

I. 연구의 개요

1. 연구의 목적

현대사회는 지금까지 교육의 중심영역으로서 자리잡아 온 학교교육, 그리고 그에 따라 형성된 학교 본위의 교육관에서 탈피하여 보다 폭넓은 교육체제와 교육관을 필요로 하고 있다. 그것은 현대 산업화와 정보화 사회의 형성에 따라 파생되는 사회의 구조적 변화가 요구하는 평생교육의 필요성과 증가 추세에 있는 여가 활동을 대비하기 위한 사회 성원들의 욕구에 따른 필연적인 변화 추세이다.

즉, 현대 산업사회의 급격한 사회변동에 대처하고, 다양하고 이질적인 국가·사회 및 개인적 차원의 교육수요와 요구를 충족시키기 위해서는 기존의 학교교육 본위의 교육 이념 및 제도로부터 탈피하여 광역화되고 탈정형화된 새로운 교육이념과 제도를 구축하여야 한다(최운실, 1990).

우리나라의 경우 학교교육은 대학입시 위주의 교육상황과 교육환경의 열악이라는 교육의 부적합성 때문에 문제해결력 발달의 정체라는 학습 성취의 문제 외에도 자아정체감의 발달 지체, 자아성숙과 도덕성 발달의 지체 등의 문제를 청소년들에게 던져 주고 있다. 학교교육의 내용은 청소년 개개인의 적성 및 진로의 발전과는 별 상관없이 진행되기도 한다(문용린, 1989). 즉, 오늘의 학교교육은 청소년들의 전인적 발달이라는 측면에서 이미 그 한계를 드러내고 있는 것이다.

이러한 맥락에서 최근 정부나 학계에서 일어나고 있는 몇 가지 변화는 청소년에 대한 관심과 문제의 심각성이 매우 증대되었음을 보여 주는 예라 할 수 있다. 즉, 청소년 육성법의 제정(1987), 청소년국의 청소년 업무 총괄(1988), 한국청소년연구원의 신설(1989), 청소년현장의 공포(1990), 체육부가 체육청소년부로의 명칭 변경(1991), 교육부의 대학입시 과목의 축소 발표(1991), 한국청소년학회의 결성(1991), 한국청소년 기본법의 제정(1991) 등이다. 이와 같은 일련의 과정들은 1980년대 후반들어 정부의 청소년정책에 대한 강한 의지를 반영해 주고 있는 예들

이다. 그러나 청소년의 건전육성과 청소년 문제의 근본적인 원인 규명 및 대책 수립의 효과적인 달성을 위해서는 정부의 법률 제정이나 부서 신설 등의 절차적인 노력도 필요하지만 우선 교육제도의 개혁, 자발적인 청소년 활동의 보장, 전국민적 참여 등의 실질적이고 구체적인 문제가 선결되지 않고서는 그 효과를 기대할 수 없을 것이다.

이러한 취지에 부응하기 위한 노력의 일환으로 1991년 6월 「한국청소년기본계획」이 체육청소년부에 의해 발표된 바 있다. 본 연구는 「한국청소년기본계획」과 관련하여 청소년들의 수련거리 실태조사와 수련거리 개발을 위한 기본 방향을 제시하는데 그 중점을 두고 있다. 여기에서의 「수련」이란 청소년의 자발적 참여를 바탕으로 심신을 단련하고 자질을 계발하며 배움을 실천하는 활동을 의미하며, 이러한 수련활동은 지식·기능과 같은 수단적 가치를 배양하는데 그치고 있는 과정교육의 한계를 넘어서 전인적 인간이라는 중국적 가치를 체험하는 학습활동으로서 청소년 여가 생활의 적응 능력을 효율적으로 함양할 수 있어 현대를 살아가는 청소년들에게 필수적으로 요구되는 활동이라 하겠다. 한편, 「수련거리」란 일정의 수련 활동 계획을 구체적으로 수행할 수 있는 활동 내용과 방법 및 특성을 전반적으로 편성해 놓은 것으로 단순한 프로그램이나 교육과정과는 달리 그 단위 및 규모가 일정하지 않고 다양하며, 수련거리 자체가 하나의 내용이며 활동인 동시에 크게는 사업의 의미도 포함하고 있기 때문에 보다 융통성있게 사용되는 포괄적인 개념이라 할 수 있다.

