

가정형 위(Wee)센터 컨설팅

8. 13. 화 13:30 — 8. 14. 수 11:00 1박 2일

라마다 바이 윈덤 대전(대전광역시 유성구 계룡로 127)



교육부 17개 시·도교육청



한국청소년정책연구원
위(Wee)프로젝트연구·지원센터

가정형 위(Wee)센터 컨설팅 program



1일차 [8/13]

시 간	내 용	
13:00~13:50(50´)	등록	
13:50~14:00(10´)	개회 및 인사말	
14:00~14:10(10´)	가정형 위(Wee)센터 현황 및 매뉴얼 개정 안내	김지연 센터장 (한국청소년정책연구원)
14:10~15:40(90´)	교육과정 운영과 자원 연계 역량강화를 위한 컨설팅	이은경 교수 (명지대학교)
15:40~16:00(20´)	휴식	
16:00~17:30(90´)	학생 및 보호자 상담 역량강화를 위한 컨설팅	정윤경 교수 (가톨릭대학교)
17:30~17:45(15´)	월드비전 드림윙 사업 안내	박은진 대리 (월드비전)
17:45~18:00(15´)	국립중앙청소년디딤센터 입교 안내	오연수 팀장 (국립중앙청소년디딤센터)
18:00~19:00(60´)	저녁식사	
가정형 위(Wee)센터 운영사례 공유 사회: 이건우 센터장(전남남학생가정형위(Wee)센터)		
19:00~19:30(30´)	중장기심터, 그룹홈, 가정형 위(Wee)센터 모델 비교	박준경 센터장 (인천여학생가정형위(Wee)센터)
19:30~20:00(30´)	가정형 위(Wee)센터 프로그램과 드림윙 사업의 연계로 인한 학업중단위기 대응 효과	기자연 팀장 (대구여학생가정형위(Wee)센터)
20:00~22:00(120´)	가정형 위(Wee)센터 운영 컨설팅 결과 발표 및 논의 I	안혜영 주무관(인천교육청) 장소영 장학사(대전교육청) 고혜정 장학관(세종교육청) 김정남 장학사(전북교육청) 전민경 연구위원(경기도여성가족재단)

2일차 [8/14]

07:30~09:00(90')	아침식사	
09:00~10:00(60')	가정형 위(Wee)센터 운영 컨설팅 결과 발표 및 논의 II	이정민 부연구위원(한국청소년정책연구원) 전민경 연구위원(경기도여성가족재단) 류정희 연구위원(한국보건사회연구원)
10:00~11:00(60')	스트레스 관리와 내면의 집중을 위한 명상 프로그램	남동근 대표 (㈜공존)
11:00~	폐회 및 해산	

※ 상기 일정 및 내용은 수행 기관의 대내외적 여건에 따라 변경될 수 있습니다.



- **교육과정 운영과 자원 연계 역량강화를 위한 컨설팅** 1
이은경 교수(명지대학교)
- **학생 및 보호자 상담 역량강화를 위한 컨설팅** 15
정윤경 교수(가톨릭대학교)
- **중장기심터, 그룹홈, 가정형 위(Wee)센터 모델 비교** 39
박준경 센터장(인천여학생가정형위(Wee)센터)
- **가정형 위(Wee)센터 프로그램과 드림윙 사업의 연계로 인한
학업중단위기 대응 효과** 47
기자연 팀장(대구여학생가정형위(Wee)센터)

교육과정 운영과 자원 연계 역량강화를 위한 컨설팅

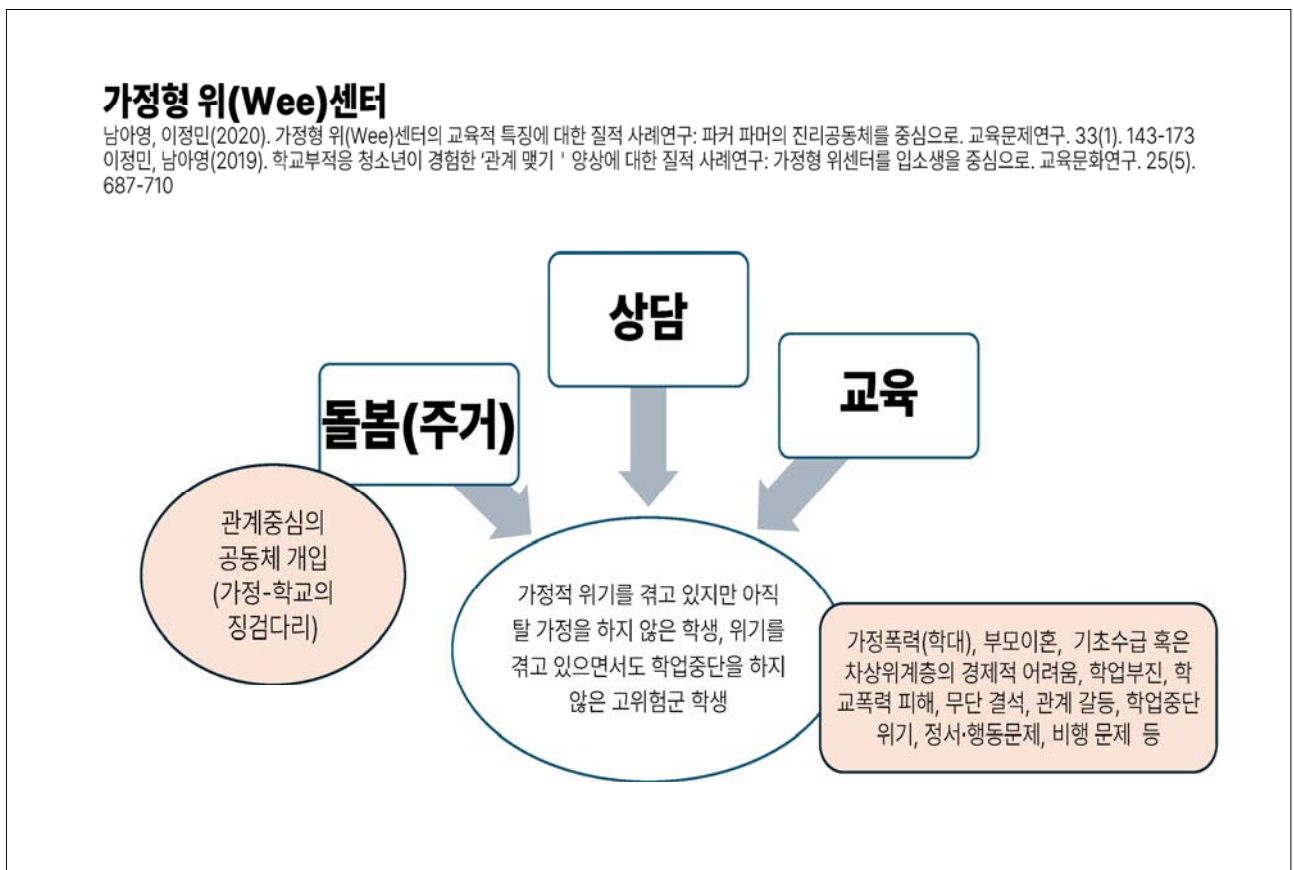
이은경 교수
(명지대학교)





위기학생 개입과 지역 자원 활용 (24.8.13)

- 이 은 경(명지대
청소년지도학과 교수)
- 1. 가정형 위(Wee)센터의
특징과 전문성
- 2. 위기개입
- 3. 자원활용



- 학교 부적응 : 개인의 욕구가 학교 내 환경과의 관계에서 수용 또는 충족되지 못함으로 발생하는 내·외적인 갈등상태(양지원, 2015)
- 다양한 환경에서의 관계맺기가 학교부적응에 영향 : 부모와의 애착관계, 교사와의 관계, 또래관계
 - 학교부적응에 영향을 준 '관계맺기' 경험(이정민, 남아영, 2019)
 - ✓ 가족의 상실로 인한 외로움과 슬픔
 - ✓ 가정에서 충족되지 못한 욕구
 - ✓ 친구(단체생활을 잘 적응하지 못하는)들과 함께 하는 관계맺기
 - ✓ 나라는 존재에 관심을 표현하기에 너무 바쁜 선생님

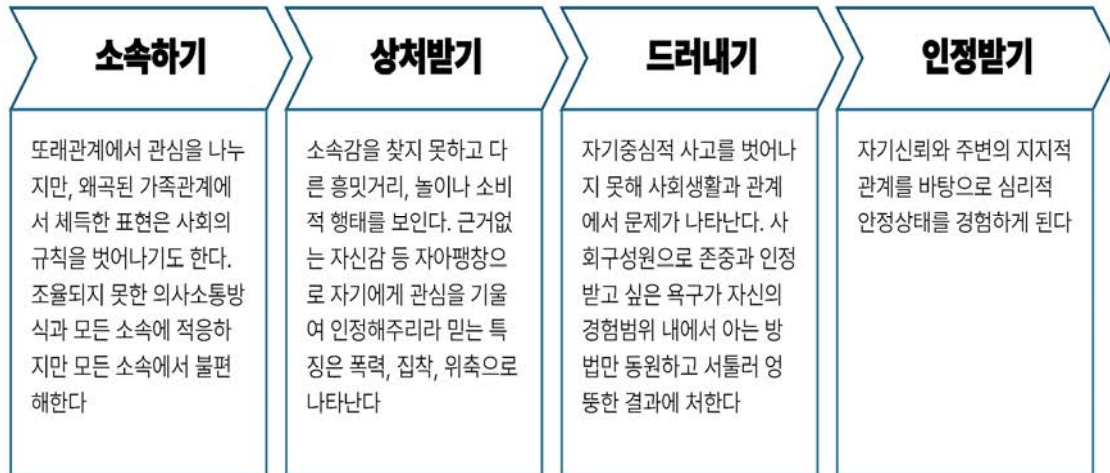
*이정민, 남아영(2019). 학교부적응 청소년이 경험한 '관계 맺기 ' 양상에 대 한 질적 사례연구: 가정형 위센터를 입소생을 중심으로. 교육문화연구. 25(5). 687-710

부모님의 이혼 후, 아버지와 함께 거주하였으나 성향 차이로 인해 자주 다투었다. 작년 한 해 동안 부와의 관계회복을 목적으로 미국 도보여행을 떠났지만 기대와는 달리 갈등은 더 깊어지게 되었다. 결국 가출하여 단기쉼터에서 생활하다가 현재는 1년 늦은 입학과 더불어 1년 유급이 되어 중학교 1학년에 재학 중이다. 학업유지를 위하여 가정형 위(Wee)센터로 연계된 이후, 주말에는 ** 지역에 있는 조부모 댁에서 생활하고 있다.

