

제58회 청소년정책포럼

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및 진로·진학 지원 정책의 현안과 발전방안



일시 2024. **7. 18.**(목) 13:00~18:00



장소 양재 엘타워



주최



한국청소년정책연구원

후원



교육부



여성가족부

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안



프로그램

- 일 시 : 2024년 7월 18일(목) 13:00~18:00
- 장 소 : 양재 엘타워

시 간		내 용
		사회 : 이정민 부연구위원(한국청소년정책연구원)
13:00~13:30		등 록
13:30~14:00		인사말
14:00~15:00	여성가족부 정책 사례	발표 1 : 다문화가족 자녀 진로설계 지원 사례 발표자 : 이진선 과장(동대문구가족센터)
		발표 2 : 레인보우스쿨 지역운영 사례 발표 발표자 : 문정숙 팀장(김해글로벌청소년센터)
15:00~15:10		휴식시간
15:10~16:40	교육부 및 교육청 정책 사례	발표 1 : 학생맞춤통합지원 운영 사례(다문화청소년 지원을 중심으로) 발표자 : 구지혜 교사(경북 도송중학교)
		발표 2 : 기초학력보장 사업 운영 사례(다문화청소년 지원을 중심으로) 발표자 : 임미은 교사(안산 선일중학교)
		발표 3 : 경기 다문화학생 심리·정서 지원사업 사례(미술치료) 발표자 : 최 한 교수(아주대학교)
16:40~17:00	전체토론	좌장 : 김기현 선임연구위원(한국청소년정책연구원)
17:00~18:00		폐회사 및 만찬

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안



차 례

○ 여성가족부 정책 사례

발표 1 : 다문화가족 자녀 진로설계 지원 사례	1
이진선 과장(동대문구가족센터)	
발표 2 : 레인보우스쿨 지역운영 사례 발표	19
문정숙 팀장(김해글로벌청소년센터)	

○ 교육부 및 교육청 정책 사례

발표 1 : 학생맞춤통합지원 운영 사례(다문화청소년 지원을 중심으로)	55
구지혜 교사(경북 도송중학교)	
발표 2 : 기초학력보장 사업 운영 사례(다문화청소년 지원을 중심으로)	71
임미은 교사(안산 선일중학교)	
발표 3 : 경기 다문화학생 심리·정서 지원사업 사례(미술치료)	93
최 한 교수(아주대학교)	

제58회 청소년정책포럼

여성가족부 정책 사례

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안

【발표 1】

다문화가족 자녀 진로설계 지원 사례

• 이진선 과장(동대문구가족센터)



다문화가족 자녀지원 우수사례

2024.07.18

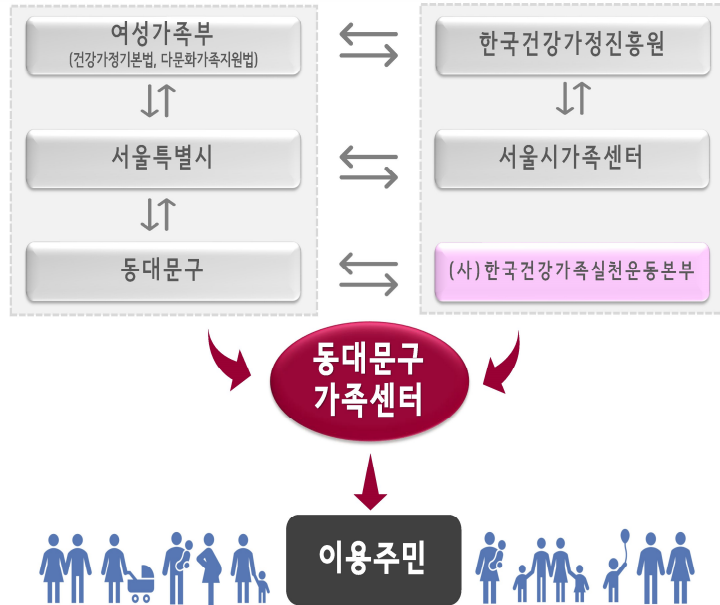


동대문구가족센터
DONGDAEMUNGU FAMILY CENTER



- 동대문구가족센터 소개
- 다문화가족 자녀 일반현황(통계)
- 다문화가족 자녀 진로설계 지원사업 소개
- 동대문구가족센터 우수 사례

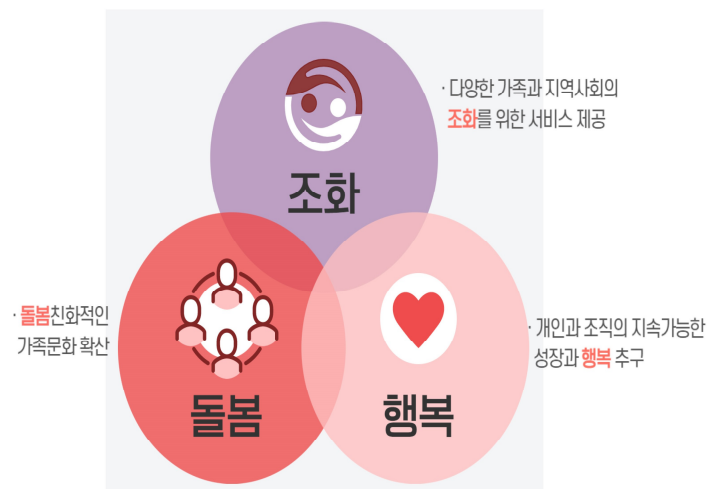
동대문구가족센터 소개



동대문구가족센터 소개

Vision 행동하는 가족복지 트렌드 리더

Mission 모든 가족의 행복구현을 위한 선도적 가족복지 서비스 실현



동대문구가족센터 소개

기관 운영 연혁

2004. 11. 경희대학교 건강가정지원센터 개소 및 현판식

2005. 09. 동대문구건강가정지원센터사업 위탁 및 시행 (건강가정기본법 시행, 운영법인 경희대학교)

2006. 08. 서울시결혼이민자가족지원센터(현, 다문화가족지원센터) 시범 운영

2008. 01. 결혼이민자가족지원센터제1거점 지정(~2011년)

사업 수행 이력

2008. 09. 동대문구다문화가족지원센터 명칭 변경(다문화가족지원법 시행)

2008. 01. 결혼이민자가족지원센터제1거점(서울, 인천, 경기, 강원, 제주) 지정 (~2011년)

2016. 01. 법인변경(운영법인 사단법인 한국건강가족실천운동본부)

2018. 01. 동대문구건강가정·다문화가족지원센터 통합서비스 사업 운영

2018. 04. 제2공동육아나눔터(신세계희망놀이터) 개소(제기동)

2021. 10. 동대문구가족센터 명칭 변경 (전, 동대문구건강가정·다문화가족지원센터)

2022. 01. 동대문구가족센터 제2센터 개소

동대문구가족센터 소개

기관 운영 연혁

2007. 03. 결혼이민자가족 찾아가는 아동양육지원사업(현, 방문교육사업) 시범운영기관 선정

2009. 01. 다문화가족 자녀 언어발달지원사업, 결혼이민자 통·번역서비스사업

시범운영기관 선정, 법무부 이민자사회통합교육 시범운영기관 선정

2009. 07. 이중언어교실(현, 이중언어가족환경조성사업) 시범운영기관 선정

사업 수행 이력

2009. 10. 동대문구 다문화특성화사업 운영기관 지정

2011. 02. 찾아가는 방문교육사업 자녀생활서비스 시범 실시

2012. 02. 서울시 가족역량강화지원사업(현, 온가족보듬사업) 수행기관 선정 및 운영

2012. 05. 다문화가족 사례관리사업 시범운영기관 선정

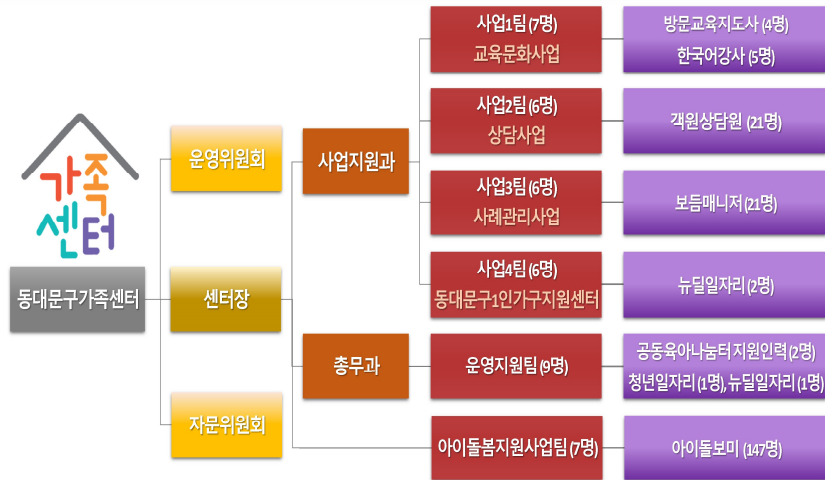
2019. 12. 다문화가족교류·소통공간 다가온(ON) 개소

2022. 01. 다문화가족 자녀 정서안정 및 진로취업 지원사업 (현, 진로설계지원) 수행기관 선정 및 운영

2023. 01. 다문화가족 자녀 취학준비 학습지원사업(현, 기초학습지원) 수행기관 선정·운영

2024. 01. 취업지원특화사업 결혼이민자 직업훈련 프로그램 수행기관 선정·운영

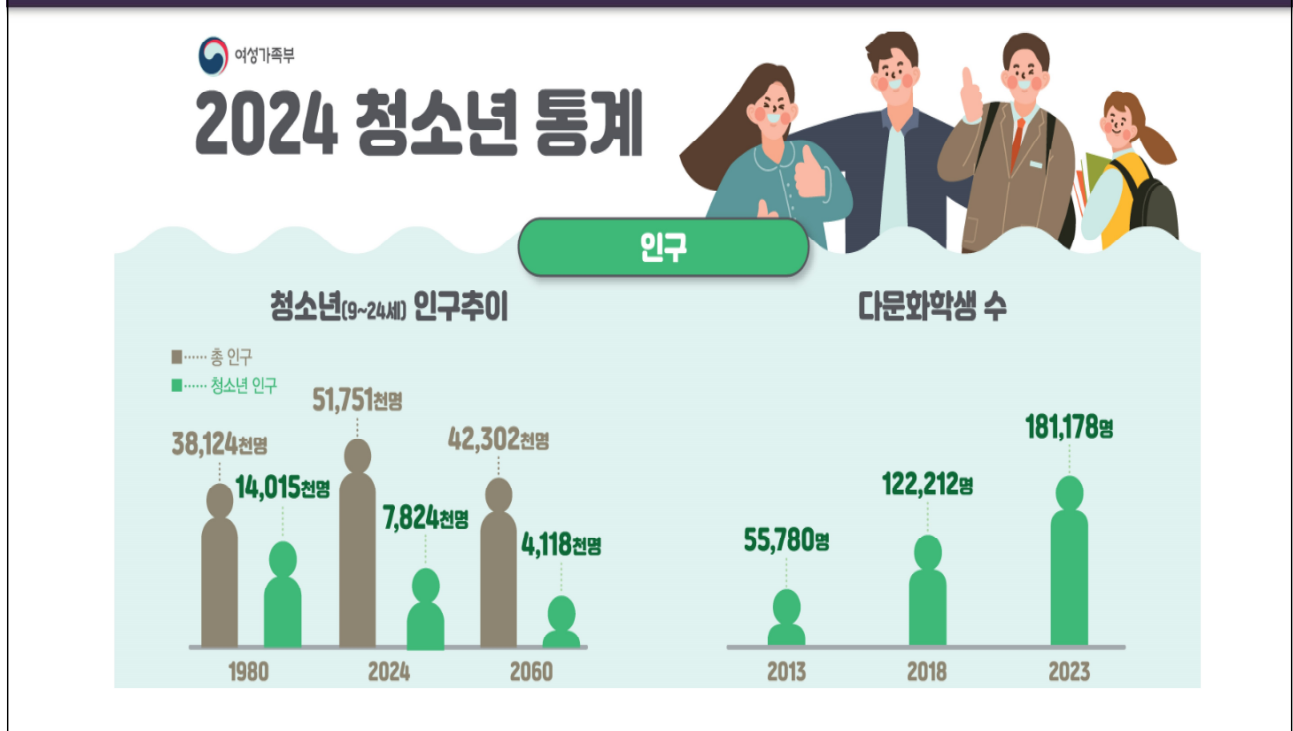
동대문구가족센터 소개



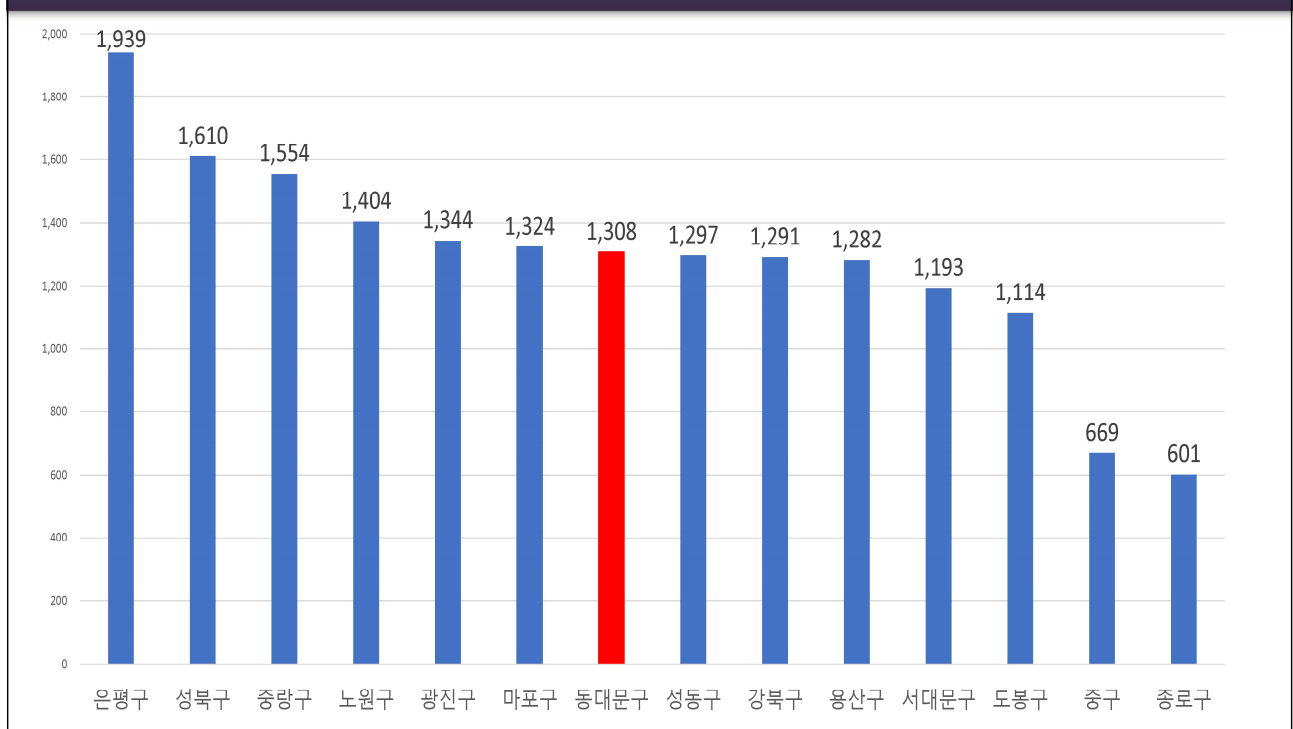
총 직원 수 248명 (2024.6.기준)
상근직원 42명, 기타인력(시간제, 활동가 등) 206명

- 동대문구가족센터 소개
- 다문화가족 자녀 일반현황(통계)
- 다문화가족 자녀 진로설계 지원사업 소개
- 동대문구가족센터 우수 사례

다문화가족 자녀 현황_ 대한민국

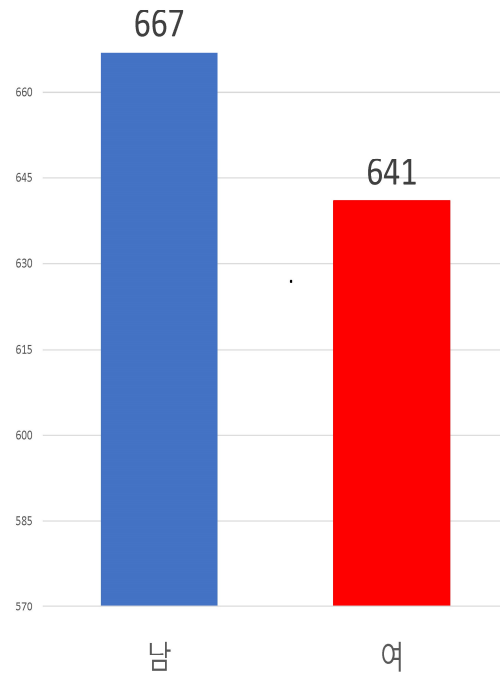
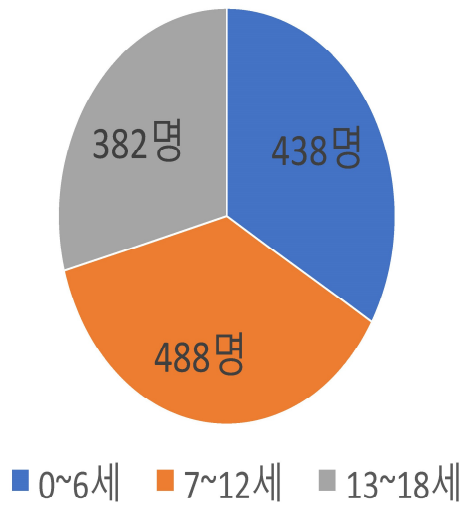


