

글로벌청소년연구센터

2023 글로벌 청소년정책연구
제4차 콜로키움

청소년과 국제개발협력: 월드비전의 전략과 사례를 중심으로

콜로키움 23-05

강연일시

2023.08.28.(월) 15:00~16:00

강연자

정지혜

월드비전 전략기획실 팀장
서울대학교 글로벌교육협력전공 박사수료

 한국청소년정책연구원



청소년과 국제개발협력: 월드비전의 전략과 사례를 중심으로

월드비전 정지혜

2023. 8. 28

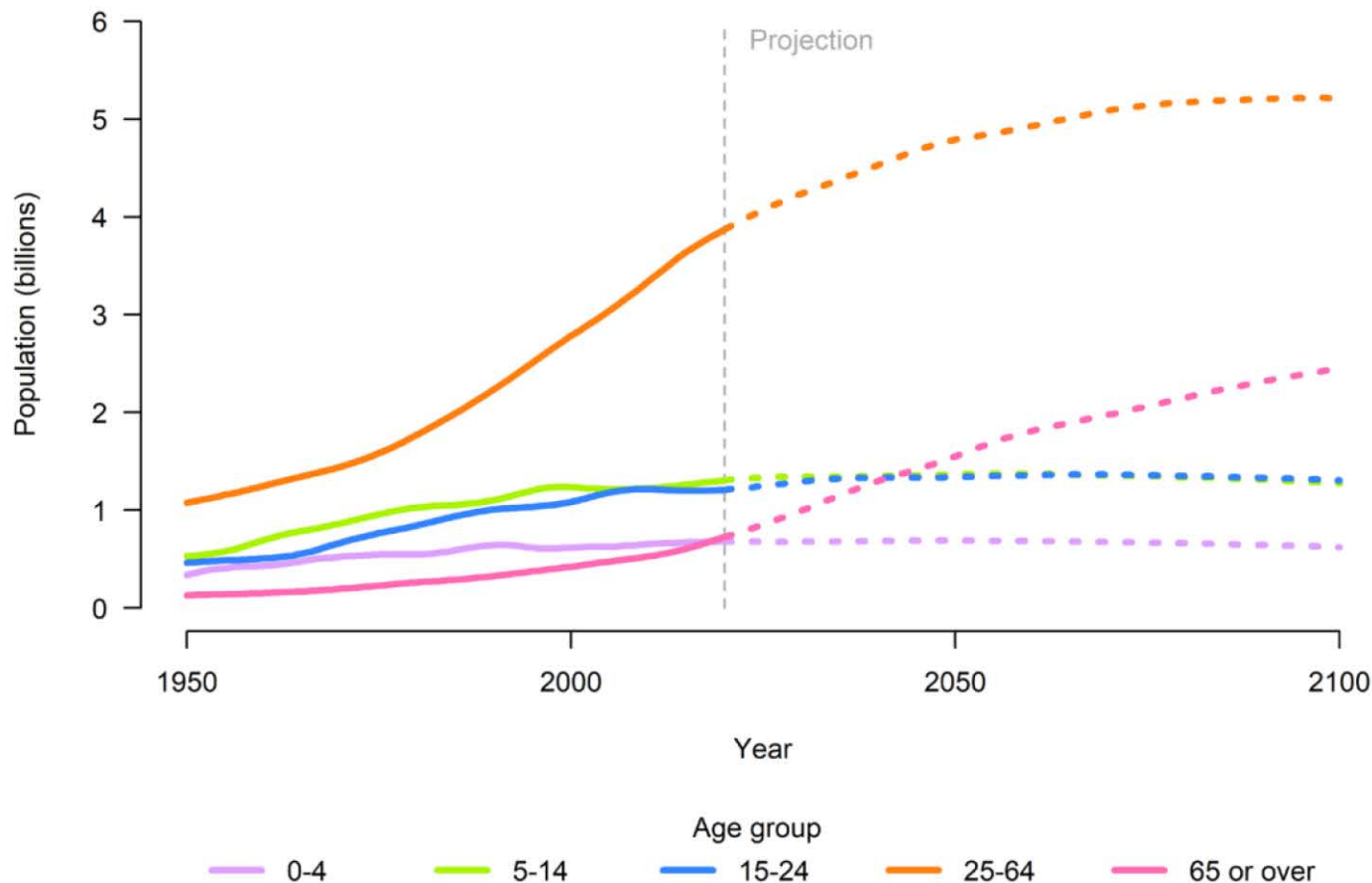
목차

- 청소년사업 배경 및 필요성
- 월드비전 사업 전략 및 실제
 - Be the Solution
 - Basic for Girls
- 제언

글로벌 청소년 인구 동향 (UN, 2019)

Figure 12. Estimated and projected global population by broad age group, 1950-2100, according to the medium-variant projection

Persons aged 65 years or over make up the fastest-growing age group



1. 인구 고령화로 인해 청소년 인구 비중 감소 예상

- 2019년 기준 15-24세 청소년 인구 약 12억명
→ 전세계 인구 중 16% 차지
- 2050년 기준 청소년 인구 약 13억명으로 소폭 증가 예상하나 (비중 감소), 65세 이상 인구가 약 15억명으로 (청소년 인구) 초월할 예정

