

I. 서론

제1절 연구의 배경과 목적

청소년의 조화로운 성장을 도모하기 위해서는 학교중심교육의 교육관에서 벗어나 청소년에 대한 전국민의 폭 넓은 인식을 기초로하는 ‘청소년육성관’의 정립과 국가적 차원의 ‘청소년육성 관련제도’의 구축이 선행되어야 한다. 이러한 청소년육성관의 정립과 제도구축은 청소년의 일탈행위나 비행 증가에 대한 대응책이라기 보다는 학교교육의 기능이 청소년들의 전인적 발달 측면에서 그 기능상의 한계를 보이고 있고 상대적으로 미비한 청소년 육성부문에 대한 사회와 국가의 적극적 관심과 지원의 필요에 따른 것이다.

한국청소년기본계획 수립과 청소년기본법 제정 등을 통해 전국민적 관심을 받으며 체계적으로 제도화되기 시작한 청소년육성부문은 청소년들의 자발적인 수련활동을 통한 지성과 덕성, 체력을 겸비한 조화로운 인간상을 수립하는 것을 목적으로 하고 있다. 지역사회와 자연을 활동공간으로 청소년들의 인성과 자질, 능력을 함양하는 활동인 수련활동이 활성화되기 위해서는 무엇보다도 다양하면서도 체계적인 수련거리의 개발·보급, 활동공간인 수련시설의 확충, 지도자 양성, 단체활동의 활성화 등의 요소가 갖추어져야 한다. 그리고 이러한 수련활동의 제반요소는 각각 독립적으로 작용하지 않고 상호보완적인 관계에서 운영되어야 수련활동 본연의 목적에 맞는 효과를 지닐 수 있다.

특히 수련거리는 수련활동에 필요한 활동프로그램 및 관련 사업을 의미하는 것으로 그 종류와 수준, 적용방법 등에 따라 수련활동에 참가한 청소년의 성장에 결정적으로 영향을 미치기 때문에 수련거리의 개발 및 실시의 준거가 되는 덕목을 설정하고, 이것을 기준으로 [표 I-1]에 나타난 것처럼 한국청소년

(표 I-1) 한국청소년개발원에서 발간한 수련거리 기본형

발행연도	연번	수련거리기본형
1992년 (총 7종)	1	문화권 탐방활동
	2	바달산 체험활동
	3	예술 감상 활동 (부록 : 아름다운의 세계)
	4	독서교실 활동 (부록 : 손에는 책을 마음에는 꿈을)
	5	명절쇠기 활동
	6	도시·농촌 교환봉사 활동
	7	역사 연극활동
1993년 (총 21종)	8	청소년 국토탐사 활동
	8-1	그릴 그리듯 떠나는 여행
	9	청소년 안전사고 대비훈련 활동
	9-1	안전 지킴이
	10	청소년 민속놀이 교실활동
	10-1	민속놀이 이야기
	11	청소년 호연 훈련활동
	11-1	청소년 호연훈련 활동 자료집
	12	청소년 자연농장 활동
	12-1	사랑으로 가꾸는 작은 농장
	13	청소년 모의 지방 의회활동
	13-1	신세대 청소년을 위한 토론 광장
	14	청소년 수상 훈련활동
	15-1	청소년 지역사회 명사 만남 활동
	15-2	청소년 노래 광장 활동
	15-3	청소년 놀이 한마당 활동
	15-4	부모와 함께 하는 역할놀이 활동
	15-5	청소년 모의 법정활동
	15-6	청소년 환경 캠프활동
	15-7	청소년역사 인물 기행
1994년 (총10종)	16	전통문화사랑방활동 - 우리노래익히기 -
	17	전통문화사랑방활동 - 우리노래익히기 -
	18	전통문화사랑방활동 - 우리노래익히기 -
	19	전통문화사랑방활동 - 우리노래익히기 -
	20	전통문화사랑방활동 - 우리노래익히기 -
	21	가치관정립활동
	22	바른시민성활동
	23	환경살리기활동
	24	지역사회봉사활동
	25	정신건강활동
1995년 (총 6종)		수련거리 기본형 개발보고서 5종
	26	지역사회공개토론활동
	27	가족캠프활동
	28	국제교류준비활동
	29	전통축제한마당활동
	30	영상음악캠프활동
	31	생활법률이해활동

년개발원에서 수련거리 기본형을 과학적·심리적·체계적으로 개발하여 청소년단체와 시설 등 유관기관에 보급하여 왔다.

한편 우리나라의 수련시설은 운영의 전문성 부족, 지도자 자질과 수의 미비, 수련거리의 체계성 부족 등의 문제점을 지니고 열악한 환경속에서 본연의 기능을 수행하여 왔다. 그러나 수련시설 운영자와 지도자의 책임감과 지속적인 노력에도 불구하고 계속 지적되고 있는 이러한 문제점들은 단순히 청소년 수련시설의 부실운영으로 결과되는 것이 아니라, 청소년들이 자유스럽게 자신의 능력을 개발하고 표현할 수 있는 공간부족 현상과 부실한 프로그램 운영으로 이어짐으로써 수련활동 자체에 부정적 영향을 미치는 악영향을 초래한다. 이뿐만 아니라 청소년들의 조화로운 성장을 목표로 하는 수련활동 자체를 방해하는 요소로 작용할 수도 있음을 주목해야 한다.

물론 어떤 수련시설이라도 수련활동을 위한 모든 조건과 여건을 완벽히 구비한다는 것은 불가능한 일이며, 특히 자연권 수련시설의 경우 학교단위로 청소년을 수용하고 있어 대규모 프로그램, 특정기간 편중운영이라는 문제점을 지니고 있다. 생활권 수련시설의 경우도 지역사회와 학교에 운영의 기반을 두고 있기 때문에 유사한 문제점을 지니고 있다.

그러나 앞에서 언급된 수련시설이 지닌 문제점 중 가장 주목해야할 사항은 수련거리 운영을 위한 기획과 구성 관련사항이다. 좋은 시설이 구비되어 있고 양질의 지도자가 청소년을 적극적으로 지도할 의지가 있다고 하더라도, 청소년들의 욕구와 선호에 맞는 프로그램이 운영되지 않거나 수련시설이 위치한 지역의 지리적·문화적 특징을 반영하지 않는 프로그램을 운영한다면 청소년들의 참여와 호응이 저조할 것은 자명한 사실이다. 이러한 지적은 수련시설이 위치한 지리적 특징을 고려한 운영 미비, 세부수련거리의 체계성 부족, 기존 수련거리의 답습적 운영에 따른 청소년 욕구반영 미비, 대규모 형태의 수련거리 운영 등에 그 근본적인 이유가 있다.

수련시설의 수련거리 운영 문제점을 해결해야 하는 일차적인 책임은 수련시설 운영자와 지도자에게 있지만, 거시적인 관점에서 본다면 시설별 특징에 맞는 수련거리의 체계적인 개발과 보급을 통해 문제해결의 실마리를 찾을 수

있을 것이다.

청소년기본계획에 따라 매년 한국청소년개발원과 문화체육부에서 수련거리 기본형을 개발하여 왔지만, 주로 특정 덕목이나 주제를 설정하여 이를 체계적으로 습득하는 과정을 중심으로 개발되었기 때문에 수련시설이나 단체의 지도자가 직접적으로 활용하는 데 난점을 지니고 있다. 물론 수련거리 기본형은 하나의 단위 프로그램으로서 주제가 결정되고 그 주제 안에서 하위 프로그램들이 독립적이면서 상호 순차적으로 연결되는 한편 실제 활용가능한 현장성을 갖는 동시에 흥미를 유발시키며 응용모델로서의 역할을 충실히 수행할 수 있는 복합적이고 창의적인 체계를 가져야 한다.

수련거리 기본형의 응용과 새로운 체계수립은 다양한 수련활동 현장, 즉 각각의 독특한 환경과 조건속에서 운영되는 수련시설과 단체 지도자들의 몫이다. 그럼에도 불구하고 현실적인 상황은 청소년지도자들에게 새로운 프로그램 개발 기회와 시간, 의욕을 제공하고 있지 못하고 있다.

따라서 기존의 청소년 수련거리 기본형의 현장 적용도, 특히 수련시설에서의 응용도를 높이고 향후 수련거리 기본형 개발에 있어 현장 유형별 수련거리 기본형 개발사업의 추진 방향을 제시하는 것이 필요하다. 이러한 점들을 고려하여 이 연구는 수련시설의 수련거리 운영사례 및 실태조사와 외국의 사례조사를 통해 수련시설 유형별로 기존에 개발된 수련거리 기본형이 합리적으로 운영될 수 있는 모형 개발과 향후 수련시설에서 활용할 수 있는 수련거리 기본형 개발을 위한 기초연구의 성격을 지니고 있다.

제2절 연구의 범위와 방법

이 연구의 목적이 청소년 수련시설에서 활용될 수 있는 수련거리 운영모형 개발을 위한 기초조사와 수련거리 기본형의 활용방안을 제시하는 것이라면, 청소년 수련시설을 보다 세분화하여 이 연구의 현실적 적실성을 높히는 접근법이 필요하다. 왜냐하면 다양한 종류와 특징을 지닌 수련시설을 포괄하는 광범위한 모형을 개발하기 위한 연구는 단 하나의 수련시설에도 적용될 수 없는 모형을 개발하거나 매우 추상적인 수준의 모형에 머물기 쉽기 때문이다. 따라서 청소년 수련시설의 수련거리 모형을 개발하기 위해서 수련시설의 구분을 명확히 하고 각 영역에 맞는 운영모형을 개발하는 방법을 사용하여야 한다.

청소년 수련시설은 그 시설이 위치한 입지와 지역적 특성, 구비 시설, 수련 활동 주요 참가자 구성분포 등에 따라 다양한 종류가 있으며, 각각의 조건에 따라 특징적인 형태의 수련활동을 실시하고 있다. 이러한 사실은 청소년과 관련된 제반 요소를 규정하고 있는 청소년 기본법의 규정을 보면 더욱 확실해진다.

청소년 기본법 시행령 제27조에서는 청소년 수련시설의 종류를 청소년들이 이용하는 권역에 따라 ‘생활권수련시설’과 ‘자연권수련시설’, ‘유스호스텔’로 구분하고 있는데, 그 세부적인 내용과 유형, 시설규정은 [표 I-2]와 같다. 또한 [표 I-3]에 나타나는 바와 같이 1995년 4월 현재 전국적으로 370여개의 청소년 수련시설이 있고 현 각 시·도, 시설 종류별로 특징에 맞는 수련활동이 운영되고 있다.

이 연구에서는 수련시설과 수련거리 기본형에 대한 이론적 논의는 가능한 지양하고 수련시설에서 수련거리가 합리적으로 운영될 수 있도록 수련시설 유형별(생활권, 자연권) 수련시설에서의 수련거리 운영모형을 개발하기 위한 문헌조사, 참여관찰 및 면접조사, 수련거리 운영사항에 대한 전국의 청소년시설에 종사하는 지도자 대상 설문조사, 그리고 부록에는 외국의 수련시설의 프로그램 중 일본의 사례를 조사·수록하였다.

[표 I-2] 청소년 기본법의 수련시설 유형 구분

구 분	세 부 종 류	시 설 규 정
생활권 수련시설 : 주로 일상생활권 안에서 행하는 수련활동을 실시하는 시설	청소년수련원	실내 및 옥외에서 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖추고 종합적인 수련거리를 실시할 수 있는 종합수련시설
	청소년수련관	실내활동 위주의 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖추고 수련거리를 실시하는 수련시설
	청소년수련실	간단한 수련활동을 실시할 수 있는 시설 및 설비를 갖춘 소규모 수련시설
자연권 수련시설 : 주로 자연과 더불어 행하는 체험활동 위주의 수련활동을 실시하는 시설	청소년수련마을	다양한 수련활동을 실시할 수 있는 숙박기능을 갖춘 시설 및 야영시설 등의 시설·설비를 갖추고 종합적인 수련거리를 실시하는 종합수련시설
	청소년수련의집	생활관 등의 시설·설비를 갖추고 수련거리를 실시하는 수련시설
	청소년야영장	야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고 수련거리를 실시하거나 야영 편의를 제공하는 수련시설
유 스 호 스텔	제1종·제2종 · 제3종·제4종	청소년 숙박 및 체제에 적합한 시설·설비와 부대·편의시설을 갖추고 숙식편의 제공, 여행청소년의 수련활동지원 등을 주된 기능으로 하는 시설

1. 문헌조사

청소년 수련시설의 수련거리 운영모형을 개발하기 위해서 청소년 시설에서 출판한 각종 교재 및 자료, 청소년 프로그램을 소개한 팜플렛 등을 수집·분석하였다. 이 과정에서 현재 우리나라와 일본의 수련시설에 운영하고 있는 프로그램의 특징을 파악하였다.

〔표 I-3〕 전국 청소년 수련시설 현황(1995년 4월 현재)

시·도	생활권 수련시설				자연권 수련시설				유스 호스텔 (%)	총계 (%)
	청소년 수련원	청소년 수련관	청소년 수련실	소계 (%)	수련마을	수련의 집	야영장	소계 (%)		
서울	1	12	3	16(9)	1	1	-	2(1)	1(6)	19(5)
부산	-	1	7	8(4)	1	1	3	5(3)	1(6)	14(4)
대구	1	1	12	14(8)	-	1	1	2(1)	-	16(4)
인천	-	3	10	13(7)	-	-	1	1(1)	-	14(4)
광주	-	2	8	10(6)	-	-	-	-	-	10(3)
대전	-	1	9	10(6)	-	-	-	-	-	10(3)
경기	-	2	10	12(7)	4	15	11	30(17)	1(6)	43(12)
강원	-	3	9	12(7)	2	12	12	26(13)	4(26)	42(11)
충북	-	1	11	12(7)	1	7	7	15(8)	5(32)	32(9)
충남	1	1	8	10(6)	1	7	15	23(12)	1(6)	34(9)
전북	-	-	10	10(6)	-	5	8	13(7)	-	23(6)
전남	-	-	11	11(6)	4	7	5	16(8)	-	27(7)
경북	-	-	9	9(5)	2	8	16	26(13)	2(12)	37(10)
경남	-	3	11	14(8)	1	15	3	19(15)	1(6)	34(9)
제주	1	-	12	13(8)	1	-	1	2(1)	-	15(4)
계 (%)	4 (2)	30 (17)	140 (80)	174 (100)	18 (8)	79 (39)	83 (53)	180 (100)	16 (100)	370 (100)
총계 (%)	174 (47)				180 (49)				16 (4)	370 (100)

(자료 : '94 청소년시설 현황, 문화체육부, 1995)

2. 참여관찰 및 면접조사

수련시설에서의 수련거리 운영실태와 문제점을 보다 정확히 파악하고, 수련 시설에 구비된 시설 및 활용도 등을 파악하기 위해 전국의 청소년시설중 유형별로 기관을 선정하여 참여관찰을 실시하였다. 또한 시설에 근무하는 지도자를 대상으로 면담을 실시하여 현장의 지도자들이 느끼고 있는 문제점과 향후 수련거리 개발과 운영 방안에 대한 의견을 수렴하였다.

3. 설문조사

(1) 조사의 성격 및 목적

다양한 유형의 수련시설에서 어떤 형태로 수련활동이 운영되고 있으며, 수련시설에서 근무하는 청소년지도자의 수련활동 전반에 대한 만족도를 파악하고자 전국의 370여개 수련시설 중 217개 수련시설을 대상으로 우편을 통한 설문조사를 실시하였다.

청소년 수련시설에 종사하는 지도자를 대상으로 실시한 기존의 설문조사는 대부분 특정한 주제나 수련시설운영 전반에 대한 지도자의 의견 조사에 머무는 단점을 지니고 있었지만, 이번 조사는 청소년 수련시설별 특징을 고려하여 각 시설별로 수련거리 운영을 중심으로 수련활동과 관련된 내용과 지도자의 의견 등을 폭 넓게 수렴하였다.

(2) 조사의 주요내용

설문조사 문항은 [표 I-4]에 나타나는 바와 같이 지도자들이 종사하는 수련 시설에서 운영하는 수련활동 운영현황, 수련시설에 근무하는 지도자들의 업무

[표 I-4] 설문조사 문항구성

설 영 문 역	세 부 설 문 문 항	문항번호	문항수
수련활동 운영현황	수련활동과정 일정과 내용 결정방법	1	15
	수련활동과정이 실시되는 일반적인 기간	2	
	수련활동과정의 교급별 차등여부	3	
	수련활동과정에 주로 포함된 수련거리 영역	4	
	청소년에게 가장 호응이 좋은 수련거리 영역	5	
	수련활동에 포함된 수련거리 구성방법	6	
	수련거리 선택 및 운영시 고려사항	7	
	새로운 수련거리 개발·수집경험 유무	8	
	새로운 수련거리 수집 방법과 장소	8-1	
	수련거리 운영계획서 작성 여부	9	
	수련활동과정 및 수련거리 운영 평가과정 개최여부	10	
	평가결과 반영여부	10-1	
	수련시설의 주된 이용자	11	
	수련시설이 활발하게 운영되는 시기	12	
	수련시설 이용자 확보방법	13	
지도자의 수련시설 근무 만족도	수련거리 및 수련활동과정 전반에 대한 지도자 만족도	14	15
	수련시설 작업여건에 대한 지도자 만족도 (수업)	15-1	
	수련시설 작업여건에 대한 지도자 만족도 (근무환경)	15-2	
	수련시설 작업여건에 대한 지도자 만족도 (인간관계)	15-3	
	수련시설 작업여건에 대한 지도자 만족도 (업무 양과 성격)	15-4	
	수련시설 작업여건에 대한 지도자 만족도 (사회 인식)	15-5	
	수련시설 근무 전반에 대한 만족도	16	
	수련활동 지도자 애로사항 (수련거리 종류와 내용)	17-1	
	수련활동 지도자 애로사항 (수련거리 운영)	17-2	
	수련활동 지도자 애로사항 (이용자 태도 및 반응)	17-3	
	수련활동 지도자 애로사항 (기타 : 정보미흡 등)	17-4	
	수련거리기본형 이용에 대한 지도자 만족도	18	
	수련거리기본형 이용에 대한 청소년 만족도	19	
	수련거리기본형 활용 방안	20	
	수련거리기본형 현장활용 지원방안	21	
수련시설 및 지도자 인적사항	수련시설 세부 보유시설 (수련활동시설)	1-1	14
	수련시설 세부 보유시설 (지원시설)	1-2	
	수련시설 세부 보유시설 (편의시설)	1-3	
	수련시설 세부 보유시설 (기타시설)	1-4	
	수련시설 지리적 특징	2	
	수련활동 실시 장소	3	
	수련시설 근무 지도자 수	4	
	성별	1	
	연령	2	
	학력	3	
	현재 종사하는 시설에서의 근무기간	4	
	청소년 관련 업무 종사기간	5	
	지도자 자격증 구비여부	6	
	지도자 연수과정 참가 의사 여부	6-1	
전 체 문 항 수		44	

만족도, 수련시설 및 지도자 인적사항 등 3개의 영역으로 구성되었다.

(3) 대상표본 및 조사방법

조사대상기관은 문화체육부 1994년 청소년 수련시설 현황(1995년 4월 출판)에 등록되어 있는 전국의 370개 청소년 수련시설 중 유스호스텔을 제외한 생활권과 자연권 수련시설 중에서 한국청소년개발원의 수련거리 기본형 자료배포 대상기관만을 선별하였다. 유스호스텔을 설문대상에서 제외한 것은 유스호스텔의 경우 직접적인 수련활동 지도나 수련거리의 운영보다는 숙박시설 대여를 중심으로 사업이 이루어지고 있다고 판단되었기 때문이다. 또한 한국청소년개발원에서 개발한 수련거리 기본형을 수련하는 시설에 종사하는 지도자만이 수련거리 기본형 응용의 문제점 등을 파악할 수 있기 때문에 본원 자료배포대상 시설만을 설문대상기관으로 선정하였다.

이러한 과정을 거쳐 전국의 217개 청소년 수련시설이 대상기관으로 선정되었는데 ([표 I-5] 참고), 각 시설별로 지도자 2명씩을 설문대상자로 설정하여 총 438명의 지도자를 무작위로 선정하였다.

설문지는 1995년 6월 3일 우편을 통해 발송되었고, 설문에 응한 기관은 75개 기관이었으며 회수된 설문지는 총 122매였다 ([표 I-6] 참고). 회수율이 낮은 이유는 우편에 의한 설문이 지닌 문제점과 수련시설의 경우 시설 관리자만 배치하여 운영하는 경우가 많기 때문으로 판단된다.

또한 한국청소년개발원이 1995년 8월 29일부터 30일까지 개최한 제1회 ‘청소년 수련거리 보급시연 강습회’에 참석한 지도자 중 청소년시설에 종사하는 지도자 100여명을 대상으로 동일한 설문을 실시하였다. 이러한 과정을 통해 설문지 조사가 완료된 후, 기재된 내용이 부실하거나 신뢰성이 낮게 판정된 경우를 제외한 140명을 표본으로 하였고, SPSS PC⁺를 사용하여 통계처리하였다.

(표 I-5) 설문대상 수련시설

시·도	생활권 수련시설				자연권 수련시설				총계 (%)
	청소년 수련원	청소년 수련관	청소년 수련실	소계 (%)	수련 마을	수련의 집	야영장	소계 (%)	
서울	-	11	2	13(15)	1	1	-	2(2)	18(7)
부산	-	1	7	8(9)	-	1	1	2(2)	10(4)
대구	-	1	5	6(8)	-	-	1	1(1)	7(3)
인천	-	3	7	10(12)	-	-	1	1(1)	11(5)
광주	-	2	3	5(6)	-	-	-	-	5(2)
대전	-	1	1	2(2)	-	-	-	-	2(1)
경기	-	2	5	7(8)	4	9	10	23(17)	29(13)
강원	-	2	-	2(2)	2	4	12	18(13)	20(8)
충북	-	-	4	4(5)	1	7	6	14(10)	18(8)
충남	1	1	-	2(2)	-	5	14	19(15)	21(9)
전북	-	-	5	5(6)	-	3	5	8(6)	16(7)
전남	-	-	6	6(7)	-	3	5	8(6)	13(6)
경북	-	-	3	3(4)	-	6	9	15(12)	18(8)
경남	-	3	3	6(7)	1	13	3	17(13)	23(16)
제주	1	-	5	6(7)	1	-	1	2(2)	8(3)
계(%)	2	27	56	85(100)	11	52	72	132(100)	217(100)
총계(%)	85 (39)				132 (61)				217(100)

(표 I-6) 조사표본의 특성

구 분	세부사항	수	%
전 체		140	100
성별	남	110	78.6
	여	30	21.4
지역별	생 활 권	59	42.1
	자 연 권	81	57.9
시설별	수 려 원	10	7.1
	수 려 관	17	12.1
	수 려 실	32	22.9
	수 려 마 을	7	5.0
	수 려 집	33	23.6
	야 영 장	41	29.3
연령별	20대	47	34.3
	30대	41	29.9
	40대	29	21.2
	50대	14	10.2
	60대 이상	6	4.4
관련근무기관별	1~3년	55	39.9
	4~6년	41	29.7
	7~10년	16	11.6
	10년초과	26	18.8

(표 I-7) 설문 응답자의 지역별·수련시설별 분포

구분 지역	생 활 권 수 련 시 설			자 연 권 수 련 시 설			전 체 (%)
	수련원	수련관	수련실	수련마을	수련집	야영장	
전 체 (%)	10 (7.1)	17 (12.1)	32 (22.9)	7 (5.0)	33 (23.6)	41 (29.3)	140 (100)
서 울	-	8	2	-	-	-	10(7.1)
부 산	1	-	4	-	-	2	7(5.0)
대 구	-	-	3	-	-	-	3(2.1)
인 천	-	4	1	-	-	2	7(5.0)
광 주	-	1	5	-	-	-	6(4.3)
대 전	-	1	4	-	-	-	5(3.6)
경 기	-	2	1	1	3	8	15(10.7)
강 원	-	-	-	2	2	3	7(5.0)
충 북	3	-	-	2	6	3	14(10.0)
충 남	4	-	-	-	2	8	14(10.0)
전 남	-	-	5	-	2	2	9(6.4)
전 북	1	-	5	-	2	4	12(8.6)
경 남	1	1	-	2	9	3	16(11.4)
경 북	-	-	2	-	6	4	12(8.8)
제 주	-	-	-	-	1	2	3(2.1)

Ⅱ. 수련시설의 수련거리 운영사례

제1절 생활권 수련시설 사례

1. 생활권 수련시설의 수련거리 운영 특징

생활권 수련시설이란 청소년들이 일상적으로 생활하는 지역사회 내에서 심신활동이나 수련활동을 위한 제반 시설을 구비하고 수련거리를 운영하는 기관을 의미하며, 청소년 기본법에 따르면 청소년 수련원, 청소년 수련관, 청소년 수련실로 세분된다.

생활권 수련시설 운영에는 지역사회를 기반으로 활동할 수 있는 수련거리 구성이 중요한 요소이며 청소년이 생활하는 지역의 자원을 동원할 수 있다는 장점이 있다. 이 유형의 시설을 이용하는 청소년은 일반적으로 그 시설이 소재한 지역에 연고자를 둔 청소년이기 때문에 지역사회의 특징에 맞는 수련거리 운영이 가장 중요하며, 이용청소년의 대부분이 청소년단체나 집단을 통해 이용하지 않고 개인적인 목적으로 활용하는 경우가 많다는 특징을 지닌다.

그러나 대부분의 생활권 수련시설 중 규모가 작은 경우에는 ‘청소년 공부방’ 형태로 운영되고 있으며 단체활동이나 취미활동을 위한 프로그램 운영의 장으로서 활용되는 경우는 매우 드물다. 이러한 문제는 시설 운영 주체가 대부분 공공기관이고 지원되는 예산과 지도자의 부족에 기인하지만, 그 지역사회의 특징에 맞는 수련거리의 개발 및 운영이 미비하다는 직접적인 원인 때문이라고 볼 수 있다.

청소년 생활의 대부분이 학교나 직장과 관련된다는 측면에서 생활권 수련시설의 활용도는 상대적으로 낮다고 평가될 수 있다. 더욱이 생활권 수련시설

이 단지 상급학교의 진학을 위한 기관으로 변질되어 가고 있다는 것은 그 기본 목적을 상실하는 차원을 넘어 왜곡되어 운영될 수 있다는 평가를 피할 수 없다.

생활권 수련시설 운영의 가장 큰 특징이 지역사회를 기반으로 한다는 것이 라면, 지역사회와 관련된 프로그램의 개발·운영, 지리적·문화적 특징에 맞는 프로그램 운영이 그 시설의 운영을 합리화하는 가장 바른 방법일 것이다. 지역사회봉사활동과 같은 경우 모든 생활권 수련시설내에서 그 사회의 특징에 맞는 활동내용으로 재구성하여 활용할 수 있다. 예를 들어 경주와 같이 문화적 유산이 많은 지역에서는 문화재보호활동과 같이 그 지역의 특징을 살릴 수 있는 수련거리의 운영이 필요하다.

또한 지역사회에 기초한 제반 사회기구, 예를 들어 학교나 자연발생적 모임 등과의 연계적 사업이 필요하다. 특히 초등학교나 중학교의 경우에 전문적으로 수련거리를 운영할 수 있는 지도자와 공간이 부족하여 ‘가방없는 날’이나 ‘특별활동시간’ 운영에 많은 난점을 지니고 있다. 따라서 이러한 유관기관과의 유기적 협조와 수련거리 운영이 필요하다.

연구진은 서울YWCA가 운영하고 있는 강남청소년회관에서 봉은중학교 학생을 대상으로 실시한 지역사회봉사활동반의 운영에 직접 참여관찰을 실시하였으며, 이 사업은 봉은중학교에서 강남청소년회관에 봉사활동을 실시해 줄 것을 요청함으로써 시작이 되었다. 봉사활동 교육 및 경험을 조직하고 실시하는 책임은 서울 강남청소년회관에서 맡았으며, 그 중요한 내용과 사례는 다음과 같다.

2. 생활권 수련시설의 수련거리 운영사례 (서울 강남청소년회관의 사례)¹⁾

(1) 지역사회봉사활동 개최 배경

오늘날 세계적으로 자원봉사활동의 활성화가 그 사회의 질을 평가하는 하나의 척도가 될 정도로 자원봉사활동은 그 중요성을 더해가고 있다. 특히 기성세대의 비윤리적인 태도로 인한 엄청난 인재와 청소년들에 의한 반인륜적인 행위 등 우리 사회에서 일어나고 있는 여러가지 병폐현상에 대한 반성과 대안으로 5.31교육개혁이 있었는데, 5.31교육개혁에서는 미래사회를 짊어지고 나갈 청소년들에게 폭 넓고 합리적인 사고와 다양한 활동을 하도록 하며 공동체 의식의 확립과 인간과 인간사회에 대한 이해와 애정을 회복시키는 구체적인 방안으로 청소년 자원봉사활동을 강조하고 있다. 또한 청소년의 봉사활동 실적을 종합생활기록부에 기록하는 것을 의무화하고 상급학교 입학 전형에 반영한다는 발표 후 청소년 자원봉사활동에 대한 국민적 관심이 고조되고 있다.

이에 청소년들의 건전육성을 위하여 청소년 활동의 종합터전으로서 건립된 강남청소년회관에서는 5.31교육개혁에 따른 사회의 변화와 요구에 부응할 수 있는 프로그램을 제공할 필요성을 느끼게 되어 지역사회봉사활동 프로그램을 계획하게 되었다.

(2) 참가자 선발, 인원, 기간, 장소선정 등

참가자 선발방법으로는 청소년회관과 가장 가까운 곳에 위치한 봉은중학교 1학년생을 대상으로 하여 먼저 봉사활동 담당교사를 만나 회관에서 제공할 수 있는 봉사활동 프로그램을 소개하였다. 마침 학생들에게 봉사거리 제공으

1) '생활권 수련시설의 수련거리 운영사례'는 1995년 한국청소년개발원이 개최한 제1회 수련거리보급시연회에서 강남청소년회관 김선영 간사가 발표한 글을 재구성한 것이다. 강남청소년회관에서 실시한 자원봉사활동은 생활권 수련시설에서 청소년 수련활동 관련기관 특히, 학교와 연계하여 수련활동을 실시하는 좋은 표본이 되며, 이 글에는 하나의 활동이 어떻게 시작하여 끝나는가에 대한 자세한 기록이 수록되어 있다.

로 고민을 하고 있던 담당교사는 꽤히 승락하였으며 다행히도 학생들의 특별 활동에 많은 관심과 지원을 아끼지 않는 교장선생님의 허락으로 프로그램을 추진할 수 있었다.

회관에서는 먼저 프로그램 내용과 시간, 예산, 기타 지원사항 등에 대해 정확히 제시하였으며, 봉사활동 담당교사는 이 자료를 기초로 가정통신문을 만들어 학생들에게 배포하여 각 반별로 신청을 받았다. 인원은 100명을 한 기수로 계획하였으며(실제인원 115명), 기간은 중간고사가 끝난 직후부터 시작하여 주 1회 정도의 모임으로 2개월 이내로 마치고 (5월 12일 - 6월 19일), 시간수는 1년 부과시간의 절반인 21시간, 장소는 청소년회관으로 정하였다. 여기에서 중요한 사실은 학생 신청과 함께 어머니 봉사자도 확보하여(16명) 팀별 활동시 어머니 봉사자를 중간지도자로 활용하였다는 것이다.

(3) 주요활동내용

중학교 1학년생의 자원봉사활동은 성인과는 달리 봉사활동의 효과성을 기대하기 보다는 자원봉사가 무엇인지에 대한 인지도 향상과 청소년의 의식변화에 초점을 둔 ‘교육’이나 ‘봉사학습’의 의미에서 다음과 같은 내용들을 주요 활동으로 구성하였다 ([표 II-1] 참고).

가. 자원봉사에 대한 개념이해, 비디오를 활용한 사례발표, 봉사활동의 분야와 내용 등의 이론강의 : 4시간

나. 활동분야 조사 연구와 발표, 구체적인 실천 방법 토의 : 4시간

다. 3가지 봉사영역(지역사회봉사, 의식함양봉사, 대인봉사) 체험 : 9시간

라. 자기평가, 그룹평가, 소감문 발표 : 4시간 등으로 구성하였다

이렇게 구성된 내용은 한국청소년개발원에서 개발한 인식, 이해, 실행, 평가 프로그램과 봉사학습의 핵심인 P.A.R.(Preparation Action Reflection)와 기본 방향이 같다고 할 수 있을 것이다.

학생들의 1단계 프로그램이 끝난 후 학교의 봉사활동 담당교사, 지방 YWCA 실무자들을 대상으로 봉사활동 조정자 교육 즉, 청소년 자원봉사활동

에 대한 특강과 그동안 진행된 것에 대한 시범사례발표를 하고 상반기 청소년 자원봉사활동 프로그램을 마쳤다.

(표 II-1) 봉사활동의 주요내용

횟수	월/일	시 간 수	주 요 내 용	세 부 사 항
1	5/12(금)	2	자원봉사 활동에 대한 이해	· 전체오리엔테이션 · 봉사활동 이미지 측정 · 봉사활동 이론강의 (의미, 목적인식, 봉사자의 자세) · 사례발표(VTR활용)
2	5/15(월)	2	자원봉사 활동의 분야 및 내용	· 팀편성(1팀 15명 정도로 8팀구성) · 봉사와 관련된 놀이활동 · 팀장 선정과 어머니 지도자 배정 및 역할 부여 · 봉사활동 영역 선정 · 조사작업지시
3	5/22(월)	2	조사발표 와 토의	· 각 팀별 조사한 내용 발표 · 봉사활동을 위한 토의
4	5/29(월)	2	3가지 봉사 영역 실행 계획서 배 부 및 설명	· 각 팀 3조로 나누어 활동의 주관자로서 역할 부여 · 활동에 필요한 준비물 제작
5	6/ 3(토)	3	봉사활동 체험①	· 8팀 8곳에서 지역사회영역봉사활동 체험
6	6/10(토)	3	봉사활동 체험②	· 8팀 8곳에서 의식함양영역 봉사활동 체험
7	6/12(월)	2	평가①	· 잘 쓴 보고서 발표 · 체험 ①~②에 대해 부족한 점 의논
8	6/17(토)	3	봉사활동 체험③	· 8팀 8곳에서 대인봉사영역 봉사활동 체험
9	6/19(월)	2	자기평가 및 그룹별 평가	· 2차 이미지 측정 · 자기평가서 작성 · 소감문 발표 · 활동자료 스냅샷 만들기

(4) 단위수련활동의 예 (이해활동 프로그램)

가. 개요

초등학생에 가까운 중학교 1학년생을 대상으로 하는 프로그램에는 일반적인 강의보다 놀이를 겸한 활동이 팀구성원의 협동심, 자원봉사에 대한 이해, 창의력 개발 등에 효과적이다.

나. ‘봉사활동 재미있다’

- ① 두 편으로 나누어 하거나 대표 2명이 나와서 할 수도 있다.
- ② 먼저 다 같이 “도레미파솔라시도”를 하면서 계속 높이 올라가도록 훈련을 한다.
- ③ 이번에는 두 편이 교대로 한 음씩 내게 하여 올라가 보도록 한다.
- ④ 다음에는 계명 대신에 말을 만들어 넣고 그 말을 하면서 음정을 높여간다(예: “봉사활동 재미있다”, “금지보람봉사활동”).
- ⑤ 높은 소리가 제대로 안 나온 편이 지게된다.
- ⑥ 다음번에는 어느편이 더 낮게 내려가나 시합을 해본다.
- ⑦ 또 음정에 맞게 이야기를 만들어서 어느편이 더 정확한 음정과 연결이 잘 된 이야기를 했느냐에 따라서 점수를 줄 수도 있다.

다. ‘봉사분야·내용 대항전’

- ① 두 편 혹은 그 이상의 편으로 나누어 먼저 “배구, 배구, 배구, 배구”를 네번 외치면서 배구하는 시늉을 일제히 하게한다.
- ② 이번에는 야구, 축구 등을 연습시킨 후 한편씩 돌아가면서 한가지씩 구기종목의 경기명을 외치면서 몸짓을 하도록 한다.
- ③ 각 편은 자기편 대장의 지시에 따라 남이 안한 것을 찾아내어 해야 하는데, 열 셀 때까지 못하거나 중복되면 감점을 당한다.
- ④ 다음에는 ‘봉사거리 말하기’로 진행한다.
(예: ‘맹인 길안내 맹인 길안내’, ‘놀이터 청소, 놀이터 청소’)

라. ‘석줄 시짓기, 녀줄 시짓기’

- ① 편을 나누고 대표 3명씩을 나오게 하여 낱말을 제시하고 그 낱말의 글자들을 문장의 첫글자로 하는 3행시를 짓게하여 잘 지은 편에 점수를 준다.
- ② 먼저 ‘청소년’을 가지고 시작하면 “청소를 열심히 하는, 소녀·소년 학생 모두, 연초에는 더욱 더 열심히 청소를 하시기 바랍니다” 식으로 시를 지으면 된다.
- ③ 3행시 뿐 아니라 ‘자원봉사’ 등 4행시로도 계속할 수 있다.

마. ‘봉사활동지에서 만난 사람’

- ① 두 줄로 서서 원형을 만들고 짝과 마주서서 ‘고향의 봄’ 노래에 맞추어 손동작 연습을 한다.
- ② “자기손뼉, 오른손끼리 마주치고, 자기손뼉, 왼손끼리 마주친 후, 오른손끼리 악수 2번, 오른손, 왼손 마주 엇갈려서 양손 악수 2번”을 노래에 맞추어 계속한다.
- ③ 훈련이 되었으면 한 동작이 끝나는 대로, 즉 양손 악수가 끝나면 서로 왼쪽으로 이동하여 다음 사람과 그 동작을 하면서 노래에 맞춰 계속 이동해 나간다.
- ④ 노래 한 절이 끝났을 때 만나는 사람이 자기 짝이 된다. 이 첫번째 짝을 “노인정에서 만난 사람”이라고 말해 주고 다음과 같은 별명을 지어 준 후에 나중에 지도자의 지시에 따라 그 사람을 만나도록 한다.
- ⑤ · 노인정에서 만난 사람 : 내가 노인이라면 먹고 싶은 음식명이 별명
· 재활원에서 만난 사람 : 받고 싶은 선물이 별명
· 공원에서 만난 사람 : 가장 좋아하는 꽃 이름이 별명

바. ‘뒤에는 무엇이 써 있을까?’