편부가정 학생으로 뚜렷한 이유 없이 고등학교 2학년 때부터 아침에 일어나지 못하여 계속해서 결석을 하게 되었다. 어렸을 적에는 인근에 사시는 할머니가 손수 밥을 지어 집까지 가져와 주시고, 등교도 함께 도와주셨지만 갑작스러운 할머니의 죽음 이후로 아버지와 둘이서 생활하고 있다. 아버지는 인지 기능에 다소 어려움이 있어 가정에서는 거의 끼니 해결을 하지 못하는 등 기본적인 돌봄을 받기 어려운 상황에서 담임교사와 학생부장의 배려로 간신히 학적을 유지하였으나 결국 유급 직전의 상황에까지 이르게 되어 가정형 위(Wee)센터로 입소하게 되었다.

치료 및 재활을 통한 청소년의 성장경험

김재선,여한구(2024). 재범 보호관찰 청소년의 성장경험-소년범을 위한 치료 및 재활 중심의 처우방안 검토. 보호관찰. 24(1). 73-107



성장 중심 접근의 중요성

- 도움을 주려는 성인을 어느 정도 신뢰하면서 인간적인 사람으로 인식하는가
 - 청소년은 도움을 주려는 성인을 독립적인 관찰자로 여기기보다는 친구 아니면 적이라는 양분된 태도로
 - 관계 형성 위해 청소년의 일상적 경험을 수용하면서 전체적 의식을 넓히고 내적갈등 해소를 도움
- 정서적으로 미성숙한 청소년에 대해서 주의를 기울임
 - 치료적 의미를 지닌 정서적 경험(감정정화)이 때로는 불안을 유발하기도 함(시기적 적절성, 준비성 관찰이 필요함)
 - 자신이 표현한 정서의 통찰(원인)보다는 자신의 욕구와 행동을 이해하도록 하는 것이 필요함
- 센터에 오는 청소년은 각자 배경에 따라 정서적 불안, 우울을 경험하며, 행동적으로 안정적이지 못한 부분이 있을 수 있음을 이해해야 함

청소년에 대한 기본 가정

- 학생들의 자원이나 장점을 찾아내 그것들을 학생들의 문제해결에 활용할 수 있도록 돕는 것이 가장 효과적이다.
- 모든 학생들에게 적용될 수 있는 이론이 존재하지 않고, 똑같은 문제로 고생하는 학생들이라 할지라도 같은 학생은 존재하지 않는다.
- 학생 자신은 물론 학생의 문제와 관련된 주변상황(부모, 교사, 친구 등)에서의 작은 변화를 중시할 필요가 있다.
- 청소년들은 희망을 먹고 산다는 말이 있듯이 이들은 미래 지향적이다(과거에 얽매이지 않는다)



관계형성(인간중심) *신뢰로운 관계맺기*

<u>청소년에 대한 존중(respect)</u>	<u>어려움에 대한 공감(empathy)</u>	<u>진솔한 태도(genuineness)</u>
나름대로 자신에 대해 가장 많이 생각하고 고민한 사람임을 기억할 것	청소년의 입장에서 겪고 있는 문제, 문제에 대한 해석, 해결방향 등을 잘 들어주어야 함. 아무리 좋은 조언도 받아들이지 않으면 도움이 되지 않음	진심은 항상 통한다는 점을 기억할 것. 진심 어린 걱정과 관심이 사람의 마음을 움직일 수 있음

긍정적 행동지원 (PBS: positive behavior support)

- 파괴적이고 바람직하지 않은 행동을 적응력있고 사회적으로 바람직한 기술로 대체할 수 있도록 하는 포괄적이고 비강압적인 접근법(국립디딤센터, 2023)
- 문제행동 감소만이 아니라 새로운 긍정기술을 익혀 일상생활을 잘 영위할 수 있도록 도움 : 처벌보다는 강화의 개입으로 접근
- 청소년의 행동 이면에 있는 원인을 공감하고 긍정적 방향으로 나아갈 수 있도록 방법을 함께 모색하고 강화함

위기상담

- 위기상담
센터 내외에서의 규칙위반, 폭력 및 기물파손 등의 돌발적 상황에서 이루어지며 위기상황에 즉각적으로 개입하여 가해자와 피해자를 즉각 분리하는 등 긴급 보호와 치료조치를 우선 함
- 생활상담
공동체 내에서 빈번하게 발생하는 문제와 관련된 생활 지도를 포함하는 것으로 공동생활을 유지하기 위한 질서 유지 목적
- 교육
일반 학생에 비하여 학업이 부진한 부적응 청소년의 특성을 반영하여 주로 대안교육의 형태로 실시됨



위기

개인 내적인 스트레스 또는 외부로부터
극도의 긴장을 촉발하는 사건들을 개인의
자원이나 대처 기술로 해결할 수 없어서
본인 또는 타인의 안전을 위협하는 상황
또는 행동

(한인영 외, 2008, 위개개입 개정판,
서울:나눔의 집)

- 폭력 : 언어적(욕설, 소리지름, 반말, 조롱, 노려봄, 무시, 부적절 은어 등)/신체적(주먹, 먹살, 발참, 머리채잡음, 뺨때림, 깨물음, 꼬집기, 할퀴, 달려들, 침뱉음 등)/물리적(기물 던지거나 부숨, 명찰 당김, 칼이나 돌 등 위험한 물건 이용)
- 따돌림 : 거짓말(상대방에 대한), 온라인상
- 거부 : 대화하지 않기, 움직이지 않기, 계속 잠자기, 프로그램 거부, 샤워 거부, 특정장소에 숨기 등
- 흡연과 음주, 도박
- 섭식 : 먹고 구토하기, 음식거부, 비음식물(흙, 머리카락 등) 섭취
- 신체통증 : 두통, 과호흡, 몸떨림, 경직 등
- 위생 : 용변처리 못함, 씻지않음, 옷 갈아입지 않음
- 성문제, 자살시도, 자해, 약물 등

*국립디딤센터(2023)



위기의 특성

(한인영 외, 2008, 위개개입 개정판, 서울:나눔의 집)

- 위기와 관련된 촉발사건이 존재함(개인적인 경험과 기준)
- 비정상적 행동으로 보인다 하더라도 개인이 위기를 이겨내기 위한 대처기제일 수 있음
- 위기는 폭력, 위험 등 위험이 있음. 그러나 이러한 위험을 겪고 극복하는 차원에서 기회가 될 수 있음
- 위기는 단순하지 않으며, 동시적으로 또는 순차적으로도 발생할 수 있음
- 신속한 개입이 중요하나 빠른 해결책은 존재하지 않음
- 개인이 모든 위기에 적절하게 대처할 수 있는 방법을 가지고 있지 않은 보편성이 있으면서 같은 위기상황도 개인에 따라 극복할 수 있는 고유성이 있음

➤ 위기를 기회로 바꿀 수 있는 시기는 위기상황 종료 후 신뢰관계가 형성되어 있는 직원이 위기 상황 당시의 감정, 생각을 다루고, 스스로 변화할 수 있는 방향제시에 대한 교육 등이 필요함(국립디딤센터, 2023)

자살시도 위기청소년 상담개입 매뉴얼 개발

한국청소년상담복지개발원(2023).

	긴급대응 ▶	초기관리 ▶	중기관리 ▶	후기관리
목표	• 위기수준 평가 • 사례 관리 방안 수립	• 신뢰 관계 형성 • 안전성 확보 • 자살 위험 및 보호 요인 이해	• 자살 위기 관련 문제 해결 • 연결성 회복 • 역기능적 정서, 사고, 행동 변화	• 긍정적인 삶의 변화 • 종결 후 변화 지속
주요 개입 내용	• 접수면접 • 사례평가 • 사례관리위원회 운영	• 자살시도 촉발요인 다루기 • 자살 위험성 평가 하기 • 살아야 할 이유 다루기 • 안전체계 구축하기 • 안전계획 작성하기	• 자살위험도 점검하기 • 정서다루기 • 비합리적 자동적 사고 탐색 • 비합리적 신념 변화 • 삶의 의미 찾기 • 건강한 대인관계 형성하기 • 일상생활 회복하기 • 새로운 경험 시도하기	• 긍정적인 인지적 변화 강화 • 상담 종결 • 기관 연계 및 자원 활용 • 사후 관리
부모 교육	• 부모상담 구조화	• 자살위기 대처방법 교육 • 안전스케줄 마련	• 자녀의 정서 공감 훈련	
상담자 태도	• 내담자 느낌	• 진솔하게 연결된 느낌		
	• 상담자 역할	• 공감적 이해와 무조건적 수용	• 새로운 관점 제시 등 문제해결 노력	• 대안활동 및 미래계획 촉진

위기 후 개입 : TCI – Module Twelve Life Space Interview

<https://www.challengecommunity.org.au/wp-content/uploads/2023/12/Module-12.-Life-Space-Interview.pdf>

1단계: 지금 모든 사람이 안전한지 그리고 누군가 도움이 필요한지를 확인한다

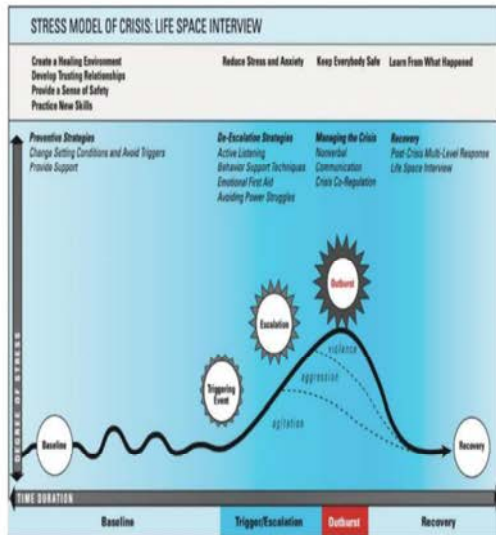
2단계: 청소년과 LSI(Life Space Interview) 면담을 진행한다. 위기개입에서 청소년을 도운 담당자가 가능하면 LSI를 진행한다

3단계: 위기상황과 개입과 관련하여 문서화는 매우 중요하다

4단계: 직원들과 면담을 진행한다. 이는 지지적이며, 앞으로 문제해결의 방향에서 미래지향적 과정이다

5단계: 담당 팀에서 위기를 함께 논의한다. 슈퍼바이저는 팀원 전체가 참여하여 위기를 검토하여 앞으로의 유사한 상황을 도울 수 있도록 촉진한다

The Life Space Interview(LSI)



1. 정서적 안전감을 제공한다
2. 청소년과 직원 모두 발생한 위기를 명확히 이해하도록 돕는다
3. 담당자와의 관계를 회복하고 유지한다
4. 청소년이 정서 조절 기술을 배우고 사용할 수 있도록 돕는다
5. 청소년이 일상으로 돌아가도록 돕는다

