

PROGRAM BOOK

2022 하반기 학교민주시민교육 배움 공유회

[디지털, 글로벌시대
학교시민교육의
나아갈 방향은?]

일시 2023년 1월 16일(월) ~ 1월 17일(화)
장소 더케이 호텔 서울, 크리스탈볼룸
참여방법 청소년정책연구원 유튜브 채널
참여대상 교원 및 시도교육청 담당자 등 130명



주최



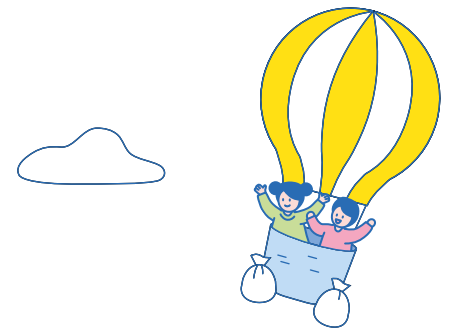
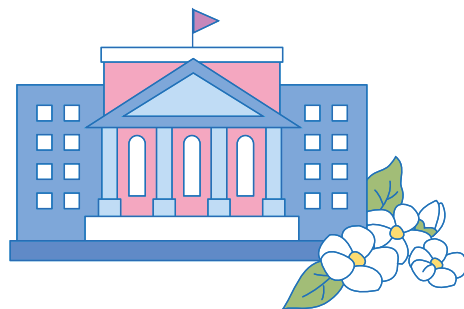
교육부 · 17개 시도교육청
Ministry of Education

주관



한국청소년정책연구원

2022 하반기 학교민주시민교육 배움 공유회



CONTENTS

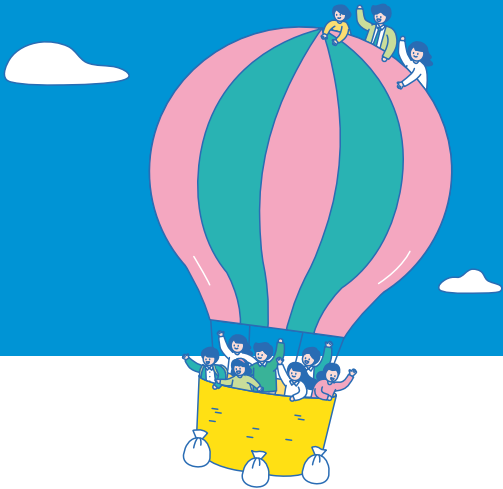
1일차

공통	특강 ①	디지털, 글로벌 시대의 시민교육의 방향 오기영 (충남대학교 교수)	007
	실천사례 발표 ①	학생참여중심 교육과정 김세왕 (인천예송초등학교 교사)	015
초·중	실천사례 발표 ②	학생자치활동 송민경 (갈매초등학교 교사)	031
	실천사례 발표 ③	민주적 학교공동체 함유찬 (소담초등학교 교사)	047
	실천사례 발표 ④	지역사회 연계교육 송호엽 (진제초등학교 교사)	075
	실천사례 발표 ①	학생참여중심 교육과정 강정숙 (북대중학교 교사)	091
고등	실천사례 발표 ②	학생자치활동 박대훈 (인천신현고등학교 교사)	113
	실천사례 발표 ③	민주적 학교공동 신지은 (소담고등학교 교사)	139
	실천사례 발표 ④	지역사회 연계교육 이한솔 (서울중앙중학교 교사)	159

2일차

공통	자료집 소개	민주적 학교운영 자료집 소개	173
		박하나 (공주교육대학교 교수) 김수현 (수성중학교 교사) 이용 (부경고등학교 교사) 최동민 (송우고등학교 교사)	
	특강 ②	글로벌 시민교육 김성기 (협성대학교 교수)	209

PROGRAM



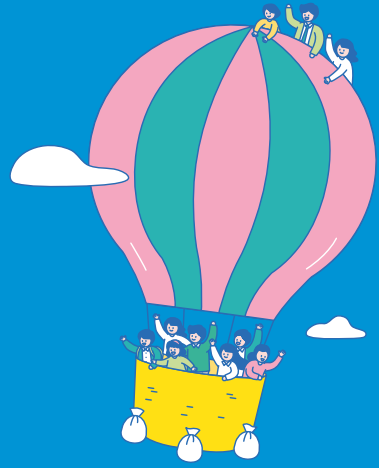
1일차 2023.1.16.(월)

공통	14:00 ~ 14:10	개회사	김현철 (한국청소년정책연구원 원장)
	14:10 ~ 15:00	특강 1	디지털, 글로벌 시대의 시민교육의 방향 오기영 (충남대학교 교수)
교급별 실천사례 발표 및 토의			
초등	15:10 ~ 16:30	실천사례 발표	① 학생참여 중심 교육과정 김세왕 (인천예송초등학교 교사)
			② 학생자치활동 송민경 (갈매초등학교 교사)
			③ 민주적 학교공동체 함유찬 (소담초등학교 교사)
			④ 지역사회 연계교육 송호엽 (진제초등학교 교사)
	16:30 ~ 17:00 전체 주제 질의응답		
	17:10 ~ 18:00 주제 그룹별 토의		
중등	15:10 ~ 16:30	실천사례 발표	① 학생참여 중심 교육과정 강정숙 (북대중학교 교사)
			② 학생자치활동 박대훈 (인천신현고등학교 교사)
			③ 민주적 학교공동체 신지은 (소담고등학교 교사)
			④ 지역사회 연계교육 이한솔 (서울중앙중학교 교사)
	16:30 ~ 17:00 전체 주제 질의응답		
	17:10 ~ 18:00 주제 그룹별 토의		

2일차 2023.1.17.(화)

공통	09:30 ~ 10:30	자료집 소개	민주적 학교운영 자료집 소개 박하나 (공주교육대학교 교수) 김수현 (수성중학교 교사) 이웅 (부경고등학교 교사) 최동민 (송우고등학교 교사)
	10:40 ~ 11:40	특강 2	글로벌 시민교육 김성기 (협성대학교 교수)
	11:40 ~ 12:00	폐회	
	12:00 ~ 13:30	점심시간	





1일차



특강

1

디지털, 글로벌 시대의 시민교육의 방향



오기영

충남대학교 교수



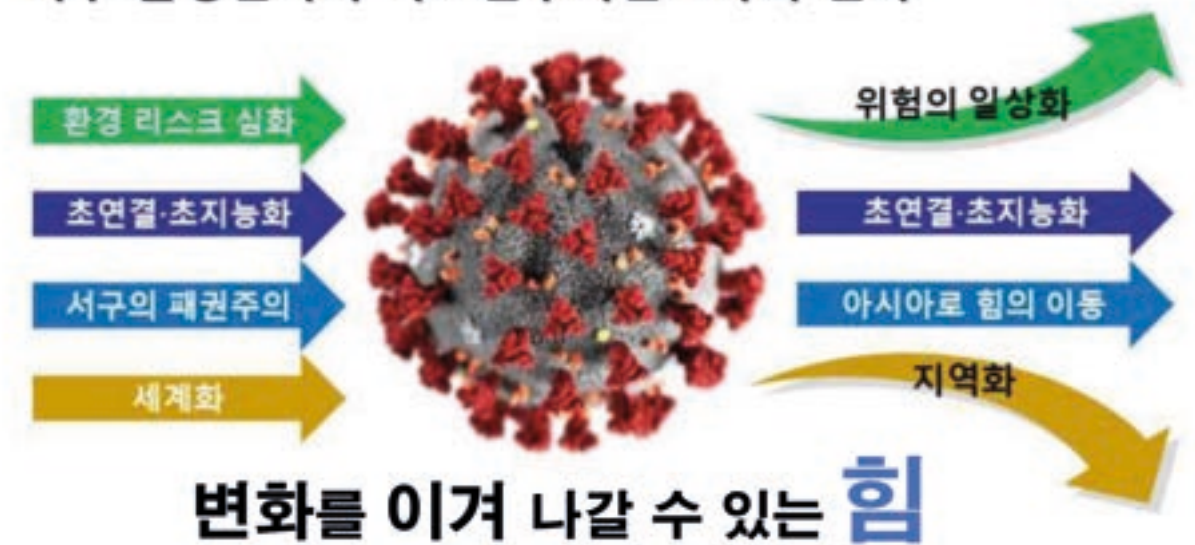
2022 하반기 학교민주시민교육 배움 공유회
**디지털, 글로벌 시대의
 시민교육의 방향**
 충남대학교 겸임교수
 오기영

학교민주시민교육의 세계화에 따른 내용 구성

세계시민교육의 내용		
지식 이해	인지 기능	가치와 태도
• 다양성 • 지속가능개발 • 평화와 분쟁 • 글로벌 이슈	• 비판적 사고력 • 협력적 문제해결력 • 의사소통능력 • 합리적 의사결정능력	• 다양성의 존중과 개방적 태도 • 지속가능발전을 위한 노력 • 공동의 문제해결을 위한 참여와 협력 • 글로벌 이슈에 대한 관심과 참여

• 타인 존중, 다양성 존중, 협력과 분쟁 해결, 사회정의 등의 가치를 알고 이것들을 일상적 삶에서 실천할 수 있는 역량
 • 자국시민임과 동시에 **세계 공동체 일원으로서 자신의 정체성을 확립**하고, 글로벌 이슈에 대한 관심을 지속하며, **타 문화권 사람들과 소통**할 수 있는 역량
 • 인간의 존엄성, 평등, 정의의 기초가 되는 **사회적 권리를 지키기 위해 글로벌 이슈에 목소리를 내며, 지역사회 문제해결에 자발적이고 적극적으로 참여**하는 역량

지구 환경변화와 학교민주시민교육의 변화



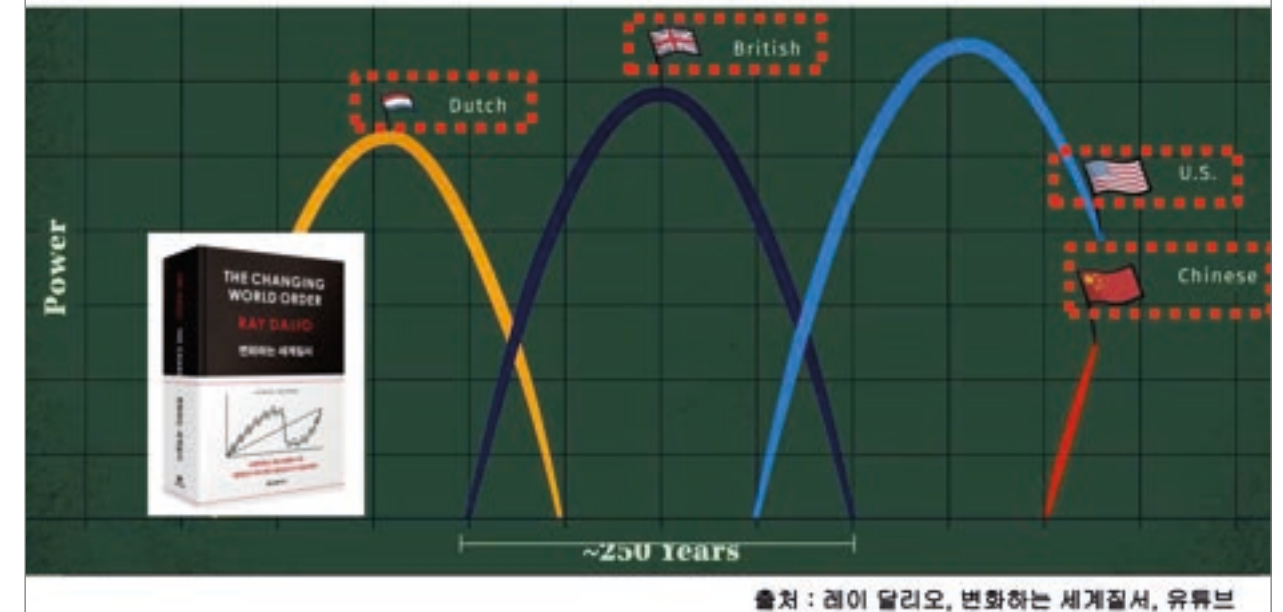
학교민주 시민교육 을 위한 교과목의 모듈 구성 (예시)

모듈 1	모듈 2	모듈 3
문화 다양성 존중과 연대	지구촌 환경과 지속가능한 발전	국제분쟁과 정의로운 인류공동체
모듈1에서는 다문화 세계 시민으로서 다양한 문화와 종교, 가치를 지닌 인간과 집단을 존중하고 배려하며 지역과 사회 문제에 책임감 있게 참여하고 행동하는 시민의 양성을 목표로 한다. 이를 위해 수업에서는 문화적 차이, 자문화와 타문화의 갈등과 충돌 사례 등을 살펴보고, 이 문제를 해결, 극복하여 사회와 국가의 통합을 이루기 위해서는 '다양함에 대한 존중과 수용', '사회와 타자에 대한 관용', '편견과 차별에 대한 반대', '인권존중', '연대와 협력'이 필요함을 인식케 한다.	모듈2에서는 미래세대의 필요와 생존을 침해하지 않으면서 현대의 필요를 충족하는 것을 지향하는 지속가능발전에 대해 이해하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 수업에서는 과학 기술의 발전의 이면에 존재하는 환경 파괴와 편익 및 혜택의 계층·지역적 편중과 관련된 문제를 살펴본다. 제 3세계를 포함한 소외 계층의 필요를 파악하고 환경적·사회적·경제적 요인을 탐색하여 해결 방안을 설계해봄으로써 '불평등에 대한 해소', '배려'를 통한 공존과 상생의 중요성을 깨닫게 한다.	모듈3에서는 지구촌 곳곳에서 발생하는 다양한 국제분쟁들의 인류 전체에 대한 위험성을 이해하고 그 원인과 해결책들에 대해 비판적으로 검토함으로써 타 지역의 문제가 바로 우리의 문제, 인류 전체의 문제임을 인식하는 것을 내용으로 한다. 이를 위해 수업에서는 구체적인 역사적 사례로서 켈레몬네소스 전쟁, 2차 세계대전 등을 다루고, 최근 이슈가 되는 인종·종교 분쟁, 그리고 개발도상국에 대한 선진국들의 경제적·정치적 체재 등의 문제를 정의하는 관점에서 다룬다.

글로벌 시대, 민주시민으로서의 필요역량

1. 국제사회의 일원으로서 문제를 접근하고 조망할 수 있는 능력
2. 타인과 협동하고 사회 적 역할과 의무를 수행할 수 있는 능력
3. 타문화에 대한 이해와 수용 능력
4. 디지털 기반의 민주적 소통역량

레이 달리오가 분석한 과거 세계 패권국가의 교육적 특징

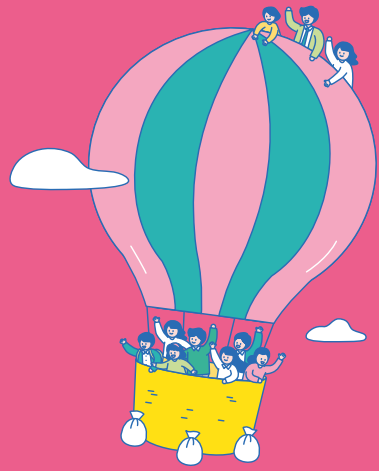


수정ESG의 대두와 학교민주시민교육의 또 다른 이슈

ENVIRONMENT	SOCIAL	GOVERNANCE
환경적 가치 · 기후 변화 및 탄소배출 · 환경오염 · 대기 및 수질오염 · 생물의 다양성 · 삼림 벌채 · 에너지 효율 · 폐기물 관리 · 물 부족	사회적 가치 · 고객만족 · 데이터보호 및 프라이버시 · 성별 및 다양성 · 지역 사회 관계 · 인권 · 노동기준 · 공급망 관리	윤리적 가치 · 이사회 구성 · 감사위원회 구조 · 뇌물 및 부패 · 로비 및 정치 기부금 · 기업 윤리

레이 달리오가 분석한 과거 세계 패권국가의 교육적 특징

1. 혁신과 발명의 정신을 강조하는 교육
2. 인성과 시민의식, 성실함을 강조하는 교육
3. 법과 규범에 대한 존중, 사회 질서, 부패 척결을 강조하는 교육
4. 공통된 목표를 위한 협동을 강조하는 교육



1일차



실천사례 발표

1

학생참여 중심 교육과정



김세왕

인천예송초등학교 교사

연 결

인천예송초 교사 김세왕

교육 - 사회 문화 - 내용 / 방법 - 시민

- 1) 민주화 운동 (민주 꽃이 핀다)
- 2) 알고, 알리고, 실천하고(사회참여활동)
- 3) 요구와 요청에서 참여와 실천으로 (변화)
- 4) 주권자 교육(헌법, 선거 교육 등)
- 5) 참정권 교육(정당 활동 등)

→ 교육과정

<학급 게시판>

“점심 시간에 노래를 듣고 싶어요.
들어주세요.”



<생각공책>

- 헌법과 나의 연결 고리 → 우리반 헌법
- 선택의 기준
- 다수결은 좋을까? ‘보통’, ‘당연함’, ‘원래’에
- 나의 이상형 질문 던지기
- 운명이 있을까?
- 친구 관계 설명서
- 노력으로 변화를 만들었던 경험
- 책, 영화, 활동 후 질문하고 생각 쓰기(인상깊은 부분)

<공약>

“체육이 3시간 들어있는 경우 한 시간은 학생자율 체육으로 진행하겠습니다!”



도서 <첩자가 된 아이>로
살펴보는 다양한 관점 이야기
(평화적 논쟁)

[이론 학습]

목차 & 활동

- > 강화도 소녀 선유 > 카라코룸으로 가는 길 > 진도 전쟁
- > 해남 소년 송진 > 해상 왕국 진도 > 이 세상 끝나기 전에
- > 몽골 소년 테무게 > 그들의 꿈
- > 다마스쿠스의 단도 > 비밀 편지

책 속의 장면, 함께 생각할 내용이 담긴 문장, 근래의 사회 모습을 교육과정 속 성취기준, 수업 목표와 연결지어 학생들에게 생각을 확장하고 다양한 관점으로 어떠한 '주제'에 질문하고 생각할 기회를 제공함.

[생각할 것]

- > 감정이 있는 서로가 잘 어울려 살아가려면 어떻게 해야 할까요?
 - >> 다양한 의사소통의 방법을 가려써야 하는 까닭
(때와 장소, 대상에 대한 감정의 상태, 태도 등)
 - >>> 조건에 대하여, 감정 노동자, 연결(관계), 감정조절, 표현, 전달방법 등
- > 나는 어떤 선택의 기준을 갖고 있는가? (어떤 가치관을 추구하는가?)
 - >> 나라면 어떤 선택을 하였을까?
 - >>> 해적선 보물 뺏기 게임, 가치관 수직선
 - >> 사람마다 보는 관점이 다른 까닭은 무엇인가?
 - >>> 나의 이상형 - 조건
(나는 과연 다른 사람에게 이상적인 사람인가, 이상적이라는 의미는 무엇인가?)

<책 속의 문장>

“너라면 어떤 길을 고르겠느냐? 옳은 길과 옳지 않은 길, 편한 길과 불편한 길이 있다면 말이다.” (p15)

“몇 번을 말해야 알아들어! 운주사는 우리 백성들이 만드는 절이야. 운주사에 천 불천탑이 세워지면 미륵님이 내려와서 새 세상이 된단 말이다. 전쟁도 흉년도 없고, 귀족도 천민도 없는 그런 세상!” (p31)

“강한 게 나쁜 게 아니라 약한 게 나쁜 건 아닐까?” (p112)

“어떤 사람에게는 영광의 길이요 어떤 사람에게는 노예의 길이지.” (p131)

[생각할 것]

영어로 이상형은 Ideal type?
Dream girl, dream guy / Mr. Right, Miss Right

- > 사람들마다 생각이 다른 까닭은 무엇일까?
- > 생각이 다른 사람들이 사회에서 함께 살아가려면 무엇이 필요할까?
- > 다른 생각을 하나로 결정하기 위한 방법은 무엇일까?
- 토끼와 거북이 이야기, 그 안에 숨어 있는 조건들...
- 달리는 누구에게 유리할까?
- 평균은 무엇을 말하는가, 보통이라는 말은 무엇을 뜻하는가?



[활동&생각하기]

학급 자리 배치를 위한 기준
정하기
(조건: 관계, 배움, 건강, 인권)

> 아는 것과 실천(실제)은(는) 다르다.

- ⇒ 실제 자신의 입장이 반영되는 주제의 경우 싸울 수밖에 없는 환경이 된다.
- ⇒ 친한 친구끼리 모이면 모둠별 갈등이 심화되기에 정당활동을 경험할 때의 모둠(모임)은 우연성을 바탕으로 편성한다.
- ⇒ 가상 상황 속 주제(조금 거리가 있는 현실)에서 현실의 주제(밀접한 영향을 주는 문제)로 점차 영역을 변경하는 것이 좋다.

국어(토론&토의), 도덕(인권),
사회, 자율(생각노트) 등의 시간
활용

> 구조화 된 정당활동 & 평화적 논쟁 수업

> 전쟁이란 무엇인가? >> 말과 행동 >>> 건의하는 것과 참여(실천)하는 것

> 국가(사회)란 무엇인가? >> 시민의 역할 >>> 사회참여활동

>> 모둠별 법률 제정을 위한 토론, 설득, 협상 활동(정당활동)

>> 사회참여활동 나눔마당 참여

[가상의 정당 구성 및 미션 주제 선정을 통한 평화적이고 논쟁적 정당활동]

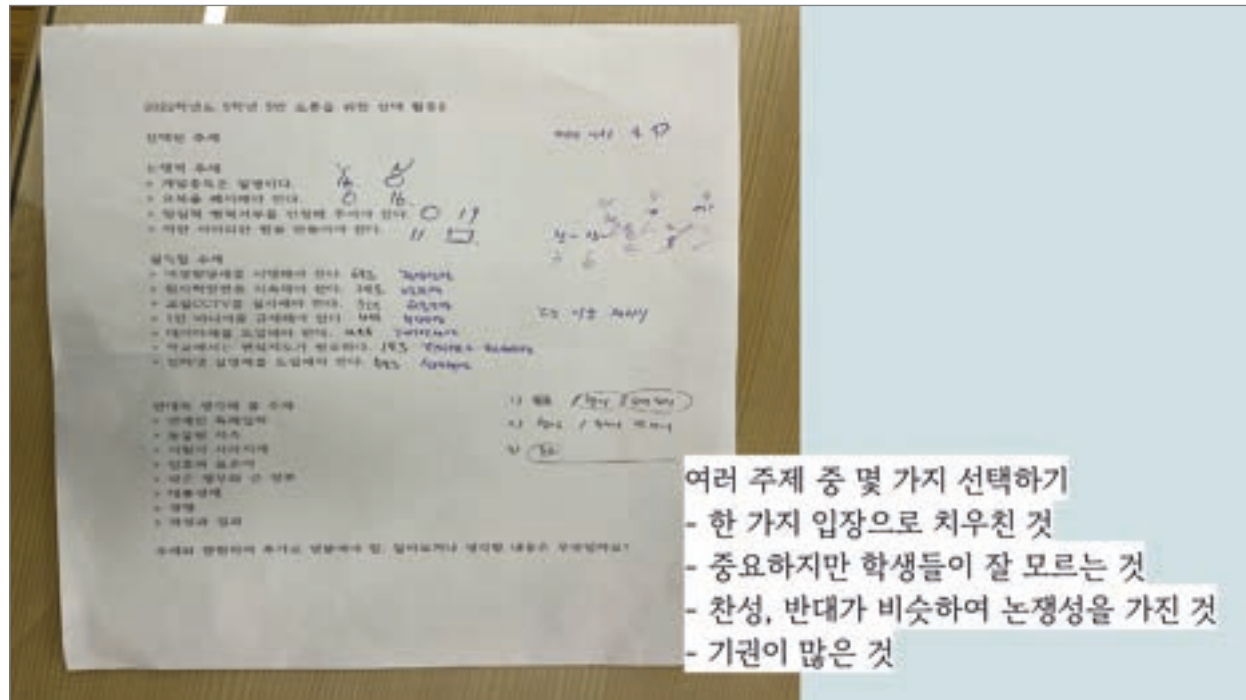
- 1) 다양한 토론 주제 검색하기
- 2) 토론 주제에 대한 내용 확인 및 전체 투표
- 3) 함께 다루어 볼 주제 선정하기 (찬성과 반대가 비슷한 안건, 기권이 많은 주제 등)
 - 한쪽으로 치우친 표결 결과가 나온 주제에 대하여 추가로 생각할 내용 질문 던지기
- 4) 토론 주제에 대한 전체 토의 / 모둠별 미션 주제 선정
- 5) 개별 투표가 아닌 정당 결정 투표 / 모둠별 미션 주제 부여(제비뽑기)
- 6) 모둠별(정당별) 법안 마련을 위한 준비(설득, 정보 탐색, 사전 질문 설문조사 등)
 - / 정족수, 법안 통과 기준 마련
- 7) 법률 제정을 위한 공청회 진행 / 평화적 논쟁활동
- 8) 1차 정당별(모둠별) 미션 주제(법률)에 대한 표결활동 - 결과 공유
- 9) 확인된 정당별 의견을 바탕으로 한 전체 협상 활동(법률 제정을 위한 찬성 의원 수 확인)
- 10) 정당별 내부 협의 - 2차 정당 투표 >> 최종: 개인 의원별 투표
 - 입법부 활동(역할)에 대한 질문 나눔

정당별 의견

공청회를 통한 1차 투표 전 의견 나누기 (찬성 / 반대 / 기권, 3개 선택지)

(개인이 아닌 정당에서 정리된 의견:

개인별로 다를 수 있으나 정당 의견 표시를 위해 토론을 해야한다.)



공청회 진행

국어 토론, 도덕 인권, 창체 자율활동 시간 활용

(다음 슬라이드: 수업 일부분 발췌 - 동영상)

- 총 7모둠 진행 [모둠 설명(3분 이내) + 질의응답(7분) = 모둠별 10분]

정당별 의견

1차 정당 의견 (기권 없이, 찬성 / 반대만 있음)

- > 이싱할당제를 시행해야 한다. 18 / 7
- > 원자력발전소를 지속해야 한다. 12 / 5 / 1
- > 교실 CCTV를 설치해야 한다. 17 / 4 / 5
- > 1인 미디어를 규제해야 한다. 2 / 14 / 1
- > 데이터세를 도입해야 한다. 14 / 10
- > 학교에서는 편식지도가 필요하다. -> 편식지도는 급식 중 2/3 이상은 먹도록 지도한다. 10 / 13
- > 인터넷 실명제를 도입해야 한다. 12 / 9 / 7

최종 투표 결과
(이번에는 당별 투표 아님)
- 개인별 투표 -

전략 세우기

의사결정 기준 확인
현재 찬성 의원수(인원) 확인
당별(모듬별) 전략 협의

- | 2차 CCTV 설치 | 3차 CCTV 설치 |
|---|---|
| > 교실 CCTV를 설치해야 한다. 17 / 4 / 5 | > 교실 CCTV를 설치해야 한다. 17 / 4 / 5 |
| > 원자력발전소를 지속해야 한다. 12 / 5 / 1 | > 원자력발전소를 지속해야 한다. 12 / 5 / 1 |
| > 교실 CCTV를 설치해야 한다. 17 / 4 / 5 | > 교실 CCTV를 설치해야 한다. 17 / 4 / 5 |
| > 1인 미디어를 규제해야 한다. 2 / 14 / 1 | > 1인 미디어를 규제해야 한다. 2 / 14 / 1 |
| > 데이터세를 도입해야 한다. 14 / 10 | > 데이터세를 도입해야 한다. 14 / 10 |
| > 학교에서는 편식지도가 필요하다. -> 편식지도는 급식 중 2/3 이상은 먹도록 지도한다. 10 / 13 | > 학교에서는 편식지도가 필요하다. -> 편식지도는 급식 중 2/3 이상은 먹도록 지도한다. 10 / 13 |
| > 인터넷 실명제를 도입해야 한다. 12 / 9 / 7 | > 인터넷 실명제를 도입해야 한다. 12 / 9 / 7 |

수업 전 투표 결과
- 수업 후 투표 결과와 비교 -

[수업 이후 이야기 나누는 내용]

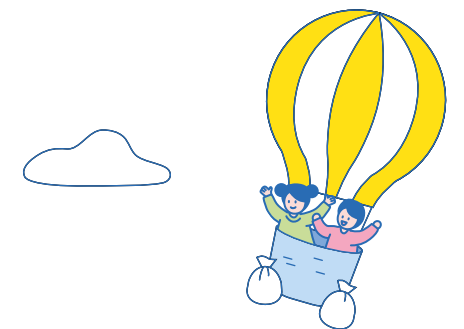
- 1) 국회의원은 개인의 의견을 낼까, 정당의 의견을 따를까?
 - 2) 국회의원은 지역구에서 필요한 내용을 법으로 만들까, 개인의 필요로 법을 만들까?
 - 3) 정당에 시민들이 의견을 반영시키기 위해 할 수 있는 일은 무엇일까?
 - 4) 법률안 찬성표를 위한 협상에서 상대방 당의 법이 꼭 필요하여 찬성하였을까, 아니면 우리 당의 법률안 통과를 위해 찬성을 하였을까?
 - 5) 현재의 국회는 시민들의 의견을 잘 반영하고 있을까?
 - 6) 국회에 속한 정당은 수가 많을 수록 좋을까?
 - 7) 협상을 할 때 어떤 내용을 이야기 하였는가?
 - 8) 우리가 배운 내용은 삶과 어떻게 연결되어 있을까?
 - 9) 입법부와 일상의 삶은 어떻게 연결되어 있을까?
- 사회에 대한 질문 나눔

감사합니다.

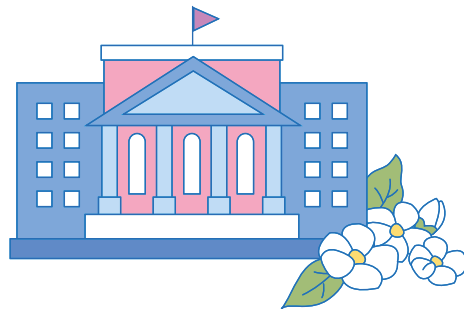
(관점, 선택, 삶, 우연 등)

...

연결



2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



실천사례 발표

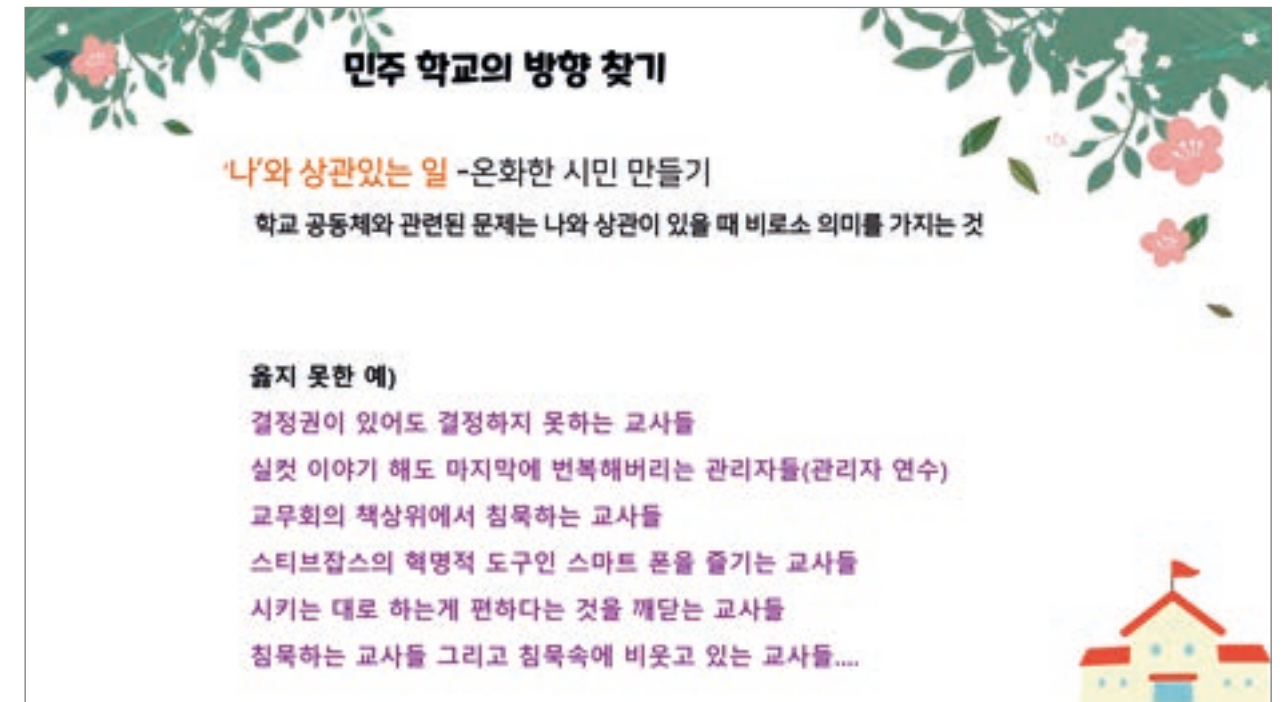
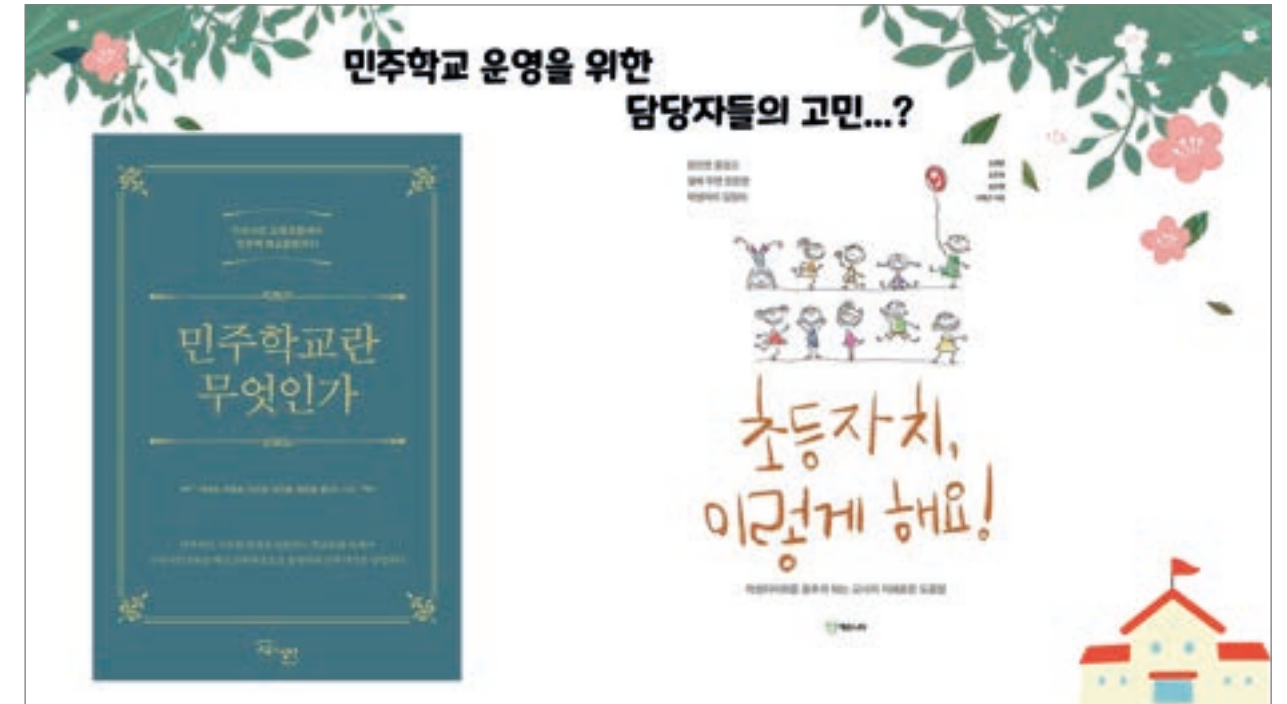
2

