

워크숍 23-08



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정 워크숍

일시

2023. 11. 2(목)~11. 3(금)

장소

대전 인터시티 호텔

주최

교육부

주관

한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터

목차

I. 심화과정 워크숍 운영 계획	1
1. 필요성 및 목적	3
2. 추진 방향	3
3. 세부 추진 계획	4
II. 프로그램 및 일정표	5
1. 프로그램(안)	7
2. 교육과정 및 강사 운영 계획(안)	7
3. 심화과정 운영 계획(안)	8
4. 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정 시간표(안)	9
III. 합동강의	11
1. '23 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관	13
2. My Career and Academic Plan (MyCAP) : Case Examples in Boston"	29
IV. 워크숍 장소 이용 안내	73
V. 만족도 조사	77
VI. 워크숍 참가자 명단	81



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정



I. 심화과정 워크숍 운영 계획

1

필요성 및 목적

- 「진로교육법」제5조와「다문화가족지원법」제10조에 근거한 다문화학생, 이주배경청소년 (이하 다문화청소년)에 대한 맞춤형 진로교육 필요
- 다문화청소년들의 성공적인 진로 준비 및 진로역량 강화를 위한 전문인력 양성 필요
- 선도교원 양성을 통한 다문화청소년 특화 진로교육 프로그램의 현장 보급 및 활용도 제고

2

추진 방향

- 다문화청소년의 진로개발역량 강화를 위한 다양한 프로그램 워크숍을 통해 선도교원의 다문화청소년 진로지도 역량 함양
- 다문화청소년의 현황 및 특성, 진로개발역량의 중요성과 진로지도 시 고려사항 등에 대한 심층적인 이해 도모
- 다양한 활동 중심의 진로교육 프로그램 활용에 대한 구체적인 방안 안내와 현장에서의 활용성이 높은 소집단 실습을 포함한 워크숍 진행
- 기본-심화-적용·평가와 같은 단계별 방식의 워크숍 진행으로 다문화청소년 진로교육에 대한 질적 수준 제고
- 궁극적으로, 본 선도교원 양성을 통해 해당 시·도의 다문화청소년 전문 인력으로서, 다문화 청소년 진로교육 프로그램 연수 전문 강사 등으로 활동하며 지역 내 다문화청소년 진로교육 프로그램 홍보 및 확산에 기여

■ 제목: 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정

■ 기간 및 장소

구분	일정	시간	대상	운영기관	장소
심화	2023. 11.2(목)~3(금)	10시간 (1박 2일)	초, 중등교원	한국청소년 정책연구원 (국무총리실 산하 국책연구기관)	인터시티호텔 (대전 유성구 위치)

■ 대상: 다문화청소년 진로교육 선도교원 초·중등교원 132명
(다문화청소년 진로교육 선도교원 기본과정 참가자)

■ 장소: 인터시티 호텔(대전 유성구 위치)

■ 주최/ 주관: 교육부/ 한국청소년정책연구원

■ 시간: 총 10시간

■ 주요 내용

- 강연 : 2023 다문화청소년 진로교육 프로그램 소개, 2023 진로교육 프로그램 실습 및 현장에서의 진로교육 프로그램 활용, 해외 진로지도 우수사례 공유 등
- 실습 : 진로지도 프로그램* 내용 이해 및 소집단 실습 워크숍 실시, 분반별 모니터링을 통해 질적 수준 제고
* (2023) 다문화청소년 진로교육 프로그램(초등 저/초등 고/중학교/고등학교)
- 토의 : 프로그램 적용관련 사례 공유 및 Q & A, 실습 워크숍 평가 등공유 및 Q & A, 실습 워크숍 평가 등



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정



Ⅱ. 프로그램 및 일정표

1 프로그램(안)

구분	대주제 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정		차시
기간	(심화) 2023. 11. 2(목). ~ 3(금).		
전체 공통	'23 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관		1
주제 특화 과정	소주제		
	초등	중등	
	프로그램 상세 안내	프로그램 상세 안내	2
	다문화청소년 대상 진로지도 해외 사례 공유(온라인)		3
주제 심화 과정	소주제		
	초등	중등	
	다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍	다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍	4~8
	프로그램 실습 평가 및 적용 논의	프로그램 실습 평가 및 적용 논의	8~10

※ 교육과정 및 강사 운영 계획(안)은 강사의 일정 및 프로그램 운영 상황에 따라 변동될 수 있으며, 워크숍 참가자 수에 따라 분반과 조가 구성됨.

2 교육과정 및 강사 운영 계획(안)

영역	교 과 목	운영방법	시수	강사명(소속)	강사인원
주제 특화	• [강의] 2023 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관	합동강의/ 질의응답	1	오정숙(대구대학교)	1명
주제 심화 기타	• [강의] 진로지도 우수 해외 사례 공유 (Zoom 활용)	합동강의/ 질의응답	1	V. Scott H. Solberg & Chong Myung Park (미, Boston Univ.)	2명
	• [실습] 2023 진로교육 프로그램 상세 안내, 교급/분반별 진로교육 프로그램 실습 워크숍 I, II	분반조별 실습 질의응답	5	여유경(서대전초) 석경원(인천한누리교) 김명숙(오산중) 임수민(경일고)	초등(2명) 중등(2명)
	• [평가, 토의] 프로그램 실습 평가 및 향후 적용 논의	교급 분반,	3	여유경(서대전초) 김명숙(오산중) 김정숙(NYPI)	초등(1명) 중등(1명) 합동(1명)
합 계			10		

※ 교육과정과 강사 운영 계획은 강사의 일정과 프로그램 운영 상황에 따라 변동 가능

일차	시간	내용				시수	비고
1 일차	12:00~13:00	등록					
	13:00~13:10	개강식 및 워크숍 안내					
	13:10~14:00	'23 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관				1	합동강의
		(오정숙 교수, 대구대학교)					
	14:10~15:00	학교급별 '23 프로그램 상세 소개				1	분반별 강의
		초등_저(A)	초등_고(B)	중등(C)	고등(D)		
		여유경 서대전초등학교	석경원 인천한누리학교	김명숙 오산중학교(서울)	임수민 경일고등학교(서울)		
	15:10~17:40	'23 다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍 I				3	분반/조별 실습, 시연, 수퍼비전
		초등_저(A)	초등_고(B)	중등(C)	고등(D)		
		여유경 서대전초등학교	석경원 인천한누리학교	김명숙 오산중학교(서울)	임수민 경일고등학교(서울)		
17:40~18:40	저녁식사 및 휴식						
18:40~19:30	'23 다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍 II				1	분반/조별 실습, 시연, 수퍼비전	
	초등_저(A)	초등_고(B)	중등(C)	고등(D)			
	여유경 서대전초등학교	석경원 인천한누리학교	김명숙 오산중학교(서울)	임수민 경일고등학교(서울)			
2 일차	07:30~09:00	아침 식사					
	09:00~09:40	해외 우수 사례 “My Career and Academic Plan (MyCAP): Case Examples in Boston”				1	합동강의 (Zoom 활용)
		Prof. V. Scott H. Solberg & Dr. Chong Myung Park(미, Boston Univ)					
	09:50~11:40	'23 프로그램 실습 평가 및 적용 논의(합동, 조별)				2	합동강의/ 조별 토의
		초등		중고등			
		여유경 서대전초등학교		김명숙 오산중학교(서울)			
	11:40~12:30	프로그램 경험 사례 공유 및 종합 토론				1	토론
		사회: 김정숙 센터장(한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터) 각 교급 및 분반, 분임조 발표 및 토론					
12:30~13:30	점심식사						
13:30~	귀가						

※ 각 분반(A~D반)은 실습워크숍을 위한 것으로, 각 8~9명 내외의 4개 조가 한 분반을 구성함.

심화과정에서 초등A는 초등 저학년, 초등B는 초등 고학년 담당 교사로 분반 재편성

※ 워크숍 시간 운영(안)은 강의 일정에 따라 변동될 수 있음.

4 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정 시간표(안)

1일차(11월 2일, 목요일)

다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정				
등록	12:00~13:00	등록		
개회	13:00~13:10	개회		
		축 사: 유희승 과장 (교육부 기초학력진로교육과) 인사말: 김현철 원장(한국청소년정책연구원) 장소: 머큐리홀(4F)		
합동강의	13:10~14:00	2023 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관		
		강사: 오정숙 교수(대구대학교) 장소: 머큐리홀(4F)		
프로그램 워크숍	14:10~15:00	학교급별 2023 다문화청소년 진로교육 프로그램 상세 소개		
		A반(초등_저) 장소: 파인 A홀 강사: 여유경 (서대전초등학교 교사)	B반(초등_고) 장소: 파인 B홀 강사: 석경원 (인천한누리학교 교사)	C반(중등) 장소: 머큐리 A홀 강사: 김명숙 (오산중학교 교사)
	15:10~17:40	D반(고등) 장소: 머큐리 C홀 강사: 임수민 (경일고등학교 교사)		
		2023 다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍 I		
		A반(초등_저) 강사: 여유경 (서대전초등학교 교사)	B반(초등_고) 강사: 석경원 (인천한누리학교 교사)	C반(중등) 강사: 김명숙 (오산중학교 교사)
		D반(고등) 강사: 임수민 (경일고등학교 교사)		
저녁식사	17:40~18:40	저녁식사 장소: 더 스크래치(16F)		
프로그램 워크숍	18:40~19:30	2023 다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍 II		
		A반(초등_저) 강사: 여유경 (서대전초등학교 교사)	B반(초등_고) 강사: 석경원 (인천한누리학교 교사)	C반(중등) 강사: 김명숙 (오산중학교 교사)
		D반(고등) 강사: 임수민 (경일고등학교 교사)		

■ 2일차(11월 3일, 금요일)

다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정		
아침식사	07:30~09:00	아침식사 장소: 더 스크래치(16F)
우수사례 공유	09:00~09:40	해외 우수 사례 “My Career and Academic Plan (MyCAP): Case Examples in Boston” Prof. V. Scott H. Solberg & Dr. Chong Myung Park(미, Boston Univ) 장소: 머큐리홀(4F)(강사는 Zoom으로 참여)
평가 및 토론	09:50~11:40	프로그램 실습 평가 및 적용 논의
		초등(A, B반) 장소: 파인홀 중·고등(C, D반) 장소: 머큐리홀
		강사: 여유경 (서대전초등학교 교사) 강사: 김명숙 (오산중학교 교사)
안내	11:40~12:30	프로그램 경험 사례 공유 및 종합 토론
		A반, B반, C반, D반 전체 장소: 머큐리홀
		김정숙 센터장(한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터)
점심식사	12:30~13:30	점심식사 장소: 파인홀(3F)
귀가	13:30~	귀가



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정



Ⅲ. 합동강의

∴ 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정 ∴

'23 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관

오 정 숙 교수
(대구대학교)

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발의 개관

오 정 숙
(대구대학교 교직부)

