

워크숍 23-05



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 기본과정

일시

2023.7.27.(목)~7.28.(금)

장소

대구 그랜드호텔

주최

교육부

주관

한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터

목차

I. 기본과정 워크숍 운영 계획	1
1. 필요성 및 목적	3
2. 추진 방향	3
3. 기본과정 워크숍 세부 추진 계획	4
II. 프로그램 및 일정표	5
1. 기본 과정(안)	7
2. 기본과정 운영 계획(안)	8
3. 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정 시간표(안)	9
III. 특 강	11
1. 다문화청소년을 위한 진로교육	13
IV. 합동강의	21
1. 다문화청소년 진로교육 프로그램 이해	23
V. 다문화청소년 대상 진로교육 우수사례	37
1. 多재多능 프로그램으로 이주배경청소년의 진로탄력성 기르기	39
2. 진로위기학생 유형별 진로교육 실천과제 사례발표	71
VI. 워크숍 장소 이용 안내	93
VII. 만족도 조사	97
VIII. 워크숍 참가자 명단	101



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정



I. 기본과정 워크숍 운영 계획

1

필요성 및 목적

- 「진로교육법」 제5조와 「다문화가족지원법」 제10조에 근거한 다문화학생, 이주배경청소년 (이하 다문화청소년)에 대한 맞춤형 진로교육 필요
- 다문화청소년들의 성공적인 진로 준비 및 진로역량 강화를 위한 전문인력 양성 필요
- 선도교원 양성을 통한 다문화청소년 특화 진로교육 프로그램의 현장 보급 및 활용도 제고

2

추진 방향

- 다문화청소년의 진로개발역량 강화를 위한 다양한 프로그램 워크숍을 통해 선도교원의 다문화 청소년 진로지도 역량 함양
- 다문화청소년의 현황 및 특성, 진로개발역량의 중요성과 진로지도 시 고려사항 등에 대한 심층적인 이해 도모
- 다양한 활동 중심의 진로교육 프로그램 활용에 대한 구체적인 방안 안내와 현장에서의 활용성이 높은 소집단 실습을 포함한 워크숍 진행
- 기본-심화-적용-평가와 같은 단계별 방식의 워크숍 진행으로 다문화청소년 진로교육에 대한 질적 수준 제고
- 궁극적으로, 본 선도교원 양성을 통해 해당 시·도의 다문화청소년 전문 인력으로서, 다문화 청소년 진로교육 프로그램 연수 전문 강사 등으로 활동하며 지역 내 다문화청소년 진로교육 프로그램 홍보 및 확산에 기여

■ 제목: 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정

■ 기간 및 장소

구분	일정	시간	대상	운영기관	장소
기본	2023. 7.27(목)~28(금)	10시간 (1박2일)	초, 중등교원	한국청소년 정책연구원 (국무총리실 산하 국책연구기관)	그랜드호텔 (대구 수성구 위치)

■ 대상: 다문화청소년 진로교육에 관심 있는 초·중등교원 150명

■ 장소: 그랜드 호텔(대구 수성구 위치)

■ 주최/주관: 교육부/한국청소년정책연구원

■ 시간: 총 10시간

■ 주요 내용

- 강연: 진로교육·진로지도와 다문화청소년, 다문화 및 중도입국 청소년 대상 진로교육 프로그램의 이해, 현장에서의 진로교육 프로그램 활용 및 진로지도 우수사례 공유 등
- 실습: 진로지도 프로그램* 내용 이해 및 소집단 실습 워크숍 실시, 분반별 모니터링을 통해 질적 수준 제고
 - * (2018) 진로탄력성 프로그램(다문화/비다문화학생 통합형)
 - (2019) 진로탄력성 프로그램(중등 중도입국/외국인학생용)
 - (2020) 진로기초교육 프로그램(초등 중도입국/외국인학생용)
- 토의: 프로그램 적용관련 사례 공유 및 Q & A, 실습 워크숍 평가 등



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정



II. 프로그램 및 일정표

■ 기본 과정

○ 프로그램(안)

구분	대주제 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정		차시
기간	(기본) 2023. 7. 27(목). ~ 28(금).		
전체 공통	다문화청소년을 위한 진로교육과 진로교육 프로그램에 대한 이해		2
주제 특화 과정	소주제		
	초등	중등	
	프로그램 상세 안내	프로그램 상세 안내	2~2.5
	다문화청소년 대상 진로지도 우수 사례 공유	다문화청소년 대상 진로지도 우수 사례 공유	2.5~3.5
주제 심화 과정	소주제		
	초등	중등	
	다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍	다문화청소년 진로교육 프로그램 실습 워크숍	3.5~8
	프로그램 실습 평가 및 적용 논의	프로그램 실습 평가 및 적용 논의	8~10

※ 교육과정 및 강사 운영 계획(안)은 강사의 일정 및 프로그램 운영 상황에 따라 변동될 수 있으며, 워크숍 참가자 수에 따라 분반과 조가 구성됨.

○ 교육과정 및 강사 운영 계획(안)

영역	교 과 목	운영방법	시수	강사명(소속)	강사인원
역량 영역	• [강의] 다문화청소년을 위한 진로교육	특강 질의응답	1	김현철 (한국청소년정책연구원)	1명
주제 특화	• [강의] 다문화청소년 진로교육 프로그램 안내	합동강의/ 교급별 강의 질의응답	1	최기영(교육부)	1명 (또는 교급별 각 1명)
주제 심화 기타	• [강의] 진로지도 우수 사례 공유	분반강의 질의응답	1	하영미(이작초) 김용곤(남지고)	초등(1명) 중등(1명)
	• [실습] 프로그램 상세 안내, 교급/분반별 진로 교육 프로그램 실습워크숍 I, II	분반조별 실습 질의응답	5	박원진(안산초당초) 이태윤(논공초) 김명숙(오산중) 변경환(한국폴리텍대수송과)	초등(2명) 중등(2명)
	• [평가, 토의] 프로그램 실습 평가 및 향후 적용 논의	교급 분반	2	박원진(안산초당초) 김명숙(오산중)	초등(1명) 중등(1명)
합 계			10		

※ 교육과정 및 강사 운영 계획(안)은 강사의 일정 및 프로그램 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.

일차	시간	내용				시수	비고
1 일차	12:00~13:00	등록					
	13:00~13:10	개회					
		축 사: 최윤정 과장(교육부 기초학력진로교육과) 인사말: 김현철 원장(한국청소년정책연구원)					
	13:10~14:00	다문화청소년을 위한 진로교육				1	특강
		김현철 원장(한국청소년정책연구원)					
	14:10~15:00	다문화청소년 진로교육 프로그램의 이해				1	합동강의
		최기영 연구사(교육부 교육콘텐츠정책과)					
	15:10~15:40	프로그램 상세 소개				0.5	분반별 강의
		A반_초등(32명)	B반_초등(32명)	C반_중등(35명)	D반_고등(48명)		
		박원진 (안산초당초 교사)	이태운 (논공초 교사)	김명숙 (오산중 교사)	변경환 (한국폴리텍 다숨고 교사)		
	15:40~17:40	다문화청소년 대상 진로교육 프로그램 실습 워크숍 I				2.5	분반/조별 실습, 시연, 수퍼비전
		A반	B반	C반	D반		
		박원진	이태운	김명숙	변경환		
	17:40~18:40	저녁식사 및 휴식					
	18:40~20:20	다문화청소년 대상 진로교육 프로그램 실습 워크숍Ⅱ				2	분반/조별 실습, 시연, 수퍼비전
		A반	B반	C반	D반		
		박원진	이태운	김명숙	변경환		
2 일차	07:30~09:00	아침 식사					
	09:00~09:50	다문화청소년 대상 진로교육 우수사례 발표				1	교급별 우수사례 발표(강의)
		초등		중·고등			
		하영미(이작초 교사)		김용곤(남지고 교사)			
	10:00~11:40	프로그램 실습 평가 및 향후 적용 논의				2	교급 분반
		초등		중·고등			
		박원진		김명숙			
	11:40~12:00	종합 안내 및 토의				-	안내
		김정숙(한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터장)					
		A반, B반, C반, D반					
	12:00~12:50	점심식사					
12:50~	귀가						

※ 각 분반(A~D반)은 실습워크숍을 위한 것으로, 각 7~8명 내외의 3~4개 조가 한 분반을 구성함.

※ 워크숍 시간 운영(안)은 강의 일정에 따라 변동될 수 있음.

1일차(7월 27일, 목요일)

다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정				
등록	12:00~13:00	등록		
개회	13:00~13:10	개회		
		축 사: 최윤정 과장(교육부 기초학력진로교육과) 인사말: 김현철 원장(한국청소년정책연구원) 장 소: 다이너스티 B홀		
특강	13:10~14:00	다문화청소년을 위한 진로교육		
		강 사: 김현철 원장(한국청소년정책연구원) 장 소: 다이너스티 B홀		
합동 강의	14:10~15:00	다문화청소년 진로교육 프로그램의 이해		
		강 사: 최기영(교육부 교육콘텐츠정책과 연구사) 장 소: 다이너스티 B홀		
프로그램 워크숍	15:10~15:40	진로교육 프로그램 상세 소개		
		A반(초등) 장소: 백합홀	B반(초등) 장소: 목련홀	C반(중등) 장소: 다이너스티A홀
		강사: 박원진 (안산초당초 교사)	강사: 이태윤 (논공초 교사)	강사: 김명숙 (오산중 교사)
	15:40~17:40	다문화청소년 대상 진로교육 프로그램 실습 워크숍 I		
		A반(초등)	B반(초등)	C반(중등)
		강사: 박원진	강사: 이태윤	강사: 김명숙
저녁식사	17:40~18:40	저녁식사		
프로그램 워크숍	18:40~20:20	다문화청소년 대상 진로교육 프로그램 실습 워크숍 II		
		A반(초등)	B반(초등)	C반(중등)
		강사: 박원진	강사: 이태윤	강사: 김명숙

■ 2일차(7월 28일, 금요일)

다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정		
아침식사	07:30~09:00	아침식사
우수사례 공유	09:00~09:50	다문화청소년 대상 진로교육 우수사례 발표
		초등(A, B반) 장소: 다이너스티 A홀
		중고등(C, D반) 장소: 다이너스티 B홀
		강사: 하영미(이작초)
		강사: 김용곤(남지고)
평가 및 토론	10:00~11:40	프로그램 실습 평가 및 적용 논의
		초등(A, B반) 장소: 다이너스티 A홀
		중·고등(C, D반) 장소: 다이너스티 B홀
		강사: 박원진
		강사: 김명숙
안내	11:40~12:00	종합 안내 및 토의
		김정숙 센터장(한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터) 장소: 다이너스티 B홀
		A반, B반, C반, D반
점심식사	12:00~12:50	점심식사
귀가	12:50~	귀가



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정



Ⅲ. 특 강

∴ 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정 ∴

다문화청소년을 위한 진로교육

김 현 철 원장
(한국청소년정책연구원)

다문화 청소년을 위한 진로교육

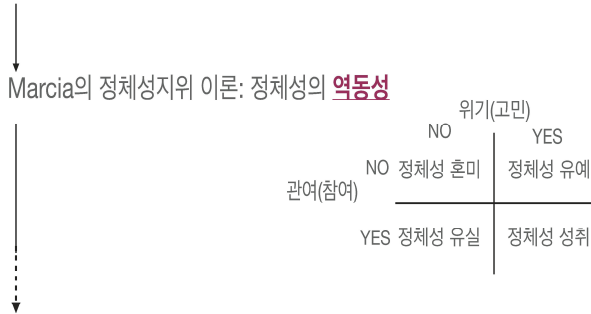
다문화선도교원워크숍
2023.7.27

김현철 (한국청소년정책연구원 원장)

제1장: 서론_다문화주의와 정체성 문제

● 정체성 vs 정체성

“자신 내부에서 **일관된 동일성**을 유지하는 것과 다른 사람과의 어떤 **본질적인 특성**을 지속적으로 공유하는 모든 것”(에릭슨)
 “Ich bin's nicht! Ich bin's nicht!(그것은 내가 아니다!)_정체성의 위기” (에릭슨, 청년루터)



릴리(미국 국적의 유대인부모에게 입양된 한국인 여아)의 정체성은?

“나는 생모와 별로 닮았어 나는 마미를 닮았어” (오카다 미쓰요, 새로운 가족의 탄생)

“우리의 정체성은 우리 안 깊숙이 숨어 있는 불변의 골수가 아니다. 정체성은 외부세계가 우리의 몸에 새겨 넣은 **관념의 집합**이다... 애당초 뿌리란 존재하지 않을 뿐만 아니라... 정체성은 **존재보다 성장**과 더 밀접한 관련이 있다”

(동화 identification → 미러링 mirroring) (파울 페르하에허, 우리는 어떻게 괴물이 되는가?)

● 박스권에 갇힌 다문화수용

- 성인의 약 50%, 청소년의 약 70%가 다문화사회에 수용적(다문화수용성 점수 기준): 상승하다 주춤
- 성인(40대 이하>50대 이상), <청소년(중학생>고등학생) 연령과 다문화수용성의 관계
- 다문화수용성의 모순: '일방적 동화기대'나 '이중적인 평가' 등과 같은 반다문화적 의식은 크게 달라지지 않았거나 강화 (국민 다문화 수용성 조사, 2021~2021, 3년주기)
- 앞으로 다문화수용성의 추이는?

● 다문화 수용성과 뇌편향성

- 인종에 대한 뇌편향적 성향: 어린 시절부터의 경험에 의한 것으로 좀처럼 극복하기 힘든 후천적 성향으로 자리잡는 듯
- 생후 3개월만 되어도 같은 인종을 선호하는 경향(Greenwald & Banaji; Kelley et al.; Kristof)
- 미국인들의 흑인 미국인에 대한 태도는 점차 우호적으로 변하고 있지만, 아프리카계 미국인에 대한 지원에 대해서는 다수의 반대 의견이 일정하게 유지, but 미국 흑인집단만은 인종에 대한 무의식적인 편견을 가지고 있지 않은 것으로 나타났다. 미국의 흑인 그룹은 인종에 대해서 중립적(Banaji; Kristof)
- 누구나 뇌편향적이다.
- 누구나 ●●다. ●●는 “자신이 경험치를 넘어서서 생각하지 못하는 사람”
- 다문화 수용성의 제고 = 인종적 뇌편향적 속성 제거

● 제국주의와 정체성

시릴 버트의 거짓말과 제국주의의 교활함: “우리 유전자 안에 없다!” (로우즈 등)
지능, 우생학 그리고 제국주의의 유혹(20세기초 미국, 일본 등)
유전자는 우리의 정체성을 말해줄까?(DNA 뿌리찾기_Zakaria Fareed의 정체성)



Zakaria Fareed

● 다문화주의와 제국주의, 그리고 민주주의

“다문화주의의 확산은 ‘제국주의적 이성의 교활함’의 일부” (Bourdieu and Wacquant, 1999)

“차별금지법/소수자 우대정책(Affirmative Action)의 미래는?”

“다문화주의(multiculturalism) = 민족주의를 넘어선 보편적 민주주의” (월 김리카)

* 동화주의(assimilationism) → 융합주의(amalgamationism) → 문화다원주의(cultural pluralism) → 다문화주의(multiculturalism)

● 역지사지: 재미동포 청소년 교육 문제

What is Korean? What is ‘Fully Korean’?

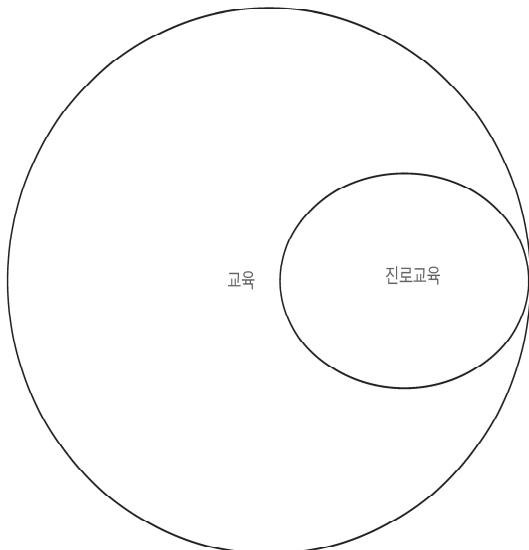
What is Korean-American Community?