학생자치활동



송민경

갈매초등학교 교사

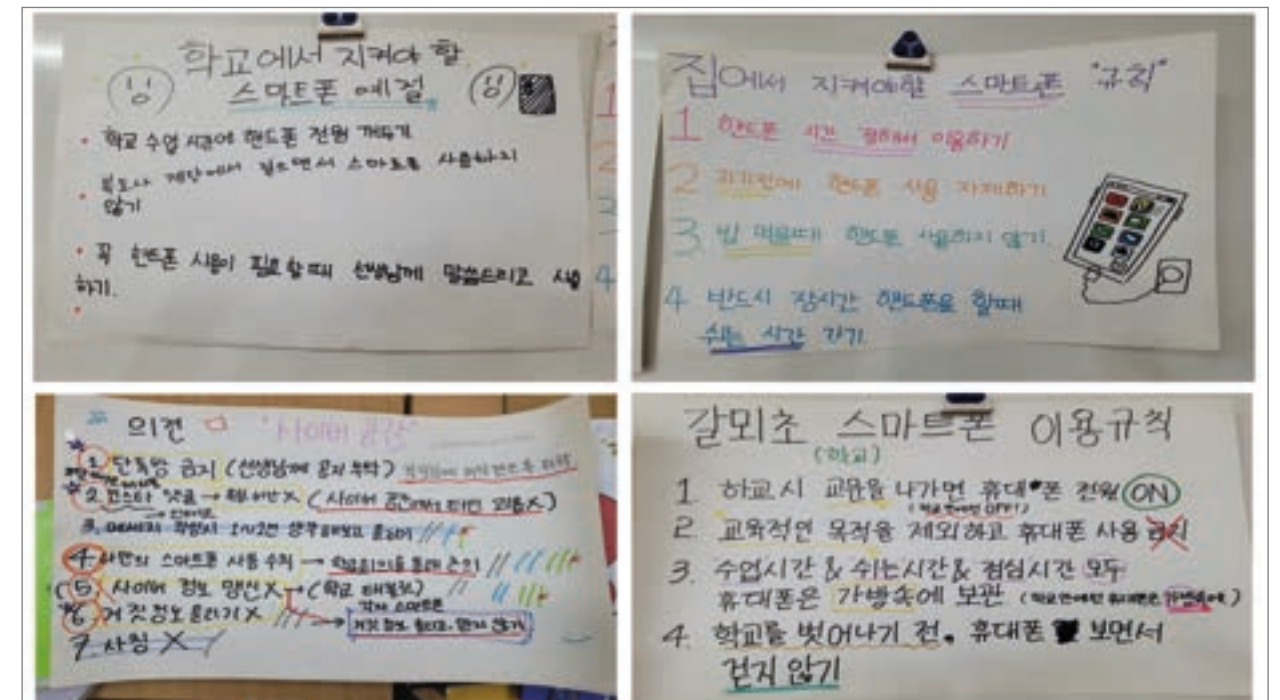
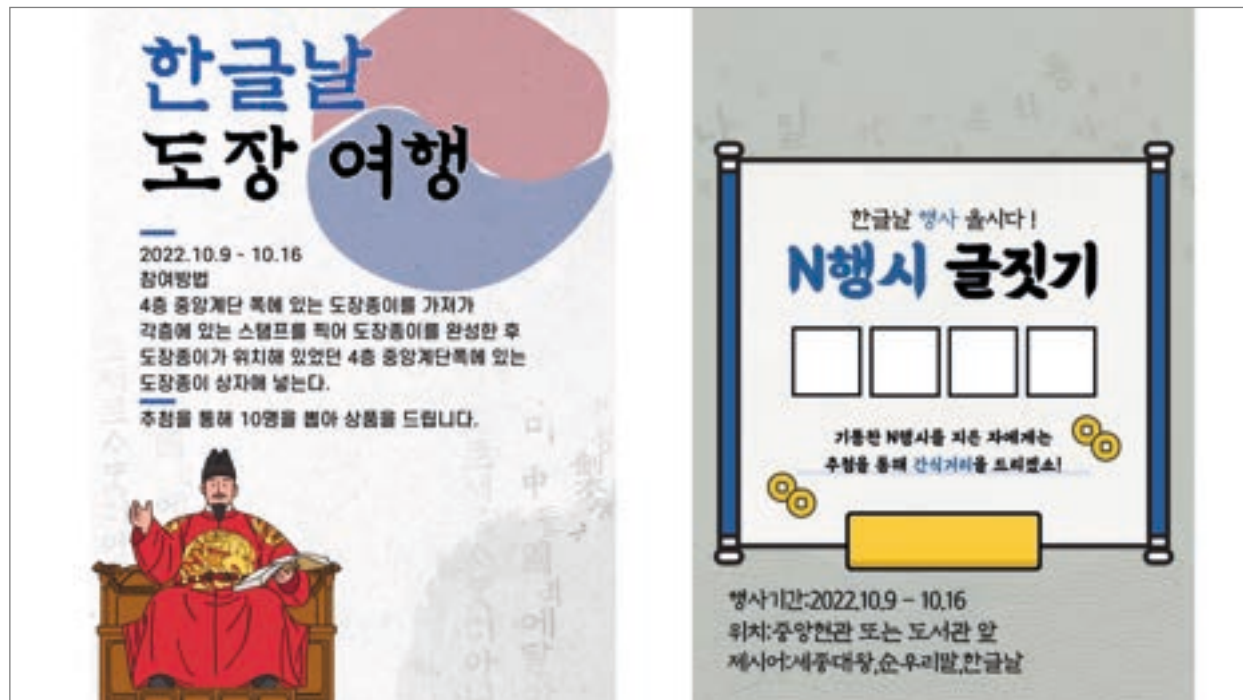




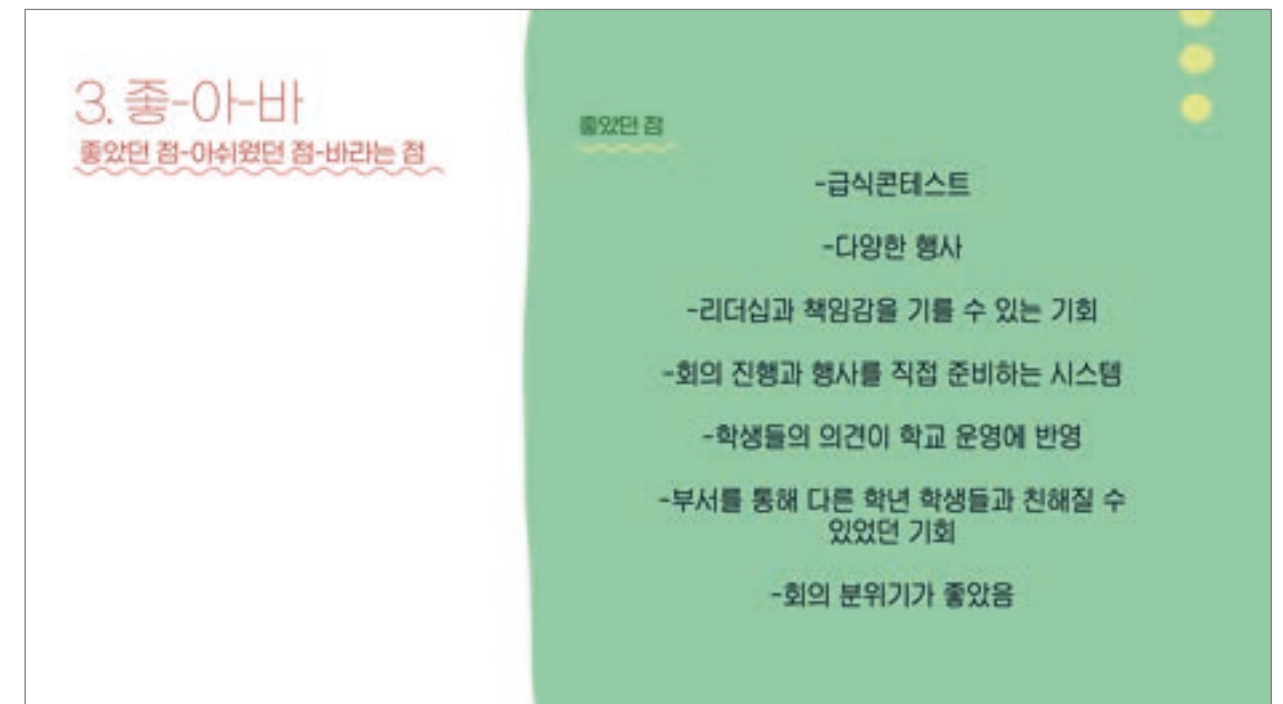
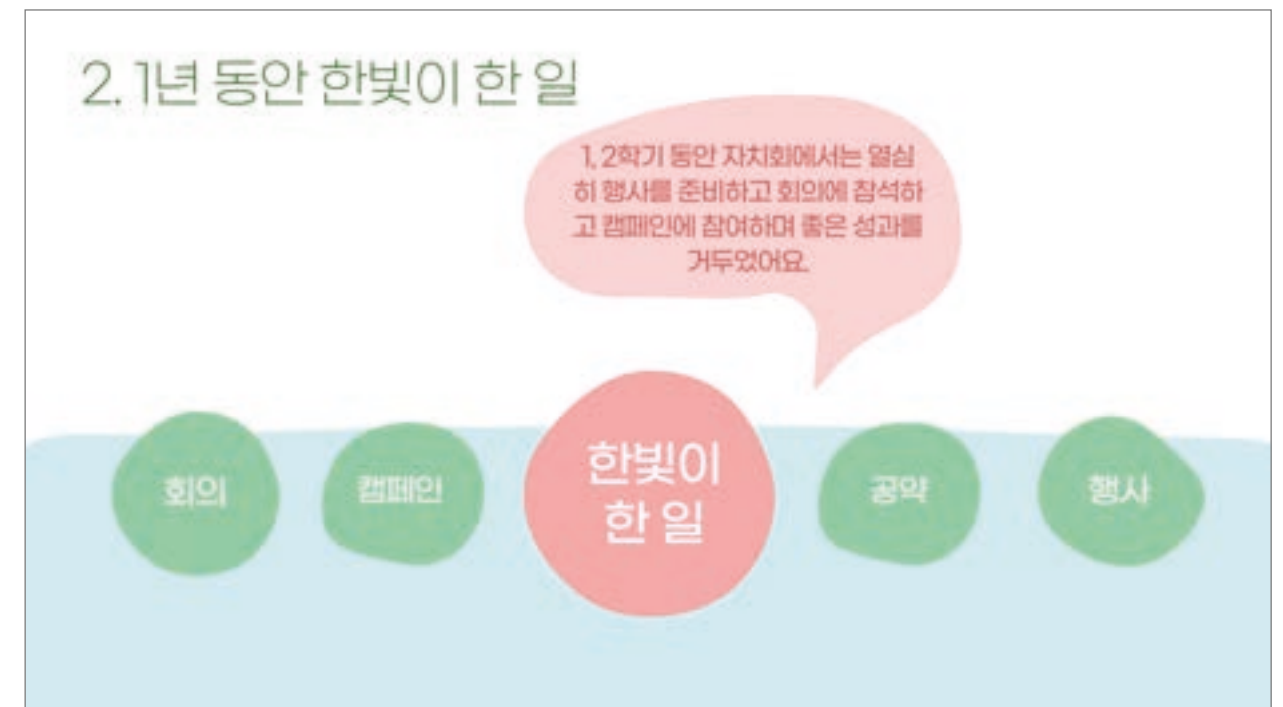
2. 1년 동안 한빛이 한 일









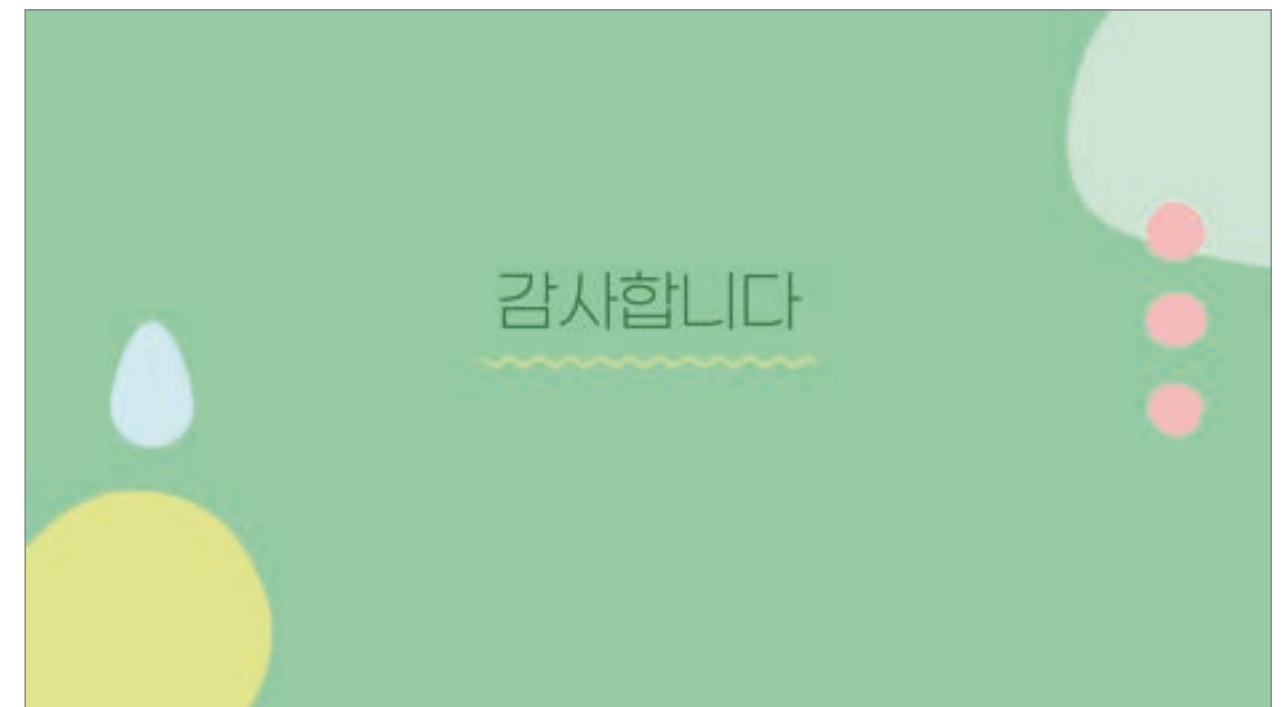


3. 좋-아-바

좋았던 점-아쉬웠던 점-바라는 점

아쉬웠던 점

- 회의 참석율 발표 참여율 저조
- 잘 지켜지지 않는 생활 목표(홍보 미흡)
- 학생자치회 구성원의 인식(대충 때운다는 식의 생각)
- 밴드 공지를 잘 보지 않는 학생들 존재
- 회의 중 의견을 낼 때 학생들 간의 배려 부족

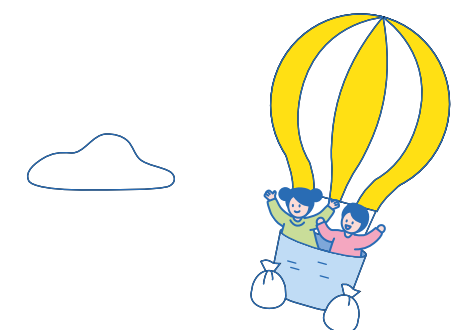


3. 좋-아-바

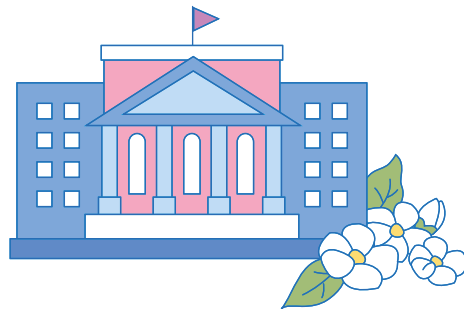
좋았던 점-아쉬웠던 점-바라는 점

바라는 점(개선)

- 책상, 의자 등 자치회실 시설
- 생활목표 홍보 강화
- 자치회실 관리(임원 외의 학생들 출입, 청소)
- 전교회의&부서별 회의 참석율을 높일 수 있는 방법 고안



2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



실천사례 발표

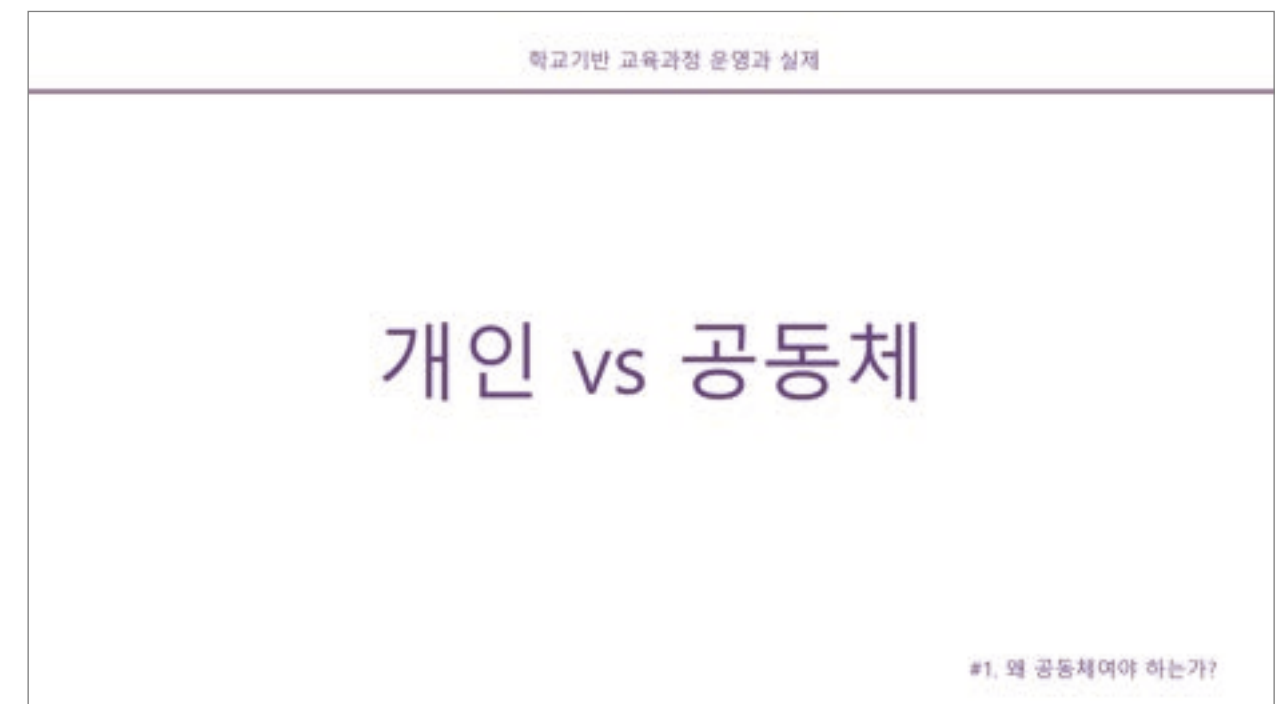
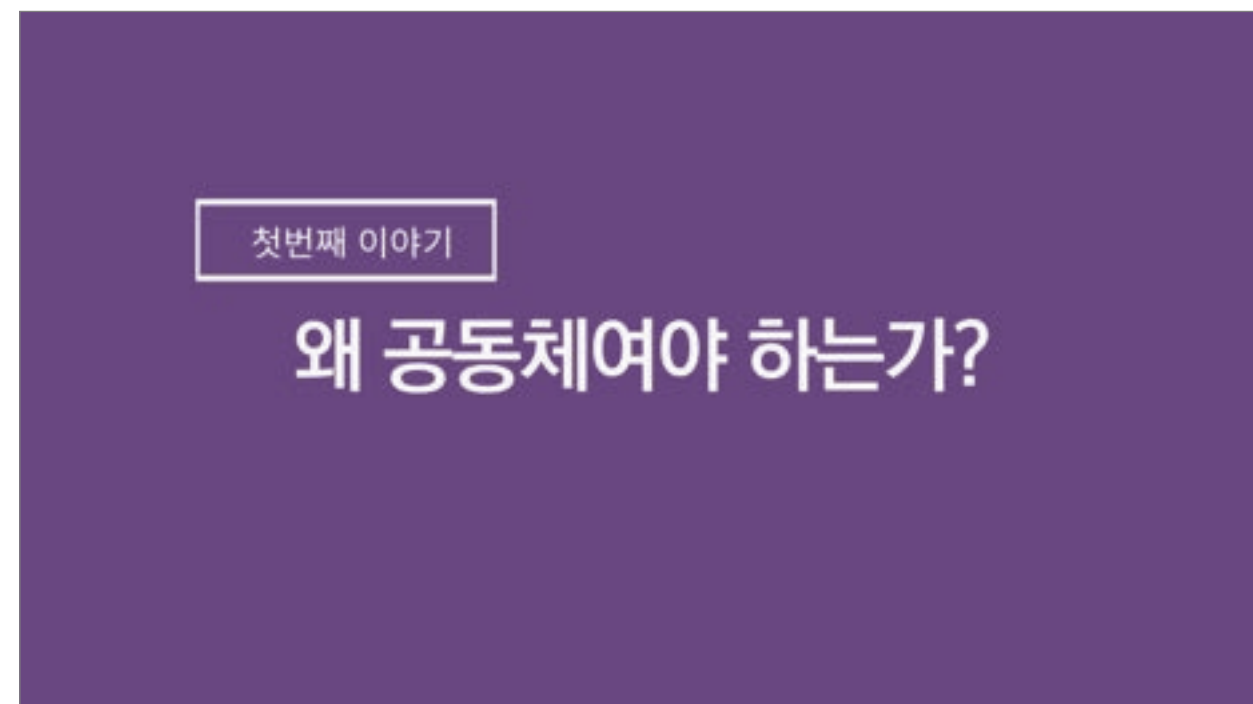
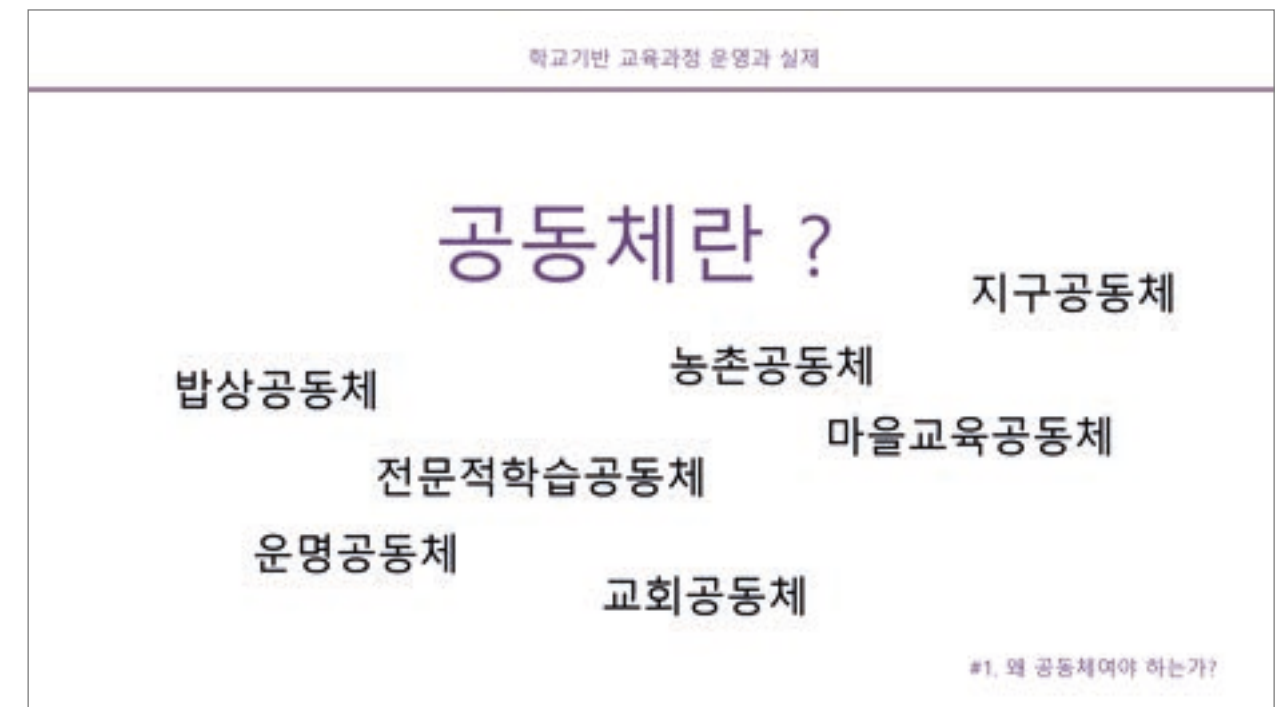
3

민주적 학교공동체



함유찬

소담초등학교 교사



공동체!

내가 가장 함께 하고 싶지 않는 사람이 있는 그 곳,
하지만 그 사람이 떠나가면 똑같은 사람이 또 오는 그 곳.

-Paker J. Palmer-

#1. 왜 공동체여야 하는가?

교사의 전문적 자본

전문적 자본 $PC = f(HC, SC, DC)$

HC=Human Capital **인적 자본**

인적 자본은 학생을 교육하는데 필요한 지식과 기술의 소유와 개발에 관한 것이다. 교과목과 그것을 가르치는 방법을 아는 것, 아동을 알고 그들이 어떻게 학습하는지 이해하는 것, 학생들의 다양한 문화적, 가정적 환경을 이해하는 것, 성공적이고 혁신적인 직무 수행의 과학을 가려내고 분류하는 일을 잘 알고 활용하는 것, 그리고 다양한 집단의 학생들과 교내외의 성인들과도 공감할 수 있는 정서적 능력을 갖는 것에 관한 것이다. **인적 자본은 개인의 재능에 관한 것이다.**

#1. 왜 공동체여야 하는가?

교사의 전문적 자본

전문적 자본 $PC = f(HC, SC, DC)$

(HC=Human Capital) 인적 자본

(SC=Social Capital) 사회적 자본

(DC=Decisional Capital) 의사결정적 자본

교직과 교사의 전문적 자본
학교를 바꾸는 힘



#1. 왜 공동체여야 하는가?

교사의 전문적 자본

전문적 자본 $PC = f(HC, SC, DC)$

SC=Social Capital **사회적 자본**

사회적 자본은 사람들 간의 상호작용 그리고 사회적 관계의 양과 질과 관련있다. 팀워크를 계획적으로 활용하고 팀 중심의 의사소통, 학습, 신뢰, 협력의 문화와 네트워크를 확립함으로써 얻을 수 있는 자본이다. Coleman(1990)은 학교 내의 교사들 사이의 어떤 사회적 관계가 교수방법, 학생지도, 조직 몰입 등을 촉진시킬 것인지, 혹은 저해할 것인지 등에 대해 논의하는 것은 학교 교육의 변화를 위해 필수적인 것이라 하였다. 요컨대 사회적 자본은 교직 사회의 **교사 네트워크, 교사 협력 문화, 학습 조직** 등의 연구들과 동일한 맥락이라고 볼 수 있다.

#1. 왜 공동체여야 하는가?

학교기반 교육과정 운영과 실제

교사의 전문적 자본

전문적 자본 $PC = f(HC, SC, DC)$

DC=Decisional Capital 의사결정적 자본

의사결정적 자본은 구조적·비구조적 경험, 실행, 반성을 통해 습득되고 축적될 수 있는 자본으로 정해진 법칙이나 확실한 증거가 없는 불확실한 상황에서 현명하고 자율적인 판단을 내릴 수 있게 하는 자본으로 정의되었다. 즉, 의사결정적 자본은 **실천적인 상황 속에서 경험을 통해 축적되는 것**인데 이는 자신의 행위에 대한 **'반성'**을 통해서 가능하다고 논의되었다. 가령, Schön(1983)은 교사가 동료교사들을 관찰하고, 그들과 대화를 함으로써 반성이 촉진된다고 하였는데, 이런 논의는 사회적 자본의 확립이 의사결정적 자본 형성에 결정적인 영향을 미치는 하나의 기제가 됨을 의미한다. 특히 **반성적 실행이 중요한데 이것은 의사결정적 자본의 핵심이고 동시에 전문적 자본 전체의 핵심이다.**

#1. 왜 공동체여야 하는가?

학교기반 교육과정 운영과 실제

감양과 울력

- 개성은 사회성과 대치되는 개념이 아니라 고도화된 사회성이다. 비고츠키.
- 자립은 많은 사람에게 의존하는 것이다. 야스토미 아유무(2018). 단단한 삶. 유유출판사
- 자립이 아니라 연립(聯立)이 기본적인 삶의 조건이다. 김원영(2018). 실력당한 자들을 위한 변론. 사계절

#1. 왜 공동체여야 하는가?

학교기반 교육과정 운영과 실제

교사의 전문적 자본

$PC = f(HC, SC, DC)$

PC=Professional Capital 전문적 자본 HC=Human Capital 인적 자원
SC=Social Capital 사회적 자본 DC=Decisional Capital 의사결정적 자본

"개인의 재능을 함양하는데 노력을 집중한다면 보다 큰 사회적 자본을 산출하는 일이 어려워질 것이다. 그 모든 재능을 동시에 향상시킬 수 있는 방법은 없다. 그런데 그 역은 성립한다. **높은 사회적 자본은 인적 자본을 향상시킨다.**

주위에 좋은 사람들이 있고, 그들과 바람직한 상호작용과 관계를 가질 때, 개인은 자신감을 얻고 학습하며 피드백을 받는다."

(p.31) 교직과 교사의 전문적 자본, 하그리브스& 풀란

첫번째 이야기

소담교육과정 시스템

함께 만들어가는 교육과정

동로서서 함께하는 소담교육 이야기



두번째 이야기

주체별 자치 이야기

교육 3주체 이야기

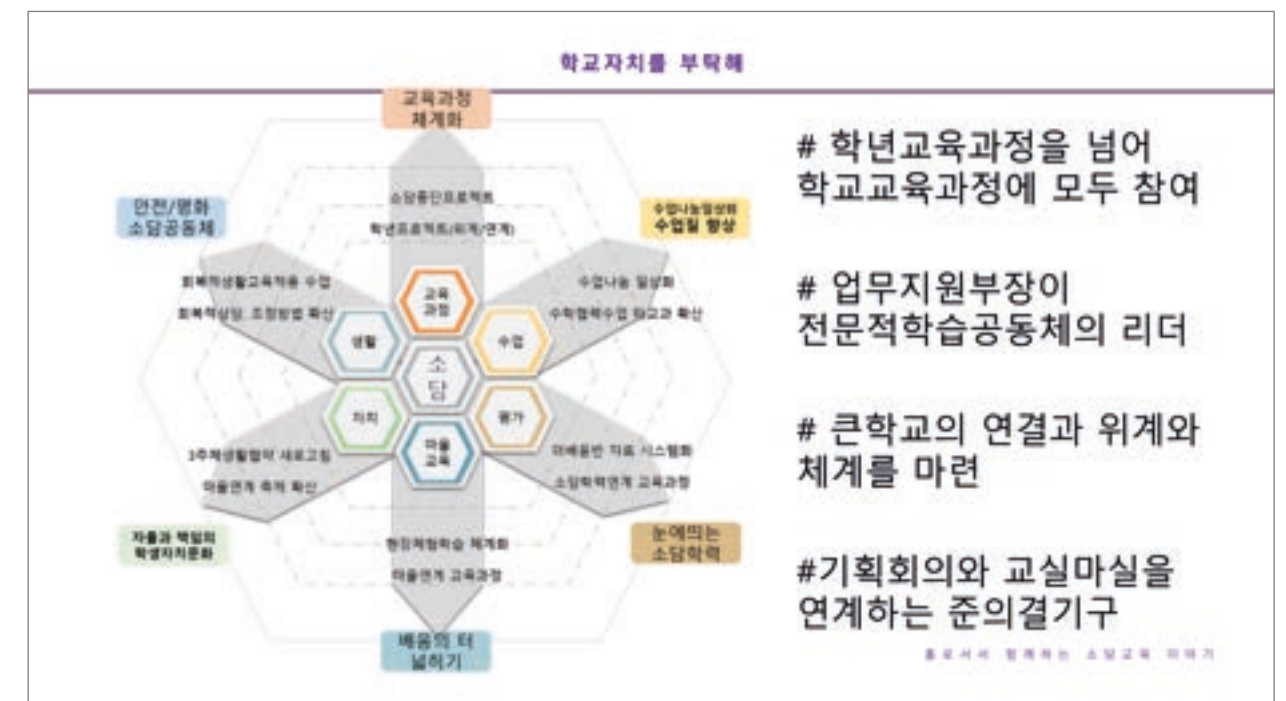
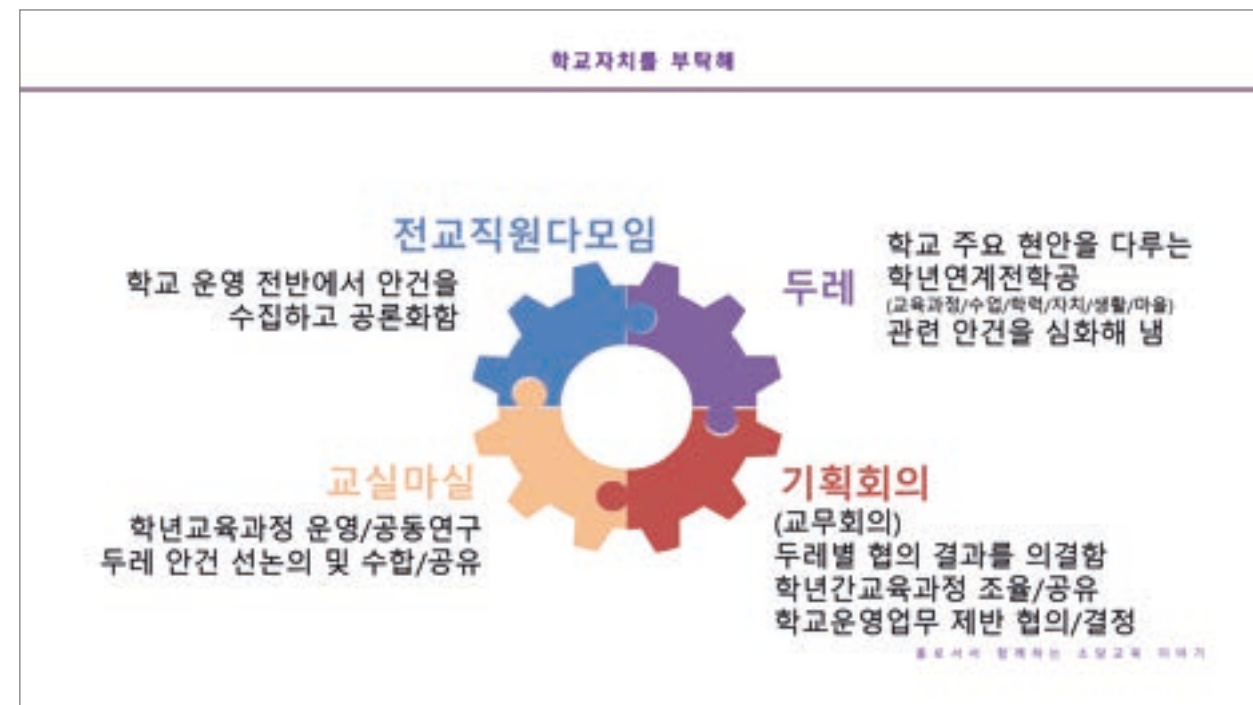
홍도서서 함께하는 소담교육 이야기

학교자치를 부탁해

구성원의 문제를 어떻게 논의, 해결할지 구조로서 정리해내는 것이
교사자치의 시작

[회의의 4원칙]

예정된 회의
안내된 안건
충분한 협의
결과의 공유



학교자치를 부탁해

학생다모임



조율하고
결정하고
선택하고
책임져 보는 경험

공적인 것에 대해
고민할
시간과 공간과
기회를 주어야

홍보서서 함께하는 초당교육 의의가

학교자치를 부탁해

학생자치 ”

학부모
자치 ”

교사자치 ”

학교자치의 지속가능성

홍보서서 함께하는 초당교육 의의가

학교자치를 부탁해

학급다모임

학생다모임

연석회의

홍보서서 함께하는 초당교육 의의가

학교자치를 부탁해

학부모다모임

- 정기모임
- 연석회의
- 동아리

- 풍물패
- 아띠놀이터
- 책소리
- 아버지회

홍보서서 함께하는 초당교육 의의가

학교자치를 부탁해

시행착오와 과정

- #학부모 담당교사는 허드렛일꾼?
- #누구나 수업을 한다면 교사 전문성은 무엇?
- #학부모회는 학교 행사의 동원 인력인가?
- #학부모회가 학교를 이해하고 홀로 설 수 있을까?

- #학부모회와 개별 학부모를 구별하자!
- #학교를 이해시키기 위해서는 학교를 열 필요가 있다!
- #협력자로 믿어주고 시행착오를 일단 기다려주자!

