

청소년-가족 시설간 정책 연계 협업 관련

다문화 청소년 진로지원 포럼

일 시 2024년 5월 10일 (금) 14:30~17:00

장 소 페럼타워 페럼홀 (YouTube 송출 동시 진행)



공동주최



여성가족부



한국청소년정책연구원

주 관

청소년정책분석평가센터

청소년-가족 시설 간 정책 연계 협업 관련 다문화 청소년 진로지원 포럼

개 요

- 일시 : 2024년 5월 10일 (금) 14:30~17:00
- 장소 : 페럼타워 페럼홀(YouTube 송출 동시 진행)
- 공동주최 : 여성가족부, 한국청소년정책연구원
- 주관 : 청소년정책분석평가센터

일 정

사회: 김윤희 (한국청소년정책연구원 청소년정책분석평가센터장)

시 간	내 용
14:00 ~ 14:30	등 록
14:30 ~ 14:35	개 회
14:35 ~ 14:45	인사말씀 신영숙 (여성가족부 차관) 백일현 (한국청소년정책연구원 원장)
14:45 ~ 14:50	협업관련말씀 손연기 (한국청소년활동진흥원 이사장) 윤효식 (한국청소년상담복지개발원 이사장) 전주원 (한국건강가정진흥원 이사장 직무대행)
14:50 ~ 15:25	설명회 다문화청소년 진로교육 프로그램의 이해와 활용방안 이유정 (동아대학교 교수)
15:25 ~ 16:10	사례발표 오혜원 (계남초등학교 교사) 김양형 (태조산청소년수련관 팀장) 도규리 (서대문구가족센터 팀장)
16:10 ~ 16:20	휴식 및 자리준비
16:20 ~ 17:00	종합토론
	좌 장 김정숙 (한국청소년정책연구원 선임연구위원)
	토론자 정지은 (한국직업능력연구원 연구위원)
	이동혁 (건국대학교 교수)
	이주연 (국립평창청소년수련원 과장)
	이주연 (인천중구가족센터 사무국장)
17:00	폐 회

C O N T E N T S

설명회

- 다문화 청소년 진로교육 프로그램의 이해와 활용방안 1
이유정 (동아대학교 교수)

사례발표

- 1 다문화 청소년 진로 교육 사례 발표 : 초등 저학년에서의 다문화 진로 교육 적용 21
오혜원 (계남초등학교 교사)
- 2 청소년-가족 시설협업 학교연계 다문화 진로 프로그램 35
김양형 (태조산청소년수련관 팀장)
- 3 지역 기반 청소년 진로 지원 사업 <<다문화가족 자녀 진로설계지원 중심>> 47
도규리 (서대문구가족센터 팀장)

종합토론

- 1 「청소년-가족 시설 간 정책 연계 협업 관련 다문화 청소년 진로지원」 토론편 55
정지은 (한국직업능력연구원 연구위원)
- 2 다문화 청소년을 위한 진로프로그램 개발 및 운영 59
이동혁 (건국대학교 교수)
- 3 다문화 청소년의 진로 지원을 위한 청소년-가족 시설 연계 제안 65
이주연 (국립평창청소년수련원 과장)
- 4 지역 기반 청소년 진로 지원 사업 <<다문화가족 자녀 진로설계지원 중심>>
서대문구가족센터 사례를 중심으로 한 토론편 69
이주연 (인천중구가족센터 사무국장)

설명회

다문화 청소년 진로교육 프로그램의 이해와 활용방안

이 유 정

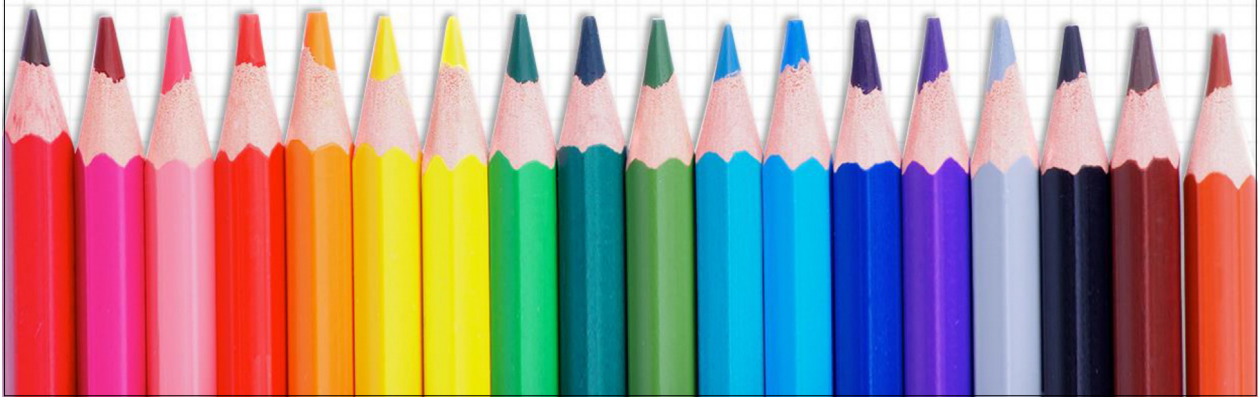
(동아대학교 교수)



2024년 2차 청소년정책포럼



다문화청소년 진로교육 프로그램의 이해와 활용방안



다문화청소년 진로교육 프로그램의 필요성

- 청소년기는 자신의 진로를 탐색·설계하고 체계적·구체적으로 준비하고 적용해나가는 과업의 수행이 강조되는 시기임
- 청소년의 진로교육을 지원하기 위한 많은 노력이 있었지만, 여전히 청소년들은 자신의 진로를 준비하는 과정에서 수많은 불안과 갈등, 진로 미결정과 결정 유예 등의 어려움을 경험함
- 특히, 다문화청소년들은 비(非)다문화청소년과 비교하여 진로역량이 대체적으로 낮은 것으로 나타나고 있어 진로를 준비하는 과정에 겪는 어려움이 가중되고 있음

다문화청소년 진로교육 프로그램의 필요성

- 이 점에 주목하여 교육부와 17개 시도교육청, 한국청소년정책연구원은 2018년부터 다문화청소년을 위한 진로교육 프로그램을 잇달아 개발하고 교육 현장에 보급해왔으며, 긍정적인 반응도 얻어 왔음
- 그간의 사회 및 교육 현장의 변화와 다문화청소년의 특성 등을 반영한 개선된 진로교육 프로그램에 대한 요구가 높아지고 있음
- 다문화청소년에게는 자신의 다양한 문화적 배경과 교육 및 진로 특성 등을 세심하게 반영한 진로교육 프로그램이자 비(非)다문화청소년에게는 프로그램 속에서 자연스럽게 다양한 문화 주제와 내용, 사례 등을 경험하게 되어 진로역량과 함께 다문화수용성도 향상할 수 있는 프로그램이 요구됨

다문화청소년 진로교육 프로그램

1

이주배경청소년 진로탄력성 프로그램(2018)



다문화청소년 진로교육 프로그램

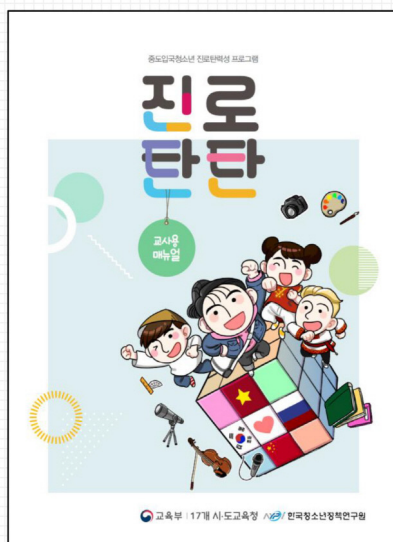
1 이주배경청소년 진로탄력성 프로그램(2018)

특징 및 구성

- * 다문화/비다문화청소년 통합형 프로그램
- * 초등학교 저학년/고학년, 중학생, 고등학생 대상
- * 10차시 프로그램 구성
- * 교사용 매뉴얼과 PPT, 학생용 워크북, 홍보 동영상(초/중등)

다문화청소년 진로교육 프로그램

2 중도입국청소년(중등) 진로탄력성 프로그램(2019)



다문화청소년 진로교육 프로그램

2 중도입국청소년(중등) 진로탄력성 프로그램(2019)

특징 및 구성

- * 중등학교급 중도입국 및 외국인학생 대상
- * 10차시 프로그램 구성 및 4개 언어(러,베,중,한) 번역
- * 교사용 매뉴얼, 학생용 워크북, 수업용 PPT

다문화청소년 진로교육 프로그램

3 중도입국청소년(초등) 진로기초교육 프로그램(2020)



다문화청소년 진로교육 프로그램

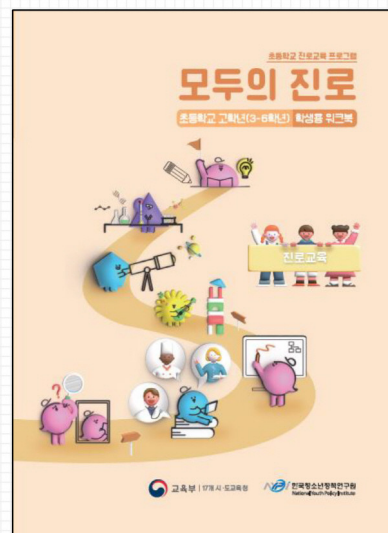
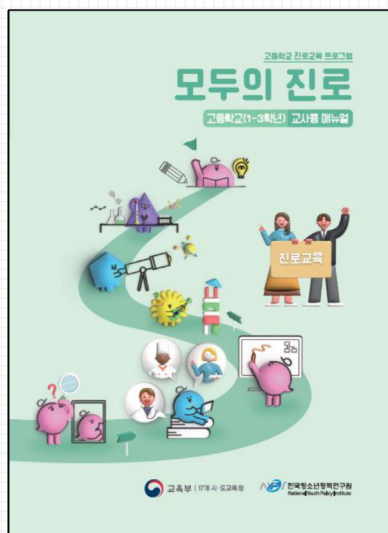
3 중도입국청소년(초등) 진로기초교육 프로그램(2020)

특징 및 구성

- * 초등학교급 중도입국 및 외국인학생 대상
- * 10차시 프로그램 구성 및 4개 언어(러,베,중,한) 번역
- * 교사용 매뉴얼, 학생용 워크북, 수업용 PPT

다문화청소년 진로교육 프로그램

4 다문화청소년 진로교육 프로그램 『모두의 진로』 (2023)



『모두의 진로』 특징

- 다문화/비다문화청소년이 함께하는 통합 학급(집단)에서 활용 가능하도록 개발
- 학교급별 10개로 구성된 세부 프로그램(프로그램 순서 조합 가능)이며, 한 프로그램 당 최소 3가지 이상의 주요 활동이 포함
- 주요 활동은 단계형(A→B→C), 연계형(A+B+C), 개별형(A/B/C) 등으로 유연하게 조합할 수 있음

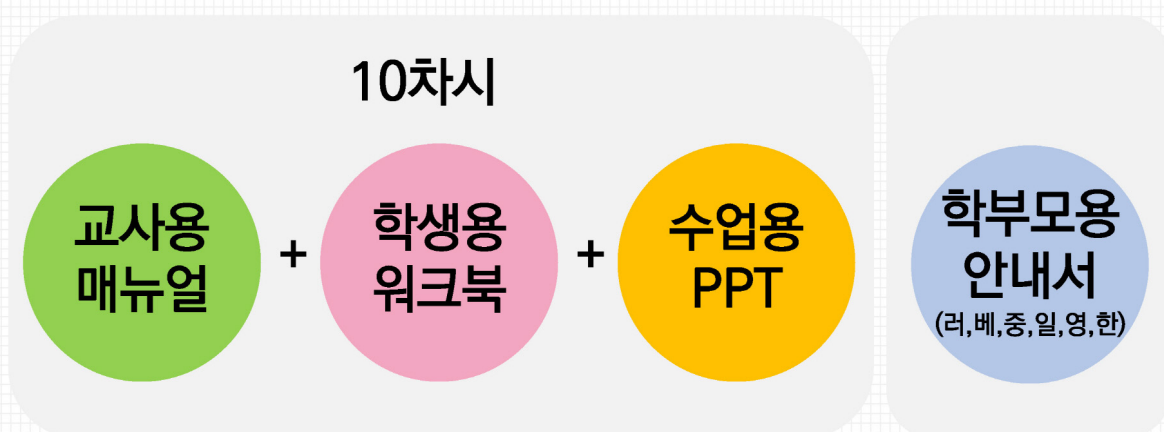
『모두의 진로』 특징

- 일반학교, 다문화교육 정책학교, 교육청 위탁형 다문화 대안학교 등 다양한 다문화청소년 교육 현장에서 활용 가능하도록 개발
- 정규수업, 창의적 체험활동, 방과후 활동 등 다양한 수업에서 유연하게 활용 가능하도록 프로젝트 수업 형태로 개발

『모두의 진로』 특징

- 진로역량과 다문화수용성 모두를 향상할 수 있도록 개발
- 학생용 워크북 전반, 프로그램 제목 및 주제 등에서 다문화 및 다문화청소년 등을 부각하지 않음
- 다문화청소년의 특성과 문화적 다양성, 배경 등을 프로그램 주제, 내용, 사례, 자료 등에서 세심하게 반영함

『모두의 진로』 구성



『모두의 진로』 구성

초등학교 저학년/고학년



중학교, 고등학교



진로역량의 의미와 구성요인(초등학교)

구분	의미
긍정적 자아개념 형성 역량	자신의 능력에 대해 할 수 있다는 믿음을 갖고 자신에 대한 긍정적인 자아개념을 형성하려는 태도
자기 특성 이해 역량	자신의 흥미, 적성을 탐색하고 이해하는 능력
사회적 역량	타인과의 의사소통과 대인관계가 중요하다는 것을 이해하고, 주변 사람들과 소통하고 관계를 잘 형성할 수 있는 능력, 태도, 습관
일의 의미 이해 역량	다양한 일과 직업의 가치를 알고, 일을 소중하게 대하는 태도
학습태도 형성 역량	배움의 중요성을 이해하고, 다양한 방법을 통해 필요한 학습을 하고자 하는 적극적 태도

진로역량의 의미와 구성요인(초등학교)