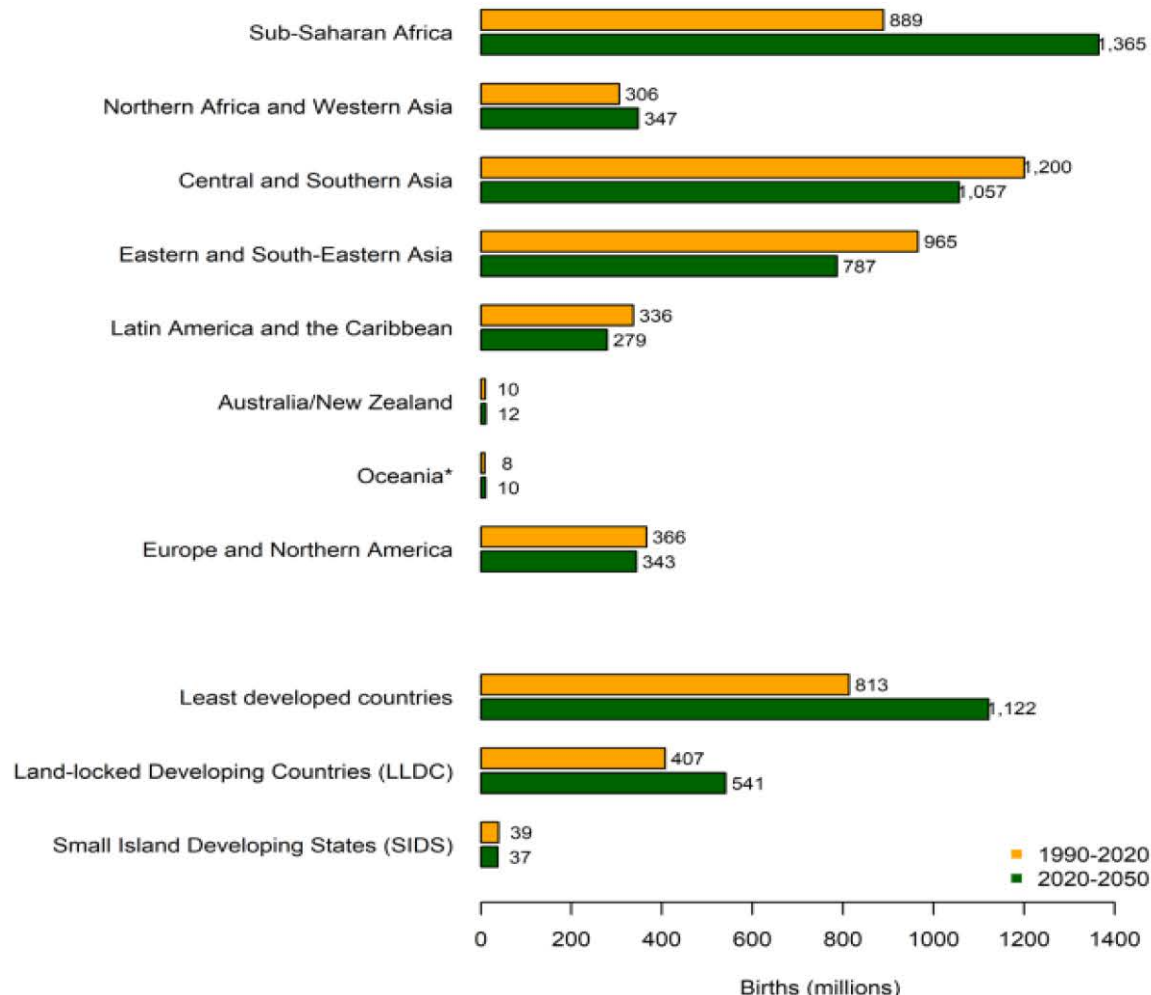


- Leave no child behind
한 아이의 재능도 낭비할 여유가 없다

글로벌 청소년 인구 동향 (UN, 2019)

Figure 16. Number of births by SDG region and selected groups of countries, 1990-2020 and 2020-2050, according to the medium-variant projection

For populations with relatively high levels of fertility, projections point to substantial increases in the number of births



Data source: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). World Population Prospects 2019.

2. 저개발국 및 개발도상국 내 청소년 인구 증가

- 개발도상국 인구 중 15-24세 청소년은 23%로 청소년 대다수는 개발도상국에 거주, 2019년 2억 700백만명에서 2050년 33억 600만명으로 증가 예상(청소년인구 90%)
- 특히 사하라 이남 지역 1990-2020년간 신생아 수(약 9억명)에 비해 2020-2050년간(약 14억명) 50% 이상 증가



- 모자보건 : SDGs 1, 3, 5
- 아동교육 및 건강 : SDGs 3, 4
- 노동시장에서 양질의 노동과 고용 : SDGs 8
- 여성에의 차별이나 폭력 해소 : SDGs 5

1. 미래 리더로서의 청소년(UNDP, 2019)

- 청소년의 참여가 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)의 달성 뿐 아니라 혁신적인 방식으로 개발 이슈를 해결하는 데 중요¹

2. 청소년을 위한 투자의 중요성(World Bank, 2010)

- 청소년에 대한 투자가 경제사회발전에 있어 중요하며, 이들의 교육과 취업, 건강은 경제성장과 빈곤 및 불평등 감소로 이어진다고 주장²

3. 청소년 대상 ODA 비중(OECD-DAC, 2021)

- 실제 15-24세 청소년을 대상으로 한 ODA 비중은 2019년 기준 전체 ODA 중 10% 에 불과, 이는 상기 개발도상국 내 청소년 인구 비중(23%)에 크게 미달³

Source :

1. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2019). World population prospects 2019: Highlights (ST/ESA/SER.A/423). Retrieved from https://population.un.org/wpp/publications/files/wpp2019_highlights.pdf

2. World Bank, Human Development Network, Children & Youth Unit. (2010). Child & Youth Development. VOLUME IV, NUMBER 1. Retrieved from <https://documents1.worldbank.org/curated/en/360861468314362308/pdf/806420NEWS0Inv00Box379809B00PUBLIC0.pdf>

3. OECD-DAC. (2021). Development Aid at a Glance 2020. OECD Publishing.

4. 개발도상국 빈곤층 청소년의 중등교육 기회 부족 및 낮은 (중등교육) 이수율로 인한 빈곤의 악순환

- 남아시아와 사하라 이남 아프리카의 청소년 중 40%는 중등교육에 접근하지 못 하며, 40% 중 6%는 중등교육을 이수하지 못한 채 중퇴¹
- 빈곤층 자녀 중 54%만 중등교육 받고 있으며, 빈곤층 여아의 74%, 남아의 68%가 중등교육을 받은 적이 없는 것으로 보고²
- 그 결과, 사하라 이남 아프리카의 85% 이상의 아동이 최소한의 읽기 및 수리 능력 수준에 도달하지 못하고 있으며, 2012년 7,500만 명의 청년들이 실업상태에 있고 2억 명은 하루 소득 2달러 미만³
- 교육 수준이 낮은 청소년들은 가난과 불평등에 다시 노출되어 이를 대물림하는 경향이 더욱 두드러지기에, 청소년기가 이러한 악순환을 끊을 수 있는 중요한 시기⁴

Source :

1. United Nations. (2015). Addis Ababa Action Agenda, Paragraph 7. Retrieved from https://www.un.org/esa/ffd/wp-content/uploads/2015/08/AAAA_Outcome.pdf

2. International Labour Office. 2012. "The Youth Employment Crisis: A Call for Action." Resolution and Conclusions of the 101st Session of the International Labour Conference, Geneva.

