

2014 고유과제 정책제안보고서

발 간 사

이 책은 한국청소년정책연구원에서 2014년도에 수행한 고유연구과제의 연구결과 가운데 주요 정책제안 내용을 소개한 보고서입니다. 고유연구과제들은 과학적 근거에 바탕을 둔 정책제안(evidence-based policy)을 위해, 통합적·체계적인 데이터 생산 및 검증절차를 도입하여 신뢰도 높은 연구결과를 산출하고, 이 같은 연구결과를 토대로 다양한 검토와 논의 과정을 거쳐 적실한 정책과제를 제안하고자 노력하였습니다. 또한 정책고객의 수요를 최대한 충족할 수 있도록 연구과제 발굴 단계부터 정책고객 참여를 확대하여 충분한 준비와 토론을 거쳤으며, 연구계획서 발표회와 중간보고서 발표회, 최종보고서 정책협의회 및 전문가 자문회의 등 다양한 통로를 통해 주요 정책고객이나 정부기관의 요구에 부응하고자 하였습니다. 아울러 아동·청소년 관련 현장의 실태와 요구를 반영함으로써 정책의 실효성을 확보하는 데도 각별한 노력을 기울였습니다.

본 정책제안보고서는 이 같은 과정을 거쳐 산출된 2014년 연구성과와 정책제안 내용을 홍보하고 공유기회를 확대하고자 발간하게 되었습니다. 여기에 수록된 연구들은 활동·역량, 보호·복지, 통계·기초 등의 주제로 분류하여 아동·청소년 정책 각 분야에 종사하거나 관심을 가지신 분들이 본원에서 수행한 고유연구과제의 연구성과와 정책제안 내용을 한 눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다.

우리 연구원 임직원은 앞으로도 성실한 연구와 활발한 국내외 교류 협력을 통해 청소년계 여러분의 연구와 활동에 도움이 되고 청소년이 행복한 나라를 만드는 데 최선을 다하겠습니다. 우리 연구원이 더 좋은 연구를 통해 청소년정책의 발전에 기여하고 연구자와 학계의 필요에 부응할 수 있도록 기탄없는 의견을 부탁드립니다.

우리 연구원에 관심을 가져주시고 아껴주시는 모든 분들께 깊은 감사를 드립니다.

2015년 3월
한국청소년정책연구원
원장 노 혁

목 차

활동·역량 분야

■ 청소년활동 참여 실태조사 연구 I • 임희진	3
■ 미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구 II • 이경상	9
■ 자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 방안 연구 • 임지연	14
■ 남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구 • 김형주	20
■ 디지털 시대의 청소년미디어교육 제도화 방안 연구 • 배상률	27
■ 청소년 국제개발협력 참여 활성화 방안 연구 • 김정숙	32
■ 청소년이 행복한 마을 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구 II : 지역사회 진단 · 분석 • 김지경	39
■ 청소년이 행복한 마을 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구 II : 청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립 • 김영한	43
■ 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구 I • 오해섭, 맹영임	46

보호·복지 분야

■ 청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구 I • 안선영, 황여정	53
■ 아동 · 청소년 영향평가제도 도입 방안 연구 • 박영균	60
■ 청소년 사이버불링 실태 및 대응방안 연구 • 이창호	63
■ 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구 • 이유진	69
■ 가정폭력 피해 아동 · 청소년 실태 및 대응방안 연구 • 김승경	79
■ 가출청소년 보호지원 실태 및 정책과제 연구 • 김지연	82
■ 스마트시대 대중매체를 통한 성 상품화 대응방안 연구 • 성운숙	87
■ 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 IV • 김경준, 김희진	96

통계·기초 분야

■ 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 II • 양계민	101
■ 한국아동 · 청소년패널조사 V • 이종원, 황진구, 모상현, 정은주	109
■ 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 II • 윤철경, 서정아	121
■ 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구 I : IEA ICCS 2016 • 성은모, 백혜정	127

부 록

■ 한국청소년정책연구원 최근 5년간 발간물 목록	135
■ 한국청소년정책연구원 연구직 명단 및 연락처	168

[illegible]

청소년활동 참여 실태조사 연구Ⅰ	● 임희진	3
미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구Ⅱ	● 이경상	9
자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 방안 연구	● 임지연	14
남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구	● 김형주	20
디지털 시대의 청소년미디어교육 제도화 방안 연구	● 배상률	27
청소년 국제개발협력 참여 활성화 방안 연구	● 김정숙	32
청소년이 행복한 마을 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ :		
지역사회 진단 · 분석	● 김지경	39
청소년이 행복한 마을 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ :		
청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립	● 김영한	43
청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구Ⅰ	● 오해섭, 맹영미	46

청소년활동 참여 실태조사 연구 I

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 임희진(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-008-3(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R02
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구는 청소년활동의 참여 실태를 조사하여 과학적 정책 지원의 근거를 제공하고, 청소년활동의 의미와 중요성에 대한 사회적 인식 확산과 활성화 방안을 모색하고자 함.
- 청소년활동 참여 실태조사는 청소년활동정책을 수립하고 추진하는 데 기준을 제공할 수 있고 이를 기준으로 정책방향과 목표를 설정하거나 수정할 수도 있음. 청소년 체험활동 활성화를 통해 청소년의 역량함양 및 건강한 성장을 지원하고, 재학 중 체험활동의 활성화 방안과 문화예술활동 활성화를 통한 문화격차 해소 방안을 제시함으로써 정부 국정과제 「46. 청소년 역량개발 및 건강한 성장지원」, 「66. 학교교육 정상화 추진」, 「108. 문화참여 기회 확대와 문화격차 해소」를 실천하는 데 도움을 줄 수 있으며, 본 연구에서 수집된 자료는 청소년들의 다양한 활동을 지원하는 여성가족부, 교육부, 문화체육관광부 등의 정책추진에 기초자료를 제공할 것임.

❖ 주요결과

1) 청소년활동 참여 실태

- 청소년의 체험활동 참여율은 99.3%로 대부분의 청소년은 한 개 영역 이상의 청소년활동을 경험하고 있었음. 참여율이 높은 체험활동 영역은 「문화예술활동」(92.1%), 「직업체험활동」(79.8%), 「건강·보건활동」(79.0%)였으며, 2013년에 비해 「문화예술활동」, 「건강·보건활동」

동], 「직업체험활동」이 증가하였고, 「모험개척활동」은 큰 폭으로 감소하였음. 가족유형, 학업 성적, 경제수준별로는 유의차가 있는 모든 영역에서 양부모가정, 학업성적 상위, 경제수준 상층에 속한 학생들의 참여율이 높았고, 이러한 경향은 문화예술행사 관람률 및 참여율의 경우에도 마찬가지였음. 이러한 결과로부터 청소년활동 참여의 기회가 계층별로 불균등함을 알 수 있었고, 이는 청소년활동이 문화적 격차를 심화시키지 않도록 취약계층을 지원할 필요성을 시사하는 결과임.

- 체험활동의 폭을 살펴보면, 절반 정도의 청소년들은 10개 영역 중 4개 영역 이외의 체험활동에 참여하고 있었으며, 4개 영역 이상의 체험활동을 경험하고 있는 청소년은 전체 청소년의 70%였음. 체험활동의 참여 경로는 학교에서 단체로 참여하는 방식이 가장 많았고, 다음으로 교내동아리활동으로 참여, 개인적으로 활동하는 방식이 모든 활동 영역에서 많았음. 여자 청소년, 초등학생, 학업성적이 상위인 학생들이 보다 적극적으로 체험활동에 참여하였으며, 특성화계 고등학생들의 적극적 참여율이 낮은 편임.
- 청소년의 진로체험은 「진로캠프」, 「직업인 초청 강연」, 「시청각자료를 통한 체험」 등의 간접 체험 경험률이 높았으나, 청소년들은 「직업모의체험」, 「직업현장 업무 체험」, 「학교에서의 실습 및 견학」 등 직접 체험이 도움이 된다고 응답하였음.
- 체험활동 프로그램에 참여하기 전과 후에 매번 교육을 받았다는 청소년은 각각 5명 중 1명 정도에 불과하였고, 사전·사후교육은 학교유형별로는 특성화계 고등학교, 지역규모별로는 읍/면지역에서 특히 미흡하였음.
- 청소년 10명 중 4명 이상은 참여하고 싶은 체험활동에 참여하지 못한 경험이 있었고, 참여하고 싶은 체험활동에 참여하지 못한 이유는 「참여할 시간이 없어서」, 「어떤 내용의 활동들이 있는지 몰라서」, 「프로그램의 내용이 마음에 안 들어서」라고 응답하였고, 체험활동에 더 적극적으로 참여하기 위해 필요한 것으로는 「흥미 있는 구성」, 「프로그램의 다양성」, 「시간확보」라고 응답하여 프로그램 내용의 다양화와 질적인 개선이 필요함을 시사하였음.

2) 청소년활동 참여의 관련 요인

- 가정의 경제수준이 높은 청소년들이 다양한 체험활동에 참여하고, 더 적극적으로 참여하였으며, 관련시설 이용률도 높았음. 또한 어머니가 직업을 가진 경우보다 전업주부인 경우에 더 많은 종류의 체험활동을 경험하고 더 적극적으로 참여하는 것으로 나타남.
- 사전·사후교육을 받은 청소년이 체험활동에 더 적극적으로 참여하였고, 사전·사후 교육은

프로그램의 안전과 질을 결정짓는 중요한 요소이므로 사전·사후교육을 충실히 할 수 있는 대책이 마련되어야 함. 참여방식에 있어서는 학교에서 단체로 참여하거나 교내동아리활동으로 참여하는 경우 등 학교를 기반으로 하는 참여방식일 경우 적극적으로 참여하는 청소년이 많았음.

- 청소년이 다양한 활동을 경험할수록 체험활동에 대한 인식 및 태도, 내재적 동기, 진로성숙도, 행복감에 긍정적인 변화를 가져옴. 진로성숙도 중에서는 특히 진로에 대한 계획성과 진로행동 수준이 크게 향상되었음. 또한 체험활동에 적극적으로 참여한 청소년들이 소극적으로 참여한 청소년들에 비해 체험활동에 대한 긍정적인 태도, 내재적 동기, 진로성숙도, 자아존중감, 행복감이 높았음.
- 이상의 결과로부터 청소년들이 다양한 체험활동에 참여하는 것이 청소년들의 긍정적 발달에 도움을 준다는 것을 알 수 있었음. 체험활동의 폭에 따른 정의적 특성 변인의 변화를 살펴본 결과, 특히 체험활동 폭 2와 4에서 긍정적인 변화가 관찰되었음. 따라서 10개 영역 중 4개 영역 이상의 체험활동을 경험하는 것이 바람직할 것으로 보이며, 적어도 2개 이상의 체험활동 영역을 경험하는 것이 필요해 보임.

정책제안 1

통합적이고 체계적인 청소년활동정책 추진계획의 수립

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년활동정책의 장기발전계획을 수립할 필요가 있음.
- 둘째, 청소년 역량지표를 보다 명확히 선정할 필요가 있음.
- 셋째, 청소년활동을 수련활동, 문화활동, 교류활동으로 규정하고 있는 조항도 현재의 정책환경을 고려하여 수정되어야 함.
- 넷째, 청소년활동정책 내의 연계 뿐 아니라 전반적인 청소년정책과도 연계하는 통합적인 전략이 필요함.

❖ 기대 효과

- 청소년활동 관련 현장 시설이나 단체가 분명한 목표의식을 공유할 수 있음.
- 청소년활동진흥법 상에 청소년역량계발과 관련된 조항을 추가하여 법과 기본계획의 조화를 도모할 수 있음.

정책제안 2

청소년체험활동 프로그램의 질 관리

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년수련활동인증제도의 전면적·전폭적 검토 및 개선이 필요함.
- 둘째, 청소년지도자 양성과정을 개선하기 위해서는 중앙차원의 연수시스템(예, 청소년지도인력 개발원)을 수립하여 청소년지도자 양성을 체계화하고 현재 미흡하게 진행 중인 자격연수와 현직연수의 기회와 내용이 보완되어야 함.

❖ 기대 효과

- 사회적 변화를 반영한 인증된 프로그램의 수정·보완을 촉진할 수 있음.
- 청소년지도자 응시자격 및 검정 과목 강화를 통한 질 관리가 가능함.

정책제안 3

타 부처 정책사업 및 지자체, 교육청과의 연계

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년지도자들이 일련의 교육정책의 변화나 상황을 신속하고 정확하게 인지할 수 있도록 지원해야 함.
- 둘째, 문화예술정책사업이 청소년활동시설을 통해서 추진될 수 있도록 상호간 연계사업을 추진할 필요가 있음.
- 셋째, 지방자치단체와 여성가족부 간의 MOU 체결 등 지방자치단체의 청소년정책에 대한 관심을 제고하는 방안의 모색이 필요함.
- 넷째, 교육청과의 다양한 네트워크를 구축해야 함.

❖ 기대 효과

- 자유학기제와 진로교육 관련 사업 등 교육정책사업과의 연계가 활성화될 것임.
- 청소년지도에 전문성이 있는 인력과의 연계를 통해 문화예술정책의 성과를 제고할 수 있음.
- 지방자치단체의 청소년정책에 대한 이해도와 관심도를 높일 수 있음.

- 교육청의 청소년활동정책사업, 청소년활동시설, 청소년지도인력에 대한 이해도를 높일 수 있음.

정책제안 4

지역사회 연계와 학교와의 협력 강화

❖ 제안 내용

- 첫째, 지역의 학교장에 대한 홍보가 강화되어야 함.
- 둘째, 청소년지도사 자격검정연수나 청소년지도자 보수교육을 통해서 학교교육과정에 대한 이해를 넓힐 수 있도록 해야 함.

❖ 기대 효과

- 학교장들을 대상으로 한 홍보활동을 통해 학교장이 지역사회의 청소년기관에 대해서 사전에 인지하고, 적극적으로 협력할 수 있음.
- 청소년지도자들의 교육정책과 학교교육과정에 대한 이해를 높일 수 있음.

정책제안 5

청소년들의 참여도를 높이기 위한 선도적 사업의 추진

❖ 제안 내용

- 첫째, 모든 청소년활동에 참여라는 요소가 강조될 수 있도록 정책의 방향이 제시될 필요가 있음.
- 둘째, 모든 프로그램의 요소에 청소년의 참여라는 요소가 강화될 수 있도록 하는 방안이 필요함.
- 셋째, 온라인 매체를 통한 청소년들의 참여의 폭을 넓혀가야 함.

❖ 기대 효과

- 청소년활동정책의 전반적인 재편을 통해 청소년의 참여와 권리라는 핵심가치를 구현할 수 있음.

- 청소년지도사 양성과정이나 청소년지도자 보수교육에서도 청소년의 참여를 이끌어내는 지도역량을 향상할 수 있음.
- 청소년들에게 익숙한 온라인 매체를 통한 참여를 유도함으로써 더 많은 참여활동이 이루어질 수 있음.

정책제안 6

과학적인 청소년활동정책 추진시스템의 구축

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년들의 활동 참여 실태조사가 안정적이고 지속적으로 추진될 수 있도록 법적 근거를 마련하여야 함.
- 둘째, 청소년활동 실태조사와 함께 청소년활동정책의 과학적 근거를 제공하는 중요한 수단으로서 청소년활동 효과검증 연구를 활성화하여야 함.

❖ 기대 효과

- 청소년들의 활동 참여 실태조사의 안정적이고 지속적으로 추진을 통해 근거중심의 청소년활동정책을 지원할 수 있음.
- 다양한 형태의 청소년활동의 효과를 다각적인 측면에서 검증할 수 있음.

미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구 II

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 이경상(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-009-0(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R03
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 이 연구의 목적은, 최근 한국사회에서의 청소년을 둘러싼 여러 환경이 청소년의 건강한 성장발달에 결코 우호적이지 않다는 진단 하에, 청소년을 둘러싼 향후 2040년까지의 중장기 미래사회 환경을 미리 전망해봄으로써, 좋지 않은 결과가 예상되는 환경에 대한 사전 대비를 통해 청소년이 행복한 미래사회 구현에 도움을 주고자 하는 것임.
- 이러한 목적에 따라, 이 연구에서는 2013년~2014년까지의 2개년에 걸쳐, 1차년도인 2013년에는 미래 청소년환경 변화의 트렌드를 전망해보는 연구를 수행하였고, 2차년도인 2014년에는 1차년도 연구를 이어받아 시나리오 분석을 통한 미래 청소년환경 변화 전망, 국내 청소년정책 현황 분석, 외국 미래 청소년정책 현황 분석을 통해 미래 청소년정책 비전과 과제를 제시하고자 하였음.

❖ 주요결과

1) 미래 청소년환경 변화 전망

- 시나리오 분석을 위한 첫 번째 단계로 1차년도 전문가조사 자료를 재분석하여 6가지 메가트렌드와 20가지 미시환경트렌드를 미래 청소년환경 변화 전망을 위한 주요 변수로 추출하였음.
- 이어 시나리오 분석을 위한 두 번째 단계로 앞에서 추출한 26가지 환경트렌드 변수들간의 관계에 대해 전문가조사를 실시하여 그 결과를 매트릭스 표에 의한 단일시나리오로 제시하고,

26가지 환경트렌드 변수들이 각각 어떠한 환경트렌드 변수들에 영향을 미치고 있는지를 중심으로 분석한 결과를 제시하였음.

2) 국내 청소년정책 현황 분석

- 국내 청소년정책의 현황을 국내 중앙정부에서 실시하고 있는 청소년정책들을 복지·건강, 안전보호·비행범죄, 교육·진로직업, 활동·권리참여 정책분야별로 나눠 분석하여 제시하였음.
- 분석결과, 한국의 청소년정책은 복지·건강, 안전보호·비행범죄, 교육·진로직업, 활동·권리참여의 전 정책분야에 걸쳐 부서별로 다양한 정책을 시행해오고 있는 것으로 나타났음.

3) 외국 미래 청소년정책 현황 분석

- 외국의 미래 청소년정책의 현황을 유럽연합, 유럽평의회, 뉴질랜드, 일본의 사례를 중심으로 검토, 분석하여 제시하였음.
- 외국의 미래 청소년정책 분석에 따르면, 그들은 사회통합, 민주적 권리, 지속가능한 개발에 대한 교육 등을 중심적인 정책으로 계획, 수행하고 있었음.

정책제안 1

청소년 수당제의 도입 검토

❖ 제안 내용

- 첫째, 학계, 연구소 등의 전문가들을 중심으로 청소년 수당제의 목적, 효과, 대상연령, 재원마련 방안, 지급방법, 지급시기, 외국사례 등에 대한 연구 진행
- 둘째, 관련 부처에서 아동복지법, 청소년복지지원법 등 관련 법률의 제·개정 등 정책적 시행방안 마련
- 셋째, 청소년 수당제의 실시

❖ 기대 효과

- 향후 미래 청소년들의 양극화 문제로 인한 여러 어려움을 완화하고 해소하여 성장발달과정에서의 기회균등과 사회통합에 기여

정책제안 2

청소년 나눔활동(자원봉사, 기부 등)의 실질적 활성화

❖ 제안 내용

- 첫째, 현재 한국사회에서도 관련 부처에서 다양한 청소년 자원봉사 및 기부문화 활성화 정책을 실시하고 있으나, 입시위주의 교육문화 속에서 소극적, 형식적, 시간채우기 식으로 참여하는 한계를 보이고 있음.
- 둘째, 따라서 청소년들의 나눔활동 참여실태, 사회이외에 개인에게 미치는 영향, 참여동기에 대한 파악이 필요하고, 배려에 대한 교육, 나눔활동에 대한 교육, 프로그램, 평가 등 전반적인 체제에 대한 검토가 필요함.
- 셋째, 이어 관련 부처에서 연구결과를 바탕으로 청소년 나눔활동을 실질적으로 활성화시킬 수 있는 여러 가지 정책적 개선방안 마련 및 실시

❖ 기대 효과

- 향후 미래 청소년들의 사회공동체성 강화에 기여

정책제안 3

학교 내 생활지도사제도의 시행

❖ 제안 내용

- 첫째, 관련부처에서 생활지도사 제도 도입방안에 대한 연구를 실시하는 것이 우선적으로 필요할 것임.
- 둘째, 이후 관련부처에서 정책방안을 마련하고 학교내 생활지도사제도 시행

❖ 기대 효과

- 향후 미래 청소년들의 인성과 사회적 역량 강화에 기여

정책제안 4

신뢰에 대한 청소년 교육프로그램의 개발 및 실시

❖ 제안 내용

- 첫째, 우선 관련 부처에서 신뢰 등 사회적 자본을 향상시키기 위한 연구 및 정책적 방안을 마련하고 신뢰에 대한 교육프로그램을 개발하는 것이 필요할 것임.
- 둘째, 이후 이를 바탕으로 학교에서 신뢰의 개인적, 사회적 중요성에 대한 교육을 실시하는 것이 필요할 것임.
- 셋째, 또한 지역사회의 청소년 기관에서 신뢰를 주제로 개발된 여러 프로그램을 시행하는 것이 필요할 것임.

❖ 기대 효과

- 향후 미래 청소년들의 예견되는 저신뢰 상황을 타개하고 신뢰를 회복하여 사회적 자본 향상에 기여

정책제안 5

좋은 친구관계에 대한 청소년 교육프로그램의 개발 및 실시

❖ 제안 내용

- 첫째, 우선 좋은 친구관계라는 것이 무엇인지에 대한 연구부터 시작하여야 할 것임. 청소년들이 생각하는 좋은 친구관계, 부모들이 생각하는 좋은 친구관계, 선생님이 생각하는 좋은 친구관계 등에 대한 여러 가지 검토를 통해 좋은 친구관계라는 것이 무엇인지에 대한 개념 정의부터 시작해야 할 것임.
- 둘째, 그리고 좋은 친구 만들기, 좋은 친구 되기 등 상호작용 방법에 대한 연구도 같이 수행해야 할 것임. 이를 통해 좋은 친구관계에 대한 교육프로그램을 개발하는 것이 필요할 것임.
- 셋째, 이후 여성가족부, 교육부 등에서 좋은 친구관계에 대한 교육프로그램을 학교, 청소년단체, 청소년시설 등을 통해 널리 보급, 실시.

❖ 기대 효과

- 향후 미래 청소년들의 중요한 사회화 기제 중의 하나인 좋은 또래관계 형성에 긍정적 기여

정책제안 6

세대간 이해 및 소통 증진에 관한 청소년 교육프로그램의 개발 및 실시

❖ 제안 내용

- 첫째, 여성가족부, 교육부 등 관련부처에서 세대간 이해 및 소통을 증진시킬 수 있는 여러 정책방안에 대한 연구를 실시하는 것이 우선적으로 필요할 것임.
- 둘째, 이어 세대간 이해 및 소통 증진에 대한 교육프로그램 개발
- 셋째, 학교 및 지역사회 청소년 기관을 통해 세대간 이해 및 소통 증진에 대한 교육프로그램 보급 및 실시

❖ 기대 효과

- 향후 미래사회 청소년과 기성세대간의 갈등 약화 및 통합 강화에 기여

정책제안 7

소통합리성 증진에 관한 청소년 교육의 실시

❖ 제안 내용

- 첫째, 관련부처에서 청소년 소통합리성의 실태 및 증진에 대한 연구 실시
- 둘째, 연구결과를 바탕으로 청소년들의 소통합리성 증진에 대한 교육 실시방안 마련
- 셋째, 학교와 지역사회 청소년 기관을 통해 소통합리성 증진에 대한 교육 실시

❖ 기대 효과

- 향후 미래 청소년들의 정보통신기술의 이용 증가에 따른 네트워크 사회의 위험 감소에 기여

자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 임지연(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-010-6(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R04
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 이 연구의 목적은 자유학기제를 통한 학교-지역연계 청소년활동의 실태와 요구사항을 조사하여 정책방안을 제시하는데 있다. 이를 위해 자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 지원방안의 중요도와 현재 실천도를 조사하여 실효성 있는 정책과제를 도출하여 정책방안을 제시하였다.

❖ 주요결과

- 1) 자유학기제를 통한 청소년활동의 의미파악을 위한 이론적 논의
 - 청소년활동과 학교연계의 의미
 - ▶ 학교교육이 가정·학교·지역사회 교육공동체를 강조하고 있으나, 일선 학교에서 실행이 부족하다.
 - ▶ 학교-지역 연계의 허브로서 청소년시설의 역할의 강조가 요구된다.
 - ▶ 학교연계를 통한 청소년활동 활성화의 의미설정이 필요하다.
 - 청소년활동과 학교연계 창의적 체험활동의 의미
 - ▶ 학교연계 창의적 체험활동의 한계점과 성과를 살펴보면, 첫째, 2011-2013년에 청소년기관(42개)과 학교(191개)에서 운영된 이후 지역사회 운영모델사업의 정책지원이 지속되지 못한 한계점으로 인프라 및 네트워크 등 아직 자생적 확산과 지속가능한 발전을 기대하기 어려운 실정이다. 둘째, 성과를 살펴보면 학교연계 운영사례를 통한 청소년기관 현장의

변화, 지역 네트워크의 강화, 학교정책과 협력증진, 시설의 역량강화 등의 의미있는 성과가 있었다.

－ 청소년활동과 자유학기제의 의미

- ▶ 학생들은 체험중심 수업방식 선호, 학생선택프로그램, 예술 및 체육활동을 희망하는 것으로 나타났다. 자유학기제의 실태를 보면 2013년 연구학교 42개교 중 청소년수련관을 이용한 학교는 4개교에 불과하다. 이는 청소년수련관이 청소년인구 대비 부족한 것이 현실이지만, 청소년기관 이용률이 저조한 것은 홍보와 인식 부족, 청소년기관간의 연계방안, 준비 부족 등인 원인으로 볼 수 있다. 자유학기제의 효율적 운영을 위해서는 청소년기관과 연계가 중요하다. 학교-청소년기관 상호업무 이해부족, 대화와 소통의 부족 등을 해소하고 연계방안 모색이 필요하다.

2) 자유학기제를 통한 청소년활동의 현황 및 사례조사

- － 자유학기제를 통한 청소년활동의 현황 및 사례조사로 워크숍 개최 등을 통하여 학교와 지역청소년기관 간의 정책적 쟁점과 현장 사례를 조사하였다.

3) 학교연계 청소년활동 면담조사 결과분석과 시사점

- － 면담조사를 통하여 자유학기제를 연구학교와 지역사회 청소년활동시설의 지역-학교연계 체험활동의 실태, 문제점과 인식, 특징을 파악하였다.

4) 학교연계 청소년활동 설문조사 결과분석과 시사점

- － 면담조사를 통하여 자유학기제 연구학교와 지역사회 청소년활동시설의 지역-학교연계 체험활동의 실태, 문제점과 인식, 특징을 파악하였다.

5) 자유학기제를 통한 지역-학교연계 청소년활동 활성화를 위한 정책방안

- － 자유학기제를 통한 지역-학교연계 청소년활동 활성화를 위한 정책방안을 제시하였다.

정책제안 1

청소년기관(청소년지도사)에서만 요구된 정책과제

❖ 자유학기제에 대한 실무자연수

- 첫째, 학교연계 체험활동을 위한 자유학기제 등과 같은 교육과정에 대한 실무자 연수가 필요하다.
- 둘째, 학교 교사들에게 지역청소년기관에 대한 이해와 프로그램 운영을 이해하도록 교육연수가 필요하다.
- 셋째, 청소년기관과 학교 대상의 공동의 실무자 연수와 소통의 자리가 필요하다.

❖ 학교연계 체험활동 실태조사 연구

- 첫째, 청소년기관의 학교연계 체험활동에 대한 지속적인 실태조사가 필요하며, 이를 통해 현장의 변화에 대한 정확한 이해와 소통이 가능하다.
- 둘째, 학교연계 체험활동에 대한 정책적 지원이 어려웠던 원인들을 조사할 필요가 있다.

❖ 행정 권역별 학교/청소년기관/교육청의 공동실무협의회 운영

- 첫째, 행정 권역별 학교/청소년기관/교육청의 공동실무협의회를 정례화하여 운영한다.
- 둘째, 교육지원청 별로 공동실무협의회를 관계 법령에 명시한다.

정책제안 2

통합(청소년기관과 학교)적으로 요구된 정책과제

❖ 지역체험 단체활동 시 버스 등 이동수단 지원

- 첫째, 지방자치단체나 동사무소에서 셔틀버스를 운영하여 근처 학교나 청소년기관이 청소년체험활동으로 교육의 효과를 가져 올 수 있도록 지원해주는 방안이 필요하다.
- 둘째, 청소년기관의 순환버스 운행이 고려되어야 한다.
- 셋째, 지역사회 내 청소년기관을 확대·증설하여야 한다.

❖ 지역체험 시 입장료 지원 또는 할인

- 첫째, 정부부처와 행정기관 간에 학생 체험활동을 위한 할인 또는 무료 입장에 대해 협조요청

등 연결망을 구축한다.

- 둘째, 체험처를 제공한 지역체험기관에서 기관 홍보에 활용할 수 있는 다양한 인증마크나 홍보 등의 다양한 인센티브를 교육청이나 관계기관에서 부여하는 것이 필요하다.
- 셋째, 자유학기제 운영학교에 지속적인 예산 지원이 필요하다.

❖ 학생수요에 맞는 다양한 프로그램 개발

- 첫째, 청소년기관에서 다양한 프로그램을 준비할 때 학교의 교육과정 운영과 연동될 수 있도록 하여 학교에서 활용이 가능하게 하여야 한다.
- 둘째, 현재 학교-청소년기관의 교육과정 연계는 주로 자율과정인 동아리활동, 선택프로그램 등에 한정되어 있다. 향후 학교와 청소년기관이 교과과정에 대한 프로그램을 공동 개발하는 방안 필요하다.
- 셋째, 학교에서는 이제 교육이 더 이상 학교 담장 안에 머물러서는 안 된다는 생각으로 적극적으로 지역사회 기관과 소통하려는 방안 수립을 하여야 할 때이다.

❖ 학교-지역연계 전담인력의 채용

- 첫째, 학교-지역연계를 전담할 인력의 신분과 자격요건 등을 포함한 채용, 배치, 역할, 예산의 부담주체 등에 대한 명문화된 규정 혹은 지침이 마련되어야 한다.
- 둘째, 배치되는 인력의 예산부담 주체에 따라 청소년시설 혹은 학교 등 배치장소가 결정될 수 있으며 업무추진에 대한 기본방향과 지향점이 제시될 수 있다.
- 셋째, 청소년지도사 배치지원 사업 등과 같이 해당업무를 수행하는 청소년시설에 청소년지도사를 배치하여 업무를 수행하도록 하는 방안이 필요하다.
- 넷째, 연구학교 내 행정실무사 추가배치가 필요하다.
- 다섯째, 전 교사가 수업방법 개선 및 자율과정 운영안 작성에 참여하여야 한다.

❖ 지역체험기관 내의 교육멘토(현장교육담당자) 양성·운영 시스템 마련

- 첫째, 교육멘토 양성은 청소년 지역체험기관 실무자들도 보수교육이나 전문교육을 정기적으로 해주어 역량자체를 강화해야한다.
- 둘째, 교사도 지역사회를 이해하고 활용하기 위한 연수 양성 교육이 마찬가지로 필요하다.

❖ 청소년 지역체험 참여기관에 대한 세금감면

- 첫째, 학교연계 청소년 지역체험활동을 일정 기간에 몇 회 이상 지속적으로 실시하는 청소년수련관 등과 같은 기관에 대해서는 교육시설이나 사회복지시설에 준하는 수준으로 세금감면을 지원할 필요가 있다.
- 둘째, 청소년 체험활동터전으로 참여하는 기업체나 시설에 대한 인센티브는 지방자치단체의 세금 감면을 고려할 필요가 있다.

❖ 청소년 지역체험활동 예산 추가 배정

- 첫째, 학교에 지역체험활동, 진로체험활동을 위한 교육부나 정부 차원에서 예산이 필요하다.
- 둘째, 청소년기관에 지역체험활동을 위한 예산 지원 필요하다.

❖ 지역-학교연계 지역체험활동 지원 시스템 마련

- 첫째, 청소년지도사 연수 및 교사연수 등 상호이해와 소통을 위한 연수교육이 필요하다.
- 둘째, 학교-지역청소년기관이 자유학기제를 성공적으로 정착시키기 위한 동반자라는 인식이 필요하다.
- 셋째, 온라인을 통한 홍보, 정보, 안내 등 지원시스템으로 이미 구축되어 있는 지역체험활동 관련 모든 전산망을 지역교육청을 중심으로 연결, 통합하여 전산망을 활용할 수 있는 방안이 필요하다.
- 넷째, 진로직업체험센터를 전국적으로 확대하여 추진할 필요가 있다.

❖ 청소년(학생) 지역체험 지원을 위한 관련 법령 개정·제정

- 첫째, 국가차원의 정책목표 및 중장기발전계획 수립이 필요하다.
- 둘째, 체험활동 운영 시스템 구축을 위한 국가차원의 총괄기구 설치가 필요하다.
- 셋째, 지자체에서는 학교 체험활동 관련 조례 등을 마련하여 함께하려는 노력이 필요하다.
- 넷째, 지방교육청 및 시도 중심의 체험활동 지역협의회체 구성과 운영 관련 법령 지원이 필요하다.
- 다섯째, 지역사회 자원이 함께 참여할 수 있도록 예산확보·지원 및 학교와의 역할분담이 필요하다.
- 여섯째, 교과과정 연계 및 청소년체험활동 프로그램 개발 관련 법령 지원이 필요하다.
- 일곱째, 체험활동 전문지도자로서 청소년지도사 양성 및 확대 관련 법령 지원이 필요하다.

❖ **체험활동 안전대책 마련**

- 첫째, 교사, 학생, 학부모 대상 안전교육을 정기적으로 실시해야 한다.
- 둘째, 체험장에서 숙지해야 할 안전사항을 학교와 연계기관 간에 공유한다.
- 셋째, 안전매뉴얼을 작성하여 준수하도록 한다.
- 넷째, 학생에게 교통수단을 제공하는 것은 학생의 안전에 실질적인 도움이 되므로, 예산지원을 지속적으로 할 필요가 있다.

❖ **행정 권역별로 청소년접근이 용이하도록 수련관, 문화의집 등 청소년활동 설립확대**

- 첫째, 청소년문화의집의 법적 설치기준에 대한 지속적인 안내와 행정적 지원이 필요하다.
- 둘째, 청소년활동시설, 청소년지도사, 청소년수련시설의 전문성 홍보 강화가 필요하다.
- 셋째, 청소년수련시설 건립 시 대규모 청소년수련시설보다 지역여건, 청소년 인구 수 등을 고려하여 적정규모 시설 건립과 설치운영에 대한 재정보화가 필요하다. 이는 청소년기관의 양적 증가와 프로그램운영 등 질적 발전을 위해 함께 지원하여야 한다.

남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 김형주(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-012-0(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R06
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 미래 한국 혹은 통일 한국의 사회적 통합을 위해서는 그 주역이 되는 청소년들의 교류와 통일인식, 그리고 이를 위한 구체적인 상호이해 방안이 마련되어 국가 차원의 정책 지원 하에서 추진될 필요가 있음.
- 이에 따라 본 연구에서는 미래 통일 한국의 사회통합에 기여하기 위해 우리 사회의 주역이 되는 남북한 청소년들의 향후 교류를 활성화하고 상호이해를 증진하기 위한 미래지향적이고 실효적인 정책방안을 마련하는데 그 목적을 두고 있음.
- 본 연구의 목적을 구체적으로 살펴보면 첫째, 통일 한국의 사회통합을 위한 남북한 청소년들의 교류와 상호이해에 대한 인식, 요구, 전망, 가치, 태도를 파악하고 둘째, 청소년들의 교류 활동 등을 통해 미래 통일 한국의 남북한 상호이해를 촉진할 정책방안을 마련하는 것임.

❖ 주요결과

1) 북한에 대한 생각과 관련된 주요 실태

- 북한에 대해 이야기를 들어본 경험에 대해서 ‘있다’는 응답은 81.7%로 ‘없다’는 응답 18.3%보다 높게 나타났다. 북한에 대한 이야기 매체 경로로는 ‘TV 뉴스’가 57.6%로 가장 높고, 그 다음으로 ‘학교수업’(21.8%), ‘인터넷’(9.2%) 등의 순으로 나타났다. 북한에 대한 이야기 대화정도로는 부모(36.9%), 학교선생님(29.6%), 친구(28.8%), 할아버지 또는 할머니(15.7%) 순으로

나타났음.

- ‘북한은 어떤 대상인가’에 대해서 ‘힘을 합쳐 도와야 할 대상’ 응답이 40.1%로 가장 높고, ‘안전을 위협하게 하는 위협대상’(21.9%), ‘조심해야하는 대상’(16.6%) 등의 순으로 나타났음. 북한 청소년의 이미지로 ‘가난하다’(69.0%), ‘허약하다’(54.1%)는 이미지가 가장 높고, ‘믿을 수 없다’, ‘조용하다’는 이미지가 가장 낮게 나타났음. 북한에 대한 관심정도는 ‘없는 편이다’라는 의견이 35.3%로 ‘있는 편이다’라는 의견의 27.8%보다 높게 나타났음. 북한에 대한 인지도를 살펴보면 ‘북한의 생활수준’이 48.4%로 가장 높고, ‘정치’(38.7%), ‘경제수준’(36.5%), ‘북한사회 특성’(33.9%), ‘언어’(26.5%), ‘교육 수준’(20.3%) 등의 순으로 나타났음.

2) 통일에 대한 생각과 관련된 주요 실태

- 남북한 통일의 필요성에 대해서 ‘필요하다’라는 응답이 73.7%로 ‘필요 없다’는 응답 26.3%보다 높게 나타났음. 통일이 필요한 이유로는 ‘같은 민족이니까’라는 응답이 40.9%로 가장 높고, ‘전쟁의 위협에서 벗어나 평화롭게 살기 위해’(29.3%), ‘세계 강대국이 되기 위해’(13.2%) 등의 순으로 나타났음. 통일을 원하지 않는 이유로는 ‘남북한 간의 정치 체제와 생각이 달라 사회 통합이 어려울 것 같아서’라는 응답이 44.4%로 가장 높고, ‘통일되면 우리가 북한사람들을 도와줘야하기 때문에’(15.6%), ‘현재 상태가 좋아서’(15.4%) 등의 순으로 나타났음.
- 통일 이후 남한과 북한의 이익정도로는 ‘북한 이익’이라는 의견이 86.6%로 ‘남한 이익’이라는 의견보다 높게 나타났음. 통일 이후 전반적인 삶의 변화로는 ‘어려워질 것이다’라는 의견이 52.0%로 높게 나타났음. 통일 후 예상되는 어려움으로는 ‘경제적으로 차이나는 문제’가 30.1%로 가장 높고, ‘이념, 사상이 차이나는 문제’(25.6%), ‘국가의 경제적인 어려움’(20.4%) 등의 순으로 나타났음.
- 통일을 앞당기기 위한 과제로 ‘남북한 상호간의 교류와 협력이 이루어져야 한다’는 응답이 26.3%로 가장 높고, ‘전쟁도발이 없는 평화협정을 체결해야 한다’(21.0%), ‘북한의 자유화 및 개방이 이루어져야 한다’(20.7%) 등의 순으로 나타났음. 남북한 사이의 전쟁 위험정도에 대해 ‘전쟁 위험이 있다’는 응답이 77.2%로 ‘전쟁 위험이 없다’ 의견보다 높게 나타났음.

3) 북한청소년에 대한 생각과 관련된 주요 실태

- 탈북 청소년에 대해 들어본 경험에 대해 ‘들어본 적 있다’라는 응답이 72.7%로 ‘들어본 적 없다’(27.3%)보다 높게 나타났음. 탈북 청소년 하면 떠오르는 이미지로, ‘측은하고 안타깝다’는

응답이 35.9%로 가장 높고, ‘가난하고 굶주린 모습이다’(25.0%), ‘비슷한 생각과 고민을 지녀 우리와 별 차이 없을 것이다’(12.5%) 등의 순으로 나타났다.

- 북한 청소년에 대해 ‘친근하게 느껴지지 않는다’라는 의견이 33.5%로 ‘친근하게 느껴진다’라는 의견보다 높게 나타났다. 남북한 청소년들 간의 차이로는 ‘언어’ 차이가 78.1%로 가장 높고, 다음으로는 ‘사고방식’이 75.9%로 높게 나타났다. 북한 청소년을 만나다면 취할 행동으로는 ‘담담히 대화하겠다’가 59.9%로 가장 높고, ‘같은 민족으로서 환영하여 대화하겠다’(16.9%), ‘안전하다고 생각되면 대화하겠다’(12.2%) 등의 순으로 나타났다. 북한 청소년을 친구로 사귄 의향으로는 ‘친구로 사귀겠다’는 응답이 83.9%로 ‘친구로 사귀지 않겠다’(16.1%)보다 높게 나타났다. 다른 국가의 청소년들에게 갖고 있는 호감도 및 친밀도에 대해서는 유럽 청소년이 61.4%로 호감도가 가장 높고, 친밀도는 미국청소년이 41.1%로 가장 높게 나타났다. 반면 일본 청소년에 대한 호감도 및 친밀도는 가장 낮게 나타났다.