구분	의미
도전역량	실패하더라도 그 속에서 배움을 깨닫고 지속해서 도전하려는 태도
직업정보 탐색 역량	앞으로의 직업세계가 변화하는 것을 알고, 다양한 방법을 통해 필요한 직업정보를 탐색하는 역량
계획역량	자신의 세운 목표를 이루기 위하여 실천을 고려하여 구체적인 계획을 세우는 능력과 태도
실천역량	자신의 진로개발을 위하여 세운 구체적인 계획을 실천하고 성실하게 수행하는 태도, 습관
의사결정 역량	진로 의사결정의 중요성을 이해하고, 다양한 조건을 고려하여 진로 의사결정을 할 수 있는 힘을 기르는 능력

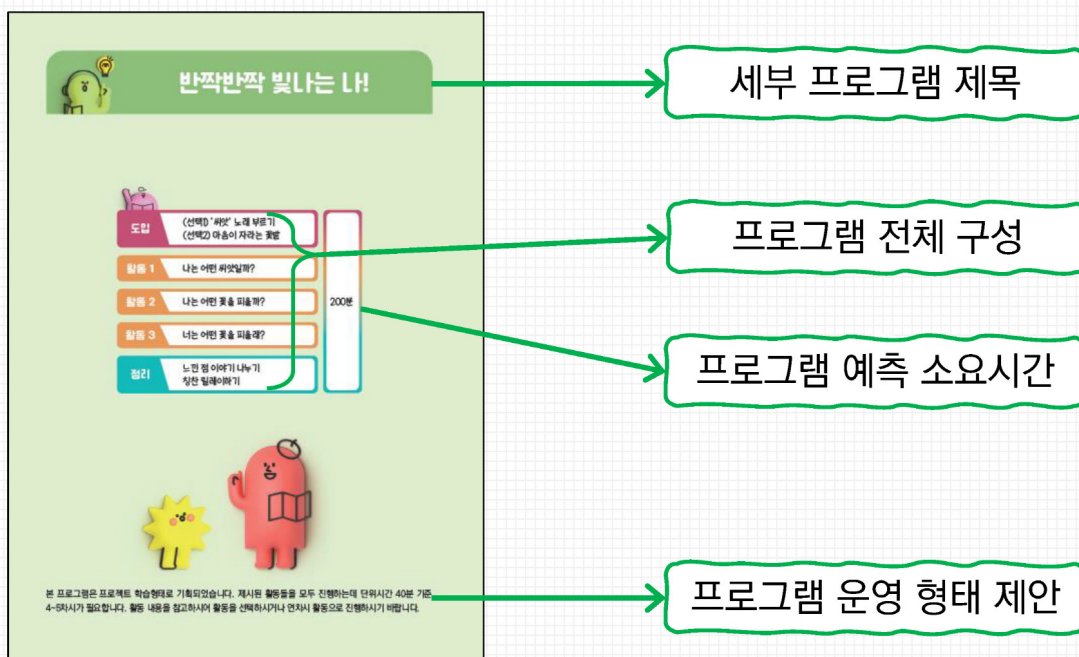
진로역량의 의미와 구성요인(중,고등학교)

구분	의미	
진로설계	자기이해	진로와 관련된 자신의 특성에 대해서 이해하는 역량
	직업이해	관심있는 직업에 대해 이해하는 역량
	진로탐색	진로와 관련된 다양한 정보를 탐색하고 활용하는 역량
	진로계획	진로목표를 달성하기 위한 계획을 수립하고 구체적인 행동을 실천하는 역량

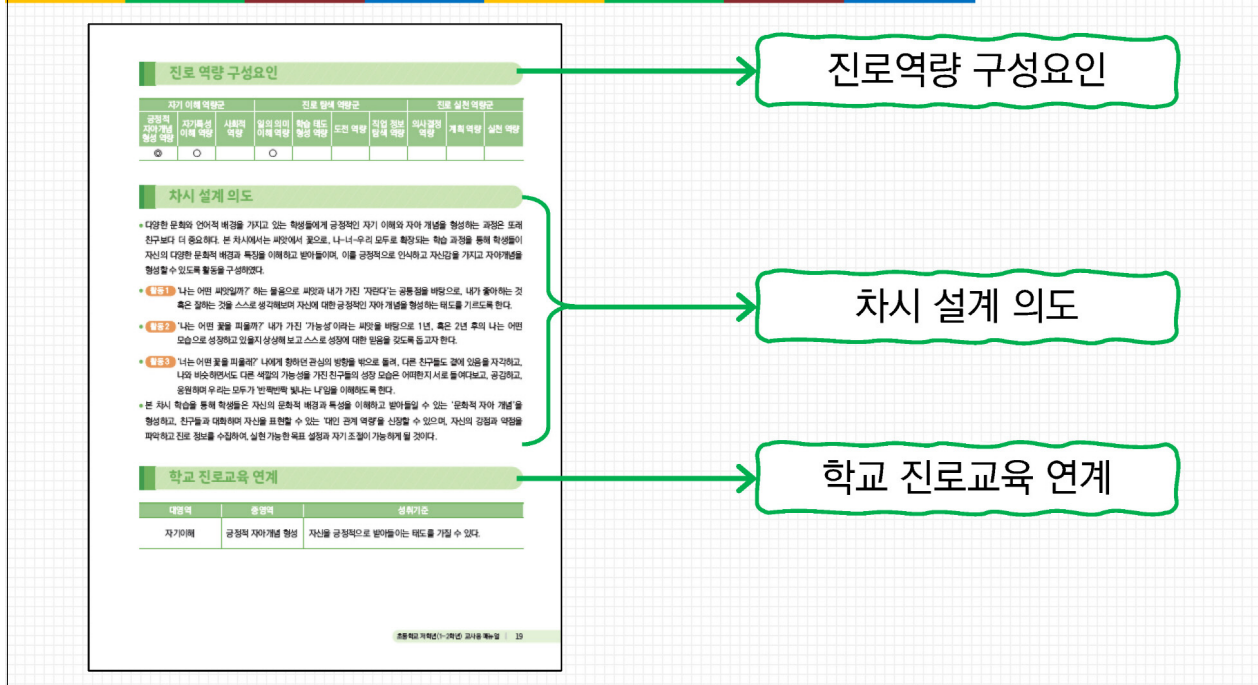
진로역량의 의미와 구성요인(중,고등학교)

구분	의미
낙관성	자신의 미래와 진로에 대해서 긍정적인 관점을 유지하는 역량
지속성	진로를 준비하는 과정에서 실패나 좌절에도 불구하고 노력을 지속해가는 역량
호기심	미래와 직업세계에 대해 관심을 갖고 새로운 기회를 지속적으로 탐색하는 역량
유연성	불확실한 상황에서 자신의 태도와 행동을 적응적으로 변화시키는 역량
도전성	결과가 분명하지 않은 상황에서도 계획을 행동으로 옮기는 역량
의사소통	다른 사람을 이해하고 자신의 의사를 효과적으로 전달하여 타인과 협력하는 역량

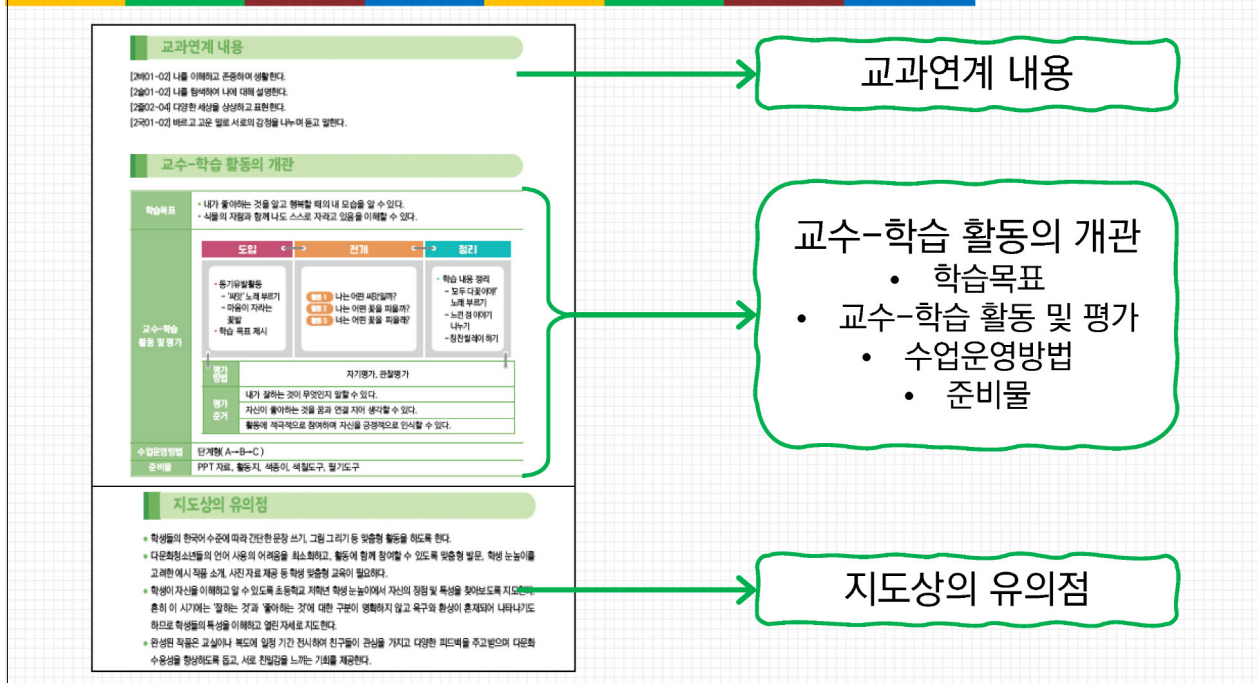
『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성



『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성



『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성



『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성

교수-학습 활동안		
활동 단계	교수-학습 활동 내용	자료
	■ [동기유발 활동 1] '비장' 노래 부르기 • 활동 시작 - (참고자료 1) 동영상을 보며 노래 부르기 - (참고자료 1) 손수건을 접하며 노래 부르기 - 노래의 내용을 읽고 일러스트의 의미를 떠올리게 하기 활동 과정 • 동영상을 함께 보며 '비장' 노래를 익힌다. • 선생님을 따라 하며 노래를 손수건에 맞춰 한다. • 동영상을 다시 보며 노래의 내용을 읽고 대답한다. - 비장 부르고 난 뒤엔 무엇을 하죠? - 비장을 부르고는 손을 어떤 어떤 일을 하죠? - 비장은 왜 부었죠? 또 무엇이었죠? - 비장은 어떤 마음으로 부었었죠?	동영상자료 (동영상) 김태 #삼강오륜 원로 #비장인
도입	1기P ■ (참고자료 1) '비장' 노래 부르기 다음 자료를 통해서도 학생들의 상황에 맞게 다양한 읽힘표, 글꼴, 음운, 소리기호를 활용한다. - 음운상 자음 : 국 #비장 https://youtu.be/NeNqO9rYTU (이동원 유튜버 영상) #비장 • 활동 음운을 통해 학생들의 각각의 소리-세마-소리로 자음을 이해하도록 한다. 이름 통해 학생들이 자간소리로 조합 해 내용을 중심으로 다시금 듣고-쓰기해 말문을 이끈다. • 이름에 따라 음기유발 활동을 하라는 신약에서 활동하도록 한다.	
	■ [동기유발 활동 2] 여자를 위한 제발 • 활동 시작 - (동영상 1) 시인이 자라는 데 도움을 준 것 생각하기 - (동영상 1) 시인이 자라는 데 도움을 준 것 모두 생각해보기 - (동영상 1) 꽃이여 해와고 그 앞을 갈 주아! 제 소리 - (동영상 2) 소스레 제발은 제발! 제발! 제발! 제발!	동기유발 활동지 1 페이지 9
	활동 과정 • 동기유발 활동 2번 그림을 보며 자라는 데 필요한 것 무엇인지 생각해본다. - 그림에서 보이는 것 모두 무엇이었? - 시인이 자라기 위해서는 어떤 것이 필요했을까?	

22 | 문학사교육

교수-학습 활동안
(도입-전개(활동 1/2/3)-정리)

