

2023

꿈지락 운영 관리자 및 업무담당자 워크숍

- ▶ 일시: 2023년 5월 2일(화) 10:30 ~ 15:00
- ▶ 장소: 대전 라마다 호텔
- ▶ 주최: 교육부
- ▶ 주관: 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터



교육부



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

꿈지락

차 례

1. 학업중단 위기 학생 단계별 지원 방안 & 꿈지락 활용법 1
 - 박하나(공주교육대학교 교수)
2. 2023 학업중단예방을 위한 교육공동체의 인식 제고 및
대안교실 운영 사례 31
 - 정선화(용호고등학교 교장)
3. 학교 안 소행성 B612호 교실 내 마음의 별을 찾아서 61
 - 김명숙(상현초등학교 교사)
4. 꿈지락(꿈꾸는 즐거움) 운영으로 따뜻한 학교, 따뜻한 학교를 통해
학업중단위기 학생 지원 91
 - 김영수(오산중학교 교장)





학업중단 위기 학생 단계별 지원 방안 & 꿈지락 활용법

• 박하나(공주교육대학교 교수)

2023 학업중단 예방 사업 담당자 꿈지락 워크숍

학업중단 위기 학생 단계별 지원방안 & 꿈지락 활용

박하나 (공주교육대학교 교수)

목차

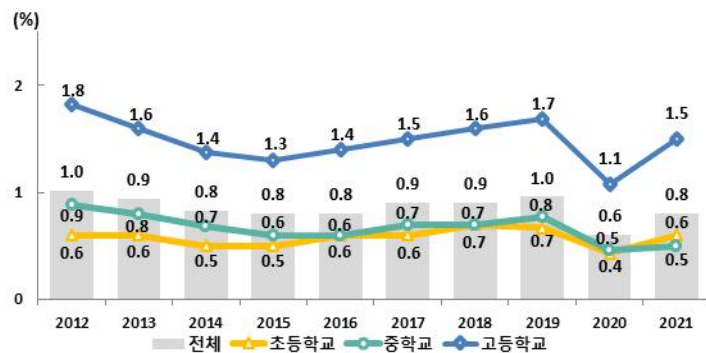
- I. 학업중단 현황의 이해
- II. 학업중단 예방 정책의 이해
- III. 대안교실 프로그램, 꿈지락 활용법
- IV. 학교급별, “학업중단 예방”의 특성
- V. 학업중단예방 사업 단계별 운영 전략
- VI. 학업중단 예방 우수사례 학교 특성
- VII. 소수 학생을 지원하는 학교의 의미

I. 학업중단 현황의 이해



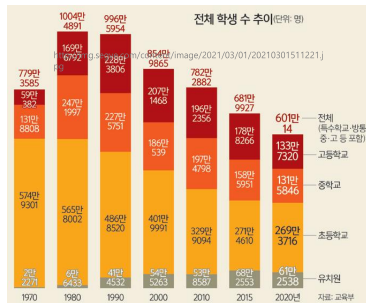
학업중단 현황

- 초·중·고 전체 학업중단율은 0.8%로 전 학년도 대비 0.2%p 상승
- 초등학생은 0.6%, 중학생은 0.5%, 고등학생은 1.5%
- (전 학년도 대비 각각 0.1%p, 0.1%p, 0.5%p 상승)



(22.8.31 교육부 보도) | 4

학생 수 감소와 학업중단을

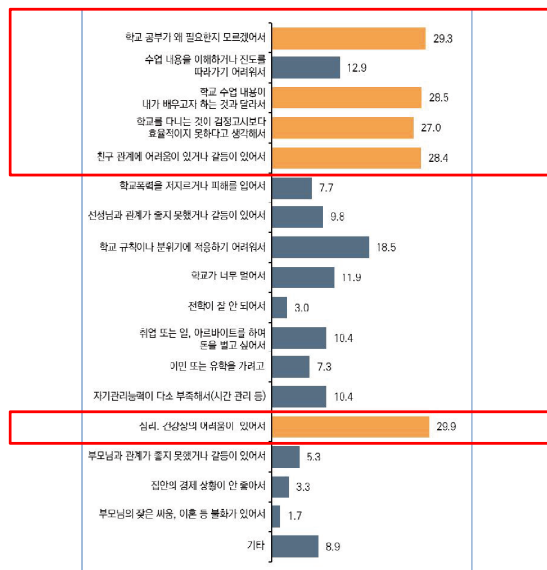


전국 초·중·고 학생 수 및 학교 중단 학생 수

연도	전국 초·중·고 학생 수	학교 중단 학생 수
2017	5,725,260	50,057
2018	5,584,249	52,539
2019	5,452,805	52,261
2020	5,346,874	32,027
2021	5,323,075	42,755
평균		459,27

• 인구 감소 상황에서 학업중단율에 주목해야 하는 이유

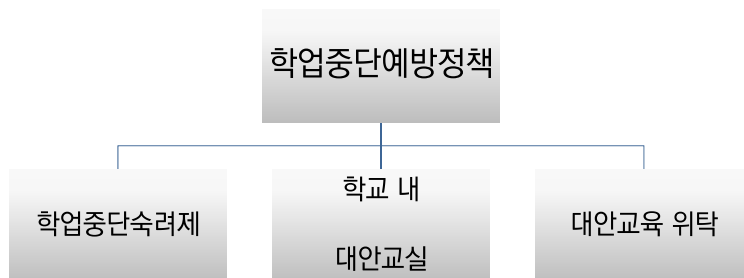
학업중단 사유



**실태조사 : 2020년도 학교 밖 청소년 지원센터, 청소년 쉼터, 대안학교(미인가) 소속 학업중단 청소년 827명을 대상으로 진행 6

학업중단 예방 정책

- (법률) 2014년 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률(법률 제 12700호)」 제정
- (정책) 교육부, 시도교육청의 학업중단예방 정책 및 제도 실시



| 7

II. 학업중단 예방 정책의 이해



1. 학업중단숙려제



학업중단숙려제

- **정의** : 학교를 그만두려는 학생에게 다시 고민해 볼 수 있는 시간과 다양한 프로그램을 제공하여 학교를 계속 다닐 수 있도록 지원하는 제도
- **대상** : 학업중단 의사를 표현하거나 학업중단 위기에 처해있다고 판단되는 학생
- **운영주체** : 학교장 (학업중단숙려제도 **안내 의무**) ★참여 여부 결정은 학생과 보호자의 선택사항
- **기간** : 최소 2주 이상 ~ 최대 7주 이하 (주말, 공휴일 포함), 학년 당 2회 가능
- **프로그램** : 상담활동 및 문화, 진로체험 등 주 1~2회 실시
- **교내 또는 외부기관 연계** : Wee 클래스, Wee 센터, 청소년상담복지센터, 학교 밖 청소년 지원센터, 일반고 직업교육 위탁기관, 기타 학교장이 인정하는 외부 기관 등
- **유의점** : - 숙려제 대상 및 방식, 절차 등 학칙 반영 권장
- 학교장은 숙려기간 동안 학생 소재 및 안전을 정기적으로 파악
- 담임교사는 숙려제 기간 중 학생, 보호자(학부모)와 정기적으로 연락

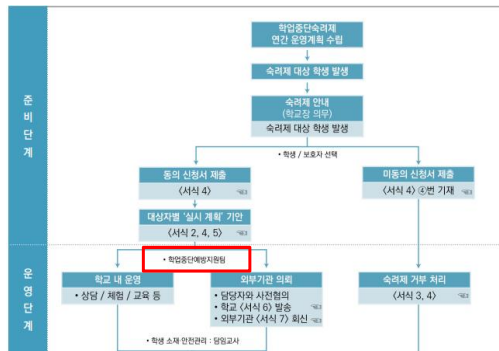
※ 지역 및 학교, 학생의 상황에 따라 자율적으로 규정을 정하여 운영할 수 있다.

[출처] 인천광역시교육청(2023). 학업중단숙려제 운영 매뉴얼.

학업중단숙려제 운영 흐름도

- 학업중단예방위원회(지원팀/운영팀) 구성 : - 5~10인 구성하여 협업 체제 구축
- 학교의 상황에 따라 다양한 주체가 참여할 수 있음, - 담당자별 역할 분담으로 협력 필요

Ex> 교감, 부장교사, 담임, 대안교실 담당, 상담교사, 학적/진로담당 등



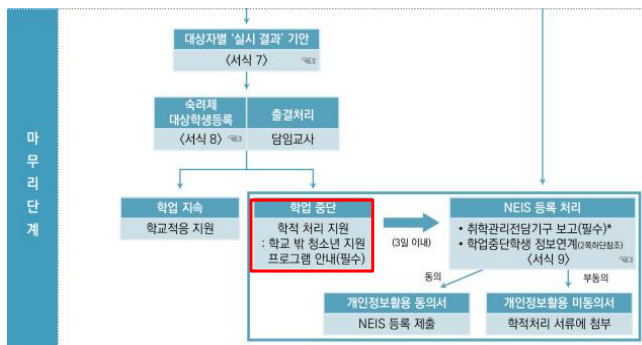
※ 지역별로 다소 차이가 있을 수 있으므로 해당 사·도 교육청의 위탁 절차를 따르도록 함

[출처] 인천광역시교육청(2022). 학업중단숙려제 운영 매뉴얼.

학업중단숙려제 운영 흐름도

- 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 개정으로

의무교육 대상(초·중) 학업중단 학생 정보가 '학교밖청소년지원센터(이하 '꿈드림센터')'로 연계



[출처] 인천광역시교육청(2022). 학업중단숙려제 운영 매뉴얼.

2. 학교 내 대안교실



학교 내 대안교실

- **정의** : 학생의 **다양한 교육적 요구**를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여, **정규수업 시간 내에** 대안교육 프로그램을 운영하는 별도의 학급
- **목적** : - 학교 부적응 학생에게 유의미한 학교생활 지원
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- **장소** : 학교의 유휴 공간을 활용하여 별도의 학교 내 대안교실 공간 마련
- **프로그램** : 기획 및 운영은 '학교 내 대안교실 운영팀'에서 협의하며, 프로그램의 진행과정에서 필요한 경우 외부강사를 둘 수 있음.
- **담당자** : 대안교실 운영 담당자의 대안교실 운영 시간 및 프로그램(체험활동, 교외활동 등을 포함) 지도 활동 시간을 정규수업 시수로 인정

[출처] 경기도교육청(2022). 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼.

3. 대안교육 위탁교육



대안교육 위탁교육

- 학교생활 적응에 어려움이 있거나 정규 교육과정 이외의 분야에 관심이 있는 학생들을 대안교육시설 등에 위탁하여 일반학교와는 다른 다양한 교육 및 프로그램을 제공하는 교육기관
- 교육청 소속기관 및 직속기관, 공공기관, 비영리법인 또는 비영리사회단체가 운영하고 있는 대안교육 관련 기관을 ‘대안교육 위탁교육기관’(이하 ‘위탁교육기관’이라 함)으로 지정·운영한다.
- **학적은 재적학교에서** 관리하며, 위탁교육기관의 교육과정을 이수하면 재적학교에서 진급과 졸업을 처리한다.
- 위탁교육기관과 위탁학생의 재적학교는 상호 협조하여 위탁학생을 관리하며, 재적학교는 위탁기간 중 1회 이상 위탁교육기관 방문으로 학생 교육의 연계성을 유지한다.

<사례 1> 치료형 대안교육 위탁기관



<http://www.nyhc.or.kr/IndexNServlet>

- 보호+치료+교육+자립의 통합서비스 제공을 위한 청소년 거주형 전문 치료재활기관



<사례 2> 치유형 대안교육 위탁기관

대구시교육청, 2학기 대안교육 위탁교육기관 참여 학생 모집

대구시교육청은 다음달 2일까지 2학기 대안교육 위탁교육기관 참여 학생을 모집한다. 지역 위탁교육기관은 중구 스콜라동산, 동구 봉무인디교육센터, 남구 두비교실 등 모두 4곳이다.

대안교육 위탁교육기관은 학교생활 부적응 등으로 학업중단 위기에 놓인 학생들에게 정서적 안정감을 주고 적절한 교육을 제공하는 곳이다. 또 해당 학생의 적응과 관계 회복 등을 도와 학생이 건강하게 성장하도록 지원하는 기관이다.

지난 1학기에는 34명의 학생이 대안교육 위탁교육을 통해 학교로 복귀했다.



<https://www.youtube.com/watch?v=VOChoQVTYAK>

대구시교육청, 치유형 대안교육 '두비교실 전시회 및 발표회' 개최

두비(DoBe)교실 수료 학생 10명이 학기동안 미술치료, 국어, 창의적 체험, 과학수업 등 교육활동 중에 창작한 시와 만들기, 그림 등 작품들을 학교와 기관 관계자들을 대상으로 전시해 아이들이 '나는 할 수 있다'는 자신감을 가지게 한다.



〈영상〉 대안교실의 운영



영상 시청

<https://www.youtube.com/watch?v=bkG-36FzQrg>

Ⅲ. 대안교실 프로그램 , 꿈지락 활용법



대안교실 프로그램 꿈지락 구성

초등용



초등용(저학년)



초등용(고학년)



초등용-활동꾸러미

중등용



중등 1영역:
치유와성찰



중등 2영역:
공동체적 관계



중등 3영역:
진로탐색



중등 4영역:
자기계발



중등 5영역:
기초학습능력



초등용 : 4개 영역 21차시

영역	초점	저학년	고학년
① 치유와 성찰	자존감 형성	6차시	6차시
② 공동체적 관계	사회성 형성	6차시	6차시
③ 자기조절	집중력 형성	3차시	3차시
④ 자기계발/진로탐색	강점과 흥미 탐색	(자기계발) 6차시	(진로탐색) 6차시
전계		4개 영역(총 21차시)	4개 영역(총 21차시)

| 4영역 : 진로탐색

▪ 좋아하는 것을 찾고 미래를 위해 꿈을 가져요

목 표	· 자신의 강점과 흥미를 찾는 과정을 통한 자기이해
	· 진로탐색활동을 통한 직업세계 이해
	· 직업세계에 관심을 갖고 꿈을 실천할 의지 갖기

차 시

내가 좋아하는 것을 알려줄게	내가 좋아하는 활동을 찾아서	나를 응원해	교과 속에 숨은 직업을 찾아라!	나도 CEO!	꿈꾸는 나! 행복한 나!
-----------------	-----------------	--------	-------------------	---------	---------------

중등용 : 5개 영역 4~5모듈씩

영역		초점	모듈(회기 수)				
1	치유와 성찰	교사 학생 간 관계형성과 자존감 향상	1모듈 나를 찾아서(3)	2모듈 소중한 나를 만나다(3)	3모듈 일상 속 치유상(3)	4모듈 만남과 대칭 (개인상담)(3)	
2	공동체적 관계	사회성과 책임감 향상	1모듈 힘을 합치자 (협동)(3)	2모듈 명랑 운동회 (배려)(3)	3모듈 타인과 말하기 (소통)(3)	4모듈 소중함 이해하기 (존중)(3)	
3	진로 탐색	삶에 대한 긍정적인 전망과 계획	1모듈 꿈을 말하라! (3)	2모듈 내 안의 나, 나를 발견하다(2)	3모듈 생생한 진로 질문과 진로 코칭(2)	4모듈 선배 멘토링(2)	5모듈 '만나세로 나의 꿈을 설계하자'(7)
4	자기계발	도전과 성취의 경험	모듈공동 I 도입(3)	1모듈 문학예술형(6)	2모듈 봉사활동형(6)	3모듈 과학정보형(6)	모듈공동 II 종결(2)
5	기초 학습 능력	학습에 대한 긍정적인 태도 형성	A형 				

비대면 꿈지락 프로그램 구성

온라인 활동용



영역	비대면 꿈지락(초등용)	비대면 꿈지락(중등용)
1영역	치유와 성찰	자존감 형성
2영역	공동체적 관계	신뢰-관계 형성
3영역	자기조절	집중력 향상, 정서조절
4영역	자기계발/진로탐색	잠재하는 슬기나 재능을 탐색하고 향상하는 자기계발 활동
5영역	기초학습	관계가 먼저다, 비판적 사고력 다듬기

학업중단예방 및 대안교육지원센터 홈페이지 안내

www.gotoschool.re.kr

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터 **공지락**

센터소개

공지락

정책소개

자료실

알림공간

공지락/한국청소년정책연구원

SITEMAP

☰

f

학업중단예방·대안교육지원센터
공지락



센터소개



정책소개



발간자료



페이스북



뉴스레터 신청

공지사항

포토게시판

- [3중로 읽는 보고서] 학업중단 현황조사 및 지원 방안... 2021.04.30
- [3중로 읽는 보고서] 2020년 대안교육 위탁교육가... 2021.04.30
- [3중로 읽는 보고서] 2020년 학교 내 대안교실 모... 2021.04.30
- 2020년 홈페이지 발간자료 조희수 BEST 5 연내 2021.04.28



21

NPI

포럼, 워크숍, 연수 기회 제공 연구결과물 등 자료 제공 공지락 매뉴얼 등 자료탐재

2021 학업중단 예방 및 대안교육 포럼

미래 대안교육, 함께 길을 찾다

: 한국청소년정책연구원 주최

일시: 2021년 11월 25일(목) 14:00~17:00

장소: 한국청소년정책연구원 대회의실

내용: 1. 대안교육의 현황과 과제
2. 대안교육의 실태조사 결과 발표
3. 대안교육의 정책제언
4. 대안교육의 실천 방안

문의: 한국청소년정책연구원 (02-415-2119, www.gotoschool.re.kr)

2021 학업중단 예방 및 대안교육 포럼

학업중단 위기 학생을 위한 비대면 공지락 온라인 워크숍 신청자 모집 안내

특: 비대면 공지락에 대한 교사 이해도 및 적용 능력 향상

대상: 학업중단 위기 학생을 위한 비대면 공지락 도입을 위한 교사

신청기간: 2021.09.02(목) 09:00부터 선착순 접수

구분	연차	신청 (신청비: 0원)
초등	초등1학년	10.10.10(수) 14:00~15:00
	초등2학년	10.10.11(목) 14:00~15:00
중등	중등1학년	10.10.12(금) 10:00~11:00
	중등2학년	10.10.13(토) 10:00~11:00
고등	고등1학년	10.10.14(토) 10:00~11:00
	고등2학년	10.10.15(토) 10:00~11:00

문의: 한국청소년정책연구원 (02-415-2119, www.gotoschool.re.kr)

2021 대안학교 관리자 및 담당자 역량강화를 위한 랜선트크 워크숍

일시: 2021.11.25(목) 11:00~14:00

장소: 온라인

대상: 대안학교 관리자 및 담당자

내용: 1. 대안학교의 현황과 과제
2. 대안학교의 정책제언
3. 대안학교의 실천 방안

문의: 한국청소년정책연구원 (02-415-2119, www.gotoschool.re.kr)

2021 학업중단 예방 및 대안교육 포럼

공지락 온라인 워크숍

2021년 11월 25일(목), 실시간 화상회의(ZOOM)

대상: 학업중단 위기 학생을 위한 비대면 공지락 도입을 위한 교사

신청기간: 2021년 11월 12일(금) 09:00

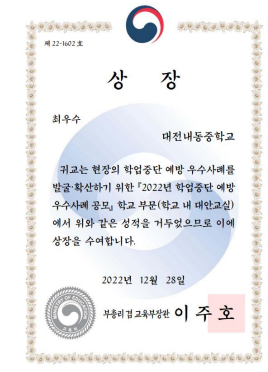
문의: 한국청소년정책연구원 (02-415-2119, www.gotoschool.re.kr)

2023 학업중단 예방 우수사례 공모전

- 학교 및 지역사회의 학업중단 예방 우수사례를 발굴하여 공유함으로써 학업중단 예방 정책의 내실화 도모
- 3개 부분 수상작 선정, 교육부장관상 수상



2022년 부문별 수상작 수				
상 급	학교부문 (학업중단 속려제)	외부 교육 기관 부문	학생부문	계
최우수상	1	1	1	3
우수상	2	2	3	7
장려상	2	2	1	5
입상	3	4	5	12
합 계	8	9	10	27



Ⅳ. 학교급별, “학업중단 예방”의 특성



학업중단 예방의 학교급별 특성

[초등학교 급]

- 중·고등학교 급의 학업중단 위기는 초등학교 급에서부터 누적된 사유들의 복합적 결과
- 경계선 지능 등의 사유로 나타나는 학습 결손은 학교폭력 등 대인관계 어려움으로 연결
- 초등단계에서 ADHD, 불안, 우울증 비율이 높은 편
- 대안교육 지향 움직임

초등학교에서 학업중단예방이 필요한 이유		
기초생활 습관이 형성되는 시기	성장과 배움의 속도 차이가 큰 시기	돌봄의 기능이 강조되는 시기
• 아동이 사회생활을 시작하는 장으로서 타인과 관계 맺기, 사회규범과 규칙준수, 차이 존중, 의사소통 등 가장 기초적인 사회적 기능, 가치와 태도를 형성하는 결정적 시기이다.	• 성장의 속도가 빠른 시기이자, 개인 간 인지능력 차이와 학습 속도의 차이가 크다. 아동의 기질, 능력에 맞게 다양한 학습방법의 적용이 필요하다. 기초적인 학습역량(읽기, 쓰기, 셈하기)을 모든 학생이 달성할 수 있도록 해야 한다.	• 가정환경 및 부모의 양육태도가 미치는 영향이 큰 시기이다. 정서적, 심리적 안정과 자존감 등 건강한 자아정체성 형성을 위해 가정의 기능을 보완하고 지원할 필요성이 크다.



학업중단 예방의 학교급별 특성

[중학교 급]

- 중학생은 신체적, 정신적으로 급변하는 성장기, 빠른 대처 필요
- 시험 및 학업에 대한 스트레스가 과중해지는 시기
- 또래의 영향을 많이 받는 시기, 비행 및 일탈의 초기 징후에 관심
- 자살·자해의 위험성도 높은 편

“자기주도성과 자발성을 부여하여
자신의 문제를 스스로 해결할 수 있는 기회를 주는 것이 중요함”



학업중단 예방의 학교급별 특성

[고등학교 급]

- 여러 가지 사유로 인해 초,중학교를 거치면서 학습 결손이 누적된 경우가 많다.
- 대학진학이 목표가 아닌 경우, 특성화고 전공과 적성이 맞지 않는 경우, 학습에 무기력한 경우 등 위기 학생에게 제공할 수 있는 세부적인 대안이 필요함
- 미래에 대한 불안감을 극복하고 비전을 제시해 줄 수 있어야 함

“고등학교에 왜 다녀야 하는가”에 대한 질문에 답해줄 수 있어야 한다.



학업중단 사유 유형 : 진로, 학업, 관계

유형	범주	내용
진로	• 고등학교로 진학 과정에서 고민과 방황	-대학진학을 목표로 하지 않는 청소년이 일반고에 진학하게 되는 경우
	• 특성화 고등학교 부적응	-자신의 적성과 진로 목표가 확실하지 않은 상태에서 특성화고에 대한 충분한 정보 없이 진학
	• 전편입학 절차의 어려움	-‘진로변경 전입학제’, ‘전편입학 제도’가 존재하지만, 현실에서는 쉽지 않음
학업	• 대학입시에 대한 부담	-대학입시 준비를 위한 시간을 확보하기 위해
	• 자유로운 시간과 경험	-입시와 성적의 틀을 벗어나 자유로운 활동과 경험을 위해
		-두 경우 모두 학교가 학생들에게 진정한 성장과 배움의 기회를 제공하지 못하고 있는 것이 원인
관계	• 친구와의 관계	- 어린 시절 학교폭력과 따돌림의 경험이 있는 경우
	• 교사와의 관계	- 청소년이 겪는 문제에 대한 담임교사의 대처 과정에서도 갈등이 발생
		- 학생과 교사 간 갈등 사안에서 상대적으로 학생이 지지를 받기 어렵다 - 숙려제에 참여한 이후에도 학교로의 복귀가 어렵다

학업중단 예방의 학교급별 강조점

초등학교

학교생활을 위한 기초 역량 강화

중학교

또래 관계 강화하기
정신건강 지원

고등학교

진로, 직업교육과 연계된 교육 지원

한 명의 아이도
소외되지 않는 학교



NPI

V. “학업중단 예방” 사업, 단계별 운영 전략



학업중단 예방 단계별 운영 전략



[출처] 김영지, 박하나, 손진희(2021). 학업중단 위기 청소년을 위한 단계별 지원방안. 한국청소년정책연구원.