4) 북한 청소년과의 교류에 대한 주요 실태

- 남북한 청소년 교류에 대한 생각으로는 ‘교류해야 한다’는 응답은 87.8%로 ‘교류에 반대 한다’는 응답 12.2%보다 높게 나타났다. 남북한 청소년 교류에 대한 우리의 바람직한 태도로는 ‘정부 및 정부기관, 민간차원 모두에서 활발히 추진해야 한다’가 59.6%로 가장 높고, ‘정부차원에서 활발히 추진해야 한다’가 25.7%로 나타났다. 남북한 청소년 교류를 반대하는 이유로는 ‘북한에 대한 신뢰가 낮아서’가 33.2%로 가장 높고, ‘생각이나 의견이 맞지 않아서’(29.9%), ‘안전문제 때문에’(27.5%) 등의 순으로 나타났다.
- 남북한 청소년 교류시 참여할 의사로는 ‘있다’는 응답은 69.8%로 ‘없다’는 응답 30.2%보다 높게 나타났다. 남북한 청소년 교류 참여시 참여하고 싶은 활동으로는 ‘관광 및 견학여행’이 35.4%로 가장 높고, 다음으로는 ‘음악미술 등 예술활동’(21.2%), ‘스포츠’(11.6%) 등의 순으로 나타났다. 남북한 청소년 교류 시 적당한 횟수로는(1년 기준), ‘연 2회’가 31.2%로 가장 높고, 그 다음으로는 ‘수시로’(19.9%), ‘연 4회’(14.4%) 등의 순으로 나타났다. 남북한 청소년 교류 시 적당한 만남의 장소로는 ‘남한과 북한 번갈아’ 해야 한다는 의견이 80.1%로 가장 높고, 그 다음으로는 ‘남한’(10.2%), ‘판문점(공동경비구역)’(6.3%) 등의 순으로 나타났다. 남북한 청소년 교류 시 동질감을 느낄 수 있는 분야로는 ‘전통문화’가 28.3%로 가장 높고, ‘연극, 음악 등 예술’(20.0%), ‘체육’(18.9%) 등의 순으로 나타났다.

5) 북한 청소년과의 정서적 공감에 대한 분석결과

- 정서적 공감 부분에 대한 분석에서 4개 하위요인(5점 평균)을 살펴보면 ‘불안’이 3.76점으로 가장 높고, ‘심적부담’(3.66점), ‘기쁨’(3.52점), ‘슬픔’(3.43점)의 순으로 나타났다. 「기쁨」 응답자 특성에 따른 결과를 살펴보면 ‘여성’(3.58점)이 ‘남성’(3.45점)보다 높고, 학교급별로는 ‘중학교’ 및 ‘고등학교’가 각각 3.53점으로 높게 나타났다. 종교별로는 ‘불교’ 및 ‘가톨릭’이 3.59점으로 높고, 학교생활 만족도 및 부모님 교육수준이 높을수록 높게 나타났다. 「슬픔」 응답자 특성에 따른 결과를 살펴보면 ‘여성’(3.55점)이 ‘남성’(3.28점)보다 높고, 학교급별로는 ‘고등학교’가 3.51점으로 높게 나타났다. 부모님 교육수준 및 가정의 경제수준이 낮을수록 높게 나타났다. 「불안」 응답자 특성에 따른 결과를 살펴보면 ‘여성’(3.85점)이 ‘남성’(3.64점)보다 높고, 학교급별로는 ‘고등학교’가 3.81점으로 높게 나타났다. 종교별로는 ‘가톨릭’이 3.82점으로 높고, 부모님 교육수준 및 가정의 경제수준이 낮을수록 높게 나타났다. 「심적부담」 응답자 특성에 따른 결과를 살펴보면 ‘여성’(3.75점)이 ‘남성’(3.56점)보다 높고, 학교급별로는 ‘고등학교’가 3.80점으로 높게 나타났다. 종교별로는 ‘무교’가 3.71점으로 높고, 부모님 교육수준 및 가정의 경제수준이 낮을수록 높게 나타났다.

정책제안 1

북한에 대한 체계적 인식을 위한 정책 추진

❖ 제안 내용

- 첫째, 학교교육과정에 북한 관련 정보 및 소식 전달수업 편성·운영
 - ▶ 창의적체험활동이나 자율·재량활동시간을 통한 북한 실상 및 관련 정보에 대한 특강 등 편성·운영
- 둘째, EBS 등 방송매체와의 전략적 협력체계 구축을 통한 북한에 대한 정보 및 인식 함양 프로그램 제작 및 방영
 - ▶ 주무부처인 여성가족부가 주관하여 관련 기관 협조 하에 지상파 방송에서 청소년 대상의 북한 정보 프로그램 제작 및 방영 지원
- 셋째, 북한 관련 정보 함양을 위한 부모교육 실시
 - ▶ 가정 내 정확한 북한 정보교류를 위한 초·중등학교와 지역 청소년수련시설과의 연계를

통한 부모교육 프로그램 운영

- 넷째, 지역 청소년단체·수련시설을 통한 북한정보에 대한 청소년 활동프로그램 운영 지원
 - ▶ 중앙부처 및 지방자치단체의 청소년활동프로그램 공모주제 중 하나로 북한 관련 프로그램을 지정하여 청소년단체나 청소년수련시설에서의 운영 지원

❖ 기대 효과

- 북한에 대한 정확한 정보 습득의 체계화를 통한 청소년들의 이해 증진
- 청소년들의 북한 정보 습득 경로의 정비를 통한 합리적인 정보 전달체계 구축

정책제안 2

통일 역량 증진을 위한 정책 추진

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년 통일역량 지표 및 전국 실태조사 연구 추진
 - ▶ 미래 통일한국을 위해 청소년들에게 필요한 역량지표 및 지수를 개발하고, 이를 통한 전국 청소년들의 역량실태에 대한 정기적인 조사 추진
- 둘째, 청소년특별회의의 통일 역량교육 및 리더십캠프 지원
 - ▶ 중앙단위의 청소년협의기구인 청소년특별회의에서 청소년 통일 역량교육 및 리더십캠프 추진
- 셋째, 통일부 산하 통일교육원의 지역 통일교육센터와 연계한 통일교육 연계 추진
 - ▶ 전국에 지역별로 운영중인 통일교육센터와의 업무협약을 통해 청소년 대상의 미래 통일한국에 대한 비전 및 전망에 대한 교육 추진
- 넷째, 사회, 역사 등 교과교육에서 한반도 통일의 당위성 교육 협력 지원
 - ▶ 전문강사 파견 등 학교 교과수업의 일부 및 방과후 프로그램을 활용한 청소년 통일 교육에 대한 교육부와 여성가족부의 협력 및 지원

❖ 기대 효과

- 한반도 통일의 당위성에 대한 국민적 공감대 극대화
- 청소년들의 통일역량 강화를 통해 한반도 통일의 사전준비 체계화

정책제안 3

남북한 청소년간의 사회통합을 위한 정책 추진

❖ 제안 내용

- 첫째, 탈북 청소년과 국내 청소년과의 함께하는 체험활동 프로그램 운영 지원
 - ▶ 공모사업을 통한 지역 청소년수련시설을 중심으로 탈북청소년들과 함께하는 체험활동 프로그램 개발 및 운영 지원
- 둘째, 북한의 언어 및 문화에 대한 특별 강좌프로그램 운영 지원
 - ▶ 학교의 창의적체험활동과 연계하여 전문강사를 통한 북한의 언어와 문화에 대한 실태와 전망에 대한 특강 운영 지원
- 셋째, 청소년참여위원회와 하나원 탈북청소년간의 사회통합 캠프 추진
 - ▶ 전국 시도별로 구성·운영되고 있는 청소년참여위원회와 하나원 탈북청소년 간 지역별 특색 있는 테마를 주제로 사회통합 청소년캠프 지원 및 추진

❖ 기대 효과

- 북한 청소년들에 대한 이해의 확대를 통한 한민족 청소년 간 공감 극대화
- 탈북 청소년들과의 관계 증진을 시작으로 남북한 사회통합의 기초 강화

정책제안 4

남북한 청소년 교류를 위한 정책 추진

❖ 제안 내용

- 첫째, 국립국악원 및 지역 국악원과 연계한 탈북 청소년들과 공동 국악체험 프로그램 운영 지원
 - ▶ 국립국악원과 지역 국악원이 연계하여 탈북 청소년들과 국내 청소년들 공동의 국악체험 프로그램 개발 및 운영
- 둘째, 유네스코와 연계한 남북한 청소년들의 한반도 지속가능발전교육 대토론회 개최
 - ▶ 유네스코의 교육문화지원 기능을 기반으로 남북한 청소년들 간에 함께 공존할 수 있는 교육에 대한 대토론회 추진

- 셋째, 남북한 합동 청소년오케스트라 구성 및 공연 추진
 - ▶ 통일부와 업무협약을 통해 국내 중고등학교의 오케스트라 동아리와 북한 청소년오케스트라의 합동 구성 및 남북한 공연 추진
- 넷째, 전국소년체육대회를 통한 남북한 청소년 스포츠 프로그램 운영 및 교류 추진
 - ▶ 매년 봄에 개최되는 전국소년체육대회(소년체전)에 북한 청소년 스포츠팀의 초청과 국내 청소년 스포츠팀과의 합동 스포츠프로그램 운영 및 상호교류 추진

❖ 기대 효과

- 남북한 청소년 교류의 필요성 인식 제고를 통한 통일의식 강화
- 남북한 청소년들의 실질적인 교류 확대를 통한 상호이해 및 민족적 협력 증진

디지털 시대의 청소년미디어교육 제도화 방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 배상률(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-019-9(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R11
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 내실 있는 미디어교육 프로그램 제공과 미디어교육을 책임질 인력을 양성할 필요성이 제기됨. 디지털 시대를 살고 있는 우리 청소년들을 위한 미디어교육을 효율적으로 체계적으로 제도화할 수 있는 방안에 대한 사회적 고민이 필요한 시점임.
- 거대 담론을 되풀이하는 것에서 벗어나 청소년 대상 미디어교육을 우리나라 교육현실을 고려하여 체계적이고 효과적으로 실행할 수 있는 정책방안을 마련하는 것이 시급함.
- 디지털 시대를 살고 있는 청소년들에게 미디어교육 관련 인적·물적 자원을 유기적·효율적으로 관리 및 지원하여 맞춤형 미디어교육을 제공할 수 있는 추진모델을 제시할 필요가 있음.

❖ 주요결과

- 1) 디지털 매체 이용 / 활용 능력 및 콘텐츠 비평 / 분석 능력
 - 청소년은 자신이나 주변 친구들의 디지털 매체 이용 및 활용 능력에 대해 상대적으로 높게 평가하지 않았음. 매체가 전달하는 메시지나 콘텐츠 비평 및 분석 능력에 대한 청소년들이 평가한 자신들의 점수 역시 매우 낮은 수준이었음. 특히, 교사들은 학생들의 비평 및 분석 능력을 매우 낮게 평가하였음. 초·중·고 교사 모두 비평 및 분석 수준이 높은 학생은 10% 이내라고 응답하였음.
 - 청소년이란 세대 구분만으로 디지털 기기 활용 능력이 뛰어나다고 단언할 수 없음. 매체소비가

많다고 그 매체가 제공하는 메시지나 콘텐츠에 대한 이해력도 뛰어날 것이라고 단정 지을 수 없음. 이 같은 점들은 디지털 시대에 걸맞은 체계적인 미디어 교육을 우리 청소년들에게 제공할 필요가 있음을 시사함.

2) 매체의 역기능

- 중학생들의 미디어 소비가 가장 왕성한 것으로 나타났으며, 그 뒤를 근소한 차이로 초등학생들이 잇고 있다는 점은 미디어 이용에 대한 교육이 초등학교부터 필요함을 시사하는 대목임.
- 청소년들이 가장 많은 시간을 소비하는 인터넷과 텔레비전을 통해 폭력적, 선정적 콘텐츠나 장면을 쉽게 접하는 것으로 나타났으며, 나쁜 언어습관에도 부정적인 영향을 미치는 것으로 조사되었음.
- 단순한 디지털 미디어에 대한 활용기술 제공보다는 이들 매체가 전달하는 콘텐츠에 대한 선별적·비판적 소비습관을 들여 줄 필요가 있음.

3) 교육현장에서 바라본 미디어교육 현황

- 학교현장에서 실시중인 미디어교육 유형으로는 ‘미디어이용에 대한 윤리의식이나 네티켓 교육,’ ‘미디어에서 제공하는 정보의 올바른 취사선택 능력 함양 교육,’ ‘미디어 제작 및 활용 교육’이 다른 교육 유형보다 압도적으로 많았음. 정작 미디어교육의 핵심 목표라 할 수 있는 ‘미디어 메시지나 콘텐츠에 대한 분석 및 비평 능력 함양 교육’과 ‘미디어를 통한 자기표현과 소통능력 함양 교육’이 잘 다뤄지지 않고 있음.

4) 미디어교육에 대한 인식

- 학교 내 미디어교육의 필요성에 대해 일반교사와 현장전문가 그룹 모두 충분히 인식하고 있는 것으로 나타났음. 또한, 미디어교육 희망학생에게 학교는 미디어교육 기회를 제공해야 한다고 현장 전문가 집단뿐만 아니라 일반교사들의 대부분이 동의하였음.
- 학교 내 미디어교육의 필요성과 교육 기회 제공의 의무는 두 그룹에서 대부분 공감하고 있었으나, 의무교육으로 제도화하는 경우와 독립교과목으로 신설될 필요성에 있어서 두 그룹 간 인식의 차를 보였음.
- 미디어교육에서 가장 중요시해야 할 점에 대한 일반교사와 현장전문가 두 그룹 간 인식의 차는 크게 나타났음. 전문가 집단은 ‘메시지나 콘텐츠 분석 및 비평 능력 함양,’ ‘미디어를

통한 자기표현과 소통능력 함양'을 각각 1, 2위로 선택한 반면, 교사들은 '정보의 취사선택능력 함양', '미디어 이용에 대한 윤리의식이나 네티켓 함양'을 가장 중요시 여겨야 할 점으로 선택하였음.

5) 미디어교육 활성화 및 제도에 대한 의견

- 학교 내 미디어교육이 우리사회에서 아직까지 활성화되지 못한 가장 주요한 요인으로 일반교사들과 현장 전문가들 대부분은 입시위주의 교육환경을 꼽았음. 그 다음으로 두 그룹 모두 인프라, 장비 및 시설이 갖춰지지 않은 점을 두 번째 요인으로 들었음. 일선교사 그룹은 세 번째 주요 요인으로 미디어교육 담당 전문 인력 부족을, 현장 전문가들은 교사들의 관심과 인식 부족을 들어 대조를 이뤘음.
- 입시 위주의 교육풍토를 하루아침에 바꿀 수 없는 상황에서 관련 인프라와 시설, 장비 등 하드웨어적인 부분을 갖추고, 교사인식 제고와 전문 인력 배출, 교재개발 등 소프트웨어적인 부분을 보강한다면 성공적인 미디어교육이 시행될 수 있을 것임.
- 미디어교육을 특정학년에만 시행한다면 어느 학년이 교육대상으로 가장 타당할지를 묻은 질문에 두 그룹 모두 초등 고학년, 중학교 1학년, 중학교 2학년을 순서대로 꼽았음. 독립교과목으로 미디어교육을 시행하기에도 비교적 부담이 없고 교육효과도 가장 기대할 수 있기에 초등학교 고학년을 대상으로 하는 미디어교육을 적극적으로 추진할 필요가 있음.

6) 미디어교육 선진지의 사례로 본 시사점

- 영국 : 미디어교육의 역사가 80년에 이르는 영국의 경우를 봐도 영국영화연구소가 주도했을 때는 문화적인 요소가 강조된 반면, 후에 미디어 규제 기관인 Ofcom이 주도권을 넘겨받으면서 도구적 리터러시가 강조되는 분위기로 흘러갔음을 알 수 있음.
- 오스트리아 : 교육부가 폐지되면서 최근의 미디어교육 정책이 컴퓨터 리터러시와 이러닝에 치중되는 분위기로 변하였음.
- 네덜란드 : 미디어 코치를 위한 국가 연수 프로그램을 운영하고, 이들이 각 학교에서의 미디어 교육 과정에 참여하고 다른 교사들의 미디어 교육 활동을 지원할 수 있도록 제도를 마련해 시행하고 있음.

7) 미디어 현장 전문가들의 자문 내용

- 미디어교육이 학교 내 활성화되지 못하고 있는 주요 이유
- 미디어교육의 발전을 위해 필요한 사항
- 바람직한 미디어교육의 핵심 교과내용 등

정책제안 1

미디어교육 제도화를 위한 단계적·융합적 교육과정 도입

❖ 제안 내용

디지털 시대를 살고 있는 우리나라 청소년들을 위한 맞춤형 미디어교육을 위하여 단계적·융합적 미디어교육 커리큘럼의 구성이 필요함. 미디어교육의 시행 주체, 핵심가치, 교육방식에 대한 대대적인 변화가 필요함.

- 첫째, 초등학교 고학년은 독립교과목 신설, 중·고등학교는 통합교육을 통한 미디어교육을 제공하고, 대학교는 미디어교육 전담 교사양성을 지원. 이를 통해 미디어교육을 위한 인적·물적 자원의 효율성을 제고
- 둘째, 교급별, 지역별, 학교별 수준에 맞는 맞춤형 교육으로 교육효과를 극대화
- 셋째, 미디어교육의 핵심가치를 실현하여 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성이란 제7차 교육과정의 목적을 이루는데 이바지함.

정책제안 2

교육부 산하 미디어교육 국립센터의 운영

❖ 제안 내용

주요 미디어교육 선진 국가들은 교육부가 청소년 대상 미디어교육을 총괄하며 관련 기관들과의 연계와 미디어교육에 대한 지원 및 평가에 관여하고 있음. 미디어교육의 교육적 가치와 효율성을 고려했을 때, 교육부와 교사(단체)는 긴밀한 공조체제를 갖추고 미디어교육의 핵심적 시행주체로 활약할 필요가 있음.

- 청소년 대상 미디어교육은 여러 부처와 기관들이 관여해왔으나, 효율성을 위해 이를 일원화된 창구로 조정할 필요가 있음.

- 앞으로 시행할 미디어교육 정책의 큰 그림은 교육부에서 그리고, 구체적인 실행방안은 교육청과 일선학교에 상당한 재량권을 부여하고 추진해 나가도록 하는 것이 효과적임.
- 미디어교육 관련 활동을 저마다 진행해온 기존의 정부부처, 기관, 단체들의 노하우를 정리·발전 시키고, 인적·물적 자원의 효율성을 극대화하기 위하여 미디어교육 중앙센터를 신설하여 협의체를 운영하는 것이 필요함.
- 협의체를 구성하여 이들의 의견을 수렴하는 과정을 거친 후 교육부 산하에 미디어 교육을 전담할 중앙센터를 설립하는 것이 바람직.
- 미디어교육 중앙센터로 하여금 교사 인력 양산과 지역 및 학교 상황에 맞는 교육프로그램 및 교재 지원 등 청소년 대상 미디어교육의 전반적인 운영을 총괄토록 함

정책제안 3

미디어교육 코치제도 및 미디어교육 담당교사 인력양성

❖ 제안 내용

주요 미디어교육 선진국들은 미디어코치제도를 운영하여 지역사회에 맞는 미디어교육 제도를 활성화하고 미디어교육을 담당할 수 있는 교사 인력을 양산하고 있음. 지역 및 학교 상황에 맞는 교육 프로그램을 계획하고 일선교사들에게 미디어교육을 위한 코치로서의 역할을 수행하는 미디어 교육 코치 자격증 제도를 운영

- 미디어교육 코치 자격증을 취득한 교원에게는 임용 및 승진에 가산점을 부여하는 등의 정책을 통해 양질의 강사인력수급이 가능토록 함.
- 미디어교육 중앙센터는 총괄 및 지원을 하며, 미디어교육 코치들은 중앙정부 및 교육청과 일선학교의 가교역할을 수행토록 함.

청소년 국제개발협력 참여 활성화 방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 김정숙(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-020-5(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R12
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 이 연구는 한국의 국제개발협력 및 ODA 사업 추진 과정에서 청소년의 역할을 확대하고 참여를 활성화하기 위한 구체적인 방안을 제안하는 데 목적이 있음.
- 이를 위해 첫째, 국내외 청소년 국제개발협력 현황과 실태 및 관련 법령을 조사하여 청소년 국제개발협력 참여 활성화를 위한 시사점을 도출하였음. 둘째, 우리나라 청소년들의 국제개발협력에 대한 인식 및 청소년의 대표적인 국제개발협력 사업인 해외자원봉사 활동 참가 실태를 조사하여 현황을 파악하였음. 셋째, 해외자원봉사 활동에 직접 참가한 청소년 및 청소년지도자를 대상으로 심층면담을 실시하여 향후 청소년의 국제개발협력 참여 활성화 방안을 모색하였으며, 전문가 자문조사를 통해 청소년 국제개발협력 참여 활성화 방안 및 관련 정책과제를 제안하였음.

❖ 주요결과

1) 국내 청소년 국제개발협력 사업 및 법령 현황

- 청소년들이 직·간접적으로 참여하고 있는 국제개발협력 관련 사업은 청소년 국제교류 사업과 해외자원봉사 활동이 주를 이루고 있으나, 국제개발협력의 정신과 취지를 체계적으로 연계시키는 노력이 부족한 것으로 확인되었음.
- 청소년의 국제개발협력에 관한 법적 근거는 「국제개발협력기본법」, 「한국국제협력단법」 및 「청소년활동진흥법」을 통해 확인할 수 있음. 그러나 「국제개발협력기본법」은 국제개발협력

활동이 청소년의 성장 측면에서 어떠한 의미가 있는지에 대해 명시적으로 규정하고 있지 않고, 「한국국제협력단법」에도 청소년 대상 국제개발협력 관련 교육이나 사업에 대한 내용을 포함하고 있지 않아 청소년 국제개발협력 활성화를 위한 기반 조성에 한계점이 있음.

2) 국제개발협력 관련 청소년 인식 및 참가 실태 분석 결과

- 설문조사 대상 청소년의 약 60%는 해외자원봉사단에 대해 인지하고 있는 반면, 약 40%는 인지하고 있지 못하였으며, 응답자의 약 90%가 해외자원봉사 활동에 대한 참여 경험이 없는 것으로 나타났음.
- 대다수의 청소년들은 국제개발협력 관련 교육을 이수한 경험이 없는 것(82.8%)으로 나타났음. 교육 이수 경험이 있는 학생들 중 약 67%는 교육 이수 경로로 학교 수업을 꼽았으며, 청소년들 중 약 94%는 국제개발협력 교육이 필요하다고 인식하였음.
- 청소년들은 개발도상국을 위한 지원 방안으로 해외자원봉사 활동을 중요하게 인식하고 있었음(92.5%). 그러나 설문대상 청소년 중 약 40%는 정부의 대외원조에 대해 잘 알고 있지 못했으며, 약 80%는 새천년개발목표에 대해, 약 60%는 OECD 개발원조위원회 가입 여부에 대해 잘 알고 있지 못한 것으로 나타났음.
- 청소년들은 자국 빈곤층과 타국 빈곤층을 돕는 것에 대한 책임을 인식하고 있었으며(약 80%, 약 70%), 개발도상국 문제 중 질병, 빈곤, 보건 문제를 시급히 해결할 필요가 있다고 인식하였음. 이를 위해 우리나라의 개발도상국에 대한 예산 지원 확충의 필요성에 대해 약 70%가 긍정적인 응답을 보였음.

3) 국제개발협력 직접 참가 경험과 실태

- 국제개발협력 사업의 직접 참가자들은 모집 공고나 가족 혹은 지인의 소개를 통해 참여하는 경우가 많았으며, 사전교육에서 가장 유용하다고 인식한 것은 현지 언어교육이었음. 국내에서 이루어지는 사전 준비 과정에서 현지 활동의 구체적 내용을 기획하는 데 어려움을 겪는 것으로 나타났고, 전국 단위 봉사단의 경우 사전 교육을 위해 이동에 소요되는 시간과 비용의 부담이 큰 것으로 나타났음.
- 국제개발협력 관련 활동에 참여한 경험이 있는 청소년들 중 대부분은 관련 활동을 마친 후 자신이 가지고 있던 가치관에 대해 성찰하게 되었고, 특히 자신의 존재 의미나 행복의 의미에 대해 새롭게 인식하기도 하였음. 또한 활동을 하는 과정에서 자신의 진로에 대한 구체적인

방향을 설정하였음.

- 국제개발협력 사업에 참여했던 청소년들은 향후 청소년들의 국제개발협력 참여 활성화를 위해 다음과 같은 사항을 제안하였음. ① 참가 기회 확대, ② 청소년을 위한 인식 교육 확산, ③ 홍보 확대, ④ 해외자원봉사 내용의 개선, ⑤ 효율적인 사전 교육, ⑥ 해외자원봉사의 근본 취지에 대한 교육, ⑦ 사업의 연속성을 위한 국가 차원의 지원.

정책제안 1

청소년 국제개발협력 기반 조성

❖ 청소년 국제개발협력 중장기 발전계획 및 전담조직 마련

- 첫째, 국제개발협력은 ODA(공적개발원조)를 포괄하는 개념으로 선진국-개발도상국간, 개발도상국간, 또는 개발도상국 내에 존재하는 개발 및 빈부격차를 해소하고자 하는 국제사회의 노력과 행동을 의미하는 반면 청소년 분야에서는 주로 국제교류 프로그램에 한정되어 진행되고 있어 국제개발협력에 관한 논의가 제한적임. 따라서 여성가족부 내 국제개발협력이라는 틀에서 청소년 국제교류 활동을 확장하고 새로운 사업이나 프로그램을 발굴하여 실시할 수 있는 전담조직을 만들거나 또는 기존의 청소년활동진흥과 또는 국제협력담당관 내에 전담인력을 배치하는 것이 필요함.
- 둘째, 청소년 국제개발협력 중장기 발전계획을 수립하여 청소년 국제개발협력 사업 총괄(비전, 목표, 활동 내용과 범주, 예산 등), ODA 기준에 부합하는 청소년 국제개발협력 분야 개발, 부처간, 민간기관과의 네트워크 및 협력, 청소년 국제개발협력 활동 평가 사업 등에 관한 업무를 구체화할 필요가 있음.

❖ 청소년 국제개발협력 협의체 구축

- 첫째, 청소년 국제개발협력 참여 활성화를 위해서는 부처간의 긴밀한 협력이 필수적임. 국제개발협력 협의체에는 외교부의 KOICA, 여성가족부, 교육부의 국립국제교육원, 민간단체(예컨대 국제개발협력민간협의회(KCOC)) 등이 포함될 수 있음.
- 둘째, 협의체에서는 청소년 국제개발협력 교육 콘텐츠 개발, 국제개발협력 참여인력 관리, 홍보 프로그램 제작 및 예산 협력 등에 관한 논의가 이루어져야 함.

❖ 관련 법제 개선

- 첫째, 「국제개발협력기본법」 제3조 제2항의 목표에 호를 신설하여 “국제개발협력과 관련된 아동·청소년의 교육 및 이해 증진”을 추가하고, 국가 및 지자체의 아동·청소년 대상 국제개발협력 위탁사업을 활성화시키기 위해 「한국국제협력단법」 제7조(사업)에 호를 신설하여 “국가 및 지자체가 위탁하는 아동·청소년 대상 국제협력활동 및 국제협력 교육·이해 증진 사업”을 추가로 규정하는 방안을 검토할 수 있음.
- 둘째, 「청소년활동진흥법」에 조를 신설하여 “국가 및 지방자치단체는 국제청소년교류활동에 필요한 전문인력을 양성하여야 하고, 이에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정하도록” 규정하는 방안을 추가하여 청소년 국제개발협력 전문인력을 체계적으로 양성해야 함.
- 셋째, 「국제개발협력기본법」 제3조 제2항의 목표에 호를 신설하여 “국제개발협력과 관련된 아동·청소년의 교육 및 이해 증진”을 추가하고 「한국국제협력단법」 제7조(사업)에 호를 신설하여 “국가 및 지자체가 위탁하는 아동·청소년 대상 국제협력활동 및 국제협력 교육·이해 증진 사업”을 추가하여 국제개발협력사업을 교육분야와 연계함으로써 청소년 국제개발협력 활성화를 도모할 필요가 있음.
- 넷째, 「국제개발협력기본법」 제4조(기본원칙) 제1항에 호를 신설하여 “국제개발협력 참여자의 계층·지역·성별·연령·인종 등 다양성 존중”을 추가하여 국제개발협력 사업에 참여하는 봉사단원 모집 및 선발 과정에서 재산·소득과 지역, 학업성취도, 인종, 성별 등 사회 전체의 다양성이 반영될 수 있는 방안을 검토할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 청소년 국제개발협력을 위한 발전계획 및 전담조직 마련, 협의체 구성 및 관련 법제 개선을 통해 청소년 국제개발협력을 위한 기반을 조성함으로써 관련 사업 및 프로그램을 체계적으로 진행할 수 있음.

정책제안 2

청소년 국제개발협력 인식 증진

❖ 학교 교육과정 연계 국제개발협력 프로그램 운영

- 첫째, 학교 교육과정에 국제개발협력 내용을 반영하여 국제개발협력의 가치와 의미에 대해 공유할 수 있도록 함.
- 둘째, 학교급, 연령에 따른 국제개발협력의 필요성과 의의를 인식할 수 있도록 교육내용과 활동을 차별화하여 전달하는 것이 중요함.

❖ 청소년활동 프로그램에 국제개발협력 내용 반영

- 청소년단체나 청소년활동 시설에서 이루어지는 활동 프로그램에 국제개발협력에 관한 내용들이 거의 포함되어 있지 않으므로 국제개발협력에 대한 인식을 증진하고 참여를 활성화하기 위해 지역사회 기관 및 단체, 청소년활동 시설에서도 국제개발협력 내용들을 활성화할 수 있도록 지원이 필요함.

❖ 청소년 대상 인식 개선을 위한 홍보 확대

- 첫째, 다양한 매체를 활용한 공익광고 제작과 청소년들의 해외자원봉사 활동 및 국제개발협력 참여 관련 홍보물을 제작하여 보급하는 것이 필요함.
- 둘째, 해외자원봉사 및 국제개발협력 활동이 개발도상국을 단순히 지원하는 일방적인 활동이 아니라 그들과 지속적인 협력 기반을 형성하는 파트너십 활동, 지구촌 공동체의 일원으로서 책임 있는 행동임을 강조하고, 국제개발협력의 중요성에 대한 공감대 형성 및 세계시민으로서 개발도상국과의 지속적인 협력과 연대감을 인식할 수 있는 개발인지를 제고할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 청소년 국제개발협력 참여 활성화는 청소년의 인식 개선을 위한 홍보 및 교육이 이루어질 때 가능함. 따라서 상술한 세부 정책내용을 통해 청소년들의 국제개발협력에 대한 인식 개선이 이루어질 수 있을 것임.

정책제안 3

청소년 국제개발협력 참여 증진

❖ 청소년 해외자원봉사 사업 개선을 통한 국제개발협력 참여

- 첫째, 현행 청소년 해외자원봉사 사업을 단기적인 일회성 사업의 성격을 극복하고 ODA 및 국제개발협력이라는 틀에서 시행할 수 있도록 해외자원봉사 사업을 재구성할 필요가 있음.
- 둘째, 사업 개선 과정에서 선발 단원의 다양성 제고, 사전교육에서의 국제개발협력 기본정신 및 목표 반영, 국제개발협력 정신에 입각한 해외자원봉사 사업 다양화, 국제개발협력 활성화를 위한 해외자원봉사 종합정보시스템 구축 운영을 고려할 필요가 있음.

❖ KOICA ODA 사업 참여를 통한 국제개발협력 참여

- KOICA는 새천년개발목표(MDGs) 달성을 포함하여, 개발도상국의 교육 지원을 위한 국제사회의 노력에 적극적으로 동참해 오고 있는 만큼 KOICA에서 추진하고 있는 다양한 ODA 사업 참여를 통해 청소년의 국제개발협력 참여를 활성화할 수 있음.

❖ 여성가족부 고유 청소년 ODA 사업 개발을 통한 국제개발협력 참여

- 청소년의 성장과 발달, 세계시민으로서의 역량 강화라는 측면에서 볼 때 여성가족부 역시 청소년의 국제개발협력 참여를 활성화할 수 있는 고유한 사업을 발굴하고 개발하는 것이 필요함. 이를 위해 청소년 국제개발협력을 위한 대표 사업을 발굴하고 관련 예산을 확보하여 여성가족부 고유의 사업으로 발전시킬 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 국제개발협력 사업은 외교부만의 사업으로 인식되는 측면이 있지만, 여성가족부가 국제개발협력 아젠다에 부합하는 사업 아이템을 적절하게 발굴함으로써 부처의 주력 사업으로 성장시킬 수 있음. 이러한 맥락에서, 상술한 정책 제안은 청소년 국제개발협력 사업을 다양화할 수 있는 몇 가지 전략적 방법이 될 수 있음.

정책제안 4

청소년 국제개발협력 전문가 양성

❖ 청소년 국제개발협력 전문가 양성과정 신설

- 첫째, 국내 청소년 관련 학과 중 시범학과를 선정하여 청소년 국제개발협력 전문가 양성과정을 운영해 볼 수 있음.
- 둘째, 여성가족부에서 기 개발되었거나 발굴된 청소년활동 분야의 다양한 프로그램과 콘텐츠를 청소년 국제개발협력 사업 영역에 접목해 볼 수 있음. 예컨대, 활동, 역량, 참여와 권리, 보호와 복지, 문화 등 다양한 영역이 포함될 수 있음.
- 셋째, 대륙별로 수원국의 개발협력 분야가 다를 수 있으므로 청소년 국제개발협력 전문가를 양성하는 과정에서도 지역별 특성을 파악하고, 그에 부합하는 국제개발협력 프로그램 기획 및 운영 역량을 갖춘 전문가 양성이 필요함.

❖ 청소년지도자 대상 국제개발협력 이해 및 참여 제고를 위한 연수 실시

- 기 배출된 청소년지도자를 대상으로 국제개발협력 현장 방문이나 선진국의 개발교육 성공사례를 경험할 수 있는 해외 파견 프로그램에 참여하게 함으로써 이들의 국제개발협력에 대한 이해 및 지속적 참여를 제고할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 청소년 국제개발협력 전문인력을 양성하고 체계적인 연수를 지속적으로 실시함으로써 청소년 국제개발협력 활동의 질을 제고하는 데 기여할 수 있음.

청소년이 행복한 마을 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ : 지역사회 진단·분석

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 김지경(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-028-1(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R15
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구는 2013년 10개년 장기정책연구로 시작된 「청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업연구」의 2년차 연구과제로서, 청소년이 행복한 지역사회 환경 진단을 위한 지표를 개발·측정하고, 지표에 기초한 지수산출 및 분석을 통하여 광역사도의 청소년이 행복한 지역사회 환경 조성 여건을 진단하는데 그 목적이 있음.

❖ 주요결과

1) 지수 비교 분석 결과에 기초한 종합 진단

- 16개 사도의 '청소년이 행복한 지역사회 종합지수'를 분석한 결과, 7개 지역만이 평균 (100)이상이며, 전반적으로 도지역의 종합지수가 광역시보다 높은 경향을 보임.
- 종합지수를 비롯하여 모든 영역의 지수가 평균 이상인 지역은 발견되지 않았으나, 일부지역(경남, 제주, 대전, 충북)에서는 평균 이상의 지수가 다수임.
- 전국 평균 이하의 지수를 갖는 지역이 가장 많은 영역은 주관적 웰빙이며, 안전-교육-관계 영역의 경우도 평균 이하의 지수를 갖는 지역이 그 다음 순으로 많아, 국가수준에서 이들 영역의 수준을 최소 평균 수준으로 끌어올리는 정책 추진이 요구됨.
- 각 영역을 구성하는 세부영역의 지수 값들이 일관성을 보이기보다는 평균 이상인 것과 평균에 크게 못 미치는 것들이 혼재되어 나타남.

- 각 지역별로 평균보다 크게 상회하거나 크게 낮은 영역이 서로 다르게 나타나기 때문에 지역의 강점을 강화하고 약점을 보완하는 방식으로 정책 추진 필요

표 1 16개 시·도의 영역별 지수 수준 분류

	경제	건강	안전	교육	관계	활동	참여	주관적 웰빙
서울	□	□	●	□	☆	□	☆	☆
부산	☆	●	●	●	□	□	□	●
대구	□	●	●	●	□	☆	☆	□
인천	□	●	☆	●	●	●	□	□
광주	●	☆	☆	●	☆	☆	☆	□
대전	●	●	●	□	●	●	●	□
울산	□	☆	●	●	□	●	●	□
경기	□	●	●	□	□	●	●	□
강원	☆	□	□	☆	□	●	□	□
충북	●	●	□	□	●	●	●	●
충남	●	●	□	□	●	□	●	□
전북	□	●	□	□	●	●	●	●
전남	●	●	□	□	□	●	●	□
경북	●	☆	□	□	□	□	☆	☆
경남	●	●	●	●	●	□	●	●
제주	●	☆	□	●	●	●	●	●

주) ●: 지수점수 100 이상

□: 지수점수 100 미만이고, 평균을 중심으로 ± 1 표준편차

☆: -1 표준편차 미만

2) 공간분석 결과에 기초한 종합 진단

- 종합지수의 평균과 표준편차를 기준으로 지역을 구분하여 비교했을 때, 표준편차가 +1 이상으로 종합지수가 높은 지역은 제주와 경남이며, 표준편차 -1 미만으로 종합지수가 낮은 지역은 경북과 서울
- 대구는 안전 영역에서 경남은 참여 영역에서 주변 지역들과 상호작용이 있으나, 경남의 경우 주변지역에 비해 높은 지수 값을 가지는 부적 자기상관관계를 가지며, 광주-경북-제주 지역은 건강 영역에서 주변지역에 비해 낮은 지수 값을 가지는 부적 자기상관관계를 가진.

- 공간가중상관분석 결과, 종합지수는 교육, 관계, 활동, 참여, 주관적 웰빙 영역과 정적 상관관계를 갖는 것으로 나타남.
- 공간가중회귀분석 결과, 종합지수와 교육 영역, 종합지수와 관계 영역 간의 영향력이 높은 지역은 제주, 전남, 광주이며, 종합지수와 참여영역 간의 영향력이 높은 지역은 제주, 광주, 전북이고, 종합지수와 주관적 웰빙 영역 간의 영향력이 높은 지역은 제주, 전남, 광주로 분석됨.
- 종합지수에 대한 교육 영역, 관계 영역, 참여 영역, 주관적 웰빙 영역의 공간가중회귀 분석 결과, 해당 영역의 약점을 보완하여 개선해야하는 지역으로 관계와 참여 영역에서는 서울과 인천, 주관적 웰빙 영역에서는 서울, 경기, 강원, 교육 영역에서는 두 권역들을 포함한 서울, 인천, 경기, 강원 지역으로 분석됨.

정책제안 1

진단분석 결과 활용의 기본 원칙

- ❖ 종합지수 및 영역지수의 16개 시도 비교는 지역의 서열화가 아닌, 전국 지역을 일정 수준 이상으로 개선하는데 목적을 두어 활용
- ❖ 각 지역 내 영역별 지수의 활용은 강점강화, 약점보완의 자료로 활용
- ❖ 전 지역, 전 영역의 낮은 지수의 개선으로 지역 간 편차를 줄일 수 있도록 활용

정책제안 2

정책 분석·평가에 기초한 증거기반 정책수립의 강화를 위한 결과의 활용

- ❖ 청소년이 행복한 지역사회 지표의 시계열 측정 및 17개 시도 증거 기반 정책수립 강화를 위한 지속적 정보 제공에 활용
- ❖ 제6차 청소년정책기본계획 수립의 방향 설정 및 정책추진과제 개발 자료로 활용
- ❖ 신규 정책도입 및 시행 시, 청소년에게 미치는 영향 분석·평가 체계 마련의 기초자료로 활용
- ❖ 청소년 유해환경, 청소년 서비스 전달기관의 설립 및 설치, 서비스 접근성 등 관련 정책수립 시, 지역적 공간을 고려한 과학적 실증분석 방법의 활용 및 체계적 분석 후 시행

정책제안 3

청소년이 행복한 지역사회 조성 정책 추진을 위한 결과의 활용

- ❖ ‘지표·지수경보제(가칭)’ 방식을 통한 청소년이 행복한 지역사회 환경 조성을 위한 지자체 지원 및 종합관리 도구로 활용
- ❖ 낮은 영역지수 개선을 위한 지자체의 자율적 정책추진과제 개발 유도 및 지원에 활용
- ❖ ‘전략 지역 클러스터제(가칭)’ 도입으로 주요 영역별 정책 효과 및 확산성이 큰 지역을 전략 추진지역으로 선정, 지역별 강점 강화 및 약점 보완의 지원 정책에 활용
- ❖ 청소년 친화적 환경 조성을 적극적으로 추진하는 지자체를 ‘청소년이 행복한 지역사회’로 우선 선정하고 지원하는데 활용
- ❖ 광역 시/도별 지역특성을 반영한 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 기초 시/군/구 진단의 기본 틀로 활용
- ❖ ‘지방청소년육성위원회’가 지역 청소년육성정책의 분석·평가에 관한 사항을 심의할 수 있도록 지자체 조례 개정에 활용

청소년이 행복한 마을 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ : 청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 김영한(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-029-8(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R15-1
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구에서는 우리나라 청소년의 대부분은 도시에 살고 있으며, 오늘날 도시는 청소년에게 친화적이지 않는 환경을 제공하고 있으며, 그 속에서 살고 있는 청소년의 삶의 질은 매우 낮은 현실을 개선하기 위하여 지역사회의 청소년 친화적행복도시 조성 추진사업을 개발하는데 목적이 있다.