『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성

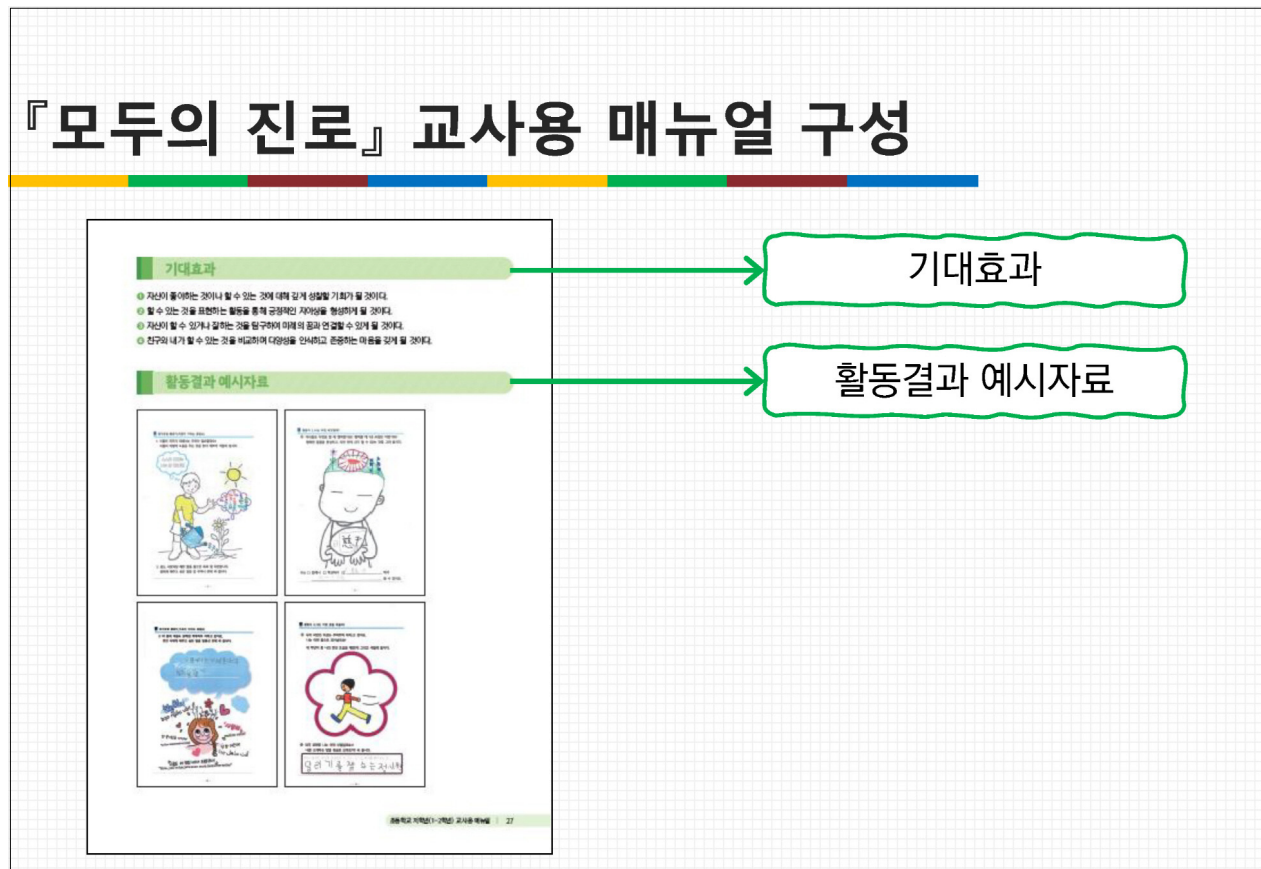
학습 단계	교수-학습 활동 내용	자료
	TIP * 가짜뉴스 시정할 때 주의할점은 법, 종교 요리는 법집, 가짜뉴스를 몰지각한 순의 차이를 미리 알아두고, 항상 의심하며 다루도록 한다. * 팩트는 정보가 있을 경우 위변조 의혹도, 출처에서 요점만을 찾아볼 수 있을 뿐 아니라 출처가 있는 정보도 있을 수 있다. 가짜뉴스까지 몰지각하여 전파가 되어 잘못하여 사생활도 훼손될 수 있다. * 학습 시간이 부족할 경우, 활동 ②-④ 과정을 생략하여 진행한다. * 예시 활동이 아닌 여러 가지의 출처를 통해 활동할 수 있는 것이 좋다. * 활동3 자료 활동4 자료 전 단계는 내가 찾은 자료를 인터넷 기사에서는 찾아볼 수 없다고 생각되어, 인터넷에서 제공하는 유튜브 영상을 스스로 찾아 보도록 한다. * 한자어가 사용 될 경우에는 해당 한자의 성의를 보고 쓰는 과정에 도움을 준다.	세종기 가짜 뉴 활동지 2 활동지 3
전제 (활동3)		
학습 단계	교수-학습 활동 내용	자료
탐지	* 학습 내용 정리 및 평가 - 모두 다 찾아와 노예 부리는 활동에 참여하기 - 친구들 자료를 찾아 보신 활동 하기 - 장난치면 안 됩니다 라는 것까지 하기 * 차시 예고 - 내가 찾아주는 것 그걸 찾아볼 함께 하고 이야기 나누기	탐지활동 3 활동지 자료 (동영상자료 활동지 2 찾아와)
참고자료 * 도서 과학소년(2013), '네 어떤 세상에?', 제1권 * 도서 이현정, 박현진(2013), '세상에 대한 생각', 다빈트스. * 도서 이현정, 이현진(2010), '세상에 대한 생각', 다빈트스. * 동영상 (비지 / 강연회) ④ - 강연회 주제 형식은 동영상을 활동4 - https://youtu.be/YhbcQYRtU * 동영상 (비지 / 순회회) ③ "자 - 자 - 자를 찾아라" - https://youtu.be/A0fFt6vA * 동영상 (모두 다 찾아와) 2013 국민안전 주간 어플 노들, They are all flowers _ Eng sub & Pronounce sub, Sukak children song - https://youtu.be/P9u6wvzHuk		

26 | 영어사범

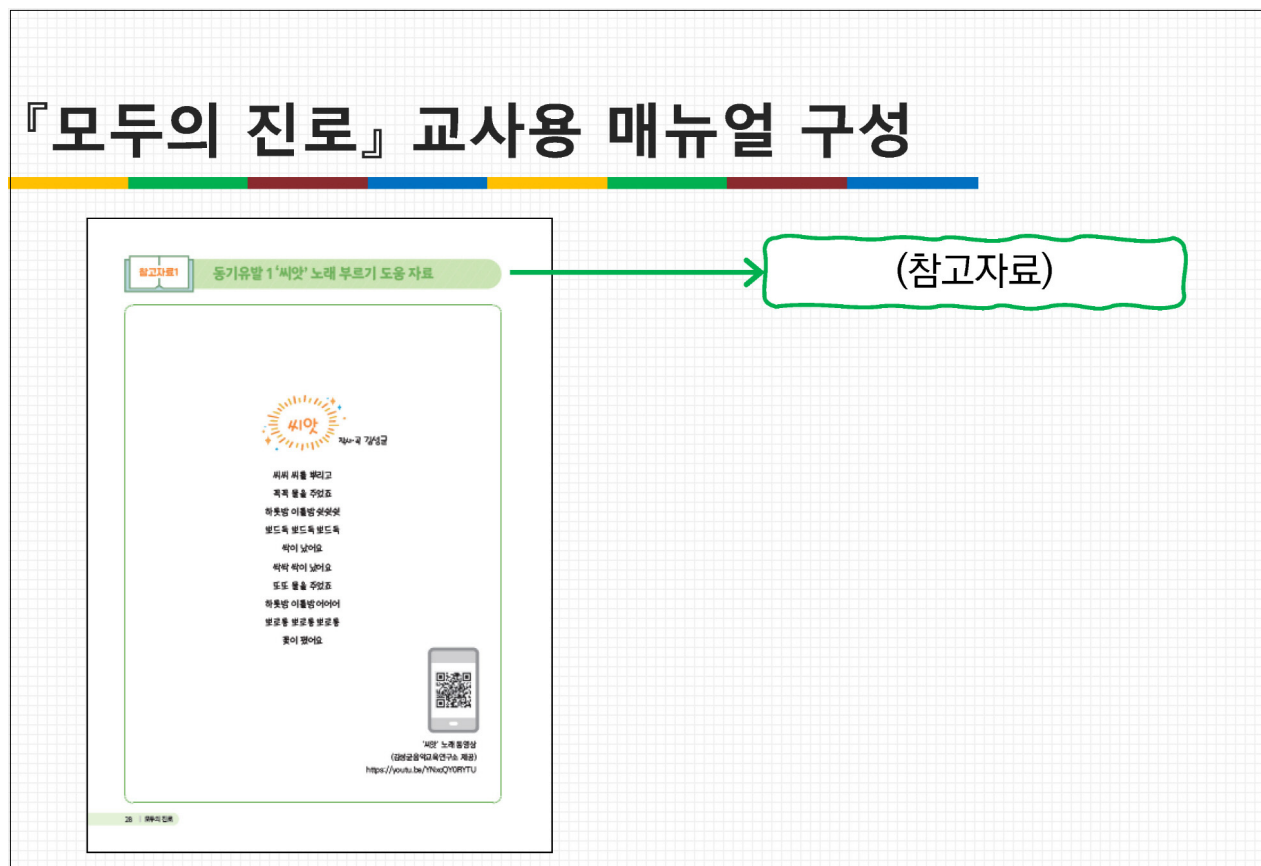
교수-학습 활동안
(도입-전개(활동 1/2/3)-정리)

참고자료

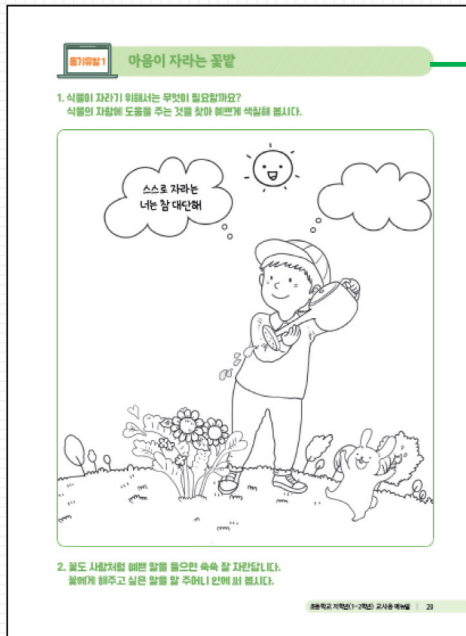
『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성



『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성



『모두의 진로』 교사용 매뉴얼 구성



학생용 워크북

『모두의 진로』 학생용 워크북 구성



세부 프로그램 제목

『모두의 진로』 학생용 워크북 구성

활동 1-1 나-우리 소개하기

1. 나에 대해 궁금해!

-모듬별로 주제를 정해 '자기 자신'에게 묻는 질문을 만들어보세요.

활동 지침

- ① 6가지 영역을 살펴보고 모듬별로 질문을 제작할 주제 세 가지를 선택하여 '선택'에 동그라미를 그린다.
- ② 해당 영역별로 질문 1가지를 모듬별로 만들어본다.
- ③ 모듬 내에서 만든 질문 중 가장 잘 만든 대표 질문을 뽑는다.

영역	특의	선택
공명	• 자신의 모습과 미래에 대해 긍정적으로 생각하는 것	
관계	• 삶에서 좌절에도 불구하고 꾸준히 노력을 유지하는 것	
효가심	• 미래의 자신에 대해 관심을 가지고 앞으로의 자신의 모습을 긍정해하는 것	
통기	• 결과가 분명하지 않은 상황에도 한번 적극적으로 시도하는 것	
소통	• 다른 사람을 이해하고 자신의 생각을 효과적으로 전달하는 것	
문화 이해	• 서로 다른 문화를 가진 사람들을 이해하고 존중할 수 있는 것	

영역	우리 모듬이 만든 질문은?

중학교1학년 1학년 학생용 워크북 5

활동별 활동지

『모두의 진로』 학생용 워크북 구성

참고자료 1 질문 예시

영역	특의
공명	• 타당성표를 타고 5년 전에 나에게 건다던 해주고 싶은 질문? • 힘든 시기에 나에게 위트가 되는 질문? • 내가 풀었던 칭찬 중 가장 기분이 좋았던 칭찬은?
관계	• 가장 오랫동안 하고 있는 활동은? (운동, 음악 등) • 나를 위해 꾸준히 하는 좋은 습관은?
효가심	• 슬럼프를 극복하는 나만의 비법은? • 나를 설레게 하는 관심사나 좋아하는 무엇인가? • 도서관(서점)에 가면 가장 먼저 찾아보는 책은?
통기	• 내가 가장 많이 접해있는 단어는? • 내 삶에서 가장 즐겁했던 도전은? • 새롭게 도전해서 무언가 좋아졌던 경험은?
소통	• 모험을 마친다면 내가 하고 싶은 모험은? • 다른 사람의 마음을 읽는 나만의 대화 비법은? • 잘 이야기하기 vs 잘 듣기 이하는?
문화 이해	• 친구와 이야기하면서 가장 많이 하는 질문? • 다른 나라의 문화 중 가장 마음에 남는 문화는? • 다문화적인 가장 먼저 떠오르는 단어는? • 자신의 태어난 지역의 자랑할만한 전통은?

중학교1학년 1학년 학생용 워크북 9

(참고자료)

『모두의 진로』 수업용 PPT 구성

고등 수업용 | 1차시

모두의 진로 나의 강점 발견하기

: 진로역량 강화 프로그램



활동1 - 1문항 나의 강점 발견하기

희망직업을 적어봅시다

아직 결정하지 않았다면, 미래에 일하고 싶은 분야나 영역 또는 하는 일에 대해서 자유롭게 적어봅시다



『모두의 진로』 학부모 안내서 구성





사례발표 1

다문화 청소년 진로 교육 사례 발표

: 초등 저학년에서의 다문화 진로 교육 적용

오 혜 원

(계남초등학교 교사)



2024년 2차 청소년정책포럼

다문화 청소년 진로 교육 사례 발표

● 초등 저학년에서의 다문화 진로 교육 적용

이메일 주소
elin1229@korea.ac.kr

계남초등학교 오혜원

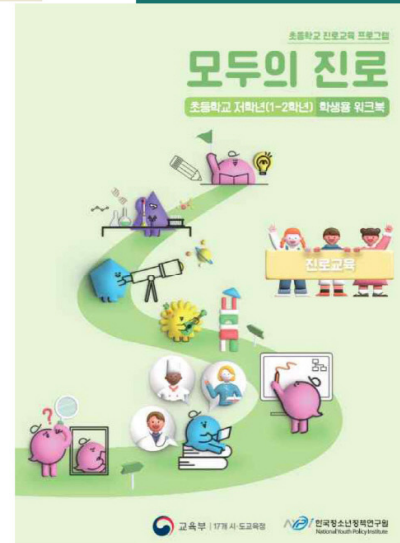
목차

- 01 '모두의 진로' 이해
- 02 현장에의 적용 사례
- 03 초등 저학년에서의 다문화 진로교육 고찰

'1. 모두의 진로' 이해

'모두의 진로' 프로그램은?

- 다문화 청소년과 비(非)다문화 청소년 모두의 **진로역량**과 **다문화 수용성**을 동시에 향상시킬 수 있는 진로교육 프로그램



'1. 모두의 진로' 이해

'모두의 진로' 프로그램은?

- '직업체험교육'을 벗어난 **역량 중심** 진로교육 프로그램

- 긍정적 자아개념 형성 역량, 자기특성 이해 역량, 사회적 역량, 일의 의미역량, 학습태도 형성역량, 도전역량, 직업정보 탐색역량, 계획역량, 실천역량, 의사결정역량

역량	역량이 발현된 모습
긍정적 자아개념 형성 역량	내가 할 수 있다는 것을 믿고 스스로를 소중하게 생각하는 사람
자기특성 이해 역량	내가 무엇을 좋아하고 잘하는지 잘 알고 있는 사람
사회적 역량	주변 사람들과 좋은 관계를 유지하고 의사소통할 수 있는 사람
일의 의미역량	일과 직업의 중요성을 알고 일을 소중하게 생각하는 사람
학습태도 형성역량	배우는 것의 중요성을 알고 필요한 것을 배우려는 사람
도전역량	실패를 두려워하지 않고 실패하더라도 도전을 계속하는 사람
직업정보 탐색역량	미래의 직업이 변화하는 것을 알고 직업정보를 찾을 수 있는 사람
계획역량	목표를 이루기 위해 구체적인 계획을 세울 수 있는 사람
실천역량	스스로 세운 계획을 실천하고 성실하게 수행하는 사람
의사결정역량	선택의 결과를 생각하면서 결정을 내릴 수 있는 사람

※ 출처: 김나라 외(2022). 2022 「진로교육 콘텐츠 개발 보급」 2. 초등학교용 진로개발역량 검사도구 개발. 교육부, 17개 시·도 교육청, 한국직업능력연구원

2. 현장에의 적용



수업 대상 및 특징

1. 수업 대상: 덕정초등학교 1학년 2반 학생

2. 일시: 2023년 9월 2주

3. 학급 내 다문화 실태 조사:

남학생 10명, 여학생 8명 중 외국 국적 학생(중국) 2명, 일본, 베트남, 중국의 국제결혼가정 아동이 각각 1명씩으로 총 5명의 다문화 배경 학생이 있음

4. 학급 특징

다문화 배경 학생들 사이에서 문화 차이로 인한 갈등이 일부 있음. 비(非)다문화 배경 학생 역시 친구가 다른 나라 사람이라는 것을 이해하지 못하여 일부 갈등이 있음.