학교 내 대안교실의 목적과 담당자 역할

목적	쉽과 기다림의 공간 다름을 인정받는 공간	· 학업중단 위기 청소년들이 학교 안에서 존재할 수 있음을 인정해 주는 제도 · 학생들의 서로 다른 학습과 성장의 속도를 기다려줄 수 있는 공간 · 다수의 개별 학생을 품기 어려운 획일적인 학교체제 안에서 다름을 공식적으로 허용해 주는 공간 · 등교에 대한 동기 부여 및 자존감을 높일 수 있는 공간
담당자 역할	코디네이터	· 정보 제공자, 자원 연계자, 문제해결 조력자, 정서적 지지자 · 세부 프로그램 운영 계획자 · 다양한 분야의 학생지원 자원 활용 및 네트워크 구축

학교 내 대안교실 활성화 방안

활성화 방안	학교장 및 동료교사 공감대 형성	• 학기 초 사업운영 계획 공유 • 교직원 대상 연수, 의견수렴(전문적 학습공동체, 원탁토론 등) • 위기 청소년 이해를 위한 프로그램 운영 (예> 교사-학생 멘토링, 사제동행 프로그램)
	담당자 인센티브 제공	• 담당자의 수업시수 인정 • 학교 내 가산점 제도 운영 예> 교원평가 시 가산점 부여, 업무분장 시 고려(교과전담 배정 등) • 학업중단율에 따라 학교별 대안교육 업무 전담팀 구성(대안교육부 편성 및 보직교사 배치)
	현장 밀착형 프로그램 개발	• 자체 프로그램을 개발하여 지속성 확보 • 예> 교구 활용 방안, 공지락 프로그램 활용 • 담당자 전문성 함양 및 역량 강화 연수 수시 개설

학교 내 대안교실 예산 확보 방안

예산 확 보	학업중단예방 사업	• 학교 내 대안교실 사업 • 학업중단예방집중지원학교(선도학교 등) 사업 • 학교 자체 예산 편성
	유사 사업 연계	• 교육복지우선지원사업, 지자체(민간)지원 학교사회복지사업 • 정신건강 증진사업(심리정서지원사업) • 기초학력 증진 프로그램 연계 • 진로·진학상담 프로그램 연계 • 학교폭력예방 및 학생선도프로그램 연계 • 학생자치활동/학생(예술)동아리사업 • 지역사회 유관기관 심리정서지원사업 • 기타 지자체 교육지원사업예산 신청

학업중단 위기 조기발견 체크리스트(초, 중, 고)

주제	번호	Sample		
정서적 불안정	1	대화를 하면서 상대방과 눈을 잘 맞추지 못하나요?	사회성 부족	12 상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 질문을 하나요?
	2	교실에서 안절부절 못하고 잘 앉아있지 못하나요?		13 의사소통이나 친밀감 형성에 어려움이 있나요?
	3	수다스러운 말 등 과잉행동을 보이나요?		14 놀이나 모듬활동 시 고립된 모습인가요?
	4	손톱을 과하게 물어뜯는 흔적이 있나요?	학업의 어려움	15 결석, 지각, 조퇴가 잦나요?(찾은 보건실 방문 등)
	5	틱증상이 심한가요?(지속적인 눈 깜빡임, 고개 움직임, 큼직한 소리, 신체 일부를 만지는 경우 등)		16 숙제와 학습준비를 하는 데 어려움이 있나요?
공격적 행동	6	폭언을 하는 경우가 있나요?		17 기초 셈하기, 읽기, 쓰기 활동에 어려움이 있나요?
	7	물건을 파손하는 경우가 있나요?		18 산만하고 오랜 책읽기 등에 잘 집중하지 못하나요?
	8	친구와 자주 다투나요?	가정의 어려움	19 보호자와 연락이 잘 안되나요?
우울	9	매사에 의욕이 없고, 피곤해 하는 등 무기력한가요?		20 영어 듣 부분이 발견되거나 외상의 흔적이 있나요?
	10	불면증이나 과다 수면을 호소하나요?		21 가정통신문 등 준비물을 잘 챙겨오지 못하나요?
	11	급격한 체중변화를 보이나요?(과다식욕 또는 식욕감소)		22 계절에 맞지 않는 복장, 작은 신발, 정돈되지 않은 모습을 보이나요?
				23 최근 가족의 사망, 부모의 이혼 등 가족구성원의 상실을 경험했나요?
			기타	24 게임/스마트폰 중독의 모습이 보이나요?

[출처] 김영지, 박하나, 손진희(2021). 학업중단 위기 청소년을 위한 단계별 지원방안. 한국청소년정책연구원.

“아이들은 어떠한 방식이든 메시지를 보낸다.”

<영상> 학업중단속려제



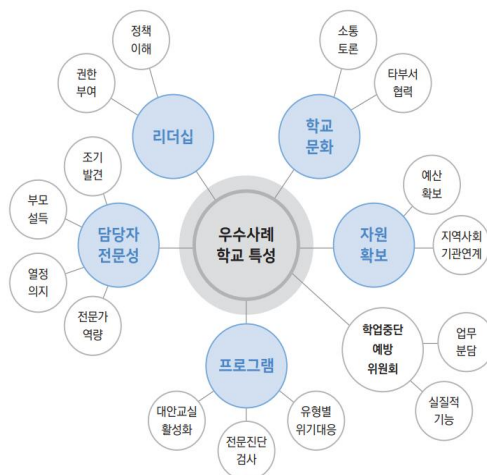
영상 시청(9:00~14:04)

<https://www.youtube.com/watch?v=ttNxJ5laRqo&t=845s>

VI. “학업중단 예방” 우수사례 학교 특성



학업중단 예방 우수학교 사례 분석



[출처] 김영지, 박하나, 손진희(2021). 학업중단 위기 청소년을 위한 단계별 지원방안. 한국청소년정책연구원.



연구 결과

리더십

“비전을 제시하는 민주적 관리자”

- ✓ A초등학교의 교장은 학업중단 예방 정책의 내용과 중요성을 잘 이해하고, 대안 교육 관련 경험이 풍부하였다(대안학교 자문위원 활동 등). 학교 내 대안교실 사업 공모를 담당자에게 권하였고 예산 650만 원을 확보할 수 있었다. 이후 실질적인 업무가 가능하도록 담당자에게 부장 교사 직위를 부여하였고, 담당자는 의사결정 권한을 가지게 된다.
- ✓ 도울아동추천 활성화 시스템 마련
- ✓ 교감, 담당자 업무가 과중하자 학생들의 입장지도를 돕는 활동

민주적인 소통이 강하신 분이었고 선생님들의 의견을 항상 존중해 주셨어요. 선생님들이 생각하는 것이 맞다, 원하는 것을 한번 해봐라. 그러면 저희도 일 할 맛이 나잖아요. 나를 믿어주는 관리자, [C-2-1]



연구 결과

학교문화

“활발하게 소통하고 토론하는 문화”

- ✓ C고등학교는 기초학력 향상 연구학교, 매직(매력적인 직업교육)사업, 혁신학교 사업 등 학교 역량 향상을 위한 다양한 시도를 꾸준히 진행.
- ✓ 교사 나눔 토론 활동. 5년 이상의 기간을 거쳐 조금씩 토론하는 문화가 정착.
- ✓ 유사 목적의 사업을 통합적으로 운영. 사업의 중복 방지, 예산의 효율적 사용, 위기 학생에 대한 다각적인 지원, 업무 부담 감소



그림 3. C학교 위기 청소년 지원을 위한 팀워크



연구 결과

담당자 전문성 “전문성을 지닌 코디네이터”

- ✓ a1교사. 보건교사, 학교 보건사업 관련 전문가, 경기도교육청 대안교실 운영지원단
- ✓ b1교사. 성폭력 상담원 경력, 초등학교(5년)와 중학교(7년)에서 Wee클래스 상담교사. 지역경찰서에서 소년범 상담활동
- ✓ c1교사. 학교사회복지사 자격증. 교육복지사업 자문, 인천시 대안교실 매뉴얼 개발
- ✓ B중학교. 학생정서행동특성검사 결과 ‘관심군’으로 분류된 학생들은 담당자가 전원 개별 상담
- ✓ C고등학교. 2월 입학 전 고1 입학생 대상으로 출결 등 위기 징후를 보이는 대상자 리스트를 작성, 전원 가정방문



연구 결과

자원의 확보 “충분한 예산과 효율적 운용”, “기관 연계 및 네트워크 구축”

- ✓ A학교. 정신건강복지센터와 공동으로 프로그램을 운영함으로써 예산을 확보.
- ✓ B학교. 학교 자체 예산으로 심리검사 비용을 확보하고, 담당자의 노력에 따라 각종 교육청 공모사업(학교 내 대안교실과 Wee클래스), 지역사회 공모사업(예) 학교폭력예방 뮤지컬)
- ✓ A초등학교. 스쿨닥터(정신건강 전문가 학교방문지원사업) 제도를 활용
- ✓ B중학교. 심리검사와 약물치료를 위한 교육청 의료비 지원제도
- ✓ C고등학교. 각종 교육복지사업 연계

예산을 쓸 때는 어떤 제약들이 항상 있거든요. 이걸 되고 이걸 안 되고. ...(중략)...누가 봐도 이걸 선생님이 애들과 함께 하기 위해서 하는 거라면 진짜 비싼 공연을 봐도 좋다. ...(중략)...일과 후에, 주말에 자기 시간이 투자되어서 들어가는 부분이기 때문에 선생님들이 애들과 함께 공감대를 형성할 수 있는 거라면 뭐든지 좋다 신나게 한번 활동해 보라 그렇게 해서 그런 활동들을 많이 진행했던 것 같아요. [C-2-1]



연구 결과

프로그램 “전체 학생 대상 관계맺음 프로그램”, “개별 학생 대상 위 기대응 프로그램”

- ✓ 상담과 학교 내 대안교실을 활발하게 운영.
- ✓ 학생 상황을 이해하기 위한 진단검사(심리검사, 인지검사)를 실시한 뒤, 필요한 경우 어떠한 기관에 연계해야 하는지 파악하고, 프로그램 및 외부 강사와 연결. 프로그램은 전체 학생 대상과 (고)위험군 개별 학생 대상으로 구분.
- ✓ C고등학교. 전체 학생 대상 ‘관계맺음’ 중심 프로그램 운영. 학교 차원, 학급 차원, 학과 차원 유대감 강화를 목적

스크리닝	전문가 진단	대상 및 초점	프로그램 유형
정서행동 특성검사	심리검사 인지검사	유형 1 : 학교생활 적응 지원 유형 2 : 개별 학생 치유활동	학교 내 대안교실 마음건강 프로그램 개인치료 그룹치료

그림 4. A학교 프로그램 운영



연구 결과

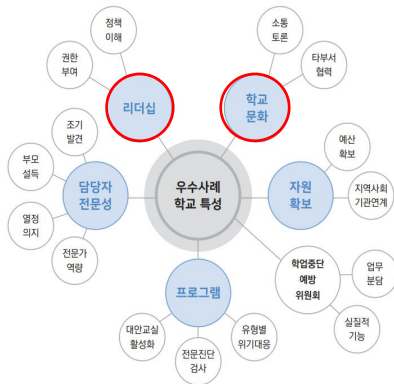
프로그램 “전체 학생 대상 관계맺음 프로그램”, “개별 학생 대상 위 기대응 프로그램”

유형	대상	주요 내용
학습	다문화 · 탈북 · 이주가정 청소년	· 한국어 교육활동, 적응력 향상 프로그램
	기초학습(외국어) 부족	· 온라인, 유튜브 강의 활용 프로그램 · 기초학습지원, 방학교실 운영
	전공 불일치	· 학교 내 대안교실 참여, 대안교육위탁 연계
건강	신체 무기력 호소, 비만	· 체력증진 활동, 생활스포츠 활성화
	우울감 호소	· 필요 시 의료비 지원(위클리케어 연계) · 개별, 상담활동 지원(미술치료, 집단상담)
	자해 및 자살 위기	· 위기관리위원회 · 정신의학과 연계, 의료비 지원
복지	위기가정 청소년	· 학교 내 학생복지 안전망 구축 · 가정방문 활성화(학부모 상담) · 복지서비스 자원리스트 안내 및 배포, 자원연계(강학금 등), 학생맞춤지원비 예산 편성(경제적 위기) 예) 버스카드 충전, 식재료(쌀, 라면 등), 의료비 지원
관계	교사/도래관계 어려움	· 학급 프로그램 지원, 도래관계 프로그램, 사제동행 프로그램(멘토링), 교육이벤트, SNS 활용한 상담 활동, 급식 친구 매칭

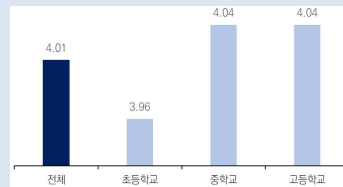
그림 4. C학교 위기 유형별 맞춤형 프로그램 운영 사례



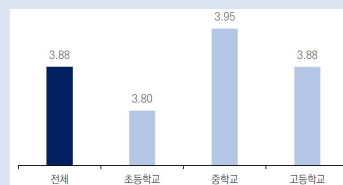
학업중단 예방 우수사례 학교 특성



<일반적인 학교 상황>



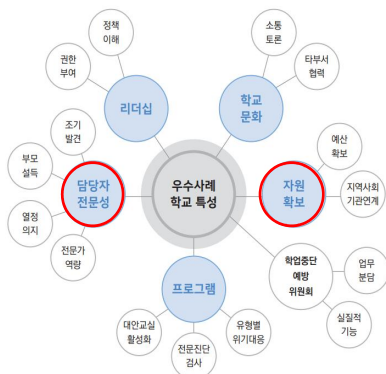
학교 관리자의 인식과 관심도- 2) 예방사업 정책을 잘 숙지(평균)



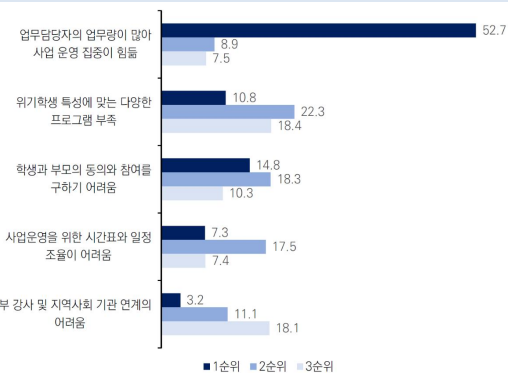
학교 교사들의 인식 및 관심도- 1) 필요성에 대해 공감(평균)



학업중단 예방 우수사례 학교 특성



<일반적인 학교 상황>



학업중단예방 사업 운영 시 어려운 점(%) (우선순위)



Ⅶ. 소수 학생을 지원하는 학교의 의미



“소수 학생을 지원하는 학교”의 의미

- 자유와 평등을 기본적 가치로 추구하고, 모든 구성원들의 권리를 존중하며, 소속감과 공동체 의식을 강조하는 **민주적 학교**를 지향함
- 학업중단의 원인을 학생 개인에게서만 찾는 것이 아니라 **학교에서의 수업방식과 교육과정, 교육제도, 학교문화, 나아가 사회구조적**인 측면에서 반성을 할 필요 있음
- **보편적 복지와 선별적 복지를 이분법적으로 구분하는 시각을 넘어서야**. 소수학생을 지원하는 학교와 민주적 학교는 같은 지향점을 지님
- ‘결핍모델’이 아닌 **‘성장모델’에 기반한 교육복지** 정책으로의 패러다임 전환이 필요함. 결핍해소와 시혜적 지원이 아닌 학생들의 성장과 인간다운 삶, 잠재력 극대화에 방점을 찍는 ‘교육활동 중심 지원’을 해야 학생들에 대한 낙인의 부정적 영향을 줄이는 데 기여
- 학교업무 운영에 있어서도 특정 부서나 담당자만이 하는 부가적인 업무가 아니라 **교직원 전체의 업무로 인식해야** 협력적 수행과 효과성을 담보할 수 있음

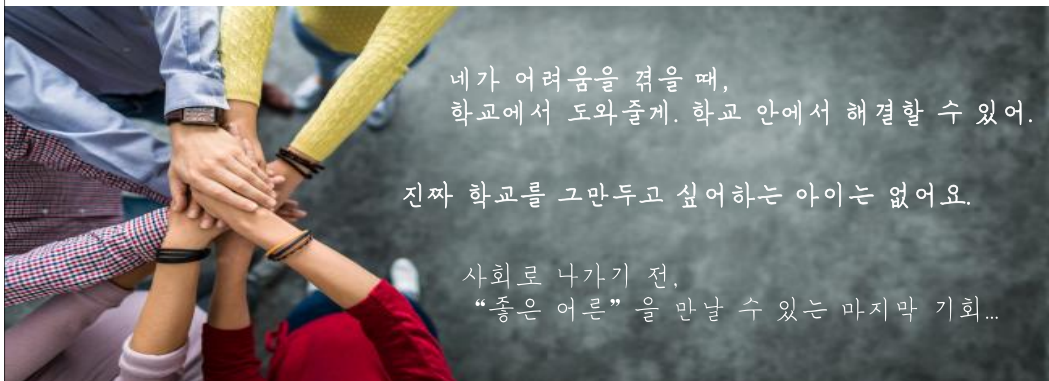


발표를 마무리하며

학교중단 위기 학생을 지원한다는 것의 의미는 **모든 학생**은 학교 안에서 **서로 다른 학습 속도**를 인정받을 수 있으며, 각자에게 맞는 **배움의 경로를 찾아갈 능력과 권리가 있음**을 존중하는 것이었다.

연구참여 교사들은 위기 학생이 대안교실에서 작은 성취감을 반복적으로 경험함으로써 긍정적인 자아상을 만들어 가는 것, 자신에게 집중할 수 있는 시간을 제공하여 스스로 문제를 해결해나갈 수 있다고 믿음을 주는 것을 강조하였다. **기성세대가 틀 지어놓은 교육과정과 단계**를 밟아가는 데 힘겨운 학생이 있다면, 교실 안 관계의 부대낌이 버거운 학생이 있다면 잠시 쉬어갈 수 있도록 하는 것 이 모두가 **학교민주주의로의 여정**이라고 할 수 있겠다.

민주적인 경험이란 이상적이고 도달해야 하는 상태가 아니라, 작은 차이를 만들어가는 사람들의 지속적인 노력과 과정에 의해 형성되는 것이기 때문이다(Apple & Bean, 2007: 22).



감사합니다



2023 학업중단예방을 위한 교육공동체의 인식 제고 및 대안교실 운영 사례

- 정선화(용호고등학교 교장)

2023 학업중단예방을 위한 교육공동체의 인식 제고 및 대안교실 운영 사례

정선화(용호고등학교 교장)

I 개요

배경

- 교육환경의 변화로 심리·정서적 고위기 및 자살 학생이 증가하고 있어 체계적이고 전문적인 학생 지원 필요
 - 10대 자살률: ('17) 4.7명 → ('18) 5.8명 → ('19) 5.9명 → ('20) 6.5명 → ('21) 7.1명, (통계청)
 - 11~20세 동기별 주요 자살 현황: ('20) 정신적 문제 57.8% → 가정문제 11.5% (2022 자살예방 백서)
- 위기학생 조기 발굴 및 효율적인 치료연계 방안 마련, 자살(시도)사안발생 교 긴급 심리지원을 통한 학생 및 학교 안정화 요구 증가

I 개요

추진 근거

- 「초·중등교육법」 제28조, 제54조, 제60조의3
- 「아동복지법 제26조 및 동법시행령 제26조, 제31조 동법시행령 제28조」
- 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」 (약칭: 자살예방법)
- 「경기도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」
- 「경기도교육청 심리적 위기학생 지원 조례」
- 「경기도교육청 동물학대 예방 및 교육 지원 조례」

추진 목적

- 학생 자살예방및 생명존중 문화 조성
- 위기 사안 발생과 긴급 심리 지원을 통한 트라우마 예방
- 위기학생지원시스템 구축 및 운영을 통한 학교 공동체 안전 모색
- 전문기관 연계 협력을 통한 위기 학생 예방 및 교육적 대응

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

II 추진 방향

목표 : 생명존중문화 조성 및 위기 학생 예방을 통한 학교 안정화 기반 마련

구분	주요 과제	세부 추진 내용
예방	1. 위기 학생 예방 및 생명존중 문화 조성	- 생명존중 문화 조성을 위한 교육 강화 - 생명존중 및 생명실천 교육 자료, 운영방법 안내 - 예방 상담 환경 조성을 위한 위(Wee) 클래스 구축 - 전문상담교사 배치를 통한 예방상담 지원
대비	2. 위기 학생 예방 지원시스템 구축 및 운영 활성화	- 학생 위기관리 및 지원 시스템 구축 - 고위기 학생 조기 발견 노력 - 심리·정서적 고위기 학생 대처 능력 향상
대응	3. 위기 학생 예방 및 교육적 대응	- 자살 발생과 위기 개입 절차 - 학생 위기관리 및 지원 시스템 구축 - 자살(시도) 및 자해 사안 보고 - 정신건강전문가 학교방문 사업 활성화 - 행원명 위(Wee)센터(고위기 학생 자유형 위탁기관) 운영 - 위(Wee)프로젝트 운영
회복	4. 위기 사안 발생과 지원	- 위기학생 발생과 긴급 심리 지원 - 위기학생 상담 및 치료비 지원 - 학생위기지원 협력체계 구축
아동학대	5. 아동학대 예방 및 대응역량 강화	- 아동학대 예방교육 활성화 - 아동학대 장후 조기발견 및 유관기관 네트워크 구축 - 피해학생 및 심리치료 지원 - 학생실태(유괴) 사안 보고

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

II 추진 방향

위기관리 통합 안전망 지원체계

단위학교 위기관리위원회	교육지원청 위기관리지원협의회 · Wee센터	도교육청 학생위기지원단
● 심리·정서적 위기학생 조기 발견 및 밀착 모니터링 ● 학교 상담 관리 ● 학교 연계 자원 활용 지원 ● 학부모 소통 및 협력	● 심리·정서적 위기학생 진단, 상담, 치유활동 ● 정서행동특성검사 심층평가 지원 ● 학부모 인식 제고 지원	● 학생위기관리 지원 정책 ● 고위기학생 상담 및 치료 연계 ● 긴급심리 지원 ● 지역사회 협력 연계

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책

1. 위기학생 및 학업중단예방 지원 시스템 구축 및 운영

□ 위기학생관리 및 지원 시스템 구축

○ 학교 위기관리위원회 구성 및 운영

- (조직)매년 3월 중 단위학교 위기관리위원회 조직(협의기구)
- (구성) 학교장을 위원장으로 하고, 업무담당자를 기본 구성원으로 하되,지역사회 전문가 및 학부모를 포함하여 5인이상 10인 이하의 위원으로 구성·운영

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

• 학교 위기관리위원회 및 학업중단 예방위원회 조직 (예시)
(아래 조직표는 예시이며 각 학교 여건에 맞게 운영하는 것을 권장함)



- (내용) 학생 정신건강, 가정 및 학교부적응 문제 등으로 학교 차원의 대처가 필요한 경우 학교 위기관리위원회를 통해 지원
- (운영) 단위학교 위기관리위원회는 유사한 협의체를 활용 혹은 통합 관리 운영 권장

□ 학교 학업중단예방 및 지원시스템 구축

- 학교 학업중단예방위원회 구성 및 운영: 위기관리위원회와 통합 운영

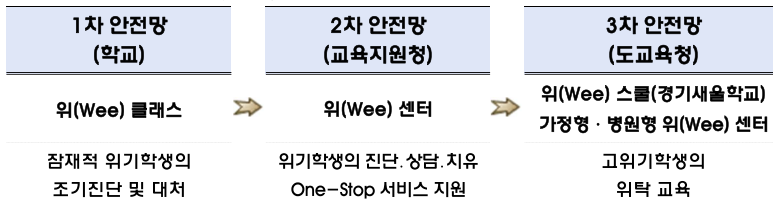
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책

2. 위기학생 및 학업중단예방을 위한 교육적 대응

□ 「위(Wee) 프로젝트」 체계

- 국정과제 「학교안전통합시스템」을 「위(Wee) 프로젝트」로 명명
- 「위(Wee) 프로젝트」는 정서불안, 폭력, 학교부적응, 일탈행동등 위기학생에 대한 촘촘한 3단계 safe-net 구축 사업을 일컬음
 - 1차 안전망으로 단위학교 내 위(Wee) 클래스의 운영
 - 2차 안전망으로 교육지원청에 위(Wee) 센터 설치 . 운영
 - 3차 안전망으로 위(Wee) 스쿨 설치 . 운영



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책

□ 위(Wee) 프로젝트 역할 및 기능

위(Wee) 클래스 (1차)	단위학교 내 상담실 설치 및 운영 전문상담교사 또는 전문상담사 배치 ·개인상담/집단상담/특성화 프로그램 운영 ·잠재적 위기학생에 대한 초기 진단 및 대처 ·위(Wee) 센터(또는 지역사회와 연계 기관) 의뢰 및 연계	
	교육(지원)청 내 학생상담지원센터 설치 전문상담교사, 전문상담사, 임상심리사, 사회복지사 등 학생상담 및 지원관련 전문 인력으로 구성 ·위기학생에 대한 전문적인 진단-상담-치료 One-Stop 서비스 지원 ·지역사회와 내 관계기관과 연계를 통한 경제적·사회적 문제해결 지원 ·교사 및 학부모를 대상으로 하는 교육 및 자문 서비스 제공	
3차	위(Wee) 스킴	위기학생의 장기간 치료 및 교육을 위한 지속형 장기위탁교육기관 ·교육교사, 전문상담교사, 전문상담사, 임상심리사, 사회복지사, 치료사 등 전문인력 배치 ·교과활동, 직업진로교육, 방과후활동, 상담활동 등 프로그램 운영
	가정형 위(Wee) 센터	가정폭력 및 학교폭력 피해 학생을 위한 상담·교육·보호 기능습득을 위한 지속형 위탁 교육 기관 ·전문상담사, 사회복지사, 조리사 등 전문인력 구성된 민간 기관 위탁 운영 ·교과활동, 직업진로교육, 방과후활동, 상담활동 등 프로그램 운영
	병원형 위(Wee) 센터	정서·심리적으로 고위험학생 증가에 따라 치료 지원이 가능하도록 정신과 전문의 병원에서 대안교육 위탁기관 운영 ·우울증 및 정서 불안 등으로 정서·심리적인 어려움을 겪는 학생 피해 및 위기학생, 자살 시도 및 자해 등 긴급 사안 발생 관련 학생 대상 운영 ·정신과적 고위험학생의 장기간 상담 및 교육을 통한 치유 및 치료 기능

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책

2. 위기학생 및 학업중단예방을 위한 교육적 대응

□ 병원형 위(Wee)센터(고위험 학생 치유형 위탁기관) 운영

- (목적) 심리·정서적 문제로 학교생활에 적응이 어려운 학생을 대상으로 차별화된 전문가 진단 및 개입, 교육 치료, 상담을 통하여 학교로 복교할 수 있도록 지원
- (운영) 병원형 위(Wee)센터 4개소(도담도담 위센터(성남 사랑의병원), 룰루랄라 위센터(의정부 한서중앙병원), 이음 위센터(용인 이음병원), 피노키오 위센터(부천 루카스병원))
- (신청 대상) 심리·정서적 어려움으로 학교생활 적응이 어려워 전문가의 진단 및 치료 개입이 필요한 관내 중·고등학생
- (신청 절차) 단위학교 → 병원형 위(Wee)센터 위탁 문의 → 초기상담 및 평가 → 사례회의 → 위탁 가능여부 결과알림 → 위탁신청 서류 제출 → 수탁결정 → 위탁교육 → 위탁 종료 및 추수상담