❖ 주요결과

1) 청소년 행복지표에 따른 청소년 제안 및 지자체 추진사업 분석

- 경제영역은 가정의 경제적 여건에 대한 만족도, 상대적 빈곤율 분야, 건강영역은 주관적 건강만족도, 스트레스 받는 정도, 약물의 이용 여부, 아침식사 비율, 주중 평균 수면 시간, 주간 평균 운동시간, 흡연율, 자살율, 인터넷/스마트폰 중독률 분야, 안전영역은 지역사회안전도, 학대방임발생률, 학교시설 안전도, 범죄안전도, 학교폭력 발생률, 유해환경으로 안전성, 청소년 범죄율, 교통사고 안전도 분야, 교통영역은 직업교육이나 직업훈련 프로그램 제공 연구, 학교생활 만족도, 학업 중도탈락율, 관계영역은 가족과의 관계, 청소년 교사와의 관계, 교우관계 분야, 활동영역은 놀이 휴식시간 만족도, 놀이 휴식 공간 충분도, 여가 및 문화 예술활동 참여율, 동아리활동 참여, 공공문화 시설 수 분야, 참여영역은 가정 내 청소년 참여, 학교 내 일에 대해 의견 개진, 교내 징계 시 의사소명권 여부, 교칙 재개정시 학생 참여 허용 여부 분야가 지표로 선정됨.

2) 외국의 청소년 행복 도시 조성 사례 결과

- 아일랜드 : ‘국가아동전략’을 통하여 아동의 참여를 확대하고, 가족을 지지하며, 아동친화도시 조성을 통하여 아일랜드 청소년의 삶의 질 개선 방안 제시
- 스페인 : 청소년친화도시 계획의 한 부분으로 청소년 복지를 지지하는 포괄적인 체계를 만들기 위해 자원의 조합에 필요한 지역사회 평가도구 개발
- 영국 : 아동청소년친화도시 추진과 관련하여 시차원의 ‘아동청소년들을 위한 행동계획’을 수립
- 아르헨티나 : 도시 환경에서의 청소년성장 프로젝트 수행에서 청소년의 직접적인 참여 통로를 개척함에 있어서 주요한 수단으로 지역공동체 활동을 제안하고 있으며, 추진사업으로는 걸리버 지도제작 활동, 청소년의 지역환경 사진 전시회, 도시 빈공간 재활용 계획 참여, 부에노스아이레스 시의 자치 정부에 의한 공식적인 프로젝트로 인정되어 도시계획 정책에 반영
- 브라질 : 아동·청소년참여예산의회 사례는 가장 혁신적인 청소년 친화도시 조성 사례이며, 그 성과는 공공 예산과 그 중요성을 참여자들이 이해하기, 공공 기관과 도시관리 과정뿐만 아니라 지자체 재정에서 세금의 가치와 역할에 관한 아동·청소년 이원들의 이해력 상승, CPBC에서 아동·청소년의 참여의 결과로써 아동·청소년참여예산의회의 이행 등임.
- 뉴질랜드 : 아동·청소년 성장 발전 전략 사례에서는 그 대책과 프로그램들이 아동·청소년의 발전과 성장에 기여하도록 기획, 제공하고 있는가에 초점을 맞춤.

정책제안 1

❖ 지역사회 청소년 행복도시 추진 이념 및 목표

- 청소년의 행복한 삶의 질을 개선하고 지역사회의 삶의 터전을 균형적, 지속적으로 유지발전에 요구되는 청소년의 안전한 삶의 공간 제공과 자유롭운 역량 개발 체계, 그리고 지역사회 공동체 구성원으로서 시민성을 함양하기 위하여 청소년친화도시 조성을 제시
- 정책 목표로는 청소년의 성장에 불리한 모든 형태의 차별을 해결하고자하는 비차별 정책의 개발, 청소년 이익극대화를 위해 청소년을 대상으로 한 정책서비스에 대한 개입 방안 마련, 국가 및 지방자치단체의 청소년 정책과제에 청소년 참여통로 확보이다.
- 정책 방향은 청소년 누구나, 언제, 어디서나 균형적으로 발달할 수 있는 기회 제공하고, 지역사회 구성원이 되고, 안전한 성장 환경을 개발한다.

정책제안 2

❖ 지역사회 청소년 행복도시 개발 사업

- 주요 추진과제로는 청소년 상설 프리마켓 시범운영, 청소년 건강인증제도, 안전미준수 업체 개인 신고제 도입, 희망수업제, 가족 휴가 수당제, 학교와 청소년시설의 1:1 매칭 사업 수행, 지자체 청소년 ombudsman 제도 도입, 지자체 시정활동 청소년 모니터링 활동 운영 등을 제시

청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구 I

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 오해섭, 맹영임(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-033-5(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R17
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 청소년의 기업가정신 함양과 창업 활성화를 위한 국가적 차원의 지원체제와 공공 및 민간 영역 간의 연계와 협력 방안을 구축함,
- 학교교육 제도 및 청소년활동 정책을 포함하여 관련 분야의 정책적 지원 방안과 영역별 추진 전략을 제시하고자 함.

❖ 주요결과

- 1) 한국의 청소년 기업가정신 교육 및 창업 지원체제 분석
 - 청소년 기업가정신 교육의 문제점으로 절대적인 교육 수준의 미흡, 사회적 인식전환 교육 미흡, 통합적 접근 방법 부족, 일반기업들의 교육 참여 미비, 지원체제 부족 현황을 제시하였음.
 - 기업가정신과 창업 관련 초등학교, 중학교, 고등학교의 교육과정을 분석하고 청소년 기업가정신과 창업지원 사업과 정책을 정부 주도의 8개 프로그램과 민간 차원의 7개 프로그램으로 구분하여 고찰하였음.
 - 청소년의 기업가정신 함양과 창업에 대한 전반적인 인식을 파악하기 위해 관련 분야 전문가 7명과 창업활동 경험을 가진 청소년 7명을 대상으로 면접 조사 결과를 분석하였음.

2) 청소년의 기업가정신과 창업에 관한 국외사례 분석

- 유럽, 일본, 미국, 독일, 핀란드의 청소년 기업가정신 함양과 창업지원체계와 관련된 정책과 제도, 그리고 핵심적인 프로그램을 분석하였음.
- 유럽, 일본, 미국의 정책 및 프로그램이 우리나라에 주는 시사점을 고찰하고 이를 통해 정책적 지원 방안 및 제도적 정비 방안을 조망하고 현장에서 적용할 수 있는 실천적인 대안 등을 제언하였음.

3) 청소년의 기업가정신 함양과 창업역량 개발 방안 제시

- 기업가정신과 창업의 성공 및 장애 요인 분석에서는 창업가의 공통적 성공요인, 청소년 기업가의 성공법과 성공에 이르는 과정을 분석하였으며, 기업가정신의 약화 및 창업 장애 요인과 창업 실패 요인 및 대응 방안을 제시하였음.
- 청소년 기업가정신과 창업역량 교육모형 개발은 먼저 교육과정 및 프로그램 영역을 구분하고 핵심적인 교육요소 및 개념정리와 교육방법 및 전략을 도출하였으며, ‘청소년 주도형’기업가정신 함양과 창업역량 개발 교육 모형을 제시하였음.
- 또한 모형의 효율적인 운영을 위하여 지역교육지원청, 학부보동아리위원회, 학교, 지역 창업센터, 기업 및 기관·단체, 전문가협의체 등의 6개 협조기관의 역할과 모형을 운영하기 위한 정책적 지원 방안을 제시하였음.
- 청소년 기업가정신 함양 및 창업역량 함양 프로그램 개발 사례에서 프로그램 개발 절차, 구성 및 내용, 원리 등을 포함하여 실제 사례(안):VENTURE STAR를 제시하였음.

정책제안 1

청소년의 기업가정신 함양과 창업에 관한 사회적 인식 전환 추진

❖ 제안 내용

- 첫째, 창조경제의 국정전략을 청년취업과 창업의 활성화를 위한 국가적 과제로 제시함에 따라 기업가정신과 창업의 중요성을 더욱 강조할 필요가 있음.
- 둘째, 도전정신과 아이디어 창출력, 혁신성이 높은 청소년들에게 기업가정신을 함양시킴으로써 국가경제 성장의 핵심 동력으로 활용하려는 사회적 인식 전환이 필요함.

❖ 기대 효과

- 국민소득 2만불 시대를 넘어 3~4만불 시대를 지향하는 현 시점에서 청소년 기업가정신 함양과 창업이 하나의 실천적 대안으로서 국민적 공감대를 형성할 수 있음.
- 거시적인 틀에서 우리나라가 처해 있는 국가경제와 노동시장의 위기를 극복하기 위한 새로운 패러다임으로 전환하는 계기가 될 수 있음.

정책제안 2

청소년 기업가정신 함양 관련 주체들 간의 합의 도출

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년 기업가정신 함양 교육 관련 주체들 즉, 학생, 학부모, 교사, 관련 교육기관 및 부처들 간의 역할과 기능에 대한 실천과 연계에 대한 합의가 선행되어야 함.
- 둘째, 기업가적 사고방식 및 태도, 나아가 행동양식 등을 고양시킬 수 있는 실제적인 기업가정신 함양과 관련된 체계적인 커리큘럼을 개발해야 함.
- 셋째, 실제 청소년 기업가정신 함양과 관련하여 학교에서 이론중심의 교육을 보완하기 위해서는 다양한 게임, 실습, 견학 및 체험, 캠프, 경진대회 등 학교 밖에서 다양한 방식으로 이루어지는 프로그램과의 체계적 연계를 통해 통합 교육프로그램 형식의 교육기회를 제공해야 함.

❖ 기대 효과

- 지역사회 관련 기관 및 단체를 포함하여 특히, 중소기업 운영자들과의 연계는 실제 창업 경험과 기업을 운영하고 있기 때문에 학생들에게 실질적인 학습과 현장 체험기회를 제공할 수 있다는 측면에서도 매우 효과적인 인력활용 방안이 될 수 있음.

정책제안 3

청소년 기업가정신과 창업활성화 분야 전문 인력 양성

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년 기업가정신과 창업 관련 전문 교원 양성과 함께 현재 이루어지고 있는 경제 및 창업교육 교사의 전문성 강화를 위한 연수체계도 강화될 필요가 있음.

- 둘째, 청소년 기업가정신은 새로운 경제패러다임으로 제시되고 있는 창조경제시대에 필수적인 담론으로 관련된 전문가 확보가 매우 절실함.
- 셋째, 생활경제와 밀접하게 연관되어 정규교육과정에서 청소년 기업가정신 함양 교육을 일부 편성하는 등의 제도적 보완이 요구됨.

❖ 기대 효과

- 청소년 기업가정신 함양 및 창업 지원 전문 인력 양성을 위해 초·중·고 교과담당 교사, 진로지도 교사, 대학생, 청년창업가, 청소년지도사 등 관련 분야 인력을 대상으로 전문성과 현장 경험을 겸비한 연수 및 자격 인증제도의 도입으로 확대될 수 있음.

정책제안 4

청소년의 발달 단계를 반영한 ‘생애전주기적 기업가정신 학습체계’ 운영

❖ 제안 내용

- 첫째, 초·중·고 는 기초단계→역량인식단계→창조적 적용단계로 구분하여 기업가정신 교육 및 실습과정 운영하고, 대학생은 기업가정신 교육 강화, 창업단계→성장 단계로 운영할 필요가 있음.
- 둘째, 초·중·고에서 대학생에 이르기까지 단계별 성과목표 및 학습내용을 체계화시킨 기업가정신 학습모형을 마련하여, 이러한 과정을 효율적으로 추진하기 위해서는 지역사회 기업과 학교 간의 연계 과정을 운영할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 청소년의 성장과 발달단계를 학습과정과 연계함으로써 전체 혹은 개별 학습자들을 대상으로 보다 체계적이고 지속적인 연구와 대안 마련이 용이함.

정책제안 5

「청소년기업가정신함양활동센터(사업총괄본부)」 설치 및 운영

❖ 제안 내용

- 첫째, 교육부와 미래창조과학부, 여성가족부를 중심으로 중소기업청, 창업진흥원, 시도교육청 및 학교, 그리고 청소년 단체와 기관들과 적극적인 연계망 구축 및 운영이 필요함.
- 둘째, 전달체계는 현재 전국 17개 시·도 청소년활동진흥원에 「청소년기업가정신함양활동지원센터」를 설치하여 지역의 코디네이터 기관 간 협력 모형으로 운영함.
- 셋째, 학교 교육만으로는 실천적인 자질 함양이 부족하므로 학교 밖 청소년활동 기관이 지역사회 자원과 연계하여 기업가정신 함양활동을 지원하는 법과 제도적 장치를 마련해야 함.

❖ 기대 효과

- 지역사회 연계 협력 시스템 구축으로 지역의 학교, 학부모, 학생, 기업과 단체 등이 긴밀하게 연계하고 협력하는 교육지원 시스템을 구축할 수 있음.
- 다양한 사회적 요구와 문제를 수렴하여 총괄적인 지원과 관리를 위한 컨트롤타워 설치 및 운영의 법적 토대 마련의 계기로 활용할 수 있음.

보호·복지 분야

- 청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구 I • 안선영, 황여정 | 53
아동·청소년 영향평가제도 도입 방안 연구 • 박영균 | 60
청소년 사이버불링 실태 및 대응방안 연구 • 이창호 | 63
학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구 • 이유진 | 69
가정폭력 피해 아동·청소년 실태 및 대응방안 연구 • 김승경 | 79
가출청소년 보호지원 실태 및 정책과제 연구 • 김지연 | 82
스마트시대 대중매체를 통한 성 상품화 대응방안 연구 • 성윤숙 | 87
한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅳ • 김경준, 김희진 | 96

청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구 I

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 안선영, 황여정(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-007-6(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R01
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 일하는 청소년들이 증가하고 있음에도 불구하고, 우리 사회에서 청소년의 근로환경은 여전히 열악함. 아르바이트를 하는 청소년 가운데 기본적인 법적 보호도 제대로 받지 못하는 경우가 적지 않음에도 불구하고, 청소년 근로환경 개선에 대한 관심과 지원은 부족한 실정임.
- 이 연구는 청소년들의 근로환경에 대대적인 개선이 필요하다는 문제의식을 바탕으로 청소년 근로경험 현황 파악과 정책 개선 방향 도출을 위해 청소년을 대상으로 아르바이트 관련 실태를 파악하고 실태조사 결과에 기초하여 향후 이들을 위한 정책과제를 개발하는 데 목적을 두고 있음.
- 특히 2014년에 수행된 1차년도 연구에서는 만 18세 미만 연소근로자를 대상으로, 이들의 아르바이트 실태를 파악하고 이를 바탕으로 정책과제를 제시하였음.

❖ 주요결과

1) 청소년 아르바이트 참여 실태

- 전국의 중3~고3 학생을 대상으로 수집한 기본 실태조사 결과, 지금까지 한 번이라도 아르바이트에 참여한 경험이 있는 청소년 비율은 25.1%로 나타남. 특히 지난 1년 간 청소년의 아르바이트 참여율은 18.2%이며, 특성화고 학생들의 경우 44.9%로 나타남. 가정환경에 따라 아르바이트 참여율이 차이를 보이며, 특히 저소득, 조손가정 등 취약계층 청소년일수록 아르바이트 참여율이

높은 것으로 나타남.

- 아르바이트 구직경로의 경우, ‘친구 또는 지인 소개’로 구했다는 응답이 가장 높은 비율을 보였지만 ‘인터넷 아르바이트 구직 사이트’를 통해 구했다는 응답 비중이 눈에 띄게 증가함
- 만 18세 미만 청소년들이 가장 많이 하는 아르바이트 직종은 음식점서빙, 전단지 돌리기, 뷔페·연회장 안내 및 서빙으로 나타남.
- 아르바이트 청소년 중 직원 수가 5인 미만 사업장에서 일하는 비율이 42.4%를 차지하는 등 청소년 아르바이트는 대부분 소규모 사업장에 집중되어 있음.

2) 청소년 근로보호 실태

- 학교에서 청소년의 아르바이트 관련 권리에 대해 설명을 듣거나 교육을 받은 적이 있다고 응답한 비율은 16.5%에 그치는 것으로 나타남.
- 아르바이트를 시작할 때 근로계약서를 작성한 비율은 25.5%에 그쳤고 부모동의서 제출 비율은 36.9%, 가족관계증명서 제출 비율은 20.7%로 모두 낮았음. 소규모 사업장일수록 또한 근로일수가 적을수록 근로계약서 작성에 비율이 낮은 것으로 나타남.
- 임금체불, 초과근무수당 미지급 등 임금 관련 부당 처우를 경험했다는 응답 비율이 31.9%로 나타나, 일을 하고도 정당한 대가를 지급받지 못하는 사례가 비일비재한 것으로 파악됨. 부당처우를 경험해도 아무런 대응을 하지 않았다는 응답이 71.7%를 차지했고, 대응했다는 응답은 28.3%에 불과한 것으로 나타남.

3) 청소년의 근로권익 인식 수준

- 청소년 근로권익 보호를 위한 법제도 인식수준은 시간이 흐름에 따라 개선되고 있지만 여전히 미비한 것으로 보임. 최저임금규정이나 유해업종 채용 금지 등의 조항에 대해서는 인지율이 높은 편이지만, 알바신고센터 설치, 유급휴일 보장, 청소년 아르바이트 부당처우 신고전화 설치 등에 대해서는 인지율이 매우 낮음.

4) 업종별 주요 문제점

- 임금수령 통해 고용형태(직접고용/간접고용)를 파악한 결과, 연회장서빙과 오토바이배달 업종에서 간접고용 비율이 상대적으로 높게 나타남.
- 음식점서빙 업종에서 ‘썰기’ 관행이 존재하는 것으로 나타남. 그 비율이 높지는 않지만 여전히

엄존하고 있으며 심층면접에서도 꺾기 관행이 확인됨.

- 근로를 약속하고 호텔연회장에 출근했으나 호텔연회장의 일방적인 사정으로 일을 하지 못하고 되돌아온 경험이 14명 중 1명 꼴로 발생하고 있으며 귀책사유가 근로자에게 없음에도 불구하고 경제적 보상을 전혀 받지 못한 경우가 84.0%에 달함.
- 아르바이트 청소년 대상 안전교육이나 식품위생교육이 미비한 것으로 나타남. 특히 소규모 사업장, 사고의 위험이 높은 택배상하차나 오토바이배달의 경우에도 안전교육이 제대로 이루어지지 않고 있음.
- 오토바이배달의 경우 안전에 매우 취약한 것으로 확인됨. 사업주가 원동기 면허증을 확인하지 않았다는 응답이 39%, 면허 없이 배달한 경험이 있다는 응답이 46.7%로 나타남.

정책제안 1

청소년 아르바이트 구직환경 개선을 위한 정책 제언

❖ 제언 내용

- 첫째, 정부의 관리·감독 대상에 인터넷 구인·구직 사이트를 포함하여, 부적절한 근로조건 게시 여부 등을 적극 관리·감독할 필요가 있음. 신고제로 운영되고 있는 직업정보제공사업을 등록제로 전환함으로써 진입 절차를 엄격화 하고, 고용노동부 산하 한국고용정보원에서 등록증 발급 업무를 담당함으로써 실제로 구인·구직이 적극 이루어지고 있는 직업정보제공사업에 대한 정책적 영향력을 확대할 필요가 있음.
- 둘째, 직업정보안내 사이트에 청소년이 지원 가능한 구인광고가 게시될 경우, 법령에서 규정하고 있는 연소근로자 관련 규정이 준수되어 만 19세 미만의 청소년이 근무해도 안전한 공고만 게시될 수 있도록 검수하는 절차를 의무화 하되, 게시된 조건과 상이한 근로조건을 적용하는 사업장을 신고할 수 있는 경로를 마련하고, 민·관 협력을 통해 신고가 접수된 업체에 대한 정보를 공유하여 철저한 실태조사와 근로감독을 실시함

❖ 기대 효과

- 아르바이트 노동시장 진입 단계에서부터 청소년 근로보호 강화
- 청소년을 대상으로 하는 신뢰할만한 구직 정보가 게시될 수 있는 구직·구인 환경 구축

정책제안 2

청소년 친화적 일자리 확대 및 정보제공 기능 개선강화

❖ 제안 내용

- 첫째, 지역사회 내 청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년상담복지센터 등 청소년시설 및 상담시설을 비롯해 공공도서관 같은 공공기관에서 청소년 근로가 가능한 단순 업무의 경우, 아르바이트 구직자 채용 시 청소년에게 적극적으로 기회 제공
- 둘째, 청소년 친화적 일자리 확대의 일환으로 사회적기업과 연계하여 청소년 아르바이트 일자리를 확대하는 방안을 모색하고, 청소년에게 양질의 일자리를 제공하는 사회적 기업에는 그에 부응하는 인센티브 제공
- 셋째, 건전한 청소년 일자리 창출에 지역사회 참여를 확대하기 위해, 지역 수준에서 「청소년 알바 박람회(가칭)」 개최
- 넷째, 청소년이 믿고 일할 수 있는 청소년 친화적 아르바이트 일자리 확산을 위해, 청소년 대상 아르바이트 전용 구직·구인 사이트 운영

❖ 기대 효과

- 청소년 아르바이트를 비정상적 일탈행위이거나 가외 노동으로 바라보는 사회적 인식 개선
- 청소년이 안심하고 일할 수 있는 친화적 근로 환경 구축

정책제안 3

청소년 근로보호를 위한 지역기관협의체 운영

❖ 제안 내용

- 첫째, 고용노동부 중심으로 전국적으로 지역기관협의체를 구성하고 정기적으로 운영함으로써, 교육부, 교육청 및 단위학교가 부정적 혹은 소극적으로 대처하고 있는 청소년의 아르바이트 경험에 대한 지도와 관리 방식을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 단초를 제공하고, 유명무실한 알바신고센터가 제 기능을 수행할 수 있도록 지원
- 둘째, 지역사회 내 다기관협의체의 구성과 정기적인 운영 및 협의체 활동의 정책 반영 실효성을 담보하기 위해 근거 지침 마련

❖ 기대 효과

- 청소년 근로환경 보호를 주관하는 주무부처 뿐만 아니라, 관련 영역 정책을 수행하는 타 부처 및 지방자치단체, 교육청 및 단위학교의 관심 환기 및 역할 분담
- 청소년 근로환경 보호를 위한 지역 단위 연계·협력 강화

정책제안 4

부당행위 신고제도 개선

❖ 제안 내용

- 첫째, 대국민 인지도와 신고자의 편의성(365일 24시간 운영)을 고려해, 부당노동행위 및 부당처우에 대한 신고 통로로 경찰청 범죄신고전화(☎ 112) 추가
- 둘째, 청소년이라는 정책대상의 특성을 고려하여, 민간 모바일 메신저 플랫폼(카카오톡)을 이용한 청소년 아르바이트 관련 신고·상담 서비스 도입

❖ 기대 효과

- 경찰청 범죄신고전화와의 연계를 통해 근로계약서 미작성, 최저임금 위반, 임금체불 등 청소년 아르바이트 과정에서 경험하는 대부분의 부당처우가 법규정에 위반되는 범죄행위라는 사회적 인식 강화
- 노동관계법 위반 행위에 대한 신고제도 편의성을 제고함으로써 신고·상담 제도 활성화
- 노동관계법령에 제시된 근로기준을 준수하는 근로환경 구축

정책제안 5

청소년 근로자의 편의성을 고려한 임금체불 대응 제도 개선

❖ 제안 내용

- 첫째, 연소근로자의 소액 임금의 경우에는 임금체불 사실이 지방고용노동관서에 신고·접수되어 사실관계가 확인되면, 국가가 선지급하고 이에 대해 사업주에게 구상권을 행사하는 간소화된 절차 도입
- 둘째, 연소근로자의 소액 임금에 대해서는 3일 이내에 즉시 지급 하도록 관련 법규 개정

검토할 필요가 있음. 구체적으로, 사용자의 지급 부담 및 지급가능성 등을 고려해 소액 임금으로 한정하기 위해, 퇴직금이 지급되지 않는 1년 미만 근로로 제한하거나 3일 이내 즉시 지급액의 상한액 등 세부 시행사항이 규정될 수 있음.

❖ 기대 효과

- 노동시장에서 매우 취약한 입장에 있지만, 나이가 어리고 대부분 학생이라는 신분 때문에 부당행위에 대응하기 어려운 청소년 대상 근로권의 침해에 대한 대응력 제고
- 청소년 근로에 대한 최저임금 위반이나 소액 임금체불 문제에 대한 신속한 구제 가능
- 연소근로자의 임금을 고의로 체불하고 합의 명목으로 일부만을 지급하는, 일부 악의적인 사업주의 지급 관행 근절

정책제안 6

노동인권교육 활성화 및 내실화

❖ 제안 내용

- 첫째, 계열별 특성을 고려한 맞춤형 교육을 확대함. 노동인권교육은 모든 학생들에게 필요하지만, 특히 졸업 후 곧바로 노동시장으로의 진입이 예정되어 있고 재학 중에도 현장실습이나 아르바이트를 경험하는 특성화고 학생들에게는 필수적임. 따라서 특성화고등학교부터 집중적으로 실시하되, 일반고 및 초·중학교로 확대하는 단계적 방안을 강구함.
- 둘째, 초·중·고등학교에서 노동인권교육을 활성화하기 위해, 노동인권교육 실시 방안, 노동인권교육을 위한 교재 발간 등 지원방안 및 교육과정 반영에 관한 사항 등을 포함하는 관련 조례를 제정할 필요가 있음.
- 셋째, 교육과정 개정 시 교육과정 총론의 교육과정 편성·운영 지침의 범교과 학습내용으로 노동인권교육을 반영하고, 교육과정 각론 및 교과서에 반영함. 특히 고3 시기에 현장실습을 나가고, 졸업 후 취업을 하는 특성화고등학교의 경우, 전문교과 교육과정에 반영하고, 전문교과 교과서의 교육내용에 노동인권교육/근로권익보호에 관한 내용을 별도 단원으로 편성하여 다루거나, 현재보다 강화할 필요가 있음
- 넷째, 노동인권교육 활성화와 학교에 설치된 알바신고센터 활성화 등 청소년 근로권익보호를 위해서는 학교의 역할이 중요하며, 이를 위해서는 교사들의 노동인권 감수성이 증진될 필요가

있음. 교원의 노동인권 감수성 제고를 위해 청소년 노동인권 대상 자율직무연수 지원, 학교 관리자(교장·교감) 대상 연수 확대, 관련 교과 직무연수에 노동인권 내용 반영, 전문상담교사 및 진로진학상담교사 연수에 근로권익 관련 내용 반영 등을 추진할 필요가 있음.

- 다섯째, 학교 밖 청소년을 대상으로 하는 노동인권교육 강화를 위한 관련 법률 개정 및 지원이 필요함. 이를 위해 법령에 국가와 지방자치단체의 학교 밖 청소년에 대한 노동인권교육 실시 의무를 명시하고, 학교 밖 청소년 지원 기관과의 연계를 통해 노동인권교육을 강화할 필요가 있음

❖ 기대 효과

- 학교 현장에서 체계적인 노동인권교육이 이루어질 수 있는 환경 구축
- 권리의 주체가 자신이 향유할 수 있는 권리에 대해 인지함으로써, 근로권리 침해에 대한 대응력 제고

아동·청소년 영향평가제도 도입 방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 박영균(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-011-3(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R05
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 우리나라에 적용할 수 있는 아동·청소년 영향평가제도를 수립·시행함으로써 아동·청소년의 권리 증진과 아동 및 청소년의 권리에 대한 사회적 인식의 개선에 이바지하고자 하는 것이다. 이를 통해 다양한 부처에서 수행되고 있는 아동·청소년 관련 정책의 아동·청소년 권리에 대한 민감성 제고와 아동·청소년정책의 주류화에 기여하고 궁극적으로 아동·청소년정책의 유효성을 높이는데 연구의 목적이 있다.

❖ 주요결과

1) 법적 근거마련

- 국제적으로 우리나라 UN아동권리협약 비준국가라는 근거만으로도 제도도입이 쉽지 않을 것으로 보이며, 국내적으로 구체적인 근거법을 마련하는 것이 중요하다고 본다.

2) 평가절차 구성의 중요성

- 아동·청소년 영향평가는 제도에 대한 사전 분석을 통해 부정적 영향을 경감하고 긍정적 영향을 확대하려는 목적에서 시행하는 것이므로, 긍정적인 결과를 도출하기 위해 과정 및 결과에 대한 검토·점검이 실질적으로 이루어질 수 있도록 하는 것이 중요하다.

3) 아동·청소년 영향평가 대상 사업에 대한 규정의 필요성

- 원칙적으로 모든 사업을 아동·청소년 영향평가 대상으로 포함하되, 현실적 여건을 고려하여 적용대상 규정에서 융통성을 발휘할 필요가 있다.

4) 전문가의 육성 병행과 계량적 평가지표의 개발 필요

- 아동·청소년영향평가가 안착되기 위해서는 정확성과 더불어 보편성을 확보하여야 하는데 이를 위하여 일반 공무원 또는 사업담당자도 직접 실시 할 수 있는 간이평가지표의 개발도 필요하며, 이들에 대한 훈련교육도 병행되어야 한다.

5) 폭넓은 옹호세력 필요

- 제도 수용을 높이기 위해서는 국정 책임자의 추진의지와 국회나 시민세력의 지지가 중요하다.

6) 정책결정자의 관심

- 아동·청소년 영향평가의 성공적인 정착, 시행을 위해서는 아동·청소년 영향평가 책임자의 정치적 영향력이 중요하며 기관 대표자의 관심 또한 제도의 성패를 가늠하는 중요한 요인으로 작용함을 잊지 말아야 한다.

7) 청소년의 의사 적극 반영

- 아동·청소년 친화적인 제도, 정책의 수립이 목적이므로 정책과정에서 아동·청소년의 권리와 충분히 반영될 수 있도록 노력해야 한다.

정책제안 1

관련법령 개정을 통한 아동·청소년 영향평가제도 도입근거 마련

❖ 청소년보호법 관련조항 개정

- 청소년 인권 증진 및 인권의식 개선을 위해 아동·청소년 영향평가제도 도입을 법적 요건으로 규정
- 필요시 청소년기본법 관련 조항 개정을 고려해 보아야 하고 궁극적으로 ‘아동·청소년 영향평가법’을 별도의 법령으로 제정하도록 노력

정책제안 2

아동·청소년 영향평가센터 설립·운영

❖ 원만하고 효율적인 아동·청소년 영향평가제도 시행

- 효과적인 아동·청소년 영향평가사업 운영을 위해서는 반드시 독립적이고 자율적인 영향평가센터를 설립하여 운영

정책제안 3

아동·청소년 영향평가 전담 인력 양성

❖ 아동·청소년 영향평가를 운용할 수 있는 담당 과와 담당직원 양성

- 업무 특성상 타업무와 중복적으로 수행이 불가능.
- 아동·청소년 영향평가 담당자를 지정하여 업무를 구행하도록 해야 함.

청소년 사이버불링 실태 및 대응방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 이창호(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-015-1(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R07
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 최근 스마트폰이 확산되면서 스마트폰을 이용한 사이버불링이 성행하고 있음. 학교폭력의 양상은 오프라인 공간에서 일어나는 신체적 폭력은 줄고 있는 반면 온라인 공간에서 발생하는 사이버불링은 점차 증가하고 있음.
- 사이버불링은 오프라인 공간에서 일어나는 폭력과는 달리 사이버공간을 통해 발생한다는 면에서 물리적, 신체적 폭력과는 큰 차이가 있음. 즉 면대면 상황이 아닌 온라인 공간에서 발생하기 때문에 시, 공간적 제약을 받지 않고 언제 어디서든지 일어날 수 있으며 그 영향 또한 오프라인 폭력 못지 않게 심각함. 사이버불링은 오프라인 폭력과 구별되는 뚜렷한 특징을 가지고 있지만 학교폭력과도 매우 밀접히 연관된 것으로 나타나고 있음.
- 이에 따라 사이버불링에 대한 관심이 높아지고 관련 연구나 조사가 활발해지고 있지만 아직까지 사이버불링의 원인이나 영향에 대한 연구는 외국에 비해 턱없이 부족한 실정임. 더구나 미국이나 영국 등 선진국에 비해 사이버불링에 대한 이해나 대응방안에 대한 교육도 많이 이뤄지지 않고 있는 상황임.
- 이에 본 연구는 사이버불링의 위험으로부터 청소년을 보호할 수 있는 정책적 방안을 마련하고자 함. 이를 위해 최근 나타나고 있는 사이버불링의 유형을 파악하고 그 실태를 조사하고자 함. 아울러, 미국이나 영국, 캐나다 등 외국사례분석을 통해 사이버불링관련 제도나 정책동향을 파악함. 특히 사이버불링 피해나 가해경험이 있는 청소년들과의 인터뷰를 통해 사이버불링이 발생하는 원인이나 그 영향을 심층적으로 분석하고자 함.

❖ 주요결과

1) 청소년의 사이버불링실태

- 본 조사결과 청소년들의 14.6%가 사이버불링피해만 경험한 것으로 나타났고 가해경험만 있는 청소년은 전체의 6.3%였음. 사이버불링피해 및 가해경험을 동시에 가지고 있는 집단은 전체의 13.1%에 달했음. 즉 청소년의 34%가 어떤 식으로든 사이버불링을 경험하고 있었음.
- 사이버불링피해 및 가해유형으로는 게임을 통한 사이버불링, 카카오톡 상에서 친구신청을 거부하거나 친구 초대시 배제하는 경우, 채팅이나 소셜네트워크 서비스를 통한 사이버불링이 높은 빈도를 나타냈음. 응답자들은 사이버불링피해를 당했을 경우 경찰이나 부모에게 이러한 사실을 알리는 경우는 극히 드물었음. 사이버불링을 목격했을 때도 절반 약간 넘는 청소년들이 그냥 상황을 지켜봤다고 응답했음. 기존의 많은 연구결과들처럼 우리나라 청소년들의 경우에도 학교폭력과 사이버불링 간에는 높은 상관관계를 보였음. 즉 오프라인 공간에서 폭력피해를 입은 청소년들이 사이버공간에서도 피해를 당하고 있는 것임.
- 사이버불링피해경험에 영향을 미치는 변인들을 살펴본 결과 사이버불링가해경험이 가장 큰 영향을 미쳤고 학교생활만족도는 부적인 영향을, 사이버자신감은 정적인 영향을 미친 것으로 분석됐음. 사이버불링가해경험에 영향을 준 변인들은 사이버윤리의식과 인지적 공감으로 나타났다. 즉 사이버윤리의식이 높고 인지적 공감능력이 높은 청소년이 사이버불링에 덜 가담한 것으로 나타남.

2) 질적 연구결과

- 질적 연구결과 사이버불링의 대부분은 카카오톡을 중심으로 일어나고 있음을 확인할 수 있었음. 즉 카톡에 초대해 놓고 특정 친구에 대한 욕을 하거나 특정 친구를 배제한 채 카톡방을 개설하는 경우가 많았음.
- 재미나 장난 삼아 이뤄지는 사이버불링이 피해자들에게는 큰 상처를 주고 있다는 것도 발견되었음. 인터뷰결과 사이버불링피해를 입은 청소년들은 죽고 싶다는 충동을 많이 느꼈고 실제로 일부 청소년들은 자살시도도 한 것으로 나타났음.
- 성별로 사이버불링피해경험이 다른 것으로 나타났음. 즉 남학생은 게임 도중 사이버불링을 많이 당했고 여학생의 경우 카카오톡이나 페이스북 등 사회관계망 서비스에서 사이버불링피해를 많이 입었음.
- 인터뷰참가자들은 사이버불링이 오프라인 공간에서 일어나는 폭력보다 더 심각하다고 느끼고

있었음. 이는 익명적 상황에서 시, 공간적 제약을 받지 않고 지속적으로 친구를 괴롭힐 수 있다는 것이 주된 이유임.

- 인터뷰참가자들은 사이버불링의 해결방안으로 같이 어울리고 서로를 이해할 수 있는 기회를 많이 만들 것을 주장했음. 이러한 결과를 통해 볼 때 사이버불링을 해결하기 위해서는 청소년들이 사이버불링의 심각성을 깨닫도록 하고 어울림 프로그램을 많이 만드는 것이 중요하다고 볼 수 있음. 또한, 지속적으로 사이버불링에 대한 교육을 강화해 청소년들이 사이버불링을 당했을 경우 어떻게 대처해야 하는 지 등을 생활할 할 수 있도록 해야 할 것임.

3) 미국, 영국, 캐나다의 사이버불링관련 정책

- 미국, 영국, 캐나다에서도 우리사회처럼 사이버불링이 문제가 되고 있음. 특히 사이버불링으로 인해 청소년들이 자살하는 사건이 잇따르면서 사이버불링에 대한 관심이 높아지고 있음. 이에 따라 이들 국가들은 사이버불링을 예방하기 위한 교육적 지원을 강화하고 있음. 가령, 미국 보건복지부는 stopbullying 사이트를 만들어 학생, 학부모, 교사가 사이버불링에 어떻게 대처해야 할 것인지 상세하게 안내하고 있음. 영국의 경우에도 ICT교육시간이나 보건건강수업을 이용해 사이버불링의 위험성과 대처요령을 상세히 교육하고 있음. 특히 공영방송인 BBC가 나서서 Learning Zone이라는 학습 자료 제공 사이트를 통해서 사이버불링과 관련된 동영상 클립과 그에 대한 설명, 그리고 해당 영상을 제공하고 있음.
- 이들 국가들은 사이버불링을 막기 위해 보다 강력한 권한을 교사들과 경찰들에게 부여하고 있음. 영국에서는 교사들에게 보다 강력한 권한을 부여해 교사가 필요하다고 판단되는 경우 학생의 핸드폰을 포함한 부적절한 이미지나 파일을 찾아내 삭제하는 권한까지 부여하고 있음. 캐나다의 경우 이미지를 활용한 사이버불링이 문제가 되자 2013년 11월 사이버불링에 효과적으로 대처하기 위해 Bill C-13을 제정하면서 위협적인 이미지를 상대방의 동의 없이 배포하는 행위를 엄단할 계획임. 아울러, 경찰이 사이버불링 행위를 방지하기 위해 사이버불링 가해자들의 데이터를 추적하기 위해 컴퓨터, 모바일 기기, 그리고 자동차에 대해 원거리에서 해킹해 추적할 수 있는 권한을 부여하는 방안으로 법을 수정하고 있음.

정책제안 1

교우관계증진 프로그램 확대

❖ 제안 내용

- 첫째, 사이버불링 폭력의 상호성을 고려할 때 가해자와 피해자가 함께 참여할 수 있는 중재 프로그램을 고려할 필요가 있음.
- 둘째, 사이버불링이 주로 사회적 그리고 대인 관계의 미숙한 처리에서 기인함을 고려할 때 청소년들의 교우관계 개선 프로그램을 장려할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 사이버불링은 친구들과의 관계에서 비롯된 것이므로 서로를 이해할 수 있는 프로그램을 만들면 상대방에 대한 이해와 배려가 높아질 것이라 기대됨.

정책제안 2

인지적 공감능력, 사이버윤리의식 함양 및 학교만족도 증진을 위한 중재 프로그램 개발 및 실행

❖ 제안 내용

- 첫째, 인지적 공감능력이 청소년들의 사이버불링가해경험을 낮추는 중요한 요인으로 분석돼 청소년들이 타인을 배려하고 타인의 입장을 존중하고 타인이 처한 상황을 이해하고 공감할 수 있는 능력을 함양시킬 필요가 있음.
- 둘째, 사이버윤리의식도 사이버불링가해경험에 부적인 영향을 미친 것으로 나타나 사이버불링 예방을 위해서는 청소년들의 사이버윤리의식수준을 높일 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 타인에 대한 존중 및 배려의식함양을 통해 사이버불링을 줄일 수 있을 것으로 기대됨.

정책제안 3

통합적 미디어리터러시교육의 강화

❖ 제안 내용

- 첫째, 학교에서는 영상 자료 시청 위주의 사이버불링예방교육, 미디어교육, 사이버윤리의식 교육 등을 지양하고 학생들이 생각하는 효과적인 미디어교육 방법을 도입할 필요가 있음.
- 둘째, 동영상 자료물을 시청할 경우에도 교사는 그 전이나 후에 토론이나 팀별 작업을 통해 내용을 공유하는 시간을 가져 학생들이 사이버불링 사안에 대해 진지하게 접근하도록 유도.
- 셋째, 교사에 의해 이루어지는 교육뿐만 아니라 경찰관, 미디어교육 전문가 등의 협력을 얻어 사이버불링 예방교육을 다각화하도록 함.

❖ 기대 효과

- 사이버불링에 대한 교육을 양적으로 확대하기 보다 질적 수준을 높임으로써 교육효과를 달성할 것으로 기대됨

정책제안 4

사이버불링에 관한 학교규칙 제정 및 확립

❖ 제안 내용

- 교사와 학교장 등 학교행정 담당자들이 사이버폭력의 심각성에 대해 인식을 제고할 필요가 있으며 같은 학군, 교육청과 연계하여 사이버폭력 예방 노력을 위해 사이버폭력에 대한 학교규칙을 제정할 필요가 있음. 이를 위해서는 학교차원의 사이버불링 전담반(task force)을 구성하는 것이 바람직할 것임.