- ① 두꺼운 마분지 8절지 앞뒤에 각기 다른색(빨강, 파랑)으로 연결성

있는 낱말을 적어 20장 정도 준비해 둔다

- ② 마분지의 반은 빨강색이 위가 되게, 나머지 반은 파랑색이 위가 되게 바닥의 일정한 곳에 여기저기 늘어 놓는다.
- ③ 두 편으로 나누어 한 편은 빨강색, 한 편은 파랑색으로 정하고 각 편에서 대표 3명씩이 나와 “시작” 신호에 따라 자기편 표시가 위가 되도록 자꾸 상대방편 종이들을 뒤집는다.
- ④ 종이를 뒤집을 때는 반드시 큰 소리로 앞뒤 판에 있는 글씨를 외쳐야 한다. “그만” 했을 때 자기편 색깔 글씨가 많이 있는 편이 이기게 되는데, 그 수만큼 우선 점수를 주고, 하나씩 글씨를 내보이며 뒷면에 있는 글씨 알아맞히기 퀴즈를 진행한다.
- ⑤ 먼저 맞춘 편에 1점씩 주어 이전 점수와 합산하여 승부를 정한다

<예>

앞	뒤	앞	뒤
로마시대	성 프란체스코	황금만능	인간존중
이탈리아	성 베네딕토	배타적	이타적
영국	바네트목사	불신풜조	상호신뢰
삼한	계	개인주의	공동체 의식
신라	두레	사회문제	사회정의
자원봉사	자유 의지	노인	공경
자발적	서비스	이웃	사랑
무보수	만족감	장애자	이해
주는자 · 받는자	만남과 나눔	환경	보존
사회복지성	삶의 질	교통	질서

사. ‘구급놀이’

- ① 심판자를 제외한 참가자 3명이 1개조가 되어 3개조 내지 4개조가 동시에 놀이를 진행한다.
- ② 출발점과 결승점을 정확히 그려 놓는다.
- ③ 종이에 부상당한 내용을 적어서 출발점과 결승점의 중간지점에 놓는다.
- ④ 출발점에 정렬한 각 조는 출발신호로 일제히 출발한다.
- ⑤ 그리고 도중에서 봉투를 주워온 사람이 부상자 역할을 하고 다른 사람들이 그 부상의 성질에 맞는 운반방법에 의하여 결승점까지 뛰어간다.
- ⑥ 의식불명인 경우에는 업고, 두다리 절단인 경우에는 양팔로 안고, 두 눈 실명인 경우에는 손수건으로 눈을 가린다.
- ⑦ 중착점에 먼저 도착해도 부상의 성질에 부합되지 않는 운반방법으로 운반하였으면 실격이 된다.
- ⑧ 구급운반대(돌것) 두개를 준비하여 양쪽 팀에게 하나씩 준 뒤 두명은 앞, 뒤를 잡고 한명은 구급운반대에 실려서 어느편이 먼저 되돌아 오는가를 반복하는 놀이로도 할 수 있다.

아. ‘장애경험’

- ① 목적지에 병을 하나 얹혀 놓고 그 중간에 병을 또 하나 세워 놓는다.
- ② 두 편으로 나누고 첫째 사람부터 출발하여 중간에 있는 병을 발로 얹혀 놓고 결승점에 있는 병은 두 발만 사용하여 세워 놓고 돌아온다.
- ③ 둘째 사람은 중간에 병을 세우고, 결승점의 병을 얹혀 놓고 돌아온다.
- ④ 두명이 한 조가 되어 둘이 협력해서 발로 세우는 놀이로도 응용할 수 있다.

(5) 지역사회봉사활동 수련거리 기본형의 생활권 수련시설 응용방안

청소년들에 대한 연구와 수련거리 개발에 일익을 담당해 온 한국청소년개발원에서 1994년에 발간한 ‘지역사회봉사활동’이 서울 YWCA 강남청소년회관의 청소년 자원봉사 프로그램 계획시 많은 참고가 되었으나 결국은 청소년의 봉사활동은 자기가 거주하는 지역사회와 관련이 있기 때문에 어느 회관, 어느 단체에서 실시하던지 그 단체의 특성과 지역사회를 고려하는 것이 중요하다.

특히 ‘5.31교육개혁’에 의한 조치는 학교와 입시생 모두에게 예민한 반응을 불러 일으킬 수 있으므로 학생, 학교, 학부모, 지역사회와의 적절한 협조체계가 이루어져야한다. 그러나 학교의 개입이 없이 학생들을 무작정 자원봉사 현장에 내몰 때에는 단순한 산발적인 온정주의로 변질되어 지속적인 활동이 되지 못할 것이며, 학생들은 시간 때우기로 확인 도장 받기에 급급하고, 현장의 실무자들은 일거리 제공과 확인 도장 찍기와 학생평가 등으로 시간을 보낼 수도 있을 것이다. 따라서 청소년 자원봉사활동은 성인의 자원봉사활동과는 달리 ‘교육’, ‘학습’의 의미가 더 크기 때문에 현장에서는 학생들이 스스로 준비하고 실천하며 평가할 수 있는 체계적인 프로그램을 조직화시켜야 할 것이다.

예를 들어 학급별 운영을 위한 교사나 대학생 혹은 학부모 지도자를 대상으로 훈련을 실시후 파견하면 학생들이 매번 복지회관이나 회관에 직접 오지 않고도 학교에서 반별로 모여 자원봉사에 대한 이해를 돕는 활동과 지역사회에서 중학생이 할 수 있는 일을 조사하는 작업, 봉사체험을 위해 팀별로 자율적으로 계획하여 수행케 한 뒤 평가도 함께 해 볼 수 있다.

조정자로서의 학부모 개입이나, 중간지도자로서 경험이 있는 상급생이 하급생을 지도·인솔하도록 하는 것도 지도력 양성과 민주시민으로서의 성장에 도움이 되는 또하나의 자원봉사 프로그램이라고 할 수 있다.

청소년 자원봉사활동의 활성화를 위해서는 봉사를 필요로 하는 곳에 대한 목록이나 정보가 꼭 필요하며 지역사회센터나 복지관은 회관중심의 봉사활동 교육과 다양한 봉사지 연결을 위한 작업, 조정자 교육을 통해 학생들을 팀별

로 교육시키고 현장에 내보내고 그 과정을 통한 워드백을 할 수 있는 활동 등 이차원적인 조직도 고려해야 한다.

청소년 지역사회봉사활동 프로그램을 진행하면서 현장의 실무자는 조정자(coordinator)로서의 역할을 해야 하며 아래와 같은 점을 참고하여야 한다.

가. 준비단계에서는 팀별 단결심을 조성해 줄 수 있는 활동이 학생들에게 동기를 유발시킴으로 효율성을 더 할 수 있다.

나. 학부모를 팀 지도자로 참여시킴으로써 봉사활동에 대해 학생들이 부모를 이해시키거나 설득시킬 필요가 없고 참여한 학부모로부터 적극적인 지원을 받을 수 있으며, 소수이지만 어른들의 자원봉사활동에 대한 이해도 도모할 수 있다. 사전에 기본교육 실시와 정확한 역할부여가 철저히 이루어진다면 더 효과적이다.

다. 지역사회내 위치하고 있는 사회복지시설, 공공기관, 자원봉사활동이 필요한 곳 등에 대해서 파악하고 있어야 하며 현재 주민의 관심사 내지 지역의 문제에 민감해야 한다.

라. 학생들이 체험활동을 위해 시설이나 기관, 공공장소를 방문할 때 반드시 담당자와의 협의나 사전 공문발송 등 충분한 이해를 도와 활동당일 실무자가 동행하지 않아도 원활히 봉사활동이 진행되어야 한다.

(6) 향후 생활권 수련시설에서의 지역사회봉사활동 활성화 방안

청소년회관은 지역사회 청소년의 건전육성을 위하여 건립된 종합터전으로서 지역사회와 밀접한 관계를 가지고 있다. 이러한 점을 감안하여 청소년 자원봉사활동은 미래의 주인인 청소년들이 곧 주인으로서 일할 터전에 대해 관심을 갖고 참여할 수 있는 민주시민 훈련의 장이 될 것이다.

이제 자원봉사활동이 활발하게 전개될 사회적 보장은 확실하게 이루어졌으나, 이것만으로 성공을 거두리라는 기대는 어렵다. 학교와 지역사회내 청소년 단체, 사회복지기관, 시설과의 유기적인 협조체제의 구축이 이루어짐은 물론

청소년 자원봉사활동을 지원할 수 있는 청소년 자원봉사센터의 설치·운영이 시급하다.

정부는 청소년 지역사회봉사활동의 성공을 위하여 충분한 여건조성과 정책적 지원책을 마련하여야 하며, 청소년 관련단체·기관·복지시설 등에서는 각 기관의 환경에 맞는 청소년 봉사활동 프로그램을 제공해야 한다. 몇몇 특별한 봉사분야를 제외하고는 지역과의 연관성을 고려하여 청소년이 거주하는 지역과 가까운 곳에서 봉사활동을 하도록 하는 것도 중요하다. 이를 위해서는 지역사회내 청소년 자원봉사 정보안내와 적절한 배치를 위한 전산망 시스템, 청소년의 발달단계에 맞는 자료 및 프로그램 개발, 학부모·교사·봉사기관 실무자 등 봉사활동 조정자에 대한 연수교육·훈련 등이 시급하다.

3. 참여관찰 및 참가청소년 설문분석

(1) 참여관찰 내용

가. 봉사체험활동 1 (1995년 6월 3일)

봉사활동은 어머니의 인솔에 따라 각 지정 장소에 가서 실시하였다. 그리고 활동 후 봉사활동 실시 보고서를 다음 시간 까지 작성해 오도록 지시하였다.

교통질서(4조) 팀을 따라가서 관찰하기로 하였지만, 4조를 인솔하시는 어머니께서 불편해 하시는 것 같았다. 티켓과 구호를 준비하여 건널목의 교통질서 유지와 캠페인을 외치는 활동을 준비하였는데 조금 쑥스러워 하는 것 같았다. 6조의 경우는 거리 청결활동을 하였는데, 처음에는 학생들이 준비물을 가지고 오지 않아 쓰레기 봉투 하나에 3-4명씩 담당했기 때문에 금세 쓰레기 봉투가 다 찼다. 그래서 인솔하시는 어머니께서 슈퍼에서 커다란 쓰레기 봉투와 비닐장갑을 사서 학생들에게 하나씩 나누어 주고, 그 중 두사람에게 분리수거(깡통과 휴지)를 하도록 임무를 부여하였다. 그후에 학생들의 거리청결활동은 본격적으로 실시되어 학생들에게 나누어 준 커다란 쓰레기 봉투가 다 찼다.

봉은중학교로 가서 쓰레기를 버리고 분리수거함에 분리수거한 껌통과 휴지를 넣었다. 교통질서팀은 몇 개의 조로 나누어져 교통질서를 도우며 구호를 외쳤고 다른 교통질서 팀은 '주차위반'이니 기타 다른 모조 딱지나 경고문을 걸어 놓았다.

이 활동을 통해 파악한 사항은 첫째, 준비물을 미리 정해서 가져오도록 하는 것도 중요하지만 학생들이 준비물을 해 오지 않을 경우를 예상하여 준비하는 것도 중요하다는 점이다. 둘째, 인솔하시는 분의 적극성이 봉사활동의 성과를 높이는 가장 중요한 요소이며 셋째, 학생들을 효과적으로 통솔할 수 있는 방법이 강구되어야 할 것이라는 점이다.

나. 봉사체험활동 2. (1995년 6월 17일)

봉천사회복지관으로 장애아들에게 봉사활동을 해 주기 위해서 14명의 봉은중학생들을 인솔하여 오후 2시에 강남청소년회관을 나섰다. 강남청소년회관에서 삼성역까지 가는 데에도 통솔하기가 상당히 어려웠다. 지난 주에 결석을 해서 준비를 못했다는 학생, 차비가 없다는 학생, 교복을 체크한다고 하니깐 교복으로 바꿔 입으러 간 학생까지 있었다.

몇몇 학생들은 담장을 줄타기하듯이 타고 '문제학생' 이라고 한다. 몇몇 학생들은 앞질러 가고, 여학생을 비롯한 몇몇 학생들은 한참 뒤에 쳐져 온다. 마을 버스 정거장에서 장애아들 간식 사갈 돈을 1,000원씩 걷었다.

전철 역 내에서도 한 자리에 세명씩 앉는 등 주변의 승객들에게 약간의 불편을 주었다. 차라리 서울대 입구역까지 알아서 오라고 하고, 서울대 입구 역에서 점점을 하는 것이 더 낫지 않았을까 하는 생각이 든다. 그게 중학교 일학년생들의 나이에 걸맞는 방법이 아닐까하는 생각이 들었다.

봉천종합사회복지관은 서울대 입구역에서 내려서 상도동 쪽으로 10분 정도 거리에 있었다. 가는 도중에 학생들에게 “봉사활동 하기 싫지?” 하고 물었더니 이구동성으로 “예”하고 대답한다. “성적 때문에 할 수 없이 하는 것이지?” 했더니 또 “예”하고 대답한다. 그리고 여러가지 불평들을 늘어 놓는다.

복지관에 들어서서 담당선생님의 소재를 묻는 동안 학생들은 벌써 장애아

특수교육이 행해지고 있는 지하로 내려가 있었다. 재활원의 특수 교사로 계신 선생님이 강남청소년회관에서 나오셨냐고 먼저 다가와 말을 건넨다. 인사를 드리고 6층에 올라가 간사로 계신 선생님께 인사를 드리고 같이 내려와서 다시 재활담당 선생님과 얘기를 나누었다. 활동을 하는 중이었기 때문에 봉은중학교 학생들이 장애아들과 짝이 되어 공을 몰고 가서 그림의 짝을 맞추고 다시 공을 몰고 오는 활동을 시키신다.

학생들이 나름대로 열심히 장애아들과 활동을 한다. 장애 학생들이 엉뚱한 곳으로 가면 제자리로 데리고 가려고 땀들을 뻘뻘 흘린다. 장애아들도 봉은중학교 학생들과 함께여서 더 재미있어 하고 신나하는 것 같다.

잠깐의 간식 시간을 가졌다. 봉은중학교 학생들이 장애아들 간식 먹는 데 시중을 들었다. 화장실 가는 데에도 시중을 들었다.

두번째 시간은 신문지 등을 도화지에 올려 붙여서 사람 얼굴을 만들고 그림과 자기 입술에 루즈를 칠하는 게임이다. 봉은중학교 학생, 자원봉사자 대학생, 장애아 이렇게 세명에서 열심히 작품을 만든다.

마무리 게임은 다같이 손잡고 음악에 맞추어 빙글빙글 돌다가 진행자가 ‘몇명’이라고 부르면 그 숫자대로 짝을 맞추고, 못맞춘 사람은 떨어져 나가는 놀이였다.

활동이 모두 끝난 후에 재활담당 선생님이 봉은중학교 학생들을 모아 놓고, 장애자 봉사활동에 관한 오리엔테이션을 하셨다.

다. 체험봉사활동 3 (1995년 6월 19일)

1학기 마지막 봉사활동의 날이다. 이날은 주로 마무리 작업을 하였다. 소감문을 쓰고 스케치북에 봉사활동 사진을 붙이고 그림을 그리고 글씨를 써 넣어서 작품집을 만들었다. 보고서를 쓰고 한국청소년개발원에서 만든 설문지를 작성하였다. 그리고 각 조에서 한명씩 나와서 소감문을 발표하였다. 대개의 흐름이 처음에는 지겨웠고 내신 성적 때문에 시작하였지만, 봉사활동 체험을 하다보니 보람도 느꼈고 재미도 있었으며 배운 것도 많았다고 발표하였다. 다음에도 이런 기회가 있었으면 좋겠다는 응답이 80% 이상을 차지하였다. 건의

사항에는 보고서 쓰는 것이 지겨웠다는 이야기와 활동 중에 간식 시간이 있었으면 좋겠다는 등의 내용이 들어 있었다. 학생들의 소감문 발표가 끝나고, 어머니의 소감문, 그리고 교사의 소감 등의 발표가 있었다. 그리고 작품집 만들기에 들어갔다.

팀끼리 모여서 하는 작품집 만들기의 시간이 끝나고 어머니와 봉은 중학교 교사, 그리고 이경열 교수 등이 모인 가운데 평가 및 정리의 시간을 가졌다.

라. 특강 (1995년 6월 26일)

자원봉사활동에 대한 특강은 전국의 YWCA 지도자, 학교 교사, 각종 복지재단에서 근무하는 40명 정도의 지도자들을 대상으로 실시되었는데, 대상 지도자들은 대부분 주로 여름방학 때, 혹은 앞으로 학생들을 데리고 봉사활동을 실시하여야 하는 급박한 필요를 가진 사람들이었다.

질문도 주로 실제로 할 때의 문제점들에 관한 것들이었다. 즉, ‘평가를 어떻게 하는가?’, ‘기관 섭외는 어떻게 하였는가?’ 등이다.

중학생 봉사활동에서는 다양한 활동 확보가 무엇보다도 중요한데, 보통 기관에서는 중학생의 봉사활동을 거부하는 경우가 많다고 한다. 그 경우 참을성을 가지고 이야기하면 대개의 경우는 승낙을 한다고 한다. 그리고 우편물 분류나 선거용지 뜯는 작업 같은 경우는 실무자들은 자신의 일이 줄어들므로 좋아하지만, 책임자는 중학생들이 혹시라도 실수를 할까봐 전전긍긍하는 경우가 있다고 한다.

중학생들의 자원봉사에는 10명당 한명의 또다른 자원봉사자가 필요하다. 학교의 경우는 어머니들을 활용하는 것이 좋고, 다른 단체의 경우는 대학생 봉사자들을 활용하는 것이 좋을 것 같다.

(2) 참가 청소년 설문분석

자원봉사활동은 자발성을 그 특징으로 하지만, 이번 활동은 자원봉사 연수 혹은 자원봉사 교육으로서 봉은중학생들이 자원봉사활동에 대해서 배우고 체험해보게 하는 데 그 목적이 있었다.

이번 행사에 참여하게 된 동기나 이유를 묻는 질문에 ① 내신 성적 때문에(42명), ② 재미있을 것 같아서, 보람이 있을 것 같아서(30명), ③ 두개 다 언급(18명), ④ 다른 활동 부서에서 탈락했기 때문에 할 수 없어서 혹은 차선으로 혹은 자신도 모르게 봉사활동으로 적혀 있더라고 대답한 학생도 있었다(9명). 또한 전에 봉사활동을 했던 경험 때문에 또 하고 싶어서(1명), 친구 따라서(2명), 무응답(7명) 등이 있었다.

활동참가동기는 단연 첫번째를 차지하는 것이 내신 성적에 반영되기 때문에 시간을 채우기 위해서라는 대답이 제일 많이 나왔고, 또 그것과 병행해서 재미있거나 보람이 있을 것 같다는 대답이 대부분이었다. 세번째로 많이 차지하는 대답은 다른 활동을 하고 싶었는데 밀려서 왔다는 것이다. 타율과 강제에 의해서 하게 되었지만, 어차피 어느 활동이든지 해야되기 때문에 호기심이나 재미, 혹은 보람을 기대하기 때문에 봉사활동을 선택했다는 것이다. 순수하게 봉사활동을 하고 싶어서 참가했다는 학생들도 있었지만 극히 적은 수로 생각된다. 왜냐하면 재미가 있을 것 같아서, 혹은 보람이 있을 것 같아서라고 대답했다고 해도 그 배경에는 어쩔 수 없이 내신성적을 위해 선택해야 하므로 여러 활동 중에서 그중 나온 것을 선택했다는 의미라고 해석할 수 있기 때문이다.

또한 정말 봉사활동의 의미나 보람 때문에 활동에 참석하게 되었다는 학생들은 이미 봉사활동의 경험을 가지고 있는 학생들이었다. 봉은중학교에서 이렇게 YWCA에 봉사활동을 위탁하게 된 이유도 학생들 개개인이 봉사활동을 찾기가 힘들기 때문으로 보인다. 어머니들의 참여 동기는 학교 권유와 아이들의 교육적 이유 때문이라고 대부분 대답하였다.

봉사활동의 경험에 대해서는 약 40%의 학생들이 경험이 있다고 대답하였

고, 60%의 학생들이 경험이 없다고 대답하였다. 경험이 있는 청소년의 경우 고아원(2명), 교회에서 고아원에 달걀 보내기(1명), 장애인 돕기(4명), 양로원(2명), 노인정 청소(1명), 나머지 학생들은 학교에서나 혹은 다른 단체에서의 미화작업 등이었다. 어머니들은 8명 중 5명이 봉사활동 경험이 있다고 대답하였는데, 교통(1명), 일반적 사회봉사(3명), 방범활동(1명) 등이 그 내용이었다.

‘봉사활동을 통해 무엇을 얻을 수 있다고 생각하는가’라는 질문에는 ‘보람’이라고 쓴 학생들이 단연 많았다. 그밖에 좋은 경험, 자발성, 책임감, 의지력, 자신감, 협동심, 남을 이해하는 마음, 사랑하는 마음, 자연을 사랑하는 마음, 기쁨(남을 도와주었다는 만족감), 행복, 성실성, 사회적인 경험(사회생활에 도움이 됨), 신뢰감, 지식, 자신의 삶이 아름다워진다는, 진실한 삶, 모험, 봉사정신, 희생정신, 의로운 마음, 성취감, 참된 인격, 남을 동정하는 마음, 양보심, 영광, 성적 등 여러가지 답변이 나왔다.

‘하고 싶은 봉사활동’에 관해서는 고아원, 양로원, 장애인, 유아 보기(탁아소), 환경 보존, 소년원, 청소, 남을 도울 수 있는 활동이면 무엇이든, 남이 안 하려고 하는 것, 없다 혹은 모르겠다(10명)등으로 다양하게 답변하였다. 설문지 상으로는 전반적으로 남학생보다는 여학생이 봉사활동에 더 많은 관심을 보이는 것으로 나타났다. 모험이나 수화과 같은 대답도 나왔으며, 옆에 사람이 대답한 것을 그대로 베껴 쓴 것으로 보이는 대답들도 있었다.

학생들의 봉사활동 소감은 대체적으로 다음과 같은 흐름으로 흘러간다. “처음에는 내신성적 때문에 참석하였고, 흥미도 그다지 없었지만 체험활동을 하면서 처음에는 조금 쑥스럽기도 했고, 힘들기도 했지만 점점 더 큰 기쁨과 보람을 느꼈으며 배운 것도 많다, 다음에 기회가 있으면 봉사활동에 또 참석하고 싶고, 이런 기회를 많이 마련해 주었으면 좋겠다, 혹은 2학기 때는 더 잘 하겠다”로 끝을 맺는다. “오기가 싫고 귀찮아서 안 오려고 한 적도 많았지만 그래도 빠진 적은 없었습니다”가 더 솔직한 심정이 아니었을까? 하지만 연구자의 입장에서는 학생들의 이런 소감들이 발표하기 위해서 그저 하는 소리인지 아니면 정말로 자신들이 느끼는 것을 솔직하게 적은 것인지 정밀하게

검토를 해 볼 필요성이 있다고 느꼈다. 봉사활동이 모두 끝난 후에 어머니들의 모임에서도 학생들이 배운 것이 정말 많았고, 활동이 참 좋았다는 평가가 나왔다. 이런 활동을 봉은중학교에서 하게 된 것은 뜻 깊은 일이고 행운이라는 말을 어머니들과 학교 선생님이 이구동성으로 하신다. 이 역시 그저 덕담을 주고받는 것인지 아니면 진짜로 마음 속 깊이 느끼고 있는 것들을 이야기하고 있는 것인지 연구자로서는 구분하기가 쉽지가 않다. 학생들의 말을 그대로 옮겨 보면 다음과 같다.

- 처음 부분 : 봉사활동을 한다는 것은 봉사활동 점수나 받으려고 하는 것이었다. 그래서 쓰레기나 줍고 일찍 끝내고 점수를 받았으면 했다. 마지 못해 했다. 1학년은 점수를 위해서라도 자원봉사를 해야 한다는 말을 듣고 하기로 결심하였다. 처음에는 불평 불만을 품었다.
- 나중 부분 : 힘들었지만 큰 보람을 느꼈다. 나 자신이 너무 자랑스럽게 여겨진다. 기회가 오면 다시 하고 싶다. 처음이라 낯설고 쑥스러웠지만 하고 나니 웬지 뿌듯했다. 울며 겨자 먹기로 시작하였지만 성적 이상의 것을 얻었다. 바로 남을 위해 봉사하는 마음과 겨울에도 차가워지지 않는 남을 사랑할 수 있는 마음일 것이다.

학생들이 봉사활동을 좋아한다는 것이 명백히 나타나 있다. 힘들지만 의미 있는 일을 했을 때의 기쁨과 같이 땀 흘리며 일할 때 느끼는 친구들과의 우정 및 협동심, 봉사정신이 쌓이는 것을 느꼈다고 한다. 이런 느낌들은 진실인 것 같다. 강의를 듣는 것보다는 현장에 뛰어들어 책임을 맡아 체험을 하는 것에서 보람과 의미를 느낀다고 말하고 있다.

봉사활동 후에 행한 설문 조사에 의하면 학생들이 다음과 같이 대답하였다.

- 봉사활동을 통하여 얻은 것 : 장애자에 대한 편견 제거, 성취감 및 보람, 기쁨, 협동심, 우정, 봉사활동의 중요성, 봉사활동에 대한 이해, 봉사활동에 대한 자신감 등.

- 미흡한 점 : 적극적인 참여 부족 (자발적인 참여 부족), 시간 부족, 준비 부족, 사람들의 인식 부족, 장애인에 대한 이해 부족 등.
- 개선 점 : 다양한 활동 확보, 봉사활동 중에 간식을 제공(특히 마실 것), 회비 및 기타 다른 비용을 내지 않고 봉사활동을 했으면 좋겠다, 좀 더 철저한 계획 (장소 선정 등).

봉사활동에 의해서 학생들에게 변화가 있다는 것을 알 수 있다. 봉사활동이 다양하다는 것을 알았다고 말한다. 의식 변화도 눈에 띄었다. 장애인(정신 장애, 시각 장애) 돕기 활동을 한 학생들은 장애인에 대한 편견이 없어졌다고 말하고 있다.

행동의 변화에 대해서도 말하고 있다. 쓰레기를 함부로 버리지 않게 되었다는 등의 말을 하고 있다. 학생들의 소감문과 설문지 속에 나타난 것을 요약해 보면 다음과 같다.

가. 장애인 봉사활동을 실시한 학생들은 장애인들에 대한 편견이 많이 없어지고, 그들의 입장에서 생각하게 된 것 같다. 그리고 다른 봉사활동을 통하여 평소에는 무시하던 자신과 사회를 다시 돌아보고 반성하는 계기가 된 것 같다.

나. 봉사활동 후에 보람있는 일을 했다는 성취감으로 개인적인 즐거움을 맛보았다.

다. 봉사활동에 대한 인식의 변화가 있었다. 봉사활동에 대한 이해의 폭이 넓어졌다.

라. 자원봉사활동을 통하여 협동심과 우정을 깊게 할 수 있었다.

마. 자기자신이 지닌 가치를 느끼고 지역사회 존중의 감정을 증진시켰다.

바. 삶의 의욕을 증가시켰다.

사. 좀더 성실하게 숙선수범해야겠다는 생각을 갖게 된 학생들이 많았다.

사람들은 자신이 필요하다고 느낄 때, 혹은 가치 있다고 느낄 때 활기차게 되고 행복을 느낀다. 사람들이 자기가 필요한 이상으로 돈을 벌려고 하거나, 성공하려는 가장 큰 이유도 자기-가치감을 느끼기 위해서, 자신이 중요한 사

람이라고 느끼기 위해서라고 한다. 자기가 가치 있다고 느끼는 사람은, 할 일이 있다고 느끼는 사람은, 자신이 사회나 다른 사람에게 필요한 존재라고 느끼는 사람은 건강하고, 오래 살며, 병에 걸리더라도 빨리 낫는다고 한다.

봉사활동은 이러한 의미감, 성취감을 준다. 하지만 중학생들이 그것을 봉사활동 체험 없이 깨닫기는 어렵다. 성적을 얻기 위한 봉사활동이라도 참여하여 봉사활동을 하게 될 때 많은 학생들이 봉사활동의 중요성과 의미를 깨닫고 성취감과 자기-가치감을 갖게 되며, 이러한 경험은 그들로 하여금 스스로 봉사활동을 찾아서 봉사할 수 있는 시민이 되게 할 것이다. 그리고 봉사정신을 가진 사람이 많은 사회는 자연히 밝고 살기 좋은 사회가 될 것이다.

제2절 자연권 수련시설 사례

1. 자연권 수련시설의 수련거리 운영 특징

주로 자연과 더불어 행하는 체험활동 위주의 수련활동을 실시하는 시설인 자연권 수련시설은 청소년들의 생활권에서 벗어난 지역에 위치하기 때문에 숙박시설이나 야영시설을 구비한다는 특징을 지니고 있다. 또한 생활권 수련시설과 달리 청소년들이 평상시 접하지 못한 자연환경과 프로그램을 제공하기 때문에 그 수련활동의 효과가 매우 크다. 따라서 자연권 수련시설의 특징을 살리기 위해서는 그 위치에 맞는 시설과 설비의 설치, 수련거리의 운영 등에 보다 세심한 주의를 기울여야 한다.

그러나 대부분의 자연권 수련시설은 운영상 여러가지 문제점을 안고 있는 것이 사실이다. 첫째, 생활권에 위치하고 있지 않고 자연권내에 위치하여 단기간(2박3일이나 3박4일)에 집중적으로 수련활동을 실시하고 있기 때문에 특정한 주제를 가지고 수련활동을 실시하기 보다는 다양한 프로그램을 체계없이 나열하여 실시할 수 밖에 없다.

둘째, 이용자 대부분이 학교단위이기 때문에 소단위 활동의 운영은 거의 불가능하고 대부분 500명에서 많게는 1,000명을 동시에 수용해야하는 문제를 안고 있다. 수련시설의 대형운영은 시설운영자에게 재정적, 인적 관리의 부담을 줄뿐만 아니라 현장 지도자가 동시에 많은 수의 청소년을 지도해야한다는 문제를 야기한다.

이러한 문제들은 수련거리 운영에 있어서 청소년들의 적극적인 참여를 유도하는데 난점으로 작용하며 지도자의 지도의욕을 약화시키는 결과를 나타낸다.

대규모 운영은 특징있는 전문화된 프로그램 운영을 불가능하게 하기 때문에 거의 모든 시설에서 비슷비슷한 내용의 수련거리를 운영하고 있는 실정이다.

2. 자연권 수련시설의 수련거리 운영사례 (청소년마을 보람원의 사례)

(1) 시설현황

청소년수련마을 보람원은 충남 괴산군 청천면에 소재하고 있으며, 코오롱그룹이 출연한 비영리 공익재단으로 1일 1,200여명이 동시에 숙박이 가능하며 2,000여명이 야영할 수 있는 대규모 자연권 수련시설이다. 따라서 시설의 구비상황도 [표 II-2]에 나타나는 바와 같이 매우 다양하며 운영상태도 매우 양호한 편이다. 또한 기존의 수련시설의 경우 숙박이나 야영을 전제로 하는 자연체험활동과 건강증진활동을 위한 시설구비가 대부분인 반면, 보람원은 다양한 종류의 시설이 구비되어 운영기간이 특정 기간에 편중되는 문제를 해결하려는 노력이 엿보이기 때문에 자연권 수련시설의 운영사례로 채택하게 되었다.

[표 II-2] 보람원의 주요시설현황

구 분	시 설
교육연수시설	대강당, 오운실, 유관순실, 우암실, 단재실, 심리검사실, 상담실
숙박시설	한어울집, 솔샘집, 누리로집
야영시설	솔솔야영장,
식당시설	맛샘집, 맛사랑방, 씽씽썸터, 물보라썸터
체육시설	화영조관, 씽씽썰매장, 보람큰마당, 물보라수영장
교육훈련시설	다함께 수련장, 항공훈련장, 땅사람배움터, 수상훈련장, 자연배움길, 캠프화이어장, 암벽훈련장, 산악자전거로, 등산로
문화시설	우륵공연장, 씽씽공연장, 솔솔마당
보건안전시설	양호실
기타시설	목욕탕, 오수처리장, 음수대 등

(2) 수련거리 운영 특징

보람원의 수련거리 운영 특징은 무엇보다도 참가자들의 욕구와 흥미에 따라 선택하는 분산식 프로그램 운영에 있다. 또한 중집단, 소집단을 대상으로 하는 프로그램의 진행과 학교급별, 성별, 발달단계에 맞는 프로그램의 차별, 전문적 소양과 지식을 갖춘 지도자에 의한 수련거리를 운영하고 있기 때문에 참가자의 선택 폭이 넓다는 것 등을 특징으로 지적할 수 있다.

수련거리의 구성은 참가자가 편성하는 것을 원칙으로 하되, 보람원에서 편성한 여러 형태의 프로그램 중에서 선택이 가능하도록 되어 있으며 각계 전문가들의 참여와 자문을 받아 작성한 70여종의 프로그램이 운영된다는 장점이 있다.

[표 II-3] 보람원의 영역별 수련거리 구성

영역	수련거리			
건강증진활동	수영	농구	배구	족구
	탁구	배드민턴	에어로빅	변형체육
자연체험활동	등산	압벽등반	산악자전거	페리글라이딩
	눈썰매	야간산행	야간추적활동	산악O.L
	야외탐사활동	협동훈련	전체관측	자연농장체험
	자연탐구하이킹	생태계조사	암석관찰	선유구곡탐사
취미교양활동	환경교실	환경보전활동	숲속심성놀이	
	노래교실	영화교실	극활동	공예
	종이접기	협동화그리기	연단돌기	탁본
전통문화활동	모형로켓제작	포크댄스	테크댄스	
	풍물	탈춤	민요	소고
	상모	민속놀이	고전극활동	전통공예
심성계발활동	강강술래	국궁	민속제조	단소
	자아개념확립	가치명료화	인간관계개선	자기표현훈련
	마음의 대화			
일반활동	여는마당	맺는마당	어울마당	아침활동
	관계형성놀이	돌바람체험훈련	캠프화이어	춧불의식
	공동체놀이	캠핑올림픽	환경올림픽	문화유적탐방
단체활동	극기활동	탐사활동	안전구조활동	지역사회봉사

[표 II-4] 보람원의 내용별·대상별·기간별 수련거리 구성

구별	수련거리		
내용별	학년수련회(초,중,고)	졸업반수련회(초,중,고)	단체활동종합훈련(고)
	청소년단체수련활동	민속유능캠프	문화유적탐방
	눈썰매캠프	과학캠프	주말농장
	심성계발캠프	가족사랑캠프	기타
대상별	학생단체(초,중,고)	청소년단체	근로청소년
	해외청소년	청소년가족	기타
기간별	1박2일	2박3일	3박4일
	4박5일	장기간	

(3) 수련거리 운영사례

가. 초등학생용

초등학생용 수련활동과정은 기본형 수련거리 A, B형과 하나의 주제로 연결된 프로그램을 예시하고 참가자가 선택하도록 운영하고 있다.

① 기본형 수련거리 A형

참가 청소년 자신이 선택한 주제와 관련된 활동에 참여함으로써 해당 분야에 대한 기초적인 지식과 기능을 습득하고 새로운 가치관을 정립하는 내용으로 구성되어 있는 초등학교용 A형은 자연체험반, 모험수련반, 전통문화반으로 세분화되어 있다.

자연체험반은 자연과 벗하여 자연을 체험함으로써 자연사랑에 대한 가치관을 정립하는 활동으로 구성되어 있고, 모험수련반은 건전한 모험의 기회를 제공하여 자신감을 키우고 공동체 의식을 함양하는 활동으로 구성되어 있다. 전통문화반은 우리나라의 전통문화를 배우고 익힘으로써 우리문화에 대한 이해와 애정을 키우는 활동으로 구성되어 있다. 이러한 활동은 일반활동과 과정활동으로 구분되고 있고 주제별로 과정활동을 분반활동을 통해 실시하며, 주제별 과정활동 수련거리는 해당분야의 전문지도자를 배치하여 활동한다. 2박3일간의 활동일정표는 [표 II- 5]와 같다.

② 기본형 수련거리 B형

A형의 경우는 참가 청소년 자신이 선택한 주제와 관련된 활동반에 참여하여 그 주제와 관련된 활동을 중심으로 운영되지만, B형의 경우는 수련활동기간중에 개인별 선택프로그램과 학급단위의 활동과정에 모두 참가함으로써 다양한 체험활동을 통해 협동심과 창의력을 기르고 삶의 지혜를 터득하는 내용으로 구성되어 있다[표 II-6].

이 형태의 수련활동과정은 참가자 스스로 직접 체험하는 참여형 프로그램과 놀이 중심의 활동을 강조하는 내용으로 구성되어 있으며, 학급별 1인 전문지도자의 배치로 청소년들의 자치와 자율을 강조하는 생활지도를 실시하는 특징을 지닌다.

[표 II-5] 보람원의 초등학교 기본형 수련거리 A형 활동일정표

시간	제 1 일			제 2 일			제 3 일					
분 반	자연 체험반	모험 수련반	전통 문화반	자연 체험반	모험 수련반	전통 문화반	자연 체험반	모험 수련반	전통 문화반			
6	도 착			아침활동			아침활동					
7												
8				아침식사			아침식사					
9												
10				자연사랑 땅사랑 배움	개인모험 숲속 심성놀이	우리춤 탈춤제조 민요	자연이해	놀이활동	협동활동			
11							정리의 시간					
12							맺는마당(수료식)					
13				점심식사			점심식사					
14	여는마당(입교식)			출 발								
15	생활안내											
16	만남의 시간	만남의 시간	만남의 시간									
17												
18	저녁식사											
19	자연탐구 전체관측						야간모험 야간추적			우리가락 풍물놀이		
20												
21	취침준비 및 취침						취침준비 및 취침					
22												

③ 초등학교용 과학캠프

기본형 A, B가 초등학교생 전체를 대상으로 운영할 수 있는 수련활동과정이라면 과학캠프활동은 과학적 현상을 탐구하려는 열의가 강한 초등학교생에게 단순화되고 획일화된 학교의 교육에서 벗어나 넓고 광활한 자연에서 자연과 친숙해지고 교과서에서 배운 원리나 원칙을 실험과 관찰을 통해 확인해 보고 익히며 미래를 향한 꿈을 갖게 해주는 활동들로 구성되어 있다[표 II-7].

