세미나 23-01

# 다문화청소년 진로교육 활성화 방안 세미나

일시 2023. 7. 19(수) 13:30~16:30

장소 서울 대한상공회의소 의원회의실

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원

교육부 Ministry of Education

한국청소년정책연구원

# 다문화청소년 진로교육 활성화 방안 세미나

- **목 적**
  - 다문화청소년 진로지도 우수사례 발굴 및 진로교육 우수사례 공유·확산을 통한 진로교육 활성화 촉진
  - 다문화청소년 진로교육 관련 담당자 이해도 제고를 통한 진로교육 내실화에 기여
- **일 시** 2023. 7. 19(수) 13:30~16:30
- **장 소** 대한상공회의소 의원회의실
- **대 상** 다문화청소년 진로교육에 관심 있는 초중등교원, 학부모, 연구자 및 현장 전문가
- **주최/주관** 교육부 / 한국청소년정책연구원
- **세부일정**

| 시 간 | 프로그램 | |
|---|---|---|
| | | 사 회 신동훈 부연구위원 (한국청소년정책연구원) |
| 13:30~14:00 | 등 록 | |
| 14:00~14:03 | 개회 및 국민의례 | |
| 14:03~14:10 | 축 사 | 최윤정 과장 (교육부 기초학력진로교육과) |
| | 인사말 | 김현철 원장 (한국청소년정책연구원) |
| | | 좌 장 김정숙 센터장 (한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터) |
| 14:10~14:35 | [발표] 다문화청소년 패널조사 초·중전환기 1-2차 코호트 진로현황 분석 | 이정민 부연구위원 (한국청소년정책연구원) |
| 14:35~15:00 | [발표] 다문화청소년의 자립과 진로취업지원 방안 | 변숙영 선임연구위원 (한국직업능력연구원) |
| 15:00~15:15 | [토론] 다문화청소년 진로교육 지원 방안 토론 | 유진이 교수 (평택대학교) |
| 15:15~15:30 | Break Time | |
| 15:30~15:50 | [발표] 연극놀이를 활용한 다문화청소년 초등 진로교육 실천 사례 | 공수영 교사 (김해내동초등학교) |
| 15:50~16:10 | [발표] 다문화후기 청소년 진로교육 : 실패와 성공사례 | 이승미 센터장 (안산시글로벌청소년센터) |
| 16:10~16:25 | [토론] 다문화청소년 진로교육 지원 방안 토론 | 박인형 교사 (부산교동초등학교) |
| 16:25~16:30 | 폐회 | |

# 목 차

## 1부


**[발표] 다문화청소년 패널조사 초·중전환기 1-2차 코호트 진로현황 분석 ····· 1**

이정민 부연구위원 (한국청소년정책연구원)

**[발표] 다문화청소년의 자립과 진로취업지원 방안 ····· 17**

변숙영 선임연구위원 (한국직업능력연구원)

**[토론] 다문화청소년 진로교육 지원 방안 토론 ····· 39**

유진이 교수 (평택대학교)


## 2부


**[발표] 연극놀이를 활용한 다문화청소년 초등 진로교육 실천 사례 ····· 45**

공수영 교사 (김해내동초등학교)

**[발표] 다문화후기청소년 진로교육 : 실패와 성공사례 ····· 63**

이승미 센터장 (안산시글로벌청소년센터)

**[토론] 다문화청소년 진로교육 지원 방안 토론 ····· 81**

박인형 교사 (부산교동초등학교)

# 다문화청소년 패널조사 초·중전환기 1-2차 코호트 진로현황 분석

**이 정 민** 부연구위원
(한국청소년정책연구원)

MAPS
Multicultural Adolescents Panel Study

# 다문화청소년 패널조사
# 초·중전환기 1-2차 코호트 진로현황 분석

2023. 07. 19.

**이정민** 부연구위원

한국청소년정책연구원

## Contents

01 다문화청소년 패널조사

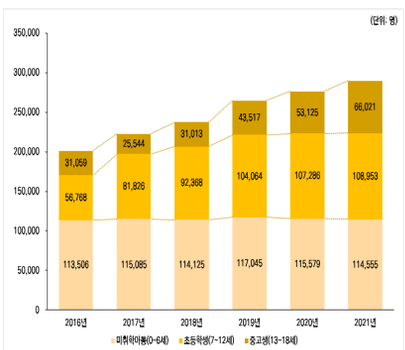
02 다문화청소년 진로현황

03 결론 및 시사점

## 01 다문화청소년 패널조사

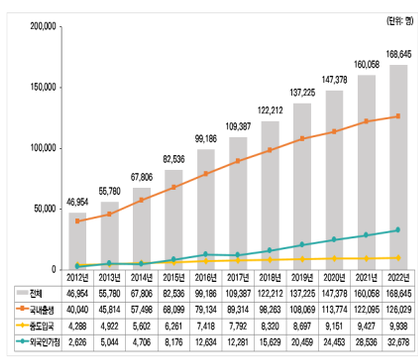
- 결혼이민자, 이주노동자, 재외동포 등 국내 거주 인구 및 다문화 아동·청소년의 증가 추세
- 다문화청소년의 발달 및 성장과정에 대한 종단자료 구축의 필요성 대두

### 연령별 외국인주민 자녀 현황




* 출처: 행정안전부(2017~2022)

### 유형별 다문화청소년 현황




| | 2012년 | 2013년 | 2014년 | 2015년 | 2016년 | 2017년 | 2018년 | 2019년 | 2020년 | 2021년 | 2022년 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 전체 | 46,954 | 55,780 | 67,806 | 82,536 | 99,186 | 109,387 | 122,212 | 137,225 | 147,378 | 160,058 | 168,645 |
| 국내출생 | 40,040 | 45,814 | 57,498 | 68,099 | 79,134 | 89,314 | 98,263 | 108,069 | 113,774 | 122,095 | 126,029 |
| 중도입국 | 4,288 | 4,922 | 5,602 | 6,261 | 7,418 | 7,792 | 8,320 | 8,697 | 9,151 | 9,427 | 9,938 |
| 외국인가정 | 2,626 | 5,044 | 4,706 | 8,176 | 12,634 | 12,281 | 15,629 | 20,459 | 24,453 | 28,536 | 32,678 |

* 출처: 교육부 보도자료(2020.08.27., 2022.08.31.)

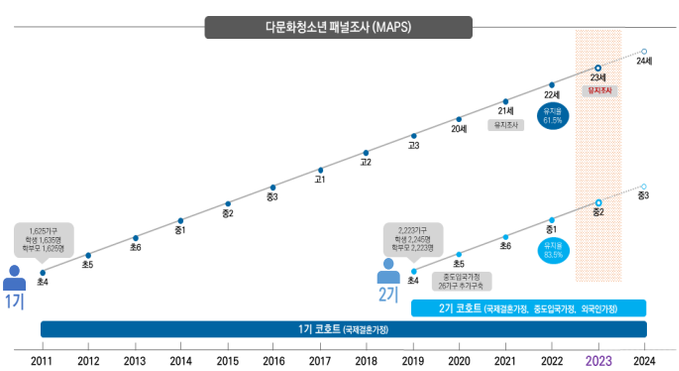


## 01 다문화청소년 패널조사

- 다문화청소년 패널조사는 2011년~2023년 현재, **10년 이상 이어져온 종단조사**
- 다문화청소년의 **발달 과정 종단적 추적, 건강한 발달과 역량 강화**를 위한 정책 지원 방안 도출

✓ 1기 코호트의 조사 유지율이 높은 수준이지만, 국제결혼가정에 한정된 표본

✓ 2기 코호트는 1차 코호트를 보완하여 **국제결혼가정, 중도입국가정, 외국인가정의 3유형**으로 표본 설계 조사 시행



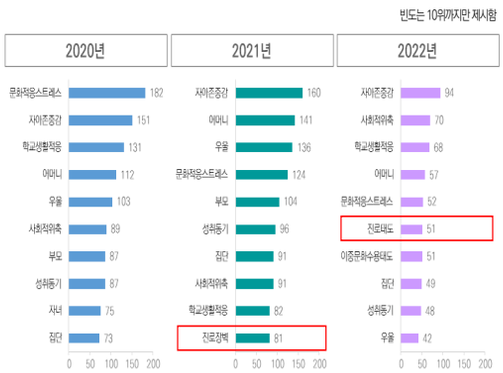
## 01 다문화청소년 패널조사

- 다문화청소년에 관한 **기초 데이터를 생산**하고, **다문화 정책 및 학술적 성과에도 기여**
- 최근 패널데이터를 활용하여 우울, 사회적위축, **진로장벽, 진로태도** 등 연구가 이루어지고 있음

### 다문화 가족 및 가족 정책 반영 사례

*출처: 머니투데이 (2023.4.27), 중앙뉴스미디어 (2023.5.17)

### 주요어 출현 빈도 연도별 추이(2020~2022년)




* 출처: 양계민, 이정민 외(2022)



# 02 다문화청소년 진로현황

## 02 다문화청소년 진로현황

◆ 다문화청소년 패널조사 개요

| 1기 코호트 | | 2기 코호트 |
|---|---|---|
| **2011년 초등학교 4학년**<br>다문화학생과 학부모 | 조사대상 | **2019년 초등학교 4학년**<br>다문화학생과 학부모 |
| **국제결혼가정** 1,625가구<br>**청소년 1,635명, 부모 1,625명**<br>☞ 2023년 13차 조사, 대학교 4학년 23세 | 참여가구 | **국제결혼가정** 1,719가구<br>**중도입국가정** 175가구 총 2,249가구<br>**외국인가정** 355가구<br>**청소년 2,271명, 부모 2,249명**<br>☞ 2023년 5차 조사, 중학교 2학년 |
| 언어능력, 이중문화경험, 사회정서행동, **진로**, 부모, 친구, 학교생활, 다문화지원 정책 태도 등 | 조사내용 | 문화적응 및 이중문화, 심리사회적응, 행동 및 건강, **진로**, 부모, 친구, 학교생활, 지원정책 등 |



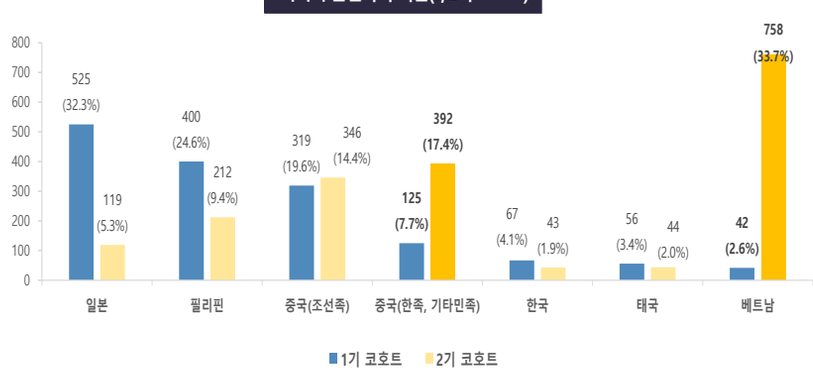
## 02 다문화청소년 진로현황

- 어머니 출신국가의 비율은 1기 코호트에서는 **일본이 가장 높았고, 필리핀, 중국(조선족) 순으로** 많았음
- 2기 코호트는 **베트남, 중국(한족, 기타민족), 중국(조선족) 순으로** 많은 비율을 보였음

✓ 2011년과 비교하여 8년의 시간 동안 어머니의 출신 국가 비율의 변화가 반영됨

✓ 일본, 필리핀은 감소하고, **베트남, 중국(한족, 기타민족)이 증가**함

**어머니 출신국가 비율(1, 2기 코호트)**



비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

비 공 개

# 감사합니다!

27

# 다문화청소년의 자립과 진로취업지원 방안

**변 숙 영** 선임연구위원
(한국직업능력연구원)

# 다문화청소년의 자립과 진로취업지원

변숙영
(한국직업능력연구원)

* 이 발표자료는 한국직업능력연구원에서 수행한 『변숙영 외(2022). 취약청년의 자립과 취업지원 방안(2022): 다문화청소년』의 연구결과를 재구성하여 정리한 연구임.

다문화청소년의 자립과 진로취업지원

## 목차

Ⅰ. 다문화청소년의 자립을 위한 진로지도 및 취업지원 필요성

Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태

1. 다문화청소년 측면

2. 관계자 측면

Ⅲ. 다문화청소년 자립과 진로·취업 지원 방안

1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화청소년 자립 지원

2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업 지원

3. 더불어 사는 세상을 위한 법제 구축 및 문화 형성

## Ⅰ. 다문화청소년의 자립을 위한 진로지도 및 취업지원 필요성

- 다문화청소년의 지원은 다문화청소년 비율이 높아지고 그 **다양성의 폭**이 넓어짐에도 불구하고 복합적인 이유로 **동등한 교육기회 보장과 안정적 성장 지원을 위한 진로교육 및 취업지원이 요구되고** 있음.