❖ 기대 효과

- 사이버폭력에 대한 학교규칙을 제정함으로써 학생들이 이를 준수하는 문화를 만들 수 있을 것으로 기대됨.

정책제안 5

청소년 스스로 사이버불링문제를 해결할 수 있도록 지원

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년들이 스스로 사이버불링에 대한 경각심을 느끼고 해결책을 마련할 수 있도록 청소년대표자회의(가칭 Youth Summit) 등을 사회적 차원의 행사로 개최함.
- 둘째, 이 행사에는 청소년대표자들 뿐만 아니라 사이버불링에 관련된 IT 관계자, 교사, 학부모, 정책 입안자들이 모두 참여하도록 함.
- 셋째, 또래조정자로서의 사이버멘토의 육성을 확대할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 청소년 스스로 사이버불링의 심각성을 느끼고 대처방안을 찾을 수 있도록 지원함으로써 그들 스스로의 문제해결능력을 함양시킬 수 있을 것으로 기대됨

학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 이유진(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-016-8(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R08
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 그 동안 우리 사회는 각계각층에서 다양한 방법으로 학교폭력 대책을 마련하고자 노력해 왔음. 하지만 근본적인 해결은 이루어지지 않고, 학교 현장에서는 여전히 심각한 학교폭력이 계속 발생하고 있고, 피해학생의 자살도 지속적으로 사회적 이슈가 되고 있음. 그 동안의 정부 대책을 살펴보면, 2012년에 수립한 ‘학교폭력근절 종합대책’에서는 가해학생에 대한 엄벌과 가해-피해 학생을 분리하는 대책이 주를 이루고 있는데, 2013년에 수립한 ‘현장 중심 학교폭력 대책’에서도 엄벌주의와 분리주의 정책기조는 별다른 변화 없이 이어지고 있음.
- 하지만 엄벌주의와 분리주의 정책은 학교폭력 해결을 위한 근본적인 대책이 될 수 없음. 학교폭력 대책의 궁극적인 목표는 단순히 개별 사건의 처리에 있는 것이 아니라 가해-피해 학생을 포함한 모든 학생의 평화로운 학교문화 조성이 되어야 함. 따라서 학교폭력을 해결하기 위해서는 가해학생에 대한 처벌 중심의 응보적 정의의 관점에서 벗어나 피해를 회복하고 깨어진 관계를 다시 복원하는 것에 초점을 맞춘 회복적 정의모델을 도입할 필요가 있음.
- 학교폭력이 회복적으로 해결되지 못하는 데는 여러 가지 이유가 있지만 가장 주요한 문제는 다음과 같음. 첫째, 학교폭력이 발생하는 학교나 사건을 처리하고 있는 사법기관 모두 회복적 정의가 갖고 있는 의미와 중요성에 대한 인식도가 낮아 회복적 정의모델의 적용에 소극적임. 둘째, 관계성의 특징을 갖고 있는 학교폭력 사안이 회복적으로 해결되기 위해서는 피해학생에 대한 조치도 중요하지만 그보다 먼저 가해학생의 원인치료를 통해 진정한 반성과 사과가

이루어지도록 회복적 선도조치가 이루어져야하는데 현재는 응보적 처벌에 치우쳐 있음. 셋째, 포래조정이나 분쟁조정과 같이 회복적 관점의 제도를 운영하는 경우에도 조정의 결과가 자치위원회 조치결정이나 사법기관의 처분결정과 연동될 수 있는 법적 근거가 없고, 이들의 연계를 도와줄 허브기관도 없기 때문에 조정절차를 회복적으로 운영하는데 한계가 있음. 넷째, 회복적 정의는 사건발생 초기에 개입되어야 효과를 높일 수 있는데 현재의 소년사법은 마지막 단계인 소년심판에서만 화해권고를 하고 있어 갈등해결에 어려움이 있음.

- 이 연구에서는 이상과 같은 연구필요성 및 문제의식에 따라 학교폭력 해결을 위해 가해학생의 반성을 통한 피해학생의 치유 및 피해학생의 용서를 통한 가해학생의 치료, 그리고 공동체의 참여를 통해 피해를 회복하고 깨어진 관계를 복원하고자 하는 회복적 정의모델을 도입할 수 있는 제도적 방안으로써 회복적인 학교폭력 해결모형을 개발해 제안하고, 학교차원에서의 도입방안과 사법절차에서의 도입방안, 지원체계 구축방안 등을 제안하는 것을 연구목적으로 함.

❖ 주요결과

1) 전문가 의견 조사 결과

- 학교폭력의 회복적 해결을 위해 적용할 수 있는 현행 제도들을 제시하고, 이에 대해 회복적인 제도라고 생각하는지 여부를 알아본 결과, 포래조정(61.5%), 화해권고(60.0%), 형사조정(41.7%), 분쟁조정(34.6%), 가해학생 조치 중 서면사과 학교 및 사회봉사특별교육(26.9%)의 순으로 회복적이라고 생각하는 것으로 나타남.
- 회복적 포래조정이 이루어지기 위해서는 갈등당사자의 적극적 참여와 조정자 및 지도교사의 역량 등 관계자 모두의 역동성이 중요하고, 제도적인 측면에서는 포래조정 결과를 토대로 사안을 종결처리 할 수 있도록 절차의 개선이 필요하다는 의견이 제시되었음.
- 회복적 분쟁조정이 이루어지기 위해서는 사건처리의 절차적인 합리성보다는 관계회복을 위한 노력이 더 중요하고, 관계회복을 위해서는 피해학생에 대한 보호도 중요하지만 가해학생의 반성과 사과가 더 중요하며, 특히 가해학생이 반성의 태도를 보이도록 동기부여가 되려면 조정결과가 조치결정과 연계될 필요가 있다는 의견이 제시되었음. 가해학생 조치가 회복적인 것이 되기 위해서는 가해학생의 진정한 반성과 이러한 반성이 피해학생에게 진정성 있게 전달되어야 하는데 현재의 프로그램은 서면사과나 봉사 및 특별교육 내용이 형식적으로 이루어져 이러한 회복적 효과를 거두지 못하고 있다는 의견이 제시되었음.

- 회복적인 형사조정을 위해서는 현재와 같이 금전적 보상에 치우쳐서는 안되고, 이미 당사자 간에 감정을 많이 다친 상태에서는 회복적 형사조정에 어려움이 있지만, 가해자가 진정성 있는 반성을 한 경우에는 관계회복의 가능성이 있다는 의견이 제시되었음. 현재 법제화되어 있는 제도 중에서는 화해권고가 가장 회복적인 제도이기 때문에 이를 경찰단계, 소년형사사건, 당사자 신청사건 등 여러가지 절차로 확대 적용할 것을 제안하고, 화해권고가 실효성이 있으려면 가해학생의 가정환경 등 전제조건이 회복이 선결과제라는 의견이 제시되었음.
- 현행 학교내 대응체계 중에 전문가들이 가장 문제의식을 갖고 있는 부분은 학교폭력대책자치위원회인 것으로 나타났음. 모든 학교폭력사건을 자치위원회에 회부하도록 함으로써 회복적 처리에 저해요인이 되고 있고, 따라서 학교로부터 독립된 중재기구에서 분쟁조정을 담당하고 그 결과를 자치위원회 조치결과와 연동하여 불처분이 가능하도록 해야만 관계회복의 가능성이 높아질 수 있다는 의견이 제시되었음.
- 학교폭력의 회복적 해결을 위해서는 초기에 개입하여 회복적 절차를 진행할 필요가 있으므로 학교에서 회복적 조정이 이루어진 경우에는 굳이 사법절차를 진행할 필요가 없고, 자치위원회 분쟁조정 결과를 사법절차에 반영할 필요가 있으며, 경찰단계에서부터 회복적 절차가 필요하다는 의견 등이 제시되었음.
- 회복적 정의 실무유형 중 한국형 학교폭력 해결모델로 어떤 것이 적합한지에 대해 형사사법과의 관계에 따른 분류에서는 확장론(66.7%)이 순수론(33.3%)보다 훨씬 높은 지지를 얻었음. 프로그램 유형에 따른 분류에서는 상담, 코칭, 중재, 조정, 교육으로 구성된 프로그램(54.2%), 회복적 서클 프로그램(25%) 등 회복적 프로그램에 대한 지지가 절대적(79.2%)으로 나타났는데, 이는 학교폭력의 회복적 해결을 위해서는 당사자의 참여와 교육적 접근이 중요하다고 보기 때문일 것으로 분석됨.
- “회복적 정의”라는 용어가 사법적 개념이라 학교내 처리절차에 적용하기에는 적당하지 않다는 의견이 있어 이와 관련하여 학교내 프로그램이나 제도에 사용하기에 적합한 회복적 정의의 대체용어를 알아본 결과, 회복적 갈등해결(14.7%)이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로는 교우관계회복(12.0%), 관계회복 절차(10.7%), 회복적생활교육(10.7%) 등에 관한 의견이 많았음.
- 전문가들은 회복적 정의모델 구현을 위한 시설 인프라로써 지역사회 기반의 중재센터 설립이 필요한 것으로 의견이 모아졌음. 인력 확보방안은 갈등해결 등 조정 전문가의 양성이 필요하고, 예산 확보방안으로는 학교폭력예방법에 예산수립에 관한 명시적 규정을 신설해야 한다는

의견이 제시되었음. 한편 전체적인 시스템 구축방안으로는 시도교육청을 거점으로 교육지원청과 기초지자체 등 소규모 단위의 지역 중심 시스템의 구축이 필요하다는 의견이 제시되었음.

2) 심층면담 결과

- 학교폭력 사안에 대해 어떠한 절차로 대처하는 것이 당사자들의 관계회복에 도움이 되는지 탐색하기 위해 같은 학교에서 비슷한 시기에 발생한 유사한 내용의 사건 2건을 담당교사로부터 추천받아 각 사건의 당사자들과 담당교사들을 개별적으로 인터뷰하여 차이점을 비교해보았음.
- 화해가 이루어진 사건은 상담교사가 가해학생들과 피해학생의 대화모임에서 조정을 통해 화해가 이루어졌음. 사건 발생 초기에 상담교사가 인지함으로써 가피해 부모가 개입하지 않고 학생들끼리 해결할 수 있었음. 가피해학생 모두 관계가 완전히 회복되었다고 생각하고 있지는 않지만 겉으로 드러나는 갈등 없이 지금 정도라도 지낼 수 있는 것은 상담교사의 개입이 있었기 때문이라고 보고 있음.
- 화해가 이루어지지 않아 자치위원회에 회부된 사건의 경우, 양쪽 모두 대화의 시간에는 화해가 될 수 있을 것 같았는데 자치위원회를 거치면서 사이가 오히려 더 나빠졌다고 함. 이러한 평가는 당사자 모두가 일치하고 있음. 가해학생은 징계를 받고 학급교체까지 되었기 때문에 피해학생과 굳이 화해하고 친하게 지낼 이유가 없어졌고, 피해학생은 가해학생들이 처벌이 두려워서 사과를 한 것이진 진심이 아니었다고 생각하고 있음. 가해학생의 어머니는 피해학생도 1학기에 같은 잘못을 저지른 적이 있었으면서 피해학생의 어머니가 지나치게 강경했다고 서운해 하였고, 피해학생의 어머니는 자치위원회가 끝난 이후에도 가해학생들이 자신의 딸을 여전히 괴롭히고 있어 상급기관에 고발을 해야 하나 고민 중에 있다고 함. 가해자와 피해자, 그들의 부모 모두 자치위원회는 처벌을 위한 절차이기 때문에 관계회복을 위해서는 또래조정이 도움이 될 것 같다는 의견임. 결과적으로 상담교사의 조정이 자치위원회 심의보다 회복적이었다는 것을 보여줌.

정책제안 1

회복적인 학교폭력 해결모형

❖ 제안 내용

- 첫째, 회복적 정의모델의 적용 방법은 교사가 학생에 대해 높은 관심도를 가지고 갈등해결을

위해 개입하고 가해학생의 잘못에 대해서는 엄격하게 대처하는 것임. 그리고 갈등해결의 과정은 교사의 일방적인 조정이 아니라 교사와 학생이 함께 대화를 통해 화해의 결과를 도출해나가야 함.

- 둘째, 학교폭력을 해결함에 있어 결과적으로 갈등해결과 관계회복의 목표를 달성할 수만 있다면 회복적 정의를 좁은 의미로 받아들일 필요는 없으므로 이러한 확장론의 관점에서 보면, 프로그램 유형 역시 한가지로 제한할 이유가 없음. 따라서 담당기관의 특성이나 사안의 경중에 따라 교육프로그램과 서클프로그램, 피해자-가해자 조정, 가족집단협의, 또는 새로운 어떤 유형이라도 회복적 정의의 목표인 갈등해결과 관계회복에 가장 도움이 되는 프로그램을 선택하여 적용하는 것이 바람직함.
- 셋째, 모든 학교폭력 처리단계에서 회복적 정의모델을 도입할 필요가 있음. 학교폭력 예방단계에서부터 학교에서의 처리단계, 사법절차 및 교정 단계까지 학교폭력 처리절차의 모든 단계에서 학교, 지역사회, 경찰, 검찰, 법원, 교정시설 등 모든 기관들이 자신들이 담당하고 있는 시점과 상황에서 회복적 정의모델을 도입해 주도적이고 자발적으로 수행해 갈 수 있도록 해야 할 것임.

❖ 기대 효과

- 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입의 목표는 학교폭력으로 인해 발생한 모든 피해와 상처, 그리고 깨어진 관계를 회복하는 것임. 대상별로 가해학생과 부모의 목표는 ‘반성과 사과 및 원인치료’이고, 피해학생과 부모의 목표는 ‘용서와 치유 및 피해회복’이며, 이들을 둘러싼 다른 학생들과 교사들의 목표는 ‘평화로운 학교문화’ 속에서 생활하는 것이고, 지역사회의 목표는 ‘안전한 환경조성’임. 이러한 대상별 목표를 통해 ‘갈등해결과 관계회복’이라는 회복적 정의모델의 궁극적인 목표가 달성될 수 있음.

정책제안 2

학교차원의 도입방안

❖ 제안 내용

- 첫째, 회복적 정의는 사안이 발생했을 때만 기술적으로 적용하면 되는 것이 아니라 회복적 정의의 이념이 내면화되어 생활습관으로 굳어짐으로써 평소에 평화적인 갈등해결이 가능해져야

하는 것이기 때문에 학교폭력 예방교육에 관한 학교폭력예방방법의‘학기별 1회 이상’ 규정은 최소기준으로 보아야함. 따라서 적어도 한달에 1회 또는 학급회의 때마다 짧은 내용이라도 반복적으로 이루어질 필요가 있고, 회복적인 효과가 있으려면 반드시 학급 단위 이하 소규모로 운영되어야 함.

- 둘째, 학교폭력 예방을 위한 학생 자치활동인 또래조정을 비롯해 또래상담, 자치법정, 블루밴드 등의 기본교육으로 회복적 갈등해결에 관한 내용을 반영할 필요가 있음. 또한 갈등해결과 의사소통의 내용을 포함하고 있는 어울림 프로그램이 학교 전반에 확산될 수 있도록 대상 학교를 확대할 필요가 있음.
- 셋째, 지난 3년간 또래조정 시범실시로 인해 조정과 화해의 가치에 대해 공감대가 확산되고 있는 시점에서 이 제도가 회복적인 절차로써 실효성을 가지려면 또래조정을 통해 화해가 이루어진 사안에 대해서는 자치위원회에 회부하지 않고 종결할 수 있도록 ‘담임종결사안’을 확대하는 교육부의 지침이 마련되어야 할 것임.
- 넷째, 또래조정은 특별교부금사업이기 때문에 특별한 조치가 없는 한 내년부터는 지원금이 중단될 상황임. 또래조정 사업의 효과성과 만족도가 매우 높게 나타나고 있음에도 교육청에 따라 시행학교의 양적인 불균형이 나타나고 있으므로 모든 학교가 필수적으로 실시하도록 추진할 필요가 있음.
- 다섯째, 또래조정의 전면 확대를 위해서는 학교폭력예방방법에 근거 규정을 마련하고,‘또래조정지원센터’를 설립할 필요가 있음. 중앙센터와 17개 시도 교육청별로 지역센터를 설립하여 각 학교에 대한 컨설팅과 교사연수 및 학생교육을 지원하도록 해야 할 것임.
- 여섯째, 학교폭력예방방법 상의 분쟁조정이 회복적인 제도가 되기 위해서는 분쟁조정의 결과가 가해학생에 대한 조치결정에 반영될 수 있도록 개선될 필요가 있음. 당사자간에 합의가 있고 화해가 이루어진 사안에 대해서는 학교폭력대책 자치위원회에 회부하지 않고 학교 자체적으로 종결처리 할 수 있는 지침을 마련하고, 학교폭력예방방법 제17조 제1항에 ‘조치 없음’이나 ‘조치결정 유예’를 추가할 필요가 있음.
- 일곱째, 학교 내에 회복적 정의모델이 정착되려면, 학생 생활지도의 패러다임을 응보적 정의에서 회복적 정의로 전환하기 위한 교사 연수가 필요하고, 실질적인 관계회복이 이루어질 수 있는 회복적 대화모임을 통한 분쟁조정이 가능하도록 학교내에 회복적 시스템을 구축할 필요가 있음.
- 여덟째, 가해학생에 대한 조치결정을 생활기록부에 기재하고 있기 때문에 가피해학생의 화해와

관계회복에 결정적인 저해요인이 되고 있음. 따라서 회복적 정의의 이념에 반하는 조치인 생활기록부 기재지침을 철회하거나 적어도 재학 중에 중간 삭제의 기회를 부여하도록 개선할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 서면사과의 경우, 진정성 있는 반성과 사과가 편지 뿐 아니라 행동으로 수반되어야 하고, 학교 및 사회봉사 역시 처벌의 목적보다는 공동체의 회복에 의미가 있다는 것을 인식할 수 있도록 사전교육을 병행해야 함. 한편 특별교육은 행동수정을 통한 피해학생과의 관계회복의 효과도 있고, 반성과 성장의 기회를 가짐으로써 가해학생 자신의 회복에 기여할 수 있음.
- 교우관계 회복기간 제도는 관계회복을 전면에 내세우고 있어 다른 어떤 제도보다도 회복적인 운영이 가능할 것으로 기대되고, 가해학생이 진정성 있는 사과를 할 경우 피해학생의 빠른 치유효과가 기대됨.

정책제안 3

사법절차상의 도입방안

❖ 제안 내용

- 첫째, 절차가 장기화될수록 갈등의 골이 깊어져 회복적 조정에 어려움이 있기 때문에 사건발생 초기에 개입하는 것이 바람직하므로 사법절차가 진행되는 경우라면 초기개입 기관인 경찰단계에서 회복적 절차를 진행하는 것이 바람직함. 소년법을 개정하여 회복적 절차를 진행하고 화해가 이루어진 사건의 경우 훈방할 수 있도록 ‘회복적 훈방’ 제도를 도입할 필요가 있음.
- 둘째, 그 동안 촉법소년에 대해 적절한 처우를 하지 못한 이유는 대부분이 초범이고 경미한 범죄라서 소년사건 처리실무 관행에 따라 훈방조치 했기 때문이므로 회복적 선도 프로그램을 운영하여 이들이 비행소년에서 건강한 소년으로 회복될 수 있도록 도와줄 필요가 있음.
- 셋째, 범죄피해자보호법 상의 형사조정 대상사건에는 신체적 폭력에 관한 규정이 없어 학교폭력 사안에 적용하는데 한계가 있으므로 학교폭력에 대해서는 적용을 확대할 필요가 있음. 또한 운영체계를 회복적 절차로 개선하기 위해 당사자 동의절차를 신설하고, 가해자의 합의이행을 위한 소송지원이나 가중처벌 등의 제도를 보완해야 하며, 회복적 개입이 가능하도록 시간을 연장할 필요가 있음.

- 넷째, 경찰 단계의 회복적 훈방과 같은 맥락에서 ‘회복적 기소유예’가 가능하도록 소년법 제49조3 조건부 기소유예 규정에 ‘화해조정 참여’와 같은 회복적 조건을 신설하거나, 범죄예방자원봉사위원을 회복적 조정자로 양성하거나, 선도·교육과 관련된 단체·시설에서의 상담·교육활동의 운영을 회복적 정의 관련단체에 의뢰하여 회복적 상담이나 회복적 서클 프로그램에 참여하도록 하는 방안을 고려할 필요가 있음.
- 다섯째, 소년법 상의 화해권고에 따라 법원에서 화해가 되어도 학교에 통보하는 절차가 없기 때문에 학교폭력대책 자치위원회의 조치결정은 별도로 이루어져 화해를 위한 자발적 동기부여에 장애가 됨. 따라서 화해가 되면 자치위원회에 통보하여 조치결정을 면제하고, 조치결정이 집행된 이후라도 생활기록부 기재를 삭제할 필요가 있음.
- 여섯째, 회복적 화해에 성공한 가장 중요한 요인은 가해자의 진정한 반성과 사과 및 재발방지 약속이행인데, 이렇게 되기 위해서는 가해학생의 문제가 먼저 해결되어야 하므로 가해학생에 대해 전문가의 개입을 통한 장기간의 관리지원이 필요함. 특히 부모가 없는 아이들은 손해배상을 할 수 없어 회복의 기회조차 가질 수 없으므로 화해권고를 위해서는 청소년회복센터와 같은 ‘사법형 그룹홈’을 전국 가정법원과 지방법원 산하에 확충해 대안가정을 마련해주어야 함.
- 일곱째, 가해학생이 보호관찰을 받을 경우, 보호관찰관이 보호관찰 준수사항의 이행을 관리하는 것과 마찬가지로 회복적 절차에 따른 협의결과를 잘 이행되고 있는지 감독하고, 불이행시 사법기관이 개입하는 장치를 마련할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 소년원이나 소년교도소에 수용된 가해학생에 대해 사회복귀 프로그램으로써의 회복적 대화모임을 운영한다면, 가해자의 회복을 위한 프로그램이기 때문에 가해자는 피해자가 얼마나 고통 받았는지 알게 됨으로써 반성을 하게 되고, 이러한 반성은 회복으로 가는 출발점이 되기 때문에 사회복귀에 효과적일 수 있음.
- 소년사법은 반사회적 행위를 행한 소년에 대한 건전한 육성을 목적으로 하기 때문에 기존의 형사사법보다 더욱 피해자에 대한 소외현상을 낳고 있으므로 소년사법은 역할범위를 가해소년에 대한 보호처분으로 한정할 것이 아니라, 회복적 정의 프로그램의 적용을 통해 피해자의 피해회복과 이를 위한 공동체의 구축까지 포섭한다면 소년보호의 효과를 높일 수 있을 것으로 기대됨.

정책제안 4

지원체계 구축방안

❖ 제안 내용

- 첫째, 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델의 도입을 위한 지원체계 중에서 가장 시급한 것은 회복적 지원을 담당할 시설 인프라를 구축하는 것임. 이를 위해 회복적 지원기구인 지역중심‘갈등중재센터’가 필요한데, 그 이유는 먼저 학교폭력대책 자치위원회는 조치결정을 하는 기구이고 학부모와 학생생활지도부장을 중심으로 구성되어 있기 때문에 전문성과 중립성에 한계가 있어 분쟁조정까지 함께 담당한다는 것은 또다른 갈등의 유발요인이 될 수 있음. 그리고 학교폭력에서 화해가 어려운 가장 큰 이유는 사실규명이 안 되기 때문이므로 사실규명과 함께 회복적 절차를 진행하기 위한 중재기관이 필요함. 또한 학교절차와 사법절차가 이원적으로 운영되고 있는데 상호 정보공유나 결정사항의 연동이 되지 않기 때문에 회복에 어려움이 있으므로 학교와 사법기관을 연계해줄 허브기관이 필요함.
- 둘째, 학교가 학교폭력 발생시 갈등중재센터에 분쟁조정을 의뢰하려면 법적 근거가 필요하므로 관련 조문인 학교폭력예방법 제18조 4항의 ‘관계기관의 협조를 얻어 학교폭력과 관련한 사항을 조사할 수 있다’라는 규정을 ‘학교폭력 분쟁조정 전문기관에 의뢰하여 진행할 수 있다’로 개정할 필요가 있음. 또한 소년법에도 경찰과 검사, 판사가 화해를 위해 조정 전문기관에 의뢰할 수 있는 규정을 신설할 필요가 있음. 한편 ‘학교폭력 회복적 지원기구 설립법’의 제정도 고려할 수 있음.
- 셋째, 장기적으로 회복적 정의모델의 성공적 안착을 위해서는 전문적인 조정인력의 양성이 중요하므로 이를 위해 갈등해결전문가 양성 프로그램을 개발할 필요가 있음. 이를 통해 양성한 전문가로 인력풀을 구성해 교육지원청별로 30-50개 학교당 1명씩 조정전문가를 배치할 필요가 있음.
- 넷째, 학교폭력예방법에 회복적 정의와 관련하여 필요한 예산을 수립하도록 명시적 규정을 신설하고, 교육부와 법무부, 여성가족부가 국고예산을 책정하여 기본운영비는 국고에서 지원하고 사안별로 지방자치단체와 경찰청, 교육청, 학교가 비용을 분담하도록 해야 함.
- 다섯째, 전국적으로 통일된 운영을 위해서는 매뉴얼이 필요하나 탄력적 운영을 위해 열린 형태의 매뉴얼을 개발하고, 특히 형사조정이나 화해권고와 같이 외부위원 위촉 시스템에서는 개인의 전문성이 결과에 미치는 영향이 크므로 통일된 매뉴얼 개발이 필요함.

❖ 기대 효과

- 기존에 회복적 관점에서 운영되고 있는 제도들을 포함하여 학교폭력 해결을 위해 회복적 정의가 제대로 적용될 수 있도록 회복적 정의의 진정한 철학적 목적과 이론적 내용에 대한 우리 사회 전반의 인식도를 높인다면 회복적 정의에 관한 사회적 인식도 제고 및 저변 확대 효과가 기대됨.
- 회복적 정의에 관한 종합적 고찰을 통한 다양한 학문분야의 학제간 연구가 이루어진다면 국내에서 회복적 정의가 지속가능성을 유지하고 토착화 될 수 있을 것으로 기대됨.

가정폭력 피해 아동·청소년 실태 및 대응방안 연구

연구 요약

❖ 책임연구원 : 김승경(한국청소년정책연구원)

❖ ISBN : 979-11-5654-017-5(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R09

❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구는 가정폭력 피해 아동·청소년들의 실태를 파악하고, 이에 대한 대응방안을 모색하기 위한 목적으로 수행되었다.
- 본 연구에서는 건강한 가족 회복을 위한 가족보호 방안의 측면에서 가정폭력 피해 아동·청소년을 위한 대응방안을 모색하고자 하였다.

❖ 주요결과

1) 가정폭력 피해 아동·청소년 관련 정책

- 가정폭력 피해 아동·청소년을 위한 개입을 위해 공적기관과 민간기관간의 협력체계 구축 마련 필요
- 가정폭력행위자에 대한 처분 및 가정복귀 등에 관한 의사 결정 시, 피해 아동·청소년의 의견 반영 필요
- 피해자의 상황 및 피해자 특성에 부합하는 대처방안을 피해자 입장에서 다양하게 제시해야 할 필요성 요구
- 신고주체나 피해자가 누구인지에 상관없이 가정폭력 사건 발생 시 누구나 도움을 받을 수 있는 통합 인프라 구축 필요
- 단순한 가해자 성행교정 교육 및 피해자 상담·심리치료 이외에 가·피해 당사자 간 관계지향적 갈등해결의 방법 도입 필요

2) 가정폭력 피해 아동·청소년 실태조사

- 피해 아동·청소년 조사 결과

- ▶ 부모가 폭력을 행사할 경우 주변에 도움을 요청하는 경우가 매우 적으며, 요청하더라도 가정에 일어날 수 있는 일이라고 여겨 도움을 주지 않거나 별다른 조치행동을 취하지 않음. 학교나 전문기관 담당자들은 상담이나 출동의 조치를 취해주긴 하나 실질적인 도움이 되지 않는 경우가 많음.
- ▶ 부모 간 폭력 목격을 경험한 경우에도 주변에 도움을 요청하는 비율이 낮긴 하나, 도움을 요청하더라도 가정폭력을 심각한 일로 여기지 않거나 가정에서 일어날 수 있는 일로 여겨 별다른 행동을 취해주지 않음.
- ▶ 부모에게 폭력을 당한 적이 있는 아동·청소년들은 부모에 대한 폭력가해경험이 높은 것으로 나타남.
- ▶ 중복폭력 피해 경험 아동·청소년들이 폭력이 없는 가정에 자란 아동·청소년에 비해 폭력허용도가 높은 것으로 나타남.

- 피해자(여성) 실태조사 결과

- ▶ 성장기동안 부모로부터의 폭력 피해나 부모 간 폭력을 목격한 적이 있는 여성들은 폭력에 대한 관대한 태도를 가지는 경향을 보임.
- ▶ 성장기동안 부모로부터 폭력을 경험한 여성들은 자녀에게 폭력을 가하는 경향이 유의미하게 높음.
- ▶ 남편으로부터 폭력을 당한 여성들은 자녀를 양육하는 과정에서 자녀를 향해 폭력을 행사하는 경향이 높음.
- ▶ 가정폭력에 노출된 자녀를 위해서는 상담 및 심리치료가 가장 우선적으로 필요하며, 그 다음으로는 학업지원, 용돈 및 경제적 지원이 요구됨.

3) 가정폭력 피해 아동·청소년 관련 심층면접

- 가해자와 피해자인 부모 사이에서의 심리적 상처와 분노와 죄책감과 같은 양가감정으로 인한 심리적 불편감을 치유하기 위한 심리치료 지원이 요구됨.
- 가정폭력 발생 후 피해 아동·청소년들은 자신에 대한 자책과 연민의 마음을 가짐.
- 폭력 경험 후 시설입소과정에서는 대체로 어머니의 결정을 따르는 것으로 나타남. 피해 어머니를 보살펴야 한다는 책임감, 자신이 도움이 되지 못한다는 것에 대한 미안함, 폭력에 대한 무섭움과

- 공포 등으로 인해 어머니의 의견을 따르고 어머니를 위해 생활해야 한다는 생각이 지배적임.
- 쉼터 및 일시보호서에 대한 홍보 및 지원 강화를 통해 강정회복 및 자립이 충분히 이루어질 수 있도록 돕는 것이 요구됨.
 - 가정폭력 피해자를 위한 국가차원의 상담 및 심리치료, 정신과 치료가 가능한 기관 지원이 필요함.

정책제안 1

법률 관련 개선방안

❖ 법률 관련 개선방안

- 가정폭력행위와 가정폭력범죄행위에 대한 구별을 통한 조기개입
- 건전한 가정육성의 목적을 가정폭력보호법에 명시
- 관계개선을 위한 갈등해결의 관점에서 회복적 정의 도입방안 마련

정책제안 2

정책 관련 개선방안

❖ 정책 관련 개선방안

- 가정폭력 관련 원스톱 서비스 제공 필요
- 가정폭력 회복센터 설치·운영
- 심리적 외상센터 운영
- 의사결정 과정에서 피해 아동·청소년의 의견 반영 필요
- 건강한 가정 및 사회 육성을 위한 반폭력 교육 실시
- 가정폭력에 대한 인식개선 교육 및 홍보
- 쉼터 공간 개선 및 확충

가출청소년 보호지원 실태 및 정책과제 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 김지연(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-018-2(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R10
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 국정과제 “청소년 역량 개발 및 건강한 성장 지원”의 주요 추진계획인 ‘청소년 위기 예방 프로그램 확대 및 인프라 구축’과 관련하여 현행 가출청소년 보호지원 실태를 점검하고, 정책 개선을 위한 추진과제를 도출

❖ 주요결과

1) 정책대상의 범위와 유형

- ‘가출청소년’은 중장기적으로 ‘가정 밖 청소년’이라는 용어로 대체해야 함. 이는 가출청소년 지원정책의 대상을 분명히 하고 실효성 제고에 기여할 수 있음.
- 가출청소년에 대한 관점과 접근방식에 있어 국제적 동향은 청소년 가출의 비범죄화를 기반으로 차별과 낙인 예방, 인권 보호, ‘가정 밖’이라는 상황에 초점을 둔 포괄적인 자립지원이 강조됨.
- 2차 자료분석을 통해 가출청소년의 유형과 특성을 분석함. 우리나라 중·고교생 10명 중 1명 이상이 가출을 경험한 것으로 나타나 가출을 비행관점에서 접근할 경우 정책대상의 규모는 약 45만 명에 달함. 가출행위 자체보다 청소년이 가정에서 멀어지는 과정에 대한 예방적 접근과 가출 이후 조기개입이 가능하도록 정책개입이 요구됨.

2) 가출청소년 지원정책 현황 분석

- 가출청소년 지원정책의 현황을 분석하기 위하여 통합적 정책분석틀을 적용하여 정책형성과정, 정책산물, 정책평가를 실시함.
- 정책효율, 효과성을 제고하기 위해 전달체계의 전반적인 개편이 요구되며 '가정 밖 청소년' 보호체계 구축, 수요자 관점에서 기존 인프라와의 관계 설정이 필요함.
- 시·도별 가출청소년 발생율, 가출청소년 보호율을 산출한 결과 청소년쉼터의 확충, 쉼터 접근성 제고를 위한 일시쉼터의 아웃리치 기능의 대폭 확대가 요구됨.
- 입소기간에 따라 쉼터의 유형을 명확하게 구분하기보다, 입소 대상자의 상황과 욕구를 고려하여 탄력적인 적용이 필요함. 특히 운영지침 상 명시되어 있음에도 설치가 되지 않고 있는 청소년자립 지원관을 조속히 설치하여 가출청소년 보호지원 전달체계를 구축하고 보호지원의 연속성이 담보되어야 함.

3) 주요국의 가출청소년 지원정책과 사례

- 미국, 프랑스, 영국, 독일, 일본 등을 중심으로 가출청소년 지원정책과 사례를 분석함.
- 정책대상의 범위와 특성 : 가출, 실종, 홈리스, 무의탁(무연고) 등으로 정책대상을 구분하는 것은 비생산적이며, '가정 밖 청소년'이라는 점에서 동일한 접근이 효과적임. 특히 20대 중반까지 정책지원 대상에 포함하고, 가출청소년 실태조사, 관련 통계 화보를 통해 정책을 수립하고, 조기발굴하여 이차적인 위기에 노출되지 않도록 정책을 설계하는 것이 중요함.
- 법제 현황과 서비스 전달체계 : 미국, 프랑스 등은 가출, 홈리스 청소년 지원을 위한 근거법을 마련하고 정부 주도의 정책을 추진, 독일은 민간 주도이나 중앙지원기관 설치, 전국적 조직을 운영함. 이들 국가는 가출청소년의 교육권 보장, 주거지원, 자립지원, 사례관리를 기반으로 하고 있음. 미성년 자녀의 가출에 대한 보호자의 책임 정도는 국가별로 차이를 보이거나 프랑스의 경우 미성년 자녀가 보호시설에서 생활할 경우 보호자 양측에 양육비용으로 월 710유로(한화 100만원)까지 청구하여 적절한 양육이 이루어질 수 있도록 함.
- 사업 및 프로그램 운영 사례 : 사업과 프로그램 운영 시 가출청소년의 욕구 사정, 발달에 초점두기, 훈련된 전문가 배치, 참여 및 신체·정신건강보호, 학업지원, 개별적 맞춤 지원, 가족 및 지역사회 참여 등의 요소를 고려함.

4) 가출청소년의 특성 및 요구 분석

- 2차 자료분석을 통해 가출청소년의 집단별 특성을 확인한 결과 가출원인, 가정생활만족도, 가출빈도, 가출 이후 보호시설 이용경험 유무, 성별, 가출 후 이용 중인 쉼터 유형에 따라 서로 다른 특성이 발견됨. 가족관련 이유로 가출한 경우 여자청소년의 비율이 높고, 생활만족도 수준이 가장 낮음. 가정생활만족도 불만족 집단은 여자청소년, 양친 부재, 저소득 가정 청소년 비율이 높게 나타남. 가출빈도가 2회 이상인 경우 가정환경, 정신건강, 비행 등 모든 영역에서 취약한 것으로 나타나 가출이 1회 이상인 경우와 서로 다른 정책대상임이 일부 확인됨. 가출 이후 보호시설을 이용한 경험이 있는 경우, 연령, 가정생활만족도 수준이 더 낮은 반면 상담을 포함한 관련 서비스 이용률은 더 높은 특징을 보임. 마지막으로 일시, 단기, 중장기쉼터 유형별로 가출청소년의 특성에 차이를 보인 것은 부모요인에 불과함.
- 노숙청소년 대상 심층면접조사 결과, 이들은 정책의 사각지대에 놓여 거리에서 생존권을 위협받으며 주거 취약성이 생활 전반에 부정적인 영향을 미침. 가출 이후 인간관계 전반에 변화가 생겨 또래 가출청소년, 성인에 의한 범죄 가·피해 사례가 빈번함. 현행 쉼터의 아웃리치 기능을 강화하는 등 쉼터의 체질변화가 요구되며, 쉼터 입소 후 낙인 문제, 충분한 회복시간 주기 등 선부른 자립지원보다 사회복귀를 준비하는 인큐베이터 기능이 우선되어야 함.
- 청소년쉼터 전수를 대상으로 의견조사를 실시한 결과, 현행 법률과 지침을 준수한 운영지원이 요구됨. 가출청소년중앙지원센터, 광역지원센터 등 전달체계의 구축과 지역사회 내 위기청소년 인프라 간 연계를 강화해야 함. 쉼터에서 보호하는 고위기청소년에 대한 적절한 양육비 지원이 요구됨. 쉼터는 '가정 밖 청소년'을 대안양육하는 청소년복지시설이나 사회복지시설에 해당하지 않아 유사 시설에 비해 지자체 지원 등에서 차별이 발생하는 등 쉼터의 정체성을 명확히 설정한 필요가 있음.

정책제안 1

관련법률 제·개정을 통한 정책추진 기반 마련

❖ 제안 내용

- 첫째, 「사회복지사업법」 개정
- 둘째, 「청소년복지 지원법」 개정
- 셋째, 「소년법」 개정

- 넷째, 「보호시설에 있는 미성년자 후견 직무에 관한 법률」 개정
- 다섯째, 「가정 밖 청소년 보호지원 특별법」 개정

정책제안 2

가출청소년 보호지원 전달체계의 정비

❖ 제안 내용

- 첫째, 가출청소년중앙지원센터 설치
- 둘째, 청소년자립지원관 설치 및 지정
- 셋째, 청소년쉼터 유형 탄력 운영
- 넷째, 쉼터, CYS-Net간 연계 강화

정책제안 3

청소년쉼터 확충 및 운영지원 개선

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년쉼터 확충 계획 수립
- 둘째, 아웃리치센터(일시쉼터) 증설
- 셋째, 자립지원요원 배치
- 넷째, 법정 배치인력 기준 준수
- 다섯째, 종사자 근로기준법 준수

정책제안 4

가정 밖 청소년 지원제도 및 서비스 확대

❖ 제안 내용

- 첫째, 위기청소년 특별지원 수혜율 개선
- 둘째, 가정 밖 청소년 최저양육비 지원 도입

- 셋째, 가정 밖 청소년 주거지원 확대
- 넷째, 가정 밖 청소년 학업중단 예방 지원
- 다섯째, 청소년복지시설 서비스 최저기준 도입

스마트시대 대중매체를 통한 성 상품화 대응방안 연구

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 성윤숙(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-021-2(93330), 자체 보고서 번호 : 14-R13
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구는 성 상품화의 구체적 모델로 ‘아이돌 스타의 야한 영상물’을 특정하여 그러한 영상물과의 접촉이 스마트폰과 결합할 때 어떤 결과를 청소년에게 미치는지 파악하고자 함.
- 연구의 목적은 아이돌 스타의 야한 영상물을 통해 확인할 수 있는 대중매체의 성 상품화가 스마트폰과 결합할 때 청소년의 성의식에 부정적 영향을 미치는지 확인하고자 함. 이를 위해 먼저 소위 앱세대가 아이돌 스타의 야한 영상물을 어떤 경로를 통해 어떤 유형으로 접하는지, 그 과정에 스마트폰의 매개체로서의 영향력에 대해 파악

❖ 주요결과

- 1) 국내외의 청소년 성 상품화 예방 및 개선 정책 동향
 - 한국 : 법과 제도는 청소년보호정책과 관련된 통일성과 일관성을 유지하기 어려운 측면이 있어 불법 청소년 유해정보 중 청소년 성 상품화 관련 충분한 대처를 하지 못하고 있음. 따라서 일원화된 창구를 통한 신속한 사법적인 개입이 요구됨.
 - 독일 : 청소년 성 상품화로부터 청소년을 지키려는 실질적이고 의지적인 관심이 청소년보호정책을 통해 드러남.
 - 영국 : 청소년의 성 상품화 문제를 대처하기 위한 민관 협력적 시도가 생산적으로 이루어지고 있음.