2

다문화청소년의 증가

다문화학생 증가 추이

단위 : 명

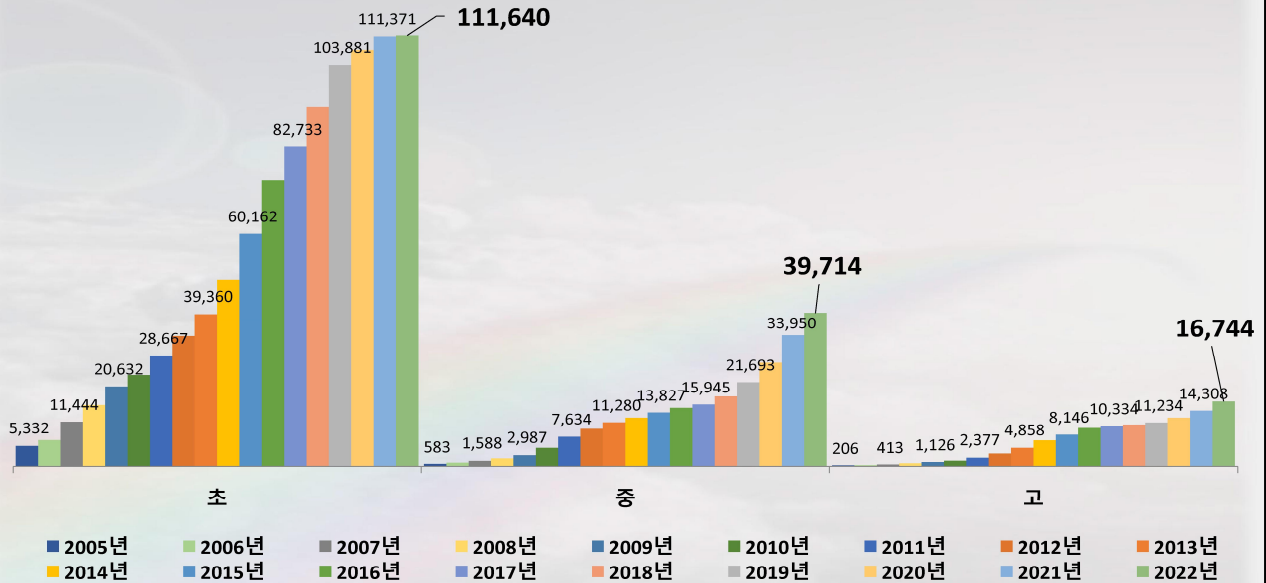


출처: 한국교육개발원(2022). 교육통계서비스

다문화청소년의 증가

다문화학생의 증가

단위 : 명

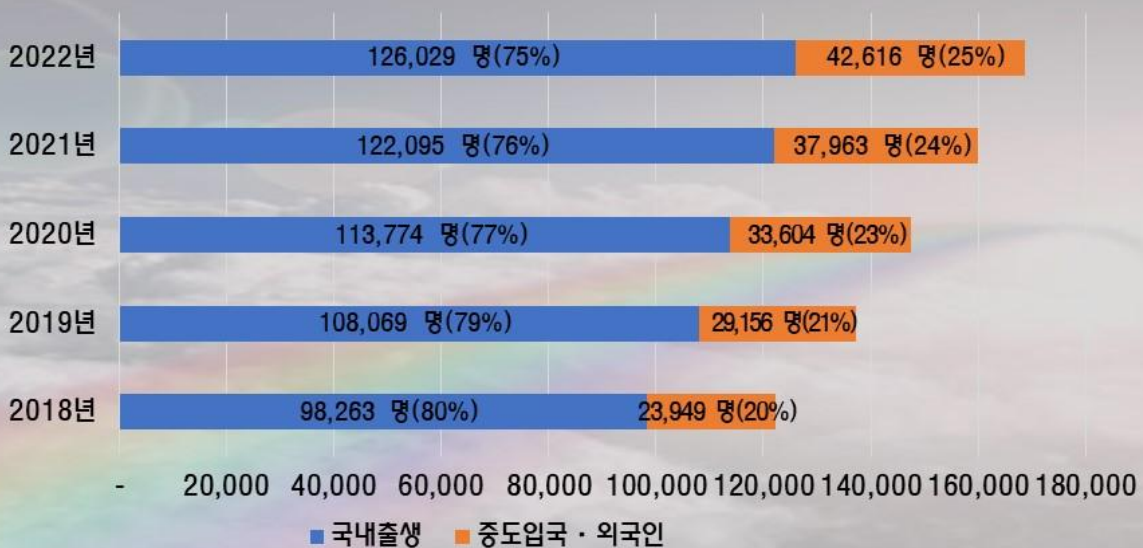


출처: 한국교육개발원(2022). 교육통계서비스

다문화청소년 유형의 다양화

중도입국·외국인학생 증가 추이

단위 : 명



출처: 한국교육개발원(2022). 교육통계서비스[*각종학교 포함]

이주배경청소년의 교육특성

언어

국내 출생
이주배경청소년

- 일상생활 의사소통에는 큰 어려움이 없으나, 학습에 필요한 문장, 어휘 이해하는 데 어려울 가능성

재혼가정 중도입국
이주배경청소년

- 이미 모국어 체득한 상황에서 입국
- 의사소통, '학습(교과)언어' 구사 어려울 가능성

외국인 가정
이주배경청소년

- 한국 정착 시기 및 체류 기간의 영향
- 부모 모두 외국 출신 → 의사소통, '학습(교과)언어' 구사 어려울 가능성

제3국 출생
북한이탈주민 가정
이주배경청소년

- 제3국에서 떨어져 지낸 시간 긴 경우, 아버지 외국인인 경우 한국어 능력에 영향을 미칠 수 있음
- 한국어 이해 능력 낮을 가능성

이주배경청소년의 교육특성

문화

국내 출생
이주배경청소년

- 외국 출신 어머니 결혼과 동시에 입국
- 한국문화 적응 못한 상태에서 출산, 양육, 가정교육 담당
- 자녀 문화특성 어머니의 한국문화 적응도에 영향 받음

재혼가정 중도입국
이주배경청소년

- 재혼가정 중도입국 이주배경청소년 성장 도중 한국 입국, 외국인 가정 이주배경청소년 부모님 모두 외국 출신

외국인 가정
이주배경청소년

- 한국의 의식주문화, 가정문화, 학교문화, 또래문화 등에 대한 이해 부족할 가능성

이주배경청소년의 교육특성

심리 정서

국내 출생
이주배경청소년

- 학습 어휘력 부족, 외모의 차이로 인한 놀림 등으로 자아존중감이 낮을 가능성

재혼가정 중도입국
이주배경청소년

- 가정의 해체, 별거, 재결합, 타국으로 이주, 새 가족 구성원관계 형성 의도치 않게 겪는 상황

외국인 가정
이주배경청소년

- 부모의 국내 체류 가능 여부, 공교육 진입 기회 다른 상황
심리 정서적 불안, 위기 경험할 가능성

제3국 출생
북한이탈주민 가정
이주배경청소년

- 가족해체, 타국 은신 생활, 제3국에서 불안한 상황

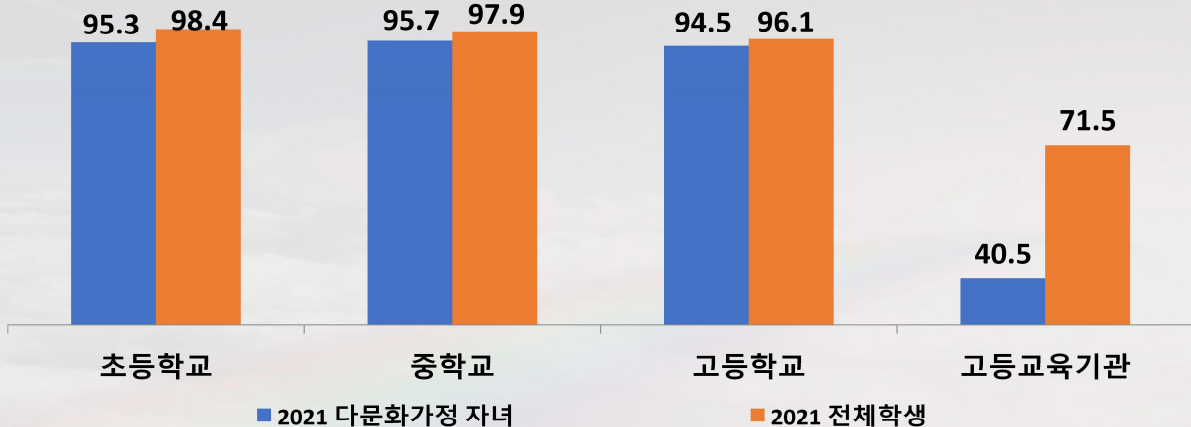
다문화청소년의 진로 실태



다문화청소년의 진로 실태

다문화가정 자녀의 취학률

단위 : %

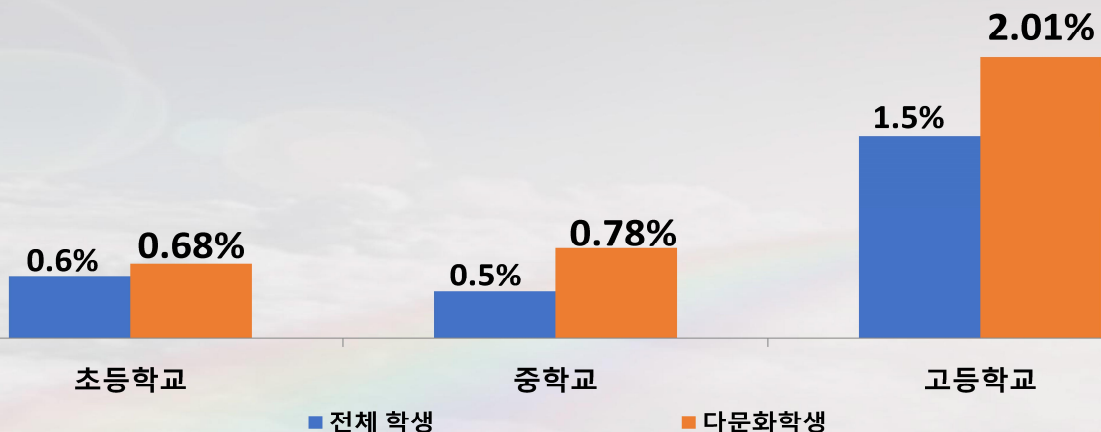


학교급별 취학률 격차: 초등학교 3.1%, 중학교 2.2%p, 고등학생 1.36%p, 고등교육기관 31.0%p

자료: (여성가족부, 2022). 2021년 전국 다문화가족 실태조사 연구

다문화청소년의 진로 실태

다문화학생의 학업중단율(2021년)

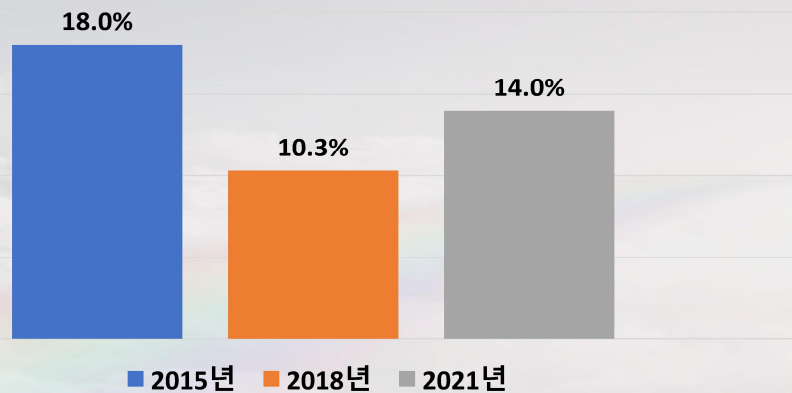


출처: 한국교육개발원(2022). 교육통계서비스
중앙다문화교육센터(2022). 2021학년도 다문화학생 학업중단현황(내부자료)

➤ 2021년 전체 다문화학생(160,058명) 가운데 1,312명(0.82%)이 학업중단

다문화청소년의 진로 실태

만 15세 이상 다문화가족 자녀 중 NEET족 비율



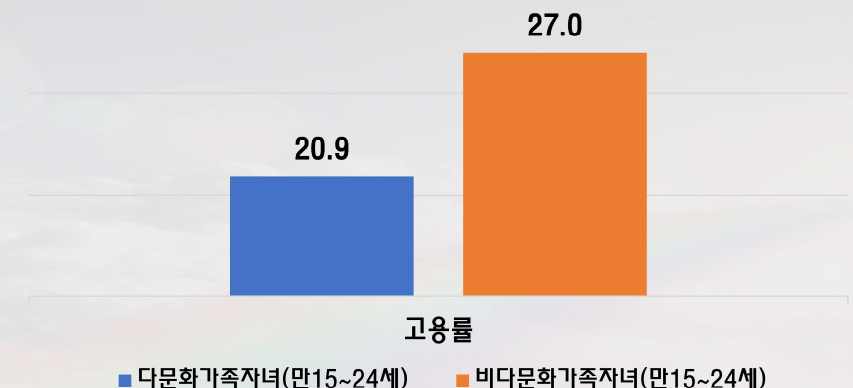
✓ NEET족(Not in Education, Employment or Training) : 학교도 다니지 않고 취업도 하지 않은 상태의 사람을 지칭하는 신조어

자료: (여성가족부). 2015, 2018, 2021년 전국 다문화가족 실태조사 연구

다문화청소년의 진로 실태

다문화가족 자녀의 고용률(만15-24세)

