

워크숍 24-02

1차
서울

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한

2024 꿈지락 운영 워크숍(중등)

일시 | 2024년 8월 7일(수) 10:10 ~ 16:50

장소 | 서울 드래곤 시티

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락 10th

2024 꿈지락 운영 워크숍



- **주최/주관:** 교육부/한국청소년정책연구원
- **일시:** 2024년 8월 7일(수) 10:10 ~ 16:50
- **장소:** 서울드래곤시티
- **세부 일정**

시간	내용				
10:10~10:40 (30분)	등록				
10:40~12:00 (100분)	초등 I	중등 I	중등 II	고등 I	고등 II
	1, 2명역: 치유, 공동체	1명역: 치유와 성찰	4명역: 자기계발	사례발표	5명역: 기초학습 능력
	김명숙 보건교사 (경기상현초등학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교사 (서울영상고등학교)	김혜영 교사 (동문고등학교)	김영수 교장 (경기오산중학교)
12:00~13:00 (60분)	중식				
13:00~14:40 (100분)	초등	중등 I	중등 II	고등 I	고등 II
	4명역: 자기계발	5명역: 기초학습 능력	1명역: 치유와 성찰	4명역: 자기계발	사례발표
	정영숙 교사 (김해우암초등학교)	김영수 교장 (경기오산중학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교사 (서울영상고등학교)	김혜영 교사 (동문고등학교)
14:40~15:00 (20분)	휴식				
15:00~16:40 (100분)	초등	중등 I	중등 II	고등 I	고등 II
	사례발표	사례발표	사례발표	1명역: 치유와 성찰	4명역: 자기계발
	조정완 교사 (대전문성초등학교)	김혜영 교사 (동문고등학교)	김영수 교장 (경기오산중학교)	김남우 교사 (하안북중학교)	백승림 교사 (서울영상고등학교)
16:40~16:50 (10분)	마무리 및 폐회				

목차

중등

(중등 I, II)

- ① 1영역: 치유와 성찰 | 김남우 교사(하안북중학교) 3
- ② 4영역: 자기계발 | 백승림 교사(서울영상고등학교) 29
- ③ 5영역: 기초학습 능력 | 김영수 교장(경기오산중학교) 59

사례발표

- ① 중학교 사례발표 | 김영수 교장(경기오산중학교) 87
- ② 중, 고등학교 사례발표 | 김혜영 교사(동문고등학교) 117

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

중등
(중등1, 중등2)

- ① 1영역: 치유와 성찰
| 김남우 교사(하안북중학교)
- ② 4영역: 자기계발
| 백승림 교사(서울영상고등학교)
- ③ 5영역: 기초학습 능력
| 김영수 교장(경기오산중학교)



학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

중등
(중등I, 중등II)

① 1영역: 치유와 성찰

꿈지락 프로그램

김남우 교사
(하안북중학교)





차례

긍정정서/마음챙김

관계

자기표현하기/서로 알아가기

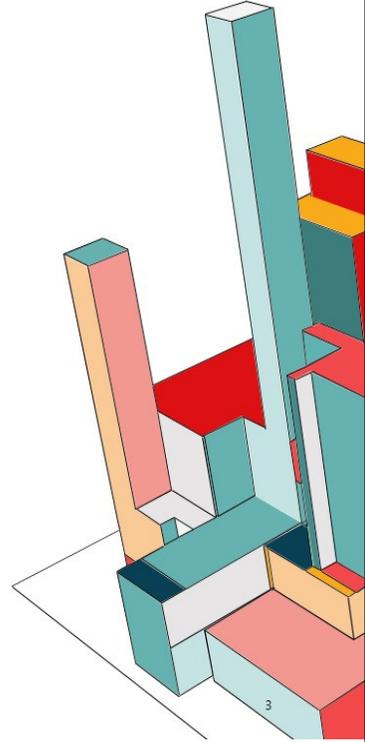
토론하기

감사하기/ 놀기

마음챙김

영화보기

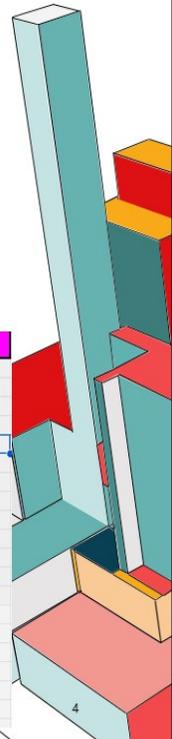
나만의 상징 만들기



마음날씨



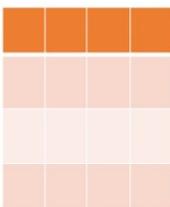
성명	행복도 사전	행복도 사후	마음날씨 사전	마음날씨 사후	마음챙김 후 느낌은?
장한기		8	71	71	눈 뜨기가 싫었어요.. 졸랐어요
김은주	8	9	68	95	자주 하고 싶어요
신원익규	7	7	86	87	무감각 아무생각안함
문정수숙	6	7	41	44	편안했다. 내가 느끼는 부담감을 돌아볼수 있었다.
박찬은	9	10	96	100	온전히 자신을 위해 기원한 경험에 감사합니다.
전태희(전희)	5	6	49	56	마지 울림픽 공원 나홀로 나무 앞에 혼자 서서 바람을 느끼는 기분이었어요
마당경호	9	9	87	91	편안함
금주인경	9	9	93	100	편안하다
심종사회	8	9	71	88	명상을 하니 당연히 행복도가 올라가야 할 것 같아서 행복을 선택한 것도 있지만 마음이 편안해진 건 확실하다
권장새봄	7	7	79	81	졸리다
성실미란	6	7	68	70	몸이 이완되어 편안함을 느꼈습니다.
조혜경	5	6	58	61	평온해요
홍경미			89		
정연주리	7	7	51	62	좋은기분
고무미희	7	7	48	55	눈을 감으니 마음이 편안해져요
나하순	5	7	79	85	잠이 오지만 마음이 평온하였다
김예지	5	7	58	66	
조용영	9	9	93	98	조용한 마음으로 더 안정됨
얼이대운	10				
김태민	5				



1모듈 (B형) : 관계가 먼저다

1. 이 모듈의 취지는 무엇인가?

이 모듈은 프로그램에 참가한 학생끼리 관계를 맺고 공동체를 만드는 과정에서 자신의 생각이나 느낌을 표현해 보기 위한 목적으로 설계되었습니다. 자신을 소개하고 참가자들과 소통하며 서먹서먹한 분위기를 쉼 후에 학습에서 함께 지켜야 할 약속을 민주적인 절차로 만들어 봅니다. 크게는 민주 시민성을 함양하는 과정이며 작게는 사회 교과와 민주주의의 운영 원리를 배우는 과정입니다.



인간 빙고 게임

이름 : _____

1 나는 바다를 좋아한다.	2 나는 생일이 9월이다.	3 나는 초등학생 동생이 있다.	4 나는 컷패다.	5 나는 행을 좋아한다.
6 나는 목걸이를 했다.	7 나는 영색을 했다.	8 나는 아이폰을 쓴다.	9 나는 1년 이내 이사한 적이 있다.	10 나는 위우고 있는 '시'가 있다.
11 나는 영화 <어벤져스 인피니티 워>를 봤다.	12 나는 수영을 할 수 있다.	13 나는 요리를 좋아한다.	14 나는 학교에 자전거를 타고 다닌다.	15 나는 남들을 잘 웃긴다.
16 나는 어머니를 존경한다.	17 나는 다룰 수 있는 악기가 있다.	18 나는 TV방송에 출연한 적이 있다.	19 나는 차권을 사랑한다.	20 나는 여행을 좋아한다.
21 지킨을 사랑하는 사람	22 나는 반감게 인사를 잘 하는 편이다.	23 나는 회를 못 먹는다.	24 나는 환색 양말을 신었다.	25 나는 귀엽다.

삶의 만족을 측정하는 방법

삶의 만족을 측정하는 방법은 여러 가지가 있을 수 있습니다. 그 중, 가장 많이 사용되어지는 방법이 사다리 모양을 가지고 측정하는 방법입니다. 사다리의 가장 윗단은 자신이 스스로 생각하는 최상의 상태이다. '입니다' 가장 위쪽 단은 자신이 스스로 생각하는 최상의 상태이다. '입니다'. 이 척도에서 자신의 인생을 한번 평가하는 방법으로 삶의 만족도를 측정합니다. 이 측정지에 근거해서 나온 OECD의 국가 행복순위입니다.

Assume that this ladder is a way of picturing your life. The top of the ladder represents the best possible life for you. The bottom rung of the ladder represents the worst possible life for you.

Indicate where on the ladder you feel you personally stand right now by marking the circle.



2024년 세계행복보고서 (단위: 점)

순위	국가명	점수(10점 만점)
1	핀란드	7.741
2	덴마크	7.583
3	아이슬란드	7.525
4	스웨덴	7.344
5	이스라엘	7.341
:		
20	영국	6.749
23	미국	6.725
:		
51	일본	6.060
52	한국	6.058
60	중국	5.973
72	러시아	5.785
:		
143	아프가니스탄	1.721

*자료: 유엔 산하 지속가능 발전 해법 네트워크(SDSN)

2024-08-02
출처 : 서울대행복연구센터
6

PANAS

Positive and Negative Affect Schedule

INDEX

긍정적인 정서 (PA)

- Attentive
- Interested
- Alert
- Excited
- Enthusiastic
- Inspired
- Proud
- Determined
- Strong
- Active

부정적인 정서 (NA)

- Distressed
- Upset
- Hostile
- Irritable
- Scared
- Afraid
- Ashamed
- Guilty
- Nervous
- Jittery

자료: The PANAS scales. Journal of Personality and Social Psychology 1988

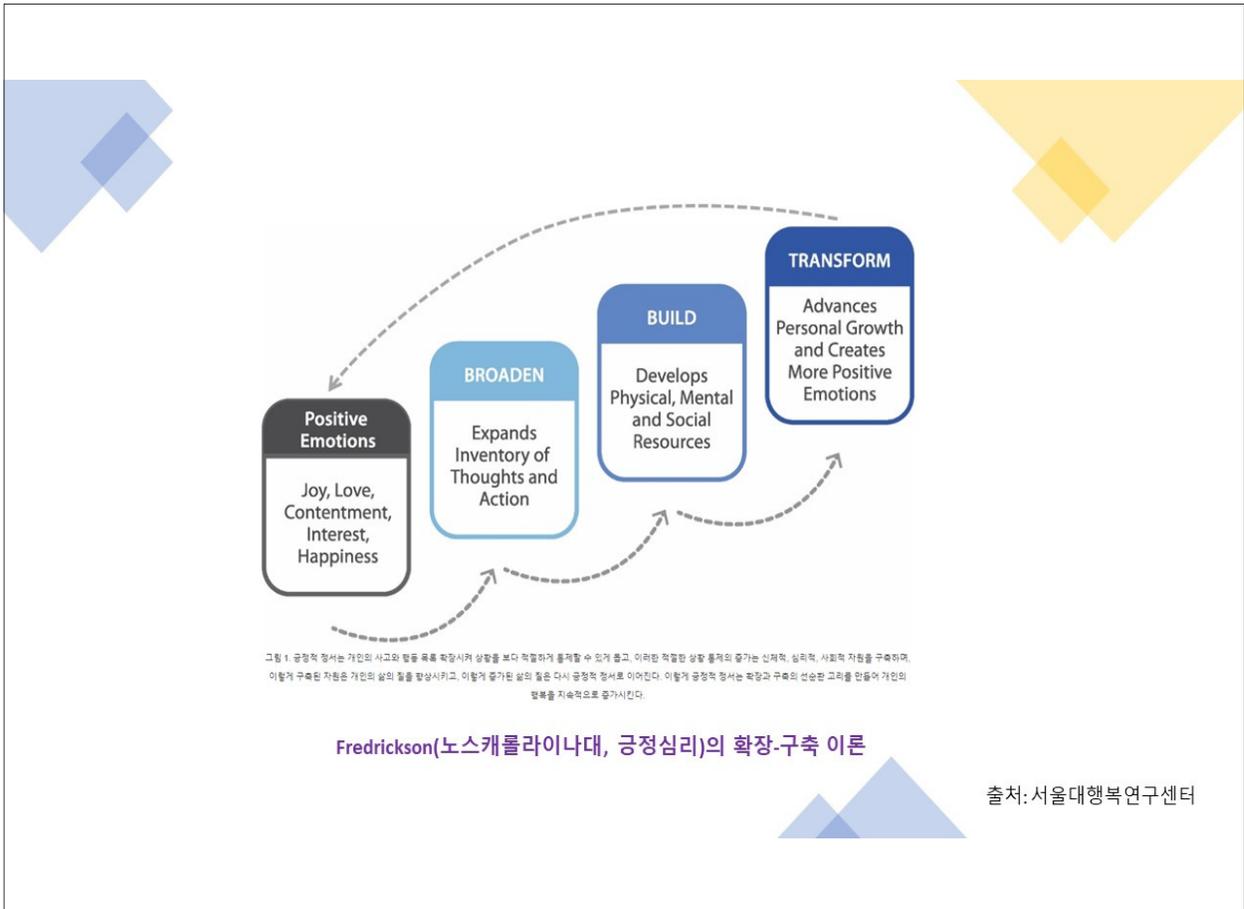
특정 기간에 각각의 감정을 얼마나 경험했는지 측정

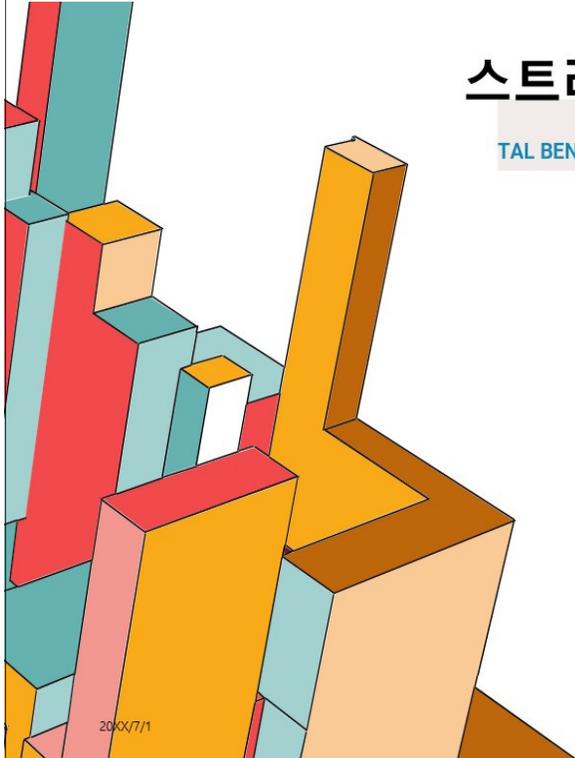
2024-08-02
출처 : 서울대행복연구센터
7

이럴 때 행복을 느껴요

집중	30분 이상 집중한 일이 있나요?
적극성	내 스스로 선택해서 한 것이 있나요?
맑은 정신	피곤하거나, 졸리지 않은 맑은 정신이었나요?
흥분됨	아이돌을 만났거나 놀이기구를 탈 때처럼 짜릿한 적이 있나요?
열정	마무리하지 않고는 견딜 수 없어서 끝까지 한 일이 있나요?
결단력	망설이지 않고 결정해서 실행한 일이 있나요?
감동	'아하'하거나, 무언가 보거나, 들었을 때 '아름답다, 대단하다' 라고 느낀 적이 있나요?
자부심	열심히 노력하여 이룬 것에 대해 기쁨과 뿌듯함을 느낀 적이 있나요?
흥미	어떤 대상, 사건, 사람에 대해 궁금하고 알고 싶으며 관심을 가진 적이 있나요?
강인함	어렵고 힘든 상황 혹은 걱정했던 상황에서 차분하고 적절하게 잘 대처했던 적이 있나요?

이럴 때 행복하지 않아요	
적개심	마주치는 것을 상상하는 것조차 싫고, 생각하는 것 만으로도 화가 나는 사람이 있나요?
짜증	내가 하고 싶은 대로 잘 안 되고, 버거거리고, 뭔가 자꾸 타이밍이 어긋나는 일이 있나요?
부끄러움	얼굴이 빨개질 정도로 창피하거나, 숨어 버리고 싶을 정도로 부끄러운 일이 있나요?
죄책감	누군가에게 몹시 미안한 마음이 들거나, 내가 모든 일을 망쳤다는 생각이 든 적이 있나요?
고통	몸이 몹시 아프거나, 마음이 너무 아픈 적이 있나요?
분노	내가 하던 일을 처음부터 다시 시작해야 하거나, 내가 하지 않은 일을 했다고 오해를 받거나, 친구가 나를 속였다는 것을 알아채서 화가 난 적이 있나요?
두려움	마주쳐야만 하는 어떤 상황 어떻게 진행될 지 알 수가 없어서 무섭고, 두려운 적이 있나요?
걱정	중요한 일을 앞두고 실수할 것 같아서, 뭔가 나쁜 일이 있을 것 같아서 불안하고, 걱정스러운 적이 있나요?
안전부절	내 주변에 있는 사람이 언제 이상한 말이나 행동을 할지 몰라 조마조마하거나 안전부절 못한 적이 있나요?
신경이 곤두섬	누군가의 말이나 행동이 다 거슬리고, 듣기 싫고, 모두가 나를 괴롭히고, 못살게 굴고, 힘들게 하는 것 같이 느껴진 적이 있나요?





스트레스에 대한 오해

TAL BEN-SHAHAR (하버드대, 긍정심리학)

스트레스는 건강과 행복에 방해되는 요소다?
 적당한 스트레스는 오히려 우리에게 도움이 된다.
 스트레스는 원래 삶의 일부였다.

문제는 회복이다.
 수 천년 전에는 천천히 회복할 시간이 있었다.
 현재는 집안일과 회사일로 회복할 시간조차 없다.

회복은
 행복 뿐만 아니라 더 넓은 관점에서 중요하다.

히말라야를 등반하고 8시간 명상하라
 그럴 수 없다면 성공한데다 건강하고 행복한 사람에게 행복을 배워라

출처: 인생에 한번은 행복을 공부하라(탈 벤 사하르) 11



스트레스에 대한 오해

TAL BEN-SHAHAR (하버드대, 긍정심리학)

미시적 수준의 회복(30초 호흡은 회복력을 제공)

- 짧게 취하는 휴식(10-15)
- 커피 한잔, 명상, 건물 한 바퀴 걷기, 짬을 내서 하는 독서, 노래듣기
- 점심시간 수업준비, 상담은 스트레스를 쌓는 일!!
- 앤두루 웨일 (애리조나대)
- : 더 건강한 삶을 위한 조언을 하나로 줄여야 한다면 올바른 호흡을 배우는 것

중시적 수준의 회복 : 잠

- 하루 휴가를 내는 사람은 더 행복해질 뿐만 아니라 전반적으로 생산성과 창의력이 더 높아진다.
- 부족한 잠은 면역체계 약화 : 알레르기, 천식, 감기, 독감에 취약
- 연속적 수면 부족은 인슐린 수치 상승- 고지방, 고과당 음식 원함 (정크푸드), 당뇨 등 질병 노출
- 약순환: 수면부족-스트레스-수면불가-스트레스
- 학생체크!! 수면부족(도파민 디톡스) : 프로그램이 편하다면 잠~~
- 낮잠 도움

출처: 인생에 한번은 행복을 공부하라(탈 벤 사하르) 12



스트레스에 대한 오해

TAL BEN-SHAHAR (하버드대, 긍정심리학)

거시적 수준의 회복

- 일과 완전히 분리된 시간
- 캠핑, 휴가, 독서(머칠 간)
- 제대로 회복하지 않으면 행복과 성취수준 떨어짐
- 멀티태스킹 보다는 싱글태스킹

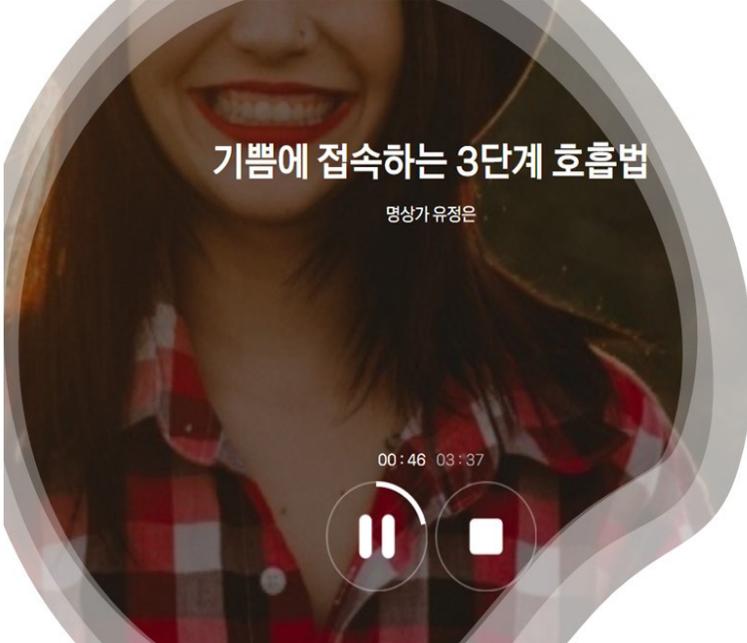
운동하지 않는 것은 우울해지는 약을 복용하는 것과 같다.

- 노르에피네프린, 세로토닌, 도파민
- 우울증 보조제 역할
- 마음과 몸은 하나: 신체육구 불만족시 심리적 불만 발생
- 자주 움직일수록 행복감 경험(캠프리지대 연구)
- 규칙적 운동학생: 덜 폭력적, 더 행복, 신체 언어적 공격성 60% 이상 감소, ADHD도움(하버드의대, 존 레이더 연구)

출처: 인생에 한번은 행복을 공부하라(탈 벤 사하르)