과학이라는 특정 주제 중심의 수련활동을 통해 초등학교 학생의 수준에 맞는 쉽고 재미있는 과학지식과 자연을 올바르게 이해하고 이용하는 방법의 습

(표 II-6) 보람원의 초등학생 기본형 수련거리 B형 활동일정표

시간	제 1 일	제 2 일	제 3 일
6	도 작	아침활동	아침활동
7			
8		아침식사	아침식사
9		과정-3 (심성계발) 함께하는 작업(학급별 진행)	과정-6(민속활동) 민속놀이 한마당
10			
11		과정-4 (제작활동: 선택) 모형로켓제작, 연만들기 등	맺는마당(수료식)
12		점심식사	점심식사
13			
14	여는마당(입교식)	과정-5 들바람 체험훈련 팀워크훈련 과정BASE활동	출 발
15	만남의 시간		
16	과정-1 (심성 계발) 신뢰성 회복 (학급별 진행)		
17			
18	저녁식사		
19	과정-2 관계형성활동	어울마당	
20			
21	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	
22			

득은 물론 청소년 스스로 환경보전활동을 자발적으로 실시할 수 있도록 동기를 부여하도록 운영된다.

이렇게 특정한 주제를 중심으로 자연권 수련시설에서 수련활동을 운영한다는 것은 자연권이라는 그 자체의 특징을 살릴 수 있다는 장점을 지니고 있다.

[표 II-7] 보람원의 초등학생 과학캠프 활동일정표

시간	제 1 일	제 2 일	제 3 일
6	도 착	아침활동	아침활동
7			
8		아침식사	아침식사
9		과정-3 지구를 알자	과정-6 환경올림픽
10			맷는마당(수료식)
11			
12		점심식사	점심식사
13			출 발
14	여는마당(입교식)		
15	과정-4 계곡 탐사	만남의 시간	
16		과정-1 자연이 부르네요	
17			
18	저녁식사	저녁식사	
19	과정-2 별이 사라진데요	과정-5 푸른 땅 지구 만들기	
20			
21	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	
22			

나. 중학생용

중학생용 수련거리는 초등학생용과 동일한 기준으로 기본형수련거리와 특정 덕목 중심의 수련거리로 구분되어 운영된다.

① 기본형 수련거리 A형

중학생용 기본형 수련거리 A형의 경우는 참가 청소년 자신의 욕구에 맞는 주제를 선택하여 관련된 활동에 참여한다는 것과 분과가 자연체험반, 모험수련반, 전통문화반으로 구분되는 것 등, 초등학생용 기본형 수련거리 A형과 유사한 특징을 지니지만 초등학생용에 비해 난이도가 높은 내용으로 구성되어 있다. 이러한 구성상의 차이는 수련활동 대상별 인지능력과 체력 등의 차이를 고려한 배려로 볼 수 있다[표 II-8].

[표 II-8] 보람원의 중학생 기본형 수련거리 A형 활동일정표

시간	제 1 일			제 2 일			제 3 일								
분 반	자연 체험반	모험 문화반	전통 문화반	자연 체험반	모험 문화반	전통 문화반	자연 체험반	모험 문화반	전통 문화반						
6	도 작			아침활동			아침활동								
7															
8				아침식사			아침식사								
9				과정 3 생태계 조사	산악 자전거 패러 글라이딩	풍물 탈춤	과정 5 환경보전	산악 O.L	전통 공예						
10							정리의 시간								
11							맺는마당(수료식)								
12							점심식사								
13				점심식사			출 발								
14	여느마당(입교식)			과정 4 자연탐구 하이킹	얼싸영차 협동훈련	민속놀이 한마당									
15	생활안내														
16	과정 1			자치활동											
17	관 계 형 성 활 동														
18	저녁식사			저녁식사											
19	과정 2 천체관측	야간산행	풍물탈춤	어울마당 (문화제, 모닥불)											
20															
21	취침준비 및 취침			취침준비 및 취침											
22															

② 기본형 수련거리 B형

중학생용 기본형 수련거리 B형의 경우는 초등학생용 수련거리 기본형 B형과 동일한 형태, 즉 수련활동 기간중에 개인별 선택프로그램과 학급단위의 활동과정에 모두 참가함으로써 다양한 체험활동을 통해 협동심과 창의력을 기르고 삶의 지혜를 터득하는 내용으로 구성되어 있다. 그러나 세부적인 프로그램의 난이도는 초등학생용보다 높게 구성되어 있다[표 II-9].

[표 II-9] 보람원의 중학생 기본형 수련거리 B형 활동일정표

시 간	제 1 일	제 2 일	제 3 일	
6	도 착	아침활동	아침활동	
7				
8		아침식사	아침식사	
9		과정-3 (심성계발) 가치명료화훈련	과정-5(취미활동) ① 영화교실 ② 꿈예 ③ 탁본 ④ 산악자전거	
10				
11			맏는마당(수료식)	
12		점심식사	점심식사	
13			출 발	
14	과정-4 (종합활동) 둘바람 체험훈련 팀워크훈련 과정BASE활동			
15				만남의 시간
16				과정-1 관계형성활동
17				
18	저녁식사	저녁식사		
19	과정-2 ① 풍물교실 ② 노래교실 ③ 극활동 ④ 레크댄스	어울마당 (모닥불놀이, 문화제)		
20				
21	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침		
22				

③ 중학생용 심성계발캠프

중학생용 기본형 A, B형의 경우는 특정한 분야의 내용이 아닌 유사한 내용의 다양한 내용으로 구성된 프로그램이라면, 심성계발캠프는 청소년기에 성립되는 가치관 형성에 도움을 주기 위한 프로그램만으로 구성되어 있는 특징을 지닌다. 즉, 자기의 감정을 살펴봄으로써 가치를 두는 사상, 철학, 사물, 느낌 등을 알고 무엇이 바람직한 것인가를 결정하는 가치화과정에 도움을 주는 프로그램으로 구성되어 있으며, 지도자가 활동과정을 안내한 후 또래집단끼리 공동과제를 해결하도록 도우며 소집단으로 나누어 자발적인 참여를 유도하는 특징을 지닌다[표 II-10].

[표 II-10] 보람원의 중학생 심성계발캠프 활동일정표

시간	제 1 일	제 2 일	제 3 일
6	도 착	아침활동 (체조)	아침활동 (자연관찰)
7			
8		아침식사	아침식사
9		과정-3 이런 방법, 저런 방법	과정-6 나의방패, 집단방패 맺는마당(수료식)
10			
11		점심식사	점심식사
12			
13		출 발	
14	여는마당(입교식)	과정-4 고정관념 깨뜨리기 과정-5 밝음장	
15	만남의 시간		
16	과정-1 (신뢰감 형성 활동) -별칭짓기 - 느낌표현		
17			
18	저녁식사	저녁식사	
19	과정-2 지금까지의 나는?	어울마당	
20			
21	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침	
22			

다. 고등학생용

초등학생 및 중학생 프로그램과 마찬가지로 고등학생용 프로그램 또한 기본형 수련거리 A, B형이 있고, 이와 더불어 학교에서의 기초이론 중심의 교육과 연계한 집단활동 프로그램인 C형이 있다. 또한 심성계발캠프와 과학캠프 등 특정 주제 중심의 프로그램이 준비되어 있다.

① 고등학생용 기본형 수련거리 C형

고등학생용 A형은 3개의 주제로 구성된 반으로 나누어 각각 선택한 주제와 관련된 활동으로 구성되어 있으며, B형은 개인별 프로그램과 학급별 프로그램을 구분한 활동으로 구성되어 있어 다양한 체험을 통해 협동심과 창의력을 향상하도록 구성되어 있다[표 II-11].

이에 비해 C형은 초등학생이나 중학생 기본형 수련거리에 편성되어 있지 않은 것으로, 학교에서 습득한 기초이론을 집단활동을 통해 응용함으로써 공동체 의식을 함양하고 강인한 의지력과 사회 적응력을 향상시키는 내용으로 구성되어 있다. 따라서 극기활동, 탐사활동, 안전구호활동, 지역사회봉사활동 등 4개 활동으로 구성되어 있고 실습위주의 종합훈련 방식을 도입하고 있다.

이외에도 심성계발캠프와 과학캠프가 준비되어 있으며, 이 두가지 프로그램의 세부내용은 초등학교와 중학교용에 비해 난이도나 활용도가 높은 프로그램으로 구성되어 있다.

(4) 시사점

자연권 수련시설의 대표적 사례로 살펴본 보람원의 활동 프로그램은 자연권 수련시설이 지니고 있는 일반적인 특징인 교급별 운영을 실시하면서도, 각 연령별 특징을 고려한 세부프로그램 운영이라는 특징을 지니고 있다. 또한 단순한 자연체험활동이나 건강증진활동 뿐만 아니라 자연권 수련시설에서 간과하기 쉬운 정서함양 활동에도 많은 시간을 할애하고 있는 바, 이는 자연권에서 더욱 효과를 높힐 수 있는 프로그램의 적극적 수용과 활용이라는 측면에서 매우 추천할만한 사항이다.

[표 II-11] 보람원의 고등학생 기본형 수련거리 C형 활동일정표

시 간	제 1 일	제 2 일	제 3 일	
6	도 작	아침활동 (체조)	아침활동 (자연관찰)	
7				
8		아침식사	아침식사	
9		극기활동 심성계발활동	지역사회봉사활동	
10			환경보전활동	
11			평가활동	
12		점심식사	점심식사	
13			수료식	
14	탐사활동 유적지 탐방 (학술조사활동)	극기활동 등 산	울 발	
15				
16				
17	여는마당(입교식)	발표준비		
18	저녁식사	저녁식사		
19	안전구조활동 응급처치, 인명구조	학술결과발표 어울마당		
20				
21	취침준비 및 취침	취침준비 및 취침		
22				

또한 다양한 기본형 수련거리를 미리 준비함으로써 참가자들의 참여동기를 부여할 수 있으며 참가자인 청소년들의 선정에 의한 활동을 실시함으로써 수련활동에 대한 청소년의 참여의식을 고취할 수 있다. 그러나 무엇보다도 다양한 시설을 철저히 구비하고 있기 때문에 다양한 활동이 가능하다는 점은 낙후되어 있거나 단순한 자연체험 위주의 시설을 구비한 대부분의 수련시설에 시사하는 바가 크다.

3. 자연권 수련시설 참여관찰 내용

(1) 충북자연학습원 참여관찰

가. 시설 현황

충북 괴산군에 소재한 충북자연학습원은 180명 정도의 인원이 숙식하면서 수련활동을 할 수 있는 규모이다. 1994년에 12,000명의 인원이 수련활동을 하였으며 보통 기간은 2박 3일이라고 한다. 운영 일정은 단 하루도 비어 있는 날이 없었는데, 그 이유는 한 사람 당 숙박 및 시설 이용료로 6백원을 받고 있으며, 1994년에 투입된 돈이 8억원인데 시설 이용료로 받은 돈이 6백만원으로 사용료가 저렴하기 때문이라고 판단된다.

기숙사는 군대의 내무반처럼 30명의 인원이 생활할 수 있는 방이 6개 있었다. 수련활동을 할 때는 방으로 나누어져 있는 것보다 그렇게 많은 인원이 한 방에서 생활하는 것이 좋기 때문이라고 한다.

자연 박물관은 여러 가지 동·식물 박제들과 사진들로 꾸며져 있었다. 동식물들의 생태계를 그대로 재현하려고 노력한 흔적이 보인다.

올해 새로 건축한 공연이나 실내 활동을 할 수 있는 강당이 따로 있었고 강의와 슬라이드나 영사기를 돌릴 수 있는 2백명 정도 수용할 수 있는 큰 방이 있었다.

극기 훈련장은 다른 훈련 기구 사이에 나무로 가려지게 설치하여 특정한 활동을 하는 동안 다른 기구들이 보이지 않도록 하였다. 그 이유로 극기 훈련하는 동안 일어나는 안전 사고의 80%가 다른 기구에 신경을 쓰기 때문에 일어난다는 점을 들었다.

화양계곡 경치 좋은 곳에, 야영도 할 수 있고 수영도 할 수 있는 하얀 모래가 깔린 야영터, 양궁터, 여러 가지 활동을 할 수 있는 잔디밭이 3층의 구조를 가지고 펼쳐져 있었다.

나. 수련거리 운영

자연학습관의 학습부에서 지도하시고 계시는 선생님은 한국청소년개발원에서 보내주는 활동집들이 현장에서 적용하기에 별 불편이 없다고 말한다(개발원에서 발간한 수련거리 기본형 책자가 책상 위에 있는 책꽂이에 꽂혀 있었다). 다만 지도자의 경험이 문제이며 적용하는 지도자의 오리엔티어링이 요구된다고 말한다. 지도자는 어떤 프로그램을 시행하든지 우선은 안전을 고려하여 사고를 미연에 방지할 수 있도록 하여야 한다는 의견을 제시하였다.

현재 가장 어려운 점은 직원 부족이며 프로그램 운영도 한 사람이 너무 많은 종류의 프로그램과 여러 연령층의 학생들을 다루기 때문에 수련활동의 질을 떨어뜨리는 원인이 될 수 있다. 식당에서도 3명의 아줌마가 일하고 있는데 3명으로는 180명의 인원의 음식을 장만하기에 벅차서 1명을 더 일용직으로 쓰고 있는데 구하기가 힘들다. 하루에 20,000원을 주고 있는 데 일이 너무 고되어서 잘 오려고 하지 않기 때문이다. 5명 정도를 두는 것이 적절한 숫자이고, 그러면 일용직 구하려고 항상 신경 쓸 필요가 없게 될 것이다.

시설도 낡고, 또 새로운 시설이 필요하다. 예를 들면 자연학습관에서 식물원은 필수적이라고 생각되지만 구비되어 있지 않았다. 그냥 외레 하는 소리가 아니라 현재의 상태는 모든 것이 옛날 우리 나라가 아주 빈곤할 때 양발 꿰매 신고, 고무신 꿰매 신던 때의 방식으로 꾸려 나가고 있다는 것이다. 예를 들면 강당 짓는 데 예산이 너무 빠듯하여 돈을 아끼느라고 원장님이 손수 미장이 노릇도 하고 페인트 칠도 하였다.

운영자가 이런 말을 하는 것은, 학생들의 학교교육과 사회교육이 소중하다는 것을 절감하고 있는데도 불구하고 정부나 지방 자치 단체에서는 관심을 보이지 않기 때문이다. 돈을 투자하여 결과가 눈에 보이는 것만 중요하다고 생각하는 경향이 있다. 나라는 잘 살게 되었지만 교육 투자에는 너무 등한한 것 같다. 20-30년 후에 낭패를 보지 않으려면 지금 교육과 수련활동의 중요성에 관심을 보이고 또 투자를 해야 해야 할 것이다. 환경 문제가 지금 이토록 심각한 것은 20-30년 전부터 누적되어온 결과이다. 교육 문제, 그리고 청

소년 문제도 마찬가지이다. 문제의 중요성에 걸으므로만 관심을 보이지 말고 진정으로 관심을 보이고 투자를 아끼지 말아야 한다.

현재는 민간 투자를 유치시키자는 방안도 나오고 있지만, 민간이 자연학습관을 운영한다면 청소년들의 교육이나 성장보다는 돈벌이에 더 많은 관심을 보일 것이고, 수지가 맞지 않으면 당연히 교육의 질을 떨어뜨릴 것이라는 의견도 나오고 있다.

수련활동 활성화를 위해서는 포화상태인 현재의 수련원들의 수용 능력을 늘이거나, 수련원을 더 만드는 것도 한 방법이라고 할 수 있다.

(2) 국립공원 계룡산 동학사 야영장

가. 시설현황

동학사 야영장은 동학사 입구의 개울을 건너서 언덕으로 50-60m 올라간 곳에 있었다. 야영장 관리는 매점을 운영하는 분이 국립공원 관리공단으로부터 위임을 맡아서 하고 있었다. 야영장은 산언덕을 따라 올라가면서 양편으로 펼쳐져 있었다. 수용 능력은 텐트 90여 동이라고 한다. 일년에 거쳐가는 텐트 수는 1,200동 정도로, 연간 수입이 약 450-500만원 정도라고 한다. 소형은 3,000원, 중형은 4,500원, 대형은 6,000원을 받고 있으며 7월 중순부터 8월 중순까지가 성수기이다.

국립공원들은 대부분 이렇게 야영장을 위임을 하고 있고, 위임받은 사람이 시설을 관리하고 있다고 한다. 수리할 일이 있으면 모두 자기들이 맡아서 하고 있다. 또한 야영장에서 일어나는 사고를 막기 위해서 야간에 2회 가량 순찰을 돈다고 한다. 학생들의 선도 의뢰는 받지 않지만 청소년 또는 여자들만 왔을 경우는 각별히 신경을 쓴다.

학생들이 단체로 들어오는 경우는 대개 담임교사가 따라 오지만 학생들의 탈선이나, 안전에 대한 관리는 자율에 맡겨도 될 것 같다. 지난 5년 동안 단 한번의 사고도 없었다. 술을 먹고 주위를 소란하게 하거나 안전 사고를 일으

킬 소지가 있으면 텐트를 걷게 하고 설득하여 다른 사람들을 위하여 하산하도록 조치를 취하고 있다고 한다.

나. 수련거리 운영

개발원에서 보내주는 책자들은 처음에는 관리공단 측에서 받아서 자기들에게 전달해 주었으나 근년에는 직접 받아보고 있다고 한다. 그 책자들로 청소년들을 직접 지도하는 일은 없고, 단지 관리실 안에 비치해두어 청소년들이 자유롭게 그 책자들을 보고있으며 어떤 학생들은 집에 가져가기도 한다고 한다.

처음에는 계룡산 사랑회를 만들어 계룡산 중턱에 있는 휴게소에서 모임을 갖고 계룡산을 보살피는 일을 해 왔다. 5년전부터 야영장 시설 및 매점을 위탁 받아 경영하고 있으며 지금은 계룡산 산악 구조대 및 야영장 관리자로 있다. 관리소에는 두명 이상이 항상 상주하고 있고, 주말이나 휴가기간에는 산을 사랑하는 사람들이 열명 이상 모인다고 한다. 이 모임은 사적인 모임 성격을 많이 띠고 있으며 주로 계룡산 구조요원으로 구성되어 있다.

전에는 10% 정도의 학생들은 텐트를 가지고 야영을 하였는데 지금은 그 숫자가 1% 정도밖에 안되고 거의 민박을 이용한다. 시설이 많이 발전하여 200명까지 수용할 수 있는 여관 및 민박이 있다. 자신의 경험에 비추어 볼 때 텐트를 치고 야영하는 것이 좋은 수련활동 경험이 될텐데 민박을 이용하는 것이 아쉽다고 했다.

국립공원에 대한 홍보가 거의 없기 때문에 운영의 활성화가 이루어지고 있지 못한 실정이다. 야영장 시설이나 기타 이용 시설과 가능하면 텐트 등도 마련해 놓고 홍보를 강화하면 국립공원의 매력도 높아지고, 야영장 이용도 더 많아질 것이다. 국립공원 측에서 야영장을 홍보해주고 또 텐트를 빌려준다는 것을 홍보해 준다면 자신이 텐트를 구입하여 놓는 데 드는 비용을 부담할 의사도 있다. 텐트는 청소년들이 빌려다가 직접 쳐 볼 수도 있고 야영장 관리실에 있는 사람들이 5분 정도의 시간 안에 쳐 줄 수도 있다. 가격도 민박을 하

는 것보다 훨씬 싼 값으로 할 수 있다.

계룡산과 같은 명산에 와서 그저 산을 바라보는 것만으로도 수련활동이 될 수 있을 것 같다는 말을 하였다. 청소년들이 계룡산에 와서 수련활동을 하는 것과 자연환경 훼손과의 갈등을 어떻게 해소할 수 있을 것인가라는 문제에 관해서, 관리자는 “현재 이용하고 있는 것은 계룡산 전체의 몇십분의 일 정도 일 뿐이다. 그리고 요즘은 환경에 대한 의식이 높아져서 쓰레기를 버리는 사람도 10%도 안되고, 개울물이 맑아도 옛날처럼 함부로 몸을 씻거나 하지 않는다”고 설명한다. 산의 한 부분에 야영 수련시설과 등산시설을 설치한다고 해서 자연보존과 갈등을 일으키지는 않을 것 같다.

관리인은 수련활동이란 몸과 정신을 닦고 정화하는 것이라고 생각하며 산을 오르면 몸을 움직여 운동을 하게 되기 때문에 수련활동이 되고, 산을 바라보고 숲 속의 분위기에 묻히는 것은 마음의 수련활동이 된다고 말한다.

(3) 서림수련원 참여관찰내용

가. 시설현황

서림수련원은 천마산 바로 밑에 자리잡고 있으며 활발하게 운영되고 있었다. 일년에 9개월 정도의 기간동안 일주일에 두번 정도의 2박 3일 수련활동을 하고 있다고 한다. 수용 인원은 720명 정도이며 우리가 방문하였을 때에는 고려중학교의 학생들이 수련활동을 하고 있었다.

수련활동은 보통 2개의 팀으로 나누어 실시하고 있으며 청소년 지도자 12명으로 인원이 부족한 편이기 때문에, 수련활동이 있는 경우는 하루에 5시간 정도의 잠을 자고 19시간을 청소년들과 같이 활동을 한다고 한다. 수련활동은 보통 100명을 단위로 실시하기 때문에 소집단을 위한 프로그램은 운영되고 있지 못한 실정이다. 전국의 수련시설의 사정은 대부분 비슷하며 서림수련원은 그 중 사정이 나은 편이어서 전국에서 수련활동 및 프로그램이 제일 활발하게 운영되고 있는 수련원이라는 자부심을 가지고 있었다.

안전사고는 가끔 발생하는데 6-7백 명이 움직이는 일이기 때문에 도저히 안전사고가 날 상황이 아닌데도 사고가 난다고 한다. 사고가 날 만한 활동에서는 주의를 단단히 주고 경계를 많이 하기 때문에 사고를 예방할 수 있다. 대학생들이 수련시설에 들어 왔을 때가 안전사고 면에서 더 어렵다. 이 경우도 술이 사고의 원인이 되는 경우가 대부분이다.

근무 조건이 아주 열악하기 때문에 수련시설의 청소년 지도자를 평생직업으로 생각하는 사람은 거의 없다고 한다. 28세까지 남아 있는 사람은 거의 없고 25세 정도 되면 다른 곳에 좋은 직장이 있는 것도 아니지만 장래를 생각하여 퇴직하게 된다고 한다. 그래서 청소년 지도자들은 22-24세가 대부분이다. 열심히 하던 사람이 다른 좋은 직장이 생긴 것도 아닌데 그만 두는 것은 다른 청소년 지도자들의 사기에 큰 영향을 주고, 장래의 일에 대한 걱정과 섭섭한 마음 때문에 일이 손에 잡히지 않는다고 한다. 그리고 너무 빨리 나가기 때문에 축적된 경험(know-how)을 활용하거나 전수할 기회가 적어 새로 들어온 사람들이 불필요한 시행착오를 거치게 된다는 지적을 면담지도자가 하였다.

나. 수련거리 운영

프로그램 운영에 있어서 새로운 프로그램을 많이 원하고 있지만 새로운 프로그램을 운영하는 것이 쉽지 않다. 일급 청소년지도자 연수를 들어갈 때에도 프로그램에 관한 정보를 얻을 수 있지 않을까 기대했는데 그러한 기대가 어긋났다. 오히려 2급, 3급 지도자 연수에 들어갔던 사람들이 배워온 프로그램들을 활용하고 있다. 한국청소년개발원이나 정부차원에서 프로그램의 영역, 준비물, 예산, 자료를 구할 수 있는 곳 등을 백과사전 형태로 정리하여 주지만 해도 큰 도움이 될 것 같다고 했다. 그리고 예절교육이나 기타 수련시설에서 자체적으로 개발하기 어려운 체험활동들은 전문기관이 출장 나와서 시행해 주면 좋을 것 같다. 그리고 명상 활동을 위한 테이프나 행사 및 국민의례를 위한 CD나 비디오 테이프를 청소년개발원 같은 연구기관이나 다른 곳에

서 만들어 주면 편리하게 사용할 수 있을 것 같다고 했다.

프로그램은 처음에 전국대 스카웃의 단장님이 시설을 운영하면서 스카웃에서 사용하는 활동들을 사용하였으나 시간이 지나감에 따라 청소년 숫자가 증가해서 소수를 대상으로 하는 활동들은 자연히 도태가 되고, 100명 이상을 상대로 할 수 있는 프로그램들만 남게 되었다.

가장 스트레스 쌓이는 것은 위사람과의 관계에서 배려해 주었으면 하는 일들을 배려해 주지 않을 때이고 청소년들이 너무 말을 듣지 않아 활동을 진행 시키기 어려울 때도 있다고 한다. 가장 뿌듯할 때는 청소년들이 무엇인가를 얻어간다고 느낄 때이고, 헤어지는 것을 슬퍼하면서 눈물을 흘릴 때 자신도 눈물이 글썽일 때가 있다고 한다. 수련활동이 끝나고 난 후 편지도 많이 오고 전화도 많이 온다고 한다.

운영단장되시는 분은 처음에 수련활동을 시작할 때에는 학생들이 들어온다고 하면 마음이 부풀어 멀리 학생들이 오는 것을 보기 위해서 망루에 올라갔었고 학생들이 돌아 갈 때에는 섭섭해서 울었다고 한다. 하지만 8년이 지나간 지금에는 그때의 감동과 정열이 많이 사라졌다고 한다. 그 이유 중 하나는 너무 많은 인원을 한꺼번에 다루어야 하는 과중한 업무라고 한다.

그래도 일년에 120일 정도는 쉬는 날이 있다고 한다. 그런 때에는 단체나 학교로 프로그램에 대한 홍보나 설명을 위해 출장을 나가기도 한다. 가장 바쁜 계절은 여름 방학이 시작하고 2주일 정도라고 한다. 가장 한가한 시간은 여름 방학 끝나기 전 2주 정도라고 한다. 일년 내내 바쁘게 운영되고 있지만 겨울철에는 사람이 적은 편이라 프로그램을 알차게 운영할 수 있는 장점이 있어서 오히려 자신들에게는 더 좋다고 했다. 신청이 많은 여름철에는 프로그램을 실시해야 하는 학생들은 반 정도만 받고 자체의 프로그램을 가져오는 교회나 다른 단체를 받아 프로그램 운영의 질적 향상을 꾀하고 있다.

한 학교의 한 학년이 계속해서 들어오는 경우는 별로 없고 매년 수련시설을 바꾸는 경우가 많다고 한다. 그 이유는 따라 오시는 학교 선생님들이 다른 수련시설을 경험하고 싶어하시기 때문이라고 한다. 수련활동에는 학급 담임이

반드시 따라 오고, 기타 주임선생님들, 교감 선생님 등이 동참한다고 한다. 수련활동이 대단위로 실시되는 이유 중에 하나가 중학교나 고등학교의 경우 교장 선생님이나 교감 선생님이 안전사고나 기타 책임을 우려하여 수련활동이 자기의 눈 앞에서 이루어지기를 원하고, 또 학급 단위로 실시하면 학급별로 교과과정상에 차질이 생기기 때문이라고 한다. 청소년 지도자들이 학교에서 학생들을 인솔해 와서 수련활동을 시키고 학교로 인솔해 가는 책임을 맡을 수 있다면 소단위로 알차게 수련활동을 실시할 수 있겠으나 행정상 규정 때문에 소단위 수련활동은 어렵다.

〔표 II-12〕 서림수련원의 주요 프로그램

프로그램	교 육 대 상	중 점 교 육 내 용
신입생수련	중, 고 1학년 학생	단체 적응훈련, 멤버십 트레이닝
학년수련	초 3-6학년 학생 중, 고 2학년 학생	멤버십 트레이닝, 심성계발, 야외훈련, 산악활동 자연탐구
극기수련	중, 고 2학년 학생	심성계발, 산악활동, 야영훈련
간부수련	각급학교 간부학생	리더십 교양
청소년 단체야영	스카우트, 청소년연맹, 우주, 해양소년단	야영생활, 야외활동 기능 리더십계고, 단체성격별 기능훈련
과학캠프	각급학교 과학반	자연탐구, 과학적 사고배양
기업체연수	각급기업체	관매사원교육, 신입사원교육, 생산성향상 훈련 노사화합프로그램

다양한 내용의 수련활동을 실시하는 과정에서 기본적인 프로그램은 초등학교 1박 2일 일정, 2박 3일 일정, 중학교 2박 3일 일정, 고등학교 2박 3일 일정과 지리적 조건을 이용한 ‘전적지 경유 2박 3일 과정’ 등이다. 전적지 경유 프로그램은 서림수련원이 소재한 경기도 남양주군 수동면 주변에 있는 다양한 전적지 경유와 산악등반을 통한 자연체험활동을 주요 내용으로 하고 있다. 또한 간부학생들만을 대상으로하는 ‘간부수련 꽃동네 경유’ 프로그램이 준비

되어 있는데, 이 프로그램은 꽃동네를 경유하여 봉사활동의 의미를 깨우치고 수련원에서 임원으로서의 임무와 역할에 대한 토론 등을 통해 간부학생으로서 필요한 자질을 함양시키는 목적을 지니고 있으며 이외에도 청소년단체와의 유기적 협조하에 운영되는 청소년단체 여름캠프, 여름 과학캠프 등이 준비되어 있다.

[표 II - 13] 서림수련원의 초등학교 활동일정표

시 간	제 1 일	제 2 일	제 3 일
6	중 식	아침활동 (제조)	아침활동 (자연관찰)
7			
8		아침식사	아침식사
9		산악베이스활동 채집활동 추적놀이	레크레이션댄스 심성훈련 소감문쓰기
10			
11			
12		점심식사	점심식사
13			출 발 준비물 : 체육복, 여벌옷, 우의, 필기도구
14	문패만들기		
15	자연관찰 풍물놀이 심성훈련 유격놀이		
16		정신력 강화훈련, 인사예절, 신념강화, 7대신조, 상황대처, 팀웍훈련 (각 30분)	
17			
18	저녁식사		
19	환영의밤 레크레이션, 싱어롱	축제의 밤 장기자랑, 콘서트, 촛불명상	
20			
21	부엉이하이킹 신변정리	캠프신문만들기	
22			
23	취침	취침	

[표 II-14] 서림수련원의 고등학생 활동일정표

시 간	제 1 일	제 2 일	제 3 일
6	도 착	아침활동(에어로빅, 단전호흡)	아침활동(에어로빅,단전호흡)
7			
8		아침식사	아침식사
9		산악베이스활동 채집활동 추적놀이	레크레이션댄스 심성훈련 소감문쓰기
10			
11			
12		점심식사	
13	문패만들기	점심식사	출 발 준비물 : 체육복, 여벌옷, 우의, 슬리퍼, 필기도구, 양초
14	행동실천훈련	본임조 토의 토론 보고서 작성	
15	한계력돌파훈련(1시간) 인사예절, 신념강화, 7대신조 상황대처, 팀웍훈련(각 30분)		
16			
17			
18	저녁식사	저녁식사	
19	환영의밤 레크레이션, 싱어롱	축제의 밤 장기자랑, 콘서트, 촛불명상	
20			
21	부엉이하이킹 신변정리	캠프신문만들기	
22			
23	취침	취침	

(4) 천마산 수련원 참여관찰내용

가. 시설현황

천마산 수련원의 방문은 아주 짧게 끝났다. 우선 청소년 지도자가 없었고 공무원만이 관리를 담당하고 있었기 때문이었다. 관리실에서는 수련활동을 실시하지는 않고 단지 시설만 빌려주고 있다고 한다. 미리 예약을 받는 경우도 없고 군립공원의 관리라는 차원에서 야영장과 기타 다른 시설을 관리하고 있다고 한다. 관리원의 책상 위에는 개발원에서 보내준 책이 꽂혀 있었지만 사

실 활동 프로그램집은 필요도 없고 관심도 없다는 것을 알 수 있었다. 이번 연구를 하면서 발견한 사실 가운데 하나는 자료들을 보내주고 있는 많은 야영장이나 수련시설들이 사람이 없는 곳이거나 청소년 지도자가 없는 곳이라는 것이다.

(5) 양평 파라다이스 청소년수련원

가. 시설현황

수용 능력은 720명이지만, 학생들이나 유치원생의 경우 넓은 방에 더 많은 인원을 수용할 수 있다고 한다. 이용자는 유아들로부터 노인들까지 다양하다. 1박 2일 코스가 제일 많이 이용된다고 한다. 기업에서 연수를 오는 경우도 많으며 일반인의 투숙도 받고 있다. 성수기는 여름 방학을 포함하는 1달 반 정도의 기간이고 그 밖에 겨울과 학기중에는 조금 한산하다고 한다. 학교의 경우 학교 전체 혹은 학년이나 임원이 이용하는 경우로 나누어 볼 수 있다. 학교 전체가 사용하는 경우는 몇천명이 되기 때문에 몇기로 나누어서 활동할 수밖에 없다. 직원들이 적극적으로 홍보 및 섭외에 나서 유치하고 있고, 안내 팸플릿도 발송하고 있다. 비용은 초등학교생의 경우 교통비 포함해서 20,000원이 약간 넘으며, 고등학교생의 경우는 30,000원이 약간 넘는다. 시설을 이용하는 사람들의 연령층이 점점 낮아지는 추세에 있다고 담당지도자가 언급하였다.

나. 수련거리 운영

프로그램은 자체에서 개발하여 사용하고 예절 교육과 같이 자체에서 제공해주기 힘든 프로그램은 강사를 초빙하여 운영하고 있다.

면담에 응해준 지도자는 한국청소년개발원에서 만든 수련 프로그램이 양평 파라다이스와 같은 시설 수련시설에 보급이 되려면 레크리에이션 협회와 같은 단체에 개발된 내용이 알려져야 할 것 같다고 말한다. 지금 청소년 지도자가 30명 정도는 항상 근무하고 있지만, 20명 정도는 성수기에 미리 계약이 되어 있는 사람들을 불러서 쓰기 때문이다. 이 사람들은 대부분 레크리에이션

협회를 통해서 수련활동 프로그램에 대한 교육과 훈련을 받고, 또 자격증도 얻는다고 한다. 그렇기 때문에 시설 수련원에서의 프로그램은 레크리에이션 협회에서의 교육에 의해서 많은 영향을 받는다. 따라서 각 도 단위에 레크리에이션 협회가 있으므로 레크리에이션 협회와 연결하여 프로그램의 최신화에 힘쓰는 것이 좋을 것 같다.

또한 컴퓨터 통신망을 통해서 개발한 프로그램을 띄워 보는 것이 어떻느냐는 말을 한다. 그리고 개발원에서 프로그램을 실제로 현장에서 실시하여 시행착오나 문제 등을 발견하도록 해 보는 것도 좋을 것 같다고 한다.

한국청소년개발원과 같은 곳에서 해 주었으면 하고 바라는 것은, 약물 예방 비디오라든가, 환경 보호 비디오와 같은 자료를 만들어 주는 일이라고 한다. 현재는 학교의 요청이 있으면 그러한 비디오를 군청 청소년과에서 빌려 보여 주는데 그 내용이 시대에 뒤떨어지고 부실하다고 한다.

현재 실시하고 있는 활동들은 다소 오락성에 치우치는 경향이 있다. 이것은 고객을 유치하기 위한 방도이지만 다양한 활동 프로그램을 확보해야 할 필요성을 느끼고 있다. 외국의 수련활동 프로그램이나 운영방식 등을 소개해 주면 보고 배울 점이 많을 것 같다.

청소년단체 등에서는 자체 프로그램을 가져오는 경우가 많고, 학교와 같은 경우는 시설 측이 제공하는 프로그램을 이용하는 경우가 많다. 그렇지만 어떤 식으로 해 달라고 요청을 한다고 한다. 이를테면 좀더 고생시켜 달라던가, 재미있게 해 달라던가, 어떤 프로그램은 꼭 집어넣어 달라던가 등의 요청을 한다고 한다.