단위 : %



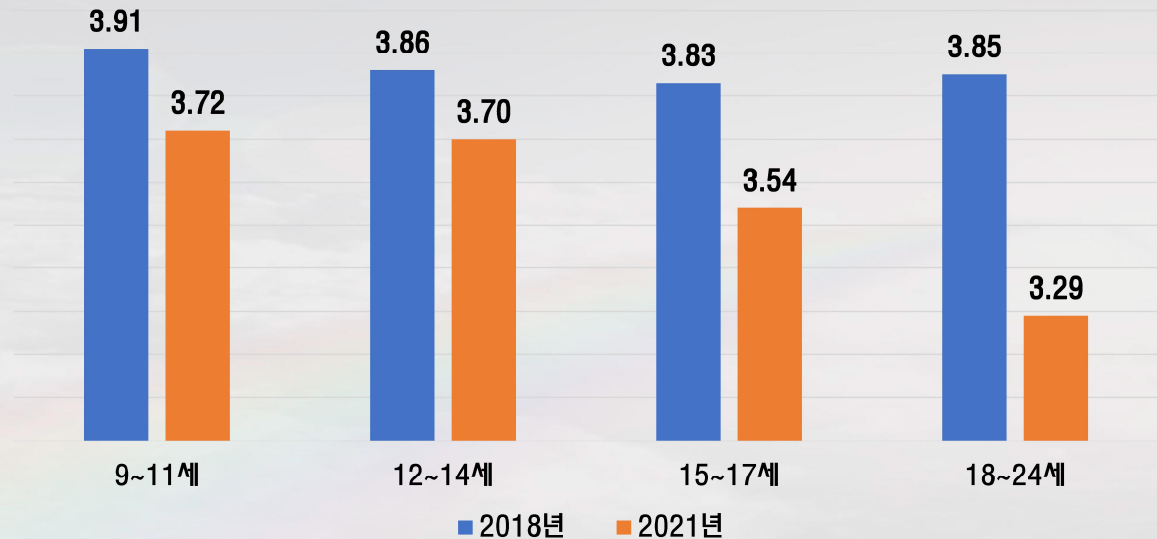
	다문화가족자녀	비다문화가족자녀
단순노무직 비율	28.9%	14.6%
일용근로자 비율	9.6%	7.2%

자료: (여성가족부, 2022). 2021년 전국 다문화가족 실태조사 연구

다문화청소년의 진로 실태

다문화가족 자녀의 자아존중감(5점 만점)

단위 : 점



자료: (여성가족부, 2019; 2022). 2018, 2021년 전국 다문화가족 실태조사 연구

다문화청소년 진로 프로그램 개발

2018 진로탄력성 프로그램(다문화/비다문화학생 통합형)

- 대상 : 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학생, 고등학생.
- 출간물 : 교사 활용자료(교안 및 활동지), 학생용 교재, PPT, 동영상(초/중등)

2019 진로탄력성 프로그램(중등 중도입국/외국인학생용)

- 출간물 : 교사 활용자료(교안 및 활동지), 학생용 교재(4개 언어), PPT.

2020 진로기초교육 프로그램(초등 중도입국/외국인학생용)

- 출간물 : 교사 활용자료(교안 및 활동지), 학생용 교재(4개 언어), PPT.

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

2023 다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발의 배경

- 청소년기는 자신의 진로를 탐색·설계하고 목표한 과업을 달성하기 위해 노력해야 하는 중요한 시기임. 청소년의 합리적이고 바람직한 진로의식 형성과 진로설계, 준비를 위해 진로역량 증진 필요
- 자신과 환경을 인식하고 탐색할 수 있는 다양한 교육기회를 통하여 진로역량을 증진하여 뚜렷한 진로 목표를 실현할 수 있도록 준비 필요
- 청소년기 진로 탐색 및 준비에 대한 중요성이 높아지면서 청소년의 진로역량을 강화할 수 있는 체계적인 진로교육을 구성하기 위한 노력들이 진행되어 왔음

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

2023 다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발의 배경

- 소외계층 청소년은 개인적 특성, 가정배경, 거주 지역 등에 따라 진로역량이 부족할 가능성이 있음. 관련 연구들은 이들을 위한 별도의 지원이 필요함을 설명하고 있음(김선민, 정덕임, 2006; 노상우, 2001; 양종국 외, 2007; 이건남, 정철영, 2005).
- 특히, 다문화청소년의 특성은 비(非)다문화청소년과 다른 상황임. 이들은 이주배경 및 다문화가정의 특성으로 인해 한국사회의 진로·진학시스템 이해 정도, 진로와 직업 문화 인식 수준이 낮은 것으로 보고됨(오성배, 서덕희, 2012; 허은영, 강혜영, 2007 등).

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

2023 다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발의 배경

- 학교에 재학 중인 학생의 유형이 다양해지고, 문화적 다양성이 높아지는 상황에서 유형별 특성과 문화적 다양성을 반영한 진로교육 필요성에 비해 맞춤형 진로교육 프로그램은 부족. 특히, 다문화청소년은 비(非)다문화청소년에 비해 진로역량이 다소 낮은 것으로 확인되는 상황임(한국직업능력연구원, 2023).
- 따라서, 다문화청소년의 진로 영역 특성을 고려하고, 문화적 다양성을 반영한 구체적인 진로교육 프로그램의 필요성이 대두됨
- 이러한 이유로, 2018년~2020년 진로탄력성 및 진로기초교육 프로그램이 개발되어 다양한 학교급과 교육환경에서 활발하게 활용되고 있으며, 지속적으로 관련 프로그램의 확대와 추가 개발 요구가 있었음

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

2023 다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발의 주안점

- 기존 진로탄력성, 진로기초교육 프로그램의 발전된 프로그램 개발 및 범용성 향상(확장) 목적
- 다문화청소년과 비다문화청소년이 함께하는 통합 학급에서 활용 가능한 통합형 프로그램 개발
- 다문화청소년(국내출생, 중도입국, 외국인) 중 통합학급 수업에 참여할 수 있는 수준의 한국어 구사 및 문화적응력을 갖춘 청소년을 주 대상으로 프로그램 개발
- 통합형 프로그램은 다문화청소년의 특성과 진로역량 및 문화적 다양성을 고려하고, 비다문화청소년들의 진로역량 강화와 더불어 다문화 수용성을 자연스럽게 증진하는 시너지 효과를 기대

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

2023 다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발의 주안점

- 정규 수업, 창의적 체험활동, 방과후 활동 시간에 적용 가능 하도록 개발
- 각 학교급별로 총 10차시 프로그램(각 차시별 실제 운영 시간은 상이) 개발하며, 각 차시는 학교급별 진로역량 구성요인의 내용을 반영하여 개발
- 각 차시는 2-3가지의 주요 활동으로 구성되었으며, 단계형(A→B→C), 연계형(A+B+C), 개별형(A or B or C) 등으로 활용하도록 개발
- 유형 : 초등학교 저(1-2)학년생용, 초등학교 고(3-6)학년생용, 중학생용, 고등학생용.

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

2023 다문화청소년 진로역량 강화 프로그램의 산출물

학교급(초등학교 저학년/고학년, 중학생, 고등학생) 별

교사용
지도서

+

학생용
워크북

+

수업용
PPT

학부모용 안내서
(5개 국어 : 러, 베,
중, 영, 일)

홍보용
동영상

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

진로역량의 영역과 구성요인

- 다문화청소년과 비다문화청소년을 위한 통합형 진로역량 향상 프로그램 개발을 위해 구체적인 진로역량의 의미와 영역, 구성요인 등을 탐색
- 진로교육을 통하여 향상하고자 하는 진로역량은 다문화청소년과 비(非)다문화청소년이 다르지 않음. 다만, 다문화청소년의 이주배경 특성과 비다문화청소년의 다문화수용성 증진을 감안
- 학교 현장과 연계를 고려하여 기존에 규명된 진로역량의 영역과 구성요인 등을 프로그램 개발에 활용

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

진로역량의 영역과 구성요인

- 학교급과 발달단계에 따라 향상해야 하는 진로역량의 영역과 구성요인이 다를 수 있으므로, 학교급별로 차별화된 진로역량의 영역과 구성요인을 프로그램 개발에 활용
- 개발된 진로역량 향상 프로그램의 효과성을 프로그램 적용 전·후에 측정하여 진단·검증할 수 있도록 진로역량검사도구가 개발된 진로역량의 영역과 구성요인을 프로그램 개발에 활용함.
- 이를 토대로, 초등학교용은 <한국직업능력개발원(2022). 「초등학생용 진로개발역량 검사도구 개발」>, 중고등학교용은 <한국청소년상담복지개발원(2021). 「학생 진로개발역량 검사 도구 개발」>의 진로역량 영역과 구성요인을 프로그램 개발에 활용하였음.

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

진로역량의 영역과 구성요인(초등학교)

자기 이해 역량군

자기특성 이해 역량

긍정적 자아개념
형성 역량

사회적 역량

진로 탐색 역량군

일의 의미 이해 역량

학습태도 형성 역량

직업정보 탐색 역량

도전 역량

진로 실천 역량군

의사결정 역량

계획역량

실천역량

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

영역	하위역량	개념 정의
자기 이해 역량군	자기특성 이해 역량	자신의 흥미, 적성을 탐색하고 이해하는 능력
	긍정적 자아개념 형성 역량	본인의 능력에 대해 할 수 있다는 믿음을 갖고 자신에 대한 긍정적인 자아개념을 형성하려는 태도
	사회적 역량	타인과의 의사소통과 대인 관계가 중요하다는 것을 이해하고, 주변 사람들과 소통하고 관계를 잘 형성할 수 있는 능력, 태도, 습관
진로 탐색 역량군	일의 의미 이해 역량	다양한 일과 직업의 가치를 알고, 일을 소중하게 대하는 태도
	학습 태도 형성 역량	배움의 중요성을 이해하고, 다양한 방법을 통해 필요한 학습을 하고자 하는 적극적 태도
	직업정보 탐색 역량	앞으로의 직업 세계가 변화하는 것을 알고, 다양한 방법을 통해 필요한 직업정보를 탐색하는 역량
	도전 역량	실패하더라도 그 속에서 배움을 깨닫고 도전을 지속하려는 태도
진로 실천 역량군	계획 역량	자신의 세운 목표를 이루기 위해 실천을 고려하여 구체적인 계획을 세우는 능력과 태도
	실천 역량	자신의 진로개발을 위해 세운 구체적인 계획을 실천하고 성실하게 수행하는 태도, 습관
	의사결정 역량	진로 의사결정의 중요성을 이해하고, 다양한 조건을 고려하여 진로 의사결정을 할 수 있는 힘을 기르는 능력

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

진로역량의 영역과 구성요인(중 · 고등학교)

진로설계역량

자기이해

직업이해

진로탐색

진로계획

진로준비역량

낙관성

지속성

호기심

유연성

도전성

의사소통

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

영역	하위역량	개념 정의
진로 설계 역량	자기이해	진로와 관련된 자신의 특성에 대해서 이해하는 역량
	직업이해	관심있는 직업에 대해 이해하는 역량
	진로탐색	진로와 관련된 다양한 정보를 탐색하고 활용하는 역량
	진로계획	진로목표를 달성하기 위한 계획을 수립하고 구체적인 행동을 실천하는 역량
진로 준비 역량	낙관성	자신의 미래와 진로에 대해서 긍정적인 관점을 유지하는 역량
	지속성	진로를 준비하는 과정에서 실패나 좌절에도 불구하고 노력을 지속해가는 역량
	호기심	미래와 직업세계에 대해 관심을 갖고 새로운 기회를 지속적으로 탐색하는 역량
	유연성	불확실한 상황에서 자신의 태도와 행동을 적응적으로 변화시키는 역량
	도전성	결과가 분명하지 않은 상황에서도 계획을 행동으로 옮기는 역량
	의사소통	다른 사람을 이해하고 자신의 의사를 효과적으로 전달하여 타인과 협력하는 역량

다문화청소년 진로역량 강화 프로그램 개발

프로그램 개발 절차

개발

- 연구진, 집필진 참여(전문가, 교사)
- 학교급별 10차시 프로그램 초안 개발

검토

- 현장 교사 검토진 참여
- 전체 초안의 대상 적합성, 연계성, 효과성 등 검토 의견 제시 및 보완

시연

- 현장 교사 시연진 참여
- 10차시 시연 후 타당성, 연계성, 현장적합성, 효과성 등 피드백 및 보완

진행 기간 : 2023. 3. - 8.

