

포럼 24-04

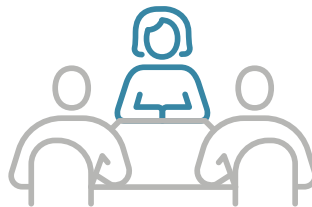
제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해

일 자 2024년 8월 19일(월) 오후 1시 30분

장 소 서울스퀘어 3층 베를린룸



제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해

프로그램

사회: 이지연 (한국청소년정책연구원 부연구위원)

시간	내용	
1:30	개회	소년을 위한 회복적 치유적 공동체 이지연 (한국청소년정책연구원 부연구위원)
1:40	인사말씀	백일현 (한국청소년정책연구원장) 박은진 (수원가정법원 소년4단독 판사)
1:50	사례 발표	부모 전문 상담 치료와 가정 복귀 최광섭 (광주남자청소년회복지원시설장)
		경계를 넘나들며 함께 살아가기 임윤택 (동지청소년회복지원시설장)
		학습, 또 하나의 치유와 성장 김자경 (나사로 청소년의 집 시설장)
		<생각에 노크하다> 세피아 '생각수업' 임수미 (세상애플은아이들 본부장)
2:50	휴식	
3:00	강연	소년을 위한 회복적 치유공동체 만들기 - 경계선 지능 및 경도 장애 소년 이해하기 김현수 (성장학교 별 교장, 명지병원 정신건강의학과 교수)
3:50	종합토론	진행: 김영지 (한국청소년정책연구원 선임연구위원) 토론: 발표자 및 보호소년 감호위탁 기관 관계자
4:30	폐회	

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해



Contents

[1호 처분자 위탁기관]

- 사례발표 1** 부모 전문 상담 치료와 가정 복귀 01
최 광 섭 (광주남자청소년회복지원시설장)
- 사례발표 2** 경계를 넘나들며 함께 살아가기 11
임 윤 택 (동지청소년회복지원시설장)

[6호 처분자 위탁기관]

- 사례발표 3** 학습, 또 하나의 치유와 성장 25
김 자 경 (나사로 청소년의 집 시설장)
- 사례발표 4** <생각에 노크하다> 세품아 '생각수업' 41
임 수 미 (세상을품은아이들 본부장)
- 강 연** 소년을 위한 회복적 치유공동체 만들기 51
- 경계선 지능 및 경도 장애 소년 이해하기
김 현 수 (성장학교 별 교장, 명지병원 정신건강의학과 교수)



제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해



[1호 처분자 위탁기관]

사례발표

1

부모 전문 상담 치료와 가정 복귀

최광섭 (광주남자청소년회복지원시설장)





소 개

- 명 칭 : 광주광역시남자청소년회복지원시설(우리집)
- 설 치 자 : 광주광역시
- 설치일자 : 2018년 12월 18일
- 소 재 지 : 광주광역시 북구(신안동), 단독주택(2층 건물)
- 이용정원 : 8명
- 운영법인 : (재)한국천주교살레시오회

운영 목표

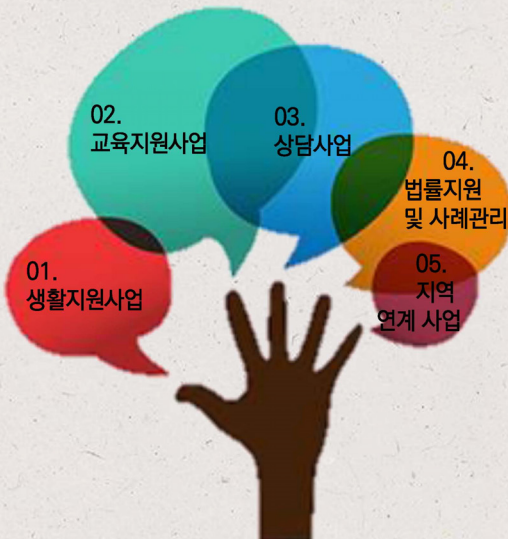
‘어떻게 살아가야 하는가?’를 생각, 연습
가정과 사회로 복귀하여 ‘건강하고 선량한 시민’으로의 성장

운영 방법

살레시오회의 예방교육체계를 통한 교육
- 동반(현존), 친절한 사랑, 이성, 인성(양심)

광주광역시남자청소년회복지원시설

청소년회복지원시설 사업



- 6개월간의 감호 기간동안 따뜻한 관심과 지원으로 비행과 탈선을 예방하고 가정관계회복에 도움
- 위탁 청소년 생활지도 및 사례관리로 지속적인 서비스 제공
- 위탁기간동안 생활지도·교육·진로·직업훈련·문화·예술 활동 등을 제공하고 진학과 진로 지도
- 지역사회 청소년 유관 기관 연계를 통한 복합 서비스 지원

광주광역시남자청소년회복지원시설(매일)



한국 천주교 살레시오회
SALESIANS OF DON BOSCO KOREA

광주광역시남자청소년회복지원시설

검정고시 합격!



학교 견학



학업단절 및 학습경험의 부재에
구체적 동반을 통해
진학과 진로를 도움

학교밖청소년의 경우 대안학교나
학교밖센터와 연결 검정고시 응시

영어수업(자원봉사)



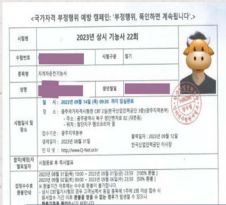
시험 공부



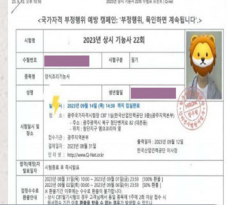
한국 천주교 살레시오회
SALESIANS OF DON BOSCO KOREA

광주광역시남자청소년회복지원시설

지게차 운전기능사 필기시험

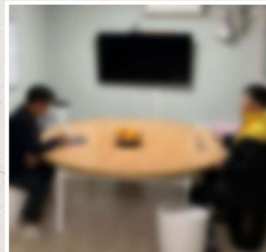


양식조리기능사 필기시험



보호소년의 특성상 법률지원은
매우 중요하기에
법원, 보호관찰소, 경찰소 등
항상 동반하며 필요한 도움을 줌

보호관찰관 면담



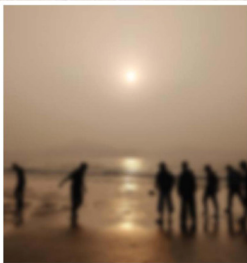
법원, 보호관찰소 동반



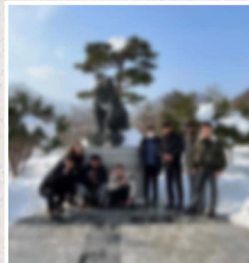
찾은 면담과 정보제공으로
적성에 맞는 자격증 추천,
내일배움카드 이용하여
직업학교 연계-자격시험 응시 지원

광주광역시남자청소년회복지원시설

명절 가족 여행

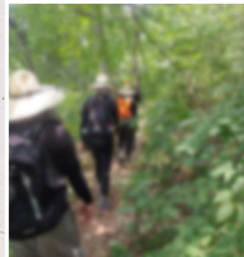


강원도 지역탐방

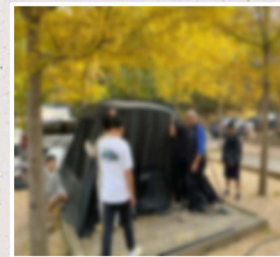


매 주말마다 무돌길 트레킹, 오토캠핑,
내가 짠 투어, 영화관람, 볼링 등
프로그램 활동

무돌길 트레킹



오토캠핑



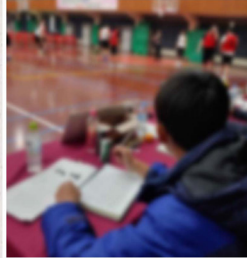
방학과 명절 중에는 명절가족여행,
겨울지역문화탐방(서울, 강원도, 부산),
여름캠프, 스키캠프, 계곡물놀이 등
다양한 활동

광주광역시남자청소년회복지원시설

김장 담그기 봉사

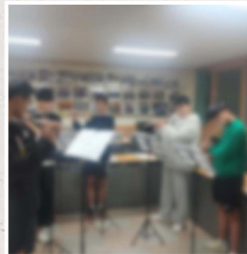


농구대회 자원봉사

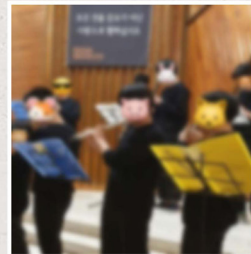


악기를 배우고 사람들 앞에서 연주하는 경험을 통해 진중함과 성취감 느끼고, 감사함을 표현

플루트 연습



감사 연주회



봉사 활동을 통해 나눔의 삶 연습

그런데



2024년 1월 12일
경기도 남양주시의 한 상가에서
10대 청소년이
경비원을 폭행한 사건

- 무엇이 문제인가? **환경, 그 중에서도 가정의 불안정한 환경**

- 그렇다면 무엇이 필요한가? **부모교육...**

- 그런데 실효성은?

부정적인 부모의 태도 (시간만, 왜 나한테만 뭐라고 하나...)

보호소년의 복잡 다양한 상태 전문성에 대한 한계

그래서 ... 2022년부터 부모특별교육의 일환으로

- 부모에 대한 전문 심리 상담 시작 (보호소년 입소 두 달 후에)
 - 대부분 부모들이 심리적 정서적 불안으로 부모교육을 받을 상태가 아님
- (가계도) 부모의 상태가 자녀에게 고스란히 전달 됨을 확인
 - 자녀에 대한 이해가 높아짐
- 심리상담을 통해 마음이 조금씩 회복
 - 시설에 대한 신뢰감이 높아지며 협조적인 태도로 변화
- 보호 소년의 퇴소 시기에 가족상담으로 전환
 - 부부 상담에 이어 자녀(보호소년)와 함께 가족상담 진행

배경 및 기대효과

- 부모가 안정되어야 자녀도 안정적인 삶을 살아갈 수 있음
- 부모도 자녀도 불안정한 삶에 대한 각각 나름의 이유가 있음
- 부부간에, 부모 자식 간에 서로에 대한 이해를 넓힘
- 서로에 대한 기대를 없애고, 있는 그대로 인정해 줄 수 있도록 도움
- 가족관계를 회복하고 사랑의 관계를 통해 새롭게 살아갈 힘과 의미를 부여함

“젊다는 이유 하나만으로
사랑받기에 충분합니다.”

-돈보스코-

광주광역시
남자청소년회복지원시설

감사합니다!