<https://www.challengecommunity.org.au/wp-content/uploads/2023/12/Module-12.-Life-Space-Interview.pdf>

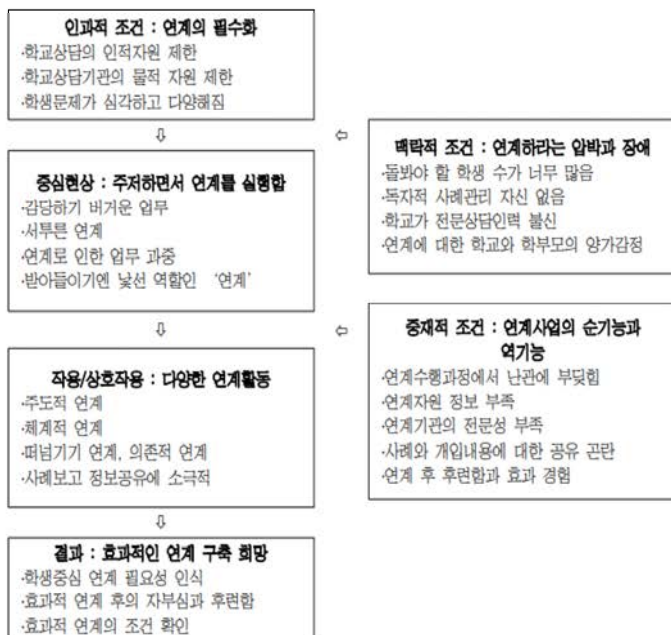
The Life Space Interview(LSI) 의 단계

- I Identify 청소년과 이야기를 나눌 장소와 시간을 찾는다
- E Explore 청소년의 위기사건에 대한 관점을 탐색한다
- S Summarise 그때의 느낌과 일어난 일들을 요약한다
- C Connect 감정이나 행동을 촉발시킨 요인을 탐색한다
- A Alternative 이야기하는 감정에 대한 대안적인 반응을 찾는다
- P Plan/Practice 새로운 대안적 행동을 찾고 연습한다
- E Enter 다시 일상으로 돌아간다

<https://www.challengecommunity.org.au/wp-content/uploads/2023/12/Module-12.-Life-Space-Interview.pdf>

지역사회 자원활용

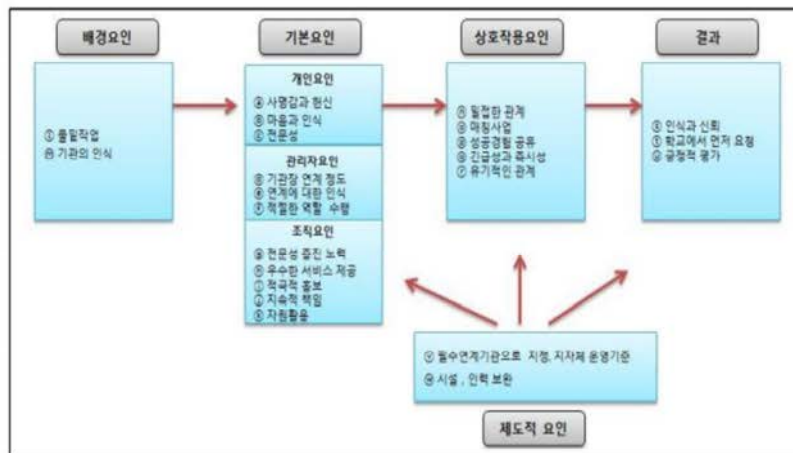
- 지역사회 자원 : 단순한 지리적 공간이상이상으로 지역사회 서비스를 활용하는 대상을 돕기 위해 지역의 범위 내에 존재하는 인적·물적·제도적 자원과 정보자원 (김지연, 2001).
 - 상담기관, 복지기관, 의료기관, 교육기관, 법률기관 등
- 사회복지 분야의 사례관리 : 지역사회 자원 연결, 효과성
- 심리상담 분야 : 지역사회 자원 활용의 심리적 안녕감과 적응행동 향상에 중점
- 지역사회연계 : 개인(직무, 전문성), 관리자요인(필요성인식, 연계에 대한 태도 및 행동, 공식적 연계), 조직요인(조직소재지, 크기, 구조적 특성)



[그림 1] 학교상담 연계사업에 관한 패러다임 모형

임은미. (2014).
학교상담에서의
연계과정에 대한
상담자의 경험.
아시아교육연구,
15(1), 217-246.

정현주. (2015). 학교폭력 관련기관들의 학교폭력 문제해결을 위한 연계경험 연구 - CYS-Net·학교·Wee 프로젝트를 중심으로 -. 학교사회복지, 32, 247-279.

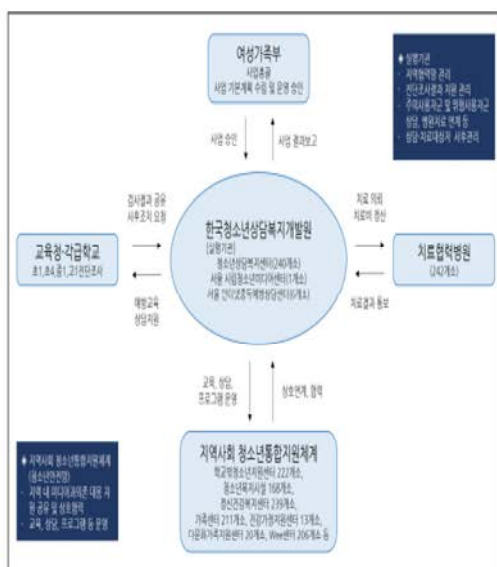


〈그림 1〉 연계 성공요인 흐름도

디지털피해회복지원사업(여성가족부)
*여성가족부 청소년사업안내(2024)

지역사회 청소년통합지원체계(청소년안전망) :여성가족부
*여성가족부 청소년사업안내(2024)

○ 청소년안전망 운영 체계

[illegible]

성슬아, 배성훈. (2020).
심리상담사의
지역사회자원연계 능력
척도 개발.
한국심리학회지:학교,
17(3), 357-377.

- 1) 정보의 수집과 활용
- 2) 정보의 조직과 연계

문항 번호	문항 내용
19	나는 지역사회기관들과 공동으로 사업을 추진한다.
18	나는 내담자에게 도움이 될 수 있는 지역사회과의 원활한 관계유지를 위해 구체적인 활동
17	나는 지역사회 심리상담 유관기관 모임을 그들의 활동에 참여한다.
15	나는 내담자의 문제해결을 위한 지역사회구축한다.
14	나는 지역사회자원 목록을 연 1회 이상 노력한다.
16	나는 내담자를 돕기 위해 관련 지역사회담당자와 상호 협력한다.
20	나는 내담자의 지역사회서비스 중복 이용을 리한다.
13	나는 지역사회자원 활용을 위해 지역사회자에 노력한다.

문항 번호	문항 내용
10	나는 지역사회자원에 대한 정보를 상담에 활용한다.
11	나는 내담자를 돕기 위한 기관의 시설이 미비할 시, 관을 알아보고 이를 이용하게 한다.
3	나는 지역사회자원과 관련된 정보가 어디에 있는지 있다.
8	나는 지역사회자원을 어떻게 활용하는지 알고 있다.
12	나는 상담 중 또는 종결 시 내담자에게 후속 서비스 관련 지역사회 기관을 알려준다.
9	나는 내담자의 호소 문제를 효과적으로 해결하기 사회제도도 활용한다.
6	나는 지역사회자원 기관과 정보에 쉽게 접근할 수 있다.
1	나는 내담자의 호소 문제와 연관된 사회제도와 법을 알고 있다.
5	나는 내가 알고 있는 지역사회자원의 이용 자격과 등을 알고 있다.
2	나는 장소에 지역사회자원 정보를 탐색하고 수집한다.
7	나는 내담자에게 도움이 될 수 있는 지역사회의 다양한 자원들을 조사, 발굴, 개발한다.
4	나는 지역사회자원과 관련된 지식 정보를 충분히 알고 있다.

감사합니다

학생 및 보호자 상담 역량강화를 위한 컨설팅

정윤경 교수
(가톨릭대학교)





위기의 십대와 효과적 소통을 위한 대화법 : '정서' 다루기

가톨릭 대학교 심리학과 정윤경

십대를 한마디로 표현하면



어른과 아이 사이에서 방황하는 '아이'

"저는 이제 다 컸으니까. 제발 좀 내버려 두세요.
하지만 제가 필요한 일이 있으면 언제든지 저를 도와주셔야 해요 !!"

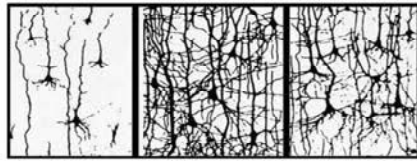
Teen Brain



청소년기 뇌는 재건축 중

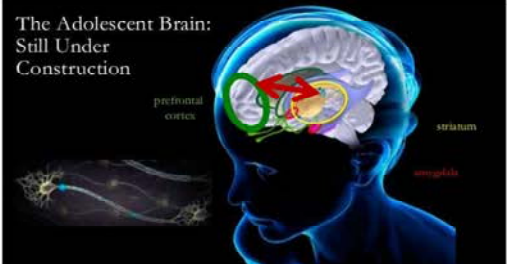
예정된 반란 : 혼돈과 기회 !!





At Birth 6 Years Old 14 Years Old

Synaptic Density in the Human Brain



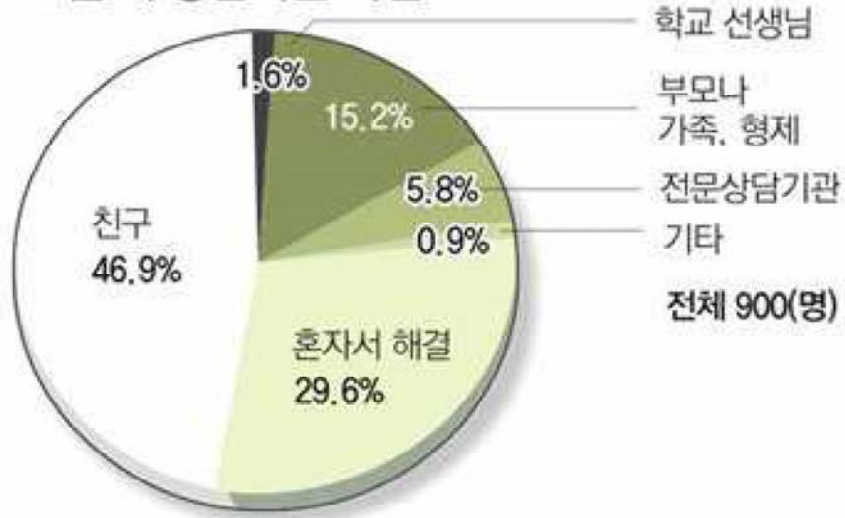
The Adolescent Brain:
Still Under Construction



마음이 아픈 아이들 ...



