

기후위기 시대, 청소년들은 환경 실천에 필요한 역량을 얼마나 갖추고 있을까?

NPI 한국청소년정책연구원



잠깐! 청소년 환경역량은 '5가지'로 구분해요!



✓ 환경감수성

환경의 아름다움과 변화를 민감하게 인식하고
환경에 **감정 이입·공감**하는 능력



✓ 시스템사고

환경을 복잡한 단위 시스템으로 인식하고
상호 작용을 통해 전체 시스템을 이해하는 능력



✓ 협력과 공동체 역량

지구 구성원으로 요구되는 **환경적 가치·태도**를 함양하고
타 구성원들과 관계를 형성·유지하고 자신의 **역할과 책임**을 다하는 능력



✓ 창의적 문제 해결 역량

환경문제에 다양한 효과적 대안을 제시하고
최선의 대안을 선택·적용할 수 있는 능력



✓ 환경 정보 활용 능력

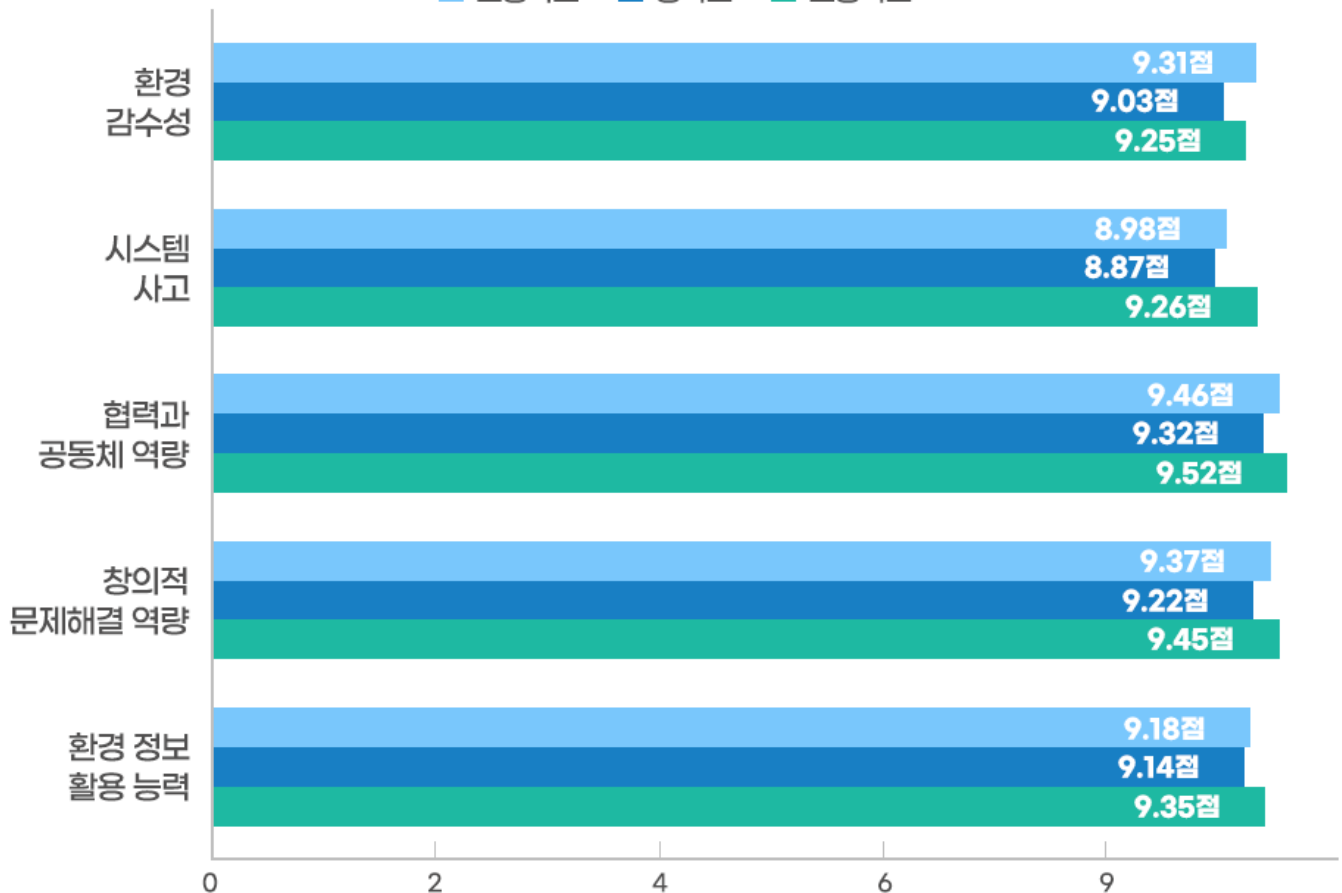
환경문제 해결을 위해 **정보(자료)**를 수집·분석·
평가하고 **도구나 매체**를 효과적으로 활용하는 능력

청소년* 환경 역량 중 협력과 공동체 역량 가장 높아

*전국 초·중·고등학생 8,916명 대상

청소년의 환경역량 비교

초등학교 중학교 고등학교



청소년 전체 집단 평균을 기준으로 보면

청소년의 환경역량은 **‘협력과 공동체 역량’**이 가장 높고,
‘시스템사고’가 가장 낮게 나타났어요.