- 미국 : 아이돌들의 노출이나 선정적인 춤 동작에 대해서는 관대한 반면, 아동과 청소년을 이용한 포르노그래피의 생산, 유통, 소지 등의 행위에 대해서는 대단히 엄격한 처벌을 하고 있는 것이 역사적으로 일관된 정책임.
- 일본 : 다양한 법의 적용을 통해 상호보완을 지향하고 있음. 특히 사이버 제도를 합법인 「기회제공형」으로 적용하여 선도와 지도를 함으로써 비행을 예방하는 효과를 보고 있음.
- 중국 : 청소년보호에 관한 주요 법률이 〈중국미성년자범죄예방법〉, 〈중국미성년자보호법〉을 살펴봐도 청소년 유해물에 대한 구체적이고 체계적인 규정이 결여되어 있고, 특히 법적 규정이 처벌중심이며 자율규제에 대한 규정은 발견할 수 없는 상황임.

2) 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 실태 및 영향

- 청소년의 아이돌 스타의 야한 영상물 시청은 성의식 개방화를 통해 부정적인 성행동에 영향을 미치며, 성의식이 개방화될수록 부정적 성행동이 증대되는 것으로 나타남. 청소년의 성의식이 성행동에 미치는 영향관계를 완화하는 역할로 스마트폰 이용을 매개효과를 투입하여 분석한 결과, 스마트폰 이용과 랜덤채팅의 유인메시지는 최종 연구모형 결과와 유사한 결과가 나왔으며, 음란채팅이 증대·확산 시키는 효과를 가진 것으로 나타남. 청소년의 음란채팅 이용은 성 상품화를 확대·재생산 시키는 역할을 함.

3) 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 과정에 관한 탐색

- 청소년의 대부분은 성 상품화 자체에 대해 부정적인 인식을 갖고 있음. 동시에 청소년들의 의식 안에 성 상품화가 우리 사회의 일반적 현실로 인식되고 있다는 사실을 보여주고 있음. 따라서 청소년들의 보호를 위해 정부의 통합적 관리가 필요함.

4) 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 예방 및 개선 정책 수립을 위한 전문가 의견조사

- 청소년 성 상품화 예방 및 개선 정책수립을 위한 전문가 델파이조사결과, 비전은 “청소년 성 상품화로부터 보호되는 안전한 사회구축”이며, 이를 실천하기 위한 목표는 ‘청소년 성 상품화 관련 법·제도적 장치 마련’, ‘미디어 청소년 성 상품화 산업에 대한 심의시스템 구축’, ‘청소년·부모 대상의 올바른 성 윤리 교육 강화’, ‘미디어 선정성에 대한 모니터링 강화’, ‘아이돌 스타 활동에 관한 연예기획사 규제 강화’ 순으로 나타났음.

정책제안 1

Blessing-Family Project: 성 상품화와 유해매체물로부터 자유로운 행복한 가정을 위한 교육 및 홍보 프로젝트

❖ 제안 내용

- 건강가정기본법 제34장 제34조 2의 5항의 한국건강가정진흥원 사업안에 Blessing-Family Project를 위한 사업을 추가하거나 가정행복교육위원회(가교위: 가칭) 설치하고 전국적으로 공적으로 진행되는 미디어교육과 성교육 및 홍보와 관련된 제반문제를 통합 관리하도록 함.
- 미디어교육과 성교육의 정규교과 신설과 담당 교사 양성 및 배치, 학부모 대상 Blessing-Family 교육 활성화, 사회적 성 상품화 문화 개선을 위한 캠페인 전개

❖ 기대 효과

- 통일된 교육, 효율적인 교육 그리고 미래지향적인 교육을 정착시킬 것으로 기대됨.

정책제안 2

청소년 유해심의기구의 통합과 청소년성보호전담반의 신설

❖ 제안 내용

- 기존에 분산되어 있는 청소년 유해매체물, 유해물건 및 유해약물의 심의기구를 국무총리산하 청소년보호위원회로 통합
- 여성가족부 청소년보호위원회와 청소년보호중앙점검단도 국무총리산하 청소년보호위원회로 이관하여 청소년 유해매체물에 대한 심의의 효율성과 통합성을 높이는 것을 목적
- 전담기구 신설 또는 확대를 위해, 위원회의 기능이나 조직 등에 관하여 규정한 「청소년보호법」 제36조(청소년보호위원회의 설치), 제41조(회의 및 운영) 및 대통령령, 제41조의2(유해매체물 심의 분과위원회) 및 대통령령 등을 개정하는 등의 법령개정을 통해 근거규정을 명확히 함으로 청소년유해매체물에 대한 심의의 통일성과 체계성 그리고 일원화를 이룰 수 있을 것임.

❖ 기대 효과

- 온라인상에서 아동·청소년의 안전·학대·인권에 영향을 주는 모든 문제들을 개입·해소하는

One Stop 창구로의 역할을 할 수 있을 것으로 기대됨.

정책제안 3

‘규제된 자율규제’ 기구 설립

❖ 제안 내용

- 일반적 자율규제와 정부의 직접규제라는 이분법을 극복하기 위해 청소년미디어보호의 본질에 실질적으로 부합하는 기구 설립이 필요
- 국가가 사전검열이 아닌 사전지도를 통해 사업자로 하여금 자율규제의 실질적 이행에 참여하도록 유도함으로써 사후규제보다 선규제를 통해 자율규제의 효율적 이행을 달성할 수 있을 것임. 이를 위해 한국형 ‘멀티미디어자율규제기구(가칭)’ 운영모델을 개발할 필요성이 있음.
- 현행 청소년보호법 제41조 2항을 개정하거나, 제41조의 3을 신설하여 자율규제기구 설치 및 운영에 관한 법적 근거를 마련하여 이를 근거로 청소년보호위원회는 청소년보호법이 규정하는 청소년보호원칙을 준수할 수 있는 자율규제기구를 선정하여 공인할 수 있음.

❖ 기대 효과

- 정부의 부담을 경감시키고, 재정을 줄여주며 기업의 사회적 책임의식을 적극적으로 고양하는 효과를 낼 수 있음.
- 유연성과 현실성을 우선하는 기업의 요구와 원칙과 이상을 추구하는 정부사이에서 합리적 절충으로서의 완충지대 역할을 할 수 있을 것으로 기대됨.

정책제안 4

사이버잠복 선도제도 도입

❖ 제안 내용

- 청소년 성매매와 같은 비행이 스마트폰을 통해 좀 더 용이해지고 다양한 방식으로 확산되고 있는 현실에서, 종래와 같은 선도 방식으로는 비행 방지의 효과를 기대할 수 없으므로 유도수사, 함정수사 등 가능한 수사방식을 법적 한계 내에서 동원하여 청소년 성 상품화를 방지하기 위한 제도를 마련할 필요가 있음.

- 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제 13조에 ‘유인행위’에 대한 기준을 명확히 하고 ‘청소년 선도 및 계도를 위한 비행 예방 차원의 수사목적으로 할 경우 처벌하지 않는다’는 단서 조항을 첨가하여 법의 실효성을 확보

❖ 기대 효과

- 스마트폰의 채팅 앱 등을 통해 확산되고 있는 청소년 성매매와 조건만남을 예방하는 효과를 지닐 수 있으며, 이는 결국 온라인상에서 청소년을 유인하는 성매수자로부터 청소년을 보호·선도하는 역할을 수행할 수 있음.

정책제안 5

PC 및 스마트폰 판매자 필터링 소프트웨어의 설명과 설치 의무화제도 도입

❖ 제안 내용

- 성인인증 절차 등의 법적 제재가 일반화되어 있지 않은 스마트폰의 한계를 극복하고, 대중매체의 선정적 유해물로부터 청소년을 보호하기 위해 현실적 효용성을 지니고 있는 유해정보차단서비스 장착의 의무화 실시
- PC 판매자는 물론 스마트폰 판매자에게도 필터링 소프트웨어의 설명과 설치 의무화를 도입할 필요가 있음.

❖ 기대 효과

- 스마트폰의 필터링 소프트웨어의 의무화와 설명의무에 대한 제도적 보장을 통해 청소년은 물론 청소년을 자녀로 둔 부모들의 계몽에 긍정적 기여

정책제안 6

아이돌스타 선정적 기사에 대한 가이드라인 구축 및 모니터링 강화

❖ 제안 내용

- 아이돌스타의 선정적 기사에 대한 가이드라인 구축과 모니터링 강화, 인터넷 신문에 대한 등록조건 강화, 그리고 무엇보다 인터넷포털사들과의 협업을 통해, 청소년들이 스마트폰을 통해 일방적으로 성적 유해물에 노출되지 않도록 보호
- 언론의 선정주의적 보도태도를 규제함으로써 언론으로 하여금 청소년에 유해한 선정적 뉴스의 생산을 지양하고 환경감시라는 언론고유의 기능을 지향하도록 유도

❖ 기대 효과

- 스마트폰을 통해 무분별하게 양산되는 유해정보로부터 청소년을 보호할 수 있을 것임.

정책제안 7

매체별, 분야별 집중 모니터링 사업추진 강화

❖ 제안 내용

- 방송, 영화, 신문, 도서, 광고, 게임, 음악, 통신, 공연 등 다양한 매체 또는 서비스에 대한 모니터링과 심의가 정부부처별, 심의기관별로 나뉘어져 행해지고 있음. 통합적 심의의 필요성이 제기되어져 왔지만, 다양한 관련 법 정비의 어려움과 정부부처의 이견 등이 있음. 문제는 디지털기술의 발달로 미디어 콘텐츠의 융합이 이루어지고 있고, 인터넷망을 통한 집중적 소비가 나타나고 있음.
- 매체와 서비스는 융합 또는 통합되어가고 있는 반면, 관리시스템은 전통적인 방식에 머무르고 있어 중복심의와 심의의 불일치가 나타남. 영국사례처럼 수사권이 있는 CEOP와 연계된 “집중 모니터링 시스템”이 필요함.

❖ 기대 효과

- 유해 콘텐츠를 효율적으로 차단함으로써 특히 성적 유해물로부터 청소년을 보호할 수 있을 것으로 기대

정책제안 8

청소년 아이돌스타의 성 상품화 영상물 규제강화

❖ 제안 내용

- 스마트폰을 통해 소비, 확산됨으로 청소년의 건전한 성의식과 성행동을 왜곡시키는 청소년 아이돌 스타의 성 상품화 영상물에 대한 규제를 실질적으로 강화
- 아이돌스타의 선정적인 춤동작과 노출, 저속한 언어에 대한 방송사 가이드라인 마련 및 연예기획사에서 자율적 심의기준을 마련하거나 기존의 규정을 강화

❖ 기대 효과

- 1차적으로 청소년 성 상품화의 도구로 이용되는 청소년들을 보호함은 물론 그러한 영상물을 통해 청소년의 성의식이나 성행동이 왜곡됨으로써 발생할 수 있는 제반문제들에 대해 의미 있는 예방효과

정책제안 9

사이버수사대와 방송통신심의위원회의 신고체계 일원화 및 공조 강화

❖ 제안 내용

- 신고체계의 일원화와 함께 사이트 폐쇄와 함께 수사기관으로 정보를 제공할 수 있도록 협조 네트워크를 구축하며 장기적으로 상호 필요적 통보를 의무화하는 방안이 필요함.

❖ 기대 효과

- 성적 유해매체물로부터 청소년을 보호함에 있어 비효율성을 낮추고 효율성을 극대화하는 효과를 기대할 수 있음.

정책제안 10

음란채팅 관련업체에 대한 강력한 단속 및 제재 강화

❖ 제안 내용

- 랜덤채팅이 성매매의 장소로 활용되고 있다는 개연성 있는 근거가 있을 경우 통신과금서비스제공자에 대한 서비스의 제공을 거부, 정지 또는 제한
- 법적으로 본인인증의무의 미이행업체에 대해 통신과금서비스를 중지할 수 있게 하는 사회적 합의 도출 및 제도적 마련이 필요함.

❖ 기대 효과

- 청소년들의 성적 이탈을 그 가능성에서 차단함으로써 청소년보호의 가시적인 효과를 낼 수 있을 것으로 기대됨.

정책제안 11

온라인 상 아동·청소년의 성적 학대 피해 방지를 위한 국제적 공조체계 강화

❖ 제안 내용

- 제 1단계에서는 아동의 성적 학대 콘텐츠 적발을 위한 보편적 분류 시스템 개발 및 인터폴의 아동 납치 경보 시스템을 구축하여 전 세계가 공조
- 제 2단계에서는 아동의 성적 학대 콘텐츠에 대한 국가적 차원의 DB 또는 국제 DB링크를 구축하여 수사기관의 피해자 신원 확인 능력을 증대하고, 아동의 성적 학대 콘텐츠를 공동표준에 의해 색출하여 해시값 목록을 만든 후 해시값을 공유하도록 기술적 인프라를 구축하여 인터넷 상에서 자료를 색출, 제거. 나아가 각국은 아동의 성적 학대 콘텐츠의 소지, 배포, 제작하는 행위를 불법으로 규정하는 대책 마련을 위한 국제적 공조체계 강화

❖ 기대 효과

- 인터넷기업과 NGO가 공조하여 모든 국가나 지역에서 인터넷 상의 아동의 성적학대콘텐츠를 발견 시 즉각 통보하고 제거할 수 있는 수단을 갖추도록 하고, 나아가 여행 또는 인터넷사용을 통해 다른 국가에서 아동을 성적으로 착취한 범죄자들을 조사하고 기소할 수 있게 국제 공조체계

를 확립할 것으로 기대

- 전 세계 인터넷 상에서 모든 아동을 이용한 성적 이미지를 제거하기 위한 글로벌 행동 계획을 확립할 수 있을 것으로 기대되며, 또한 피해자를 찾아내고 구제하기 위한 글로벌 협력 방안을 정착할 수 있을 것으로 보이고, 동시에 전 세계 법 집행 기관간의 강화된 공조 방안이 이루어질 것으로 기대됨.

한국 아동·청소년 인권실태 연구 IV

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 김경준, 김희진(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-022-9(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R14
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 우리나라 아동·청소년 인권상황의 개선과 유엔아동권리협약 이행 국가보고서 작성을 위한 기초자료를 생산하는 데 목적을 두고 있음.
- 「한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅳ: 총괄보고서」에서는 인권지표체계에 따라 인권실태를 분석하였고, 「한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅳ: 2014 아동·청소년인권실태조사 통계」에서는 국가승인통계 이용자를 위해 국가통계포탈에 등록할 조사결과표를 수록하였으며, 「한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅳ: 한국의 유엔아동권리위원회 국가보고서 권고사항 이행실태」에서는 유엔아동권리위원회 국가보고서 권고사항 이행 현황과 개선방향을 분석하였고, 「한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅳ: 청소년의 인권의식에 관한 구조분석」에서는 아동·청소년인권 실태조사의 심층적인 분석을 수행함으로써 인권데이터의 사회적 확산과 학술적 활용도 제고를 목적으로 하였음.

❖ 주요결과

1) 2014년 아동·청소년 인권실태 분석

- 2013년 아동·청소년 인권지표 및 해외 아동청소년관련 인권지표 검토 등을 통하여 최종적으로 6개의 대분류, 24개의 중분류, 52개 소분류, 148개 지표 항목으로 구성하였으며, 각 지표항목별로 실태조사 결과와 관련 행정통계 및 2차 자료를 분석하여 2014년 아동·청소년 인권실태 결과를 제시하였음.

2) 2014년 아동·청소년 인권 이슈

- 아동·청소년 학대, 학교폭력, 아동·청소년 성적 착취, 교육 및 문화권, 취약아동, 가정환경 및 대안양육 등이 중요한 이슈로 나타남.

3) 해외 주요 국가의 유엔아동권리협약의 이행수준 분석 결과

- 노르웨이 : 유엔아동권리협약이 국내법에 통합되어 있고, 비법률적 수단으로 옴부즈만을 통한 아동관련 고충처리기제가 작동하고 있음.
- 영국 : 다양한 아동인권관련 민간기구들을 중심으로 유엔아동권리협약을 제도화하기 위해 많은 노력을 하고 있음.
- 일본 : 유엔아동권리협약을 이행하기 위한 정부와 민간의 노력 외에 지자체 수준에서 조례화를 위한 적극적인 활동을 통해 조례제정 지역이 늘고 있음.

4) 유엔아동권리위원회 국가보고서 이행 권고사항

- 일반이행 조치 및 일반원칙, 시민권과 자유, 가정환경 및 대안양육, 장애, 기초보건 및 복지, 교육, 여가 및 문화활동, 특별조호조치의 6개 영역으로 분류하고, 각 영역별로 주요 권고사항에 대한 이행현황을 분석하고 향후 이행을 위한 개선방향을 제시하였음.

정책제안 1

❖ 인권일반 및 일반원칙

- 아동·청소년 참여 및 권리에 관한 법 제·개정, 아동·청소년 인권기구 및 조직 강화, 지방자치 단체의 인권친화적 환경 조성

정책제안 2

❖ 시민적 자유와 권리

- 학교에서의 아동·청소년 자치권활동 및 종교의 자유 보장, 학교 밖에서의 아동·청소년 인권교육 강화, 청소년참여 활성화 및 홍보 강화

정책제안 3

❖ 가정환경과 대안양육

- 아동보호전문기관 확대 및 전문인력 확충, 입양 홍보사업 다각화 및 사후관리서비스 강화를 통한 입양 활성화, 요보호아동의 가정환경 양육을 위한 일반가정 위탁제도 확대, 가출청소년의 인권보호를 위한 인프라 확대 및 생화환경 개선 및 관련 법 제정 노력

정책제안 4

❖ 장애·기초적 보건과 복지

- 한부모가정의 아동·청소년 발달지원 확대, 청소년자살 예방 국가 프로젝트 수행 및 지원체계 구축, 장애청소년 노동권 확보를 위한 학교인턴제 운영 및 학교배치 의무화

정책제안 5

❖ 교육·여가 및 문화적 활동

- 학교부적응 예방을 위한 중학생 직업준비 학교체제 도입, 청소년의 여가·문화 향수 권리 회복을 위한 교육제도 개선, 한부모 가정 청소년의 여가·문화 향수 권리 지원을 위한 바우처 제도 도입

정책제안 6

❖ 특별보호조치

- 이주배경 아동·청소년 인권보장을 위한 법·제도 개선, 근로청소년 인권보호를 위한 부당처우 대응 프로그램 개발, 성매수·성폭력 예방 프로그램 개발 및 피해 아동·청소년 지원, 소년사법 아동·청소년의 인권친화적 절차 도입 및 소년전문법원 설립

통계·기초 분야



다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅱ • 양계민 | 101

한국아동·청소년패널조사Ⅴ • 이종원, 황진구, 모상현, 정은주 | 109

학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅱ • 윤철경, 서정아 | 121

청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 • 성은모, 백혜정 | 127

다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 II

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 양계민(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-030-4(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R16
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

본 연구는 2010년 예비조사를 시작으로 2013년부터 2017년까지 지속되는 종단연구로 연구목적은 다음과 같음.

- 다문화청소년의 발달과정을 종단적으로 추적하고, 그들의 발달변화 양상을 유형별로 구분하여 그 유형의 특성 및 유형의 형성에 영향을 미치는 요인을 파악
- 다문화청소년들의 역량강화를 위한 정책대안을 도출

2014년 연구의 목적은 다음과 같음.

- 4년간의 발달변화 양상에 따른 유형을 구분하고, 그 유형별 특성 및 유형의 형성에 영향을 미치는 요인 파악
- 중학교 입학이라는 학령기 이행이 다문화청소년의 심리·사회적응 및 문제행동에 미치는 영향 파악
- 다문화청소년의 심리·사회적응 및 문제행동에 영향을 미치는 학교, 가정, 정책의 영향을 비교분석함으로써 다문화청소년의 적응을 향상시킬 수 있는 구체적인 방안 모색
- 다문화청소년 대상 지원정책을 분석하고, 다문화청소년, 학부모, 교사, 현장전문가, 교사 등을 대상으로 다문화청소년의 심리·사회적응 및 문제행동과 관련된 측면을 심층면접 함으로써 보다 효율적이고 요구에 부합한 정책대안 도출

❖ 주요결과

1) 4년간 중단변화 추이

- 학교생활적응 중 교사관계와 교우관계, 교사 및 친구지지, 신체만족도나 자아탄력성, 자아존중감, 성취동기 등은 연령이 증가할수록 점차 높아지는 것으로 나타난 반면, 동시에 우울이나 사회적 위축의 수준도 같이 올라가고 있고, 학교에 선생님께서 말하는 내용을 알아듣기 어렵다거나 공부할 내용이 어려울 때 물어볼 사람이 없다는 반응도 높아지는 것으로 나타난 반면, 부모의 방임적 태도와 집단괴롭힘은 감소하는 추세로 나타남. 특히 학교생활과 관련된 부분 중 학습활동, 성적, 성적에 대한 만족도 등 학업성취에 대한 부분이 갑자기 감소한 것으로 나타났고, 심리적 측면에서 삶의 만족도, 한국인 정체성, 문화적응스트레스, 이중문화수용태도 등이 감소한 것으로 나타남.

2) 초등시기의 발달 양상 추적

- 전반적으로 초등생 기간의 발달양상이 중학교 입학 후에도 거의 동일한 수준으로 나타나고 있음. 예를 들면 가정의 요인, 학교생활 및 성취요인, 심리·사회적응 및 정체성, 신체발달 및 건강요인 등 발달 전반에서 초등학교시기에 학교적응 수준이 지속적으로 높은 고-고(HA)집단의 경우 중학교에 입학해서도 거의 대부분 변인에서 다른 집단에 비해 긍정적으로 발달하고 있었고, 반대로 저-저(LA)집단의 경우 거의 모든 영역과 변인에서 가장 취약하고 심지어 신체적인 측면에서도 비록 통계적으로 유의미한 수준은 아니었으나 2013년부터 지속적으로 다른 집단에 비해 떨어지고 있는 것으로 나타나 총체적으로 발달의 어려움을 겪고 있는 취약한 집단임을 시사함.
- 초등연령의 발달수준이 중학교까지 영향을 미치는 것으로 나타나 초등학교 연령시기의 건강한 발달지원의 중요성을 시사함.

3) 한국아동·청소년패널과의 비교

- 한국 아동·청소년패널과의 비교 결과 다문화청소년과 비(非)다문화청소년 모두 중학교시기에 학업성취와 학교생활관련 요인에서 모두 급격히 떨어지는 특성을 나타냄.
- 자아탄력성은 다문화청소년의 경우 중학교에 입학하면서 비(非)다문화패널청소년보다 높아졌고 비행행동은 더 낮아져서 긍정적인 측면을 보였음.
- 학년이 증가하면서 비(非)다문화청소년의 발달과 다문화청소년의 발달 간격이 점차 줄어드는 것으로 나타남.

4) 가정, 학교, 지역환경이 청소년의 심리·사회적응에 미치는 영향 분석

- 다문화청소년의 심리사회적응에 영향을 미치는 가정요인은 전반적으로 가족의 지지와 부모의 양육태도인 것으로 나타남.
- 소득수준별로 비교했을 때 소득수준이 '하'인 집단의 경우는 청소년의 심리사회적응에 '어머니에 대한 자랑스러움'이 중요한 요인으로 산출된 반면 소득수준이 '상'인 집단은 '아버지에 대한 자랑스러움'이 중요한 요인으로 산출됨.
- 다문화청소년의 심리사회적응에 영향을 미치는 학교환경요인은 교우관계, 학습활동, 성적 수준이었으나 소득수준이 '하'인 집단의 경우는 교우관계가 매우 중요한 반면 '상'인 집단은 학습활동이 더 중요한 요인으로 산출됨.
- 학교 다문화정책은 다문화청소년의 심리사회적응에 유의미한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타나, 현재 학교 다문화사업의 타당성과 효과성 검증의 필요성을 제기함.
- 지역사회는 다문화청소년 대상 투입예산은 다문화청소년의 심리사회적응에 유의미한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타남. 이 역시 다문화청소년 대상 사업에 투입되는 예산의 적절성을 검증할 필요 있음.

5) 심층면접 결과

- 심층면접 결과 다문화청소년과 학부모들은 한국사회의 부정적 인식과 편견에 대해 불쾌함을 느끼고 있었고, 다문화청소년들만 선별적으로 지원하는 것에 대해 거부감을 지니고 있었음
- 다문화청소년에 대한 지원의 불편함과 불쾌함에도 불구하고 경제적으로 어려운 가정의 경우 지원이 매우 절실하다고 느끼고 있음
- 현재 다문화청소년들에게 제공되는 프로그램 중 해마다 반복되거나 일회성 프로그램들이 대부분이어서 흥미도가 떨어지는 경향이 있음. 따라서 보다 장기적으로 다문화청소년들의 역량개발을 할 수 있는 프로그램을 지원해 주기를 바램
- 학부모들의 경우 자녀의 사춘기에 대처하는 방법과 학업지도 등 자녀양육 및 교육에 대한 부모교육을 필요로 하고 있었음

6) 요구분석 결과

- 다문화청소년의 역량을 개발할 수 있는 지속적 지원프로그램이 필요
- 다문화청소년을 위한 심리사회 적응 및 상담프로그램 지원의 필요
- 부모교육에 대한 요구

- 선별적 지원보다는 통합적 지원의 방향 선호
- 당사자의 특성과 요구를 반영하는 프로그램 지원 필요
- 심리사회 적응 및 상담프로그램 지원 필요
- 초등학생 대상 다수자 다문화교육의 강화 및 확대 필요
- 다문화사업 운영매뉴얼 제작 및 보급 필요
- 다문화담당교사 업무의 전문성과 지속성 보장 필요
- 일반교사, 관리교사를 위한 다문화교육 강화 필요

7) 정책포럼 결과

- 현재 다문화청소년 대상의 정책과 사업운영의 추진체계를 정비할 필요가 있음. 예를 들면 다문화청소년 대상 사업을 자립지원과에서 다문화가족정책과로 이관할 필요가 있음. 청소년만 별도로 떼어서 운영하는 것을 지양해야 함.
- 효과적인 다문화청소년 지원정책을 위해서는 국내 다문화청소년과 관련하여 보다 정확한 통계자료가 구축될 필요가 있음.
- 청소년의 배경특성과 요구에 부합하는 지원정책이 이루어져야 함.
- 다문화청소년에 대한 전문성을 지닌 인력이 개발되어야 하고 전문성이 유지 및 발전될 수 있는 시스템이 구축되어야 함.
- 다문화교육의 가장 바람직한 방향은 일반 비(非)다문화학생과의 통합적 프로그램 운영과 다수자를 위한 다문화인식개선 교육의 확산임.
- 다문화교육은 의식적으로 시키는 것이라기보다는 학교의 교육과정 속에 녹아들어가야 할 것으로 생각됨. 따라서 교과서나 수업자료 등에서 다문화적인 가치가 드러날 수 있도록 작업이 필요함.

정책제안 1

대상중심에서 서비스중심 제공방식으로의 전환

❖ 제안 내용

- 첫째, 다문화청소년 지원사업 운영의 원칙 및 가이드라인 제정 보급
- 둘째, 다문화학생 통합 프로그램 운영 매뉴얼 제작 및 보급

❖ 기대 효과

- 다문화청소년에 대한 차별 유발 환경 방지
- 일반국민의 상대적 박탈감 및 역차별 논란 방지

정책제안 2

다문화청소년의 특성에 근거한 지원

❖ 제안 내용

- 첫째, 다문화청소년의 주도성 및 리더십 역량 강화
- 둘째, 다문화청소년의 청소년 친선대사 양성
- 셋째, 후기 청소년의 진로지도 및 직업체험 프로그램의 확대

❖ 기대 효과

- 다문화청소년의 지원과 더불어 역량강화에 초점을 둬으로써 사회인적 자원 개발
- 다문화청소년에 대한 사회적 고정관념 제거에 도움
- 다문화청소년의 긍정적 자아상 형성 및 자아존중감 강화

정책제안 3

다문화청소년의 심리·정서적 적응 지원

❖ 제안 내용

- 첫째, 다문화청소년 자아정체성 발달 프로그램 추진
- 둘째, 다문화청소년 상담매뉴얼 제작 및 보급
- 셋째, 다문화청소년 심리치료 프로그램 모형 개발과 정착방안 추진

❖ 기대 효과

- 다문화청소년의 심리사회적응력 제고
- 다문화청소년의 정신건강 증진

정책제안 4

부모 교육 및 역량강화

❖ 제안 내용

- 첫째, 부모교육 프로그램 개발 및 학부모 상담·정보의 제공
- 둘째, 부모-자녀관계 증진 프로그램 개발 및 부모 역량 강화

❖ 기대 효과

- 다문화청소년의 긍정적 발달에 기여
- 다문화가정의 부모-자녀관계 증진에 기여

정책제안 5

교사 및 청소년지도자 다문화역량 강화

❖ 제안 내용

- 첫째, 교사 및 학교 관리자의 다문화역량 강화방안 마련
- 둘째, 다문화교육 전문 교사의 양성과 다문화 역량의 지속적 축적
- 셋째, 학교다문화사업의 운영지침, 매뉴얼 제작 및 제공
- 넷째, 청소년기관 종사자의 다문화감수성 워크숍 및 다문화역량 강화

❖ 기대 효과

- 학교 내 다문화수용성 증진
- 지역사회 내 다문화수용성 증진
- 사회적 다문화수용성 증진 및 다문화역량 강화 제고
- 다문화청소년이 차별받지 않고 살 수 있는 사회문화 조성에 기여

정책제안 6

다문화가정 출신 교사 양성 프로그램 개설

❖ 제안 내용

- 첫째, 이주배경청소년, 여성결혼이민자의 교육대, 사범대 입학 장려 방안 검토

❖ 기대 효과

- 다문화청소년에게 바람직한 롤모델(role model) 제공
- 다문화청소년들의 진로의 방향 및 대안 제시

정책제안 7

다문화인식개선을 위한 다수자 교육 확대 및 콘텐츠 개발

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년 다문화감수성 증진 프로그램의 체계화 및 강사인력 양성
- 둘째, 다문화교육지원 포털사이트 구축 및 관리

❖ 기대 효과

- 다문화교육의 활성화
- 사회전반의 다문화수용성 증진

정책제안 8

청소년 다문화수용성 조사 및 다문화윤리강령 제정

❖ 제안 내용

- 첫째, 국민대상 정기적인 다문화 수용성 조사 실시 및 모니터링
- 둘째, 청소년 관련기관 및 종사자에 대한 다문화윤리강령 등 제정

❖ 기대 효과

- 한국사회 청소년 집단의 다문화수용성 증진 및 다문화역량강화
- 다문화 친화적인 사회환경 조성

정책제안 9

다문화청소년정책 활성화를 위한 법적 근거 마련

❖ 제안 내용

- 첫째, 청소년다문화정책 활성화를 위한 청소년 기본법의 개정
- 둘째, 학교 내 다문화교육 체계화를 위한 법적 근거 마련

❖ 기대 효과

- 다문화청소년에 대한 사회적 관심 제고
- 학교 내 다문화수용성 증진

정책제안 10

다문화청소년 서비스 전달 체계의 구축

❖ 제안 내용

- 첫째, 다문화가족지원센터의 청소년기 자녀를 둔 학부모지원 시범사업 실시
- 둘째, 지역사회 다문화기관-청소년기관-학교간의 유기적 연계 강화

❖ 기대 효과

- 다문화청소년 대상 서비스의 효율적 운영
- 지역 내 기관의 유기적 연계로 다문화청소년의 건강한 성장 지원

한국아동·청소년패널조사 V

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 이종원, 황진구, 모상현, 정은주(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-036-6(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R18
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 한국의 아동·청소년이 시간의 연속선상에서 어떤 성장과 발달의 과정을 거치는지를 2010년에 선정된 3개 패널(초1, 초4, 중1) 7,071명과 그 보호자를 대상으로 7개년(2010~2016)에 걸친 종단조사를 통해 종합적으로 파악함.
- 매년 조사 데이터 공개를 통해 아동·청소년 관련 학술 연구와 정책 개발에 활용될 수 있는 기초자료를 제공하는 한편, 학술대회 개최, 데이터분석 보고서·리서치 브리프 발간 등을 통해 연구성과의 사회적 확산에 기여함.

❖ 주요결과

1) 데이터 구축 및 활용

- 데이터 구축·공개 : 2013년 12월에 완료된 제4차년도 조사의 원표본 유지율은 89.4%(초1 패널 90.5%, 초4 패널 88.0%, 중1 패널 89.7%)였음, 중1 패널의 상급학교 진학에 따라 제2, 3차 조사에 비해 표본이탈이 많았지만, 다른 패널조사에 비해 상대적으로 높은 수준의 원표본 유지율을 나타내고 있음. 제4차년도의 조사 데이터는 데이터 클리닝 및 가중치 부여 작업을 거쳐 2014년 11월 한국청소년정책연구원 데이터 아카이브 홈페이지를 통해 일반에 공개되었음.
- 데이터 활용 : KCYPs에 대한 학계의 관심을 확산시키기 위한 사업의 일환으로 매년 한국아동·청소년패널 학술대회를 개최하고 있음. 2014년에는 13개 아동·청소년 관련 학회와 공동으로

10월 30일 제4회 학술대회를 개최하여, 9개 주제에 걸쳐 총 35편의 논문 발표와 토론이 진행되었음. 학술대회와 함께 매년 실시하고 있는 KCYPS 데이터 활용 대학원생 논문공모 사업에서는 모두 4편의 우수논문을 선정하여 시상하였음.

- 데이터 분석 : KCYPS의 주요 조사결과를 영역별로 정리한 기초분석 보고서 3종과 리서치 브리프 4종을 발간하였음.

2) 기초분석 I : 청소년 생활시간 추이 분석

- 초4, 초5, 초6 청소년은 하루 24시간 중 각각 수면에 38%, 37%, 35%를, 학업관련시간에는 각각 24%, 23%, 15%를, 여가관련시간에는 각각 13%, 15%, 16%를 사용한 것으로 나타남. 즉, 학년이 올라갈수록 수면시간과 학업관련시간은 줄고 여가관련시간인 오락과 TV시청 등의 시간은 증가하는 것으로 나타남.
- 중1, 중2, 중3 청소년은 하루 24시간 중 각각 수면에 33%, 31%, 31%를, 학업관련시간에는 각각 22%, 21%, 18%를, 여가관련시간에는 각각 14%, 17%, 16%를 사용한 것으로 나타남. 초등학생 생활추이와 유사하게 학년이 올라갈수록 수면시간과 학업관련시간은 줄고 여가관련시간인 오락과 TV시청 등의 시간은 증가하는 것으로 나타남.
- 중학생의 등교일 평균수면 수면시간은 약 7시간 30분이며 하루 중 약 31%를 수면시간에 사용하는 것으로 나타남. 우리나라 청소년의 수면시간은 다른나라에 비해 상대적으로 짧은 편이며 평균 8시간 이하의 수면을 취하는 것으로 나타남.
- 초4 패널과 중1 패널 모두에서 등교일에 학업관련시간 중 학원/과외시간에 제일 많은 시간을 사용하는 것으로 나타났으며, 비등교일에는 학업관련시간 중 기타공부에 가장 많은 시간을 사용하는 것으로 나타남. 또한, 여가관련시간 중 TV/비디오시청에 가장 많은 시간을 사용하였으며 비등교일에는 등교일보다 2배 정도의 시간을 여가관련활동에 사용하는 것으로 나타남.
- 청소년이 오락이나 TV를 시청하는 시간은 학년이 올라 갈수록 늘어났으며, 중학생의 경우 비등교일에는 등교일보다 두 배 이상의 시간을 오락이나 TV 시청에 사용하는 것으로 나타났음.

3) 기초분석 II : 청소년 매체이용 실태 및 추이 분석

- 컴퓨터 사용실태 및 추이분석에서 초4 패널과 중1 패널 모두 학년이 높아질수록 컴퓨터 사용이 감소하는 추세를 보였으며, 초등학생의 경우 학년이 올라갈수록 컴퓨터 사용시간이 길게 나타났고, 중학생의 경우 2학년 때 사용시간이 가장 길었음.

- 대부분 본인의 집에서 컴퓨터를 사용하고 학년이 높아질수록 친구 집, 학교, 학원 등에서 컴퓨터를 사용하는 비율은 감소하는 경향을 보였음.
- 컴퓨터 사용용도를 분석한 결과, 초4 패널에서는 학년이 높아질수록 공부 및 학습관련 사용과 학습 이외의 사용은 감소했지만, 댓글달기, 채팅이나 메신저 사용, 전자우편, 동호회 활동은 증가하는 추세를 보였음. 중1 패널에서 컴퓨터 사용용도를 분석한 결과, 학년이 높아질수록 공부 및 학습관련 사용과 학습 이외의 사용, 게임 및 오락을 위한 사용 등 대부분의 컴퓨터 사용 빈도가 감소하는 추세를 보였음. 채팅이나 메신저 사용은 여학생, 광역시 및 시군구, 저소득층과 2학년에서 높았으며, 학습관련 사용은 여학생에서 높게 나타났고, 게임 및 오락 관련 용도는 남학생, 광역시 및 시군구 중산층 및 저소득층에게서 높게 나타남.
- 휴대전화 사용실태 및 추이분석에서 초4 패널과 중1 패널 모두에서 학년이 높아질수록 휴대전화 보유율이 증가하였고, 보유율은 여학생이 남학생보다 더 높았고, 서울, 광역시, 시군구 그리고 고소득층, 중산층, 저소득층 순으로 나타났음.
- 휴대전화 사용 용도를 분석한 결과 가족과의 통화는 학년이 높아질수록 남녀 모두 감소했으며, 그 감소 비율은 여학생이 더 컸고, 게임 및 오락 용도는 남학생이, 음악듣기와 동영상 감상 용도는 여학생이 더 많이 사용하는 추세를 보였음.
- 휴대전화 의존도를 분석한 결과 학년이 높아질수록 휴대전화 의존도가 증가하였으며, 남학생에 비해 여학생이 증가하는 추세를 보였음.
- 중2 패널을 대상으로 한 사이버 비행실태 및 추이 분석에서 2011년 사이버 비행 경험비율이 47.1%였지만, 2012년은 37.6%로 학년이 높아질수록 10% 이상 감소되는 경향을 보였음.
- 성별 비교에서 사이버 비행의 대부분 유형에서 남자 청소년의 경험빈도가 여자 청소년에 비해 높게 관찰되었으며, 학년이 높아질수록 일정하게 감소하는 추세를 보였고 여자 청소년들의 감소 경향이 더 뚜렷하게 나타났음.
- 중2 패널을 대상으로 한 성인용 매체 사용실태 및 추이분석에서 2011년 성인용 매체 이용 응답률이 23.6%였고, 2012년 응답률이 23.2%로 전년도와 비교하여 큰 차이가 없었음.
- 성별 비교에서 남자청소년의 성인매체 이용비율이 여자청소년에 비해 높게 관찰되었으며 여자청소년은 학년이 높아질수록 뚜렷하게 감소하였지만, 남자청소년은 다소 증가하는 경향을 보였음.
- 성인용 매체 몰입도를 분석한 결과 대부분의 성인용 매체 몰입 유형에서 남자 청소년의 몰입정도가 여자 청소년에 비해 높게 관찰되었으며, 성별 비교에서 학년이 높아질수록 여자 청소년들의 몰입정도의 감소추세가 뚜렷하게 나타났지만, 지역별, 소득수준 별 비교에서 몰입도 유형에

따른 몰입정도가 일정하게 관찰되지 않았고, 학년이 올라갈수록 감소하는 추세도 나타나지 않았음.

4) 기초분석 Ⅲ: 청소년 체험활동 및 문화활동 참여 실태와 추이 분석

- 중1 패널의 3년간 9개 체험활동 영역별 참여율은 전체적으로 학년이 올라갈수록 낮아지는 경향을 보였으나, 봉사활동과 직업체험활동은 중학교 2학년 시기에는 참여율이 감소했다가 중학교 3학년 시기에 높아지는 것으로 나타났음. 특히 대부분의 체험활동 참여율이 청소년이 거주하는 지역의 규모가 클수록, 가구 소득 규모가 높을수록 상대적으로 높게 나타나는 경향이 있음.
- 중1 패널의 중학교 3년간 체험활동 영역별 참여시간 변화를 살펴보면, 전체적으로 체험활동 참여율과 동일하게 중학교 1학년 시기에서 2학년 시기에 체험활동 참여시간이 높아졌다가 3학년 시기에 감소하는 경향을 보임. 다만, 봉사활동은 3년간 계속해서 참여시간이 높아지는 것으로 나타났으며, 다른 체험활동 영역에 비해 상대적으로 참여 시간이 높은 것으로 나타났음.
- 체험활동 참여 후 만족도를 살펴보면, 직업체험 활동과 자기개발 활동은 중학교 3년간 계속해서 만족도가 높아지는 것으로 조사된 반면에, 과학·정보 활동과 봉사활동은 3년간 계속해서 만족도가 낮아지는 것으로 나타났음.
- 중1 패널의 3년간 교내 공식 동아리활동 참여율은 학년이 높아질수록 참여율이 높아지는 경향을 보인 반면에, 학교외 공식 동아리활동 참여율은 계속 낮아지는 경향을 보임(성별 동아리 활동 참여율을 살펴보면, 학교내 동아리의 경우는 여학생이, 학교외의 동아리는 남학생의 참여율이 높게 나타남).
- 반면에 동아리활동 참여에 따른 만족도는, 교내 공식 동아리활동의 경우 학년이 올라갈수록 참여 만족도가 낮아지고, 교외 공식 동아리활동의 경우는 지속적으로 증가하는 것으로 조사됨.
- 중학교 1학년 패널의 3년간 경험률은 큰 변화가 없었으나, 성별로는 남학생보다는 여학생이, 도시규모가 클수록, 가구 소득수준이 높을수록 참여율이 높게 조사되었으며, 가족이나 단체 여행도 비슷한 경향을 보임.
- 초4 패널이 초등학교 4학년(2010년)부터 6학년(2012년)이 되는 3년간 문화활동(음악회, 전시회, 영화, 연극, 뮤지컬 관람 등)의 경험율은 큰 변화를 보이지 않았으며, 성별로는 남학생보다는 여학생이, 도시규모가 클수록, 가구 소득수준이 높을수록 참여율이 높게 조사됨. 가족이나 단체 여행의 경우 초등학교 4학년 시기에는 68.2%, 5학년 시기에는 75.9%, 6학년 시기에는 75.5%로 나타났고, 성별로는 남학생보다는 여학생이, 도시규모가 클수록, 가구 소득수준이 높을수록 경험율이 높게 조사됨.