진행 방식 : 주중 온라인 화상회의, 주말 워크숍. 학교급별/전체회의 연계

감사합니다.

오정숙

jsoh@daegu.ac.kr

∴ 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정 ∴

해외우수사례

“My Career and Academic Plan (MyCAP) : Case Examples in Boston”

Prof. V. Scott H. Solberg & Dr. Chong Myung Park
(미국 Boston Univ)

왼쪽 페이지에는 강의자료 원문이, 오른쪽에는 동일 내용에 대한 번역본이 제시되어 있습니다.



My Career and Academic Plan (MyCAP): Case Examples in Boston



Boston University Wheelock College of Education
& Human Development
Center for Future Readiness



Coalition for
Career Development
Center

V. Scott H. Solberg & Chongmyung Park

Agenda

- Individualized Career Plan (ICP)
 - My Career and Academic Plan (MyCAP)
 - ICP Components
 - ICP Design and Process
- MyCAP Lesson Examples
- Translating ICP to Korean Career Development Policies and Practices
- Strategies Leading to Quality ICP
- Resources



나의 진로 및 학업 계획 (MyCAP): 보스턴 사례



보스턴대학교 일류교육대학
& 미래준비인력개발센터



Coalition for
Career Development
Center

V. Scott H. Solberg & Chongmyung Park

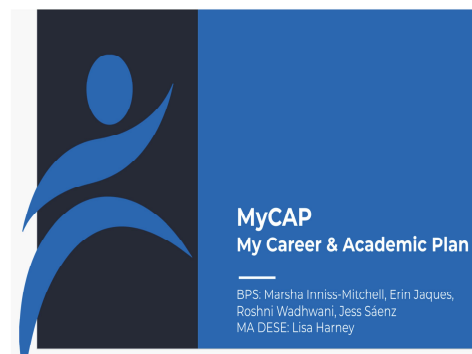
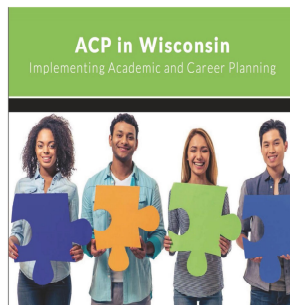
목차

- 개인 맞춤형 진로 계획 (ICP)
 - 나의 진로 및 학업 계획 (MyCAP)
 - ICP 구성요소
 - ICP 설계와 시행 절차
- MyCAP 수업 예시
- 한국 진로 개발 정책 및 실천과 비교한 ICP의 이해
- 더 나은 ICP를 위한 전략
- 참고자료

Individualized Career Plan

3

Different Naming of ICP Across States

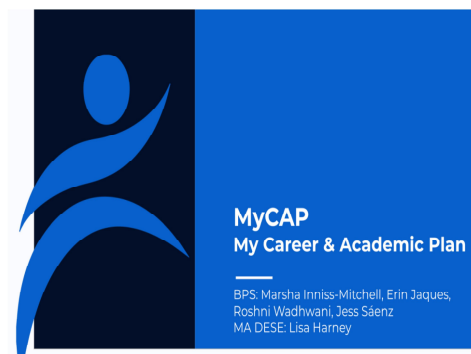
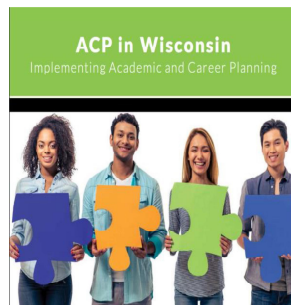


4

개인 맞춤형 진로 계획(ICP)

3

미국 각 주별 ICP 명칭



4

Aim of ICP is to Prepare **ALL** Students to...

- Proactively navigate into learning opportunities that align with their skills, personalized life and future goals.
- Develop the resiliency and adaptability needed to navigate a changing and complex world of work.
- Transition into occupational pathways that lead to **social mobility**

5

Core ICP Components (cont.)

- Engagement in **self-exploration** activities to discover talent and skills
- **Career exploration** opportunities informed by labor market projections
- **Goal setting** that includes setting short-term academic, career, and personal goals that align to personalized long-term future life and occupational goals
- Access to **caring and encouraging ICP coaches/mentors** with bi-annual review of their ICP goals

6

ICP의 목표는 모든 학생들에게 다음과 같이 준비시키는 것입니다.

- 자신의 기술 및 역량, 맞춤형 삶과 미래 목표에 부합하는 학습 기회를 적극적으로 탐색하기
- 복잡하고 변화하는 직업 세계를 헤쳐 나가는데 필요한 회복탄력성과 적응력 개발하기
- 사회 이동으로 이어지는 직업적 경로로 이행하기

5

ICP 핵심 구성요소 (다음 페이지에 계속됨)

- 재능과 기술을 알아내기 위한 자기탐구 활동 참여
- 노동시장 전망을 바탕으로 진로 탐색 기회 식별
- 개인의 장기적 미래 삶 및 직업 목표에 부합하는 단기적 학업 목표, 진로 목표, 개인적 목표 등의 목표 설정
- 관심을 가지고 격려해주는 ICP 코치/ 멘토와 함께 매년 2번씩 ICP 목표를 검토함

6

Core ICP Components

- **Career planning and management**
 - Course **planning** to map out the high school and early college courses that align with their post-high school goals
 - Postsecondary **planning** that considers:
 - Various options, including non-degree, military, two-year, **and** four-year pathways
 - Postsecondary admission requirements, financial aid and ROI for attending higher education
 - Career **management** skills development (durable/workplace/resilience/human skills)

7

ICP Program Design & Implementation Process

- Begin no later than **middle school**
- **Scope and sequence** of grade-level ICP activities that incorporate group discussions facilitated by a ICP Coach/Mentor
- **Artifacts** generated from the ICP activities should be housed using ePortfolio options using online **career technologies**
- Activities offered for **families** to become fully engaged in the ICP process
- ICP Coaches/Mentors should have access to **professional development** in order to effectively facilitate the activities described in the scope and sequence
- ICP implementation should be regularly **evaluated** to assess experiences of educators, students, and family, completion rates, and outcomes and identify areas for improvement

8

ICP 핵심 구성요소

- **진로 계획과 관리**
 - 고등학교 졸업 후의 목표에 맞게 고등학교 및 대학 초기 과정에 대한 **계획 수립**
 - 다음을 고려한 후기 중등교육 **계획 수립**:
 - 비학위, 군대, 2년제 및 4년제 대학 과정을 포함한 다양한 선택지
 - 고등 교육 진학을 위한 입학 요건, 재정적 지원 및 ROI(투자수익률)
 - 진로 **관리** 기술 개발 (인내력/직장/회복탄력성/대인관계기술)

7

ICP 프로그램 설계와 시행 절차

- 늦어도 **중학교** 단계에서 시작
- ICP코치/ 멘토가 진행하는 그룹 토론을 포함한 학년별 ICP 활동의 영역과 순서
- ICP활동에 따른 **결과물**은 온라인 **Career technologies**를 사용하는 전자 포트폴리오에 보관
- ICP 과정에 **가족**들이 전적으로 참여할 수 있도록 여러 활동 제공
- ICP 코치/ 멘토는 영역과 순서에 서술된 활동을 효과적으로 실행하기 위한 **전문성 개발**이 가능해야 함
- ICP 시행에 대해 교사, 학생, 가족의 경험, 완료율 및 결과를 평가하고 개선이 필요한 영역을 확인하기 위 한 **정기적 평가** 필요

8

ICP Program Design & Implementation – Scope and Sequence

Scope and sequence of grade-level ICP activities that incorporate group discussions facilitated by a ICP Coach/Mentor

 Center for Future Readiness



My Career and Academic Plan (MyCAP)
Administrative Guide

ILP/MyCAP Drive Folder		
Self-Exploration Domain	Career Exploration Domain	Future Planning Domain
Optimizing Your Learning Identify strategies to optimize learning and focus	Who Am I - Lesson 3 Identify occupations that align with their emerging talent	Personal Roadmap - Lesson 1 Identify two to three future goals
Who Am I - Lesson 1 Identify transferable SEL/human skills that represent emerging talent	Career Clusters - Lesson 1 Identify career pathways that align to one's interests	Personal Roadmap - Lesson 2 Identify S.M.A.R.T. goals that link to future goals
Who Am I - Lesson 2 Translate talent and emerging brand (SEL/human skills) into a functional resume	Career Clusters - Lesson 2 Identify career pathways that align to one's interests and engage in reflection	Personal Roadmap - Lesson 3 Identify HS courses and supports that align with future goals
RIASEC - Lesson 1 Identify one's RIASEC personality type	RIASEC - Lesson 2 and Lesson 3 Identify occupations that align with one's personality type	
RIASEC - Lesson 3 and Lesson 4 Translate RIASEC into personal brand and insert it into a functional resume		
Identity Map Identify positive strengths of one's cultural identity		
My Support Network Identify positive strengths of one's cultural identity and network		

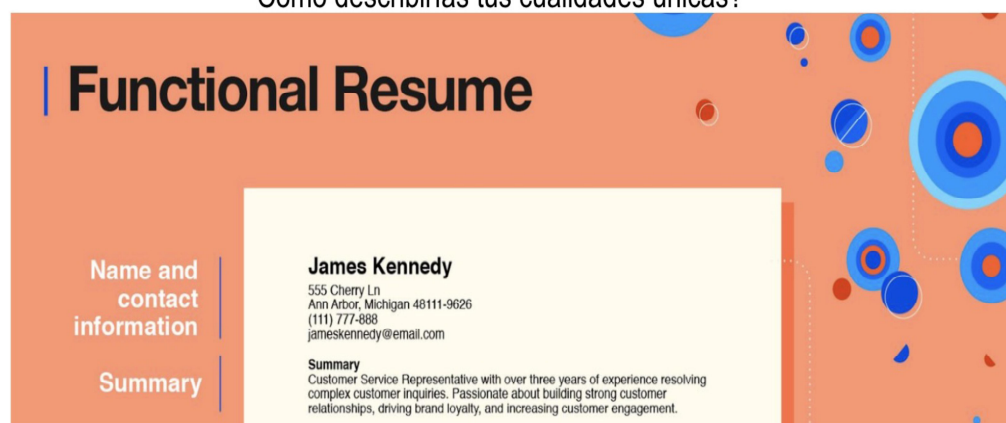
9

ICP Program Design & Implementation – Artifacts Using Career Tech

Artifacts generated from the ICP activities should be housed using ePortfolio options using online **career technologies**

How would you describe your unique qualities?

Cómo describirías tus cualidades únicas?

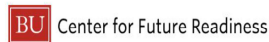


Canva.com Link <https://www.canva.com>

10

ICP 프로그램 설계와 시행 절차 - 영역과 순서

ICP코치/ 멘토가 진행하는 그룹 토론을 포함한 학년별 ICP 활동의 영역과 순서



My Career and Academic Plan (MyCAP)
Administrative Guide

나의 진로와 학업 계획 (MyCAP)
관리 가이드

ILP/MyCAP 드라이브 폴더		
자기 탐구 영역	진로 탐구 영역	미래 계획 영역
학습 최적화 학습 최적화 전략 파악과 집중	제3과 - 나는 누구인가 자신의 새롭게 떠오르는 재능에 부합하는 직업 파악	제1과 - 개인 로드맵 2 ~ 3개의 향후 미래 목표 식별
제1과 - 나는 누구인가 자신의 새롭게 떠오르는 재능을 대표하는 이전기술한 SEL/인적 기술 식별	제1과 - 다양한 직업군 자신의 관심사와 일치하는 진로 경로 파악	제2과 - 개인 로드맵 미래 목표와 연결되는 S.M.A.R.T. 목표 식별
제2과 - 나는 누구인가 재능과 새롭게 떠오르는 브랜드(SEL/인적 기술)를 기능적인 이력서로 재해석	제2과 - 다양한 직업군 자신의 관심사를 반영하는 진로 경로를 파악하고 이에 대해 성찰해봄	제3과 - 개인 로드맵 향후 목표에 부합하는 고등학교 코스 및 자원내용 파악
제 1과- RIASEC RIASEC 성격 유형 파악	제 2과 - RIASEC & 제3과 - RIASEC 자신의 성격 유형에 부합하는 직업들 파악	
제3과 - RIASEC & 제4과 RIASEC을 개인 브랜드로 재해석하여 기능 이력서에 입력 정체성 지도		
자신의 문화정체성의 긍정적 강점 파악		
나의 지원 네트워크 자신의 문화정체성과 네트워크의 긍정적 강점 파악		

9

ICP 프로그램 설계와 시행 절차 - Career Tech을 이용한 결과물 관리

ICP 활동으로 생성된 결과물은 온라인 career technologies의 전자 포트폴리오에 보관

자신의 고유한 장점을
어떻게 설명할 수 있을까요?