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



3. 위기 사안 발생교 지원

□ 위기학생 발생교 긴급 심리 지원

- (교육지원청 연계) 특별상담실 운영, 학교 안정화 프로그램 및 트라우마 예방 프로그램
 - 담임, 담당교사, 전문상담인력 위기 대응 컨설팅
- (심리회복 지원) 자살(시도) 발생교 담임, 담당교사, 전문상담인력 컨설팅 및 심리회복(소진예방)을 위한 상담 치료 지원
 - 자살(시도) 학생 추수관리를 위한 전문상담인력 역량강화 연수

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



□ 위기학생 상담 및 치료비 지원

- 교육부 자살시도 학생 치료비 지원
 - (대상) 자살시도 및 고위험군 학생
 - (지원내용) 병의원(자살시도로 인한 신체상해 및 정신과) 치료비
 - (지원금액) 신체상해 300만원, 정신과 치료 300만원 한도
 - (지원절차) 단위학교 → 경기도교육청 지원 신청 → 교육부 장관(한국교육원경보지원) 지원 결정 → 보호자 치료비 선납 → 선납한 치료비 지원
- 병원형 위(Wee)센터 치료비 지원
 - (대상) 병원형 위(Wee)센터에 입소학생 중 치료비를 신청한학생
 - (지원내용) 치료비 및 프로그램 교육비(병실료, 식비 제외)
 - (지원금액) 학생의 경제적·가정적 상황을 고려하여 지원(1인 최대 150만원지원, 재입소 시 지원 불가, 타기관 치료비 중복 지원 불가)
 - (지원절차) 단위학교(치료비 신청서 및 학교장 확인서 작성) → 병원형 위(Wee)센터 제출 → 도교육청 제출 및 지원

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책

□ 위기학생 상담 및 치료비 지원

○ 위기 사건 발생교 교직원 심리 치료비 지원

- (대상) 학생 사망사고로 인하여 상담 및 치료가 필요한 교직원, 학교폭력, 아동학대, 성폭력, 자살시도 등 위기학생으로 심리·정서적 어려움을 겪는 교직원
- (지원내용) 병의원 및 상담센터(사업자등록을 한 기관)
- (지원금액) 1인 연간 100만원 이내 실비 지급(1일 2회기 이상 불가)
- (지원절차) 소속 학교 → 도교육청 지원 신청 → 치료비 지원 결정 → 교직원 치료비 선납 → 선납한 치료비 영수증 제출 → 치료비 지원

○ 위(Wee)센터 상담 및 심리치료비 지원

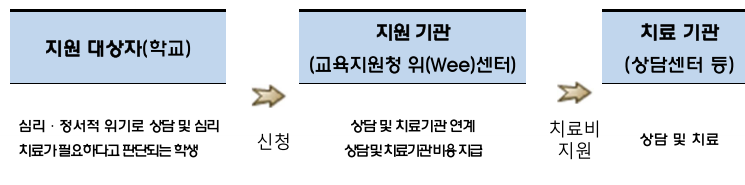
- (대상) 학교폭력 가·피해 학생 및 우려 학생*, 자살 및 자해시도 학생, 학업중단 위기학생, 학생정서·행동특성검사 결과 관심군 학생, 기타 심리·정서적 위기로 상담 및 심리치료가 필요하다고 판단되는 학생
- * 학교폭력으로 인한 피해학생에 대한 보상은 원칙적으로 가해학생의 보호자가 부담하는 것이 원칙

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책

□ 위기학생 상담 및 치료비 지원

- (지원 절차)



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



□ 위기학생지원 협력체계 구축

- (내부 협조) 위기 발생 시안별 도교육청 및 교육지원청 관련 부서 간협업체계 구축 및 학생지원 협조
 - 자살(시도) 발생교 관리자, 학교 업무 담당자 및 위(Wee)클래스 전문상담인력, 교육지원청 담당자및위(Wee)센터실장 등 사안 발생 시 신속한 지원
- (유관기관 협력) 자살예방센터, 청소년상담복지센터, 정신건강증진센터 등유관기관 연계를 통한 협력체계 구축 지원
 - 학교 위기관리위원회 및 교육지원청 학생위기지원 협의체에 지역 유관기관 업무담당자 등을 외부위원으로 위촉
 - 병원형 위(Wee)센터, 학교방문사업 정신건강전문가 협의를 통한 고위기학생특성 및 치료 과정, 학부모의 자녀 이해 등 공유
- (동향 분석) 자살(시도) 및 자해 예방을 위한 교육부 중단연구, 위기학생 심리·정서적 원인 파악을 위한 교육부 학생자살예방정책연구소 등 관련 전문가자문을 통한 지원방안 진단 및 개선

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



4. 아동학대 예방 및 대응 역량 강화

□ 아동학대 예방교육 활성화

- 아동학대 예방교육 및 신고의무자 교육
 - (학생) 성폭력 및 아동학대 예방교육 연간 8시간* 이상, 6개월에 1회 이상
 - * 성폭력 예방교육 4시간, 아동학대 예방교육 4시간
 - (교직원) 학교종사자 대상 신고의무자 교육 연간 1회 1시간 이상
 - (학부모) 학부모 행사나 상담주간 시 연간 1회 1시간 이상
 - (공공기관) 아동학대 예방교육 연간 1회 1시간 이상
 - (가정폭력 예방교육) 교직원, 학생, 학부모 대상 연간 1회, 1시간 이상
- ▷ 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시 참조

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



□ 아동학대 징후 조기 발견 및 유관기관 네트워크 구축

○ 아동학대 징후 체크리스트를 활용한 조기발견

※ 아동학대 의심학생 신고 시 유의사항

- 수사기관에 즉시 신고하되, 응급상황 발생 시 아동의 안전을 최우선 고려
- 일상적으로 아동을 대하고, 경찰 및 전담공무원 현장조사 전에 캐묻거나 유도질문하지 말 것

– 교육부 「아동학대 예방 및 대처 요령 교육부문 가이드북」 개정본 배포 예정

○ 학대 피해(의심) 아동에 대한 지역의 면밀한 관찰, 조기발견이 가능하도록도단위 유관기관 협의
체인 경기도아동보호전담기구* 및 시군단위 아동학대 대응 정보연계 협의체** 운영

* 경기도청, 경기도교육청, 경기남·북부경찰청, 자치경찰위원회, 경기도아동보호전문기관

** 시군구청, 교육지원청, 시군경찰서, 지역아동보호전문기관

– 각 기관별 아동학대 피해 학생 지원 업무 공유

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



□ 피해아동 보호 및 아동학대 사안 보고

○ (신고)수사기관(☎ 112), 시군 지자체(아동학대전담공무원)

– 아동복지법 제46조에 의거하여 아동학대 신고접수, 현장조사 및 응급보호의 업무를 수행하며 피해아동 및 가족,

아동학대행위자를 위한 상담·치료 및 교육 등을 수행

– 교직원은 법령상 신고의무자로서, 아동학대 인지 또는 의심 시 즉시 신고해야 함

○ (피해아동 보호)개인정보 노출 금지

– 학습권 보장을 위해 보호시설 인근 학교 등교학습 가능

– 요청 시 비밀전학 지원(가해자에게 알려지지 않도록 주의)

– 보호시설 및 아동보호전문기관 담당자와 긴밀한 소통으로 아동보호

○ (보고)각급 학교 → 소속 교육지원청 보고

– 아동학대(의심) 사안 보고서

– 중대·언론보도 사안보고서 부록 참조

– 교육지원청: 언론보도 및 중대 사안은 도교육청 학생생활교육과(2023.3.1.이후 생활인성교육과) 공문 보고

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



□ 학대 피해학생의 학습권 보호를 위한 등교학습 지원 방안

- (목적)학대 피해학생의 등교학습 결손을 해소·완화하여 일상으로의 복귀 및 전인적 성장 지원
- (개요)학대 피해학생 등교학습 지원방안

▪ 「학대 피해학생 등교학습 지원 방안」

※ 관련: 「아동복지법」 제29조 등

- ☞ 해당 학생 등의 등교학습 결손 예방과 학습권 보장을 위해 학대 피해아동이 거주하고 있는 보호 시설 등 지리적 요건이나 재학 중인 학교의 비대면 수업 진행 여부 등 제반 사항을 종합적으로 고려하여, 필요한 경우 지자체 장의 요청에 따라 원격교*가 아닌 학교에서 임시적**으로 교육활동을 지원하는 방안

* 학적을 기준으로 피해 학생 등이 소속된 학교로서, 당초 재학하던 학교 또는 등교학습 지원 중 전학한 학교

** 본 방안은 긴급한 학습 지원을 위함이며, 안정적인 학습권 보호를 위해서는 (비밀)전학 등 필요

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단예방 지원 대책



□ 학대 피해학생의 학습권 보호를 위한 등교학습 지원 방안

▪ 신청권자 / 피신청권자	지자체의 장 / 교육감(교육장)
▪ 피신청권자의 역할	학습지원을 제공할 학교 지정
▪ 지정된 학교의 역할	해당 학생에게 교육활동 지원

- ☞ 지원기간은 연간 수업일수의 3분의 1 이내임. 단, 피해자 등의 학습권 보호를 위해 필요한 경우 지자체 장의 신청에 따라 권장 기간을 초과하여 학습을 지원할 수 있음 (최초 등교학습지원 신청의 절차를 준용)

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단에방 지원 대책



□ 학대 피해학생의 학습권 보호를 위한 등교학습 지원 방안

○(절차)

① 지자체 장의 교육감(교육장)에 대한 등교학습 지원 요청

- * ① 학대 피해 당사자 등의 신청 ② 원소속 학교장 및 아동보호전문기관 장, 피해아동을 보호하는 시설장 등의 의견 제출 ③ 그 밖에 원적교가 아닌 학교에서 학습해야 할 사정이 있다고 지자체 장이 판단하는 경우
- ※ 단, ①~③ 중 어떤 경우에도 학대 피해 아동의 의견을 수렴하고 그 의견을 최우선으로 존중해야 함

② 교육감(교육장)의 학습지원 학교 지정

- * 지리적 여건, 원적교의 특성, 인적·물적 자원, 당사자 등의 의사 등을 포함한 교육 환경을 두루 고려함

③ 지정된 학교에서 교육활동 지원

- * 해당 학생은 학적 변동이 없는 지자체 위탁 학생이므로 출결은 원적교에서 처리하며 지자체는 위탁기간 중 학생에 대한 관리를 함

④ 등교학습 지원 종료 후 등교학습 지원 학교는 학교생활기록 보조장부를 작성하여 원적교에 송부

⑤ 원적교는 학교생활기록 보조장부 내용 등을 고려하여 학대 피해학생의 일상 복귀를 세심히 지원

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



III 위기학생 및 학업중단에방 지원 대책



□ 피해학생 및 가족 심리치료 지원

○ 위(Wee)클래스, 위(Wee)센터와 연계한 학생 상담 및 심리치료 지원

- 요청 시 경기도교육청 가족상담 협약 기관 가족 치료 지원
- 위(Wee)센터, 경기도교육청 상담 심리치료비 지원을 통한 일상 회복
- 아동보호전문기관 및 보호시설 운영 프로그램 참여 지원

□ 학생실종(유괴) 사안 보고

※ 학생실종(유괴) 예방

- (학생교육) 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시 [별표1], [별표2] 참조
- (유관기관) 안전Dream 아동·여성·장애인 경찰지원센터 <https://www.safe182.go.kr> 자료 참조

○언론보도, 경찰 조사내용 등 주요사항이 누락되지 않도록 유의

- 사고 발생(인지) 즉시 관할 교육지원청 담당자에게 유선보고
- 인지 후 4일 이내 관할 교육지원청에 공문 보고

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

*학교교육시설안전원: 교육시설 재난 심리 안정화 지원정책



IV 학업중단에방에 관한 학교-학부모-학생의 인식제고

1. 학업중단과 관련한 학생-학부모-학교 입장에 대한 이해 필요

□ 학교 입장

- (원인)어쩔 수 없는 '평균적 사건' 이므로 개인사처럼 깊이 개입하기 어려움
- (과정)학업중단숙려제 권하나 이마저도 거부하면 그만 학업 중단 현실화
- (결과)학업중단을 줄이기 위해서는 제도적 접근 이상의 심도 있는 대책 필요

□ 학업중단숙려제 및 위기학생 관리 시스템 개혁

- (담임 및 교과 담임)학업중단장후 스크린, 담임과 개인적 소통의 장 마련
- (도래관계, 친구)학급에서 친구 간의 학급응집력 제고 프로그램 분기 시행
- (학업중단숙려제)보다 효율적인 학업중단숙려제 활동과 도움 외부기관 확보

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



IV 학업중단에방에 관한 학교-학부모-학생의 인식제고

2. 학업중단과 관련한 학교차원의 프로그램 개설 및 예산 지원

□ 학교 단위 학업중단에방을 위한 학교 행사 프로그램

- (학교)학교 입학 후 전체 학년 전체 학생을 대상으로 창의적 교육과정을 앞당겨 3일 정도 학급응집력 향상 프로그램 도입(성격검사, 학급별 집단상담, 놀이 문화 체험활동)
- (학급)학급 단위로 분기별 학급회의 시간 등을 활용하여 함께 문화활동 전개
- (교사)천주교 '고백 성사' 처럼 개인의 고민을 들어주고 태워주는 상담 데이,
이 날은 전 교사가 상담자로 나서서 비밀보장과 고민상담 용대의 날로 진행

□ 실질적인 학부모 대화의 날 활성화

- (교사)분기 1회씩 방과 후 '학부모 대화의 날' 행사 진행(초과근무수당지급)
- (학교)분기별로 상담 내방한 학부모님께 영화관 티켓 1장 배부로 분위기 조성
- (학부모)학부모 대화의 날을 계기로 담임과 허심탄회한 학생상담 채널 확보

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

IV 학업중단예방에 관한 학교-학부모-학생의 인식제고

2. 학업중단과 관련한 학교차원의 프로그램 개설 및 예산 지원

□ 학생 멘토링 활성화

- (교사)학업중단장후 학생들을 학기초 학교 교사들과 1인 멘토링 결연식
- (외부 대학생) 교직이수 대학생들의 봉사활동시간으로 멘토링 활성화
- (학교)학교차원에서 학업중단장후 학생 멘토링 사업에 정기적 식사예산 지원

□ 학업중단속려제 및 위기학생에 대한 대안 교육 활성화

- (학교)학업중단장후 학생에 대한 대안학급운영 및 대안교육프로그램 진행
- (프로그램)학교예산 범위 내에서 질 높은 프로그램 외부 자원 도입 활용
- (소통 일기)담임교사나 또는 멘토일 교사와의 소통의 장으로 학업중단예후가 있는 학생과의 밀도 있는 '감정 일기' 나눔 활동 전개(선별적으로 희망자)

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

V 학교 내 대안교실 운영의 실제



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

V 학교 내 대안교실 운영의 실제

학교 내 대안교실이란?



다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록
정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하여 대안적 교육 프로그램을
편성·운영하는 별도의 학급을 말합니다.

(교육부, 2014.12.26.; 교육부, 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터, 2016)

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

V 학교 내 대안교실 운영의 실제

학교 내 대안교실이란?

목적

- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 학교 부적응 학생에게 유의미한 학교생활 지원
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 학생들의 교육소외를 해결할 수 있는 학교의 교육역량 제공
- 서로 존중하고 협력하는 교육환경 조성

초·중등교육법
제28조(학습부진아 등에 대한 교육)

① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 구분에 따른 학생들을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업일수와 교육과정을 신중적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다.

초·중등교육법시행령
54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) ① 법 제28조제1항에 따른 학습부진아 등(이하 “학습부진아등”이라 한다)에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 한다.

② 학교의 장은 학습부진아등에 대하여 교육감이 정하는 수업일수의 범위에서 체험학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다.

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제



학교 내 대안교실운영

1 운영방침

가. 개요

- 학생, 학부모 동의를 얻어 학교생활 부적응 학생, 위기학생을 우선 선정
- 담임교사(담당자)가 학교 내 대안교실 운영팀에 추천
- 학교 관리자와 업무 담당자를 포함하여 3~5인 이상의 교직원으로 '학교 내 대안교실 운영팀'을 구성
- 추천 대상 학생의 다양성을 감안하여 무학년제 운영이 가능
- 치유, 공동체 체험, 학습자기계발, 진로·직업개발 등의 내용으로 프로그램을 구성
- 학교의 유휴 공간을 활용하여 별도의 학교 내 대안교실 공간을 마련
- 교육과정 일부를 대체하는 별도의 대안학급(교실)을 편성하여 일반교실과 병행하여 운영
- 학교 내 대안교실의 출결 상황을 원적 학급의 교과 시간으로 인정
- 소속 학급에서 평가를 실시하여 성적에 반영하며, 부득이하게 소속 학급에서 평가를 실시하지 못하는 경우 학교 내 학업성적관리위원회의 결정에 따라 처리

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제



나. 예산

- 프로그램과 직접 관련된 운영비, 강사수당, 기자재비 등 지원 운영비 : 실습재료비, 프로그램 관련 교재, 식비(간식비), 교통비, 입장료 등 (* 인솔교사 비용 포함하되 여비와 중복 지급 불가)
- 기자재비 : 학교 내의 기자재활용이 원칙이나 기자재 구입 없이 프로그램 운영이 불 가능한 경우 사용 가능
- 강사수당 : 지원금 총액의 60% 이내에서 활용 가능

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제



다. 유의사항

- 학년 전체 또는 전교생을 대상으로 하는 프로그램 운영 불가
(※ 학교 내 대안교실 운영의 취지와 목적에 부합하지 않음)
- 학교 내 대안교실의 운영시간은 정규 수업 시간 내로 편성
- (※ 방과 후, 주말, 방학 등의 시기 지양)
- 학교의 유휴공간을 활용하여 별도의 학교 내 대안교실 공간 마련
- 학교 내 대안교실 출결상황은 재적학급의 교과 시간을 그대로 인정
- 창의적체험활동, 학교스포츠클럽활동 시간 위주 편성은 지양
- 프로그램 기획 및 운영은 '학교 내 대안교실 운영팀'에서 전담하며, 프로그램의 진행과정에 필요한 경우 외부 강사를 둘 수 있음
- 별도의 교원 증원, 기간제 교사 배치 및 시간강사 채용, 학급 증설 등의 형태가 아님에 유의
- 학교 내 대안교실 운영 담당자의 대안교실 운영시간 및 프로그램 (체험활동, 교외활동 등을 포함) 지도활동 시간을 정규 수업 시수로 인정
- 프로그램 운영 시 담당교사 반드시 임장 지도
- 외부 체험 활동 시 반드시 사전 안전 교육 실시
- 1~2명의 교사가 과중한 업무를 전담하지 않도록 유의

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제



대안교실 담당교원 수업 시수 인정 협조

◆ 관련 : 교육부 학생복지정책과-6279(2014.10.20.)

경기도교육청 학교인권지원과-13156(2014.10.24.)

학교 내 대안교실 프로그램(체험활동, 교외활동 등을 포함)을 담당하는 교원의 대안교실 지도활동 시간을 정규 수업 시수로 인정하여 담당 교원이 안정적으로 대안교실 지도 활동에 임할 수 있도록 협조 바람 (단, 정규수업의 일부 또는 전부를 대체하는 대안교실 운영 시간만 해당)

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제

6 학교 내 대안교실 운영 형태

가. 반일제

➢ 오전 또는 오후에 학교 내 대안교실 프로그램을 매일 운영

	월	화	수	목	금
5교시	요리활동 (행복한 밥굽기)	일상활동 (캘리그래피)	요리활동 (쿠키향기)	니들펠트 (인내력 키우기)	우드버닝 (성취감 향상)
6교시					
7교시					
8교시					

나. 요일 선택제

➢ 특정 요일에 한하여 학교 내 대안교실 프로그램을 운영

	월	화	수	목	금
5교시	I. 자아성찰		II. 진로역량강화		III. 사회성향상
6교시					IV. 학습력 향상
7교시					

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제

6 학교 내 대안교실 운영 형태

다. 기수제

➢ 1주 단위 혹은 일정 기간(4~5월 6~7월)을 정하여 대상학생의 특성에 따른 맞춤형 프로그램을 기수별로 운영

기수	인원	운영기간	대상학생	프로그램 주요내용
1기	13명	5일간	학교생활 부적응 학생	금연교육, 자전거 타기, 홈 테라피, 자치 법정, 자치 학교생활 부적응 학생 활동, 노인 마시지 봉사 및 무의탁 노인 돌봄, 오투라 기 학교폭력예방교육(청소년수련관), 아영 등
2기	13명	5일간	무기력 학생 (프로그램 기피 시 친구 1명 동영 허용)	자전거 타기, 홈테라피, 상담, 동선아트, 선생님께 편지 쓰기, 오감활동, 뇌파훈련, 자치법정, 봉사활동, 아영 등
3기	9명	5일간	학교생활 부적응 학생	자전거 타기, 오감활동, 비보이 수업, 집단 상담, 교장선 생님과 만남, 음식 만들기, 학부모와 교사 참여 발표회 등
특별 1기	3명	5일간	- 무기력학생 - 등교거부 학생	학력평가, 교과수업, 체육활동, 봉사활동, 자전거아이칭, 팔방수 만들기, 동선아트, 삼겹살파티, 등산 등
특별 2기	6명	5일간	- 학업중단 위기 학생	교과수업, 집단상담, 벽화마을 탐방, 암벽등반, 체육활동, 봉사활동, 자전거아이칭, 영화관람 등
특별 3기	9명	4일간	- 부적응 학생	집단상담, 사진치료, 비폭력대화 등

※ 학교폭력대책심의위원회 학생생활교육위원회 학교교련보호위원회 등으로부터 징계조치를 받은 학생만을 위한 운영은 지양

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제



7 주제별 프로그램 예시

중점 주제	세부영역	프로그램 및 활동내용 예시
치유	상담	• 개별상담 : 학생 개인별 특성을 고려한 상담 • 집단상담 : Wee 클래스 연계 집단 상담
	예술치유	• 관련 전문가 초빙 운영 및 학교 내 교과 교사 협조
공동체 체험	도래 관계	• 모듬북, 난타, 전통북 배우기 • 텃밭 가꾸기 : 텃밭을 통해 생태감수성을 키우며, 생명의 존엄성 교육 • 휴양림 탐방 : 지역 휴양림 이용 캠프 활동
	교사 관계	• 뒤돌아영 : 학교 운동장에서 실시(학급담임, 학교 내 대안교실 담당자) • 명산순례 : 둘레길, 산책길 외 사제동행 산행
	부모 관계	• 부모의 자녀의 소통법 강의 • 한마음캠프/자아실현 여행 : 학부모와 함께하는 캠프
	봉사	• 인근학교 소년소녀가장, 무의탁 노인, 장애우 돕기 • 복지관 등 방문(청소 및 환경 개선 활동, 일손돕기, 꽃동네 봉사) • 아름다운 마을 만들기

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



V 학교 내 대안교실 운영의 실제



학습 · 자기개발	멘토링	• 교사, 선배 멘토링 소집단 형태로 학습지도 가능 • 도래 멘토링 : 1:1로 도우미와 배우미를 선정하여 학습 지원
	수준별 수업	• 독서교육 : 고전 문학, 현대 시 읽기, 독서토론 등 • 참여 학생의 흥미를 고려한 기초학력 증진 수업, 기존 강의식이 아닌 다양한 교재와 방법을 동원하여 교과수업 진행
	스포츠	• 희망 학생을 중심으로 학교체육관 또는 학교 인근 체육시설 이용 예) 스케이팅, 당구, 스포츠 클라이밍, 축구, 야구단, 검도 헬스 등
	문화예술 체험활동 아외학습	• 밴드, 방송 댄스, 사진 배우기 • 영화, 연극, 스포츠 관람하기 • 다문화이해력 교육 및 전통음식 만들기 • 음식 만들기 : 음식술 만들어 주위 사람들에게 선물하기 • 박물관, 체험관 방문: 지역사회 시설 활용
	제작체험	• 아트작품 만들기(넙킨아트, 포크아트, 일러스트, 팝아트 등) • 캔들 크래프트, 석고방향제 만들기 • 공예품 만들기(필트공예, 펠트공예, 앙팔공예, 큐빅공예, 원석공예) • 천연제품만들기(비누, 천연화장품, 천연염색) 등
진로직업개발		• 진로상담 : 상담 및 진로탐색 검사지 활용 • 미래 직업 탐구 방문활동(경찰서, 방송국 등 탐방) • 명사특강 : 교내외 전문가 초청 간담회 • 직업체험 및 자격증 취득(바리스타, 제과제빵, 한중일식 조리사 등) • 청소년 시설 직업프로그램 연계(청소년 수련관, 청소년 문화의 집 등) • 외부기관 및 전문가 연계를 통한 직업 인턴십 참여

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

V 학교 내 대안교실 운영의 실제



금정중

학업중단 예방
운영사례

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

문제 발견과 대안교실 운영의 필요성

2019년 의무교육관리위원회 개최

- 학업중단위기 학생 다수
- 아동학대의심 정황
- 다문화 학생의 관계형성 미진
- 학교 부적응

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



운영 체계(인력과 역할 분담)



	역할분담
교장	운영총괄, 책임어주는 교장선생님
교감	운영 관리
전문상담교사	프로그램 운영
진로상담교사	진로상담 및 프로그램 연계
사회복지사	대상선정, 멘토링, 외부기관 연계, 프로그램 협동
담임교사	대상 선정, 학생 관리

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



프로그램1 마지막 한명까지 놓치지 않도록



	역할분담
교장	운영총괄, 책임어주는 교장선생님
교감	운영 관리
전문상담교사	프로그램 운영
진로상담교사	진로상담 및 프로그램 연계
사회복지사	대상선정, 멘토링, 외부기관 연계, 프로그램 협동
담임교사	대상 선정, 학생 관리

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



프로그램1 마지막 한명까지 놓치지 않도록



구 분		내 용
희망나래 교실 (대안교실 프로그램)	개인상담	- 1:1 유명별 개인 맞춤형 상담 - 전문가에 의한 맞춤형 상담(불안이 높은 학생을 위한 음악 심상치료)
	미술치료	우울, 무기력, 대인기피, 정서조절이 어려운 학생을 위해 미술활동을 매개로 감정표현을 하도록 하고 상담교사와 유대감을 쌓아 정서적 안정 및 학교에 대한 공포심을 줄임
	원예치료	자연물을 활용하여 마음을 정화하며 식물을 심고 기르는 활동을 통하여 책임감도 기르고 성취감을 맛보게 함
	음악치료	정서 표현에 어려움을 겪는 학생을 위해 음악을 통해 자신의 감정을 표현하도록 도움
	푸드테라피	피자만들기, 샌드위치 만들기 등을 통해 즐거움을 느끼고 성취감을 맛보며 자아에 대해 긍정정서를 느끼도록 함
	놀이치료	보드게임을 좋아하는 선택적 친구종과 우울증이 있는 학생에게 보드게임을 통하여 상담교사와 친밀감을 형성하고 활기있는 시간을 보냄. 보드게임을 하며 조금씩 말문을 열게되었고 게임과 관련된 진로도 탐색해 보게 됨
	뷰티 피부미용	화장에 관심이 있는 학교부적응 학생들 대상으로 청소년 피부관리법을 배움

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



프로그램1 마지막 한명까지 놓치지 않도록



구 분		내 용
가정 지원 프로 그램	가정방문	선물, 편지와 함께 가정방문, 부모상담
	심리치료 및 가족 치료	지역사회 연계 학생 심리치료 지원 및 아동보호 전문기관 및 시청 무한돌봄 등 지역 사회 연계, 부모 심리치료 지원(3명)
	도시락, 반찬 후원	- 지역사회 연계 본도시락 후원(매주 토요일, 5명) - 지역사회 연계 감자탕 후원(월1회, 총5회, 5명)
독서치료		-책 읽어주는 교장선생님(주1회 그림책을 읽어주며 학생과 친밀감 형성)
진로상담		-진로진학교사와 학생에게 맞는 고등학교 준비 및 진로상담 실시
대학생 멘토링		-복지관과 연계하여 대학생과 상담, 성격유형검사를 통한 자아탐색 프로그램, 만 들기 활동을 통한 유대감 형성 등의 프로그램 진행

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



프로그램2 행복하고 즐거운 학교생활!