올해 시작 임명하는 소임과제 이야기



학교자치를 부탁해

전환과 확장

#학부모회의 홀로서기

- 담당해야 할 기능과 역할
- 교육에 대한 의견제시권
- 행사 기획 (그린데이, 책의날)

#학부모회의 함께하기

- 수업 지원 (풍물, 실과실습 등)
- 틈새 돌봄 (아띠, 책소리)
- 행사 협력 (축제 등)

-소담가족다모임-

학부모회 : 학교에 학부모의 의견을 전할 수 있고
교육적 수렴을 행하게 하는 공식적이고 가장 빠른 통로

학교자치를 부탁해

<https://www.sisain.co.kr/news/articleView.html?idxno=42227> 통로서서 함께하는 소담교육 이야기

학교자치를 부탁해

소담마을인생학교

<안전한 마을>
이름을 불러주는 안전한 마을

<더 많은 배움>
학교 선생님과 마을 선생님에게 배워요

<함상 배워요>
• 교과수업은 학교에서,
• 방과후 / 주말은
복합커뮤니티센터

소담마을인생학교
(주민참여센터에서
기획 및 운영)

<온 마을이 학교>
마을 주민이
선생님이자 학생

<함께 배워요>
• 공동육아
• 다양한 특기적성
• 성인평생교육

<마을 자치>
마을 주민이
운영하는 평생학교

-2017년
'소담마을인생학교'를
설계하여
학교를 중심으로
마을의 자립과 상생을
위한 마을교육공동체
운영에 힘써 왔음

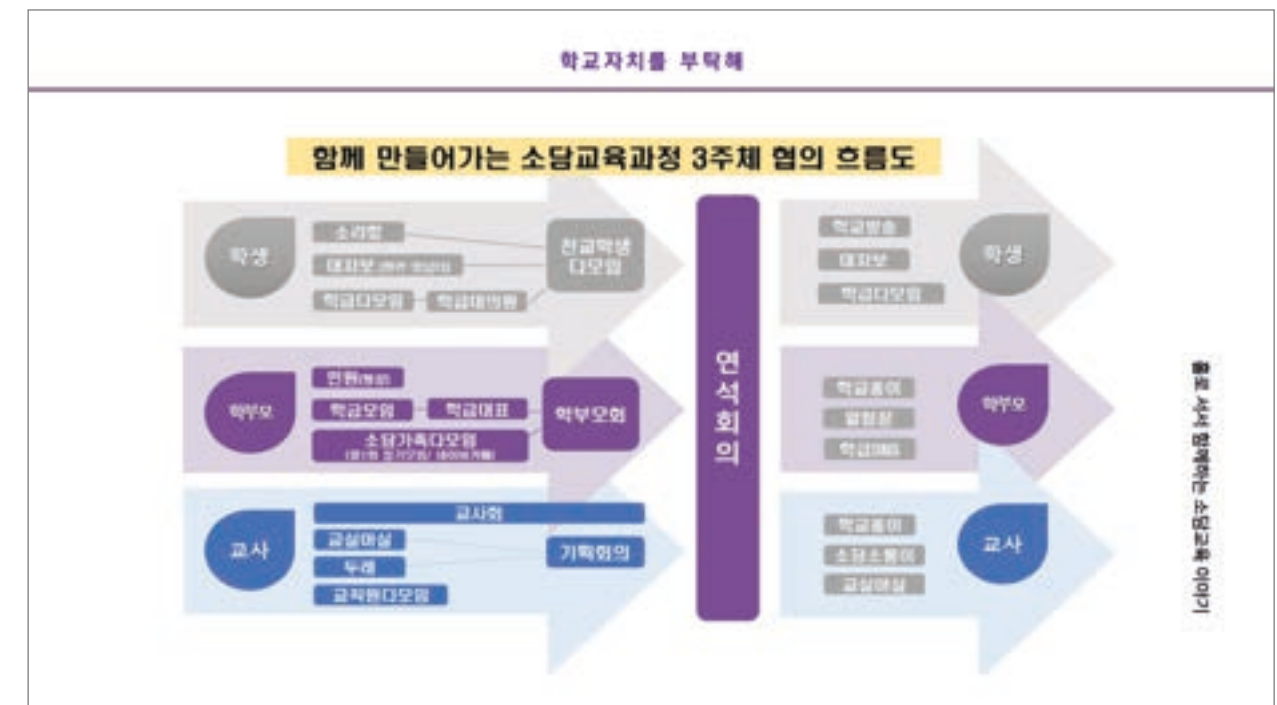
통로서서 함께하는 소담교육 이야기

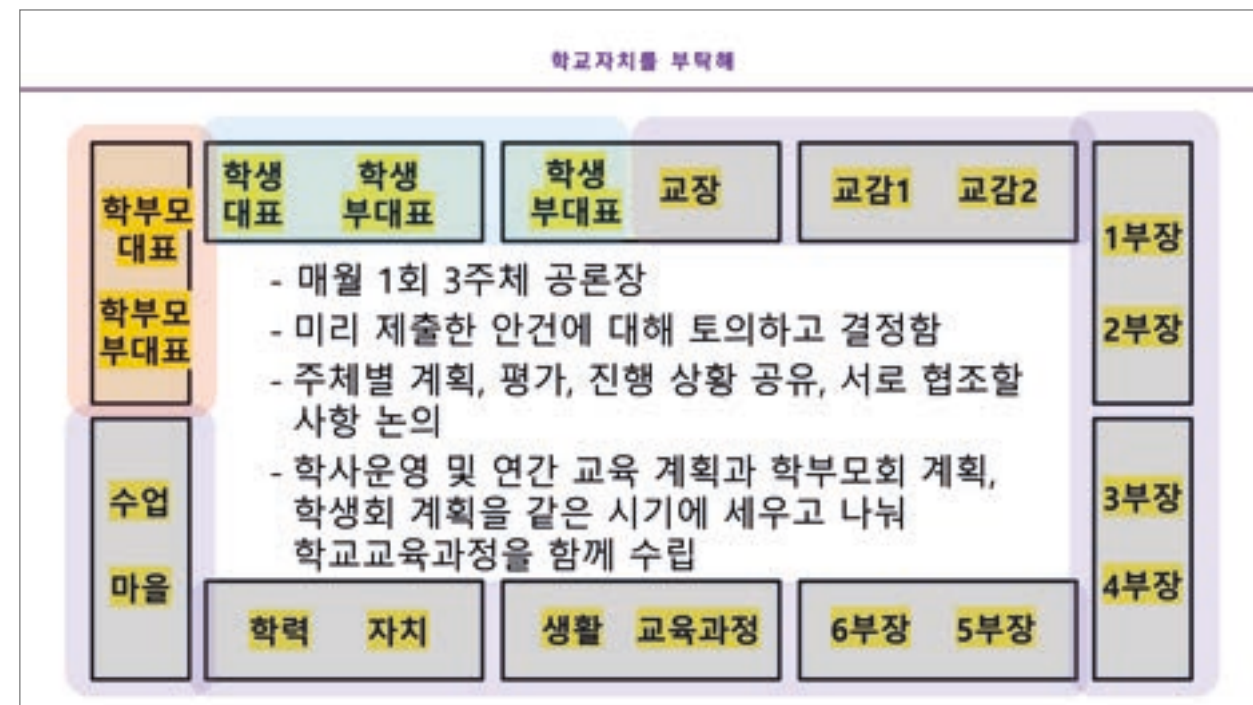
학교자치를 부탁해

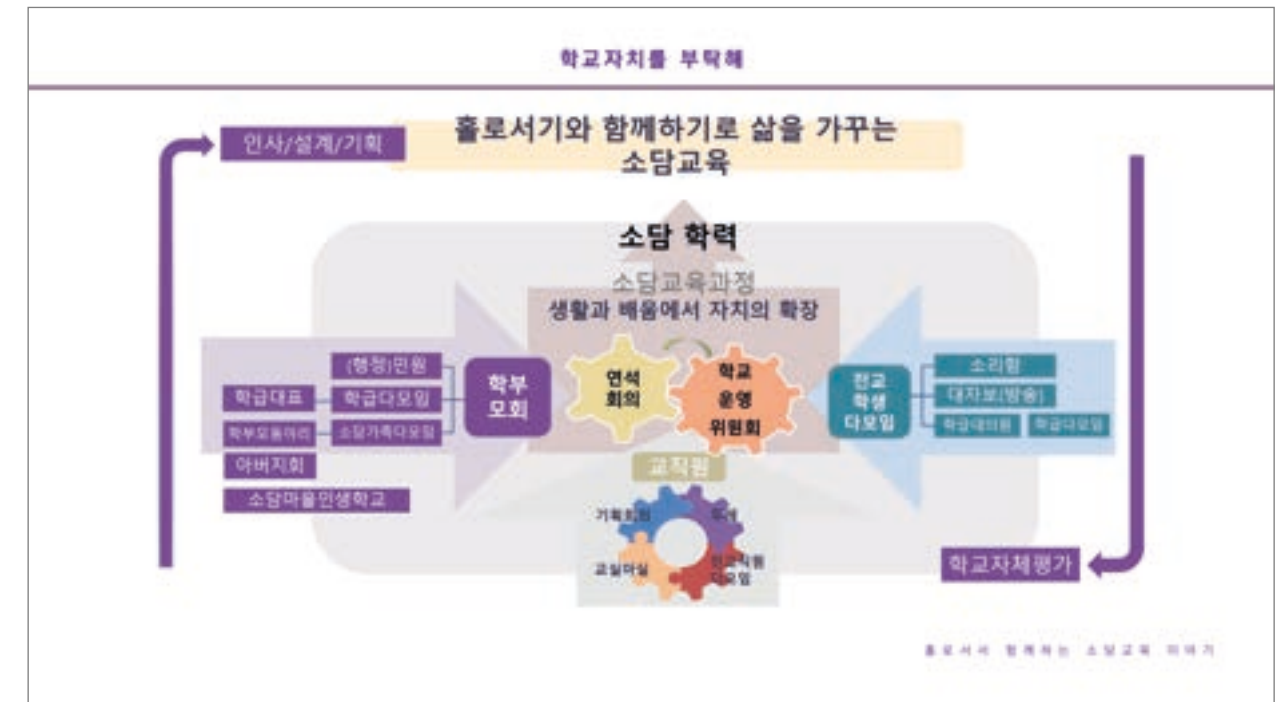
교육과정과 방과후를 잇는 엄마표 틈새돌봄

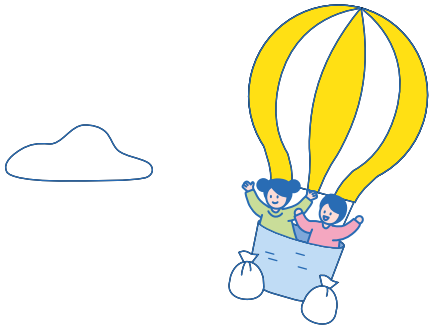
프로그램	진행 내용	비고
아띠놀이터	(장소) 학교운동장 및 교내에서 활동 (내용) 놀이와 함께하는 방과후 활동 (그림책, 요리, 전래놀이, 사물놀이 등)	학부모회 놀이동아리
책이모	(장소) 소담초 글담터 도서관 2층 (내용) 학부모 명예사서와 함께하는 책 읽어주기 및 책 골라주기(북 트레일러)	학부모회 독서동아리
주말술놀이	(장소) 학교 앞 괴화산 및 인근 공터 (내용) 계절별 숲과 생물 관찰 및 자연 놀이 활동	학부모회 아버지회

통로서서 함께하는 소담교육 이야기

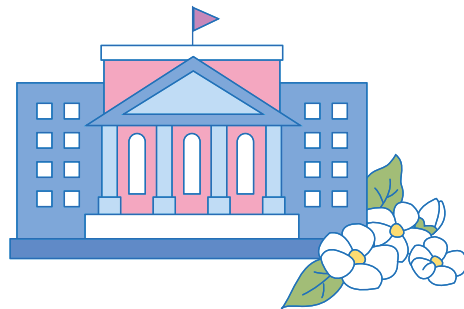








2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



실천사례 발표

4

지역사회 연계교육



송호엽

진제초등학교 교사



[illegible][illegible][illegible]

우리 아옹이에게

새로운 가족이 되어주세요!

소개

1. 정말 작은 작 태어난 고양이입니다.
2. 아직 눈도 못 뜯 아가입니다.
3. 어른 손바닥만한 크기예요, 보유를 먹고 있어요.
4. 현재초등학교에서 발견되어 임시보호중입니다.
[학생자치회에서 동물구조 활동중]
5. 이번주중에 분양되지 않으면, 보호소로 가야만해요.
6. 10월 8일 오전까지 분양신청 받으며 이후에는 보호소로
7. 입양을 희망하는 친구는 아래 연락처로 연락주세요.
8. 꼭 가족의 허락을 얻어서 신청해주세요!

• 지금 입양을 신청하시면, 고양이 질병, 6개월치 보유료 자동금수거, 고양이 배변 오래 등을 지원해드립니다.

연락처 : 010-8495-3756 (학생자치교사)

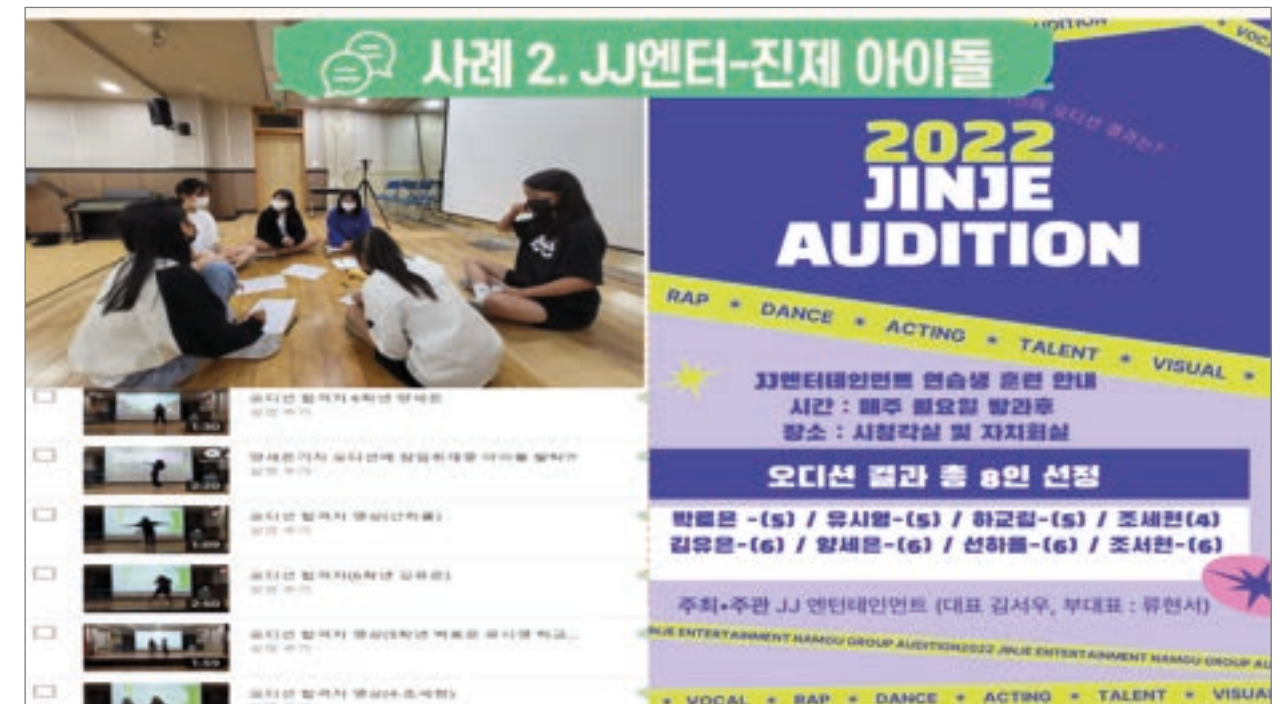
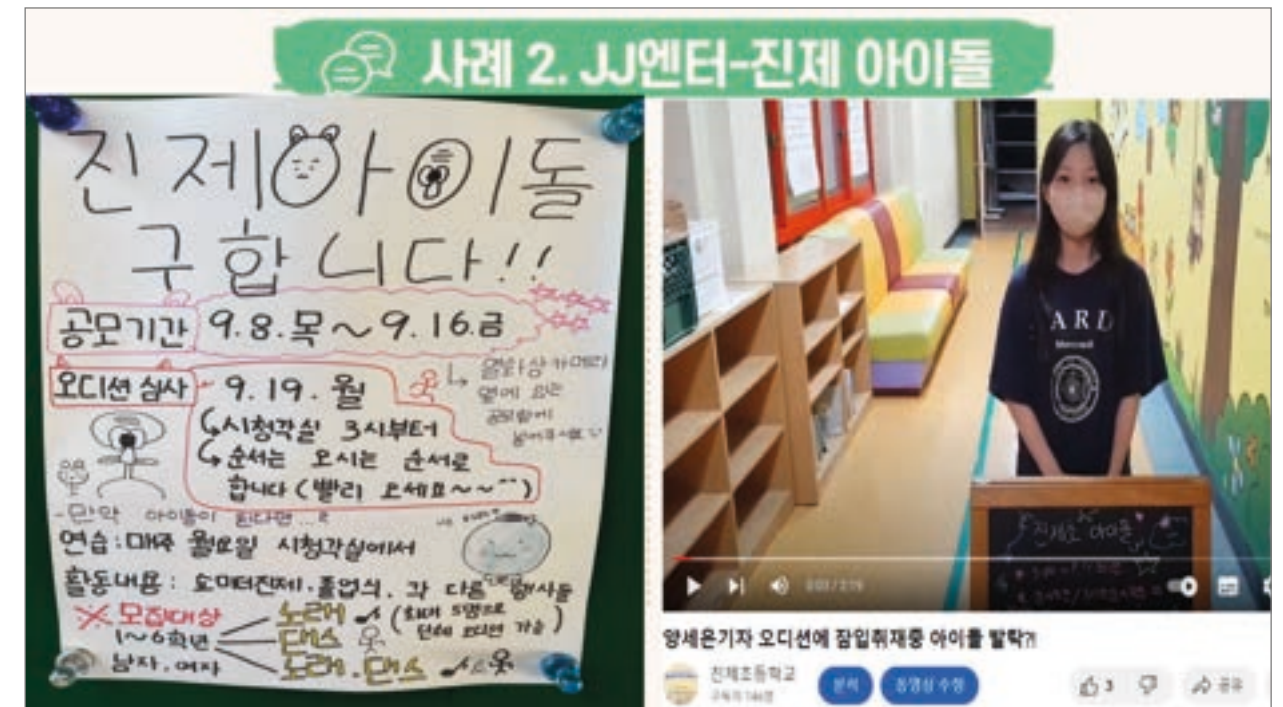


2 CHAPTER. 2

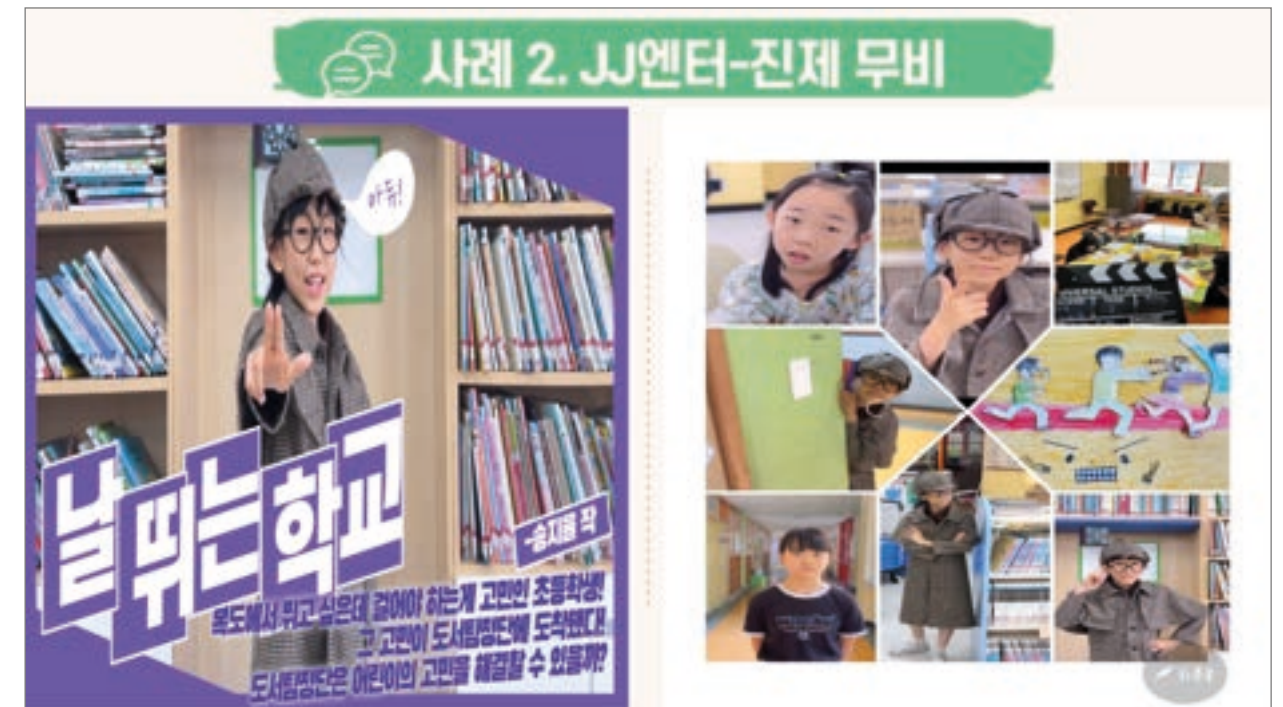
학생회를 운영해요

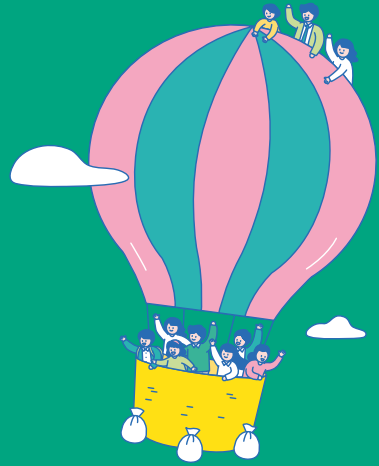
학생회 [의원, 임원] 학생들과 학생회를 운영해볼까요?
안건을 만들고, 안건을 추진하고,
결과를 확인하는 모든 활동은 아이들에게 맡겨보았어요.











1일차



실천사례 발표

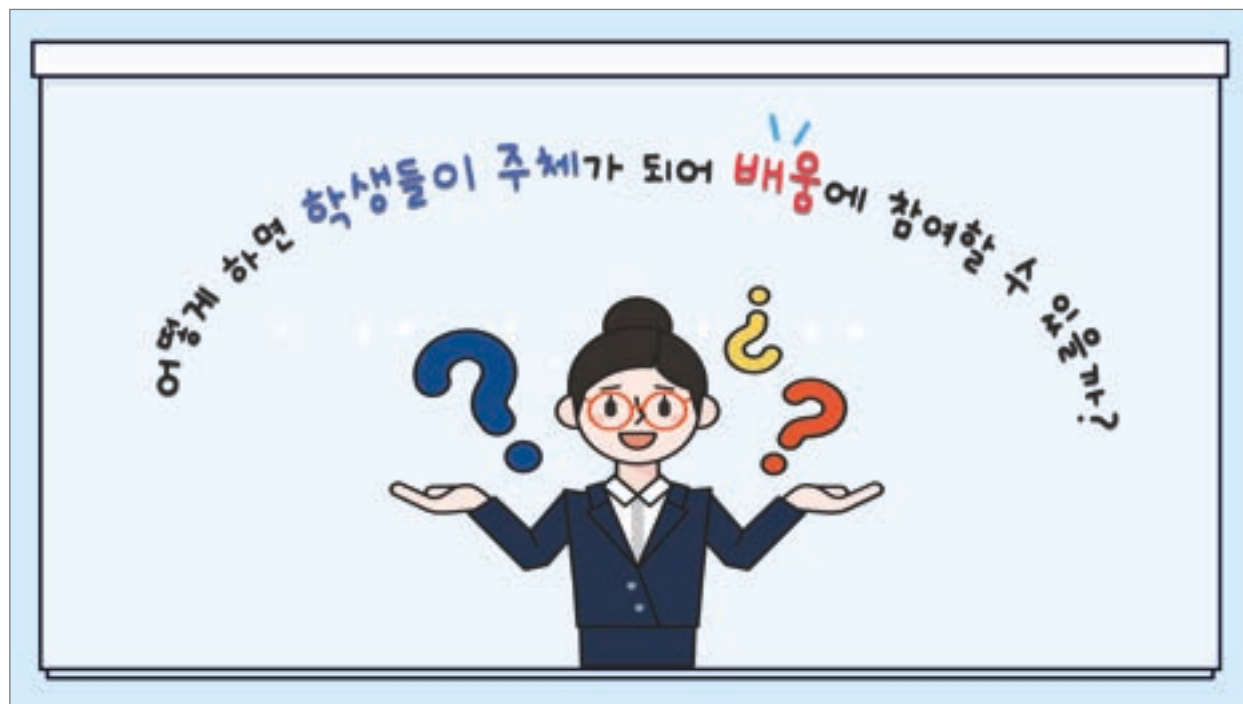
1

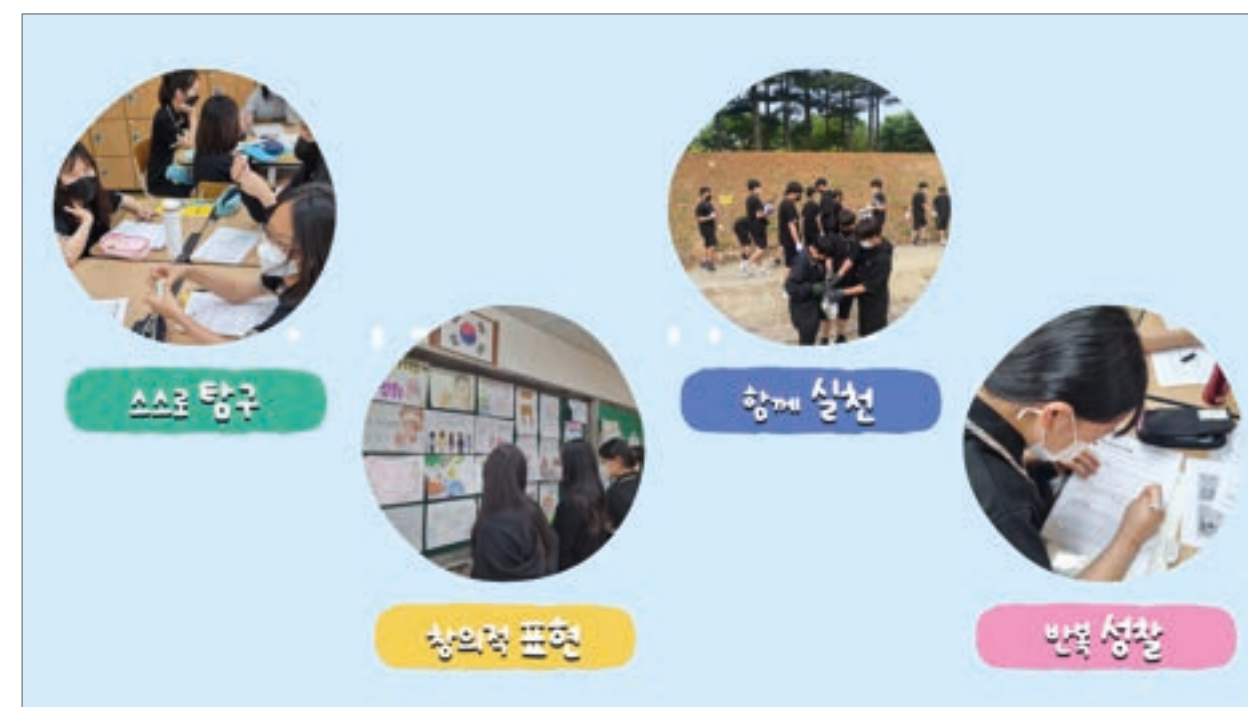
학생참여 중심 교육과정

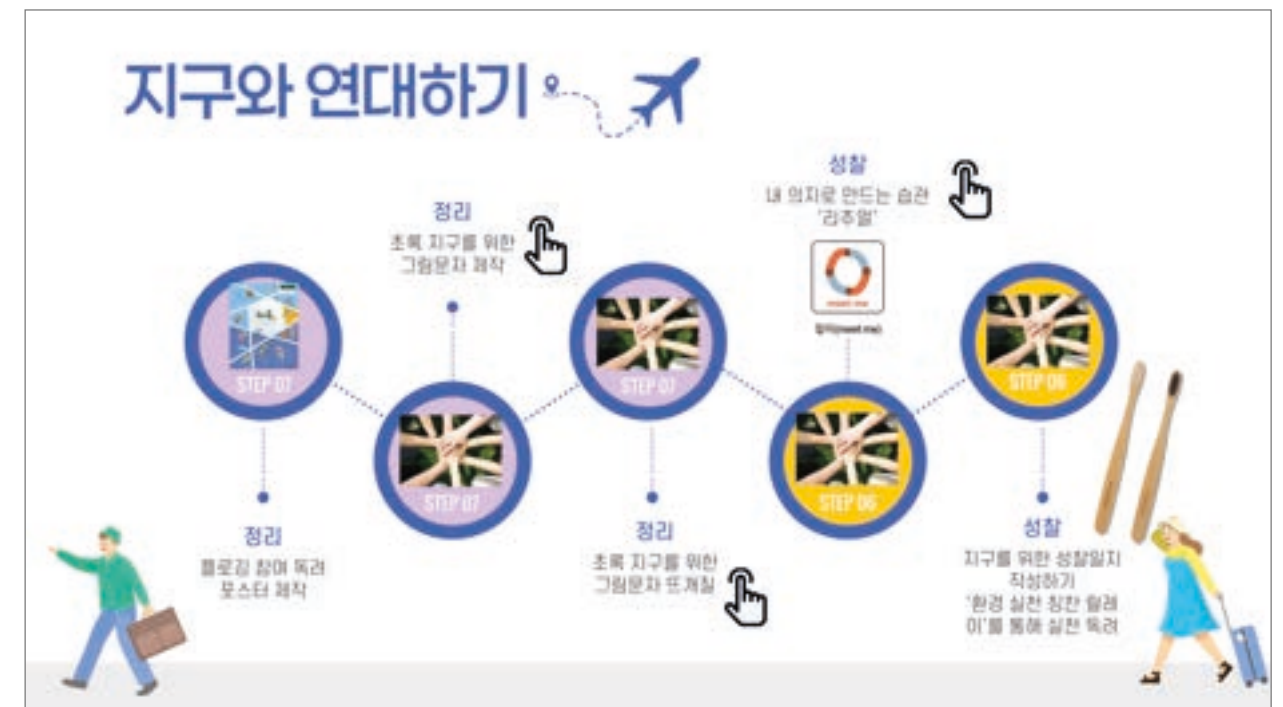


강정숙

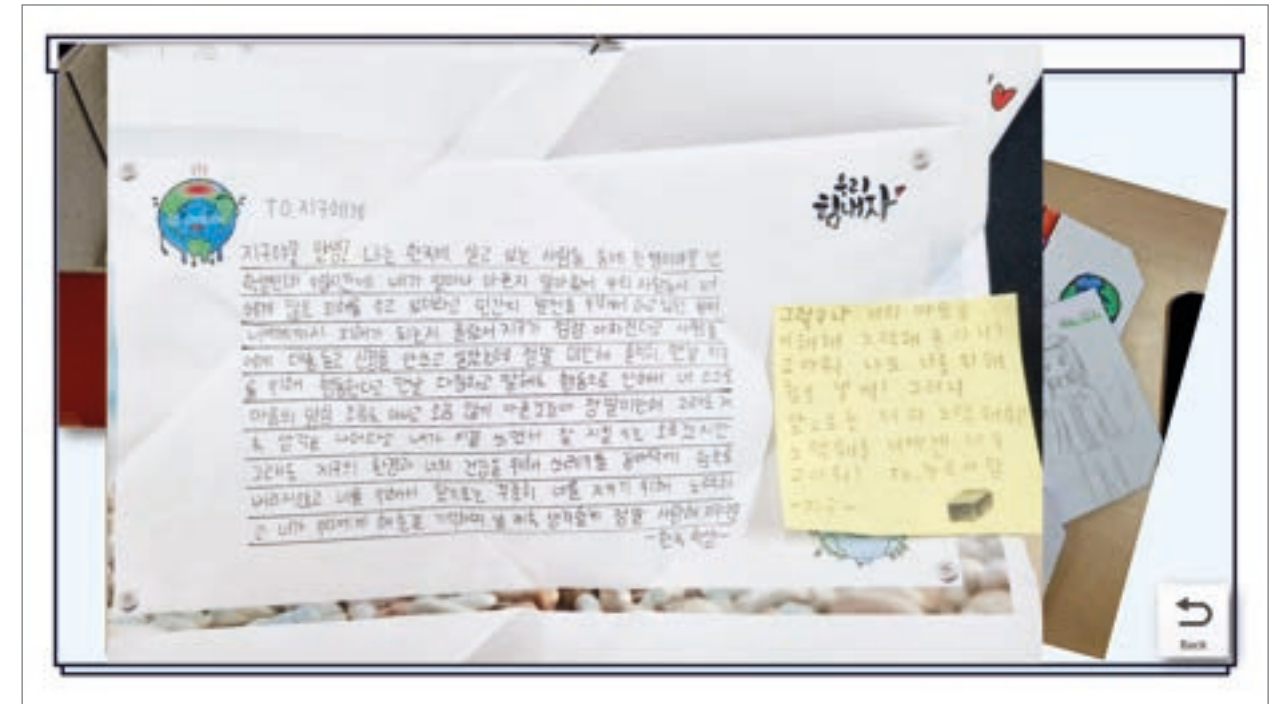
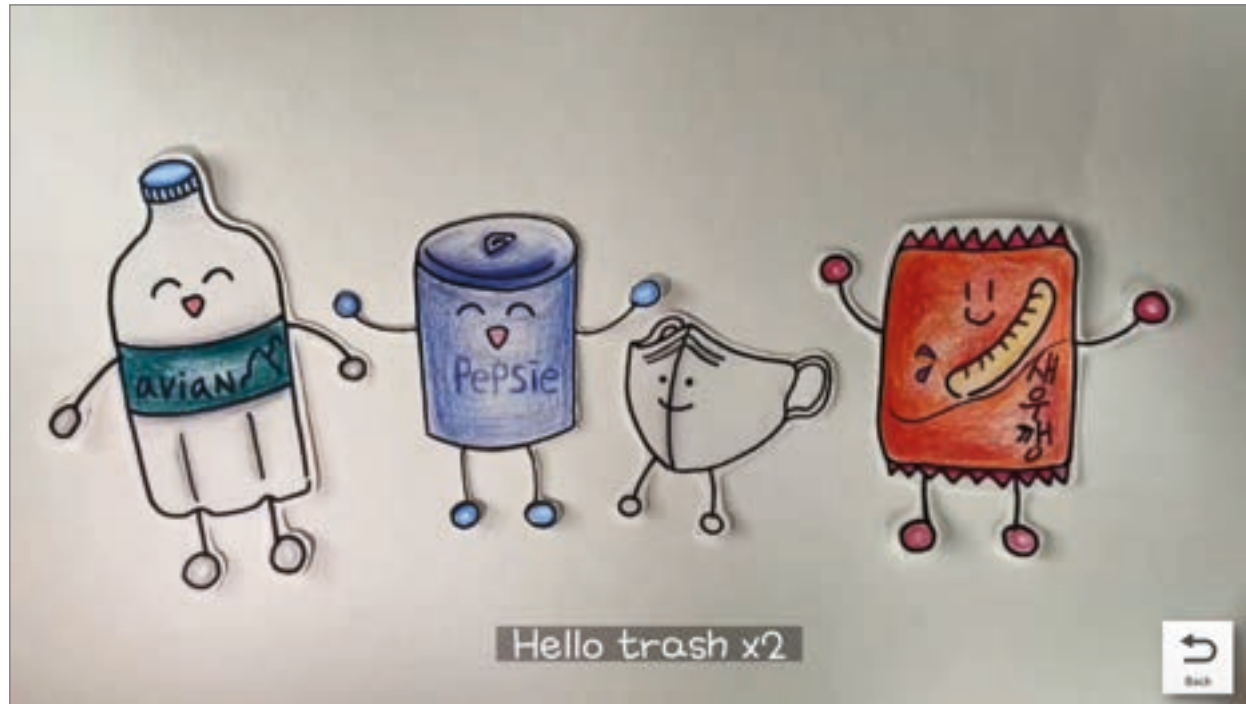
복대중학교 교사