  - 사회적 편견과 미숙한 한국어 능력
  - 가족의 경제적 어려움과 낮은 지지체계
  - 한국 문화적응의 어려움과 낮은 학업성취도
  - 사회적 편견
  - 중도입국 다문화청소년 증대
  - 낮은 진로 역량 등

## Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태

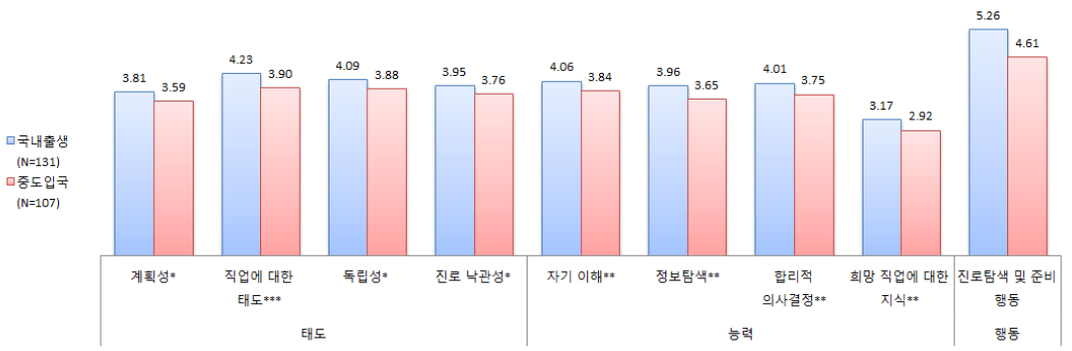
### 1. 다문화청소년 면담 및 진단검사, 사례조사 결과

- 첫째, 다수의 **다문화청소년은 진로 관련 이해와 준비가 부족하고** 불충분한 정보를 갖고 있으며, 부모의 진로결정에 있어 핵심적 지지자 역할

  - **진로성숙도** 진단결과에서도 다문화청소년의 진로성숙도는 일반청소년에 비해 낮은 편이며, 특히 '진로탐색 및 준비 행동'의 차가 가장 크게 나타남.

- 둘째, 모든 진로 성숙도 측정 항목에서 국내출생 다문화청소년에 비해 중도입국 다문화청소년 결과 낮음.

  - 다문화청소년 유형별 특성을 고려하여 세밀하게 설계된 진로와 취업 지원의 필요성이 제기됨.




다문화청소년 유형별 진로 성숙도 수준 비교

*, $p<0.5$; **, $p<0.1$; ***, $p<0.01$

Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태
1. 다문화청소년 면담 및 진단검사, 사례조사 결과

- 셋째, **공교육**에서의 다문화청소년 지원은 시도교육청에 따라 예비학교, 다문화학생을 위한 별도학급 운영, 해당 언어 지원 교사 등 **세부 운영 차이** 발생

  - 언어가능 지원자의 상주, 예비학교 등에서의 **사전적 언어 지원 여부에 따라 중도입국 다문화청소년의 한국 정착 의지와 성과에 영향**을 미친다는 의견임.

  - 언어 및 자립기술 지원을 **공교육 전에 지원하는 예비교육 전담기관 기능의 체계화**와 민간차원에서 이루어지고 있는 **다문화청소년 대안교육과 전문직업 교육훈련 기관 연계 운영** 방안의 확대가 고려될 수 있음.

## Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태

### 2. 관계자 FGI 및 델파이조사 결과

- 첫째, 증가하는 다문화청소년의 **국적과 입국경로 다양**

  - 부모님 일자리를 따라 **중도입국하는 다문화청소년은 증가세**임. 이들의 **미흡한 한국어 능력은 학교생활에 장벽**으로 작용하고, 문화적차이와 한국문화 이해도에 따른 사회적응도 차이 발생

  - **다문화 배경과 이중 언어 능력은 양날의 검처럼 강점이자 약점으로 작용**하고 있어 다문화청소년 지원에 가장 기본적이고 중요한 사안임.

  - **생활언어 수준의 모국어 능력 향상을 위해 언어별 직업분야 교재(예: 공업러시아어, 상업베트남어 등)를 활용한 체계적 직업교육을 실시함**으로써 국제화 직업능력으로 향상시킬 필요 있음.

## Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태

### 2. 관계자 FGI 및 델파이조사 결과

- 둘째, **다문화청소년의 진로 역량은 미흡** 수준이라는 의견 다수. 현재 공교육 및 민간지원에서 진행되고 있는 **다문화청소년의 진로·취업지원은 진입장벽이 낮은 분야에 치중되어 실행**되고 있었음.

  - 다문화청소년의 **장점을 살리고 이들의 요구를 반영한 진로·취업지원**으로의 실질적 지원 방안 모색이 필요함.

  - 다문화청소년 **진로·취업 정보의 통일된 기준과 용이한 정보 제공**이 요구되며, 현재 단절적으로 **부처별 업무 중심으로 지원되고 있는 정책의 연계와 공조**가 요구됨.

## Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태

### 2. 관계자 FGI 및 델파이조사 결과

- 셋째, 다문화청소년의 진로에는 **비자문제가 중요 요인**으로 작용하고 있었음.

  - 비자문제로 취업의지가 꺾이기도 하고, 비자문제 해결을 위해 자격증 취득에 열중하며, 실제로 **취업이 가능한 비자 획득 시 한국 정착의 의지는 높아진다**는 의견이었음.

  - **고급기술훈련 및 심화직무교육 참여 확대**를 통해 현재 우리 사회 각 직무 별 인력난을 겪고 있는 기반산업이나 뿌리산업 등의 노동현장에 전문기술인재로의 성장을 지원함으로써 **비자취득 특혜와 한국 사회의 정착의지 고취 지원**이라는 일석이조의 효과를 기대해 볼 수 있음.

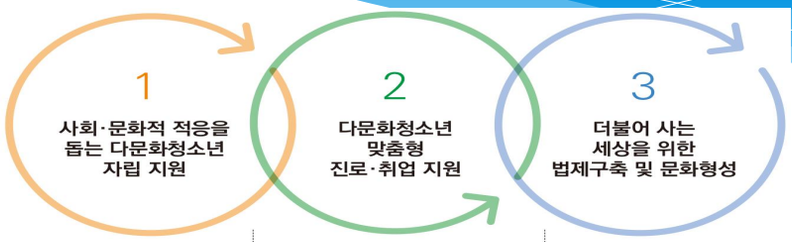
## Ⅱ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업지원 실태

### 2. 관계자 FGI 및 델파이조사 결과

- 넷째, 다문화청소년의 다양성에도 불구하고 **획일적 지원의 한계**가 있으며, 이제는 대한민국 사회 구성원으로서의 인식 변화 움직임이 시작되었고 공론화가 요구됨.

  - **사회변화에 발맞춘 다문화 관련법 및 정책의 제·개정**과 **컨트롤타워 마련**을 통한 **다문화 수용성 제고**를 위한 노력이 지속적으로 요구됨.

# Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안




**1 사회·문화적 적응을 돕는 다문화청소년 자립 지원**

① 다문화활동의 장으로 지역별 국가커뮤니티 활용
② 자립기술 지원 사전·예비 교육 전담기관 기능 체계화 및 확산
③ 공교육의 기초학습능력 및 학교적응 지원 강화
④ 자존감 향상 프로그램을 통한 심리정서 지원
⑤ 지속적 상담을 통한 다문화 가족 및 자녀의 사회적 지지체계 강화

**2 다문화청소년 맞춤형 진로·취업 지원**

① 진로역량 향상을 위한 진로교육 프로그램 운영
② 특성별 진로교육콘텐츠 개발
③ 진로상담 활성화를 위한 홍보 및 담당자 연수 강화
④ 모국어별 직업분야 심화 직업언어 교재개발과 교육지원
⑤ 중도입국 다문화청소년 대상 대안교육과 전문직업 교육훈련 기관 연계 운영 모색
⑥ 고급기술훈련 및 심화직무교육 참여 확대를 통한 정착의지 고취
⑦ 사회적경제기업을 활용한 다문화청소년 인턴 체험과 취업 준비 지원

**3 더불어 사는 세상을 위한 법제구축 및 문화형성**

① 다문화청소년 특성별 차별화된 지원책 마련
② 사회변화에 발맞춘 다문화 관련법 및 정책 제·개정
③ 컨트롤타워 마련 및 다문화 이해와 수용성 제고를 위한 노력 지속

# Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안

## 1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화 청소년 자립지원

### • 다문화 활동의 장으로 지역별 국가 커뮤니티 활용

- 면담 결과에 의하면 부모의 **무관심으로 진로를 포함한 모든 결정을 오롯이 혼자 결정해야 하는 부담감**을 갖고 있는 다문화청소년이 대다수임에도 불구하고 여전히 부모는 진로 결정에 주요 영향 요인임을 확인함.

- 이주배경을 갖고 있는 이들에 의해 자발적으로 생성된 **지역별 국가 커뮤니티를 활용하는 방안을 고려할 수 있음. 한국어 교육과 한국 문화 적응을 위한 정보를 주기적으로 제공하고**, 가능하다면 공적 차원에서 언어교육자와 생활 및 복지 **지원 전문가를 배치 또는 파견**하여 이를 지원한다면 낯섦과 부담감 없이 이를 받아들일 수 있을 것으로 기대됨.

- 연구 결과, 다문화청소년들은 자립 기술 중에서도 진로탐색 기술과 돈 관리 기술이 매우 미흡하며, 특히 **중도 입국 다문화청소년은 지역사회 자원 활용 기술이 낮게 나타남.**

# Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안

## 1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화 청소년 자립지원

- 지역별 국가커뮤니티를 일종의 **다문화 플랫폼으로 활용**하여 한국어 교육과 문화와 정보를 얻는 장소뿐만이 아니라 이들의 문화를 지역 주민과 함께 나눌 수 있는 **민간 외교 장소**이자 친교의 장소로 활용될 수 있도록 일정한 **공간과 조직을 국가 차원에서 지원함**으로써 이들의 언어와 문화를 지역 주민과 함께 학습하고 나누는 다문화 플랫폼 역할을 수행할 수 있도록 일종의 참여소득 방식으로 지원하는 방안이 고려될 수 있음.

- 한국 사회에 안정적 정착을 위한 우선 지원은 언어와 문화 적응에 대한 지원이며, 공교육 진입 조차 어려운 중도 입국 다문화청소년과 가족 지원이 병행될 수 있는 방안의 마련과 실행이 시급히 요구됨.

# Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안

## 1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화 청소년 자립지원

**지역별 국가 커뮤니티 활용·연계(안)**

| 지자체 및 시도교육청 | 지역별/국가별 커뮤니티 | 지역 사회 |
|---|---|---|
| • 다문화관련 안내서 개발·전달<br>• 운영예산지원·확대<br>• 다문화코디네이터 파견을 통한 다문화가족 및 청소년 적응 지원<br>• 지역주민과의 참여활동 참여소득 지원<br>• 관리가 아닌 모니터링을 통한 자생조직인 커뮤니티 활동 개선 | • 한국어/문화적응 관련 정보 제공·공유<br>• 지역민과 함께 하는 지역행사 및 국가별 문화 행사 진행<br>• 지역민을 대상으로 한 언어/음식 교육 등 문화 교류 활동<br>• 부모교육을 통한 한국교육체제 이해 도모 | • 커뮤니티 문화활동 참여를 통한 다문화 이해 고취<br>• 국가별 언어교육 및 음식교육 참여<br>• 지역 인적/물적 자원으로서 정보전달과 공유 활동 참여 |

## • 자립 기술 지원 사전·예비교육 전담기관 기능 체계화 및 확산

- 본인의 의사에 무관하게 아무 준비 없이 부모에 의해 한국으로 입국하게 되는 경우, 이들의 **공교육 접근성과 학교 적응의 어려움은 중도 탈락의 주요 원인임**.
- 다문화 지원 학교 또는 대안학교 등에서 교육청의 지원을 받아 다문화청소년들의 교육을 지원하고 있으나, **편차가 큰 교육과정, 복잡한 행정절차와 부족한 예산지원**의 어려움이 면담을 통해 지적됨.
- 선행적으로 일부 시도에 실시 중인 다문화 예비학교 모형을 참고하여 중도입국 다문화청소년 대상 **공교육 진학 전 사전·예비교육을 상시로 운영**하는 기관을 설립-확산하고, 민간 다문화전문기관의 밀접한 협조 하에 운영 고려
- **예비교육**은 연령에 따라 차별적으로 **최소 6개월 이상** 교육 지원함으로써 필수적으로 **한국어능력 4급 이상 획득**과 **기초학습능력까지도 지원**하는 방안 고려
- 다문화 코디네이터를 상주시켜 **공교육 진입 후에도 계속적 모니터링**을 통한 중도 탈락 예방을 위한 지원도 필요함. 전문가의 판단 하에 공교육에 진입할 수 있도록 **체계화함으로써 학교 적응률을 높이고자** 하는 노력 필요

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화 청소년 자립지원

### 중도 입국 다문화청소년 예비교육 전달 체계(안)

| 교육부 및 시도교육청 | 중도입국 다문화청소년 사전·예비학교 | 일반학교 |
|---|---|---|
| • 교육과정 및 교재개발<br>• 운영예산지원<br>• 전문교원 파견을 통한 다문화청소년 학교적응 지원 및 모니터링<br>• 예비교원의 다문화역량 함양 지원<br>• 민간전문기관의 참여 확대 | • 특성별 맞춤형 교육실시<br>• 한국어 수준별 교육 (한국어능력 4급 이상시 일반학교로 편·입학 연계)<br>• 문화이해 및 자립기술 지원<br>• 부모교육을 통한 한국 교육체제 이해 도모 | • 전체교원의 다문화교육 이해 강화<br>• 기초학습능력 및 학교적응 지원 |

## • 공교육의 기초학습능력 향상 및 학교 적응 지원 강화

- 다문화청소년들은 스스로의 **학업 성취수준을 낮게 평가**하고 있으며, 특히 **중도입국 다문화 청소년의 경우 본국과의 학력 차로 인한 교육 공백과 학교 적응의 어려움**을 국내 출생 다문화 청소년들보다 심각하게 경험하고 있는 것으로 나타남.