다문화가족 자녀 현황_ 서울시 강북 14개 지역

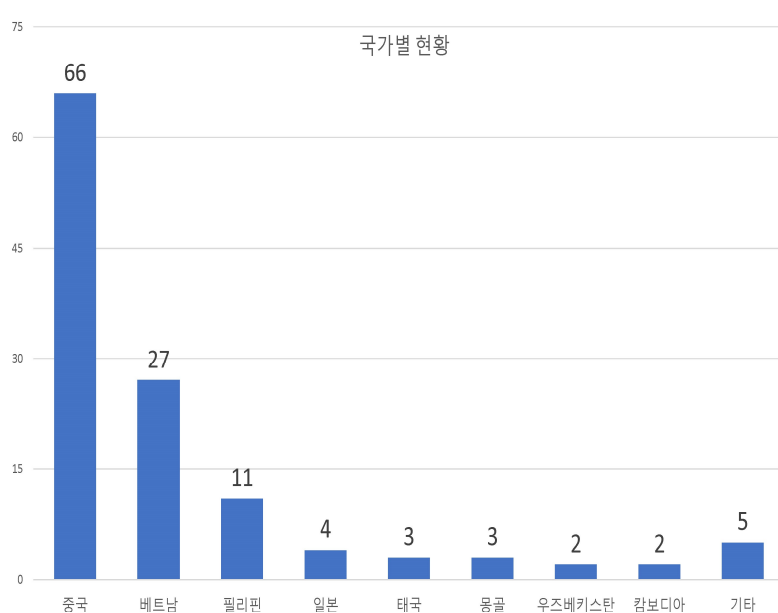
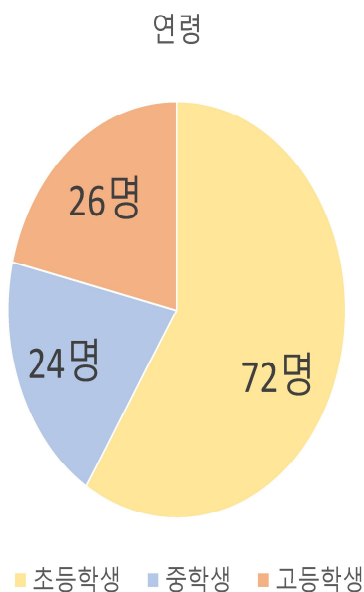


다문화가족 자녀 현황_ 동대문구

국내출생 다문화가족 자녀 1,200명
중도입국 및 108명

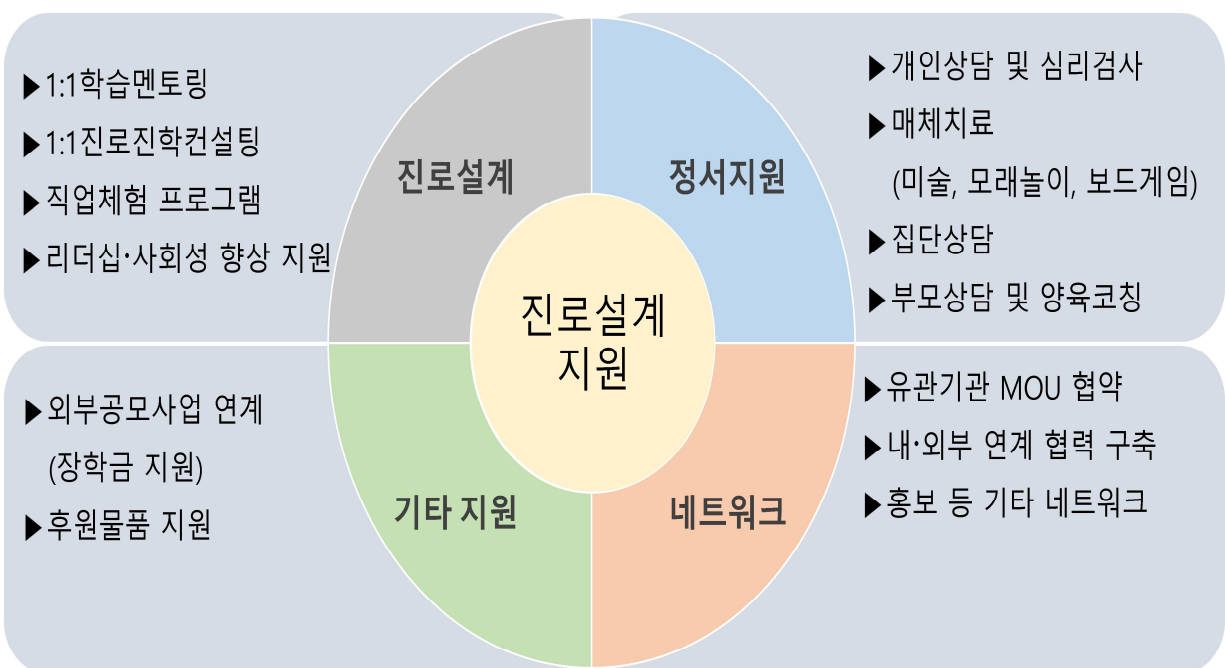


다문화가족 자녀 현황_ 동대문구가족센터(2024.01~2024.06.)

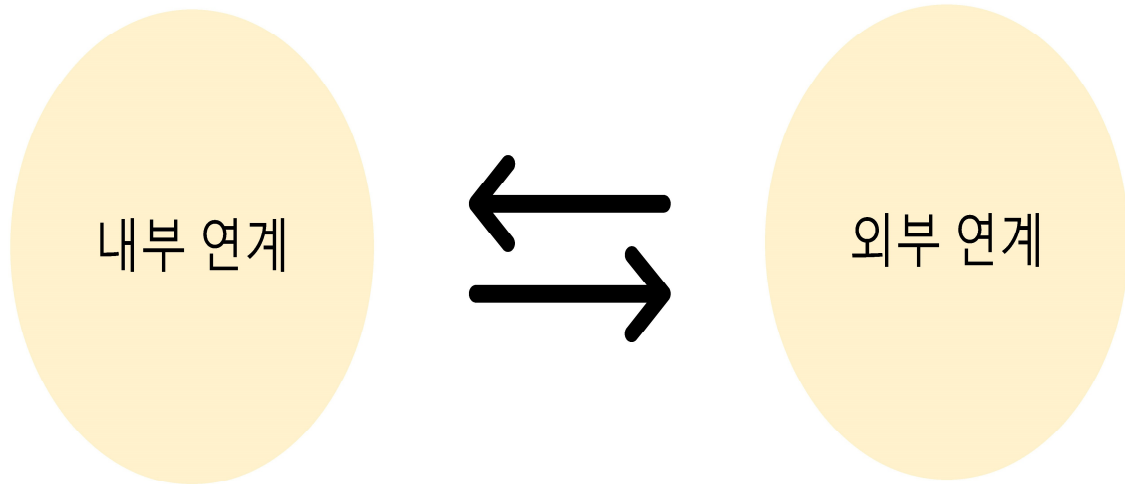


- 동대문구가족센터 소개
- 다문화가족 자녀 일반현황(통계)
- 다문화가족 자녀 진로설계 지원사업 소개
- 동대문구가족센터 우수 사례

다문화가족 자녀 진로설계지원사업



대상자 발굴



- 동대문구가족센터 소개
- 다문화가족 자녀 일반현황(통계)
- 다문화가족 자녀 진로설계 지원사업 소개
- 동대문구가족센터 우수 사례

사례1. 종합지원

자녀

부모

가족

지역

성적, 진학문제

방임, 외로움, 고독

가정불화

취업, 진로고민

경제적 어려움

친구, 이성문제



사례1. 종합지원

자녀

부모

가족

지역

중도입국자녀
한국어교육

자녀 언어발달 지원

방문교육
(자녀생활서비스)

기초학습지원

진로설계지원

자녀성장지원

학습비지원

이중언어교육

장학금 연계

사례1. 종합지원

자녀

부모

가족

지역

역량강화교육
(한국어교육)

사회통합프로그램
(법무부)

방문교육
(한국어교육, 부모교육)

다문화엄마학교

이중언어 부모코칭

결혼이민자
직업훈련&취업지원

교류·소통공간 다가온

통·번역지원

자조활동 지원

배우자·부부교육

성평등·인권교육

가정폭력예방교육

사례1. 종합지원

자녀

부모

가족

지역

온가족보듬사업
(취약·위기가족지원)

가족봉사단

가족체험, 캠프



사례1. 종합지원

자녀

부모

가족

지역

다문화 인식개선

다문화 이해교육

다문화가족 후원



사례2. 전문상담

의뢰

전문상담 개입

결과

사후관리



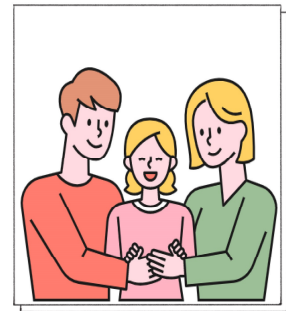
한부모가정
고1
학교폭력 경험
대인관계 어려움
부정적 인지



종합심리검사
사고의 확장 도움
심리적 안정 지원
타인에 대한
긍정적 인식 도모



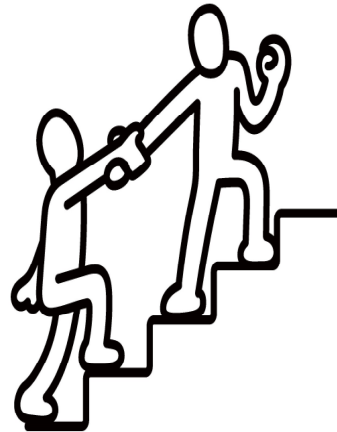
자기 감정표현 증가
대인관계 긍정적 사고
문제대응능력 향상
상담 만족도 5점
(5점 척도)



1:1 진로진학 컨설팅,
후원 연계 등

사례3. 특화사업(꿈꾸는 아이들)

초등학교 6학년부터
고등학교 3학년까지



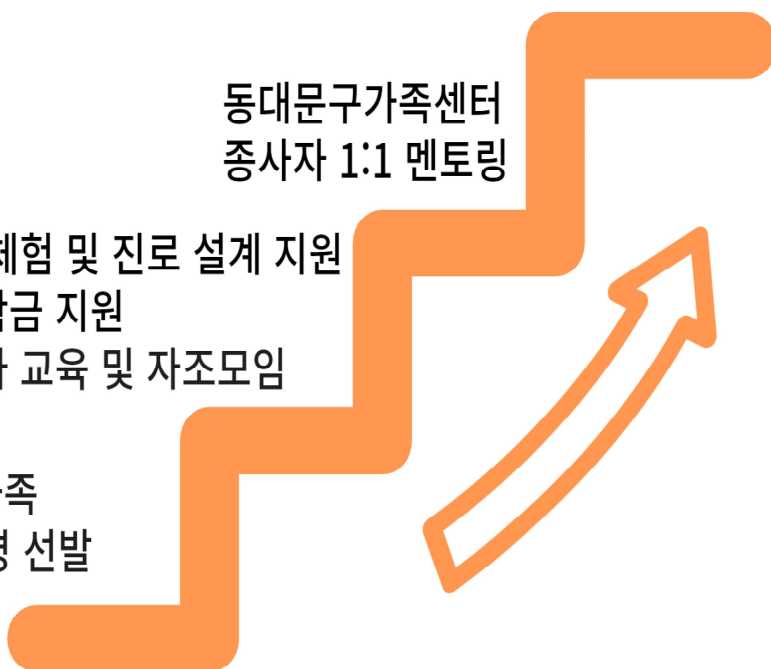
사례3. 특화사업(꿈꾸는 아이들)

진학 및 취업

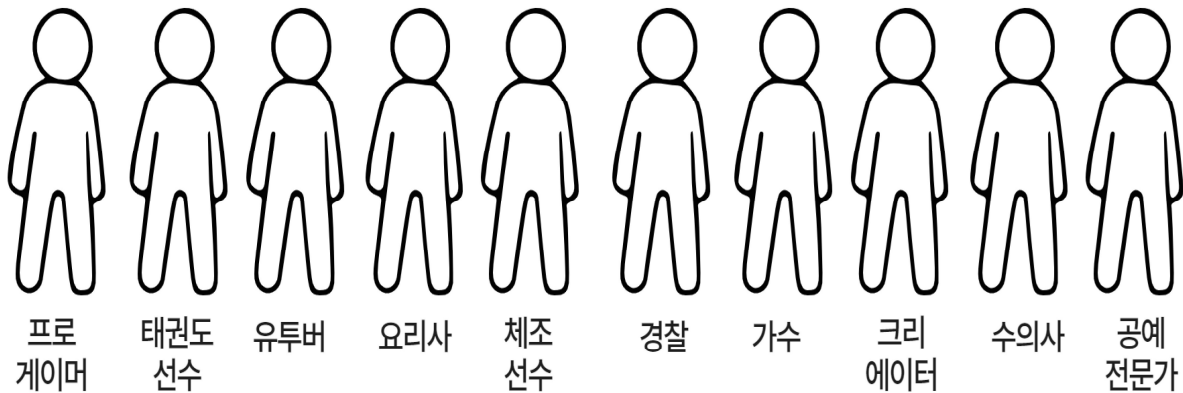
동대문구가족센터
종사자 1:1 멘토링

직업 체험 및 진로 설계 지원
꿈장학금 지원
보호자 교육 및 자조모임

저소득 다문화가족
아동청소년 10명 선발



사례3. 특화사업(꿈꾸는 아이들)



사례3. 특화사업(꿈꾸는 아이들)



직업체험-키자니아



경복궁 문화예술체험



자아탐색 프로그램

사례3. 특화사업(꿈꾸는 아이들)

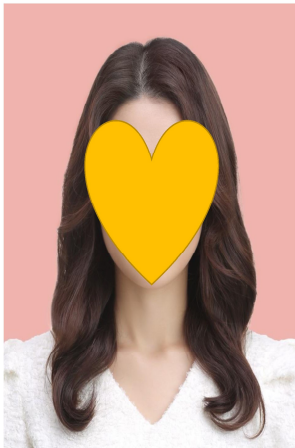


DDP 디자인체험 프로그램

사춘기자녀 부모교육

대상자 가정방문

사례4. 진학



진학

영훈중 -> 대원외고 -> 동국대학교 교육학과(부전공 : 경제학과)

기타

여성가족부 다문화가족 참여 회의 위원(2022.09.29.~2024.09.28.)

사례5. 진로

- 다문화자녀 연극단
- 1:1 바이올린, 피아노 레슨
- 가족 캠프
- 가족체험 및 축제
- 가족봉사단



감사합니다.

2024.07.18



동대문구가족센터
DONGDAEMUNGU FAMILY CENTER



제58회 청소년정책포럼

여성가족부 정책 사례

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안

【발표 2】

레인보우스쿨 지역운영 사례 발표

• 문정숙 팀장(김해글로벌청소년센터)



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

한국청소년정책연구원 제58회 청소년정책포럼(다문화청소년포럼)

다문화청소년 심리·정서 및 진로·진학 지원 정책의 현안과 발전방안

김해글로벌청소년센터

김해글로벌청소년센터 팀장 문정숙
E. moonjs98@daum.net



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

CONTENTS

01

센터 소개

02

김해시 현황

03

사업소개

04

심리적응



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

01. 센터 소개



연혁

2019

- 교육부장관 인가
- 김해글로벌청소년센터
사회적협동조합 법인 설립

2024

- 제3대 손은숙 이사장 취임
- 김옥중 센터장 임명
- 학부모회 조직
- 교육관 개소
- 김해글로벌도서관 입주
- 민들레홀씨 상담소 입주



MOU 현황

2021

- 김해청소년수련관
- 진영고등학교
- 미래가치교육연구소
- 경남단감원예농협
(김해글로벌청소년센터 본관)

2022

- 인제대학교 상담치료학과
- 도시재생지원센터
- 사단법인 아이꿈센터
- 농촌중심지활성화사업 협동조합
- 아이아스

2023

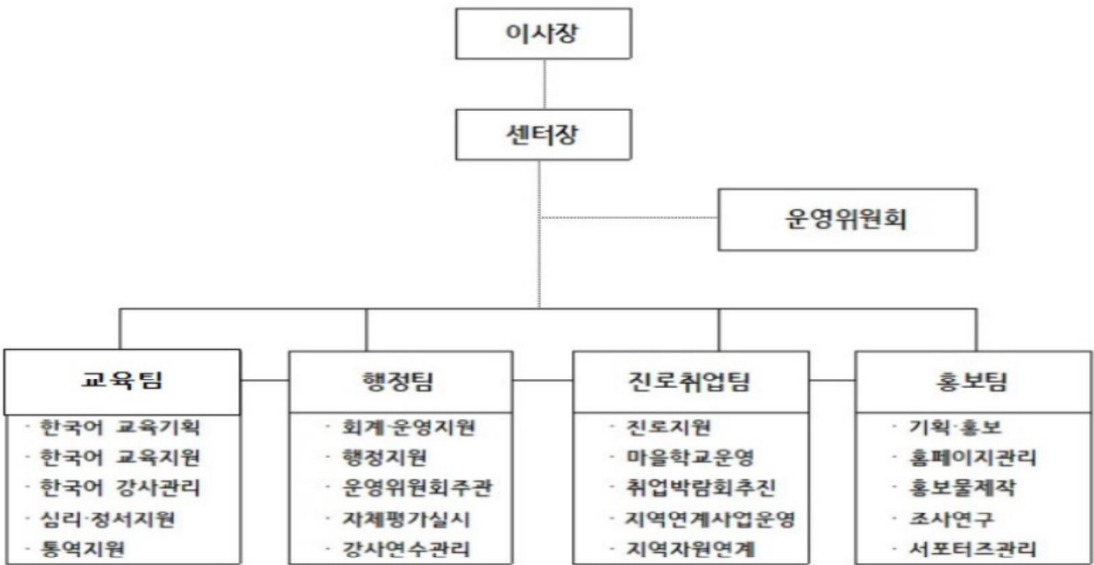
- 경상남도다문화가족지원센터
- 김해대학교
- 진영도서관
- 진영산악회
- 케이비에프