프로그램에 포함되어 있는 세부내용은 [표 II-15]와 같다

(표 II-15) 파라다이스수련원의 프로그램

	지 도 과 목	시 간	교 과 목 해 설
극 기 훈 련 및 야 외 체 험	팀웍훈련	2시간	야외수련분위기 조성, 팀별경쟁의식고취, 팀데몬스트레이션
	point O.L line O.L score O.L 추적 hike O.L		주·야간에 지정된 O.L 방식에 의해 산과 등, 강을 따 라 유인포스트 및 무인포스트를 통과하면서 협동심, 단결력, 극기력 배양으로 청소년의 심약한 체질을 지 도자의 강력한 지도 훈련으로 단련시켜 자연을 벗삼 아 호연지기를 키우며 ‘하면된다’는 강력한 신념과 체 험 학습훈련으로 전 7post과정을 통과하면서 체력단 련 및 극기력을 향상시키는 야외수련활동의 성취과정 1p. 청소년 주인정신 훈련 2p. 예절체질화훈련 3p. 책임의식 강화훈련 4p. 창의력 개발훈련 5p. 의지력 강화훈련 6p. 협동단결훈련 7p. 신념강화훈련
	담력훈련	3시간	부모의 과잉보호하래 심약한 정신을 담력으로 강하게 함
	기초체력단련	3시간	체력단련 코스를 따라 모험심과 도전의식을 기를
	창의력개발 훈련	1시간	도구와 문제풀이를 야외학습으로 활동하며 상상력과 창조력을 기를
	스피치 훈련	1시간	내성적인 성격을 활동하게 발표력 훈련으로 동기를 부여하여 자신감을 고취시킴
심 성 정 화	명상의 시간	30분	심성을 정화하며 명상을 통해 자기를 반성하는 시간
	단전호흡	30분	호흡조절로 마음과 육체를 합일하고 우주의 기를 흡 수하여 정신건강을 증진함
	요가	30분	결가부좌 반가부좌, 리샤요가토 정신육체 건강증진
	명언낭시	30분	지혜와 슬기로 살아가신 옛 성현들의 명언 명시를 통 해 자아반성

	지 도 과 목	시 간	교 과 목 해 설
분 임 토 의	주제선정	40분	분임토의 동기를 부여한 후 주제를 선정
	현황분석	40분	선정된 주제를 놓고 현황파악 및 문제점을 분석
	해결방안	40분	다양한 해결방법을 놓고 토론을 거쳐 카드에 기록 채택 토의
	발표 및 평가	1시간	많은 동료들 앞에 확정된 발표를 하여 평가
심 성 계 발	나는 누구인가	1시간	외적인 나 - 내적인 나를 발견 - 자신과 자아발견으로 자기완성
	별칭짓기	1시간	별칭을 통해 타인의 개성 발견 친근감 및 서로의 마음 을 열어 호감을 갖게 됨
	내생애 최고의 멋	1시간	정소년판과 3가지 장기, 단기 소원, 행복의 조건을 타인 의 생각과 비교
	기뻐했던 일, 슬펐던 일	1시간	상호대화를 통해 타인의 대화에 중요성을 인식하고, 같 이 기뻐하고 슬퍼함
	장단점 말하기	1시간	자신의 장단점 발표로 반성과 격려 속에 자기와 타인을 비교함
	내생애 설계	1시간	자신의 미래를 10년, 20년, 30년, 60년 이후로 분류하여 생애목표를 설정
건 전 게 임 과 레 크 레이 션	싱어롱과 레크레이션	2시간	건전가요, 동요, 포크송, 게임송, 가곡등을 부르며 스트레 스 해소 및 전교
	건전게임 및 운동	2시간	각종 게임과 조별게임
	단합 한마음 잔치	1시간	너, 나, 우리 경쾌한 실내외 운동 및 일체감 조성
	각종 경기 경진대회	3시간	숫자놀이, 비밀상자 터널사냥, 젓가락게임, 게걸음 기타, 장기자랑
	세계민속춤	2시간	건전 레크레이션 일환으로 전교와 우의를 다지는 각나라 포크댄스
	각종 전통민속 놀이	2시간	줄다리기, 제기차기, 구슬놀이, 팔씨름, 씨름, 기마전, 타투기
행 사	캠프화이어	1시간	어둠을 밝히는 불의 의미와 화합을 다지며 내일의 꿈을 다짐
	촛불의식	1시간	촛불로 각종의식 행사를 통해 자아성찰
시 청 각	감수성훈련	1시간	feed back과정으로 야외수련의 기쁨과 감사와 우정을 통 해 학교생활의 활력소를 부여
	각종 VTR 교육	1시간	초, 중, 고로 분류, 국내문화유산 세계여행 기타 프로그램, 성교육, 다도예법, 시청각 교재를 통해 폭넓은 지식습득

	지 도 과 목	시 간	교 과 목 해 설
미니 올림 픽	미니올림픽	2시간	광파르 선수입장, 가장행렬, 성화봉송, 협동단합 마스게임, 농구, 씨름, 짬뽕축구, 족구, 배구, 풍선축구, 원발축구
	민속놀이한마당	2시간	대형윷놀이, 장치기, 닭싸움, 진지치기, 차전놀이, 숫다리밟기, 가마싸움, 상모돌리기, 꿰지나칭놀이
	수중올림픽	2시간	수중보물찾기, 튜브타기, 수구, 물속풍선불기, 통나무밀기
기 타 안 내	کمپ공작	1시간	가면만들기, 젓가락공작, 밀가루, 찰흙공작, 모자이크
	특별간부수련		별도의 2박3일과정 및 3박4일과정으로 편성
	생활예절کم프		별도의 2박3일과정 및 3박4일과정으로 편성
	유아کم프		여름کم프 및 소풍지도자 과견

[표 II-16] 파라다이스수련원의 초등학교 활동일정표

시 간	제 1 일	제 2 일	제 3 일
6		아침활동 (체조)	아침활동 (자연관찰)
7			
8		아침식사	아침식사
9		post를 통한 민속놀이 및 의지력강화훈련 체력단련-각나라 풍습익 히기-한마음단결훈련-창 의력개발-생태계과악	캠프올림픽 레크공작 모자이크 만들기
10			
11			
12			
13		점심식사	점심식사
14		도 착	출 발 <준비물> 학교 : 학교교기, 교가테이프 특별관리환자명단 매가표, 비상약 학생 : 도시락, 세면도구 체육복, 필기도구 여벌양말, 우편엽서 양초, 우의, 랜턴 등
15		용문사부대전학	
16	입소식, 숙소배정, 만남의 시간		
17	팀워크게임 (우리는 하나 등)		
18	마음을 여는 마당 테크레이션, 발표회 등		
19	저녁식사		
20	환영의밤		
21	반별장기자랑		
22	취침준비 및 취침		

(6) 영덕학생야영장

가. 시설현황

경북 영덕군 창수면에 위치한 영덕학생야영장은 1994년에 준공된 시설로서 기존의 폐교를 개축하여 수련시설로 사용하고 있다. 직원은 교육부 소속의 공무원 5명에 불과하지만 시설은 기존의 학교 시설을 모두 사용하고 있어 매우 넓은 시설을 보유하고 있다.

[표 II-17] 영덕학생야영장의 프로그램

수련목표	수련항목	수 련 활 동 내 용	시간배당
호연지기 (정서순화)	야영생활 개척활동 캠프화이어 민속놀이	설영, 질영, 장비관리, 취사, 자연보호 독도법, 추적, 잠행, 난문자해독 암호풀이, 보물찾기 건전가요, 창작, 표현발표활동, 민속놀이 민속무용, 사물놀이	10시간 (28%)
자율활동 (극기력)	체육대회 조기수련 극기훈련 심성계발	민속경기, 행군, 생활스포츠 조기등반, 아침체조 극기훈련 10가지 심성개발, 안전수칙 준수	10시간 (28%)
협동심 (단결, 봉사)	분임활동 친교활동	분임가, 분임환호, 의제토의, 텐트조운영, 협동노작, 봉사활동 레크레이션, 민속놀이, 단막극, 장기자랑	10시간 (28%)
가치관확립 (충, 효)	유적지순례 강의 각종의식 편지쓰기 시청각교육	장육사, 영해3.1의거탑, 안량충효당 칠보휴양소, 초가까치 구명집 경제교육, 정신교육, 안보교육, 민주주의와통일, 야영소감발표 입퇴소식, 국기하강식, 촛불의식 예절교육 부모님께 편지쓰기 V.T.R 감상	6시간 (16%)

1년에 약 10,000명의 학생을 수용하고 있으며 실내의 숙박시설은 구비되어 있지 않고 고정텐트를 사용하고 있다. 학교부지이기 때문에 평지에 위치하고 있어 주변에 강이나 산이 없으므로 주로 시설내에서 모든 활동이 이루어지고 있는 단점이 있으며, 운동장내에 각종 모험시설을 구비하여 좁은 지역에서 동시에 활동이 이루어지고 있다. 따라서 주로 시설내의 야영생활을 통하여 호연지기를 함양하고 풍요로운 심성을 기르는 것을 주요 목적으로 하고 있다.

나. 수련거리 운영

프로그램은 자체에서 준비한 프로그램과 참가자들이 준비하여 온 프로그램을 동시에 운영하고 있으며, 시설에 종사하고 있는 지도자는 시설이용방법과 프로그램의 운영과 관련된 기본사항만을 지도하고 주로 안전관리를 담당하고 있다. 따라서 학교 교사의 적극적인 지도가 필요하다.

프로그램은 정서순화를 위한 호연지기 활동, 극기력 향상을 위한 자율활동, 단결력과 봉사정신을 함양하기 위한 협동심 증진활동, 충효의식 함양을 위한 가치관 확립활동 등으로 구성되어 있다.

Ⅲ. 수련시설의 수련거리 운영실태조사

제1절 수련시설의 수련거리 운영실태조사

1. 수련활동 운영현황조사

(1) 수련활동 일정과 내용결정방법

수련시설에서 수련활동 일정과 내용을 결정하는 방법을 알아보기 위해 모두 4개의 선택지를 제시하고 응답하게 하였다.

[문 1] 선생님께서 근무하시는 수련시설에서 실시하는 2박 3일이나 3박 4일과정의 수련활동 (이하 “수련활동과정”이라고 함)의 일정과 내용을 주로 어떻게 결정합니까 ?

- ① 수련활동 운영자(시설 운영자)가 자체적으로 결정한다
- ② 이용자(참가 학생이나 교사)의 요구에 따라 결정한다
- ③ 수련활동 운영자와 이용자가 협의하여 결정한다
- ④ 기타()

응답결과를 보면 ‘이용자와 협의하여 결정’하는 경우가 42.1%로 다수를 차지하고 있으며, 다음에 ‘운영자가 자체적으로 결정’하는 경우가 30.0%, ‘이용자 요구’에 의해 일정을 결정하는 경우가 20.7%의 순으로 나타났다. 특히 생활권에 있어서 수련원과 같이 대규모의 경우는 이용자와의 협의를 통한 결정이 많은 반면에 수련관과 수련실의 경우는 운영자가 결정하는 경향이 있는데, 이는 소규모의 생활권 수련시설에서는 자체적인 프로그램 운영보다는 단순히 시설관리의 측면에서 운영되고 있기 때문으로 보인다.

〔표 Ⅲ-1〕 수련 시설별 수련활동 일정과 내용 결정방법

(단위 : %)

			운영자가 결정함	이용자가 결정함	이용자와 협의함	기 타	무응답
	전	체(140)	30.0	20.7	42.1	4.3	2.9
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)		37.3	13.6	40.7	6.8	1.7
	자 연 권(81)		24.7	25.9	43.2	2.5	3.7
시설별 ²⁾	수 련 원(10)		10.0	10.0	70.0	10.0	.0
	수 련 관(17)		58.8	17.6	23.5	.0	.0
	수 련 실(32)		34.4	12.5	40.6	9.4	3.1
	수 련 마 을(7)		14.3	42.9	42.9	.0	.0
	수 련 집(33)		18.2	30.3	51.5	.0	.0
	야 영 장(41)		31.7	19.5	36.6	4.9	7.3

통계 : 1) $\chi^2 = 6.34$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 27.47$ ($p > 0.05$)

(2) 수련시설에서의 일반적인 수련활동기간

수련시설에서 일반적으로 실시하는 수련활동기간을 5개의 항목으로 구분하고 선택하게 하였다.

[문 2] 수련시설에서 일반적으로 실시하는 수련활동과정의 기간은 ?

- ① 1일 이내 ② 1박 2일
③ 2박 3일 ④ 3박 4일
⑤ 기타 (_____)

수련시설에서 일반적으로 실시하는 수련활동기간은 '2박3일'이 57.9%로 가장 많았으며, 다음이 '1박2일' 21.4%, '1일이내와 3박4일' 7.1% 순으로 나타났다. 생활권 수련시설의 경우는 1일에서 3박4일까지 대부분 비슷한 응답분포를 보이고 있으나, 자연권 수련시설의 경우는 75.3%가 2박3일 단위로 운영되고

있는 차이점을 보이고 있다. 이는 자연권에서는 학교단위를 1개 활동대상 단위로 하여 다양한 내용의 프로그램을 숙박형태로 운영하고 있는 특징 때문으로 보인다. 생활권의 경우 1일이내라고 대답한 경우는 대규모의 수련원보다는 수련관이나 수련실이 상대적으로 많은 분포를 차지하고 있는데, 이는 수련활동을 위한 활용보다는 공부방 형태나 도서관 형태로 운영되고 있기 때문으로 판단된다.

〔표 Ⅲ-2〕 시설별 수련활동과정 기간

(단위 : %)

			1일이내	1박2일	2박3일	3박4일	기타	무응답
전	체	(140)	10.7	21.4	57.9	7.1	1.4	1.4
지역별 ¹⁾	생	활 권(59)	23.7	23.7	33.9	15.3	.0	3.4
	자	연 권(81)	1.2	19.8	75.3	1.2	2.5	.0
시설별 ²⁾	수	련 원(10)	.0	20.0	50.0	30.0	.0	.0
	수	련 관(17)	29.4	23.5	35.3	11.8	.0	.0
	수	련 실(32)	28.1	25.0	28.1	12.5	.0	6.3
	수	련 마 을(7)	.0	14.3	85.7	.0	.0	.0
	수	련 집(33)	.0	30.3	66.7	.0	3.0	.0
	야	영 장(41)	2.4	12.2	80.5	2.4	2.4	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 0.09$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 59.14$ ($p < 0.001$)

(3) 수련활동과정의 교급별 편성실시여부

수련활동과정이 교급별로 편성되어 체계적으로 운영되고 있는가를 파악하기 위해 교급별로의 편성과 실시여부를 응답하게 하였다.

[문 3] 수련활동과정이 교급별(국민학교, 중학교, 고등학교)로 편성·실시되고 있습니까?

- ① 교급별(국민학교, 중학교, 고등학교)별로 편성·실시되고 있다
- ② 교급별(국민학교, 중학교, 고등학교)로 편성되어 있지만 잘 실시되고 있지 않다
- ③ 교급별(국민학교, 중학교, 고등학교)로 편성되어 있지 않고 그때 그때 상황에 맞게 실시한다
- ④ 기타 (_____)

응답결과를 보면 ‘교급별로 편성·운영되고 있다’는 응답이 56.4%로 가장 많았고, ‘상황에 따라 운영한다’는 응답이 25.0%를 차지하고 있다. 이 질문에 대해 생활권과 자연권의 응답이 상이한데, 생활권의 경우 상황에 따라 변화한다는 응답이 45.8%인 반면, 자연권의 경우 교급별로 편성하여 운영하는 경우가 71.6%를 차지하고 있다.

[표 Ⅲ-3] 교급별 편성 및 실시 여부

(단위 : %)

		교급별로 편 성 실 시 함	교급별로 편성되나 실시안됨	상황에 따 라 변 화 됨	기타	무응답
전 체(140)		56.4	6.4	25.0	11.4	.7
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	35.6	6.8	45.8	10.2	1.7
	자 연 권(81)	71.6	6.2	9.9	12.3	.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	60.0	.0	40.0	.0	.0
	수 련 관(17)	35.3	5.9	29.4	29.4	.0
	수 련 실(32)	28.1	9.4	56.3	3.1	3.1
	수련마을 (7)	85.7	14.3	.0	.0	.0
	수 련 집(33)	72.7	9.1	12.1	6.1	.0
	야 영 장(41)	68.3	2.4	9.8	19.5	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 6.96$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 49.20$ ($p < 0.01$)

이러한 응답결과는 생활권의 경우 주로 특정 주제나 덕목을 중심으로 프로그램을 운영하고 있고 그 프로그램의 특징에 따라 상이하게 편성하여 운영되고 있기 때문으로 보이며, 자연권의 경우 학교단위로 프로그램을 운영하고 있기 때문에 대상자들의 교급별 특성을 중심으로 프로그램을 운영하고 있다는 사실에 기인한 것으로 보인다. 따라서 향후 수련거리의 운영모형 개발에는 생활권과 자연권의 경우를 구분하여 생활권의 경우 프로그램의 특징을 중심으로 편성하고, 자연권의 경우는 교급별로 모형을 개발하는 것이 바람직하다고 판단된다.

2. 수련거리 운영현황조사

(1) 수련활동과정에 가장 많이 포함되어 있는 수련거리 영역

수련활동과정에 가장 많이 포함되어 있는 수련거리 영역을 알아보기 위해 건강증진활동, 자연체험활동, 문예활동, 전통문화활동, 과학활동, 예절수양활동, 봉사활동, 전통문화활동, 기타등 9개의 항목을 제시하고 응답하게 하였다.

[문 4] 수련활동과정에는 주로 어떤 영역의 수련활동 프로그램(이하 “수련거리”라고 함)이 가장 많이 포함되어 있습니까 ?

- | | | |
|----------|----------|--------------|
| ① 건강증진활동 | ② 자연체험활동 | ③ 문예활동 |
| ④ 전통문화활동 | ⑤ 과학활동 | ⑥ 예절수양활동 |
| ⑦ 봉사활동 | ⑧ 전통문화활동 | ⑨ 기타(_____) |

응답결과 자연체험활동이 44.3%로 가장 많이 포함되어 있고, 건강증진활동 21.4%, 전통문화활동 8.6%, 문예활동 6.4%, 예절수양과 봉사활동 6.3%의 순으로 나타났다. 특히 문예활동이나 전통문화활동과 같이 장기간의 습득시간을 요하는 활동의 경우는 자연권에 비해 생활권 수련시설에서 상대적으로 많이 실시되고 있는데, 이러한 현상은 장기간에 걸쳐 청소년들이 계속적으로 참여

할 수 있기 때문으로 보인다. 생활권의 경우 자연체험활동이 가장 많은 응답(28.8%)을 보이고 건강증진 활동(13.6%)이나 전통문화활동(13.6%)의 응답을 보였지만, 자연권의 경우 자연체험활동(55.6%), 건강증진활동(27.2%)이 대부분을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 응답결과는 자연권이 위치한 지리적 특징과 관련된 것으로, 자연권 시설에서는 자연적 환경을 적극 활용할 수 있는 프로그램을 중점적으로 편성하는 것이 바람직하다는 시사점을 얻을 수 있다.

[표 Ⅲ-4] 시설별 가장 많이 실행되는 수련거리영역

		(단위 : %)							
		건강 증진	자연 체험	문예 활동	전통 문화	예절 수양	봉사 활동	기타	무응답
전	체(140)	21.4	44.3	6.4	8.6	2.9	2.9	11.4	2.1
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	13.6	28.8	13.6	13.6	5.1	3.4	16.9	5.1
	자 연 권(81)	27.2	55.6	1.2	4.9	1.2	2.5	7.4	.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	10.0	50.0	.0	10.0	.0	.0	20.0	10.0
	수 련 관(17)	29.4	17.6	17.6	5.9	17.6	.0	11.8	.0
	수 련 실(32)	6.3	28.1	15.6	18.8	.0	6.3	18.8	6.3
	수 련 마 을(7)	28.6	57.1	.0	14.3	.0	.0	.0	.0
	수 련 집(33)	9.1	69.7	.0	9.1	3.0	.0	9.1	.0
	야 영 장(41)	41.5	43.9	2.4	.0	.0	4.9	7.3	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 8.19$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 74.68$ ($p < 0.001$)

(2) 청소년에게 가장 많이 호응을 받는 수련거리

청소년에게 가장 많이 호응을 받는 수련거리를 파악하기 위해 [문 4]와 같은 항목을 제시하고 하나를 선택하게 하였다.

[문 5] 다음 중 어떤 영역의 수련거리가 청소년들에게 가장 많은 호응을 받고 있다고 생각하십니까 ?

- | | | |
|----------|----------|---------------|
| ① 건강증진활동 | ② 자연체험활동 | ③ 문예활동 |
| ④ 전통문화활동 | ⑤ 과학활동 | ⑥ 예절수양활동 |
| ⑦ 봉사활동 | ⑧ 전통문화활동 | ⑨ 기타(_____) |

청소년에게 가장 많은 호응을 받는 수련거리 영역은 가장 많이 실시하고 있는 수련거리 영역과 동일하게 자연체험활동이 가장 많은 50.7%가 응답하였고, 건강증진활동 22.1%, 전통문화활동 9.3%, 봉사활동 3.6%, 문예활동 2.9%의 순이었다.

[표 Ⅲ-5] 시설별 가장 많이 호응받는 수련거리영역

(단위 : %)

		건강 증진	자연 체험	문예 활동	전통 문화	예절 수양	봉사 활동	기타	무응답
전	체(140)	22.1	50.7	2.9	9.3	.7	3.6	8.6	2.1
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	22.0	47.5	6.8	11.9	1.7	3.4	3.4	3.4
	자 연 권(81)	22.2	53.1	.0	7.4	.0	3.7	12.3	1.2
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	.0	70.0	.0	20.0	.0	.0	.0	10.0
	수 련 관(17)	41.2	29.4	5.9	5.9	5.9	.0	11.8	.0
	수 련 실(32)	18.8	50.0	9.4	12.5	.0	6.3	.0	3.1
	수련마을 (7)	42.9	42.9	.0	14.3	.0	.0	.0	.0
	수 련 집(33)	6.1	57.6	.0	12.1	.0	3.0	18.2	3.0
	야 영 장(41)	31.7	51.2	.0	2.4	.0	4.9	9.8	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 1.75$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 48.84$ ($p > 0.05$)

(3) 수련활동과정에 포함되어 있는 수련거리 구성방법

수련활동이 어떠한 형태의 수련거리로 구성되어 있는가를 파악하기 위해 4개의 항목을 제시하고 응답하게 하였다.

[문 6] 수련활동과정에 포함되어 있는 수련거리는 보통 어떻게 구성되어 있습니까 ?

- ① 하나의 주제로 연결된 다수의 수련거리로 구성되어 있다
- ② 주된 수련거리와 부수적으로 필요한 다른 성격의 수련거리로 구성되어 있다
- ③ 다양한 내용을 지닌 몇 가지 수련거리가 고르게 포함·구성되어 있다
- ④ 기타 ()

수련활동에 수련거리가 구성되어 있는 형태는 [표 III-6]에 나타나는 바와 같이 ‘다양한 영역의 수련거리로 구성’되어 있는 경우가 44.3%로 가장 많았고, ‘주된 수련거리와 부수적인 수련거리로 구성’되었다고 응답한 경우는 27.9%, ‘같은 주제로 연결’되어 있는 경우는 22.9%였다.

특히 다양한 내용의 수련거리로 구성이 되어 있다고 응답한 경우가 자연권 시설 종사자 응답 가운데 58.0%인데 비해 생활권은 주된 수련거리와 부수적 수련거리 구성(35.6%), 같은 주제의 다수 수련거리(32.2%), 다양한 내용의 수련거리(25.4%)의 순으로 차이를 보이고 있다. 이는 자연권의 경우 단기간내에 다양한 체험활동을 집중적으로 실시하고 있으나, 생활권의 경우 특정한 주제를 중심으로 프로그램이 운영되고 있기 때문으로 판단된다. 그러나 일반적으로 수련시설에서는 다양한 영역의 수련거리를 다양하게 구성하여 운영하고 있기 때문에 향후 모형개발은 단일한 내용의 수련거리 구성형태를 지녀야 할 것이다.

[표 III-6] 시설별 수련거리 구성방법

(단위 : %)

		같은주제 의 다수 수련거리	수련거리 와 부수적 수련거리	다 양 한 내 용 의 수련거리	기타	무응답
전	제(140)	22.9	27.9	44.3	2.9	2.1
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	32.2	35.6	25.4	1.7	5.1
	자 연 권(81)	16.0	22.2	58.0	3.7	.0
						.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	40.0	20.0	40.0	.0	5.9
	수 련 관(17)	35.3	35.3	23.5	.0	6.3
	수 련 실(32)	28.1	40.6	21.9	3.1	.0
	수 련 마 을 (7)	28.6	42.9	28.6	.0	.0
	수 련 집(33)	18.2	27.3	45.5	9.1	.0
	야 영 장(41)	12.2	14.6	73.2	.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 18.89$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 36.52$ ($p > 0.05$)

(4) 수련거리의 선택과 운영시 고려사항

수련거리를 선택하고 운영하는데 있어서 지도자가 고려하는 가장 중요한 사항에 대해서 5개의 문항을 제시하고 응답하게 하였다.

[문 7] 수련거리의 선택과 운영시 어떤 사항을 가장 많이 고려하십니까?

- ① 이용자의 흥미와 욕구에 맞는 활동
- ② 현재 시설여건(장소, 장비)에 맞는 활동
- ③ 비용이나 참여시간에 알맞는 활동
- ④ 사고 위험정도가 낮은 활동
- ⑤ 기타(_____)

수련거리를 선택하고 운영하는데 있어서 지도자들이 가장 고려하는 요소로 응답자의 절반정도가 '시설여건에 맞는지 여부'라고 응답하였다(51.4%). 다음

으로는 이용자, 즉 ‘청소년의 흥미에 맞는지의 여부’가 36.4%, ‘비용이나 참여 시간’이 5.7%, ‘사고위험정도’가 2.1%의 순이었다. 자연권과 생활권시설 간의 응답에는 차이를 보이고 있는데, 생활권의 경우 이용자의 흥미도(54.2%)가 가장 중요한 고려사항인 반면, 자연권의 경우 시설여건(65.4%)이 가장 중요한 요건이었다. 이는 자연권 시설의 경우 자연환경에 맞는 다양한 수련시설의 구비가 수련거리 운영에 가장 많은 영향을 미치고 있으며, 생활권 시설의 경우는 지역사회 청소년의 요구와 필요가 중요한 결정요인으로 작용하고 있다는 사실을 보여준다.

[표 Ⅲ-7] 시설별 수련거리 운영시 고려 사항

(단위 : %)

		이용자 흥 미	시 설 여 건	비용이나 참여시간	사고위험이 적은 활동	기타	무응답
전	체(140)	36.4	51.4	5.7	2.1	3.6	.7
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	54.2	32.2	10.2	1.7	.0	1.7
	자 연 권(81)	23.5	65.4	2.5	2.5	6.2	.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	60.0	40.0	.0	.0	.0	.0
	수 련 관(17)	52.9	23.5	17.6	5.9	.0	.0
	수 련 실(32)	53.1	34.4	9.4	.0	.0	3.1
	수 련 마 울(7)	14.3	71.4	14.3	.0	.0	.0
	수 련 집(33)	39.4	48.5	3.0	.0	9.1	.0
	야 영 장(41)	12.2	78.0	.0	4.9	4.9	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 24.86$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 46.02$ ($p < 0.01$)

5) 새로운 수련거리의 개발 및 수집경험

현장의 지도자가 새로운 수련거리를 직접 개발하거나 수집한 경험이 있는냐는 질문에 대해서 ‘경험이 없다’가 49.3%, ‘있다’라고 대답한 경우가 48.6%로서 전체 지도자 중에서 반정도가 새로운 수련거리를 개발하거나 수집한 경

(7) 수련활동 및 수련거리 운영에 대한 공식적 평가 실시 여부

수련활동 및 수련거리의 체계적 운영을 위한 기존 활동에 대한 공식적인 평가회 개최여부를 묻는 설문에는 대부분 수련시설에서 평가과정을 거치는 것(80.0%)으로 나타났다.

[표 Ⅲ-10] 시설별 공식적인 평가여부

(단위 : %)

		평가함	평가않함	무응답
전	체(140)	80.0	18.6	1.4
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	78.0	18.6	3.4
	자 연 권(81)	81.5	18.5	.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	90.0	10.0	.0
	수 련 관(17)	88.2	5.9	5.9
	수 련 실(32)	68.8	28.1	3.1
	수 련 마 을 (7)	85.7	14.3	.0
	수 련 집(33)	84.8	15.2	.0
	야 영 장(41)	78.0	22.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 2.79$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 9.20$ ($p > 0.05$)

평가한 결과를 차후의 수련활동 운영에 반영하는지의 여부에 대해 조사한 결과 ‘어느정도 반영한다’는 응답이 50.0%, ‘대부분 반영한다’가 30.0%로 나타남으로써 기존의 활동을 보다 체계화시키려는 노력을 기울이고 있는 것으로 나타났다. 생활권 수련시설 종사자가 자연권 수련시설 종사자에 비해 반영정도가 높은 것으로 나타났는데, 이는 생활권 시설이 자연권 시설에 비해 상대적으로 시설의존도가 낮고 프로그램의 탄력성이 높기 때문으로 보인다.

[표 III-11] 시설별 평가반영여부

(단위 : %)

		대부분 반영	어느정도 반영	거 의 반영않음	무응답
전	체(140)	30.0	50.0	5.0	15.0
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	33.9	47.5	3.4	15.3
	자 연 권(81)	27.2	51.9	6.2	14.8
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	60.0	30.0	.0	10.0
	수 련 관(17)	29.4	52.9	.0	17.6
	수 련 실(32)	28.1	50.0	6.3	15.6
	수 련 마 을(7)	28.6	2.9	14.3	14.3
	수 련 집(33)	27.3	60.6	3.0	9.1
	야 영 장(41)	26.8	46.3	7.3	19.5

통계 : 1) $\chi^2 = 1.18$ ($p < 0.05$) 2) $\chi^2 = 9.95$ ($p > 0.05$)

3. 수련시설 이용현황조사

(1) 수련시설의 주이용자

수련시설의 주이용자를 파악하기 위해 교급별로 항목을 제시하여 응답하게 하였다.

[문 11] 수련시설을 가장 많이 이용하는 대상은 주로 누구입니까 ?

- | | |
|---------------------|---------------|
| ① 청소년층이 고르게 분포되어 있다 | ② 초등학교 |
| ③ 중학생 | ④ 고등학교 |
| ⑤ 대학생 | ⑥ 기타(_____) |

전체적으로 볼 때, 고르게 이용한다는 응답이 40.0%로 가장 많았고 중학생 25.7%, 고등학교 15.0%, 초등학교 11.4%, 대학생 7.9%의 순으로 나타났다. 규

모가 비교적 큰 수련원과 수련마을의 경우 고르게 이용되고 있는 것으로 나타났다는데, 이는 시설규모 및 구비시설이 다양하기 때문에 보다 많은 종류의 수련활동을 실시할 수 있기 때문으로 보인다.

〔표 Ⅲ-12〕 시설별 가장 많이 이용하는 청소년

(단위 : %)

		고르게 분 포	초등학생	중학생	고등학생	대학생
전	체(140)	40.0	11.4	25.7	15.0	7.9
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	28.8	11.9	30.5	16.9	11.9
	자 연 권(81)	48.1	11.1	22.2	13.6	4.9
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	60.0	.0	40.0	.0	.0
	수 련 관(17)	29.4	5.9	17.6	17.6	29.4
	수 련 실(32)	18.8	18.8	34.4	21.9	6.3
	수 련 마을 (7)	42.9	14.3	28.6	.0	14.3
	수 련 집(33)	60.6	18.2	15.2	3.0	3.0
	야 영 장(41)	39.0	4.9	26.8	24.4	4.9

동 계 : 1) $\chi^2 = 6.46$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 40.21$ ($p < 0.01$)

(2) 수련시설 이용집중 기간

어느기간에 수련시설이 집중적으로 이용되는가를 알아보기 위한 설문에는 ‘편중되어 운영된다’라는 응답이 전체의 67.9%에 해당되었고, ‘1년내내 일정하게 운영된다’는 응답이 23.6%의 순이었다. 생활권과 자연권의 경우 응답에서 차이를 보이고 있는데, 자연권의 경우 84.0%의 응답자가 편중되어 운영되고 있다고 응답한 반면, 생활권은 ‘편중된다’가 45.8%, ‘일정하다’가 39.0%로 큰 차이를 보이고 있지 않은 것으로 나타났다. 시설의 경우 대부분 계절과 일기에 의존하게 되지만 자연권의 경우가 더욱 심한 것으로 보인다. 그리고 편중

(3) 이용자 확보방안

어떻게 이용자를 확보하는가를 파악하기 위해 4개의 항목을 제시하고 해당 되는 항목 하나를 선택하게 하였다.

[문 13] 주로 어떤 방법으로 수련시설 이용자를 확보합니까 ?

- ① 개별적으로 참가하는 청소년의 신청을 받아 확보한다
② 특정한 중학교나 고등학교 등 학교 단위로 확보한다
③ 청소년 단체 등 유관기관과의 협조하에 확보한다
④ 기타 ()

전체적으로 ‘학교단위로 이용자를 확보’하는 경우가 48.6%로 가장 많고, ‘개별신청을 받는다’고 응답한 경우가 19.3%, ‘유관기관(단체등)과의 협조’가 12.8%, ‘기타 방법’이 18.6%의 순으로 나타났다.

〔표 Ⅲ-14〕 시설별 이용자 확보방법

		(단위 : %)					
		개별신청	학교단위	유관기관 협 조	기타	무응답	
	전	체(140)	19.3	48.6	12.9	18.6	.7
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	33.9	30.5	16.9	16.9		1.7
	자 연 권(81)	8.6	61.7	9.9	19.8		.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	10.0	80.0	10.0	.0		.0
	수 련 관(17)	47.1	11.8	11.8	29.4		.0
	수 련 실(32)	34.4	25.0	21.9	15.6		3.1
	수 련 마 을 (7)	28.6	57.1	14.3	.0		.0
	수 련 집(33)	9.1	72.7	12.1	6.1		.0
	야 영 장(41)	4.9	53.7	7.3	34.1		.0

통계 : 1) $\chi^2 = 20.98$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 51.25$ ($p < 0.001$)

특히 자연권 수련시설의 경우는 학교단위(61.7%)나 기타의 방법(19.8%)을 통해 이용자를 확보하는 경향이 뚜렷한데, 이는 대규모로 수련시설이 운영되고 있다는 사실을 반증하는 것으로 볼 수 있다. 이에 비해 생활권 수련시설에서는 개별신청을 통해 이용자를 확보(33.9%), 학교단위 확보(30.5%) 등의 순으로 나타났는데, 생활권 수련시설의 경우 참가자의 취미활동이나 개인의 적성에 맞는 수련활동을 선택하여 실시하고 있기 때문으로 보인다.

4. 수련시설운영의 문제점 및 지원요망사항

(1) 수련활동 및 수련거리 운영상의 문제

수련시설에 종사하는 지도자들이 느끼는 문제점을 파악하기 위해 수련거리의 종류와 내용상의 문제점, 수련거리 운영상의 문제점, 이용자의 태도 및 반응과 관련된 문제점으로 나누어 주관식 형태로 응답하게 하였다.

[문 17] 수련거리 및 수련활동과정을 운영하면서 느끼셨던 애로사항이 있으시면 구체적으로 적어 주십시오.

- ① 수련거리의 종류와 내용 측면 : ()
- ② 수련거리 운영상의 문제점 : ()
- ③ 이용자의 태도 및 반응 측면 : ()
- ④ 기타 : ()

수련활동 및 수련거리의 내용상 문제점으로는 ‘수련거리 종류 부족’이 22.1%, ‘시설에 맞는 프로그램 부족’이 12.6%, ‘흥미에 맞는 프로그램 부족’이 5.7%로 수련거리의 종류가 적다는 사실을 가장 큰 문제점으로 지적하고 있다.

〔표 Ⅲ-15〕 수련활동의 문제점-내용면

(단위 : %)

		수련거리 종류부족	시설에 맞는 프로그램 부족	흥미에 맞는 프로그램 부족	무응답
전	체(140)	22.1	13.6	5.7	58.6

수련활동의 운영상 문제점으로는 응답자의 23.6%가 ‘지도자 부족’을 제시하였고, ‘기자재 부족’ 22.1%, ‘예산 부족’ 7.9%, ‘시설의 협소문제’ 5.0% 등의 순서로 지적되었다. 지도자 부족은 수련거리의 정상적인 운영을 위해 선행되어야 할 과제로 제시되는데, 현재 1명의 지도자가 50명 이상의 청소년을 동시에 담당해야하는 상황에서는 수련거리의 원활한 운영이 불가능하다고 판단된다.

〔표 Ⅲ-16〕 수련활동의 문제점-운영면

(단위 : %)

		지도자 부족	기자재 부족	예산 부족	주민협조 부족	홍보 부족	시설 협소	무응답
전	체(140)	23.6	22.1	7.9	.7	1.4	5.0	39.3

수련활동 참가자 태도와 관련된 문제점으로 ‘시설여건에 대한 불만’을 지정한 응답자가 전체의 27.8%, ‘참여의식결여’ 8.6% 등을 제시하였는데, 우리나라 시설이 전반적으로 낙후되어 있다는 사실을 반영한 것으로 보인다.

(표 Ⅲ-17) 수련활동의 문제점-이용자태도

(단위 : %)

	시설여건 불 만	시간소비 불 만	시설위치 불 만	참여의식 결 여	무응답
전 체(140)	27.9	14	2.9	8.6	59.3

수련활동과 관련된 기타의 문제점으로는 ‘수련거리에 대한 정보 부족’이 12.9%, ‘수련활동에 대한 학교선생님 의식결여’ 5.7%, ‘지원 부족’ 3.6%, ‘부모 의식결여’ 2.9%의 응답자가 지적하였다. 이는 현장의 지도자들이 활용할 수 있는 수련거리에 대한 정보제공 기능이 강화되어야 하며, 다양한 매체를 통한 수련거리 보급사업이 필요하다는 사실을 의미한다고 할 수 있다.

(표 Ⅲ-18) 수련활동의 문제점-기타

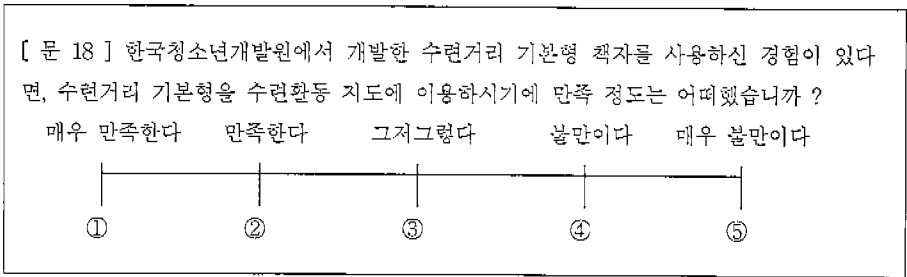
(단위 : %)

	수련거리 정보부족	학교의식 부 족	시설여건 프로그램	부 모 의식결여	상사지원 부 족	부지확보 어려움	홍보문제 어려움	정부 부족	무응답
전체(140)	12.9	5.7	14	2.9	3.6	.7	.7	.7	71.4

5. 수련거리 기본형 관련조사

(1) 수련거리 기본형의 이용에 대한 만족도

한국청소년개발원에서 개발·보급한 수련거리 기본형을 수련활동 현장의 지도자들이 이용했을 경우 그 만족도를 ‘매우 만족한다’에서 ‘매우 불만이다’에 이르는 5점 척도를 통하여 평가하게 하였다.