정책제안 1

청소년 생활시간 관련 제언

❖ 청소년 수면권에 대한 다양한 접근 필요성

- 제안 내용

- ▶ 신체 및 정신적 성장기에 있는 청소년에게 적절한 수면시간을 유지하는 것은 건강한 발달과 연결된 중요한 요소임. 따라서 청소년이 적절한 수면시간을 취하고 유지할 수 있도록 돕는 대책이 필요함.
- ▶ 청소년의 수면부족 원인은 다양할 것임. 따라서 청소년의 적절한 수면시간 유지를 위해서는 그 원인을 파악하고 그에 맞는 대책을 수립할 필요가 있음. 한국아동·청소년인권실태조사에 의하면 과반수 이상의 중학생은 수면시간 부족의 이유를 학원 및 과외와 채팅 및 문자메시지 같은 SNS 사용을 이유로 수면시간이 줄어든다고 보고하였음. 이러한 현상은 하루 24시간 중 수면시간이 늘어나면 학업이나 여가시간은 줄고, 반대로 학업이나 여가시간이 늘면 수면시간이 줄어들 수 있기 때문에, 하루 24시간을 어떻게 활용할지 즉, 효율적인 생활시간의 배분과 활용이 필요함을 시사한다고 볼 수 있음.
- ▶ 우리나라 교육정책 및 체제상 학원 및 과외 등의 학업시간 조정이 어렵다는 한계가 있음. 그럼에도, 장기적인 관점에서 학습시간 대비 학업성취도가 낮은 우리나라 청소년의 효과적인 학습시간을 위한 진단 및 대책 보완이 이루어져야 할 것임.
- ▶ 다른 한편으로 청소년의 여가 및 기타활동시간의 효율적 사용에 대한 논의 및 대책을 수립함으로써 적절한 수면시간을 유지하면서 즐거운 여가생활, 효율적인 학업시간 활용 등에 대한 통합적인 논의와 대책 수립이 필요함. 이에 더해 청소년의 적절한 수면시간 유지 및 수면의 질 향상을 위한 접근을 위해서는 최근 수면권 보장에 대한 요구와 9시 등교 등과 같은 제도에 대한 심도 있는 토의와 실행 결과에 주목하고 이를 세부정책과 연결시키는 방안 도출을 위한 통합적 접근이 이루어져야 할 것임.

- 기대 효과

- ▶ 청소년의 적절한 수면시간을 유지하도록 도움으로써 신체적·정신적 발달에 긍정적 영향을 줄 수 있음.

- ▶ 하루 24시간을 효율적으로 사용하고 관리하는 훈련을 통해 시간 대비 학습의 질과 효과는 향상시키고 적정 수면시간을 유지하도록 할 수 있음.

❖ 청소년을 위한 다양한 여가 및 문화활동의 필요성

- 제안 내용

- ▶ 청소년의 여가시간이 증가하고 있다고는 하지만, 세부항목을 살펴보면 능동적인 문화 참여 등의 여가활동이 아니라 게임, TV 시청과 같은 수동적인 여가활동의 시간이 증가한 것임.
- ▶ 이는 청소년의 컴퓨터 및 매체 이용에 대한 좀 더 다양한 형태의 제도와 교육이 정책에 반영되어야 할 필요성을 제시하고 있음. 즉, 청소년이 컴퓨터나 매체에 사용하는 시간을 규제하는 섣다른제 같은 정책과 함께, 청소년들이 능동적으로 여가시간을 활용할 수 있도록 지도하고 돕는 제도가 보완되어야 할 것임. 예를 들어, 2012년 이후 운영되고 있는 방과후학교를 통해 방과후에 청소년이 효과적으로 여가시간을 활용할 수 있도록 돕는 제도가 확대·보완되어야 할 것임. 또한 현재 시행되고 있는 창의적 체험활동과 연계하여 청소년들이 컴퓨터 화면에서 벗어나 능동적으로 여가시간을 활용할 수 있도록 프로그램을 개발하고 지원하는 것도 필요함.
- ▶ 등교일에 비해 비등교일에 청소년이 게임과 TV시청에 사용하는 시간이 상대적으로 길었음. 따라서 비등교일 즉, 공휴일과 주말에 청소년들이 게임이나 TV 시청 이외에 여가시간을 즐겁게 활용할 수 있는 방안에 대한 논의와 세부 정책 개발이 이루어져야 할 것임. 더 나아가 주5일제 근무 이후 주말의 새로운 가족 여가활동의 필요성이 제시되고 있기 때문에, 이와 연계하여 청소년이 가족활동으로 여가시간을 활용할 수 있는 방안과 세부 정책 지원에 대한 논의가 필요할 것임.

- 기대 효과

- ▶ 다양한 여가 프로그램 제공과 활용법 안내로 청소년이 적극적으로 즐거운 여가시간을 활용하고 계획할 수 있음
- ▶ 방과후학교 등과 같은 관련 정책이나 제도, 비등교일을 위한 여가시간에 대한 방안 제시를 통해 청소년이 안전하고 즐거운 여가시간을 활용하고 가족과 함께 시간을 보냄으로써 청소년들이 건강하게 성장할 수 있음.
- ▶ 청소년 여가시간 다양화 및 활성화를 통한 청소년의 건전한 성장 여건 조성

❖ 소외계층 청소년의 생활시간 활용에 대한 제도적 지원

- 제안 내용

- ▶ 본 연구의 조사결과를 보면, 한부모가정, 또는 부모의 학력이 낮을수록 학원이나 과외에 사용하는 시간은 적고 컴퓨터 오락이나 TV 시청에 사용하는 시간은 길었음. 따라서 소외계층 청소년들을 효과적으로 지도할 수 있는 방안에 대한 세부 정책 도출이 필요함.
- ▶ 수동적인 여가시간 활용인 오락과 TV시청 같은 활동을 줄이고 능동적인 여가시간 활용을 위해서 청소년 문화 활동, 창의적 체험활동 등과 같은 프로그램의 개발이 필요하며, 특히 주말에도 부모가 부재중일 가능성이 높은 저소득층 및 소외계층 청소년을 위한 주말 여가활동을 위한 프로그램 지원이 필요함. 예를 들어 지역 청소년시설이나 문화센터와 연계하여 소외계층 청소년이 능동적으로 여가활동에 참여할 수 있도록 돕는 것이 필요함.
- ▶ 소외계층 청소년은 여가관련 시간은 상대적으로 길지만 학업관련 시간은 비교 그룹에 비해 짧게 나타났음. 긴 학습시간이 높은 학습 성취도를 보장하는 것은 아니지만 소외계층 청소년이 학교숙제나 독서 등과 같은 학업관련시간에 적은 시간을 사용한다는 점은 결국 이들의 장래 사회경제적 지위에도 영향을 미칠 가능성이 있음. 따라서 방과후 혹은 비등교일에 소외계층 청소년이 학업관련 활동을 지원 받을 수 있는 공공장소와 프로그램 등이 필요함. 예를 들어, 현재 실시되고 있는 방과후학교와 연계하여 저소득층 청소년이 안전한 사회시스템 내에서 학교숙제를 하고 자신이 원하는 활동을 할 수 있도록 돕는 것이 필요함. 따라서 저소득층 청소년들을 위해 학업과 여가시간을 활용할 수 있는 프로그램 및 세부 정책에 대한 종합적인 논의와 대책이 필요함.

- 기대 효과

- ▶ 소외계층 청소년이 적절한 여가시간을 활용할 수 있도록 돕고 이들의 건전한 성장을 지원함.
- ▶ 소외계층 청소년을 위한 다양한 지역 및 학교 프로그램 개발을 통하여 이들의 행복과 안전하게 성장할 수 있는 기반을 조성함.

정책제안 2

청소년의 매체 이용 관련 제언

❖ 청소년의 컴퓨터 사용 행태와 관련된 정책제언

- 제안 내용

- ▶ 컴퓨터 교육은 부적응의 예방교육을 넘어서 청소년의 요구도를 반영한 전문적인 영역에서 활용할 수 있도록 보다 적극적이고 심화된 프로그램의 제공이 요구됨.
- ▶ 남학생과 여학생은 컴퓨터 활용과 관련된 생활지도와 교육에서 차별성 있는 접근이 필요하며, 부모 교육도 요구됨.
- ▶ 자녀의 컴퓨터 사용과 관련된 부모 교육은 신속하게 진행될수록 효과가 클 것이며, 이런 교육은 저학력, 저소득층을 중심으로 진행될 때 효과가 클 것으로 사료됨.

- 기대 효과

- ▶ 남학생과 여학생의 컴퓨터 활용 요구에 따른 컴퓨터 교육의 실시를 통해 컴퓨터 교육의 교육적 효과가 클 것으로 사료됨.
- ▶ 저소득층 청소년의 과다 컴퓨터 이용은 그들이 원하는 활동을 제공할 경우 줄어들 수 있기에, 현재 시행 중인 문화(스포츠) 바우처와 같은 제도를 연계해서 실시할 때 효과가 클 것으로 예상됨.

❖ 청소년의 휴대전화 사용 행태와 관련된 정책제언

- 제안 내용

- ▶ 휴대전화 사용 행태의 부정적 효과와 부작용을 예방하기 위해 보다 이른 연령에 교육을 실시하는 것이 효과적이라는 점에서 초등학생을 대상으로 휴대전화의 사용이 정신건강에 문제를 일으킬 수 있음을 환기할 수 있는 적절한 교육프로그램 제공.
- ▶ 휴대전화를 활용하여 가족과 SNS나 문자메시지, 통화를 많이 할수록 긍정적 효과가 증진하고 부작용이 줄어들기에 청소년 휴대전화 사용자에게 대한 통화정보를 제공할 때 가족과 가족 이외의 사용자와 사용비율에 대한 정보를 제공할 수 있도록 이동통신사업자 들에게 권고할 필요가 있음.
- ▶ 부모의 인구통계학적 특성이 청소년들의 휴대전화 의존도에 영향을 줄 수도 있기에 자녀의

휴대폰 사용에 대한 부모교육 및 부모에 대한 정보제공 서비스를 청소년 보호정책의 일환으로 제시하는 것도 면밀하게 고려할 필요가 있음.

– 기대 효과

- ▶ 휴대전화의 부정적 사용행태와 부작용을 예방하기 위해 보다 이른 연령에 교육을 실시하는 것이 효과적이라는 점에서 휴대전화의 건전한 이용과 부정적 효과를 미연에 방지하고 이를 통해 건강한 발달을 돕고 이들의 건전한 성장을 지원할 수 있음.
- ▶ 가족과 가족 이외의 사용자와 사용 비율에 대한 정보를 제공할 수 있도록 하여 휴대전화 사용의 부정적 효과와 부작용을 예방할 수 있음.

❖ 청소년의 성인용 매체 사용행태와 관련된 정책제언

– 제안 내용

- ▶ 성인용 매체 예방정책으로 청소년들이 사용하는 인터넷과 스마트폰에 성인용 매체 차단 프로그램의 실효성을 강화할 필요가 있음.
- ▶ 소극적인 차원의 인증제도보다는 적극적으로 본인을 인증할 수 있는 강력한 수단의 인증방식을 마련하고 시행하려는 노력이 필요함.
- ▶ 성인용 매체 사업자들에게 청소년 보호 의무에 소홀할 때 실효성 있는 제재가 필요함.
- ▶ 청소년들이 성인용 매체에 노출되었을 때 부작용이 일어나지 않도록 사전에 충분한 면역력을 길러줄 수 있는 미디어 리터러시 교육정책이 필요함.

– 기대 효과

- ▶ 미디어 리터러시 교육정책을 통한 자가 면역력 강화를 통해 청소년들이 안전하게 성장할 수 있는 매체 기반을 조성할 수 있음.
- ▶ 성인용 매체 사업자들에게 청소년 보호 의무를 강화하여 청소년 친화적 매체 환경 조성에 기여하고 사회적 책무를 확인시킴으로써 건강한 발달을 돕고 이들의 건전한 성장을 지원할 수 있음.

❖ 청소년의 사이버 비행 실태와 관련된 정책제언

– 제안 내용

- ▶ 사이버 비행에 대한 예방 교육은 학교교육의 일환으로 일찍부터 시작할수록 효과가 클 것으로 사료됨.
- ▶ 사이버 비행은 청소년의 지위비행을 예측하는 요인으로 활용할 수 있음을 검토할 필요가 있음.
- ▶ 사이버 비행의 예방을 위해서 사이버 비행은 오프라인 비행과 동일하게 위중하며, 범죄가 될 수 있다는 점을 강조할 필요가 있음.
- ▶ 사이버 비행은 최근 심각성이 더해지고 있는 학교폭력과도 밀접한 연관이 있다는 점에서 사이버 비행을 따로 교육하기 보다는 현행 학교폭력 예방교육의 일환으로 사이버 비행의 심각성과 처벌 등을 교육할 필요가 있음.

- 기대 효과

- ▶ 사이버 비행 예방 교육을 이른 연령에 실시하는 것이 효과적이라는 점에서 초기적 예방효과 및 추후 사이버 비행을 낮출 수 있으며 이를 통해 건강한 발달 환경을 조성하고 이들의 건전한 성장을 지원할 수 있음.
- ▶ 사이버 비행을 오프라인 공간에서의 학교 폭력예방 교육과 연계하여 실시함으로써 사이버 비행에 대한 경각심을 높이는 동시에 폭력예방에 기여 할 수 있음.

정책제안 3

청소년의 체험활동 · 문화활동 관련 제언

❖ 청소년 성장과정과 특성에 맞는 전문화된 체험활동 개발과 적용

- 제언 내용

- ▶ 청소년이 중학교 1학년부터 3학년까지 성장하는 과정에서 참여를 희망하는 체험활동 유형은 지속적으로 변화하고 있음.
- ▶ 따라서 학년별로 청소년의 학령기별 특성이나 선호도 등을 고려한 전문화된 체험활동 프로그램을 개발하여 적재적소에 제공하려는 노력이 필요함.
- ▶ 특히 청소년 발달 특성을 고려한 프로그램의 전문화가 필요하고, 이에 맞는 전문가 양성이 필요함.

- 기대 효과

- ▶ 청소년의 선호에 맞는 체험활동 프로그램 증대
- ▶ 청소년의 수요에 따른 체험활동 참여 환경조성 및 참여 확대
- ▶ 참여 청소년의 만족도 증대 및 지속성 강화

❖ 청소년의 체험활동과 문화활동 참여격차 해소방안 마련

- 제안 내용

- ▶ 초4 패널의 3년간 문화활동과 여행 등의 경험률과 경험정도, 중1 패널의 3년간 체험활동 참여율과 참여정도, 문화활동과 여행의 참여율과 참여정도 등의 변화에서 청소년이 거주하는 지역의 규모나 가구의 소득수준별로 격차가 발생하고 있음을 확인할 수 있음. 특히 초등학교 패널의 격차가 더 심각한 것으로 나타남.
- ▶ 다양한 체험활동과 문화활동 참여가 상대적으로 어려운 환경에서 성장하는 저소득 가정의 청소년에 대한 적극적인 지원과 더불어 성별 특성이나 거주지역의 규모 등에 맞는 다양한 지원책을 마련함.
- ▶ 저소득계층과 소규모 지역사회 거주 청소년을 우선 대상으로 하는 정부의 공공사업 지원 확대 및 민간 자원 활용 강화

- 기대 효과

- ▶ 청소년 체험활동 및 문화활동 격차 해소
- ▶ 지역사회 중심의 청소년 체험활동 및 문화활동 지원 기반 강화

❖ 청소년 학교 밖 동아리활동 여건 및 지원 강화

- 제안 내용

- ▶ 학생의 학교내 동아리활동 참여율이 학교외 동아리활동 참여율보다 매우 높게 조사되었고, 학교내 동아리활동의 참여율은 지속적으로 증가하는 반면 학교 외에서의 동아리활동 참여율은 지속적으로 감소하는 경향을 보임.
- ▶ 따라서 중학생 대상 학교 밖의 공식동아리에 대한 홍보와 지원을 강화하여 참여 기회를 증대할 필요가 있음.
- ▶ 학교와 청소년수련시설 간의 동아리운영 협약 지원 등 정부차원의 지원 확대함.

- 기대 효과

- ▶ 청소년의 동아리활동 참여 기회 확대
- ▶ 동아리활동 참여 청소년의 만족도 증대 등

학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 II

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 윤철경, 서정아(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-042-7(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R19
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구는 학업중단 청소년들의 학업중단 이후 삶과 경험 실태, 가치관과 의식의 변화를 살피고, 학업중단 후 이행경로 파악을 위한 학업중단 청소년 중단자료를 수집하는데 목적을 두고 있음.
- 학업중단 청소년의 중단 후 경험을 기반으로 향후 학업중단 청소년의 유형화 및 유형별 분포, 학업중단 청소년의 사회적응과 부적응 관련요인을 탐색하고자 함.
- 또한 학업중단 청소년 유형과 이행경로 파악을 토대로 학업중단 청소년 유형별로 맞춤형 지원방안을 도출하고자 함.
- 패널조사 2차년도인 2014년도 연구목적은 2차년도 조사를 실시하고 1차년도 조사결과를 심층분석함과 더불어 일반 학업중단 청소년과 보호관찰 학업중단 청소년의 2년간의 변화를 개관하는 것임.

❖ 주요결과

1) 일반 학업중단 청소년의 변화 비교

- 1, 2차 조사대상자 599명 중 복교 미경험자는 432명(72.1%)임. 복교율은 1차 조사 17.0%에서 2차 조사 12.0%로 2차 년도에 학교 복교율이 낮아짐. 복교시 대부분은 종전 학교가 아닌 다른 학교로 복교하며 일반고 중단자의 절반 정도는 특성화고로 복교하는 경향을 보이며 복교생의 절반이상은 동일 시군구를 벗어난 원거리 학교로 복교하였음. 또한 중단자의 53%는

검정고시로 학력을 취득하였음. 재중단에 대해 조사한 결과 일반고 복교생의 재중단율이 높았음.

- 학업중단 후 생활경험 중 아르바이트/취업 경험이 증가하고, 대안학교, 친구들과 돌아다니며 노는 경험, 상담/치료 경험 등은 감소함. 성인멘토를 만난 경험이 감소함. 1차년도 진로계획 미결정 청소년들의 이동을 보면 진학/학업 계획(56.4%), 취업(12.0%), 미결정(26.5%)으로 나타남. 동아리나 인터넷 카페 참여자는 26.0%로 학업성적이 ‘상’이나 ‘중’인 집단, 대안교육 선호로 그만 둔 집단의 참여율이 더 높았음. 일상생활에서 수면시간은 감소하였고, 아르바이트/취업으로 근로시간 증가하여 일 10시간 이상 일하는 청소년이 24%로 나타남. 학업중단 만족도는 감소하였으며, 학력의 중요성이나 미래에 대한 긍정적 기대는 감소함.
- 생활환경에 대한 인식의 변화를 보면 중단기간이 경과할수록 친한 친구 수, 새로 사귀 친구 수가 감소하며 지역유대나 지역의 비공식적 통제 대한 인식은 감소하는 반면 지역사회에 무질서에 대한 인식은 증가함.
- 심리·정서적인 면에서 자아탄력성과 충동성이 감소함. 문제행동 피해경험은 성폭력 당하기 외에 모든 영역이 증가한 반면 비행경험은 흡연과 음주만 증가함.
- 학업중단 후의 경로를 보면, 1차년도에 무업형(23.4%)이었던 청소년은 학업형(32.9%), 무정형(47.1%), 직업형(13.6%), 비행형(6.4%)으로 모두 전환함. 어떤 특정 활동을 하지는 않지만 이것저것 하고 있는 무정형 청소년이 29.9%로 증가하였는데, 본질적으로 무업형과 크게 다르지 않은 것으로 보임.

2) 일반 학업중단 청소년과 비교한 보호관찰 학업중단 청소년의 변화

- 보호관찰 학업중단 청소년(이하 보호관찰 청소년)은 일반 학업중단 청소년(이하 일반 청소년)에 비해 1차 년도에서 2차 년도로 가면서 복교율이 현격히 감소함. 복교 학교가 다른 학교인 비율이 2배 이상 높아졌고, 일반 청소년 경우 절반 이상이 검정고시로 졸업자격을 획득하는 것에 비해 보호관찰 청소년이 매우 낮았음.
- 보호관찰 청소년은 일반 청소년과 달리 검정고시와 직업기술 학습 경험이 증가함. 성인 멘토 경험은 양 집단 모두 변화가 없거나 감소함. 보호관찰 청소년은 일반 청소년보다 진로계획의 미결정과 취업, 아르바이트를 계획한 경우가 많고, 일반 청소년은 진학/학업 계획이 더 많이 나타남. 자립지원 프로그램 요구수준과 동아리/인터넷 카페 참여 경험은 보호관찰 학업중단 청소년이 더 적었음. 일상생활에서 수면시간은 평일과 휴일 모두 보호관찰 청소년이 일반 청소년보다 평균 1시간이 길었음. 영역별 생활시간과 학업중단에 대한 인식, 미래에

대한 생각은 일반 청소년과 달리 별 변화가 없는 것으로 나타남.

- 일반 청소년은 부모의 경제적 지원이 감소했으나 보호관찰 청소년은 인식의 변화를 보이지 않았으며, 부모 학대는 양 집단 모두 감소했다는 인식의 변화를 보임. 친한 친구 수는 양 집단에서 감소, 학업 중단 친구 수는 보호관찰 청소년만 감소경향을 보임. 친구의 비행성향도 양 집단에서 감소함.
- 보호관찰 청소년의 비행 피해경험은 별 변화가 없으나 일반 청소년은 증가함. 가해경험 중 일반 청소년은 음주, 보호관찰 청소년은 흡연이 증가함. 기타 문제행동 가해경험은 보호관찰 청소년만 감소함. 게임중독은 일반 청소년만 감소, 스마트폰 중독은 일반 청소년이 보호관찰 청소년보다 더 높았음.

3) 학업중단 현황

- 2012학년도 학령인구 기준 학업중단자는 약 40만명으로 추산되며, 실태조사를 통한 이들의 유형별 추정치는 학업형 14만명, 직업형 6만명, 비행형 2만명, 경로를 설정하지 못한 채 방황하는 청소년 10만명, 해외출국 후 미복귀 청소년이 8만명인 것으로 파악됨.
- 학습부적응을 주요인으로 학업을 중단하였으나 여전히 학업을 지향하는 청소년이 많고, 직업형은 그 절반 정도인 것으로 보임. 방황하는 청소년이 10만여명인 것으로 파악되므로 이들에 대한 유형별 대책 마련이 요구됨.
- 학교급별 복귀율을 감안한 총 학업중단 누적인구의 연령대를 산출하면 초등생 11.4%, 중학생 16.9%, 고등학생이 71.7%임. 초·중학생 연령의 조기 학업중단자는 비행형으로의 이행 경향을 나타내 이에 대한 예방책이 필요하며, 학업중단자의 대다수인 고등학생 연령대의 청소년이 20대 후반에 도달하기까지의 장기적인 지원책도 요구됨.

4) 한국의 정책현황 분석

- 여성가족부의 학교 밖 청소년지원에 관한 법률, 14개 광역자치단체 및 13개 기초자치단체의 학교 밖 청소년지원에 관한 조례 등의 법적 근거를 통한 학교 밖 청소년 지원계획 수립과 지원센터 등의 전달체계가 강화되어야 하며, 학업중단 청소년을 위한 대안교육기관 운영과 개별적인 맞춤형 사례관리를 위한 재정적 지원이 요구됨. 현재 법적 근거는 마련되었으나 제도 시행을 위한 지방자치단체의 정책적 의지가 뒷받침 되어야 함.
- 중앙정부의 범부처 학업중단 청소년 지원책은 ① 인적 서비스(상담·멘토링·동반자), ②

경제적 지원(생활비, 주거비 등), ③ 교육훈련지원(직업훈련 및 학업), ④ 주거 지원(쉼터 등 보호시설)으로 분류할 수 있음.

- 고용노동부는 내일배움카드제, 지역사회 청소년 직업체험장, 취업사관학교 등의 직업훈련정책 지원하고 있으며, 각 사업들이 학업중단 청소년과 유기적으로 연계될 수 있도록 장애요인을 분석하고 시정할 필요가 있음.
- 교육부, 여성가족부, 보건복지부에서는 학업중단 청소년을 심리·정서적으로 지원하면서 진로상담 등을 할 수 있는 인력자원의 확보가 필요함. 교육부는 학교기반의 상담인력 확보, 여성가족부는 지역사회 기반으로 청소년에게 찾아갈 수 있는 이동성이 있는 인력자원의 확보, 보건복지부는 휴먼네트워크를 통한 자원봉사인력자원의 확보를 담당하며, 학업중단 청소년과의 직접적 연계 노력이 요구됨.
- 또한 학업중단 청소년들이 학업 지속 욕구가 높음에 반해 대안교육 등에 대한 정부차원의 지원책이 없으므로 이를 보완해야 할 필요가 있음.

정책제안 1

학업중단(위기) 청소년에 대한 치밀한 인적지원체제의 구축

❖ 제안 내용

- 학업중단 조기발견과 대응체계 : 사례관리와 맞춤형 지원체계 강화
- 학업중단(위기) 청소년에 대한 멘토링 강화
- 학업중단 다수 발생학교에 대한 상담전문인력의 증원 배치

❖ 기대 효과

- 부처간 협력에 의한 학업중단위기 청소년에 대한 인적지원을 강화 강화하여 청소년에 대한 맞춤형 지원을 강화

정책제안 2

대안교육 등 학업지원 체제 강화

❖ 제안 내용

- 대안교육기관에 대한 재정지원
- 대안교사 양성과정 설치
- 대안교육기관의 신고제 도입
- 검정고시 지원
- 복교지원 활동

❖ 기대 효과

- 학업중단 예방과 더불어 다양한 대안교육을 통해 자신에게 맞는 진로와 직업을 준비해 나갈 수 있도록 함.

정책제안 3

청소년 친화적 직업훈련체제 및 직업체험 강화

❖ 제안 내용

- 고용노동부의 지역사회 직업체험자 사업 대상을 일반고까지 대상 확대
- 청소년친화적 직업훈련체계 구축

❖ 기대 효과

- 청소년 친화적 직업훈련 체제를 구축하여 청소년에게 장기적, 지속적인 취업 촉진

정책제안 4

청소년이 용이하게 접근할 수 있는 다양한 긍정적 활동 강화

❖ 제안 내용

- 또래관계 지원을 위한 자조모임 등 지원
- 비행형 청소년의 사회적 포용을 위한 프로그램 개발

❖ 기대 효과

- 무동기, 무기력 청소년의 사회관계 및 동기 회복, 비행청소년의 사회적 포용을 촉진하여 사회적응을 도움.

정책제안 5

증거에 기반한 정책 수립 및 평가

❖ 제안 내용

- 학업중단 청소년에 대한 추적 조사 체계 구축
- 관련 정책에 대한 청소년 참여적 평가 체계 수립

❖ 기대 효과

- 정책대상을 정확하게 파악
- 청소년의 요구를 반영할 수 있도록 교원을 연수
- 관련정책에 대한 청소년참여의 관점

청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구 I : IEA ICCS 2016

연구 요약

- ❖ 책임연구원 : 성은모, 백혜정(한국청소년정책연구원)
- ❖ ISBN : 979-11-5654-045-8(94330), 자체 보고서 번호 : 14-R20
- ❖ 발행처(연도) : 한국청소년정책연구원(2014)

❖ 연구목적

- 본 연구는 제 5차 청소년정책기본계획(2013~2017)의 ‘청소년의 다양한 역량 강화’를 위한 정책과제를 기반으로 2013년도 시행되었던 「청소년 역량지수 개발 연구」(성은모 외, 2013)의 후속연구임.
- 이와 동시에 ‘청소년 역량지수 측정 및 국제비교연구: IEA ICCS 2016’의 1차년도 연구과제로써 청소년 역량을 경험·과학적으로 측정할 수 있는 청소년 역량지수 측정도구를 개발하는데 목적이 있음.
- 2013년도 실시된 「청소년 역량지수 개발 연구」에 근거한 5가지 영역 15개 청소년 역량을 측정할 수 있는 측정도구를 개발하고 타당화하고자 함.
 - : 청소년 역량지수의 국제비교를 통해 우리나라 청소년들이 지구촌 사회의 시민으로서의 수준을 가늠해보고 국제사회에서 통용될 수 있는 청소년 역량 측정 도구를 개발하고 이에 대한 타당성 및 신뢰성 확보
 - : 청소년 역량 증진을 위해 우리 사회가 개선해야 할 정책 및 제도적 부분이 무엇인지 점검하는데 필요한 기초자료 제공

❖ 주요결과

1) 생애학습역량 측정도구 개발

- 사고력, 지적도구활용, 학습적응성 영역에서 37개 문항 개발

역량군	하위역량	조사영역	문항수
생애학습역량	사고력	비판적 사고력	6
		감성적 사고력	3
	지적도구활용	언어능력	5
		수학 능력	5
		과학능력	7
		정보통신활용능력	4
	학습 적응성	변화수용력	2
		지적호기심	2
		학습주도성	3
	합계		37

2) 생활관리역량 측정도구개발

- 건강관리, 과제관리, 상황대처, 정서조절 영역에서 48개 문항 개발

역량군	하위역량	조사영역	문항수
생활관리역량	건강관리	안전 및 스트레스 관리	6
		신체관리	2
		위생관리	3
	과제관리	목표 및 계획수립	8
		수행 및 평가	4
	상황대처	중독행동	7
		폭력행동	3
		중독인식	3
		폭력회피	3
	정서조절	감정인식	2
		분노행동	2
		감정절제	2
		조절실패	3
	합계		48

3) 진로개발역량 측정도구개발

- 진로설계, 여가활용, 개척정신 영역에서 40개 문항 개발

역량군	하위역량	조사영역	문항수
진로개발역량	진로설계	자기탐색	4
		직업탐색	4
		직로준비	4
		진업가치관	3
	여가활용	여가태도	6
		여가유능감	4
		여가몰입	4
		여가만족	2
		(경험)	1
		차별화태도	5
	개척정신	도전정신	3
		합계	40

4) 대인관계역량 측정도구개발

- 관계형성, 리더십, 협동 영역에서 46개 문항 개발

역량군	하위역량	조사영역	문항수
대인관계역량	관계형성	자기 개방성	4
		친화성	4
		의사소통	6
		공감 및 배려	4
	리더십	의사결정	4
		집단활동관리	4
		추진력	6
	협동	집단촉진	6
		팔로워십	3
		갈등문제 해결	5
	합계		46

5) 사회참여역량 측정도구개발

- 개인 시민성, 공동체 시민성, 세계 시민성 영역에서 63개 문항 개발

역량군	하위역량	조사영역	문항수
사회참여역량	개인 시민성	권리·책임의식	4
		민주적 절차 및 의식	2
		정치 관심 및 정치적 자아 효능감	8
	공동체 시민성	공적실천	14
		사회적 신뢰	9
		적극적 의견개진	5
		교실 개방성	5
	세계 시민성	성 인지	3
		이민자에 대한 태도	5
		국가 및 역사인식	4
		국제관계이해	4
	합계		63

정책제안 1

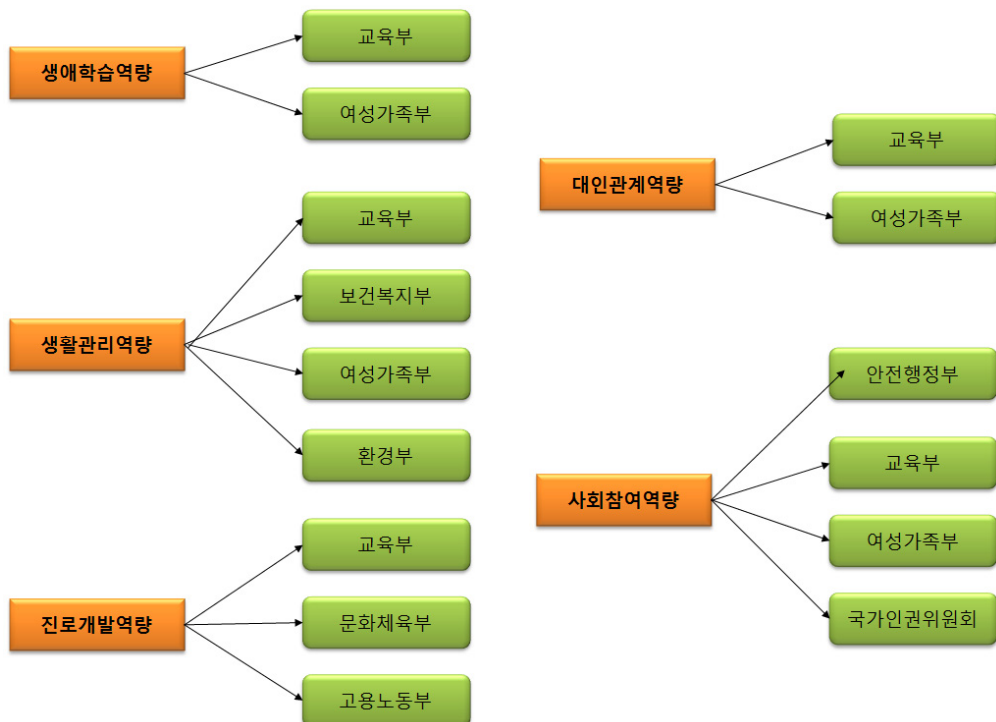
제5차 청소년 정책 기본계획의 수립, 실행, 그리고 평가에 대한 방향성 제시

- ❖ 청소년 정책의 기본계획에 있어 청소년 정책을 다시 한 번 청소년 역량지수 구성체계에 맞춰 재구성해봄으로써 현장에서의 실제적인 활용계획의 수립과 실행정책의 적용가능성, 그리고 이를 평가할 수 있는 방향성에 대한 조정(alignment)을 할 필요

정책제안 2

청소년 역량지수 구성체계 및 측정도구 개발에 따라 중앙부처 및 시도단위 청소년 정책에도 적극 반영될 수 있는 전략적 방안을 제시

- ❖ 중앙부처의 청소년 관련 정책사업을 청소년 역량기반으로 재분류 및 재배치



정책제안 3

청소년 역량 수준과 변화정도를 주기적으로 진단하고 이를 청소년 정책에 반영하도록 법적근거를 마련

- ❖ 2014년 ‘청소년 역량지수 개발’ 사업 중 하나로, 청소년역량지수(Youth Competencies Index) 법적 근거 마련’이 제시되어 있음.
- ❖ 향후 법적 근거를 기초로 매년 혹은 2~3년마다 정기적인 조사를 실시하여 청소년 역량의 변화에 대하여 시계열 분석이 가능하도록 한다면, 청소년 역량지수 측정도구의 활용도가 매우 높을 것으로 기대됨.

정책제안 4

청소년 역량 증진을 위한 역량기반 청소년 활동 교육과정 및 프로그램 개발

- ❖ 청소년 역량을 증진시키기 위해서 앞서 진행된 평가결과를 기반으로 어떠한 역량을 보다 더 신장시켜야 할 것인가에 대한 시사점을 얻을 수 있을 것임.
- ❖ 청소년과 함께 동시대를 살아가고 있는 다양한 이해관계자들의 의견과 사회시대적인 요구를 반영하여 합의된 청소년 역량 개발을 위한 노력이 진행되어야 함.

정책제안 5

청소년 역량기반 정책 및 활동 프로그램의 성과평가 및 보상 시스템 구축

- ❖ 청소년 역량기반 정책과제에 따른 청소년 단체나 기관, 시설 등에 지원되는 지원사업들의 기준을 재설정하고 청소년 활동 프로그램을 선정하는 과정에서도 역량에 기반한 성과달성 여부를 평가하고 이에 따른 실제적인 지원책들이 마련되어야 함.
- ❖ 특히 청소년 정책 영향 평가를 역량중심의 성과평가체계로 방향전환을 이끌어내는 노력 또한 필요할 것으로 보임.

정책제안 6

청소년 역량에 대한 청소년 (예비)지도사의 전문성 강화 및 청소년 활동 기관 컨설팅 제공

- ❖ 청소년 역량증진에 따른 청소년 활동과 청소년 정책이 효과적으로 진행되기 위해서는 가장 일선에서 청소년들의 교육을 책임지고 있는 청소년 (예비)지도사에 대한 전문성 강화 교육이 이루어져야 함.
- ❖ 아울러 청소년 지도사의 전문성 강화를 위해 지원하는 해당 청소년 기관에 대한 역량관련 컨설팅이 동시에 제공되어야 실효성을 발휘할 수 있음.