2024

- 부산외국어대학교
다문화사회통합센터
- 진영스포츠크터
- 김해 아이스퀘어호텔



김해글로벌청소년센터 조직도



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 김해글로벌청소년센터 사업소개

이주배경청소년지원재단

2022~2024

· 레인보우스쿨

경상남도교육청

2024~

· 김해 다문화예비교육과정

2022~2024

· 특별교육·심리치료 기관

김해교육지원청

2023~2024

· 김해미래교육지구
지역형 마을 배움터

2022~2024

· 다문화(중도입국·외국인가정)
학생 공교육 진입 상담 및 지원

김해시 여성가족과

2022~2024

· 외국인주민자녀 진로탐방 교육

· 외국인주민 사회 적응 교육 사업

· 다문화가족, 이주배경청소년 등
사회적응지원 사업

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

SDGs를 실천하는 김해글로벌청소년센터





SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 김해글로벌청소년센터

분리배출

- 다양한 플라스틱 종류 알아보기
- 종이와 종이팩의 차이점 설명
- 재활용품 종류에 대해 구분하기



환경오염

- 기후위기의 문제점과 심각성을 인식하기
- 해양생물과 지구환경에 대해 알아보기
- 지구환경을 보존할 수 있는 방법 생각하기



제로웨이스트

- 기후환경보호를 위해 다양한 실천 계획하기
- 제로웨이스트 문화에 대해 알아보기
- 우리가 실천할 수 있는 제로웨이스트



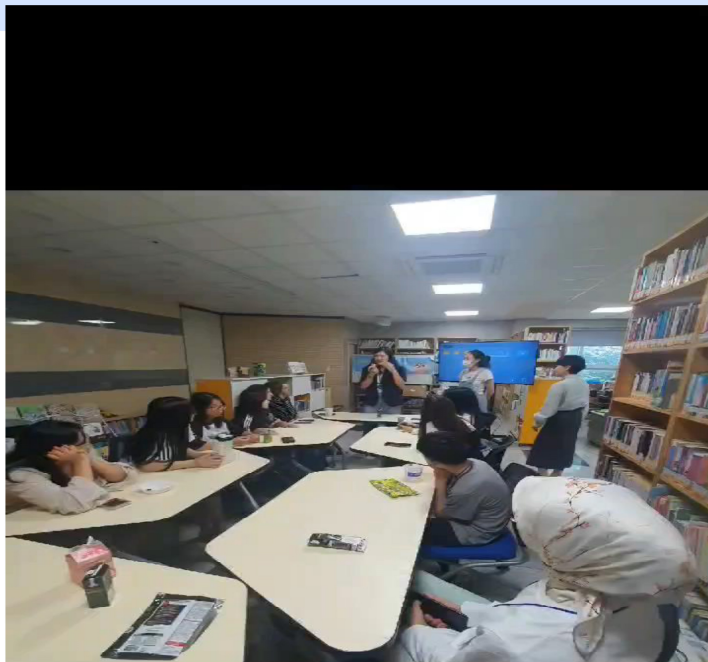
생태환경

- 자연을 사랑하는 마음 기르기
- 내주변의 자연에 대한 인식 향상하기
- 자연체험활동 하기



분리배출

- 다양한 플라스틱 종류 알아보기
- 종이와 종이팩의 차이점 설명
- 재활용품 종류에 대해 구분하기



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

02. 김해시 현황

김

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해시 지역적 특성



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해시 인구 및 출입국 관리소 등록 외국인 현황(2024)

10% 김해 총인구 555,161명
진영총인구 57,632명

4.1% 김해 등록 외국인
22,842명

14.7% 김해 전체 외국인 중 진영 등록
외국인 3,365명

- 김해 총인구 555,161명 중 주민등록 등록 한국인 532,319명
- 출입국관리소 등록 외국인 22,842명
- 김해 전체 인구 중 4.1%가 외국인
- 진영읍 총인구 57,632명 김해 총인구의 10.4% 거주
- 진영읍 거주 출입국관리소 등록 외국인 3,365명
- 김해 외국인 중 14.7% 진영 거주

출처: 2024. 김해공공데이터 플랫폼

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해시 초중고 한국어 특별학급 현황

	초등학교	중학교	고등학교
김해시 공립	60	29	22
김해시 사립	-	8	2
한국어 특별학급 수 (11)	6	5	-
진영읍	6	3	2
한국어 특별학급 수 (5)	3	2	-
	금병초(3) 대창초(1) 중앙초(2)	진영중(2) 한얼중(1)	-

출처: 2024. 경상남도 김해교육지원청

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해시 학교급별 국제결혼가정 학생현황(2022)

6.6% 2016년 72,465명
감소 2021년 67,671명

2016년 1,091명
2021년 1,613명

2.4% 김해시전체학생 수 67,671명
국제결혼가정학생 수 1,613명

2021년 김해시 국제결혼가정의 학생 수는 1,613명

초등학생 1,086명(67.3%) 중학생 402명(24.9%), 고등학생 125명(7.7%)

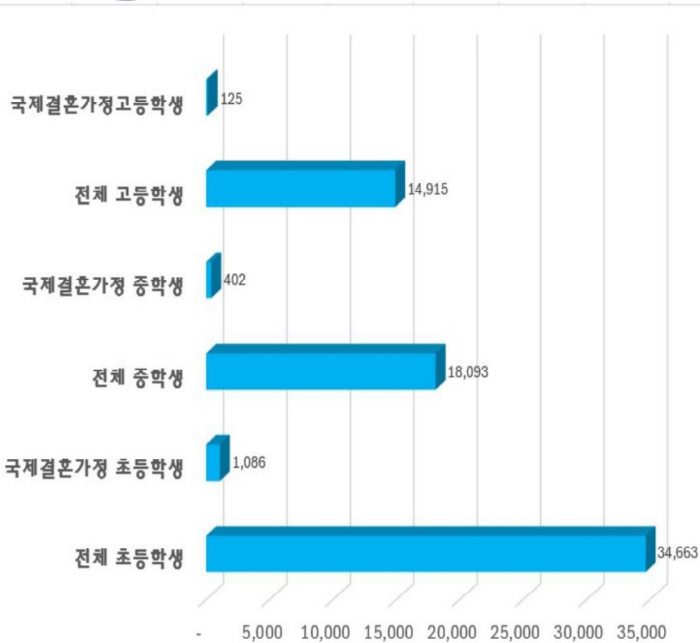
→ 김해시 전체 학생 수는 해마다 감소하지만, 국제결혼가정의 학생 수는 꾸준히 증가함

- 김해시 학생 수: 2016년 72,465명 → 2021년 67,671명(4,794명 감소)
- 국제결혼가정 학생 수: 2016년 1,091명 → 2021년 1,613명(522명 증가)
- 국제결혼가정 학생 비율: 2016년 1.5% → 2021년 2.4%(0.9% 증가)

출처: 2022. 김해시 다문화 외국인 가구 통계

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해시 학생진학률 현황(2022)



- 김해시 전체초등학교에서
중학교로 진학률은 52.2%
- 김해시 국제결혼가정 초등학교에서
국제결혼가정 중학생의 진학률은 37%
- 김해시 전체중학교에서
고등학교로 진학률은 82.4%
- 김해시 국제결혼가정 중학교에서
국제결혼가정 고등학생의 진학률은 31.1%

출처: 2022. 김해시 다문화 외국인 가구 통계

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

여성가족부 이주배경청소년지원재단

03. 레인보우스쿨(2022~2024)

국

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 운영모델

① 입국초기형 (주5일)

입국 2년 미만 청소년을 대상으로
한국어 기초 교육을 집중적으로 운영
전담인력의 사례관리 기능을 강화
지역사회 초기적응을 위한
특성화 교육 운영

② 정착지원형 (주3일)

입국 2년 이상 청소년을 대상으로
지역사회 안정적 정착과 정주를 기대
한국어 교육 초급, 중급으로 확대
학령기 청소년의
보충교육 및 전문적 진로 컨설팅 지원

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 운영 대상 및 기간

- 9~24세 입국 2년 미만
국외출생 이주배경청소년
- 4월~10월(최대 30주)
학기 운영

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 입국초기형 모델

- 3개 반 운영(각 10명 내외)
 - 한국어A_학교밖청소년
 - 한국어B_초등반
 - 한국어C_중고등반

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 프로그램 내용

▶ 한국어 프로그램(각 반별 300시간)

특성화 프로그램(각 반별 60시간)

- 영어교육
- 전래놀이교육
- 안전교육
- 일상생활교육
- 스포츠교육

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

레인보우스쿨 참여학생 현황

	2022	2023	2024
운영방식	일반형/시간제	시간제	입국초기형
총 참여인원	총 52명 (1학기+ 2학기)	총 46명 (1학기+ 2학기)	총 21명 (1학기 기준)
러시아	16	13	9
카자흐스탄	19	8	2
우즈베키스탄	4	11	6
키르기스스탄	4	-	1
우크라이나	-	8	2
태국	6	6	-
한국	-	-	1
9~12세	8	4	10
13~15세	31	23	7
16~18세	11	18	2
19~21	-	1	1
22~24세	2	-	1

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

레인보우스쿨 프로그램 안내

	2022	2023	2024
한국어 과정	디딤돌한국어1	왕초보반(2학기)	한국어A
	디딤돌한국어2	한국어 기초1	한국어B
	기초한국어1	한국어 기초2	한국어C
	기초한국어	한국어 기초3	-
특화프로그램 과정	교과교육(영어)	교과교육(영어)	교과교육(영어)
	스포츠 활동	생활적응	전래놀이
	문화체험	보드게임	스포츠
필수교육	-	스포츠	-
	안전교육	안전교육	안전교육
	다문화교육	건강교육	생활적응교육
	기초법질서교육	유해환경교육	-
	다문화감수성 향상 교육	-	-

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 소방안전교육



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 중독예방교육



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 경제교육



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 약국.병원 이용교육



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 영어수업



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 전래놀이



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 레인보우스쿨 플러스 에버랜드O.T



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해글로벌청소년센터 운영 프로그램



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

2024 김해글로벌청소년센터 수업 현황

	월	월~금	월화목금	수	금	토
	토픽	교육청	레인보우스쿨	레인보우스쿨	토픽	특별 활동
오전		한국어기초1 한국어기초2	한국어교육A (학교밖청소년)	레인보우스쿨 특성화교육A		독서동 아리 글로벌 점프
오후		공동체교육/ 문화예술교육	한국어교육B (초등반) 한국어교육C (중등반)	레인보우스쿨 특성화교육B 레인보우스쿨 특성화교육C	개별 멘토링 과외	
저녁	토픽1 토픽2 토픽3			개별 멘토링 과외	토픽1 토픽2 토픽3	

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

경상남도교육청

김해다문화예비교육과정(2024~)



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해다문화예비교육과정

교육대상

- 입국 초기 원적교
학적 부여 받은
학생 중 교육 희망자

운영방법

- 기별 과정 운영
(1, 2기)
- 1기는 3개월
(수업일수 60일)
- 각 기별 총300시간
- 2개 반 10명 내외

프로그램

- 정규 프로그램
(300시간)
- 상시 프로그램
(수시운영)
- 특별프로그램
(6회 예정)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해다문화예비교육과정 학생현황

	1기	2기
총 참여인원	총13명	-
네팔	1	-
우크라이나	1	-
우즈베키스탄	4	-
카자흐스탄	3	-
러시아	2	-
튀르키예	2	-

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

다문화예비교육과정 프로그램 내용

	1기	2기
한국어 과정	한국어기초1/목구별 한국어(교과서 어휘교육) 한국어기초2/목구별 한국어(교과서 어휘교육)	
공동체교육	문화다양성 진로체험활동	
문화예술교육	한국문화이해교육 예체능활동	

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해복지재단

한국어 토픽(2024~)

김

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

한국어 토픽과정

교육대상

- 이주배경청소년 중 토픽 6급 희망자

운영방법

- 각반 10명 내외
- 4월~11월(주2회)
- 수준별 3개반 운영

프로그램

- 한국어 초급토픽1
- 한국어 중급토픽2
- 한국어 고급토픽3

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

한국어 토픽반 학생현황

	한국어1	한국어2	한국어3
총 참여인원	8	6	8
러시아	3	4	4
우즈베키스탄	3	-	3
우크라이나	1	2	-
태국	1	-	1

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해글로벌청소년센터 운영 프로그램 활동사진



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

문화이해 감사카드



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

문화이해 북아트



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

숲해설



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

진로탐방 교육 연극



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

지역형 마을 배움터



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

다문화 청소년 진로체험 박람회



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

청소년 체육대회



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

청소년 환경포럼



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

한국어 골든벨



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

독서동아리 글로벌 점프



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

학부모 간담회



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

다문화청소년 연구회



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

김해글로벌도서관



SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

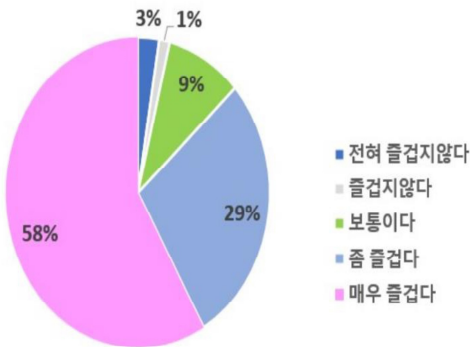
04. 심리적응



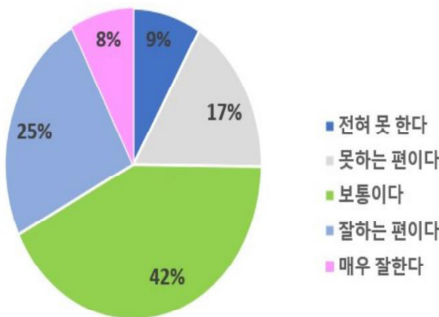
SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

심리적 적응 정도 내재화

나는 한국에서 사는 것이 즐겁다.



나는 내 자신이 아무 일도 제대로
하지 못한다고 생각이 든다.

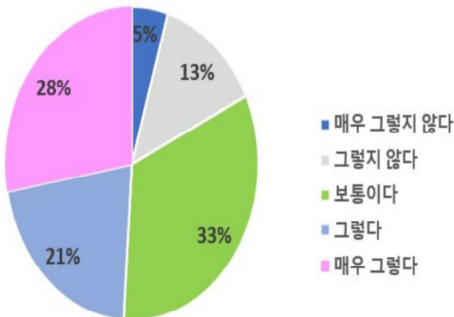


출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

심리적 적응 정도 내재화

나는 소중한 사람이다.



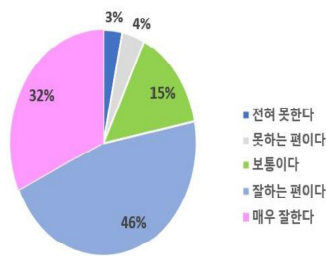
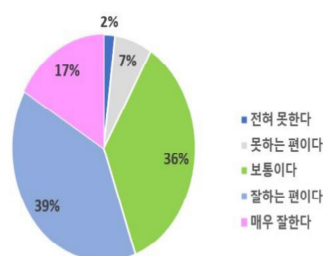
나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다.



출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

심리적 적응 정도 외현화

나는 하고 싶은 것이
무엇인지에 대해 생각하고 있다나는 하고 싶은 것과
관련된 정보를 찾아보고 있다나는 하고 싶은 일을 위해
배우고 있다.

출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

초점집단 인터뷰(FGI)

Q: 한국사회로부터 본인이 차별의 느낌을 받은 적이 있다면 어떠한 경우가 있는가?

- 가끔 친구들이 놀릴 때 차별 받는 느낌이 듭니다.
- 2017년부터 2020년까지 3년 정도 항상은 아니고 가끔 학교 친구들 사이에서 한국어가 어눌하다는 이유로 놀림 받았던 적이 있습니다.
- 공원에서 외국인 친구들과 놀고 있었는데 모르는 한국인 친구들이 "왜 여기 왔어. 우리 땅이니깐 너희 러시아로 돌아가, 한국에 왔으면 한국어를 무조건 해야지" 등의 발언을 하면 차별받는 느낌이 들고 상처를 받는 것 같습니다.
- 선생님께서 제가 한국어를 못하는 줄 알고 발표를 하거나 활동을 할 때 참여시켜주지 않으셨던 적이 있습니다.

재학중 청소년

출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

초점집단 인터뷰(FGI)

Q: 한국사회로부터 본인이 차별의 느낌을 받은 적이 있다면 어떠한 경우가 있는가?

- 러시아에서는 차별을 느꼈지만 한국에서는 그런 적이 없습니다.
- 가끔 오래 친구들과의 관계에서 차별받는 느낌이 있었는데 구체적인 내용이 기억나지 않습니다.
- 차별 받았던 적이 있었는데 구체적인 내용이 기억나지 않습니다.
- 딱히 없었습니다.

학교 밖 청소년

출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

초점집단 인터뷰(FGI)

Q: 한국사회로부터 차별을 받았을 경우, 본인은 어떤 방법을 통해 극복했나요?

- 특별한 방법은 없고 부모님과 이야기를 많이 나눕니다.
- 신경 쓰지 않으려고 노력했습니다.
- 특별히 할 수 있는 것이 없었습니다.

Q: 그런 상황들을 극복하기 위해 한국 사회에서는 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?

- ▶ 한국 청소년들의 외국인 청소년들에 대한 인식 개선 프로그램이 필요하다고 생각합니다.
- 아무 말도 하지 않고 시간이 지나면서 천천히 괜찮아졌던 것 같습니다.
- 앞에서는 부끄러워서 아무 말도 하지 못했고 어머니께 말씀 드렸습니다.