전체적으로 볼 때 ‘보통’이라는 응답자가 44.3%, ‘만족’이 31.4%, ‘불만’이 3.6%, ‘매우 만족함’과 ‘매우 불만’ 각각 0.7%를 차지하여 수련거리 기본형을 이용하였을 경우 지도자 만족도는 보통 이상인 경우가 많았다.

[표 Ⅲ-19] 수련거리 기본형 지도자 만족도

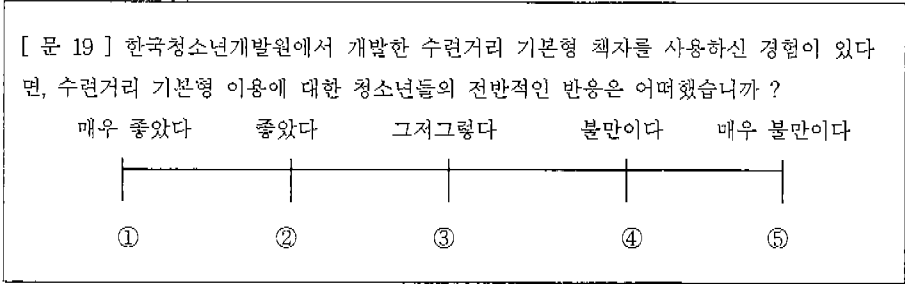
		(단위 : %)					
		매 우 만족함	만족함	보통	불만	매 우 불만임	무응답
전	체(140)	.7	31.4	44.3	3.6	.7	19.3
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	1.7	30.5	39.0	3.4	.0	25.4
	자 연 권(81)	.0	32.1	48.1	3.7	1.2	14.8
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	.0	40.0	40.0	.0	.0	20.0
	수 련 관(17)	.0	41.2	29.4	5.9	.0	23.5
	수 련 실(32)	3.1	21.9	43.8	3.1	.0	28.1
	수 련 마 을 (7)	.0	28.6	42.9	.0	.0	28.6
	수 련 집(33)	.0	21.2	51.5	6.1	3.0	18.2
	야 영 장(41)	.0	41.5	46.3	2.4	.0	9.8

통계 : 1) $\chi^2 = 4.78$ (p > 0.05) 2) $\chi^2 = 17.37$ (p > 0.05)

(2) 수련거리 기본형 활용에 대한 청소년의 반응

수련거리 기본형을 활용하여 청소년들을 지도했을 경우에 청소년들의 반응의 정도를 알아보기 위해 청소년들의 반응을 ‘매우 좋았다’부터 ‘매우 불만이

다’의 5점 척도를 이용하여 평가하도록 하였다.



수련거리 기본형을 활용하였을 경우 청소년들의 만족도에 대해 응답자의 40.7%가 ‘그저 그렇다’, ‘좋았다’라는 응답이 35.7%, ‘불만이다’가 2.1%, ‘매우 불만이다’가 0.7%로 나타났다.

[표 Ⅲ-20] 시설별 수련거리 기본형 청소년 만족도

(단위 : %)

			좋다	그저 그렇다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전 체(140)			35.7	40.7	2.1	.7	20.7
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)		32.2	39.0	.0	.0	28.8
	자 연 권(81)		38.3	42.0	3.7	1.2	14.8
시설별 ²⁾	수 련 원(10)		40.0	40.0	.0	.0	20.0
	수 련 관(17)		52.9	23.5	.0	.0	23.5
	수 련 실(32)		18.8	46.9	.0	.0	34.4
	수 련 마을 (7)		42.9	28.6	.0	.0	28.6
	수 련 집(33)		27.3	42.4	9.1	3.0	18.2
	야 영 장(41)		46.3	43.9	.0	.0	9.8

통계 : 1) $\chi^2 = 6.57$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 26.62$ ($p > 0.05$)

(3) 수련거리 기본형의 활용방안

수련거리 기본형이 수련활동 현장에서 적극적으로 활용될 수 있는 방안
 대한 지도자 의견을 알아보기 위해 5개의 항목을 제시하고 응답하게 하였다.

[문 20] 한국청소년개발원에서 개발한 수련거리 기본형이 수련활동 현장(특히 청소년 시설)에서 적극적으로 활용되기 위한 가장 중요한 방안은 무엇이라고 생각하십니까 ?

- ① 수련거리 기본형 책자의 보급을 확대한다
- ② 지금까지 개발한 수련거리 기본형의 주요내용을 요약하여 보급한다
- ③ 현장별, 지역별, 대상별 수련거리 기본형을 개발하여 보급한다
- ④ 수련거리 기본형 개발과정에 지도자의 참가를 확대한다
- ⑤ 기타 ()

[표 III-21] 수련거리 기본형 활용방안

(단위 : %)

			책자 보급 확대	내용 요약 보급	현장 지역 중심	지도자 참여 확대	기타	무응답	
전			체(140)	10.7	4.3	55.7	20.0	2.1	7.1
지역별 ¹⁾	생	활 권(59)	13.6	3.4	50.8	23.7	.0	8.5	
	자	연 권(81)	8.6	4.9	59.3	17.3	3.7	6.1	
시설별 ²⁾	수	련 원(10)	20.0	.0	40.0	40.0	.0	.0	
	수	련 관(17)	11.8	.0	58.8	29.4	.0	.0	
	수	련 실(32)	12.5	6.3	50.0	15.6	.0	15.6	
	수	련 마 을 (7)	14.3	.0	28.6	14.3	14.3	28.6	
	수	련 집(33)	.0	6.1	60.6	27.3	3.0	3.0	
	야	영 장(41)	14.6	4.9	63.4	9.8	2.4	4.9	

통 계 : 1) $\chi^2 = 5.68$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 38.53$ ($p > 0.05$)

따라서 향후 덕목별 수련거리기본형의 개발과 아울러 현장의 지리적, 문화적 특징에 맞는 세부적 내용의 수련거리의 개발·보급, 현장지도자들의 참여를 확대하여 현장에서 실시되고 있는 우수한 수련거리의 내용을 파악하여 보급하는 사업의 추진이 필요하다는 시사점을 얻을 수 있다.

[표 III-22] 시설별 수련활동시설수

(단위 : %)

		0-2개소	3-5개소	6-8개소
전	체(140)	43.9	45.3	10.8
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	72.9	25.4	1.7
	자 연 권(81)	22.5	60.0	17.5
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	40.0	60.0	.0
	수 련 관(17)	70.6	29.4	.0
	수 련 실(32)	84.4	12.5	3.1
	수 련 마 을 (7)	.0	71.4	28.6
	수 련 집(33)	9.4	59.4	31.3
	야 영 장(41)	36.6	58.5	4.9

통 계 : 1) $\chi^2 = 36.46$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 60.51$ ($p < 0.001$)

[표 III-23] 시설별 지원시설수

(단위 : %)

		무응답	0개소	1개소	2개소
전	체(140)	.7	27.1	54.3	17.9
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	.0	39.0	50.8	10.2
	자 연 권(81)	1.2	18.5	56.8	23.5
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	.0	10.0	60.0	30.0
	수 련 관(17)	.0	29.4	58.8	11.8
	수 련 실(32)	.0	53.1	43.8	3.1
	수 련 마 을 (7)	.0	.0	71.4	28.6
	수 련 집(33)	3.0	33.3	39.4	24.2
	야 영 장(41)	.0	9.8	68.3	22.0

통 계 : 1) $\chi^2 = 9.59$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 29.89$ ($p < 0.05$)

〔표 Ⅲ-24〕 시설별 편의시설수

(단위 : %)

		0-2개소	3-4개소	5-6개소
전	체(140)	40.3	24.5	35.3
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	71.2	13.6	15.3
	자 연 권(81)	17.5	32.5	50.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	60.0	.0	40.0
	수 련 관(17)	58.8	29.4	11.8
	수 련 실(32)	81.3	9.4	9.4
	수 련 마 을 (7)	.0	28.6	71.4
	수 련 집(33)	.0	31.3	68.8
	야 영 장(41)	34.1	34.1	31.7

통 계 : 1) $\chi^2 = 40.90$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 61.39$ ($p < 0.001$)

〔표 Ⅲ-25〕 시설별 기타 시설수

(단위 : %)

		0-2개소	3-4개소	5-7개소
전	체(140)	59.7	29.5	10.8
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	39.0	47.5	13.6
	자 연 권(81)	75.0	16.3	8.8
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	30.0	50.0	20.0
	수 련 관(17)	17.6	64.7	17.6
	수 련 실(32)	53.1	37.5	9.4
	수 련 마 을 (7)	57.1	28.6	14.3
	수 련 집(33)	65.6	18.8	15.6
	야 영 장(41)	85.4	12.2	2.4

통 계 : 1) $\chi^2 = 19.32$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 31.15$ ($p < 0.001$)

(2) 수련시설의 지리적 특징

각 유형별 수련시설의 지리적 특징을 파악하기 위해 지리적 특징을 4개의 항목을 제시하여 응답하게 하였다.

[문 2] 선생님께서 근무하시는 수련시설이 위치한 지리적인 특징은 무엇입니까 ?

- ① 주택지역에 위치한다
- ② 공단지역에 위치한다
- ③ 산이나 강이 있는 지역에 위치한다
- ④ 바다나 들이 있는 지역에 위치한다

생활권 수련시설의 경우는 주택지역이나 공단지역에 주로 위치하고 있지만, 수련마을이나 수련집과 같은 자연권 수련시설의 경우는 산이나 강이 있는 지역에 집중적으로 위치하고 있다. 특히 수련집 같은 경우는 산이나 강이 있는 지역에 집중적으로 위치하고 있다는 응답이 93.9%를 차지하고 있다.

[표 Ⅲ-26] 시설의 지리적 특징

(단위 : %)

		무응답	주택 지역	공단 지역	산강 지역	바다들 지 역
전	체(140)	2.9	30.0	2.1	57.9	7.1
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	3.4	67.8	3.4	22.0	3.4
	자 연 권(81)	2.5	2.5	1.2	84.0	9.9
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	10.0	40.0	.0	50.0	.0
	수 련 관(17)	5.9	70.6	5.9	5.9	11.8
	수 련 실(32)	.0	75.0	3.1	21.9	.0
	수 련 마 을 (7)	.0	.0	.0	57.1	42.9
	수 련 집(33)	3.0	3.0	.0	93.9	.0
	야 영 장(41)	2.4	2.4	2.4	80.5	12.2

통 계 : 1) $\chi^2 = 74.03$ ($p < 0.001$) 2) $\chi^2 = 103.66$ ($p < 0.001$)

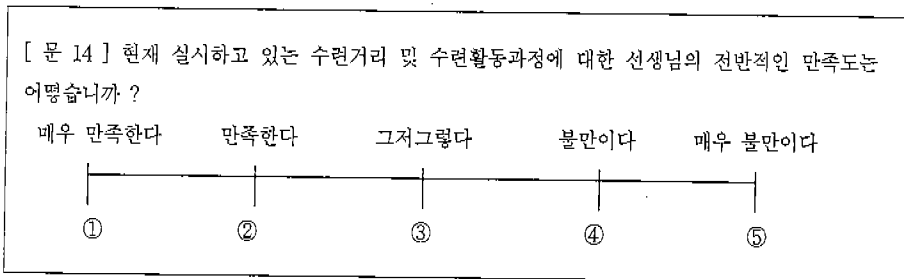
제2절 수련시설 지도자 태도조사

수련시설에서 수련활동을 직접 지도하는 지도자의 역할은 학교에 있어서 교사의 역할과 같다고 할 수 있다. 수련활동 현장에서 수련거리를 직접 개발하거나 운영하는 지도자의 태도는 바로 그 프로그램 운영의 내실과 관련된다.

시설에 종사하고 있는 지도자의 다양한 만족도를 파악하기 위해 수련거리 및 수련활동 전반에 대한 만족도, 급여와 같은 근무여건에 대한 만족도, 수련 시설에 근무하는 것에 대한 만족도, 향후 청소년지도자 연수과정 참가 의사 등에 대한 설문조사를 실시하였다. 변인으로는 시설유형별, 성별, 연령별, 시설 근무기간별을 사용하였다.

1. 수련거리 및 수련활동과정에 대한 만족도

청소년지도자가 현재 자신이 종사하는 수련시설에서 실시하고 있는 수련거리 및 수련활동과정에 대한 만족도를 ‘매우 만족한다’에서 ‘매우불만이다’에 이르는 5점 척도를 이용하여 평가하게 하였다.



[표 Ⅲ-27]에 나타나는 바와 같이 전체적으로 ‘만족한다’고 응답한 지도자가 응답자의 47.8%로 가장 많았고, ‘보통이다’ 33.8%, ‘매우 만족한다’와 ‘불만이다’

다'라고 응답한 지도가가 각각 8.1%로, 대부분의 지도자들이 현재 수련시설에서 운영하는 수련활동에 만족도가 높은 것으로 나타났다.

또한 남자와 여자간에 차이가 유의미하게 나타났는데, 여자에 비해 남자가 현재 실시하는 수련활동에 만족하는 경향이 있으며, 연령별 구분에 있어서는 연령대가 높을 수록 만족도가 높은 것으로 나타났다.

[표 III-27] 수련활동 전반에 대한 지도자 만족도

(단위 : %)

		매우 만족한다	만족 한다	보통 이다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전 체(140)		8.1	47.8	33.8	8.1	.7	1.5
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)	5.1	40.7	42.4	11.9	.0	.0
	자 연 권(81)	11.1	53.1	25.9	6.2	1.2	2.5
시설별 ²⁾	수 련 원(10)	.0	40.0	60.0	.0	.0	.0
	수 련 관(17)	5.9	47.1	35.3	11.8	.0	.0
	수 련 실(32)	6.3	37.5	40.6	15.6	.0	.0
	수 련 마을 (7)	.0	42.9	57.1	.0	.0	.0
	수 련 집(33)	15.2	42.4	21.2	12.1	3.0	6.1
	야 영 장(41)	9.8	63.4	24.4	2.4	.0	.0
성별 ³⁾	남 (110)	9.1	53.6	29.1	6.4	.9	.9
	여 (30)	6.9	27.6	48.3	13.8	.0	3.4
연령 ⁴⁾	20대 (47)	10.6	46.8	29.8	12.8	.0	.0
	30대 (41)	2.4	43.9	39.0	7.3	2.4	4.9
	40대 (29)	10.3	51.7	34.5	3.4	.0	.0
	50대 (14)	14.3	57.1	28.6	.0	.0	.0
	60대이상 (6)	.0	66.7	16.7	16.7	.0	.0
시설 ⁵⁾	1-3년 (55)	5.4	45.7	39.1	7.6	.0	2.2
근무	4-6년 (41)	12.9	54.8	22.6	6.5	3.2	.0
기간	7-10년 (16)	9.1	54.5	18.2	18.2	.0	.0
	10년초과 (26)	50.0	50.0	.0	.0	.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 8.83$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 28.60$ ($p > 0.05$),
 3) $\chi^2 = 19.48$ ($p < 0.05$), 4) $\chi^2 = 16.23$ ($p > 0.05$),
 5) $\chi^2 = 16.41$ ($p > 0.05$)

2. 직업여건 만족도

현재 지도자가 근무하는 수련시설의 각종 여건에 대한 만족도를 알아보기 위해 급여, 근무환경, 직장내 인간관계, 업무의 양을 제시하고 각 항목에 대해 얼마나 만족하고 있는지 ‘매우 만족한다’에서 ‘매우 불만이다’에 이르는 5점척도를 이용하여 평가하게 하였다.

(1) 수입에 대한 만족도

[표 III-28]에 나타난 바와 같이 전체응답자 중에서 수입에 대해 ‘보통이다’라고 응답한 지도자가 52.2%, ‘불만이다’라는 응답이 22.1%, ‘만족한다’ 17.6%, ‘매우 불만이다’ 5.1%, ‘매우 만족한다’ 0.9%에 해당되어 그 차이가 크지는 않으나 만족하는 지도자보다 불만을 보이는 지도자가 좀더 많이 나타났다.

[문 15] 현재 근무하시는 수련시설의 직업여건(급여, 근무환경 등)에 대해 선생님께서 어떻게 생각하시는지 다음의 각 항목별로 자신에게 해당되는 응답항목에 V표시를 해주십시오.

	매우 만족한다	만족한다	그저그렇다	불만이다	매우 불만이다
	①	②	③	④	⑤
수입	①	②	③	④	⑤
근무환경	①	②	③	④	⑤
직장관계	①	②	③	④	⑤
업무양	①	②	③	④	⑤
사회인식	①	②	③	④	⑤

〔표 Ⅲ-28〕 지도자 수입 만족도

(단위 : %)

		매우 만족한다	만족한다	보통이다	불만이다	매우 불만이다	무응답
전체	채(140)	.9	17.6	52.2	22.1	5.1	2.9
지역별 ¹⁾	생활권(59)		16.9	50.8	20.3	5.1	6.8
	자연권(81)		17.3	54.3	23.5	4.9	.0
시설별 ²⁾	수련원(10)	.0	10.0	70.0	10.0	10.0	.0
	수련관(17)	.9	29.4	47.1	17.6	.0	5.9
	수련실(32)	.4	12.5	46.9	25.0	6.3	9.4
	수련마을(7)	.0	14.3	42.9	28.6	14.3	.0
	수련집(33)	.0	21.2	54.5	21.2	3.0	.0
	야영장(41)	.0	14.6	56.1	24.4	4.9	.0
성별 ³⁾	남(110)	.7	18.2	54.5	20.9	3.6	2.7
	여(30)	.4	13.8	48.3	24.1	10.3	3.4
연령 ⁴⁾	20대(47)	.3	17.0	51.1	23.4	4.3	4.3
	30대(41)	.4	12.2	43.9	34.1	7.3	2.4
	40대(29)	.0	17.2	65.5	13.8	3.4	.0
	50대(14)	.0	28.6	71.4	.0	.0	.0
	60대이상(6)	.7	33.3	33.3	16.7	.0	16.7
시설 ⁵⁾ 근무 기간	1-3년(55)	.3	19.6	52.2	17.4	7.6	3.3
	4-6년(41)	.2	9.7	54.8	32.3	.0	3.2
	7-10년(16)	.0	18.2	54.5	27.3	.0	.0
	10년초과(26)	.0	50.0	.0	50.0	.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 5.72$ ($p > 0.05$)

2) $\chi^2 = 15.80$ ($p > 0.05$),

3) $\chi^2 = 6.19$ ($p > 0.05$)

4) $\chi^2 = 19.42$ ($p > 0.05$),

5) $\chi^2 = 10.58$ ($p > 0.05$)

(2) 근무환경 만족도

근무환경 만족도를 묻는 문항에 대한 전체 응답도 수입만족도와 비슷한 경향을 보이고 있는데, 근무환경을 ‘보통이다’라고 응답한 지도자가 43.4%, ‘불만이다’ 23.5%, ‘만족한다’을 21.3%, ‘매우 불만이다’ 5.9%, ‘매우 만족한다’ 2.2%로 나타났다.

시설별로는 그 차이가 유의미하게 나타났는데, 이러한 사실은 생활권 수련 시설에 근무하는 지도자의 근무환경 만족도가 자연권보다 높다는 것으로 해석될 수 있으며 출퇴근 문제, 시설의 지리적 위치 등이 자연권보다 생활권이 지도자의 일상생활에 편리하기 때문으로 보인다. 또한 연령대별로는 젊은 연령층일수록 만족보다는 불만족 경향이 높은 것으로 나타났다.

[표 Ⅲ-29] 지도자 근무환경 만족도

		(단위 : %)					
		매우 만족한다	만족 한다	보통 이다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전	체(140)	2.2	21.3	43.4	23.5	5.9	3.7
지역별 ¹⁾	생활권(59)	1.7	25.4	40.7	22.0	1.7	8.5
	자연권(81)	3.7	17.3	44.4	25.9	8.6	.0
시설별 ²⁾	수련원(10)	.0	40.0	10.0	40.0	10.0	.0
	수련관(17)	5.9	41.2	35.3	17.6	.0	.0
	수련실(32)	.0	12.5	53.1	18.8	.0	15.6
	수련마을(7)	14.3	28.6	42.9	.0	14.3	.0
	수련집(33)	3.0	18.2	42.4	30.3	6.1	.0
	야영장(41)	2.4	14.6	46.3	26.8	9.8	.0
성별 ³⁾	남(110)	2.7	21.8	42.7	23.6	5.5	3.6
	여(30)	3.4	17.2	44.8	24.1	6.9	3.4
연령 ⁴⁾	20대(47)	4.3	23.4	38.3	25.5	4.3	4.3
	30대(41)	2.4	14.6	48.8	29.3	4.9	.0
	40대(29)	.0	31.0	37.9	24.1	6.9	.0
	50대(14)	.0	21.4	50.0	14.3	14.3	.0
	60대이상(6)	.0	.0	50.0	.0	.0	50.0
시설 ⁵⁾ 근무 기간	1-3년(55)	2.2	23.9	35.9	28.3	5.4	4.4
	4-6년(41)	3.2	16.1	54.8	12.9	9.7	3.2
	7-10년(16)	.0	9.1	72.7	18.2	.0	.0
	10년초과(26)	.0	50.0	50.0	.0	.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 11.65$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 42.05$ ($p < 0.05$),
 3) $\chi^2 = 3.53$ ($p > 0.05$) 4) $\chi^2 = 49.82$ ($p < 0.001$),
 5) $\chi^2 = 12.13$ ($p > 0.05$)

(3) 직장내 인간관계 만족도

직장내에서 상사와의 관계나 동료 지도자와의 관계를 묻는 문항에 대해 전체 응답자 중 44.9%가 ‘만족한다’고 응답하였고, ‘보통이다’라는 응답이 32.4%, ‘매우 만족한다’ 11.0%, ‘불만이다’ 5.9%, ‘매우 불만이다’ 2.2%의 순으로 응답자의 반정도가 직장내의 인간관계에 대해 만족하고 있는 경향을 보였다.

변인별 응답결과 중 통계적으로 유의미한 차이가 나는 시설별 구분에 있어서 수련관의 경우 ‘만족’하는 지도자가 70.6%, ‘보통’이라는 지도자가 17.6%, ‘매우만족’하는 지도자가 11.8%로 만족도가 다른 기관에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 이러한 추이는 주로 생활권의 수련시설에서의 직장내 인간관계 만족도가 비교적 높게 나타나는 것으로 보인다. 또한 연령대별로 볼 때 주로 젊은층의 지도자가 인간관계 만족도가 상대적으로 높게 나타났다.

(표 Ⅲ-30) 지도자 직장내 인간관계 만족도

(단위 : %)

		매우 만족한다	만족 한다	보통 이다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전	체(140)	11.0	44.9	32.4	5.9	2.2	3.7
지역별 ¹⁾	생활권(59)	8.5	52.5	25.4	5.1	.0	8.5
	자연권(81)	13.6	39.5	37.0	6.2	3.7	.0
시설별 ²⁾	수련원(10)	10.0	60.0	20.0	10.0	.0	.0
	수련관(17)	11.8	70.6	17.6	.0	.0	.0
	수련실(32)	6.3	40.6	31.3	6.3	.0	15.6
	수련마을(7)	.0	28.6	71.4	.0	.0	.0
	수련집(33)	18.2	48.5	18.2	12.1	3.0	.0
	야영장(41)	12.2	34.1	46.3	2.4	4.9	.0
연령 ³⁾	20대(47)	17.0	53.2	17.0	4.3	4.3	4.
	30대(41)	7.3	43.9	43.9	4.9	.0	.0
	40대(29)	6.9	41.4	41.4	6.9	3.4	.0
	50대(14)	14.3	28.6	50.0	7.1	.0	.0
	60대이상(6)	.0	33.3	.0	16.7	.0	50.0

통계 : 1) $\chi^2 = 12.62$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 41.80$ ($p < 0.05$),
 3) $\chi^2 = 6.32$ ($p > 0.05$) 4) $\chi^2 = 56.58$ ($p < 0.001$),
 5) $\chi^2 = 9.96$ ($p > 0.05$)

(4) 업무의 양과 성격에 대한 만족도

현재 수련시설에서 수행하는 지도자로서의 업무양과 성격에 대한 설문대상 전체지도자의 만족도는 ‘보통이다’ 52.2%, ‘만족한다’ 26.5%, ‘불만이다’ 11.8%, ‘매우 만족한다’ 4.4%, ‘매우 불만이다’ 0.7%의 순으로 나타났는데, 만족한다는 응답이 불만족스럽다는 응답보다 다소 높게 나타났다.

[표 Ⅲ-31] 지도자 업무 양과 성격에 대한 만족도

(단위 : %)

			매우 만족한다	만족 한다	보통 이다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전 체(140)			4.4	26.5	52.2	11.8	.7	4.4
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)		3.4	25.4	42.4	16.9	1.7	10.2
	자 연 권(81)		6.2	25.9	60.5	7.4	.0	.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)		10.0	10.0	60.0	10.0	10.0	.0
	수 련 관(17)		.0	52.9	29.4	11.8	.0	5.9
	수 련 실(32)		3.1	15.6	43.8	21.9	.0	15.6
	수 련 마을 (7)		.0	28.6	42.9	28.6	.0	.0
	수 련 집(33)		6.1	39.4	51.5	3.0	.0	.0
	야 영 장(41)		7.3	14.6	70.7	7.3	.0	.0
성별 ³⁾	남 (110)		4.5	23.6	58.2	9.1	.0	4.5
	여 (30)		6.9	34.5	31.0	20.7	3.4	3.4
연령 ⁴⁾	20대 (47)		4.3	31.9	48.9	10.6	.0	4.3
	30대 (41)		2.4	19.5	53.7	22.0	.0	2.4
	40대 (29)		3.4	27.6	65.5	.0	3.4	.0
	50대 (14)		7.1	28.6	50.0	14.3	.0	.0
	60대이상 (6)		16.7	.0	33.3	.0	.0	50.0
시설 ⁵⁾ 근무 기간	1-3년 (55)		4.3	22.8	53.3	13.0	1.1	5.4
	4-6년 (41)		3.2	38.7	48.4	6.5	.0	3.2
	7-10년 (16)		9.1	27.3	45.5	18.2	.0	.0
	10년초과 (26)		.0	.0	100.0	.0	.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 14.98$ (P > .05) 2) $\chi^2 = 53.06$ (P < 0.001),

3) $\chi^2 = 11.99$ (p > 0.05) 4) $\chi^2 = 49.53$ (p < 0.001),

5) $\chi^2 = 7.42$ (p > 0.05)

(5) 사회인식에 대한 만족도

수련시설에 근무하는 것에 대한 사회적인 인식에 대한 지도자의 만족도는 전체 응답자중 44.1%가 ‘보통이다’라고 응답하였고, ‘만족한다’ 25.7%, ‘불만이다’ 17.6%, ‘매우 만족한다’ 6.6%, ‘매우 불만이다’ 2.2%로 나타났다. 전체적으로 볼 때 사회인식에 대해 만족하는 지도자가 불만을 느끼는 지도자의 분포보다 다소 높게 나타났다.

[표 III-32] 지도자 사회인식 만족도

(단위 : %)

		매우 만족한다	만족 한다	보통 이다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전체	(140)	6.6	25.7	44.1	17.6	2.2	3.7
지역별 ¹⁾	생활권(59)	6.8	30.5	40.7	15.3	.0	6.8
	자연권(81)	6.2	23.5	46.9	18.5	3.7	1.2
시설별 ²⁾	수련원(10)	10.0	50.0	30.0	10.0	.0	.0
	수련관(17)	5.9	35.3	47.1	11.8	.0	.0
	수련실(32)	6.3	21.9	40.6	18.8	.0	12.5
	수련마을(7)	14.3	14.3	71.4	.0	.0	.0
	수련집(33)	6.1	30.3	36.4	24.2	.0	3.0
	야영장(41)	4.9	19.5	51.2	17.1	7.3	.0
성별 ³⁾	남(110)	3.6	23.6	49.1	17.3	2.7	3.6
	여(30)	17.2	34.5	27.6	17.2	.0	3.4
연령 ⁴⁾	20대(47)	8.5	27.7	36.2	23.4	.0	4.3
	30대(41)	4.9	14.6	58.5	17.1	2.4	2.4
	40대(29)	3.4	31.0	41.4	20.7	3.4	.0
	50대(14)	7.1	35.7	50.0	.0	7.1	.0
	60대이상(6)	16.7	16.7	33.3	.0	.0	33.3
시설 ⁵⁾ 근무 기간	1-3년(55)	7.6	22.8	41.3	21.7	2.2	4.3
	4-6년(41)	3.2	38.7	41.9	12.9	3.2	.0
	7-10년(16)	9.1	9.1	72.7	.0	.0	9.1
	10년초과(26)	.0	50.0	50.0	.0	.0	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 6.30$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 27.78$ ($p > 0.05$),
 3) $\chi^2 = 13.63$ ($p > 0.05$) 4) $\chi^2 = 31.60$ ($p < 0.01$),
 5) $\chi^2 = 13.34$ ($p > 0.05$)

(6) 수련시설 근무에 대한 전반적 만족도

수련시설에 근무하는 지도자의 전반적인 근무 만족도를 알아보기 위해 만족도를 '매우 만족한다'에서 '매우 불만이다'에 이르는 5점 척도를 이용하여 평가하게 하였다.

[문 16] 수련시설에서 근무하시는 것에 대한 선생님의 전반적인 만족도는 어떻습니까 ?

매우 만족한다 만족한다 그저그렇다 불만이다 매우 불만이다

① ② ③ ④ ⑤

분석결과 '만족한다'고 응답한 지도자는 전체 응답자 중 54.4%, '보통이다'라는 응답은 전체의 26.5%, '매우 만족한다'와 '불만이다'라는 응답은 7.4%, '매우 불만이다'라는 응답은 1.5%로 나타났다. 지도자중 과반수 정도가 현재 수련시설에서 근무하는 것에 만족을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

[표 Ⅲ-33] 지도자 시설근무에 대한 전반적 만족도

(단위 : %)

			매우 만족한다	만족 한다	보통 이다	불만 이다	매우 불만이다	무응답
전 체(140)			7.4	54.4	26.5	7.4	1.5	2.9
지역별 ¹⁾	생 활 권(59)		6.8	50.8	25.4	8.5	1.7	6.8
	자 연 권(81)		8.6	55.6	28.4	6.2	1.2	.0
시설별 ²⁾	수 련 원(10)		10.0	40.0	40.0	.0	10.0	.0
	수 련 관(17)		11.8	70.6	11.8	5.9	.0	.0
	수 련 실(32)		3.1	43.8	28.1	12.5	.0	12.5
	수 련 마 을 (7)		.0	57.1	28.6	14.3	.0	.0
	수 련 집(33)		12.1	72.7	9.1	6.1	.0	.0
	야 영 장(41)		7.3	41.5	43.9	4.9	2.4	.0

통계 : 1) $\chi^2 = 6.20$ ($p > 0.05$) 2) $\chi^2 = 41.27$ ($p < 0.05$),

(7) 지도자 연수과정 참가의사

향후 청소년 지도자 연수과정에 참가할 의사를 알아보기 위한 설문결과 전체 응답자중 77.9%가 ‘참가할 의사가 있다’고 응답하였고, ‘참가 의사가 없다’라는 반응이 10.3%로 나타났다. 응답자 중 다수가 향후 지도자 연수과정에 참가할 의사를 밝혔는데, 이러한 결과는 향후 지속적으로 청소년 관련업무에 종사할 의사가 있음을 의미한다고 해석할 수 있다.

[표 Ⅲ-34] 청소년지도자 연수과정 참가의사

		(단위 : %)		
		무응답	있음	없음
전	체(140)	11.8	77.9	10.3
시설별 ¹⁾	수련원(10)	100.0	.0	.0
	수련관(17)	2.9	83.8	13.2
	수련실(32)	42.9	57.1	.0
	수련마을(7)	37.0	63.0	.0
	수련집(33)	.0	80.0	20.0
	야영장(41)	3.3	83.3	13.3
성별 ²⁾	남(110)	12.8	85.1	2.1
	여(30)	19.5	75.6	4.9
연령 ³⁾	20대(47)	33.3	33.3	33.3
	30대(41)	7.1	57.1	35.7
	40대(29)	100.0	.0	.0
	50대(14)	12.7	75.5	11.8
	60대이상(6)	13.8	82.8	3.4

통계 1) $\chi^2 = 49.75$ ($p < 0.001$), 2) $\chi^2 = 27.18$ ($p < 0.001$)

3) $\chi^2 = 8.20$ ($p > 0.05$), 4) $\chi^2 = 5.25$ ($p > .005$)

IV. 요약 및 제언

제1절 연구결과 요약

이 연구는 기존에 개발된 수련거리 기본형이 수련시설 유형별로 보다 합리적으로 운영될 수 있는 모형과 향후 수련시설에서 적극적으로 활용될 수 있는 수련거리 기본형 개발을 위한 기초연구의 성격을 지녔으며, 국내 수련시설의 수련거리 운영사례와 실태조사, 외국의 사례조사를 주요 방법으로 채택하여 수행되었다. 다양한 형태의 수련시설에서 활용할 수 있는 모형을 개발하기 위해서는 수련시설의 구분을 명확히 하고 각 영역에 맞는 운영모형을 개발하는 방법을 사용해야 하므로 수련시설을 크게 생활권 수련시설과 자연권 수련시설로 구분하여 세부적인 연구의 범위를 설정하였다.

이를 위해 수련시설과 수련거리 기본형에 대한 이론적 논의는 지양하고 수련시설 유형별(생활권, 자연권) 수련거리 운영모형을 개발하기 위한 문헌조사, 참여관찰 및 면접조사, 전국의 청소년시설 지도자 대상 설문조사, 일본 수련시설의 프로그램 운영사례를 조사하였다.

문헌조사는 청소년 시설에서 출판한 각종 교재 및 자료, 프로그램을 소개한 팸플릿 등을 수집·분석하였다. 특히 일본의 수련시설에 운영하고 있는 프로그램의 특징과 내용을 조사하여 부록에 수록하였으며, 수련시설에서의 수련거리 운영실태 및 문제점을 보다 정확히 파악하고 수련시설에 구비된 시설 및 활용도 등을 파악하기 위해 전국의 생활권 수련시설과 자연권 수련시설 10여 개 기관을 선정하여 참여관찰을 실시하였다. 설문조사는 다양한 유형의 수련시설에서 어떤 형태로 수련활동이 운영되고 있고 수련시설에서 근무하는 청소년지도자의 수련활동 전반에 대한 만족도, 구비시설 등을 파악하고자 실시하였다.

이상의 연구방법을 통해 생활권 수련시설과 자연권 수련시설에서 운영하고 있는 수련거리의 특징을 파악하는 동시에 대표적인 운영사례를 조사하였다. 생활권 수련시설에서의 수련거리 운영 특징으로는 지역사회 기반으로 활동, 지도자 동원의 용이성, 개별적인 수련활동 참가 가능성과 이에 따른 개인적 목적 활동 중심 등을 지적할 수 있다. 그러나 현실적으로 수련시설 운영은 대부분 규모가 작은 경우 ‘청소년 공부방’ 형태로 운영되고 있으며, 단체활동이나 취미활동을 위한 프로그램 운영의 장으로서 활용되는 경우는 매우 드문데, 그 원인을 지역사회의 특징에 맞는 수련거리의 개발 및 운영이 미비하다는 것으로 파악하였다.

연구진은 생활권 수련시설인 서울 강남 YWCA청소년회관에서 봉은중학교 학생을 대상으로 실시한 지역사회봉사활동반의 운영에 참여관찰을 실시하였는데, 5.31교육개혁 이후 청소년 자원봉사활동이 강조되고 있는 시점에서 생활권 수련시설에서 활성화될 것으로 예측되는 활동부문을 직접 참여관찰함으로써 생활권 수련시설의 수련거리 운영에 필요한 다양한 조건과 방법을 파악하였다.

자연권 수련시설의 수련거리 운영 특징으로는 주거생활권에서 벗어난 지역에 위치함에 따른 숙박시설 및 야영시설 구비, 자연환경 속에서 수련활동을 실시하기 때문에 그 수련활동의 효과가 매우 크다는 것 등으로 파악하였다. 따라서 자연권 수련시설의 위치적 특징을 살리기 위해서는 그 위치에 맞는 시설과 설비의 설치, 수련거리의 운영 등에 보다 세심한 주의를 기울여야 한다는 점에 주목하였다. 그러나 자연권내에 위치하여 단기간(2박3일이나 3박4일 단위)에 집중적으로 수련활동을 실시하고 있기 때문에 다양한 프로그램을 나열적으로 실시할 수 밖에 없으며, 이용자 대부분이 학교단위로 참여하기 때문에 소단위 활동의 운영은 거의 불가능하고 수련거리 운영에 있어서 청소년들의 자발적인 참여를 유도하는 것은 거의 불가능하다는 문제점을 파악하였다.

연구진은 자연권 수련시설의 대표적인 수련거리 운영사례로 청소년마을 보람원의 시설과 수련거리 운영현황을 조사하였다. 충남 괴산군에 소재한 보람

원은 시설의 구비상황이 다양하고 운영상태도 매우 양호한 편으로, 다양한 조건에서 운영할 수 있는 수련거리를 다수 확보하고 있어 향후 자연권 수련시설이 지녀야할 하나의 모형으로 상정하였다.

수련시설 운영의 제반 상황과 문제점을 세부적으로 파악하기 위해 실시한 설문조사의 주요결과를 살펴보면, ‘수련활동 실시기간’의 경우 자연권의 경우는 2박 3일이 75.3%로 대부분을 차지하는 반면, 생활권은 1일이내부터 2박 3일 등 다양한 기간동안 실시되고 있는 것으로 나타났는데, 생활권은 단기간에 걸친 단순 기능습득이나 장기간에 걸친 주제중심의 수련활동이 이루어지는 반면에 자연권의 경우는 2박 3일의 숙박을 전제로한 나열식 프로그램을 운영하고 있기 때문으로 파악된다.

‘교급별 편성실시여부’에 대해 생활권의 경우 상황에 따라 변화한다는 응답이 45.8%인 반면, 자연권의 경우 교급별로 편성하여 운영하는 경우가 71.6%를 차지하고 있다. 따라서 수련거리의 운영모형 개발에는 생활권과 자연권의 경우를 구분하여, 생활권의 경우 프로그램의 특징을 중심으로 편성하고, 자연권의 경우는 교급별로 모형을 개발하는 것이 바람직하다고 판단된다.