정체성을 둘러싼 세대갈등

제2장: 다문화 청소년을 위한 진로교육

진로교육을 넘어선 진로교육: 돌봄(머물곳)과 진로지도(career guidance)

좁은 의미의 진로교육



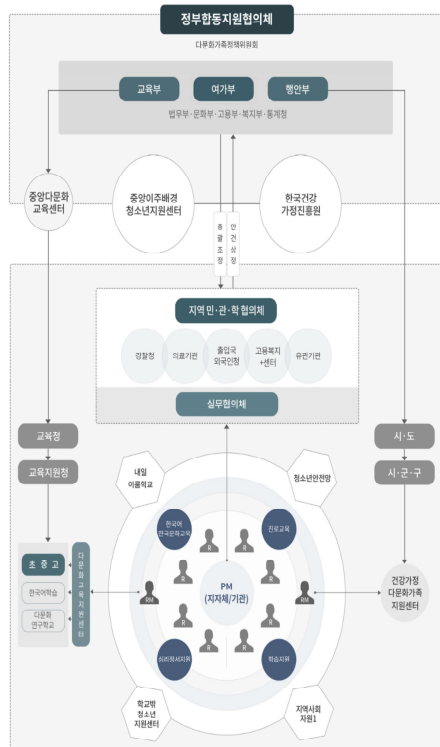
넓은 의미의 진로교육(진로지도)



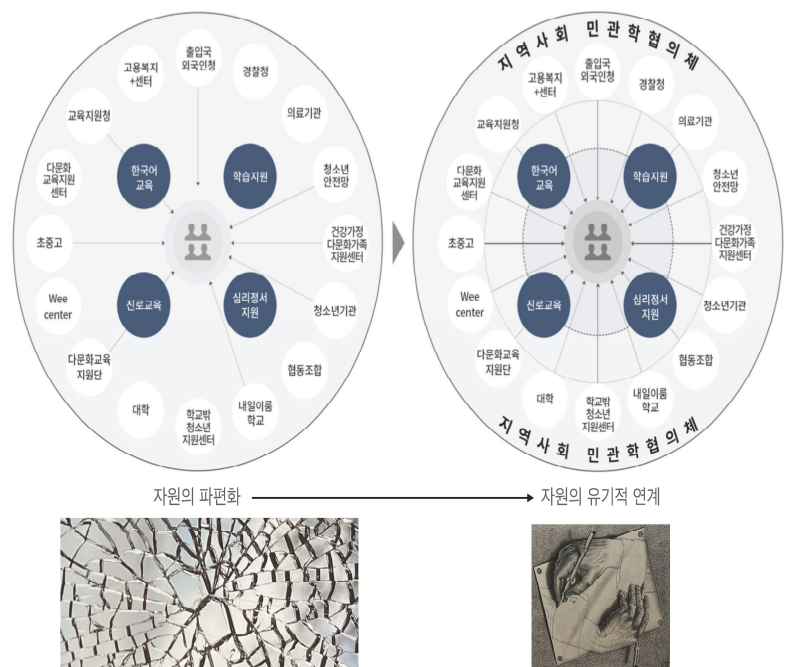
“장애청소년/경제성장애청소년/인터넷, 마약 중독 청소년/빈곤가정청소년/한부모, 조손 가정 청소년/청소년 한부모/시설보호아동·청소년/학교밖·가정밖청소년/일탈지위비행·보호처분·범죄소년/범죄피해·폭력피해 청소년/은둔형외톨이/북한이탈, 이주배경 청소년 등”

● NPI 한국청소년정책연구원 ●

다문화청소년 진로교육을 위한 지역사회와의 협력



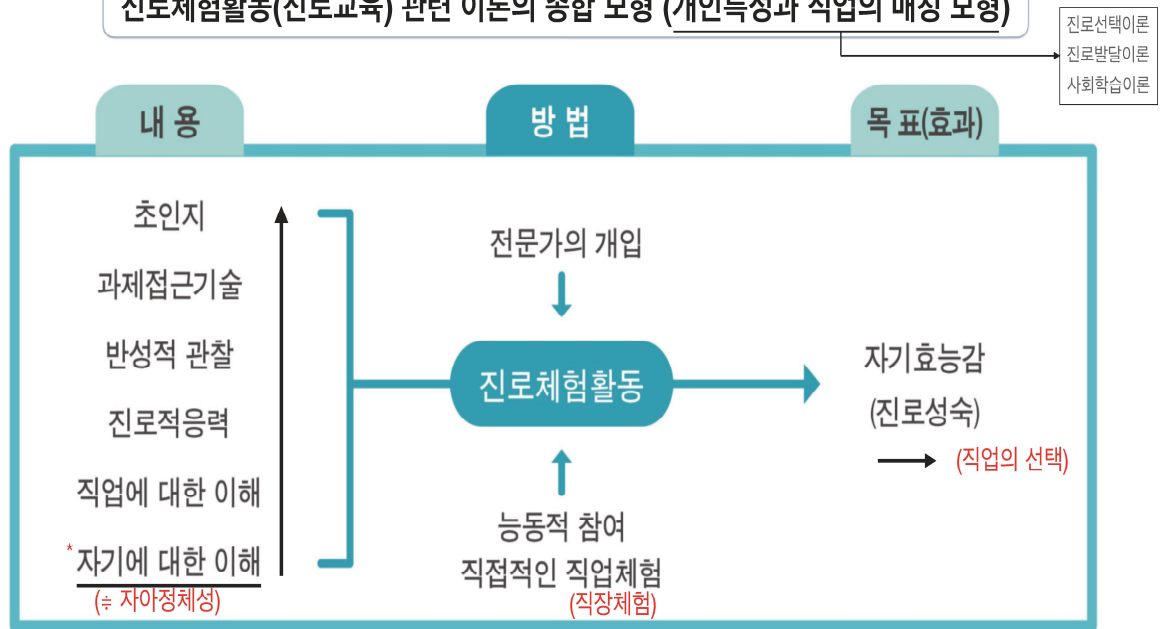
지역사회 청소년 성장지원 사업(다문화 청소년 대상)



● NPI 한국청소년정책연구원 ●

진로체험활동(진로교육) 관련 이론의 요체는? = 매칭?

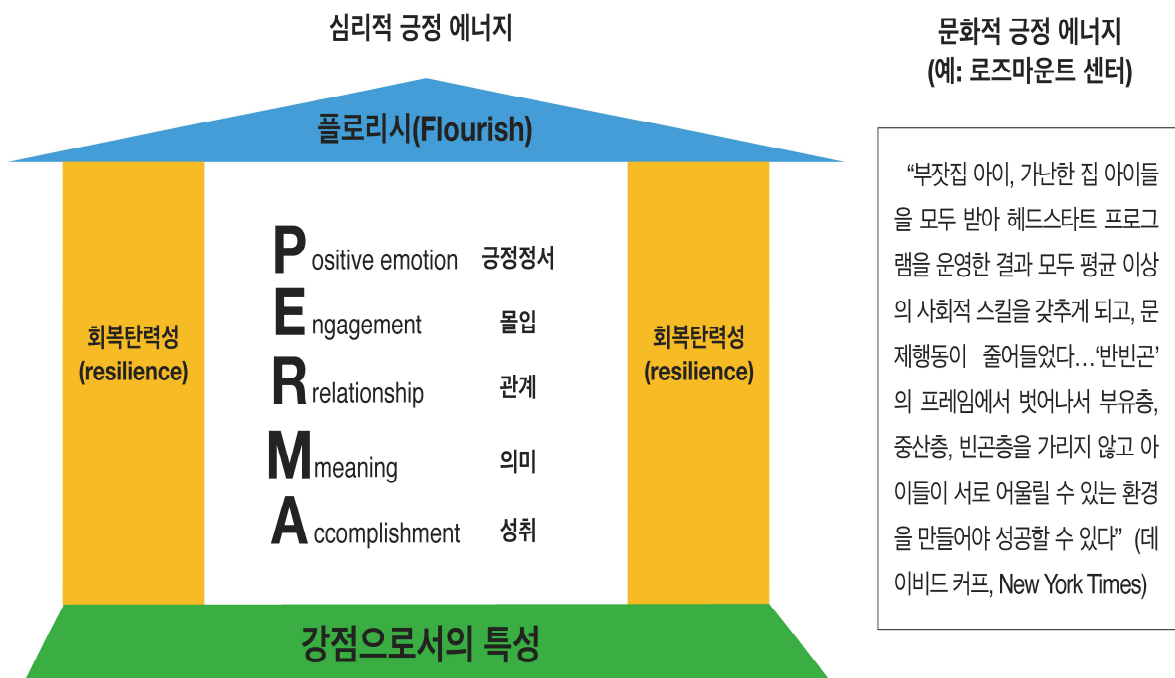
진로체험활동(진로교육) 관련 이론의 종합 모형 (개인특성과 직업의 매칭 모형)



(김현철, 백혜정, 이지연, 2016)

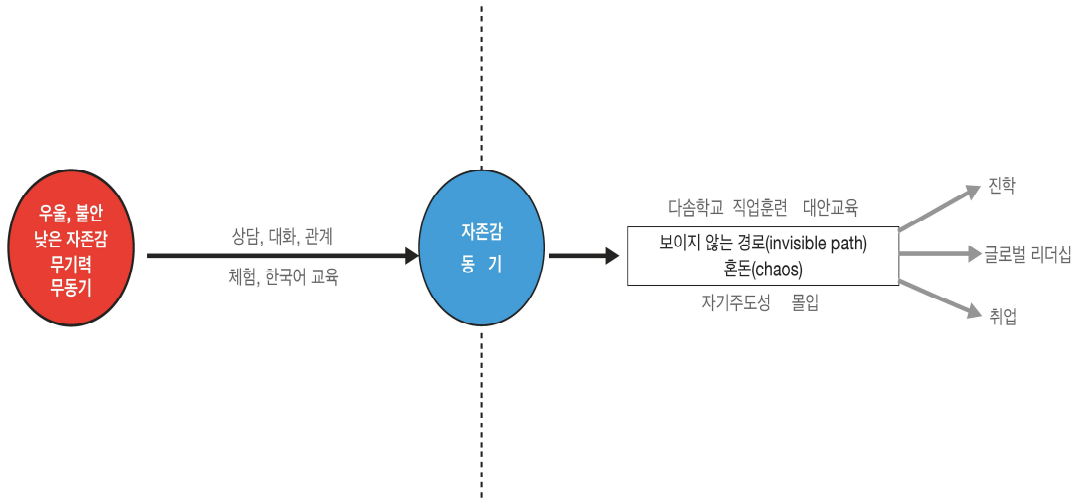
● NDI 한국청소년정책연구원 ●

긍정/강점치료모델과 다문화주의적 가치



● NDI 한국청소년정책연구원 ●

혼돈이론과 진로교육: 어디서부터 그리고 어디까지 할 것인가?



감사합니다



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정



IV. 합 동 강 의

∴ 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정 ∴

다문화청소년 진로교육 프로그램 이해

최 기 영 연구사
(교육부 교육콘텐츠정책과)

다문화청소년 진로교육 프로그램의 이해

다문화청소년 진로교육 선도교원 양성과정

2023. 7. 27.(목)
교육부 교육콘텐츠정책과 최기영



1. 진로교육의 개요

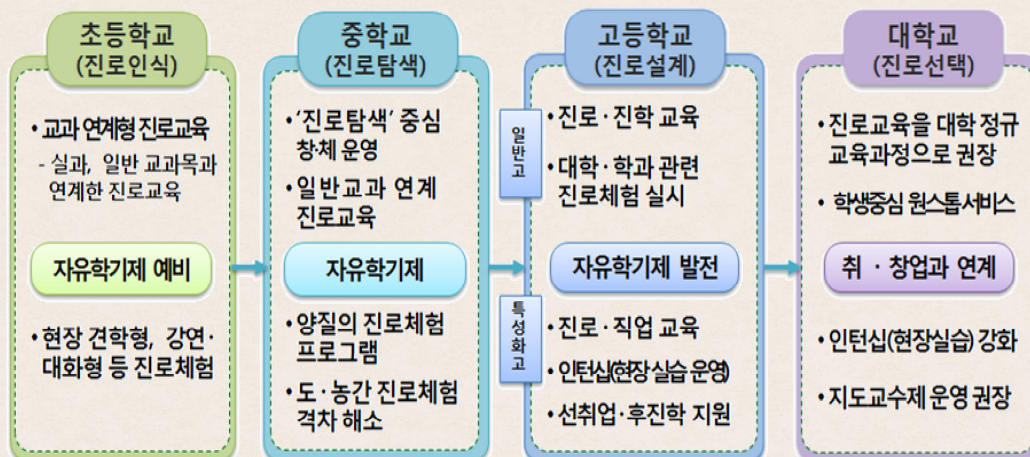


진로교육의 목표

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고
지속해서 발전시켜 성숙한 민주시민으로 행복한
삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- 교육부, 2016

학교급별 진로교육의 체계



학생 진로교육의 절차



2. 다문화청소년의 진로교육 프로그램 선정



다문화청소년의 특징 구분

언어

문화

심리·정서

다문화청소년의 진로관련 경향

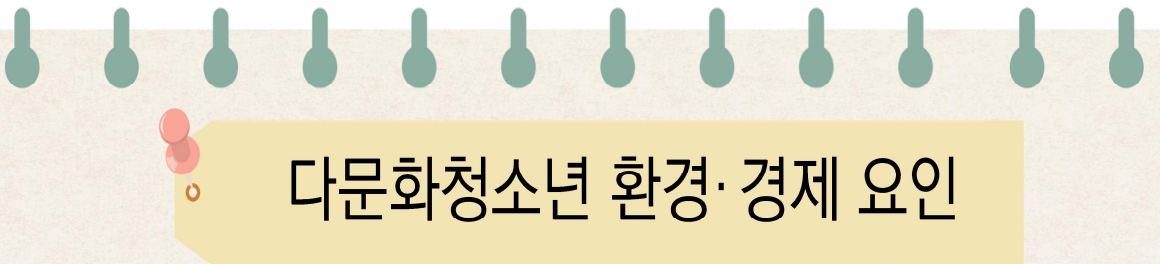
낮은 진로 인식

경제활동 욕구↑
진로 관심↓

낮은
자아효능감

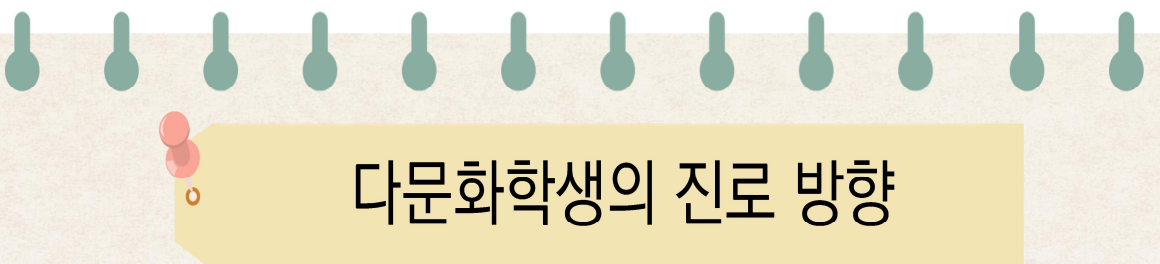
높은 공교육
의존도

진로문제
☞ 학교 부적응



다문화청소년 환경·경제 요인

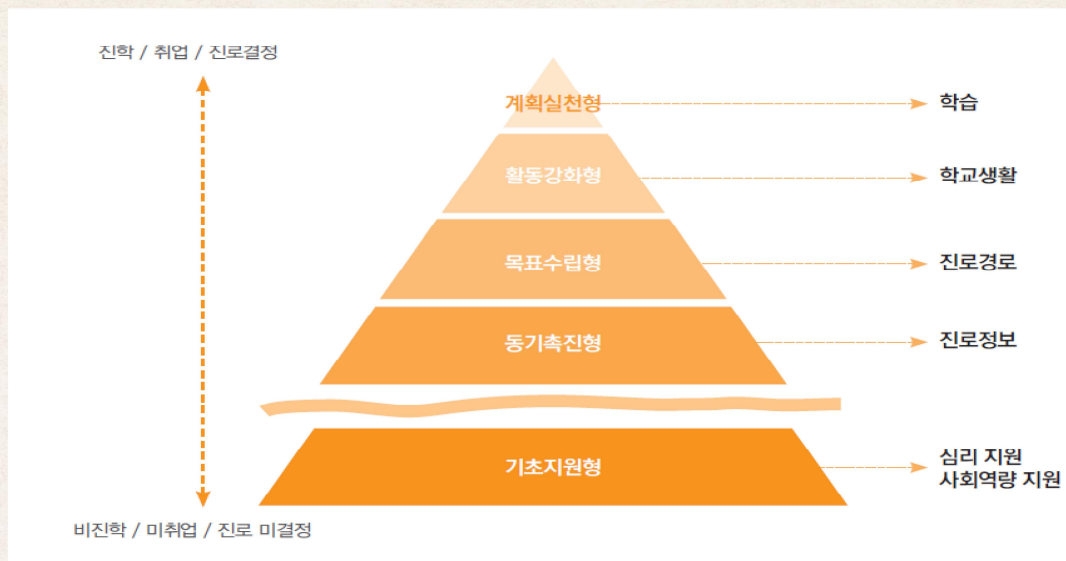
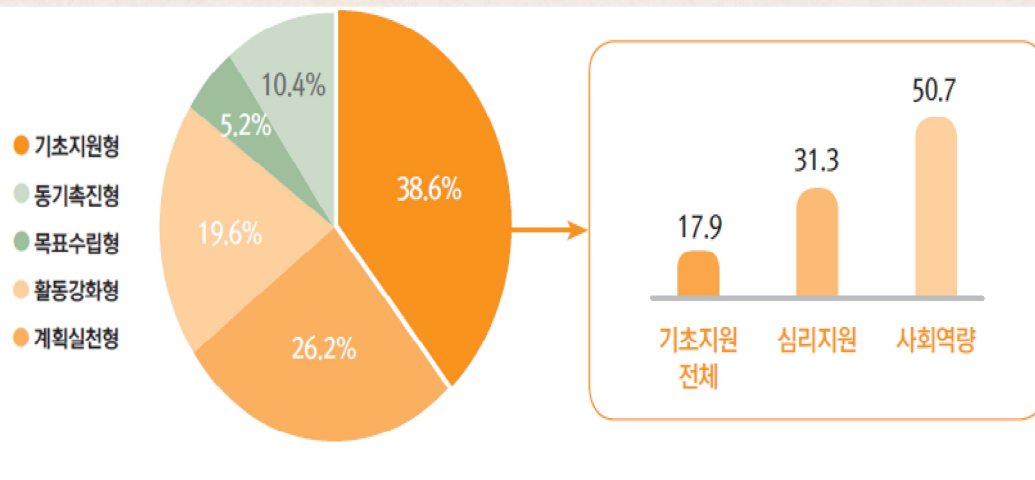
- 진로와 진학에 대한 무기력한 태도
- 진로선택에서의 어려움
- 부모의 진로 정보 부족
- 경제적 취약계층
- 역할모델의 부족



다문화학생의 진로 방향

- 학교급별이 높을수록 진학 의지 낮음
- 첫번째 일은 낮은 수준의 일
- 특성화고나 대안학교 선택
- 낮은 진학률

다문화학생의 진로 교육 단계



👉 학생의 진로 상태에 따라 교육내용 결정

3. 개발된 프로그램과 핵심이론 (진로탄력성)



이주배경 청소년 진로프로그램(2018)



초등 저학년(1~2)



초등 고학년(3~6)



중학교용



고등학교용

이주배경 청소년과 비이주배경 청소년이 함께 할 수 있는 통합 프로그램

중도입국 청소년(중등) 진로 프로그램(2019)



언어문제를 고려한
프로그램으로 학생용 워크북을
3가지 언어로 개발

(중국어, 베트남어, 러시아어)

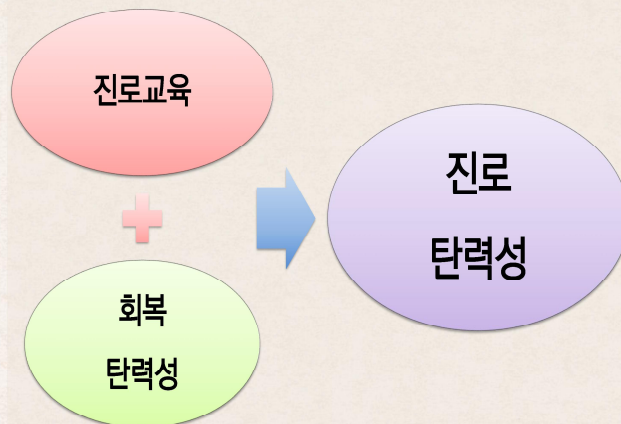
중도입국 청소년(초등) 진로 프로그램(2020)