- 지역에 따라 학습 지원과 언어 지원이 병행되어야 하는 중도 입국 청소년이 증가되고 있는 학교의 경우는 **통역사 또는 다문화 코디네이터를 상주 배치, 두드림 학교 우선 지원 등**의 교육청 다문화청소년 학습 지원 확대가 시급히 필요함.

- 다문화청소년 기초학습 지원은 교육부 지원뿐만이 아니라 고용노동부에서도 다문화 일자리 지원의 한 **차원으로 이주배경 부모를 학습 지원 및 통역자로 학교에서 활용**할 수 있도록 연계 지원한다면 그 효과가 배가될 수 있을 것으로 기대됨.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화 청소년 자립지원

## • 자존감 향상 프로그램을 통한 심리·정서 지원

- 면담(FGI) 및 델파이 조사 결과에 의하면 **청소년기 이후 입국한 다문화청소년 중 정서적** 혼돈과 심리적 지원이 시급이 요구되었고, 이는 다문화청소년의 **진로 및 취업 위협 요인과 약점**으로 작용함

- 이들의 건강한 성장을 돕는 **정체성과 자존감 향상 프로그램의 적용**과 정기적인 학교 내 **상담교사 상담 지원이** 필요함.

- 자존감 향상 프로그램은 비단 다문화청소년의 언어와 사회·심리적인 어려움을 해결하는 데만 관심을 두기보다 **다문화에 노출된 청소년이 유연하게 상황에 대처하는 적응 능력을 향상**하는 데 도움이 될 것으로 기대되므로 **wee센터 등에서의 적극적 적용**이 요구됨.

**다문화청소년의 사회·정서 및 자존감 향상 프로그램의 예**

| 회기 | 제목 및 주요 주제 | 목표 |
|---|---|---|
| 1 | 자존감 이해하기 | • 프로그램 내용과 운영 방법 이해하기<br>• 참가서약서 작성<br>• 자기소개와 구성원 알기<br>• 자존감의 형성 과정, 자존감이 심리적 건강에 미치는 영향에 대해 이해하기<br>• 나를 이해하기 |
| 2 | 자기 이해, 자기 수용 | • 자신의 장단점, 신체의 특징을 찾아 인식하고 자기를 수용하기 |
| | | • 자신이 소중하고 특별한 존재임을 알고, 자신을 소중히 여기는 태도 기르기 |
| | | • 나의 꿈을 이루기 위한 노력 만들기 |
| 3 | 타인 이해 타인 수용 | • 관계 형성하기 |
| | | • 타인의 부정적인 태도에 반응하기 |
| | | • 차별이나 놀림을 받았던 기억이나 경험을 극복하고 긍정적으로 생각할 수 있도록 변화시키기 |
| 4 | 가족 이해 | • 가족의 다양한 형태와 소중함을 알고, 가족을 자랑스럽게 여기는 마음 가지기 |

출처: 박세란(2015); 이경원·박혜영(2016). 재구성

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
1. 사회·문화적 적응을 돕는 다문화 청소년 자립지원

## • 지속적 상담을 통한 다문화가족 및 자녀의 자립과 사회적 지지 체계 강화

- 다문화청소년의 자립과 **진로 지원에서도 핵심적인 지지가 미흡**

- 중도입국 다문화청소년들은 자신의 의지와 상관없이 이주하게 되는 경우가 많아 한국 사회에 적응하고자 하는 의지가 약할 뿐만 아니라, 한국으로 이주하기까지 오랜시간 부모와 떨어져지내 **안정적인 애착 관계 형성이 어려워 가정 내 심리적 지지 체계가 마련되지 못한 경우**가 다수

- **국가별 커뮤니티** 속에서는 같은 문화적 배경을 가지고 있으면서 이주 경험, 그리고 한국 사회에 적응한 **다문화 배경 상담자를 배치**하여 **진로, 취업 등의 정보를 제공함**과 동시에 한국 사회에 적응하면서 직면하게 되는 **다양한 경험에 대한 공유**와 **해결을 위한 현실적인 지원 체계의 마련**이 필요하고, 지원 평가는 성과 위주가 아닌 **질적 차원의 평가 방식**으로의 모색이 요구됨

- 다문화청소년이 10명 이상인 경우 '상담버스' 등의 운영을 **통해 다문화청소년이 있는 학교나 커뮤니티, 마을, 다문화가족 직장으로 찾아가는 상담 서비스를 제공함**으로써 다문화청소년 및 가족의 입장에서 접근성이 편이하도록 배려

## • 진로역량 향상을 위한 진로교육 프로그램 운영

- 다문화청소년들의 장점을 살리고 단점을 보완할 수 있는 진로설계와 진로 준비는 매우 중요하지만 다문화청소년 관련 전문기관의 경우에도 **진로교육에 관한 체계적인 프로그램이 미흡한 실정임.**

- 다문화청소년들의 진로역량 향상을 위해서는 **다문화청소년들의 진로특성을 고려한 진로교육 프로그램의 운영**이 급선무임.

- **중앙정부에서는 진로교육 프로그램의 운영에 관한 기획**을 하고, 교육 관련 전문기관을 통하여 프로그램을 운영할 수 있음. 다문화청소년을 위한 프로그램은 다문화청소년 관련 기관과 단체, 일반 중학교와 고등학교 등에 보급하고, **적극적 홍보**가 요구됨. 아울러 관련 담당자와 교사들이 다문화청소년 진로교육 프로그램을 운영할 수 있도록 **매뉴얼 개발과 진로교육 콘텐츠 개발, 연수 등 지원**

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업지원

**다문화청소년을 위한 진로교육 프로그램 운영(안)**

| 단원 | 중학교 | 일반고등학교 | 직업계고등학교 | 시수 |
|---|---|---|---|---|
| 다문화청소년의 진로특성 | 다문화청소년의 진로특성 이해 | 다문화청소년의 진로특성과 장점 | | 2 |
| 다문화청소년의 진로와 나의 이해 | 다양한 직업인의 삶과 특성 이해 | 관심 분야 직업인의 삶과 특성 이해 | 전공 분야 직업인의 삶과 특성 이해 | 1 |
| | 나의 진로 특성 탐색 | 나의 진로특성 계발 | | 1 |
| | 건강한 직업의식 형성 | 직업윤리 형성 | | 1 |
| 다문화와 진로 탐색 | 미래 사회의 변화 이해 | 미래 사회의 필요역량 제고 | | 1 |
| | 직업세계의 변화 이해 | 직업 구조의 변화와 진로 경로의 이해 | | 2 |
| | - | 근로관계의 이해와 노동 인권의 제고 | | 1 |
| | 창업과 창업가 정신의 이해 | 창업의 이해와 창업가 정신의 배양 | | 1 |
| | 중학교 이후 교육정보 탐색 | 대학과 전공의 탐색 | 교육 기회 탐색 및 취업 준비 | 2 |
| 다문화청소년의 진로 설계와 준비 | 진로 의사 결정 이해와 참여 | 진로 의사 결정 관리 | | 1 |
| | 진로목표와 연계한 학습 설계 | 진로계획과 연계한 학습 설계 관리 | | 1 |
| | 진로목표 설정과 진로계획 수립 | 진로목표와 진로계획 관리 및 실천 | | 2 |

출처: 한상근·정윤경·정지은 등(2021). p.173~174. 재구성

## • 특성별 진로교육 콘텐츠 개발

- 다문화청소년들은 일반 학생과 공통된 진로과제뿐만 아니라 다문화가정 출신으로서 독특한 진로 고민이 있음. 다문화청소년들이 일반 학생들과 구별되는 진로 정보로는 다문화청소년들의 **비자 문제, 다문화청소년의 상급 학교 진학, 다문화청소년의 취업(공공 및 민간 분야) 등**이 있음.

- 다문화청소년들이 정보에 쉽게 접근할 수 **있도록 다양한 형태의 진로 정보 콘텐츠**가 개발되어야 함.

- 청소년들과 **교사**들이 활용하는 진로교육 콘텐츠에는 **다문화청소년들의 진로특성, 자기 이해, 진로탐색, 진로계획 수립 및 준비 등이 포함**되어야 함. 이렇게 개발된 콘텐츠는 다문화청소년들을 위한 정보망과 **진로 정보망 등에 탑재하여** 보급하는 것도 고려되어야 함.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업지원

**다문화청소년의 진로개발 지원을 위한 진로교육 콘텐츠 개발(안)**

| 구분 | 청소년용 진로 정보 | 교사용 교육자료 |
|---|---|---|
| 주제 | 다문화청소년을 위한 진로 정보<br>- 다문화청소년의 진로특성<br>- 다문화청소년의 자기 이해<br>- 다문화와 진로탐색<br>- 다문화청소년의 진로계획 수립 및 준비 | 다문화청소년 대상 진로교육 지도<br>- 다문화청소년의 진로특성<br>- 다문화청소년의 자기 이해<br>- 다문화와 진로탐색<br>- 다문화청소년의 진로계획 수립 및 준비 |
| 디지털자료 | - 학생용 영상물(3분 내외×4종)<br>- 카드 뉴스 | - 수업용 영상물(10분 내외×4종)<br>- PPT |
| 인쇄물 | - 리플릿, 워크북 | - 교육용 지도서(매뉴얼) |

## • 진로상담 활성화를 위한 홍보 및 담당자 연수 강화

- 현재 교육부가 주관하는 **진로 정보망(career.go.kr)**에는 **다문화청소년들의 진로 고민을 상담할 수 있는 창구가 특별히 마련**되어 있음. 다문화청소년들이 자신의 진로 고민에 대하여 **1:1 심화 상담**을 신청하면 **진로 전문가의 상담**을 받을 수 있음.

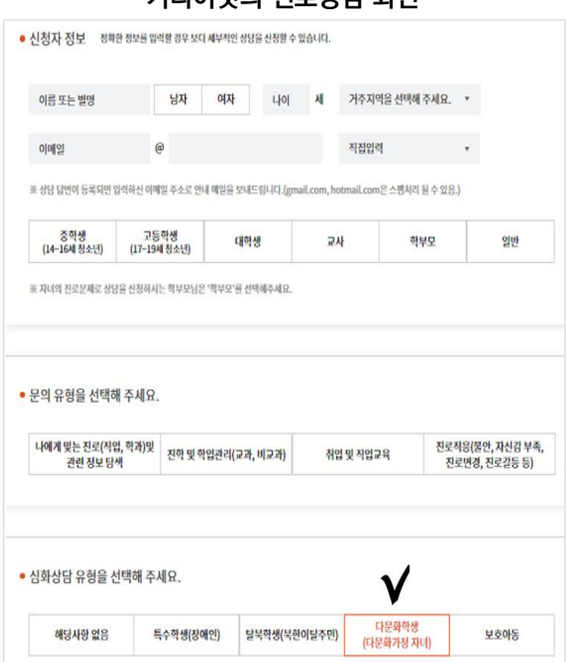
- 2021년의 경우 온라인 심화연수 결과에 의하면 다문화청소년의 이용건수는 136건(21.6%)에 불과함 (김민경·방혜진·계진아 등, 2021, p.113).

- 특히, 다문화청소년을 대상으로 지원활동을 하고 있는 학교, 다문화 교육 포털 등의 공공기관 외에 전국망을 갖고 자체적으로 다문화청소년 지원활동을 하고 있는 이주배경청소년재단 등의 **민간기관과 국가별 커뮤니티 등에도 커리어넷 진로상담에 관한 홍보 확대**가 필요함.