Canva.com Link <https://www.canva.com>

10

ICP Program Design & Implementation – Family Engagement



MEFA Pathway features engaging self-discovery and educational resources designed to help students in grades 6-12 explore post-secondary opportunities and develop a highly personalized plan for their future.

MEFA Pathway supports students developing interpersonal and academic skills, gaining financial literacy, and planning for college and career. Students can:

- Compare attributes of different college and universities
- Match interests, skills, and talents with specific careers
- Identify, create, and track short and long-term goals and strategies
- View trending careers, companies hiring, and projected industry growth opportunities
- Highlight their education, work experience, certifications, and accomplishments
- Calculate college costs, search for scholarships, and estimate loan payments

11

ICP Program Design & Implementation – Professional Dev.

ICP Coaches/Mentors should have access to **professional development** in order to effectively facilitate the activities described in the scope and sequence

MyCAP Training Program

The Department, in partnership with MASCA (Massachusetts School Counselor Association) and supported by the Public Consulting Group created a three day workshop series for high schools in the 2019-2020 school year that continues to be offered each school year and is opened to any high school in the state. This training, is aligned with the [MA definition of College, Career and Civic Readiness](#) and the [MA Model for Comprehensive School Counseling 3.0](#).

The MyCAP training offer schools the opportunity to create their own Scope and Sequence of Learning based on the MA definition of College, Career and Civic Readiness. Participants learn how to create a MyCAP scope and sequence by weaving learning objectives for each of the three domains of college, career and civic readiness (Academic, Personal/Social, and Career Development) into existing school structures such as core content, elective and counseling curricula, advisory periods and within contextual learning experiences. The result for each student is a focused, post-secondary pathway for success. The MyCAP process allows students to be the drivers of their education and empowers them to connect their course taking with career interests, to seek out career development opportunities such as internships, apprenticeships, or capstone projects, and to identify the personal, social and behavioral skills needed to be successful in the workplace.

A new scope and sequence has been developed for middle schools (grades 6–8) with a similar training offered to any middle schools in the Commonwealth.

12

ICP 프로그램 설계와 시행 절차 – 가족 참여



MEFA Pathway features engaging self-discovery and educational resources designed to help students in grades 6-12 explore post-secondary opportunities and develop a highly personalized plan for their future.

MEFA Pathway supports students developing interpersonal and academic skills, gaining financial literacy, and planning for college and career. Students can:

- Compare attributes of different college and universities
- Match interests, skills, and talents with specific careers
- Identify, create, and track short and long-term goals and strategies
- View trending careers, companies hiring, and projected industry growth opportunities
- Highlight their education, work experience, certifications, and accomplishments
- Calculate college costs, search for scholarships, and estimate loan payments

부모님들을 환영합니다.

학생들의 성공적인 대입과 진로 준비를 위해 마련한 많은 활동들을 함께 둘러보세요

MEFA 과정은 6-12학년 학생들이 중등교과 과정 이후의 기회를 살펴보고 자신의 미래를 위하여 개별 맞춤형 계획을 세우는데 도움을 주도록 설계된 자기발견 및 교육을 위한 자료로 구성되어 있습니다.

MEFA 과정은 학생들의 대인관계 및 학업 기술(skills)을 개발하고, 경제 분야의 지식을 습득하고, 대학 및 진로를 계획하는 것을 지원합니다. 그 결과 학생들은 이상의 내용을 할 수 있습니다:

- 여러 전문대학과 대학교의 특징 비교
- 관심사, 기술 및 역량을 구체적인 진로와 연결
- 장단기 목표 및 전략 파악, 수립 및 확인
- 인기 있는 경력, 채용 중인 회사 및 산업의 성장 전망 가능성 파악
- 자신의 교육, 업무 경험, 자격증, 성취에 집중
- 대학 학비 계산, 장학금 검색, 대출금 추정

11

ICP 프로그램 설계와 시행 절차 – 전문성 개발

ICP 코치/ 멘토는 ICP 활동을 효과적으로 실행하기 위한 전문성 개발을 할 수 있어야 함

MyCAP 훈련 프로그램

교육부는 MASCA (메사추세츠 학교 상담가 협회)와 협력하여 Public Consulting Group의 지원을 받아 2019-2020 학년도에 고등학교를 대상으로 3일간의 워크숍 시리즈를 만들었습니다. 이 워크숍 시리즈는 매년 계속해서 제공되고 있으며 주 내 모든 고등학교에게 열린 프로그램입니다. 이 훈련은 대학, 진로, 시민사회의 일원으로서의 준비에 대한 MA(메사추세츠주)의 정의와 종합 학교 카운슬링 3.0의 메사추세츠 모델에 부합합니다.

MyCAP 훈련은 학교가 대학, 진로 및 시민사회 일원으로서의 준비에 대한 메사추세츠주의 정의에 따라 학교 자체의 학습 범위 및 순서를 만들 수 있는 기회를 제공합니다. 참가자들은 MyCAP 영역과 범위를 만드는 방법을 배우게 되는데, 대학, 진로 및 시민사회 일원으로서의 준비 (학업, 개인/사회적 및 진로 개발)의 세 가지 각 영역에 대한 학습 목표를 상황에 부합하는 학습 경험 안에서 핵심 과목, 선택 과목 및 상담 교과과정, 자문 기간 같은 기존의 학교 체계들에 접목시키는 방법을 배웁니다.

각 학생들은 중등교육과정 이후에 집중하여 결국 성공적인 결과를 얻게 됩니다. MyCAP 절차를 통해 학생들은 자신의 교육을 주도적으로 이끌게 되며, 스스로 수강 과목과 진로 관심사와 연결하고, 인턴십, 견습 과정 또는 캡스톤 프로젝트와 같은 진로 개발 기회에 적극적으로 참여하고, 직장에서 성공하기 위해 필요한 개인적, 사회적 및 행동 기술을 파악할 수 있게 됩니다.

메사추세츠주에서는 중학교(6-8학년)를 위한 새로운 범위 및 순서도 개발되었는데 이를 통해 유사한 훈련을 모든 중학교에 제공하고 있습니다.

12

ICP Program Design and Process – Evaluations

ICP implementation should be regularly **evaluated** to assess experiences of educators, students, and family, completion rates, and outcomes and identify areas for improvement

How confident are you in your ability to <i>¿Qué tan seguro/a estás de tu capacidad para</i>			
1. Define the word 'privilege'? <i>¿Definir la palabra 'privilegio'?</i>			
Not at all confident/ <i>Totalmente inseguro/a</i>	Not very confident/ <i>No muy seguro/a</i>	Fairly confident/ <i>Bastante seguro/a</i>	Completely confident/ <i>Totalr seguro/a</i>
☐	☐	☐	☐
2. Describe your cultural identity? <i>¿Describir tu identidad cultural?</i>			
1. Explain the impact your culture has had on your life. <i>Explique el impacto que su cultura ha tenido en su vida.</i>			

13

MyCAP Lesson Examples

14

ICP 프로그램 설계와 시행 절차 – 평가

교사, 학생 및 가족의 경험, 완료율 및 결과를 측정하고 개선이 필요한 분야를 파악하기 위해 ICP
실행에 대한 정기적 평가 실시

How confident are you in your ability to

¿Qué tan seguro/a estás de tu capacidad para
다음과 수행하는 당신의 능력에 대해 얼마나 자신있나요?

1. Define the word 'privilege'?
¿Definir la palabra 'privilegio'?
“특권”에 대해 정의할 수 있다

Not at all confident/ <i>Totalmente</i> <i>inseguro/a</i>	Not very confident/ <i>muy</i> <i>seguro/a</i>	Fairly confident/ <i>Bastante</i> <i>seguro/a</i>	Completely confident/ <i>Totalm</i> <i>seguro/a</i>
전혀 자신없음	아주 자신있지는 않음	꽤 자신있음	완전히 자신있음
☐	☐	☐	☐

2. Describe your cultural identity?
¿Describir tu identidad cultural? 자신의 문화정체성을 설명할 수 있다.

1. Explain the impact your culture has had on your life.
Explique el impacto que su cultura ha tenido en su vida.
당신의 문화가 당신의 삶에 미친 영향을 설명해보세요

13

MyCAP 수업 예시

14

Exploring Self and Identity

Cultural Identity	
Description - In these lessons students will create their own identity map by exploring their culture, beliefs, goals, and interests. They will also engage in the exploration of their social networks and spheres of support. Students will make connections between different aspects of their identity, and the influences of the individuals and systems around them. 45-minute lessons	
Learning Objectives associated with these lessons include: - Develop an identity map showing different key qualities of identity - Articulate the connection between culture and identity with specific attention to cultural artifacts - Critically think about their own social network that has shaped their experiences and identities - Identify different layers of support systems	
PowerPoint Links: Cultural Identity 1-Identity Map - Spanish/English, Nearpod Sociedad - Identify Map + Role Models - Spanish/English, Nearpod Cultural Identity 2-My Support Network	Online Career Information System Connections: N/A
Family Connections Students can engage in conversation and recreate the activities with members of their family or community. They can also share the results of their own identity and social sphere mapping.	

15

SOCIEDAD LATINA

S+EAM TEAM



Culture Identity, Privilege, and Oppression



자아와 정체성 탐구

문화정체성	
설명 - 이 수업에서 학생들은 자신의 문화, 신념, 목표 및 관심사를 탐구하여 자신의 정체성 지도를 작성합니다. 또한 자신의 사회적 네트워크와 지원 영역에 대해 탐구합니다. 학생들은 자신의 정체성의 다양한 측면과 자신 주변의 개인 및 제도가 시스템이 정체성에 미친 영향을 연결 시어 봅니다. 45분 수업	
이 수업의 학습 목표는 다음과 같습니다. - 정체성의 여러 주요 특성을 보여주는 정체성 지도를 개발한다 - 특별히 문화적 물품에 주의를 기울여 문화와 정체성 사이의 연관성을 명확히 기술한다 - 자신의 경험과 정체성을 형성한 자신의 사회적 네트워크에 대해 비판적으로 생각해 본다 - 다양한 단계의 지원 시스템을 파악한다	
파워포인트 링크: 문화정체성1 - 정체성 지도 - 스페인어/영어, Nearpod Sociedad - 지도 + 역할 모델 식별	온라인 커리어 정보 시스템 연결: 해당사항 없음
스페인어/영어, Nearpod (문화 정체성 2 - 나의 지원 네트워크)	
가족과의 연계 학생들은 가족이나 지역 사회의 구성원과 대화를 나누고 이 활동을 함께 해볼 수 있습니다. 또한 자신의 정체성과 사회적 측면을 파악한 결과를 공유할 수 있습니다.	

15

SOCIEDAD LATINA

S+EAM TEAM



보스턴
대학교

BOSTON
UNIVERSITY

Culture Identity, Privilege, and Oppression

문화정체성, 특권과 억압

LESSON OBJECTIVES / OBJETIVOS DE LECCION:

By the end of the lesson, students will be able to / al final de la lección, los estudiantes podrán:

- Create an identity map
 - Crear un mapa de identidad
- Explain the impact their culture has had on their lives
 - Explicar el impacto de su cultura sobre sus vidas
- Define privilege
 - Definir privilegio
- Identify 3 Latinx figures in STEM
 - Identificar 3 famosos latinos en CTIM



IMPORTANT WORDS TO KNOW!

Identity: the set of qualities and beliefs that make one person or group different from others

Intersectionality: a way of thinking about power, privilege, and oppression. It considers a person's combination of social identities (like gender, race, class, sexuality, ability, religion, and more) rather than considering each of them separately

Privilege: a right given as a favor or benefit especially to some and not others

Oppression: a cruel or unfair use of power or authority against a person or group of people



수업 목표 / OBJETIVOS DE LECCION:

수업이 끝난 후, 학생들은 다음을 할 수 있습니다

- 정체성 지도 그리기
- 자신의 문화가 자신의 삶에 미친 영향에 대하여 설명하기
- 특권에 대해 정의하기
- STEM 분야 라틴계 인물 3명 지명하기



알아 두어야 할 중요한 단어들!