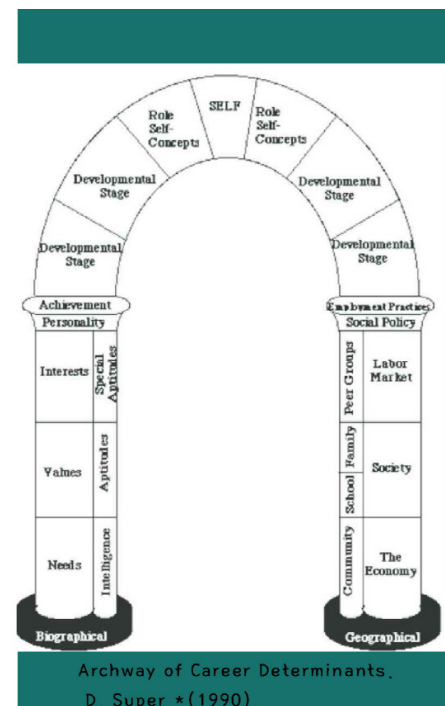
3. 다문화 진로교육 고찰

수업 설계 의도

- 진로발달이란 진로에 관한 자기개념의 발달, 자아개념의 실행과정(사회적 역할, 상황 속에서 내가 잘 하는 것, 자신에 대한 개념 발달)

- 초등은 성장기-탐색기-확립기-유지기-쇠퇴기의 진로발달단계 중 성장기(~13세)에 해당

- 초등 저학년의 다문화 진로교육으로서 **다문화 수용성 강화와 자아 개념 확립**을 목표로 진로 수업 계획



2. 현장에서의 적용

색깔이 다른 우리는, 모두 이웃

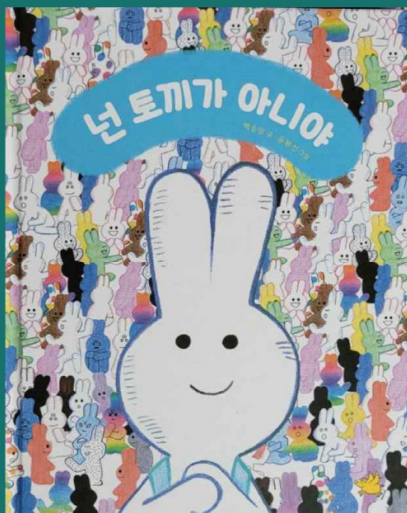
단 차 시	주 제	학 습 활 동 내 용	교 과	성 취 기 준	평 가
준 비 및 시 작	1 다양한 이웃	- 그림책 <넌 토끼가 아니야> 읽기 - 무지개 도우미 뽑고 다른 문화에 대해 궁금한 것 질문하기 - 질문을 바탕으로 학습 주제 정하기	술(1) 국(1)	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2술05-01] 이웃과 더불어 사는 모습을 조사하고 발표한다	관 찰 평 가
실 행 1	2-3 무지개 식탁	- 사전 학습지를 바탕으로 무지개 도우미가 일본, 중국, 베트남의 음식 소개하기 - 여러 나라의 음식이 섞인 무지개 밥상 그림을 그리기 - 다양한 나라의 과자 맛보고 각 나라 과자의 맛을 문장으로 표현하여 맞추는 게임하기	술(1) 국(1)	[2줄05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	관 찰 평 가
실 행 2	4-5 우리반 올림피아드	- 여러 나라의 전통 놀이 알아보기 - 우리반 올림피아드하기 - 각 나라의 놀이를 해본 소감 인터뷰하기	술(1) 술(1)	[2줄05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	동 료 평 가
마 무 리	6 우리는 모두 이웃	- 다문화 이웃을 대하는 태도 알아보기 <넌 토끼가 아니야> 표지 그림 바꾸어 그리기	술(1) 국(1)	[2술05-01] 이웃과 더불어 사는 모습을 조사하고 발표한다	산 출 물 평 가

- <넌 토끼가 아니야> 그림책 활용 수업

- 국어, 통합교과 주제통합 6차시 수업

- 차시 별로 다문화 감수성 함양 및 진로 역량을 고루 강화하도록 수업 설계

2. 현장에서의 적용



1차시-준비 및 시작

●배움목표

우리 주변 다양한 이웃들의 모습을 문장으로 표현할 수 있다

●핵심역량

다문화 수용성, 도전 역량 및 학습태도 형성 역량

●활동 내용

1. 그림책 <넌 토끼가 아니야> 읽기

- 다양성 이해 그림책

2. 무지개 도우미 선정하기

- 다문화 배경 학생을 도우미로 선정

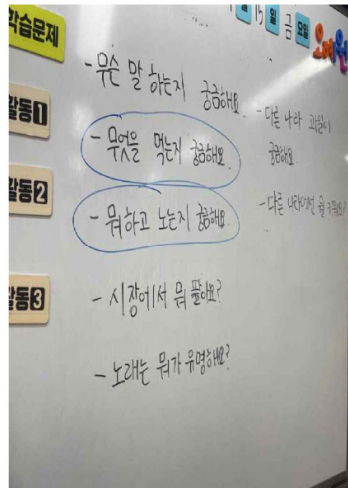
3. 앞으로의 학습 주제 정하기

- 무지개 도우미에게 궁금한 것 바탕으로 앞으로의 학습 내용 정해보기

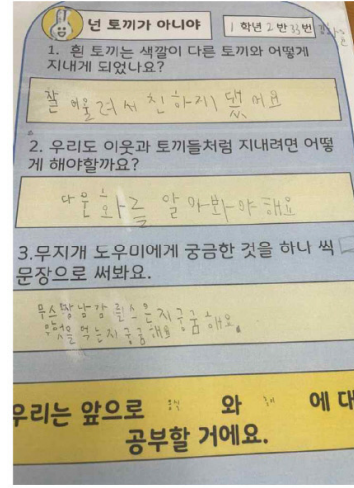
활동 사진



무지개 도우미 뽑기



궁금한 것 생각해보기



공부할 내용 정하기

2. 현장에서의 적용



2~3차시-실행 단계

●배움목표

다양한 이웃의 음식 문화를 경험해봅시다.

●핵심역량

다문화 수용성, 긍정적 자아개념 형성 역량 및 자기 특성 이해 역량

●활동 내용

1. 내 이웃의 식탁

- 무지개 도우미가 다른 문화의 음식문화 소개하기

2. 무지개 식탁을 그려요

- 여러 문화의 음식들로 무지개 식탁 꾸미기

3. 과자 박람회

- 여러 문화 과자 맛보고 맛표현 다섯고개하기

* 여러 문화권 음식에 대한 특정 편견 가지지 않게 유의

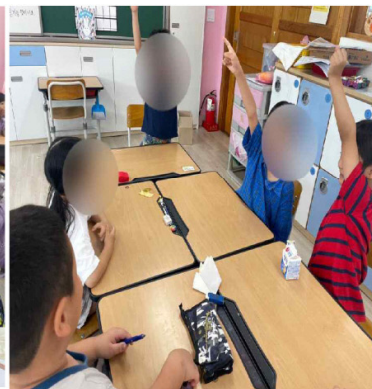
활동 사진



음식 소개하기

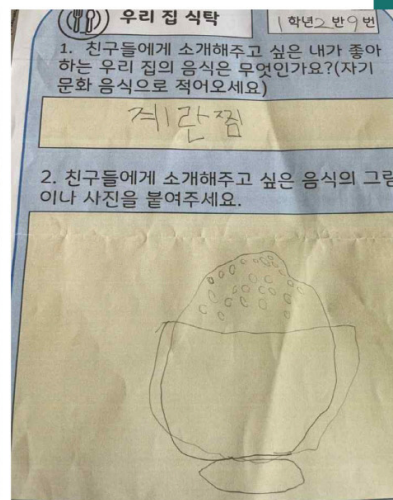
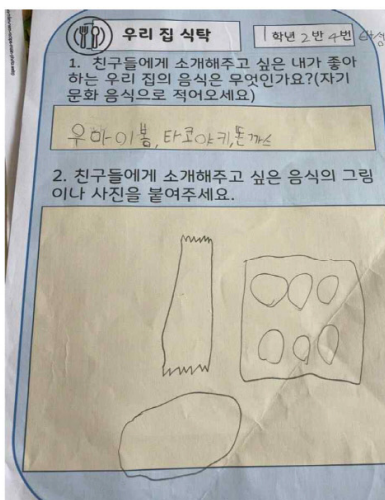
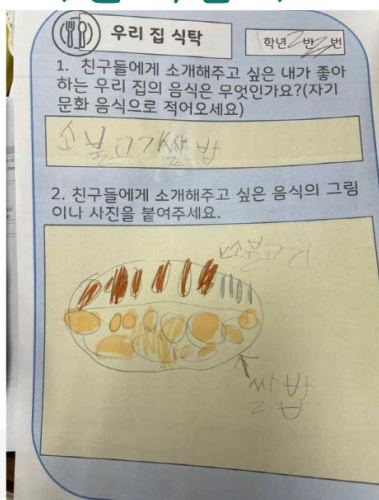


음식 소개하기



과자 다듬고개하기

사전 학습지



활동 결과물



2. 현장에서의 적용



4~5차시-실행 단계

●배움목표

다양한 이웃의 놀이 문화를 경험해봅시다.

●핵심역량

다문화 수용성, 긍정적 자아 개념 형성 역량 및 자기 특성 이해 역량

●활동 내용

1. 이웃의 놀이생활
 - 여러 나라의 놀이 문화 알아보기
2. 우리 반 올림픽
 - 여러 나라의 놀이 체험해보기
3. 선수 인터뷰
 - 놀이를 한 소감 인터뷰하기

활동 과정



베트남 전통 놀이 찌이주엔



중국 전통 놀이 팔각건

활동 과정



우리나라 전통 놀이 투호



일본 전통 놀이 켄다마

활동 결과물



소감 인터뷰



활동 결과물

우리 반 올림픽 학년 2 반 20번 안소연

1. 오늘 우리가 해본 여러 가지 놀이는 무엇인가요?

팔각건, 저이주엔, 켄다마, 투호

2. 가장 재밌던 놀이가 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 우리 반 선수 2명을 인터뷰해봅시다.

선수 이름	재밌던 놀이와 그 이유
곽나운	팔각건
김하은	투호

소감 인터뷰 학습지

우리 반 올림픽 학년 2 반 20번 해애

1. 오늘 우리가 해본 여러 가지 놀이는 무엇인가요?

팔각건, 저이주엔, 켄다마, 투호

2. 가장 재밌던 놀이가 무엇인지, 그 이유는 무엇인지 우리 반 선수 2명을 인터뷰해봅시다.

선수 이름	재밌던 놀이와 그 이유
곽나운	켄다마
김민성	투호

2. 현장에의 적용



6차시-마무리 단계

●배움목표

다양한 이웃을 대하는 올바른 태도를 알아봅시다.

●핵심역량

다문화 수용성, 실천 역량

●활동 내용

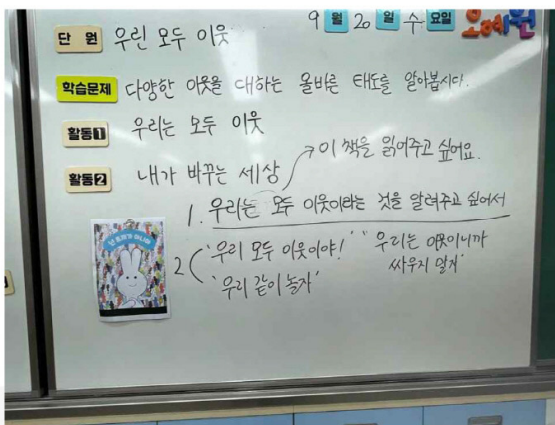
1.우리는 모두 이웃

-서로 다른 우리 이웃을 대하는 태도 생각해보기

2.표지 그리기

-그동안의 수업에서 느낀점을 담아 나만의 그림책 표지 그리기

활동 결과물

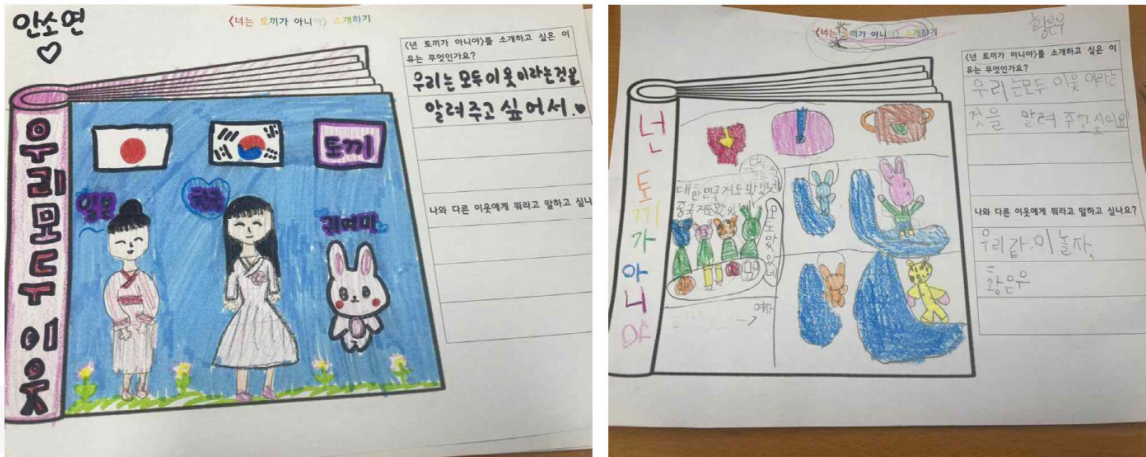


나와 다른 이웃을 대하는 태도 생각해보기



표지 그림그리기

활동 결과물



6차시 간 느낀 점을 담은 표지 그림 그리기

3. 다문화 진로교육 고찰

'다문화 진로 교육' 진행 상의 어려움

1. 다문화 수용성 함양을 위한 다문화 자원의 부족

→ 여러 문화의 다양성을 체험시키기 위한 **자원과 전문성의 부족**.
정기적 수업으로 자리잡기 어려움.

