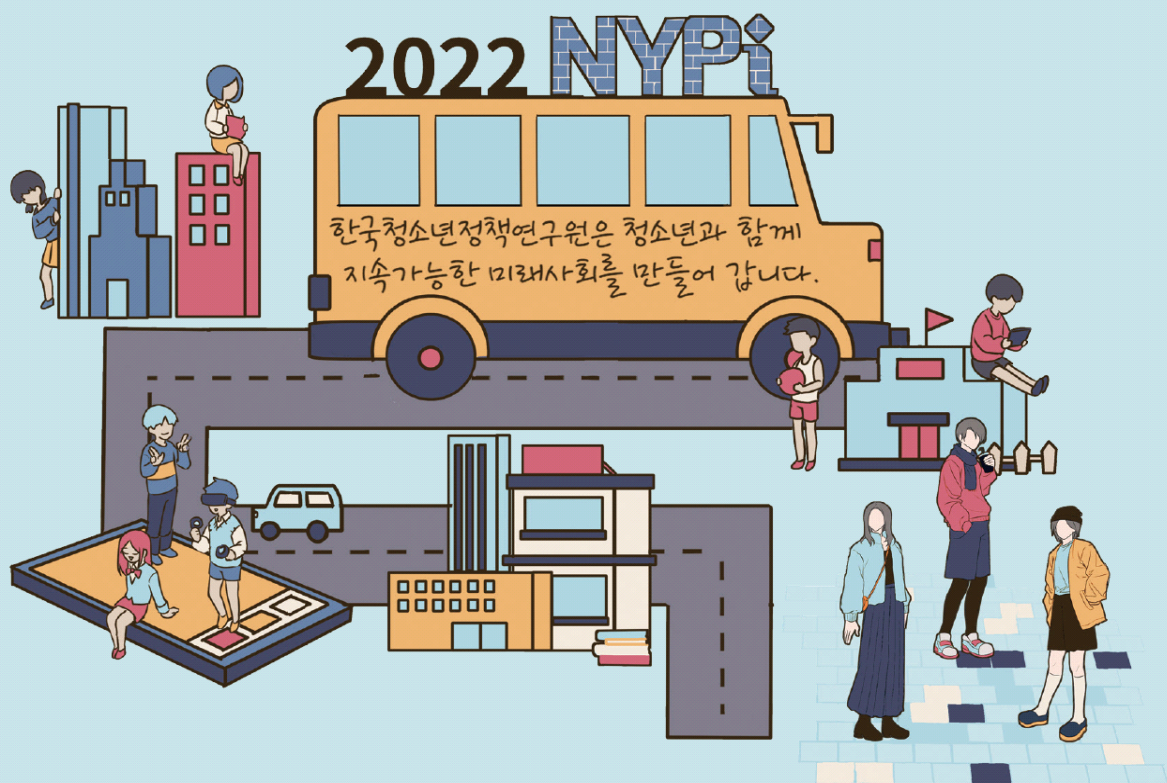


2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태: 심화분석보고서

학교인권환경이 학업중단 의사에 미치는 영향 - 학생자치활동을 중심으로

김신영



2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태 :
심화분석보고서

: 학교인권환경이 학업중단 의사에 미치는 영향
- 학생자치활동을 중심으로

저 자 김신영

연구진 연구책임자_김신영(한양사이버대학교 교수)



한국 청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

연구요약

■ 연구목적

- 이 연구는 중·고등학교 재학 중인 청소년들의 학업중단 의사에 영향을 미치는 요인을 개인, 가족, 학교 층위의 다양한 변수들에 대한 검토를 통해 밝혀내는 것을 목표로 함. 무엇보다 주요하게, 학교수준의 여러 요인들 가운데 학교의 인권 관련 조건과 상황들이 응답자들의 학업중단 의사에 미치는 효과를 양적방법을 활용하여 검증하고자 함.
- 이 연구는 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-아동·청소년 인권실태」 일환으로 「아동·청소년 인권실태조사(승인통계로 매년 조사)」 자료 분석을 통해 특정 주제를 심도 있게 살펴보는 일종의 심화연구임. 심화분석보고서는 데이터 생산 시기를 고려하여 전년도 생산 자료를 활용하여 분석하고 있음.

■ 연구방법

- 이 연구는 재학 중 청소년 모집단에서 추출된 중·고등학생 응답자들을 대상으로 조사된 결과를 분석한 과거 문헌들 가운데 학업중단 관련 연구를 중점적으로 검토함. 문헌검토 과정을 통해 응답자들의 학업중단 의사에 영향을 미칠 수 있는 변수들을 추출하고 관련 이론들을 토대로 분석 모형을 구축함.
- 「2021 아동·청소년 인권실태조사」에 대한 포괄적 설명 및 조사 문항에 대한 요약 수준의 소개, 그리고 분석모형에 투입된 독립변수들의 기술통계치(평균, 표준편차, 범위 등)가 제시되었음.
- 종속변수인 학업중단 의사여부에 따른 주요 독립변수의 평균치 비교 작업이 수행되었음. 이는 본 분석인 이항로지스틱 회귀분석에 앞서, 종속변수인 학업중단 의사여부와 통계적으로 유의할 가능성이 높은 독립변수를 확인하는 일종의 사전 탐색작업에 해당함.
- 본 분석은 다중회귀분석 유형 가운데 종속변수가 이항형 범주변수일 때 활용되는 이항로지스틱 모형분석을 통해 도합 4개 모형을 위계적으로 분석하였음. 4개의 모형은 각각

인구사회학적 변수들로만 구성된 모형(모형 1), 모형1에 개인층위 변수들이 추가 투입된 모형(모형 2), 모형 2에 가족층위 변수들이 추가 투입된 모형(모형 3), 그리고 마지막으로 모형3에 학교층위 변수 군이 추가 투입된 모형(모형4)이며 이러한 경우 일반적으로 위계적회귀모형구축이라고 함. 개별 모형들에 대한 분석결과는 변수 유의도, 변수 간 상대적 효과 크기, 그리고 모형의 설명력을 중심으로 서술하였음.

■ 연구결과

주요 연구결과

- 모형에 투입된 변수 가운데 응답자의 사회·인구학적 특성 중 응답자 성별과 응답자 연령이 종속변수인 학업중단 의사에 미치는 영향은 매우 강건하게(robust) 나타나고 있음. 다시 말하자면, 모형내 다른 변수들의 효과를 포함한 다른 조건들의 효과가 동일하다면, 남성보다 여성이 그리고 응답자의 연령이 증가할수록 학업중단 의사를 나타낼 확률은 통계적으로 유의한 수준에서 높아지는 것으로 나타남.
- 독립변수가 종속변수에 미치는 효과의 상대적 크기 측면에서 볼 때, 사회·인구학적 변수들 중 응답자 연령의 효과는 모든 모형에서 일관된 수준에서 크게 나타나고 있음. 이 점 역시 학업중단 관련 정책이나 제도를 평가하고 설계할 때 중요한 참고 자료로 활용될 수 있을 것으로 봄.
- 독립변수를 4개의 범주, 즉 학교층위 변수 범주, 가족층위 변수 범주, 개인층위 변수 범주, 사회·인구학적 변수 범주로 구분하자면, 학교층위 변수 범주의 효과가 다른 변수군 내의 변수들에(가족층위 변수, 개인층위 변수, 사회·인구학적 변수) 비해 통계적 유의도(statistical significance)와 종속변수에 미치는 효과의 상대적 크기, 두 측면에서 종속변수인 응답자의 학업중단 의사에 의미 있는 효과를 미치고 있음.
- 변수군들 가운데 가족체계 관련 변수들은 다른 변수군에 비해 상대적으로 학업중단 의사에 미치는 영향이 크지 않음을 발견 할 수 있음.
- 개인수준변수에서 응답자의 정신건강상태는 통계적 유의성을 일관되게 유지하고 있는 것으로 나타남.

■ 정책제언

정책제언

- 제도적 차원에서 학생회 관련 정책제언으로는 '학생회 운영시간의 정규교육과정 시간화'를 제안할 수 있음. 학생회는 학생생활 규정 개정, 공동체 생활 협약, 학교생활 속 문제 협의, 학교행사 추진, 그리고 다양한 학교 내 문화 활동 등이 논의되고 집행될 수 있는 핵심적 제도이며, 따라서 주별 특정 시간의 시수확보를 통해 안정적이고 지속적인 활동이 담보되어야 하며 이를 통해 학생들의 자발성과 자율성을 높일 수 있을 것으로 생각됨.
- 학생자치활동 전담교사 및 장학사 지정을 통한 학생자치활동 지원의 내실화 및 전문화가 필요함. 학교에서는 전담교사를 중심으로 교육청 단위에서는 전담 장학사의 지원을 받아 학생들의 자율적인 참여로 자치활동을 추진해갈 때 자치활동의 내실화 수준은 분명 높아질 것임. 아울러, 학생자치활동 전담교사의 역량 강화를 위한 연수 역시 필요함. 학급회의, 학생회의, 대의원회의 등의 운영 방법, 학생회 임원 선거 진행, 그리고 학생회 대의원 수련회 등의 운영에 필요한 특별한 지식과 기술이 연수를 통해 전담교사에게 전달될 수 있음. 물론 연수과정에 필요한 학생자치활동 각종 기구 조직, 회의 진행, 프로그램 운영 방법 등에 대한 총괄적 매뉴얼 역시 필요함.
- 학생자치활동을 학급회, 학생회 등 자치활동 기구에서 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동 등 비교과 영역의 창의적 체험활동 전반으로 확대할 필요가 있음. 물론 학생자치활동의 범위를 교과영역으로까지 확대하는 것도 고려해 볼직 함. 예컨대, 수업과정에서 새로운 학습 방법의 도입을 학생들이 주도하고 학생 스스로 주제탐색 및 과제선정 등을 통해 새로운 결론을 도출해내는 프로젝트식 학습이 이루어진다면 교과과정에서의 학습을 통해서 역시 학생들의 자치능력은 크게 향상될 수 있음.
- 제도 유지 및 개선의 핵심이 예산에 있음을 감안 할 때, 학생들의 다양한 자치활동을 지원할 수 있는 예산의 확보는 필수적임. 또한 학생자치활동 예산 편성과 구체적 활용 계획 수립은 모범적인 학생자치활동 사례로 볼 수 있음. 예컨대,

학교 축제나 동아리 행사, 체육대회 등의 학교 행사 추진 시 학생자치기구가 예산 편성 단계에서부터 적극적으로 참여할 수 있음. 예산뿐만 아니라 제도 운영에 필요한 하드웨어로서 시설 역시 중요함. 언제든지 학생들이 자유롭게 모이고 협의할 수 있는 공간과 필수 집기가 있다는 사실만으로도 상징성은 크다고 할 수 있음.

- 진정한 의미의 학생자치활동의 보장은 형식적 제도로만은 불충분함. 중요한 것은 제도가 실제로 운영되는 일선 학교의 문화이며 특히 학교당국이나 교사의 학생 자치활동에 대한 시혜적 관점은 학생 자치 활동의 효과를 의미있게 달성하기 어렵게 만들. 학생들을 미성숙한 존재로 취급하고 학생들을 피동적 존재로 바라보는 시각으로는 학생들의 자치능력은 함양될 수 없으며, 비록 활동과정에서 미숙하고 실수가 있을 수 있으나 이를 인정하고 수정하는 과정을 통해 학생들의 자치역량이 키워질 수 있을 것임. 한 마디로 학생 자치의 성공적 운영은 학생 자신들의 권리 실현을 삶 속에서 실제로 경험하는 것에 있음.
- 학생 자치 활동에서 민주적 의사소통 역시 매우 중요함. 학교 현장에 만연한 상명하달식의 의사결정 구조는 학생 자치 활동에 있어서도, 교사-학생 간에서만 뿐만 아니라 선배-후배 간의 관계, 임원-일반학생 간의 관계에서도 나타날 여지가 충분함. 비민주적 위계관계는 자치 활동 내부에서 책임감과 협력 의식을 저하시키고 독단적인 의사결정으로 귀결될 수 있음. 자율과 존중에 기반한 의사소통 구조는 성공적인 학생자치활동의 필요조건이라고 할 수 있음. 다행히 2018년 「민주시민교육 활성화를 위한 종합계획」의 학생 자치 활성화 계획을 통해 학생들이 학교 운영과 학교의 의사결정과정에 학생들이 실제 참여를 할 수 있도록 자율동아리, 학생회, 학생총회뿐만 아니라 학교행사 기획에까지 참여를 장려하고 있음. 중요한 것은 학생 자치 활동이 삶 속에서의 민주주의 경험이며, 민주적 가치와 태도, 행동의 체득이라는 점을 인식하는 것이 필수적임.

2022 아동·청소년
권리에 관한 국제협약
이행 연구
- 한국 아동·청소년 인권실태:
심화분석보고서
: 학교인권환경이 학업중단
의사에 미치는 영향
- 학생자치활동을 중심으로

연구보고22-일반-01-01

I. 서 론

1. 연구의 의의 및 목적 3

2. 연구의 필요성 3

3. 연구절차 5

II. 이론적 배경

1. 학업중단 영향 요인 9

2. 학교인권환경 : 학생자치활동참여를 중심으로 11

III. 연구방법

1. 조사개요 17

2. 응답자의 사회인구학적 특성 20

3. 분석방법 : 이항 로지스틱 회귀	22
4. 주요 변수 구성 및 기술통계	23

IV. 연구결과

1. 종속변수에 따른 주요 변수 평균 비교	31
2. 응답자의 학업중단 의사에 영향을 미치는 요인	32

V. 논의 및 결론

1. 분석결과 요약	43
2. 정책제언	44

참고문헌	47
------------	----

부 록	53
-----------	----

1. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록 ...	55
-------------------------------------	----

국문초록	97
------------	----

Abstract	99
----------------	----

표 목차

표 Ⅲ-1. 2021년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목	18
표 Ⅲ-2. 응답자의 사회인구학적 특성	21
표 Ⅲ-3. 주요 변수 기술 통계, 신뢰도 및 평균 비교	23
표 Ⅳ-1. 이항 로지스틱 회귀 모형 1	34
표 Ⅳ-2. 이항 로지스틱 회귀 모형 2	35
표 Ⅳ-3. 이항 로지스틱 회귀 모형 3	37
표 Ⅳ-4. 이항 로지스틱 회귀 모형 4	39

○———— 제1장 서론

- 1. 연구의 의의 및 목적
- 2. 연구의 필요성
- 3. 연구절차

1. 연구의 의의 및 목적

이 연구는 중·고등학교 재학 중인 청소년들의 학업중단 의사에 영향을 미치는 요인을 개인, 가족, 학교 층위의 다양한 변수들에 대한 검토를 통해 밝혀내는 것을 목표로 한다. 이 연구는 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 아동·청소년 인권실태」 연구의 소주제 특별 연구로 진행되었으며 「2021 아동·청소년 인권실태조사」 자료의 통계 분석을 통해 해당 시기 관심 있는 이슈를 심층적으로 들여다보는 연구라고 할 수 있다. 특별히, 이 연구는 독립변수들 가운데 학교 수준에서 관찰되는 인권관련 조건이나 상황이 종속변수인 응답자들의 학업중단 의사에 영향을 미치는지 여부에 특별한 관심을 갖고 조사 자료 분석을 통해 이를 계량적으로 검증하고자 한다.

학업중단과 관련하여, 「유엔아동권리협약」에는 “당사국은 학교에의 정기적 출석과 탈락율 감소를 장려하기 위한 조치를 취하여야 한다”(제 28조 마)라고 명시하고 있으며, 유엔아동권리위원회는 대한민국 정부가 제출한 유엔아동권리협약 제5·6차 국가보고서 심의 후 권고사항을 통해, 학업중단의 근본 원인과 현상 자체의 규모를 파악하고 효과적인 대응을 위한 노력 강화를 주문하고 있다(42 (d))(유엔아동권리위원회, 2019). 따라서 학업중단 의사에 영향을 미치는 학교인권환경 관련 요인의 유의성에 주목하고 있는 이 연구는 「유엔아동권리협약」 이행을 위한 연구로 충분히 자리매김 할 수 있을 것이다.

2. 연구의 필요성

청소년기 학업중단이 갖는 의미는 단순히 학업의 기회를 놓치는 것에서 그치지 않는다.

중·고등학교 시기의 학교는 진로개발 및 진로선택을 위한 다양한 정보와 기회를 제공받는 공간이며 학생과 교사가 분리될 수 없는 수준의 상호작용을 수행하는 곳이다. 그러나 학업중단으로 인해 이러한 정보와 기회를 제공받지 못 할 경우, 성인기 노동시장 진입에서의 불이익은 물론이거니와 장기간의 실업상태에 놓을 가능성 또한 높아질 수 있다. 특히 한국 사회와 같이 정규교육 수준과 성인기 노동시장 결과물과의 상관이 높은 경우, 청소년기 학업중단이 이후의 삶에 미치는 부정적 영향은 다른 국가들에 비해 클 것으로 짐작된다. 물론 청소년기 학업중단과 일탈 및 범죄행위와의 관련성 역시 이미 많은 연구들에서 입증된 바 있다. 특히 사회심리적 측면에서 청소년기 학업중단은 청소년기에 요구되는 준거집단으로부터 얻는 소속감과 동일시에 필요한 준거를 잃게 하고 소외감과 좌절감을 증가시키는 등 부정적인 영향을 미치게 된다(박현선, 2004; 전경숙, 2006).

자의건 타의건 학교교육의 중단상태에 있는 청소년들은 그동안 ‘학교중도탈락 청소년’, ‘학업중단 청소년’, ‘학교 밖 청소년’ 등으로 불리어 왔으며, 2015년 「학교밖 청소년 지원에 관한 법률」이 제정됨에 따라 ‘학교 밖 청소년’이 공식 용어로 쓰이게 되었다. 이 법률에 따르면, 학교 밖 청소년이란 9~24세 청소년 중 3개월 이상 국가에서 인정한 초/중등과정에 해당하는 정규학교에 다니지 않고 있는 청소년을 말한다(백혜정, 송미경, 신정민, 2015). 저출산으로 인해 학령인구의 수가 꾸준히 감소하고 있는 추세를 고려할 때, 학업중단율이 감소하지 않고 유지 및 상승하고 있는 최근의 조사결과(고등학생 학업중단을 2017년 1.4%, (23,741명)에서 2019년 1.6%(24,978명) 학교 밖 청소년 문제의 심각성을 방증하고 있다고 할 수 있다(교육부, 2021). ‘학교 밖 청소년’과 유사한 개념으로는 ‘학업중단 청소년’을 들 수 있다. 여기에서 ‘학업중단’이란 청소년 개인, 가정, 학교 및 사회에서 발생하는 다양한 요인들이 복합적으로 작용하여 학교를 졸업하기 전에 학교 공부를 중단하게 되는 현상으로 정의 내릴 수 있다(오승근, 2009).

청소년들이 학교에 다니지 않고 학업을 중단하게 되는 이유에 대해서는 일일이 열거하기조차 힘들 정도로 많은 연구들이¹⁾ 다각도에서 진행되어 왔다. 대표적으로 개인 심리적 특성, 학교 부적응, 입시스트레스, 교사와의 관계, 또래 학우들과의 관계, 가정에서의 문제 등이 원인으로 지목되어 왔으며 최근 김현주 외(2019)의 사례 연구는 청소년들이 학업중단 사유가 하나의 층위에서 발생하는 단독원인이 아닌, 다양한 층위와 공간, 즉 가정, 학교, 대인관계 등에서의 부정적인 사건들이 복합적이고 누적적으로 학업중단에 영향을

1) 개별 연구들에 대한 인용은 이후 본문에서 제시한다.

미치고 있음을 밝힌 바 있다(김현주, 박재연, 2019).

이 연구는 청소년들의 학업중단 자체가 아닌 재학 중인 청소년들의 학업중단 의사에 주목한다. 학업중단 의사는 '학교에 재학 중이나 어떠한 이유에서든 청소년 본인이 학업을 중단하고자 하는 의사'로 정의 내릴 수 있다(김로라, 이조경, 2016). 행위의 전제로서 의사를 가정한다면, 학업중단 의사에 대한 연구는 학업중단을 예방할 수 있는 방법을 마련하기 위한 실천적 의의를 갖는다. 학업중단 의사는 '학교중퇴의사', '잠재적 학업중단', '잠재적 중도탈락' 등의 다양한 유사용어들과 함께 사용되어 왔다²⁾.

구체적으로, 이 연구는 청소년들의 학업중단 의사에 영향을 미치는 요인을 청소년들의 환경층위별, 즉 개인, 가족, 학교로 나누어 탐색해 보고자 한다. 학업중단 또는 학업중단 의사를 종속변수로 하여 과거 많은 연구들의 그것에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 노력하였으나, 본 연구자가 보기에 개별 변수의 유의성에 집중한 나머지, 다른 요인들에 대한 통제가 부족하거나 또는 모형의 구성이 다소 단순하게 이루어진 경향이 없지 않다. 이 연구는 국가승인통계인 「2021 아동·청소년 인권실태조사」 자료를 활용하여 분석의 신뢰도를 높임과 동시에, 다양한 층위의 변수들을 포함한 모형을 구성하여 특정 층위 및 개별 변수의 유의성이 얼마나 일관되고 강하게 유지되는지에 주목한다. 아울러 분석의 결과가 중고등학교 현장의 인권환경 개선을 위한 정책의 기초자료로 활용될 수 있을 것으로 기대한다.

3. 연구절차

이 연구는 다음과 같이 진행된다. 먼저 이 연구는 학교 재학 중 청소년 모집단에서 추출된 중·고등학생 응답자들을 대상으로 조사된 결과를 분석한 과거 문헌들 가운데 학업중단 관련 연구를 중심으로 검토한다. 계속해서 문헌검토 과정을 통해 응답자들의 학업중단 의사에 영향을 미칠 수 있는 변수들을 추출하고 관련 이론들을 토대로 분석 모형을 구축한다. 다음으로 「2021 아동·청소년 인권실태조사」에 대한 포괄적 설명 및 조사 문항에 대한 요약 수준의 소개, 그리고 분석모형에 투입된 독립변수들의 기술통계치(평균,

2) 용어들에 대한 정의는 각기 다른 바, '잠재적 중도탈락'은 수동적인 의미의 학업중단을, '잠재적 학업중단'은 학습의욕을 상실한 상태에 있으며 학업중단이라는 행위 자체를 강조한다(금명자, 2008; 정연순, 이민경, 2008).

표준편차, 범위 등)가 제시된다.

본격적인 분석과정은 2단계로 나누어진다. 먼저 종속변수인 학업중단 의사여부에 따른 주요 독립변수의 평균치 비교 작업이 수행될 것이다. 이는 본 분석인 이항로지스틱 회귀분석에 앞서, 종속변수인 학업중단 의사여부와 통계적으로 유의할 가능성이 높은 독립변수를 확인하는 일종의 사전 탐색작업에 해당한다. 본 분석은 다중회귀분석 유형 가운데 종속변수가 이항형 범주변수일 때 활용되는 이항로지스틱 모형분석을 통해 도합 4개 모형을 위계적으로 분석하였다. 4개의 모형은 각각 인구사회학적 변수들로만 구성된 모형(모형 1), 모형1에 개인층위 변수들이 추가 투입된 모형(모형 2), 모형 2에 가족층위 변수들이 추가 투입된 모형(모형 3), 그리고 마지막으로 모형3에 학교층위 변수군이 추가 투입된 모형(모형4)이며 개별 모형들에 대한 분석결과는 변수 유의도, 변수 간 상대적 효과 크기, 그리고 모형의 설명력을 중심으로 서술하였다.