- 커리어넷에서는 **팝업창 등을 통하여 심화상담에 대한 정보를 공지**할 필요가 있음.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업지원

**커리어넷의 진로상담 화면**




- 다문화청소년을 담당하는 관계자들이 다문화청소년의 진로교육에 관한 이해를 높이기 위해서는 한국직업능력연구원의 연수뿐만 아니라 **진로전담교사 양성을 위한 연수, 다문화 교육 담당 교원을 위한 연수, 한국어 교육 담당자 연수 등에서 다문화청소년을 위한 진로교육 연수 확대**

- **진로상담 전문인력 연수 대상자 선발 시 베트남어, 중국어 등의 외국어 능력 소지자** 고려. 우리말에 서툰 다문화청소년들에게 해당 국가 언어로 상담할 수 있는 인력을 확보하여 원하는 사람에게는 해당 언어로 상담할 수 있는 체계 마련

## • 모국어별 직업 분야 심화 직업 언어 교재 개발과 교육 지원

- 다문화청소년과 청년의 이중 언어 능력과 다문화 이해라는 강점을 특화한 전문인력 양성 정책으로의 확대

- 다문화청소년들의 대다수는 이중 언어 능력을 갖고 있으나, **모국어 능력은 생활언어 능력 수준**이 대다수로 다문화청소년들이 장래 희망으로 꿈꾸고 있는 모국어 통역사나 번역가 또는 모국과의 교역이나 한국기업 지사 등의 각종 전문직업 분야에 활용하기에는 **전문성이 미흡한 수준**

- FGI를 통하여 이중 언어 능력이 장점이 되어 무역회사에 취업되었으나, 관련 모국어 전문용어를 모르거나 언어 수준이 낮아 결국 중도 퇴직하는 사례 확인

- 현재 기초직업인 양성을 목표로 하는 특성화고등학교 전문교과 중 **공업영어, 상업영어**처럼 전문분야 국제화 직업능력 향상을 목표로 활용되는 교재를 영어뿐만이 아닌 현재 국내에서 많이 거주하고 있는 국가별로, 예를 들어 상업중국어, 상업베트남어, **공업러시아어 등으로 번역 교재를 개발하고 다문화 밀집 특성화고에서 해당 교재를 방과 후 활동이나 동아리 활동 등에서 특별교육**을 실시한다면 국제화 직업능력으로 향상되어 **이중 언어 능력은 취업에 도움 요소로 작용**할 것으로 기대됨.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업지원

## • 중도 입국 다문화청소년 대상 대안교육와 전문 직업교육훈련기관 연계운영 모색

- 지역에 따라 차이는 있으나 절반 이하의 다문화청소년이 특성화고등학교에 재학하면서 직업교육을 받고 있는데, 이는 다문화반을 별도로 운영하는 사례로 판단하면 다문화청소년들의 특성을 고려한 맞춤형 직업교육의 초기 단계로 평가됨.

- 특성화고에 진학한 대다수의 다문화청소년들이 전문기술의 습득을 통해 한국에 정착하기를 원하고, **진학이나 자격 취득 및 취업으로 비자 연장이 가능해지면 한국 정착의 의지가 높아진다**는 점이 연구 결과를 통해 확인되었음.

- 다문화청소년 특화 특성화고등학교나 **다문화반을 위한 특화 교육과정과 교육 방식**이 고민되어야 함. 이는 **증가세인 다문화청소년이 중등 직업교육 위기 요인 중 하나로 언급되고 있는 학령인구 감소 문제에 한 대안**이 될 수도 있음.

- 중도 입국 다문화청소년은 일반 청소년들과 함께 직업교육을 이수하기에는 많은 제약사항을 갖고 있음. 이에 **중도 입국 다문화청소년 특성을 고려한 대안교육과 전문 직업교육훈련기관을 연계 운영함으로써 보다 특화된 취업지원이 진행**될 수 있을 것임.

- 현재는 비자 종류에 따라 무료 국가기술교육훈련에 다문화청소년과 청년이 부분적으로 참여할 수 있는 실정이므로, 현재 대한민국에서 학교에 재학하고 있는 또는 예비학교나 대안학교에 재학하는 **경우 국가 운영 직업훈련기관과의 연계를 통해 전문기술인력 양성훈련에 참여**할 수 있도록 하는 연계 방안의 모색이 요구됨.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업지원

## • 고급기술훈련 및 심화직무교육 참여 확대를 통한 정착 의지 고취

- 다문화청소년들의 안정적인 한국 사회 정착을 위해서는 해결해야 할 많은 문제들이 있지만, **안정적인 직업과 경제력의 담보**도 중요함.

- 한국어능력 중급 이상의 다문화청소년이나 청년을 대상으로 한 **고급기술훈련과 심화직무교육**을 통해 안정적 직업을 가질 수 있도록 지원하는 것이 요구됨.

- 다문화청소년의 특성을 고려한 **적합 기술훈련 직종 개발과 특화 직업훈련기관의 선정**이 요구됨.

- 자격증 취득 시 다문화청소년들은 전문용어에 어려움을 겪는 경우가 많아 이론보다는 **실기가 강조되는 과정평가형 국가기술자격 취득이 가능한 직업기술 직종 분야 도전**이 유리할 수 있음.

- 다문화청소년이 **희망하는 직업 분야인 IT, 미용, 자동차, 전자, 요리 등의 고급기술훈련 참여 기회 확대**가 요구됨.

- 중학교 단계부터 취업을 목표로 하는 **다문화청소년들에게 무료 고급기술훈련을 제공하는 특성화 고등학교 진학 안내**와 인문계로 진학했으나 진학이 아닌 취업을 목표로 하는 다문화청소년을 위한 고등학교 3학년 대상의 **직업교육훈련 위탁교육 안내** 확대도 필요함.

- 전체 학령인구는 줄어들고 있지만 다문화청소년의 비중은 매년 증가하고 있는 현실과 비자 문제로 청소년기에서 청년기로 넘어가는 시기에 고충을 겪고 있는 다문화청소년에게 안정적인 한국 정착 기회를 제공함으로써 단순직무뿐만이 아닌 **우리 사회 각 직무별 인력난을 겪고 있는 노동현장에 전문기술 인재로서 단비**가 될 수 있을 것임.

- 추후 산업체가 요구하는 다문화인력 역량의 파악과 현재는 학교 재학 단계인 다문화학생까지만 각종 통계와 모니터링이 이루어지는 한계를 넘어 **청년, 장년 단계까지의 다문화인력 경력개발 모형 추수연구를 제안**함.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
2. 다문화청소년 맞춤형 진로·취업지원

## • 사회적경제 기업을 활용한 다문화청소년 인턴체험과 취업 준비 지원

- 한국의 직업환경과 문화에 익숙하지 않은 다문화청소년 및 청년을 위해서는 **취업을 위한 꼼꼼한 준비**와 **일 경험이 가능한 인턴체험**이 실효성이 높음.

- 구성원 간 협력과 자주를 바탕으로 사회적 가치를 창출하는 민간의 경제 활동 조직인 사회적기업(고용노동부), 협동조합(기획재정부), 마을기업(행정안전부), 자활기업(보건복지부) 등 **'사회적경제 기업'을 활용하여 다문화청소년의 취업 준비를 지원하고 인턴체험을 통한 현장 경험 및 일자리 제공 방안**을 제안함.

- 다문화청소년 및 청년을 고용하는 **기업 고용주와 담당자 대상 다문화 이해 교육**을 실시하고, 이들과 함께하는 **직장생활을 위한 기본교육과 체험을 실시하는** 기관으로의 확대 고려도 가능함.

- 활발한 운영과 참여를 위해 **'사회적기업' 규정 중 지원 대상은** 현재 대한민국 국민과 혼인한 적이 있거나 혼인관계에 있는 재한 외국인인 '결혼 이민자'만을 포함하고 있는데, 여기서 결혼 이민자의 범위를 그의 자녀인 '**다문화청소년과 청년'을 포함하는** 방향으로 규정 개정을 고려할 필요가 있음.

**사회적경제 기업의 다문화청소년 인턴체험과 취업지원(안)**

| 직업교육(훈련)기관 | 사회적 기업의 다문화청소년 인턴체험 기회 제공과 취업 지원 | 기업 |
|---|---|---|
| • 직업교육 및 훈련 실시<br>• 직업기초능력 교육<br>• 자격증 취득 지원<br>• 진로상담 | • 직업체험 기회 제공<br>• 직업역량 강화<br>• 인턴프로그램(1년이상) 진행<br>• 취업지원 및 직접 고용 | • 다문화근로자이해 교육 수료<br>• 다문화청년 취업시 인센티브 |



## • 다문화청소년 특성별 차별화된 지원책

- '다문화청소년'은 유형별 특성 차가 커 이주배경이라는 큰 틀 속에서 동질적 집단으로 묶어 하나의 지원책으로 해결책을 마련하는 것은 오류를 범하는 원인이 될 수 있음.

- 이에 **다문화청소년의 특성을 고려한 세심한 two-track 지원이** 고민되어야 함.

- 첫째, 국내 출생 다문화청소년과 중도 입국 및 외국인근로자 자녀 다문화청소년으로 구분하여 접근할 수 있음. 언어교육과 한국 문화 이해와 적응 지원의 중요성에는 차이를 두게 되지만, 부모 지지 체계가 약하고 진로탐색 및 직업기술교육의 강화를 통한 취업처 알선이 필요하다는 점은 공통의 지원 사항이 될 수 있음.

- 둘째, 진로에 있어 **진학을 목표로 하느냐 취업을 목표로 하느냐에 따른 차별화된 지원 제공 필요**

- 면담에서도 확인되었지만 국내 출생 다문화청소년의 다수가 사회배려자 전형 중 다문화 전형으로 진학을 꾀하고 있으나, 다문화청소년 본인에 대한 자기 이해라든가 학과 결정 등 중요한 진학지도가 충분히 이루어지고 있는지에 의문이 듦. 교원들도 국내 출생 다문화청소년의 경우 그들이 밝히지 않는 한 외모에서 큰 차이가 없어서 다문화청소년인지 모르는 경우가 많아 충분한 진학 지원을 못하는 경우도 있다고 밝힌 바 있음. 반면, 취업을 목표로 하는 경우에는 중학교부터 직업교육에 대한 이해와 **직업계고에 대한 정보 전달을 통해 직업계고로 진학하고 취업할** 수 있도록 지원하는 것이 주요함.

- **한국 거주 기간, 비자 종류 등 다양한 다문화청소년의 특성을 고려한 차별책도** 고려되어야 함.

Ⅲ. 다문화청소년의 자립지원과 진로·취업 지원 방안
3. 더불어 사는 세상을 위한 법제 구축 및 문화 형성

## • 사회 변화에 발맞춘 다문화 관련 법 및 정책 제·개정

- 다문화청소년이 한국 사회 일원으로 직업세계에서 성공할 수 있도록 지원하기 위해서는 **사회 변화에 발맞춰 다문화 관련 법률과 정책의 제·개정이** 요구됨.

- 다문화청소년의 교육지원 측면에서 중도 입국 다문화청소년의 **공교육 진입 절차의 간소화가** 필요함.

- 한국 사회 정착 의지의 잣대가 되는 **비자(체류 신분) 관련 개선이** 요구됨.

- 현재도 다문화청소년의 교육 현장에서 혼돈되어 적용되는 경우가 있으므로 **최신의 관련 내용 안내자료 배포와 관계자 교육의** 강화가 시급히 요구됨.

## • 컨트롤타워 마련 및 다문화 수용성 제고를 위한 노력 지속

- 다문화청소년 지원 정책은 여러 부처에서 분야별로 각각 지원하고 있음. 단절적인 부처별 업무 중심의 **단절적인 지원은 중복지원과 사각지대가 발생되는** 등의 한계가 노출되고 있음.

- **정책 별 주무부처 간 연계와 공조가** 필요하며, 이는 부처별 연계뿐만이 아니라 정책 특성에 따라서는 **정부와 전문 민간기관과의 연계를 확대함으로써** 정책의 효율을 높이기 위한 노력이 요구됨.

- 일방적인 이해와 수용이 아닌 **상대국과의 차이를 이해하고 인정하는 시민의식의 확대가 자연스러운 다문화 인식 개선의 첫발**이 될 수 있을 것임.

# -감사합니다-

# 다문화청소년 진로교육 지원 방안 토론

‘다문화청소년의 진로현황분석’ 및 ‘진로취업지원방안’에 대한 토론문

**유 진 이** 교수
(평택대학교)

# ‘다문화청소년의 진로현황분석’ 및 ‘진로취업지원방안’에 대한 토론문

유진이 교수
(평택대학교)

오늘 “다문화청소년 진로교육 활성화방안 세미나”를 통해 다문화청소년의 진로교육에 대한 공론의 장을 마련한 한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터와 교육부 기초학력진로교육과의 지금까지의 수고에 감사를 드린다. 소외된 다문화청소년 그리고 그들의 미래 진로를 걱정하는 수많은 교육계의 전문가들과 현장의 지도자들의 그간의 호소에 만시지탄이기는 하지만 이제부터라도 국가적 차원에서 다문화청소년에 대한 본격적인 해결책을 모색하는 자리가 되기를 간절히 기원하는 바이다. 1부의 학술적인 연구발표를 맡은 두 분의 연구자님들과 함께 현장의 실천사례를 발표 및 토론하는 세 분에게도 감사드린다. 그러나 무엇보다도 오늘 세미나의 주제의식에 공감하여 이 자리에 참석한 청중 분들의 관심과 열성에서 앞으로 다문화청소년에 대한 대한민국의 희망을 기대하게 된다.