정책제안 7

청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구를 위한 로드맵 제시



부 록



한국청소년정책연구원 최근 5년간 발간물 목록 | 135

한국청소년정책연구원 연구직 명단 및 연락처 | 168

2014년 간행물

기관고유과제

- 14-R01 청소년 아르바이트 실태조사 및 정책방안 연구 I / 안선영 · 황여정 · 이수정 · 이로사
- 14-R02 청소년활동 참여 실태조사 연구 I / 임희진 · 송병국
- 14-R03 미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구 II / 이경상 · 박선영 · 조남익
- 14-R04 자유학기제를 통한 청소년활동 활성화 방안 연구 / 임지연 · 김정주 · 김정숙
- 14-R05 아동 · 청소년 영향평가제도 도입 방안 연구 / 박영균 · 조흥식
- 14-R06 남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구 (1) : 총괄보고서 / 김형주 · 권재기
- 14-R06-1 남북한 청소년 교류 및 상호이해에 대한 연구 (2) : 조사결과 자료집 / 김형주
- 14-R07 청소년 사이버불링 실태 및 대응방안 연구 / 이창호 · 신나민
- 14-R08 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구 / 이유진 · 이창훈 · 강지명
- 14-R09 가정폭력 피해 아동 · 청소년 실태 및 대응방안 연구 / 김승경 · 송미경
- 14-R10 가출청소년 보호지원 실태 및 정책과제 연구 / 김지연 · 정소연
- 14-R11 디지털 시대의 청소년 미디어교육 제도화 방안 연구 / 배상률
- 14-R12 청소년 국제개발협력 참여 활성화 방안 연구 / 김정숙 · 조혜영 · 이태주 · 이덕난
- 13-R13 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 대응방안 연구 / 성윤숙 · 손병덕
- 14-R14 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 총괄보고서 / 김경준 · 김희진 · 이민희 · 김윤나
- 14-R14-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 한국의 유엔아동권리위원회 국가보고서 권고사항 이행실태 / 김경준 · 이호균 · 서여정 · 김광혁 · 김형욱 · 윤상식 · 박병식 · 이석구
- 14-R14-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 2014 아동 · 청소년 인권실태조사 통계 / 김경준 · 김희진
- 14-R14-3 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅳ : 청소년 인권 의식에 관한 구조 분석 / 천정웅
- 14-R15 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ : 지역사회 진단 · 분석 / 김지경 · 하헌주 · 김옥태
- 14-R15-1 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구Ⅱ : 청소년 행복도시 조성사업 추진 계획 수립 / 김영한 · 임영식 · 김민
- 14-R16 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅱ : 총괄보고서 / 양계민 · 신현옥 · 박주희
- 14-R16-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅱ : 기초분석보고서 / 양계민 · 박주희
- 14-R17 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구 I / 오해섭 · 맹영임
- 14-R17-1 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구 I : 기업가정신 및 창업관련 의견조사 / 오해섭 · 맹영임 · 문호영
- 14-R18 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 사업보고서 / 이종원 · 황진구 · 모상현 · 정은주 · 강현철 · 한영근 · 허효주 · 문은옥 · 이영화
- 14-R18-1 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 기초분석보고서Ⅰ - 청소년 생활시간 추이 분석 / 정은주
- 14-R18-2 한국아동 · 청소년패널조사Ⅴ : 기초분석보고서Ⅱ - 청소년 매체이용 실태 및 추이 분석 / 모상현

14-R18-3 한국아동·청소년패널조사Ⅴ : 기초분석보고서Ⅲ - 청소년 체험활동 및 문화활동 참여 실태와 추이 분석 / 황진구·허효주

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-62-01 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅱ / 윤철경·서정아·유성렬·조아미 (자체번호 14-R19)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-62-02 학업중단 청소년의 특성과 중단 후 경로 : 학업중단 청소년 패널조사Ⅰ 데이터 분석 보고서 / 윤철경·서정아·유성렬·조아미 (자체번호 14-R19-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-62-03 비행 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅱ / 김지영·전영실·박성훈 (자체번호 14-R19-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-63-01 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 - 총괄보고서 / 성은모·백혜정·진성희 (자체번호 14-R20)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-63-02 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 - 기초통계분석보고서 / 성은모·백혜정·진성희 (자체번호 14-R20-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 14-63-03 청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅰ : IEA ICCS 2016 - 사회참여역량측정 도구개발 / 김태준 (자체번호 14-R20-2)

수 시 과 제

14-R21 청소년보호의 시대적 중요성과 미래의 바람직한 방향 / 이유진·배규한

14-R22 청소년분야 자격제도 개선 방안 연구 / 모상현·이진숙

14-R23 청소년지도자 인권의식 함양방안 / 김희진

14-R24 학교 밖 청소년 건강실태 및 지원방안 연구 (정책리포트 발간) / 백혜정·임희진

14-R25 아동·청소년 대상 연구윤리 가이드라인 개발 연구 / 배상률

14-R26 청소년수련시설 종사 청소년지도사 처우개선 방안 연구 (정책리포트 발간) / 황진구

14-R27 청소년정책연구 동향 분석 및 과제 - 한국청소년정책연구원 25년간의 연구과제 분석을 중심으로 / 김정숙

수 탁 과 제

14-R28 디지털교과서 활용 태도 및 사용자에게 미치는 영향 분석 연구 / 성은모

14-R29 근로청소년 유형 분석 및 유형별 정책지원 방안 연구 / 김지경·박창남

14-R30 학교 밖 위기청소년 취약계층 청소년진로 실태조사 / 김지경·이상준

14-R31 아산시 청소년문화의집 건립 기본계획 수립연구 / 김영한

14-R32-1 청소년 경찰학교 시범운영 지원 / 성윤숙·안선영·정은주

14-R32-2 청소년 경찰학교 시범운영 인프라 구축 지원 / 성윤숙·안선영·정은주

14-R33 템플스테이 가족 및 청소년 프로그램 개발 연구보고서 / 조혜영·양계민

- 14-R33-1 템플스테이 프로그램 활용편 : 템플스테이 가족 및 청소년 프로그램 매뉴얼 / 조혜영 · 양계민
- 14-R34 2014년 청소년수련시설 종합평가 / 김경준 · 김영한 · 이유진
- 14-R35 학교 밖 청소년 지원 프로그램 개발 연구 / 김지경 · 김지연 · 김정주
- 14-R36 위기청소년 성장 지원을 위한 숲(탐험)프로그램 개발 및 운영방안 연구 / 윤철경 · 김혁진 · 김범구 · 정다정
- 14-R36-1 위기청소년 성장 지원을 위한 숲(탐험)프로그램 개발 및 운영방안 연구 : 위기청소년 성장 지원을 위한 숲(체험) 프로그램 / 윤철경 · 하시연
- 14-R37 청소년 통일체험캠프 프로그램 개발 총괄보고서 / 성은모
- 14-R37-1 청소년 통일체험캠프 프로그램 개발 통일체험 활동 운영매뉴얼 / 성은모
- 14-R38 지역다문화프로그램 공모사업 운영평가 체계개발 및 프로그램 분석 / 양계민
- 14-R39 지역아동센터아동패널조사2014 / 황진구 · 이종원 · 김희진
- 14-R40 2014년도 공동생활가정평가 사후관리 / 김지연 · 이경상
- 14-R41-1 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학업중단 예방매뉴얼(1-1) / 윤철경 · 황여정 · 김승경 · 맹영임
- 14-R41-2 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학업중단 숙려제 매뉴얼(1-2) / 윤철경 · 황여정 · 김승경 · 맹영임
- 14-R41-3 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학교 밖 진로 가이드북(1-3) / 윤철경 · 황여정 · 김승경 · 맹영임
- 14-R41-4 학업중단 대책 매뉴얼 및 진단도구 개발 : 학업중단 진단도구 개발(1-4) / 정제영 · 강태훈 · 류성창 · 변수용
- 14-R42 2014 행복교육 학생모니터단 운영 / 오해섭 · 김경준
- 14-R43 대안교육포럼 / 윤철경 · 오해섭 · 백혜정 · 김희진
- 14-R44 2014년 청소년유해환경접촉 종합실태조사 / 임희진 · 백혜정 · 김희진 · 황여정
- 14-R45 삼성전자 임직원과 함께하는 청소년 방과 후 아카데미 운영모델 확대 방안 / 황진구
- 14-R46 청소년 특별지원 사업 제도개선 방안 연구 / 김지연 · 김동일 · 김태완 · 윤철경
- 14-R47 고용차별예방교육 프로그램 매뉴얼 / 성은모
- 14-R48 한중 청소년의 온라인게임 이용 및 정책에 관한 연구 / 이창호 · 윤철경 · 최금해 · 김옥태
- 14-R49 2014년 또래조정사업 / 서정아 · 김영한 · 이유진
- 14-R50 2014 청소년 방과후 아카데미 지역돌봄 연계 모형 개발 연구 / 양계민
- 14-R51 청소년우대정책관련 하위법령 개정추진 기초연구 / 이창호 · 조혜영 · 김용훈
- 14-R52 신고 · 인증제 정착을 위한 청소년수련활동 개념 정립 및 분류 체계 연구 / 임지연 · 김민
- 14-R53 멘토링 프로그램 효과성 측정도구 개발 / 성은모
- 14-R54 약물사이버중독 안전내용체계안 개발연구 / 이창호 · 왕석순
- 14-R55 청소년지도사 자격제도 개선을 위한 검정교과목정비 및 표준교수요목에 관한 연구 / 김경준 · 오해섭

세미나 및 워크숍 자료집

- 14-S01 2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수 I (1/6~10)
- 14-S02 2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수 II (1/13~17)
- 14-S03 청소년 역량지수 개발을 위한 공청회 (1/21)
- 14-S04 학업중단 예방을 위한 교원집중 연수 (2/4~7)
- 14-S05 미래연구에서의 시나리오 방법론 (2/20)

- 14-S06 제1차 2013년도 고유과제 연구성과발표회 (3/4)
- 14-S07 제2차 2013년도 고유과제 연구성과발표회 (3/11)
- 14-S08 학업중단 및 학교폭력 예방을 위한 학생생활지도 : 일본의 최근동향 (3/13)
- 14-S09 STATA를 이용한 공간분석의 기초 (3/21)
- 14-S10 역량 측정도구 개발 방법론 (3/26)
- 14-S11 청소년경찰학교 시범운영 워크숍 (4/3~4)
- 14-S12 2014년 진로진학상담교사 배치교 학교장 특별연수 (4/14~16)
- 14-S13 학업중단예방 시·도 담당자 워크숍 (4/11~12)
- 14-S14 자유학기제와 청소년체험활동의 의미와 연계과제 (4/23)
- 14-S15 행복한 청소년을 위한 지역사회 환경진단지표 (4/29)
- 14-S16 복잡표본조사에서 가중치 산출 (5/8)
- 14-S17 다문화시대 아동·청소년의 인권과 시민교육 (5/12)
- 14-S18 시군구 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 (5/27)
- 14-S19 지역사회 지표를 통한 청소년 정책개발 및 정책의 실제 활용 (5/26)
- 14-S20 청소년 통일체험캠프 프로그램 개발을 위한 플릿트러닝의 적용 가능성 (5/26)
- 14-S21 청소년보호의 시대적 중요성과 미래의 바람직한 방향모색을 위한 정책워크숍 (5/30)
- 14-S22 위기청소년을 위한 숲 프로그램 개발 및 운영방안 모색 (5/30)
- 14-S23 청소년 통일 체험캠프 프로그램 개발을 위한 Action Learning의 적용가능성 (5/29)
- 14-S24 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 모색 (6/13)
- 14-S25 Mplus를 활용한 자료분석 (7/4)
- 14-S26 학업중단 청소년 패널조사 I 데이터 분석 세미나 학업중단 청소년의 특성과 중단 후 경로 (7/11)
- 14-S27 질적연구방법론 : CQR (7/21)
- 14-S28 가정폭력사건의 회복적사법 도입가능성 (7/29)
- 14-S29 2014 진로진학상담교사 부전공자격 하계합숙연수 (7/22~25)
- 14-S30 청소년방과후아카데미 우수사례(중등) 발표 워크숍 (8/7, 8/10)
- 14-S31 자유학기제를 통한 학교연계 청소년활동 활성화 방안 (8/29)
- 14-S32 표본조사의 올바른 모수 추정법 (8/14)
- 14-S33 학업중단 다수발생 학교 컨설팅위원 워크숍 (8/21)
- 14-S34 청소년경찰학교 시범운영 담당자 2차 워크숍 (8/28~29)
- 14-S35 대안교실 담당 교원 심화연수 (8/18~22)
- 14-S36 질적연구방법론 : 근거이론 (8/29)
- 14-S37 청소년 기업가 정신 함양을 위한 영역별 정책방안 도출 (9/19)
- 14-S38 학교 밖 청소년 및 가출 청소년의 실태와 정책과제 (9/19)
- 14-S39 청소년 기업가 정신 함양 및 창업 역량 강화 방안 (9/30)
- 14-S40 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향 : 정책과 실천 (9/25~26)
- 14-S41 자유학기제 운영 활성화 방안 탐색 공동세미나 (9/25)
- 14-S42 학교 사이버불링 실태와 대책방안 토론회 (11/3)
- 14-S43 제4회 한국아동·청소년 패널 학술대회 (10/30)
- 14-S44 제5차 청소년정책기본계획 중간평가 및 정책토론회 (11/12)
- 14-S45 아동·청소년 인권 정책과제 개발을 위한 전문가 워크숍 (11/7)
- 14-S46 학교 밖 청소년지원사업 (11/17)

- 14-S47 국회다정다감포럼 〈사회통합을 위한 다문화청소년 정책의 방향과 과제〉 (11/07)
 14-S48 미래 환경변화 및 청소년정책 전망에 대한 전문가워크숍 (11/29)

학 술 지

- 「한국청소년연구」 제25권 제1호(통권 제72호)
 「한국청소년연구」 제25권 제2호(통권 제73호)
 「한국청소년연구」 제25권 제3호(통권 제74호)
 「한국청소년연구」 제25권 제4호(통권 제75호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

- 한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

기타 발간물

- NYPI 청소년정책 리포트 51호 : 청소년 한부모의 생활실태 및 자립지원 방안
NYPI 청소년정책 리포트 52호 : 아동·청소년 민주시민역량 강화 방안
NYPI 청소년정책 리포트 53호 : 아동·청소년 성매매 예방 및 피해지원 대책
NYPI 청소년정책 리포트 54호 : 학교 밖 청소년 건강실태 및 지원방안 연구
NYPI 청소년정책 리포트 55호 : 청소년수련시설 종사 청소년지도사 처우 개선방안 연구 - 보수체계를 중심으로 -
NYPI 청소년정책 리포트 56호 : 청소년 기업가정신 함양 및 창업 활성화 방안 연구 I
- NYPI 청소년 통계브리프 13호 : 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 I
NYPI 청소년 통계브리프 14호 : 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ : 2013 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 15호 : 다문화청소년 종단조사 및 정책방안연구 I
NYPI 청소년 통계브리프 16호 : 청소년 아르바이트 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 17호 : 청소년의 사이버불링 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 18호 : 한중일미 4개국 청소년의 과학에 관한 의식조사 : 주요 연구결과

2013년 간행물

기관고유과제

- 13-R01 미래 환경변화 및 청소년정책 전망 연구 I : 미래 청소년 환경변화에 대한 전망 / 이경상 · 최항섭 · 그레이스정
- 13-R02 후기 청소년 세대 생활 · 의식 실태조사 및 정책과제 연구 II : 고졸 비진학 청소년을 중심으로 / 김지경 · 이광호
- 13-R03 국가 청소년활동정책 체계화 연구 / 김현철 · 임희진 · 정효진 · 민경석
- 13-R04 청소년 자살예방 정책 연구 / 김기현
- 13-R05 탈북청소년 사회통합을 위한 정책 방안 연구 / 맹영임 · 길은배
- 13-R06 청소년 직업체험 및 아르바이트 실태조사 연구 I / 안선영 · 김희진 · 강영배 · 배경내
- 13-R07 청소년 문제행동 저연령화 실태 및 정책과제 연구 / 김영한 · 조아미 · 이승하
- 13-R08 스마트폰 확산에 따른 청소년보호방안 연구 / 이창호 · 김경희
- 13-R09 청소년참여기구 활성화 방안 연구 / 최창욱 · 전명기
- 13-R10 아동 · 청소년 성보호 종합대책 연구 II : 아동 · 청소년 성매매 예방 및 피해지원 대책연구 / 이유진 · 윤옥경 · 조윤오
- 13-R11 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I : 총괄보고서 / 장근영 · 배상률 · 성은모 · 이혜연 · 김균희 · 이용교 · 홍승혜
- 13-R11-1 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I : 기초통계분석보고서 / 장근영 · 이혜연 · 배상률 · 성은모 · 김균희
- 13-R11-2 청소년이 행복한 마을 지표 개발 및 조성방안 연구 I : 행복에 대한 부모와 자녀(청소년)의 상호기대 차이 연구 / 성은모 · 오현석 · 최윤미
- 13-R12 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 총괄보고서 / 양계민 · 박주희
- 13-R12-1 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 다문화청소년의 학교생활 적응에 관한 연구 / 김승경
- 13-R12-2 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 질적연구보고서 / 이창호
- 13-R12-3 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 I : 기초분석보고서 / 양계민 · 김승경 · 박주희
- 13-R13 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 III / 김영지 · 김경준 · 김지혜 · 이민희
- 13-R13-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 III 데이터분석보고서 : 청소년의 인권의식과 태도에 대한 영향요인 분석 / 유성렬 · 김신영
- 13-R13-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구 III : 2013 아동 · 청소년인권실태조사 통계 / 김영지 · 김경준
- 13-R14 한국아동 · 청소년패널조사2010 IV: 사업보고서 / 이종원 · 서정아 · 황진구 · 한영근 · 허효주 · 이영화
- 13-R14-1 한국아동 · 청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 1 : 청소년의 학업성적과 비행, 비행친구의 관계에 대한 종단연구 / 이종원

- 13-R14-2 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 2 : 초기 청소년 생활만족도 변화와 영향 요인: 가족구조와 가족기능을 중심으로 / 서정아
- 13-R14-3 한국아동·청소년패널조사2010 IV 데이터분석보고서 3 : 청소년의 체험활동 참여변화와 자아인식·사회적 발달 -중학교 1학년부터 3학년까지 종단분석 - / 황진구·허효주

협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-34-01 아동·청소년 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발연구Ⅲ: 정책적 지원체계 구축 방안 / 오해섭·박정배 (자체번호 13-R15)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-34-02 아동·청소년 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발연구Ⅲ: 2013 민주시민역량 실태조사 / 박정배·오해섭 (자체번호 13-R15-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-34-03 아동·청소년 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발연구Ⅲ: 교육분야 지원체계 구축 / 홍영란·현영섭 (자체번호 13-R15-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-35-01 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 총괄보고서 / 모상현·김형주·이선영 (자체번호 13-R16)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-35-02 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 아동·청소년정신건강지표개발을 통한 정신건강지원체계구축연구 / 최은진·김미숙·전진아 (자체번호 13-R16-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-35-03 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 아동·청소년 정신건강을 위한 현작적용 프로그램 개발 연구 / 이창호·강석영·이동훈 (자체번호 13-R16-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-36-01 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅱ: 청소년 한부모 유형 및 생활주기별 대응방안 / 김지연·황여정·이준일·방은령·강현철 (자체번호 13-R17)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-36-02 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅱ: 청소년 한부모가족 지역사회 지원체계 모형개발 / 김은지·김동식·최인희·선보영·김나연·정다운 (자체번호 13-R17-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-36-03 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅱ: 국내 입양 제도 변화에 대응한 청소년 한부모 지원 방안 / 신윤정·이상림·김윤희 (자체번호 13-R17-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-37-01 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅰ / 윤철경·유성렬·김신영·임지연 (자체번호 13-R18)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 13-37-02 비행 학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구Ⅰ / 전영실·김지영·박성훈 (자체번호 13-R18-1)

수 시 과 제

- 13-R19 자유학기제 도입과 청소년 체험활동연계 방안 / 성은모
- 13-R20 청소년운영위원회 활성화 전략 연구 / 최창욱
- 13-R21 지역아동센터 이용아동의 만족도 변화에 관한 연구 / 황진구·김희진
- 13-R22 전국 청소년단체 실태조사 및 발전방안 연구 / 김영한
- 13-R23 청소년영향평가제 도입방안 기초연구 / 윤철경·김윤나

- 13-R24 청소년 건강 표준모델 개발 방안 연구 (이슈페이퍼 발간) / 임희진
- 13-R25 청소년이 제안하는 자유학기제 프로그램 개발 연구 (이슈페이퍼 발간) / 장근영
- 13-R26 인터넷게임중독의 원인과 해결방안에 관한 청소년들의 인식 (이슈페이퍼 발간) / 이창호

수 탁 과 제

- 13-R27 영천시 청소년수련원 건립 기본계획 및 타당성조사 연구 / 김영한 · 서정아 · 김상연
- 13-R28 2013년 청소년 매체이용 실태조사 / 배상률 · 김형주 · 성은모
- 13-R29 2013삼성전자 임직원과 함께하는 청소년방과후아카데미 운영모델 개발 연구 / 황진구
- 13-R30 지역아동센터 아동패널조사 2013 / 황진구 · 유성렬
- 13-R31 도전정신 중심의 청소년 청년문화 조성방안 연구 / 김승경
- 13-R32 제9회 청소년특별회의 의제연구 / 최창욱
- 13-R33 지역아동센터 표준 운영과정 및 프로그램 개발 연구 / 황진구 · 김지연 · 이혜연 · 김광혁
- 13-R34 국립대구청소년직업체험수련원 건립 세부사업계획 수립연구 / 김영한 · 이유진 · 한상철 · 추승연 · 김상연
- 13-R35 2013청소년방과후아카데미 효과만족도 조사 / 양계민
- 13-R36 2013 공동생활가정(그룹홈) 평가 / 김지연 · 이경상
- 13-R37 한중청소년 특별교류의 성과와 향후 발전방안 / 윤철경 · 이창호 · 최금해 · 오해섭
- 13-R38 청소년국제활동 효과성 및 만족도 연구사업 / 양계민
- 13-R39 청소년가족연계서비스 구축모형 개발연구 / 서정아 · 황진구 · 조성은
- 13-R40 청소년 희망카드(가칭) 도입방안 연구 / 김경준 · 모상현
- 13-R41 2013년 성남시 청소년실태조사 연구 / 최창욱 · 황진구 · 이종원
- 13-R42 국제청소년성취포상제 BSG매니저 전문가 과정 연구용역 / 김승경 · 맹영임
- 13-R43 자유학기제 학생자율선택프로그램(농림수산체험활동) 프로그램 개발 연구 / 최창욱 · 송병국
- 13-R44 RCY 미래전략 개발 및 참여청소년 효과성 연구 / 장근영 · 맹영임
- 13-R45 2013년 청년 사회경제 실태조사 / 배상률 · 황여정
- 13-R46 학교전담경찰관 운영 모델 개발 / 안선영
- 13-R47 유소년스포츠국제교류를 통한 공공외교 강화 / 임지연 · 장덕선
- 13-R48 휴먼네트워크 멘토링의 효과성 및 사회경제적 가치분석 연구 / 성은모 · 이주석
- 13-R49 2013년 또래조정사업 (2014년 1월 발간예정) / 양계민 · 김지경 · 김지연 · 이종원
- 13-R50 청소년 역량지수 개발연구 (2014년 1월 발간예정) / 성은모 · 최창욱
- 13-R51 대구광역시 청소년정책 중장기발전계획수립 연구 (2014년 1월 발간예정) / 김형주 · 배상률 · 강영배 · 김정주 · 김혁진 · 이은미
- 13-R52 학생모니터단 운영 (2014년 2월 발간예정) / 오해섭 · 김경준 · 김영지
- 13-R53 학교문화개선연구선도학교 (2014년 2월 발간예정) / 김경준 · 오해섭 · 김영지

- 13-R54 학교규칙 운영 매뉴얼 (초등용) (2014년 2월 발간예정) / 김영지 · 김경준 · 모상현 · 이혜연
- 13-R54-1 학교규칙 운영 매뉴얼 (중등용) (2014년 2월 발간예정) / 김영지 · 김경준 · 모상현 · 이혜연
- 13-R54-2 학교규칙 운영 매뉴얼 [워크북] (초등용) (2014년 2월 발간예정) / 허종렬 · 이지혜 · 박형근 · 이수경 · 전진현
- 13-R54-3 학교규칙 운영 매뉴얼 [워크북] (중등용) (2014년 2월 발간예정) / 허종렬 · 이지혜 · 박형근 · 이수경 · 전진현
- 13-R54-4 외국의 학생인권 법령집 (2014년 2월 발간예정) / 이양희 · 김인숙 · 정병수 · 황소영 · 신혜원
- 13-R54-5 교사용 인권교육자료집 (2014년 2월 발간예정) / 이양희 · 김인숙 · 정병수 · 황소영 · 신혜원
- 13-R55 창의적 체험활동 매뉴얼 (초등학교) (2014년 2월 발간예정) / 김영지 · 김현철 · 김희진 · 김인아 · 김재근 · 김정희
- 13-R55-1 창의적 체험활동 매뉴얼 (중학교) (2014년 2월 발간예정) / 김현철 · 김영지 · 김희진 · 송인숙 · 표혜영
- 13-R55-2 창의적 체험활동 매뉴얼 (고등학교) (2014년 2월 발간예정) / 김희진 · 김영지 · 김현철 · 박정수 · 박지만 · 오수정
- 13-R56 디지털교과서 · 스마트교육 연구학교 시계열효과 분석연구 (2014년 2월 발간예정) / 장근영 · 김형주
- 13-R57 학업중단 학생 교육 지원 (2014년 6월 발간예정) / 김영지

세미나 및 워크숍 자료집

- 13-S01 인성교육실천 활성화를 위한 워크숍 - 학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로 (1/28~29)
- 13-S02 2013 진로진학상담교사 동계연수 I (1/7~8)
- 13-S03 2013 진로진학상담교사 동계연수 II (1/7~8)
- 13-S04 청소년 체험활동 및 문화활동 실태조사 설문지 제작 워크숍 (2/5)
- 13-S05 NYPI 기획세미나 - 자유학기제와 청소년체험활동 : 외국 사례와 방향성 모색 (2/21)
- 13-S06 청소년 직업체험 및 아르바이트 실태 전문가 워크숍 (2/21)
- 13-S07 NYPI 기획세미나 방송과 청소년보호 (2/28)
- 13-S08 청소년 한부모의 기본권과 법제 (2/13)
- 13-S09 2012년도 고유과제 연구성과 발표회 청소년의 행복을 묻는다 : 성장 환경과 발달 모습 (3/20)
- 13-S10 후기청소년세대 현황과 정책과제 세미나 (4/10)
- 13-S11 제2차 2012년도 고유과제 연구성과 발표회 - 청소년 역량 개발 방향성 모색 : 체험활동과 인프라 조성 - (4/18)
- 13-S12 탈북청소년 연구동향 및 사회통합정책에의 시사점 (4/9)
- 13-S13 학교문화 개선(인성교육실천우수학교) 연구 · 선도학교 워크숍 (4/29, 30)
- 13-S14 학교문화 개선(인성교육실천우수학교) 연구 · 선도학교 컨설팅 위원 워크숍 (4/29)
- 13-S15 청소년 한부모 지원을 위한 정책방향과 입법과제 (5/21)
- 13-S16 청소년의 스마트폰 이용 어떻게 볼 것인가(6/1)
- 13-S17 도전정신 중심의 청소년문화 조성 방안 세민 (5/22)
- 13-S18 대안교육 현황 및 발전방안 (5/24)
- 13-S19 아동 · 청소년의 민주시민역량 함양을 위한 지원체계 구축방안 (6/1)

- 13-S20 해외 이슈배경 청소년정책과 한국사회에의 함의 (6/3)
- 13-S21 2013년 미래환경변화전망에 따른 청소년 정책의과제 I 콜로키움 자료집 : 미래에 대한 접근 (6/4)
- 13-S22 아동·청소년 인권지표 개선방안 모색 워크숍 (6/11)
- 13-S23 2013년 아동청소년패널 제1차 콜로키움 자료집 데이터분석방법론 사건가 분석 (6/21)
- 13-S24 NYPI 개원 24주년 기념 국제세미나 (7/3)
- 13-S25 2013년 한국아동청소년패널 제2차 콜로키움 자료집 데이터분석방법론 잠재성장모형 분석 (7/14)
- 13-S26 자유학기제의 성공을 위한 청소년체험활동의 연계방안 (7/5)
- 13-S27 청소년상담의 이해와 상담기법 (8/5~7)
- 13-S28 입양제도 변화에 대응한 청소년 한부모 지역사회 지원체계 모색 (6/18)
- 13-S29 독일·프랑스·덴마크의 청소년활동정책 현황과 과제 (7/5)
- 13-S30 지역아동센터 표준 운영과정 및 프로그램개발 연구 시범운영 센터 관계자 간담회 (7/17, 19)
- 13-S31 지역아동센터 표준 운영과정 및 프로그램개발 연구 시범운영 모니터링 위원 간담회 (7/22)
- 13-S32 고졸비진학 청소년 관련 정책 평가와 논의 1 : 교육단계 (7/23)
- 13-S33 고졸비진학 청소년 관련 정책 평가와 논의 2 : 직훈단계 (7/24)
- 13-S34 2013년도 진로교사 심화연수 - 청소년상담 기법(C-4) (7/29~31)
- 13-S35 2013 진로진학상담교사 하계연수 (7/22~25)
- 13-S36 탈북청소년사회통합을 위한 정책과제 탐색 (8/29)
- 13-S37 제2차 학교문화개선 연구선도학교 워크숍 (9/9~10)
- 13-S38 아동청소년의 민주시민역량 함양 지원체계 구축 전문가 워크숍 (9.13~14)
- 13-S39 아동·청소년 인권정책개발 워트숍 (9/27)
- 13-S40 영국·핀란드·스웨덴·일본의 청소년 활동정책 현황과 과제
- 13-S41 유소년 스포츠 국제교류를 통한 공공외교 강화의 현황과 정책과제 (10/15)
- 13-S42 STATA를 이용한 패널데이터 분석방법 (10/16)
- 13-S43 스티그마의 이해와 대응전략 (10/24)
- 13-S44 영유아 및 아동청소년의 스마트폰 중독 예방을 위한 정책 (11/18)
- 13-S45 지역아동센터 표준 운영과정(초안) 시범운영 결과 검토 워크숍 (10/25)
- 13-S46 제3회 한국아동청소년 패널조사 학술대회 (11/14)
- 13-S47 한-중 국제세미나 (11/19)
- 13-S48 2013 아동·청소년 권리 학술대회 (11/27)
- 13-S49 청소년 활동정책의 체계적 추진을 위한 방안 모색 (11/26)
- 13-S50 RCY 미래전략 및 발전방향 탐색 (11/29)
- 13-S51 자유학기제, 지역사회에서 길을 찾다 (11/28)
- 13-S52 2103년 아동청소년패널 제3차 콜로키움 자료집 데이터분석방법론 패널 데이터의 가중치 산출 및 활용 (12/17)
- 13-S53 아동·청소년 성보호 종합대책 연구Ⅱ : 아동·청소년 성매매 예방 및 피해지원 대책연구 정책협의회 및 전문가 워크숍 (12/16)

학 슬 지

「한국청소년연구」 제24권 제1호(통권 제68호)

「한국청소년연구」 제24권 제2호(통권 제69호)

「한국청소년연구」 제24권 제3호(통권 제70호)

「한국청소년연구」 제24권 제4호(통권 제71호)

청소년지도총서

청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사

청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사

청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사

청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사

청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사

청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사

청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사

청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사

청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사

청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사

청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사

청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사

청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사

청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사

청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사

청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

기타 발간물

NYPI 청소년정책 리포트 42호 : 부모 비동거 대학재학생의 주거유형 및 주거비부담

NYPI 청소년정책 리포트 43호 : 스마트폰확산에 따른 청소년보호방안

NYPI 청소년정책 리포트 44호 : 청소년참여활동의 실태와 활성화 방안

NYPI 청소년정책 리포트 45호 : 청소년 문제행동 저연령화 실태 및 정책과제

NYPI 청소년정책 리포트 46호 : 탈북청소년 사회통합을 위한 정책과제

NYPI 청소년정책 리포트 47호 : 청소년활동정책의 체계적 추진을 위한 방안

NYPI 청소년정책 리포트 48호 : 청소년 건강 표준모델 개발 방안 연구

NYPI 청소년정책 리포트 49호 : 청소년이 제안하는 자유학기제

NYPI 청소년정책 리포트 50호 : 인터넷게임중독의 원인과 해결방안에 관한 청소년들의 인식

NYPI 청소년 통계브리프 7호 : 2012 아동·청소년 인권실태 조사

NYPI 청소년 통계브리프 8호 : 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 Ⅱ : 2012 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사

NYPI 청소년 통계브리프 9호 : 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 중단연구Ⅲ

NYPI 청소년 통계브리프 10호 : 아동·청소년의 민주시민 역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 Ⅱ : 2012년 청소년 민주시민역량 실태조사

NYPI 청소년 통계브리프 11호 : 청소년의 소셜미디어 이용실태조사

NYPI 청소년 통계브리프 12호 : 창의적 체험활동 운영 및 지역사회 연계실태와 체험활동의 효과

2012년 간행물

기관고유과제

- 12-R01 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ: 청소년문화의집을 중심으로 / 김형주 · 황진구 · 김정주 · 권순달
- 12-R01-1 청소년문화의집 평가편람 / 김형주 · 황진구
- 12-R02 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구Ⅱ / 김현철 · 황여정 · 민경석 · 윤혜순
- 12-R03 후기청소년 세대 생활 · 의식 실태조사 및 정책과제 연구Ⅰ / 조혜영 · 김지경 · 전상진
- 12-R04 주5일수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구 / 맹영임 · 이광호 · 이진원
- 12-R05 청소년의 소셜미디어 이용실태 연구 / 이창호 · 성윤숙 · 정낙원
- 12-R06 청소년정책 총괄조정방안 연구 / 윤철경 · 박병식 · 김진호 · 강현주
- 12-R07 청소년 생활실태 국제비교연구 : 진로준비 / 안선영 · 김희진 · 강영배 · 송민경
- 12-R08 다문화가족 아동 · 청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구Ⅲ / 양계민 · 김승경 · 김윤영
- 12-R09 취약계층 아동 · 청소년 종단조사Ⅲ / 이해연 · 박영균 · 유성렬 · 정선옥
- 12-R10 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원방안 연구Ⅲ : 청소년멘토링 활성화 방안 연구 / 김경준 · 김영지 · 정익중 · 김지혜
- 12-R10-1 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원방안 연구Ⅲ : 청소년멘토링 시범사업 보고서 / 김경준 · 김영지 · 정익중 · 김지혜
- 12-R11 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅱ / 임희진 · 김현신
- 12-R11-1 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅱ : 2012 아동청소년인권실태조사 통계 / 임희진 · 김현신 · 강현철
- 12-R11-2 한국 아동 · 청소년 인권실태 연구Ⅱ 아동 · 청소년의 놀 권리 : 현실과 대안 / 황옥경
- 12-R12 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ / 김영한 · 이승하
- 12-R12-1 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 청소년 도덕 감수성 및 판단력 검사도구 개발 / 임영식 · 손경원 · 신태수 · 정경원
- 12-R12-2 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 청소년 도덕 동기화 및 품성화 검사도구 개발 / 이인재 · 박균열 · 홍승훈 · 윤영돈 · 유숙희 · 전종희
- 12-R13 아동 · 청소년 성보호 종합대책 연구Ⅰ: 아동 · 청소년 성폭력 예방 및 피해지원 대책연구 / 이유진 · 강지명 · 조윤오 · 윤옥경
- 12-R14 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 사업보고서 / 이경상 · 서정아 · 배상률 · 성은모 · 김지영 · 강현철
- 12-R14-1 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 1 : 범죄유발적 지식구조와 청소년비행에 관한 연구 / 이경상 · 이순래 · 박철현
- 12-R14-2 한국아동 · 청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 2 : 중학교 2학년 청소년의 뉴미디어활용이 인지, 정서, 사회발달에 미치는 영향 / 성은모

12-R14-3 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 3 : 미디어가 청소년에게 미치는 문화배양효과 연구 / 배상률

12-R14-4 한국아동·청소년패널조사2010 Ⅲ 데이터분석보고서 4 : 사회자본이 청소년의 학교적응에 미치는 영향 - 가족, 지역사회 사회자본을 중심으로 / 서정아·조흥식

협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-21-01 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ:총괄보고서 / 최인재·모상현·이선영 (자체번호 12-R15)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-21-02 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ:조사 결과 자료집 / 최인재 (자체번호 12-R15-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-21-03 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ:아동·청소년 정신건강증진 인프라현황 및 서비스 전달체계 개선방안 연구 / 최은진·김미숙·이명수·윤명주·정지원 (자체번호 12-R15-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-21-04 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅱ:아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지역별 지원모형 개발 연구 / 이창호·최보영·유춘자 (자체번호 12-R15-3)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-22-01 아동·청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 2012 청소년 민주시민역량 실태조사 / 이종원·김준홍 (자체번호 12-R16)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-22-02 아동·청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 미디어 이용과 가족내 사회적 자본 / 이종원·김준홍·정선아 (자체번호 12-R16-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-22-03 아동·청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구Ⅱ : 교육분야 민주시민역량 요인과 관계성 분석 / 김태준·이민영 (자체번호 12-R16-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-23-01 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 총괄보고서 / 백혜정·김지연·김혜영·방은령 (자체번호 12-R17)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-23-02 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모의 발생과정에 따른 예방 및 지원정책 연구 / 김은지·김동식·최인희·선보영 (자체번호 12-R17-1)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-23-03 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모가족 지원정책 국가 비교 연구 / 신윤정·이상림·김윤희 (자체번호 12-R17-2)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 12-23-04 청소년 한부모가족 종합대책 연구Ⅰ : 청소년 한부모가족 지원사업 편람 / 백혜정·김지연 (자체번호 12-R17-3)

수시과제

12-R18 청소년수련시설 운영 개선방안 연구 / 박영균·김호순

12-R18-1 청소년수련시설 운영매뉴얼 : 청소년수련원 청소년수련관 / 박영균·김호순

12-R19 청소년 흡연·음주 실태와 효과적인 정책적 대응방안 / 이경상·김지연·최수미·이순래

12-R20 차기정부 청소년정책 방향과 과제 / 김기현·장근영

12-R21 청소년활동정책 체계화 방안 연구 / 김현철

- 12-R22 청소년방과후아카데미 경제적 효과성 분석을 위한 기초연구 / 김지경 · 우석진
- 12-R23 학교폭력 및 학교문화에 대한 학부모 · 교사 인식조사 연구 / 윤철경 · 강명숙
- 12-R24 예술영재청소년의 정신건강 연구 : 한예종 사례를 중심으로 / 안선영 · 김희진 · 김준홍 · 김정희 · 최인호
- 12-R25 청소년운영위원회 운영활성화 기초 연구 / 서정아 · 김지경
- 12-R26 소년보호기관 자원봉사자들의 참여도 제고를 위한 역할 강화 방안 연구 / 서정아
- 12-R27 지역사회와의 청소년 보호 효과(이슈페이퍼 발간) / 황여정
- 12-R28 청소년정책 환경변화에 따른 청소년지도사교재 개선방안(이슈페이퍼 발간) / 황진구

수탁과제

- 12-R29 청소년보호체계 구축을 위한 정책방안 연구 / 김경준 · 김희진 · 성윤숙
- 12-R29-1 제1차 청소년보호종합대책(안) : 2013~2015 / 김경준 · 김희진 · 성윤숙
- 12-R30 청소년 인터넷게임 건전이용제도관련 평가척도개발 연구 / 이창호 · 이경상 · 변승환 · 유희식 · 김현수 · 김동일 · 이형초
- 12-R31 청소년 자살예방을 위한 효과적인 사업 방향 및 대응방안 연구 / 최인재 · 김영지 · 김지연 · 오승근
- 12-R32 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 총괄보고서 / 모상현 · 이진숙 · 조남익
- 12-R32-1 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 청소년 동아리 활동 운영 매뉴얼(지도자용) / 모상현
- 12-R32-2 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구 : 청소년 동아리활동 실태조사 결과보고서 / 모상현 · 이진숙 · 조남익
- 12-R33 청소년수련활동인증제 개선 연구 / 김형주 · 김진호 · 김혁진
- 12-R34 디지털게임에 대한 이미지분석 연구 / 모상현 · 장근영 · 이장주
- 12-R35 공생발전 종합연구 아동, 청소년과 함께하는 공생의 사회구현 실행방안 연구 / 김지연
- 12-R36 CYS-Net과 Wee센터의 효율적 연계 운영방안 / 김지연 · 전연진 · 차성현
- 12-R37 학교규칙 운영 매뉴얼(초등용, 중등용) / 이창호 · 성윤숙 · 김경준 · 김영지
- 12-R37-1 학교규칙 평가표 개발 연구 / 허종렬 · 조진우 · 박형근 · 이수경 · 이지혜
- 12-R37-2 학교규칙 운영 내실화 정책사례 분석 및 지원방안 연구 / 한유경 · 정제영 · 김성기 · 정성수
- 12-R38 2012 청소년 가치관 국제비교 조사 / 임희진 · 백혜정 · 김현철
- 12-R39 청소년동아리활동인증 시범운영 / 맹영임 · 조남익 · 손의숙 · 김현경
- 12-R40 제8회 청소년특별회의 의제연구 / 김영한
- 12-R41 한 · 중 청년의 국제관과 문화자원의 가치에 대한 인식비교 / 윤철경 · 장수현 · 정계영
- 12-R42 2012 청소년 방과후 아카데미 효과 · 만족도 조사 연구 / 양계민
- 12-R43 청소년 유해환경별 현황분석 및 제도개선 방안 연구 / 김영한
- 12-R44 2012년도 청소년 유해환경 접촉 종합실태조사 / 이종원 · 이유진 · 김준홍

- 12-R45 청소년 체험활동의 발달적 가치 및 사회·경제적 가치 연구 / 성은모·이혜연·황여정
- 12-R46 멘토링 수행기관 유형별 사례지침서(매뉴얼) 개발 / 성은모
- 12-R47 경제사회지표 변화 조사 연구 - 청소년정책 부문 / 이종원·김기현·이경상
- 12-R48 한국가족의 변화와 청소년정책 / 김준홍·장근영·배상률
- 12-R49 한국의 가족변화에 대응하는 Public Relations 정책의 진단과 정책과제 / 김준홍·김지경·배상률
- 12-R50 체험중심 진로교육 인프라 구축을 위한 전문기관간 연계협력 방안 / 김현철·안선영
- 12-R51 또래조정 시범학교사업(2013년 1월 발간예정) / 양계민·김지경·맹영임·조혜영
- 12-R52 청소년의 인터넷게임 이용 실태조사(2013년 1월 발간예정) / 배상률·김준홍·이창호
- 12-R53 인성교육실천 우수학교(2013년 2월 발간예정) / 김경준·성윤숙·김영지
- 12-R54 학생모니터단 운영 사업 결과보고서(2013년 2월 발간예정) / 박영균·최인재·모상현
- 12-R55 학업중단 학생 중단 정책연구(2013년 2월 발간예정) / 윤철경·김영지·유성렬·강명숙
- 12-R56 학업중단학생 교육지원사업 성과분석 연구(2013년 2월 발간예정) / 윤철경·김성기
- 12-R57 서울 교육복지정책 적정성 분석 및 체계화 방안(2013년 2월 발간예정) / 김준홍·윤철경·우창빈

세미나 및 워크숍 자료집

- 12-S01 개원 23주년 기념 특별 세미나 : 19대 국회에 청소년정책을 묻는다(7/6)
- 12-S02 연구성과발표회(2/26)
- 12-S03 청소년 한부모가족 종합대책 연구 I 콜로키움 자료집 : 청소년 한부모 지원정책의 쟁점과 방향(3/20)
- 12-S04 2012년 한국아동·청소년패널 1차 콜리키움 자료집 : 한국교육중단연구 2005의 설계, 결과 그리고 중단조사에서 유의해야 할 개인정보보호법(3/21)
- 12-S05 청소년과 SNS 소통(4/6)
- 12-S06 2012년 한국아동·청소년패널 2차 콜로키움 자료집 : 교령화연구패널조사(4/4)
- 12-S07 학생대상교사의 표본설계와 조사데이터 분석(4/5)
- 12-S08 인성교육실천 우수학교 워크숍(4/9, 10)
- 12-S09 청소년활동 관점에서 바라본 주5일 수업제(4/13)
- 12-S10 지역사회 자원활용 진로체험활동 국내외 사례(4/12)
- 12-S11 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ(4/24)
- 12-S12 제2차 한국청소년정책연구원 2011년도 고유과제 연구성과발표회 : 아동·청소년의 건강한 성장(4/19)
- 12-S13 질적연구에서의 자료수집방법에 대한 이해(4/25)
- 12-S14 정책의 원리 및 정책분석·평가의 이해(4/24)
- 12-S15 2012년 인성교육실천우수학교 컨설팅위원 워크숍(4/30)
- 12-S16 청소년보호대책의 문제점과 개선방안(5/2)
- 12-S17 정책분석 및 성과평가의 방법(5/11)