2. **문화적 동질성이 강한 학급**에서는 현실적으로 다문화
감수성을 높이고 개개인의 자기이해를 도모하는 '다문화 진로'
교육을 진행함에 어려움이 있음.

3. 다문화 진로교육 고찰

향후 방향 제언

- 청소년 가족 센터와의 연계를 통해 단위 학교의 '다문화 진로 수업'에 대한 **인적, 물적 자원 지원**
- 문화적 동질성이 강한 학급 내 **소수의 다문화 배경 학생**에 대한 학교 밖 진로교육 **지원이 필요**

감사합니다.

연락처: elin1229@korea.ac.kr

사례발표 2

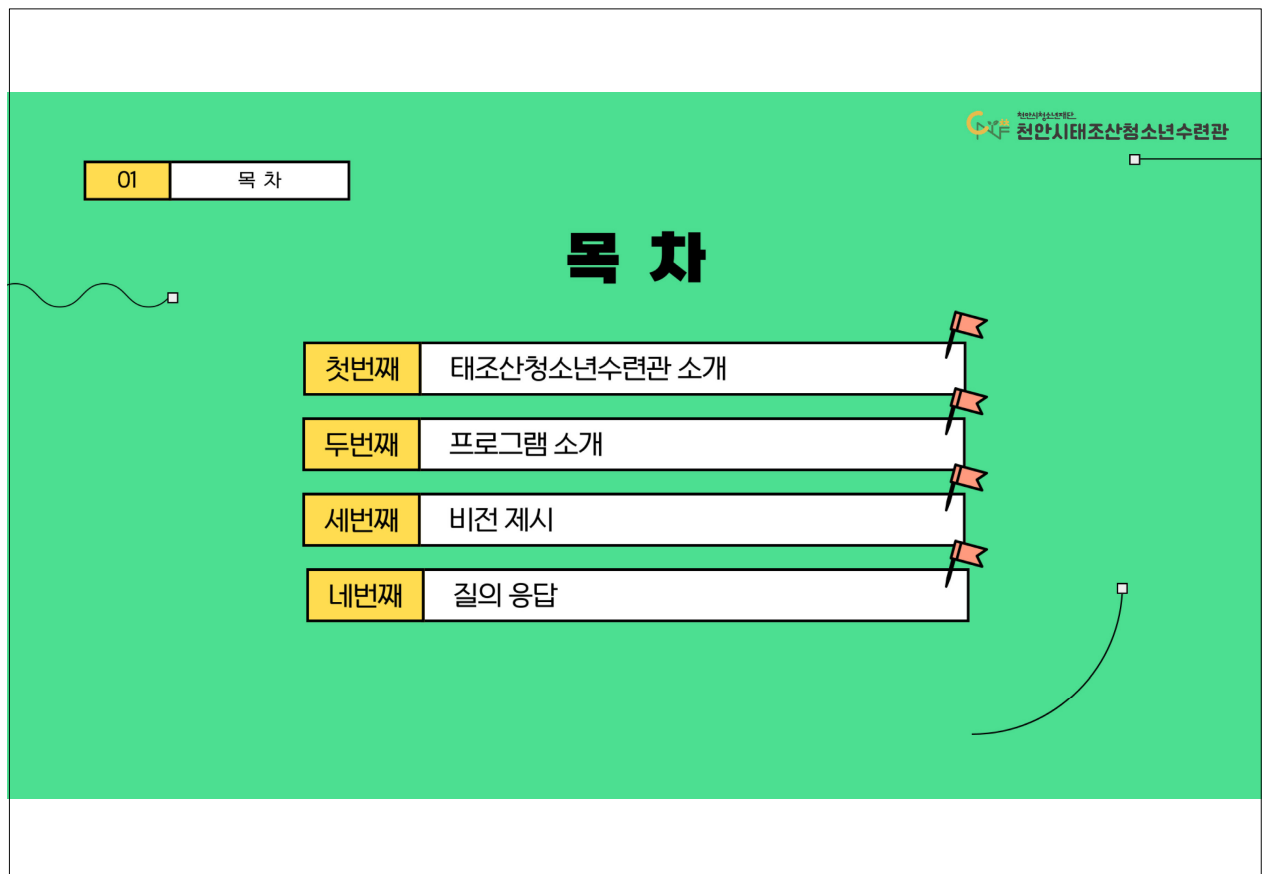
청소년-가족 시설협업 학교연계 다문화 진로 프로그램

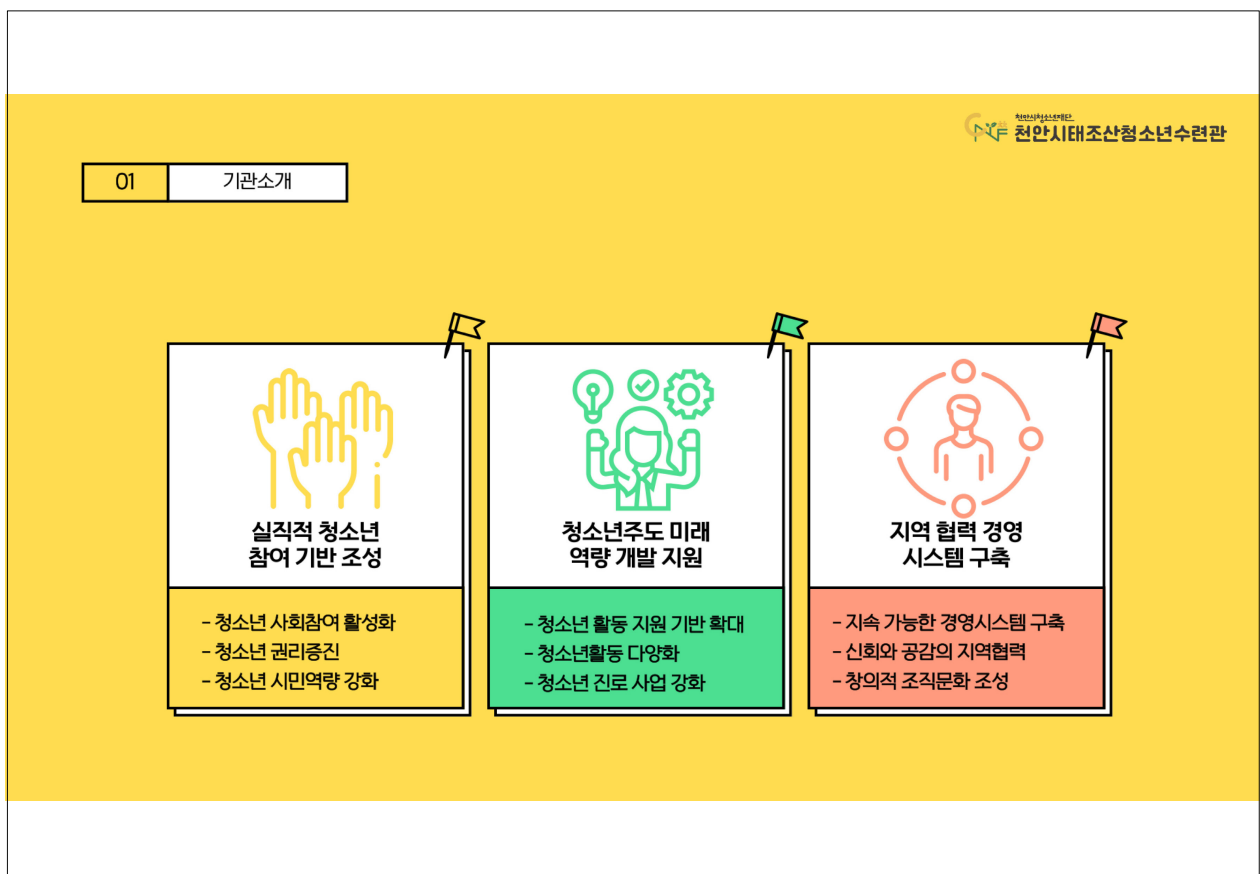
김 양 형

(태조산청소년수련관 팀장)



2024년 2차 청소년정책포럼







전라남도청소년지원재단
747 원안시대조산청소년수련관

02

프로그램

외국인 유학생과 함께하는 스쿨 오브 JOB

Q1.

스쿨 오브 JOB 프로그램은?

A1.

외국인 유학생과 함께 다국적 문화와 다양한 직업에 대해 배워보고 청소년의 글로벌 진로 탐색 경험을 제공하고 진로 설정의 시야를 확대하는 프로그램

Q2.

스쿨 오브 JOB 대상은

A2.

대상: 초, 중, 고등학교
내용: 각국의 문화 소개
각국의 이색직업 소개

02

프로그램

프로그램 운영 프로세스

기획

- 프로그램 기획
- 프로그램 환류

강사 모집

- 인근대학교 협의
- 유학생 강사 모집
- 신청 강사 교육

학교 홍보

- 교육청 홍보
- 참가학교 모집 (도서벽지 우선)
- 일정 조율

프로그램 운영

스쿨오브JOB
프로그램 운영

02 프로그램

외국인 유학생과 함께하는 스쿨 오브 JOB

프로그램 운영 실적

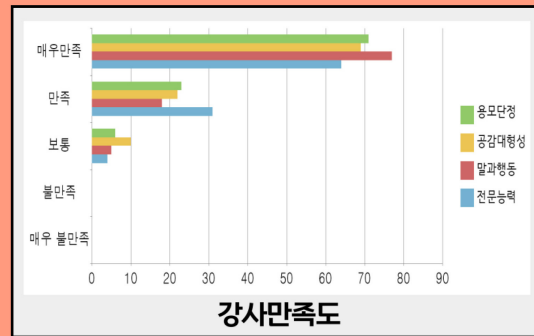
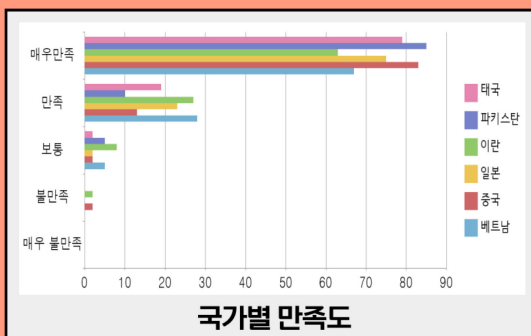
프로그램 운영 실적		실적
2023	연계 학교 수	10개교
	참여 인원 수	2,100명
2022	연계 학교 수	12개교
	참여 인원 수	2,395명
2021	연계 학교 수	15개교
	참여 인원 수	2,795명

참가 외국인 유학생 국적

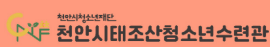


02 프로그램

외국인 유학생과 함께하는 스쿨 오브 JOB



프로그램 만족도 4.48 / 글로벌마인드 4.44 / 개인역량 4.29

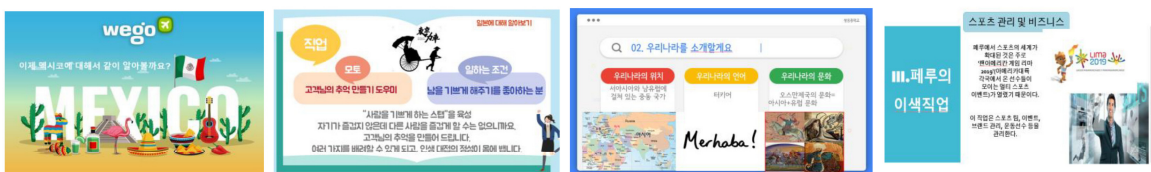


02

프로그램

외국인 유학생과 함께하는 스쿨 오브 JOB

다양한 국제교류의 활동의 장 - 해외를 못나가는 상황에서의 참가자에게 직간접적 경험 제공 - 다른 나라의 문화에 대해 알게 되고 글로벌 마인드 함양	새로운 진로영역 제시 - 해외의 사례를 통한 다양한 직업을 알려주어 청소년들에게 새로운 직업의 가능성을 제시함으로 진로 선택에 더 넓은 시야 제공	국내에 적응할 수 있는 기회 제공 - 국내에 들어온 외국인들에게 빠르게 적응할 수 있는 기회 제공
---	---	--





02

프로그램

우리가 만드는 세상 주제선택: 다문화



Q1.
주제선택: 다문화 프로그램은?

A1.

문화에 대한 개념 및 다양성을 이해하고 편견과 고정관념을 타파하여 다문화 사회를 살아가는 시민으로서 갖춰야 할 올바른 태도 함양



Q2.
주제선택: 다문화 프로그램은?

A2.