제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해



[1호 처분자 위탁기관]

사례발표
2

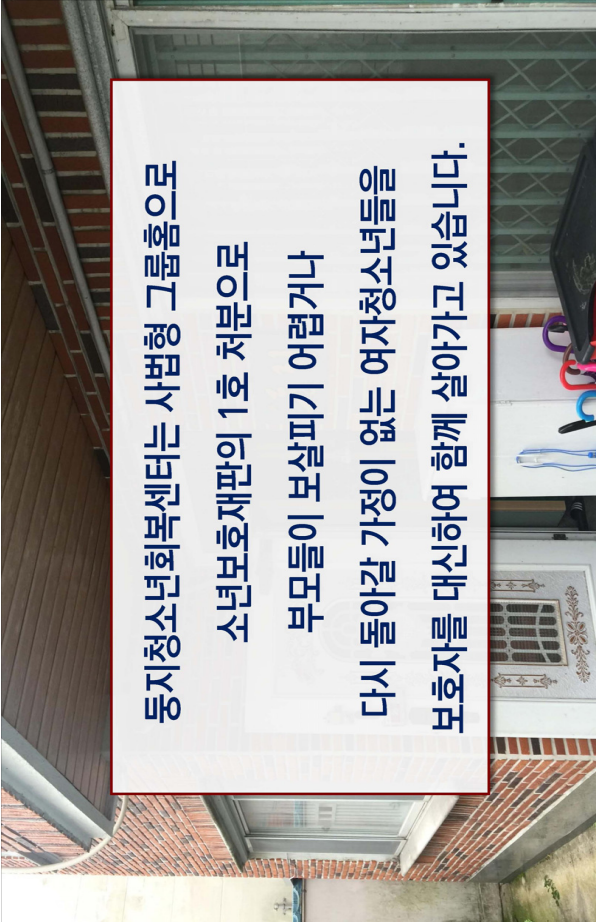
경계를 넘나들며 함께 살아가기

임윤택 (동지청소년회복지원시설장)

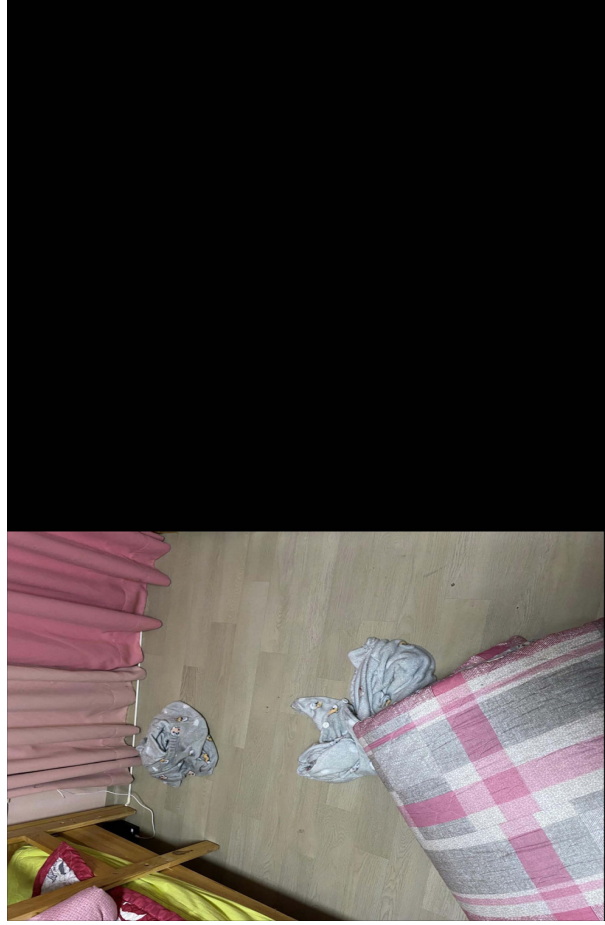




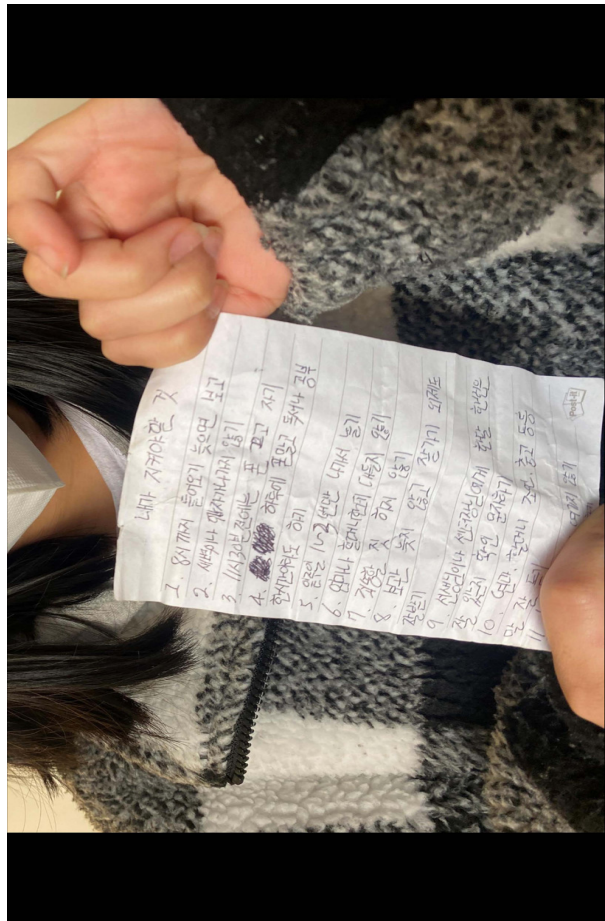
경계선의 아이들

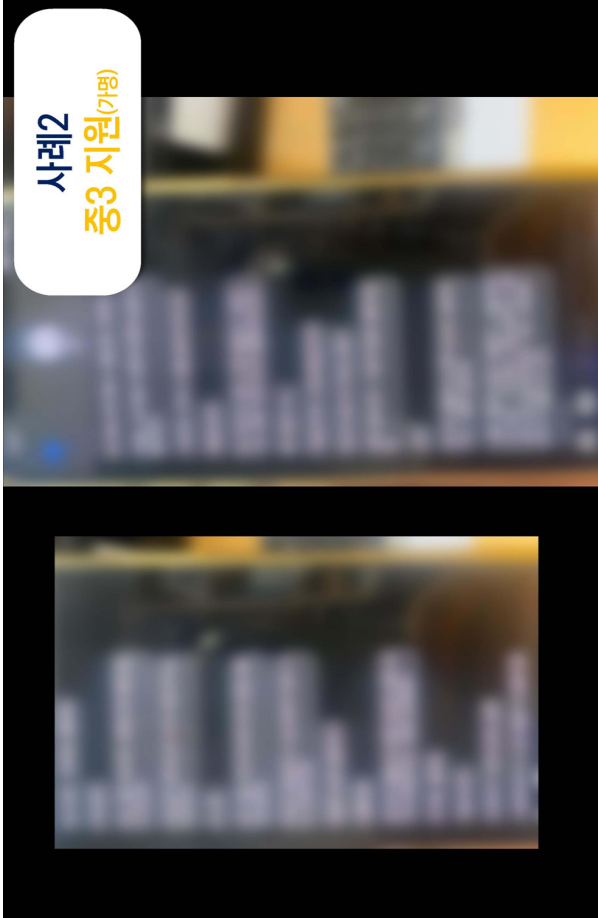
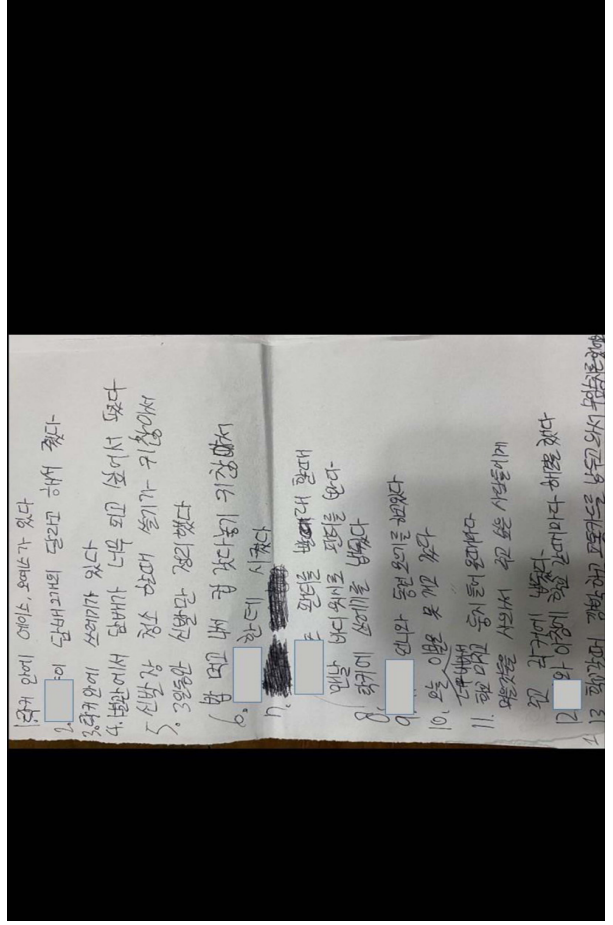


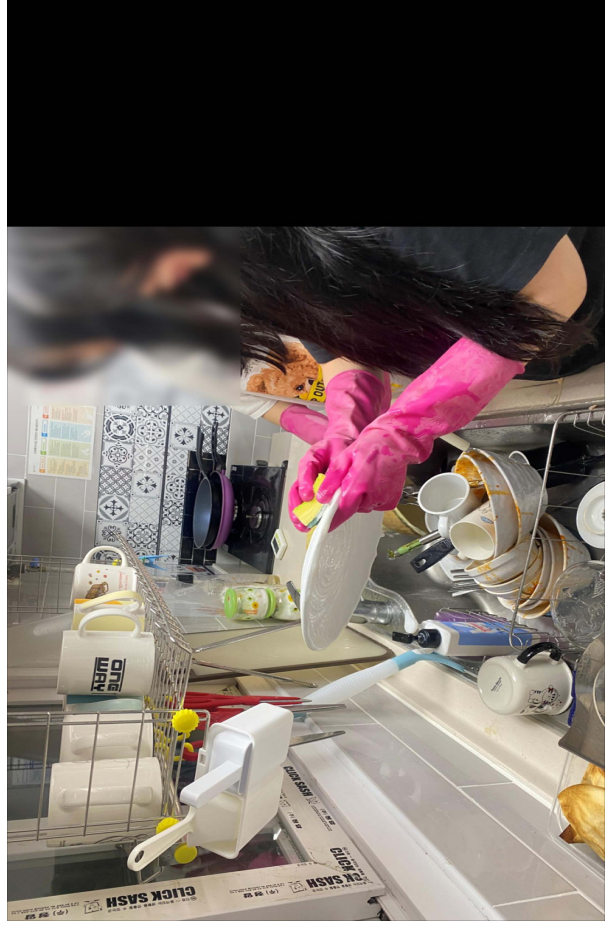
동지청소년회복지원시설은 사법형 그룹홈으로
소년보호재판의 1호 처분으로
부모들이 보살피기 어렵거나
다시 돌아갈 가정이 없는 여자청소년들을
보호자를 대신하여 함께 살아가고 있습니다.