구 분		내 용
학급 융집력 강화 음악치료 프로그램		코로나로 인하여 친밀감 형성이 부족한 학급을 위해 음악을 매개로 자신을 표현하고 합주를 하며 하나됨을 경험함
사제동행 푸드테라피		담임교사와 학생 1:1로 샌트위치를 만들며 도란도란 얘기하는 시간을 가짐으로 학생과 담임과 유대감을 증진하여 학교 적응력을 높임
자신감 향상	난타	다문와 학생 대상(9명) 난타 연습 및 공연을 통해 자존감 향상
	오케스트라	희망학생 대상으로 오케스트라 연습 및 축제 때 공연을 통해 자신감 향상
학부모 역량 강화	학부모 평생 교육	꽃꽃이를 배우며 긍정정서를 함양하고 자기계발의 기회를 갖게 함
	자녀와 함께 하는 성교육	학부모와 자녀가 함께 성교육을 받으며 자녀에 대해 이해하고 요즘 청소년들을 이해 하는 시간을 통하여 부모 자녀 관계가 돈독해짐

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



연계 지역사회 기관



기관명	연계 내용
형곡원숭이본부	주 1회 본도시락 배달, 감사탕 월 1회 배달
주동중합사회복지관	대학생멘토링(정서, 진로)
군포시청 무한돌봄센터	학생 심리치료비 지원 및 학부모 심리치료 지원, 사례관리
군포시청 청소년안전망	학생 심리치료비 지원 및 사례관리
군포시 사회적 가치혁신센터	진로탐색, 자기탐색 수업 지원
나래아트앤빈	푸드테라피
한국진로컨설팅연구센터 음악놀이치유터	음악치료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



활동 사진



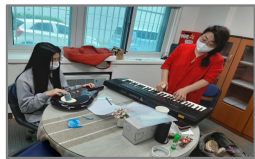
개별 미술치료



개별 미술치료



청소년 피부관리



개별 음악 치료



푸드테라피



학급응집력 강화 음악치료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **

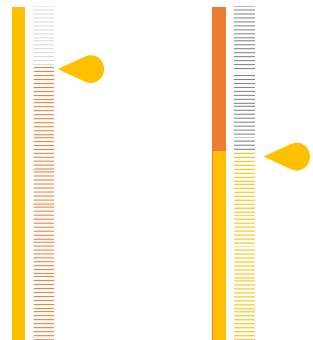


대안교육의 효과성

연구에 따르면...

대안교실에 참여한 학생들의 가장 큰 변화로
 '학교생활을 즐거워하게 됨' 으로 나타났으며,
 이외의 대안교실에 대한 연구(김인의 외, 2014; 박옥빈, 2016; 최인재
 외, 2020)에서도 확인할 수 있듯이 대안교실에 대한 효과성은 긍정적인
 것으로 보고되었다.

이를 통해 "교육적으로 소외되고 있는 학생을 위한 새로운 내용과 방식의
 교육적 지원(김인의 외, 2014: 45)" 의 필요성이 입증되었다고 할 수
 있다.



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



대안교육의 효과성



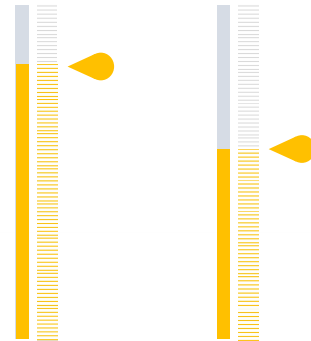
금정중의 결과

초등에서 2번, 중학교에서 1번 유예한 학생이 2021년 1학년 등교를 시작해 2학년으로 진급

다문화 학생의 가정내 소통부재로 인한 자신감 결여와 우울 증에 시달리던 학생도 3학년으로 진급

태만과 방황으로 중학교생활을 방황하던 학생도 대안교실 프로그램 참여를 통해 졸업과 동시에 고교진학

이외 다수의 아이들...



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



대안교실



운영상의 어려움

대안교실 담당자는 표면적으로 프로그램, 예산, 시설 등에 대해 어려움을 드러내지만, 내면적으로는 암묵적인 규범, 부족한 공감대와 협조체계, 과중한 역할 집중으로부터 오는 사회심리적인 어려움을 겪고 있음이 보고된 바 있다(이혜진, 2015a).

이를 통해 대안교실은 학교 내에서 담당자 1인에 의해 독립적으로 운영될 수 없으며, 물리적 기반은 물론 사회심리적인 지지가 필요함을 유추해볼 수 있다.

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



대안교육의 운영상 어려움

학생들이 다양한 체험을 할 수 있는 전용공간이 마련되면 참여 학생들이 자부심과 존중감을 느낄 수 있을 것이라고 응답하였다. 다양한 협력체계에 관해서도 중요하게 인식하고 있었으나, '**관리자 협력**'이 가장 중요하며, 이외의 협력체계들은 관리자 협력이 선행되면 자연스럽게 이루어질 수 있고 대안교실 활성화를 위해 학교폭력위원회와 같은 **교내 조직체계**를 구성해야 한다고 밝혔다.

“대안교실은 학생들의 개별적 특성에 맞게 운영되어야 하는데, 담당자 한 명만으로는 운영이 힘듭니다. 협력 없이 담당자 혼자 운영하게 되면 단순 체험을 제공 하는 것에서 그칠 수밖에 없습니다. (중략) **관리자의 협력**이 있을 때 경력이 더 많은 동료교사의 협력도 이끌어내기 쉽습니다. (중략) 대안교실이 활성화되기 위해서는 학교폭력예방위원회처럼 **조직체계**가 구성되어야 합니다.”

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



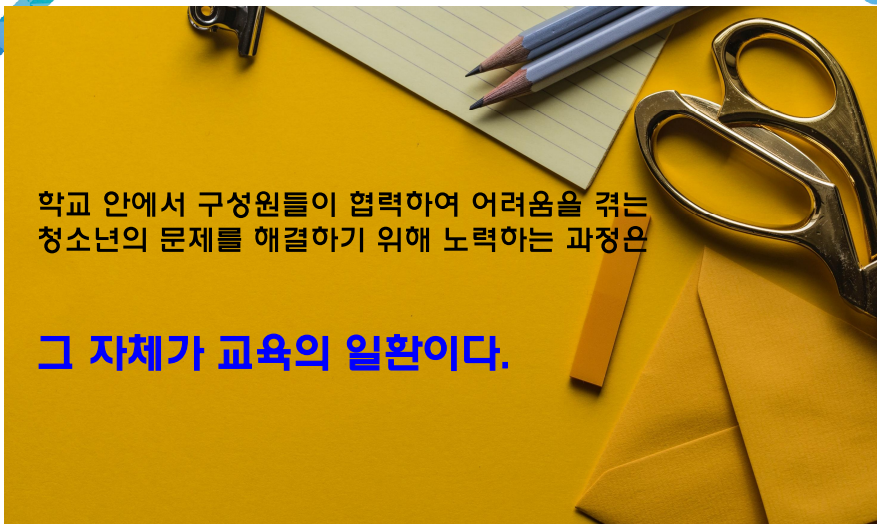
대안교육의 운영상 어려움

“예산 신청할 때도 관리자의 허락을 받아야 합니다. 담당자로서 학생들과 하고 싶은 프로그램이 있는데, 관리자가 하라고 지시하는 프로그램은 머리에 그려지지 않습니다. 관리자가 대안교실에 대한 이해가 많지 않을 때는 운영 방향에 대해서 **담당자를 믿고 프로그램을 자율적으로 운영할 수 있게** 해주면 좋을 것 같습니다.”

현재 대안교실은 정책과 지속성에 대한 한계가 있어서 이러한 부분을 극복하기 위해서는

관리자분들의 인식과 협력이 매우 중요합니다. (중략) 학교 현장의 목소리를 듣고 정책에 반영하는 차원의 교육부, 시도교육청 협력이 필요합니다.”

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



학교 안에서 구성원들이 협력하여 어려움을 겪는
청소년의 문제를 해결하기 위해 노력하는 과정은

그 자체가 교육의 일환이다.

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



감 사 합 니 다.



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION **



학교 안 소행성 B612호 교실 내 마음의 별을 찾아서

• 김명숙(상현초등학교 교사)

학교 안 소행성 B612호 교실

내 마음의 별을 찾아서

용인 상현초 김명숙

함께 나누고자 합니다.

I. 학교 내 대안교실의 이해

II. 운영 사례

III. 생각 나누기

나눔 목표

- 1 학교 내 대안교실을 이해할 수 있다.
- 2 우리 학교에 필요한 운영 계획을 수립할 수 있다.
- 3 부담감을 덜고 실천의지를 다진다.

3

소개합니다

❖ 경험 : 대안교실 2016년 시작

정신건강 프로그램 23년, 위기아동 관리 13년

❖ 운영프로그램

심리상담, 신체놀이, 뉴스포츠, 원예놀이, 숲체험, 옥상텃밭
요리교실, 가족캠프, 미술&음악 놀이, 연극, 무용동작놀이
예술놀이 등

4

I. 학교 내 대안교실의 이해

학교 내 대안 교실은 _____이다.

선생님들의 생각을 정리하여
문장을 완성하시고
빈칸의 키워드와 이유를
마음의 창에 기록해 주세요.

5

I. 학교 내 대안교실의 이해

1. 학교 내 대안교실이란?

- 일반학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 운영하는 별도의 학급
- 일과 시간 중 운영이 핵심!!

2. 학교 내 대안교실의 목적

- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 학교 부적응 학생에게 유의미한 학교생활 지원

6

I. 학교 내 대안교실의 이해

3. 운영 방침

- 학생 & 학부모 동의(필수)
- 3인 이상의 교직원으로 대안교실 운영팀 구성(필수)
- 다양한 형태의 프로그램 운영 가능(요일제, 기수제, 반일제)

4. 유의사항

- 운영시간은 정규 수업시간 내로 편성

7

I. 학교 내 대안교실의 이해

5. 운영 절차 : 준비 - 전개(실행) - 평가

단계	내용
준비: 3-4월	- 운영예산 편성, 운영계획 수립 - 홍보 및 운영팀 구성, 참여학생 선정 및 오리엔테이션, 가정통신문 발송
실행: 5-11월	- 학급이름, 기본규칙 정하기 - 프로그램 안내와 운영, 학생변화 관찰
평가: 12월	- 결과보고 및 정산 - 수요 확인 및 차년도 운영 계획

8

Ⅱ. 운영 사례

1. 개괄적 요약
2. 운영 사례
2. 꿈지락 프로그램 적용 사례

9

1. 개괄적 요약

	서농초	상현초
대상	학생정서행동특성검사 담임교사 추천 주의산만, 또래관계 부적응	학생정서행동특성검사 담임교사 추천 폭력성, 또래관계 부적응
프로그램	지능, 발달심리검사 소아우울증검사 저학년 꿈지락 초등 고학년 음악놀이	심리 행동, 우울증 검사 놀이, 미술, 명상 치료 저·고학년 꿈지락 초등 (희망학년) 주제프로그램

10

2. 운영사례 - 상담교사 배치

2020년	2021년	2022년
	상담교사 미배치	상담교사 배치
코로나19 등교시 면담	놀이치료사 : 놀이치료 8회 스쿨닥터 : 학부모, 담임교사 상담 1회 보건교사 : 학부모, 담임교사 상담 4회 담임교사 : 학생 및 학부모 상담 수시	전문상담 : 놀이치료 8회 스쿨닥터 : 학부모, 담임교사 상담 2회 상담교사 : 학부모, 담임교사 2회 이상 보건교사 : 의뢰지원 및 자문, 학부모상담 2회 담임교사 : 학생 및 학부모 상담 수시 정신건강복지센터 협업 솔루션 회의 개최

11

운영사례 대상자 선정

배움과 성장과정을 함께 응원하는 상현초 꿈지락(소행성 B612호) 교실에 여러분을 초대합니다.	
상현초 꿈지락 교실은 첫째, 친구관계에 어려움이 있는 학생들을 보살피고, 각 상황에 맞게 도움을 주고자 합니다. 대부분의 학생들은 친구와 사귀는 과정을 통해 정서와 사회성을 발달시키고 대인관계 능력을 키우게 되지만 일부의 학생들은 어려움을 느끼고 위축되기도 합니다. 따라서 친구관계에 어려움이 있는 학생들의 특징을 세심히 살피고, 적절한 도움을 주어야 합니다. 둘째, 다양한 아이들의 상황을 이해하고, 필요한 도움을 찾아, 성장의 기회를 주고자 합니다. 소그룹 활동과 세심한 관찰을 통해 학생, 학부모와 긍정적인 관계를 형성하고, 인식된 문제 상황을, 초기에 적절하게 대응하는 데 도움을 드리하고자 합니다. 셋째, 스스로 감정을 표현하고 조절할 수 있도록 도와주고자 합니다. 어떤 경우에 아이들은 화를 조절하기 어려워하며 자주 흥분하거나 충동적으로 분노를 폭발하기도 합니다. 이때 교사는 학생이 감정을 적절하게 표현하고 조절을 할 수 있도록 도와야 합니다. 그러나 많은 학생이 생활하는 일반 교실에서는 충분한 표현을 듣기 어려운 경우가 있습니다. 넷째, 심부름과 과잉행동 증후군으로 판단하지 않고, 적절한 교육적 도움을 주고자 합니다. 유난히 정신없고 산만한 학생들을 보면 “혹시 과잉행동 증후군이 있는 것은 아닐까?” 하고, 걱정하는 학부모님들이 있습니다. 과잉행동 증후군이 있는 학생들에게 나타나는 산만한 행동은 정상적인 발달과정의 산만함과 다릅니다. 과잉행동 증후군의 증상과 치료 방법 등을 깊이 있게 이해하여, 다소 장난이 심한 학생들을 심부름과 과잉행동 증후군으로 판단하지 않아야 하며, 과잉행동이 있는 학생에게는 적절한 교육적 도움을 줄 수 있어야 합니다. 여러한 문제가 해결되지 않을 때 학교생활에 적응을 어려워하고, 부적응이 지속된다면 전문적인 평가와 치료를 받도록 도와야 합니다. 그러므로 꿈지락 교실은 귀한 자녀가 자기를 사랑하고, 친구들과 어울리며, 배우고 성장하는 과정에 학부모님들의 적극적인 동참이 필요합니다. 참여를 원하실 경우 참여 동의서를 작성하여 담임선생님께 제출하여 주시기 바랍니다. 상현초등학교장	

공지락 교실 기초 기록지(담임교사 작성용)

1. 안적사항					
성명		학년	학년	성별	남
2. 공지락 교실 추천 이유					
[작성 예시]					
1) 학생의 주요 문제 부정적인 감정이 올라올 때 이를 잘 처리하지 못하고 분노 행동으로 표출함.(울건을 집어던지는 행동, 종이를 찢고 소리를 지르며 책상을 뒤엎는 행동 등) - 자신의 감정이나 기분을 표현하는 것을 어려워하며 자신이 하고 싶지 않은 행동(예: 교실 앞에 나와 발표하기를 시키면 울거나 절로 울음, 말로 표현하지 않을 때 어떤 하는 행동을 선택해도 최면이라고 하는 모습을 계속 보이며 자신의 감정을 알아듣지거나 자신의 의견이 관철될 때까지 폭력적인 행동을 멈추지 않음.(절로려 있다가->작은 울음을 집어 안지다가->가워나 주먹으로 책상을 쾅쾅 두드리다가->작성을 바로 지고 뒤엎고->교실 밖으로 뛰쳐나감)					
2) 가족의 주요 문제 이전에 심리 상담을 받은 경력이 있는데 이런 아이의 행동이 선천적인 기질 탓이라고 여길 수 없다는 반응을 보임					
3. 주요문제에 대한 담임 선생님의 의견					
[작성 예시] 불안의 감정이 올라올 때, 멈출 수 있도록 "하고 싶지 않으면 하지 않아도 된다"라고 말해 주며 그 감정이 더 이상 진행되지 않도록 하고 있습니다.(학급의 다른 친구들에게 피해가 가지 않도록) 일단 그 감정과 상황을 피하고 나면 아무렇지 않게 웃고 생활하는 모습을 보며 그 방법이 과연 아이에게 좋은 것인지 생각해 보게 됩니다. 불안이나 불편한 감정을 이야기하는 것이 아니라 주변 사람들이 알아주길 바라고(친구나 선생님이 대신) 주변 사람들이 자신의 기대에 부응하지 못할 때는 더 강렬한 행동으로 자신을 보여주기를 표현하고 있습니다. 화가 나거나 조금이라도 지쳐있을 때, 자신이 별로 하고 싶지 않은 일을 시켰을 때, 책상을 쾅쾅 치며 화난 행동을 보이던 선생님이 관심을 갖다주면 그만해도 된다고 얘기해줘서 지금까지 이런 일들이 반복적으로 학습되어온 게 아닌가 싶습니다.					

대상자 기록지(학부모 작성용)

1. 안적사항					
성명		학년	학년	성별	
2. 공지락 교실에 참여하는 이유(공지락 교실에 바라는 점)					
※ 학부모님께서 공지락 교실 참여와 관련하여 하고 싶은 이야기를 자유롭게 기록하여 주시기 바랍니다. 예) 사실은 참여하고 싶지 않았지만, 담당선생님과 상담 이후 참여하면 우리아이에게 도움이 될 것 같다고 말함으로써 참여하게 되었습니다.					
3. 우리 아이에 대한 부모님의 의견					
※ 우리아이와 관련하여 하고 싶은 이야기를 자유롭게 기록하여 주시기 바랍니다. 예) 우리 아이는 2학년 중 둘째로, 뒤로 6학년 형이 있습니다. 평소에는 착한데, 화가나면 잘 참지 못하고, 성격이 조금 급하지만, 따뜻하고 고운 마음을 가졌습니다. 다른 친구들과 어울리는 것을 어려워합니다.					

13

상현초 보건 > 2022 상현초 > 대안교실

이름

- 공문
- 공유자료
- 멘토링
- 운영결과
- 위클리레
- 제출

상현초 보건 > 2022 상현초 > 대안교실 > 공문

이름

- 3.8 2022 학교 내 대안교실 운영 지정교 및 한울타리 대안교실 신청
- 12.15 대안교실운영결과
- 12.19 한울타리대안교실 운영보고
- 2021년 신청_(20.12.13)
- 예산배부및결과보고-4.4
- 학교 내 대안교실 신청_(21.12.17)

상현초 보건 > 2022 상현초 > 대안교실 > 운영결과

이름

- 2학년 6학급_마음건강 프로그램
- 4.29 스쿨닥터
- 6.22 지원단 협업
- 6.22_문헌호 검사지
- 7.4 어울림교실 동영상자료
- 7.6 한울타리대안교실_사례나눔
- 7.11 대안교실 운영 안내 및 서류제출
- 7.18~19 심리검사
- 9.6 2학기 학교내 대안교실 운영 협의
- 10.13 스쿨닥터
- 10.20-11.25 한울타리대안교실_2학년
- 11.08 강사비지출 관련 서류일제
- 11.30_통합사례회의 및 결과
- 12.05 연구참여
- 교육자료
- 꿈지락전체프로그램_소형성(9.17~)
- 상담실연계
- 서식
- 예산관리
- 2022 학교 부적응 및 한울타리 대안교실 운영계획(상현초)

14

상현초 보건 > 2022 상현초 > 대안교실 > 운영결과

이름

- 2학년 6학급_마음건강 프로그램
- 4.29 스쿨닥터
- 6.22 지원단 협업
- 6.22_문헌호 검사지
- 7.4 어울림교실 동영상자료
- 7.6 한울타리대안교실_사례나눔
- 7.11 대안교실 운영 안내 및 서류제출
- 7.18~19 심리검사
- 9.6 2학기 학교내 대안교실 운영 협의
- 10.13 스쿨닥터
- 10.20~11.25 한울타리대안교실_2학년
- 11.08 감사비지출 관련 서류일제
- 11.30_통합사례회의 및 결과
- 12.05 연구참여
- 교육자료
- 금지락전체프로그램_소형성(9.17~)
- 상당실연계
- 서식
- 예산관리
- 2022 학교 부적응 및 한울타리 대안교실 운영계획(상현초)

상현초 보건 > 2022 상현초 > 대안교실 > 운영결과 > 금지락전체프로그램_소형성(9.17~)



검사결과



금지락 교실 안내
_7.22



사진



학부모상담



학생 관찰일지

15

상현초 보건 > 2022 상현초 > 대안교실 > 운영결과

이름

- 2학년 6학급_마음건강 프로그램
- 4.29 스쿨닥터
- 6.22 지원단 협업
- 6.22_문헌호 검사지
- 7.4 어울림교실 동영상자료
- 7.6 한울타리대안교실_사례나눔
- 7.11 대안교실 운영 안내 및 서류제출
- 7.18~19 심리검사
- 9.6 2학기 학교내 대안교실 운영 협의
- 10.13 스쿨닥터
- 10.20~11.25 한울타리대안교실_2학년
- 11.08 감사비지출 관련 서류일제
- 11.30_통합사례회의 및 결과
- 12.05 연구참여
- 교육자료
- 금지락전체프로그램_소형성(9.17~)
- 상당실연계
- 서식
- 예산관리
- 2022 학교 부적응 및 한울타리 대안교실 운영계획(상현초)

상현초

원리 · 양재 · 양을 커뮤니티는 행복한 배움터 **상현가정통신**

상현초 금지락교실 2학기 운영프로그램 안내

<http://www.sanghyun.es.kr/> 교무실 : 285-4562 행정실 : 285-4564 담당 : 보정실

배움과 성장과정을 함께 응원하는 상현초 금지락 교실에 참여하여 주셔서 감사합니다. 2학기에 운영하게 될 프로그램을 안내드립니다. 상세일정은 다시 안내 드리겠습니다.

회기	제목	활동내용	일시
1	Orientation	1. <마음 돌봄> 프로그램 소개 2. 초기 상담 3. 상담 목표 공유하기	추후 공지
2	History Taking	1. 성장 과정, 주요 고인 사항 상담 2. 인생 그래프 작성 3. 소감 나누기	
3	Calming Negative Emotion	1. 부정적인 감정을 살펴보기 2. 인정을 주는 호흡법 실습하기 3. 소감 나누기	
4	Changing Thoughts	1. 생각의 오류를 살펴보기 2. 변화의 방향을 함께 토의하기 3. 소감 나누기	
5	심리검사 전담부	1. BGT 2. 그림검사 3. 자기 평가 척도	
6	심리검사 후담부	1. 개인 결과에 따른 심리 및 지능검사	
7	학부모 상담	1. 프로그램 진행 결과 설명 2. 향후 교육 및 치료 방향 논의	
8	수료식	1. 수료식	

2022년 7월 22일
상현초등학교장

16

운영사례 검사진행

인적사항	성별	검사 도구	공통
4-3 정*신지	남	아동청소년행동평가척도 TRF(교사용) BAI Beck Anxiety Inventory K-CDI(The Child Development Inventory) 한국아동 발달검사 FNE fear of negative evaluation	학부모 : 동의서 의견서 담임교사 : 추천서
5-3 정*서	여	BAI Beck Anxiety Inventory K-CDI(The Child Development Inventory) 한국아동 발달검사	
5-5 박*서	남	FNE fear of negative evaluation	
6-2 방*준	남	아동청소년행동평가척도CBCL(부모용) 아동청소년행동평가척도 TRF(교사용) BAI Beck Anxiety Inventory K-CDI(The Child Development Inventory) 한국아동 발달검사 FNE fear of negative evaluation	

17

운영사례 프로그램

중점 주제	주요프로그램	주요 내용
치유영역	소행성 B612호(담당자 운영) - 한국청소년 정책연구원 - 꿈지락 초등 프로그램 활용	1영역 치유와 성찰(10차시, 80분 운영) - 말과 몸으로 함께 해보는 토래 관계 회복연습 2영역 공동체적 - 관계(10차시, 80분 운영) - 힘을 합치자, 명랑운동회를 통해 - 공동체 참여와 소속감, 협동심 회복연습 - 성장 수료식 1회
치유영역	꿈지락 교실(전문치료사 운영)	치료 상담 : 학생 8회 / 학부모 2회 이완 및 호흡요법, 마음 그래프 그리기 보호자 진단검사(불안, 우울) 및 상담

18

2022년 9월 20일

학년 성별: 남, 여

구분	내용			
참여 내용	()영역 (/)차시 / (40)분			주제 : 오리엔테이션, 상생목표 정하기. (1)
수업 참여 태도	매우잘함	잘함	보통	노력이 필요해요
	✓			
공유할 사항 (담임, 상담사)	- 학교생활 만족하는 편. 익숙해져서, 까다로운 바깥(사회, 여사) 별로. 여학생쪽에 관심. 응원함. - 상생의 힘이지, 자발적 반향함 but eye contact(-) 함. - 최기 변태해보자 화. 스톱스 주었다. 강 : 음마, 아이들에 대한 공격성. 복수성 ↓ - 음마와 함께, 친구에게 물어봐도 느낌. "아름이 전하겠다" "저의 성향이 긍정적" - 심리검사 권유. 강점이 별로 안 느껴진다. INTPC? - 유튜브 채널 운영중 귀머리. 악문 등 상생 신호는 잘 맞음 - 조기성이 있는 분야에서는 좋은 성향을 보임. 동기유발이 좋음.			

