

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2024 꿈지락 운영 워크숍(초등)

일 시 | 2024년 8월 7일(수) 10:10 ~ 16:50

장 소 | 서울 드래곤 시티

주 최 | 교육부

주 관 | 한국청소년정책연구원 부설

학업중단예방 및 대안교육지원센터



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락 10th

2024 꿈지락 운영 워크숍



- 주최/주관: 교육부/한국청소년정책연구원
- 일시: 2024년 8월 7일(수) 10:10 ~ 16:50
- 장소: 서울드래곤시티
- 세부 일정

시간	내용				
10:10~10:40 (30분)	등록				
10:40~12:00 (100분)	초등 I	중등 I	중등 II	고등 I	고등 II
	1, 2영역: 치유, 공동체	1영역: 치유와 성찰	4영역: 자기계발	사례발표	5영역: 기초학습 능력
	김명숙 보건교사 (경기상현초등학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교사 (서울영상고등학교)	김혜영 교사 (동문고등학교)	김영수 교장 (경기오산중학교)
12:00~13:00 (60분)	중식				
13:00~14:40 (100분)	초등	중등 I	중등 II	고등 I	고등 II
	4영역: 자기계발	5영역: 기초학습 능력	1영역: 치유와 성찰	4영역: 자기계발	사례발표
	정영숙 교사 (김해우암초등학교)	김영수 교장 (경기오산중학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교사 (서울영상고등학교)	김혜영 교사 (동문고등학교)
14:40~15:00 (20분)	휴식				
15:00~16:40 (100분)	초등	중등 I	중등 II	고등 I	고등 II
	사례발표	사례발표	사례발표	1영역: 치유와 성찰	4영역: 자기계발
	조정완 교사 (대전문성초등학교)	김혜영 교사 (동문고등학교)	김영수 교장 (경기오산중학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교사 (서울영상고등학교)
16:40~16:50 (10분)	마무리 및 폐회				

목차

초등

- ① 1, 2영역: 치유, 공동체 | 김명숙 보건교사(경기상현초등학교) 3
- ② 4영역: 자기계발 | 정영숙 교사(김해우암초등학교) 19

사례발표

- ① 초등학교 사례발표 | 조정완 교사(대전문성초등학교) 35

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2024 꿈지락 운영 워크숍

초등

- ① 1, 2영역: 치유, 공동체
| 김명숙 보건교사(경기상현초등학교)
- ② 4영역: 자기계발
| 정영숙 교사(김해우암초등학교)



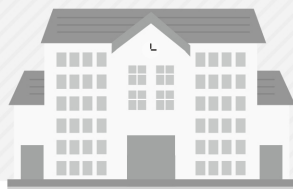
학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

초등

① 1, 2영역: 치유, 공동체

내 마음의 별을 찾아서

김명숙 보건교사
(경기상현초등학교)



꿈지락 프로그램 - 초등 저학년 1·2영역

내 마음의 별을 찾아서

용인 상현초 김명숙

함께 나누고자 합니다.

I. 열기 : [초등] 꿈지락 프로그램

II. 이해하기 : 1·2 영역 세부 내용 및 활동

III. 적용하기 : 1영역(2차시) 2 영역(2,5,6차시)

IV.닫기 : 내 마음의 별을 찾아서

나눔 목표

- 1 꿈지락 프로그램의 운영 목적을 이해할 수 있다.
- 2 꿈지락 프로그램을 학교 내 대안교실에 적용할 수 있다.
- 3 부담감을 덜고 실천의지를 다진다.

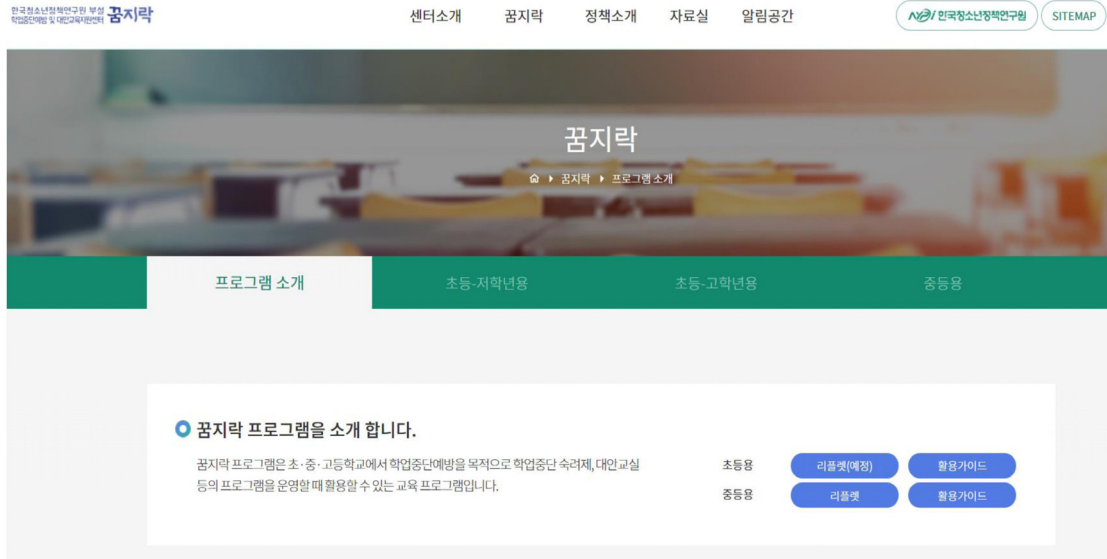
3

I. 열기

선생님께서 생각하는

꿈지락 프로그램은 어떤 것일까요?

I -1. [초등] 꿈지락 프로그램



I -2. 꿈지락 프로그램 소개

저학년과 고학년 각 4개 영역 – 21차시 – 각 차시 40분 운영

영역	초점	저학년	고학년
① 치유와 성찰	자존감 향상	6차시	6차시
② 공동체적 관계	사회성 향상	6차시	6차시
③ 자기조절	집중력 향상	3차시	3차시
④ 자기계발 / 진로탐색	감정과 흥미 탐색	(자기 계발)6차시	(진로 탐색)6차시
전체		4개 영역(총 21차시)	4개 영역(총 21차시)

출처 : 꿈지락(저학년) P. 2

I -3. 꿈지락 프로그램 운영 - 질문

1. 선생님께서 적용해 본 영역과 활동은 무엇인가요?
2. 학교 현장에서 꿈지락 적용 시 어려운 점은 무엇인가요?
3. 프로그램 개발진에게 궁금한 점, 문의할 점이 있나요?
4. 이외에도 꿈지락 프로그램 적용 혹은
대안교실 운영과 관련하여 나누고 싶으신 내용을
편안히 적어주세요.

I -4. 꿈지락 프로그램 운영 - 경험

학생들에게 직접 적용해 본 결과, 각 칸에 다른 감정을 적어 넣는 경우가 많았음

성인인 교사는 이해하였으나,
감정의 종류가 다양하고 그것의 강도가 다르다는 것을 제대로 이해하지 못하는 것처럼 보임.

감정을 인식하고 조절하는 것이 중요하지만, 초등학교 저학년에 어떻게 설명해야 할지 어려움
생각보다 한 활동하는데 시간이 오래 소요 되는 편임

생각보다 한 활동하는데 시간이 오래 소요 되는 편임

어떻게 활용해야 아이들에게 더 도움이 될지 고민임

I -5. 꿈지락 프로그램 운영 - 나눔

적용의 교집합

이해(Under Stand) VS 연습(練習)

연습 : 학문이나 기예 따위를 익숙하도록 **되풀이**하여 익힘
practice, exercise; (**반복**적인) drill, practice
(육체적으로) train, exercise, rehearse

어떻게 = 내가 만나는 아이들에게 맞추어 **내용과 시간의 재구성**

II. 이해하기

선생님께서 생각하는

꿈지락 [초등] 1·2 영역은 어떤 내용인가요?

Ⅱ. 이해하기 - 꿈지락 [초등] 1·2 영역

1. 꿈지락 [초등] 1·2 영역 프로그램 소개
2. 1영역: 치유와 성찰의 내용과 활동
3. 2영역: 공동체적 관계의 내용과 활동

11

Ⅱ-1. 꿈지락 1영역: 치유와 성찰 소개

| 1영역 : 치유와 성찰

저학년

■ 나를 이해하고 사랑해요

목 표

- 자기표현과 수용으로 심리적 안정감 형성
- 자기절제와 규칙준수를 위한 동기 형성
- 타인에 대한 이해로 긍정적 대인관계 형성

차 시

내 이름을
찾아요

내 감정은 아래,
너는?

색깔로
가득히

구름 위를
건져!

가족
해바라기

정말 잘
하고 있어!

출처 : 꿈지락(저학년) P. 3

| 1영역 : 치유와 성찰

고학년

■ 나를 이해하고 사랑해요

목 표

- 자기표현과 수용으로 심리적 안정감 형성
- 자기절제와 규칙준수를 위한 동기 형성
- 타인에 대한 이해로 긍정적 대인관계 형성

차 시

내 이름을
찾아요

내 마음
바다와 같이!

참을 수
있어요

나를 위한
마음의 소리

나에게
힘이 되는 사람

다르게
생각해볼 수
있어요!

출처 : 꿈지락(저학년) P. 5

Ⅱ-1. 꿈지락 2영역: 공동체적 관계 소개

| 1영역: 치유와 성찰

저학년

■ 나를 이해하고 사랑해요

목 표

- 자기표현과 수용으로 심리적 안정감 형성
- 자기절제와 규칙준수를 위한 동기 형성
- 타인에 대한 이해로 긍정적 대인관계 형성

차 시

내 이름을
찾아요

내 감정은 이래,
너는?

색깔로
가득히

구름 위를
걷자!

가족
해바라기

정말 잘
하고 있어요!

출처 : 꿈지락(저학년) P. 3

| 1영역: 치유와 성찰

고학년

■ 나를 이해하고 사랑해요

목 표

- 자기표현과 수용으로 심리적 안정감 형성
- 자기절제와 규칙준수를 위한 동기 형성
- 타인에 대한 이해로 긍정적 대인관계 형성

차 시

내 이름을
찾아요

내 마음
바다와 같이!