과학적인 방법에 의해 선정된 청소년 수련거리의 제공은 청소년들로 하여금 감각적, 쾌락추구적인 상업적 대중문화의 자극을 극복하고, 한국의 문화적 전통을 바탕으로 하면서도 현대사회에 적합한 청소년 문화를 창조적으로 발전시킬 수 있도록 하는데 기여하며 특히, 청소년들의 순수성을 바탕으로 한 미래지향적인 가치 실현에 중요한 역할을 수행한다.

그동안 청소년 활동 프로그램과 관련된 연구 논문들이 다수 발표되었으나 청소년 활동을 종제적인 관점에서 분류조사하여 청소년 유형별로 요구분석을 실시하고, 청소년 전문가와 청소년에 대한 의견을 비교 분석하여 보다 바람직한 청소년 활동 프로그램의 개발 방향을 제시하고 있는 문헌은 매우 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 청소년의 수련활동 영역을 스포츠활동, 문예활동, 봉사활동, 전통문화활동, 과학활동, 예능활동, 자연체험활동, 예절수양활동, 자아계발활동,

종합수련활동 등으로 분류하여 실태조사를 실시하였으며, 각 활동 영역에 따른 청소년 유형별 선호도 분석을 통해 청소년 수련거리 개발 방향을 제시하였다.

이상에서와 같이 본 연구의 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 현재 행하여지고 있는 청소년 수련거리의 현황 및 실태 파악을 통해 수련활동 영역별로 해당되는 프로그램을 체계적이고 종합적으로 소개·정리한다.

둘째, 연구 수행상의 문헌조사, 질문지조사, 면접조사, 참여관찰 등의 결과 분석을 통하여 효율적인 청소년 수련거리 개발을 위한 기본 방향을 설정하고, 주요 수련거리의 운영 안을 제시한다.

셋째, 각종 수련거리에 대한 청소년 유형별 요구분석과 청소년 전문가의 의견을 종합 비교 분석하여 청소년 수련거리의 성향 및 여건 전망에 따라 문제점을 도출하고 그에 대한 해결 방안으로 기존의 수련거리에 대한 운영 활성화 방안을 강구한다.

2. 연구의 내용

본 연구에서 중점적으로 다루고 있는 내용은 크게 현황파악, 요구분석, 개발, 운영, 보급 부문으로 분류할 수 있다. 각 부문별 주요 내용을 제시하면 다음과 같다.

(1) 현황파악

현황파악 부문에서는 청소년의 수련활동을 스포츠활동, 문예활동, 전통문화활동, 과학활동, 예능활동, 봉사활동, 자연체험활동, 예절수양활동, 자아계발활동, 종합수련활동 등 10가지로 분류하여 각 활동영역별로 개요 및 주요 수련거리를 조사하였다. 또한 수련거리의 운영주체(청소년 단체, 학교, 시·도지부 산하의 구민회관, 청소년회관, 근로청소년회관)에 따라 실시하고 있는 수련거리를 체계적으로 분류·정리하였으며, 부록편에서는 현재 우리나라에서 실시되고 있는 수련거리를 종합하여 활동영역별로 각 수련거리에 대한 주요 특징을 요약·제시하였다.

(2) 요구분석

요구분석 부문에서는 청소년과 지도자를 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 분

석·기술하였다. 요구분석은 수련거리 개발을 위한 기초자료 수집을 위해 각 수련활동에 대한 중요도, 참여도, 선호도, 만족도에 관한 것과 활동참여 지원 방안 및 장애요인 등 수련활동 참여실태에 대한 전반적인 내용을 중심으로 하였다.