○———— 제2장 이론적 배경

- 1. 학업중단 영향 요인
- 2. 학교인권환경 :
학생자치활동참여를 중심으로

1. 학업중단 영향 요인

이 연구는 학업중단을 주제로 한 과거 계량 연구들에서 밝혀낸 학업중단 또는 학업중단 의사에 영향을 미치는 변수들을 총 3개의 범주, 개인, 가족, 그리고 학교로 구분하여 단계적으로 살펴보고자 한다. 개인 심리변수 가운데 학업중단과 강한 연관성을 갖는 변수로는 자아존중감을 들 수 있으며 이미 수많은 양적연구들을 통해 높은 수준의 자아 존중감은 청소년들의 학교 부적응과 학업중단 행동 및 의사 수준을 낮추는 것으로 밝혀져 왔다. 물론 앞서 언급한 부모의 양육태도는 청소년들의 자아존중감을 결정하는 중요한 요인 가운데 하나이다(문두식, 최은실, 2015; 정민선, 김현미, 유순덕, 2011).

청소년기 학업중단 또는 학업중단 의사에 영향을 미칠 수 있는 심리적 요인 중 우울감 역시 관련 문헌에서 주요하게 다루어지고 있다. 심리적 우울감이 청소년들의 학업중단 행동 또는 학업중단 의사에 미치는 효과는 개인을 둘러싸고 있는 보다 넓은, 예컨대, 가족이나 학교, 체계에서 나타나는 여러 요인들이 개인에게 미치는 효과를 매개하는 것으로 나타났다. 예컨대, 부모의 학대나 방임이 학교적응에 미치는 영향을 매개하거나(안혜진, 2016), 이와 유사하게 부모양육태도나 교사차별이 학업중단 의사에 미치는 영향을 매개하는 상황도 충분히 예측 가능하다. 특성화 고등학교 학생들을 대상으로 한 연구에서 임유화와 이병욱(2014)은 조퇴, 무단결석, 학교 수업 태도 등에 부정적 영향을 미치고 더 나아가 학업중단 의사 및 실제 학업중단 실행의 가능성을 높이는 주요한 요인으로 심리적 우울감을 지목하고 있다(임유화, 이병욱, 2014).

가정 관련 요인으로는 먼저 부모의 양육태도를 들 수 있다. 부모의 양육태도란 양육자가 자녀에게 보이는 애정, 수용, 지지 등의 긍정적 양육태도와 과잉간섭, 심리적 통제, 권위주의적 통제 등의 부정적 양육태도를 모두 포함하며 부모가 자녀를 양육하는데 있어 일반적

으로 나타내는 태도나 행동 전반을 의미한다(이선희, 2012). 문헌 검토를 통해 살펴 본 부모의 양육태도가 학업중단 또는 학업중단 의사에 미치는 영향은 자녀의 전 생애에 걸쳐 지속적이고 일관되게 부정적이었으며 효과의 통계적 유의성 역시 일관되게 강한 수준에서 나타나고 있었다(김순규, 2004; 이희선, 2013). 구체적으로 부모의 지나친 허용적 양육태도 또는 방임적 양육태도는 자녀들의 학업중단을 예측하는 유의한 변수로 나타났다(정규석, Bronson, 2000). 반면 부모의 긍정적 양육태도의 효과는 자녀의 학업중단 가능성을 통계적으로 유의하게 낮추는 것으로 나타났다. 또한 상식적인 결과이긴 하나, 학대 또는 부모의 과잉간섭은 학업중단 가능성을 높이는 것으로 나타났다. 다문화가족을 대상으로 한 연구에 또한 부모의 방임적 양육태도 수준과 청소년의 학업중단 위험과는 정적 관계가 있으며 청소년의 자아존중감이 매개역할을 하는 것으로 나타났다(조성희, 박소영, 2020).

계속해서 학교층위 범주 변수들을 살펴보면, 원론적일 수는 있으나 청소년의 행위와 의식을 포괄하는 청소년의 삶의 모든 측면에 그들의 학교에서의 생활과 학교에서 제공하는 조건과 상황이 미치는 영향은 어떤 식으로 강조를 해도 절대 지나치지 않다. 그 이유는 단순히 학교라는 공간이 청소년기에 가장 많은 시간을 보냄과 동시에 그들 행위의 대부분이 발생하는 공간이기 때문만은 아니다. 학교라는 공간은 청소년들이 직간접적으로 연결되어 있는 수많은 관계와 그 속에서의 경험들, 예컨대, 학업성적, 학교생활 적응 등이 발생하는 영역이며, 이러한 경험들은 그들의 해당 시기 및 미래의 정신건강이나 이후의 진로 등에 지대한 영향을 미치기 때문에 청소년의 삶은 곧 그들의 학교에서의 삶이라고 해도 과언이 아닌 것이다.

학교에서 발생하는 학업중단 또는 학업중단 의사 관련 위험 요인은 이루 다 열거하기 어려울 정도로 다양하게 밝혀져 왔으며 몇 가지 주요한 요인들을 열거하자면, 학교에서의 처벌행위, 교사의 학생에 대한 관심 정도, 무단 결석, 학교에서의 불공정 경험 여부, 학교상담 관련 요인들, 학습태도나 학업적응 관련 요인, 그리고 교칙에 대한 만족 수준 등이 있다.

문헌 검토를 통해 학업중단 관련 선행 연구들이 밝혀 낸 학교 관련 영향요인들로는 첫째, 학교에서의 차별경험(인권침해 경험 포함), 둘째, 학생과 교사와의 관계, 셋째, 학교생활 적응, 그리고 마지막으로 학교성적 수준 등을 들 수 있다. 이 가운데 특히 학생과 교사와의 관계는 학생 기간 지속적인 상호작용을 발생시키며 관계의 성격은 호혜적이며 따라서 학생의 전 생활과정에 거쳐 매우 큰 영향을 미치게 된다. 즉 교사와의 관계는

학생들 삶의 전 영역에 영향을 미치는 학교 환경의 중요한 구성요소인 것이다(신성자, 정숙희, 2010). 학교에서의 차별경험의 경우, 아영아와 전명숙(2017)의 결혼가정 청소년들을 대상으로 한 분석에 따르면 교사의 차별 없는 태도는 응답 청소년들의 학업 적응에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다(아영아, 전명숙, 2017).

특별히 이 연구의 분석 자료로 활용되고 있는 청소년 인권관련 측면에서 학교생활적응에 영향을 미치는 요인들에 대한 국내·외 연구를 살펴보면, 선미숙(2017)은 학교에서의 인권침해 및 차별경험이 학교생활 부적응에 유의미한 영향을 모든 학교급에서 일관되게 보이고 있음을 보고하고 있으며, 같은 맥락에서 학교에서의 인권존중 경험은 학교생활 부적응 정도를 감소시킨다는 연구결과 역시 존재한다(차유미, 차성현, 2019). 또한 Griffiths, Sharkye and Furlong(2009)의 연구는 학교인권환경 가운데 참여권, 즉 학생자치기구 참여 여부 또는 학생의견 존중 정도와 같은 변수들이 이들의 학교생활적응에 긍정적 영향을 미치고 있음을 밝히고 있다.

2. 학교인권환경 : 학생자치활동참여를 중심으로

학교인권환경으로서 학생자치활동의 중요성에 대한 고찰은 브론펜브레너(Bronfenbrenner, 1979)의 생태학적 체계이론(이하 체계이론)으로까지 거슬러 올라갈 수 있다. 체계이론의 대전제는 개인의 생태학적 구조는 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계, 시간체계의 5가지 환경체계로 구성되어 있으며 이들 체계들은 서로 상호작용하며 청소년의 발달에 영향을 미친다는 것이다. 간략하게 소개하자면, 미시체계는 개인을 동심원의 중앙이라고 할 때 가장 안쪽에 위치한 원이며 개인의 중심 환경을 지칭한다. 구체적으로 이 체계는 아동에게 직접 영향을 미치는 가족이나 또래 등과 같은 근접한 환경을 가리키며, 미시체계에서는 청소년은 부모, 친구, 교사와 같은 근접 주변인들과 직접 상호작용을 한다. 다음으로 중간체계는 미시체계들 간의 상호관계, 즉 개인과 환경들과의 관계이다. 부모-교사의 관계, 형제 관계, 이웃 관계, 친구 관계 등이 이에 속한다. 외체계는 아동과의 직접적인 상호작용은 발생하지 않으나 미시체계에는 간접적인 영향을 미치는 사회적 환경을 지칭한다. 예컨대, 가족, 친구, 사회복지기관, 대중매체 등이 여기에 포함된다. 거시체계는 미시체계, 중간체계, 외체계에 포함된 모든 요소를 포함하며 덧붙여 생활양식, 예컨대, 문화적 조건, 대중이 공유하는 관심과 유행, 그리고 특정시기이 보편적이고 주류적인 생활양식까

지 포함한다. 거시체계 요인들의 대부분은 특정 형식을 지니지 않으며 신념이나 태도, 관습, 또는 전통 등을 통해 개인의 발달에 영향을 미치게 된다. 마지막으로 시간체계는 시간 차원에서 특정 시점이 아닌 전 생애과정에 거쳐 발생한 사회 역사적 환경의 변화를 의미한다. 개인 생애사의 중요한 사건들, 예컨대, 출생 및 성장 시기, 형제의 출생기와 동반 성장 시기, 부모의 이혼 또는 재혼 등은 개인과 환경 간의 관계를 변화시킬 뿐만 아니라 개인의 생애사적 발달에도 영향을 미치게 된다(Bronfenbrenner, 1979).

체계이론의 관점에서 볼 때, 학교에서의 청소년의 자치활동 참여는 미시체계에서 발생한다. 일반론적 차원에서 ‘참여’를 자신의 삶에 영향을 미치는 의사결정에 개입하는 적극적인 행위로 본다면, 청소년 시기의 참여는 자신의 삶에 영향을 미치는 의사결정을 주변의 의미 있는 타자와 공유 또는 의미 있는 제도의 적극적 개입을 의미한다(Hart, 1997). 미시체계에서 학교는 지식 전달뿐만 아니라 학교 내에서 일어나는 다양한 상호작용을 통해 개인의 사회적 발달을 돕는 중요한 사회화 기관이다(이중섭, 모상현, 2012). 나아가 학교에서의 학생참여, 특히 학생자치활동³⁾을 통한 참여는 청소년의 마땅히 누려야 할 기본권의 영역에 속하며 바람직한 학교 운영을 위한 의무라고도 할 수 있으며, 학교에서의 학생의 참여는 학생 스스로의 성장과 발달에도 긍정적 영향을 미치고 있음이 많은 연구⁴⁾를 통해 밝혀져 왔다.

학생자치활동이 갖는 실천적 의미는 세 가지 정도로 요약할 수 있다(황여정, 2018). 첫째, 학교에서의 자치활동 참여는 학습에 의한 개인의 성취와는 달리 집단을 전제로 발생하며 따라서 개인 간의 협동과 노력이 중요시된다. 둘째, 미리 짜여져 있는 목표와 내용에 의해 이루어지는 교과학습활동과는 달리, 자치활동의 주제나 내용은 청소년들의 주도적인 참여와 개입에 의해 자율적으로 결정되게 된다. 마지막으로 효능감의 측면에서 볼 때, 학생자치활동 참여를 통한 의사결정 또는 제도의 변화에 대한 경험은 민주시민으로서 성장하는 과정에 중요한 역할을 하게 된다. 학생자치활동의 중요성은 정부가 발표한 『제6차 청소년기본계획(2018 - 2022)』(이하 기본계획)에도 잘 나타나 있다. 기본계획은 ‘청소년 참여 및 권리증진’ 목표하에 청소년 참여 확대를 12대 과제 중 하나로 제시하고

3) 학생자치활동은 “학생들이 학급 구성원으로서, 또는 학교 전체의 구성원으로서 역할 분담을 통해 학급 또는 학교 전체의 공적인 문제를 자율적으로 해결해 나가는 활동”을 가리킨다(박가나, 2001).

4) 학생자치활동을 통한 학교참여 경험은 주관적 행복감(박재숙, 2009)이나 학교적응(이자형, 2017)에 긍정적 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 그러나 분석 자료의 지역적 제한이나 표본추출 과정의 엄정성 부족은 여전히 과제로 남아 있는 상황이다.

있다. 특히 학교에서의 참여 및 권익증진을 위해 학생회와 학급회의 참여 기회를 확대하고 학생자치활동 개선을 위한 정부 지원을 확대하며 학생 대표가 학교운영위원회에 참여하는 것을 주요 내용으로 하는 학생참여 보장 방안을 교육부 추진과제로 명시한 바 있다(관계부처합동, 2018.2.).



제3장 연구방법

- 1. 조사개요
- 2. 응답자의 사회인구학적 특성
- 3. 분석방법 : 이항 로지스틱 회귀
- 4. 주요 변수 구성 및 기술통계

1. 조사개요⁵⁾

「2021 아동·청소년 인권실태조사」는 국가승인통계(승인번호: 제402001호)로서 아동·청소년 인권실태에 대한 지속적 모니터링 의미를 가지며 유엔아동권리협약 국가보고서 작성에도 기여하고 있다. 아동·청소년 인권실태 모니터링은 아동·청소년 인권지표체계에 기반하여 행정자료 및 2차 자료를 통한 인권지표 각 항목의 결과 제시와 아동·청소년 대상 직접조사 결과 분석으로 진행된다.

이 연구에서 분석에 활용되는 「2021 아동·청소년 인권실태조사」는 전국 17개 광역자치단체 내 초등 4학년에서 고등학교 3학년에 재학중인 청소년을 조사모집단으로 설정한 후 확률표집을 통해 조사대상이 확보되었으며, 조사방법으로는 자기기입식 설문조사가 활용되었다. 인권실태조사는 통계청 통계품질진단에 의해 조사 계획과 방법, 결과물 공표 등 전 과정이 관리되고 있으며 조사과정과 결과물 활용에 대한 생명윤리 역시 매년 생명윤리위원회(IRB) 심의를 통해 엄격히 준수되고 있다.

「2021 아동·청소년 인권실태조사」의 조사모집단은 전국 17개 광역자치단체의 초등학교 4학년에서 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들이며 교육통계연보(교육부, 2020)에 근거하여 층화다단계집락표집방법을 통해 총 9,000명의 표본을 추출하였다. 코로나 팬데믹으로 인해 면접조사와 우편조사가 병행되었으며 면접조사 비율은 약 30%였다. 최종적으로 초등학교, 중학교, 고등학교(일반고, 자율고, 특성하고, 특수목적고 포함) 총 340개 학교, 8,718명⁶⁾에 대해 조사가 수행되었다. 표본설계에 대한 자세한 내용은 2021년도

5) 이 장은 「2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태」 본 보고서의 내용을 대부분 그대로 인용하였다(김영지, 유설희, 최홍일, 이민희, 김진호, 2021: 85-92.). 이 연구 역시 독립된 보고서의 형태로 작성되는 것이며 따라서 다소의 반복이 있을지라도 구체적으로 제시하는 것이 타당한 것으로 판단하였다.

6) 총 9,269명 조사되었으나 무응답자 수가 551명으로 나타나 총 단위 무응답률은 5.9%로 2020년 6.5%에 비해

본 연구의 기초분석보고서를 참조하기 바란다.

설문 문항 확정을 위해 전년도 설문지와 조사 결과, 변화한 정책내용 등을 토대로 지표체계와 조사문항 검토회의를 통해 문항의 삭제, 수정, 보완 등이 이루어졌다. 확정된 조사 항목에 대해 기관생명윤리위원회(IRB) 심의가 진행되었으며, 특별한 윤리문제는 없는 것으로 확인되었다. 조사문항으로 확정된 내용은 아래 표에 제시되어 있다.

표 III-1. 2021년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목

조 사 내 용			문항 번호
			중 · 고등용
1. 인권일반 및 일반원칙	인권일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도 (유엔아동권리협약, 학생인권조례, 국가인권위원회)	34(1~3)
		인권 존중정도 (가정, 학교, 사회, 사이버공간)	35(1~4)
		인권 의식 및 태도 (결정능력, 사회참여, 자치조직, 표현의 자유, 차별-경제적 이유, 성별, 민족/인종)	36(1~7)
		인권교육 경험	37
		인권교육 받은 기관	37-1
		인권교육의 도움 정도 (인식, 태도, 행동)	37-2(1~3)
	일반원칙	차별 피해 경험 (성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, 고향/지역, 종교, 가족유형, 장애, 인종)	38(1~10)
		차별 가해 경험 (성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, 고향/지역, 종교, 가족유형, 장애, 인종)	39(1~10)
2. 시민적 권리와 자유	의견 표명권	의사결정시 보호자의 태도 (가정사, 진로, 진학, 학습)	1(1~4)
		학생회 활동에 대한 자율권 보장정도 (자율성, 자격조건, 활동여건, 의견반영)	2(1~4)
		학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도	3
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	4(1)

약간 감소한 수치로 분석되었다. 하지만 COVID-19 이전에 비하여 비교적 높은 수치이며, 2020년과 유사한 수준에서 이루어진 우편조사의 영향도 있는 것으로 파악된다. 단위 무응답자의 비율은 남자 4,654명 중 5.9%(276명), 여자 4,615명 중 6.0%(275명)로 나타났다. 지역별로는 대도시 응답자의 무응답률이 5.7%로 가장 높았다.

조 사 내 용			문항 번호
			중·고등용
		아동·청소년 참여기구 인지도 및 활동 경험	5
		아동·청소년 참여권 보장 수준	6
		참여 장애 이유	7
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장정도	8(2)
		종교의 자유 보장수준(학교)	9, 9-1
		종교의 자유 보장수준(가정)	8(1)
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	10
		집회 참여로 인한 피해 경험률	10-1
	사생활의 보호	학교에서의 사생활 보호	11(1~3)
		학교에서의 개인정보보호 (교육비 미납 학생 정보 공개, 징계처분 내용 공개, 시험성적 공개)	4(2~4)
3. 폭력 및 학대	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	가정에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	12(1~2)
		학교에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	12(3~4)
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험 (욕설, 구타, 따돌림, 금품갈취, 성추행, 강제 심부름)	13(1~6)
		사이버 공간에서 피해 경험률	14(1~5)
		성적 피해 경험률 및 도움 제공자	28, 28-1
	아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀	가정 내 방임 유형 및 정도 (야간시간 방임, 비위생적 의복·침구사용, 질병 무관심, 결식 시 방치, 결석 무관심)	15(1~5)
4. 가정환경 및 대안양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	16
		가출 이유	16-1
		가출시 서비스 이용 기관 및 이용 만족도	16-2, 3
5. 장애, 기초 보건 및 복지	생존 및 발달	거주지역의 안전수준 (범죄, 교통사고)	17(1~2)
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	18
		운동 실천율	19
		수면시간	20
		수면부족 여부	21
		수면부족 이유	21-1

조 사 내 용			문항 번호 중·고등용
		자살에 대한 생각	22
		자살 생각 이유	22-1
		우울감	23(1~3)
		자아존중감	23(4~6)
		행복도	24
		행복하지 않은 이유	24-1
		삶의 만족도	25
		고민거리 대화상대	26
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육에의 권리	학업중단 생각 여부	29
		학업중단 생각 이유	29-1
	교육의 목표	학교생활 만족도 (친구 간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	30(1~4)
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	여가 문화 활동시설 이용 경험	31
		여가 문화 활동시설 이용 만족도	31-1
		하루 평균 여가활동 시간	32
		하루 평균 학습시간	33
7. 특별보호 조치	경제적 착취	아르바이트 부당처우 경험률 (아르바이트 경험, 부당처우 경험)	27, 27-1(1~9)

2. 응답자의 사회인구학적 특성

원자료는 전국의 초/중/고등학교 학생들에 대한 표본으로 구성되어 있으나 이 연구는 초등학교 학생들은 분석에서 제외하고 중/고등학생들로만 자료를 구성하였다. 초등학교 학생들을 분석에서 제외한 것에는 여러 가지 이유가 있으나, 주요하게는 먼저 초등학생의 경우 학업중단의 사례가 극히 소수에 지나지 않았으며, 중고등학생 대비 조사 문항이나 조사 과정의 상이함으로 인해 초등학교 학생들을 포함시킬 경우 발생할 수 있는 비표본 오차가 우려되었기 때문이다.

최종 분석 대상은 초등학생을 제외한 중·고등학생 5,786명이며 이들의 인구사회학적 특성은 다음과 같다. 먼저 성별은 남학생(3,007명, 52.0%)이 여학생(2,779명, 48.0%)에 비해 약간 높은 비율을 차지하고 있으며, 학교급은 중학교(2,876명, 49.7%)와 고등학교

(2,910명, 50.3%)가 거의 유사한 비율로 분포하고 있다. 고등학교를 유형별로 나누어보면, 일반고(2,038명, 70.0%), 자율고(223명, 7.6%), 특성화고(590명, 20.2%), 그리고 특수목적고(58명, 1.9%)로 분포하고 있는 것으로 나타났다. 응답자 집단을 지역 규모별로 살펴보면, 대도시(2,196명, 37.9%), 중소도시(2,815명, 48.6%), 읍면지역(776명, 13.4%)으로 분포되어 있었으며, 가족 유형별로 나눠보면, 양부모가정(5,138명, 88.8%), 한부모가정(523명, 9.0%), 조손가정(39명, .7%), 그리고 기타(71명, 1.2%)로 분포되어 있었다. 학업성적은 중위권 학생이(2,512명, 43.5%) 가장 많았고 다음으로 상위권(1,568명, 27.2%), 하위권(1,695명, 29.3%)인 것으로 나타났다. 마지막으로 경제적 수준의 경우 상위권(2,904명, 50.3%)이 가장 많았으며 다음으로 중위권(2,258명, 39.1%), 하위권 614명(10.6%)인 것으로 나타났다.

표 III-2. 응답자의 사회인구학적 특성

구분		사례 수(명)	비율(%)
전체		5,786	100.0
성별	남학생	3,007	52.0
	여학생	2,779	48.0
학교급	중학교	2,876	49.7
	고등학교	2,910	50.3
고교유형	일반고	2,038	70.0
	자율고	223	7.6
	특성화고	590	20.2
	특수목적고	58	1.9
지역규모	대도시	2,196	37.9
	중소도시	2,815	48.6
	읍면지역	776	13.4
가족 유형	양부모가정	5,138	88.8
	한부모가정	523	9.0
	조손가정	39	.7
	기타	71	1.2
학업성적	상	1,568	27.2
	중	2,512	43.5
	하	1,695	29.3
경제적 수준	상	2,904	50.3
	중	2,258	39.1
	하	614	10.6

3. 분석방법 : 이항 로지스틱 회귀

로지스틱 회귀분석 기법은 일반 선형 모델(GLM)을 변수의 상황에 맞게 변형시킨 분석 기법으로 볼 수 있으므로 선형 회귀와 유사하지만 종속변수의 특성에 의해 종속 변수와 독립변수 간의 수리적 관계가 일반적인 선형 모델과 두 가지 측면에서 차이를 보인다. 첫 번째 차이는, 종속 변수 y 의 원 결과가 0과 1로 제한된다는 것이고 두 번째 차이는, 종속 변수의 원 결과가 0과 1로 제한됨에 따라 조건부 확률($P(y | x)$)의 분포는 일반적인 정규분포가 아닌 이항 분포를 따른다는 것이다. 종속 변수 y 의 원 결과는 0과 1, 두 개의 선택만 가능한데 이 경우 단순선형회귀 모형을 적용할 경우 종속변수의 예측값의 범위가 1을 벗어나게 되는 비현실적 상황이 발생하게 된다. 따라서 예측 결과의 합리적 해석이 불가능하며 예측의 정확도 역시 떨어지게 된다.

로지스틱 회귀분석의 장점으로는 첫째, 종속 변수가 연속형 변수가 아닌 이항변수일 경우 종속변수와 독립 변수들 사이의 관계형태는 비선형 관계임을 식별할 수 있고, 따라서 정규 분포의 가정을 독립 변수에 적용하지 않아도 무방하며, 둘째, 명목형, 연속형, 순서형을 비롯한 다양한 자료 유형을 독립변수에 투입하여 분석에 사용할 수 있다.