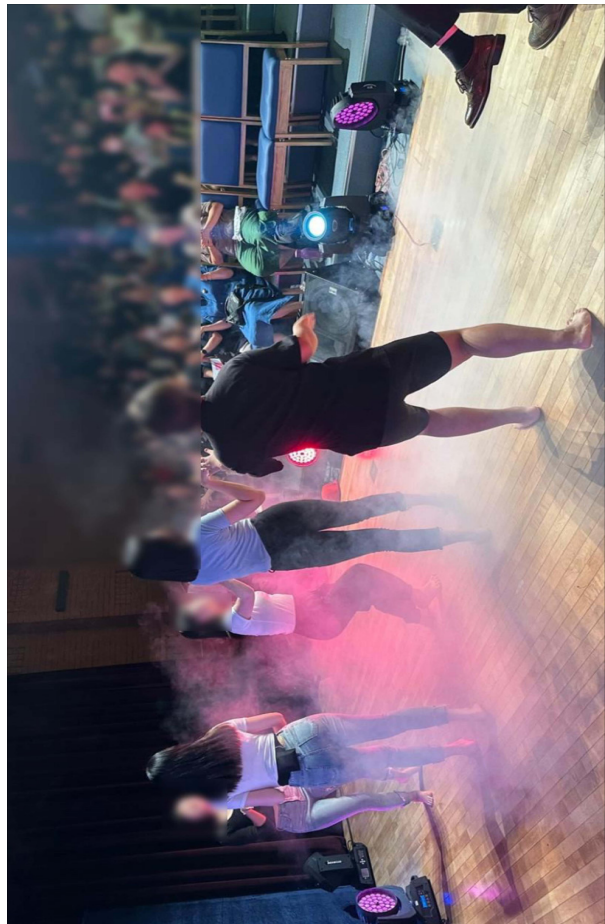
사례1
중2 수진(가명)







이렇게도 저렇게도 뭐라도 도움이 되었으면...







동지 독서모임 8월

매주 목요일
저녁 6:30~7:30

8/24	나뭇잎은 사랑	9/7	감정 쿠키	9/14	감정 쿠키 3
8/31	악해지지 마	9/21	감정 쿠키 1		
9/7	나뭇잎은 사랑	9/14	감정 쿠키 3		

독서감상문은 **화요일 저녁6시**까지 순단장 선생님께 꼭 제출하세요!
 @장은 후 자신만의 글을 자유롭게 쓰기 @요양원과 반반 또는 요양노광4의 009기 123번 @ 자신의 스타를 활용하라 @표준마다 1점을 더 책이라



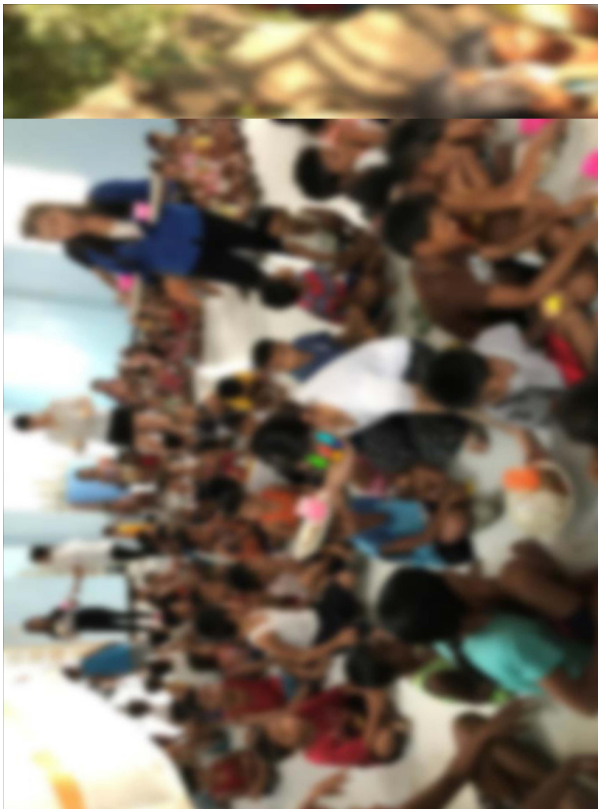
동지 필리핀 날개여행

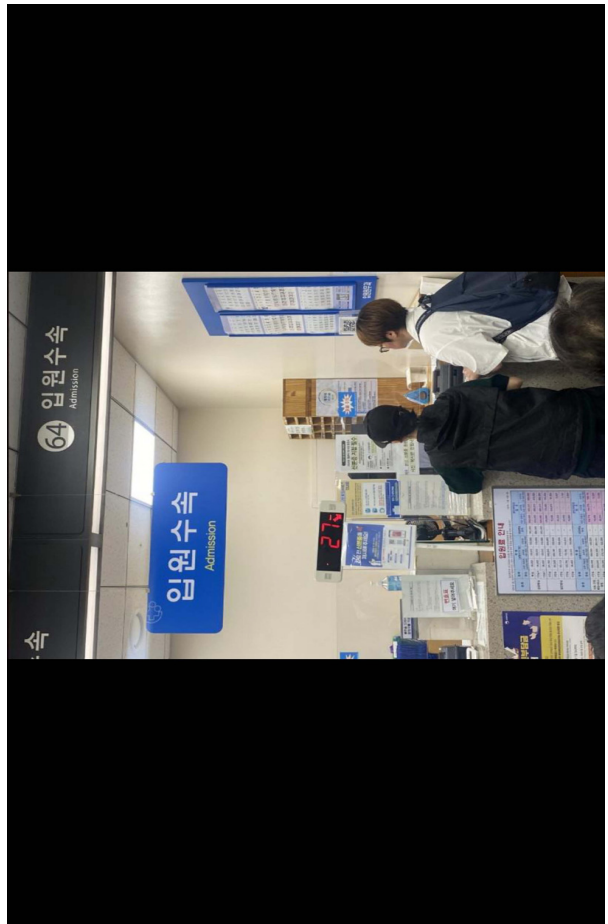
I AM SPECIAL

3.22 - 4.2

주최 동지청소년회복지원센터 후원 초록우산 아동복지재단







제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해



[6호 처분자 위탁기관]

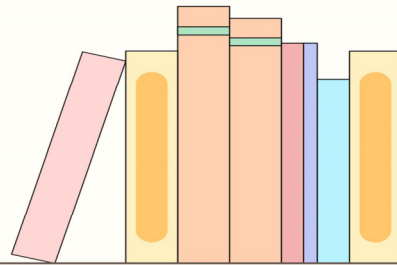
사례발표
3

학습, 또 하나의 치유와 성장

김자경 (나사로 청소년의 집 시설장)

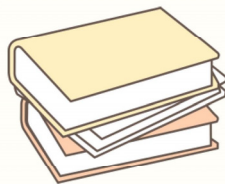


학습, 또 하나의 치유와 성장



나사로 청소년의 집

검정고시 이야기



뜻 : 마음을 다함

진심(眞心)

| 과목별 담당 교사

과목	고검 교사	대검 교사
국어	김지현	박미옥
영어	김현주	박주인
수학	김미성	최혜령, 최에스더
사회	최광춘	김지은
과학	조경남	권보미
도덕	최영순	이태림
한국사		정미경

| 검정고시 수업 과정

기간	내용
1월 2일~3월 16일	과목별 진도
3월 18일~3월 28일	기출문제 풀이
3월 18일~4월 5일	집중지도 (오답노트 정리)
4월 6일	검정고시 응시

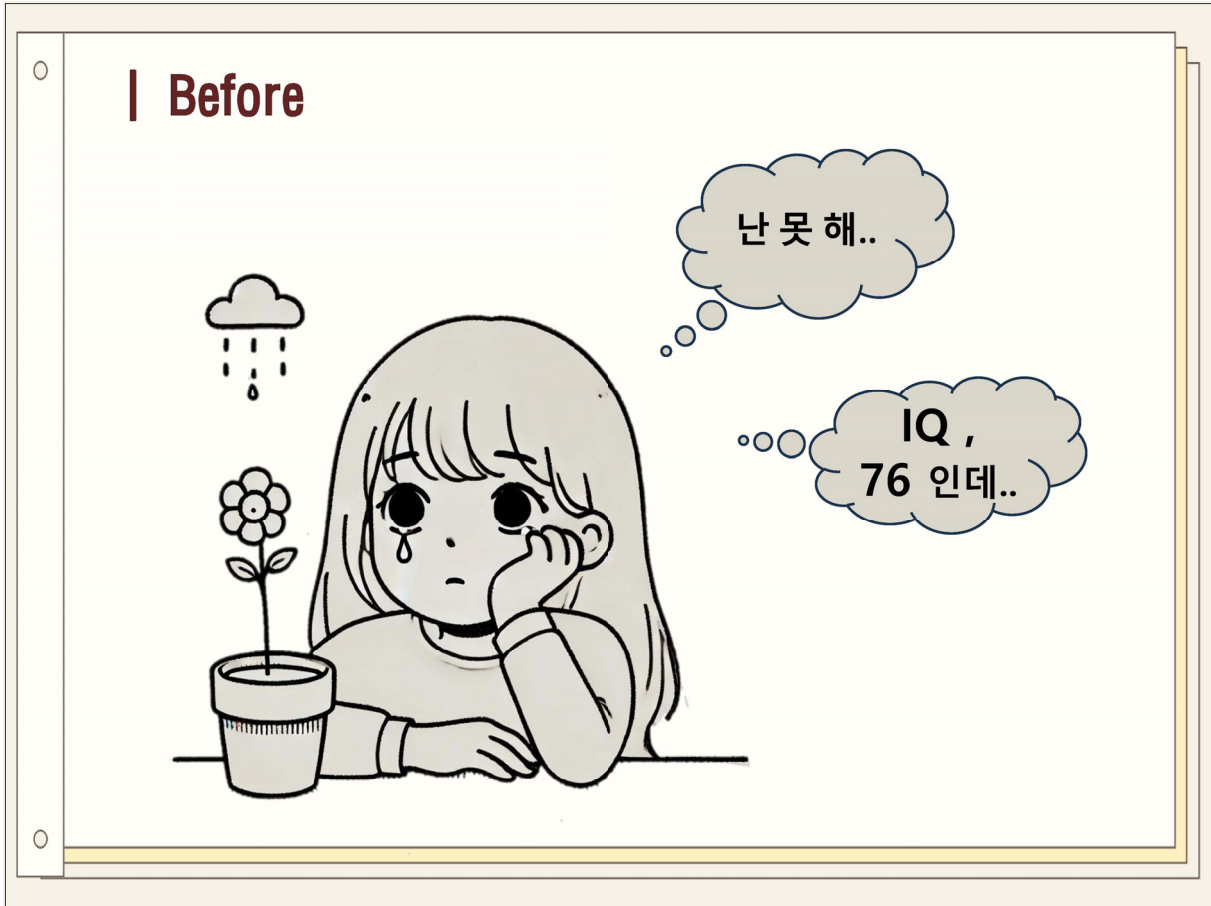
| 주간계획표 (오전)