언어문제를 고려한
프로그램으로 학생용
워크북을 3가지 언어로
개발

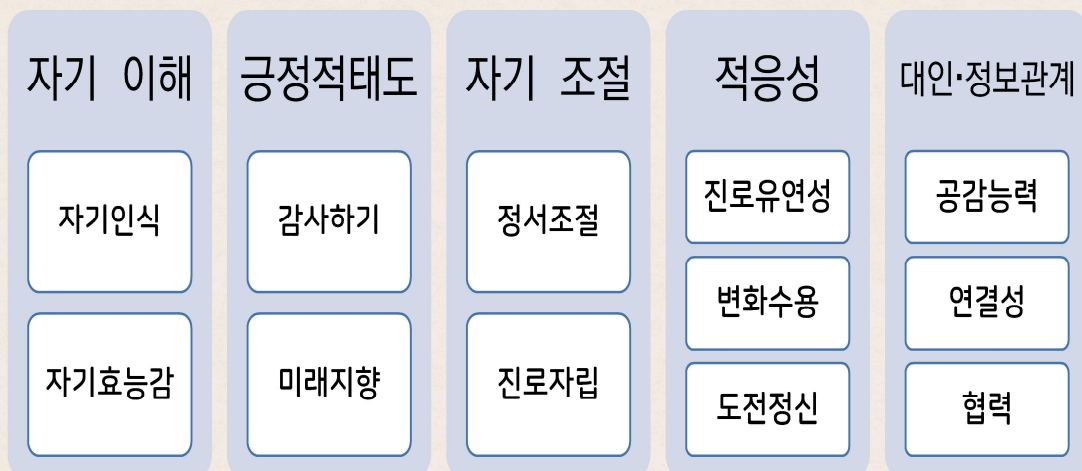
(중국어, 베트남어,
러시아어)

개발 핵심 이론: 진로 탄력성



진로와 관련하여 변화하는 **어려운 상황**에도 불구하고 **긍정적인 태도**로 적극적으로 대처하여 자신의 **상황에 적합**하게 설정한 **진로목표**를 성취하기 위해 **지속적인 노력**을 해나가는 **역량**

진로탄력성의 구성요인



프로그램의 개발 과정

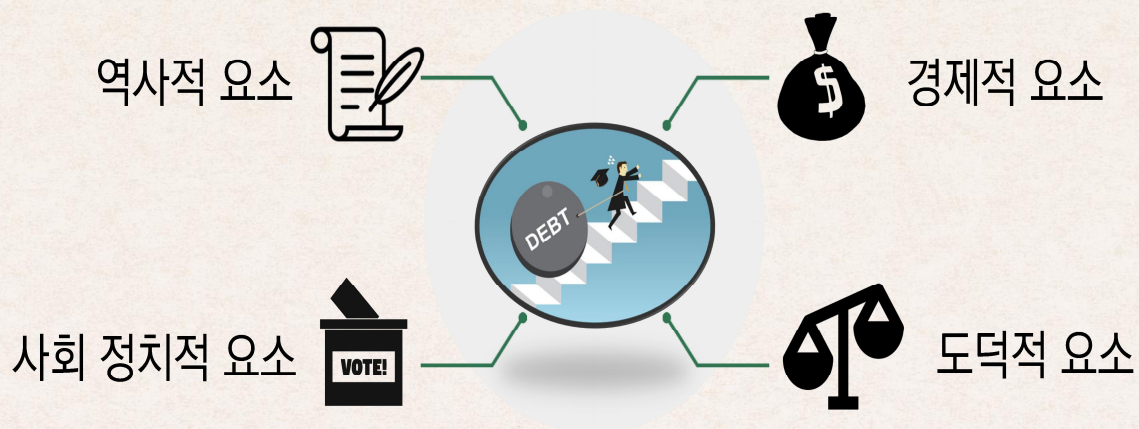


나오며



Education Debt(교육부채)

Gloria J. Ladson-Billings



Q n A

감사합니다.



choishw@nate.com

010-6677-3904

최기영



다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정



V. 다문화청소년 대상 진로교육 우수사례

∴ 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정 ∴

多재多능 프로그램으로 이주배경청소년의 진로탄력성 기르기

하 영 미 교사
(이작초등학교)

多 재 多 능 프로그램으로

이주배경청소년의 진로탄력성 기르기

다문화 청소년 대상 진로교육 우수사례 발표

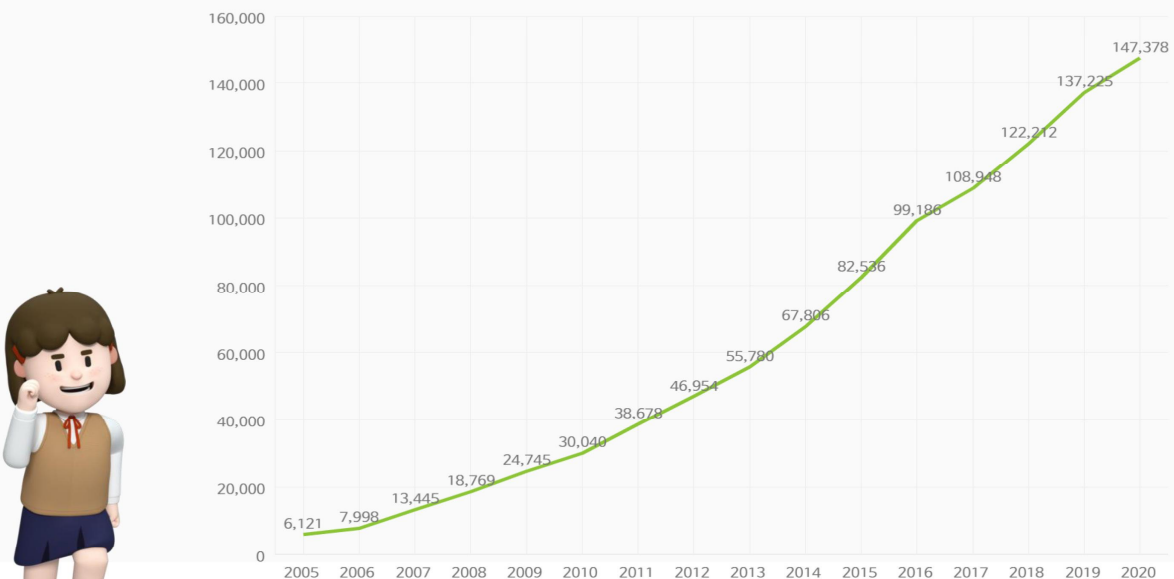
2023. 7. 28.(금)

김해 이작초등학교 교사 하영미



다문화사회로의 변화

다문화학생 증가 추이

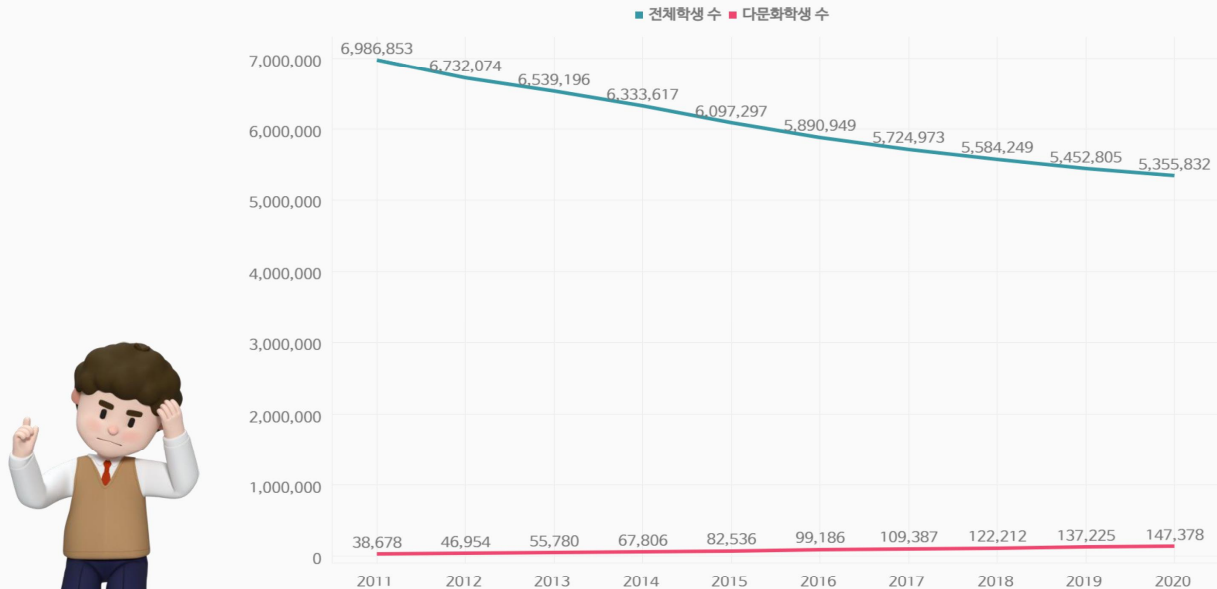


출처: 교육부(2020), 교육기본통계.



다문화사회로의 변화

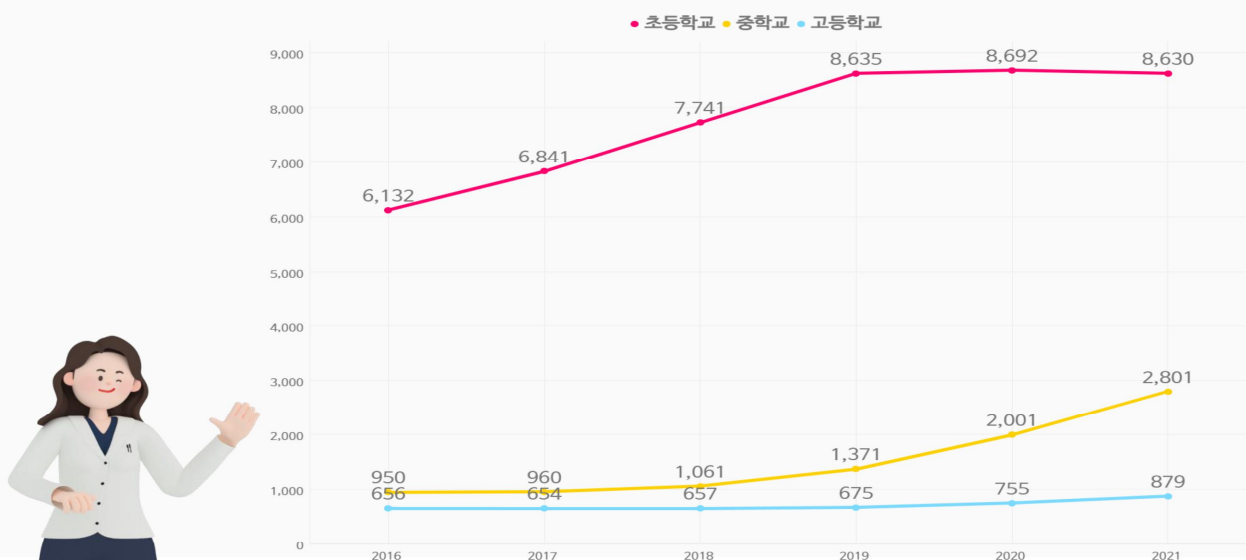
다문화학생 추이



출처: 교육부(2020), 교육기본통계.

다문화사회로의 변화

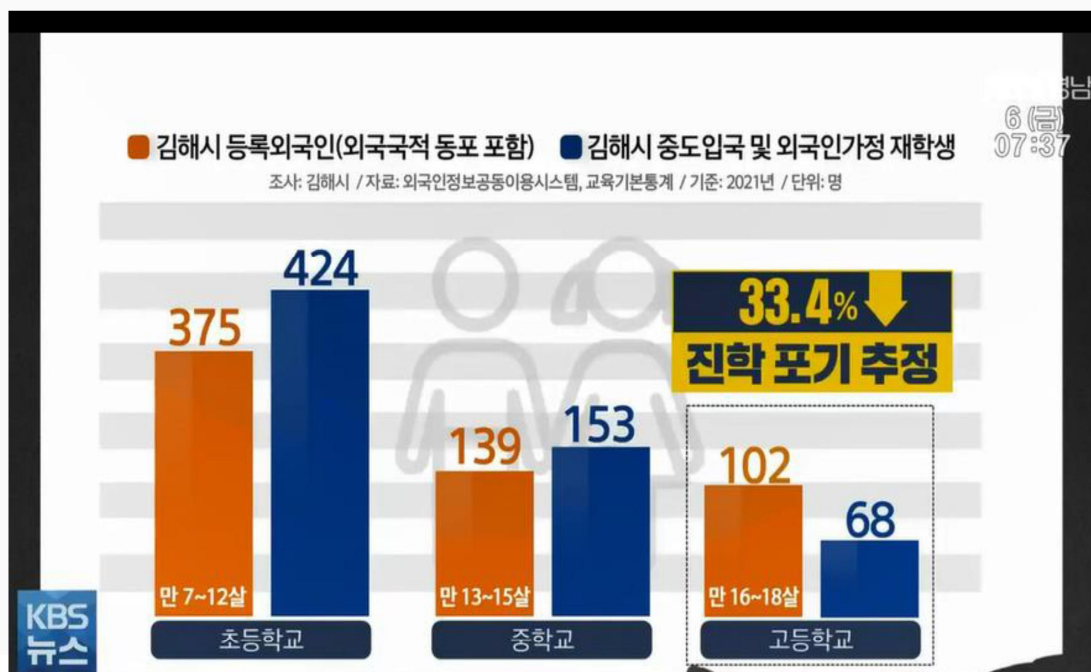
경남 학교급별 다문화학생 증가 추이



출처: 교육부(2022), 교육기본통계.



김해시 이주배경 청소년 현황



출처: KBS News 한국어 몰라 우두커니...(2022.05.06. 방송화면 캡처)

추적

이주 청소년의 현실

길 위에 서다

KBS11

이주 청소년, 길 위에 서다 [이슈추적] | KBS

220717 방송

좋아요

공유하기

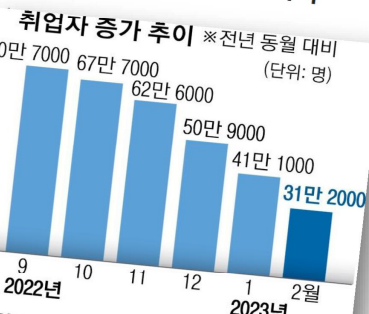
재생목록

추적

이주 청소년의 현실

길 위에 서다

'12만5000명' 청년취업 감소... 2년 만에 최악



연령대별 취업자 2023년 2월 기준



〈자료: 통계청〉

박세르게이
18살, 우즈베키스탄에서 이주학교에 가서 자고 조용히 생각했을 때
이제 학교 안 다니고 싶으니까 자퇴했어요

이미지 출처: 채용뉴스 청년층 취업자 2년 만에 최대폭 감소(23.03.16.)

이주 청소년의 현실

길 위에 서다

'12만5000명' 청년취업 감소... 2년 만에 최악

취업자 증가 추이 ※전년 동월 대비 (단위: 명)

연도	취업자 증가 추이
9월	70만 7000
10월	67만 7000
11월	62만 6000
12월	50만 9000
1월	41만 1000
2월	31만 2000

진로탄력성

60세 이상 41만 3000 (자료: 통계청)

박세르게이 18살, 우즈베키스탄에서 이주

지금 여기 한국에서는 누워서 휴대폰 보면서 하루를 보내는 방법밖에 없으니까요

학교에 가서 자고 조용히 생각했을 때 이제 학교 안 다니고 싶으니까 자퇴했어요

출처: 채용뉴스 청년층 취업자 2년 만에 최대폭 감소(23.03.16.)

김해동광초 이주배경학생 현황(2022년)

나라별 학생 현황

김해동광초 학생(대한민국 포함 19개국)									
베트남	우즈베키스탄	러시아	중국	카자흐스탄	우크라이나	몽골	키르기스스탄	필리핀	일본
36	33	19	19	10	8	6	5	4	3
캄보디아	우루과이	인도네시아	네팔	타지키스탄	태국	스리랑카	기타	한국	전교생
3	2	1	1	1	1	1	1	292	446

다문화 학생 현황

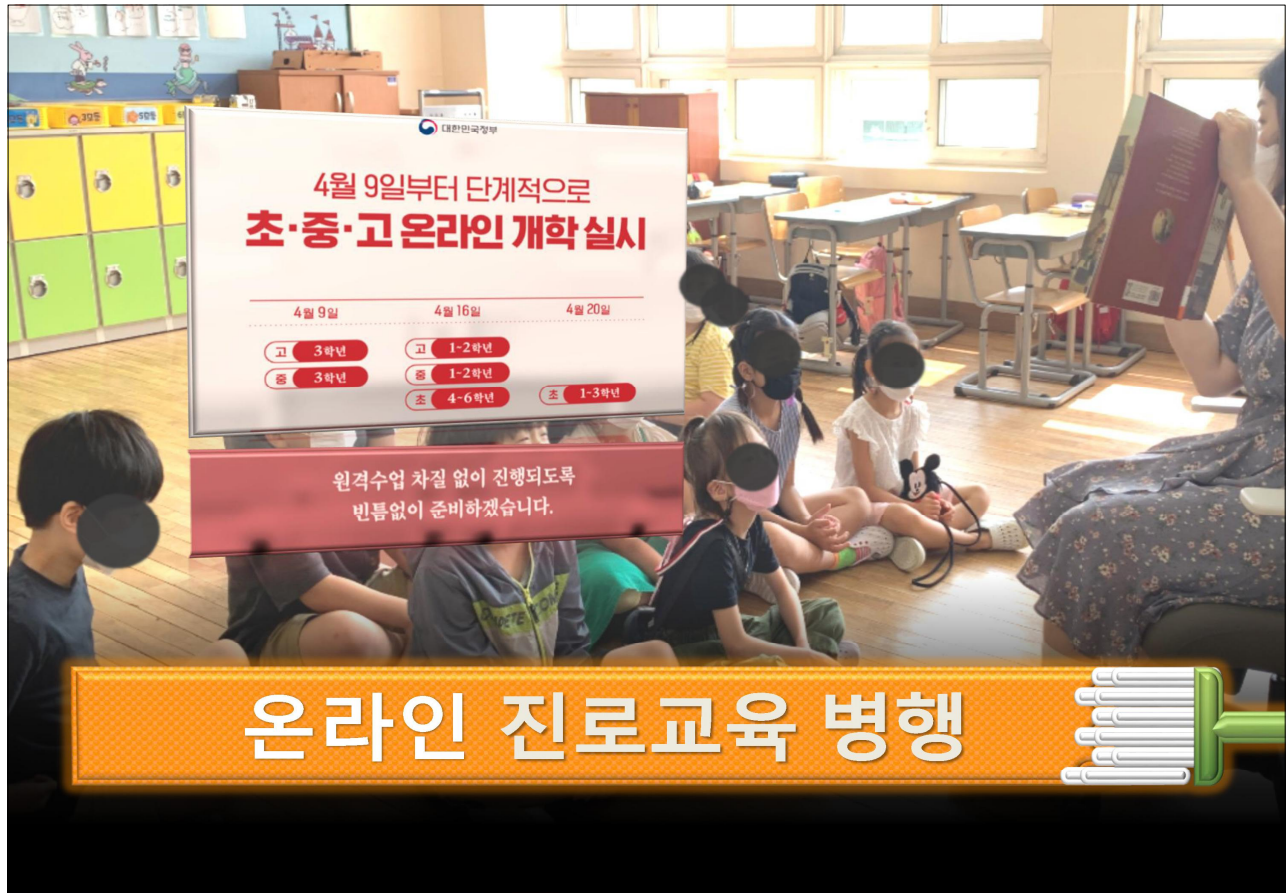
다문화 학생 수 비율(%)

종도입국	비율(%)
종도입국	0.4
국내출생	12.3
외국인가정	21.7
비다문화	65.6

다문화 학생 유형

종도입국	비율(%)
종도입국	1.4
국내출생	35.7
외국인가정	62.9





진로교육 목표 체계도

1. 자아이해와 사회적 역량 개발
2. 일과 직업 세계의 이해
3. 진로탐색
4. 진로디자인과 준비

프로그램의 목적

1

긍정적인 자아개념을 형성하고 의사소통 역량의 기초를 기른다.