3. UNICEF. (2011). State of the World's Children: Adolescence: The Age of Opportunity. Retrieved from <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2011>

4. UNESCO. (2015). Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205>

5. 청소년기 생활기술역량 습득의 중요성

- 읽고 쓰거나 셈하기와 같은 기초학습역량(Basic skills)을 키우는 것은 고등교육 진학이나 취업에 있어 필수적이나, 동시에 의사소통이나 문제해결, 의사결정 등 일상의 어려움을 다룰 수 있는 생활기술역량(Life skills)을 기르는 것 또한 청소년의 개인적 사회적 발달 뿐만 아니라 취업 및 직장에서의 성공에 있어 매우 중요¹
- 청소년들이 생활기술역량을 습득하면, 흡연이나 음주, 약물사용 등의 위험행동을 줄일 수 있을 뿐만 아니라², 직장에서의 성과나 직업 경력에서의 성공도 높은 것으로 확인³

Source :

1. UNESCO. (2003). Understanding Life Skills. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146963>

2. Chen, X., Li, L., Zhang, J., Liang, Y., & Wang, J. (2020). Life skills, risk-taking behaviors, and tobacco use among Chinese adolescents: A school-based cross-sectional study. BMC Public Health, 20(1), 1-10.

3. Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. Journal of Labor Economics, 24(3), 411-482.

● 청소년 초점화 근거¹

- 월드비전 전체 등록아동중 40%가 청소년(2014년 6월 기준). 월드비전 내 각 국가 사무소(Field office)들은 전략적으로 170만명의 11세 이상 청소년들을 위한 프로그램을 진행하고 이들을 위한 지원을 확대해 나갈 것임.
- 1990년대 이후 초/중기 아동기에 대한 전세계적 지원 성과의 연장선상에서 청소년에 대한 투자가 효과적 + 다음 세대의 주체로서 청소년들과의 협업이 세대간 빈곤 전승의 고리를 끊을 수 있는 핵심적 방법으로 제시됨²
- 월드비전 사업 목표에 있어 가장 취약한 아동청소년(MVC)을 우선순위화함. 취약성 요인은 청소년 성장에 심각한 영향

● 월드비전 사업 목표 및 성과 지표³

- The sustained well-being of children within families and communities, especially the most vulnerable.
- 성과 지표 : Child Well-Being Objective (CWBO)
- CWBO #4 : Children ages 12-18 report an increased level of well-being, including improved developmental assets and life skills.

Source :

1. World Vision International. (2015). *Adolescents - A Critical Investment*.

2. UNICEF (2011). *State of the World's Children: Adolescence: The Age of Opportunity*. Available at: <http://www.unicef.org/sowc2011/fullreport.php>

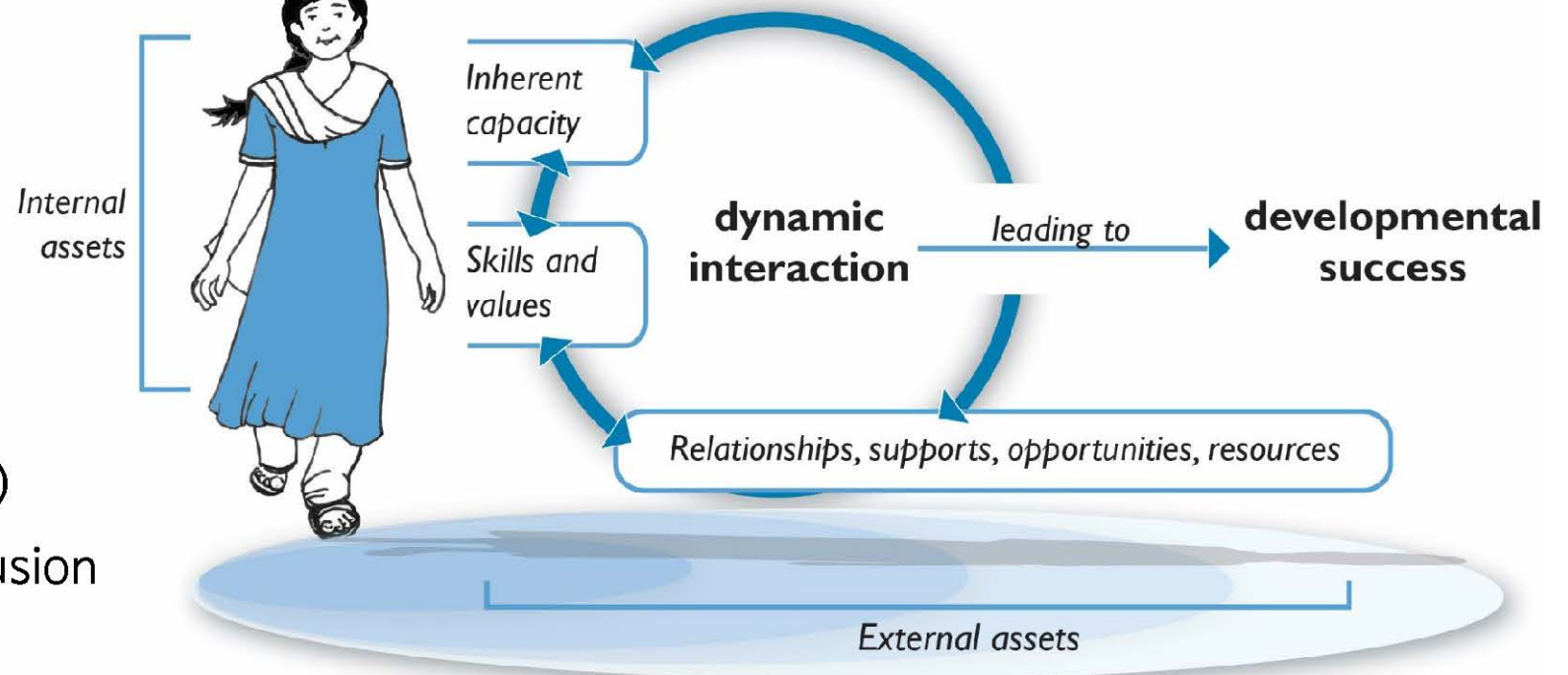
3. World Vision International. (2022). *Adolescent Development Programming Guidance*. (latest version).