(3) 수련거리 개발

수련거리 개발 부문에서는 개발과정에 대한 이론적 배경, 개발시 고려사항, 개발 방향, 요구분석 결과의 반영, 활동영역별 주요 수련거리의 운영 안 등을 중점적으로 다루었다. 특히 개발 방향은 문헌조사, 질문지조사, 면담조사, 참여관찰 등의 결과를 종합하여 총체적인 입장에서 설정하였다.

(4) 수련거리 운영

수련거리 운영 부문에서는 운영상의 문제점을 내재적 요인과 외재적 요인으로 분류하여 조사·분석하였으며, 운영 활성화 방안은 운영자체 부문, 활동여건 부문, 행정지원 부문으로 영역화하여 각 부문별로 구체적인 내용을 제시하였다.

(5) 수련거리 보급

수련거리의 보급은 시범지역 선정을 통한 보급 방안을 비롯하여 세미나 개최, 전산 بانک제의 도입, 백과 및 소식지 발간, 안내전화 설치 등을 이용한 다각적인 보급 방안에 대하여 검토하였다.

3. 연구의 방법

본 연구에서는 청소년 활동을 위한 수련거리 실태를 파악하는 것 이외에 수련거리 개발을 위한 기본방향을 설정하고, 수련활동 운영의 활성화 방안을 제시하기 위해 문헌조사, 면접조사, 질문지조사, 참여관찰 등의 다양한 연구방법이 동원되었다. 각각의 연구방법이 어떠한 목적으로 어떠한 절차에 따라 진행되었는가를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 문헌조사

청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 설정을 위해 청소년 관련 기관 혹은 단체에서 출판한 교재, 각종 프로그램집, 청소년 프로그램을 소개한 팜플렛, 잡지, 신문, 청소년 프로그램에 관한 논문 및 서적 등을 수집·분석하였다. 수집된 자료는 단위 프로그램별로 하나의 카드에 정리한 후 활동영역별로 분류하였으며, 이를 기초로 질문지 작성과 수련거리 현황 및 문제점 분석, 그리고 수련거리 개발을 위한 기초자료로 활용하였다.

(2) 면접조사

질문지 작성을 위한 기초자료 수집과 문헌연구 및 질문지 조사를 통해 파악하지 못한 자료를 수집하고자 청소년 활동 프로그램에 대한 관심과 프로그램 개발에 직접적인 참여 경험이 많은 학교교사, 청소년 관련 단체 및 기관에 근무하는 지도자, 관계 부서 직원, 잼버리 대회 참가 지도자 등을 직접 방문하여 면담을 실시하였다.

면담조사의 효율성을 기하기 위해 방문 이전에 미리 면담할 내용을 각 개인에게 우송하여 면담 대상으로 하여금 질의 사항에 대해 충분히 검토할 수 있도록 하였다.

(3) 참여관찰

수련거리 운영시의 문제점과 유의사항을 보다 정확하게 파악하기 위해 직접 수련 활동에 참여하여 수련거리가 진행되는 동안 전체의 분위기, 지도자의 능력 및 태도, 청소년들의 호응도 및 인지도, 내용의 적합성 등 효율적인 수련거리 개발과 운영 방안에 기초자료를 제공할 수 있는 내용은 모두 기록하였다.

(4) 질문지 조사

가. 표본

본 연구에서 조사대상으로 선정된 표본 규모는 전국적으로 청소년 1940명(학생 청소년 1440명, 근로청소년 500명)과 청소년지도자 500명을 포함하여 모두 2,440명이었다. 학생청소년의 경우 지역별 특성을 고려하여 서울지역은 강남과 강북을 중심으로 720명(초·중·고 각각 남녀 120명씩)을, 농촌지역은 강원권, 충청권, 영남

권, 호남권을 중심으로 720명(초·중·고 각각 남녀 120명씩)을 표집하였다. 근로청소년은 서울지역과 농촌지역을 구분하여 남녀 각각 125명씩 500명을 선정하려 하였으나, 실제로는 설문대상 확보의 어려움으로 서울지역에서는 남자청소년만을, 농촌지역에서는 여자청소년만을 표집하였다. 설문조사는 주로 근로청소년 복지회관에 출입하는 청소년들과 산업체에 근무하는 청소년들을 대상으로 실시하였다.