청소년이 우울하거나 감정기복이 심하다고 느낄 때 상담하는 사람



더욱 마음이 아픈 위기 청소년

정서적 위기

- 불안
- 우울
- 분노와 좌절
- 부러움
- 수치심과 죄책감



마음 둘 곳이 없는 아이들

- 안전 기지
- 사회적 지지

청소년기 대화 및 소통은 너무나 중요하다 !

- 아이의 마음을 위로하고
- 문제를 해결하고
- 아이의 성격을 형성하는 가장 중요한 도구이다.

십대와의 소통하기 위해서 놓치지 말아야 할 것.

 기분대로 말하기	 감정 조절
 걸만 보기	 속마음 읽기
 심리적 통제	 정서적 가용성
 문제만 해결하기	 감정을 코칭 하기



기본대로 말하지 마세요

문제가 반복되면...

[illegible]

“도대체 네가 잘하는 것은 뭐가 있니?”
 “이것 밖에 못하겠니?”
 “내가 못살겠다..”
 “이 바보야~~”
 “넌 구제 불능이야”
 “그렇게 해도 안 되는 걸 보니 이젠 정말 포기 했다 !”

아동과의 대화에서 감정 조절의 중요성

내 감정 폭발의 방아쇠가 뭔가?



나의 기분은 사라져도 아이에게
남긴 상처는 사라지지 않는다.

나는 나의 감정을 어떻게 조절하나?

정서를 조절한다는 것은?



자신이 경험하는 감정을 잘 인식하고 목적에 맞게 잘 활용하는 것!



분노



- 용기 있게 자기 주장을 할 수 있게 함
- 두려움을 극복하고 장애물을 극복하는 에너지를 부여한다.
예들) 물건을 계속 뺏기면서도 말도 못하는 아이에게 “너는 화도 못내니??”
애인에게) “어이, 나 상처 받았어. 다시는 그렇게 하지마”
- Why?
- 분노는 : 원치 않는 일이 일어났는데 내가 통제할 수 있다는 믿음이 있을 때 경험한다.



슬픔



- 슬픔은 원치않는 일이 일어났는데,
- 이를 통제할 가능성이 없다고 느낄 때,
- 휴식과 회복
- 사회적 지지를 얻게 한다. (개 > 고양이. 곰)

불안



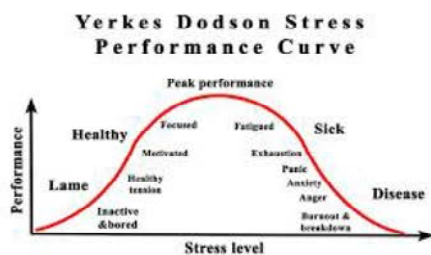
- ..나 너무 떨려서 나가서 춤을 출수가 없어요?
- 넘 떨려서 가슴이 막 뛰고, 손에 땀이나고 이가 덜덜 저절로 부딪쳐요??
- 어떻게 해요 ㅠㅠ?

불안(Anxiety)

- 결과에 대한 예측이 불가능할 때, 느끼는 감정

• 에너지를 한 쪽으로 모으는 일을 한다.

- 너무 심하면 그게 너무 강해서 무너지지만 어느 정도의 긴장은 높은 수행을 위해서 반드시 필요하다.



불안



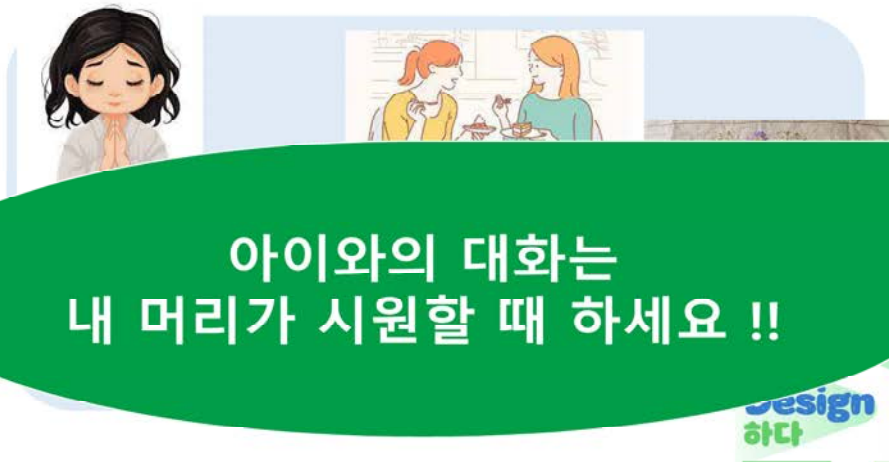
..나 너무 떨려서 나가서 춤을
출수가 없어요?
넘 떨려서 가슴이 막 뛰고, 손에
땀이 나고 이가 덜덜 저절로 부
딛쳐요??
어떻게 해요 ㅠㅠ?

불안이 자연스런 정서임을 인정 하고 공감
불안을 활용할 수 있도록 도와준다.
“ 조금 떨어야 더 잘 할 수 있어 ”

대화에서 목적은 무엇?

- 마음을 위로하고
- 자신감과 열심히 할 수 있도록 용기를 주는 것
- 필요한 지혜를 주고
- 열린 관계를 유지하는 것

자신만의 감정 조절 방식을 찾으세요



아이와의 대화는
내 머리가 시원할 때 하세요 !!

⊘ 겉으로 드러난 행동만 보지 마세요 ⊘

선생님의 계속 되는 잔소리와 짜증 ..

아이 : “어휴 씨~ 난 선생님이 정말 싫어요! 여기 있는 것도 정말 싫어요”

선생님 : “너 어떻게 그런 말을 해?

“내가 너를 위해 얼마나 희생하며 사는 줄 알아?”

아들이 “어휴 씨.. ~ 언제 그래달랬어 !!... ”

아이의 속 마음을 이해하면..

“난 가 선생님이 정말 싫어!”
“난 선생님이 없어졌을 좋겠어”

“나 죽어버릴 거야”



선생님이 나한테 그렇게 (말)하는 것이 정말 싫어요 !

나는 이 고통을 없애고 싶어요

마음의 눈을 여세요

선생님 : “내가 너무 다그쳐서 정말 싫었구나..
“너 오늘 좀 많이 힘든가 보다.”
“ 더 할말 없으면 나중에 얘기하자”

아이 : 나도 그런 건 아니에요

그 아이가 왜 그런 행동/말을 했을까?
그 아이의 성격(기질)은 어떨까?
어떤 경험을 했을까?



아이의 말은 꺾지 마세요.

-욕할 때

-답답할 때,

“그런 말 하면 못써, 너 내가그런 말 하는 거 싫어하는 거 알잖아”



아이의 말은 꺾지 말고 끝까지 들어 주세요



문제만 해결하려 하지 마세요



“엄마 오늘 학교에 숙제 한 안 가져 가서 혼났어요.. “

“그러게 엄마가 뭐라 그랬어?

숙제 한 거 미리미리 가밤에 너 놓으라 했잖아

매날 책가방 아침에 챙기더니..

인제 엄마 말 좀 들어 !!”

아이의 마음을 먼저 풀어 주세요

“아이고, 숙제 힘들게 했는데,, 야단 맞아서 속상하구나...”

“맞아,, 선생님이 말도 못하게 하고 그냥 벌서라 했어요..”

“그러게 말도 못하고 답답했지.. 그런데 선생님은 규칙을 지켜야 하는 사람이니까.. 어쩔 수 없었을 거야..”

“아휴,, 이제 부턴 숙제 한 거 바로 책가방에 넣어야 겠어요.”

“그래 엄마도 생각나면 말해 줄게 !”



아이의 질문에는 의견을 말하지 마세요. ❌



“선생님. 어떤 비비 크림이 좋아요?”

“왜 화장하려고?? 선생님 생각에는...

학교 갈 때는 안하는 게 좋을 것 같아!”

질문에 객관적으로 답해 주세요.

“### 에서 나오는 %% 가 좋더라.
 센스크린 기능도 있고, 결점 커버도 잘 하고, 미스크에
 잘 번지지 않아서.
 선생님이랑 같이 사러 갈까?”

 “ 근데.. 화장하고 학교에 가도 될까요??”



❌ 심리적 컨트롤은 절대 하지 하세요 ❌

어른 자신이 원하는 방향으로 가도록 아이를 이끌고 통제한다.
 그렇지 못할 때, 비난하고 죄책감을 유발하거나 아이가 바라는 것을 주지 않는다.



나는 아이들의 마음을 컨트롤 하려하는가?

- 나는 아이를 꾸중할 때 전에 잘못했던 것까지 꺼내 이야기 한다.
- 아이가 말 할 때 마다 말을 중단시킨다.
- 아이가 어떤 일에 대해 어떤 기분을 느껴야 하는지를 이야기 한다.
(가령 “너는 어떻게 이런 것을 좋아할 수 있니?” 라고 말하곤 한다.)
- 내가 아이를 위해 희생한 것을 이야기 한다.
- 선생님을 걱정시키면 안 된다고 말한다.
- 아이 때문에 기분이 상하면 아이가 풀어 줄 때 까지 말하지 않는다.
- 아이가 내가 원하는 방식으로 해야 기분이 좋다.

비난

넌 대체 언제 철들래?