2

일과 직업의 세계를 이해하고, 일에 대한 긍정적이고 개방적인 태도를 형성한다.

3

다양한 분야의 멘토를 통해 다양한 직업정보를 탐색하고 진로에 대한 안목을 넓힌다.

4

의사결정을 내리는 경험을 하고, 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려본다.

실태분석

시작

준비

실천

도약

> Strength

- 교육과정 재구성을 통한 진로교육 시수 확보
- 전문적학습공동체를 활용한 공동연구
- 그림책놀이 활동 흥미도 높음

> Weakness

- 이주배경학생 언어장벽 높음
- 자신감 부족, 소통의 어려움
- 저소득층 가정, 이주배경 학생의 비율이 높아 가정과의 연계교육이 어려움

> Opportunity

- 진로위기학생 실천과제 공모 예산지원
- 그림책, 직업카드 등 진로교육 자료 다수 보유
- 저소득층 태블릿PC지원 및 무선 와이파이 설치 등 에듀테크 환경 구축

> Threat

- 코로나로 인해 진로 체험활동 제한됨
- 부족한 지역 진로인프라
- 진로교육에 대한 인식부족으로 교과공부만을 중시하는 학부모 분위기



多 재 多 능 프로그램이란?

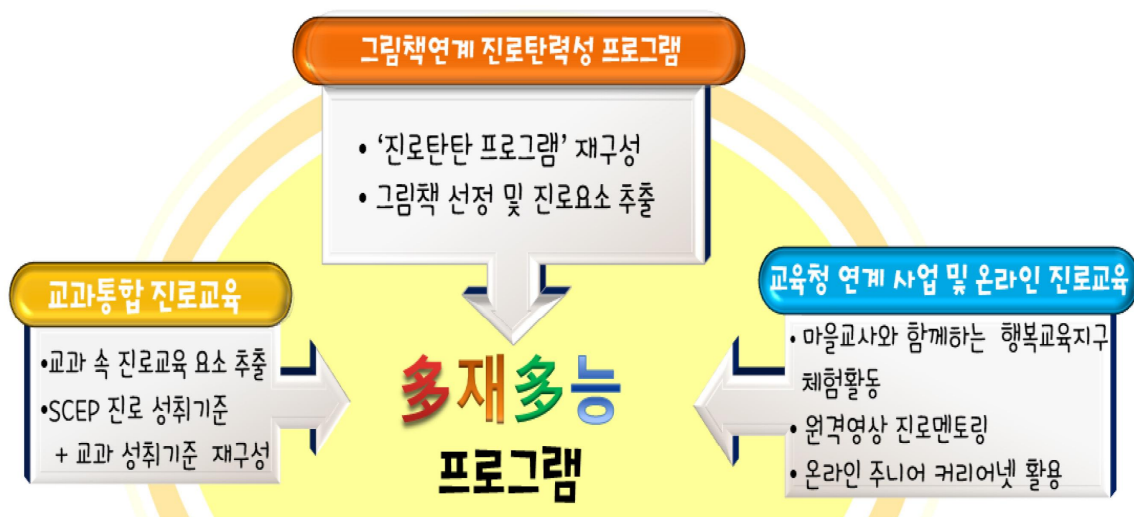
시작

준비

실천

도약

이주배경청소년의 진로장벽 극복 및 진로탄력성을 기르기
위한 **그림책 연계 맞춤형 진로교육 통합 프로그램**



진로탄력성이란?

시작

준비

실천

도약

진로와 관련된 어려움에 직면해도 문제를 유연하게 극복하고 대처하는 역량

진로탄력성 구성요인



연계 공모 사업 및 온라인 진로교육

시작

준비

실천

도약

공모 사업	지원기관	활동
진로위기학생 유형별 진로교육 실천과제 공모 -이주배경 청소년-	한국청소년정책연구원 청소년진로개발센터	• 진로위기학생의 진로역량 강화를 위한 교수학습방법 및 교육자료 개발 • 예산 3,000,000원 지원받아 프로그램 운영비로 사용
원격영상 진로멘토링 -비대면 온라인 진로교육-	한국기업가정신재단	• 다양한 분야의 전문 직업인들이 멘토링 수업을 실시하여 생생한 직업 정보를 제공하고 체험하는 프로그램
마을교사와 함께하는 행복교육지구 체험활동	김해 행복교육지구 마을 교사	• 교과 및 창의적 체험활동에 지역사회 인적·물적 자원 마을교사로 활용하여 학교 교육과정 운영 및 협력수업 지원

연계 공모 사업 및 온라인 진로교육

시작

준비

실천

도약



프로그램 훑아보기

시작

준비

실천

도약

‘진로탄탄 프로그램’에 교과성취기준과 연계한 ‘그림책 놀이’ 활동을 접목하여 구안한 맞춤형 진로교육 통합프로그램				
프로젝트 대주제	多 답라도 관찰에 소중한 나 함께는 우리	재 능을 찾아서 꿈을 찾아서	多 다양한 빛깔의 꿈이 만나대	능 무한한 가능성을 가진 나
SCEP 대영역	•자아이해와 사회적 역량 개발	•일과 직업의 세계 이해	•진로 탐색과 체험	•진로디자인과 준비
SCEP 중영역	•자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 •대인관계 및 의사 소통역량	•직업세계 이해 •직업정보 탐색	•건강한 직업의식 형성 •소통, 글로벌 역량 개발	•사회적 역량 개발 •진로디자인과 준비
미래사회 핵심역량	•자기 관리 역량 •의사소통역량	•지식정보 처리 역량	•공동체 역량 •심미적 감성역량	•자기 관리 역량 •창의적 사고 역량
기대효과	↓ 자기 자신에 대해 바르게 이해하고 긍정적인 자아정체 성을 길러 진로 개 척의 기반 마련	↓ 다양한 직업, 정보 와 직업 체험의 기회를 통해 자신 의 흥미와 적성에 맞는 진로 탐색	↓ 한국 문화를 알고 모국 문화에 대한 자긍심을 가지며, 친구들과 소통하며 글로벌 역량 강화	↓ 자신의 미래를 계 획하고 준비하는 자세를 기르고 공 익을 실현하려는 태도 형성

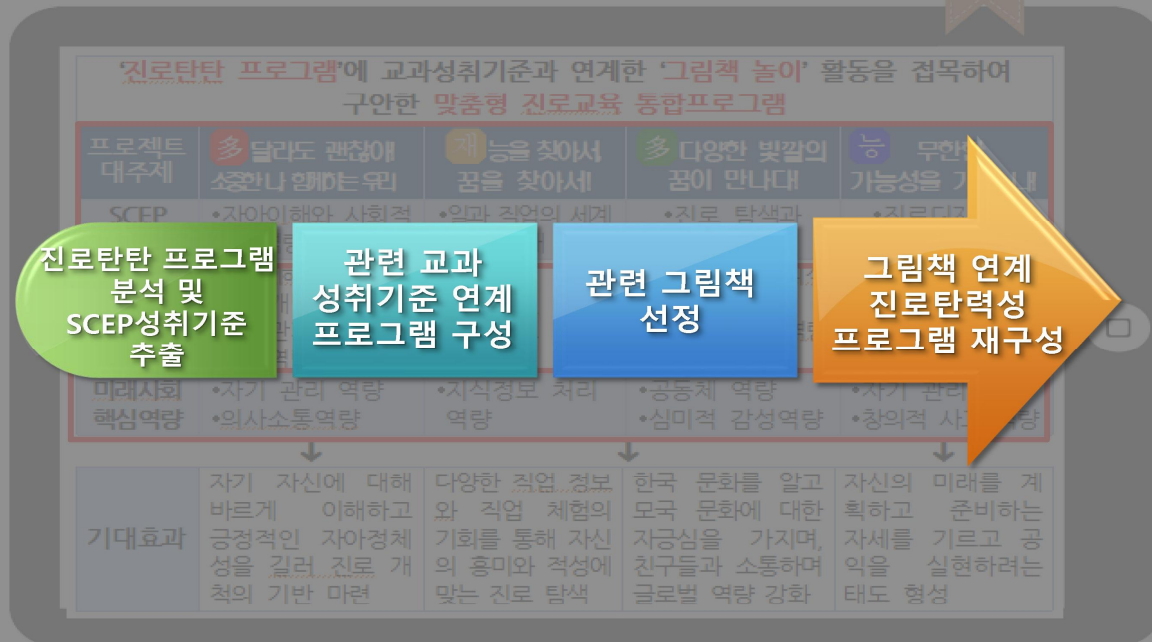
프로그램 톺아보기

시작

준비

실천

도약



중요한 건, 유대감과 래포형성!



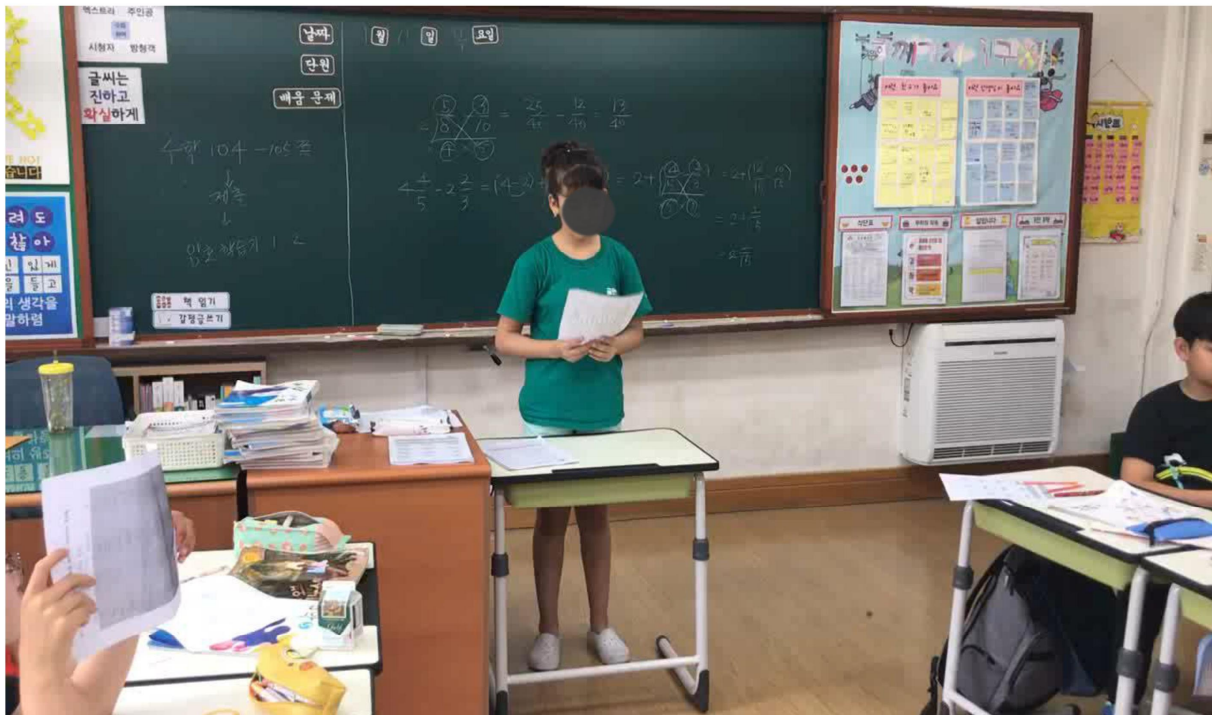
너의 이름은...?
생각보다 한국 친구들 이름을 알지 못했다.



중요한 건, 유대감과 래포형성!



중요한 건, 유대감과 래포형성!



[실천과제1] **多** 달라도 괜찮아! 소중한 나, 함께하는 우리

시작

준비

실천

도약

진로교육 목표 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발	II. 일과 직업 세계의 이해	2015개정 교육과정 핵심역량	자기관리역량	창의적 사고 역량	의사소통역량
	III. 진로탐색	IV. 진로디자인과 준비		자식정보처리 역량	심미적 감성역량	공동체역량

소주제	중영역	그림책	활동내용	진로탄력성
1. 나는 누구일까요?	I -1. 자아이 해 및 긍정적 자아개념 형 성		- 나를 소개해요 - 나도 나만 놀이 - 내가 좋아하는 것과 관련된 직업 알아보기	자기이해 대인정보 관계
2. 나의 마음! 너의 마음!			- 감정카드 만들기 - 마음날씨 일기예보 - 무슨 감정일까?	자기이해 자기조절 대인정보 관계
3. 뽀족이 기분아, 안녕?	I -2. 대인관 계 및 의사소 통역량 개발		- 뽀족이 기분 찾아보기 - 뽀족이 기분 카드 만들기 - 뽀족이 기분 경험 나누기	자기이해 자기조절 대인정보 관계
4. 난 내가 부러워	I -1. 자아이 해 및 긍정적 자아개념 형 성		- 난 내가 부끄러워 - 난 내가 부러워 - 난 내가 부러워	자기이해 긍정적태도
5. 우리 모두 함께	I -2. 대인관 계 및 의사소 통역량 개발		- 함께 일어나라 - 우리 함께 우리 손으로 - 협력하면 좋은 점 알아보기	대인정보 관계

기대 효과

긍정적인
자아개념 형성

타인과의
의사소통 역량
함양

[수업사례] **多**-1. 나는 누구일까요?

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

E I -1.2.3. 자신이 장점을
통해 자심감을 가지고
행동할 수 있다.

관련 교과

통합(여름) 2-1-1
이런 집 저런 집

그림책 소개

너는 어떤
씨앗이니?
(최숙희)



활동목표

자신이 좋아하는 것을 탐색하고,
미래의 꿈과 연결할 수 있다.

진로탄력성

자기이해
대인정보관계



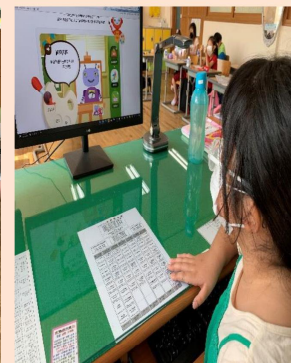
그림책 읽기



나를 소개해요
꿈따지 접기



나도 나만 놀이



커리어넷 활용 나의 진로흥미유형
과 관련된 직업 알아보기

[수업사례] 多-2. 나의 마음! 너의 마음!

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EI-2.1.3. 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.

관련 교과

국어 2-1-2
자신있게 말해요

그림책 소개

기분을
말해봐!
(앤서니브라운)

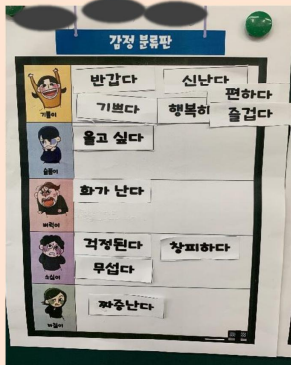


활동목표

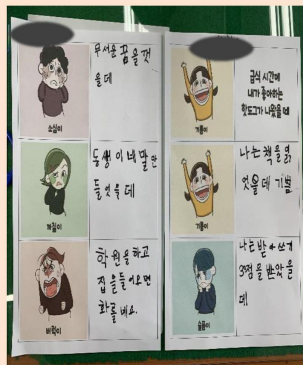
다양한 감정이 있음을 이해하고,
서로의 감정을 존중하는 태도를 기를 수 있다.

진로탄력성

자기이해
자기조절



감정카드 분류하기



감정카드 만들기



무슨 감정일까? 놀이



[수업사례] 多-4. 난 내가 부러워!

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EI-1.2.3. 자신이 장점을
통해 자신감을 가지고
행동할 수 있다.

관련 교과

통합(여름) 2-1-1
이런 집 저런 집

그림책 소개

짧은 귀
토끼
(다원시)



활동목표

나의 장점을 찾으며 자신감을 키우고,
감사하는 마음을 가질 수 있다.

진로탄력성

자기이해
긍정적태도



그림책 읽어주는 선생님
(온라인 학급방 활용)



장점핑거맵 그리기



완성된 장점핑거맵



친구 장점 기록하기



[수업사례] 多-4. 난 내가 부러워!

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EI-1.2.3. 자신이 장점을 통해 자심감을 가지고 행동할 수 있다.

관련 교과

통합(여름) 2-1-1
이런 집 저런 집

그림책 소개

난 내가 부러워
(영민)



활동목표

나의 장점을 찾으며 자신감을 키우고,
감사하는 마음을 가질 수 있다.

진로탄력성

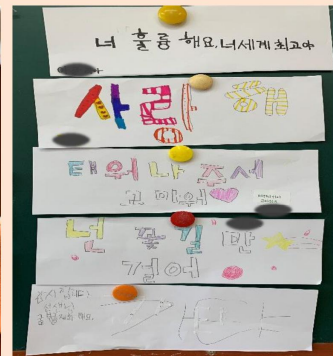
자기이해
긍정적태도



난 내가 부러워



칭찬스티커 붙이기



최고의 칭찬 선정하기

[수업사례] 多-5. 우리 모두 함께

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EI-22 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.

관련 교과

통합(봄) 2-1-1
알쏭달쏭 나

그림책 소개

으뜸해임이
(레오리오니)



활동목표

협력과 의사소통의 중요성을 느끼며
협동놀이를 할 수 있다.

진로탄력성

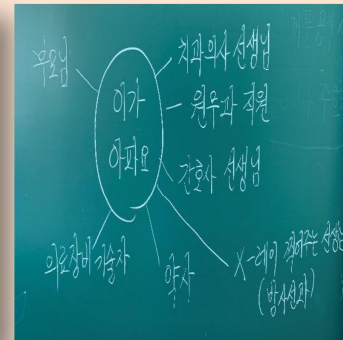
대인·정보
관계



그림책 만나기



릴레이 얼굴 완성하기(영상)



직업 속 협력 알아보기



[실천과제2] 재능을 찾아서! 꿈을 찾아서!