한편, 청소년 지도자의 경우는 청소년단체에 근무하는 청소년지도자, 각급 학교 교사중 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹(아람단, 누리단, 한별단 등), R.C.Y 등에 가입한 청소년 지도자, 수련장이나 야영장에서 상근하는 전임지도자, 세계 잼버리 대회에 참가한 청소년지도자 등을 중심으로 지역분포와 관계없이 500명을 표집하였다.

이와같은 방식으로 선정된 조사대상자를 중심으로 질문지조사를 하였으나 실질적으로 본 연구에서 분석된 변인별 실제 표본수의 구성은 다음의 <표 1-1>, <표 1-2>와 같다.

<표 1-1> 조사대상의 표본 특성 (청소년)

단위 : 명

청소년 집단	성별	서울지역	농촌지역	계
국민학생	남	115	120	235
	여	118	120	238
중학생	남	103	120	223
	여	100	120	220
고등학생	남	104	106	210
	여	110	120	230
근로청소년	남	265	—	265
	여	—	228	228
합 계		915	934	1,849

〈표 1-2〉

조사대상의 표본특성(청소년지도자)

단위 : 명, %

변 인		명	%
성 별	남	247	74.9
	여	79	23.9
	무 응 답	4	1.2
	합 계	330	100.0
연 령	30세미만	88	26.7
	30—39세	130	39.4
	40—49세	72	21.8
	50세 이상	38	11.5
	무 응 답	2	0.6
	합 계	330	100.0
교 육 수 준	고 졸	17	5.2
	전문대졸	18	5.5
	대 졸	215	65.1
	대학원 이상	76	23.0
	무 응 답	4	1.2
	합 계	330	100.0
근 무 년 수	5년 미만	76	23.0
	5년~9년	74	22.4
	10년~14년	67	20.3
	15년~19년	38	11.5
	20년 이상	56	17.0
	무 응 답	19	5.8
	합 계	330	100.0

나. 질문지 작성

문헌조사와 면접조사를 통해 수집·분석된 자료를 기초로 설문지 초안을 작성하고 자문회의를 통하여 1차 수정작업을 거친 후 청소년 200명과 청소년 지도자 50명을 대상으로 예비조사를 하였고 이를 토대로 2차 수정작업을 실시하였다.

본 조사의 질문지는 수련거리 개발에 대한 청소년 및 청소년 지도자의 요구분석을 위해 청소년용과 청소년 지도자용으로 구분하여 작성되었다.

질문지 문항은 청소년용의 경우 수련거리 선호도, 만족도, 참여방법, 장애요인 등 청소년 활동에 관한 문항 52개와 개인적 배경에 관한 문항 5개로 구성되었으며, 청소년 지도자용은 청소년 활동에 관한 문항 6개, 수련거리 개발과 관련된 문항 2개(개방형), 그리고 개인적 배경에 관한 문항 5개로 이루어져 있다.

다. 질문지 조사 기간

질문지 조사는 1991년 8월 19일부터 8월 31일에 걸쳐 실시되었으며 대부분 본 연구진이 직접 조사에 참여하였다.

라. 자료처리

질문지 조사가 완료된 후 기재된 내용이 부실하거나 자료점검 과정에서 신뢰성이 낮게 판정된 질문지는 제외시킨 다음 하나정보시스템에 의뢰하여 코딩 및 편집작업을 수행하였다. 자료분석은 SPSS PC를 사용하여 주로 청소년 유형별(학생청소년, 근로청소년), 성별(남,여), 지역별(서울,농촌), 질문대상별(청소년,청소년지도자) 등으로 비교·분류하여 변량분석 방법을 적용하였다.