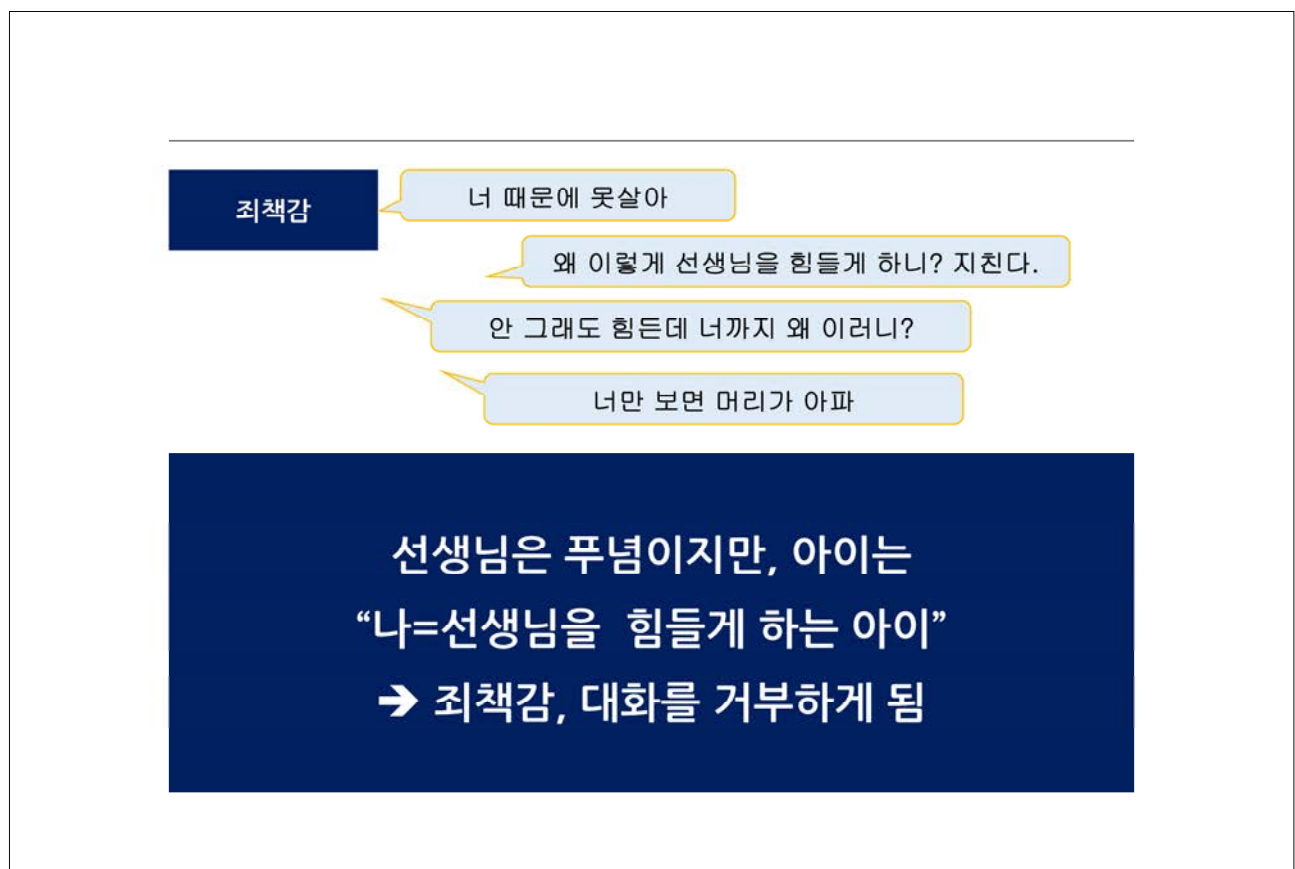
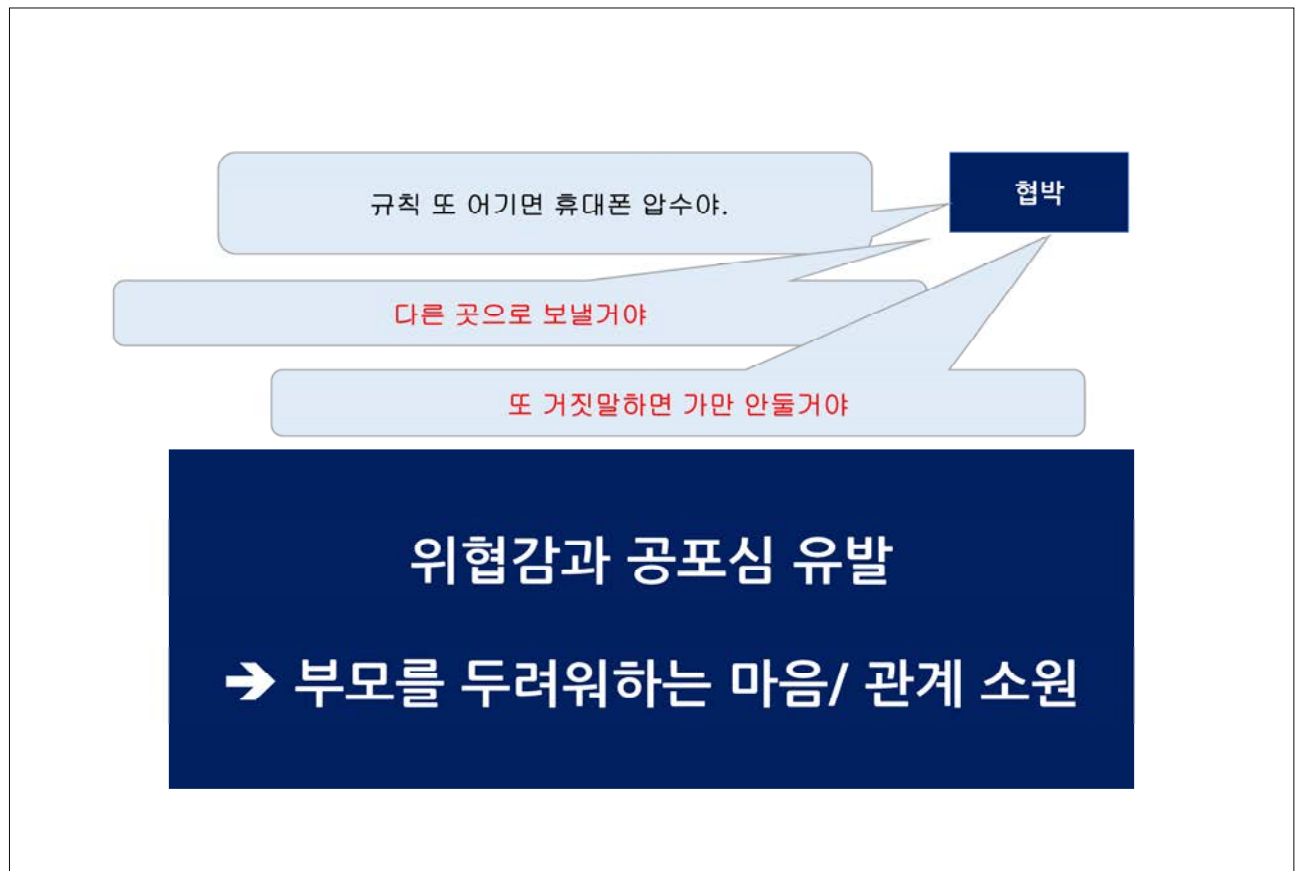
그렇게 공부했는데도 이 점수니?
역시 넌 구제불능이야

부정적 자아상

→ 회의적, 무기력한 반응

→ 낮은 자존감

→ 선생님에 대한 미움



이중 구속

네 멋대로 살라면 여기서 나가!
근데.. 지금 나가면 넌 끝이다.

힘들면 좀 쉬어도 돼
근데... 지금 쉬면 나중에 더 힘들겠지?

"너는 스스로 결정을 내려야 해. 그런데 네가 내리는
모든 결정은 다 이상하더라

혼란과 절망의 상황

정서적 가용성
(Emotional Availability)

어른 마음

상시 대기

정서적 가용성 (Emotional Availability)

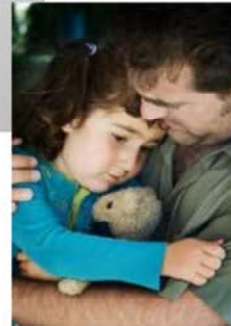
아이가 나를 필요로 할 때 나는
그 자리에 있는가?
아이의 손을 놓지 마라

나는 내 아이에게 얼마나 열려 있을까? (Lums et al, 2005)

- 아이가 기분이 안 좋을 때, 잘 위로할 수 있다.
- 아이가 흥미로워 하는 것에 나도 진심 어린 애정을 느낀다.
- 아이가 관심 있어 하는 것에 대해 함께 이야기 하는 것이 좋다.
- 무엇이든 아이가 노력하는 것은 가치가 있다고 생각한다.
- 아이에게 중요한 일들은 대부분 기억한다.
- 언제든지 아이와 이야기를 나눌 준비가 되어있다.
- 아이는 나와 대화하는 것을 좋아한다.
- 아이가 내 앞에서 어떤 감정이든 맘껏 표현하도록 한다.

감정 코칭

아이의 감정을 공감하고
올바른 행동으로
코칭해 주는 것



1. 아이의 정서표현을 껴안는다.



“그래.. 실컷 울어봐”

“네 기분을 표현해봐”

“속상했구나..”

2. 아이의 정서글 위로 해 준다.

“선생님은 규칙을 지켜야 하니까...”

“이번에 정말 열심히 연습했는데..”

“어떻게 그런 일이...선생님도 너무 속상하네..”

“그 친구는 반대로 생각했을 수도 있어”

3. 아이의 문제글 해결해 준다.



“계획대로 하려면 어떻게 할까?”

“친구를 도와주려면 어떻게 할까?”

“선생님이 어떻게 도와 줄까?”

“세상에 공짜가 없지?”

“이렇게 말하면 어떨까?”

십대와의 소통하기 위해서 놓치지 말아야 할 것.

 기분대로 말하기	 감정 조절
 걸만 보기	 속마음 읽기
 심리적 통제	 정서적 가용성
 문제만 해결하기	 감정을 코칭 하기



청소년기 대화의 핵심

객관적으로 부족하고 예쁘지 않더라도
아이의 독특한 관심과 개성을 인정하고 아
껴주는
보호자가 되시길...