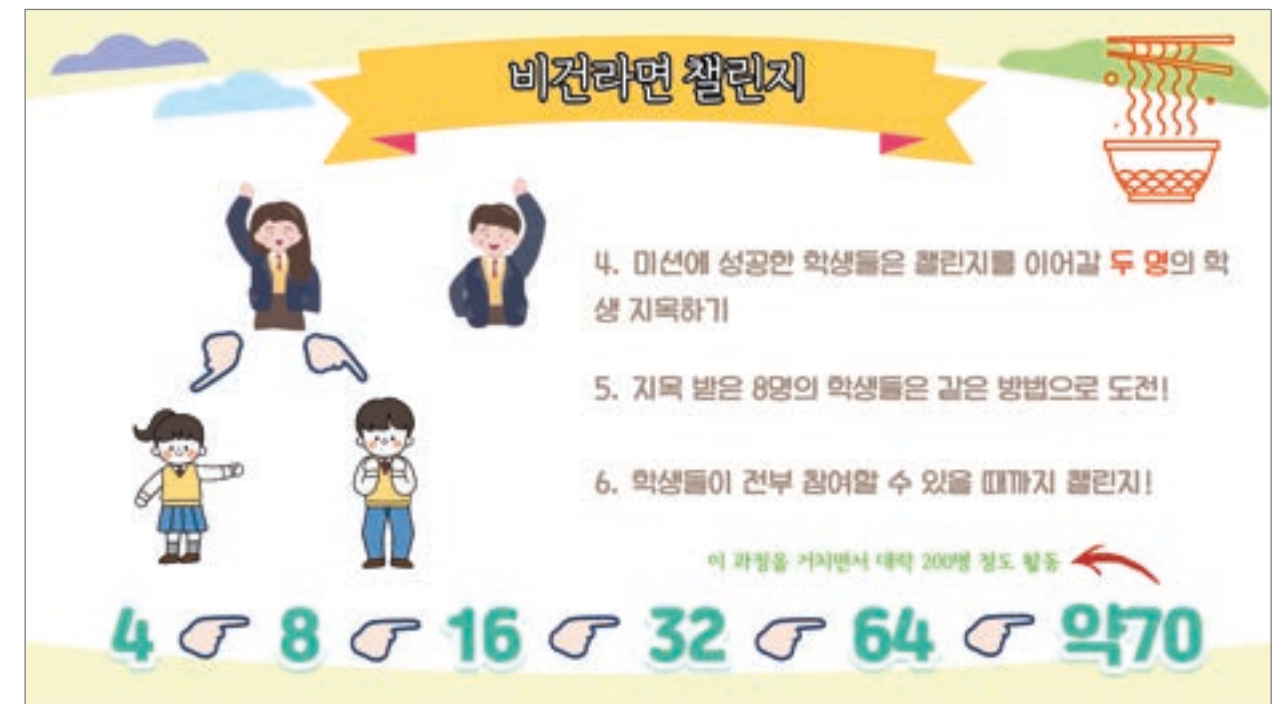


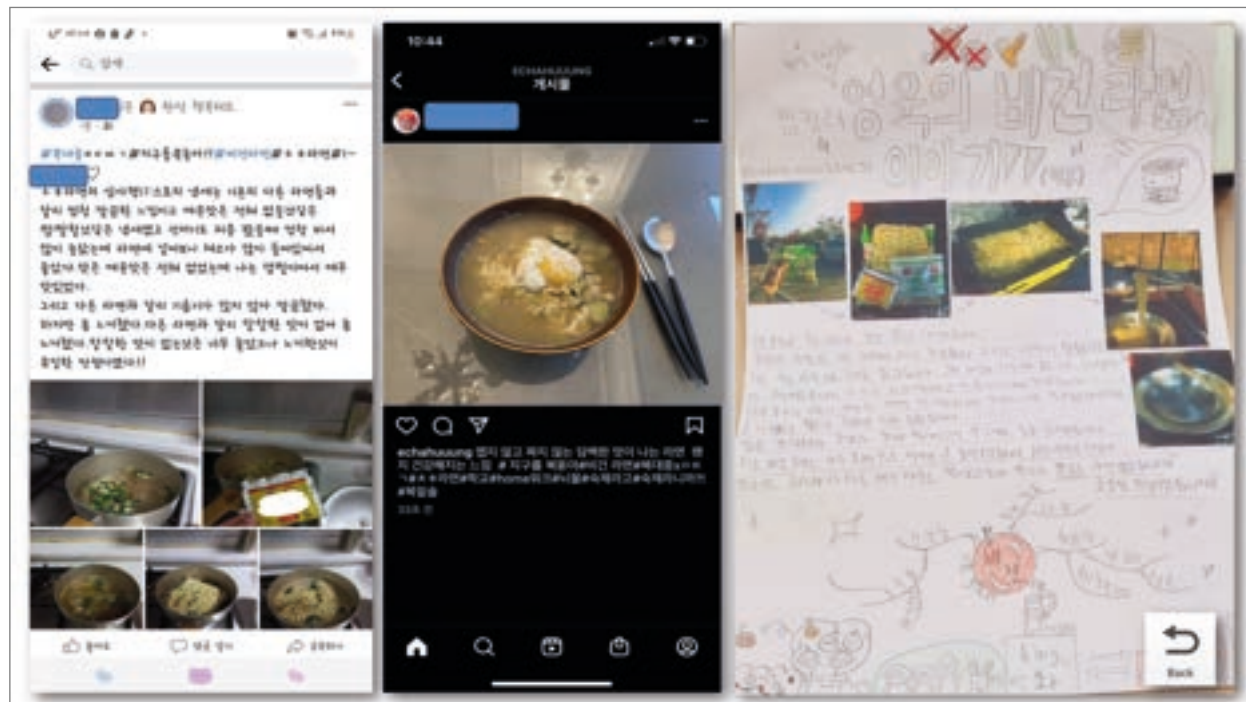
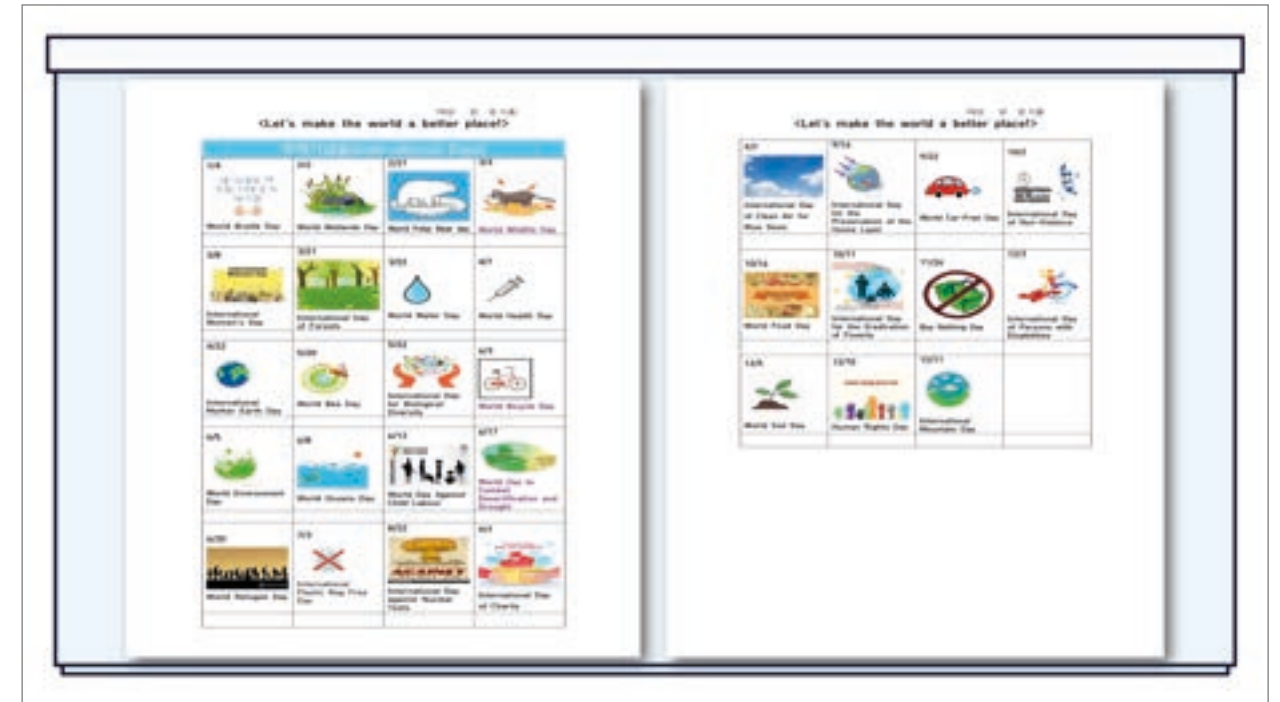


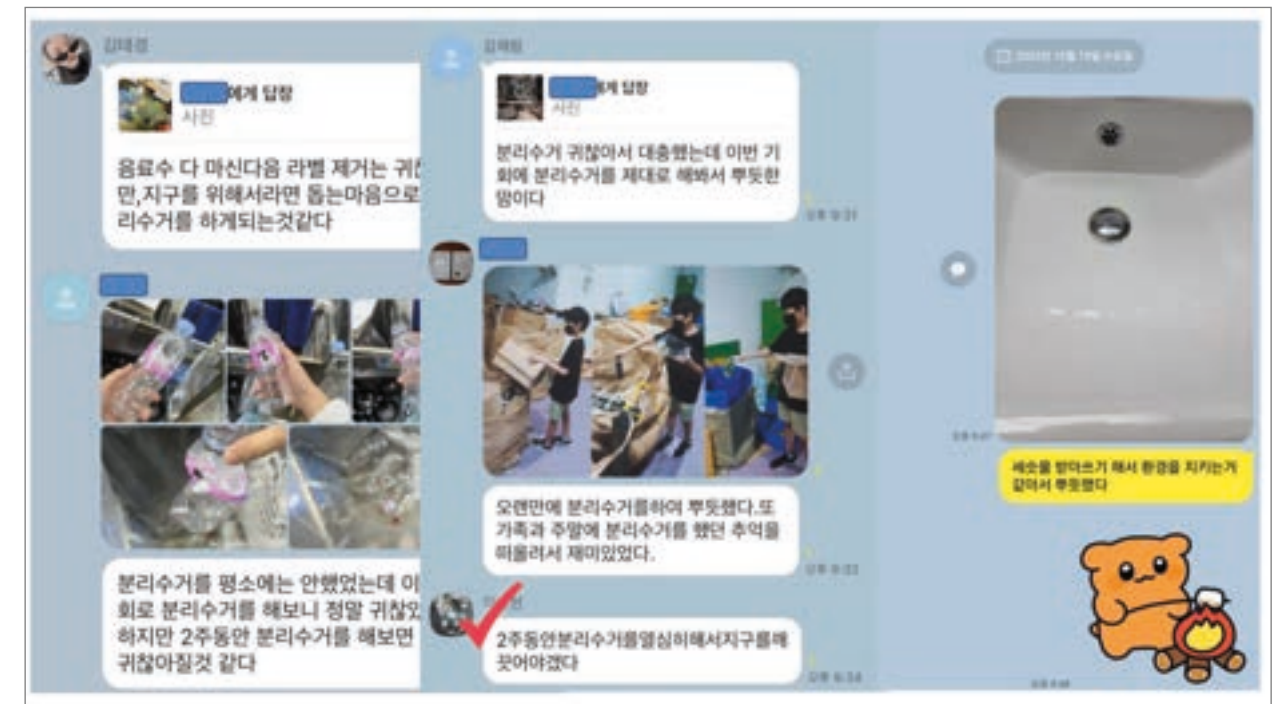
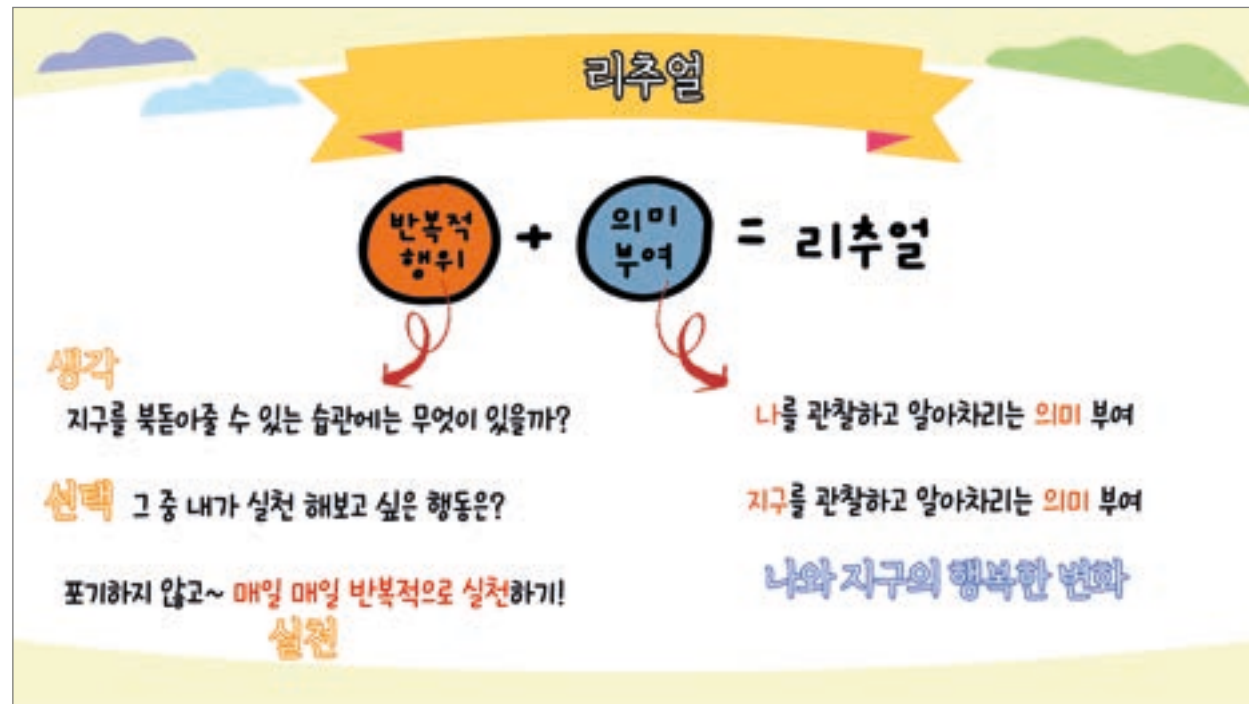
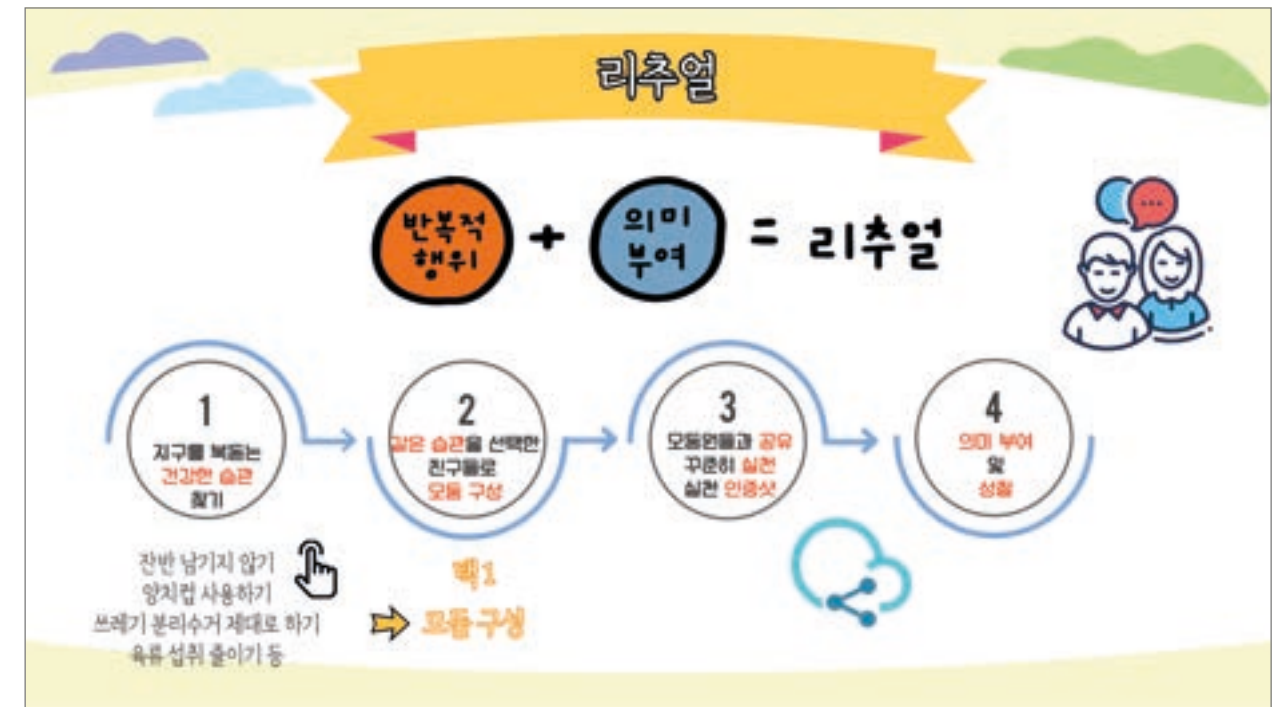












여태까지 한 사회수업 중에 제일 이해가 잘 되고 엄청나게 좋은 수업이었다. 다음 1학년도 꼭 선생님의 사회수업을 귀 기울여 들어 주었음 좋겠음 정도로 구체적이었다.

1년간 함께했던 수업은 꼭: 제가 태어나서 사회시간에 이렇게 즐거워한 적이 없었는데 선생님 덕분에 이번 사회시간이 정말 즐거웠어요! 는 문제를 소리 내주게 하는 감사합니다^^

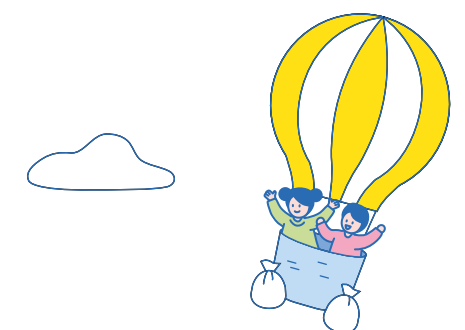
공학교를 다니는 친구들: 선생님께서 너무 사회에 대해 잘 알려주셔서 너무너무 좋았고 선생님 덕분에 사회를 제대로 바라볼 수 있어서 너무너무 좋았어요! 또 사회참여 방과후학에 좋은 경험 할 수 있어서 더 좋았어요! 2학년 때 강정숙선생님께서 또 하시면 2학년 때도 하고싶어요! 또 우리반을 너무 잘 챙겨주셨고 올바른 길로 갈 수 있도록 인도해주셔서 너무 감사드립니다 사랑해요 선생님♥

원래 사회의 민의식을: 원래 사회문제에 크게 관심이 없었는데 선생님의 수업을 듣고서 사회문제에 관심이 많아졌고 찾아보기도 했던 것 같다. 또한 대화를 통해서 더 많은 경험을 쌓은것 같아서 뿌듯하고 선생님께 감사하다.

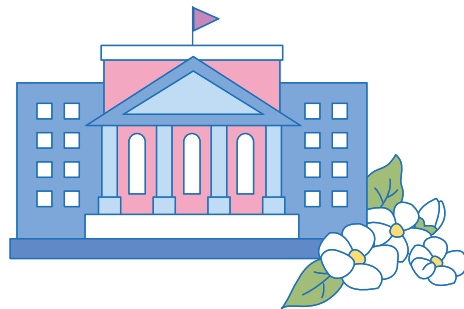
너무너무 기쁘다: 나 자신이 엄청나게 성장할수있었다

복하세요: 아..진짜 수업 너무 재밌었어요..! 아니 원래부터 사회에 큰 관심과 애정을 두는 과목이었지만 올해 정숙쌤 덕분에 저도 큰 성장을 하게되었고 선생님께서 항상 시민의식을 재밌고 유익하게 알려주셔서 너무 감사한 마음뿐입니다..!다음에도 꼭 이런 활동을 해주시면 더 사회에 관심을 가지고 즐거워하는 친구가 꼭 있을꺼예요..!!선생님 힘내세요!사랑합니다..!!♥♥♥ 하하

정말정말 유익하고 행복하고 화북하고 재미있고 예쁜 선생님과 함께할수있어서 좋았고 이해가 쏙쏙 잘되고 항상 바른 시선으로 사회를 바라볼수있는 경험이었어서 좋았다



2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



실천사례 발표

2

학생자치활동



박대훈

인천신현고등학교 교사

학교민주시민교육 배움 공유회

2주제 학생자치활동 사례 발표(중등)

학생자치와 마을을 향한 유쾌한 상상♡

박대훈<인천신현고등학교 교사>

왜, '시민의 날'이었을까요?



<기획 배경>

- 2020년, 팬데믹 발생했을 때 권리와 책임을 가진 능동적인 시민을 육성하는 실천 프로젝트 구상
- 창의적 체험활동, 자율활동, 학생자치활동, 교과 수업 등을 통합하는 학생 주도 프로젝트 필요
- 융합 프로젝트를 교육과정으로 편성하는 방안 모색(창의적 체험활동→학교 자율적 교육과정)



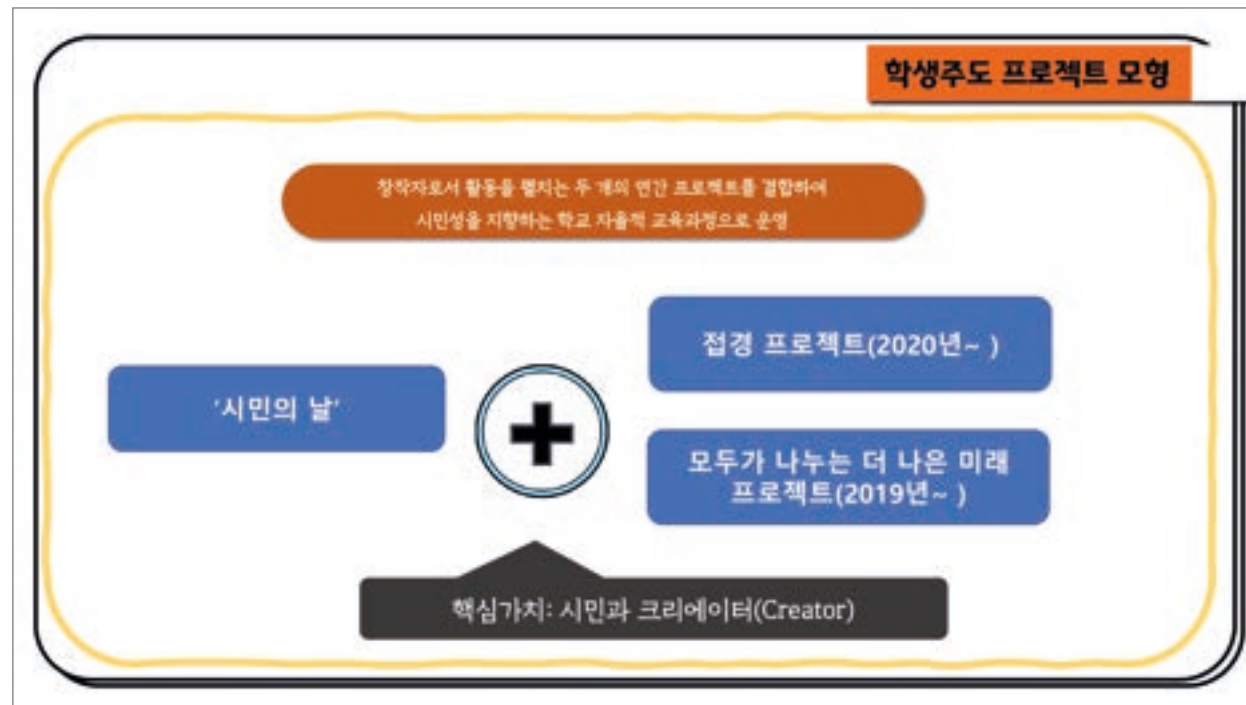
학생주도 프로젝트 기획

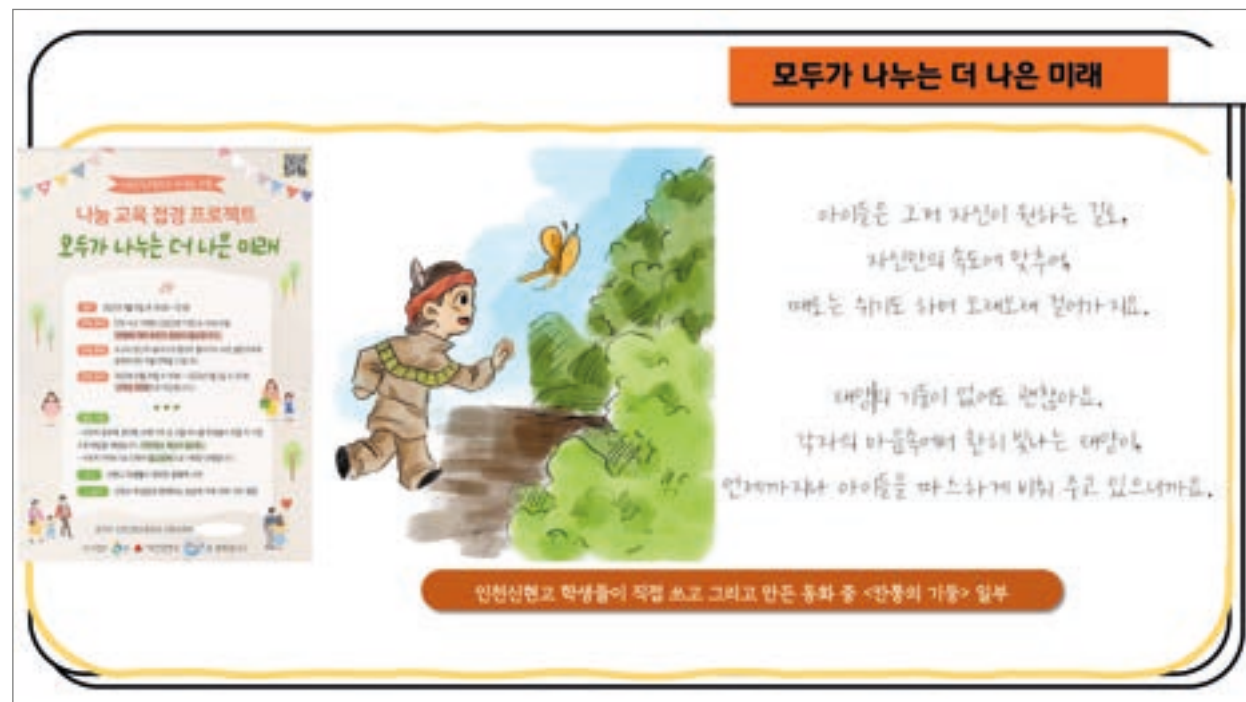
- 운영 형식: 학교 자율적 교육과정 학생주도-융합 프로젝트
- 운영 시기: 학기별 1회
- 운영 목표:
 1. **학생자치활동의 영역을 확장**하여 학생과 교사, 학교와 마을이 함께 자율성, 연대성, 공공성을 바탕으로 사회참여를 실천하는 융합 프로젝트 개발
 2. 더 평화롭고 지속가능한 발전을 위해 책임감 있게 실천 방안을 모색하고 능동적으로 행동하는 **시민성 함양**
 3. 시민성을 가지고 나와 마을, 국가와 세계 현안에 관심을 두고 그것을 해결하고 변화시킬 수 있는 **전문가 육성**



우리가 만드는 특별한 날
인천신현고등학교 시민의 날

▲ 사진 출처: 인천교육뉴스 1(2021년 1월)





사례: 마을연계 학생자치활동

프로젝트 내용	산출 목표	특징
모나미 프로젝트 (모두가 나누는 더 나은 미래)	- 다국어 창작 동화 출간 - 아동 대상 북 콘서트, 과학 부스 운영	아동, 다문화·이주노동자 가정
어울림과 끌림	- 휴먼 북 <마을과 사람> 출간 - 마을 그리기, 참여형 지도 제작 - 사회적 기업 연계 '끌림' 사업	나눔과 연대
마을 인문학	오픈 강좌 '휴먼 북 콘서트' 운영	마을 네트워크

1. 활동을 시작하면서 가치와 방향을 공유하는 open
2. 누구나 들을 수 있는 강좌라는 의미로 open

'시민의 날'과 대주제

구분	시기	대주제
1st	2021-1학기	공감과 이해
2nd	2021-2학기	실천편
3rd	2022-1학기	지구를 위해
4th	2022-2학기	Next Normal

1103 시민의 날

NEXT NORMAL

기존을 넘어 새로운 기준으로

어느새 일상에서 소용돌이치는 코로나19, 팬데믹 이후 우리 삶의 모습은 어떻게 변했을까? 과거로의 회귀를 바라보다 앞으로 모두가 새로운 미래를 그리는 바스프의 눈길, 이번 시민의 날, 우리 인천신현고등학교는 기준을 넘어 새로운 기준으로 도약하는 그 첫 발걸음을 내딛습니다.

인천신현고등학교 학생자치회 협동

2학기 세부 계획-사례2

시간	프로그램명	장소	비고
1교시 08:50~09:40	희망법 프로그램 교육 강화	3층 강당	9:30~13:30 서교 차원홍사범 회 차원 홍사범 회이스 제인팅, 탈론 이호
2교시 09:50~10:40	1. 북 콘서트 정치적 문화 사별 2. 정적 제인 세상을 바꾸는 실천편	1. 북 콘서트: 3층 강당 2. 정적 제인: 음악실	
3교시 10:50~11:40	1. 대불에 도서관 1차시: 사동 추진과 함께하는 그림책 읽기 AS - Teacher's Ahead Standard Teacher: 학생 교사 수업 1차시	1. 대불에 도서관 2차시: 사동 추진과 함께하는 그림책 읽기 AS - Teacher's Ahead Standard Teacher: 학생 교사 수업 2차시	
4교시 11:50~12:40	1. 대불에 도서관 3차시: 사동 추진과 함께하는 그림책 읽기 AS - Teacher's Ahead Standard Teacher: 학생 교사 수업 3차시	1. 대불에 도서관 4차시: 사동 추진과 함께하는 그림책 읽기 AS - Teacher's Ahead Standard Teacher: 학생 교사 수업 4차시	
월요일 12:40~13:40	월요일 시간		수요일, 금요일, 토요일 강제 휴교
5~6교시 13:40~15:30	1. 융합 프로그램: 과학, 예술, 체육 부스 1, 2차시 2. 토론 강좌: 토론, 책 콘서트(2차시)	미래교실, 과학실, 1, 2학년 학습 교실, 교과 교실, 강당, 음악실	
15:40~16:30 (7교시)	정치 및 소담문 학생 : 자율적 활동	1, 2학년 학습 교실	

* 가나다 순서로: 가나다 순서로 다 함께 <Next Normal> 2022. 11. 03.(목) ~ 05(수) 2층 복도에서 운영

1학기 세부 계획-사례1

시간	프로그램명	장소	비고
08:50~09:40	신현미션, "지구를 사랑하는 나"	1,2학년 교실	*달일 정교 수업 시간표 대로 입장 지 도 및 학년부 와 생활안전 부 협조
09:50~10:40	지구인 및 모의 UN 1교시	미래교실, 무현상상 실, 생명과학실, 1,2학년 교실, 교과 교실, 화학실	
10:50~11:40	지구인 및 모의 UN 2교시	미래교실, 무현상상 실, 생명과학실, 1,2학년 교실, 교과 교실, 화학실	
11:50~12:40	학급 시간	각 학급	
점심	planner (플래너 컵에 꽃 장식)	현관, 운동장	
13:30~15:20	with earth (i-us) (부스 활동) 및 폐차구차	1,2학년 교실, 교과교실, 2층 영어교과실	
15:30~16:40	캐벌 소감문 작성	각 학급	

1교시, 도입부 활동으로 위밍업

위밍업 활동

학생들의 부담을 줄이면서도 프로젝트의 접근성을 높일 수 있도록 공감하는 내용이나 프로젝트의 가치와 방향을 공유하는 내용으로 구성

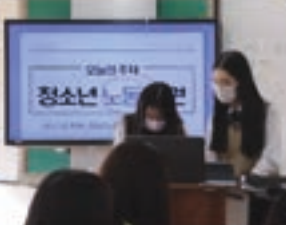
위밍업 활동은 새로운 기준이 무엇인가에 대한 고민을 시작으로, 많은 것들이 바뀌었던 시대에 초점이 맞춰진 프로젝트는 기준이 필요해지는 순간이 왔다. 이 시점에 이 강의를 통해 내가 앞으로 무엇을 생각하고, 무엇을 해야 하는지 다시 한번 생각해보는 계기가 되었다. 시민의 날 주제지인 자살에 앞서는 포탈인 넥스트 노멀을 주제로 한 에세이를 읽어주시며 학교 공간에서 활동해주시는 주제 중 가장 이해하고 활동에 더 적극적으로 참여할 수 있었다.

2교시 학생교사 프로그램

(2) 신현 학당

- 운영 시간: 2교시~3교시(09:55~11:35)
- 내용: 학생이 교사가 되어 평화와 공존, 생태와 환경, 역사와 영토, 나눔 등 보편적 가치에 대한 관심사와 이슈를 다루는 시민 학습제와 관련 체험 활동
- 대상: 전교생, 강좌당 20명 내외, 1, 2차시로 운영
- 개설 강좌: 54개(아래는 예시)

연번	학생 교사	주제
1	유○원, 최○원	의료 보험 공금하지?
2	전○영, 김○민	사회적 기업과 Live Together!
3	손○원	글로벌 위드 코로나를 위한 백신 공유 전략
4	윤○희	아프가니스탄 난민과 세계시민교육
5	이○은	내 스스로 지키는 청소년 노동 인권



대주제에 따라 수업이 달라지다

2022년 1학기과 2학기 수업 주제 비교

2022 1학기 '지구인' 위해		2022 2학기 'Next Normal'
학생교사 프로그램 명칭	지구인	Ahead Standard Teacher(AS 티쳐)
• 신세대 집도의, 로봇이 말한다	• 비대면에서 대면으로, 백신의 영향과 그 이후의 삶	
• 건강 불평등, 가난과 차별이 질병의 원인이 되다	• 코로나 불루와 그로 인한 경제의 변화	
• 친환경 건축과 함께 하는 건축 모형 만들기	• 인류 미래에 새로운 기준이 될 화학 원리들	
• 그린 마케팅이 그리는 미래의 해양 환경	• 언택트 문화의 확산과 산업의 구조적 변화	
• 웹툰과 애니메이션으로 이해하는 지속 가능한 소비와 생산	• 코로나19 이후 변화한 우리의 소비 트렌드-가치 소비	
• 아이들이 학교가 아닌 일터에?! (아동노동취취의 실태)	• 코로나 팬데믹을 새로운 방식으로 재해석한 기업 분석	
• 차세대 친환경 인재가 될 여러분을 위한 클래스	• 넥스트 노멀을 향해, 바이오 빅데이터의 모든 것	

수업 주제 56개 수업 주제 42개

학생이 수업을 기획하고 운영하다

2022년 1학기, '지구인' 수업 주제

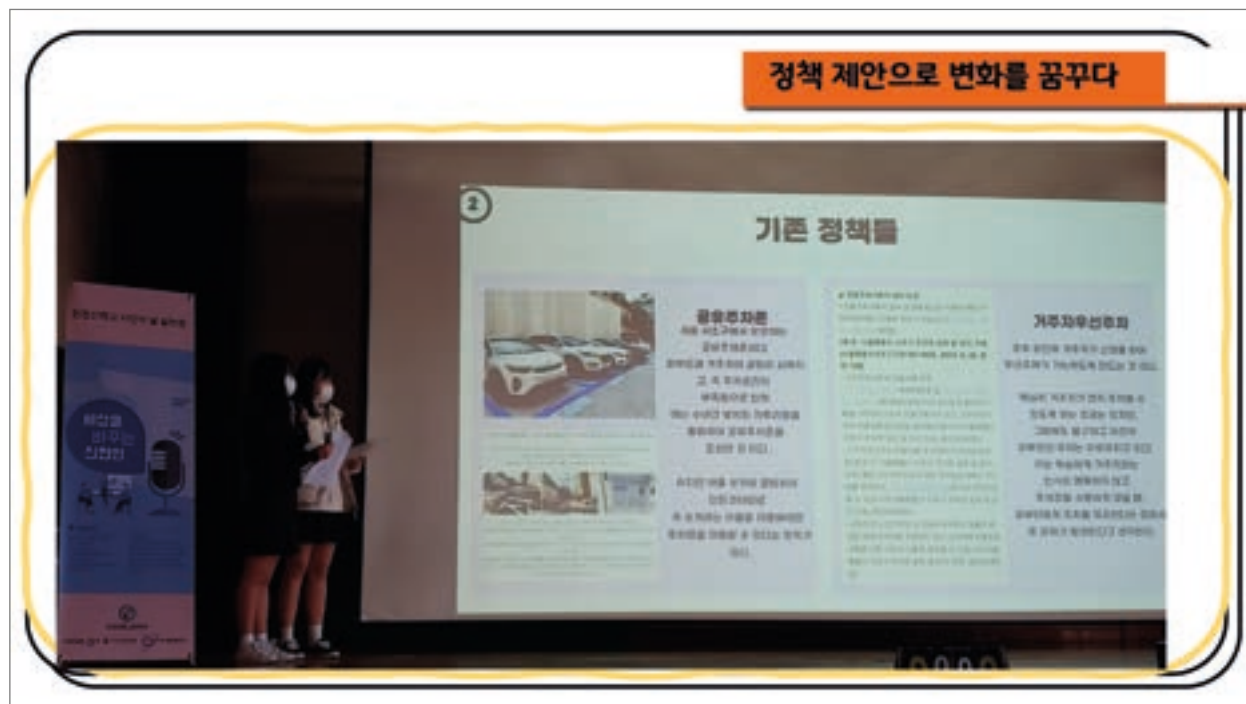
- 신세대 집도의, 로봇이 말한다
- 건강불평등, 가난과 차별이 질병의 원인이 되다
- 생명 연장의 열쇠, 바이오 인공 장기
- 친환경 건축과 함께하는 건축 모형 만들기
- 언어가 차별이 될 때
- 그린 마케팅이 그리는 미래의 해양 환경
- 아이들이 학교가 아닌 일터에?
- 웹툰과 애니메이션으로 이해하는 지속 가능한 소비와 생산
- 정보 격차로 인한 가짜뉴스 피해 규모 차이를 알아보자
- 광고와 미디어로 알아보는 양성 평등

정책 제안으로 변화를 꿈꾸다

(3) 정책 제안: 세바신(세상을 바꾸는 신현언)

- 운영 시간: 2교시~3교시(09:55~11:35)
- 내용: 공감과 배움, 나눔의 경험을 가진 시민으로서 정책제안을 통해 세상의 변화를 끌어내는 실천
- 제안할: 15팀(아래는 예시)

연번	참가자(팀)	주제
1	윤○지, 이○은	장애인, 비장애인 지원 확대 및 인식 개선
2	김○화, 이○영	지방 의료 인력 부족
3	김○경	시간제 노동자에 대한 주휴 수당
4	서○은	미급식일 중식비 지원 사업 푸르미 급식카드 개선
5	진○경	차별금지법



사례: 정책 제안

1. 필요성

신천교 주변 지역의 환경

하루 인원과 차량

2. 제안내용

아래 사진과 같이 도로에 학생들과 사람들이 통행할 수 있는 인도를 설치해 안전한 통학길을 보장해주고요.