수련활동과정에 포함되어 있는 ‘수련거리 구성방법’은 다양한 내용의 수련거리로 구성이 되어 있다고 응답한 경우가 전체 자연권시설 종사자 응답 가운데 58.0%인데 비해 생활권은 주된 수련거리와 부수적 수련거리 구성(35.6%), 같은 주제의 다수 수련거리(32.2%), 다양한 내용의 수련거리(25.4%)의 순으로 차이를 보이고 있다.

‘수련거리의 선택과 운영시 고려사항’은 생활권의 경우 이용자의 흥미도(54.2%)가 가장 중요한 고려사항인 반면, 자연권의 경우 시설여건(65.4%)이 가장 중요한 요건이었다. 따라서 수련시설이 보유하고 있는 시설과 전체 규모 등에 따른 수련거리 모형의 개발이 요구된다.

‘수련시설 이용 집중기간’은 자연권의 경우 84.0%의 응답자가 편중되어 있다고 응답한 반면, 생활권은 편중된다가 45.8%, 일정하다가 39.0%로 큰 차이를 보이고 있지 않은 것으로 나타났다.

‘이용자 확보방안’에서 자연권 수련시설의 경우는 학교단위(61.7%)나 기타

의 방법(19.8%)을 통해 이용자를 확보하는 경향이 뚜렷한데, 이는 대규모 수련시설이 운영되고 있다는 사실을 반증하는 것으로 볼 수 있다. 이에 비해 생활권 수련시설에서는 개별신청을 통한 이용자 확보(33.9%), 학교단위 확보(30.5%) 등의 순으로 나타났는데, 이는 생활권 수련시설의 경우 참가자의 취미활동이나 개인의 적성에 맞는 수련활동을 선택하여 실시하고 있기 때문으로 보인다.

‘수련거리 기본형이 현장에서 적극적으로 활용되기 위한 방법’으로 수련거리 기본형을 현장별, 지역별, 대상별로 세분화하여 개발하여야 한다는 의견이 전체 응답자의 55.7%를 차지하였고, 수련거리 기본형 개발과정에 있어서 지도자의 참여확대라는 의견이 전체의 20.0%, 책자보급확대가 10.7%, 수련거리 내용을 요약하여 보급하는 것 4.3%의 순서로 나타났다. 따라서 향후 수련거리 기본형의 개발 및 보급은 덕목별 수련거리 기본형의 개발과 아울러 현장의 지리적 문화적 특징에 맞는 세부적 내용의 수련거리의 개발 및 보급, 현장 지도자들의 참여를 확대하여 현장에서 실시되고 있는 우수한 수련거리의 내용을 파악·보급하는 사업의 추진이 필요하다는 시사점을 얻을 수 있다.

제2절 제 언

지금까지 살펴본 바와 같이 수련시설에서 활용할 수 있는 수련거리 운영모형은 생활권 수련시설과 자연권 수련시설이라는 두가지 구분하에 각 시설의 규모와 구비시설, 지리적 조건 등에 따라 상이하게 개발되어야 한다. 이러한 구분은 단순한 시설이 위치한 지리적 특징만을 반영한 것이 아니라 수련활동을 구성하는 수련거리의 특징과 운영방법, 참여 청소년의 수와 참여도, 단일 프로그램 운영기간 등에 따른 것이다. 따라서 여기서는 앞의 연구결과를 바탕으로 생활권 수련시설과 자연권 수련시설에서의 수련거리 운영모형이 지녀야 할 특징과 성격을 제시하는 것으로 결론을 대신하고자 한다.

생활권 수련시설의 수련거리 운영모형은 다음과 같은 특성을 지녀야 한다.

생활권 수련시설 운영의 가장 큰 특징이 지역사회를 기반한다는 것이라면, 지역사회와 관련된 프로그램의 개발 및 운영, 지역사회의 지리적·문화적 특징을 반영한 수련거리의 구성이 중요한 요소이다.

예를 들어 공단지역과 주택지역, 해안지역과 산악지역의 생활권 수련시설에는 그 환경에 맞는 수련거리를 모형으로 구성하여야 하지만, 이는 상이한 덕목의 수련거리로 구성한다는 것이 아니라 수련거리를 운영하는 방법에 차이가 있어야 한다는 것을 의미한다.

지역사회에 기초한 제반 사회조직, 예를 들어 학교나 지역사회를 바탕으로 하여 자연적으로 생성된 모임 등과의 연계 사업이 필요하다.

특히 초등학교나 중학교의 경우에 있어 전문적으로 수련거리를 운영할 수 있는 지도자와 공간이 부족하여 ‘가방없는 날’이나 ‘특별활동시간’운영에 많은 난점을 지니고 있기 때문에 생활권 수련시설과 이러한 유관기관과의 유기적 협조와 운영이 필요하다.

지역사회의 제반 자원을 효율적으로 이용하여야 하며 그 지역의 청소년들이 지닌 독특한 의식을 파악하여 이를 만족시킬 수 있는 수련거리 운영방안을 제시하여야 한다.

생활권 수련시설 중 소규모 수련시설의 경우 지도자 부족문제를 해결하기 위해서는 여성자원봉사자, 특히 관련 수련거리에 대한 전문적 지식과 기능을 지닌 부모를 적극적으로 활용해야 하며, 이들의 자질을 높이기 위한 유관기관의 교육이 선행되어야 한다.

자연권 수련시설의 수련거리 운영모형은 다음과 같은 특성을 지녀야 한다.

1박2일이나 2박3일 등 활동 시간 구분과 함께 국민학생, 중학생, 고등학생 등 대상 청소년구분을 동시에 만족하는 수련거리 모형이 개발되어야 한다.

일반적으로 자연권 수련시설의 대부분은 다양한 수련거리를 대상의 구분없이 1박2일이나 2박3일 과정으로 편성하여 상황에 따라 운영하고 있는 실정이다. 그러나 이러한 운영방법은 대상에 따른 난이도나 체계성 구분이 없어 참가 청소년들의 참여도를 높힐 수 없다는 문제점을 지니고 있다. 따라서 일정과 함께 대상에 따른 편성을 동시에 고려하여 모형을 개발하여야 한다.

동일한 자연권 수련시설이라고 하더라도 그 시설이 위치한 지역의 자연이 지닌 특색을 충분히 살리기 위해 자연지역에 따라 수련거리 모형이 개발되어야 한다.

같은 유형의 수련시설이라고 하더라도 그 수련시설이 위치한 지역에 따라 모형이 상이하게 개발되어야 한다. 바다와 들이 있는 지역의 수련시설, 산과 들이 있는 지역의 수련시설, 강과 산이 있는 지역의 수련시설 등으로 구분하여 각 영역의 특징과 시설들이 공통적으로 구비하고 있는 시설을 파악하여 이에 맞는 수련거리 운영모형을 개발하여야 한다.

각각의 모형을 몇가지로 구분하여 각 구분에 따른 세부단위활동을 제시하여야 한다.

예를 들어 도입프로그램, 행사프로그램, 개별프로그램 등으로 주요 프로그램을 구분하고 각각의 세부영역에 포함될 수 있는 다양한 단위 수련거리를

제시함으로써 각 수련시설의 특징에 맞게 응용할 수 있는 탄력성을 부여하여야 한다.

단순 나열식 모형과 특정 주제 중심 테마 수련거리 운영모형의 개발이 동반되어야 한다.

일반적으로 자연권 수련시설의 경우 2박3일동안 숙박을 동반한 집중적 수련활동을 실시하기 때문에 다양한 수련거리를 청소년들이 접할 수 있는 기회를 제공하려는 의도에서 단순 나열식 프로그램을 운영하고 있다. 그러나 수련시설의 특징에 맞는 주제를 중심으로 이와 관련된 수련거리를 단기간동안 집중적으로 실시함으로써 단기간내에 청소년들의 관심을 만족시킬 수 있는 프로그램의 운영이 확산되어야 하며, 이 경우 ‘자연권’이라도 특징을 적극 활용하여야 한다.

수련시설 운영자 중심의 수련거리 운영모형개발과 아울러 참가 청소년 중심의 수련거리 운영모형개발이 동시에 수행되어야 한다.

자연권 수련시설의 일반적 운영은 시설 운영자가 주체가 되어 청소년을 대상으로 수련활동을 실시하는 기관 운영중심의 프로그램이 대부분을 차지하고 있다. 그러나 부록에 수록되어 있는 일본의 사례에서 볼 수 있듯이 가능한 기관운영자는 프로그램에 직접 관여하지 않고 조연자나 지원자로서의 기능을 담당하고, 참가하는 청소년이나 특히 가족단위의 구성원이 직접 프로그램을 운영할 수 있는 운영모형의 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

- 김신일 외 (1992), 청소년 어울마당 발전방안, 체육청소년부.
- 김정명 외 (1995), 청소년 수련시설 운영모델 연구, 문화체육부.
- 도종수 외 (1991), 청소년 수련터전 실태조사와 소요실태 분석에 관한 연구,
한국청소년연구원.
- 문화체육부 (1994), 청소년 수련시설 편람, 문화체육부.
- 양병이 외 (1993), 청소년수련시설 배치기준 연구, 문화체육부.
- 한승희 외 (1994), 청소년수련거리 개발기본계획, 한국청소년개발원.
- 한승희 외 (1994), 전통문화사랑방활동 개발보고서, 한국청소년개발원.
- 함병수 외 (1990), 청소년 전용시설 조사연구, 한국청소년연구원.
- 이영숙 외 (1994), 1994 한국의 청소년지표, 한국청소년개발원.

부록 1. 일본 청소년시설의 수련거리 운영사례

목 차

I. 생활권 수련시설 사례

제1절 ‘동경청소년센터’ 프로그램 운영

제2절 ‘동경자원봉사센터’ : '95 자원봉사활동

II. 자연권 수련시설 사례

제1절 국립중앙청년의 집

제2절 야순고원 청소년의 집

I. 생활권 수련시설 사례

제1절 동경청소년센터 프로그램 운영¹⁾

1. 동경청소년센터의 설립 배경

(1) 동경청소년문제협의회 의견서

동경청소년센터는 1978년 동경 청소년 문제협의회 의견서인 ‘유흥가와 청소년’의 구상을 구체화한 것으로 이 의견서는 청소년의 비행방지와 건전육성이라는 두 시책을 통합한 ‘청소년 서비스’를 실시하는 장소가 지역사회의 유흥가에 위치하여 자유롭고 개방적인 로비기능과 여가이용정보나 실용적 생활정보를 제공해야 한다고 제언하고 있다.

(2) ‘유흥가와 청소년’

유흥가에는 각종 상점, 음식점, 오락시설이 모여 있고 화려한 분위기와 향락적인 자극이 많다. 이런 유흥가를 청소년들이 동경하는 것은 유흥가에는 자유가 있고 부모나 교사, 상사의 간섭이 없으며 미지의 ‘뭔가 있다’고 느껴지는 기대감과 잔소리 등은 ‘별 것 아니다’라고 느껴지는 해방감 등이 있기 때문이다. 한편, 청소년을 유흥가로 유혹하는 것은, 청소년의 풍부한 여가시간과 소비구매력을 노리는 상업주의의 공세를 들 수 있다.

1) 이 글은 1995년 3월 동경 청소년센터에서 발간한 ‘동경청소년센터 10년간의 발자취’의 내용 중 수련활동 프로그램과 관련된 부분을 발췌, 번역한 것이다.

2. 동경청소년센터 설립 경위

(1) 설치 목적

동경청소년센터는 청소년이 자유시간을 활용하여 교류활동을 하기 위해 필요한 광범위한 정보와 상담 서비스를 제공하고, 청소년의 자주적 활동을 지원하며 청소년 및 청소년단체 상호 정보교류의 거점이 되는 것을 목적으로 한다.

(2) 설치 장소

동경청소년센터는 도심 유흥가와 가깝고 청소년이 편리하게 방문할 수 있도록 전철역에서 도보 1분인 장소에 위치하고 있다.

(3) 성격과 특징

동경청소년센터는 청소년의 성장에 필요한 사회참가, 상호교류, 자기계발을 지원하고 정보 및 서비스를 제공하는 자유롭고 개방적인 시설이다. 동경청소년센터는 다음과 같은 특징을 지니고 있다.

가. 광역성과 정보의 대량확보

동경청소년센터 이용자는 동경에 살고 있거나 재학, 근무하는 청소년들로서 광역성이 있고, 광범위한 만남의 가능성이 있다.

나. 사회참가 요소 강화

동경청소년센터는 ‘사회참가 촉진’을 축으로 만들어져 있기 때문에 이용자인 청소년들의 적극적인 참가를 유도할 수 있다. 이미 만들어져 있는 프로그램의 참여뿐만 아니라, 참가 과정에서 주체적으로 청소년들이 프로그램에 참가할 수 있도록 하고 있다. 또한 여기서 얻은 지식과 기능을 생활에서 활용하거나, 인간관계·가치관을 구축할 수 있는 사업을 목적으로 하고 있으며, 이 점이 문화센터와의 차이점이다.

다. 이용목적의 다양성

동경청소년센터는 청소년의 다양한 요구에 부응하고 있으며 로비는 자유롭게 개방적이며 편하여 혼자서라도 들을 수 있는 장소이다. TV, 잡지, 신문(지방지를 포함)구독, 친구를 기다리는 장소, 휴식, 공부, 씨클 정보 수집 등 다양한 목적을 가진 청소년들이 이용하는 공간이다.

라. 비간섭, 편의성

동경청소년센터는 청소년들이 편안하게 출입할 수 있고 간섭당하지 않는 자유가 있다.

(4) 동경청소년센터의 이미지

동경청소년센터의 이미지를 단어로 표현하면 ‘정보, 만남, 놀람, 두근거림, 편안함, 자유, 간섭받지 않음’ 등을 들 수 있다. 한마디로 말하여 ‘만남·놀이’ 공간으로서 그리고 ‘만남·놀이’를 통한 사회참여 촉진이라고 하는 점에서 청소년센터의 고유함이 있다.

종래의 ‘놀이’는 가치가 없는 것, 혹은 좋지 않은 것처럼 취급 받아온 경향이 있으나, ‘놀이’를 통해 청소년들의 사회성이 길러진다는 점에 착안하는 것이 중요하다. 그러나 오늘날 놀이문화가 한사람의 생활 속에서 성숙되고 있다고 말할 수 없으며 즐겁고 자신의 세계가 보이도록 하는 놀이문화 창조가 현재의 청소년들이 요구하는 것이라고 여겨진다.

(5) 대상 청소년

높은 생활 수준을 실현한 일본에서는 30세 중반 이하세대의 고학력화, 여성의 사회진출과 초혼연령의 상승이 정착되어 정신적·경제적으로 부모님에게 의존기간하는 기간이 길어진 것이 현실이다.

청소년센터 이용대상 연령은 지역내에 살고 있거나, 재학·근무하고 있는 청소년으로 대개 30세 미만으로 하고 있다. 일본 청소년의 호칭과 법령근거

및 연령은 [표 I-1]과 같다.

가. 청소년센터 대상 청소년의 특징

청소년센터가 대상으로 하는 청소년은 아동기와 성인기의 중간 시기에 해당한다. 청년전기에는 주로 또래집단 형성과 성적인 신체 변화에 대응하기 시작하고 청년후기에는 이성에 대한 관심의 증대와 함께 동년배 이성과의 교제라고 하는 또래집단 형성이 시작되며 자신에게 맞는 자신만의 생활방식은 무엇일까라는 자문자답이 시작되는 것이 커다란 특징이다.

나. 현대 청년기의 특징

청년기에서 성인기로 이행을 고찰해보면, 「학교 졸업 → 첫취직 → 부모님으로부터 경제적 독립·배우자 선택 → 결혼=가정형성」이라는 단계로 생각할 수 있다. 일본 청년기의 특징은 ‘독신귀족’이라는 단어가 있듯이, 부모의 비호아래 풍요로운 생활을 향유하며 결혼을 서둘지 않는 자유로운 세대라고 이미지화 할 수 있다.

[표 I-1] 일본 청소년의 호칭과 연령에 대한 법적 규정내용

근 거 법 령	호 칭	연 령
아동의 권리에 관한 조약	아 동	18세 미만
아동복지법 제4조	아 동	18세 미만
학교교육법 제22조	학령아동	6~12세
제39조	학령학생	12~15세
노동기준법 제57조	연소자	18세 미만
제56조	아 동	15세 미만
소 년 법 제2조	소 년	20세 미만
민 법 제3조	미성년자	20세 미만
동경도청소년의 건전육성에 관한 조례 제2조	청소년	18세 미만
국제연맹(I.Y.Y)	청 년	15~24세
청소년백서	청소년	23세
(총무청청소년대책본부편)		
세계청년의배(총무청)	청 년	20~29세
근로청소년세미나	청 년	20~29세
(노동경제국)		(중소기업에서 일하는 청년)
가나가와현	청소년	유아에서 30세 미만
청소년 종합연수센터		
동경청소년센터	청소년	30세미만

3. 동경청소년센터의 프로그램

(1) 정보제공 프로그램

가. 기본성격

청소년의 사회참여 활동 및 자유학습을 지원하기 위해 청소년이 요구하는 문화, 예술, 스포츠, 음악, 여행, 취직 등 다양한 정보를 제공한다. 또한 청소년 지도자 및 부모들에게 도서자료 등을 이용할 수 있도록 해준다.

운영은 ‘청소년 센터에 가면 뭔가를 얻을 수 있거나 원하는 것의 답을 들을 수 있다’를 주요 개념으로 로비 및 도서자료 제공 등 단순한 사무적 정보뿐만 아니라, 전문인과 청소년이 원하는 것에 관해서 이야기를 나누고 중간자로서 청소년들의 목소리에 귀기울이며 이해를 돕고 사회참여 계기를 제시할 수 있도록 한다.

나. 도서자료 제공

① 도서자료 열람, 대출

• 일반도서 • 행정 • 단체자료 • 잡지

② 시청각 자료의 대출

• 비디오 테입 • LD • CD

③ 특별도서 제공

테마를 정해서 수집한 도서를 ‘특별도서코너’를 통해 제공

다. 청소년관계자료의 수집 및 제공

라. 청소년 및 관계자에게 학습의 장 제공

마. 영화회 개최

문부성 추천영화를 필두로 청소년 대상 영화 소개

바.기관지 발행

청소년 교류 및 사회참가 촉진 및 청소년센터의 활동내용을 넓혀 주지할 수 있도록 연 4회 기관지 발행

(2) 사회참여 프로그램

청소년이 스스로 스포츠, 레크레이션 활동이나 그룹활동에 적극적으로 참가하여 진취적으로 자기 역할을 원활하게 수행할 수 있도록 자주생활·자주교류의 장을 제공한다. 아울러 단체·그룹 활동의 거점으로서 청소년의 사회참여 활동이나 단체 활동에 대한 지도 지원사업을 실시한다.

가. 청소년 상호교류 및 단체·그룹 활동 장소 및 기기 제공

① 청소년이 자유롭게 교류할 수 있는 장을 제공

② 청소년 단체·그룹들의 상호 정보교환, 활동의 장 및 기기 제공

나. 청소년 지도자 양성강좌

청소년단체·그룹 지도자로서 필요한 지식 및 기술 습득을 위한 강좌 개최
다. 공개강좌

청소년 교양을 심화시키기 위해 사회문제, 인생, 문화나 청소년의 사회에 대한 관심, 대인관계, 사춘기 등에 관한 강연회 개최

라. 청소년 단체 그룹 연결회

지역사회에서 활동하는 단체·그룹이 지역간, 단체 그룹간의 상호 이해를 심화하여 보다 폭넓은 사회활동, 사회참여가 촉진되도록 연결회 개최

마. 외국 청소년 교류회

외국 청소년과 일본 청소년이 상호교류를 도모함으로써 국제적인 상호 이해와 우정을 심화시키고 국제적 감각을 갖춘 사회인으로서 자립할 수 있도록 교류회 개최

바. 레크레이션 교실

청소년이 즐겁게 참여할 수 있는 교양·취미 교실 개최

사. 청소년센터 축제

청소년 및 청소년 단체의 교류를 촉진하고 단체의 발전과 센터 이용의 확대를 도모할 목적으로 청소년 및 청소년단체의 적극적 참가와 협력을 얻어 청소년센터 축제 개최

(3) 상담 프로그램

청소년 및 관련 전문가에게 청소년의 일상생활, 사회참가활동을 어렵게 하는 문제들에 대한 해결방법을 제시하고, 청소년의 사회참여 촉진, 청소년의 자립과 건전한 육성을 도모하기 위한 상담 서비스를 실시한다.

가. 사회활동·레크레이션 활동의 상담 서비스

사회참여활동 및 레크레이션 활동에 관한 상담·조언

나. 청소년의 고민에 관한 상담 서비스

① 일반상담(방문 또는 전화상담)

심리문제, 대인관계, 성(性)문제, 진로 등

② 특별상담(그룹 등)

다. 센트럴 플라자 전화상담회의 상담 서비스

동경 센트럴플라자내의 각 상담기관 및 단체의 합동주최로 일년에 1회 개최

4. 동경청소년센터의 사업실적

(1) 동경청소년센터의 이용자

동경청소년센터의 이용자는 개설이래 10년 동안에 112만명을 넘어 연평균 11만명에 이르고 있다. 청소년센터 시설 중 로비 이용자는 60만명으로, 53.5%를 점유하고 있는 것을 보면 로비는 가장 많이 이용되는 시설 중 하나이다. 음악실은 10평의 작은 공간이나, 1993년 실적에서는 99그룹 888회 이용되어, 편안하게 악기와 접할 수 있는 음악실의 수요가 높음을 알 수 있다. 이 외 홀, 집회실도 자주 이용됨을 알 수 있다.

(2) 정보제공 프로그램

가. 도서자료실

- 청소년관계정보 : 시설, 행정정보, 단체, 그룹활동정보, 지도자정보
- 실용생활정보 : 자격취득 등
- 교육학습정보 : 학교, 진학 등
- 교양오락정보 : 문고, 신문, 잡지 등
- 국제교류정보 : 청년의 배, 국제협력사업단체 등
- 특별도서 : 테마를 정해서 수집, 각 시대 소년소녀 소설(잡지) 등
- 청소년 대상 도서
- 단체, 그룹 발행자료
- 정부에서 발행한 자료·도서
- 민간이 발행한 자료·도서
- 고전 음악, 어학 CD
- 영화, 애니메이션, 기록영화 등 LD
- 영화 등의 비디오테이프

1994년 3월 21일 현재, 12,867권 수집

나. 도서의 대출

도서의 대출은 도서열람 등록자에게 대출하고 있으며 1994년 3월말 현재 855명이 등록되어 있다. 1993년에는 총 3,389명이 대출해 갔으며 사회인, 대학생 이용자가 대부분이다. 대출도서 경향을 보면 여행 등 취미, 문학이 주류를 차지한다.

다. 로비에서의 정보제공

로비에서는 정보보드와 자료선반 등이 있는 정보 코너를 설치하여 정보제공에 힘쓰고 있다. 청소년 센터에서는 청소년을 위한 정보를 정보보드에 게재하여 제공하고 있다. 그 외 청소년 센터를 이용한 청소년들이나 그룹은 스스로 기획한 행사의 초대 전단 등을 배부하여 청소년 상호 교류가 이루어지고 있기 때문에 이용자들로부터 호평을 얻고 있다.

라. 영화회 개최

영화회는 1985년부터 개최하여 1994년 12월 현재, 30회 개최하였다.

마. 기관지 발행

기관지는 1984년에 제1호를 발행하여, 1994년말 31호에 이르렀다. 이 기관지는 청소년 교류회 및 사회참여 촉진 등 청소년센터의 활동내용을 널리 주지시키기 위해 에세이, 이용자로부터의 투고, 써클 소개, 청소년 시설을 소개하고 신착도서안내 등을 게재하는 8페이지로 구성되어 있다.

바. 마이컴 학습실 및 비디오 룸

마이컴 학습실에는 마이컴 2대와 게임소프트웨어 24개, 워드프로세서 1대를 구비하여 이용할 수 있게 해 놓았다. 1994년에는 마이컴은 연간 2,026회, 워드프로세서는 410회 이용되었다. 또한, 비디오 룸에서는 LD(레이저디스크)·비디오 테이프를 보유하여, 이용할 수 있도록 제공하고 있다.

(3) 사회참여 프로그램

가. 로비 활동

로비는 청소년센터를 방문한 청소년이 제일 먼저 들르는 장소로, 센터의 얼굴이라고 할 수 있는 장소이다. 신문을 읽거나 친구들과 회의를 하거나 상호 교류 등을 하는 장소로 청소년이 새로운 인간관계나 연대감을 기르는 것을 지원하는 센터로서 가장 중시하지 않으면 안되는 시설이라고 할 수 있다. 여기에 TV, 비디오를 설치하고 지방지를 포함한 신문, 잡지를 갖추어 놓았으며 또한 정보기기나 정보보드를 설치하여 청소년들이 원하는 자료에 자유롭게 접근할 수 있도록 되어 있다. 로비의 주요 이용자인 고등학생들은 써클 활동, 써클 상호 정보교환, 공부, 잡담, 대기실 등으로 이용하고 있다.

나. 장소 대여 이용

① 홀(3시간 30분 단위)

홀은 60명(의자만 100명) 수용 가능하고 써클 활동, 연극활동에 이용되고 있다. 1993년도에는 121단체 584회 이용되어 그 이용율은 69.5%에

달했다.

② 집회실(3시간 30분 단위)

집회실은 일본식 방으로 1993년도에는 157단체 505회 이용되어 그 이용율은 60.1%에 달했다.

③ 단체연락실(2시간 단위)

단체연락실에는 인쇄기를 두어 청소년들에게 자유롭게 사용하도록 하고 있다. 여기에서는 자신들의 활동을 알리기 위한 전단이나 그룹 구성원에게 배포하는 자료 등이 작성되어지고 있다. 1993년도에는 약 296단체 894회 이용되어 그 이용율은 78.6%로 연간 인쇄매수는 972천매에 달했다.

④ 음악실(2시간 30분 단위)

요즘 청소년들에게 있어서 음악은 생활의 일부가 되어 음악실에 대한 욕구도 매우 높다. 음악실에는 전자 피아노, 드럼, 앰프, 마이크, 악보대, 신디사이저, 메트로놈 등을 설치하여 자유롭게 이용시키고 있다. 1993년도에는 약 99단체 888회 이용되어 그 이용율은 78.1%에 달했다. 고등학교 그룹은 99단체 중 31단체(31%)를 점유했다.

다. 청소년 리더 양성강좌

청소년단체·그룹 지도자로서 활동하기 위해서 필요한 지식이나 기술을 학습하는 것으로, 1993년도에는 일본어 교실 자원봉사 강좌를 4회 연속해서 개최하고 별도로 개최한 '외국청소년과의 교류회'에 결부시켜 사업 확장을 꾀했다.

라. 외국청소년과의 교류회

이 교류회는 1985년 사업을 개시하였다. 1993년도에는 '일본어 강좌'를 8회 연속으로 열어 외국청소년에게 일본에서 생활하기 위해서는 빼놓을 수 없는 일본어를 가르쳐주고 마지막 날에 일본 청소년들과 교류의 시간을 가졌다. 1992년도에는 이 교류회에서 '일본어 지구 클럽'(일본인과 외국인의 비율은 반반으로 40명 구성)이 탄생되어 현재도 활약하고 있다.

마. 센터 이용단체연락회

센터 이용단체연락회는 센터 이용자로부터 센터운영, 시설·설비 충실 등에 관해 의견을 듣고 청소년의 입장에서 센터의 환경을 정비토록 하는 목적으로 구성되었다. 그 외 그룹 상호의 이해를 심화하여 사회참여를 촉진시키기 위한 청소년단체 그룹연락회를 개최하고 있다.

바. 공개강좌

공개강좌는 1984년부터 실시되어 1993년에는 5회 개최하였다. 참가자는 약 236명 이었다.

사. 레크레이션 교실

청소년이 편하게 참가할 수 있는 교실로 1995년에 시작한 사업이다.

아. 청소년 센터 축제

센터 이용자와 직원이 실시하는 사업으로 1993년에는 음악실을 이용하고 있는 그룹을 중심으로 '실행위원회'를 조직하여 라이브 페스티벌을 개최하였다.

(4) 상담 프로그램

동경청소년센터가 목표로 하고 있는 상담업무는 첫째, 사회활동·레크레이션 활동 등에 관한 상담을 전문가 입장에서 친절하게 응하고 관련정보를 제공하여 해결 수단을 제시해 주는 것이다. 그 다음에는 청소년 개인이 안고 있는 고민을 들어주고 해결방법 등을 조언해 주는 것이다.

10년간 청소년센터에서 해준 상담은 18,412건으로 1990년 이후 매년 2,000건을 넘고있다. 상담 내용을 보면, 1993년도에는 심리적 문제(자신의 생활 태도 등에 관한 고민)가 1위(31.6%)이고 2위는 학교·직장 등에서의 대인관계(15.6%)였다. 자신의 성격에 관해 고민하고 있는 사람도 약 10%(9.8%)였다. 이 경향은 최근 5년간 변화가 없다.

계속해서 1993년도 전화상담을 보면, 10대 청소년으로부터의 상담이 33%, 20대 상담이 46%를 점유하고 있다. 또한 10대 상담자 중 중학생은 5.2%, 고

등학생은 13.5%, 대학생은 9.3%로 전체의 28.5%를 차지하고 있다.

(5) 동경청소년센터 운영위원회

청소년센터에서는 1986년부터 교직원경험자, 청소년단체 관련자 및 청소년 센터 이용자로 구성된 ‘동경청소년센터 운영위원회’를 설치하여 청소년센터의 사업 및 운영에 관해서 의견을 구하고 개선에 힘쓰고 있다.

5. 동경청소년센터의 향후발전 방향

동경청소년센터는 정보제공, 사회참여, 사회참가 및 상담 3부분의 사업을 각각 전문원이 담당하여 실시하고 있다. 향후 청소년센터의 발전과제에 대해 언급하면 다음과 같다.

(1) 정보제공 프로그램의 강화

동경청소년센터는 청소년의 사회참여활동이나 자주적 활동을 지원하기 위한 정보를 청소년의 요구에 따라 제공하고 있다. 로비나 도서자료실을 통한 정보제공뿐만이 아니라 센터를 방문하는 청소년과 전문요원이 서로 얼굴을 맞대고 요구하고 있는 내용을 확인해 가면서 대화를 나눔으로써 정보를 제공하고 청소년의 사회참여 계기가 되도록 힘쓰고 있다.

정보제공 부문에서는 도서자료실 운영이라는 미니 도서관 기능에 중점을 두고 있는 것이 사실이다. 정보제공이라는 면에서는 사회참여부문이 담당하는 로비 기능과 일체가 되어 항상 청소년들의 동향을 주지하여 적극적으로 정보 제공을 실시해야할 것이다.

고등학생이나 재수생 등의 독서실처럼 되어버린 도서자료실을 로비와 통합 (일부 구분 벽을 철거)하는 형식으로 배치하여 로비의 정보보드나 자료 선반

이용을 더욱 활성화시킬 필요가 있다.

(2) 사회참여 프로그램의 강화

자유롭고 개방적인 로비나 음악실이 매일 청소년들로 만원을 이루고 있는 것은 여가 생활의 충실이나 또래 사귀 등 청소년센터 당초 목적의 한가지가 달성되고 있다는 것으로 해석할 수 있다.

그러나 단순히 장소 제공뿐만이 아니라 청소년들의 의식이나 행동이 보다 사회 참여적 행동으로 연결될 수 있도록 동기를 부여해 주는 것이 또 한가지 역할이다. 예를들면 청소년의 국제협력이나 환경문제에 관한 정보제공이나 자원봉사활동 정보의 수집·제공 등에도 힘을 기울여야할 것이다. 그러기 위해서는 청소년센터와 같은 청사에 있는 동경자원봉사센터나 다른 유관기관과의 사업협력과 제휴에도 힘을 쓸 필요가 있다.

시설면에서는 청소년센터를 이용하는 청소년들의 요구가 강한 음악실 충실과 스튜디오설비의 정비, 퍼스널 컴퓨터 증설과 게임소프트웨어 등 퍼스널 컴퓨터 소프트웨어의 충실, 홀과 집회실의 증설, 홀에 병설된 탈의실, 샤워룸 설치를 통해 설비의 충실을 기하여, 청소년들의 요구에 부응할 필요가 있다.

(3) 상담 프로그램의 강화

동경청소년센터의 상담은 그 이용상황에서 보면 중학생·고등학생·재수생에서 20대 청소년이 대다수이다. 18세 이상을 대상으로 하는 청소년 상담기관은 거의 없기 때문에 대개 30세 미만을 대상으로 하는 청소년센터는 귀중한 존재가 되고 있다. 최근에는 비교적 내용이 무겁고 심각한 상담이 많은 경향이 있어 청소년센터에서만 포용하기에는 곤란한 상황이 되어가고 있다.

향후에는 단순히 상담을 접수한다는 상담전담 체제만이 아니라 청소년의 고민이나 상담 동향을 정확히 파악하여 사춘기의 성문제나 에이즈 문제 등을 테마로 공개강좌를 여는 등 올바른 정보 제공에 힘쓰는 적극적인 대응이 필

요하다.

(4) 문제의식의 공유와 제휴

위에서 언급한 3가지 부문에서 공통적으로 언급할 수 있는 것은 청소년이 직면하는 다양한 문제를 각 부문이 공유하고 협력하여 여러 각도에서 접근하는 한편 정보수집 기능을 강화해가지 않으면 오늘날의 청소년 요구에 대응해 나가지 못할 것이라는 점이다.

(5) 지역사회나 청소년단체와의 제휴

동경청소년센터의 사업전개에 있어서 유관 청소년시설과 제휴뿐만 아니라 청소년단체와 지역에서 청소년활동에 종사하고 있는 자원봉사 인원들과의 제휴·교류 또한 매우 중요하다. 이를 위해서 정보제공·지도자 육성, 청소년단체 연학회 개최 등의 사업이 필요하다.

동경 청소년 센터 조례

1984년 3월 31일

조례 제12호

제1조 (설치) 청소년의 사회참여를 촉진하고, 청소년의 건전한 육성을 도모하기 위해 동경 청소년 센터(이하 ‘센터’라고 함)를 東京都 新宿區神樂河岸 21번지 1에 설치한다.

제2조 (사업) 센터는 앞 조항 목적을 달성하기 위해 다음의 사업을 실시한다.

1. 센터 시설이용 공개에 관한 사업
2. 청소년에 관한 자료 및 도서 수집, 정리 및 이용 공개에 관한 사업
3. 청소년 및 청소년단체 등의 상호교류 촉진 및 청소년에 관한 상담에 관한 사업
4. 앞 3호에 언급한 것외에 지사가 필요하다고 인정한 사업

제3조 (센터 시설) 센터에는 다음 시설을 설치한다.

1. 집회실
2. 음악실
3. 홀
4. 도서자료실

제4조 (시설 휴관일) 센터 시설의 휴관일은 다음과 같이 한다. 단, 지사가 특히 필요하다고 인정되는 때에는 이를 변경하거나 임시 휴관일을 정할 수 있다.

1. 일요일
2. 공휴일로 정해진 날
3. 1월 2일 및 동월 3일
4. 12월 29일에서 동월 31일까지

제5조 (시설 이용시간) 센터시설 이용시간은 다음과 같다. 단, 지사는 특히

필요하다고 인정되는 때에는 이를 변경할 수 있다.

1. 화요일에서 토요일까지, 오전 9시에서 오후 8시까지
2. 일요일 오전 9시에서 오후 5시까지

제6조 (이용 수속 등)

1. 센터 시설을 이용하려고 하는 자는 동경도 규칙(이하 ‘규칙’ 이라고 함)이 정한대로 신청하여 지사의 승인을 받지 않으면 안된다.
2. 다음 각호 중 하나에 해당될 때에는 지사는 앞 항의 승인을 하지 않을 수 있다.
 - 가. 공공질서 또는 선량한 풍속을 저해할 위험이 있다고 인정될 경우
 - 나. 영리를 목적으로 이용한다고 인정될 경우
 - 다. 센터의 관리운영상 지장이 있다고 인정될 경우
 - 라. 앞 3호에 언급된 것 외에 지사가 이용에 부적당하다고 인정할 경우

제7조 (사용료) 센터 시설 이용료는 무료로 한다.

제8조 (이용권 양도 등의 금지) 제6조 제1항의 규정에 의해 이용 승인을 받은 자(이하 ‘이용자’라 함)는 이용 권리를 양도하거나 혹은 전가해서는 안 된다.

제9조 (설비의 변경금지) 이용자는 센터의 시설을 임의대로 변형할 수 없으며, 이를 위반시에는 이용을 제한할 수 있다.

제10조 (설비승인의 취소 등) 지사는 다음 각호중 하나에 해당된다고 인정될 때에는 이용 승인을 취소하고 이용을 제한하거나 이용 정지를 명할 수 있다.

1. 이용 목적을 위반하며 이용했을 경우
2. 이 조례에 위반하거나 혹은 지사의 지시에 따르지 않았을 경우
3. 재해, 그 외 사고에 의해 이용할 수 없게 되었을 경우
4. 공사, 그 외 상황에 의해 필요할 경우

제11조 (원상복귀 의무) 이용자는 이용을 종료한 때에는 이용한 시설 및 설비를 원상태로 복귀시켜 놓아야 한다. 앞 조항 규정에 의해 이용 승인을

취소당하거나 혹은 이용 정지를 명받았을 때에도 마찬가지이다.

제12조 (손해배상의 의무) 센터 시설 혹은 설비에 손해를 입힌 자는 그 손해 배상을 하지 않으면 안된다. 단, 지사는 어쩔 수 없는 이유가 있다고 인정될 때에는 손해액을 감액시켜주거나 면제시켜 줄 수 있다.

제13조 (관리 위탁)

1. 지사는 민법(明治 29년 법률 제89조) 제34조 규정에 의해 설립된 법인과 그외 공공단체(이하 ‘법인 등’ 이라 함)에 센터 관리사무 중 다움에 언급하는 사무를 위탁할 수 있다.