중장기쉼터, 그룹홈, 가정형 위(Wee)센터 모델 비교

박준경 센터장
(인천여학생가정형위(Wee)센터)



여성가족부 청소년쉼터(일시, 단기, 중장기),
교육부 가정형 위(Wee) 센터,
보건복지부 아동그룹홈



모델 비교 자료



인천 여학생 가정형 위(Wee)센터 박준경 센터장

목 차



1. 보호연령 및 기간, 입소대상

5. 주 목적

2. 입소 의뢰 사례

6. 보호자 동의 필요 여부

3. 입소시 필요 서류

7. 부모 상담 및 부모 교육

4. 기능

8. 상담

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee) 센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
보호 연령	- 9 ~ 24세	- 초 · 중 · 고등학생	- 2 ~ 24세
보호 기간	- 일시쉼터 (24시간~7일) - 단기쉼터 (3개월 ~ 24개월) - 중장기쉼터 (3년 이내) 필요시 연장 가능 (최장 4년)	- 3개월 ~ 9개월 필요시 연장 가능	- 입소부터 ~퇴소까지
입소 대상	- 가정 밖 위기 청소년 - 가출 · 노숙 청소년	- 학교(안) 위기 학생 - 학교 부적응 학생 - 학교폭력 피해 학생, 가해 학생 - 가정적 위기 학생 - 개인적 위기 학생	- 보호자의 학대 - 보호자의 질병 - 보호자의 부재 - 보호자로부터 분리된 아동

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee)센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
입소 의뢰 사례	- 가정 밖 청소년 본인 의사로 자유롭게 입소 가능 - 재학 유무 관계 없음 - 지역 관계 없음 - 법원 소년보호처분명령 (1호, 4호) - 경찰서 - 일시 가출 - 장기 가출 - 거리 배회 및 노숙 청소년	- 가정적 위기, 개인적 위기로 학교 생활에 부적응을 겪는 학교(안) 위기 학생 - 위(Wee) 클래스나 위(Wee) 센터 등 학교에서 위기학생으로 의뢰되는 학생 - 청소년 관련 기관에서 의뢰되는 학교(안) 위기 학생	- 2 ~ 24세 - 입소부터 ~퇴소까지 - 보호자의 학대 - 보호자의 질병 - 보호자의 부재 - 보호자로부터 분리된 아동

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee)센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
입소 시 필요한 서류	- 본인 동의 - 본인 의사로 입소가 가능함	- 보호자 동의서 - 본인 동의서 - 주민등록등본 - 가족관계증명서 - 건강검진진단표 - 위탁의뢰 신청서 - 원적교 교장선생님 추천서 - 개인정보 및 초상권 수집·이용 제공 동의서	- 시설입소 신청서 - 입소 아동 의뢰서 - 아동카드 - 친부모 상황 점검표 - 아동상황 점검표 - 피해아동보호계획서 - 아동보호동의서 - 아동건강검진진단서 - 아동심리검사결과서 - 주민등록등본 - 가족관계증명서 - 기본증명서 - 개인정보 및 초상권 수집·이용 제공 동의서

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee)센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
기능	- 가정 밖 청소년 위기개입 - 가정 밖 청소년 문제 해결을 위한 상담·치료 및 예방 활동 - 의식주 의료 등 보호 서비스 활동 - 심리·정서 상담 지원 - 일시, 단기, 중장기 청소년쉼터 연계 서비스로 가정 및 사회 복귀 대상 청소년 분류 (※ 저연령 청소년(13세 이하)은 아동복지시설, 아동보호전문기관 등에 연계 권장) - 학업지원, 직업훈련, 사회복귀를 위한 자립지원	- 가정적, 개인적 위기 상황에 놓인 위기 학생들에게 안정적인 생활공간 안에서 보호 서비스를 제공함과 동시에 보호·상담·교육을 통하여 지속적인 학교생활을 지원 - 위기 학생의 원만한 원가정 복귀를 위한 적극적이고 지속적인 지원 (부모상담 및 부모교육) - 가정형 위(Wee) 센터에 입소한 학생들의 정서·심리상담 지원 및 다양한 유형별 상담 지원을 통하여 안정적이며 성공적인 학교생활 지원	- 전반적인 양육의 기능 - 가정 안에서 보호자로부터 아동학대 피해를 당하여 분리조치 또는 보호자의 부재로 인하여 보호를 필요로 하는 아동들에게 가정과 같은 주거환경 속에서 아동들이 건강하게 양육될 수 있도록 양육에 관한 전반적인 모든 것들을 지원 - 가정적 분위기 속에서 의식주 지원 - 돌봄지원 - 교육지원 - 의료지원 - 다양한 문화생활 지원

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee)센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
기능		- 가정형 위(Wee) 센터는 가정적 위기를 겪고 있지만 아직 가정을 이탈하지 않고 학교적 위기를 겪고 있지만 학업을 중단하지 않은 위기 학생이 주요 대상이 되어 보호의 기능, 교육의 기능 및 상담의 기능을 통하여 학교 중도탈락을 예방하고 건강한 학교생활을 지속할 수 있도록 적극 지원 - 통학형 가정형 위(Wee) 센터에서 기숙하며 원적교 학교생활 지속적으로 유지 - 대안교육형 가정형 위(Wee) 센터에서 기숙하며 대안교육 진행	

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee)센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
주 목적	- 가정 밖 갈 곳 없는 가출·노숙 청소년들에게 '쉼'을 제공하고 가정 밖 가출·노숙 청소년들이 거리에서 방황하며 발생하는 제2, 제3의 문제 재발을 방지하며 청소년들이 사회 안전망 안에서의 학업, 직업훈련, 자립지원을 통하여 정상화를 이루도록 지원함에 그 목적이 있음	- 가정적 위기, 개인적 위기, 학교적 위기 등 다양한 이유로 어려움을 겪으며 그로 인하여 학교생활부적응 등 학교생활에 어려움을 겪는 학교(안)위기 입소 학생들에게 가정형 위(Wee) 센터에서는 안정적인 생활공간을 확보해 줌과 동시에 보호의 기능과 교육의 기능, 상담 치유의 영역으로 문제에 접근하고 관리함으로써 학교 중도 탈락을 예방하고 학교생활을 지속적으로 이어갈 수 있도록 지원함에 그 목적이 있음	- 보호자로부터 분리된 보호 대상 아동들을 책임성 있게 가정과 같은 주거환경 속에서 보호하며 건강하게 양육하여 사회의 한 구성원으로 잘 성장할 수 있도록 지원하고자 하는 데 그 목적이 있음
보호자 동의 필요 여부	- 보호자 동의가 없어도 본인의 동의 의사만으로도 입소가 가능함	- 보호자 동의 하에 입소가 가능함	- 보호자가 아동 양육에 관한 전반적인 권한을 위임 동의해야만 시설에 입소가 가능함

기관	청소년쉼터 (일시, 단기, 중장기)	가정형 위(Wee)센터	아동양육시설 그룹홈
부처	여성가족부	교육부	보건복지부
부모 상담 및 부모 교육	- 보호자 동의가 없어도 본인 동의 의사만으로 입소가 가능하기 때문에 부모상담 및 부모교육에 한계가 있음	- 보호자 동의 하에 입소가 이루어지므로 부모상담 및 부모교육에 효과성이 있음 - 위탁보호기간동안 학교와 함께 연계되어 보호자가 책임성을 갖게 되며 부모상담 및 부모교육을 통해 가정 회복의 기회가 많음	- 보호자와 분리되어 입소 된 보호아동들에게 부모를 대신하여 아동들을 전반적으로 양육하는 곳이므로 시설 안에서는 부모상담 및 부모교육이 없음 - 보호아동의 양육이 건강하게 잘 이루어지고 있는지 시·군·구 아동보호전담요원들이 시설에 방문하여 보호아동의 적응 상태, 양육서비스 제공 상태 등 아동 양육 상황 점검을 분기별로 실시함
상담	- 가정 밖 청소년들의 위기개입상담 및 학업지원, 직업훈련, 자립지원을 위한 심리정서상담 지원	- 학교, 원가정, 가정형 위(Wee) 센터가 서로 협력하여 통합적으로 접근 및 지원하며 입소 학생의 심리정서상담 지원을 통하여 안정된 학교 생활을 도움 - 입소 학생들의 다양한 위기유형별 상담을 진행	- 가정과 같은 건강한 양육 보호로 양육에서 오는 일상생활 상담 지원 - 심각한 문제에 직면한 아동일 경우 타 기관 전문상담 의뢰로 진행



가정형 위(Wee)센터 프로그램과 드림윙 사업의 연계로 인한 학업중단위기 대응 효과

기자연 팀장
(대구여학생가정형위(Wee)센터)



가정형 위(Wee)센터 프로그램과 드림윙 사업의 연계로 인한 학업중단위기 대응 효과

대구광역시교육청 가정형Wee센터 CUMCURA 기 자 연



목차

1. 학업중단 위기 학생들의 특징
2. 나눔과 꿈 → Dream-W-ing 까지...
3. '나다운 나로 살기 위한 과정'
4. 학교 복귀를 위한 프로그램

1 학업중단 위기 학생들

무기력
 은둔형 외톨이
 또래관계 부적응
 일상생활능력의 부족
 원가족과의 소통이 현저히 줄어들음
 자아정체성의 혼란
 정서적 보호자의 부재

↓

학교 부적응

↓

가정형Wee센터 경험

2024년 1학기 운문대회

"이별, 수로, 친구, 공동체, 꿈꾸마" 총 네가지의 주제들 중, 한가지를 선택하고 운문 형식을 글을 작성해보세요!
 (최우수, 우수, 장려)로 시상할 예정이며, 생활기록보조부에 등재합니다.

주제: 꿈꾸라 이름: [REDACTED]

삶이 힘든 나를 버리게 해준 꿈꾸라
 잘 못지 못하는 나를 웃게 해준 꿈꾸라
 밥을 잘 먹지 않던 나에게
 밥을 잘 먹게 해준 꿈꾸라
 귀찮음을 이겨낼수 있게 해준 꿈꾸라
 말하느라 힘들게 해준 꿈꾸라
 감정을 표현 할 수 있게 해준 꿈꾸라
 못하는 게 아닌 안 하는 걸 알게해 준 꿈꾸라
 하면 할 수 있다는 걸 알게 해준 꿈꾸라
 나를 점점 성장 시켜주는 꿈꾸라
 평생 믿지 못할 꿈꾸라
 오늘도 꿈꾸라!

2

나눔과 꿈 → Dream-W-ing

소통

너에 대한,
네가 하고 싶은 것,
내가 잘 할 수 있는 것

위로

정보탐색을 통한
거울효과,
격려와 지지

회복

또래들 속에서의
인내의 시간

치유

가정, 학교로의 복귀를 위한
사회로의 간접 경험

3

‘나다운 나로 살기 위한 과정’



(중2, 장00)
자해 및 자살적 사고, 약물복용

아이돌, 보컬 수업 지원(22년)
자기객관화 (밴드 동아리 활동)
상업계고 2학년 재학
경제적 독립을 위해 학업 열중
22년 Wee프로젝트 최우수상
자해, 자살적 사고 없고 약물중단



(중2, 이00)
다문화(재혼), 부모 교육적 방임

언어치료 및 개별 미술교육지원(22년)
사회성 함양, 통학으로 변경
작가와의 글 첨삭 멘토링(23년)
국어 성적 27점 향상, 성적우수 수상
사회성 함양 및 대인관계의 증진
특성화고 1학년 재학



(중3, 박00)
친부 알콜릭, 친모와의 갈등

한국사 교사 희망,
‘미용, 메이크업’ 단기 수업 지원(22년)
미용고로 2학년 재학
‘피부, 메이크업, 네일’ 자격증 취득
현재 도제반(헤어)

4

학교 복귀를 위한 노력

- ① 전과목 대면교육
- ② 꿈지원(법인)의 활용
- ③ 꿈꾸라 다이어리 → 꿈나눔노트
- ④ 꿈자서전 공모전
- ⑤ 자기표현훈련(대안교과)

4

대면교육

1. 학교 장면과 비슷한 세팅 및 규칙, 규율, 연습을 통해 익숙해지도록
2. 대면 교육으로 학생 수준 파악에 유리
3. 개별 맞춤형 수업 가능(국,영,수,과 등)