19

2022년 11월 / 일

학년 성별: 남, 여 이름:

구분	내용			
참여 내용	()영역 (6)차시 / ()분			주제 :
수업 참여 태도	매우잘함	잘함	보통	노력이 필요해요
	✓			
공유할 사항 (담임, 상담사)	- 가슴속에 (저대로)에서 흔들림때의 경험을 생각함 ! 생각해봐 관계의 시작과 끝이 자유로운 것. 보이고 싶지 않으면 보지 않게 - 현재상황에서 좌. 좌와 감동이 생김에 왜 하든 할 수 있음가? - 사소한 것도 크게 해설함 - 감정을 인정하지 않는 사람은 차츰차츰 긍정함 - 내게 패하는 사람은 사랑을 못하게 받아주려 함 - 요즘은 그런 행동을 주지 않고 노력하게 애써함 - 타인의 생각의 내가 따를 수 있다는 것은 받아들이기 함. 그러나 아직 성격적인 변화가 어려운 사람이 필요함			
특기사항	내의 심정을 상담을 통해 말하고 싶음. 그정도 안지 되면의 스스로 노력해보겠다는 함. - 자제 / 자기감			

※ 학부로 상담 안내 11/8(화) 오전 9시 ~ 9시30분 참여가능합니다.
장소는 1층 보건실로 오시면 안내하겠습니다. 전화상담도 가능해
참여 여부 연락주시기 바랍니다. (031-265-4562. 보건실)
자르는 선

20

백♥♥ 학부모님께

정♥♥ 학부모님께

남♥♥ 학부모님께

정♥♥ 학부모님께

안녕하십니까?

꿈지락 교실에 보내주시는 애정 어린 관심과 응원에 감사를 전합니다.

(♥♥)이(가) 활동한 내용을 보내드립니다.

확인하신 후 궁금한 사항은 담당자(정♥♥)에게 연락주시기 바랍니다.

2022년 10월 28일

상현초등학교장

21

꿈지락 교실 참여결과를 확인하시고, 아래 내용을 기재하여 학교로 보내주시기 바랍니다.

2022년 11월 / 일

학년 성별: (남) 여 이름: 정♥♥

확인하셨으면 ○ 담임 선생님께 하고 싶은 말 학교수업에서 소리감을 갖지 않도록, 숙제나
근심이들을 덜고 있습니다. 지금은 위도가 높은편이지만, 조준석 부모의 위중도를
낮추려는 면을 하고 있습니다. 누나 바깥가게만 창문의 효과가 가장큰것 같습니다.

(○) 꿈지락 교실에 하고 싶은 말 ♥♥가 인지능력 차이는 분명해, 가장어려웠던것이
시간에 대한 개념이었습니다. 생소소통에 있어서 배려에 대한 인지력, 성인으로
마찬가지로 이상한, 이상 상위의 인지능력입니다. 이제 조준석 원과 어문
서형착오는 점원에서 조준석 느끼고 싶었던 같습니다. 학부모 상담은, 아쉽게도
11/8(화)가 제가 종일 해라해서 전으로 어렵습니다. 그대 다른 날이면 가능합니다.
하심히로도 좋으듯 합니다.

22

 학부모님께

안녕하십니까?

꿈지락 교실에 보내주시는 애정 어린 관심과 응원에 감사를 전합니다.

()가 활동한 내용을 보내드립니다.

확인하신 후 궁금한 사항은 담당자()에게 연락주시기 바랍니다.

2021년 11월 11일

꿈지락 교실 참여결과를 확인하시고, 아래 내용을 기재하여 학교로 보내주시기 바랍니다.

2021년 11월 11일

2 학년 성별:  여 이름: 

확인하셨으면 ○	담임 선생님께 하고 싶은 말	선생님 배려 덕분에 학교 생활도 꿈지락 교실도 즐겁게 다니고 있습니다. 감사합니다. 
(○)	꿈지락 교실에 하고 싶은 말	그동안 감사했습니다. 11/25 (목) 10:30 일정 확인했습니다. 다음 보겠습니다!! 

23

중점 주제	주요프로그램	주요 내용
치유영역	스쿨닥터(대안교실+자원활용) - 용인시정신건강복지센터지원 - 초록문 연구소 협업	심리 행동검사 학생(CBCL), 종합심리검사, 지능검사 학부모(양육행동 및 태도) 담임교사(TRF: 아동청소년 행동평가 교사용) 소아청소년과 의사 면담 통합 사례회의 1회 소아청소년정신과 의사, 학교관리자 담임교사, 전문상담교사, 안전인권부장 용인시정신건강복지센터, 사회복지사
공동체 경험	문화예술 융합 교실(자원 활용) - 용인시정신건강복지센터지원	미술놀이를 활용한 집단치료 상담 8회 2개 학급 학생 58명, 담임교사 2명

24



스쿨닥터, 통합사례회의(2022. 11.30)



문화예술 융합 교실

25

6학년 어린왕자의 별

- 목적 : 미술활동을 통하여 감정을 발산하고 조절할 수 있도록 도와주어 대인관계를 원만하게 하고 학교생활에 적응할 수 있도록 한다.

■ 프로그램 내용

회기	주 제	활동 내용 및 프로그램 목표	준비물
1	비 오는 날 사람 그리기 나는 어떤 사람이야!!	목표 : 스트레스 사전검사 및 라보형성 활동내용 : 스트레스를 알아보는 그림검사를 진행하여 학생들의 스트레스 정도를 파악한다. 자신의 감정과 좋아하는 것, 별명 등을 그려서 자신을 소개하고 서로의 이름을 익히고 치료사와 집단원 간의 라보를 형성하도록 한다. 조별로 자신을 소개하는 시간을 가진다.	연필, 지우개, 도화지, 네일펜(12개), 색연필 크레파스, 그림검사 질문지, 워크시트
2	완흙 감질탕 만들기	목표 : 분노 및 부정적 감정을 해소 활동내용 : 완흙을 사용하여 분노를 표현하고 이완을 경험하면서 부정적인 감정을 해소시키고 자신의 분노감을 완흙에 투사하여 자신의 감정을 만든다. 자신만의 감질탕을 만든 후 자신의 분노감을 가졌던 상황 및 부정적 언어를 보스트잇에 적어 감질탕에 보이게 하여 자신의 분노감을 이해하고 정리할 수 있도록 한다.	송기토(1인 4개), 물티슈, 커피원두에이브 나무판(A4크기)1인 1개, 보스트잇(5*5 사이즈, 1인 6-7개), 별기도구, 워크시트

3	내면의 감정들을 아트로 승화하기	목표 : 부정적 감정과 긍정적 감정 표현 활동내용 : 파스텔이라는 재료를 통해 긴장감을 이완시키고 부정적인 감정과 긍정적인 감정의 색을 선택하여 자유롭게 표현한다. 이후 감질탕에 단순한 사물 및 동물, 식물등의 도안을 그리 오린 후 모듬작품으로 만들어 내면의 감정들을 아트로 승화한다.	파스텔(1인1개), 물티슈 도화지(1인1장), 별기도구, 커피원두에이브, 후지, 물티슈, 가위, 락폼, 투명테이프, 4명씩 도화지(6명) 워크시트
4	가장 멋진 나(자화상) / 비 오는 날 사람	목표 : 긍정적 자아상 표현하기 및 스트레스 사후관리 활동내용 : 분노조절을 하고 난 후 가장 멋진 나의 모습을 표현하고 자신에 대한 긍정적인 감정으로 자존감을 향상시킬 수 있도록 한다. 서로 칭찬하고 나누는 시간을 가진다. 시간이 되면 사후관리를 진행한다.	도화지, 연필, 지우개, 파스텔, 네일펜, 감질 탕진포즈 개인사전, GHP필름 B4(1인 1장), 투명테이프, 파스텔, 보스트잇, 송기토 24개, 후지, 물티슈, 커피원두에이브 워크시트

■ 기대효과 :

활발한 활동을 통하여 자신의 감정을 이해하고 감정을 안전한 방법으로 표현함으로써 스트레스를 발산하고 발산한 감정을 다시 통제하면서 스스로 감정을 조절할 수 있는 능력을 향상시킨다.

매주 월요일 10/18, 10/25, 11/8, 11/15 = 총 4회

2반 : 3,4교시(10:15~11:35)

3반 : 5,6교시(11:40~13:00)

26

I. 학교 내 대안교실 운영 결과

- 운영형태: 부분 운영제(매주 목요일 2~4교시 / 매주 월요일)
- 대상 및 인원: 초 2학년 3명 3학년 2명 6학년 2명(총 7명)
- 학생특성: 또래관계 부적응 및 잠재적 위기
- 운영목표: 치유와 성장, 공동체체험
- 프로그램 주요 내용: 자기조절, 스쿨닥터, 꿈지락 프로그램, 미술놀이 교실
 - 1기: 2학년 남, 녀 각 1명, 3학년 남 1명(3.31~11.28, 총 16회)
 - 상담 및 심리 행동검사, 스쿨닥터 연담, 자기조절 및 꿈지락 프로그램 운영
 - 2기: 2학년 남 1, 3학년 남 1명, 6학년 남 2명, 총 4명(10.18~11.25, 11회)
 - 상담 및 심리.행동검사(2회), 스쿨닥터 연담(1회), 미술놀이 프로그램 운영(8회)

II. 총 사업비: 25,000천원

□ 집행현황 (21. 12. 기준)

항목	집행내역	금액(단위:원)	비고
계	운영비 교부액	25,000,000	
프로그램 운영	심리검사 및 상담 (자기조절 및 꿈지락)	3,600원 X 10명 X 3회	750,000
	도서 및 재료 구입 (자기조절 및 꿈지락)	29,000원 X 10명 X 1회	290,000
강사비	강사료	85,000원 X 1명 X 16회	1,360,000
협의회	음료 및 다과	10,000원 X 10명 X 1회	100,000

순	증정주제	주요 프로그램	주요 내용
1	자유영역	◎ 꿈지락 교실 (자료 상담사 운영)	◎ 놀이로 배우는 마음 돌봄 마음 그래프 그리기 나의 감정 살펴보기 긴장을 풀 수 있는 호흡법 배우고 연습하기
		◎ 스쿨닥터 (대안교실+자원활동) -용인시정신건강복지센터지원 -초록문 연구소 협담	◎ 심리 행동검사 학생(CBC), 학부모(영육행동 및 태도) 담임교사(11명: 아동청소년 행동평가 교사용) ◎ 소아청소년과 의사 연담
		◎ 소행정 8612호 (담당자 운영) 한국청소년 정책연구원 꿈지락 초등 프로그램 활용	◎ 1명씩 자유와 성찰(5차시) 말로 몸으로 함께 해보는 또래 관계 회복연습 ◎ 2명씩 공동체적 관계(5차시) 힘을 합치자, 명랑운동회를 통해 공동체 참여와 소속감, 협동심 회복연습
2	공동체 경험	◎ 미술 놀이 교실 (자원 활용) -용인시정신건강복지센터지원	◎ 나는 이런 사람이야 (버오는 날 사람 그리기) ◎ 작품 감명달 만들기 ◎ 내면 감정 예술로 승화하기 ◎ 가장 멋진 나 표현하기 (자화상 만들기)

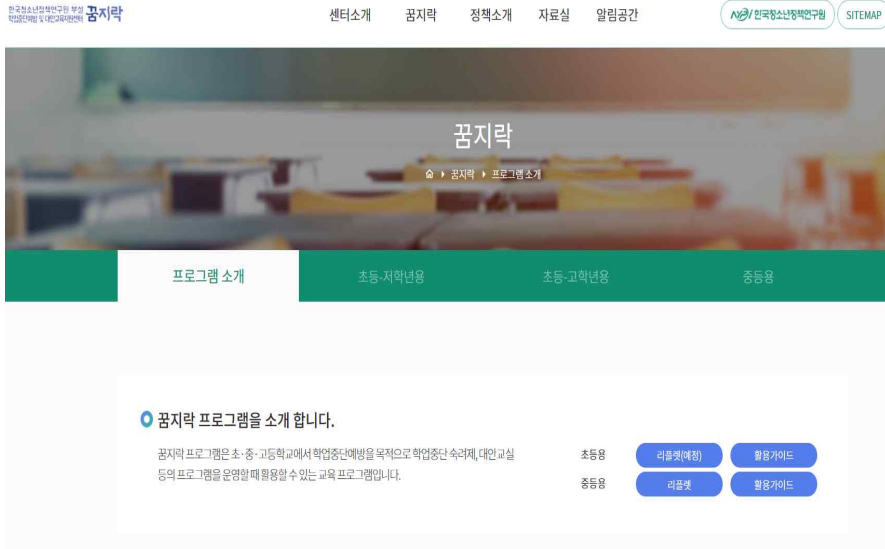


27

항목	집행내역	금액(단위:원)	비고
계	운영비 교부액	3,000,000	
프로그램 운영	심리검사 및 상담	150,000원 X 7명 X 1회	1,050,000
	도서 및 재료 구입	45,000원 X 10명 X 1회	450,000
강사비	자존감 회복 대인관계 향상	50,000원 X 7명 X 24회	1,200,000
협의회	음료 및 다과	10,000원 X 15명 X 2회	300,000

28

3. 꿈지락 프로그램 적용 사례



3-1. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 질문

1. 선생님께서 적용해 본 영역과 활동은 무엇인가요?
2. 학교 현장에서 **꿈지락 적용 시 어려운 점**은 무엇인가요?
3. 프로그램 개발진에게 궁금한 점, 문의할 점이 있나요?
4. 이외에도 꿈지락 프로그램 적용 혹은 대안교실 운영과 관련하여 나누고 싶으신 내용을 편히 적어주세요.

3-1. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 경험

학생들에게 직접 적용해 본 결과, 각 칸에 다른 감정을 적어 넣는 경우가 많았음

성인인 교사는 이해하였으나,
감정의 종류가 다양하고 그것의 강도가 다르다는 것을 제대로 이해하지 못하는 것처럼 보임.

감정을 인식하고 조절하는 것이 중요하지만, 초등학교 저학년에게 어떻게 설명해야 할지 어려움

생각보다 한 활동하는데 시간이 오래 소요 되는 편임

생각보다 한 활동하는데 시간이 오래 소요 되는 편임

어떻게 활용해야 아이들에게 더 도움이 될지 고민임

3-1. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 나눔

적용의 교집합

이해(Under Stand) VS 연습(練習)

연습 : 학문이나 기예 따위를 **익숙하도록 되풀이**하여 익힘
practice, exercise; (**반복**적인) drill, practice
(육체적으로) train, exercise, rehearse

어떻게 = 내가 만나는 아이들에게 맞추어 **내용과 시간의 재구성**

3-2. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 프로그램 소개

저학년과 고학년 각 4개 영역 - 21차시 - 각 차시 40분 운영

영역	초점	저학년	고학년
① 치유와 성찰	자존감 향상	6차시	6차시
② 공동체적 관계	사회성 향상	6차시	6차시
③ 자기조절	집중력 향상	3차시	3차시
④ 자기계발 / 진로탐색	감정과 흥미 탐색	(자기 계발)6차시	(진로 탐색)6차시
전체		4개 영역(총 21차시)	4개 영역(총 21차시)

3-2. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 1영역 소개

| 1영역 : 치유와 성찰

저학년

■ 나를 이해하고 사랑해요

- | | |
|----|--------------------------|
| 목표 | · 자기표현과 수용으로 심리적 안정감 형성 |
| | · 자기절제와 규칙준수를 위한 동기 형성 |
| | · 타인에 대한 이해로 긍정적 대인관계 형성 |

차시

내 이름을 찾아요	내 감정은 이래, 너는?	색깔로 가득히	구름 위를 건재!	가족 해바라기	정말 잘 하고 있어!
--------------	------------------	------------	--------------	------------	----------------

| 1영역 : 치유와 성찰

고학년

■ 나를 이해하고 사랑해요

- | | |
|----|--------------------------|
| 목표 | · 자기표현과 수용으로 심리적 안정감 형성 |
| | · 자기절제와 규칙준수를 위한 동기 형성 |
| | · 타인에 대한 이해로 긍정적 대인관계 형성 |

차시

내 이름을 찾아요	내 마음 바다와 같이	침을 수 있어요	나를 위한 마음의 소리	나에게 힘이 되는 사람	다르게 생각해볼 수 있어요!
--------------	----------------	-------------	-----------------	-----------------	-----------------------

3-3. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 개요

- 가. 건강조사 결과 - 상담을 원함. 학교가기 싫음(최근 30일 이내) -137명 (전체 1460명)
 나. 정서행동특성검사 결과 - 관리군(1, 4학년) 52명 (전체: 528명)
 다. 담임교사가 추천한 학년별 도울아동 - 28명/ 맞벌이 가정 65% 이상(5년 누적통계)

라. 학교 안 대안교실 운영 현황

217명

14.86%

학년	프로그램	중점사항	공통사항	외부자원(협력기관)
1. 2	개인	적응	상담 학생 학부모 담임교사	용인교육지원청
3. 4	개인, 그룹	또래관계		용인시정신건강복지센터
5. 6	그룹	자기계발(진로)		스쿨닥터(지정병원 소속)

35

3-4. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 필요와 목적

소행성 B612호

꿈지락

소행성 B612호

필요

아이들 = 의지할 곳, 정서적 도움 받기, 속도 맞추기

선생님들을 돕기 위한 **디딤돌**

소행성 B612호

목적

잠깐 숨을 돌릴 수 있는 **쉼터**

아이들을 자세히 바라볼 수 있는 **협업자**

36

3-5. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 취지와 방법

취지	방법
1. 주의 집중 부족 및 또래관계 부적응 해소 - 감정 변화에 대한 관심과 표현법 익히기 - 주변 상황의 긍정적인 부분에 초점 두기 - 집중력을 키우고, 차분해 지는 법 연습하기 2. 자극과 변화, 소통법을 익히는 기회 제공	1. 사전 준비 - 운영 협의회 조직 - 사전협의 : 대상자 추천 및 참여 동의서 작성 대상자 및 학부모 상담 실시 프로그램 선정과 운영방법 협의 2. 학교 내 협력 - 교육과정 재 구성 (주지교과 지양, 전담교사 운영 시간 반영) - 교사 협의체 구성, 교실 수업에 대한 정보공유 - 대안교실 수업내용과 결과 공유

준비
와
협력

부족 및 부적응 해소와 기회의 제공

37

1. 운영 사례

◎ 사례 1: 소행성 B612호(○○초등학교)

가. 운영형태 및 주제 영역

운영형태별	지역별	학교급별	주제별
요일 수업 반일제	기초 대도시	초등 중고 고등학교	자유 인문 과학 예술 체육 기술 직업
○	○	○	○

나. 학교 내 대안교실 구성하기

구분	현황
운영 형태	요일 선택제
대상 학년 및 인원	2, 3학년 3명(남 2명, 여 1명)
학생 특성	학교생활 및 또래관계 부적응 대인관계 능력 향상 필요
운영 목표	자존감 향상, 대인관계 능력 함양

다. 학교내 대안교실 주요 프로그램

○ 소개

- 치유와 성장, 공동체 경험을 통한 자기조절과 또래관계 탐색 향상 프로그램
- 교육 관계가 원만하지 않고, 자존감이 낮은 학생 대상으로 진행

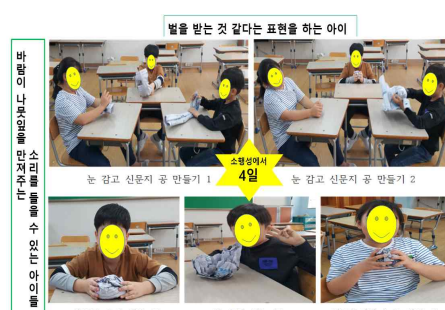
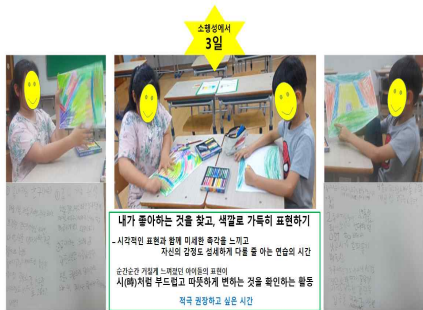
○ 효과

- 좋아하는 것, 잘할 수 있는 것 찾기를 통해 자존감을 향상할 수 있는 기회 제공
- 순서 지켜 말하기, 나를 도와 준 친구, 내가 도움을 줄 수 있는 일을 찾고, 모든 경험 놀이를 통해 소속감과 협동심, 대인관계 능력 함양

○ 기타

- 한국청소년 정책연구원 초등 꿈지락 프로그램을 활용하여 담당교사가 운영

차시	주제	활동내용
1-2	사전검사	검사 및 1차 상담 야동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18, 부모용/ 교사용)
3	반가워요	자기소개 및 약속 정하기
4	내 이름 찾기	친구들이 불러주기를 원하는 이름을 정하고, 이유 설명하기
5	내 감정은 이래, 너는?	감정을 선택하고, 꾸미는 말 붙이기 친한 감정과 연한 감정으로 나누어 색깔과 소리로 표현하기
6	색깔로 가득히	내가 좋아하는 것을 찾아보고, 색깔로 표현하기
7	구름 위를 걸자!	조용한 음악을 들으며, 호흡과 소리에 집중하기
8	가족 해바라기	역할극으로 우리 가족 모습 표현하기
9	정말 잘하고 있어!	잘되고 있는 것을 찾기, 마음답게 보기 약속 고마운 사람에게 감사 편지쓰기
10-11	스쿨닥터	소아청소년 정신과 의사가 학생, 학부모, 담임교사 상담
12	나를 표현하는 세 가지 동작 고민하기	나를 표현하는 세 가지 동작 고민하기
13	나, 이런 사람이야!	친구들이 나의 이름을 한 글자씩 불러주면 발표하기 인상 깊었던 동작 이야기하고, 의미 맞춰보기
14	우리가 울려요	다리 가위바위보로 3-5명씩 모둠 나누기 원 모양으로 손을 잡고, 머리, 발, 어깨 등으로 풍선 띄우기 성공한 숫자 세고, 신기록 도전소감 나누기
15	숫자를 모아요	모둠으로 나누어 이이달리기로 1부터 10까지의 숫자 가져오기 나의 순서에 따라가서 원 마커를 뒤집고 숫자 가져오기 모든 친구에게 가져와야 할 숫자, 색깔, 위치 힌트 주기 잘했던 점 발표하기
16	성을 쌓아요	우리 모듬을 응원하는 세 벽자 모듬 구조 만들기 모듬별로 이어 달리기로 스포츠 스테징 성 쌓기 우리 모듬의 친구 응원하기 열심히 한 친구 발표하기
17	사후검사	검사 및 종결 상담 야동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18, 부모용/ 교사용)
20	수료식	약속 세우기와 소감 나누기
21		38



잘되고 있는 것, 아름답고, 긍정적인 것들

준비 및 정리 운동

숫자 모으기 - 원레크 뒤집고, 힛트주기

소형실에서 9일

모둠 나누기 - 발가락 바꿔 보

잘한 친구 칭찬하고 소감 쓰기

소형실에서 10일

친구가 알려준 준비운동

스포츠 스타킹으로 사이좋게 쌓은 우리들의 성

소감나누고 칭찬하기

소형실에서 12일

조립중야하기 그리고 놀이

소형실에서 11일

조립중야하기 그리고 놀이

이번 시간의 약속

"우리는 이렇게 정했어요."	시간마다 확인해요 ^^					
	1	2	3	4	5	6
1. <u>관심 가지기</u>	★	★	★	★	★	★
2. <u>말을 잘 들어주기</u>						
3. <u>나를 잘 이해해주기</u>						
4. <u>...</u>						
5. <u>...</u>						

나 윤정 는(은) 이번 시간동안 위의 약속을 꼭 지켜겠습니다.

2022년 9월 19일

이름: 윤정 (인)

이번 시간의 약속

"우리는 이렇게 정했어요."	시간마다 확인해요 ^^					
	1	2	3	4	5	6
1. <u>Please Don'ting</u>	★	★	★	★	★	★
2. <u>말을 잘 들어주기</u>	★	★	★	★	★	★
3. <u>나를 잘 이해해주기</u>	★	★	★	★	★	★
4. <u>...</u>						
5. <u>...</u>						

나 윤정 는(은) 이번 시간동안 위의 약속을 꼭 지켜겠습니다.