시작

준비

실천

도약

진로교육 목표 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발	II. 일과 직업 세계의 이해	2015개정 교육과정 핵심역량	자기관리역량	창의적 사고역량	의사소통역량
	III. 진로탐색	IV. 진로디자인과 준비		자식정보처리 역량	심미적 감성역량	공동체역량

소주제	중영역	그림책	활동내용	진로탄력성
6. 나는 활수 있어!	2. 건강한 직업의식 형성		- 용기의 가면 찾기 - 용기의 가면 쓰기 - 용기는 내안에!	자기이해 긍정적태도 대인정보 관계
7. 직업 소개책 만들기	1. 변화하는 직업 세계 이해		- 직업카드 살펴보기 - 미래직업 소개 책 만들기 - 미래 직업 소개하기	긍정적태도 적응성
8. 감사한 분들에게	1. 변화하는 직업 세계 이해		- 우리 주변에서 감사한 분들 찾아보기 - 감사상차림 꾸미기 - 감사장 만들어 전달하기	긍정적태도 대인정보 관계

기대 효과

직업 세계의
다양성과
변화 이해

일에 대한
긍정적, 개방적
태도 형성

[수업사례] 재 -6. 나는 할 수 있어

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

ET-23. 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.

관련 교과

국어 2-2-4
인물의 마음을 짐작해요

그림책 소개

용기모자
(리사데이크스트라)

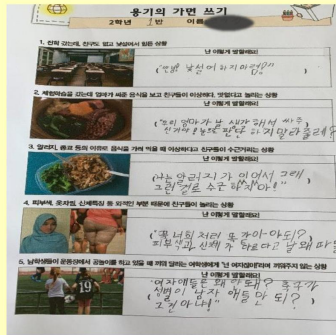


활동목표

자신의 꿈을 이루기 위해 어려운 점을 극복할 수 있는 용기를 기른다.

진로탄력성

자기조절
긍정적태도



용기의 가면 만들기 (중국 램푸 가면 활용)

차별과 편견의 상황

용기있게 말하기 연습

[수업사례] 재 -8. 감사한 분들에게

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

ET-21. 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.

관련 교과

통합(가을) 2-2-1
동네한바퀴

그림책 소개

곰빠기로
맹큐맹큐
(강용숙)

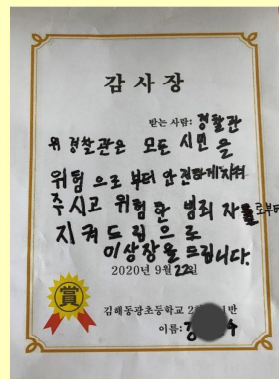


활동목표

우리 주변에서 소중하고 감사한 분들을 찾아 감사의 마음을 전할 수 있다.

진로탄력성

긍정적태도
대인정보관계



감사한 분들 찾아보기

감사상차림 꾸미기

감사장 만들기

감사장 전달하기

[실천과제3] 多 양한 빛깔의 꿈이 만나다

시작

준비

실천

도약

진로교육 목표 대영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발	II. 일과 직업 세계의 이해	2015개정 교육과정 핵심역량	자기관리역량	창의적 사고역량	의사소통역량
	III. 진로탐색	IV. 진로디자인과 준비		자식정보처리 역량	심미적 감성역량	공동체역량

소주제	중영역	그림책	활동내용	진로탄력성
9. 그림책 작가와와의 시간	2. 직업 정보의 탐색		- 그림책 작가가 하는 일 알아보기 - 그림에 맞는 이야기 상상하기 - 수업을 통해 알게 된 내용 나누기	긍정적태도 적응성
10. 유튜브 크리에이터를 꿈꾼다면	2. 직업 정보의 탐색		- 유튜브 크리에이터가 하는 일 알아보기 - 나만의 유튜브 채널 기획하기 - 수업을 통해 알게 된 내용 나누기	긍정적태도 적응성
11. 로봇에 대한 모든 전문가 로봇공학자	2. 직업 정보의 탐색		- 로봇공학자가 하는 일 알아보기 - 나만의 로봇 기획하기 - 수업을 통해 알게 된 내용 나누기	긍정적태도 적응성
12. 제과제빵사 체험	2. 직업 정보의 탐색		- 제과제빵사가 하는 일 알아보기 - 컵케이크 만들기 - 수업을 통해 알게 된 내용 나누기	긍정적태도 적응성

기대 효과

다양한 분야의
직업인과의
만남

직업체험 및
정보탐색

[수업사례] 多 원격영상진로멘토링



진로 성취기준

ETI-2.2. 다양한 체험활동을
통해 직업을 이해한다.

관련 교과

국어 2-1-6
차례대로 말해요

그림책 소개



뭐하고 놀까?



유튜브 전쟁



꿈의 자동차

활동목표

직업인 멘토가 하는 일을 알아보고,
체험을 통해 직업세계를 이해할 수 있다.

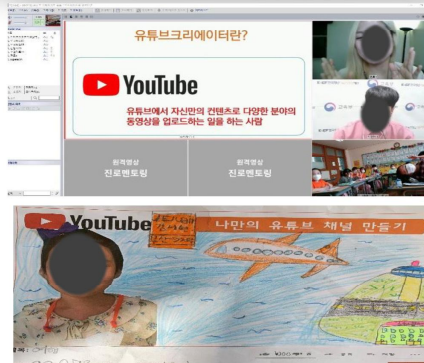
진로탄력성

적응성
긍정적태도

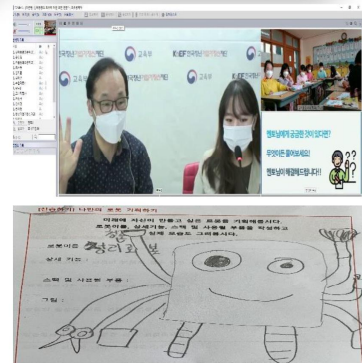
그림책 작가와의 만남



유튜브 크리에이터를 꿈꾼다면



로봇공학자가 되어



[수업사례]

多

마을교사와 함께하는 체험활동

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EII-2.2. 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.

관련 교과

국어 2-1-6
차례대로 말해요

그림책 소개

백점빵
(배옥찬)



활동목표

직업인이 하는 일을 알아보고,
체험을 통해 직업의 소중함을 이해할 수 있다.

진로탄력성

적응성
긍정적태도

제과제빵사 체험하기



도서관 사서 체험하기



숲해설사와 함께하는 학교 숲 체험활동



[실천과제 4]

능

무한한 가능성을 가진 나

시작

준비

실천

도약

진로교육 목표 대 영역	I. 자아이해와 사회적 역량 개발	II. 일과 직업 세계의 이해	2015개정 교육과정 핵심역량	자기관리역량	창의적 사고역량	의사소통역량
	III. 진로탐색	IV. 진로디자인과 준비		자식정보처리 역량	심미적 감성역량	공동체역량

소주제	중영역	그림책	활동내용	진로탄력성
13. 뽀족이 기분아 잘가!	1. 진로 의사결정 능력 개발		- 뽀족이 기분을 조절하는 방법 알아보기 - 걱정이형 만들기 - 뽀족이 기분아, 잘가!	자기이해 자기조절 대인정보 관계
14. 신나는 도전 7일	2. 진로설계와 준비		- 고치고 싶어요! - 더 잘하고 싶어요! - 신나는 도전 7일!	자기이해 긍정적태도 적응성
15. 꿈나래를 활짝 펼쳐요	2. 진로설계와 준비		- 꿈조각 만들기 - 꿈 퍼레이드 펼치기 - 친구들의 꿈 응원하기	자기이해 긍정적태도

기대 효과

스스로
의사결정을
내리는 경험

자신의 꿈을
이루기 위한
노력 인식

[수업사례] **능**-13 뽀족이 기분아, 잘가!

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EV-121. 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.

관련 교과

통합(겨울) 2-1-10
다른 사람을 생각해요

그림책 소개

겹쟁이 빌리
(앤서니 브라운)



활동목표

부정적인 감정을 해소할 수 있는 방법에 대해 알아보고, 건강한 방법으로 해소할 수 있다.

진로탄력성

자기조절
대인정보관계



그림책 읽기



걱정인형 만들기



뽀족이 기분아, 잘가!

[수업사례] **능**-15 꿈 나래를 활짝 펼쳐요!

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EV-222 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.

관련 교과

통합(겨울) 2-2-1
두근두근 세계여행

그림책 소개

하늘을 날고 싶은 펭귄 레오나르도
(한스 드 베어)



활동목표

자신의 꿈을 표현하는 활동을 통해 꿈을 이루기 위한 노력을 인식하고 자신감을 키울 수 있다.

진로탄력성

적응성
긍정적태도



꿈조끼 만들기



완성된 꿈 조끼



꿈 퍼레이드(영상)



[수업사례] **樂** 재능 나눔 장터

시작

준비

실천

도약

진로 성취기준

EV-212 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.

관련 교과

국어 2-2-11
실감나게 표현해요

그림책 소개

무지개 물고기
(마르쿠스 피스터)



활동목표

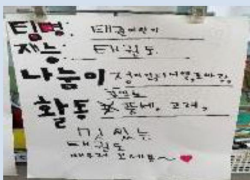
나의 재능을 친구들과 나누는 재능 나눔 장터를 계획하고 즐겁게 참여할 수 있다.

진로탄력성

대인·정보
관계



우리반 재능 물고기



재능 나눔 홍보물 만들기



피아노 재능 나눔



태권도 재능 나눔



미술 재능 나눔

프로그램 적용 결과

시작

준비

실천

도약

검증도구

[NYPI]진로탄력성 프로그램 효과성 검증도구 수정

※ 사전·사후 측정항목		※ 사전·사후 측정항목		※ 사전·사후 측정항목		※ 사전·사후 측정항목		※ 사전·사후 측정항목	
구분	측정항목	구분	측정항목	구분	측정항목	구분	측정항목	구분	측정항목
1. 자기이해	1-1 자기이해 정도	2. 대인관계	2-1 대인관계 정도	3. 자기조절	3-1 자기조절 정도	4. 적응성	4-1 적응성 정도	5. 대인정보관계	5-1 대인정보관계 정도
	1-2 자기이해 정도		2-2 대인관계 정도		3-2 자기조절 정도		4-2 적응성 정도		5-2 대인정보관계 정도
	1-3 자기이해 정도		2-3 대인관계 정도		3-3 자기조절 정도		4-3 적응성 정도		5-3 대인정보관계 정도
	1-4 자기이해 정도		2-4 대인관계 정도		3-4 자기조절 정도		4-4 적응성 정도		5-4 대인정보관계 정도
	1-5 자기이해 정도		2-5 대인관계 정도		3-5 자기조절 정도		4-5 적응성 정도		5-5 대인정보관계 정도
	1-6 자기이해 정도		2-6 대인관계 정도		3-6 자기조절 정도		4-6 적응성 정도		5-6 대인정보관계 정도
	1-7 자기이해 정도		2-7 대인관계 정도		3-7 자기조절 정도		4-7 적응성 정도		5-7 대인정보관계 정도
	1-8 자기이해 정도		2-8 대인관계 정도		3-8 자기조절 정도		4-8 적응성 정도		5-8 대인정보관계 정도
	1-9 자기이해 정도		2-9 대인관계 정도		3-9 자기조절 정도		4-9 적응성 정도		5-9 대인정보관계 정도
	1-10 자기이해 정도		2-10 대인관계 정도		3-10 자기조절 정도		4-10 적응성 정도		5-10 대인정보관계 정도
'자기이해' 검증 문항		'긍정적태도' 검증 문항		'자기조절' 검증 문항		'적응성' 검증 문항		'대인·정보관계' 검증 문항	

프로그램 적용 결과

시작

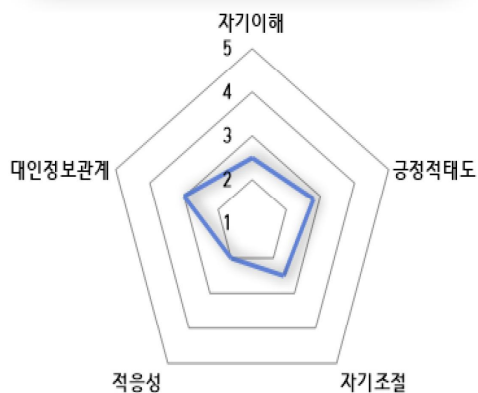
준비

실천

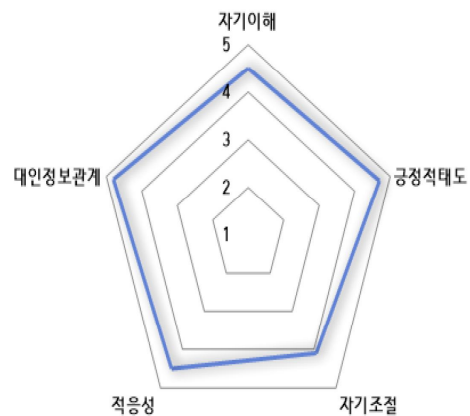
도약

검증도구

학생 진로탄력성 사전검사



학생 진로탄력성 사후검사



프로그램 적용 결과

시작

준비

실천

도약

학생 소감문 작성

그림책 작가 김슬기 선생님과 대화를 나눌 수 있어서 좋았다. 김슬기 작가님을 만나고 나서 '뭐하고 놀까' 책을 읽으니 너무 신기했다. 그림그리는 것을 좋아했지만 이제부터는 그림을 그리고 나면 이야기도 함께 써보아야겠다. → 적응성, 긍정적태도 신장	선생님이 직접 그림책을 읽어주시니 이해가 잘 되었다. 칭찬기차놀이를 할 때 친구들이 모두 내 이름을 외치며 기차놀이를 해서 내가 연예인이 된 것 같았다. 다음에도 또 하고 싶다. → 긍정적태도, 대안정복관에 신장	나는 내가 잘하는 것이 없다고 생각해서 장점핑거맵 그리 때 쓸 말이 없었다. 그런데 선생님과 친구들이 내가 잘하는 점을 이야기해주어 기분이 좋았다. 나는 소중한 사람이다. → 자기이해 신장	진로흥미탐색검사에서 나는 멋쟁이형으로 나왔다. 멋쟁이형에 어울리는 직업에 연예인이었는데 내 꿈은 모델이 되는 거라서 비슷하다고 생각했다. 내가 되고 싶은 모델이 나와서 어울리는 직업이라고 나와서 기쁘다. → 자기이해 신장
--	--	---	---

프로그램 적용 결과

시작

준비

실천

도약

학부모 소감문 작성

학부모 소감	학부모 소감
아이가 평소에도 요리하는 것을 좋아하고 관심이 많았는데 학교에서 담은 쿠키케이크를 집에 가지고 와서 먹어보라고 할 때 그 표정이 정말 행복해 보였습니다. 제빵사라는 직업에 관심을 가지는 아이를 보며, 아이가 뭔가 하고 싶은 일이 생겼다는 것이 참 다행이라는 생각이 들었다. → 적응성, 긍정적태도 신장	무엇을 좋아하든지, 무엇을 잘하든지 선택 대안을 줘서 못다한 아이였는데, 가장 많이 물어 생긴 것 같다. 안정적인 직업을 거치면 좋겠다고, 그래서 선생님이 피로하면 좋겠다고 생각했는데, 아이의 적성과 흥미에 맞게 아이 스스로 직업을 선택할 수 있도록, 그리고 꿈을 키워 나갈 수 있도록 지원해야겠다. → 자기이해 신장

프로그램 적용 결과

시작

준비

실천

도약

학부모 소감

온라인 학급방 학부모 소감



학생 조아바(좋았던점, 아쉬운 점, 바라는 점) 인터뷰 영상

프로그램 적용 결과

시작

준비

실천

도약

학생 소감 인터뷰

학생 조아바(좋았던점, 아쉬운 점, 바라는 점) 인터뷰 영상



운영성과

시작

준비

실천

도약

多재多능 프로그램

1

그림책과 연계한 진로탄력성 향상 프로그램을 재구성하여 적용

2

언어장벽, 문화의 차이, 정체성 혼란 등으로 위축되기 쉬운 이주배경청소년의 긍정적인 자아상 및 사회적 역량 함양

3

교과 속 진로요소와 진로교육 성취기준을 재구성하여 이주배경청소년을 위한 진로중심 교육과정 보급에 기여

4

일반학급에서 비(非)이주배경청소년과 함께 적용할 수 있는 통합프로그램으로 다양성 존중 및 글로벌역량 강화

제언

시작

준비

실천

도약

제언

- 변화된 미래 직업 환경을 체험해 볼 수 있는 지역사회 진로교육 인프라 구축 필요
- 초등학교 저학년을 위한 진로탄력성 검사도구 및 진로탄력성 자료 보급 필요
- 이주배경청소년 수업 격차와 언어장벽 한계점을 줄이고 지원하는 방안 모색

한 걸음 더!

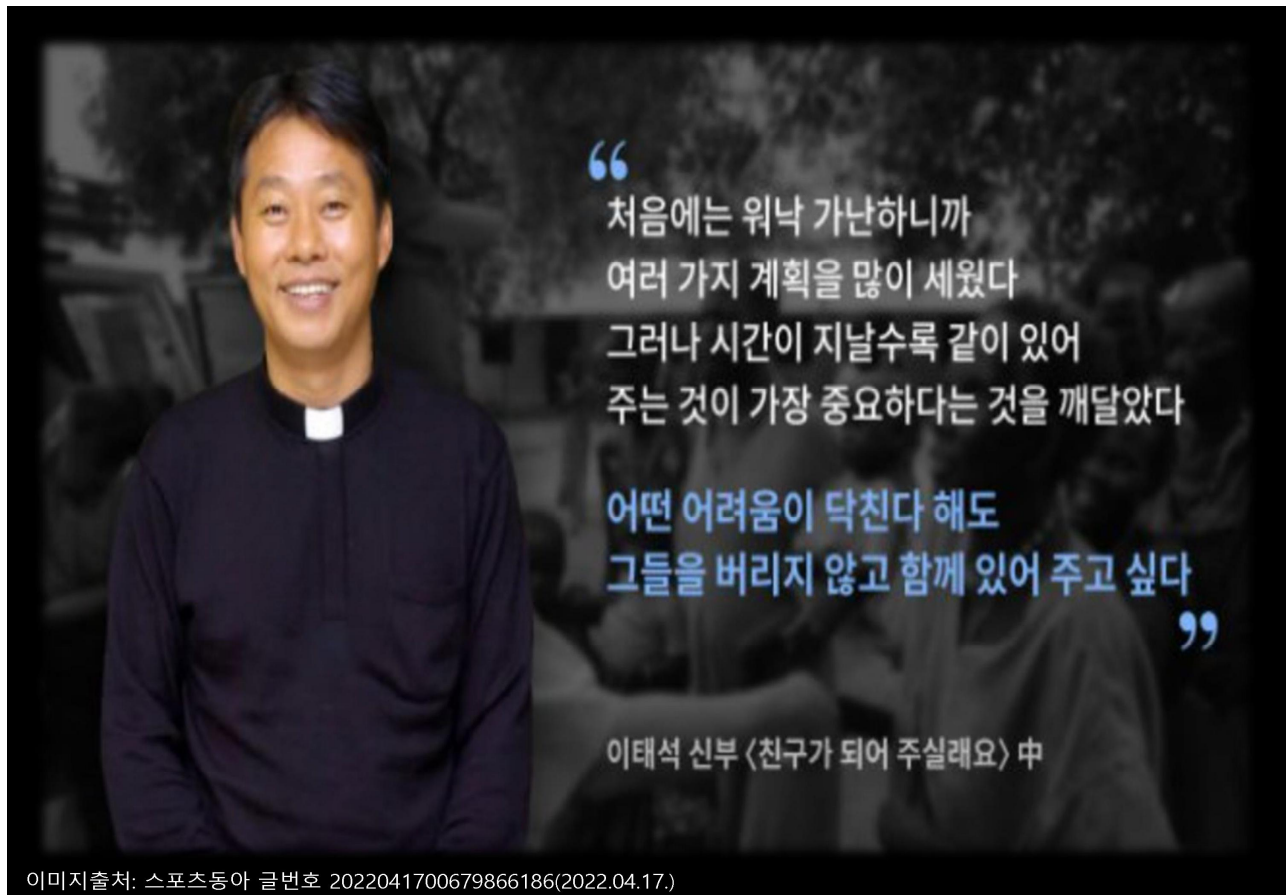
- 진로 관련 온라인 플랫폼 활용을 위한 교사의 에듀테크 역량 강화
- 주니어커리어넷 진로흥미탐색 검사 외국어 번역 기능 제공
- 학급 안에서 소속감과 유대감, 래포 형성이 중요!