4

꿈지원금(법인)

1. 드림wing 자기성장계획 면접을 통해 탈락한 학생 중, 꿈지원금이 필요한 학생, 장기적인 교육지원 및 학습 의지가 있는 학생
2. 회의를 통해 지원이 필요한 학생에게 지원 (퇴소학생에게도 가능)

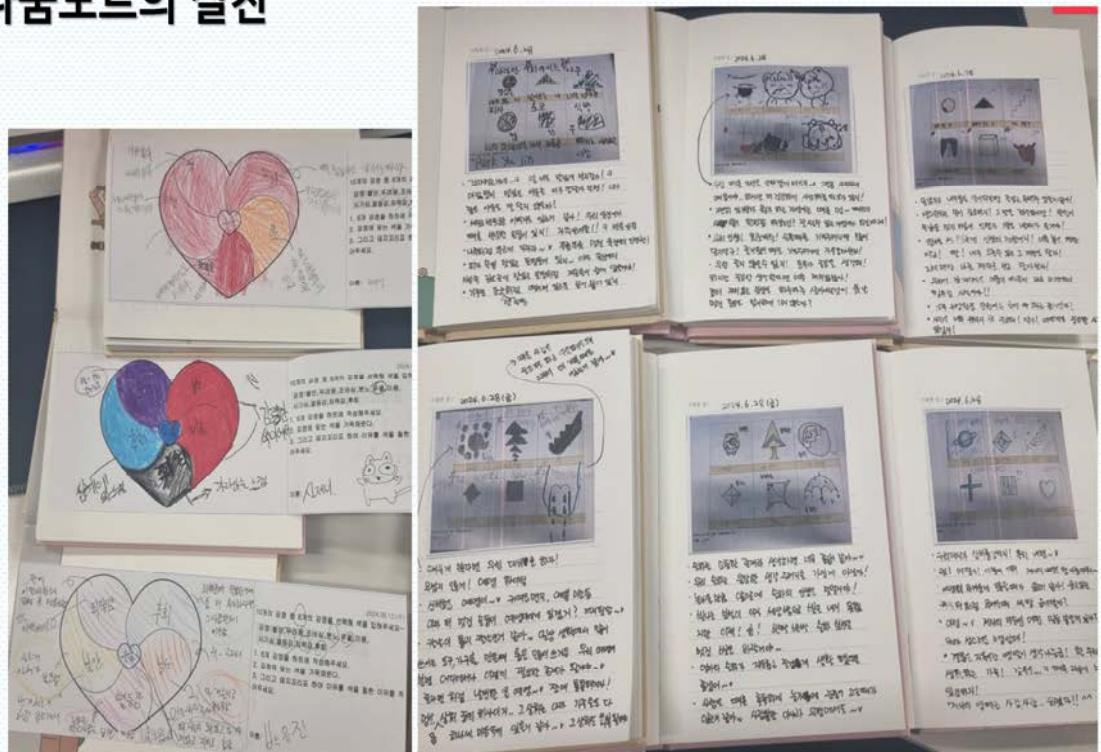
4

나눔노트의 실천



4

나눔노트의 실천



4 꿈자서전 공모전

공모전 기간: 2022. 12. 12 - 12. 16

꿈꾸라 학생들의 진솔한 이야기

제1회 꿈자서전 공모전



꿈꾸는 나의 이야기를 글로

주최 및 주관: 대구광역시교육청가정형Wee센터

꿈자서전 공모개요

- 응모주제: 나의 인생을 글로
- 응모자격: 꿈꾸라 학생
- 제출서류: 신청서 및 양식
- 심사방법: 자체평가
- 응모일정:
 - 응모기간: 2022년 12월 12일 (월) ~ 12월 16일 (금)
 - 결과발표: 12월 26일(월)
 - 제출방법: 직접제출 (담당자: 이승미)
 - *공모전 양식은 담당자에게 받기

심사내역		
구분	시상	상징 및 보상
최우수상	1명	상징 및 5만원
우수상	1명	상징 및 3만원
장려상	1명	상징 및 2만원

제2회 꿈자서전 공모전

공모전의 주인공들을 찾습니다.



우수상 최우수상
장려상

꿈꾸라 학생들의 진솔한 이야기
꿈꾸는 나의 이야기
꿈꾸라에서 생활하면서 느낀 점
성장한 자신의 모습을 글로 써보세요!

꿈자서전 공모개요

- *응모주제: 나의 인생을 글로
- *응모자격: 꿈꾸라 학생제출 서류 신청서 및 양식
- *심사방법: 자체평가
- 응모일정
- *응모기간: 2023.11.22.(수)~11.30.(목)
- *제출방법: 직접제출 (담당자: 이승미)
- *결과발표: 2023.12.22.(금)

공모전과 관련하여 궁금한건 이승미 선생님에게로~

4 꿈자서전 공모전

꿈자서전 공모전 평가

신청학생	평가요소	평가			
		배점	1차심사	2차심사	총점
	○자신의 이야기를 구체적인 사례를 들어 진솔하게 진술한 정도	50			
	○위기 상황을 극복하고자 하는 학생 본인의 진정성과 그로 인한 변화의 정도	50			
	○자신의 이야기를 구체적인 사례를 들어 진솔하게 진술한 정도	50			
	○위기 상황을 극복하고자 하는 학생 본인의 진정성과 그로 인한 변화의 정도	50			
	○자신의 이야기를 구체적인 사례를 들어 진솔하게 진술한 정도	50			
	○위기 상황을 극복하고자 하는 학생 본인의 진정성과 그로 인한 변화의 정도	50			
	○자신의 이야기를 구체적인 사례를 들어 진솔하게 진술한 정도	50			
	○위기 상황을 극복하고자 하는 학생 본인의 진정성과 그로 인한 변화의 정도	50			

훈격	수상자 이름
최우수상	
우수상	
장려상	

서식: 「제1회 꿈자서전 공모전」 신청서 및 양식

후보 학생 선정시

성명	성년월일
소속	학교 학년 반

꿈자서전 양식

제목	내용

※ 작성방법

- 전체 내용을 3분 이내로 요약하여 작성 (사진 및 그림 첨부 불가)
- 본드, 액자, 포스터, 투명박에 제출할 것

※ 작성기준

- 글자: 10포인트, 12포인트
- 줄 간격: 100%
- 줄기 여백: 왼쪽 20, 아래쪽 15, 오른쪽 20, 여백상 20자당 15, 쪽본 2(단락마다)
- 색채: - 본문이 내용이 활동한 제목으로 작성

<자서전에 들어갈 내용>

1. 자신의 성장배경
2. 꿈꾸러에 입소하게 된 동기
3. 꿈꾸러에서 지낸 자신의 이야기 (도움받았던 활동, 즐거웠던 활동, 기억에 남는 추억, 변화된 점)
4. 꿈꾸라 수료 후 계획

4 꿈자서전 공모전

(중 략)

그 후 아빠와 아예 안다툼은 없는지라 다투기는 했지만 금방 금방 화해하였고, 이젠 나만 참는것이 아니라 아빠도 참고 나도 아빠를 더 이해해보려 했다. 난 일상생활이 망가져 있었기에 다시 예전처럼 지내기 무척 힘들었다. 그걸 아는 위클샘은 날 위해 여기 가정형 위센터인 꿈꾸라를 추천해주셨고 처음에는 그 시설과 규칙이나 생활이 나에게 매우 거부했고 하나부터 열까지 다 맘에 들지 않았다. 하지만 더 이상 엄마를 힘들게 하고 싶지 않았고 나도 집보단 여기가 더 편안해질수있지 않을까라는 생각에 입소를 확정했다. 꿈꾸라의 생활은 그저 숨이 턱턱 막혔고 외로웠다. 아이들과 쌤과 다 같이 지내는 곳이었지만 난 왠지 너무 외로웠다. 난 밤마다 계단에 앉아 물레 눈물을 흘렸고, 그렇게 지내다 드림윙을 통해 난 내가 하고 싶었던 바리스타와 베이킹, 보컬을 할 수 있게 되었다. 아무것도 할 수 없다고 생각했던 내가, '무언가를 할 수 있다' 그 늘 격려해주며 다독이며 응원해주었던 선생님들도 나에게 한번 더 해보라며 나에게 정말 말처럼 나의 꿈에 날개를 달아주었다. 정말이지 나의 꿈에 한발짝 다가간 것 같아 하루하루가 너무 설레고 무기력했던 전과 달리 매일이 기다려졌다. 학원을 알아보고, 상담을 가고, 추운 겨울이지만 학원을 가는 시간이 기다려졌다. 그 시간들이 쌓이고 쌓여서 내가 노력해서 만드는 작품, 그 결과들로 좋아해주고 격려해주는 사람들이 생겨서 그로 인해 가족들도 나를 믿어주는 것 같다. 그 시간이 점점 쌓여 지금 나의 곁에 있는 쌤들이 어떤 사람들인지, 나에게 얼마나 소중한 사람들인지를 난 비로써 곧 깨닫게 되었다. 2주의 적응기간은 그야말로 지옥이었지만 어느새 잘 적응해 이

(중 략)

렇게 고마운 사람들 옆에서 시간을 같이 보낼 수 있다는것에 난 매일 감사한다. 꿈꾸라로 인해 난 좋은 영향들과 나에게 필요한 것들을 받을수 있어서 기쁘다. 꿈꾸라는 나에게 큰 기회였고 내 인생의 전환점이었고, 중학교 유예 경고 7일이라는 낙원에서 고등학교 진학이라는 선물을 나에게 주었다. 난 내가 정말 운이 좋다고 생각한다. 이렇게 성장 할수있게 도와주신것도 기회를 주신 꿈꾸라 선생님들, 센터장님, 꿈꾸라 친구들 정말 감사합니다. 꿈꾸라의 전체들이여서 더 좋았고 한명이라도 없으면 안되는 우리 꿈꾸라! 비록 짧다면 짧고 길다고 하면 정말 길었던 꿈만 같았던 값진 생활들을 경험할수있게 해주셔서 감사합니다. 우리가 직접도록 붙어있을수있는 시간은 12월 22일이 마지막이지만 빛을 발하는 순간은 지금부터 시작인지 아시죠? 저희 개개인이 빛이 날수있게 하고 닭울수있게 숨을 불어넣어주시는 우리 쌤들 고생하셨습니다 저 권수연이 왕창 사랑해요!

(23년) 꿈지원 대상 학생(권00)

바리스타 및 디저트베이킹, 보컬 교육 지원,

상업계고 진학,
바리스타 자격증 취득

4 꿈자서전 공모전

(중 략)

선생님들은 좋았지만 나는 그럼에도 힘든 거 같았다.