침을 수
있어요

나를 위한
마음의 소리

나에게
힘이 되는 사람

다르게
생각해볼 수
있어요!

출처 : 꿈지락(저학년) P. 5

Ⅱ-2. 꿈지락 1영역 활동내용

1차시

환영인사 및 수업 소개
내 이름 찾기
약속카드 만들기
약속카드 체크

2차시

환영인사 및 감정 선택
연한 감정, 진한 감정
감정에 꾸미는 말 붙이기
약속카드 체크

3차시

환영인사 및 수업 소개
내가 좋아하는 것
색깔로 가득히
약속카드 체크

4차시

환영인사 및 수업 소개
조용하고 편안한 음악 감상하기
호흡과 소리에 집중하기
약속카드 체크

5차시

환영인사 및 수업 소개
가족 해바라기 '애들아, 일어나~'
해바라기 안으로
약속카드 체크

6차시

환영인사 및 수업 소개
아름답게 보기 약속
잘되고 있는 것들 찾기
약속카드 체크 및 작별 인사

출처 : 꿈지락(저학년) P. 3~5

Ⅱ-3. 꿈지락 2영역 활동내용

1차시

원 모양 만들기
나를 표현하는 세 가지 동작 정하기
이름에 맞춰 동작 발표하기
인상 깊었던 동작의 의미 알아보기

2차시

다리 가위바위보로 모둠 나누기
풍선 색깔로 모둠 이름 정하기
풍선 오래 띄우기
신기록 도전 소감 나누기

3차시

준비운동 및 모둠 나누기
숫자 모으며 **이어달리기**
힌트가 있는 숫자 모으며 이어달리기
정리운동 및 모둠 **잘한 점 발표하기**

4차시

준비운동 및 모둠 나누기
세 박자 **모듬 구호** 만들기
이어달려! 스포츠스태킹 **성 쌓기**
우리 모듬 칭찬하기

5차시

준비운동 및 모둠 나누기
‘마이볼’의 의미 알아보기
영영이 풍선배구 **게임하기**
정리운동 및 소감 발표하기

6차시

준비운동 및 모둠 나누기
컬링에 대해 알아보기
고리 컬링 **게임하기**
정리운동 및 느낌 나누기

출처 : 꿈지락(저학년) P. 3~5

Ⅲ. 적용하기

선생님께서 생각하는
꿈지락 [초등] 1·2 영역은
어떻게 적용하는 것 일까요?

Ⅲ. 적용하기 - 꿈지락 [초등] 1·2 영역

1. 운영 준비 : 환영 인사와 약속 만들기
2. 1영역 : 2차시. 내 감정은 이래, 너는?
3. 2영역 : 2차시. 우리가 올려요
5차시. '마이볼'을 외쳐요
6차시. 내 차례에 던져요

17

Ⅲ-1. 운영 준비

꿈지락 프로그램 운영을 위한 준비 !!!



하나. 우리들만 아는 환영 **인사 말과 동작** 만들기

(예) 3단 인사 = 1단 안녕하세요 - 2단 반갑습니다 - 3단 잘 오셨습니다.



두울. 지킬 수 있는 **약속** 정하고 눈에 보이는 **카드** 만들기

(예시) 말하기 전에 손 들기, 낮은 목소리로 말하기, 차례 지키기

18

Ⅲ-2. 1영역 활동자료 - 감정카드



19

Ⅲ-2. 1영역(2차시)

1영역 치유와 성찰 - 2차시 운영 내용과 목표

내용

내 감정은 이래, 너는?

환영인사 및 감정 선택
연한 감정, 진한 감정
감정에 꾸미는 말 붙이기
약속카드 체크

목표

배워야 할 것

감정의 깊이
감정 조절 방법

20

Ⅲ-2. 1영역 2차시 활동자료 – 연한 감정, 진한 감정

연한 감정, 진한 감정			
	기본 좋은 감정	보통의 감정	기본 나쁜 감정
감정 단어			
아주 진하게			
더욱 진하게			
진하게			
연하게			
더욱 연하게			
아주 연하게			

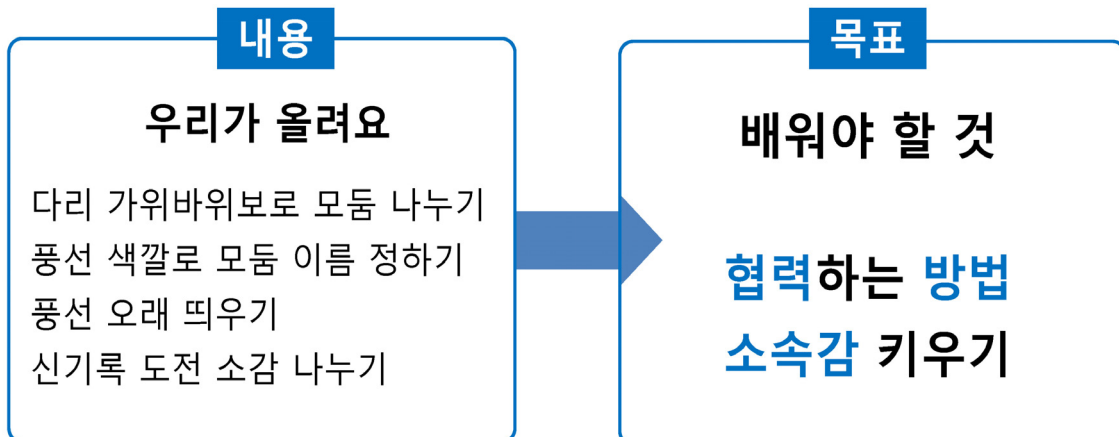
꾸미는 말 예시 : 조금, 살짝, 더욱, 상당히, 많이, 무척, 엄청, 제일, 가장, 최고, 너무나무 등 출처 : 꿈지락(저학년) P. 30



21

Ⅲ-3. 2영역(2차시)

2영역 공동체적 관계- 2차시 운영 내용과 목표



22

Ⅲ-2. 2영역 2차시 활동자료 – 손잡고 풍선 오래 띄우기

준비물

색깔 풍선
공기 펌프

깨알 Tip

선생님이랑
짝이 될 수
있어요!!!



신기록 도전!!!



출처 : 꿈지락(저학년) P. 98~99 23

Ⅲ-3. 2영역(5차시)

2영역 공동체적 관계- 5차시 운영 내용과 목표

내용

‘마이볼’을 외쳐요

준비운동 및 모듬 나누기
‘마이볼’의 의미 알아보기
영당이 풍선배구 게임하기
정리운동 및 소감 발표하기

목표

배워야 할 것

책임감

24

Ⅲ-2. 2영역 5차시 활동자료 – 엉덩이 배구하기

준비물

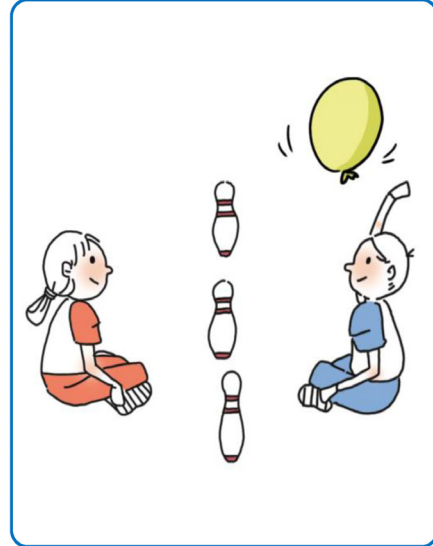
색깔 풍선
라바콘 6개

깨알 Tip

주변에서
도구를 찾아
활용할 수
있어요



엉덩이는 바닥에 딱 !!!



출처 : 꿈지락(저학년) P. 115 25

Ⅲ-3. 2영역(6차시)

2영역 공동체적 관계- 6차시 운영 내용과 목표

내용

내 차례에 던져요

준비운동 및 모둠 나누기
컬링에 대해 알아보기
고리 컬링 게임하기
정리운동 및 느낌 나누기

목표

배워야 할 것

역할에 대한 책임
실천의 중요성

26

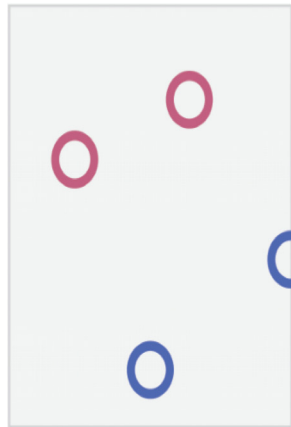
Ⅲ-2. 2영역 6차시 활동자료 – 고리 컬링 게임

준비물

고리컬링

깨알 Tip

방석, 바구니,
콩주머니도
활용할 수
있어요!!!



빨간팀

2점

파란팀

1점

경쟁보다는 집중이 필요한 시간!!!

출처 : 꿈지락(저학년) P. 120 27

IV. 닫기

워크숍을 마치신 선생님께서는
꿈지락 프로그램을 적용하실 수 있습니다.

본 자료는 한국청소년 정책연구원에서 개발한 [초등]꿈지락프로그램의 내용을 참조하여 재구성하였습니다.

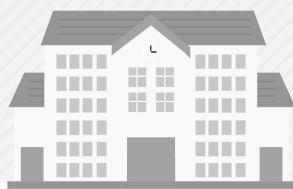
학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

초등

② 4영역: 자기계발

‘꿈지락’ 활용을 통한
학교부적응학생(ADHD)에 대한 지원

정영숙 교사
(김해우암초등학교)



2024. 학업중단예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 워크숍

‘꿈지락’ 활용을 통한 학교부적응학생(ADHD)에 대한 지원

우암초등학교 교사 정영숙

차 례

1. 마음열기
2. 학교부적응과 학업중단
3. 학교부적응학생(ADHD)
4. 학교부적응학생(ADHD)에 대한 지원
5. 「 꿈지락 」 적용하기
6. 질의 응답 및 소감나누기

1. 마음열기

- ◆ 모둠원 공통점 찾기
- ◆ 고민 덜어주기
- ◆ 고충 나누기

2. 학교부적응과 학업중단



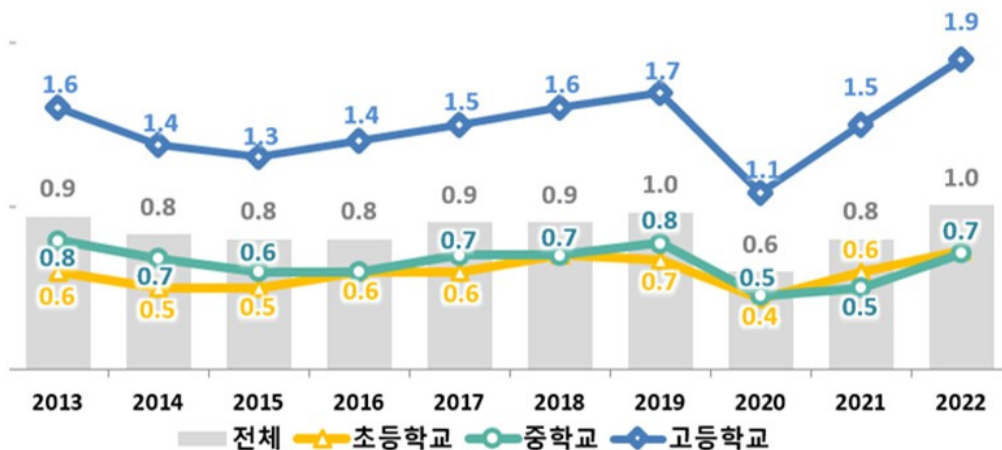
2. 학교부적응과 학업중단

학교생활 부적응이란

복합적인 요인에 의하여
개인과 환경과의 상호작용의 불균형으로
발생한 부적응적 행동 특성이
학교라는 영역에서 나타나는 것

2. 학교부적응과 학업중단

〈학교급별 학업 중단율 (단위 : %)〉



출처: 교육부, 교육기본통계, 2023

3. 학교부적응학생(ADHD)

- 주의력결핍 과잉행동장애

Attention Deficit Hyperactivity Disorder: ADHD

발달 수준에서 **과도하게 활동적**이고, **주의를 유지하지 못하고, 충동 조절이 되지 않을 때** 내려지는 진단

- 5세~14세 소아 유병률 5~10%

(대한소아청소년정신의학회, 2018년)

- 만 6세~18세 어린이 청소년

4만 4,741명(2018년) → 8만 1,512명(2022년)

(국민건강보험공단 ADHD 진료인원 현황 자료)

3. 학교부적응학생(ADHD)

ADHD의 진단

- DSM-5 (정신질환 진단 및 통계 편람)

(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)

- 면담, 관찰, 평정척도(K-CBCL/Conners), 검사(지능검사, 학업성취도 검사, 의학적 검사 등)

- 유형: 부주의 우세형, 과잉행동-충동성 우세형, 혼합형

ADHD의 진단

1. DSM-5 부주의 우세형 진단기준

1	학업, 일 기타 활동 중 세심한 주의를 기울이지 못하거나 부주의한 실수를 자주 한다.
2	과제 수행이나 놀이 중 주의집중을 지속하는데 어려움을 자주 갖는다.
3	대놓고 이야기하는데도 듣지 않는 것처럼 보일 때가 자주 있다.
4	지시를 따라오지 않거나 학업, 심부름, 업무를 끝내지 못하는 경우가 자주 있다.
5	과제나 활동을 조직적으로 하는 것에 곤란을 자주 겪는다.
6	지속적으로 정신을 쏠아야 하는 일을 피하거나, 싫어하거나, 거부하는 것이 자주 있다.
7	과제나 활동에 필요한 것을 자주 잃어버린다. (예: 숙제, 연필, 책 등)
8	외부 자극에 의해 쉽게 주의가 산만해진다.
9	일상적인 일을 자주 잊어버린다.

ADHD의 진단

2. DSM-5 과잉행동-충동성 우세형 진단기준

1	손발을 가만두지 않거나, 자리에서 꼬무락거린다.
2	가만히 앉아 있어야 하는 상황에서 자주 자리를 뜬다.
3	적절하지 않은 상황에서 지나치게 뛰어다니거나 기어오른다. (성인은 안절부절 못함)
4	조용하게 여가활동에 참여하거나 놀지 못한다.
5	끊임없이 활동하거나 태엽 풀린 자동차처럼 행동하는 경우가 자주 있다.
6	지나치게 말을 많이 하는 경우가 있다.(수다스러움)
7	질문이 끝나기도 전에 성급하게 대답하는 경우가 자주 있다.
8	자신의 차례를 기다리는 것을 자주 어려워한다.
9	다른 사람의 활동을 방해하거나 침해하는 경우가 자주 있다.

ADHD의 진단

3. Conners 평정척도

단축형 Conners 척도

문항별로 없음 : 0점/ 약간 : 1점/ 상당히 : 2점/ 아주 심함 : 3점

문항	없음	약간	상당히	아주 심함
차분하지 못하고 지나치게 활동적이다.				
쉽게 흥분하고 충동적이다.				
다른 아이들에게 방해가 된다.				
한번 시작한 일을 끝내지 못한다(주의집중 시간이 짧다).				
늘 안절부절한다.				
주의력이 없고 쉽게 주의가 분산된다.				
요구하는 것이 있으면 금방 들어주어야 한다.				
자주 쉽게 울어버린다.				
금방 기분이 확 변한다.				
화를 터뜨리거나 감정이 격하기 쉽고, 행동을 예측하기 어렵다.				

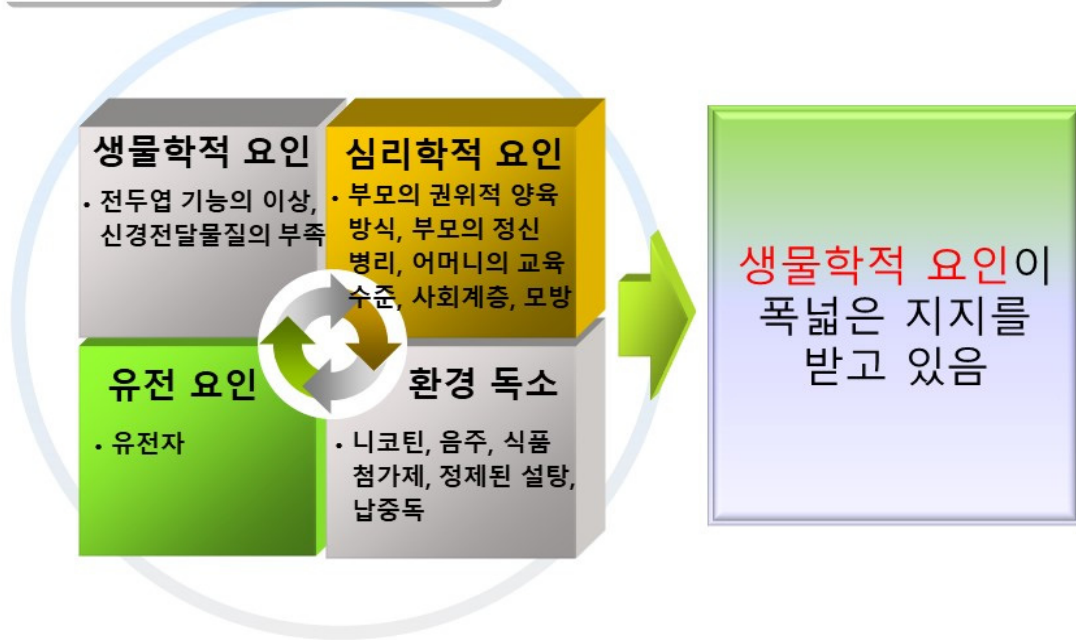
☒ 부모 혹은 교사가 평가
 ☒ 16점 이상 시 진료 필요

3. 학교부적응학생(ADHD)



3. 학교부적응학생(ADHD)

ADHD의 원인 추정



3. 학교부적응학생(ADHD)

ADHD의 치료법

약물 치료법

집중력 강화제(중추 신경 자극제)
삼환계 항우울제 항정신성 약물
자율신경계 약물

비약물 치료법

놀이치료 인지행동치료 보호자 행동치료
집중력 향상을 위한 인지프로그램
분노조절 훈련 프로그램 기초학습 프로그램

3. 학교부적응학생(ADHD)

의학모델과 사회구성주의 간의 논쟁

의학모델

- 뇌의 발달 이상이나 화학적 불균형
- 사회적 영향이나 역사를 초월하여 반복적으로 등장하는 **고정된 정신 질환**
- '내 탓'이 아닌 '뇌 탓'

사회구성주의

- 정신질환이 시대적이고 사회적인 힘에 의해 발명
- **문화적 가치를 반영**(정상과 비정상)
- 인위적으로 창조

4. 학교부적응학생(ADHD)에 대한 지원

ADHD 학생을 바라보는 관점의 변화

- ◆ 아동의 특성으로 인정하기
- ◆ 잠재 능력 찾아주기

4. 학교부적응학생(ADHD)에 대한 지원

ADHD 학생을 위한 환경의 변화

- ◆ 맞춤형 교육과정 제공하기
- ◆ 다양한 욕구와 특성에 맞춘 교육환경 조성하기

5. 꿈지락 적용하기

꿈지락 4영역(고학년)

진로탐색

3차시 나를 응원해



4영역

진로탐색

★ **목표**

- 자신의 강점과 흥미를 찾는 과정을 통한 자기이해
- 진로탐색활동을 통한 직업세계 이해
- 직업세계에 관심을 갖고 꿈을 실천할 의지 갖기

03

차시

나를 응원해!

활동 순서	40분
활동 1	5분
활동 2	10분
활동 3	20분
활동 4	5분

★ **이번 차시의 취지는 무엇인가요?**

자신의 약점과 역경을 극복하고 강점을 살려 긍정적인 생활태도를 갖게 합니다.

★ **준비사항은 무엇인가요?**

- 소그룹집단 활동이 가능한 공간, 큰 소리를 내거나 박수를 쳐도 되는 장소가 필요합니다.
- 서클을 진행할 수 있도록 의자를 둥글게 배치합니다.
- 본 활동이 이루어질 수 있도록 학생 수에 맞게 책걸상이 필요합니다.

활동 1

인사나누기(서클진행)

5분

★ **준비물**

명단(출석부), 이름표, 토킹스틱, 작은 집게 1인당 5개

★ **활동내용**

- 출석확인과 교사와 학생 간 인사를 나눈다.
- 신뢰서클로 마음을 연다.
- 여는 질문 : 타임머신이 있다면 나의 몇 살 때로 가고 싶은가?
- 몸맘 놀이 : 고민 덜어주기 놀이
- 오늘 활동을 안내한다.

활동 2 | 역경에 대처하는 사람들 소개하기

10분

★ 준비물

이지선 교수 '감사 인생' 영상⁹⁾ (2분 48초), 활동자료 1

★ 활동내용

- 이지선 교수 '감사 인생' 영상을 시청한다.
- 활동자료 1의 사진을 보여주며 역경에 대처하는 사람들을 소개한다.
- 역경에 대처하는 사람들에 대해 이야기를 나눈다.



Tip

진행 시 참고하세요.

- 전신 화상을 입은 여대생 이지선이 감사하는 삶을 통해 어려움을 극복해가는 영상자료를 함께 보며 역경에 대처하는 자세에 대해 생각해봅니다.
- 활동자료에서 소개하는 인터넷 페이지에 접속해서 해당인물의 사진을 보여주며 역경에 대처하는 사람들을 소개합니다. 이외에도 학생들이 관심을 가질만한 다양한 분야의 인물을 소개합니다.
- 역경은 위대한 업적을 이룬 사람들뿐만 아니라 누구나 겪을 수 있으며, 이에 대해서 어떤 마음을 가지고 어떻게 대처하는지가 중요하다는 점을 알려줍니다.

활동 3 | 매직큐브 만들어 나의 약점을 강점으로 표현하기

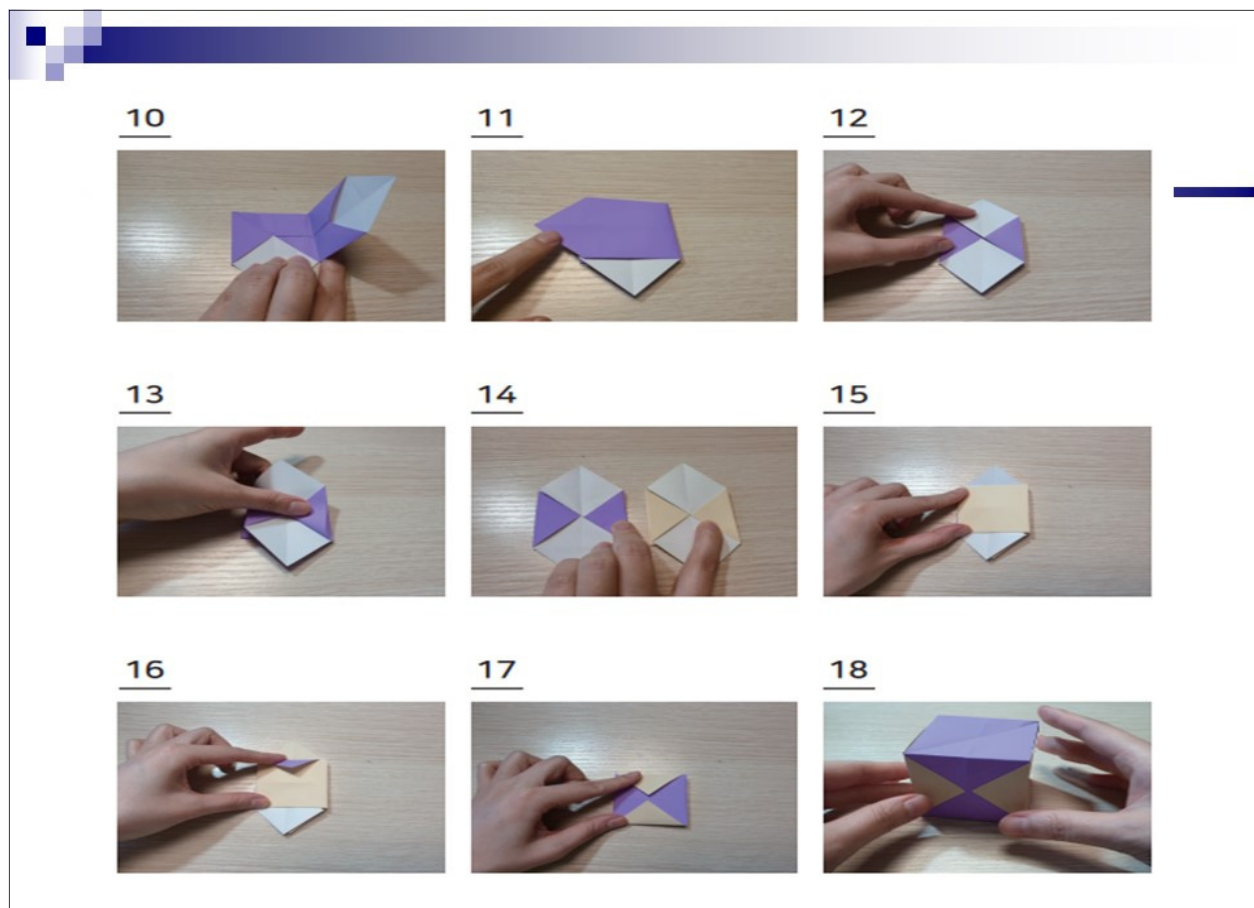
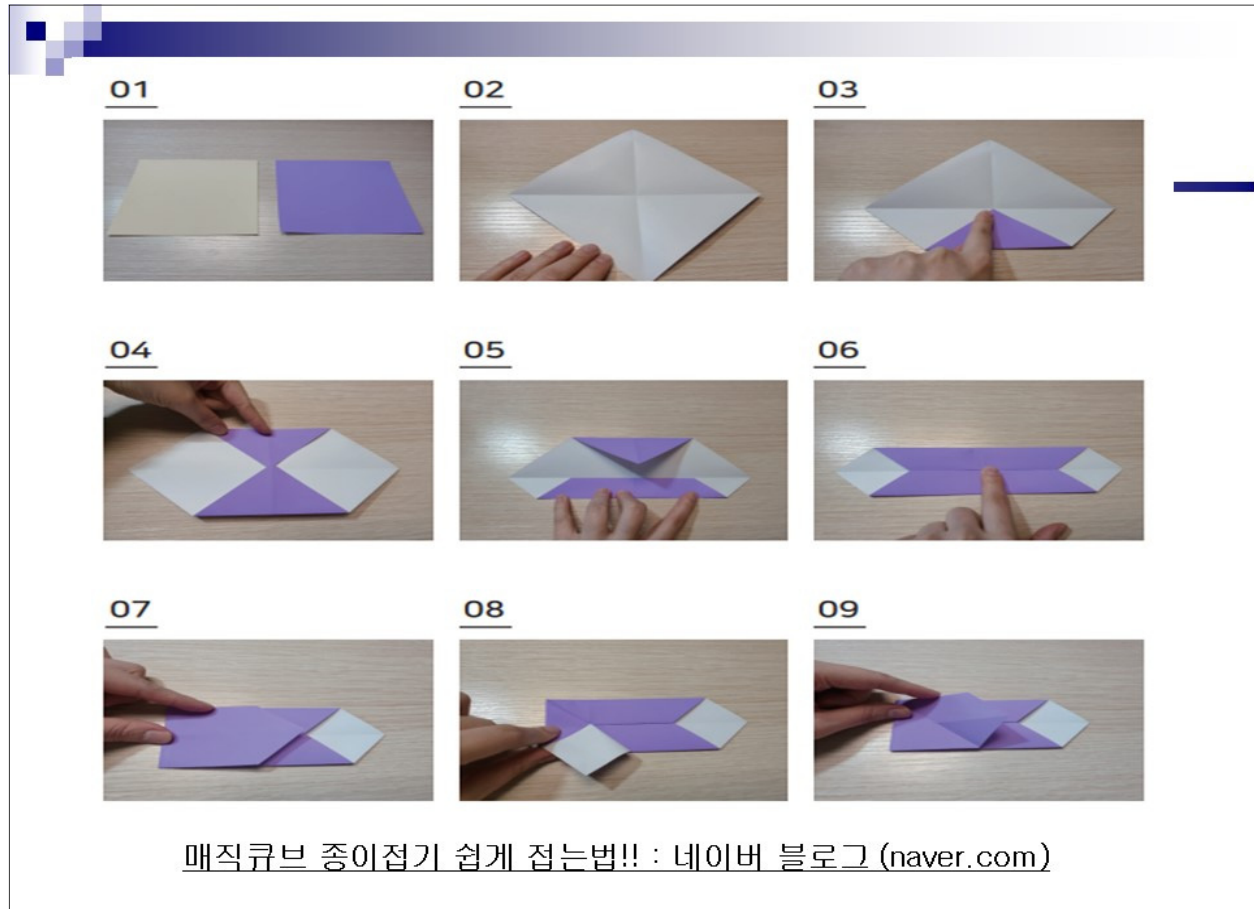
20분

★ 준비물

색종이 4장, 풀, 사인펜, 매직큐브 만드는 영상¹²⁾ 참고, 활동자료 2

★ 활동내용

- 자신의 약점에 대해 생각한다.
- 나의 약점을 강점으로 바꿔 생각한다.
- 색종이 2장에 나의 약점을 쓰고 매직큐브를 만든다.
- 색종이 2장에 나의 약점을 강점으로 바꿔 생각해 쓰고 매직큐브를 만든다.
- 매직큐브 2개를 풀로 연결한다.
- 각자 만든 매직큐브를 접었다 펼쳐 보이며 소개한다.



매직 큐브 완성!

약점 매직큐브

강점 매직큐브

- ① 약점 매직큐브를 만들기 위해서 2장의 색종이를 각각 접어서 준비합니다.
- ② 2장의 색종이를 뒤집어 빗금 친 곳에 자신의 약점을 씁니다.
- ③ 2장의 색종이를 합체해서 한 개의 매직큐브(약점 매직큐브)를 만듭니다.
- ④ 강점 매직큐브를 만들기 위해서 2장의 색종이를 각각 접어서 준비합니다.
- ⑤ 2장의 색종이를 뒤집어 빗금 친 곳에 자신의 강점을 씁니다.
- ⑥ 2장의 색종이를 합체해서 한 개의 매직큐브(강점 매직큐브)를 만듭니다.
- ⑦ 약점 매직큐브와 강점 매직큐브를 풀을 칠해서 연결합니다.

※ 주의할 점 : 매직큐브를 만들기 전(2장의 색종이를 풀로 붙이기 전)에 글을 써야합니다.

활동 4

내가 듣고 싶은 말 선택하고 함께 말해주기

5분

★ **준비물**

듣고 싶은 말 카드(활동자료 3), 빈 카드, 네임펜

★ **활동내용**

- 중앙에 둥글게 모여 앉는다.
- 가운데에 놓인 문장 카드에서 자신이 듣고 싶은 말 카드를 고른다.
- 원하는 문장이 없으면 빈 카드에 직접 쓴다.
- 선택한 카드를 자신의 이름을 부르며 말한다.
- 듣고 있는 친구들이 똑같이 다시 말해준다.
- 교사가 카드를 골라 한 명 한 명에게 말해준다.
- 활동 소감을 나누고 격려의 박수를 친다.

6. 질의 응답 및 소감나누기

- ◆ 질의응답

- ◆ 소감나누기

- 포스트잇에 활동 소감 써 붙이기

두려움과 배움은 함께 춤출 수 없다.



학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2024 꿈지락 운영 워크숍

사례 발표

- ① 초등학교 사례발표
| 조정완 교사(대전문성초등학교)



2024년 학업중단예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 워크숍

학업중단 예방 초등 사례 발표







아이들은 정말, 학교에 가고 싶지 않을까요?

초·중·고 학업중단율



1. 초등 학업중단예방 및 대안교실의 목적과 필요성

초.중등교육법 제28조

- ⑦ 학교의 장은 제1항제3호(학업 중단의 징후가 발견되거나 학업 중단의 의사를 밝힌 학생 등 학업 중단 위기에 있는 학생)에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 학업 중단에 대하여 충분히 생각할 기회를 주어야 한다.
이 경우 학교의 장은 그 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

초.중등교육법 제28조

- ⑧ 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 판단기준 및 제7항에 따른 충분히 생각할 기간과 그 기간 동안의 출석일수 인정 범위 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

근거 및 목적 법령 용어 변경

- 2023학년도
초.중등교육법 제28조 학습부진아 등에 대한 교육
- 2024학년도
초.중등교육법 제28조 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육

목적

- 학업중단 위기 유형별 맞춤형 지원으로 긍정적 학교생활 및 학교 적응력 강화
- 상담 등 적극적인 개입과 학교 안팎 대안교육 프로그램 운영으로 성급한 학업중단예방

2. 초등 학업중단예방 우수 사례 공유

☑ 사제동행 꿈 키움 프로젝트 목표:

학년별로 사제동행 꿈 키움 프로젝트 실시
 교사, 친구와 함께 체험, 공동체 활동
 심리적, 정서적 안정감, 자존감 향상
 나와 타인과의 관계 회복, 바른 인성 함양

☑ 예산 집행액:

항 목	산출내역	총 계	예산 출처
사제동행 활동비	50,000원 * 1회 * 31명	1,550,000원	교육청 지원 지역과 학교의 특색을 살린 교육과정 운영비 및 놀이 통합, 진로체 험 예산
	17,000원 * 1회 * 60명	1,020,000원	
놀이교구 구입비	50,000원 * 6개 학년	300,000원	
진로체험비	794,240원 * 2회	1,588,480원	
합 계		4,458,480	

☑ 프로그램 진행: 사례동행 꿈 키움

학년	활동 내용	학년	활동 내용
1	몸으로 말하는 클라운마임 콘서트! 공연 체험(현대마임연구소 제스튀스)	4	농업농촌 농산물(고구마)활용 체험, 특색있는 책방 나들이 체험
2	명상 숲체험, <종이붕지공주>그림책 인형극공연 체험	5	자개공예가 진로 체험 (모두행복사회적협동 조합)
3	몸으로 말하는 클라운마임 콘서트! 공연 체험(현대마임연구소 제스튀스) 농업농촌 농산물(고구마)활용 체험	6	디지털 아티스트 진로 체험 (모두행복사회적협동 조합)

☑ 프로그램 진행: 연계 지역사회 기관

기관명	연계 내용
모두행복사회적협동조합	진로·직업 체험 <내꿈> 찾기 프로그램
대전학생교육문화원	창의체험교실(마술)
현대마임연구소 제스튀스	문화예술공연 체험
찬샘마을	농업농촌 농산물 활용 체험

☑ 프로그램 진행: 스쿨맘(파)의 Dream tree

가정에서의 돌봄과 지도가 어려운 학생
 담임이 부모의 역할
 상담 및 체험학습을 통해 진로 탐색

☑ 예산 집행액:

항 목		산출내역	총 계	예산 출처
심리·정서 지원	또래상담	25,000원 × 2회	50,000원	Wee프로그램운영비
	마음열기 개별상담	25,000원 × 4명 × 10회	1,000,000원	Wee프로그램운영비
		25,000 × 1명 × 20회	500,000원	Wee프로그램운영비
		25,000 × 1명 × 3회	75,000원	Wee프로그램운영비
스쿨맘(파) 활동비		225,890원 × 13회	2,936,570원	교육복지
합 계			4,561,570	

☑ 프로그램 진행: 스쿨맘(파)의 Dream tree

프로 그램명	운영 내용	방법
나를 키우는 마음열기	◦ 학생의 문제 요인을 파악한 후에 그 학생에 맞는 맞춤형 상담을 계획하여 운영함 ◦ 상담 종료 후 상담 내용을 분석하여 학생이 학교에 적응할 수 있는 방안을 모색하여 가정과 연계함	■ 대상: 각학급의 위기 학생 6명 ■ 지도: 전문 상담사
두드림 학습코칭	◦ 심리·정서적 지원이 필요하거나 학습 동기 및 전략의 부족으로 학습태도 향상이 필요한 학생 중 자신의 상황을 개선하고자 하는 의지를 보이는 학생 2명을 대상으로 학습코칭 실시	■ 주기: 매주 금요일 ■ 대상: 학습 부진 학생 2명 ■ 지도: 학습종합클리닉 연계 강사

☑ 프로그램 진행: 스쿨맘(파)의 Dream tree

프로 그램명	운영 내용	방법
또래 상담	◦ 또래상담자 13명을 대상으로 친구를 대하는 태도 및 친구 관계 탐색 방법 등 공감능력, 긍정적 자아개념 형성	■ 대상: 또래상담자 13명 ■ 지도: 전문 상담사

☑ 프로그램 진행: 스쿨맘(파)의 Dream tree

프로그램명	활동 내용	방법
Dream tree	■ 사제동행 진로체험활동 - 담임교사와 함께 DIY활동, 진로 체험을 하며 - 정서적 친밀감 높이기 - 그림톡, 디폼블럭 저금통, 스칸 - 디아모스 액자, 가죽 폰가방, 정 - 전기볼 등 만들기 (총 4회 실시)	■ 시간: 학기별 2회 (총 4회) ■ 대상: 교육취약학생 전원 ■ 지도: 담임 교사

☑ 프로그램 마무리

구분	내용
자아정체감 및 자아존중감 향상	☞ 학생 소감문 및 만족도 조사 설문을 실시하여 학교생활 상태 측정 및 학업성취도 점검 분석 ☞ 활동 결과를 보고서로 작성하여 반성
학교생활 적응력 및 사회적 기능 향상	☞ 사제동행 체험활동 및 진로활동을 통하여 과업 수행, 가정 생활 상태의 향상, 교사 및 또래와의 관계 증진 등 긍정적인 변화 정도 측정

☑ 프로그램 연계 지역사회 기관

기관명	연계 내용
NLP 전략연구소	동기와 꿈 발견, 자기 관리 방법에 대한 코칭
학습종합클리닉센터	학습 상담 및 코칭 서비스 지원

☑ 학년별 프로젝트 운영

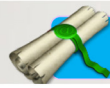
문성별바라기



1, 2차시 수업



문성별바라기



3, 4, 5 차시 수업

나의 이름은 ()입니다. 나의 성은 ()입니다. 나의 생년월일은 ()년 ()월 ()일입니다. 나의 학년은 ()학년 ()반입니다. 나의 학급은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사는 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 성은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 직책은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 직책은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 직책은 ()입니다.	나의 이름은 ()입니다. 나의 성은 ()입니다. 나의 생년월일은 ()년 ()월 ()일입니다. 나의 학년은 ()학년 ()반입니다. 나의 학급은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사는 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 성은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 직책은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 직책은 ()입니다. 나의 학급의 담임교사의 직책은 ()입니다.
---	---



문성별바라기



6, 7, 8차시 수업



문성별바라기



9, 10, 11차시



문성별바라기



그 후 이야기.....



문성별바라기



그 후 이야기.....



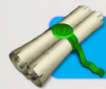
문성별바라기



그 후 이야기.....



문성별바라기



그 후 이야기.....

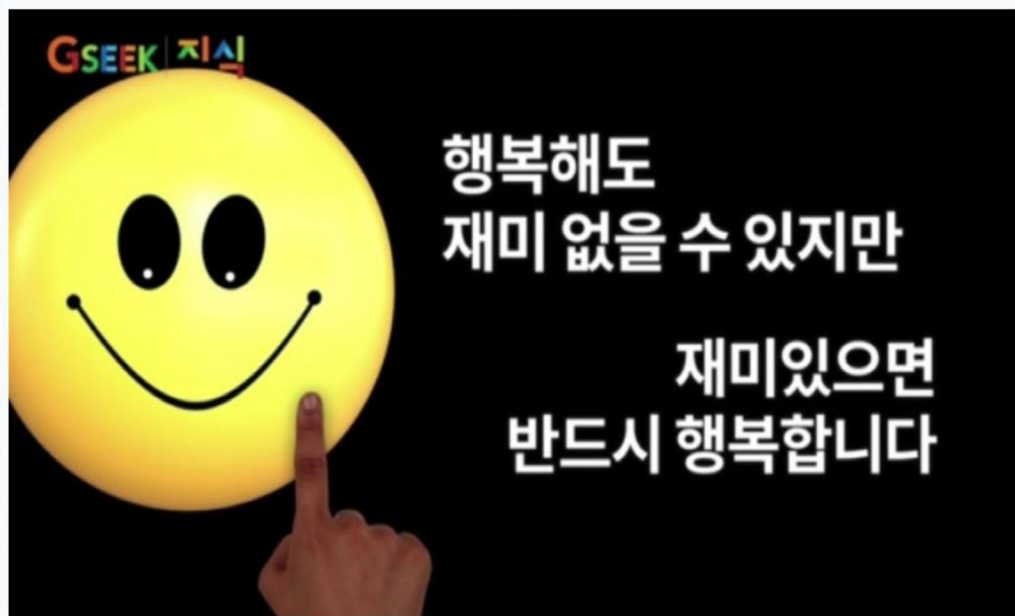
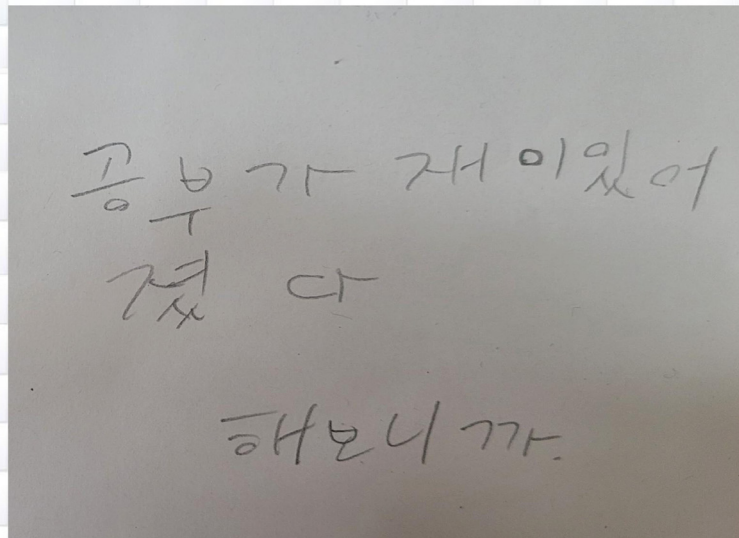






대상	영역	1차년도 미도달학생수 (2022.10.)		2차년도 미도달 학생수 (2023.10.)		증감	
		미도달 학생 수(명)	미도달 비율(%)	미도달 학생 수(명)	미도달 비율(%)	학생 수(명)	비율(%)
3학년	읽기	0	0	0	0	0	0
	쓰기	0	0	0	0	0	0
	셈하기	0	0	0	0	0	0
4학년	국어	1	4	0	0	-1	-4.0
	수학	0	0	1	3.7	1	3.7
	영어	1	4	0	0	-1	-4.0
5학년	국어	1	3	0	0	-1	-3.0
	수학	0	0	0	0	0	0
	영어	0	0	1	4.3	1	4.3
6학년	국어	3	9	0	0	-3	-9.0
	수학	3	9	0	0	-3	-9.0
	영어	3	9	0	0	-3	-9.0
(2022학년도 N=121) (2023학년도 N=104)		미도달 학생수 12명(9.9%)		미도달 학생수 2명(1.9%)		기초학력 미도달율 2022학년도 9.9% ▶ 2023학년도 1.9% 감소	

학생 소감	학부모 소감
그때보다 성적이 확실히 좋아져서 자신감도 생기고 성적이 긍정적으로 변한 것 같습니다. 공부할 때 재미있게 하니 학교 생활이 더 즐거운 것 같 습니다. 공부 실력이 1학기 보다는 늘었습니다. 장래희망이 조금 더 확실해졌습니다.	적응 프로그램을 통해 학습 접근하는 공부 방법이 즐거웠습니다. 학생이 언제든 하는 것보다 아이들의 공복된 의견을 수렴하고 학습과 생활하는 방법과 태도가 공부에 대한 진입점을 타라라고 재미있었다고 합니다. · 공복에 흥미를 느끼고 재미있어 합니다. · 더 잘하고 싶다고 의욕을 보입니다. · 친구에 대한 배려심이 커짐. · 자기 표현 능력이 다양해졌음. · 귀찮아하기 등 학교생활에 적극적으로 변함. · 모르는 문제에 질문을 하며 지식습득에 재미를 느낌.



세바시 장면

1

학생 기질

ADHD, 자폐증, 예민함

사례 1

6학년 여학생

학생 유형 : 교우관계의 어려움, 예민함, 소심함

학부모 유형 : 자녀에 대한 관심 부족

운영 기간	프로그램 내용	기타
2023.9.18~ 11.10.(7주)	개인 상담, 심리검사, 영화감상, 진로 체험, 6학년 체육대회 참석	 무드등 만들기  석고방향제 만들기

주	기간	활동내용	비고
1	9.18.~9.22	◦ U&I 학습유형검사 ◦ 학업중단 스크리닝 검사 ◦ 학교에 등교해 공연 관람	
2	9.25.~9.27. 10.4.~10.6	◦ SCT, HTP 검사 실시 및 해석 상담 ◦ 무드등 만들기 ◦ 선생님과 함께 마라탕 먹으며 대화하기	
3	10.10.~10.13.	◦ '엘리멘탈' 영화 감상 후 느낌 나누기 ◦ 바람직한 친구관계에 대한 약속 정하기	
4	10.16.~10.20.	◦ MMPI-A 검사 실시 ◦ '나눔이 있는 쿠키 만들기' 활동 - 원하는 친구와 함께 활동	
5	10.23.~10.27.	◦ 자존감에 대한 동화책 읽고 생각 나누기 ◦ 마음 나누기와 관련된 영화 감상	
6	10.30.~11.3.	◦ 석고방향제 만들기 체험 ◦ 지도교사와 티타임 갖고며 가족에 대해 이야기하기 ◦ 자존감 뽐뽐 '나' 그려보기 활동	
7	11.6.~11.10.	◦ 6학년 체육대회 참석 ◦ '나의 마음' 미니어처 만들기 활동 ◦ '페이퍼 사파리' 보드 게임 활동	

운영결과

1. 다양한 체험 활동을 통해 학교 생활에 대해 흥미를 가질 수 있었음
2. 사제동행 꿈키움 멘토링 프로그램과 같이 진행하여 친구 관계에 어려움을 겪는 비슷한 경험을 한 학생들이 서로 대화하며 공감함
3. 학급에서 친구 관계를 개선하는데 도움이 됨

결론 및 제언

1. 프로그램에 참가를 거부하는 학생에 대한 대처 방안을 담은 매뉴얼이 필요함
2. 11월 이후 학업중단숙려제 대상 학생이 발생하면 예산이 부족

사례 2

4학년 남학생

학생 유형 : ADHD , 경계성 자폐증
1학기 등교 거부가 2학기에
더욱 심해져서 유급까지도 고려

학부모 유형 : 걱정이 많으시나 협조적

운영 기간	프로그램 내용	기타
2023.5.31 ~ 7.14 (7주)	개인 상담 , 심리검사 , 학습지도 , 보드게임 , 진로 찾기 (서점 , 카페방문)	도자기 만들기(6.14) 화분 만들기(6.19) 컵체이크 만들기(6.28)

운영결과

1. 어머니 : 아이가 ADHD뿐만 아니라 경계선 자폐증이 있어 학교를 힘들어해서 걱정했는데 다른 사람 이랑 얘기하는 것이 즐겁다는 것도 알고, 안 하고 싶은 것도 할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 새로운 것, 낯선 공간에 대한 불안과 거부감이 심했는데 재미있고 즐거운 활동을 하면서 없어진 것 같습니다.

2. 교사와 친구들에 대한 신뢰 관계가 형성되면서 학교 생활에 긍정적인 자세를 갖게 되었고 좀 더 편안한 모습으로 교실 적응력이 높아짐
3. 비슷한 상황의 친구들과 대화하고 공감하며 서로 의지할 수 있게 되어 또래 관계에서의 소속감을 갖게됨

결론 및 제언

1. 교사와 학생 1 : 1 멘토링 뿐만 아니라 비슷한 고민을 가진 또래들과 함께하는 소수의 집단 멘토링 등 다양한 모양으로 멘토링 활동을 개발, 운영하여 학생과 담임선생님의 만족도가 높았음.

2 가정환경

우울증, 학대, 방임, 부모의 종교적 신념

사례 1

6학년 남학생

학생 유형 : 갑작스런 학교 등교 거부

**학부모 유형 : 친정 어머니의 사망 후 어머니의 우울증이
심각해짐, 우울증 극복을 위한 어머니의
의지가 강하고 함께 상담 받음, 협조적**

운영 기간	프로그램 내용	기타
2023.5.31 ~ 7.14 (7주)	개인 상담, 심리검사, 분노조절 프로그램, 칭찬 프로그램, 브레인이 궁금 해요, 미라클 꿈알, 수지에 니어그램, 힐링(쉼) 프로그 램	

운영결과

1. 부모님과 함께 상담 진행을 통해 우울증 극복 및 자녀와의 관계 개선을 위해 노력하여 학생의 일상 회복에 대한 의지가 강해짐
2. 7주 프로그램을 마치고 정상적인 학교 생활을 함

사례 2

6학년 여학생

학생 유형 : 성격이 밝고 활발하나 학교 밖 친구들과 어울리면서 탈선 행동

학부모 유형 : 다문화 가정, 부모님 이혼, 어머니께서 가정의 생계를 꾸리시나 저녁 때 출근하여 새벽에 퇴근, 비협조적

운영 기간	프로그램 내용	기타
2023. 9. 11. ~ 10. 30. (7 주)	개인 상담 , 심리검사 , 흡연예방프로그램, 진로체험	

운영결과

1. 학교 내 흡연 및 무단 결석은 다소 줄었으나 지속적인
일탈 행동
2. 6학년 졸업 후 중학교에서도 같은 문제로 학업중단

사례 3

부모님의 종교적 신념에 의한 학업중단 :

여러 차례 학업중단숙려제를 안내 및 참여 권고하였으나 * * 기독교에서 충분한 수업을 받고 있고 학업중단숙려제에 참여할 수 있는 시간이 없다고 하며 미신청함

3 학교 부적응 및 교우관계

학교폭력, 선택적 합구증

사례 1

4 학년 남학생

학생 유형 : 본인의 참여 의지가 강한 수업에만 참여,
학교폭력 피해자

학부모 유형 : 외부 기관 의뢰는 거부 교내 프로그램만
참여 희망, 협조적

운영 기간	프로그램 내용	기타
1. 2023. 4. 3. ~ 4. 28. (9회 24일) , 2. 2023. 10. 10. ~ 10. 27. (7회 42일)	1. Wee센터 2. 개인 상담, 심리검사, 미술치료, 보드게임, 진로 찾기 (서점, 영화관 방문)	

회기	주	실시일	활동 프로그램	
			내용	담당 교사
1	1	4. 5.	- 오리엔테이션 및 사전검사 - 개인 상담 - 보드게임 놀이치료 및 미술치료	오○○ (Wee센터)
		4. 7.	- 개인 상담 - 쿠키 및 케익 만들기 체험 - 미술치료	
	2	4. 12.	- 개인 상담 - 수저 및 선반 만들기 체험 - 미술 치료	
		4. 14.	- 개인 상담 - 인생 설계 - 사후 검사, 소감문 작성 및 만족도 조사 - 학교 복귀를 위한 학교 탐방	
	3	4.18.	- 개인 상담 - 독서 활동(근교 서점 방문)	김○○ (상담교사)
		4.19.	- 개인 상담 - 보드게임 놀이 활동(보드게임 카페 방문)	
	4	4.25.	- 개인 상담 - 책갈피 만들기 미술 활동 - 놀이 활동	
		4.27.	- 개인 상담 - 문화 활동(영화관 방문)	
		4.28.	- 개인 상담 - 비누 만들기 창작 활동(비누공방 방문)	

회기	주	실시일	활동 프로그램	
			내용	담당 교사
2	1	10.10	- 개인 상담 - 모래 놀이 활동	김○○ (상담교사)
		10.11	- 개인 상담 - 놀이 활동 및 교실 적응 활동	
		10.12	- 개인 상담 - 미술 활동 및 교실 적응 활동	
	2	10.18	- 개인 상담 - 기초 학습 지도	
		10.20	- 개인 상담 - 스포츠 활동	
	3	10.24	- 개인 상담 - 스포츠 활동	
		10.25	- 개인 상담 - 미술 활동 및 교실 적응 활동	

운영결과

1. 등교 및 교실 입실에 대한 어려움이 완전히 사라진 것은 아니지만
학업 복귀에 대한 의지가 생김
2. 상담교사와 함께 영화관람, 비누 만들기 체험, 체육활동 등을 했던
것을 즐거웠다고 반복하여 이야기 함
3. 미인정 결석 및 지각 횟수가 현저히 줄었으며, 교우와의 갈등도
현저히 줄었음
4. 운영 만족도 100%

학습신호등 활용하기

진진가, 쓱쓱이 활동을 아세요?

3. 초등 학업중단예방 프로그램의 구성 및 운영 팁

업무 담당자, 담임교사, 학부모 협력관계

다양한 유형의 학생, 학부모-

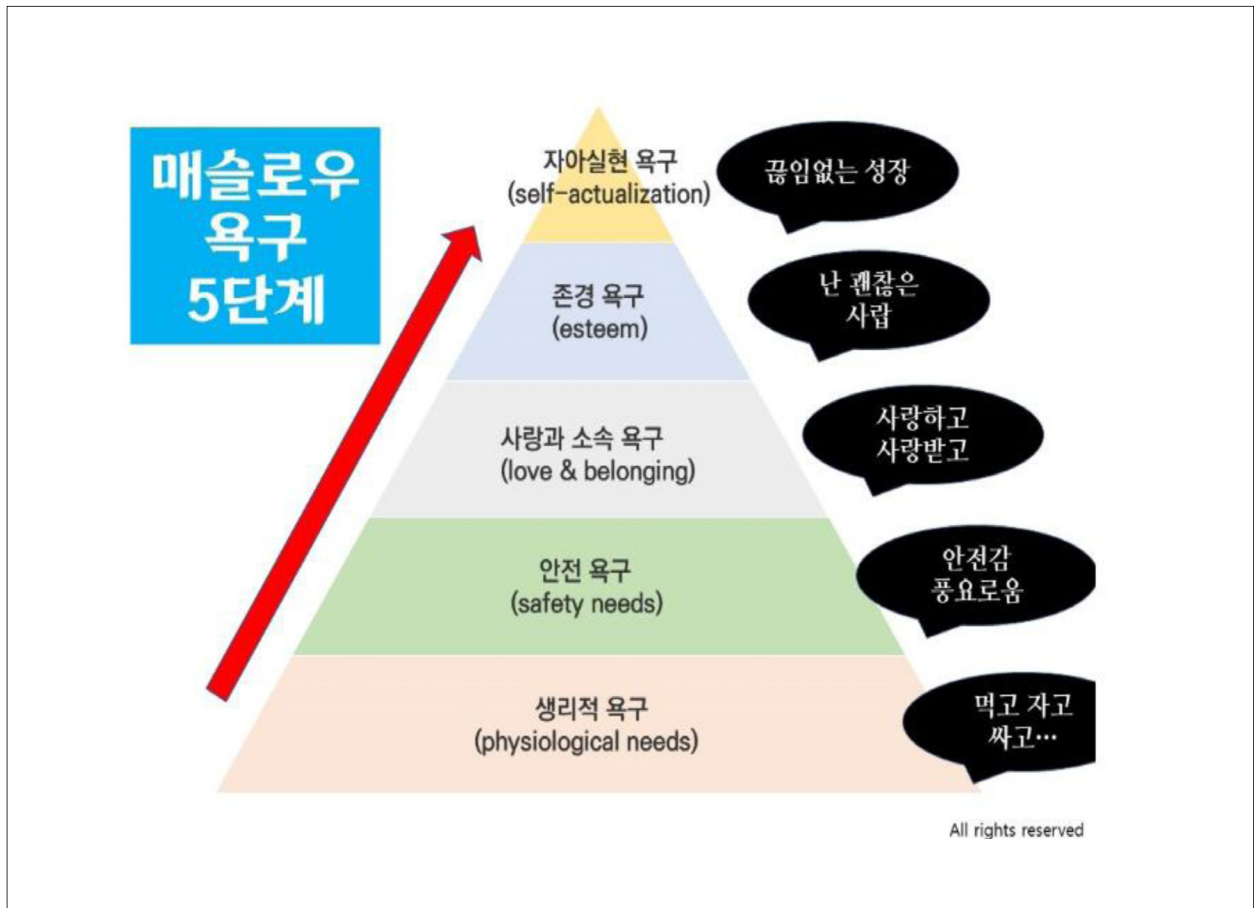
1:1상담, 학부모 상담 꼭 필요

또래 협력자

**지역마다
기관, 지역사회 여건 등 다양성**

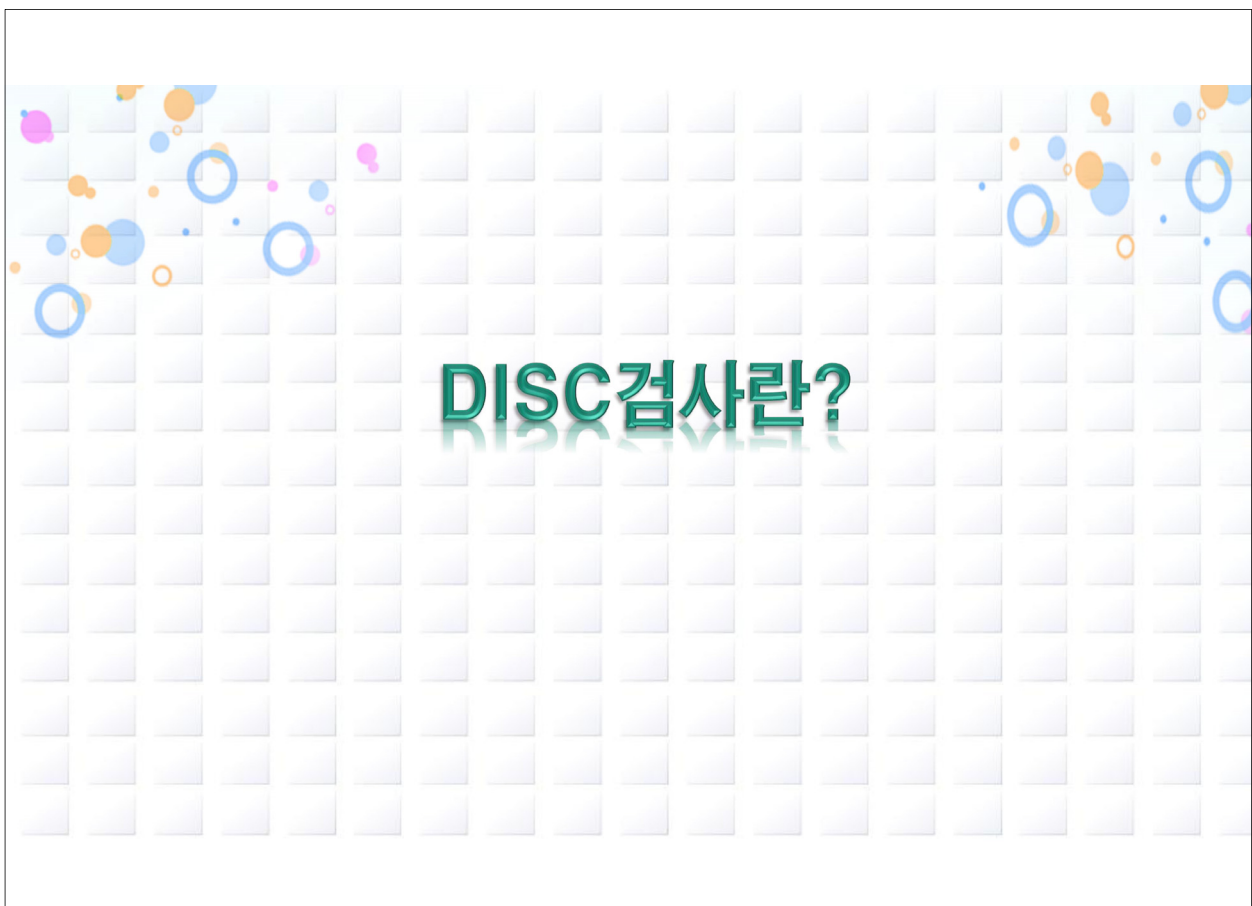
여건에 맞는 프로그램 및 자료 개발 필요

예산 사용의 유용성 필요





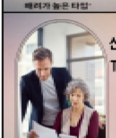
학년도	프로그램 내용
2023학년도	- 상담심리 및 상담에 따른 검사 - 진로상담 및 진로코칭 - 수지에니어그램을 통해 '나도 알고 너도 알기' - 브레인을 알아요 '뇌파 분석 및 훈련' - 청소년 개인별 맞춤 진로체험 - 힐링(쉼)이 필요한 청소년을 위한 '대청길 걷기' - 환경체험 및 창의과학



DISC 검사지

1. 검사지의 15개 문항에 대해 주변에서 보여주는 자신의 행동 스타일을 생각하면서 응답하세요.
2. 각 문항마다 4개의 문장을 읽고 자신이 학교나 가정에서 생각하고 행동하는 것과 가장 일치하는 순서대로 점수 칸에 4, 3, 2, 1의 점수를 기록하세요. (문항별 점수를 적을 수 없으며, 우선순위로 적으세요.)
3. 자신이 희망하는 행동이 아닌 평소 편안하게 행동하는 스타일을 생각하시면서 응답하세요.
4점(가장 일치) - 3점(조금 일치) - 2점(조금 불일치) - 1점(가장 불일치) 순서로 점수를 적으세요.

		점수		점수		점수		점수
내 성격은	진지하고, 세심하다		태평스럽고 느리다.		사교적이며 감성표현을 잘한다		열렬적이고, 주도적이다	
내 성격 스타일은 — 한 경향이 있다.	재부사항을 중시		과정과 팀을 중시		사람관계 중시		일의 끝과를 중시	
다른이에 대한 나의 태도는	차갑고 객관적이다		낙담하고 지체적이다		친절하고 배려적이다		시원시원하다	
다른 사람의 말을 들을 때...	사실에 초점을 맞추고 분석한다		기꺼이 주의를 기울인다		주위가 편안하다		충족 참여성이 없다	
나의 태도는 -으로 묘사할 수 있다.	평가적, 열의없는		수동적, 개방적		매력적, 사교적, 외향적		권위적, 경쟁적	
나의 기본 욕구는	질 높은 과제완수		현재 상태를 그대로 유지		재미있는 활동		도전	
나의 장점은	정확한		협조적		낙천적		결단력	
나의 단점은	비판적인		수동적 (남이 시켜야하는)		말이 많음		고집 센	
내가 좋아하는 것은..	논리적, 분석적인		부드러운 일어로 일하기		사람을 좋아하고 명랑함		결정에서 이기기	
내가 싫어하는 것은	예매한 기준		감작스러운, 불라분		틈에 박힌		무유부단 (공정 못 내림)	
나의 의사결정방식은..	분석적이며, 재부사항에 관심		공감해 줌		생생하고 설득적있게 말함		핵심을 직선적으로 말함	
나의 의사결정방식은	만은 자료를 심사숙고 후 결정		인간관계를 반영한 의사결정		즉흥적		중요사항에 근거하여 배움	
내가 안정감을 얻는 상황은...	미리 준비할 시간이 충분한 때		현재 상태를 그대로 유지할 때		유연성과 다양성이 풍부한 때		내가 상황을 통제할 수 있을 때	
나를 잘 표현하는 말은...	틀리라고 두드러진다		함께해요		즐거움이 가득한 세상		나를 따라라	
나의 스트레스 해소 방식은...	독서 등 간섭받지 않는 개인시간		개인적 휴식시간		수다 등 사교활동		육체적 활동	
총점	C		S		I		D	

 주도형 (DOMINANCE) DISC D 행동 특성 이 프로페셔널은 반드시 제의 받는다	▷ 주도형은 리더십이 강한 유형으로 지배적이고 활동과 결정이 빠르며 독단적이고 결단력이 있는 것이 특징 ▷ 강점 - 결단력 있고, 목표 지향적 - 능률적이고 신속한 결정 - 변화와 도전을 선호 - 문제를 해결한다. ▷ 제한점 - 자기중심적, 참을성이 적음 - 다소 거칠게 행동, 다른 사람에게 무심 - 위험부담과 경고 무시하는 경향 - 주도성이 높을 경우 독재될 될 수 있음 ▷ 의사소통 방식 - 직선적으로, 크게 간단명료! - 자신이 동의한 내용만 기억하는 경향 - 질문보다는 말하기 선호
 사교형 (INFLUENCE) DISC I 행동 특성 가장 많은 사람이 좋은 유형	▷ 사교형은 낙관적이고 다정다감한 유형으로 밝은 분위기를 만들며 타인에게 활력을 주고 칭찬 격려를 잘 하는 것이 특징 ▷ 강점 - 재미있고 낙천적 열정적 융통성 - 즐거운 분위기 조성 - 다른 사람의 말에 잘 반응 ▷ 제한점 - 비조직적, 세밀하지 못함 - 일의 끝마무리가 부족 - 결과에 대한 지나친 낙관 ▷ 의사소통 방식 - 친근하고 격려하는 대화 - 감정교류, 설득력 말이 많음 - 고저 강약 제스처 풍부
 안정형 (STEADINESS) DISC S 행동 특성 인내심, 타인에 대한 배려가 높은 타입	▷ 안정형은 꼼꼼하고 감성적이며 예민한 유형 사람을 좋아하지만 조심스러운 성향 가까운 지인들 중심으로 좁고 깊은 인간관계를 맺는 특징 ▷ 강점 - 온화함, 인내심, 좋은 경청자 - 일관성, 상담/상 의하는 것 선호 - 말에 신중을 기하는 타입 ▷ 제한점 - 책임 맡기를 회피, 수동적 - 급격한 변화를 꺼림 - 감정 표현이 없는 편 - 남들에게 지나치게 친절 ▷ 의사소통 방식 - 낮은 목소리, 부드럽게 말함 - 따뜻하고 안정적인 분위기 - 남의 말을 수동적으로 끝까지 들어줌
 신중형 (CONSCIENTIOUSNESS) DISC C 행동 특성 사고방식이 합리적이고 세력이 뛰어난 전의를 지니고 있는 타입	▷ 신중형은 논리적이고 신중한 유형 데이터 분석, 통계와 같이 숫자를 다루는 일, 정밀성, 정확함을 요구하는 일을 잘하는 특징 ▷ 강점 - 논리적, 체계적, 분석적 - 기준이 높으면서 정확성 유지 - 체계적인 설명에 초점을 둠 - 사실과 데이터 강조(정확, 꼼꼼) - 자기 훈련 중시 ▷ 제한점 - 비판적이고 엄격(자신 포함) - 종종 완벽주의자적 모습 - 지나치게 조심하거나 걱정 많음 ▷ 의사소통 방식 - 사실에 근거, 논리적으로 상세히 - 의사소통의 목적을 정면으로 밝힘 - 처음에 말하기까지 시간이 필요

심리검사	검사대상	
	검사실시 대상	연령
부모양육태도검사(PAT)	보호자	유치원~고등학생
한국아동인성검사(KPRC)	보호자	유치원~고등학생 2학년
한국아동청소년인성평정척도(KPRC)	아동/청소년	초(고학년)~중·고등학생
기질 및 성격검사(TCI)	아동/청소년	초·중·고등학생
한국 웨슬러 아동지능검사(K-WISC-V)	아동/청소년	만6~16세 11개월
카우프만 아동용 지능검사(K-ABC-II)	아동/청소년	만3~18세
아동불안척도 2판(RCMAS-2)	아동/청소년	초·중·고등학생
Beck 불안척도(BAI)	청소년	중·고등학생
한국판 아동우울척도 2판(K-CDI)	아동/청소년	초·중·고등학생·부모·교사
한국판 역학연구용 우울척도(CES-D)	청소년	중·고등학생
Beck 불안척도(BAI)	청소년	중·고등학생
역기능적 충동성 척도(DIS)	청소년	중·고등학생
한국판 사건충격척도(IES-R-K)	청소년	중·고등학생
학습전략검사(MLST-II)	아동/청소년	초·중·고등학생
홀랜드 진로발달검사	아동/청소년	초·중·고등학생
학업동기검사(AMT)	아동/청소년	초·중·고등학생
네오 성격검사(NEO)	아동/청소년	초·중·고등학생
아동청소년교우관계검사(KIPR)	아동/청소년	초·중·고등학생
한국판 아이젠크 성격검사(K-EPS)	아동/청소년	초·중·고등학생
문장완성검사(SCT)	아동/청소년	초·중·고등학생
애니어그램심리역동검사(EPDI)	아동/청소년	초·중·고등학생
자기조절학습검사(SLT)	아동/청소년	초·중·고등학생
성격유형검사(MBTI/CATI)	아동/청소년	초·중·고등학생
U&I 학습유형검사	아동/청소년	초등학교(4학년)~성인
다면적인성검사 청소년용(MMPI-A)	청소년	중·고등학생
청소년성격평가질문지(PAI-A)	청소년	중·고등학생

※ 대표적인 심리검사 목록이며 구입처는 다양하고, 여건에 따라 간이심리검사 척도를 활용할 수 있음

역할정하기

사칙연산 토의

- 1 더하기: 앞으로 추가해야 할 노력
- 2 빼기: 앞으로 덜어내야 할 사고 및 행동
- 3 곱하기: 더욱 강화해야 할 수고 및 행동
- 4 나누기: 내가 다른 사람과 나누어야 할 점

질문과 답 & 소감 나누기

감사합니다.

워크숍 24-02

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍 (1차 서울)



인 쇄 2024년 8월 6일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)다원기획

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
문 의 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2141)