별로 초등학교 주변 빈번한 도로, 커다

별로 된 안전봉 설치

3. 기대효과

- 신천고등학교, 인현중학교, 신원 여자 중학교의 학생들이 등하교 안전이 보장됩니다.
- 학생들과 시민들이 안전하게 통행할 수 있는 인도 또는 장애가 설치됨으로써 사고 발생 위험을 줄일 수 있습니다.
- 시민들의 의견이 반영되는 일익에 신뢰감이 향상됩니다.

4. 서명

아래 인현 신원고 후원자들이 서명합니다.

후보자의 회신

안녕하세요! 인현고등학교 학생자치회 시무위원 후보 김종인입니다. 학생자치회에 대해 소문 좀 들었어 보이네요. 사실 학생자치회는 학교에서 시무위원들이 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다. 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다. 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다.

회신자료 (2022. 5. 20)

김종인

인현고등학교 학생자치회 시무위원 후보

안녕하세요! 인현고등학교 학생자치회 시무위원 후보 김종인입니다. 학생자치회에 대해 소문 좀 들었어 보이네요. 사실 학생자치회는 학교에서 시무위원들이 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다. 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다. 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다.

후보자의 회신

인현신원고 학생들에게 도성훈 인천교육감 후보가 응답합니다. ☆

Namho Shin 2022. 5. 20

안녕하세요! 인현고등학교 학생자치회 시무위원 후보 김종인입니다. 학생자치회에 대해 소문 좀 들었어 보이네요. 사실 학생자치회는 학교에서 시무위원들이 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다. 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다. 학교 생활에 관련된 일들을 처리하고 학교를 더 나은 곳으로 만들기 위해 노력하는 곳입니다.

보도자료 2022. 5. 27(금)

도성훈 후보

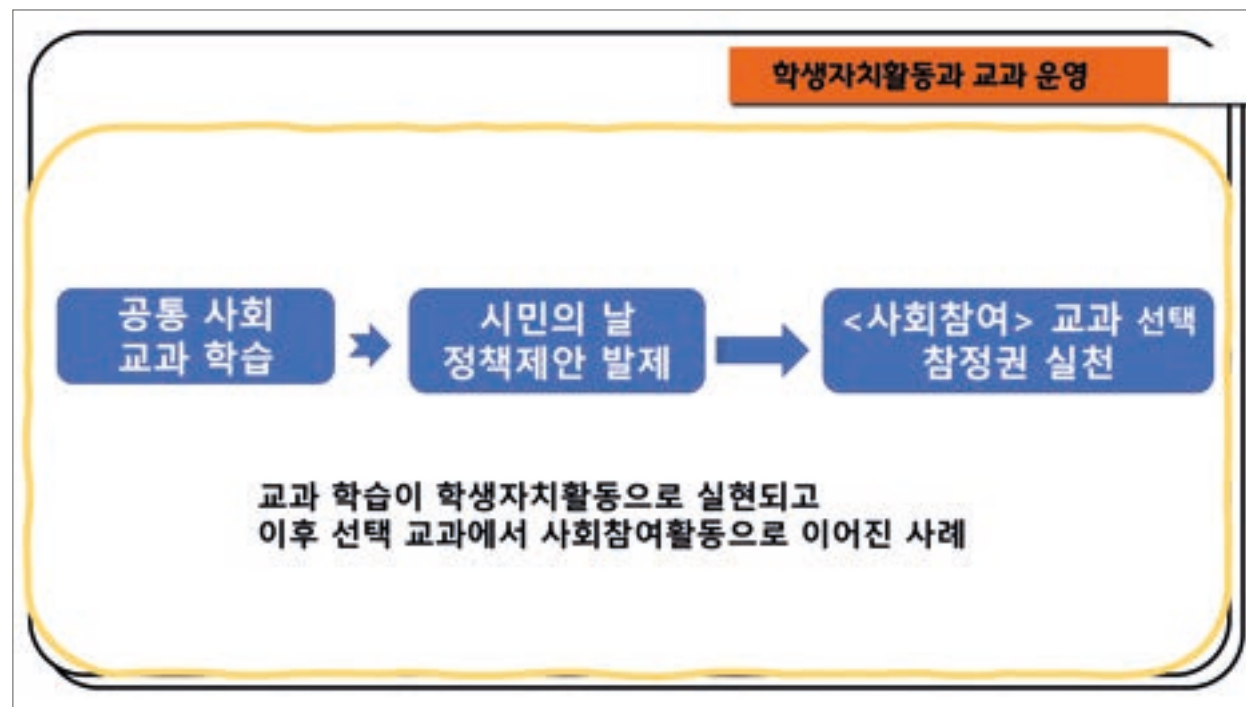
"세계를 품은 더 큰 인천교육"

도성훈 후보, 신천고 학생들의 정책제안에 답하다

고3 유권자들의 요청에 적극 응대

다큐멘터리 방송

EBS 특집 다큐 '청소년 시민이다' (11월 19일 방송)



4교시, 오픈 강좌로 학교의 문을 열다

(6) 오픈 강좌, 휴먼 북 콘서트

- 운영 시간: 4교시~5교시(13:30~15:30)
- 내용: 선배 시민에게 듣는 더 나은 세상을 향한 강좌, 삶의 경험을 나누는 사담책과 콘서트
- 대상: 강좌별 사전 신청한 학생 및 희망 교직원
- 개설 강좌: 5개

강사 또는 단체	분야	장소	비고
이OO (OO의 집 대표)	노동, 인권	영어실(2층)	35명 내외
김OO (OO로컬 대표)	마을, 청년	미래교실(2층)	35명 내외
구OO (FD, 영화감독)	나눔, 인권	음악실(2층)	35명 내외
김OO (극단 OO 부대표, 배우)	사회 문제, 인권	무한 상상실(2층)	35명 내외
OO-신포니에타 (단장 조OO)	예술(특목 콘서트)	회화관 (3층 강당)	100명

- 무엇을 기대할 수 있을까?**
1. 학생들의 삶의 공간인 마을과 삶에 대해서 배우는 학교가 서로 연계하는 계기 마련
 2. 마을, 이웃 등과 연대하고 존중하는 공감력과 문제 해결 역량을 키움으로써 평화와 공존의 시대를 여는 시민으로서의 가치와 태도 함양
 3. 지속가능한 발전을 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 시민의 삶을 모색하고 능동적으로 행동하는 전문가로 성장

학교생활기록부 기재 사례

2학년 000

평화와 공존, 역사와 영토, 생태와 환경, 나눔을 배우고 실천하는 학생주도 프로젝트 시민의 날 '실천편'(2021.10.28.)에서 학술활동과 체험활동을 병행하는 1차시 수업을 직접 기획하여 자신의 진로와 관심사를 반영한 '글로벌 위드 코로나를 위한 백신 공유 전략'이라는 주제로 강의를 개설함. 희망 학생을 대상으로 수강 신청을 받아 00학당에서 학생교사로 현안 문제를 다루는 수업을 주도적으로 운영하여 보편적 가치에 대한 이해를 높이는 계기로 삼음.

연중 프로젝트인 접경프로젝트에서 동화 작가(2021.04.12.~10.22.)로 활동하면서 과학적 창의력과 상상력을 발휘하여 창작동화 '힘, 일어나'를 쓰고 이를 영어로 번역하여 마을 아동에게 배포함. 이를 통해 나눔과 연대의 가치를 실천함으로써 자율성, 연대성, 공공성을 갖춘 시민으로 성장하는 계기로 삼음.

생각 나눔

<학생자치활동에 헌신하게 한 문장 2개>

- 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 견해, 민족적 또는 사회적 출신, 재산, 출생 또는 기타의 신분과 같은 어떠한 종류의 차별이 없이, 이 선언에 규정된 모든 권리와 자유를 향유할 자격이 있다. - 세계인권선언 제2조
- 우리는 말과 글과 예술 등을 통해 여러 가지 것을 알고 우리 생각을 말할 권리가 있다. - 유엔 아동권리협약 제13조

생각 나눔



어떤 학생자치활동을 하고 싶으신가요?

누구나 모두가 시민



학생, 학생자치활동이란?

- 학생은 자기 목소리로 공동체에 참여하는 권리와 의무를 가진 시민
- 학생자치활동은 자기결정권을 가지고 자율성·연대성·공공성을 실천하는 활동

학생자치 아포리즘

인천신현고 학생자치 아포리즘

- 가치와 방향: 자율성, 연대성, 공공성, 시민성, 자기결정권
- 슬로건: 실패해도 괜찮아!
- 교사의 철학: 질문은 성찰을 낳고, 성찰은 실천으로 이어질 때 빛난다.

학생자치활동 요소



학생자치활동의 범위

청소년 정책 제안
모두 평등한 세상

학생은 시민입니다.
학급자치, 학생자치, 학교자치, 마을자치, 주민참여 예산, 조례 제정, 정책결정자 면담, 정보공개 요구, 국민청원, 국민제언, 투표(고3)와 참정권 행사, 기후 변화, 환경문제, 시민단체 가입, 캠페인, 봉사활동 등 다양한 사회참여활동

학생이 나설 자리가 아닌 곳은 없습니다.

▲ 이미지 출처: 공학교·시민과 사회참여 교과서

시민교육의 필요성

학생들이 사는 곳은 마을. 그래서 마을은 학생들의 삶의 공간.

학교는 학생들이 삶에 대해 배우는 삶의 공간.

삶과 삶이 일치하기 위해서는 학교와 마을을 네트워크로 연결하고,

지역, 성별, 세대, 인종, 종교, 경제적 차이를 넘어 공감하고 이해하며,

학교 담장을 넘어서 마을과 함께 나눔과 연대의 실천 필요

메리토크라시 사회에서 극한의 경쟁에 떠밀리고 학생을 향한 시민교육

학생자치활동 솔루션

1. 학생을 중심에 두고 참여시켜라.

교육 주체가 참여해서 함께 교육과정과 프로젝트를 디자인하는 것은 시도만으로도 교육적 가치를 구현하는 일

2. 어떤 자기 효능감이 있을지 설명해라.

알버트 반두라(심리학자) "자기효능감은 어떤 상황에서 적절한 행동을 할 수 있다는 기대와 신념으로 성공할 것이라는 믿음을 준다."

3. 기본 계획서로 가볍게, 세부 계획서는 두툼하게

처음부터 복잡하고 방대한 세부 계획서를 만들면 시작하기 전부터 지치게 되므로, 운영 목적과 방향, 운영 시기 정도만을 기본 계획서로 가볍게 시작



토론하는 동료



세상을 Naming하다

시민이자 동료로 만나 네트워크를 만들어 연대하기

가치와 방향 정하기

1

학생(학급)자치회
이름 갖기

이름은 사회적 관계를 맺고 살아가는 인간에게 중요한 행위이다. 이름을 가짐으로써 인격체로 존중받고, 타인과의 관계를 형성해나갈 수 있다

해솔(해와 소나무)

2

가치와 방향
공유하기

출신, 환경, 종교, 경제적, 사회적 기반이 다른 개인이 모여서 일을 수행할 때 지금 하고 있는 일이 무엇을 위해, 어떤 것을 지향하는지 분명해야 한다.

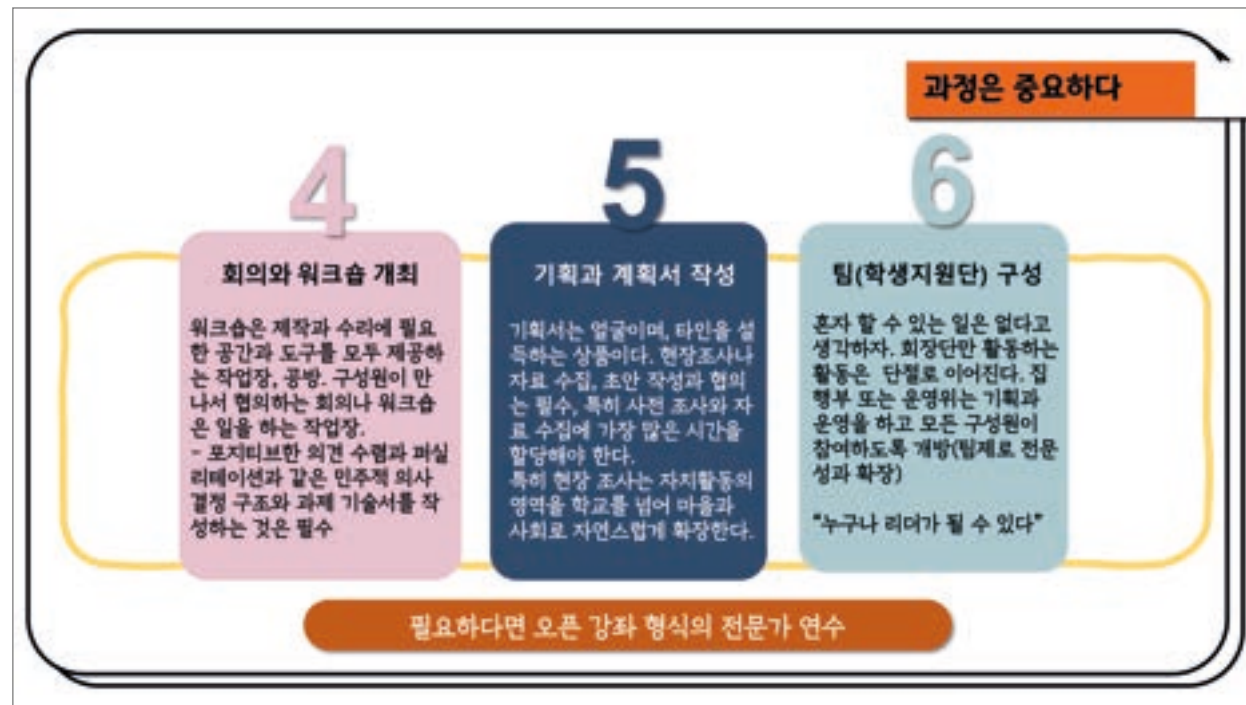
나눔, 연대, 마을연계

3

솔로건 정하기

솔로건은 문장으로 만들어진 상표와 같은 것으로 집단이 자신의 요구와 행동을 간결하게 나타내기 위해서 필요하다. 소속감과 공동체 의식 함양에도 기여한다.

집경프로젝트
- 선을 넘어서 공간으로



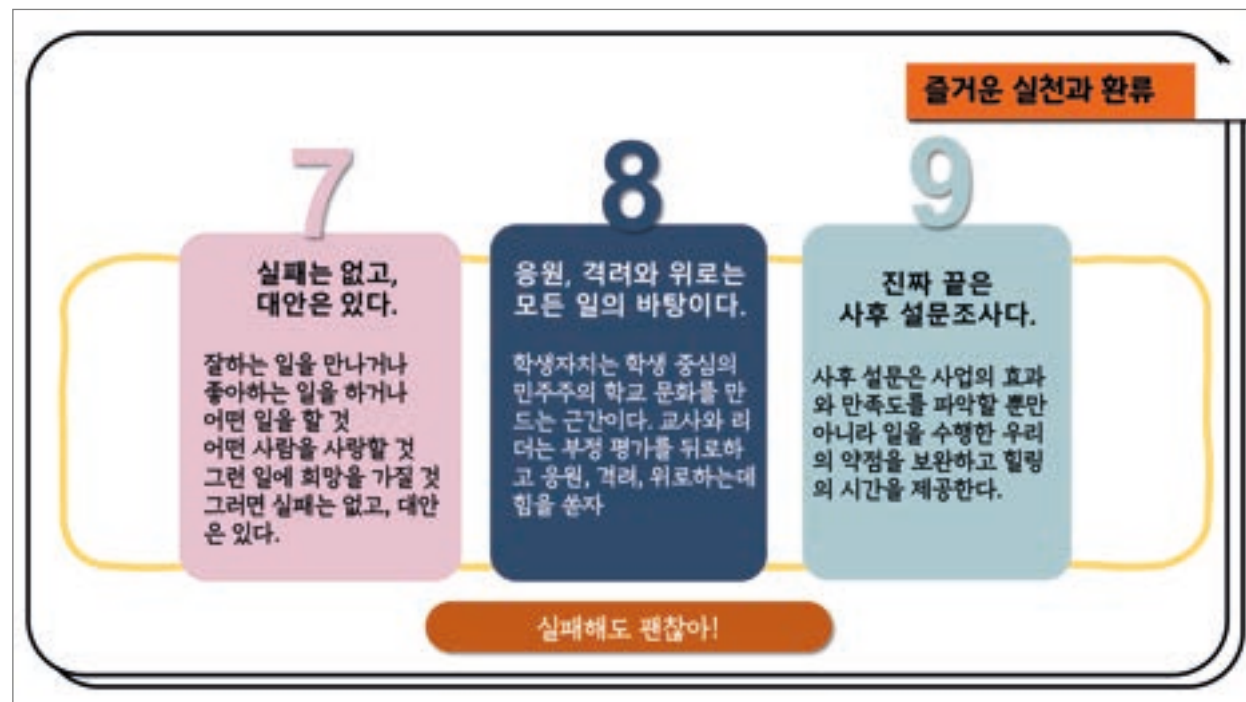
생각하는가, 생각 당하는가?



One must live the way on thinks or end up thinking the way one has live.

생각하는 대로 살지 않으면 결국에는 사는 대로 생각하게 된다.

폴 브루제(Paul Bourget, 1852-1935)
프랑스 소설가



새로운 길

"NORMAL"

COVID

A WAY FORWARD

코로나 19가 끝날 때까지 기다릴 수 없어, 우리 정상이었던 때로 돌아갈 수 있어요.

그 대신 앞으로 나아가면 어떨까요?



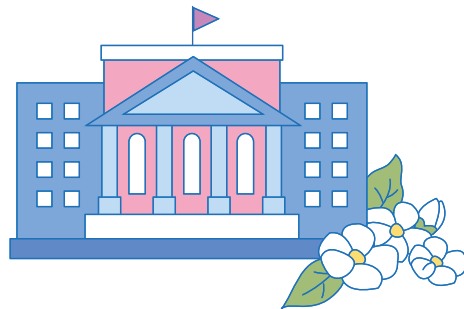


일러스트레이터
브레나 퀴난(Brenna Quinlan)

새로운 표준을 향해 나아가자. 그것이 지구와 우리를 위해 좋은 일이다

©brenna.quinlan

2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



실천사례 발표

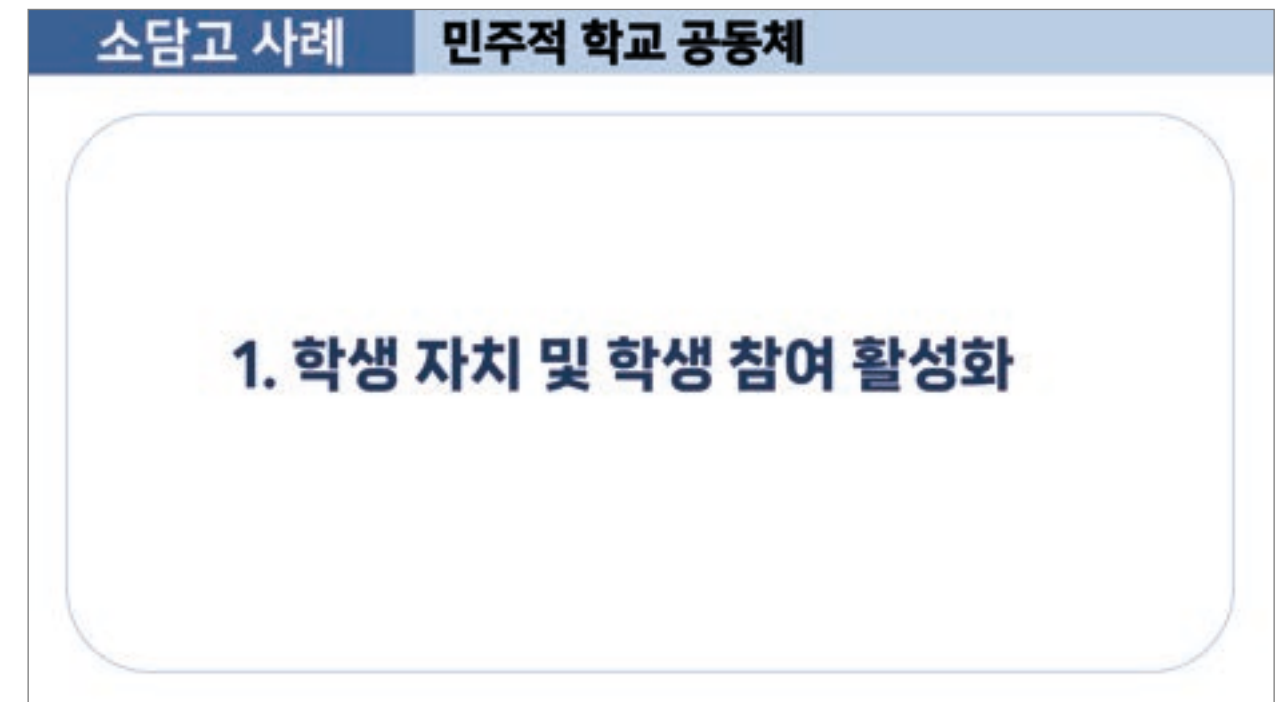
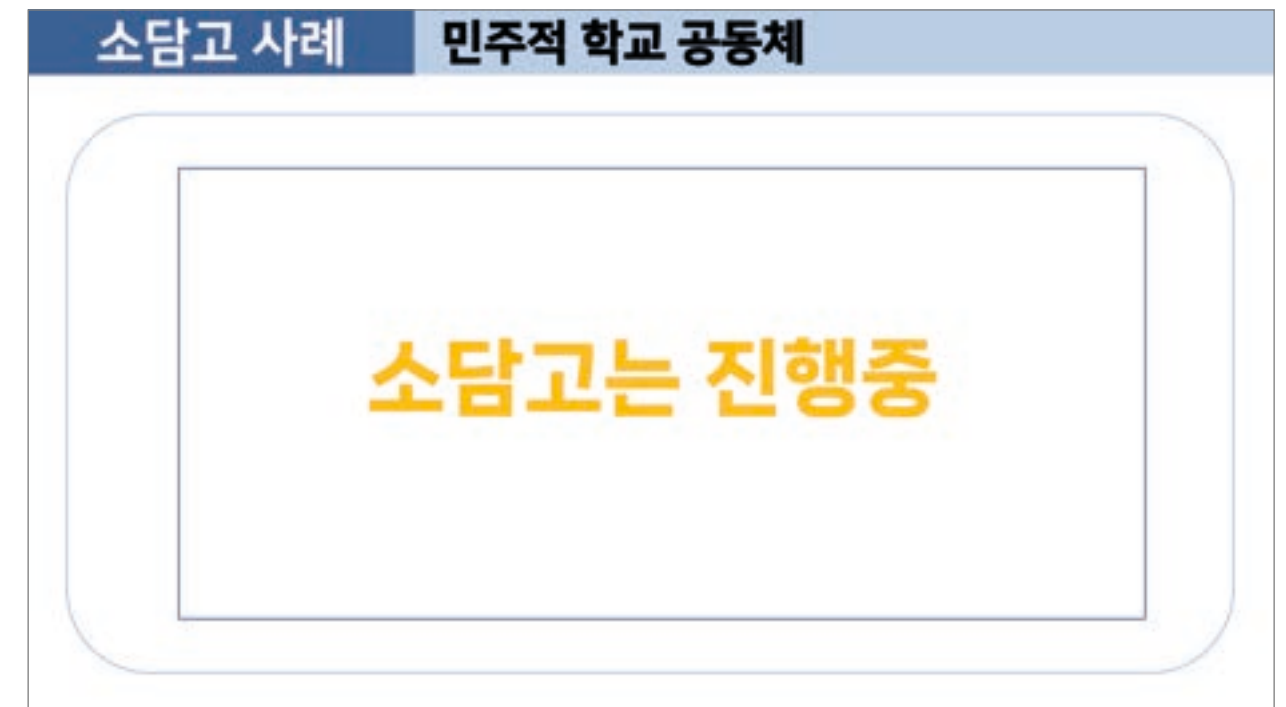
3

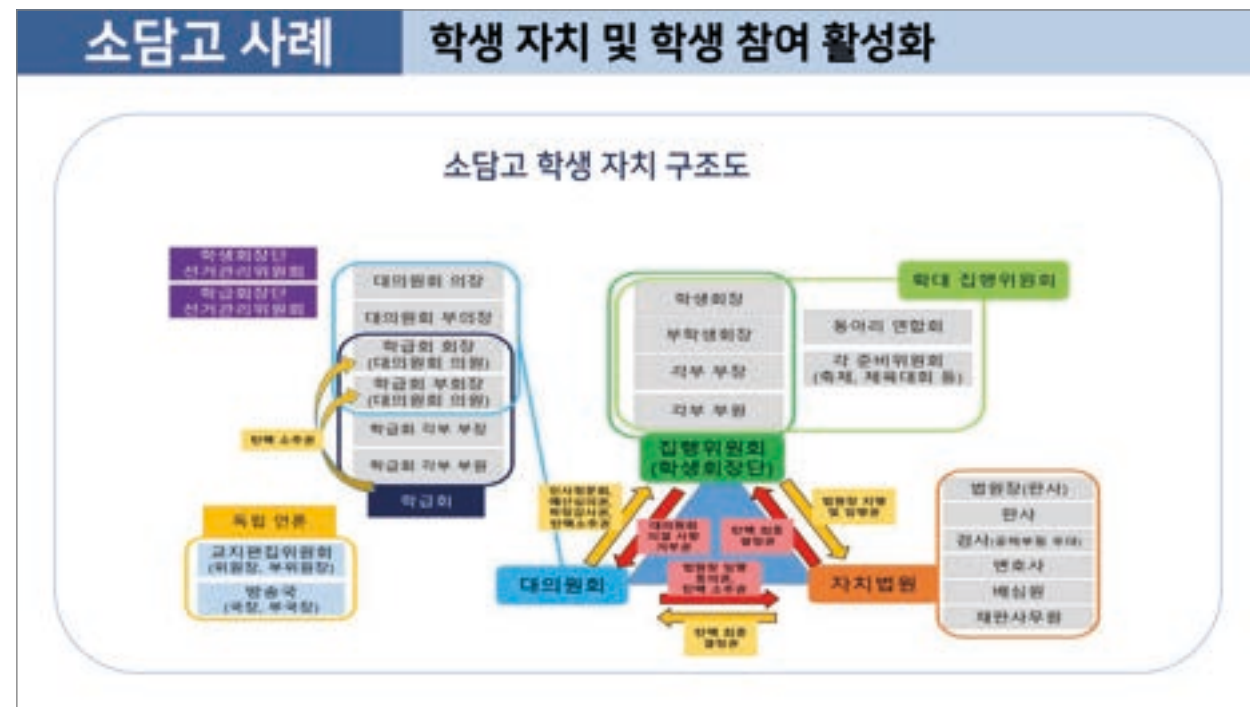
민주적 학교공동체



신지은

소담고등학교 교사





소담고 사례 학생 자치 및 학생 참여 활성화

학생회 예산 운영 (자치규정 제24조, 제36조)

1. 총무기획부 주도 학생회 예산안 작성
→ 집행위원회 의결 → 대의원회 승부 →
대의원회 심의 및 의결 → 예산 집행

2. 학생회 예산 전액 일임

학생들이 주체가 되어 학생 복지를 위한 프로젝트를 기획하고 운영함.

구분	예산 항목	예산액	집행액	잔액
1. 학생회 예산	총무기획부	10,000,000	10,000,000	0
	기획예산부	10,000,000	10,000,000	0
	재무관리부	10,000,000	10,000,000	0
	홍보홍합부	10,000,000	10,000,000	0
	자치지원부	10,000,000	10,000,000	0
	학생복지부	10,000,000	10,000,000	0
	학생자치부	10,000,000	10,000,000	0
	학생문화부	10,000,000	10,000,000	0
	학생체육부	10,000,000	10,000,000	0
	학생예술부	10,000,000	10,000,000	0
2. 학생회 예산	총무기획부	10,000,000	10,000,000	0
	기획예산부	10,000,000	10,000,000	0
	재무관리부	10,000,000	10,000,000	0
	홍보홍합부	10,000,000	10,000,000	0
	자치지원부	10,000,000	10,000,000	0
	학생복지부	10,000,000	10,000,000	0
	학생자치부	10,000,000	10,000,000	0
	학생문화부	10,000,000	10,000,000	0
	학생체육부	10,000,000	10,000,000	0
	학생예술부	10,000,000	10,000,000	0

소담고 사례 민주적 학교 공동체

집행위원회 전체 회의 (자치규정 제21조)

2022-2023학년도 집행위원회 제(5)회 회의 결과

* 각 집행위원회별 회의(수시)
* 학생회장단 및 집행위원회 전체 회의(주1회)

2022-2023학년도 집행위원회 제(5)회 회의 결과

1. 회의 일시: 2022년 11월 14일(수요일)
2. 회의 장소: 소담고 학생회실
3. 회의 시간: 14:00 ~ 17:00

4. 회의 주체: 학생회장단, 집행위원회, 각 부서장

5. 회의 의제: 1. 학생회장단 인사발령, 2. 학생회장단 인사발령, 3. 학생회장단 인사발령, 4. 학생회장단 인사발령, 5. 학생회장단 인사발령, 6. 학생회장단 인사발령, 7. 학생회장단 인사발령, 8. 학생회장단 인사발령, 9. 학생회장단 인사발령, 10. 학생회장단 인사발령

6. 회의 결과: 1. 학생회장단 인사발령, 2. 학생회장단 인사발령, 3. 학생회장단 인사발령, 4. 학생회장단 인사발령, 5. 학생회장단 인사발령, 6. 학생회장단 인사발령, 7. 학생회장단 인사발령, 8. 학생회장단 인사발령, 9. 학생회장단 인사발령, 10. 학생회장단 인사발령

7. 회의록 작성: 2022년 11월 14일(수요일) 소담고 학생회실

8. 회의록 작성자: 학생회장단, 집행위원회, 각 부서장

9. 회의록 검토: 2022년 11월 14일(수요일) 소담고 학생회실

10. 회의록 검토자: 학생회장단, 집행위원회, 각 부서장

소담고 사례 학생 자치 및 학생 참여 활성화

대의원회 주요 활동- 건의사항 처리(제46조)

학급회의 → 대의원회 의결 → 학생회장 승인 → 각 부서 전달 → 처리 → 대의원회 보고 → 전체 공지

학생들의 다양한 의견을 수렴하고, 절차에 따라 투명하게 처리함.

소담고 사례 학생 자치 및 학생 참여 활성화



**2022학년도 소담고 학생회
대외원칙 진위서**

1. 제정 일자 : 2022학년도 제(5)회 대외원칙(5.28.제)

2. 제정 사항

제정 명칭	학생회 운영 규정 제정
제정 내용	학생회 운영 규정 제정. 현재 학교 운영에 있어 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요.
제정 일자	2022. 5. 28. 제

2022학년도 전역서 진위서

1. 운영 규정 제정 이유. 진
- 운영 규정 제정 필요. 현재 학교 운영에 있어 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요.

2. 학생회 운영 규정 제정 이유. 진
- 현재 학교 운영 규정 제정 필요. 현재 학교 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요.

3. 1, 2, 3, 4회 정례회 결의 사항. 진
- 1회 정례회 결의 사항. 현재 학교 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요.

4. 운영 규정 제정 결과. 진
- 운영 규정 제정 결과. 현재 학교 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요. 그러나 운영 규정 제정 시 학생회 운영 규정 제정 필요.