가. 제2조 각호에 언급한 사업에 관해 지사가 지정하는 사무

나. 센터의 시설설비 및 물품 보전(경미한 수선 및 정비를 포함)에 관한 업무

다. 센터내의 청결 정돈, 그 외 환경정비에 관한 업무

2. 앞 항의 규정에 의해 관리사무를 위탁할 수 있는 법인 등은 동경도에 주재하는 사무소가 있고, 센터 관리사무에 관한 담당 지식 및 경험이 있는 자를 위탁사무에 종사시킬 수 있는 곳으로 한다.

3. 제1항 위탁사무 집행에 필요한 경비에 관해서는 예산 범위내에서 위탁료로서 지출하도록 한다.

제14조 (위임) 이 조례 시행에 대해서 필요한 사항은 규칙에서 정한다.

부 칙

이 조례는 교부된 날부터 계산하여 3개월을 넘지 않는 범위 내에서 규정으로 정한 날부터 실행한다.

제2절 동경자원봉사센터 : '95 자원봉사활동2)

1. '95 자원봉사활동 안내서 개요

(1) 주제 : “평소와는 다른 여름이 좋다.”

(2) 주관 : 동경자원봉사센터

(3) 주최단체 :

‘여름! 체험 자원봉사’는 각 자원봉사 활동추진단체와 동경 자원봉사센터가 공동으로 실시하며 지역의 자원봉사 활동추진단체, 동경전역을 대상으로 하는 광역단체도 공동으로 개최하고 있다.

- 공동으로 개최하는 광역 단체 : 동경 YMCA, 동경 YWCA, 일본 적십자사 동경도 지부, 사회복지활동교육 연구소, 일본 청소년 봉사협회(JYVA), 동경선의은행, 동경자원봉사센터
- 독자적으로 개최하는 지역은 주변지역 또는 광역단체 메뉴를 참조하거나 그 지역의 프로그램에 관해서는 일람표가 있으므로 참조하면 된다.

2) 이 글은 동경에 소개한 동경자원봉사센터에서 1995년 여름방학동안 청소년들이 참여할 수 있는 자원봉사활동에 대한 정보를 정리한 [’95 여름! 체험 자원봉사활동일람] 책자의 일부를 번역한 것이다. 청소년들이 자신의 지역사회에서 손쉽게 자원봉사활동 장소와 목적을 알아보고 직접 신청할 수 있도록 일본의 자원봉사활동 자료를 수집·정리한 내용으로 구성된 이 책자는 향후 우리나라의 자원봉사활동 활성화를 위해 필요한 자료를 작성하는데 많은 시사점을 준다.

[표 I-2] 독자적으로 개최되는 단체프로그램 소개의 예

단체명	프로그램대상	대상·정원	기 간	비 고
江東자원봉사센터 03-3645-4087	학생자원봉사 하기 체험학습	고·대· 전문대생 100명	7/24~8/19	설명회(6/24), 평가회 (8월하순) 노인복지 시설·보육원·장애 자시설에서의 체험 학습, 6/17 신청마 감
中野자원봉사센터 03-5380-0255	제9회 청소년 하기자원봉사 체험학습	중고생 50명	7월~8월	오리엔테이션(7/21), 고령자 시설·유아 원·보육원·장애자 시설에서의 체험
彩並자원봉사센터 03-5308-3939	자원봉사회	중고생 30명	7월~3월	오리엔테이션(6/16), 학습회(월1일, Work Camp와 일 반적 프로그램)
	자원봉사 세미나	고등학생 ~30세 15명	7/21~8/31	
北區자원봉사센터 03-3908-6800	'95 여름! 체험자원봉사	중학생 이상	7/29~8/31	설명회(7월하순예정), 교류회(9/2), 사회복 지, 의료, 국제협력, 환경관계 등에서 환 동
練馬자원봉사센터 03-3992-0208	여름 자원봉사 체험학습'95	중학생 이상 100명	8월중	설명회(7/22), 학습회(8월중순), 교류회(9/2 예정) 참가비 1,500엔 (보험료 포함) ※7/1~7/14일까지 자료를 가져가 주심 시요.
八王子市심신장애 자복지센터 0426-24-5850	아동 점자교실	국민학교 4학년~ 중학생 30명	7월~8월	전자학습(7일간)
	아동 수화교실			수화학습(7일간)

2. '95 자원봉사활동 지침

(1) 자원봉사활동의 지침

I. 일단 시작한다.

자원봉사활동을 너무 어렵게만 생각지 말고 일단 시작해보는 것이 중요하다. 아무것도 할 수 없다고 생각하는 것보다 뭔가 할 수 있는 것이 있다는 마음으로 시작한다.

II. 책임감을 가지고 활동한다

자원봉사활동은 보상이 없는 활동이지만 스스로 원해서 하는 활동이다. 책임감 있게 활동하는 것이 중요하다. 예정 활동일에 일이 생겨 부득이 결석 혹은 지각을 할 경우에는 반드시 사전에 활동지에 연락하도록 한다.

III. 무리하지 않도록 한다

자원봉사활동은 자신의 의지를 기반으로 한 주체적인 활동이다. 활동내용이나 활동기간 등 자신에게 맞는 활동을 선택하도록 한다. 무리하는 것보다는 끈기있고 성실하게 활동하려는 마음가짐을 갖도록 한다.

IV. 성심성의껏 활동에 임한다

무엇보다도 성심성의껏 활동하는 것이 자원봉사 활동의 중요한 자세이다. 활동지의 목적이나 기능을 이해하고 자원봉사자로서 자신의 역할과 업무를 찾아 자발적으로 활동한다.

V. 혼자서 고민하지 않도록 한다

활동 중 잘 모르는 부분이나 곤란한 일, 상담하고 싶은 사항 등이 발생하면 활동지의 담당자 분들이나 자원봉사센터의 직원들에게 상담하도록 한다.

VI. 인간관계를 소중하게 여긴다

사람과의 관계를 소중히 하고 함께 도와가며 일하도록 한다. 활동지에서 알게 된 친구들과의 관계나 자원봉사를 하도록 해주신 시설이나 단체 분들과의 관계를 소중히 한다.

VII. 상대의 기분을 고려하도록 한다

자원봉사활동을 실시함에 있어서 상대방의 의사나 사고방식을 존중하도록 한다. 친절할 것을 강요하지 않도록 하며 상대방의 프라이버시에 관한 사항은 절대 입밖에 내지 않는다.

(2) 자원봉사활동의 원칙

I. 자주성과 주체성

봉사활동은 개인의 자유의지를 기반으로 하는 활동으로 다른사람에 의해 강제적으로, 혹은 의무감에 억지로 하는 일이 아니다. 자주적이고 주체적인 활동이 되어야 한다.

II. 사회성과 연대성

자원봉사활동은 생명의 존엄성을 인식하고 그것을 지키고 실행하는 활동이다. ‘아랫 사람이 위사람에게 봉사한다’는 의식이 아닌 ‘인간이 인간으로서 함께 살아간다’라는 사고방식에 기인하고 있다.

III. 무보상성·무급성

자원봉사활동은 정신적 보수를 얻는 활동으로서 금전적 보수를 기대하고 활동하는 것은 아니다.

IV. 창조성·개척성·선구성

자원봉사활동은 현상에 안주하는 것이 아니라 언제나 개척하려는 시각에서 활동을 되돌아 보는 것이 중요하다. 지역사회의 다양한 뉴스에 적극적으로 관심을 가지고 보다 풍요로운 복지사회를 목표로 하는 창조적이고 선구자적인 태도가 요구된다.

3. '95 자원봉사활동 영역

(1) 활동의 성격

「'95 여름! 체험자원봉사」는 현재까지 자원봉사활동에 흥미가 있으면서도 좀처럼 봉사활동을 할 기회가 없었던 사람들에게 여름방학을 이용해서 실제로 자원봉사활동을 체험해 볼 수 있도록 도와주려는 기획에 의한 자료이다.

또한 자원봉사활동 경험이 있는 사람도 다양한 활동 영역에서 지금까지와는 다른 새로운 체험을 해보도록 하는 것이다.

(2) 활동의 종류

I. 고령자관계

- 노령가구내에서의 일상생활 원조
- 노인들의 상담역할
- 노령가구 행사나 씨클 활동 보조
- 급식 서비스 보조 등

II. 장애인·장애자관계

- 장애아시설에서의 일상생활 보조
- 장애아와 함께하는 캠프
- 장애아 스포츠 활동 원조
- 사회복귀요법훈련 보조
- 장난감 도서관 보조활동 등

III. 국제관계

- 아프리카나 아시아 지원활동을 실시하는 그룹의 회보 편집, 발행
- 일본에 있는 외국인들과 교류
- 해외지원 그룹 사무국에서 보조업무 활동이나 이벤트 보조, 기획 등

IV. 아동관계

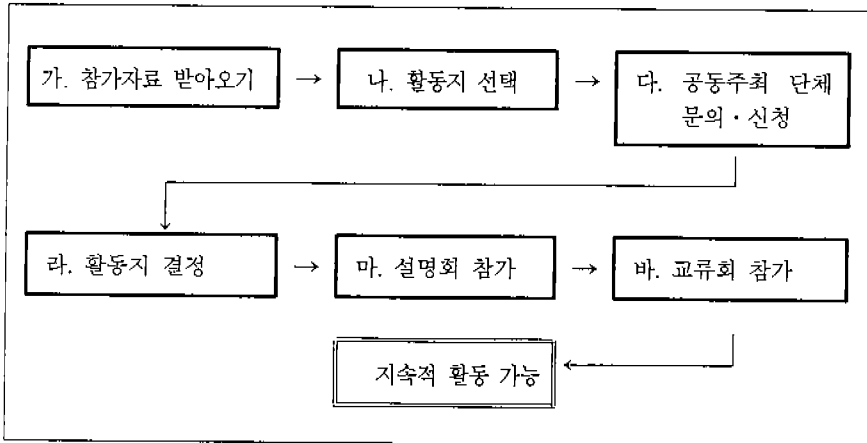
- 보육원에서 보조
- 아동회관 등에서의 놀이상대
- 아동캠프에서의 야외 리더 역할
- 양호시설에서의 놀이상대, 학습지도 등

V. 그 외

- 환경보호 그룹에서의 보조활동
- 공원, 하천, 삼림 보호활동
- 복지행사 보조활동
- 청년 페스티벌 기획, 실시
- 각종 강습회, 연구회 등

4. '95 자원봉사활동 참가방법 및 순서안내

(1) 참가방법



가. 참가자료 받아오기

'95 여름! 체험 자원봉사 자료 청구를 원하시는 사람에게는 다음 2종류의 안내서가 배포된다.

① 활동지 일람표

② 참가신청서 카드(B5판·제출용)

나. 활동지 선택

원하는 자원봉사활동의 내용이나 자신의 일정에 맞춰, 확실하게 참가할 수 있는 것을 선택한다. 활동영역(㉠ 고령자관계, ㉡ 장애아·자관계, ㉢ 아동관계, ㉣ 보건·의료관계, ㉤ 국제 관계, ㉥ 그 외)마다 다음양식으로 기재되어 있다.

< 활동지 예 >

번 호	시설·단체명	활동내용	활동장소	활동기간·시간	모집인수	경 비	활동지PR
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

① 번호 : 활동메뉴 코드 번호 * 신청카드에 희망번호를 기입

② 시설·단체명 : 활동지 명칭

③ 활동내용 : 체험내용과 참가모집하는 연령층

* 연령층은 초등학교, 중학교, 고등학교, (단대생·전문대학생 포함) 사
회인(주부도 포함)로 분류되어 있다.

④ 활동장소 : 실제로 활동하는 장소와 그곳까지의 교통경로

⑤ 활동기간·시간 : 활동기간·시간은 각 메뉴에 따라 차이가 있다. 무리
하지 않고 활동할 수 있는 것을 선택한다.

⑥ 모집인원 : 각 활동지에서 받아들일 수 있는 인원

⑦ 경비 : 활동지에서 드는 비용은 자기부담(예: 식비·교통비)

⑧ 활동지 : 활동지 소개나, 활동시 복장·지참물 등 참가자에게 주는 메세
지, 참가전에 반드시 출석하여야 할 오리엔테이션에 대한 지시사항도
기재되어 있다

다. 문의·신청

해보고 싶은 활동을 결정하고 ‘참가신청 카드’를 기입하기 전에 그 활동지의 공동 주최 단체에 문의한다. 공동 주최 단체의 맨처음 페이지에 신청방법이 기록되어 있다.

- * 여러 활동을 하고 싶을 경우에는 각 활동을 담당하고 있는 공동 주최 단체에 참가 신청카드를 제출하고, 고등학생 이하의 참가자는 참가하기 전에 보호자 신청카드 ‘동의서란’에 반드시 기입을 받아야 한다.

라. 활동지 결정

7월 중순 이후에 각 공동 주최 단체로부터 연락이 갈 예정이다.

마. 설명회 참가

설명회는 ‘여름! 체험 자원봉사’에 관한 설명, 활동에 참여함에 있어서 주의 사항, 자원봉사 보험 가입 수속 등이 이루어지는 중요한 장소이기 때문에 반드시 참석하도록 한다.

- * 자원봉사 보험은 자원봉사 활동중에 자원봉사로 인해 부상을 당했을 경우 대상자나 제 3자의 신체·재산에 손해를 입힐만한 사고를 대비한 것으로 보험료는 500엔 정도이다.

바. 교류회 참가

여름 자원봉사 체험이 끝난 후, 8월 하순~9월경에 각 공동주최 단체에서 교류회를 기획하고 있으며 다른 참가자들과 서로의 정보를 교환하면서 자원봉사활동 체험을 넓혀가도록 한다.

사. 지속적인 활동

이번 체험을 살려, 이후 자원봉사 활동을 하고 싶은 분들은 활동지 담당자 또는 각지역 자원봉사 센터나 자원봉사 활동 추진 단체에 상담한다.

(3) 참가 신청서의 예

(앞 면)

성명			남 여 () ()		생년월일	근무지 및 학교명	
한자					...		
주소					전화	자택	
						근무처	
긴급연락처 혹은 본적지							
자원봉사 활동경험							
자원봉사보험							
희망하는 활동장소 희망기간 등	활동번호	활동시설 단체명	활동 희망기간	활동참가 이유기록	특히 희망하는 사항	제2지망	활동장소
	No					No.	
	No					No.	
	No					No.	
	활동장소를 선택한 이유	1) 집과 가까워서 2) 활동내용이 좋아서 3) 교통이 편해서 4) 활동기간이 맞아서 5) 친구가 선택해서 6) 기타					
그외 원하는 사항을 기입							
이 프로그램 에서 배우고 자하는 내용							

(뒷 면)

이 기획에 대해 어디에서 들었습니까? 오른쪽 항목 중 해당하는 것에 ○ 표시(복수 가능)를 해주세요.	① 동경자원봉사 센터 기관지 ② 광고(東京都) ③ 区市町村 홍보 ④ 区市町村 자원봉사 센터에서 ⑤ 신문·잡지(제목:) ⑥ T.V ⑦ 라디오 ⑧ 전단 ⑨ 포스터 ⑩ 학교에서 선생님으로부터 ⑪ 친구·아는 사람으로부터 ⑫ 그 외 ()
이 기획에 신청하려고 생각하게 된 동기는 무엇입니까? 오른쪽 항목 중 해당하는 것에 ○ 표시(복수 가능)를 해주세요.	① 자원봉사 활동에 흥미를 가지고 있었기 때문에 ② 사회에 도움이 될 수 있는 활동을 하고 싶어서 ③ 친구를 사귀고 싶어서 ④ 장래에 사회복지 관계 일을 하고 싶은 생각에 ⑤ 여러 알지 못하는 분야의 사람들과 만나보고 싶어서 ⑥ 학교 과제이기 때문에 ⑦ 지금까지와는 다른 자원봉사 활동에 참가해 보고 싶어서 ⑧ 그 외 []
이후 자원봉사 활동에 관해서 정보제공을 희망하십니까?	희망한다·희망하지 않는다·그 외()

※ 초등학생·중학생·고등학생 참가자는 반드시 기입할 것

동 의 서	
사회복지법인 동경사회복지협의회 동경자원봉사센터	
소장 께	
자원봉사 활동 체험학습에 참가에 관해서 1995년 청년 자원봉사 활동체험 학습의 취지에 찬성하며 ()가 참가 할 것을 동의합니다.	
1995년 월 일	보호자명 (印) 주 소 전화번호

(4) 부모 안내서의 예

보호자분께

청소년 자원봉사활동 체험학습은 청소년들이 여름방학을 이용하여 자원봉사활동에 참가하고 그 체험 중에 자신이나 가족이 살고 있는 지역사회나 국제사회로의 관심을 증폭시키며 사회참여 의지를 키울 것을 목적으로 하며, 동경자원봉사센터 및 도내 각 지역의 자원봉사센터가 1977년도부터 실시하고 있는 사업입니다.

매년 참가자 및 활동지가 늘어나고 있으며, 지난해에는 도내 각지의 사회복지시설, 사회교육시설, 자원봉사그룹 등 1,488종류의 활동에 6,400명의 청소년들이 참가했습니다.

올해에도 '95 여름! 체험자원봉사라는 캐치프레이즈 아래 작년보다 보다 더 충실한 내용으로 실시하고자 노력하고 있습니다.

참가대상은 도내에 거주, 재학, 근무하고 있는 남녀 청소년들입니다(연령은 활동지에 따라서 차이가 있습니다. 국민·중학생이 참가할 수 있는 것부터 사회인이 참가할 수 있는 것까지 다양합니다). 고령자관계, 장애자관계, 아동관계, 보건·의료관계, 국제관계, 환경보호관계 등 다양한 영역의 자원봉사 활동이 있으므로 그 중에서 본인의 희망에 따라 선택하게 됩니다.

활동기간은 7~8월을 중심으로 며칠간의 일정이며 활동지에 따라 다르므로 본인의 상황에 맞는 일시의 활동을 선택하게 됩니다.

또 참가자에게는 체험학습 전에 갖는 설명회를 통해 활동에 관한 상세한 내용과 활동시의 주의점 등을 설명드립니다. 활동 중 만일의 사고에 대비해서 자원봉사 보험에도 가입하게 됩니다. 설명회에는 반드시 참가하도록 자녀분들에게 일러주십시오. 활동기간 중의 상담 및 활동종료 후 다른 참가자와의 교류회도 각 자원봉사 센터에서 갖게 됩니다.

마지막으로 이 사업 취지를 이해하고 자녀분들의 참가할 수 있도록 양해바랍니다.

1995년 7월 6일

동경자원봉사센터

소장 (인)

5. 자원봉사활동 안내양식의 예

(1) 교령자관계 안내서

번호	시설·단체명	활동내용 (모집하는 연령층)	활동장소 (교통관계)	활동기간·시간	모집인수	경비 (자기 부담분)	활동지PR 및 참가자에게 보내는 메시지등
4081	특별양호 노인홈 足立新生苑	이용자의 식사 보조, 목욕보조, 간식 배급, 이야기상대 등, 일상적 으로 돌보 아 드리는 일 [고등학생 이상]	주소: 足立區花畑 4-39-10 [東武伊勢崎 線 다케노즈 카역에서 도 보 10분]	7~8월 (1주일 정도 연속해서 참 가할 수 있는 분)	여자 10명	교통비	간편한 복장 명찰, 앞치마, 실내화, 갈아 입을 수 있는 T셔츠 지참

(2) 장애인·자 관계 안내서

번호	시설·단체명	활동내용 (모집하는 연령층)	활동 장소 (교통 관계)	활동기간·시간	모집인수	경비 (자기 부담분)	활동지PR 및 참가자에게 보내는 메시지등
4807	足立區 東 部 장애인 지중합센터 사업계 자립생활 통근소	전심식사를 포함한 일상 커리큘럼 참가 및 신 체상의 도움 을 중심으로 활동 [중학생· 고등학생· 대학생· 사회인]	주소 : 足立區神 明南 2-6-18 [千代田 線北陵瀬 驛 도보 10분]	7/21~8/31 10:00~15:30 ※휴일… 8/11~8/20 토·일 공휴일	성별 관계 없이 2명	교통비 식비 361円	활동하기 편 한 복장, 실 내화(탈의실 있음) 자립생활 통근소는 신 체에 심한 장 애를 지닌 15 살 이상의 사 람들이 통근 하는 시설임

(3) 아동관계 안내서

번호	시설·단체명	활동내용 (모집하는 연령층)	활동장소 (교통관계)	활동기간·시간	모집인수	경비 (자기 부담분)	활동지PR 및 참가자에게 보내는 메시지등
4825	양호시설 東京都八 街學園	학습자원봉사 (국민학생·중학생을 대상으로 학습지도, 여가지도) [대학생·사회인]	주소: 289-11 天葉縣八街 市八街 151 [JR總武 本線八歌驛 도보15분]	8/21(월) ~8/30(수)	성별 관계 없이 8명	교통비 (숙박에 관해서 는 상담 해 줌)	보호자가 없는 등의 이유로, 가정에서 의 양육이 곤란한 아 동을 양육 하는 시설 활동하기 편한 복장 숙박하는 분은 숙박 준비

(4) 의료·보건관계 안내서

번호	시설·단체명	활동내용 (모집하는 연령층)	활동장소 (교통관계)	활동기간·시간	모집인수	경비 (자기 부담분)	활동지PR 및 참가자에게 보내는 메시지등
4834	HIV와 인종· 정보 센터 東京 支部	병마와 싸우는 사람들을 지원하기 위한 퀴트제작과 에이즈에 대한 이해와 지원의 심볼인 레드리본 작성 [중·고·대학생·사회인]	주소: 千代田區神 田 사무소 에서 [都營新宿 線小川町驛 2분, 千代 田線 新 오 차노미즈驛 5분]	8/1(화) ~8/31(목) 11:00~18:00 사이라면 언제든지 가능	성별관계없이 몇명이 라도	교통비 식비	· 제공할 수 있는 재료 등이 있다면 가지고 와 주십시오. ※센터의 오리엔테이션에는 반드시 참가해 주십시오. 활동참가시에는 프라이버시 보호를 위해 계약서를 받게 됨

(5) 국제 · 환경 등 안내서

번호	시설 · 단체명	활동내용 (모집하는 연령층)	활동장소 (교통관계)	활동기간 · 시간	모집인수	경비 (자기 부담분)	활동지PR 및 참가자에게 보내는 메시지등
4837	NICE (Never ending Inter- national work Camp Exch- ange)	국제 Work Camp 정신박약자 시설에서 외국인 자원봉사자 와 함께 정원손질이 나, 휠체어 를 탄 사람 들과 소풍 을 가는 등 의 문화 체 험 [대학생 · 사회인]	주소: 190-01 東京都 西多摩郡 히노테마찌 大久野5107 [JR青梅線 青梅驛 하 차 자동차 로 10분]	8/20(일) ~9/2(토) 13泊14日間	남자 2명	교통비 참가비 20000円 +3500円	1990년에 설 립된 국제연 맹공인 NGO (민간비영리 단체) 멤버 약170 명 중 여성, 학생이 각각 70%. 국제 Work Camp (세계의 젊 은이가 2~3 주간 생활해 가면서, 환경 이나 복지 자원봉사)를 일본, 동남 아시아에서 주최

6. 주요 용어해설

(1) 고령자 관계

일본은 세계 최고의 장수국이며 전세계 어떤 나라도 경험하지 못한 스피드로 고령화가 진행되고 있다. 65세 이상의 인구는 2018년에는 22%를 차지할 것으로 예상되는데, 4~5명 중 한사람이 65세 이상의 고령자가 된다는 것이다. 또한 혼자 사는 노인이나 자리에서 움직이지 못하는 고령자들을 사회가 어떻게 부양해 갈 것인가가 커다란 과제가 되고 있다.

나이가 들어서도 본인들이 생활하던 지역생활 속에서 살아갈 의욕과 보람을 가진 고령자들이 그 풍부한 경험이나 지식, 기능을 살려서 보다 나은 사회를 만들기에 적극적으로 참가하려고 하는 시니어 볼런티어들이 열심히 활동하고 있다. 청년들과 고령자들이 함께 힘을 합쳐 미래사회를 만들어 가는 시대가 도래했다. 먼저 자원봉사를 통해 고령자들과 알게되고 옛날 이야기나 고령자들의 사고방식, 꿈에 대해 돌으면서 ‘과거’와 ‘현재’ 그리고 ‘미래’로의 시간여행을 경험해 보자.

가. 관련 시설 설명

① 특별양호노인 홈

65세 이상의 고령자로, 신체적 혹은 정신적으로 현저하게 문제가 있기 때문에 자택에서 생활하는 것이 곤란하고 항상 간호와 보살핌을 필요로 하는 분들이 생활하고 있는 시설로서 도내에 197개소가 있다(1995년 4월 현재).

② 양호노인 홈

65세 이상의 고령자로, 신체적 혹은 정신적으로 또는 환경적·경제적 이유에 의해서 자택에서 생활하는 것이 곤란한 분들이 생활하고 있는 시설로서 도내 33개소가 있다(1995년 4월 현재).

③ 경비노인 홈 A형·B형

가정환경, 주택사정 등의 이유에 의해 자택에서 생활하는 것이 곤란한 고령자가 무료 혹은 저액의 요금으로 생활하는 시설이다. 단, B형은 이

용자가 직접 취사를 하는 것이 원칙으로 되어 있다. 도내 18개소가 있다(1995년 4월 현재).

④ 고령자 재택 서비스 센터

자택에서 누워서 일어나지 못하거나 혼자서 살고 있는 고령자 등에게 단기간 보호, 입욕 서비스, 식사 서비스 등을 종합적으로 실시하고, 고령자와 그 가족을 지원하고 있는 시설로서 국가제도적 용어로는 데이서비스 센터라고 부른다.

⑤ 노인복지센터

고령자들에 대한 각종 상담에 응함과 동시에 건강 증진, 교양 향상 및 레크레이션을 위한 편의를 종합적으로 제공하고 있는 시설로서 도내에 158개소가 있다(1995년 4월 현재).

⑥ 실버 피어(고령자 집합주택)

혼자서 사는 고령자들이 지역사회에서 안심하고 생활할 수 있도록 되어 있는 주택으로 안전 확인을 위한 관리인이 배치되어 있다. 필요에 따라 복지 서비스를 받을 수 있도록 고령자 재택 서비스센터 등을 가까이 설치하고 있으며 도내에 171개소가 있다(1995년 4월 현재).

⑦ 유료 노인 홈

항시 10명이상의 노인이 입소하고 있으며 급식외 일상생활에 필요한 편의를 제공하는 시설로, 노인복지시설에 속하지 않으며 도내에 36개소(1995년 4월 현재)가 있고, 입주는 전액 자기부담으로 하고 있다.

⑧ 노인 휴양의 집

고령자들의 교양 향상, 레크레이션 등을 위한 시설이다.

나. 관련 서비스 설명

① 긴급 통보 시스템

혼자사는 병약한 고령자들에게, 목걸이형의 무전발신기를 배포하여 긴급 사태가 발생했을 경우, 동경 소방청내의 긴급 통보 수신실에 연락이 되어 가까이에 사는 자원봉사자나 구급차를 부를 수 있게 해준다.

② Short Stay(재택노인 단기보호), Middle Stay(재택노인 장기보호)

누워있는 고령자를 돌보는 가족이 병 등에 의해 보살피기가 곤란하게 되었을 경우, 고령자를 함께 일시적으로 보살피는 일을 의미한다.

③ Day Service(Day Home)

재택 고령자 중 가족들에게 하루종일 보살핌을 받기가 곤란한 분들이 통근하며 식사·취미 등의 서비스를 받을 수 있는 서비스이다.

④ Home Help Service

누워있거나 혼자서 사는 고령자가 보살핌이나 누군가의 도움이 필요할 때 가택조원자를 파견한다.

⑤ 식사 서비스

자택에서 혼자 살고 있는 고령자들에게 자원봉사 그룹이나 사회복지협의회, 지방자치단체 등에서 일주일에 몇번 식사를 만들어 배달함과 함께 안부 확인이나 이야기 상대가 되어주고 있다.

⑥ 목욕 서비스

자택에서 혼자 살고 있거나 누워있는 고령자들에게 자원봉사그룹이나 지방자치단체, 노인홈 등에서 1달에 몇번 목욕 기회를 제공하고 있다.

(2) 장애아와 장애인 관계

1989년 12월, 국제 연합은 '장애아에 관한 세계 행동계획'을 채택하여 다음해 1983~1992년까지를 '장애아의 10년'으로 정했다. 이것을 받아들여 세계 각지에서 심신장애자도 자유롭게 살아갈 수 있는 거리만들기가 시작되었다. 또한, 1993~2002년은 국제연합·아시아 태평양 경제사회 위원회(ESCAP)에서 '아시아 장애자를 위한 10년'으로 결의되었다. 장애자를 둘러싼 문제는 많고 그 걸음은 느리지만 확실히 진전되어 가고 있다.

이번 '여름! 체험 자원봉사'에도 많은 장애아·자 관련 자원봉사 활동이 있다. 기회를 만들어 휠체어를 타고 거리를 다녀보자. 눈가리개를 하고 점자 볼록을 따라 걸어보자.

가. 관련시설 설명

① 갱생시설

장애자가 입소해서 보다 나은 생활을 하기 위해 필요한 치료 및 지식·기능·훈련을 받아가면서 생활하고 있는 시설로서 장애별로 신체장애자, 정신박약자의 갱생시설이 설치되어 있다. 입소형, 통근형 시설이 있다.

② 수작업 생산 시설

장애로 인해 취직이나 생활이 곤란한 분들이 입소하여 필요한 훈련을 받아가면서 일하고 생활하는 시설로서 신체장애자, 정신장애자, 정신박약자, 고령자별로 설치되어 있다.

③ 신체장애자 요양시설

항상 보살핌을 필요로 하는 장애자들이 입소하여 치료 및 훈련을 받아가면서 생활하는 시설이다.

④ 신체장애자 복지공장

신체장애자에 관한 각종 상담에 응하고 기능 훈련, 교양의 향상, 사회와의 교류 촉진 및 레크레이션을 위한 편의를 종합적으로 제공하는 시설이다.

⑤ 정신박약자 통근 숙소

정신박약자를 직장에 통근시키면서 근무 및 일상생활을 돕고 지도하는 시설이다.

⑥ 복지작업소

15세 이상의 심신 장애자로 직장에 근무하는 것이 곤란한 분들이 통근하면서 작업하는 시설이다.

⑦ 점자 도서관

무료 혹은 저액의 요금으로 점자간행물이나 맹인용 녹음물을 제공하는 시설이다.

⑧ 장애인 스포츠센터

장애를 가진 사람이 스포츠나 레크레이션을 즐기도록 설비면으로 배려가 된 체육실, 야외운동장 등 스포츠 시설이나 집회실, 숙박시설, 상담시설을 갖춘 종합적인 스포츠센터이다.

⑨ 구호시설

생활보호법에 의한 시설로 신체적으로 또는 정신적으로 현저하게 장애가 있기 때문에 독립적으로 일상생활의 용무를 처리하지 못하는 요보호자를 입소시켜 생활을 도와주는 시설이다.

⑩ 공동작업소

법률에 의거하지 않은 시설로 부모모임이나 당사자에 의해 운영되고 있는 시설이다. 시설은 주로 통근형이 중심으로 생활훈련이나 수작업 생산 활동(예 : 과자만들기, 도예품 만들기, 하청 작업, 복지숍 운영 등), 레크레이션 활동 등을 실시하고 있다. 재원은 바자회나 수작업 생산품의 판매 등 수익 외에 행정 보조를 받고 있는 경우도 있다. 장애자의 사회 참여가 좀처럼 나아지지 않고 있고 시설 정비도 늦어짐에 따라 매년 시설수도 증가하고 있어 도내에서도 300개소가 넘고 있다.

나. 관련서비스 설명

① 신체장애자 수첩

신체장애자(아)가 각종 서비스를 받기 위한 필요한 수첩으로 장애인정

을 근거로 교부된다. 수첩의 등급에는 1급~6급이 있어 복지 서비스는 등급을 근거로 받을 수 있도록 되어 있다.

② 사랑의 수첩

정신박약자(아)가 각종 원조를 받기 위해 필요한 수첩으로 도에서 독자적으로 발급하고 있다.

(3) 아동관계

일본의 아동수는 매년 줄어들고 있다. 1993년도의 조사에서는 여성 한사람이 낳는 아이가 평균 1.5인 이하가 되었다. 이 때문에 형제가 없는 아동들의 놀이 상대는 동년배 그룹밖에 없게 되는 것이다. 또한 핵가족이나 맞벌이 가정도 증가하고 있어서 가족들이 아동들들과 함께 할 시간이 점점 짧아지고 있다.

한편, 가까운 이웃이나 지역사회에서 서로 소원해지는 경향으로 아동들을 따뜻하게 보살펴 줄 수 있는 환경이 사라져가고 있는 것은 아닐까? 아동들이 안전하게 무럭무럭 성장할 수 있도록 인적, 물리적, 문화적인 환경을 조성해주는 것이 오늘날 커다란 과제가 되어 있다.

아동회관이나 공원, 보육원 등에서는 타지역 고령자들이나 주부, 청년들이 아이들의 놀이상대나 상담상대, 안전한 환경조성을 위한 자원봉사자로서 활약하고 있다.

가. 관련 시설 설명

① 유아원

보호자가 없거나 보호자에 의한 양육이 곤란한 유아가 입소하여 양육을 받고 있는 시설이다 (대개 1세 미만 대상).

② 양호시설

보호자가 없는 아동, 학대받는 아동, 그 외 환경적 이유로 보호가 필요한 아동들이 입소해서 양육을 받고 있는 시설이다(1세~18세 대상).

③ 모자 기숙사

배우자가 없는 여성 혹은 이에 준하는 사정이 있는 여성 및 그 자녀가 입소해서 생활하는 시설이다.

④ 보육원

여성 취업이 늘어남과 동시에 보육원 증설·충실은 긴급한 과제가 되고 있다. 현재 도내에는 약 1,600개소의 보육소가 있어 영세아 보육, 보육 시간을 앞뒤 1시간 연장하는 특수보육, 특수보육을 보다 연장한 연장보육, 야간보육, 장애아보육 등 보육 서비스를 확충하고 있다.

⑤ 아동회관

육내 집회실, 유희실, 도서관 등 필요한 시설을 설치하여 아동에게 놀이를 가르치거나 아동모임이나 부모모임 클럽 등의 활동무대 역할을 하고 있는 시설이다.

⑥ 장난감 도서관

그 지역에 살고 있는 장애아나 아동들을 위해서 손수 만든 장난감 등을 빌려주고 놀이장소 제공을 통해 아동들의 발달을 촉진시키고 장애아를 둔 부모들의 연계를 도모하는 활동을 한다.

(4) 국제관계

동경에는 많은 외국인들이 살고 있다. 아시아에서 온 유학생들이나 사회인들도 늘어나고 있다. 난민들도 익숙하지 않은 토지·문화 속에서 생활하고 있다. 가까이 있는 외국인들에게 같은 지역에 사는 주민으로서 뭔가 해줄 수 있는 일은 없을까?

한편, 세계각지에는, 자연, 정치, 경제, 민족 등 여러가지 이유로 살아가기조차 곤란한 사람들이 있다. 또한, 오존층이나 열대우림의 파괴, 쓰레기 문제 등, 환경파괴도 범지구적 규모로 진행되고 있다.

“푸른 별, 지구” 주민인 우리들은 이제 글로벌적으로 사고하면서 가까이 있는 것부터 뭔가 할 수 있는 것을 함께 생각해 보고자 한다.

① NGO(Non-Governmental Organization)

세계각지의 다양한 문제에 관여하는 민간 비영리 단체로서 세계각지에서 교육, 보험, 의료, 농촌·슬럼개발, 농업, 환경보전 등 분야의 인재를 파견하고 연수생을 받아들이는 한편, 자금협력, 물자나 정보 제공 등 가장 기본적인 수준의 활동을 실시하고 있다.

② NPO(Non-Profit-Organization)

NPO는 비영리성을 강조하는 단체로, 미국사회에서 제3섹터를 형성하는 다양한 민간 비영리 조직(학교, 병원, 교회, 재단, 연구소 등을 포함)을 의미한다.

③ 난 민

전쟁이나 경제적인 곤란, 정치적인 박해, 종교, 사상, 신조의 차이 등으로 인한 박해 때문에 외국으로 도망을 나와 몸을 보호하기 위해서 본국으로 귀국하려 하지 않는, 혹은 하고 싶어도 할 수 없는 사람들을 가르키는 말이다.

Ⅱ. 자연권 수련시설 사례

제1절 국립중앙청년의 집

1. 시설의 기본성격 및 교육목표

(1) 기본성격

‘국립중앙청년의 집’은 천황과 황태자의 결혼을 기념하여 1959년 4월에 설치된 문부성 소관 일본 최초의 국립 청년의 집이다. 세부시설은 사계절의 풍요로운 자연을 즐길 수 있도록 숙박동, 연수동 등이 광대한 지역에 분산되어 정리되어 있으며, 총면적은 178,174㎡, 건물면적은 17,339㎡, 숙박정원은 본관 550명, 캠프장 400명이다.

(2) 교육목표

국립중앙청년의 집은 고교생이나 대학생, 직업청소년들이 침식을 함께 하며 규율있는 생활과 연수활동을 통해 심신이 건전한 청소년으로 성장할 수 있도록 도와주는 기능을 주요목표로 하는 단체숙박훈련시설이다.

이 목적을 달성하기 위해 다음의 교육목표를 정해 시설운영을 하고 있다.

- 규율, 협동, 우애 및 봉사정신의 배양
- 자립성, 책임감 및 실행력을 키우는 것
- 상호연대의식 고양, 향토애, 국가에 대한 이해와 국제생활에 대한 이해 증진
- 교양의 향상, 정서순화 및 체력의 증진

2. 주요사업

교육목표를 달성하기 위해 실시하는 사업으로는 이용단체가 자체적인 연수를 실시하는 ‘수납지도사업’과 국립중앙청년의 집이 기획해 실시하는 ‘주최사업’ 등이 있다.