시간/요일	월	화	수	목	금	토	일
10:00~10:50	피아노(마) 고검수학 대검사회 스마일영어 신입교육	고검국어 대검한국사 스마일수학	고검과학 대검국어 스마일국어	고검영어 대검수학 스마일국어	피아노(마) 고검수학 대검과학 스마일수학	특별외	
11:00~11:50	피아노(마) 고검영어 대검영어 스마일상식 신입교육	고검도덕 대검영어 스마일한국사	고검사회 대검도덕 스마일영어	고검국어 대검국어 스마일사회	피아노(마) 고검사회 대검수학 스마일과학		예배/독서

| 주간계획표 (오후)

시간/요일	월	화	수	목	금	토	일
13:00~13:45	애견 피아노 어반스케치 워십	(1주) 여전도회(3주) 금연교육(2,4주) 사례회의(매주)	정신건강(5-6) 자립(7-8)	1주 반미팅(1.5h) 2주 대청소(1.5h) 3주 반미팅(1.5h) 4주 담임회의(1h) 아동자치회의(1h) 반미팅(30") 5주 대청소(1.5h)	CJ /등아리 -도서 -봉사 -Q.T -오목&영화		애견미용
13:45~14:30	캘리그래피 자격증 미술놀이 꽃차						
14:30~15:00	간식	간식	간식	간식	간식	자율학습 밴드 댄스 T.V 시청 노래방 성경공부	T.V시청 및 자유시간
15:00~16:00	컴퓨터 활용 텃밭가꾸기	컴퓨터 활용 텃밭가꾸기	애견 피아노 어반스케치 워십	쓰일소재(5-6) 힐링캠프(7-8)	합창		
16:00~16:30	나사로엔터	운동 (요가, 훌트, 줌바)	캘리그래피 자격증 도예 꽃차		운동 (요가, 훌트 줌바)		
16:30~17:30	자습,독서 악기	자습,독서 악기	자습,독서 악기 대검사회	자습,독서 악기 대검한국사			

Before & After



| Before

1. 영어 알파벳을 쓰세요.
A B C D E F G

2. 다음 단어의 뜻을 쓰세요.

go	차고	yes	כן	I	אני
study		happy		face	
teacher		sad		house	
student		pencil		school	
beautiful		book		flower	
water		read		hobby	
she		car		day	
me	אני	song		tree	

3. 다음 문장의 뜻을 쓰세요.

- 1) He is a doctor. _____
- 2) We study English hard. _____
- 3) I want to be an artist. _____

1. 구구단 8단을 쓰세요.

$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$	$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$

2. 다음을 계산하세요.

① $365 + 247 = 612$	② $175 + 23 = 198$	③ $564 + 842 = 1406$
④ $25 \times 8 = 200$	⑤ $321 \times 87 = 27927$	⑥ $245 \times 512 = 125440$
⑦ $8 \div 2 =$	⑧ $80 \div 4 =$	⑨ $132 \div 3 =$

3. 다음을 계산하세요.

① $0.2 + 0.3 =$	② $2.3 + 1.25 =$	③ $25.14 + 24.65 =$
④ $(-2) + (-3) =$	⑤ $4 + (-10) =$	⑥ $-6 - 7 =$
⑦ $(-3) - (+4) =$	⑧ $(-5) \times 6 =$	⑨ $(-10) \div (-5) =$

| After

[2024년도 제1회 검정고시 합격자 발표]


수험번호	성명	생년월일(주민등록번호 앞6자리)	주민등록번호 맨뒤3자리	회차
				2024년 1회
검정구분	총점	평균	합격판정	국어
고졸검정	425.00	60.71	검정 합격	52
수학	영어	사회	과학	선택1
65	32	72	64	도덕(68)
선택2	한국사			
	72			

| After

2024년 4월 대입검정고시 합격자 명단

No	이름	국어	수학	영어	사회	과학	도덕	한국사	평균
1	♡♡♡	88	100	72	100	88	100	92	91.42
2	♡♡♡	84	95	68	100	96	100	96	91.28
3	♡♡♡	68	95	72	92	92	92	96	86.71
4	♡♡♡	68	95	72	88	80	92	100	85
5	♡♡♡	72	100	68	84	72	80	96	81.71
6	♡♡♡	76	65	64	80	44	80	92	71.57
7	♡♡♡	80	90	60	68	64	64	68	70.57
8	♡♡♡	56	60	40	80	64	76	96	67.42
9	♡♡♡	52	65	32	72	64	68	72	60.71

| HOW



관계

동기부여

자기결정



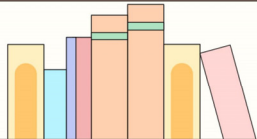
눈높이

칭찬

개별화

강점

| 관계



| 자기 결정

안해도 돼.
But...

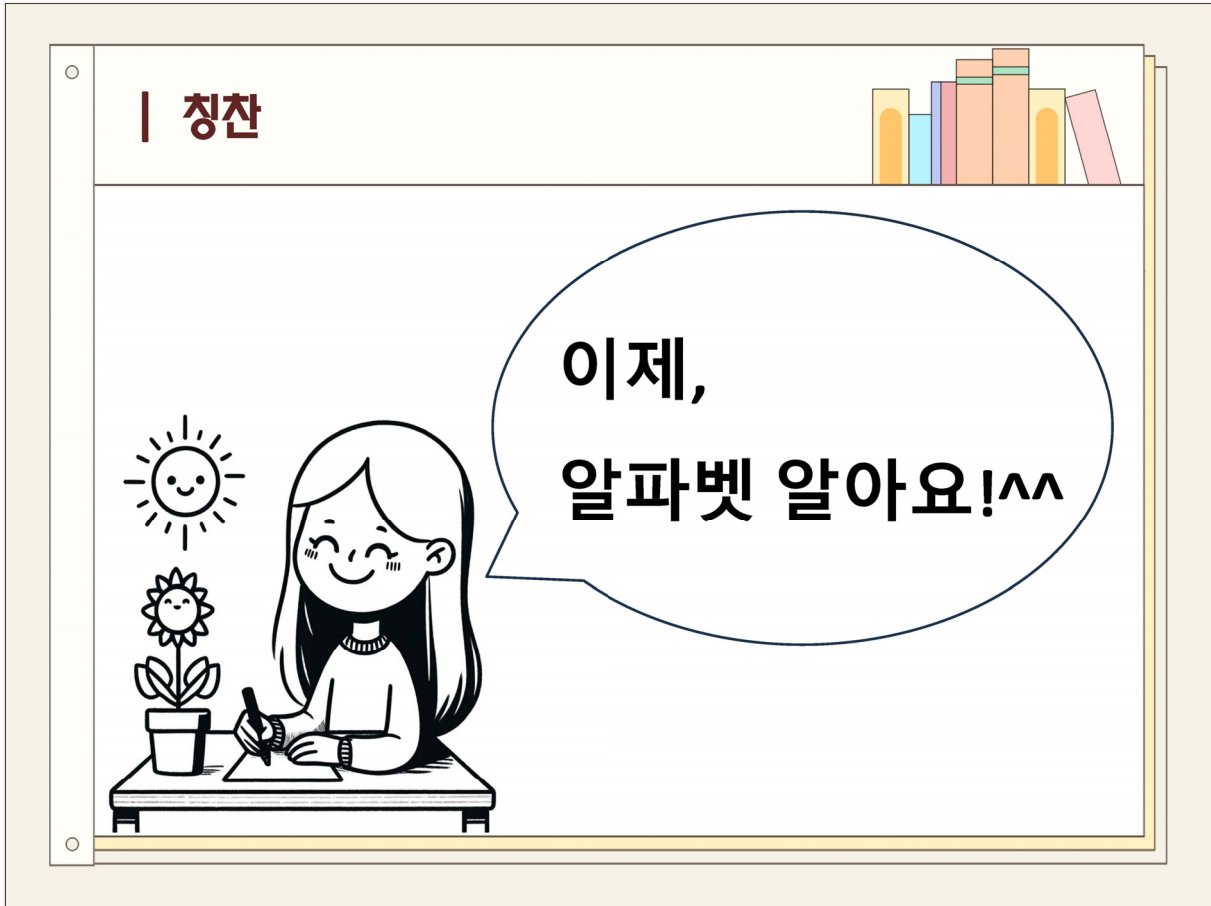
할래?
안할래?

하려면
열심히!

O X

| 눈높이

어휴...
이것도 몰라..?



| 개별화

수준	아동	담당교사
A그룹 (혼자서도 잘해요)	♥♥♥, ♥♥♥ ♥♥♥, ♥♥♥	김민지 김미성 한지원
B그룹 (약간의 도움 필요)	♥♥♥, ♥♥♥ ♥♥♥, ♥♥♥	권수빈 조경남 최영순 정미경
C그룹 (전적인 도움 필요)	♥♥♥	김지현 박주인 박지혜 남혜임

| 개별화

15. 다음 내용과 같은 주장을 한 사상가는?