'이런 거로 올면 안돼'

라고 생각했지만 스스로 제어하지 못했게 눈물을 흘리고 있었다. 이런 내가 싫었다 울고 싶지 않은데 눈물은 눈치 없이나오고 이마저도 힘든데 또 힘든 건 내 바로 앞에 있었다. 그날은 학교에서 시험이 있었다. 나는 시험을 치러 가기 위해 학교로 갔고 교문을 지나고 계단을 올라가는 건 상관없었는데 교실이 문же 열었다. 다양한 부정적인 생각이 들었다.

'친구들이 이런 나를 싫어하면 어쩌지?'

'이렇게 도망가고 울 자격이 있을까? 었면 외면 당하면 어쩌지?'

'나에 향한 소문이 나쁘게 퍼지면 어쩌지?'

나는 교실에 들어가지 못한 채 쫓겨나고 있었는데,

"교실에 안들어가?"

우리 반 반장이 물었다.

나는 반장의 말에 대답하지 않고 반장이 들어가자 나도 따라 들어가 내 자리에 갔다. 그리고 내 자리 근처로 가면서 나는 무엇가를 보았다.

책상에 붙여진 내 이름표였는데 그 이름표에

(중 략)

위탁수업을 안하고 통학수업으로 2학기를 보낼 것이다. 위탁은 적응도 안되고 무엇보다 내 '자신'이 버티기 힘들 거 같다. 한 가지에 녹슬다보면 막막 다른 것을 시작할때 익숙하지 않을 것이다. 그래서 생각이 많아져 나는 끝내 통학이라는 선택을 했다. 통학을 하면서 힘든 일도 있었지만 그마저도 적응했다. 그리고 이별을 헤아리는 법도 있었다. 아쉬웠지만 추억은 쌓여가고 이제 헤어질 때가 된 것이다. 그리고 시간이 지나고 학교 선생님이 말하기를, "봐아진 것 같다."

꿈지원 대상 학생(이00)

언어치료, 개별 미술교육 (22년)
작가와와의 글 첨삭 멘토링(23년)

상업계고 1학년 재학

(중 략)

내가 보지 못한 모습을 내 주변 사람들은 내가 성장한 내 모습을 말해주었다. 나도 성장한 것만 같았다 지지대가 되어주고 내 주변에 있는 내가 보지 못한 주변 사람들 덕에 나를 안 거만 같았다.

월드비전 드림윙을 2번하면서 좋아하는 것도 뚜렷히 생겨나고 하고 싶은 것이 무엇인지, 이제는 어떤 상황이 불편한지, 좋은지, 나쁜지에 대해 표현할 수 있게 되었다. 이제는 학교에서 내가 무엇을 해야 나에게 도움이 되는지, 이야기할 수 있는 대상이 생겼고 의논할 수 있는 사람들이 내 주변에 많아졌다. 함께 밥을 먹고, 매점을 가고 과제가 무엇인지 빠트렸을 때는 물어볼 친구들이 학교에도, 꿈꾸라에도 생겼다. 내가 자세히 보지 못했던 것이 내 눈 앞에 있는지도 모른채, 그저 지나쳐갔다. 해보고 싶던 것을 하고 머리를 맞대며 고민해주고 다양한 경험에 쌓이고 쌓여 꿈꾸라에서의 그 순간이, 드림윙을 하면서 느낀 모든 것들이 그 순간이 하나의 '추억'이라 말하고 싶다.

자기표현훈련

1. 다양한 신체 활동으로 표현되는 학생들의 복합적인 감정에 대해 알아보고, 통찰을 통해 구체적인 감정 표현 및 자기 인식의 제고
2. 사제 간의 활동 및 상호작용을 통해 긍정적인 대인관계를 경험하고 신뢰를 형성
3. 스포츠(볼링, 트래킹, 사격, 잔디썰매, 물놀이, 서핑, 배드민턴 등), 농촌봉사(계절 과일/채소 수확), 문화활동(전시회, 영화관람, 뮤지컬) 등

자기표현훈련

이름 : ()

Tuesday's mood :

(색깔에 맞는 색의 연필로 그리기) ex. 화요일은 맑고 기쁘다!
다들 뭐 하고 있어요? 선생님! 수업 재밌어요! 친구들 좋아해요!

자기표현권지 13. 슬픔 - 어떤 일 때문에 마음이 아픈 상태.
감소 : 대수미안컨테마이크

01. 나의 '정서적 안정'을 스스로 할 수 있는 것은 무엇인가요?
책도 읽고 심리치료를 받는다.

02. '인사이드아웃 I'에 나오는 등장 감정 중, 주요 핵심 감정을 나열해보시오.
행복, 슬픔, 개성, 타락, 소심

2. '정서적 안전'과 관련한 핵심 감정은 어떤 것들이 있나요?
행복, 애매, 불안

자기표현문 9. 편안함 - 아무 걱정 없이 기분 좋은 마음.
장소 : 칠곡보 사계절캠핑장

Q1. 나는 누구와 어떤 때 가장 편안함을 느낍니까?
과양이를 안고 있을 때야

Q2. 그 누구는 나에게 어떠한 존재인지, 또한 신뢰할만한 작업적인 게
가 있나요?
과양이를 안고 있을 때 다른 가족들보다
훨씬 먼저 다가와서 안아주

이름 : (손지민)
Today's mood : ☒ 기분이 좋음 ☐ 기분이 나쁨
(이름): ☒ 기분이 좋음 ☐ 기분이 나쁨
(이름): ☒ 기분이 좋음 ☐ 기분이 나쁨

자기표현문 11. 즐거움-웃음이 나오는 기분 좋음.)
장소 : 오봉산 (침실장)

Q1. 나만의 소확행은 어떤 것이 있나요? (소확행 : 소소하지만 확실한 행복)
과양이를 안고 있을 때 / 케이크를 먹
을 때 / 과양이를 안고 있을 때

Q2. 언제든 막 1인 가정을 되돌릴 수 있다면, 어느 상황으로 돌아가
되돌리고 싶나요?
과양이를 안고 있을 때

Q3. 언제든 나에게 힘을 준다면 누구였으면 좋겠나요? 나를 보
고 말할 것만은 무엇인가요?
과양이를 안고 있을 때

자기관련문 6. 불안-나쁜 일이 생길까 봐 조마조마한 상태.

강소 : 서구이현궁원, 서구문화회관

Q1. 최근 일주일 중, 나를 불편하게 했던 일이 있었다면?

내선과 나빠가 대립생각이 계속 온다

Q2. 어떤 때부터 내가 가지고 있는 불안이 있단话?

나와 대립했다

Q3. Q2에서 불안에 떨고 있는 어떤 사건의 예를 만난다면 해주고 싶은 말을 무엇이었가?

우선내 데리시명하고 전해줘

이름 : ()

Today's mood : ()

(친구들) 친구들, 언니들~!! oo, oo의 마음을 믿을게 바랄게!
대충은 내가 영웅이야! 강아지! 친구들! 바르바라~!! (노래 불렀음)

자기관련문 10. 자랑 - 다른 사람에게 너를 뽐내고 싶은 마음.

강소 : 낙동강 승강기역권, 춘천항

Q1. 6월처럼 떠오르는 것들이 있으냐? 여러 가지를 적어도 좋어요!

친구들, 언니들, 오빠들, 선생님들, 가족들, 내일, 내일, 내일

Q2. 내가 살고 있는 '대한민국 자랑스러움'은 어떤 것들이 있나요?
왜 그렇게 생각하나요?

장외로가네! 3/14/24

Q3. 전쟁에 참여할 그 시절의 청년들에게 하고 싶은 말은 뭐에 있었나?
어떤 말을 해주고 싶은가요?

오빠들여! 잘있어! 우리들여! 잘있어!
1/14/24 3/14/24 3/14/24

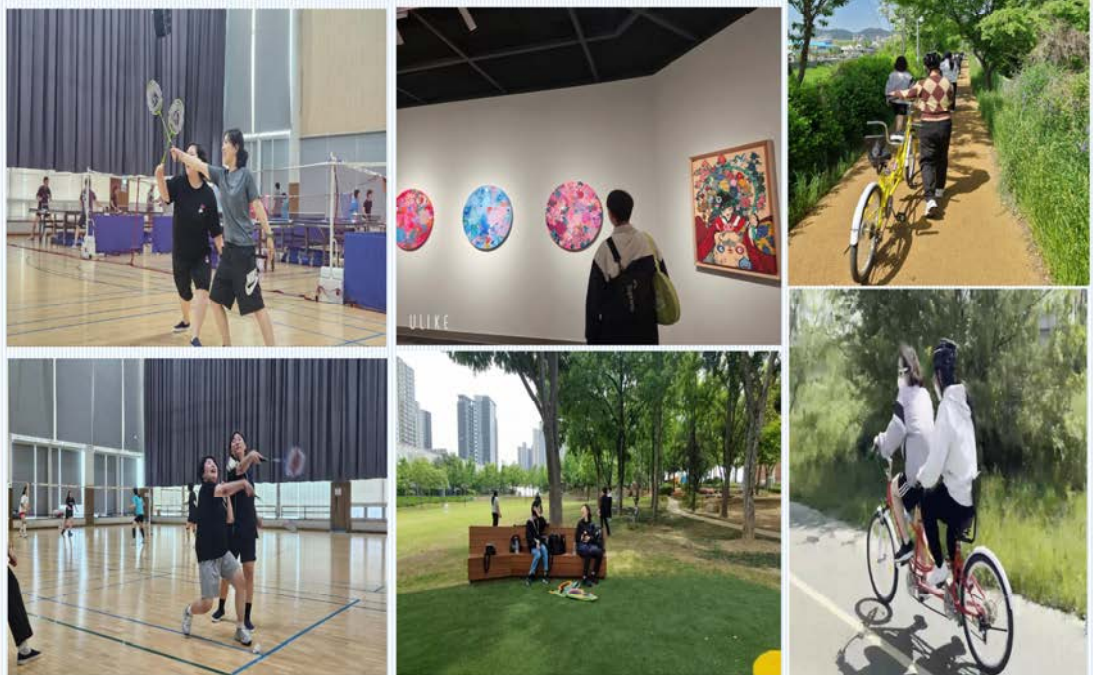
4

자기표현훈련



4

자기표현훈련



감사합니다

THANK YOU !☺

MEMO



MEMO



MEMO



MEMO



가정형 위(Wee)센터 컨설팅

자료 24-03

발 행 일 | 2024년 8월

발 행 인 | 백일현

발 행 처 | 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지 사회정책동

홈페이지 : <https://www.nypi.re.kr>

전화 : 044) 415-2114

Fax : 044) 415-2369

인 쇄 처 | (주)삼일기획

※ 이 책은 한국청소년정책연구원의 지적 재산이므로 무단 전재와 복제를 금합니다.