20XX/7/11

13



기쁨에 접속하는 3단계 호흡법

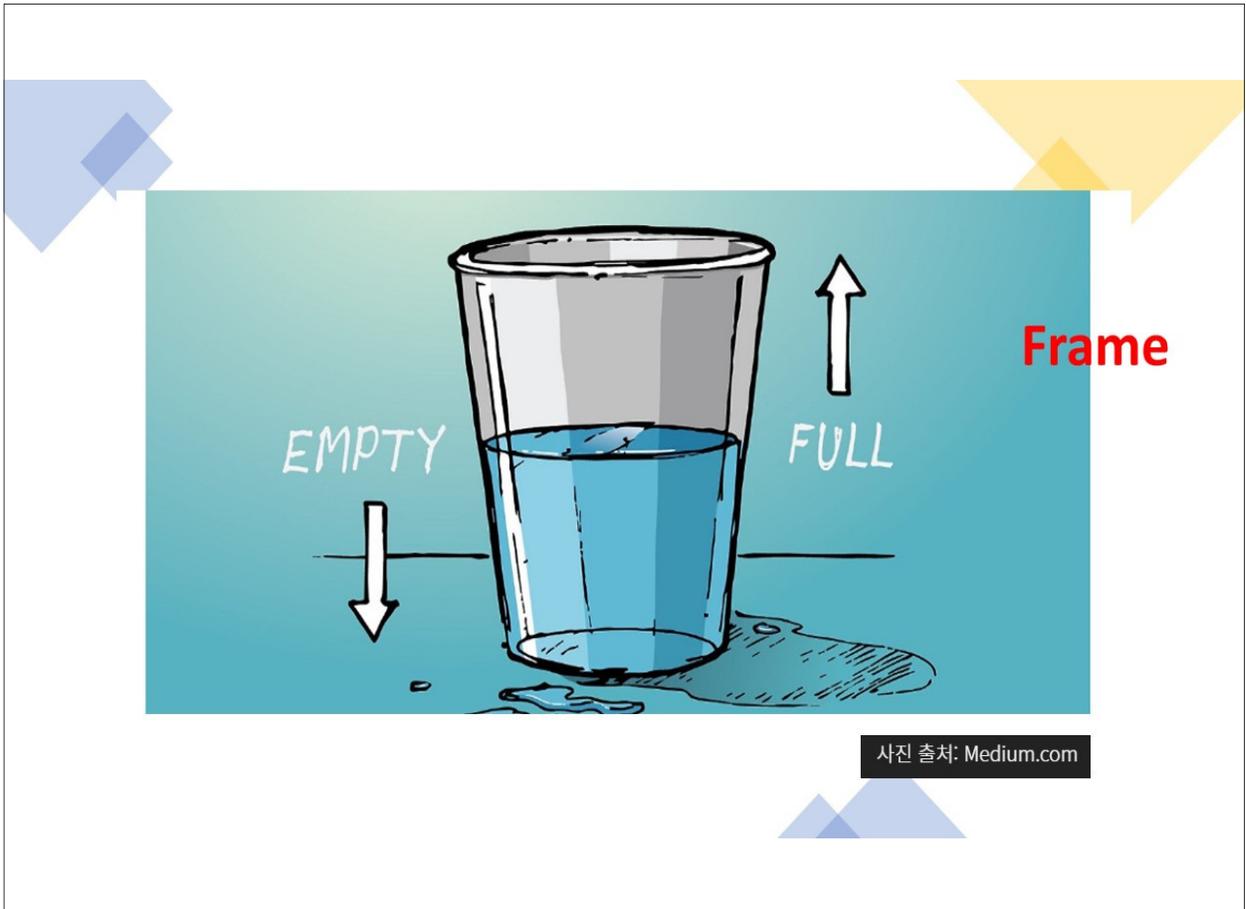
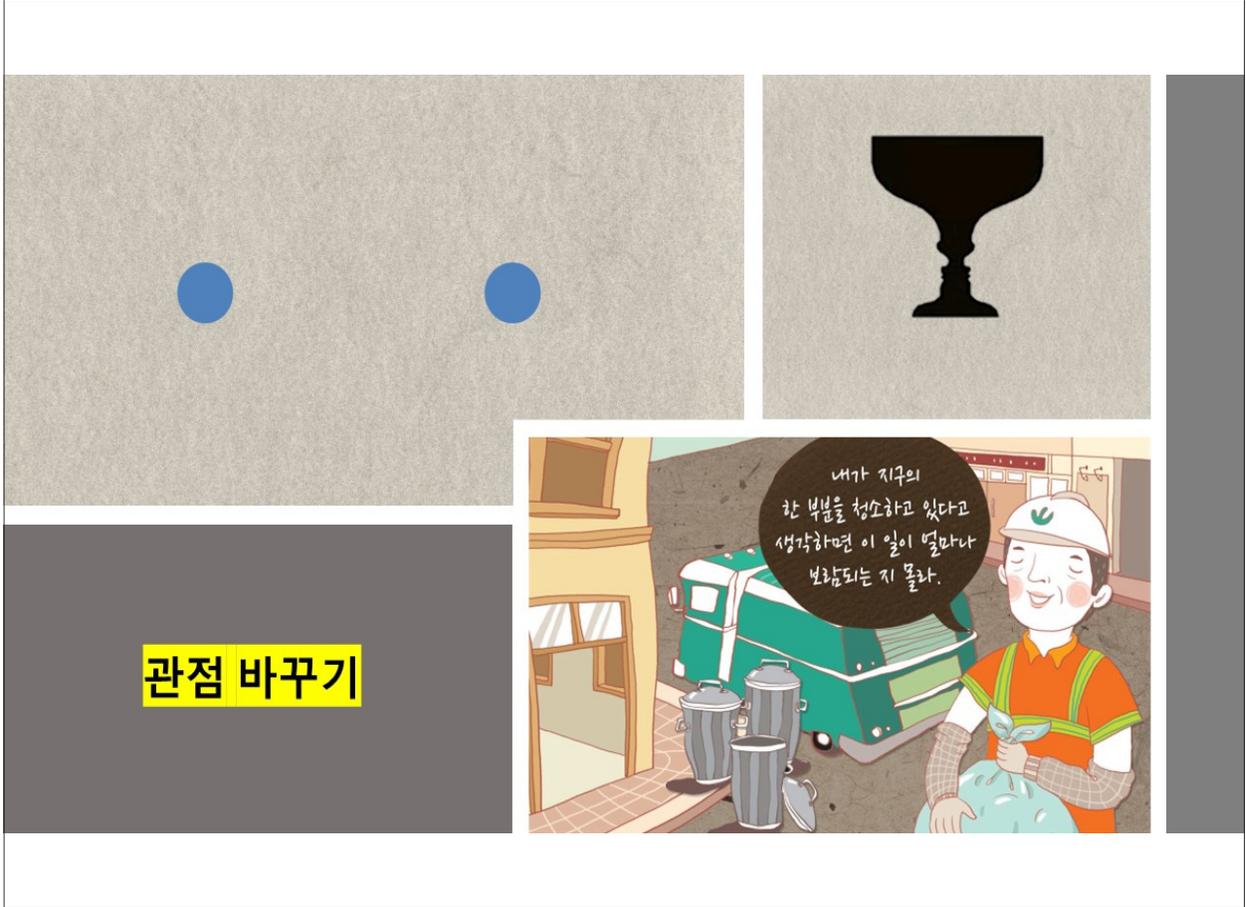
명상가 유정은

00:46 03:37

<https://together.kakao.com/mind/110>

- 출처 : s b s (유튜브)





• **감사하기(워크북, 패들렛)**



행복한 나를 꿈꾸다~ 내 인생을 바꾸는 감사일기		
운동시간	몇 분	어떤 운동
: ~ :	60분	(예시 : 자전거 타고 등교)
운동 후 생각이나 느낌	(예시 : 상쾌하다, 개운하다, 힘이 솟는다, 피곤하다, 짜릿하다)	
나는 ~ 할 수 있어서 행복하다. (예시 : 나는 노래를 부를 수 있어서 행복하다.)		
나는 비록 ~ 일지라도 ~라서 행복하다. (예시 : 나는 비록 그림을 잘 못 그리지만 운동을 잘해서 행복하다.)		

가사가 다 들리는 장기하의 '부럽지가 않아' 라이브 (GQ Live With Chang Kiha)



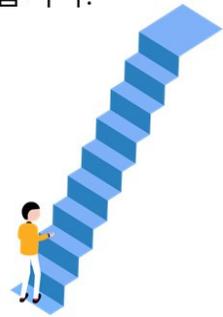
비교하지 않기^^

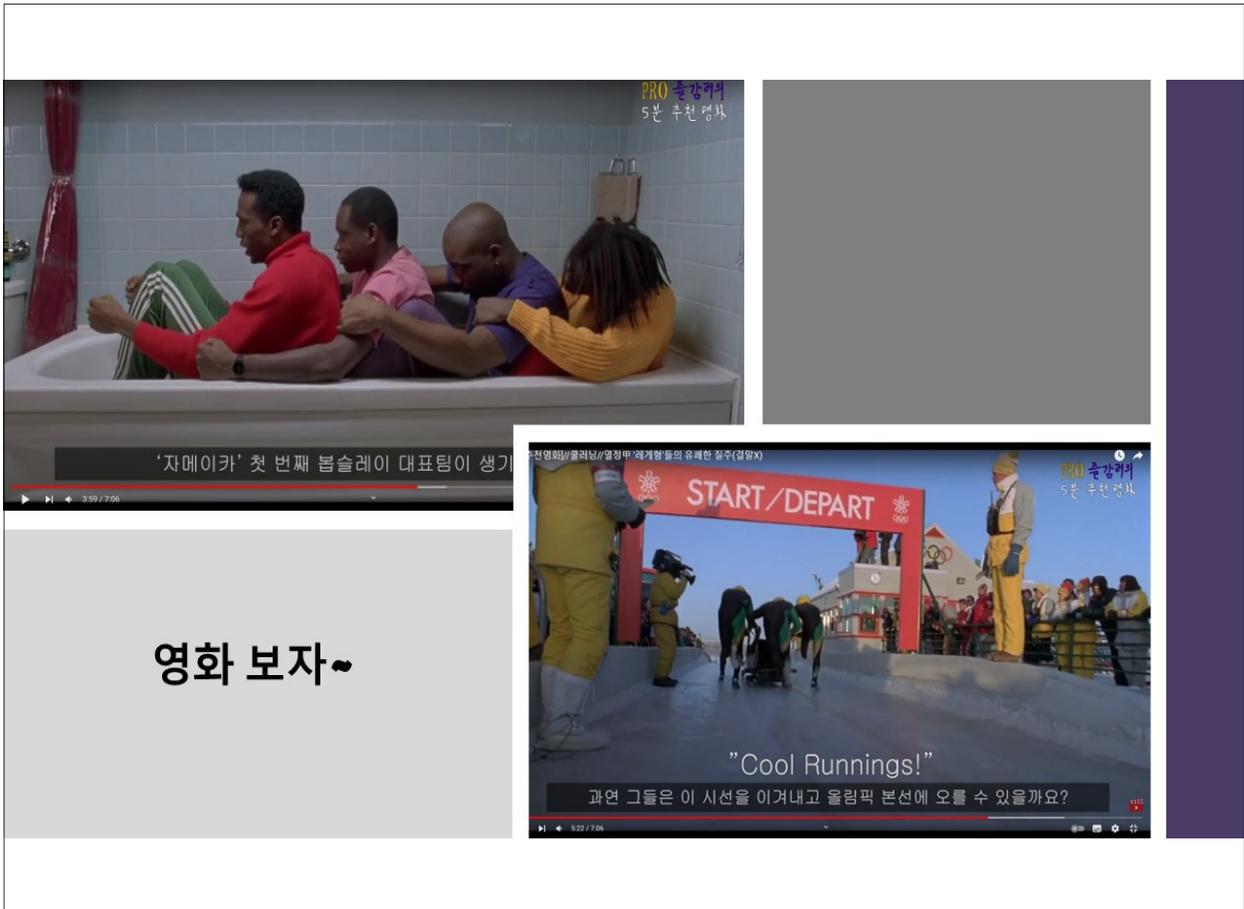
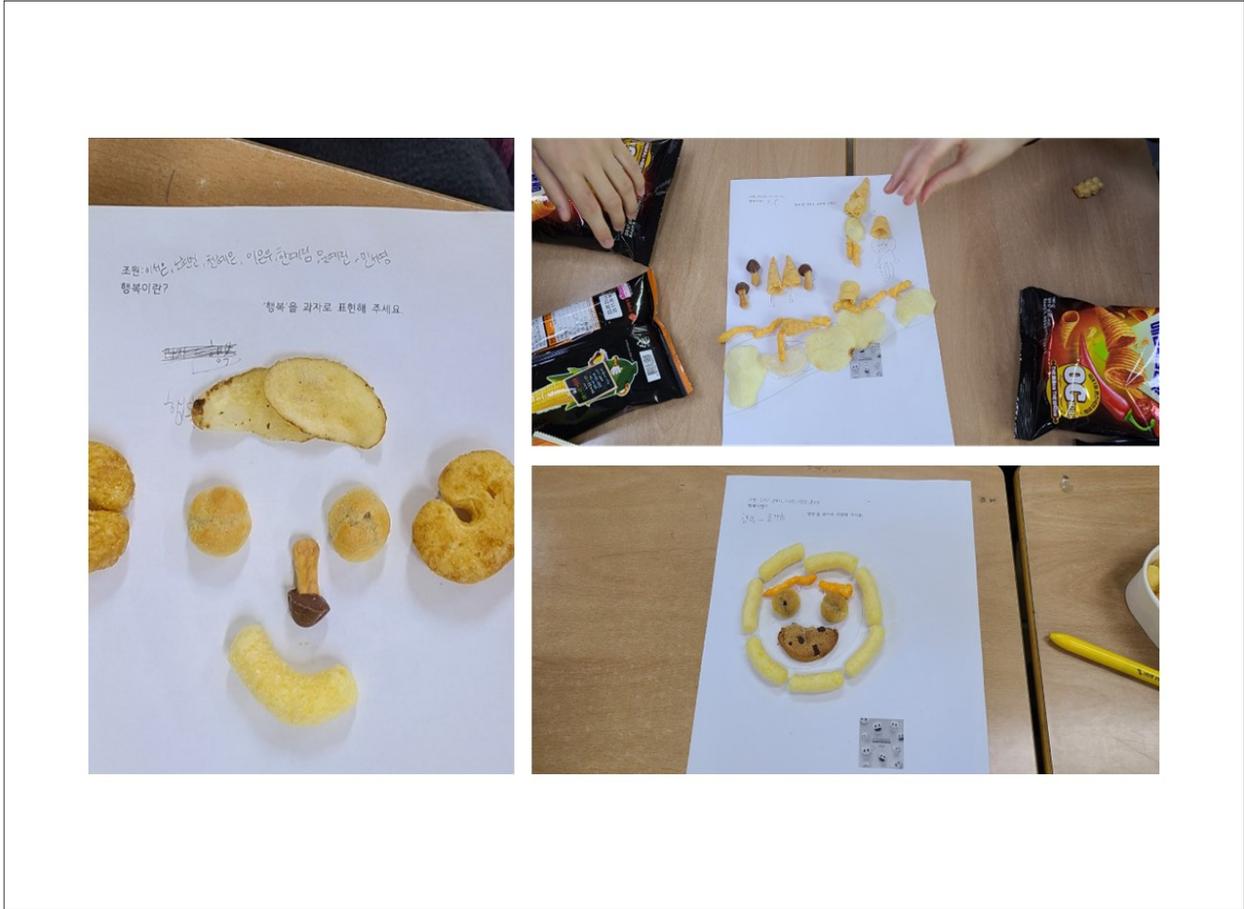
• <https://youtu.be/jIAF7Jh9Ums?si=xzgEGVYk0r-hGH8t>

1:24 / 3:35

롤 모델이 성장한 과정과 나를 비교하자

- 당신의 롤 모델은?
- 롤 모델이 성공하기까지의 과정을 5-10개 정도의 단계로 구분한 후, 각 단계에서 어떤 노력을 기울였는지 조사해봅시다.
- 나는 지금 어느 단계에 있나요?
- 내가 다음 단계로 올라가기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요?





2회기 영화보자

힐링극장-치유와 성장에 도움이 되는 영화보기 150분

준비

- 대상 : 프로그램에 참여하는 모든 학생
- 환경 : 안정된 집단 상담 공간 또는 교실
- 방식 : 소집단 활동

활동 1

영화관람 : 내 인생 영화 같이 보기 (120분)

준비물 : 선정된 영화

활동 내용과 순서 :

- 영화를 선정하여 함께 시청해 주세요.
- 선생님들도 함께 봐 주세요. 함께 하실 때 학생들과 감정을 공유할 수 있으며 더욱 활동도 진행 가능합니다.

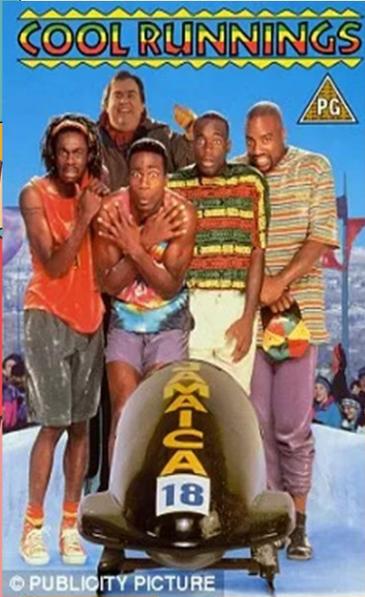
TIP | 진행 시 참고하세요

- 영화선정 과정도 학생들과 함께 해 주시면 좋습니다.

활동자료

영화선정 시 참고하세요.

모름	회기(시간)	활동내용
토이스토리	자신의 존재가치 발견하기	1. 가까운 사람들에게 자신의 존재가치가 점점 작아져간다고 느낀 적이 있는가? 2. 나의 존재가치를 확인하기 위해 어떤 노력을 해 보았는가?
콜리닝	자신에게 지한 어려운 난관을 극복하기	1. 신체적인 부분으로 인해 열등감을 느낀 적이 있는가? 어떻게 극복했는가? 2. 환경적인 어려움을 느낀 적이 있는가? 어떻게 극복했는가?
인생은 아름다워	부모님과 의 관계를 다시 한 번 돌아보기	1. 나에게 이빠(엄마)란 어떤 존재인가? 2. 이빠(엄마)의 사랑을 확인 해 본 순간을 나누어 보자. 3. 매사에 나의 모습은 긍정적이었는가?
복숭아 치는 밤에	다른 사람에 대해 편견을 버리기	1. 나의 의지와 상관없이 부모님 또는 주변 사람들의 생각만으로 다른 사람에게 편견을 가진 적은 없는가? 2. 나와 비슷한 환경이 아닌 친구를 사귀어 본적이 있는가? 그때 가족이나 다른 친구들의 반응은 어떠했는가? 3. 다른 사람의 편견으로 내가 힘들었던 적이 있는가? 그것을 어떻게 극복했는가?



20XX/7/1

아프리카에서 눈썰매를 탔다구?

주인공 이름은?

봄슬레이는 몇 인승 경기?

환경적인 어려움을 극복한 적이 있는가?
어떻게 극복했는가?

설명 자료 제목



200개의 질문, 하나의 답.
 지난 1년 동안 14명의 심리학자와 정신과 전문의를 인터뷰한 결론이다. 각각의 인터뷰이에게 행복에 대한 15-20개의 질문을 던졌으나, 대답은 하나였다. 바로 '관계'였다.



출처 : 서울대행복연구센터, 한겨레 21

— 행복의 조건을 찾는 하버드의 연구는 지금도 계속된다 —

The Good Life

세상에서 가장 긴 행복 탐구 보고서

85년간 세대에서 세대를 뛰어넘어 진행된 하버드대 연구 프로젝트, 행복에 대한 과학적 통찰을 끌어내다!

▶ 14명의 심리학자와 정신과 전문의를 인터뷰한 결론, "행복은 관계"였다.
 이 책이 던지는 인생 최고의 질문, "행복을 위해 손꼽아볼 사람"이 있는가?
 — 14년간 세대를 뛰어넘어 진행된 연구 —

▶ 14명의 심리학자와 정신과 전문의를 인터뷰한 결론

▶ "행복은 관계"였다

▶ 4,500만 원의 연구비를 투자한 연구 프로젝트

▶ 14년간 세대를 뛰어넘어 진행된 연구

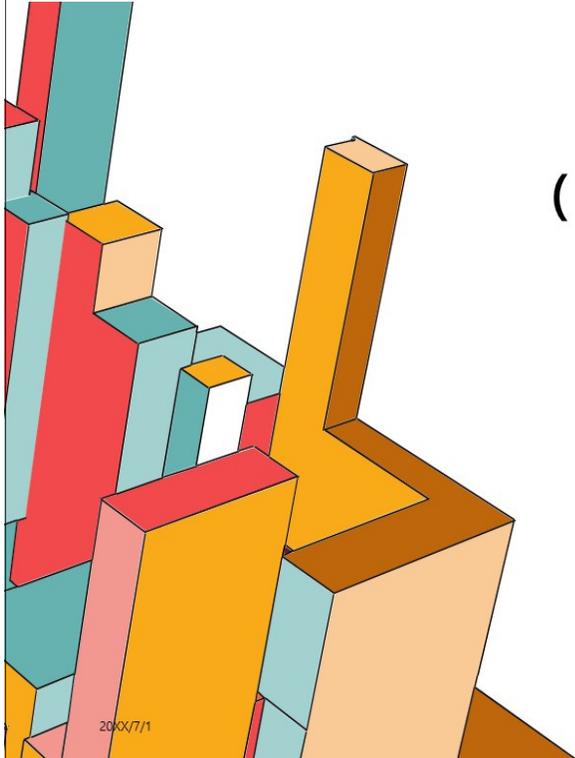
The Good Life

하버드 성인 발달 연구란?

세계에서 가장 긴 행복에 관한 연구.

1938년 하버드 의대에서 시작했으며
85년간 세대에서 세대를 뛰어넘어
2천여 명의 삶을 추적해온 결과
행복의 비밀을 마침내 발견했다!

출처 : 교보문고



관 계 (R E L A T I O N S H I P)



이미지 출처 : https://cdn.the-pr.co.kr/news/photo/201504/12894_42569_3258.jpg

설명 자료 제목
31



제임스 박사팀은 스트레스가 많은 상황에서 사랑하는 사람의 손을 잡는 것이 뇌에 어떻게 영향을 미치는지 알아보기 위해 실험을 진행했다. 16명의 기혼자들을 모집해 이들에게 전기 충격을 받을 것이라고 알렸다. 그리고 전기 충격을 가할 시 낯선 사람의 손을 잡도록 한 경우와 배우자의 손을 잡은 경우로 나누어 뇌를 스캔했다.

먼저 전기 충격이 일어난 순간 낯선 사람의 손을 잡은 사람들은 뇌 스캔 결과 뇌의 위협 반응이 감소하는 것을 확인했다. 이러한 반응은 여성이 배우자의 손을 잡았을 때 더 크게 나타났다. 심리적으로 안도감을 준 것이다. 부부 관계가 행복하다고 답한 커플일수록 배우자의 손을 잡는 것이 충격에 대한 뇌의 반응을 더 약화시키는 것으로 나타났다.

제임스 박사는 “민감한 손바닥에 압력을 가하면 피부의 압력에 민감한 신경 말단에 피가 물리게 된다”며 “이러한 신경들은 미주 신경에 신호를 보내고, 미주 신경은 뇌 시상하부에 신호를 전달해 심박수와 혈압을 낮춘다”고 설명했다. 스트레스에 대한 신체 반응을 중재할 수 있는 시상하부에 신호를 보내 스트레스를 경감시키는 것이다.

그는 “손을 잡으면 옥시토신이 생성되고, 이 ‘사랑의 호르몬’은 인간이 번성하는 데 필요한 사회적 유대감과 연결성을 강화한다”고 말했다. 옥시토신은 통증 역치를 높일뿐 아니라 신체의 염증 수치를 감소시키는 것으로 알려져 있다.

이러한 신체 감각 반응에 따라 손을 잡거나 포옹하고 몸을 만지는 신체적 접촉은 뇌에서 옥시토신과 세로토닌과 같은 기분 좋은 화학물질 분비를 촉진해 서로 유대감을 느끼도록 한다. 손을 잡는 것은 스트레스도 줄여준다. 실제로 2021년에 발표된 다른 연구에 따르면 스트레스를 받을 때 누군가 손을 잡아주면 스트레스 호르몬 코르티솔 수치가 낮아졌다.

제임스 코언 (버지니아대 , 심리학)

<https://cdn.kormedi.com/wp-content/uploads/2024/02/unnamed-file-115.jpg.webp>
 기사출처 : 코메디닷컴 (2 4 . 2)



안대 쓰고 걷기

- 이미지 출처
- http://www.wonjutoday.co.kr/news/photo/200904/53743_19233_220.jpg



• <https://youtu.be/IC3a1dGt34?si=IBTqtchEWz0Z8xWI>

4회기 나도 토론의 달인



준비

- 대상: 12~16명의 중고생
- 환경: 모듈 수업이 가능한 공간
- 방식: 6인 1모듈(학생 수에 따라 4인 1모듈, 8인 1모듈 가능)
- 활동 1 즉흥 논제 토론과 활동
- 활동 2 사전 준비 논제 토론 중 택 1 또는 2개의 활동 모두 가능함

활동 1

즉흥 논제 토론

- 준비물: 스마트폰, 또는 컴퓨터 제공
- 활동 내용과 순서:

■ 즉흥 논제 토론하기

- 활동지 3 토론 개요서를 배부한다.
- 찬성과 반대팀을 나눈다.
- 팀별로 3가지의 논거를 작성한다(연사별 작성).
- 준비된 자료를 바탕으로 토론 논거를 작성한다.
- 논거가 작성되었으면 토론 진행 절차에 따라 토론을 진행한다.
- 사회자는 지도 교사이거나 학생 중 1명이 진행한다.

첫 번째 남편 - 이혼 - 방선아 - 재혼 - 두 번째 남편
(2세 연하) (15세 연상)

우체 두재 래빈 민서 찬범

토론 하자!

- <https://youtu.be/pylr19RPdfA?si=Qg-cYLUh-2KUvWvZ>

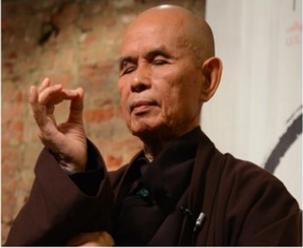
토론 진행 시나리오

사회자	안녕하세요, 토론에 참여해주셔서 감사입니다. 저는 오늘 사회를 맡은 _____입니다. 오늘 토론장은 33명의 토론을 기반으로 이루어진 오산식 대체방식에 따라 경기가 진행됩니다. 각 발표자의 발언시간은 3분입니다. 이번 경기의 상사위원은 _____ 선생님이십니다. 오늘 토론에 참여하는 찬성 측 팀은 _____, 반대 측 팀은 _____입니다. 오늘의 토론에제는 "_____입니다. 그럼 지금부터 제 _____ 경기를 시작하겠습니다. 먼저 찬성 팀 제 1연사의 발언을 듣겠습니다."	
	찬성팀 첫 번째 연사	3분
사회자	총 _____분 _____초 발언하였습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	총 _____분 _____초 발언하였습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
	찬성 팀 첫 번째 연사에 대한 찬성 팀의 심문	2분
사회자	심문시간이 완료되었습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	작전시간이 완료되었습니다. 이제 반대 팀 제 1연사의 발언을 듣겠습니다.	
	반대 팀 첫 번째 연사	3분
사회자	총 _____분 _____초 발언하였습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	작전시간이 완료되었습니다. 이제 찬성 팀은 질문해주시기 바랍니다.	
	반대 팀 첫 번째 연사에 대한 찬성 팀의 심문	2분
사회자	심문시간이 완료되었습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	작전시간이 완료되었습니다. 이제 찬성 팀 제 2연사의 발언을 듣겠습니다.	
	찬성팀 두 번째 연사	3분
사회자	총 _____분 _____초 발언하였습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	작전시간이 완료되었습니다. 이제 반대 팀은 질문해주시기 바랍니다.	
	찬성 팀 두 번째 연사에 대한 반대 팀의 심문	2분
사회자	심문시간이 완료되었습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	작전시간이 완료되었습니다. 이제 반대 팀 제 2연사의 발언을 듣겠습니다.	
	반대 팀 두 번째 연사	3분
사회자	총 _____분 _____초 발언하였습니다. 이어서 작전시간을 1분간 허용하겠습니다.(작전시간 1분)	
사회자	이상 제 _____ 경기를 마치겠습니다. 토론자들은 상대팀과 서로 악수를 나눈 후 심사결과가 집계되는 동안 교실 밖에서 조용히 대기해주시기 바랍니다. 사회자는 심사결과 집계가 끝난 후 심사위원의 요청에 따라 토론자들을 교실로 부르겠습니다. 심사위원의 심사평	

활동지 1
기초학습 능력

토론 학습 활동지(1차)	월 일	팀명: _____ 학번: _____ 이름: _____
----------------------	------------	----------------------------------

논제	인학사를 확대하는 법안이 제정되어야 한다. (찬성, 반대)
우리의 주장	나의 주장 및 근거
	모둠원 1 ()
	모둠원 2 ()
	()
상대의 주장	()
	()
	()
반론 및 최종 발언	인학사를 확대하는 법안이 제정되어야 한다고 찬성, 반대하는 **팀이 중립을 합니다. 이 법안에 찬성(반대)하는 우리 팀은 1. —, 2. —, 3. — 의 내용을 주장하였습니다. 그러나 반대(찬성)팀은 1. —, 2. —, 3. — 의 내용을 주장하였습니다. 이 토론에서 장점은 두 가지로 정리할 수 있습니다. 첫째 **** 내용이었습니다. 이 장점은 —에서 상대측의 주장이 타당하지 않기에 찬성(반대)측이 정점을 가져왔습니다. 둘째, **** 내용 역시 —을 주장하는 상대측의 주장과 어울릴 수 없으므로 이는 문제가 있으므로 우리 측이 정점을 가져왔습니다. 이로써 인학사를 확대하는 법안이 제정되어야 한다고 찬성, 반대하는 우리 팀이 이번 토론에서 승리하였음을 밝힙니다.