출처: KBS 추적 [이슈추적] 이주배경청소년의 한국..."꿈이 뭔가요?"



이미지 출처: 샵잉 #ing 유퀴즈온더블럭 초등학교생 천하장사



∴ 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성: 기본과정 ∴

진로위기학생 유형별 진로교육 실천과제 사례발표

김 용 곤 교사
(남지고등학교)

[사례발표]

진로탄탄' 프로그램 활용을 통한 **이주배경 학생과 비이주배경 학생의**
진로탄력성 프로그램 효과성 및 **진로성숙도 분석·비교 연구**



남지고등학교 김용곤

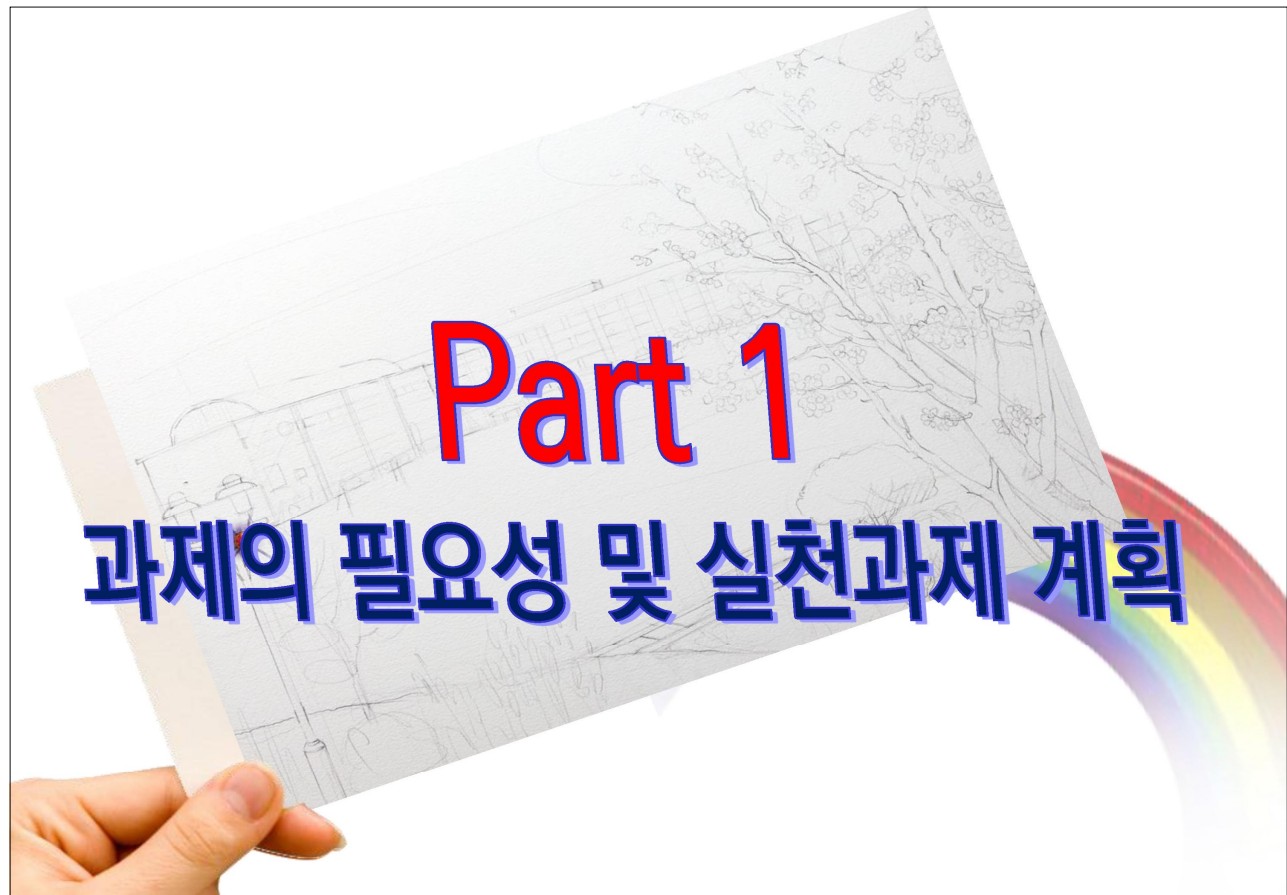
목 차

Part 1 과제의 필요성 및 실천과제 계획

Part 2 학생 진로탄력성 프로그램 '진로탄탄' 프로그램 운영

Part 3 프로그램 연계 활동

Part 4 실천과제 성과 및 활용방안



아이들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까?

가장 먼저 생각 난 학생?

정루시아(가명)

남지여중은 다문화정책학교

이주배경학생 1학년 1명, 2학년 1명, 3학년 1명

비이주배경학생 1학년 1명, 2학년 1명, 3학년 1명

Strengths

다문화 가정 학생들의 학교생활 적응과 교우 관계가 좋은 편임
다문화교육활동에대한 학생들의 높은 관심

Weaknesses

다문화 교육 활동에 대한 다문화가정 학부모 참여율 저조
다문화가정 학생 비율이 높은 편이 아니라 일반학생들 중심 다문화 교육활동

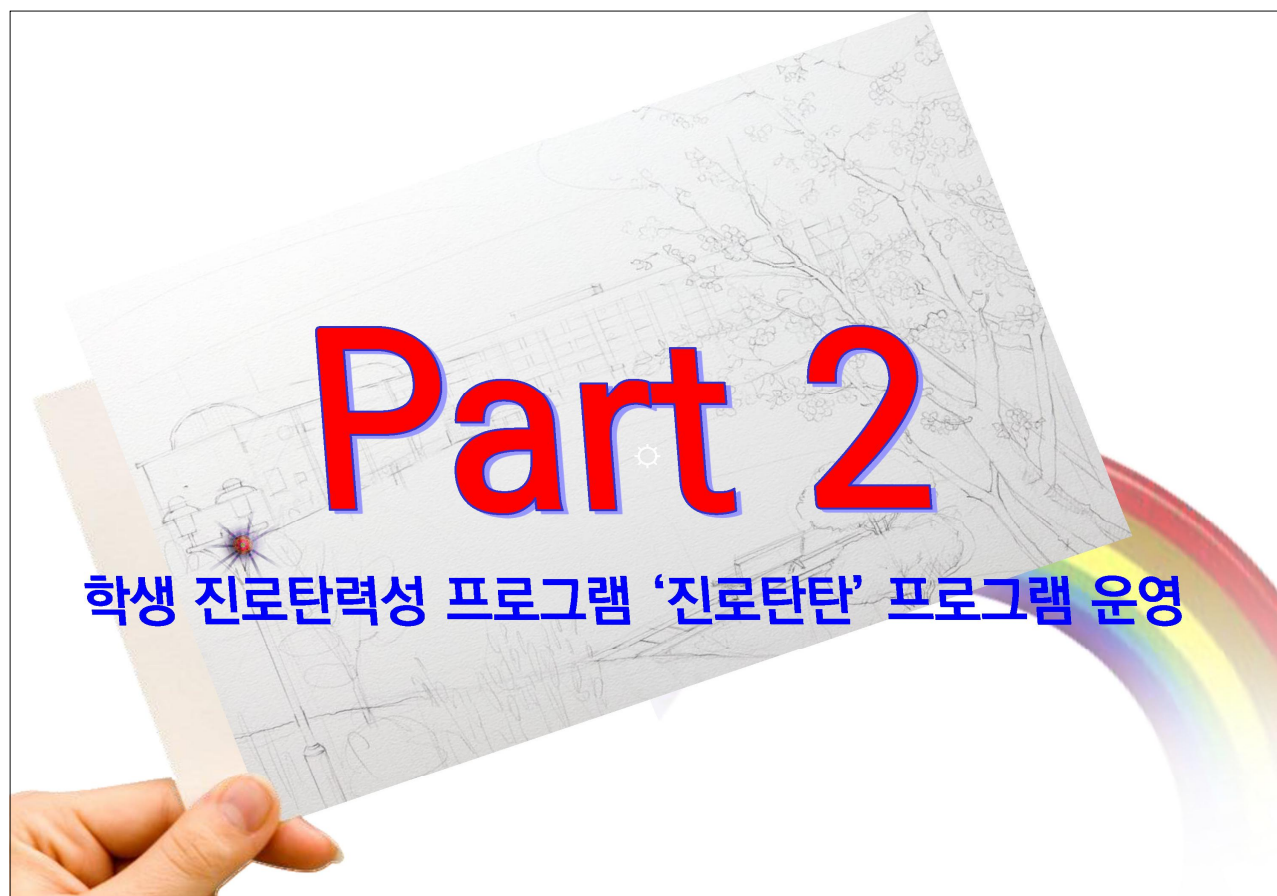
SWOT
analysis

Opportunities

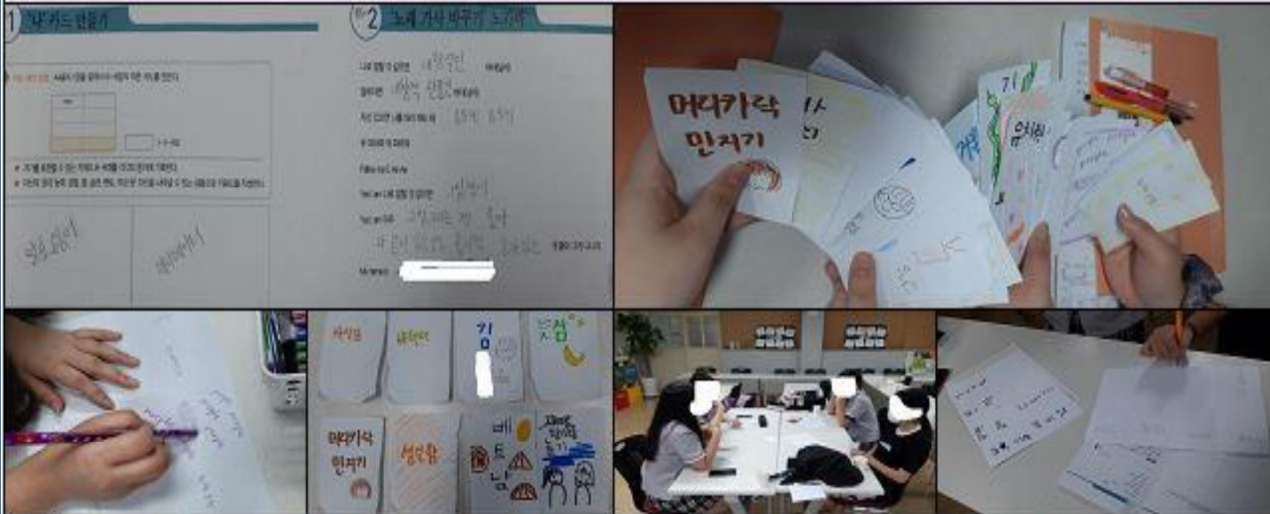
다문화가정 학생들의 적극적인 학교 생활을 바탕으로 한 모두에게 평등한 교육과정 운영
다문화 감수성을 바탕으로 재구성된 다문화 교육 과정의 성공적인 학습 목표 도달 가능성

Threats

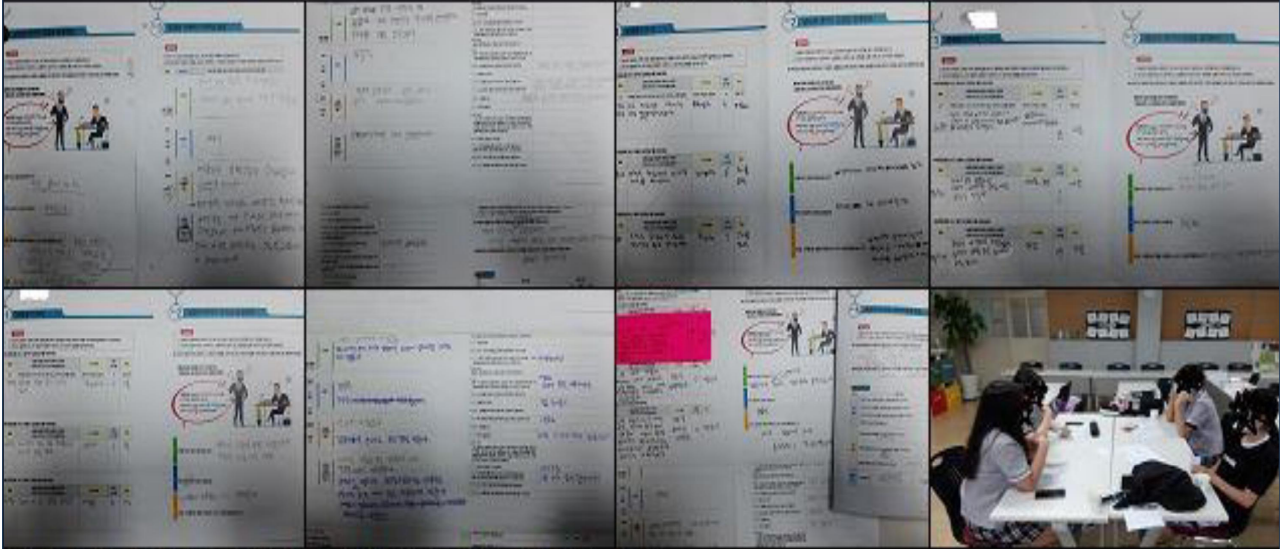
다문화가정 학부모의 관심 부족으로 인한 다문화 학생들의 교육 기회 박탈
다문화 이해 교육에 치중된 교육활동으로 인한 다문화가정 학생의 맞춤형 교육기회 부족

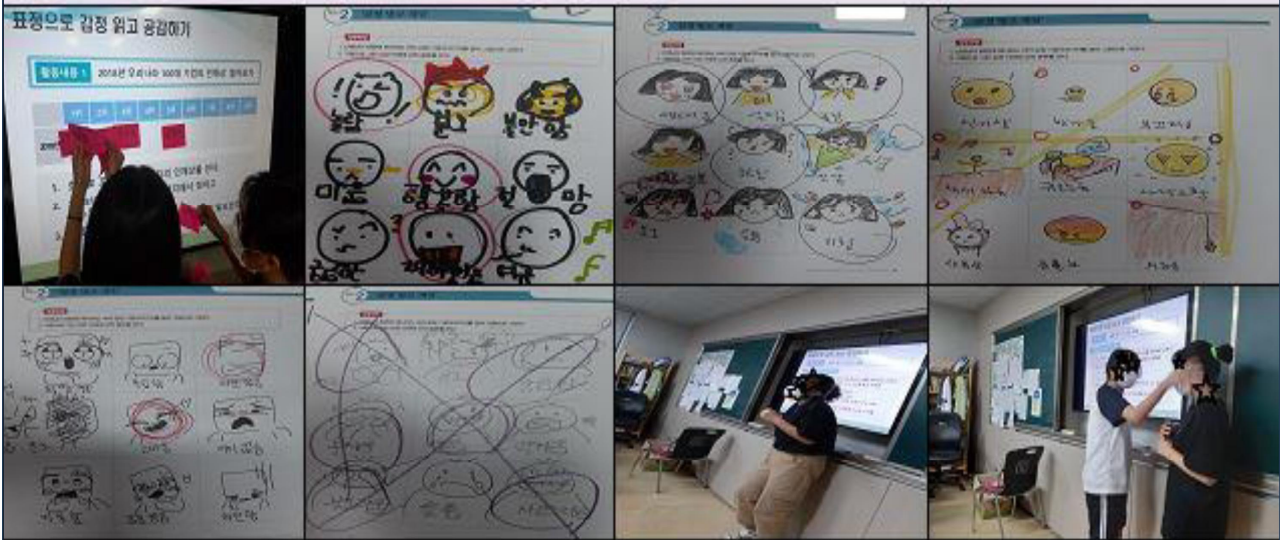


차시	운영 프로그램	활동 제목	일자	장소
1	이주배경청소년을 위한 진로탄탄 프로그램	나로 말할 것 같으면	6.29.	진로활동실
2		칭찬 샤워로 자존감 높이기!!	7.8.	
3		감정조절 ABC	8.14.	
4		표정으로 감정읽고 공감하기	8.15.	
5		감사합니다! 감사합니다!	8.19.	
6		무인도 미션 프로젝트	8.26.	
7		혁신은 실패에서 시작	9.2.	
8		변화하는 세계, 미래의 직업	9.25.	
9		모두 함께 도전	10.10.	
10		4차 산업혁명시대, 어떤 준비를 해야할까?	10.23.	