대상: 중학생(자유학기제)
 장소: 각반 교실
 운영차시: 3~5차시(6~10교시)

02 프로그램

천안시청소년재단 천안시태조산청소년수련관

프로그램 운영 프로세스



기획

- 프로그램 기획
- 프로그램 환류



강사 모집

- 천안시다문화가족
지원센터 협의
- 강사 모집
- 신청 강사 교육



학교 홍보

- 교육청 홍보
- 참가학교 모집
- 일정 조율



프로그램 운영

주제선택:다문화
프로그램 운영

02 프로그램

천안시청소년재단 천안시태조산청소년수련관

우리가 만드는 세상 주제선택: 다문화

프로그램 운영 실적

프로그램 운영 실적		실적
2023	연계 학교 수	5개교
	참여 인원 수	899명
2022	연계 학교 수	1개교
	참여 인원 수	320명
2021	연계 학교 수	1개교
	참여 인원 수	750명

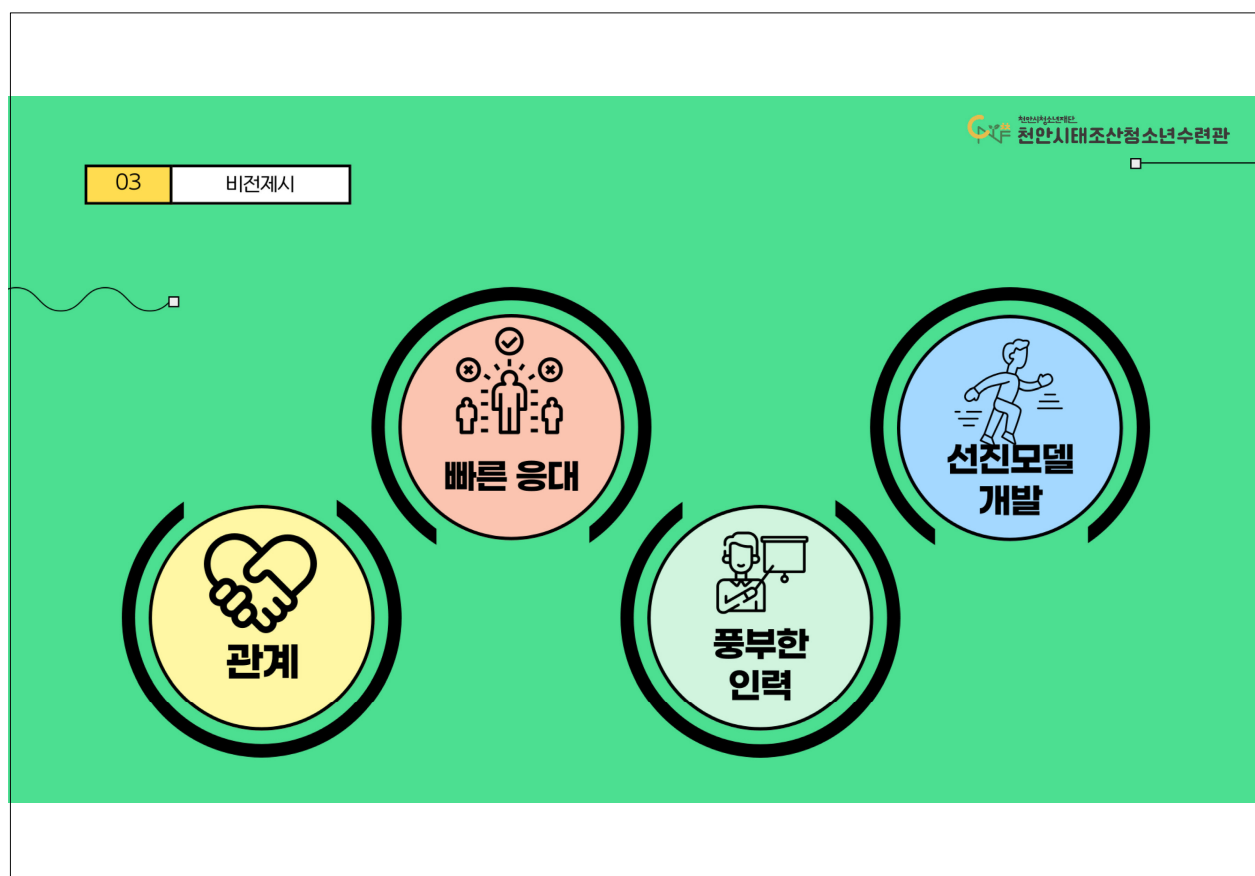
프로그램 평가

지역 연계 자원 인프라 확보

- 다문화가정센터를 연결하여
인력 자원 확보
- 이주배경자에게 새로운 일자리
제공으로 국내 거주 안정성 강화

교과융합활동형 수업의 새로운 모델 제시

- 차시별 성취기준 제시로 NEIS
기재 가능한 틀 제공
- 단순 인식 개선이 아닌 토론을
통한 자기주도적 수업 운영



04 질의응답

천안시청소년재단
천안시태조산청소년수련관

Q&A



감사합니다

천안시태조산청소년수련관
청소년활동팀
팀장 김양형

biyoung88
@cayf.or.kr
010-5583-5712



천안시청소년재단

천안시태조산청소년수련관

사례발표 3

지역 기반 청소년 진로 지원 사업 〈〈다문화가족 자녀 진로설계지원 중심〉〉

도 규 리

(서대문구가족센터 팀장)



2024년 2차 청소년정책포럼

지역 기반 청소년 진로 지원 사업

《다문화가족 자녀 진로설계지원 중심》

발표자 : 도규리 팀장
소 속 : 서대문구가족센터
장 소 : 페럼타워
일 자 : 2024년 5월 10일(금)

목 차

1. 사업 배경
(다문화가족 자녀성장지원사업, 온가족보듬사업)
2. 다문화가족 자녀 지원사업
(진로설계지원)
3. 기타 센터 사업-청소년 유관 센터 협력 사례
4. 사업 자체 평가

사업배경 사업1. 다문화가족 자녀성장지원사업 (미래설계 프로그램)



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

2020년도

- 다문화가족 초등학생 자녀 대상
- 단회기 다양한 직업체험 기회
- 비대면 프로그램 진행

2021년도

- 다문화가족 초등 고학생 자녀 대상
- 서대문진로직업체험지원센터 연계 프로그램 실시
- 다양한 분야 현직자 인터뷰

2022년도

- 다문화가족 초등 고학생 자녀 대상
- 진로교육 지원으로 직업 가치관 형성
- 직업체험을 통한 직업 탐색 기회 제공

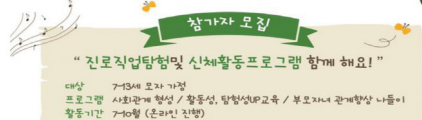
- 사업 참여 초등 고학년의 중등학교 진학으로 발달 과정에 따른 맞춤형 프로그램 희망
- 서대문진로직업체험지원센터 연계를 통한 지역 자원 발굴 및 노하우 확보
- 다문화가족 청소년 자녀 대상 심화 진로 지원 필요

사업배경 사업2. 온가족보듬사업 (구. 가족역량강화지원사업)



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.



프로그램 안내표

대상자	세부 프로그램	대상자	세부 프로그램
부모-자녀	오리엔테이션	부모-자녀	다양한 가족 상담교육 초등 고학년 자녀 교육기회
부모	[이성] 자녀 돌봄 및 부모교육	부모	자녀 진로지도 및 이해관계 교육
자녀	대학입시정보포럼 참여하는 사회성 발달교육	부모-자녀	진로직업탐험
부모-자녀	궁극을 향한 육공예	부모-자녀	활기찬 우리 가족 만들기
자녀	놀이와 함께하는 견제교육 (외국 문화)	부모-자녀	오감발달놀이
부모-자녀	업로드 심화활동	부모-자녀	종교 이해의 중심
		부모-자녀	대학생 시니어포럼 및 장학 이벤트

신청문의 02.375.7530 가족역량강화지원사업 담당자 도금리

한국건강가정진흥원

서대문구건강가정·다문화가족지원센터

1

대상 : 한부모가족 자녀(초등학생)

- 이혼, 사별에 의한 다문화 한부모 가족 증가
- 비다문화/다문화 통합 프로그램

2

가정 상황별 맞춤형 프로그램 제공

- 모자가정 자녀 : 다양한 직군, 기술 직업군(예:정보통신 분야)
- 부자가정 자녀 : 섬세함, 감수성 표현 직업군(예:플로리스트, 소품 디자이너)

3

지역기관 연계를 통한 진로체험 프로그램의 확대

- 시립은평청소년센터(은평구청소년진로직업체험지원센터)
- 온라인 직업실무체험, 온라인 현장직업체험, AI 페스티벌 연계

- 다문화/비다문화 가족 통합 프로그램 시도
- 다양한 가족 유형 자녀의 진로 역량 향상 지원
- 지역자원 발굴 및 연계 협력을 통한 사업 운영 노하우 습득

다문화가족 자녀 진로설계 지원 사업



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

다문화가족자녀성장지원사업

온가족보듬사업

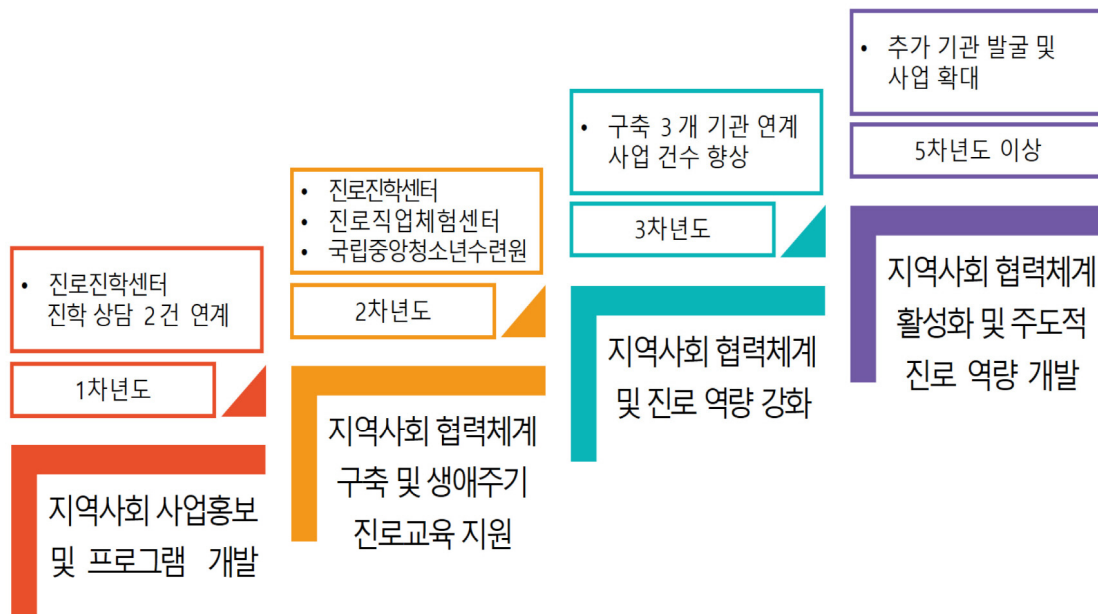


다문화가족 자녀 진로설계 지원 사업



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

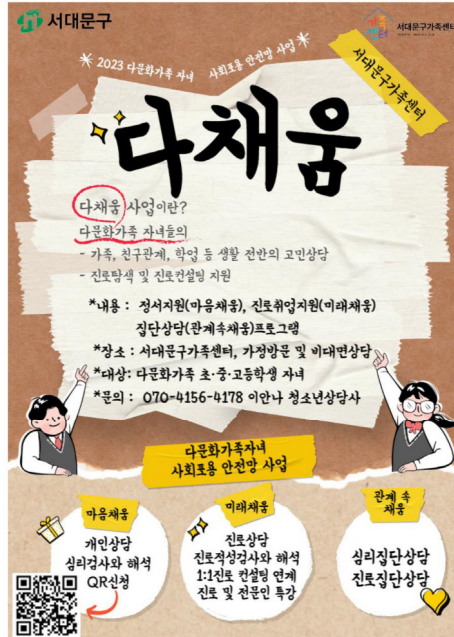


2023 다문화가족 자녀 진로설계 지원 사업



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.



개인
상담

- 초기 상담
- 정서지지 및 심리검사 해석

심리
집단
활동

- 그림책 미술 상담
- 초등 고학년 / 중학생 대상

진로
탐색

- 진로진학센터-진학 상담
- 진로체험활동

2024 다문화가족 자녀 진로설계 지원 사업



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.



상담

- 초기 상담
- 진로진학센터 - 진학 상담

진로

- 진로직업체험센터 - 진로 동아리
- 국립중앙청소년수련원센터 - 진로 체험

멘토링

- 한국장학재단-학습 멘토링
- 대학교 - 진학 및 전공 체험

기타 센터 사업-청소년 유관 센터 연계 사례



세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

사례1. 중도입국청소년 연계

- 서대문구 학교밖청소년지원센터 '꿈드림' : 교육 및 진로 지원 사업
- 서울특별시교육청 한빛마중교실 : 학교로 찾아가는 한국어교실
- 이주배경청소년지원재단 레인보우스쿨
: 한국사회 적응 지원 교육지원 사업

기타 센터 사업-청소년 유관 센터 연계 사례



세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

사례2. 사례관리 대상자 지원

- 청소년상담복지센터 : 청소년안전망 위원 활동 및 기타 연계
- 서대문구드림스타트팀 : 교육, 체험 등 프로그램 제공
- 청소년센터 : 체험 프로그램 협력 진행

사업 자체 평가



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

긍정적 요인

보호자의 양육 및 돌봄이 부족한 다문화 청소년의 진로설계 지원을 통한 건강한 성장 지원

어려운 점

- 한국어가 어려운 중도입국 청소년과 소통 및 프로그램 참여의 어려움
- 결혼이민자 학부모의 언어, 문화 차이 등으로 학부모 상담 및 진로설계 필요성 설득의 어려움 발생



여성가족부

언제나 든든한 가족



서대문구가족센터

세상을 변화시키는 힘, 가족입니다.

감사합니다

청소년-가족 시설 간 정책 연계 협업 관련
다문화 청소년 진로 지원 포럼

종합토론 1

「청소년-가족 시설 간 정책 연계 협업 관련 다문화 청소년 진로지원」 토론문

정 지 은

(한국직업능력연구원 연구위원)



2024년 2차 청소년정책포럼

토론 1

「청소년-가족 시설 간 정책 연계 협업 관련 다문화 청소년 진로지원」 토론문

정 지 은 (한국직업능력연구원 연구위원)

2017년부터 2022년까지의 최근 5년간 전체 학생 수는 450,206명 감소한 반면, 다문화 학생 수는 59,258명 증가했다. 다문화 가정이 크게 늘어남에 따라 다문화 청소년을 위한 교육 환경을 조성하고자 하는 정책적 노력이 다양하게 이루어지고 있다. 과거 다문화 아동·청소년 정책이 미취학 자녀의 양육 부담 완화와 중도입국 자녀의 공교육 진입에 초점을 두었다면, 2022년 발표된 ‘학령기 다문화가족 자녀 포용적 지원 방안’과 2023년에 발표된 ‘제4차 다문화가족정책 기본계획’은 다문화 학생들이 우리 사회에서 동등한 기회를 보장받고 건강하게 성장할 수 있는 기반을 마련하는데 집중하고 있다.

다문화 청소년을 지원하기 위한 정책들은 학력 격차 및 진로지도, 학교 적응 지원, 심리·정서 및 또래 관계 형성 지원, 다문화 수용성 제고를 주요 골자로 삼고 있으며, 다양성과 재능을 개발하여 미래 인재로 양성할 수 있도록 진로지원에 주목하고 있다. 이러한 정책적 노력들이 실제 다문화 청소년에게 와닿기 위해서는 그들이 직면한 문제를 공론화하고 그들의 성장과 발전을 지원하기 위해서는 다양한 논의가 이루어져야 한다. 이에 다문화청소년 진로교육 프로그램과 사례를 공유하기 위한 본 포럼은 매우 의미 있는 자리라 생각한다. 특히 학생들이 자신의 가능성을 그려나갈 수 있게 조력하는 양질의 진로교육 프로그램은 다문화 청소년 진로지원에 상당한 역할을 할 것으로 기대된다. 앞으로 이러한 프로그램이 현장에 안착하여 다문화 청소년의 진로지원의 핵심적인 역할을 하길 기대하며 몇 가지 논의를 덧붙인다.