마음챙김

판단을 가능한 배제한 채 현 순간을 자각하는 것

호흡을 자각하거나 신체의 감각을 느껴거나 어느 물체

활동 혹은 다른 어떤 대상을 인식하는 상태

- 뇌 신경가소성, 신경발생에 대한 연구의 증명
- 안녕한 상태를 유지하기 위해 뇌를 조각하고

신경 회로를 바꾸는 가장 효과적인 방법으로 증명

- 뇌전도, 기능성 자기공명 (F m R I) 등의 뇌 스캔

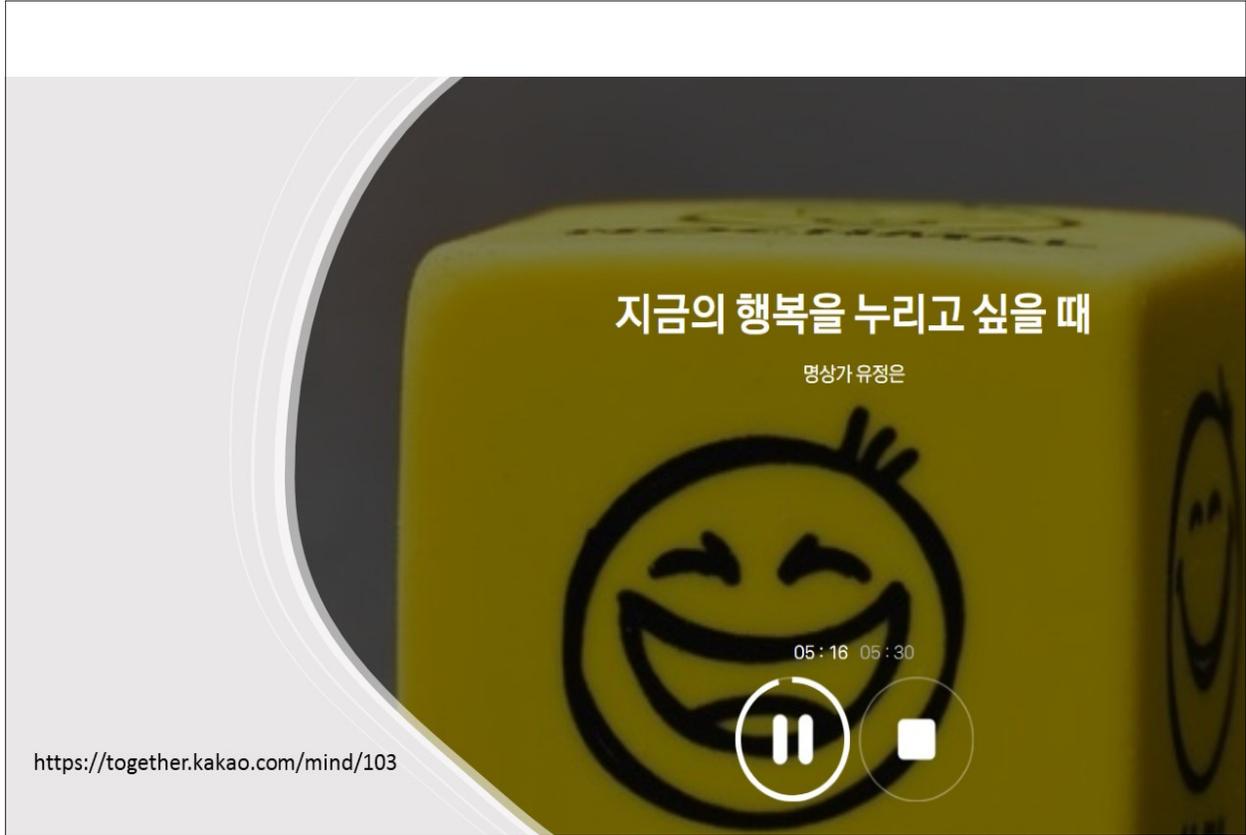
존 카밧진 (메사추세츠 의대), 리처드 데이비슨 (위스콘신대)

- 마음챙김 8주 프로그램
- 긍정적 기분, 더 불안함, 사교적, 외향적 태도 등
- 행복에 영향을 미침 연구
- 전두엽 (왼쪽뇌: 행복성향) (오른쪽뇌: 우울, 불안)

면역체계 강해짐, 심리적, 신체적 회복력 강화

https://cdn.ibulgyo.com/news/photo/202201/216109_234287_4157.jpg

https://cdn.mindgil.com/news/photo/202003/68909_2574_0942.jpg



The dashboard displays the following information:

- 안녕지수 (Well-being Index):** 현재 대한민국 안녕지수 49점. A progress bar shows the current score of 49 out of a target of 66. The 2024 average is 56 points, based on 11,900,657 responses from 2024.07.18 22:20.
- 내점수 (My Score):** 77
- Big 5 성격검사 (Big 5 Personality Test):** Overall score of 100%. Individual scores are: 개방성 (Openness) 80, 양심성 (Conscientiousness) 75, 외향성 (Extraversion) 63, 무호감성 (Agreeableness) 72, 신경증 (Neuroticism) 33.

The top photograph shows five staff members holding microphones with the '행복학교' (Happy School) logo. The bottom photograph shows three people, including a man in a suit, receiving flowers in front of a presentation screen.

2024 행복수업연구회 회원님을 환영합니다
 김남우 선생님
 하안북중학교
 학술팀장

현) 경기도교육청 학교내 대안교실 운영위원
현) 안산교육지원청 학교내 대안교실 컨설팅위원
현) 서울대행복연구센터 (사) 행복학교 학술팀장
현) 광주광역시 서구청 '행복학교' 운영위원
현) (사) 유쾌한반란 운영위원
현) 경기도교육연수원 경기교사연구년 (24)



학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

중등
(중등I, 중등II)

② 4영역: 자기계발

함께 디자인하고 성장하는 푸른 꿈

백승림 교사
(서울영상고등학교)



2024학년도 꿈지락 프로그램 운영 방안

함께 디자인하고 성장하는 푸른 꿈

2024.08.07.(수)

서울영상고등학교 백승림
jangmam@sen.go.kr



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

[꿈지락 프로그램 운영 방법]

I ICE Breaking: 서로 이해하기

II 우리 서로 이야기 해볼까요?

III 학생과 함께하는 활동

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

* 하나보다 나은 여럿

: 진정한 팀을 만드는 경험과 노력

- 팀이 편성되었다고 해서 팀이 되는 것은 아님
- 진정한 팀이 되려면 적절한 학습과 지원 필요

* 팀으로 실습이 진행되는 연수

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 정의

회의 또는 프로그램 시작 전에 참가자들 간의 서먹한 분위기를 깨고 활기찬 분위기를 만들기 위한 활동

✓ 예시

간단한 게임, 감정 나누기, 어깨 주무르기, 자기 소개 등

✓ 주의사항

전원 참가, 자연스럽게 5분 이내로

참석자의 지위, 분위기, 성격 특성에 어울리도록

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 자기 소개하기 1: 명패 활용

사는 곳	하는 일
백 승 림	
취미/ 특기	가고 싶은 곳

✓ 명패 작성 후 팀원들에게 보여주면서 2분간 설명해주세요.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 자기 소개하기 2

[예시 1] 형용사를 붙인 자기 이름 소개 하기

→ 내 이름 자필로 써보기: 이름에 담긴 뜻 소개하기

▶ 이름의 재발견

- 한글, 영문, 한자(교육적 차원, 상담적 차원)



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

[예시 2: 1모듈] 색깔로 자신 표현하기

→ 내 이름 자필로 써보기: 이름에 담긴 뜻 소개하기정의



2024학년도



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 자기 소개하기 2: 이름의 스토리

◎ 자신을 소개하기 ◎

1. 자신의 이름은?
 가. 누가 지어주셨나요?
 나. 자신의 이름이 만족하나요?
 다. 혹시 가족이나 친구들에게 허중으로 불리는 이름이 있으신가요?

2. 주위 특이한 이름을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

3. 시현 앞에 붙일 수 있는 별칭 10가지 이상 적어보기

4. 자신의 이름 앞에 붙여볼까
 -
 -

5. 자신의 이름 앞에 별칭을 필적으로 붙여볼까요?
 1단계 - **별칭** 10개
 2단계 - **별칭** 20개
 3단계 - **별칭** 30개
 4단계 - **별칭** 40개
 5단계 - **별칭** 50개
 6단계 - **별칭** 60개
 7단계 - **별칭** 70개
 8단계 - **별칭** 80개
 9단계 - **별칭** 90개
 10단계 - **별칭** 100개

1단계	
2단계	
3단계	

1. 자신의 이름은?
 가. 누가 지어주셨나요?
 나. 자신의 이름이 만족하나요?
 다. 혹시 가족이나 친구들에게 허중으로 불리는 이름이 있으신가요?

2. 주위 특이한 이름을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

3. 시현 앞에 붙일 수 있는 별칭 10가지 이상 적어보기

부동산, 비, 100%, 김수민, 최상, 이준, 다은, 문은, 멋있는, 세븐

2. 자신의 이름은?
 가. 누가 지어주셨나요?
 나. 자신의 이름이 만족하나요?
 다. 혹시 가족이나 친구들에게 허중으로 불리는 이름이 있으신가요?

2. 주위 특이한 이름을 가지고 있는 친구가 있다면, 소개해 주세요.

5. 자신의 이름 앞에 별칭을 필적으로 붙여볼까요?
 1단계 - **별칭** 10개
 2단계 - **별칭** 20개
 3단계 - '하고 싶은' 을 사용해서 표현해 보기
 4단계 - **별칭** 30개
 5단계 - **별칭** 40개
 6단계 - **별칭** 50개
 7단계 - **별칭** 60개
 8단계 - **별칭** 70개
 9단계 - **별칭** 80개
 10단계 - **별칭** 90개

1단계	<i>희원은 행복입니다.</i>
2단계	<i>모든에서 가장 하찮은 행복입니다.</i>

2024학년도





ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 자기 소개하기 2: 이름의 스토리

- ▶ **질문**- 1) 누가 이름을 지어주었나요?
 - 2) 집에서 불리는 이름이 따로 있나요?
 - 3) 이름에 대한 만족도를 100점 만점으로 표현해 본다면?
 - 4) 먼 훗날 자녀의 이름을 지어 준다면?
 - 5) 기억에 남는 이름은?
 - 6) 어떤 이름이 가장 예쁘다고 생각하나요? (연예인, 친구, 가족, 멤버 중...)

- ▶ **알게된 점** - 그냥 흔히 불렀던 이름에 대한 재조명
친구 이름을 쉽게 놀려서는 안 되겠다 등

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 동료 소개하기 : 팀원 얼굴 그리기

1. 왼손 준비
2. 종이 위에 자신의 **이름**을 왼손으로 쓴 후, **오른쪽** 팀원에게 전달해 주세요.
3. 종이를 받은 팀원은 **얼굴 형태**를 그려 주시고, 오른쪽 팀원에게 넘겨주세요.
4. 계속 종이를 오른쪽 옆 사람에게 넘기면서, 얼굴을 그려갑니다.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

✓ 서로 이해하기 : 이미지 게임(Image Game)

: 지도교사가 질문을 하면 팀원들은 그 질문에 가장 적합하다고 생각되는 사람을 지목합니다.

* 팀으로 프로그램을 진행하면서 팀장을 선출하는 방법으로 활용 가능

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

* Happy Moment

- 자신의 휴대폰에서 최근의 사진 중에 행복한 일상 하나를 찾아 봅니다.

- 팀 원끼리 돌아가면서 1인 2분의 시간 동안 사진에 대한 이야기를 나눕니다.

(언제, 어디서, 무엇때문에 찍었으며, 왜 행복한 기분이 들었는지 등)

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

* 참석자 역할 정하기

- 팀장: 분임 팀의 토의를 이끌어 갑니다.
- 서기: 분임 팀의 내용을 실시간으로 기록합니다.
- 발표자: 분임 팀의 토의 내용을 전체에 발표합니다.

[역할 정하기 Tip]

- 이미지 게임
- 신발 사이즈

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

* Ground Rules

- 효과적인 활동(또는 프로그램)을 위해 모든 참석자들이 함께 지켜야 할 **참여 규칙**을 정한다.
- 조원들과 논의하여 1개가 결정되면 대형 포스트 위에 유성 펜으로 크게 기록한다.
- 참여자들이 함께 공유하여 활동(또는 프로그램)이 끝날 때까지 지킬 수 있도록 노력한다.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

* 1:1 짝궁과의 Interview하기

- 서로 모르는 사람과 이야기 할 수 있도록 마주보고 가까이 앉아주세요.
- 가위 바위 보에서 이긴 사람이 interviewer이고 진 사람은 interviewee입니다.
- interviewer는 질문하면서 메모를 합니다.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



ICE Breaking: 팀 만들기 및 운영 방법

* 서로이해하기

1. 학생 마음 들여다보기
2. 게임을 통해 경청하는 태도 기르기
3. 질문과 경청을 통해 상대방 이해하기

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?[실습]

✓ 내가 만나는 학생은 무엇이 문제일까?

[진행방법]

- 아무 말 하지 않고 포스트 잇에 각자 생각하는 문제 적기
(1인당 3~4장을 적어보도록 함)
- 포스트 잇에 적힌 문제를 영역별로 정리하기
- 돌아가면서 중요한 문제부터 발표해 보기
(누구에게 무슨 문제가 있는지? 어떤 문제가 더 중요하고 시급한 지?
누가 해결해야하는지? 최우선 과제가 무엇인지? 우리가 할 수 있는
것은 무엇인지? 등)

→ 긴급도/중요도 분류(pay-off Matrix: 초점 화 가능)

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?

학생의 마음



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?

낮은 단계의 욕구가 충족되어야 윗 단계의 욕구가 표출된다.

[매슬로우의 욕구 5단계 설]

5단계: 자아실현의 욕구 (진로·꿈)	↑	진로·꿈 찾기(자기 주도학습)
4단계: 자존의 욕구 (성공 학습, 배려, 공감)	↑	성공·학습(인정, 배려, 칭찬)
3단계: 소속감과 애정 욕구 (교우관계)	↑	교우 관계·소속감(학급 활동)
2단계: 안전의 욕구 (분노·가정폭력)	↑	불안·가정폭력(규칙, 지원)
1단계: 생리적 욕구 (생존, 식사, 수면)	↑	식사·수면(상담, 복지, 허용)

* 1,2단계 욕구를 충족시켜서 윗 단계로 상승할 수 있도록 돕는다.

(3단계부터는 정규교육과정속에서 적응·성장 할 수 있음)

2024학년도



우리 서로 이야기 해볼까요?

그러면

우리가 어떻게

해야할까?



2024학년도





우리 서로 이야기 해볼까요?[실습]

* 짝과 함께 *

1. 두 명의 짝을 이루어 각자 한 장의 종이를 갖는다.
2. 가위 바위 보를 해서 이긴 사람과 진 사람을 가린다.
3. 두 명이 등을 댄 채로 활동을 시작한다.
4. 이긴 사람은 가지고 있는 종이를 자기 마음대로 찢거나 접어서 나름의 모양을 만들되, 자기가 하는 행동을 짝에게 말로 전해준다.
5. 진 사람은 짝이 한 말을 듣고 자기가 이해 한대로 한다.
단, 질문을 하지 못한다.
6. 몇 번의 라운드를 마친 후 두 사람의 종이를 비교해 본다.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?[실습]

혹시 여러분도 이러한 상황에 빠져 본 적 있습니까?

- ✓ 혼란스러움과 무력감, 허무와 공포, 그리고 무기력증...
그런 경험이 있다면 그때가 언제였으며 왜 그런 상태에 이르게 되었습니까?
- ✓ 그리고 그런 상태에서 빠져 나오기 위해 여러분은 어떤 일을 했습니까?
- ✓ 타인과의 관계 혹은 나와 나 자신과의 관계 속에서 절망했을 때 간절히 치유 받고자 실 날 같은 희망을 가져 본 적이 있습니까?
그렇다면 그건 언제, 어떠한 경우였고, 어떤 방법으로 그 어려움을 해결하고자 했습니까?

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?[실습]

내 눈을 바라봐 주는 사람이 그리운 적 있나요?

- ✓ 내가 겪고 있는 아픔을 위로 받고 내 존재를 인정받고 싶을 때...
그런데 그 때 오히려 상대방의 무심함에
더 큰 상처를 받고 돌아 선 적은 없나요?
- ✓ 타인과 의사소통이 되지 않을 때 어떤 상처를 받습니까?
내가 상처를 받은 적도 있지만
거꾸로 내가 그러한 상처를 주는 사람이 되는 경우는 없었을까요?

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?[실습]

똑같은 일을 다른 시각, 다른 느낌으로 바라본다면?

- ✓ 장미를 보며 어떤 사람은 장미꽃에 가시가 달렸다고 원망하고
또 어떤 사람은 가시나무에 장미꽃이 피었다고 신기해 합니다.

누구나 자기의 입장에서 세상을 바라보기 마련입니다.
- ✓ 그런데, 가끔 다른 사람의 입장이 되어 보는 경우가 있습니다.
그때 혹시 어떤 느낌이 들던가요?
- ✓ 미움과 오해가 사랑과 이해로 바뀌었던 적이 있습니까?

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?[실습]

당신의 가슴을 울컥하게 하는 순간은?

✓ 살아가면서,

가장 가슴이 뭉클했던 순간들은 어떤 때였습니까?

✓ 그리고 그 순간들의 공통점은 무엇이었습니까?

그때 여러분은 왜 눈물이 핑 돌았습니까?

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?



이름 | 김수연
저서 | [멈추지마 다시 꿈부터 써봐](#)
사이트 | [블로그](#), [트위터](#), [페이스북](#)
최근방송 | [두드림 28회](#)

미친듯이 불행했던 청년기를 거쳐 실업계 고교생으로는 최초로 글든 벨을 올린 그녀!
죽음의 위기 앞에서 73개의 버킷리스트를 적고 대부분의 꿈을 이룬 꿈쟁이^^

현재는 전세계 사람들의 꿈을 인터뷰하는 <꿈의 파노라마> 프로젝트를 진행중이다.

번호	분류	목표	목표기한	중요도	달성여부	달성년도
1	Lifestyle	인생의 두번째 3분의 1은 전세계를 돌아다니면서!	2005	5	현재진행중	2005
2	Accomplishment	해외에서 커리어 쌓기	2010	5	성공!	2006
3	Family	고향에 부모님 집 사드리기	2010	5	성공!	2010
4	Family	부모님 효도여행 보내드리기	2010	5	성공!	2009
5	Creative	20대의 모습을 화보로 남기기	2010	4	성공!	2009
6	Creative	살사퀸으로 무대에 서기!	2010	3	성공!	2006
7	People	전세계 곳곳의 훈남과 데이트하기^^	2013	2		
8	Lifestyle	재정적 자유 얻기	2015	5	현재진행중	2009-계속
9	Lifestyle	바다를 담은 눈부시게 아름다운 멋진 주택 마련	2015	5		
10	Adventure	라틴아메리카 여행	2015	5	현재진행중	2006-계속
11	Accomplishment	진짜 비즈니스 배우기	2015	5	현재진행중	2008-계속
12	Creative	뮤지컬 무대에 서기	2015	5	성공!	2009
13	Creative	발리우드 영화 출연	2015	5	현재진행중	2005

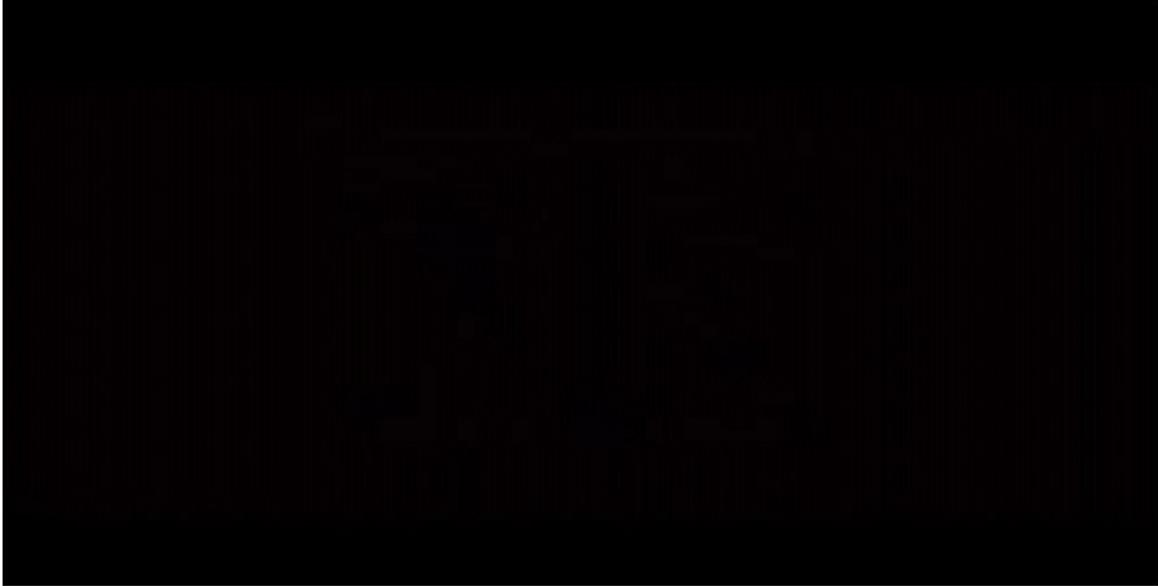
2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?

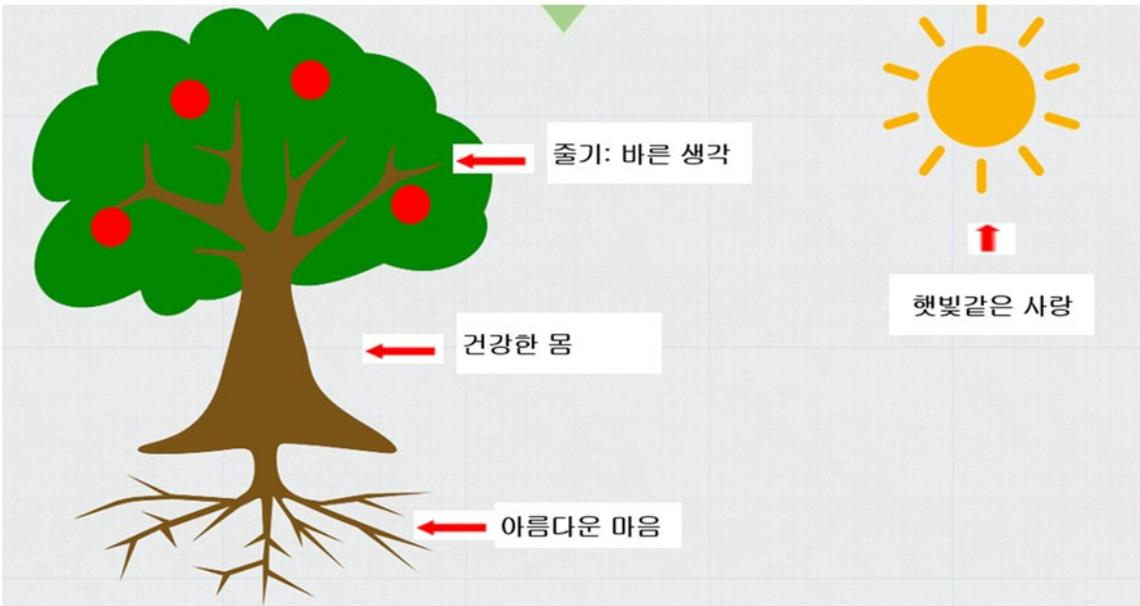


2024학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?



2024학년도

서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리 서로 이야기 해볼까요?

학생들이 이웃(남)과 잘 어울려서(더불어) 행복하게 살아갈 수 있도록

2024학년도



우리 서로 이야기 해볼까요?

- ❖ 생명존중을 일깨우고
- ❖ 아름답고 바른 마음과
- ❖ 삶의 지혜와
- ❖ 좋은 생활습관(태도)을
- ❖ 사랑으로 길러내는 것

2024학년도





우리 서로 이야기 해볼까요?