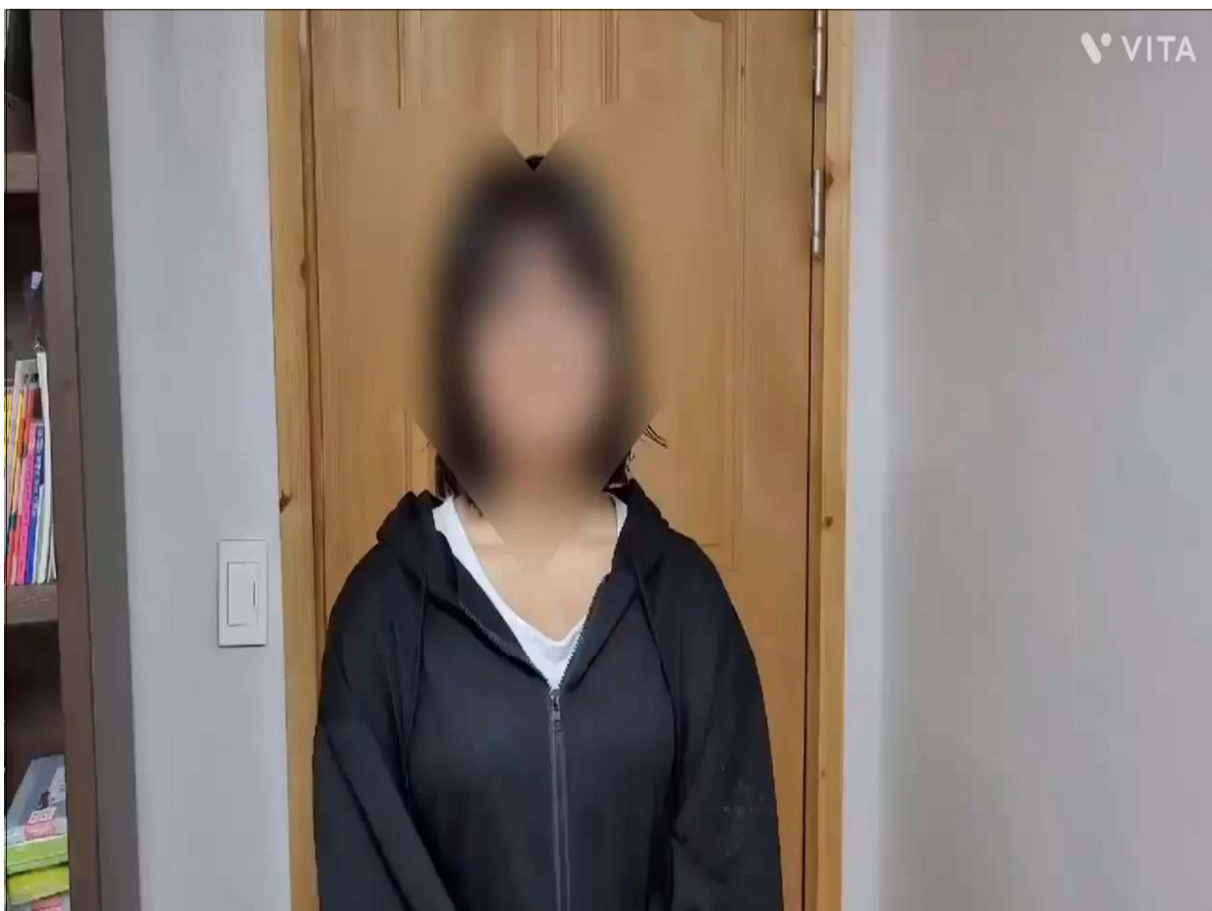
집단의 도덕성은 개인의 도덕성보다 현저히 떨어진다.

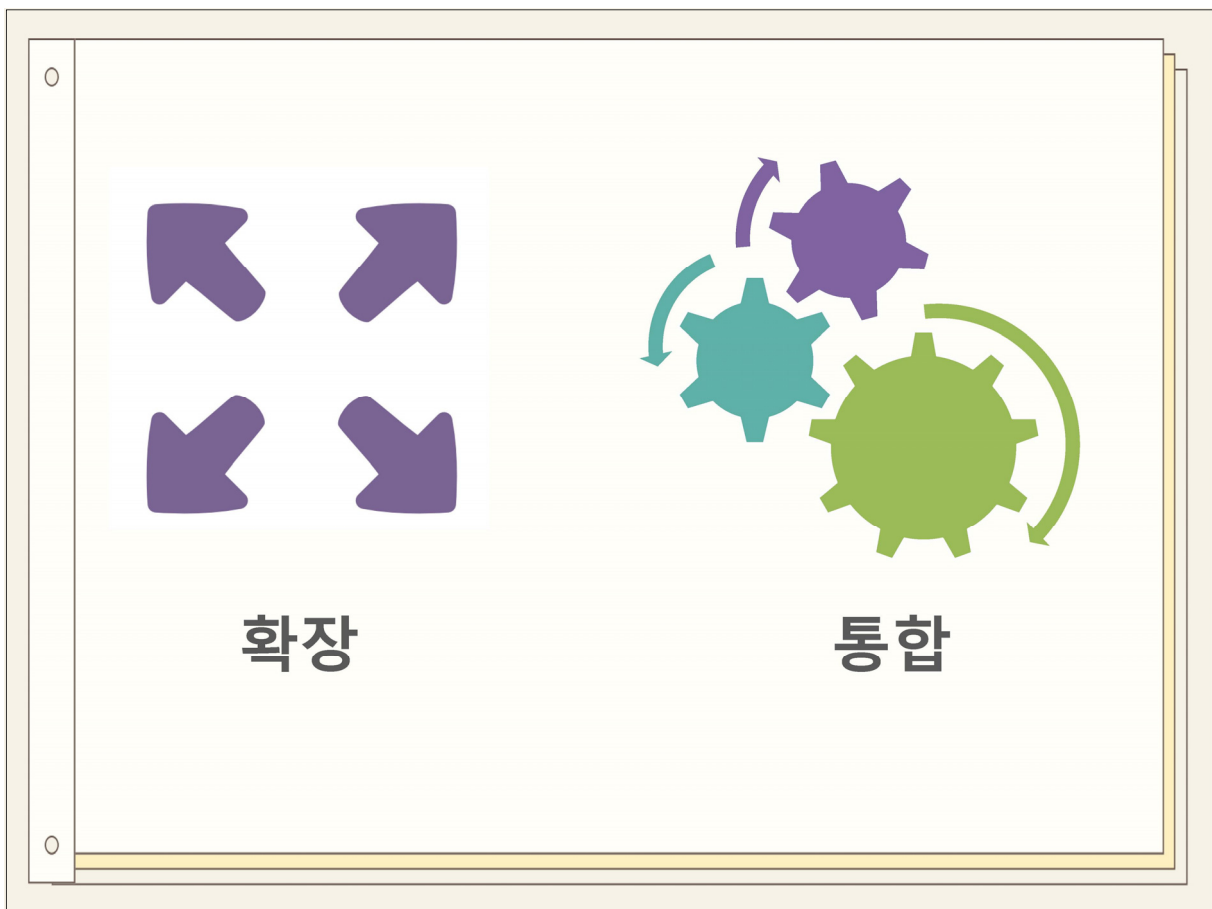
개인의 도덕성 함양뿐만 아니라 사회 정책과 제도의 개선이 필요하다.

① 벤담 ② 칸트 ③ 니부어 ④ 베카리아

<출처: 2024년 제1회 대입검정고시 도덕>

니들이 간이 부어 쓰어







제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해



[6호 처분자 위탁기관]

사례발표
4

〈생각에 노크하다〉 제품아 ‘생각수업’

임수미 (세상을품은아이들 본부장)




제59회 청소년정책포럼

**소년을 위한 회복적 치유적
공동체 만들기**

[세품아 사례 발표]

2024. 8.19



sepuma
Second Chance for the Youth

Snaillab



sepuma
Second Chance for the Youth




거북이보다 느린
아이들을 위한
패스트 트랙


50명의 아이들에게
50개의 커리큘럼



sepuma
Second Chance for the Youth



생각수업 + 몸, 여, 음



sepuma
Second Chance for the Youth

-늘 억울한 아이들

-말보다 감정이 앞서는 아이들

-타인의 마음과 생각에 관심 없는 아이들

-자신의 감정과 욕구에만 충실한 아이들



생각수업

똑똑수업

아이브러리
I + Library




똑똑수업??




이야기 학생 교사



똑똑수업



교사가 직접 쓴
똑똑교재 잘 모르겠
어요;;; 질문?



똑똑수업

"엄청 똑똑해 졌어요"

"내 평생 이렇게 생각을 많이 해 본 적은 처음이에요"

"세품아는 생각을 계속하게 만드는 곳이다"



똑똑수업

15세
자해소년
승호와 진우

19살 정우



1년 후... 조금씩;;;

- 1.이유 없는 분노와 폭력성 감소
 - 2.부모님과 대화 가능 ?
- 3대화를 통해 맺어지는 또래 공동체 경험



변화를 위해 세품아가 함께 하는 일



Second Chance Library



“정체성의 변화가 삶의 변화다”



제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기

: 경계선 지능에 대한 이해



강연

소년을 위한 회복적 치유공동체 만들기 - 경계선 지능 및 경도 장애 소년 이해하기

김현수 (성장학교 별 교장, 명지병원 정신건강의학과 교수)



소년을 위한 회복적 치유공동체 만들기

김 현 수

- 명지병원 정신건강의학과 임상교수
- 성장학교 별 교장

저의 경험 1

- 아주 오래 전 김천 소년 교소도에서의 경험
- 소년 교도소의 재소 청소년

빈곤
장애
질병
결핍과 아동학대



+

○



저의 경험 2

- 가족에 대한 지원
- 가족 치료
- 가족 교육
- 폭력, 학대, 결핍

저의 경험 3

- 청주 소년원

- 자해
- 폭력
- 학대
- 트라우마

- 트라우마 경험이 있는 아이들이 90%이상
- 자해하는 아이들이 90% 이상





저의 경험 4

- 치유적 대안학교 별 (2002~2006)
- 성장학교 별/ 별의 친구들 (2006~현재)
- 60~80여명의 다양한 어려움을 가진 청소년의 공동체에서
- 60여명의 다양한 어려움을 가진 청소년과 청년의 공동체

청년이 왜 늘었을까?

- 늘어난 청년은 누구일까?
 - 경계선 지적 기능 청년
 - 지적 장애 3급
 - 자폐성 장애 3급

겉보기에는 장애의 어려움이나 지적 어려움이 있을 것으로 보이지 않지만 사회 어느 곳에서도 시간이 지나면서 현대나 호감을 얻지 못하는 안타까운 그룹



경계선 지적 기능에 대한 새로운 논의의 시작

네덜란드, 스페인 등부터 시작됨
학교, 직장에서 어려워하는 사람들이 늘고 있다
취업 못하는 청년들이 늘고 있는데, 이 중 다수가 누구인가?