우리사회에서 다문화가정에 대한 국민적 관심은 2008년 김려령작가의 완득이 출간에 의한 2011년 영화 완득이가 지대한 공헌을 하지 않았나 생각한다. 그러나 다문화청소년이라기 보다는 결손가정의 외톨이였던 완득이는 대한민국의 여느 청소년과 다를 바 없는 모습을 대변했다 해도 과언이 아닐 것 같다. 이미 미국에서 자라난 교포 1.5세나 2.0세대를 통해 알듯이 아니, 우리가 완득이를 통해 볼 수 있듯이 한국에서 출생한 다문화가정의 청소년은 본인 스스로도 그렇고, 더이상 다문화라는 카테고리로 다른 유형들과 같이 간주할 문제는 아닌 것이 분명해 보인다. 우리가 고려해야 할 다문화청소년은 중도입국청소년 또는 한국에서 태어나지 않은 외국인가정의 자녀 등 다시 말하면 한국어 사용이 어려운, 한국어를 배워야 할 청소년으로 국한해서 논의해야 하지 않을까 생각한다.

삶의 행복 수준을 좌우할 수 있는 진로는 특별히 청소년기에 자신과 환경에 대한 탐색 및 이해를 바탕으로 미래의 청사진과 함께 성인기로의 성공적 이행을 준비하며

계획하게 된다. 따라서 이 시기에 진로발달을 촉진하고 진로역량을 함양하기 위한 주변의 적절한 개입이 요구된다. 그러나 중도입국청소년의 경우는 진로를 계획하고 구체적으로 경험할 수 있는 여건이 주어지지 않고 있다. 학교나 사회에서의 진로교육 프로그램은 개발단계에서부터 중도입국청소년에게 초점을 맞춘 특성화된 프로그램이 아니기 때문에 실제적으로 중도입국청소년에게 큰 도움이 되지 못하고 있으며, 진로 프로그램에서 다루는 직업 경험의 범위 역시 몇 가지 직업군에 한정되어 있는 한계를 가지고 있다.

1부의 2개 발표 원고에 대해 간단히 논의하자면, “다문화청소년패널조사 초중전환기 1-2차 코호트 진로현황분석”은 2011년 1차 조사에서는 국제결혼가정 1,625가구에서 초등학교 4학년 1,635명을 대상으로 시작하였고, 2019년 2차 조사부터는 기존의 국제결혼가정의 청소년 외에 추가로 중도입국가정 175가구 및 355가구의 외국인가정 청소년을 조사대상에 포함하였다. 조사문항은 1, 2차 공통으로 희망교육수준(대학진학), 2차 조사에서는 희망직업, 장래취업국가 등을 포함하였다. 조사 결과 부모님들의 대학진학에 대한 기대가 초등학교 4학년에서 중학교로 학년이 증가할수록 저하되고, 청소년들은 학년이 높아질수록 장래에 대한 걱정이 높아지는 것으로 나타났다. 이와 같이 구성된 청소년패널조사의 대상자 및 문항으로는 중도입국청소년에 대한 해결책을 제시하기에는 한계가 분명해 보인다. 다문화청소년이 아닌, 중도입국 청소년에 대한 전수조사를 통해 현황 파악 및 분석이 선행되어야 할 것이다.

“다문화청소년의 자립과 진로취업지원 방안”에서는 연구 필요성에서 기술한 다문화청소년의 자립과 진로취업지원의 필요성은 일반적이고 오래전에 발표된 내용들이라 중도입국청소년의 자립과 지원에 대한 보다 구체적인 필요성을 언급하면 좋을 것 같다. 실태조사에서는 다문화청소년의 면담 및 진단검사, 사례조사에 대한 구체적인 개요(대상자 성격, 일시 및 인원 등)가 필요하다. 또한 관계자 FGI 및 델파이조사에서 중도입국청소년에 대한 문제점들을 거론하고 있는데, 이들의 공교육 체계 및 비자 문제는 원천적인 한계를 수반한다(기초 한국어 습득을 위한 기간 및 이를 위한 교육환경구축 등). 대상자의 다양성에 비해 획일적으로 시스템화된 지원정책을 다양화해야 할 것이다.

본 토론자가 대학의 다문화가족센터를 18년간 운영하며 다문화교육 현장경험을 통해 제안하고 싶은 중도입국청소년들의 진로교육 활성화 방안은, 한국어교육이 한국사회의 적응과 완만한 진로계획 및 진로경험을 위한 기본적인 수단이라는 점에서 가장 중요하며 이를 위한 체계적인 교육환경 구축이 선행되어야 한다는 것이다. 또한 진로계획이나 경험은 부모와의 긴밀한 유대관계와 가족의 지지가 중요하므로 가족관계가 진로계획 및 준비, 진로경험에 긍정적 자원으로 기여할 수 있도록 다양한 가족관계 증진 프로그램을 활성화해야 한다. 진로계획과 진로경험을 위한 각종 정보제공과 교육기회의 부족은 중도입국청소년 개인의 장래 직업이나 진로계획이 구체적이지 않고 관심조차 없는 무기력의 주된 이유가 될 수 있기 때문에 부모상담 및 교육을 통하여 자녀의 교육과 진로의 다양한 정보를 제공해야 할 것이다. 최근 외국인의 E-9비자에서 E-7-4 비자로 바꿀 수 있는 기회가 넓어지고 E-7-4 비자의 외국인이 법무부 사회통합프로그램을 이수하여 영주권을 취득할 경우 가족초청이 가능하게 됨에 따라 향후 더 많은 그들의 자녀가 입국할 것으로 예상되고 있다. 18세 미만 아동은 국적이나 비자와 상관없이 어디에서나 의무교육을 받을 권리가 있는 것처럼, 중도입국청소년들에게 한국에서 지원되고 있는 다양한 교육과정이나 제도 등에 전폭적인 정책변화를 고려해야 할 시점인 것이다.

진로 및 취업 지원방안은 중도입국청소년의 다양성을 고려한 일대일 맞춤형 지원이 가능할 수 있는 지도교사, 시설공간, 교과과정이 갖추어진 지원체계 구축이 필요할 것으로 판단된다. 지금 우리는 개인을 위한 지원시스템이 필요한 사회로 나아가고 있다. 우리 청소년이 당면할 20년 후 세상은 우리가 예측할 수 없는 새로운 개인사회가 될 것이다. 인공지능이 모든 분야를 대체하고, 우리는 의식주 걱정에서 벗어나 오로지 개인이 자기 스스로 원하는 바를 추구하는 극단의 개인화 세계에서 자기 인생을 추구할 것으로 예상한다. 이러한 사회에 대한 대비는 비단 다문화청소년에게 국한하지 않고 우리 모든 청소년 및 중장년과 노인세대까지도 포함된 모든 세대를 위해 필요할 것이다.

## ◎ 참고문헌


- 유진이 (2013). 중도입국청소년의 초기적응 지원방안. **한국청소년시설환경학회 2013 춘계학술대회.** 219-237.
- 유진이 (2017). 다문화청소년의 역량강화 방안 연구. **다문화아동청소년연구, 2**(2), 3-22.
- 유진이, 김소형 (2018). 중도입국청소년의 진로결정 요인에 대한 연구. **다문화아동청소년연구. 3**(1). 3-44.
- 유진이, 소학섭 (2019). 중도입국청소년의 진로계획 경험 연구. **다문화아동청소년연구. 4**(1). 67-105.
- 홍영균 (2022). 미래사회와 다문화. **2022 연합학술 다문화포럼.** 평택대학교 다문화가족센터·다문화아동청소년학회·한국청소년시설환경학회.
- 홍영균 (2022). 다문화도시를 위한 문화예술정책의 방향과 미래. **평택시 다문화 통합 문화예술정책 포럼.** 평택시·평택시문화재단.

# 연극놀이를 활용한 다문화청소년 초등 진로교육 실천 사례

**공 수 영** 교사

(김해내동초등학교)

2023 다문화청소년 초등 진로교육 사례 발표

# 연극놀이를 활용한 다문화청소년 진로교육 실천 사례

2023. 7 .19

김해내동초등학교 교사 공수영

256 15 4 2 60

2023년 6월 30일 현재

# 저를 소개합니다.

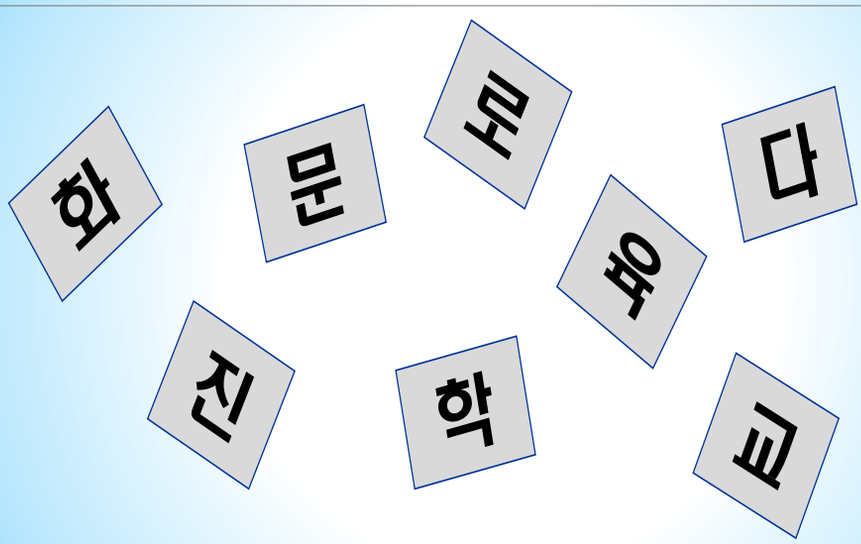
초등학교 교사 경력
(32년 8개월)

다문화학생
동아리활동 운영 2년

다문화특별(한국어)
학급 운영 4년

국제학 박사
(글로벌 다문화 전공)

여덟 글자 중 4가지를 버리고 4가지를 이용해서
본 강의와 관련된 글자를 만들어 주세요!



목 차


Ⅰ 다문화청소년 진로교육 실천사례

Ⅱ 다문화청소년 프로그램 활용의 실제

Ⅲ 프로그램 성과 및 활용방안

Ⅳ 다문화청소년 지원 한계 및 지원방안


2023 다문화청소년 초등 진로교육 사례 발표

Chapter 01.

# 다문화청소년 진로교육 실천사례

## 본교 인근 주변환경

- 특정 나라, 특히 중앙아시아 교포 출신과 베트남,캄보디아, 필리핀 국제결혼 가정 자녀들이 많음.
- 외국인 가정 자녀들이 늘어나고 있으며, 경제적으로 열악한 환경임.
- 한부모가정이 많고 직장 때문에 아침 일찍 나가고 저녁 늦게 돌아와 학생들이 학교 마치고 집으로 가는 경우와 지역아동센터에 간 경우 6시 이후 방치되는 경우가 많아 돌봄이 필요함.

**농공단지 발달**
**외국인 노동자 많음**

## 본교 학생 현황

| | | | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 4학년 | | 5학년 | | 6학년 | | 합계 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 학급 수 | | | 2 | | 2 | | 3(특수1) | | 2 | | 2 | | 3 (한국어) | | 14(1) | |
| 학생 수(명) | | | 20 | 19 | 19 | 20 | 22 | 22 | 21 | 19 | 24 | 24 | 23 | 23 | 256 | |
| 다문화 학생 수 (명) | 국제결혼 | 국내출생 | | | 4 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 12 | |
| | | 중도입국 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 2 | | 6 | |
| | 외국인 가정 | | 3 | | 2 | | 8 | | 5 | | 7 | | 6 | | 31 | |
| | 합계 | | 4 | | 7 | | 11 | | 9 | | 8 | | 10 | | 49 | 19.14% |

## 본교 외국인 부모 출신국 현황

| | | | |
|---|---|---|---|
| 다문화학생 출신국 현황<br>(외국인 부모의 출신국)<br>국내출신 12명<br>외국출생 37명 | | 중국 1 | 1 |
| | 베트남 3 | 베트남4 | 7 |
| | 필리핀2 | | 2 |
| | | 캄보디아1 | 1 |
| | 우즈베키스탄1 | | 1 |
| 중국과 동남아 20명<br>중국(5), 베트남(11), 필리핀(2), 캄보디아(2)<br><br>러시아 및 중앙아시아 25명<br>러시아(14), 키르키스스탄(1), 타지키스스탄(1),<br>우즈베키스탄(8), 카자흐스탄(1)<br><br>기타 3명: 프랑스(1), 몽골(2) | | 캄보디아1 | 1 |
| | 프랑스1 | | 1 |
| | 베트남1 | 베트남3 | 4 |
| | 러시아6 | 러시아4 | 10 |
| | | 키르키스스탄1 | 1 |
| | 우즈베키스탄8 | 우즈베키스탄4 | 12 |
| | 중국3 | 중국1 | 4 |
| | 카자흐스탄1 | | 1 |
| | | 타지키스스탄1 | 1 |
| | | 몽골2 | 2 |
| | (17)25 | 10개국(13)20 | 49 |

2023 다문화청소년 초등 진로교육 사례 발표

# 연극 놀이로 다가 간 동아리활동

## 연구의 필요성

2021학년도 "진로탄탄 및 진로기초교육 프로그램 활용"과 독서 교육 병행으로 다문화학생들에게 진로교육 동아리활동을 실천.