II. 수련거리의 현황

이 연구는 수련거리의 실태파악을 위하여 한편으로는 문헌조사 및 면접조사를 통하여 현재 실시되고 있는 수련거리의 현황을 파악하고 다른 한편으로 질문지조사를 통하여 수련거리에 대한 요구 및 참여실태를 조사하였다. 이 장에서는 현재 실시되고 있는 수련거리의 현황을 개략적으로 살펴보고자 한다. 조사된 수련거리는 활동내용에 따라 스포츠활동, 문예활동, 봉사활동, 전통문화활동, 과학활동, 예능활동, 자연체험활동, 예절수양활동, 자아계발활동 등의 9개 활동영역으로 분류하고 활동내용이 여러 영역에 중복되는 수련거리는 종합 수련활동으로 분류하였다. 먼저 각 활동영역별로 어떤 수련거리들이 있는가를 알아 본 후, 수련거리의 운영주체별로 실시되고 있는 프로그램을 나열하고자 한다. 소개된 수련거리의 구체적인 내용 및 특징은 부록편에 정리하였다.

1. 활동영역별 현황

(1) 스포츠활동

가. 개요

스포츠활동영역의 수련거리는 건강증진을 고유의 목적으로 하는 프로그램으로서, 각종 스포츠활동, 안전훈련, 영양 및 보건 프로그램 등이 이 영역에 속한다. 이 영역의 수련거리는 건강증진이 고유의 목적이지만 그 이외에도 협동심과 용기를 심어주는 역할을 할 뿐만아니라 학업과 직무로부터 받는 정신적 긴장을 해소시킴으로서 정서발달에도 큰 도움을 줄 수 있다. 요즘의 청소년들은 학업과 직무 등으로 인하여 심한 정신적 긴장 상태에 있기 때문에 건강을 해치기 쉽다. 스포츠활동영역의 수련거리들은 이러한 청소년들에게 적당한 체력단련을 통하여 건강한 심신을 유지하도록 하는데 큰 기여를 할 것으로 기대된다.

나. 수련거리의 종류

(가) 행사형 수련거리

교내체육대회(운동회), 전국해양제전, 지역내 학교대항 체육대회, 씨름경
기대회, 극기훈련, 조강만남의 광장

(나) 안전훈련 수련거리

응급처치훈련, 안전사고대비훈련, 간단한 민간 치료법 실습

(다) 영양 및 보건 수련거리

청소년머리방, 식단짜기, 건강교양강좌

(라) 스포츠활동 종목별 수련거리

① 구기 스포츠

축구, 족구, 탁구, 야구, 농구, 테니스, 배드민턴, 럭비, 배구, 핸드볼,
필드하키, 수구, 보울링

② 격기 스포츠

태권도, 합기도, 권투, 씨름, 레슬링, 검도, 쿵후, 유도

③ 해양 스포츠

수영, 수상스키, 스킨스쿠버, 보트타기, 조정, 카누, 뱃목타기, 윈드서핑,
요트

④ 산악 스포츠

등산, 스키, 오리엔티어링, 눈썰매, 크로스칸추리, 행글라이더

⑤ 약식 스포츠

모의 올림픽게임, 재미있는 체조놀이, 인디아카, 세개의 골대를 가진 축
구, 우리 모두 다같이, 변형야구, 풍선 안고 달리는 캥거루, 새 피구게임,
주먹도 힘차게, 발배구

⑥ 기 타

빙상, 체조(에어로빅), 스케이트보드 타기, 롤러스케이트 타기, 자전거 타
기, 조깅, 양궁, 승마, 사격, 역도, 아이스하키

(2) 문예활동

가. 개요

문예활동영역의 수련거리는 청소년들의 사고능력과 문학적 표현능력을 향상 시키는 것을 고유의 목적으로 하며, 자신의 생각과 감정을 여러가지 형태의 글로 표현하고 그것을 발표하는 활동 뿐만아니라 다른 사람이 쓴 글을 이해하고 감상하는 활동을 모두 포함한다.