나는 사람들을
행복하게 할 수 있다.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[My Storytelling]

❖ 활동의 취지

- 나, 너 그리고 우리를 위한 관계 형성을 하기 위해 이미지 카드를 활용하여 자신의 과거와 현재 미래에 대한 스토리를 엮음
- 스토리텔링을 통해 자신을 돌아보고 생각할 수 있는 시간을 줌으로써 행복했던 때와 힘들었을 때의 시기와 이유를 서로 나눔
- 나의 이야기를 하고 남의 이야기를 경청하며 서로에게 관심을 가져주고 스스로를 표현할 수 있도록 도와줌

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [My Storytelling]

❖ 준비물

이미지 카드 100장(파일), Padlet, 전자시계 등
[이미지 카드 예시]



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [My Storytelling]

❖ 활동 전개

- 5인 1조로 소그룹 회의 구성
- 파일에 있는 이미지 카드 100장 중에서 과거를 표현 할 카드 3장 현재를 표현 할 카드 4장, 그리고 미래를 표현할 3장의 카드를 고름 (Padlet을 활용하여 이미지 부착 후 이야기를 작성함)
- 카드의 이미지에 맞게 이야기를 만든 후 서로 돌아가며 이야기를 나눔 (이때 1인당 5분을 넘지 않도록 유의하며 듣는 사람은 다른 사람의 이야기를 경청하도록 함)
- 전체 화상으로 돌아와서 소그룹에서 나눔 이야기 중 가장 인상 깊은 각 조에서 1명씩 대표로 발표함

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [하바리움 꽃 무드등]

❖ 활동의 취지

- 자신감이 없고 무기력한 학생을 대상으로 자신이 좋아하는 꽃을 (좋아하는 꽃을 선택하기 어려울 경우 좋아하는 색의 꽃 선택가능) 선택하고 제작 수준에 맞는 키트를 활용하여 소품 제작
- 소품을 제작하여 성취 경험을 높여주고, 자신의 방에 혹은 선물하고 싶은 사람에게 마음을 전달하는 편지와 함께 전달함으로써 표현 능력이 향상되도록 지도

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [하바리움 꽃 무드등]

■ 하바리움 (Herbarium)이란?

- Herb+Aquarium
- 보존 기능이 있는 식물 표본 오일에 프리저브드 플라워 나 드라이플라워를 넣은 인테리어 소품
- 플라워 외에도 건조한 과일, 구슬, 모래 등을 넣을 수 있음.

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [하바리움 꽃 무드등]

❖ 준비물

하바리움 전구, 하바리움 용액, 램프, 프리저플라워, 건전지, 가위
[하바리움 꽃 무드등 재료 예시]



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [하바리움 꽃 무드등]

❖ 활동 전개

- 하바리움꽃 무드등을 제작하기에 앞서 사전 활동을 통해 라포 형성 (Padlet을 활용하여 활동지를 작성)
- 비대면 시대에 집에서 할 수 있는 봉사활동에 대해 서로 이야기
- 타인을 돕는 것도 중요하지만, 먼저 자신을 돌아보고 돌볼 수 있는 힘을 기르는 것이 더 중요함을 인지시키고, 자신이 생활하는 환경을 개선해나가는 것도 하나의 봉사활동 중 하나임을 알려줌
- 결과물 확인이 바로 되므로 내성적이거나 무기력한 학생에게 문화 예술이나 공예 제작 등 자신의 관심분야 확인과 도전이 가능함

2024학년도

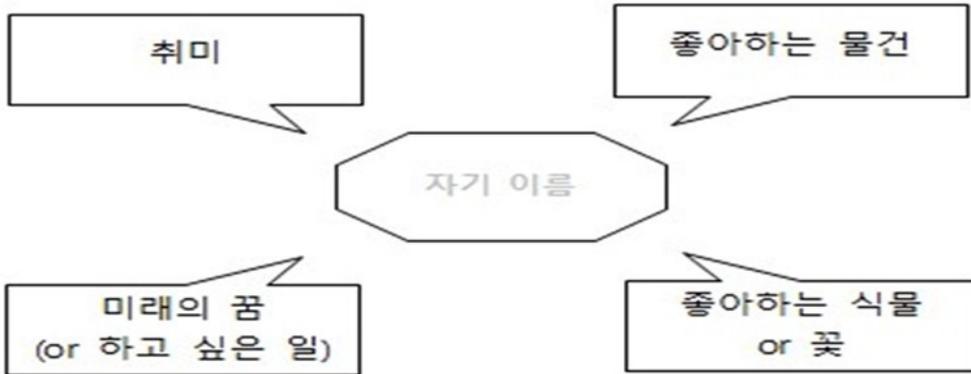


서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[하바리움 꽃 무드등]

▪ 자신에 대해 돌아보며 마인드맵을 그려보세요!



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[하바리움 꽃 무드등]

내가 좋아하는 꽃의 꽃말 알아보기

2차 시 활동지2

활동지2

하바리움 꽃 무드등 제작을 위한 준비

[하바리움이름?]

[내가 좋아하는 꽃 10가지의 꽃말 알아보기]

연번	좋아하는 꽃	꽃...말	연번	좋아하는 꽃	꽃...말
1	장미꽃	나를 잊지 마세요	6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

[내가 가장 좋아하는 꽃 또는 하바리움에 활용할 꽃]

[선택한 이유]

2024학년도

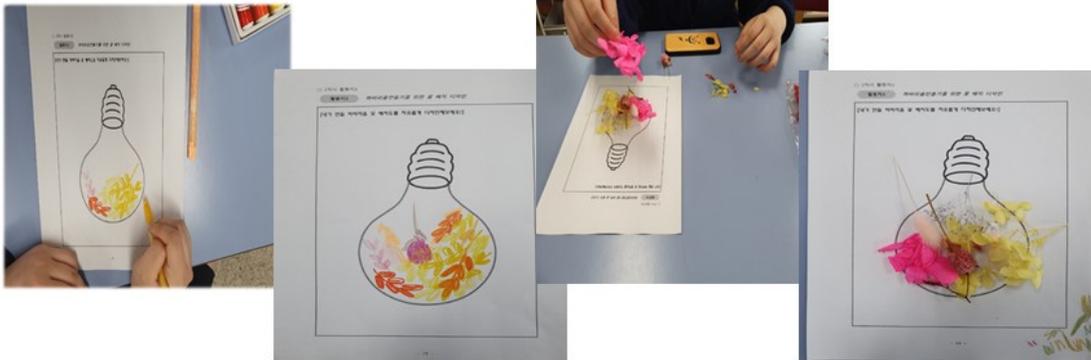


서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [하바리움 꽃 무드등]

▪ 하바리움 꽃 무드등 제작을 위한 스케치 및 디자인 구상



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [하바리움 꽃 무드등]

▪ 하바리움 꽃 무드등 제작 과정



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[하바리움 꽃 무드등]

선물할 사람에게 편지 작성 및 활동 후 소감문 작성

[하바리움 꽃 무드등을 선물할 사람에게 편지쓰기: 본인에게 써도 됨]
Dear _____

[활동 후 소감문 작성]

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[기타 활동]

✓ 기타 활동1

1. 제목만 제시
2. 시인처럼 낭송
3. 좋은 구절 나눔
4. 녹음

[예시 1] 소리[시]

⇒ 배경음악 선정, 라디오 부스 분위기



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [기타 활동]

✓ 기타 활동 1

▶ 듣고 싶은 말을 녹음에서 들어봄

[예시 1] 소리

⇒ 감동

1. 자신의 좌우명을 적어주세요.
나만이 내 인생을 바꿀 수 있다.
아무도 날 대신해줄 수 없다 - 개월비엔
2. 주위 힘들어하는 사람이 있나요? 그 사람에게 어떤 말로 위로해 줄 수 있을까요?
▶ 잘 될 거야.
3. 해당하는 말을 적어보세요.

		내용
친구	한 말	어떻게냐?
	듣고 싶은 말	A: 정말 볼거기 좋아해^^
선생님	한 말	참 감사합니다, 안녕하세요
	듣고 싶은 말	N: 너가 무리할거야? 근감다
가족	한 말	이런거기 험곡하게
	듣고 싶은 말	
나	한 말	대형 Car?
	듣고 싶은 말	야야, 너 진짜라 이친동 아니냐? (걱정차이 의미) 애꾸이시지!

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [기타 활동]

✓ 기타 활동 1

[예시 2] 소리(활동) 세라믹 풍경종 만들기



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[기타 활동]

✓ 기타 활동 1

[예시 2] 소리(활동)



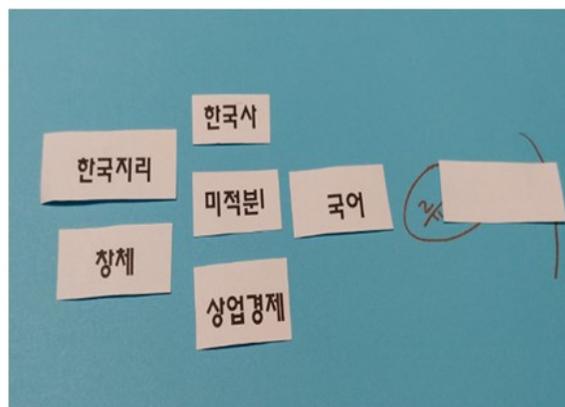
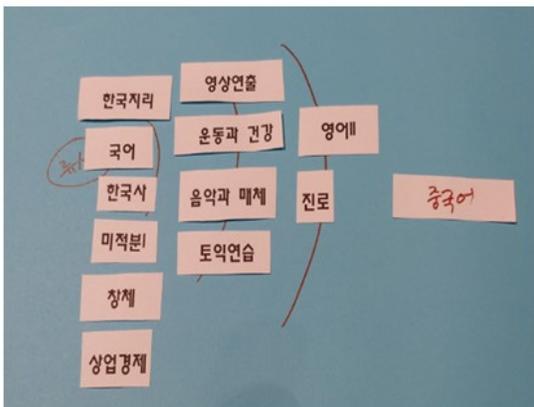
2024학년도



학생과 함께하는 활동
[기타 활동]

✓ 기타 활동 2

[예시 3] 수업 참여의지 나타내기



2024학년도





학생과 함께하는 활동 [기타 활동]

✓ 기타 활동 3

[예시 4] 색깔

◎ 색깔로 알아보는 나의 마음 ◎

▶ 자신의 감정에 대해 알아보세요.

	1	가, 도영수, 맥소, 비노, 스기, 오사기 영아, 아바
	2	가, 비노 / 걱정이 많을 때, 친구가 힘들어할 때 영아, 아바
	5	영아, 아바 / 영아, 아바랑 싸울 때
	3	오사기 / 걱정이 많을 때, 눈피복 때
	4	스기 / 어떤 것 때

▶ 자신의 감정에 대해 알아보세요.

①

		<ul style="list-style-type: none"> 학교에서 친구들과 이야기할 때 30분 생활이니까 공포 영화 생길 때 나한테 이야기 오니까 할 일이 많고 여유 없을 때 불안한 자유로워
		“어차피 다 때릴 언젠가?”

②

▶ 자신의 감정에 대해 알아보세요.

		↑ 걱정쉬는 날 (걱정 많이 있을 수 있을 때) ↳ 수행보, 시험X
		“다 너 싫어 해!”

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동 [기타 활동]

✓ 기타 활동 3

[예시 4] 색깔

▶ 인사이드 아웃

- 추상적 감정 ⇒ 구체적 감정
- 시간 여유가 있으면 함께 감상하는 시간도 좋음 (혹은 주요장면)
- **부정적 감정 ⇒ 긍정적 감정으로 피드백**
(소심하다 - 신중하다, 사려 깊다 / 까칠하다-섬세하다 등)

▶ 질문 1) 감정을 느낀 경험을 적어보세요

- 2) 5가지 감정 중 현재 자신의 감정의 우선순위를 적어 보세요
- 3) 감정에 해당하는 떠오르는 사람을 적어보세요
- 4) 감정을 느낄 때 주로 하는 말이나 행동이 있다면?
- 5) 현재 가장 느껴보고 싶은 감정은? 이유는?

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[기타 활동]

✓ 기타 활동 4

[예시 5] SCT 문장 완성



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



학생과 함께하는 활동
[기타 활동]

✓ 기타 활동 5

[예시 6] 원예 통합 문화 예술(영화 그리기)



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



흔들리며 피는 꽃

흔들리지 않고 피는 꽃이 어디 있으랴
이 세상 그 어떤 아름다운 꽃들도
다 흔들리며 피었나니
흔들리면서 즐거울 곧게 세웠나니
흔들리지 않고 가는 사랑 어디 있으랴

젖지 않고 피는 꽃이 어디 있으랴
이 세상 그 어떤 빛나는 꽃들도
다 젖으며 젖으며 피었나니
바람과 비에 젖으며 꽃잎 따뜻하게 피웠나니
젖지 않고 가는 삶이 어디 있으랴

2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



우리들의 모습



2024학년도



서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School



여러분의 꿈을 응원합니다!



하·나·님·이·주·신·배·움·터
서울영상고등학교
Seoul Visual Media High School

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

중등
(중등I, 중등II)

③ 5영역: 기초학습 능력

학업중단예방 및 대안교실 프로그램 운영

김영수 교장
(경기오산중학교)



학업중단예방 및 대안교실 프로그램 운영

김영수

오산중학교 교장

I. 학업 중단 예방에 대한 일반적인 인식

1. 학교내 대안교실¹⁾의 의의

가. 정의

학업 중단 예방을 위하여 학교생활 부적응 학생의 다양한 교육적 요구를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 정규교육시간 내 대안교육 프로그램을 운영하는 별도의 학급

나. 학교내 대안교실의 목적²⁾

- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 학교 부적응 학생에게 유의미한 학교생활이 되도록 지원
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 학생들의 교육 소외를 해결할 수 있는 학교의 교육역량 제고
- 모든 학생이 차이를 인정하고 다양성을 존중하는 민주적인 학교문화 조성

다. 학교내 대안교실의 의의

- 학교 부적응 해소: 학교에 대한 긍정적 의미를 찾지 못하고 교육적으로 소외되어 있는 학생들을 위해 새로운 내용과 방식의 교육적 지원을 제공
- 쉼터, 자기 성찰 기회:
- 학교 기능 혁신: 교육적으로 소외되어 있던 학생들을 그들의 눈높이에서 이해하고 이들에게 맞는 교육 프로그램 제공
- 민주적 학교 문화 조성: 구성원 간의 원활한 소통과 협력, 배려와 돌봄, 열린 사고와 유연한 조직 운영, 이를 모두 아우르는 민주적인 학교 문화가 필수

라. 학교내 대안 교실의 방향성

- 학생의 눈높이에서 이해
- 개인별 맞춤형 교육 및 학생의 자발적 참여
- 학생들 스스로 규범을 정하고 지킬 수 있도록 자율성 부여
- 다름을 존중하고 배려하며 협력하는 교육공동체

1) 2024 학업중단예방 실천학교 지정 계획, 경기도 교육청, 2023.11.

2) 학교내대안교실 운영매뉴얼, 교육부, 한국청소년정책연구원설 학업중단예방 및 대안교육지원센터 2022.12.

- 자기 발전과 자아 성찰의 통로를 찾는 노력 지원
- 교사의 자발성과 자율성 존중, 학교 구성원의 협력적 운영
- 학교 내 공감대와 협력 체제 구축
- 학부모, 지역사회와의 협력을 통해 추진
- 프로그램 편성 운영에서 단위학교의 자율성 존중

마. 대안교실 지원을 통해 보이는 학업 중단 예방

1) 2024학년도 학교내 대안교실 운영 희망교 공모 및 실천학교 지정 계획(안)³⁾

가) 목적

- 학교생활에 어려움을 겪는 학생의 특성을 고려한 맞춤형 **대안교육 기회 제공**
- 학교 부적응 학생에게 유의미한 **학교 생활 지원**

나) 기대효과

- 다양한 교육활동을 기획하여 제공하는 **학교의 교육력 향상**
- 학생들의 교육 소외를 해결함으로써 **학업 중단 예방 강화**

2) '학교내 대안교실 담당자 협의회 운영계획'⁴⁾

가) 목적

- 학교 내 대안교실 **운영교의 운영 역량 제고**
- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 **다양한 교육 기회 제공**
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 **대안적 교육 기회 제공**
- 공교육 내 대안교실 활성화로 학업 부적응 학생의 **학업중단 예방**

나) 기대효과

- 학교 부적응학생에게 다양한 대안교육 제공으로 **행복한 경기교육 실현**
- 학생들의 교육 소외 해결을 통한 **단 한 명의 학생도 교육에서 소외되지 않고** 배움에 평등한 학교 실현
- 학교 내 대안교실 **운영교 역량강화**로 공교육 내실화 제고

3) '학교내 대안교실 연수 운영 계획'⁵⁾

가) 목적

- 학교 내 대안교실 **운영교의 운영 역량 제고**
- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 **다양한 교육 기회 제공**
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 **대안적 교육 기회 제공**
- 공교육 내 대안교실 활성화로 학업 부적응 학생의 **학업중단 예방**

3) 2024 학교 내 대안교실 운영 희망교 공모 및 실천학교 지정 계획(안), 경기도교육청, 2023.11.

4) 2021 학교 내 대안교실 담당자 협의회 운영 계획, 지역교육청 Wee센터, 2021.11.

5) 2022 학교 내 대안교실 연수 운영 계획, 지역교육청 Wee센터, 2022.5.

나) 연수 운영 계획

내용	비고
학교 내 대안교실 설명회 및 질의응답	학교 내 대안교실 운영 관련 영상시청
대안교실 운영 시 활용 가능한 진로체험 (마크라메를 활용한 인테리어 소품 만들기)	진로체험 키트 발송 주소 입력 必
폐회 인사 및 만족도 조사 설문	

* 강의내용은 기관과 강사상황에 따라 달라질 수 있음

다) 기대효과

- 학교 내 대안교실 운영인력의 전문성을 높이는 기회 제공
- 우수사례 공유 및 운영상 어려움을 논의하는 장을 마련하여 단위학교별 사업효과 향상
- 학교 내 대안교실 운영교 역량강화로 공교육 내실화 제고

2. 학업 중단 숙려제의 의의

가. 정의⁶⁾

학업 중단 위기학생에게 1주(7일간)~7주(49일간)까지 숙려 기회를 부여하고 상담 및 매일 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업 중단을 예방하는 제도

나. 학업중단 숙려제의 목적

- 학업중단 위기 징후 학생 조기 발견을 통한 학업중단 사전 예방
- 학업중단 위기 학생에 대한 상담 등 적극적 개입으로 학교 적응력 증진
- 학업중단으로 발생할 수 있는 다양한 문제에 대한 숙려 기회 제공으로 학업 중단 예방
- 학교, 교육지원청, 지역사회의 연계 및 협력을 통한 지속적인 예방 활동으로 학업 중단 최소화

다. 학업중단(숙려제) 예방 사업⁷⁾ 지원을 통해 보이는 학업 중단 예방

1) 학업중단 숙려제 운영

가) 운영 목적

- 상담을 통한 자기 통찰로 인해 학교 복귀 도움
- 자존감 향상 및 가족과의 지지체계 구축을 위한 상담 지원
- 내담자 특성에 맞는 강점과 보완점을 함께 논의하여 학교상담의 활용 향상

6) 2024학년도 학업중단 숙려제 운영 매뉴얼, 경기도 교육청, 2024.2.

7) 2022학년도 학업중단(숙려제) 예방 사업 운영계획서, 지역교육청, 2022.3.

나) 운영 대상

- 학업중단 의사를 밝힌 초·중·고 학생
 - * 구두로 밝힌 학업중단 사유: 검정고시 응시, 평생교육시설, 미인가 대안 교육 시설로 이동 등
 - * 유예 신청서 또는 자퇴원 제출 학생
- 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 초·중·고 학생
 - * 학업중단 예방 위원회에서 학업중단 위기 학생으로 판단한 학생
 - * 미인정 결석 연속 7일 이상 또는 연간 누적 30일 이상인 학생
 - * 그 밖에 학생 관찰, 상담 등으로 학업중단 숙려제 참여가 필요하다고 학교장이 판단한 학생

다) 운영예시

1주차	4/5(월)	4/6(화)	4/7(수)	4/8(목)	4/9(금)	4/10(토)	4/11(일)
A학생	A공방	바리스타	A공방	바리스타	심리상담	X	X
B학생	피아노	통기타	피아노	통기타	보컬	X	X
2주차	4/12(월)	4/13(화)	4/14(수)	4/15(목)	4/16(금)	4/17(토)	4/18(일)
A학생	A공방	바리스타	A공방	바리스타	심리상담	X	X
B학생	피아노	통기타	피아노	통기타	보컬	X	X

* 기관운영에 따라 탄력적인 프로그램 참여 가능

라) 기대 효과

- 학업중단(위기) 학생의 통찰을 통한 자신과 타인의 이해 및 학교 적응력 향상
- 학업중단(위기) 학생의 자존감 향상 및 지지체계 구축을 통해 삶의 주인 의식

3. 다양한 학업 중단 예방을 위한 제도⁸⁾

가. 학업중단예방을 위한 꿈키움 멘토단

◎ 운영 목적

- 학업중단예방을 위한 멘토링 프로그램을 통한 다양한 지원체계 마련
- 집단교육프로그램을 통한 사회성 향상 및 지식의 장 마련
- 집단활동을 통한 역량 발견 및 자율적이고 창의적인 인재로의 성장 도모

나. 학업중단 위기 학생을 위한 교육회복 지원 사업

◎ 운영 목적

- 학업중단(위기)학생의 맞춤형 지원으로 학생 필요에 맞는 교육기회 확대
- 다양한 대안교육 기회 제공으로 교육여건 개선 및 학교

8) 2022학년도 학업중단(숙려제) 예방 사업 운영계획서, 화성오산지역교육청, 2022.3.

다. 문화예술 유관 기관 등을 활용한 ‘꿈키움터’⁹⁾

1) 프로그램의 구성

연번	프로그램 명	대상
1	나도 바리스타!(핸드드립)	중·고등학교
2	나도 베이커리(베이킹 지도자)	
3	마크라메	중·고등학교
4	스트링 아트	초·중·고등학교
5	다육이 커피화분	
6	비누만들기 또는 캔들 만들기	
7	연극 프로그램	중·고등학교

2) 기대 효과

- 다양한 경험을 통해 문제해결력을 증진 시키고 사회적응 능력을 함양
- 학생의 진로계획을 수립하고 이를 달성하기 위한 의지를 강화하여 삶의 주인의식 제고

라. 학교, 교육지원청, 유관 기관이 함께하는 ‘꿈 울타리’¹⁰⁾

◎ 운영 목적

- 위기 학생 초기 진단 및 맞춤형 학생지원 프로그램 구축
- 학업중단 다수 발생교의 학업중단 위기 학생 교육 회복지원
- 교육지원청과 학교, 지역사회가 연계되어 예방 활동 지원체계 구축

마. 학업중단 예방 집중 지원학교 운영

1) 운영 목적

- 학업중단 위기 학생을 위한 맞춤형 지원을 통한 학업중단 학생 감소
- 학교 방향성에 맞는 프로그램을 구성하여 학업중단 예방사업 강화 및 내실화 추진

2) 기대 효과

- 학업중단 예방 프로그램을 통한 학업중단 위기 학생 감소
- 협의회를 통해 학교의 환경적 여건 및 학생의 맞는 프로그램 개선 및 체계적 운영

9) 꿈키움터: 교육지원청에서 지역내 문화예술 유관기관(전문가)를 학업중단 위기학생 지원을 위한 학업중단예방 프로그램 운영기관(전문가)으로 발굴하여, 학교와의 연계를 통한 학업중단 위기학생의 정서 치유를 지원

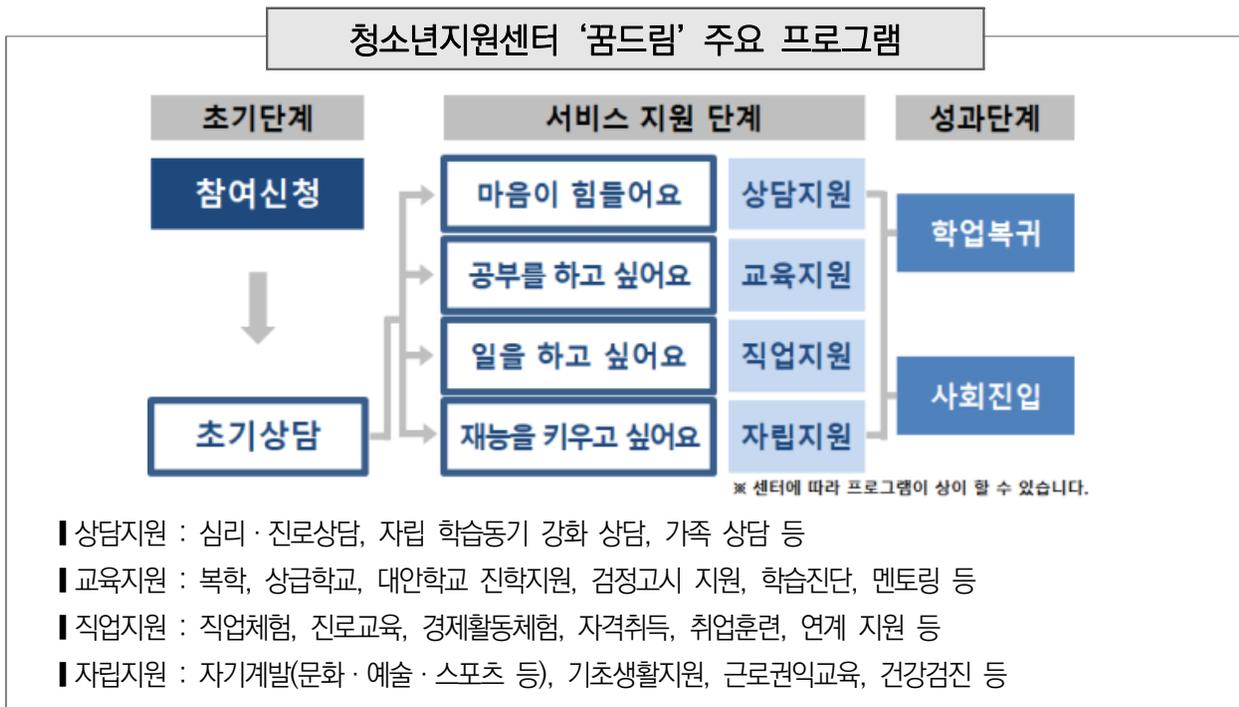
10) 교육지원청에서 관내 학교 중 학업중단 예방지원이 필요한 학교 중 1~2교를 선정하여 유관기관(학업중단 예방지원단, 학업중단 예방지역협의회 등도 가능)과 연계하여 학업중단예방활동 등을 해당 학교에 집중 지원

바. 학업중단속려제 매일 프로그램

◎ 운영 목적

- 학업중단 위기 학생들에게 발생할 수 있는 다양한 문제들을 학업중단 속려제를 통해 성급한 학업중단을 예방
- 다양한 체험 활동을 통해 진로 탐색의 기회와 목표에 대한 동기 부여
- 교육지원청과 학교, 지역사회가 연계되어 예방 활동 지원체계 구축

사. 학교 밖 청소년 지원센터 ‘꿈드림’¹¹⁾



4. 학업 중단 위기 학생 지원을 통해 보이는 학업 중단 예방

가. 학업중단 위기 학생 지원 및 학교 내 프로그램 운영을 위한 업무 담당자 역량 강화 연수¹²⁾

1) 목적

- 학업중단 위기 학생의 위기 극복을 위한 다양한 자체 프로그램 운영 지원
- 직접 체험하고 관련 정보를 습득하여 학생 지원을 위한 학업중단 예방 프로그램 내실화

2) 기대 효과

- 담당자의 역량 강화를 통해 필요한 학생들에게 다양한 자원을 제공
- 담당자가 직접 참여하여 업무 만족도의 증진 및 전문성 향상에 도움

11) 꿈드림: 학교라는 울타리를 벗어나 세상으로 나온 청소년이 자신감을 회복하고 당당하게 미래를 설계하며 꿈을 키울 수 있도록 돕는 ‘청소년의 공간’

12) 2022 하반기 학업중단 예방 사업 업무 담당자 역량강회 연수 신청 안내, 지역교육청, 2022.6.