이 연구의 종속변수는 응답 청소년들의 학업중단 의사이며 응답범주는 ‘예’와 ‘아니오’로 구성된 범주형 종속 변수이다. 이 경우 이항형 로지스틱 분석이 활용된다. 종속변수가 취하는 명목형 범주가 0 또는 1이며 k 개의 독립변수가 있다면 로지스틱 회귀모형은 아래와 같다.

$$E(Y|X) = p = \frac{\exp(b_o + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k)}{1 + \exp(b_o + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k)}$$

확률과 독립변수와의 관계는 비선형이며 이 경우 확률을 로짓으로 변환하는 것은 비선형변환이며 이로 인해 로짓과 독립변수(들)과의 관계는 선형이 된다.

$$\ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = b_o + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

4. 주요 변수 구성 및 기술통계

종속변수인 ‘학업중단의사’의 경우 전체 응답자의 71.0%(4,109명)가 ‘생각해 본적 있다’, 28.1%(1,627명)가 ‘생각해 본적 없다’라고 응답하였다. 다음으로 분석모형에 투입된 주요 독립변수들이 어떻게 구성되었으며, 구성된 합산변수의 기술통계치를 살펴보고자 한다. 복수 문항의 수리적 조합을 통하여 만들어 낸 변수일 경우 먼저 탐색적 요인분석⁷⁾을 통해 단일 요인 수렴 여부를 확인하였으며 Cronbach's alpha값을 통한 내적일치도 수준도 제시하고자 한다. 주요 독립변수들의 기술통계치는 아래 표와 같다.

표 III-3. 주요 변수 기술 통계, 신뢰도 및 평균 비교

	Mean	S/D	Cronbach's alpha	평균 비교 검증		
				의사 없음 (n, M, S/D)	의사 있음 (n M, S/D)	t
변수						
개인 층위						
인권감수성	23.75	2.78	.732	(4,057/23.80/2.74)	(1620/23.66/2.81)	1.76
주관적 인권 존중정도	12.82	1.93	.736	(4,068/13.15/1.85)	(1,621/12.00/1.86)	21.07***
인권관련 지식정보	5.59	1.59	.716	(4,073/5.67/1.58)	(1,622/5.42/1.61)	5.30***
양심종교 표현자유	6.57	1.30	.579	(4,054/6.64/1.27)	(1,610/6.42/1.37)	5.55***
정신건강상태	12.25	4.11	.816	(4,074/11.28/3.70)	(1,612/14.76/4.05)	-31.10***
가족 층위						
경제적 수준	1.60	.67		(4,099/1.55/.63)	(1,626/1.74/.73)	-9.97***
부모학력 지본	9.56	1.10	.722	(3,110/9.59/1.10)	(1,257/9.47/1.12)	3.12**
부모로부터 육이나 체벌	2.82	1.51	.695	(4,099/2.71/1.41)	(1,619/3.11/1.70)	-9.13***
의사결정시 부모님 태도	13.76	2.16	.833	(4,072/13.94/2.08)	(1,614/13.33/2.28)	9.63***
가정에서의 학대, 방임 등	6.09	1.56	.417	(4,099/5.91/1.38)	(1,617/6.54/1.85)	-14.09***
학교 층위						
학생자치활동	5.77	.61	.687	(1,373 ⁸⁾ /5.82/.52)	(442/5.61,.83)	6.05***

7) 복수의 문항을 통해 구성된 독립변수 모두 하나의 단일요인으로 수렴되었다.

8) 전체 응답자의 68.3%(3,950명)가 결측치로 나타났다.

	Mean	S/D	Cronbach's alpha	평균 비교 검증		
				의사 없음 (n, M, S/D)	의사 있음 (n M, S/D)	t
학교인권 침해경험	4.16	2.09	.603	(4,098,3.94,1.89)	(1,623/4.73/2.46)	-12.9***
교사로부터 육이나 체벌	2.22	.79	.578	(4,093/2.16/.67)	(1,620/2.37/1.01)	-8.97***
선후배 괴롭힘 경험	6.25	1.07	.649	(4,101/6.19/.92)	(1,620/6.38/1.30)	-6.14***
학교생활만족	12.51	2.23	.779	(4,099/13.02/2.04)	(1,616/11.19/2.15)	30.1***
학업성적	2.02	.75		(4,098/1.94/.73)	(1,626/2.22/.76)	-13.13***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

먼저 개인층위의 변수들을 살펴보면, ‘인권감수성’은 7개의 문항(‘청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다’, ‘청소년도 사회 문제나 정치 문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다’, ‘청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있다’, ‘모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다’, ‘가정 형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다’, ‘남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다’, ‘우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육 기회를 가져야 한다’)으로 구성되어 있으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 23.75$, $S.D = 2.78$, $SI^9) = -.998$, $KI^{10}) = 2.59$)¹¹⁾. 내적일치도 값(Cronbach's alpha)은 .732로 양호한 수준으로 나타났다.

‘주관적 인권존중정도’는 4개의 문항(나의 인권이 ‘가정’, ‘학교’, ‘우리나라 전체’, ‘인터넷과 같은 사이버 공간’에서 존중받고 있는 정도)으로 구성되어 있으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 12.82$, $S.D = 1.93$, $SI = -.181$, $KI = .41$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .736으로 양호한 수준으로 나타났다. ‘인권관련 지식정보’는 3개의 문항(‘유엔(UN)아동권리협약에 대해 알고 있는 정도’, ‘학생인권조례에 대해 알고 있는 정도’, ‘국가인권위원회’에 대해 알고 있는 정도)으로 구성되어 있으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 5.59$, $S.D = 1.59$, $SI = .132$, $KI = -.494$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은

9) Skewness Index

10) Kurtosis Index

11) 일반적으로 SI와 KI의 절대값이 각각 3과 11 이하일 때 극단적 비정규분포로 간주한다.

.716으로 양호한 수준으로 나타났다.

‘양심종교표현의 자유’는 2개의 문항(‘나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다’, ‘나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다’)으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 6.57$, $S.D = 1.30$, $SI = -.737$, $KI = .261$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .579로 문항 수를 고려할 때 받아들일 수 있는 수준으로 나타났다. 마지막으로 ‘정신건강상태’는 6개의 문항(‘이유 없이 외로운 적이 있다’, ‘이유 없이 불안한 적이 있다’, ‘이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다’, ‘가치 있는 사람이라고 생각 한다¹²⁾’, ‘좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각 한다¹³⁾’, ‘내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다’)으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 12.25$, $S.D = 4.11$, $SI = .375$, $KI = -.459$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .816으로 양호한 수준으로 나타났다.

다음으로 가족층위의 변수들을 살펴보면, ‘경제적 수준’ 상/중/하의 응답항목으로 조사되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 1.60$, $S.D = .672$, $SI = .669$, $KI = -.646$). ‘부모학력자본’은 아버지와 어머니의 최종 학력을 합산하여 구성하였으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 9.56$, $S.D = 1.10$, $SI = -.570$, $KI = 1.67$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .722로 양호한 수준으로 나타났다.

‘부모로부터 욕이나 체벌’은 2개의 문항(‘부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(체벌)을 받은 정도’, ‘부모님(보호자)으로부터 모욕적인 말(욕설)을 들은 정도’)으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있으나 다른 독립변수에 비해 정규성의 정도는 낮은 것으로 나타났다($M = 2.82$, $S.D = 1.51$, $SI = 2.15$, $KI = 4.47$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .695로 받아들일 수 있는 수준으로 나타났다.

‘의사결정시 부모님의 태도’는 4개의 문항(‘부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다’, ‘진학할 상급학교(고등학교, 대학교 등)를 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다’, ‘장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다’, ‘부모님(보호자)은 공부시간이나

12) 역코딩하여 합산하였다.

13) 역코딩하여 합산하였다.

방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다')으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 13.76$, $S.D = 2.16$, $SI = -.949$, $KI = 1.14$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .833으로 양호한 수준으로 나타났다.

'가정에서의 학대나 방임'은 5개의 문항('밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다', '깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다', '부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다', '부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다', '부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다')으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 6.09$, $S.D = 1.56$, $SI = 2.56$, $KI = 9.74$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .417로 문항수를 고려할 때 양호한 수준으로는 보기 어렵다고 할 수 있다.

마지막으로 학교층위의 변수들을 살펴보면, '학생자치활동'은 3개의 문항('선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다', '학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다', '선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다')으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지는 않고 있으나 정규성의 정도는 낮은 수준으로 나타났다($M = 5.77$, $S.D = .61$, $SI = -2.12$, $KI = 9.74$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .687로 받아들일 수 있는 수준으로 나타났다.

'학교인권침해경험'은 3개의 문항('용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장)검사를 받은 적이 있다', '복장(바지나 치마 길이)검사를 받은 적이 있다', '사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다')으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지는 않고 있으나 비정규성의 수준은 다소 높은 것으로 나타났다($M = 4.16$, $S.D = 2.09$, $SI = 2.12$, $KI = 4.15$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .603으로 문항수를 고려할 때 받아들일 수 있는 수준으로 나타났다.

'교사로부터 욕이나 체벌'은 2개의 문항('학교 선생님으로부터 신체적 별(체벌)을 받은 정도', 학교 선생님으로부터 모욕적인 말(욕설)을 받은 정도')으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나고 것으로 나타났다($M = 2.22$, $S.D = .79$, $SI = 5.16$, $KI = 33.10$). 문항의 내용을 고려할 때 충분히 납득할 수 있는 결과이다. 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .578로 문항 수를 고려할 때 받아들일 수 있는 수준으로 나타났다.

‘선후배 괴롭힘 경험’은 6개의 문항(지난 1년간 ‘심한 욕설이나 모욕을 당함’, ‘폭행이나 구타를 당함’, ‘따돌림을 당함’, ‘돈이나 물건을 빼앗김’, ‘성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함’, ‘강제적인 심부름’에 대한 정도)으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나고 있는 것으로 나타났다($M = 6.25$, $S.D = 1.07$, $SI = 7.37$, $KI = 73.70$). 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .649로 받아들일 수 있는 수준으로 나타났다.

‘학교생활만족’은 4개의 문항(‘학교 친구들은 나를 존중하고 배려해준다’, ‘선생님은 학생들을 존중 한다’, ‘나는 수업시간이 재밌다’, ‘나는 학교에 가는 것이 즐겁다’)으로 구성되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 12.51$, $S.D = 2.23$, $SI = -.273$, $KI = .017$), 내적 일치도 값(Cronbach's alpha)은 .779로 양호한 수준으로 나타났다. 마지막으로 ‘학업성적’은 상/중/하의 응답 항목으로 조사되었으며, 평균을 중심으로 정규분포에서 크게 벗어나지 않고 있는 것으로 나타났다($M = 2.02$, $S.D = .75$, $SI = -.036$, $KI = -1.22$).



제4장 연구결과

- 1. 종속변수에 따른 주요 변수
평균 비교
- 2. 응답자의 학업중단 의사에
영향을 미치는 요인

1. 종속변수에 따른 주요 변수 평균 비교

이 장에서는 종속변수인 학업중단 의사에 따른 주요 독립변수들의 평균 차이 검증 결과를 유의수준 .05에서 제시하고자 한다. 주요 독립변수 기술통계 분석 결과 제시와 마찬가지로 개인 층위, 가족 층위, 학교 층위 변수 순으로 분석결과를 제시하고자 한다.

먼저 개인층위 변수들의 평균 차이 분석 결과를 살펴보면, ‘인권감수성’은 두 집단 간의 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($t = 1.76, p = .077$). ‘주관적 인권존중 정도’는 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는 집단의 주관적 인권존중 정도가 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 21.07, p = .000$). ‘인권관련 지식정보’는 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는 집단의 인권관련 지식이나 정보 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 5.30, p = .000$). ‘양심·종교·표현의 자유’는 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는 집단의 양심/종교/표현의 자유 정도가 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 5.55, p = .000$). 마지막으로 ‘정신건강 상태’는 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 정신건강 상태가 유의하게 좋지 못한 것으로 나타났다($t = -31.10, p = .000$).

다음으로 가족층위의 변수들을 살펴보면, ‘경제적수준’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 경제적 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -9.97, p = .000$). ‘부모학력자본’은 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는 집단의 부모학력자본이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 3.12, p = .002$). ‘부모로부터 욕이나 체벌’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 부모로부터 욕이나 체벌의 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -9.13, p = .000$). ‘의사결정시 부모님의 태도’는 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는

집단에서 의사결정시 부모님의 태도가 청소년을 존중하는 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 9.63, p = .000$). ‘가정에서의 학대나 방임’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단에서 학대나 방임의 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -14.09, p = .000$).

마지막으로 학교층위의 변수들을 살펴보면, ‘학생자치활동’은 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는 집단의 학생자치활동의 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 6.05, p = .000$). ‘학교인권 침해경험’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 학교인권 침해경험의 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -12.09, p = .000$). ‘교사로부터 욕이나 체벌’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 교사로부터 욕이나 체벌의 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -8.97, p = .000$). ‘선후배 괴롭힘 경험’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 선후배 괴롭힘 경험의 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -6.14, p = .000$). ‘학교생활만족’은 학업중단 의사가 있는 집단에 비해 학업중단 의사가 없는 집단의 학교생활만족도 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = 30.1, p = .000$). 마지막으로 ‘학업성적’은 학업중단 의사가 없는 집단에 비해 학업중단 의사가 있는 집단의 학업성적 수준이 유의하게 높은 것으로 나타났다($t = -13.13, p = .000$). 이는 가족층위의 경제적 수준이 학업수준 의사가 있는 수준에서 더 높게 나타난 것과 일맥상통하는 결과라고 할 수 있다¹⁴⁾. 분석결과는 앞 장의 표에 기술통계치와 함께 제시되어 있다.

2. 응답자의 학업중단 의사에 영향을 미치는 요인

이 연구는 청소년의 학업중단 의사에 영향을 미칠 수 있는 변수를 개인층위, 가족층위, 그리고 학교층위로 구분하여 단계적으로 분석을 시도하였다. 먼저 기본모형(모형 1)에는 인구사회학적 변수인 ‘응답자의 성별’과 ‘응답자 연령’이 분석에 투입되었으며 다음 모형(모형 2)에는 기본모형에 개인층위 변수들인 ‘주관적 삶의 만족’, ‘정신건강상태’, ‘인권감

14) ‘일맥상통’으로 서술한 이유는 통념상 학업성적이 낮은 집단과 경제적 수준이 낮은 집단에서 학업중단의사 수준이 높게 나타날 것으로 예상되나, 분석결과는 두 변수에서 모두 정반대의 결과가 나왔음을 의미한다. 고소득층 가구에서 나타나는 ‘자발적 학업중단’ 사례에 의한 효과일 수 있다는 추측이 존재하나 이 역시 검증되지 않은 가설에 불과하며 추후 중요한 연구과제로 다루어질 필요가 있다.

수성', '주관적 인권준중 정도', '인권관련 지식정보', '양심·종교·표현의 자유'가 투입되었다. 다음 모형(모형 3)에는 모형 2에 가족 층위 변수인 '가정의 경제적 수준', '부모학력자본', '부모로부터 욕이나 체벌 경험', '가정에서의 학대나 방임 경험'이 투입되었다. 최종 모형(모형 4)에는 모형 3에 학교 층위 변수인 '학생자치활동경험', '학교에서의 인권침해 경험', '선후배 괴롭힘 경험', '학교생활만족'이 투입되었다.

분석 결과에 대한 해석은 모형 자체의 통계적 유의도, 모형 내 다른 변수들의 효과를 통제한 상태에서의 개별 변수 유의도, 로지스틱 회귀계수의 해석, 개별 변수 효과의 상대적 크기 비교, 그리고 해당 모형의 예측 가능성을 통하여 수행하고자 한다. 먼저 모형 자체의 유의도는 모형 요약표에 나타난 모형의 χ^2 값을 통하여 알아보려 한다. 개별 로지스틱 회귀계수의 해석은 로짓, 확률, 그리고 승산을 이용한 해석이 있으며 일반적으로 적용과 해석의 측면에서 용이하고 직관적이며 명확한 승산을 이용한 해석을 한다. 개별 변수 효과의 상대적 크기의 비교를 위하여 결과표 상의 Wald값을 활용하여 산출한 BIC값(Wald - lnN)이 활용되며 일반적으로 2 미만이면 작은 효과, 2에서 6사이는 보통 크기 효과, 10 이상일 경우는 매우 큰 효과로 해석한다. 마지막으로 분류표상의 분류 정확 비율을 통하여 해당 모형에 투입된 변수들이 실제 종속변수 상의 분류를 얼마나 잘 예측해내는지를 살펴보고자 한다.

먼저 인구사회학 변수만이 투입된 모형1의 분석결과를 살펴보면, 모형의 χ^2 값은 277.948로 기저모형과 비교할 때 통계적으로 유의한 수준에서 나아졌다고 할 수 있다. '응답자 성별'과 '응답자 연령'은 모두 $\alpha = .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타났다. 즉 여성 대비 남성의 학업중단 의사 승산은 .48배 증가하며, 응답자 연령이 일 년 증가할수록 학업중단 의사 승산은 1.24배 높아지는 것으로 나타났다. 이를 변화 백분율로 환산하면 성별의 경우 $100 * (\exp B - 1)$ 는 -51.4%로 남성에 비해 여성이 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 51.4% 높고, 응답자 연령의 경우 $100 * (\exp B - 1)$ 는 24%로 응답자 연령이 일 년 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 24% 증가하는 것으로 나타났다. BIC값(Wald - lnN)을 통하여 변수의 효과 크기를 살펴보면, 성별과 응답자 연령 모두 효과의 크기는 매우 크다고 할 수 있다(BIC성별 $\approx 140.53 - 8.67 = 131.86$, BIC응답자 연령 $\approx 149.30 - 8.67 = 140.63$).

표 IV-1. 이항 로지스틱 회귀 모형 1

	B	S.E.	Wald	Exp(B)
변수				
성별	-.721***	.061	140.531	.486
응답자연령	.218***	.018	149.305	1.244
상수항	-3.980	.281	200.326	.019
χ^2 (d.f, p)	284, 675(2, .000)		-2 로그 우도	71.6

* = $p < .05$, ** = $p < .01$, *** = $p < .001$.

다음으로 모형2의 분석결과를 살펴보면 모형의 χ^2 값은 1177.733(d.f = 8)으로 이 모형도 기저 모형에 비해 통계적으로 유의한 수준에서 나온 설명력을 보이고 있었다. 인구사회학적 변수 중 ‘응답자 성별’과 ‘응답자 연령’, 그리고 개인층위 범주의 변수들 가운데 ‘인권관련 지식정보’, ‘정신건강 상태’, ‘삶의 만족’, ‘주관적 인권존중정도’, 그리고 ‘인권감수성’은 모두 $\alpha = .05$ 수준에서 유의한 것으로 나타났다. 즉 다른 모든 조건이 동일하다고 가정한다면, 여성에 비해 남성의 학업중단 의사 승산은 0.64배, 응답자 연령이 일 년 높아질수록 학업중단 의사 승산은 1.22배 높아지는 것으로 나타났다. 계속해서 ‘삶의 만족’ 수준이 좋지 않을수록(expB = .85), ‘인권감수성’ 정도가 높아질수록(expB = 1.04), ‘인권관련 지식정보’ 수준이 감소할수록(expB = .91), ‘주관적 인권존중’ 정도가 낮아질수록(expB = .83), ‘정신건강 상태’ 정도가 나빠질수록(expB = 1.14) 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 높아지는 것으로 나타났다.

이를 변화 백분율로 환산하면 성별의 경우 남성에 비해 여성이 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 35.4% 증가하며($100 * (\exp B - 1) = -35.4$), 응답자 연령의 경우, 응답자 연령이 일 년 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 22%($100 * (\exp B - 1) = 22$) 증가하는 것으로 나타났다. 계속해서 ‘인권감수성’ 수준이 한 단위 높아질 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 4%($100 * (\exp B - 1) = 4$) 증가하며, ‘주관적 인권존중정도’ 수준이 한 단위 높아질 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 17% ($100 * (\exp B - 1) = -17$) 감소하며, ‘인권관련 지식정보’ 수준이 한 단위 높아질 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 9%($100 * (\exp B - 1) = -9$) 감소하며, ‘정신건강 상태’ 수준이 한 단위 나빠질 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 14%($100 * (\exp B - 1) = 14$) 증가하며, ‘삶의 만족’ 수준이 한 단위 높아질 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 15%($100 * (\exp B - 1) = 15$) 증가하며,

(expB - 1) = -15) 감소한다.

BIC값(Wald - lnN)을 통하여 변수의 효과 크기를 살펴보면, 응답자의 ‘정신건강 상태’의 효과 크기가 가장 큰 것으로 나타났으며(BIC정신건강 상태 $\approx 146.47 - 8.67 = 137.8$), 다음으로 ‘응답자 연령’(BIC응답자 연령 $\approx 95.92 - 8.67 = 87.25$), ‘주관적 인권존중정도’(BIC주관적 인권존중정도 $\approx 74.86 - 8.67 = 66.19$), ‘삶의 만족’(BIC삶의 만족도 $\approx 61.71 - 8.67 = 53.04$), ‘성별’(BIC성별 $\approx 37.97 - 8.67 = 29.3$), ‘인권관련 지식정보’(BIC인권관련 지식정보 $\approx 16.57 - 8.67 = 7.9$), ‘인권감수성’(BIC인권감수성 $\approx 10.28 - 8.67 = 1.61$) 순으로 효과가 큰 것으로 나타났다. 모형에 의해 정확하게 예측된 사례의 비율은 76.4%로 양호한 수준으로 나타났다.

표 IV-2. 이항 로지스틱 회귀 모형 2

변수	B	S.E.	Wald	Exp(B)
성별	-.437***	.071	37.973	.646
응답자연령	.199***	.020	95.925	1.220
개인 층위 변수				
인권감수성	.043**	.013	10.289	1.044
주관적 인권존중정도	-.186***	.022	74.863	.830
인권관련 지식정보	-.090***	.022	16.572	.914
양심·종교·표현자유	.030	.028	1.132	1.031
정신건강 상태	.134***	.011	146.473	1.143
삶의 만족	-.154***	.020	61.717	.857
상수항	-2.969	.551	29.012	.051
χ^2 (d.f, p)	1177.733(8, .000)		-2 로그 우도	76.4

* = $p < .05$, ** = $p < .01$, *** = $p < .001$.

다음으로 모형3의 분석결과를 살펴보면, 모형의 χ^2 값은 994.75(d.f = 13)로 이 모형도 기저 모형에 비해 통계적으로 유의한 수준에서 나아진 설명력을 보이고 있다. 인구사회학적 변수들 가운데 ‘응답자 연령’과 ‘응답자 성별’, 그리고 개인층위 범주의 변수들 가운데 ‘정신건강 상태’, ‘삶의 만족’, ‘주관적 인권존중정도’, ‘인권감수성’, ‘인권관련 지식정보’는 계속해서 통계적으로 유의한($\alpha = .05$) 것으로 나타났으며 이 모형에 추가로 투입된 가족층위 범주의 변수들에서는 ‘가정에서의 학대나 방임’만이 통계적으로 유의한 것으로

나타났다. 즉 다른 조건이 동일하다면, 학업중단의사 승산은 여성 대비 남성에서 0.57배, 응답자 연령이 일 년 증가할수록 1.27배 증가하는 것으로 나타났다. 계속해서 ‘인권감수성’ 정도가 높아질수록($\text{expB} = 1.04$), ‘주관적 인권존중정도’가 정도가 낮아질수록($\text{expB} = .82$), ‘인권관련 지식정보’ 정도가 낮아질수록($\text{expB} = .88$), ‘정신건강상태’ 정도가 좋지 않아질수록($\text{expB} = 1.13$), ‘삶의 만족’ 정도가 낮아질수록($\text{expB} = .84$), 그리고 ‘가정에서의 학대나 방임’ 정도가 높아질수록($\text{expB} = 1.11$) 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 높아지는 것으로 나타났다.

이를 변화 백분율로 환산하면 성별의 경우 남성에 비해 여성이 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 42.6% 증가하며($100 * (\text{expB} - 1) = -42.6$), ‘응답자 연령’의 경우는 응답자 연령이 일 년 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 27%($100 * (\text{expB} - 1) = 27$) 증가하는 것으로 나타났다. 계속해서 ‘인권감수성’ 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 4%($100 * (\text{expB} - 1) = 4$) 증가하며, ‘주관적 인권존중정도’ 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 187% ($100 * (\text{expB} - 1) = -18$) 감소하며, ‘인권관련지식정보’ 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 12%($100 * (\text{expB} - 1) = -12$) 감소하며, ‘정신건강상태’ 수준이 한 단위 나빠질수록 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 13%($100 * (\text{expB} - 1) = 13$) 증가하며, ‘삶의 만족’ 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 16%($100 * (\text{expB} - 1) = -16$) 감소한다. 가족관련 변수에서는 ‘가정에서의 학대나 방임’ 수준이 한 단위 증가할수록 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 11% ($100 * (\text{expB} - 1) = 11$) 높아지는 것으로 나타났다.

BIC값(Wald - $\ln N$)을 통하여 변수의 효과 크기를 살펴보면, ‘응답자연령’의 효과 크기가 가장 큰 것으로 나타났으며(BIC응답자 연령 $\approx 91.38 - 8.67 = 82.71$), 다음으로 ‘정신건강상태’(BIC정신건강상태 $\approx 89.80 - 8.67 = 81.13$), ‘삶의 만족’(BIC삶의 만족 $\approx 55.19 - 8.67 = 46.52$), ‘주관적 인권존중정도’(BIC주관적 인권존중정도 $\approx 54.11 - 8.67 = 45.44$), 성별(BIC성별 $\approx 43.81 - 8.67 = 35.14$), ‘인권관련 지식정보’(BIC인권관련 지식정보 $\approx 21.54 - 8.67 = 12.87$), ‘가정에서 학대나 방임’(BIC가정에서의 학대나 방임 $\approx 18.69 - 8.67 = 10.02$) 순으로 효과가 큰 것으로 나타났다. 모형에 의해 정확하게 예측된 사례의 비율은 77.2%이며 이는 모형 2에 비해 증가한 것이다.

표 IV-3. 이항 로지스틱 회귀 모형 3

	B	S.E.	Wald	Exp(B)
변수				
성별	-.555***	.084	43.818	.574
응답자연령	.240***	.025	91.386	1.271
개인 층위 변수				
인권감수성	.045**	.016	7.850	1.046
주관적 인권존중정도	-.191***	.026	54.113	.826
인권관련 지식정보	-.119***	.026	21.545	.887
양심·종교·표현자유	.013	.034	.147	1.013
정신건강 상태	.122***	.013	89.800	1.130
삶의 만족	-.171***	.023	55.191	.843
가족 층위 변수				
경제적 수준	-.069	.063	1.221	.933
부모학력지분	.029	.037	.618	1.029
부모로부터 욕이나 체벌	.019	.028	.476	1.019
의사결정시 부모님 태도	.024	.022	1.228	1.025
가정에서의 학대·방임 등	.113***	.026	18.695	1.119
상수항	-4.264	.830	26.428	.014
χ^2 (d.f, p)	994.759(13, .000)		-2 로그 우도	77.2

* = $p < .05$, ** = $p < .01$, *** = $p < .001$.

마지막으로 최종 모형인 모형4의 분석결과를 살펴보면, 모형의 χ^2 값은 411.315(d.f = 19)로 이 모형도 기저 모형에 비해 통계적으로 유의한 수준에서 나아진 설명력을 나타내고 있다. 인구사회학적 변수 가운데 ‘응답자 연령’과 ‘응답자 성별, 개인층위 범주의 변수들 가운데 ‘정신건강 상태’, ‘삶의 만족’, ‘주관적 인권존중정도’, ‘인권감수성’, ‘인권관련 지식’은 계속해서 통계적 유의성을 유지하였으며($\alpha = .05$), 이전 모형에서 통계적 유의성을 보이지 않았던 ‘양심·종교·표현의 자유’는 최종 모형에서 통계적 유의성을 확보하였으나 이전 모형에서 통계적 유의성을 보였던 ‘가정에서의 학대나 방임’과 ‘의사결정시 부모님 태도’는 오히려 최종모형에서 오히려 통계적 유의성을 상실한 것으로 나타났다. 또한 이전 모형에서 유의하지 않았던 ‘경제적 수준’은 최종 모형에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 최종 모형에 추가로 투입된 학교층위의 범주 변수 중에서는 ‘학업성적’, ‘학생자

치활동', 그리고 '학교생활만족'이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

즉 다른 모든 조건들이 동일한 것으로 가정한다면, 학업중단 의사 승산은 여성에 비해 남성이 0.59배, 응답자 연령이 일 년 증가할수록 1.17배 증가하는 것으로 나타났다. 계속해서, '인권관련 지식정보' 정도가 낮아질수록($\text{expB} = .89$), '주관적 인권존중정도'가 정도가 낮아질수록($\text{expB} = .84$), '인권감수성' 정도가 높아질수록($\text{expB} = 1.09$) '양심·종교·표현의 자유' 정도가 낮아질수록($\text{expB} = 1.16$), '정신건강상태'가 나빠질수록($\text{expB} = 1.14$), 가정의 '경제적 수준'이 좋지 않을수록($\text{expB} = .75$), '삶의 만족' 정도가 좋지 않을수록($\text{expB} = .84$), '학생자치활동' 정도가 낮아질수록($\text{expB} = .65$), '학교생활 만족' 정도가 나빠질수록($\text{expB} = .79$), '학업성적'이 올라갈수록($\text{expB} = 1.38$) 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 높아지는 것으로 나타났다.

이를 변화 백분율로 환산하면 성별의 경우 남성에 비해 여성이 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 41% 증가하며($100 * (\text{expB} - 1) = -41$), '응답자연령'의 경우는 응답자 연령이 일 년 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 17%($100 * (\text{expB} - 1) = 17$) 증가하는 것으로 나타났다. 계속해서 '인권감수성' 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 9%($100 * (\text{expB} - 1) = 9$) 증가하며, '주관적 인권존중정도' 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률 16% ($100 * (\text{expB} - 1) = -16$) 감소하며, '인권관련 지식정보' 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 11%($100 * (\text{expB} - 1) = -11$) 감소하며, '정신건강 상태' 수준이 한 단위 나빠질수록 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 14%($100 * (\text{expB} - 1) = 14$) 증가하며, '삶의 만족' 수준이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률은 16%($100 * (\text{expB} - 1) = -16$) 감소한다. 가족관련 변수에서는 가정의 '경제적 수준'이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 25% ($100 * (\text{expB} - 1) = -25$) 감소하는 것으로 나타났다. 최종 모형에 추가로 투입된 학교관련 변수 중에서는 '학교자치활동'이 한 단위 증가할 때, 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 35% ($100 * (\text{expB} - 1) = -35$) 감소하는 것으로 나타났으며, '학교생활 만족' 수준이 한 단위 증가할 때, 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 21% ($100 * (\text{expB} - 1) = -21$) 감소하는 것으로 나타났다. 마지막으로 '학업성적'이 한 단위 증가할 때 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 38% ($100 * (\text{expB} - 1) = 38$) 증가하는 것으로 나타났다.

BIC값(Wald - lnN)을 통하여 변수의 효과 크기를 살펴보면, 응답자의 '학교생활 만족'

수준의 효과 크기가 가장 큰 것으로 나타났으며(BIC학교생활 만족 $\approx 29.00 - 8.67 = 20.33$), 다음으로 ‘정신건강상태’(BIC정신건강 상태 $\approx 25.06 - 8.67 = 16.39$), 삶의 만족도(BIC삶의 만족도 $\approx 13.70 - 8.67 = 5.03$), ‘학생자치활동’(BIC학생자치활동 $\approx 12.03 - 8.67 = 3.36$), ‘응답자 연령’(BIC응답자 연령 $\approx 9.96 - 8.67 = 1.29$), ‘주관적 인권존중 정도’(BIC주관적 인권존중정도 $\approx 9.26 - 8.67 = .69$) 순으로 효과가 큰 것으로 나타났다. 모형에 의해 정확하게 예측된 사례의 비율은 83.1%이며 이는 모형 3에 비해 증가한 것이다.

표 IV-4. 이항 로지스틱 회귀 모형 4

변수	B	S.E.	Wald	Exp(B)
성별	-.521**	.175	8.855	.594
응답자연령	.164**	.052	9.968	1.178
개인 총위 변수				
인권감수성	.093**	.032	8.241	1.097
주관적 인권존중정도	-.165**	.054	9.263	.848
인권관련 지식정보	-.107**	.048	4.920	.899
양심·종교·표현자유	.149**	.072	4.292	1.161
정신건강 상태	.131***	.026	25.069	1.140
삶의 만족	-.168***	.045	13.705	.845
가족 총위 변수				
경제적 수준	-.282*	.131	4.633	.755
부모학력 자본	-.058	.070	.673	.944
부모로부터 욕이나 체벌	.061	.055	1.233	1.063
의사결정시 부모님태도	.047	.044	1.129	1.048
가정에서의 학대·방임 등	.055	.050	1.255	1.057
학교 총위 변수				
학생자치활동	-.423**	.122	12.031	.655
학교인권 침해경험	-.023	.036	.414	.977
교사로부터 욕이나 체벌	.136	.085	2.569	1.146
선후배 괴롭힘 경험	.114	.070	2.640	1.121
학교생활 만족	-.232***	.043	29.003	.793
학업성적	.324**	.109	8.787	1.382
상수항	-1.059	1.882	.317	.347
$\chi^2(d.f., p)$	411.315(19, .000)		-2 로그 우도	83.2

* = $p < .05$, ** = $p < .01$, *** = $p < .001$.

○———— 제5장 논의 및 결론

- 1. 분석결과 요약
- 2. 정책제언

1. 분석결과 요약

최종 모형인 모형 4의 분석 결과를 위주로 주요 분석 결과를 정리하면 다음과 같다. 첫째 응답자의 인구사회학적 특성 가운데 응답자 연령과 성별은 응답자들의 학업중단 의사와 강한 연관성을 일관되게 나타나고 있었다. 다시 말하자면, 다른 모든 조건의 영향을 통제한다면, 연령이 높아질수록, 그리고 남성에 비해 여성이 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 통계적으로 유의한 수준에서 높아지는 것으로 나타났다. 둘째, 응답자 연령의 효과는 개별 변수들의 상대적 효과의 크기 측면에서 볼 때, 일관된 수준에서 크게 나타나고 있었다. 셋째, 최종모형에 투입된 독립변수들을 크게 학교층위, 가족층위, 개인층위, 그리고 인구사회학적 변수군(群)으로 나누어 볼 때, 통계적 유의도와 효과의 크기 측면 모두에서 학교층위 변수군내 변수들의 효과가 다른 변수군 내의 변수들에 비해 응답자의 학업중단 의사에 유의하고 일관되게 영향을 미치고 있는 것으로 밝혀졌다. 특히 학교생활만족도와 학생자치활동이 학업중단 의사에 미치는 효과가 가지는 통계적 유의성은 정책적으로 함의하는 바가 크다고 할 수 있다. 네 번째, 앞서 언급한 변수 군들 가운데 가족체계관련 변수들은 다른 변수 군에 비해 상대적으로 학업중단 의사에 미치는 영향이 크지 않음을 발견 할 수 있었다. 이 점 역시 학업중단 관련 정책이나 제도를 평가하고 설계할 때 중요한 참고자료로 활용될 수 있을 것으로 본다. 마지막으로 개인수준변수에서 응답자의 정신건강상태는 통계적 유의성을 일관되게 유지하고 있는 것으로 나타났다.

2. 정책제언

이 장에서는 분석 결과 드러난 학생자치활동이 학업중단 의사에 미치는 통계적 유의성에 주목하여 학생자치활동 활성화에 대한 정책적 방안을 제시해 보고자 한다. 학생자치활동에의 참여는 학교와 교사에 대한 신뢰도를 상승시키며 나아가 청소년들이 학교만족에 긍정적 영향을 미치게 된다. 또한 학생자치활동 참여 경험은 청소년 스스로의 자기효능감을 상승시키고 자신과 학교의 문제에 대해 관심과 흥미 수준을 높이게 된다. 따라서 학생자치활동이 청소년들의 학업중단 의사에 긍정적 영향, 즉 학업중단 의사를 감소시킨다는 분석결과는 어찌 보면 당연한 결과라고 할 수 있다. 이러한 측면에서 볼 때, 기본계획에서 제시한 학생회와 학급회의 참여기회 확대 및 학생자치활동 개선을 위한 예산 지원 등은 바람직한 정책 방향이라고 평가할 수 있다.

제도적 차원에서 학생회 관련 정책제언으로는 ‘학생회 운영시간의 정규교육과정 시간화’를 제안할 수 있다. 학생회는 학생생활 규정 개정, 공동체 생활 협약, 학교생활 속 문제 협의, 학교행사 추진, 그리고 다양한 학교 내 문화 활동 등이 논의되고 집행될 수 있는 핵심적 제도이다. 따라서 주별 특정 시간의 시수확보를 통해 안정적이고 지속적인 활동이 담보되어야 하며 이를 통해 학생들의 자발성과 자율성이 높아질 수 있을 것으로 생각된다.

또 다른 제도적 차원의 제안으로는 학생자치활동 전담교사 및 장학사 지정을 통한 학생자치활동 지원의 내실화 및 전문화를 들 수 있다. 학교에서는 전담교사를 중심으로 교육청 단위에서는 전담 장학사의 지원을 받아 학생들의 자율적인 참여로 자치활동을 추진해갈 때 자치활동의 내실화 수준은 분명 높아질 것이다. 아울러, 학생자치활동 전담교사의 역량 강화를 위한 연수 역시 필요하다. 학급회의, 학생회의, 대의원회의 등의 운영 방법, 학생회 임원 선거 진행, 그리고 학생회 대의원 수련회 등의 운영에 필요한 특별한 지식과 기술이 연수를 통해 전담교사에게 전달될 수 있다. 물론 연수과정에 필요한 학생자치활동 각종 기구 조직, 회의 진행, 프로그램 운영 방법 등에 대한 총괄적 매뉴얼이 필요하다.

계속해서 제도적 측면에서의 제안으로는 학생자치활동의 범위 확대를 들 수 있다. 다시 말하자면, 학생자치활동을 학급회, 학생회 등 자치활동 기구에서 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동 등 비교과 영역의 창의적 체험활동 전반으로 확대할 필요가 있다는 것이다. 물론 학생자치활동의 범위를 교과영역으로까지 확대하는 것도 고려해 볼직하다. 예컨대,

수업과정에서 새로운 학습 방법의 도입을 학생들이 주도하고 학생 스스로 주제탐색 및 과제선정 등을 통해 새로운 결론을 도출해내는 프로젝트식 학습이 이루어진다면 교과과정에서의 학습을 통해서 역시 학생들의 자치능력은 크게 향상될 수 있다.

제도 유지 및 개선의 핵심이 예산에 있음을 감안 할 때, 학생들의 다양한 자치활동을 지원할 수 있는 예산의 확보는 필수적이다. 학생자치활동 예산 편성과 구체적 활용 계획 수립은 모범적인 학생자치활동 사례로 볼 수 있다. 예컨대, 학교 축제나 동아리 행사, 체육대회 등의 학교 행사 추진 시 학생자치기구가 예산 편성 단계에서부터 적극적으로 참여할 수 있다. 예산뿐만 아니라 제도 운영에 필요한 하드웨어로서 시설 역시 중요하다. 언제든지 학생들이 자유롭게 모이고 협의할 수 있는 공간과 필수 집기가 있다는 사실만으로도 상징성은 크다고 할 수 있다.

다음으로 학생자치활동의 비제도적이자 문화적인 측면에서의 제언을 하자면, 학생 자치 활동을 의미 있는 진정한 실현은 학생참여의 실제적 보장과 운영에 의해 가능하다. 이에 대한 구체적 법규정은 초·중등교육법과 동법의 시행령에서 확인 가능하다. 초·중등교육법 제17조에서는 “학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직 및 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다”고 명시하고 있으며, 초·중등교육법 시행령 제30조에서는 “학교의 장은 법 제17조의 규정에 의한 학생의 자치 활동을 권장·보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다”고 밝히고 있다. 학생 자치는 현행 법제도를 통해 보장되고 있는 것으로 보인다. 또한 학생인권조례의 경우 학생 자치 권리 규정을 상세하게 기술하고 있으며 2022년 현재, 경기도(2010년), 광주광역시(2011년), 서울특별시(2012년), 전라북도(2014년), 충청남도(2020년), 제주도(2021년), 인천광역시(2021년) 등 7개 지역이 학생인권조례를 제정하여 시행하고 있다(김영지 외, 2021).

그러나 진정한 의미의 학생자치활동의 보장은 형식적 제도로만은 불충분하다. 중요한 것은 제도가 실제로 운영되는 일선 학교의 문화이며 특히 학교당국이나 교사의 학생 자치 활동에 대한 시혜적 관점은 학생 자치의 의의와 효과를 진정으로 실현하기 어렵게 만드는 요인 중 하나이다. 학생들을 미성숙한 존재로 취급하고 학생들을 피동적 존재로 바라보는 시각으로는 학생들의 자치능력은 함양될 수 없다. 비록 활동과정에서 미숙하고 실수가 있을 수 있으나 이를 인정하고 수정하는 과정을 통해 학생들의 자치역량을 키워질 수 있을 것이다. 학생 자치의 성공적 운영은 학생 자신들의 권리 실현을 삶 속에서 실제로 경험하는 것에 있다.

학생자치활동에서 민주적 의사소통 역시 매우 중요하다. 학교 현장에 만연한 상명하달식의 의사결정 구조는 학생자치활동에 있어서도, 교사-학생간에서 뿐만 아니라 선배-후배 간의 관계, 임원-일반학생 간의 관계에서도 나타날 여지가 충분하다. 비민주적 위계관계는 자치 활동 내부에서 책임감과 협력 의식을 저하시키고 독단적인 의사결정으로 귀결될 수 있다. 자율과 존중에 근거한 의사소통 구조의 민주성은 성공적인 학생자치활동의 필요 조건이라고 하겠다. 다행히 2018년 「민주시민교육 활성화를 위한 종합계획」은 학생 자치 활성화 계획을 통해 학생들이 학교 운영과 학교의 의사결정과정에 학생들이 실제 참여를 할 수 있도록 자율동아리, 학생회, 학생총회뿐만 아니라 학교행사 기획에까지 참여를 장려하고 있다(교육부, 2018). 여기에서 중요한 것은 학생자치활동을 통한 삶 속에서의 민주주의의 경험이며, 민주적 가치와 태도, 행동의 체득이라는 점을 인식하는 것이 필수적이다.

「유엔아동권리협약」 제28조는 아동·청소년의 학업중단율을 낮추기 위한 정부차원의 조치를 취할 것을 명시하고 있으며(UN, 1989), 유엔아동권리위원회는 제56차 권고문을 통해 학업중단의 근본 원인과 현상 자체의 규모에 대한 파악을 주문하고 있다(유엔아동권리위원회, 2019: para. 42(d)). 학업중단 청소년의 현황에 대한 연구는 수년에 걸쳐 지속적으로 수행되어 왔으며 충분한 자료 확보가 이루어진 것으로 보인다. 이제 남은 과제는 학업중단의 근본적 원인에 대한 분석이며, 이 연구는 학업중단의 원인으로 주요하게 ‘학교 적응’, ‘학생자치활동’, ‘정신건강상태’, ‘연령’ 등을 밝혀냈다. 학업중단 관련 과거 연구들에 비해 이 연구가 진일보했다고 할 수 있는 근거들 들자면, 첫째, 국책연구기관에 의해 수집된 표본의 크기가 충분한 국가승인통계자료를 분석에 활용했다는 점, 둘째, 과거 연구들에서 밝혀낸 주요 변수들을 모형에 순차적으로 포함시켜 효과를 통제한 후 개별 변수의 효과를 살펴보았다는 점, 그리고 다양한 독립변수들을 개인/가족/학교 층위로 구분하여 위계적으로 분석에 투입했다는 점을 들 수 있다.

이 연구가 「유엔아동권리협약」 이행을 위한 연구 과정에서 생산된 「2021 아동·청소년 인권실태조사」 자료에 대한 분석임을 고려할 때, 학교인권환경을 구성하고 있는 ‘학생자치활동’이 학업중단 의사에 미치는 효과의 통계적 유의성을 확인한 것은 학술적 의미가 크다고 할 수 있다. 이 연구 결과가, 학교 내 인권환경의 개선, 더 나아가 학생자치활동의 내실화와 활성화를 도모할 수 있는 실천적 근거로 활용될 수 있기를 기대하며 글을 맺는다.



참고문헌

참고문헌

- 관계부처합동 (2018.2). 제6차 청소년정책기본계획(2018~2022). http://www.mogef.go.kr/mp/pcd/mp_pcd_s001d.do?mid=plc502에서 2022년 08월 23일 인출.
- 교육부 (2018). **민주시민교육 활성화를 위한 종합계획**. 세종: 교육부 민주시민교육과.
- 교육부 (2020). **교육통계연보**. 세종: 교육부.
- 교육부 (2021). **교육통계서비스: 연도별 학업중단률**. 세종: 교육부.
- 금명자 (2008). 우리나라 학업중단청소년에 대한 이해, **한국심리학회지, 사회문제**, 14(1), 299-317.
- 김로라, 이조경 (2016). 청소년의 학업중단의도에 영향을 미치는 위험 및 보호요인에 관한 연구-부산지역 중·고등학생을 중심으로-. **청소년학연구**, 23(9), 53-81.
- 김순규 (2004). 가족환경 요인이 청소년의 학업중퇴에 미치는 영향-농촌지역을 중심으로. **청소년학연구**, 11(3), 43-63.
- 김영지, 유설희, 최홍일, 이민희, 김진호 (2021). **2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 총괄보고서**(연구보고 21-R10). 세종: 한국 청소년정책연구원.
- 김현주, 박재연 (2019). 학교 밖 청소년의 학업중단 경험에 관한 질적 연구: 학업중단 이전, 당시, 이후 경험을 중심으로, **예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지**, 9(3), 119-130.
- 문두식, 최은실 (2015). 부모의 양육태도가 청소년의 스마트폰 중독에 미치는 영향: 청소년 자아존중감의 매개효과. **청소년학연구**, 22(10), 213-236.
- 박가나 (2001). **학생자치활동 참여가 정치 효능감에 미치는 효과**. 서울대학교 석사학위 청구논문.
- 박재숙 (2009). 학교위험요인이 청소년의 학교중퇴의도에 미치는 영향: 인터넷 과다 사용의 매개효과를 중심으로. **청소년복지연구**, 11(3), 1-23.

- 박현선 (2004). 학업중퇴 청소년의 적응유연성. **청소년상담연구**, 12(2), 69-82.
- 백혜정, 송미경, 신정민 (2015). **학교 밖 청소년 지원 정책 체계화 방안 연구**. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 선미숙 (2017). **초·중등학생의 학교부적응에 미치는 학교요인 분석**. 이화여자대학교대학원 박사학위 청구논문.
- 신성자, 정숙희 (2010). 교사가 지각하는 학교업무환경과 학생의 개인특성이 신체적, 비신체적 또래폭력 피해경험에 미치는 영향. **학교사회복지**, 19, 141-172.
- 이영아, 전명숙 (2017). 다문화청소년의 학교배제가 우울에 미치는 영향 - 가족 내 사회자본과 지역사회지원의 조절효과 검증, **학교사회복지**, 38, 125-147.
- 안혜진 (2016). 부모의 학대 및 방임이 청소년의 우울과 학교적응 간의 종단연구 분석, **학습자중심교과교육연구**, 16, 474-493.
- 오승근 (2009). 학업중단 청소년을 위한 국가 정책의 비판적 고찰: 보건복지가족부의 정책을 중심으로. **미래청소년학회**, 6(4), 1-21.
- 유엔아동권리위원회 (2019). **대한민국 제5·6차 국가보고서에 대한 최종견해(정부 공식 번역본)**. 세종: 보건복지부.
- 이선희 (2012). **지각된 부모양육태도가 고등학생의 학업중단의도에 미치는 영향: 자아탄력성의 조절효과**. 명지대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이자형 (2017). 중학생의 학교부적응에 영향을 미치는 개인 및 학교 특성 분석: 부산 지역 중학교를 중심으로. **교육행정학연구**, 35(5), 245-274.
- 이중섭, 모상현 (2012). 학교의 민주적 운영이 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향 연구: 학생회의 민주적 운영과 자아존중감의 매개효과를 중심으로. **청소년학연구**, 19(9), 281-308.
- 이희선 (2013). **지각된 부모양육태도가 고등학생의 학업중단의도에 미치는 영향: 자아탄력성의 조절효과**. 명지대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임유화, 이병욱 (2014). 특성화고 학생의 잠재적 학업중단에 영향을 미치는 요인 연구. **직업교육연구**, 33(2), 1-16.
- 전경숙 (2006). 10대 학업중단 청소년의 근로실태에 관한 실증적 고찰 연구-가출경험 학업중단 청소년을 중심으로. **청소년상담연구**, 14(1), 3-22.
- 정규석, Bronson (2000). 미국 고등학생의 학교중퇴에 관한 다체계 모델: 모델검증과

- 학업중단예방프로그램에 주는 의미. **아동복지학**, 9, 206-225.
- 정민선, 김현미, 유순덕 (2011). 잠재적 학업중단청소년의 학업지속 요인에 관한 질적분석. **청소년상담연구**, 19(1), 87-105.
- 정연순, 이민경 (2008). 교사들이 지각한 잠재적 학업중단의 유형과 특성. **한국교육**, 35(1), 79-101.
- 조성희, 박소영 (2020). 다문화가족 부모의 방임적 양육태도가 청소년의 학업중단 위험에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과를 중심으로. **다문화와 평화**, 14(3), 92-111.
- 차유미, 차성현 (2019). 청소년의 인권존중과 학교적응의 융합적 관계에서 자아존중감의 매개효과. **한국융합학회논문지**, 10(10), 207-214.
- 황여정 (2018). 학생자치활동이 중고생의 학교교육 효과 인식에 미치는 영향. **중등교육연구**, 66(2), 669.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Griffiths, A. J., Sharkey, J. D., & Furlong, M. J. (2009). Handbook of positive psychology in schools. Routledge: Taylor & Francis Group.
- Hart, R. (1997). Children's participation : The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care. London, UK : Earthscan.
- United Nations(UN) (1989). Convention on the rights of the child(A/RES/44/25). 외교통상부 역(1991). 유엔아동권리협약(정부 공식 국문번역본).

○ — 부 록

- 1. 「아동·청소년 인권실태조사」
데이터 활용 논문 목록

부록 1. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록¹⁵⁾

1) 학술지발표 논문

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
1	송인한, 권세원, 정은혜	청소년의 차별경험이 자살생각에 미치는 영향-사회적 지지의 조절효과를 중심으로	2011	청소년복지연구, 13(2), pp.199-223	2009	청소년, 자살, 자살생각, 차별, 사회적지지	차별경험	자살생각	• 여자 중학생이 남자 중학생보다 성별, 나이, 외모 및 신체조건, 성적에 따른 차별경험이 유의미하게 높게 나타남. • 차별경험이 높을수록 자살생각을 가질 확률이 높았음. 지지자가 있는 경우 자살생각을 가질 확률이 낮았음. • 사회적 지지가 차별경험이 자살생각에 미치는 영향을 조절하는 것이 검증됨.
2	이종섭, 모상현	학교의 민주적 운영이 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향 연구. 학생회의 민주적 운영과 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2012	청소년학연구, 19(9), pp.281-308	2010	교칙, 민주적 학교, 사회성 발달, 청소년 참여	학교의 참여적 운영, 민주적인 학칙, 자아존중감	청소년의 사회성 발달	• 학교의 참여적 운영과 민주적인 학칙은 다양한 경로를 통해 청소년의 사회성발달에 유의미한 영향을 미친 것으로 나타남. • 학생회의 민주적 운영은 사회성발달에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 자아존중감을 매개하여 사회성발달에 영향을 미치는 것으로 나타남.

15) 한국청소년정책연구원 연구진 작성.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
3	서희원, 조운오	사이버불링 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향	2013	미래청소년 학회지, 10(4), pp.111- 131	2011	사이버불링, 청소년, 학교폭력, 자살생각, 스트레스- 취약성 모델	사이버불링	청소년 자살 사고	- 사이버불링 피해정도가 청소년의 자살 사고에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. - 스트레스-취약성 모델과 유사한 맥락에서 사이버불링 피해 발생 시, 청소년 개인의 취약성 정도와 스트레스 사건에 대한 적절한 평가를 거쳐 신속한 사후 개입이 필요함.
4	이민식, 김람희	청소년들의 일상활동, 건강 취약성과 학교폭력피해	2013	한국범죄학, 7(2), pp.101- 126	2009	건강, 취약성, 일상활동, 학교폭력, 피해, 청소년	건강 취약성, 일상활동 관련 변인	학교폭력 피해	- 건강취약성 변인 중 체격, 건강상태, 부상의 빈도, 스트레스가 학교폭력피해의 가능성을 의미있게 증가시킴. - 일상활동관련 변인들 중 부모의 무관심, 사이버일탈빈도, 가출경험, 유해업소출입빈도가 학교폭력피해를 유의미하게 증가시킴.
5	이민식, 최명현	청소년들의 신체, 정신 건강 취약성과 위험지각	2014	한국범죄학, 8(2), pp.177- 204	2009	건강, 취약성, 학교폭력, 피해, 청소년	스트레스, 자살생각, 행복감	피해위험 지각정도	- 스스로 건강이 부실하다고 판단하거나, 최근에 병력이 있거나, 잦은 부상을 경험한 경우 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각함 - 평소 스트레스에 많이 노출될수록, 자살 생각을 자주할수록, 현재의 삶이 행복하지 않다고 생각할수록 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각하는 경향이 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
6	이상훈, 곽대경, 심혜인	비행적 생활요인이 남녀 청소년의 성범죄 피해경험에 미치는 영향	2014	한국공안 행정학회보, 23(1), pp.116- 143	2011	청소년 성범죄 피해, 가출, 지위비행, 유해업소 출입, 생활양식 노출이론	비행적 생활요인, 가출경험	성범죄 피해경험	- 남자청소년의 경우 비행적 생활요인에서 가출경험과 유해업소 출입수준, 여자청소년의 경우 가출경험이 성범죄 피해경험에 영향을 미침. - 검정과정에서 인구사회학적 요인을 통제한 결과, 부모의 방임수준이 남녀청소년 성범죄피해와 관련이 있는 것으로 나타남.
7	염동문, 임채영, 정현태	청소년의 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향	2015	경성대 사회과학 연구소, 31(4), pp.401- 423	2013	학교폭력, 자아존중감, 스트레스, 인권의식, 매개된 조절효과	학교폭력 피해경험	자아 존중감	- 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함. - 청소년의 스트레스가 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함. - 학교폭력 피해경험이 스트레스를 통하여 자아존중감에 미치는 매개효과를 인권의식이 조절하는 매개된 조절효과가 있는 것으로 분석됨.
8	이연수, 김효정, 김희경	교내 인권침해와 학교부적응 관계에 대한 연구	2015	청소년학 연구, 22(12), pp.413- 442	2013	가족지지, 인권교육, 인권침해, 학교부적응	인권침해	학교 부적응	- 교우의 인권침해, 교사의 인권침해, 학교의 인권침해 경험 정도가 높을수록 학교부적응 역시 높아지는 것으로 나타남. 교사의 인권침해가 가장 영향력이 큼. - 각 교내인권침해 정도와 학교부적응의 관계에서 가족지지와 인권교육 도움 인식이 학교부적응에 영향을 끼쳤고, 인권교육 횟수는 유의하지 않았음. - 교사의 인권침해와 학교부적응 관계에서는

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									가족지지가, 학교인권침해와 학교부적응 관계에서는 인권교육 도움 인식이 조절효과가 있는 것으로 나타남.
9	천정웅	청소년 인권의식에 관한 구조분석: 인권존중정도, 인권교육, 차별한 경험, 자존감의 영향관계	2015	미래청소년 학회지, 12(4), pp.1-23	2014	청소년인권의식, 인권교육, 차별 경험, 자존감, 구조방정식	인권교육경험, 인권존중정도, 자존감, 차별한경험	인권의식	- 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 가지나, 인권교육경험은 인권의식에 직접적인 영향력을 갖지 않음. - 인권존중정도와 인권교육경험 모두 차별한 경험에 이르는 경로에서 자존감을 통한 간접적인 영향력이 없었음. - 자존감은 차별한 경험에 직접적인 영향력을 갖지 않으며, 차별한 경험은 인권의식에 직접적인 부적 영향력을 가짐.
10	황동진, 송혁, 김사현	인권교육이 청소년의 인권의식에 미치는 영향	2015	청소년학 연구, 22(10), pp.77-100	2013	인권교육, 인권의식, 자아존중감	인권교육, 자아존중감	인권의식	- 인권교육의 양적인 부분은 인권의식에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못했음. 반면, 질적인 부분은 인권의식에 정적인 영향을 줌. - 자아존중감은 인권교육과 인권의식을 매개하는 요인으로 확인됨. 다만, 자아존중감의 매개효과는 인권교육의 양적인 면과 질적인 면에서 달리 나타났는데, 전자에서는 완전매개효과가, 후자에서는 부분매개효과가 있는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
11	구정화	가정환경 요인이 초등학생의 차별 및 학교폭력 피해 경험에 미치는 영향 분석	2016	법과인권 교육연구, 9(1), pp.1-25	2014	차별, 학교폭력, 아동의 권리, 아동방임, 아동학대, 가정환경, 인권교육	가정환경요인	차별 및 학교폭력 피해경험	- 차별 피해경험과 학교폭력 피해 경험에 가정환경 변인 중에서 위험요인이 갖는 정적인 영향이 더 큰 것으로 나타남. - 가정 내에서 발생하는 위험요인인 아동폭력과 방임을 줄이려는 노력이 필요함.
12	구정화	일상의 인권경험이 초등학생의 인권인식에 미치는 영향	2016	시민교육 연구, 48(3), pp.1-25	2014	인권, 인권교육, 학생의 인권경험, 인권인식, 인권판단력, 인권존중	일상적 인권 경험, 가정에서의 아동 참여 인정	인권존중 인식	- 초등학생의 인권판단에 영향을 미치는 일상적 인권경험 중에서 영향력이 큰 변인은 학교나 가정에서 표현의 자유를 인정받는 경험으로 나타남. - 초등학생의 일상적 인권경험이 인권친화적인 경우나 인권 침해적인 경우 모두에서 인권판단력에 정적인 영향을 줌. - 가정에서의 아동참여 인정 경험이 인권존중 인식에 가장 큰 영향을 줌. - 초등학생의 인권존중 인식에 인권친화적인 일상경험은 정적인 영향력을, 인권 침해적인 경험은 부정적 영향을 주었음.
13	김영미	청소년의 폭력피해경험과 인권인식	2016	한국콘텐츠 학회논문지,	2014	폭력피해, 인권인식,	폭력피해경험	인권인식	폭력피해경험은 인권인식에 직접적인 효과는 없었지만, 자기인권평가의 매개적 과정을 통해

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				16(2), pp.267- 280		청소년, 우울, 자기인권평가			인권의식에 간접적으로 영향을 미쳤음. • 폭력피해경험은 우울과 자기인권평가의 이중매개 과정을 통해서도 간접적으로 인권의식에 영향을 미쳤음. • 통제변수인 이념교육은 인권의식에 직접적인 효과는 없었고, 자기인권평가의 매개과정을 통해서 인권의식에 간접효과를 나타냄.
14	김은주	중학생의 일상생활에서의 차별경험, 스트레스, 학교부적응 간의 구조적 관계	2016	인격교육, 10(1), pp.79-97	2013	차별경험, 스트레스, 학교부적응	차별경험, 스트레스	학교부적응	• 일상생활에서의 차별경험과 스트레스는 학교부적응에 직접적인 영향을 미치며, 일상생활에서의 차별경험이 스트레스에 비해 학교부적응에 미치는 직접적인 영향이 더 강했음. • 차별경험은 일상생활에서의 스트레스와 학교부적응 간의 관계를 매개함.
15	김지혜	학업성적을 이유로 한 차별과 교육의 불평등	2016	법과사회, 53, pp.159- 184	2014	학업성적, 차별, 교육, 불평등, 학교, 아동, 청소년	학업성적	차별경험	• 학업성적이 우수한 학생에 비해 학업성적이 낮은 학생이 학교에서 덜 존중받고 교육의 기회를 덜 제공 받는 구조적 경향을 발견함. • 학업성적이 교육적 도구의 기능을 넘어, 사회적 신분처럼 작용함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
16	이병도, 최응렬	청소년의 폭력피해경험이 자살생각에 미치는 영향: 학교폭력과 사이버폭력의 비교를 중심으로	2016	한국경찰학 회보, 59, pp.67-90	2013	청소년, 학교폭력, 사이버폭력, 자살생각, 스트레스	폭력피해경험	자살생각	• 학교폭력 모형에서는 독립변수인 학교폭력피해경험과 조절변수인 일상생활스트레스, 그리고 스트레스와 학교폭력피해의 상호작용변수가 유의미하게 나타나면서 자살생각에 중요한 영향요인으로 확인됨. • 사이버폭력 모형에서는 스트레스와 상호작용변수가 유의미하지 않았고, 인터넷폭력도 유의미하지 않았음.
17	이응택, 이은경	중학생의 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감의 조절된 매개효과	2016	청소년문화 포럼, 48, pp.61-85	2013	학교폭력 피해 경험, 우울, 자살생각, 자아존중감의 조절된 매개효과	피해경험, 자아존중감	우울, 자살생각	• 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 피해경험과 자살, 피해경험과 우울의 관계에서는 조절효과가 없음. • 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 우울과 자살생각의 과정에서 조절효과 보임.
18	이홍직	중고생의 주관적 행복감에 영향을 미치는 요인	2016	서강대학교 생명문화 연구소, 39, pp.151- 186	2013	중고생, 주관적 행복감, 인구 사회학적 특성 요인, 사회자본요인	사회자본	주관적 행복감	• 가정 내 신뢰와 학교 신뢰가 높은 경우, 의논상대가 있는 경우, 동아리 활동 경험이 있는 경우, 청소년의 참여 권리에 대한 보장을 인식하고 있을수록, 인권 감수성과 태도의 수준이 높을수록 주관적 행복감이 더 높게 나옴.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
19	임채영, 염동문, 정현태	청소년의 스트레스 유형에 대한 프로파일 탐색	2016	한국사회 복지학68 (2), pp.213- 232	2013	청소년, 스트레스, 유형, 프로파일분석	청소년의 행복정도	위험집단 소속 가능성	• 여학생이 남학생에 비해, 주관적 건강상태와 행복 정도가 낮을수록, 가출경험이 있을수록, 학업성적 수준과 가정의 경제적 사정이 낮을수록 상대적 위험집단에 속할 가능성이 높게 나타남. • 그러나 중학생은 가출경험과 학업성적수준에서, 고등학생은 학업성적수준에서 집단 간 차이가 유의미하지 않게 나타남. • 초등학생, 중학생, 고등학생, 전체 청소년에서 모두 저위험집단에 비해 상대적 위험집단에 속할 가능성에 가장 큰 영향을 미치는 것은 행복정도였음.
20	정규형	청소년의 차별 피해 경험이 차별 가해 경험에 미치는 영향 - 인권 교육의 조절 효과를 중심으로	2016	한국아동 복지학, 55, pp.31-55	2014	인권교육, 차별가해경험, 차별피해경험, 청소년	차별피해경험, 인권교육도움 정도	차별가해 경험, 인권교육 빈도	• 중학생과 고등학생 간에 차별피해경험과 인권교육 빈도, 인권교육 도움정도는 유의미하게 나타남. • 청소년의 차별피해경험과 인권교육 도움정도는 차별가해경험에 유의미하게 영향을 미쳤으나, 인권교육 빈도는 영향을 주지 못 함. • 인권교육 도움정도는 차별피해경험과 차별가해경험 간의 관계를 조절하는 것으로 검증되었으나, 인권교육 도움정도가 낮을 때보다 높을 때, 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향을 더 높이는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
21	조선경, 이은택, 이은경	특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응의 이중매개효과	2016	미래청소년 학회지, 13(1), pp.1-20	2013	-	스트레스	학업중단 의도	- 특성화고 재학생의 스트레스는 매개변인인 우울에 영향을 미쳤으나 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에 직접적인 영향을 미치지 않았음. - 우울은 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에, 학교부적응은 잠재적 학업중단 의도에 정적영향을 미치는 것으로 확인됨. - 특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도에 관계에서 우울이 매개효과를 지님. - 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응은 이중매개효과를 지니는 것으로 확인됨.
22	천정웅, 박선희	청소년의 사회자본이 인권의식에 미치는 영향과 자아존중감의 매개효과에 관한 연구	2016	청소년시설 환경, 14(4), 통권50호 pp.151- 161	2016	청소년 사회자본, 인권의식, 자아존중감, 매개효과, 구조방정식	사회자본 (가정, 학교, 지역사회)	인권의식	- 가정 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본이 인권의식에 이르는 경로는 모두 유의미한 것으로 나타남. - 사회자본이 자아존중감에 이르는 경로에서 가정 사회자본, 학교 사회자본이 유의미한 것으로 나타났고, 지역 사회자본은 유의미하지 않은 것으로 나타남. - 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로는 유의미한 것으로 나타났으며, 가정 사회자본, 학교 사회자본의 경우 자아존중감의 매개효과가 유의미했음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
23	현안나	친인권적 부모 및 학교 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과 및 성별차이	2016	학교사회 복지, 35(0), pp.187- 212	2013	청소년 인권의식, 부모존중, 친인권적 학교, 자아존중감, 다집단분석	청소년의 참여 존중 환경, 자아존중감	인권의식	• 청소년의 의견표명 및 참여를 존중하는 부모 및 학교 환경은 자아존중감을 통해 직·간접적으로 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 성별 집단에 대한 다집단 분석결과, 친인권적 학교 환경이 인권의식에 미치는 경로와 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로 두 곳에서 유의미한 차이가 발견됨.
24	구정화	중·고등학교의 학생 인권보장 인식에 영향을 주는 학교환경 분석	2017	법교육연구, 12(2), pp.77-102	2016	학생 인권, 인권 관련 학교환경, 인권교육, 인권보장, 인권경험	학교 환경 (인간관계, 청소년활동 지시, 학생회운영 자율성)	학생 인권보장 인식	• 인권보장 인식은 고등학생보다 중학생에서 더 높게 나타남. 또한 학교에서의 인간관계, 학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험, 학교 규칙 운영에 참여한 경험, 청소년활동에 대한 학교의 지지 경험, 학생회 운영의 자율성을 보장받는 경험이 학생 인권보장 인식에 정적인 영향력을 끼침. • 반면, 학교 안 인간관계 긍정 경험, 학교 교육의 의미에 대한 긍정 경험, 학교규칙 운영에 참여한 경험은 부적인 영향을 주었음.
25	김희진	청소년의 폭력피해경험이 차별행위에 미치는 영향과 우울의 매개효과	2017	청소년복지 연구, 19(3),	2015	청소년, 폭력피해, 우울, 차별행위,	가정, 학교, 사이버 공간에서의	청소년의 차별행위	• 가정과 학교, 사이버공간에서의 폭력피해 경험은 청소년의 차별행위에 유의미한 영향을 갖는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.187-209		매개효과	폭력피해경험		• 폭력피해경험은 청소년의 우울에도 영향을 미쳤으며, 청소년의 우울은 차별행위에도 유의미한 영향을 미침. • 우울은 청소년의 폭력피해경험과 차별행위와의 관계를 매개하는 것으로 나타남.
26	박미혜, 최원석	청소년의 인권존중과 스트레스가 자아개념에 미치는 영향	2017	서강대학교 생명문화 연구소, 44, pp.109-133	2014	청소년 인권, 스트레스, 자아개념	인권존중 정도, 스트레스 정도	긍정적인 자아개념	• 청소년의 인권존중 정도가 높을수록 긍정적인 자아개념에 영향을 미쳤고, 스트레스도 낮았음. • 또한 스트레스가 낮아야 긍정적인 자아개념에 영향을 미치는 것으로 나타났고 청소년의 자아개념을 높이기 위해서는 먼저 청소년이 생활하는 장소에서 인권존중이 되어야함. • 즉, 가정, 학교, 부모의 직장 그리고 종교기관에서 인권교육을 위한 시간과 재정을 확보할 수 있는 제도가 필요함.
27	차유정, 황의갑	차별과 학대경험이 차별가해에 미치는 영향-부정적 감정의 매개효과	2017	한국범죄 심리연구, 13(3), pp.135-154	2014	청소년, 차별, 긴장, 피해가해 중첩, 부정적 감정	학대피해경험, 부정적 감정	차별가해 행위	• 학대피해경험이 차별가해행위에 유의미한 영향을 미치는 물론 부정적 감정을 통해 간접적으로 연결됨. • 도래에 의한 학대피해경험의 경우 부정적 감정을 통해 차별가해행위에 간접적 영향. • 차별 및 학대 피해경험과 차별가해행위 간의 부분 매개효과와 완전 매개효과 확인

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
28	고수연, 배정만	부모의 방임적 양육태도가 초기 청소년의 사이버불링 피해에 미치는 영향: 학교생활부적응의 매개효과	2018	청소년학 연구, 25(9), pp.203- 224	2013	방임적 양육태도, 학교생활부적응, 사이버불링피해, 초기청소년기, 아동청소년 인권실태조사	방임적 양육태도, 학교부적응	사이버 불링피해	• 부모의 방임적 양육태도가 강할수록 초기 청소년의 사이버불링 피해와 학교생활 부적응이 높았음. • 학교생활부적응은 사이버불링 피해에 정적인 영향을 미쳤으며, 부모의 방임적 양육태도는 학교생활부적응을 부분매개하여 사이버불링 피해에 영향을 미침.
29	구신실, 박재국, 김민경	장애아동·청소년의 자아존중감이 학교생활만족도에 미치는 영향: 자기인권평가의 매개효과를 중심으로	2017	지체. 중북. 건강 장애 연구, 61(4), pp.1-18	2015	장애아동·청소년, 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가	자아존중감, 자기인권평가	학교생활 만족도	• 장애아동·청소년의 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가의 상관관계 분석결과, 자기인권평가는 자아존중감과 학교생활만족도와와의 관계를 부분적으로 매개하고 있는 것으로 확인되었음.
30	김민주	청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험과 우울이 자살생각에 미치는 영향	2018	청소년문화 포럼, 56, pp.30-52	2015	오프라인 괴롭힘, 온라인 괴롭힘, 우울, 자살생각, 청소년	온·오프라인 괴롭힘 경험	자살생각	• 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 각각 청소년의 자살생각에 직접적인 영향을 미침. • 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 청소년의 우울을 통해 자살생각에 간접적인 영향을 끼침.
31	김영미	청소년의 사회자본과 학교중퇴생각의 관계	2018	공공정책 연구, 34(2),	2015	사회자본, 청소년, 학교중퇴생각,	학교교육에 대한 신뢰, 학생기본권	중학생, 고등학생의 중퇴생각	• 전체 조사대상 청소년의 약 30%가 학교중퇴생각을 함. 고등학생은 중학생에 비해 학교사회자본 요인정도가 유의미하게 낮았음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.91-114		가족 내 사회자본, 학교 내 사회자본	존중		가정 내 사회자본은 중학생에게서만 학교중퇴생각에 유의미한 효과가 있었음. 학교 내 사회자본 중 학교교육에 대한 신뢰와 학생기본권존중 정도는 중학생과 고등학생의 중퇴생각에 영향.
32	김용희, 엄명용	청소년의 차별경험, 스트레스, 그리고 행복감간의 경로분석 연구	2018	아동과권리, 22(4), pp.587- 610	2015	차별경험, 스트레스, 행복감, 한국아동·청소년 인권실태조사	차별경험	스트레스	- 차별경험은 청소년의 행복감에 유의한 직접효과를 갖지 못하는 것으로 나타남. 다만, 스트레스에 직접적인 영향을 주었고, 그 스트레스는 다시 행복감에 유의한 직접효과를 갖는 것으로 나타남. - 스트레스의 매개효과 검증결과, 스트레스는 차별경험과 행복감간의 관계에서 완전매개효과를 가지고 있었음.
33	김준범, 김정현	청소년의 범죄에 대한 두려움에 영향을 미치는 가정 및 학교요인에 대한 연구: 두려움 수준에 따른 비교를 중심으로	2018	한국범죄 심리연구, 14(1), pp.49-66	2015	-	범죄에 대한 두려움	학교문화 및 만족도 부정적 인식, 학교폭력 피해 경험	- 변인에 따라 범죄에 대한 두려움의 차이는 보였으나, 학교급, 학년에 따른 차이는 유의하지 않았음. - 범죄에 대한 두려움의 수준이 낮은 집단일수록 가정과 학교에서 스스로가 존중받고 있다는 인식이 컸고, 두려움이 큰 집단일수록 가정에서의 불화정도를 높게 느끼고 있었음. - 범죄에 대한 두려움이 큰 집단일수록 학교문화 및 만족도에 대한 부정적 인식과 학교폭력 피해 경험이 큰 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
34	김종곤	성폭력 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향 및 관련 경찰활동의 정책적 방향	2018	한국경찰 연구, 17(1), pp.55-76	2015	성폭력, 자살생각, 부정적감정, 일반긴장이론, 경찰	성폭력 피해경험	자살생각	- 성폭력 피해경험은 자살생각과 유의한 정의 관계였음. 또한 이 관계는 우울감 및 불안감 등 부정적인 감정에 의하여 부분적으로 매개됨. - 한편, 성폭력 피해에도 불구하고 경찰로부터 도움을 받았다고 응답한 청소년은 전체 피해 청소년의 1.8%에 불과함.
35	김종곤, 심화섭	부모의 학대, 방임 및 존중의결여가 아동청소년의 성폭력에 미치는 영향: 가출의 매개효과	2018	한국범죄학, 12(1), pp.95-110	2015	아동학대, 성폭력피해, 방임, 존중, 가출	학대, 방임, 존중, 가출경험	성 피해 경험	- 부모의 학대가 가출을 통하여 성폭력피해에 미치는 간접효과 및 부모의 학대, 방임, 존중의 성폭력피해에 대한 직접효과가 유의하였음. - 부모의 학대, 방임은 성폭력 피해에 유의한 정적인 효과가 있었으며, 존중은 성폭력 피해에 유의한 부적인 효과가 있었음.
36	김진미, 신효진	사회적자본, 정신건강 그리고 청소년의 학교적응간의 관계에 대한 연구	2018	예술인문 사회융합 멀티미디어 논문지, 8(12), pp285-296	2015	사회자본, 정신건강, 학교생활적응, 청소년	청소년의 사회자본	정신건강, 학교적응	- 청소년의 사회자본이 정신건강과 학교적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남 - 정신건강이 사회적자본과 학교적응간의 매개적 역할을 함.
37	부찬주, 심혜인, 조윤오	다문화가정 자녀의 취약성과 보호자 특성이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향	2018	한국범죄학, 12(3), pp.123-	2015	다문화 가정 자녀, 일상활동이론,	인구사회학적 요인,생리적 취약성,	학교폭력 피해경험 유무	- 다문화가정 자녀의 학교폭력 피해의 영향요인으로 성별, 학교급, 자녀생활 관여수준이 확인되었음. - 다른 요인을 통제했을 때, 여학생보다 남학생이

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				140		학교폭력피해, 대응방안	표적취약성, 보호자특성		상대적으로 나이가 어릴수록 보호자의 자녀생활 관여 수준이 낮을수록 통계적으로 유의하게 학교폭력피해를 더 많이 경험하는 것으로 나타남.
38	손신	청소년의 학교에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구: 종교재단과 비종교재단 학교의 청소년 집단 비교를 중심으로	2018	ACTS 신학저널, 38, pp.391-422	2015	-	종교 재단 학교 유무	신체건강, 학교만족도	종교 재단 학교유무에 따른 청소년 집단 간의 주요변인들에서 유의미한 차이를 보여주는 변인은 신체건강과 학교만족도였음.
39	오미옥, 이진향	아동청소년의 스트레스와 차별가해경험	2018	한국콘텐츠 학회, 18(8), pp.494-502	2015	차별가해경험, 스트레스, 인권의식, 아동청소년	스트레스, 인권의식	차별가해 경험	- 스트레스와 인권의식은 차별가해경험에 직접적인 영향력을 보임. - 인권의식은 스트레스와 차별가해경험과의 관계에서 조절변수로 확인됨.
40	유은혜	인권교육, 사회자본과 아동·청소년의 차별경험에 관한 연구	2018	송실대 사회과학 논총, 21(2), pp.75-97	2015	인권, 인권교육, 차별가해경험, 사회자본, 청소년	인권교육 횟수, 인권 도움에 대한 접근성여부	차별가해, 피해경험, 인권지식	- 인권교육의 횟수와 인권도움에 대한 접근성 여부는 차별 가해, 피해 경험에는 영향을 미치지 못했음. 반면, 인권지식의 경우는 영향을 주었음. - 사회자본 변수의 경우, 동아리나 청소년단체 가입 여부는 차별 가해, 피해 경험에 영향을 끼치지 못했음. 반면, 신뢰할만한 사회 네트워크의 존재는 네트워크를 맺는 대상이 누군가에 따라 차별 가해, 피해 경험에 다른 효과를 줌.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
41	전지원, 김경아	청소년 건강에 대한 잠재계층 분류 및 사회자본의 영향 검증: 양부모가정과 한부모가정의 비교를 통하여	2018	디지털융 복합연구, 16(6), pp.385- 397	2015	청소년 건강, 한부모가정, 잠재계층분석, 가족 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본	사회자본 (가정, 학교)	건강집단 소속	• 양부모가정과 한부모가정 청소년 모두 가정 사회자본과 학교 사회자본의 수준이 높을수록 건강집단에 속할 확률이 높게 나타남. • 한부모가정 청소년의 경우 건강에 대한 지역사회 사회자본의 영향력은 유의미하지 않았음.
42	황여정	학생자치활동이 중고생의 학교교육 효과 인식에 미치는 영향	2018	중등교육 연구, 66(2), pp.669- 699	2015	학생자치활동, 청소년참여, 학생참여, 학교교육의 효과인식	기본배경변수, 학교환경 관련변인 학생자치활동 관련변인	학교교육의 효과인식	• 학생자치활동은 학생들이 인식하는 학교교육의 효과에 긍정적인 영향을 미침. • 학급회의 운영여부의 경우, 학교교육의 효과인식에 미치는 영향이 고등학생 집단에서는 뚜렷한 효과가 확인 되지 않음.
43	김영기	가정과 학교의 친인권적 문화가 인권교육을 통해 인권의식에 미치는 구조적 영향관계	2019	예술인문 사회 융합 멀티미디어 논문지, 9(11), pp.91-102	2015	친인권적 가정문화, 친인권적 학교문화, 인권교육횟수, 인권교육만족도, 인권의식	부모의 자녀 의견 존중, 친인권적 학교문화, 인권교육 참여횟수, 인권교육 만족도	인권의식	• 친인권적 가정문화와 친인권적 학교문화 모두 인권교육 참여 횟수와 인권교육 만족도에 정적인 영향을 미침. • 인권교육 참여횟수는 인권의식에 정적인 영향을 미치는 반면, 인권교육 만족도는 인권의식에 영향을 미치지 않음. • 인권교육 참여횟수는 친인권적 가정문화 및 친인권적 학교문화와 인권의식 간의 관계를 매개함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
44	박현주	온·오프라인 학교폭력 피해 경험과 고민 상담자 유무가 자살생각에 미치는 영향	2019	교정복지 연구, 60, pp.27-50	2016	학교폭력, 사이버폭력, 고민 상담자, 자살생각, 청소년	온·오프라인 중복 폭력 경험	자살생각	- 온라인 및 오프라인을 통한 중복 폭력을 경험하는 학생이 자살생각의 위험이 가장 높은 고위험군임. - 이들의 자살생각의 위험을 낮추기 위해 친구나 가족을 활용한 자살예방 프로그램의 개발이 필요함.
45	박호준	청소년의 인권의식 유형과 이에 영향을 미치는 요인: 생태체계적 관점의 적용	2019	사회과학 연구, 30(4), pp.117- 133	2016	청소년, 인권인식, 잠재프로파일 분석, 다항로지스틱 분석, 생태체계	개인(성별, 연령대, 성적, 인권교육 경험), 가족(소득, 유형, 의사소통방식), 학교(인권존중, 학교 기능에 대한 인식), 지역사회(지역 유형)요인	인권의식 유형 (상,중,하)	- 잠재 프로파일 분석 결과, 청소년의 인권의식 유형은 상, 중, 하 3개 유형으로 분류되었음. - 각 유형에 속할 확률에 대한 다항로지스틱분석결과, 개인요인 이외에도 인권교육경험, 가족유형, 가족의 의사소통방식, 학교의 인권존중정도, 학교기능(목표) 등이 청소년 인권의식 유형을 결정하는데 영향을 미치는 것으로 나타남.
46	성경주	청소년의 학교폭력 피해경험, 차별경험이 사이버불링에 미치는 영향	2019	한국융합과 학회, 8(2), pp.200- 208	2011- 2016	학교폭력 피해 경험, 차별경험, 사이버불링	차별경험, 가해경험, 피해경험	사이버불링	- 학교폭력 피해경험은 청소년의 사이버폭력 피해경험에 영향을 주었음. - 사이버불링에 직접적인 영향을 미치는 변인으로 차별경험에 대한 피해경험과 가해경험이 있음을 확인함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
47	손선옥	초기 청소년의 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향: 학교급 및 성별 차이	2019	스트레스 연구, 27(2), pp.158- 165	2015	주관적 행복, 학교생활스트레 스, 학교 신뢰	학교생활 스트레스	주관적 행복, 학교신뢰, 지역사회 참여	• 학교생활스트레스는 주관적 행복, 학교 신뢰와 지역사회 참여에 부정적 영향을 미쳤음. • 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향과 학교 신뢰와 지역사회 참여의 매개효과에서 학교급과 성별 차이가 나타남.
48	신윤지, 최인숙	초등학생의 차별피해경험이 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 사회적 지지의 조절효과	2019	학습자중심 교과교육 연구, 19(3), pp.1255- 1273	2015	초등학생, 차별피해경험, 자아존중감, 인권의식, 사회적지지	차별피해경험	자아존중감	• 차별피해경험과 자아존중감은 부적으로 관련이 있었으며 인권의식과 자아존중감은 정적으로 관련이 있는 것으로 나타남. • 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 인권의식의 조절 효과가 유의미한 것으로 나타남. • 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 사회적지지의 조절효과도 유의미한 것으로 나타남.
49	최하영, 이소민	부모로부터의 학대경험이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 인권교육을 통한 자아존중감의 조절된 매개효과 검증	2019	한국학교 사회복지학, 45, pp.59-83	2015	청소년, 부모로부터의 학대경험, 자아존중감, 인권의식, 인권교육	부모학대경험, 인권교육	인권의식	• 부모로부터 학대경험이 자아존중감을 부분 매개하여 인권의식에 영향을 미침. 자아존중감이 인권의식에 영향을 미치는 경로에서 인권교육 도움정도의 조절효과는 유의미하게 나타남. • 인권교육 도움정도는 부모로부터의 학대경험이 자아존중감을 매개하여 인권의식에 미치는 매개효과를 강화하는 조절된 매개효과를 보였음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
50	유한별, 김상원, 이양희	방임적 양육방식이 아동의 우울감에 미치는 영향 - 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감의 매개효과	2019	위기관리 이론과 실천, 15(4), pp.25-45	2016	방임적 양육, 우울감, 아동권리를 존중하는 학교환경 자아존중감, 아동	방임적 양육, 아동권리를 존중하는 학교환경, 자아존중감	우울감	• 방임은 아동의 우울감에 정적인 영향을 미침. • 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감은 방임적 양육과 우울감 간의 관계에서 각각 매개효과를 가짐. • 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감이 순차적 매개효과를 가짐.
51	윤나리, 하은혜	생태체계이론에 근거한 청소년의 부정적 경험이 우울증과 자살생각에 미치는 영향	2019	발달지원 연구, 8(2), pp.1-14	2016	청소년, 부정적 경험, 정신건강, 우울증, 자살생각	가족관련변인, 학교관련변인, 부모의 직장, 거주지환경, 차별경험, 경제적 어려움	우울증, 자살생각	• 생태체계에서 경험하는 부정적 경험의 수가 많을수록 청소년의 정신건강에 더 큰 영향을 미침. • 청소년의 우울증에 상대적으로 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 학교요인(친구관계)이었으며, 자살생각에 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 가족요인(학대)으로 나타남.
52	차유미, 차성현	청소년의 인권존중과 학교적응의 융합적 관계에서 자아존중감의 매개효과	2019	한국융합 학회논문지, 10(10), pp.207- 214	2016	인권존중, 자아존중감, 융합, 학교적응, 청소년, 매개효과	인권을 존중받은경험, 자아존중감	학교적응	• 인권을 존중받은 경험이 자아존중감과 학교적응에 정적인 영향을 미침. • 인권을 존중받은 경험과 학교적응 간의 관계를 자아존중감이 매개함.
53	최정아	중학생의 자살생각에 대한 사이버괴롭힘 피해 및 차별 경험의 영향	2019	보건사회 연구, 39(3),	2016	자살생각, 사이버괴롭힘 피해, 차별,	인구 사회학적 특성, 심리적요인,	자살생각 여부	• 인구사회학적 특성, 심리적 요인을 넘어서 사회적 요인이 추가됨으로써 모형이 통계적으로 유의하게 좋아짐.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.280-313		심리적으로인	사회적으로인		• 사회적 요인(사이버 괴롭힘 피해, 차별경험)은 자살생각에 각각 유의한 정적인 영향을 미침.
54	강지영	청소년의 폭력피해 잠재유형 분류와 유형별 예측변인	2020	한국사회 복지조사 연구, 64, pp.35-63	2019	폭력피해, 잠재유형, 예측변인, 다중폭력피해	개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회특성	폭력피해 집단	• 양육자의 방임, 체벌, 폭언, 교사의 체벌, 폭언, 또래및 선배의 폭력, 폭언, 따돌림, 사이버 상의 사생활 폭로, 폭언 및 성희롱/성폭행과 같은 폭력피해 경험을 활용하여 잠재집단분석 결과, 양육자 폭력피해 집단, 무피해집단, 다중폭력피해 집단, 양육자 및 교사 폭력피해 집단으로 구분되었음. • 개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회 특성이 집단에 미치는 영향을 살펴본 결과, 양육자 폭력피해집단의 경우 학업성적, 양육자 및 교사폭력 피해집단의 경우 교사와의 관계 및 지역사회 안전도, 다중폭력 피해 집단의 경우 또래 및 교사관계 및 학교에서의 의사 결정 참여가 예측변인으로 밝혀졌음.
55	김준범, 이진석	청소년 인권존중 경험과 교육이 차별행동에 미치는 영향	2020	한국사회 복지조사 연구, 64, pp.127-152	2016	청소년 차별, 인권존중경험, 인권존중교육, 차별행동, 도덕적행동화	인권존중 경험 수준	인권존중 교육의 효용 차별행동	• 인권존중 경험에 대한 잠재프로파일분석 결과, 상중하 집단으로 구분되었으며, 하집단은 전체의 8.3%로 열명 중 한명 꼴로 나타났다. • 인권존중 경험이 낮은 청소년일수록 타집단에 비해 인권존중교육의 효용을 낮게 인식하는 반면, 차별행동은 유의미하게 높은 것으로 검증됨.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									상집단과 중집단에서는 인권존중 교육이 차별행동에 부적인 영향을 미치는 반면, 하집단에는 유의한 영향을 미치지 않았음.
56	유지희, 엄명용	청소년의 사이버불링(Cyberbullying) 피해경험 정도가 우울에 미치는 영향에서 학교적응의 매개효과 - 성별차이를 중심으로-	2020	한국아동 복지학, (69), pp.111- 141	2016	청소년 사이버불링 피해경험정도, 우울, 학교적응, 성별차이	사이버불링 피해경험, 학교적응	우울	- 청소년의 사이버불링 피해경험 정도는 우울에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났음. - 사이버불링 피해경험 정도가 우울에 영향을 미치는 경로에서 학교적응이 매개역할을 하고 있는 것으로 나타남. - 사이버불링 피해경험정도과 학교적응, 우울의 경로는 남녀에 따라 차이가 있는 것으로 나타남.
57	최홍일, 정윤미	LCA를 이용한 아동·청소년의 차별경험 집단유형과 유형 간 차이 분석: 인권교육을 중심으로	2020	학교사회 복지, 49,83-102	2016	아동청소년 차별경험, 아동청소년인권, 인권교육, 잠재계층분석	-	차별 가해 경험 차별 피해 경험	- 청소년의 차별경험 계층은 '고가해 고평해', '중가해 저피해', '중가해 중피해', '저가해 저피해', '저가해 중피해'의 다섯 집단으로 구분되었음. - 인권교육경험은 차별경험 계층에 차이가 있으나 횡수는 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 인권교육도움정도는 '저가해저피해' 집단의 인권교육 도움정도가 '고가해고피해' 보다 높은 것으로 나타났음.
58	하여진	아동·청소년의 인권수준의 변화양상과 영향요인분석: 인권교육을 중심으로	2020	한국청소년 연구, 31(2),	2013 -2015	인권교육, 발달권, 보호권, 생존권, 참여권	발달권 (우울감 등), 보호권	인권교육 경험, 인권교육	우리나라 아동·청소년들의 인권수준을 발달권, 보호권, 생존권, 참여권의 네 가지 측면에서 살펴보았을 때 보호권 측면에서 부모방임 및 사이버폭력 정도가

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				33-64			(부모학대 및 부모방임 등), 생존권(아침식사여부 등), 참여권(표현의 자유 등)	만족	지속적으로 증가하는 경향을 보임으로 보완이 필요한 영역으로 확인됨. 우리나라 아동·청소년의 인권교육에 따른 인권수준의 차이는 인권교육 경험여부에 따라서는 혼재된 결과를 보였으나, 인권교육 만족여부에 따라서는 인권교육에 만족한 집단이 인권교육에 불만족한 집단보다 모든 영역에서 인권보장에 대한 인지수준이 높은 것으로 나타남.
59	박수진, 박경애	청소년의 인권존중 경험이 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아존중감의 매개 효과	2020	학습자중심 교과교육 연구, 20(22), 349-365	2017	청소년, 인권존중 경험, 삶의 만족도, 자아존중감	인권존중 경험, 자아존중감	삶의 만족도	- 청소년의 인권존중 경험은 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남. - 청소년의 인권존중 경험은 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남. - 청소년의 인권존중 경험과 삶의 만족도 관계에서 자아존중감은 부분 매개효과를 갖는 것으로 나타남.
60	전해숙, 전종설	아동학대가 청소년의 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 우울의 매개효과를 중심으로	2020	청소년복지 연구, 22(4), 37-62	2016	아동학대, 자아존중감, 인권의식, 우울	아동학대, 인권의식, 우울감	자아존중감	- 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음. - 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음. - 인권의식과 우울은 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타남. - 아동학대와 자아존중감의 관계에서 인권의식과 우울이

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									매개하는지를 효과분해를 통해 살펴본 결과 아동학대가 인권의식과 우울을 통해 자아존중감에 영향을 미치는 간접 효과가 검증됨.
61	김영기	구조방정식 모형을 활용한 폭력피해 경험이 인권의식을 매개로 차별가해 행동에 미치는 영향 분석	2020	한국지식정 보기술학회 논문지, 15(3), 393-404	-	폭력피해, 인권인식, 인권교육, 차별행동, 매개효과	부모·교사 친구로 인한 폭력피해, 인권의식	개인적 이유·배경적 이유로 인한 차별행동	• 부모, 교사, 친구로부터의 폭력피해 경험이 많을수록 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동을 증가시킴. • 부모로부터의 폭력피해 경험은 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동에 직접적인 영향을 미칠뿐, 인권의식을 통해 매개효과는 없었음.
62	양영미, 이선영	부모학대 및 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 스트레스의 매개효과	2021	한국가족 복지학, 26(2), 25-43	2015	부모학대, 사이버폭력, 스트레스, 인권의식	부모학대, 사이버폭력, 스트레스	인권의식	• 부모학대와 청소년의 인권의식 간의 관계가 유의한 것으로 나타남. • 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 부모학대 및 사이버폭력이 인권의식에 영향을 미침에 있어 스트레스가 매개역할을 하는 것으로 나타남.
63	오혜민, 김상원, 이양희	중고등학생의 가정 및 학교에서 의견 청취 경험, 자아존중감이 인권 인식에 미치는 영향: 인권교육에 따른 차이 검증	2021	한국콘텐츠 학회 논문지, 21(5),	2017	의견 청취 경험, 자아존중감, 인권 인식, 아동, 인권교육	가정에서의 의견 청취 경험, 학교에서의	인권인식	• 가정 또는 학교에서 의견이 청취된 경험을 한 아동일수록 자아존중감과 인권 인식이 높은 것으로 나타남. • 자아존중감과 인권 인식은 정적인 관계를 보였으며,

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				422-434			의견 청취 경험, 자아존중감		자아존중감은 가정과 학교 각각에서의 의견이 청취된 경험이 인권 인식으로 이어지는 경로를 유의미하게 매개함. 인권교육을 받았는지의 유무에 따라 각 경로에 차이가 있는지 살펴본 결과 유의미한 차이는 없었음.
64	이의빈, 김진원	보호자의 자녀 의사결정을 존중하는 양육태도가 학업 스트레스에 미치는 영향: 자아존중감을 매개하여	2020	청소년학연구 , 27(11), 117-145	2017	양육태도, 학업 스트레스, 자아존중감, 매개효과, 아동·청소년 인권 실태조사	보호자의 자녀 의사결정 존중 태도, 자아존중감	학업 스트레스	- 보호자의 자녀의 의사결정을 존중하는 양육태도는 청소년 자녀의 학업 스트레스에 부적 영향을 미침. - 자녀의 의사결정을 존중하는 보호자의 양육태도와 학업 스트레스의 관계에서 자아존중감은 유의미한 매개효과를 보임.
65	전혜숙	인권의식이 청소년 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력의 조절효과를 중심으로	2021	학교 사회복지, (54), 53-77	2018	인권의식, 학교생활적응, 자아존중감, 부모학대, 학교폭력	인권의식, 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력	학교생활 적응	- 청소년의 인권의식은 학교생활적응에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 자아존중감은 학교생활적응에 긍정적 영향을 미침. 부모의 학대와 학교폭력은 학교생활적응에 부정적 영향을 미치는 것으로 확인됨. - 자아존중감은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응을 증진시키는 조절효과를 보임. 학교폭력은 인권 의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응 수준을 낮추는 조절효과가 있는 것으로 나타남.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
66	박환보	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2021	교육사회학 연구, 31(1), 31-57	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경, 인권침해적 학교환경	학생인권조례 시행 여부	인권친화적 학교 환경 (배려문화, 학생참여 존중), 인권침해적 학교환경 (교사의 폭력, 개인정보 공개, 각종검사)	• 학생인권조례 시행이 학교의 인권친화적 환경 조성에 미치는 영향은 없었지만, 학교의 인권침해 환경 개선에는 긍정적인 영향을 미쳤음. • 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를 통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남. • 개인변인 중에서 자아존중감, 행복감, 인권보장인식 등 학생 개인의 심리적 특성은 인권친화적 학교환경에 긍정적인 영향을 미쳤고, 인권침해적 학교환경에는 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 인권교육 경험도 인권친화적 학교 환경 조성과 인권침해 환경 개선에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤음. • 지역사회 구성원들이 사회적 약자를 배려하고 포용적일수록 인권친화적 학교환경 조성이나 인권침해적 학교환경 개선에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 확인함.
67	김술, 김경근	한국 청소년의 차별 가해 예측요인: 학업성취와 차별 가해 경험 간 관계를 중심으로	2021	교육사회학 연구	2018	차별 가해, 학업성취, 로짓모형, 가산분석모형, 영과잉	학교급, 부모학대, 부모방임, 차별피해 경험, 인권	차별 가해 경험 여부 및 빈도	• 차별 가해 경험은 학교급, 부모로부터의 학대경험 및 방임경험, 차별 피해 경험, 스트레스, 학업성취수준과 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남 • 차별 가해 빈도는 학교급, 부모의 자녀 존중, 교사로부터의 학대 경험, 또래로부터의 폭력경험, 차별