글로써 자신의 감정이나 생각을 표현할 수 있는 능력은 일상생활을 풍요롭게 할 뿐만 아니라 청소년들이 앞으로 자신의 적성이나 취미에 알맞는 전문적인 기술이나 지식을 습득하는데 있어서도 가장 기본이 되는 소양이다. 그러나 글을 통하여 자신의 의사를 표현하는 일은 오랜동안의 훈련과 연습이 필요하다. 따라서 청소년들에게 개인의 발달 단계에 알맞는 문예활동 수련거리를 제공함으로써 그러한 기본적인 소양을 갖출 수 있도록 하는 것이 필요하다.

나. 수련거리의 종류

(가) 지속형 수련거리

독서, 웅변, 방송반활동, 산문짓기, 시조짓기, 청소년 시 사랑방, 일기쓰기, 편지쓰기, 독후감쓰기, 자서전쓰기, 미완성 문장 완성하기, 문학강좌, 예쁜엽서만들기, 시사토론, 신문제작(학급신문, 교지, 직장소식지 등), 근로청소년 독서대학, 한자교실, 국어공부방, 청소년 문예 프로그램 은행

(나) 행사형 수련거리

독후감 발표회, 저자와의 만남, 창작발표회, 교내글짓기대회, 동화구연대회, 청소년 시 낭송 경연대회

(3) 봉사활동

가. 개요

봉사활동영역의 수련거리는 청소년들에게 사회봉사의 의의와 필요성, 봉사활동의 다양한 유형 등을 제시함으로써, 이웃을 사랑하고 봉사활동으로부터 얻는 즐거움을 경험할 수 있도록 하는 일을 주된 목적으로 한다.

핵가족체계에서 자라고 있는 요즈음의 청소년들은 대부분 자기 중심으로 생활하고 있다. 이러한 청소년들에게 이웃이 겪는 어려움이나 그들에 대한 고마움을 느낄 수 있도록 하는 것은 그들의 성장에 매우 중요하다. 또한 이러한 봉사활동에 참여함으로써 시민정신과 근면한 생활태도를 기를 수 있을 것으로 생각된다.

나. 수련거리의 종류

(가) 불우이웃돕기 수련거리

사랑의 은행, 불우이웃을 돕기 위한 바자회, 이웃과 함께 지내는 계절, 양로원위문, 고아원위문, 장애청소년 위안행사

(나) 지역사회 봉사활동 수련거리

농촌봉사활동, 도시·농촌 청소년 교환봉사활동, 1일 방범근무, 꽃길가꾸기, 우리 동네 가로등 관리, 지역사회 청소활동, 교통지도활동, 한글간판 바로잡기, 행락질서 캠페인, 환경보호 캠페인, 국군장병께 위문편지 보내기, 공중전화박스 청소하기

(4) 전통문화활동

가. 개요

전통문화활동영역의 수련거리는 우리 민족의 고유한 정취를 느낄 수 있는 활동들을 통하여 청소년들에게 올바른 문화적 정체감을 심어주기 위한 프로그램들을 말한다. 문화적 정체감의 형성은 쏟아져 들어오는 각양각색의 외국문화를 주체적이고 창조적으로 수용할 수 있는 능력을 키우고, 그 결과 조화로운 생활양식을 스스로 만들어 나가는데 있어서 가장 중요한 일이다. 이러한 수련거리로는 민속놀이, 민속예술, 문화재견학, 향토민속조사 등에 관한 수련거리들을 들 수 있다. 전통문화활동영역의 수련거리들은 다른 영역의 수련거리들과 내용면에서 비슷할 수도 있다. 그러나 비슷한 종류의 활동내용으로 구성된다 하더라도 수련거리의 주된 목적이 우리민족의 전통문화를 익히는데 있다면 전통문화활동영역으로 분류할 수 있다.