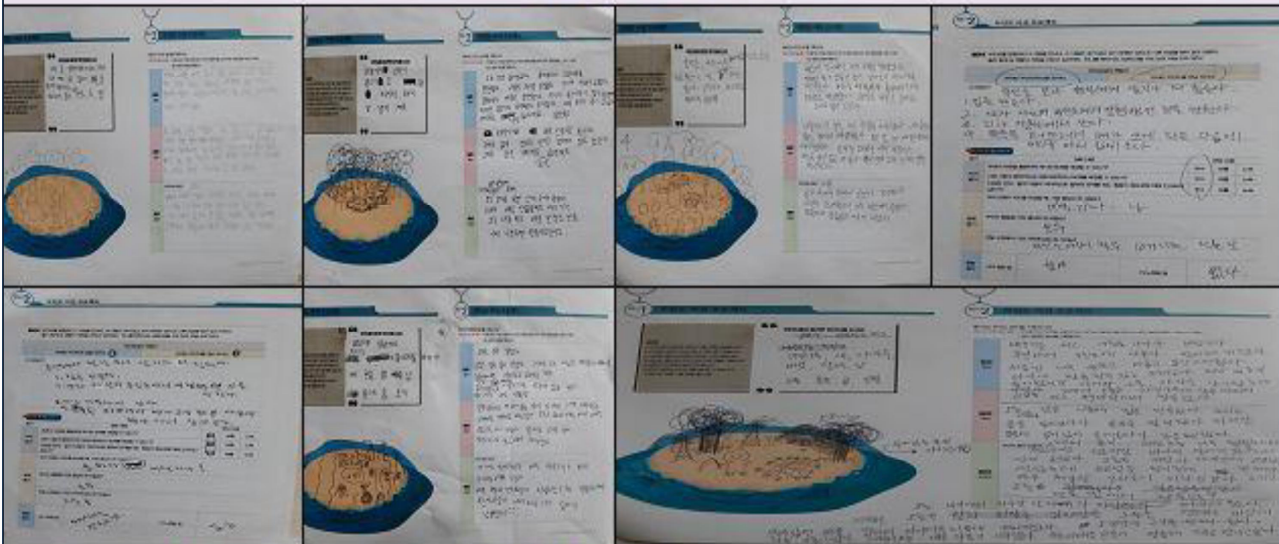
차시	1차시
일시, 장소	2020. 06. 29.(월) 7, 8교시 / 진로활동실
프로그램	나로 말할 것 같으면
프로그램 운영 사진	
	
'나' 카드 만들기과 카드놀이 하는 장면. '노래 가사 바꾸기'를 통해 자기 인식하기 결과물	

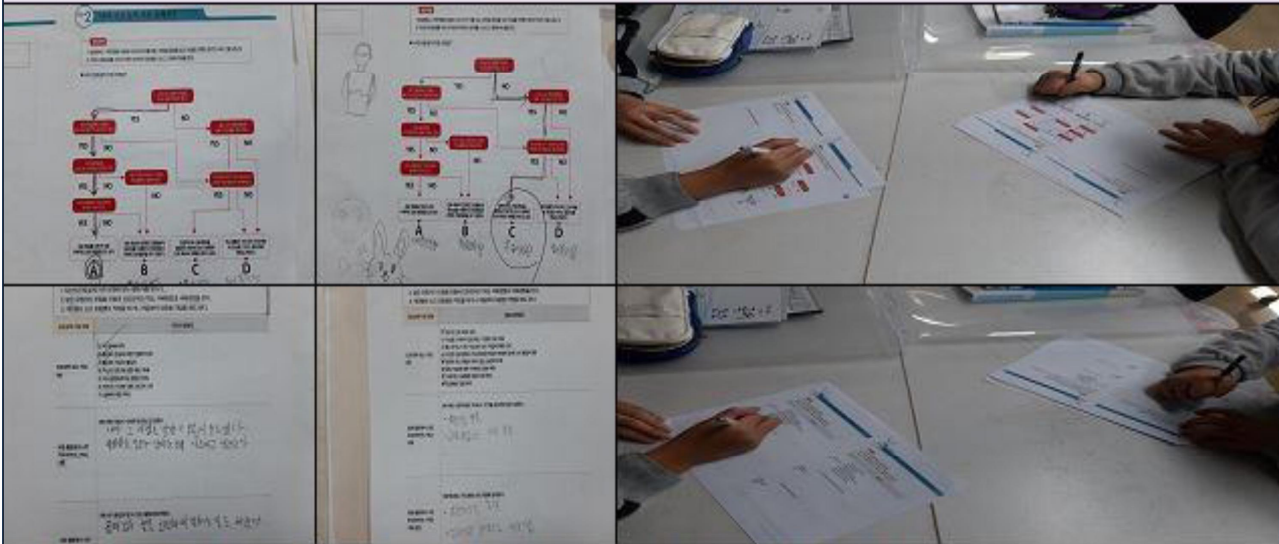
차시	2차시
일시, 장소	2020. 07. 08.(수) 7, 8교시 / 진로활동실
프로그램	칭찬 샤워로 자존감 높이기!!
프로그램 운영 사진	
	
자랑판 만들기, 칭찬 물방울 만들기, 친구들 자랑판 보고 격려해주기 활동 결과물	

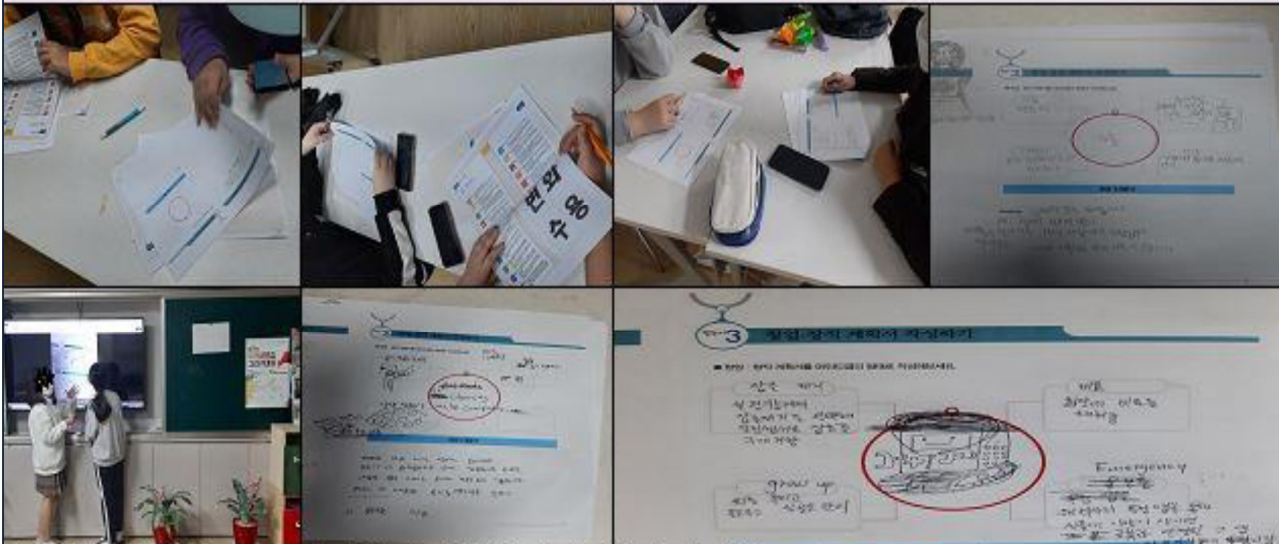
차시	3차시
일시, 장소	2020. 08. 14.(금) 14:00~17:00 / 진로활동실
프로그램	감정조절 ABC
프로그램 운영 사진	
	
학생들의 활동지 결과물과 역할극 대본 리딩하는 모습	

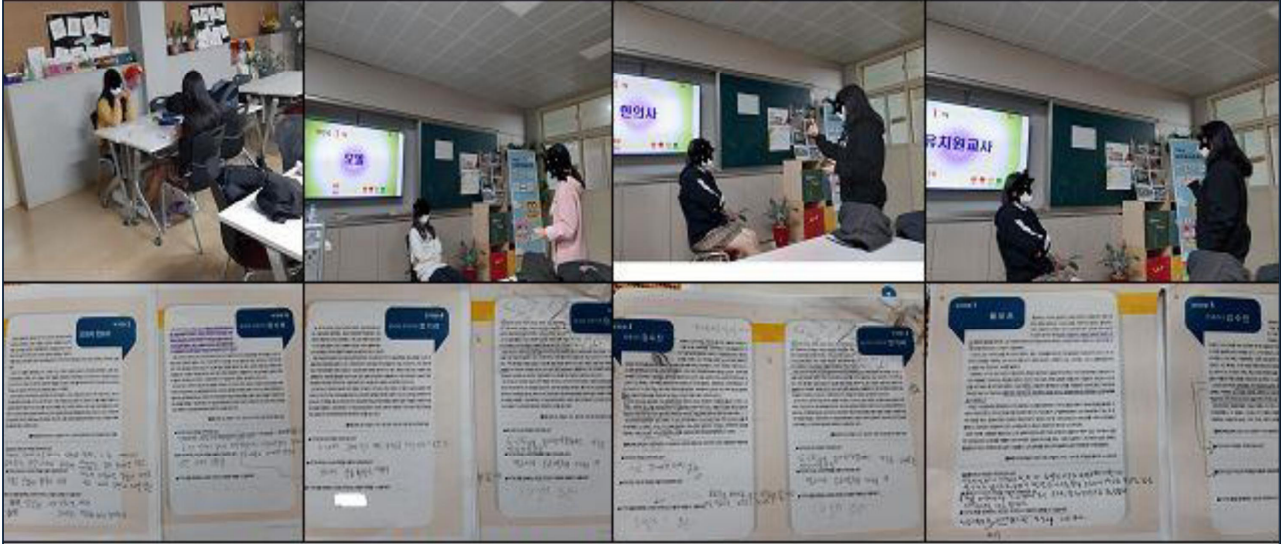
차시	4차시
일시, 장소	2020. 08. 15.(토) 10:00~12:00 / 진로활동실
프로그램	표정으로 감정 읽고 공감하기
프로그램 운영 사진	
	
기업 인재상 알아보기, 감정 빙고 게임 결과물 및 표정 읽기 스피드 게임 장면	

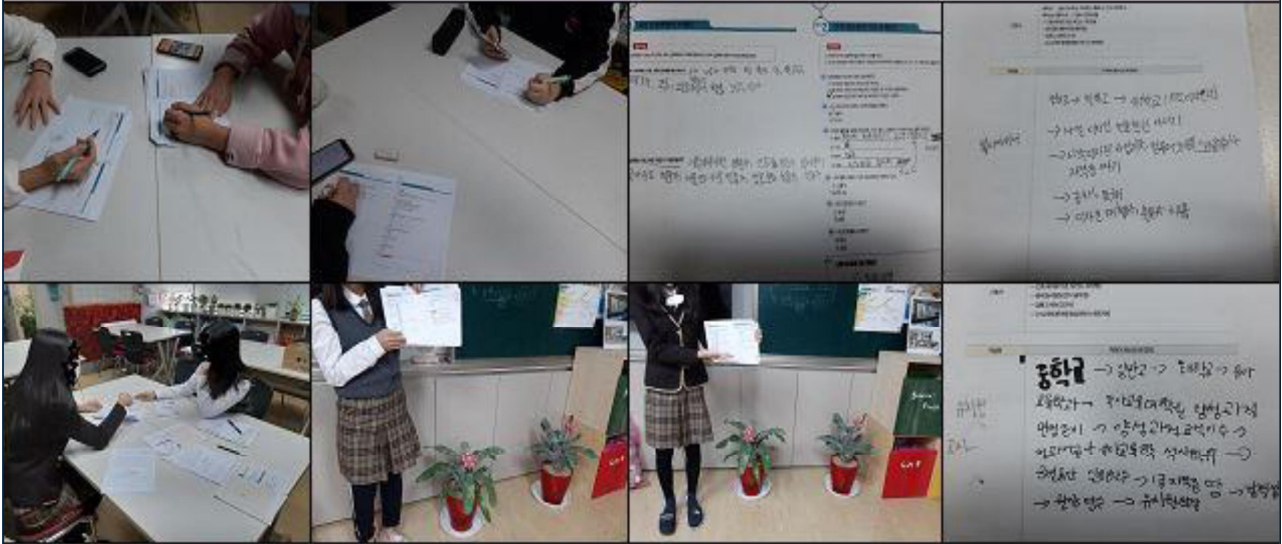
차시	5차시
일시, 장소	2020. 08. 19.(금) 7, 8교시 / 진로활동실
프로그램	감사합니다! 감사합니다!
프로그램 운영 사진	
	
평소 감사한 분 이름 적기, 감사한 분께 엽서 및 편지쓰기 활동 결과물	

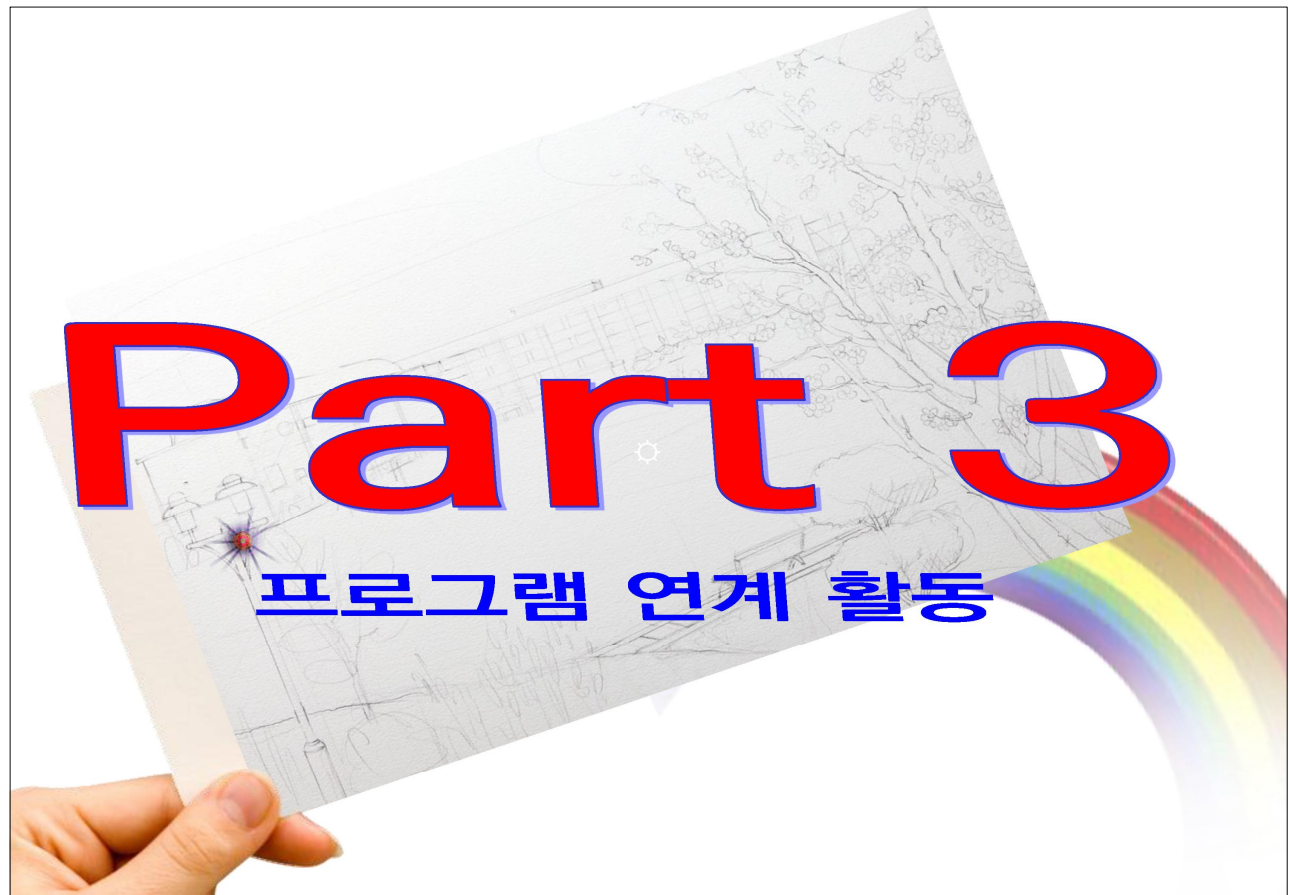
차시	6차시
일시, 장소	2020. 08. 26.(금) 7, 8교시 / 진로활동실
프로그램	무인도 미션 프로젝트
프로그램 운영 사진	
	
무인도 환경 설정하기, 무인도 미션 프로젝트 활동 결과물	

차시	7차시
일시, 장소	2020. 09. 02.(금) 7, 8교시 / 진로활동실
프로그램	혁신은 실패에서 시작
프로그램 운영 사진	
	
진로설계 지원 유형 검사 결과 및 진로 장벽과 역경 극복 방안 활동 결과물	

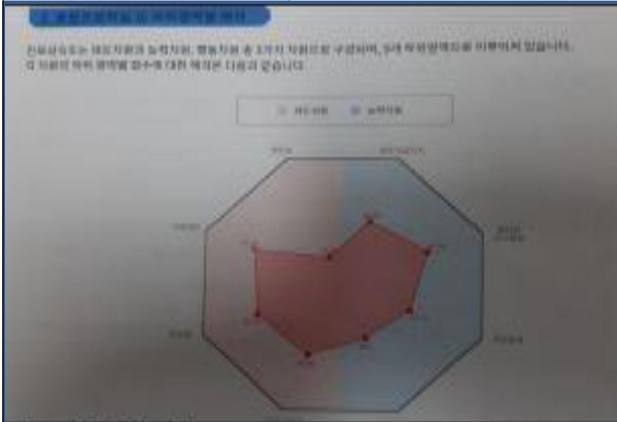
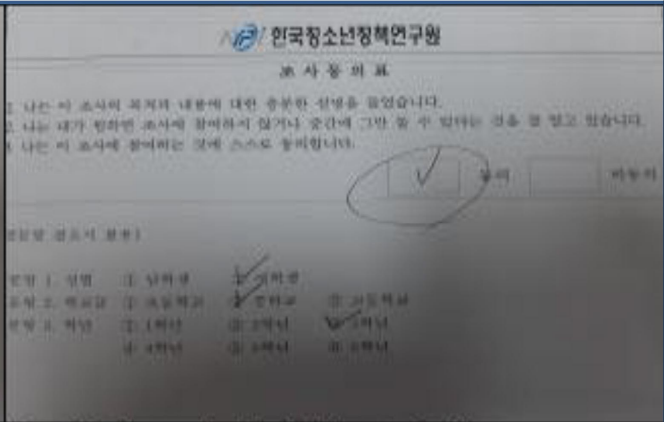
차시	8차시
일시, 장소	2020. 09. 25.(금) 7, 8교시 / 진로활동실
프로그램	변화하는 세계, 미래의 직업
프로그램 운영 사진	
	
지속가능발전목표(SDGs)와 관련된 직업을 찾기 및 창업, 창직 활동 결과물	

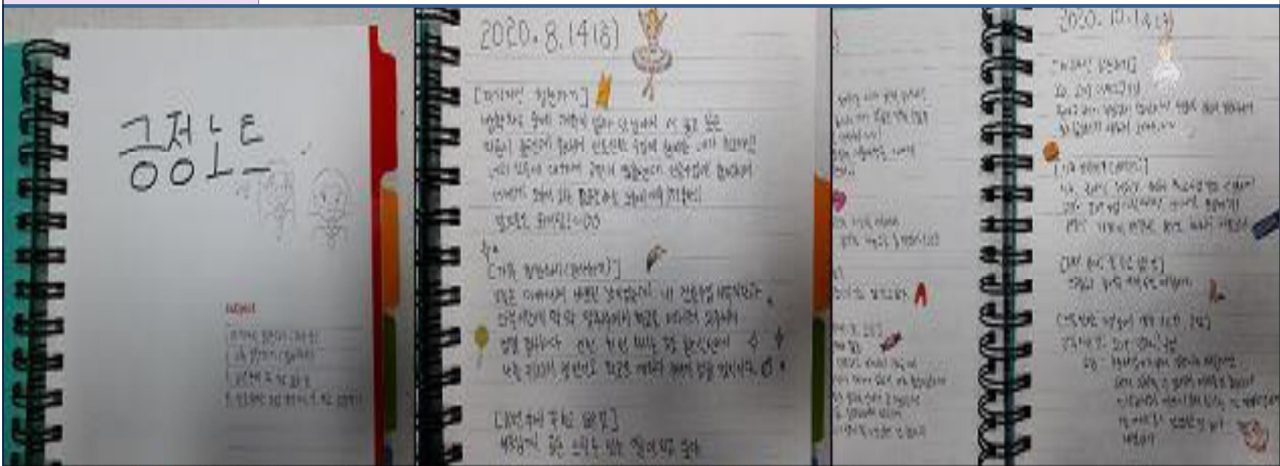
차시	9차시
일시, 장소	2020. 10. 10.(토) 10:00~12:30 / 진로활동실
프로그램	모두 함께 도전
프로그램 운영 사진	
	
직업 스피드 퀴즈 장면 및 진로장벽 인식하기 활동 결과물	

차시	10차시
일시, 장소	2020. 10. 23.(금) 16:00~18:30 / 진로활동실
프로그램	4차 산업혁명 시대, 어떤 준비를 해야할까?
프로그램 운영 사진	
	
진로심계 지원 유형에 알맞은 지원 활동 및 자신의 커리어패스 발표 장면	



차시	운영 프로그램	활동 내용	일자	장소
1	‘진로탄탄’ 프로그램 연계	진로성숙도 및 진로탄력성 프로그램 사전검사	6.23.	진로활동실 컴퓨터실
2		긍정 노트 작성하기	7.1.~	진로활동실
3		관심 분야 독서 활동 및 발표	7.21.	//
4		목공 활동을 통한 직업 세계 이해 -키걸이 사인보드 만들기	8.14.	진로활동실
5		협업과 소통을 위한 벽화 제작	9.1.~9.29.	3층 계단 벽면
6		4차 산업혁명 직업 체험활동	10.14.	컴퓨터실
7		진로 집단상담 활동	7.23., 10.21., 11.9., 11.12.	진로활동실
8		진로성숙도 및 진로탄력성 프로그램 사후검사 및 효과 분석	11.11.	진로활동실 컴퓨터실

차시	1차시
일시, 장소	2020. 6. 23.(화) 7교시 / 컴퓨터실, 진로활동실
프로그램	진로성숙도 및 진로탄력성 프로그램 사전 검사
내용	대상 학생 6명을 대상으로 커리어넷 진로성숙도 검사와 한국청소년정책연구원에서 개발한 진로탄력성 프로그램 효과성 분석 도구를 활용하여 사전 검사를 실시함.
 	
진로성숙도 검사 결과표 진로탄력성 프로그램 효과성 분석 도구 검사지	

차시	2차시
일시, 장소	2020. 7. 1.(수) 7교시 ~ / 진로활동실
프로그램	긍정 노트 작성하기
내용	진로와 관련하여 긍정적인 마인드를 갖게 하기 위해 자기 칭찬하기, 가족 칭찬, 감사하기, 10년 후에 꼭 하고 싶은 것, 진로 탄탄 수업 후 소감 작성 등
	
긍정적인 마음과 진로 장벽에 대한 두려움 극복을 위해 긍정 노트를 작성하게 하였음.	

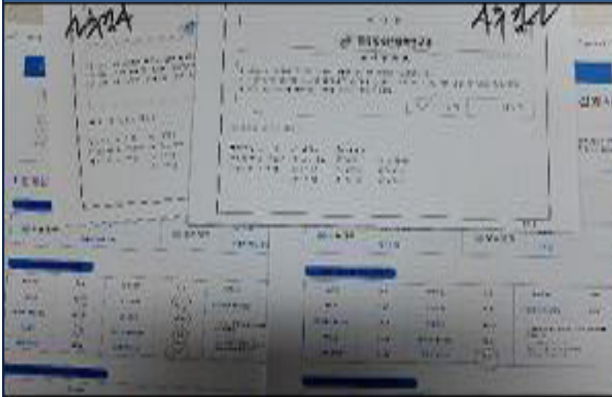
차시	3차시
일시, 장소	2020. 7. 21.(화) 8교시 / 진로활동실
프로그램	관심 분야 독서 활동 및 발표
내용	가수 방송작가, 음악가, 애니메이션 작가, 조향사, 유치원 교사를 희망하는 학생들에게 관련 도서를 선물한도 독서활동하고 난 후에 직업에 대해 소개하는 활동을 함.
	
가수 및 방송작가를 희망하는 학생들을 위한 도서 음악가, 애니메이션 작가를 희망하는 학생들을 위한 도서	

차시	4차시
일시, 장소	2020. 8. 14.(금) 15:00~18:00 / 진로활동실
프로그램	키걸이 사인보드 만들기
프로그램 운영 사진 	
키보드 사인보드 만들기 활동 장면	

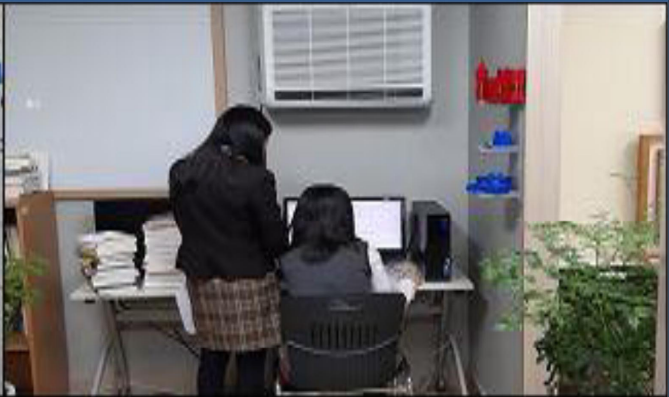
차시	5차시
일시, 장소	2020. 9. 1.(화) ~ 9. 29.(화) / 3층 계단 옆 벽면
프로그램	협업과 소통을 위한 벽화 제작 및 3층 광복계단 공간 혁신 활동
프로그램 운영 사진	
	

차시	6차시
일시, 장소	2020. 10. 14.(수) 15:00~17:00 / 컴퓨터실
프로그램	4차 산업혁명 직업체험활동(IOT 사물인터넷), 3D 프린터 체험
프로그램 운영 사진	
	
사물인터넷 체험활동 장면 및 3D 프린터 체험 결과를 전로활동실 앞 전시 장면	

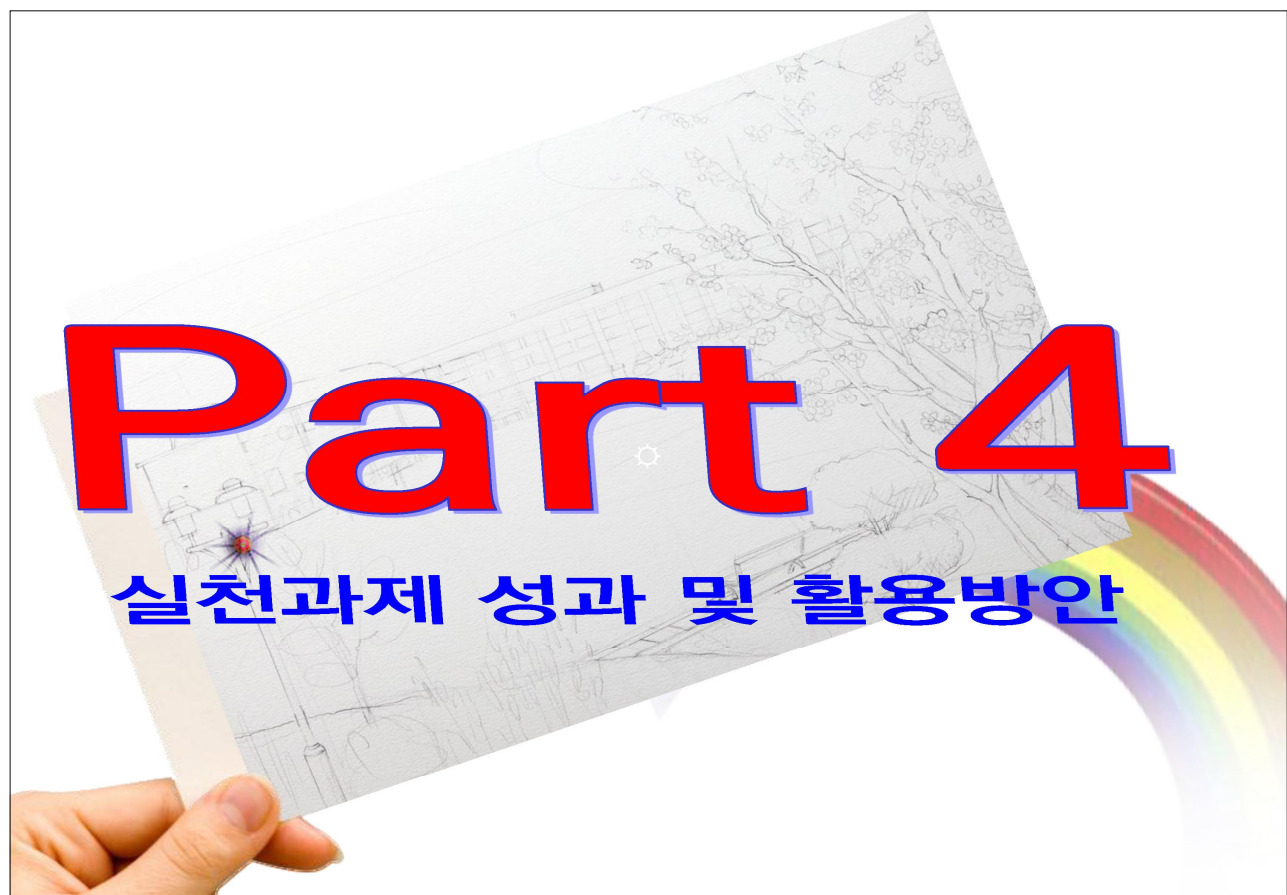
차시	8차시
일시, 장소	11.11. 7교시 / 진로활동실
프로그램	진로성숙도 및 진로탄력성 프로그램 사후검사 및 효과 분석
내용	교육활동을 한 학생 6명을 대상으로 커리어넷 진로성숙도 검사와 한국청소년정책연구원에서 개발한 진로탄력성 프로그램 효과성 분석 도구를 활용하여 사후 검사를 실시함.



진로탄력성 프로그램 사후검사 결과지



진로성숙도 검사 모습



**진로탄력성 효과성 분석 도구를 활용한
프로그램 활동 전·후 비교(전체 학생)**

측정영역	사전평균	사후평균	변화량
자기 이해	3.77	3.88	△0.11
긍정적 태도	4.24	4.24	—
자기조절	3.40	3.72	△0.32
적응성	3.62	3.70	△0.10
대인관계	3.38	3.71	△0.33

진로탄력성 효과성 분석 도구를 활용한 프로그램 활동 전·후 비교(이주배경 학생)

측정영역	사전평균	사후평균	변화량
자기 이해	3.70	3.97	△0.27
긍정적 태도	4.36	4.58	△0.22
자기조절	3.11	3.61	△0.50
적응성	3.66	3.90	△0.24
대인관계	2.98	3.58	△0.60

진로탄력성 효과성 분석 도구를 활용한 프로그램 활동 전·후 비교(비이주배경 학생)

측정영역	사전평균	사후평균	변화량
자기 이해	3.83	3.80	▽0.03
긍정적 태도	4.12	3.91	▽0.21
자기조절	3.69	3.83	△0.14
적응성	3.57	3.50	▽0.07
대인관계	3.77	3.83	△0.06

진로성숙도 검사를 통한 프로그램 활동 전·후 비교(전체 학생)

측정영역	사전평균	사후평균	변화량
계획성	34.94	45.99	<u>△11.05</u>
직업에 대한 태도	42.44	55.16	<u>△12.72</u>
독립성	45.45	48.15	<u>△02.70</u>
진로낙관성	46.60	49.72	<u>△03.12</u>
자기이해	39.51	43.95	<u>△04.44</u>
정보탐색	44.65	51.20	<u>△06.55</u>
합리적 의사결정	38.44	46.31	<u>△07.87</u>
희망직업지식	40.20	58.65	<u>△18.45</u>
진로탐색 준비행동	41.20	51.07	<u>△09.87</u>

진로성숙도 검사를 통한 프로그램 활동 전·후 비교(이주배경 학생)

측정영역	사전평균	사후평균	변화량
계획성	34.43	48.86	<u>△14.43</u>
직업에 대한 태도	39.74	60.53	<u>△20.79</u>
독립성	48.15	53.56	<u>△05.41</u>
진로낙관성	52.83	55.81	<u>△02.98</u>
자기이해	45.82	48.47	<u>△02.65</u>
정보탐색	44.50	51.96	<u>△07.46</u>
합리적 의사결정	36.35	48.90	<u>△12.55</u>
희망직업지식	39.15	61.35	<u>△22.20</u>
진로탐색 준비행동	40.25	45.52	<u>△05.27</u>

진로성숙도 검사를 통한 프로그램 활동 전·후 비교(비이주배경 학생)

측정영역	사전평균	사후평균	변화량
계획성	35.45	43.13	<u>△07.68</u>
직업에 대한 태도	45.14	49.80	<u>△04.66</u>
독립성	42.75	42.75	—
진로낙관성	40.38	43.64	<u>△03.26</u>
자기이해	33.20	39.43	<u>△06.23</u>
정보탐색	44.73	50.45	<u>△05.72</u>
합리적 의사결정	40.53	43.72	<u>△03.19</u>
희망직업지식	41.25	55.95	<u>△14.70</u>
진로탐색 준비행동	42.15	56.62	<u>△14.47</u>

진로탄탄 프로그램 만족도

설문내용	'진로탄탄' 프로그램이 자신의 진로 역량 강화에 도움이 되었다고 생각하나요?				
응답	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
	5	1	.	.	.

소감문

활동하기 전에는 나의 진로를 위해 무엇을 해야 하는지 몰랐으나 지금은 무엇을 준비해야 되는지 계획을 세울 수 있다.

-이주배경 3학년 박**

진로를 고민 중이거나 못 찾고 있는 학생들에게 진로탄탄 수업은 많은 도움이 된다고 생각한다.

-비이주배경 3학년 박**

진로설계 지원 유형 검사를 한 결과 활동강화형이 나왔는데 선생님께서 유형에 대한 자세한 설명과 어떤 활동을 해야 하는지 조언을 해 주셔서 좋았다.

- 이주배경 2학년 고**

소감문

IOT, 진로 관련 책읽기 , 무인도 프로젝트, 미래의 직업 등 다양한 수업을 하면서 너무 재미있었다.

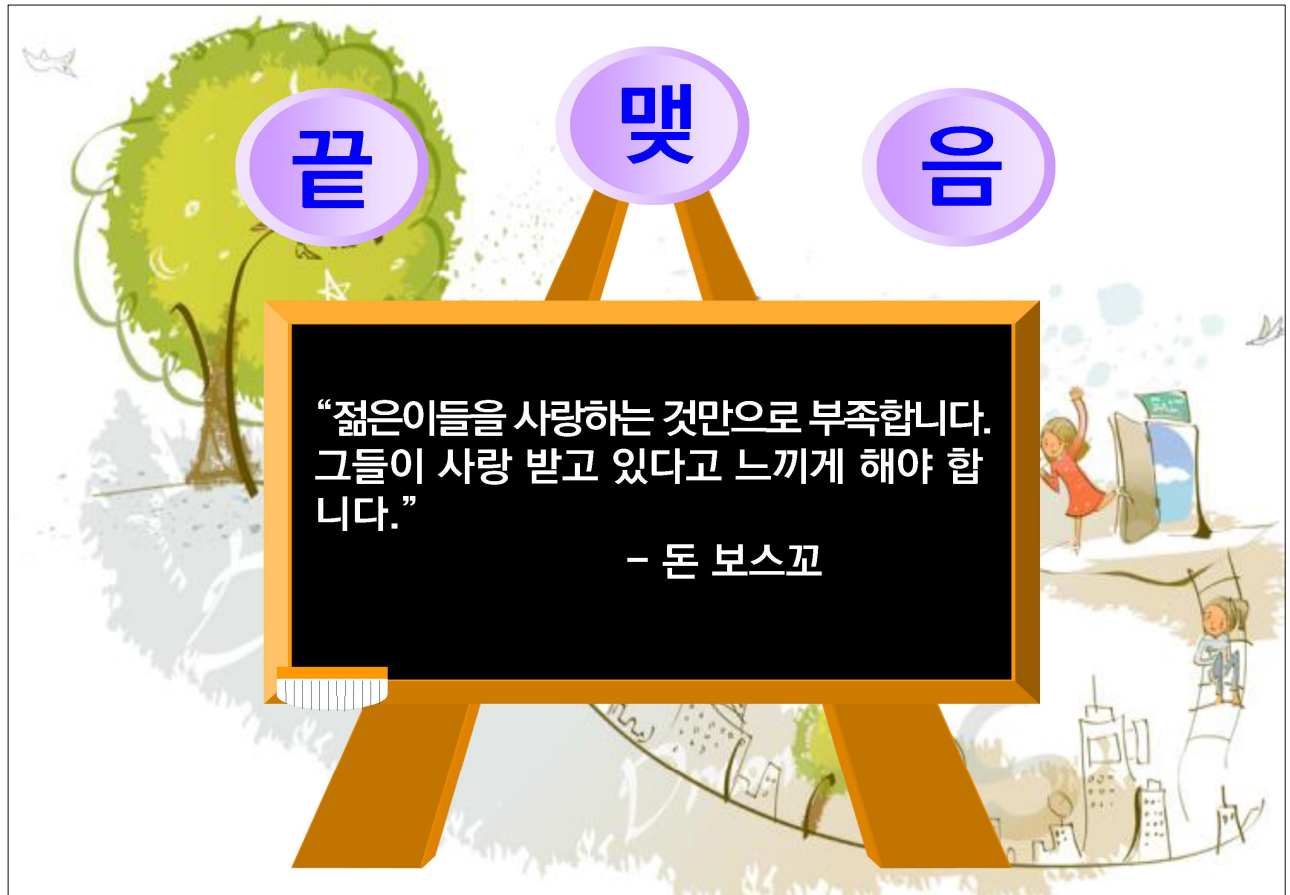
-비이주배경 2학년 김**

성공한 사람들은 모두 진로장벽을 가지고 있었지만 포기하지 않고 극복하기 위해 많은 노력을 한 결과 유명한 사람이 된 것처럼 나도 지금부터라도 열심히 공부해서 ‘유치원 교사’의 꿈을 꼭 이루겠다. 다음 학년에도 이 활동을 하게 된다면 더 열심히 노력하여 참여할 의향이 있다.

-이주배경 1학년 김**

나의 진로를 개척해 나가는데 도움이 될 수 있는 활동들이었다.

-비이주배경 1학년 노**



“젊은이들을 사랑하는 것만으로 부족합니다.
그들이 사랑 받고 있다고 느끼게 해야 합
니다.”

– 돈 보스코