

도시농촌교환 봉사활동*

송 광 성**
구 정 화
김 현 숙

- I. 도시·농촌 청소년 교환 봉사활동의 이해
- II. 도시·농촌 청소년 교환 봉사활동을 위한 준비
- III. 도시·농촌 청소년 교환 봉사활동의 실제
- IV. 교환 봉사를 위한 주요 단위활동
- V. 교환 봉사를 위한 보조 단위활동

I. 도시·농촌 청소년 교환봉사 활동의 이해

1. 본 수련거리의 필요와 의의

1960년대 이후 산업화와 도시화가 시작되면서 대단위 공업단지가 조성되고, 이는 필연적으로 농촌인구를 도시로 유입하는 결과를 낳게 되었다. 향도이농현상은 우리사회에 많은 문제점을 남겼지만, 그 가운데서도 농촌 자체의 발전을 가로막고 농촌지역의 과소화를 재촉하는 요인이 되었다.

도시에서는 인구의 과밀로 인하여 환경오염, 주

택 및 교통난의 가속화, 산업화 시대의 바쁜 생활에서 비롯된 단절현상과 세대간 갈등의 심화, 청소년문제 등 사회문제가 심각하게 대두되었다. 이리하여 도시와 농촌이 삶의 양식이나 생활의 질에 있어 차이가 나고 있으며, 이러한 차이는 자라나는 청소년들에게 문화적 이질감을 형성시킬 수 있다.

농촌과 도시의 빈번하고도 효과적인 교류는 두 지역의 청소년들이 좀 더 인간적이고도 여유있는 삶이 무엇인지를 깨닫는데 도움을 줄 것이다. 도시의 청소년들은 직접 농사짓는 것을 체험할 수 있어 농촌을 이해하고 기술이나 기계중심의 사고에서 벗어날 수 있으며 농촌생활의 실상과 자연의 섭리를 학습할 수 있도록 농촌 청소년과 함께 어울려 등산이나, 식물 및 곤충채집과 같은 자연 학습 활동과 사찰과 명승지의 답사 등 해당지역에 알맞는 활동을 할 수 있겠다. 또 농촌 청소년

* 이 논문은 본 개발원의 1992년도 연구사업인 “도시농촌교환 봉사활동”을 요약한 것임.

** 공동연구자는 본 개발원의 송광성(연구위원), 구정화(연구원), 김현숙(연구원)임.

들에게는 도시의 가정생활과 발전상 및 고궁, 박물관, 시장을 견학하고, 되도록이면 도시 서민의 어려운 생활모습을 볼 수 있는 기회도 부여하여, 도시보다 농촌에 정착하여야 하겠다는 의지도 북돋아 줄 수 있도록 알맞는 수련거리를 마련할 수 있겠다.

이러한 수련거리는 서로 다른 환경 속에서 자라는 도시와 농촌청소년들에게 상대지역을 방문해서 다른 생활환경을 경험하고 이해할 기회를 줄 것이다.

또 상대지역의 부족한 면을 보충해 줄 수 있는 사회봉사 활동 즉, 농촌 일손돕기와 환경보호활동, 방문봉사활동, 노인 복지시설, 재활원, 무의탁 환자를 위한 병원, 빈민지역 탁아소, 보육시설 등의 방문, 한글 간판달기, 우리 농산물 애용등의 캠페인활동, 교통 안전봉사활동을 통하여 삶의 의미를 배우고 공동체 의식을 키울 수 있는 기회도 될 것이다.

이런 활동을 통해 청소년들은 단지 경험을 쌓기 위해서나 시간을 보내려는 이기적 목적보다 이웃과 사회를 위하고 또 지역간의 이질적인 생활환경을 경험하고 관찰함으로써 청소년 자신도 성숙해질 수 있고 각자가 속한 지역사회도 발전시킨다는 상호보완적인 목적을 수행할 수 있도록 구성되어야 할 것이다.

2. 도시와 농촌의 청소년

인구, 산업, 사회, 문화시설 등의 도시집중은 한편으로는 사회기반시설의 부족으로 교통난, 주택난, 각종 서비스의 초과수요, 대기과 수질오염 등 많은 문제들을 야기시키며, 다른 한편으로는 지역간 발전격차로 인해 도시·농촌 간의 심각한 불균형을 초래하고 있다.

이러한 도시문화 속에서 성장하고 있는 청소년들은 신체적, 심리적으로 급격한 변화를 겪게 되

며, 정서적 불안을 경험하는 과도기적인 시기에 있으므로 급속한 도시화 과정은 청소년들의 의식구조나 가치관 형성에 큰 영향을 미칠 수 있다.

도시청소년들은 교우관계의 형성에 있어서도 폐쇄적인 면이 강하다. 친구를 폭넓게 사귀기 보다는 성적, 가정환경, 집의 위치 등의 변수에 따라 편협하게 사귈다. 그리고 타인을 이해하고 수용하기 보다는 개인주의적인 태도가 강하며, 다른 사람의 문제에 개입하기를 꺼리고 또한 다른 사람의 간섭을 받기도 싫어한다.

급격한 사회변동으로 인한 산업화와 도시화는 농촌과 도시 간의 심각한 불균형과 사회적 갈등을 초래하여 많은 사회문제를 제기하고 있다. 경제개발과 성장은 도시나 농촌을 막론하고 물질생활을 상당한 수준으로 향상시켰지만, 농촌에서는 아직도 전근대적인 의식구조와 생활양식의 상태를 벗어나지 못하고 있다. 또한 농촌에는 인구의 과소화가 급속하게 진행되어 일손부족과 함께 영농인구의 노령화와 부녀화로 인하여 생산성이 저하되고 활력이 떨어지는 소위 농촌의 공동화(空洞化) 현상이 나타나고 있다.

한편 급격한 산업화와 도시화의 흐름은 전통적 농촌부락에 많은 변화를 초래하였다. 농촌 가족구조의 변화에 따른 갈등, 지역공동체 의식의 약화에 따른 또래집단 형성의 어려움, 진로에 대한 불안과 이성교제의 기회부족, 자아의식의 약화, 문화시설의 열악 등이 농촌 청소년 문제의 특수성을 만들고 있다. 이러한 문제들이 복합적으로 작용하여 농촌청소년들이 자기가 살고있는 농촌을 학교만 마치면 떠날 임시거처로 생각하게 되고, 농촌에 살면서도 자연의 섭리를 깨닫지 못하여 농업을 할 수 있는 '농심'이 심어지지 않아, 농촌을 지켜나갈 후계세대의 부족이 국가적인 큰 문제로 대두되고 있다.

많은 농촌청소년들이 취업이나 배움을 위하여 향도이촌함으로써 농촌의 공동화와 과소화를 부채질하고 있는 동안 오직 고향을 지키고 가꾸고 있는 마지막 보루는 새마을 청소년과 농민후계자들이다. 이들은 농촌정착을 다짐하고 장차 복지 농촌건설의 꿈을 키워가면서 저마다 소득작목을 개발하고 과학영농을 실천하는 한편, 조직을 통하여 봉사활동을 전개하고 지역개발의 원동력이 되고 있다. 이들은 조직활동을 통하여 농촌생활에서 보람을 찾고 지역사회 발전에 참여하고 있으며, 이와같은 활동은 주로 각종 행사나 교육을 통하여 이루어지고 있는 점을 감안할 때, 이들에 대한 사회적인 지원이 있어야 할 것이다.

3. 청소년과 봉사활동

자원봉사활동은 먼저 서양 특히 미국에서 시작되고 발전되었으며 기독교와 민주주의의 사회적 배경에서 타인을 위한 봉사정신에 입각하여 발전되었다. 사회가 발달되어 가면서 사회봉사 또는 인간봉사 분야가 점차 중요성을 띄게 됨에 따라 자기가 받은 축복을 불우한 이웃과 나누고자 하는 정신과 자세에서 자원봉사가 일어나게 되었으며, 효율적으로 하기위하여 점차 조직화하게 된 것이다.

처음에는 개인적인 봉사에서 시작된 자원 봉사는 도시화·산업화·다원화 되어가는 변화 속에서 민주주의의 한 과정으로 또 사회화의 한 과정으로 성장되었고 조직되었다.