재학중 청소년

출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

SDGs를 실천하는
김해글로벌청소년센터

초점집단 인터뷰(FGI)

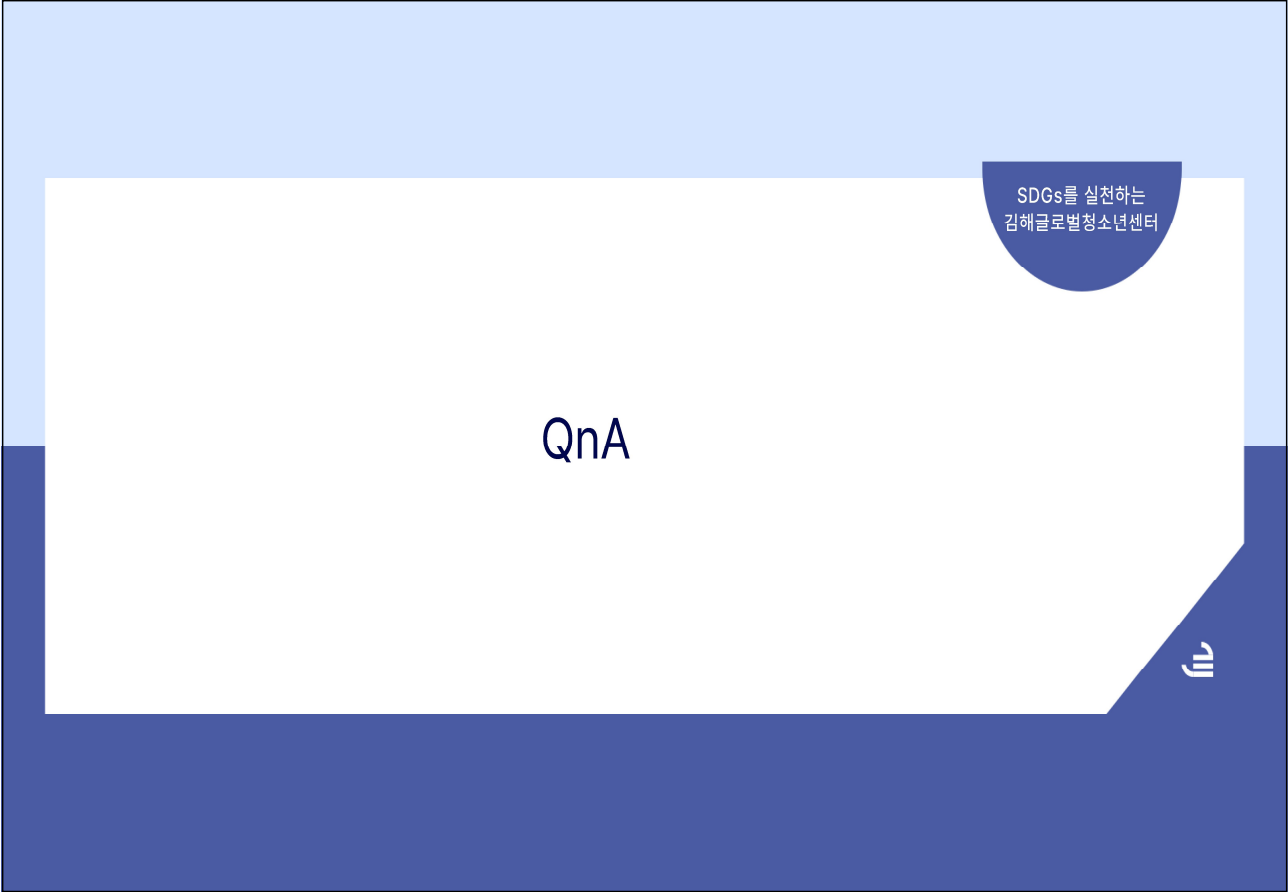
Q: 한국사회로부터 차별을 받았을 경우, 본인은 어떤 방법을 통해 극복했나요?

- 차별을 받은 적이 없습니다.
- 신경 쓰지 않으려고 노력했습니다.
- 친구들과 이야기를 많이 했습니다.
- 잘 모르겠습니다.

학교 밖 청소년

출처: 문정숙, 손은숙, 이춘화(2023)

동영상



제58회 청소년정책포럼

교육부 및 교육청 정책 사례

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안

【발표 1】

학생맞춤통합지원 운영 사례 (다문화청소년 지원을 중심으로)

• 구지혜 교사(경북 도송중학교)



[학생맞춤통합지원체계구축 교육부 지정 중점선도학교]

2023.9.1~2026.8.30.

도송게이션 '최적의 맞춤 코스로 안내를 시작합니다'



학교 현황

학교 소재지

- 경상북도 구미시 송동로(원호리, 도량동)

학생 및 교직원 현황

- 학급 수: 28학급
- 전체 학생 수: 714명
취약계층 학생 수: 약 135명, 취약계층 48명,
다문화 22명, 특수: 11명, 70%이하: 59명
- 교직원 수: 79명
(교원 53명, 일반직 11명, 기타 11명)



주변여건 및 특성

지역 여건 및 특성

- 주변 주공 및 임대 아파트
- 한부모, 다문화, 조손 가정
- 경제 상황 위축으로 인한 대기업의 학교 대응투자액 삭감

학교 여건 및 특성

- 교육복지우선지원사업 운영
- 학교구성원간 소통이 활발
- 학생에 대한 관심도가 높음 (교사의 상담활동 비율 높음)

학생 특성

- 복합적인 어려움을 가진 위기학생 비율이 높음
- 다양한 체험활동 희망
- 가정 내 정서적 지지 부족
- 학업에 대한 열의 부족

학생맞춤통합지원

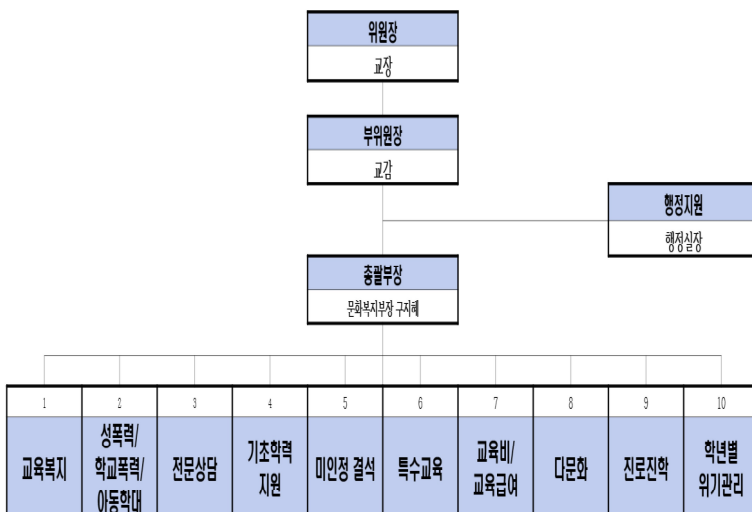
사업별 학생지원이 아닌
복합적 어려움에 처한 도움이
필요한 학생을 조기에
발굴,개입함으로써 학생
개개인의 상황에 따른
맞춤형 통합지원 제공

학생맞춤통합지원 체계 운영 기반조성

- 1 도송게이션팀 구성
- 2 교육 공동체 역량 강화
- 3 학생맞춤통합지원을 위한 환경조성
- 4 지원 대상학생 정보 관리

1 학생맞춤통합지원팀 구성

도송중 도송게이션팀 구성



도송게이션이란?

도송중 + 네비게이션

‘최적의 맞춤코스로
안내를 시작합니다.’

도송게이션 팀 역할

복합적 어려움에 처한 도움
이 필요한 학생을 조기에
발굴, 개입함으로써 학생
개개인의 상황에 따른
맞춤형 통합지원 제공

1 학생맞춤통합지원팀 운영

	정기회의	수시회의
회의 개최 시기	매월 첫째 주 화요일	사안 발생 시 수시로
회의 참가자	도송게이션팀, 외부자문위원	관련 업무담당자, 외부자문위원
회의 내용	- 학생맞춤통합지원 계획 수립 - 학생맞춤통합지원 절차 진행 - 업무별 담당자 지원 - 지역 유관 기관과 연계 방안 협의 - 위기학생 정보 수합·연계	- 긴급사안 발생 시 개입이 필요한 문제 상황 파악 - 대상학생 개별지원계획 수립
회의결과	회의록 작성, 1-2주 이내에 계획하여 지원	

2 교육공동체 역량 강화



○ 교직원 역량 강화

- 교직원 연수 3회(1학기 2회, 2학기 1회)
전문인 컨설팅, 워크숍 운영
- 선도학교 방문 및 협의

○ 학부모, 학생 홍보 강화

- 학부모 연수 실시 2회(학기별 1회)
- 도송소식지 발간 1회
- 학생 아침 맞이 홍보 행사 예정
- 학생맞춤 리플릿 제공(도송중)

3 학생맞춤통합지원을 위한 환경조성



전체 8 건

제목

번호

제목

작성자

조회수

작성일

쓰기권한 : 교사, 학교관계자 / 읽기권한 : 전체 / 게시물 보존기간 : 영구

8	2023 학생맞춤통합지원체계 신청서	구**	0	2023-07-07
7	2023 학생맞춤통합지원체계 요약 자료	구**	1	2023-07-07
6	2023 학생맞춤통합지원체계 계획서	구**	0	2023-07-07
5	2023 학생맞춤통합지원체계 교육 연수 자료	구**	1	2023-07-07
4	2023 학생맞춤통합지원체계 교육 연수 자료	구**	1	2023-07-07
3	2023 학생맞춤통합지원체계 홍보 영상	구**	3	2023-07-07

홈페이지 관련 메뉴 개설

○ 도송게이션 회의실 구성

-회의실 구성, 자료 공유, 자료개발 등

○ 홈페이지 메뉴 개설

○ 지역사회 지원 단체와 협업

○ 다양한 홍보활동 전개

-학생 및 학부모 홍보물(리플릿)제공

-현수막, 배너, 게시판, 신청함, QR 코드 통해 신청

4 지원대상학생 정보 관리

2023학년도 도중등학교 학생맞춤통합 체계 현황

순번	인원사항			분류										기타
	학년	번호	이름	교육복지	기초학력	다문화	요양보호	성인	장애학생	학업중단	특수교육	보육학력	돌입교사	성인교육
예시	0	0	홍길동	전무	가정	대상	다문화가정	주요요양	대상	대상	일반학교	대상	학업	교육관계
1	1	1												
2	1	2	기타소속주								대상			
3	1	3	기타소속주								대상			
4	1	4												
5	1	5			대상									
6	1	6												
7	1	7												
8	1	8												
9	1	9												
10	1	10												
11	1	11						권심준우						
12	1	12												
13	1	13												
14	1	14						주요요양						
15	1	15												

○ 위기학생정보 통합관리

- MS공유문서를 활용하여 정보관리와 보완 철저

- 학생정보 공개를 도송게이션 팀원으로 제한

○ 위기학생정보 활용

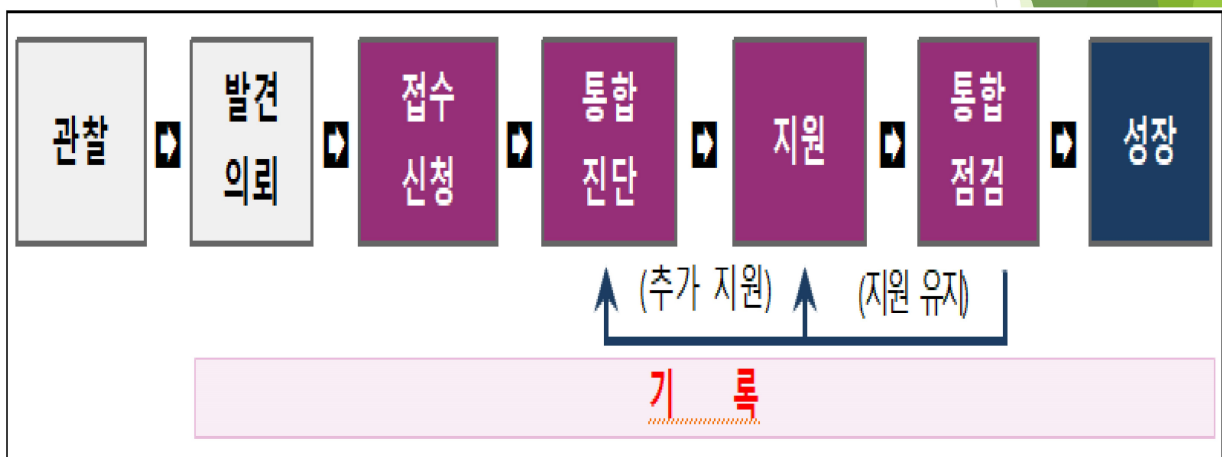
- 학생진급 및 업무담당자 변경 시 정보 누락 방지

- 학생진급 시 정보 업데이트 후 이관 철저

학생맞춤통합지원 체계 운영

- 1 발굴 및 신청
- 2 통합진단- 외부 자문위원
- 3 지원
- 4 통합 점검 및 추수 관리

도송게이선팀 운영의 흐름



3 통합 지원

● 교내 지원 방안

경제위기

- ▶ 생계물품 지원, 주거환경 개선, 취약계층 신고

가족위기

- ▶ 가족 지원 프로그램, 가족상담 지원, 다문화 지원 가족양육코칭 지원, 가족여행프로그램

학업, 진로위기

- ▶ 기초학력 향상 프로그램 제공, 교우관계 개선 프로그램 학교폭력예방 프로그램 제공, 진로 프로그램 제공

건강위기

- ▶ 생활습관 개선 프로그램 제공, 치료기관 연계 치료비 지원, 금연 학교 연계

심리·정서위기

- ▶ 심리·정서 치료 프로그램 제공 (학생 및 학부모)

3 통합 지원

● 외부기관 연계 지원 방안

경제적 지원

- ▶ 도량동행정복지센터, 월드비전, 굿네이버스, 구미시청 교육청소년과 등

심리상담 지원

- ▶ 구미 청소년상담복지센터, 구미정신건강복지센터 등

가족상담 지원

- ▶ 구미시 가족센터(다문화), 사람과 마음 심리 상담연구소 등

의료서비스

- ▶ 구미 지역 내 병원, 순천향병원, 바른유병원 등

자문기관

- ▶ 구미교육지원청 WEE센터, 경운대학교 상담심리교수 등

4 통합 점검 및 추수 관리

도송게이션팀 정기회의 개최

- 학년 부장 및 담임교사, 업무별 담당자의 지속적인 모니터링
- 중간 점검 후 수정 사안 발생시 수정 및 재 지원

사후관리 방안

- 도송게이션 사례 종결 회의 개최 후 종결처리
- 학생지원정보는 다음 학년도로 이관 필수
- 사례관리 총괄표 작성, 학생 성장 기록지 작성

실제 운영 사례 1.

1 발굴- 학생위기상황 파악

가정환경

- 21년 부모님의 이혼으로 인한 다문화 부녀 가정
- 기본적인 가정의 개인 위생 및 집안 환경의 청결 문제
- 새벽부터 일을 나가시는 아버지와 자녀간의 많은 세대차이

학생의 상황

- 갑상선 기능 항진증을 앓고 있으며 매사에 우울 및 무기력 고착화
- 학업에 관심이 없고 잦은 지각 및 결석
- 어머니의 부재와 무기력으로 인한 기본 생활 자세 습득 미진

2 진단

○ 지원 목표 설정

- 성실한 학교 출석 -담임교사, 상담교사, 교육복지사 독려
- 위생관리 및 생활지도 - 기본적인 생활 태도 습득
- 돌봄결여- 생필품 장보기, 지역아동센터, 구미시 가족센터 연결
- 건강회복 - 정기적인 병원 진료 및 평상시 약 복용 독려

3 지원

● 교내 프로그램 연계

돌봄 및 가족 관계 불안

- - 아버지의 양육 협조, 여동생과의 관계 회복

또래관계 확장

- - Wee클래스 상담프로그램 제공, 전문상담교사의 지지

관찰 및 정서적 지지

- - 교육복지사의 지지, 1교사 1학생 결연 멘토링

3 지원

● 외부기관 연계

진로

- - 구미시 청소년 안전망: 요리 학원 출석

돌봄 및 학습

- - 구미시 가족센터: 위생관리 및 생활습관 지도, 학습지도, 학교전담경찰단 지

생필품

- - 열매나눔재단: 함께 장보기 프로그램, 세월사, 구미시 복지사 협회

의료

- - 신경정신과병원 동행

심리정서 불안

- - 교육복지우선사업 사례관리 자문 협조, 종합심리검사 실시

실제 운영 사례 2.

1 발굴- 학생위기상황 파악

가정환경

- 국적이 중국인 가정의 학생 -남학생
- 맞벌이 하시는 부모님으로 인해 정서적 지지가 부족함
- 외동으로 가정내 대화 상대가 부족함

학생의 상황

- 온순하고 인사를 잘하나 교우관계가 한정되어 있음
- 한국말은 잘 하나 독서력과 한국말의 깊은 뜻을 이해하지 못해 반 친구들에게 놀림을 당하거나 무시를 당하는 경우가 있음

2 진단

○ 지원 목표 설정

- 독서력과 한국어 능력 향상- 독서 치료
- 교우관계 확장-학급에서 우정 쌓기, 친한 친구 만들기
- 정서적 지지를 위한 1대 1교사 결연 프로그램

3 지원

● 프로그램 연계

한국어 능력 향상

- 독서치료 및 상담 실시(외부 상담기관 연계)

또래관계 확장

- -학급 행사 실시 (미니올림픽, 게임 등),
-친한 친구 사귀기 :담임교사 및 2-3명 친구와 영화, 식사 등
유대 관계 증진 위한 프로그램 진행

정서적 지지

- Wee클래스 상담프로그램 제공, 1교사 1학생 결연 멘토링



- 출처 : 뉴디의 취미공방 (네이버 블로그)