소담고 사례 민주적 학교 공동체

2. 교직원 협의체 활성화

소담고 사례 학생 자치 및 학생 참여 활성화




학교규정제·개정심의위원회

학교운영위원회

소담고 사례 교직원 협의체 활성화

소담고의 보직 교사 회의에서는? 누구나 안건 상정 가능

<보직교사 회의 절차>

- * 구글 시트를 통해 월간/주간 업무 계획에 교직원 누구나 입력 가능
- * 특히, 교육활동에 있어 논의가 필요한 안건은 '협의 사항'란에 입력
- * 협의 사항에 안건을 올린 교사는 보직 교사가 아니더라도 회의에 참석 가능
- * 회의가 끝나면 회의록을 작성하여, 메신저를 통해 모든 교직원과 공유

소담고 사례

[illegible]

<참고 회의>

[illegible]

소담고 사례 교직원 협의체 활성화

업무 개편 TF 운영

<목적>

- * 새학년 업무 분장에 대한 높은 관심도
- * 특정 업무에 대한 선호 및 기피 현상 축소
- * 서로 다른 업무에 대한 이해도 증진
- * 합리적이고 효율적인 업무 운영
- * **업무로 인한 교직원 간의 갈등 완화**
- * **업무에 대한 다양한 의견 수렴**

소담고 사례 **교직원 협의체 활성화**

소담고 업무 개편 TF 실제 운영 과정

- 업무 개편 TF 구성 방법에 대한 교직원 설문조사
- '보직교사' 및 '참여를 원하는 교사'로 구성(실제 보직교사 및 참여 교사 3명으로 구성)
- TF회의에 앞서, 부서별로 업무 개편에 대한 협의를 진행, 협의 결과 제출
- 협의 결과를 바탕으로 TF팀 회의 진행(단, 회의에서 지켜야 할 규칙 제시)
- 부서별로 수렴한 의견을 토대로 업무 개편 1차 회의 진행
- 의견이 분분하여 결정하기 어려운 사항은 단톡을 활용한 무기명 투표로 진행
- 1차 회의 결과를 전교직원들과 공유한 뒤, 추가 의견 수합
- 추가 의견에 대한 2차 회의 후, 인사자문위원회 상정, 학교장 승인 및 결정

소담고 사례

2023 업무개편팀 회의록(2)

[illegible][illegible]

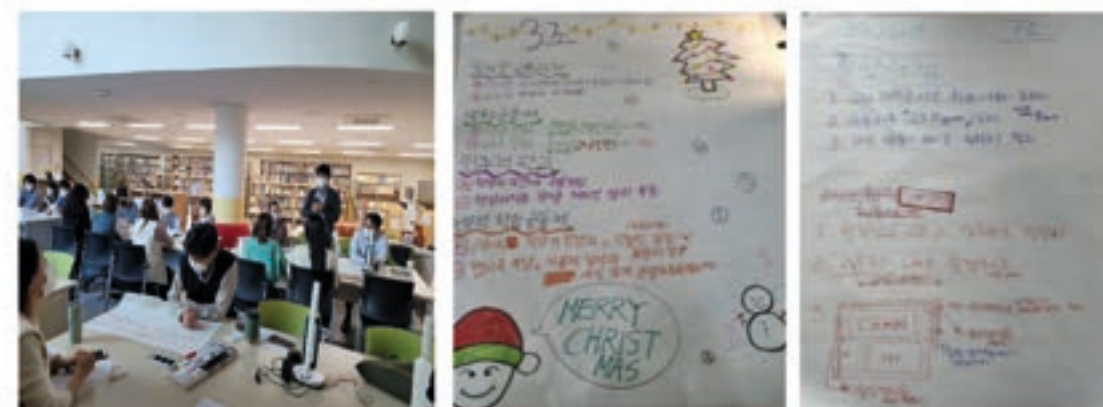
소담고 사례 교직원 협의체 활성화

업무 개편 TF팀 회의



소담고 사례 교직원 협의체 활성화

모둠별 토론 후, 토론 내용 공유



소담고 사례 교직원 협의체 활성화

전 교직원 전학공 '올림'의 학교 자체 평가

- * 학기말 교직원 전원이 모여 학교 운영에 대한 전반인 평가회를 실시
- * 자율과 협력의 생활공동체 / 민주적 학교 운영체제 / 전문적 학습공동체 / 창의적 교육과정
- * 각 부서별로 한 학기동안 4가지 측면에서의 교육활동과 학교운영 실적 공유
- * 더욱 발전 시켜야 할 점과 개선점 등에 대해 자유롭게 토론, 공유

소담고 사례 교직원 협의체 활성화

그 밖에 소담고의 다양한 교직원 협의체 사례

- * 전문적 학습 공동체 : 교사 뿐만 아니라 행정실 주무관님들도 함께
- * 교육과정 편제: 교과군이 아닌 모든 교과 교사 참여
- * 다면평가위원회: 매년 학년초 교사들의 의견을 수합하여 새로운 기준 마련
- * 공간재구조화 TF 운영
- * 인사자문위원회: 경력별로 대표 교사를 선별하여 운영 등
- * 교과협의회 및 전학공을 제외한 교사협의체 25개 내외 운영

소담고 사례
교직원 협의체 활성화

다양한 교사 협의체의 효과?




갈등 부각? YES

BUT, 협의 과정에서 모두가 수긍할 수 있고,
누구도 억울하지 않은 결과 도출 가능

완벽? NO

소담고 사례
학부모회 활성화

2022학년도 소담고 학부모회 활동

- 매월 첫째주 월례 다모임
- 매월 둘째주, 넷째주 학부모 독서 토론 동아리 '소담 레인보우'
- '회복적 정의' - 서클 대화 모임
- 세종 이음형 미래학교 학부모(소담유, 초, 중, 고 학부모 연합) 모임
- 자녀와 함께 하는 도자기 공예
- Z세대따라잡기 '나도 인별 스타'(스마트 폰으로 사진 잘 찍기)
- 세종시의원(교육안전위원장)과의 대화
- 학생의 날 등교 맞이, 수능 응원 행사, 크리스마스 트리, 실버 주얼리 공예 등

소담고 사례
민주적 학교 공동체

3. 학부모회 활성화

소담고 사례
학부모회 활성화

2022학년도 소담고 학부모회 활동



소담고 사례 3주체 교류 및 협력

4 학교자체평가위원회의 구성

연번	구분	성명	연번	구분	성명
1	위원장	○○○ (교감)	6	평가위원	○○○ (학생회장)
2	평가위원	○○○ (교무기획부장)	7	평가위원	○○○ (학생회 대의원 의장)
3	평가위원	○○○ (교육과정부장)	8	평가위원	○○○ (학부모회 부회장)
4	평가위원	○○○ (학교혁신부장)	9	평가위원	○○○ (학부모회 감사)
5	평가위원	○○○ (3학년부장)			



소담고 사례 3주체 교류 및 협력

학교 규정 개정



대상 규정: <학교규칙>, <공동체저해행위에관한규정(선도징계규정)>, <3주체공동체생활협약>, <학교규정제개정심의위원회규정> 등

소담고 사례 3주체 교류 및 협력

2022년 학교 자체 평가 위원회



2022학년도 3주체 연석 학교자체평가회의 회의록
일 시 : 2022.12.21(수) 16:30 ~ 18:30 (장소: 중영학실)
대 상 : 교원 이서, 장영화, 공현진, 윤정희, 김대진, 이현진
학부모회 최정진, 이진희, 김현주, 임수민
학생회 최민, 사순수, 임진영, 김보민, 김다현, 이현우

【진행 순서】

1. 인사발령
2. 참여부담금 소개하기
3. 교원지원금제 인사발령
4. 학생지원금 지원금 발표 및 발표하기
5. 학부모지원금 학부모회 발표 및 발표하기
6. 임무지원금제 수당금제 및 장학금 제정안, 교사 학교자체평가 내용 발표하기
7. 간단한 다과 나누기
8. 참여부담금 보유 2022학년도 발표 내용에 대한 질문 및, 개진한 발표하기
9. 2022학년도 3주체 인사발령 간단 논의

【회의 내용】

1. 학부모회 참여자 의견

가. 장영화

- 학생자치회, 학부모회, 교사의 노력이 기대함에 감사함.
 - 학부모회 특이사항 중 많은 프로그램에 참여하여 자녀 이해 및 소통이 좋아 감사함
 - 초임교원 장학금이 활발하고 적극적인, 자율적인 학생 생활방식 좋음
 - 3주체 정기회를 통해 소통을 할 수 있어 좋음
- ##### 나. 김보민
- 학생 자립, 의사 결정을 필요함.
 - 교육 내역에 많은 참가 및 장소, 개인적인 필요 교육 필요함
 - 학생자치회, 학부모회, 교사 간의 학생들의 참여가 필요함. 충분히 필요함 있음.
 - 학생자치회와 사립학사 간의 활동이 필요함. 사립학사에서의 교육적 지원을 하고자 함
 - 수업 중에 수업이 일어나 학생들이 수업, 질문에, 답변을 할 수 있음
 - 교육 또는 계속해가며 학부모회의 연계에서 활동하기를 희망함
 - 교사들이 많이 활동이 많아보고 연계가 잘 되길 희망함

소담고 사례 민주적 학교 공동체

5. 인권 교육의 강화

소담고 사례
인권 교육의 강화

소담 인권 아카데미 운영

- * 인권에 관한 다양하고 심도 있는 강연을 통해 학생들의 인권 감수성 향상
- * 각 학기별 1회 개최(회당 2시간)
- * 다름의 가치를 인정하고 배려하고 존중하는 자세의 중요성을 인식함




소담고 사례
민주적 학교 공동체

민주적 학교 공동체?

누구나 참여할 수 있고

언제나 소통 가능하며

서로 존중하고 배려하는 것

소담고 사례
인권 교육의 강화

교직원 인권 감수성 연수 실시

- * 교직원 역시 민주적 학교 공동체의 일원으로서 존중과 배려의 자세 필요
- * 교원의 인성 교육 역량 강화의 일환으로 인권을 주제로 매년 연수 실시

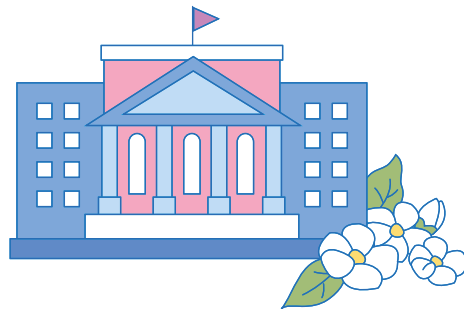





감사합니다



2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



실천사례 발표

4

지역사회 연계교육



이한솔

서울중앙중학교 교사

2022 하반기 학교민주시민교육 배움 운영 공유회 (22.01.16.월)

마을에서 실현하는 '융합'의 가치

지역사회 연계 교과융합 수업 사례

중앙중학교 교사 이한솔

2022학년도 1학기 수업 주제는 시

'삶이 시가 되는 순간들'을 포착하기 위해서

'주위의 삶'을 주제로 시 쓰기를 하고자 함

기존의 '시 쓰기 수업'과 차별화를 위해서는 학생들의 시선이

맏혔으면 하는 '초점'이 필요하다고 생각!

☆ 젠트리피케이션 (동지 내몰림 현상)

<https://padlet.com/hasocceking/22sign11>

2022학년도 1학기 수업 주제는 시



이제 막 중학생으로서 발돋움한 학생들과 '시'를 매개로 수업을 진행하며 나의 삶 뿐만이 아니라, 타인의 삶 역시 좋은 시가 될 수 있다는 것을 느낄 수 있었으면 했다. 만약 우리 학생들이 '삶이 시가 되는 순간들'을 포착할 수 있는 마음의 힘을 기른다면, '이해와 공감'을 통해 삶과 적극적으로 '소통'할 수 있는 사람이 될 수 있지 않을까 기대하는 마음으로 한 학기 동안의 긴 수업을 구상해보았다.

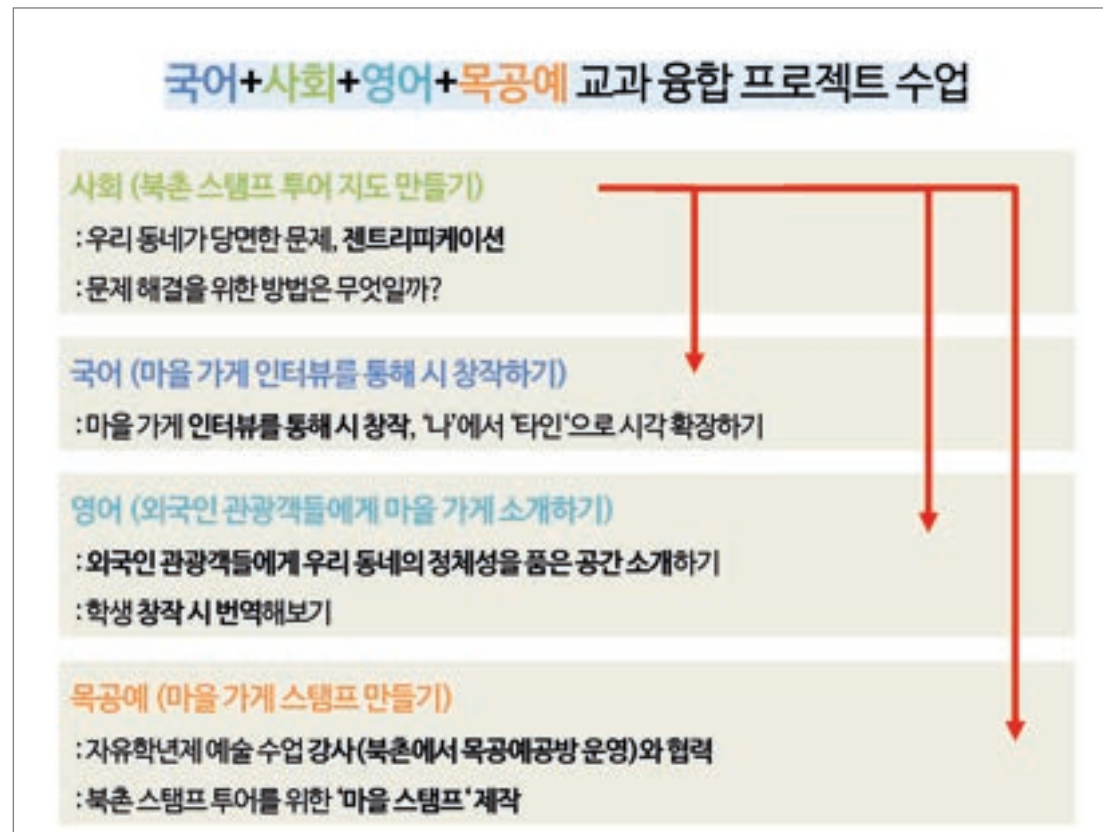
2022학년도 1학기 수업 주제는 시

시 ➡ 지역사회의 문제 '이해, 공감'

➡ 우리 동네의 정체성 인식

➡ 문제의 해결을 위한 실마리 찾기

- 젠트리피케이션(동지내몰림현상)의 위기 속, 우리 동네의 가치와 정체성 찾기
- 시인의 시각으로 마을을 들여다보며, '익숙함 속에 있고 있던 소중한 가치'를 되새기기
- '마을 스탬프 투어' 행사 기획을 통해 지역사회를 위한 실천적 기여 방안 모색하기
- 긴 호흡으로 진행되는 '교과 융합 프로젝트 수업'을 통해 학생들의 배움 증진하기



교과별 수업 진행 계획 (월별)		
융합 수업 진행 (월별)	5월	• 답사를 통해 우리 동네의 다양한 정보 파악하기 (국어, 사회, 영어) • 비유와 상징을 활용, 우리 동네에서 만난 공간에 대해 글쓰기 (국어) • 외국인 관광객들에게 북촌 소개하기 (영어) • 우리 동네 관광 지도 만들기 (사회) - 사회과 활동 결과를 기반으로 이어지는 활동 진행
	6~7월	• 우리 동네의 정체성을 품은 공간 인터뷰 및 시 창작하기 (국어) • 시의 향기가 흐르는, 북촌 스탬프 투어 지도 만들기 (사회) • 학생 창작 시 번역해보기 (영어)
수업 활동 확장	활동 결과물 산출	• <시와 함께하는 우리 동네 한바퀴>, 시집 출판 • '북촌 스탬프 투어(시의 향기가 흐르는 북촌 한바퀴)', 리플렛 제작
	활동 공유	• '북촌 문화센터'에 시집과 스탬프 투어 리플렛 비치 및 전시
	지역사회로 실천적 확장	• 수업 활동 발표회 및 '학생·학부모·마을 주민·관광객'이 함께하는 북촌 스탬프 투어 행사 개최 (2022년 10월 7일, 금요일)



🔔 1학기 수업 활동 발표회 (22.10.07.금)

제576돌 한글날 기념 행사

시 쓰는 기분

삶이 시가 되는 순간들

중앙중학교
JEONGYANG MIDDLE SCHOOL

행사 순서



✦ 1~2교시 : 시 쓰는 기분

- 1학년 '시' 수업 발표회
- 박연준 시인 초청 강연

✦ 3~4교시 : 학년별 특색 활동

- 시의 향기가 흐르는 북촌 계동 스탬프 투어



✦ 시의 향기가 흐르는 북촌 한바퀴

‘북촌 계동 마을 가게 스탬프 투어’는 중앙중학교 1학년 학생들이 국어·사회·영어·목공예 수업 시간에 진행한 프로젝트 수업의 결과입니다.

학생들은 마을 답사를 통해 북촌 계동의 정체성을 이루고 있는 가게 20곳을 선정하고 소개 글을 썼으며, 가게 사장님들과의 인터뷰를 통해 삶의 향기가 묻어나는 시를 창작했습니다.

중앙중학교 학생들의 시각과 감성을 따라 북촌 계동의 마을 가게들을 돌아보는 스탬프 투어 활동을 통해 우리 동네 북촌이 품고 있는 다양한 가치와 의미가 널리 공유될 수 있기를 기대합니다!

🏠 마을 가게 시 쓰기 : 활동 과정 소개

👤 시 창작 과정 안내 : 학생 시인과의 대화

🔔 언어 뒤집어 보기 : 창작 시 번역하기

📖 시인과의 대화 : 박연준 시인 초청 강연

<https://youtu.be/gJrPnRylaNE>



✦ 시의 향기가 흐르는 북촌 한바퀴

지도에 표시된 마을 가게를 방문하여

‘스탬프’를 찍고 가게마다 비치된 ‘QR코드’를 스캔하여 학생들이 쓴 창작 시를 감상해주세요!

시의 향기가 흐르는 북촌 계동의 마을 가게들을 돌아보는 이번 스탬프 투어를 통해 사람 냄새가 가득한 우리 동네 ‘북촌 계동’의 가치를 느껴볼 수 있기를 바랍니다!

<https://youtu.be/sLKbGsZ28VE>



**중학생들이 젠트리피케이션에 맞서
우리 동네를 지키는 방법**

중앙중학교 1학년 학생들이 직접 쓴 안내본과 71편의 시
이해 담긴 북촌마을의 역사와 가치

<시와 함께하는 우리동네 한바퀴>는 2022학년도
1학기 교과 융합 프로젝트 수업인 '시의 향기가 흐르는
북촌 한바퀴' 활동에서 학생들이 쓴 창작 시와 글들을
연어낸 결과물입니다. 마을의 사회 현안 중 하나인
'젠트리피케이션' 현상을 해결하기 위한 실천적 활동을
기획하고, '시'를 매개로 마을 가게들이 품고 있는
다양한 가치들을 이해·공감해보기 위해 노력한
학생들의 애쓴 흔적입니다.

많은 사람의 도움으로 만들어진 이번 책을 통해 우리
동네 북촌이 품고 있는 다양한 가치가 더 많은
사람에게 공유될 수 있기를 바랍니다. 삶이 시가 되는
순간들을 포착하고, 시 쓰는 기분을 느껴본 중앙중학교
학생들의 이야기가 '우리 동네'의 가치를 '이해'하고
'공감'하기 위한 작은 씨앗이 될 수 있기를 기대합니다.

수업 활동의 시사점

골동품 (최현서)

나의 하룻길은 책이다.
한 장, 한 장, 넓길 때마다
깊이깊이 변한다.
구멍가게의 간판은 GS25가 되고
봄 냄새가 여름 냄새로
초등학교가 중학교로
하지만 그곳은,
주변이 변해도
세월이 흘러가도,
여전히
한결같은 고소한 향수
대구참기름이라고 쓰인
한결같은 간판
변하지 않는다.
너도 소중한 걸 아는 걸까,
변하지 않는 모습으로
자주만
변해가는 것들을
반겨주네.

1. 마음으로 이해하는 지역사회

점점 변해가는 '나'와 변하지 않는 공간인 '대구참기름집'을 연관지어 시를 쓰고
싶었다. 또한 어떤시절 내가 알던 모습들이 아닌, 낯선 길거리에서 자리를 지키고
있는 대구참기름집의 모습을 글감으로 선택했다. **너무 변해버린 공간에서 아직도
남아 있는 것은 여전히 고소하고 따뜻했던 그 향기, 시간이 지나도 변하지 않는
가득한 정이 어닐까 싶다.** 이러한 가치를 시에 담아 보고 싶었다.
시를 쓰면서 좋았던 점은 이 기회로 자세히 들여다보지 않았던 하룻길, 계동길을
들여다 볼 수 있었고 시를 쓰면서 나도 모르게 빠져들게 되며 예전의 그곳을 보는
것 같았다는 것이다. 어려웠던 점은 시간이 지날수록 낯설어지고 바뀌었던 점점
변해가는 계동길의 모습들을 시에서 자연스러운 비유 표현들로 바꾸는 게 쉽지
않았다.
내가 알던 거리에 대해 들여다보고 시를 쓰는 경험이 생겨서 재밌고 기억에 남는
경험이었던 것 같다. 누군가에게 이렇게 추억이 담긴 공간이 있다는 건 정말 행복
한 것이 아닐까 싶다.

모순1 (이서윤)	모순2 (이서윤)	대부분의 사람들은 젤리리피케이션에 대해 듣고 머리로는 이해한다. 하지만 마음으로는 이해하 지 못 하는 경우가 많은 것 같다. 그러니까 젤리 리피케이션 현상은 점점 더 심각해져 가는 것이 다. 동년식품으로 인터넷을 다녔을 후에 제동이 정말 오래된 역사를 가지고 있는 동네이고 이 동 네를 잘 보존해야겠다는 생각을 많이 했다. 그밖 기에 다른 사람들도 제당기를 바라는 마음으로 주제 선정을 하였다.
학교가 끝나고 집에 가는 길	오랫동안 계동에 있던 종년식품 앞에서 오랫동안 동네에 있었을 또 다른 가게를 떠올린다	평소에 시보다는 산문을 많이 쓰는 편이라서 이 시를 쓰면서도 어색하기도 하고 어떻게 쓸지 경 각이 잘 안 났다. 하지만 시로도 이렇게 재미있 는 표현이 가능하다는 걸 깨달아서 좋았던 것 같 다.
장터길 옆을 지나가다 종년식품에 들어간다	속으로 다짐해본다 앞으로는 계동에 오랫동안 있었던 가게들을 물어내지 않겠다는 다짐	
오랫동안 계동에 있던 종년식품 앞에서 오랫동안 동네에 있던 또 다른 가게를 상상해 본다.	오랜시간이 지난 후 나는 여전히 다짐한다 모두가 여전히 다짐한다 마음속에서만 다짐한다	
머릿속에 구름처럼 풍금풍금 새하얀 생각들이 천천히 새겨진다. "앞으로는 계동에 자리를 지키고 있는 가게를 많이 찾아야지"		
옆에 있던 친구가 말한다. "지기에 새로운 원래 있던 가게 허물고 편의점 들어온대." "화야야!! 잘 됐다. 그게 훨씬 보기도 좋고 편하지."		

- 지루하게 책상에 앉아 글을 쓰는 것이 아니라 여기저기 돌아다니기도 하며 글을 쓰니 너무 재미 있었다.
- 내가 보는 내 시의 각도와 친구들이 보는 내 시의 각도가 제각각이어서 서로 소통하며 활동하니 좋았다. 초등학교 때 배운 시는 따분하고 우리에게 미움을 받는 존재였지만, 이제야 제대로 배운 것 같아 한편으로는 부끄럽고 중앙중학교에 와서 행운이라고 느껴진다.
- 내가 가장 신경 쓰고 집중했던 부분은 공간에 관해서 시를 쓰는 활동이었다. 안타깝게 모듬 대표 시인으로 뽑히지는 못했지만, 그때 했던 시 쓰기 활동은 1학기 통틀어서 내가 가장 열심히 했던 활동이라고 해도 과언이 아니라고 생각한다. 그만큼 나에게에는 재미있었고 신나는 시간이었다.
- 지난 활동은 나에게 새로운 발견이다. 왜냐하면 내가 관심을 갖지 않고 있던 시가 이제 나에게 가끔 심심할 때 읽어 보는 재미있는 것이 되었고, 시를 쓰는 활동을 해보면서 평범한 일상에 의 미를 부여하는 습관이 생겨서 평범한 일상도 나에게 소중하게 다가오게 되었기 때문이다.

2. 지역사회와 학교의 연결고리

북촌탐구

중앙중학교 3학년들은
문헌을 찾아다니고...

카페소소

북촌계동 신명으로
국악학교 학생여보시
소중한 추억을 함께 만들어
여러합니다 ~ 고맙습니다
-소소-

10월 6일 목요일

동네커피

동네커피와 북촌 가게들에 대한
아이들 시 보면서 넘 행복하더라고요.
곳곳에 알려주었어요!!!! 멋진
프로젝트 감사드립니다.

오후 8:30

많이 알려주세요 :)
우리 동네의 소중한 공간들이
아이들의 글을 타고 널리 알려졌으면
하는 바람입니다!
행사 마치고 다시 찾아뵙겠습니다.
감사합니다!

오후 8:45

10월 7일 금요일

자비손한의원

뜻깊은 행사에 참여하게되어
즐거웠습니다. 아이들의 활기찬
모습을 보니 저희 마음도 따뜻해짐을
느낍니다. 수고 많으셨습니다.
감사합니다.

오후 1:25

감사합니다 :)
덕분에 모든 행사를 잘 마무리 하고
이제 정리 중입니다!
학생들이 우리 동네의 소중한 공간,
자비손한의원을 알아가는
시간이었으면 합니다.
행안한 금요일 오후 되시길
바랍니다!!

오후 4:39

《시와 함께하는 우리동네 한바퀴》 중앙중 고마 시인들의 펜! 사인회

작은 손으로 쓰여진 우리들의 80가지 "소중한 우리 동네의 가치를 전해요!"
중앙중학교 1학년들을 만나 보세요.

2022. 12. 31. (토) 14:00 ~ 16:00

장 소 : 북촌마을서재(북촌구 계동 2길 11-9)
해 방처 : 북촌탐구(계동 2길 4 지하)

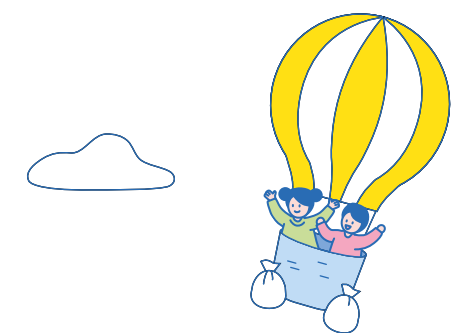
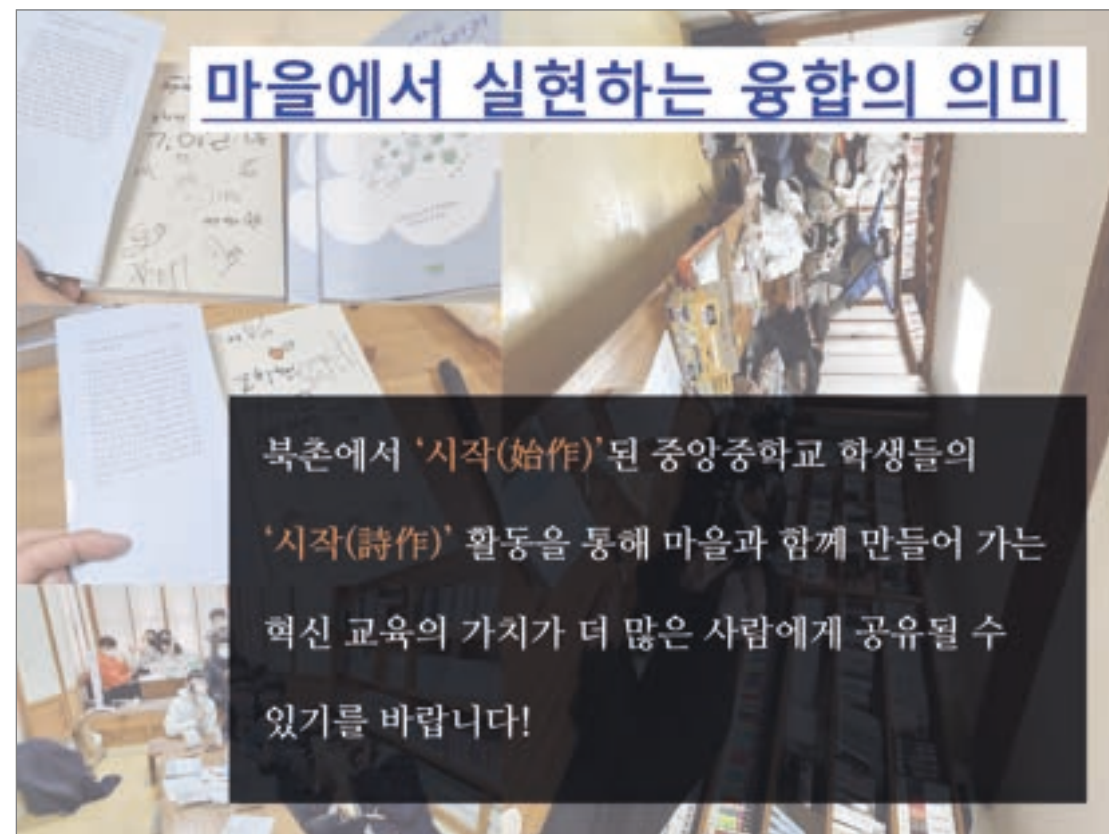
2022년의 마지막 날,
'시와 함께하는 우리동네 한바퀴' 출간을
기념하여 중앙중 학생 시인들의 펜!/
사인회가 열렸습니다!

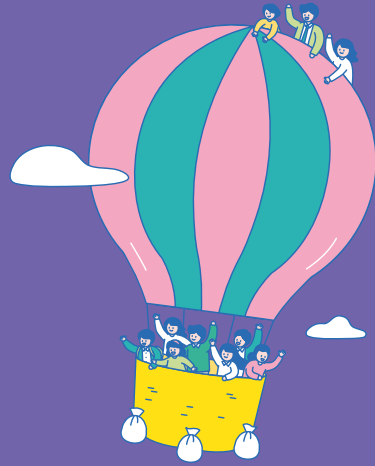
이번 사인회는 북촌탐구의 박현정
관장님께서 기획해주셨으며,
북촌마을서재에서 장소를 빌려주셨습니다.
다시 한번 감사의 말씀 전합니다☺

이번 행사가 중앙중 학생 시인들과 북촌
마을 주민들 모두에게 의미 있는 기억으로
남을 수 있길 바랍니다!

2022년 한해도 정말 감사했습니다.
모두들 새해 복 많이 받으세요☺

https://youtu.be/24iUA_XOSz0





2월차



자료집 소개 민주적 학교운영 자료집 소개



박하나

공주교육대학교 교수

김수현

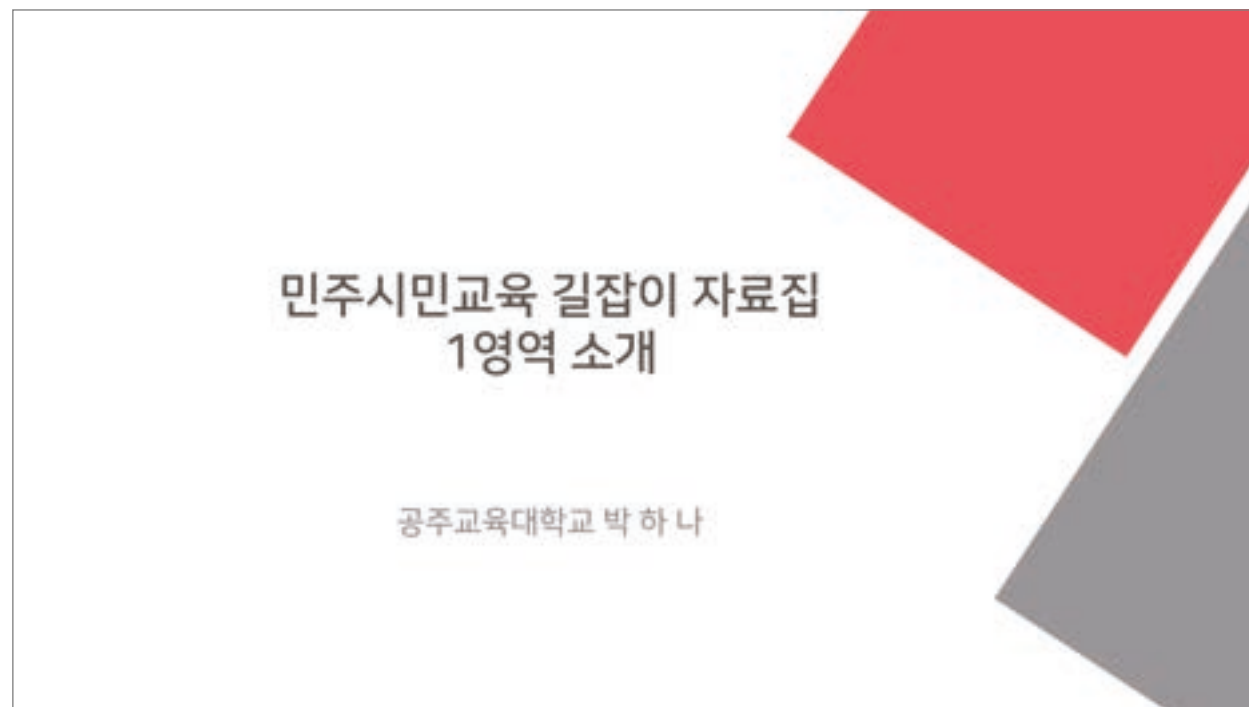
수성중학교 교사

이윤

부경고등학교 교사

최동민

송우고등학교 교사



집필진 소개

백신종	인천광역시교육청	교사	인천
이재영	홍은중학교	교사	서울
주우연	광남고등학교	교사	서울
현숙원	율전초등학교	교사	경기

Contents

- 01. 학생 참여 중심 교육과정, 수업, 그리고 평가
- 02. 함께 시민으로 성장하는 학생자치 디자인
- 03. 모두가 성장하는 민주적 학교 공동체
- 04. 지역사회 연계 교육활동

내용 구성

- 학생 참여 중심 수업은 무엇인가요?
• 학습자 주도성(Student Agency)과 학생 참여의 의미
- 학생참여중심 교육과정 수업은 어떻게 하나요?
• 학교 비전과 교육과정 연결, 실천전략과 사례
- 학생 참여 중심 수업과 평가 이렇게 했어요!
• 학생이 주도하는 수업/ 평가의 방법과 사례
- Q & A, 워크시트, 참고자료

학습자 주도성(Student Agency)과 학생 참여

• “학습자 주도성”이란

학생 자신이 원하는 미래를 구현하기 위한 목적으로 자신의 삶을 성찰하며 책임 있는 주체로 성장해야 한다는 의미

• “학생이 참여한다”는 것의 의미

학생의 학교생활에 영향을 미치는 중요한 사안에 학생이 자신의 의견을 개진하고, 주요 의사결정에 참여하며, 자치조직을 구성하여 운영함



[사례] 학교 비전을 학년별 교육과정으로 구체화한 사례

• 학교 비전 : 공감하는 나, 존중하는 우리, 공존하는 00

• 학년 별 자율과정

– 1학년 비전 : ‘공감’ : 마을과 연계하여 생태 감수성을 기르는 생태시민교육

▶ 1학년 : 마을로 나가 마을을 공감하고 마을을 살리는 생태시민



학생 참여 중심 교육과정 수립

• 학교 교육과정을 설계하는 과정에서 학생, 교직원, 학부모 등 전 교육주체의 참여가 보장되어야 함



[2022 교육과정] 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교 자율시간을 편성, 운영한다.