2022년 9월 19일

이름: 윤정 (인)

이번 시간의 약속

"우리는 이렇게 정했어요."	시간마다 확인해요 ^^					
	1	2	3	4	5	6
1. <u>Please Don'ting</u>	★	★	★	★	★	★
2. <u>말을 잘 들어주기</u>	★	★	★	★	★	★
3. <u>나를 잘 이해해주기</u>	★	★	★	★	★	★
4. <u>...</u>						
5. <u>...</u>						

나 윤정 는(은) 이번 시간동안 위의 약속을 꼭 지켜겠습니다.

2022년 9월 19일

이름: 윤정 (인)

감정판

강동적인	고마운	기쁜	사랑스러운	설레는
크게 느끼며 마음이 즐거워하는	남이 베푼 선물이나 도움을 마다하지 않고 마음껏 표현하고 즐거워하는	유구가 흥분하여 마음껏 표현하고 즐거워하는	성심껏 베푼 선물이나 도움을 마다하지 않고 마음껏 표현하고 즐거워하는	마음이 기쁘고 설레고 있어 마음껏 표현하고 즐거워하는
이	이	이	이	이
강동적인 인상이었다.	그는 나를 칭찬하는 고마운 사람이었다.	수업이 끝나자 학생들끼리 기쁜 표정을 지었다.	시편을 사랑스럽게 대가 있다.	선물을 받을 생각에 마음이 설렘다.
반가운	신나는	자랑스러운	재미있는	짜릿한
그리워하던 사람을 만나거나 친한 친구가 찾아와서 반가워하는	어떤 일에 흥미나 열정이 생겨 기쁘고 매우 즐거워하는	남에게 드러내어 자랑할 만한 것이 있는	자기 자랑하게 흥겨운 기분이나 느낌	마음이 자극을 받아 순간적으로 조금 흥분되고 짜릿한
이	이	이	이	이
오랜만에 친구를 만나 반갑다.	신나는 음악이 들려온다.	저는 아이들에게 자랑스럽게 말하고 싶었다.	재미있는 이야기를 만나 즐거워해요.	갑작스런 순간 짜릿한 기분을 느낄 수 있다.
편안한	행복한	귀찮은	간절되는	놀란
편하고 편안한	행복에서 만족과 기쁨을 느끼고 표현하는	대중을 만나고 싶고 귀찮은	마음을 졸이고 정신을 바짝 차리는	뜻밖의 일이나 무서움에 가슴이 두근거리는
이	이	이	이	이
편안한 인상이었다.	나는 행복한 사람이다.	귀찮은 것 마음 대담을 했다.	마음이 졸고 있는데 서너 번 깜빡였다.	한번 놀란 가슴은 쉽게 진정되지 않는다.

33

감정판

당황스러운	두려운	미운	부끄러운	미안한
놀라거나 당황하여 당황스러워하는	어떤 대상을 두려워하여 두려워하는	모든 생각과 행동이 타인에게 미안하게 느껴져서 불쌍히 여기거나 매우 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는
이	이	이	이	이
놀라거나 당황하여 당황스러워하는	어떤 대상을 두려워하여 두려워하는	모든 생각과 행동이 타인에게 미안하게 느껴져서 불쌍히 여기거나 매우 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는
슬픈	실망스러운	안타까운	애절한	외로운
기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는
이	이	이	이	이
기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는
서운한	심심한	우울한	혼란스러운	화나는
마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한
이	이	이	이	이
마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한

43

감정판

강동적인	고마운	기쁜	사랑스러운	설레는
크게 느끼며 마음이 즐거워하는	남이 베푼 선물이나 도움을 마다하지 않고 마음껏 표현하고 즐거워하는	유구가 흥분하여 마음껏 표현하고 즐거워하는	성심껏 베푼 선물이나 도움을 마다하지 않고 마음껏 표현하고 즐거워하는	마음이 기쁘고 설레고 있어 마음껏 표현하고 즐거워하는
이	이	이	이	이
강동적인 인상이었다.	그는 나를 칭찬하는 고마운 사람이었다.	수업이 끝나자 학생들끼리 기쁜 표정을 지었다.	시편을 사랑스럽게 대가 있다.	선물을 받을 생각에 마음이 설렘다.
반가운	신나는	자랑스러운	재미있는	짜릿한
그리워하던 사람을 만나거나 친한 친구가 찾아와서 반가워하는	어떤 일에 흥미나 열정이 생겨 기쁘고 매우 즐거워하는	남에게 드러내어 자랑할 만한 것이 있는	자기 자랑하게 흥겨운 기분이나 느낌	마음이 자극을 받아 순간적으로 조금 흥분되고 짜릿한
이	이	이	이	이
오랜만에 친구를 만나 반갑다.	신나는 음악이 들려온다.	저는 아이들에게 자랑스럽게 말하고 싶었다.	재미있는 이야기를 만나 즐거워해요.	갑작스런 순간 짜릿한 기분을 느낄 수 있다.
편안한	행복한	귀찮은	간절되는	놀란
편하고 편안한	행복에서 만족과 기쁨을 느끼고 표현하는	대중을 만나고 싶고 귀찮은	마음을 졸이고 정신을 바짝 차리는	뜻밖의 일이나 무서움에 가슴이 두근거리는
이	이	이	이	이
편안한 인상이었다.	나는 행복한 사람이다.	귀찮은 것 마음 대담을 했다.	마음이 졸고 있는데 서너 번 깜빡였다.	한번 놀란 가슴은 쉽게 진정되지 않는다.

54

감정판

당황스러운	두려운	미운	부끄러운	미안한
놀라거나 당황하여 당황스러워하는	어떤 대상을 두려워하여 두려워하는	모든 생각과 행동이 타인에게 미안하게 느껴져서 불쌍히 여기거나 매우 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는
이	이	이	이	이
놀라거나 당황하여 당황스러워하는	어떤 대상을 두려워하여 두려워하는	모든 생각과 행동이 타인에게 미안하게 느껴져서 불쌍히 여기거나 매우 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는	남에게 미안하게 느껴져서 미안하게 생각하는
슬픈	실망스러운	안타까운	애절한	외로운
기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는
이	이	이	이	이
기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	기쁜 일을 잃거나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는	뜻밖의 일이나 기대했던 일을 이루지 못하여 슬프거나 실망하는
서운한	심심한	우울한	혼란스러운	화나는
마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한
이	이	이	이	이
마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한	마음이 모자라거나 부족한

55

1영역(고학년) · 4차시

활동자료 1-1

감정판

감동적인	고마운	기쁜	사랑스러운	슬픈
크게 느껴져 마음이 움직이는	남이 베푼 것이 존중이나 도움을 주기에 대하여 마음이 따뜻하고 즐겁음	특수가 중독되어 마음을 따뜻하고 즐겁게	행복에서 행복이 사랑과 나눔으로 이어지는	과로가 사라지지 않고 돌아서 후회하는
나	나	나	나	나
감동적인 면서구나	그는 나를 생각하는 고마운 사람이었다	수업이 끝나고 학생들의 기쁜 표정을 보았다	서민이는 사랑스러운 애가 있다	행복을 얻을 생각에 마음이 슬펐다

반가운	신나는	자랑스러운	재미있는	짜릿한
그동안의 일을 만나거나 아는 사람이 와서 마음이 즐겁고 기쁘	어떤 일에 참여하여 성과가 있을 때 매우 흥분하는	남에게 드디어 볼만 한 대가 있는	어떤 사람에게 흥미로운 것을 볼 때	대중이 자기를 받아들이고 존경하는 것을 볼 때
나	나	나	나	나
과연한 면서구나 반갑다	신나는 일이다	자신은 남에게 자랑스럽게 볼만 한 대가 있다	재미있는 대가구나 흥미로운 것 같다	대중이 자기를 받아들이고 존경하는 것을 볼 때

편안한	행복한	귀찮은	간지워는	놀란
편하고 지장이 없는	행복에서 만족과 기쁨을 느끼는 것	대중이 듣지 않고 자기를 무시하는	대중을 자극하고 자신을 자극하는	뜻밖의 일이나 무서운 것을 마주하는
나	나	나	나	나
편한 면서구나	나는 행복한 사람이다	귀찮은 것들을 대수 대수 했다	간지워는 대가구나 간지워는 대가구나	놀란 면서구나 놀란 면서구나

54

1영역(고학년) · 4차시

활동자료 1-2

감정판

당황스러운	두려운	미운	부끄러운	미안한
놀라서 가슴이 두근거리고 어수선한	어떤 대상을 두려워하여 마음이 불안한	모든 사람에게서 피우기 어려움에 대해 느끼는	일을 잘 못하거나 실수하여 기분이 좋지 않거나 매우 창피한 것	남에게 대하여 마음이나 말로 잘못하고 부끄러운
나	나	나	나	나
놀라 가슴이 두근거리고 어수선한	두려운 대상을 두려워하여 마음이 불안한	모든 사람에게서 피우기 어려움에 대해 느끼는	일을 잘 못하거나 실수하여 기분이 좋지 않거나 매우 창피한 것	남에게 대하여 마음이나 말로 잘못하고 부끄러운

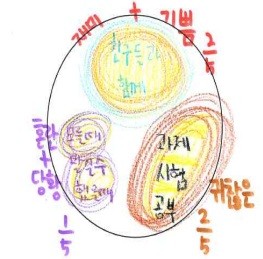
슬픈	실망스러운	안타까운	애미한	외로운
기쁜 일을 만나거나 기쁜 일을 보거나 기쁘고 기쁘고	희망이나 기대를 품고 있었지만 현실이 달라져서 실망하는	뜻대로 되지 않거나 원하는 것을 이루지 못하는	행복한 일을 만나거나 기쁜 일을 보거나 기쁘고 기쁘고	혼자 있거나 외로움
나	나	나	나	나
기쁜 일을 만나거나 기쁜 일을 보거나 기쁘고 기쁘고	희망이나 기대를 품고 있었지만 현실이 달라져서 실망하는	뜻대로 되지 않거나 원하는 것을 이루지 못하는	행복한 일을 만나거나 기쁜 일을 보거나 기쁘고 기쁘고	혼자 있거나 외로움

서운한	심심한	유쾌한	혼란스러운	화나는
대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는
나	나	나	나	나
대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는	대중이 오지 않거나 마음에 없는

55

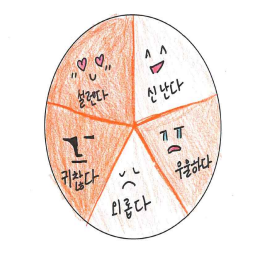
활동 4. 파이에 감정 그리기

어떤 상황에서 어떤 감정이 생기는지 감정의 크기와 순위에 따라 정리해 보세요.



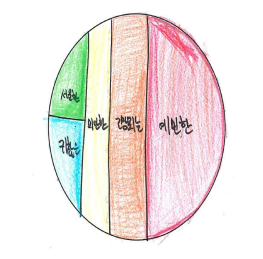
활동 4. 파이에 감정 그리기

어떤 상황에서 어떤 감정이 생기는지 감정의 크기와 순위에 따라 정리해 보세요.



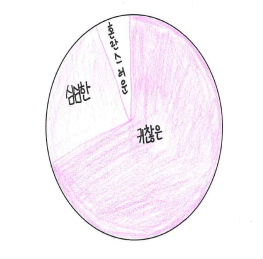
활동 4. 파이에 감정 그리기

어떤 상황에서 어떤 감정이 생기는지 감정의 크기와 순위에 따라 정리해 보세요.



활동 4. 파이에 감정 그리기

어떤 상황에서 어떤 감정이 생기는지 감정의 크기와 순위에 따라 정리해 보세요.



활동 4. 파이에 감정 그리기

어떤 상황에서 어떤 감정이 생기는지 감정의 크기와 순위에 따라 정리해 보세요.



46

3-6. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 수료식 저학년



선생님~

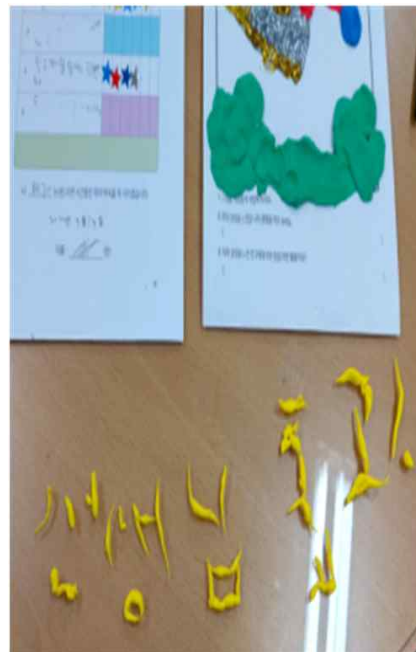
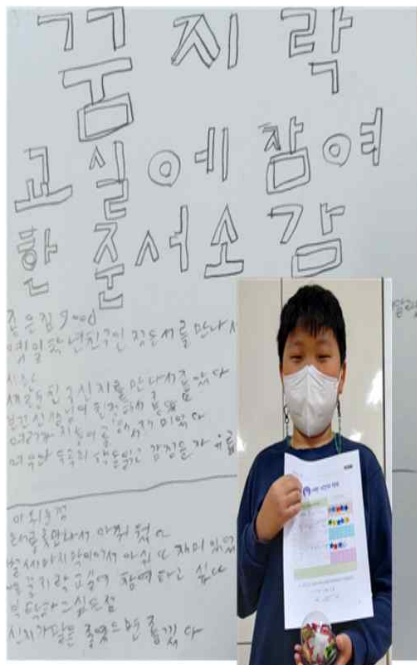
- ♥ 나는 교장실에 처음 와 봤어요.
- ♥ 교장선생님께 이런것을 받는것은 처음이에요.
- ♥ 친구들에게 자랑할 꺼예요.

3명의 아이들은
즐겁게 참여한

소행성 B612호 교실을
아쉬워하며 수료하였다.

49

꿈지락 교실수료 고학년



50

4. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 더하기(1)

[스칸디아 모스+알]을 활용한 치유와 성찰

“마음의 먼지를 털고, 알을 깨뜨리자”



1. 재료 챙기기 : 투명 계란, 스칸디아 모스, 자갈돌, 장식품(병아리, 꽃)
2. 설명서 보고 나만의 작품 만들기
3. 품에 안고 행복하게 돌아가기



4. 꿈지락 프로그램 적용사례 - 운영 더하기(2)

사탕꽃이를 활용한 치유와 성찰

“친구에게 달콤한 마음을 전하자”



자료 출처 : <https://han.gl/siMOF>

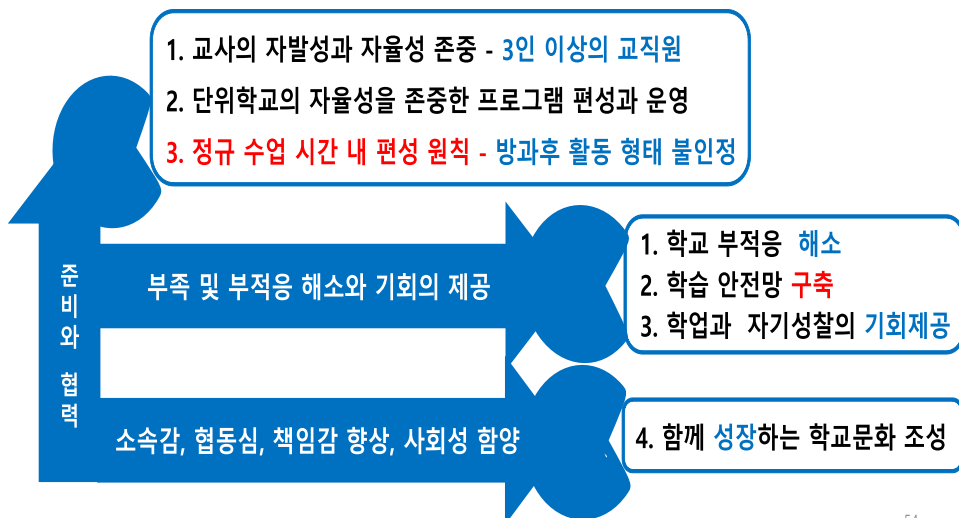
1. 활동 소개 : 막대 사탕을 이쁘게 포장해서
간단한 인사와 함께 마음을 전할 수 있음
2. 재료 : 카드, 막대사탕, 필기도구(네임펜, 사인펜)
3. 방법 : 설명서 보고 사탕을 꽃고, 인사말 적기
4. 마음을 전하고 싶은 친구(선생님)에게 선물하기



Ⅲ. 생각 나누기

인구 우리학교 대상을 반영한 프로그램 사업

Ⅲ. 생각 나누기



54

감사합니다.

55



꿈지락(꿈꾸는 즐거움) 운영으로 따뜻한 학교,
따뜻한 학교를 통해 학업중단위기 학생 지원

• 김영수(오산중학교 교장)

꿈지락(꿈꾸는 즐거움) 운영으로 따뜻한 학교, 따뜻한 학교를 통해 학업중단위기 학생 지원

김영수(오산중학교 교장)

I. 학업 중단 예방에 대한 일반적인 인식

1. 학교내 대안교실¹⁾의 의의

가. 정의

학업 중단 예방을 위하여 학교생활 부적응 학생의 다양한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 운영하는 별도의 학급

나. 학교내 대안교실의 목적

- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육기회 제공
- 학교 부적응 학생에게 유의미한 학교 생활 지원
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 학생들의 교육 소외를 해결할 수 있는 학교의 교육역량 제고
- 서로 존중하고 협력하는 교육환경 조성

다. 학교내 대안교실의 의의

- 학교 부적응 해소
- 학습 안전망 구축
- 학업 휴식 및 자기 성찰의 기회 제공
- 함께 성장하는 학교 문화 조성

라. 학교내 대안 교실의 방향

- 학생의 눈높이에서 이해학교 학생의 자발성 중시
- 개인별 맞춤형 교육
- 학생들 스스로 규정을 정하고 지킬 수 있도록 자율성 부여
- 다름을 존중하고 배려하며 협력하는 교육공동체
- 자기 발전과 자아 성찰의 기회 제공

1) 2022 학교내 대안교실 운영 매뉴얼, 경기도 교육청, 2022.

- 교사의 자발성과 자율성 존중
- 학교 내 공감대와 협력 체제 구축
- 학부모, 지역사회와의 협력을 통해 추진
- 프로그램 편성 운영에서 단위학교의 자율성 존중

2. 대안교실 지원을 통해 보이는 학업 중단 예방

가. '학교내 대안교실 담당자 협의회 운영계획'²⁾

1) 목적

- 가) 학교 내 대안교실 운영교의 운영 역량 제고
- 나) 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 다) 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 라) 공교육 내 대안교실 활성화로 학업 부적응 학생의 학업중단 예방

2) 기대효과

- 가) 학교 부적응학생에게 다양한 대안교육 제공으로 행복한 경기교육 실현
- 나) 학생들의 교육 소외 해결을 통한 단 한 명의 학생도 교육에서 소외되지 않고 배움에 평등한 학교 실현
- 다) 학교 내 대안교실 운영교 역량강화로 공교육 내실화 제고

나. '학교내 대안교실 연수 운영 계획'³⁾

1) 목적

- 가) 학교 내 대안교실 운영교의 운영 역량 제고
- 나) 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 다) 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 라) 공교육 내 대안교실 활성화로 학업 부적응 학생의 학업중단 예방

2) 연수 운영 계획

내용	비고
학교 내 대안교실 설명회 및 질의응답	학교 내 대안교실 운영 관련 영상시청
대안교실 운영 시 활용 가능한 진로체험 (마크라메를 활용한 인테리어 소품 만들기)	진로체험 키트 발송 주소 입력 必
폐회 인사 및 만족도 조사 설문	

* 강의내용은 기관과 강사상황에 따라 달라질 수 있음

2) 2021 학교 내 대안교실 담당자 협의회 운영 계획, 화성오산교육지원청 Wee센터, 2021.11.

3) 2022 학교 내 대안교실 연수 운영 계획, 화성오산교육지원청 Wee센터, 2022.5.

3) 기대효과

- 가) 학교 내 대안교실 운영인력의 전문성을 높이는 기회 제공
- 나) 우수사례 공유 및 운영상 어려움을 논의하는 장을 마련하여 단위학교별 사업효과 향상
- 다) 학교 내 대안교실 운영교 역량강화로 공교육 내실화 제고

다. ‘학교내 대안교실 운영 희망교 공모 및 신청 계획’⁴⁾

1) 목적

- 가) 학업 부적응 학생의 특성을 고려한 맞춤형 대안교육 기회 제공
- 나) 학업중단 예방 활동 강화로 학업중단 위기학생 학업 복귀 지원

2) 기대 효과

- 가) 학업 부적응 학생을 위한 대안교육 제공으로 행복한 경기교육 실현
- 나) 학업중단 위기학생의 학교생활 회복으로 배움에 평등한 학교 구현

3. 학업중단(숙려제) 예방 사업⁵⁾ 지원을 통해 보이는 학업 중단 예방

가. 학업중단 숙려제 운영

1) 운영 목적

- 가) 상담을 통한 자기 통찰로 인해 학교 복귀 도움
- 나) 자존감 향상 및 가족과의 지지체계 구축을 위한 상담 지원
- 다) 내담자 특성에 맞는 강점과 보완점을 함께 논의하여 학교상담의 활용 향상

2) 운영 대상

- 가) 학업중단 의사를 밝힌 초·중·고 학생
 - 구두로 밝힌 학업중단 사유: 검정고시 응시, 평생교육시설, 미인가 대안 교육 시설로 이동 등
 - 유예 신청서 또는 자퇴원 제출 학생
- 나) 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 초·중·고 학생
 - **학업중단 예방 위원회에서 학업중단 위기 학생으로 판단한 학생**
 - 미인정 결석 연속 7일 이상 또는 연간 누적 30일 이상인 학생
 - **그 밖에 학생 관찰, 상담 등으로 학업중단 숙려제 참여가 필요하다고 학교장이 판단한 학생**

4) 2022학년도 학업중단 예방 지원 사업 운영 희망교 공모 및 신청 계획, 경기도교육청, 2021.12.

5) 2022학년도 학업중단(숙려제) 예방 사업 운영계획서, 화성오산교육지원청, 2022.3.

다) 운영예시

1주차	4/5(월)	4/6(화)	4/7(수)	4/8(목)	4/9(금)	4/10(토)	4/11(일)
A학생	A공방	바리스타	A공방	바리스타	심리상담	X	X
B학생	피아노	통기타	피아노	통기타	보컬	X	X
2주차	4/12(월)	4/13(화)	4/14(수)	4/15(목)	4/16(금)	4/17(토)	4/18(일)
A학생	A공방	바리스타	A공방	바리스타	심리상담	X	X
B학생	피아노	통기타	피아노	통기타	보컬	X	X

* 기관운영에 따라 탄력적인 프로그램 참여 가능

라) 기대 효과

- 학업중단(위기) 학생의 통찰을 통한 자신과 타인의 이해 및 학교적응력 향상
- 학업중단(위기) 학생의 자존감 향상 및 지지체계 구축을 통해 삶의 주인 의식

나. 학업중단예방을 위한 꿈키움 멘토단

1) 운영 목적

- 가) 학업중단예방을 위한 멘토링 프로그램을 통한 다양한 지원체계 마련
- 나) 집단교육프로그램을 통한 사회성 향상 및 지식의 장 마련
- 다) 집단활동을 통한 역량 발견 및 자율적이고 창의적인 인재로의 성장 도모

다. 학업중단 위기 학생을 위한 교육회복 지원 사업

1) 운영목적

- 가) 학업중단 (위기)학생의 맞춤형 지원으로 학생 필요에 맞는 교육기회 확대
- 나) 다양한 대안교육 기회 제공으로 교육여건 개선 및 학교

라. 문화예술 유관 기관 등을 활용한 ‘꿈키움터’⁶⁾

1) 프로그램의 구성

연번	프로그램 명	대상
1	나도 바리스타!(핸드드립)	중·고등학교
2	나도 베이커리(베이킹 지도자)	
3	마크라메	중·고등학교

6) 꿈키움터: 교육지원청에서 지역내 문화예술 유관기관(전문가)를 학업중단 위기학생 지원을 위한 학업중단예방 프로그램 운영기관(전문가)으로 발굴하여, 학교와의 연계를 통한 학업중단 위기학생의 정서 치유를 지원

연번	프로그램 명	대상
4	스트링 아트	초·중·고등학교
5	다육이 커피화분	
6	비누만들기 또는 캔들 만들기	
7	연극 프로그램	중·고등학교

2) 기대 효과

- 가) 다양한 경험을 통해 문제해결력을 증진 시키고 사회 적응 능력을 함양
- 나) 학생의 진로계획을 수립하고 이를 달성하기 위한 의지를 강화하여 삶의 주인의식 제고

마. 학교, 교육지원청, 유관 기관이 함께하는 ‘꿈 올타리’)

1) 운영 목적

- 가) 위기 학생 초기 진단 및 맞춤형 학생지원 프로그램 구축
- 나) 학업중단 다수 발생교의 학업중단 위기 학생 교육 회복지원
- 다) 교육지원청과 학교, 지역사회가 연계되어 예방 활동 지원체계 구축

바. 학업중단 예방 집중 지원학교 운영

1) 운영목적

- 가) 학업중단 위기 학생을 위한 맞춤형 지원을 통한 학업중단 학생 감소
- 나) 학교 방향성에 맞는 프로그램을 구성하여 학업중단 예방사업 강화 및 내실화 추진

2) 기대 효과

- 가) 학업중단 예방 프로그램을 통한 학업중단 위기 학생 감소
- 나) 협의회를 통해 학교의 환경적 여건 및 학생의 맞는 프로그램 개선 및 체계적 운영

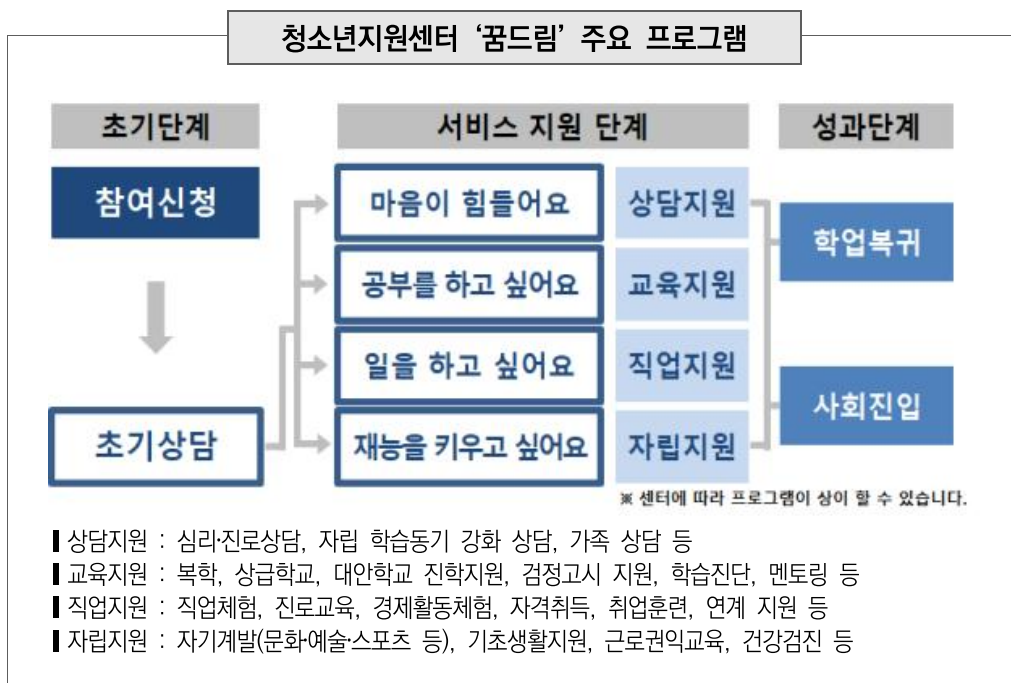
사. 학업중단숙려제 매일 프로그램

1) 운영 목적

- 가) 학업중단 위기 학생들에게 발생할 수 있는 다양한 문제들을 학업중단 숙려제를 통해 성급한 학업중단을 예방
- 나) 다양한 체험 활동을 통해 진로 탐색의 기회와 목표에 대한 동기 부여
- 다) 교육지원청과 학교, 지역사회가 연계되어 예방 활동 지원체계 구축

7) 교육지원청에서 관내 학교 중 학업중단 예방지원이 필요한 학교 중 1~2교를 선정하여 유관기관(학업중단 예방지원단, 학업중단 예방지역협의회 등도 가능)과 연계하여 학업중단예방활동 등을 해당 학교에 집중 지원

아. 학교 밖 청소년 지원센터 ‘꿈드림’⁸⁾



4. 학업 중단 위기 학생 지원을 통해 보이는 학업 중단 예방

가. 학업중단 위기 학생 지원 및 학교 내 프로그램 운영을 위한 업무담당자 역량강화 연수⁹⁾

1) 목적

- 가) 학업중단 위기 학생의 위기 극복을 위한 다양한 자체 프로그램 운영 지원
- 나) 직접 체험하고 관련 정보를 습득하여 학생지원을 위한 학업중단 예방 프로그램 내실화

2) 기대 효과

- 가) 담당자의 역량 강화를 통해 필요한 학생들에게 다양한 자원을 제공할 수 있다.
- 나) 담당자가 직접 참여하여 업무 만족도의 증진 및 전문성 향상에 도움을 줄 수 있다.