정체성: 한 개인이나 집단을 다른 사람들과 구별되게 하는 자질과 신념의 집합체

교차성: 권력과 특권, 억압에 관한 하나의 사고 방식. 개인의 사회적 정체성 (예를 들어, 성별, 인종, 계급, 성적 취향, 능력, 종교 등)을 개별적으로 보지 않고 복합적으로 고려한다.

특권: 호의 또는 혜택으로 주어지는 권리, 특별히 일부에게만 주어지고 다른 이들에게는 주어지지 않는 권리

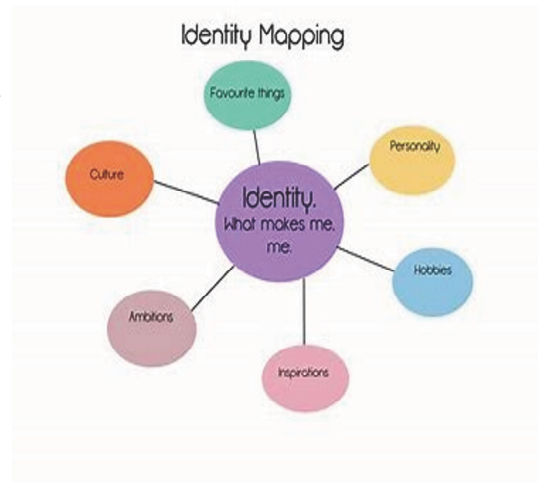
억압: 한 개인이나 집단에 가해지는 잔인하거나 부당한 권력 또는 권위 행사



LET'S CREATE AN IDENTITY MAP! VAMOS A CREAR UN MAPA DE IDENTIDAD! - 4 MIN

Fill in the following map with the key qualities that make up your identity/*Llene el mapa siguiente con las cualidades que son partes de su identidad:*

- A belief/ *Creencia*
- Your culture / *tu cultura*
- A goal/ *Meta*
- A role model/ *Modelo a seguir*
- A favorite food/ *Comida favorita*
- A talent/ *talento*
- A hobby/ *pasatiempo*



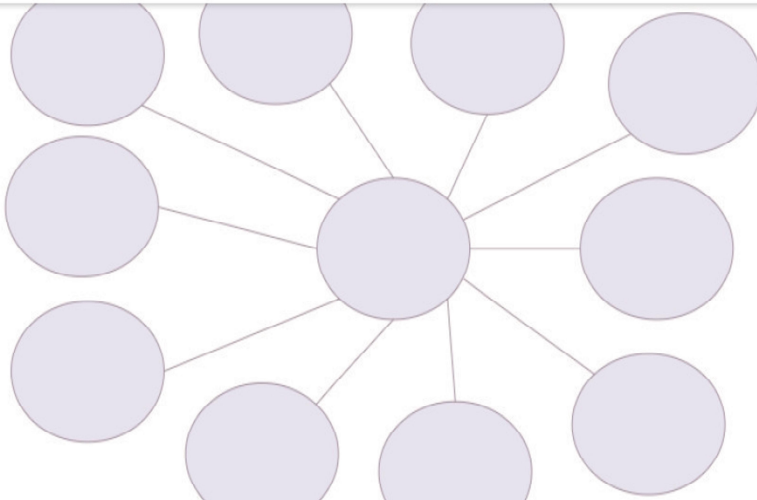
20



Draw It



circulo con algo que forma parte de tu identidad:



How to Edit

Click [Edit This Slide](#) in the plugin to make changes.

Don't have the Nearpod add-on? Open the "Add-ons" menu in Google Slides to install.

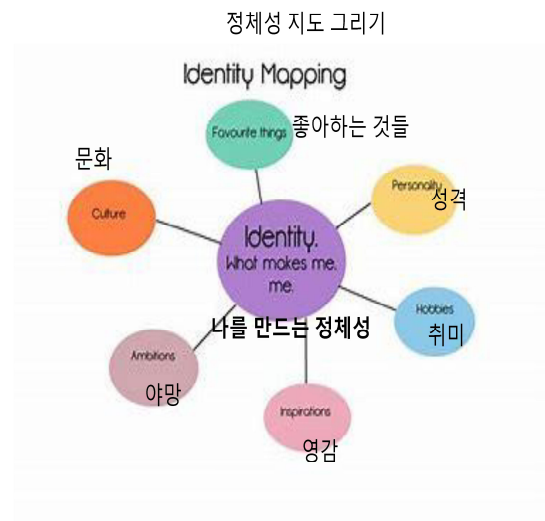


21

정체성 지도를 만들어 봅시다! - 4 분

자신의 정체성을 구성하는 주요 자질로 다음 지도를 채워보세요

- 신념
- 자신의 문화
- 목표
- 역할 모델
- 좋아하는 음식
- 재능
- 취미



19

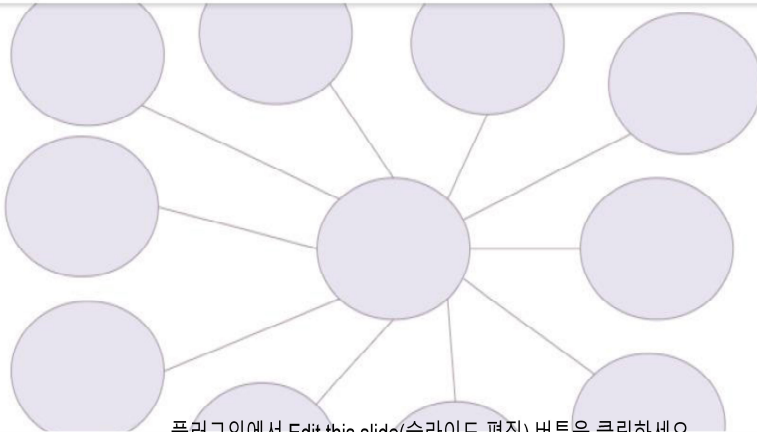


Draw It 그려보세요



círculo con algo que forma parte de tu identidad!

아래의 지도를 사용해서, 각 원 안에 여러분의 정체성을 만드는 것들로 채워보세요!



How to Edit

Click [Edit This Slide](#) in the plugin to make changes.

Don't have the Nearpod add-on? Open the "Add-ons" menu in Google Slides to install.

플러그인에서 Edit this slide(슬라이드 편집) 버튼을 클릭하세요.
Nearpod 추가 기능이 없으신가요? 구글 슬라이드에서 "추가" 메뉴를 열어 설치하세요.



Submit

20

SHARE OUT / VAMOS A COMPARTIR (3 MIN)

1. Choose 2-3 parts of your map to share
 - a. *Elige 2-3 partes de tu mapa para compartir*
2. While you're listening write down the things that you have in common and community encouragements
 - a. *Escribe las cosas que tienes en común o palabras de ánimo*
 - b. I liked when you said
 - c. I also would like to add
 - d. Thank you for sharing about

22

CULTURAL REPRESENTATION / REPRESENTACIÓN CULTURAL (5 MIN)

- Choose one or two objects or pictures that represent part(s) of your life and culture
 - *Elige una o dos objetos o fotos que representan tu vida y cultura*
- In the sticky notes, write down what it means and how it has influenced your life and identity
 - *En el siguiente slide, escribe qué significa y cómo ha influenciado tu y tu identidad*



23

공유하세요 (3분)

1. 정체성 지도에서 공유하고 싶은 부분 2-3개를 선택하세요
2. 다른 사람들의 이야기를 들으면서 자신과 공통되는 점과 격려의 말을 적어주세요
 - a. 네가 ~을 말했을 때 좋았어. _____
 - b. 나는 또한 ~을 추가하고 싶어. _____
 - c. ~을 공유해줘서 고마워. _____

21

문화를 대표하는 것 (5분)

- 여러분의 삶이나 문화의 일부를 나타내는 물건이나 사진 한 두 가지를 선택하세요
- 접착식 메모지에 그것이 의미하는 바와 그것이 여러분의 삶과 정체성에 어떤 영향을 미쳤는지 적어주세요



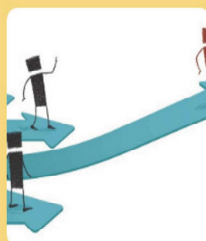
22

SHARE OUT / VAMOS A COMPARTIR (6 MIN)

1. Altogether, share how your culture has helped shaped your identity
 - a. *Juntos, comparten como tu cultura ha ayudado formar tu identidad*
2. While you're listening write down the things that you have in common and community encouragements
 - a. *Escribe las cosas que tienes en común o palabras de ánimo*
 - b. I liked when you said _____
 - c. I also _____
 - d. Thank you for sharing about _____



24



Privilege

Now knowing what privilege means, what kinds of privilege do you feel you are able to enjoy because of your culture? Ahora sabiendo que es el privilegio, cuales privilegios disfrutas a traves de tu cultura?

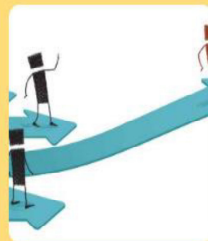
25

공유하세요 (6 분)

1. 전체적으로, 여러분의 문화가 여러분의 정체성 형성에 어떻게 도움이 되었는지 공유해 주세요
2. 다른 사람들의 이야기를 들으면서 여러분과 공통되는 점과 격려의 말을 적어주세요
 - a. 네가 ~을 말했을 때 좋았어 _____
 - b. 나는 또한 _____
 - c. ~을 공유해줘서 고마워 _____



23



Privilege

Now knowing what privilege means, what kinds of privilege do you feel you are able to enjoy because of your culture? Ahora sabiendo que es el privilegio, cuales privilegios disfrutas a traves de tu cultura?

특권

특권이 무엇을 의미하는지 알고 난 지금,
자신의 문화로 어떤 특권을 누릴 수 있다고 생각하나요?

24

VIDEO: PRIVILEGE



26

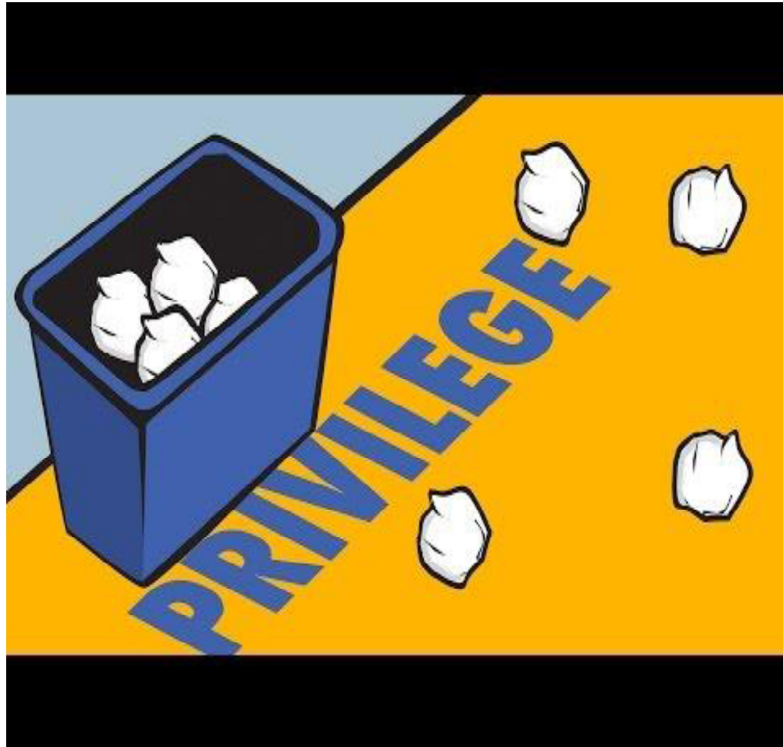


Being BIPOC (Black, Indigenous, Person of color)

How do our cultures affect us in American society? Como es que nuestra cultura nos afecta en la sociedad americana?

27

비디오 : 특권



25



Being BIPOC (Black, Indigenous, Person of color)

How do our cultures affect us in American society? Como es que nuestra cultura nos afecta en la sociedad americana?

BIPOC(바이폭) (흑인, 원주민, 유색인)이라는 것
미국 사회에서 여러분의 문화는 여러분 스스로에게 어떤 영향을 미칩니까?