[사례] 학교 비전을 학년별 교육과정으로 구체화한 사례

차시	내용
1~2차시 (사전 학습)	과학 시간에 하천에서 자라는 식물과 곤충 학습 국어 시간에 한내천 식물명으로 우리말 어휘체계 분류
3~4차시 (마을 탐방)	숲 해설가를 마을교사로 초빙하여 한내천의 식물 서식지 답사
5~6차시 (마을 지도 그리기)	사회 시간에 마을 지도를 그리고 편의시설을 표시함 과학 시간에 생물을 분류하고 마을 지도 위에 서식지를 표기함
7~8차시 (마을 사진 찍기)	마을에서 사진을 찍으며 생태를 위해 노력할 부분이 있는지 찾아보기 한내천에서 찍은 사진에 자신의 느낌을 담아 포토 시 쓰기
9~10차시 (생태보호운동)	한내천 생물 종 분류카드 만들고 나무 명찰 달기 나무 명찰 내용 작성하고 숲 해설가에게 내용 확인 받기 한내천 주변 생물다양성 보전을 위한 활동 실천하기
11~12차시 (마을 체인지 메이커)	‘시정에게 바란다’ 게시판에 나무 명찰 달기 승인 요구하기 국어 시간에 한내천과 마을에 연결된 경험으로 수필 쓰기

학생이 주도하는 참여형 수업

- 학생이 스스로 학습계획을 수립하고, 목표 달성을 위해 필요한 학습전략과 기술을 선택하고 내용과 경험을 결정하며, 평가까지도 수행하는 형태의 학습



[사례] 초등학교 PBL 사례 “체인지 메이커”

차시	학습주제(활동주제)	활동과 준비물	모든 학습자를 위한 지도전략
1,2	사회를 변화시키는 사람들(체인지메이커) 활동사례 만나기/ 체인지메이커 관련 도서 함께 읽기	도서, 영상자료	- 관심 있는 주제의 관련도서를 읽고 느낌표 나누기 - 일주일마다 책 돌려 읽고 느낌표 간단히 나누기 - 우리 주변, 사회의 문제에 대해 관심 가지기
3,4	《문제 발견하기》 우리 주변의 문제 상황 찾아보기	학습지	- 우리 주변의 문제 상황 찾아보기 - 공감되는 문제 상황에 생각 더하기 - 우리가 해결해 보고 싶은 ‘문제’ 정하기
5~7	《문제정의하기》관련인물과의 설문조사를 통해 문제 정의하기	설문지	- 문제와 관련된 사람들 찾기 - 관련인물에게 조사할 설문지 문항 만들기 - 대상별 설문하기 - 설문결과 분석하기 - 설문조사를 통해 문제 정의하기
8,9	《해결전략도출하기》원인을 분석하고 해결전략 도출하기(학생 스스로 선택)	학습지	- 원인을 분석하고 문제해결을 위한 ‘프로젝트 설계서’ 만들기 - 모둠 간 의견교환을 통해 해결전략 수정 보완하기
10~16	《실행하기》선택한 해결전략을 행동으로 실천하기		- 선택한 해결전략을 실행할 수 있는 방법 정하기 - 우선 순위 정하기 - 역할 나누기 - 실행하기
17~18	《성찰하기》체인지 메이킹 활동 돌아보기	학습지	체인지 메이킹 활동 돌아보기(상호평가, 자기평가)

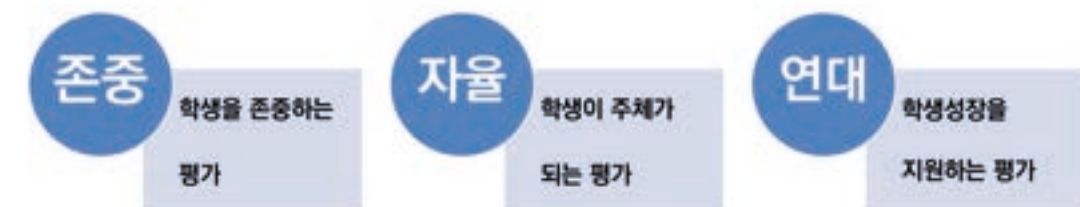
[사례] 초등학교 PBL 사례 “체인지 메이커”

- 중심교과(대상): 국어+도덕, (선택) 국어, 미술, 음악(5학년)
- ※ 6학년 1학기 동아리 활동으로 진행되었던 프로젝트를 5학년 2학기 교과융합 프로젝트 활동으로 재구성함
- 주제: 더 나은 사회를 위한 우리의 도전 ‘체인지 메이커’
- ‘체인지 메이커’ 프로젝트수업 흐름 한눈에 보기



학생 참여 중심 수업에서의 평가

- 민주주의의 기본 원리와 인권의 가치가 반영되는 평가
- “학생의 성장과 발달을 돕는 평가”



[사례] 고등학교 사례: 학생이 주체가 되는 “평가 계획서 공유”



학기 초 해당 과목에서 다루게 될 핵심개념, 평가계획, 평가기준을 학생들과 공유한다. 학생들은 자신이 “무엇을” “왜”하고 있는지에 대해 명확히 인식할 수 있다. 이를 통해 학생은 학습에 대한 주인의식을 갖게 되고, 스스로 자신의 수행을 점검하는 학습으로서의 평가에 능동적으로 참여할 수 있다.

2020. 1학기 평가 관련 학생 의견 조사서 (예시)

평가는 여러분의 배움이 더 잘 일어날 수 있게 하는 다양한 많은 역할을 합니다. '어떻게 하면 내가 그리고 우리가 더 영어를 잘 배우고 활용할 수 있을까?'를 생각하여 아래 질문을 생각해 봐요.

1. 지필평가 및 수행평가 계획

2020년 1학기	지필평가 (70%)	수행평가 (30%)			
		쓰기 1개년	쓰기 2모둠 연대 대본	말하기 1개년	말하기 2모둠 연대
	100% 서술형으로 출제	10%	10%	5%	5%

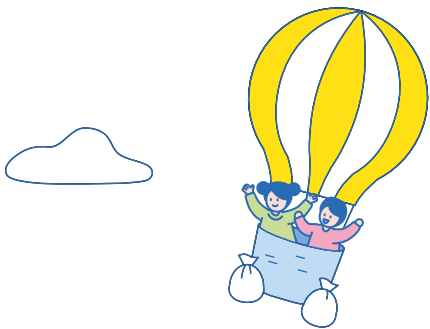
2. 수행평가는 결과만을 배우는 과정도 중요해요. 쓰기와 말하기를 어떤 과정과 방법으로 가르치고, 평가하면 좋을지 알려주세요. 그리고 그 과정에서 선생님은 어떤 역할을 하기를 바라나요?

선생님, 저는 말대로 쓰기를 해 본 적이 없어요. 제1차 잘 할 수 있도록 선생님이 많이 많이 도와주세요.

학생이 자신의 학습에 대해 자율과 책임을 지니는 배움의 여정



감사합니다





2영역 <함께 시민으로 성장하는 학생자치 디자인>을 집필하며

1. “학생자치”의 FAQ(Frequently Asked Questions : 자주 묻는 질문)

- 학생자치와 관련하여 자주 묻는 대표적인 질문들을 모아 정리하여 대답한 영역
- 따로 여러 번 다른 참고자료를 찾는 수고를 덜어 주어 편리

2. 치우치지 않는 사례

- 학생자치 활동에 대한 연구와 실천을 해온 다양한 연령대의 경기, 인천의 초·중고등 교사가 함께 집필

3. 즉시적 활용과 그 너머

- 학교 현장에서 바로 활용가능한 워크시트 뿐 아니라 교사가 재구성해 볼 수 있는 부가 아이디어들을 포함

학생 자치 : 선거, 행사 <학교에서 ‘잘 살기’>

“매일 만나는 작은 것 부터, 일상 가까운 문제들을 스스로 결정하는 것이 자치의 시작”

autonomy : 자율

→ 학생의 삶이 되면 학생관리, 행사준비를 위한 사회적 비용, 교사의 수고로움을 적절한 곳에 사용 가능

자료집의 내용 구성 : 3분야(개념, 방법, 사례) + Q&A, 워크시트, 참고자료(문헌)

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 학생자치는 무엇일까요?
1) 정의
2) 중요성
3) 관련 근거
4) 학생자치 연중 일정 예시 | 2. 학생자치활동은 어떻게 해요?
1) 교실 속 학급자치
(1) 공약 중심 선거, 이렇게 실천해요.
(2) 일상 주제 회의, 이렇게 실천해요.
(3) 학생주도 부서 활동, 이렇게 실천해요.
2) 학생자치회 조직
(1) 선거 전, 사전 준비
(2) 선거 절차
(3) 선거 후, 학생자치회 조직
3) 학생자치회 운영
(1) 다양한 투표 방법
(2) 리더십 캠프
(3) 학생 자치 활동에서 의제 선정하기 | 3. 학생자치회 이렇게 했어요!
1) 생각을 구현하는 자치활동 기획과 실행
(1) 자치활동 준비하기
(2) 자치활동 실천하기
(3) 평가단계 만족도 조사
2) 사례
(1) 학생자치회 주도의 환경 바자회(초등학교)
(2) 학생자치회 리더십 연수와 연간 운영 계획(초등학교)
(3) 학생회가 기획한 연간 자치활동(중학교) |
|---|---|--|

1. 학생자치는 무엇일까요? : 정의 / 중요성 / 관련 근거 / 학생자치 연중 일정 예시

• 철학과 개념을 알고 실행하기

1. 좁은 의미의 학생자치활동에 한정(*특히, 학교 내) 2. 학생자치활동에 확신을 갖도록 초보적 지식 습득하도록

〈좁은 의미의 학생자치활동〉					법률		내용	
학교 학생자치의 활동				교육청 학생자치활동	학교급별 제도	학교운영위원회	교육기본법 제20조	⑤ 국가와 지방자치단체는 학교운영의 자율성을 존중하여야 하며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등이 협동으로 참여하는 바에 따라 학교운영에 참여할 수 있도록 보장하여야 한다.
학교급	학년	학생회	학생참여단	교육청 활동				
학교급 중심의 활동	학년회 중심의 활동	학생회 대표위원회 중심의 활동	(자율) 동아리 활동	학생자치네트워크 활동	초·중등교육법 제17조 (학생자치활동)	학교운영위원회	학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직 및 운영에 관한 기본적 사항은 학교으로 정한다.	
〈넓은 의미의 학생자치활동〉					초·중등교육법 제17조 (학생자치활동)	학교운영위원회	① 초·학생자치활동의 조직 및 운영 ② 학교의 설립 제17조부터 제20조까지의 사항에 관하여 학생을 대상으로 한 개입할 때에는 학교으로 정하는 바에 따라 학교 학생, 학부모, 교직원 등의 의견을 듣고 그 의견을 반영하도록 노력하여야 한다.	
구분	교과학습	참여적 계획활동				학교급별 제도	학교운영위원회	교육기본법 제20조
		자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동			
학교 안 활동	프로젝트 수업 수업규정정하기	학생자치활동	(자율) 동아리활동 스포츠클럽활동	학교 안 봉사활동	진로 교육	초·중등교육법 제17조 (학생자치활동의 보장)	학교운영위원회	학교의 장은 법 제17조의 규정에 의한 학생의 자치활동을 권장·보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다.
학교 밖 (사회참여활동)	마을교육공동체 만들기	학생자치 네트워크 활동	청소년단체활동	학교 밖 봉사활동	직업 체험	초·중등교육법 제17조 (학생자치활동의 보장)	학교운영위원회	① 발전기금은 다른 조항의 목적을 위하여 사용한다. ④ 학생복지 및 학생자치활동의 지원

2. 학생자치활동은 어떻게 해요? : 교실 속 학급자치 / 학생자치회 조직 및 운영

• 자치 조직 이해 및 활동 지원하기

1. 협업 과정에서의 세부절차 시뮬레이션 2. 일상 가까운 문제 부터 자치 활동을 연습해 깊이 깊은 참여권자 되기

1) 교실 속 학급자치

- (1) 공약 중심 선거, 어떻게 실천해요.
- (2) 일상 주체 회의, 어떻게 실천해요.
- (3) 학생주도 부서 활동, 어떻게 실천해요.



◎ 第一輯



(2) 양쪽 출신 선거, 어떻게 실천하죠.

(3) 원가 편제 요율

○ 학급자치선거제와 학급자치회 운영에 의거하여 선거 진행하기

전거 합 학교장/교과 장학사/교감		전거인/교감 장학사	전거 총 일반 조장/장교		일반 조장/장교
전거 총					
전거인/장교	교감/장교	전거인/장교	교감/장교	전거인/장교	교감/장교

土 硯 硯 硯 硯

연구진료과위원회 역할		임상교사 역할
연구진료과 위원장 구성	· 학과장 또는 과장 총괄책임자 지정 (3~5인) · 학과장과 부위원장 각 1인씩 구성 · 역할 1인씩	- 학과장 1인(교수) 연구 과목 - 과장 1인(교수) 중점연구 과목 (교수 1인씩) - 연구비 담당 총괄책임자 임명(교수) - 연구-교육 관리자 1인(교수, 조교사, 실험실) 1인씩 - 연구비 관리 담당자 1인(교수, 조교사) - 연구비 관리 담당자 1인(조교사, 내 역임) - 연구비 관리 담당자 1인(조교사, 내 역임)

1) 교실 속 학급자치

- (1) 공약 중심 선거, 어떻게 실천해요.
- (2) 일상 주제 회의, 어떻게 실천해요.
- (3) 학생주도 부서 활동, 어떻게 실천해요.

① 월상 회의 주제에 100초동학로 활동사례

- ✓ 비국적의 성취가 ✓ 국공계치 안배가
- ✓ 7만 1천을 나누기 : 어떤 역량이 필요인지, 각각 몇 명이 필요인지, 얼마 간에 한 번 역량을 배분 것인지, 역량은 다 하지 않았는지 등 이해가 될지
- ✓ 자라 배우기 : 자라 배우는 주기, 방법, 누구를 배워야 할지, 어떤 실행은 세상에 알려질지 등 (예 : 시제, 제과 등을 배워간다. 수업 전부터 알아둘래 한다. 누가 주변에 있던 부당한 것 고발할 지사 없다고.)
- ✓ 모둠 나누기 : 표준화도착수이나 모듬활동, 제 채와 제 모듬을 나누는 방식, 모듬 안에서와 역활, 모듬들 전체 어떻게 배움지
- ✓ 조직활동이 : 어떤 책을 먼저 읽을지, 어떤 방식으로 읽을지
- ✓ 수업일이 되는 시간 약속 만들기 ✓ 학습 활동을 어떻게 할지
- ✓ 의사 소통, 줄 서는 방법 생각해 ✓ 우리끼리 언어 사용 상대 정함
- ✓ 학교 환경들을 개선 위해 방법 생각해 : 필요한 용도구, 교실 꾸미거나 생활용 편하게 도울 수를 가르 톼다 : 화분, 보자기들, 양식, 대접 등)
- ✓ 우리가 참한 규칙이 잘 지켜지고 있는지 점검 : 잘 하고 있는 것은 축하하고 지켜지지 않는다면 이유를 찾고, 해결 방법이 있으면 바꾸기
- ✓ 학교 가운돌 세척해 : 반마다 ✓ 우리 반, 학교 공간에서 보낼일 잘 나누기
- ✓ 우리 반이나 우리 학교에 불관한 일 찾아 미군 나누기
- ✓ 활동 후에 했었던 것, 아쉬웠던 것, 해서는 못 나누기
- ✓ 우리 반의 함께 할게 싶은 것, 우리 반만의 형식, 차례, 가운돌 준비하기 (예 : 차치활동 시간에 하고 싶은 것, 연으로 들)
- ✓ 학교자주적인 10만원 사물품들 장보기대 : 체육시간 후 라켓 용품, 교생활 장수기, 낙서용 마카, 보드게임, 하이드로, 후지, 필러스, 학용품 등)
- ✓ 행사활동 계획, 실행, 담당자까지 : 상과차 리본, 책상보, 원소 등)



2) 학생자치회 조직

- (1) 선거 전, 사전 준비
- (2) 선거 절차
- (3) 선거 후, 학생자치회 조직
- 3) 학생자치회 운영
- (1) 다양한 투표 방법
- (2) 리더십 캠프
- (3) 학생 자치 활동에서 의제 선정하기

[illegible]

부록 5의 예시

출판: 2014년 12월 15일

목표도	2014	2015	2016	2017	2018
1. 1차 목표	○	○	○	○	○
2. 2차 목표	○	○	○	○	○
3. 3차 목표	○	○	○	○	○
4. 4차 목표	○	○	○	○	○
5. 5차 목표	○	○	○	○	○
6. 6차 목표	○	○	○	○	○
7. 7차 목표	○	○	○	○	○

* 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 2029-2030 2030-2031 2031-2032 2032-2033 2033-2034 2034-2035 2035-2036 2036-2037 2037-2038 2038-2039 2039-2040 2040-2041 2041-2042 2042-2043 2043-2044 2044-2045 2045-2046 2046-2047 2047-2048 2048-2049 2049-2050 2050-2051 2051-2052 2052-2053 2053-2054 2054-2055 2055-2056 2056-2057 2057-2058 2058-2059 2059-2060 2060-2061 2061-2062 2062-2063 2063-2064 2064-2065 2065-2066 2066-2067 2067-2068 2068-2069 2069-2070 2070-2071 2071-2072 2072-2073 2073-2074 2074-2075 2075-2076 2076-2077 2077-2078 2078-2079 2079-2080 2080-2081 2081-2082 2082-2083 2083-2084 2084-2085 2085-2086 2086-2087 2087-2088 2088-2089 2089-2090 2090-2091 2091-2092 2092-2093 2093-2094 2094-2095 2095-2096 2096-2097 2097-2098 2098-2099 2099-2100 2100-2101 2101-2102 2102-2103 2103-2104 2104-2105 2105-2106 2106-2107 2107-2108 2108-2109 2109-2110 2110-2111 2111-2112 2112-2113 2113-2114 2114-2115 2115-2116 2116-2117 2117-2118 2118-2119 2119-2120 2120-2121 2121-2122 2122-2123 2123-2124 2124-2125 2125-2126 2126-2127 2127-2128 2128-2129 2129-2130 2130-2131 2131-2132 2132-2133 2133-2134 2134-2135 2135-2136 2136-2137 2137-2138 2138-2139 2139-2140 2140-2141 2141-2142 2142-2143 2143-2144 2144-2145 2145-2146 2146-2147 2147-2148 2148-2149 2149-2150 2150-2151 2151-2152 2152-2153 2153-2154 2154-2155 2155-2156 2156-2157 2157-2158 2158-2159 2159-2160 2160-2161 2161-2162 2162-2163 2163-2164 2164-2165 2165-2166 2166-2167 2167-2168 2168-2169 2169-2170 2170-2171 2171-2172 2172-2173 2173-2174 2174-2175 2175-2176 2176-2177 2177-2178 2178-2179 2179-2180 2180-2181 2181-2182 2182-2183 2183-2184 2184-2185 2185-2186 2186-2187 2187-2188 2188-2189 2189-2190 2190-2191 2191-2192 2192-2193 2193-2194 2194-2195 2195-2196 2196-2197 2197-2198 2198-2199 2199-2200 2200-2201 2201-2202 2202-2203 2203-2204 2204-2205 2205-2206 2206-2207 2207-2208 2208-2209 2209-2210 2210-2211 2211-2212 2212-2213 2213-2214 2214-2215 2215-2216 2216-2217 2217-2218 2218-2219 2219-2220 2220-2221 2221-2222 2222-2223 2223-2224 2224-2225 2225-2226 2226-2227 2227-2228 2228-2229 2229-2230 2230-2231 2231-2232 2232-2233 2233-2234 2234-2235 2235-2236 2236-2237 2237-2238 2238-2239 2239-2240 2240-2241 2241-2242 2242-2243 2243-2244 2244-2245 2245-2246 2246-2247 2247-2248 2248-2249 2249-2250 2250-2251 2251-2252 2252-2253 2253-2254 2254-2255 2255-2256 2256-2257 2257-2258 2258-2259 2259-2260 2260-2261 2261-2262 2262-2263 2263-2264 2264-2265 2265-2266 2266-2267 2267-2268 2268-2269 2269-2270 2270-2271 2271-2272 2272-2273 2273-2274 2274-2275 2275-2276 2276-2277 2277-2278 2278-2279 2279-2280 2280-2281 2281-2282 2282-2283 2283-2284 2284-2285 2285-2286 2286-2287 2287-2288 2288-2289 2289-2290 2290-2291 2291-2292 2292-2293 2293-2294 2294-2295 2295-2296 2296-2297 2297-2298 2298-2299 2299-2300 2300-2301 2301-2302 2302-2303 2303-2304 2304-2305 2305-2306 2306-2307 2307-2308 2308-2309 2309-2310 2310-2311 2311-2312 2312-2313 2313-2314 2314-2315 2315-2316 2316-2317 2317-2318 2318-2319 2319-2320 2320-2321 2321-2322 2322-2323 2323-2324 2324-2325 2325-2326 2326-2327 2327-2328 2328-2329 2329-2330 2330-2331 2331-2332 2332-2333 2333-2334 2334-2335 2335-2336 2336-2337 2337-2338 2338-2339 2339-2340 2340-2341 2341-2342 2342-2343 2343-2344 2344-2345 2345-2346 2346-2347 2347-2348 2348-2349 2349-2350 2350-2351 2351-2352 2352-2353 2353-2354 2354-2355 2355-2356 2356-2357 2357-2358 2358-2359 2359-2360 2360-2361 2361-2362 2362-2363 2363-2364 2364-2365 2365-2366 2366-2367 2367-2368 2368-2369 2369-2370 2370-2371 2371-2372 2372-2373 2373-2374 2374-2375 2375-2376 2376-2377 2377-2378 2378-2379 2379-2380 2380-2381 2381-2382 2382-2383 2383-2384 2384-2385 2385-2386 2386-2387 2387-2388 2388-2389 2389-2390 2390-2391 2391-2392 2392-2393 2393-2394 2394-2395 2395-2396 2396-2397 2397-2398 2398-2399 2399-2400 2400-2401 2401-2402 2402-2403 2403-2404 2404-2405 2405-2406 2406-2407 2407-2408 2408-2409 2409-2410 2410-2411 2411-2412 2412-2413 2413-2414 2414-2415 2415-2416 2416-2417 2417-2418 2418-2419 2419-2420 2420-2421 2421-2422 2422-2423 242

4) 학생자치 운동 활성 해시

[illegible]

연세·중앙·한양·서울대학교 출판

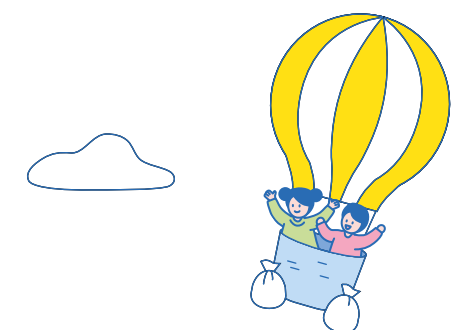
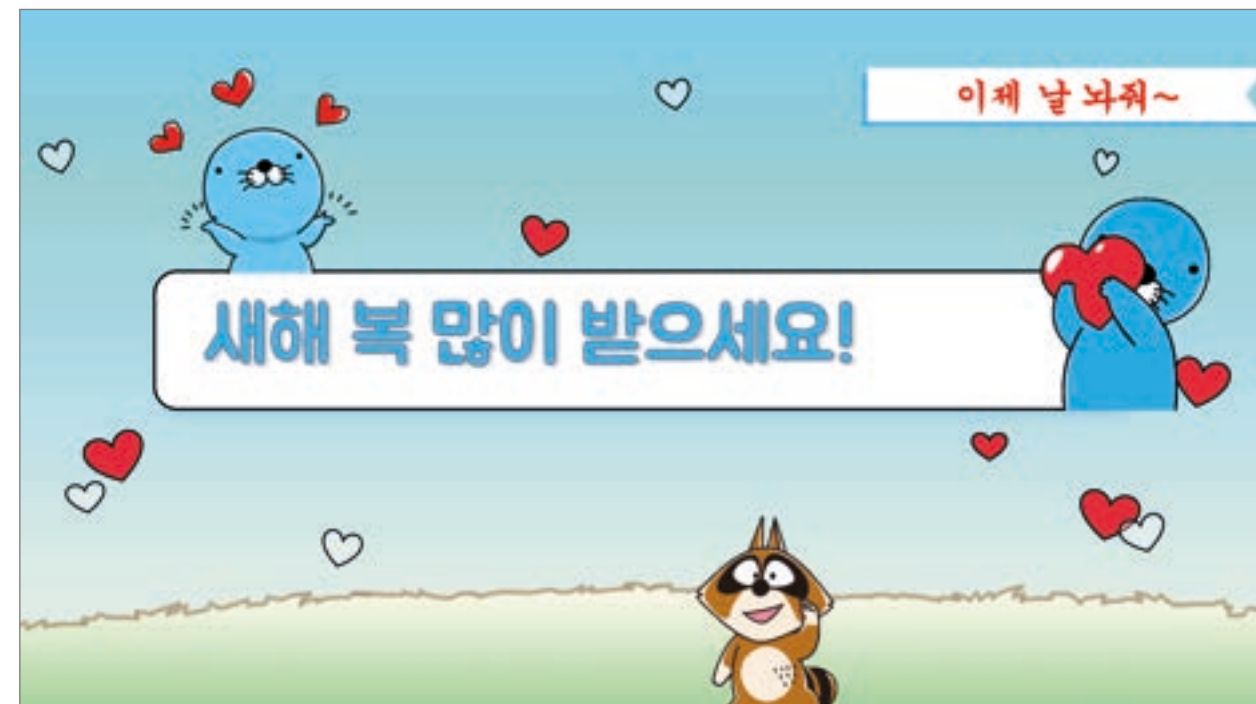
요즘 '핫' 하지 않은 민주시민교육 : 우리 사회의 민주주의 발전과 성숙을 위해 계속 되어야 한다.

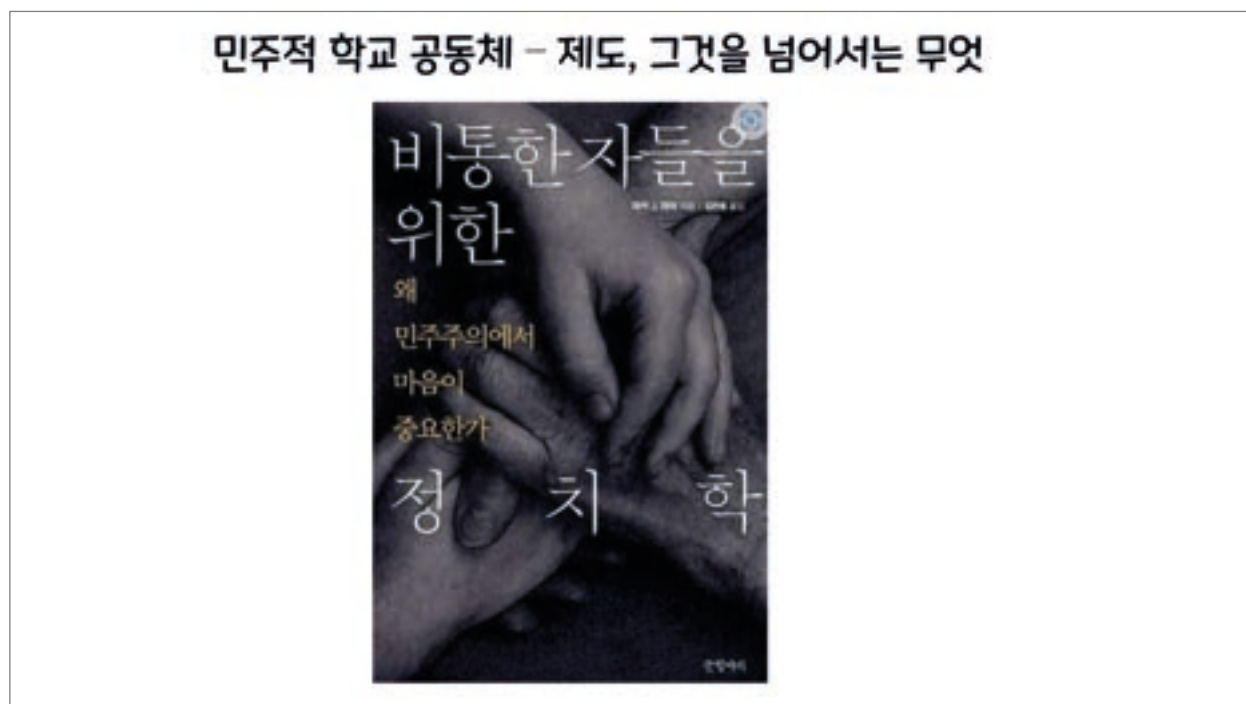
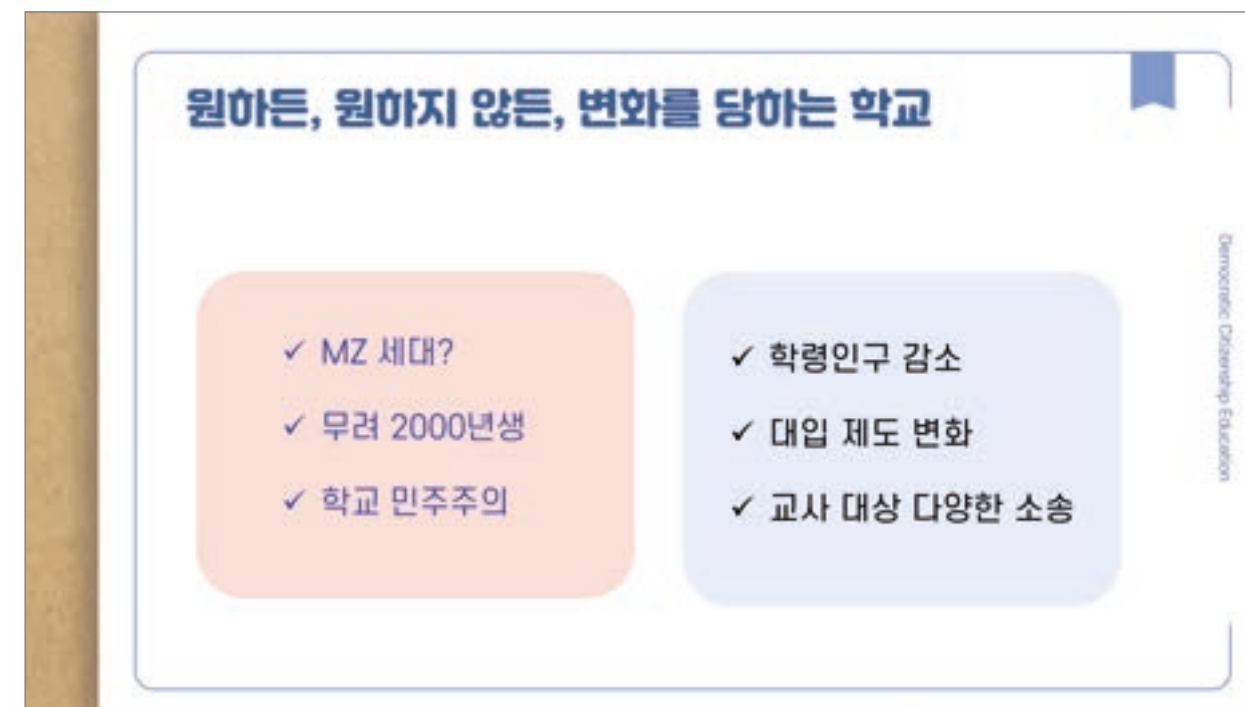
1. 민주주의의 질적 발전은 민주주의에 대한 그 사회의 이해가 필수적으로 선행되어야 한다.

2. 민주주의는 그 사회가 어떤 지적·도덕적·문화적 토양을 발전시키는가에 따라 더 좋은 내용으로 발전할 수도 있고 그 반대일 수도 있다. (최창집, 2010)

1. [국내도서 P/C 서적]
[국내도서] 법 밖으로 뛰어넘어 - 이만우를 위한 민주 시민 교육 영화 : 아이들
 출판사 (가톨릭) | 집권당 (C) | 한국경제신문 | 2022년 4월
 14,000원 → **52,400원** (15%할인) | 아들이자 700원 (전자책)
 ★★★★★ 5.0 | 리뷰 1,000건 | 11,000
 지금 책에의 추가적인 내용 수록
 (문구 서도출판 80-20) 11,000원
 - 이 책의 전자책 : 11,000원 **구매하기**

2. [국내도서] 시민교육의 희망이다 - 민주 시민교육의 실패와 성공의
 김동주 (가톨릭) | 가톨릭 | 2017년 2월
 14,000원 → **54,400원** (15%할인) | 아들이자 800원 (전자책)
 ★★★★★ 5.0 | 리뷰 1,000건 | 11,000
 지금 책에의 추가적인 내용 수록
 (문구 서도출판 80-20) 11,000원





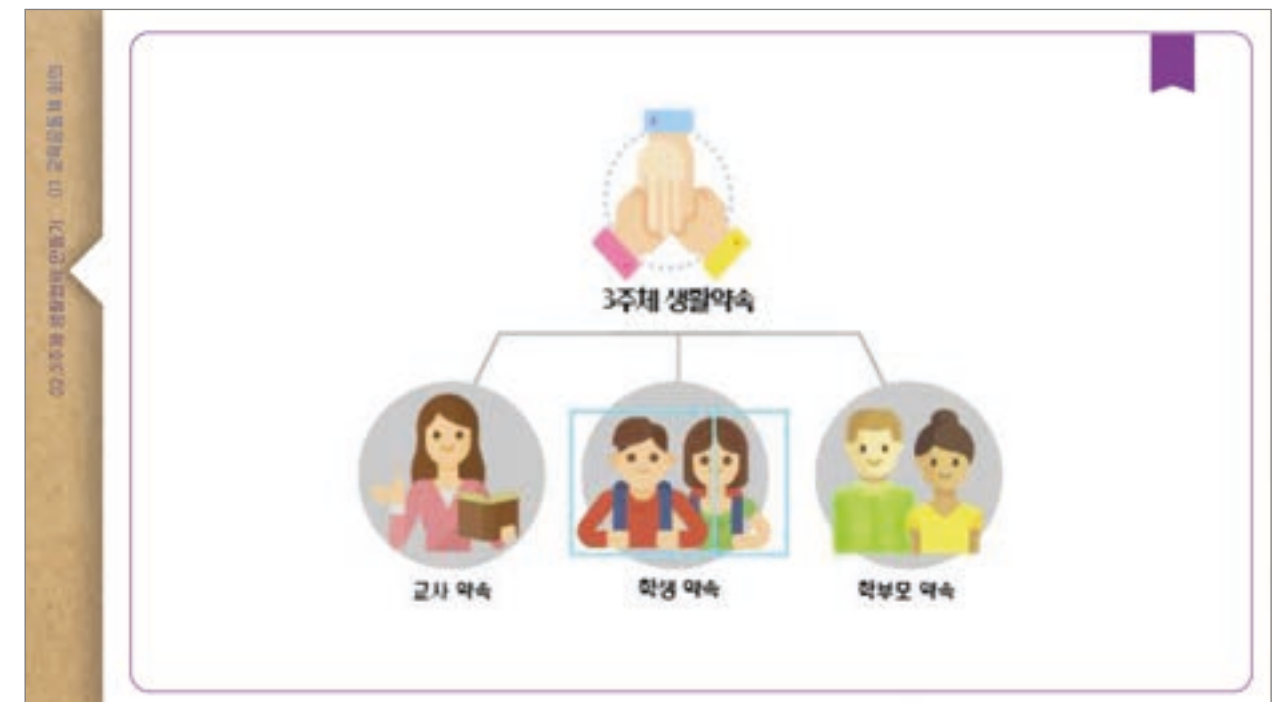




01 교육공동체 참여

구분	내용
총회	· 학부모회 총회는 전체 학부모 회원이 참여하는 학부모회의 최고 의사 결정기구 · 학부모회 총회는 학부모회 활동 계획 수립, 규정 제정, 임원 선출, 학교운영위원회 학부모위원 선출 등을 의결
임원	· 회장, 부회장, 감사로 구성 · 학부모회 총회를 통해 민주적으로 선출
대의원회	· 대의원회는 임원, 학년별 학부모 대표, 학급별 학부모 대표, 기능별 학부모 대표 등이 참여하는 의사 결정기구 · 대의원회는 학부모회 활동 계획 및 결의, 학부모회 운영에 관한 사항, 총회 의결로 대의원회에 위임한 사항을 의결
학년별 학부모회	· 학년 학부모회는 해당 학년의 학부모로 구성하고, 학년 학부모 대표는 해당 학년별로 민주적 절차에 따라 선출 · 학년 학부모회는 해당 학년의 학교생활, 학년 운영 등에 대한 건의와 지원 사항을 논의
학급별 학부모회	· 학급 학부모회는 해당 학급의 학부모로 구성하고, 학급 학부모 대표는 해당 학급별로 민주적 절차에 따라 선출 · 학급 학부모회는 해당 학급의 학교생활, 학급운영 등에 대한 건의와 지원 사항을 논의
기능별 학부모회	· 기능별 학부모회는 학교교육 발전 및 특정한 활동을 목적으로 구성된 총체적으로 참여를 희망하는 학부모로 구성하여 자율적으로 운영 · 기능별 학부모회 대표는 민주적인 절차에 의해 선출 · 교육활동관련 지원, 각종 모의위원단, 교내외 생활환경 개선, 아래지동아리 등

일	행동 내용	일	행동 내용
1월	· 전년도 학부모회 활동 감사 · 학부모회 활동 결과보고 (학교 홈페이지 등)	2월	· 1학기 학부모회 활동 평가회
2월	· 학부모회 구성준비위원회 조직·활동 · 학부모회 임원 선출준비위원회 조직·활동	8월	· 학부모회 지원봉사 활동
3월	· 학부모 총회/임원선출, 학년급, 기능별 학부모회 조직 활동 계획 · 학부모회 인사인계 및 예산편성 확인 · 정기 대의원회 개최(3~4월)	9월	· 임시 대의원회의 개최
4월	· 학부모회 활동	10월	· 학부모회 활동
5월	· 학부모교육 · 학교 연인 사정 지원 및 참여 등	11월	· 교육활동 발표회 지원 · 학부모회 활동
6월	· 학부모회 활동 · 학교 연인 사정 지원 및 참여 등	12월	· 2학기 학부모회 활동 평가회



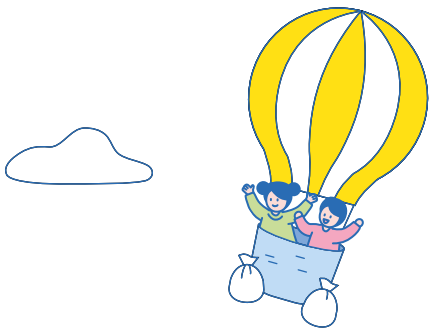
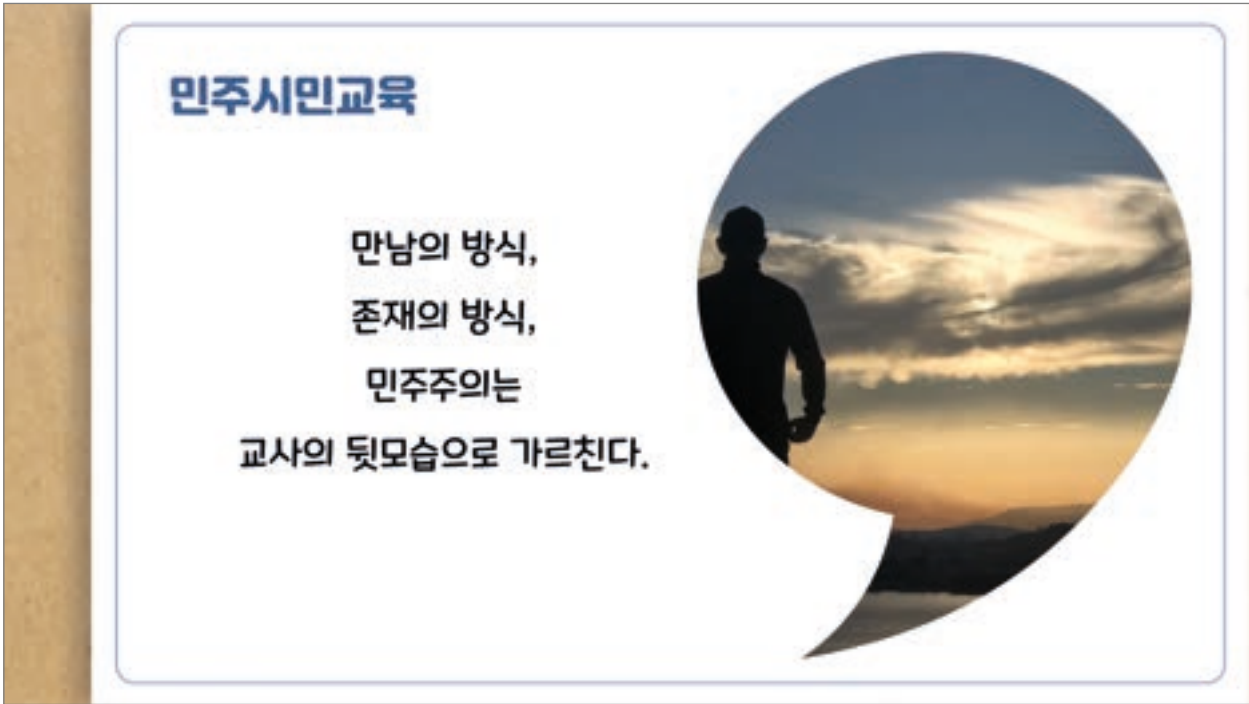


02.3주차 운영위원회 안건가 - 03.교육공동체 참여

주체	주제	내용
교사	학생에 대한 약속	1. 학생이 있을 곳까지 정성껏 학생의 행태를 관찰할 것입니다. 2. 학생의 성장 가능성을 믿겠습니다.
	교사에 대한 약속	1. 교사로서 서로 존중하고 협력하여 성장하는 공동체가 될 것입니다. 2. 서로의 배움과 성장을 위해 협력하겠습니다.
	학부모에 대한 약속	1. 학부모와의 소통을 통해 학생에 대한 정보를 서로 공유하고 이를 바탕으로 학생에게 도움이 되는 교육을 할 것입니다. 2. 학생 성장을 돕는 동반자로 함께 하겠습니다.
학부모	학생에 대한 약속	1. "오늘 하루 어떤가?" 라고 물으며, 자기의 일에 귀 기울이고 함께 노력하겠습니다. 2. "고마워", "사랑해", "잘했어", "훈장이" 라고 자주 표현하겠습니다.
	학부모에 대한 약속	1. 학부모로서의 역할을 위해 노력하겠습니다. 2. 서로의 자녀를 내 자녀처럼 소중히 생각하겠습니다.
	교사에 대한 약속	1. 교사를 인격적으로 존중하겠습니다. 2. 교사를 믿고, 교사의 교육방법을 지지하겠습니다.
학생	안전한 학교	1. 위험한 장소(주차장, 난간 등)에서 놀지 않습니다. 2. 학교 전교실, 복도, 계단에서는 안전하게 놀아 다닙니다. 3. 교문이나 방에 수칙을 준수하겠습니다.
	평화로운 학교	1. 나를 사랑하고 내 친구를 사랑하겠습니다. 2. 친구의 말에 항상 귀를 기울이고 도와주겠습니다. 3. 서로 이해하고 배려하여 친구에게 폭력(사이버 언어 폭력 등)을 행사하지 않습니다.
	깨끗한 학교	1. 물과 전기 등 학교에 있는 모든 것을 소중히 생각합니다. 2. 화장실과 교실 등 우리 집처럼 깨끗하게 사생활하겠습니다. 3. 반이수거에 함께 환경 보호에 동참하겠습니다.