나. 학업중단 청소년 지원 원격직무연수¹³⁾ 운영

1) 연수 내용

교육과정
1. 학업중단의 개념과 현실 2. 학업중단 전에는 어떤가요? 3. 학업중단 후에는 어떤가요? 4. 학업중단 청소년과 일반학생 청소년의 차이점 5. 학업중단 후 만족 청소년과 불만족 청소년은 어떻게 다른가? 6. 학업중단 후 다시 학교에 복귀하는 청소년의 특성 7. 학업중단 이유와 중단 후 경로와의 관계성 8. 학업중단 후 학업형 청소년들 9. 학업중단 후 직업형 청소년들 10. 학업중단 후 무업형 청소년들
11. 일반학업중단, 비행학업중단 청소년 간의 이후 비행경로의 비교 12. 학업중단 전후의 비행변화에 따른 유형분류와 특성 13. 일반 학업중단 청소년과 보호관찰 학업중단 청소년의 비행관련 요인 14. 선행 학업중단 프로그램- 국내 프로그램 15. 선행 학업중단 프로그램- 국외 프로그램 16. 학업중단 학생들과의 대화 상담 매뉴얼 구성요소 17. 상담 매뉴얼 내용 개발 18. 학업중단청소년 상담에서 다룰 수 있는 요인들과 상담에서의 주의점 19. 학업중단 숙려제 20. 학업중단 예방 프로그램
21. 대안학교란 22. 대안학교의 종류(인가 대안학교와 비인가 대안학교) 23. 대안학교의 교육 프로그램 사례1 24. 대안학교의 교육 프로그램 사례2 25. 검정고시란 26. 검정고시의 문제점과 개선방안 27. 중고등학교 자퇴 28. 중고등학교 자퇴 후 재입학 과정 29. 입학 연기 및 취학 유예, 면제 신청 30. 초등단계 학업중단 학생의 학교 밖 학력 취득 가능

2) 기대 효과

- 교원의 학업중단 예방 위기학생 지도역량 강화
- 학업중단 위기학생 지도 및 상담역량 강화
- 학업중단에 따른 다양한 프로그램과 사례의 이해
- 대안교육 제시 등 학생 지도역량 강화

13) 학업중단(위기) 학생 지도 역량 강화를 위한 '학업중단(위기) 학생 지원' 원격직무연수 계획(안), 사제동행 한국교총원격교육연수원, 2022.

II. 학업중단예방 및 대안교실 운영 사례

1. 대안교실 프로그램 꿈지락 5영역¹⁴⁾

가. 1모듈(A형) 나와 우리가 만나면 하나가 되요

1) 1회기: 자기 표현하기(내 명함은 내가 만든다)

- * 행복도 연습이 필요해
- * 행복한 모듈 이름 작성하기
- * 자기 표현하기
- * 성찰하기

2) 2회기: 공감하기(우리가 만드는 이야기)

- * 자기 생각 만들기
- * 친구들과 생각 나누기(공감하기)
- * 성찰하기

3) 3회기: 역할 세우기(국회의원 되어보기)

4) 4회기: 규칙 세우기

5) 1모듈(B형) 관계가 먼저다

- * 1회기: 서로 알아가기
- * 2회기: 공동체 세우기

나. 2모듈(A형) 카드를 활용한 교과 수업

1) 1회기: 카드를 활용한 신나는 교과수업

- * 나는 누구일까요?(마음열기)
- * 카드를 활용한 역사교과수업1
- * 카드를 활용한 역사교과수업2
- * 카드를 활용한 역사교과수업3

2) 2회기: 엉뚱한 생각이 창의적 사고를 만든다

- * 이게 말이 되나?
- * 나누고 더하면 새로운 생각이 만들어져요(생각나누기)
- * 나누고 더하면 새로운 생각이 만들어져요(생각더하기)
- * 나의 생각 우리의 생각(성찰하기)

14) 꿈지락 5영역 기초학습 능력, 한국청소년정책연구원, 2019.

- 3) 2모듈(B형) 비판적 사고력 다듬기
 - * 1회기: 다르게 보기
 - * 2회기: 질문하고 평가하기
 - * 3회기: 창조하기

다. 3모듈 책임는게 별건가요

- 1) 1회기: 책임는게 별건가요!
- 2) 2회기: 나의 삶을 돌아봐요
- 3) 3회기: 우리들의 이야기

라. 4모듈 우리도 토론할 수 있어요

- 1) 1회기: 토론 입문하기
- 2) 2회기: 내 주장을 말해봐요
- 3) 3회기: 이제는 말할 수 있어요
- 4) 4회기: 나도 토론의 달인

2. 오산중학교 프로그램 예시

가. 2023 학교 내 대안교실 운영 결과

- 1) 운영형태: 기수제 (2기수운영 - 전일제 - 정규시간 내)
- 2) 대상 및 인원: 중 2학년, 기수당 15명 내외
- 3) 학생특성
 - 학교 부적응 및 잠정적 학업 중단 위기 학생(2023학년도)
 - 진로 탐색이 필요한 학생(2023학년도)
 - 징계 및 위기학생, 잠재적 무기력, 진로 고민 등 대안적 교육 필요(2022학년도)
- 4) 운영목표
 - 관계성 회복 경험 및 정서 치유
 - 진로 탐색
- 5) 프로그램의 주요 내용
 - 가) 관계성 향상 프로그램
 - 건강한 자아존중감 형성
 - 자기 조절 능력 향상
 - 학교 문화의 긍정적 성숙
 - 인격 형성
 - 나) 진로 탐색 프로그램

6) 효과

- 참여 학생들의 프로그램 만족도 높음
- 이전 다른 프로그램과 다른 특별한 경험 공유
- 자신감과 성취감이 향상, 학교생활 및 진로 설정에 큰 도움 됨

7) 우수 사례

순	중점주제	우수사례		
1	어울림 프로그램 (치유)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 어울림 다이어리 ◦ 배려-풍선 a care ◦ 소통-지뢰밭 대탈출 ◦ 격려-나도 오늘은 주인공 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관심 - 나를 맞춰봐 ◦ 협동 - 협동 레일 ◦ 감정 - 감정 극장 	
2	미로 찾기 (진로)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 내 꿈 변천사 ◦ 매직 시간표 ◦ 가치관 밸런스 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 캐릭터 윈도우 ◦ 재능 발견 	
3	푸드테라피 (체험)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 감정 파이 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나도 바리스타 	
				
집단상담		미로 찾기	감정 파이 만들기	체험활동(바리스타)

나. 2024 학교 내 대안교실 운영 계획서

1) 학생 및 학교 내 · 외부 특성

구분	세 부 내 용	
학생	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 오산시 외곽지역(개발 중) 학생들을 입학하는 학군으로 주변 학군의 학생들보다 교육 여건과 환경이 매우 열악함. ◦ 맞벌이 가정과 결손 가정의 학생들이 많아 다양한 유형의 정서적, 심리적 문제가 나타나 지속적 치유가 필요함. ◦ 가정에서의 관심과 사랑이 필요한 시기에 적절한 돌봄이 이루어지지않아 상급 학년이 될수록 부적응 학생이 증가함. 	
학교 환경	내부	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 더불어 행복한 학교 만들기를 위해 매일 아침 행복한 등교맞이를 하고 있으며, 이를 통해 학생들과 소통하는 기회를 마련함. ◦ 함께 성장하는 나-너-우리가 되기 위해 교사-학생간 1인 1멘토 및 학생 간 멘토-멘티 활동을 통해 나눔과 성장의 터를 만들
	외부	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 주변이 개인 주택과 빌라촌으로 구성되어 있어 산만하며, 골목길 등 곳곳에 위험 요소(흡연 등)가 많음. ◦ 학교 정문 앞이 인근 학교의 등하교 버스 정류소로 이용되며, 각종 편의점과 패스트푸드점이 상시 운영되어 다양한 학생들이 이동하고 만나는 공간으로 매우 복잡함. ◦ 한 울타리 안에 고등학교와 대학교가 함께 있어 쉬는 시간과 방과 후에 비교육적 환경에 쉽게 노출되고 있음.

2) 운영 계획

가) 대상학생 : 1~3학년 (학년별로 운영)

나) 운영형태 : 기수제

다) 주요 프로그램 내용

- 공동체 체험

* 기간: 5~7월 중 (외부강사)

* 주제: 오산형 15통활 집단상담 및 어울림 프로그램

* 내용: 사춘기의 정점에 있는 15세 청소년들과 ‘통(通)하기 위한 활(活)동 중심의 정서적, 심리적 모델링 집단상담 프로그램

- 자아존중감 및 자아정체성 회복

* 기간: 9월~11월

* 주제: 푸드테라피 및 나도 바리스타

* 내용

*** 푸드테라피: 감정파이, 요리쿡-조리쿡을 통해 몸과 마음 치유

*** 나도 바리스타: 핸드드립 및 라떼아트 등을 통해 자아존중감을 높이며 이를 통해 자아정체성 회복함.

라) 예산집행계획

[단위:원]

구분	세부내역	산출근거	예산액	비고
프로그램 운영비	외부강사비	50,000원 × 2명 × 5회기	500,000	
합계			500,000	

다. 2024 학업중단예방 집중지원학교 운영 계획서

1) 학교 자체 프로그램 주요 내용

구분	내용
(필수) 학업중단 위기학생 발굴 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> 한 끼의 행복 : 2,000원의 행복 <ul style="list-style-type: none"> - 진단검사(정서행동검사 등) 및 돌봄이 필요한 위기학생 - 대인관계 및 학교생활에 어려움을 겪는 학생
심리정서	<ul style="list-style-type: none"> 15통활 집단상담 및 와신상담 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 심리치유: 미술심리프로그램, 독서심리프로그램 - 테라피: 푸드테라피(감정파이, 건강청 등) <ul style="list-style-type: none"> 목공테라피(나만의 테이블, 트레이 만들기 등)
관계증진	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 또래끼리: 멘토링 캠프, 위 카페 - 사제동행: 사제민턴(배드민턴) 및 요리쿡 조리쿡
진로찾기	<ul style="list-style-type: none"> 나도 바리스타!! <ul style="list-style-type: none"> - 핸드드립 및 라떼아트 체험

구분	내용
문화체험 및 토론	<ul style="list-style-type: none"> 문화 체험 및 토의 토론 - 문화활동(영화, 연극 등) 및 토의 토론
등교지원	<ul style="list-style-type: none"> 행복한 등교맞이 : 행복한 뽑기(꽂없는 뽑기)
기타	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 프로그램 (어머니 교실) : 하늘의 선물 교사힐링캠프 : 행복한 동행
(필수) 프로그램 운영 지원 활동	<ul style="list-style-type: none"> 교사대상 학업중단 예방연수 및 협의회 등

2) 예산 운영 계획

구분	프로그램	예산 (단위:천원)	예산구분*
학업중단 위기학생 발굴 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> 한 끼의 행복 :아침 한 끼 프로그램 - 대상: 학업중단 위기학생, 또래지원학생 150명 - 내용: 학업중단 위기학생과 이를 지원하는 또래학생 - 대상: 75명 - 예산 집행 계획 • 운영비 300천원(1인당 2천원×75명×2회) 	300	활동지원
심리정서	<ul style="list-style-type: none"> 미술심리 및 독서심리프로그램(집단상담) 테라피 프로그램: 푸드테라피 및 목공테라피 - 대상: 20명 - 예산 집행 계획 (미술 및 테라피) • 체험비 300천원(1인당 5천원×20명×3회) 	300	활동지원
관계증진	<ul style="list-style-type: none"> 멘토링(15통활) 및 사제동행(요리쿡 조리쿡) - 대상: 20명 - 예산 집행 계획 • 체험비 300천원(1인당 5천원×20명×3회) 	300	활동지원
진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> 진로 체험 - 나도 바리스타 - 대상: 10명 - 예산 집행 계획 • 체험비 200천원(1인당 10천원×10명×2회) 	200	활동지원
문화체험	<ul style="list-style-type: none"> 영화감상토론 - 대상: 20명 - 예산 집행 계획 • 운영비 300천원(1인당 15천원×20명×1회) 	300	활동지원
학습향상	<ul style="list-style-type: none"> 멘토링 학습지도 - 대상: 30명 - 예산 집행 계획 • 운영비 300천원(1인당 50천원×30명×2회) 		자체예산 (300)
등교지원	<ul style="list-style-type: none"> 행복한 등교맞이 : 행복한 뽑기 (1:1 등교 멘토링) - 대상: 200명 	400	활동지원

구분	프로그램	예산 (단위:천원)	예산구분*
	- 예산 집행 계획 • 운영비 400천원(1인당 1천원×200명×2회)		
기타	◦ 학부모 프로그램(어머니 교실) - 대상: 20명 - 예산 집행 계획 • 운영비 400천원(1인당 5천원×20명×4회)		자체예산 (400)
프로그램 운영 활동 지원	◦ 힐링캠프 - 대상 :25명 - 예산 집행 계획 • 협의회비 200천원(1인당 8천원×25명×1회)	200	총 예산 10% 이하
계		2,000	-

Ⅲ. 관리자의 지원

1. 선생님을 아이에게 돌려주는 교육

가. 선생님을 아이에게

- 기초 학력이 단단한 학교
- 마음이 따뜻한 학교
- 배려와 소통이 우선되는 학교

나. 따뜻한 학습 분위기 조성

- 도서가 풍부한 학교
- 따뜻한 환경에서 근무하고 공부하는 학교
- 학생들이 찾아가고 싶은 공간이 많은 학교

2. 학교 경영의 방향

가. 경영 목표

공정성과 투명성을 통하여 교직원·학생·학부모·지역사회로부터 신뢰를 구축하고 ‘바른 인성과 핵심역량을 갖춘 품격있는 인재’를 양성

- 교직원의 자율성과 책무성을 바탕으로 수업 연구 역량을 갖춘 교육 전문가로서 교육공동체의 자존감 확보
- 학생들의 역량강화를 위한 학년 중심 맞춤형 교육과정을 운영하며 바른 인성과 핵심 역량을 갖춘 품격인 양성
- 교육 3주체가 함께 만드는 교육과정 운영을 통해 마을 교육 공동체를 주도

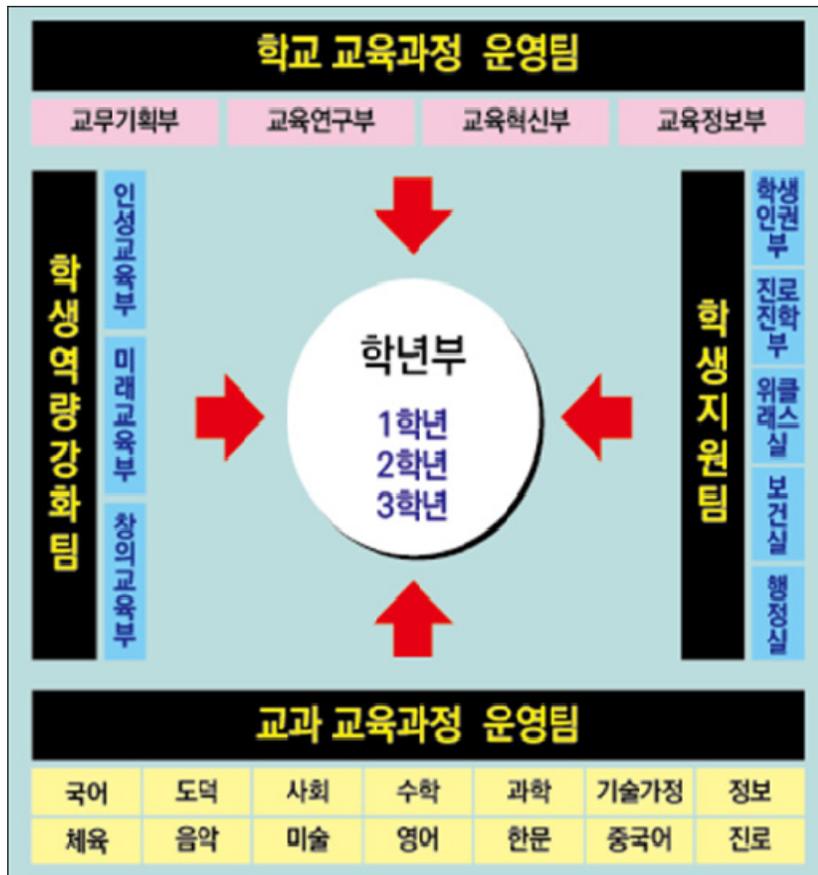
나. 경영 방침

수업 전문가로 따뜻함이 넘치는 교사, 학생 자치를 통해 꿈과 배움이 있는 학생, 학년 중심 교육과정을 통해 함께하는 교육, 지역사회와 소통을 통해 지속적으로 성장하는 학교 구축

- 함께 배움을 기반으로 한 기초 학력이 단단한 학교
- 교육 3주체의 따뜻하고 행복한 만남을 통해 소통이 자유로운 학교
- 따뜻한 환경에서 배움을 즐기고 함께하는 공간을 찾아 학습하고 연구하는 학교

3. 교육과정 지원

가. 학생 중심의 업무분장



나. 학년 융합수업 계획

1) 목적

- 2015 개정교육과정의 특성에 맞는 학년교육과정을 만든다.
- 학년연계를 위한 학년교육과정 운영 경험을 한 단계 끌어올린다.
- 학년교육과정의 내용을 교과 간 융합교육과정을 중심으로 구성한다.
- 교과통합 수행평가를 중심으로 학년융합교육과정을 구성한다.

2) 학년의 가치 및 비전

학년의 가치	학년 비전
행복학년(1학년)	함께 소통하고 배우는 행복한 나, 너, 우리
공감학년(2학년)	공감하고 배려하며 성장하는 2학년
나눔학년(3학년)	배움, 재능, 마음을 나누며 더불어 성장하는 3학년

4. 학교장의 교육 3주체 지원

가. 교사 지원

1) 수업 공개후 전해드리는 편지

1-()반 공개수업

수업일자: 2024.04.04(목) 3교시

수업자: 조○○ 선생님(과학)

참관자: 김영수

선생님!

수업 준비하시느라 고생 많으셨습니다. 오늘의 수업은 선생님께서 지금까지 경험해 오신 모든 것들을 모아서 잘 디자인하셨다는 생각이 들었습니다. 고생 많이 하셨습니다.

선생님의 수업이 사회를 가르친 저의 수업과 비슷하게 디자인되어서 더욱 놀랐습니다. 저는 말하는 토론 수업을 진행하며 오늘 선생님께서 활용하신 피자판 만들기, 스티커 붙이기를 활용한 수업을 하였습니다. 이 수업을 저는 '비경쟁토론수업'이라 명명하였습니다. 선생님께서는 과학 수업을 하시면서 '말없는 토론 수업'을 하신 듯 해서 한 시간 내내 마음 속으로 웃었습니다. 기분 좋은 수업 참관이었습니다.

고맙습니다. 한 시간 힐링한 기분입니다.

수업에 대해 더 드릴 말씀도 없습니다.

저도 일찍 수업에 들어가는 편인데 선생님께서도 저보다 먼저 교실에 계시더군요. 공개수업 또는 연구수업 때문에 일찍오시는 분도 계시지만 선생님께서는 늘 수업 시간 전에 교실에 계실 것이란 생각이 들었습니다. 아이들이 모습에서 그렇게 느꼈습니다. 선생님 옆에서 선생님의 수업 준비에 관심을 가지고 지켜보는 아이들의 모습이 자연스러워 닳설지 않았습니다. 우리 5반 아이들의 태도도 매우 활발해 보였습니다. 누군가 수업을 참관하면 긴장하며 차분하게 앉아 다음 수업을 준비하는 학급이 있는가 하면 오늘과 같이 자연스럽게 선생님을 맞아 주는 아이들도 있었는데 5반 아이들은 자연스럽게 소란했습니다. 그래도 학습 목표를 읽은 후 소란스러움이 자연스럽게 사라지는 것을 선생님께서는 느끼셨는지요. 학습 목표 복창의 효과입니다. 아이들이 이후 수업에 집중하는 모습도 선생님의 지금까지 해오신 수업의 한 장면이겠지요.

선생님께서 마스크를 쓰고 계셔서 아이들에게 선생님의 소리가 잘 안들리까 걱정했어요. 그런데 잘 들렸어요. 걱정을 안해도 되겠습니다. 선생님의 목소리가 아이들에게 잘 들립니다. 발음이 정확하고 분명해서입니다. 아이들에게 존칭을 사용하시는 것도 아이들이 경계심없이 선생님을 받아들이는 듯합니다. 모두 다 자연스러워 보였습니다.

모둠 수업의 효과도 극대화 되었습니다.

모둠 수업의 장점은 학생 서로간에 대화가 만들어지는 것입니다. 모둠 수업을 공개수업을 위해서 조직하면 서로 말하는 것이 자연스럽지 않습니다. 그런데 아이들이 서로 묻고 답하는 모습이 평소 모둠 수업을 잘 하고 있다는 것을 보여 주었습니다. 제가 주로 살펴본 모듬의 아이들도 수준 차이는 있지만 빠르게 자신의 과업을 완수할 수 있었던 것도 모듬간의 협력이 한몫했었습니다.

아직 오산중학교에 적응하시기도 어려우실텐데 수업 고민하시느라 더 바쁘셨을 것으로 생각됩니다. 지난 2월 선생님과 나눈 이야기들이 새삼 생각났습니다. 선생님의 아이들을 사랑하는 마음을 잘 이해할 수 있는 한시간이었습니다. 아이들과 만남이 8번째인 상태에서 공개수업이 어려울 수 있지만, 선생님께서는 8년이 넘는 경력의 수업을 하셨습니다.

사랑스럽고 예쁜 아이들과 예쁜 마음으로 아이들을 만나시길 바랍니다.
고맙습니다. 그리고 존경합니다.

2) 선생님의 답장

교장 선생님께

안녕하세요 교장 선생님..

어제 제게 보내주신 감사한 글과 교장 선생님의 마음까지도^^ 잘 받았습니다. 무언가 끝내었다는 안도감과 후련함도 잠시..기다리고 있던 여러 가지 일들을 처리하느라 미처 답장을 바로 보내드리지 못한 점 죄송합니다. 그리고, 한없이 가슴 벅찬 감동과 감정들로 오후 내내 행복했습니다. 감사합니다.