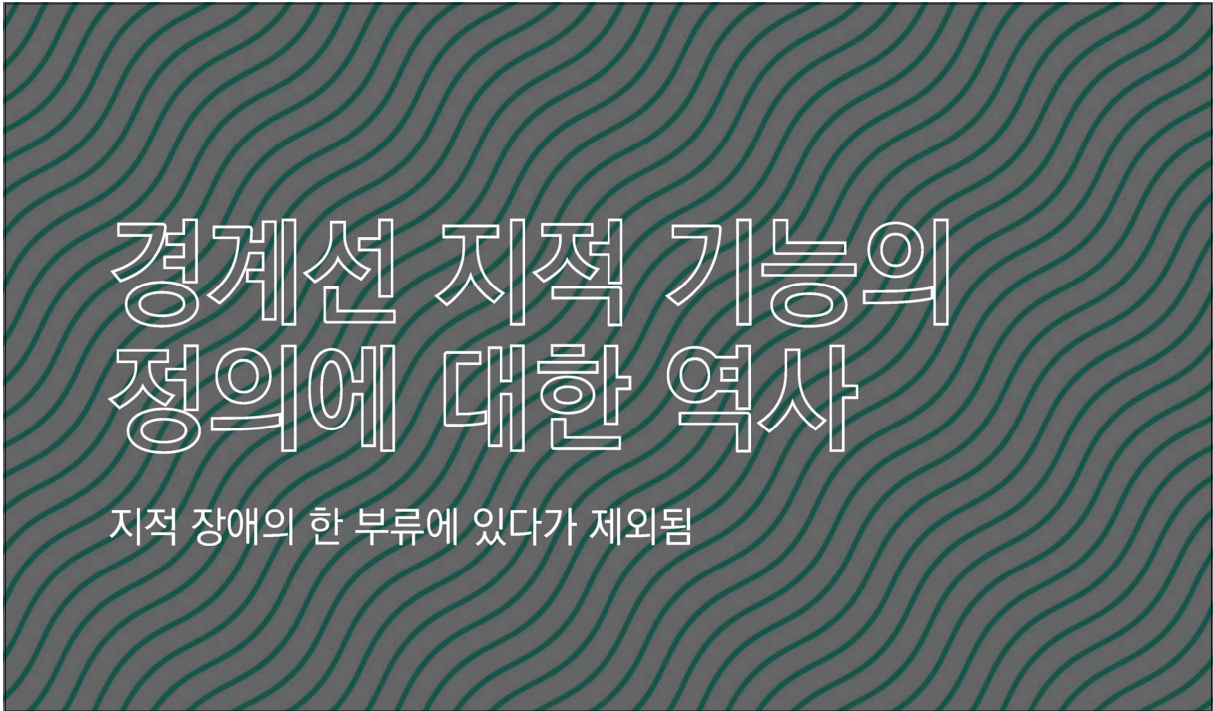
경계선 지능 이슈의 사회적 문제 제기

취약성이 높은 경계선 지능 기능 상태의 사람들에게 정신건강 이슈의 증대

고학력화와 학업 강도 강화에 따른 부적응 경계선 지능 학생의 증가

사회 업무의 고도화 및 1-2차 산업의 몰락과 3-4차 산업으로의 변화

공동체 해체로 인한 경계성 적응자들의 사회적 문제 이슈



경계선 지적 기능 정의 및 비교학

1959년 미국의 DSM 에서는 정신 지체 → 지적 정신 장애를 표준화된 지능 지수(IQ) 테스트 평균보다 표준편차 1의 낮은 지적 기능(즉, 약 85의 IQ) 그룹으로 정의했습니다. I.Q. 테스트 점수가 71에서 85 사이인 사람은 정신지체 범위의 적응 기능을 보이지 않는 경우가 많았음에도 불구하고 정신지체로 분류되었습니다.

- 과거 경계선 지능은 지적 장애의 범주에 속해 있었습니다.
- 1973년 정신지체 분류에서는 지적 장애 분류의 컷오프 점수를 평균보다 2표준편차 낮은 점수로 변경했습니다. : 학교에서만 어려워하고 직장에선 별 문제가 없다는 지적 장애 가족들의 반발로 인해 변경되었음
- 1980년에 발간된 DSM 3판(DSM-III)과 1987년에 발간된 개정 3판 (DSM-III-R)에서 변경 적용 시작
- 이 때부터 DSM-III과 DSM-III-R부터 1973년부터 경계선 지적 기능을 주의나 치료가 필요할 적응 장애가 있는 IQ 71-84 범위의 사람들을 위한 V 코드로 명시하고 있습니다. (질병 아님으로)
- 1973년 이후부터 장애의 범주에서는 빠지고, 주의와 치료가 필요할 수도 있는 상태로 변경되었습니다.

간단한 일은 할 수 있는 아이 혹은 청년
말만 잘 들으면 시키는 일은 잘 하는 소년 & 청년

V62.89 Borderline Intellectual Functioning DSM-IV
This category can be used when the focus of clinical attention is associated with borderline intellectual functioning, that is, an IQ in the 71-84 range. Differential diagnosis between Borderline Intellectual Functioning and Mental Retardation (an IQ of 70 or below) is especially difficult when the coexistence of certain mental disorders (e.g. Schizophrenia) is involved. *Coding note:* This is coded on Axis II.

V62.89 Borderline Intellectual Functioning DSM-5
This category can be used when an individual's borderline intellectual functioning is the focus of clinical attention or has an impact on the individual's treatment or prognosis.

미국 정신의학진단편람에서는
정식 병명으로 분류되지 않고,
고려해야하는 중대한 상태로만 분류

경계선 지적 기능의 원인은 무엇인가?

지적 기능 저하의 원인

여러 가지 요인이 지적 장애의 발병에 영향을 미칠 수 있습니다. 여기에는 다음이 포함됩니다:

- 뇌 기형
- 수은이나 납과 같은 독소 노출
- 다운증후군 또는 취약성 X 증후군과 같은 유전적 장애
- 뇌수막염이나 홍역과 같은 질병을 앓고 있는 경우
- 임신 중 산모의 알코올 또는 약물 섭취
- 임신 중 산모의 감염 또는 출산 시 문제가 있는 경우
- 외상성 뇌 손상
- 하지만 대부분의 경우 원인을 증명하고 알기란 매우 어렵습니다.

경계선 지적 기능과 연관된 질환들

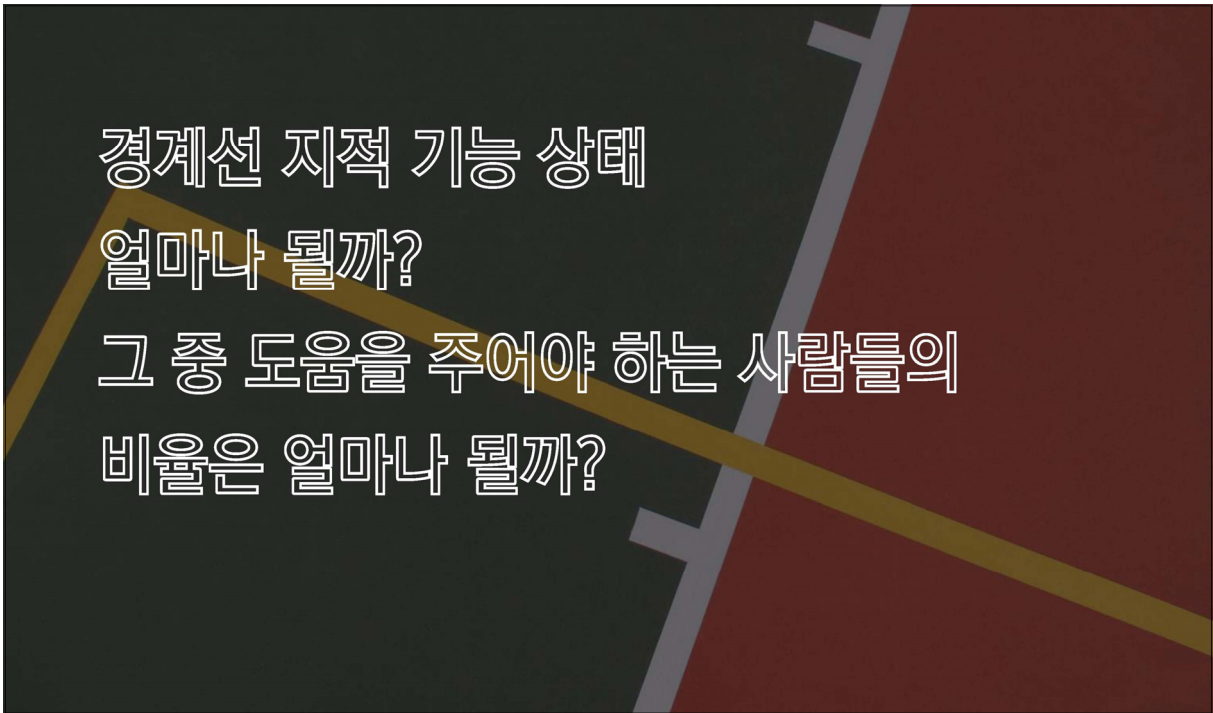
경계선 지적 기능과 연관된
다양한 현상들

Table 3 Neurodevelopmental disorders most commonly associated with Borderline Intellectual Functioning.

Generalised developmental disorders
High-functioning autism
Asperger syndrome
Non-specific generalised developmental disorder

Specific developmental disorders
Dyslexia
Dyscalculia
Mathematics learning disorder
Nonverbal learning disorder

Other developmental disorders
Foetal Alcohol Syndrome
Fragile X Syndrome
Velocardiofacial Syndrome
Prader-Willi Syndrome
Williams Syndrome
Attention Deficit and Hyperactivity Disorder



스페인
— **최하 1%의
도움을 주어야
할 대상이 있다**

→ 이 문제로 영향을 받아 어려움이 생기는 인구는 약 7%가 될 것으로
추정한 그룹이 있습니다. 스페인의 총인구는 4800만 정도입니다.

→아주 보수적인 관점에서,
스페인의 컨센서스 그룹은 이 IQ 범위의 인구 중 적응상 가벼운 어려움을
겪을 수 있는 그룹을 스페인 인구의 약 3%, 즉 약 1,350,000명이
될 수 있다고 추정했습니다.

이 그룹에서 특별히 공중 보건에 관심이 분명하게 필요한 개인 그룹만
평가한다면 '바닥'은 1%, 즉 45만 명에 달할 것입니다. 이 크기에 비해
가장 보수적으로 추산하더라도 BIF는 대중의 관심을 집중시켜야 하는
숨겨진 문제임을 알 수 있습니다.