(1) 수납지도사업

‘수납지도사업’은 대략 5명 이상으로 구성된 청소년단체가 인솔책임자의 지도하에 숙박을 동반하는 연수프로그램에 의해 생활시간을 지키는 자체적인 연수를 행하는 사업이다.

(2) 주최사업

‘주최사업’은 국립중앙청년의 집이 기획해 실시하는 사업으로 그룹이나 개인적으로 참여가 가능하다. 사업은 다음의 4개 분야에 걸쳐 실시된다.

- 고교생, 대학생, 근로청소년 등의 청소년단체활동을 지원하는 사업
- 청소년 교육시설 및 직원들의 질적 향상을 도모하는 사업
- 기업 및 청소년단체의 청소년 지도자 자질향상을 위한 사업
- 그외 청소년의 건전한 육성에 이바지하는 사업

3. 활동프로그램 개요 및 안내서

이 시설의 활동프로그램 안내서가 지닌 특징은 참가자들의 적극적인 준비와 참여를 위한 안내가 주요내용으로 구성되어있다는 점과, 지도자의 직접적인 지도보다는 조인자 또는 협조자로서의 기능을 강화하여 참가 청소년들의 주체적인 참여의식을 도모한다는 것에 있다.

(1) 프로그램의 내용 요약 및 안내서

가. 야외활동 안내서

활동 종목	실시장소 및 코스	실시인원	소요시간	비 고	특별 자료
등산	후지산등산				
	등산길 - 약7Km 하산길 - 8.7Km 산등선 - 3.5Km 정상왕복 -10Km	5인이상	7-9시간 4시간 1.5시간 13시간	소요시간과 거리는 정상까 지를 나타낸다. 숙박료 : 1박2식에 6,000 - 7,000엔 거리는 출발지부터 기점 소요시간은 정년의 집부터 계산: 자동차로 40-60분 소요됨	
	8번째 팻말까지 왕복 -6.5Km		7시간		
	평화공원, 동산호 수 - 10.0Km				
산책	부사령원 (富士靈園) 코스 - 편도 9.0Km	5인이상	편도 2시간	입장료 무료	
		5인이상	편도 2시간	입장료 무료	
	천류코스 7Km 부상수코스 7Km 야중산코스 7Km 어태내코스 12Km	1단체 200인까지	2-3시간 2-3시간 2-3시간 3-4시간	배낭, 수통 등의 대출예비 품이 준비되어 있음 설명이 필요한 경우는 소 요시간에 30분이 더 소요 됨 우천시에도 실시가 가능함	
오리 엔티 어링	스코어 오리엔티어링 40개 포스트	1단체당 550인	2시간	측정용 콤팩스 대출은 한 반에 2개씩임 번호표는 1인 1매(5색에 각각 100매 준비됨) 배낭, 수통은 대출가능 설명이 필요한 경우는 소 요시간에서 1시간-1시간30 분이 더 소요됨 우천시에도 실시 가능함	
	장소내 오리엔티어링	1단체당 50인	1-2시간		

활동 종목	실시장소 및 코스	실시인원	소요 시간	비고	특별 자료
자연 관찰	식물관찰	5인이상	3-5시간	강사의 실기지도가 가능함	
	식물원		3-5시간	캠프장, 평화공원에서는 전세 버스가 필요함	
	평화공원				
	청년의 집 구내				
자연 관찰	별자리관찰 : 평화공원,	5인이상	3-5시간	강사 알선이 가능함 평화공원에서는 전세버스가 필요함	
	암석관찰: 부사산 방면 자노전 지층 신라 단층	5인이상	3-5시간	강사 알선이 가능함 전세버스가 필요함	
캠 프	제1캠프장	250인수용	1박이상	음식재료는 식당에서 판매 장작등은 청년의 집 후원회 에서 판매	
	제2캠프장	150인수용	1박이상	용구 및 음식재료는 지참을 원칙으로함 장작 등은 청년의 집 후원회 에서 판매	
야외 취사	야외취사 등	300인수용	3-5시간	인원이 300명 이상인 경우는 상답에 응함 식료품 및 장작은 캠프와 동일함 우천시 실시가능	

나. 스포츠활동

활동 종목	실 시 장 소	비 고	특별 자료
육상 경기	400m 트랙 운동장용 종목시설은 설치되어 있지 않으므로 정식활동은 불가능함 투창 등의 일부종목은 연습이 가능함	우천시에는 운동장의 상태에 따라 이용가능	
야구	연식 야구장 1면	우천시에는 운동장의 상태에 따라 이용가능	
소프트 볼	연식야구장 1면 소프트볼 1면 서브그라운드 1면 : 총 3면	우천시에는 운동장의 상태에 따라 이용가능	
축구	육상경기장 1면 서브그라운드 1면 : 총 2면		
럭비	육상경기장	끝대가 설치되어 있지 않으므 로 시합은 불가능함	
테니스	전천후 코트 5면		
배구	실내체육관 내 코트 3면	체육관 : 바닥면적 : 1,680㎡ 배구코트 1면, 농구코트 1면 베드빈턴 2면 탁구 5대 탈의실 등	
농구	실내체육관 내 코트 1면 연습공간 2면		
배드 민턴	실내체육관 내 코트 3면		
탁구	실내체육관 내 4대 설치		
핸드볼	실내체육관 내 코트 1면		
유도	유도검도장 내 유도장	지도자의 지도가 필요 탈의실, 강의실, 샤워실이 준비되어 있음	
검도	검도장 (17m x 17m)		
공수도	검도장을 사용함		
궁도	야외 궁도장 활용		

다. 레크레이션

활동종목	활동장소 및 인원	소요시간	비 고	특별 자료
레크레이션 스포츠 • 이디아카 • 프리스비 • 프리테니스 • 라운드테니스 • 프리스비 골프 • 그라운드 골프	운동장	1.5시간 1시간 1.5시간 1-1.5시간 1시간 1시간	운동장은 전천후형 코트임	
게임, 노래, 춤 1)이론 2)실기 게임 레크레이션노래 레크레이션춤 포크댄스 민속무용 레크레이션 일반	연수실 8호 연수실 : 100명 11호 연수실 : 150 명 체육관 : 300명	1-1.5시간 1.5-2시간 1.5-2시간 1.5-2시간 1.5-2시간 1.5-2시간 1.5-2시간 1.5-2시간	강사알선이 가능함	
양초화합식 (촛불의식)	8호연수실 11호연수실 체육관	1.5시간	단체로 구입할 물건은 매 점에서 구입가능 : 양초, 알미늄호일 청소년이 집에서 준비할 물건 : 의상, 촛농집시 강사알선가능	
캠프화이어	캠프화이어 준비장 5-550명	1.5시간	단체로 준비하는 것은 당 기관에서 구입가능 : 연료, 등유 청소년이 집에서 준비할 물건 : 소화용 수도, 의상 실시기간 : 5월 - 10월 강사알선가능	

라. 예술·문화활동

활동종목	활동장소 및 인원	소요시간	비 고	특별자료
칠보굽기	3, 4호 연수실 1회 30명까지	1.5시간	제작에 필요한 도구가 있음 소재는 매점에서 구입가능 감사알선 가능	
다도	차실 1회 20명	1시간	과자 감사알선 가능	
예법	통나무집 1회 20 - 50명	1-2시간	감사알선가능	
좌선	통나무집 1회 20 - 50명	1-2시간	감사알선가능	

마. 봉사활동

활동종목	활동장소 및 내용	가능인원수	소요시간	비 고
환경미화	구내일원 풀베기, 풀모으기 돌줍기 쓰레기 줍기 배수로의 청소	5인 이상	1-1.5시간	풀베기, 풀모으기는 4-10월
다 도	숙박동, 연수동 마루 청소 화장실 청소 유리창 청소 책상정리정돈	1실 10- 20명	1시간	1년내내 가능
예 법	체육관 춧농제거 청소	20 - 50명	1시간	1년내내 가능

바. 일반교양

활동종목	활동장소 및 내용	가능인원수	비 고
강의 강연	각 연수실 또는 강당	5인 이상	풀베기, 풀모으기는 4-10월
영어회화	각 연수실	5인 이상	각 단체가 자체 프로그램 작성
영화 VTR OHP	강당 시청각실 각 연수실	5인 이상	시청각 교재가 준비되어 있음

(2) 프로그램 운영지도자 지침

가. 아침용

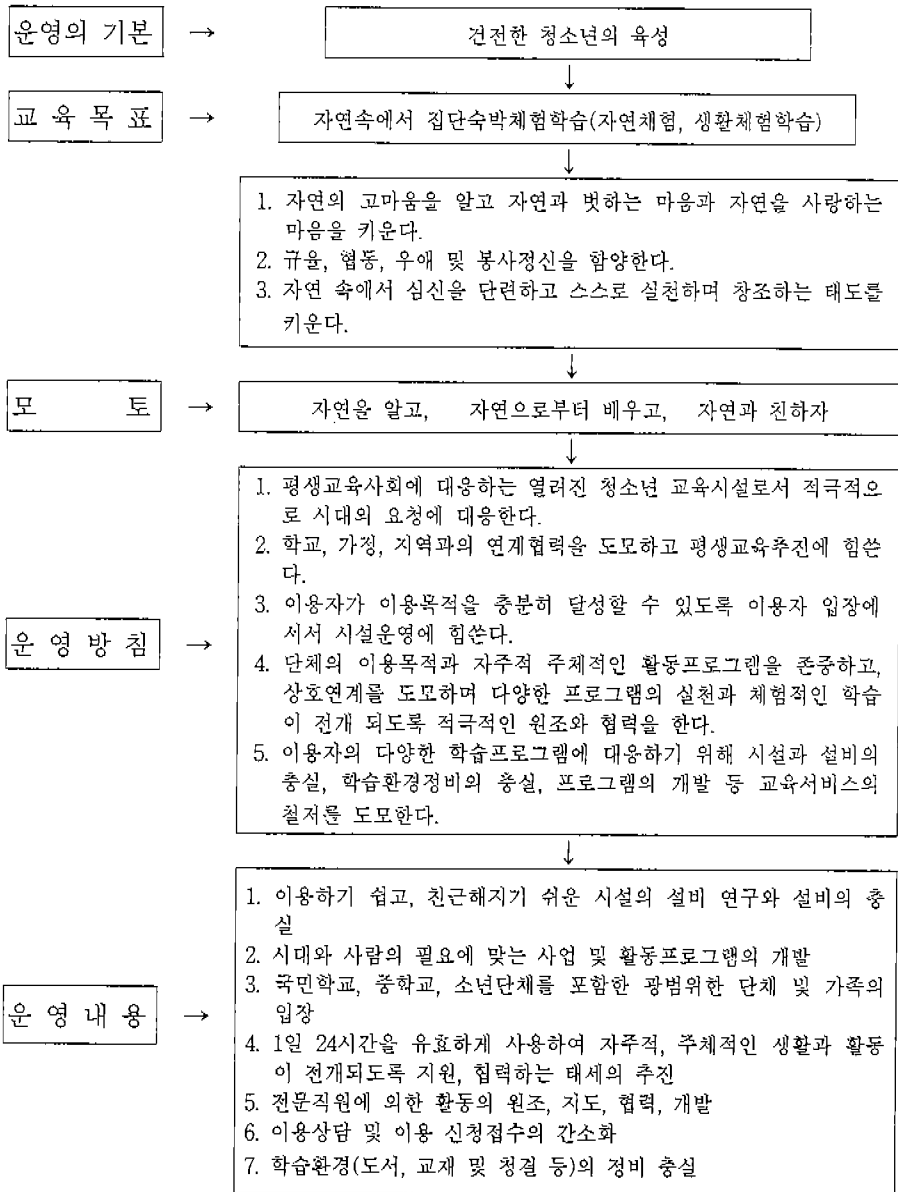
순 서	주 요 내 용	
정열지시	()색의 좌측에 각 단체별로 정열하여 주십시오	
사회자 소개	오늘의 사회담당자는 ()단체의 ()씨입니다	
종(소리)	곧 종소리가 울립니다. 편안한 자세로 기다려 주십시오	
만남/모임의 시작	(종이 울리고 나서) 여러분 안녕하세요 (안녕하세요) ()월 ()일 ()요일의 아침입니다 지금부터 아침만남을 집행합니다.(지각자가 있어도 정각에 시작)	
국가, 청년의 집 게양 및 국가제창	먼저 국기와 국립중앙청년의집의 기를 게양하겠습니다 자세를 똑바로 하고 국기에 주목해서 전주후에 국가를 불러주십시오 (지각자는 국기게양중 그 자리에 정지해 국기에 주목시킨다)	
국기게양 종료 및 제양자 소개	주목을 풀고, 편안한 자세로 잠시 기다려 주십시오 오늘 국기와 국립중앙 청년의 집의 기를 게양하는 분은 ()단체의 ()씨입니다	
라디오체조	라디오체조를 하겠습니다. 체조가 가능한 대형으로 넓혀 주십시오 체조를 지도하실 분은 연단으로 나와 주십시오	
체조 종료	체조지도자 선생님 수고하셨습니다. 지도자선생님께 큰 박수를 부탁드립니다 원래의 대형으로 모여주십시오	
퇴소단체의 소개	오늘 돌아가실 단체의 여러분들을 소개하겠습니다	
	단 체 명	이 름
퇴소단체의 인사	오늘 돌아가실 단체 여러분의 인사를 부탁드립니다 여러분 박수를 보냅니다	
청년의 집으로부터의 연락	차후에 청년의집으로부터 연락이 있을 것입니다	
행사의 종료	협조해 주셔서 감사합니다 오늘도 건강하게 연수에 임해주시기 바랍니다 이후는 각 단체의 책임자의 지시에 따라 행동해 주십시오 이상으로 [아침의 만남]을 마칩니다. 수고하셨습니다	
주의사항	* 우천시에는 모임을 중지한다 * 위의 첫번째와 두번째 단계는 청년의 집 직원이 담당하고 나머지 과정은 참가자들의 자체적인 운영을 원칙으로한다 * 전체과정 시간은 15-20분정도로 한다 * 아침의 모임 담당단체는 로비의 신문정리 등 관련활동을 실시한다	

나. 저녁용

순 서	주 요 내 용
정열지시	()색의 좌측에 각 단체별로 정열하여 주십시오
사회자 소개	오늘의 사회담당자는 ()단체의 ()씨입니다
종(소리)	(종이 울리고 나서) 눈을 감고서 오늘 하루의 연수를 되돌아 봅시다
만남/모임의 시작	눈을 떠 주세요 여러분 안녕하세요 (안녕하세요) ()월 ()일 ()요일입니다 지금부터 저녁만남을 진행하겠습니다
국가, 청년의 집 강화 및 국가제창	먼저 국기와 국립중앙청년의집의 기를 강화하겠습니다 자세를 똑바로 하고 국기에 주목해서 전주후에 국가를 불러주십시오
국기제양 종료 및 제양자 소개	주목을 풀고, 편안한 자세로 잠시 기다려 주십시오 오늘 국기와 국립중앙 청년의 집의 기를 강화하는 분은 ()단체의 ()씨 등 4명이었습니다
입소단체의 소개	오늘 청년의 집에 들어오신 단체 여러분들을 소개하겠습니다 ()박 ()철의 연수로 오늘 입소한 () 단체입니다
	단 체 명 이 름
	단체의 대표분들은 앞으로 나와 주세요 여러분 큰 박수로 맞아 주십시오 순서대로 간단한 인사를 부탁드립니다.
이미 입소한 단체들의 소개	계속해서 연수중인 단체분들을 소개하겠습니다 으므로 큰 대답을 부탁드립니다
	단 체 명 이 름
친교활동	오늘 연수단체의 교류를 깊이 있게 하기 위해, 지금부터 간단한 게임을 하겠으므로 적극적인 협조를 부탁드립니다
친교활동 종료후	감사합니다. 원 위치로 돌아와 주십시오
청년의 집 연락	계속해서 청년의 집으로부터 연락이 있을 것입니다
만남/모임의 종료	협조해 주셔서 감사합니다. 이후는 각 단체의 책임자의 지시에 따라주십시오. 이상으로 '저녁모임'을 마칩니다. 수고하셨습니다
주의사항	* 우천시는 모임을 중지한다 * 위의 첫번째와 두번째 단계는 청년의 집 직원이 담당하고 나머지 과정은 참가자들의 자체적인 운영을 원칙으로한다 * 친교활동은 의사소통이 되지 않는 외국인이나 고령자가 많은 경우에는 실시하지 않는다 * 전체과정 시간은 15-20분정도로 한다 * 아침의 모임 담당단체는 로비의 신문정리 등 관련활동을 실시한다

제2절 야순고원 청소년의 집

1. 기본성격 및 교육목표



2. 생활시간의 구성

기상, 세면, 청소, 소등 등의 생활시간과 야외취사 등의 활동시간을 참가단체등이 연수목적에 맞게 자주적으로 계획하고 실시한다.

(1) 종소리와 방송이 없는 생활

자주성과 주체성을 존중하고 활동에 방해되지 않도록 방송은 가능한 실시하지 않도록 한다.

(2) 연락회(이용자와 시설운영자의 연락조정) 운영

연락회는 사무실에서 각 단체의 대표자와 당사직원(숙직자)으로 다음 사항에 대해 협의한다.

- 활동프로그램
 - 당일 저녁부터 다음날 오후까지의 활동프로그램, 연수장소의 확인과 정리
 - 아침, 저녁의 모임시간 설정과 준비(기계양, 단체소개, 친교활동)
- 건강·안전
 - 단체구성원의 건강상태 확인
 - 응급환자에 대한 대처방안
 - 그 외의 건강·안전에 대한 주의
- 기타
 - 퇴소시 기물의 이동 및 장소확인
 - 청소, 쓰레기 처리에 대한 사항

(3) 모임

아침, 저녁모임은 국기, 단체기 등의 게양 및 강하와 단체간의 친교활동 및 각 단체별 연락등을 시행하는 시간이다.

3. 프로그램의 주요내용

(1) 등산, 하이킹

구분	활동내용	시 간	내 용	기간	주된 준비물 ()는 항상 대용가능	비 고
등산	대근지산	6시간 이상	해발 652m, 편도 7Km,경 상부근까지 차로 올라갈 수 있음	연중 내내	우산, 수통, 수건, (무전기), (쌍안경)	화장실 이용 가능
	저산악	6시간 이상	해발 469m, 편도 6Km, 기 상변화가 많 은 편입	연중 내내	우산, 수통, 수건, (무전기), (쌍안경)	화장실 없음
하이킹	별과 야경의 연덕	1시간 이상	저녁의 하이 킹과 별자리 관측이 가능 함	연중 내내	우산, 수통, 수건, (무전기), (쌍안경)	
	야습전망대	1.5시간 이상	평야관측이 가능	연중 내내	수통, 수건, (무전기), (쌍안경)	
	성터	6시간 이상	편도 10Km, 심신단련에 적합함	연중 내내	수통, 수건, (무전기)	도중에 휴게소 있음
	숲	1.5시간 이상	길찾기 물놀 이가 가능한 폴짝기 계곡 등을 갖춘 곳	연중 내내	수통, 수건, (무전기)	
지도상의 유의점		1. 당사작성의 '등산의 마음가짐'을 참조한다. 2. 시간에 여유가 없는 계획은 사고의 원인이 되므로 여유를 가지고 계획한다. 3. 기후의 급변에 대처할 수 있도록 사전에 당사 직원과 충분히 상의한다. 4. 차도의 보행과 횡단이 있을 시는 특히 차량에 주의하고 교통법규를 지킨다. 5. 대근지산은 신앙의 산이므로 예절을 지키도록 주의한다.				

(2) 야외활동

활동내용	시 간	내 용	기간	주된 준비물 ()는 항상 대출가능	비 고
오리엔티어링	4시간 이하	대상과 활동시간에 맞 춰 코스설정 가능	연중 내내	우산, 수통, 지도, (O.L콤파스), (O.L카 드), (집계표), (번호 표), (무전기)	지도에서 post의 위 치를 그림 시간과 설 명시간 설 정 필요
워크래리	4시간 이하	교차점과 특징물만의 약도로 산로주변, 도중 점검지점의 과제를 해 결한다.	연중 내내	우산, 수통, 지도, 필 기구, (지도), (집계 표), (번호표), (무전 기), (과제해답)	국민학생 부터 성인 까지 가능
어드벤처래리	4시간 이하	워크래리에 보다 모험 적 요소를 가미하여 즐긴다.	연중 내내	우산, 수통, 지도, 필 기구, (과제지시서), (과제에 대한 용구), (무전기)	출발전 지시서와 비품 설치
추적하이킹	5시간 이하	그룹이 걸게될 코스에 미리 추적싸인을 붙여 두고, 그룹별로 소정의 길 순서를 더듬어 찾 아 나간다.	연중 내내	추적용사인, 체크카 드, 지시서, (무전기)	저학년도 가능
잔디썰매	2시간 이상	‘별과 야경의 언덕’ ‘전망좋은 언덕’ 등의 자연지형을 이용	연중 내내	풀발스키용 썰매	사전에 풀 상태 점검
시냇물놀이	2시간 이상	캠프장 부근 및 야외 취사장의 작은 시냇물 에서 놀이	봄, 여름, 가을	젖어도 좋은 복장	계곡까지 걸어서 20 분 소요
모험놀이	3시간 이상	타잔로프, 원반던지기 등의 운동으로 놀이	연중 내내		
나이트하이킹	1시간 이상	‘별과 야경의 언덕’ 등 에서 밤하늘과 야경을 보며 하이킹	연중 내내	손전등, (코스지도), (무전기)	
담력테스트	1시간 이상	숲속의 어둠속에서 모 험심을 내걸고 공포심 을 극복	연중 내내	손전등, 위험하기 위 한 도구, (지도), (무 전기)	
계곡놀이	3시간 이상	계곡의 시원한 물에서 놀이	봄, 여름, 가을		
지도상 유의점	1. 인솔자는 사전답사를 하여야 한다. 2. 참가자의 건강상태를 점검한다. 3. 도시락 지참의 경우는 젓가락 등의 물품을 반드시 가지고 돌아와야 한다. 4. 기후의 급변에 대처 가능하도록 사전에 당사 직원과 충분한 상담을 한다. 5. 우천시와 비가 갠 뒤는 미끄럼을 조심한다. 6. 활동지역내에는 수로와 논밭이 있으므로 환경보호에 주의한다.				

(3) 창작활동

활동내용	시 간	내 용	기간	주변 준비물 ()는 항상 대출가능	비 고
사생대회	1시간 이상	사계를 통해 소재는 풍 부하게 있음	연중 내내	그림도구, 연필, 화판 등	자연, 식물관찰 로 계획된 프로그램 실시
목공예	3시간 이상	동물모양 장식문 만들기	연중 내내	유성매직, 목공본드, 공작매트, 나무자르기, 접착제, 톱, 칼, 송곳 등	재료검토 및 준비사 항 철저
도예	3시간 이상	펜던트, 컵, 접시만들기 등	연중 내내	점토, (대패), (전동도 르래), (골풀무관), (줄 칼) 등	젓가락, 수저 만들 기 등은 야외취사 활동에 포함시켜 도 가능
대나무 세공	3시간 이상	대나무 잠자리, 스푼, 젓 가락, 물총만들기 등	연중 내내	대나무, 연줄, 풀, (공 작매트), (칼), (자)	
문어 만들기	4시간 이상	대나무, 비닐, 종이 등을 사용하는 문어만들기를 간단히 실시함	연중 내내	플라스틱널판, 홀더, 유성매직, (가위), (편 치), (오븐토스터)	저학년 부터 가능
플라스틱 조립모형	1시간 이상	펜던트, 열쇠고리 만들기	연중 내내	플라스틱널판, 유성매 직, 등	
종이세공	1시간 이상	종이접기, 종이 오리기, 종이 풍차등	연중 내내	스텝플, 가위, 색종이, 빨대, 풀	
꽃꽂이	1시간 이상	사계절의 꽃을 사용한다.	연중 내내	(식물압착기), (시트)	
그외의 프로그램	1시간 이상	목걸이, 꼬챙염색, 잎사 귀 관화 등	연중 내내		
지도상의 유의점	1. 손도끼, 칼 등의 사용시 사전에 주의사항을 숙지한다. 2. 책상에 손상이 가지 않도록 공작매트를 사용한다. 3. 그림도구와 매직을 사용할 경우는 신문지 등을 준비한다. 4. 준비물 분담에 대해 미리 인솔자와 함께 계획한다.				

(4) 자연관찰, 역사탐방활동

활동내용	시간	내 용	기간	주된 준비물 ()는 항상 대출가능	비 고
식물관찰	2 시간 이상	야외활동과 창작실에서 관 찰	연중 내내	수통, 타올, 비옷, (식물도감), (확대경), (현미경)	
야생조류 관찰	2 시간 이상	고원일대는 마을의 자연경 관보호지역으로 지정되어 있으므로 여러종류의 야생 조류도 관찰이 가능	연중 내내	수통, 타올, 비옷, (쌍안경), (야생조류도감)	
천체관측 및 별자리 관측	2 시간 이상	학습실에서 우주와 천문에 대해 학습하거나 OHP로 별자리를 공부하고, 별자리 를 육안, 망원경 등으로 관 찰	연중 내내	(별자리조건도), (천체망원경), (별자리이야기)	
곤충관찰	2 시간 이상	야외활동과 창작실에서 관 찰	연중 내내	수통, 타올, (곤충도감),	
지역문화 재관찰	6 시간 이상	지역사회의 유적 관찰	연중 내내	관광관련 비디오 (30분)	

(5) 근로체험, 봉사활동

활동내용	시간	내 용	기간	주된 준비물 ()는 항상 대출가능	비 고
잡초베기	2시간 이상		연중 내내	수통, 타올, (술)	
풀뜯기	2시간 이상	도로나 건물주변의 풀뜯 기를 통해 환경미화와 봉 사활동을 체험함	연중 내내	수통, 타올,	
당사주변 청소	1시간 이상	보도와 도로 청소를 통해 환경미화와 봉사활동을 체험	연중 내내	수통, 타올, (비닐봉투)	
쓰레기 줍기	1시간 이상	하이킹, 오리엔티어링, 워 크래터, 등산등의 활동에 비닐봉지 지참	연중 내내	수통, 타올, (비닐봉투)	
관내청소	1시간 이상	환경미화활동을 통해 공 공물 애호의 정신함양	연중 내내	(청소용구)	

(6) 레크레이션

활동내용	시간	내 용	기간	주된 준비물 ()는 항상 대출가능	비 고
풋볼의식	2시간	-	연중 내내	(풋대), (여신복장), (카세트), (음악테이프)	
레크레이션 게임	1시간 이상	광장과 홀에서 즐길 수 있음	연중 내내		
배구, 배드민턴	1시간 이상	운동장에 배구코트 2개소 및 배드민턴 3개 코트 준비가능	연중 내내	(공), (네트), (독점판), (라켓)	
새로운 스포츠	1시간 이상	인디아카, 그랜드골프, 유니칼 등	연중 내내		
발야구	1시간 이상	운동장 이용	연중 내내	(축구글 네트)	
숲속 봄슬레이	1시간 이상	스피드와 스틸을 즐기는 모험운동	연중 내내	(전용섀페)	
산악자전거	1시간 이상	자연관찰과 체육활동	연중 내내	(자전거)	

부록 2



수련거리 현장운영모형개발을 위한 수련시설 청소년지도자 설문조사

부락의 말씀

안녕하십니까?

한국청소년개발원은 청소년의 건전한 육성을 위하여 설립된 문화체육부 산하의 정책연구기관으로서, 1992년부터 1994년까지 약 25종의 청소년 수련활동 프로그램(수련거리 기본형)을 개발하여 왔습니다.

이번에 본원에서는 기존에 개발된 청소년 수련거리 기본형이 현장에서 보다 적극적으로 운영될 수 있는 방안을 연구하는 “수련거리현장운영모형개발사업의 일환으로 다음과 같은 설문조사를 실시하게 되었습니다.

청소년에게 유익하고 재미있는 수련거리가 현장(수련시설)에서 보다 활발하게 운영될 수 있는 모형을 개발하는데 선생님의 의견은 매우 중요한 자료입니다.

선생님의 이름은 밝힐 필요가 없으며 응답내용은 컴퓨터로 통계처리 되기 때문에 절대 비밀이 보장됩니다. 그러므로 아래의 응답요령을 반드시 읽어 보신 후 모든 문항에 대하여 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

* 응 답 요 령

1. 각 문항에 대해서 반드시 선생님의 의견과 가장 일치하는 번호 하나에만 V표하여 주십시오.
 2. () 안에 숫자로 응답하게 되어 있는 문항에 대해서는 가능한 구체적인 숫자를 모두 기재해 주십시오.
 3. (의견: _____)에는 선생님의 의견을 구체적으로 적어 주십시오.
-

1995. 5.

서울특별시 서초구 양재동 60 (137-130)

한 국 청 소 년 개 발 원

※ 다음의 문항들은 선생님께서 현재 근무하고 계신 수련시설에서 실시하고 있는 수련활동과정과 수련거리에 대한 선생님의 의견을 묻는 내용입니다. 이 설문에서 의미하는 “수련활동”은 청소년이 생활권 또는 자연권에서 심신수련, 자질배양, 취미개발, 정서함양과 사회봉사로서 배움을 실천하는 체험활동을, “수련활동과정”은 2박 3일이나 3박 4일간에 걸쳐 실시하는 수련활동을, “수련거리”는 각 수련활동과정 속에 포함되어 있는 수련활동 프로그램을 각각 의미합니다.

[문 1] 선생님께서 근무하시는 수련시설에서 실시하는 2박 3일이나 3박 4일과정의 수련활동 (이하 “수련활동과정”이라고 함)의 일정과 내용을 주로 어떻게 결정합니까 ?

- ① 수련활동 운영자(시설 운영자)가 자체적으로 결정한다
- ② 이용자(참가 학생이나 교사)의 요구에 따라 결정한다
- ③ 수련활동 운영자와 이용자가 협의하여 결정한다
- ④ 기타(_____)

[문 2] 수련시설에서 일반적으로 실시하는 수련활동과정의 기간은 ?

- ① 1일 이내
- ② 1박 2일
- ③ 2박 3일
- ④ 3박 4일
- ⑤ 기타 (_____)

[문 3] 수련활동과정이 교급(초등학교, 중학교, 고등학교)별로 편성·실시되고 있습니까?

- ① 교급(초등학교, 중학교, 고등학교)별로 편성·실시되고 있다
- ② 교급(초등학교, 중학교, 고등학교)별로 편성되어 있지만 잘 실시되고 있지 않다
- ③ 교급(초등학교, 중학교, 고등학교)별로 편성되어 있지 않고 그때 그때 상황에 맞게 실시한다
- ④ 기타 (_____)

[문 4] 수련활동과정에는 주로 어떤 영역의 수련활동 프로그램(이하 “수련거리”라고 함)이 가장 많이 포함되어 있습니까 ?

- ① 건강증진활동
- ② 자연체험활동
- ③ 문예활동
- ④ 전통문화활동
- ⑤ 과학활동
- ⑥ 예절수양활동
- ⑦ 봉사활동
- ⑧ 전통문화활동
- ⑨ 기타(_____)

[문 5] 다음 중 어떤 영역의 수련거리가 청소년들에게 가장 많은 호응을 받고 있다고 생각하십니까 ?

- ① 건강증진활동 ② 자연체험활동 ③ 문예활동
 ④ 전통문화활동 ⑤ 과학활동 ⑥ 예절수양활동
 ⑦ 봉사활동 ⑧ 전통문화활동 ⑨ 기타(_____)

[문 6] 수련활동과정에 포함되어 있는 수련거리는 보통 어떻게 구성되어 있습니까 ?

- ① 하나의 주제로 연결된 다수의 수련거리로 구성되어 있다
 ② 주된 수련거리와 부수적으로 필요한 다른 성격의 수련거리로 구성되어 있다
 ③ 다양한 내용을 지닌 몇 가지 수련거리가 고르게 포함·구성되어 있다
 ④ 기타 (_____)

[문 7] 수련거리의 선택과 운영시 어떤 사항을 가장 많이 고려하십니까 ?

- ① 이용자의 흥미와 욕구에 맞는 활동
 ② 현재 시설여건(장소, 장비)에 맞는 활동
 ③ 비용이나 참여시간에 알맞는 활동
 ④ 사고 위험정도가 낮은 활동
 ⑤ 기타(_____)

[문 8] 선생님께서 직접 새로운 수련거리를 개발하거나 수집하신 경험이 있으십니까 ?

- ① 있다 ② 없다

└─> [문 8-1] 어디서 어떻게 개발 또는 수집하셨습니까 ?

(_____)

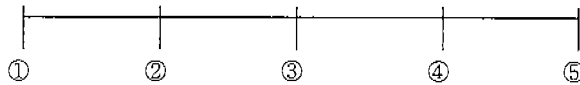
[문 9] 수련활동과정에 포함되어 있는 수련거리 운영에 대한 세부적인 계획서를 작성하십니까 ?

- ① 1년에 2 - 3번정도 작성한다 ② 1년에 한번정도 작성한다
 ③ 2 - 3년에 한번정도 작성한다 ④ 작성하지 않는다
 ⑤ 기타(_____)

[문 15] 현재 근무하시는 수련시설의 직업여건(급여, 근무환경 등)에 대해 선생님께서 어떻게 생각하시는지 다음의 각 항목별로 자신에게 해당되는 응답항목에 V표시를 해주십시오.

항 목	매우 만족한다	만족한다	보통이다	불만이다	매우 불만이다
1) 수입 (월급여 등)	①	②	③	④	⑤
2) 근무환경 (구비시설, 교통여건 등)	①	②	③	④	⑤
3) 직장내 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 업무의 양과 성격	①	②	③	④	⑤
5) 사회의 인식	①	②	③	④	⑤

[문 16] 수련시설에서 근무하시는 것에 대한 선생님의 전반적인 만족도는 어떻습니까?
매우 만족한다 만족한다 그저그렇다 불만이다 매우 불만이다



[문 17] 수련거리 및 수련활동과정을 운영하면서 느끼셨던 애로사항이 있으시면 구체적으로 적어 주십시오.

① 수련거리의 종류와 내용 측면 : (예: 청소년의 욕구에 부응하는 수련거리 부족 등)

()

② 수련거리 운영상의 문제점 : (예: 최신 기자재 이용미비, 새로운 지도기법의 부재 등)

()

③ 이용자의 태도 및 반응 측면: (예: 최신 시설이용에 대한 불만 등)

()

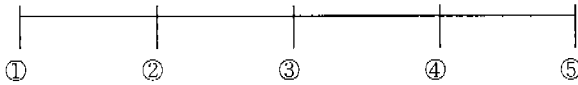
④ 기타 : (예: 새로운 수련거리에 대한 정보미흡 등)

()

※ 한국청소년개발원에서는 1992년부터 1994년까지 약 25종의 “청소년 수련거리 기본형”을 개발·보급하여 왔습니다. 청소년 수련거리 기본형과 관련한 다음의 문항에 대하여 선생님께 해당되는 응답항목에 V표시를 해주십시오.

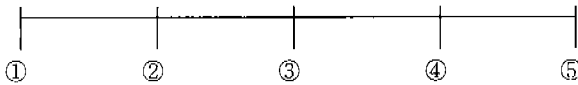
[문 18] 한국청소년개발원에서 개발한 수련거리 기본형 책자를 사용하신 경험이 있다면, 수련거리 기본형을 수련활동 지도에 이용하시기에 만족 정도는 어떠했습니까 ?

매우 만족한다 만족한다 그저그렇다 불만이다 매우 불만이다



[문 19] 한국청소년개발원에서 개발한 수련거리 기본형 책자를 사용하신 경험이 있다면, 수련거리 기본형 이용에 대한 청소년들의 전반적인 반응은 어떠했습니까 ?

매우 좋았다 좋았다 그저그렇다 불만이다 매우 불만이다



[문 20] 한국청소년개발원에서 개발한 수련거리 기본형이 수련활동 현장(특히 청소년시설)에서 적극적으로 활용되기 위한 가장 중요한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 수련거리 기본형 책자의 보급을 확대한다
- ② 지금까지 개발한 수련거리 기본형의 주요내용을 요약하여 보급한다
- ③ 현장별, 지역별, 대상별 수련거리 기본형을 개발하여 보급한다
- ④ 수련거리 기본형 개발과정에 지도자의 참가를 확대한다
- ⑤ 기타 (_____)

[문 21] 한국청소년개발원에서 개발한 수련거리 기본형을 현장(특히 청소년수련시설)에서 이용하기 위해 정부나 한국청소년개발원으로부터 필요한 지원이 있다면 어떤 것인지 구체적으로 기술하여 주십시오.

(_____)

※ 다음의 문항들은 선생님께서 근무하시는 수련시설에 관한 질문입니다.

[문 1] 선생님께서 근무하시는 수련시설이 갖추고 있는 모든 시설에 V표시를 하여 주십시오.

- ① 수련활동시설 : 자연탐구시설(), 야영장(), 소세미나실(), 대세미나실(),
문화 및 과학시설(), 모험활동시설(), 운동장(), 수영장()
- ② 지원시설 : 공공시설(), 관리시설()
- ③ 편의시설 : 숙박시설(), 식당(), 자가취사장(), 양호실(), 약국(),
매점(), 샤워실(),
- ④ 기타시설 : 관람시설(), 어린이놀이시설(), 공부방(), 독서실()
기념시설(), 상담실(), 노래방()
- ⑤ 그 밖의 시설
(_____)

[문 2] 선생님께서 근무하시는 수련시설이 위치한 지리적인 특징은 무엇입니까 ?

- ① 주택지역에 위치한다
- ② 공단지역에 위치한다
- ③ 산이나 강이 있는 지역에 위치한다
- ④ 바다나 들이 있는 지역에 위치한다

[문 3] 수련활동이 실시되는 주된 장소를 구체적으로 적어 주십시오.

- ① 실내(_____)
- ② 실외(_____)

[문 4] 선생님께서 근무하시는 수련시설에서 실제적인 수련활동을 담당하시는 분들은 몇명입니까 ?

- ① 청소년 행정담당 공무원 () 명
- ② 청소년지도자 1급 () 명
- ③ 청소년지도자 2급 () 명
- ④ 청소년지도자 3급 () 명
- ⑤ 청소년 자원봉사자 () 명
- ⑥ 기타 () 명

전 체 () 명