실천적 영역의 환경역량은 다소 부족한 것으로 나타나

5개의 환경역량은
가치와 태도, 지식과 이해, 기능과 과정으로 구분해요!

환경역량 영역별 발달 점수

*초, 중, 고 전체 평균 점수 합산



청소년들은 **환경 개념이나 원리 이해(지식 역량)**은 발달했으나, 경험, 성찰, 조사, 분석, 참여 및 실천 등 **행동적 측면의 역량은 상대적으로 약한 것으로** 보여요.

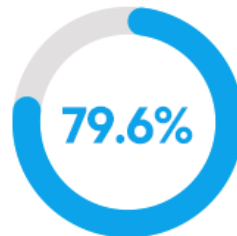
청소년 환경 교육·활동은 주로 **학교 안에서** 이루어져

환경교육·활동 경험 비교

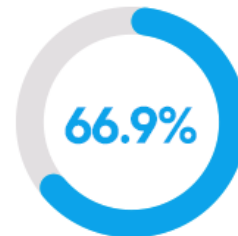
학교 안 >



수업 시간
선생님의 설명



단순 교육
영상 시청



분리수거, 급식 잔반 줄이기 등
학교 규칙을 실천함

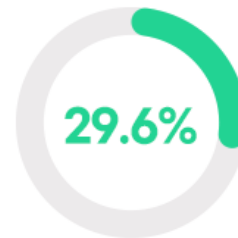
학교 밖 >



관심있는 환경문제
스스로 찾아보고 공부



환경보호 봉사활동,
캠페인 찾아보고 참여



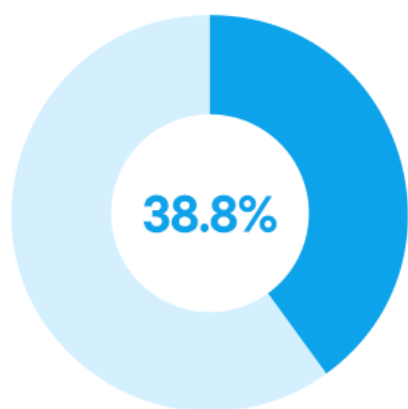
지역 내 환경교육
기관(센터) 프로그램
찾아보고 참여

청소년의 환경교육(및 활동)은 주로 **학교 안에서**,
강의나 영상 시청의 형태로 이루어지는 것으로 보여요.

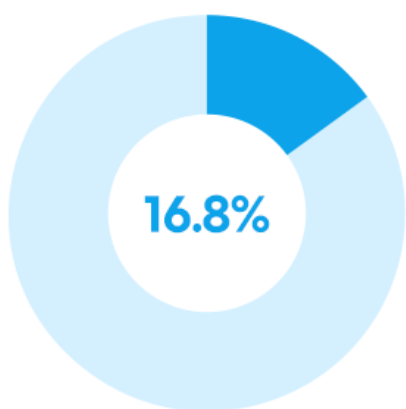
+ PLUS. 학교 안팎의 환경교육·활동의 만족도 및 도움 정도는
학교 안보다 '학교 밖'이 더 높게 나타났어요!

청소년 환경 교육·활동의 어려움, “시간 부족”

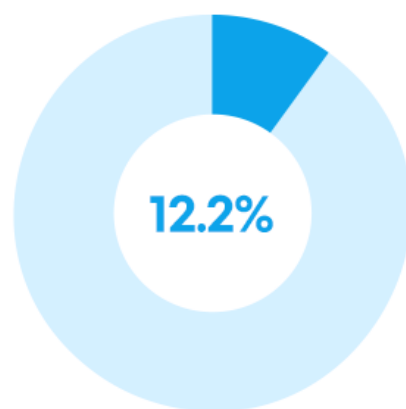
학교 안팎 환경교육·활동의 가장 어려운 점



참여할 시간이
없어서



마음에 드는
환경교육·활동이 없어서



학교 교육(학업)에
방해되기 때문

학교 안팎 환경교육·활동에 참여하기 어려운 이유로
시간 부족을 지정한 청소년이 가장 많았어요.
이 외 **강사의 일방적 교육, 관련 정보 탐색의 어려움** 등을
이유로 꼽은 청소년들도 있었어요.



한국청소년정책연구원은

학교 안팎의 다양한 환경교육·활동을 통해

청소년들이 **능동적으로 환경 실천에 참여**할 수 있도록
구체적인 방안을 모색해 갈 예정입니다.



자세한 내용은 연구보고서를 통해 확인하세요!



연구보고서 전문 보기

청소년활동을 통한 환경 실천 지원방안

황세영 (한국청소년정책연구원 선임연구위원)

김정숙 (한국청소년정책연구원 선임연구위원)

최정원 (한국청소년정책연구원 선임연구위원)