정말 교장 선생님이 의도하신 공개수업의 목적은 당연히 그런 의도가 아닐지라도, 또 알고는 있지만 막상 시택에 처음 인사를 드리는 마음으로ㅎㅎ 부담이 되었던 것도 사실입니다. 오산학교에 와서 3개월여의 시간 동안 마음 속에 과제처럼 늘 '공개수업'이란 글자가 저를 지배했던 것도 맞습니다. 그렇다고 신경이 쓰였던 것만큼 준비를 많이, 완벽하게 하는 것도 아니었기에 한없이 제 자신이 부족하게 느껴지기도 했습니다.

수업은 늘 해왔었고 많이 했었지만, 지금도 하고 있지만 항상 긴장하고 어려운건 어쩔 수 없나 봅니다. 그렇다 할지라도 그냥 아이들을 무대에서처럼 만나고 제가 디자인한 수업을 연출해보는 이 직업이 저는 좋고 천직이라는 생각이 듭니다. 행복하기에 저보다 몇 배는 경력이 많으신 교장 선생님 앞에서 감히요..^^ 아이들에게 많은 것을 가르쳐줄 수는 없지만 그저 저는 "좋아하면 잘할 수 있다!"라고 말하고 자신합니다. 무엇이든 좋아하는 마음으로 긍정적으로 생각하면 싫었던 것도 좋아질 수 있고, 몰랐던 것에 대해서도 다른 인식으로 변화될 수 있다고 생각하기 때문입니다.

교실 부착물이 반듯하게 붙어 있었다고 말씀하셨는데...저 어찌면 좋죠?

저는 무슨 결벽증이라 있는 것처럼 똑바로 붙어 있지 않는 것이 보기 싫어서요..제가 완벽한 사람도 아닌데 말입니다. 그래서인지 아침 조회 시간에도 늘 “책상 줄 똑바로 맞추자~자기 주변 쓰레기 줍자.” 그리고 볼 때마다 비뚤어진 게시물이 눈에 거슬려 버릇처럼 맞추고 있고, 창가에 인형들이 흐트러져 있으면 가서 정렬시켜 놓고...제가 생각해도 피곤한 타일 같아요...이런 성격을 고치고 싶는데 잘 안되어 포기해야 할 듯 합니다..ㅏㅏ

하지만 분명한 건 저는 반듯한 ‘마음가짐’이라고 생각하기에 여전히 강조하고 있습니다. 자기 주변 정리를 안 하고 흐트러진 마음으로 학교에 오고 수업에 임한다면 분명 학습에 대한 정리가 안 된다고 생각하기 때문입니다. 수업에 들어갔을 때 지저분하면 아이들도 그냥 그런 환경에서 대충대충 행동하는 듯한 모습이 불편하기도 하구요.

교장 선생님의 말씀처럼 늘 ‘길을 열어 줄 수 있는’ 등대같은 선생님이 되도록 더욱 노력하고 싶습니다. 처음부터 부족한 아이는 없다고 생각합니다. 누군가 인생에서 나를 알아봐 줄 수 있고 자신의 장점을 이끌어 줄 수 있다면, 누군가 가장 잘 할 수 있는 한 가지는 꼭 있다고 믿기에 단순한 지식의 전달만이 아니라 특히 학교에서는 그런 역할이 중요하다고 생각합니다. 내가 어딘가에서 존중받고 인정받을 수 있는 사람이라는 걸 제가 만난 아이들이 꼭 기억해주기를 바랍니다.

교장 선생님도 수* 아시죠? 수*랑 며칠 전 상담하다가 수*가 저보고 이런 말을 했어요. 선생님이 자기 같은 아이 잘못 걸리게 해서 힘들게 해서 죄송하다고..그래서 제가 수*에게 그랬어요. 아니! 수*가 잘못 걸린거야~선생님은 수* 절대 포기 안할 거야..그랬더니 웃더라고요^^ㅎㅎ 기*이도 아픔이 많은 아이라 친구를 사귀는 것도 학교에 오는 것도 힘든 아이 중에 한 명입니다. 저도 다독이면서 학교에 오는 것이 즐겁고 행복할 수 있는 날이 올 수 있도록 제가 더욱 노력하겠습니다.

공개수업의 평가나 결과에 상관없이 제가 고민한 흔적을 교장 선생님께서 알아봐 주셨다는 것만으로도 감사하고 행복합니다. 저 또한 교장선생님의 소중한 편지를 통해 더욱 힘을 얻었고 열정의 계기가 되었습니다. 감사합니다!

그리고 제가 가장 좋아하는 시 한 편도 들려볼까요^^

교장 선생님의 편지는 제게 ‘즐거운 편지’였습니다..항상 행복하세요^^*

푸르른 6월의 어느 날, 함** 올림.

3) 따뜻한 마음을 지닌 관리자(일기 1)

2021년 1월 6일(수)

아침 매우 추움. 영하 10도. 그러나 바람이 불지 않아 추위는 덜함. 낮에는 따뜻함. 교장실 창문을 열어 놓았는데 따뜻함이 가득함.

따뜻함이 날씨만의 따뜻함이 아니었으면 좋겠다.

따뜻함이 사람을 대하는 따뜻함이었으면 좋겠다.

따뜻함이 나의 마음을, 상대의 마음을 편하고 안정되게 하는 것이면, 나는 따뜻한 사람이 되고 싶다.

학교를 운영해 가는 관리자로서 따뜻함을 유지하기 쉬울까?

그럼 따뜻함을 갖는 관리자는 올바른 관리자일까?

스스로 자문해 본다.

따뜻한 관리자!

엄격하면서 따뜻한 관리자가 존재할까?

2020학년도 교육과정평가회를 마쳤다.

코로나 바이러스 19로부터 자유롭지 못한 한해였다. 수업도 엉망이었으며, 학사관리도 모두 엉망인 한해였다. 학교의 잘못도 선생님의 잘못도 없는 다만 바이러스를 이겨내지 못한 인간의 무지가 잘못된 것이다. 그 속에서 우리 선생님들은 최선을 다했다. 그래서 신입생 모집도 한숨돌릴 만큼(6학급에서 8학급) 이루어졌다. 모든 선생님께 감사하다.

2020학년도 성적의 문제를 각 교과가 말씀하신다. 그러나 본질을 짚어내지 못하고 있다는 생각이다. 본질은 내가 학생들을 어떻게 만났으며 그래서 결과가 어떻게 나왔는지를 평가해야 하는데 결과 중심의 평가가 이루어진다.

2021학년도 교육과정 편성의 기본 방향을 말씀드렸다.

인성교육과 기초교육, 그리고 과정중심평가(성장중심평가)를 말씀드렸다.

과정 중심에서 인성교육이 이루어지고 기초교육이 이루어진다는 것이 나의 생각이다.

4) 따뜻한 마음을 지닌 관리자(2024 시무사)

사랑하는 학생 여러분!

2024년을 새롭고 부푼 희망을 품으며 시작합니다.

미래에 이루고자 하는 많은 꿈을 위해 최선을 다하고 있는 오산중학교 학생 여러분을 선생님들을 대신해서 힘차게 응원합니다. 새해부터 'Butterfly'라는 노래를 계속 되뇌이게 됩니다. 언제부터인가 이 노래를 들으면 눈물도 나고 가슴이 멍멍해지기도 합니다. 노래가 주는 저만의 의미 때문입니다. '어리석은 세상은 너를 몰라, 누에 속에 감춰진 너를 못 봐' 사랑하는 여러분들이 자신감을 갖고 이 세상에 단단하게 서기를 바랍니다. '겁내지마, 할 수 있어' 여러분들은 노래 가사처럼 날개를 펴고 세상 위로 날아 올라 힘차게 날 수 있습니다. 그렇게 힘차게 비상하는 2024년 한해를 만들기를 진심으로 기원합니다.

존경하는 학부모님 그리고 보호자님!

“새해 더욱 행복하시고 복 많이 받으시길 바랍니다.”

학부모님께서 우리 학교의 교육에 관심을 가져주시고 늘 응원해 주셔서 우리 학교는 날로 성장하고 있습니다. 학부모님 응원에 힘입어 학생, 학부모님께서 만족하시는 학교를 만들기 위해 모든 교직원들은 최선을 다하고 있습니다. 자녀의 양육을 위해 불철주야 애쓰시고 계시는 학부모님을 비롯한 보호자님에게 누가 되지 않도록 2024년도에도 학생들을 바라보며 앞으로 한 발 한 발 나아갈 것입니다. 우리 교직원 모두 함께 학부모님과 보호자님께 진심으로 감사의 인사를 드립니다.

존경하는 선생님!

선생님께서 학생들을 바라보며 살아오신 지난 시간들을 진심으로 사랑합니다. 선생님의 마음에 가득하게 따스함도 품어보고, 때로는 아픔도 겪어내며, 아이들과 함께 웃고 울며 지냈던 시간들을 진심으로 존경합니다. 선생님의 따뜻하신 마음과 애정어린 눈빛이 결국 우리가 이루고자 한 '품격있는 인재'를 길러내는 터전이 되고 있습니다. 선생님께서는 2024년에도 여전히 같은 마음을 갖고 아이들을 만나실 것입니다. 다시 한번 선생님의 노고에 감사를 드립니다.

사랑하는 학생 여러분!

2024년! 행복이 가득하고, 함께 공감하며, 나눔을 실천하는 품격있는 인재로 성장하길 진심으로 기원합니다.

5) 시무사를 읽고 답장을 주신 선생님

교장 선생님께~

전쟁 같던 부장회의 이후의 따뜻한 국물의 저녁 식사는 저에게 또 다른 의미의 배움이 있었습니다. 오늘 12월 31일 마지막 날에 아직도 못다하여 허덕이는 일들을 마무리 하고자 노트북을 연 순간 교장선생님의 새해 인사 글을 읽게 되었습니다.

생각해보면 아무리 바쁘고 시간이 없으셔도, 교장선생님께서서는 그 짬에 짬을 내셔서 이렇게 많은 선생님들께 위로하고 격려해주시는 표현을 꼭 해주셨습니다. 그래서 부담도 되고 힘도 들고 잠도 못자게 되어도 교장선생님께서 하자고 하시는 일들은 참 잘해내고 싶었던 것이 아닌가. 저뿐만 아니라 많은 선생님들께서 같은 마음으로 고민하고 애를 쓰시지 않을까 생각했습니다. 또 그만큼 알아주실거라 믿고 싶은 소망도 제 마음 어딘가에 있을 것입니다.

교지에 들어갈 사진을 고르는데(아직 마무리 하지 못한 또 하나의 일이지요ㅠㅠ)

교장 선생님 사진이 여러 장 나오는 부분에서 갑자기 속도를 멈추고 찬찬히 아이들에게 인사하는 교장 선생님의 모습을 응시하다가, 갑자기 저도 새해 인사에 대한 답장이 쓰고 싶어졌습니다.(답장을 쓰게 만든 사진들은 나중에라도 보시게 아래에 파일로 보내드립니다.)

'오 나의 선장, 영혼의 선장이시어!'

교장 선생님께서는 오래전 영화인 '죽은 시인의 사회'를 아시는지 모르겠습니다. 선생님을 연기한 주인공 로빈 윌리엄스가 학교에서 쫓겨나는 마지막 장면에서 학생들이 하나 둘 책상 위로 올라가 '오, 나의 선장님!'을 외치던 장면이 매우 명장면으로 꼽히는 영화인데, 저는 아직도 가끔 어린 시절 보았던 그 장면을 교사가 되고 난 후에도 생각하곤 합니다.

단 한 순간도 시간을 함부로 쓰시지 않는 교장 선생님께서는 올해에도 매일 아침 학교 앞에서 학생들의 안전과 반가운 인사를 전하기 위해 서 계셨습니다. 그리고 다시 한번은 교사로서의 마지막 인생에서 담임을 하고 싶다고 말씀하셨었지요, '변화하는 시대에도 인간은 아름다운 생각과 감정을 가져야 한다'는 교지의 인사말을 읽으며 대화를 나눌 때마다 뭔가 한 마디씩 여운을 남기게 해 주셨던 교장 선생님의 이런 말씀들과 마음을 저는 오래오래 기억할 것 같다는 생각이 들었습니다.

마지막 인사를 하고 가실 교장 선생님의 뒷모습을 상상해 봅니다. 교사 인생에서 저의 멋진 어른이자 캡틴이 되어주셨던 교장 선생님의 뒷모습을 향해 죽은 시인의 사회에 나온 학생들처럼 '오 마이 캡틴'을 마음속에서 저는 아마도 외칠 지도 모르겠습니다. 우리의 선장님, 저희 교사들 한 사람 한 사람의 이야기를 담임 선생님처럼 들어주시느라 2023년도 너무너무 고생 많으셨습니다. 올해도 제가 존경하는 선장님으로 멋진 한 해를 꾸려가시기를 소망합니다. 새해 복 많이 받으세요~!

나. 학생 지원(부적응 학생 지원)

1) 학교 부적응 학생 지도(일기1)

2021년 12월 30일(목)

아침 바람이 차다. 기온도 찬데 바람까지 차니 단단하게 옷을 입었음에도 옷 속으로 찬 기운이 파고 든다. 손도 차고 다리도 차다. 머리만 무겁다.

한 아이를 만났다. 2학년 여학생으로 흡연을 했고 교내 봉사활동을 하고 있다. 그래도 아이를 만나 흡연이 필요한 이유라도 듣고 싶었다. 흡연을 하게 된 이유는 호기심때문이었다고 한다. 누구나 그러하지만 호기심이 큰 이유가 될 수 없다. 호기심이라면 누구나 다 한번씩은 흡연을 할 수 밖에 없다. 그러나 그렇지 않은 아이가 더 많지 않은가? 사춘기가 났는지 물었다. 혹시 엄마가 악마같이 느껴지지 않는지.. 엄마가 아프셔서 병원에 계신단다. 식물인간이시란다. 할머니도 계시는데 70이 넘으셨고 교통사고로 허리를 다쳐 운신을 하지 못하는 모양이다. 아버지는 별이를 통해 할머니와 어머니 간병을 하신다고 하신다. 이 아이의 아래로는 초5, 초3의 여동생이 있다. 이 아이가 하는 일이 엄마 일이다. 아버지는 간혹 약주를 하시면 큰 아이를 혼내는 모양이다. 이 아이가 갈 곳이 없다. 마음 둘 곳이 없다. 이제 3학년이 되면 더 큰 아픔이 올텐데 이 아이를 어떻게 잡아 줄 수 있을까? 마음이 무겁다.

한 아이를 만났다. 2학년 여학생으로 흡연을 했고 교내 봉사활동을 하고 있다. 먼저 온 아이와 이 아이에 대해 잠깐 이야기를 나누었었다. 이 아이의 가정 형편도 자신과 마찬가지로 불우하다고. 담배를 핀 이유를 물었다. 가정 형편이 나빠서 폼뎀다. 뜬금없는 대답에 당황스러웠다. 가정 형편이 나빠서 담배를 폼뎀다고, 앞의 아이가 그렇게 말하라고 하던..하고 물었더니 아니란다. 그럼 무엇이 그렇게 힘든가 하고 물었다. 아빠와 엄마가 많이 싸우신다고 한다. 싸우는 이유는 엄마의 정신이 정상이 아니어서 그런다고 한다. 너도 엄마의 정신이 정상이 아니라고 생각하냐니까 그렇단다. 자기를 낳고 엄마가 이상해졌다고 아빠가 이야기했다고 한다. 무엇이 이상하냐고 물었더니 소리에 매우 예민하다고 한다. 위층에서 조금만 소음이 있어도 화를 많이 낸다고 한다. 자기가 듣기에는 별 소리가 아닌데도 매우 민감하게 반응하신다고 한다. 그것 때문에 아빠와 많이 싸운단다. 오빠는 20살이 넘었는데 중국에서 왔단다. 오빠와는 아빠가 다르단다. 아빠는 70살이 넘었고, 엄마는 55살이란다. 아이는 15살인데..

이 아이를 어떻게 할 것인가? 이 아이는 누구를 의지하고 살아야 할 것인가? 해 줄 말이 없다. 다만 마음 속에 좋은 말을 담으라고, 자꾸 좋은 말만을 하는 시간을 가져 보라고... 그렇게 할 수 없는 15살 아이에게 이렇게 밖에 말해 줄 것이 없었다.

2) 학교 부적응 학생 지도(일기2)

2021년 12월 15일(수)

엿저녁부터 비가 내리기 시작한 것이 아침까지 계속된다. 많은 비는 아니지만 꾸준하게 내리고 있다. 새벽부터 내리는 비는 포근하다. 기온은 높고 비는 부슬부슬 내리고 있다.

한 아이가 찾아왔다. 지난 1월 졸업한 학생이다. 윤지! 졸업을 앞두고 어머니께서 전해드리라고 했다며 꽃다발을 들고 찾아왔던 아이이다. 이 아이가 어제 날짜로 진학했던 고등학교를 자퇴하고 중학교가 그리워 찾아왔다고 한다.

‘교장선생님, 저 누군지 아세요.’

이름은 생각이 나지 않았지만 얼굴만은 정확하게 안다. 아이를 데리고 책장 앞에 섰다. 아이가 건네준 마른 카네이션을 보여주었다.

‘이 꽃이 어떤 꽃인지 알지?’

‘예, 저 윤지예요.’

‘그래 윤지구나, 어떤 일이야...’

학교 다니고 있어야 할 시간에 찾아온 아이가 불안했다.

‘다니던 학교를 자퇴했어요. 학교에서 무슨 일이 생기면 내가 한 일이라고.. 꼭 마녀 사냥같아요. 그래서 어제 자퇴했어요. 그런데 중학교가 그리워서 찾아왔어요.’

‘아니 중학교가 왜, 그렇게 말썹을 부렸는데..’

‘헤헤, 그러게요. 지금은 더 잘할 수 있을 것 같아요. 근데 선생님이 안계셔요. 남*용 선생님은 어디계세요?’

‘남 선생님은 2층에 계시지. 근데 어떤 선생님이 안계셔?’

‘1학년 때 담임 선생님이랑, 3학년 때 담임 선생님이요.’

‘휴직하셔서 다음에 올 때는 뵈 수도 있겠다. 근데 교장실에는 웬일로..’

‘그래도 교장 선생님을 제일 먼저 만나야지요. 교장 선생님께서 보내주신 카톡을 읽고 울었어요.’

‘그래 나도 울었다. 윤지가 꽃을 가지고 왔을 때 우리 윤지가 잘 될 거라고 생각했었다. 그래서 카톡을 보냈지. 지금 보니 윤지가 사람이 되었구나. 눈도 많이 달라졌는데, 착한 눈이 되었어.’

‘다른 사람들도 그렇게 얘기해요.’

‘그래 내가 카톡으로 말했잖아. 윤지는 눈이 예쁘다고. 윤지를 믿어. 우리 윤지는 잘 될거야.’

‘내년에는 방송통신고등학교를 가려고요. 검정고시도 생각했었는데 그래도 졸업장은 있어야 할 것 같아서요.’

‘그래 잘 생각했다. 이제 윤지의 모습을 보니 잘 할 수 있을 것이란 생각이 든다.’

교장실 문을 나서는 아이를 살짝 안아 주었다.

‘예쁜 사람! 방통고등학교에 진학하면 다시 한번 와!’

밝은 얼굴로 교장실을 나서는 이 아이를 보니 기분이 좋다. 그토록 말썹을 부리고 선생님들을 3년동안 괴롭힌 아이가 고등학교를 자퇴하고 가장 먼저 찾아온 곳이 바로 중학교 모교이다. 아픈 아이를 안아 줄 수 있는 학교가 되었으면 좋겠다.

다. 학부모 지원

1) 학부모 총회 인사말

존경하는 학부모님!

저는 봄이라는 단어를 좋아합니다.

이해인 수녀님의 봄의 연가는 이렇게 시작합니다.

우리 서로 사랑하면

언제라도 봄

겨울에도 봄

여름에도 봄

가을에도 봄

언제라도 봄

모든 것을 처음 보는 봄, 자연의 입장에서 우리를 바라보는 시기가 바로 봄이라고 생각합니다.

우리 아이들, 학부모님의 자녀들도 지금이 봄같은 때입니다. 학년에 관계없이, 남녀와 관계없이 세상이 온통 자신들의 것처럼만 보일 때가 바로 지금이 아닐까 생각합니다. 학업 능력이 뛰어난 아이나 그렇지 못한 아이나, 운동 능력이 뛰어난 아이나 그렇지 못한 아이들 모두 지금의 시기가 자연이 세상을 바라보듯, 자신만의 눈으로 세상을 바라볼 때인 듯합니다. 그런 아이들을 우리가 봄을 맞듯이 예쁘게 바라보시고, 소중하게 키워주고 계시리라 생각합니다.

2023학년도가 시작되었습니다.

학교에 첫 방문해 주신 학부모님을 환영합니다. 그리고 학부모 총회가 개최됨을 진심으로 축하합니다.

지난 2022학년도 학부모회를 이끌어 주신 이정숙 학부모회장님과 임원 여러분께 진심으로 감사의 말씀을 드립니다. 학교가 발전하는데 학부모님께서 주신 격려의 말씀과 응원, 그리고 무엇보다 학교의 변화를 꾀할 수 있도록 도움을 주신 말씀들을 우리 선생님들께서 소중하게 들으시고 가르침의 변화를 가져오도록 노력했음을 저는 잘 알고 있습니다. 이런 변화의 기틀을 주신 학부모회 임원 여러분들과 학부모님께 다시 한번 감사의 말씀을 드립니다. 그리고 학교내의 다양한 위원회에 적극적으로 참여하셔서 학교의 교육과정에 힘을 보태주신 위원님들께도 이 자리를 빌어 감사의 말씀을 드립니다. 진심으로 감사합니다.

우리 학교의 꿈이 작년보다 더 커졌습니다. 작년 이 자리에서 우리 학교의 자랑 중 하나를 학년의 구분을 아이들의 인성을 키우기 위한 가치 중심으로 바꿔 부르기로 했다는 것입니다. 1학년은 행복학년, 2학년은 공감학년, 3학년은 나눔학년입니다. 1학년 학부모님들께서는 교실에 걸린 학급명패를 보시면 아실 수 있을 것입니다. 올해는 여기에 하나 더했습니다. 인성학급을 운영하고자 합니다. 몇몇 반만을 예로 들면 어울림반, 대나무반, 칭찬반 등으로 정해 그에 맞는 가치를 아이들에게 지속적으로 주입하고자 합니다. 어울림 반아이들에게는 모든 교과 선생님들께서 이 반은 어울림반이로구나, 늘 친구들과 잘 어울리는 것을 보니 좋은 이름을 가졌다. 이반은 대나무반

이로구나, 발표하는 모습을 보니 씩씩하고 굳세다. 대나무처럼 늘 푸른 마음을 가진 사람들이 되겠구나. 칭찬반에서는 서로 칭찬해 주는 문화를 만들어 주는 것입니다.

이제 시작해 보는 것이라 어떻게 전개될 지는 모르겠습니다. 그러나 일년을 마무리해 보면 아마도 좋은 열매를 거둘 수 있을 것이라고 생각합니다. 보다 자세한 학교 교육과정은 교무부장님께서 해 주실 것입니다.

저는 봄을 좋아한다고 했습니다.

파란 하늘을 거닐고 있는 흰 구름을 봅니다. 딸기 맛을 보고, 매화꽃 향기도 맡아 보고, 빈 밭에 피어난 민들레를 만져 봅니다. 새 소리도 들어보고, 우리 아이들의 따뜻한 마음도 느껴봅니다.

이토록 봄과 함께 하고 싶은 것이 많은 지금 저는 학부모님들께서 저는 바라보시며 우리 학교의 봄은 어떤 것일까 궁금해 하실 것 같다는 생각이 듭니다. 우리 학교의 가장 큰 자산은 우리 아이들이며, 여기 계신 부모님들이십니다. 그리고 우리 선생님이십니다. 이 셋을 교육 3주체라고 합니다. 교육 3주체가 우리 아이들이 자신의 미래에 크게 성장할 것을 바라보고, 기대해 볼 것입니다. 우리는 늘 봄을 생각합니다. 봄은 지금이기도 하지만 미래이기도 합니다. 우리 학교의 봄은 계속될 것입니다.

어제도 봄

오늘도 봄

내일도 봄

감사합니다.

학부모님들의 가정에도 늘 행복과 건강이 함께하길 바랍니다. 늘 행복하시길 바랍니다.

2023년 3월 20일

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

사례 발표

- ① **중학교 사례발표**
| 김영수 교장(경기오산중학교)

- ② **중, 고등학교 사례발표**
| 김혜영 교사(동문고등학교)



학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

**사례
발표**

① 중학교 사례발표

따뜻한 마음으로 바라보기

김영수 교장
(경기오산중학교)



바른인성과 핵심역량을 갖춘 품격있는 인재 양성

2024 꿈지락 워크숍

따뜻한 마음으로 바라보기



OSAN MIDDLE SCHOOL

오산중학교 김영수



학교법인 오산학원
오산중학교
경기도 오산시 청학로 43 (청학동17) <http://www.osan.ms.kr/>



OSAN MIDDLE SCHOOL

차 례

1. 꿈지락 운영 사례
2. 선생님을 통해 나타나는 변화
3. 대안교실 운영의 사례
4. 꿈지락 그리고 따뜻함

오 산 중 학교

2024 꿈지락 워크숍



1. 꿈지락 운영의 사례



OSAN MIDDLE SCHOOL

이 아이에게 필요한 것은 무엇일까요?