감사합니다

제58회 청소년정책포럼

교육부 및 교육청 정책 사례

2024년 다문화청소년 포럼

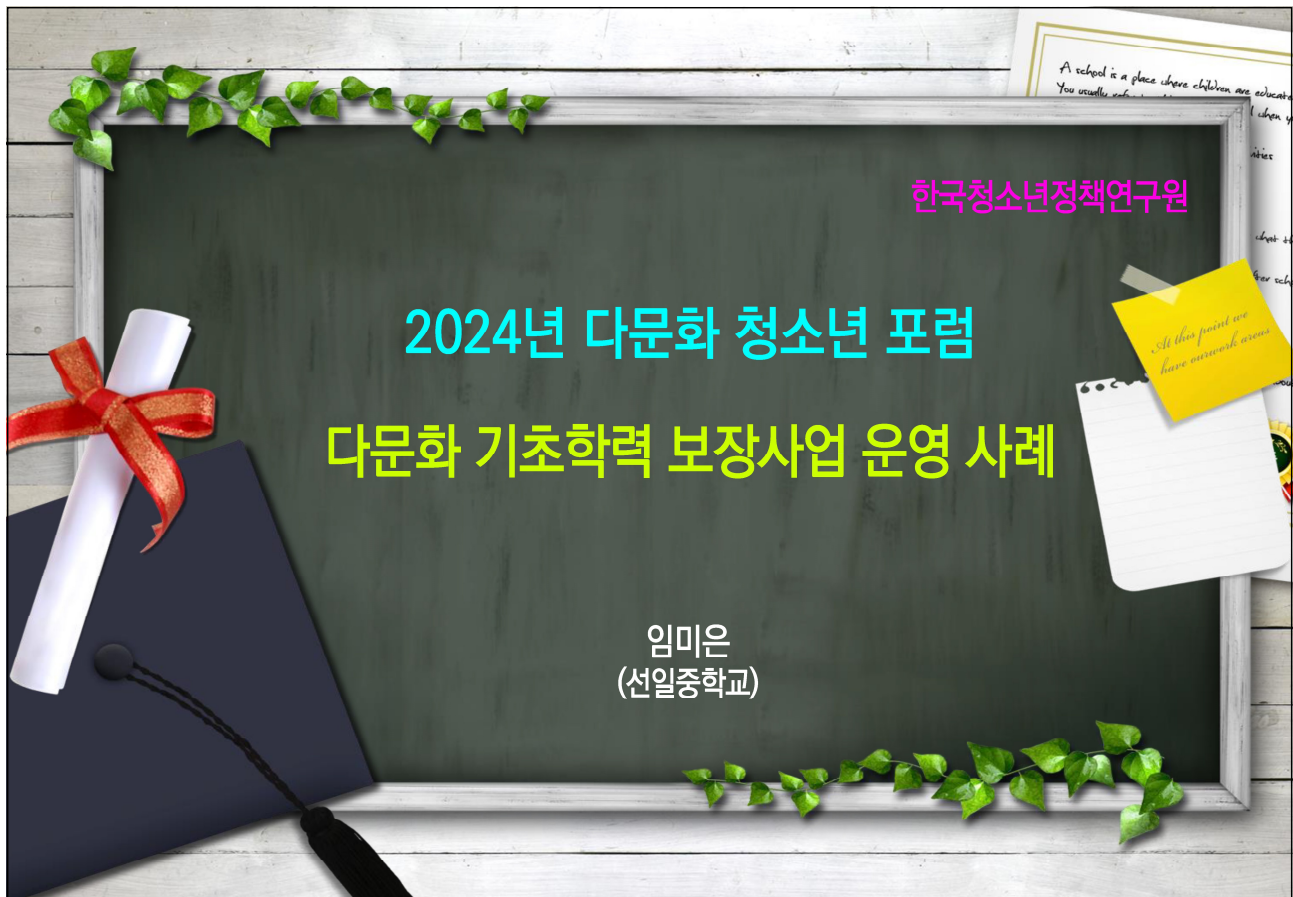
다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안

【발표 2】

기초학력보장 사업 운영 사례 (다문화청소년 지원을 중심으로)

• 임미은 교사(안산 선일중학교)





2024년 다문화 청소년 포럼
다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

순서

- 01 다문화 학생 현황
- 02 다문화 학생 지도 사례
- 03 다문화 학생 지도 준비

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례



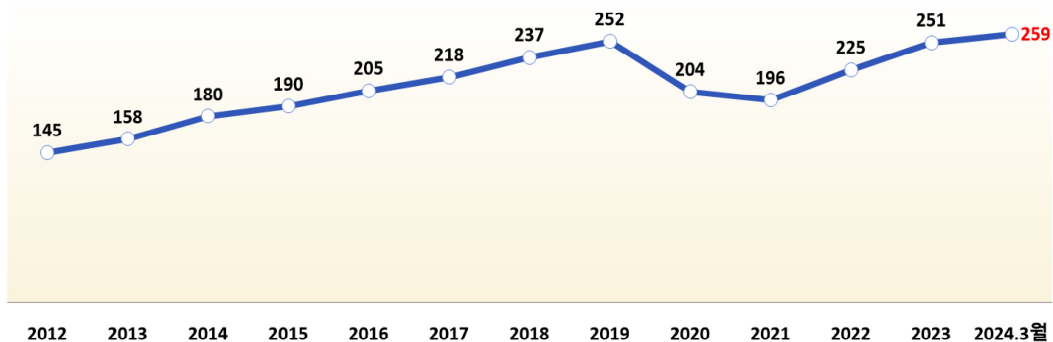
NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 국내 거주 이주민 증가 추이

- ▶ 전세제 이민자수 2억 8천 60만 명 (3.6%)
- ▶ 국내 체류 외국인 : 2024년 3월 말 기준, 2,594,936명 (전체 인구의 **5.05%**)
- 전월(2024.2월말) 대비 235,318명 (20%) 증가



자료출처: 법무부 통계월보 2024. 5월호

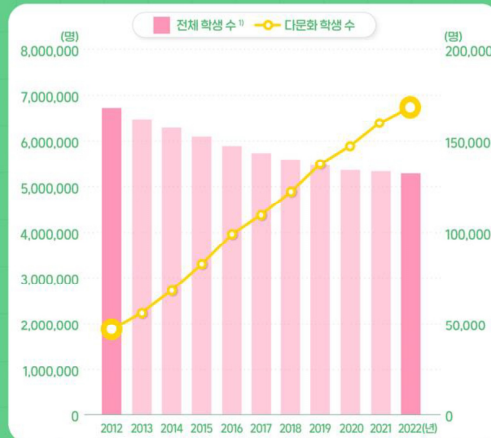
NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 학교 속 다문화

연도별 다문화학생 현황



지난 10년간의 통계를 보면
초·중등학교(각종학교 포함)
전체 학생 수는 감소하고 있지만,
다문화 학생 수는
연평균 13.6% 증가했어요.

전체 학생 수 대비 다문화 학생 수의
비중 역시 커졌는데,
2012년 약 0.7%에서
2022년 약 3.19%까지 증가하였고
앞으로도 더 증가할 것으로 예상돼요.

자료출처:
ESS 교육통계서비스
(2023.12.26.자료)

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 전국 다문화학생 현황 (2023.4. 기준)

	전체 / 다문화 학생 수			참고	2023 다문화 학생 현황 (비율)					
	전체	다문화	(%)		국내출생	(%)	중도입국	(%)	외국인 가정	(%)
전국	5,209,029	181,178	3.5	3.0	129,910	71.7	10,896	6.0	40,372	22.3
경기	1,480,690	48,966	3.3	2.7	28,101	57.4	3,745	7.6	17,120	35.0
서울	784,871	20,388	2.6	2.3	11,961	58.7	1,691	8.3	6,736	33.0
경남	361,744	13,465	3.7	3.3	11,180	83.0	534	4.0	1,751	13.0
충남	232,792	12,591	5.4	4.6	8,864	70.4	627	5.0	3,100	24.6
인천	306,771	12,258	4.0	3.3	6,985	57.0	926	7.6	4,347	35.5
경북	249,989	12,240	4.9	4.2	10,611	86.7	375	3.1	1,254	10.2
전남	178,352	10,542	5.9	5.5	9,948	94.4	280	2.7	314	3.0
전북	183,616	8,664	4.7	4.2	8,041	92.8	279	3.2	344	4.0
부산	297,085	7,394	2.5	2.2	6,327	85.6	513	6.9	554	7.5
충북	163,258	7,372	4.5	3.9	5,517	74.8	417	5.7	1,438	19.5
대구	240,221	5,753	2.4	2.1	4,661	81.0	331	5.8	761	13.2
강원	142,979	5,073	3.5	3.3	4,602	90.7	224	4.4	247	4.9
광주	166,287	4,884	2.9	2.4	3,616	74.0	230	4.7	1,038	21.3
울산	127,872	3,839	3.0	2.7	3,041	79.2	205	5.3	593	15.4
대전	152,932	3,727	2.4	2.1	3,205	86.0	192	5.2	330	8.9
제주	79,012	3,128	4.0	3.3	2,533	81.0	251	8.0	344	11.0
세종	60,558	894	1.5	1.5	717	80.2	76	8.5	101	11.3

자료출처: 교육통계 법무부 통계월보 2024. 3월호 기준 재작성

NPI 한국청소년정책연구원

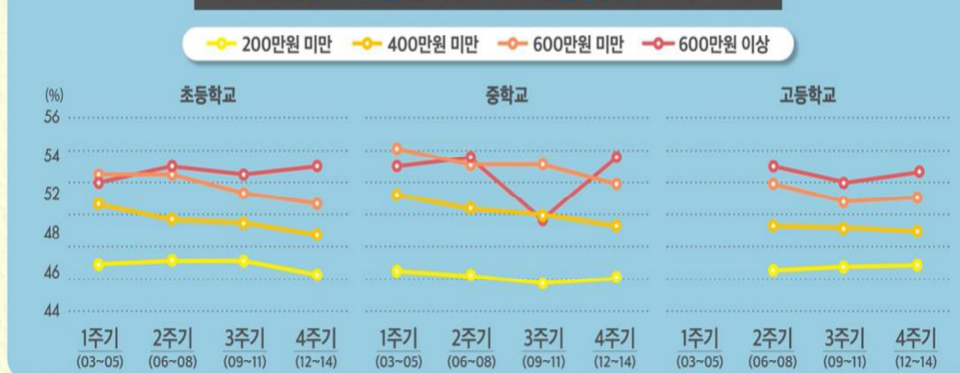
□ 통계로 본 교육격차 현황

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

가정배경에 따른 교육격차 현황

학교급별 소득수준에 따른 수학 학업성취도 차이 (단위: %)



전반적으로 가구 소득이 높은 집단의 수학성취도가 더 높은 경향이 나타났어요.
이러한 소득계층 간 수학 성취도 격차는 중학교에서 가장 크게 나타났으며,
최근 들어(4주기) 점차 심화하는 추세를 보여요.

출처: 박경호 외(2017: 68)의 <표 III-2> 재구성

□ 통계로 본 교육격차 현황

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

가정배경에 따른 교육격차 현황

기초생활수급 대상 학생 비율에 따른 기초학력 미달 학생 비율(중학교) (단위: %)



기초생활수급 대상 학생 비율이 높은 학교일수록
우수학력 학생 비율이 상대적으로 낮았고,
기초학력 미달 학생 비율은 상대적으로 높게 나타났어요.

출처: 서민희 외(2020A: 38)와 서민희 외(2020B: 38) 재구성

□ 통계로 본 교육격차 현황

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례



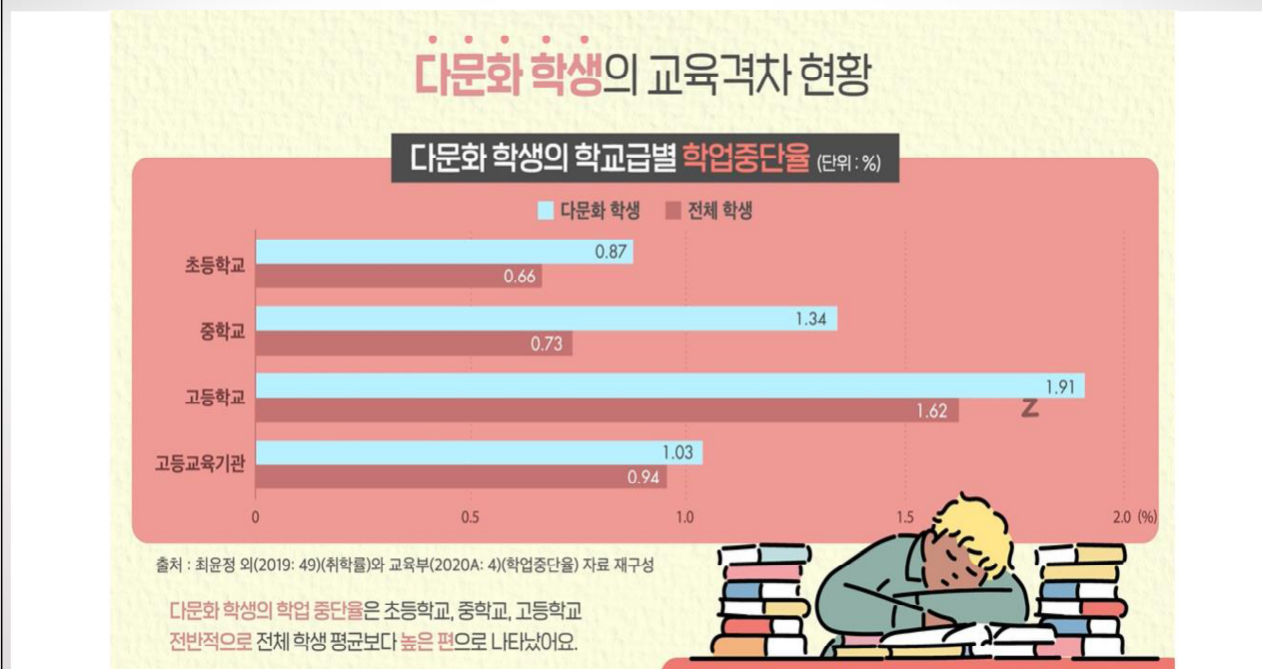
한국청소년정책연구원

자료출처: ESS 교육통계서비스 (2022.1.18.자료)

□ 통계로 본 교육격차 현황

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례



한국청소년정책연구원

자료출처: ESS 교육통계서비스 (2022.1.18.자료)

□ 통계로 본 교육격차 현황

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

탈북청소년의 교육격차 현황

2019년 기준 탈북학생들의 학업 중단율 (단위: %)



2019년 기준 탈북학생들의 학업 중단율은
전체 학생의 학업 중단율과 비교할 때 매우 높은 수준으로 보고되고 있어요.

특히, 초등학교보다 중학교, 고등학교로 갈수록 탈북학생들의 학업 중단율이 높은 것으로 나타났어요.

출처: 탈북청소년교육지원센터 홈페이지

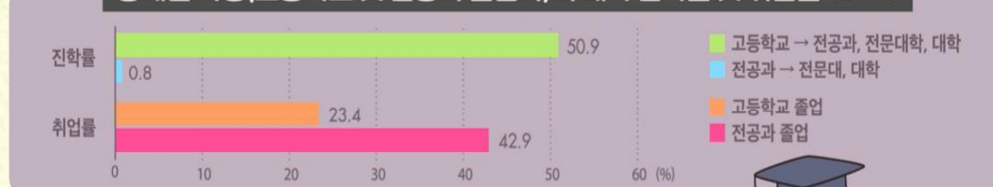
□ 통계로 본 교육격차 현황

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

장애인 학생의 교육격차 현황

장애인 학생(고등학교 및 전공과 졸업자)의 대학 진학을 및 취업률 (단위: %)

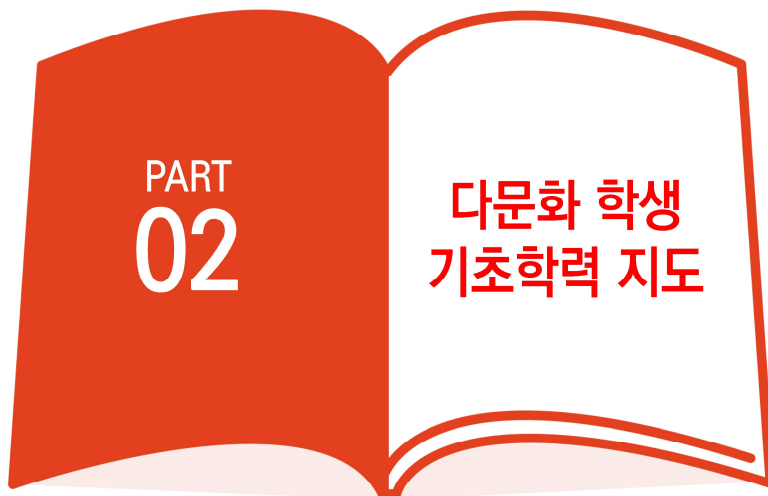


장애인의 교육 및 고용기회 보장을 위한 노력에도 불구하고
여전히 많은 장애인 학생들이 학교교육과 직업교육에 대한
기회 및 접근권을 보장받고 있지 못하고 있어요.
장애인 학생의 고등학교 졸업 후 진학률은 50.9%,
전공과 졸업 후 진학률은 0.8%에 머물고 있고,
마찬가지로 고등학교 졸업 후 취업률은 23.4%,
전공과 졸업 후 취업률은 42.9%로
전반적으로 낮은 수준을 보이고 있습니다.

출처: 교육부(2020)

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례



NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 사례

□ 일반현황 (2024. 3. 1. 기준)

교원수(명)	교장	교감	교사	교직원	합계
	1	1	31 + 4(정원 외 TO)	15	52
다문화 교육 관련 사업	1. (2014~2024 : 11년차) 다문화가정자녀 특별학급 (정책) 2. (2015~2024 : 10년차) 경기도형 다문화 예비학교 (정책) 3. (2017~2024 : 8년차) 다문화 국제혁신학교 (정책) 4. (2017~2024 : 8년차) 안산교육청 상호문화어울림학교 5. (2018~2024 : 7년차) 안산시 교육경비 공모사업 다문화어울림학교 6. (2020~2024 : 5년차) 교육부 징검다리학교				
기타 특색사업	학습코칭두루지원, 기초학력 튜터 프로그램, 지역연계 대학생 멘토링 에코문화예술 행복학교, 교직원 러시아어학습동아리 등				

* 정원 외 다문화 전문 TO : 4명 (다문화 특별학급 3, 다문화 국제혁신 1)

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 학생현황

(2024. 4. 1. 기준)

구분		1학년	2학년	3학년	합계	
학급 수		4	5	6	15	
학생 수	전체	70	102	121	293	
	한국인	18 (5.7%)	30 (29.4%)	34 (28.1%)	82 (28.0%)	
	이주배경	52 (74.3%)	72 (70.6%)	87 (71.9%)	211 (72.0%)	
	이주 배경	러시아어권	41 (78.8%)	60 (83.3%)	67 (77.0%)	168 (79.6%)
		중국	10 (19.2%)	10 (13.9%)	18 (20.7%)	38 (18.0%)
		동남아	1 (2.0%)	2 (2.8%)	2 (2.3%)	5 (2.4%)

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 사례

□ 다문화 학생 증가 현황 (최근 10년간, 매년 4월 기준)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
학급수	21	19	18	15	13	12	11	11	15	15
학생수	649	565	495	406	347	297	263	270	305	293
다문화 학생수	71	113	118	113	122	132	128	161	214	211
다문화 비율	11%	20%	24%	28%	35%	44%	49%	60%	70%	72%

선일중 학생 현황 (2015~2024, 최근 10년간)



▶ 다문화 비율 7배 증가 (11% ⇨ 72%) -- white flight 현상 (한국인 이탈 급증)

- 다문화 학생 (71명 ⇨ 211명) 300% ↑
: + 300%) vs
- 한국인 학생 (578명 ⇨ 82명) 700% ↓

▶ 지난 10년간의 추이로 볼 때 앞으로 다문화 학생의 수와 비율 증가가 예상됨

NPI 한국청소년정책연구원

□ 경기도 S중학교 사례

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

다문화 학생의 학업 부진 현상 분석

1. 국내 유입 시기가 빠를수록 한국어를 잘한다? ✕
2. 국내 거주 기간이 길수록 한국어를 잘한다? ✕
- ▶ 국내 이주 이전에 얼마나 많이 준비했는가?
(가정 내 충분한 대화와 마음의 준비, 정보 등이 관건)
- ▶ 학업기간 중 긍정적인 경험이 있었는가?
(공부해 본 경험, 성취의 경험, 협업과 탐구 경험)

↓
해결과제:
학생의 내적 동기부여, 긍정적 자아효능감 경험 필요

공동과제!