실천 결과, 다문화학생은 진로에 대한 인식이 전혀 없을 뿐만 아니라 한국어에 대한 어휘 이해가 부족하여 동아리활동을 진행하는데 어려움을 겪음

2022년에는 자아성취감을 심어주면서 신체활동으로 표현할 수 있는 연극 놀이로 프로그램을 운영해 보고자 함.

## 추진 개요

| 운영기간 | 장소 및 대상 | 추진 방향 |
| --- | --- | --- |
| • 2022년 4월 ~11월 (40회)<br>• 매주 화요일 방과후 6교시 | • 한국어 교실 및 창의놀이교실<br>• 다문화학생 신청자 10명 내외 | 2021년 진로 동아리 활동의 경험을 토대로 활동 중심으로 다가가는 연극 활동 |

## 프로그램 운영 절차

| 기획 및 준비 | 준비 과정 및 공연 | 평가 |
| --- | --- | --- |
| • 프로그램 목적 설명회<br>• 참여자 모집<br>• 자신의 재능과 끼를 발견하는 것을 목표로 연극 전문가 초빙<br>• 본격적인 연습 전에 게임을 통한 한글 어휘 연습 | • 1년 동안 일주일에 한번 꾸준한 방과 후 활동으로 수업을 진행<br>• 연극의 의미 설명<br>• 스토리 이해<br>• 캐릭터 탐색 및 대사 연습<br>• 동작 및 감정 표현 연습<br>• 리허설 및 공연 | • 프로그램 평가회<br>• 소감 나누기 |



Chapter 02.

# 다문화청소년 진로교육 활용의 실제

# 1. 프로그램 운영

| 강좌명 | 재미있는 연극놀이 “나도 배우다” | | | 강사명 | 000 |
|---|---|---|---|---|---|
| 강의요일 | 화요일 | 강의시간 | 13:40~14:20 | 수강대상 | 다문화학생 2,3,4학년 |
| 교육목표 | ▪ 나와 다른 사람의 마음을 헤아릴 줄 안다.<br>▪ 연극놀이를 통해 발표력 및 자신감을 향상시킨다.<br>▪ 새로운 직업 세계를 엿볼 수 있다. | | | | |

| 회차 | 일자 | 교 육 내 용 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 40 | 4월 26일~ 11월 24일 | o 서로를 알고 친해지기<br>o 연극이란 무엇일까?<br>o 캐릭터 탐색하기<br>o 멈춤 동작으로 표현 (타블로)<br>o 표현의 즐거움 느끼기<br>o 우리가 만드는 연극 | 친교활동 중심 ⇨ 연극놀이 중심 |

# 프로그램 운영 과정

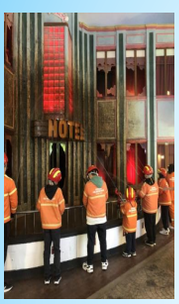
1. 3월에 다문화학생 동아리활동 학생들을 모집
2. 4월 첫 시작은 친교활동 중심
3. 방과 후 매주 화요일 6교시에 수업을 진행
4. 어휘를 익히고 대사를 외우도록 게임 중심 진행
5. 처음에는 소극적이고 지각을 하던 학생들이 2학기가 지나면서 낯섦에서 벗어나 점점 참여율이 높아짐.

## 한국어교실에서 활동모습

## 창의 놀이실에서 활동모습

## 학예회 활동모습

## 부산 키자니아 직업체험



Chapter
03.

# 프로그램 운영성과 및 활용방안

## 프로그램 운영 성과

### 첫째, 자기표현력과 의사소통능력의 향상

대사를 익히면서 다양한 어휘를 습득하게 되고 목소리에 자신감도 생김.

### 둘째, 배려심과 협동심 증가

순서를 익히고 동작을 연습하는 시간을 통해 공동체의식이 생기게 되고 보다 의젓한 모습으로 활동에 임함.

### 셋째, 자아성취감 증대

9월부터는 집중력이 증가하고, 자신감 있는 목소리로 연습. 10월에는 표현력이 좋아지고 동작도 크게 표현. 대사도 외워서 자연스럽게 표현.

## 프로그램 운영 한계

- 일주일에 한 번, 방과 후 6교시에만 연극 놀이를 하다보니, 연결도 끊어지고 완성도 있는 작품을 만드는 데는 무리가 있음.
- 학년대상이 자기이해도 되지 않는 2,3,4학년 학생들이라 자신의 재능과 끼를 발휘 하는데는 마중물 역할에 그침.

## 프로그램 운영 에 따른 제언

- 환경적, 문화적으로 소외된 학생들에게 지속적인 프로그램을 운영하는 것이 필요.
- 의사소통이 서툰 다문화학생들에게는 신체 놀이 활동으로 직접 참여하고 활동하는 프로그램을 적용.
- 다양한 활동들을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공

## 프로그램 운영 후기

"공연 때 의상을 입고 연극 공연을 한 것이 좋았음."

"동아리 활동시간이 짧아서 다양한 활동으로 이어지지 않아, 아쉬움으로 남음."

"지속적인 연극 활동을 통해 다문화학생들이 서로 소통하고 협력하며 학교문화 정착 뿐만 아니라, 스스로 꿈을 찾아가는 기회를 찾았으면 좋겠음."

## 5. 프로그램 지도 소감글

다문화 청소년 지도 강사님의 연극활동 후 소감 글

" 한국어교실에서 처음 만났을 때는 각양각색이란 말이 어울리듯 아이들의 한국어 실력, 성격 모든 것이 모두 달랐다. 말을 하지 않는 아이, 장난으로 똘똘 뭉친 아이, 모국어 친구들끼리만 소통하는 아이.....

이 아이들이 연극을 통해 어떻게 변화하게 될지 기대 반 걱정 반으로 연극 수업을 진행하며 이야기 내용을 이해하기 위해 그림을 그리고 몸으로 표현하며 아이들과 친해지고자 곁으로 다가갔다. 한국어가 서툴러서 대부분의 아이들은 자기 표현력이 부족하고 친구들과의 소통에도 어려움을 겪는 것 같았다. 연극 시간 아이들은 이야기를 듣고 발음 발성 연습과 등장인물을 표현하는 활동들을 하며 수업에 적극적인 모습을 보이기 시작했다. 먼저 하겠다고 손을 들기도 하고, 기어들어 가던 목소리들이 밖으로 나오기 시작했다. 아이들은 연극을 통해 나를 표현하는 자아존중감, 자기 표현력이 길러지고 친구들과 소통하는 의사소통 능력이 항상 되었다. 친구를 이해하고 공감하며 서로 협력하기 시작했다. 다만 40분이라는 짧은 수업 시간으로 인해 좀 더 다양한 활동이 이루어지지 못한 것이 큰 아쉬움으로 남는다. 좀 더 긴 시간 지속적인 연극 활동을 통해 한국어 교실 친구들이 서로 소통하고 협력하며 학교문화 정착에 도움이 되길 바란다."

Chapter 04.

# 다문화 청소년 지원한계 및 지원방안

## 다문화청소년 지원 방안

다문화 청소년 지원 방안

- 동기 부여를 할 수 있는 맞춤형 프로그램 개발 및 적용
- 학교생활 적응 상담(개인, 집단) 실시
- 동아리 활동이나 소그룹 형태로 재능이나 끼를 발견할 수 있도록 예산 지원
- 가정 및 지역 사회를 연계한 진로 프로그램 활성화 (다문화센터, 마을 학교, 민.관.학과 연계한 프로그램)
- 재능기부 인력풀을 활성화한 다양한 직업체험하기

## 다문화청소년 지원에 대한 한계

- 학생, 학부모의 동기 및 의지 부족, 정보 부족
- 기관별 관심영역에만 집중, 타 기관과 연계되지 않으며 관심부족
- 외국인 가정에 대한 사각지대가 존재
- 다문화활동을 할 수 있는 예산 지원 부족

# 감사합니다

# 다문화후기청소년 진로교육 : 실패와 성공사례

**이 승 미** 센터장
(안산시글로벌청소년센터)

# 다문화후기청소년 진로교육 성공과 실패

안산시글로벌청소년센터
Ansan Global Youth Center

*"이주배경 청소년들이 건강하고 주체적인 사회구성원으로 성장하도록 함께합니다."*

2023. 7. 19.

**센터장 이승미**

## 안산시글로벌청소년센터

2010: 개소 / 2013: 센터건물 건립
2016: 안산시 조례에 의해 운영
2020: 한양대학교 ERICA 위탁

*"이주배경 청소년들이 건강하고 주체적인 사회구성원으로 성장하도록 함께합니다."*

# [목 차]


1 이주배경청소년 현황

1) 안산시
2) 글로벌청소년센터

2 센터 사업

1) 정착단계별 지원
2) 재학연령 이주배경 청소년 지원체계

3 후기 이주배경청소년 진로교육

0) 실패와 성공?
1) 예상치 못한 난관
2) 맞춤형/지역연계의 성과

4 자립지원 사업방향

1) 후기 이주배경청소년(청년) 위한 플랫폼 마련
2) 지역내/간 지원연계체계 강화


## 1. 이주배경 청소년 현황


1. 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

2. 센터 이용자 현황


# 안산시 현황

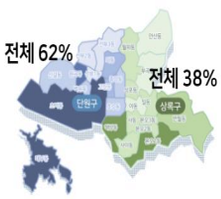
안산시거주 인구
696,131명

이주민인구
83,159명
전체주민대비
12.8%

이주배경 아동청소년
외국인주민의
13.8%
11,477명

# 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

<지역별>




| 단원구 | | 상록구 | |
|---|---|---|---|
| 남 | 여 | 남 | 여 |
| 7,129 전체 62% | | 4,348 전체 38% | |
| 3,622 (50.8%) | 3,507 (49.2%) | 2,138 (49.2%) | 2,210 (50.8%) |

5,773명

<연령별>

| 구분 | 0~4세 | 5~9세 | 10~14세 | 15~19세 | 20~24세 |
|---|---|---|---|---|---|
| 인원(명) | 2,464 | 2,744 | 1,736 | 1,293 | 3,240 |

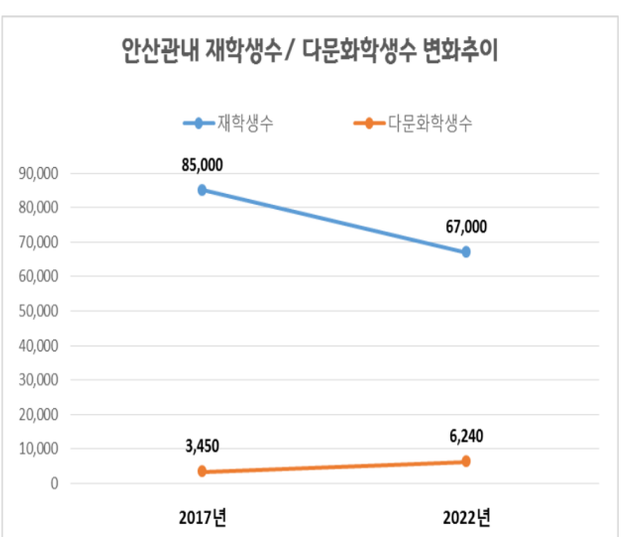
1. 이주배경 청소년 현황

1. 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

2. 센터 이용자 현황

# 안산시 다문화학생 현황

## <안산시관내 재학생 수>



# 1. 이주배경 청소년 현황

1. 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

2. 센터 이용자 현황

## ❒ 안산시거주 20-24세 외국인/외국국적 동포현황

(출처: 2023.3월 법무부 통계월보)

<연령별>

| 구분 | 0~4세 | 5~9세 | 10~14세 | 15~19세 | 20~24세 |
|---|---|---|---|---|---|
| 외국인 | 2,325 | 2,918 | 1,525 | 1,234 | 3,544 |
| 동포 | 109 | 309 | 694 | 659 | 934 |