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						음이향 모형	감수성, 스트레스, 학업성취 수준		피해 경험, 인권 감수성, 스트레스 정도와 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남
68	이의빈, 김진원	의사결정 존중 양육태도와 자녀의 인생에 대한 태도 간 구조적 관계: 자아존중감과 학업 및 진로스트레스의 매개효과를 중심으로	2022	청소년학 연구 Vol. 29, No.4. pp 137-164	2018	의사결정 존중 양육태도, 인생에 대한 태도 자아존중감, 학업 및 진로 스트레스	의사결정 존중양육태도	자녀인생에 대한 태도	• 부모의 자녀 의사결정 존중 양육태도는 자녀의 긍정적 인생태도에 정적 영향임 • 두 변수 간 관계에서 자아존중감과 학업 및 진로 스트레스의 매개효과가 나타났으며, 각 매개변수를 경유하는 변수 간 구조경로는 순차적인 매개효과를 보였음
69	배화순	잠재계층분석(LCA)을 활용한 중학생의 차별 가해 경험 유형 및 영향요인 분석	2022	시민교육 연구 Vol.54 No. 2. pp 1-31.	2019	차별 ; 차별 가해 경험 유형 ; 인권교육 ; 잠재계층분석 (LCA)	인권의식, 자아존중감, 학생의 학교참여	청소년 차별 가해 행동	• 인권의식, 자아존중감, 학생의 학교 참여 변인이 청소년 차별 가해 행동에 영향을 미치는 것으로 나타남
70	박해선, 김현옥	청소년의 잠재통합된 부당피해 경험의 GMM에 따른 CARET: 인권 및 참여활동 중심으로	2022	청소년복지 연구. Vol.24, No.2. pp 147-174	2017	청소년 부당피해 경험, 인권, 참여활동	인권존중, 부모의 자녀의사존중, 참여보장	부당피해 경험	• ‘피해경험높음’ 군집은 가정과 학교, 사이버 공간, 근로 공간을 비롯한 청소년이 속했던 모든 공간에서 부당피해의 경험이 높은 수준을 보임. • ‘피해경험높음’ 군집은 인권존중정도와 부모의 자녀의견존중, 학교존중, 자유보장, 사생활보호에서 유의미하게 낮고 사회참여경험과 인권정보제공은 유의미하게 높음.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									부당피해 경험 청소년의 특성에 영향을 미치는 인권요소와 참여활동 변수의 중요변수 1순위는 인권존중이 2순위는 부모의 자녀의사 존중, 3순위는 참여보장으로 예측됨
71	오유란, 심혜인	청소년 인권교육 경험이 성피해경험에 미치는 영향	2022	한국치안행 정논집 Vol.19. No. 2. pp.185- 203	2019	청소년, 인권교육, 성적피해경험, 인권감수성, 인권교육 만족도	인권교육경험	성피해경험	- 인권교육경험은 초·중·고등학생들의 교내에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미치지 않았으나, 교외를 포함한 교내외에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미침. - 인권교육 만족도 수준이 낮을수록 성피해 경험을 함 - 교내보다 교내외 인권교육 참여 청소년의 성피해 경험 있음.
72	김하예슬	잠재집단분석을 통한 국내 고등학생의 차별 가·피해 수준 특성: 학대, 방임, 인권 교육, 인권의식을 중심으로	2022	교육과학 연구, 53(3), 91-124.	2019	고등학생, 차별 가해, 차별 피해, 잠재집단분석	학대, 방임, 인권교육경험	인권의식	‘차별 무경험자’ 집단, ‘차별 피해자’ 집단, ‘차별하는 차별 피해자’ 집단 총 3개 잠재 집단 발견됨. - 학대와 방임은 세 집단 간 소속 가능성을 유의하게 변화시켰으나, 인권교육 경험 유무는 ‘차별 무경험자’에 소속될 가능성에 비하여 다른 집단에 소속될 가능성만을 변화시켰음. - 각 잠재집단에 따른 인권의식 평균은 ‘차별 피해자’ 집단이 가장 높았고, ‘차별 무경험자’ 집단, ‘차별하는 차별 피해자’ 순서임

2) 학위논문

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
1	김람희	범죄학과	effect of physical health-related factors on school victimization and dangerous activity	2013	경기대 대학원	2009	-	청소년의 건강관련 특성	피해	• 청소년의 건강관련특성 중 피해에 직접영향을 주는 변인은 통통한 체격, 자기진단 건강상태, 질병경험유무, 부상경험유무가 유의한 것으로 나타남. • 위험일상활동을 거쳐 피해로 이어지는 간접영향의 경우에는 통통한 체격변인을 제외하고 자기진단 건강상태, 질병경험유무, 부상경험유무가 유의미한 영향을 나타내었음.
2	조제성	경찰 행정학과	청소년 생활양식이 사이버불링 피해에 미치는 영향	2014	동국대 대학원	2011	생활양식, 사이버불링, 청소년	부모의 방임 양육형태	사이버불링 피해	• 사이버 불링 피해경험이 남자청소년에게서 더 많이 나타남. 또한 중고등학생이 초등학교 고학년 학생보다 더 피해경험이 많았음. • 결손가정, 저소득층 청소년들이 더 많은 사이버 불링 피해경험을 겪었으며, 인터넷 감시프로그램이 설치되지 않은 가정의 청소년이 더 많은 사이버불링 피해경험을 하였음. • 또한 부모양육 형태 중 부모의 방임적 양육형태가 사이버 불링 피해에 유의미한 영향을 주었음.
3	김현신	아동학과	아동의 사회참여행동에 영향을 미치는 변인 탐색 연구	2015	동덕여대 대학원	2013	-	인권정보 경험, 자녀의견	참여권 인식	• 초등학생 아동의 우울·불안, 인권정보경험정도, 부모의 자녀의견존중, 부모의 강압적 양육태도, 학교생활만족도, 또래폭력이 각각 참여권 인식에 직접적인 영향을 주었음.

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
								존중, 양육태도, 학교생활 만족도, 또래폭력		• 아동의 인권정보경험정도, 부모의 강압적 양육태도, 학교생활만족도, 또래폭력, 참여권 인식이 높을수록 아동의 사회참여행동은 높았음. • 아동의 참여권인식은 아동의 우울·불안, 인권정보경험정도, 부모의 자녀의견존중, 학교생활만족도가 아동의 사회참여행동 유무와 사회참여행동 정도에 영향을 미치는데 매개역할을 함.
4	오선영	사회복지 학과	아동의 인권침해경험이 심리적 안녕감에 미치는 영향	2016	이화여대 대학원	2013	학대, 방임, 학교폭력, 자존감, 우울, 인권감수성, 인권상황인식	부모의 학대, 방임	자아존중감, 인권상황 인식, 우울	• 부모의 학대는 인권상황인식에는 직접적인 영향이 없으나 인권감수성에는 부적인 영향이 나타남. 방임은 인권상황인식, 인권감수성 모두 부적인 영향을 미침. • 부모의 학대는 인권감수성을 매개로 자아존중감에 영향을 미침. 또한 방임으로 인해 인권상황인식이 낮아지며, 우울을 높이는 결과를 가져왔음. • 방임은 인권감수성을 매개로 자아존중감에 영향을 줌. 또한 학교폭력은 인권감수성과 상황인식을 매개로 자아존중감과 우울에 미치는 영향을 갖지 못함.
5	김재인	사회복지 학과	성학대 피해 청소년의 자살생각에 미치는 영향과 사회적 지지의 매개효과: 성별차이를 중심으로	2017	경기대 대학원	2014	성학대 피해 청소년, 자살생각, 사회적지지,	성학대 피해	우울, 불안, 자살생각	• 성학대 피해를 경험한 청소년의 우울 및 불안이 높을수록 자살생각 또한 증가하는 것으로 나타남. 성학대 피해를 경험한 청소년의 우울과 자살생각과의 관계에서 사회적 지지의 매개효과와 경우, 선생님과 친구의 지지가 있을

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
							성별차이			경우 우울을 경험하더라도 자살생각이 감소함. • 성학대 피해를 경험한 청소년의 불안과 자살생각과의 관계에서 사회적 지지의 매개효과는 선생님 지지에서만 유의미한 결과를 나타냄. • 성학대 피해 청소년의 우울 및 불안과 사회적지지, 자살생각으로 가는 경로에서 성별차이의 경우, 선생님 지지만이 유의미한 차이가 있었음.
6	이설훈	사회복지학과	중학생의 인권침해 피해경험이 차별가해행동에 미치는 영향	2017	이화여대 대학원	2014	학교폭력, 약물남용, 차별, 인권의식	학대피해 경험, 학교폭력 피해 경험, 차별피해 경험	차별가해 행동, 인권의식	• 학대피해경험이 많을수록 차별가해행동을 할 가능성이 높아지고 학교폭력피해경험은 차별가해행동의 가능성을 낮춤. 또한 차별피해경험이 많을수록 차별가해행동을 할 가능성을 높임 • 학대피해경험과 학교폭력은 인권의식에 부정적인 영향을 주었으며 차별피해경험은 인권의식이 긍정적으로 형성될 가능성을 높였음. 또한 인권의식이 높을수록 차별가해행동을 더 적게 함. • 인권의식은 인권피해경험(학대, 학교폭력, 차별)과 차별가해행동의 관계에서 매개효과를 가지는 것으로 나타남.
7	임창교	사회복지학과	청소년의 차별피해 경험이 자살충동과 역차별에 미치는 영향	2017	건국대 행정대학원	2009-2014	청소년, 자살충동, 차별피해경험,	차별피해 경험, 성별, 학업성적,	자살충동	• 청소년의 차별피해 경험은 역차별에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 청소년의 차별피해 경험은 자살충동에 직접적인 정적

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
							역차별	주관적경제		영향을 미치는 것으로 나타남. • 자살에는 성별, 성적, 주관적 경제 상태가 유의미한 영향이 있는 것으로 나타남.
8	김남규	경찰행정 학과	청소년의 취약성과 폭력피해 경험의 관계	2019	동국대 대학원	2015	개인의취약성, 폭력피해경험	신체적, 심리적 취약성	청소년 폭력피해	• 신체적 취약성, 심리적 취약성이 청소년 폭력피해에 정적인 영향을 가지고 있었음. 사회적 취약성에서는 '방임' 변수만이 청소년 피해 경험에 대해 정적인 영향력을 지니고 있었음. • 개인의 취약성 중 가장 설명력이 높은 변인은 심리적 취약성 변수이었음. 그다음으로는 사회적 취약성, 신체적 취약성 등으로 설명력의 차이를 보임.
9	박민영	범죄학과	일상적 긴장경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향: 일반긴장이론을 통하여	2020	한남대학교 대학원	2016	일반긴장이론, 청소년자살	지위적 긴장, 관계적긴장, 건강긴장, 부정적감정, 건강관리를 위한 신체활동	자살생각	• 성별, 가족유형, 가정형편, 학업성적, 차별피해경험, 부모학대, 교사체벌, 선후배 및 친구폭력, 건강긴장이 자살생각에 미치는 영향이 유의하였음. • 청소년 긴장과 자살생각의 관계에서 부정적 감정은 부분매개효과를 가짐.
10	정창엽	사회복지 학과	중·고등학교 학교폭력과 사이버폭력 피해 경험에	2019	창신대학교 사회복지대	2015	-	개인적 특성	학교폭력 유형,	• 학교폭력 및 사이버폭력 피해경험 유형은 모두 지표가 낮은 '저 위험집단'과 지표가 상대적으로 높은 '상대적

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			대한 유형별 특성 분석		학원			심리사회적 특성 환경적특성	사이버폭력 유형	위험집단'으로 분류되었음. • 학교폭력피해경험은 저위험집단을 준거집단으로 하여 상대적 위험집단과 비교분석한 결과, 남성에 비해 여성이, 주관적 건강상태와 자아존중감이 높을수록, 가출여부가 없고 스트레스가 낮을수록 저위험집단에 포함될 확률이 높은 것으로 나타남. • 사이버 폭력 피해경험은 저위험집단을 준거집단으로 하여 상대적 위험집단과 비교한 결과, 남성에 비해 여성이, 자아존중감이 높고 가출여부가 없으며, 스트레스가 낮을수록 저위험집단에 포함될 확률이 높았음.
11	김은실	사회 복지학	고등학생의 학업 스트레스가 자살사고에 미치는 영향: 여가시간의 조절효과 분석	2019	연세대학교 사회복지대 학원	2015	고등학생, 자살, 자살사고, 학업스트레스, 여가시간	학업 스트레스, 여가시간	자살사고	• 여가시간이 학업스트레스가 자살사고에 미치는 영향을 완충시키는 것으로 나타남.
12	황아리영	사회 복지학과	청소년의 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향: 사회자본의 조절효과	2020	이화여자 대학교 대학원	2016	차별, 가족, 학교, 인권, 지역사회, 사회적자본	차별피해 경험, 사회자본	차별가해 경험	• 차별피해와 차별가해를 중복 경험한 사람이 차별가해만 경험한 사람보다 많음. • 초·중·고등학생 모두 차별피해가 차별가해에 영향을 미치는 것으로 나타남. • 초등학생의 경우, 지역사회자본이 유의미한 조절효과를 나타냈고 차별피해 경험이 적은 경우와 많은 경우 모두

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
										지역 사회자본이 클수록 차별가해경험을 적게 하는 것으로 나타났음. • 중학생의 경우, 학교와 지역사회 자본이 유의미한 조절효과를 가지는 것으로 확인됨. 차별피해경험이 적은 경우 학교, 지역사회자본이 높은 집단이 차별가해 경험을 적게 하는 것으로 나타났음. • 고등학생의 경우, 가족, 학교, 지역사회 자본 모두 유의미한 조절효과를 가지는 것으로 확인됨. 차별피해경험이 적은 경우 사회자본이 높은 집단이 차별가해경험을 적게 하는 것으로 나타났으나, 차별피해경험이 많은 경우 사회자본이 높은 집단일수록 차별가해경험이 높게 나타났음.
13	유지영	아동 복지학과	청소년의 인권의식에 대한 개인·가족· 학교관련 영향요인	2020	충북대학교 대학원	2016	청소년 인권의식, 개인요인, 가족요인, 학교요인	일반적 배경요인, 개인요인, 가족요인, 학교요인	인권의식	• 개인요인인 자아존중감, 스트레스는 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의미한 차이가 나타났음. • 가족요인 중 부모의 존중적 태도는 성별, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의한 차이를 보였고 부모의 학대는 학교급, 학업성적, 경제수준에서 유의한 차이가 나타났음. • 학교요인인 교사체별과 또래폭력은 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준에서 유의한 차이를 보였음. • 청소년의 인권의식은 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준,

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
										가족유형에서 유의한 차이를 보이는 것으로 나타남. • 여자청소년과 남자청소년 공통적으로 유의한 영향력을 미친 요인은 개인요인에 서자아존중감, 가족요인에서 부모의 존중적태도, 학교요인에서 교사체벌과 또래폭력이었음.
14	김유민	사회 복지학과	아동의 보호권 침해 경험과 참여권 보장 경험이 인권의식에 미치는 영향	2020	동아대학교 대학원	2016	아동, 인권의식, 보호권침해 경험, 참여권보장 경험	보호권 침해 경험 (부모로부터 의학대외방 임경험, 학교 폭력피해 경험, 일상 에서의 차별 피해 경험), 참여권보장 경험	인권의식	• 학교폭력 피해 경험은 아동의 인권의식에 부적인 영향을 미치며, 일상에서의 차별 피해 경험은 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 가정에서의 의사결정 존중경험, 학교에서의 참여 및 정보제공 경험, 사상·양심적 자유보장경험은 인권의식에 모두 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남. • 아동의 인권의식에 미치는 가정, 학교, 사회에서의 사상·양심적 자유보장 경험의 영향력이 가장 큰 것으로 나타남.
15	한하정	사회 복지학과	아동·청소년친화환경이 청소년 참여에 미치는 영향 : 인권의식과 자아존중감의 매개효과	2021	서울여자 대학교 대학원	2017	청소년 참여, 아동·청소년 친화환경, 아동·청소년친화 가정환경,	아동·청소년 친화 가정환경, 아동·청소년 친화	청소년 참여	• 인권의식과 자아존중감이 아동·청소년친화 가정환경과 참여의 관계를 매개하는 것으로 확인되었으며, 아동·청소년친화 학교환경은 청소년 참여에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 확인됨. • 아동·청소년친화 학교환경과 참여의 관계를 인권의식과

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
							아동·청소년 친화 학교환경, 아동·청소년 친화 지역사회환경, 청소년 인권의식, 청소년 자아존중감, 권리관점, 병렬이중매개	학교환경, 아동·청소년 친화 지역사회 환경, 인권의식, 자아존중감,		자아존중감이 매개하는 것으로 확인되었다. 넷째, 아동·청소년친화 지역사회환경과 참여의 관계를 인권의식과 자아존중감이 매개함.
16	문영희	보건학과	중·고등학생의 자살생각 결정요인과 예측모형	2021	영남대학교 대학원	2017	자살생각	개인요인 (행복감 등), 가족요인 (경제적수준 , 부모학대 등), 학교요인 (또래 수준, 학교폭력 피해경험, 사이버폭력	자살 생각	• 청소년 자살생각을 설명하는 데 있어 이미 많이 검증되었던 개인 요인뿐만 아니라 가족, 학교, 사이버, 지역사회 요인이 포함된 사회적 요인도 유의한 영향을 미치고 있었음. • 부모에 의한 학대경험이 있을수록 자살생각이 높게 나타났으며, 사이버폭력 피해경험은 고등학생의 자살생각을 유의하게 높게 하는 요인으로 나타남. • 중학생의 경우에 자살생각 고위험군 특성 중 가장 큰 지표는 우울이었음. 우울이 높고 자아존중감이 낮은 상황에서 자살생각 확률이 98.3%로 나타나 변수 개별적인 영향력도 중요하지만 변수들 간의 조합으로 자살생각을 탐색할 때 자살생각 예측력이 더욱 높아지는 것을 알 수 있었음.

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
								피해경험, 지역사회요인(사회적 지지 등)		
17	박은유	사회 복지학	사이버폭력 피해 경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향 : 정서적 지지망의 조절효과	2021	연세대학교 사회복지 대학원	2018	사이버폭력, 자살생각, 정서적 지지망, 자살3단계 이론, 스트레스완충 모델	사이버폭력 피해 경험, 정서적 지지망 (가족, 친구, 교사)	자살생각	- 사이버폭력 피해 경험은 청소년의 자살생각에 정적 영향을 미치는 것으로 나타남. - 정서적 지지망이 없는 청소년에 비해 가족, 친구와 정서적 지지망을 형성하고 있는 청소년들은 자살생각에 부적 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었음. - 정서적 지지망이 없는 청소년보다 가족, 친구, 교사와 정서적 지지망을 형성하고 있는 청소년들은 사이버폭력 피해 경험이 자살생각에 미치는 영향에 있어 그 수준이 완화되는 조절효과를 확인할 수 있었음.
18	전예빈	사회 복지학	환경요인과 청소년 사회참여의 관계에서 차별인식의 매개효과	2022	전북대 대학원	2018	청소년, 환경요인, 사회참여, 차별인식, 매개효과	환경요인	사회참여	- 환경요인은 사회참여에 복합적인 영향을 미치는 것으로 확인됨. - 환경요인은 차별인식을 매개로 사회참여에 복합적 영향을 미침 - 가정과 학교는 차별인식에 정적 영향을 미치고, 지역사회환경은 부적 영향을 주는 것으로 나타남.

3) 한국청소년정책연구원 아동·청소년 인권실태조사 데이터 분석 보고서(2013~2021)

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
1	김신영	한양 사이버 대학교 교수	청소년의 참여권 인식수준 결정요인	2013	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅲ	2013	-	인권기관 및 제도에 대한 인지	참여권 인식 수준	• 인권기관 및 제도에 대한 인지 여부는 집단과 관계없이 참여권 인식 수준에 강한 효과 보여줌. • 중학생 및 고등학생 집단에서 공통적으로 최적모형으로 나타난 변수들은 학교생활 만족, 인권기관 및 제도인지, 의사 결정시 부모님의 인권존중, 주관적 인권수준, 학업성적, 부모님으로부터 욕설이나 체벌 등이었음.
2	유성렬	백석 대학교 교수	고등학생의 인권태도에 영향을 주는 요인에 관한 연구	2013	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅲ	2013	-	개인적 특성 변수, 환경요인	인권수준에 대한 인식	• 인권수준에 대한 인식은 학교성적, 가정의 경제적 수준, 부모의 교육정도와 정적인 상관관계를 갖고 있었음 • 청소년의 인권 상황에 대한 태도에 영향을 주는 요인으로 개인적 특성 변수와 환경 요인 변수 등이 존재했음
3	천정웅	대구 카톨릭 대학교 교수	청소년 인권 의식에 관한 구조 분석	2014	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅳ	2014	자존감, 차별한 경험, 인권의식, 인권교육, 구조방정식	인권존중정도	인권의식	• 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 갖고 있었음. • 인권존중정도는 자존감에 직접적인 영향력이 있으며, 차별한 경험에도 직접적인 부정 영향력이 존재했음.