모든 교사가 모든 학생을 교육한다!!!

1. 모든 교사가 모든 학생의 기초학력 향상을 목표로

- 1) 교과별 기초학력 진단 ▶ 교과별 지도 계획
- 2) 학생 성취도 분석&공유 ▶ 학생별 맞춤지도 계획

2. 모든 교사가 모든 학생의 진로진학 지도 전문가

- 1) 자신의 현실과 미래에 대한 긍정적 자기정체성 확립
- 2) 시대의 변화를 읽고 한발 앞서 대비하는 진로교육

NYPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

문화반응교수법 Culturally Responsive Teaching 활용 교육

- 학생 개개인이 가진 언어적, 문화적 배경의 다양성을 인정하는 교수 방식
- 학교에서 이루어지는 모든 가르침이 단순히 새로운 지식 전달에 그칠 것이 아니라, 학생들의 이질적인 문화적 배경을 고려해서 수행됨으로써, 모든 학생들이 더 잘 배우고 문화적 역량을 지속적으로 배양하며, 사회적 불평등을 문제삼고 정의구현을 위한 실천에 나설 수 있게 배울 수 있어야 함을 강조

- CRT 교수원리 (Ladson-billings, 1994)

- 첫째, 모든 학생은 성공적인 학업 경험을 통해 자아존중감을 형성해야 한다.
- 둘째, 모든 학생은 가정문화를 도구로 사용하여 학업적 성취를 경험해야 한다.
- 셋째, 모든 학생은 사회 불평등에 비판의식을 갖고 실천할 수 있어야 한다.

NYPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

문화반응교수법 CRT 활용 교육

1. 러시아어 + 한국어

a. 지도: 러시아어 원어민 보조교사 (원어민, 한국어교육 학사+석사 전공)

b. 지도: 한국인 정규교원 (러시아어 1정, 27년, 한국어교육+다문화교육 전공)

2. 러시아어 + 수학 (원어민, 의과대학 + 사범대 수학 전공)

3. 러시아어 + 역사 (러시아어 교과 2 in 1 수업)

4. 러시아어 + 교과 멘토링 (한국인 정규교원)

5. 러시아어 + 특수교육 (원어민, 미술교육 전공)

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

1. 러시아어로 배우는 한국어 (a. 원어민 보조교사)

2. 한 글
Хангыль

한글은 1446년 10월 9일에 태어났습니다. 한
Хангыль был создан 9-го октября 1446 года.
글의 처음 이름은 '훈민정음'이었습니다. 그 때가
Первый назывался корейским буквенным письмом, "Хунминчжин".
지 한국에는 한국의 글자가 없었습니다. 그래서,
Корее не было корейской письменности. И пользовались
중국의 글자인 '한자'를 썼습니다. 한자는 우리말
китайскими иероглифами "Ханжа".
이 아니므로 우리의 생각을 나타내기가 어려웠고,
корейской письменностью и потому очень трудно было выразить нашу мысль, к
글자 수효도 많아 배우기가 무척 힘이 들었습니
тому же записывать большое количество знаков, было очень трудно.
다. 이를 안타깝게 여긴 세종 임금님께서서는 대궐
Король Сежон, зная об этом, создал при дворе исследовательский
안에다 집현전이라는 연구소를 만들었습니다. 그
институт был назван "Хипхончен". И он
리고, 여러 학자들과 연구를 거듭하여 읽기 쉽고
вместе с другими учеными провел исследование и в результате появились

쓰기 쉬운 한글을 만드셨습니다.

"Хангыль", легко читаемый и удобный для письменности.

처음에, 한글의 자모는 스물여덟 자였습니다.

Вначале "Хангыль" содержал 28 согласных и гласных.

그러나, 세월이 지나면서 잘 쓰이지 않는 글자가

Но со временем некоторые буквы перестали использоваться и сейчас

있게 되어 지금은 스물네 자만 쓰고 있습니다.

в нем осталось 24 буквы.

처음의 '훈민정음'이란 이름도 지금은 간편하게 '한

И первоначальное название "Хунмин-чжин" изменился, сейчас он заменил

글'이라고 부르고 있습니다.

более простым названием "Хангыль".

그 후, 나라에서는 10월 9일을 '한글날'로 정하

С тех пор в стране 9-го октября стали называть "Днем Хангыля"

고, 이 날을 기념하고 있습니다.

и отмечать этот день.

그 민족 스스로가 이렇게 빼어난 글자를 만들어

Это очень редкий случай, когда нация сама создала собственную

쓰는 나라는 드뭅니다.

выдающуюся письменность.



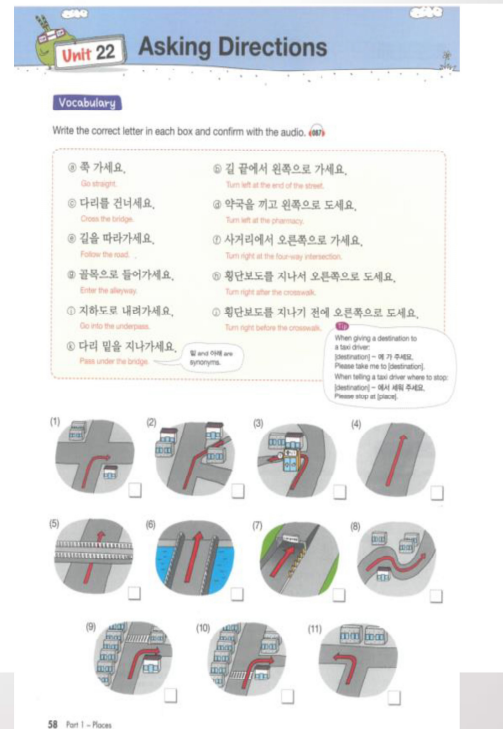
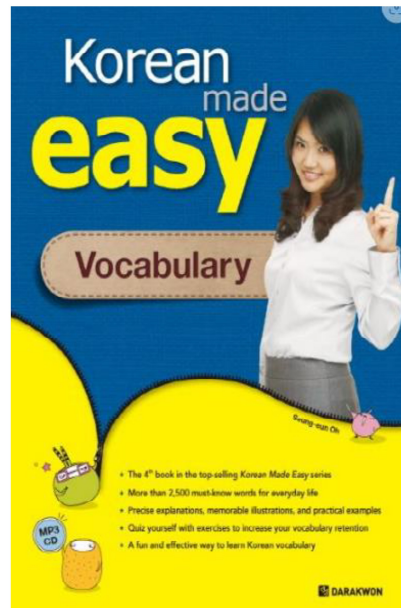
NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

1. 러시아어로 배우는 한국어 (b. 한국인 교원)



NYPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

2. 러시아어로 배우는 수학 (원어민 기초학력 강사)



NYPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

3. 러시아어 + 역사 (2 in 1 시스템)

- 일반 중학교 중 **전국 유일**의 러시아어 정규교과 개설 (중 3학년, 2단위)

- **한국인 교원** : 러시아어 1급 정교사, 경력 27년

(러시아어 학사 / 한국어교육 석사 / 다문화교육 박사 전공)

- **원어민 교사** : 전일제 근무, 경력 3년 (한국어 교육 학사, 석사 전공)

- 한국인 교원과 러시아어 원어민 보조교사의 2 in 1 코칭 시스템

- **한국인 교원** : 비 러시아어권 학생에게 **러시아어 수업**

(수행평가 준비 시 **러시아어권 학생들이 조교 역할**)

- **원어민 교사** : 러시아어권 학생에게 **역사 수업** (by 학생 수요조사)

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

4. 러시아어로 배우는 교과 멘토링 (한국인 교원)



NPI 한국청소년정책연구원

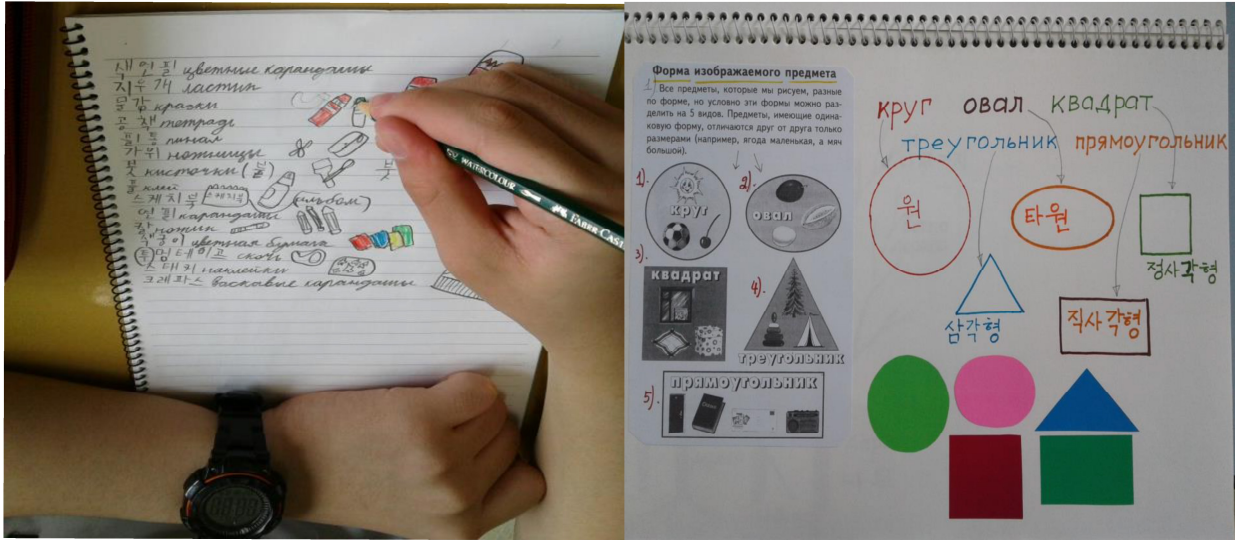
2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (1) 다문화 학생 기초학력 지도

5. 러시아어로 배우는 **특수교육** (원어민 전문 강사)

학습코칭두루지원 : 특수교육 + 언어교육 (R, K)



NYPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (2) 다문화 학생 학교 적응 지도

문화반응교수법 CRT 활용 교육

1. 징검다리과정 : 모국과 다른 교육제도 및 학교문화

a. 교내: 학생생활인권부 / 학년부 / 다문화교육부

2. 학교폭력 예방교육 : 모국과 다른 법규와 제도

a. 교내: 학생생활인권부 / 학년부 / 다문화교육부

b. 경찰: 단원경찰서 경위 + 통역사

3. 성교육 : 모국과 다른 성인지각수성 및 문화인식

a. 성지식: 생물학적, 보건위생적 차원의 성교육

b. 성폭력 예방: 인권차원의 성, 성적 자기결정권

NYPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (2) 다문화 학생 학교 적응 지도

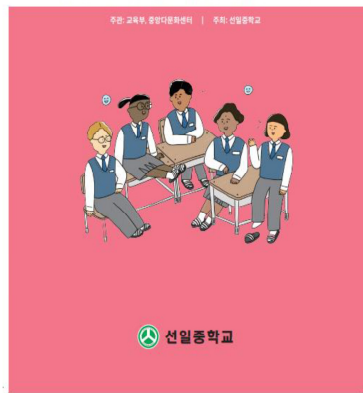
□ 교육부 징검다리과정 운영 (러시아어 자료제작+통역)

• 2021 운영개요

- 2월 마지막주 3일간 (1일 4차시씩, 총 12차시)
- 러시아어권 학생 17명 대상
- 워크북 자체 제작하여 1회 4시간씩 연속 수업
(한국어+러시아어 동시 진행 / 러시아어로 진행)

• 2022, 2023, 2024 운영개요

- 3월 첫주 3일간 (3일 6차시씩, 총 18차시)
- 전교생 대상 (한국인, 외국인 모두)
- 워크북 자체 제작 (한국어, 러시아어 병기)
- 신학기 오리엔테이션 (학급활동)
- 학교적응 프로그램 (외국인 특별수업 : 한-러 동시)
- 신입생 학부모 교육 (63명 중 49명 참석)

2022년 교육부
징검다리과정 워크북

워크북 표지

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (2) 다문화 학생 학교 적응 지도

□ 교육부 징검다리과정 운영 (러시아어 자료제작+통역)



이주배경 청소년

오늘날 우리는 교통과 통신의 발달로 국가 간의 경계가 약화되고 있는 세계화의 시대를 살고 있습니다. 앞으로는 누가 정주민이고 누가 이주민인지를 굳이 구분할 필요가 없는 다문화적 사회가 될 것입니다. 우리 선일중학교 이주배경 학생들은 미래 사회를 먼저 체험함으로써 다른 이들과 한 발 빠르게 다문화 전문 인력으로 성장할 수 있는 기회를 가졌다고 볼 수 있습니다.

중학생으로 대표되는 청소년기는 자기 정체성을 수립하는 매우 중요한 시기입니다. 중학교 생활을 통해 자신과 주변의 관계, 나아가 세계시민으로서 자신의 위치와 역할을 잘 탐색하여 자신과 타인을 사랑하고 존중하는 사람으로 성장할 수 있는 경험이 필요합니다. 나아가 세상을 가슴에 품고 세상과 더불어 행복하게 살아가길 수 있는 역량을 기를 수 있도록 중학교 생활을 의미있게 해 나가시기 바랍니다.

1. Многокультурная молодежь

Сейчас мы живем в эпоху глобализации, где в связи с развитием транспорта и связи ослабевают рубежи между странами. В последнем мы станем многокультурным обществом, в котором нам не нужно будет различать, кто является поселенцем, а кто мигрантом. Можно рассматривать, что у наших учеников есть возможность получить более быстрое развитие и стать мультикультурными специалистами, опережая на шаг других.

Подростковый возраст учащихся средней школы является очень важным периодом для становления личности. На этом этапе жизни ученикам необходимо образование, которое поможет изучить отношения с окружающим миром и самим собой, а также понять свое положение и роль как гражданина этого мира, чтобы расти в любви и уважении к себе и другим. Кроме того, важно сотрудничество школы и семьи, беря за основу образование, воспитание счастливых граждан этой земли.

1. 한국의 학제

1) 6-3-3 학제

	어린이집 유치원	초등학교	중학교	고등학교	대학/대학교
기간	-	6년 (1~6학년)	3년 (1~3학년)	3년 (1~3학년)	2년 / 4년
나이	~ 6세	6~11세	12~14세	15~17세	18세 ~
학급/학년	매년 비임	매년 비임	매년 비임	매년 비임	X
학비	○ (무료)	○ (무상)	○ (무상)	○ (무상)	○ (무료)
급식	○ (무료)	○ (무상)	○ (무상)	○ (무상)	X
교복	○ (무료)	X	○ (무상)	○ (무상)	X

** 각 학교의 정규 교육과정을 마치면 매년 졸업장을 받음.
** 그 이후 상급학교로 진학함. (초등학교, 중학교, 고등학교는 입학시험이 없음)
** 대학, 대학교는 입학시험이 있음.

1. Школьная система в Коре

가. 6-3-3 школьная система

	ясли детский сад	начальная школа	средняя школа	старшая школа	университет (колледж)
период	-	6 лет (1 ~ 6кл.)	3 года (1 ~ 3кл.)	3 года (1 ~ 3кл.)	4 года (2год)
возраст	~6лет	6~11лет	12~14лет	15~17лет	18лет~
класс или группа меняется каждый год		меняется каждый год	меняется каждый год	меняется каждый год	-
плата за образование	○ (платно)	○ (бесплатно)	○ (бесплатно)	○ (бесплатно)	○ (платно)
обеды	○ (платно)	○ (бесплатно)	○ (бесплатно)	○ (бесплатно)	○ (платно)
школьная форма	○ (платно)	X	○ (бесплатно)	○ (бесплатно)	X

** Вузуче учащиеся проходят после завершения учебного процесса каждый образовательный период, после чего организуются курсы в академическом учебном заведении. (всего 5 курсов)

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (3) 다문화 학생 진로 지도

대학연계 선배동행 멘토링 (안산대학교 - 2019~2024)

대학연계 과학실험탐구 진로진학 멘토링 (2022. 7.)

서울대학교 동물 해부 실험 + 진로 멘토링

기업연계 진로진학 멘토링

Gen.G 사옥 방문 교육 : e스포츠 산업과 미래 진로



NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (3) 다문화 학생 진로 지도

□ 교육부 징검다리과정 운영 (러시아어 자료제작+통역)

4. 이중언어 인재 맞춤 교육

나. 한국어 교육 (영구 교육 수업)

※ A 중학교 [N+1 국어] 수업

- A 중학교의 경우, 학생의 한국어 수준에 따라 1학년 국어 수업을 2개로 분반 수업
- 같은 국어 교과서를 활용하되, 국어와 한국어의 두 가지 접근법에 따라 별도의 교과과정용
수준하여 다문화 학습자의 국어 배움을 활용한 맞춤형 수업 운영

다. 외국어 멘토링 수업 (여과 교과 보충 학습)

※ A 중학교 [러시아어 멘토링], [중국어 멘토링] (주 2회 방과 후)

- [러시아어 멘토링] 러시아어를 모국어로 하는 학생을 육하오설 학습하는 여과 교과
의 내용 중 보충 설명이 필요한 부분에 대해 러시아어로 설명하는 수업
(지도: 러시아어 원어민 교사)
- [중국어 멘토링] 중국어를 모국어로 하는 학생을 위한 중국어로 배우는 영어 수업
(지도: 중국어 원어민 교사)

4. обучение корейскому языку (по основной учебной программе)

※ уроки в средней школе "А" (N+1 корейский)

- В случае средней школы "А", в 1-й класс, уроки корейского языка как родного
делится на две части, в соответствии с уровнем знания корейского языка.
- Правила одноклассников: занятия для русскоязычных учеников на русском языке для допол
нительного объяснения предметов, преподаваемых в классе
(под руководством корейского учителя со знанием русского языка)
- [Менторинг (итальян)] Уроки английского языка на китайском языке для китайскоязычных учеников
(под руководством учителя - носителя языка, являющегося учителем-ассистентом)

다. Уроки менторинга на родном языке (доп. уроки по нескольким предметам)

※ Ср. школа "А" [менторинг (русский)] [менторинг (итальян)] (по основным урокам 2 раза в нед)

- [Менторинг (русский)] Занятия для русскоязычных учеников на русском языке для допол
нительного объяснения предметов, преподаваемых в классе
(под руководством корейского учителя со знанием русского языка)
- [Менторинг (итальян)] Уроки английского языка на китайском языке для китайскоязычных учеников
(под руководством учителя - носителя языка, являющегося учителем-ассистентом)

5. 고등학교 진학 정보

** 이중언어 우수자 진학 정보 **

가. 경기도 내 외국어고등학교 입학 (러시아어: 수원외고, 중국어: 모은 외고)

1) 일반전형: 1단계 [영어내신 (160점)] + 종합 (교형) → 2단계 [1단계 점수 + 면접 (40점)]

(1단계 점수로 1.5배 선발: 통상자는 국어, 사회성적 적용 (3학년 2학기 ~ 2학년 1학기)

2) 정원 외 특례입학: 외국인 학생 지원가능, 전형방법은 원외과 같은 (선발인원 소수)

나. 대학교 외국어 특기자 전형 입학

★ 영어와 외국어(러시아어, 중국어 등) 이중언어에 따라 지원 (연.고대, 외대, 한외대 등)

★ 한국어 4급 이상 필수 + (TOPICS 300 이상 + (TOPIFL 2단계 / (TOPIK 6급 점도 수준

★ 외대의 경우 다 인증점수 외에 TOEFL 및 TOEIC 점도 제출 (선발인원 한정)

5. Информация о дальнейшем образовании
билингвистов - отличников가. Поступление в старшую школу иностранным языком в провинции Кэнь (русский
язык: старшая школа Суэнь, китайский язык: все старшие школы иностранных
языков)1) Общее зачисление: 1-я ступень [ит. яз. (160 баллов) + посещение (50점)]
→ 2-я ступень [баллы 1-ой ступени + собеседование (40 баллов)](отбор на основе баллов 1-ой ступени увели. в 1.5 раза) для учеников с одинаковыми
баллами добавление успеваемости по корейскому (기타), общественно (начная со 2-го
семестра 3 класса → 1-го семестра 2-го класса и т.д.)2) Специальный прием после общего зачисления: подача заявок иностранным учащимся,
способ подачи заявок такой же, как указано выше (набор ограничен)

** 고등학교 진학을 위한 성적산출 **

※ 내신 성적 반영 기준 및 시기 ※ ※ 학년도별 내신 성적 반영 비율

구분	적용대상	반영시기	내신 점수 및 반영 비율 (200점 만점)
봉사활동	공통	3학년 10월말까지	20점 만점 (10% 반영)
학교활동	공통	3학년 10월말까지	10점 만점 (5% 반영)
출결상황	공통	3학년 10월말까지	20점 만점 (10% 반영)
교과성적	특성화고	3학년 2학기 1차 시험결과까지	150점 만점 (75% 반영)
	일반고	3학년 2학기 학기말 성적까지	

※ 출결상황 → 무단결석은 내신 성적에 반영된다.

★ 기간, 조형, 결석, 복귀, 재입학, 휴학, 퇴학, 전학, 전임, 퇴직

※ 봉사활동 → 봉사활동은 3년 동안 봉사활동 60시간을 하도록 한다.

※ 학교활동 → 모든 수상실적은 교내실적만 인정하며, 수상 한 개당 0.5점씩 가산점을 주고,
자치회 의정활동 점수는 총 0.1점씩 가산점을 준다.

※ отражение оценок, период и нормативы

※ Прими может варьироваться в зависимости от учебного года

разделение	школы	отражающийся период	оценки и коэффициенты оценки (всего 200 баллов)
волонтерская деятельность	все школы	до конца октября 3 класса	20 баллов (10%)
школьная деятельность	все школы	до конца октября 3 класса	10 баллов (5%)
посещаемость	все школы	до конца октября 3 класса	20 баллов (10%)
успеваемость	специализиро ванные школы простые школы	до 1-го экзамена во 2-м семестре 3-го класса оценки за 3-й класс до конца 2-го семестра	150 баллов (75%)

※ Посещаемость: ** вычит баллов из таблицы успеваемости в случае прогулов без причины.

★ оценка обязательных за посещение, предпринятых усилий, прогулов /

сдача заявления и отчета за практическую деятельность.

※ Волонтерство: ** Волонтерская деятельность - 60 часов волонтерской работы в течение трех лет.

※ Школьная деятельность: ** все грамоты засчитываются только внутри школы. За одну
грамоту выдается 0.5 дополнительных баллов, за участие в ученическом комитете 0.1 баллов.

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 경기도 S중학교 다문화교육 - (3) 다문화 학생 진로 지도

□ 교육부 징검다리과정 운영 (러시아어 자료제작+통역)

고등학교 유형

일반고	특성화고	특수목적고	자율고	기타
- 과학중점 학교 - 예술 체육 중점학교	- 직업(특성) 교육 분야 - 대안(재원) 교육 분야	- 과학고 - 외국어 - 예술고 - 마이스터	- 자율형 사립고 - 자율형 공립고 - 기숙학교 - 자율학교	- 영재학교 - 외국인고 - 학력 인정 평생교육시설 - 대안학교

03) 특수목적고등학교

특정분야에 뛰어난 영재를 발굴하여 적성과 잠재능력을 개발하기 위해 설립한 학교

과학고등학교	외국어-국제고등학교
- 과학·수학 분야 중심의 전문 교육 - 아공계 대학에 진학	- 외국어 중점 교육, 글로벌 인재 육성 - 어문계열, 인문사회계열 대학 진학
예술-체육고등학교	마이스터 고등학교
- 예술 및 체육에 소질이 있는 학생 교육 - 예술 및 전공 분야의 대학에 진학	- 기술 향상을 길러내기 위한 교육 - 우수 기업에 취업

Who am I?

1) 진로 적합성: 교과수업, 동아리, 봉사, 진로 및 독서활동 학교 교육활동 속에서 학생의 관심사, 적성, 흥미, 장점과 단점이 드러날 수 있도록 자신을 탐색하며 생활하는 태도가 중요 (중 1부터)

2) 교과성적: 중2, 중3 성적이 고입 내신에 반영되므로 정기고사 및 수행평가에서 성적관리가 필요함

3) 자기주도적 학습능력: 교사나 학부모의 지도, 또는 학원과 같은 사교육에 의한 학습이 아닌, 학생 스스로 계획을 세우고 시간을 관리하여 자신의 공부방법을 갖고 있는 것이 중요함.

поиск себя – начиная со средней школы!

Who am I?

1) подходящий путь: важна позиция ученика проводить время в поисках самого себя, чтобы узнать все свои сильные и слабые стороны, интересы, склонности в процессе различных школьных образовательных занятий (начиная с 1 класса средней школы)

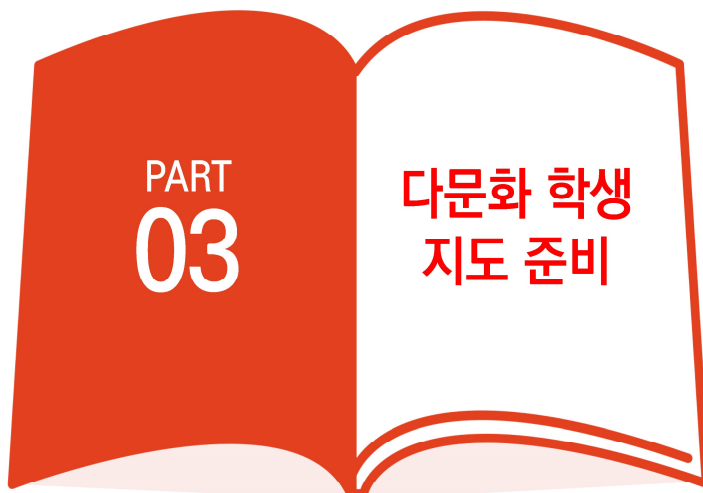
2) успеваемость по предметам: требуется управление оценками экзаменов, так как успеваемость 2, 3 класса средней школы отразится при поступлении в стар школу

3) способность к самостоятельному обучению: важно для ребенка иметь свой способ обучения, иметь навыки правильно распоряжаться временем и строить планы самому, а не по руководству учителей, родителей или других учебных заведений.

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례



NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 다문화 시대, 교사 TIP - (1) 다문화 학생 학적관리 전문성 함양

- 1) 용어 구분 - 입학(1학년 + 수업일수 1/3 이전)
취학(입학 외) / 면제
편입학 (한국학교 재학 경험 有)
- 2) 서류 확인 - ①입취학 원서 ②출입국/외국인사실증명
③전학년성적증명서 ④재학/졸업증명서
⑤(편입학)이전 학교생기부 ⑥예방접종증명서
- 3) 외국 학교학력인정 확인
①교육부 홈페이지 : [정책]-[초중고 교육]
②아포스티유 확인 : 128개국 (2023. 11. 이후 중국 포함)
<https://blog.naver.com/joogong2014/223317265157>
③영사확인 : 대한민국 해외공관 '영사확인'
- 4) 주의: ①학력증빙 서류는 해당 학교장의 직인/서명 포함
②한글/영문 外 - 번역공증 첨부 要

 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 다문화 시대, 교사 TIP - (2) 다문화 학생 출신국별 맞춤형 진로진학 지도

- 1) 이주의 삶에 대한 긍정적 마인드 형성 기회 제공
- 다양한 체험, 멘토링 기획, 제공 (다국어 버전)
- 2) 이중언어 능력의 중요성 강조, 비전 제시
- 3) 언어권별 유망 직종 분석 및 진로 정보 제공
- 다양한 성공 사례와 롤모델 ▶ 꿈 찾기
- 4) 출신국가와 한국과의 관계 분석 및 양국의 협력 분야 발굴, 비전 제시

 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 다문화 시대, 교사 TIP - (3) 다문화 학생 맞춤형 대입 지도 (외국인전형 등)

- 1) 상급학교의 종류와 특징, 장단점 비교 정보 제공
- 2) 한국어능력시험 TOPIK 단계별 활용 범위
(4급: 외국인 전형 지원 최소 자격 조건
5급, 6급: 장학금 수혜 조건 - 대학별 상이 정보)
- 3) 한국어 교육 or 사회통합 프로그램의 준비 방법
- 4) 다문화/외국인 전형 대학 진학 로드맵 제작, 제공
(학교 및 학과별 전형 종류, 지원자격, 구비서류)
- 5) 비자의 종류, 효력 및 제한 (법 개정 업데이트)

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

□ 다문화 시대, 교사 TIP - 말이 통하지 않는 학생을 어떻게 대해야 할까?

step 1. 나의 편견을 없애자!

#1 언어능력 ≠ 인지능력

#2 학습부적응 ≠ 학습부진아

#3 생활부적응 ≠ 문제아

step 2. 문제의 원천을 찾자!

#1 학생의 문제

#2 가정의 문제

#3 시스템의 문제

step 3. 나의 역할은?

#1 진단 + 상담

#2 상담결과 분석 + 공유

#3 시스템 개선을 위한 연대

올 한 해 나를 만나는 이주배경 학생에게 가장 든든한 한국인 어른이 되어주자!

NPI 한국청소년정책연구원

2024년 다문화 청소년 포럼

다문화 기초학력 보장사업 운영 사례

이주배경 학생에게 학교는...



 한국어, 기초학력 UP

 다문화학생 진로, 인권, 상담

 다함께 오고 싶은 학교

 한국청소년정책연구원

감사합니다

임미은
(선일중학교)

제58회 청소년정책포럼

교육부 및 교육청 정책 사례

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안

【발표 3】

경기 다문화학생 심리·정서 지원사업 사례 (미술치료)

• 최 한 교수(아주대학교)

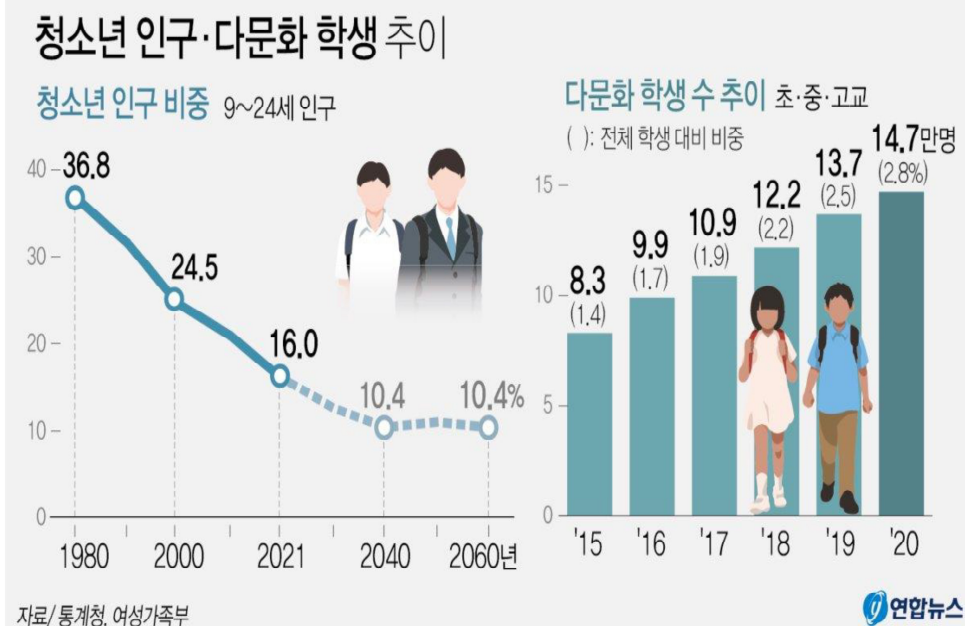


경기도교육청 다문화 배경 학생 심리·정서 지원 사례

최한 교수 (아주대학교)

1. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 배경

① 다문화 배경 학생 증가



1. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 배경

② 다문화가정학생 상담 강화 필요

- 다문화가정 학생대상 학습, 심리, 정서 등 맞춤형 지원 필요
- 다문화가정 학생의 특성을 고려한 맞춤형 지원 강화 필요
- 전문적 상담지원을 통한 다문화가정학생의 학교 및 문화 적응 향상 필요

③ 다문화가정학생 특성 고려 맞춤 지원

- 경기도교육청(2021) 다문화 배경 학생의 학교 및 문화 적응 향상을 위해 <다문화가정학생 심리정서지원 사업> 개시
- 2024년 다문화 배경 학생의 심리적 안정과 긍정적 정서 형성을 돕는 심리·정서 지원 사업 강화
- 언어와 생활양식의 차이에서 비롯된 정체성 형성의 어려움에 대해 전문 치료기관 참여 지원
- 의사소통의 한계를 극복하는 비언어적 미술치료 활용 및 이중언어 전문가 참여 심리상담 지원

1. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 배경

④ 사회적 처방매개자로 비약물적 개입 (Non-Pharmacological Interventions)

- WHO(2022)는 일상 속 자가 정신건강 돌봄으로 비약물적 방법으로 적극적으로 문화예술 행위 권장
- 정부는 정신건강정책 혁신방안(2023.12) 」발표, 국민 누구나 이용할 수 있는 마음건강 서비스 도입, 학생의 마음건강 문제를 일상적으로 점검·발굴 체계 구축

⑤ 교육부 「디지털 기반 교육혁신 방안 (2023~2027) 」 디지털 네이티브 세대를 위한 디지털 교육 강화

- WHO(2022)는 일상 속 자가 정신건강 돌봄으로 비약물적 방법으로 적극적으로 문화예술 행위 권장

⑥ 심리정서 지원 미술치료

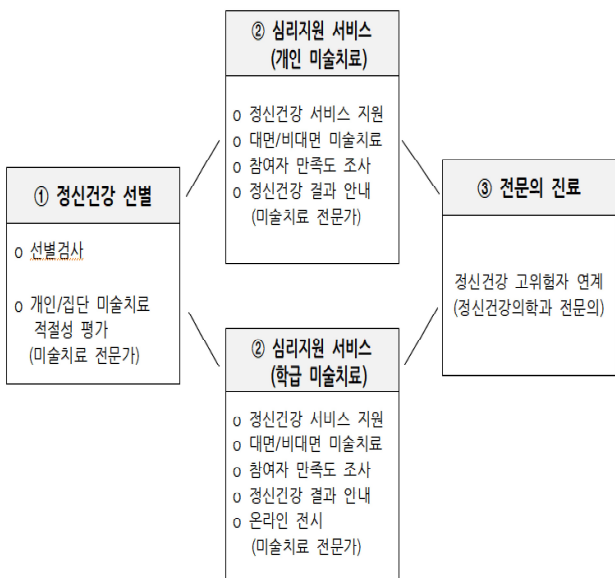
미술치료는 중도입국 아동·청소년이 적응과정에서 느끼는 언어·문화·관계적 심리적 불안과 위축된 정서를 미술로 접근하여 자신의 욕구를 인식하고 감정을 자연스럽게 표현할 수 있도록 도움(김연징, 2015)

2. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 목표

- 대한민국에 거주하고 있는 다문화가정학생들에게 미술치료를 통한 ‘사람이 있는 문화예술’과 ‘공정한 문화예술 체험 기회’ 그리고 ‘치유적 경험 기회’ 제공
- 미술치료는 비언어적 심리지원 방법으로 특화되어 있으며 특히 언어적 소통과 문화적응에 어려움을 겪고 있는 다문화가정학생들의 감정표현 도움

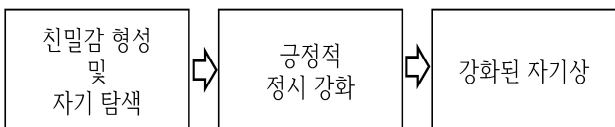
3. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 구성

■ 사업구성 체계

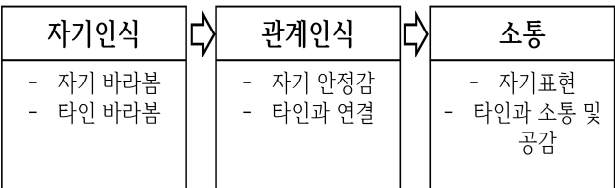


■ 미술치료 구성

1) 개인미술치료 구성



2) 집단(학급)미술치료 구성



4. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 성과

■ 2021-2023년 심리정서 지원 성과

년도	2021	2022	2023	누적
사업명	그림고 그리고 나누다	마음, 그리고 안아주다	영웅, 날아오르다	
신청 학생	개인미술치료= 32명 학급미술치료= 148명	개인미술치료= 27명 학급미술치료= 429명	개인미술치료= 57명 학급미술치료= 503명	개인미술치료= 116명 학급미술치료= 1080명
서비스 지원 학생	개인미술치료= 9명 학급미술치료= 63명	개인미술치료= 14명 학급미술치료= 230명	개인미술치료= 11명 학급미술치료= 127명	개인미술치료= 34명 학급미술치료= 420명
신청/서비스 지원 학생	개인미술치료= 28.1% 학급미술치료= 42.5%	개인미술치료= 51.8% 학급미술치료= 53.6%	개인미술치료= 19.2% 학급미술치료= 25.2%	개인미술치료= 29.3% 학급미술치료= 38.8%

4. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 성과

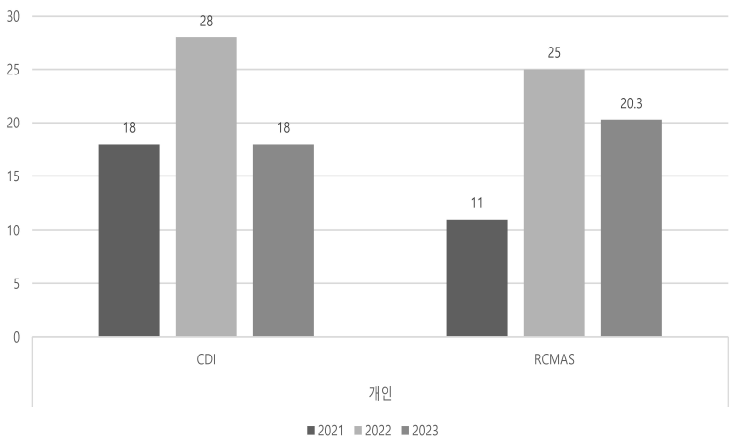
■ 정량적 성과 지표

		2021	2022	2023
언론성과		8건	6건	8건
학술성과		SCI/SCOPUS: 1건 KCI: 1건	SCI/SCOPUS: 1건 KCI: 1건 학술발표: 1건	SCI/SCOPUS: 1건
수혜대상자 (명)		126	330	126
미술치료 및 사업 만족도(건)	참여자	126	41	126
	참여자 약식 인터뷰	126	20	126
	참여기관 담당자	19	20	19
심리정서 영향평가 (건)	아동 우울 척도(CDI)	365	330	365
	아동(발현) 불안 척도(RCMAS)	365	330	365

5. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 결과

■ 2021-2023 개인미술치료 선별검사 결과

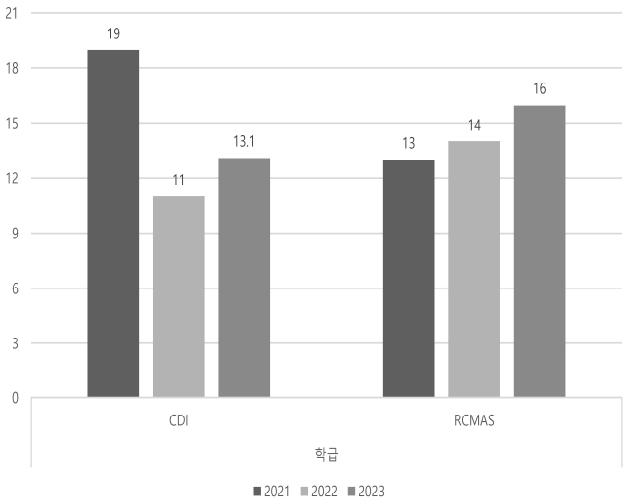
- 2021~2023년 경기다문화가정학생 심리정서지원사업의 개인 선별검사 결과 2021년도와 2022년도 COVID-19 상황에서 다문화가정학생들의 우울과 불안이 높게 나타남
- 2023년도 우울(CDI) 수준 개별 평가에서 총 21명(48%), 약 50%, 그리고 불안(RCMAS) 수준 평가에서 총 24명(54.5%), 약 55%의 학생들이 위험 수준의 우울감과 불안감을 보고



5. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 결과

■ 2021-2023 집단(학급) 선별검사 결과

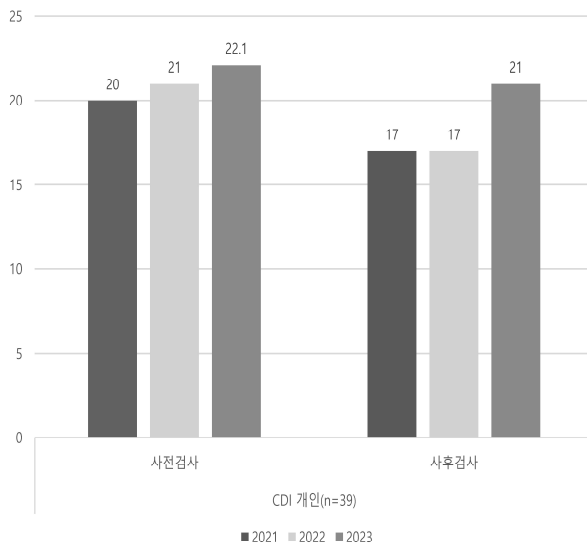
- 2021년도 COVID-19 상황에서 높은 수준의 우울 보고
- 2023년도 우울(CDI) 수준 개별 평가에서 총 73명(22.7%), 그리고 불안(RCMAS) 수준 평가에서 총 90명(30.4%), 30%가 우울감과 불안감 보고



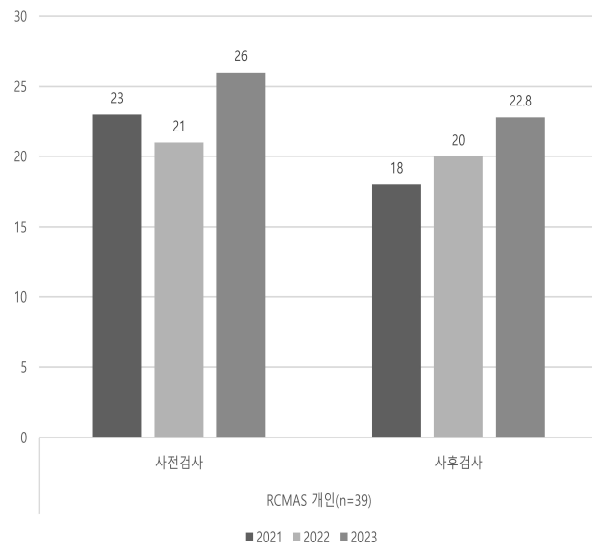
5. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 결과

■ 2021-2023 개인미술치료 사전-사후 결과

우울(CDI) 검사 사전-사후 결과



불안(RCMAS) 검사 사전-사후 결과



5. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 결과

■ 담당교사의 사업 평가

000 학교 교사

선택적 함묵증과 환경변화에 쉽게 적응하지 못하는 성격을 가지고 있는 터라, 숨겨왔던 자신의 감정을 짧지만 귀중한 미술치료 활동을 통하여 표현하고 들여다볼 수 있도록 해주셔서 학생에게 많은 도움이 되었습니다.

000 학교 다문화 담당교사

언어적 소통이 어려운 학생에게 미술활동을 통해서 내면의 마음을 끌어내 주시고 미술치료 활동 후 아이의 변화를 느낄 수 있어서 너무 감사한 시간이었습니다.

000 학교 교사

미술치료에 참여한 아동이 더 참여할 것을 희망할 정도로 매우 흥미롭게 참여하였고 아동의 우울 상태도 이전보다 나아졌다는 것을 느낄 수 있었습니다. 다문화가정 학생 중에 많은 아동이 언어가 서툰 점을 고려했을 때, 언어를 이용한 심리치료보다 미술치료가 훨씬 다문화 아동들에게 거부감 및 긴장감도 적고 잘 소통할 수 있어보여서 미술치료 자체가 매우 감사하고 만족스러웠습니다.

000 학교 교사

다양한 미술활동과 차분하고 따뜻한 선생님의 안내로 아주 긴 시간은 아니었지만 해당 학생이 정서적으로 안정된 느낌을 받았습니다. 다문화와 가정환경의 어려움, 사춘기의 시작으로 혼란함을 겪고 있는 해당 학생에게 많은 도움이 되었다고 생각합니다. 이런 프로그램이 꾸준히 진행되면 좋겠습니다.

6. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 시사점

- 미술치료는 자유롭게 다문화가정 학생들의 심리 상태를 그림으로 표현할 수 있고 심리적 안정감을 경험할 수 있기에 한글과 한국 문화 적응에 어려움을 겪고 있는 다문화가정 학생들의 정서 행동에 긍정적 변화
- 2023 교육부 <디지털 기반 교육혁신> 방안을 실현하기 위한 시도로서 디지털 매체를 활용한 본 사업은 아동의 디지털 문화 리터러시의 교육과 게임을 주로 활용하는 디지털 매체의 대안적 기능을 교육하는 계기가 되었음
- 개인 미술치료 사전-사후 검사 결과, 다문화가정 학생의 정신건강 상태가 개선되었음
- 미술치료가 다문화가정 학생들에게 긍정적으로 기여할 수 있었지만 높은 미술치료 수요와 비교해 실제 서비스 수혜 학생들의 비율은 약 30%로 한정 인원에게만 서비스가 제공
- 정신건강 검사는 다문화가정 학생들의 실제 정신건강 실태를 기능할 수 있었으며 다문화가정 학생 특화 심리·정서 지원 프로그램과 운용 체계를 마련하는 데 의미가 있었음
- 연구 결과는 현재 진행 중인 <경기도 다문화가정 학생 심리·정서 사업>에서 미술치료가 위기 상태에 있는 국민에게 안정적이며 긍정적인 효과를 재현할 수 있는데 기여

6. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 시사점

- 다문화가정 학생 대상 지속적인 심리·정서 지원이 부족한 현실에서 대비 같은 기회
- 현장 교사들과 다문화 담당자에게 본 사업의 의미와 성과를 체감할 수 있는 홍보 필요
- 학교 교사들에 대한 정신건강 관리 차원에서 미술치료를 제공하여 심리정서 방식으로 인식을 높여 현장 교사의 협조가 더 수월할 것 → 경기교권보호지원센터
- 다양한 문화적 상황에 대처할 수 있는 개인의 문화적 수용 능력을 함양하는데 조기 교육이 필요하며 실효성과 만족도 높은 다문화 인식개선 프로그램 도입이 필요함
- 미술치료사들의 의견수렴과 교사들의 만족도 조사에서 결과를 통해, 지원대상 아동들에게 더 효과적인 심리·정서 지원을 위하여, 학사 일정을 고려하여 학교와 함께 지속적인 프로그램을 제공, 안정된 치료 환경을 위한 시스템 구축 필요

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례

■ 자아존중감 & 강점

- 자아존중감은 개인이 자기 자신에 대하여 갖고 있는 태도에 나타나는 개인적인 가치판단(Rosenberg, 1995)
- 강점의 발견은 더 많은 강점을 발견할 수 있도록 하며, 자신에 대한 긍정적인 가치를 부여함으로써 자존감을 향상시킬 수 있음 (Seligman)
- 강력한 내적 자원을 보유한 개인은 환경적 자원이 부족하더라도 내적자원을 활용하여 목표를 성취해 갈 수 있다(Diener & Fujita, 1995).

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례

■ 다문화가정 아동의 정서행동 문제

- 다문화가정 아동은 서로 다른 민족으로 서로 다른 가치관을 가진 부모 사이에서 자아정체감의 혼돈
- 서툰 언어습득으로 부모와 의사소통이 원활하지 못함
- 언어를 배울 시기에 한국말이 서툰 외국인 어머니의 교육 저하로 언어에 대한 혼란과 정확 하지 못한 발음, 읽고, 쓰고, 말하는 부분에서 어려움
- 다문화가정 아동은 사회부 직능과 부정적 자아존중감을 가진 아동으로 성장하기 쉬움
- 낮은 자아존중감을 가진 아동은 자기의 목표달성능력에 부작용으로 작용하고, 낮은 성취 수준과 사회적 고립감이 두드러지게 나타남(Rosenberg, 1985)

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례

■ 내담자

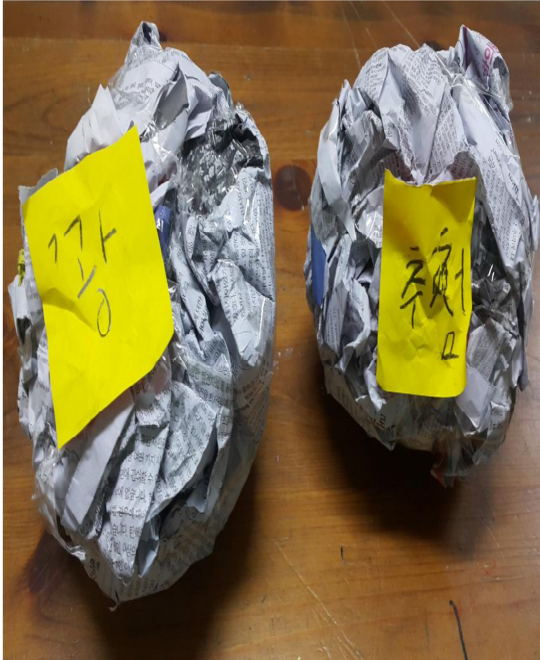
- 초등학교 2학년 남학생
- 자신이 겪고 있는 내면의 여러 가지 다양한 생각과 감정을 표현하지 못하게 되면서 답답함 우울 분노 등 내적갈등을 경험
- 가족 관계= 아버지, 어머니, 조부모(친할머니), 남동생
- 아버지는 한국인이고, 어머니는 베트남 다문화 가족
- 모와 관계에 서로 무관심과 지지자원은 거의 없음
- 조모가 주양육자 기능을 하며 부는 생업으로 가족과 떨어져 지내고 있음

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례

■ 상담목표 및 문제

- 다문화가정 아동에게 자아존중감을 높이는 미술치료 전략은 무엇인가?
- 미술치료는 어떠한 일련의 과정을 통해 다문화가정 아동의 장점을 찾을 수 있을까?
- 미술치료 종료 이후 환경 변화 없이 아동의 자아존중감을 유지할 수 있는 방법은 있는지?

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례



팍! 나는 운이 없는 아이



7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례

미래의 나의 집



미술치료사: 북극곰은 혼자 사나요?
 00: 네 아무도 없어요.
 미술치료사: 식구들은 어디 있나요?
 00: 엄마, 아빠, 형제 아무도 없어요.
 미술치료사: 혼자 살면 심심하진 않을까. 놀러 오는 친구들은 있나요?
 00: 없어요.
 미술치료사: 그렇구나. 그럼 뭐하고 놀아요?
 00: 팍이 하고 놀아요.
 미술치료사: 초대하고 싶은 사람은 있나요?
 00: 없어요.



미술치료사: 이 북극곰은 무엇을 제일 좋아해요?
 00: 몰라요.
 미술치료사: 이 북극곰은 언제 제일 신나요?
 00: 매일 혼자 있으니까 신나는 일이 없어요.
 미술치료사: 그렇구나. 그럼 기분이 나쁘거나 울적할 때 북극곰은 어떻게 하면 기분이 나아지나요?
 00: 없음, 그냥 가만히 있어요. 그러면 나아져요.

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례



7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례



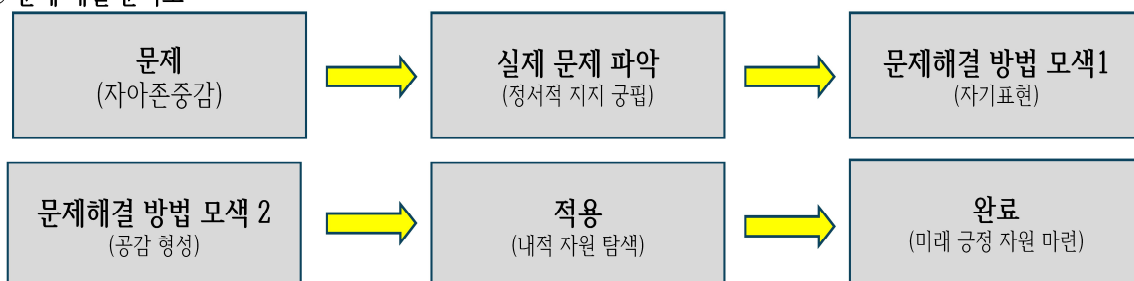
비바람에도 끄덕하지 않는, 아주 튼튼한 나무가 되도록 함께 키워보자는 말에 00이는 밝은 표정으로 고개를 끄덕였다. 그리고 화분에 더 이상 들어갈 수 없을 만큼 나무가 커지면 땅에다 옮겨 심자는 제안에 00이는 물었다. ‘이 나무가 클 때는 선생님이 못 보시잖아요?’ 라고 말이다.

7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례



7. 다문화 배경 학생 심리정서 지원 사업 추진 사례

○ 문제 해결 순서도



○ 문제 해결 결과

- 인간이 삶속에서 경험하는 갈등과 문제들로 인한 불행, 두려움, 우울 등 의 부정적 정서가 인간의 개인적 잠재력과 가능성을 무조건적으로 신뢰하고 존중받는 경험으로 상쇄될 수 있고 이러한 긍정적인 존중의 경험은 자기존중을 이끄는 핵심(Thorne, 2003).
- 가족의 자원과 관심이 부족한 아동에게 내적자원을 탐색하고 발견을 통해 미래 지향적 자원을 통해 희망 발견

MEMO

Blank lined area for writing.

MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

MEMO

Blank lined area for writing.

MEMO

Blank lined area for writing.



제58회 청소년정책포럼

2024년 다문화청소년 포럼

다문화청소년 심리·정서 및
진로·진학 지원 정책의
현안과 발전방안

주최  한국청소년정책연구원

후원