8) 꿈드림: 학교라는 울타리를 벗어나 세상으로 나온 청소년이 자신감을 회복하고 당당하게 미래를 설계하며 꿈을 키울 수 있도록 돕는 ‘청소년의 공간’

9) 2022 하반기 학업중단 예방 사업 업무 담당자 역량강화 연수 신청 안내, 지역교육청, 2022.6.

나. 학업중단 청소년 지원 원격직무연수¹⁰⁾ 운영

1) 연수 내용

교육과정
1. 학업중단의 개념과 현실 2. 학업중단 전에는 어떤가요? 3. 학업중단 후에는 어떤가요? 4. 학업중단 청소년과 일반학생 청소년의 차이점 5. 학업중단 후 만족 청소년과 불만족 청소년은 어떻게 다른가? 6. 학업중단 후 다시 학교에 복귀하는 청소년의 특성 7. 학업중단 이유와 중단 후 경로와의 관계성 8. 학업중단 후 학업형 청소년들 9. 학업중단 후 직업형 청소년들 10. 학업중단 후 무업형 청소년들
11. 일반학업중단, 비행학업중단 청소년 간의 이후 비행경로의 비교 12. 학업중단 전후의 비행변화에 따른 유형분류와 특성 13. 일반 학업중단 청소년과 보호관찰 학업중단 청소년의 비행관련 요인 14. 선행 학업중단 프로그램- 국내 프로그램 15. 선행 학업중단 프로그램- 국외 프로그램 16. 학업중단 학생들과의 대화 상담 매뉴얼 구성요소 17. 상담 매뉴얼 내용 개발 18. 학업중단청소년 상담에서 다룰 수 있는 요인들과 상담에서의 주의점 19. 학업중단 숙려제 20. 학업중단 예방 프로그램
21. 대안학교란 22. 대안학교의 종류(인가 대안학교와 비인가 대안학교) 23. 대안학교의 교육 프로그램 사례1 24. 대안학교의 교육 프로그램 사례2 25. 검정고시란 26. 검정고시의 문제점과 개선방안 27. 중고등학교 자퇴 28. 중고등학교 자퇴 후 재입학 과정 29. 입학 연기 및 취학 유예, 면제 신청 30. 초등단계 학업중단 학생의 학교 밖 학력 취득 가능

나) 기대 효과

- 1) 교원의 학업중단예방 위기학생 지도역량 강화
- 2) 학업중단 위기학생 지도 및 상담역량, 학업중단에 따른 다양한 프로그램과 사례 이해, 대안교육 제시 등 학생 지도역량 강화

10) 학업중단(위기) 학생 지도 역량 강화를 위한 ‘학업중단(위기) 학생 지원’ 원격직무연수 계획(안), 사제동행 한국교총원격교육연수원, 2022.

II. 학업중단예방 및 대안교실 운영 사례

1. 학업중단예방을 위한 대안교실 프로그램¹¹⁾

가. 1영역: 치유와 성찰

1) 활동의 목표

가) 낮은 자존감과 심리적으로 위축된 학생의 자존감 향상

나) 다양한 영역의 활동을 통한 학생의 참여 동기 증진

다) 교사와 학생간의 신뢰 관계와 지지적 관계 형성

2) 프로그램

가) 1모듈: 나를 찾아서

(말로 해볼까, 몸으로 해볼까, 함께 해볼까)

나) 2모듈: 소중한 나를 만나다

(과거 돌아보기, 현재 감사하기, 미래 만나보기)

다) 3모듈: 일상 속 치유상담

(표현하자, 영화하자, 놀자)

라) 4모듈: 만남과 매칭(개인상담)

나. 2영역: 공동체적 관계 증진

1) 활동의 목표

가) 배려, 협동, 의사소통, 대인관계 능력 부족 등 공동체적 관계 형성에 어려움과 문제가 있는 학생¹²⁾의 특성과 요구를 반영한다.

나) 놀이 및 체육활동을 통해 교우관계, 사제관계, 학교생활, 가정생활 등 공동체적 관계 유지 및 증진을 위한 나눔과 배려의 태도를 강화한다.

다) 공동체 활동을 통해 더불어 사는 민주시민의 역량을 강화한다.

2) 프로그램

가) 1모듈: 힘을 합치자(협동)

나) 2모듈: 명랑 운동회(배려)

다) 3모듈: 터놓고 말하기(소통)

라) 4모듈: 소중함 이해하기(존중)

11) 꿈지락(1영역~5영역), 한국청소년정책연구원, 2019.

12) 학업중단 위기 학생의 특징(같은 책, 2~3쪽)

대부분의 학업중단 위기 학생들은 지나친 학업 부담 등으로 학교에 다닐 필요성을 느끼지 못하고 학교 밖 친구들과 시간을 보내고 싶어하는 성향이 있습니다. 이러한 학생들에게 정상적인 학교 생활은 재미없고 따분하며 지겨운 시간일 수 있습니다. 교사는 이들이 학교 내에서 이루어지는 활동에 대해 흥미를 느낄 수 있도록 도와주어야 합니다. 특히 함께 지내는 동료 친구들과 공동체적 관계가 형성될 수 있는 기회를 마련하고 적극적으로 노력해야 합니다.

다. 3영역: 진로 탐색

1) 활동의 목표

- 가) 말, 글, 시, 노래로 꿈을 표현할 수 있다.
- 나) 직업카드와 교육도구로 꿈을 찾을 수 있다.
- 다) 롤모델과 인생의 멘토와의 만남을 통해 꿈을 그려볼 수 있다.

2) 프로그램

- 가) 1모듈: 꿈을 말하라!
- 나) 2모듈: 내 안의 나, 나를 발견하다
- 다) 3모듈: 생생한 진로 질문과 진로 코칭
- 라) 4모듈: 선배 멘토링
- 마) 5모듈: '만나세'로 나의 꿈을 설계하자

라. 4영역: 자기계발

1) 활동의 목표

- 가) 학업중단위기학생이 긍정적 자기를 탐색하고 자신의 장점을 발견하여 자존감을 높인다.
- 나) 함께 친구, 가족 등 타인을 이해하고 함께 사는 삶의 중요성을 인식시킨다.
- 다) 긍정적 자기 이해를 통해 교우, 교사와 긍정적인 관계를 형성하게 한다.
- 라) 학생 개인의 능력과 꿈을 찾도록 격려하고 동기를 부여하는 맞춤형 교육을 실시한다.

2) 프로그램

- 가) 1모듈: 도입형(소확행 경험하기 등)
- 나) 2모듈: 봉사활동형
- 다) 3모듈: 과학정보형

마. 5영역: 기초학습 능력

1) 활동의 목표

- 가) 래포 형성, 프로그램 관심 형성, 자기 표현하기 경험 및 소통 능력 발전
- 나) 교과에 대한 흥미 향상 및 창의적이고 체계적 사고 등 기초학습능력 발전
- 다) 다양한 독서 및 독서토론 활동을 통해 책과 친해지고 자신의 삶과 연결하여 교과 과목에 대한 흥미 형성
- 라) 토론 활동을 통해 비평적 사고력과 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기 등의 기초학습 능력 발전

2) 프로그램

- 가) 1모듈: 중—나와 우리가 만나면 하나가 되요.
고—관계가 먼저다
- 나) 2모듈: 중—카드를 활용한 교과수업
고—비판적 사고력 다듬기
- 다) 3모듈: 책 읽는게 별건가요
- 라) 4모듈: 우리도 토론할 수 있어요

나. 오산중학교 프로그램 예시

1) 2021~22 학교 내 대안교실 운영 결과

I. 학교 내 대안교실 운영 결과

- ☐ 운영형태: 기수제 (3기수운영 - 전일제 - 정규시간 내)
- ☐ 대상 및 인원: 중 2~3학년, 총 30명
- ☐ 학생특성: 징계 및 위기학생, 잠재적 무기력, 진로 고민 등 대안적 교육 필요
- ☐ 운영목표: 치유 및 회복(집단상담,푸드테라피), 공동체활동, 자기계발, 진로탐색
- ☐ 프로그램 주요 내용:
 - (1) 1기 : 3학년 여 8명(5.25~5.27, 3일간)
 - 15통활집단상담(나-너), 미술심리치료프로그램(1), 푸드테라피, 체험활동
 - (2) 2기 : 3학년 여 8명(7.7~7.9, 3일간)
 - 15통활집단상담(성-꿈), 미술심리치료프로그램(2), 푸드테라피, 진로, 체험활동
 - (3) 3기 : 2학년 남녀 27명(12.23~12.24, 2일간)
 - 15통활집단상담(나-너), 미술심리치료프로그램, 푸드테라피, 진로, 체험활동

II. 주요 우수사례

순	중점주제	우수사례
1	공감 및 회복영역	○ 15통활 집단상담을 통한 소통과 공감 ○ 미술심리프로그램을 통한 심리치료
2	치유 및 진로영역	○ 푸드테라피를 통한 심리회복 및 가치관적 비전 제시 ○ 다양한 체험활동으로 진로 및 직업의 세계 탐색
		
		
15통활집단상담		미술심리치료
		푸드테라피
		체험활동(바리스타)

Ⅲ. 대안교실 운영 자체 평가

1. 2021학년도 운영 자체 평가

- ☐ 운영상 어려운 점
- 운영 기간 중 위클래스 활동의 제한
 - 코로나로 인한 학사 일정 변경으로 일정 확보의 제한
 - 등교 시 수행평가 등으로 제한이 많아 운영 기간 단축 (4일에서 3일로)
- ☐ 운영 상 어려운 점 극복 방안
- 포레상담반 운영으로 위클래스 활동 대안 마련
 - 학년 중심활동 및 등교 수업의 특성에 맞춘 효과적 운영
- ☐ 차년도 개선 필요 사항 및 방안(건의사항 포함)
- 다양한 활동을 위한 운영비 확보

2. 2022학년도 운영 자체 평가

- ☐ 운영상 어려운 점
- 코로나 시기에 여러 가지 위험 요소가 잠재되어 활동중심의 프로그램 운영에 제한점이 많았음.
- ☐ 운영 상 어려운 점 극복 방안
- 철저한 사전 교육으로 감염에 대한 염려를 최소화했으며, 프로그램 운영 중에도 적절한 예방 조치를 취하여 활동하는 데 불편함을 최소화 하였음.
- ☐ 차년도 개선 필요 사항 및 방안(건의사항 포함)
- 대안교실 예산이 좀 더 지원되어 다양한 유형의 학생들에게 대안교육의 기회가 주어지기를 기대함.

2) 2023 학교 내 대안교실 운영 계획서

☐ 운영 개요

운영기간	운영 프로그램 주제(해당칸 모두 표시)				
	치유	공동체 체험	학습자기계발	진로·직업개발	융합형
3~12월	○	○	○	○	

□ 학생 및 학교 내·외부 특성

구분		세 부 내 용	
학생 학교 내·외부 환경		○ 오산시 외곽지역(개발 중) 학생들을 입학하는 학군으로 주변 학군의 학생들보다 교육 여건과 환경이 매우 열악함. ○ 맞벌이 가정과 결손 가정의 학생들이 많아 다양한 유형의 정서적, 심리적 문제가 나타나 지속적 치유가 필요함. ○ 가정에서의 관심과 사랑이 필요한 시기에 적절한 돌봄이 이루어지지 않아 상급 학년이 될수록 부적응 학생이 증가함. ○ 청소년기에 형성해야 할 긍정적 자아정체감 형성의 지연으로 친구 및 대인 관계형성에 어려움을 느끼며, 이는 자기조절 능력과 감성 수용 능력의 결여로 나타나 학교 부적응 및 학업 중단의 직접적 원인이 되며, 기초학습능력에도 밀접한 영향을 끼침	
	학교 환경	내부	○ 더불어 행복한 학교 만들기를 위해 매일 아침 행복한 등교맞이를 하고 있으며, 이를 통해 학생들과 소통하는 기회를 마련함. ○ 함께 성장하는 나-너-우리가 되기 위해 교사-학생간 1인 1멘토 및 학생 간 멘토-멘티 활동을 통해 나눔과 성장의 터를 만들
		외부	○ 학교 주변이 개인 주택과 빌라촌으로 구성되어 있어 산만하며, 골목길 등 곳곳에 위험 요소(흡연 등)가 많음. ○ 학교 정문 앞이 인근 학교의 등하교 버스 정류소로 이용되며, 각종 편의점과 패스트푸드점이 상시 운영되어 다양한 학생들이 이동하고 만나는 공간으로 매우 복잡함. ○ 한 울타리 안에 고등학교와 대학교가 함께 있어 쉬는 시간과 방과 후에 비교육적 환경에 쉽게 노출되고 있음.

□ 운영 계획

○ 대상학생 : 1~3학년 (학년별로 운영)

○ 운영형태 : 기수제 및 특별기수제

- ‘기수제’를 기본으로 하되 지속적 지도를 위해 기수제 중간에 추수 프로그램을 운영 및 특별기수제 도입

○ 주요 프로그램 내용(프로그램명, 세부내용 등)

영역	프로그램명 및 세부내용
공동체 체험 (강사,교사) (4~5월)	○ 오산형 15통활 집단상담 - 관계성 향상 - 사춘기의 정점에 있는 15세 청소년과 '통(通)하기 위한 활(活)동' 중심의 정서적, 심리적 모델링 집단상담 프로그램
자아정체성 (회복-치유) (강사,교사) (5~10월)	○ 미술심리치료 / 원예치료 / 목공치료 / 푸드테라피 - 미술 : 내면의 자아를 돌아보며 상처받은 내면아이 돌보기 - 원예 : 생명의 소중함을 통해 신체적, 심리적 적응 및 회복 - 목공 : 목공을 통하여 감정을 이해하고 찾고 치유함 - 푸드테라피 : 음식을 통해 몸과 마음 치유
자기계발 (5월~11월)	○ 1인 1종목 프로젝트 - 예,체능을 통해 스트레스를 해소하고 자신의 소질과 적성을 찾아 생활 속의 '나' 찾기 ○ 문화 활동 - 영화, 연극 및 스포츠 관람을 통해 비전 찾기
체험프로그램 (5월~11월)	○ 역사탐방 - 역사(오산,수원, 백제문화 등) 탐방으로 뿌리를 찾기 ○ 부스체험 - 부스운영을 통한 사회 참여 및 재능 기부 ○ 견학 - 메이커 센터,진로진학 센터, 꿈빛나래청소년문화의 집
회복프로그램 (11월~12월)	○ 부모(가족) 학교 - 담임선생님과 함께하는 힐링 프로그램
개인프로젝트 (4월~12월)	○ 토론 수업을 통한 주제 선정 및 발표회 - 북 아트 등 으로 자신만의 프로젝트 만들기 ○ 성과 공유회 - '대안교실을 통한 1년 나기' 프로젝트 공유하기

3) 2022 꿈지락 교실 운영 계획서

□ 운영 개요

- 학교명: 오산중학교
- 운영 기간: 2022. 06. ~ 2022. 12.

□ 꿈지락 교실 운영 계획

- 운영 프로그램
- 학업중단 숙려제 및 학업중단 예방 Wee클래스 프로그램

○ 운영 프로그램 주요 내용

영역	내용
학업중단 위기학생 발굴 및 관리	- 학교 부적응 및 위기가정 학생, 돌봄이 필요한 학생 등 - 코로나 비대면 수업의 후유증으로 대인(수업) 기피 학생 등 - 행복한 아침 한 끼 : 2,000원 행복 (아침 간식 나눔)
심리정서	- 심리치유 프로그램 : 미술심리프로그램, 독서심리프로그램 - 테라피 프로그램 : 푸드테라피(감정파이, 건강청, 아이싱쿠키 등) 목공테라피(나만의 테이블, 건강도마 등)
관계증진	- 또래끼리 : 멘토링 캠프(15통활: 나-너-꿈) - 사제동행 : 요리쿡 조리쿡(요리체험), 건강교실(배드민턴 등)
진로찾기	- 자격증 체험 (바리스타, 제과제빵 등) - 오산대학교 외식산업과 탐방 : 한식, 일식, 중식
문화체험	- 문화활동(영화, 연극 등) 및 토의 토론 - 체험활동(음악, 미술 등) 및 토의 토론
학습향상	- 멘토링 학습지도 (1:1 학습 및 선배동행 프로그램 등)
등교지원	- 행복한 동행 (원거리 통학생 등교 멘토링 등)
기타	- 학부모 프로그램 (어머니 교실) : 하늘의 선물
프로그램 운영 지원 활동	- 교사힐링프로그램 : 힐링캠프 (학교 내 캠프운영 등)

III. 교육 3주체가 함께하는 따뜻한 학교 운영

1. 선생님을 아이에게 돌려주는 교육

가. 선생님을 아이에게

- 기초 학력이 단단한 학교
- 마음이 따뜻한 학교
- 배려와 소통이 우선되는 학교

나. 따뜻한 학습 분위기 조성

- 도서가 풍부한 학교
- 따뜻한 환경에서 근무하고 공부하는 학교
- 학생들이 찾아가고 싶은 공간이 많은 학교

2. 교육과정 지원

가. 인성 학년 운영

1) 목적

- 2015 개정교육과정의 특성에 맞는 학년교육과정을 만든다.
- 학년연계 교육과정 운영의 경험을 한 단계 끌어올린다.
- 학년교육과정의 내용을 교과 간 융합교육과정을 중심으로 구성한다.
- 교과통합 수행평가를 중심으로 학년융합교육과정을 구성한다.

2) 학년 비전

학년	학년 비전
행복학년(1학년)	즐거운 수업으로 성장하는 너와 나의 행복한 동행
공감학년(2학년)	공감과 배려를 바탕으로 함께 성장하는 우리
나눔학년(3학년)	바른 인성으로 너를 이해하고 나를 찾아가는 핵심 인재 양성 나눔, 더불어 사는 삶의 기본을 갖춘 인재 양성

나. 인성 학급 운영

1) 목적

- 학급별 인성 마인드를 위한 키워드를 활용하여 일상생활 속에서 실천할 수 있는 인성 교육 환경을 지속적으로 활성화함
- 키워드를 통한 마인드 컨트롤을 통해 자기관리 능력을 키움
- 배려와 나눔의 마음을 실천하는 등 바른 생각과 행동이 습관으로 이어지도록 함

2) 인성 학급 운영

<14> OCEAN MIDDLE SCHOOL
<14> OCEAN MIDDLE SCHOOL

인성 학급 운영(행복학년)

1반: 처음

5반: 행복 더하기

2반: 정진

6반: 이슬

3반: 해솔

7반: 배려

4반: 어울림

8반: 피어나

매월: 정지형 전반기에 소나무의심 이쁘게

인성 학급 운영(공감학년)

1반: 존중

5반: 나무

2반: 대나무

6반: 민들레

3반: 공감실천

7반: 열매

4반: 사랑

8반: 공감바다

용담비다: 용담왕아

Ocean Middle School
Ocean Middle School



3. 따뜻한 학교 운영을 위한 제안

가. 교사 지원

1) 수업 공개후 전해드리는 편지

공감-()반 공개수업

수업일자: 22.4.1(금) 1교시

수업자 : 이**선생님(수학)

참관자 : 김영수

예쁜 척하고 있네

안그래도 예쁘게

3월의 어느날 아침 2반 교실에 들어가 제일 먼저 눈에 띈 글이었습니니다.

예쁘다고 표현할 수 없는데 '예쁜 걸 어떻게'라고 말하는 듯해서 마음 한 켠에 이 글을 제 맘에 담았습니다.

그리고 오늘 선생님과 함께 수업에 참여했습니다. 이런 표현을 하실 수 있는 분은 선생님일 것이라는 생각이 들었습니다. 선생님을 닮은 글이었습니니다.

선생님!

저도 많은 수업을 공개해 보았고, 많은 수업을 참관해 보았습니다. 그런데 오늘 선생님과 수업을 함께 하면서 눈물이 났습니니다. 교실을 장식하고 있는 많은 글과 수업하시는 선생님의 모습에서 행복한 감정을 느낄 수 있었기 때문이었습니니다.

급훈: 기본을 지키자

오늘의 급식: 그림으로도 표현하셨더군요.

오늘의 날짜 앞에 고양이도

4월 7일에 있을 수행평가 안내

공감 2반의 사과나무와 '시작되고 있어 나의 봄'

그리고 여학생을 위한 머리끈까지

교실내의 모든 표현과 소품들이 선생님께서 아이들을 어떻게 배려해 주시고 계시는지를 수업 중에 표현하시는 단어 하나와 문장 속에서 찾을 수 있었습니다. 교실이 그대로 선생님이고, 선생님이 그대로 공감 2반이었습니다.

כן?

은영아!

여학생 이름도..

오우, 천재인데

친구 이름을 불러 볼 수 있는..

수업을 듣는 제가 행복해졌어요. 빙고칸 하나씩 지워가는 아이에게 동화되어 제 마음이 떨렸습니다.

제가 5~6년차 되던 해에 연구수업을 하는 중 한 아이와 대화를 나누는 장면이 있었어요. 선생님과 같이 아이 앞에 앉아 눈을 맞추며 이야기를 했지요. 그 모습으로 저는 많은 칭찬을 받았어요. 이게 칭찬받을 일인가 싶은 생각도 들었습니다. 그런데 많은 수업을 참관하다보니 그게 쉽지 않은 일이에요. 아이들 한 명 한 명 챙기기 보다 전체를 통제하는데 더 많은 시간을 쓰기 때문이에요. 선생님께서도 한 아이에게 다가 앉아 아이를 보살펴 주시는 모습은 그대로 어미 새와 아기 새의 모습 그대로였어요. 제가 눈물이 안 날 수 있었겠어요. 그 장면 하나로 선생님의 수업이 완성된 것으로 보입니다.

아쉬운 점도 있었어요. 우준와 기현이가 문제를 일찍 풀고 서로 이야기를 나누더군요. 부족한 점을 이야기 나누는 듯했어요. 모둠으로 문제를 풀면 이 아이들이 서로에게 도움이 될 수 있는데 코로나 때문에 정말 아쉽다고 생각했어요. 그런데 선생님께서는 한 아이에게 오늘의 임무를 친구에게 알려주는 것이라고 하시더군요. 우리의 마음이 통하는 순간이었습니다. 이 코로나 시대가 마무리되면 아이들간에도 정답게 이야기 나누며 수업할 수 있는 시간이 오겠죠?

선생님을 담임 선생님이로 모신 아이들은 저처럼 행복함을 모를 거예요. 비교대상이 없으니까요. 저는 오늘 매우 행복했습니다. 1교시에 얻은 따뜻함으로 올해 일년이 따뜻할 것 같은 마음도 들었습니다.

선생님도 올해 편안하고 행복한 일이 많았으면 좋겠습니다.

2) 선생님의 답장

교장 선생님께

안녕하세요 교장 선생님..

어제 제게 보내주신 감사한 글과 교장 선생님의 마음까지도^^ 잘 받았습니다. 무언가 끝내었다는 안도감과 후련함도 잠시..기다리고 있던 여러 가지 일들을 처리하느라 미처 답장을 바로 보내드리지 못한 점 죄송합니다. 그리고, 한없이 가슴 벅찬 감동과 감정들로 오후 내내 행복했습니다. 감사합니다.