이혼 가정 아이
계부로부터 아동 학대--이웃 주민의 신고로 청소년 시절 수용

개학 후 일주일 간 등교를 안함
담임 교사의 전화--아파서,
아버지에게 전화--병원에 감, 학교에 같이 오시길
--택시타고 가서 어려움
담임 교사--아이와 영상통화후 일주일 만에 등교

등교후 교장실에서 아이와 이야기
--아픈 이유: 머리 아파서, 장염
--지금의 기분: 행복합니다.
--가장 힘들 때: 누군가 내 것을 빼앗아 갔을 때

오산중학교



이 아이에게 필요한 것은 무엇일까요?

이혼 가정 아이--아버지의 폭력으로 인해
3남매를 키우며 내가 아이들을 위해 이렇게 고생하
는데 아이들도 희생해야 하지 않은가?

아이들의 아버지에 대한 기대: △
초등학교부터 실패 및 교사의 권위에 도전
친구들과 관계보다 동네 형들과 관계 중시



우리는 어떻게 해야 할까요?

**나와 너의 관계의 소중함을
이해하는
꿈지락 프로그램의 예**

가정 형편이 매우 어려운 아이입니다. 이
아이에게 가장 필요한 것이 무엇입니까?
그 이슈를 모둠별로 발표하시오.

1. 야구선수가 꿈--가정 형편이 어렵다.
2. 형과 사이가 안좋다--형과 함께 잔다.
3. 부모의 사랑을 받고 싶다--아버지가 없다.
4. 공부를 잘하고 싶다--공부 방법을 모른다.
5. 담임 선생님과 잘 지내고 싶다--담임 선생님이 나를 싫어 한다.



우리들의 토론수업



모두가 주인공 토론수업





수업의 변화를 통해
아이를 만났습니다.



눈을 마주친다는 것

1. 나를 알게합니다.
2. 당신을 압니다.
3. 나를 알리고 당신을 아는 방법
 - 나의 성명을 안다
 - 나의 기호를 안다
 - 나의 기분을 안다
 - 함께 공유할 것을 찾는다

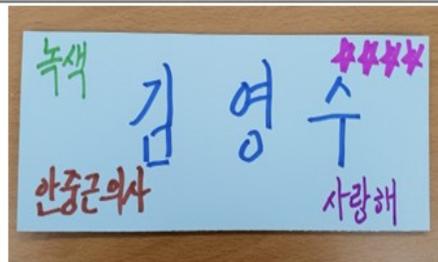
좋아하는 색
초록

현재의 기분상태
☆☆☆☆

김 영 수

존경하는 사람
안중근의사

평소 듣고 싶은 말
사랑해





**나를 이해하는 과정에서
꿈 씨앗을 발견해 보는
꿈지락 프로그램의 에**



**타인에 대한 존중으로
자신의 꿈을 키워가는
꿈지락 프로그램의 에**



2024 꿈지락 워크숍



2. 선생님을 통해 나타나는 변화



OSAN MIDDLE SCHOOL

한명씩이라도 포기하지 않는 **출신교육**



2024. 학생정신건강 위기관리 학교장 연수 계획

II 목적

- 학생자살예방 및 생명존중문화 조성 교육 강화
- 학생정신건강 증진 지원을 통한 **평화롭고 따뜻한 학교** 조성
- 학교위기 사전·사후 개입을 위한 학교장 위기관리 역량 강화

V 기대 효과

- 학생자살예방 및 생명존중문화 조성 역량 강화
- 학생정신건강 위기 **조기발견** 및 대응으로 **건강하고 안전한 학교** 조성

오 산 중 학교

OSAN MIDDLE SCHOOL



학교내 대안 교실의 의미

1. 의미
 - 가. 2013년부터 시행된 **학업중단 예방 정책**
 - 나. 학교안에서 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 운영하는 학급
 - 다. 학생이 소질과 적성에 맞는 교육 및 학교 부적응 해소를 위하여 대안교육을 실시하는 별도 학급

2. 추진 배경
 - 가. 공교육 내 **학교 생활 및 교육 과정에 흥미를 잃은 잠재적 학업중단 위기학생 증가**
 - 나. 학교 안에서 누구나 **자신의 꿈과 끼를 마음껏 키울 수 있도록** 공교육내 대안 교육 제도 활성화
 - 다. 학생 개개인의 적성과 소질이 최대한 발휘될 수 있도록 학생들의 다양한 **능력, 적성, 희망, 진로에 맞는 교육 제공 필요**
 <2022 광주광역시 교육청 학교내 대안교실 메뉴얼 중>

오산중학교

OSAN MIDDLE SCHOOL



학교내 대안 교실의 의미

3. 정의

학업 중단 예방을 위하여 학교 생활 부적응 학생의 다양한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 운영하는 별도의 학급

4. 목적
 - 가. 학생들의 꿈과 끼를 살리는 **다양한 교육기회 제공**
 - 나. 학교 부적응 학생에게 유의미한 **학교 생활 지원**
 - 다. 다양한 교육을 원하는 학생들에게 **대안적 교육 기회 제공**
 - 라. 학생들의 교육 소외를 해결할 수 있는 **학교의 교육역량 제고**
 - 마. 서로 존중하고 협력하는 **교육환경 조성**

5. 기대효과
 - 가. 학생의 적성에 맞는 다양한 교육 프로그램을 통해 부적응 해소
 - 나. 정규 교육과정 내 대안교육 프로그램 운영을 통해 학업중단 예방
 <2023 학교내 대안교실 운영계획 서울시 교육청>

오산중학교



대안 교실 지원을 통해 본 학업중단 예방

‘2024학년도 학교내 대안교실 운영 희망교 공모 및 실천학교 지정’

1. 목적

- 가. 학교 생활에 어려움을 겪는 학생의 특성을 고려한 **맞춤형 대안교육 기회 제공**
- 나. 학교 부적응 학생에게 **유의미한 학교 생활 지원**

2. 기대 효과

- 가. 다양한 교육활동을 기획하여 제공하는 **학교의 교육력 향상**
- 나. 학생들의 교육 소외를 해결함으로써 **학업중단 예방 강화**

<경기도 교육청 2024학년도 대안교실 공모 및 실천학교 지정 계획 중>



대안 교실 지원을 통해 본 학업중단 예방

‘학교내 대안교실 연수 운영 계획’

1. 목적

- 가. 학교내 대안 교실 **운영교의 운영 역량 제고**
- 나. 학생들의 **꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공**
- 다. 다양한 교육을 원하는 학생들에게 **대안적 교육 기회 제공**
- 라. 공교육 내 **대안교실 활성화**로 학업 부적응 학생의 학업중단예방

2. 연수 운영 계획

학교내 대안 교실 설명회 및 질의응답

대안교실 운영시 활용 가능한 진로체험(마크라메를 활용한 인테리어소품 만들기)

<2022 학교내 대안교실 연수 운영 계획, 경기도 화성오산교육지원청, 2022>



학업중단 위기 학생 지원을 통해 본 학업중단 예방 '학업중단 위기 학생 지원 및 학교내 프로그램 운영 역량강화연수'

1) 목적

- 가) 학업중단 위기 학생의 위기 극복을 위한 다양한 자체 프로그램 운영 지원
- 나) 직접 체험하고 관련 정보를 습득하여 학생지원을 위한 학업중단 예방 프로그램 내실화

2) 기대 효과

- 가) 담당자의 역량 강화를 통해 필요한 학생들에게 다양한 자원을 제공
- 나) 담당자가 직접 참여하여 업무 만족도의 증진 및 전문성 향상에 도움을 줌



학업 중단 숙려제의 의미

1. 정의

학업 중단 위기 학생에게 1주(7일간)~7주(49일간)까지 숙려 기회를 부여하고 상담 및 매일 프로그램을 지원하여 신중한 고민없이 이루어지는 학업 중단을 예방하는 제도

2. 목적

- 가. 학업중단 위기 징후 학생 조기 발견을 통한 **학업 중단 사전 예방**
- 나. 학업중단 위기 학생에 대한 상담 등 적극적 개입으로 **학교 적응력 증진**
- 다. 학업 중단으로 발생할 수 있는 다양한 문제에 대한 **숙려 기회 제공**
- 라. 학교, 교육지원청, 지역 사회의 연계 및 협력을 통한 지속적인 예방 활동으로 **학업 중단 최소화**

<2024 학업중단숙려제 운영 매뉴얼, 경기도 교육청, 2024>



학업중단 예방 사업 지원을 통해 본 학업중단 예방 '학업 중단 숙려제 운영'

1. 목적

- 가. 상담을 통한 자기 통찰로 인해 학교 복귀 도움
- 나. 자존감 향상 및 가족과의 지지체계 구축을 위한 상담 지원
- 다. 내담자 특성에 맞는 강점과 보완점을 함께 논의하여 학교상담의 활용 향상

2. 기대효과

- 가. 학업중단(위기) 학생의 통찰을 통한 자신과 타인의 이해 및 학교 적응력 향상
- 나. 학업중단(위기) 학생의 자존감 향상 및 지지체계 구축을 통해 삶의 주인 의식
<학업 중단(숙려제) 예방 사업 운영 계획서, 경기도 화성오산교육지원청, 2022>



학업중단 예방 사업 지원을 통해 본 학업중단 예방 '꿈키움 멘토단'

운영 목적

- 가. 학업중단예방을 위한 멘토링 프로그램을 통한 다양한 지원체계 마련
- 나. 집단교육프로그램을 통한 사회성 향상 및 지식의 장 마련
- 다. 집단활동을 통한 역량 발견 및 자율적으로 창의적인 인재로의 성장 도모

'꿈 울타리'

운영 목적

- 가. 위기학생 초기 진단 및 맞춤형 학생지원 프로그램 구축
- 나. 학업중단 다수 발생교의 학업중단 위기 학생 교육 회복 지원
- 다. 교육지원청과 학교, 지역사회가 연계되어 예방 활동 지원체계 구축

<학업 중단(숙려제) 예방 사업 운영 계획서, 경기도 화성오산교육지원청, 2022>

2024 꿈지락 워크숍



3. 대안교실 운영의 사례



OSAN MIDDLE SCHOOL

대안교실(꿈지락) 프로그램



꿈지락 프로그램이란?

- ◆ 중고등학교에서 학업중단예방을 목적으로 학업중단숙려제, 대안교실 등의 프로그램을 운영할 때 활용할 수 있는 교육프로그램
- ◆ 학업중단위기 학생들의 긍정적 에너지를 키우고, 자신의 삶과 학업에 대한 의지를 함양하는 것을 목표로 함
- ◆ 교사가 직접 운영할 수 있도록 상세한 안내 자료를 제공(총5영역)

오산중학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

1영역 : 치유와 성찰

자존감을 높이고 교사-학생 간 신뢰관계를 형성해요

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 낮은 자존감과 심리적으로 위축된 <u>학생의 자존감 향상</u> • 다양한 영역의 활동을 통한 <u>학생의 참여 동기 증진</u> • 교사와 학생간의 <u>신뢰관계와 지지적 관계 형성</u> 			
모듈	1모듈 나를 찾아서	2모듈 소중한 나를 만나다!	3모듈 일상 속 치유상담	4모듈 만남과 매칭 (개인상담)

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

2영역 : 공동체적 관계

신체활동으로 마음을 열고 의욕을 높여요

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 배려, 협동, 의사소통, 대인관계 능력 부족 등, <u>공동체적 관계 형성에 어려움과 문제가 있는 학생의 특성과 요구를 반영</u> • 놀이 및 체육활동을 통해 교우관계, 사제관계, 학교생활, 가정생활 등 공동체적 관계 유지 및 증진을 위한 <u>나눔과 배려의 태도를 강화</u> • 공동체 활동을 통해 <u>더불어 사는 시민의 역량을 강화</u> 			
모듈	1모듈 힘을 합치자 (협동)	2모듈 명랑운동회 (배려)	3모듈 터놓고 말하기 (소통)	4모듈 소중함 이해하기 (존중)

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

3영역 : 진로 탐색

삶의 동기를 찾고 미래를 꿈꾸요

모듈 5는 진로체험활동으로 학생 수요에 따라 회기 수 조절 가능

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자신이 진정으로 원하는 사람이 되도록 <u>삶의 동기를 자극함</u> • 학생들이 꿈을 말해보고 찾아보고 만나보는 경험을 통해 <u>꿈수저로 거듭나게 함</u> • 무기력과 무책임이 습관화된 학생들에게 <u>활력과 책임감을 일깨움</u> 				
모듈	1모듈 꿈을 말하라!	2모듈 내 안의 나, 나를 발견하다	3모듈 생생한 진로 질문과 진로 코칭	4모듈 선배 멘토링	5모듈 '만나세'로 나의 꿈을 설계하자

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

4영역 : 자기 계발

무기력에서 벗어나 성취 경험을 해봐요

도입과 종결 회기는 공통사항이며, 학생 특성에 따라 모듈 1~3에서 선택·조합하여 운영

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 무기력에서 벗어나 관심과 흥미를 발견하고, <u>도전과 성취의 즐거움 경험</u> 				
모듈	모듈공통 I 도입	모듈1 문화·예술형	모듈2 봉사활동형	모듈3 과학정보형	모듈공통 II 종결

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

5영역 : 기초학습능력

학습에 대한 자신감을 가져요

1~2모듈은 운영 목표와 학생 상황에 따라 A, B로 선택가능

목표	<ul style="list-style-type: none"> • 래포 형성, 프로그램 관심 형성, 자기 표현하기 경험 및 소통 능력 향상 • 교과에 대한 흥미 향상 및 창의적, 체계적 사고 등의 기초학습능력 향상 • 다양한 독서 및 독서토론 활동을 통해 책과 친해지고 <u>자신의 삶과 연결하여 학습 동기 향상</u> 					
모듈	1모듈(A형) 나와 우리가 만나면 하나가 돼요	1모듈(B형) 관계가 먼저다	2모듈(A형) 카드를 활용한 교과수업	2모듈(B형) 비판적 사고력 다듬기	3모듈 책 읽는 게 별건가요?	4모듈 우리도 토론할 수 있어요

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

한국청소년정책연구원 부설 꿈지락

학업중단예방을 위한 대안교실 프로그램
꿈지락
— 교사용 온라인 영상 안내

교육부 한국청소년정책연구원 부설 꿈지락

“ 학교 내
대안교실이란? ”

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

한국청소년정책연구원 부설 꿈지락 프로그램



학업중단예방을 위한 대안교실 프로그램
꿈지락
— 교사용 온라인 영상 안내

교육부 한국청소년정책연구원 부설 꿈지락

학업중단 예방을 위한 대안교실(꿈지락) 프로그램 중등용

꿈지락 프로그램은 한국청소년정책연구원 학업중단예방 대안교육지원센터 홈페이지(<https://www.apotschool.or.kr>)에서 다운로드 받을 수 있습니다.

4영역 | 자기계발

영상 7 4영역 2모듈 봉사활동형
- 강사 : 백승림 (서울영상고등학교 교사) 바로 가기

5영역 | 기초학습 능력

영상 8 5영역 1모듈(A형) 나와 우리가 만나면 해나기 개요 바로 가기
- 강사 : 김영수 (오산중학교 교장)

영상 9 5영역 2모듈(A형) 카드를 활용한 교과수업 바로 가기
- 강사 : 김영수 (오산중학교 교장)

영상 10 5영역 1모듈(B형) 관계가 먼저다
5영역 2모듈(B형) 비판적 사고력 다듬기 바로 가기
- 강사 : 정은식 (인신강서고등학교 교사)

영상 11 5영역 4모듈 우리도 토론할 수 있어요 바로 가기
- 강사 : 조슈아박 (솔브릿지국제대학교 교수)

오 산 중 학 교


OSAN MIDDLE SCHOOL

2. 학교내 대안교실 운영 사례

2023 미래교육의 중심
새로운 경기교육

학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



경기도교육청

학교 내 대안교실 운영 사례

올타린 교실(OO초등학교)

가 | 운영형태 및 주제 영역

운영형태	주제영역	학교운영	주최명
오전 10:00 ~ 11:00	가사, 예술, 역사, 시사, 과학, 체육, 외국어, 외국어, 외국어	학교 운영	자율 운영, 자율 운영, 자율 운영

나 | 학교 내 대안교실 구성하기

- 운영 흐름도**

1단계
대안교실 운영을 통한 인식 제고 (교사 및 학부모 연수)

2단계
대안교실 기획 및 적용

3단계
대안교실 활성화 및 평가

- 프로그램 기획**

· 학업중단 위기 및 잠재군의 유형을 분석하여 각 특성에 맞는 프로그램을 기획 및 적용하여 효과성을 증진시키고, 학, 과, 과외 연수 및 협의회를 통해 대안교실의 취지를 이해하는 시군 교육청, 운영 주체에 맞게 선정한 학년별 대상은 아래와 같음

학년	대상자 특성	책임자 주체
1학년	학업중단 위기 잠재군 없음, 가칭 내 자립도 높지 않은 편임	
2학년	학업중단 위기 잠재군 없음, 가칭 내 자립도 높지 않은 편임	
3학년	교육과 운영체제로 운영한 편이나 위기, 낮은 자립도를 보이는 대상이 많음	→ 지원 및 공회체 연계
4학년		
5학년	교육과/학부/가족교육팀 운영이 상대적으로 용이함, 지원, 평가 등 운영	
6학년	운영이 용이함	

오 산 중 학 교


OSAN MIDDLE SCHOOL

학교내 대안교실 운영 형태(예시)

가. 반일제

- 오전 또는 오후에 학교 내 대안교실 프로그램을 매일 운영

	월	화	수	목	금
5교시	요리활동 (행복한 빵굽기)	힐링활동 (캘리그래피)	요리활동 (쿠키향기)	니들펠트 (인내력 키우기)	우드버닝 (성취감 향상)
6교시					
7교시					
8교시					

나. 요일 선택제

- 특정 요일에 한하여 학교 내 대안교실 프로그램을 운영

	월	화	수	목	금
5교시	I. 자아성찰		II. 진로역량 강화		III. 사회성 향상
6교시					IV. 학습력 향상
7교시					

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

학교내 대안교실 운영 형태(예시)

다. 기수제

- 1주 단위 혹은 일정 기간(4~5월, 6~7월)을 정하여 대상학생의 특성에 따른 맞춤형 프로그램을 기수별로 운영

기수	인원	운영기간	대상학생	프로그램 주요내용
1기	13명	5일간	학교생활 부적응학생	금연교육, 자전거 타기, 춤 테라피, 자치 법정, 자치활동, 노인 마사지 봉사 및 무의탁 노인 돌봄, 호루라기 학교폭력 예방교육(청소년수련관), 야영 등
2기	13명	5일간	무기력 학생 (프로그램 기피 시 친구 1명 동행 허용)	자전거 타기, 춤테라피, 상담, 풍선아트, 선생님께 편지쓰기, 호감결링, 뇌파훈련, 자치법정, 봉사활동, 야영 등
3기	9명	5일간	학교생활 부적응학생	자전거 타기, 호감결링, 비보이 수업, 집단 상담, 교장선생님과 만남, 음식 만들기, 학부모와 교사 참여 발표회 등
특별 1기	3명	5일간	- 무기력학생	학력평가, 교과수업, 체육활동, 봉사활동, 자전거하이킹, 팔링수 만들기, 풍선아트, 삼겹살파티, 등산 등
특별 2기	6명	5일간	- 등교거부 학생 - 학업중단 위기 학생	교과수업, 집단상담, 벽화마을 탐방, 암벽등반, 체육활동, 봉사활동, 자전거하이킹, 영화관람 등
특별 3기	9명	4일간	- 부적응학생	집단상담, 사진치료, 비폭력대화 등

※ 학교폭력대책심의위원회, 학생생활교육위원회, 학교교권보호위원회 등으로부터 징계조치를 받은 학생만을 위한 운영은 지양

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

학업중단 숙려제 프로그램의 운영

울산광역시교육청 학업중단숙려제 운영 지침

학업중단 위기 징후를 보이거나 자퇴 의사를 밝힌 학생 및 학부모에게 일정 기간 숙려 기회를 부여하고 상담, 진로체험, 예체능 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 성급하게 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도」

1 근거

□ 『초·중등교육법』 제28조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육) ⑦, ⑧항.

⑦ 학교의 장은 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 학업 중단에 대하여 충분히 생각할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 기간을 출석으로 인정할 수 있다.」

⑧ 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 판단기준 및 제7항에 따른 충분히 생각할 기간과 그 기간 동안의 출석일수 인정 범위 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다.」

<2023 학업중단숙려제 운영 지침, 울산광역시교육청, 2023>

오산중학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

학업중단 숙려제 프로그램의 운영



1주차	4/5(월)	4/6(화)	4/7(수)	4/8(목)	4/9(금)
A학생	A공방	바리스타	A공방	바리스타	심리상담
B학생	피아노	통기타	피아노	통기타	보컬
2주차	4/12(월)	4/13(화)	4/14(수)	4/15(목)	4/16(금)
A학생	A공방	바리스타	A공방	바리스타	심리상담
B학생	피아노	통기타	피아노	통기타	보컬

<경기도화성오산교육지원청, 2022 학업중단 숙려제 프로그램 운영 예시>

오산중학교



문화예술 유관 기관 등을 활용한 '꿈키움터'

연번	프로그램 명	대상
1	나도 바리스타!(핸드드립)	중·고등학교
2	나도 베이커리(베이킹 지도자)	
3	마크라메	중·고등학교
4	스트링 아트	초·중·고등학교
5	다육이 커피화분	
6	비누만들기 또는 캔들 만들기	
7	연극 프로그램	중·고등학교



3. 본교의 운영 사례




OSAN MIDDLE SCHOOL

본교의 운영 사례(2023)

- 운영형태: 기수제 (2기수운영 - 전일제 - 정규시간 내)
- 대상 및 인원: 중 2학년, 기수당 15명 내외
- 학생특성: 징계·위기학생, 잠재적 무기력, 진로고민 등 대안교육필요(2022학년도)
 학교 부적응 및 잠정적 학업중단 위기 학생, 진로 탐색이 필요한 학생(2023학년도)
- 프로그램 주요 내용:
 - (1) 관계성 향상 프로그램
 - (2) 진로 탐색 프로그램

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

순	중점주제	우수사례		
1	어울림 프로그램 (치유)	○ 어울림 다이어리 ○ 배려-풍선 a care ○ 소통-지뢰밭 대탈출 ○ 격려-나도 오늘은 주인공	○ 관심 - 나를 맞춰봐 ○ 협동 - 협동 레일 ○ 감정 - 감정 극장	
2	미로 찾기 (진로)	○ 내 꿈 변천사 ○ 매직 시간표 ○ 가치관 밸런스	○ 캐릭터 윈도우 ○ 재능 발견 ○ 울인원	
3	푸드테라피 (체험)	○ 감정 파이 만들기	○ 나도 바리스타	
				
집단상담		미로 찾기	감정 파이 만들기	체험활동(바리스타)

오 산 중 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

운영상 어려운 점(2021학년도 코로나 시기)

운영 기간 중 위클래스 활동의 제한
코로나로 인한 학사 일정 변경으로 일정 확보의 제한
등교 시 수행평가 등으로 제한이 많아 운영 기간 단축
(4일에서 3일로)

운영 상 어려운 점 극복 방안

또래상담반 운영으로 위클래스 활동 대안 마련
학년 중심활동 및 등교 수업의 특성에 맞춘 효과적 운영

차년도 개선 필요 사항 및 방안(건의사항 포함)

다양한 활동을 위한 운영비 확보

오산중학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

2022학년도 운영의 결과

운영상 어려운 점

코로나 시기에 여러가지 위험 요소가 잠재되어 활동 중심의 프로그램 운영의 어려움

운영 상 어려운 점 극복 방안

- 철저한 사전교육으로 감염에 대한 우려 최소화
- 프로그램 운영 중 적절한 예방 조치를 통해 불편함 최소화

차년도 개선 필요 사항 및 방안(건의사항 포함)

- 대안교실 예산의 확대
- 다양한 유형의 학생들에게 대안교육의 기회가 주어지기를 기대

오산중학교

OSAN MIDDLE SCHOOL	
2024 학업중단예방 집중지원학교 운영	
영역	내용
학업중단 위기학생 발굴 및 관리	◎ 한 끼의 행복: 2000원의 행복 - 진단 검사(정서행동검사 등) 및 돌봄이 필요한 위기학생 - 대인 관계 및 학교 생활에 어려움을 겪는 학생
심리정서	◎ 15통할 집단 상담 및 와신상담 프로그램 운영 - 심리치유: 미술심리프로그램, 독서심리프로그램 - 테라피: 푸드테라피(감정파이, 건강청 등)
관계증진	◎ 어울림 프로그램 - 또래끼리: 멘토링 캠프, 위 카페 - 사제동행: 요리쿡 조리쿡(요리체험), 건강교실(배드민턴 등)
진로찾기	◎ 나도 바리스타
오 산 중 학교	

OSAN MIDDLE SCHOOL	
영역	내용
문화체험	◎ 문화 체험 및 토의 토론 - 문화활동(영화, 연극 등) - 토의 토론
학습향상	◎ 멘토링 학습지도 (1:1 학습 및 선배동행 프로그램 등)
등교지원	◎ 행복한 동행 (원거리 통학생 등교 멘토링 등)
기타	◎ 학부모 프로그램 (어머니 교실): 하늘의 선물
프로그램 운영 지원 활동	◎ 교사 대상 학업중단 예방연수 및 협의회 등 -교사 힐링캠프(행복한 동행)
오 산 중 학교	

2024 꿈지락 워크숍



4. 꿈지락 그리고 따뜻함



OSAN MIDDLE SCHOOL

1. 오산중학교 소개

가. 학교 상징

(1) 교훈

眞實 · 勞作 · 協同

(2) 학교상징



오 산 중 학 교



오산중학교 소개

나. 학교 교육비전 및 교육목표

교육비전

바른 인성과 핵심역량을 갖춘 품격있는 인재 양성

교육목표

- 진실 --- 독서를 통한 인성 역량 강화
- 노력 --- 심미적 감성 역량 강화
- 협동 --- 자기 관리 역량 강화



2. 따뜻한 학교를 위한 제안



01

기초 학력이 단단한 학교

02

마음이 따뜻한 학교

03

배려와 소통이 우선되는 학교


OSAN MIDDLE SCHOOL



따뜻한 학교환경

01
도서가 풍부한 학교

02
따뜻한 환경에서 근무·공부하는 학교

03
학생들이 찾아가는 공간이 많은 학교

오산중학교


OSAN MIDDLE SCHOOL

3. 인성교육(인성학년)



행복 - 1반

학년	추진 내용
행복 학년	즐거움 수업으로 성장하는 너와 나의 행복한 동행
공감 학년	공감과 배려를 바탕으로 함께 성장하는 우리
나눔 학년	나눔, 더불어 사는 삶의 기본을 갖춘 인재 양성

오산중학교

OSAN MIDDLE SCHOOL

인성 학급 운영(행복학년 예시)

1반: 처음	5반: 행복 더하기
2반: 칭찬	6반: 이슬
3반: 해솔	7반: 배려
4반: 어울림	8반: 피어나

해솔: 애처럼 찬란하게 소나무처럼 바르게

오 산 중 학교

OSAN MIDDLE SCHOOL

4. 따뜻한 학교를 위한 지원

1. 교사 지원
2. 학생 지원
3. 학부모 지원

오 산 중 학교



학생의 눈을 마주보는 선생님

**고등학교 두현(가명)이는 1학년 1학기까지만 해도 착실하게 학교생활을 했다. 엄마의 잔소리에 말다툼을 하고 친구들과 어울려 PC방이나 노래방을 가기도 했지만 늦어도 밤 12시 전에는 집에 들어갔다. 그러나 부모님과 사소한 다툼으로 가출을 하게 되면서 학교에도 가지 않았다. 우연을 가장하고 두현이를 찾아나선 과학선생님은 “돈은 있나? 힘들면 말하래이. 학교는 나온다. 집에는 들가고.”라고 말했다.