<청소년기 후기 체류자격 추정>

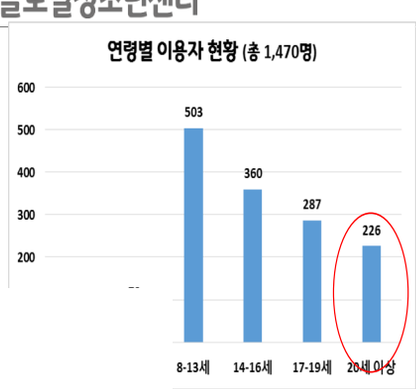
| 구분 | 전문학사 (D2-01) | 학사유학 (D2-D2) | 교환학생 (D2-6) | 대학부설어학 연수(D4-1) | 취업비자, 국민배우자, 동포배우자 무국적 등 |
|---|---|---|---|---|---|
| 인원(명) | 85 | 1,453 | 1,525 | 669 | - |


# 1. 이주배경 청소년 현황

1. 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

2. 센터 이용자 현황


Ansan Global Youth Center
안산시글로벌청소년센터




## ❒ 안산시글로벌청소년센터 20-24세 이용자현황

<글로벌청소년센터 20-24세 현황>

| 구분 | 0~2세 | 3~7세 | 8~13세 | 14~16세 | 17~19세 | 20세 이상 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 인원(명) | 15명 | 79명 | 503명 | 360명 | 287명 | 226명 |

<글로벌청소년센터 20-24세 체류자격>

| 구분 | 동포(F4) | 동반(F1) | 거주(F2) | 취업(H2) | 한국 | 기타 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 인원(명) | 24 | 70 | 26 | 11 | 29 | C3/D4/무국적 |

## 1. 이주배경 청소년 현황

1. 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

2. 센터 이용자 현황

# 이주배경 아동·청소년 유형

### 이주배경 아동청소년 7가지 유형

| 부모배경 \ 본인출생지 | 국내출생 | 국외출생 |
|---|---|---|
| 부모 중 한 명이 한국인 | ① 국내출생 국제결혼가정자녀 | ② 국외출생 국제결혼가정자녀 |
| 부모 모두 외국인 | ③ 국내출생 외국인가정자녀 | ④ 국외출생 외국인가정자녀 |
| **부모배경 \ 본인출생지** | **남한출생** | **남한 외 출생** |
| 부모 중 한 명 이상이 북한이탈주민 | ⑤ 남한출생 탈북배경 아동·청소년 | ⑥ 북한출생 아동·청소년 |
| 북한이탈주민과 외국인 결혼가정 | | ⑦ 제3국 출생 탈북배경 아동·청소년 |

'부모' 또는 '본인'이 이주의 경험을 지닌 만 24세 이하의 연령에 속하는 자
여기서 '이주' 란 외국 뿐 아니라 북한도 포함하는 개념임 (양계민 외, 2020)

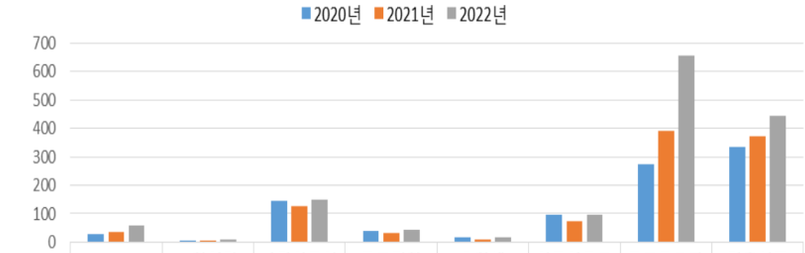
## 1. 이주배경 청소년 현황

1. 안산시 외국인주민 및 이주배경 아동청소년 현황

2. 센터 이용자 현황

Ansan Global Youth Center
안산시글로벌청소년센터

### 이주유형별 이용자 현황(최근 3년간)




| | 한국 | 북한이탈주민 | 난민외국인 가정 | 동포귀화 가정 | 유학생 가정 | 외국인근로자 가정 | 동포근로자 가정 | 결혼이주 가정 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020년 | 29 | 5 | 146 | 40 | 15 | 95 | 272 | 335 |
| 2021년 | 35 | 6 | 127 | 33 | 10 | 72 | 391 | 373 |
| 2022년 | 60 | 9 | 149 | 42 | 17 | 96 | 655 | 442 |

# 2. 사업운영- 정착 단계별 지원

## 1. 초기 정착 단계

- 입국초기 상담: 진로진학 정보 제공 및 서비스연계
- 공교육진학 연계
- 한국어교육 지원

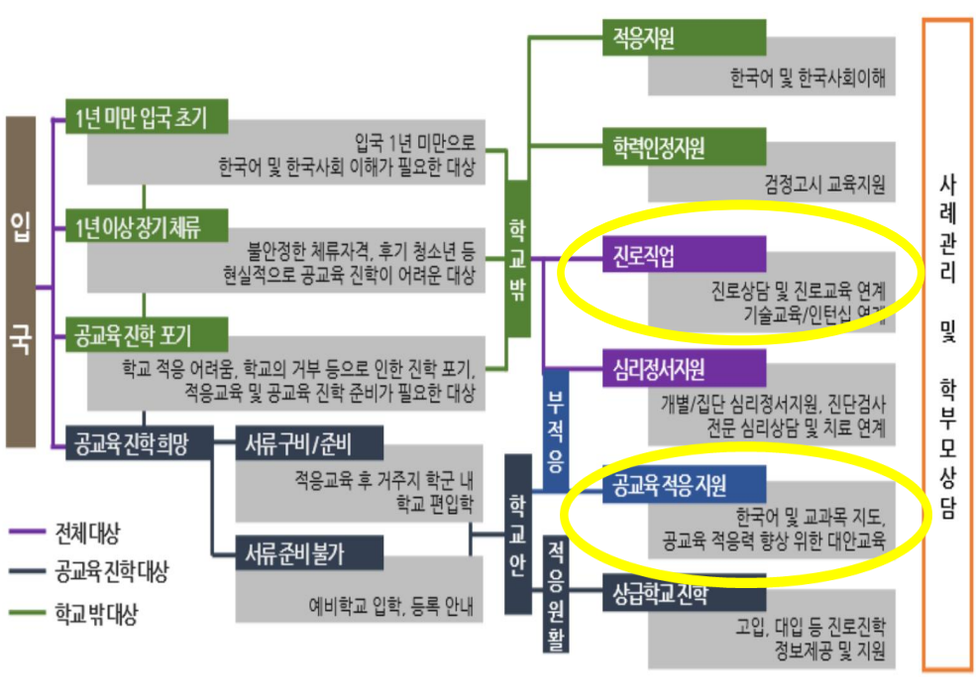
## 2. 통합 정착 단계

- 가족 및 사회통합을 위한 심리 정서지원
- 학교이탈예방 대안교육
- 상호문화이해 프로그램

## 3. 자립 준비 단계

- 자립역량강화교육-진로의식개발, 진로 특강, 진로상담, 직업체험
- 맞춤형 직업역량강화교육 - 인턴십 프로그램

# 2. 사업운영 - 재학연령 이주배경 청소년 지원 흐름도



# 3. 후기 이주배경 청소년 진로교육

0. 실패와 성공?
1. 예상치 못한 난관
2. 맞춤형/지역연계의 성과

## 실패: 예상치 못한 난관을 만나다

- 한국어: 노동현장의 언어(영역/분야/수준)
- "우리는 E9 노동자가 아니에요."
  *아이들이 원하는 직업: 53가지 종류(변숙영, 2023)*
- "그 시간에 돈을 벌면..." (큰 기회비용)

## 성공: 맞춤형/ 지역연계가 길을 이끌다

- 진로상담/진로코칭으로 적성과 강점발견
  *"내가 좋아하는 것, 내가 잘 하는 것, 내가 원하는 것"*
- 인턴십: 지역사회가 문을 열다
  '안산시청년정책-청년창업지원 사업과 연계'
- 취업연계: "00 일을 할 이주청년을 찾습니다"

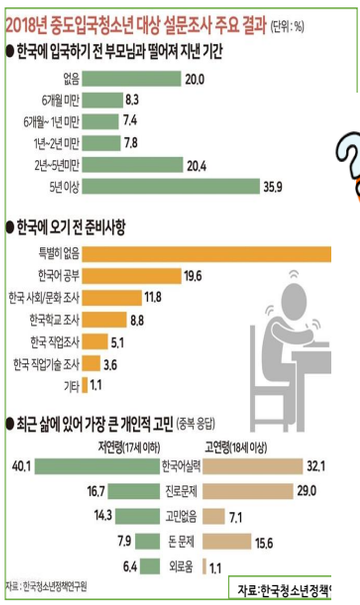
# 3. 후기 이주배경 청소년 진로교육

0. 실패와 성공?

1. 예상치 못한 난관

2. 맞춤형/지역연계의 성과

## 예상치 못한 난관




### 당시 던졌던 질문들

- 대학진학을 목표로 입국한 아이 vs 본국에서 지지체계가 사라져 입국한 아이
- 청소년의 동기인가? 기관의 관심사인가?
- 한국어에 얼마만큼 올인해야 하나?
- 자기결정권을 존중받음으로써 자발성과 주도성을 가지게 하자

### 퍼실리테이션 기법으로 내적 동기를 채우기
### : 질문 이끌어내기/ 경청하기

- 한국어 1년 과정 수료한 아이들 대상
- 원하는 직업으로 체류자격 F4 획득
- 6개월 이상 직업교육, 심화교육

바리스타

제과제빵

정보처리사

양식조리사

미용사

## 모두 자격증 취득에 실패하다

- 한국어 잘 하는 편인데... 1차 필기시험 다 떨어졌어요
- "쟁반 가져 와" "쟁반이 뭐예요?"

- 한국어대신 영어로 설명하지 마세요
  중도입국청소년에 대한 이해가 낮은 직업교육현장
- 작업현장에서 실제로 쓰이는 한국어를 알아야 해요.
  직업분야 심화 직업언어 교육 필요

비자발적 이주/ 낯선 언어와 관계의 어려움 속에서
짧은 기간 진로의 내적 동기를 가지기엔
어떤 기법(퍼실리테이션)으로도 역부족이었다

# 3. 후기 이주배경 청소년 진로교육

0. 실패와 성공?

1. 예상치 못한 난관

2. 맞춤형/지역연계의 성과

## 맞춤형/ 지역연계의 성과

| 진로역량강화 | 직업 체험 | 인턴십과정 | 취업/ 창업 준비 |
|---|---|---|---|
| ▪ 진로상담/코칭<br>▪ 진로특강<br>▪ 진로활동 평가/환류 | ▪ 적성에 맞는 직업체험심화과정 | ▪ 청년창업과 연계<br>▪ 맞춤형 인턴십 | ▪ 지역자원 네트워크 작동 |
| ▪ 적성발견/ 자기이해<br>▪ 직업세계이해<br>▪ 자기소개서작성<br>▪ 모의면접<br>▪ 직업체험/인턴십 평가 및 환류 | ▪ 다양한 직업체험<br>▪ 맞춤형 심화과정 | ▪ 지역 청년 창업 및 일자리 자원연계<br>▪ 청년멘토링<br>▪ 진로 자신감/ 독립성 발달 | ▪ 지역자원 네트워크를 통한 구인문의<br>▪ 인턴십관련 업종 취업 및 창업준비<br>▪ 진로멘토링으로활동 |

신안코아 청년몰-안산시글로벌청소년센터, 지난 3일 이주 협약 체결

장병옥 기자 kkgbb@kmaeil.com | 승인 2022.06.07 10:47 | 댓글 0

안산시는 신안코아 청년몰과 안산시글로벌청소년센터와 업무협약을 체결하고 이주배경 청소년의 진로지원을 한다고 밝혔다. (사진=안산시)

[안산=장병옥기자] 안산시는 신안코아 청년몰과 안산시글로벌청소년센터와 업무협약을 체결하고 이주배경 청소년의 진로지원을 한다고 밝혔다.

지난 3일 신안코아 청년몰에서 진행된 협약식에는 청년몰 상인들과 이주배경 청소년들이 참석해 인턴십 연계, 인적물적 진로 자원 연계 및 지원 등 이주배경 청소년들이 지역사회에 적응하고, 적성에 맞는 꿈을 펼칠 수 있도록 지원하기로 협약을 맺었다.