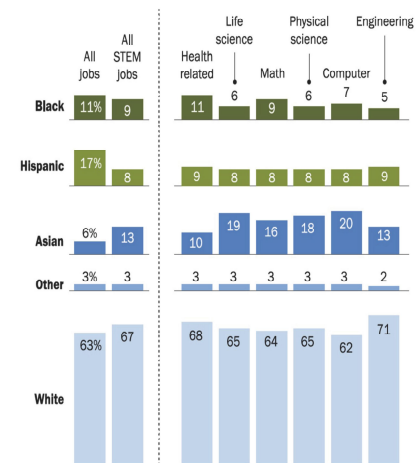
26

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM

- Latinos only make up 8% of **all** STEM workers
 - Solo 8% de los trabajadores en CTIM son latinos
- Latinos have less access to high-level science courses
 - Los latinos tienen menos acceso a cursos de ciencia de alto nivel
- Racial and ethnic biases and stereotypes have a big impact on us
 - Sesgos raciales y étnico y los estereotipos tienen un impacto super grande sobre nosotros

Black and Hispanic workers remain underrepresented in the STEM workforce

% who are...



Notes: Based on employed adults ages 25 and older. STEM stands for science, technology, engineering and math occupations. Engineering includes architects. White, Black and Asian adults include those who report being only one race and are not Hispanic. Hispanics are of any race. Other includes non-Hispanic American Indian or Alaskan native, non-Hispanic Native Hawaiian or Pacific Islander and non-Hispanic two or more major racial groups. Source: Pew Research Center analysis of 2017-19 American Community Survey (IPUMS) "STEM Jobs See Uneven Progress in Increasing Gender, Racial and Ethnic Diversity"

PEW RESEARCH CENTER

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM



Patricia Valoy

Dominican 

B.S. in Civil Engineering from
Columbia University

Construction manager
structural engineer

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM



Nicole Hernandez Hammer

Guatemalan and Cuban  

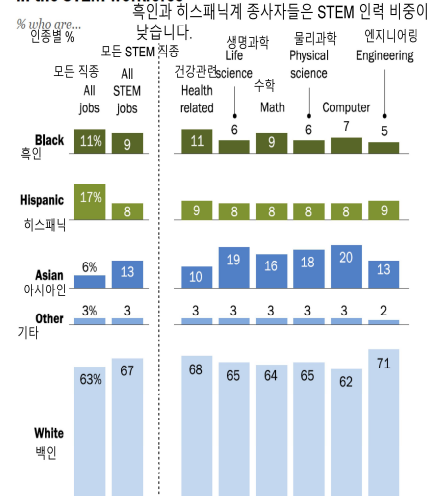
M.S. in biology from Florida Atlantic
University, and an MBA from Palm
Beach Atlantic University

Climate scientist and activist
studying sea-level rise and the
disproportionate impacts of climate
change on communities of color

STEM 분야의 라틴계 인물

- 라틴계는 전체 STEM 종사자 중 겨우 8%만을 차지합니다.
- 라틴계는 고급 수준의 과학교육과정에 입학할 기회가 상대적으로 적습니다.
- 인종적, 민족적 편견과 고정관념이 우리에게 큰 영향을 미칩니다.

Black and Hispanic workers remain underrepresented in the STEM workforce



Notes: Based on employed adults ages 25 and older. STEM stands for science, technology, engineering and math occupations. Engineering includes architects. White, Black and Asian adults include those who report being only one race and are not Hispanic. Hispanics are of any race. Other includes non-Hispanic American Indian or Alaskan native, non-Hispanic Native Hawaiian or Pacific Islander and non-Hispanic two or more major racial groups. Source: Pew Research Center analysis of 2017-19 American Community Survey (IPUMS) "STEM Jobs See Uneven Progress in Increasing Gender, Racial and Ethnic Diversity"

PEW RESEARCH CENTER

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM STEM분야 라틴계 인물



Patricia Valoy

Dominican

B.S. in Civil Engineering from Columbia University

Construction manager
structural engineer

페트리샤 벨로이

도미니카인

컬럼비아 대학교 토목공학 학사

건설 관리 및 구조 공학

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM

STEM분야 라틴계 인물



Nicole Hernandez Hammer

Guatemalan and Cuban

M.S. in biology from Florida Atlantic University, and an MBA from Palm Beach Atlantic University

Climate scientist and activist studying sea-level rise and the disproportionate impacts of climate change on communities of color

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM



Jessica Esquivel

Mexican 🇲🇪

PhD in Physics from Syracuse University

Physicist and scientist working at the Muon physics experiment

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM



Jose Hernandez

Mexican 🇲🇪

M.S. in electrical and computer engineering from the University of California, Santa Barbara

Former NASA astronaut and American engineer

30



Latinx Leaders

How does this make you feel? How will you work towards your professional goals? Como te hace sentir esto?
Como vas a trabajar hacia tus metas profesionales?

31

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM STEM분야 라틴계 인물



Jessica Esquivel

Mexican 

PhD in Physics from Syracuse University

Physicist and science working at the Muon physics experiment

제시카 에스키벨

멕시코인

시러큐스 대학교 물리학 박사

물리학자 겸 과학 커뮤니케이터,
Fermilab에서 Muon g-2 입자 물리학 실험 연구

호세 허난데즈

멕시코인

산타 바바라 캘리포니아 대학교 전기 및 컴퓨터 공학 석사

전 나사 우주비행사이자 미국 엔지니어

LATINOS IN STEM / LATINOS EN CTIM

STEM분야 라틴계 인물



Jose Hernandez

Mexican 

M.S. in electrical and computer engineering from the University of California, Santa Barbara

Former NASA astronaut and American engineer

29



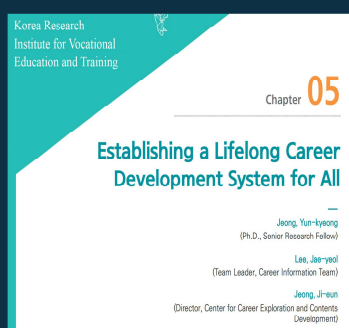
Latinx Leaders

How does this make you feel? How will you work towards your professional goals? Como te hace sentir esto?
Como vas a trabajar hacia tus metas profesionales?

라틴계 리더들
이들을 보니 어떤 기분이 드시나요?
여러분의 진로 목표를 이루기 위해 어떻게 노력하실 건가요?

30

Translating ICP to Korean Career Development Policies and Practices



32

Areas of Convergence Between ICP & Korean Career Development Policies

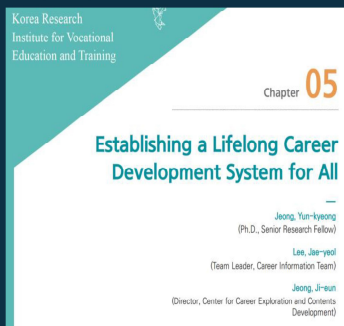
- Both emphasize starting career exploration and planning in middle/high school.
- Interest/skills assessments are used to help identify career pathways.
- Annual review and updating of plans/goals is a component.
- Online platforms are utilized to house plans and information.
- Advisor/counselor guidance is integral.

33

33

한국의 진로 개발 정책 및 실행과 비교한 ICP의 이해

한국직업능력연구원



모두를 위한 평생 진로 개발
시스템 구축

정윤경
(박사, 선임연구원)

이재열
(팀장, 진로 정보팀)

정지은
(센터장, 진로탐색콘텐츠개발센터)

31

ICP와 한국의 진로 개발 정책의 공통점

- 두 가지 모두 중/고등학교 시기의 진로 탐색 및 계획 시작을 강조한다.
- 흥미/기술 및 역량을 평가함으로써 진로를 파악할 수 있다.
- 계획/목표를 해마다 검토하고 수정, 추가, 보완하는 것이 구성요소 중 하나이다.
- 온라인 플랫폼은 계획과 정보를 저장하기 위해 활용된다.
- 자문/상담가 안내는 필수 사항이다.

32

32

Areas of Divergence Between ICP & Korean Career Development Policies

- The ICP model involves more **student ownership** versus Korea's more counselor-driven plans.
- Korea utilizes standardized career assessments while the ICP model leaves **assessments more flexible**.
- The ICP model stresses **parent involvement**.

34

34

Aptitude vs. Skills Assessments

- Measuring stable personality and aptitude qualities assume each person is "born" with unique talents and traits.
- Matching personal qualities to occupations does not lead to effective career choices.
- Differences in aptitude test results among immigrant populations due to language/education gaps.
- **Focus on transferable, human skills**, not fixed traits.

35

35

ICP와 한국의 진로 개발 정책의 차이점

- ICP 모델은 한국의 상담자 주도의 계획에 비해 더 많은 학생의 주도성을 요한다
- 주도권을 가지고 진행된다.
- 한국은 표준화된 진로 평가를 활용하는 한편 ICP 모델은 평가에서 유연성을 발휘한다.
- ICP 모델에서는 부모의 참여를 강조한다.

33

33

적성 vs. 기술 및 역량 평가

- 성격이나 적성과 같은 고정된 자질을 측정한다는 것은 각 개인이 고유한 재능과 특성을 가지고 “태어난다”고 가정하는 것이다.
- 개인의 자질과 직업을 연결하는 것이 효과적인 진로 선택으로 이어지는 것은 아니다.
- 이민자 구성원들 내의 적성 검사 결과의 차이는 언어/ 교육의 격차 때문일 수 있다.
- 고정된 특성이 아닌 전환 가능한 인간의 기술에 집중한다.

34

34



PREPARING YOUTH FOR THE WORKFORCE OF TOMORROW: CULTIVATING THE SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS EMPLOYERS DEMAND

by Nick Yoder, Matthew N. Atwell,
Dana Godek, Linda Dusenbury,
John M. Bridgeland, & Roger Weissberg
JUNE 2020

SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCIES	EMPLOYEE SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS (in demand skills from employers)	
SELF-AWARENESS	• Positive attitude • Flexibility • Ability to apply skills to real-life settings • Openness to developing/ learning new skills • Sense of self-worth	• Ability to Innovate • Confident • Creativity • Commitment • Shows flexibility
SELF-MANAGEMENT	• Initiative • Works well under pressure (e.g., manages emotions) • Punctuality • Ability to work independently • Detail-oriented • Strategic planning (e.g., setting and achieving goals)	• Strong work ethic • Time management • Entrepreneurial thinking • Reliability • Organizational skills • Adaptability • Budgeting • Self-discipline
SOCIAL AWARENESS	• Cross-cultural sensitivity • Ability to work with people of different backgrounds/cultures	• Supervision of others • Respects individual differences
RELATIONSHIP SKILLS	• Written and oral communication skills • Listening skills • Conflict resolution • Teamwork and works well with others	• Effective communication • Ability to collaborate • Management skills • Responds to customer needs
RESPONSIBLE DECISION-MAKING	• Integrity • Honesty • Analyze and solve complex problems • Ability to evaluate information from multiple sources	• Critical thinking • Reasoning • Civic participation and engagement • Ethical and sound decision-making • Observes carefully

Focus on Skills

What Is Your Positive Impact on Group Projects?

That's Me!

Innovative and Creative

Confident

Openness to learning

Flexible and Adaptable

Team Player

I'm learning:

Enjoy working with people?

That's Me!