첫째, 다문화 청소년 진로교육 프로그램 운영에 있어 청소년 성장에 대한 통합적 관점이 필요하다. 앞서 진로지원과 함께 다문화 청소년의 성장을 위해 고려되어야 할 영역을 세분화하였다. 그러나 인간의 성장과 발달은 영역을 구분하여 이루어지지 않는다. 즉, 학습 역량을 향상시키는 것과 정서적 안정을 증진 시키는 것, 진로지도를 제공하는 것과 학교생활 적응을 돕는 것은 모두 서로 연관되어 있기에 종합적으로 고려되어야 한다. 한 영역의 성장이 다른 영역의 성장을 뒷받침하기도 하며, 한 영역의 어려움이 다른 영역으로 이어지는 경우를 흔히 목격할 수 있다. 따라서 다문화 청소년의 성장에 필요한 영역을 세분화하여 보다 세밀하게 접근하였다면, 이를 지원하는 방식은 해당 영역들이 통합적으로 고려될 수 있는 방식으로 재설계되어야 다문화 청소년들의 균형 있는 성장을 도울 수 있다.

둘째, 진로 지원에 있어 수요자의 특성에 맞는 프로그램을 개발하는 것과 함께 이를 효과적으로 실행할 수 있는 운영체계가 마련되어야 한다. 양질의 프로그램이 만들어졌다면, 이를 운영할 수 있는 행·재정적 지원이 충분히 이루어져야 한다. 무엇보다 프로그램을 운영하고 더 나아가 보완해 나갈 수 있는 전문 인력과 모니터링 시스템이 필요하다. 다문화 청소년의 진로지도 전문성에 있어 우선적으로 고려해야 할 것 중 하나는 다문화 청소년에 대한 이해도와 소통 능력이다. 이를 위해 전문성을 강화하기 위한 연수와 함께 다문화 진로지도 전문인력을 체계적으로 양성하기 위한 방안이 필요하다.

셋째, 계속성이라는 진로의 특성을 고려할 때, 양질의 프로그램을 운영하고 이수하는 것을 넘어 진로개발을 지속할 수 있는 다양한 지원 경로가 마련되어야 한다. 이를 위해서는 지역사회 네트워크를 구축 및 확장하기 위한 보다 적극적인 노력이 필요하다. 본질적으로 진로교육은 단일 기관의 노력만으로 이루어지기 어렵다. 다문화 학생의 경우 보다 다양한 영역에서의 개입이 필요하다는 점을 고려할 때, 다문화 학생의 진로지원은 교육, 고용, 복지 등의 다양한 분야에서 입체적으로 협력할 수 있어야 한다. 특히 청소년의 진로 개발에 있어 부모는 주요 영향 요인이기에 가족 시설과의 연계가 보다 긴밀하게 이루어져야 한다. 이를 위해서는 개별 기관의 노력과 함께 기관 간의 연계와 협력을 도와줄 수 있는 제도적인 뒷받침이 요구된다.

넷째, 다문화 청소년의 성장을 위하여 사회적으로 다양성을 포용할 수 있는 노력이 필요하다. 다문화 청소년을 위한 진로교육은 양질의 프로그램과 함께 사회적 인식 변화가 수반되어야 한다. 다문화 청소년뿐만 아니라 다른 청소년과 나아가 구성원들이 함께 참여할 수 있는 프로그램이 필요하며, 이를 통해 다양성에 대한 이해와 존중이 바탕이 된다면, 다문화 청소년들은 보다 단단한 땅을 딛고 성장해나갈 수 있을 것이다. 미국 심리학자 칼 로저스는 ‘사람들은 자신이 있는 그대로의 모습으로 받아들여지고 있다고 느낄 때만 변화에 대해 진지하게 고민한다’고 말한다. 또한 다문화 청소년이 진로와 적성 관련 대화를 가장 많이 나누는 대상은 친구나 선배인 것으로 나타난다. 다문화 청소년들이 안전하게 자신의 미래를 그려나갈 수 있도록 사회적 지지가 필요하다.

끝으로 다문화 청소년의 출발선을 평등하게 하기 위한 다양한 정책적 노력들이 다문화 청소년의 미래에서는 삶에 대한 만족이라는 결승선으로 만날 수 있도록, 우리 사회의 모든 청소년들이 진로 개발의 기회를 보장 받길 바란다. 그렇게 된다면 ‘모두의 진로’라는 외침이 너무나도 당연하게 느껴질 것이다.

다문화 청소년을 위한 진로프로그램 개발 및 운영

이 동 혁

(건국대학교 교수)



토론 2

다문화 청소년을 위한 진로프로그램 개발 및 운영

이 동 혁 (건국대학교 교수)

우리나라에 체류하고 있는 외국인 수는 최근 급격하게 상승하고 있다. 2012년 법무부 통계자료에 따르면, 우리나라에 체류 중인 외국인의 수는 112만 명으로 전체 인구의 2.6%에 해당하였다. 그런데 11년 후인 2023년 법무부 통계자료에 따르면, 우리나라에 체류 중인 외국인 수는 약 250만 명이었으며, 이는 전체 인구의 4.9%에 해당하는 수치였다. 즉, 10년의 세월 동안 우리나라에 체류 중에 있는 외국인 수는 2배 이상 증가하였다는 것을 알 수 있다. 이러한 수치로 볼 때, 다문화 청소년 인구도 함께 급격하게 증가하고 있음을 추정해 볼 수 있다.

이렇게 증가하고 있는 다문화 청소년 인구에도 불구하고, 이들에 대한 사회적 관심과 지원은 여전히 부족한 상태임을 알 수 있다(교육통계연보, 2023). 특히, 다문화 청소년이 경험하는 문화적 차이로 인한 혼란과 갈등, 언어 차이로 인한 관계형성의 어려움, 경제적 어려움으로 인한 교육에 대한 기대 저하 등은 이들의 진로발달에 부정적으로 영향을 주는 것으로 나타났다(양계민 외, 2022). 결과, 이들의 진로발달 수준은 전반적으로 비다문화 청소년에 비하여 낮았다(김민수, 하수경, 2022).

이러한 다문화 청소년을 대상으로 하는 진로발달 프로그램을 개발하고 운영하기 위해서는 몇 가지 고려해야 할 사항들이 있다. 첫째, 프로그램 개발자 및 운영자의 다문화 감수성 개발이 중요하다. 특히, 다문화 청소년 프로그램 개발자와 운영자는 자신의 가치관과 편견을 인식하고, 이러한 가치관과 편견이 다문화 청소년에게 어떠한 영향을 줄 수 있는지 이해해야 한다(Sue & Sue, 2008). 예를 들어, 프로그램 개발자와 운영자가 자신이 가지고 있는 가치관을 무의식적으로 다문화 청소년에게 강요하게 되면, 다문화 청소년은 자신도 모르게 자신의 문화와 가치관을 부정당하는 경험을 하게 되고, 이를 통해 자신의 가치관과 문화에 대한 수치심을 가지게 될 뿐만 아니라, 더 나아가 낮은 자존감을 형성하게 되기도 한다. 따라서, 프로그램 개발자와 운영자는 자신의 가치관과 편견이 다문화 청소년에게 어떠한 영향을 줄 수 있는지 끊임없이 점검하고, 다문화 청소년의 문화와 가치관을 존중하려는 노력을 해야 한다.

둘째, 프로그램 개발자와 운영자는 다문화 청소년의 진로발달 특성에 대해서 보다 심도 깊은 이해를 추구해 가야 한다. 다문화 청소년의 진로발달이 비다문화 청소년의 진로발달과 어떤 다른 점을 가지고 있는지 탐구해야 하며, 이러한 차이점에 대한 이해를 바탕으로 프로그램을 개발하고 운영해 가야 한다. 예를 들면, 최근 일의 심리학 이론(Duffy et al., 2016)에서는 사회적으로 소외된 계층 및 집단의 진로발달에 대해서 언급하면서, 이들이 경험하는 경제적 제약과 사회적 소외가 진로발달에 얼마나 많은 영향을 미치는지 설명하고 있다. 전통적인 진로발달이론은 집단의 특성에 관계없이 사람들이 자신에 대해서 이해하고 직업에 대해서 이해하면 만족할 수 있는 진로를 선택해 나갈 수 있다고 하였다. 하지만, 최근 진로발달이론에서는 다문화 청소년과 같이 사회적으로 소외된 집단의 경우 이들이 처해 있는 환경적 제약에 대해서 이해하고 이를 극복할 수 있는 개입이 필요하다고 강조하고 있다(안진아, 정애경, 2019). 따라서 프로그램 개발자와 운영자는 이들이 현실적으로 경험하고 있는 경제적 제약과 사회적 편견으로 인해 경험되는 소외감 등을 이해해야 한다.

셋째, 전통적인 진로발달 프로그램에서 벗어나서 창의적인 프로그램 개발과 운영이 필요하다. 전통적인 진로발달 프로그램은 개인에 대한 탐색과 직업에 대한 탐색을 강조해 왔다. 그러나 다문화 청소년의 경우 비다문화 청소년과는 다른 진로발달 양상을 보이기 때문에 이들에게 적합한 진로발달 프로그램 개발이 필요하다(Gysbers et al., 2003). 이렇게 다문화 청소년에게 적합한 프로그램을 개발하고 운영하기 위해서는 기존의 방식에서 벗어난 새로운 개입방법을 시도할 필요가 있다. 특히, 1) 지역사회와의 협력 또는 지역사회 내 다양한 기관과의 협력은 매우 중요한 부분이다. 경제적 제약을 경험하는 다문화 청소년은 진로발달에 대한 다양한 자원에서 소외되어 있을 가능성이 있다. 따라서 가정에서 제공하기 어려운 진로발달 자원이 다문화 청소년에게 제공될 수 있도록 지역사회의 자원을 활용해야 한다. 예를 들면, 다문화 청소년은 환경적 어려움으로 인하여 주변에서 역할모델을 찾는데 어려움을 경험할 수 있다. 이러한 경우, 지역사회의 네트워크를 활용하여 다문화 청소년이 다양한 역할 모델을 경험할 수 있도록 도와줄 수 있다. 또한 2) 다문화 청소년만을 대상으로 하는 것이 아니라 다문화 청소년이 속한 가족, 지역사회 전체를 대상으로 하는 프로그램을 개발하고 운영할 수 있다. 다문화 청소년의 경우, 사회적 소외감을 경험하기 쉽기 때문에 가족과 지역사회가 함께 다문화 청소년을 위해 노력하고 행동하는 모습을 보여주는 것은 다문화 청소년의 소외감을 극복하는데 매우 효과적인 방법이 될 것이다. 마지막으로 3) 다문화 청소년이 자신의 문화와 정체감에 대해 자부심을 가지고 자기 주도적으로 진로발달을 추구해 나가도록 도와주어야 한다. 이를 위해서, 학교와 기관에서 자신을 표현할 수 있는 기회를 많이 갖도록 도와주어야 한다. 특히, 비다문화 청소년과의 교류를 통하여 자신의 문화와 정체성을 드러내고 이에 대해 자부심을 갖도록 도와주어야 한다. 이러한 과정을 통한 정체성의 확립은 보다 명확한 진로정체성 발달에 도움이 될 수 있다.

다문화 청소년의 성장을 지원하는 과정에서 가장 쉽게 할 수 있는 오류 중에 하나는 이들을 우리나라의 문화 틀 속에 가두고 건강하게 성장하기를 바라는 것이다. 특히, 자신의 문화와 한국의 문화 사이에 갈등을 경험하고 있는 다문화 청소년은 자신도 모르게 자신의 문화를 무시하게 되고, 자신의 정체성에 대한 부정적 인식을 가지게 될 수 있다. 프로그램 개발자와 운영자가 이러한 점을 인식하지 못한 채, 기존의 진로발달프로그램을 이들에게 적용하게 되면, 이들은 자신의 문화적 특성을 무시당한 채 진로발달을 이루어가야 하는 상황에 처하게 된다. 그리고 이러한 과정을 통한 진로발달은 오히려 다문화 청소년의 진로발달을 방해하는 요소로 작용하게 된다. 따라서 진로발달 프로그램 개발자와 운영자는 다문화 청소년의 특성을 조금 더 면밀하게 탐색하고 이들의 특성에 적합한 프로그램을 창의적으로 개발하고 운영하기 위해서 노력해야 할 것이다.

참고문헌

- 교육부 (2023). **2023년 교육통계연보**. 세종: 교육부.
- 김민수, 하수경 (2022). 다문화청소년의 진로장벽이 진로태도에 미치는 영향: 사회적 위축과 성취동기의 중다매개효과. **복지상담교육연구**, 11(1), 81-107.
- 안진아, 정애경 (2019). 일의 심리학이론의 한국 진로상담 적용방안. **상담학연구**, 20(2), 207-227
- 양계민, 황진구, 연보라, 정윤미, 김주영 (2018). 다문화청소년 종단연구 2018:총괄보고서. **한국청소년정책 연구보고서**, 1-555.
- Duffy, R. D., Blustein, D. L. Diemer, M.A., & Autin, K. L. (2016). The psychology of working theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63, 127-148.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnson, J. A. (2003). *Career counseling: Process, issues, and techniques* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Sue, D. W. & D. Sue (2008). *Counseling the culturally diverse: Theory and practice* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley and Sons.

종합토론 3

다문화 청소년의 진로 지원을 위한 청소년-가족 시설 연계 제안

이 주 연

(국립평창청소년수련원 과장)



2024년 2차 청소년정책포럼

토론 3

다문화 청소년의 진로 지원을 위한 청소년-가족 시설 연계 제안

이 주 연 (국립평창청소년수련원 과장)

다문화청소년을 대상으로 하는 프로그램에서 자주 사용되고 중요하게 등장하는 단어는 ‘통합’일 것이다. 『모두의 진로』 프로그램은 다문화-비다문화 청소년이 함께 참여하는 통합 프로그램이라는 측면에서 청소년들의 다문화 수용성과 진로 역량을 향상할 수 있는 중요한 활동이다. 다만, 『모두의 진로』 프로그램이 개발에서 그치는 것이 아니라 사례 발표에서처럼 학교, 청소년 기관, 가족센터 등에서 폭넓게 활용될 수 있도록 세 가지 아이디어를 제안하고자 한다.