- 12-S18 2012년 진로진학상담교사 배치교 교장 특별연수(4/25)
- 12-S19 2012년 청소년활동정책 체계화 방안 : 육성·수련·활동·역량, 개념의 고리를 찾아서
- 12-S20 주5일수업제와 청소년활동(5/25)
- 12-S21 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 제1차 콜로키움 자료집 : 지역아동센터 평가제도에 대한 이해
- 12-S22 질적연구 자료분석방법의 다양성 이해(5/24)
- 12-S23 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 제2차 콜로키움 자료집 : - 청소년방과후아카데미 평가제도에 대한 이해 - (6/11)
- 12-S24 아동·청소년 인권 관련 국내·외 동향(6/5)
- 12-S25 청소년멘토링 국내·외 실태 및 활성화 과제 모색(6/8)
- 12-S26 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 중단연구Ⅲ
- 12-S27 청소년정책 총괄조정 현황 및 관련정책 동향 분석 : 국내외 사례를 중심으로(6/8)
- 12-S28 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ 콜로키움 혼합형 모형 : 아동·청소년 발달연구에서의 대상 중심적 접근과 적용
- 12-S29 인성교육실천우수학교 2차 워크숍
- 12-S30 한국아동·청소년 패널조사2010 Ⅲ : 데이터방법론 세미나(7/5)
- 12-S31 후기청소년세대 연구를 위한 쟁점과 이슈(2/10)
- 12-S32 청소년동아리활동 인증 시범운영워크숍
- 12-S33 청소년 한부모가족 지원정책 국가비교와 예방접근 모색(7/13)
- 12-S34 청소년쉼터 평가제도에 대한 이해
- 12-S35 2012 전국청소년운영위원회 워크숍(8/8)
- 12-S36 2012 초·중·고 진로업무담당교사 직무연수
- 12-S37 주5일 수업제 전면실시에 따른 청소년활동 활성화 방안(8/23)
- 12-S38 청소년보호대책안 전문가 워크숍(8/24)
- 12-S39 청소년 도덕성 검사도구 표준화 연구Ⅱ : 제2차 콜로키움 자료집(9/4)
- 12-S40 학교규칙을 통한 실천적 인성교육 구현방안 학술대회 및 우수사례 발표대회(9/26)
- 12-S41 청소년멘토링 효과분석 및 활성화 정책과제
- 12-S42 청소년멘토링 시범사업 기관 성과발표회
- 12-S43 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅲ 워크숍 자료집 : - 청소년문화의집 시범평가용 편람(안) -
- 12-S44 교과속의 체험활동요소(9/27)
- 12-S45 청소년 한부모와 학습권(10/16)
- 12-S46 일본의 진로교육정책 콜로키움(10/19)
- 12-S47 청소년의 소셜미디어 리더러시 증진을 위한 정책세미나(11/12)
- 12-S48 제2회 한국아동·청소년 패널조사 학술대회(11/16)
- 12-S49 소셜텍스트를 활용한 사회문제분석 : 빅데이터를 중심으로(11/29)
- 12-S50 진로교육정책 이해과정
- 12-S51 아동·청소년 성보호 종합대책 연구Ⅰ : 아동·청소년 성폭력 예방 및 피해지원 대책 연구결과 발표 워크숍(12/18)

학 술 지

「한국청소년연구」 제23권 제1호(통권 제64호)

「한국청소년연구」 제23권 제2호(통권 제65호)

「한국청소년연구」 제23권 제3호(통권 제66호)

「한국청소년연구」 제23권 제4호(통권 제67호)

청소년지도총서

청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사

청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사

청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사

청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사

청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사

청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사

청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사

청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사

청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사

청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사

청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사

청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사

청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사

청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사

청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사

청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사

기타 발간물

NYPI 청소년정책 리포트 29호 : 청년층의 효과적인 성인기 이행 지원 방안
NYPI 청소년정책 리포트 30호 : 청소년 정신건강 실태 및 대응 방안
NYPI 청소년정책 리포트 31호 : 청소년 멘토링 활성화 정책 방안
NYPI 청소년정책 리포트 32호 : 다문화가족 청소년의 발달실태 및 지원정책 개선방안
NYPI 청소년정책 리포트 33호 : 대학 재학 후기청소년 현안과 정책과제
NYPI 청소년정책 리포트 34호 : 청소년문화의집 현황과 평가방안
NYPI 청소년정책 리포트 35호 : 청소년 국제교류 현황 및 정책안
NYPI 청소년정책 리포트 36호 : 주5일수업제 전면 실시에 따른 청소년활동 활성화 방안
NYPI 청소년정책 리포트 37호 : 지역사회 자원을 활용한 창의적 체험활동 활성화 방안
NYPI 청소년정책 리포트 38호 : 청소년정책 총괄조정 방안
NYPI 청소년정책 리포트 39호 : 지역사회의 청소년 보호 효과

NYPI 청소년 통계브리프 1호 : 2011 민주시민역량 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 2호 : 2011 아동·청소년 인권실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 3호 : 다문화가정 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 결과
NYPI 청소년 통계브리프 4호 : 2011 한국 아동·청소년 정신건강 실태조사
NYPI 청소년 통계브리프 5호 : 제19대 국회의원 청소년정책 의견조사
NYPI 청소년 통계브리프 6호 : 청소년의 소셜미디어 이용실태조사

2011년 간행물

기관고유과제

- 11-R01 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅱ : 청소년수련관을 중심으로 / 김형주·임지연·한도희·김영애·김혁진·김인규
- 11-R01-1 청소년활동시설 평가모형 개발 연구Ⅱ : 청소년수련관 평가편람 / 김형주·임지연·한도희·김영애·김혁진·김인규
- 11-R02 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발 연구Ⅰ / 이기봉·김현철·윤혜순·송민경
- 11-R03 청소년수련시설 인증방안 연구 : 청소년수련관·청소년문화의집을 중심으로 / 맹영임·조혜영·김민·김영호
- 11-R04 지역사회중심 청소년공부방 운영 활성화 방안 연구 / 이유진·김영지·김진호·이용교·조아미
- 11-R04-1 지역사회중심 청소년공부방 운영 활성화 방안 연구 : 청소년공부방 현황보고서/ 이유진·김영지
- 11-R05 가족유형에 따른 아동·청소년 생활실태 분석 및 대책연구Ⅰ / 성윤숙·김영한
- 11-R05-1 가족유형에 따른 아동·청소년 생활실태 분석 및 대책연구Ⅱ : 한부모·조손가정을 중심으로 / 성윤숙·김영한
- 11-R06 한국 아동·청소년 종합통계체계 구축 연구 / 김기현·김창환
- 11-R07 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 중단연구Ⅱ / 양계민·김승경·박주희
- 11-R08 취약계층 아동·청소년 중단조사Ⅱ : 지역아동센터, 청소년방과후아카데미, 양육시설 이용 아동·청소년을 중심으로 / 황진구·이혜연·유성렬·박은미
- 11-R09 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ / 김경준·오해섭
- 11-R09-1 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년의 지역사회참여 패러다임 전환을 위한 멘토링 활성화 정책 방안 / 김경준·오해섭
- 11-R09-2 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년멘토링 시범사업 운영 및 효과측정 / 김경준·오해섭·정익중
- 11-R09-3 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년 멘토링 운영 매뉴얼 / 김경준·오해섭
- 11-R09-4 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득 가정 아동 지원방안Ⅱ : 청소년멘토 훈련프로그램 개발 / 김경준·오해섭
- 11-R10 한국아동·청소년패널조사 2010Ⅱ 사업보고서 / 이경상·백혜정·이종원·김지영
- 11-R10-1 한국아동·청소년패널조사 2010Ⅱ 기초분석보고서 : 청소년의 활동참여 실태 / 이경상·백혜정·이종원·김지영·서우석
- 11-R11 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅰ / 임희진·김현신
- 11-R11-1 한국 아동·청소년 인권실태 연구Ⅰ : 2011 아동청소년인권실태조사 통계 / 임희진·김현신·강현철
- 11-R12 청소년 국제교류정책 현황 분석 및 발전방안 연구 / 윤철경·이민희·박선영·박숙경·신인순
- 11-R12-1 청소년의 국제교류활동 참여효과에 대한 인식 연구 / 박숙경·김소희·오세정

- 11-R13 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 총괄보고서 / 최창욱 · 임영식 · 이인재 · 박균열 · 박병기
- 11-R13-1 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 감수성 / 박균열 · 홍성훈 · 서규선 · 한혜민
- 11-R13-2 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 판단력 / 이인재 · 김남준 · 김항인 · 류숙희 · 윤영돈
- 11-R13-3 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 동기화 / 박병기 · 변순용 · 김국현 · 손경원
- 11-R13-4 청소년 도덕성 진단 검사도구 표준화 연구 I : 도덕적 품성화 / 이인재 · 김남준 · 김항인 · 류숙희 · 윤영돈

협동연구과제

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-31-01 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 총괄보고서 / 안선영 · 김희진 · 박현준 (자체번호 11-R21)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-31-02 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 성인기 이행의 성별차이 연구 / 장미혜 · 정해숙 · 마경희 · 김여진 (자체번호 11-R21-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-31-03 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 II : 취약위계층 청년의 성인기 이행에 관한 연구 / 은기수 · 박건 · 권영인 · 정수남 (자체번호 11-R21-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-01 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 총괄보고서 / 최인재 · 모상현 · 강지현 (자체번호 11-R22)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-02 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 조사 결과 자료집 / 최인재 · 모상현 · 강지현 (자체번호 11-R22-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-03 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 아동 · 청소년 정신건강 증진 정책 현황 및 개선방안 연구 / 최은진 · 김미숙 · 김지은 · 박정연 (자체번호 11-R22-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-32-04 아동 · 청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구 I : 아동 · 청소년 정신건강 관련 법 · 제도 현황 및 개선방안 연구 / 이호근 · 김영문 · 정혜주 (자체번호 11-R22-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-33-01 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 총괄보고서 / 장근영 · 박수익 (자체번호 11-R23)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-33-02 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 2011 민주시민 역량실태 조사 / 장근영 · 박수익 (자체번호 11-R23-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구총서 11-33-03 아동 · 청소년의 민주시민역량 국제비교 및 지원체계 개발 연구 I : 민주시민역량 교육환경 및 효과 / 김태준 · 이영민 (자체번호 11-R23-2)

수 시 과 제

- 11-R14 창업,기업가정신 및 기업의 사회적 책임에 대한 청소년의 인식 : 한국-핀란드 비교연구 / 안선영 · 김희진
- 11-R15 한 · 중 · 일 · 미 교교생 진로 및 유학의식에 관한 국제 비교조사 / 이경상 · 임희진 · 김진숙
- 11-R16 청소년활동 개념 재정립에 관한 연구 / 권일남 · 최창욱
- 11-R17 청소년 친화마을 조성방안 연구 / 황옥경 · 김영지

- 11-R18 소년원생의 출원 후 생활실태 및 욕구조사 / 이유진 · 조윤오
- 11-R19 저소득층 아동 · 청소년의 체육활동 참여 실태 연구 / 이기봉 · 권순용 · 박일혁
- 11-R20 지역사회 청소년 진로체험 활성화 및 연계협력방안 연구 / 김기현 · 맹영임

수 탁 과 제

- 11-R25 청소년정책평가분석센터 / 김기현 · 최창욱 · 김형주
- 11-R26 중국인과 한국인의 상대국에 대한 인식과 태도 연구 : 청소년을 중심으로 / 윤철경 · 오해섭
- 11-R27 청소년 동아리활동 인증방안 연구 / 맹영임 · 조남익 · 손익숙
- 11-R28 2011 학교문화선도학교 운영 보고서 / 김영지 · 김경준 · 성윤숙 · 이창호
- 11-R29 2011 청소년수련시설 종합평가 결과보고서 : 청소년수련원, 유스호스텔 / 황진구 · 김기현 · 모상현
- 11-R29-1 2011년 청소년수련시설 종합평가 시설별 개별 보고서 : 청소년수련원, 유스호스텔 / 황진구 · 김기현 · 모상현
- 11-R30 2011 청소년방과후아카데미 효과 · 만족도 조사연구 / 양계민 · 김승경
- 11-R31 장애청소년 대상 청소년방과후아카데미 운영모델 개발 연구 / 황진구 · 유명화
- 11-R32 중도입국 청소년 실태조사 / 양계민 · 조혜영
- 11-R32-1 중도입국 청소년 지원정책개발 연구 / 양계민 · 조혜영
- 11-R33 창의적 체험활동 지역모델 개발 시범사업 운영매뉴얼 / 이기봉 · 김현철 · 안선영 · 최창욱 · 전명기 · 이진원 · 김주희
- 11-R33-1 2011 창의적 체험활동 지역모델 개발 사례집 / 이기봉 · 김현철 · 안선영 · 최창욱 · 전명기 · 이진원 · 김주희
- 11-R34 학교부적응(중도탈락) 학생을 위한 교육지원 방안 / 윤철경 · 최인재 · 김윤나
- 11-R35 창의적체험활동 연계 지역 코디네이터 양성 연수교육과정 및 운영매뉴얼 개발 / 안선영 · 최창욱
- 11-R36 학대피해아동 보호를 위한 지역사회 협력체계 모형 개발 / 이유진 · 김영한 · 김형모
- 11-R37 다문화 이해 제고를 위한 교육프로그램 개발연구 / 조혜영 · 양계민 · 김승경
- 11-R38 청소년 아르바이트 근로보호 정책방향과 과제 / 이경상 · 김기현 · 김가람
- 11-R39 미래세대 가치관 분석 및 대응방안 / 임희진 · 백혜정
- 11-R40 '공정사회 실현' 고교생 논술대회 / 오해섭
- 11-R41 제5차 청소년정책 기본계획 수립을 위한 연구 / 김기현 · 임희진 · 장근영 · 김혜영 · 황옥경
- 11-R42 제7회 청소년특별회의 정책의제 / 최창욱 · 김영지
- 11-R43 2011 청소년 매체 이용 실태조사 / 박수익 · 장근영 · 김형주
- 11-R44 수요자 중심의 지역아동센터 운영 방안 연구 / 김희진 · 이해연 · 황옥경 · 이용교
- 11-R45 멘토링 활성화를 위한 운영매뉴얼 및 교재개발 연구 / 오해섭 · 김경준 · 모상현
- 11-R45-1 멘토링 운영 매뉴얼 / 김경준 · 오해섭 · 모상현 · 천정웅 · 김지혜 · 김명화 · 오정아 · 박경현 · 방진희
- 11-R45-2 멘토링 교육프로그램 / 오해섭 · 김경준 · 모상현 · 김세광 · 박선영 · 유가예
- 11-R45-3 멘토링 효과성 측정도구 개발을 위한 기초연구 / 모상현 · 김경준 · 오해섭 · 박정배 · 진은설
- 11-R46 성인 · 청소년 세대 간 가치관 및 의식수준 조사 / 최인재

- 11-R46-1 청소년 가치관 및 의식수준 조사 / 최인재
- 11-R47 소년보호시설 인권상황 관련 의식조사 / 이유진
- 11-R48 국제청소년성취포상제 장기종단 효과성연구 II / 장근영

세미나 및 워크숍 자료집

- 11-S01 Becoming an Adult in South Korea(3/7)
- 11-S02 청소년 국제교류 발전방안 워크숍(3/18)
- 11-S03 동기이론의 최근 경향(4/6)
- 11-S04 통계조사에서 무응답 문제와 가중치 작성(4/14)
- 11-S05 청소년 동아리활동 실태 및 활성화 방안(4/22)
- 11-S06 청소년수련시설 인증제 도입의 의의와 방안 탐색(4/25)
- 11-S07 학교문화선도학교 워크숍(4/28)
- 11-S08 2010 고유과제 연구 성과 발표 자료집(5/13)
- 11-S09 Youth's Perception on Entrepreneurship and Corporate Social Responsibility(5/12)
- 11-S10 청소년수련시설인증제관련 논의의 초점들(5/19)
- 11-S11 아동·청소년 패널 제1차 콜로키움 자료집 : 서울교육종단연구 2010(5/25)
- 11-S12 아동·청소년 패널 제2차 콜로키움 자료집 : 서울시 복지패널조사(6/2)
- 11-S13 아동·청소년 인권지표의 개념 및 지표체계 정립(5/25)
- 11-S14 사회복지시설인증제 도입방향 및 경과 : 청소년시설인증제 도입방안을 위한 시사점 모색(5/27)
- 11-S15 방과후 서비스 현황과 종단조사(5/25)
- 11-S16 다문화 종단 연구 패널 연구 방법론 I (6/15)
- 11-S17 해외 평가 동향(6/20)
- 11-S18 청소년공무방 현장실사위원 워크숍(6/20)
- 11-S19 청소년 국제교류 발전 방안 워크숍 II(6/24)
- 11-S20 학교문화선도학교 컨설팅위원 워크숍(6/24)
- 11-S21 다문화 종단연구 패널연구 방법론 II(6/29)
- 11-S22 다문화 종단연구 패널연구 방법론 III(7/11)
- 11-S23 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구 콜로키움 자료집 II : 창의적 체험활동 활성화를 위한 학교-지역사회 연계방안(7/28)
- 11-S24 보육시설 평가인증 전개과정과 현황 : 청소년시설인증제 도입을 위한 시사점 모색(8/9)
- 11-S25 2011년 한국 아동 청소년 패널 2010 데이터분석 방법론 세미나 자료집(8/30)
- 11-S26 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구 워크숍 자료집 : 시범사업 중간발표 및 워크숍(8/18, 19)
- 11-S27 청소년수련관 인증제 도입 방안(9/1)

- 11-S28 청소년문화의 집 인증제 도입 방안(9/2)
- 11-S29 청소년멘토링 활성화 정책 대안 관련 워크숍(9/19,20)
- 11-S30 국내외 청소년 도덕성 교육과정 및 프로그램 현황과 사례(9/9)
- 11-S31 아동·청소년 인권 관련 정책과제 발굴(9/28,29)
- 11-S32 한중 관계의 미래: 한국과 중국 청년의 한중 관계에 대한 인식과 역할 강화방안 한·중 국제 세미나(9/22)
- 11-S33 학대 피해아동 보호를 위한 지역사회 협력체계 모형개발을 위한 워크숍(9/30)
- 11-S34 청소년 아르바이트 근로보호 정책 방향과 과제 토론회(10/12)
- 11-S35 중도입국청소년 지원 정책 개발을 위한 전문가 토론회(10/17)
- 11-S36 학교문화선도학교 워크숍(11/1,2)
- 11-S37 청소년 활동개념 재정립에 관한 정책 세미나(10/26)
- 11-S38 2011한국청소년정책연구원-전북발전연구원 공동세미나
청소년을 둘러싼 환경변화와 정책방향(10/27)
- 11-S39 제1회 한국아동·청소년 패널조사 학술대회(11/4)
- 11-S40 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 전문가 워크숍(11/4)
- 11-S41 저소득층 아동·청소년의 체육활동 참여 실태 연구 콜로키움 자료집(11/2)
- 11-S42 미래세대 가치관 대응 방안(12/1)
- 11-S43 2011 한·중 청소년 정책 세미나
청소년 우대제도의 현황과 과제 : 청소년 우선개발의 이념과 행동 (12/6)
- 11-S44 청소년체험활동 지역사회 운영모델 개발 성과보고회 및 '12년 시범사업 설명회(12/9)
- 11-S45 멘토링 운영 매뉴얼 및 교재 개발 연구 세미나(12/9)

학 슬 지

- 「한국청소년연구」 제22권 제1호(통권 제60호)
- 「한국청소년연구」 제23권 제2호(통권 제61호)
- 「한국청소년연구」 제24권 제3호(통권 제62호)
- 「한국청소년연구」 제25권 제4호(통권 제63호)

청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사

청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

NYPI 창의적 체험활동 시리즈

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 I : 외국의 창의적 체험활동
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 II : 1부 일본의 「종합적학습」 가이드 “요코하마의 시간”
 2부 일본의 「청소년체험활동전국포럼」 보고서
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 III : 학교폭력 예방을 위한 「스포츠활동」 지도 매뉴얼(중·고등학생용)
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 IV : 청소년지도자 전문성 교육 매뉴얼 : 생활권수련시설 지도자용 / 한상철 · 길은배 · 김 민 · 김진호 · 김혜원 · 문성호 · 박선영 · 설인자 · 오승근 · 윤은중 · 이명옥 · 이은경 · 최순종 · 김영지
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 V : 청소년민주시민 교육 매뉴얼(중 · 고등학생용)
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VI : 학교기반 지도매뉴얼 I : 핵심역량-창의적체험활동 연계 / 김기현 · 장근영 · 권해수 · 김민성 · 강영신
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VII : 학교기반 지도매뉴얼 II : 핵심역량-교과(지리)수업연계 / 김기현 · 장근영 · 권해수 · 김민성 · 강영신
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VIII : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 I : 핵심역량-사고력 / 김기현 · 장근영 · 임영식 · 정경은 · 조아미 · 정재천
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 IX : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 II : 핵심역량-사회성 / 김기현 · 장근영 · 권일남 · 김태균 · 김정율 · 김지수 · 김영희
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 X : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 III : 핵심역량-자율적행동 / 김기현 · 장근영 · 권일남 · 김태균 · 김정율 · 김지수 · 김영희

기타 발간물

- NYPI YOUTH REPORT 12호 : 창의적 체험 활동(2010년12월)
- NYPI YOUTH REPORT 13호 : 소년원 교육 효과성 개선 방안(8월)
- NYPI YOUTH REPORT 14호 : 청소년 활동 지역네트워크 구축(8월)
- NYPI YOUTH REPORT 15호 : 청소년 인터넷 성매매 실태와 대응방안(9월)
- NYPI YOUTH REPORT 16호 : 위기가동 · 청소년 긴급구호 체계 개선방안 (9월)
- NYPI YOUTH REPORT 17호 : 초 · 중 · 고 창의적 체험활동 실태 조사(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 18호 : 방화후돌봄서비스 실태와 개선방안(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 19호 : 한국 청소년 핵심역량진단 조사(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 20호 : 한국 청소년 건강실태 조사(10월)
- NYPI YOUTH REPORT 21호 : 한국 청소년 안전(보호)실태 조사(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 22호 : 국제청소년성취포상제 발전방안(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 23호 : 아동 · 청소년 인권실태조사 : 발달권, 참여권(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 24호 : 청소년의 가족의식 · 가정생활 실태조사(11월)
- NYPI YOUTH REPORT 25호 : 해외 청소년시설 평가사례의 정책적 시사점(12월)
- NYPI YOUTH REPORT 26호 : G20 이후 청소년의 글로벌 시티즌십 강화 방안(12월)
- NYPI YOUTH REPORT 27호 : 위기가정 아동 · 청소년 복지지원방안(12월)
- NYPI YOUTH REPORT 28호 : 청소년 온라인게임중독 실태와 대응방안(12월)

2010년 간행물

기관고유과제

- 10-R01 한국아동·청소년패널조사2010 I / 김지경·백혜정·임희진·이계오
- 10-R02 지역사회중심 아동·가족 맞춤형 지원서비스 개선 방안 연구 / 서정아·조흥식
- 10-R02-1 아동·가족 공공지원서비스 편람 / 서정아·조흥식
- 10-R03 위기아동·청소년 긴급구호 체계개편 및 안전모니터링시스템 구축방안 연구 / 이춘화·윤옥경·진혜전·황의갑
- 10-R04 청소년활동시설 평가모형 개발연구 I / 임지연·송병국·이교봉·김영석
- 10-R05 세대간 의식구조 비교를 통한 미래사회 변동 전망 III / 이종원·오승근·김은정
- 10-R06 디지털 유해매체환경에 대한 청소년수용자중심 대응방안 연구 / 성윤숙·유홍식
- 10-R07 청소년시설 지도인력의 역량 강화 및 복지 개선 방안 연구 / 맹영임·길은배·전명기
- 10-R08 초·중·고 창의적 체험활동과 청소년활동정책의 연계방안 연구 / 김현철·최창욱·민경석
- 10-R09 청소년의 글로벌 시티즌십 강화 방안 연구 : 관련프로그램을 중심으로 / 윤철경·송민경·박선영
- 10-R10 한국 청소년 지표 조사 V : 건강 및 안전(보호)지표 -총괄보고서- / 최인재·이기봉·김현주·이명선·이은경·박경옥
- 10-R10-1 한국 청소년 지표 조사 V : 2010 한국 청소년 건강·안전(보호)지표 조사 자료집 / 최인재·이기봉
- 10-R10-2 한국 청소년 지표 조사 V : 2010 한국 청소년 건강·안전(보호)지표 활용 분석 보고서 / 최인재·이기봉·김청송·김진호
- 10-R10-3 한국 청소년 지표 조사 V : 청소년 건강실태 국제비교 조사 -한·미·일·중 4개국 비교- / 최인재·이기봉
- 10-R11 국제기준 대비 한국 아동·청소년 인권 수준 연구 V : 발달권·참여권 기본보고서 / 모상현·김영지·김영인·이민희·황옥경
- 10-R11-1 국제기준 대비 한국아동·청소년의 인권수준 연구V : 2010 한국 아동·청소년 인권실태조사 자료집 -발달권·참여권- / 모상현·김영지
- 10-R11-2 국제기준 대비 한국아동·청소년의 인권수준 연구V : 발달권·참여권 정량지표 / 모상현·김영지·김윤나·이중섭
- 10-R12 다문화가족 아동·청소년의 발달과정 추적을 위한 종단연구 I / 양계민·김승경
- 10-R13 조기유학청소년의 적응 연구 II : 귀국청소년을 중심으로 / 문경숙·이현숙
- 10-R13-1 조기유학청소년의 적응 연구 II : 미국사례를 중심으로 / 임재훈·최윤정·안소연·윤소윤
- 10-R14 취약가정·시설의 아동·청소년 지원을 위한 종단연구 I / 이혜연·황진구·유성렬·이상균·정윤경
- 10-R15 청소년의 사회적 참여 활성화를 통한 저소득가정 아동 지원 방안 연구 I : 청소년 멘토링활동을 중심으로 / 김경준·오해섭·김지연·정익중·정소연
- 10-R15-1 청소년 멘토링활동 운영 매뉴얼 / 김지연
- 10-R15-2 청소년 멘토링활동 효과 측정 / 김지연·정소연

협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-32-01 장애아동·청소년의 삶의 질 향상을 위한 지원방안 연구Ⅱ / 박영균·이상훈·양숙미 (자체번호 10-R16)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-32-02 장애아동·청소년의 성문제 실태 및 대책연구 / 전영실·이승현·권수진·이현혜 (자체번호 10-R16-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-32-03 장애아동·청소년의 가족지원 서비스 개선방안 연구 / 백은령·유영준·이명희·최복천 (자체번호 10-R16-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-01 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 총괄보고서 / 김기현·장근영·조광수·박현준 (자체번호 10-R17)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-02 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 지적도구활용 영역 / 최동선·최수정·이건남 (자체번호 10-R17-1)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-03 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 사회적 상호작용 영역 / 김태준·이영민 (자체번호 10-R17-2)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-04 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 자율적 행동 영역 / 김기현·장근영·조광수 (자체번호 10-R17-3)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-05 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 학교연계 프로그램 시범사업 / 권해수·김민성·강영신 (자체번호 10-R17-4)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-06 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 수련시설기반 프로그램 시범사업-사고력 / 임영식·조아미·정경은·정재천 (자체번호 10-R17-5)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-33-07 청소년 핵심역량 개발 및 추진방안 연구Ⅲ : 수련시설기반 프로그램 시범사업-사회적 상호작용, 자율적 행동 / 권일남·김태균·김정율·김지수·김영희 (자체번호 10-R17-6)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-31-01 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구Ⅰ : 총괄보고서 / 안선영·Hernan Cuervo·Johanna Wyn(자체번호 10-R18)
- 경제·인문사회연구회 협동연구총서 10-31-02 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구Ⅰ : 우리나라의 성인기 이행 실태 / 이병희·장지연·윤자영·성재민·안선영 (자체번호 10-R18-1)

수시과제

- 10-R19 학교폭력 가해 청소년 선도를 위한 스포츠활동 적용 연구 : 총괄보고서 / 김남수·이기봉·박일혁
- 10-R19-1 학교폭력 예방을 위한 「스포츠활동」 지도 매뉴얼(중·고등학생용) / 김남수·이기봉·박일혁
- 10-R20 청소년지도자의 현장지도력 강화 프로그램 개발 및 적용 연구 : 창의적 체험활동을 중심으로 / 한상철·길은배·김민·김진호·김혜원·문성호·박선영·설인자·오승근·윤은종·이명옥·이은경·최순종·김영지
- 10-R21 청소년쉼터 서비스 표준화를 위한 평가체계 연구 / 황진구·김성경·남미애·정경은
- 10-R22 학생 상담 및 생활지도 매뉴얼(교사용) / 구본용·박제일·이은경·문경숙
- 10-R23 취약계층 청소년의 실질적인 자립을 위한 정책방안 연구 : 학교중단 청소년의 취업 자립을 중심으로 / 서정아·권해수

수탁과제

- 10-R24 소년범죄자에 대한 전자감독 확대방안 / 이춘화·김정환·조운오
- 10-R25 2010 청소년방과후아카데미 운영모델 개발 연구 / 양계민·김승경·조영희
- 10-R26 7~13세 아동·청소년을 위한 한국형 성취포상제 운영모형 개발 / 백혜정·장근영
- 10-R26-1 국제청소년성취포상제 효과성 연구 : 패널조사계획 / 장근영·백혜정
- 10-R27 소년원생 재범방지를 위한 소년원 교육 효과성 및 개선방안 연구 / 안선영
- 10-R28 방과후 돌봄 서비스 실태조사 / 양계민·김지경·김승경
- 10-R29 비행청소년 자립능력개발을 위한 공공-민간협력 시범사업 / 김지연(2011년 발간)
- 10-R30 졸업식 유형별 사례집 : 졸업식 이렇게도 할 수 있어요 / 맹영임
- 10-R31 보편적·통합적 청소년정책 수립 연구 / 김현철·최창욱·김지연·이춘화·오해섭
- 10-R32 청소년 권리증진을 위한 참여확대 방안 연구 / 최창욱·김승경
- 10-R33 학업중단현황 심층분석 및 맞춤형 대책 연구 / 윤철경·류방관·김선아
- 10-R34 2010년 청소년 백서 발간 / 김기현·김형주
- 10-R35 졸업식 및 입학식 개선을 위한 학교문화 선도학교 위탁운영사업 / 성윤숙·이창호
- 10-R36 청소년 가치관 국제비교 조사 / 최인재·김지경·임희진(2011년 발간)
- 10-R37 2010 청소년 디지털 이용문화 실태조사 연구 / 문경숙·장근영
- 10-R38-1 외국의 청소년 활동프로그램 / 김경준·모상현·서정아
- 10-R38-2 우수 청소년활동프로그램 사례집 / 김경준·모상현·서정아(2011년 발간)
- 10-R38-3 청소년활동프로그램 컨설팅 및 평가사업 : 만족도 조사 결과보고서 / 김경준·모상현·서정아
- 10-R39-1 청소년 권리찾기로 청소년에게 행복을(청소년용 권리교재) / 김영지·이혜연
- 10-R39-2 청소년이 함께 행복한 세상(청소년용 핸드북) / 김영지·이혜연
- 10-R39-3 청소년지도자, 인권지킴이 되다(청소년지도자용 권리교재) / 김영지·이혜연
- 10-R40 2010 서울시 청소년프로그램 운영평가 / 이기봉·김형주(2011년 발간)

세미나 및 워크숍 자료집

- 10-s01 2010년 한국아동·청소년패널조사 데이터분석방법론 세미나 I 자료집 (1/26)
- 10-s02 비행청소년 멘토링 시범사업의 성과와 발전방안 (3/9)
- 10-s03 2010년 한국아동·청소년패널조사 콜로키움 I 자료집 (3/19)
- 10-s04 제2차 연구성과 발표회 (4/15)
- 10-s05 다문화가족 아동·청소년의 학교생활 실태와 지원방안 (5/6)
- 10-s06 제1차 청소년미래포럼 (6/21)

- 10-s07 청소년수련원 평가모형의 시범적용을 위한 전문가워크숍 (6/29)
- 10-s08 아동·청소년 인권지표 개발현황과 개선과제·발달권·참여권 정량지표- (6/29)
- 10-s09 2010년 한국아동·청소년패널조사 콜로키움Ⅱ 자료집 (7/2)
- 10-s10 글로벌 시티즌십 함양 활동의 국제적 동향과 발전과제 (7/9)
- 10-s11 청소년멘토링 봉사활동의 세계적 동향과 전망 (7/8)
- 10-s12 2010년 한국아동·청소년패널조사 콜로키움Ⅲ 자료집 (7/27)
- 10-s13 한국의 다문화주의: 현황과 쟁점 (8/18)
- 10-s14 2010년 한국아동·청소년패널조사 데이터분석방법론 세미나Ⅱ 자료집 (8/19)
- 10-s15 학교문화선도 운영학교 워크숍 (8/24, 25)
- 10-s16 국제결혼가정의 생활 실태 및 정책 방안 (8/25)
- 10-s17 다문화관련 정책용어 개선과 제안을 위한 토론회 (8/26)
- 10-s18 청소년 또래멘토링 시범사업 평가 (8/27)
- 10-s19 청소년수련시설 유형별 자도자의 역량강화 및 복지개선 방안 (9/10)
- 10-s21 소년범죄자에 대한 전자감독 확대방안 모색을 위한 전문가 워크숍 (9/29)
- 10-s22 청소년 체험활동 개념정립을 위한 세미나 (9/30)
- 10-s23 청소년의 멘토링봉사활동 활성화를 위한 정책대안 마련 (9/28)
- 10-s24 장애아동·청소년의 성문제 실태 및 가족지원 서비스 (10/13)
- 10-s25 청소년 글로벌 시티즌십 프로그램의 성과와 발전방안 (10/8)
- 10-s26 청년기에서 성인기로의 이행과정연구Ⅰ 콜로키움 자료집 (10/8)
- 10-s27 2010년 한국아동·청소년패널조사 콜로키움Ⅳ 자료집 (10/14)
- 10-s28 청소년정책 모니터링단 토론회 (10/16)
- 10-s29 학업중단 청소년 유형별 현황 및 맞춤형 정책 개발 (10/19)
- 10-s30 미래시민으로서 청소년의 핵심역량 개발과 교육에 관한 국제회의 (10/26)
- 10-s31 디지털 유해매체환경에 대한 청소년수용자 중심 대응방안 모색을 위한 전문가 워크숍 (10/28)
- 10-s32 아동·청소년 인권정책개발을 위한 워크숍 -발달권·참여권- (11/5)
- 10-s33 정부부처 디지털 유해매체환경관련 청소년보호정책 현황과 대응방안 모색 워크숍 (11/5)
- 10-s34 제4차 청소년정책기본계획 수정·보완(안) 공청회 (11/8)
- 10-s35 학교문화선도학교 우수사례 워크숍 (11/22, 23)

학 슬 지

- 「한국청소년연구」 제21권 제1호(통권 제56호)
- 「한국청소년연구」 제21권 제2호(통권 제57호)
- 「한국청소년연구」 제21권 제3호(통권 제58호)
- 「한국청소년연구」 제21권 제4호(통권 제59호)

청소년지도총서

청소년지도총서① 「청소년정책론」, 교육과학사
 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서④ 「청소년문제론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」, 교육과학사
 청소년지도총서⑧ 「청소년인권론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」, 교육과학사
 청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 연구방법론」, 교육과학사
 청소년지도총서 「청소년학 개론」, 교육과학사

한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」, 교육과학사
 한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」, 교육과학사

NYPI 창의적 체험활동 시리즈

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 I : 외국의 창의적 체험활동
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 II : 1부 일본의 「종합적학습」 가이드 “요코하마의 시간”
 2부 일본의 「청소년체험활동전국포럼」 보고서
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 III : 학교폭력 예방을 위한 「스포츠활동」 지도 매뉴얼(중·고등학생용)
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 IV : 청소년지도자 전문성 교육 매뉴얼 : 생활권수련시설 지도자용 / 한상철·길은배·김민·
 김진호·김혜원·문성호·박선영·설인자·오승근·윤은종·이명옥·이은경·최순종·김영지
 NYPI 창의적 체험활동 시리즈 V : 청소년민주시민 교육 매뉴얼(중·고등학생용)

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VI : 학교기반 지도매뉴얼 I : 핵심역량-창의적체험활동 연계 / 김기현·장근영·권해수·김민성·강영신

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VII : 학교기반 지도매뉴얼 II : 핵심역량-교과(지리)수업연계 / 김기현·장근영·권해수·김민성·강영신

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 VIII : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 I : 핵심역량-사고력 / 김기현·장근영·임영식·정경은·조아미·정재천

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 IX : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 II : 핵심역량-사회성 / 김기현·장근영·권일남·김태균·김정율·김지수·김영희

NYPI 창의적 체험활동 시리즈 X : 청소년 수련관 기반 지도매뉴얼 III : 핵심역량-자율적행동 / 김기현·장근영·권일남·김태균·김정율·김지수·김영희

기타 발간물

NYPI YOUTH REPORT 7호 : 청소년들의 핵심역량(4월)

NYPI YOUTH REPORT 8호 : 청소년들의 진로 및 직업(6월)

NYPI YOUTH REPORT 9호 : 청소년들의 활동 및 문화(8월)

NYPI YOUTH REPORT 10호 : 다문화가정 및 장애아동·청소년들의 역량강화(10월)

NYPI YOUTH REPORT 11호 : 멘토링과 청소년사회참여(11월호)

한국청소년정책연구원 연구직 명단 및 연락처

(2015년 3월 현재)

부 서		성 명	직급(직위)	전화(사무실)	이메일 주소
기획 조정 본부	기획조정본부	황진구	선임연구위원(본부장)	415-2200	hwangjku@nypi.re.kr
	연구·예산 기획실	김기현	선임연구위원(실장)	415-2234	kihuns@nypi.re.kr
		황여정	부연구위원(팀장)	415-2108	hyj@nypi.re.kr
		윤민종	부연구위원	415-2119	myoun@nypi.re.kr
		정윤미	전문연구원	415-2188	whandym@nypi.re.kr
		김정숙	부연구위원	415-2104	jskim@nypi.re.kr
	청소년분석센터	황세영	부연구위원	415-2243	syh@nypi.re.kr
		최창욱	선임연구위원(실장)	415-2238	ccwook@nypi.re.kr
	활동·역량 연구실	김영한	선임연구위원	415-2165	mindhill@nypi.re.kr
		이경상	선임연구위원	415-2228	lks1428@nypi.re.kr
오해섭		선임연구위원	415-2167	ohs@nypi.re.kr	
임지연		연구위원	415-2226	lji522@nypi.re.kr	
성윤숙		연구위원	415-2218	first1004@nypi.re.kr	
임희진		연구위원	415-2112	hjlil@nypi.re.kr	
김형주		연구위원	415-2236	andrea@nypi.re.kr	
배상률		부연구위원	415-2220	drbai@nypi.re.kr	
문호영		부연구위원	415-2224	hymoon@nypi.re.kr	
(정윤미)		전문연구원	415-2188	whandym@nypi.re.kr	
보호·복지 연구실		이유진	선임연구위원(실장)	415-2238	eugene@nypi.re.kr
		김경준	선임연구위원	415-2169	jun@nypi.re.kr
	윤철경	선임연구위원	415-2140	chyoon@nypi.re.kr	
	백혜정	연구위원	415-2115	hbaek@nypi.re.kr	
	최인재	연구위원	415-2102	jae713@nypi.re.kr	
	이창호	연구위원	415-2230	ifsc334@nypi.re.kr	
	김승경	연구위원	415-2130	skkim0822@nypi.re.kr	
	김지경	연구위원	415-2212	jjkim@nypi.re.kr	
	강경균	부연구위원	415-2142	kang@nypi.re.kr	
	통계·기초 연구실	이종원	선임연구위원(실장)	415-2100	yiwon@nypi.re.kr
김영지		선임연구위원	415-2136	yjkim@nypi.re.kr	
김현철		선임연구위원	415-2110	heram@nypi.re.kr	
서정아		연구위원	415-2222	jaseo@nypi.re.kr	
김희진		연구위원	415-2106	heui529@nypi.re.kr	
장근영		연구위원	415-2232	jjanga@nypi.re.kr	
양계민		연구위원	415-2117	yangkm@nypi.re.kr	
모상현		연구위원	415-2126	saarmo@nypi.re.kr	
성은모		부연구위원	415-2128	emsung@nypi.re.kr	
(정은주)		부연구위원	415-2138	eunjujung@nypi.re.kr	
최홍일		전문연구원	415-2101	chi1121@nypi.re.kr	
현안정책전략실		김지연	연구위원(실장)	415-2134	okness@nypi.re.kr
	정은주	부연구위원	415-2138	eunjujung@nypi.re.kr	
	좌동훈	부연구위원	415-2216	quelpart@nypi.re.kr	

2014 고유과제 정책제안보고서

인 쇄 2015년 3월 30일

발 행 2015년 3월 31일

발행처 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

발행인 노 혁

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 휘문인쇄 전화 1661-7576 대표 김점순

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : 044-415-2124