정말 교장 선생님이 의도하신 공개수업의 목적은 당연히 그런 의도가 아닐지라도, 또 알고는 있지만 막상 시택에 처음 인사를 드리는 마음으로^^ 부담이 되었던 것도 사실입니다. 오산학교에 와서 3개월여의 시간 동안 마음 속에 과제처럼 늘 ‘공개수업’이란 글자가 저를 지배했던 것도 맞습니다. 그렇다고 신경이 쓰였던 것만큼 준비를 많이, 완벽하게 하는 것도 아니었기에 한없이 제 자신이 부족하게 느껴지기도 했습니다.

수업은 늘 해왔었고 많이 했었지만, 지금도 하고 있지만 항상 긴장하고 어려운건 어쩔 수 없나 봅니다. 그렇다 할지라도 그냥 아이들을 무대에서처럼 만나고 제가 디자인한 수업을 연출해보는 이 직업이 저는 좋고 천직이라는 생각이 듭니다. 행복하기에 저보다 몇 배는 경력이 많으신 교장 선생님 앞에서 감히요..^^ 아이들에게 많은 것을 가르쳐줄 수는 없지만 그저 저는 “좋아하면 잘할 수 있다!”라고 말하고 자신합니다. 무엇이든 좋아하는 마음으로 긍정적으로 생각하면 싫었던 것도 좋아질 수 있고, 몰랐던 것에 대해서도 다른 인식으로 변화될 수 있다고 생각하기 때문입니다.

교실 부착물이 반듯하게 붙어 있었다고 말씀하셨는데...저 어찌면 좋죠?

저는 무슨 결벽증이라 있는 것처럼 똑바로 붙어 있지 않는 것이 보기 싫어서요..제가 완벽한 사람도 아닌데 말입니다. 그래서인지 아침 조회 시간에도 늘 “책상 줄 똑바로 맞추자~자기 주변 쓰레기 줍자.” 그리고 볼 때마다 비뚤어진 게시물이 눈에 거슬려 버릇처럼 맞추고 있고, 창가에 인형들이 흐트러져 있으면 가서 정렬시켜 놓고...제가 생각해도 피곤한 타일 같아요...이런 성격을 고치고 싶는데 잘 안되어 포기해야 할 듯 합니다..ㅜㅜ

하지만 분명한 건 저는 반듯한 ‘마음가짐’이라고 생각하기에 여전히 강조하고 있습니다. 자기 주변 정리를 안 하고 흐트러진 마음으로 학교에 오고 수업에 임한다면 분명 학습에 대한 정리가 안 된다고 생각하기 때문입니다. 수업에 들어갔을 때 지저분하면 아이들도 그냥 그런 환경에서 대충대충 행동하는 듯한 모습이 불편하기도 하구요.

교장 선생님의 말씀처럼 늘 ‘길을 열어 줄 수 있는’ 등대같은 선생님이 되도록 더욱 노력하고 싶습니다. 처음부터 부족한 아이는 없다고 생각합니다. 누군가 인생에서 나를 알아봐 줄 수 있고 자신의 장점을 이끌어 줄 수 있다면, 누군가 가장 잘 할 수 있는 한 가지는 꼭 있다고 믿기에 단순한 지식의 전달만이 아니라 특히 학교에서는 그런 역할이 중요하다고 생각합니다. 내가 어딘가에서 존중받고 인정받을 수 있는 사람이라는 걸 제가 만난 아이들이 꼭 기억해주기를 바랍니다.

교장 선생님도 수* 아시죠? 수*랑 며칠 전 상담하다가 수*가 저보고 이런 말을 했어요. 선생님이 자기 같은 아이 잘못 걸리게 해서 힘들게 해서 죄송하다고..그래서 제가 수*에게 그랬어요. 아 니! 수*가 잘못 걸린거야~선생님은 수* 절대 포기 안할 거야..그랬더니 웃더라구요^^ㅎㅎ 기*이도

아름이 많은 아이라 친구를 사귀는 것도 학교에 오는 것도 힘든 아이 중에 한 명입니다. 저도 다독이면서 학교에 오는 것이 즐겁고 행복할 수 있는 날이 올 수 있도록 제가 더욱 노력하겠습니다.

공개수업의 평가나 결과에 상관없이 제가 고민한 흔적을 교장 선생님께서 알아봐 주셨다는 것만으로도 감사하고 행복합니다. 저 또한 교장선생님의 소중한 편지를 통해 더욱 힘을 얻었고 열정의 계기가 되었습니다. 감사합니다!

그리고 제가 가장 좋아하는 시 한 편도 드려볼까요^^

교장 선생님의 편지는 제게 '즐거운 편지'였습니다..항상 행복하세요^^*

푸르른 6월의 어느 날, 함** 올림.

즐거운 편지

황 등 규

내 그대를 생각함은
항상 그대가 앉아 있는 배경에서
해가 지고 바람이 부는 일처럼 사소한 일일 것이나
언젠가 그대가 한없이 괴로움 속을 헤매일 때에
오랫동안 전해오던 그 사소함으로 그대를 불러보리라.

진실로
진실로
내가 그대를 사랑하는 까닭은
내 나의 사랑을 한없이 잇닿은 그 기다림으로 바꾸어 버린 데 있었다.

밤이 들면서 골짜기엔 눈이 퍼붓기 시작했다.
내 사랑도 어디쯤에선 반드시 그칠 것을 믿는다.
다만 그 때 내 기다림의 자세를 생각하는 것 뿐이다.
그 동안에 눈이 그치고 꽃이 피어나고 낙엽이 떨어지고
또 눈이 퍼붓고 할 것을 믿는다.

3) 관리자의 마음가짐(일기 1)

2021년 1월 6일(수)

아침 매우 추움. 영하 10도. 그러나 바람이 불지 않아 추위는 덜함. 낮에는 따뜻함. 교장실 창문을 열어 놓았는데 따뜻함이 가득함.

따뜻함이 날씨만의 따뜻함이 아니었으면 좋겠다.

따뜻함이 사람을 대하는 따뜻함이었으면 좋겠다.

따뜻함이 나의 마음을, 상대의 마음을 편하고 안정되게 하는 것이면, 나는 따뜻한 사람이 되고 싶다.

학교를 운영해 가는 관리자로서 따뜻함을 유지하기 쉬울까?

그럼 따뜻함을 갖는 관리자는 올바른 관리자일까?

스스로 자문해 본다.

따뜻한 관리자!

엄격하면서 따뜻한 관리자가 존재할까?

2020학년도 성적 사정회를 마쳤다.

코로나 바이러스 19로부터 자유롭지 못한 한해였다. 수업도 엉망이었으며, 학사관리도 모두 엉망인 한해였다. 학교의 잘못도 선생님의 잘못도 없는 다만 바이러스를 이겨내지 못한 인간의 무지가 잘못된 것이다. 그 속에서 우리 선생님들은 최선을 다했다. 그래서 신입생 모집도 한숨돌릴 만큼(6학급에서 8학급) 이루어졌다. 모든 선생님께 감사하다.

2020학년도 성적의 문제를 각 교과가 말씀하신다. 그러나 본질을 짚어내지 못하고 있다는 생각이다. 본질은 내가 학생들을 어떻게 만났으며 그래서 결과가 어떻게 나왔는지를 평가해야 하는데 결과 중심의 평가가 이루어진다.

2021학년도 교육과정 편성의 기본 방향을 말씀드렸다.

인성교육과 기초교육, 그리고 과정중심평가(성장중심평가)를 말씀드렸다.

과정 중심에서 인성교육이 이루어지고 기초교육이 이루어진다는 것이 나의 생각이다.

4) 관리자의 마음가짐(일기 2)

2021년 2월 23일(화)

아침 날씨가 쌀쌀하다. 한파 주의보를 이야기 하고 있으나 어제 날씨가 따뜻해서 나온 말이지 쌀쌀한 날씨이다. 영하 0도의 날씨정도이다. 낮기온도 쌀쌀한 편이나 추운 날씨는 아니다.

나눔 교실에서는 오산 상담 교사 협의회의 연수가 진행되고 있다. 전문 상담 교사이신 선생님들은 방학중 1급 2급 상담 연수를 긴 시간 동안 받고 계신다. 최선을 다하시는 선생님들이시다. 학교에서의 상담은 학생들이만이 아니라 선생님도 상담이 필요하다. 간혹 우리 학교 전문상담선생님께 내 속마음을 이야기하면 맘이 편해지기도 한다. 간혹 우리 선생님들께서도 상담선생님과 이야기를 나누는 장면을 목격하곤 한다.

오산상담선생님들의 연수에 학교장으로서 인사 말씀을 부탁한다는 전갈을 받았다. 갑작스럽기도 하지만 우리 학교에서 연수를 받으시는 선생님들께 격려의 말씀을 드려야겠다는 생각도 들었다. 흔쾌히 수락하고 어떤 말씀을 드려야 좋을까 잠깐 생각했다.

그러던 중 머리 속에 갑자기 나태주 시인의 시가 생각났다. 갑작스럽게 시의 내용이 생각나지 않고 짧게 ‘이름을 알고 나면’ 정도가 생각났다. ‘이름을 알고 나면 나태주’를 인터넷에서 검색했다.

제목 풀꽃2 시인 나태주

이름을 알고 나면 이웃이 되고
색깔을 알고 나면 친구가 되고
모양까지 알고 나면 연인이 된다
아, 이것은 비밀

이것이 상담 선생님께 들려드리고 싶은 시였다. 우리 선생님 그리고 상담 선생님은 아이들과 많은 이야기를 나누기를 바란다. 학생의 이름을 알고 나면 그 학생과 한결 가깝게 되고, 그 아이의 평소 모습을 보면 그 아이의 생활 습관을 이해하게 되고, 그 아이의 성격이나 마음 속까지 읽게 되면 아이의 깊은 상담이 가능해 진다. 다만 아이에 대한 이야기는 대상 아이와 비밀로 이해해야 한다. 그러면 그 아이와 더욱 가까운 레포가 형성된다.

우리 아이를 이해하기 위한 첫걸음은 그와의 이야기는 비밀!!

시와 그와 관련된 말씀을 드리고 자리로 돌아왔다.

더불어 ‘풀꽃1’의 시가 외워진다.
자세히 보아야 예쁘다.
오래 보아야 사랑스럽다.
너도 그렇다.

우리 아이들도 속속들이 알고 보면 사랑스럽다. 사랑할 수 있을 것이다.
그런 마음으로 아이들을 만나고 싶다.

나. 학생 지원(부적응 학생 지원)

1) 학교 부적응 학생 지도(일기1)

2021년 12월 30일(목)

아침 바람이 차다. 기온도 찬데 바람까지 차니 단단하게 옷을 입었음에도 옷 속으로 찬 기운이 파고 든다. 손도 차고 다리도 차다. 머리만 무겁다.

한 아이를 만났다. 2학년 여학생으로 흡연을 했고 교내 봉사활동을 하고 있다. 그래도 아이를 만나 흡연이 필요한 이유라도 듣고 싶었다. 흡연을 하게 된 이유는 호기심때문이었다고 한다. 누구나 그러하지만 호기심이 큰 이유가 될 수 없다. 호기심이라면 누구나 다 한번씩은 흡연을 할 수 밖에 없다. 그러나 그렇지 않은 아이가 더 많지 않은가? 사춘기가 났는지 물었다. 혹시 엄마가 악마같이 느껴지지는 않았는지.. 엄마가 아프셔서 병원에 계신단다. 식물인간이시란다. 할머니도 계시는데 70이 넘으셨고 교통사고로 허리를 다쳐 운신을 하지 못하는 모양이다. 아버지는 별이를 통해 할머니와 어머니 간병을 하신다고 하신다. 이 아이의 아래로는 초5, 초3의 여동생이 있다. 이 아이가 하는 일이 엄마 일이다. 아버지는 간혹 약주를 하시면 큰 아이를 혼내는 모양이다. 이 아이가 갈 곳이 없다. 마음 둘 곳이 없다. 이제 3학년이 되면 더 큰 아픔이 올텐데 이 아이를 어떻게 잡아 줄 수 있을까? 마음이 무겁다.

한 아이를 만났다. 2학년 여학생으로 흡연을 했고 교내 봉사활동을 하고 있다. 먼저 온 아이와 이 아이에 대해 잠깐 이야기를 나누었었다. 이 아이의 가정 형편도 자신과 마찬가지로 불우하다고. 담배를 핀 이유를 물었다. 가정 형편이 나빠서 뿔단다. 돈금없는 대답에 당황스러웠다. 가정 형편이 나빠서 담배를 뿔다고, 앞의 아이가 그렇게 말하라고 하던..하고 물었더니 아니란다. 그럼 무엇이 그렇게 힘든가 하고 물었다. 아파와 엄마가 많이 싸우신다고 한다. 싸우는 이유는 엄마의 정신이 정상이 아니어서 그런다고 한다. 너도 엄마의 정신이 정상이 아니라고 생각하냐니까 그렇단다. 자기를 낳고 엄마가 이상해졌다고 아파가 이야기했다고 한다. 무엇이 이상하냐고 물었더니 소리에 매우 예민하다고 한다. 위층에서 조금만 소음이 있어도 화를 많이 낸다고 한다. 자기가 듣기에는 별 소리가 아닌데도 매우 민감하게 반응하신다고 한다. 그것 때문에 아파와 많이 싸운단다. 오빠는 20살이 넘었는데 중국에서 왔단다. 오빠와는 아파가 다르단다. 아파는 70살이 넘었고, 엄마는 55살이란다. 아이는 15살인데..

이 아이를 어떻게 할 것인가? 이 아이는 누구를 의지하고 살아야 할 것인가? 해 줄 말이 없다. 다만 마음 속에 좋은 말을 담으라고, 자꾸 좋은 말만을 하는 시간을 가져 보라고... 그렇게 할 수 없는 15살 아이에게 이렇게 밖에 말해 줄 것이 없었다.

2) 학교 부적응 학생 지도(일기2)

2021년 12월 15일(수)

엿저녁부터 비가 내리기 시작한 것이 아침까지 계속된다. 많은 비는 아니지만 꾸준하게 내리고 있다. 새벽부터 내리는 비는 포근하다. 기온은 높고 비는 부슬부슬 내리고 있다.

한 아이가 찾아왔다. 지난 1월 졸업한 학생이다. 윤지! 졸업을 앞두고 어머니께서 전해드리라고 했다면 꽃다발을 들고 찾아왔던 아이이다. 이 아이가 어제 날짜로 진학했던 고등학교를 자퇴하고 중학교가 그리워 찾아왔다고 한다.

‘교장선생님, 저 누군지 아세요.’

이름은 생각이 나지 않았지만 얼굴만은 정확하게 안다. 아이를 데리고 책장 앞에 섰다. 아이가 건네준 마른 카네이션을 보여주었다.

‘이 꽃이 어떤 꽃인지 알지?’

‘예, 저 윤지예요.’

‘그래 윤지구나, 어떤 일이야...’

학교 다니고 있어야 할 시간에 찾아온 아이가 불안했다.

‘다니던 학교를 자퇴했어요. 학교에서 무슨 일이 생기면 내가 한 일이라고.. 꼭 마녀 사냥같아요. 그래서 어제 자퇴했어요. 그런데 중학교가 그리워서 찾아왔어요.’

‘아니 중학교가 왜, 그렇게 말썹을 부렸는데..’

‘헤헤, 그러게요. 지금은 더 잘할 수 있을 것 같아요. 근데 선생님이 안계셔요. 남*용 선생님은 어디계세요?’

‘남 선생님은 2층에 계시지. 근데 어떤 선생님이 안계셔?’

‘1학년 때 담임 선생님이랑, 3학년 때 담임 선생님이요.’

‘휴직하셔서 다음에 올 때는 뵈 수도 있겠다. 근데 교장실에는 왜일로..’

‘그래도 교장 선생님을 제일 먼저 만나야지요. 교장 선생님께서 보내주신 카톡을 읽고 울었어요.’

‘그래 나도 울었다. 윤지가 꽃을 가지고 왔을 때 우리 윤지가 잘 될 거라고 생각했었다. 그래서 카톡을 보냈지. 지금 보니 윤지가 사람이 되었구나. 눈도 많이 달라졌는데, 착한 눈이 되었어.’

‘다른 사람들도 그렇게 얘기해요.’

‘그래 내가 카톡으로 말했잖아. 윤지는 눈이 예쁘다고. 윤지를 믿어. 우리 윤지는 잘 될거야.’

‘내년에는 방송통신고등학교를 가려고요. 검정고시도 생각했었는데 그래도 졸업장은 있어야 할 것 같아서요.’

‘그래 잘 생각했다. 이제 윤지의 모습을 보니 잘 할 수 있을 것이란 생각이 든다.’

교장실 문을 나서는 아이를 살짝 안아 주었다.

‘예쁜 사람! 방통고등학교에 진학하면 다시 한번 와!’

밝은 얼굴로 교장실을 나서는 이 아이를 보니 기분이 좋다. 그토록 말썹을 부리고 선생님들을 3년동안 괴롭힌 아이가 고등학교를 자퇴하고 가장 먼저 찾아온 곳이 바로 중학교 모교이다. 아픈 아이를 안아 줄 수 있는 학교가 되었으면 좋겠다.

다. 학부모 지원

1) 학부모 총회 인사말

존경하는 학부모님!

저는 봄이라는 단어를 좋아합니다.

이해인 수녀님의 봄의 연가는 이렇게 시작합니다.

우리 서로 사랑하면

언제라도 봄

겨울에도 봄

여름에도 봄

가을에도 봄

언제라도 봄

모든 것을 처음 보는 봄, 자연의 입장에서 우리를 바라보는 시기가 바로 봄이라고 생각합니다.

우리 아이들, 학부모님의 자녀들도 지금이 봄같은 때입니다. 학년에 관계없이, 남녀와 관계없이 세상이 온통 자신들의 것처럼만 보일 때가 바로 지금이 아닐까 생각합니다. 학업 능력이 뛰어난 아이나 그렇지 못한 아이나, 운동 능력이 뛰어난 아이나 그렇지 못한 아이들 모두 지금의 시기가 자연이 세상을 바라보듯, 자신만의 눈으로 세상을 바라볼 때인 듯합니다. 그런 아이들을 우리가 봄을 맞듯이 예쁘게 바라보시고, 소중하게 키워주고 계시리라 생각합니다.

2023학년도가 시작되었습니다.

학교에 첫 방문해 주신 학부모님을 환영합니다. 그리고 학부모 총회가 개최됨을 진심으로 축하합니다.

지난 2022학년도 학부모회를 이끌어 주신 이정숙 학부모회장님과 임원 여러분께 진심으로 감사의 말씀을 드립니다. 학교가 발전하는데 학부모님께서 주신 격려의 말씀과 응원, 그리고 무엇보다 학교의 변화를 꾀할 수 있도록 도움을 주신 말씀들을 우리 선생님들께서 소중하게 들으시고 가르침의 변화를 가져오도록 노력했음을 저는 잘 알고 있습니다. 이런 변화의 기틀을 주신 학부모회 임원 여러분들과 학부모님께 다시 한번 감사의 말씀을 드립니다. 그리고 학교내의 다양한 위원회에 적극적으로 참여하셔서 학교의 교육과정에 힘을 보태주신 위원님들께도 이 자리를 빌어 감사의 말씀을 드립니다. 진심으로 감사합니다.

우리 학교의 꿈이 작년보다 더 커졌습니다. 작년 이 자리에서 우리 학교의 자랑 중 하나를 학년의 구분을 아이들의 인성을 키우기 위한 가치 중심으로 바꿔 부르기로 했다는 것입니다. 1학년은 행복학년, 2학년은 공감학년, 3학년은 나눔학년입니다. 1학년 학부모님들께서는 교실에 걸린 학급 명패를 보시면 아실 수 있을 것입니다. 올해는 여기에 하나 더했습니다. 인성학급을 운영하고자 합니다. 몇몇 반만을 예로 들면 어울림반, 대나무반, 칭찬반 등으로 정해 그에 맞는 가치를 아이

들에게 지속적으로 주입하고자 합니다. 어울림 반아이들에게는 모든 교과 선생님들께서 이 반은 어울림반이로구나, 늘 친구들과 잘 어울리는 것을 보니 좋은 이름을 가졌다. 이반은 대나무반이로구나, 발표하는 모습을 보니 씩씩하고 굳세다. 대나무처럼 늘 푸른 마음을 가진 사람들이 되겠구나. 칭찬반에서는 서로 칭찬해 주는 문화를 만들어 주는 것입니다.

이제 시작해 보는 것이라 어떻게 전개될 지는 모르겠습니다. 그러나 일년을 마무리해 보면 아마도 좋은 열매를 거둘 수 있을 것이라고 생각합니다. 보다 자세한 학교 교육과정은 교무부장님께서 해 주실 것입니다.

저는 봄을 좋아한다고 했습니다.

파란 하늘을 거닐고 있는 흰 구름을 봅니다. 딸기 맛을 보고, 매화꽃 향기도 맡아 보고, 빈 밭에 피어난 민들레를 만져 봅니다. 새 소리도 들어보고, 우리 아이들의 따뜻한 마음도 느껴봅니다.

이토록 봄과 함께 하고 싶은 것이 많은 지금 저는 학부모님들께서 저를 바라보시며 우리 학교의 봄은 어떤 것일까 궁금해 하실 것 같다는 생각이 듭니다. 우리 학교의 가장 큰 자산은 우리 아이들이며, 여기 계신 부모님들이십니다. 그리고 우리 선생님이십니다. 이 셋을 교육 3주체라고 합니다. 교육 3주체가 우리 아이들이 자신의 미래에 크게 성장할 것을 바라보고, 기대해 볼 것입니다. 우리는 늘 봄을 생각합니다. 봄은 지금이기도 하지만 미래이기도 합니다. 우리 학교의 봄은 계속 될 것입니다.

어제도 봄

오늘도 봄

내일도 봄

감사합니다.

학부모님들의 가정에도 늘 행복과 건강이 함께하길 바래봅니다. 늘 행복하시길 빕니다.

2023년 3월 20일
오산중학교장 김영수

2) 학부모 총회를 마치고 선생님과 나는 대화(일기)

2021년 3월 26일(금)

아침 안개가 가득하다. 태양을 가릴만큼의 미세먼지와 안개가 봄하늘을 덮고 있다. 날씨가 따뜻해지면 나타나는 현상이다.

오늘은 3학년 부장님께서 긴 글을 보내 주셨다.

아이들을 더 믿고 '부드럽게 지속적으로 말해주기'의 힘을

'교사가 먼저 웃으며 다가가기(인사하기)'의 힘을 최근에 교장선생님께 배웠습니다.

감사합니다.

^-----^

1. 3학년 독서 교육을 위한 도서 구입은.....

2. 학생들의 회복적 생활교육을 위해 더 연구해보겠습니다.

교장선생님이 가정방문 하게 되시면

저도 담임선생님도 함께 가고 싶습니다. ^^

(3학년에 부모의 돌봄이 많이 부족한 학생들이 몇 있습니다.)

3. 3학년은 학년초에 e-알리미로 학부모와 학생을 모두 가입시키고 '학부모회 가입과 위임장'을 e-알리미로 모두 회신하였습니다.

우리 학교 학부모님들 e-알리미 정말 잘 안보십니다. 그런데 다 읽게 하시고 → 100%에 가깝게 모든 분이 회신하게 한 것은 담임선생님들이 거의 모든 학부모님께 일일이 전화하신 겁니다. ^^; (변화를 하려면 처음에는 힘들다 하시면서 열심히 해주셨습니다.)

그런데 담임선생님 전화번호도 모른다고 학부모님이 말씀하신 것은 억울합니다. ^^ (아마도 정** 학생의 어머니로 저는 짐작하는데 ^^ 담임선생님이 학교용과 개인용의 핸드폰을 구분하여 사용하시고는 계시나, 학교용 전화번호는 다 오픈하십니다. ^^ 학생과 학부모님과 다 상담 열심히 하고 계시고, 어제도 보니 정** 어머니가 전화하셔서 기초학력 진단평가 결과를 알려주시면 안되냐며 (작년에는 알려주셨다는 없는 말까지 하시며 ^^) 통화하는 것도 보았습니다.

그냥 담임선생님들이 최선을 다하고 계시다는 말씀을 드리고 싶었습니다. ^---^

담임선생님들과의 상담을 많이 하고 싶어하시는 부모님들의 마음도 이해합니다. ^^ (작년 상황 때문에 아쉬움도 있으셨을테고)

학생들&학부모님과 많은 상담 기회를 가지도록 저도 더 격려하겠습니다.

열심히 일한 1주일이 지나고 금요일입니다.

행복한 주말 되세요! ^o^

나도 답장을 드렸다.

고맙습니다.

저도 선생님과 마찬가지로 우리 선생님들을 믿습니다. 그래서 마음 편하게 이야기할 수 있습니다. 믿지 못하면 화가 나고 화가 나면 말이 거칠어지므로 말하기가 어려워 집니다. 선생님을 믿기에 말씀드린 것입니다.

학년협의회를 마쳤으니, 다음 주 중에 학년부장님들과 함께 협의회를 갖고 다양한 이야기 나누게 되길 바랍니다.

전화번호와 관련된 학부모회장은 들은 이야기를 말씀하신 것이고, 다른 분이십니다. 다른 사람의 이야기를 전달하는 것은 늘 어렵습니다. 그 자리의 분위기까지 전달할 수 없기 때문입니다. 그 자리는 우리 선생님들의 잘못을 이야기한 자리는 아니었고 우리 학교가 더 발전하기를 기대하며 이야기 나누는 자리였습니다. 그래서 기대가 섞인 표현인데 저는 질책으로 선생님들께 전달된 모양입니다. 요즘 학부모님들과 이야기를 나누면 우리 학교에 대해 많은 기대를 하고 계세요. 그것도 저는 힘드네요.

감사합니다.

한 달이 참 갑니다. ㅎㅎ 행복한 주말 되세요.