두현이는 평소 좋아하는 선생님의 몇 마디 말에 두 달간의 가출생활을 접었다. 하지만 수업진도를 따라가기 어려웠고 결국 ‘잠’으로 도망쳤다. 수업시간마다 엷드려 자는 두현이는 모든 선생님에게 골칫거리였다. 이런 두현이를 이*주 교사는 ‘앉아 듣는 수업이 적다’, ‘네가 하고 싶은 것을 할 수 있다’는 말로 **꿈키움교실 (대안교실)**로 이끌었다. 오전수업 내내 교실에서 자고 오후에는 대안교실에 참여했다. 끊임없이 미션을 수행하며 학교 곳곳을 돌아다니느라 오후에는 잠을 잘 수가 없었다. 시간이 지나면서 꿈키움교실 수업은 학교 인근의 지역사회까지 활동범위를 넓혔다. ‘쓰레기 수거’, ‘동네 아이들로부터 고맙다는 말 세 번 듣기’ 등의 미션이 주어졌다. “횡단보도를 건너는 애를 도와줬거든요. 근데 개가 다 건너더니 고맙다고 하던데요. 나도 누굴 도울 수 있구나, 뿌듯했어요.”

두현이는 친구들과 협력하고 지역주민과 소통하면서 그동안 내면에 얽힌 문제의 매듭을 풀어나갔다. 다시 학교생활이 재미있어졌다. 2학기에는 대학과 연계한 L.T.I 프로그램(Learning Through Internship Program : 직업현장의 멘토와 좋은 관계를 맺으며 스스로 프로젝트를 설정하고, 프로젝트를 달성하는 과정에서 성취를 얻도록 만든 프로그램)에 참여했다.

<행복한 교육, 가출소년 모델을 꿈꾸다. 2022/7월호>



따뜻한 학교가 되기 위해서는

이런 학교가 되길...

가. 최선을 다하는 선생님의 열정과 노력 함께 공유

나. 미래 교육의 핵심이 인성이라는 사실을 모두가 인식

다. 선생님과 학생이 함께하는 시간을 마련(?)

라. 담당자와 학년 선생님, 담임과 학부모, 담임과 학생, 학생과 학부모의 관계맺기

마. 학기 시작전 학교(학년, 학급) 교육과정에 행복한 학교(?)를 마련하고 지속적으로 칭찬하고 격려

감사합니다.



OSAN MIDDLE SCHOOL



학교법인 오산학원
오산중학교
경기도 오산시 청학로 43 (청학동17) <http://www.osan.ms.kr/>

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍

**사례
발표**

② 중, 고등학교 사례발표

치유 중점 모형
학교 내 대안교실

김혜영 교사
(동문고등학교)





미래를 배운다 함께 성장한다

‘치유 중점 모형’ 학교 내 대안교실

강의 진행 개요

전반부	1. 동문고 학교 내 대안교실 운영 배경 2. 동문고 학교 내 대안교실 운영의 실제
후반부	3. 프로그램 체험(아로마 힐링 테라피) 4. 학생 유형별 대안교실 운영 방안 자유토론

미래를 배운다 함께 성장한다



2022~2023 동문고의 고민 !

학업중단 위기학생..

어떻게 지도할 것인가 !



미래를 배운다 함께 성장한다



동문고등학교 전경(공립 일반계고)



이러함 버스타 함께 성장한다



동문고등학교 주변 여건



1. 위치 : 대구광역시
2. 학급수 : 일반계고 32학급
3. 학생수 : 736명 (남 242, 여 494)
4. 주요 특기 사항
 - 교육복지 대상: 127명 (17.2%)
 - 주변 학교들에 비해 취약계층 학생 비율이 매우 높은 편



이러함 버스타 함께 성장한다



학교의 위기.. 학교의 고민!

학업중단 위기학생들을 어떻게 지도할 것인가?

학교의
위기!

- 2022년 학업중단 학생수: 16명
- 2022년 병휴학: 3명(우울증 등)

학교의
고민!

- 학업중단을 어떻게 예방할 것인가?
- 공부에 의미를 부여하지 못하는 학생들의 흥미를 학교 내부로 어떻게 끌어들이 것인가?
- 만성적 무기력 상태를 어떻게 회복시킬 것인가?

미래를 배운다 함께 성장한다



동문고 학업중단 학생 요인 분석

- * 000(1학년,여): **검정고시 입학**, 2021년 유예, **우울증, 대인불안**
- * 000(1학년,여): 2020.3월 **검정고시 입학** 후 자퇴 → 2022.3월 재입학, 전혀 등교하지 못하고 질병자퇴, **중증 우울증, 대인기피**
- * 000(1학년,여): **취업희망**, 학교거절증(중~), **대인관계 부적응**
- * 000(3학년,여): **검정고시 희망(내신대체)**, **대인관계 부적응**
- * 000(3학년,여), 000(1학년,남), 000(1학년,남): **진로변경 편입학**
- * 000(1학년,여): **검정고시 입학**, 수업부적응, **검정고시 희망(내신)**
- * 000(2학년,여): 000(1학년,여): **미인정 유학 자퇴**
- * 000(2학년,남): **수업부적응, 우울증, 대인기피, 학업 스트레스**
- * 000(2학년,남): **수업부적응, ADHD, 우울증, 대인기피**
- * 000(1학년,여): **기초학력 부족, 학업스트레스**



미래를 배운다 함께 성장한다



학업중단의 결정적 3대 요인 분석!

대인관계 부적응

기초학력 부족으로 인한 학업적 좌절

우울 불안 등 정서문제



이러쿵 버스타 함께 성장란다



학업중단의 결정적 3대 요인 분석!

자퇴 학생들의 공통 분모!

상당수가 ‘대인관계 부적응’

초, 중 또래관계 부적응, 소외, 왕따, 사회성 부족
→ 대인불안, 대인기피 → 불안, 우울 → 자퇴

- * 학습흥미 상실, 교우관계 **원만** : 학업지속, 졸업 진학
- * 학습흥미 상실, 교우관계 **부적응** : 대부분 학업중단



이러쿵 버스타 함께 성장란다



학업중단의 결정적 3대 요인 분석!

치료시기를 놓친 학생들!

문제의 고착화..
악순환의 반복..



미래를 배운다 함께 성장한다



학업중단의 결정적 3대 요인 분석!

검정고시 입학생 상당수가 학교체제 적응을 힘들어 함!

대인관계 부적응.. 수업부적응..
자기통제력 부족 등이 학업중단으로 이어짐



미래를 배운다 함께 성장한다



학업중단의 결정적 3대 요인 분석!

초,중 학교부적응의 종착역..

고교 자퇴!



미래를 베풀다 함께 성장한다



초.중 학교부적응의 종착역.. 고교 자퇴 !

**고교 자퇴 학생들이
초,중 학생 지도에 주는
시사점 !**



미래를 베풀다 함께 성장한다



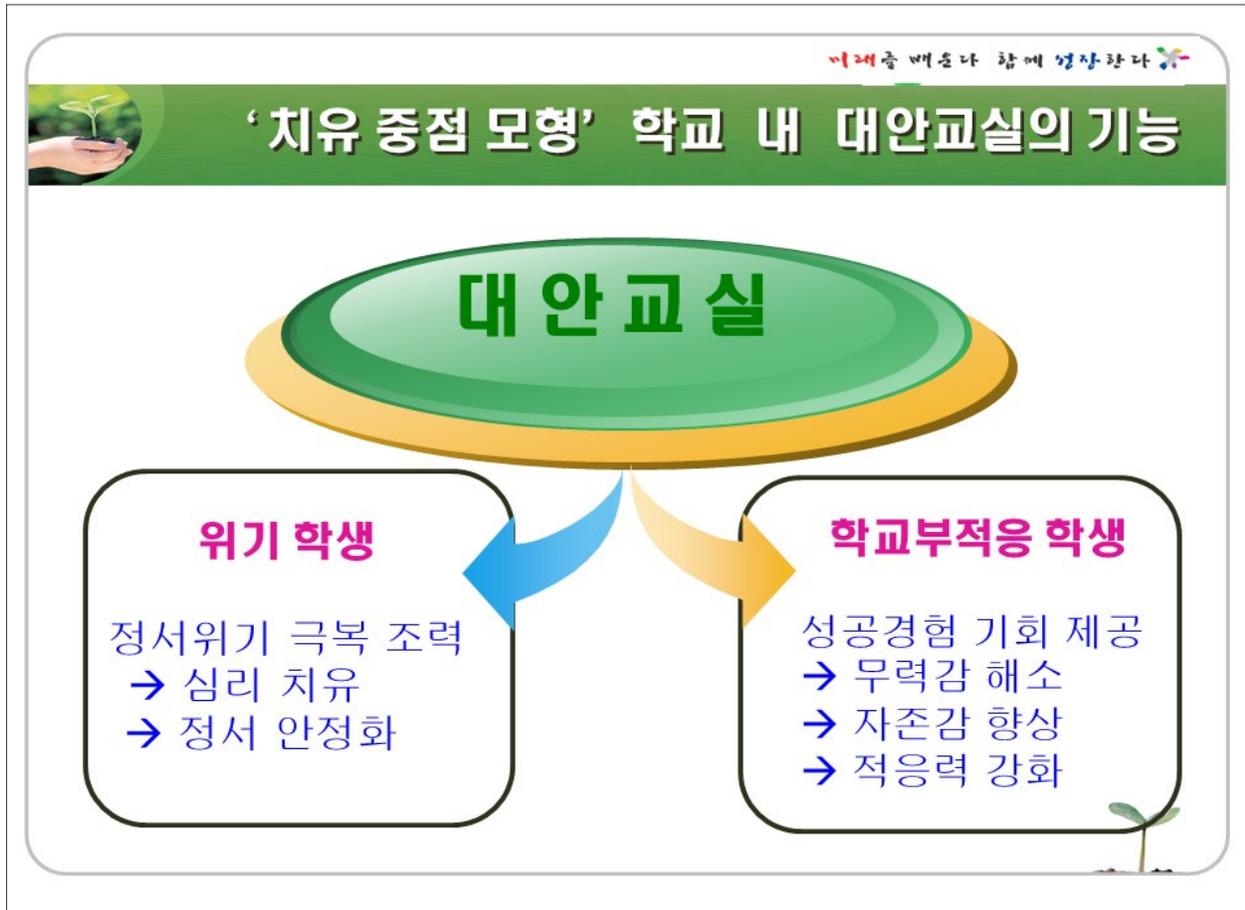
초.중 학교부적응의 종착역.. 고교 자퇴 !

**비교적 개선 여지가 많고
치료 효과가 높은 초,중 단계에서의
조기 개입이 절실하다 !**









미래를 배운다 함께 성장한다

동문고 학교 내 대안교실 (힐링클래스)

치유 중점 모형 학교 내 대안교실

2023 학년도	<ul style="list-style-type: none"> - 제1차 힐링클래스 : 2023. 6월~7월 / 23명 참가 - 제2차 힐링클래스 : 2023. 9월~10월 / 25명 참가 - 제3차 힐링클래스 : 2023. 11월~12월 / 25명 참가
2024 학년도	<ul style="list-style-type: none"> - 제1차 힐링클래스 : 2024. 5월~7월 / 26명 참가 - 제2차 힐링클래스 : 2024. 9월~10월 예정 - 제3차 힐링클래스 : 2024. 11월~12월 예정

미래를 베풀다 함께 성장한다



2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이트’

치유 중점 모형 <대안교실>

- 1.기간: 2023.6.13.~12.26, 화~금 1-2교시
- 2.대상: 정서위기 및 학업중단 위험군 학생 48명
- 3.내용: 사회성증진 놀이치료(진로체험형),
명상체험, 세라믹아트, 정서치료, 미술치료
- 4.성과: 정서위기 학생들의 우울 불안, 자살사고,
학업중단 호소 빈도가 현저히 감소



미래를 베풀다 함께 성장한다



2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이트’

주간 프로그램 편성표(6월~12월, 매주 화~금)

구분	월	화	수	목	금
1~2교시	정규교육과정 참여	파티시에~ 바리스타~ (사회성 증진 놀이치료)	미술치료 정서치료 (정서안정 심리치료)	청소년 감정코칭 (정서안정 심리치료)	공예체험 세라믹아트 (스트레스 힐링 예술체험)
3교시		1. 3교시부터 정규교육과정 참여(소속 학급으로 이동) 2. 일부 해당 학생(대상별 필요 시 운영) - 전문기관 연계 활동 참여(심리치료, 병원치료 등) - 심리검사, 개인상담 등			
4교시					
5교시					
6교시					
7교시					



미래를 배운다 함께 성장한다

2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’ 참가자 유형

학년	성별	성명	참가자 사례 유형(일부 수록)
1	남	000	위기학생 : 학업중단 위기, 우울증, 자살충동, 무기력, 부모-자녀 갈등, 전문기관 연계 사례관리 및 병원치료 중
1	여	000	학교부적응 : 우울증, 대인 기피, 상습 조퇴, 무기력, 교실수업 부적응
1	여	000	학교부적응 : ADHD 경향, 주의산만, 수업 소란, 무기력, 교실수업 부적응
2	여	000	학교부적응 : 무기력, 분노조절 어려움, 교사-학생 갈등, 수업 부적응
2	여	000	학교부적응 : 학업중단 위기, 우울증 입원치료, 자살충동, 대인기피
2	여	000	학교부적응 : 주의산만, 무기력, 교실수업 부적응, 분노조절 어려움
2	여	000	학교부적응 : 교우관계 부적응(왕따 고위험군), 사회성 부족
2	여	000	학교부적응 : 무기력, 주의산만, 수업부적응, 우울증 치료 중
2	여	000	위기학생 : 무기력, 사회성 부족, 분노조절 어려움, 대인관계 부적응
3	여	000	위기학생 : 우울증, 자살충동, 무기력, 교우관계 부적응, 사회성 부족

미래를 배운다 함께 성장한다

2023 동문 힐링클래스 운영 전략

1. 학생, 학부모, 담임교사 모두 동의한 경우만 참여 가능
2. 학생별 특성을 고려한 맞춤형 운영(횟수, 프로그램)
3. 매일 정규교육과정 중 1,2교시에 운영(매일 2시간씩)
 - 등교불안 해소 및 등교유도, 긴장이완, 스트레스 완화
 - 미인정 조퇴와 결석 예방 → 학업중단 예방
4. 위기학생 부모역량강화 학부모 코칭 연계 운영
5. 가정-학교-전문기관 연계 사례관리로 치료성과 제고
6. 교내외 전문가 9명이 팀을 이루어 진행

이러쿵 버스타 함께 성장란다



‘치유 중점 모형’ 학교 내 대안교실

운영 전 몇가지 고려 사항(유의점)

대상은 누구?

1. 우울, 무기력, 자살충동, 스트레스, 등교거부 등..
2. 외부로 가기엔 모자라고, 교실에서는 넘치는 학생들!
3. 외부 프로그램 참가 거부 학생
4. 수업 부적응 학생, 기타 참가 희망 학생 등
5. 학업중단 위기학생에 대한 학부모의 욕구!
“성적 아무 상관없습니다..
그냥 정상적으로 학교 졸업만 하면 됩니다!”



이러쿵 버스타 함께 성장란다



‘치유 중점 모형’ 학교 내 대안교실

운영 전 몇가지 고려 사항(유의점)

시간확보 어떻게?

1. 운영 시간: 정규 수업시간 중 운영(교육부 지침)
2. 운영 시수: 1일 2시간 내외(정규교육과정 적응력 유지)
3. 주당 운영 일수: 학생 문제 유형과 정도에 따라 조절
4. 출석인정 문제: 출석인정, 교직원 사전 연수 필요
5. 운영 기간: 단기 기수제로 운영(6~8주 과정 등)
학업중단 위기학생 발생 시점에 따라 적절히 조정





‘치유 중점 모형’ 학교 내 대안교실

운영 전 몇가지 고려 사항(유의점)

프로그램
어떻게?

1. 프로그램 구성 key 포인트!

- 치유적 요인과 재미가 공존하도록!

2. 프로그램 편성

- 대상 학생 문제 유형별 조력점 중심 편성
- 대인관계: 사회성 증진, 의사소통 증진
- 심리치유: 자존감 향상, 감정코칭, 긴장 이완
- 예술치료: 음악치료, 미술치료, 스포츠테라피 등



2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

진로체험형 사회성 증진 놀이치료 (파티시에, 바리스타, 6월~12월)

1. 내용 : 학생들이 선호하는 진로체험 활동을 활용한 사회성 증진
2. 효과 : 성공경험, 자존감 향상, 무력감 해소, 사회성 향상



이러쿵 버스타 함께 성장란다

2024 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

진로체험형 사회성 증진 놀이치료 (파티시에, 5월~7월)

1. 내용 : 학생들이 선호하는 진로체험 활동을 활용한 사회성 증진
2. 효과 : 성공경험, 자존감 향상, 무력감 해소, 사회성 향상



이러쿵 버스타 함께 성장란다

2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

감정코칭 및 심리치료(6월~12월)

1. 내용 : 청소년 감정코칭, 미술치료, 마음빼기 명상, 소통의 대화법
2. 효과 : 자존감 향상, 긍정적 대안행동 강화, 카타르시스, 정서치료



이러슬 배운다 함께 성장한다



2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

세라믹아트 예술체험(9월~12월)

1. 내용 : 스트레스 힐링 세라믹아트 예술체험
2. 효과 : 성공경험, 몰입 경험, 사회성 증진, 정서치유, 무력감 해소



이러슬 배운다 함께 성장한다



2024 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

세라믹아트 예술체험(5월, 7월)

1. 내용 : 스트레스 힐링 세라믹아트 예술체험
2. 효과 : 성공경험, 몰입 경험, 사회성 증진, 정서치유, 무력감 해소



이러쿵 버스타 함께 성장란다

2023 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

토탈공예 예술체험(9월)

1. 내용 : 스트레스 힐링, 토탈공예 예술체험
2. 효과 : 성공경험, 몰입 경험, 사회성 증진, 정서치유, 무력감 해소



이러쿵 버스타 함께 성장란다

2024 동문 힐링클래스 ‘GO! 인사이드’

도전~`아로마테라피스트! (5월~10월)

1. 내용 : 아로마테라피 활용 스트레스 힐링, 조향사 진로체험
2. 효과 : 긴장이완, 스트레스 완화, 사회성 증진, 무력감 해소





2024 동문 힐링클래스 'GO! 인사이드'

도전~`아로마테라피스트! (5월~10월)

- 1. 내용 : 아로마테라피 활용 스트레스 힐링, 조향사 진로체험
- 2. 효과 : 긴장이완, 스트레스 완화, 사회성 증진, 무력감 해소



'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실 운영 성과 1

프로그램 운영 중반기에 접어들면서, 프로그램에 흥미를 느낀 학생들이 1,2교시 '힐링클래스'에 참여하기 위해 제시간에 학교에 등교하는 현상이 나타남

미인정 결석 감소, 무단이탈 감소

'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실 운영 성과 2

참가 학생들의 학교생활 적응력이 전반적으로 향상됨

무단이탈 감소, 교사-학생간 갈등 감소

수업태도가 좋아졌다는 교사들의 피드백이 많아짐

'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실 운영 성과 3

위기학생들의 심리적 원기 회복, 스트레스 감소,
정서적 안정에 크게 기여함

- ◇ 위기학생들의 우울, 무기력, 자살충동 호소 빈도가 현저히 감소함. 굳었던 학생들의 얼굴 표정이 밝아지고, 웃음이 많아짐
- ◇ 위기학생들의 긴장 이완과 스트레스 감소, 학교생활 적응력이 전반적으로 높이 향상됨

'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실 운영 성과 4

학생들의 대인관계 적응력이 전반적으로 향상됨

- ◆ 왕따위험군 학생들의 대인불안 및 대인기피 증상이 많이 완화되었고, 의사소통 능력이 향상됨
- ◆ 대안교실 참가 학생들간 새로운 포레사회가 형성되어, 왕따위험군 학생들이 심리적 위축으로 일반 학급에서 키우지 못한 대인관계 기술을 학습할 수 있는 새로운 '경험의 장'이 마련됨

'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실 운영 성과 5

- ◆ 2학년 000양 : 대인불안, 대인기피, 등교거부, 잦은 조퇴
정신과에서 우울 불안 약물치료 진행 중
초등 또래관계 트라우마로 인해 대인불안이 생겨남
다수가 생활하는 교실 입실을 힘들어 함
등교거부와 잦은 조퇴로 학교 부적응이 연속됨

- 2023.9~12월 행복교실 소집단 정서치유 프로그램 참가
- 소집단 심리치유 활동을 통해 대인불안이 점차 완화됨
- 결석 일수 감소, 교실 입실 적응력 향상
- 3학년 진급 성공 !

'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실 운영 성과 6

- ❖ 3학년 000양 : 중증 우울증 병원 치료 중, 대인기피, 교실 입실 거부, 자살충동 고위험군, 공황장애
- ❖ 손목, 다리 등에 자해 등으로 소아청소년 정신과 우울증 치료, 또래관계 부적응 및 대인기피 증상으로 교실 입실 및 등교 거부로 종일 Wee클래스에서 생활함
- ❖ 10~12월까지 힐링클래스의 사회성 증진 및 정서치유, 자존감 향상 프로그램에 참여 후, 대인불안과 대인기피 증상이 많이 감소하였고 등교 거부 증상도 현저히 완화됨
- ❖ 비슷한 문제를 공유하는 참가자들과 함께 하는 심리치유 활동과 대인관계 형성 훈련을 통해 무기력과 우울 자살사고가 현격히 줄어들
▶ 12월 고교 졸업에 성공함!

이러함 배움다 함께 성장한다



학업중단 예방과 학교 내 대안교실

2023 동문고 학업중단 예방 주요 성과 요인 2가지!

성과요인
1

학업중단 3대 요인분석을 통한 맞춤형 위기관리가 큰 효과를 발휘(대인관계, 학습, 심리정서)

성과요인
2

'치유 중점 모형' 학교 내 대안교실의 연중 운영이 위기학생들의 정서 안정화와 스트레스 관리에 기여해 학업중단 예방의 큰 효과를 거둠



힐링클래스는 나(학생)에게 어떤 의미인가 물었다..

숨 쉬게 하는 곳!
 힐링의 공간.. 휴식의 공간!
 하루를 건디게 하는 곳!
 웃음을 주는 곳.. 즐거운 곳.. 재미있는 곳!
 나를 쉬게 하는 곳.. 주눅들지 않는 곳!
 통하는 친구가 있는 곳!
 나도 괜찮은 인간이란 느낌이 드는 곳!
 편안해서 좋은 곳!



마무리 활동

아로마테라피 체험 & 자유토론

**체험
활동**

천연 아로마 오일 활용 <아로마테라피> 체험
: 1인용 간편 미니 키트 활용

**자유
토론**

학생 유형별 <학교 내 대안교실> 운영 방안
: 아이디어 공유, 소통의 시간



워크숍 24-02

학업중단 예방 및 대안교실 업무 담당자를 위한
2024 꿈지락 운영 워크숍 (1차 서울)



인 쇄 2024년 8월 6일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)다원기획

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
문의 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2141)