● 접근방식 (approach)

- theory of Positive Youth Development
 - * Empowers young people to be active agents of change
 - * Strengths-based approach
- Developmental Assets,
Developmental Relationships,
& Life skills
- Participation and Voice

● 주요 고려사항

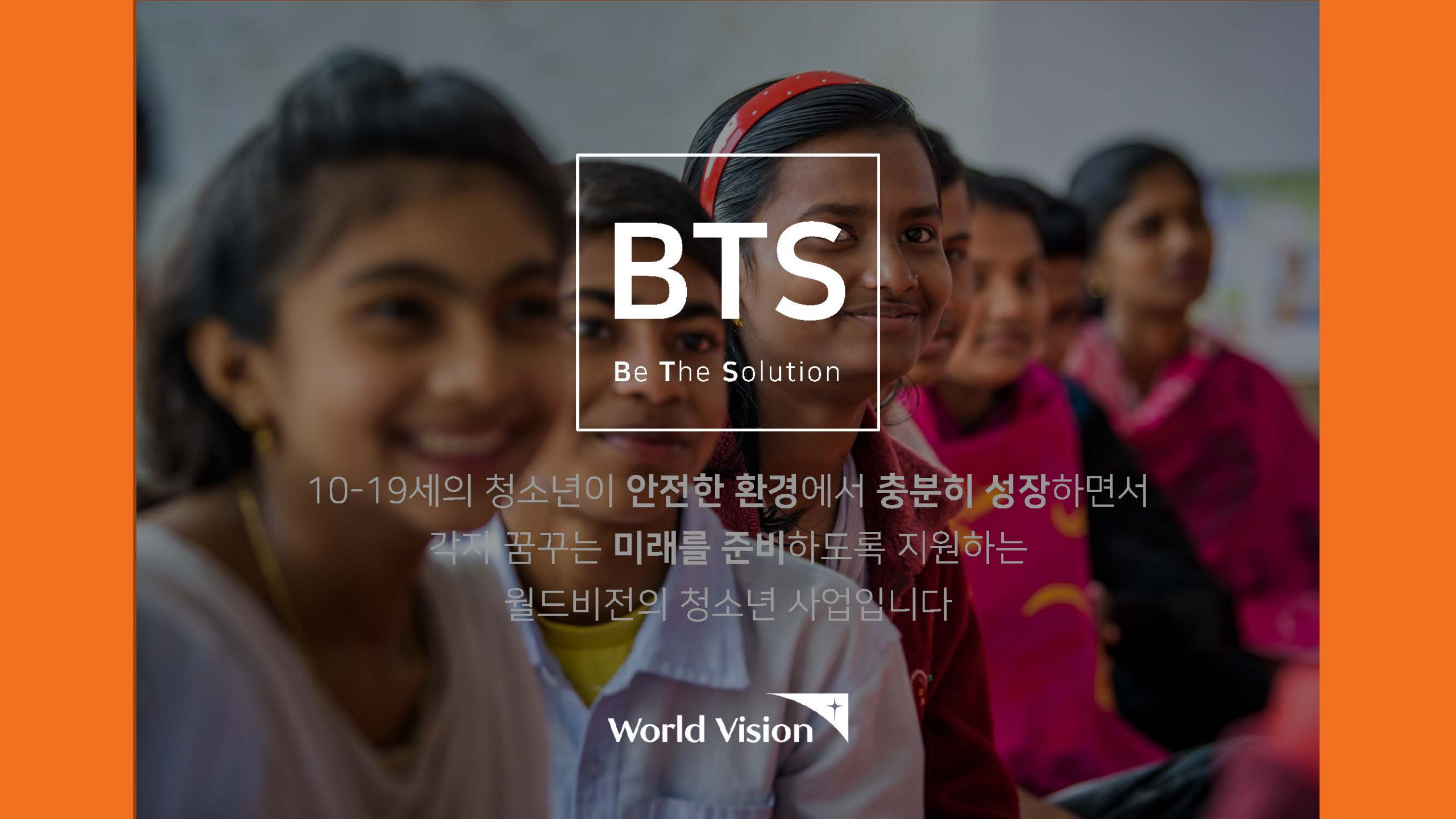
- Most Vulnerable Children (MVC)
- Gender Equality and Social Inclusion



Source :

World Vision International. (2022). Adolescent Development Programming Guidance. (latest version).

ecological understanding



BTS

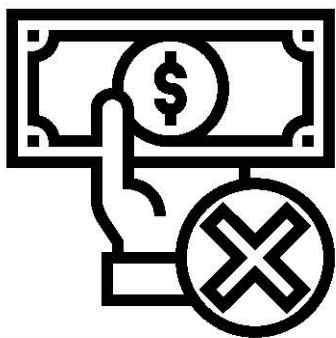
Be The Solution

10-19세의 청소년이 **안전한 환경에서 충분히 성장하면서**
각자 꿈꾸는 **미래를 준비하도록** 지원하는
월드비전의 청소년 사업입니다

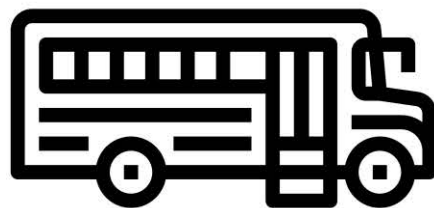
World Vision



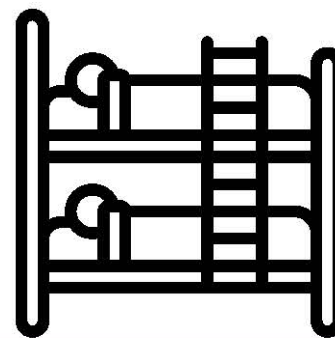
배경 | 중고등학교에서 공부하기 어려운 이유



비싼 학비



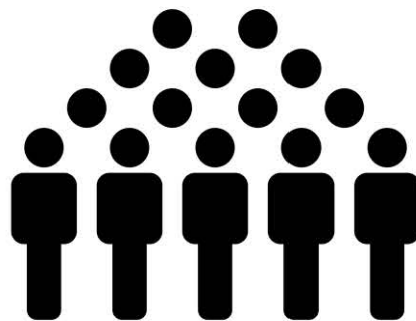
부족한 교통시설



기숙사 부재



교사 실력 부족



너무 많은 학생 수



교내 폭력

진행원칙 | 3가지 솔루션

안전한 환경에서	마음껏 성장하여	꿈꾸던 미래를 준비합니다
 환경	 성장	 미래
1. 청소년 보호 환경 개선	2. 청소년 발달 단계 별 지원	3. 청소년 진로 역량 강화
[학교] 접근성과 질 개선 [마을] 인식과 제도 개선	[머리] 학습지식 강화 [마음] 건강한 정체성	[참여] 클럽을 통한 활동 [진로] 계획수립 및 역량구축

 장애, 성별, 소득과 상관없이 모든 청소년이 자라서 자신과 마을의 미래를 바꿉니다

환경 | 배움을 누리며 보호 받아요

학교에서
제대로
배우도록

교육 접근성 및 질 향상



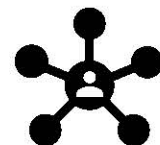
시설 개선



장학금



교사 훈련



제도&문화

청소년이
인정받고
보호받도록

마을/지역사회 인식 및 환경 개선



부모 교육



주민 워크숍



정책 개선

그 결과!