자원봉사자 실태에 관한 한 조사결과에 의하면 자원봉사자의 연령분포에서 20대가 상당한 비율을 차지하고 있으며, 직업별 분포를 보면 학생이 89.1%, 가정주부가 5%, 전문직이 3%미만으로 우리나라 자원봉사자는 학생이 가장 많고, 그 다음 순으로 가정주부, 회사원, 의사 등으로 나타난다. 학생은 기타의 인력에 비해 비교적 사회적인

구속으로부터 자유롭고 시간의 여유가 많다고 하는 점에서 자원봉사의 적극적인 참여가 가능하다고 할 수 있다.

과거에는 인간애의 발로로 무조건 주는 태도의 순수한 동기에서 그 의의를 찾았으나, 현대에 와서는 점차 적극적인 의미를 가지게 되어 자원봉사는 다음과 같은 의의를 지닌다고 할 수 있다. 첫째, 현대 사회복지제도의 특징은 그 대상이 확대됨에 따라 재정과 인력의 제한으로 상태가 기대하는 욕구를 모두 충족시켜 줄 수 없다는 것이다. 자원봉사활동은 이러한 복지제도의 불완전성을 보완·강화하는 의의를 갖는다고 하겠다. 둘째, 자원봉사활동은 시민의 자발성에서 우러나온 민간활동이고 또한 활동의 과정을 통해서 공동사회 의식을 높이는 것이므로 사회복지를 향한 시민 참여의 한 형태로서 중요한 의의를 지닌다. 셋째, 자본주의 발달로 인한 국민소득의 증대와 기술문명에 의한 노동력 대치는 많은 여가를 가져오게 했다. 여가의 건전한 이용방법이 사회문제로 제기되고 있는 시대적 배경하에서, 자원봉사활동은 어느 계층이든 개인의 발전뿐만 아니라 사회복지에 기여하게 되는 것으로 매우 가치있는 여가활동이 될 수 있다. 그러므로 청소년들이 사회봉사활동의 참여를 통해 이기적으로 되어 가는 마음에 공동체 의식을 심어줄 뿐만 아니라 여가를 바르게 보낼 여건이 마땅하지 않은 현실에서 여가선용의 방법이 될 수 있겠다.

특히 교육·건강·사회복지분야는 자원봉사를 통한 민간 차원의 지원활동이 요청되는 부분이라고 할 수 있으며, 이들 분야에 청소년들이 참여하면 실질적인 체험교육의 현상이 될 것이다. 청소년은 그 시기가 사회적 접촉을 확대하고자 하며, 감정적으로나 규범적으로 부모나 가정에 대한 의존에서 벗어나서 동년배 집단이나 성인사회에 더

육 가까이 할려고 한다. 그리고 자신에 대한 끊임 없는 질문 속에서 과거의 경험과 현재의 행동 그리고 미래의 기대를 통합하려고 노력하면서 타인을 체험하고, 판단과 행동의 기준을 선택하고, 각종활동을 통한 신념체계를 확립하며, 현대사회 속에서 성공하기 위하여 필요한 제반기능을 실천을 통하여 획득함으로써 성인이 되는 법을 배운다. 그래서 청소년들이 자원봉사에 참여하면 그들의 조그만 힘이 모여 큰 결과를 가져올 수 있다는데에 그 의의가 있다고 볼 수 있다.

II. 도시 농촌 청소년 교환 봉사활동을 위한 준비

하나의 활동에서 그것을 이끌어나가는 지도자와 참여하는 청소년들이 잘 호응하여야 그 활동이 추구하는 목적이 제대로 이루어질 수 있다. 이를 위해서는 그 활동자체에 투여해야 할 시간보다 더 많은 준비의 시간이 필요하다.

1. 지도자의 준비

여기서 지도자는 일상적으로 청소년 활동에서 참가청소년을 이끌어 그 활동을 효과적으로 실시하는 사람을 말한다. 실제 활동에서는 여러 지도자가 참여하므로 각 영역에서 몇명의 지도자가 필요하고 구체적으로 어떤 준비와 활동을 해야 하는지를 사전에 알아보아야 한다. 도시와 농촌 청소년 교환 봉사활동에서 특별한 경우를 제외하고는 지역 이동이 불가피하기 때문에 이동하는 지역에 대한 상세한 이해와 주민의 협조 등을 미리 구하는 것이 필요하다. 그리고 도시와 농촌 청소년들이 위화감을 느끼지 않도록 섬세하게 고려해야 할 부분이 많다. 또한 봉사활동시 야외 활동이 많기 때문에 이에 대한 준비도 철저해야 한다.

1) 지도자의 조직

도시 농촌 청소년 교환 봉사활동 수련거리에서 가장 기본이 되는 활동이 봉사활동이다. 그러나 3박 4일 또는 4박 5일 동안에 모든 시간을 봉사활동만 할 수는 없다. 봉사활동이라는 주활동의 중간 중간에 보조활동이 들어가고 식사시간이나 취침시간 오락시간 등 지도자가 챙겨야 할 부분이 다양하다. 이런 다양한 활동을 지도자가 잘 이끌어 끌기 위해 지도자를 조직하는 방법은 크게 두가지로 나눌 수 있다. 하나는, 여러 활동 중 유사영역을 묶어서 지도자들이 자신있는 부분을 하나씩 맡아서 전문적으로 업무 분담하는 경우이다. 두번째는, 청소년을 여러 조로 나누어 지도자가 그 조를 하나씩 전담하는 경우이다.

2) 대상지역의 선정

도시·농촌청소년이 상호지역을 교환방문하기 위해서는 상대지역의 선정이 우선되어야 한다. 지역을 선정할 때 가장 먼저 고려해야 할 것은 도시와 농촌의 특색을 가장 잘 반영하는 곳을 선택해야 한다는 것이다.

농촌의 실상과 본 수련거리의 목표를 고려할 때 봉사활동을 위한 농촌 지역 선정을 위해서는 아래의 몇가지를 살펴보아야 한다.

첫째, 도시 청소년과 교환할 정도의 적절한 수의 청소년 수가 생활하고 있는 곳이어야 한다.

둘째, 도시의 청소년들이 농촌의 일상적인 생활현장을 확인하고 이해하기 위해서라면, 농촌의 특색을 많이 표현하고, 도시와 교류가 그리 많지 않은 곳일수록 유리하다.

셋째, 봉사활동에 있어 특용작물 재배와 관련된 활동을 하려면 구체적으로 그런 작물을 많이 심는 지역이 어느 곳인지를 조사하여 선정하는 것

이 바람직하다.

서울의 특징은 우리나라 대도시들에게 거의 보편적으로 적용된다. 서울, 인천, 대전, 광주, 부산, 대구의 경우 행정 및 상업 지구로 된 거대한 빌딩 숲의 도심지와, 조금 떨어진 부심지의 주택가, 공장, 녹지대 등으로 이루어져 있다. 그래서 주택지대와 직장이 떨어져서 생기는 교통문제의 심각함과 외곽지대로 계속 밀려나서 삶의 터전을 계속 위협받고 있는 소위 「달동네」로 불리는 가난한 사람들의 생존권 문제까지 생겨난다. 결국 도시는 중심부의 화려하고 소비지향적인 삶과 외곽의 치열한 삶의 현상이 동시에 나타난다. 도시·농촌 청소년 교환봉사활동에서 도시의 모습으로 가장 잘 드러내야 할 부분이 바로 이러한 대미이다. 바쁘면서도 치열한 삶, 향락적인 듯 하면서도 어두운 세계가 공존하는 것을 보이는 것이다. 그래서 농촌지역의 청소년들이 방문할 도시로 서울, 대전, 광주, 부산, 대구와 같은 대도시로 한정하는 것이 더 효과를 높일 것이다.

이렇게 해서 도시와 농촌의 특색을 잘 드러내는 곳으로 지역을 선정했다면 지도자들 중에 몇 명이 답사를 하는 작업이 필요하다. 답사를 하는 목적은 크게 두가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는, 선정한 지역을 직접 확인하여 청소년의 활동에 도움을 줄 수 있는지를 평가하는 것이고, 둘째는, 그 마을의 협조를 얻기 위한 것이다.

3) 대상청소년의 특성 파악

본 수련거리가 청소년들의 봉사정신을 함양하기 위한 것이라면, 그 효과를 좀 더 높이기 위해서 청소년들이 선호하는 활동을 우선적으로 프로그램을 구성하는 것이 필요하다. 지도자들은 먼저 참가 청소년들의 물리적 특성인 연령과 성별 등을 파악하고 민박가능 여부와 주거형태 등을 파악해야 한

다. 이는 참가 청소년들의 숙소, 차량, 식사 등을 결정하는데 유용한 자료가 된다. 그리고 참여 이유와 해보고 싶은 봉사활동 난을 통하여 봉사활동과 관련된 청소년의 요구를 이끌어낼 수 있다.

4) 활동 안내서의 구성

청소년들이 수련활동에 참여하여 활동을 하는 동안 구체적인 일정과 내용을 정확히 알도록 하기 위해서 가장 효과적인 방법은 활동안내서를 제공하는 것이다. 활동 안내서란 참가청소년들이 활동하는 기간에 필요한 교재와 같은 성격의 소책자를 말한다. 이러한 활동 안내서는 모임의 목적이나 단체의 성격에 따라 내용과 순서를 조절할 수 있으나 대략 다음과 같은 내용으로 구성될 수 있다. 활동의 명칭, 활동의 주제, 활동의 개괄적인 목표, 지도자의 조직 구성, 조별 인원배정 및 참가자소개, 지도 담당자소개 등이 앞부분을 차지할 것이고, 일정표, 방문지의 유래와 특징 설명, 방문지의 지도 등이 중심부분을 이루며, 오락 시간을 위한 노래와 율동의 설명, 메모용 여백 등이 부록으로 들어 가야한다.

본 활동과 관련된 안내서 구성에서 먼저 일정표가 제시되어야 한다. 일정표 배치는 한 눈에 볼 수 있도록 시간과 활동명을 정확히 표시해야 한다. 이 일정표의 세부진행 및 평가내용을 그 다음 부분에서 좀더 세부적으로 설명하여 청소년들이 활동을 정확히 알도록 하는 것이 좋다. 즉, 시간대별로 각 단위활동을 설명하는데, 이 단위활동에 필요한 준비물과, 각 담당자 진행내용등을 설명해야 한다. 옆에 평가란을 두어 참가청소년이 자체 평가할 수 있도록 한다.

그 다음에 활동안내서에 들어갈 수 있는 것은 각 청소년들이 상호 방문하는 지역에 대한 소개다. 농촌의 경우는 마을명칭, 위치, 가옥 수, 재배

하는 특용작물, 특징, 그리고 그 마을 가까이 있는 유적 등을 설명해야 하며, 도시의 경우는 도시의 특징, 산업분포, 유적이거나 관광지 소개가 되어야 하며, 양쪽의 지도를 그려서 설명하도록 한다. 만약 활동내용에 유적지나 관광지 방문이 포함된 경우, 그것에 대한 깊이 있는 설명도 여기서 이루어져야 한다.

그 다음 여러 관련자료를 첨부해야 하는데, 여기에는 청소년들이 오락시간이나 이동시 단체로 부를 수 있는 노래와 율동을 곁들이고, 이 활동 전체에 대해 참가청소년들이 평가할 양식을 넣어둔다.

마지막 부분은 메모용 여백으로 남겨두어 청소년들이 이용할 수 있게 한다. 맨 마지막 부분은 참가청소년이 생활하게 될 곳의 약도를 그려 활동시에 도움을 주도록 해야 한다.

2. 참가청소년의 준비

1) 상대지역에 대한 이해

도시·농촌 청소년 교환 봉사활동 수련거리에 참가하는 청소년들은 다른 수련거리에 참가하는 청소년들에 비해 지역이동이라는 특수한 상황이 있기 때문에 방문하는 지역에 대한 기본적인 이해가 이루어져야 한다.

우선적으로 농촌 청소년들은 도시 청소년들이 살고 있는 지역의 특징과 도시문화에 대해 어느 정도 이해해야 하고, 이를 기초로 좀 더 생생한 도시생활의 현장을 접하고 그 속에서 봉사활동이 이루어지도록 해야 한다. 일반적으로 농촌 청소년들은 '도시'라는 공간에 대해 약간의 동경심을 가지는 것이 우리의 현실이다. 이런 농촌청소년들이 도시생활의 긍정적인 모습 뿐만 아니라 부정적인 모습도 동시에 볼수 있도록 기초적인 자료를 찾아 읽도록 해야 할 것이다. 그 도시에 대한 기본자료

를 수집하고, 방문지역이 어느 곳에 있으며, 봉사하는 곳의 위치는 어딘지를 알아야 할 것이다. 그리고 그 도시가 안고 있는 장점과 단점에 대해서도 조사해 보고 생각해 보도록 해야 할 것이다.

도시청소년들의 경우, 특히 농촌에 한번도 가본 적이 없거나 친척이 없는 경우, 농촌을 전원적 삶, 낭만, 여유가 있는 곳이라고 추상적으로 판단할 수 있다. 이런 생각을 가진 청소년들이 도·농 청소년 교환봉사활동에 참가함으로써 도시의 삶과 유기적인 관계를 맺고있는 농촌의 본래 모습을 이해하도록 할 수 있다.

며칠 동안의 농촌봉사활동을 통해 도시 청소년들이 농촌의 문제점이나 현실을 완전히 이해할 수는 없다. 이를 위해서는 사전작업이 필요하다. 즉 오늘날 우리 농촌의 문제는 무엇이고, 그 이유는 무엇인가에 대한 문헌연구가 선행되어야 한다.

농촌청소년들과 마찬가지로 도시청소년들도 찾아가는 지역의 위치와 그 지역의 특용작물 재배 내용, 방문하는 시기에 주로 행해지는 농촌에서의 일 등을 조사해 보아야 할 것이다.

2) 활동 참가시 유의점

도시·농촌청소년 교환 봉사활동은 지역이동이 있고, 또한 그 지역의 사람들과 실제 만나고 접촉하면서 활동이 이루어지기 때문에 몇가지 유의할 점들이 있다. 먼저 직접적인 접촉이 이루어져야 하기 때문에 기본적으로 인사예절과 친절이 몸에서 우러나와야 한다. 특히 도시청소년들이 농촌을 방문했을 경우, 어디서든지 웃어른을 만나면 인사하는 습관이 필요하다. 익명성이 생활의 기반이 되는 도시와 달리 친숙함이 생활의 기초인 농촌에서는 인사는 삶의 관계형성에서 아주 중요하기 때문이다. 이러한 인사는 농촌에서 뿐만 아니라 도시에서도 동일하게 중요하다.

그 다음으로 유의해야 할 점은 모든 활동시 성실하게 배우고 정확하게 실시하여, 봉사활동 참가 목적을 잘 달성할 수 있도록 해야한다. 즉, 많은 청소년들이 단체활동을 하는 것이기 때문에 자신만이 독특한 행동으로 단체활동에서 문제를 일으키지 않도록 하는 것이 중요하다. 여러활동 중 지도자가 할당한 부분에 대하여 자신이 맡은 부분이 자기가 원하지 않거나, 좋아하지 않은 것일 지라도 성실히 해야 한다.

만약 민박을 할 경우, 민박하는 가정에서 지켜야 할 것도 있다. 찾아가는 집에 자그마한 선물(특히 농촌아이들의 경우는 자기 동네에서 나는 농산물을 준비하면 좋을 것이다)을 준비하면 첫 대면이 훨씬 부드럽게 될 것이다. 민박하는 집을 자기 집처럼 편안하게 여기는 것은 좋지만 너무 버릇없이 굴거나 예의에 어긋나는 일은 삼가해야 된다. 또한 서로간에 문화적으로 잘 습관화되어 있지 않거나 이해되지 않는 것은 물어서 알도록 하고, 그것에 대해 비웃거나 부끄러워하지 않도록 한다.

Ⅲ. 도시·농촌 청소년 교환 봉사활동의 실제

본장에서는 도시와 농촌 청소년들이 상대지역을 방문해서 견학도 하고 봉사활동을 하는데, 그 활동 내용을 어떻게 구성해서, 실제로는 어떤 식으로 실천하고, 나중에 어떻게 평가할 것인지에 대해 설명하고자 한다.

1. 청소년 교환 봉사활동의 구성

여기서는 청소년 교환 봉사활동의 내용을 구성할 때 참고해야 할 원칙들을 소개하고, 실제 활동을 주요활동과 보조활동으로 구분해서 가능한 단위 활동들을 간략히 소개한다. 단위 활동에 대한

자세한 설명은 제Ⅳ장에서 하려고 한다.

1) 활동구성의 원칙

수련활동 계획을 수립하는데 있어서는 수련거리의 내용을 어떻게 선정하고, 선정된 내용을 어떻게 조직 또는 편성하느냐 하는 것이 중요하다. 수련거리의 내용을 효율적으로 선정하고 조직하기 위해서는 다음과 같은 기본적인 원리가 준수되어야 한다(정지웅 외, 1986; 최상호, 1990; 이재석, 1990).

수련거리의 내용은 목표설정에서 고려된 개인적 요구나 사회적 요구 그리고 국가와 사회의 철학적 이념이 구현 또는 달성될 수 있는 것으로 구성되어야 한다. 즉, 수련거리의 내용이 목표에서 제시된 내용과 일관성을 이루고 있어야 함을 의미한다.

수련거리에 참가하는 청소년들의 개인적인 능력과 흥미의 수준은 매우 다양하다. 일반적으로 학교교육의 내용이 피교육자 개인의 능력과 흥미를 충분히 고려하지 않고 구성되어 교육 효과면에서 많은 어려움이 뒤따르는 경우가 흔히 있다. 따라서 청소년 수련거리의 내용은 청소년들에게 친근감을 주고 아무런 부담없이 참여할 수 있는 것들로 구성되어야 한다.

수련활동의 경험은 청소년들의 일상생활에 많은 도움을 줄 수 있어야 한다. 물론 수련거리 유형중 일부는 단순히 놀이적 성격을 띠고 청소년들에게 마음껏 즐길 수 있는 내용들로 구성하는 것도 좋지만, 일반적으로 수련거리의 내용은 차후 사회생활에 적용 가능한 것들로 선정하는 것이 바람직하다.

수련거리의 내용을 선정할 때 한가지 목적이나 목표를 달성하기 위해서 한가지 경험내용만을 선정하지 말고 몇가지 내용과 연관시키고 한 가

지 내용을 두개 이상의 목표와 관련시켜 선정하도록 한다.

이러한 기본원리에 기초하여 하나의 수련거리를 구성할 때, 수련거리가 궁극적으로 의도하는 목적에 부합되는 주요활동을 중심으로 삼고 그것을 매개시켜주는 보조활동을 잘 연결시키는 것이 좋다. 도시와 농촌의 청소년들이 상대지역 삶의 현장에서 타인을 위해 봉사활동을 한다는 것은 자기가 겪어 보지 못한 삶에 대한 이해와 이웃의 아픔과 고통을 조금이나마 나눌 수 있는 기회를 갖게 된다는 의의가 있는데, 이것이 바로 도·농 청소년 교환 봉사활동의 주요활동 내용이 되어야 할 것이다. 여기서는 주요활동 영역과 보조활동 영역으로 구분하여 어떤 활동을 위주로 도·농 청소년 교환 봉사활동을 구성할 수 있는지 알아 보고자 한다.

2) 주요활동 영역

일반적으로 봉사활동이라고 할 때 자기의 시간과 힘을 모아서 돕는 남을 행위를 말한다. 청소년들이 할 수 있는 봉사활동 영역을 농촌일손돕기 활동, 환경보호활동, 방문봉사활동, 캠페인활동, 교통안전봉사활동으로 크게 나누고, 여기에 적절한 하부단위 활동을 넣었다.

(1) 농촌 일손돕기 활동

농촌 일손돕기 활동은 도시의 청소년들이 농촌을 방문하여 대부분의 청년층이 도시로 이주하여 일손이 부족한 것을 보충해 주는 작업이다. 일년 내내 농작물 재배와 관련하여 거의 쉴 새 없이 일을 해야 하는 농촌 상황에서 일손을 도와 줄 수 있는 활동은 아주 많다. 그러나 대부분의 도시 청소년들이 농작물 재배에 대해 잘 모르는데 어떤 농작물은 재배에 전문성을 요구하기 때문에 도시

청소년들이 농촌에서 아무 일이나 다 할 수는 없다. 여기서는 김매기, 농약뿌리기, 고추심기, 마늘심기, 아이돌보기를 소개했는데, 이 외에도 청소년들이 할 수 있는 농촌일손돕기 활동으로 퇴비만들기, 농로개설작업, 모내기, 과일수확하기, 벼베기 등이 있다.

(2) 환경보호활동

유기체로서의 인간이 누리고 있는 환경의 의미는 특별하다. 오늘날 근대화와 더불어 오염된 환경이 인간의 삶에 악영향을 준다는 사실을 인식하면서 환경보전과 관련된 여러 활동이 전개되고 있다. 도·농청소년 봉사활동에서 이루어질 자연환경 보호활동은, 청소년들이 주위의 환경을 조사하고, 그 결과를 토대로 도시와 농촌에서 청소년들이 실제로 행동으로 옮길 수 있는 것들이다. 이런 활동들은 기본적으로 도시와 농촌 청소년들이 그들이 살고 있는 물리적 환경의 차이를 인식하는데 도움을 줄 것이며, 오염의 원인이나 실태를 파악하고, 자기 지역에 대한 애착을 갖도록 하는데 그 목적이 있다. 실제 일주일도 채 안되는 짧은 기간에 청소년들이 활동을 해야하므로 장기적인 프로그램은 피하고, 짧은 기간에 적절한 효과를 거두기 위한 세심한 준비가 필요하다.

이러한 것을 고려하여 여기서는 단위 프로그램으로 지역청소하기, 쓰레기 분리수거활동, 오염측정실험, 비둘기를 이용한 환경조사, 오염지역 조사 등을 소개한다. 이 밖에 공원청소하기, 지역별 오염물질 조사 등을 해 볼 수도 있다.

(3) 방문 봉사활동

공동체의 삶 속에서 소외된 사람들을 돌보고 지켜줄 수 있다는 것은 인간적인 삶의 본질이다. 그리하여 자아가 성장하고, 인격을 가다듬어 가는

시기인 청소년기의 이러한 경험은 소중한 것이다. 특히 도시에서의 삶이 물질적 풍요와 여유로운 삶이라고 피상적으로 생각하는 농촌의 청소년들이 도시에서 소외된 삶을 살고있는 사람들을 찾아가서 직접 어려움을 확인하고 봉사활동을 할 기회를 갖는 것은 중요한 체험이 될 것이다.

여기서는 방문 봉사활동을 청소년들이 특정한 기관이나 장소를 찾아가서 위문을 하거나 필요한 일을 도와주는 활동으로 여겨서, 노인복지시설 방문, 재활원 방문, 무의탁 환자방문, 빈민지역 탁아소 방문, 보육시설 방문봉사 등으로 구별하고자 한다. 이러한 활동은 대체로 도시지역에서만 가능하며, 단순히 청소년들이 찾아가서 일을 해주는 것 보다는 직접 청소년들이 계획을 짜고 일정도 그들 나름대로 구상하게 해 보는 것이 도움이 될 것이다.

(4) 캠페인 활동

청소년들이 사회의 여러 방면에 대해 캠페인 활동을 할때 몇가지 장점이 있다. 첫째는, 계몽의 대상이 어른인 경우 호소력이 더 강할 수 있다는 것이고, 둘째는 이런 캠페인 활동에 참여한 경험에 있는 청소년들은 그 캠페인의 주제를 잘 이해하고 따를 수 있다는 점이다. 캠페인의 주제는 사회의 다원화와 더불어 여러가지 면에서 나타나며 그 방법 또한 다양하다.

여기서는 청소년이 활동한다는 것과 도·농 청소년의 봉사활동이라는 면을 고려하여 계몽적이면서도 실천가능하고, 도시와 농촌의 삶을 이해하도록 하는 내용의 캠페인을 구성해야 한다. 이러한 것에 착안하여 나온 것이 우리농산물애용 캠페인, 자연보호캠페인, 교통안전지도 캠페인, 한 글자판달기 등이다.

(5) 교통안전 봉사활동

도시와 농촌에서 교통 문제는 오늘날 심각하게 제기되고 있다. 80년대 이후 지속적으로 보급되는 자가용의 증가에 미치지 못하는 도로율로 인한 교통체증, 과속운전, 무질서 등은 도시만의 문제가 아니다. 그러나 도시의 경우, 정거장이나 횡단보도 등이 농촌보다 절대적으로 많아서 교통사고가 많이 일어난다. 특히 학교 앞의 횡단보도에서 국민학생 등·하교 지도는 중요하다. 이러한 교통안전 봉사활동은 농촌청소년들이 도시에서 활동할 때, 도시의 무질서와 생존경쟁 등 도시생활의 단점도 배울 수 있고, 또한 도시청소년들이 농촌에서 활동할 때(그리 많은 경우는 아니지만) 농촌이 전원적이고 목가적이라는 환상을 버릴 수 있을 것이다. 이를 위해 전개될 수 있는 단위활동으로는 횡단보도 안내, 도로표지판청소, 정거장안 내, 교통사고지역조사 등이 가능하다.

3) 보조활동 영역

여기서 보조활동이라고 말하는 것은 청소년들이 참여하는 봉사활동 중에 취침시간과 식사시간을 제외하고 주활동을 연결하기 위해 행해지는 모든 활동을 말한다. 이러한 활동은 아주 다양하며 지도자의 능력이나 프로그램 성격에 따라 여러방법으로 행할 수 있다. 이러한 보조활동을 여기서는 인간관계훈련, 모닥불 놀이, 장기자랑대회, 오리엔티어링, 조사활동, 놀이활동으로 나누어 설명하겠다.

(1) 인간관계 훈련

청소년들이 학업과 일에서 벗어나 봉사활동에 참여할 경우, 처음에는 구성원들이 낯설어 적극적인 활동에 장애가 될 수 있다. 이러한 낯선감을 줄이고 적극적인 관계를 맺게하여 활동을 원활히 하

는데 도움을 주는 것이 인간관계 훈련이다. 이는 다른 말로 심성수련활동 등으로 불리기도 한다. 이러한 활동은 전체 도·농 봉사활동의 초기에서 끝나는 순간까지 적절히 활용하면 긴장감도 줄이고 참가 청소년들의 친목을 위해서도 아주 좋다.

(2) 모닥불 놀이

모닥불 놀이 *camp fire*는 야외활동에서 가장 즐겁고 유쾌한 놀이이며 집단의식을 높일 수 있는 활동이다. 캄캄한 밤에 자신을 불태우며 밤하늘을 밝히는 불은 쉽게 잊혀지지 않는다. 사람들은 불을 보면 무언가 느끼게 된다. 가냘픈 호롱불에서는 숙연한 마음을 느끼는가 하면, 활활 타오르는 모닥불은 보는 사람의 마음을 흥분시키고 진취적인 기상을 갖게 한다. 멀리서 다가오는 불빛은 우리에게 궁금증을 느끼게 하고 용광로의 웅대한 불에서는 발전의 원동력을 느끼기도 한다. 그런 반면에 꺼져가는 불은 마음을 차분하게 가라앉혀 무상함을 느끼게 한다. 우리는 불을 이용한 의식 행사를 통하여 야외활동을 하면서 느낀점을 정리하면서 자연속에서 살아가는 인간의 모습과 불을 이용한 삶의 지혜를 배우게 되고 전전한 놀이를 통해서 넉넉한 마음가짐을 기를 수 있는 것이다(농촌진흥청, 1991 : 101~102).

(3) 장기자랑 대회

청소년 대상 프로그램에서 대부분의 활동이 조별로 이루어지기 때문에 행사 마지막날 모닥불 놀이와 함께 조별 장기자랑을 하여 조의 단결성과 창조성을 보이게 하는것은 중요하다.

조별 장기자랑은 마지막 날 이루어지더라도 참가 청소년들이 처음 만나서 조가 배정되는 순간부터 이를 준비하고 있는 셈이다. 처음에 조당 5~10명 정도로 조가 구성될 때 참가 청소년들은 앞으

로 단위활동 등 모든 활동에서 사용할 조 이름, 조 구호, 조의 노래를 만들어야 한다. 조 이름은 부르기 쉽고 주변에서 친숙하게 많이 접할 수 있는 것으로 하고, 그것이 의미하는 것이 무엇이며, 왜 그것을 선정했는지를 설명할 수 있어야 한다.

조 구호는 조의 단결력을 직접적으로 보일 수 있는 것이기 때문에 간단하면서도조를 정확하게 설명할 수 있는 것으로 정한다. 이와 관련해서 조 이름이 들어가는 조 노래를 만드는데, 기존의 동요나 전전가요를 그대로 사용해도 좋겠지만 조원들이 연구하여 조이름에 맞는 가사를 만들어서 이미 있는 곡에 붙여서 사용하는 것이 더 좋다. 이렇게 유대 관계가 형성된 조에서 마지막 날의 장기자랑을 위한 연습을 해야 하는데, 활동으로는 노래, 촌극, 춤, 악기연주 등이 있다. 이러한 내용은 조내의 참가 청소년들의 특기 등을 고려하여 선정하고 독창적이며, 무대에서 적절하게 이용될 수 있는 것으로 하는 것이 좋다.

(4) 오리엔티어링

오리엔티어링은 야산이나 들과 같은 넓은 공간에서 정해진 규칙에 얽매이지 않고, 연령의 제한이 없이 모든 사람이 즐길 수 있는 활동이다. 오리엔티어링은 지도와 나침반을 가지고 숲이나 들에 설정되어 있는 몇 개의 지점을 서로 협력하여 가능한 한 빠른 시간 내에 돌아오는 것으로 모험심, 인내심, 협동심을 기를 수 있다. 이러한 오리엔티어링은 도시에서 큰 건물을 기점으로 하여 응용하는 것도 가능하다.

(5) 조사활동

여기서 조사활동이라고 하는 것은 청소년들이 방문한 도시와 농촌지역에서 중요한 장소, 기관, 고적, 인물 등에 관해 조사하고 그 내용을 통해

그 지역을 이해하는 활동을 말한다. 이러한 조사 활동에는 여러가지가 있지만 여기서는 민요, 향토 문화, 고장이름 등에 관한 조사내용을 예로 제시 하고자 한다.

2. 청소년 교환 봉사활동의 전개

도시와 농촌 청소년들이 교대로 상대 지역을 방문 해서 전학도 하고 봉사활동을 하면서 배움의 경험을 쌓으려할 때, 정해진 시간안에 활동을 조화롭게 전개시킬 일정표를 짜는 일이 중요하다. 일정표를 짜는데도 활동의 효과를 높이면서 안전하고 재미 있게 하기 위해서는 어떤 원칙이 필요하다. 그리고 활동시간표를 어떤 주제를 중심으로 짤 수도 있고, 대상청소년의 나이에 맞추어 짤 수도 있다.

1) 활동전개의 원칙

수련활동이 전개 될 일정표를 짤 때에 활동 내용을 조직하는데에 다음과 같은 원칙이 있다(박명운 외, 1991 : 132~133).

(1) 적절한 활동기간의 결정

청소년의 입장에서 수련활동에 참여하는데 가장 큰 장애요인은 시간확보에 관한 문제이다. 동일한 활동 목표내지 활동 효과를 최소한의 기간 내에 달성하는 것은 청소년들이 가장 바라는 요망 사항일 수 있다. 따라서 활동내용이 선정되면 이를 소화하는데 최소한 얼마간의 시간이 소요되며, 어떠한 방법으로 조직하면 활동시간이 어떻게 달라질 수 있는가에 대한 문제까지 검토되어야 한다.

(2) 활동 내용조직의 일반적 원칙

① 계열성의 원리

계열성의 원리란 선정된 활동내용을 그들간에

존재하는 위계성과 상호 관련성에 따라 조직하는 원리를 말한다. 즉, 전에 활동한 내용을 기초로 앞으로 활동할 내용이 이루어지도록 조직하여 활동의 깊이와 넓이를 더해가는 것을 의미한다. 따라서 먼저 활동해야 할 내용과, 나중에 활동해야 할 내용을 논리적 순서와 심리적, 신체적 발달 과정에 따라 조직하는 것이 중요하다.

② 통합성의 원리

통합성은 활동내용이 청소년의 경험속에 의미 있게 황적으로 통합되도록 조직하는 것을 의미한다. 수련활동 계획에서 활동의 목적을 실현하기 위해 모든 수련거리의 내용이 통합되도록 조정하는 일은 매우 중요하다. 즉, 다양한 수련터전에서 얻어진 활동경험들이 서로 상관없이 단절되어 있는 것이 아니라 개개의 경험들이 상호 연결되고 통합됨으로써 보다 효율적이고 바람직한 활동을 제공할 수 있어야 한다.

③ 계속성의 원리

계속성은 동일한 활동내용에 대한 반복적인 학습을 말한다. 어떠한 유형의 수련활동이든간에 청소년에게 내면화되고 습관화되기 위해서는 일정 기간 이상의 반복이 필요하다. 학습경험은 같은 내용을 여러번 반복하고 계속해야 학습효과가 나타난다는 원리에 따라 수련활동의 내용을 조직할 때 어떤 중요한 수련거리는 한번에 끝내지 말고 계속해서 다루어야 할 것이다.

3. 청소년 교환 봉사활동의 평가

수련활동을 모두 끝내고 마지막 정리를 하면서 전체 활동에 대해 평가하는 일은 매우 중요하다. 왜냐하면, 앞으로 수련활동을 지속적으로 하는데 도움을 받을 수 있기 때문이다. 즉, 수련활동 전에 계획했던 목표의 달성여부, 활동내용의 진행정도, 청소년에게 미친 영향 등을 확인하여 다음 수

련준비를 위한 피드백 역할을 하게 되는 것이다. 잘한 점과 잘못된 점을 구별하여, 잘한 점은 앞으로의 수련거리 운영에도 반영하며, 잘못된 점은 개선 방향을 찾아 더욱 나은 수련거리가 되도록 해야 한다.

평가 대상은 몇가지로 나눌 수 있다. 즉, 지도자 자신에 대한 평가, 일정, 식사, 숙박, 교통, 예산 등에 관련된 수련거리 활동에 대한 평가, 참가 청소년들의 활동내용에 대한 평가로 그 내용이 크게 이루어질 수 있다.

1) 지도자들의 평가

지도자가 수련거리를 수행하는데 필요한 자기평가와 수련활동 후의 자신에 대한 평가항목을 정리하여 제시하고자 한다. 여기서 나온 결과는 다음 수련활동을 위해 유용하게 사용될 뿐만 아니라 지도자의 재 연수에도 활용할 수 있을 것이다.

(1) 지도자의 역할에 관한 평가

여기의 평정자는 지도자 자신이 하는 경우를 상정하고 있으나 필요에 따라서는 수련거리 주관자가 지도자에 대해 평가를 할 수도 있고, 참가 청소년들이 지도자의 지도력을 측정하는데 사용할 수도 있다. 평가 방법은 「아주 잘했다」, 「잘했다」, 「그저그렇다」, 「못했다」, 「아주 못했다」의 5점 척도로 나누어 각각 2, 1, 0, -1, -2점으로 계산하여 총점이 「-」 점수가 나오면 깊이 있는 반성과 함께 재 연수의 필요성을 느껴야 한다. 여기에서 질문할 수 있는 문항은 다음과 같다.

- ㄱ. 적극적인 자세로 지도에 임하였는가?
- ㄴ. 책임감을 갖고 임무를 수행하였는가?
- ㄷ. 공정하였는가?
- ㄹ. 친절하였는가?
- ㅁ. 참가청소년과 접촉할 기회를 많이

가졌는가?

- ㄴ. 지도력을 잘 발휘하였는가?
- ㄷ. 모든 단위활동을 잘 준비했는가?
- ㄹ. 참가청소년들의 특징을 잘 파악했는가?
- ㅁ. 보건과 안전에 문제가 없었는가?

2) 수련 활동에 대한 평가

실제 수련활동시에 일정, 식사, 숙박, 교통, 예산과 관련된 여러가지 일들이 제대로 조화롭게 이루어져야 좋은 수련활동을 했다고 말할 수 있다. 각 활동별로 잘 되었는지의 여부와 잘못 되었을 경우 개선방향에 대해 지도자들이 평가하고 다음 수련거리에 반영해야 할 것이다.

(1) 일정에 대한 평가

1박 2일~3박 4일 동안의 시간 배분에 의해 이루어지는 일들이 제대로 계획되고 시행되었는가 하는 점을 물어 봐야 한다. 각 단위활동의 시간 배분이 적절했는가, 각 활동이 제시간에 수행되었는가? 또 변경되었다면 그 이유는 무엇인가, 그것에 대한 대책은 있었으며, 그 대책은 효과적으로 시행되었는가? 그 일정이 대상청소년에게 적절한 것이었는가 등이 논의되어야 할 것이다.

(2) 숙박에 대한 평가

일반적으로 도·농청소년 교환봉사기간 중에 숙박의 방법은 크게 3가지로 나눌 수 있다. 즉 민박, 야영, 단체 여관생활 등이다. 활동 내용이나 환경 여건에 따라 숙박의 조건은 적절히 조절될 수 밖에 없으나, 되도록이면 민박을 하는 것이 도시 아이들과 농촌 아이들이 상대의 생활 방식을 익히고 이해하는데 더 좋을 것이다. 숙박에 대한 평가내용은 참가 청소년들에게 잠자리가 적절하게 잘 배정되었는가? 잠은 다음날 활동을 위해

적당한 시간에 이루어졌는가? 잠자리에 대한 불평도 없었는가? 만약 있었다면 어떻게 해결했는가? 등이 될 것이다.

(3) 교통에 대한 평가

도시·농촌청소년이 상대지역에서 봉사활동을 해야하기 때문에 이동시 교통이용이 불가피 하다. 이때, 이용한 교통편도 제대로 정비된 것이었으며, 보험 여부는 확인했는가, 회사는 믿을 만한 곳이었는가 등과, 참가 청소년들에게 좌석이 적절하게 배치 되었는가, 교통과 관련된 사고나 문제는 일어나지 않았는가 등이 평가의 대상이다.

(4) 안전에 대한 평가

참가 청소년 전체를 대상으로 하는 보험은 들었는가 안전사고는 일어나지 않았는가, 안전대책은 미리 충분히 고려되었는가, 안전지도에 있어 지도자의 역할은 잘 수행되었는가, 구급약품의 준비는 잘 되었는가 등에 대해서도 평가해야 한다.

3) 참가청소년들의 평가

수련활동 실시의 목적이 청소년들에게 봉사정신을 함양시키는 것이니, 이것이 제대로 되었는지 알아보기 위해서라도 도·농청소년 교환봉사활동이 끝난 후 청소년들의 수련거리에 대한 평가는 꼭 있어야 한다. 참가에 대한 청소년 자신의 평가와 수련거리에 대한 평가가 이 부분에서 이루어져야 한다.

(1) 활동 참가에 대한 청소년 자신의 평가

본 수련활동에 참가할 때 자신이 가졌던 희망이 얼마나 잘 이루어졌으며, 그 속에서 배우고 익힌 것과 새로 사귄 친구 관계 등에 대해 참가청소년들이 스스로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 활동 내용에 대한 청소년의 평가

참가한 수련활동의 내용과 시간등에 대한 청소년들의 평가가 이 부분에서 이루어 진다. 즉 가장 좋았던 활동과 가장 하기 싫었던 활동, 그리고 그 이유에 대한 질문 등은 다음의 준비를 위해서도 꼭 필요하다. 그리고 여러가지 활동에 대한 평가를 각 활동에 따라 세부적으로 하는 것이 좋다.

IV. 교환 봉사를 위한 단위활동

1. 농촌일손돕기

농촌에서의 노동인구 감소와 기계화 부진은 해마다 심각한 일손부족현상을 낳아 매년 모내기철이나 수확계절이 되면 도시에서 회사나 관공서를 중심으로 자원봉사자 모임이 형성되고, 이를 통해서 농촌의 일손돕기가 이루어졌다.

사실, 농촌에서 농작물이 실제로 자라는 것을 보지 못하고, “벼는 벼나무에서 자란다”라고 말하는 어린이들이 있다. 이런 상황에서, 도시의 아이들이 농촌에 찾아가서, 농촌의 현실을 이해하는데 도움을 줄 수 있는 것이 농촌 일손 돕기이다. 실제 현장에서 도시의 청소년들이 농작물의 재배와 관련된 작업을 경험하게 되면 도시의 밥상에 오르는 농작물이 농촌에서 얼마나 어려운 과정을 통해서 생산되는지를 알게 되어 농작물을 소중히 여기는 마음이 생길 것이다. 또한, 1980년대 이후 계속적으로 증가하는 외국 농산물의 수입으로 인하여 우리 농촌이 입고있는 피해와 햄버거, 피자, 바나나 등으로 대표되는 외국의 음식이 우리 농민들의 얼굴을 얼마나 주름지게 하는가를 깨닫게 하는 것도 농촌일손돕기를 통해 얻을 수 있는 중요한 효과이다.

도시의 규격적인 생활과 달리 농촌은 1년중 매

달 해야하는 일과 논농사, 밭농사 등의 농사내용에 따라서 활동이 이주 다양하다. 이러한 활동에 대해서는 <부록>을 참고하면 도움을 받을 수 있다. 여기서는 김매기, 농약뿌리기, 마늘종자심기, 고추 옮겨심기, 아이돌보기를 소개한다.

사례 1) 농약뿌리기

(1) 활동개요

농작물과 수목, 임산물에 해를 끼치는 균, 곤충, 응애, 선충, 바이러스, 달팽이, 잡초 등 동물이나 식물을 방제하는데 사용하는 살충제, 살균제, 제초제와 농작물 생장을 억제하거나 증진시키는데 사용하는 생장조절제와 이러한 여러가지 약제의 효과를 높이기 위하여 사용하는 약제를 모두 농약이라고 한다.

어떤 사람들은 농약을 위험한 것으로만 생각하고, 농약을 사용한 농산물이 모두 농약에 오염된 것으로 여겨서 농약을 사용하지 않은 농산물이면 무조건 좋은 것으로 알고 있는데, 그것은 농약의 특성을 제대로 이해하지 못하기 때문이다.

미국 농업약품협회의 조사 결과에 따르면 농약을 사용하지 않을 경우 농작물의 생산량이 약 절반 (50%) 수준으로 떨어진다고 한다. 이렇게 농약이 농작물의 생산에 큰 영향을 미치지만 농약

을 사용할 때 일어날 수 있는 부작용에 대해서는 세심한 주의를 하고 “안전사용기준”을 꼭 지키도록 해야 한다.

(2) 활동목표

- ① 농약의 종류에 대해서 알아본다.
- ② 왜 농약이 필요한지 알아본다.
- ③ 어떤 농약의 효과가 오래 지속되는지 알아본다.
- ④ 농약중독시의 응급처치에 대하여 알아본다.
- ⑤ 농약을 뿌리는 방법에 대하여 알아본다.
- ⑥ 농약 살포시의 주의점을 익힌다.
 - 살포자의 안전(중독사고 예방)
 - 약효증진과 농작물의 약해 방지
 - 수확한 농산물의 안전성(잔류 허용기준 준수)
 - 환경보전을 고려한 농약의 선택
- ⑦ 농약을 대체할 수 있는 방법에 대해서 알아본다.

(3) 활동과정

- ① 대상자 : 고등학생, 대학생
- ② 가중지역 : 농촌
- ③ 소요시간 : 2시간

활동전개	활 동 내 용	준 비 물	주 의 사 항
준비활동	1. 현장으로 이동 준비물을 빠짐없이 점검하여 갖추고 농장으로 이동 2. 농장주와 인사 농장주와 학생들 서로 인사 3. 지도자 설명 농약과 관련된 기본적인 내용을 설명한다. <참고자료> 이용.	• 방제기구 • 필기구 • 지도자 교안준비	• 학생들은 메모한다

활동전개	활 동 내 용	준 비 물	주 의 사 항
중심활동	1. 농약의 희석(물계 타는것) - 경험자가 조심스럽게 해야한다. - 약액을 물에 쏟을 때 농약이 튀어서 피부에 닿거나 얼굴에 묻지 않도록 주의한다. - 물과 섞는 모든 농약은 먼저 작은 그릇에 넣고 잘 저은 다음 정량의 물과 섞는다. - 농약원액이 도로나 눈독에 엇질러지면 즉시 오염된 부분의 흙을 땅속 깊이 묻어야 한다. 2. 농약 뿌릴 때 지켜야 할 일 - 농약이 피부에 묻지 않도록 방제복과 보호장비를 착용하고 작업에 임한다. - 한낮의 뜨거운 때를 피하고 아침저녁 서늘한 때를 택한다. - 바람을 등지고 뿌린다. - 한사람이 계속하지 말고 교대로 뿌린다. - 현기증, 두통, 구토 등의 증세가 나타나면 즉시 작업을 중지한다. - 희석한 농약은 한 번에 다 사용한다. 3. 업무분담과 작업 - 원동기 및 분무기 2명 - 농약호수잡이 3~4명 - 살포하는 사람 1명 - 농약이 식물체에 직접 강하게 맞으면 안되므로 미세한 입자가 고루 묻을 수 있도록 한다. 4. 농약 중독 증상과 응급처치법 1) 중독의 예방 (1) 농약은 다음 3가지 경로로 신체내에 들어 갈 수 있다. - 피부를 통하여 - 마침(입을 통해서 마실 때) - 흡입(호흡) (2) 독을 예방하기 위해 위의 3가지 경로를 피하여야 한다. 2) 보호장비 재삼 강조하지만 방제복과 마스크 등 보호장비를 철저히 갖춘다. 3) 중독증상의 관찰 다음에 설명된 증상들이 나타나면 농약 중독일 가능성이 있으니 즉시 주의를 기울여 관찰하여야 한다. - 전신 : 극히 무기력하고 피곤함을 느낌 - 피부 : 자극성, 화상, 과도한 땀을 흘림, 지저분해짐. - 눈 : 가려움, 화상, 눈물, 잘보이지 않거나 침침함, 동공축소 - 확대	- 분무기 - 방독면 - 방제복 - 고무장갑 - 비누 - 수건 - 물통 - 농약막대기 - 농약집	- 원액이 피부에 닿지 않도록 한다. - 방제복을 착용한다. - 농약을 흡입하지 않도록 주의한다. - 중독예방

활동전개	활 동 내 용	준 비 물	주 의 사 항
중심활동	• 소화계 : 구광 및 인후화상, 과도한 침분비, 구역질, 구토, 복통, 설사 • 신경계 : 두통, 현기증, 혼미, 불안정, 근육경련, 비틀걸음, 분명치 않은 언사(말을 더듬음), 발작, 무의식 • 호흡계 : 기침, 흉통, 흉부압박, 호흡곤란, 숨을 헐떡임. 4) 현장에서의 응급조치 (1) 일반사항 • 신속대처가 가장 중요하므로 전문가의 도움을 기다리지 말고 침착하고 신속하게 행동한다. • 응급조치법에 따라 조치하되 응급조치중에 자신이 오염되지 않도록 주의한다. • 환자에게는 증상의 중요도에 따라 행동하되, 가장 중요한 것은 호흡을 유지하는 것이다. (2) 오염제거 • 환자의 격리 • 오염된 옷의 제거 • 피부, 머리 및 눈의 농약제거 (3) 응급조치법 • 자세 : 환자의 머리를 낮게 하여 한쪽으로 향하게 누인다. • 체온 : 열이 심하거나 땀을 지나치게 많이 흘리면 찬물로 식혀준다. • 농약을 삼켰을 때 : 섭취한 농약을 토하게 하는 것이 좋은지 또는 고독성 농약인지 농약포장지를 보고 확인한다. • 호흡 : 환자의 호흡상태를 계속 관찰 한다. • 정맥 : 경련을 일으킬 때는 손이나 형접을 입에 물려 자해행위가 일어나지 않도록 한다. • 주의 : 우유는 어떤 농약에 있어서 장으로 부터의 흡수를 빠르게 하므로 마시게 해서는 안된다. 기타 음료수는 마실수 있다.		• 응급조치 방법을 익힌다. • 신속하게 대처한다.
정리활동	1. 농약빈병수거 • 깨끗한 농촌환경은 우리가 후손에게 물려주어야 할 귀중한 재산이다. • 농약을 사용하고 난 뒤 농약병을 논밭두렁이나 수로에 기구 버리면 농약에 의해 물과 환경이 오염되고 깨진 농약병에 의한 부상이 우려된다. • 농약빈병은 지정된 장소에 모아 둔다. 2. 방제기구 세척 • 농약을 뿌린 후 기구를 씻지 않고 그대로 두면 기구의 노후화는 물론 약제 살포시 약해 발생의 원인이 된다.	• 수저용 주머니 • 집게 • 장갑	• 병에 남아 있는 농약을 흘리지 않고 손이나 신체에도 묻지 않도록 조심한다.

활동전개	활동 내용	준비물	주의사항
정리활동	3. 농약의 보관 • 사용하지 않은 농약이나 쓰다 남은 농약은 어린이의 손이 닿지 않고 직사광선을 피할 수 있는 서늘하고 건조한 곳에 보관한다. 4. 몸의 청결 • 농약살포가 끝난 뒤에는 온몸을 깨끗이 씻고 휴식한다. 5. 느낌 발표 • 활동내용에 대하여 각자 이야기한다.		

〈참 고 자 료〉

1. 농약의 종류

- 유제 : 물에 녹지 않는 농약의 원재료를 유기 용매에 녹여서 만든 약제
- 수화제 : 물에 녹지 않는 농약원료에 광물질 증과아체를 첨가 제조한 것
- 수용제 : 물에 잘 녹는 농약원료와 설탕이나 유안 등 중량제 첨가 제조
- 액제 : 물에 잘 녹는 농약원료를 물에 녹여 알지 않도록 제조한 것
- 분제 : 농약원제를 중량제 등과 혼합하여 제조한것. 단점은 미세한 가루가 대기를 오염 시킴.
- 입자 : 씨래기 모양으로 제조하는데 가격이 비싸다.
- 기타 : 이밖에도 훈증제, 훈연제, 정제 형태의 농약이 있다.

2. 농약 안전사용에 관한 설명

- 병해충 방제는 농약의 필수조건이지만 이를 사용하는 사람이 피해를 받지 않도록 하기 위하여 주의해야 한다.
- 살포 전에 반드시 농약의 포장지에 쓰인 사용방법을 잘 읽어본다.
- 분무기 등 살포기구를 사용전에 점검한다.

- 건강이 좋지 않거나 피로한 사람 술을 마신 사람은 농약을 뿌리지 말아야 한다.

V. 교환 봉사를 위한 보조단위활동

여기서 보조활동이라고 말하는 것은 청소년들이 참여하는 봉사활동 중에 취침 시간과 식사시간을 제외하고, 주활동을 연결하기 위해 행해지는 모든 활동이다. 일반적으로 하나의 주제나 활동영역을 정하여 수련활동을 할 때에 그것으로 모든 일정을 만들 수 없으므로 주 활동들을 잘 연결시켜 참가청소년들에게 동기 및 흥미를 유발시킬 활동이 필요하다. 이러한 활동은 아주 다양하며 지도자의 능력이나 프로그램 성격에 따라 여러 방법으로 행할 수 있다. 이러한 보조활동을 여기서는 인간관계훈련, 모닥불활동, 장기자랑대회, 오리엔티어링, 조사활동 그리고 놀이활동으로 나누어 설명하겠다.

1. 인간관계 훈련

대부분의 참가 청소년들이 학업과 일에서 벗어나 봉사활동에 참여할 경우, 참여 구성원들의 낯설음이 적극적인 활동에 장애가 될 수 있다. 이러한 낯선감을 줄이고, 적극적인 관계를 맺도록 하여 활동을 원활히 하는데 도움을 주는 것이 인간

관계 훈련활동이다. 이는 다른 말로 심성수련활동 등으로 불리기도 한다. 이러한 활동은 전체 도·농 봉사활동의 초기부터 끝나는 순간까지 적절히 활용하면 긴장감도 줄고, 참가 청소년들의 친목을 위해 효과를 발휘할 수 있다. 본 활동에 참가한 청소년들이 서로 모르는 경우에 이 보조활동을 통해서 서로를 잘 알수 있게 될 것이며, 서로 아는 사이일지라도 이런 인간관계 훈련을 통해 새로운 편을 배울 수 있다. 이 활동에서 많은 청소년들의 자발적인 참여를 유도하여 모든 청소년들이 빠짐없이 발표하고 이야기 할 수 있도록 지도자는 도와주어야 한다. 이를 위해 지도자는 미리 필요한 내용을 완전히 이해하고, 잘 지도해 갈 기술을 익힐 필요가 있다.

인간관계 훈련 활동 1

〈내 이름에 숨은 뜻은〉

○ 의의 : 자기의 이름에 대하여 관심을 가짐으로써 이름에 대한 이해도를 높이고, 자기를 긍정적으로 생각하는 계기가 된다.

○ 진행방법

- 1) 이름을 지어 주신 분과 이름에 담긴 뜻을 미리 알아오게 한다.
- 2) 한 사람이 일어서거나 앞으로 나와서 발표한다.
- 3) 이름에 얽힌 사연도 함께 발표한다.
- 4) 발표가 끝나면 다른 사람을 지적하여 발표가 이어지게 한다.

○ 유의점

- 1) 진행자가 먼저 모범을 보여 어떻게 하는지 설명하는 것이 좋다.
- 2) 자신의 이름에 대하여 특별한 관심을 가지고 있지 않던 아이가 '내 이름이 정말 좋구나'하는 긍지를 가지도록 한다.
- 3) 되도록 자발적으로 참여하게 한다.
- 4) 준비되지 않은 아이라도 나와서(또는 일어서서) 이름을 소개하도록 미리 약속한다.

○ 수수께끼

문 : 분명히 내 것인데도 다른 사람이 더 많이 쓰는 것은 뭐게?

답 : 이름

주) 가슴펴고 어깨걸고 I (놀이연구회 엮음, 1991 : 23)에서 참고함.

이 활동은 처음 만난 청소년들이 서로를 이해하는데 가장 기본이 되는 이름을 익히는데 도움을 준다. 서로의 이름에 담긴 의미를 깨달아서 처음 듣는 이름을 기억하는데 도움을 주고, 쉽게 친해지도록 하는데 활용할 수 있는 활동이다.

인간관계 훈련 활동 2

〈별 명 짓 기〉

- 의의 : 처음 만나거나 이미 알고 있는 아이들이 가지고 있는 선입견을 버리고 ‘새로운 만남’을 위해 새별명을 가지게 한다. 대개 별명은 부정적이라고 생각하는데 (호박, 돼지, 안경잡이 등), 이를 극복하여 긍정적이고 적극적인 별명을 짓도록 유도하면 새로운 인간관계 형성에 도움이 될 수 있다.
- 준비물 : 이름표, 찌인펜 등
- 진행방법
 - 1) 자기 별명과 그 유래를 몇 명만 소개한다.
(대개 별명에 대해서 좋지 않게 여기고 있지만 그 별명을 좋아하는 아이도 있다)
 - 2) 각자가 자기의 별명을 지어 본다.
 - 3) 자기의 별명을 소개하고 이유를 설명한다.
(보기) “제 별명은 ‘바람’으로 지었습니다. 어디든 갈 수 있는 ‘바람’과 같이 되고 싶어서입니다.”
 - 4) 만약 짓지 못한 아이가 있으면 서로 생각을 모아 그 아이의 마음이 상하지 않는 별명을 지어 준다.
- 유의점
 - 1) 약점을 이용하여 지은 별명을 부르는 것은 좋지 못한 일임을 이해하게 한다.
 - 2) 중복되는 경우가 많을 때에는 서로 양보하도록 유도한다.

주) 가슴펴고 어깨걸고 I (놀이연구회 엮음, 1991 : 26)에서 참고함.

이 활동은 조별활동을 할 때에 이용할 수 있고, 지도자와 참가청소년들의 관계를 부드럽게 하는데도 도움을 줄 수 있다. 별명이 너무 부정적인 경우에는 지도자가 잘 유도하여 고쳐주고, 서로의 특성을 자세히 살펴보아서 적절한 별명이 되도록 한다. 이러한 별명을 명찰표에 달고서 활동에 임하도록 하는 것도 좋다.