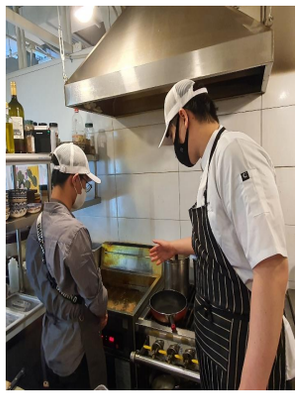
박연우 청년몰 총대표는 "이번 협약을 통해 창업 등 이주배경 청소년들의 진로결정에 도움이

아뜰리에

꽃가게

식당(돈가스)
식자재유통업에 취업

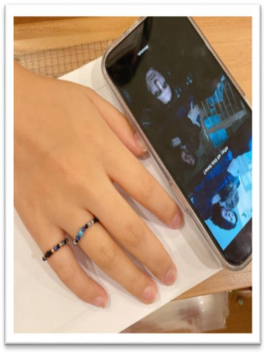
디저트가게
디저트 가게 창업 준비



## 퓨전 음식점

## 악세사리 등 소품샵

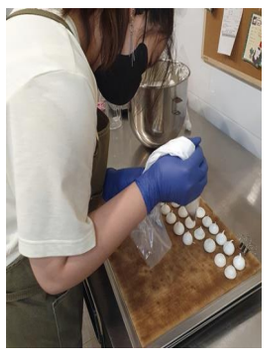
인터뷰
-포트폴리오



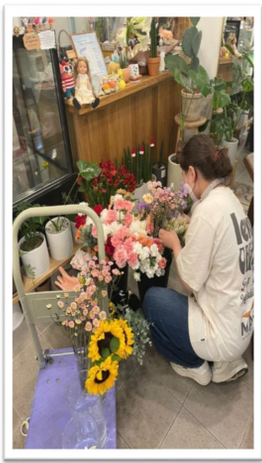
이미지수업
-반지만들기

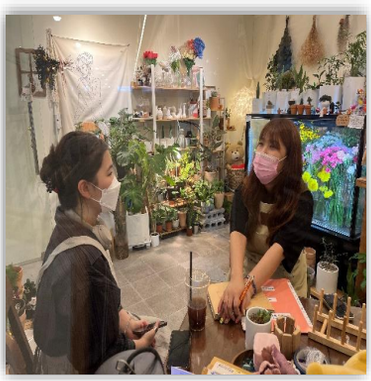
"아뜰리에는 창이 깨끗해야죠"

본인 브랜드 로고 만들기

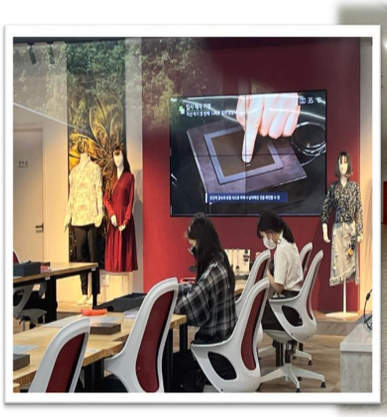


## 디저트 가게





## 꽃가게



인턴십 프로그램 중에 실시하여
인턴십과 관련되는 코스 선택

## 4. 자립지원 사업방향

1. 플랫폼 마련
2. 지역내/지역간 연계체계 강화
3. 맞춤형 사업

# 청년 플랫폼 사업

"학교를 졸업하고 나니 어떤 만남도 없어요"

"한국 학생들은 졸업하고도 동아리가 있어서 정보도 교환하고 하던데…"

**사회적 관계망의 중요성**

수도권 다문화 청년의 특징- '이들의 사회적 관계는 상의할 사람, 특히 조언을 줄 만한 위치에 있는 사람이 없다는 점이 특징적으로 나타날 정도로 사회적 관계의 수가 적고 약하다' (김진희 외, 2020, [다문화배경 청년의 평생교육 실태 및 지원방안])

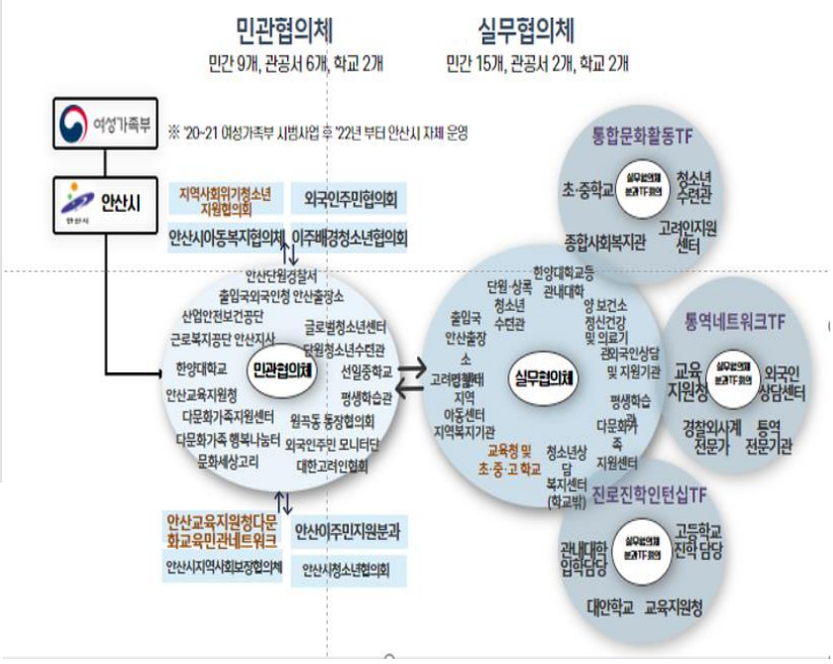
친밀한 인적네트워크가 사회적 네트워크로 확장될 수 있는 플랫폼을 만들어 주는 사업이 필요하며, 이 플랫폼 안에서 취업박람회, 직업훈련, 진로 정보공유 등의 활동 및 프로그램을 유치할 수 있을 것이다.

★ 진로교육을 받고 센터를 떠난 후기 이주배경청소년/청년 추수연구 필요

## 4. 자립지원 사업방향

1. 플랫폼 마련
2. 지역내/지역간 연계체계 강화

# 지역내/지역간 지원 연계체계 강화





## 4. 자립지원 사업방향

1. 플랫폼 마련
2. 지역내/지역간 연계체계 강화

# 지역내/지역간 지원 연계체계 강화


### 지역대학 연계

- 인구소멸 지역 대학이 중앙정부와 지자체 예산지원으로 이주청소년 대상 직업교육 장소로 개방-1-2년 과정으로 운영하고 지역 취업기관과 연계

### 지역사회 연계

- 청년정책으로 진행되는 창업/취업 프로그램에 참여할 수 있도록.
- 이주배경의 자영업자들이 이주배경의 청소년의 직업교육을 도와주는 독일의 카우자 프로젝트(유진영, 김기홍, 2019)
- 이주배경의 기업경영자와 연계하여 이주배경 청소년들이 지역기업에서의 원활한 산업체 직업교육훈련의 기회 제공과 여건을 개선하는 프로젝트 (상게서)

[참고문헌]

김진희 외, 2020. 다문화배경 청년의 평생교육 실태 및 지원 방안. 한국교육개발원
변숙영 외, 2022. 다문화청소년의 자립기술 및 진로성숙도 수준. [KRIVET Issue Brief]. 2023. 257호. 한국직업능력연구원
유진영, 김기홍, 2019. 독일의 다문화 청소년 직업교육 지원 정책 연구. [직업능력개발연구] 2019. 22권 2호.

# 감사합니다!

# 다문화청소년 진로교육 지원 방안 토론

‘다문화후기청소년의 진로교육’ 및 ‘연극놀이를 통한 다문화청소년 초등진로교육 실천사례’에 대한 토론문

**박 인 형** 교사

(부산교동초등학교)

# ‘다문화후기청소년의 진로교육’ 및 ‘연극놀이를 통한 다문화청소년 초등진로교육 실천사례’에 대한 토론문

박인형 교사
(부산교동초등학교)

증가해가는 다문화청소년들의 진로교육에 대한 필요성과 실제적인 지도방안 사례에 대한 토론의 자리를 마련해 주셔서 감사드린다. 학교 현장에서는 중학교 자유학기제의 시행과 초등학교에서부터의 진로교과 활성화 정책으로 청소년 스스로가 꿈과 끼를 펼치도록 직업과 진로체험을 지원하고 있다. 다문화 청소년들은 여러가지 부족한 여건으로 인해 非다문화 청소년에 비해 이러한 현실적인 진로교육에 소외되어있는 것이 사실이다. 오늘 두 선생님의 실천 사례인 ‘연극놀이를 활용한 초등학교 다문화 청소년들의 진로교육’과 ‘다문화후기청소년 진로교육의 실패와 성공사례’를 통하여 현장의 관점에서 살펴보고 토론해보고자 한다.

2022 개정교육과정에서는 ‘깊이있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습과정에 대한 성찰’을 중요한 지향점으로 삼았다. 삶과 연계한 학습이란 바로 학습내용이 실생활과 삶 속에서 수행하며 학생자신과 다른 이에게 가치있고 의미있는 진로교육과도 밀접한 관련을 가지고 있다고 볼 수 있다. ‘다문화후기청소년 진로교육 성공과 실패’에서는 2010년에 개소하여 14년째를 맞고 있는 안산글로벌청소년센터의 이주배경 청소년들에 대한 진로직업 지원에 대한 난관을 넘어선 성공사례를 담고 있다. 안산시는 관내 67,000명의 학교 재학생 중에서 6,240명을 다문화학생이 차지할 정도로 5년 전의 자료와 비교해 2배 가깝게 다문화청소년의 숫자가 늘어났다. 이들은 동포근로자 가정과 결혼이주 가정의 학생들이 비율이 크며 안산시글로벌청소년센터는 재학연령 이주배경 청소년에 대하여 한국어 교육지원부터 심리정서지원, 학습지원 그리고 진로상담 및 교육까지 아동청소년의 생애주기에 대한 맞춤형 지원을 다각도로 실시하고 있다. 다문화청소년들은 이러한 프로그램을 통해 자신과 타인을 이해하고 공동체 관계 형성의 중요성 및 강점과 미덕 찾기 등을 할 수 있다. 진로에 대한 흥미를 유발하여 미래 직업에 대한 체험활동을 미리 경험, 세상에 대한 이해를

넓혀 진로선택의 기회를 제공하는 것이다. 자기성장계획서 등을 작성하여 진로를 탐색하고 설계하게 하며 상급학교로의 진학을 희망을 하는 학생을 위한 다문화학생들에게 부족할 수 있는 진로진학정보와 한국의 역사와 문화에 대한 교과목 연계활동도 필요하다. 그러나 무엇보다도 여러 가지 지원프로그램을 활용한 다문화후기청소년들의 진로지도에 있어, 해당 청소년의 진로와 직업에 대한 관심사를 1순위로 삼고, 청소년 본인의 자기결정권을 존중하여 다문화 청소년 스스로가 동기부여를 통해 자기주도성을 가지는 것이 가장 중요하다고 생각한다. 학교와 가정, 지역사회가 함께 연계하여 이제는 다문화학생들을 자신의 의지로 우리 사회의 구성원으로 잘 적응하고 안착할 수 있도록 도움을 주어야 한다.

'연극놀이를 활용한 다문화청소년 진로교육 실천사례'는 농공단지에 근무하는 외국인 노동자들이 대부분 거주하는 김해지역의 한 초등학교를 대상으로 1년동안 꾸준히 방과후학교 활동으로 연극놀이를 운영한 실천사례이다. 범학년 프로그램으로, 처음에는 낯설은 환경에서 벗어나 친교와 자기표현 활동으로 시작하여 점차 한국어 어휘와 대사를 게임으로 익히고 외우며 교내 학예회에서 발표까지하며 협동심과 배려심, 의사소통역량과 자아성취감까지 증대시켰다는 점에서 대단히 고무적이다. 이러한 프로그램은 동기부여를 할 수 있는 초등학교 저·중·고학년용 맞춤형 프로그램을 연계하여 환경적, 문화적으로 소외된 학생들에게 지속적인 프로그램을 제공하는 것이 중요하다. 의사소통이 서툰 다문화학생들에게는 신체놀이 활동으로 직접 참여하고 활동하는 것이 필수적이며 학생들은 대사를 외우며 한국어를 익히고 자기표현력과 의사소통력의 향상을 가져올 수 있다. 이를 통해 리더십과 공동체의식, 문제상황에서의 회복탄력성, 비판적 사고 등의 역량도 키울 수 있다. 그러나 학생들과 학부모의 진로진학에 대한 포기, 진로 의지의 부족과 정보를 얻을 수 있는 뱅크에 대한 부족이나 여전히 존재하고 있는 다문화학생과 외국인 가정에 대한 의식, 사각지대 등도 사회와 학교에서 해결해 나가야 할 문제일 것이다. 학교와 교육현장은 다문화학생의 진로에 대한 교육기회를 보장하고 교육격차를 해소하며 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육 환경을 구축해야 할 것이다. 이제는 다문화청소년과 비다문화청소년 모두가 함께 배우며 성장하는 다양하고 조화로운 교육의 장이 마련되어야 할 것이다.

## ◎ 참고문헌


- 교육부 (2021). **2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).** 세종: 교육부.
- 김진희 외 (2020). **다문화배경 청년의 평생교육 실태 및 지원방안.** 서울: 한국교육개발원.
- 교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터. (2023). **다문화교육 미디어클리핑 (23.02.27).** 서울: 중앙다문화교육센터.
- Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. (2015). *Four-Dimensional Education: The Competencies Learners Need to Succeed.* Center for Curriculum Redesign.

# MEMO

# MEMO

# MEMO

# MEMO

# MEMO