장애, 성별, 소득과 상관없이 학교에서 마음껏 공부하고
가정과 마을에서 인정받고 보호받으며 활동할 수 있는 환경 조성

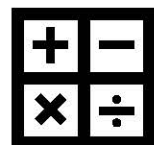
성장 | 머리와 마음이 풍성하고 단단해져요

머리

평생 필요한 지적 능력



문해력



수리력



생활기술

마음

좋은 어른이 되기 위한 마음 준비



정체성 확립



시민 의식

그 결과!

개인과 지역의 발전을 위한 책임있는 성인으로서의 지식과 태도를 갖추도록

미래 | 또래들과 미래를 준비하고 실현할 수 있는 힘을 길러요

클럽 활동

클럽활동을 통한 지역사회 참여



클럽 활동



지역 활동

미래 참여

직업 참여를 통한 역량 강화



인턴십



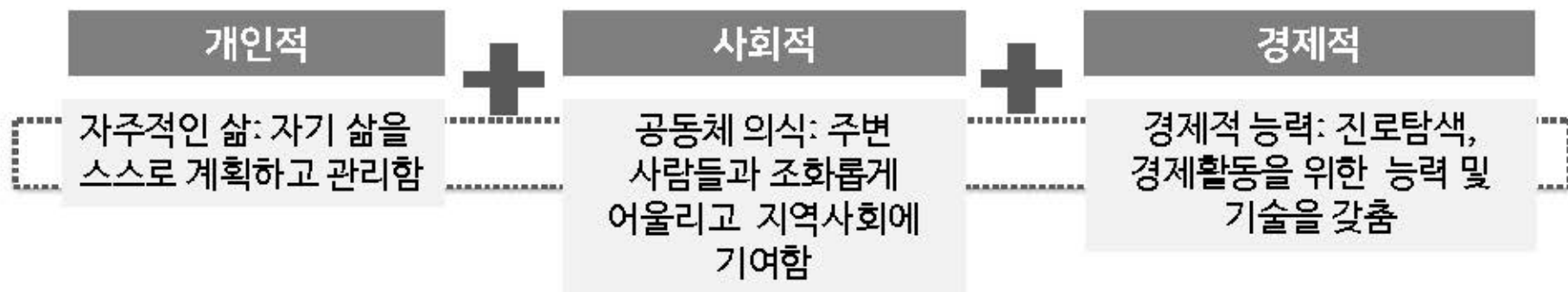
직업 훈련

그 결과!

미래에 대한 계획과 그것을 실현할 수 있는 자질을 갖춘 청소년

청소년클럽을 통한 역량강화

멘토	책임감 있고, 본받을 만한 지역 주민 중에 선출, 클럽 당 남/여 멘토 각 1명 배정
클럽	학교 안/ 밖 청소년 클럽 구성 및 운영 (클럽 당 20~30명 멤버 및 2명의 리더, 매주 모임 진행, 클럽주기: 18개월)
클럽	1. 시민의식, 리더십, 진로탐색 취업능력, 창업 커리큘럼 진행 2. 지역사회 기여 프로젝트: -주간미팅에서 지역사회 문제 및 해결을 위한 사업 계획/수행 -지역사회 문제 해결 및 개인 경제적 역량강화를 위한 창업 계획/수행



장애, 성별, 소득과 상관없이 모든 청소년이 자라서 자신과 마을의 미래를 바꿉니다

클럽 커리큘럼

개인적:

자기
돌아보기

[정체성, 가치관, 육체적&정서적 건강 지키기, 나와 가정/지역사회/환경]

"나는 누구인지?"

"나는 무엇을 좋아하는지? 무엇을 잘하는지?"

"나의 인생 목표는 무엇인가? 어떻게 성취할 것인가"

“실패해도 계속 시도하는
법을 배웠어요. 기회가
없다고 매일 불평했지만
무엇이라도 해보려고
해요.”



“청소년들이 자기만의 목표 없이 경제적 기술만 배워서 절대 자립할 수 없어요.”

부룬디 청소년 사업 담당자

클럽활동

사회적:
주변
돌아보기

[지역사회 문제를 파악하고 함께 해결해나가는 변화의 주역되기]

- 구성원으로써 이웃과 지역 사회에 관심을 가지고 지역 문제를 함께 해결
- 활동 주제: 환경보호, 위생, 아동보호, 평화구축 등



“주변 친구들을 돕고 싶어요. 제가 배운 것들을 주변 친구들과 동생들에게 알려주었어요.”
“저희 마을의 문제에 관심을 가지게 되었어요. 그리고 저희들이 할 수 있는 것을 해보려고 해요.”

클럽활동

경제적:

경제 능력
기르기

[꿈을 이루기 위해 필요한 기술 및 마인드셋 배우기]

- 경제 개념 교육 및 저축 활동 참여
- 생활기술 강화: 시간관리, 토론, 의사결정, 의사소통, 글쓰기
- 비즈니스 사고 트레이닝
- 직업 훈련 교육 - 미용, 비누 제작, 용접, 재단, 목공 등



사례 1: 세상을 보는 시각이 달라졌어요 아르메니아 청소년 사업 (2018)