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
4	김진석	서울여자 대학교 교수	청소년 인권의식과 시민적 권리의 경험에 대한 관련 요인 분석	2015	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅴ	2015	청소년 인권의식, 시민적 권리, 인권효능감, 인권관련 경험	학대 및 폭력 경험, 인권 존중, 청소년의 일상적인 경험	인권의식, 인권경험	• 아동·청소년이 경험한 학대 및 폭력의 경험과 부모와 학교가 이들의 인권과 관련하여 보여주는 태도는 인권의식에 의미있는 영향력을 행사함. • 부모의 아동 인권 존중 정도, 학교정책에 대한 학생 참여 보장정도 등 아동과 청소년의 일상적인 경험과 관련한 변수가 더 의미있음. • 본인이 가진 인권의식과 본인의 인권과 관련하여 경험하는 주변 환경 요인들이 중요한 의미를 가짐.
5	구정화	경인교육 대학교 교수	학교 인권 관련 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향 분석	2016	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅵ	2016	청소년 인권의식, 인권 친화적 학교 환경, 인권교육, 인권존중, 인권보장, 일상적 인권경험	학교 환경	인권의식	• 청소년의 인권의식과 관련하여 모든 항목에서 가장 영향력이 큰 인권 관련 학교환경은 '학교에서 인간관계에 대한 긍정적 경험', '학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험', '학교규칙의 운영에 참여한 경험'이었음. • '교사로부터 욕설 경험', '학교에서 사생활 관련 공개검사 경험' 등은 인권의식에 부정적인 영향을 주었음.
6	김진석	서울여자 대학교 교수	아동과 청소년의 인권관련 정보접근성과 인권의식	2017	아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -	2017	2017 아동· 청소년 인권실태조사, 인권의식,	인권정보 접근성, 인권기관 인지도,	인권존중, 차별가해 경험	• 아동의 인권정보 접근성, 인권기관 인지도, 인권교육 도움정도는 아동의 인권존중 정도에 유의한 상관관계를 보여줌. • 차별가해 경험을 종속변수로 했을 때, 아동의

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					한국 아동· 청소년 인권 실태 2017		인권행동, 정보 접근성, 인권기관 인지도, 인권교육	인권교육 도움정도		인권정보 접근성, 인권교육 도움정도는 다른 변수를 통제한 후에 유의한 상관관계를 보여주었으나 인권기관 인지도는 유의미하지 않았음. 다양한 변수 중 인권교육 도움정도가 유의미한 변수임을 확인
7	강지영	숙명여대 교수	청소년의 폭력피해 및 인권존중 경험 유형 및 특성 연구	2019	아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동· 청소년 인권 실태 2019	2019	폭력피해 경험, 인권존중 경험, 잠재유형, 예측변인, 차별가해 행동, 인권의식	주관적 건강상태, 가정 및 학교 참여 및 존중정도	폭력피해 경험	- 폭력피해 경험은 무피해 집단, 가정내피해집단, 교사피해 집단, 다중피해 집단 4개 잠재유형으로 분류됨. - 폭력피해 잠재유형별 예측변인으로 학년이 올라갈수록, 주관적 건강상태가 좋을수록, 가정 및 학교에서의 참여 및 존중 정도가 증가할수록 폭력피해 집단에 소속될 가능성이 낮아짐. - 높은 자기인권 평가 집단에 속한 것은 인권의식 증가에 영향을 미쳤음.
8	박환보	충남 대학교 교수	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2020	2020 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경, 인권침해적	학생인권조례 시행	인권친화적 학교환경, 인권침해적 학교환경	- 인권친화적 학교환경은 배려문화와 학생참여에 대한 존중의 두 가지 측면에서 살펴보았지만, 통계적으로 유의한 효과는 나타나지 않았음. - 인권침해적 학교환경은 교사의 폭력, 개인정보 노출, 각종검사 경험 세 가지 측면에서

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					한국 아동· 청소년 인권 실태		학교환경			살펴보았으며, 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를 통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남.
9	주경필	한국 방송통신 대학교 교수	아동·청소년 인권실태조사 데이터 활용 연구동향 분석	2020	2020 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동· 청소년 인권 실태	-	아동·청소년 인권실태조사 데이터, 연구동향 분석, 내용분석	-	-	- 아동·청소년 인권실태조사 데이터를 활용한 연구는 2011년에 처음 등장하여 대체로 증가하는 추세를 보였고, 학술지 논문의 양이 눈에 띄게 증가한 해는 2016년으로 나타남. - 아동·청소년 인권실태조사 데이터가 가장 많이 활용된 분야는 사회복지(25.5%)였고, 사회과학 일반, 신학, 예술 분야가 포함된 기타 21.1% 인 것으로 분석됨. - 연구방법 분석 결과, 인구통계학적 변인에 대한 기술통계 결과와 기본적인 데이터 자료에 대한 기술통계를 제시한 논문의 비율은 90%로 거의 대부분의 연구에서 기술통계를 제시함.
10	유성상	서울 대학교 교육학과	학생의 인권의식에 영향을 미치는 학교문화 및 환경요인 탐색	2021	2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행	2020	인권의식, 학교문화, 환경요인, 학교인 권존중, 학교만족도,	-	-	- 학교 문화 및 환경이 인권친화적일수록 전체인권의식이 높게 나타남 - 자퇴충동여부를 제외한 모든 독립변수가 청소년 관련 인권의식에 유의미한 영향력을 미침 - 전체 인권의식의 경우, 체벌피해경험,

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					연구-한국 아동·청소년 인권 실태		체벌, 폭력, 자퇴충동, 학생 참여, 인권교육, 조절효과			자퇴충동여부, 동료폭력피해경험이 인권교육과 상호작용하여 유의미한 조절효과를 보임 • 청소년관련 인권의식에서는 학교인권존중, 학교만족도, 체벌피해경험, 자퇴충동 여부가 통계적으로 유의미한 조절효과를 보임

국문초록

이 연구는 중·고등학교 재학 중인 청소년들의 학업중단 의사에 영향을 미치는 요인을 인구사회학적 변수를 포함한 여러 층위의 (학교, 가족, 개인) 다양한 변수들에 대한 검토를 통해 밝혀내는 것을 목표로 하였다. 먼저 「2021 아동·청소년 인권실태조사」의 대한 소개(조사문항 및 조사과정 포함)와 원문항을 활용하여 구성한 주요 독립변수들의 기술통계치가 제시되었다. 다음으로 종속변수의 특수성을 고려하여 이항로지스틱 회귀분석기법을 통해 총 4개의 회귀 모형에 검증이 수행되었다. 주요 분석 결과를 정리하면 다음과 같다. 첫째 응답자의 사회인구학적 특성으로서 성별과 연령이 학업중단 의사에 미치는 영향은 매우 강한 수준에서 일관되게 나타나고 있었다. 즉 다른 모든 조건들의 영향이 동일하다고 가정한다면, 연령이 증가할수록, 그리고 남성에 비해 여성이 학업중단 의사가 있다고 응답할 확률이 유의하게 높아지는 것으로 나타났다. 둘째, 개별 변수의 상대적 효과 크기 차원에서 볼 때, 응답자 연령의 효과는 인구사회학적 변수들 가운데 일관된 수준에서 크게 나타나고 있었다. 셋째, 최종모형에 투입된 독립변수들을 크게 학교층위, 가족층위, 개인층위, 그리고 인구사회학적 변수군(群)으로 나누어 볼 때, 통계적 유의도와 효과의 크기 측면 모두에서 학교층위 변수군내 변수들의, 특히 학생자치활동, 효과가 다른 변수군 내의 변수들에 비해 응답자의 학업중단 의사에 유의하고 일관되게 영향을 미치고 있는 것으로 밝혀졌다.

주제어: 학업중단의사, 이항로지스틱, 학교인권환경, 학생자치활동,
유엔아동권리협약, 2021 아동·청소년 인권실태조사

ABSTRACT

This study investigates potential factors in various levels that could affect students' intention to leave school in a exploratory manner. Those levels include school-related, family-related, individual, and socio-democratic. Based upon in-depth review of literature on related subjects, the survey data from 「2021 Children's and Youth Rights Survey」 will be analyzed statistically. Binary logistic regression analysis, a special adjustment of GLM, shows several interesting results. First and foremost, both respondents' gender and age are strongly related to their intentions to leave school. Secondly, with regard to relative effect sizes of independent variables, respondents' age, compared to others, is strongly and consistently related to the dependent variable in all four models. Thirdly, compared to effects of those independent variables in individual and family levels, the effects of variables in school level tend to be more significantly related to respondents' intentions to leave school. Finally, the statistical significance of the effect of students' both voluntary and independent activities in school on the intention to leave school suggests that students' voluntary and independent activities in school could decrease students' frustration in school and increase student's

psychological and social circumstances, thus could increase motivation to stay in school in certain ways.

Keywords: intent to leave school, binary logistic regression, students' independent activities. UN Convention on the rights of the child, Children's and Youth Rights Survey

2022년 한국청소년정책연구원 발간자료 목록

기관고유과제

연구보고22-기본01	전환기의 국가청소년정책 전략 연구 / 황여정·임희진·오승근
연구보고22-기본02	인구소멸위기 지역에서의 청소년정책 추진 방식의 전환 / 최인재·오해섭·김민·정건희
연구보고22-기본03	코로나-19 시대 MZ세대의 사회성 발달 연구 / 최정원·이지연·김현수·박지숙
연구보고22-기본04	메타버스를 활용한 청소년정책 혁신모델 구축방안 연구 / 최용환·좌동훈·박윤수
연구보고22-기본05	지방정부 청소년정책 추진기반 강화연구: 재정 및 인프라를 중심으로 / 김영한·이유진
연구보고22-기본06	청소년이 주도하는 탄소중립 추진방안 / 황세영·강경균·김남수
연구보고22-기본07	북한 청소년정책 분석 연구 / 김경준·모상현·전영선·차승주
연구보고22-기본08	가족환경 다변화에 따른 청소년지원 방식 재편 / 임지연·김정주·한지형
연구보고22-기본09	10대의 경험은 청년의 삶에 어떻게 영향을 미치는가? / 김지경·김윤희·송현주
연구보고22-일반01	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 / 김영지·최홍일·유성렬·이은주
연구보고22-일반01-01	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 심화분석보고서: 학교인권환경이 학업중단 의사에 미치는 영향 - 학생자치활동을 중심으로 / 김신영
연구보고22-일반01-02	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서 / 김영지·최홍일
연구보고22-일반02	2022 한국아동·청소년패널조사: 사업보고서 / 황진구·전현정·이용해
연구보고22-일반02-01	2022 한국아동·청소년패널조사 : 데이터분석보고서 / 전현정·김나영·이용해
연구보고22-일반03	2022 다문화청소년 종단연구 / 양계민·이정만·정윤미·엄진섭·장윤선·전경숙
연구보고22-일반03-01	2022 다문화청소년 종단연구: 기초분석보고서(2기패널) / 양계민·이정만·정윤미

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-76-01 (자체번호 연구보고22-일반04)	학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅴ: 질적 패널조사를 중심으로 / 김희진·서고운·조혜영
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-76-02 (자체번호 연구보고22-일반04-01)	학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅴ: 질적 종단자료 심층분석 보고서 / 김희진·서고운·조혜영·민윤경
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-77-01 (자체번호 연구보고22-일반05)	청소년 미디어 이용실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅲ: 후기청소년 / 이창호·이경상
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-77-02 (자체번호 연구보고22-일반05-01)	후기청소년(19-24세)의 미디어 리터러시 교육과 미디어 정책에 대한 인식 연구 / 강진숙·권오현
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-77-03 (자체번호 연구보고22-일반05-02)	청소년 미디어 이용실태 및 대상별 정책대응방안 연구Ⅲ-후기청소년-기초분석보고서 / 이창호·이경상
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-78-01 (자체번호 연구보고22-일반06)	청년 빈곤 실태와 자립안전망 체계 구축방안 연구Ⅱ / 김형주·장근영·박미선·정세정·변금선· 배정희
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-79-01 (자체번호 연구보고22-일반07)	청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구Ⅱ: 성인 이행기 청년의 자립 / 유민상·신동훈·신영규·박미희
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-01 (자체번호 연구보고22-일반08)	청년종합연구Ⅰ: 정책소외계층 청년 실태 및 정책개발 / 김지연·백혜정·김미향·김성아·정소연· 이우태·박광옥
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-02 (자체번호 연구보고22-일반08-01)	2022년 시설퇴소청년 생활실태조사 보고서 / 김지연·백혜정·김미향
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-03 (자체번호 연구보고22-일반08-02)	북한배경청년의 정책소외 실태 및 정책개발 / 이우태·조정아·이규창·이지순·최규빈·김정원· 장인숙·박환보·최종학
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-04 (자체번호 연구보고22-일반08-03)	청소년부모의 정책소외 실태 및 정책개발 / 이상정·류정희·변수정·하태정
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-80-05 (자체번호 연구보고22-일반08-04)	경계선지능청년의 정책소외 실태 및 정책개발 / 박광옥·이기연·이복실·안예지
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-81-01 (자체번호 연구보고22-일반09)	취약계층 청소년 지원정책 진단 및 제도보완 연구Ⅰ / 성윤숙·문호영·천정웅·이희현
경제·인문사회연구회 협동연구총서 22-81-02 (자체번호 연구보고22-일반09-01)	통계자료를 활용한 취약계층 청소년의 취약성 진단과 지원정책 평가 / 홍성효·장수명

수 시 과 제

연구보고22-수시01	2021 청년도전지원사업 참여자 사후 모니터링 및 성과평가 / 유민상·신동훈
연구보고22-수시02	COVID-19 청소년수련시설 운영실태 조사 및 발전방안 연구 / 김경준·권일남
연구보고22-수시03	소년법정 재판기록 데이터 구축 및 분석 연구 / 김윤희·서정아
연구보고22-수시04	학생의 참정권 및 사회 참여 활성화를 위한 교육 모델과 방향 연구 / 김윤희·남화성
연구보고22-수시05	청소년활동 참여 실태 및 요구에 관한 연구 / 문호영
연구보고22-수시06	학교 밖 청소년 정보연계 강화를 위한 법률개정 방안연구 / 이유진·박찬걸

수 탁 과 제

〈 일 반 〉

연구보고22-수탁01	메타버스를 활용한 청소년 선거교육 활성화: 메타버스 설계구축 및 운영 / 임지연
연구보고22-수탁02	위험과 재난에도 대응할 수 있는 아동 청소년 돌봄 체제 구축 / 서정아·황진구
연구보고22-수탁03	경기도형 청소년 정책참여 추진체계 개발 연구 / 이윤주
연구보고22-수탁04	2022년 자치구 청년정책 거버넌스 활성화 사업 성과평가 / 최용환·송헌재·장혜윤
연구보고22-수탁05	경기 안산시흥 교육국제화특구 운영 성과분석 및 발전방향에 관한 연구 / 양계민
연구보고22-수탁06	이주배경청소년 지원 지역자원 연계사업 컨설팅 및 평가 / 좌동훈·황진구
연구보고22-수탁07	학생의 참정권 활성화를 위한 교수·학습자료 개발 연구 / 장근영·김윤희
연구보고22-수탁08	다양한 가족과 수용자자녀에 대한 메타버스 상담, 활동, 교육 플랫폼 설계구축 및 효과성 연구 / 임지연·최려나·문세진
연구보고22-수탁09	2022 청소년수련시설 종합평가 / 김경준·김영지·모상현
연구보고22-수탁10	발달장애 보호대상아동 맞춤형 자립지원 연구 / 김지연·김미향·조윤경· 박광욱·오옥찬
연구보고22-수탁11	정책 수요자 중심의 청소년활동 활성화 방안 연구 / 하형석·박지수·이인영
연구보고22-수탁12	2022년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사 / 김지경·정윤미·송현주· 김균희

연구보고22-수탁13	제7차 청소년정책기본계획 수립을 위한 연구 / 황여정·임희진·좌동훈·오승근
연구보고22-수탁14	2022년 인성교육 내실화 사업 결과보고서 / 성윤숙
연구보고22-수탁15	2022년 인성교육프로그램 개발, 교원 전문인력 양성 및 정책연구 결과보고서 / 성윤숙
연구보고22-수탁16	인성교육의 추진에 관한 평가·분석 / 성윤숙·문호영·김현수
연구보고22-수탁17	2022년 인성교육 전문인력 양성기관 지정 및 지원·관리 보고서 / 성윤숙
연구보고22-수탁18	인성교육 프로그램 인증제 운영 결과보고서 / 성윤숙
연구보고22-수탁19	출발! 함께해요 인성교육(초등학교용) / 성윤숙
연구보고22-수탁20	인성교육으로 자유학기에 날개 달기(중학교용) / 성윤숙
연구보고22-수탁21	2022년 특수교육대상자 인권실태조사 / 김영지·김지연·서고운·전현정·김미향·최홍일
연구보고22-수탁22	2022년 지역사회 청소년 성장지원 모델 운영 연구 / 황세영·이경상·유민상·최홍일
연구보고22-수탁23	학교 밖 청소년 실태조사 사전연구 / 김희진·임희진·서고운·유성렬
연구보고22-수탁24	위기청소년 지원기관 이용자 생활실태조사 / 황여정·임희진·정은주·유설희·정윤미
연구보고22-수탁24-01	위기청소년 지원기관 이용자 생활실태조사(부록: 기초통계결과표) / 황여정·임희진·정은주·유설희·정윤미

〈 학교폭력예방교육지원센터 〉

연구보고22-학폭01	2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (중학교용-한문) / 성윤숙·이창호
연구보고22-학폭02	2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (중학교용-진로와 직업) / 성윤숙·강경균
연구보고22-학폭03	2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (고등학교용-한문) / 성윤숙·이창호
연구보고22-학폭04	2015년 개정교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (고등학교용-진로와 직업) / 성윤숙·강경균
연구보고22-학폭05	2021년 학부모용 학교폭력 예방교육 소식지 모음집 / 성윤숙
연구보고22-학폭06	2021 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 적용효과 분석 / 성윤숙·이경상·김현수
연구보고22-학폭07	학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 운영 안내서 / 성윤숙
연구보고22-학폭08	2021 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과 분석 연구 / 성윤숙

〈 학업중단예방·대안교육지원센터 〉

- 연구보고22-대안01 대안학교 표준교육비 산출 연구 / 이호준·윤홍주·김훈호·송원일
- 연구보고22-대안02 학업중단 위기청소년의 교육요구조사 및 지원 방안 /
김영지·유민선·박하나·김현수
- 연구보고22-대안03 2022년 대안교육기관 등록 현황 및 실태 조사 /
황세영·오해섭·김세훈·이지혜
- 연구보고22-대안04 민·관협력형 대안교육 운영 선도모델 개발연구 / 조창호·김세광·한숙희

〈 대학 성희롱·성폭력 근절 지원 중앙센터 〉

- 연구보고22-중앙01 2022년 대학 성희롱·성폭력 전담기구 실태조사 보고서 / 백혜정·문호영

자 료 집

〈 세 미 나 〉

- 세미나22-01 2021년 학교폭력 예방교육 운영 성과보고회 (22.1.27.)
- 세미나22-02 2022 미디어 교육 주간자료집 (22.1.19.)
- 세미나22-03 청소년 기후환경 정책연대 세미나: 기후위기 시대 청소년 활동과 정책참여의 방향
(22.12.21.)
- 세미나22-04 제7차 청소년정책기본계획 수립을 위한 공청회 (22.12.23.)

〈 위 크 쉘 〉

- 워크숍22-01 학교폭력 예방교육 업무 담당자 연수 (22.2.8.)
- 워크숍22-02 2022 상반기 학교민주시민교육 배움 공유회 자료집 (22.4.22.)
- 워크숍22-03 2022년 대안교육시설 관리자 및 담당자 역량 강화 워크숍 (22.1.25.)
- 워크숍22-04 2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 자료집 (22.1.26.)
- 워크숍22-05 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 운영 워크숍 (22.4.29.)
- 워크숍22-06 2022년 시도교육청 인성교육 담당자 워크숍 (22.7.12.~13.)
- 워크숍22-07 학업중단 예방 및 대안교육 시·도교육청 담당자 협의회 및 워크숍 (22.12.15.)
- 워크숍22-08 어울림 프로그램 재구조화 워크숍 참고 자료 (22.7.22.)
- 워크숍22-09 2022 학업중단 예방 및 대안교실 프로그램(꿈지락) 운영 대면 워크숍 (22.8.4., 22.8.12.)

워크숍22-10 2022년 인성교육 우수전문교사 워크숍 (22.8.17.)

〈 포 럼 〉

- 포럼22-01 제43회 청소년정책포럼: 기후위기, 청소년의 다가올 미래에 어떤 변화를 의미하는가? (22.4.26.)
- 포럼22-02 2022년 제1회 청소년정책 토론회: 청소년 활동 패러다임의 전환 (22.4.20.)
- 포럼22-03 제44회 청소년정책포럼: 지표를 통해 본 아동·청소년의 삶의 질 현황 및 과제 (22.5.11.)
- 포럼22-04 2022년 제2회 청소년정책 토론회: 청소년활동 정책의 대전환, 현장의 목소리 (22.5.17.)
- 포럼22-05 2022년 제3회 청소년정책 토론회: 청소년참여 정책의 재구조화 (22.6.24.)
- 포럼22-06 2022년 제4회 청소년정책 토론회: 지역사회 청소년안전망 구축 현황과 과제 (22.7.12.)
- 포럼22-07 제1회 이주배경청소년 정책포럼: 후기청소년기 다문화청소년 정책의 방향과 과제 (22.8.11.)
- 포럼22-08 제2회 이주배경청소년 정책포럼: 한국사회에서 다문화청소년으로 살아가기 (22.8.12.)
- 포럼22-09 제46회 청소년정책포럼: 디지털 미디어 문해력 개념 정립 및 활성화를 위한 정책 토론 (22.9.2.)
- 포럼22-10 제47차 청소년정책포럼: 지방정부의 교육경비 지원 실태 및 개선 방안 (22.9.21.)
- 포럼22-11 인구소멸위기지역 청소년정책 전환 방안「현장 사례를 말하다」 포럼 (22.10.14.)
- 포럼22-12 2022년 제5회 청소년정책 토론회: 청소년정책 전달 및 추진체계 현황과 개선방안 (22.10.13.)
- 포럼22-13 제15차 청년정책포럼: 정책소외계층 유형별 실태와 정책과제 (22.11.15.)
- 포럼22-14 2022년 학업중단 예방 및 대안교육 포럼 (22.12.2.)

〈 콜 로 키 움 〉

- 콜로키움22-01 글로벌청소년연구센터 1차 콜로키움: National Youth Policy Review: Vietnam (22.6.8.)
- 콜로키움22-02 글로벌청소년연구센터 2차 콜로키움: National Youth Policy Review: Ethiopia (22.6.14.)
- 콜로키움22-03 인구소멸위기 지역에서의 커뮤니티 저널리즘의 역할과 과제 (22.9.6.)

〈 기 타 자 료 집 〉

자료22-01	2021년 어울림 프로그램 운영 우수사례집
자료22-02	학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼
자료22-03	대학 성희롱·성폭력 전담기구 운영가이드
자료22-04	대학 성희롱·성폭력 사안처리 전문 컨설팅 매뉴얼
자료22-05	2021 양성평등한 캠퍼스 조성 우수사례집
자료22-06	학교 내 대안교실 운영 매뉴얼
자료22-07-1	2022년 학교 내 성희롱·성폭력 근절을 위한 관리자 직무연수(관리자)
자료22-07-2	2022년 학교 내 성희롱·성폭력 사안처리 사례 실습(관리자)
자료22-08-1	2022년 학교 내 성희롱·성폭력 근절을 위한 관리자 직무연수(교원)
자료22-08-2	2022년 학교 내 성희롱·성폭력 사안처리 사례 실습(교원)
자료22-09-1	2022년 학교 내 성희롱·성폭력 근절을 위한 관리자 직무연수(교행)
자료22-09-2	2022년 학교 내 성희롱·성폭력 사안처리 사례 실습(교행)
자료22-10	2022년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 연수 자료집
자료22-11	2022년 이주배경청소년 정책제안대회 자료집
자료22-12	제11회 한국아동청소년패널 학술대회
자료22-13	2022년 대안교육기관 교원 연수

학 술 지

「한국청소년연구」 제33권 제1호(통권 제104호)

「한국청소년연구」 제33권 제2호(통권 제105호)

「한국청소년연구」 제33권 제3호(통권 제106호)

「한국청소년연구」 제33권 제4호(통권 제107호)

기타 발간물

〈 NYPI Bluenote 이슈 & 정책 〉

- 137호 코로나시대 청소년복지시설 청소년의 삶과 희망: 청소년회복지원시설 청소년을 중심으로
- 138호 지역사회 청소년 성장지원 네트워크 활성화를 위한 정책 과제
- 139호 지역사회 청소년 스포츠 활동 활성화 방안
- 140호 「메타버스 선거랜드」 구축과 선거교육 효과성에 대한 사전-사후 비교분석
- 141호 청년의 사회적 고립 실태 및 지원 방안 연구
- 142호 학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅳ: 질적패널조사를 중심으로
- 143호 청년 빈곤 실태와 자립안전망 체계 구축방안 연구 I
- 144호 10대시기의 경험은 청년의 삶에 어떻게 영향을 미치는가?

〈 NYPI Bluenote 통계 〉

- 64호 후기청소년 건강권 실태
- 65호 장애청소년의 청소년시설 이용 현황과 여건
- 66호 10대 청소년의 정신건강 실태
- 67호 미래지향적 청소년시설 및 공간 혁신 방안 연구
- 68호 청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구 I : 일자리
- 69호 청소년 정치참여 실태
- 70호 디지털 성범죄
- 71호 아동·청소년의 놀이 실태 분석
- 72호 2021 다문화청소년 종단연구: 학업관련 변인을 중심으로
- 73호 한국아동·청소년패널조사 2018 제4차년도 주요 조사 결과 및 데이터 분석·활용

연구보고22-일반01-01

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 심화분석보고서

인 쇄 2022년 12월 23일

발 행 2022년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사(044-868-7451~2)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재복제를 금함.
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

ISBN 979-11-5654-361-9 94330
979-11-5654-359-6 (세트)

연구보고 22-일반01-01

2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구

- 한국 아동·청소년 인권실태: 심화분석보고서

학교인권환경이 학업중단 의사에 미치는 영향 - 학생자치활동을 중심으로

 **한국청소년정책연구원**
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지
사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 6/7층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex, 370,
Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 82-44-415-2114 **Fax.** 82-44-415-2369



ISBN 979-11-5654-361-9

ISBN 979-11-5654-359-6(세트)