Able to Lead and Supervise

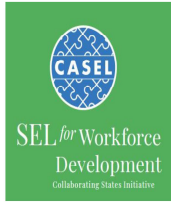
Apply skills to Real Life

Work with diversity of People and Ideas

Listening Skills

Sensitive to Cultural differences

I'm learning:



PREPARING YOUTH FOR THE WORKFORCE OF TOMORROW: CULTIVATING THE SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS EMPLOYERS DEMAND

by Nick Yoder, Matthew N. Atwell,
Dana Godek, Linda Dusenbury,
John M. Bridgeland, & Roger Weissberg
JUNE 2020

미래 인력을 위한 청소년 준비:
고용 요구에 따른 사회적 & 정서적 기술 배양

닉 요더, 매튜 N. 애트웰, 다나 고데크, 린다 두센베리,
존 M. 브리지랜드 & 로저 베이스버그

사회적 & 정서적 역량	직원의 사회적 정서적 기술 (고용 요구에 따른)	
자기 인식	• 긍정적인 태도 • 유연성 • 실생활 환경에 기술 적용 능력 • 새로운 기술 개발/학습에 대한 개방성 • 자존감	• 혁신 능력 • 자신감 • 창의성 • 헌신 • 유연성을 보임
자기 관리	• 주도력 • 압박감 속에서도 잘 해낼 수 있는 능력 (예, 감정 조절) • 시간 엄수 • 꼼꼼함 • 전략적 계획 수립 (예, 목표 설정 및 달성)	• 강력한 직업윤리 • 시간 관리 • 기업가적 사고 • 신뢰성 • 조직력 • 적응력 • 예산 수립 • 자기 규율
사회적 인식	• 다문화적 감수성 • 다양한 배경/문화를 가진 사람들과 일할 수 있는 능력	• 다른 사람들을 감독할 수 있음 • 개인차 존중
관계 기술	• 서면 및 구두 의사소통 기술 • 경청 능력 • 갈등 해결 • 팀워크와 다른 사람들과 함께 일할 수 있는 능력	• 효과적인 의사소통 • 협업 능력 • 관리 기술 • 고객의 요구에 부응
책임감 있는 의사 결정	• 성실함 • 정직 • 복잡한 문제의 분석 및 해결 • 다양한 출처의 정보를 평가할 수 있는 능력	• 비판적 사고 • 합리적 추론 • 시민 참여와 개입 • 윤리적이고 건전한 의사 결정 • 주의 깊은 관찰

35

기술과 역량에 집중하기

여러분은 그룹 프로젝트에서 어떤 긍정적인 영향을 미치나요?

What Is Your Positive Impact on Group Projects?

That's Me!

그건 저예요!

I'm learning:

학습 중이에요:

혁신적이고 창의적임

Innovative and Creative

자신감

Confident

열린 마음으로 학습

Openness to learning

유연성과 적응력

Flexible and Adaptable

팀 플레이어

Team Player

협업적

Collaborative

긍정적 태도

Positive attitude

사람들과 함께 일하는 것을 좋아하시나요?

Enjoy working with people?

That's Me!

그건 저예요!

I'm learning:

학습 중이에요:

사람들을 이끌고 감독할 수 있는 능력

Able to Lead and Supervise

실생활에 기술 적용하기

Apply skills to Real Life

다양한 사람들, 다양한 생각들과 함께 일한다

Work with diversity of People and Ideas

경청 능력

Listening Skills

문화적 차이에 대한 민감성

Sensitive to Cultural differences

36

Strategies Leading to Quality ICP

- Focus on skill development
- Empower youth through engaging platforms
 - Incorporate interactive tools (AI, VR, gaming)
- Highlight multiple credentialing pathways
- Promote lifelong learning and adaptability
- Advance equity by expanding access, focus on inclusion, and belonging
 - Help students articulate their identity and reflect that in branding statements

38

Resources

PROMOTING QUALITY INDIVIDUALIZED LEARNING PLANS THROUGHOUT THE LIFESPAN:

A Revised and Updated "ILP HOW TO GUIDE 2.0"



by Scott Solberg, Judith Martin, Mindy Larson, Kathryn Nichols, Heidi Booth, Jennifer Lillis, Leo Costa

 Center for Future Readiness



My Career and Academic Plan (MyCAP)
Administrative Guide



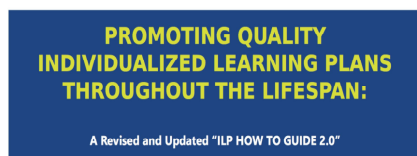
39

더 나은 ICP를 위한 전략

- 기술 및 역량 개발에 집중하기
- 흥미로운 플랫폼을 통해 청소년 역량 강화
 - 대화형 도구 (AI, VR, 게임) 통합
- 자격증을 취득하는 다양한 경로 강조
- 평생 학습과 적응력 증진
- 접근성 확대, 포용성 강화, 소속감 등을 통한 형평성 제고
 - 학생이 자신의 브랜딩 문구(branding statement)에 자신의 정체성을 연결하고 반영하도록 도움

37

참고 자료



by Scott Solberg, Judith Martin, Mindy Larson, Kathryn Nichols, Heidi Booth, Jennifer Lillis, Leo Costa

BU Center for Future Readiness

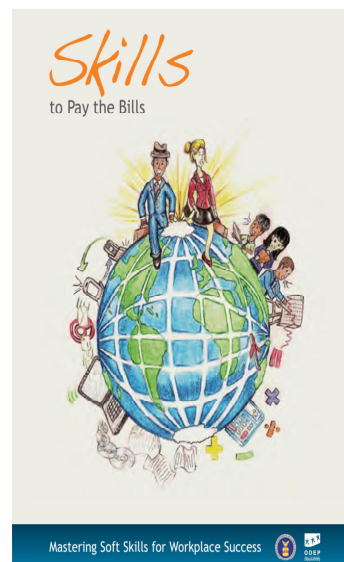
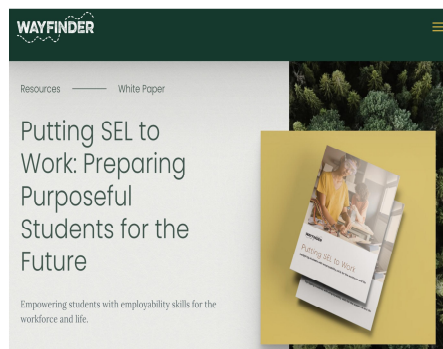
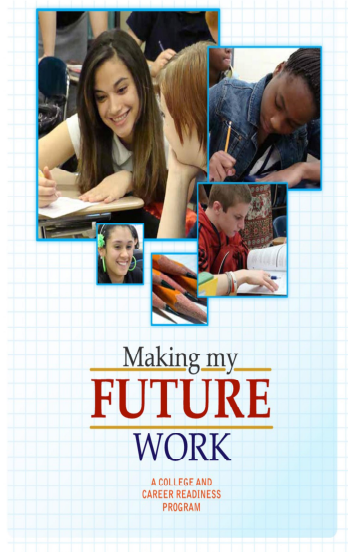


My Career and Academic Plan (MyCAP)
Administrative Guide



38

Resources

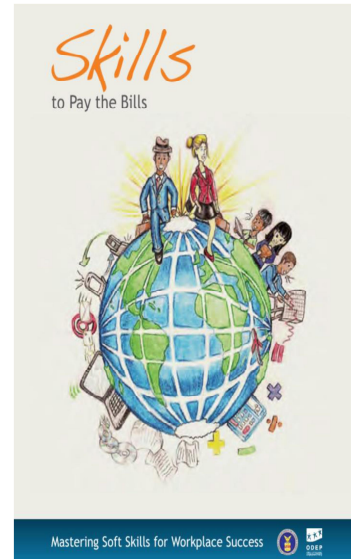
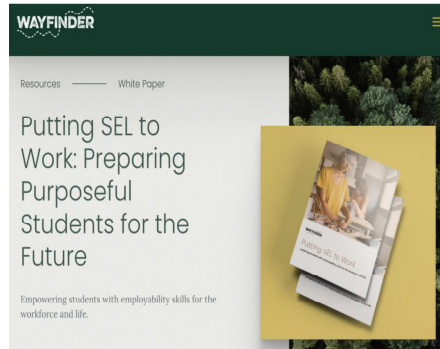
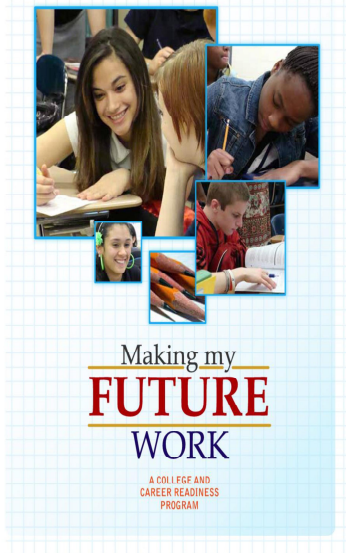


40

Questions

41

참고 자료



39

질문

40

THANK YOU

For more information, please contact:

V. Scott H. Solberg, ssolberg@bu.edu

Chongmyung Park, cmpark@bu.edu



Coalition for
Career Development
Center



Boston University Wheelock College of Education
& Human Development
Center for Future Readiness

감사합니다

자세한 정보를 원하시면 다음 연락처로 문의하세요:

V. 스콧 H. 솔버그, ssolberg@bu.edu

박총명, cmpark@bu.edu



Coalition for
Career Development
Center



Boston University Wheelock College of Education
& Human Development
Center for Future Readiness



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정



IV. 워크숍 장소 이용 안내

1 등록

- 등록 장소 : 인터시티호텔 4층 머큐리홀 앞 안내데스크
- 등록 시간: 2023년 11월 2일(목), 12시~13시
- 등록 시 런치박스 제공 예정(12시부터)
- 등록 명단에서 자신의 소속과 이름, 생년월일 확인 후 서명
- 명찰 및 프로그램 교재 수령

2 숙박 : 2인 1실

- 체크인 : 11월 2일 오후 단체 체크인 예정
- 체크아웃 : 11월 3일 오전 10시 30분까지 로비에서 개별 체크아웃
※ 미니바, 부대시설 사용 등 개인비용 발생시, 참가자 본인이 체크아웃하면서 비용 결제
- 2일차 조식 이용 : 16층 더스크래치 ※ 객실번호로 입장

3 무선 인터넷

- 객실 및 로비 : 무료 와이파이 사용 가능
- 연회장(워크숍 진행 장소) : 무료 와이파이 사용 가능

4 준비물

- 개인용품, 필기도구, 기타 개인 준비물(의류 등) 및 상용 의약품
※ 삼푸, 비누, 수건, 슬리퍼 등은 호텔 비치됨. 단 스킨/로션, 일회용 면도기 등은 미제공



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정



V. 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 심화과정 만족도 조사

「다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정」 만족도 조사

※ 본 조사 결과는 향후 워크숍의 질적 향상을 도모하기 위한 자료로 활용되오니 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

워크숍명	다문화청소년 진로교육 선도교원 양성_심화과정	기간	2023.11.2. ~ 11.3.
------	--------------------------	----	--------------------

귀하가 속한 분반을 기입해 주십시오.	(ex. 초등A, 초등B, 중등, 고등 등)
----------------------	--------------------------

■ 해당되는 곳에 체크해주세요.

항목	구분		매우 그렇다	다소 그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	
1. 워크숍 내용	1-1. 워크숍 전반에 대하여 만족하는가?		⑤	④	③	②	①	
	1-2. 워크숍 내용은 워크숍 참여 목적에 맞게 운영되었는가?		⑤	④	③	②	①	
	1-3. 워크숍 일정은 적절하였는가?		⑤	④	③	②	①	
	1-4. 교육 시간은 적절하였는가?		⑤	④	③	②	①	
	1-5. 교육에 사용하는 수업자료는 적절하였는가?		⑤	④	③	②	①	
2. 강사	2-1. 강사의 수업진행 방법은 적절하였는가?		⑤	④	③	②	①	
	2-2. 강사는 열정적으로 수업에 임하였는가?		⑤	④	③	②	①	
	2-3. 강사는 해당 분야의 전문적인 지식과 기술을 갖추었는가?		⑤	④	③	②	①	
3. 워크숍 환경	3-1. 워크숍이 개최된 시설의 상태는 전반적으로 만족스러웠는가?		⑤	④	③	②	①	
	3-2. 워크숍에 필요한 기자재는 충분히 준비되어 있었는가?		⑤	④	③	②	①	
4. 강의 만족도	4-1. 강의내용, 강사, 강의환경 및 지원 사항을 고려할 때, 참여한 워크숍 내용이 전반적으로 만족스러웠는가?		⑤	④	③	②	①	
	4-2. 강의별 만족도	1) ' 23 다문화청소년 진로교육 프로그램에 대한 개관	(1일차) 13:10~14:00	⑤	④	③	②	①
		2) 학교급별 ' 23 프로그램 상세 소개	(1일차) 14:10~15:00	⑤	④	③	②	①
		3) 다문화청소년 대상 진로교육 프로그램 실습 워크숍 I, II	(1일차) 15:10~19:30	⑤	④	③	②	①
		4) 해외 우수사례 “My Career and Academic Plan (MyCAP): Case Examples in Boston”	(2일차) 09:00~09:40	⑤	④	③	②	①
5. 기타	이후 진행될 적용·평가과정 워크숍에 반영할 필요가 있는 개선사항이 있다면 기재해주시십시오.							

한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터

 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