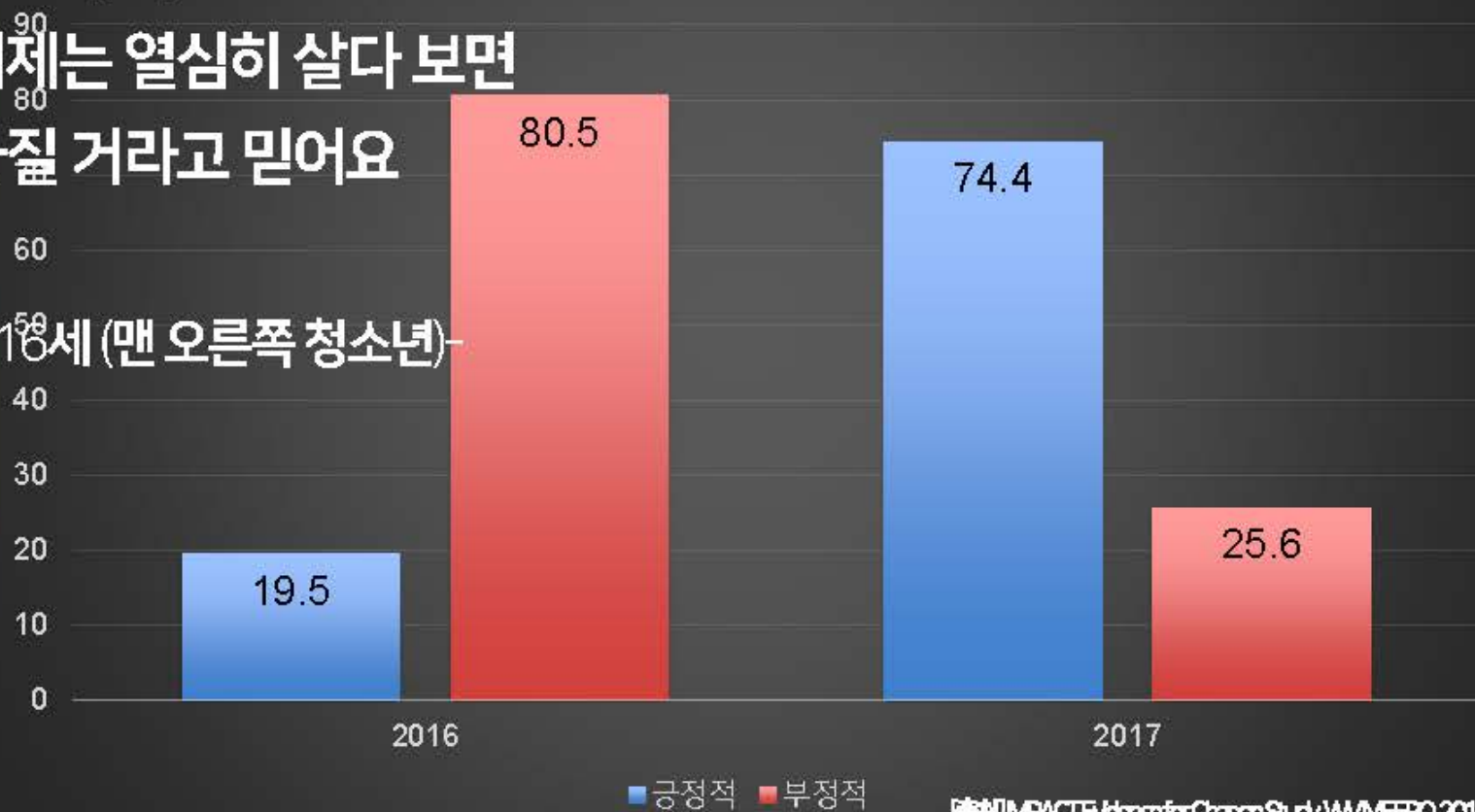
언제까지나 이렇게 가난하고 힘들게 (Life Orientation)

살 거라고만 생각했어요.

하지만 이제는 열심히 살다 보면

삶이 나아질 거라고 믿어요

-바르다난, 16세 (맨 오른쪽 청소년)-



출처: IMPACT Evidence for Change Study, WWMERQ, 2018

사례 2: 세상에 대한 자신감이 생겼어요

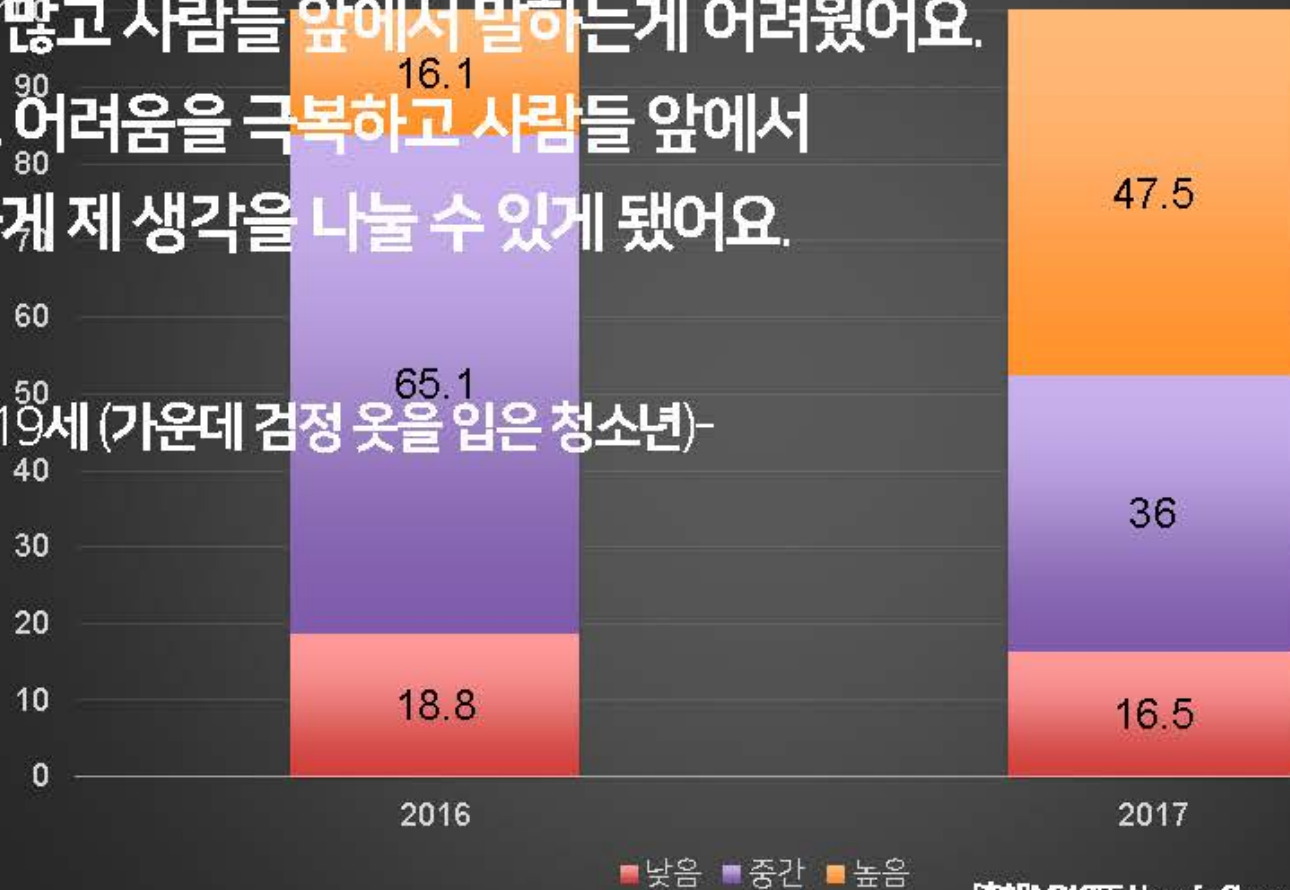
알바니아 청소년 사업 (2018)

청소년 사업에 참여하기 전엔 자기 효능감 (Self-Efficacy)

부끄럼이 많고 사람들 앞에서 말하는게 어려웠어요.

이제는 그 어려움을 극복하고 사람들 앞에서
더 명확하게 제 생각을 나눌 수 있게 됐어요.

슬티라크, 19세 (가운데 검정 옷을 입은 청소년)-



출처: IMPACT Evidence for Change Study, WWMEBQ, 2018

사례 3: 우리가 마을의 문제를 해결해요 아르메니아 청소년 사업 (2018)

마을 주변 초등학교에 방치되어 있던
식당을 저희가 직접 수리했어요.
이제는 동생들이 학교 식당에서
안전하게 밥과 간식을 먹을 수 있어요

10개 국가에서 500여 개의 청소년 클럽 운영

- 마르가리타 15세 (가우데 부호 안치마를 한 청소년)

1000여 개의 다양한 마을 문제 해결 프로젝트 기획 및 실행

청 소 년 을 위 한

나는 I Am 말랄라 Malala

말랄라 유사프자이 · 페트라사 메코비 지음
박찬원 옮김



PERSON of the YEAR TIME



**GRETA
THUNBERG**

THE POWER
OF YOUTH

가정과, 마을, 세상을 변화시키기 위해
끊임없이 노력하고 있는 청소년들



“월드비전이 생각하는 진정한 후원은 후원이 끝나게 하는 것입니다”

월드비전이 떠나고 나면

BTS 프로젝트의 진가가 나타납니다

성인이 된 청소년들은
자신과 가정의 생계를 책임질 뿐 아니라
여전히 남아있을 마을의 문제를 해결하고
마을 안에 소외된 이웃을 돌봅니다

그 청소년들은 마을의 해결사이자 작은 영웅이 되어 살아갑니다

Basic for Girls

여아의 목소리를 되찾아주는 청소년 성재생산보건 사업

“ 청소년 성·재생산건강권 ”

(Adolescent Sexual and Reproductive Health and Rights, ASRHR)은
모든 아동과 청소년이 그들의 성 생활 및 재생산 건강의 영역에서
충분한 정보를 바탕으로 강압, 폭력, 차별 및 학대 없이
스스로 결정권을 갖는 것을 의미함.

배경 | 지금 전세계에

절대 빈곤선 아래 사는 십대 여아 1억 명

성교육

물어볼 사람이 없어요



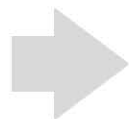
동아프리카 여아 80% 성교육 부족
[Zana Africa Website]

폭력

들어줄 사람이 없어요



여아 10명 중 1은 교내 성폭력 경험
[WHO Website]



차별과 폭력 속에서 소리 없이 망가져가는 여아의 삶

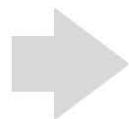
배경 | 실제연구사례

매년 7만 명의 십대 여아가 임신과 출산으로 인해 사망

1. 15세 이전 산모는 20대 산모에 비해 ▶ 출산 중 사망 확률 5배 높음

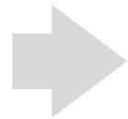
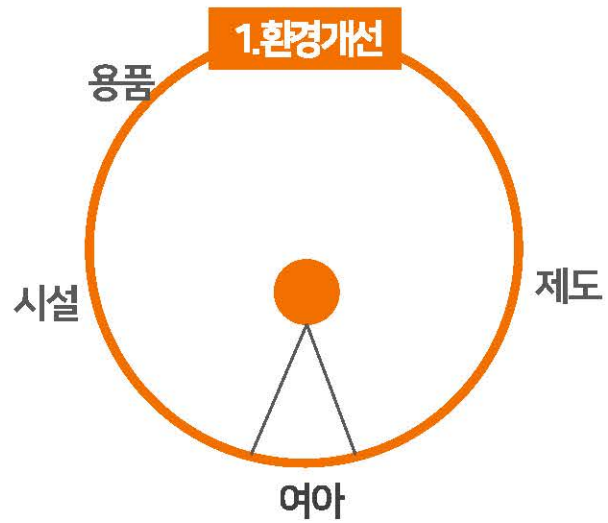
2. 십대 산모 아기는 20대 산모 아기에 비해 ▶ 첫해 사망 확률 60% 높음

[WV Ending Violence against Children: Early Marriage]



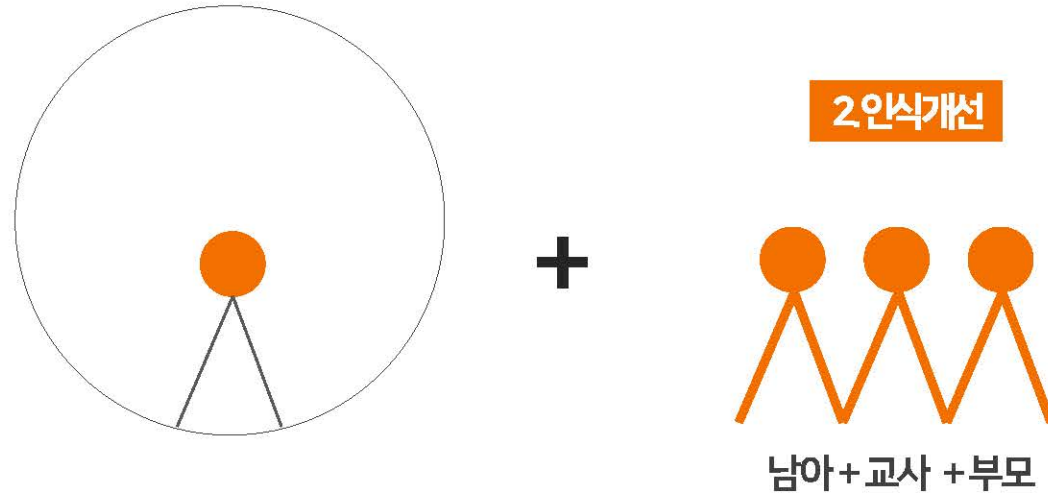
여아 뿐만 아니라 다음 세대에까지 미치는 악영향

진행원칙 | 여아에게 꼭 필요한 3가지 변화



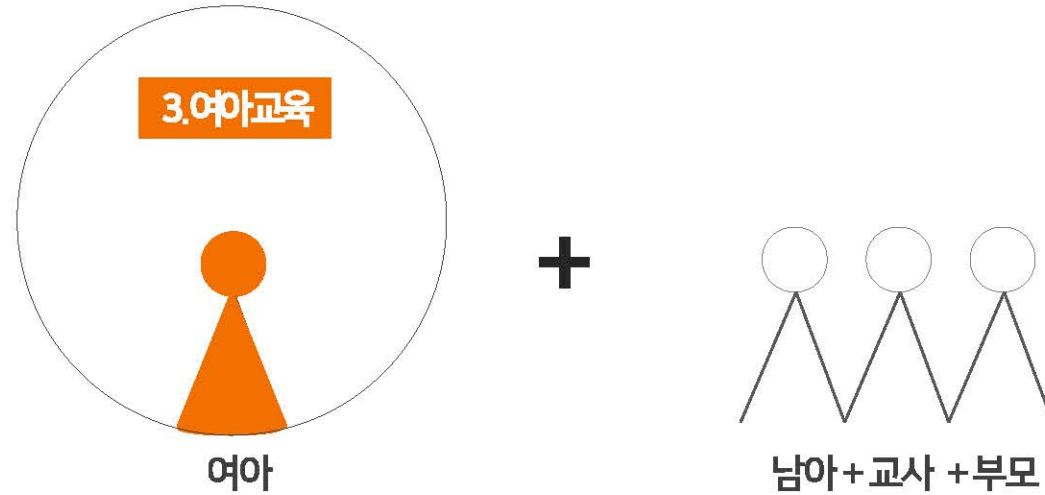
먼저 여아를 둘러싼 환경이 개선되어야 합니다

진행원칙 | 여아에게 꼭 필요한 3가지 변화



➡ 여아 주변인(남아,교사,부모)의 인식도 개선되어야 합니다

진행원칙 | 여아에게 꼭 필요한 3가지 변화



➡ 무엇보다 여아 스스로 설 수 있게 돕는 교육도 필요합니다

진행원칙 | 3가지 해결책

1. 환경을 바꿔주고



1. 환경개선
Improving Environment

[생리] 여아 화장실+생리대
[폭력] 성폭력 신고 시스템

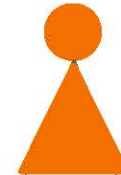
2. 주변 인식을 바꿔주고



2. 인식개선
Improving Awareness

[생리] 남아/교사/여아 대상
[폭력] 인식개선교육

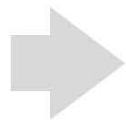
3. 여아를 성장시킵니다



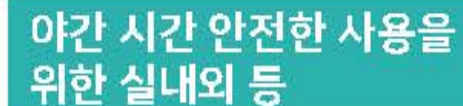
3. 여아 교육
Improving Agency

[생리] 성교육+생리관리교육
[폭력] 생활기술교육+여아클럽

환경개선 | 1. 여아친화적 화장실



우리에게 당연하지만, 그녀에게 없어서 괴로웠던 5가지 개선



환경개선 | 2. 여성용품

한국에서



[면 생리대 만들기 자원 봉사]
소중하게 쓰인다니 기뻐요

현지에서



[면 생리대 제작법 교육]
필요한 건 직접 만들 수 있어요

➡ **만들어서 보내주고 + 직접 만들도록 알려주고 2가지로 도와요**

환경개선 | 3. 폭력 신고 시스템

신고함



[신고함]

문제가 생기면 신고할 수 있어요

상담 교사



[상담 교사양성]

고민이 생기면 선생님께 말씀 드려요



신고하고 + 상담 받으며 폭력에 함께 대응해요

이 사진을 통해 알 수 있는 것은?

Starter

As I was going to Kumasi
I met a man with seven wives
Every wife had seven sacks
Every sack had seven cats
Every cat had seven kittens.

How many **kittens, cats, sacks** and **wives** were going to kumasi?

00:14

85 YEARS OF
NATIONAL ANNUALIST

GHANA LEARNING TV



RLCC/OE/TV/44

인식개선 | 인식개선교육

남아교육



부모/교사 교육



➡ 여아의 삶에 영향을 끼치는 주변 사람들이 **여아를 더 이해해요**

여아교육 | 성교육 및 클럽 활동

성교육



[참여적 성교육]

궁금한 건 무엇이든 물어봐요

여아클럽



[여아클럽]

우리 스스로 해결책을 찾아가요



배우고 + 직접 실행하며 우리 스스로 해결책을 찾아요

사업강점 | 역량강화(Empowerment)



주민들이 인식개선 활동을 주도적으로 진행하는 모습



교내 여아를 위한 공간을 지키는 청소 어벤저스

- ✓ **나를 위한 공간을 스스로 관리해요!**

여아를 위해 지어진 공간을 아이들 스스로 관리 운영할 수 있도록 지원합니다.

- ✓ **자신감을 갖고 주도적으로 캠페인을 기획해요!**

교내 여아클럽, 인식개선 캠페인 등 추가활동을 연계합니다.

환경 개선 사례 1

아미나 (탄자니아, 14살)

학교에서 면 생리대를 나눠주고
새 화장실이 생긴 이후에
생리로 인해 결석하는 친구가 없어졌어요



인식개선사례2

펠릭스 (케냐, 15살)

면 생리대 만드는 법을 배우면서
여자 친구들의 어려움을 알게 됐어요

나중에 여동생에게도 면 생리대 만드는 법을
가르쳐 줄 거예요



여아 교육 사례 3

산차 (네팔, 14살)

우리 마을에선 생리하는 여자가 식물을 만지면
식물이 죽는다고 생각해요

하지만 그게 아니라는 걸 학교에서 배운 후
생리기간에 망고 나무를 심었어요

이 열매를 보고 사람들의 편견이 바뀌면 좋겠어요
다른 친구들에게도 알려줄 거예요

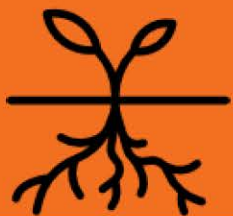


차별점 | 월드비전이 중요하게 생각하는 것

환경



표면 문제 해결
아닌
근본 원인 대응



인식



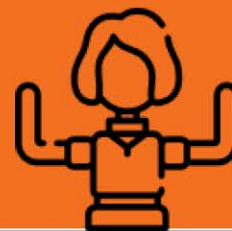
대치 구조
아닌
상호 존중과 협력



청소년



수동적 수혜자
아닌
적극적 해결자



- 전세계 취약 청소년에 대한 투자 확대
- 청소년기의 다측면적 역량 발달 중요성
- 청소년 발달을 위한 분야 통합적 접근법 적용
- 청소년을 둘러싼 가정, 지역사회, 국제사회의 역할
- 정책-사업-연구의 유기적 연결



WORLD IS ONE

당신으로 세계는 하나가 됩니다