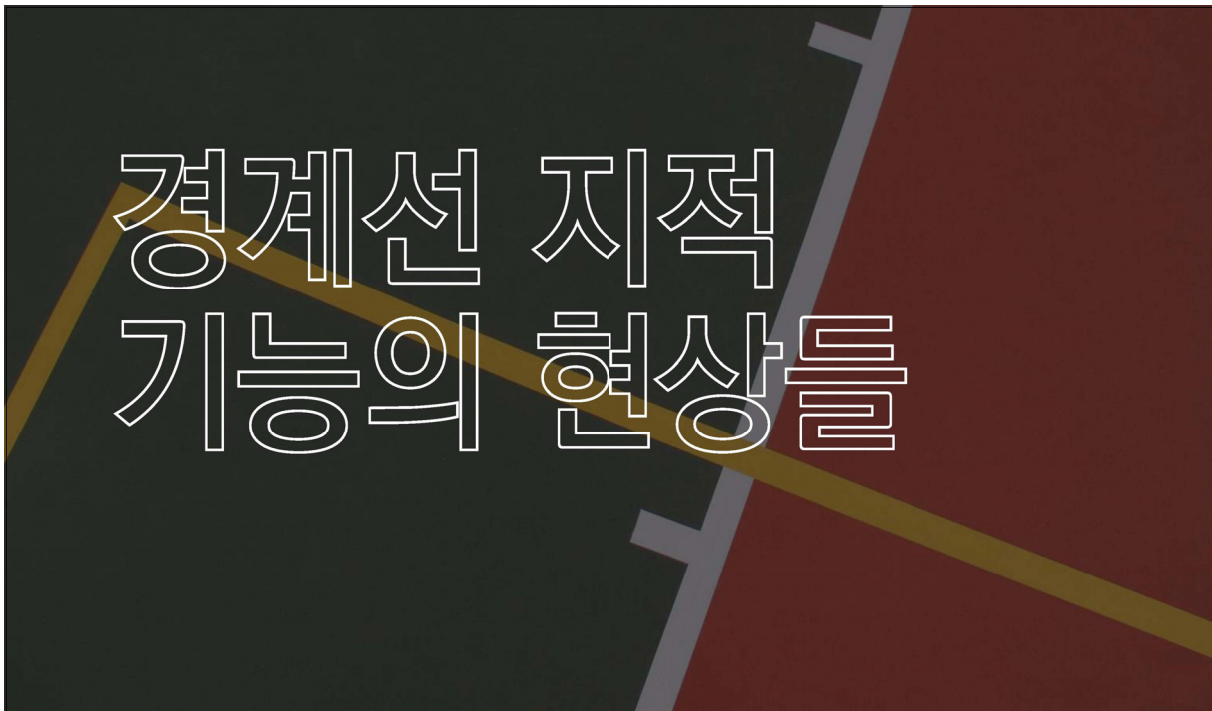
경계선 지능 첫 실태조사 결과는...초등생 4.6%

지난해 교육부가 처음으로 초등학생들만 대상으로 실태 파악에 나섰는데, 조사 대상 초등학생 35만 6천여 명 중 경계선 지능 학생 위험군과 지속적 관찰이 필요한 탐색군은 모두 1만 6천400여 명으로, 4.6%가 '경계선 지능 학생'으로 분석됐습니다.

학생들은 학습 속도를 나타내는 '처리 속도', 집중력, 언어, 기억력, 따라 그리기 같은 지각 부문 순으로 어려움을 겪었습니다.

남녀 간 차이도 드러났는데, 위험군 1만 2천800명 중 8천500여 명이 남학생이었고, 여학생은 절반 수준으로 파악됐습니다.

또 초등학교 1학년인 경계선 지능 학생 중 약 33%가 기초학력 미달자로 분류됐지만, 6학년은 약 87%로 대폭 올라 학년이 올라갈수록 학교 수업을 따라가기가 더 힘들어지는 걸로 드러났습니다.



아동 경계선 지능 의심 10 가지 사인

- 낮은 이해력 수준
- 언어 표현력 부족
- 수학적 과정 이해의 어려움
- 읽기 및 쓰기의 어려움
- 상징화 과정에서의 어려움
- 주의력과 집중력 부족
- 참을성 부족
- 주도성 부족
- 규칙 준수의 어려움
- 낮은 탐구 행동과 호기심 부족

경계선 지적 기능 청소년의 어려움

BIF를 가진 청소년을 추적한 연구에서 정신병리 측면에서 가장 관련이 있는 요인은

- 1) 사회적 능력의 어려움
- 2) 일상생활 능력의 결핍
- 3) 신체 건강 관리 문제
- 4) 약물의 부정적인 부작용

교육과 경계선 지적 기능

- 1) 낮은 이해력
- 2) 언어적 유창성 부족
- 3) 추론 및 상징화 과정의 어려움
- 4) 주의력과 집중력 부족
- 5) 자존감 및 개인 주도성 부족으로 인한 읽기, 쓰기 또는 계산 문제 등
학업 성취도가 낮다는 공통점

경계선 지능 학생의 인지 지원

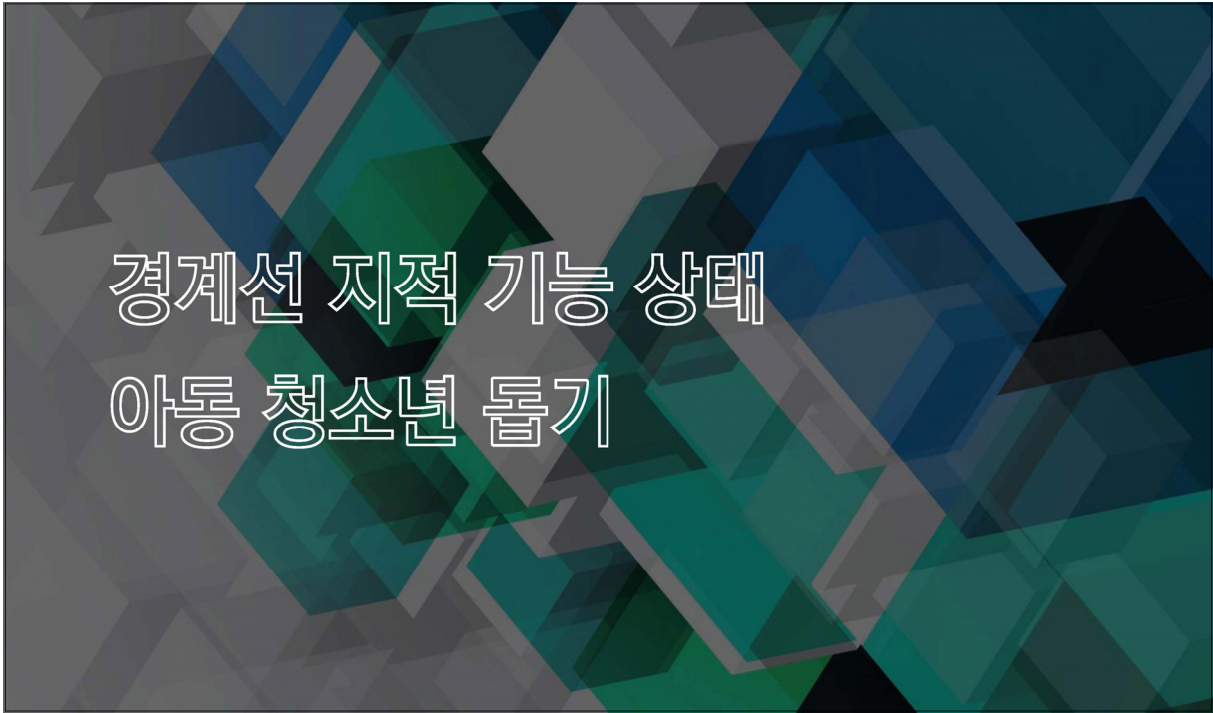
- BIF를 가진 학생은
- 단기, 작업 및 장기 기억 시스템의 효율성이 저하되는 특징이 있습니다(Verguts & DeBoeck, 2001; Kostańska, 1995).
- 단순 암기 기억은 잘 발달되어 있기 때문에 가장 일반적으로 사용되는 학습 전략 중 하나는 기억된 내용에 대한 논리적 이해 없이 지식을 습득하는 것입니다.
- BIF 아동의 특징인 집중력 저하는 기억 정보를 연결하는 과정이 제대로 이루어지지 않는 상황에서 발생합니다.
- 특히 어렵고, 이해되지 않고, 추상적인 내용을 다루고 있는 상황에서 특히 두드러집니다.
- 효과적이고 오래 지속되는 학습을 위해서는 해결해야 할 문제를 인식하고 이해하는 능력뿐만 아니라 이전에 알게된 목표에 따라 이 과정을 계획하고 통제하는 능력도 필요합니다.

경계선 지능 학생의 인지 지원

- BIF 학생의 학습이 효과적이라면 지속적으로 모니터링해야 합니다.
- 암기 과정의 중요한 측면 중 하나는 인지 기능 과정에서 자신의 강점과 약점에 대한 자기 인식과 지식입니다(Becker, 1975; Bobrow, 1975; Bobrow & Norman, 1975).
- 주어진 문제를 해결하는 데 관련된 다양한 종류의 능력을 언제, 어떻게, 어떤 방식으로 사용해야 하는지에 대한 지식은 메타인지의 기초가 됩니다(Mayer, 1998; Pressley, 2006). 이러한 작업의 실행을 담당하는 것은 집행 기능입니다.
- 경계선 지능 아동 청소년들의 지능 수준의 차이는 다음과 같이 밀접한 관련이 있습니다.
- 단기, 장기 및 작업 기억의 기능, 개인이 보유한 자기 인식 수준(Brown & Lawton, 1977), 집행 기능의 효율성(Campione & Brown, 1980)과 밀접한 관련이 있습니다.

성인 경계선 지능 의심 행동 신호 - 어려움의 목록들

- 의도나 목표를 갖고 행동하기,
- 계획적이고 전략적인 방식으로 문제를 해결하기
- 문제의 여러 측면에 동시에 주의를 기울이기
- 융통성 있게 대처하기
- 즉흥성 억제하기
- 작업 기억 유지하기
- 복잡한 상황에서 요점 파악하기



	Early childhood	Mid Childhood	Adolescents	Early Adulthood	Middle adulthood	Old Age
SUPPORT	• Early detection	MENTAL HEALTH TREATMENT: lower-than-average cognitive functioning must be noticed (e.g. FACT)				
	• Education of parents		• Support to independency, practical help on direct needs			
		• Early intervention on social skills				
	• Family intervention		• Special education at school			
		• Interventions on specific skills				
	RECOGNITION AND EDUCATION					

조기 발견과 함께 특성에 맞춘
세심한 지원이 필요하다

경계선 지적 기능 아이들에 대한 보호와 지원

스페인 카탈루니아 정부 경계선 지적 기능 인구에 대한 10가지 핵심 협의안

1. 경계성 지적 장애는 특정 사회적, 건강적, 교육적, 법적 관심이 필요한 초 건강 상태입니다. 71~85의 지능지수와 관련된 다양한 인지 기능 장애가 특징이며, 수행 가능한 활동의 제한과 사회 참여 측면에서 결함을 초래합니다.
2. BIF를 가진 아동 인구는 일반 인구보다 더 취약하기 때문에 조기 발견이 필요하며, 이러한 경우 정신병리학적 평가와 학습 잠재력 평가가 필요합니다.
3. BIF를 가진 사람들은 학교, 고용 및 사회적 적응을 촉진하고 경우에 따라 특정 건강 요구 사항을 돌보기 위한 지원이 필요합니다.
4. 아동 및 청소년의 경우, 지적 장애가 없더라도, 연령과 사회적 환경에 따라, 대부분의 아동처럼 학교 교육을 받을 수 없는 집단을 구분하는 데 도움이 되는 기준으로 BIF의 개념을 정의해야 할 필요가 있습니다.
5. BIF 개념은 변화가 많이 있어왔고 문화적 영향도 크게 받았습니다.