첫 번째로 청소년시설에서의 직접 체험 기회를 늘리는 것이다. 다문화 청소년의 진로 지원을 위한 프로그램이 주제에 따라 다양한 활동으로 구성되어 있지만 한정된 공간에서 유사하게 이루어지는 운영 방식(주제별 활동을 통해 생각하고 적는 형식)이 많은데, 이를 탈피하여 새로운 공간에서의 체험을 통해 사고의 확장을 끌어내는 것이 필요하다고 본다. 예를 들어, 프로그램 중 일부를 숙박형 캠프로 운영하여 새로운 환경에서 평소에 접하지 못했던 체험을 통해 소통과 성장의 기회를 제공하는 것이다. 실제로 국립평창청소년수련원에서는 다문화청소년을 위한 2박 3일 캠프를 운영하고 있는데 트레킹, 야영, 클라이밍 등 야외모험활동에 도전하면서 새로운 나의 모습을 발견하는 등 자기 이해를 돕는 데 목적을 두고 있다.

이러한 활동은 여러 가지 측면에서 의미를 갖는다고 보는데 특히 진로 역량의 구성 요인 중 실패하더라도 그 속에서 배움을 깨닫고 지속해서 도전하려는 태도인 ‘도전 역량’과 결과가 분명하지 않은 상황에서도 계획을 행동으로 옮기는 ‘도전성’은 청소년 시설에서 직접 체험을 통해 채워질 수 있을 것이다. 또한, 『모두의 진로』 프로그램의 참여 대상이 학급 수업에 참여할 수 있는 수준의 한국어 구사 능력을 가진 다문화 청소년을 대상으로 하고 있다는 언어적 한계점이 있는데 직접 본 것을 실행하는 직접 체험은 비언어적인 소통으로도 가능하기에 그 활용성이 더 크지 않을까 생각한다.

또한, 청소년 시설의 특성에 따라 직접 체험의 형태는 다양해질 수 있다고 보는데, 태조산청소년수련관의 사례처럼 지역사회 자원인 외국인 유학생이나 이주배경 강사를 활용하여 다국적 문화에 대해 알아봄으로써 다문화 수용성을 높이고 새로운 진로 영역을 제시하는 활동 등 여러 청소년 시설에서의 활동으로도 풀어낼 수 있을 것이다.

두 번째는 가족 관계의 회복과 지지를 통한 심리적 안정성을 돕는 것이다. 부모는 구체적인 행동과 언어와 같은 의식적 표현 뿐 아니라, 무의식적 직업 가치를 자녀에게 전달하기에 가족 내에서의 부모-자녀의 관계형성, 상호작용 및 소통은 청소년 자녀의 진로 의식을 형성하는 중요한 요인으로 작용할 수 있다. 이러한 중요성은 다문화가족 자녀의 진로설계 지원사업을 추진하고 있는 서대문구 가족센터의 사례에서도 확인할 수 있었다.

현재 국립평창청소년수련원에서는 취약계층청소년지원사업의 일환으로 생애전환기 청소년 가족을 위한 가족 진로캠프인 ‘꿈꾸는 가(家)’를 개발하여 운영하고 있다. 드넓은 자연 속에서 야외모험활동에 도전하면서 낯선 환경에 적응하는 새로운 자녀의 모습을 발견하고, 가족이 함께 공동의 목표를 가지고 미션을 해결하면서 부모-자녀의 관계 회복과 지지를 경험하는 시간을 통해 청소년의 진로에 대해 가족이 함께 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하여 참가 부모님과 청소년도 만족하는 가족캠프로 자리잡고 있다. 특히, 다문화 청소년에게는 가족의 지지와 관심이 더욱 중요하기에 이와 같은 형태의 가족 활동이 꼭 필요함을 강조하고 싶다.

『모두의 진로』는 학부모용 안내서도 함께 개발하였는데 학부모들의 참여도를 높이기 위해 안내서 활용법을 알려줄 수 있는 가족이 함께하는 진로캠프를 운영하거나 부모교육이 함께 어우러진 진로활동을 통해 안정적인 가정의 지원을 통해 자존감 향상과 진로 탐색으로 이어질 수 있는 기회가 제공되기를 바란다.

세 번째는 한국 거주 기간에 따른 수준별 프로그램이 필요하다는 것이다.

국제결혼으로 한국에서 태어난 다문화 청소년에서부터 중도입국 등으로 한국어가 서툰 다문화 청소년 등 자라온 배경에 따라 한국어 구사 능력에서부터 문화적 적응과 이해 능력 등에 많은 차이를 보이는 그들에게 교급별(초등학교 저학년, 고학년 · 중학교 · 고등학교) 프로그램을 적용하기에는 한계가 있다.

또한, 프로그램을 활용하는 기관에서는 정해진 기간 내에 다문화청소년들의 진로 지원을 돕기 위한 모든 활동을 운영하는 데 어려움이 있을 것이다.

이미 유연하게 조합할 수 있는 활동으로 개발되었기 때문에 『진로탄탄』 프로그램과 『모두의 진로』 프로그램을 기반으로 한국 거주 기간 또는 한국어 이해 수준 등에 따른 융합형 활동을 제시해 준다면 학교 및 청소년 시설이나 가족센터에서의 활용도가 높아지지 않을까 생각한다.

이와 같은 제안이 실현되기 위해서는 다문화 청소년을 지원하는 기관 간 연계 및 협업이 필요하다. 이는 진로 지원에 있어 일회성 프로그램보다는 장기적인 접근이 필요하며 이를 위해서 가족에 대한 지속적인 지원이 필수라는 측면에서 더욱 그 중요성이 강조된다.

다문화 청소년의 정착을 돕고 그들의 특성을 가장 잘 알고 있는 다문화 전문기관은 대상자의 요구를 파악하여 프로그램을 기획하되 다문화 청소년을 둘러싼 청소년 기관과 가족센터와 함께 공동 연구를 진행한다면 현장의 목소리를 담은 실효성 있는 활동으로 풀어낼 수 있을 것이다.

또한, 공동 연구를 통해 기획된 사업 및 활동의 추진에 있어 각 기관의 전문성과 강점은 살리고 한계점을 보완할 수 있는 시스템을 만들 것을 제안한다. 예컨대, 가족센터에서는 대상자 발굴 및 관리를 담당하고 청소년 시설에서는 일상을 벗어난 체험 활동을 지원하며 기획된 프로그램의 실제 적용을 통해 다문화 청소년의 진로 지원에 어떤 효과가 있는지를 확인하되 효과성 분석 등 전문적 영역은 다문화 기관에서 맡는 등 각 기관별 역할에 따라 프로그램 개발과 운영에 있어 지속적인 연계가 된다면 다문화 청소년이 진로를 준비하고 진로 역량을 키워나가는 데 실제적인 도움이 되리라 기대한다.

종합토론 4

지역 기반 청소년 진로 지원 사업<<다문화가족 자녀 진로설계지원 중심>> 서대문구가족센터 사례를 중심으로 한 토론회

이 주 연

(인천중구가족센터 사무국장)



2024년 2차 청소년정책포럼

토론 4

지역 기반 청소년 진로 지원 사업 <<다문화가족 자녀 진로설계지원 중심>> 서대문구가족센터 사례를 중심으로 한 토론문

이 주 연 (인천중구가족센터 사무국장)

서대문구가족센터에서는 지역 내 다양한 청소년 유관기관과의 협업과 연계가 돋보입니다. 사업 담당자의 지역에 대한 이해와, 지역 내 자원에 대해 적극 발굴한 것이 이용자에게 질 높은 서비스를 제공할 수 있었으리라 짐작할 수 있습니다.

발표에서 알 수 있듯이 가족센터와 청소년시설의 협업은 기관이 각각 서비스를 제공했을 때보다 프로그램의 질을 향상하고 보다 효과적인 결과를 끌어낼 수 있습니다. 가족센터는 결혼이민자 입국 초기 한국어교육을 중심으로 한국 사회에 적응할 수 있는 프로그램을 지원합니다. 이후 다문화가정 자녀의 생애주기별로 별도 프로그램이 지원되나 유아·아동기 때 센터를 이용하지 않은 아이들이 청소년기에 들어서 센터를 자발적 혹은 비자발적이라도 찾아오는 경우는 많지 않습니다.

한국에서 태어나고 자란 다문화가정 아이들은 본인이 외국인, 혹은 외국문화의 특이성을 가지고 있다고 생각하지 않기 때문에 비다문화 아이들하고 다르다고 생각하지 않습니다. 아이들은 다문화가족지원센터(가족센터)를 익숙해서 오거나 부모에 의해 오는 것 아니면 보통 또래들과 같이 청소년 기관을 가는 경우가 더 많습니다. 굳이 다문화가정임을 드러내지 않아도 또래와 어우러져 지낼 수 있기 때문입니다. 그런 의미에서 청소년 시설은 청소년 아이들의, 가족센터에서는 결혼이민자라는 부모 혹은 다문화가정의 전문성과 경험을 가지고 서로 협업하기에 적절합니다.

그러나 청소년시설과 가족센터 간 협업이 원활하게 되지 않는다면 이유는 각 기관 간의 정보 부족과 고유사업 수행으로 인한 시간 부족, 사업수행년도의 사업 사전 계획 등이 이루어지지 않아서일 것이라고 추측해볼 수 있습니다. 인천에서는 시 교육청을 중심으로 다문화교육지역사회협의회를 정기적으로 개최하고 있고 관내 30개 이상 유관기관이 함께 회의에 참석합니다. 각 기관의 청소년 정책 및 사업에 대해 공유하여 다문화 청소년의 통합적 지원을 목표로 하고 있습니다. 이렇듯 본인 기관 특성 및 자원을 자유롭게 공유할 수 있는 장이 있어야 협업의 아이디어가 나올 수 있습니다. 또한 이런 협업의 기회가 지속될 수 있도록 정기적인 회의를 개최해야 사업이 연속성을 가질 수 있습니다. 더 나아가 협력하는 조직 간에 공동의 비전과 목표를 설정할 수 있는 시스템 구축이 필요합니다. 특히 학교는 학교장의 관심도 등에 따라 민간기관의 개입이 어려울 때가 많습니다. 교직원이나 지역사회와 다양한 문화 및 다문화 청소년에 대한 인식개선 교육과 활동이 수반되면 좋을 것 같습니다.

서대문구가족센터에서 발표하였던 어려운 점에 대해 인천중구가족센터의 사례를 들어 함께 고민해 보고자 합니다.

첫째, 중도입국청소년의 사업 참여도를 이끌어 내는 부분입니다. 중도입국청소년은 한국어 수준과 나이·학년을 통일할 수 없기에 프로그램 기획이 더 어렵습니다. 앞으로 한국에 거주하고자 하는 여부, 진학 진로를 원하는지 여부 등에 사전 조사가 우선되어야 할 것으로 보입니다. 학교적응, 한국 사회 적응, 돌봄 공백 해소 등이 더 시급하여 다문화자녀지원에서의 기초학습지원 연계, 한국어교육 연계로 학교 및 사회의 적응을 도운 후 개별적인 접근으로 참여도를 이끌어 내는 방법이 있을 것입니다.

둘째, 다문화청소년 부모와의 학부모 상담과 프로그램의 참여 설득의 어려움입니다. 인천중구센터에서는 두 가지 방향으로 이용자를 발굴하였습니다.

첫 번째로는 학교를 중심으로 이용자를 발굴하였습니다. 인천중구가족센터의 다문화자녀지원사업의 주요 지역은 영종이었는데 청소년을 지원하는 유관기관의 수가 많지 않아 학교 측에 적극 협조를 요청하였고, 다른 다문화가족지원사업 등을 연계하여 이용자를 발굴하였습니다. 청소년은 해당 프로그램으로의 접근은 비자발적일 수 있으나 학습 상담 및 학습 컨설팅에는 적극적인 관심을 보이고 참여율도 높았습니다. 2021년 조사한 전국 다문화가족실태조사에 따르면 다문화가족자녀의 고민 유형은 학업에 대한 고민이 30.8%로 가장 높았습니다. 센터에서는 자기주도학습 훈련도 병행하여 아이들이 학습에 흥미를 다시 느낄 수 있게 하고, 더불어 진학 진로 대상을 확보하는 노력을 하고 있습니다. 아이들의 프로그램 참여도 상승이 학부모 참여까지 이끌어 내었습니다.

두 번째로는 기존 센터를 이용하던 결혼이민자 및 지역 내 결혼이민자 대상으로 발굴하였습니다. 다문화가족의 결혼이민자는 자녀의 진학 진로에 관심이 많으나 정보를 얻기 쉽지 않고, 정보를 얻는다고 하더라도 어려운 단어나 정책을 이해하기에 쉽지 않은 상황에 놓여 있습니다. 센터는 입시 전문 컨설턴트를 강사로 초빙하여 진학 진로 설명회를 매년 개최하였고, 관련 구체적인 정보를 제공하였습니다. 단체 설명회가 끝난 후 개인 상담 및 일대일 컨설팅 심층 상담을 통해 결혼이민자의 욕구를 해소하며 신규 이용자를 대거 발굴할 수 있는 계기가 되었습니다. 이는 진학 진로의 방향성 설정에 대한 불안감이 높은 다문화가족 자녀의 특수성에 맞는 진학 준비 설명회라는 점이 다문화가족 자녀 및 부모에게도 긍정적인 반응을 얻을 수 있었습니다. 결혼이민자의 언어, 문화로 인한 어려움은 다문화 청소년을 중심으로 참여를 이끌어내는 방법을 제안합니다.

앞으로 진로 지원 프로그램이 다문화청소년 진로지원 프로그램[모두의 진로]처럼 다문화 및 비다문화 청소년이 함께하여 사회적 통합을 강화할 수 있었으면 합니다. 인천중구가족센터에서는 다문화청소년과 비다문화 청소년이 함께 시나리오 및 대본 작성, 연기, 촬영, 편집을 직접 진행한 열정놀이터라는 동아리가 있습니다. 이 동아리는 단순 직업 체험에서 시작하여 진학·진로에까지 영향을 미쳤습니다. 2017년 처음 시작 당시에는 다문화 청소년 아이들만 대상으로 동아리를 운영하였으나 센터의 다양성 존중이라는 핵심 가치를 중심으로 사회적 통합 강화 및 문화 간 이해 촉진을 위하여 비다문화 청소년도 함께할 수 있는 동아리로 운영하였습니다. 이 동아리를 함께하는 과정에서 프로그램의 효과성을 확인할 수 있었고, 함께하는 경험을 통해 다양성 인식과 성장할 기회를 제공할 수 있었습니다.

다문화 청소년이 비다문화 청소년들과 함께할 수 있는 진로 프로그램 참여로 다양성과 재능이 계발되어 건강한 미래 인재로 성장할 수 있기를 기대합니다.

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO