

I. 서론

1. 문제의 제기

우리나라의 청소년 활동이 위축되어 있다는 것은 어제 오늘의 이야기가 아니다. 새벽부터 잠을 설치며 시작되는 청소년들의 하루는 늦은 밤이 될 때까지 ‘공부’라고 부르는 오직 한 가지 ‘바람직한’ 활동에 바쳐지면서 끝난다. 어려서부터 공부만 잘하면 성공할 수 있다는 말을 귀에 못이 박히도록 들어온 우리 청소년에게는 학교에서 좋은 성적을 받는 것이 최고의 선(善)이며 그것을 위하여 다른 모든 활동을 억제하면 할수록 모범생이 되고 효자가 된다. 가정형편이 여의치 못해서 학교에 다니지 못하고 일터로 나온 청소년들도 자기가 하고 있는 일이 결코 자신의 최선의 활동이라고 생각하지 않고 단지 ‘공부 못하고 있는 죄’로 인하여 사회적 냉대를 감수하며 살아 간다.

학업이 청소년기에 있어서 무엇보다도 중요한 활동임에는 틀림이 없을지라도 신체적·정서적 활동 또한 청소년에게는 없어서는 안될 소중한 활동이라는 점은 간과할 수 없는 사실이다. 학교 공부와 그것의 연장선상에 있는 각종 과외공부, 독서실에서 교과학습을 보충하는 활동 이외의 다양한 체험활동도 학교공부 못지않은 가치를 지닌 활동임을 부인하는 사람은 드물다. 그것은 오히려 진짜 공부이고 가장 바람직한 형태의 교육이라고 주장하는 학자들도 있다(Illich, 1971). 이러한 소위 전인교육론자들의 주장이 현실과 다소의 괴리가 있다고 인정하더라도 우리나라 청소년들의 활동은 지나치게 학교 공부 중심이고 입시 위주라는 사실과 그외의 청소년 활동이 대단히 위축되어 있다는 사실을 외면하기는 어려울 것이다.

세계 여러나라, 특히 선진각국을 돌아 본 사람들은 이구동성으로 우리의 청소년 활동이 얼마나 뒤쳐져 있으며 시설, 지도자, 프로그램 등 어느 것 하나도 제대로 마련되어 있지 못한 점을 개탄하기도 한다. 선진 세계에서 청소년기는 다양한 교과외 활동(extracurricula activity)을 통해 많은 것을 체험하며 배우는 시기이다. 그러나 지금 우리 청소년에게는 교과외 활동을 하기 위한 통로가 막혀 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 약간의 틈을 이용하여 운동장이나 체육관을 이용하고 싶어도 대개의 경우 교과학습이나 학교대표 운동부에게 밀려 난다. 여행을 떠나고 싶어도 공부나 안전 문제 때문에 부모님의 허락을 얻어내기가 쉽지 않다. 활동 욕

구가 충만한 청소년들이 부모님에게 거짓말까지 해가며 자기들끼리의 활동에 참여할 양이면 결국 불건전한 활동에 빠지지 않는다는 보장이 없다. 더구나 공부는 하기 싫고 해서 재미있는 놀 거리를 찾아 거리를 방황하는 청소년들이 유해문화에 접촉되는 것은 막을 길이 없다.

결국 정책당국에서는 불가피하게 성인들을 위한 위락지구가 밀집되어 있는 곳을 청소년 출입제한 구역으로 설정하여 일정 시간에 청소년의 출입을 통제하는 최후의 방안을 마련하기에 이르렀다. 그러나 이러한 규제적 조치만으로 청소년들의 활동 욕구가 해소되기를 기대하기는 어렵다. 오히려 자발적 활동이 위축되면 될수록 청소년들의 정신건강은 위협을 받게 될지도 모르기 때문이다. 최근 우리나라 곳곳에 ‘청소년 클리닉’이 생겨나고 있는 것은 청소년들의 정신건강이 이미 위험수위에 육박해 있음을 시사한다. ‘청소년 클리닉’을 찾는 대부분의 환자가 갖는 증세는 불안, 우울증, 강박관념, 히스테리 등 정서적 장애와 돈을 훔치거나 등교거부, 폭행 등과 같은 행동장애로 나누어 진다. 심한 경우에는 정신분열, 조울증, 성격장애 등 성인정신병의 초기 증상을 보이기도 한다.

이러한 증세의 원인은 상급학교 진학으로 인한 심리적 부담으로 나타나고 있지만 그것은 표면적인 원인이고 보다 근본적인 원인은 왕성한 신체적, 정서적 활동 욕구가 여러가지 활동 장애요인들에 의해 억압되어 발생하는 정신사회적 스트레스로 보는 것이 타당할 것이다. 입학시험이나 성적에 대한 불안은 그 활동 장애요인들 중에 하나일 뿐이다. ‘청소년 클리닉’ 담당의사들이 청소년들의 자발적 집단활동의 경험을 통하여 이러한 증세를 치유하기를 원하는 이유도 바로 여기에 있다. 청소년기는 각종 자발적 활동을 통하여 대인관계의 능력, 감정조절 능력을 기르고 신체적 발달을 이루면서 활동 욕구를 충족할 시기로 보는 것이 정신 의학적인 관점인데 반하여 우리나라의 청소년들은 ‘공부’로 일관되는 강박관념에 쪼들려 정서적 미숙아, 잠재적 정신질환자가 되고 있다는 것이다.

물론 우리나라에 청소년들이 건전한 교과외 활동에 참여할 수 있는 통로가 완전히 막혀 있는 것은 아니다. 각급학교 교육과정에는 전인교육의 이상을 실현하기 위하여 ‘특별활동’이라는 교과외 활동이 포함되어 있고 각종 청소년 단체와 종교단체들은 청소년들의 정서순화, 인격함양, 체력단련 등을 위하여 갖가지 유익한 프로그램을 마련하고 있다.

그러나 특별활동의 경우만 보더라도 교육과정이 주기적으로 개정될 때마다 그 의의와 중요성이 강조되었음에도 불구하고 정상적으로 이루어지지 못하고 형식적 운영에 그쳐왔다는 것이 작금의 우리 현실이다. 지금까지 수많은 연구진들이 효율적인 특별활동의 운영을 저해하는 요인을 규명하고 대안을 탐색하는데 주력해 왔음에도 불구하고 특별활동은 여전히 청소년에게나 교사에게 중요한 관심거리가 되지 못한 채 남아 있다.

각종 단체활동의 경우도 극히 제한된 수의 학생 청소년들에게만 활동의 기회가 주어지고 있고 대다수의 학생은 단체활동이 얼마나 귀한 체험인가를 인식도 못해 본 채 청소년기를 마치고 있다. 더구나 학교 밖의 청소년들에게는 이러한 단체에 가입할 수 있는 자격마저 부여되어 있지 않거나 자격이 있다 하더라도 그 ‘공부 못하고 있는 죄’로 말미암아 학생들이 주류를 이루고 있는 단체들에서 활동하기란 쉬운 일이 아니다.

우리나라 청소년 활동형태 중 비교적 체계적이고 가장 다수의 청소년을 포괄하는 지원통로를 가진 특별활동과 단체활동의 실정이 이정도 상황이라 할 때 얼마만큼 청소년 활동이 위축되어 있는가를 짐작하기는 어렵지 않을 것이다.

그동안 이러한 처지에 있는 청소년활동을 활성화시키기 위해서 활동의 장애요인이 구체적으로 무엇인지 밝히려는 노력들이 계속되어 왔다. 선행연구들의 조사결과에서 나타난 청소년활동 장애요인을 간략히 종합해 보면 다음과 같다.

첫째, 임시위주의 학교교육으로 인해 청소년과 학부모가 청소년 활동에 무관심하다는 점이다.

둘째, 시설 및 프로그램이 부족하여 청소년들에게 다양한 경험을 제공하지 못하고 있다는 점이다.

셋째, 활동지도교사가 교과외 활동의 지도에 익숙하지 못하여 활동에 대한 청소년들의 흥미를 유발하는데 실패하고 있다는 점이다.

넷째, 우리나라의 청소년단체가 지역사회 중심으로 형성되지 못하여 청소년들의 학교밖 체험활동이 발달할 기회를 갖지 못하였다는 점이다.

이렇게 선행연구들에 의해 밝혀진 바와 같이 청소년 활동의 장애요인들은 시설, 프로그램, 지도자, 단체 등과 같이 청소년 활동을 위한 가장 근본적인 차원의 여건이 마련되지 못한 결과로 인한 것들이다. 여기에 임시위주 교육이 안고 있는 구조

적 문제로 인하여 청소년들이 활동에 참여할 동기부여가 되어 있지 못한 상황이고 보면 청소년 활동은 위축될 수 밖에 없었다는 결론에 도달한다.

그동안 전인교육의 이상을 실현시킨다는 목적으로 학생청소년을 중심으로 한 활동인 특별활동을 활성화시키기 위한 방안이 교육당국을 통하여 몇차례 제시되었고, 교육과정을 벗어난 청소년 활동을 체계화하기 위하여 ‘한국청소년단체협의회’를 설립, 청소년 단체들에 대한 효율적 지원방안을 모색하였다. 그러나 학생들의 특별활동은 좁게로 진작되지 않았고 단체활동 역시 좁게로 활성화되지 못했다. 이렇게 청소년 활동, 엄밀히 말하자면 교과외 활동을 활성화 하기 위한 정책당국의 노력이 실효를 거두지 못한 데에는 여러가지 이유가 있으나 무엇보다도 정책적 노력이 단기적이고 산발적이었다는 점에 문제가 있었다. 선행연구들에 의해서 지적된 시설과 프로그램의 부족, 지도자의 자질부족, 단체의 문제 등이 각각 별개의 문제들이 아니고 서로 유기적으로 얽혀 있는 관계로 산발적이고 단기적인 처방으로서는 그 효과를 보기 어렵다는 것은 자명한 사실이다. 물론 이렇게 단기적이고 산발적인 정책에 의존할 수 밖에 없었던 배경에는 그동안 청소년 건전육성의 막중한 국가적 과제가 국가 예산의 배분으로 볼 때 우선순위의 최하위에 머물러 있었던 점도 간과할 수 없을 것이다.

이러한 상황에 지난 6월, 우리나라 청소년을 청소년 활동을 통하여 건전하게 육성하고자 하는 장기적이고 종합적인 계획이 발표되기에 이르렀다. ‘한국청소년 기본계획’이라고 부르는 이 계획은 우리나라 전체 청소년을 대상으로 국가적 차원에서 지원하고자 하는 우리나라 최초의 여가교육 계획이며, 지식교육이 갖고 있는 한계를 초월한 체험 활동 중심의 전인교육 계획으로 심신단련, 자질개발, 봉사활동 등을 통하여 청소년들에게 배움을 실천하고자 하는 기회를 구체적으로 제공하려는 것이다.

따라서 이 계획은 청소년 활동을 ‘수련활동’이라 명명하고 그것을 활성화시키기 위하여 ‘수련거리의 개발’, ‘수련터전의 확보’, ‘청소년 지도자의 양성’, ‘청소년 단체의 육성’, 그리고 ‘청소년 활동 동기부여’를 5대 과제로 선정하여 교과외 체험활동을 통한 청소년 건전육성에 만전을 기하고자 하였다.

본 연구는 이 기본계획의 후속사업으로 청소년활동의 구체적이고 실질적인 동기부여 방안을 마련하기 위한 정책과제의 성격을 띤 연구이다. 따라서 본 연구는 정

책 입안자가 기본 계획을 효율적이고 체계적으로 수행해 나가게 하기 위해 다음과 같은 세부과제를 연구의 목적으로 설정하고 있다.

- 청소년 활동의 개념 및 범주의 규정
- 청소년 활동의 종류와 특징의 파악
- 청소년 활동의 실태 및 문제점 규명
- 구체적인 청소년 활동 동기부여 방안의 마련
- 기타, 청소년 활동 동기부여 부문의 정책을 효율적으로 수행하기 위한 국내외 기초 자료의 제시

이렇게 본 연구는 한국청소년 기본계획의 5대 과제의 하나인 ‘청소년 활동 동기부여’의 정책제언이 그 목적이기는 하지만 현장 청소년활동 지도자나 교사들에게도 유용하게 읽혀질 수 있도록 기본 계획상의 용어 보다는 현재 일반화되어 있는 상용 용어를 사용하였다.

기본계획상의 용어	청소년 기본법 상의 용어 해설	본 연구에서의 상용표현
수련활동	주로 일반 사회의 생활권이나 자연권에서 심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등 배움을 실천하는 체험활동을 말한다.	청소년 활동 중 교육과정에서 이루어지는 ‘특별활동’을 제외한 집단활동(단체활동, 동아리 활동 등)
수련거리	수련활동의 효과적 실시를 위해 필요한 활동 프로그램과 관련된 사업을 말한다.	단위 청소년 활동 프로그램(총 30시간 이상 10명 이상의 청소년이 활동에 참여하는 프로그램)
수련시설	학교시설외에 청소년 수련활동을 실시할 목적으로 설치된 시설로서 대통령령이 정하는 시설을 말한다.	활동시설

2. 연구의 내용 및 방법

가. 연구의 내용

본 연구의 궁극적인 목적은 다양한 교과외 체험활동을 통하여 청소년이 건전하고 바람직하게 성장할 수 있도록 구체적인 청소년 활동 동기부여 방안을 제시하기 위한 것이다. 이러한 목적을 달성하기 위해서는 먼저 청소년 활동(youth activity)의 범주를 어떻게 설정할 것인가 하는 근본적인 문제가 대두된다. 문자 그대로 해석해 볼 때에 청소년 활동은 청소년에 의한 모든 활동이 포함될 수 있다. 즉, 학교에서 수업시간에 이루어지는 교과학습활동 등이나 청소년들이 임의로 가정에서 보내는 시간도 청소년 활동에 속하지 않는다고 보기 어렵다. 그러나 일반적으로 ‘청소년 활동’이라고 할 때 주로 여가시간에 이루어지는 청소년들의 체계적인 집단활동을 의미하는 것이 보통이다. 이렇게 청소년 활동의 개념 및 범주를 확인하는 작업이 본 연구의 첫번째 내용이 된다.

두번째는 청소년 활동의 범주에 속하는 갖가지 활동을 어떻게 분류할 것인가 하는 문제이다. 즉, 청소년들의 활동 참여 형태는 어떻게 분류되며 그 내용이 어떻게 구성되어 있는지 알아보려는 것이다. 구체적인 동기부여 방안은 활동 영역이 명확히 분류된 상태에서 이루어질 수 있기 때문이다.

세번째는 현재 우리나라의 갖가지 청소년 활동의 실태와 구체적인 활동 장애요인은 무엇인가 하는 점이다. 선행연구들은 교육과정 속의 특별활동이 정상적으로 이루어지지 못하고 있다고 지적하고 있는데 그 구체적 장애요인을 본 연구에서 알아보려는 것이다. 또한 특별활동 이외의 청소년 활동들의 실태와 활동 장애요인에 대한 분석은 총체적 동기부여 방안의 마련에 타당한 근거가 될 것이다.

네번째는 국가적 차원에서 실시할 수 있는 구체적 동기부여 방안을 마련하는 것이다. 본 연구의 목적이 일시적으로 청소년 활동을 활성화 하고자 하는 단기적 방안의 마련이 아니라 우리사회에 바람직한 청소년 활동을 체계적으로 정착하여 전 인교육의 기틀을 마련하고자 하는 장기적인 차원의 방안을 마련하려는 것이기 때 청소년 개인 차원의 청소년 활동 동기 부여는 물론 전 사회적으로 청소년 활동을

활성화하고자 하는 협조체계가 조성되어야 할 것이다. 여기서는 청소년 활동 기록 부제의 문제가 세심하게 다루어지고 기타 동기부여 방안이 구체적으로 제시될 것이다.

끝으로 본 연구 보고서의 부록에는 연구 관련 자료 및 단위 청소년 활동 프로그램 운영 기초 자료를 수록하여 정책입안자는 물론 청소년 활동 프로그램에 관심이 있는 지도자들이 참고할 수 있도록 하고 있다. 단위 청소년 활동 프로그램 지침서는 영연방을 비롯한 세계 40여개국에서 실시하는 <에딘버러 공작 포상계획>의 프로그램 지침서를 편역한 것으로 단위 청소년 활동 프로그램마다 실질적인 동기부여 지침이 포함되어 있다.

나. 연구의 방법

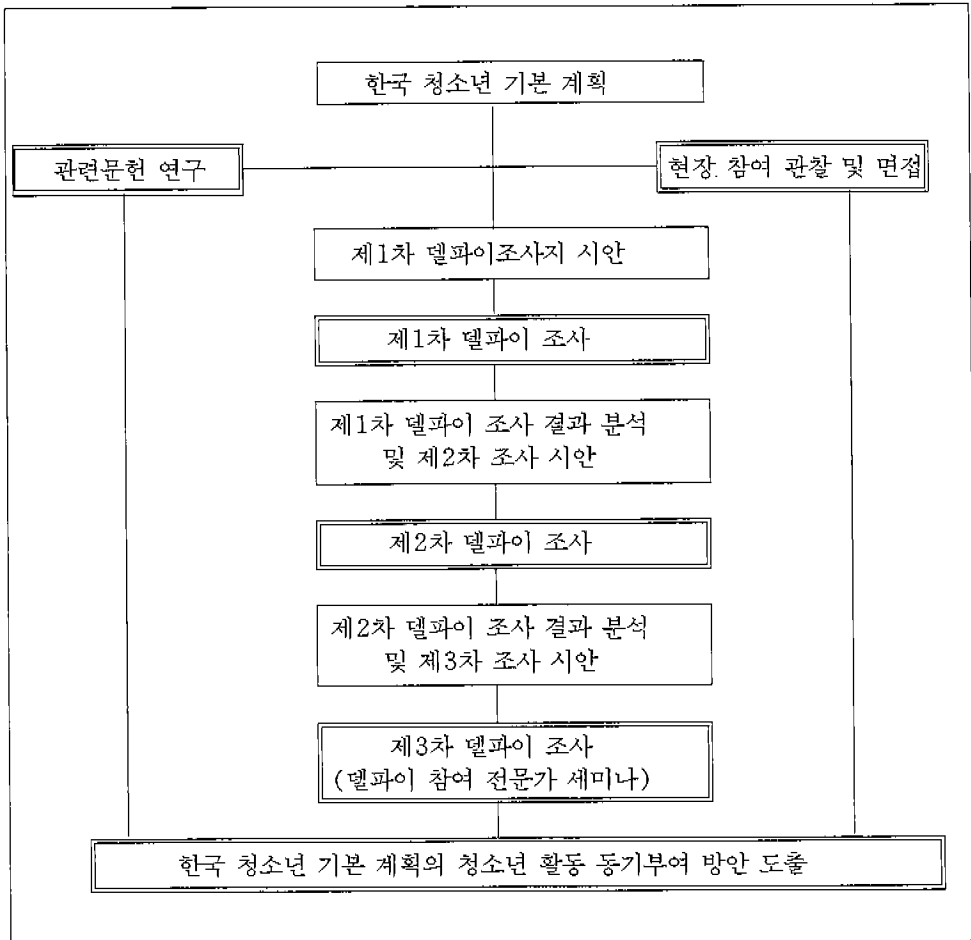
본 연구는 ‘한국청소년기본계획’의 후속 연구로서 이미 그 계획에 마련된 사항들의 타당성 및 문제점을 파악하고 시행계획에 이용될 구체적인 활동 동기부여부문 운영 방안을 제시하는 것인 만큼 ‘계획’이 갖는 미래지향적 특수성과 불확실성으로 인하여 델파이 기법(Delphi technique)을 주 연구 방법으로 활용하고 있다. 또한 청소년 활동이 가지고 있는 현장성을 감안하여 활동의 참여 관찰 및 면접을 통해 청소년 활동의 개념 접근 및 실태조사가 각종 문헌자료의 분석과 함께 이루어지고 있다. 그 절차는 <그림 I-1>과 같다.

1) 참여관찰 및 면접

청소년 활동의 개념과 범주의 파악을 위해 본 연구진은 생활권에서 이루어지는 각급학교의 특별활동과 청소년 단체활동, 종교단체활동의 지도자들과 면접을 실시하였고, 자연권에서 이루어졌던 청소년 활동에 직접 참가, 참여 관찰 및 면접을 통하여 청소년 활동의 실상을 접하면서 현실적인 동기 부여 방안의 가능성을 타진하였다. 본 연구진이 직접 참가했던 자연권 청소년 활동은 지난 7월 22일부터 26일까지 있었던 청소년 연맹 하계 수련대회, 8월 8일부터 16일까지 개최되었던 세계 잼버리, 8월 13일부터 16일까지 3박 4일간 개최되었던 돈보스코 근로청소년 수련회 등이다.

〈그림 I-1〉

연구 절차



2) 문헌 연구

한국 청소년 기본계획을 비롯하여 청소년 활동 관련 논문, 조사연구, 보도자료 등 다양한 문헌자료를 수집 분석, 지금까지 청소년 활동 동기부여와 관련되어 연구된 내용 및 해결 방안 등을 파악하였고 참여관찰 및 면접에서 나타난 결과와 함께 제1차 델파이 조사지 작성의 기준으로 삼았다. 또한 영연방등 40여 개국에서 실시되고 있는 실질적인 청소년 활동 포상 프로그램을 편역, 단위 청소년 활동 프로그램의 구체적 동기부여 사항을 부록으로 제시하여 정책입안자나 청소년활동지도자들이 활용토록 하였다.

3) 델파이 조사

가) 델파이 조사 방법

델파이 방법은 예측하려는 특정 문제에 대하여 그 문제에 인지 판단 능력(informed judgment capability)을 보유하고 있는 전문가들의 의견을 체계적으로 유도하고 종합하여 합의를 도출하는 집단적 의사 결정 방법이다. 집단의 의견을 종합하는 전형적인 방법에는 협의회 등의 형태에 의한 집단회의 방법이 있으나, 그 경우 회의구성원들이 대면하고 있어 그로 인한 불필요한 논쟁이나 구성원의 지위, 영향력 등에 의해 좌우될 수 있다. 이러한 대면 토의 상의 문제점 및 제한점을 극소화하기 위해 고안된 것이 델파이 방법이다. 따라서 이 방법은 특정 주제에 대하여 의견의 일치를 볼 때까지 전문가 집단으로부터의 익명의 반응을 수렴하여 분석, 종합하고 통제된 피드백을 통하여 반복적으로 조사를 실시, 합의를 도출하는 것이다.

일반적으로 델파이를 이용한 질문을 3-4회 동일 대상자에게 계속적으로 실시하는데 각 질문은 개별 응답자(전문가)로 부터 수렴된 의견을 분석, 그 결과와 함께 동일 대상자에게 배포 실시하게 된다. 이와 같이 각각의 반복질문은 전회의 질문 결과 분석과 함께 실시되므로 횟수가 거듭될수록 의견이 압축되거나 접근하게 된다. 이러한 델파이 방법의 논리적 근거는 다음 3가지 특징에 의해서 나타난다.

- 익명성(anonymity) : 참여자들간에 델파이 과정이 끝날 때까지 누가 참여하고 있는지 알지 못하게 하고 모든 의견을 동등하게 취급하여 다반 빈도나 가중 평균치로서 의견의 우선순위를 알려주어 불필요한 논쟁이나 지배적인 개인의 영향을 감소시킨다.
- 통제된 피드백(controlled feedback) : 전회의 질문결과의 내용을 바탕으로 동일 문제에 대한 일련의 질문을 반복함으로써 핵심주제를 벗어나지 않도록 유도하고 동일 주제에 대한 지속적인 관심과 사고를 촉진한다.
- 통계적 집단반응 : 동일주제에 대한 반응 결과의 빈도나 평균값, 혹은 가중평균값을 통하여 응답자들은 자신의 의견이 어떠한 우선순위에 있는지 확인할 수 있고 다음 델파이 조사지가 주어졌을 때 의견을 변경할 수 있는 과정을 통하여 응답자들의 주관적 판단을 비교적 객관적인 확률 분포로 전환할 수

있다.

일반적인 델파이 조사 과정은 전문가 응답집단을 구성, 제1단계에서는 개방형 질문을 통해 주제에 따라 여러개의 의견을 수렴하고, 제2단계에서 1단계 질문의 결과를 분석, 응답집단에 제시하면서 재평가하도록 요청하고, 제3단계에서 이와 같은 과정을 반복하면서 의견의 접근을 이루어나간다. 단계를 넘어 갈 때 응답자들은 전단계의 조사결과에 대한 이견을 제시하도록 하여 반대의견의 통로를 만들어 놓은 것이 보통이다.

그러나 델파이 조사 방법은 정해진 특정 방법에 따라 실시해야 하는 것은 아니고 상황에 따라 적절히 변형하여 이용될 수 있고 특히 자료가 부족하고 이론적인 근거가 미약한 고도로 복잡한 문제나 예측을 불허하는 계획의 마련에 전문가들의 직관적 통찰을 요구할 때 자주 쓰인다.

본연구에서는 이미 마련되어 있는 한국 청소년 기본계획의 동기부여 부문 관련 사항에 대해 참여관찰과 문헌조사를 통해 주제별로 분석한 후, 주제에 따라 예측되는 견해를 미리 설정하여 1, 2차 델파이 조사를 통해 추가될 사항과 이견을 수렴하고 3차 조사에서는 1, 2차 델파이 조사에 참여했던 전문가 10인과 본 연구진이 모여 각 주제별 최종 선정 사항을 결정함으로써 합의를 도출하였다. 따라서 본 연구는 델파이 조사에서 합의된 사항을 중심으로 그 내용이 구성되고 있다.

나) 조사대상의 선정

본 연구에서는 청소년 활동의 구체적인 동기부여 방안을 마련하기 위하여 청소년 활동 관련 전문가 50명을 델파이 조사 대상 집단으로 선정하였다. 그 구체적인 내역은 <표 I -1>에서와 같다.

다) 조사 결과의 분석

제1차 델파이 조사에서는 총 44명이 응답을 보내왔으나 그 중 42명의 응답만이 결과 분석되었고 분석이 끝난 후 도착한 2명의 응답은 서술한 내용만이 참고되었다. 또한 제 2 차 델파이 조사에서는 총 44명이 참여하였으나 그 중 39명의 응답의 결과가 분석되었고 분석이 끝난 후 도착한 5명의 응답은 유보되었다. 본 연구에서 시행된 델파이 조사결과 분석은 다음과 같이 이루어 졌다.

〈표 I-1〉

델파이 조사 대상 전문가 집단의 구성

구	분	선정인원	비	고
대	학	교	수	20
			교육학, 사회교육, 체육학, 국문학, 관광경영학 등 청소년 활동 관련 학과	
전문 연구단체	연구	원	8	청소년 활동 관련 연구 기관
교		사	10	서울시내 중등학교 교사
현	장	지	도	자
			8	현장 청소년 활동 지도자, 청소년 업무를 담당 하는 종교 지도자
기		타	2	
계		50		

- 제1차 델파이 조사에서 기 설정된 항목의 우선 순위 요구에 대한 응답 결과는 각 항목의 가중 평균치(weighted mean)을 산출하여 우선순위를 밝혀 주었다. 또한 전문가들에 의해서 추가로 선정된 항목은 응답빈도를 표시하여 제2차 조사에서 참고 하도록 하였다.
- 제2차 델파이 조사에서는 1차 조사 결과 추가된 항목을 포함하여 우선순위를 표시하도록 하여 각 항목에 대한 총 응답수를 표시하고 응답 평균치를 구하여 그 옆에 나열하여 우선순위를 알아 볼 수 있게 하였다. 따라서 응답수는 많을수록 응답 평균치는 작을수록 우선 순위는 높아진다. 그러나 응답수가 많지만 낮은 우선순위로 응답한 경우, 응답수를 응답평균치의 역으로 곱하여 나오는 값이 클수록 우선순위가 높아진다.
- 1, 2차 델파이 조사에서의 이전과 2차 델파이 조사에서 추가된 항목에 대해서는 전문가 세미나(3차 조사)에서 1,2차 델파이 조사에 참여 했던 전문가 중 〈표 I-1〉의 응답집단 구성 비율에 맞추어 선정 본 연구진과 함께 협의 회 형식으로 이루어졌다.

II. 청소년 활동의 종류와 특징

1. 청소년 활동의 개념과 범주

청소년 활동의 동기부여 방안을 연구하는데 있어서 가장 먼저 고려해야 할 문제는 “청소년 활동이란 무엇인가?” 혹은 “청소년 활동이란 무엇을 지칭하는가?”라는 질문에 대한 타당한 대답을 마련하는 것이다. 청소년 활동에 대한 개념이나 범주가 올바르게 설정될 때 실질적이고 구체적인 동기부여가 가능하기 때문이다.

일반적으로 “X란 무엇인가?”라는 질문에 대한 개념 정의의 목적은 그 X라는 대상의 필요 충분 조건을 기술하는 일이다. 그러한 정의의 기술에는 X에 속하는 모든 요인이 포함되어야 할 뿐 아니라 X에 속하지 않는 모든 요인은 배제되어야 한다. 이렇게 개념 정의를 기술할 때에는 정의되는 대상에 속하는 것과 속하지 않는 것을 나타내는 구획선이 설정되어 있어야 한다. 수학이나 자연과학, 논리학 등의 분야에서는 이러한 방법에 의한 개념 정의가 비교적 용이한 편이다. 그러나 인간의 경험이나 규범을 다루는 예술, 인문, 사회과학 분야에서는 이러한 방식으로 대상의 개념을 정의하는 것은 결코 쉽지 않다. 따라서 정의하고자 하는 대상의 개념을 인위적으로 제한하고 폐쇄시켜서 조작적 정의(operational definition)를 만들어내는 것이 보통이다.

청소년 활동(youth activity)이란 말은 인간의 경험에 관한 부분으로서 어떠한 활동을 지칭한다는 면에서 볼 때에는 실제적, 실용적으로 쓰이고 있지만 완전하고 만족스러운 개념정의를 내려지기는 불가능하다. 이러한 현상은 Kennick의 창고 이론(warehouse theory)에 적용될 수 있는 것으로 보인다. 즉 어떤 사람에게 청소년 활동으로 불리는 것을 창고에서 찾아오라고 하면 그것은 그다지 어려운 문제가 아닐 것이다. 그러나 청소년 활동이 정의하는 바를 찾아오라고 하면 빈손으로 돌아올 것이다. 그 사람은 청소년 활동이 대개 무엇을 지칭하는지 알고 있지만 그것이 추상적으로 개념화될 때 무엇을 찾아야 될지 알지 못하기 때문이다(Kennick, 1986).

본 연구에서는 이러한 점을 감안하여 청소년 활동이 실생활에서 어떻게 쓰이고 무엇을 지칭하는지를 알려주는 작업 방향의 지시문 정도의 수준에서의 조작적 정의를 마련하고자 한다. 그러기 위해서는 청소년 활동으로 지칭되는 모든 활동의

공통 요소를 찾아내 보아야 한다. 본 연구를 통하여 청소년 활동이라고 불리고 있는 활동 현장에 찾아낸 청소년 활동의 공통 요소는 다음과 같다.

첫째, 청소년 활동은 청소년에 의해 이루어지는 제반 활동을 지칭할 수 있다.

둘째, 청소년에 의해 이루어지는 활동이란 청소년의 자발적 참여를 전제하고 있다.

셋째, 청소년 활동이란 실생활에서 청소년의 체험을 통하여 이루어지는 경우가 보통이다.

이와 같이 청소년 활동을 지칭하는 세가지 공통요소를 토대로 청소년 활동을 조작적으로 정의해 볼 때 다음과 같이 표현될 수 있다.

청소년 활동이란 실생활에서 청소년의 자발적 참여에 의해 이루어지는 제반 체험중심 활동이다.

청소년 활동이 문자에 의해 추상적으로 개념지워 질 때 청소년의 교과 수업 활동이나 근로 활동이 포함될 수 있을 것으로 보이나 실생활에서는 학교에서 이루어지는 ‘교과 수업 활동’이나 생계를 유지하기 위한 일(業)의 성격을 지닌 ‘근로 활동’은 일반적으로 청소년 활동을 지칭하고 있지 않은 현상은 특기할만 하다. 그 이유를 살펴볼 때 교과교육이 하나의 활동이면서도 체험중심으로 이루어지지 못하고 있는 데에 연유하고 있는 것으로 보이고 ‘근로활동’의 경우도 마땅히 청소년에 의한 활동이면서도 자발성에 기인하고 있기 보다는 생계를 위한다는 목적의 강제활동(obligatory activity)의 성격을 내포하고 있기 때문으로 사료된다.

2. 청소년 활동의 형태별 종류와 특징

청소년활동(youth activity)이란 앞서 언급한 바와 같이 교내외 생활권 및 자연권에서 청소년의 자발적 참여에 의해 이루어지는 다양한 체험중심 활동으로 정의된다. 따라서 생계를 유지하기 위한 일(業)의 성격을 갖는 활동이나 교과수업활동은 일반적으로 청소년활동의 범주에서 제외된다.

제 1 차 델파이 조사에서 청소년 활동의 종류와 특징에 대한 개방형 질문의 결과, 추가할 필요가 있는 활동의 종류가 다음과 같이 나타났다.

〈표 II-1〉 청소년 활동 형태별 종류와 특징-제1차 델파이 조사결과

<u>기설정된 활동의 종류</u>	
① 특별활동 : 상기 청소년활동의 정의에 부합되는 학교교육과정 내의 교과외체험활동	
② 단체활동 : 각종 청소년단체나 종교단체등이 주관하는 체계적 집단활동	
③ 임의여가활동 : 임의적으로 이루어지는 제반 청소년 집단활동 및 개별 활동	
<u>추가된 형태별 활동 종류</u>	<u>응답수</u>
④ 동아리활동 : 취미나 소질, 가치관이나 문제의식 등을 공유하는 청소년들에 의해 자생된 자치씨클 활동 ……………(4)	

제 1 차 델파이 조사결과 참여형태별 청소년 활동의 종류에 동아리활동이 추가된 데에는 다음 두가지 이유에 기인한다. 첫째, 동아리활동은 특별활동이나 단체활동과 같이 집단활동의 성격을 지니고 있지만 이들과는 달리 활동의 이니셔티브를 청소년 자신이 갖고 있어 자치적 측면이 더욱 강조된다. 둘째, 동아리활동은 일회적인 모임으로 끝나는 활동이 아니라 지속성을 가지고 있다는 점에서 임의적으로 이

루어지는 집단 여가활동과 구분된다.

다만 동아리활동이 대학이나 직장에서는 동호인 모임의 형태로 비교적 활발하게 일어나고 있는 반면, 현재 중고등 학교에서는 공식 모임으로 인정받지 못하는 경향 때문에 그 정확한 실태의 파악이나 지원통로의 마련에 어려움이 있고 그 비중으로 볼 때 기설정된 청소년 활동과 같은 수준에서 범주화할 수 있는가 하는 점은 의문으로 남는다.

동아리활동을 포함하여 참여형태별 청소년 활동의 종류를 조사한 제 2 차 델파이 조사에서는 국가 지원시 우선 순위, 추가될 활동의 종류, 제 1 차 조사 결과에 대한 이견 등을 알아 보았다.

〈표 II-2〉에서와 같이 제 2 차 델파이 조사 결과 국가 지원시 우선 되어야 할 참여형태별 청소년 활동은 특별활동, 임의여가활동, 동아리활동, 단체활동의 순으로 나타났다. 이같은 결과는 특별활동의 경우 현행 각급 교육과정 속에 들어 있어 지원통로가 분명하고 우리나라 청소년 인구의 62%를 차지하고 있는 학생청소년에게 비교적 체계적으로 골고루 지원혜택이 돌아가야 한다는 점이 작용한 것으로 보인다.

〈표 II-2〉 청소년 활동 형태별 종류와 우선순위-제 2 차 델파이 조사 결과

형태별 활동종류	응답수	평균	국가지원시 우선순위
특별활동	31	1.32	1
임의여가활동	31	2.03	2
동아리활동	16	2.62	3
단체활동	18	3.66	4
기타	2	2.00	5

임의여가활동이 그 응답수에 있어서 특별활동과 동일한 수준으로, 조직적 청소년 활동인 단체활동이나 동아리활동보다 월등하게 그 중요성이 강조된 것은 다소 예상 밖의 결과로 보이지만 현재 우리나라 청소년의 경우 학교를 벗어나면 전전하게 여가를 즐길 만한 공간이 절대 부족하고 여가 선용에 대한 인식이 청소년들에

게 제대로 자리잡고 있지 못한 점을 감안한다면 그 결과는 결코 의외로 판단될 수 없다. 더구나 청소년들의 일탈이 주로 여가시간에 이루어지고 있어 청소년들의 건전한 여가문화 정립이 국가적 차원에서 시급히 요청된다고 보아야 할 것이다.

단체활동과 동아리활동에 대한 국가지원시 우선 순위가 상대적으로 낮게 나타난 이유는 이들 활동유형이 일부 학생 청소년에게만 국한되고 있다는 사실에 근거한다. 현재 청소년 단체활동 인구는 청소년 단체협의회 가입 회원수를 기준으로 볼 때 1,767,071명으로 전체 청소년의 12.9%의 구성비를 보이고 있으나, 실제로 단체활동에 적극적으로 참여하는 청소년의 수는 여러가지 활동장애요인으로 인해 가입 회원수를 크게 밑돌고 있다는 것이 전문가들의 공통된 견해이다.

동아리활동은 음성적으로 이루어지는 경우가 많아 활동 청소년의 수를 파악하는 데에는 어려움이 있지만 단체활동 참여 청소년의 수보다 훨씬 적을 것으로 추산된다. 그러나 동아리활동이 전문가 의견 수렴에서 단체활동보다 높은 우선 순위를 유지하고 있다는 점은 주목할 만한 사실이다. 이는 동아리활동이 청소년들의 자치성 및 자율성의 측면에서 이상적인 청소년 활동의 유형이라는 점에 전문가들의 의견이 집중되었기 때문으로 사료된다.

〈표 II-2〉의 제 2차 델파이 조사결과 추가된 또다른 청소년활동 유형은 2명의 전문가에 의해 제기된 행사참여활동으로, 현재 우리나라에서는 각종 매스컴이나 상업적 단체에서 주관하는 행사성 프로그램에 상당수의 청소년들이 참여하고 있다는 사실에 근거하고 있다. 이 행사참여 활동유형을 참여 형태에 있어서 다른 청소년 활동 유형과 다르다는 점에서 추가로 분류할 수는 있지만, 임의여가활동의 범주를 크게 벗어나지 않는다고 해석되어 별도의 분류를 유보하였다.

또한 제 1차 델파이 조사결과에 대한 이견으로는 동아리활동을 임의여가활동의 한 형태로 보아야 한다는 주장으로 3명의 전문가들에 의해 제기되었다. 그 주장의 근거는 참여형태별 청소년 활동의 종류가 참여 주관자에 따라 구분되었다는 점에 있다. 즉, 특별활동은 학교가, 단체활동은 단체가 주관자인데, 동아리활동과 임의여가활동은 그 주관자가 청소년 자신이라는 점에서 공통적이라는 점이다. 그러나 이 부분은 앞서 언급한 바와 같이 주관자에 따라 구분되었다기 보다는 참여형태별로 구분되었고 동아리활동과 임의여가활동은 활동의 계속성의 측면에서 분명하게 구분될 수 있는 것으로 사료된다.

이상의 1, 2차 델파이 조사 결과를 토대로 최종 전문가 세미나에서 토론을 벌인 결과 조사 결과 지목된 ‘특별활동’, ‘임의여가활동’, ‘동아리활동’, ‘단체활동’이 청소년 활동의 형태별 종류로 필요 충분하다는 결론에 도달하였다. 2차 조사에서 추가되었던 ‘행사참여활동’의 경우 강제 동원의 성격을 띠었을 때에는 청소년 활동으로서 간주되기 어렵고, 자발적으로 실시한 경우는 기설정된 청소년 활동의 형태에 포함되기 때문에 삭제되었다. 또한 ‘임의여가활동’의 경우 앞서 분석한 대로 청소년들의 일반적 활동참여의 형태이고 그 중요성으로 보아 국가적지원이 우선될 필요가 있는 것으로 2차 조사 결과 나타났지만 청소년 활동을 진작시키는 실질적인 동기부여 방안의 제시를 목적으로 하는 본 연구의 성격상 지나치게 포괄적인 개념의 ‘임의여가활동’에 대해서는 구체적인 논의를 유보하는 것이 바람직하다는 결론에 이르렀다.

따라서 본 연구에서는 나머지 3가지 즉 특별활동, 동아리활동, 단체활동으로 표현되는 청소년들의 활동 참여 유형에 대해 살펴보고 각각의 특징 및 세부 활동 유형을 조사하였다.

가. 특별활동

특별활동은 교육과정에 속해 있는 학생들이 청소년 활동에 참여하는 가장 일반적인 형태이면서도 그것을 청소년 활동의 범주에 넣어서 생각할 수 있는지에 대해 논란의 여지를 안고 있다. 왜냐하면 청소년 활동은 청소년 자신의 자발적인 선택과 참여에 의해 이루어지는데 그것이 ‘의무’교육과정 속에 포함되어 있을 때에는 자발성의 의미를 상실하기 때문이다. 즉, 교육과정 속의 특별활동은 청소년 자신이 그 활동에 참여하고 싶지 않아도 참여해야 하는 강제성을 일부 내포하고 있다. 그럴 경우 특별활동은 교과활동과 같은 범주에서의 해석이 가능할 것이다.

그러나 본 연구에서 특별활동을 청소년 활동의 범주에 넣어서 고려하고 델파이 조사에서도 그에 대한 이견이 없었던 것은 특별활동이 교과활동과는 달리 체험중심 활동이고 청소년 개개인에게 활동의 선택권이 부여되어 있다는 점에 기인한다. 또한 특별활동의 교육적 의의는 획일성과 타율성을 배제하는 데에 있다고 하여 청소년의 자발적 참여에 초점을 맞추고 있는 것이 사실이다. 인문계 고등학교 상급학년에서 특별활동이 제대로 이루어지지 못하고 있는 이유 중의 하나로 청소년들

이 입시준비로 특별활동을 포기하고 수험 준비를 하고 있는 경향을 살펴 볼 때, 그만큼 교육과정 속의 특별활동이라도 그 의의와 성격으로 인해 강제적이지 않음을 증명하고 있는 것으로 보여진다. 선행 연구에서 나타난 특별활동의 교육적 의의를 살펴보면 그 사실은 더욱 명확해진다(한국교육개발원, 1987).

특별활동은 개인의 능력개발이라는 측면에서 그 첫번째 교육적 의의를 찾을 수가 있다. 학교 교육과정이 획일적·통제적 수업 분위기에서 크게 탈피하지 못하고 있는 지금의 교과 학습 시간 속에서는 청소년이 개개인의 적성과 흥미를 바탕으로 활동해 볼 여유를 찾기 어려운 것이 사실이다. 이런 측면에서 볼 때 학생 스스로의 자율성과 자발성을 강조하는 특별활동은 학업성적의 높고 낮음을 떠나 모든 학생들의 흥미와 소질을 계발 신장시킬 수 있는 유일한 창구가 될 수 있을 것이다.

특별활동이 갖는 또 하나의 교육적 의의는 사회·공동체적 인격을 형성한다는 데 있다. “개별적이고 경쟁적인 교과 활동”을 특징으로 하는 우리의 교육과정안에서는 민주시민으로서의 학생 개인이 갖추어야 할 공동의 목표를 세워 함께 실천해 나가고 그 성과에 대해 공동으로 책임을 지는 일련의 특별활동 과정을 통해 협동심과 자주성, 책임감이라는 집단 사회 규범을 터득할 수 있는 실질적인 교육의 장이 제공될 수 있어야 할 것이다.

지적·신체적·감성적으로 조화로운 인격을 형성시키는 것이 우리 교육의 궁극적인 목표라면, 개성이 보다 자유롭게 표현되고 개성으로 인한 개인차가 존중되며 이러한 개성의 발로가 집단의 공동목표에 건설적으로 동원되는 특별활동을 통해서 이러한 전인교육의 이상이 실현될 수 있다고 보여진다.

이상의 논의에서와 같이 특별활동의 교육적 의의를 살펴 볼 때 그것은 청소년 활동의 정의에 부합하는 조건을 갖추고 있는 만큼 청소년 활동의 범주에 넣어야 타당할 것으로 분석 되었다.

우리나라의 특별활동의 성립과정을 역사적으로 고찰해 볼 때에도 특별활동이 곧 학생들의 청소년 활동을 의미하고 있었음을 추론할 수 있다. 함종규(1981)는 우리나라 특별활동의 발전과정을 분리과정, 관련과정, 협력과정, 통합과정으로 분류하여 그 특징을 기술하고 있다.

분리과정의 시기는 우리나라 최초로 서구식 학교가 세워지고 발달하던 시기로 특별활동이라는 용어 자체가 없었고 청소년들이 그것을 정규 교육과정 밖의 임의

활동으로 인식하던 단계이다. 따라서 이 시기에 청소년의 자발적 과외 활동이 현재의 특별활동의 시작으로 볼 수 있을 것이다.

관련과정으로 이해되는 시기는 한일 합방 이후 일제의 교육 풍토가 자리잡기 시작하는 시기로 청소년들의 과외활동을 유기적으로 관련시키려는 시도가 있었다. 특히 제 1 차 세계대전으로 과외 활동에 대한 교육의식이 이 시기에 성숙되었다.

협력과정으로 이해되는 시기는 교과 교육과 과외 활동이 내용이나 조직 면에서 서로 차이가 있으나 공통의 교육 목표를 가진 대등한 활동으로 협력 관계에 있다는 인식이 고조되었다. 이는 1930년대 경험중심 교육과정의 개념이 들어오면서 과외 활동에 대한 중요성이 더욱 고조된 영향 때문으로 분석되었다.

끝으로 통합과정으로 이해되는 시기는 과외 활동이 교육과정에 포함되어 제도적으로 보장받게 되는 시기로 지금 우리가 사용하는 특별활동의 개념은 바로 이 통합과정에서의 개념인 것이다. 광복 이후 종래의 과외활동으로 불리어 오던 청소년 활동이 통합 과정에서 특별활동으로 불리기 시작하였다.

이와 같이 특별활동은 현재 다만 제도적으로 교육과정 상의 보호를 받고 있을 뿐이지 역사적으로 학생청소년의 임의여가활동으로 시작되어 현재의 체험중심 교과외 활동으로 정착된 개념이다. 따라서 특별활동은 청소년 활동의 중요한 형태로 규정될 수 있으며 특별활동의 활성화는 곧 오늘날 가장 많은 비중의 청소년을 체험중심 활동에 참여할 수 있게 하는 계기로 작용하게 될 것으로 분석되었다.

이러한 특별활동의 세부 영역을 살펴보면 학생회활동, 클럽활동, 학교행사활동의 3영역으로 나누어 진다. 시간의 배당은 학생회활동과 클럽활동에 매주 최소 2시간이 필수적으로 주어지고 학교행사활동은 배당 단위시간 외에서 확보하도록 되어 있다. 또한 클럽활동의 경우는 학교의 특수사정에 따라서 방학 등 활동 가능한 시간에 집중적으로 실시할 수 있도록 되어 있다. 문교부 고시 제 85-10호에 의한 특별활동의 영역별 목표와 내용은 다음과 같다.

1) 학생회활동

가) 목표

- 집단활동을 통하여 협동적이고 원만한 인간 관계를 가지며, 자율적이고 민주적으로 생활하는 능력을 기른다.

- 집단활동에 적극 참여하여 공동체 의식을 가지고 면학 기풍을 조성하며, 국가 발전에 공헌하는 태도를 기른다.
- 집단의 조직과 그 기능 및 목적을 이해하며, 국가 비상시에는 자진하여 총력 안보의 별도 조치에 따른다.
- 상담 활동을 통하여 학업, 교우, 진로 등에 관한 개인적, 사회적 문제 해결의 기회를 가진다.

나) 내용

(1) 협의활동

(가) 학급회 활동

- 위원조직과 활동 계획 수립
- 학습 생활 개선 및 환경 관리
- 생활규율 마련 및 정화
- 학예, 보건, 체육, 레크리에이션, 보고회, 계절행사, 교우관계, 생활반성, 근로, 봉사 활동
- 학급 행사, 학년 행사, 학교 행사 등에 대비하여 학급에서 사전에 할 일

(나) 전교 학생회 활동

- 집단 활동에 관한 교육
- 면학 기풍 조성
- 극기 훈련
- 새마을 운동 및 자연 보호
- 의료 봉사, 근로 봉사, 계몽 활동 등의 각종 봉사
- 정치 및 사회 활동을 제외한 학예, 체육 활동
- 기타 학생회의 기능에 따른 활동

(2) 위원 활동

(가) 학급회 활동

- 신문, 게시, 위생, 도서, 사육, 재배, 수집, 비품, 음료수, 미화, 청소, 안전, 질서, 생활 당번, 교통 정리 등 봉사와 관리의 책임을 수행하는 활동
- 교과 학습, 학예, 체육 등의 활동을 계획하고 추진하는 활동

- 기타 학급에서 생기는 문제를 해결하기 위한 활동

(나) 전교 학생회 위원 활동

- | | |
|----------|--------|
| · 운영 위원회 | · 새마을부 |
| · 정화 위원회 | · 체육부 |
| · 총무부 | · 지도부 |
| · 훈련부 | · 기술부 |
| · 학예부 | · 기타 |

(다) 기타 활동

- 상담 및 생활 지도
- 독서 능력 향상 지도

2) 클럽 활동

가) 목표

- 취미와 흥미를 같이 하는 학생들의 자치적인 활동을 통하여 소질을 개발하고 특기를 연마하며, 바람직한 개성을 신장 한다.
- 집단 활동을 통하여 올바른 인간 관계를 수립하고, 협동적이며 자율적으로 생활하는 능력과 태도를 기른다.
- 심신을 연마하고 여가를 선용하며 창조적으로 생활을 개척할 수 있는 능력을 기른다.

나) 내용

(1) 체육활동

- | | |
|----------------------|--------------|
| · 육상 | · 체조 |
| · 구기 (축구, 농구, 배구 등) | · 수영 |
| · 빙상 | · 자전거 |
| · 투기 (태권도, 유도, 씨름 등) | · 민속놀이(농악 등) |
| · 무용 | · 기타 |

(2) 학예 활동

- 합창, 합주, 기악, 전통 음악 등
- 서예, 회화, 조소, 공예 등

- 문예, 독서, 웅변, 토론, 연극, 신문 등
- 과학, 전산, 외국어 회화, 향토 조사, 시사 등
- 기타

(3) 생산, 근로 활동

- 사육, 재배, 원예 등
- 판매, 주산 등
- 양어, 양식 등
- 수예, 재봉, 가사 등
- 기타

(4) 봉사, 관리 활동

- 방송, 개시 등
- 협동 조합, 저축 조합 등
- 적십자반, 새마을반, 청소년 연맹, 소년(녀)대 등
- 기타 학교에서 인정하는 단체 활동

(5) 학교 특정 활동

- 학교장이 지역 사회의 특수성, 학교의 실정에 따라 적절히 선정하여 실시하는 활동

3) 학교행사

가) 목표

- 교내의 집회 활동에 능동적으로 참여하여, 집단 구성원으로서의 연대 의식을 가진다.
- 학교 행사를 통하여 심신을 단련하고, 근로를 통한 봉사 정신을 익힌다.

나) 내 용

(1) 의식

- 국경일 의식, 여러 가지 기념일 의식 등
- 조회, 입학식, 졸업식, 개교 기념일 의식, 시업식, 종업식 등
- 기타

(2) 학예행사

- 각종 전시회
- 음악회
- 영화 감상회
- 연극 발표회

- 용변대회
- 백일장
- 기타
- (3) 보건, 체육 행사
 - 체육 대회, 각종 경기 대회, 중간 체조, 극기 훈련, 심성 훈련 등
 - 신체 검사, 체력 검사, 예방 접종 등
- (4) 현장 학습 행사
 - 각종 견학
 - 소풍, 수학 여행
- (5) 안전 지도 행사
 - 각종 안전 지도, 민방위 훈련 등
- (6) 지역 사회 발전을 위한 행사
 - 새마을 운동, 자연 보호, 문화재 보호
 - 위문 활동
 - 봉사 활동
- (7) 학교 특정 행사
 - 민속 행사나 지역 사회의 특성과 학교의 실정에 맞는 행사

나. 동아리활동

동아리활동이란 취미나 소질, 가치관이나 문제의식 등을 공유하는 청소년들에 의해 자생된 자치써클 활동으로 특별활동 내의 클럽활동과는 달리 교육 과정 밖에 존재하는 것이 특징이다. 종래에 ‘써클 활동’이라고 불리면서 주로 학생들에 의해 제도권 밖에서 유지되어 오던 이 활동 양태는 80년대에 이르러 ‘동아리’라는 순 우리말로 바뀌면서 학생들 뿐 아니라 직장인들에게까지 파급되기 시작했다. 동아리활동이 가지고 있는 가장 큰 강점은 활동자체가 청소년들의 관심에서 출발하여 활동의 계획과 운영이 청소년에 의해서 이루어 진다는 점이다. 따라서 청소년들이 활동에 임할 때 다른 형태의 청소년 활동에서 보다 더욱 능동적이고 적극적인 경향이 있다. 또한 동아리 활동은 활동의 범주가 제한되어 있지 않기 때문에, 청소년들이 보다 다양하고 창조적인 활동을 만들어 나갈 수 있는 장점이 있다.

문제는 다양성 보다는 획일성이 강조되어 왔던 우리나라 교육 문화의 영향으로 동아리활동은 아직 활발히 전개되지 못하고 일부 청소년들에 의해 지도자가 부재하는 상태에서 산발적으로 이루어져 왔다는 점이다. 상대적으로 청소년들의 개성과 다양성이 존중받고 있는 선진 각국에서는 제도권 밖의 동아리활동이 청소년활동의 가장 보편적인 형태로 이용되고 있다.

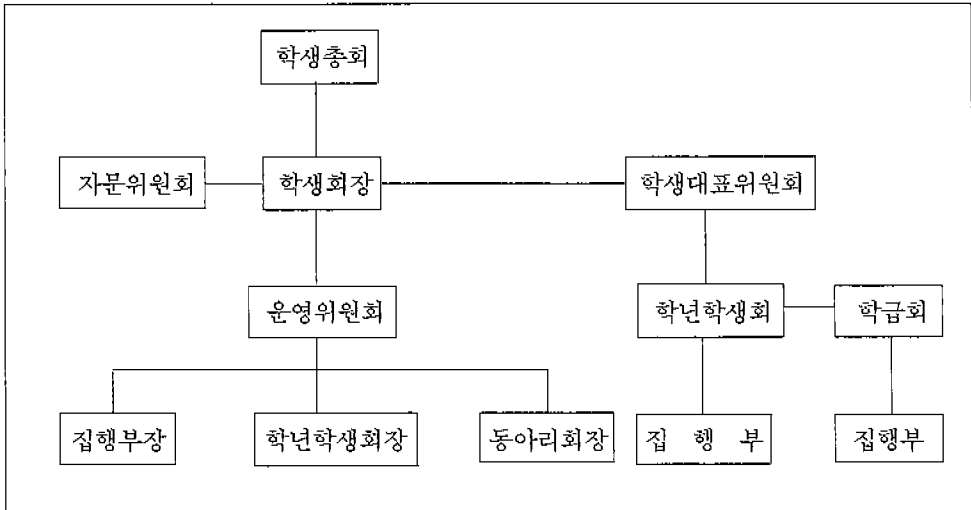
실제로 선진각국에서는 우리의 동아리활동과 같은 각종 취미클럽이나 스포츠클럽, 봉사클럽 등을 통하여 청소년들이 각종 활동에 능동적으로 참여하고 있는 대규모의 지원체계를 갖고 있는 게 사실이다. 영국의 Youth Clubs U. K. 나 National Association of Boys Clubs 같은 것은 대표적인 예로서 영국 전역에 있는 청소년 클럽으로 조직된 방대한 조직체들이다. YCUK는 6,500개의 클럽과 730,000명 이상의 회원으로 운영되며 지역 단위의 청소년들에게 유익한 각종 프로그램과 시설, 지도자를 공급하는 등 청소년들의 자율모임에 실질적인 지원자 역할을 담당하고 있다. 또한 NABC 는 약 2,000개의 클럽과 175,000명의 회원을 가지고 있으며 주로 스포츠활동과 예술활동 모임을 지원, 동아리 형태의 단위 청소년 활동을 조장하고 있다(한국청소년연구원, 1990a).

우리나라에서도 최근 학원민주화의 물결에 따라 동아리 형태의 청소년 활동이 점차 활성화되고 있는 추세이지만 중고생들에게는 아직 일반화 되어 있지 못하고 다만 일부 학교에서 특별활동속의 클럽활동을 동아리활동 형태로 운영하면서 학교 내의 청소년 활동을 실질적으로 활성화하여 주목을 끌고 있다. 즉, 대부분의 중고등학교에서 동아리 모임을 종래의 불량씨클과 같이 취급하여 제도적으로 규제하고 있는 반면, 일부 중고등학교에서는 동아리활동의 장점을 살려 이를 특별활동 속의 클럽활동으로 연계시키는데 성공한 것이다. <그림 II-1>은 서울시내 모 고등학교의 동아리가 특별활동과 연계되어 있는 조직체계이다.

중고등학교의 동아리활동의 영역은 특별활동의 클럽활동 영역과 유사하게 체육활동영역, 봉사활동영역, 학술활동영역, 문화활동영역, 종교활동영역으로 나누어져 있으나 학생들의 흥미와 관심에 의해서 모임이 구성되는 관계로 활동 내용과 명칭이 새롭고 이색적인 것들이 많다. 청심, SEA STAR 등의 친목형 동아리, 휘몰이, 돌무새 등의 민속풍물 동아리, 한빛, 보컬, 베텔 등의 음악 동아리, 기타, 에어로빅, 브레이크 댄스 등 유행을 따라 만들어진 동아리 등이 그것이다.

〈그림 II-1〉

학생회 조직 체계표(○○고등학교)



자료 : 전국교직원노동조합 학생사업국(1990)

그러나 중고등학교 동아리의 경우 아직 시작 단계이고 동아리활동 자체가 제도 교육권을 벗어나 청소년들의 자율 모임의 성격을 유지하는데 그 의의가 있는 만큼, 동아리활동이 비교적 정착되어 있는 대학교의 동아리활동을 분석할 때 그 특징 및 세부 영역을 보다 밀도 있게 분석 할 수 있을 것이다. 또한 우리나라 중고등학교 교육이 입시 위주의 교육에서 벗어나 보다 많은 자율성이 중고생들에게 요구 될 정도로 정상화 될 때 그들의 건전한 여가문화 형성과 전인적 성장을 위해서 현재 대학교의 동아리활동에 대한 세심한 분석이 필요할 것이다.

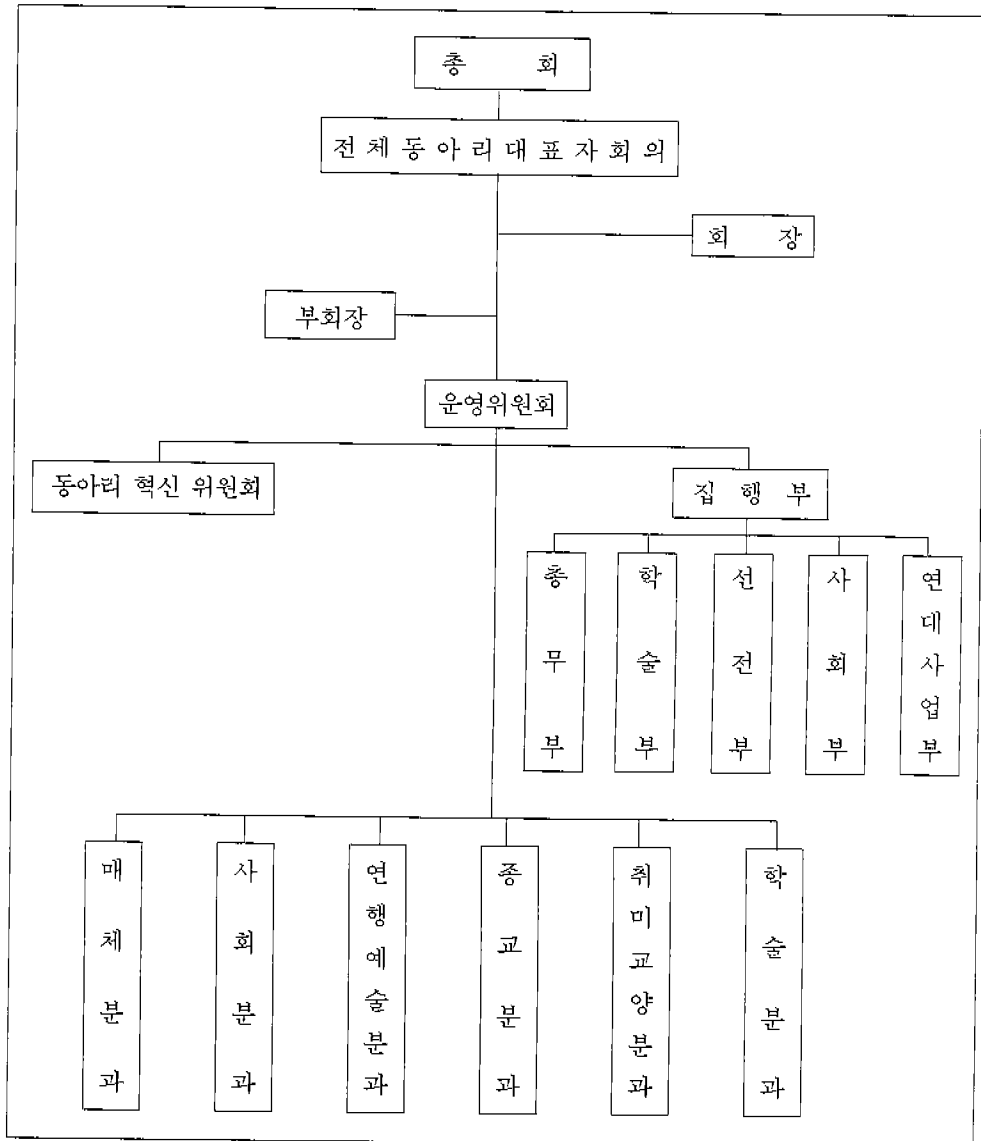
현재 대학교 동아리의 경우는 대학생들에 의해 이미 자생해 있는 씨줄활동을 중심으로 조직되어 있기 때문에 학교마다 그 체계가 다르고 활동이 다양하다. 따라서 본 연구에서는 서울의 ○○대학교의 실제 동아리조직을 살펴보면서 동아리활동의 특징과 세부영역을 진단해 보고자 한다.

〈그림 II-1〉에서와 같이 ○○대학교의 동아리 연합회는 매체분과, 사회분과, 연행예술분과, 종교분과, 취미교양분과, 학술분과의 6가지 영역으로 나뉘어져 있다.

먼저 매체분과의 경우를 살펴보면 문자 및 영상매체를 활동대상으로 하는 분과 영역으로 만화미술연구회인 〈그림터〉같은 동아리가 여기에 속한다. 둘째로, 사회 문제의 조명 및 사회참여를 목적으로 하는 분과영역인 사회분과가 있는데 이에

〈그림 II-2〉

학생회 조직 체계표 (○○대학교)



자료 : 세세대 동아리연합회 (1990)

국어운동을 통해 지배문화에 대한 거부와 대안문화의 창출을 목적으로 하는 동아리인 〈말과 껌데기〉등이 이에 속한다. 세번째 분과영역으로는 연행예술분과가 있는데 이는 국악을 포함한 각종 음악 및 종합공연예술 부문의 활동 영역으로써 〈충연극회〉나 〈관소리회〉등과 같은 동아리가 이에 속한다. 네번째로는 불교 및 기독교

교를 포함한 각종 종교 동아리 분과인 종교분과가 있으며, 다음으로는 취미교양분과가 있는데 개인의 소질과 취미 중심으로 모인 소모임활동 종류가 여기에 속하며 이에는 아마추어무선클럽인 <HAM>이나 <아마추어천문회>등과 같은 동아리가 속한다. 마지막으로 사회과학 및 철학의 학술탐구를 통해 현실인식 및 참여를 목적으로 하는 분과영역으로 민족사연구회인 <대배달>등과 같은 동아리가 있다.

이상에서 열거된 대학의 분과별 동아리 종류를 살펴보면 활동 내용과 활동 목적의 두가지 측면에서의 주요한 특징을 찾을 수 있다. 첫째, 대학 동아리는 활동범위가 무제한적이어서 활동 내용이 다양함을 알 수 있다. 이같은 활동 내용의 다양성은 동아리설립 자유의 보장으로 인한 동아리의 숫적 팽창이 광범위한 활동 내용의 다양성을 초래한 것으로 해석할 수 있을 것이다. 이같은 대학 동아리활동 내용의 다양성을 전통문화 관련 영역 동아리 종류의 예를 들어 살펴보면 국악 중에서도 기악만을 다루는 동아리가 따로 있고 민요를 연구하는 민요연구반이 있으며 전래의 풍물놀이 재현 및 현대적 풍물놀이의 발전을 주요 활동 내용으로 하는 동아리가 있으며 우리나라의 종합공연예술양식이라 할 수 있는 판소리를 그 활동 영역으로 하는 동아리가 있는 등 전통문화에 관련되는 영역이 매우 세분되어져 다양한 동아리활동을 하고 있음을 알 수 있다.

두번째로 지적할 수 있는 대학 동아리의 특징은 대학 동아리가 추구하는 궁극적 목적에서 찾아 볼 수 있다. 비록 동아리 활동 목적이 개인적 차원의 목적 뿐 아니라 사회적 및 공공적 차원의 목적의 두 가지를 모두 추구하며 두가지 차원의 목적이 서로 배타적인 성격이 아님이 분명하다 하더라도 대학 동아리가 그 궁극적인 목적을 현실 인식 및 참여를 통한 사회의 변혁에 둔으로써 사회와의 직접적이고 역동적인 상호작용을 요구한다는 점은 오늘날의 대학 동아리의 본질적 성격을 규정 짓는 주요한 요인이라고 지적할 수 있을 것이다. 또한 이같은 대학 동아리의 특징은 대학 동아리가 각종 동아리의 원형을 제공한다는 관점에서 중고등학교 동아리 활성화를 위한 주요한 정책적 시사를 준다. 즉, 무엇보다 대학 동아리가 가진 철저한 설립 자유의 보장을 통해서 동아리활동 영역의 확대 및 내용의 다양성을 초래할 수 있으며 이같은 동아리활동 내용의 다양성이야말로 자발적 동기유발의 기본원리를 충족시킬 수 있는 주요 관건이 될 수 있다는 점이다. 이같은 자발적 동기유발의 원리에 입각한 동아리활동의 전개는 입시위주의 교육으로 인해 청소년활

동이 위축되고 또한 청소년활동에 대한 인식이 불충분한 현 실태를 극복하기 위한 정책 대안을 어디서 찾아야 하는지의 시사를 주는 것이라 할 수 있을 것이다.

다. 단체활동

단체활동은 교육과정에 포함되어 있는 특별활동 이외에 우리나라 청소년 활동의 가장 전형적인 형태로 인식되고 있다. 단체활동이란 여기서 각종 청소년 단체나 종교 단체, 지역사회 단체 등이 주관하는 체계적 집단활동을 총칭하여 일컫는 표현으로 실제로 많은 청소년들이 이러한 단체에 가입하여 회원으로서 다양한 활동에 참여하거나 단체에서 수시로 마련한 프로그램에의 참여를 통해서 활동의 욕구를 충족하고 있다.

단체활동은 단체의 설립목적이나 특성에 따라 활동 프로그램을 계획, 시행, 평가하는 과정에서 차이가 있게 마련이지만 대개 교육연수및 훈련, 연구활동, 지역사회 개발 및 봉사활동, 사회교육 및 체육활동, 국제교류 활동, 홍보 및 출판활동, 문예·취미 등 여가 활동, 기타 단체의 조직 강화 활동의 범주에서 이루어지고 있다.

또한 일부 단체는 각급학교에 지부를 두어 특별활동 속의 클럽활동의 활동반 구실을 수행하고 있다. 이러한 단체로는 보이스카우트, 걸스카우트, 청소년 연맹, 청소년 적십자 등이 포함되어 있다. 이런 형태의 단체활동은 특별활동임과 동시에 단체활동으로서 그 구분이 애매한 면이 있지만 일단 교육과정 속에서 이루어질 경우 특별활동의 범주에 넣어서 고려하는 것이 타당할 것이다.

단체활동은 그 특성에 따라 크게 청소년단체활동, 종교단체활동의 2영역으로 나누어질 수 있으며 활동의 특징은 각 단체마다 많은 차이를 보이고 있지만 대체로 다음과 같이 나타나고 있다.

1) 청소년 단체활동

청소년 단체활동이란 청소년들의 건전육성을 주목적으로 하는 단체에 의해 이루어지는 청소년 활동을 말한다. 현재 우리나라에는 31개 청소년 단체가 법인형태로 한국 청소년 단체 협의회에 등록하여 다양한 사업을 통하여 청소년들의 건강하고 조화로운 성장에 이바지하고 있다. 각 단체의 설립 목적에 따른 특징을 살펴보면 <표 II-3>과 같다.

〈표 II-3〉

한국청소년단체협의회 회원단체 현황

단체명	설립 년도	회원수 (명)	설립목적	주부관청 (등록부처)
한국청소년단체협의회	1965	31개 단체 (4,731,195)	국내 청소년단체 상호간의 협력과 지원육성	체 육 부
국제경상학생협회	1962	620	국제경영기술개발 및 국제교류	임 의
국제연합한국학생협회	1952	7,216	국제학생간의 상호 이해와 우의 증진	임 의
국제학생기술연수협회	1969	527	이공계 학생의 국제적 기술 교환	임 의
대한가족계획협회	1961	47,229	가족계획과 모자보전으로 가족 복지	보 사 부
대한불교청소년	1920	1,501,395	불타사상을 바탕으로 자기연마	임 의
대한불교청소년교화연합회	1966	110,570	청소년 불교 신앙생활 지도	체 육 부
대한YMCA연맹	1903	57,800	기독교신앙을 바탕으로 정의와 사랑 실천	문 화 부
대한YWCA연합회	1922	40,546	젊은 여성의 기독교신앙 생활화	보 사 부
대한청소년성경구락부	1929	20,950	복음전파와 올바른 시민교육에 기여	문 화 부
서울청소년지도육성회	1970	20,584	청소년지도 육성 및 비행예방 활동 전개	내 무 부
세계대학봉사회	1955	1,015	대학발전과 대학생 복지증진에 기여	서울시교위
도덕재무장한국본부	1948	245,013	절대정직, 절대순결, 절대무사, 절대 사랑의 실천	문 교 부
아시아자유청년연맹	1962	9,026	인류 평화와 복지, 자유 증진에 기여	공 보 처

단체명	설립 년도	회원수 (명)	설립목적	주부관청 (등록부처)
원불교청소년	1964	89,448	일원의 진리를 바탕으로 사회발전 에 기여	문 화 부
울곡향약회	1968	4,460	울곡 선생의 향약정신 실천	문 화 부
청소년적십자	1953	112,681	복지 및 지역사회 개발	보 사 부
한국결스카우트	1946	158,377	국가관 정립과 공민자질 향상	문 교 부
한국기독교교회협의회	1946	810,000	그리스도의 복음 전파	임 의
한국기독교학생회총연맹	1969	51,100	크리스찬 대학생의 이념 구현	임 의
한국라보	1973	5,641	각국간 친선 문화 교류 추진	문 교 부
한국보이스카우트	1922	266,403	민주시민으로서의 자질 향상	문 교 부
한국불교청년회	1911	59,027	불제자로서의 정법연구 실천	문 화 부
한국BBS중앙연맹	1964	107,357	비행, 불우청소년 보호 및 선도	내 무 부
한국 4-H후원회	1954	512,671	4-H활동을 통한 농촌 청소년지도	농촌진흥청
한국소년지도자협회	1949	104,290	청소년 사회교육에 기여	서울시교위
한국우주소녀단	1989	5,608	21세기 우주과학 인력의 양성	과학기술처
한국유네스코학생협회	1954	8,403	봉사활동을 통한 세계평화에 기여	문 교 부
한국유스호스텔연맹	1967	69,566	여행활동을 통한 청소년 육성	문 교 부
한국청소년연맹	1981	273,045	민족의 통일, 번영과 국제사회에 이바지할 미래세대 육성	문 교 부

단체명	설립 년도	회원수 (명)	설립목적	주부관청 (등록부처)
한국해양소년단연맹	1962	36,131	해양사상 고취로 진취적 기상증진	해운항만청
홍사단	1913	3,056	무실, 역행, 충의, 용감정신 함양	문 교 부

자료 : 한국청소년단체협의회

도자 연수사업 등과 같이 청소년을 위해 혹은 단체의 발전을 위해 지도자들이 벌이는 사업과 연수 및 훈련, 지역사회 개발, 국제 교류, 문예활동사업 등과 같이 청소년들의 직접참여를 통하여 이루어 나가는 청소년 활동 사업과 같이 크게 2가지 형태로 나누어 질 수 있다. 청소년 활동 사업의 경우도 동아리활동과는 달리 그 계획과 운영이 단체에 소속되어 있는 지도자나 자원 봉사자들에 의해 이루어지는 것이 보통이다.

가) 연수 및 훈련

연수 및 훈련 활동은 각 단체의 설립 목적에 따라 다양하게 나타나지만 대개의 경우 심신수련활동, 기능연마활동, 사회성함양활동, 문화활동 등으로 나누어 진다. 심신수련활동의 경우 주로 자연 체험을 통하여 이루어 나가는 극기훈련, 야영, 수상훈련, 해상훈련, 오리엔티어링 등이 있고 생활권에서 이루어지는 각종 스포츠 활동 및 레크레이션 활동이 포함되어 있다.

기능연마활동으로는 청소년들의 취미와 관심을 살려 특기와 자질을 개발하는 각종 기능 훈련들이 포함되어 있는데 여기에는 운동기능훈련을 비롯하여 음악, 미술, 무용, 공예, 과학, 오락분야 등의 다양한 기능 훈련이 분포되어 있다.

사회성함양활동으로는 MT(membership training), 집단 의사 결정 훈련, 지도력 배양 훈련, 회의 진행법 훈련 등이 주류를 이루고 있다. 끝으로 문화 활동에는 민속문화를 계승 유지 시키고자 하는 각종 활동이 프로그램화 되어 실시되고 있고 각종 문화 행사에 참여하는 활동들이 포함되어 있다.

나) 지역사회 개발

청소년 단체에서 실시하고 있는 지역사회개발 활동 사업은 불우 이웃을 돕는 봉

사활동과 지역사회 개발을 위한 각종 캠페인 프로그램들로 구성되어 있다. 그 내용을 살펴보면 봉사활동의 경우 청소년들은 고아원, 영아원, 양로원, 소년원, 교도소, 장애인 복지기관 등 보호시설기관을 방문, 위문활동을 통하여 봉사정신을 함양하고 있고 농촌 봉사활동이나 각종 행사성 봉사 프로그램에 참여하여 공동체 의식을 배양하고 있다.

또한 청소년 건전육성의 차원에서 지역사회를 살기 좋게 만들고 건전한 환경을 조성하기 위한 각종 캠페인이 지역사회개발 사업의 일환으로 청소년 단체들을 통하여 이루어지고 있다. 환경보존활동, 거리질서 정화운동, 불법비디오 추방운동, 화장실 청결 운동, 전쟁놀이 장난감 불매운동 등의 캠페인 등에 청소년들의 참여를 유도하여 청소년들로 하여금 사회 참여와 동시에 사회정화의 역할을 담당할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

다) 국제교류

대부분의 청소년 단체는 국제화시대에 걸맞는 청소년을 육성하기 위해서 청소년들에게 국제 교류의 프로그램을 마련하고 있다. 그러나 재정취약 등의 원인에 때문에 매우 한정된 수의 청소년들에게만 국외의 청소년 활동 참여의 혜택이 주어지고 그것도 대학생 이상의 경우가 주류를 차지하고 있다.

라) 문예활동

청소년 단체들의 문예활동 사업은 청소년들의 정서생활을 돕기 위해서 상시로 마련한 각종 문화교실을 운영하는 사업과 글짓기 대회, 미술대회, 서예 대회 등과 같은 경연대회나 예술제를 포함하는 행사성 문화활동 사업으로 나누어져 있다. 문화교실의 경우, 연수·훈련 사업에서의 기능연마 활동과 활동내용에 있어서 유사한 일면이 있으나 참여청소년이 단원이 아닌 일반 청소년에게도 개방되어 있다는 점에서 차이를 보인다.

이상에서와 같이 현재 청소년 단체 협의회에 등록되어 있는 청소년 단체들의 사업 속에서의 청소년 활동은 각 단체 나름대로의 연간계획에 의해 조직적으로 이루어지지만 각급학교에 지부를 두고 있는 단체들만이 상시 프로그램의 효과를 내고 있을 뿐, 대부분의 경우 행사성 사업에 의존하여 청소년들이 일시적 행사 참여에 그치고 있는 형편이다.

2) 종교 단체 활동

오늘날 우리나라 청소년들의 단체활동에서 빼놓을 수 없는 영역이 있다면 그것은 인근 종교 기관에서의 활동이다. 청소년들의 활동장소가 지역사회 내에 제대로 마련되어 있지 못한 상황에서 교회나 사원이 비교적 안심하고 청소년들이 활동할 수 있는 장소로 이용되고 있고 종교기관에서도 포교의 목적으로 각종 유익한 청소년 활동 프로그램들을 마련하고 있다. 더구나 대부분의 경우 자원 지도자들이 활동에 같이 참여하여 청소년들의 활동을 적극적으로 돕고 있어 청소년들의 건전한 문화 형성에 크게 이바지하고 있다.

이러한 종교단체 활동을 통하여 청소년들은 주중이나 주말 일정한 시간에 모여 교리를 공부하는 순수 목적사업 활동 이외에 지속적인 친교나 봉사 활동을 통하여 봉사정신을 함양하고 대인관계의 능력을 기르고 있다. 또한 특정기간에 수련회라는 이름으로 자연권에 나아가 심신단련 등의 체험활동을 통하여 서로의 이해를 돈독히 하고 공동생활의 예절이나 새로운 환경에 대한 적응력을 배양하기도 한다.

종교단체 활동의 세부 영역을 살펴보면, 순수한 종교적 목적의 예배활동을 비롯하여 친교활동, 봉사활동, 상담활동이 주류를 이루고 있고 야영활동과 갖가지 심신단련 활동이 종교적 목적과 함께 이루어지는 것이 보통이다. 종교단체 활동의 특성은 청소년들이 쉽게 접근할 수 있고 지도자, 프로그램, 상시 모임 장소가 구비되어 있어 활동의 제약을 비교적 덜 받는다는 점이다. 그러나 다른 청소년 활동 형태와 마찬가지로 학교 공부에 대한 심리적 부담으로 인하여 활동에 참여하고 싶어도 지속적 참여를 꺼리는 일이 많이 발생하고 있다.

3. 청소년 활동의 내용별 종류와 특징

청소년 활동이 이루어지는 형태는 특별활동, 동아리활동, 단체활동 등으로 나타나지만 어떠한 활동 형태를 취하든지 활동의 내용에 있어서 유사한 측면이 존재하고 있다. 예를 들면, 특별활동 속에서도 스포츠 활동을 그 내용으로 하고 동아리나 단체활동에서도 스포츠 활동은 주요 활동내용이 된다. 다만 각각의 활동 형태별로 내용의 분류 방식이 다양하고 같은 내용의 경우도 그 명칭이 통일되어 있지 못해서 마치 서로 다른 활동 내용을 갖고 있는 듯이 보이기도 한다.

〈표 II-4〉 청소년활동 내용별 종류와 특징-제 1차 델파이 조사 결과

기 설정된 내용별 활동종류	
① 심신단련활동 : 체력을 단련하고 정신을 수양하는 활동 ② 자질개발활동 : 취미나 소질을 계발, 신장하는 활동 ③ 봉사활동 : 공동체 구성원으로서의 인식과 함께 이웃을 돕는 활동	
추가된 내용별 활동 종류와 특징	응답수
④ 자연체험활동 : 야영등과 같은 자연권에서 이루어지는 생활체험활동	..(11)
⑤ 놀이활동 : 신체적 욕구를 충족하고 정신적 중압감에서 벗어나기 위한 각종 스트레스 해소 활동	(9)
⑥ 친교활동 : 가족친교, 단체구성원 친교 등 각종 사회성향활동	(7)
⑦ 학업보충활동 : 자발적 차원에서 이루어지는 각종 학업보충 활동	(2)
⑧ 상담활동 : 청소년기의 각종 욕구와 정서적 혼란 및 갈등을 능동적으로 해결하기 위한 활동	(2)
⑨ 문화행사참여활동 : 각종 문화행사의 관람 및 참여활동	(2)

청소년 활동을 그 내용별로 분류하는 방식에는 여러가지가 있다. 여기에는 산악 훈련, 수상활동, 해상활동 등과 같이 활동이 이루어지는 장소를 기준으로 나누는

경우나 미술활동, 음악활동, 스포츠 활동 등과 같이 기능 영역 분야 별로 나누는 경우 등 다양하다. 그러나 일반적으로 각 활동의 목적이나 특징이 나타날 수 있도록 활동 내용을 분류하는 것이 보통이다.

본 연구에서는 청소년 활동 내용을 그 목적에 따라 심신단련활동, 자질개발활동, 봉사활동으로 나누어 이에 대한 전문가들의 의견을 수렴한 결과 <표 II-4>와 같이 나타났다.

<표 II-4>에서와 같이 델파이 조사 결과 내용별 청소년 활동종류에는 기설정된 심신 단련활동, 자질개발활동, 봉사활동 이외에 6가지 다른 활동내용이 추가되었다. 추가된 활동 중에는 기설정된 활동에 하위 영역으로 포함될 수 있는 자연체험 활동(심신단련활동의 하위영역), 학업보충활동(자질개발 활동에 포함가능)과 같은 활동 내용도 있고 상담활동과 같이 활동 분류에 일관성을 찾기 어려운 활동도 들어 있지만 가능한 한 전문가들의 견해를 최대한 수렴한다는 취지에서 제 1 차 조사결과를 그대로 나타내 보였다.

제 2 차 델파이 조사에서는 ①~⑨까지의 활동에 우선순위, 추가될 활동종류, 제 1 차 조사결과에 대한 이견 등을 조사하였다.

<표 II-5> 청소년활동 내용별 종류와 우선순위-제 2 차 델파이 조사 결과

활동종류	응답수	평균	국가지원시 우선순위
심 신 단 련 활 동	21	1.38	1
자 질 계 발 활 동	21	1.80	2
자 연 체 험 활 동	17	1.82	3
봉 사 활 동	21	2.57	4
놀 이 활 동	12	2.16	5
친 교 활 동	6	2.33	6
문화행사 참여활동	5	2.22	7
학 업 보 충 활 동	4	4.00	8
상 담 활 동	1	3.00	9

<표 II-5>에서 나타난 바와 같이 심신단련활동은 가장 우선되어야 할 활동내용

으로 지적되었다. 여기에 심신단련활동의 일부로 보여질 수 있는 우선순위 3위의 자연체험활동까지 포함된다면 조사에 참여한 대부분의 전문가들은 청소년 활동 내용의 구성에 있어서 심신을 단련하여 건강한 신체와 건전한 인격을 함양하는 활동이 청소년활동 중에서 무엇보다도 비중 있게 고려되어야 한다는 점에 의견을 모으고 있는 것으로 보인다. 이같은 결과는 우리나라 청소년이 지나치게 상급학교 진학 등으로 인한 주지 일변도의 교육에 희생되고 있음을 공감하고 균형을 잃은 청소년 성장에 덕육과 체육부분이 보강되어야 한다고 믿기 때문인 것으로 분석된다.

우선순위 2위의 자질계발활동과 4위의 봉사활동도 심신단련활동과 동일한 응답수를 얻을 만큼 그 중요성이 강조되었다. 자질계발활동은 청소년들의 적성을 계발하고 취미나 특기를 신장시키는 활동으로 우선순위 7위의 문화행사참여 활동이나 8위의 학업보충활동도 이 부류에 넣어서 생각할 수 있다고 보여진다. 가령, 음악에 관심이 있어 피아노를 즐기는 청소년이 피아노 연주회와 같은 문화행사에 참여하거나 그 분야에 흥미있는 청소년끼리 동호인 모임을 만들어 서로 정보도 교환하고 교양을 넓히려고 할 때 이러한 일련의 과정은 모두 자질계발활동의 영역에서 볼 수 있기 때문이다.

놀이활동과 친교활동은 하나의 카테고리로 묶어서 고려해야 한다는 견해가 1차 조사 결과에 대한 이견으로서 제시되었다. 놀이활동은 대부분이 청소년들의 사회성향 활동으로서 집단의 역동을 경험하고 함께 즐기는 가운데 친교를 이루어나가는 활동이라는 점에서 조사에 참여한 상당수의 전문가들이 놀이활동과 친교활동의 구분에 모호성을 지적하고 있다. 또한 상담활동이 조사결과 우선순위 최하위로 나타난 것은 그것이 다른 활동내용 보다 덜 중요해서가 아니라 분류기준의 일관성 면에서 문제가 되었기 때문으로 분석된다.

〈표 II-5〉의 제 2차 델파이 조사결과에 추가된 또다른 내용별 청소년 활동 종류로는 종교활동을 추가하기를 원하는 견해가 2명의 전문가에 의해 제기되었는데 종교활동은 내용별로 분류되기 보다는 참여형태별분류의 단체활동에 포함하여 고려하는 것이 타당하다고 사료된다. 왜냐하면 청소년 활동으로서의 종교활동은 그 내용이 매우 다양하여 종교의식활동 이외에도 심신단련활동, 봉사활동, 친교활동 등을 활동내용을 포괄하고 있기 때문이다.

이상의 1, 2차 델파이 조사 결과를 통하여 최종 전문가 세미나에서 합의 도출된

결론은 청소년 활동의 내용별 종류가 심신단련활동, 자질개발활동, 봉사활동, 사회성함양활동의 4가지로 나누어질 때 다른 여러가지 세부 활동 내용을 포괄할 수 있다는 것이었다.

본 연구에서는 이같은 전문가 의견 수렴 결과를 바탕으로 각 활동 영역의 특징과 함께 기존의 청소년 활동 내용과 아직 우리나라에서는 이루어지지 못하고 있지만 그 영역에 속할 수 있는 세부 활동 내용의 체계화를 시도하였다. 여기서 나타나는 청소년 활동 내용의 체계는 단위 청소년 활동 프로그램을 개발하는데 지침이 될 수 있을 것이다.

가. 심신단련활동

심신단련활동은 체력을 단련하고 마음을 수양하는 다양한 활동으로 정의될 수 있다. 청소년기의 심성발달에 가장 큰 영향을 주는 요소는 신체적 자신감과 바른 마음가짐을 형성하는 것이다. 이러한 심성을 개발하는 지름길은 청소년 개개인이 자신의 신체적 조건과 특징을 바로 인식하고 다양한 신체 동반 활동을 통해서 자아정체감을 확립하는 것이다.

이러한 심신단련활동의 영역은 크게 체력단련활동과 자연체험활동으로 나누어진 다. 체력단련활동으로는 각종 스포츠활동과 체력육성 프로그램이 포함되며 생활권에서 정기적으로 실시하여 활동에 참여하는 청소년들이 일정 체력 수준에 이르도록 하는 것이 중요하다.

자연체험활동은 청소년들의 생활권을 벗어나 집중적으로 이루어지는 각종 심신수련 활동을 의미하며 여기에는 야영, 도보여행, 자전거 여행, 뗏목 탐사 등 다양한 프로그램이 속할 수 있다. 이러한 자연체험 활동을 통하여 청소년들이 낯선 환경에서 적응하는 방법을 배울 뿐 아니라 서로 협력하여 문제를 해결하는 능력이 길러질 수 있다. 또한 자연을 이해하고 사랑할 줄 아는 마음가짐을 갖도록 프로그램 구성시 유의하여야 할 것이다.

단위청소년 활동 프로그램으로 개발 가능한 심신단련활동의 세부 영역은 <표 II-6>와 같다.

〈표 II-6〉

심심단련활동의 세부영역

체 력 단 련 활 동				자 연 체 험 활 동			
양			궁	에	어	로	빅
복			싱	스	케	이	트 보 드
사 이 클 - 일 반 . 트 랙				기 타 체 력 단 련 활 동			
다	이		빙	등			산
펜			싱	낙		하	산
글	라	이	딩	말		타	기
골			프	나	룻	배	타 기
유			도	수	중	탐	사
파	위	보	트	동	굴	탐	험
스	케	이	트	카	누	탐	험
스			키	새		관	찰
스	퀴		시	암	벽	타	기
파	도	타	기	도	보	탐	험
탁			구	싸	이	클	탐
테	니		스	멧	목	탐	험
보	울		링	무	인	도	탐
트	렘	폴	린	첼	린	지	벨
수	상	스	키	열		기	구
역			도	비			박
레	스		링	오	리	엔	티 어 링
농			구	기	타	자	연 체 험 활 동
에	어	로	빅				
기 타 체 력 단 련 활 동							

나. 자질개발활동

청소년 활동의 중요한 의의 중의 하나는 청소년들의 적성에 맞는 특기와 자질을 개발, 신장하는 것이다. 실제로 특별활동이나 단체활동, 동아리활동의 중요한 목적으로 청소년들의 자질개발을 제외하는 경우는 없다. 자질 개발이란 일시에 이루어지는 것이 아니라 흥미에 맞는 활동을 선택하여 그 활동의 지속적인 참여를 통해

활동종류	기능연마영역	감상영역	탐구영역
모형비행기만들기	*	*	*
보우트만들기	*	*	*
찰흙만들기와조각	*	*	*
요리색	*	*	*
염화제작	*	*	*
영화제만들기	*		*
라디오장식	*	*	*
실내만들기	*		*
지도만들기	*	*	*
도기제작	*	*	*
목공예	*	*	*
정밀묘사	*	*	*
드럼 / 팝 / 재즈	*	*	*
클레식 기타 연주	*	*	*
작화감상		*	*
영화감상		*	*
발레관관리	*	*	*
수족관기·관리	*		*
꿀벌기·관리	*	*	*
개혼련·기르	*	*	*
우수표수		*	*
낚시	*		
우주항공		*	*
천문		*	*
곤충		*	*
지질		*	*
현미경 - 사용법·연구	*	*	*
자연의의역		*	*
사진연	*	*	*
식물연		*	*
화학		*	*
조류		*	*
동물		*	*
속기	*		
각종스포츠	*	*	*

서 그 성과를 기대할 수 있다. 이러한 특성 때문에 자질계발활동을 단계별로 나누어 프로그램을 구성할 필요가 있다. 또한 자질계발 활동의 활동지도자의 전문성이 세심하게 고려되어야 한다.

이러한 자질계발활동은 크게 기능 연마활동 영역, 감상활동 영역, 탐구활동 영역으로 나누어 지는데 단위프로그램에서는 그것이 따로 따로 이루어지는 것보다 프로그램속에 세 영역이 모두 포함되어 이루어지는 것이 바람직하다. 가령 전통공예에 관심이 있는 청소년은 박물관 등을 방문하여 감상활동을 함으로써 시야를 넓히고 전통공예에 관한 문헌을 조사하거나 공예장을 직접 방문하여 공예와 관련된 여러가지 정보를 수집하는 탐구활동을 해 봄으로써 전통공예에 대한 관심과 흥미를 더욱 고취시킬 수 있다. 또한 공예활동에 직접 참여하여 기능을 연마함으로써 자질을 계발, 신장할 수 있다.

단위 청소년 활동 프로그램으로서 자질계발 활동의 영역에 들어가는 활동 내용의 예는 <표 II-7>와 같다.

다. 봉사활동

청소년 활동으로서 봉사활동이 갖는 의미는 청소년들에게 공동체 의식을 일깨워 주고 자기를 희생함으로써 얻는 만족감을 느낄 수 있도록 하는 데에 있다. 봉사활동을 통하여 타인이나 공동체를 위해서 무엇인가를 할 수 있다고 느끼게 할 때 활동에 참여한 청소년 개개인은 뚜렷한 긍지와 함께 보람을 갖게 된다. 그러나 봉사활동도 다른 청소년활동과 마찬가지로 일시적으로 고아원이나 양로원등을 방문하여 위문하는데 그쳐서는 안되고 철저한 준비와 지속적인 봉사활동을 통하여 봉사의 참의미를 깨달을 수 있도록 프로그램이 구성되어야 한다. 일시적인 봉사활동의 경우, 봉사의 참의미를 깨달기 보다는 다만 남을 도왔다는 데에 대한 자기 만족에 사로잡힐 수 있기 때문이다.

따라서 봉사활동을 하려고 할 때 청소년들은 봉사하려는 대상의 특성에 대해서 철저히 알아보는 일이 선행되어야 한다. 즉 봉사대상의 환경은 어떻고 어떠한 도움을 구체적으로 원하고 있는지 파악해야 한다. 이를 위해서는 기존의 봉사단체들을 방문하여 구체적인 유의사항과 함께 봉사 대상에 대한 정보를 얻어내는 것이 중요하다. 일단 봉사활동을 시작할 경우 적어도 3개월 이상 정기적으로 봉사대상

을 방문 지속적인 활동을 만들어 나가는 것이 바람직하다.

단위청소년 활동프로그램에서 봉사활동은 이상과 같은 점을 유의하여 개발될 필요가 있다. 본 연구의 부록에 실려 있는 에딘버러 포상계획의 포상계획은 단위 봉사활동 프로그램 마련에 좋은 지침이 될 것이다. 봉사활동의 종류는 그 내용에 따라 <표 II-8>과 같이 구분된다.

<표 II-8> 단위청소년활동 봉사 프로그램의 예

동 물 보 호	아 동 보 호
가 정 간 호	위 생 안 전
도 로 안 전	환 경 보 호
오 염 방 지	응 급 처 치
소 방 훈 련	치 안 유 지
인 명 구 조	장 애 인 돕 기
농 촌 봉 사	지 역 사 회 봉 사
가 정 안 전 관 리	산 업 안 전 관 리

라. 사회성함양활동

청소년기에서 성인으로 옮겨가는 과정에서 가장 중요한 발달은 사회성 함양에서 이루어진다. 대부분의 청소년 활동이 활동 가운데 집단적으로 친교를 이루어 나감으로써 사회성이 배양되는 것이 보통이지만 여기서 사회성함양활동이란 생활에 있어서의 기본적인 예의, 모임에서의 에티켓, 손님초대시의 요령, 전통 예절, 식사법 등 사회생활이나 가정생활에서 청소년들이 기본적으로 익혀야 하는 예절수양활동과 각종친교 목적의 활동이 포함된다.

사회생활 속에서 사소하고 이미 알고 있다고 느껴지지만 실제로 문제에 부딪히면 어쩔 줄 모르게 되는 경우가 성인들에게도 종종 있다. 사회성 함양 프로그램을 통해서 친교능력과 예절 등을 익혀나갈 때 청소년들은 보다 원숙한 성인으로 성장

할 수 있을 것이다. 사회성함양 프로그램의 예를 들면 다음과 같다.

1) 예절수양활동

예절이란 다른 사람에 대한 외적 존경의 표현이다. 오랜 세월동안 이러한 존경심을 외적으로 나타내는 태도는 관습에 의해 지켜져왔다. 근래에 와서 국제적 교류가 빈번해지고 나라마다 지역마다 관습의 형태가 서로 다르게 나타나 사회 생활에서 사람들간의 친교에 문제가 생기는 경우가 적지 않다. 그러나 관습의 형태가 나라마다 지역마다 차이는 있지만 결국 존경하는 마음의 표현이라는 데에는 근본적으로 일치한다. 청소년기에는 먼저 우리의 전통예법을 실천으로 익히고 다양한 외래 문화 속에서의 예법도 함께 익혀 국제화 시대에 대비해야 할 것이다. 구체적인 단위 프로그램으로는 공중도덕, 남녀간의 예법, 연장자나 장애인에 대한 예법, 식사 때의 예법, 파티에서의 예법, 편지 보낼 때의 예법 등 다양하게 꾸며 질 수 있다.

2) 친교활동

친교는 모든 청소년 활동에서 없어서는 안될 중요한 부분이지만 대부분의 경우 레크레이션 정도를 취급하여 특별한 신경을 쓰지 않아도 되는 것으로 여기는 경향이 있다. 올바른 친교활동을 통해서 청소년들은 상대에 대한 개인적인 신뢰감을 형성하고 진지한 대화 방법, 모임에서의 규칙, 책임감 등을 함양할 수 있다.

친교활동의 단위 프로그램으로는 효과적인 의사 전달 프로그램이나 인간관계 개선 프로그램이 그 예가 될 수 있다. 인간 관계에서 좋은 유대를 맺어 나가는 것은 개인의 행복의 밑거름이지만 사회생활이 복잡해 질수록 많은 사람과 항상 좋은 유대관계를 유지하기란 쉬운 일이 아니다. 청소년들이 일련의 단위활동과정을 통하여 효과적인 의사 전달법을 익혀 됨으로써 필요한 경우에 대처할 수 있게 된다. 옛 친구를 만났다거나 자신의 문제를 상담하고자 할 때, 정보를 얻기 위해 문의할 때, 시장 볼 때 등과 같이 비공식적인 장소에서는 물론, 토론회, 세미나 등과 같은 공식석상에 이르기까지 다양한 의사 전달 방법이 필요하다. 이러한 다양한 상황에서 말로써 명확하게 의사를 전달하는 방법, 경청하는 습관, 의사전달시 예의, 표정이나 몸짓으로 의사를 전달하는 법 등이 주의 깊게 훈련되어야 한다.

또한 친교활동 프로그램에는 갖가지 놀이를 통하여 친교를 이루어 나가는 프로그램이 개발될 수 있다. 그러나 놀이를 통해 친교를 이루는 프로그램은 단위 청소년 활동 프로그램으로 개발되는 것보다 단위 프로그램 속의 일부로서 존재하는 것이 바람직하다.

Ⅲ. 청소년 활동의 실태와 문제점

1. 특별활동의 실태와 문제점

1954년 4월 20일 교육법 제 35 호로 공포된 「교육과정시간배당기준령」 제 2 조를 보면 “교육과정이라 함은 각 학교의 교과목 및 기타 교육활동의 편제를 말한다”라고 되어 있다. 이같은 교육과정의 개념은 이제까지 교과과정, 학과, 교과 등으로 혼용되어 오던 것을 통일한 용어로 지식인의 육성을 목표로 하는 협의의 교육개념이 아니라 전인으로서의 인간육성이라는 교육 본연의 목적을 달성하기 위한 개념으로의 정립이라고 볼 수 있다. 즉, ‘교과과정’이 학교교육을 교과영역에 국한시키며 정규시간내에 교실에서 교과를 매개로 교사와 학생간에 주고 받는 상호작용 내용을 포함하는데 비해 ‘교육과정’은 학생의 생활경험까지를 포괄하는 학교생활의 전체적 활동을 내용으로 하는 개념이기 때문이다. 이러한 ‘교과과정’과는 다른 ‘교육과정’ 개념의 포괄성은 교육과정으로서의 특별활동의 성립에 중요한 변수로 작용한다.

「교육과정시간배당기준령」 제 6 조에 의하면 “특별활동이라 함은 교육목적 및 목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육활동”이라고 규정되어 있는데 이같은 특별활동이란 용어는 이제까지 과외활동이란 용어로 불리워지던 학생 생활영역을 교육과정화한 것으로써 학생의 인지적 영역에 비해 상대적으로 간과되어 저온 정의적 영역에 대한 강조를 반영한다. 그러나 특별활동의 개념은 교육과정의 개념을 어떻게 규정하느냐에 따라서 차이를 보일 수 있다. 즉, 교육과정을 경험주의 교육관에 근거한 광의의 개념으로 보아 “학교의 지도하에 학생들이 가지게 되는 생활경험의 총체”로 하게 되면 특별활동은 현존의 교육과정에서 규정하고 있는 특별활동의 영역 뿐 아니라 학교의 상담활동 및 생활지도까지를 포괄하는 광범위한 영역으로 확대되게 된다. 그러나 교육과정을 ‘교육내용’을 중심으로 하는 협의의 의미로 해석한다면 학교의 특별활동은 “특별활동 배정 이수 단위에 교내에서 지도교사와의 상호작용을 통해 이뤄지는 기타 교육활동”으로 축소됨으로써 현존 교육과정 영역으로 규정되어 있는 학생회 활동이라든지 각종 학교행사의 포함 여부에 논란의 여지를 남기게 된다.

이같이 교육과정으로서의 특별활동은 교육과정을 어떻게 개념 규정 하느냐에 따

라 결정될 뿐 아니라 교육과정의 3단계 즉, 의도된 교육과정, 전개된 교육과정, 결과된 교육과정의 3단계가 얼마나 상호 모순 없이 서로 유기적인 관련성 속에서 피드백 작용을 하느냐에 의해서도 결정된다. 이것은 앞서의 “각 학교의 교과목 및 기타 교육활동의 편제”라는 교육과정의 정의는 의도된 교육과정의 측면 뿐 아니라 그것이 전개되어서 결과로 나타난 측면까지를 포함하는 개념이기 때문이다. 따라서 교육과정으로서의 특별활동에 대한 논의는 특별활동이 교육현장에서 어떻게 운영되고 있으며, 이를 특활 주체들은 어떻게 인식하고 있는지에 대한 고찰을 모두 포함해서 논의해야 한다.

그러나 특별활동의 운영 및 실태에 관한 선행 조사 연구에 따르면 특별활동이 상당수의 학교에서 본래의 취지를 달성하지 못하고 형식적으로 운영되고 있으며 그 원인으로는 “입시과열로 인한 교사 및 학생의 특활 자체에 대한 무관심”을 지적하고 있다. 특별활동교육과정이 의도된 교육과정이든지 전개된 혹은 결과된 교육과정이든지 교육과정의 내용과 구성 및 배열의 제반 특성들은 사회적 요인, 심리적 요인, 그리고 교육제도나 학교교육환경, 지역사회의 특성 등과 같은 현실적 요인에 의해 규정됨이 특별활동의 경우에도 예외는 아니다. 따라서 특별활동 교육과정의 운영 및 실태에서 나타난 문제점들은 교육과정의 제반 규정요소들 즉, 사회적 및 심리적, 현실적 규정 요소 모두를 포함하여 이해할 필요가 있다고 본다.

본 연구에서는 “입시과열로 인한 교사 및 학생의 특활 자체에 대한 무관심”항목을 특별활동 저해요인으로 기 제시한 뒤 추가할 내용을 묻는 1차 델파이 조사를 실시하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

〈표 III-1〉에서와 같이 특활 저해요인으로 가장 많은 응답수를 차지한 것은 ‘특활 운영 예산의 부족’이었으며 다음으로는 ‘건전 놀이문화 및 여가교육관의 부재’, ‘특활지도자의 자질 및 열의 부족’, ‘특활 교재 및 프로그램의 부족’, ‘학교장 및 문교 당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족’, ‘학부모의 특활에 대한 인식 및 관심 부족’ 등의 순으로 나타났으며 ‘특활 이수단위의 부족’이라든가 ‘학급당 학생수 과다’의 문제가 지적되었다. 이같은 1차 조사 결과는 2차 조사에서도 이와 일치되는 방향에서 나타났다.

〈표 III-2〉의 제 2차 델파이 조사 결과가 본 조사의 1차 결과 및 선행연구결과를 확증하거나 일치하는 점은 다음과 같다. 첫째, 가장 많은 수의 응답수를 보인

〈표 Ⅲ-1〉

특별활동 저해요인 - 제 1차 델파이 조사결과

<u>기 설정된 특활 저해요인</u>	
① 입시과열로 인한 특활자체에 대한 학생의 무관심	
<u>추가로 설정된 특활 저해요인</u>	
	<u>응답수</u>
② 특활 운영예산(시설, 기구, 운영비용)의 부족	(35)
③ 건전놀이문화 및 여가 교육관 부재	(35)
④ 특활 지도자의 자질 및 열의 부족	(29)
⑤ 특활교재 및 프로그램의 부족	(19)
⑥ 학교장 및 문교당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족	(17)
⑦ 학부모의 특활에 대한 인식 및 관심부족	(10)
⑧ 특활 이수단위의 부족	(5)

〈표 Ⅲ-2〉

특별활동 저해요인 - 제 2차 델파이 조사결과

저 해 요 인	응 답 수	평 균	응답순위
입시과열로 인한 특활 자체에 대한 학생의 무관심	26	1.38	1
학교장 및 문교당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족	23	2.26	2
특활 운영예산의 부족	20	2.15	3
건전놀이문화 및 여가교육관 부재	12	1.75	4
특활 지도자의 자질 및 열의 부족	10	2.10	5
특활 교재 및 프로그램의 부족	8	2.25	6
학부모의 특활에 대한 인식 및 관심 부족	6	2.16	7
학급당 학생수 과다	3	2.00	8
특활 이수단위의 부족	0	0.00	9

‘입시 과열로 인한 특활 자체에 대한 학생의 무관심 항목’은 아래 〈표 3-3〉의 정상적인 특별활동 저해요인을 조사한 선행연구(한국교육개발원, 1987a)에서도 가

장 높은 응답비율을 나타낸 것들이었다. 둘째, 1, 2차 응답결과와 응답순위의 일치를 보이는 점은 1차 조사에서 1, 2, 3, 4위를 차지한 ‘특활 운영예산의 부족’, ‘전 전놀이문화 및 여가교육관의 부재’, ‘특활 지도자의 자질 및 열의 부족’, ‘특활 교재 및 프로그램의 부족’의 응답 항목이 2차 결과에서도 3, 4, 5, 6위로 상위의 응답순위를 나타낸 것이다. 이 중에서 특활 운영예산, 특활 지도자, 특활교재의 문제는 선행연구(한국교육개발원, 1987a)에서도 주요한 특활 저해요인으로 응답된 것들이었다.

〈표 Ⅲ-3〉 정상적인 특별활동 저해요인

특 활 자 해 요 인	(N=1,496)
임시위주의 교육으로 인한 특활 자체에 대한 교사, 학생의 무관심	59.2
학교의 시설, 지원의 부족	20.3
특활 교재 및 프로그램의 부족	11.8
담당교사의 자질 및 열의 부족	4.0
학급당 학생수의 과다	3.0
특활 이수단위의 부족	1.6

자료 : 한국교육개발원(1987a)

또한 1차와 2차 델파이 조사결과가 순위변화를 보였거나 선행연구 결과와 일치하지 않는 점은 다음과 같다. 첫째, 1차 결과에서 5위로 응답된 ‘학교장 및 교육당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족’항목이 2차 결과에서는 2위로 순위가 높아져 현저한 순위의 변화가 있었다. 둘째, 선행연구에서는 응답항목에 없었던 ‘건전놀이문화 및 여가교육관 부재’항목이 본 연구의 1,2차 결과에서는 각각 2위와 4위로 상위의 응답순위를 나타내었다.

첫번째로 지적된 ‘학교장 및 교육당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족’항목의 현저한 응답순위의 상승은 특활 운영에서의 교육당국의 제도적 뒷받침 및 학교 행정가의 역할에 대한 강조를 반영하는 결과로 해석된다. 즉, 가장 높은 응답순위를 보인 ‘입시과열로 인한 특활 자체에 대한 학생의 무관심’항목이 특활 주체로서의 학생이 특활에 대해 갖고 있는 일반적 경향이라고 한다면 특활에 대한 행정적 뒷

받침의 강조는 특활-내적환경(intra-environment of extra-curriculum)의 한 구성요소로서 기타의 요소들 즉, 특활 운영예산, 특활 지도자, 특활 교재 등과 같은 제반 요소들과 직, 간접적으로 관계를 맺으면서 이를 규정하는 주요 요소임을 보여준 결과로 해석된다. 또 한편으로 이같은 결과는 현실적으로 특활-내적 환경조성을 위한 교육당국이나 학교장의 차지하는 이같이 중요한 역할에도 불구하고 실제에 있어서는 그 역할을 다하고 있지 못하고 있는 실태를 반영한 것으로도 해석 가능하다.

둘째로, 선행연구의 응답항목에 포함되어 있지 않은 ‘전전 놀이문화 및 여가교육 관 부재’항목의 높은 응답 순위 결과는 앞서 논의 했던 특활-내적환경 못지 않게 특활-외적환경(extra-environment of extra-curriculum)이 특활의 내용과 형태를 결정함을 보여준 결과로 분석된다.

또한 1, 2차 결과에서 일관되게 낮은 응답순위를 보인 ‘학부모의 특활에 대한 인식 및 관심부족’항목 역시 특활-외적 환경으로서 주요한 특활-내적환경의 구성요소임에 분명하지만 오늘날 한국의 부모교육권이 실제로 제대로 행사되고 있지 못한 실정에서 학부모가 특활에 미치는 영향이 미약하기 때문에 응답의 우선순위가 낮게 나타난 것으로 해석된다.

이상과 같은 본연구의 1, 2차 결과 및 선행연구 결과의 비교를 종합하면 다음과 같다. 첫째, 특활 저해요인으로 응답된 제반요소들은 특활-내적환경으로써 특활에 대한 제고 뿐 아니라 동시에 특활-외적환경 요소를 모두 포함한다. 따라서 이같은 결과는 특활의 교육과정의 개선뿐 아니라 사회구조 개편이 특활 정상화를 위해 필요함을 시사하는 것으로 해석된다.

둘째, ‘입시위주의 교육제도로 인한 학생의 특활 자체에 대한 무관심’은 특활의 내·외적 환경을 통해서 가장 주요한 특활 저해요인이다. 따라서 특활을 정상화하기 위해서는 교육제도의 문제가 선행될 필요가 있음을 시사한다.

셋째, 다음으로 지적된 특활-내적 환경 중 가장 주요한 요인은 특활운영예산, 특활지도자, 특활 교재 등의 여건을 규정하는 ‘교육당국의 제도적 뒷받침 및 학교장의 인식과 배려’인 것으로 나타났다. 이같은 결과는 특활-내적 환경으로서, 학교장 및 교육당국의 역할에 대한 중요성을 강조한 결과로 해석된다.

이상과 같은 특활 저해요인 응답결과의 종합은 다음에서 제시될 특활 정상화 방안으로 연계됨을 확인할 수 있다.

앞서 논의된 특활 저해 요인중 특활-내적환경으로 제시되었던 ‘특활 내용의 전문성 및 연계성 확립’, ‘특활 관련 예산 지원의 확대’, ‘특활 이수단위의 확대’, ‘특활 지도교사의 전문성 확보 및 자질 향상’과 특활 저해요인의 응답 항목에 없었던 ‘특활 계획의 수립과 운영에 관한 학생-자율권의 확대’를 포함한 5가지 항목을 설정한 후 이것의 우선순위 및 추가할 특활 정상화 방안을 묻은 제1차 델파이 조사 결과는 다음 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 특별활동 정상화 방안-제 1차 델파이 조사결과

<u>기 설정된 특활 정상화 방안</u>	<u>가중평균치</u>
① 특별활동 지도교사의 전문성 확보 및 자질 향상.....	(2.14)
② 특별활동 관련 재정지원의 확대	(2.55)
- 교재 및 도구, 시설 및 장소의 확충과 지도교사에 대한 재정지원	
③ 특별활동의 전문성 및 연계성	(2.81)
- 특별활동내용의 심화 및 다단계	
④ 특별활동 계획의 수립과 운영에 관한 학생 자율권의 확대	(3.17)
⑤ 특별활동 이수단위의 확대	(4.04)
<u>추가로 설정된 특활 정상화 방안</u>	<u>응답수</u>
⑥ 특활과 교외 청소년활동의 연계 체계 확립	(6)
⑦ 대학입시제도를 전인교육으로 개편	(3)
⑧ 특활시범학교의 운영	(1)

위의 <표 III-4>에서와 같이 ‘특활 지도교사의 전문성 확보 및 자질 향상’이 가장 높은 응답순위를 보였으며 ‘특활 계획의 수립과 운영에 관한 학생자율권의 확대’, ‘특활의 전문성 및 연계성 확보’, ‘재정지원 확대’, ‘특활 이수단위 확대’의 순으로 응답되었다. 또한 ‘특활과 학교외 청소년활동 연계체계 확립’, ‘대학입시제도를 전인교육 중심으로 개편’, ‘특활시범학교의 운영’의 항목이 추가로 제시되었다.

이같은 1차 델파이 조사결과를 앞서 논의한 특활 저해요인의 응답 결과와 비교

하면 다음과 같다. 첫째, 2위의 응답 순위를 보인 ‘특활 계획의 수립과 운영에 관한 학생자율권의 확대’를 제외하고 나머지 기 설정된 특활 정상화 방안은 특활 저해요인에서 특활-내적환경의 요소로 앞서 제시되어졌던 것들이다. 반면에 추가로 지적된 특활 정상화 방안은 1명의 응답자가 제시한 ‘특활 시범학교의 운영’을 제외하고 특활-외적환경 요소들이다. 둘째로, 가장 높은 응답 순위를 보인 ‘특활 지도교사의 전문성 확보 및 자질 향상’항목은 특활 저해요인에 대한 응답 결과에서 가장 주요한 요인으로 드러나지 않은 항목이었다. 셋째, 특활 저해요인의 응답 항목에 없었던 ‘특활 계획의 수립과 운영에 관한 학생자율권의 확대’항목이 특활 정상화 방안의 응답에서는 2위의 높은 응답순위를 차지하였다.

이같은 1차 델파이 조사 결과는 2차 조사 결과에서 부분적으로 응답순위의 변화를 나타내었다. 다음 <표 Ⅲ-5>는 1차 조사에서 추가로 제시된 3가지 방안을 포함한 8가지 특활 정상화 방안의 우선 순위에 대한 2차 델파이 조사 결과이다.

<표 Ⅲ-5> 특별활동 정상화 방안-제 2차 델파이 조사 결과

정 상 화 방 안	응 답 수	평 균	우선순위
특활 재정지원 확대	33	1.76	1
특활 지도교사의 전문성 확보 및 자질 향상	26	1.92	2
대학입시제도를 전인교육 중심으로 개편	13	1.46	3
특활의 전문성 및 연계성 확보	17	2.00	4
특활 이수단위의 확대	8	2.00	5
특활 계획의 수립과 운영에 관한 학생자율권 확대	6	2.17	6
특활과 교외 청소년활동의 연계체제 확립	5	2.60	7
특활시범학교의 운영	1	3.00	8

위의 <표 Ⅲ-5>의 2차 조사 결과와 1차 결과를 비교하면 다음과 같다. 첫째, 1차 결과에서 4위의 응답순위를 보인 ‘재정지원 확대’ 항목이 1위로 부상되었다. 이같은 현저한 순위의 변화는 2위, 4위, 5위로 응답된 ‘특활 지도교사의 전문성 확보 및 자질 향상’, ‘특활의 전문성 및 연계성 확보’, ‘특활 이수단위 확대’의 문제가 결국은 현실적으로 ‘특활 관련 예산지원 확대’에 의해 실현될 수 있다는 현실적 판

단의 반영인 것으로 해석된다. 둘째, 1차 조사에서 응답순위가 낮았던 ‘전인교육 중심의 입시제도 개편’ 항목이 2차 조사에서 3위로 부상되었다. 이같은 결과는 1차 조사에서 기 제시된 특활 정상화 방안 이외의 추가할 내용을, 2차 조사에서는 이것을 포함해 응답순위를 묻는 1, 2차 델파이 조사의 문항 구성 과정으로 인한 결과로 분석된다.

이상에서 살펴본 특활 저해요인, 특활 정상화 방안의 1, 2차 조사 결과를 종합하면 다음과 같다. 첫째, 정상적인 특별 활동 운영을 저해하는 가장 주요한 요인은 ‘입시위주의 교육’이며 따라서 특별활동 운영을 정상화 하기 위해서는 무엇보다도 교육제도를 전인교육 중심으로 개편함이 중요하다는 점이다. 둘째, 다음으로 중요한 특활 저해요인은 특활지도교사, 특활 교재 및 프로그램, 특활 이수단위, 학급당 학생수 등의 문제를 현실적으로 규정하는 ‘특활 운영 예산의 부족’이며 이는 곧 특활 정상화를 위한 구체적 대안으로 연계됨을 확인할 수 있다.

이상의 1, 2차 델파이 조사결과에서 제시된 특별활동 저해요인 및 정상화 방안을 선행연구와 연계해서 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

가. 입시과열로 인한 특활 자체에 대한 학생의 무관심

남여 중고등학생의 하루 평균 여가시간을 조사한 한국청소년연구원 (1990b)의 조사결과를 살펴보면 중학생의 경우 일요일 하루 평균 여가시간이 5.33시간이고 토요일의 경우도 4.09시간 이지만 평일의 경우는 2.10시간으로 매우 짧은 것으로 나타나고 있다. 더우기 인문계 고등학생의 경우 평일 여가시간이 1.44시간으로 교급별 및 계열별 여가시간 중 가장 짧은 것으로 나타나고 있다.

〈표 Ⅲ-6〉 하루 평균 여가 시간

	전 체	교 급		계 열	
		중	고	인 문	실 업
평 일	2.04	2.01	2.08	1.44	2.43
토 요 일	4.22	4.09	4.34	4.15	5.03
일 요 일	5.59	5.33	6.25	5.55	7.08

자료 : 한국청소년연구원 (1990b)

이같이 학생청소년의 평일 여가시간이 인문계 고등학생 뿐 아니라 중학생의 경우에도 매우 짧게 나타난 결과는 생활시간대의 거의 대부분을 학교에서 보내고 남는 시간이 거의 없기 때문에 학교생활 이외의 다양한 생활 경험을 할 시간적 여유가 없는 실태를 반영한 결과라 할 수 있다. 그런데 동일한 연구의 취미생활 장애요인 조사 결과를 보면 66.5%의 학생들이 “공부에 방해가 되기 때문에”, 87.3%의 학생들이 “시간적 여유가 없기 때문에” 취미생활에 장애를 느낀다고 응답하고 있어서 대부분의 청소년들은 학과공부로 인해 자신의 소질과 취미를 살릴 여유가 없는 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-7〉 취미생활의 장애요인

	시간적 여유 가 없다	공부에 방해 가 된다	경제적으로 부담이 된다.	주위사람들의 이해가 부족 하다	적당한 장소 가 없다
매 우 그렇다	46.6	17.1	14.1	12.8	20.5
다 소 그렇다	40.7	49.4	38.9	41.4	31.5
그렇지 않 다	12.9	33.5	47.1	45.8	48.0

자료 : 한국청소년연구원 (1990b)

이상의 학생청소년의 하루 평균 여가시간 및 취미생활 장애요인 조사결과를 통해서 알 수 있는 점은 학생청소년이 생활시간대의 대부분을 학교에서 보내고 남는 시간이 거의 없으며 비교적 시간이 넉넉한 토요일이나 일요일의 경우에도 공부에 대한 부담과 압력이 저해요인으로 작용하여 취미생활을 할 여유가 없음을 알 수 있다. 이러한 공부에 대한 부담과 압력이 취미생활에 미치는 부정적 영향력은 입시위주의 한국교육체제하에서 특활 등을 비롯한 비입시과목에 대한 학생의 관심도에도 영향을 미침에 재론의 여지가 없다.

한국교육개발원(1987a)의 교장, 교사, 학생, 학부모 4집단의 특별활동에 대한

관심도를 조사한 결과에 따르면 학생집단의 경우 관심도값의 평균이 2.93으로 보통 이하의 관심을 보이고 있는 것으로 나타나고 있다.

〈표 III-8〉 특별활동에 대한 관심도

대 상	N	M	SD	F
교 장	2,825	3.11	1.09	16.68
교 사	2,909	2.77	0.09	92.08
학 생	2,848	2.93	1.00	16.22
학 부 모	2,812	2.33	0.93	69.25

5 : 매우 높은 편이다

자료 : 한국교육개발원(1987a)

4 : 높은 편이다

3 : 보통이다

2 : 낮은 편이다

1 : 매우 낮은 편이다

이같이 특활의 주체인 학생이 특활에 대해 높지 않은 관심도를 나타낸 결과는 학생의 특활 자체에 대한 관심 부족으로 결론내리기 보다 앞서 살펴본 취미생활 장애요인 즉, 시간적 여유 및 공부 압력 등의 요인과 함께 해석해야 할 것으로 보인다. 즉, 학생의 특활에 대한 낮은 관심도 역시 특활 자체에 대해 학생이 흥미와 관심이 없기 때문이 아니라 입시위주의 교육으로 인해 시간 및 정신적 여유가 없는데서 기인한 결과라는 해석이 타당하리라는 것이다. 이같은 해석은 특활 정상화를 위한 방안으로써 학생의 특활에 대한 인식 및 관심제고의 현실적 방안을 어디에서 찾아야 하는지의 시사를 제공한다는 점에서 중요시되어야 할 것으로 보인다.

나. 학교장 및 교육당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족

한국교육개발원(1987a)의 특별활동과 교과학습의 중요성을 비교한 조사 결과를 보면 교장의 74.9%, 장학사의 75.4%가 특별활동을 교과학습과 마찬가지로 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타나고 있다.

〈표 III-9〉

특별활동과 교과학습의 중요성 비교

	교 장 (N=171)	장 학 사 (N=138)
교과학습보다 중요하다	3.5	3.6
교과학습과 마찬가지로 중요하다	74.9	75.4
교과학습보다 중요하지 않다	18.7	18.1
불필요하다	1.8	2.2
기 타	1.2	1.9

자료 : 한국교육개발원(1987a)

그런데 이같이 특별활동의 중요성에 대한 교장과 장학사의 높은 인식 결과와 달리 실제로 특별활동은 다른 학과수업 등으로 대체 사용되는 예가 적지 않음을 한국청소년연구원 (1990a)의 조사 결과 알 수 있다.

〈표 III-10〉

특활시간 : 학과수업으로 대체

		그렇다	아니다	모르겠다	
교 급	중	34.8	47.3	17.8	$X^2=7.40$
	고	42.7	45.6	10.8	$P<.05$

자료 : 한국청소년연구원 (1990b)

위의 조사 결과를 살펴보면 32.8%의 중학생과 42.7%의 고등학생이 특별활동 시간이 다른 학과수업등으로 대체 사용하고 있다고 응답한 것으로 나타나고 있다. 이같은 특활 시간의 학과수업시간으로의 대체 사용은 각급학교 특별활동 운영 규정에서 기인하는 것으로 보인다.

「고등학교특별활동교육과정」 운영상의 유의점 부분을 살펴보면 “특별활동의 단위배당은 학생회활동, 클럽활동에 매학기 2단위를 실시하고 학교행사를 위한 단위는 특별활동 배당 단위 외에서 확보한다”라는 규정이 있으며 “특별활동은 필요에 따라 연장 혹은 연속하여 운영할 수 있다”라고 규정하고 있다. 또한 「초중학교특별활동교육과정」에도 특별활동 단위 배당이 융통성 있게 운영될 수 있도록 규정되

어 있다.

이같이 특별활동을 융통성 있게 운영할 수 있도록 한 규정의 근본 목적은 효율적이고 연계성 있는 특활 운영을 기하려는데 있지만 클럽활동 시간이 여러가지 학교행사 등으로 대체되거나 입시과목의 수업 또는 자습시간 등으로 대체 사용될 수 있는 제도적 방임의 또다른 측면이 있음이 사실이다. 즉, 현재의 입시위주의 교육구조속에서 교육당국과 학교행정가가 특별활동에 대한 중요성을 심분 인정한다 하더라도 그것은 당위적 차원의 논리구조에 그치는 것이고 특별활동을 포함한 비입시과목 시간을 각종 학교행사 및 입시과목 보충 등의 시간으로 융통성 있게 운영하는 것이 학교 경영의 상례로 되어 있는 실정이기 때문에 특별활동 교육과정을 비롯한 특별활동 규정이 실제적으로 어떻게 운용되느냐 하는 것은 학교장 등의 교육방침에 크게 좌우될 수 밖에 없는 실정에 있다. 따라서 특별활동을 정상화 하는데 교육당국 및 학교장의 특활에 대한 인식과 배려가 주요한 특활-외적 환경으로 간주되어야 함을 확인할 수 있다.

다. 특별활동 재정지원

교장, 교사, 장학사 세집단의 특활에 대한 시설 및 예산 지원 정도를 조사한 한국교육개발원(1987a)의 연구 결과에 따르면 “충분”또는 “충분한 편이다”고 생각하고 있는 응답자는 거의 없으며 세집단 모두 반수 이상의 응답자가 특별활동에 대한 시설 및 예산 지원의 정도가 “부족”또는 “매우 부족”하다고 생각하고 있는 것으로 나타나고 있다.

〈표 Ⅲ-11〉 특별활동에 대한 시설 및 예산 지원 정도

	교 장 (N=170)	교 사 (N=1124)	장 학 사 (N=136)	계 (N=1430)
충분하다	0.6	1.1	0.0	0.9
충분한 편이다	9.4	5.2	1.5	5.4
보통이다	43.5	35.6	19.1	35.0
부족한 편이다	33.5	38.3	59.6	39.7
매우 부족한 편이다	12.9	19.8	19.9	19.0

자료 : 한국교육개발원(1987a)

위의 선행연구 조사 결과에서도 나타난 특별활동에 대한 시설 및 예산지원의 부족은 비단 특별활동에만 국한되는 문제가 아니라 교육재정 전반에 적용되는 문제이다. 따라서 이같은 특별활동 관련 재정 문제를 해결하기 위해서는 교육재정 전반의 검토 및 논의를 필요로 한다고 하겠다. 그러나 무엇보다도 특별활동이 과열 입시경쟁 학업풍토속에서 유일하게 전인적 인간육성의 교육적 목표를 달성할 수 있는 학교의 정규교육과정이라는 점을 감안한다면 특별활동 관련 재정의 문제는 기타의 교육재정의 문제보다 시급히 그 해결방안을 모색할 필요가 대두된다고 하겠다.

특별활동 관련 예산은 교육과정 규정의 3가지 요소 즉, 교육과정의 범위(scope)를 규정하는 사회적 요인과 교육과정의 배열(sequence)을 규정하는 심리적 요인 그리고 교육제도 등의 문제와 관계되는 현실적 요인 중 현실적 요인과 관계되는 것으로써 이에선 특별활동에 대한 시설 및 교재, 도구 뿐 아니라 각종 특별활동 강사비(일급 및 시간강사)를 모두 포함한다. 즉, 교육과정으로서의 특별활동은 특별활동의 내용과 배열 뿐 아니라 관련 재정의 문제 등과 같은 현실적 요인에 의해서도 규정된다는 점이다. 이같은 점 때문에 전인적 교육과정으로서의 특별활동에 대한 중요성이 점차 인식되고 이에 따라 사회교육센터 등과의 연계를 통해 특별활동 등이 활발히 전개되는 추세 속에서 특별활동 관련 재정의 영세성 문제가 참가 학생의 비용부담으로 이어지는 경향을 초래하고 있는 것이다. 따라서 특별활동 관련 예산의 확보를 통해 저렴한 비용으로 보다 많은 수의 학생들이 다양한 활동에 참여할 수 있도록 배려하는 것이 급선무라 할 것이다.

특별활동 관련 재원으로선 육성회비 내의 학생복지비 항목이 있다. 문교예규 ‘초중학교육성회규약’에 의거해 각 시도교위에서 단위학교에 하달한 ‘육성회비 관리지침’중 제 4 조에 규정된 육성회 사업 영역을 살펴보면 교직원의 연구활동에 관한 연구비, 학생복지 증진을 위한 사업과 시설 기금의 부담, 학교시설의 확충과 유지 관리에 필요한 지원, 학교운영과 기타 교육활동에 필요한 지원의 4가지 영역으로 나뉘어져 있다. 이 중에서 학생자치활동부문에 관련되는 예산영역은 학생자치활동을 돕기 위해 고용되는 시간급 강사 또는 일급 강사비, 운동부 코치 일당, 특활반 운영비, 학교행사비 등이다.

그러나 이같은 육성회비내의 학생복지비항목은 육성회비의 3%범위내에서 책정

하도록 되어 있고 이같이 낮은 비율로 책정된 학생복지비항목은 특별활동 운영에 필요한 각종 시설 및 교재 등을 충당하기에 역부족인 실정이다. 특별활동 교육과정의 현실적 규정요소인 특별활동 관련 예산지원의 확대를 통해서 특별활동의 주체인 학생과 지도교사 모두 내실있는 특별활동 운영을 기할 수 있을 것이다.

라. 특활 지도교사의 자질 및 열의 부족

특활에 있어서 교사의 역할 및 중요성은 두가지 측면에서 논의될 수 있다. 첫째 측면은 교사의 특활에 대한 인식과 열의이며 두번째 측면은 교사의 특활에 대한 전문성 및 자질의 측면이다. 먼저 지적할 수 있는 특활 지도교사의 인식 및 열의는 앞의 〈표 III-8〉에서 인용한 한국교육개발원(1987a)의 특별활동에 대한 관심도 조사 결과를 통해서 살펴볼 수 있다. 교장, 교사, 집단의 관심도 평균값은 최저 2.33에서 최고 3.11으로 보통 또는 보통 이하의 관심도를 보이고 있으며 이 중에서 특활의 직접적 주체인 교사집단의 경우 관심도 평균값이 2.77로 학부모 보다는 높지만 특활의 직접적 주체인 학생보다 낮은 평균값을 보이고 있다.

또한 이와 함께 한국청소년연구원(1990b)의 학생의 특활 지도교사에 대한 인식도 조사를 살펴보면 반수 정도의 학생이 자신이 속한 특활반 지도교사가 배정 특활반에 관심과 흥미가 있다고 인식하고 있지만 반면에 20.1%의 남학생이 “그렇지 않다”고 인식하고 있는 것으로 나타나고 있어서 학생들의 특활반 지도교사에 대한 부정적 인식이 교사 자신의 평가와 밀접한 관계에 있음을 알 수 있다.

〈표 IV-12〉 특활 지도교사 : 그 분야에 관심과 흥미가 있는 분

		그렇다	아니다	모르겠다	
성 별	남	45.9	20.1	34.1	X ² =19.97 P<.001
	여	64.2	11.5	24.3	

자료 : 한국청소년연구원 (1990b)

또한 특활 지도교사의 특활에 있어서의 역할 및 중요성의 두번째 측면인 지도교사의 특활에 대한 전문성 및 자질의 측면을 “특활 지도교사의 자신감 정도”와 “특활 교육과정 내용의 숙지도”를 조사한 한국교육개발원(1987a)의 조사 결과를

보면 61.8%의 교사가 특활지도에 약간 혹은 심한 어려움을 느끼고 있으며 대부분의 교사가(93%) 특활 교육과정의 내용을 잘 모르고 있거나 전혀 모르고 있는 것으로 나타나고 있어서 특활지도를 담당하는 교사의 전문성 및 자질에 대한 교사 자신의 평가가 낮은 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-13〉 특활 지도교사의 자신감 정도

교 사 (N=1,492)	
매우 자신 있다	6.1
자신 있는 편이다	28.7
보통이다	42.1
어려움을 느낀다	21.8
전혀 자신이 없다	1.4

자료 : 한국교육개발원(1987a)

〈표 Ⅲ-14〉 특별활동 교육과정내용의 숙지도

교 사 (N=1,138)	
아주 잘 알고 있다	6.9
대강 알고 있다	55.5
그저 그렇다	21.5
잘 모르고 있다	15.0
전혀 본 적이 없다	1.0

자료 : 한국교육개발원(1987a)

이상에서 살펴본 특활 지도교사 자신의 특활에 대한 높지 않은 관심도와 학생의 특활지도교사에 대한 부정적 평가, 그리고 특활지도교사 자신의 특활에 대한 자신감 및 교육과정 내용의 숙지도에 대한 낮은 평가 결과는 특활지도교사가 특활-내적환경의 한 요인으로서 특활저해요인으로 작용함을 보여준 결과라고 해석할 수 있을 것이다. 이같이 특활 지도교사가 분명 특활-내적환경의 한 주요요소로서 특

활 정상화에 중요한 역할을 해야 함에도 불구하고 오히려 특활의 저해요인으로 작용하고 있는 실태는 초중등학교 교원의 근무조건 및 교육환경 전반의 실태와 함께 논의할 필요가 있는 것으로 보여진다.

교육법시행령 제40조와 제43조를 보면 3학급까지는 학급당 3인의 교사를 두고 3학급을 초과할 경우는 1학급을 초과할 때마다 중학교의 경우는 1인 이상을, 고등학교의 경우는 2인 이상의 교사를 두게 되어 있으며 또한 이와 함께 3학급마다 1명 이상의 실업과 담당교사를 두도록 정하고 있다. 그런데 이같은 법정배치기준정원을 국, 공, 사립 교원수 실태와 비교해 보면 중학교의 경우는 27,837명, 인문계 고등학교의 경우는 17,298명, 실업계고등학교의 경우는 14,647명이 부족하여 27.27~32.78%의 교원수 부족률을 보이고 있는 것으로 나타나고 있다.

〈표 Ⅲ-15〉 법정배치기준정원에 비추어 본 교원부족현황

(1987. 4. 1 현재)

교 급	법정배치기준정원	교원수	부족교원수	부족률
중 학교	102,065	74,858	27,837	27.27
인문계고등학교	63,274	45,976	17,298	27.34
실업계고등학교	44,686	30,039	14,647	32.78

주 : 1. 법정기준정원에서 특수교사, 양호교사, 야간학급을 담당하는 교감, 43학급이상 학교의 교감중치가 포함되지 않았음.

2. 교원수는 자격별교원수에 의한 인원수임.

3. 국, 공, 사립 합계자료임.

자료 : 1. 문교통계연보(1987)

2. 교육법시행령 제40조, 제43조.

이같은 법정배치기준정원을 훨씬 밑도는 교원수 부족 뿐 아니라 교사 1인당 수업부담도 과중한 것으로 나타나고 있다. 즉, 주당 22시간 수업을 하는 교원수가 중학교의 경우 53%, 인문계고등학교의 경우 30.7%, 실업계고등학교의 경우 26.7%로 30%를 상회하고 있어서 대부분의 교사가 하루 평균 4시간 이상의 수업을 하고 있음을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-17〉

교사 1인의 주당 수업시간

단위 : 명(%)

교 급	교원수	담 당 수 업 시 간							
		-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-	
중 학 교	74,858	7,810	5,012	14,871	37,151	9,252	709	53	
	(100)	(10.4)	(6.7)	(19.9)	(49.6)	(12.4)	(0.9)	(0.1)	
인문계고등학교	45,976	5,846	9,880	16,136	12,316	1,521	234	44	
	(100)	(12.7)	(21.5)	(35.1)	(26.8)	(3.3)	(0.5)	(0.1)	
실업계고등학교	30,039	4,381	8,066	9,550	7,285	613	131	13	
	(100)	(14.6)	(26.9)	(31.8)	(24.3)	(2.0)	(0.4)	(0.0)	

자료 : 문교통계연보(1987)

이같은 정규수업부담 이외에도 교사는 당직근무, 공문서처리, 장학지도대비, 주변근무, 지도안작성, 성적평가 등의 관련업무에 많은 시간을 할애해야 할 뿐만 아니라 1학급당 학생수가 국민학교의 경우 60명, 중학교의 경우 50명, 고등학교의 경우 50명을 초과하는 과밀학급 문제가 특히, 대도시의 경우 여전히 해소되지 못하고 있는 실정이어서 교사의 학생관리 부담이 과중한 실태에 있음을 알 수 있다. 이같이 열악한 근무조건 및 교육환경은 교사의 교육환경에의 창조적인 전념을 어렵게 만드는 원인이 되고 특별활동 역시 예외가 아닐수 없을 것이다.

이에 덧붙여 교원양성기관의 교육과정에 특별활동과 관련되는 이수단위가 설정되어 있지 않을 뿐 아니라 현직 교사에 대한 일반 및 자격연수 등 각종 연수에서도 특별활동을 위한 연수 기회가 없는 점도 특활 지도교사의 특활에 대한 자질을 저해하는 요인으로 작용하는 것으로 보인다.

한국교육개발원(1987a)의 특활 지도교사의 지도방법 개선 방안을 조사한 결과에 의하면 일반연수 및 자격연수의 방법을 통해 특활 담당교사의 지도 방법 개선 방법을 주장하는 교사의 응답 비율이 38.4%, 대학교직과정에 특별활동을 포함해야 한다는 응답비율이 25.7%, 교사 자신의 개인 연수를 통한 특활 지도 방법의 개선을 주장한 응답 비율이 20.3% 등의 순으로 나타나고 있어서 특별활동 지도교사의 자질 향상을 위한 제도적 보완 필요성의 인식이 높음을 알 수 있다.

〈표 III-16〉

특활 담당교사의 지도 방법 개선방법

	교 사 (N=1,124)
일반연수 및 자격연수 내용에 포함시켜야 한다	38.4
학교자체연수를 실시해야 한다	13.4
대학교직과정에 특별활동을 포함해야 한다	25.7
교사자신의 개인연수면 된다	20.3
기 타	2.1

자료 : 한국교육개발원(1987a)

이같은 중고등학교 교원양성구조 및 현직 교사에 대한 연수기회의 부족 외에도 특활지도 교재 또는 지침서가 거의 전무한 실태 등은 특활 담당교사의 특활지도에 대한 전문성 및 자질의 저해요인으로 작용하는 점을 지적할 수 있다. 따라서 특활-내적 환경으로 주요한 위치를 담당하고 있는 교사의 특활에 대한 전문성 및 자질을 제고하기 위해서는 교원양성구조 및 현직교사에 대한 연수기회의 확대 등과 같은 제도적 구조의 개선이 요구될 뿐 아니라 특별활동 지도교사를 위한 활동지도의 지침서 등과 같은 프로그램의 개발이 함께 이뤄져야 함을 지적할 수 있다.

2. 동아리활동의 실태와 문제점

동아리활동은 학교에 들어오면 자연적으로 가입하게 되는 학급과는 달리 동일한 취미와 관심을 같이하는 사람들끼리 모인 선택적, 자생적 집단이라는 점에서 클럽활동과 구별된다. 또한 동아리활동은 또래집단과의 긴밀한 역동적 상호작용을 통한 고도의 집단경험을 강조한다는 점에서 단체활동과 공통점을 가지지만 집단구성원의 자치원리를 가장 중요한 활동의 성립요건으로 한다는 점에서 단체활동과 구별되는 또다른 동아리활동 고유의 특징을 갖는다. 임의여가활동과의 구분에 있어서도 동아리활동은 자발적 동기유발의 기본원리에 가장 충실한 활동이라는 공통점을 찾을 수 있지만 동아리활동은 고도의 체계적인 조직원리에 의해 운영된다는 확연한 차이점이 있다.

이같은 차이점들은 본연구에서 동아리활동으로 지칭한 중고등학교 동아리와 제반 청소년활동 종류와의 비교이지만 동아리활동의 원형을 제공하는 대학동아리의 경우에도 고도의 집단 응집성을 중심으로 체계적인 조직원리에 의한 활동을 전개하는 자생집단이라는 점에서 예외는 아니다. 또한 대학 동아리는 학교 및 동아리 종류에 따라 정도의 차이가 있기는 하지만 동아리방 조차 확보하고 있지 못한 동아리도 있으며 소요 경비의 대부분을 회원의 회비에 의존하기 때문에 영세적 운영을 탈피하지 못하는 경우가 많은 것으로 나타나고 있어서 활발한 활동을 전개하지 못하고 있는 중고등학교 동아리 실태와 비슷함을 알 수 있다.

현재까지의 중고등학교 동아리활동 실태를 살펴보면 중고등학교에서의 동아리활동은 일반인 뿐 아니라 학생들에게도 그 개념이 올바르게 인식되어 있지 않은 상태이고 일부 학교에 동아리가 있기는 하지만 학교의 제도적, 재정적 지원하에 활동하는 경우는 극히 드물고 대부분이 음성적 활동을 전개하고 있어서 활동의 조직과 운영 및 내용에 접근하기가 쉽지 않은 실정이다. 그러나 몇몇 성공적인 동아리활동을 전개하고 있는 학교의 활동사례를 살펴보면 동아리활동은 기타 다른 청소년활동 종류에서 체험하기 어려운 가치와 의의를 가지고 있는 것으로 나타나고 있다.

예를 들어 전주 ○○고등학교와 서울 ○○고등학교의 사례를 살펴보면 이들 학

교들은 직선제 학생회와 그 산하에 동아리연합회를 구성하고 있으며 지도교사 1인과 10인 이상의 학생의 신청이 있을 경우 학교의 허가를 통해 동아리를 설립하고 학생회비의 지원을 받아 활발한 활동을 펼치고 있는 것으로 보고되고 있다(전교조, 1990). 이들 학교에서는 1년이 못되어 다양하고 많은 동아리가 생겨났으며 동아리 활동을 발표하기 위한 발표의 장으로 학생이 주체가 되어 주관하는 학생 축제 및 동아리발표회 등의 활성화 및 질적 향상도 가져오게 된 것으로 나타나고 있다.

이같이 성공적인 동아리활동을 성취한 몇몇 학교 사례의 주요한 특징은 첫째로, 동아리 설립 자유가 보장되어 있다는 점이며 둘째는, 동아리의 설립 자유 보장과 함께 학교의 허가를 통해 설립된 동아리는 학교 클럽활동 단위시간내에 포함하여 양성화된 활동을 하고 있다는 점이며, 셋째, 이같이 양성화된 동아리활동을 조직적, 체계적으로 운영하기 위해 직선제 학생회 산하에 ‘동아리연합회’등과 같은 동아리연합체 성격의 조직 구성을 갖추고 있어서 재정지원 등을 포함한 지원체계를 구축하고 있다는 점이며, 넷째로는 동아리활동을 종합전시 및 발표할 수 있는 종합발표회 성격의 ‘학생축제’가 동아리 활성화에 커다란 몫을 차지하고 있다는 점이다.

이같은 성공적인 동아리활동을 성취한 학교 사례의 특징은 동아리활동 본연의 가치와 의의를 실현하고 활성화하기 위한 정책대안으로 연계됨을 알 수 있다. 즉, 동아리 설립 자유의 보장 및 동아리활동을 클럽활동 단위시간에 포함하여 양성화하여 운영하는 것은 동아리 설립 자유의 보장에 관련되는 제반 ‘학교교칙’ 및 규정의 개정을 의미한다. 또한 이와 함께 직선제 학생회 구성 뿐 아니라 이를 제도적으로 뒷받침하기 위해 학교교칙 등의 제도적 장치 마련을 의미하는 것이라 할 수 있다.

그런데 이같은 정책대안으로의 시사점 등에도 불구하고 현행의 중고등학교의 교칙에는 2인 이상의 집회나 단체활동, 조직 등의 규제 조항이 있어서 동아리의 설립 여부가 학교장의 집권에 임의로 좌우되게 되어 있다. 또한 동아리활동은 학교에서 총학생회 산하 ‘동아리연합회’등과 같은 동아리 연합체를 통해 민주적 의결 및 집행 절차를 거쳐 이뤄져야 함에도 불구하고 실제로 현재의 동아리연합회 등을 뒷받침 할 수 있는 직선제 학생회가 구성되어 있는 학교가 극소수에 불과하기 때문에 동아리활동의 실질적 활성화 및 그 본연의 가치와 의의를 실현하기가 어려운 실태에 있다.

예를 들어 학급회의와 전교학생회의 실태를 조사한 한국교육개발원(1987a)의

연구결과에 의하면 48.1%의 학생들은 학급회의를 “일부 학생들에게만 활동이 국한되어 있고 대부분의 학생은 관심이 없다”고 응답하고 있으며 37.6%의 학생은 “거의 모든 학생들이 형식적 절차로 간주, 사실상 의미가 없다”고 응답하고 있는 것으로 나타나고 있다.

또한 전교학생회의 운영효과에 대해서도 64.1%의 학생이 “일부 학생에게만 활동이 국한되어 있고 대부분의 학생은 관심이 없다”고 응답하고 있으며 11.0%의 학생들은 “거의 모든 학생들이 형식적 절차로 간주, 사실상 무의미하다”고 응답하여 70%이상의 학생들이 전교학생회의의 효과에 대해 부정적 반응을 보이고 있는 것으로 나타나고 있다.

이같은 학급회의 및 전교학생회의에 대한 학생들의 부정적 인식은 현행의 학생회가 직선제 학생회 구성을 갖추지 못하고 있으며 학급회의도 학생회의 기초의견

〈표 III-18〉 학급회의의 운영 효과

학급회의의 운영효과		(N=2852)
많은 학생들의 호응으로 학생들의 자치능력, 민주적, 자주적 태도 형성에 큰 기여를 하고 있다		15.7
일부 학생들에게만 활동이 국한되어 있고 대부분 학생은 관심이 없다		48.2
거의 모든 학생들이 형식적 절차로 간주, 사실상 의미가 없다		33.9
기	타	2.1

〈표 III-19〉 전교학생회의의 운영 효과

전교 학생회의의 운영효과		(N=1310)
많은 학생들의 호응으로 학생들의 자치능력, 민주적, 자주적 태도 형성에 큰 기여를 하고 있다		24.4
일부 학생들에게만 활동이 국한되어 있고 대부분 학생은 관심이 없다		64.1
거의 모든 학생들이 형식적 절차로 간주, 사실상 의미가 없다		11.0
기	타	0.5

자료 : 한국교육개발원(1987a)

수렴기구로 학생회와 유기적인 연계를 가지고 있지 못한 실태를 반영한 결과라 할 수 있을 것이다. 이같이 기초의견수렴단위인 학급회의가 학생회와 유기적 관련성을 갖지 못한 실정은 비단 학생회 및 학급회의 본래의 교육적 가치와 의의에만 관계되는 것이 아니라 학생회의 산하기구인 동아리연합회를 제도적 지원의 기초로 하는 동아리활동의 교육적 가치와 의의에도 영향을 미친다.

그러나 이상과 같은 동아리활동 정상화를 위해 요구되는 제반 여건 조성은 단순한 학교교칙 개정 이상의 의미와 또 한편으로 위험부담의 소지를 안고 있음이 사실이다. 즉, 동아리활동이 지니는 특징 중 하나인 고도의 집단응집성과 집단의 자치원리 즉, 학생자치권의 확대라는 한국교육이 당면하고 있는 과제와 부딪혔을 때 동아리활동 본연의 가치와 의의를 상실한 채 지배 이데올로기에 저항하는 또 하나의 이데올로기의 수단으로 전락할 가능성이 있음을 지적할 수 있을 것이다. 사실 1980년대 후반에 중고등학교에까지 전파된 학내민주화운동의 몇몇 학교의 사례는 동아리활동이 반대급부의 위험부담을 안고 있는 청소년활동임을 보여준 실례라고 할 수 있다.

이같이 동아리활동 본연의 가치와 의의를 살리기 보다는 저항 이데올로기의 수단으로 전락할 가능성에 대한 우려는 현재의 동아리활동에 대한 일반인 및 학생들의 인식이 올바르게 정착되지 못한 단계에 있다는 점에서 더욱 중요시 되어야 할 것이다. 즉, 아직도 우리 주변에는 대학 캠퍼스의 논리를 좌경시하고 고등학생들의 학습권 주장을 허용하지 않는 실정이어서 1980년대 학내민주화 운동과 맥을 함께 할 수밖에 없었던 동아리활동에 대한 학생을 포함한 일반인들의 인식이 올바르게 정착되기에 어려움이 있음을 지적하지 않을 수 없다. 뿐만 아니라 학생들의 입시에 대한 부담으로 인한 제반 청소년활동에 대한 무관심이 동아리활동에도 적용될 수밖에 없다는 점 역시 동아리활동에 대한 올바른 인식의 정착에 어려움을 준다.

그러나 동아리활동이 지니는 반대 급부의 위험부담은 동아리 본연의 활동을 전개하기 위해 요구되는 제반 여건의 조성 여하에 따라 얼마든지 그 정도를 통제할 수 있다고 보는 견해가 지배적이며 동아리활동의 원형을 제공하고 있는 대학동아리 활동의 내용 및 조직과 구성 및 몇몇 성공적인 동아리활동을 성취한 고등학교 사례는 동아리활동이야말로 자발적 동기유발의 기본원리에 가장 충실한 청소년활동임을 보여주는 것이다. 이같은 견해에 따르면 현행 중고등학교 체제에서 동아리

활동 활성화를 위한 제도적 지원이 교육과정내의 학생자치활동과 밀접히 연관된다는 점은 오히려 학내 동아리활동 활성화를 재정적 지원을 포함한 제도적 지원의 통로가 다양할 수 있음을 역설적으로 보여주는 것으로 해석한다. 이와 같은 맥락에서 볼 때 중고등학교 동아리 활동 본연의 가치와 의의를 실현하기 위한 동아리 양성화의 제도적 지원체계의 구축은 본 연구의 1, 2차 델파이 조사결과를 통해서 가장 주요한 청소년활동 장애요인으로 지적된 “입시위주의 교육으로 인한 청소년 활동에 대한 관심과 인식 부족”에 대한 극복대안의 시사를 제공한다.

3. 단체활동의 실태와 문제점

교육의 궁극적인 목적은 공동체 형성을 위한 인간교육활동으로 사회안에서 타인과 대화하고 서로 상호 관계를 맺으면서 살아가는 동안에 성장·발달하므로 교육의 목적달성은 사회관계 여하에 따라 좌우된다고 볼 수 있다. 그러나 오늘날 우리의 교육현실은 청소년들이 이기적이고 개인적인 성향과 기회주의적이고 타산적인 성향을 보이고 있으며, 사회생활에 있어서도 다양하고 역학적인 인간관계는 거의 경험하지 못하고 있다. 또한 학교교육에 있어서도 입시와 교과위주로 전인교육으로서의 인간교육을 제대로 시키지 못하는 실정이라서 학생들끼리 공동체로서의 의식보다는 경쟁과 대립의 관계가 형성되고 있다(체육부, 1991).

전인적인 인격형성은 학교에서의 교과중심의 지육만으로는 이루어질 수 없고 지적, 신체적, 사회적, 정서적 발달이 조화로워야 한다. 이러한 점에서 청소년들의 단체활동을 통한 사회교육활동이 필요하게 된다.

앞서 특별활동의 실태에 대해 살펴 보았지만 특별활동이 학생청소년에게만 국한되어 있고 학교교육의 연장선상에서 이루어지는 생활권중심 활동으로 제한되기 때문에 특별활동의 정상화 만으로 학생청소년 이외의 청소년들의 다양한 욕구를 충족시키기 어렵다. 뿐만 아니라 특별활동 이외의 각종 청소년활동도 청소년을 둘러싸고 있는 여러가지 활동 장애요인으로 인하여 위축되어 있다.

제1차 델파이 조사에서 특별활동 이외의 청소년활동의 장애요인에 대한 개방형 질문의 결과, 추가할 필요가 있는 요인으로는 다음과 같이 나타났다.

〈표 III-20〉에서와 같이 청소년활동 장애요인으로 가장 많은 응답수를 보인 것은 “상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담”으로 나타났으며, 그 다음이 “과다한 학습, 노동시간으로 인한 활동시간의 부족”, “성인 위주의 퇴폐적 위락시설”, “테크놀로지의 만연(비디오, 전자오락 등)”, “청소년의 건전한 활동시설의 부족”순으로 나타났다.

추가로 설정된 장애요인을 포함하여 청소년활동 장애요인을 조사한 제2차 델파이 조사에서는 장애요인의 우선순위, 추가로 설정되어야 할 요인, 제1차 결과에 대한 이견등을 알아 보았다.

〈표 III-20〉

청소년 활동 장애요인 - 제 1차 델파이 조사 결과

기 제시된 청소년활동 장애요인	가중평균치
① 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담	(1.70)
② 과도한 학습, 노동시간으로 인한 활동시간의 부족	(2.38)
③ 성인위주의 퇴폐적 위락시설	(2.55)
④ 테크놀로지 오락문화의 만연(비디오, 전자오락 등)	(3.90)
⑤ 청소년의 건전한 활동시설의 부족	(4.12)
추가로 설정된 청소년활동 장애요인	응답수
⑥ 건전한 여가교육관 및 놀이문화에 대한 인식부족	(5)
⑦ 전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족	(2)
⑧ 활동경비상의 문제	(1)

〈표 III-21〉

청소년 활동 장애요인 - 제 2차 델파이 조사 결과

청소년활동 장애요인	응답수	평균	우선순위
상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담	29	1.07	1
과다한 학습, 노동시간으로 인한 활동시간의 부족	20	1.95	2
청소년 건전 활동시설의 부족	17	2.35	3
건전한 여가교육관 및 놀이문화에 대한 인식부족	19	2.63	4
전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족	11	2.91	5
성인위주의 퇴폐적 위락시설	5	1.60	6
테크놀로지오락의 만연(비디오, 전자오락 등)	4	2.00	7
활동 경비상의 문제	0	0.00	9
기 타	2	2.50	8

〈표 III-21〉에서와 같이 제1차 델파이 조사 결과 청소년 활동이 장애요인으로 선정되는 8개 항목을 설정한 후 중요한 순서대로 1,2,3을 기입하도록 한 결과 ‘상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담’이 1위, ‘과다한 학습, 노동시간으로 인한

활동시간의 부족'이 2위, '청소년 건전활동 시설의 부족'이 3위, 4위는 '건전한 여가교육관 및 놀이문화에 대한 인식부족', 5위는 '전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족'으로 나타났다.

〈표 III-20〉의 1차 델파이 조사에서 낮은 우선순위를 보인 '청소년 활동시설의 부족' 문제가 〈표 III-21〉의 제2차 델파이 조사에서 3위로 올라온 것과 1차 조사에서 추가로 나타난 '건전한 여가교육관 및 놀이 문화에 대한 인식 부족'과 '지도자 부족' 문제가 각각 4위와 5위를 차지한 것을 모두가 청소년들의 여가시간이 많아지는 선진 복지형 사회에 대한 적극적인 대비의 측면에서 전문가들의 관심이 모아진 것으로 분석된다.

'성인 위주의 퇴폐적 위락시설'과 '테크놀로지 오락의 만연'문제는 청소년들의 활동 욕구를 건전하게 해소할 여건이 갖추어지지 못한 상황에서 현실적인 청소년 활동 저해 요인으로 사료되어 1차 조사에서 주요 장애 요인으로 설정되었으나 2차 조사에서는 6위와 7위에 머물고 있다.

마지막으로 '활동 경비상의 문제'는 1차 델파이 조사 결과 추가된 장애요인이었지만 2차 조사에서는 이 문제에 우선 순위를 준 응답자가 없었다. 그러나 학생을 대상으로 한 청소년 단체활동 참여의 장애 요인에 대한 선행 설문조사 반응결과 활동비용 과다가 중요한 장애요인이 되고 있어 이 문제에 관한 전문가 집단과 청소년 집단의 시각차를 주목할 필요가 있을 것이다.

제2차 조사 결과 추가된 장애요인으로서는 '청소년 활동에 대한 기성세대의 편견'이 2명의 전문가에 의해 지적되었고 '청소년 활동에 대한 전문적 연구의 부족', '청소년 활동에 대한 홍보 부족'등이 제시되었다.

이상과 같은 1, 2차 델파이 조사 결과를 토대로 청소년 활동의 장애요인을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담

청소년 활동의 필요성과 중요성은 매우 크지만 교육내·외의 제반여건이 그 활성화를 저해하는 요인으로 작용하고 있는데 그 중에서도 상급학교 진학준비로 인한 심리적 부담이 가장 큰 장애요인으로 지적되고 있다. 이같은 결과는 청소년 스스로가 활동에 대한 욕구가 모자라 청소년 활동이 위축되어 있는 것이 아니라 사

회 구조적 요인으로부터 청소년 활동이 제약받고 있다는 점을 시사한다. 즉, 학력, 학벌위주의 사회구조로 기인된 과열입시 경쟁이 학생 청소년에게 과중한 심리적 부담이 되고 있고 그 결과 활동에 필요한 시간적, 심리적 여유를 찾지 못하고 있다. 따라서 많은 병폐를 안고 있는 입시제도의 개선과 학벌위주 사회구조 개선이 청소년 단체활동의 활성화에 필요함을 시사한다.

나. 과다한 학습, 노동시간으로 인한 활동시간의 부족

앞서 지적한 바와 밀접한 것으로써 학벌, 학력 위주의 사회풍토에서 기인된 학습자의 적성과 학습수학 능력을 고려하지 않은 과다한 교과학습과 노동집약적 산업구조로 인해 충분한 여가를 보낼 만큼 여유가 없는 것도 단체활동 활성화를 저해하는 큰 요인으로 지적되었다. 이것은 교육의 목표를 민주시민으로서의 자질 함양과 개인의 자아실현으로 구분해 볼 때 지금까지는 전자에 초점을 두고 사회에서 필요로 하는 인간육성을 강조해 온 결과라고 보여진다. 즉 청소년들의 심신건강, 사회성, 진취적 실행력, 정서적 성장 등 장래 생활에서 필수적으로 요구되는 자질 함양에는 매우 등한시하여 미래 사회에의 전망에 매우 뒤떨어진 교육환경을 구성하고 있다는 것이다.

이러한 구조적 활동 장애요인들은 일시에 제거되기 어렵지만 사회가 선진, 복지형으로 나아갈 때 점차 사라질 것으로 기대된다. 말하자면 우리 사회가 학력이나 학벌보다는 능력이 우선되고, 노동집약적 산업구조 보다는 기술집약적 산업구조를 지니게 될 때 활동할 여가가 없어 청소년 단체활동이 위축되는 현상은 없어지고 오히려 청소년 개개인의 문제해결 능력, 창의력, 원만한 인간관계에 필요한 능력을 기르기 위해 보다 많은 시간을 청소년 단체활동에 능동적으로 투자하게 된다는 것이다.

다. 청소년 건전 활동시설의 부족

청소년 활동을 위해 정부에서는 관심을 갖고 신설 및 확충을 해오고 있으나 매년 증가 추세에 있는 청소년들의 활동욕구를 충족시키기엔 부족한 실정이다.

청소년육성법 제 2 조에 의하면 청소년 활동시설을 학교시설 외에 청소년의 심신 단련과 정서함양을 목적으로 설치된 시설이며 청소년 전용시설과 청소년 이용시설

로 구분하고 있다. 전용시설은 청소년회관(33), 학생교육관(15), 학생과학관(12), 야영장(72), 심신수련장(56), 자연학습원(9), 유스호스텔(18), 기타(8), 총 223개가 있다. 이용시설은 체육시설(917), 문화시설(802), 복지시설(88), 공공시설(81), 공원(1, 111), 기타(44) 등 3,037개가 있다. 전용시설과 이용시설을 합한 청소년 시설은 3,060개소로서 청소년 4,180명당 1개소의 비율이 된다(청소년백서, 1990). 청소년시설중 이용시설은 청소년 뿐만 아니라 성인 등 모든 사람이 이용할 수 있어 청소년 시설로 간주하는데는 다소 문제가 있다. 또한 시설이 관리, 운영되고 있는 주체가 각기 다른 관계로 시설의 지역간 불균형 및 활용면에서 개선이 요구되고 있는 실정이다.

이러한 시설부족은 선진외국과 비교해 볼 때 차이가 있다. 예를 들어서 서독의 경우 한 주정부가 1980년대에 이미 청소년을 보호하는 기숙사(3,958), 청소년 여가선용센터(1,472), 청소년 교육센터(100), 야영 및 수련장(68), 유스호스텔(105), 기숙사(218) 등으로 총 5,921개나 되었다(한국청소년연맹, 1983). 가까운 일본의 경우도 1980년도 초반에 400명 정도의 숙박규모를 지닌 국립청소년의 집이 전국에 13개소, 공립 청소년의 집 및 자연의 집 등이 334개소, 기타 청소년 교육시설이 118개소 등이 설치 운영되고 있었고 현재의 청소년시설은 총 54,391개소로 540명당 1개소 비율이 된다(노재전, 1982). 이러한 시설물 현상은 우리나라와 비교해 볼 때 우리 청소년들이 활동할 수 있는 시설이 얼마나 부족한지를 쉽게 알 수 있을 것이다.

청소년활동 시설이 미비한 여건하에서 청소년이용 시설의 비능률적 운영도 문제라고 하겠다. 이용시기가 대개 주말이거나 방학 기간중에 편중되어 있다. 이는 이용하는 대상을 학생위주로 하기 때문이다. 청소년활동이나 청소년 이용시설은 모든 청소년을 대상으로 하기 때문에 종래와 같이 정규학교 학생 위주에서 탈피하여 근로청소년이나 농어촌 청소년, 도시의 미진학 청소년등 소위 소외된 청소년들에게도 기회를 확대하여 청소년 상호간의 위화감을 없애고 종화를 이룩할 수 있도록 하는 시설이용의 민주화를 기해야 할 것이다.

청소년 활동시설이 미비한 현 여건하에서 학교교육도 청소년 활동을 적극 지원하고 강화하도록 방향이 전환되어야 한다. 즉, 학교가 보유하고 있는 시설을 개방하여 청소년 활동에 이용토록 하는 적극적인 지원이 필요하다. 뿐만 아니라 우리

나라 청소년 단체의 회원이 대부분 학생임을 감안한다면 학교자체에서도 청소년 활동에 대한 독자적이고 창의적인 프로그램을 마련하여 청소년문제 해결에 상호 보완적 역할도 하여야 할 것이다.

라. 건전한 여가교육관 및 놀이문화에 대한 인식부족

국민들의 생활 수준이 향상되고 기계문명의 과학화나 자동화와 같은 획기적인 발전에 의하여 작업시간이 단축되고 그에 따라 여가시간이 증대되고 놀이에 대한 관심이 고조되고 있는 실정이다. 생활 향상과 여가의 증대는 삶의 질을 풍부히 할 수 있는 긍정적인 측면과 동시에, 자칫 향락과 퇴폐적인 생활을 초래할 수도 있다. 이 점에서 일생 중 감수성이 예민하고 새로운 삶을 준비하는 청소년의 여가선용 및 놀이에 대한 교육은 매우 중요하다고 본다. 청소년들도 여가활동이 인생을 즐기고 새로운 경험과 가치창조, 인격 형성 그리고 건강증진에 크게 도움이 된다는 여가관을 가지고 있다(강신복 외, 1986).

청소년의 여가관은 청소년의 특성(성, 연령, 계층)에 상관 없이 매우 적극적이지만, 그들의 여가 만족도는 매우 낮아서 현재의 여가활동에 만족하는 사람보다 불만족하는 사람이 5.5배나 많은 것으로 나타났다. 또한 여가활동의 만족도 대비 불만도는 근로자(3.0배)보다 학생이 높고, 학생중에서는 대학생(11.8배), 고등학생(10.0배), 중학생(6.5배)등의 순으로 높다. 이러한 만족도의 차이는 여가에 대한 기대수준에 의해서 영향을 받았으나 전반적으로 여가시간, 비용, 시설 그리고 동료의 부재 혹은 부족 등에서 비롯되고 있다(김중선, 1986).

앞에서 살펴본 바와 같이 여가 및 놀이에 대한 교육이 청소년에게 매우 중요한 의미를 가지고 있음에도 불구하고 실제로 학교 및 기타 교육기관에서의 여가활동 및 놀이 문화에 관한 교육기회가 부족하여 청소년들의 건전한 단체활동을 저해하는 요인이 된다는 지적이다. 즉, 학부모와 사회일반에 걸쳐서 건전한 교육관(전인 교육)부재 현상을 초래하였고 청소년 활동 당사자들에게도 학습활동 이외의 활동이 어떠한 가치가 있는지 청소년 활동 자체에 대한 내재적 동기도 부족한 상태에 있다는 것이다. 이러한 상황을 고려할 때 청소년 활동이 갖는 교육적 의의나 중요성에 대한 이론적 및 실증적 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 앞으로 점진적인 노동시간의 단축과 여가시간의 증가로 인하여 여가 생활과 놀이문화에 대한 교육

은 평생교육적 측면에서도 다루어져야 할 것이다.

마. 전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족

청소년 활동은 학생의 자발성과 자율성을 전제로 하여 유능하고 협조적인 교사의 도움과 지도를 수반함으로써 효율적인 운영이 가능할 것이다. 그러나 이제까지 청소년 지도자의 개념조차 제대로 정립되어 있지 않을 뿐만 아니라 분류의 기준이 되는 전문성에 대한 구체적 연구도 미흡하여, 기존의 청소년 지도자의 전문성도 일천하여 분류를 어렵게 만든다. 그러나 이러한 현실을 고려하여 청소년 지도자를 전문성을 기준으로 ① 전문지도자 : 가장 전문성이 높고 청소년 지도를 직업적으로 하고 있는 지도자 ② 일반지도자 : 직업을 가지고 있으면서 그 직업이 청소년 지도와 관계있고, 지속적이며, 어느 정도의 전문성도 발휘하는 지도자 ③ 자원지도자 : 남녀노소, 직업등에 관계 없이 청소년 지도를 위해 자원봉사를 하는 지도자로 분류할 수 있다(한국청소년연구원, 1991b). 위와 같이 분류할 때 특히 전문지도자와 어느 정도 전문성을 발휘하는 일반지도자들은 청소년 활동 운영의 정상화를 좌우하는 중요한 관건 중의 하나의 역할을 할 것이다.

현재 우리나라의 청소년 전문지도자는 청소년협회의 통계에 의하면 3,001명이고 청소년 일반지도자는 218,971명으로 나타나 있다. 따라서 89년 청소년 인구 13,641,000명을 기준으로 본다면 청소년 전문지도자 1인이 담당하는 청소년의 수는 62명에 이른다. 더우기 청소년 전문 지도자의 수는 각 단체에서 청소년협회에 보고한 것을 기초로 나온 것이기 때문에 수치 자체에 대한 의문의 여지도 있다. 또한 자원 봉사자의 도움을 받는다 하더라도 지도의 효율성을 얻기에는 너무 많은 숫자라고 볼 수 있다. 이처럼 우리나라의 청소년 지도자의 수가 절대수 부족하다는 것이다.

또한 청소년 활동 지도에 있어서 크게 낙후되어 있는 분야로서 청소년들의 활동을 담당할 전문적인 요원을 양성하지 않고 있다는 점이다.

현재 우리나라에서 사회교육법과 사회교육법시행령에 의해 사회교육 전문요원으로 법제화되어 지도자건 요원이건 그 법적 지위가 확정되기에 이르렀으나 아직 양성기관이 체계화되지 못하여 그 실현을 보지 못하고 있는 실정에 있다(권이중 외, 1985). 사회교육 전문요원제가 아직 정착되지 않고 있는 상황에서 청소년 전문지

도자는 청소년 단체의 직원으로 채용되거나 공무원으로 인사발령을 받아 청소년 관련 행정 또는 지도를 하게 되는 경우가 대부분이다. 따라서 청소년 전문지도자가 되기 위해서 별도의 체계적인 교육을 받는 제도는 거의 없다고 볼 수 있다(한국청소년연구원, 1991b). 외국의 경우를 보면 독일의 경우, 청소년 전임지도자의 종류는 사회교육가, 사회사업가, 여성청소년지도원, 교육사, 보육사 등 다양한데 그 활동 영역은 청소년 단체, 교육시설, 여가시설 등 청소년 교육과 관련된 광범위한 분야에 이르고 있다. 이들 전임지도자는 대학에서 정식으로 양성하고 있으며 국가 검정을 통하여 전문성을 높이고 있다. 또한 청소년지도자들은 수시로 연방정부, 주정부, 또는 지방자치체에서 주관하는 재교육 프로그램에 참여할 수 있는 기회가 부여된다. 실시되는 재교육 프로그램의 종류도 다양하고 교육내용도 단순한 정보 교환에서부터 전문적인 특수지도까지 포괄적인 내용을 포함하고 있다. 일본의 경우에는 청소년지도자들을 사회교육지도자, 체육지도자, 근로청소년지도자, 아동전유성지도자, 농림수산업 관계지도자, 청소년육성국민운동추진 지도원으로 구분하고 있다. 이들 관계기관에서는 지도자들의 전문지식과 기술향상을 위하여 각종 연수회를 개최하고 있다. 프랑스의 경우도 청소년 활동 지도를 위한 자격기준과 연수과정을 국가적 차원에서 마련하여 청소년전문지도자를 양성하고 사회교육을 통해 청소년지도의 전문을 키워주고 있다(한국청소년연구원, 1990a)

이러한 청소년 전문지도자 교육현황을 우리나라와 비교해 볼 때 청소년 전문지도자수가 부족한 가장 큰 원인은 국가적 차원에서 양성제도가 마련되어 있지 못한 점과 청소년전문지도자가 필요한 각 청소년단체와 유사기관의 영세성 때문에 충분한 수의 지도자를 자체 수용하지 못하기 때문인 것으로 생각된다. 이러한 문제를 해결하기 위해서 청소년 전문지도자의 체계적인 양성과 청소년 활동지도를 위한 교육과 청소년 활동을 책임있게 지도할 수 있도록 풍부한 생활경험 및 활동내용을 제공해 줄 수 있는 지도자 연수를 활성화하고 이를 제도적으로 유효화 시킨다면 청소년지도자의 전문적 자질향상에 기여하리라고 본다.

IV. 청소년 활동 동기부여 방안

1. 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침

현재 우리나라 청소년들은 앞서 지적된 활동의 장애요인으로 말미암아 건전한 청소년 활동의 참 의미와 가치를 깨닫기도 전에 활동 자체를 포기하거나 비 창조적이고 불건전한 놀이 풍토에 젖게 되어 청소년 건전육성을 염원하는 이들을 안타깝게 하고 있다. 특별활동의 경우는 현행 교육과정에 포함되어 있어 활동을 활성화시키기 위한 지원통로가 뚜렷하고 제도적 진흥책을 마련하기에 비교적 용이한 반면, 제도 교육권 밖의 청소년 활동의 경우 그 특성상 실질적인 동기부여 방안을 강구하기란 결코 쉬운 일이 아니다.

이에 따라 청소년들이 자발적으로 건전활동에 참여할 수 있는 기틀을 마련하기 위해 동기부여 방안의 기본 방침을 아래와 같이 설정하여 2회에 걸쳐 델파이 조사를 실시하였다.

〈표 IV-1〉 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침—제1차 델파이 조사 결과

기 제시된 청소년활동 동기부여 방안의 기본방침	가중평균치
활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고	(2.00)
활동참여의 편이성 보장	(2.60)
활동의 계획 및 운영과정에서의 청소년 자율성 확대	(2.67)
활동 참여비용의 최소화	(3.48)
활동의 안전 보장	(4.04)
추가로 설정된 동기부여방안의 기본 방침	응답수
청소년활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동선택의 폭 확대	(2)
청소년활동의 효율적 운영을 위한 각종 지원책	(2)

〈표 IV-1〉에서와 같이 제1차 델파이 조사 결과 청소년 활동 동기부여 방안의 기본방침으로는 ‘활동의 유익성에 대한 청소년의 관심제고’가 1위로, 그 다음에 ‘활동참여의 편이성 보장’, ‘활동의 계획 및 운영과정에서의 청소년 자율성 확대’,

‘활동 참여비용의 최소화’, ‘활동의 안전성 보장’ 순으로 우선순위가 나타났다. 그리고 ‘청소년 활동 내용의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대’와 ‘청소년 활동의 효율적 운영을 위한 지원’이 각각 2명의 전문가에 의해 추가 되었다.

추가로 설정된 동기부여 방안의 기본 방침을 포함하여 제2차 델파이 조사에서는 우선순위, 추가로 설정될 사항, 제1차 조사에 대한 이견 등을 알아보았다.

〈표 IV-2〉 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침 - 제2차 델파이 조사결과

동기부여 방안의 기본 방침	응답수	평 균	우선순위
활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고	24	1.42	1
청소년활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동선택의 폭 확대	22	2.09	2
활동참여의 편의성 보장	21	2.05	3
활동의 계획 및 운영과정에서의 청소년 자율성 확대	17	2.24	4
청소년활동의 효율적 운영을 위한 각종 지원책	10	2.40	5
활동의 안전 보장	6	2.00	6
활동 참여비용의 최소화	7	2.43	7
기 타	1	2.00	8

제2차 델파이 조사 결과 ‘활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고’가 1차 조사 때와 같이 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침을 설정할 때 가장 우선되어야 할 항목으로 나타났다. 그동안 청소년기의 체험활동이 교과교육 못지 않게 중요하다고 여러 전문가들에 의해 강조되어 왔고 청소년기를 거친 기성세대들이 그 중요성을 공감하고 있을지라도 청소년 스스로가 활동 자체를 무익하다고 느끼고 외면해 버린다면 청소년 활동을 활성화시키기 위한 어떠한 노력도 실효를 거두기 어렵다. 시험이라는 사슬에 묶여 시간을 내지 못하는 청소년에게 활동의 중요성을 아무리 강조한들 안타까움만 더할 뿐이고, 아무리 좋은 활동 환경을 만들어 주어도 청소년들이 불건전한 위락시설에 더 관심이 많거나 비디오, 전자오락기 앞에서 시간을 보내려고 할 때 청소년 활동은 위축될 수 밖에 없기 때문이다.

제1차 조사에서 추가로 설정된 ‘청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대’가 2차 조사에서 우선순위 2위로 부상한 것은 기존의 청소년 활동

프로그램이 그 종류나 내용에 있어서 청소년의 관심을 끌기에 충분하지 못했다는 전문가들의 지적으로 볼 수 있다. 즉, 청소년의 관심을 제고하기 위한 가장 중요한 방편으로 프로그램의 다양화가 필수적이라는 것이다.

‘활동 참여의 편이성 보장’과 ‘활동계획과 운영과정에서의 청소년 자율성 확대’는 1차 조사에 이어 2차조사에서는 각각 우선 순위 3위, 4위를 보이면서 상위권에 머물고 있다. 전자의 경우는 청소년들이 활동 욕구를 가지고 있어도 활동 공간으로의 접근이 용이하지 않고 장비나 지도자가 없어 활동을 포기하는 사례가 없어야 한다는 활동의 제반 여건에 대한 전문가들의 관심으로 분석된다. 후자의 경우는 보다 적극적인 차원의 방침으로 청소년 활동의 주체는 청소년이 되어야 한다는 전제에서 출발하였다. 우리나라 청소년 활동의 경우 이론적으로는 자치원리가 강조되면서도 실제로는 그렇지 못한 경우가 많았다. 다만 근래에 동아리라는 청소년들의 자율 활동 모임은 이러한 측면에서 청소년 활동을 실질적으로 활성화하는데 크게 기여하고 있으나 아직 일반화 되지 못한 상태이고 이에 대한 지원은 극히 미약하다.

우선순위 5위의 ‘효율적 운영을 위한 각종 지원책’은 엄밀한 의미에서 동기부여 방안의 기본 방침의 성격보다 방안 그 자체를 나타낸 것이고 ‘활동의 안전보장’과 ‘활동의 참여 비용 최소화’는 장기적으로는 고려해 볼 만한 문제이지만 현 단계에서는 우선될 필요가 없는 사항으로 나타났다.

제2차 델파이 조사에서 추가로 나타난 항목들을 보면 ‘청소년의 욕구에서 출발한 활동과정의 제시’, ‘남·여 합반을 통한 활동의 흥미성 부여’와 같이 우선 순위 2위의 프로그램 내용에 연계된 것들이 있었고 ‘청소년 활동에 대한 사회적 인정 제도의 마련’과 같이 제도적 장치의 필요성을 보인 항목도 있었으나 대부분이 동기부여 방안의 기본 방침의 성격보다는 구체적인 방안을 제시한 것들이었다.

이상의 1, 2차 델파이 조사 결과를 토대로 진행된 전문가 세미나(3차 조사)에서는 ‘활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고’, ‘청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 선택의 폭 확대’, ‘활동 참여의 편이성 보장’, ‘활동의 계획 및 운영 과정에서의 청소년 자율성 확대’의 4가지 사항이 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침으로 최종 수렴되었다.

가. 활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고

청소년 활동의 유익성은 무엇보다도 다양한 활동을 통해 청소년들이 자신의 적성과 소질을 발견, 신장시키고 책임감, 협동정신, 희생정신 등 사회성을 함양할 수 있는 기틀이 마련된다는 것이다. 물론 청소년들의 적성이나 소질은 교과학습시간을 통하여서도 발견될 수 있지만 오늘날 우리나라에서와 같이 교과교육이 획일적으로 통제되고 있는 상황에서는 청소년들 개개인의 진정한 흥미가 어디에 있는지 발견하기가 좀체로 쉽지 않다. 특히 학업 적성이 부족한 청소년들의 경우는 교과의 활동의 경험이 그들의 관심과 자질을 발견하는 소중한 기회가 되고 있음은 재론의 여지가 없을 것이다.

청소년 활동은 또한 다양한 집단활동을 통하여 이루어지는 것이 보통이어서 대인 관계의 능력이 배양되고 민주시민의 자질을 형성하는 데 큰 도움을 주고 있다. 책임감, 협동정신, 희생정신 등과 같은 민주시민의 기본 정신들은 이론적인 강의를 듣거나 책을 읽고서 배워지는 것이 아니라 직접 실천하고 느껴 봄으로써 그 가치를 깨달을 수 있는 덕목들이다. 더구나 우리나라의 청소년들은 상급학교 진학 문제로 인하여 또래 집단을 경쟁적 상대로 인식하기 쉽고 대부분의 교과목들의 평가가 개인적 우열을 가려내는 각종 시험에 의존하고 있어 개별적이고 이기적인 관계 형성에 큰 몫을 하고 있다. 따라서 이러한 청소년들에게 자유로운 집단활동의 필요성은 아무리 강조되어도 지나치지 않을 상황에 놓여 있다고 해도 과언이 아니다.

그 밖에 청소년 활동은 대부분이 신체적 움직임을 동반하고 있어 청소년의 신체적 발달과 건강의 유지에도 크게 이바지 하고 있다. 청소년기는 능동적인 신체 활동의 욕구가 왕성한 시기임에도 불구하고 우리나라 청소년들의 경우는 여러가지 활동 장애요인으로 말미암아 정상적인 신체 활동이 위축되어 갖가지 스트레스에서 해방되지 못하고 있음은 주지의 사실이다. 청소년기의 신체활동은 비단 신체적인 면에만 관계하는 것이 아니라 카타르시스 등 정서적 욕구 충족에 깊이 관여하고 있어 정신 건강에도 적지 않은 영향을 미치고 있는 것으로 지적되고 있다.

이렇게 청소년 활동이 청소년들의 건전 성장에 유익하다는 일반론에도 불구하고 청소년 자신들은 그 유익성을 실감하지 못하는 것이 우리나라의 실정인 것으로 본

연구의 결과 전문가들에 의해 지적되었다. 물론 청소년 활동이 가지고 있는 가치들이 대부분 내재적인 상품들(intrinsic goods)이 되다 보니까 활동에 직접 참여해 보지 못하고서는 깨닫기 어려운 것이 사실이다. 즉 우리나라와 같이 청소년들이 활동에 참여하기 위한 제반 여건이 부실한 상황에서는 극히 일부 청소년들만이 활동의 유익성을 이해하고 활동에 능동적으로 참여하고 있고 나머지 대부분의 청소년들은 그러한 활동이 실제로 자신의 발전에 얼마만큼 좋은 영향을 주고 있는지 이해하고 있지 못하고 있는 실정이다.

더구나 ‘상급학교 진학 문제로 인한 심리적 부담감’이 본연구 결과 가장 큰 청소년 활동 장애 요인으로 나타난 것을 보면 청소년 활동에 대한 적절한 동기부여 방안을 강구함이 없이 청소년 활동이 아무리 중요하다고 강조한들 청소년들의 실질적인 관심을 끌기가 어려울 것이다. 또한 동기부여 방안의 기본 방침으로서 ‘활동의 유익성에 대한 청소년들의 관심 제고’가 가장 우선하여 설정된 것에는 청소년 활동의 내재적 가치를 설명하는 노력만으로는 청소년들로 하여금 활동에 적극적으로 참여하게 하는데 부족함이 있다는 사실을 말해 주는 것이다. 즉, 청소년 활동이 그들의 가장 당면한 관심사 이라면, 진학이나 취업과는 어떠한 관계가 있으며 실생활에서 유익한 점이 무엇인지 분명히 드러낼 필요가 있다. 실생활에서 해도 그만 안해도 그만인 활동 이라면 그러한 활동이 우리 청소년들의 생활의 일부로 자리 잡히길 기대하는 것은 무리가 아닐 수 없다.

따라서 청소년 활동의 유익성에 대한 청소년들의 관심을 제고 시키기 위해 다음과 같은 구체적 활동 동기 부여 방안의 방향이 검토될 필요가 있다.

- 청소년 활동에 대한 사회적 인정 제도의 마련
- 청소년 활동에 대한 포상 기준의 마련 및 포상 확대
- 청소년 활동 영역별 자격증 확대

나. 청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대

청소년들이 활동에 적극적으로 참여하도록 하기 위한 가장 근본적인 동기부여의 과제는 청소년활동 프로그램을 다양하게 개발하여 청소년들의 다양한 활동 욕구를

충족시키는 것이다. 지금 우리나라의 청소년 활동은 전문지도자의 부족으로 인하여 극히 제한된 프로그램들만이 운영될 뿐, 청소년들의 다양한 취미나 욕구를 충족시킬 참신한 프로그램의 개발은 엄두를 내지 못하고 있는 형편이다.

이같은 점을 감안하여 한국청소년기본계획에서는 향후 10년에 걸쳐 약 300개의 단위 청소년활동 프로그램을 개발하여 보급함으로써 프로그램 부문에 만전을 기하고자 하였다. 그러나 프로그램의 수만 많아진다고 해서 청소년들이 활동에 능동적으로 참여하는 것은 아닌 만큼 다음 몇 가지 사항이 프로그램의 개발시 활동 동기 부여의 차원에서 고려되어야 할 것으로 보인다.

- 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적 모니터링
- 청소년들의 적성이나 취향을 벗어나지 않도록 활동 프로그램의 영역별 체계화 및 수준별 과징화
- 활동 전문지도자 및 단체에 의한 프로그램의 개발 및 위탁사업 활성화

다. 활동의 편의성 제공

청소년들이 자신의 취향에 맞는 활동에 적극적으로 참여하도록 하기 위해서는 활동 참여의 편의성이 제공되어야 한다. 스포츠 활동을 하고 싶은 청소년에게 시설이나 장비가 마련되어 있지 못한 경우나 봉사 활동을 하고 싶은 청소년이 어디서 어떻게 활동에 참여할 수 있는지 모르는 경우, 또한 특정 자질 계발 활동을 하고 싶어도 지도자가 없는 경우 등은 활동 참여의 편의성이 문제가 되어서 야기되는 구체적인 실례들이다.

활동 참여의 편의성은 이렇게 시설이나 장비의 제공, 전문지도 인력의 확보, 활동 참여에 관한 정보의 제공은 물론 활동 시간의 조정 등을 통하여 청소년들이 무리없이 활동에 참여할 수 있게 하는 구체적인 노력 안에서 확보될 수 있다. 여기서 유의할 사항은 편의성을 확보한다고 해서 청소년들과 지도자들에게 편리한 활동만을 제공해서는 안된다는 것이다.

현재 제도적으로 보장되어 있는 특별활동에 있어서도 활동에 대한 시설이나 활동 전문 지도 인력의 부족으로 지도교사나 청소년들의 편이에 따라 운영되고 있는

경우가 많다. 가령 학예 활동의 경우 특별활동의 근본적인 취지를 살리지 못하고 교과 학습의 연장으로 이루어진다던가, 체육활동의 경우도 시설 미비, 안전문제 등을 이유로 몇가지 종목에만 참여할 기회가 주어진다고 할 때 특별활동은 시간 때우기이지 결코 편이성이 보장되는 것은 아니기 때문이다.

시설이나 장비, 활동 지도자를 갖추고 있는 일부 청소년 단체에서는 비교적 다양한 프로그램이 제공되지만 활동 수용 능력이 제한되어 있어 회원으로 가입되어 있는 일부 청소년만이 그 혜택을 누리고 있는 셈이다. 보다 많은 청소년들에게 활동 참여의 편이성을 제공하기 위해서는 기존의 청소년 단체가 더욱 많은 수의 청소년들이 활동할 수 있는 여건을 갖추도록 지원하는 것은 물론, 지역사회와 종교 단체나 전문 수련단체 등을 적극적으로 육성, 지원하여 청소년들의 활동 참여 통로를 다원화 할 필요가 있다.

결국 청소년 활동 동기부여의 기본 방침으로서 ‘활동의 편이성 제공’ 문제는 시설의 확충, 지도자의 양성, 프로그램의 개발 및 보급, 단체의 육성 등 기본적인 청소년 활동 진흥책과 연계될 문제이다. 그러나 참여동기 유발의 차원에서 볼 때 그러한 모든 여건이 갖추어지기 전에라도 다음과 같은 사항을 우선적으로 유념할 필요가 있다.

- 명확한 청소년 활동 참여 통로의 제시 및 홍보
- 활동에 필요한 적절한 시설 및 전문인력의 제공

라. 활동의 계획 및 운영 과정에서의 청소년 자율성 확대

청소년 활동은 청소년을 위한 활동이며 동시에 청소년에 의한 활동이다. 청소년 활동의 계획 및 운영과정에서 청소년의 자율성을 확대하는 문제가 동기부여 방안의 기본 방침으로 전문가들에 의해 설정된 것은 우리나라의 청소년 활동이 청소년의 의사와 관계없이 지도교사나 지도자에 의해 계획, 운영되고 있음을 시사한다. 청소년들의 자치능력이 종종 과소평가되는 우리의 현실에 비추어 청소년 활동의 계획과 운영에 청소년의 역할이 간과되어 온 것은 새삼스러운 일이 아닐 수도 있다.

그러나 이렇게 될 경우 청소년 활동은 청소년 스스로에 의한 것이 아니라 타율에 의한 피동적인 활동이 될 가능성이 많아 청소년들이 적극적인 참여를 꺼리는 요인으로 작용할 수 있다. 선행 연구 조사에 의하면 특별활동의 일환으로 이루어지는 학교행사의 경우 〈표 IV-3〉에서와 같이 그 계획의 수립에 있어서 학생의 의견이 수렴되는 경우가 극히 저조하여 학생들의 학교행사 참여 활동이 활성화되지 못하고 있는 점이 지적되고 있다.

〈표 IV-3〉

학교 행사의 연간 계획의 수립 방식

(%)

	대도시 (n=439)	중·소도시 (n=385)	읍·면 (n=472)	계 (n=1,296)
전년도 계획에 준한다	43.1	43.6	41.1	42.5
교장 및 간부 교사들이 정한다	40.1	41.6	40.9	40.8
전체 교사 회의에서 정한다	8.4	7.8	11.9	9.5
학생들의 의견을 수렴하여 전체 교사 회의에서 정한다	6.4	4.2	4.2	4.9
기 타	2.1	2.9	1.9	2.2
계	100.0	100.0	100.0	100.0

자료 : 한국교육개발원(1987a)

각종 단체활동의 경우도 프로그램의 계획과 운영에서 청소년들이 제외되고 있는 경우가 허다하다. 물론 활동 내용에 따라 정도의 차이가 있고 초심자의 경우 프로그램의 계획과 운영에 주체적으로 참여하기는 쉬운 일이 아니다. 그러나 활동 경험에 있는 청소년을 중심으로라도 프로그램을 계획·운영하는 것은 청소년들에게 자치적 능력을 개발시킬 뿐 아니라 활동에 적극적으로 참여하게 하는 중요한 모티브로 작용한다는 점이 간과되어서는 안될 것이다.

동아리 모임의 형태로 청소년 활동에 참여하는 청소년들이 여러가지 열악한 조건에서도 나름대로의 규칙과 방안을 마련하여 적극적으로 활동을 펴는 것을 보면 청소년의 자율성 확대의 문제가 얼마나 중요한 동기부여가 되고 있는지 실감할 수 있을 것이다.

활동 동기부여 방안의 기본 방침으로서 ‘활동의 계획과 운영 과정에서 청소년 자율성 확대’는 다음 몇가지 사항으로 구체적 동기부여 방안의 마련에 참조될 수 있다.

- 청소년 스스로 문제를 해결을 할 수 있는 탐구적 활동 프로그램의 개발
- 청소년 활동의 운영은 팀 구성, 역할 분담, 활동 세척 마련 등 청소년 본인이 결정 운영토록 함으로써 자율성을 최대한 확대
- 지도자는 청소년들의 활동 계획과 운영에 차질이 없도록 적절히 조언하고 활동에 관한 정확한 정보를 제공

2. 청소년 활동 기록부

청소년 활동의 유익성에 대한 청소년의 관심을 제고시키는 문제가 가장 우선 되어야 할 동기부여 방안의 기본 방침으로 본연구 결과 제시되었고 그 구체적인, 사안으로는 ‘활동 참여에 대한 사회적 인정 제도의 마련’이나 ‘포상의 기준 마련 및 포상 확대’ 등의 방안이 검토 되었다.

그러나 이러한 방안을 실질적으로 마련하려고 할 때 가장 문제가 되는 것은 「활동의 경험을 객관적으로 인정할 수 있는 타당한 근거가 무엇인가」하는 점이다. 활동이란 그 자체가 무형적이고 시간이 지나면 참여자의 경험 속에서 내재적 가치로 존재하고 있을 뿐 객관적으로 인정받을 수 있도록 밖으로 드러나는 경우가 흔치 않다.

이러한 점을 감안하여 구미 선진국에서는 이미 오래 전 부터 활동 기록부(Record Book)를 통한 청소년 활동에 대한 사회적 인정제도가 발달하여 청소년이 어떠한 활동에 참여하더라도 그것을 기록으로 남기는 데 게을리 하지 않고 있다. 기록은 참여 활동 영역 별로 상세히 이루어지고 평가자나 지도자의 확인을 받도록 되어 있어 진학이나 취업시에 참고될 수 있을 정도로 신빙성을 갖고 있는 것이 보통이다.

우리나라의 경우도 ‘생활기록부’라고 하여 각급 학교별로 학생 생활에 대한 기록을 오래 전부터 유지하고 있고 청소년 활동에 대한 기록도 담임교사에 의해 이루어지도록 되어 있다. 그러나 현행 ‘생활기록부’는 문자 그대로 학생의 생활 전반에 관한 기록일 뿐이지 청소년들의 다양한 교과외 활동 체험은 기록되지 않고 있다. 다만 ‘특별활동 상황’이라고 하여 학생이 어떤 특별활동 부서에서 활동을 했는지 알려 줄 뿐이다. 따라서 이 생활기록부가 청소년 활동에 대한 사회적 인정을 받는 자료로서는 활용되지 못하고 또한 활용될 수도 없는 실정이다(참고 : 부록 ‘생활기록부’ 양식).

청소년 활동 동기부여의 방안으로 본 연구에서 제안하는 청소년 활동 기록부는 청소년기의 자발적 체험활동 상황이 기록된 것으로서 기존의 생활기록부와는 달리 청소년들의 활동 참여에 대한 사회적 인정을 토착화 시키려는 목적으로 마련한 것

이다.

본 연구에서는 청소년 활동 기록제의 제안 배경과 목적을 구체적으로 제시한 후 델파이 조사를 통해 이 제도의 필요성이나 실현 가능성 등에 관한 전문가들의 견해를 타진하면서 이 제도가 도입된다면 그 이전에 선결되어야 할 조건, 그리고 기록 내용에 관한 사항 등의 질문과 함께 델파이 조사를 실시하였다.

가. 기록제의 필요성과 실현 가능성

기록제의 필요성과 실현 가능 여부에 대한 전문가들의 응답은 제1차 델파이 조사결과 크게 4가지 유형으로 나타났다. 첫째, 기록제가 필요하며 선결조건이 갖춰지면 실현 가능하다는 견해가 26명(62%), 둘째, 필요성은 인정하나 우리나라 교육환경이나 사회적 상황에서 볼때 부작용이 예상됨으로 유보하는 것이 바람직하다고 8명(19%), 셋째 현행 생활기록부가 있으므로 불필요하다는 견해가 2명(5%), 그리고 무응답이 6명(14%)으로 나타났다.

델파이 조사에 참여한 전문가 중 2명이 청소년 활동 기록제 자체가 현실적으로 불필요하다는 견해를 제기하였지만 이전의 중대성에 비추어 봤을 때 토론의 여지를 남기고 있다. 즉, 청소년 활동 기록제가 불필요한 이유는 첫째, 특별활동 등의 기록이 이루어지는 생활기록부 제도가 존재하고 있고, 둘째, 학생청소년 만을 대상으로 하는 특별활동의 경우도 상급학교 진학문제, 시설, 지도자, 프로그램 등의 불비로 말미암아 형식적으로 이루어지거나 그 기록에 대한 타당성이 의심 받는 상황에서 교육과정 이외의 전체 청소년을 대상으로 하는 청소년 활동의 보장이나 기록 유지는 현실적으로 불가능하며, 셋째, 청소년 활동 기록이 다른 목적—인력 선발과정시 평가자료 등—으로 사용될 경우 활동 참여 동기의 순수성이 저하되어 청소년 활동이 전인 교육 강화 명목의 임시교과목화 할 우려가 있다는 것이다.

이같은 결과를 토대로 최종 전문가 세미나에서 이 문제의 토론을 벌인 결과 토론에 참여한 대부분의 전문가들은 청소년 활동에 대한 동기부여의 차원에서 공인 기록의 필요성은 인정하지만, 현재 우리나라 실정에 비추어 볼 때 입학시험과 같은 인력 선발과정에 그 기록을 연계시키는 문제에 대해서는 시기상조라는 견해를 가지고 있으며 그 제도의 도입 이전에 충분한 준비 및 검토가 이루어져야 한다는 데에 의견이 수렴된 것으로 분석된다. 즉, 청소년 활동기록은 그 자체로서 필요한

것이지 그 이외의 목적으로 이를 유용할 것을 염두에 두고 기록될 때에는 여러가지 형태의 기록 운영상, 관리상 부작용이 예상된다고 보는데 이견이 없는 듯하다.

나. 청소년활동기록제 도입 이전의 선결조건

〈표 IV-4〉의 제1차 델파이 조사 결과 추가된 선결조건으로는 ‘청소년 활동 기록의 타당성 및 신뢰성 확보 문제’가 가장 우선되었는데, 이는 기설정된 ‘청소년 활동 기록에 대한 공정한 운영, 관리 및 유지체계 확립’ 사항과 유사한 맥락이기는 하나, 기록자의 주관에 따라 기록자체가 형평성을 잃게될 우려를 보다 직접적으로 표현한 것으로 보아야 할 것이다. 또한, ⑤의 ‘활동지도자와 기록 운영자의 자질 교육과 학부모 및 청소년에 대한 사전 교육’ 등은 기록에 대한 타당성을 교육하고 신뢰성을 확보하기 위한 사전 조치로 볼 수 있어 결국 ②의 기설정된 조건외에 ④,⑤ 사항이 추가된 것은 그만큼 전문가들은 청소년 활동 기록의 공정성, 타당성, 신뢰성 등의 확보가 이 제도의 도입을 위해 우선 되어야 할 과제임을 예견하고 있는 것으로 해석된다.

제2차 델파이 조사에서는 ①~⑧의 선결조건에 각 전문가가 우선순위를 부여하

〈표 IV-4〉 청소년 활동 기록제의 선결조건－제1차 델파이 조사결과

<u>기 설정된 조건</u>	
① 전체 청소년에 대한 공평한 활동 참여기회의 보장	
② 청소년활동 기록의 공정한 운영, 관리 및 유지체계 확립	
③ 각급 인력 선발기관에 이 제도의 중요성 및 타당성 홍보	
<u>추가로 설정된 기록제 도입 이전의 선결조건</u>	
④ 활동기록에 대한 타당성 및 신뢰성 확보	응답수 (6)
⑤ 활동지도자와 운영자의 자질 교육과 학부모 및 청소년에 대한 사전 교육 등	(4)
⑥ 인격중심 교육관, 진인적 교육관의 사전 확립	(4)
⑦ 대국민 협조체계 확립	(3)
⑧ 청소년단체 육성, 동아리 활동의 지원을 통한 청소년 활동의 실질적 운영보장	(3)

여 3개씩 고르도록 하였고 ①~⑧ 이외에 추가될 선결조건, 제1차 조사에 대한 이견 등을 알아보았다.

제2차 델파이 조사결과 ‘전체 청소년에 대한 공평한 활동 참여 기회의 보장’이 기록제의 선결조건으로서 가장 우선되어야 한다는 견해가 〈표 IV-5〉에서와 같이 나타났다. 현재 정규 교육과정에 있는 학생청소년에게 해당되는 특별활동의 경우만 보더라도 시설이나 운영면에서 지역간, 계열간, 학교간의 차이가 심하여 활동 참여 기록의 공평성을 이루기는 어려운 실정이다. 또한 단체활동의 경우 대개가 일부 학생 청소년에게만 활동 참여의 기회가 열려져 있어, 이렇게 청소년 활동 참여의 기회가 보편화 되지 못하는 상황에서의 기록은 기록 자체가 아무리 공정하더라도 타당성을 인정 받기가 어렵고 여러가지 부작용을 야기시킬 수 있기 때문에 전문가들의 견해가 여기에 집중된 것으로 분석된다.

〈표 IV-5〉 청소년 활동 기록제의 선결조건 - 제2차 델파이 조사결과

선 결 조 건	반응수	평 균	우선순위
전체 청소년에 대한 공평한 참여기회의 보장	23	1.48	1
청소년활동 기록의 공정한 관리 유지체계 확립	26	1.92	2
활동기록에 대한 타당성과 신뢰성 확보	17	1.88	3
인격중심 교육관·전인적 교육관 사전 확립	8	1.38	4
활동지도자와 운영자의 자질교육과 학부모 및 청소년에 대한 사전교육	10	2.50	5
청소년활동의 실질적 운영보장	9	2.60	6
각급 인력 선발 기관에 이 제도의 중요성 및 타당성 홍보	10	3.00	7
대국민 협조체계 확립	3	2.00	8
기 타	1	1.00	9

그 다음 선결과제로 ‘청소년 활동 기록의 공정한 유지 체계의 확립’과 ‘활동 기록에 대한 타당성과 신뢰성 확보’가 각각 2위, 3위로 선정된 것은 제1차 조사 결과에서 나타난 대로 결국 기록의 신뢰성 문제를 전문가들이 크게 우려하고 있다는 점을 드러낸 것이다. 또한 우선순위 면에서 중위권과 하위권에 있는 사항들의 대

부분이 청소년 활동 기록에 대한 신뢰 구축을 위한 세부과제로 해석 될 수 있어 청소년 활동 기록제는 청소년 활동의 유익성과 그 기록의 공정성에 대해 사회적 신뢰감이 성숙되어야 가능하다는 결론에 도달한다.

다. 기록의 내용 및 방법

델파이 조사 결과 청소년 활동 기록부가 제도적으로 정착되어 청소년 활동이 진학이나 취업의 참고자료로 활용되는 사회적 인정 효과를 갖게 되기 위해서는 앞서는 의한 대로 여러가지 선결조건이 구비되어야 할 것으로 나타났다. 특히 ‘전체 청소년에 대한 공평한 참여 기회의 보장’은 현재의 여건으로 보아 단시일에 해결될 문제가 아니다. 적어도 청소년 활동이 전체 청소년에게 일반화 되는 시점에서야 이 문제의 해결을 기대할 수 있을 것이다.

그러나 활동 기록에 대한 신뢰성을 확보하는 문제는 미래의 어떤 시점에서 일시에 이루어지기를 기대하는 것보다 지금부터 타당성 있는 활동 기록을 유지해 나가기 시작하면서 점진적으로 신뢰성을 확보해 나가는 것이 바람직할 것이다. 즉 현재 이루어지고 있는 다양한 청소년 활동을 활동 자체로 끝내버릴 것이 아니라 참여 청소년 개개인이 자신이 참여한 활동에 대한 생생한 증거로서 청소년 활동 기록을 보유할 수 있도록 할 때 그것이 지금 당장은 사회적 인정 효과를 갖지 못할 지라도 청소년들이 참여한 활동 자체에 대해 성취감을 느끼게 하는 요인으로 작용할 수 있다.

따라서 본연구에서는 청소년 활동 기록부가 당장에는 사회적 인정 효과를 갖지 못하더라도 청소년들의 활동 참여를 증빙할 수 있는 객관적이고 타당한 자료로서 유지되기 위하여 그 기록의 내용과 방법을 구체적으로 제시하고자 한다.

1) 기록 내용

제1차 델파이 조사에서 청소년 활동 기록부에 기록될 내용에 관한 사항에 대해 전문가들의 의견을 수렴한 결과는 다음과 같다.

〈표 IV-6〉의 조사 결과 나타난 바와 같이 조사에 참여한 상당수의 전문가들이 청소년 활동 기록부에 ‘평가사항’이 포함되어야 한다고 주장하고 있다.

출석상황이나 활동의 참여 태도, 활동에 대한 개인적 자질 향상의 정도, 대인관

<u>기 설정된 사항</u>	
① 인 적 사 항 : 성명, 성별, 주민등록번호	
② 신체발달사항 : 키, 몸무게, 체력급수	
③ 활동참여사항 : 활동내용, 기간, 빈도, 역할, 활동관련포창	
<u>추가된 사항</u>	
④ 평가사항 : 지도자의 평가	(16)
청소년의 자아평가	(3)
참여청소년의 상호평가	(1)

계등을 알아 보기 위해서는 ‘평가사항’이 포함되어야 하는 것이 필수적이지만 이러한 정의적 영역의 평가는 평가가 어떻게 누구에 의해서 이루어 지는지에 따라서 기록의 객관성, 타당성 문제가 제기될 수 있어 신중히 다루어져야 할 것으로 지적되었다.

‘지도자에 의한 평가’는 지도자의 자질에 따라 영향을 받을 수 있지만 일정한 평가기준만 마련되면 참여 청소년의 행동 특성이나 정의적(情意的) 특성을 비교적 객관적으로 평가할 수 있다는 장점 때문에 가장 많은 응답수를 보이고 있다. 그러나 청소년 활동이란 학습 교과와 같이 지식이나 기능을 습득하는 것이 목적이라기 보다 청소년의 건전한 성장과 전인적 발달을 도모하는 과정으로서 활동참여 자체가 중요한 목적으로 작용하는 만큼 활동 목표별로 지나치게 세분화된 평가기준은 오히려 청소년의 자연스러운 활동을 방해할 수 있다는 점이 간과되어서는 안된다. 또한 지도자의 평가는 참여 청소년에 대한 세심한 관찰에 의해서 이루어져야 하는데 관찰 대상이 많을 경우 지도자의 주관적 판단에 의해 평가가 이루어질 가능성도 배제할 수 없어 ‘지도자의 평가’는 가능한 한 소집단 위주의 활동에만 그 적용이 가능할 것으로 분석된다.

‘청소년의 자아평가’는 청소년들이 자신이 참여한 활동에 대해 어떻게 생각하는가를 표현하는 것으로 자신이 어느 누구보다도 자기 자신을 지속적으로 관찰할 수 있다는 것을 전제로 하고 있다. 이러한 절대 평가 방식은 어느 다른 평가보다도 활

동에 대한 청소년의 적성과 흥미 그리고 태도 등을 정확히 들여다 볼 수 있는 장점이 있지만 비교평가가 거의 불가능하고 청소년들이 평가의 의의를 제대로 인식하지 못했을 때에는 평가가 형식적으로 이루어질 가능성이 존재하고 있다.

‘참여 청소년의 상호 평가’ 방식은 1명의 전문가에 의해 제기되었지만 평가의 타당성을 높이는 데에 유효할 것으로 보여 주목되었다. 전문용어로 사회성 측정법(sociometry)이라고 불리는 이 방식은 집단내에서 한 개인이 사회적으로 얼마만큼 받아들여지는가를 평가하는 방법으로 다음과 같은 원리에 의해 평가의 타당성이 주장되고 있다(중앙교육평가원, 1987).

첫째, 평가가 추상적이 아닌 현실적인 선택에 의해 이루어진다는 점이다. 가령, 일정기간 지속적으로 단위 청소년 활동에 같이 참여해 온 청소년들에게 활동의 중간시점이나 끝나는 시점에 「같이 활동하고 싶은 청소년이 누구인가?」 하는 선택을 요구할 때 청소년들은 가상적이 아닌 실제로 자신이 원하는 청소년을 나름대로의 평가에 의해서 찾아내게 된다는 점이다.

둘째, 선택의 기준이 되는 사항을 분명하고 다양하게 제시할 수 있다는 점이다. 야구할 때, 식사할 때, 잠잘 때, 춤출 때 등등.

셋째, 선택의 폭을 넓힐 때 타당성을 높일 수 있다는 점이다. 즉 같이 활동하고 싶은 청소년을 1명만 선택하게 하지 않고 3~5명 선택하게 할 경우 나온 결과는 통계적 타당성을 높일 수 있다.

그러나 이러한 ‘참여 청소년의 상호 평가 방식’은 평가의 타당성 확보의 측면에서 볼 때 장점을 가지고 있으나 그 결과가 청소년에게 공개될 경우 일부 청소년들이 정서적으로 영향을 받을 수 있어 기록부 자체를 청소년들에게 공개할 것인지의 여부와 기록 방법 및 관리, 운영사항을 검토한 후에 재고 할 수 있을 것으로 사료된다.

청소년 활동 기록 내용에 관한 1차 델파이 조사에 대한 이견으로는 기설정된 ‘신체 발달 사항’이 불필요하다는 견해가 있었다. 그 이유는 현행 생활기록부에서 그 사항이 매년 기록되고 있고 청소년 활동 기록부에는 이 사항이 필수적일 필요가 없다는 것이다.

1차 델파이 조사 결과 청소년 활동 기록 내용에 관한 사항은 더 이상 수렴되지 않아 2차 조사에서는 이 부분이 삭제되었고 다만 전문가 세미나(3차조사)에서 이

부분에 관한 최종 논의가 있었다. 그 결과 기록내용의 설정에 관하여 다음과 같은 원칙적 합의가 이루어 졌다.

- 청소년 활동 기록은 청소년에게 공개되어야 한다(공개성).
- 기록의 내용은 계속성을 유지하는 누가기록이 되어야 한다(계속성).
- 기록의 내용은 경제성의 원리에 입각하여 꼭 필요한 정보만 기록되도록 한다(경제성).
- 기록의 내용은 청소년 활동 기록부가 실용성을 갖도록 구성되어야 한다(실용성).
- 기록의 내용은 객관적 자료로서 타당성이 있어야 한다(타당성).

이상의 합의를 통해서 본연구에서는 청소년 활동기록부의 기록내용을 다음과 같이 최종 설정하였다.

가) 인적사항

청소년 활동기록부의 첫째 쪽에 들어갈 내용으로 참여 청소년의 성명, 성별, 주민등록번호가 기재되고 4면의 사진 부착란이 있어 참여 청소년이 만 9-11세이거나 국민학교 상급 학년인 경우, 만 12-14세 이거나 중학생인 경우, 만 15-17세 이거나 고등학생인 경우, 만 18세 이상이거나 대학생 이상인 경우, 각각 사진을 부착하도록 한다. 즉 국민학교때 청소년 활동에 참여하는 청소년은 국민학교 또는 만 9-11세 란에 사진이 부착되어 있어야 기록부를 사용할 수 있고 대학에 재학중인 청소년은 대학교 이상 혹은 만 18세 이상란에 사진이 부착되어 있어야 한다. 국민학교에서부터 지속적으로 청소년 활동에 참여하여 대학에서도 활용된 기록부의 첫째 쪽에는 4개의 사진이 부착된다. 또한 여러개의 주소란을 만들어 주소가 변경될 때의 날짜를 기록, 현주소를 확인할 수 있도록 한다.

나) 활동 참여사항 및 평가 사항

기록부의 둘째 쪽부터 서른한번째 쪽에는 청소년 활동 참여 사항이 누가기록될 수 있도록 동일 양식의 활동 참여 사항 및 평가 사항 기록란이 제시된다. 그 양식에서 기록될 내용은 다음과 같다.

활동 참여사항

- 단위프로그램 명칭
- 참여형태
- 참여내용
- 참여기간 및 방법
- 활동에 대한 청소년 자신의 소견

평가사항

- 출석사항
- 활동관련 자격취득
- 활동관련 표창관계
- 지도자의 소견 및 서명
- 평가원의 확인서명

다) 부 록

기록부의 뒷쪽에는 청소년 활동 참여의 요령 및 기록 방법, 기록부의 보관·취급요령 등이 상세히 나와 있어야 한다. 체육청소년부가 마련한 「청소년기본법(안)」의 제62조, 제1항에 의하면 “청소년의 수련활동 지원을 위한 다음 각 호의 사업과 활동을 하기 위하여 한국청소년 수련원을 건립한다”고 되어 있고 동항 제5호에 “전국 청소년 수련 활동 기록의 유지”가 명문화 되어 있다. 기록부에는 그것의 취급 요령이 체육청소년부 훈령의 형태로 기록되어 있어야 한다.

2) 기록 방법

청소년 활동 기록부의 인적사항과 활동참여 사항은 청소년 본인에 의해 기록되며 평가사항은 자원봉사자, 청소년 지도자 혹은 각급 학교의 지도교사에 의해 기록되고 체육청소년부에 등록된 평가원(일정 연수를 받고 자격을 취득한 청소년 지도자)에 의해서 확인된다. 각 사항별 기록 방법은 다음과 같다.

가) 인적 사항

- 청소년의 성명은 한글로 기입한다.

- 성별 표시는 남·여에 표를 한다.
- 주민등록 번호는 아라비아 숫자로 기입한다.
- 사진은 3개월 이내의 것으로 해당 연령란에 부착한다.
- 주소는 최초 청소년 활동 기록부를 배부 받은 당시부터 변경시의 주소를 차례로 기입하되 기입란이 부족하면 증란 혹은 첨지를 사용할 수 있다.

나) 활동 참여 사항

- 단위 프로그램의 명칭은 한국청소년 수련원에 명칭 등록을 필한 것을 사용하고 등록이 되어 있지 않은 비정규 프로그램이나 신설 프로그램의 경우는 한국청소년 수련원의 프로그램 평가 위원회에 심의를 거친 후 고유명칭을 사용토록 한다. 또한 학교에서 이루어지는 특별활동의 경우는 활동반의 명칭을 그대로 기입한다.
- 참여형태의 기록은 특별활동, 동아리활동, 단체활동(청소년 단체, 전문수련단체, 지역사회 단체, 종교단체 등 체육청소년부에 등록을 필한 단체)중 택일하여 ○표를 한다.
- 참여내용은 단위 프로그램의 주요 세목을 기입한다.
- 참여기간 및 장소는 정확한 청소년 활동시간이 산출될 수 있도록 기입한다. 예를 들면, 종교단체에서 하는 수련 활동에 주말마다 3시간씩 10주를 참여한 경우는 「1993년 2월 1일-1993년 4월 15일, 매주 토요일 3시간, ○○교회」로 표기하고, 청소년 수련원의 3박4일 정규 프로그램에 참여한 경우는 「1993년 7월 25일-28일, 매일 ○○청소년 수련원」으로 표기한다.
- 활동에 대한 청소년 자신의 소견란에는 활동참여에 대한 소감(흥미도, 보람), 불편한점, 향후 활동 계획을 간략히 기록한다.

다) 평가사항

- 출결 사항은 단위 프로그램 담당 지도자가 확인 기록한다.
- 활동 관련 자격취득란에는 정확한 자격증의 명칭을 기록한다.
- 활동 관련 포창관계란에는 포창사유와 포창기관 혹은 포창수여자가 기록된다. 활동기록이 끝난 시점에서의 포창은 평가원에 의해 기록된다.
- 지도자의 소견란에는 참여 청소년의 해당 단위 활동 프로그램의 적응 상황과 활동내용의 인지도 등을 간략히 기술한다.

라) 평가원의 서명

청소년 활동 기록에 대한 평가원의 기능은 기록의 타당성 유지를 위하여 매우 중요하다. 평가원의 자격은 소정의 연수과정을 거치고 관계부처에 청소년 활동 평가원으로 등록한 덕망 있는 청소년 지도자로서 평가원 임명시 청소년을 위한 서약을 하게 된다. 평가원의 주요역할은 다음과 같다.

첫째, 단위 청소년 활동 프로그램의 명칭이 타당하게 사용되고 있는지 확인하여야 한다. 만약 미등록 프로그램인 경우 해당지역 수련원의 프로그램 평가위원회에 이를 심의하도록 요청하고 등록 명칭을 사용하도록 단위 프로그램 지도자와 참여 청소년에게 알려 주어야 한다.

둘째, 단위 프로그램에 적절한 지도자가 배치되어 그 역할을 다하고 있는지 확인하여야 한다. 특히 동아리 활동의 경우는 지도자가 부족하여 어려움을 겪기 쉬운 만큼 자원봉사 단체나 전문수련단체와 연계시켜 지도자를 확보해 주어야 한다.

셋째, 단위 프로그램을 위한 시설이나 장비가 충족되어 있는지 확인하고 부족한 경우 이에 대한 확충을 국가나 지역사회 단체에 요청해야 한다.

넷째, 프로그램이 정해진 시간에 예정된 장소에서 계획대로 운영되고 있는가를 확인하고 프로그램 평가위원회에 그 결과를 보고해야 한다.

다섯째, 평가원은 단위활동의 청소년지도를 맡고 있는 자원봉사자, 기능인, 청소년 지도자와 청소년에게 청소년 활동기록의 방법과 그 의미를 충분히 이해시키고 기록된 사항을 점검할 의무를 지낸다.

단위 청소년 활동 프로그램의 청소년 활동 기록은 기록의 최종 책임을 지는 평가원의 서명에 의해 완료된다.

라. 기록의 관리 및 유지

청소년 활동 기록부 및 기록의 관리, 유지는 청소년 활동 기록에 대한 신뢰성을 확보하는 데 역점이 주어져야 한다. 그러기 위해서는 다음 몇가지 사항을 유의하여 청소년 활동 기록부가 제작, 활용되고 기록이 유지될 수 있도록 한다.

1) 청소년 활동 기록부의 제작 및 배부

- 청소년 활동 기록부는 두꺼운 표지와 양질의 제지를 사용하여 체육청소년부

에서 제작, 행정조직 (시·도 청소년과)을 통하여 배포한다.

- 각급학교 특별활동 지도교사는 해당지역 시·도 청소년과에서 학생수 만큼의 청소년 활동 기록부를 수렴하여 청소년 개개인에게 배부한다. 학생이 아닌 경우에는 단위 청소년 활동 지도자가 직접 참여 청소년의 수 만큼의 기록부를 수렴하여 참여 청소년에게 하나씩 배부한다.
- 청소년 활동 기록부를 배부할 때 지도교사나 지도자는 기록부의 사용 및 보관 요령을 숙지한다.
- 청소년 활동 기록부는 1회에 한해 청소년 개개인에게 배부됨으로 이의 보관에 유의하여야 한다. 단, 배부된 기록부의 기록란이 모두 채워졌거나 분실 혹은 훼손되었을 때 참여하고 있는 특별활동 지도교사나 단위 청소년 활동 지도자를 통하여 재배부 받을 수 있다. 분실이나 훼손 부분의 기록사항은 해당지역 청소년 수련원에서 발급하는 청소년 자신의 활동 기록 확인서를 개인이 신청하여 재배부 받은 기록부에 부착하여야 한다.

2) 청소년 활동 기록부의 사용

- 청소년 활동 기록부를 배부 받은 청소년은 인적사항의 기록을 마치고 사진을 부착하여 학교에서의 특별활동이나 단위 활동 프로그램 참여시에 이를 사용할 수 있다.
- 특별활동이나 단위 청소년 활동 프로그램이 끝날 무렵 청소년 개개인이 활동 참여 사항에 대한 기록을 마치면 그 기록부를 지도교사나 지도자에게 제출한다.
- 단위 활동 프로그램의 지도자나 특별활동 지도교사가 평가사항의 기록을 마치면 해당지역 청소년 수련원의 평가원에 의해 확인 서명을 받은 후 그 기록부는 청소년 개개인에게 되돌려진다.
- 평가원은 기록부의 확인 서명과 함께 활동 참여 청소년의 성명, 주민등록번호, 단위 청소년 활동 프로그램 명칭, 활동 참여 시간을 해당지역 청소년 수련원에 통보, 전산 입력하도록 한다. 이 때 활동 참여시간은 결석시간을 뺀 것으로 한다.

3) 기록의 관리

- 해당지역 청소년 수련원은 평가원에 의해서 통보된 청소년의 활동 참여사항과 평가원의 고유번호를 전산입력하여 청소년 개인별로 활동 참여사항의 누가기록을 관리한다.
- 청소년이 거주지역을 벗어나서 활동에 참여한 경우 활동지역의 평가원이 서명과 함께 청소년의 거주지역 청소년 수련원에 이를 통보한다. 가령 전라남도 지역 청소년이 경상북도의 수련원에서 활동에 참여하였을 경우 경상도 수련원의 평가원은 전라도 지역 수련원에 이를 통보하여 기록이 관리되도록 한다.
- 청소년이 다른 지역으로 거주지가 바뀐 경우에는 해당지역 수련원으로 청소년의 활동참여 누가기록이 옮겨진다.

4) 기록의 유지

- 기록의 유지는 이중적으로 이루어지는데, 청소년 개개인을 청소년 활동 기록부를 유지하고 해당지역 청소년 수련원은 평가원에 의해 통보된 그 지역 청소년 개개인의 활동 기록사항을 유지한다.
- 지역 청소년 수련원의 장은 해당지역 청소년의 활동 참여 누가기록을 유지할 책임이 있다.
- 청소년 수련원에서 유지하는 청소년 활동 참여 기록은 해당 청소년이 청소년 활동 기록을 시작하는 시점에서 청소년기를 벗어나는 시점(만 24세)까지의 누가기록으로, 청소년기를 벗어나는 시점에서 5년까지 유지한다. 또한 개개인에게 배부된 청소년 활동 기록부는 개인이 영구히 보관하도록 한다.

마. 청소년 활동 기록부의 기능

청소년 활동 기록은 청소년의 자발적 선택에 의해서 참여한 활동이 무엇이고 어떠한 태도로 임했는가를 알려주는 지표로서 청소년의 취미나 적성, 인성 등을 가장 객관적으로 나타낼 수 있는 자료가 된다. 따라서 이 기록부에 기재된 누가기록은 청소년 개개인 뿐 아니라 학부모, 교사, 청소년 지도자, 나아가서는 인력 선발 기관에서도 참고할 수 있는 정보제공의 기능을 지닐 수 있다.

1) 청소년을 위한 기능

청소년 활동 기록부는 무엇보다도 청소년 자신이 참여한 활동에 대해 돌아볼 수 있는 자료로서 차후 청소년 활동의 동기를 유발하고 활동의욕을 고취시키는 데 작용될 것이다. 특히 청소년기는 자아정체감이 확립되는 시기로서 이러한 활동 기록은 자신의 위치 및 진로의 결정에도 많은 도움을 준다.

또한 청소년 활동 기록이 사회적으로 인정 받는 시기에 도달하면 자신의 청소년기 활동 참여에 대한 근거로서 제시할 수 있고, 청소년기가 지난 후에도 자신이 보관하고 있는 청소년 활동 기록부를 통하여 자신의 청소년기 활동을 돌아보면서 음미할 수 있는 귀한 자료가 될 것이다.

2) 학부모를 위한 기능

청소년 활동 기록부는 청소년 개개인이 보관하고 있어 학부모가 자녀의 진로를 결정하는데 손쉽게 참고 할 수 있는 자료가 된다. 어떠한 활동에 어떻게 참여해 왔는가를 보여주는 이 누가기록을 통하여 학부모는 자녀의 관심과 흥미 그리고 발달사항의 관찰이 용이하기 때문이다.

3) 교사와 청소년 지도자를 위한 기능

특별활동을 지도하는 교사나 단위 청소년 활동 프로그램의 지도자에게 이전에 이루어진 청소년 활동 기록은 활동 지도에 큰 도움을 준다. 활동의 지도교사나 지도자들은 이 정보를 통하여 청소년 개개인에 대한 이해가 증진되어 청소년 개인의 특성에 맞게 활동을 지도할 수 있다.

4) 인력 선발 기관을 위한 기능

최근 각종 인력 선발과정에서 피선발자의 적성이나 인성을 중요시 여기는 사례가 증가하고 있다. 그러나 이러한 정의적(情意的)영역에 대한 객관성 있는 평가기준의 마련은 쉬운 일이 아니다. 개개인의 선택에 의해서 이루어진 청소년기의 활동 참여 기록은 피선발자의 특성을 가장 객관적으로 보여줄 수 있는 정보가 된다.

5) 포상기관을 위한 기능

청소년의 바람직한 활동 참여에 대하여 각 학교나 지역사회 단체, 청소년단체, 공공기관들은 포상제도를 마련하고 있다. 그러나 활동 참여의 객관적 근거가 미약하여 포상이 형식적이거나 임의적으로 이루어지는 사례가 많았다. 청소년 활동 기록은 그러한 포상제도의 문제점을 해결하여 보다 객관성 있는 근거에서 포상이 이루어질 수 있는 정보를 제공할 수 있다.

3. 포상을 통한 동기부여

청소년 활동에 대한 구체적인 동기부여 방안으로 포상계획이 마련되어야 한다. 포상계획은 청소년들이 활동에 보다 적극적으로 참여하는 계기를 만들어 줄 뿐만 아니라 활동에 참여하는 청소년들의 사기 진작과 청소년 활동에 관한 범국민적 관심을 유발하는 홍보 효과를 갖는다.

본 보고서의 2부에 소개되고 있는 「에딘버러 공작 포상계획」(the Duke of Edinburgh's Award Scheme)은 영국연방을 중심으로 세계 40개국 이상의 청소년이 참여하고 있는 계획으로 이미 선진 각국에서는 청소년 활동에 대한 체계적인 포상계획을 통하여 다양한 청소년 활동을 국가적 차원에서 활성화하고 있다. 우리나라에서도 여러가지 형태로 청소년을 표창하여 청소년들의 건전활동 참여를 유도하고 있다.

그러나 포상계획은 엄밀한 선정기준에 의해 이루어지지 않을 경우 형식적이 될 가능성이 많고 그렇게 될 경우 청소년 활동에 대한 동기유발의 효과는 커녕 위화감만 조성되거나 포상 자체가 청소년의 관심을 끌기 어려울 것이다. 따라서 다음 몇가지 유의점에 따라 신중하게 실시될 필요가 있다.

첫째, 포상은 특별활동을 포함하여 단위 청소년활동 프로그램에 참여하는 청소년을 대상으로 엄격하게 이루어져야 한다. 여기서 단위 청소년활동 프로그램은 청소년수련원의 프로그램 평가위원회에서 인정하는 청소년활동 프로그램을 의미한다.

둘째, 포상은 청소년의 지속적인 활동에 대한 평가로서 이루어져야 한다. 일시적인 활동참여는 청소년으로 하여금 청소년활동의 참의미를 깨닫게 하는 데에 문제가 있다.

셋째, 포상의 기준은 청소년 개개인이 수행한 업적이나 결과보다는 청소년활동의 과정속에서 나타난 청소년 개개인의 노력과 자신감 등에 초점이 맞추어져야 한다. 즉 교과학습과는 달리 청소년 활동이 정의적인 목표를 가진점에 유의하여 활동결과로 얻어진 지식이나 기능보다는 참여태도, 활동과정, 의욕, 흥미, 인간관계 등이 참여과정에서 세심히 관찰될 필요가 있다.

넷째, 포상대상의 선정기준은 청소년들이 프로그램에 참여하기 이전에 구체적으로 명시되어야 한다. 여기서 청소년이 프로그램에 참여하기 이전에 가지고 있는 개인적 능력은 가급적 배제될 필요가 있다.

다섯째, 포상 대상의 선정시, 특별활동 지도교사나 자원봉사자, 활동관련단체 종사자, 각 단위활동 지도자에 의해 추천된 청소년을 우선으로 고려하여야 한다. 활동에 임하는 청소년의 노력이나 자세는 누구보다도 활동에 직접 지도하거나 청소년을 직접 관찰하는 지도교사나 지도자 등에 의해 판별될 수 있다. 그러나 포상대상의 최종 선정은 해당지역 청소년 주련원의 「청소년활동 포상위원회」에서 객관적 자료(청소년 활동 기록부, 지도자 추천서 등)를 토대로 이루어져야 한다.

여섯째, 포상은 활동영역별로 활동자체에 대하여 이루어져야 한다. 지금까지의 청소년에 대한 포상은 활동영역이 나누어져 있지 않았고, 인물중심의 애매한 선정기준에 의해 이루어진 관계로 청소년의 활동참여를 진작시키는 동기부여 효과를 얻어내지 못하였다. 포상이 활동영역별로 구체적으로 이루어질 때 참여 청소년 개인은 활동의 기준을 목표삼아 보다 적극적으로 활동에 임하게 될 것이고 포상 자체가 청소년 활동의 동기유인으로 작용할 수 있을 것이다.

일곱째, 포상의 결과는 개개인의 청소년활동 기록부에 기재되어 일시적인 포상으로 끝나는 것이 아니라 오래도록 기념이 되도록 한다.

이러한 청소년 활동 포상의 일반적인 유의사항을 감안하여 포상의 기준을 체계적으로 명확히 하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같이 활동 영역별로 포상계획을 마련하였다. 총 포상 인원은 <표 IV-7>와 같다.

<표 IV-7>

연간 포상 인원

(단위 : 명)

구	분	특별활동	동아리활동	단체활동	계
대통령 표창		4	4	4	12
체육청소년부장관 표창		4	4	4	12
한국청소년수련원장 표창		4	4	4	12
지역청소년수련원장 표창		180	180	180	540
계		192	192	192	576

가. 특별활동 포상계획

포상목적	각급학교 교육과정에 포함되어 이루어지는 제반 청소년 활동의 활성화			
포상부문 및 기 준	심신단련부문	자질계발부문	봉사부문	사회성함양부문
	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시나 타난 특기사항 • 규칙준수사항 • 협동정신	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시나 타난 특기사항 • 흥미도 (적극성) • 창의력	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시나 타난 특기사항 • 타인에 대한 이해심 • 동정심	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시나 타난 특기사항 • 리더쉽 • 예절 및 대인 관계
포상절차	• 특별활동반 지도교사나 담임교사의 추천 • 해당지역 청소년수련원의 「청소년 활동 포상위원회」의 심의를 거쳐 부문별로 1~3위를 선정, 중앙의 한국청소년수련원에 제출 • 한국청소년수련원의 「청소년 활동 포상위원회」는 부문별로 최종심사 부문별 1~3위를 결정			
포상내용	• 대통령 표창 — 최종심사에서 부문별 1위를 한 청소년들에게 수여됨 (총 4명) • 체육청소년장관 표창 — 최종심사에서 부문별 2위를 한 청소년들에게 수여됨(총 4명) • 한국청소년수련원장 표창 — 최종심사에서 부문별 3위를 한 청소년들에게 수여됨(총 4명) • 지역청소년수련원장 표창 — 지역 「청소년 포상위원회」의 심의에서 결정된 1~3위에 해당하는 청소년(금상, 은상, 동상)			

나. 동아리 활동 포상계획

포상목적	청소년들의 자치활동 능력 고양 및 교내외 자율 활동 모임의 활성화			
포상부문 및 기 준	심신단련부문	자질계발부문	봉사부문	사회성함양부문
	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시 나 타난 특기사항 • 규칙준수사항 • 협동정신	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시 나 타난 특기사항 • 흥미도 (적극성) • 창의력	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시 나 타난 특기사항 • 타인에 대한 이해심 • 동정심	• 출석률 • 활동내용의 숙지도 • 활동 참여시 나 타난 특기사항 • 리더쉽 • 예절 및 대인 관계
포상절차	• 청소년 동아리 활동을 돕는 자원봉사자나 지도자의 추천 (봉사부문의 경우는 지역사회 봉사단체에서 추천 가능) • 해당지역 청소년수련원의 「청소년 활동 포상위원회」의 심의를 거쳐 부문별로 1~3위를 선정, 중앙의 한국청소년수련원에 제출 • 한국청소년수련원의 「청소년 활동 포상위원회」는 부문별로 최종심사 부문별 1~3위를 결정			
포상내용	• 대통령 표창 — 최종심사에서 부문별 1위를 한 청소년들에게 수여됨 (총 4명) • 체육청소년장관 표창 — 최종심사에서 부문별 2위를 한 청소년들에게 수여됨(총 4명) • 한국청소년수련원장 표창 — 최종심사에서 부문별 3위를 한 청소년들에게 수여됨(총 4명) • 지역청소년수련원장 표창 — 지역 「청소년 포상위원회」의 심의에서 결정된 1~3위에 해당하는 청소년(금상, 은상, 동상)			

다. 단체활동 포상계획

포상목적	청소년 단체 및 지역사회 단체 활동의 활성화			
포상부문 및 기 준	심신단련부문	자질계발부문	봉사부문	사회성함양부문
	- 출석률 - 활동내용의 숙지도 - 활동 참여시나 타난 특기사항 - 규칙준수사항 - 협동정신	- 출석률 - 활동내용의 숙지도 - 활동 참여시나 타난 특기사항 - 흥미도 (적극성) - 창의력	- 출석률 - 활동내용의 숙지도 - 활동 참여시나 타난 특기사항 - 타인에 대한 이해심 - 동정심	- 출석률 - 활동내용의 숙지도 - 활동 참여시나 타난 특기사항 - 리더쉽 - 예절 및 대인 관계
포상절차	- 단위 청소년 활동 지도자의 추천 - 해당지역 청소년수련원의 「청소년 활동 포상위원회」의 심의를 거쳐 부문별로 1~3위를 선정, 중앙의 한국청소년수련원에 제출 - 한국청소년수련원의 「청소년 활동 포상위원회」는 부문별로 최종심사 부문별 1~3위를 결정			
포상내용	- 대통령 표창 — 최종심사에서 부문별 1위를 한 청소년들에게 수여됨 (총 4명) - 체육청소년장관 표창 — 최종심사에서 부문별 2위를 한 청소년들에게 수여됨 (총 4명) - 한국청소년수련원장 표창 — 최종심사에서 부문별 3위를 한 청소년들에게 수여됨 (총 4명) - 지역청소년수련원장 표창 — 지역 「청소년 포상위원회」의 심의에서 결정된 1~3위에 해당하는 청소년(금상, 은상, 동상)			

4. 프로그램의 개발 및 홍보

청소년들이 활동에 적극적으로 참여하도록 하기 위한 가장 근본적인 동기부여과제의 하나는 다양한 단위 청소년 활동 프로그램을 개발, 홍보하는 일이다. 단위 청소년활동 프로그램의 개발은 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적인 모니터링을 통하여 청소년 수련원의 프로그램 전문가들에 의해 이루어질 수 있지만, 각 영역별 활동 현장에서 청소년들과 지도자들에 의해서 참신하고 유익한 프로그램이 개발되는 것이 더욱 일반적이다. 그러나 전자의 경우 프로그램의 홍보 및 보급에 비교적 용이한 반면, 후자의 경우 제대로 보급되지 않고 사장될 가능성이 있다.

따라서 프로그램의 개발 및 홍보를 다음과 같은 기준과 절차에 의해 체계적으로 이루어 나갈 때 청소년들은 보다 정확한 정보를 가지고 능동적으로 프로그램에 참여할 수 있게 될 것이다.

첫째, 단위 청소년 활동 프로그램에는 최소 10명의 청소년이 참여하고 1명 이상의 지도자나 자원봉사자가 있어야 한다. 여기서 지도자나 자원봉사자는 담당 프로그램에 풍부한 경험과 전문적인 능력을 갖추고 있어야 한다.

둘째, 단위 청소년 활동 프로그램의 최소시간은 총 30시간이 된다. 단위 청소년 활동 프로그램을 개발하고자 할 때 1회 2시간씩 15회 이상 이든지 연속적으로 30시간 이상 청소년이 활동에 참여할 수 있는 프로그램이어야 단위 청소년 활동 프로그램으로 인정될 수 있다. 특별한 경우 다른 형태의 시간의 조합은 가능하지만 총 30시간을 넘어야 한다.

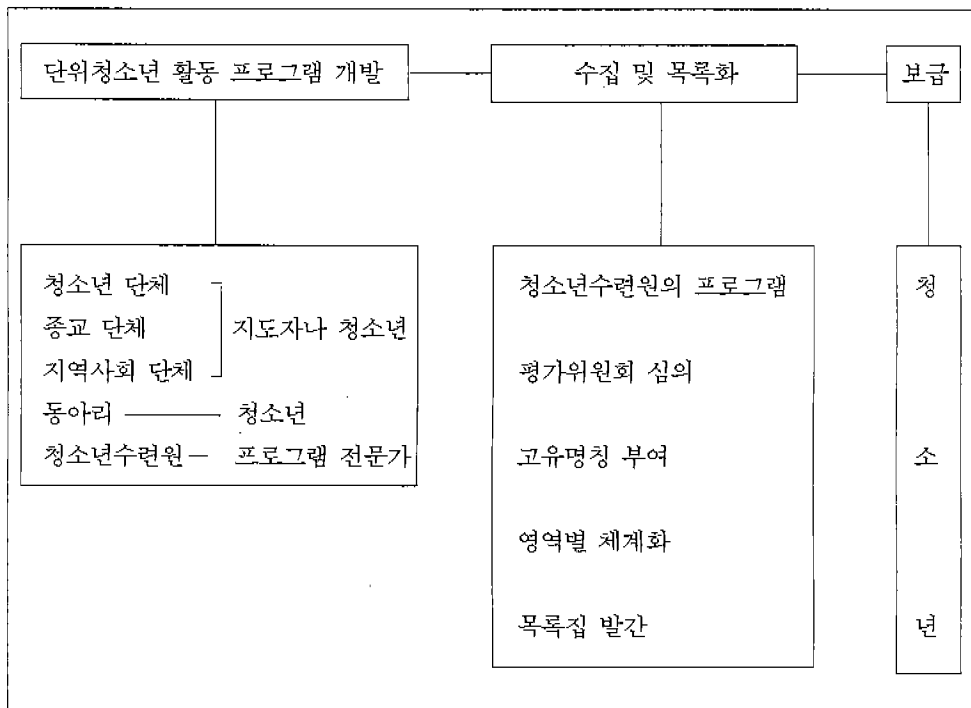
셋째, 단위 청소년 활동 프로그램의 강의식 이론학습과정(briefing session)은 총 활동 시간의 10%를 넘지 않는다. 전문지식을 요하는 경우는 유인물로 대치하여 청소년 스스로 학습하도록 한다.

넷째, 개발된 단위 청소년 활동 프로그램은 지역 청소년 수련원의 프로그램 평가위원회의 심의를 거쳐 고유명칭을 받는다.

다섯째, 지역 청소년수련원은 등록된 단위 청소년활동 프로그램을 영역별로 체계화하여 프로그램 목록집을 제작, 발간하여 이듬해 해당지역 청소년에게 배부한다.

여섯째, 지역 청소년 수련원의 프로그램 평가 위원회는 수집된 단위 청소년 활동 프로그램 중 홍보가치가 뚜렷한 우수한 프로그램을 영역별(심신단련, 자질개발, 봉사, 사회성 함양)로 각 3개씩 선정하여 비디오로 제작, 중앙의 한국청소년수련원으로 보낸다. 한국청소년수련원의 프로그램 평가위원회에서는 영역별로 3개씩 우수 프로그램을 최종 선정, 「우수 수련거리 사례 발표회」를 통해 시상하고 각종 매체를 통하여 홍보하도록 한다.

〈그림 IV-1〉 단위청소년활동 프로그램의 개발 및 홍보



V. 요약 및 제언

1. 서 론

가. 연구의 목적

본연구는 한국청소년기본계획의 후속사업으로 정책입안자가 기본계획을 효율적이고 체계적으로 수행해 나가게 하기 위해 청소년 활동 동기 부여의 차원의 방안을 마련하기 위한 것이다. 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

- 청소년 활동의 개념 및 범주의 규정
- 청소년 활동의 종류와 특징의 파악
- 기존 청소년 활동의 실태 및 문제점 규명
- 구체적인 청소년 활동 동기부여 방안의 마련
- 기타, 청소년 활동 동기부여 부문의 정책을 효율적으로 수행하기 위한 기초자료의 제시

나. 연구의 방법

본연구는 ‘한국청소년기본계획’의 후속 연구로서 이미 그 계획에 마련되어 있는 동기부여 부문의 타당성 및 문제점을 파악하고 시행계획에 이용될 구체적인 활동 동기부여 부문의 운영 방안을 제시하는 것인 만큼 ‘계획’이 갖는 미래지향적 특수성과 불확실성을 감안하여 델파이 조사 방법을 주 연구 방법으로 활용하였다. 또한 청소년 활동이 가지고 있는 현장성을 감안하여 활동의 참여관찰 및 면접을 통해 청소년 활동의 개념 접근 및 실태조사가 각종 문헌자료의 분석과 함께 이루어졌다.

1) 참여관찰 및 면접

청소년 활동의 개념과 범주의 파악을 위해 본 연구진은 생활권에서 이루어지는 각급 학교의 특별활동과 청소년 단체활동의 지도자들과 면접을 실시하였고, 자연권에서 이루어지는 청소년 활동에 직접 참가, 참여관찰 및 면접을 통해 청소년 활동의 실상을 접하면서 현실적인 동기부여 방안의 가능성을 타진하였다.

2) 문헌연구

한국청소년기본계획을 비롯하여 청소년 활동 관련 논문, 조사연구, 보도기사 등 다양한 문헌 자료를 수집·분석, 지금까지 청소년 활동 동기부여와 관련된 내용 및 해결방안 등을 파악하였고 참여관찰 및 면접에서 나타난 결과와 함께 제 1 차 델파이 조사지 작성의 기준으로 삼았다.

3) 델파이 조사

본 연구에서는 이미 마련되어 있는 한국청소년기본계획의 동기부여 부문에 관하여 참여관찰과 문헌조사를 통해 주제별로 예측되는 견해를 미리 설정한 후 1, 2차 델파이 조사를 거쳐 각 항목의 우선 순위를 알아 보았고 1, 2차 델파이 조사에 참여했던 10명의 전문가와 본 연구진이 모여 각 주제별 최종 설정 사항을 결정함으로써 합의를 도출하였다. 델파이 조사에는 총 50명의 전문가가 선정되었으나 1, 2차 조사에서는 44명이 참여하였고 그중 1차에서는 42명의 응답이 2차에서는 39명의 응답이 기한내에 도착하여 기한내 도착된 응답만이 계량적으로 분석되었다.

2. 청소년 활동의 종류와 특징

가. 청소년 활동의 개념과 범주

본 연구에서 청소년 활동이란 “실생활에서 청소년의 자발적 참여에 의해 이루어지는 제반 체험 중심 활동”으로 정의되었다. 따라서 학교에서 이루어지는 ‘교과 수업활동’과 생계를 유지하기 위한 일(業)의 성격을 갖는 ‘근로 활동’은 청소년 활동의 범주에서 제외되었다.

나. 청소년 활동의 형태별 종류와 특징

1) 특별활동

특별활동은 현재 다만 제도적으로 교육과정 상의 보호를 받고 있을 뿐이지 역사적으로 학생 청소년의 임의여가활동으로 시작되어 현재의 체험중심의 교과외 활동으로 정착된 개념이다. 따라서 특별활동은 청소년 활동의 중요한 형태로서 규정될 수 있으며 특별활동의 활성화는 곧 오늘날 가장 많은 비중의 청소년을 체험중심 활동에 참여할 수 있게 하는 계기로 작용하게 될 것으로 분석되었다.

이러한 특별활동의 세부 영역을 살펴보면 학생회활동, 클럽활동, 학교행사활동의 3영역으로 나누어 진다. 시간의 배당은 학생회활동과 클럽활동에 매주 최소 2시간이 필수적으로 주어지고 학교행사활동은 배당 단위시간 외에서 확보하도록 되어 있다. 또한 클럽활동의 경우는 학교의 특수사정에 따라서 방학 등 활동 가능한 시간에 집중적으로 실시할 수 있도록 되어 있다.

2) 동아리활동

동아리 활동이란 취미나 소질, 가치관이나 문제의식 등을 공유하는 청소년들에 의해 자생된 자치씨클 활동으로 특별활동 내의 클럽활동과는 달리 교육 과정 밖에 존재하는 것이 특징이다. 종래에 ‘씨클활동’이라고 불리면서 주로 학생들에 의해 제도권 밖에서 유지되어 오던 이 활동 양태는 80년 대에 이르러 ‘동아리’라는 순우리말로 바뀌면서 학생 뿐 아니라 직장인 들에게 까지 파급되기 시작했다. 동아

리활동이 가지고 있는 가장 큰 강점은 활동자체가 청소년들의 관심에서 출발하여 활동의 계획과 운영이 청소년에 의해서 이루어 진다는 점이다. 따라서 청소년들이 활동에 임할 때 다른 형태의 청소년 활동에서 보다 더욱 능동적이고 적극적인 경향이 있다. 또한 동아리 활동은 활동의 범주가 제한되어 있지 않기 때문에 청소년들이 보다 다양하고 창조적인 활동을 만들어 나갈 수 있는 장점이 있다.

문제는 다양성 보다는 획일성이 강조되어 왔던 우리나라 교육 문화의 영향으로 동아리활동은 아직 활발히 전개되지 못하고 일부 청소년들에 의해 지도자가 부재하는 상태에서 산발적으로 이루어져 왔다는 점이다. 상대적으로 청소년들의 개성과 다양성이 존중받고 있는 선진각국에서는 제도권 밖의 동아리활동이 청소년활동의 가장 보편적인 형태로 이용되고 있다.

우리나라에서도 최근 학원민주화의 물결에 따라 동아리 형태의 청소년 활동이 점차 활성화되고 있는 추세이지만 중고생들에게는 아직 일반화 되어 있지 못하고 다만 일부 학교에서 특별활동 속의 클럽활동을 동아리활동 형태로 운영하면서 학교내의 청소년 활동을 실질적으로 활성화하여 주목을 끌고 있다.

3) 단체활동

단체활동은 교육과정에는 포함되어 있는 특별활동 이외에 우리나라 청소년 활동의 가장 전형적인 형태로 인식되고 있다. 단체활동이란 여기서 각종 청소년 단체나 종교 단체, 지역사회 단체 등이 주관하는 체계적 집단활동을 총칭하여 일컫는 표현으로 실제로 많은 청소년들이 이러한 단체에 가입하여 회원으로서 다양한 활동에 참여하거나 단체에서 수시로 마련한 프로그램의 참여를 통해서 활동의 욕구를 충족하고 있다.

단체활동은 단체의 설립목적이나 특성에 따라 활동 프로그램을 계획, 시행, 평가하는 과정에서 차이가 있게 마련이지만 대개 교육연수및 훈련, 연구활동, 지역사회 개발 및 봉사활동, 사회교육 및 체육활동, 국제교류 활동, 홍보 및 출판활동, 문예·취미 등 여가활동, 기타 단체의 조직 강화 활동의 범주에서 이루어지고 있다.

또한 일부 단체는 각급학교에 지부를 두어 특별활동 속의 클럽활동의 활동반 구실을 수행하고 있다. 이러한 단체로는 보이스카우트, 걸스카우트, 청소년 연맹, 청소년 적십자 등이 포함되어 있다. 이런 형태의 단체활동은 특별활동임과 동시에

단체활동으로서 그 구분이 애매한 면이 있지만 일단 교육과정 속에서 이루어질 경우 특별활동의 범주에 넣어서 고려하는 것이 타당할 것이다.

다. 청소년 활동의 내용별 종류와 특징

1) 심신단련활동

심신단련활동은 체력을 단련하고 마음을 수양하는 다양한 활동으로 정의될 수 있다. 청소년기의 심성발달에 가장 큰 영향을 주는 요소는 신체적 자신감과 바른 마음가짐을 형성하는 것이다. 이러한 심성을 개발하는 지름길은 청소년 개개인이 자신의 신체적 조건과 특징을 바로 인식하고 다양한 신체동반활동을 통해서 자아정체감을 확립하는 것이다.

이러한 심신단련활동의 영역은 크게 체력단련활동과 자연체험활동으로 나누어진 다. 체력단련활동으로는 각종 스포츠활동과 체력육성 프로그램이 포함되며 생활권에서 정기적으로 실시하여 활동에 참여하는 청소년들이 일정 체력 수준에 이르도록 하는 것이 중요하다.

자연체험활동은 청소년들의 생활권을 벗어나 집중적으로 이루어지는 각종 심신수련 활동을 의미하며 여기에는 야영, 도보여행, 자전거 여행, 뗏목 탐사 등 다양한 프로그램이 속할 수 있다. 이러한 자연체험활동을 통하여 청소년들이 낯선 환경에서 적응하는 방법을 배울 뿐 아니라 서로 협력하여 문제를 해결하는 능력이 길러질 수 있다. 또한 자연을 이해하고 사랑할 줄 아는 마음가짐을 갖도록 프로그램 구성시 유의하여야 할 것이다.

2) 자질개발활동

청소년 활동의 중요한 의의 중의 하나는 청소년들의 적성에 맞는 특기와 자질을 개발, 신장하는 것이다. 실제로 특별활동이나 단체활동, 동아리 활동의 중요한 목적으로 청소년들의 자질개발을 제외하는 경우는 없다. 자질개발이란 일시에 이루어지는 것이 아니라 흥미에 맞는 활동을 선택하여 그 활동의 지속적인 참여를 통해서 그 성과를 기대할 수 있다. 이러한 특성 때문에 자질개발 활동을 단계별로 나누어 프로그램을 구성할 필요가 있다. 또한 자질개발 활동의 경우 활동지도자의 전문성이 세심하게 고려되어야 한다.

이러한 자질개발활동은 크게 기능연마활동 영역, 감상활동 영역, 탐구활동 영역으로 나누어 지는데 단위프로그램에서는 그것이 따로 따로 이루어지는 것보다 프로그램속에 세 영역이 모두 포함되어 이루어지는 것이 바람직하다. 가령 전통공예에 관심이 있는 청소년은 박물관 등을 방문하여 감상활동을 함으로써 시야를 넓히고 전통공예에 관한 문헌을 조사하거나 공예장을 직접 방문하여 공예와 관련된 여러가지 정보를 수집하는 탐구활동을 해 봄으로써 전통공예에 대한 관심과 흥미를 더욱 고취시킬 수 있다. 또한 공예활동에 직접 참여하여 기능을 연마함으로써 자질을 계발, 신장할 수 있다.

3) 봉사활동

청소년 활동으로서 봉사활동이 갖는 의미는 청소년들에게 공동체 의식을 일깨워 주고 자기를 희생함으로써 얻는 만족감을 느낄 수 있도록 하는 데에 있다. 봉사활동을 통하여 타인이나 공동체를 위해서 무엇인가를 할 수 있다고 느끼게 할 때 활동에 참여한 청소년 개개인은 뚜렷한 공지와 함께 보람을 갖게 된다. 그러나 봉사활동도 다른 청소년활동과 마찬가지로 일시적으로 고아원이나 양로원등을 방문하여 위문하는데 그쳐서는 안되고 철저한 준비와 지속적인 봉사활동을 통하여 봉사의 참의미를 깨달을 수 있도록 프로그램이 구성되어야 한다. 일시적인 봉사활동의 경우, 봉사의 참의미를 깨닫기 보다는 다만 남을 도왔다는 데에 대한 자기 만족에 사로잡힐 수 있기 때문이다.

따라서 봉사활동을 하려고 할 때 청소년들은 봉사하려는 대상의 특성에 대해서 철저히 알아보는 일이 선행되어야 한다. 즉 봉사대상의 환경은 어떻고 어떠한 도움을 구체적으로 원하고 있는지 파악해야 한다. 이를 위해서는 기존의 봉사단체들을 방문하여 구체적인 유의사항과 함께 봉사 대상에 대한 정보를 얻어내는 것이 중요하다. 일단 봉사활동을 시작할 경우 적어도 3개월 이상 정기적으로 봉사대상을 방문 지속적인 활동을 만들어 나가는 것이 요구된다.

4) 사회성함양활동

청소년기에서 성인으로 옮겨가는 과정에서 가장 중요한 발달은 사회성함양에서 이루어진다. 대부분의 청소년 활동이 활동 가운데 집단적으로 친교를 이루어 나감

으로써 사회성이 배양되는 것이 보통이지만 여기서 사회성함양활동이란 생활에 있어서는 기본적인 예의, 모임에서의 에티켓, 손님 초대시의 요령, 전통예절, 식사법 등 사회생활이나 가정생활에서 청소년들이 기본적으로 익혀야 하는 예절수양활동과 각종친교 목적의 활동이 포함된다.

사소하고 이미 알고 있다고 느껴지지만 실제로 문제에 부딪히면 어쩔 줄 모르게 되는 경우가 성인들에게도 종종 있다. 사회성 함양 프로그램을 통해서 친교능력과 예절 등을 익혀나갈 때 청소년들은 보다 원숙한 성인으로 성장할 수 있을 것이다.

3. 청소년활동의 실태와 문제점

가. 특별활동의 실태와 문제점

학교의 정규 교육과정내에 포함되는 청소년활동의 한 영역을 차지하는 특별활동은 상당수의 학교에서 형식적으로 운영되는 것으로 나타나고 있는데 이같은 특별활동의 실태와 문제점을 몇가지로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

1) 입시과열로 인한 특활 자체에 대한 학생의 무관심

정상적인 특별활동 운영을 저해하는 가장 주요한 요인은 특활의 중심 주체인 학생이 특활 자체에 대해 무관심하기 때문이며 이같은 학생의 특활 자체에 대한 무관심은 입시위주의 교육으로 인한 시간부족 및 공부에 대한 압력에서 기인함을 본 연구의 1, 2차 델파이 조사 결과 확인하였다. 그러나 이같이 학생의 특활 자체에 대한 관심 부족의 원인이 되는 입시위주의 교육제도의 문제는 특활 정상화를 위한 방안으로 직접 연계되기 보다는 학교교육 정상화를 위한 제반 교육구조와의 관련 성속에서 논의될 성질로 보인다.

2) 학교장 및 교육당국의 인식과 배려의 부족

특활의 중요성에 대한 학교장 및 교육당국의 당위적 인식에도 불구하고 상당수의 학교에서 특별활동이 학과 수업시간으로 대체되고 있는 실정에 있으며 이같은 실정은 주요한 기타 제반 특활-내적 환경을 규정하는 요소인 학교장 및 교육당국의 입시과목 위주의 학교경영 체제에서 기인함을 본연구에서도 확인하였다. 이같은 특활-내적 환경 요소로서의 학교장 및 교육당국의 특활에 대한 인식 및 배려는 특활 정상화를 위한 특활 교육과정의 제반 규정 요소의 개선을 포함하는 입시과목위주의 학교경영체제의 개선을 시사하는 것이라 할 수 있다.

3) 특활 재정지원의 부족

교육재정 전반의 영세성에서 기인하는 특활 재정 지원의 절대적 부족은 학생자

치활동에 관련되는 제반 수당 및 경비와 운영 등에 영향을 미치는 주요한 특활 저해 요인으로 확인되었다. 이같은 특활 관련 재정의 영세성을 극복하기 위해서 학생회비의 공개적 및 공정한 지출원칙 및 육성회비 내의 학생복지비의 확대 등과 같은 구체적 방안은 특활 정상화 방안으로 제시될 수 있는 것이라 할 수 있다.

4) 특활 지도교사의 자질 및 열의 부족

학급당 학생수 과다 또는 과중한 수업 부담 등과 같은 열악한 교사의 근무환경은 특별활동 지도에 대한 교사의 자질 및 열의를 저해하는 주요한 요인임을 확인하였다. 따라서 특활에 대한 교사의 자질을 향상하기 위한 교원양성구조의 개편 및 각종 연수기회의 확대 등과 같은 방안과 함께 특별활동 지도의 지침서 등의 개발 등을 특활 정상화를 위한 구체적 대안으로 제시할 수 있다.

나. 동아리활동의 실태와 문제점

동아리활동은 일반인 및 중고등학생들에게 아직까지 일반화되어 있지 않은 청소년활동 종류이지만 활발한 동아리활동은 전개하고 있는 몇몇 학교의 사례를 통해 이 활동의 실태 및 문제점을 살펴보면 다음과 같다.

성공적 동아리활동을 성취하고 있는 몇몇 학교 사례의 주요한 특징은 첫째로, 동아리 설립 자유가 보장되어 있다는 점이며, 둘째는, 동아리의 설립 자유 보장과 함께 학교의 허가를 통해 설립된 동아리는 학교 클럽활동 단위시간 내에 포함하여 양성화된 활동을 하고 있다는 점이며, 셋째, 이같이 양성화된 동아리활동을 조직적, 체계적으로 운영하기 위해 직선제 학생회 산하에 ‘동아리연합회’등과 같은 동아리연합체 성격의 조직 구성을 갖추고 있어서 재정지원 등을 포함한 지원체제를 구축하고 있다는 점이며, 네째로는 동아리활동을 종합전시 및 발표할 수 있는 종합발표회 성격의 ‘학생축제’가 동아리 활성화에 커다란 몫을 차지하고 있다는 점이다.

그러나 현행의 중고등학교의 교칙에는 2인 이상의 집회나 단체활동, 조직 등의 규제 조항이 있어서 동아리의 설립 여부가 학교장의 집권에 임의로 좌우되게 되어 있다. 또한 동아리활동은 학교에서 총학생회 산하 ‘동아리연합회’등과 같은 동아리연합체를 통해 민주적 의결 및 집행 절차를 거쳐 이뤄져야 함에도 불구하고 실제로 현재의 동아리연합회등을 뒷받침 할 수 있는 직선제 학생회가 구성되어 있

는 학교가 극소수에 불과하기 때문에 동아리활동의 실질적 활성화 및 그 본연의 가치와 의의를 실현하기가 어려운 실태에 있다.

따라서 자발적 동기유발의 기본원리에 가장 충실한 동아리활동 본연의 가치와 의의를 실현하기 위해서는 동아리활동을 양성화 할 수 있는 제반 제도적 지원체계의 구축 즉, 학생회칙의 개정 및 민주적이고 대표성 있는 학생회 구성 등과 같은 제반 여건의 조성이 선행되어야 함을 시사받을 수 있다. 또한 이같은 시사는 본연구의 1, 2차 델파이 조사결과를 통해 가장 주요한 청소년활동 장애요인으로 지적된 “입시위주의 교육으로 인한 청소년활동에 대한 관심과 인식 부족”의 극복 대안의 시사이기도 하다는 점에서 중시되어야 할 것이다.

다. 단체활동의 실태와 문제점

앞서 살펴본 특별활동 이외의 각종 청소년 단체활동도 청소년을 둘러싸고 있는 여러가지 활동 장애요인으로 인하여 위축되어 있다. 이같은 청소년 단체활동의 실태와 문제점을 몇가지로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

1) 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담

본 연구의 1, 2차 델파이 조사결과 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담이 청소년 단체활동의 활성화를 저해하는 가장 큰 요인으로 확인되었다. 이와 같은 결과는 청소년 스스로가 활동에 대한 욕구가 모자라 청소년 단체활동이 위축되기 보다는 학력, 학벌 위주의 사회구조로 기인된 과열 입시 경쟁이 청소년들에게 과중한 심리적 부담이 되고 있고 그 결과 청소년 활동이 제약받고 있다는 것이다. 따라서 청소년 단체활동의 정상적 운영을 저해하는 사회적 여건의 하나인 학벌, 학력위주의 사회 풍토 및 인식구조를 개선하고, 단체활동의 정상화를 위하여 활동 운영에 직접적인 영향을 미치는 입시제도에 대해 지속적인 연구, 검토, 보완이 이루어져야 할 것이다.

2) 과도한 학습, 노동시간으로 인한 활동시간의 부족

학습자의 적성과 학업수학 능력을 고려하지 않은 과도한 교과학습과 노동집약적 산업구조로 인해 충분한 여가를 보낼 만큼 여유가 없는 것도 단체활동의 저해요인

으로 확인되었다. 이러한 구조적 활동 장애요인들은 우리 사회가 학력이나 학벌보다는 능력이 우선되고, 노동집약적 산업구조보다는 기술집약적 산업구조를 지니게 될 때 점차 사라질 것으로 기대된다.

3) 청소년 건전 활동 시설의 부족

청소년 활동 운영을 위한 시설의 부족도 단체활동의 활성화를 저해하는 요인으로 확인되었다. 우리나라 현재의 청소년시설은 청소년 전용시설과 이용시설을 합하여 3,060개소로써 청소년 4,180명당 1개소의 비율에 그치고 있다. 또한 갖추어져 있는 시설도 충분히 활용되지 못하고 있는 실정으로 나타났다. 따라서 단체활동 운영에 필요한 시설, 이의 준비를 위한 예산 확보, 해당 지역사회의 시설을 활용할 수 있는 기능성이나 기존 학교의 시설을 사용할 수 있는 방안을 적극적으로 탐색해 봄으로써 활동시설 부족의 문제를 해결할 수 있는 대안마련에 관심을 기울여야 할 것이다.

4) 건전한 여가교육관 및 놀이 문화에 대한 인식 부족

학교 및 기타 교육기관에서의 여가 활동 및 놀이 문화에 관한 교육기회의 부족이 건전한 청소년 활동 운영을 저해하는 요인으로 확인되었다. 따라서 청소년 단체활동이 갖는 교육적 의의나 중요성에 대한 이론적 및 실증적 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 여가생활과 놀이문화에 대한 교육이 평생교육적 측면에서도 다루어져야 할 것이다.

5) 전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족

청소년 활동 지도에 필요한 자질과 기능을 소유한 전문적인 지도자의 부족이 주요한 단체활동 저해요인으로 확인되었다. 이러한 문제를 해결하기 위해서 청소년 전문지도자의 체계적인 양성과 청소년 활동지도를 위한 교육과 청소년 활동을 책임있게 지도할 수 있도록 지도자 연수를 활성화하고 이를 제도적으로 유효화시켜야 할 것이다.

4. 제언 : 청소년 활동 동기부여 방안

가. 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침

현재 우리나라 청소년들은 앞서 지적된 활동의 장애요인으로 말미암아 건전한 청소년 활동의 참 의미와 가치를 깨닫기도 전에 활동 자체를 포기하거나 비참조적이고 불건전한 놀이 풍토에 젖게 되어 청소년 건전육성을 염원하는 이들을 안타깝게 하고 있다. 특별활동의 경우는 현행 교육과정에 포함되어 있어 활동을 활성화시키기 위한 지원통로가 뚜렷하고 제도적 진흥책을 마련하기에 비교적 용이한 반면 제도 교육권 밖의 청소년 활동의 경우 그 특성상 실질적인 동기부여 방안을 강구하기란 결코 쉬운 일이 아니다.

이에 따라 본 연구에서는 델파이 조사를 거쳐 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침을 먼저 설정하였다. 조사 결과 우선 순위별로 나타난 기본 방침을 ‘활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고’, ‘청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대’, ‘활동 참여의 편의성 보장’, ‘활동의 계획 및 운영 과정에서의 청소년 자율성 확대’ 등의 항목이었다. 각 항목별 구체적인 방침은 다음은 같다.

1) 활동의 유익성에 대한 청소년의 관심제고

- 청소년 활동에 대한 사회적 인정 제도의 마련
- 청소년 활동에 대한 포상기준 마련 및 포상 확대
- 청소년 활동 영역별 자격증 확대

2) 청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대

- 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적 모니터링
- 청소년들의 적성이나 취향을 벗어나지 않도록 활동 프로그램의 영역별 체계화 및 수준별 과정화
- 활동 전문지도자 및 단체에 의한 프로그램의 개발 및 위탁사업 활성화

3) 활동의 편이성 제공

- 명확한 청소년 활동 참여 통로의 제시 및 홍보
- 활동에 필요한 적절한 시설 및 전문인력의 제공

4) 활동의 계획 및 운영 과정에서의 청소년 자율성 확대

- 청소년 스스로 문제 해결을 할 수 있는 탐구적 활동 프로그램의 개발
- 청소년 활동의 운영은 팀 구성, 역할 분담, 활동 세칙 마련 등 청소년 본인이 결정 운영토록 함으로써 자율성을 최대한 확대
- 지도자는 청소년들의 활동 계획과 운영에 차질이 없도록 적절히 조언하고 활동에 관한 정확한 정보를 제공

나. 청소년 활동 기록부

1) 목적

청소년 활동 동기부여의 방안으로 본연구에서 제안하는 청소년 활동 기록부는 청소년기의 자발적 체험활동 상황이 기록되는 것으로서 기존의 생활기록부와는 달리 청소년들의 구체적 활동 참여에 대한 사회적 인정을 토착화 시키려는 목적으로 마련한 것이다.

청소년들이 특별활동을 통하여 활동에 참여하든 단체활동이나 동아리의 형태로 활동에 참여하든 단위 청소년 활동 프로그램으로 인정된 프로그램에 참여할 경우 청소년 활동 기록부에 기재되어 청소년 개개인이 참여한 활동에 대한 생생한 증거로서 기록이 유지된다.

2) 선결조건

델파이 조사 결과 청소년 활동 기록부를 통하여 청소년들의 활동 참여에 대한 사회적 인정을 토착화하기 위한 선결조건은 우선순위에 따라 다음과 같이 나타났다.

- 전체 청소년에 대한 공평한 참여기회의 보장
- 청소년활동 기록의 공정한 유지체계 확립
- 활동기록에 대한 타당성과 신뢰성 확보
- 인격중심 교육관 전인적 교육관 사전 확립

- 활동지도자와 운영자의 자질교육과 학부모 및 청소년에 대한 사전교육
- 청소년활동의 실질적 운영보장
- 각급 인력선발 기관에 이 제도의 중요성 및 타당성 홍보

텔파이 조사 결과, 청소년 활동 기록부가 제도적으로 정착되어 청소년 활동이 진학이나 취업의 참고자료로 활용되는 사회적 인정 효과까지 갖게 되기 위해서는 앞서 나타난 대로 여러가지 선결조건이 구비되어야 할 것으로 나타났다. 특히 ‘전체 청소년에 대한 공평한 참여 기회의 보장’은 현재의 여건으로 보아 단시일에 해결될 문제가 아니다. 적어도 청소년 활동이 전체 청소년에게 일반화 되는 시점에 서야 이 문제의 해결을 기대할 수 있을 것이다.

그러나 활동 기록에 대한 신뢰성을 확보하는 문제는 미래의 어떤 시점에서 일시에 이루어지기를 기대하는 것보다 지금부터 타당성 있는 활동 기록을 유지해 나가 기 시작하면서 점진적으로 신뢰성을 확보해 나가는 것이 바람직할 것이다. 그 나머지 선결조건은 기본계획의 추진과 함께 점차적으로 해결될 것으로 보이므로 청소년 활동기록부가 현단계에서 사회적 인정효과를 갖지는 못하더라도 청소년들이 참여한 활동 자체에 대해 성취감을 느끼게 하는 효과를 가질 수 있다.

3) 기록의 내용 및 방법

가) 기록내용의 설정 원칙

- 청소년 활동 기록은 청소년에게 공개되어야 한다(공개성).
- 기록의 내용은 계속성을 유지하는 누가기록이 되어야 한다(계속성).
- 기록의 내용은 경제성의 원리에 입각하여 꼭 필요한 정보만 기록되도록 한다(경제성).
- 기록의 내용은 청소년 활동 기록부가 실용성을 갖도록 구성되어야 한다(실용성).
- 기록의 내용을 객관적 자료로서 타당성이 있어야 한다(타당성).

나) 기록내용

- 인적사항(성명, 성별, 주민등록번호, 주소)
- 활동참여사항(매 단위 청소년활동 프로그램 참여시 기록)
 - 단위프로그램 명칭(특별활동반의 경우는 활동반 명칭)

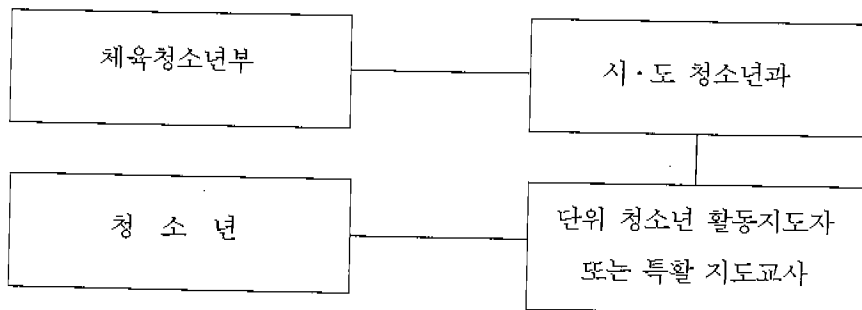
- 참여형태(특별활동, 동아리활동, 단체활동 중 택일)
 - 참여내용(단위 프로그램 전개 내용 - 주요항목만 기재)
 - 참여기간 및 장소(총 활동시간이 산출될 수 있도록 기재)
 - 활동에 대한 청소년 자신의 소견
- － 평가사항(매 단위 청소년 활동 프로그램 참여시 기록)
- 출석 사항
 - 활동관련 자격취득
 - 활동관련 표창관계(활동 기록이 끝난 시점에서는 평가원에 의해 기록)
 - 지도자의 소견 및 서명(해당 청소년의 프로그램 적응력 및 활동내용의 인지도 등 간략히 기술)
 - 평가원의 확인 서명

다) 기록 방법

청소년활동기록부의 인적사항과 활동 참여사항은 청소년 본인에 의해 기록되며, 평가사항은 자원봉사자, 청소년 지도자 혹은 각급 학교의 지도교사에 의해 기록되고 체육청소년부에 등록된 평가원(일정 연수를 받고 자격을 취득한 청소년 지도자)에 의해서 확인된다.

4) 기록의 관리 및 유지

가) 청소년활동기록부의 제작 및 배부



청소년활동기록부는 1회에 한해 청소년 개개인에게 배부됨으로 이의 보관에 유의하여야 한다. 단, 배부된 기록부가 분실 혹은 훼손되었을 때 참여하고 있는 특별

활동 지도교사나 단위 청소년 활동 지도자를 통하여 배부받을 수 있다. 분실이나 훼손부분의 기록사항은 해당지역 청소년 수련원에서 발급하는 청소년 자신의 활동 기록 확인서를 개인이 신청하여 배부받은 기록부에 부착하여야 한다.

나) 기록의 관리와 유지

- 청소년 활동 기록부를 배부받은 청소년은 인적사항의 기록을 마치고 사진을 부착하여 학교에서의 특별활동이나 단위 활동 프로그램 참여시 이를 사용할 수 있다.
- 특별활동이나 단위 청소년 활동 프로그램이 끝날 무렵 청소년 개개인이 활동 참여 사항에 대한 기록을 마치면 그 기록부를 지도교사나 지도자에게 제출한다.
- 단위 활동 프로그램의 지도자나 특별활동 지도교사가 평가사항의 기록을 마치면 해당지역 청소년 수련원의 평가원에 의해 확인 서명을 받은 후 그 기록부는 청소년 개개인에게 되돌려진다.
- 평가원은 기록부의 확인 서명과 함께 활동 참여 청소년의 성명, 주민등록번호, 단위 청소년 활동 프로그램 명칭, 활동 참여 시간을 해당지역 청소년 수련원에 통보, 전산 입력하도록 한다. 이때 활동 참여시간은 결석시간을 뺀 것으로 한다.
- 기록의 유지는 이중적으로 이루어지는데, 청소년 개개인은 청소년 활동 기록부를 유지하고 해당지역 청소년 수련원은 평가원에 의해 통보된 그 지역 청소년 개개인의 활동 기록 사항을 유지한다.
- 지역 청소년 수련원의 장은 해당지역 청소년의 활동 참여 누가기록을 유지할 책임이 있다.
- 청소년 수련원에서 유지하는 청소년 활동 참여 기록은 해당 청소년이 청소년 활동 기록을 시작하는 시점(만 9세)에서 청소년기를 벗어나는 시점(만 24세)까지의 누가기록으로 청소년기를 벗어나는 시점에서 5년까지 유지한다. 또한 개개인에게 배부된 청소년 활동 기록부는 개인이 영구히 보관하도록 한다.

5) 청소년 활동 기록부의 기능

- 청소년의 자발적 활동 참여 의욕 고취
- 학부모가 자녀의 진로 지도시 참고
- 청소년 활동의 효율적 지도에 활용
- 각종 인력 선발 기관에서 청소년의 인성, 적성 파악시 참고
- 포상기관에 청소년 활동에 관한 구체적, 객관적 정보 제공

다. 포상을 통한 동기부여

청소년 활동에 대한 구체적인 동기부여 방안으로 포상계획이 마련되어야 한다. 포상계획은 청소년들이 활동에 보다 적극적으로 참여하는 계기를 만들어 줄 뿐만 아니라 활동에 참여하는 청소년들의 사기 진작과 청소년 활동에 관한 범국민적 관심을 유발하는 홍보 효과를 갖는다.

그러나 포상계획은 엄밀한 선정기준에 의해 이루어지지 않을 경우 형식적이 될 가능성이 많고 그렇게 될 경우 청소년 활동에 대한 동기유발의 효과는 커녕 위화감만 조성되거나 포상 자체가 청소년의 관심을 끌기 어려울 것이다. 따라서 다음 몇가지 유의점에 따라 신중하게 실시될 필요가 있다.

- 포상은 특별활동을 포함하여 단위 청소년활동 프로그램에 참여하는 청소년을 대상으로 엄격하게 이루어져야 한다.
- 포상은 청소년의 지속적인 활동에 대한 평가로서 이루어져야 한다. 일시적인 활동참여는 청소년으로 하여금 청소년활동의 참의미를 깨닫게 하는 데에 문제가 있다.
- 포상의 기준은 청소년 개개인이 수행한 업적이나 결과 보다는 청소년활동의 과정 속에서 나타난 청소년 개개인의 노력과 자신감 등에 초점이 맞추어져야 한다.
- 포상대상의 선정기준은 청소년들이 프로그램에 참여하기 이전에 구체적으로 명시되어야 한다. 여기서 청소년이 프로그램에 참여하기 이전에 가지고 있는 개인적 능력은 가급적 배제될 필요가 있다.
- 포상 대상의 선정시, 특별활동 지도교사나 자원봉사자, 활동관련단체 종사자, 각 단위활동 지도자에 의해 추천된 청소년을 우선으로 고려하여야 한다.
- 포상은 활동영역별로 활동자체에 대하여 이루어져야 한다.

- 포상의 결과는 개개인의 청소년활동 기록부에 기재되어 일시적인 포상으로 끝나는 것이 아니라 오래도록 기념이 되도록 한다.

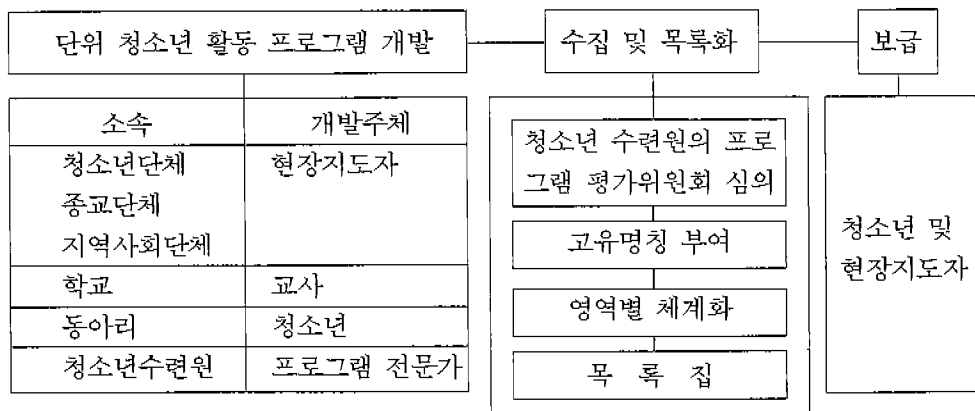
라. 프로그램의 개발 및 홍보

청소년들이 활동에 적극적으로 참여하도록 하기 위한 내적인 동기부여(intrinsic motivation)의 과제는 청소년의 욕구에 맞는 다양한 단위 청소년 활동 프로그램을 개발 홍보하는 일이다. 단위 청소년 활동 프로그램의 개발은 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적인 모니터링을 통해 청소년 수련원의 프로그램 전문가들에 의해 개발될 수 있지만 각 영역별 활동 현장에서 청소년들과 지도자들에 의해 참신하고 유익한 프로그램의 개발, 홍보시 유의사항은 다음과 같다.

1) 단위 청소년 활동 프로그램의 기준 설정

- 단위 청소년 활동 프로그램에는 최소 10명의 청소년이 참여하고 1명 이상의 지도자나 자원 봉사자가 있어야 한다. 여기서 지도자나 자원 봉사자는 해당 프로그램에 풍부한 경험과 전문적인 능력을 갖추고 있어야 한다.
- 단위 청소년 활동 프로그램의 최소 활동시간은 총 30시간이 된다.
- 단위 청소년 활동 프로그램의 강의식 이론학습과정(briefing session)은 총 활동 시간의 10%를 넘지 않는다.

2) 단위 청소년 활동 프로그램의 개발과 보급



3) 프로그램의 홍보

지역 청소년 수련원의 프로그램 평가 위원회는 수집된 단위 청소년 활동 프로그램 중 홍보가치가 뚜렷하고 우수한 프로그램을 영역별 (심신단련, 자질계발, 봉사, 사회성 함양)로 각 3개씩 선정하여 비디오로 제작, 중앙의 한국청소년수련원으로 보낸다. 한국청소년수련원의 프로그램 평가위원회에서는 영역별로 3개씩 우수 프로그램을 최종 선정, 우수 수련거리 사례 발표회를 통해 시상하고 각종 매체를 통하여 홍보하도록 한다.

참 고 문 헌

1) 국내문헌

- 강신복외, “국민체육활동참여실태조사”, 체육부, 1986.
- 강혜원, “보상 피드백과 내재적 동기유발의 관계에 대한 실험연구”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 1986.
- 권이중, “사회체육과 청소년 지도”, 「한국청소년연구소 연구보고」, 1983.
- _____, “학교내 청소년 집단활동에 관한 연구”, 「한국청소년연구소 연구보고」, 1987.
- 김정원, “통제소재와 욕구변인이 학업성취에 미치는 영향”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 1985.
- 김종선, “청소년 여가실태에 관한 연구”, 「청소년과 사회체육」 한국사회체육진흥회, 1986.
- 김지영, “청소년 단체의 집단활동 프로그램 기능에 관한 연구” 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1984.
- 노재전, “청소년 야영훈련활동의 변천과정에 관한 연구”, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1982.
- 당성증, “산업체 근로학생들의 여가시간 및 태도에 관한 연구” 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 문교부, 「국민학교, 중학교, 고등학교 생활기록부 취급 요령 해설」, 문교부 장학자료 제 62호, 1989.
- _____, 「농학교 초·중·고등부 상황적응 활동」, 1987.
- 박혜란, “외적 보상에 의한 내적 동기와 과제 수행과의 관계”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1985.
- 백승권, “특별활동 개선을 위한 일 연구- 중학교를 중심으로-”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 1981.
- 방선거 외, 「청소년교육」, 청소년선교회, 1990.

- 살레시오수도회, 「제23차 총회 문헌집」, 1990
- 신정훈, “행동발달상황 평가방법의 개선 방안에 관한 연구— 중등학교 생활기록부를 중심으로—”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 1972.
- 심경섭, “클럽활동 운영의 실태와 그 개선방향 —여자 고등학교를 중심으로—”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1985.
- 유봉호, “일본식민지 정책하의 초·중등학교 교육과정 변천에 관한 연구”, 중앙대학교 박사학위논문, 1982.
- 이영재, “중등교육에서 특별활동의 위치와 역할”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 전국교직원노동조합학생사업국, 「학생자치활동 1」, 1990.
- _____, 「학생자치활동 2」, 1990
- 전국교사협의회, 「교육악법·교육자치제」, 미래사, 1988.
- _____, 「교사와 교원단체」, 미래사, 1988
- 중앙교육평가원, 「교사를 위한 정의적 특성의 평가방법」, 1987.
- 청소년대책위원회, 「청소년백서」, 국무총리 행정조정실, 1989.
- 청소년교육선교회, 「수련회 가이드」, 1991.
- _____, 「청소년 기사 자료집 II」, 1991.
- 청소년단체협의회, “청소년 활동지도 프로그램집”, 1990
- 체육부, 「청소년백서」, 1991.
- 최연화, “특별활동에 관한 조사 연구— 경기도내 중·인문·실업학교를 중심으로 —” 동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1981.
- 한국교육개발원, 「제5차 초·중학교 특별활동 교육과정 시안 연구개발」, 1986.
- _____, 「제5차 고등학교 특별교육과정 시안 연구개발」, 1987a.
- _____, 「제5차 고등학교 교육과정 총론—개정시안의 연구개발」, 1987b.
- _____, 「한국도덕교육의 위상」, 1989.
- 한성균, “캠프활동과 어린이의 인성발달에 관한 연구”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 1983.
- 한국우주소녀단, 「우주소녀단활동 프로그램」, 1989.
- 한국청소년연구원, 「외국청소년정책에 관한 연구」, 1990a

_____, 「청소년전용 놀이마당의 발전방향에 관한 연구」, 1990b
 _____, 「어른들은 청소년을 어떻게 생각하는가」, 1990c.
 _____, 「한국청소년기본계획」수립을 위한 공청회 자료집, 1991a.
 _____, 「청소년지도자 양성 방안 및 교육과정 개발」, 1991b(미간행).
 한국청소년연맹, 「누리활동사례집」, 1980.
 함종규, 「교육과정」, 숙명여자대학교 출판부, 1983.
 황정규, 「행동발달 및 특별활동 평가기준의 탐색적 연구」, 한국교육개발원 1986.

2) 외국문헌

Illich, I. D., *Deschooling Society*, New York : Harper & Publishers, 1971.
 Jung, J., *Understanding Human Motivation*, NewYork : MacMillan Publishing Co., 1989.
 Lloyd, M. A., *Adolescence*, New York, Harper & Publishers, 1985.
 Kennick, N. E, *Does traditional aesthetics rest on a mistake*, Sanfrancisco : Chandler, 1968.
 Orlich, D. C., *Staff Development-Enhancing Human Potential*, Washington State University, 1989

부 록

- I. 청소년 활동 동기부여 방안
1차 Delphi 조사지
- II. 청소년 활동 동기부여 방안
2차 Delphi 조사지
- III. 「한국청소년기본계획」수립을 위한 공청회
‘청소년 수련활동 동기부여 부문’의 발표자
료 및 토론자료
(1991. 5. 9. 프레스센터, 국제 회의장)
- IV. 각급 학교 생활기록부 양식
- V. Edinburgh 공작 포상계획

부록 I.

청소년활동 동기부여방안 1차 DELPHI 조사지

한국청소년연구원에서는 체육청소년부가 추진하고 있는 「청소년기본계획」에 의거하여 『청소년활동 동기부여방안』연구를 수행하고 있습니다. 본 연구의 일환으로 청소년활동 활성화의 구체적 대안을 마련하고자 기존 청소년활동의 장애요인과 동기유인에 관한 선생님의 의견을 델파이 조사를 통해 알아보고자 합니다.

본 조사지(1차 DELPHI조사지)의 회수가 완료된 후에 선생님께서 주신 의견을 문항별로 정리, 분석하여 2차 DELPHI 조사를 실시하게 될 것입니다. 바쁘신 중 죄송하오나 조사지의 각 문항별로 빠짐없이 응답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

한국청소년연구원

1. 청소년활동의 종류와 의의

1-1. 청소년활동이란 교내외 생활권 및 자연권에서 청소년들에 의해 이루어지는 다양한 체험활동으로 청소년 개개인이나 단체를 통해 이루어지는 심신단련활동, 자질개발활동, 봉사활동 등을 말합니다. 그리고 그 범주에는 현행 교육과정 속에서 이루어지는 특별활동을 비롯하여 교내외 각종 단체활동, 청소년 개개인에 의해서 임의적으로 이루어지는 자유활동까지 포함될 수 있습니다. 이와 같이 청소년활동을 특별활동, 각종 단체활동, 임의 여가활동의 세 가지로 분류할 때 각 활동 범주별 종류와 의의는 다음과 같습니다.

이러한 범주에 드는 청소년활동 이외의 청소년활동으로 간주될 수 있는 활동이 있다면 제시해 주시고 그 특징 및 의의를 간략하게 기술해 주시기 바랍니다.

활 동	특 징 및 의 의	활 동 내 용
특 별 활 동	교과활동이나 교과활동을 제외한 기타 모든 교육 활동으로 주지주의적 편향성의 문제와 한계를 극복할 수 있는 학교교육과정내에 포함되는 활동	문예반, 미술반, 농구반 등
각종단체활동	주로 청소년단체나 종교단체가 중심이 되어 단계적, 체계적으로 이루어지는 다양한 집단활동	스카웃, 홍사단, YMCA 등
임의여가활동	개별적, 임의적으로 이루어지는 제반 청소년 활동	라디오 청취, 바둑두기 등

2. 특 별 활 동

2-1. 앞에서 언급한 청소년활동중 특별활동은 각급학교 학생들에 의해 정규시간 및 그 연장선상에서 이루어지는 활동으로 그 유형은 학급 자치활동, 학생회 활동, 클럽활동, 학교 행사 등이 포함되어 있습니다. 이러한 특별활동은 청소년으로 하여금 개인의 적성과 소질을 발견하고 신장하는데 교과활동과는 다른 측면에서 기여하고 있고, 자유로운 집단활동을 통하여 협동심, 자주력, 책임감 등 민주시민의 자질을 형성하고 전인교육의 이상을 실현하는 데 공헌한다고 보아 1954년 문교부령 제35호로 제정된 이후 현재까지 정규 교육과정에 포함되어 있습니다.

그러나 이와 같은 특별활동의 교육적 가치에도 불구하고 특별활동의 운영 및 실태에 관한 선행 조사 연구에 따르면 그것이 상당수의 학교에서 본래의 취지를 달성하지 못하고 형식적으로 운영되고 있는 것으로 나타나고 있습니다. 그 원인으로는 입시과열로 인한 교사 및 학생의 특활자체에 대한 무관심에서 비롯된다고 보는 견해가 많습니다.

선생님께선 입시위주의 풍토의 문제 이외에 특별활동의 구체적 저해요인으로 어떠한 것들이 있다고 보십니까? 저해요인을 우선 순위대로 나열하여 주십시오.

2-1-1.

2-1-2.

2-1-3.

2-1-4.

2-1-5.

2-1-6.

2-1-7.

2-2. 지난 6월 정책 당국에서는 중등학교 교육정상화 방안의 일환으로 대학입학시험제도 개선안을 확정, 발표하였습니다. 그 가운데 특별활동을 정상화하기 위한 사항이 포함되어 있어 주목되고 있습니다. '94학년도부터 적용될 새 대입 개선안의 내용을 간추리면 다음과 같습니다.

(현행)		(개선안)
입시총점 : 500점인 경우 ○ 학력고사 : 70% (350점) ○ 고교내신 : 30% (150점) - 교과성적 90% (135점) - 출석성적 10% (15점) 내신의 실제반영률 : 4.9%	⇒	입시총점 : 500점인 경우 ○ 대학수학능력 및 대학별 시험 : 60% (300점) ○ 고교내신 : 40% (200점) - 교과성적 : 80% (160점) - 출석성적 : 10% (20점) - 특별활동 행동발달 교내·외 봉사활동 (20점) 내신의 실제반영률 : 10.2%

앞에서와 같이 새 대입제도 개선안의 내용중 특별활동 관련 부분을 살펴보면 내신비율의 상향조정과 내신성적 개념의 확대(학교성적뿐 아니라 학생생활경험을 내신에 포함)로 집약될 수 있습니다. 그러나 내신비율의 상향조정은 다양한 집단의 이해관계가 첨예하게 얽힌 문제이기 때문에 여전히 논란의 대상이 되고 있습니다. 아래의 두가지 견해 중 선생님의 견해에 표시하여 주시고 이외에 의견을 달리하신다면 간단하게 기술하여 주십시오.

2-2-1. 내신비율 상향조정은 매우 환영받을 만한 조치라 생각하며 고교교육 정상화와 전인교육의 이상을 실현하기 위해서 궁극적으로 입시는 내신성적으로 대체되어야 한다().

2-2-2. 내신비율 상향조정이 학교교육 정상화 방안 중 하나라는 점에는 동의 하지만 현행 입시제도 내에서의 상향조정은 본래의 취지를 살리기 보다는 부작용(촌지나 치맛바람)의 소지만을 제공할 뿐이다().

2-3. 또한 내신성적 속에 특별활동 등 청소년활동 부문이 추가되고 있는데 이의 평가 방법에 대한 논란이 계속되고 있습니다. 즉 학생선발의 기준을 학생생활 영역 전반으로 확대한다는 기본 원칙에는 동의하지만 현재의 특활을 포함한 청소년활동의 운영체계의 개선 없이 그러한 활동을 내신 점수화 할 때에는 몇가지 문제점이 야기될 수 있다는 점입니다.

다음의 문제점 중에서 우려되는 순서대로 순위를 표시하여 주시고 그 이외에 야기될 가능성이 있는 문제점에 대하여 간단히 기술하여 주십시오.

2-3-1. 특활을 포함하는 청소년활동의 특성상, 객관성과 타당성을 인정하는 문제	()
2-3-2. 활동의 평가 기록자를 둘러싼 촌지나 치맛바람 문제	()
2-3-3. 청소년활동이 감독·평가 가능한 학교내 활동으로 제한되어 학교밖의 다양한 자율활동을 오히려 위축시킬 가능성	()

2-4. 특별활동의 운영이 정상화되어 소기의 목적을 달성하기 위해서는 입시제도의 개선 이외에도 아래와 같은 특별활동 활성화 방안이 검토될 수 있습니다. 가장 시급하다고 여겨지는 방안부터 순서대로 순위를 적어 주시고 그 이외에 중요하다고 생각되는 방안이 있다면 제시하여 주십시오.

정 상 화 방 안	우 선 순 위
2-4-1. 특별활동 이수단위의 확대	
2-4-2. 특별활동 지도교사의 전문성 확보 및 자질향상	
2-4-3. 특별활동의 전문성 및 연계성 확보 - 특별활동내용의 심화 및 다단계 - 교급내와 교급간의 특활부서의 연계체계 확립	
2-4-4. 특별활동계획의 수립과 운영에 관한 학생자율권의 확대	
2-4-5. 특별활동 관련 재정지원의 확대 - 교재 및 도구, 시설 및 장소의 확충과 지도교사에 대한 재정 보조	

3. 특별활동 이외의 청소년 활동

3-1. 앞서 특별활동 정상화 방안에 대해 살펴보았지만, 특별활동이 학생 청소년에게만 국한되어 있고 학교교육의 연장선상에서 이루어지는 생활권중심 활동으로 제한되기 때문에 특별활동의 정상화만으로 학생청소년 이외의 청소년들의 다양한 욕구를 충족시키기 어렵습니다. 뿐만 아니라 특별활동 이외의 각종 청소년활동 또한 청소년을 둘러싸고 있는 여러가지 활동 장애요인으로 인하여 위축되어 있습니다.

아래에 제시된 장애요인 중 가장 심각하다고 생각되는 것을 우선순위로 하여 표시해 주시고 그 이외에 또 다른 장애요인이 있다면 구체적으로 기술하여 주시기 바랍니다.

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 3-1-1. 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담 | () |
| 3-1-2. 과다한 학습, 노동시간으로 인한 활동시간의 부족 | () |
| 3-1-3. 성인위주의 퇴폐적 위락시설 | () |
| 3-1-4. 테크놀로지 오락문화의 만연(비디오, 전자오락 등) | () |
| 3-1-5. 청소년의 건전한 활동시설 부족 | () |

3-2. 청소년활동은 청소년의 자발적 참여를 바탕으로 이루어지는 것이 보통입니다. 그러나 앞에서 지적한 대로 현재 우리나라의 청소년들에게는 활동을 위촉시키는 여러가지 요인들에 의해 건전한 청소년활동의 참의미와 가치를 깨닫기도 전에 활동자체를 포기하거나 비참조적이고 불건전한 놀이 풍토에 젖게 되어 청소년의 건전육성을 염원하는 이들을 안타깝게 하고 있습니다.

이에 따라 「한국청소년기본계획」에서는 청소년들이 자발적으로 건전활동에 참여할 수 있도록 하는 방안을 모색하면서 그 동기부여 방안의 기본방침을 아래와 같이 설정하였습니다. 아래 내용중 선생님께서 생각하시기에 가장 중요하다고 생각되는 것을 우선순위로 하여 표시해 주시고, 이와 같은 기본방침 이외에도 추가되어야 할 내용이 있다면 있는대로 기술하여 주시기 바랍니다.

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| 3-2-1. 활동의 계획 및 운영과정에서의 청소년의 자율성 확대 | () |
| 3-2-2. 활동 참여의 편의성 보장 | () |
| 3-2-3. 활동 참여 비용의 최소화 | () |
| 3-2-4. 활동의 안전보장 | () |
| 3-2-5. 활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고 | () |

정책당국에서 청소년활동의 활성화를 위해 지원하고자 할 때, 이 두가지 유형의 활동 양태 중 어느쪽에 초점을 맞추는 것이 바람직하며 그 구체적인 이유는 무엇입니까? 가능하다면 상세히 기술하여 주시면 고맙겠습니다.

[illegible]

4. 청소년활동 기록부제

4-1. 「한국청소년기본계획」에서는 청소년활동을 활성화 하기 위하여 활동 프로그램의 개발, 활동 터전의 확보, 전문적 활동 지도자의 양성, 활동 단체의 육성 등 국가적 차원에서 청소년활동 지원책을 마련하고 있습니다. 그러나 앞서 논의한 대로 현재 우리나라의 청소년 앞에는 건전활동의 갖가지 장애요인들이 놓여 있습니다. 입시위주의 교육풍토를 비롯하여, 퇴폐적으로 형성된 성인용 위락문화, 테크놀로지 오락 풍토 등이 그것입니다. 청소년활동은 청소년들의 자발적 참여를 바탕으로 하고 있는데, 이러한 장애요인들에 의해 청소년들 스스로가 활동을 외면해 버린다면 아무리 좋은 의도를 가지고 마련한 기본계획도 그 실효성을 보장받기 어려울 것입니다.

시험이라는 사슬에 묶인 청소년들에게 수험공부 못지 않게 교과외 활동이 중요하다고 아무리 강조하들 그들의 안타까움만 더할 뿐이고, 아무리 좋은 활동 환경을 만들어 주어도 청소년들이 불건전한 위락시설에 더 관심이 많거나 비디오나 전자오락기 앞에서 지내는 것을 더욱 원할때 청소년활동 사업은 위축될 수밖에 없습니다.

그러나 이러한 문제들은 사회문화적인 배경에서 형성된 것들이어서 일시에 해결하기는 어려운 일입니다. 최근에 정책당국에서는 이러한 문제들을 다 소나마 줄여보려고 입시제도의 개선책을 제시하고, 성인들의 위락지역에 청소년의 출입을 제한하는 등 일련의 노력을 기울이고 있지만 그것은 어디까지나 대중적 조치로서 이러한 문제들의 근본적인 해결을 기대하기는 어려울 것입니다.

이에 따라 여기서는 보다 근본적이고 장기적인 차원에서 청소년활동의 동기부여 방안을 모색하고 있습니다. 그것은 『청소년활동 기록부제』로써 과열 입시의 원인뿐 아니라 우리 사회에 만연되고 있는 학력위주의 인력선발 풍토를 개선하기 위한 방안입니다. 지금까지 입학이나 입사시 적합한 사람을 뽑으려고 할 때 고려되는 사항은 주로 학력이었습니다. 그러나 학력이나 시험은 주지적 능력만이 고려될 뿐 적성이나 인성의 파악이 어려워 부적절하

게 인력이 배치되는 경우도 있습니다.

최근에 우리나라 대기업들이 학력보다는 인성을 중시하여 필기시험제도를 없애고 면접만으로 사원을 선발하는 사례가 늘고 있는 것도 이러한 이유중 하나일 것입니다. 그렇지만 면접만으로도 정확한 적성이나 인성을 가려내기는 쉽지 않을 것입니다. 여기서 제안하는 『청소년활동 기록부제』는 이러한 인력선발의 문제점을 보완하여 청소년의 인성과 적성을 가장 합리적으로 파악할 수 있도록 청소년기의 자발적 체험활동 상황에 관한 기록을 공인자료화 하려는 것입니다.

그것은 청소년의 입장에서 볼 때, 입학이나 취업시 자신이 체험한 다양한 활동을 타당하게 인정받을 수 있고, 뽑는 사람의 입장에서는 청소년의 인성과 적성을 보다 객관적으로 파악할 수 있는 자료로 활용될 수 있기 때문입니다. 그러나 무엇보다도 이 제도는 우리 청소년들이 여러가지 체험활동에 보다 자발적으로 또한 적극적으로 참여하는 중요한 계기로 작용하면서 지식 교육 편중의 우리사회 교육문화의 구조적 문제점을 해결하는데 큰 몫을 차지할 것입니다.

이 제도에 대한 선생님의 의견을 밝혀 주시고 국내외에서 각급 학교나 기관, 기업체 등에서 피선발자의 활동경험을 평가자료로 활용하는 실례를 알고 계시면 구체적으로 기술하여 주시기 바랍니다. 또한 관련자료가 있으실 경우 저희에게 제공하여 주시면 이 연구의 진행을 위해 대단히 큰 보탬이 될 것입니다.

4-2. 이 제도(청소년활동 기록부제)가 시행되기 전에 몇 가지 선결되어야 할 문제가 있는데 다음에 제시된 것 이외에 반드시 선결되어야 할 문제점이 있으면 기술하여 주십시오.

4-2-1. 청소년활동 기록의 공정한 운영, 관리 및 유지체계 확립

4-2-2. 전체 청소년에 대한 다양한 활동 참여기회의 공평성 확보(시설, 프로그램, 지도자, 단체 등)

4-2-3. 각급 학교나 기관, 사업체 등에 이 제도의 중요성과 타당성 홍보

4-3. 청소년활동 기록의 객관성과 타당성을 유지하기 위해 청소년활동 기록부에 기록될 사항으로 다음과 같은 항목이 있을 수 있습니다. 여기에 제시된 항목 이외에 선생님께서 꼭 필요하다고 생각되시는 항목이 있으시면 추가로 기술해 주시기 바랍니다.

4-3-1. 인 적 사 항 : 성명, 성별, 주민등록번호, _____

4-3-2. 신체발달사항 : 키, 몸무게, 체력급수, _____

4-3-3. 활동참여사항 : 활동내용, 기간, 빈도, 역할, 활동관련표창, _____

4-3-4. _____ :

4-3-5. _____ :

부록 II.

청소년활동 동기부여방안 2차 DELPHI조사지

한국청소년연구원에서는 체육청소년부가 추천하고 있는 「한국청소년기본계획」에 의거하여 『청소년활동 동기부여방안』연구를 수행하고 있습니다. 동 연구의 일환으로 실시된 제1차 델파이 조사에 적극 참여하여 주신데 깊이 감사드립니다.

제1차 델파이 조사지를 분석한 결과 50명중 42명이 응답하여 회수율은 84%였습니다. 분석이 끝난 후에 도착된 설문지까지 합하면 회수율은 88%에 달합니다.

본 2차 델파이 조사지는 1차 델파이 조사지 선생님들께서 주신 의견을 문항별로 정리, 분석하여 재작성한 것입니다.

바쁘신중 죄송하오나 선생님의 의견이 청소년 관련 정책에 반영된다는 점을 생각하시고 각 문항별로 빠짐없이 응답하여 10월 17일까지 본 연구원으로 보내주시면 감사하겠습니다.

한 국 청 소 년 연 구 원

제2차 델파이 조사지 작성과 관련하여

1. 제1차 델파이 조사지에서의 조사항목이 본 조사지에서는 일부 제외되었습니다.
 - 2-2. 내신비율 상향조정과 학교교육 정상화
 - 3-3. 소속단체활동과 동아리 활동의 정책지원 비중
 - 4-4. 『청소년활동기록부제』에 대한 의견
 - 5-5. 『청소년활동기록부제』 기록 사항
2. 제1차 델파이 조사 결과 선생님께서 주신 의견을 종합·정리하여 우선순위를 유목화하였습니다. ()안에는 응답빈도수나 가중평균치를 표시하였사오니 다른 참여자들의 의견을 참고하시어 선생님의 의견을 구체적으로 제시하여 주시기 바랍니다.
3. 제2차 델파이 조사지 작성에 있어서는 제1차 델파이 조사결과를 참고하시어 선생님의 견해를 변경하시고 싶으면 변경할 수 있습니다.

1. 청소년활동의 종류와 의의

청소년(Youth Activity)이란 교내외 생활권 및 자연권에서 청소년의 자발적 참여에 의해 이루어지는 다양한 체험중심활동으로 정의됩니다. 따라서 생계를 유지하기 위한 일(業)의 성격을 갖는 활동이나 교과수업활동은 일반적으로 청소년활동의 범주에서 제외됩니다.

제1차 델파이 조사에서 개방형 질문을 드린 결과, 추가할 필요가 있는 활동의 종류가 다음과 같이 형태별 및 내용별로 나타났습니다.

1-1. 청소년활동의 형태별 종류와 특징

기 설정된 형태별 활동종류와 특징

- ① 특 별 활 동 : 상기 청소년 활동의 정의에 부합되는 학교교육과정 내의 교과외 체험활동
- ② 단 체 활 동 : 각종 청소년단체나 종교단체 등이 주관하는 체계적 집단 활동
- ③ 임의 여가활동 : 임의적으로 이루어지는 제반 청소년 집단활동 및 개별 활동

제1차 델파이 조사 결과

추가된 형태별 활동종류와 특징

응답수

- ④ 동아리 활동 : 취미나 소질, 가치관이나 문제의식 등을 공유하는 청소년등에 의해 자생된 자치씨클 활동 (4)

1-1-1. 청소년활동의 형태별 종류를 다음과 같이 재설정할 때 꼭 추가할 필요가 있는 활동 종류는 무엇입니까? 빈칸에 적어주시고 없으면 ×로 답해 주십시오.

- ① 특별활동
- ② 동아리 활동
- ③ 단체활동
- ④ 임의여가 활동(자유활동)
- ⑤ _____

1-1-2. 재설정된 청소년 활동의 종류중 국가가 가장 관심을 기울여서 지원해야 할 활동 형태는 무엇입니까? 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 기호로 답해 주십시오.

1-1-3. 재설정된 청소년 활동의 형태별 종류에 대하여 이견이 있으시면 그 이유를 밝혀주십시오.

1-2. 청소년활동의 내용별 종류와 특징

기 설정된 내용별 활동종류와 특징

- ① 심신단련활동 : 체력을 단련하고 정신을 수양하는 활동
- ② 자질계발활동 : 취미나 소질을 계발, 신장하는 활동
- ③ 봉사활동 : 공동체 구성원으로서의 인식과 함께 이웃을 돕는 활동

(제1차 델파이 조사 결과)

추가된 내용별 활동종류와 특징	응답수
④ 자연체험활동 : 야영 등과 같은 자연권에서 이루어지는 생활체험활동	(11)
⑤ 놀이활동 : 신체적 욕구를 충족하고 정신적 중압감에서 벗어나기 위한 각종 스트레스 해소 활동 스포츠, 게임, 디스코 등	(9)
⑥ 친교활동 : 가족친교, 단체구성원 친교 등 각종 사회성향활동 ..	(7)
⑦ 학업보충활동 : 자발적 차원에서 이루어지는 각종 학업보충 활동 스터디 그룹, 현장견학 등	(2)
⑧ 상담활동 : 청소년기의 각종 욕구와 정서적 혼란 및 갈등을 능동적으로 해결하기 위한 활동 개별상담, 집단상담, 심성개발훈련 등	(2)
⑨ 문화행사 참여활동 : 각종문화행사의 관람 및 참여활동	(2)

1-2-1. 제1차 델파이 조사 결과에서 나타난 내용별 활동 종류 이외에 꼭 추가
해야할 활동 종류가 있다면 적어주시요.

1-2-2. ①~⑨의 내용별 청소년활동 종류에 우선순위를 부여하여 3가지를 골
라 기호로 답하여 주십시오.

1-2-3. 제1차 델파이 조사 결과의 의견을 달리하시면 그 이유를 밝혀주
십시오.

2. 특 별 활 동

2-1. 특별활동의 저해요인

기 설정된 특활 저해요인

- ① 임신과열로 인한 특활자체에 대한 학생의 무관심

(제1차 델파이 조사 결과)

추가로 설정된 특활 저해요인의 우선순위

응답수

- | | |
|---------------------------------------|------|
| ② 특활 운영예산(시설, 기구, 운영비용)의 부족 | (35) |
| ③ 건전놀이문화 및 여가 교육관 부재 | (35) |
| ④ 특활 지도자의 자질 및 열의 부족 | (29) |
| ⑤ 특활 교재 및 프로그램의 부족 | (19) |
| ⑥ 학교장 및 교육당국의 특활에 대한 인식과 배려의 부족 | (17) |
| ⑦ 학부모의 특활에 대한 인식 및 관심부족 | (10) |
| ⑧ 특활 이수단위의 부족 | (5) |
| ⑨ 학급당 학생수 과다 | (5) |

2-1-1. 제1차 델파이 조사 결과 이외에 추가로 설정되어야 할 특별활동의 장애요인이 있다면 무엇입니까?

2-1-2. ①~⑨의 특별활동 장애요인에 대하여 우선순위를 부여하여 3가지를 골라 기호로 답하여 주십시오.

2-2-3. 제1차 델파이 조사 결과와 의견을 달리하신다면 그 이유를 밝혀주십시오.

2-3. 특별활동의 내신성적 반영시 문제점

(제1차 델파이 조사 결과)

<u>기 제시된 특활 내신성적 반영시 문제점의 우선순위</u>	<u>가중평균치</u>
① 평가기준의 객관성 및 타당성 문제	(1.48)
② 특활 이외의 자발적 청소년활동 위축	(2.20)
③ 활동의 평가 기록을 둘러싼 부조리 우려	(2.30)
<u>추가로 설정된 특활 내신성적 반영시 문제점</u>	<u>응답수</u>
④ 특활지도교사의 과중한 업무부담이나 특활지도에 대한 자질부족으로 부실 평가 야기	(8)
⑤ 실제적 평가의 불가능으로 특활이 형식적으로 존재하여 평가의미 상실	(5)
⑥ 특활의 교과목화 현상 초래	(3)
⑦ 특활 여건의 지역간, 학교간 불균형 문제로 반발 예상	(3)

2-3-1. 제1차 델파이 조사 결과 외에 추가로 설정되어야 할 특활 내신성적 반영시의 문제점이 있다면 무엇입니까?

2-3-2. ①~⑦의 특별 내신성적 반영시의 문제점에 대하여 우선순위를 부여하여 3가지를 골라 기호로 답하여 주십시오.

2-3-3. 제1차 델파이 조사 결과와 의견을 달리하시면 그 이유를 밝혀주십시오.

2-4. 특별활동 정상화 방안

<u>기 설정된 특활 정상화 방안</u>	<u>가중평균치</u>
① 특별활동 지도교사의 전문성 확보 및 자질향상	(2.14)
② 특별활동 계획의 수립과 운영에 관한 학생자율권의 확대	(2.55)
③ 특별활동의 전문성 및 연계성 확보	(2.81)
- 특별활동 내용의 심화 및 다단계	
- 교급내와 교급간의 특활부서의 연계체계 확립	
④ 특별활동 관련 재정지원 확대	(3.17)
- 교재 및 도구, 시설 및 장소의 확충과 지도교사에 대한 재정 보조	
⑤ 특별활동 이수단위의 확대	(4.04)
 <u>추가로 설정된 특활 정상화 방안</u>	 <u>응답수</u>
⑥ 특활과 교외 청소년활동의 연계 체계 확립	(6)
⑦ 대학입시제도를 전인교육 중심으로 개편	(3)
⑧ 특활시범학교의 운영	(1)

2-4-1. 제1차 델파이 조사 결과 외에 추가로 설정되어야 할 특활 정상화 방안
이 있다면 무엇입니까?

2-4-2. ①~⑧의 특활 정상화 방안중 우선순위를 부여하여 3가지를 골라 기
호로 답하여 주십시오.

2-4-3. 제1차 델파이 조사 결과와 의견을 달리하시면 그 이유를 밝혀주
십시오.

3. 청소년 활동

3-1. 청소년활동 장애요인

<u>기 설정된 청소년활동 장애요인</u>	<u>가중평균치</u>
① 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담	(1.70)
② 과도한 학습, 노동시간으로 인한 활동 시간의 부족.....	(2.38)
③ 테크놀로지 오락문화의 만연(비디오, 전자오락 등)	(2.55)
④ 성인위주의 퇴폐적 위락시설.....	(3.90)
⑤ 청소년 건전 활동시설의 부족.....	(4.12)
<u>추가로 설정된 청소년활동 장애요인</u>	<u>응답수</u>
⑥ 건전한 여가교육관 및 놀이문화에 대한 인식부족	(5)
⑦ 전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족	(2)
⑧ 활동 경비상의 문제	(1)

3-1-1. 제1차 델파이 조사 결과 외에 추가로 설정되어야 할 청소년활동 장애요인이 있다면 무엇입니까?

3-1-2. ①~⑧의 청소년활동 장애요인중 우선순위를 부여하여 3가지를 골라 기호로 답하여 주십시오.

3-2-3. 제1차 델파이 조사 결과와 의견을 달리하시면 그 이유를 밝혀주십시오.

3-2. 청소년활동 동기부여방안의 기본방침

(제1차 델파이 조사 결과)

<u>기 제시된 동기부여 방안의 기본방침</u>	<u>가중평균치</u>
① 활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고	(2.00)
② 활동 참여의 편이성 보장	(2.60)
③ 활동의 계획 및 운영과정에서의 청소년 자율성 확대	(2.67)
④ 활동 참여비용의 최소화	(3.48)
⑤ 활동의 안전 보장	(4.04)
 <u>추가로 설정된 동기부여방안의 기본방침</u>	<u>응답수</u>
⑥ 청소년활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동선택의 폭 확대	(2)
⑦ 청소년활동의 효율적 운영을 위한 각종 지원책	(2)

3-2-1. 제1차 델파이 조사 결과 외에 추가로 설정되어야 할 동기부여방안의 기본방침이 있다면 무엇입니까?

3-2-2. ①~⑦의 동기부여방안의 기본방침 중 우선수위를 부여하여 3가지를
콜라 기호로 답하여 주십시오.

3-2-3. 제1차 델파이 조사 결과와 의견을 달리하시면 그 이유를 밝혀주
십시오.

4. 청소년활동기록제

제안배경

- 「한국청소년기본계획」에서 우리 청소년의 전인적 성장의 기틀을 마련하기 위해 수련거리의 개발, 터전의 확충, 전문지도자의 양성, 단체의 육성 등 국가적 차원의 활동 활성화 방안을 마련하였으나 과열 입시, 활동참여시간 부족 등 구조적 활동 장애요인으로 말미암아 청소년들이 자의반 타의반 활동에 참여를 꺼릴 가능성 상존.
 - 지금까지의 연구 결과 청소년 활동을 위축시키는 근본적인 원인은 인력선발과정의 문제로서, 우리나라의 각종 인력 선발 과정(상급학교 진학, 입사 등)에서 피선발자의 지식 혹은 기능 수준 만이 고려될 뿐 개인의 적성이나 소질을 발견하고 신장시키면서 인성을 총체적으로 함양하는 청소년기 각종 체험활동의 중요성과 유익성이 간과됨.
 - 최근 각종 인력선발과정에서 피선발자의 적성과 인성을 중요시 여기는 사례의 증가.
 - 입사시 필기시험 제도의 폐지, 심리검사와 면접만으로 선발
 - 인턴사원제를 통해 피선발자의 적성과 인성 및 총체적 능력 파악
 - '94년 대입개선에 학생생활기록(특별활동, 행동발달사항, 교내외 봉사활동)의 점수화 반영
- 그러나 이러한 사례들은 여전히 선발 평가기준의 객관성 및 타당성 여부의 문제로 논란의 여지를 안고 있음.
- 선진 각국에서는 청소년기의 교과외 활동 기록(혹은 활동참여증명)이 각종 인력 선발 과정에서 피선발자의 적성과 인성을 파악하는 주요 참고 자료 활용.

기록제의 목적

- 피선발자의 입장에서 입학이나 취업시 청소년기에 자신의 적성과 흥미에

따라 자발적으로 참여한 다양한 청소년활동 경험을 타당하게 인정받을 수 있는 기회로 제공.

- 선발자의 입장에서 피선발자의 청소년기 체험활동에서 나타난 적성과 인성을 파악할 수 있는 객관적이고 타당한 자료로 활용 가능.
- 궁극적으로 이 기록제는 청소년이 입시 등 각종 활동 장애 요인에서 벗어나 능동적, 적극적으로 참여하는 계기로 작용하면서 지식편중교육의 구조적 문제를 해결, 전인 교육의 이상을 실현하는데 목적이 있음.

4-2. 청소년활동기록제 도입 이전의 선결조건

(제1차 델파이 조사 결과)

기 설정된 조건

- ① 전체 청소년에 대한 공평한 활동 참여기회의 보장
- ② 청소년활동 기록의 공정한 운영, 관리 및 유지체계 확립
- ③ 각급 인력 선발 기관에 이 제도의 중요성 및 타당성 홍보

추가로 설정된 동기부여방안의 기본방침

응답수

- ④ 활동기록에 대한 타당성 및 신뢰성 확보 (6)
- ⑤ 활동지도자와 운영자의 자질교육과
학부모 및 청소년에 대한 사전교육 등 (4)
- ⑥ 인격중심 교육관, 전인적 교육관의 사전 확립 (3)
- ⑦ 대국민 협조체계 확립 (3)
- ⑧ 청소년단체 육성, 동아리 활동의 지원을 통한
청소년 활동의 실질적 운영보장 (3)

4-2-1. 제1차 델파이 조사 결과 이외에 꼭 추가되어야 할 조건이 있으면 무엇
입니까?

4-2-2. ①~⑧까지의 청소년활동기록제 도입 이전의 선결조건 중 우선순위를
부여하여 3가지를 골라 기호로 답하여 주십시오.

4-2-3. 제1차 델파이 조사 결과와 의견을 달리하시면 그 이유를 밝혀주
십시오.

부록 III.

「한국 청소년 기본계획」수립을 위한 공청회
‘청소년 수련활동 동기부여’ 부문의
발표자료 및 토론자료

1991. 5. 9. 프레스센터 국제회의장

주제 7) 청소년 수련활동 동기부여 방안

(발표자 : 김 정 명 박사)

가. 개 요

나. 정책추진방안

- (1) 수련거리의 개발
 - (2) 수련방법의 개선
 - (3) 수련거리의 운영
 - (4) 외적 유인(인센티브)의 제공
 - (5) 제도를 통한 동기부여
- ※교과외 활동참여의 실태

2. 청소년 수련활동 동기부여 방안

가. 개요

청소년기는 다양하고 능동적인 신체적·정서적 활동 욕구가 왕성한 시기임에도 불구하고 입학시험 등이 활동장애 요인으로 작용하고 있어 우리나라 청소년들은 여가 시간을 충분히 갖고 있지 못한 실정이다. 더구나 이러한 상황에서 폭넓은 여가 선택 능력을 배양할 기회가 그만큼 줄어들어 TV시청이나 전자오락 등과 같이 비창조적이 피동적인 방법으로 여가를 낭비하거나 여가의 그릇된 사용으로 인해 상당수의 청소년들이 불건전한 놀이 풍토에 쉽게 동화되고 있는 점은 청소년들의 조화로운 성장을 염원하는 이들을 안타깝게 하고 있다.

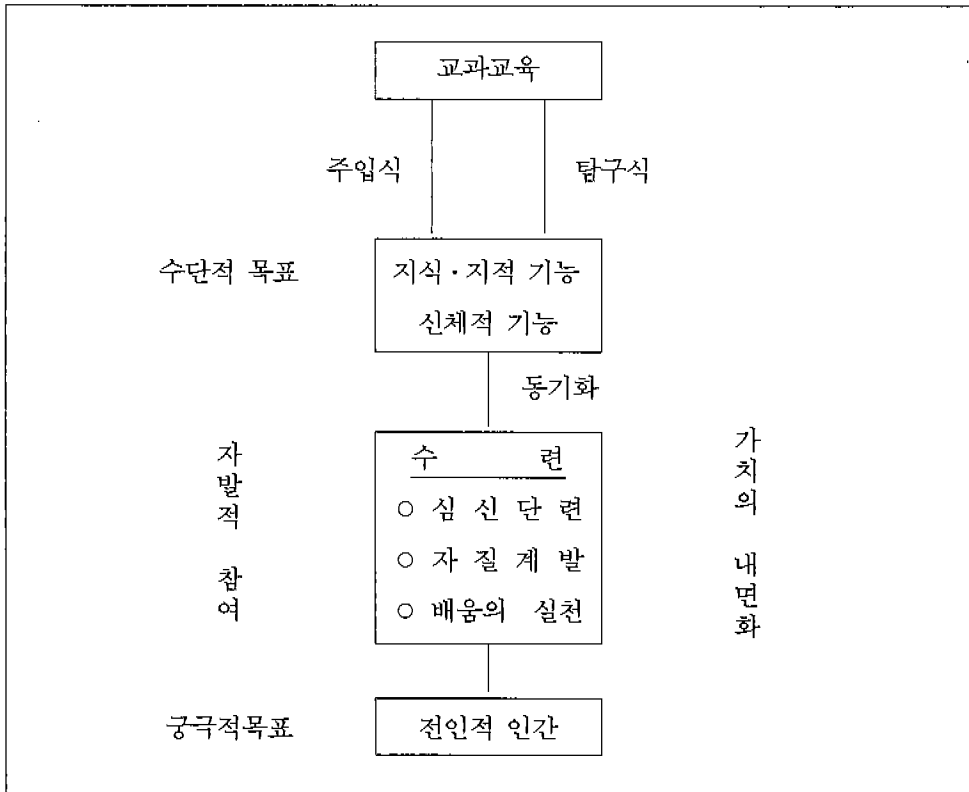
실제로 본 연구원의 작년도 조사 결과에 따르면, 서울 시내 중고생의 하루 평균 여가 시간은 공휴일을 포함하여 2.57시간에 지나지 않으면 이중 70%인 2.02시간을 TV시청으로 소일하고 있다. 또한 여가에 주로 발생하는 문제행동의 경험은 현재 여가시간 자체의 부족으로 비교적 낮게 나타났으나 상당수의 청소년들이 문제행동에 대해 관용적인 태도를 보이고 있어, 여가 교육의 부재로 인한 청소년 건전성장의 문제점이 이미 위험 수위에 육박하고 있음이 드러났다.

본 기본계획의 핵심이 되고 있는 수련계획은 이러한 문제점을 해결하기 위하여 국가적 차원에서 지원하고자 하는 체계적 여가교육 계획이며, 교과교육이 갖고 있는 한계를 초월한 전인교육계획으로 심신단련, 자질계발, 봉사활동 등을 통하여 청소년들에게 배움을 실천하고자 하는 기회를 구체적으로 제공하려는 것이다. 또한 수련활동은 청소년들의 자발적 참여를 바탕으로 이루어지는 체험활동으로서 궁극적 교육 이념인 청소년의 전인적 성장에 건인차 역할을 담당하게 될 것은 재론의 여지가 없다.

그러나 아직 우리사회에서는 “수련”자체에 대한 일부 배타적인 시각과 선입견이 상존하고 있어 아무리 좋은 의도를 가지고 계획을 추진한다고 하더라도, 수련활동 자체가 청소년들의 자발적 참여의욕과 만족스러운 체험을 통하여 동기화되지 못하고 또한 그 유익함이 국민 다수에 의해 충분히 인식되지 못할 때, 기본계획 본래의

취지를 살리기 어려울 것으로 예상된다.

따라서 본수련활동 참여동기 부문에서는 기존의 청소년 활동동기 유인을 면밀히 분석 검토하여 청소년들에게 만족스러운 수련체험의 기회를 제공하고 청소년들이 수련지표를 효과적으로 내면화할 수 있는 구체적이고 현실적 방안을 제시하고자 한다.



나. 정책 추진 방안

수련활동에의 참여동기 부여는 활동자체에 대한 강한 흥미와 매력을 갖게 함으로써 동기를 유발시키는 내적 동기부여와 그 외의 유인, 즉 상벌이나 보수 혹은 제도의 변화를 통하여 동기를 부여하는 외적 동기부여로 나누어진다.

여기서 내적 동기부여 방안으로서는 청소년들이 수련자체에 흥미를 느낄 수 있도록 수련거리의 개발과 자율적 운영 등에 초점이 맞추어져 있고, 외적 동기 부여 방안으로는 활동참여 의욕을 고취시키고 만족스러운 수련체험을 갖도록 하기 위한

유인(인센티브)을 제공하는 것과 제도의 개혁을 통해 참여 청소년들이 옹분의 보상을 받을 수 있도록 하는 다양한 제도가 제안된다.

(1) 수련거리의 개발

수련거리의 개발은 청소년의 욕구와 흥미 등의 내적 동기유인을 고려하여 심리적·과학적으로 개발하여 수련활동의 필요성을 청소년 스스로가 자각하도록 해야 한다.

- 청소년 욕구변화에 대한 정기적 모니터링
- 청소년들의 적성이나 취향을 벗어나지 않도록 다양한 수련거리의 개발을 통한 선택의 폭 확대
- 청소년들 스스로 문제를 해결할 수 있는 탐구적 수련거리의 개발
- 활동 속에서 수련의 목표 및 가치가 명확히 이해될 수 있는 수련거리의 개발
- 활동 후 성취감을 맛볼 수 있는 수련거리의 개발

(2) 수련방법의 개선

수련방법은 주입식을 지양하고 즐거운 활동 경험을 통하여 스스로 수련 능력을 체득할 수 있도록 유도함으로써 수련지도자(수사)의 의존도를 최소화한다.

(3) 수련거리의 운영

수련거리의 운영은 팀 구성, 역할부담, 활동세칙 마련 등 청소년 본인들이 스스로 결정하여 운영함으로써 자율성을 확대한다.

- 수련거리는 연 2회 구역단위로 공고하고, 공고시 참여거리의 제한인원과 청소년 역할에 따른 자격을 명시
- 해당구역의 청소년들은 원하는 수련거리를 선택, 팀을 구성하여 공동으로 접수하거나 개별적으로 원하는 역할을 표시하여 구역 수련사무소에 등록
- 해당구역의 수사들은 신청된 수련거리들을 종합·분석한 후 터전과 일정을 확정하여 청소년들에게 통보
- 수사보조의 역할을 맡은 청소년들은 수사를 도와 활동계획의 수립 및 활동세칙 마련에 참여하고 활동의 진행을 보조

(4) 외적 유인(인센티브)의 제공

수련활동에 자발적으로 참여하게 하기 위한 각종 유인(인센티브)을 제공하는 사업은 수련활동의 중용성과 유익함을 홍보하는 차원에서 기본계획이 이루어지는 10

년 동안 계속되어야 할 것으로 보이며 그 구체적인 방안은 다음과 같다.

- 활동참여 청소년에게 기념품 제공
- 우수활동 참여자의 표창 및 특전부여(장학금, 청소년 교류사업에 우선 배정)
- 우수 수련거리 사례 발표회 및 시상
- 활동 편의 시설 확충

(5) 제도를 통한 동기부여

수련활동 이수에 상응하는 특전을 제도화 함으로써 자발적 참여의욕을 배가하도록 한다. 제도적 동기부여는 국가적 차원에서 이루어져야 하는 만큼 관계부처와 충분한 협의를 거쳐 단계적으로 시행하도록 한다.

- 준비·확대기('92~'96)의 제도적 동기부여

최근 교육부에서 중등학교 교육정상화 방안의 일환으로 '94년도 대학입시제도 개혁안을 발표하였다. 이 안은 내신성적의 10%로서 특별활동, 봉사활동, 행동발달 사항을 포함하고 있어 청소년의 전인적 성장을 도모하고자 하는 기본계획의 실효성 보장의 측면에서 매우 바람직한 안으로 평가된다. 왜냐하면 교과외 활동을 망라하고 있는 수련활동 계획에는 그 세가지 사항이 모두 중요하게 고려되기 때문이다.

그러나 교과외 활동이 교사의 관리하에 이루어지는 특정활동에만 제한되어 평가될 경우 그 이외의 활동, 즉 단체를 통해 자연권에서 실시되는 수련활동 등이 크게 위축될 우려가 있다. 따라서 '94년도 입시 개혁안의 봉사활동과 행동발달 사항에 청소년단체를 통하여 이루어지는 각종 수련활동이 포함될 때 다양한 청소년의 활동 욕구를 충족시킬 수 있을 뿐만 아니라 보다 효율적으로 청소년의 전인적 성장의 기틀이 마련될 수 있을 것이다.

- 발전·정착기('97~2002)의 제도적 동기부여

수련활동을 위한 여건조성이 충분히 이루어지고 그 운영체계가 확립되는 발전·정착기에는 다음과 같은 제도적 장치를 통해 청소년들의 교과외 활동을 활성화할 것이다.

(가) 자원수사 자격제

수련활동을 영역·수준별로 계열화하여 참여빈도가 높은 청소년이 일정 수준에 이를 경우 이수증 수여와 함께 자원수사 자격을 취득하도록 한다.

(나) 수련활동 안전보험제

수련활동의 안전을 확보하기 위하여 수련시설의 정기점검 등을 골자로 한 제도적 장치를 마련하고 일부 모험을 수반하는 수련활동은 수련활동 안전보험제를 개발하여 참여 청소년이 의무적으로 가입토록 한다.

(다) 회원제의 활성화

기존의 단제에 소속되어 있지 않은 청소년들이 자율적 모임을 만들어 수련활동을 하고자 할 경우 이를 수련활동 운영조직에 등록토록 하고 소정의 활동을 지원한다.

(라) 청소년 활동 기록부제의 운영

현재 입학이나 입사시 적합한 사람을 뽑으려고 할 때 고려되는 사항은 주로 학력이고 일부 경력이 참고된다. 그러나 학력이나 경력 사항만을 참고할 때 청소년의 적성이나 인성을 파악하기 어려워 부적절하게 인력이 배치되는 경우가 흔히 발생한다. 이 때문에 선진 각국에서는 수련활동과 같은 교과외 자율활동의 기록이 이미 입학이나 취업시 주요 참고사항이 되고 있다.

우리나라에서도 최근 교과외 활동의 중요성과 그 기록의 필요성을 인정하여 입학시험 등에 이의 반영을 심각하게 고려하고 있다. 그러나 아직까지 청소년 교과외 활동의 영역 및 운영체계가 제대로 확립되어 있지 못한 관계로 그 평가기준 및 방법에 있어서 논란의 여지를 안고 있다.

여기서 제안하는 청소년 활동 기록부제란 장기적인 대안의 하나로써 이러한 문제점을 보완하여 청소년들의 입학이나 취업시 자신들이 경험한 교과외 활동을 타당하게 인정받을 수 있도록 하는 제도로서 관계부처와의 협의를 거쳐 구체적인 시행시기 및 절차를 결정하여 단계적으로 실시하도록 한다.

※교과외 활동 참여의 실태

(1) 특별활동

학생청소년들의 교과외 활동은 특별활동으로 집약될 수 있다. 특별활동은 “종래 교과활동이라고 불리어 오던 학생활동에 대한 호칭으로 8.15이후 처음으로 제정한 우리나라 교육과정의 생활영역의 것”으로 되어 있으나 교과활동을 제외한 모든 활동을 포괄하는 개념으로 쓰이고 있어 현재 쓰이고 있는 다양한 청소년 활동 중 기

본계획의 수련활동과 가장 유사한 개념으로 파악되며 이에 대한 실태를 파악하는 것이 현시점에서 수련활동의 참여동기 유인이나 장애요인을 파악하는데 주요할 것으로 보인다.

특별활동은 청소년으로 하여금 개인의 적성이나 소질을 발견하고 신장하는데 교과활동과는 다른 측면에서 기여하고 있고, 자유로운 집단활동을 통하여 협동심, 자주력, 책임감 등 민주시민의 자질을 형성하고 전인교육의 이상을 실현하는데 공헌한다고 보아 1954년 문교부령 제35호 제정된 이후 현재까지 교육과정에 편성되어 있다. 그 활동 유형은 학급활동, 학생회 활동, 클럽활동, 학교행사 등으로 되어 있으며 현재 각 교급별로 12단위 이상 이수하도록 의무화되어 있다.

그러나, 최근 한국교육개발원(1987)과 한국청소년연구원(1990)의 조사결과에 따르면 입시위주의 교육으로 인한 교사, 학생의 무관심, 시설이나 자원의 부족, 특활 프로그램의 부족 등이 활동장애 요인으로 작용하여 특별활동이 정상적으로 운영되고 있지 못한 것으로 드러났다.

정상적인 특별활동 운영의 저해요인

(%)

입시위주 교육으로 인한 무관심	시설 및 자원의 부족	특활프로그램 부족	담당교사의 자질·열의 부족	기타
63.4	17.6	9.8	4.3	0.4

이러한 실태조사를 바탕으로 청소년들의 활동참여 동기 유인을 분석해 본 결과, 다음과 같은 구체적 문제점이 추출되었다.

- 학급회의나 학생회 활동이 일부 학생에게만 국한되어 대부분의 학생에게는 관심이 없거나 형식적인 절차로 간주되어 그 시간이 학과공부 등으로 대치되는 경우가 많다.
- 특별활동반 클럽의 배정시 시설, 프로그램, 교사의 부족으로 학생이 원하는 활동을 하지 못한다.
- 스카웃, 한국청소년연맹 등 비교적 체계가 잘 갖추어진 단체소속 특별활동은

성적이 우수한 학생들이 선점하고 있어 다수의 청소년들에게 이같은 활동의 기회가 주어지지 못하는 경향이 있다.

(2) 동아리 활동

동아리 활동은 청소년기의 왕성한 자치 활동 욕구가 기반이 되어 자연발생한 청소년 활동으로, 현재 활동의 중요성과 효과를 인정한 대학교와 일부 고등학교에서만 양성화되어 지원을 받고 있을 뿐 대부분의 중·고교에서는 불량서클로 취급되어 음성적으로 이루어지고 있다. 이 활동은 청소년의 자율성을 신장시키고 자발적 참여를 바탕으로 이루어지고 있다는 점에서 기본계획의 수련활동과 취지를 같이하고 있다.

활동에 참여하는 대부분의 청소년들은 자발적 참여의욕에 의해 동기화되어 있으나 활동장소의 부족이나 지원이 취약한 관계로 활동이 위축되는 경우가 많다. 또한 대부분의 중·고교에서 양성화되어 있지 못한 관계로 지도자가 부재한 상태에 있고, 따라서 일부 동아리는 본래의 취지와는 달리 실제로 문제의 모임이 되는 경우도 발생하고 있다.

〈주제 7〉

「청소년 수련활동 동기부여 방안」에 관한 토론(Ⅰ)

곽 한 철(서울고등학교장)

먼저「한국청소년 기본계획〈시안〉」을 기획한 한국청소년연구원과 기본계획 수립에 관여하신 여러분들의 노고에 충심으로 감사드립니다.

본계획〈시안〉은 (1)총괄편에서 기본계획의 구상방향, 미래의 사회상, 청소년상, 계획의 목표 및 방침을 합리적으로 제시하고 (2)청소년 수련활동에 필요한 수련거리, 수련터전, 청소년지도자, 청소년단체에 대하여 (3)수련활동의 여건조성을 위하여 수련활동 참여시간 확보 및 동기부여, 제도(법령, 기구), 재원조달, 국민참여 방안 (4)당면과제로서 청소년 환경개선, 어려운 청소년지원, 청소년 국제교류 및 남북한 청소년 동질성 회복, 비행청소년 관리 (5)기본계획의 타당성 분석 (6)기본계획의 기대효과 등 실로 광범위한 영역에 걸쳐 과학적인 조사연구의 바탕위에 합리적인 계획을 수립한 점에 대하여 경의를 표하며 다방면에 걸쳐 현실적이고 구체적이며 합리적인 청소년 수련방안을 제시해 준 점에 대하여 다시 한번 깊은 감사의 뜻을 표합니다.

본인은 교육현장에서 고등학교 학생지도를 담당하고 있는 일선학교의 교장으로서는 「한국청소년 기본계획」을 읽고 이에 대한 소감과 몇가지 제언을 말씀드리고자 합니다.

전반적으로 보아서 「한국청소년 기본계획」대로 차질없이 추진, 운영된다면 한국의 미래사회에 부응할 청소년들에게 바람직한 가치관을 정립할 수 있을 것이며, 힘차고 유능한 청소년 요람을 조성할 수 있음을 물론, 선진 민주 통일 조국 건설의 기반을 구축하기 위한 「한국청소년 기본계획」의 목표를 달성하고 동시에 청소년들의 전인적 성장에 전인차 역할을 충분히 담당할 수 있을 것으로 믿어집니다.

그러나 「활동사업」중 너무 이상론에 치우쳐 실현성이 희박한 부분과 지나친 욕심이 앞선 것이 아닌가 하는 생각이 드는 부분이 있어서 지적하자면 첫째, 청소년

수련, 심신단련, 자질계발, 봉사활동 등 체계적 여가계획인 청소년 수련계획은 체육청소년부가 주관부처이기는 하나 교육부, 노동부, 문화부, 내무부, 보사부 등 유관기관과 사전에 충분한 협의와 조정 및 상호·협조체제가 구축되어야만 기본계획의 목표를 달성하고 큰 성과를 거둘 수 있을 것으로 봅니다.

둘째, 청소년지도 및 수련활동을 활성화하고 그 성과를 올리기 위해서는 각종 청소년 육성관련위원회의 위원에 교장, 교감을 20%이상 위원으로 위촉, 참여케 하고 청소년 관련 연구원에도 교사를 20%이상 선발 배치 참여시킴으로써 학교의 선도적 기능을 강화해야 할 것입니다. 현재 각종 청소년 관련위원회나 연구원에는 일반직 공무원, 대학교수, 사회복지종사원, 언론인만이 참여하고 있으며 1,360여만 명이나 되는 청소년 중 약 76%를 차지하는 1,000만명이 넘는 학생청소년을 직접 지도하는 교사, 교감, 교장이 소외되는 상황하에서는 청소년 수련활동의 실효를 거두기가 매우 어려울 것입니다.

셋째, 자연권 수련활동으로서의 극기훈련과 학생야영 수련활동은 1986년 이후 교육과정의 일환으로서 교육부와 시·도 교육청의 권장사항으로 중·고등학교에서는 학교실정에 따라 일, 이학년을 대상으로 많은 학교가 연 1회 정도로 수련활동을 실시하고 있으나, 일부학교에서는 학생 안전사고라든가, 외부 수련기관에 위탁하는 경우 부조리 요인이 발생함을 우려하여 기피하는 경우도 있습니다.

넷째, 수련과정표(안)는 국민학생과 대학생용은 별로 이의가 없으나 중·고생용은 생활권 활동, 주당횟수와 연횟수 등 소요시간이 너무 많아 실현가능성에 대하여 다소 무리가 있지 않은가 생각됩니다. 그러므로 중·고교생용은 학교의 고유시간과 가용시설 및 지도자 등 제반여건을 고려하여 생활권활동의 일일활동은 주2회를 1회(연40시간) 정도로 하고, 조련숙박활동은 연3회를 연1회(연36시간)정도로 축소·조정하는 것이 합리적이고 실효성이 있을 것으로 생각됩니다.

다섯째, 청소년 역사연극활동은 각 학교마다 연1회이상 정기적으로 실시해야 한다는 규정은 학교실정에 부합되지 않으면 무리한 규정이라 여겨집니다. 적어도 실효를 거두기 위하여는 학교 여건에 따라 먼저 희망 학교를 사전에 파악하여 시범학교로 지정한 후 운영해 보는 것이 바람직하며, 횟수에 있어서도 2년에 1회 정도로 완화하는 것이 좋겠습니다. 다시 말해서 학교마다 교육과정운영과 생활지도상에 어려움이 많고 관련수사, 자원인사와 학교 교사간에 지도상의 마찰 및 교사의

업무과중 등을 고려하지 않을 수 없기 때문입니다.

여섯째, 수련터전을 충분히 확보, 제공하여 청소년들이 마음놓고 이용할 수 있도록 해 주어야 하겠습니다. 아무리 수련거리를 다양하게 개발·보급하더라도 수련 활동을 할 수 있는 터전이 부족하면 소기의 목적을 달성할 수 없기 때문입니다. 그러므로 체육청소년부에서는 계획대로 민간자본을 많이 유치하여 좋은 시설과 설비를 갖춘 생활권 및 자연권 수련터전을 마련해 줌으로써 우리 청소년들이 그 풍부한 시설을 값싸고 편리하게 이용할 수 있도록 해야 하겠습니다. 현재 민간 소유의 수련의 집(유스호스텔)은 식비, 숙박비, 교통비 등이 일반 숙박업 가격에 비하여 특별히 저렴한 가격이 아니므로 학부모의 부담이 크고 학생들이 많이 이용할 수 없는 실정입니다.

일곱째, 교육과정의 구조 및 운영개선에 대해서는 원칙적으로 찬성하면서도 1학기에 2주이상, 1년간 30일 정도의 생활경험(예:수련활동)특별과정을 설치한다는 것은 무리이며, 1년에 1주 범위내에서 실시함이 어떨까 생각합니다. 학교는 수련 활동만을 위하여 설립된 기관이 아니며, 수업활동을 통하여 학문과 기술 및 인격을 연마하는 것이 그 본래의 기능이기 때문입니다.

여덟째, 수련활동 참여동기 방안에서 제도적 외적 동기 부여에 대해서는 청소년의 전인적 성장을 위해서 찬성합니다. 그러나 각급 학교의 학제 교과과목, 입시제도의 근본적인 개혁 없이는 수련활동의 활성화는 기대하기 어려울 것입니다. 최근 교육부에서 고교교육의 정상화와 전인교육의 차원에서 고교내신성적의 필수반영과 비율을 현행 30%에서 40%로 상향 조정하고, 특별활동, 봉사활동, 행동발달상황을 내신의 10%중에 포함시키는 것은 청소년의 전인적 성장을 도모하고자 하는 청소년 기본계획의 실효성 보장의 측면에서 매우 바람직하다고 생각합니다. 그러나 각시·도 교육청에서 마련한 수련원에서 일부 학생만을 대상으로 극기훈련이나 학생간부 수련을 할 경우 수련원 측에서 마련한 프로그램과 각 학교자체 프로그램을 마련하여 학교 교사들이 직접 지도하는 경우 봉사활동과 행동발달상황을 어떤 방법으로 서로 조화있게 객관적 평가를 할 수 있을지 이러한 문제는 신중히 검토되어야 할 것이며, 체육청소년부에서만 마련할 것이 아니라 교육부와 사전에 충분한 연구와 협의과정을 거쳐 그 기준을 마련해 주어야 할 것이 아닌가 생각됩니다.

아홉째, 청소년들에게 해로운 환경을 개선해 주는 일도 매우 중요하게 다루어져

야 할 것입니다. 청소년 학생들은 학교를 나서면 각종 유해환경으로 둘러싸여 마음놓고 뛰어놀 곳이 없습니다. 청소년에게 유해한 업소, 유해대중매체, 유해영상인쇄매체, 유해약물 이용은 증가 일로에 있습니다. 청소년 유해요인의 심화 확산은 학생들의 생활지도를 매우 어려운 문제로 치닫게 하고 있습니다. 따라서 이러한 문제 해결을 위해 ①유해환경요인 해소를 위한 범국민운동 전개 ②업소별, 매체별 자율 심화기구와 기능의 대폭강화 ③청소년을 유해요인으로부터 보호하는 각종 관계법령의 재정비 강화를 통하여 청소년들이 바르게 성장할 수 있는 진정한 환경조성 등을 우선적으로 염두에 두고 사업이 추진되어야 하겠습니다.

끝으로 몇가지 제언을 추가해 말씀드리고자 합니다.

첫째는 청소년건강보호원 설치문제입니다. 안전, 위해, 유해요인에 대한 조사, 고발처리를 위해서 이러한 기구가 반드시 설치·운영되었으면 합니다.

둘째는 자원수사자격제의 운영입니다. 수사의 구분과 자격은 1,2급 정규연수와정을 이수한 자 중에서 인성과 적성검사를 실시하고 전문분야에 엄격한 선발고사에 합격한 자에게 자격증을 수여해서 운영되도록 해야 할 것입니다.

셋째로는 학교 생활지도 기능강화 대책중 「교사용 수련활동지도서」 및 「교수－학습자료」의 개발, 보급은 주무 관청인 교육부와 사전에 충분한 협의를 거쳐 업무성 권한과 책임의 한계를 명확히 하여 상호 업무분쟁이나 예산의 낭비가 없도록 해야 할 것입니다.

넷째는 「수련활동 안전보험제」의 실시입니다. 수련활동의 안전을 확보하기 위하여 청소년 안전보험제를 개발, 실시하고 참여청소년에게 의무적으로 가입토록 하는 방법이 되겠습니다. 불의의 사고로 인하여 발생한 재해에 대한 적절한 보상을 해 줄 수 있는 제도적 장치가 마련되었으면 합니다.

「한국청소년 기본계획<시안>」을 검토하고 나서 몇가지 문제점을 지적하고 몇가지 제언을 제시한 것은 이 계획 시안이 보다 더 훌륭한 「한국청소년 기본계획」이 되는데 조금이라도 도움이 되었으면 하는 희망에서 엮음을 밝히는 바입니다. 본 계획시안이 합리적으로 수정, 보완되는 빠른 시일내에 「한국청소년 기본계획」으로 확정되어 추진되기를 고대합니다.

그렇게 되면 나라의 보배요, 희망이며 민족과 나라의 내일의 주인공이 될 우리 청소년은 풍부한 지식을 바탕으로 건강하고 정서와 용기가 충만하여 항상 예절 바

르고 이웃과 협동할 줄 알며 자유민주주의와 조국에 대한 무한한 애정과 긍지를
갖고 인류공여에 기여할 줄 아는 힘차고 유능한 국민으로 성장해 갈 것을 믿어 의
심하지 않는 바입니다.

감사합니다.

〈주제 7〉

「청소년 수련활동 동기부여 방안」에 관한 토론(Ⅱ)

이 중 한(서울신문 논설위원)

청소년 프로그램을 마련하고 이에 대한 청소년들의 동기유발을 계획상 상정해 보는 것은 순리일 수 있다. 그리고 이를 또 내적동기부여와 외적동기부여로 나누어 접근하는 것도 논리적으로는 자연스럽다.

그러나 오늘날 우리의 청소년환경과 조건에서 청소년 프로그램의 문제란 「절대 빈곤」의 문제이다. 따라서 내적동기부여란 근본적으로 연구하거나 걱정할 항목이 아니다. 어떤 프로그램이든 질적으로 충분한 것을 개설만 해보라. 갈데도 없고, 어떻게 시간을 보내야 할지에 갈증을 느끼고 있는 청소년들의 수요만으로도 프로그램의 양이 우선 쫓아가기가 어려울 것이다.

문제는 오히려 현존하는 수준의 내적동기마저 억제시키는 교육구조와 이 교육구조에 침잠돼 있는 부모들의 관성에 있다. 「책을 읽지 말라」「놀지 말라」라고 말하는 것은 오늘날 우리사회의 보편적 가치이다.

따라서 외적동기부여도 외적 억제구조를 어떻게 제거시키느냐를 더 자세히 보아야 할 것이다. 내적동기부여는 단지 「청소년들의 삶의 자연스러움」을 보편적 가치로 하는 사회적 노력으로, 외적동기부여는 이 사회적 노력을 교육구조의 실질적 내용으로 전환시키는 노력으로 그 계획을 세워야 할 것이다.

프로그램 자체는 개별적으로 스스로 창조하는 프로그램으로 구성되어야 한다는 방향을 설정했다는데 크게 위안을 받는다. 그러나 어떤 프로그램이든 그 프로그램의 장르별로 기초 소양교육을 받아야 한다. 특히 문화예술 영역의 정서적·창조적 프로그램들은 더욱 기초소양을 필요로 한다. 이 소양교육은 사회에 따로 개설되는 것이기 보다 교육 그 자체의 책임이다. 읽기능력은 국어교육의 책임이고, 음악이나 미술의 소양은 음악·미술교육 시간의 책임이다. 이런 기초구조가 전제되지 않고 사회공간 속에서 청소년 프로그램만으로 진행되는 것은 또 다른 참여자와 비참여

자 사이의 격차를 만들 수 있다. 현재 수준에서 이 격차를 줄일 수 있을 만큼 거대 규모의 프로그램 운영이란 사실상 불가능하다. 따라서 프로그램의 참여를 어떤 평가기준으로 쓸 수도 있다는 상정을 하는 것은 새로운 오류를 만들 수도 있다. 참여 기회를 가지는 것이 새 권력이 되어서는 안된다.

외적유인을 위한 방안들은 특히 부작용을 자세히 점검해 보아야 한다. 「참여거리의 제한인원과 청소년 역할에 따른 자격을 명시」한다던가 「우수활동 참여자의 표창 및 특전부여」를 거쳐서 「청소년활동 기록부제」까지 가게 되는 인센티브 구조는 프로그램의 절대량이 전 청소년에게 충분할 만큼 양적인 것이 아닐 때 마치 입시제도의 확대판이 될 수도 있다는 우려를 하게 한다. 이 차이의 극복대안은 무엇인가를 설명할 수 있어야 할 것이다.

사회적 공간 속에 있는 프로그램들과 학교교육 속에서의 청소년활동 및 학교외 청소년활동의 연계가 좀더 분명히 정의될 필요가 있다. 즉 학교교육에서 부족한 개인적 미술활동이 미술학원에서 이루어질때 이것이 미술교육으로 간주될 수 있는 가라는 문제를 예시해 보자. 많은 나라에서 이런 경우 학교교육 평가로 인정된다. 그러나 우리에게서는 단지 입시준비용 과외공부로 밖에는 쓰이지도 않고 인정되지도 않는다. 이것은 크나큰 모순이다.

또 한편「음악회를 가서 보라」는 것이 곧 학과목인 경우도 있다. 유럽 교과과목의 보편적 형식이다. 이 경우에는 또 우리의 학생들이 모두 가서 볼 수 있는 양의 음악회가 과연 있는가 라는 문제에 부딪힌다. 뿐만 아니라 그 음악회는 과연 가서 볼만한 질적 음악회인가 라는 문제도 부수된다.

현재 계획 속에 있는 모든 프로그램들은 이 점에서 과연 즐기고 경험할 만한 수준의 프로그램들로서 구성될 수 있는가 라는 문제는 전혀 전제로 되고 있지 않다. 다시 말해서 프로그램의 형식만을 말하고 있지 프로그램의 내용을 구성할 전문영역요원이나 그 내용자체는 전제되고 있지 않다. 가장 가능한 스포츠 프로그램만도 스포츠 프로그램 요원이 추정해 있지 않다.

이 점에서 프로그램과 교육사이의 연계는 더 세밀한 계량적 접근이 필요하다.

지역적 격차의 문제는 더 심각하다. 오늘날 서울문화와 그외의 지역문화 차이는 상식적 논의의 느낌보다 더 깊은 골을 가지고 있다. 따라서 앞으로 10년간 이 지역차는 어떻게 극복해 갈 것인가를 별도의 연구항목으로 삼아야 한다. 서울에 있

어서도 최소한 학군간 거리의 구분은 전제가 돼야 한다.

무엇보다 중요한 것은 첫째, 교육커리큘럼의 개혁과 기능적 교육으로부터의 탈출이다. 따라서 교사의 재교육이 더 시급한 과제이다.

둘째, 규격화와 제도화를 벗어난 프로그램의 자연스러운 존재형식을 개발해야 하고 참여하는 청소년들은 단지 자신의 욕구에 의한 자발적 선택만으로 이루어져야 청소년의 프로그램은 성공할 수 있고 또 그 의미를 획득할 수 있다.

셋째, 질적으로 낮은 프로그램들은 수용하지 않는 것이 오히려 질적일 수 있다. 이 점에서 프로그램의 내용을 구성하는 프로그램별 영역의 질적향상을 위한 계획도 같이 점검되어야 마땅하다.

넷째, 청소년은 그 자신이 창조적 주체이다. 사회가 기존관념 속에서 만들어내고 싶은 어떤 모델의 객체가 아니다. 모든 프로그램은 그러므로 어떤 의도를 가진 목적프로그램이어서는 안된다. 그리고 앞으로 청소년들이 살아가야 할 삶은 더욱 오늘날 그 삶의 양식이 어떤 것인지조차도 추정해 볼 수 없는 부분의 것까지 가지고 있다. 따라서 창조성의 개념이 무엇인가를 문화적 시야에서 다시 정리해 보아야 할 것이다. 이에 따라 프로그램의 내용도 확대되어야 할 것이다.

부록 IV.

각급학교 생활기록부 양식

< 王 >

파
마
|
하
하

[illegible]

240 mm x 180 mm

(후면)

성명										
교과 학년	국	어	산	수	바른생활	즐거운생활	즐거운생활	즐거운생활	바른생활	즐거운생활
6.	교과 학습 발달 상황									
1						2				
교과 학년	도덕	국어	사회	산수	자연	체육	음악	미술	실과	특기 기 사 학
3										
4										
5										
6										
7.	행동 발달 상황									
학년	행					동				
1						성				
2										
3										
4										
5										
6										
8. 특별 활동 등 상 황										
학년	1					2				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
9. 진로 희망										
학 생					학 부 모					
학 생					학 부 모					
학 생					학 부 모					

<별표 2>

생활기록부

(중)

출입대장번호									
성 (한글)		성	남	주인	등번호				
1. 명 (한자)		명	여						
주소									
인적사항									
관계	부	모	기타가족		특기사항				
성명			조부모 () ()						
생년월일			조형 () ()						
학력			오누이 () ()						
직업			남동생 () ()						
종교			여동생 () ()						
2. 학적사항		국민학교 졸업 (검정 합격)							
19 . . .		중학교 1학년 입학							
19 . . .		중학교 1학년에							
19 . . .		중학교 1학년에							
19 . . .		중학교 1학년에							
19 . . .		중학교 1학년에							
19 . . .		중학교 3학년 졸업							
출입후의 상황		고등학교 진학, 기타:							

학년	1	2	3	사 진 (2×3)	
반					
번호					
담임성명					
3. 졸업 상황					
구분	수업일수	구분	결석일수	지각	결과
1. 학년	질병	질병			
2. 학년	사고	질병			
3. 학년	질병	사고			
4. 심리검사 상황					
명칭 (저자명)	실시연월일		점사결과		
5. 신체 발달 상황					
구분	키	몸무게	체력급수	특기사항	
1. 학년	cm	kg			
2. 학년	cm	kg			
3. 학년	cm	kg			

240mm×180mm

성명										(후면)									
교과 학년	도 덕	국 어	국 사	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술	한 문	외 국 어 (영 어)	실 업 · 가 정 가 정 (가 정 · 가 정 · 가 정)		자 유 선 택 ()	비 고					
6. 교과 학습 발달 단 상황																			
1																			
2																			
3																			
특기 사항	1 학년					2 학년					3 학년								
7. 행동 발달 단 상황																			
학년	행 동		특 성		평 어		8. 특 별 활 동 상 황		클 럽 부 서 평	활 동 상 황	기 타 활 동	특 기 사 항							
1					가 나 다		1			가 나 다									
2					가 나 다		2			가 나 다									
3					가 나 다		3			가 나 다									
8. 특 별 활 동 상 황		1 학년				3 학년		특 기 사 항											

파
마
ㄴ
ㅁ
0

(1111)

별표 3

생활기록부

(별기고)

졸업대장번호

성명	(한글) (한자)	성별	생년월일	주민등록번호	가족사항		특기사항
					부	모	
1. 인적사항							
가	성명	부	모	가족	특기사항		
나	생년월일	성명	모	가족	특기사항		
다	학력	성명	모	가족	특기사항		
라	직업	성명	모	가족	특기사항		
로	종교	성명	모	가족	특기사항		
2. 학적사항							
가	19 . . .	중학교 졸업 (건강 합격)			특기사항		
나	19 . . .	고등학교 1학년 입학					
다	19 . . .	고등학교 1학년에					
라	19 . . .	고등학교 1학년에					
로	19 . . .	고등학교 1학년에					
3. 졸업후의 생활							
가	19 . . .	고등학교 3학년 졸업					

구분	학년	1	2	3	사견 (3×4)
반					
번호					
담당장비 (인)					

구분	학년	수업일수	결석 일수	지각	조퇴 결과	의견
1						
2						
3						

명칭	창(저자명)	실시연월일	검사결과
4. 심리검사상황			

학년	키	몸무게	체력급수	특기사항
1	cm	kg		
2	cm	kg		
3	cm	kg		

학년	행동	특성	평어
1			가나다
2			가나다
3			가나다

250 mm x 190 mm

[illegible]

(실용고)

별표 4

학생 활동 기록부

(초·중·고등학교)

출입대장번호

성명	(한글)	(한자)	성별	남·여	주민등록번호	생년월일		출생지	가족구성	학력	종교	특기사항
						구분	관개					
1. 인												
2. 사												
3. 학												
4. 교												
5. 학												
6. 교												
7. 학												
8. 교												
9. 학												
10. 교												
11. 학												
12. 교												
13. 학												
14. 교												
15. 학												
16. 교												
17. 학												
18. 교												
19. 학												
20. 교												
21. 학												
22. 교												
23. 학												
24. 교												
25. 학												
26. 교												
27. 학												
28. 교												
29. 학												
30. 교												
31. 학												
32. 교												
33. 학												
34. 교												
35. 학												
36. 교												
37. 학												
38. 교												
39. 학												
40. 교												
41. 학												
42. 교												
43. 학												
44. 교												
45. 학												
46. 교												
47. 학												
48. 교												
49. 학												

250 mm x 190 mm

५३

(후면)

성명		(후면)																	
교과	교과 구분	보통			교과			전문			교과			비고					
		필수			선택			필수			선택			이수 단위 합계	환산 총점	환산 평균	학급 석차	계열 (학년)	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
7. 교과	1학년	단위수																	
		성취도																	
	2학년	단위수																	
		성취도																	
	3학년	단위수																	
		성취도																	
계 단위수																			
8. 학습	1학년	단위수																	
		성취도																	
	2학년	단위수																	
		성취도																	
	3학년	단위수																	
		성취도																	
계 단위수																			
9. 특기	1											특기			특기 사항				
	2																		
	3																		
10. 기타												기타 활동							
11. 특기												특기			특기 사항				
12. 기타																			
13. 기타																			
14. 기타																			
15. 기타																			
16. 기타																			
17. 기타																			
18. 기타																			
19. 기타																			
20. 기타																			
21. 기타																			
22. 기타																			
23. 기타																			
24. 기타																			
25. 기타																			
26. 기타																			
27. 기타																			
28. 기타																			
29. 기타																			
30. 기타																			
31. 기타																			
32. 기타																			
33. 기타																			
34. 기타																			
35. 기타																			
36. 기타																			
37. 기타																			
38. 기타																			
39. 기타																			
40. 기타																			
41. 기타																			
42. 기타																			
43. 기타																			
44. 기타																			
45. 기타																			
46. 기타																			
47. 기타																			
48. 기타																			
49. 기타																			
50. 기타																			
51. 기타																			
52. 기타																			
53. 기타																			
54. 기타																			
55. 기타																			
56. 기타																			
57. 기타																			
58. 기타																			
59. 기타																			
60. 기타																			
61. 기타																			
62. 기타																			
63. 기타																			
64. 기타																			
65. 기타																			
66. 기타																			
67. 기타																			
68. 기타																			
69. 기타																			
70. 기타																			
71. 기타																			
72. 기타																			
73. 기타																			
74. 기타																			
75. 기타																			
76. 기타																			
77. 기타																			
78. 기타																			
79. 기타																			
80. 기타																			
81. 기타																			
82. 기타																			
83. 기타																			
84. 기타																			
85. 기타																			
86. 기타																			
87. 기타																			
88. 기타																			
89. 기타																			
90. 기타																			
91. 기타																			
92. 기타																			
93. 기타																			
94. 기타																			
95. 기타																			
96. 기타																			
97. 기타																			
98. 기타																			
99. 기타																			
100. 기타																			
101. 기타																			
102. 기타																			
103. 기타																			
104. 기타																			
105. 기타																			
106. 기타																			
107. 기타																			
108. 기타																			
109. 기타																			
110. 기타																			
111. 기타																			
112. 기타																			
113. 기타																			
114. 기타																			
115. 기타																			
116. 기타																			
117. 기타																			
118. 기타																			
119. 기타																			
120. 기타																			
121. 기타																			
122. 기타																			
123. 기타																			
124. 기타																			
125. 기타																			
126. 기타																			
127. 기타																			
128. 기타																			
129. 기타																			
130. 기타																			
131. 기타																			
132. 기타																			
133. 기타																			
134. 기타																			
135. 기타																			
136. 기타																			
137. 기타																			
138. 기타																			
139. 기타																			
140. 기타																			
141. 기타																			
142. 기타																			
143. 기타																			
144. 기타																			
145. 기타																			
146. 기타																			
147. 기타																			
148. 기타																			
149. 기타																			
150. 기타																			
151. 기타																			
152. 기타																			
153. 기타																			
154. 기타																			
155. 기타																			
156. 기타																			
157. 기타																			
158. 기타																			
159. 기타																			
160. 기타																			
161. 기타																			
162. 기타																			
163. 기타																			
164. 기타																			
165. 기타																			
166. 기타																			
167. 기타																			
168. 기타																			
169. 기타																			
170. 기타																			
171. 기타																			
172. 기타																			
173. 기타																			
174. 기타																			
175. 기타																			
176. 기타																			
177. 기타																			
178. 기타																			
179. 기타																			
180. 기타																			
181. 기타																			
182. 기타																			
183. 기타																			
184. 기타																			
185. 기타																			
186. 기타																			
187. 기타																			
188. 기타																			
189. 기타																			
190. 기타																			
191. 기타																			
192. 기타																			
193. 기타																			
194. 기타																			
195. 기타																			
196. 기타																			
197. 기타																			
198. 기타																			
199. 기타																			
200. 기타																			
201. 기타																			
202. 기타																			
203. 기타																			
204. 기타																			
205. 기타																			
206. 기타																			
207. 기타																			
208. 기타																			
209. 기타																			
210. 기타																			
211. 기타																			
212. 기타																			
213. 기타																			
214. 기타																			
215. 기타																			
216. 기타																			
217. 기타																			
218. 기타																			
219. 기타																			
220. 기타																			
221. 기타																			
222. 기타																			
223. 기타																			
224. 기타																			
225. 기타																			
226. 기타																			
227. 기타																			
228. 기타																			
229. 기타																			
230. 기타																			
231. 기타																			
232. 기타																			
233. 기타																			
234. 기타																			
235. 기타																			
236. 기타																			
237. 기타																			
238. 기타																			
239. 기타																			
240. 기타																			
241. 기타																			
242. 기타																			
243. 기타																			
244. 기타																			
245. 기타																			
246. 기타																			
247. 기타																			
248. 기타																			
249. 기타																			
250. 기타																			
251. 기타																			
252. 기타																			
253. 기타																			
254. 기타																			
255. 기타																			
256. 기타																			
257. 기타																			
258. 기타																			
259. 기타																			
260. 기타																			
261. 기타																			
262. 기타																			
263. 기타																			
264. 기타																			
265. 기타																			
266. 기타																			
267. 기타																			
268. 기타																			
269. 기타																			
270. 기타																			
271. 기타																			
272. 기타																			
273. 기타																			
274. 기타																			
275. 기타																			
276. 기타																			
277. 기타																			
278. 기타																			
279. 기타																			
280. 기타																			
281. 기타																			
282. 기타																			
283. 기타																			
284. 기타																			
285. 기타																			
286. 기타																			

부록 V.

Edinburgh 공작 포상계획

－ 프로그램 지침서 －

서 문

지금의 우리 사회가 앓고 있는 심각한 병폐 중의 하나가 「문화 부재 현상」이라고 하는 데에는 커다란 이견(異見)을 갖지 않으리라 생각한다.

60년대 이후 급속히 퍼져나간 쾌락과 향락 위주의 문화는 어느새 우리 생활 곳곳에 뿌리를 내리고 점차 그 자리를 굳혀가고 있다.

청소년 문화도 그 예외는 아니다.

그러나 최근 들어 이러한 문제에 인식을 같이 하는 많은 사람들의 건전한 청소년 문화보급 및 정착에 대한 노력은 보다 새로운 청소년활동에 대한 구체적이고 실질적인 프로그램을 요구하기에 이르렀다.

이러한 새로운 청소년 활동 방안 모색의 일환으로써 에딘버러 공작 기념 사업의 하나로 마련된 청소년 활동 포상 계획(the Duke of Edinburgh's Award Scheme)에 관한 오스트레일리아판의 프로그램 지침서(Manual of Programmes)를 소개하고자 한다.

대부분 프로그램은 우리의 현실에서 어느 정도의 타당성과 미래지향성을 고려하여 발췌 소개되어진 것으로, 우리의 청소년활동 진흥에 관심을 두고 있는 많은 분들에게 작은 길잡이가 될 수 있기를 바란다. 끝으로 이 자료의 번역에 수고를 해준 윤혜영, 오순근 두 임시연구원에게 심심한 감사를 표한다.

목 차

개	요	215
I. 봉사활동		
개	요	218
1.	지역사회봉사	219
2.	동물보호	223
3.	아동보호	224
4.	가정간호	226
5.	가정안전관리	226
6.	위 생	229
7.	산업안전관리	230
8.	도로안전	231
9.	환경보호	234
10.	오염방지	235
11.	응급처치	235
12.	소방훈련	236
13.	치안봉사	238
14.	인명구조	240
14-1.	왕립구명협회	240
14-2.	파도타기 인명구조 협회	241
15.	장애인 돕기	242
15-1.	일반 프로그램	242
15-2.	시각 장애인 돕기	245
15-3.	청각 장애인 돕기	246
15-4.	정신 장애인 돕기	246
15-5.	지체 장애인 돕기	247

Ⅱ. 탐험 및 탐사활동	249
개 요	250
1. 자전거탐험	261
2. 보우트탐험	261
3. 카누탐험	264
4. 승마탐험	266
5. 모터싸이클탐험	267
6. 자동차탐험	268
7. 스키탐험	270
8. 도보탐험	271
9. 탐사	271
Ⅲ. 취미활동	274
개 요	275
1. 스포츠활동	277
2. 자연체험활동	283
3. 제작활동	286
4. 예술활동	289
5. 학술관련활동	290
6. 기타취미활동	292
Ⅳ. 사회 · 체육활동	295
개 요	296
1. 타인과 나	297
1-1. 예절과 관습	297
1-2. 자기관리	300
1-3. 친구사귀기	302

1-4. 돈과 사람	302
2. 가정과 나	303
2-1. 주택설계	303
2-2. 꽃 가꾸기	305
2-3. 식사관리	306
2-4. 정원 가꾸기	308
2-5. 가사일 돕기	309
2-6. 가정관리	310
2-7. 수선과 관리	311
2-8. 방문객 접대하는 법	312
3. 지역사회와 나	313
3-1. 직업	313
3-2. 지역사회와 가정	314
3-3. 의회제도	314
3-4. 사회봉사	315
3-5. 일과 나	315
4. 현대사회와 나	316
4-1. 보호운동	316
4-2. 소비자 활동	317
4-3. 민주주의 생활양식	317
4-4. 환각제의 사용	318
4-5. 효과적인 인사전달법	319
4-6. 집단 감수성 훈련	321
4-7. 남녀평등	322
4-8. 지구촌 사람들	322
4-9. 가정설계	323
4-10. 노인을 위하여	324
5. 체력단련 활동	324

5-1. 기초기능훈련	326
5-2. 육상경기	327
5-3. 수영	328
5-4. 팀 스포츠	329
5-5. 개인 스포츠	330

개요

본 지침서에 실린 모든 프로그램들은 내용에 따라 다음과 같이 네 분야로 나뉘어져 있다.

1. 봉사 활동
2. 탐험·탐사 활동
3. 취미 활동
4. 사회·체육 활동

이러한 각 분야는 연령 및 그 난이도에 따라 세 단계로 분류된다.

초급단계 (Bronze Level)

중급단계 (Silver Level)

고급단계 (Gold Level)

각 단계별 기준은 해당 프로그램의 첫머리에 밝혀 두고 있다.

위에서 설명한 분야별, 단계별 프로그램들은 청소년들로 하여금 이러한 일련의 활동을 통해서 지역사회에서의 그들의 능력과 필요성을 인식시켜 주고, 나아가서는 그들 스스로가 한 가지 목표를 향해 도전, 성취해낼 수 있다는 자신감과 신념을 갖게 해주는 데에 중점을 두고 있다.

따라서 프로그램 수행결과에 대한 평가도 자연히 참여 청소년들이 이루어낸 업적이나 성과 여부에 달려 있다기 보다는 각각의 과정 속에서 보여준 노력과 자신감, 다른 사람의 불행을 이해하는 과정에서 우러나오는 동정심 등에 그 초점을 맞추고 있다.

프로그램에 참여하는 모든 청소년들은 프로그램의 분야와 단계를 선택하는데에 있어 다음 사항들을 고려해야 할 것이다.

첫째, 참여 청소년들이 각자의 기록장(record book)을 받기 이전에 수행한 활동 내용은 인정되지 않는다. 또한 프로그램 계획이 실제로 착수되기 이전에 이루어진 활동 내용이나 취득한 자격 등도 프로그램의 평가에 영향을 주지 못한다. 따라서 위의 경우와 같이 사전에 행해진 활동이나 취득된 자격을 갖고 있는 청소년은 다른 분야, 다른 단계의 프로그램을 선택해야 한다.

둘째, 동시에 두가지 이상의 프로그램을 선택할 경우 프로그램 사이에는 철저한 개별성이 성립되어야 한다. 즉, 주립 청소년활동 추진위원회(the State Award Committee)는 청소년들이 보다 많은 경험과 다양한 활동에 참여할 수 있도록 각 분야별로 중복선택을 허용하고 있다. 이렇게 중복이 가능한 경우는 두 내용이 전혀 무관한 것일 때에 가능하다. 예를 들면, 한 청소년이 탐험분야에서 뗏목타기를 선택하고 취미활동분야에서 뗏목 만들기를 선택한다면 이것은 프로그램 사이의 개별성이 떨어지는 것이므로 인정되지 않는다는 것이다.

지역별 청소년활동추진위원회(S.A.C)는 그 지역에서 실시되는 이러한 일련의 프로그램에 대하여 설명, 관장할 책임이 있는 것은 물론 참여하고자 하는 청소년들에 대해 안내와 지원을 담당하고 있다.

“아무리 좋은 생각과 훌륭한 계획이 마련된다 할지라도 이러한 계획의 성공 여부는 그 계획을 누가 책임지고 관장해 나가느냐 달려 있다. 여기에 제시된 청소년을 위한 모든 활동 계획은 청소년들을 기꺼이 돕고자 하는 모든 사람들, 모든 기성세대에게 던져진 도전장이 될 것이다.”

존 헌트(Sir John Hunt)

I. 봉사활동

개요

봉사활동 분야의 모든 프로그램들이 갖는 공통의 목표는 청소년들에게 지역사회의 다른 사람들에 대한 책임감과 연대감을 고취시키고자 하는 데 있다. 이러한 목표를 달성시키기 위해 청소년들은 일정기간의 전문적 훈련을 받거나 지역사회 봉사활동에 실질적으로 참여하거나 혹은 두 가지가 결합된 프로그램을 수행할 수도 있다. 특히 여기서 주목되어야 할 것은 이러한 프로그램에 참여함으로써 지역사회에서 이루어지고 있는 각종 위탁봉사 및 지역 봉사활동의 필요성이 바로 인식되어야 한다는 점이다.

이 분야의 모든 프로그램들이 갖고 있는 최소한의 요구조건은 첫째, 대개의 청소년들에게서 보여지는 일반적인 능력을 겨루는 내용이어야 한다는 점, 둘째는 참여한 대부분의 청소년들이 성취해 낼 수 있는 범위 안에서 마련되어야 한다는 점이다.

이러한 최소한의 자격을 이미 갖추고 있는 청소년들은 보다 상위 단계의 프로그램에 참여하도록 한다.

- 1) 초급단계(Bronze Level) ... 일정기간 안에서 평균 15시간의 전문적인 훈련을 받는다. 또는 지역사회 봉사 프로그램을 마친 후 약 3개월간 현장 활동을 한다.
- 2) 중급단계(Silver Level) ... 15~30시간의 전문적인 훈련을 받는다. 혹은 지역사회 봉사 프로그램을 마친 후 약 6개월간 현장 활동을 한다.
- 3) 고급단계(Gold Level) ... 50시간의 전문적인 훈련을 받고 9~12개월간 현장 활동을 한다(전문기술 훈련과 현장 활동은 서로 연계적으로 이루어져야 하지만, 때로는 불가능한 일이 될 수도 있다. 왜냐하면 일년내에 같은 활동을 하는 것이 비실용적일 수 있기 때문이다. 이런 경우 다른 내용의 봉사활동을 선택할 수 있다).
- 4) 학습과 평가... 학습과 평가는 해당 프로그램에 대해 풍부한 경험과 전문적인 능력을 갖추고 있는 사람에 의해 이루어진다. 또한 담당지도자와 평가원은

가능한한 동일 인물이 되지 않도록 한다. 실제 프로그램이 시작되기 전에 공인관리인은 본 프로그램 지침서에 명시된 프로그램 내용에 따라 학습과 평가에 필요한 모든 준비를 맡는다. 참여한 청소년들이 성취한 내용들은 평가원에 의해 개개인의 기록장(record book)에 정리된다.

- 5) 비정규 봉사활동 ... 이 지침서에 소개되어 있지 않은 또다른 바람직한 내용의 프로그램은 추진위원회(the State Award Committee)의 인정을 받은 후 실행된다. 그러한 신설 프로그램의 훈련, 학습 및 평가에 따른 세부사항도 역시 추진위원회에 회부, 검토되어 지도록 한다.
- 6) 기타 ... 도심지로부터 벗어나 있는 산간지역이나 외딴지역에서는 방송을 통해 전문지식을 습득하고 개별적인 봉사활동을 실시할 수 있다.

〈예〉 · 야생 동물 보호

- 오지에서의 생존
- 환경 관측
- 민간 항공

- 7) 기대효과 ... 전문적인 훈련이나 현장 활동을 통해 청소년들은 개인의 여가시간을 자원봉사활동에 바치고 있는 여러사람들과 접하면서 그들 스스로가 봉사활동의 진정한 의미를 깨달을 수 있게 될 것이다.

1. 지역사회봉사

이 프로그램은 청소년들이 실제 봉사활동에 보다 폭넓게 참여할 기회를 갖을 수 있도록 마련된 것이다. 이 프로그램을 보다 성공적으로 이끌어가기 위해서는 현장 봉사활동에 도움을 줄 수 있는 기관들 사이의 연락체계나 나아가서는 국제 봉사단체를 이용할 수도 있다.

학습은 자원봉사단체나 지방 행정부, 지역의회, 청소년 관련기구들로부터 추천받은 전문가에 의해 이루어진다. 평가는 이론학습평가와 현장활동평가의 두가지로 나뉘어 진행되는데 이론학습평가는 참여한 청소년들의 출석을 토대로 전문평가원에 의해 이루어지고, 기초이론에 대한 이해와 실제 봉사활동에 대한 인식을 보다 명확히 하기 위해 구두 또는 필기시험을 갖는다.

현장활동평가는 본래 의도했던 목표에 얼마만큼 근접했는가를 근거로 하는데 다음은 실제 봉사활동과 그와 관련된 단체들의 보기이다.

계획 및 활동	관련 단체
· 동물 돌보기 · 병원 ... 구내매점, 탁아소, 환자용 침대차 판매점, 환자 장바구니 · 아동 ... 장애 아동 방문하기, 휴일의 아동 돌보기 · 노인 ... 식사, 원예, 장보기, 오락	· 동물 복지 연합 · 병원, 적십자사 · 지역 행정부, 복지 협회, 교회 · 각종 봉사단체 ... 로터리클럽, 라이온스클럽, 지방의회

가. 초급단계

이 단계에서는 다음의 각 과정들을 통해 청소년들에게 지역사회 봉사활동의 필요성을 인식시킴은 물론 지역 단체들과 실제로 접촉할 수 있는 기회를 마련해주고자 함이 주목적이다.

따라서 참여한 청소년들은 다음의 세 과정을 충실히 이행해 나가면서 각 과정에서의 주요 사항들을 먼저 파악해야 한다.

1) 제1과정 : 봉사대상에 대한 이해 ... 이 과정은 도움을 필요로 하는 사람들의 일반적인 문제를 대상별로 파악하기 위한 것으로 다음의 집단이 갖고 있는 특성과 직면한 문제들이 무엇인지 구체적으로 조사한다.

- 아동
- 청소년
- 성인
- 노인
- 장애인

· 이주민

- 2) 제2과정 : 봉사의 주체와 그 내용... 제1과정에서 파악된 대상들이 어떠한 방법에 의해 혹은 어떤 기관에 의해 구체적으로 도움을 받고 있는지 조사한다.

〈봉사주체의 예〉

- 법적구호기관
- 자원봉사기관

이러한 조사를 통해 아직 제도적으로 마련되지 못한 내용이나 혹은 기존의 봉사활동에 의해서는 충족되지 못한 내용이 무엇인가를 파악, 충분한 조사를 거친 뒤 참여한 청소년들이 할 수 있는 일들을 찾아 그 실천 방안을 마련한다.

- 3) 제3과정 : 자원봉사의 원리... 이 과정에서는 참여한 청소년들로 하여금 다음의 내용에 따른 자원봉사의 원리를 깨닫고 직접 실천할 수 있도록 하는 데에 그 목적이 있다.

- a. 방문... 개인에 대한 봉사활동은 특히 이 부분이 강조되어야 한다. 다른 어떤 일보다 가치있는 일은 직접 방문을 통해 보여지는 타인에 대한 순수한 관심과 염려라는 점을 인식한다.
- b. 규칙적이고 효과적인 봉사활동... 장기적인 계획을 마련함에 있어 중요한 것은 규칙적이고 효과적인 봉사활동이라는 점을 깨닫는다.
- c. 활동 영역... 참여한 청소년들이 활동할 수 있는 분야를 바로 찾아낸다(능력이나 적성 등 개인적인 특성을 고려한 선택이 되도록 한다).
- d. 주변 환경... 자원봉사의 목적을 위해 마련된 지역 단체들과 복지 협회의 업무 및 청소년활동 단체들과의 연계성을 파악한다.

4) 현장 봉사활동

- a. 기간... 3개월(15시간 이상)
- b. 계획의 수립 및 실행과정에서 유의할 사항
 - i) 윗사람 혹은 경험 있는 자원봉사자의 감독 아래 이루어질 수 있는 계획 일 것
 - ii) 세사람 이상의 그룹 활동이 되도록 할 것
 - iii) 봉사활동이 중단되더라도 봉사 대상이 불편을 느끼지 않도록 할 것

나. 중급단계

초급단계에서의 봉사활동 과정을 무사히 마친 청소년들이 참여할 수 있다.

- 1) 제1과정 : 지역사회에서의 요구사항 ... 자원봉사단체와 법적구호 기관이 봉사 활동을 필요로 하는 대상들에게 얼마 만큼 도움을 주어 왔으며 현재 자원봉사자들을 가장 필요로 하는 곳은 어디인지 파악한다.
- 2) 제2과정 : 프로젝트의 마련 ... 봉사활동의 대상을 선택해서 봉사활동 프로젝트를 제공하는 지역 봉사단체의 관계자들과 협의한다.
- 3) 제3과정 : 참여한 청소년들은 선택한 봉사활동에 대해 소개, 관련 자료들을 제시하고, 현장 활동이 시작되는 기간과 방법에 대해 토론, 관련 단체에 보고한다. 또한 봉사활동 프로그램을 후원해 주는 관련 단체의 기능과 주요 업무를 이해한다.
- 4) 현장 봉사활동
 - a. 기간 ... 6개월(30시간 이상)간의 지속적인 활동
 - b. 이 단계에서의 참여청소년은 초급에서보다 많은 자율성을 부여받고 있으며 대개 단위 활동조의 조장 역할을 담당하고 활동 내용을 책임자에게 보고할 의무를 지닌다.

다. 고급단계

초급 혹은 중급단계의 봉사활동 과정을 수행한 청소년들이 참여한다.

- 1) 제1과정 : 지역사회에서의 요구사항
- 2) 제2과정 : 프로젝트의 마련
- 3) 제3과정 : 이론학습
- 4) 현장 봉사활동
 - a. 기간 ... 9~12개월(50시간 이상)
 - b. 참여한 청소년들 스스로가 계획을 완전하게 짜낼 수 있음은 물론 필요에 따라서 다른 자원봉사자의 도움을 청할 수도 있다. 팀 프로젝트나 구성원 조직이 불가능하거나 부적당하게 조직되었을 때에는 개인 봉사활동이나 기타 기존의 자원봉사단체의 일원으로 참여할 수 있다.

2. 동물 보호

여기에 참여한 청소년들은 동물을 돌봐주는 방법은 물론 기본적으로 동물 보호에 대한 책임감을 깨닫는다.

이 분야의 모든 프로그램에 대한 학습과 평가는 대개 수의사에 의해 이루어지고 그것이 불가능할 때는 학교교사나 대학교수 혹은 관련 전문가에 의해 이루어진다.

가. 초급단계

1) 훈련

- a. 다가가기, 제지하기 등 동물 다루기
- b. 외형과 동작을 통해 건강한 동물과 병든 동물 분별하기
- c. 먹이주기와 돌보기
- d. 새끼동물 먹이주기와 기르기
- e. 동물의 기초 해부학
- f. 투약

2) 현장 봉사활동 ... 3~6개월간 한 마리 혹은 그 이상의 동물을 규칙적으로 돌봐준다.

나. 중급단계

1) 훈련

- a. 동물의 심장 및 순환계, 소화기관, 신경계, 비뇨·생식계에 대한 해부학과 생리학 이론
- b. 응급처치 : 응급처치의 의미와 부상당한 동물 돌보기 ... 붕대를 이용한 출혈 억제, 골절시의 부목 사용법, 쇼크(shock)의 처치, 독약과 해독제, 부상 및 화상의 처치, 장 출혈이나 신경계 질환의 징후와 처치
- c. 생식과 교미, 수태 및 출산에 관한 기초 생리학
- d. 새끼를 뱀 동물의 보호와 출산 관리

- 2) 현장 활동 ... 6~9개월 이상 정기적으로 집이나 기타 다른 장소에서 동물들을 돌봐준다.

다. 고급단계

1) 훈련

- a. 응급처치
- b. 일반 질병과 간호에 대한 기본 원리
- c. 소, 말, 개, 고양이, 새 등을 기르는 방법
- d. 전염병의 확산에 대한 예방 및 위생관리
- e. 면역의 이론과 적용
- f. 동물 복지의 원리와 소유자에 관련된 법령 습득

- 2) 현장 활동 ... 9~12개월 동안 두 가지 이상의 서로 다른 종류의 동물을 규칙적으로 돌봐준다.

3. 아동 보호

오늘날에 와서 사람들은 갓난아이나 어린이들을 돌봐주는 일이 상당한 기술을 요하는 일이라는 사실을 깨닫게 되었다. 따라서 성인남녀는 물론이고 청소년에 이르기까지 어떻게 하면 그 작고, 무기력하고, 온전히 의존적일 수 밖에 없는 취약한 아동들을 무사히 키울 수 있을까 하는 문제에 관심을 갖고 생각해야 할 필요가 있다.

이 프로그램에 대한 학습과 평가는 소아과 의사 및 간호사 또는 사회복지 전문요원, 아동의학 전문가 혹은 적십자사 등에서 추천한 전문가에 의해 이루어진다.

가. 초급단계

1) 훈련

- a. 신생아 돌보기 ... 목욕, 옷 갈아 입히기, 우유 및 이유식 먹이기, 환기 시켜주기, 운동 시켜주기
- b. 대상 ... 5세 이하의 신생아

- c. 식사 ... 균형잡힌 식사(특히 비타민 결핍에 주의), 용기 다루기
 - d. 건강한 성장발달을 꾀할 수 있는 장난감, 놀이기구, 운동기구의 선택
 - e. 소아질병과 면역, 전염병 예방
 - f. 가정 및 도로 안전 교육
- 2) 현장 활동 ... 3개월 동안의 봉사활동이나 초급아동보호자격증(Preliminary Child Care Certificate) 취득

나. 중급단계

- 1) 훈련
- a. 어린이 돌보기에 대한 일반 훈련 ... 독립심과 대화 방법 키워주기
 - b. 어린이의 치아, 눈, 귀의 보호 방법
 - c. 실내 및 실외 놀이 기구의 조립과 사용
 - d. 응급처치 ... 벤 상처, 긁힘, 찰과상, 화상, 인공호흡 등의 처치 방법과 독물 예방 및 처치법
 - e. 장애 아동 및 불우 아동 돕기
 - f. 아동건강협회와 어린이복지기구(Child Welfare Services)의 조사
- 2) 현장 활동 ... 6개월 동안의 봉사활동이나 중급아동보호자격증(Adult Child Care Certificate)취득

다. 고급단계

이 과정에서는 특히 불우 아동의 장애 아동의 보호 및 관련 기구들에 대한 세부 사항이 강조된다.

다음은 청소년들이 실제 봉사활동에 들어가기 전에 알아두어야 할 기초 사항들이다.

- a. 가족관계 ... 가정에서의 부모와 각 구성원들의 역할
- b. 어린이의 성장과 발달 ... 장애 아동의 제한 요소와 그밖의 관련 사항
- c. 자원봉사자의 역할 ... 전문가와 부모, 아동 사이에서의 자원봉사자의 역할, 예비훈련 및 과정훈련의 필요성, 아동 관련 단체 사이에서의 자원봉사자의 책임

d. 정상 및 장애 아동의 특징 파악... 다음의 각 대상의 일반적인 행동특성을 파악한다.

- | | |
|------------|----------|
| · 청각장애 | · 시각장애 |
| · 청 · 시각장애 | · 소아마비 |
| · 뇌성마비 | · 허약체질 |
| · 정서장애 | · 자폐증 |
| · 지진아 | · 시설보호아동 |

e. 시설... 취학전 아동센터, 놀이방, 병원, 자원봉사협회, 각종 보호기관 및 시설의 조직과 체계

f. 지역별 어린이 보호기관과 시설의 방문... 관련 단체, 탁아소, 고아원 등

g. 9~12개월 이상 규칙적인 봉사활동을 실천한다.

4. 가정 간호

여기에 참여한 청소년들은 각각의 연령층에 요구되는 간호의 기본요소들을 훈련 받는다.

학습과 평가는 다음 기관 중에서 추천된 사람에 의해 이루어진다.

- | | |
|--------|------------|
| · 적십자사 | · 가정간호 봉사대 |
| · 보건부 | |

가. 초급단계... 초급 가정간호봉사원 자격증 취득

나. 중급단계... 중급 가정간호봉사원 자격증 취득

다. 고급단계... 상급 가정간호봉사원 자격증 취득

동시에 9~12개월의 현장 활동

5. 가정 안전 관리

일반 가정에서 발생하는 사고는 실제 기록, 보도되는 내용보다는 훨씬 빈번히 일어나고 있다. 따라서 이 과정에 참여한 청소년들은 개개인의 가정에서 필요한 안전관리에 대한 습관을 기르고 다른 가족들에게도 적극 권장 하도록 한다.

학습과 평가는 공인 관리인의 재량에 맡겨지고 필요에 따라 정부 관할부서와 지역사회 단체의 전문가로부터 도움을 받는다.

특히 평가원은 실제 학습 내용이나 보고된 사항에 대해 전문적인 식견을 갖춘 사람으로 청소년들의 주제 이해도, 표현력, 조직력, 상담 등에 기초하여 '정확한 평가를 하도록 한다.

가. 초급단계

a. 다음 사항들을 이해한다.

- 가정에서의 안전문제가 국가적으로 중요한 문제로 대두되는 이유
- 가정에서 안전을 가장 필요로 하는 연령층
- 가정에서의 사고가 개인이나 가족, 국가에 미치는 영향

b. 가정에서 주로 발생하는 사고의 유형을 조사하고 5세 이하의 어린이와 65세 이상의 노인들에게서 발생하기 쉬운 사고를 사례별로 조사, 토론한다.

c. 가정내의 모든 공간에 대해 조사, 다음 지시된 사항에 따라 목록을 작성한다.

- 사고를 유발시키기 쉬운 물건
- 위험에서 벗어나기 위해 필요한 행동

〈주의〉

개개인의 청결, 안전한 작업 방법, 가구의 수리 등에 특히 유의한다.

예) 바닥의 구멍이나 틈새, 어린이가 손닿기 쉬운 곳에 놓인 뜨거운 액체나 독성 물질, 수영장 안전 관리 등

d. 위의 사항에 따라 토의, 정리한 내용을 지도교사에게 제출한다.

나. 중급단계

a. 다음의 공간 및 물건들에 관련해 발생되기 쉬운 사고와 그 예방책을 토론한다.

- 욕아실과 어린이 방...비치는 커튼, 붙붙기 쉬운 잠옷이나 커튼, 난로, 금속성 페인트 칠이된 장난감
- 침실...뜨거운 물이 채워진 욕조, 전기 히터
- 부엌...각종 전동 기기들, 달궜진 다리미, 세제, 뜨거운 용기

- 전기기구, 전선, 플러그, 가스 누출 탐지기, 커튼 달기, 창문닦기, 수영장 안전 보호 기구
- b. 사고 예방 관리
 - 잠자리에 들기 전
 - 휴일의 장시간 외출시 각종 안전점검(특히 가스, 전기, 물, 보일러에 유의)
- c. 현장활동
 - 기간 ... 3개월
 - 기간내에 발생하는 크고 작은 사고들에 대해 상세히 기록, 다음의 지시사항에 따라 목록을 작성하여 평가원과 토의한다.
 - i) 사고발생 당시의 상황 설명
 - ii) 부상자 파악
 - iii) 부상자의 연령 및 신체조건, 성격
 - iv) 사고 원인
 - v) 유사 사고방지를 위한 조언
- d. 마무리(양자택일)
 - 가정에서 발생하기 쉬운 사고의 양상에 대한 자료를 수집, 전시할 수 있도록 준비한다(전시자료 규모 : 7.5m×1.25m 테이블). 또한 화상, 낙상 등의 각종 사고에 대한 구제책을 제시한다.
 - 토론회 ... 청소년 연합회, 노인 연합회 혹은 기타 친목단체들을 초대 “가정의 사고 방지책”에 대한 토론을 갖는다(소요시간 : 20분). 토론회를 통해 제기된 질의·문답 내용은 평가원과의 토론 후 다시 정리한다.

다. 고급단계

- a. 초급 및 중급 단계에서 요구하는 지식을 습득한다.
- b. 다음의 내용에 따른 조사작업을 한다.
 - 사고의 원인과 결과 분석
 - 특정 지역의 가정이나 도로, 유흥지 등에서 발생한 사고가 주변 지역에 미치는 영향과 그 범위

- c. 산업시설이나 산업도로, 기타 다른 유형의 사고에 대한 통계 자료를 수집, 분석한다.
- d. 사고 예방을 위해 마련된 지역사회 봉사활동 및 관련 단체의 목록을 작성한다.
- e. 현장활동
 - 기간 ... 9~12개월(훈련기간 포함)
 - 일반 가정에서의 안전 실태를 조사하고 상반된 두 가정을 실태로 중급단계에서 제시한 토론회를 갖는다.
- * 참고 자료
 - 산업 재해 방지 보고서
 - 구호자 보상 보고서
 - 도로 사고 통계
 - 병원의 위임 보고서

6. 위생

몇몇 지역이나 학교, 건강 관리소, 적십자사 등에서는 개인이나 가정 혹은 산업 위생에 대한 자격증 취득 과정을 설치, 운영해 나가고 있다. 여기에 참여한 청소년들은 이러한 자격증들이 얼마만큼 유용하게 쓰여질 수 있는가에 대해 이해하고 그 필요성을 인식하는 일이 매우 중요하다.

학습과 평가는 추진위원회나 적십자사 등에서 승인을 받은 전문가에 의해 이루어진다.

- 1) 초급단계 ... 초급 위생사 자격증 취득
- 2) 중급단계 ... 중급 위생사 자격증 취득
- 3) 고급단계 ... 상급 위생사 자격증 취득

동시에 9~12개월간의 현장 활동 실행

- * 참고자료
 - 공중 위생 편람 및 팜플렛
 - 위생 지침서

7. 산업 안전관리

고용주와 고용인 사이에서의 산업 안전 문제에 대한 관심은 최근 들어 심각히 대두되는 몇몇 실제 사례들과 부딪히면서 한층 고조되어졌다. 또한 이러한 관심의 증가로부터 각종 기술대학이나 관할 행정부서는 특별 안전 훈련과정을 신설하고 있다.

이 프로그램의 학습과 평가는 이 분야에서 일정 자격을 취득한 안전관리사(Safety Officer)가 담당한다. 또한 이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 적용된다.

가. 중급단계

1) 기초학습

- a. 학습시간 ... 20시간, 평가 ... 2시간
- b. 사고와 상해에 대한 영화(슬라이드)상영
- c. 위험 조절 기능 ... 인간 동력학, 물건 들어올리기 및 안전하게 다루기
- d. 가정이나 산업 현장에서의 안전 수단 ... 사다리, 발판, 발걸이 등
- e. 안전장치 및 보호재가 부착된 기계들의 목록과 사용법
- f. 휴대용 수동 연장의 안전한 사용법
- g. 보호 의복 및 보호 장비의 사용법
- h. 펴기 혹은 구두 평가

2) 현장활동

- a. 기간 ... 6개월
- b. 다음 사항 중 한가지를 택하거나 그와 유사한 활동을 선택한다.
 - 안전 관리국의 활동 보조
 - 산업안전 제2과정의 보조교사
 - 안전 캠페인이나 안전 전시 계획의 보조
 - 청소년 안전 협의회의 요원활동
- * 참고 자료 ... 공사 및 설비에 따른 각종 안전에 관한 팜플렛을 활용한다.

나. 고급단계

1) 기초학습

- a. 학습시간 ... 20시간, 평가 ... 2시간
- b. 사고 예방에 대한 조사
- c. 위험한 기계들의 종류와 안전장치 및 안전재가 부착된 기계의 조사
- d. 슬링(주 : 달아 들어올리는 기계)이나 크레인, 지게차, 콘베이어 등의 올바른 사용법
- e. 전기, 가스, 압축 공기 등 동력의 원인이 되는 장치들의 위험 요소
- f. 부식이나 독성 물질 혹은 염증을 유발시키는 물질, 가연성 성분이 포함된 물질의 조사
- g. 안전 점검 기록의 사용과 한계(문제점)
- h. 사고의 조사

2) 현장 활동 ... 9~12개월

- * 참고자료 ... 특정 기계장치들을 설명하는 팜플렛과 안전, 건강 및 복지에 관한 소책자들을 활용한다.

8. 도로 안전

학습과 평가는 도로 안전 경관이나 도로 안전국, 교통부 등 기타 도로 안전 관련 단체의 전문가에 의해 실시된다.

가. 초급단계

1) 기초학습

- a. 이해 및 정리 제출사항
 - 도로사고 문제의 양상과 중요성
 - 도로사고 발생의 원인이 되는 요인들
 - 도로사고와 연령층간의 상관 관계
- b. 토의 사항

- 유치원, 초등학교 어린이들, 자전거 운전자, 60세 이상의 보행자들과 관련된 사고의 종류
- 위의 대상을 중심으로 한 안전 업무 및 도로 안전 교육
- c. 질의·응답 사항
 - 운전자와 보행자에게 가장 중요한 도로 법규
 - 다양한 도로 표지판과 안내 부호, 신호 등의 기능
- d. 고찰 내용
 - 충돌사고시의 파손 감축 방법
 - 사고 발생 후 사고처리 기간 사이의 교통량 조절과 그에 관계하는 담당 부서의 기능
 - 교통법 시행의 원리

2) 현장 활동

- a. 기간 ... 3개월
- b. 어린이들의 등·하교시 횡단보도, 안전 유지 및 운전자들의 난폭 운전 사례 조사, 보고서 작성
- c. 어린이들을 위한 도로 안전 경관이나 보조 교사 역할 시행

나. 중급단계

1) 기초학습

- a. 초급단계의 내용을 포함한다.
- b. 자동차 및 대중교통 수단 이용시, 승객이 지켜야 할 안전수칙
- c. 자전거 안전운전과 자전거 통학에 대한 조사
- d. 모터사이클과 관련된 운전술, 운전복, 기타 교통법규
- e. 안전벨트의 착용 효과와 바른 사용법
- f. 안전 공학 시행의 효과와 사고시 파손 감축을 위한 운전자 교육

2) 현장 활동

- a. 기간 ... 6개월
- b. 교차로에서의 안전 관리 ... 관찰된 운전자 및 보행자의 위반 사항과 횡수를 중심으로 한 보고서 작성

다. 고급단계

1) 기초학습

- a. 초급 및 중급단계의 내용을 포함한다.
- b. 이해 및 정리·제출사항
 - 17~24세 연령층에 관계된 도로사고 문제에 관해 20분 분량의 보고서 작성
 - 1~16세, 60세 이상의 연령층에 관계된 보행자 사고 문제의 양상에 대한 보고서 작성, 적극적인 대책 방안 제시
 - 클러치나 변속기, 자동장치 등과 같은 내연기관 및 조절기관의 기초 지식
 - 교통 법규에 부합되는 자동차 장비의 필수조건
- c. 토의 사항
 - 사고시 운전자의 반사동작과 급정지시 속도에 의해 끌려간 거리
 - 운전중인 자동차의 움직임과 그에 따른 법칙
예) 속력, 마찰, 원심력 등
 - 간선 도로국과 지방의회의 기능, 도로건설 및 유지에 따른 재정의 기초 지식

2) 현장 활동

- a. 기간...9~12개월
- b. 안전운전 강습의 참여
예) 방어 운전 강습
- c. 12개월의 무사고 무범실 안전운전 자격증 취득
- d. 5000마일 주행의 완성

* 참고자료

- 도로 교통 안전에 관한 각종 훈련 지침서와 팜플렛
- 자동차 교통법규
- 도로 사고 공식 통계 자료집

9. 환경 보호

정부와 각종 단체들, 자원봉사요원 및 청소년 단체들은 청소년들을 중심으로 한 환경보호 프로그램에 대하여 연구, 발전시켜 왔다. 그러나 이런 프로그램은 지역의 특성에 따라 수정, 보완될 수 있는 것으로 실제 적용에 따른 세심한 배려가 요구된다.

따라서 제안된 프로그램 및 평가원, 지도교사에 대한 세부사항은 추진위원회에 회부, 승인을 받아야 할 것이다.

학습과 평가는 다음에 소개되는 단체 혹은 유사한 기구들에 의해 이루어진다.

- 국립공원 및 야생 보호 단체
- 지역 환경 보호 단체
- 학교 및 대학
- 야외 활동 센터

단 계	기초학습 내용	현장 활동
초급단계	• 환경보호의 일반 문제 • 환경문제의 진상과 발생원인	• 기간: 3개월 • 각종 조사 및 통계자료 수집 • 현장 활동의 기록
중급단계	• 초급과정 포함 • 자연과 야생에 관한 강연 및 현장 방문(12~15시간) • 환경보호 방법의 적용에 따른 전문훈련	• 기간: 6개월 • 장소: 가정, 직장, 점원, 상점, 시골
고급단계	• 초급 및 중급과정 포함 • 환경 및 유사 주제 세미나 참석	• 기간: 9~12개월 • 특정 지역을 대상으로 한 조사와 실제 사례를 중심으로 한 보고서 작성

10. 오염방지

여기에 참여한 청소년들은 실제 적용에 필요한 이론학습과 조사작업이나 프로젝트를 마련함으로써 오염방지를 위한 훈련을 받는다.

모든 프로그램의 지도교사와 평가원은 추진위원회의 승인을 받은 자 이어야 한다.

단 계	기초학습 내용	현장 활동
초급단계	· 가정이나 지역사회 혹은 특정 산업 분야의 오염 문제	· 기간 : 3개월 · 오염이 사회에 미치는 영향에 따른 조사 및 자료의 수집
중급단계	· 초급과정 포함 · 가정, 직장 등에서의 인간 환경 및 오염으로 인한 동 · 식물의 피해 현황과 오염 억제 방안	· 기간 : 6개월 · 일정 지역의 오염실태 및 처치에 따른 보고서 작성
고급단계	· 초급 및 중급과정 포함 · 오염 및 오염 방지 세미나 참석	· 기간 : 9~12개월 · 특정 지역의 사례를 중심으로 한 보고서 작성

11. 응급처치

이 과정에 참여한 청소년들은 사고 현장에서 취해야 할 행동에 관해 전문적인 훈련을 받는다.

학습과 평가는 적십자사나 기타 공인된 기관으로부터 인정을 받은 사람에 의해 이루어진다.

만약 각 단계별로 요구하는 자격조건에 대해 이미 자격증을 취득한 청소년은 일정 기간 응급처치요원으로 현장 활동을 해야 한다.

단 계	일반 청소년	기 자격증 취득 청소년
초급단계	응급처치 초급 자격증	· 3개월의 현장활동
중급단계	응급처치 중급 자격증	· 6개월의 현장활동
고급단계	응급처치 고급 자격증	· 9~12개월의 현장활동

12. 소방훈련

자원봉사자나 지역별 화재 진화 봉사활동의 내용이 지역마다 서로 차이가 있을 수 있으므로 비상시 지역간의 연락체계가 원활이 이루어질 수 있도록 고려한다.

다음에 소개될 프로그램 내용들을 하나의 본보기로 해서 지역마다 갖고 있는 특성이나 조건 그리고 참여한 청소년들과의 유대관계 및 최저 연령 등의 특별 조건들에 대한 설명을 첨가한다.

학습과 평가는 소방 본부에서 인정한 전문가에 의해 이루어진다.

가. 초급단계

참여 청소년들은 지역 소방대 본부에 출석하여 다음의 사항에 대해 학습한다.

- 학습시간... 12~15시간
- 소방 봉사대 프로그램의 기초사항들
- 소방대 협회... 소방대의 연혁, 소방 기구, 소방정책의 설명
- 소방소 시찰... 소방 장비 설명(예: 고가 사다리, 연기 제거기, 점등장치, 인공 호흡기 등)
- 가정에서의 화재 예방... 흡연, 가전제품, 가연성 액체, 전기, 가열기구, 쓰레기 소각(특히 산촌과 같은 화재 다발지역에서의 화재 예방)
- 야외에서의 화재 예방... 산, 숲 나들이 때 모닥불이나 캠프 화이어에서의

화재 예방

- g. 화재 발생시 취해진 수단 수집 ... 소방대 부르기, 인명 구출, 정원 급수용 호스 사용, 양동이로 물 나르기, 담요로 불끄기, 흙 덮기, 전열 스위치 내리기, 소화전 찾기 등
- h. 질식 환자 구출 ... 담요에 눕혀 끌고 나오기, 두 팔을 잡은채 앉은 자세로 끌고 나오기 등
- i. 화재 ... 연소작용을 돕는 요소들과 등급별 화재 진화 작업, 자연발생적 연소 작용 등
- j. 휴대용 진화기 ... 유형별 작동법
- k. 학습의 교정 및 확인
- l. 원로 소방대원에 의한 학습 내용 평가

나. 중급단계

참여 청소년들은 지역 소방대 본부에 출석하여 다음의 사항에 대해 학습한다.

- a. 학습시간 ... 12~15시간
- b. 초급단계의 b, e, f, g, h와 동일
- c. 화재 예방 ... 공장지대, 공공 유흥업소 및 오락장
- d. 화재가 번져나가는 방법 ... 방사, 대류, 전도 등 각각에 대해 불길이 번지는 것을 최소화 할 수 있는 방법
- e. 인공호흡 ... 불어넣기, 심장 마사지법, 모형 인간을 이용한 훈련, 슬라이드 상영
- f. 매듭법과 사용 시기 ... 한번 매기, 사각매듭, 시트밴드(주: 굵기가 다른 두 밧줄 묶는 법), 의자 매듭, 감아 매기 등
- g. 산불이나 잔디 화재 ... 산불 화재 법령의 규정 및 적용 장소, 진화 작업을 전후로 취해진 행위 수집
- h. 학습의 교정 및 확인
- i. 원로 소방대원에 의한 학습 내용 평가

다. 고급단계

참여 청소년들은 지역 소방대 본부에, 출석하여 다음 사항에 대해 학습함은 물론 현장 활동을 한다.

- a. 학습시간 ... 12~15시간
- b. 초급단계와 중급단계의 과정 포함
- c. 도시와 시골의 물 공급 현황
 - 소화전의 설명 ... 구형벨브, 나선형벨브, 기동모양, 소화전 표시판
 - 물 공급량 부족 및 파이프 부식의 원인 등
 - 수격작용(주 : 파이프안을 흐르는 액체의 충격시 유동작용)의 설명
 - 소화전과 소방대 장비의 설명
- d. 호스와 소화전 훈련
- e. 보급이 중단되었을때의 물 끌어대는 방법 ... 릴레이식 펌프질 등
- f. 건물내의 다음 기구들의 기능과 형태 ... 스프링쿨러, 분무기, 열발생 감지기, 조기 경보장치, 자동문 등
- g. 필요한 슬라이드의 상영
- h. 학습의 교정 및 확인
- i. 원로 소방대원에 의한 학습내용 평가
- j. 9~12개월간 현장 봉사활동에 참여

13. 치안 봉사

경찰대는 지역마다 서로 다른 특성을 갖고 있기 때문에 이 과정에 참여한 청소년들은 관할 지역 경찰본부와 지역에 관계된 세부사항에 대해 충분한 대화를 갖는다.

학습과 평가는 지역 경찰 본부에 승인을 받은 관리인의 감독 아래 이루어진다.

다음에 소개되는 프로그램을 근거로 지역마다의 특성과 상황에 맞도록 수정, 보완해야 할 것이다.

이 과정은 중급 및 고급단계에만 적용된다.

가. 중급단계

- a. 학습 및 견학...15시간, 평가...2시간
- b. 본 과정 프로그램의 전체 개요 및 요구조건의 소개와 민주사회에서의 경찰의 역할 안내
 - 경찰대의 역사, 목록, 기능
 - 경찰대의 위치
 - 경찰대의 역사와 조직 ... 지위, 구성, 관할구역, 기마경관과 구조대 등
- c. 형법의 기초 원리 ... 경찰력, 체포, 가택침입, 사유재산 점유, 지문채취, 건강진단 등
- d. 교통문제와 교통경관의 직무
- e. 지방 경관의 직무
- f. 여경(policewomen)의 임무
- g. 범인 수사부, 특별 기술 지원부, 죄인 보호부, 정보부 등에 대한 조사
- h. 평가 ... 필기 및 구두 평가

나. 고급단계

1) 기초학습

- a. 학습 및 견학...15시간, 평가...2시간
- b. 프로그램의 개요 및 요구조건의 소개
- c. 신입 경관 모집과 연수생, 경관의 훈련 교육 ... 경찰학교 탐방이나 슬라이드 활용
- d. 각종 업무 조사
 - 중앙정보국(Central Intelligence Bureau)의 활동
 - 보안 경찰과 마약 단속반을 제외한 CIB의 업무
 - 보안 경찰의 업무
 - 주요 범죄 수사와 해결
 - 검찰국의 업무 ... 범죄 사례에 따른 재판 과정 및 증거
- e. 범죄의 원인 및 청소년 비행, 마약 등에 관한 슬라이드 상영

- f. 운전 경관 학교 탐방
 - 운전 경관 학교의 업무
 - 안전운전사항 학습
 - 슬라이드 활용
 - g. 국가 자연유산에 대한 경찰의 역할
 - 산불 진화작업
 - 동·식물 보호법
 - 경찰 구조대의 업무
 - h. 평가... 필기 및 구두 평가
 - 현장 활동의 종류 선택
- 2) 현장 활동 : 9~12개월

14. 인명 구조

14-1. 왕립 구명 협회

왕립 구명 협회는 인명구조에 대한 지식과 기술과정을 계열화시킴으로써 참여 청소년에게 전문 구조대의 역할에 대한 필요성과 인식을 고취시키고 있다.

이 프로그램의 모든 학습과 평가는 반드시 구명 협회에서 인정을 받은 전문가에 의해서 이루어지도록 한다.

가. 초급단계(양자택일)

- a. 초급과정 자격증 취득
- b. 구명 훈련 지도(선행 자격증 취득자에 한함)
 - 기간 ... 3~4개월
 - 대상 ... 개인

나. 중급단계(택일)

- a. 중급과정 자격증 취득

b. 구명 훈련 지도(선행 자격증 취득자에 한함)

- 기간 ... 3~4개월
- 대상 ... 그룹(4인 이상)

다. 고급단계(모든 프로그램 이수)

a. 고급과정 자격증 취득

b. 구명 훈련 지도

- 기간 ... 6~8개월
- 대상 ... 그룹(4인 이상)

〈주의〉

- 자격증 소지 청소년들이 다른 사람들을 훈련시키는 일이 항상 가능한 것은 아니므로 추진 위원회가 인정하는 현장 활동 프로그램과 선택적으로 이루어지도록 한다.

14-2. 파도타기 인명구조 협회

대부분의 해안지역이나 섬지방에서는 파도타기 인명구조 클럽(Surf Life Saving Club)을 조직, 파도타기 훈련이나 순찰 활동을 펼치고 있다.

이 프로그램은 그러한 단체들의 도움을 통해 모든 학습과 평가가 이루어지도록 한다.

가. 초급단계

- 파도타기 클럽에 가입해서 생리학, 인공호흡법, 응급처치법, 구출방법, 구조장비와 구조 선박의 사용법 등을 익힌다.
- 해안 구조요원 자격증을 취득하고 3개월 가량 클럽의 정기회원으로 참여한다.

나. 중급단계

정기회원으로서 초급과정 자격증을 취득하고 약 3~4개월 동안 클럽의 순찰 요원으로 참여한다.

다. 고급단계

정기회원으로 로서 지도자 자격증을 취득하고 6~8개월에 걸쳐 순찰 요원으로 참여한다.

15. 장애인 돕기

15-1. 일반 프로그램

여기에 참여한 모든 청소년들은 응급처치 혹은 가정 간호의 초급 자격증을 취득해야 한다. 또한 참여 청소년들은 도입학습과정을 통해 실제 현장활동을 실천하는데 있어 어려움이 없도록 한다.

지도교사와 평가원은 추진위원회에서 인정한 사람으로 해당 분야에 대해 숙달된 기술과 훈련 및 지식 그리고 풍부한 경험을 지닌 사람이어야 한다.

- 예) . 학교 상담교사 . 사회사업가
 . 의학 전문가 . 자원봉사자
 . 중등학교교사

이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 평가

- a. 학습 평가... 도입학습이나 현장활동에 앞서 참여한 청소년들이 지니고 있는 기본 지식에 대해 구두 혹은 필기 평가를 갖는다.
- b. 활동 평가... 참여한 청소년들의 활동을 통해 나타난 기여도를 중심으로 관련 협회나 감독원이 평가한다.
- c. 계획 평가... 추진 위원회에 의해 공인, 지명된 기구에서 평가한다.

나. 도입학습

- a. 제1차~제4차과정 : 가능한 한 초기의 과정은 같은 강사에 의해 지도될 수 있도록 한다.

〈다뤄야 할 주제〉

- 장애인 현황 ... 지역별 자료조사
- 장애인을 위한 활동 ... 비장애인과 지역사회가 지향, 추진해 나가야 할 모임활동들
예) 학교, 지역사회, 교회, 스포츠 모임 등.
- 장애인의 자세 ... 장애인 자신과 타인에 대한 태도 및 자신감(장애인들이 할 수 있는 작업, 운동, 오락 등을 구별할 수 있도록 하고 이 분야에 관계된 슬라이드나 영화를 이용하면 더욱 좋다).
- 장애의 분류 ... 천식환자, 시각장애, 청각장애, 정신장애, 지체장애 등
- b. 제5차~제6차과정 : 현장 활동 분야를 선택한다. 적어도 이 과정은 선택된 봉사활동에 대해 전문적인 훈련과 특수이론을 다룰 수 있는 전문가에 의해 이루어지도록 한다. 또한 영화 상영은 물론 가정이나 시설, 학교 등을 직접 방문하도록 한다.

〈다뤄야 할 주제〉

- 의사소통 ... 의사소통의 방법과 한계 및 극복할 수 있는 방법
- 이동 ... 장애인의 장소 이동을 도와주는 방법에 대한 연구 및 보조기구들의 설명과 사용법
예) 휠체어, 목발, 캔리퍼스 등
- 보조 ... 식사나 산책, 운동경기 등을 도와주는 방법

다. 중급단계

- a. 선결조건 ... 응급처치 혹은 가정 간호사 초급 자격증 취득
- b. 도입학습 ... 제1~6차 과정
- c. 현장활동
 - 기간 ... 3~6개월(약 30시간)
 - 장소 ... 학교, 가정 혹은 지역사회
- d. 계획 ... 지역단체나 자원봉사단체 혹은 법적구호가 해당 지역 장애인들의 요구사항을 어떤 방법으로 얼마만큼 충족시켜 주고 있으며 자원봉사자들이 참여할 수 있는 분야의 현황은 어떤지 조사한다.

라. 고급단계

- a. 선결요건 ... 중급단계와 동일한 자격증을 취득, 모든 중급과정을 이수한 청소년에 한한다.
- b. 도입학습 ... 제1차~제6차
- c. 현장활동
 - 기간 ... 9~12개월(약50시간)
 - 장소 ... 학교, 가정 혹은 지역사회
- d. 계획(태일)

다음의 주제(내용)를 통하여 개인적으로 혹은 그룹간의 접촉이 어떻게 이루어질 수 있는지 요약, 설명한다.

 - 각종 단체에서 마련한 장애인을 위한 봉사활동
 - 장애인을 지역사회 안으로 동화시킬 수 있는 방법
 - 장애인과의 의사소통에 관계된 이론과 국제적인 경향
 - 장애인에 대한 의식
- e. 적용 ... 보기와 같이 가정이나 학교, 시설 혹은 개인과의 접촉을 통한 보조활동이 규칙적으로 이루어지도록 한다.

개 인	학교 · 가정 · 시설
· 외출시 동행하기	· 레크레이션, 스포츠, 야영, 외출, 여행 등
· 장애인 가정에서 도와주기	· 사회활동, 각종 파티, 오락, 학교나 가정에서 사용하는 기구
· 학습보조	· 교사 혹은 부모, 직원의 보조
· 편지 친구 맺기	· 특별 계획에 따른 보조
	예) 학습교재나 자료 만들기

15-2. 시각 장애인 돕기

앞서 소개했던 장애인 돕기의 일반 프로그램이 여기에 적용된다.

가. 중급단계

a. 학습

- 도입학습의 완성
- 시각 장애인과의 동행을 원활히 하기 위해 필요한 사항들
- 기초 수준의 표준 점자법
- 점자법 관련 협회를 통한 점자법의 기초 요구사항 점검
- 점자 작가 협회와 같은 시각장애인 활동 단체 방문

b. 현장활동

- 정기적인 동행 및 가정 방문, 학습 보조, 편지 주고 받기

c. 계획 ... 일반 프로그램의 중급단계와 동일

나. 고급단계

a. 학습

- 중급단계의 내용을 기초로 함
- 표준 점자법에 대한 전문 자격증 취득
- 시각 장애인들이 종사할 수 있는 직업의 특수성을 고려, 보다 전문적인 점자법의 활용과 관련해 관찰 기구나 시각 장애인 협회와 협의, 방안 모색

b. 현장활동

- 기간 ... 12개월
- 시각 장애인 협회의 심의와 평가원의 승인을 거친 후 시행한다.

c. 계획 ... 일반 프로그램의 고급단계와 동일

15-3. 청각 장애인 돕기

장애인 돕기에 관한 일반 프로그램이 적용된다.

가. 중급단계

- a. 학습
 - 도입학습의 완성
 - 수화를 비롯한 의사소통 방법
- b. 현장활동
 - 개인 혹은 집단의 청각 장애인들과의 교제
- c. 계획 ... 일반 프로그램의 중급단계와 동일

나. 고급단계

- a. 학습 ... 중급단계와 동일
- b. 현장활동
 - 기간 ... 12개월
 - 재가장애인이나 관련 단체, 청각 장애인을 위한 시설과의 협의를 통해 평가원의 승인을 받은 후 봉사활동 프로그램을 작성, 시행한다
- c. 계획 ... 일반 프로그램의 고급단계와 동일

15-4. 정신 장애인 돕기

장애인 돕기에 따른 일반 프로그램이 적용된다.

가. 중급단계

- a. 학습
 - 도입학습의 완성
 - 정신박약의 의미와 정신박약아의 생활

- 교육적, 사회적 요구사항
- b. 현장활동 … 가정이나 학교에서 필요로 하는 내용에 대한 규칙적인 보조
예) · 가정 … 주말의 장애인 돕기
 - 학교 … 학습교재 및 자료 만들어주기
- c. 계획 … 일반 프로그램의 중급단계와 동일

나. 고급단계

- a. 학습 … 중급과 동일
- b. 현장활동
 - 기간 … 12개월
 - 가정이나 학교 및 정신 장애인을 위한 시설종사원과의 협의를 거쳐 평가
원의 승인을 받은 후 봉사활동을 실천한다.
- c. 계획 … 일반 프로그램의 고급단계와 동일

15-5. 지체 장애인 돕기

장애인 돕기에 따른 일반 프로그램이 적용된다.

가. 중급단계

- a. 학습
 - 도입학습의 완성
 - 지체 장애인들의 의사소통상 어려움과 그것을 극복할 수 있는 대안 마련
 - 지체 장애인들의 보조 기구의 종류와 사용법
예) 휠체어 태워주기, 목발, 클리퍼스 등
 - 식사 거들기
- b. 현장활동 … 학교나 가정을 통한 규칙적인 보조 활동
- c. 계획 … 일반 프로그램의 중급단계와 동일

나. 고급단계

a. 학습

- 중급단계의 내용을 기초로 함
- 전단계보다 한층 높은 수준의 의사소통 방법
- 일반인과 장애인들의 지속적인 의사소통을 나눌 수 있는 방법
- 지체 장애인들의 매일의 일과 속에서 필요로 하는 내용 파악

b. 현장활동

- 기간 ... 12개월
- 가정이나 학교, 사회 및 지체 장애인을 위한 시설과의 협의를 통해 평가원의 승인을 얻은 후 봉사활동 프로그램을 작성, 시행한다.
- 매일의 일과 속에서 필요로 하는 내용에 대한 규칙적인 보조 활동을 한다.

c. 계획 ... 일반 프로그램의 고급단계와 동일

II. 탐험 및 탐사활동

개 요

“합리적인 사고방식을 지닌 대부분의 어른들은 도전적이고 흥미진진한 탐험활동이 많은 청소년들에게 상당한 이로움을 안겨주리라는 사실에 동의하리라고 나는 믿는다.

비록 청소년들이 그러한 탐험활동을 통해 지도를 읽는다거나 컴파스를 사용할 줄 아는 정도의 능력 외에 그다지 특별한 이익을 얻지 못했다 할지라도 감수성이 예민한 청소년들에게 있어 낯선 환경에서 어려움을 극복하고 약속된 일정을 끝마쳐야 한다는 독립심과 책임감을 불러 일으켜주는 일은 참으로 가치 있는 일일 것이다.”

...필립 황태자(H. R. H. Prince Philip)

이 계획의 목표는 참여한 모든 청소년들로 하여금 낯선 지역을 향한 모험적이고 도전적인 여행에 필요한 기술과 지식을 개발, 활용할 수 있도록 하는데 있다.

모든 프로그램은 각각 초급, 중급, 고급단계를 갖고 참여한 모든 청소년들에게 자신감과 자립심 그리고 협동심 등 우리의 사회생활에 필요한 보다 성숙된 인식을 갖게 해주는 데 중점을 두고 있다.

따라서 여기에 수반되는 프로그램 내용들은 청소년들의 평균적인 능력을 겨루게 하는 것은 물론, 자기 자신과 사회에서 필요로 하는 도전의지를 배양하게 하는데 초점이 맞추어져야 한다. 또한 여기에는 참여한 모든 청소년들에게 순수한 흥미를 줄 수 있어야 한다는 부수적인 목적도 포함되어 있다.

- 1) 초급단계 ... 참여한 모든 청소년들은 소그룹으로 나뉘어져 훈련을 받고 탐험 활동을 실행한다. 2일 동안의 여행 기간 속에서 매일매일 일정한 목표를 세워 일일 평균 6시간 가량 도보나 야영 등 계획적인 시간을 보내도록 한다.
- 2) 중급단계 ... 보다 숙련된 능력과 다양한 경험이 요구된다. 따라서 실제 여행을 시작하기 전에 몇번의 실습여행을 갖고 3일간의 여행을 실시한다. 초급에서와 같이 그날의 목표 달성을 위해 6시간 가량 계획적인 시간을 보내도록 한다.
- 3) 고급단계 ... 훨씬 숙련되고 노련한 능력과 풍부한 경험이 요구된다. 따라서

보다 멀리 떨어진 외딴 지역으로 4일간의 여행을 실시한다.

모든 단계에서는 여행에 따르는 안전훈련 및 안전준비가 강조된다. 또한 프로그램이 시작되기 전에 있었던 경험과 유사한 활동들은 준비 혹은 훈련과정으로 간주된다.

- 4) 학습 ... 준비훈련 단계에서 이루어지는 모든 학습은 특정여행을 시행하는 과정에서 필요한 전문지식과 기술 분야에서 풍부한 경험을 갖춘 전문가로서 추진위원회의 승인을 받은 사람이어야 한다.
- 5) 감독 ... 실습여행과 정규여행의 감독은 대개 공인관리인에 의해 이루어진다. 때에 따라서 특정 단체나 학교에서 감독을 대신할 수도 있다. 이런 경우 정규여행이 시작되기 전에 추진위원회의 승인을 받도록 한다.
- 6) 평가 ... 평가원은 정규여행의 대상이 되는 지역에 대해 상세한 정보와 지식을 갖춘 사람으로 추진위원회의 승인을 받은 전문가여야 한다. 평가원의 역할은 우선 여행에 들어가기 전에 참여한 청소년들이 갖고 있는 저마다의 자질을 파악해 본다. 이것을 토대로 여행에서 나타난 성과에 대해 일정 기준에 따라 평가하고 끝으로 여행이 끝난 후 제출한 보고서의 내용에 근거하여 종합적으로 평가한다. 또한 평가원은 참여 청소년들이 여행에서 보여준 성공적인 내용에 대해 그들의 기록장(record book)에 자세히 기록해 넣는다. 대개 평가원과 지도교사는 동일 인물이 되어서는 안되고 특히 중급이나 고급단계에서는 철저히 분리되도록 한다.
- 7) 기준 ... 모든 여행은 다음의 6가지 사항을 기준으로 하루 최소한 6시간의 계획적인 활동에 의해 이루어진다.
 - a. 목적 ... 도보여행이나 사이클여행을 통해 흥미롭고 도전적인 탐험활동을 실천해 나가는 것은 물론, 탐험 계획에 따른 각종 조사 활동이나 표본 수집, 사진 기록 등 부차적인 취미활동을 유발시키고자 하는데 그 목적이 있다.
 - b. 환경 ... 참여한 청소년들이 여행지의 자연환경이나 까다로운 상황 등을 자신의 능력과 경험에 비추어 극복해 낼 수 있도록 하는 데 주안점을 두고, 다음과 같이 지역의 특성에 따라 탐험의 성패를 가름할 수 있는 최저 합격 수준을 따른다.

〈최저 합격 수준〉

- 초급단계 도보탐험 ... 평지 혹은 약간의 굴곡이 있는 시골길에서 전체 여행 거리의 50%정도는 차도를 이용할 수 있다.
- 중급단계 도보탐험 ... 중간중간 숲이 우거져 있거나 지세가 상당히 험한 시골길에서 전체 여행거리의 35%까지 차도를 이용할 수 있다.
- 고급단계 도보탐험 ... 외각지대의 원시림과 같이 도보탐험이 불가피한 경우만 차도를 이용할 수 있다.
- 위의 내용조차도 적용될 수 없는 사막이나 험준한 산악지대에서는 상황에 따라 차도의 이용도가 증가할 수도 있다.

이와 같이 여행의 방법은 환경의 선택과 밀접한 관계가 있다. 승마탐험의 경우도 위에서 설명한 내용을 근거로 시행될 수 있는 요소로서 지세나 지형의 특성에 따라 차도의 사용정도가 다르게 적용될 수 있다.

싸이클 탐험에서는 자전거 관리와 짐 꾸리기, 거리 측정, 차도 및 기타 보조 도로의 사용 등에 대해 보다 숙련된 기술과 사고가 필요하다. 특히 싸이클 탐험의 경우 마을을 피해가기란 그리 쉬운 일은 아니다. 따라서 초급이나 중급단계에서는 한 개의 마을을 관통할 수 있도록 허용하고 있다. 다만 고급단계의 경우는 이것이 허용되지 않으므로 피해갈 수 있는 다른 길을 선택한다(이 때에는 거리가 상당히 멀어지거나 다른 까다로운 조건이 첨가될 수도 있음).

카누, 뗏목타기, 승마, 항해, 모터싸이클, 자동차, 스키 등과 같이 환경적인 요소와 밀접한 관계가 있는 탐험에서는 특히 선택한 여행방법이나 탐험의 목적, 청소년들의 능력, 기후 및 발생 가능한 위험 등과 관련해서 충분히 검토되어야 한다.

- c. 지속성과 거리 ... 각각의 여행에서 요구되는 지속성과 거리는 프로그램마다 서로 다르다. 다만 이러한 다양한 기준에 대해서는 추진위원회에서 조절, 승인하도록 한다.

탐험의 전 과정은 첫날 오전9시 이전에 시작해서 하루 6시간의 계획적인 활동을 시행, 마지막 날 오후 4시까지 끝마치도록 한다. 따라서 중급이나

고급단계에서는 실습여행을 거쳐 이러한 일정에 차질이 생기지 않도록 준비한다.

- d. 개인별 성향과 능력 ... 대부분의 프로그램이 그룹 단위로 시행되는 것임에도 불구하고 개인에 대한 특성과 능력, 기호 등은 반드시 고려되어야 할 점들이다. 따라서 지도교사와 평가원은 일일 6시간의 계획된 활동 프로그램 속에서 개인적인 차이를 발견해 낼 필요가 있다.

또한 대부분의 청소년들은 탐험 지역의 환경에 대해 전문적인 지식을 갖추고 있지 않으므로 준비학습 단계에서 세심한 교육을 필요로 한다. 만약 탐험활동에 대해 경험을 갖고 있는 청소년이라면 보다 높은 수준의 탐험을 선택할 수 있도록 준비한다.

각 단계별로 참여한 청소년들이 갖고 있는 다양한 능력과 적성을 알아볼 수 있는 충분한 준비학습 과정을 거쳐 개인마다 적합한 탐험을 선택하게 하는데 뒷받침이 되도록 한다.

- e. 연령과 발달정도 ... 각 프로그램마다 최저 연령층에 대한 조건이 명시되어 있다. 그러나 실제로 탐험을 수행하는 연령층은 상당히 폭넓게 분포되어 있으므로 일일 6시간의 계획된 프로그램 활동 속에서 반드시 연령에 대한 배려가 필요하다.

실제로 연령은 개인의 능력만큼이나 중요한 것이므로 까다롭고 엄중한 지역이나 악조건, 악천후가 예상되는 지역을 탐험하는 데에는 반드시 연령에 제한을 두도록 한다.

- 8) 요구조건 ... 각 단계별 프로그램은 서로 분리된 형태로 나타나지만 실제로 선행 단계의 요구조건은 다음 단계의 준비과정으로서 이론적으로나 실질적으로 훈련의 일부에 포함된다. 즉, 초급단계에서 요구되었던 '지도읽기'는 중급이나 고급단계의 훈련 속에 당연히 포함되는 것이다. 각 단계별 요구조건들은 다음과 같다.

a. 지속성과 거리

탐험방법	초 급	중 급	고 급
	1박2일(야영)	2박3일(야영)	3박4일(야영)
도보	20~30km	40~60km	60~100km
자전거	65~100km	100~210km	160~320km
카누, 나룻배, 뗏목타기	(자격 없음)	40~60km	65~100km
승마	(자격 없음)	80~100km	100~160km

b. 여행방법 ... 참여한 모든 청소년들은 도보나 자전거를 통해 기초 훈련을 받도록 한다. 카누나 나룻배, 뗏목타기, 항해, 승마, 자동차, 모터싸이클, 스키 등과 같이 특별한 기술과 지식, 능력과 경험을 요하는 여행 방법은 중급이나 고급단계에서 시행된다. 또한 이러한 탐험은 상당한 위험이 따를 수 있으므로 안전사고에 대해 각별한 주의를 필요로 한다.

만약 다른 방법에 의해 탐험하고자 할 경우, 추진위원회의 승인을 받는다.

단 계	여 행 방 법
초급	도보, 자전거
중급 및 고급	도보, 자전거, 카누, 나룻배, 뗏목타기, 항해, 승마, 자동차 등

c. 참가자와 인원수 ... 모든 탐험은 그룹활동으로 이루어지고 그 인원수는 선택한 여행의 방법에 따라 다르다. 대개 최저 4명에서 최고 6명으로 이루어지나 때에 따라 변수가 작용할 수도 있고 그런 경우 추진위원회의 승인을 받아야 한다.

여 행 방 법	최저인원	최고인원
일반	4	6
카누	3	6
보우트, 뗏목, 모터기구	2	3

탐험에 참여한 모든 구성원이 본 활동 계획의 참가자로서 반드시 평가를 받아야 하는 것은 아니다. 다만, 탐험에 앞서 참여한 청소년들과 함께 모든 준비훈련을 받아야 하며 탐험의 조건이나 규칙에 따라야 한다. 다만, 다음에 해당되는 사람은 탐험에 동참할 수 없다.

- 이미 동과정이나 그 이상의 과정에서 해당자격 인정을 받았던 자
- 그룹 구성원의 부모, 형제 혹은 스카웃 단장

d. 숙박시설과 식량 ... 대개 텐트와 같은 임시 숙소 장비는 참여한 청소년들이 그룹별로 준비, 운반한다. 다만, 특수한 목적이나 상황에 따라 여행지의 오두막이나 헛간, 휴양지 등을 사용할 수 있다. 식량도 그룹별로 준비한다. 따라서 모든 음식은 골고루 영양을 갖춘 식사가 될 수 있는 것으로 자연식을 중심으로 한 가벼운 음식이 좋다. 경우에 따라 특히 외딴 야생지역을 여행한 경우는 결식을 감행할 수도 있다. 물론 이런 때는 자연으로부터 직접 얻어낸 야채나 과일 등을 섭취할 수 있다.

e. 보고서와 여행일기 ... 여행일기(log book)는 선원이나 비행기 조정사들 그리고 탐험가들이 자신의 일기장에 붙여 두었던 이름에서 비롯된 것으로 탐험으로부터 얻어진 흥미롭고 유익한 기록을 남겨둘 수가 있다.

여행일기에는 정확하고 집약적이며 유익한 내용을 담도록 하고 반드시 완결짓도록 한다. 좋은 여행일기를 완성시키기 위해서 다음과 같은 내용들을 반드시 기록하도록 한다.

- 훈련에 대한 정보
- 실습여행에서의 세부사항들
- 정규여행의 내용

여행일기는 여행이 끝나는대로 가능한 한 빠른 시일안에 평가원에게 제출

한다.

9) 전 과정의 개요

모든 탐험 및 탐사에 대한 요구조건은 크게 다음 세 부분으로 나뉘어진다.

여행전 ... 탐험의 선택, 준비훈련, 실습탐험

여행중 ... 실제 평가 받아야 할 정규탐험

여행후 ... 보고서 혹은 여행일기의 완성

a. 여행 전

	초 급 단 계	중 급 단 계	고 급 단 계
계획과 조직	· 지도교사와 함께 야영지와 탐험경로 협의 · 식량과 장비 분담 · 탐험경로, 점검지역, 야영지에 대한 평가의 안내요청 가능	· 탐험에 관련된 모든 세부사항의 정리, 평가원에 제출 · 충분한 시간을 두고 평가원과 수정, 보완, 협의	· 전체적인 계획 및 조직 완성, 정규탐험 2주전까지 평가원에게 제출
일 정 짜 기	· 여행지에서 일어나기 쉬운 변화에 관련된 자료와 지도를 참고로 탐험경로짜기	· 초급의 내용에 따름 · 홍수와 같은 기후와 환경적인 위험상황에 대비한 일정표 작성	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 최근 지도를 이용, 자세한 정보 터득
일 정 짜 기	· 시간배정 ... 일일 6시간의 계획 실천, 식사시간, 야영지 도착시간 · 개인비용의 사용시 허락을 받음	· 평가원과 점검지역 협의	· 고지대나 악천후를 대비한 일정표 작성
식 량	· 균형잡힌 식사, 가볍고 맛있는 식사, 조리방법이 간단한 음식에 대한 지식 · 비상식량 및 사용과 운반에 용이한 용기 준비 · 약간의 밀반찬과 통조림	· 초급의 내용에 따름 · 가벼운 음식과 고열량 식사, 밀반찬과 통조림	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 때에 따라 결식이 요구됨

	초 급 단 계	중 급 단 계	고 급 단 계
장 비	· 개인 ... 속옷, 긴셔츠, 긴바지, 튼튼한 신발이 - 나 장화 모자, 세면도구, 물병, 취사도구, 안전기어, 휴대용렌턴, 침낭, 여분의 밧데리 · 그룹 ... 텐트, 곤봉, 응급처치장비, 지도, 컴파스	· 초급의 내용에 따름 · 특히 가볍고 튼튼한 장비가 요구됨	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 외딴지역의 탐험에 대비한 질 좋고 튼튼한 장비가 요구됨
야 영	· 야영지의 선택과 조직 · 화재예방, 요리, 공중위생, 장비보호, 오두막 손질에 따른 준비 · 야영지의 관리 및 팀의 책임분담이 강조됨	· 초급의 내용에 따름 · 공중위생과 보다 장기적인 탐험 및 환경에 따른 야영생활의 안전수칙이 강조됨	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 악천후시의 긴급야영 및 식량에 대비한 준비가 요구됨
O. L	· 다양한 지도의 사용법 이해(예 : 5만분의1의 군용지도 및 지형학 지도) · 지도의 눈금, 기호 사용법 및 등고선, 인공지형, 환경적 특색, 강이나 하천 등 지도 정보의 파악 · 컴파스 기초 사용법	· 초급의 내용에 따름 · 세부적인 방향 찾기, 지도를 이용한 일정 짜기 등 보다 높은 수준의 이해 · 실제 들판에서 지도와 나침반을 이용해 목적지를 찾는 훈련	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 야간 방향 찾기 등 보다 발전된 지도와 컴파스 사용의 이해

	초 급 단 계	중 급 단 계	고 급 단 계
안 전	· 안전예방 수칙의 중요성 이해 · 발생하기 쉬운 사고에 대비한 응급처치, 연락, 원조요청방법 등의 훈련 · 산불 진행경로, 조난, 여행자의 응급시설에 대한 지식	· 초급의 내용에 따름 · 험준한 지역에서의 장기적인 탐험에 수반되는 각종 지식과 기술 · 사고시의 피난처 및 구출을 위한 구조지역 만들기 · 국제 조난부호	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 외딴지역에서 발생한 사고에 대비한 응급처치 및 안전장비에 대한 기술과 지식이 강조됨
응 급 처 치	· 신체의 이상이나 상처가 났을 때 의사에게 옮겨지기까지 필요한 응급처치법 · 정신충격(shock), 출혈, 골절, 찰과상, 각종 화상 및 수포, 복통 등의 처치법 · 조원의 건강확인	· 초급의 내용에 따름 · 긴급환자의 운반에 따른 보다 숙련된 훈련 · 기본적인 해부학, 신경계, 순환계, 호흡계 지식 · 찰과상, 골절, 정신충격(shock), 화상, 출혈, 탈진 등에 대한 응급처치 훈련	· 초급 및 중급의 내용에 따름 · 특히 외딴지역에서의 출혈, 동상, 탈진, 체온저하, 경련 등에 따른 처치법

* 기타요구사항

- 지방 규약... 탐험 과정에서 포함되어지는 자연경관이나 민간 소유지에 대해서는 그 지역의 규칙에 맞게 관찰, 보호할 수 있어야 한다. 실제 탐험에 들어가기 전에 소유자와 공원 관리인, 지역 경찰 등과의 친분을 갖고 탐험 계획에서 필요로 하는 내용에 대한 도움을 요청하고 지역마다의 방화규칙이나 저수지, 수영 금지 구역 등 특정한 규칙들을 알아둔다.

모든 지역에서는 반드시 청결을 유지, 오염시키지 않도록 주의하고 특히 불피운 자리는 확인·점검하도록 한다. 다른 사람들로 인해 더럽혀진 자리를 발견했을 때에도 반드시 깨끗이 정돈하도록 한다.

가능한 한 자연식생들을 다치지 않도록 하며 농경지는 피해가거나 돌아가도록 한다. 또한 지역의 토종 동물에 대한 관찰 및 보호활동에 대해서도 조사할 수 있도록 준비한다. 경우에 따라 개인 소유의 도로나 문, 담장, 식수 공급원, 야영지, 오두막 등을 적절히 사용할 수 있도록 한다.

- 실습 ... 앞에서 설명했던 요구조건에 따라 학교 운동장이나 공원 등을 이용해 일정기간 동안 훈련을 갖도록 한다.
- 실습탐험 ... 모든 프로그램은 정규탐험에서 요구하는 조건들을 뒷받침 해 줄 수 있도록 몇번의 실습탐험을 갖는다. 실습탐험에서는 그 분야의 경험자나 선배들이 동행하는 것도 무방하다. 이러한 실습탐험을 통해 참여한 청소년들이 정규탐험을 실행에 옮길 만큼 훈련되어졌다고 인정되었을 때 정규탐험에 착수할 수가 있다.
- 참고자료 ... 탐험 훈련의 실재를 다룬 간행물, 해당분야의 전문가의 의견을 연구하는 기관(단체)의 간행물

b. 여행중

- 모든 프로그램에 대한 책임과 참여한 청소년들에 대한 보호 및 감독은 공인관리인이 책임을 진다. 때에 따라서 추진위원회와는 전혀 무관한 평가원이 참여하기도 하는데 이것은 특수한 상황에서만 적용된다.
- 정규여행에 앞서 안전문제를 확인한다.
- 참여청소년들은 점검지점과 긴급사태시의 변경된 일정에 따르는 안전요인들을 확인한다.
- 평가는 팀내에서의 인간관계, 식사시간, 야영지에서의 생활 등에 근거하여 이루어진다.
- 점검지점은 대개 미리 준비해 놓은 받침대, 문기둥, 특정 차량 혹은 돌무더기가 세워진 곳 등 특징 있는 곳을 이용한다.
- 점검지역에서의 확인 사항은 다음과 같다.

- | | | |
|------------|------------|---------------------|
| · 참가자 확인 : | · 날짜 : | · 도착시간 : |
| · 출발시간 : | · 출발 날짜 : | · 다음 행선지 : |
| · 평가시간 : | · 안내자 확인 : | · 팀원들의 상태와 주요 사항들 : |

- 일정 변경 ... 고지대나 홍수로 인한 침수지역을 지날 경우 피해갈 수 있는 일정이 필요하다. 그러나 카누 탐험과 같은 경우 단순한 일정 변경이 아닌 탐험 자체를 포기하는 상황까지도 예상될 수 있다.

악천후나 부상, 기타 긴급상황의 발생으로 더 이상의 탐험이 불가능할 때는 그때까지의 모든 상황을 종합해서 평가원의 재량에 따라 참여한 청소년들의 탐험에 대한 성과를 평가할 수 있다.

- 정규탐험 기간 동안 모든 참여청소년들은 그날그날의 시간표와 진행과정, 날씨, 일정의 세부사항, 간단한 그림과 도표, 팀원들의 상황, 목적의 달성 여부, 흥미거리 등을 기록한다.

c. 여행후

- 참여청소년들은 우선 그들이 안전하게 돌아왔다는 사실을 공인 관리인과 감독관, 평가원, 지역경찰, 국립공원 관리소 등 탐험의 유형에 따라 관련된 모든 사람들에게 알린다.
- 평가원은 참여청소년들의 장비와 그들의 사기를 점검하고 보고서나 여행일기를 통해 평가를 마무리한다.
- 보고서나 여행일기는 기억이 생생한 여행직 후 작성되며 탐험의 준비과정과 실제 여행 속에서의 흥미롭고 유익한 이야기를 담아야 한다.

〈내용〉

첫 장 : 배경, 팀 이름, 팀원들 이름, 여행의 목적, 날짜, 장소, 기록자
간단한 세부사항 : 준비, 학습, 준비훈련, 탐험 이전에 평가원에게 알려줄 정보들

중심부 : 시험탐험에서의 기후, 야영지, 식량, 지역경제표, 일정 변경
 장소, 관찰한 동·식물의 종류와 생활, 흥미로웠던 사건, 팀원들의 반응, 장비와 지도의 사용, 스케치, 사진

〈형식〉

- 낱장으로 끼워 넣을 수 있는 루즈리프식 노트를 사용하도록 한다(사진이나 테이프 녹음을 활용한 인상적인 방법을 이용하면 더욱 좋음).
- 훈련과정, 시험탐험, 여행일기 등을 평가하는 데 있어 가장 중요한 것은 프로그램 내용의 성과를 나타내는 사항들이 아니라 참여한 청소년들 개개인의 능력을 바로 인식하고 받아들이는 데 있다.

1. 자전거 탐험

자전거 탐험은 초급, 중급, 고급단계에서 각각 실시된다.

가. 일반 조건

- 운전기술 ... 안전한 운전자세, 짐 운반시 운전기술
- 자전거 교통규칙
- 수리 및 관리 ... 자전거 각 부분의 기능 조절 및 바퀴관리, 체인, 베어링, 기어 등의 관리
- 야간 운전 ... 적합한 장소의 선택
- 도로망의 효과적인 이용법
- 합리적이고 안전한 짐의 적재 ... 짐을 싣기에 적당한 운반용 자전거의 선택
- 안전과 응급처치 ... 사고 현장에서의 응급처치와 환자의 운반 및 눈, 코, 귀 등의 외상 치료법
- 외판지역의 운전에만 따른 기술 및 안전관리

2. 보우트 탐험

보우트 탐험은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 일반조건

보우트나 뗏목타기는 여행의 유형에 적합한 기술을 완전히 익힌 다음 시험탐

험에 들어가도록 한다.

- a. 안전 기어장치는 관련 단체에서 인정받은 전문가에 의해 조절되도록 한다.
- b. 보우트나 뗏목타기에 제안된 세부사항들은 반드시 추진위원회의 승인을 얻는다.
- c. 감독관이나 평가원은 보우트에 대한 전문적인 기술을 갖고 있는 사람이어야 한다.
- d. 한 배의 최소 인원은 4명을 기준으로 한다. 선원 모두가 이 프로그램의 참여청소년이 아닐 수도 있다. 다만, 선원중의 한 사람은 반드시 책임자로서의 역할을 하고 다른 모든 선원들도 특정의 임무를 분담한다.

예) 항해사, 요리사 등

e. 예외규정

다른 프로그램과는 달리 어른이 함께 동행할 수 있으며 큰 배를 이용할 경우, 선장이 감독관과 평가원의 역할을 대신한다. 실제 평가원이 함께 항해하지 못할 때는 여행기간 중 최소한 한번 정도라도 구성원(참여청소년)들과 접촉하도록 한다.

나. 중급단계

보우트 탐험은 섬이나 해안지역에서 2박3일 동안 이루어진다. 야영지는 해안가를 선택한다. 모든 참여청소년들은 하루 6시간 가량 계획된 활동—항해, 노젓기 등—을 실시한다.

비나 큰 파도를 피할 수 있는 대피소에 정박 가능한 작은 배가 적당하고 만약 큰 배를 이용할 경우 만약의 위험사태를 대비해서 전문 항해사가 동승하도록 한다.

〈준비훈련〉

- a. 계획표 짜기 ... 탐험에 필요한 모든 사항에 대해 팀별로 계획, 평가원에게 제출하여 충분한 시간을 두고 토의, 수정한다.
 - 탐험의 목적 ... 예) 항해 자료의 수집, 야생의 관찰, 기상학 등
 - 야영지 혹은 정박지
 - 파도와 기류상태를 포함한 항해 계획서

- 악천후에 대비한 특별계획
 - 탐험 대상 수역의 규칙 및 안전수칙
 - 보고서 작성 방법 및 계획 변경 사항
 - 장비 목록 및 식단
- b. 항해와 기상학 ... 탐험대상 수역에서의 안전항해
- 필요한 해도 및 해군 작전도의 이해
 - 컴파스를 이용한 위치 표시 방법
 - 기류의 일시 휴식 현상
 - 기상 기호, 기상도, 저기압과 전선의 영향, 태풍 및 폭풍주의보 체계
- c. 안전대책 ... 다음 사항들에 대한 특별한 주의와 확인이 요청된다.
- 옷 입은 채로 100m정도 수영할 수 있는 능력
 - 바다에서의 인명 구출 방법
 - 악천후나 폭우시의 대피작업
 - 구명조끼의 착용
- d. 식사
- 탐험 조건에 따른 따뜻한 음식 및 스테미너 식사의 요리
 - 최소한 하루 2가지의 따뜻한 음식 요리
 - 배나 해안가에서의 요리
- e. 갑판 설비
- 매듭법 ... 돛달기, 갑아매기, 움아매기 등
 - 밧줄끝에 고리짓기 등의 특수한 매듭법
- f. 실습탐험 ... 정규탐험과 유사한 배와 수역을 이용한 훈련탐험

다. 고급단계

3박4일 간의 보우트 탐험을 실시한다. 야영지는 특정 정박소를 이용하거나 배 안에서 함숙한다. 하루 6시간 가량 계획된 항해를 실천한다.

항해 수역은 참여 청소년들이 이전에 항해한 경험이 전혀 없는 곳을 택하되 해안에서 너무 멀리 떨어지지 않은 수역을 택한다. 또한 정박소나 대피소에 닿기 쉬운 곳을 택한다.

〈준비훈련〉

- a. 계획표 짜기 ... 모든 계획은 팀원들의 협의를 거쳐 작성한다. 특정 위험에 따른 세부 계획서까지 완성시킨 후 평가원에게 제출, 수정·보완하도록 한다.
 - 탐험의 목적 ... 특정 정보자료를 활용하는 내용을 담는다.
 - 특정 위험에 대비한 예방책 및 조수간만 등을 고려한 항해 계획
 - 악천후에 대비한 계획표 작성 및 믿을 만한 일기예보와 폭풍주의보 입수 방법
 - 조난시의 구원 요청 방법 및 기어 고장시의 대책안
- b. 항해와 기상학
 - 탐험 대상 수역에서의 안전 항해법
 - 모든 기상 부호와 기상보도의 이해
- c. 실습탐험 ... 시험탐험과 유사한 배와 수역을 이용한 훈련탐험

다. 감독 및 평가

감독관과 평가원은 추진위원회에서 승인을 받는다. 큰 배를 이용할 경우 감독관과 평가원은 선장이나 항해사 자격증을 취득한 사람이어야 한다.

탐험 도중 특별한 안전이 요구되는 상황에서 평가원과 감독관은 재량에 따라 시험탐험을 취소시킬 수 있다. 이 때에 참여 청소년들의 탐험의 성패 여부는 그때까지의 모든 과정에서 나타난 청소년들의 선박 조정 능력 등을 기초로 평가원이 결정한다.

3. 카누 탐험

카누 탐험은 중급 및 고급단계에서 실시한다.

가. 일반조건

특정 임무를 수행하기에 적합한 카누를 선택하며 특히 안전 여행에 유의토록 한다.

대개 1인승이나 2인승용으로 3~6개를 택한다. 탐험의 대상이 되는 강, 바다, 해안가, 항구 등은 평가원의 승인을 통해 참여한 청소년들이 직접 선택한다. 또한 팀원들은 아래 소개될 자신들의 임무에 대해 평가원과 함께 토의, 분담하도록 한다.

〈임무 내용〉

- a. 강과 독의 조건, 수문 및 댐, 수질의 상태, 물의 오염도에 관한 보고서 작성
- b. 적합한 점심식사 장소를 찾아 일반도로나 철도, 수로를 이용한 접근 경로 제시
- c. 야영지의 탐색 및 필요한 설비 재료 조사
- d. 항해의 방해가 되는 요인의 설명과 장소 및 제거 방법 기록
- e. 강의 지류를 찾아 항해에 적합한 규모 가려내기
- f. 야생 생물의 관찰 및 묘사
- g. 고기잡기에 대한 기록

이외에 참여한 청소년들은 탐험장비 뿐만 아니라 기어나 수리장비, 구명조끼 등과 그것을 넣어둘 방수가방을 준비한다.

기본적으로 카누의 기본 기술과 안전, 손질하기, 장비, 복장, 구출법 등의 준비훈련이 필요하며 모든 계획 및 준비, 탐험의 실행에 관한 안내는 카누 전문가에 의해 이루어진다.

특별히 외딴지역의 탐험을 시행할 경우는 반드시 추진위원회의 승인이 필요하다. 또한 평가원은 특별한 안전이 요구될 때 특정 지역의 탐험을 취소시킬 수 있다.

나. 중급단계

이 과정은 반드시 카누에 대한 적절한 준비와 훈련을 받은 청소년들이 참여해야 한다.

〈준비훈련〉

- a. 계획짜기 ... 탐험에 관계된 모든 사항을 계획, 평가원에게 제출하여 충분한 시간을 갖고 토의, 수정
- b. 안전 ... 구명조끼에 의한 안전이 강조된다. 또한 전복이나 기타 사고 발생

시의 응급처치법

- c. 장비 … 구명조끼, 튼튼한 카누와 노, 의복과 침낭 및 방수가방, 수리장비
- d. 실습탐험 … 정규탐험과 유사한 해안에서의 훈련탐험

다. 고급단계

이 과정은 중급단계 혹은 그와 유사한 수준의 자격을 갖춘 청소년들이 참여한 다. 특정 안내원에 의해 다양한 지역에 대한 카누 훈련을 받되 필요 이상의 어려운 코스는 피한다. 다만, 약간의 급류, 암초, 쓰러진 나무와 같은 위험의 요소가 포함된 곳으로 다소 까다로운 지역을 택하도록 한다.

〈준비훈련〉

- a. 중급단계의 모든 훈련과 정규 탐험
- b. 카누 전문가에 의한 특별훈련
- c. 우발사고나 긴급사태에 대비한 안전훈련
- d. 시험탐험과 유사한 훈련탐험

모든 카누 탐험에 앞서 해류나 해초, 급류, 암초, 쓰러진 나무, 물뱀 등의 갖가지 위험요소와 폭우, 산사태 등의 급류요인에 대해 충분한 검토를 거쳐 탐험에 적당한 장소를 선택하도록 한다.

4. 승마탐험

승마탐험은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 일반조건

승마탐험은 말을 타는 기술 외에도 말을 다루는 법이나 기타 관련된 훈련이 필요하다.

- a. 훈련과 감독, 평가는 공인된 승마협회나 마사회에서 인정받은 전문가에 의해 이루어진다.
- b. 참여한 모든 청소년들은 숙련된 승마 기술을 통해 부상이나 안전사고에 대비한다.

- c. 일차적으로 말 먹이주기, 우리에 몰아넣기, 마굿간 설비에 관한 훈련을 실시한다. 또한 탐험에 앞서 여행에 수반되는 각종 장비와 식량 등을 저장할 임시창고 설치에 따른 준비를 한다.
- d. 마굿간의 손질이나 말 돌보기에 관한 모든 책임은 참여청소년이 맡는다.
- e. 탐험에 참가할 말은 길들여진 5년생 이상의 말을 택한다.

나. 중급단계

경우에 따라 상당히 좁은 길이나 차도, 시골길 등이 이용될 수는 있지만 전체 여행 거리의 50퍼센트를 초과해서는 안된다.

〈준비훈련〉

- a. 참여청소년이나 말의 중·경상에 따른 처치방법
- b. 악천후 시의 말 다루기 혹은 악천후로 인한 일정 변경 훈련
- c. 실습탐험 ... 시험탐험과는 다른 코스의 훈련탐험

다. 고급단계

상당히 멀리 떨어진 원시림 탐험을 실시한다. 경우에 따라 차도가 이용될 수는 있지만 전체 여행거리의 35퍼센트를 초과해서는 안된다. 짐을 운반하기 위한 말이 이용될 경우 임시창고에 대한 준비를 갖춘다.

〈준비훈련〉

- a. 발생 가능한 우발사고나 긴급상황에서의 안전 처치법
- b. 실습탐험 ... 정규탐험과는 다른 코스의 훈련탐험

5. 모터싸이클 탐험

모터싸이클 탐험은 중급 및 고급단계에서 실시한다.

가. 일반조건

이 과정에 참여하는 지도교사 및 평가원, 감독관의 명단과 계획된 훈련과정과 시험탐험의 일정에 관한 모든 내용은 시험탐험이 시작되기 3개월 전까지

추진위원회에 제출, 승인 받아야 한다.

- a. 모터싸이클 지도교사의 허가장이나 운전면허증을 취득한 16세 이상의 청소년에 한해서 참가할 수 있다.
- b. 2대에서 6대의 모터싸이클과 4명에서 6명 가량의 청소년이 참가한다.
- c. 가능한 한 포장도로나 고속도로는 피하고 간선도로의 사용도 전체 여행거리의 50퍼센트를 넘지 않도록 한다.
- d. 다음의 내용 중 한두 가지를 포함한 탐사활동이 이루어지도록 한다.
 - 역사적으로나 혹은 자연경관으로 의미가 있는 장소
 - 지역 도로망의 조사
 - 특정지역이나 특정 도로의 상황 및 접근 방법의 제시
 - 광산, 산업지대, 농경지역, 역사유적지의 연구·조사
 - 대상지역의 지리학, 식물학, 환경학, 사회학적 측면의 조사
- e. 준비훈련
 - 적재 상태의 모터싸이클 운전
 - 장비, 도구의 사용법
 - 야간운전
 - 도로망 읽기
 - 도로상에서 일어나기 쉬운 사고에 대한 응급처치법과 안전수칙
 - 실습탐험... 정규탐험과 유사한 지역의 훈련탐험
 - 책임분담... 전문가의 안내에 따라 참여한 모든 청소년들에게 일정 의무를 분담
- f. 평가... 평가원과 감독관이 동일 인물이 될 수 있다. 매일 2회에 걸친 점호와 참여청소년 및 모터싸이클의 안전상태를 근거로 평가한다.

6. 자동차 탐험

자동차 탐험은 중급 및 고급단계에서 실시한다.

가. 일반조건

이 과정에 참여하는 지도교사 및 평가원, 감독관의 명단과 계획된 훈련과정과 시험탐험의 일정에 관한 모든 내용은 시험탐험이 시작되기 3개월전까지 추진 위원회에 제출, 승인 받아야 한다.

- a. 지도교사의 허가장이나 운전면허증을 취득한 16세이상의 청소년에 한해서 참여할 수 있다.
- b. 2대에서 3대의 자동차와 4명에서 6명 정도의 청소년이 참여한다. 단, 특정한 목적이 수반될 경우 자동차와 청소년의 비율이 조정 가능하다.
- c. 특정 단체에서 참여한 청소년들도 탄광 탐사나 신도시 탐사와 같은 활동에 함께 참여할 수가 있다. 이런 경우 여행에 따른 모든 계획 및 일정에서 본 계획에 참여한 청소년들이 일정한 책임을 수행해야 하며 그에 따른 보고서도 작성해야 한다. 또한 외부 단체의 청소년들이 그러한 여행에 참여하려면 본 계획에서 요구하는 조건들을 실행해 나가리라는 전제하에 탐험이 시작되기 3개월전까지 추진위원회의 승인을 받아야 한다.
- d. 이 과정에서 사용되는 자동차는 소형 승용차에서 트럭에 이르기까지 다양하다. 단 추진위원회가 추천하는 탐험에 적합한 것이어야 한다.
- e. 가능한 한 포장도로나 고속도로의 사용은 피하고 간선도로의 사용도 전체 여행거리의 50퍼센트를 넘지 않도록 한다.
- f. 다음의 내용 중 한가지를 목표로 탐사활동이 이루어지도록 한다.
 - 역사적으로나 혹은 자연경관으로 의미가 있는 장소
 - 지역 도로망의 조사
 - 특정 지역이나 특정 도로의 상황 및 접근 방법의 제시
 - 광산, 산업지대, 농경지역, 역사유적지의 연구·조사
 - 대상 지역의 지리학, 식물학, 환경학, 사진술, 사회학의 측면에 따른 연구
- g. 준비훈련
 - 수동이나 자동 기어 방식의 자동차를 이용한 최소 6개월간의 지속적인 운전연수
 - 자동차의 관리 및 장비와 연장의 사용

- 야간주행의 주의사항 및 운전실습
 - 도로망 읽기
 - 도로상에서 일어나기 쉬운 사고에 대한 응급처치법과 안전수칙
 - 실습탐험 ... 정규탐험에서 사용할 자동차를 이용한 유사한 지역의 훈련탐험
 - 참여한 청소년의 반 이상이 무사히 이 과정을 수행해 낼 수 있도록
- h. 평가 ... 모터사이클 탐험의 경우와 일치한다.

7. 스키 탐험

스키 탐험은 중급 및 고급단계에서 실시한다.

가. 일반조건

- a. 스키를 통해 이루어지는 모든 프로그램은 풍부한 경험과 능력을 갖춘 전문가가 반드시 동행하도록 하며 이 때 전문가는 평가원의 자격을 갖는다.
- b. 평가를 맡은 전문가는 긴급상황이나 참여한 청소년 그룹의 힘으로는 도저히 감당하기 어려운 상황이 닥쳤을 때를 제외하고는 청소년들에게 어떠한 도움도 주어서는 안된다.
- c. 다음과 같은 상황에서는 앞부분에서 제시한 기간이 다소 연장될 수도 있다.
 - 악천후나 눈사태가 예상될 경우 평가원의 재량에 따라
 - 특별한 목적을 위해 추진위원회가 승인한 경우
- d. 준비훈련
 - 일정 기간(3~4개월)동안 지속적인 훈련을 실시하고 12kg정도의 짐을 진 채 스키여행을 할 수 있도록 훈련한다.
 - 스키 및 기타 장비의 관리 및 수리
 - 눈의 상태와 눈이 덮인 부분에서 일어나기 쉬운 구조적인 변화, 코니스¹⁾, 크레바스²⁾, 눈보라 등 기타 위험한 상황에 대한 이해

1) 코니스(cornice) : 벼랑끝에 차양처럼 일어붙은 눈더미

2) 크레바스(crevasse) : 빙하의 갈라진 깊은 틈

- 정신충격(shock), 강한 바람에의 노출, 동상, 강추위로 인한 부상 및 설
맹³⁾에 대한 예방과 응급처치
- 비상시의 공중 식량보급이나 실종시의 처세, 눈 속에서의 긴급 노숙지 탐색
- 실습탐험… 시험여행에 따르는 신체적인 조건이나 환경 적응력을 기르기
위한 훈련탐험으로 전문 지도요원과 함께 최소한 2회 정도 반복
- 장비… 계획된 여행의 특징에 맞춰 국립스키협회가 인정하는 장비 선택
- 야영지… 임시 막사, 텐트, 이글로, 눈, 동굴에서의 야영에 대비한 훈련
- 식사… 1일 2회 정도의 따뜻한 음식 마련, 눈이나 텐트 속에서의 조리법
- e. 평가… 대개 참여청소년들과 동행했던 전문가가 평가한다. 특히 평가원은
긴급상황에서는 안전을 이유로 탐험을 취소할 수 있다.

8. 도보 탐험

가. 일반조건

- a. 짐… 형태, 구조, 사용도, 무게, 운반
(모든 짐은 12~15kg 정도로 조절한다.)
 - b. 덤불 숲 통과시의 질서 있는 이동, 책임감, 지도력, 안전운반, 인원파악 요령
 - c. 장비… 개인 및 그룹별 준비물 점검, 특히 악천후에 따른 비상텐트 및 침낭 준비
 - d. 신체조건… 여행전의 상태, 여행기간 중의 상태 수시 점검(특히 다리와 발
의 상태를 유의한다)
 - e. 기타 탐험 대상 지역에서 발생 가능한 위험—급격한 기상변화, 암벽 오르
기 등—to에 대비한 기술 훈련
- 그 밖의 단계별 과정은 개요 부문에 상세히 수록되어 있다.

9. 탐사

가. 일반조건

훈련계획 및 각 그룹의 구성원, 탐사 활동의 목적, 지도교사, 평가원 등 탐사

3) 설맹(snow blindness): 눈의 반사광으로 인한 일시적인 시각장애, 눈부심

에 관련된 모든 참가자와 세부사항은 실제 활동이 시작되기 3개월전에 추진위원회에 제출, 승인 받아야 한다.

a. 목표

- 이론적이고 실질적인 훈련을 통해 참여한 모든 청소년들에게 여행 수행능력을 길러주고 탐사 과정에서 일어나기 쉬운 위험에 대한 안전훈련을 실시한다.
- 모든 활동에서 모험심과 상상력을 발휘할 수 있도록 한다.
- 탐사를 준비하는 과정에서 세심한 관찰력과 집중력 등을 키워준다.
- 실행에 따른 결단력을 키워준다
- 활동에 대한 역할 분담, 그룹에서의 통솔력과 협동심 등을 길러준다.

b. 탐사 범위와 대상... 국내 혹은 국외의 역사 유적지, 시골, 대도시 등을 방문, 그곳의 사회 봉사활동이나 문화운동, 민족운동, 도시개발 사업, 건축양식, 광업 및 기타 산업 발달에 대해 조사를 한다.

나. 초급단계

예1) 특정 지역 안에 있는 6개 마을의 규모를 비교, 분석하고 각각의 마을에서 이용할 수 있는 스포츠 시설에 대해 조사한다.

숙박시설은 유스호스텔이나 교회를 이용한다.

예2) 한 도시 안에 있는 다른 유형의 교회를 찾아보고 건축양식을 비교한다.

숙박시설은 유스호스텔이나 교회 혹은 청소년단체 시설을 이용한다.

다. 중급단계

예1) 한 농촌지역에서 사용되는 농경방법과 지역의 발전정도 및 농업 생산력을 연구·조사한다.

예2) 특정 지역에서 실시되고 있는 어린이를 위한 봉사활동에 대해 연구·조사하고 해당 지역의 추천장을 받아 보고서를 작성한다.

라. 고급단계

보다 심도 깊은 연구·조사가 필요하다.

예1) 국내 혹은 국외의 특정 프로젝트에 대해 연구·조사한다. ...수중동굴,
국내의 역사적·정치적 발달과정, 산업의 발달

예2) 정치, 산업, 관광 분야의 탐사활동을 실시한다.

예3) 지리, 식물, 사회학, 과학, 환경학 분야의 연구활동을 실시한다.

특히 고급단계에서는 도시에서 가능한 한 멀리 떨어져 있는 지역을 선택하도록 한다.

Ⅲ. 취미 활동

개 요

여가를 즐길 수 있는 시간이 점차 증가해감에 따라 청소년들로 하여금 학교나 직장에서 필요로 하는 시간 이외의 다른 유용한 시간들을 보다 건설적으로 활용할 수 있도록 하는 일은 대단히 중요한 과제가 되었다.

이 과정에서는 대부분의 청소년들이 참여할 수 있는 신체활동이나 실용적인 활동, 문화 및 정서함양 활동 등 다양한 분야에 걸친 프로그램을 제시하고 있다. 따라서 청소년들 스스로가 이러한 프로그램에 직접 참여함으로써 일정한 목적을 지닌 여가활동이 주는 가치를 깨닫고 지속적으로 활용해 나갈 수 있도록 모든 프로그램이 폭 넓고 유효 적절하게 구성되어야 할 것이다.

이 과정의 목표는 참여한 모든 청소년들이 일정 기간 동안 꾸준한 노력과 인내심을 발휘하여 자신의 능력 안에서 최대한의 성과를 거둬으로써 소기의 목적을 달성하도록 하는 데 있다. 그러므로 보다 효과적인 활동이 되기 위해서는 가능한 청소년 자신에게 전혀 새로운 분야이거나 혹은 지속적인 취미활동으로 이어질 수 있는 내용을 선택하는 것이 바람직할 것이다.

- 1) 요구조건 ... 이 과정에 참여한 모든 청소년들은 개개인의 최대한의 능력을 기준으로 한가지 취미활동을 선택, 다음에 제시되는 최소한의 기간 동안 꾸준한 노력과 인내심을 발휘하도록 한다.

- 초급...6개월
- 중급...9개월
- 고급...12개월

만약 이 기간안에 같은 프로그램을 지속하는 것이 불가능하다거나 비실용적인 것으로 인정되었을 경우에는 한번의 선택 변경의 기회를 허용한다.

- 2) 프로그램의 활용...여기에 제시된 모든 요구조건들은 보다 많은 청소년들의 참여를 유발시키고 동시에 효과적으로 프로그램을 활용할 수 있도록 하는데 그 목적을 두고 있다. 따라서 프로그램을 실제로 적용하는데 있어서 상황과 개인에 따른 특성을 고려해야 할 것이다.

각각의 프로그램은 다음의 세 단계로 분류되어 있으므로 참여청소년 개인의 능력에 적합한 수준을 선택하도록 한다.

- 초보자
- 중급자
- 수준급자

- 3) 학습, 안내 및 평가...모든 프로그램은 그 내용에 따라 전문적인 학습이나 혹은 안내 및 보조를 필요로 하고 있다. 이러한 모든 학습과 안내 활동은 해당 분야에 관해 전문적인 지식과 능력을 갖춘 지도자에 의해 이루어져야 한다. 또한 참여청소년이 지역사회 내에서 취미활동이나 기타 건설적인 여가활동을 하고 있는 어른들의 도움을 통해 이루어질 수도 있다. 예를 들면, 라이온스 클럽이나 지역의회, 학교 등 각종 지역 단위의 기구들로부터 실질적인 도움을 받을 수도 있을 것이다.

특별히 안전을 요구하는 활동에 대해서는 사전에 각별한 주의를 줄 수 있도록 한다. 모든 평가는 해당 분야의 전문가에 의해 이루어지며 그 평가 기준은 다음을 근거로 한다.

- 참여 청소년의 연령, 학별, 선행 경험 및 능력에 따른 성취 정도.
- 요구된 일정 기간에서 나타난 노력과 인내심 및 규칙적인 활동과정.
- 선택 분야에 대한 관심도.

이에 따른 세부사항은 평가원에 의해 참여청소년 개인의 기록장(record book)에 기록된다.

모든 평가원과 지도자는 공인관리인에 의해 조정된다. 또한 가능한 한 평가원과 지도자는 동일인이 되지 않도록 한다.

경우에 따라 특정 활동에 대한 과정이나 학습이 변경될 수 있으므로 참여 청소년들이 실제 활동에 들어가기 전에 충분히 점검할 수 있도록 한다.

- 4) 기타 취미활동 프로그램...여기에 소개되지 않은 프로그램에 대해서는 참여 청소년들이 실제 활동에 들어가기 전에 추진위원회로부터 승인을 받도록 한다. 새로 승인을 받은 프로그램은 기존의 것들과 마찬가지로 세단계로 분류되어 실시될 수 있도록 준비한 후 공인관리인에게 신고한다.

1. 스포츠활동

가. 스포츠활동의 종류

양궁	수상스키	권총사격
복싱	역도	스케이트-아이스
사이클(일반)	레슬링	스케이트-롤러
사이클(트랙)	농구	스키-알핀
다이빙	키누	스키-노르딕
글라이딩	육상경기	탁구
골프	체조	테니스
체조-올림픽	유도	보울링
체조-마루	트램폴린	스킨 스쿠버

나. 스포츠활동의 예

테 니 스

수 준 별	초 보 자	· 6개월 정도의 정기 레슨 · 포핸드, 백핸드, 서브, 발리 등의 기초기술 습득 · 기초적 게임전술의 이해 · 볼보이, 코트관리
	중 급 자	· 6개월 정도의 정기 레슨 · 게임전술에 대한 시험준비 → 심판준비 · 시합에서 부심의 역할 수행 · 볼보이, 코트관리 후 → 스트로크와 게임 · 12개월 정도의 정기 레슨 · 게임기록법

요 구 사 항	수 준 급 자	· 시합에서 심판의 역할 수행 · 게임에 관한 내용과 훈련법 등을 초보자에게 코치 · 테니스의 역사와 게임조직법, 코칭법, 훈련계획법 등의 숙지 · 일정한 힘과 방향으로 포·백핸드 스트로크 하기 · 포·백핸드 탑스핀 드라이브 · 원거리에서의 포·백핸드 방어 · 복식경기의 기술에 대한 전술과 심판법 취득 · 다양한 종류의 시합과 점수판 넘기는 법 취득 · 세계대회에서의 최근 남·녀 우승자의 이름 알기
------------------	------------------	--

사 이 클(일반)

특 사	기 항	균형감각, 타는 자세, 페달기술, 기어사용법 등은 사이클에서 중요한 사항이다.
수 준 별	초 보 자	· 안정된 자세와 앉았을 때의 편안한 자세, 손의 핸들 잡는 자세, 발의 땅에 닿는 정도, 페달을 밟았을 때의 자세 등이 중요 · 흔들리지 않고 똑바로 출발하는 법 · 고속도로 표지판에 관한 지식 · 자전거에 대한 기초수리와 조정(타이어 펑크 수리, 브레이크 효능, 너트와 볼트의 조절) · 지도 읽는 법, 도로 넘버체계의 이해, 지도상의 주요 도로와 간선도로의 파악법 · 자신의 집에서 15km 이내의 지역에 대한 파악
요 구 사 항	중 급 자	· 수리에 관한 전반적인 지식(타이어 수리, 스포우크 교체, 체인과 베어링의 유지 방법 등) · 기어의 원리와 사용법에 관한 지식 · 자신의 집에서 30km 이내의 지역에 대한 파악 · 지도 읽는 법 ① 그리드(바둑모양의 지도) ② 지도의 체계에 관한 이해 ③ 등고선 ④ 지도상의 기호에 관한 지식

요 구 사 항	수 준 급	· 배어링, 체인라인, 기어 등의 효율적 관리 · 신호등과 교통 표지판에 따른 야간주행 실시 · 일반지도의 사용법 · 자신의 집 50km 이내의 지역에 대한 파악 · 간선도로와 우회도로를 따라서 여행하기 · 여행 사이클시 짐에 관한 안전수칙
------------------	-------------	---

스 퀴 시 라 켓

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 게임의 일반규칙 · 기초 스트록 훈련을 통해 지도자와 게임하기 · 시간나는대로 시합 관전하기 · 자신의 소질을 감독이나 지도자에게 지도 받기 · 6개월 정도 정기적으로 스쿼시 경기 참여
	중 급 자	· 시합에서 점수 매기는 법 · 초보자에게 기초스트록의 방법을 설명 · 초보자에게 연습이 되도록 볼을 일정 장소에 규칙적으로 보내줄 수 있는 기술 습득 · 6개월 이상 정기적으로 스쿼시 경기 참여
	수 준 급 자	· 게임의 역사, 유명선수, 스쿼시 단체 조사 · 심판의 역할 수행하기 · 시합에서 정확하게 점수를 매기는 법 · 토너먼트 조직할 줄 알기 · 게임을 조직할 줄 알기 · 자격증 취득 : 초보자에게 3개월 정도의 교육을 시킨 후 그들이 만족할 만한 수준이 되었을 때 · 12개월 이상 정기적으로 스쿼시 경기 참여

수 영(일반)

특 사	기 항	아래 내용은 참여청소년이 지켜야 할 사항이 포함되어 있다. 수영선수를 만드는 프로그램이 아니라 생활체육으로서 수영을 즐길 수 있는 프로그램이 되도록 유의한다.
수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 클럽의 정회원으로서 가입(회사나 학교 시간외) · 인공호흡법(마우스 투 마우스 법) · 수영지도를 통해 수영의 가치와 목적을 이해(평가자에게 참고가 됨) · 수영일정, 교육과정, 기술성취정도 기록
	중 급 자	· 정기회원으로 가입 · 인공호흡법(마우스 투 마우스 · 흉부 맞사지법) · 심판, 시간기록법, 출발대에 관한 전반적인 내용 · 교육받은 내용에 관해서 꾸준히 기록(평가자에 참고가 됨)
	수 준 급	· 정기회원 · 24명 정도의 활동참여자와 함께 클럽을 조직, 활동 주도 · 국내, 국제 경기 챔피언 이름과 기록 숙지

스 킨 스 쿠 버

특 사	기 항	· 내용에는 참여청소년의 안전수칙과 지켜야 할 사항이 포함되어 있다. · 학습은 수영단체의 스킨스쿠버 전문가에 의해 이루어진다.
수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	다음 사항에 관한 안전교육을 받는다.
		· 기초장비의 기능 · 스노클(잠수시 호흡기구), 다이빙 기술 · 귀와 호흡기, 산소결핍증, 구조와 생명안전 · 인공호흡방법, 신호에 대한 전반 지식 · 물표면에 떠가는 훈련 · 피로를 느꼈을 때의 안전수칙 · 안전복과 보호복에 관한 사항 등
		수중 탐사장비 없이 수영 실력 검사
		· 200m 자유형 · 100m 배영 · 5kg 무게의 납벨트 차고 50m 수영 · 손과 발을 움직이지 않고 5분 동안 떠있기 · 입영법(물에 떠있는 기술)

수 준 별 요 구 사 항 요	초	기초장비검사(마스크, 핀 스노클, 튜브)
		· 자동수영장치에서 모든 장비 결합할 줄 알기 · 50m깊이로 잠수하여 핀 사용 500m 수영 · 앞쪽으로 세번 구르고 뒤쪽으로 세번 구르기 시험 · 수중에서 핀 사용 50m 수영 · 물속에서 30초 숨참기
	보	일반적인 검사
		· 5kg 납벨트 차고 핀사용하여 100m 수영 · 마스크 없이 깊은 물에서 무거운 벨트 제거하는 법 · 마스크 없이 스노클튜브를 사용해 핀사용 100m 수영 · 깊은 물에서 마스크 교체하고 표면으로 떠올라 웨이트 벨트 제거후 재결합하고 정확한 신호 보내기 · 기초 장비에 웨이트 벨트를 하고 100m 이상 수영
요 구 사 항 요	자	기초 장비 사용해 물 위에서 시험
		· 의학적 적성검사 받기 · 물위에서 100m핀 수영 · 20feet 깊이의 표면 다이브 · 스노클다이버로서의 안전수행 · 3회 정도 스킨다이버 모임에 참석
	중	다음 사항에 관한 안전교육을 받는다.
		· 압력의 효과 · 에컬링의 원리 부력 · 공기색전증 공기인내증 · 에어 실링더의 재충전 · 장비의 관리 · 다이빙 악세사리 · 신호의 과정
요	자	훈련장소 (풀)에서 수중호흡장치훈련
		· 실린더와 에컬링 테스트를 위해 멜빵과 벨브 맞추기 · 깊은 물속에서 모든 장비를 가라 앉혀서 떠오르지 않고 맞추기 · 수중에서 마우스피스를 없애고 정확히 3회 교체하기 · 앞으로 3회 뒤로 3회 구른뒤 에컬링의 가동성 설명 · 숨을 들이쉬 후 다이빙하였을 때 부력의 효과 설명 · 깊은 물에서 에컬링 제거 후 스노클튜브를 끼워 맞춘 후 100m 핀수영 하여 에컬링 운반하기 · 분해 후 에컬링을 깨끗하게 건조한 후 정리

수 준 별 요 구 사 항	중 급 자	기초장비검사(마스크, 핀, 스노클, 튜브)
		· 물표면에서 200m핀 수영(스노클튜브와 에컬링을 잘아가면서) · 100m 배영 수영시 에컬링을 착용하고 스노클튜브도 사용 · 물표면 훈련, 깊이 잠수하여 마우스피스제거후 스노클튜브를 끼워 맞춘후 들이 마친 숨을 내쉬고 3회 물표면에 떠올라 신호 보내기
		· 50m를 동료와 에컬링 교대로 하며 수영하기 · 물에 빠진 동료를 구하여 표면으로 떠올라 50m 옮기기
		물 밖에서 에컬링 사용에 관한 모임 테스트
	수 준 급 자	· 에컬링으로 물 밖으로 떠오르는 기술과 다이버의 암호, 신호 설명 · 물위에서 다이빙옷을 입었을 때 부력의 차이 설명 · 마스크 없이 스노클튜브를 사용해 편사용 100m 수영
		다음 사항에 관한 안전교육을 받는다.
		· 질소흡수 · 질소혼수상태 · 해압 · 탄소 산화독 · 산소독 · 로프사용법 · 다이빙시 주의사항 · 보우트 위에서 다이빙
		다음을 실행할 수 있다.
		· 동료와 에컬링 교대로 해가며 전진하기 · 콤파스를 사용하여 물 아래서 항해와 길을 찾을 수 있는 능력 · 15분정도의 로프 다이버 역할 · 잘 안보이는 곳에서의 탐색활동 계획하기 · 모든 장비를 갖춘 후 점프 다이빙

2. 자연체험활동

가 자연체험활동의 종류

등산	수중탐사	동굴탐험
낙하산	운전	수영-일반
말타기	모터사이클	글라이딩
암벽등반		

나. 자연체험활동의 예

암 벽 등 반

특 사 항	기 항	암벽등반은 어렵고 힘들기 때문에 초보자의 수준을 충분히 연습하고 난 뒤 중급 수준부터 시작한다.
수 준 급 별 요 구 사 항	중 급 자	· 18일의 훈련과정 이수 · 등반에 사용되는 모든 종류의 매듭법 · 로프를 정확하고 쉽게 묶는 법 · 로프설치작업에 관한 일반 지식 · 자일고정지점 및 암벽등반지점 선택능력 배양 · 암벽등반 기술에 대한 다양한 경험 · 슬립없이 로프를 내려주는 방법 · 내려가는 기술 습득하기 · 날씨에 따른 등반의 어려움 파악 · 개인장비에 관한 보관과 사용법 숙지 · 암벽등반시 쓰이는 신호 · 자신의 신체적 조건(힘, 지구력)과 기술정도를 파악한 후 등반
	수 준 급 자	· 24일의 훈련과정 이수 · 전체적인 자세를 완벽하게 개선 · 암벽등반지도 읽기 · 절벽을 오를때 천연선을 잘 선택할 수 있는 법

등 산

특 기 사 항	· 다음은 참여청소년의 안전수칙과 지켜야 할 사항이 포함되어 있다. · 등산활동은 중·상정도의 실력을 가진자에 의해 이루어져야 한다. · 여자는 중급 정도의 수준에 도달하는 것을 목표로 한다. · 등산에 흥미를 느끼고 초보자 정도의 실력을 갖춘 후 등산에 입문한다.		
수 준 별	초 보 자	목 표	등산을 처음 시작하는 사람의 경우 길을 찾는 방법, 안전하게 산에 오르는 법 등 모든 예방조치 사항에 대해 안다.
		· 초보수준의 모든 해당사항 파악 · 쉬운 등산로를 이용, 각자 등산속도에 따른 일정짜기 · 등산복과 장비일절 파악할 줄 알기 · 길을 잃어버렸을 때 비상조치 사항 알기 · 등산에 필요한 지식 알기(지도상의 능선과 표시, 등산로의 이정표) · 등산시 배낭에 들어갈 필수품목정리 · 국제 등산신호에 대해 조사 · 등산복과 장비에 대한 지식 알기 · 최대 8시간 이내에 하루 15km정도 도보로 걸을 수 있기	
요 구 사 항	중 급 자	목 표	길을 찾을 수 있고 안정된 상태에서 등산을 하며 긴급한 상황이 발생했을 때 응급처치와 비상조치사항에 대해서 안다.
		· 초급수준의 해당사항 파악 · 지도상에 나타난 산의 특성을 토대로 예정등산로 계획 · 눈 도끼의 사용법 · 여름철과 겨울철의 해지는 시간과 눈과 얼음의 차이점 · 지도상에 나타난 두지점으로부터 가장 안전하고 쉬운 길 계획하기 · 등산로가 험난할 시 로프의 사용법 · 각산에 위치해 있는 산악구조대의 위치 파악해 놓기 · 어떠한 산이건 연중 어느 때라도 하루 8시간, 15km 걸을 수 있기	

수 준 별 요 구 사 항	수 준 구 분 자	목 표	험악한 산에서도 길을 찾을 수 있고 긴급상황이 발생했을 때 도움을 줄 수 있고 등산 캠페인 활동을 한다.
			· 초보자와 중급자의 모든 해당사항을 기초로 함 · 콤팩스를 사용해 찾아갈 길의 거리와 시간을 계산 · 짙은 안개속이나 밤에도 콤팩스를 사용할 줄 알기 · 눈위나 얼음위에서 앵글 사용법과 컷-스텝 할 줄 알기 · 눈의 여러가지 모양 · 아이젠 사용법에 대해서 알기 · 올바른 캠프장비와 배낭 싸기 · 등산시 사용될 음식류에 대해서 조사 · 부상당한 동료의 부상 정도를 파악해서 내려보낼 것인지 데리고 갈 것 인지 판단하는 능력 · 여러가지 운반기구에 관해서 알기 · 위험한 상황, 육감적 증후 등에 관해서 알기 · 로프의 사용이 요구되는 때와 장소 · 모퉁이의 복용법, 사용해서는 안될 상황 점검 · 위험한 강을 건널시 상황 판단, 줄을 가지고 건너는 연습, 줄 없이 건 너는 연습하기 · 지도상에 나타난 두지점간의 가장 쉽고 편안한 길 선택하기 · 25km 등산코스... 일일 암벽 포함, 산에서 야영, 일일 6시간 정도 등반

3. 제작활동

가. 제작활동의 종류

모형비행기 만들기	실내장식
라디오 만들기	뜨개질
모형보트만들기	전등갓 만들기
보트제작	보석 세공술
모형카누만들기	가족제품만들기
모형자동차 만들기	잡지제작
편지쓰기 및 서예	장신구 만들기
기계자수	가마니 만들기
지도만들기	금속세공
수집-일반	파이프 만들기
장남감명정 모으기	도기제작
과자만들기	신발만들기
요리	실내장식
가정요리	장난감 만들기
인형옷만들기	천만들기
옷만들기	목공예
전기작업	영화제작
자수 수놓기	색칠하기
직물염색	술담그기
영화감상	

나. 제작활동의 예

모형 비행기 만들기

특 사	기 항	이 활동에는 동력형 항공기와 장식용 항공기(날지 못하는)의 두 종류로 나뉘어져 있다.
수 준 별 요 구 사 항	동 력 형 항 공 기	
	초 보 자	· 간단한 글라이더와 동력형 글라이더를 만드는 법과 날리는 법 · 모형비행기에 관한 일반지식 · 동력형 모델에 관한 준비사항과 장식품에 관한 지식
	중 급 자	· 엔진동력정 자유비행기모델과 비행에 따른 준비물과 장식품 알기 · 조정 비행기를 날릴 때 고도와 방행 등 경주에 관한 비행수준 높이기 · 날개가 4~5feet 이상인 글라이더 발사대와 발사에 관계된 제반 준비 사항 알기
	수 준 급	· 엔진 동력형 자유비행모델로 비행장치를 한뒤 날리기 · 조정형 모델비행기로 조종을 잘 할 줄 알기 · 무전 조정 모델로 전반적인 비행 조종 하기 · 무전 조정 글라이더 비행술
	장 식 용 비 행 기 모 델	
구 사 항	초 보 자	· 각 형태에 따른 모델 조립법 · 비행기의 형태 선별능력(예 : 전투용, 승객용, 화물용 등) · 비행기의 형태에 관한 연구 실적 쌓기 · 비행기 모델에 따른 특기사항에 관한 세부사항 파악
	중 급 자	· 두개 이상의 모델을 만들 수 있기 · 비행기 날리는 기술 및 그와 관련된 지식 습득
	수 준 급 자	· 목적이 다른 형태로 만들어진 현대식 유행 비행기 세가지 이상 만들기 · 현대식 비행기모델의 엔진디자인과 현실적인 목적 등에 관해서 알기 · 세가지 비행기 모델에 관해 연구

직물염색

특 사	기 항	· 후보자는 일정기간 동안 직물염색을 하였다는 기록카드를 제시하고 다 음에 나와 있는 작업내용 중 샘플을 제출한다.
수 준 별 요	초 보 자	· 갑자·당근·카드를 이용한 재료를 써서 다음의 작품 만들기 ① 책상보·식탁보 ② 벽걸이 장식 ③ 비치백 ④ 스카프 · 스카프를 묶은 뒤 단색으로 염색 · 아래 제시된 천에 물방울 무늬 만들기, 라카칠 방법, 날염할 줄 알기 ① 책상보·식탁보 ② 벽걸이용 · 다음 사항에 관해서 잘 알기 ① 직물을 태워봄으로써 직물의 성질을 파악할 줄 알기 ② 천에 적합한 염료 고르기 ③ 염료종류 및 염료의 변색 방지 ④ 스크린 디자인법 · 다음의 세가지 중 한가지 염색판을 사용한 디자인 ① 스트린 디자인 ② 모티브 디자인 ③ 가장자리를 염색하는 디자인
	구 중 급 자 항	· 다음에 제시된 염색천에 묶고 염색하기 ① 스카프 ② 블라우스 · 납결염색하기(무늬에 밀납을 바르고 염색하여 그 부분만 염색이 안되 게 하는 염색법) ① 블라우스, 드레스 ② 책상보 ③ 스카프 · 아교나 라카칠을 한 뒤 염색하는 방법으로 염색하기, 모티브 디자인을 하여 스크린 프린트하기 · 다음 사항에 관해서 잘 알기 ① 염료 섞는법과 사용법 ② 납결염색법·홀치기 염색법 · 기본 4가지 디자인으로 이용한 염색판을 사용한 염색하기 ① 스크린 디자인 ② 이외의 3가지 디자인

항	수 준 급 자	· 한가지 이상의 색을 사용하여 4yard되는 천에 스크린 디자인 · 다음의 염색을 위한 염색판 준비 ① 스크린 디자인법과 그외의 4가지 디자인을 포함한 기본디자인 ② 기본디자인법을 복사한 디자인
---	------------------	--

4. 예술활동

가. 예술활동의 종류

영화감상 및 비평	성가대	성악
연극	각종 관악기	오페라
회화	각종 현악기	포크댄스
정밀묘사	각종 타악기	탐댄스
공예	재즈	라틴댄스
조각	음악감상	발레감상
그래픽	작곡	발레
인쇄술		

나. 예술활동의 예

발 레 감 상

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 발레에 흥미 느끼기 · 정기적으로 발레잡지 읽기 · 발레에 관한 내용 메모
	중 급 자	· 발레에 지속적인 관심 보이기 · 고전발레, T.V공연발레, 필름이나 뮤지컬 코미디 연구 · 발레 안무가, 댄서, 음악, 의상 등에 관한 메모
	수 준 급 자	· 발레에 지속적인 관심 보이기 · 발레에 관련된 책 3권 이상 읽기 · 영화나 T.V에서 행해진 발레를 보고 발레에 관한 평가나 비평하기 · 프로젝트와 관계된 특별한 주제에 대한 연구

드럼(타악기)

수 준 별	초	① 드럼의 소리와 선율, 음색 등을 구분하는 능력 ② 드럼스틱 잡는 법과 드럼 설치법과 올바른 자세 ③ 두개의 단순곡조에 박자를 표시 ④ 그룹과 2분정도의 팝/재즈곡 연주 ⑤ 짧은 톨(연달이 치는 법)을 할 줄 알기 ⑥ 그룹과 보조를 맞추어 리듬 맞추기 ⑦ 그룹과 함께 정규연습과 도구에 관해 연구 ⑧ 드럼의 역사
	중 급	· 위의 ①②와 ⑥의 사항연습 · 두개의 단순곡조의 박자와 정확한 리듬 맞추기 · 두개의 팝/재즈를 연주할 수 있고 5분정도 그룹과 연주 · 지속적인 톨 연주 · 6개월 이상 정규연습 · 드럼의 사용법과 생활속의 이야기
	사 수 준 급	· 초보자의 ①②⑥의 사항 할 줄 알기 · 3분절의 팝/재즈곡을 그룹과 연주할 줄 알기 · 지속적인 톨 연주 · 청중앞에서 그룹과 함께 연주 · 12개월 정규연습 · 팝/재즈 이외의 스윙, 블루스, 레그타임, 스킨 등 다양한 팝과 재즈 드럼연주 비평하기

5. 학술관련활동

가. 학술관련활동의 종류

인류학	지질학	언어학	세계의 종교이해
우주항공학	사진술	실용수학	화학
천문학	식물연구	조류학	기상학
원주민 조사	지역과 역사의 연구	도시계획	현미경-사용법과 연구
범죄학 및 운영	화폐학	동물학	자연의 역사
곤충학	파충류학		

나. 학술관련활동의 예

현미경-사용법과 학습

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 현미경의 사용법과 보관법 · 간단한 슬라이드 제작, 물과 글리세롤에서의 견본 뜨기 · 핸드 커팅, 수용액 사용법 연습 · 간단한 슬라이드 제작(예 : 크리스탈, 녹말가루, 단세포동물·식물) · 탐구기록작성
	중 급 자	· 광학현미경의 물리적 이해와 렌즈의 다양한 종류 구분 · 동·식물의 해부학상·조직구조상의 내용에 대한 영구 슬라이드 제작 · 해롭지 않은 박테리아와 곰팡이의 세계를 현미경으로 관찰 · 무기생물에 관한 연구 · 연구한 내용의 기록·보관 · 과학적이고 산업적인 분야에서의 현미경 사용

세계의 종교 연구

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 기독교, 불교, 유교, 이슬람교, 힌두교 중 한가지를 선택, 기원, 신념, 숭배형식에 관해서 알기 · 지도와 그림, 인물사진 등을 활용한 흥미로운 교육 프로그램 짜기
	중 급 자	· 선택한 종교에 대한 보다 깊은 연구 및 조사 · 발표회를 통해 타종교에 대해 이해 · 특별한 종교지역과 종교국가에 대해 조사, 특성과 전통을 기록
	수 준 급 자	· 두가지 종교에 대한 기원, 주요신념, 역사, 교리등에 관련된 사진 수집 · 수집한 사진이나 지도, 그림 등에 관한 설명기록 · 기독교와 다른 유사종교를 알고 그 종교의 교리연구 · 기독교가 서양문화에 미친 영향조사 · 지난 50년 동안의 기독교 신앙의 쇠퇴와 성장을 기록

6. 기타취미활동

가. 기타취미활동의 종류

비행술	새기르기	숙기술	도서관리
수족관 관리	애완견 관리 및 유지	타이프라이팅	양계
꿀벌기르기·관리	비둘기 기르기	응변	독서
개-훈련 및 관리	낚시	토론술	인형극
우표수집	정원가꾸기	체스	카펫 보울링

나. 취미활동의 예

애완견 관리

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	·애완견 기르기법에 관한 관련 서적을 읽어 전반적인 지식 취득 ·자신의 취향에 맞는 애완견 선택 ·애완견 전문인, 훈련가, 애완견 백화점에서 애완견에 관한 정보 입수 ·애완견의 위생적인 관리사항과 유지방법 ·애완견 구분방법 ·개집의 청결이 특별히 요구되는 이유 ·각각의 개의 크기와 형태에 따라 옷 입히기 ·계절과 기후에 따른 음식 주는법과 적당한 다이어트법 ·애완견을 다루는 법 ·일정기간동안 애완견의 성장과정과 습관 등에 관해서 기록
	중 급 자	·자문을 통해 애완견의 양육이나 그와 관계된 장·단점 ·교미방법 ·애완견 털 손질법 ·애완견 전문단체나 기관에 가입 ·애완견 예방접종과 응급조치법 ·수의사 동물병원, 보건소의 위치 파악 ·일정기간동안 애완견의 성장과정과 습관 등에 관해서 기록
	수 준 급	·초보자와 중급자의 요구수준을 기초로 함 ·특별한 훈련에 관해 알고 기록 ·몸집이 큰 애완견의 종류와 일상생활에서의 적응성 등에 대해서 조사 ·외국산 애완견의 부적합성과 자국산 애완견 종류 조사 ·습관의 중요성, 음식 먹이는 법, 육식류 식사등의 기초관리법 ·동물원에 방문하여 다른 애완견에 관해 관찰조사 ·현대식 관리법

사 진 술

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 카메라 보관법 · 카메라 필름 끼우는 법 · 카메라의 정확한 조작과 삼각대 설치 · 사용할 필름의 기초노출지식, 불빛 상태에 관해서 알기 · 기초적인 카메라 설치의 이해와 사용시기 · 필름편집의 기본적인 사항 · 영사기 보관과 램프교체 방법 · 렌즈세척과 차단기에 관해서 알기 · 전기 공급장치의 정확한 연결법과 스크린 조절 및 설치 · 필름의 정확한 사용과 되감기와 저장
	중 급 자	· 영화, 영화촬영기와 영사기에 대한 이해 · 카메라와 프로젝터의 유지와 보관 · 노출계의 사용법과 제한지역 등에 관해서 알기 · 플래쉬 사용법 · 필터사용지식

개-훈련과 관리

수 준 별 요 구 사 항	초 보 자	· 안전하게 보호·기르는 법 · 새끼강아지에 대한 주의사항 · 증상에 대한 간단한 사고와 병 치료 · 계절에 따른 관리방법 · 다음의 개 훈련을 시킬 줄 알기 ① 앉아, 서, 엎드려 ② 앉거나 엎드려 자세에서 부르기 ③ 뒤따라오기에서 부르기 ④ 1분동안 앉아 있기 ⑤ 1분동안 누워 있기 · 개훈련협회의 초보시험과정에 응시한다.