스페인 카탈루니아 정부 경계선 지적 기능 인구에 대한 10가지 핵심 합의안

6. 법적 및 행정적 절차에 접근할 때 BIF 인구가 직면하는 어려움은 반드시 지원이 필요합니다.
7. 정의, 평등, 다양성의 원칙에 기반한 사회를 발전시키기 위해서는 보건, 사회, 학교, 고용, 법률 분야에서 BIF를 조기에 발견, 평가, 치료하는 것이 명시적으로 포함되어야 합니다.
8. 보건, 사회, 교육, 고용 및 법적 관점에서 BIF의 다양한 측면에 대한 더 많은 연구가 촉진되어야 합니다.
9. 이 그룹을 위한 돌봄 서비스를 제공하는 다양한 분야의 전문가를 대상으로 BIF에 대한 교육을 개선해야 합니다.
10. 다양한 지리적 영역에서 부서 간 조정을 위한 특정 공간과 다양한 부문(보건, 교육, 업무, 사회, 법률)의 전문가들 간의 지식 공유를 위한 공간을 장려해야 합니다.

경계선 지적 기능 그룹에 대한 생애주기적 지원

* 교육기

- 1) 각 교육 단계에서 설정된 목표를 달성하기 위해 적용될 조치와 추가
- 2) 집중 지원에 대한 BIF 학생의 개별화된 지원 계획(IP)의 구체적인 세부 사항

* 성인기 :

- 1) 정신 장애로 이어질 수 있는 감정 및 행동 조절의 어려움과 이에 대한 지원
- 2) BIF가 있는 성인의 개별화된 지원 계획(IP)의 구체적인 세부 사항
- 3) 삶의 (개인, 사회 및 노동) 목표 달성을 돕기 위한 집중적 지원
- 4) 노동 맥락에서 이 그룹은 통합을 촉진해야 하는 특히 취약한 집단으로 간주해야 합니다.
가족을 위한 지원 및 잠재적 지원.

제공되어야할 생활기술

1. 사회성 및 의사소통 기술 (표현 및 수용 언어 모두).
2. 개인 생활 기술 (식사 및 옷 입기와 같은 가장 즉각적인 개인적 필요와 관련된 독립성).
3. 공동체 생활 기술 (예: 대중교통의 자율적 이용, 돈이나 시계를 사용하는 능력).
4. 운동 기술(소근육 및 대근육).

경계선 지적 기능을 가진 사람들을 돕는 법

- 1) 시각, 청각적 인지를 활성화하는 **작업 기억 향상**
- 2) 문제해결능력을 향상시키는 **실행력 향상**
- 3) **메타 인지의 향상**

관계와 동기부여

- 초등학교에서 청소년이 되어갈수록
 - 인지문제에서 정서-행동문제가 커지고, 좌절과 실패, 어려움이 커지고
 - 문제행동이 늘어나기도 하고,
 - 부모-자녀 관계 갈등도 커지고,
 - 또래 관계도 어려워지고,
 - 미래도 불안하고 힘들어진다.
- 동기부여와 자기수용, 성실하고 지속적인 발전과 향상을 위한 공동체가 필수적
- 잘못 지도하는 문제보다 지도받지 않으려는 동기 문제가 더 악화되기 시작
- 이해와 도움
상담의 중요성도 커진다.

경계선 지적 기능
아동 청소년 지원의
어려움 5가지

1. 할 수 있을 것 같은데 ... 결론 못한다

할 수 있을 것 같아 보여

도움도 충분히 받지 못하고 더 혼난다

→ 많이 혼난 아이들로 인해 비행과 범죄 청소년이 늘어난다

2. 장애는 아니지만 어려움이 있는데... 본인은 인정을 안하고 협조가 안된다

어려움이 있다는 것을 잘 인정하지 못한다

공부만 못하다고 하거나 머리만 나쁠 뿐이다

협력이 어렵다

3. 말도 안들으면서 대꾸하고, 반항하고, 성난 5-6학년인 채로 지낸다

좋게 말하면 영원한 철부지 같고, 나쁘게 말하면 철안드는 어린애 같다
협력이 역시 어렵다

4. 반복적 실패로 인해 비관하고 머리 나쁘다는 자책 등등 융통성없는 태도가 힘들다

능력은 부족한데, 느낌은 넘친다
부정적 인식과 비관이 반복되면 설득하는 것도 힘들다

5. 갈 곳이 없고 연결해줄 도움이 부족하다

장애 우선 기관에는 어렵고, 비장애 기관에서는 역할이 어렵고
막상 조금 어려워지면 일이 되지 않는 상황에서
갈 곳도 없고 도움이 어렵다

부모 및 양육자, 실무자들은 너무 힘들다

말도 안듣고
능력도 없고
받아주는 곳도 없다

비관, 파괴, 은둔, 범죄로 이어진다

1 치료과정에서의 딜레마 : 동일성과 차이의 딜레마

정상 그룹에 가면 장애가 있다고 --> 소속감 획득과 동일시에 실패

장애 그룹에 가면 정상에 가깝다고 하고 --> 소속감 획득과 동일시에 실패

동일시에 성공하는 것이 아주 중요한 경험 — 아이들을 포함시켜주는 그룹에 들어가는 것

경계선 지적 기능상태 혹은 기능이 좋은 경도 지적 장애 혹은 자폐증 상태의 사람들이 겪는 아무 곳에도 소속되지 못하는 딜레마

경계선 지적 기능 상태의 사람들이 경험하는 심리적 고통

--> 경계라는 말이 주는 모호함과 애매함

--> 과거 : 지적 장애의 한 범주로 다루기도 함

--> 복지 사회의 범위가 확장된 사회에서는 덜 문제가 되는 반면, 복지가 축소된 나라에서는 문제가 됨

--> 청년 주거 및 취업 지원이 발달한 사회와 그렇지 않은 사회에 따라 명암이 확실히 나뉘어짐



꼭 필요한 3가지

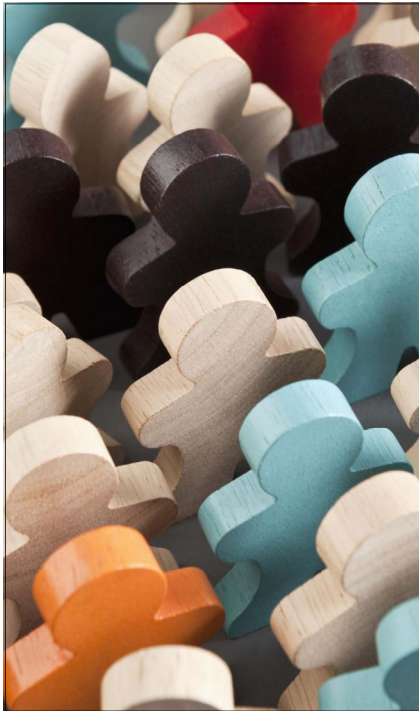
- 공동체
- 친구
- 기회

청소년
청년들을 ACE로
만들어주기

A : Accomplishment 성취 & 성공 경험

C : Contribution 기여 & 격려

E : Efficiency 효능감 & 자신감

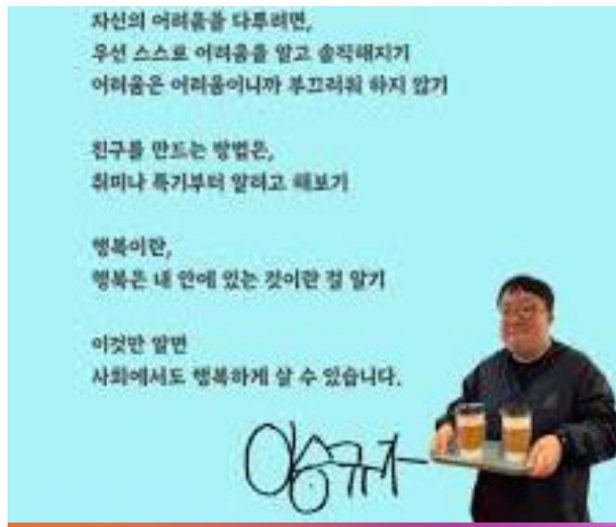


경계선 지적 기능 및 경도 장애 청소년, 청년들의 공화국

- 다양한 어려움을 갖고
 - 함께 일하면서
 - 자신의 소속감과 존재감을 느낄 수 있는
 - 청년들의 친구가 생겨날 수 있는 공동체 필요!
-
- 존중과 자율성, 주체로의 기회가 주어질 다양한 청년 공동체 필요
 - 새로운 청년 공동체들이 지금보다 더 많이 필요하다

어려움을 인정하고 천천히 가도 되는 사회

- 관철아의 사회

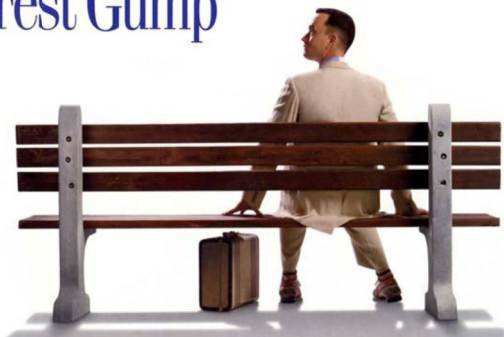


가벼운 어려움을 가진
청소년, 청년들이 세상을
천천히 살아갈 수 있는
것을 돕는 시스템



모든 사람들은 역할이 있다
모든 사람들이 각 자의 역할을 할 수 있도록 기회와
자리가 있는 사회

Forrest Gump



**모든
아이들은
배울 수 있다**

- 모든 아이들은 배울 수 있습니다.
- 낮은 지능이 학업의 운명을 결정하지 않습니다.
- 지능은 여전히 학생을 이해하는 좋은 도구이지만
- 극복해야 할 위험 요소 중 하나일 뿐입니다.
- 좋은 가르침은 낮은 지능의 아이들에게도 회복탄력성을 발휘할 수 있는 핵심적인 방법 중 하나입니다.

감사합니다

포럼 24-04

제59회 청소년정책포럼

소년을 위한 회복적 치유적 공동체 만들기: 경계선 지능에 대한 이해

인 쇄 2024년 8월 19일
발 행 2024년 8월 19일
발 행 처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동
발 행 인 백 일 현
등 록 1993. 10. 23 제21-500호
인 쇄 처 (주)다원기획 (044) 865-8115

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)