2022 하반기 학교민주시민교육 배움 공유회

민주적 학교운영 자료집 소개

- 지역사회 연계 교육활동 -

송우고등학교 최동민

[PART 1] 지역사회 연계 교육활동은 무엇인가요?

지역사회 연계 교육활동의 정의

- 학교나 학교 밖 배움터가 교육의 가치를 공유하고 마을 속에서 풀어가면서 서로 연결되는 교육 활동

지역사회 연계 교육활동의 목적

- 삶과 앎을 일치시킬 수 있음
- 지역의 지속 가능성을 높일 수 있음
- 세계적 이슈의 해결 방안을 실천할 수 있음

1. 정의

지역사회 연계 교육활동이란 학교나 학교 밖 배움터가 교육의 가치를 공유하고 마을 속에서 풀어가면서 서로 연결되는 교육활동으로, 그 속요인이 학제 커리큘럼, 학습 과정, 학습 방법, 학습 결과, 학습 결과의 활용 등이다. 최근의 교육과정의 흐름에 따라, 학습자가 학습과 자신의 삶과 연관된 학습을 선택할 수 있게 할 수 있도록 하는 것이 교육의 주요 과제로 부상하고 있다(대한민국교육과정개발위원회, 2022). 마을 속에서 풀어가자는 공동체 교육의 어려움이 마을에 관해서, 마을을 통해서 풀어나갈 수 있는 학습을 실천하는 것이므로 마을 교육 속에서 자신의 삶과 연관된 학습을 선택할 수 있게 할 수 있도록 하는 것이 중요하다(최동민, 2016). (20). 이렇게 마을에서 풀어나갈 수 있는 학교 교육과 함께 실천한 마을 교육은 마을 교육의 구성요소로서 서로를 강화하고 협력할 수 있도록 한 사회의 구성원이 가지고 있는 산학, 연대체제(최동민, 2016). 마을 교육은 마을 교육의 사회적 자본이 되기 위해 필요하다(최동민, 2016). 즉, 그 사회의 지속 가능한 성장을 위한 활동력이 되는 것이다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

2. 목적

교육의 본질과 교육의 사회, 경제, 교육의 대안적 문제가 무엇인지 다루고 있는 현상에서 마을교육공동체는 학생들의 삶에 직접적인 마을에서 학습 소재를 가져다주어 삶에 통합되는 지식과 민주주의를 실현할 수 있도록 하는 것이다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

수업에서 배운 것을 마을에서 삶에 접목하여 실천하고, 그 실천을 다시 학교 수업에서 다루면서 배움과 삶에 연결하고, 삶과 앎을 일치시키는 것이 주요 교육활동이면서 목표가 되어야 한다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

지역사회 연계 교육활동은 학습자의 학습을 위한 것이다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

지역사회 연계 교육활동은 학습자의 학습을 위한 것이다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

지역사회 연계 교육활동은 학습자의 학습을 위한 것이다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

지역사회 연계 교육활동은 학습자의 학습을 위한 것이다(최동민, 2016). (40). (40). (40).

목차		4. 4단계: 지역사회 연계 교육활동 실행	34
	(1) 시기별 활동 내용		34
	(2) 운영 방법		34
	5. 5단계: 지역사회 연계 교육활동 자체평가		39
	(1) 시기별 활동 내용		39
	(2) 운영 방법		39
PART 1	지역사회 연계 교육활동은 무엇일까요?	PART 2	지역사회 연계 교육활동, 이렇게 했어요!
1. 정의	6	1. 흐름	43
2. 목적	7	2. 흐름	49
3. 관련 규정	8		
(1) 마을교육공동체 활성화 지원 조례	8		
(2) 학교교육지구 정책 '영교육 혁신'과 '지역 발전'을 지원	8		
PART 3	지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?	PART 4	Q&A
1. 1단계: 지역사회 연계 교육활동 계획 수립	11		63
(1) 시기별 활동 내용	11		
(2) 운영 방법	11		
2. 2단계: 지역 자원 탐색	16	PART 5	부록
(1) 시기별 활동 내용	16	1. 학교소개	67
(2) 운영 방법	16	2. 학교자료	77
3. 3단계: 교육과정과 지역 자원 연결	25		
(1) 시기별 활동 내용	25		
(2) 운영 방법	25	참고문헌	80

[PART 2] 지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[1단계] 지역사회 연계 교육활동 계획 수립

지역사회 연계 교육활동 가치 공유

- 교육 공동체의 지역사회에 대한 의견을 학교 교육 및 지역사회 시민상으로 구체화

지역사회 연계 교육활동 방법 협의

- 교과, 창의적 체험활동, 지역 자율교육과정, 주제선택 활동, 선택 과목 등에서 선택

* 지역사회 연계 교육활동 가치 공유

교육공동체 대상 지역 의견 수렴

학교 교육과 함께 구현하고자 하는 시민성

지역사회에서 시민성

* 지역사회 연계 교육활동 방법 협의

과목	내용
기본 교과	기본 교과에 민주시민 및 지역사회 연계는 어떤 내용 요소를 갖춰야 교육과정을 채우고, 또 수업 시간에 진행하되, 여러 교과가 다양한 시민성에 지역사회에 접근할 수 있는 교과 간 융합수업이 효과적이다.
창의적 체험활동	창의적 체험활동에서 다루는 인권 교육, 다문화 교육, 환경, 자살예방교육, 교육 등 학교 교육 주제와 연계해 운영함.
지역별 자율 교육과정	지역별 학교 자율 교육과정(교육과정(영양), 학교자율교육과정(영양), 자율형 교과(영양), 학생 생활 교육과정(영양), 학교교육과정(영양) 등)을 통해 지역사회 연계 교육활동 등 민주시민교육을 편성, 운영함.
주제선택 활동	중학교 자유학년제 주제 선택 활동 중 하나를 민주시민교육의 맥락에서 지역사회 연계 교육활동으로 구성함.

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[1단계] 지역사회 연계 교육활동 계획 수립

지역사회 연계 교육활동 주제 협의

- 인권, 다양성, 연대, 환경, 평화, 민주주의, 노동, 미디어, 안전 등에서 학교급 수준을 고려해 선택

민주시민교육 주제(영역)	민주시민교육 가치(시민성 요소)
인권, 다양성, 연대, 환경, 평화, 민주주의, 노동, 미디어, 안전 등	자율, 존중, 연대, 공공, 책임 등

* 출처: 경기도교육청(2021)의 초등학교 3~5학년 대상에 있는 민주시민 수업, 경기도교육청 전국교육과정연구회(2021) 민주학교 운영 모델 및 실천 전략, 충북 전국교육과정연구회

지역사회 연계 참여 주제	교육 내용		
	초등학교	중학교	고등학교
인권	나의 나의 차별을 함께 나누는 권리 행위한 의의	차별의 소극적, 적극적 의미 파악의 제한, 보살 인도로 행위를 할 수 있는 권리, 모든 사람이 건강하게 살 권리	청소년, 인권 기본권, 권리 제한, 인종, 법, 자유, 국가의 의무, 시민의 의무
다양성	남녀 구분 없이 무지함도 배워 감이할 수 있어야 올바르게 공존하게	차별의 피해 차별을 예방하기 위한 방안 행동의 가치 행동의 사회적 실천 방안 다양화 사회, 사회적 소수자	다양한 가족 형태인 인식, 다른 인종 인식
연대	주위를 둘러보면 사회는 어떻게 세계로 연대하기	행동의 연인 집단과 공동체 의지는 행위를 고려한 소비 생활 풍습, 지속 가능성, 지역, 행동의 가치를 지향하는 정책	공감과 자발성, 타인을 배려하는 소비 생활의 연대와 국가적 차원으로 사회 복지, 지구촌 차원의 공익과 연대
환경	자연과의 평화, 동식물의 이해, 공존하기 위해 노력	대량 생산과 대량 소비의 폐해, 공존의 중요, 지속 가능	폐기물 처리와 에너지 정책, 식량 처리와 식량 정책, 인간과 자연의 공존

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[2단계] 지역자원 탐색

지역 자원 네트워크 구축

- 지역 자원과 업무 협약 및 협의회 실시
- 균형 있는 가치관 형성에 기여하는지 점검

방법	내용
업무 협약	· 지속적인 소통과 정보 교환이 필요한 경우 효과적임 · 양해인 관련 사회문제 프로젝트로 진행할 때 양해인에서금과 업무협약을 맺고 양해인 관련 정보 수집과 효과적인 문제 해결 방법의 실행 가능한 접근 과정을 진행함.
협의체	· 지역사회 문제 해결 방안의 최종 결정 이후, 활동을 수행하는 데 필요한 여가들을 해결하기 위해 유관기관과 협의체를 진행함. · 학습구 내외로 추가 협의 협력을 진행함 및 관습서 도모결과에해 협의체를 진행하여 협의체로 시정할 수 있는 행위를 의논함.

지역별 지역 자원 안내 웹사이트

지역별 지역 자원 안내 웹사이트의 운영 여부, 보유하고 있는 지역 자원 규모가 다른 지역별 지역 자원 안내 웹사이트를 운영하고 있는 지역 단위 규모가 큰 웹사이트를 우선으로 선정하여 보유하고 있는 지역 자원 규모가 차이가 없는 경우에는 참여로 선정하여 소개함.

지역	장소	장소	장소	장소
경남도청	경남도청	경남도청	경남도청	경남도청
경남도청	경남도청	경남도청	경남도청	경남도청
경남도청	경남도청	경남도청	경남도청	경남도청
경남도청	경남도청	경남도청	경남도청	경남도청

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[2단계] 지역자원 탐색

다양한 자료를 통해 지역자원 탐색

- 마을 연계 교육자원 지도, 마을 강사 프로그램 신청 웹사이트, 지역 미디어, 지역화 교육 자료 등을 통해

지역사회 연계 교육 활동 주제와 관련된 지역 자원 탐색

예) 기관 자원 : 공공, 민간 등
예) 비기관 자원 : 인적, 문화, 환경, 역사 등

주제	연대	주제	연대
주제와 부합하는 성취기준	주제와 부합하는 성취기준	주제와 부합하는 성취기준	주제와 부합하는 성취기준

민주시민 교육 주제	미디어
성취기준 재조정 결과	미디어

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[3단계] 교육과정과 지역자원 연결

지역사회 연계 교육활동 주제와 자원, 교과 성취기준 연결

- 주제 및 자원에 부합하는 성취기준 연결을 위해 성취기준 재조정 및 통합

성취기준 재조정 결과를 학습목표로 기술

- 인지, 정의, 행동 영역의 학습목표 설정 및 최소 학업 성취수준 고려

주제	연대	주제	연대
주제와 부합하는 성취기준	주제와 부합하는 성취기준	주제와 부합하는 성취기준	주제와 부합하는 성취기준

민주시민 교육 주제	미디어
성취기준 재조정 결과	미디어

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[3단계] 교육과정과 지역자원 연결

차시별 수업 계획 수립

- 학교급별 교육 목표를 반영해 계획 수립 후 운영 시수, 방법, 예산 등 세부 계획 수립

평가 계획 수립

- 교육활동의 핵심 역량을 고려한 채점 기준 마련, 워크북 제작, 결과물 제작 계획 수립

교과	차시	학습 내용
사회	1차시	· 지역사회 농업을 위협하는 요소로 기후변화, 공장식 축산업의 영향 확인
	2차시	· 지역사회 농업을 보호하기 위한 로컬푸드의 의미를 이해하고 실제 채종과 로컬푸드를 활용한 6차산업 현황 확인
국어	3차시	· 로컬푸드를 홍보하기 위한 지역사회의 노력 확인
	4차시	· 로컬푸드를 홍보하기 위한 문구와 사진
기술 가정	5차시	· 포스터 제작 후 지역사회 공공기관 SNS와 공유
	6차시	· 지역사회 전문가를 초청해 지역사회 특산물을 활용한 요리(병회) 만들기
	6차시	· 요리(병회)를 지역 주민과 나누고 로컬푸드의 6차산업 홍보하기

수업과목	지역사회 환경 문제를 찾아 탐구하고 해결 방안을 찾아 실천한다.		
평가 방법	평가 내용	평가 방법	채점
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	1	1
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	2	2
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	3	3
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	4	4
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	5	5
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	6	6
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	7	7
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	8	8
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	9	9
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	10	10
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	11	11
배정된 평가 방법	지역사회 환경 문제의 심각성을 이해하고 문제를 해결할 수 있는가?	12	12

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[5단계] 지역사회 연계 교육활동 자체평가 운영 결과 협의

- 교육 공동체 대토론회, 학교평가 등을 통해 평가하되, 그 과정 및 결과를 다음 해 학교 교육계획 등에 반영

평가 지표	4-3. 지역사회 연계
평가 요소	4-3-1. 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가? 4-3-2. 지역사회 연계 교육활동을 통해 삶과 밀접한 체험을 하고 있는가?

· 평가 내용

평가 요소	평가 지표	평가 방법	평가 내용
4-3-1	· 지역사회 연계 교육 활동 운영	교장	현장
4-3-2	· 설문조사 결과	교원	현장

· 평가 척도

평가 내용	평가 준거 및 점수	
① 지역사회 연계 교육활동 참여 공유	매년 실시	매년 실시
	3	1
② 지역사회 연계 교육활동 운영	매년 실시	매년 실시
	3	1
③ 설문조사 결과	매년 실시	매년 실시
	3	1

평가 요소	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
4-3	7-9	5-6	3-4	0-2

· 실제 설문 문항

문항	매우 그렇다 (5)	보통 (4)	노력 필요 (3)	매우 노력 필요 (2)
4-3. 지역사회 연계 교육활동을 통해 삶과 밀접한 체험을 하고 있는가?				

· 출처: 경기도교육청(2022), 2022 학교평가 안내서, 수원 경기도교육청

[PART 2]
지역사회 연계 교육활동은 어떻게 해요?

[4단계] 지역사회 연계 교육활동 실행

교육활동 소개 및 안내 후 팀 구성

교수.학습 및 평가

- 지역사회와 관련한 체험과 함께 지역사회를 주제로 한 토론, 나아가 정책 제안 등 실시

결과 공유

- 교육활동에 대한 피드백뿐 아니라 지역사회 연계 교육활동을 알리는 장이 되도록 실시

평가 방법	내용	사진
지역사회 연계	· 지역사회 연계 교육활동 공유 활동 예시 [경남남양 OO중학교 활동사례]	
지역사회 연계	· 지역사회 연계 교육활동 공유 활동 예시 [경남남양 OO중학교 활동사례]	
지역사회 연계	· 지역사회 연계 교육활동 공유 활동 예시 [경남남양 OO중학교 활동사례]	

[PART 3]
지역사회 연계 교육활동, 이렇게 했어요!

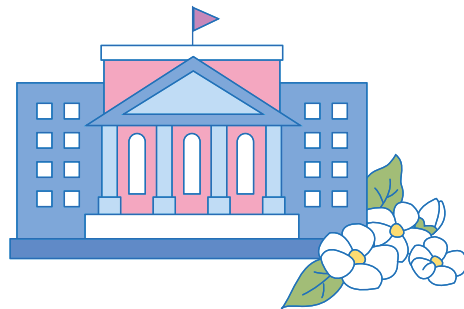
사례 제시 기준

- 학교급(초등, 중등) 및 지역사회 연계 교육 활동 주제별로 나누어 수업 사례 제시
- 한 학습 목표를 달성하기 위해 여러 과목이 융합한 수업 사례 제시
- 각 사례별 중점 사항 및 독자의 입장에서 궁금해 할 만한 사항을 정리해 제시

구분	차시	교육과정 연계 (관련 교과/과목)	학습활동	중점 사항
초등	1	국어 (1학년-1학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	2	국어 (1학년-1학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	3	국어 (1학년-1학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	4	국어 (1학년-1학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
중등	5	국어 (2학년-2학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	6	국어 (2학년-2학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	7	국어 (2학년-2학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	8	국어 (2학년-2학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
고등	9	국어 (3학년-3학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	10	국어 (3학년-3학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	11	국어 (3학년-3학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회
	12	국어 (3학년-3학년)	· 지역사회 연계 교육활동을 통해 지역사회로 학습 공간이 확대되어 있는가?	지역 사회

· 출처: 경기도교육청(2022), 2022 학교평가 안내서, 수원 경기도교육청

2022 하반기
학교민주시민교육
배움 공유회



특강

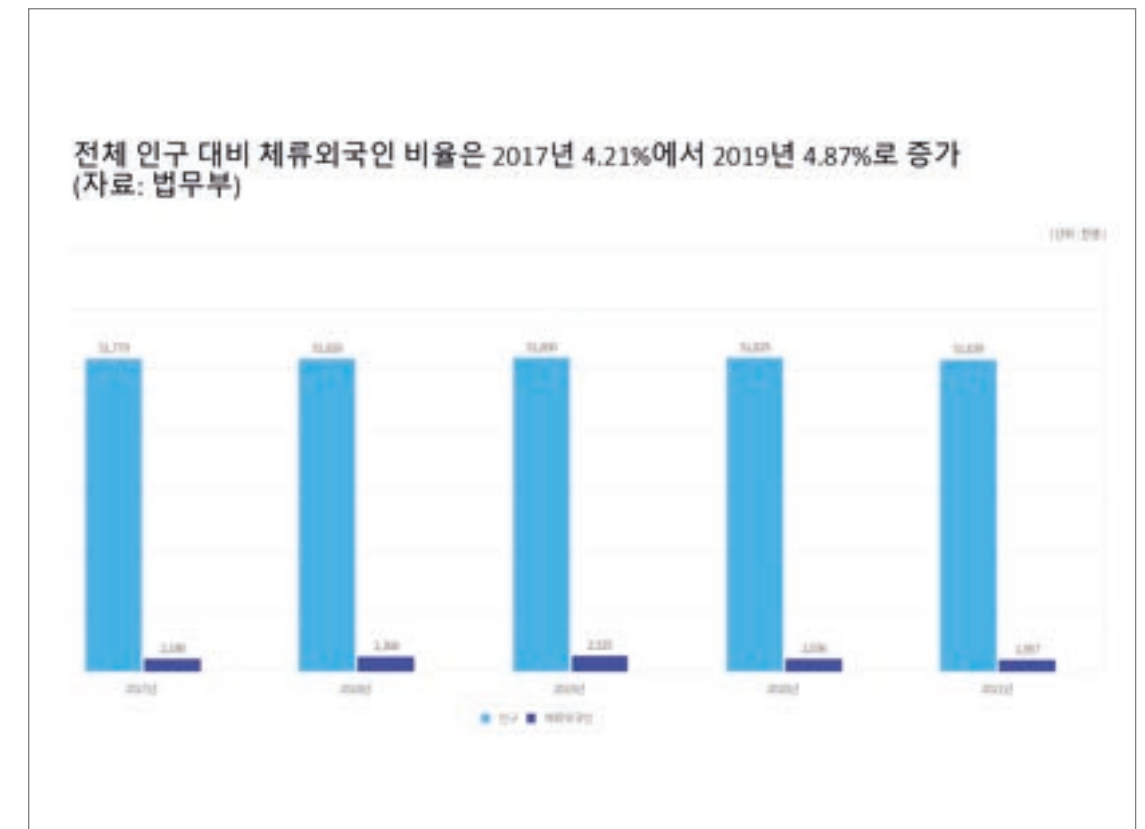
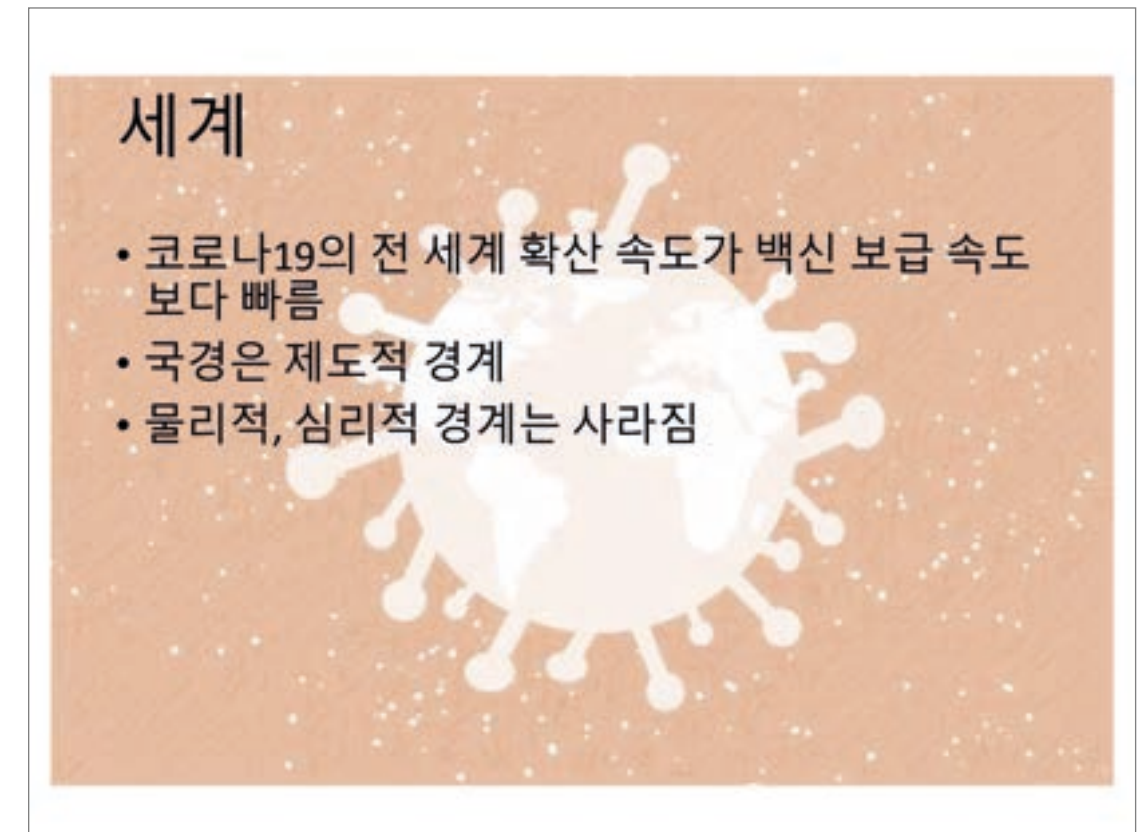
2

글로벌 시민교육

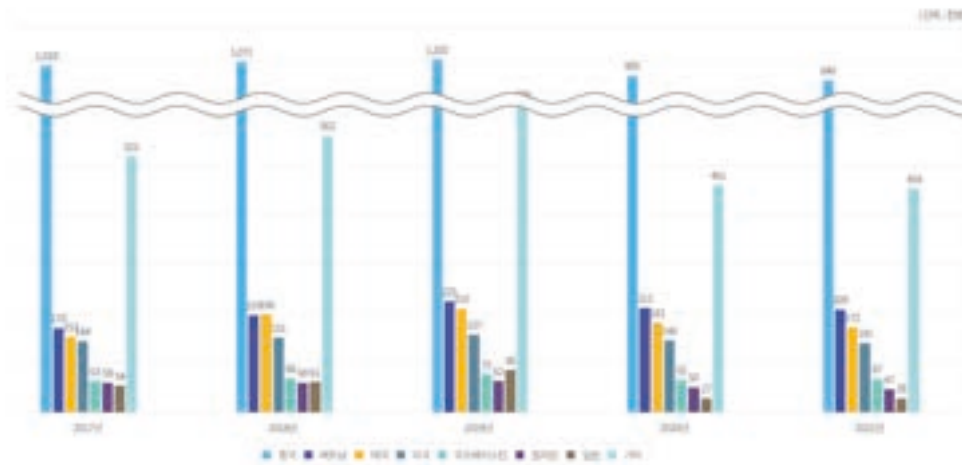


김성기

협성대학교 교수



체류외국인 국적



갈등과 분쟁



다양한 인종, 문화, 종교



유엔 지속가능 발전목표

UN Sustainable Development Goals



국가 지속가능발전목표

KOREAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (K-SDGs)



민주시민교육이 지향하는 학교교육

학생상

- 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 학생
- 비판적 사고능력을 토대로 자신만의 관점을 가진 주체적 학생
- 타인을 존중하고 높은 공감 능력을 가진 학생
- 시민으로서의 책무성을 갖춘 학생

교육과정 및 수업

- 민주시민교육을 중심에 둔 통합적 교육과정 운영
- 학생 참여 중심의 교육과정
- 활발한 토론이 이루어지는 수업
- 지역사회/삶과 연계된 학교 교육 과정

학교운영

- 학교구성원의 민주적 참여가 이루어지는 학교운영
- 학생 자치 활성화
- 민주적 학교통로 조성
- 민주시민교육 실천의 장으로서 지역사회와 연계

출처: 이항철 외(2019: 143)

민주시민교육의 요소

도덕적 요소

- 정치공동체 구성원으로 함께 살아가는 데 필요한 도덕적 덕목 강조

권리적 요소

- 시민적, 정치적, 사회적 권리 강조

참여적 요소

- 시민사회 구성원으로서 사회문제 해결을 위한 능동적 참여 강조

세계시민성(Global Citizenship)

UNESCO

- 더 광범위한 공동체와 전체 인류에 소속감을 느끼고, 지역·국가·세계에 대한 열려 있는 시각을 견지하며, 보편적 가치에 기초한 다양성 및 다원성을 존중함에 따라 자신과 타인, 그리고 환경을 포괄적으로 이해하고 행동하는 것

월드비전

- 국적을 넘어 가장 넓은 공동체인 지구마을의 구성원으로서 정체성을 지님, 다양성 존중, 변화하는 세상에 대한 정확한 인지, 세계적 문제에 대한 책임감을 지니고 동참하며 실천할 수 있는 지식, 기술, 가치와 태도를 보유한 자

세계시민교육

UNESCO	월드비전	교육부
• 보다 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고, 지속 가능한 세상을 만드는 데 학습자가 필요로 하는 지식, 기술, 가치·태도를 함양하는 패러다임	• 빈곤, 인권, 평화, 기후 변화 등의 글로벌 이슈에 대해 배움으로써 지구마을 사람들에 대한 공감력을 높이고 지구 공동의 문제를 해결하고 더 나은 세계를 만들어가기 위한 역할의식과 책임의식을 함양하는 교육	• 인류의 보편적인 평화와 인권, 그리고 다양성과 관련된 지식과 기술을 학습하고 가치를 내면화시키며 책임감 있는 태도를 배양하는 교육

전통적 교육

- 기성세대 혹은 기존의 사회적·경제적 요구에 부응하기 위한 교육
- 개인의 경쟁력 강화를 통해 국익에 기여하는 교육
- 수동적 수용자로서의 학습자
- 획일화와 경쟁 강조
- 결과 중심의 주입식 교육
- 지식 및 암기 위주의 인지역량 중심의 교육



세계시민교육

- 기존의 사회를 더 나은 사회로 변화시키기 위한 변혁적 교육
- 협력과 연대를 통해 지구 공동체의 상성에 기여하는 교육
- 능동적 교육의 주체로서의 학습자를 상징
- 다양성과 통합 강조
- 과정 및 문제해결 중심의 참여 지향적·실천적 교육
- 빠르게 변화하는 불확실성의 시대에 필요한 비판적·창의적 사고와 함께 기술적 능력, 가치 및 태도 등 비인지적 역량의 개발에 초점을 맞춘 교육

세계시민교육의 특징

- 세계화로 인한 전 지구적 과제에 대한 이해
 - 정보통신기술의 발달과 국가간의 자유로운 이동으로 인한 상호의존도 증대 속에서 출현한 교육
- 보편적 인류애를 추구하는 사회집단의 기풍
 - 서로에 대한 연대감과 집단적 정체성을 경험하고 세계 차원의 집단적 책임감을 가지는 사람들이 느끼는 국제사회와 인류에 대한 소속감

유네스코의 세계시민교육 개념틀(UNESCO, 2015: 29)

학습범위	인지적 영역	사회·정서적 영역	행동(실천적) 영역
주요 학습결과	• 학습자들은 주요 지역, 국가 및 글로벌 이슈를 그리고 다양한 국가와 집단 간의 상호연계성과 상호의존성에 대한 자식을 습득하고 이해 • 학습자들은 비판적으로 사고하고 분석하는 기술을 익힘	• 학습자들은 인간에 기반한 가치와 책무감을 공유함으로써 인류공동체에 대한 소속감을 경험 • 공민능력을 기르고, 연대감을 고취하며, 다름과 다양성에 대한 존중의 태도를 함양	• 학습자들은 보다 평화롭고 지속 가능한 세상이 되도록 지역, 국가 및 지구적 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동 • 학습자들은 필요한 행동을 실행에 옮기고자 하는 동기과 의지를 함양
학습자 주요 자질	• 잘 읽고 비판적 문해력을 보유	• 시학적으로 연결되어 있고 다양성을 존중	• 윤리적으로 책임감 있고 적극적으로 참여
주제	1. 지역, 국가 및 세계의 이슈, 거버넌스 시스템과 구조에 대해 알 2. 세계와 지역 사람들의 연결성과 상호의존성을 이해 3. 비판적 질문과 분석을 위한 기술을 개발	4. 정체성, 관계와 소속감을 기르고 관리 5. 인간에 기반한 가치와 책임감을 공유 6. 다름과 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 기움	7. 적절한 기술, 신념, 가치, 신념과 태도를 구현 8. 평화롭고 지속 가능한 세계를 위해 개인적이고 사회적인 책임감을 보임 9. 공공선을 위한 동기과 의지를 개발
연령	유치원 및 취학기 (5~9세)	초등 (10~12세)	중등 (13~15세) 고등 (16~18세)

출처: 이성희 등(2015:29)

영국 옥스팜(2015)이 제시한 세계시민교육의 정의 및 세계 시민성을 개발하기 위한 핵심요소(Oxfam, 2015: 5-8)

세계시민교육의 개념	빠르게 변하고 상호의존적인 세상에서 학습자들의 삶의 도전과제와 기회를 비판적이고 적극적으로 참여하도록 하는 틀	
지식 및 이해	기술적 능력(skills)	가치 및 태도
사회정의와 평등	비판적이고 창의적인 사고	정체성과 자존감
경제성 ⁹⁾ 및 다양성	공감 능력	사회정의와 평등에 대한 옹호
세계화와 상호의존	자아인식과 자기 성찰	인간과 인권을 존중
지속가능한 발전	의사소통	다양성을 가치롭게 여김
평화와 갈등	협력과 갈등 해결	환경과 지속가능한 발전에 대한 관심
인권	복잡성과 불확실성 관리 능력	참여와 통합에 헌신
힘과 거버넌스	잘 알고 숙고하여 행동	사람이 변화를 이끌어낼 수 있다는 믿음

출처: 이영희 등(2015:30)

세계시민교육의 방향과 과제

모두를 위한 세계시민교육

- 취약계층 학생들이 소외되지 않도록 지원

혁신적이고 미래지향적인 교육패러다임 전환

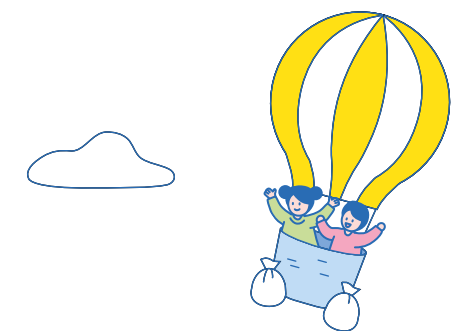
- 교원양성 및 직무연수 과정을 통해 교원역량 개발
- 교원역량 개발 및 전문적학습공동체 지원

현장적합성 있는 세계시민교육

- 국제사회 이슈에 대한 이해
- 합리적인 논쟁능력
- 비판적 사고력
- 불평등에 대항하여 정의로운 행동 취하기

세계시민교육 자료개발 및 온라인 공유

- 국가수준의 자료개발 및 교사온라인공유플랫폼 활성화



2022 하반기
**학교민주시민교육
배움 공유회**