수 준 별 요 구 사 항	중 급 자	· 개의 건강과 복지에 대한 책임 · 개의 건강과 식욕, 신경성, 비정상적인 행동을 할 때 그 이유를 알고 각각의 상황에 맞는 치료법에 관해서 일기형식으로 기록하기 · 규칙적인 개 운동시키기 · 도로안전에 관해서 · 개 족보와 혈통에 관해서 알기 · 다음의 개 훈련을 시킬 줄 알기 ① 뒤따라 오기 ② 자유로이 따라오기 ③ 주인앞에서 1분동안 앉아 있기 ④ 주인앞에서 1분동안 엎드려 있기 ⑤ 먼거리에 앉아 있거나 엎드려 있을 때 주인이 부르면 오기 ⑥ 조련사에 의해 명령된 어떤 내용의 명령도 해내기 · 개 훈련협회의 중급시험과정에 응한다.
	수 준 급 자	· 개의 복지와 건강에 대한 책임 · 다양한 양육법(음식, 손질, 훈련 등) 숙지 · 아래와 같은 다양한 형태의 강아지가 살기에 알맞은 집에 대한 이해. ① 강아지 한마리 ② 새끼강아지 ③ 임신한 암강아지 · 다음의 개 훈련을 시킬 줄 알기 ① 자유로이 따라오기 ② 앞에서서 가기, 앉아, 엎드려 ③ 조련사에 의해 주문하는 어떤 내용의 명령도 해내기 ④ 조련사가 20m정도 개를 보면서 뒤로 갈때 2분 동안 앉아 있기 ⑤ 조련사가 안 보일때까지 2분 동안 앉아 있기 · 개 훈련협회의 상급시험에 응시한다.

IV. 사회 · 체육 활동

개 요

청소년기에서 성인으로 올라가는 과정에서 청소년들에게 영향을 주는 중요한 요소 중 하나는 자신감의 개발과 건전한 정신자세라고 하는데 재론의 여지가 없을 것이다. 청소년들이 이러한 자신감을 개발시킬 수 있는 지름길은 우선 자신의 신체적 조건과 특징을 바로 인식하고 개인적인 혹은 집단적인 사회 활동에 적절히, 적극적으로 참여하는데 있다.

이 분야의 목표는 다양한 사회활동과 신체활동 프로그램을 청소년들에게 소개시켜 줌으로써 그들이 활동에 능동적으로 참여할 수 있는 동기를 만들어 주고 궁극적으로는 계획적인 신체활동과 사회활동의 필요성을 깨닫게 해 주는데 있다.

모든 프로그램은 실제 활동에 들어가기에 앞서 특정한 요구조건을 두어 그에 따른 준비와 훈련을 갖추도록 한다.

공인관리인과 지도교사는 개인의 연령과 발달상태에 맞는 훈련을 실시함으로써 참여한 모든 청소년들이 만족할 만한 성과를 거둘 수 있도록 한다.

- “돈과 사람”이라는 프로그램을 선택한 14~15세의 초급단계의 청소년들은 여섯 단계의 이론학습을 통해 돈을 취급하는 기본적인 개념을 이해하고 1~2개월간 상점에서의 가격 변화추이조사와 같은 프로젝트를 완성시킨다.
- “돈과 사람”이라는 프로그램을 선택한 17~18세의 중급단계의 청소년들은 여섯 단계의 이론학습과정을 통해 돈의 중요함과 취급법에 대해 다소 깊이 있게 이해하고 3~4개월 동안 다음과 같은 문제에 대해 조사, 연구한다.
 - 세금
 - 자동차 재정
 - 증권 교환 업무
 - 해외 여행 지원 재정
- 육상경기를 선택한 초급 및 중급단계의 청소년들은 지도교사와 함께 개별적인 훈련과정을 통해 2~3개월 이상 달리기, 높이뛰기, 던지기에 참여, 지정된 목표 기록을 향해 규칙적으로 훈련을 받는다.

- 1) 초급단계 : 참여한 청소년들은 하나의 프로그램을 선택해서 개인별 혹은 여섯 단계의 이론학습 과정을 밟는다. 그리고 나서 선택한 주제에 관한 내용을 요약하거나 보고서를 제출, 혹은 실제 활동을 통해 평가 받도록 한다.
- 2) 중급단계 : 참여한 청소년들은 하나의 프로그램을 선택해서 개인별로 혹은 그룹별로 여섯 단계의 이론학습과정을 마치고 선택한 주제를 실제로 적용해 봄으로써 프로젝트를 완성시킨다.
- 3) 고급단계 : 참여한 청소년들은 여섯 단계의 이론학습 과정을 거쳐 3~4개월 간 선택한 주제에 관해 연구, 조사한다.
- 4) 학습 및 평가 : 여기에 소개된 모든 프로그램을 실제로 적용하는 데에는 지역의 시설이나 상황, 청소년들의 사회적, 교육적 배경을 고려해야 할 필요가 있다. 따라서 평가원과 지도교사는 특정활동 프로그램에 대해 다양한 경험과 지식을 갖춘 사람이어야 한다. 평가는 참여한 청소년들의 출석상황과 실습과정, 주제의 이해도, 발달정도를 기초로 이루어진다. 또한 평가 방법은 구두, 필기, 실습 혹은 복합적인 방법 등 평가원의 재량에 맡겨진다. 가능한 한 평가원과 지도교사는 동일 인물이 되지 않도록 한다.

1. 타인과 나

1-1. 예절과 관습

예절이란 다른 사람에 대한 존경의 표현이다. 오랜 세월 동안 이러한 내적인 존경의 표현은 외적으로 드러나는 바른 태도라고 하는 관습의 형태로써 공식화되어 전해져 왔다. 따라서 관습의 형태는 나라마다, 지역마다 서로 다르게 나타나지만 결국 마음의 표현이라는 점에서는 근본적으로 일치한다. 이러한 예절은 남성이 여성을 대할 때, 혹은 여성이 남성을 대할때처럼 모든 사람들이 연장자나 장애인에게 혹은 그밖의 사람들에게 갖는 특별한 관심의 표현인 것이다.

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 다음과 같은 상황에서 가져야 할 바른 태도
 - 친구 혹은 가족과의 식사시간
 - 다른 사람과 함께 걸을 때
 - 버스 혹은 기차에서
 - 교회나 성당
 - b. 다음의 주제에 관한 토론
 - 동료 및 가족과 어른에 대한 배려와 관용
 - 연회장, 파티장, 도서관 및 기타 공개석상에서의 공중도덕
 - 공공장소에서의 쓰레기, 소음
 - c. 상황에 알맞은 옷차림
 - 입사시 외출, 쇼핑, 산책 등
 - d. 감사장, 초대장(초대와 초대외 수락), 호칭 등의 사용법
 - e. 상황에 따른 소개법
 - 방문했을 때
 - 초청했을 때
 - 친구나 방문객을 접대할 때
 - f. 다른 사람을 초대하거나 혹은 방문했을때 지켜야 할 예의
 - g. 친척이나 친구, 가족 및 이성에 대한 예의
- 2) 평가...참여한 청소년들은 하나의 주제에 관한 개요나 이웃사회 혹은 가정에서 관행되고 있는 관습에 대한 보고서를 제출한다.

나. 중급단계

- 1) 이론학습
 - a. 초급단계의 내용을 기초로 한다.
 - b. 상황에 알맞은 옷차림
 - 댄스파티, 외식, 야유회
 - c. 상황에 따른 소개법
 - 외국 방문객을 맞이할 때
 - 펜팔친구와 같은 외국 친구를 맞이할 때

d. 다음의 문제에 관한 토론

- 지나친 흡연
- 알콜 음료
- 비어나 속어의 사용
- 화장품의 과용

e. 청각 장애인, 시각 장애인, 지체 장애인, 무의탁 노인, 독신자, 미혼모나 미망인 등에 대한 관용과 진절

f. 고용주나 고용인의 올바른 자세, 국가에 대한 충성과 정의감, 건전한 시민정신

g. 편지쓰기 및 편지 겹봉쓰기, 기타 청구서 작성법

2) 평가

- 축제나 가장행렬 등을 이용해 실제 적용프로젝트를 완성시킨다.
- 혼인에 관한 각 나라의 관습에 대한 보고서를 제출한다.

다. 고급단계

1) 이론학습

- a. 초급 및 중급단계의 내용을 기초로 한다.
- b. 상황에 알맞은 옷차림과 태도
 - 저명인사들과의 공식석상
 - 무도회, 대표자 회의
- c. 사회적으로 혹은 지역적으로 중요한 위치에 있는 사람을 대할때의 절차와 예의
- d. 외국이나 혹은 타민족 집단에서의 예의와 관습에 대한 연구, 조사...결혼, 축제, 가풍, 관습에 대한 역사적 배경 등

2) 평가...위의 d항목에서 연구되어진 근거자료를 제시, 하나의 소수민족이 타민족 사회에 통합되어지는 문제에 대해 조사한다.

1-2. 자기 관리

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 개인 위생학...청결의 중요성, 발취제와 땀 억제제, 탈모제, 면도 등의 효과
 - b. 치아 보호...호흡과 치아와의 관계, 정기 진찰의 필요성
 - c. 두발·보호...샴푸의 선택, 헤어크림이나 헤어로션의 효능, 효과
 - d. 손과 손톱의 보호
 - e. 발의 보호...무좀 방지, 각질 피부 및 균살 제거 방법(경석의 사용), 알맞은 신발의 선택
 - f. 피부관리...건성피부의 관리 및 청결 유지, 점과 여드름 제거 방법
 - g. 공공 장소와 사적인 장소에서의 적절한 옷차림과 행동
 - h. 정중한 언어 사용 방법...부탁이나 감사의 적절한 표시
 - i. 교제...친구 사귀는 법, 초면 대화법, 시간엄수의 중요성
 - j. 초대...초청장 발송 방법, 초대에 대한 거절 방법과 감사의 표시법
 - k. 전화 예절...사업상의 전화예절, 관용 표현들
 - l. 소개법 및 악수 예절
 - m. 식사 예절
 - n. 대화법
- 2) 평가...개인의 청결 및 이미지 관리에 사용되는 모든 세제 및 의약품의 목록과 가격표를 작성한다. 또한 공식적인 초대장 만들기과 초대에 대한 감사편지를 작성한다.

나. 중급단계

1) 이론학습

- a. 초급단계의 내용을 기초로 한다
- b. 바른 몸가짐...서는 자세, 앉은 자세, 걸기 등
- c. 자세 훈련...행동의 자신감과 외모

- d. 바른 옷차림...직장 면접, 데이트, 외식에 맞는 옷차림
 - e. 의상 감각...악세사리의 적절한 착용
 - f. 옷 사는 법...색상, 크기, 선, 가격, 유행, 충동구매
 - g. 옷 만들기...패턴 만들기, 천 고르기
 - h. 옷 관리...세탁, 드라이클리닝, 다림질, 수선, 보존
 - i. 개성에 맞는 옷 차림법
 - j. 옷장의 규모와 재정
 - k. 상표와 원산지 파악
- 2) 평가...자신에게 어울리는 옷의 선택에 관한 자료나 실제로 자신의 옷차림을 기준으로 한 패션 전시회 등의 프로젝트를 완성한다(고가품의 옷은 피하도록 함.)

다. 고급단계

1) 이론학습

- a. 초급 및 중급단계의 내용을 기초로 한다
- b. 두발 보호...샴푸의 선택과 사용, 빗질법
- c. 헤어스타일...얼굴형, 길이, 유행
- d. 머리카락의 구조
- e. 문제성 두발의 치료...비듬, 끝이 갈라지는 두발, 지루성, 건성, 태양열이나 비, 바닷물 등이 두발에 미치는 영향
- f. 피부관리...피부의 구조, 땀구멍과 땀 분비선의 기능, 건강한 피부유지를 위한 식사법, 충분한 수면과 운동이 피부에 미치는 영향
- g. 피부 유형...건성, 지성, 중성, 여드름의 치료, 적절한 화장법, 면도의 효과 및 면도가 피부에 미치는 영향
- h. 청결의 중요성과 청결 유지법
- i. 눈의 보호...조명, 안약 등의 바른 사용법, 안경의 선택
- j. 손과 손톱 관리...갈라지는 손톱, 손톱 물어 뜯는 습관 고치기
- k. 팔꿈치와 발꿈치의 관리
- l. 여성들의 화장법과 의상 및 적절한 비용

- 2) 평가...의복의 변천 과정과 유행의 형성 조건에 대해 지역(국가)별, 연령별, 시기별로 연구, 조사한다.

1-3. 친구 사귀기

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 친분 유지...개인적인 신뢰감의 형성과 진지한 대화법
- b. 책임감...손님으로서, 초청인으로서, 동료로서의 책임감 있는 행동
- c. 교제...간단한 식사 대접이나 파티 마련
- d. 이해...개개인이 갖고 있는 가족, 이웃사회, 국가에서 관행되고 있는 관습의 이해
- e. 초대...초대장 보내기, 정중한 거절 방법, 감사 표시 방법

2) 평가...6명 정도의 인원이 참여할 수 있는 작은 파티를 마련한다

예) 음악 감상 파티, 식사 파티, 바베큐 파티 등

나. 중급 및 고급단계

“방문객 접대하는 법” 프로그램을 참조한다.

1-4. 돈과 사람

이 프로그램의 목적은 청소년들로 하여금 개인이 소유하고 있는 돈을 적절히 사용하는 방법을 깨닫게 함으로써 그에 따른 책임감을 올바르게 인식시키고자 하는 데 있다.

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 구매...돈에 대한 가치, 개인 쇼핑, 세일 기간
- b. 저축...입금 및 예금청구서 작성하기, 통장 관리
- c. 예산 작성...용돈 물품 구입비, 특별 비용, 오락비(문화비) 등의 적절한 규모

- d. 지출...현금 사용법, 저축 방법 등
 - e. 채권자와 채무자의 윤리
 - f. 부모의 재정 규모에 대한 이해
 - g. 인플레이션과 디플레이션의 의미와 그 영향
- 2) 평가...3개월간의 지출 및 저축에 관한 금전출납부를 작성한다.

나. 중급단계

1) 이론학습

- a. 초급단계의 내용을 기초로 한다.
 - b. 구매...소비자 잡지나 소비자연합회 등을 통하여 가격의 차이 조사
 - c. 지출...현금 계정 및 기록 방법, 구매, 저축, 신용지출, 수표, 우편환, 영수증, 은행카드 등에 따른 세부사항 이해
 - d. 예산...개인 및 가정의 예산, 국가예산에 관한 이해, 납세의 의무 및 특권의 이해(각종 세금, 누진세율, 가족수당, 의료보험혜택)
 - e. 은행 체제...장·단기 투자, 해외 수입, 저당, 자본 축적에 관한 조사
 - f. 세금...각종 소득세, 세금 공제
- 2) 평가...자신의 합리적인 선택과 지출에 의한 물품—라디오, 전축 등—구입의 가능성을 점검한다. 혹은 둘 내지는 세명에게 아파트 한 채를 세놓았을 때의 예산안을 작성한다.

다. 고급단계

“주택설계” 프로그램이나 “소비자 활동” 프로그램을 참조한다.

2. 가정과 나

2-1. 주택설계

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 위치의 선택...높낮이, 경사 및 기타 장·단점의 조사

- b. 편이시설…상·하수도, 차도와 인도의 경계턱, 낙수흐름
 - c. 주거환경, 교통편, 시장, 직장거리와 교통비, 소요시간
 - d. 이용 가능한 재정규모, 타지역의 땅값 비교와 그 차이의 원인분석
 - e. 건축법의 이해, 계획서와 설계도의 필요성, 건축 검사관의 역할, 계약의 조건
 - f. 벽쌓기와 지붕 올리기에 필요한 자재들의 장·단점과 비용, 내구성, 절연 효과에 관한 파악
 - g. 건축에서의 미래상품의 사용, 실태 및 가능성 점검
- 2) 평가…신문이나 잡지에서 위의 내용과 관련된 기록을 수집, 제시한다.

나. 중급단계

- 1) 이론학습
- a. 초급단계의 내용을 기초로 한다.
 - b. 재정…마련한 집의 형태와 구매가격, 장·단기 예산 편성의 필요성, 용자 및 용자 회사, 대여 및 구입의 장·단점, 부동산 업자들의 임무, 계약 사항, 집주인과 입세자의 책임 등에 따르는 세부사항의 이해
 - c. 건축 계획…가족 구성원에 알맞는 설계, 장래 이용도의 고려, 생활 방식에 따른 적합한 장소 선택
 - d. 집을 구입하는 사람에게 영향을 미치는 요인과 검사가 필요한 건축요소
 - e. 개발 예정 지역의 집들에 대한 방문
- 2) 평가…주택설계에 관한 사진이나 기타 다른 자료에 의한 보고서를 작성한다. 보고서의 내용은 특히 다음의 문제에 대한 참여청소년의 이해를 기초로 해야 한다.
- 집을 사는 데에 따르는 절차상의 문제들
 - 모든 가족에게 유용한 주거 조건의 선택

다. 고급단계

- 1) 이론학습
- a. 초급 및 중급단계의 내용을 기초로 한다.

- b. 직접적인 불이익을 당하는 사람들은 물론 지역의 각 부분에서 필요로 하는 요구조건에 합당한 건축 방법
 - c. 유용한 건축 형태...건축물의 장·단기, 고층건물로 인한 주변 주택의 피해
 - d. 지역사회내의 빈곤층을 위한 주거공간 설치에 따른 건축비 문제
 - e. 정부 및 지방 자치단체, 자선기관, 종교기관에서 운영하는 각종 시설들
 - f. 지역별로 뚜렷한 차이를 나타내는 주거양식(건축양식)에 대한 조사
- 2) 평가...3~4개월간 이루어진 조사 및 연구 보고 사항을 근거로 한다.

예) 5인 가족을 위한 집...이 과정에 참여한 청소년은 건축설계의 실제 보고를 바탕으로 주어진 대지의 규모에 맞는 설계도와 주택의 모델을 건축가에게 제출한다. 설계도 안에는 방의 위치와 배열, 문과 창문의 위치, 창고, 스위치의 위치, 전기 및 전열기구의 위치, 부엌의 내부시설 등을 상세하게 기록한다. 또한 마루의 형태나 내부 색조, 보온설비 및 식수 설비에 관한 내용도 포함시킨다.

2-2. 꽃 가꾸기

가. 초급단계

- 1) 이론학습...꽃 재배와 꽃꽂이의 기초지식과 원리.
- 2) 평가...보고서 작성과 프로그램의 요약에 나타나는 참여청소년의 기초지식에 대한 이해도와 실제응용 능력을 기초로 한다.

나. 중급단계

- 1) 이론학습...초급단계의 내용을 기초로 한다.
실내에서 키우는 꽃의 종류, 조화와 생화를 이용한 꽃꽂이법
- 2) 평가...실제 프로젝트의 완성을 통해 나타나는 기초지식의 이해도와 실제 응용 능력을 기초로 한다.

다. 고급단계

- 1) 이론학습...초급 및 중급단계의 내용을 기초로 한다. 원예 전문 학교의 정

규 학과 내용, 화훼 농원에서 필요한 작업, 상황에 따른 생화 혹은 조화의 장식법

- 2) 평가...3~4 개월에 걸쳐 이루어진 특정 화초 재배에 관한 조사 및 실제 적용 능력을 기초로 한다.

2-3. 식사관리

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 쉽게 먹을 수 있는 균형잡힌 식사의 필요성
- b. 영양과잉, 영양결핍, 영양실조 등의 개념
- c. 음식물 섭취와 에너지 소모의 균형관계
- d. 기초 식품군에 따른 영양 관리
- e. 갑작스런 다이어트와 기초 식품군을 고려하지 않은 체중 감소법의 문제점
- f. 장보기
 - 영양가가 높은 음식물과 기초 식품군에 속하는 음식물의 가격
 - 야채 및 생선 고르기와 보관법
 - 냉동 식품의 선택에 따른 주의사항
 - 음식물의 독성
- g. 비용, 시간, 조리법, 조리기구, 가족의 기호에 알맞은 균형잡힌 식단 짜기

2) 평가...다음의 내용을 기초로 평가한다.

- 식단 및 식사준비에 관한 보고서와 내용의 요약
- 1개월을 단위로 한 다양한 식단 짜기
- 음식물 저장법과 잘못된 저장법으로 인한 위험의 개요

나. 중급단계

1) 이론학습

- a. 식사 시간의 분위기가 가정 생활에 미치는 영향...유쾌한 식사 분위기와

잘 준비된 식사에 따른 심리적 효과

- b. 아기분유나 이유식, 기타 인스턴트 식품이 현대사회에 미치는 영향...장점과 단점 및 역할, 가격
 - c. 음식 산업의 발달 및 사회적 풍요가 빚어내는 잘못된 외식습관과 초과비용에 관한 문제점
 - d. 적합한 조리기구의 선택 방법
 - e. 전자레인지와 같은 최신의 조리기구들
 - f. 동선을 줄일 수 있는 부엌 설비
- 2) 평가...다음의 내용을 기초로 평가한다.
- 1개월을 단위로 한 가족의 식단 짜기
 - 적어도 8가지 이상의 다른 음식 준비
 - 균형잡힌 식사 준비

다. 고급단계

1) 이론학습

- a. 초급 및 중급단계의 내용을 기초로 한다.
- b. 음식물의 역할...단백질, 지방, 탄수화물, 무기질, 비타민 등의 음식물 분류
- c. 현대식 가공조리법이 음식물의 영양상태에 미치는 영향
예) 정제된 밀가루, 아침식사를 위한 가공 곡류식품, 인공적으로 익힌 과일
- d. 가공법과 포장에 음식물 가격에 미치는 영향
- e. 감미료, 조미료, 방부제의 사용에 따르는 효과와 그 영향
- f. 광고의 효과...광고가 소비자에게 미치는 영향
- g. 후진국에서의 식량 문제

2) 평가...다음의 내용을 기초로 한다.

- 하나 이상의 주제에 대해 3개월간 연구·조사
- 특정 두 나라를 비교·분석, 식사 문화에 영향을 미치는 요인에 대해 연구...사회, 지리적 상황, 운송수단, 농업방식, 경제상황, 종교, 음식에서의 금

기사항, 건축양식 등

- 세계의 기아 문제 조사...세계보건기구(WHO), 식량과 농업을 위한 국제기구(FAO), 기타 관련 기구의 조사

2-4. 정원 가꾸기

가. 초급단계

1) 이론학습

- a. 기름진 토양의 특성과 유지방법
 - b. 생태계의 원리
 - c. 잡초 억제 방법 및 잡초의 역할
 - d. 씨 뿌리는 식물, 묘목, 구근, 가지치기와 접붙임
 - e. 비료... · 화학비료의 장·단점
 - 과상증의 위험과, 면역의 필요성
 - f. 운작... 쉬어 심는 약초와 꽃, 야채의 종류
 - g. 정원에서의 재배 조건... 방향, 배수, 함께 심을 수 있는 묘목의 종류
- 2) 평가... 2~3 개월간 꽃이나 묘목, 정원의 채소밭, 혹은 화초상자가 꾸기

나. 중급단계

1) 이론학습

- a. 정원 관리의 필요성
- b. 토양...토양을 갈아주는 데에 있어 유해한 효과(토지층, 미생물과 지렁이), 뿌리 덮개와 인조 비료의 사용, 기타 기후조건에 따른 토양의 관리
- c. 씨...분류, 보관, 싹트기, 해충방지, 씨받이
- d. 야채와 약초...씨 뿌리는 식물과 뿌리식물 등의 분류
- e. 야채와 약초...씨 뿌리는 식물, 묘목, 벌채, 절목, 정원에서의 위치, 순환계
- f. 지역 정원 형태의 조사...식물원, 학교, 병원
- g. 해충... 가능한 한 화학약물을 쓰지 않는 범위 내에서의 해충 억제법, 먹이사슬과 환경이 미치는 위험의 요소

- 2) 평가... 휴경지에서의 약초, 야채, 꽃 생산하는 일을 최소한 6개월 가량 돕는다.

다. 고급단계

1) 이론학습

- a. 중급단계의 내용을 기초로 한다.
- b. 조정 계획 ... 꽃 가꾸기에 적합한 장소 찾아내기.
 - 집, 사무실, 병원, 학교에서의 조정의 필요성.
- c. 토양...토질유형, 종단면도, 배수로, 생산성 개발, 토양구조, 무기질 결핍, 퇴비, 잡초를 이용한 부식토와 무기질 비료 만들기.
- d. 생태학적 이로움...정원의 신선한 채소류로부터 얻을수 있는 영양학적 이로움, 채식문화의 장단점, 화초 상자를 이용한 재배.
- e. 지렁이의 양식...지렁이 기능, 유형, 사육과 생식 및 토양의 생산성과의 관계.
- f. 풀, 관목, 장식용 나무, 실내·외의 화분과 화분 묘목의 개발 및 다양한 사용법.
- g. 균형 잡힌 자연비료와 화학비료의 사용과 효과의 차이.
- h. 정원 관리에 필요한 학문...식물대, 식물원.

- 2) 평가...위의 학습 내용 중의 하나를 선택, 3~4개월에 걸쳐 연구·조사한 뒤 실질적으로 적용해 본다.

2-5. 가사일 돕기

가. 초급단계...다음에 소개되는 학습내용을 토대로 가정에서 실제 적용시킬 수 있도록 한다.

1) 이론학습

- a. 집안의 잔일에 대한 기초상식
- b. 가사 기술의 중요성과 청소기, 세탁기 등 기타 가사 도구의 사용법과 관리 방법
- c. 시간과 일의 양을 줄일 수 있는 방법

- d. 가사일의 조직과 절차의 필요성...가사일의 조직 및 절차안을 토대로 가정에서 실제로 적용, 문제점과 장·단점을 가려냄으로 해서 가사에서 체계와 절차에 대한 필요성을 인식한다.
 - e. 세탁...빨래감의 분류, 세탁의 절차
 - f. 합리적인 부엌 구조
 - g. 정원 손질
- 2) 평가...몇 주 간에 걸쳐 정규과제를 실천해 보면서 그 과제에 필요한 기술들을 조직·향상시킬 수 있는 방법에 대해 토론한다.

나. 중급 및 고급단계...“가정관리” 프로그램을 참조한다.

2-6. 가정 관리

이 프로그램의 목표는 청소년들로 하여금 가정관리에 관한 계획수립과 그 세부 사항들에 대한 필요성을 인식시켜 주고자 하는 데 있다.

중급 및 고급단계에서 실시한다.

가. 중급단계

- 1) 이론학습
 - a. 재정...주별, 월별 또는 3개월을 단위로 한 수입과 지출
 - b. 건강...균형잡힌 식사, 가정에서의 응급처치법, 약물치료 및 기타 정신적 육체적 피로와 해소 방법
 - c. 모든 가족이 참여하는 가사일의 계획...정기 청소, 수리
 - d. 가족 규모에 따른 가사일의 차이...대가족, 핵가족
- 2) 평가...부모님의 부재시에 살림을 운영해 나가는 이론적인 계획과 실제 적용을 중심으로 한다.

나. 고급단계

- 1) 이론학습
 - a. 중급단계의 내용을 기초로 한다.

- b. 장기적인 가정 재정
 - 고정 비용…임대료, 이자, 보험료, 교통비, 대출변제금
 - 기타…피복비, 식비, 연료비, 수선비, 오락비, 문화비, 저축
 - c. 세금…기록, 정리, 보관 및 세금 양식의 이해
 - d. 약물치료 등 가족의 건강관리에 필요한 신상카드 만들기
 - e. 가족회의…의사결정과정에 대한 기초지식, 의사결정과 실천의 중요성
 - f. 일의 분담 및 모든 가족들이 지녀야 할 책임감
 - g. 피로의 발생과 제거 방법
- 2) 평가…3개월에 걸쳐 가사일의 한 부분을 중심으로 그 주변에서 이루어지는 일에 대해 연구·분석한다.
- 예) 부엌 안에서의 효율적인 일의 순서
- 또한 국내의 중산층 가정과 후진국의 가정에서의 수입과 지출에 대해 조사, 비교한다.

2-7. 수선과 관리

이 프로그램의 목표는 청소년들에게 가정을 돌보는 데 필요한 기본적인 기술의 내용과 방법을 소개하고 그들이 직접 참여할 수 있도록 하는 데 있다.

가. 초급단계

- 1) 이론학습
 - a. 도구…망치, 드라이버, 핸드드릴, 톱 등의 사용법과 관리 방법
 - b. 배수관리…막힌 하수구의 쓰레기와 찌꺼기 제거
 - c. 개인적인 소품의 수선과 손질…구두, 핸드백, 서류가방
 - d. 가재도구, 부엌 용품, 창문, 전등 등의 수리와 관리
- 2) 평가…한 달 동안 사용된 도구 및 기술방법을 관찰·조사하면서 수리의 효과에 대해 기록, 실제로 몇몇 물품에 대해 수리해 본다.

나. 중급단계

- 1) 이론학습

- a. 초급단계의 내용을 기초로 한다
 - b. 바닥의 청소, 천정과 벽 칠하기 및 수선
 - c. 집의 안팎에 대한 정기적인 청소 및 관리…정원, 길, 하수구, 낙수홈통
 - d. 식탁보, 가구덮개, 장판의 손질
 - e. 노력 및 일의 양을 줄이는 방법의 고안, 그에 대한 비용과 효율성, 가치 등의 비교
- 2) 평가…1~2개월 동안 집의 수리와 관리에 대해 계획, 준비, 실천
예) 두 개의 방 천정 칠하기

다. 고급단계…“가정관리” 프로그램을 참조한다.

2-8. 방문객 접대하는 법

가. 초급단계…“친구 사귀기” 프로그램을 참조한다.

나. 중급단계…“친구 사귀기”의 초급단계에 소개되었던 내용을 기초로 한다.

- 1) 이론학습
 - a. 계획…시간, 비용, 규모의 조직
 - b. 초대자로서 방문객과 부모님들에 대한 책임감
 - c. 방문객으로서 가져야 할 초대자와 다른 방문객에 대한 배려와 사교성
 - d. 장소 및 유형의 선택 … 방문객의 규모에 따라
예) 가정, 극장, 스포츠, 생일파티
 - e. 어린이, 청소년, 어른, 노인 각각에 따른 준비와 예의
- 2) 평가…개인이 혹은 한 그룹이 중심이 되어 6~20명을 초청할 수 있는 간단한 파티를 마련한다.
예) 8살짜리 어린이의 생일파티 열어주기

다. 고급단계

- 1) 이론학습
 - a. 접대의 기술과 기교의 개발

- b. 다른 문화권에서의 접대 방법들
 - c. 상황에 따른 개인의 역할과 책임...극장 파티에서, 결혼식에서, 병원에서, 크리스마스 행사에서 등
 - d. 접대의 역사와 발전 과정
 - e. 접대의 목적
 - f. 공식적인 접대와 비공식적인 접대
- 2) 평가...위에 소개된 학습내용 중의 하나를 선택, 3개월 동안 연구, 조사, 다양한 실제 활동에 참여하여 구조, 비용, 효율성 등에 따른 세부사항을 기록한다. 이것을 토대로 평가원과 토론한다.

3. 지역사회와 나

3-1. 직업

이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 이론학습(중급 및 고급)

- a. 직업의 가치...청소년들에게 적합한 직업을 소개한다.
- b. 다양한 직업에 대한 연구
- c. 직업훈련 기회의 조사 및 탐구(현재 진행중인 훈련교육 포함)
- d. 직업선택에 대한 동기를 제공해 주는 원천
- e. 직업훈련원의 방문
 - 예) 병원, 고등전문대학, 기타 재교육장
- f. 직업 선택에 따른 개인의 책임감 분석

나. 평가

- a. 중급단계...유명인사들의 직업에 대한 프로젝트를 완성한다.
 - 예) 사업가, 운동선수, 국회의원 등
- b. 고급단계...연구된 직업 중에서 두 가지를 선택하여 기회와 훈련방법에

대해 조사한다.

3-2. 지역사회와 가정

이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 이론학습(중급 및 고급)

- a. 지역사회 안에서의 참여의 기회
- b. 새로운 지역사회에 대한 적응...이용가능한 지역 봉사단체나 시설 확인
- c. 전입 가정의 어려움
- d. 독신 가정의 어려움
- e. 신도시 건설과 주택개발이 갖는 문제점

나. 평가

- a. 중급단계...참여청소년의 지역사회에서 이용 가능한 봉사단체와 시설을 찾아 학습내용의 한가지 사례와 대조, 분석한다.
- b. 고급단계...학습내용의 한 가지 양상에 관해 조사·연구한다.

3-3. 의회제도

이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 이론학습(중급 및 고급)

- a. 의회제도의 역사, 발전과정, 구성
- b. 의회의 기능
- c. 정당...조직, 정책, 의회와의 차이
- d. 정치에서의 청소년단체의 역할 및 의회제도와 청소년 단체의 관계
- e. 정치적 변화를 초래하는 압력단체의 역할과 책임

나. 평가

- a. 중급단계 ... 일정 기간동안 의회에 참석해서 그곳에서 일어나는 사건과

뉴스보도 내용을 대조한다.

- b. 고급단계...의회제도의 한 부분에 대해 연구·조사한다.

3-4. 사회봉사

이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 실시한다.

가. 이론학습(중급 및 고급)

- a. 사회봉사단체의 역사와 발전과정, 대도시나 지방도시, 시골 등지에서 이용 가능한 국가 봉사단체, 지역 봉사단체, 교회 봉사단체의 조사
- b. 외국의 봉사단체와 비교조사
- c. 각 단체나 기관의 봉사활동에의 의무...정부, 공공단체, 자원봉사단체
- d. 청소년, 노인, 장애인들을 위한 봉사활동 단체
- e. 두 개의 봉사단체를 선택, 조직형태와 실제 업무상의 문제점 조사
- f. 봉사활동 단체에 대한 참여와 이용의 방법

나. 평가

- a. 중급단계...다음에 소개되는 집단의 사람들이 이용 가능한 봉사단체를 두개 선택, 프로젝트를 완성시킨다.
 - 학교 중퇴자, 실업자, 노인, 편부·편모 가정, 장애인
- b. 고급단계...사회봉사단체의 한가지 문제를 주제로 조사, 연구한다.

3-5. 일과 나

이 프로그램은 학교 교육과정을 마치고 직장을 갖게 되는 청소년들이 겪어야 할 갑작스런 상황의 변화에 따른 갖가지 어려움에 대비해서 청소년들에게 그러한 문제에 원만히 대처해 나갈 수 있는 프로그램으로 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 이론학습(중급 및 고급)

- a. 고용주와 고용원의 책임과 권리
- b. 동료와의 관계...사회성, 책임감, 인화·단결

- c. 후생복지...조합의 의미와 역할, 안전복지와 생산성
- d. 현대 산업 사회가 갖는 일의 특성과 변화
- e. 서로 다른 작업 현장을 선택, 장·단점 비교
- f. 현재 종사하고 있는 직업과 다른 직업 교육 및 훈련의 기회

나. 평가.

- a. 중급단계...두 가지 다른 특징을 가진 직업 훈련을 받는다.
예) 상점, 은행, 공장, 스포츠, 교수, 행정관
- b. 고급단계...남·여 청소년들의 직업의 차이점을 비교·연구·조사한다.

4. 현대사회와 나

오늘날의 많은 청소년들은 그들 자신이나 지역사회에 연관되어진 다양한 사회활동에 참여하기를 원한다. 따라서 다음에 소개되는 각 프로그램들은 청소년들의 이러한 욕구를 충족시켜 주기 위해서 마련된 것으로 이 계획을 추진해 나가는 위원회의 승인을 통해 적극적으로 활용, 참가할 수 있도록 한다.

4-1. 보호 운동

가. 이론학습(초급, 중급, 고급)

- a. 보호 및 보존의 의미
- b. 각종 보호기구의 생성과 발달과정
- c. 지역 보존의 문제
- d. 세계 자원의 이용 실태
- e. 참여청소년 지역에서의 자연과 인간, 환경보호의 문제
- f. 환경연구...환경보존, 생태학, 인구 증가의 영향, 자원의 이용으로 인한 인간 환경에서의 문제

나. 평가

- a. 초급단계...자신의 지역사회에서 추진하려는 보호 계획에 대한 정보를 수집한다.

- b. 중급단계...특정 지역에서의 식물 및 동물보호 프로젝트를 완성한다.
- c. 고급단계...특정 지역의 환경문제에 대한 기업의 태도와 책임, 유원지의 이용과 관리 현황, 인간이 자연환경에 미치는 영향 등을 조사한다.

4-2. 소비자 활동

가. 이론학습(초급, 중급, 고급)...참여청소년들의 연령과 발달정도에 따라 강의나 토론, 영화나 실습 등을 통해 다음의 내용에 대해 심도 있는 학습을 실시한다.

- a. 소비자의 의미
- b. 소비자의 신용
- c. 돈의 가치
- d. 저축과 투자
- e. 소비자 연합회의 업무
- f. 기업체 방문 및 기업인과의 토론회
- g. 최신 종합쇼핑타운과 소규모 영세상점의 조사·비교
- h. 소비자와 대출매체...광고, 잡지, 기타 다른 매개체

나. 평가

- a. 초급단계...소비자 활동의 특정 양상에 대한 정보를 수집한다.
- b. 중급단계...프로그램의 한가지 주제에 관해 조사, 혹은 프로젝트를 완성한다.
- c. 고급단계...소비자의 관심을 끌고 있는 주요 사항들에 관해 연구·조사한다.
예) 신 승용차의 안전 기준

4-3. 민주주의 생활양식

가. 이론학습(초급·중급·고급)...다음의 주제에 관련된 학습을 실시한다.

- a. 의회 민주주의
- b. 학교사회에서의 민주주의

- c. 선출(선거)방법
- d. 정당과 정책
- e. 투표
- f. 과세

나. 평가

- a. 초급단계...민주적인 활동에 대한 자료를 수집하고 학교에서 실시되고 있는 민주적인 절차와 방식의 업무나 활동 내용을 조사한다.
- b. 중급단계...특정 상황에서 펼쳐지는 일 가운데 민주적인 것과 비민주적인 것을 분류·연구한다.
예) 학교, 직장, 대학, 가정, 단체
- c. 고급단계...최근의 쟁점이 되고 있는 민주화 운동(활동)에 대해 조사한다.

4-4. 환각제의 사용

가. 이론학습(초급·중급·고급)

- a. 환각제의 의미와 효과
- b. 환각제의 사용에 대한 지역사회의 태도...담배, 알코올, 환각제(아편, 모르핀, 헤로인 등), 비중독 환각제, 기타 약물복용
- c. 환각제의 사용 및 남용의 실태
- d. 환각제에 대한 법의 해석과 적용
- e. 환각제의 사용자와 마약 밀매자
- f. 사회적 책임
- g. 약물 복용 관련 기관 및 단체

나. 평가

- a. 초급단계...특정 지역의 환각제 및 약물 복용에 관한 정보를 수집
- b. 중급단계...프로그램의 한 가지 주제에 관해 연구
- c. 고급단계...약물중독이 진행과정에 대한 연구 수행

4-5. 효과적인 의사전달법

인간 관계에서의 좋은 유대관계란 한 개인의 행복의 밑거름이다. 하지만 좁은 사회에서든 넓은 사회에서든 많은 사람들과 항상 좋은 유대관계를 맺어 나가기란 그리 쉬운 일은 아니다. 그렇다면 과연 좋은 유대관계를 만들 수 있는 방법은 무엇인가? 그것은 자신의 의사를 얼마만큼 효과적으로 전달하느냐 하는 문제에 달려 있다.

사람들은 흔히 자신의 의사를 전달하는 가장 일반적인 방법으로 “말하기(speaking)”를 선택한다. 그것을 보다 효과적으로 하고자 아주 큰 소리로 이야기 할 때도 있다. 그러나 여기서 중요한 것은 반드시 듣는 사람과 “함께 한다”라는 것을 잊어서는 안된다는 점이다. 만약 그렇지 못하면 그저 다른 사람 앞에서 “떠들어 대는 소리”에 지나지 않게 될 것이다.

말하기의 방법 외에 상당히 성공적이고, 폭넓게 사용되는 의사 전달 방법은 “비언어적 의사 전달법(non-verbal communication)”이다. 눈짓이나 미소, 표정, 어깨를 으쓱해 보이는 것과 같은 제스처 등은 상당히 명쾌한 메시지를 전해줄 수가 있다. 하지만 때로는 오해의 가능성을 내포하기도 한다.

또 다른 방법은 “듣기(listening)”이다. 상대방의 이야기를 들어주는 태도도 자신의 의사를 전달하는 하나의 방법이며 이것의 보다 효과적인 방법은 “경청(listening-well)”하는 태도이다.

이러한 의사 전달 방법을 통해서 자신의 느낌이나 생각, 감정 따위를 효과적으로 적절히 사용할 수 있을 때에 상대방과 좋은 관계를 유지해 나갈 수 있을 것이다. 개인의 행복이 사람들과의 좋은 유대관계에 달려 있다면, 그런 유대관계는 효과적인 의사 전달의 성패에 달려 있다.

효과적인 의사전달의 필요성은 수시로 느낄 수가 있다. 옛 친구를 만났다거나, 자신의 문제를 누군가와 상담하고자 할 때, 시장에서 물건을 살때 등 상당히 비공식적인 장소에서는 물론이고 토론회, 세미나 등과 같은 공식석상에 이르기까지 상황마다 다양한 의사 전달 방법이 필요하다. 그러나 이러한 방법은 다양하고 풍부한 경험에 의해서만 터득되어질 수 있다는 점을 간과해서는 안될 것이다. 결국, 우리가 좀 더 효과적인 의사 전달 방법을 개발, 적용해 나갈 때 우리의 삶에서 경험

하게 될 다양한 유대관계를 보다 튼튼히 유지할 수 있을 것이다.

이 프로그램은 중급 및 고급단계에서 실시된다.

가. 그룹 리더를 위한 지침...여섯 단계의 준비학습 및 실제 적용과정이 실시된다.

전 구성원을 중심으로 다음의 선행 준비훈련을 실시하도록 한다.

- 비언어적 의사전달법
- 요점 말하기
- 경청하기
- 전달의 효과 점검
- 전체 토의

a. 제1단계

- 리더에 의한 과정의 개요
- 리더와 구성원의 소개
- 이 과정을 통해 각자가 얻고자 하는 바에 대한 진술
- 대화...의사 전달의 비공식적 형태로서의 대화
 - i) 대화를 시작할 때의 좋은 방법 · 나쁜 방법
 - ii) 화제를 바꿀 때의 좋은 방법 · 나쁜 방법
 - iii) 경청할 때의 좋은 방법 · 나쁜 방법
 - iv) 지시할 때의 좋은 방법 · 나쁜 방법
- 상황에 따른 대화...집에서, 시장 볼 때, 직장에서, 파티장에서, 영화관에서
- 토론할 때...개성 · 신뢰감 · 학습 · 책임성 · 피드백(feed back)

b. 제2단계

- 의사 전달의 공식적 형태로서의 그룹토의 ; 예술, 연극, 방청, 경청, 감상, 주제요약 등에 관한 토론
- 의사 전달 방법을 개발하기 위한 토의 주제의 선택

c. 제3단계~제6단계

- 실제 적용...앞서 선택한 주제를 이용, 대화와 토의 방법의 기술 습득

특히 각각의 단계에서 자신의 의사를 명확하게 표현하는 법, 의사 전달시의 예의, 경청하는 습관, 비언어적 방법과 언어를 통한 의사 전달의 효과 등에 대해 주의 깊은 학습과 훈련이 요구된다.

나. 평가

- a. 초급단계...위의 과정에서 제시된 한가지 주제에 대해 연구하거나 혹은 특정 프로젝트를 완성한다.
- b. 고급단계...클럽이나 단체 혹은 개인적으로 특정 과정에 대해 3~4개월 간 참석, 세부사항에 대해 비교·검토한다.

4-6. 집단 감수성 훈련

지난 10여년을 전기로 집단 감수성 훈련은 개인간의 의사 전달을 촉진시켜 줄 수 있는 수단으로서 상당히 대중화되었다.

독서나 토론 혹은 관계 분야의 전문 지도교사를 통해 다음의 사항에 대해 이해할 수 있도록 한다.

이 과정은 고급단계에서만 실시된다.

가. 이론학습

- a. 집단 감수성 훈련 그룹(Encounter Group)의 출현과 발달 배경.
- b. 집단 감수성 훈련의 대중화 추세의 원인
- c. 다음의 기술이 필요한 이유
 - 자기 고백(self-disclosure)
 - 솔직한 감정의 표현
 - 역할 연극의 상호작용
- d. 집단 감수성 훈련의 효과
 - 긍정적인 면
 - 부정적인 면
- e. 집단 감수성 훈련의 주요 이론 및 비평...Schultz, Bach, Rogers를 중심으로

나. 평가...클럽이나 단체 혹은 개인적으로 3~4개월간 과정에 참여, 한 가지 주제에 대해 연구·조사한다.

4-7. 남녀평등

이 프로그램은 고급단계에서만 실시된다.

가. 이론학습...다음과 같은 주제에 대한 학습 및 관련 단체에 참가한다.

- a. 과거의 남자와 여자의 역할
 - b. 가정에서의 남자와 여자의 역할 변화
 - c. 현대사회의 여성의 특징과 위치 및 여성 해방 운동
 - d. 성의 역할 변화가 개인, 가정, 사회 등에 미치는 영향
 - e. 남자와 여자의 직업에 대한 기회의 차이
 - f. 여성 관계법
- 예) 재정문제, 분할구입법 등

나. 평가...3~4개월 동안 한 가지 주제를 선택, 연구·조사한다.

4-8. 지구촌 사람들

국제화 시대로 향한 세계적인 노력은 마침내 “지구촌”이라는 거대한 문화권을 형성하기에 이르렀다. 이제, 각 지역은 물론 국가마다 갖고 있는 다양한 사회형태, 인종, 문화 등에 관한 폭넓은 이해는 이러한 지구촌 시대의 주인공들에게 보다 절실히 요구되는 문제로 한층 다가 서게 되었다. 따라서 이 프로그램이 갖는 목적도 청소년들에게 이러한 다양한 사회 공동체 속에서의 국제 협력과 각종 교류 활동의 필요성을 인식시켜 줌과 동시에 그들 스스로 능동적으로 참여할 수 있도록 도와주고자 하는데 있다.

이 프로그램은 고급단계에서만 실시된다.

가. 이론학습

- a. 국제협력

- 정부 및 민간 차원의 협력 활동 내용
 - 예) 학생교류, 각종 원조나 협력
- 각종 프로그램의 교류 확대와 유용성의 문제
- 각종 교류 단체 및 외국 방문 단체에의 참여...각 국가별 사회·문화적 특징 및 가치관의 차이 평가
- 외국 방문객의 유형별 조사...장·단기 방문객, 학생, 근로자, 요양자
- b. 다민족 국가(사회)
 - 인종 구성
 - 다민족 국가(사회)의 생성 이유와 장·단점
 - 다민족 국가(사회)에 대한 정부나 민간 차원에서의 원조
 - 어린이와 성인 교육의 문제점
 - 특별한 의식에서 나타나는 문화적·사회적 차이

나. 평가...하나의 분야에서의 지역활동이나 국제활동에 관해 연구·조사하고 실제로 활동에 참여하도록 한다.

예) 지역사회에서의 특정 종족 의식

4-9. 가정 설계

이 프로그램의 모든 학습 및 평가는 반드시 유능하고 전문적인 사회사업가나 상담원, 의사, 성직자 등에 의해 이루어진다.

이 프로그램은 고급단계에서만 실시된다.

가. 이론학습

- a. 가족의 단위와 유형
- b. 행복한 가정 만들기에 필요한 요소들
- c. 배우자의 선택...상호간의 관심(취미), 기질, 연령, 외모, 유전, 습관, 인종, 국적
- d. 결혼의 의미와 목적
- e. 미래의 설계...유대관계, 가족계획, 직업, 학벌

- f. 지역사회의 연관성
- g. 친자관계, 부모와 자녀의 역할
- h. 인구과잉에 따른 가족계획의 변화

나. 평가...3~4개월에 걸쳐 하나의 주제에 관해 연구·조사한다.

4-10. 노인을 위하여

가. 이론학습

- a. 나이를 먹는다는 것에 관한 젊은이들과 노인의 견해
- b. 가족관계와 가족간의 책임감
- c. 노인의 요구사항과 노인 모시기
- d. 정부 및 공공기관에 의한 봉사 및 편의시설
- e. 양로원
- f. 사회 구조에서의 노인들의 지위와 공로
- g. 노인들을 위한 경로잔치 혹은 간단한 레크레이션
- h. 노인에 대한 태도 및 경로 사상의 변화

나. 평가...3~4개월동안 지역사회에서의 노인의 역할을 조사한다.

5. 체력단련활동

참여청소년이 선택할 수 있는 다양한 체력단련활동의 범위 및 각각의 스포츠활동에 적용되는 점수와 시간(기록)이 제시되어 왔었으므로 각자의 능력에 맞추어 선택할 수 있다. 소개되지 않은 다른 스포츠활동은 추진위원회에 심사를 받아 등록한다.

참여한 모든 청소년들은 한가지 활동프로그램을 선택하여 일주일에 한번씩 정기적인 훈련을 거쳐 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 기준을 정한다. 팀 스포츠활동에의 꾸준한 참여와 다른 참여자와의 비교, 시험 등을 통하여 수준을 더욱 향상시키고 일주일에 한번씩은 정기 스포츠활동을 한다. 모든 평가는 각각의 프로그램

램에 맞추어 다음과 같은 점수 시스템을 기초로 해서 이루어진다.

- 각 활동영역에서 요구하는 총점의 1/3은 훈련을 통해서 얻는다(주당 최대 1점).
- 총점의 1/3은 시험이나 팀스포츠활동에 참여하여 점수를 얻는다.
- 나머지 총점의 1/3은 초과훈련이나 초과활동 참여에 의해 얻는다.

초급-최소 총 18점[6회훈련+6회시험+6회(이상)]

중급-최소 총 24점[8회훈련+8회시험+8회(이상)]

고급-최소 총 30점[10회훈련+10회시험+10회(이상)]

가. 훈련

참여청소년들은 해당교사나 자격코치와 상담하여 훈련과정을 결정해야 한다. 그 훈련과정은 집에서 개인적으로 이루어지기도 하고 지역사회 운영시설이나 청소년단체, 학교 등에서 그룹으로 이루어 질 수 있다. 주당 1시간 이상 훈련은 1점을 취득한다. 종목에 따라 매일 10분씩 훈련에 참여하는 경우도 있고 주당 2~3시간 참여하는 경우도 있지만 참여청소년은 주당 1점 밖에 훈련과정에서 취득하지 못한다. 이는 청소년들이 보다 장기적으로 훈련에 참여하여 운동을 생활화 할 수 있도록 하기 위함이다.

나. 목표설정

체력단련활동 분야에 참여한 청소년들은 다음에 제시된 활동 영역중 하나를 선택하여 체육교사나 코치의 감독 아래 자신의 기능 수준을 확인하고 훈련을 통해 향상될 개인적 목표를 설정한다.

- (1) 기초기능훈련
- (2) 육상
- (3) 수영
- (4) 팀 스포츠
- (5) 개인 스포츠

다. 지도, 감독 및 평가

공인관리인은 유능한 체육교사나 코치에게 운동영역별 지도를 맡긴다. 지도감독은 영역별로 필요에 따라 그때그때 이루어진다.

평가는 영역별 스포츠 클럽의 대표자나 위임을 받은 평가원의 임회하에 각 운동분야의 전문가에 의해 이루어진다.

훈련과정의 세부사항은 지도자나 감독관에 의해 참여청소년 개개인의 기록부에 기재되고 평가원에 의해 평가 기록결과가 기재된다.

훈련은 반드시 방과 후나 업무시간 이외에 이루어져야 하지만 평가는 필요에 따라 학교 수업시간이나 업무시간에도 이루어질 수 있다.

5-1. 기초기능훈련

여섯 종목에서 각각 1점씩 취득한다. 모든 종목은 육내·외에서 합리적인 방법에 의해 평가된다.

경기종목	단위	성별	1	2	3	4	5(점)
스피드 테스트	초	M	25	24	23	22	21
		W	29	28	27	26	25
팔 굽혀펴기	횟수	M	15	20	25	30	35
		W	12	15	18	21	24
제자리멀리뛰기	거리(m)	M	1.7	1.8	1.9	2.0	2.1
		W	1.2	1.4	1.5	1.6	1.7
테니스 볼 바운드 시키기	횟수	M	25	28	31	34	37
		W	32	34	36	38	40
윗몸 일으키기	횟수	M	32	38	44	50	56
		W	16	20	24	28	32
농구볼 스피드 바운드	횟수	M	25	30	35	40	45
		W	25	20	35	40	45
지구력 달리기	분·초	M	4.40	4.20	4.00	3.40	3.20
		W	5.20	5.00	4.40	4.20	4.00

M-남자 W-여자

가. 종목설명

- 스피드 테스트 : 땅이나 마루에서 10m간격을 선 사이를 왕복한 시간
- 팔 굽혀 펴기 : 팔 굽혀 펴기 자세에서 중단 없이 같은 템포로 굽혀 펴기한 횟수
- 제자리 멀리뛰기 : 제자리에 선 자세로부터 앞으로 뛰어서 착지의 발 뒤꿈치까지의 거리
- 윗몸 일으키기 : 윗몸 일으키기 자세에서 중단 없이 같은 템포로 윗몸 일으키기를 실시한 횟수
- 농구공 벽 튀기기 : 벽에서 2m 떨어진 지점에서 30초 동안 공을 벽에 반복적으로 던져 잡은 횟수
- 테니스공 벽 튀기기 : 벽에서 2m 떨어진 지점에서 30초 동안 공을 벽에 반복적으로 던져 잡은 횟수
- 지구력 달리기(stamina run) : 가로 8m, 세로 12m의 직사각형을 만들어 의자나 기타 기준이 될 만한 물건을 2 모서리에 세우고 그 둘레를 20회 돌 때 걸린 시간

5-2. 육상경기

각 종목의 기준은 아마추어 육상협회의 규정에 따른다. 육상경기 프로그램의 참여 청소년들은 다음의 달리기, 뛰기, 던지기 중 하나를 선택하여 각 종목별로 최소 1점에서 최대 10점을 취득할 수 있다. 3회의 경기가 한 과정 동안 이루어지고 각 경기에 맞추어 적당한 시기에 평가를 받는다.

(남자청소년)

경기종목	단위	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(점)
200	초	35	33	31	29	28	27	26.5	26	25.5	25
400	초	76	73	70	68	66	64	62	60	59	58
800	분·초	3.20	3.10	3.00	2.50	2.40	2.30	2.25	2.20	2.15	2.10
1500	분·초	6.20	6.05	5.50	5.35	5.25	5.15	5.05	4.55	4.50	4.45

경기종목	단위	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(점)
높이뛰기	m	1.05	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35	1.40	1.42	1.45	1.47
멀리뛰기	m	3.35	3.65	3.95	4.25	4.55	4.85	5.00	5.15	5.30	5.45
삼단뛰기	m	7.30	7.90	8.50	9.10	9.70	10.40	10.70	11.00	11.30	11.60
장대높이뛰기	m	1.50	1.65	1.80	1.95	2.10	2.25	2.35	2.45	2.55	2.65
포환던지기	m	7.00	7.90	8.0	9.10	9.50	9.80	10.10	10.40	10.70	11.00
원반던지기	m	12.20	16.80	19.80	22.80	25.80	28.80	30.50	32.00	33.00	33.50
창던지기	m	17.00	22.00	23.00	26.00	29.00	31.00	33.00	35.00	37.00	39.00
크리켓볼 (5¼ : ¼온스)	m	41.00	44.00	47.00	50.00	53.00	56.00	59.00	62.00	64.00	65.00

(여자청소년)

경기종목	단위	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(점)
200m	초	39	37	35	33	32	31.2	30.5	30	29.6	29.2
400m	초	84	81	78	76	74	70	70	68	67	66
800m허들	분·초	3.42	3.28	3.18	3.08	2.58	2.48	2.43	2.38	2.35	2.32
80m허들	초	15.9	15.1	14.3	13.9	13.5	13.1	12.9	12.7	12.5	12.3
높이뛰기	m	1.05	1.15	1.15	1.20	1.25	1.30	1.32	1.34	1.36	1.38
멀리뛰기	m	2.90	3.20	3.50	3.75	4.00	4.20	4.40	4.60	4.70	4.80
포환던지기	m	5.60	6.40	6.70	7.15	7.60	7.90	8.20	8.50	8.70	8.80
원반던지기	m	11.60	15.80	18.60	22.80	24.40	25.60	26.50	27.40	28.30	28.90
창던지기	m	11.20	15.20	18.20	21.20	22.80	24.40	25.90	27.60	28.90	29.80

5-3. 수 영

· 초보자 : 다음 3가지 형태의 수영방법을 익힌다.

점수법 : 최소 25m=6점

40m=8점

50m=10점(쉬지 않고 헤엄쳐 간 거리)

- 경험자 : 다이빙 하지 않고 출발하여 배영 50m, 평영 50m, 자유형 50m를 수영하여 각각의 수영법에서 걸린 시간에 따라 점수를 얻는다.

경기	단위	성별	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(점)
배 영	초	M	46.5	45	43	41.5	40	38	36.5	35	33	31.5
		W	61.5	60	58	56.5	55	53	51.5	50	48	46.5
평 영	초	M	50	48	46.5	45	43	41.5	40	38	36.5	35
		W	65	63	61.5	60	58	56.5	55	53	51.5	50
자유영	초	M	41.5	40	38	36.5	35	33	31.5	30	28	26.5
		W	50	48	46.5	45	43	41.5	40	38	36.5	35

M-남자 W-여자

각각 50m경기

5-4. 팀 스포츠

협회에 등록된 팀스포츠 중에서 자신이 좋아하는 종목을 한가지 선택하여 클럽이나 지역사회팀의 정식 회원이 된다. 한 시즌 동안 최소 6회의 경기대회에 참가하고 팀을 위해 맡은 바 역할을 한다.

점 수 : 비경쟁시합에 참가시 1점, 경쟁시합에 참가시 2점을 취득할 수 있는데 전체점수의 1/3은 한 시즌의 경쟁 시합에 참여함으로 점수를 얻어야 한다.

훈 련 : 정기훈련과정 중에도 스포츠경기가 개최될 경우 일주일에 1시간 훈련점수를 받을 수 있다.

팀 스포츠 : 다음은 추진위원회에 등록된 스포츠이고 이 종목 이외의 다른 스포츠 종목은 팀스포츠로서의 조건과 후보자의 스포츠 참여를 격려할 만한 종목이라고 판단될 경우 위원회의 심사를 통하여 등록될 수 있다.

배드민턴	야 구	농 구	크리켓	럭 비
넷트볼	축 구	아이스하키	조 정	항 해
스쿼시	탁 구	테니스	배 구	수 구
소프트볼				

5-5. 개인 스포츠

개인 스포츠활동을 원하는 청소년들은 다음에 나와 있는 개인스포츠 종목을 신청하여 일정 기간 동안 활동에 참여하고 평가에 의해 점수를 취득할 수 있다. 각 종목별로 1회의 평가를 받은 후 최소 6점을 취득할 수 있다. 평가는 추진위원회에서 추천한 공인 관리인에 의해 이루어진다.

점 수 : 각 종목별 스포츠 협회에서 정한 기준의 평가 기록에 따라 점수가 정해진다.

훈 련 : 다른 분야의 체력단련활동과 같이 주당 1시간 이상 훈련에 최대 1점을 받고 정규훈련과정 중 시험이 있을 때 추가로 점수를 받을 수 있다.

개인스포츠 : 다음은 추진위원회에 등록된 개인 스포츠 종목이고 이 이외의 종목을 원할 경우 추진위원회의 심사 후 등록하여 활동에 참여할 수 있다.

종 목	분 류
카 누	500m스피드, 슬라롬(slalom), 장거리
사 이 클	1000m, 500m, 50마일
다 이 빙	다섯가지 다른 형태의 다이빙
골 프	핸디 수준에 따라
펜 싱	수준별
체 조	수준별
유 도	급수별
스케이딩	1/2마일 아이스, 1/2마일 롤러
스 키	슬라롬(slalom), 다운힐, 크로스컨츄리
역 도	체급별