나. 수련거리의 종류

(가) 민속놀이 수련거리

풍물놀이, 줄다리기, 백중놀이, 무안용놀이, 절궁놀이, 굿놀이, 불꽃놀이, 뚝다리

밟기, 하회별신굿탈놀이, 차전놀이, 하회줄불놀이, 왕초 및 장군행차놀이, 강강술래, 그네타기, 널뛰기, 팽이치기, 자치기, 제기차기, 비석치기, 윷놀이 등

(나) 향토민속 수련거리

전통 생활용품의 조사, 고장의 인간문화재 특기 알아보기, 민속교실 꾸미기, 순수 우리말 발굴, 전시회 개최, 역사의 증인과 함께 좌담회, 도요지를 찾아서, 향교를 찾아서, 내고장 지도그리기 대회

(다) 문화유적탐사 수련거리

민속촌을 찾아서, 내고장 사적지탐사, 성곽탐사대, 유명 사찰 순례, 암사동 선사 유적지 탐방, 국립중앙박물관 견학, 고지도 특별 강연회, 우리나라 위인조사

(라) 민속예술

전통음악강습, 탈춤교실, 단소특상, 민요강습, 판소리 강습, 대금강습회, 탈만들기, 옛무늬를 이용한 판화, 인형극, 농악에 장단 맞추어, 판소리의 이해 및 감상, 장구치며 노래하기

(마) 행사형 수련거리

청소년단오제, 한국의 밤, 춤과 놀이마당, 청소년 민속예능캠프

(5) 과학활동

가. 개요

과학활동영역의 수련거리는 직접적인 관찰과 실험활동을 통하여 기초적인 과학적 지식을 습득하고 여러가지 과학적 현상들에 대한 탐구능력을 키우기 위한 것이다. 청소년들은 호기심이 매우 강하기 때문에 과학적 현상들을 탐구하고자 하는 열의가 매우 강하다. 그러나 과학적 현상을 관찰하거나 실험하기 위해서는 여러가지 장비가 필요할 뿐만 아니라 정확한 방법과 절차를 따라야만 하기 때문에 청소년들이 개인적으로 하기가 어렵다. 따라서 학교나 지역내 청소년센터를 비롯한 청소년을 위한 기관이나 시설에서 과학활동영역의 수련거리를 폭넓게 실시할 것이 요구된다.

나. 수련거리의 종류

(가) 실험 및 실습활동 수련거리

컴퓨터교실, 재미있는 과학실험, 재미있는 곤충기르기, 유료작물조사와 재배,

(나) 관찰 및 탐사활동 수련거리

천체관찰교실, 과학캠프, 꽃잎과 나뭇잎 수집, 개구리에 관한 관찰, 바닷말표본 만들기, 조개류 생태조사, 해양탐구활동, 내고장 수질검사

(다) 견학 수련거리

자연학습장, 비행기의 공중정찰, 기상대 견학, 과학을 주제로 한 비디오상영, 조상들의 과학정신, 발명품 전시회참가 및 견학, 과학 퀴즈대회

(라) 과학공작 수련거리

대나무 헬리콥터제작, 모형자동차 만들기, 모형 항공기 제작, 곤충표본 만들기, 물고기 표본 만들기

(6) 예능활동

가. 개요

예능활동영역의 수련거리는 음악, 미술, 연극, 영화 등의 분야에 직접 참여하거나 다른 사람의 예술활동 혹은 예술작품을 관람·감상하는 활동으로 이루어진다. 이 영역의 수련거리들의 주된 목적은 예술활동에 대한 기본적인 소양과 안목을 갖추도록 하는데 있다. 이밖에도 청소년들의 정서발달과 창조능력 증진에 큰 도움이 될 것으로 생각된다.

예술활동은 인간이 자신의 생각이나 감정을 표현하는 하나의 방식으로 문화적으로 발달한 사회일수록 일반 국민들의 예술적 감각은 뛰어나다고 할 수 있다. 그러나 우리나라의 청소년들은 학습 능력이 절정인 시기에 주로 학교교육에만 몰두하고 있어서, 예능활동에 참여할 수 있는 기회를 자주 갖지 못하고 있다. 그리고 예능활동영역의 수련거리들이 주로 사설학원에서 실시되고 있어서 참가하는데 상당한 비용이 들기 때문에, 시간이 있어도 참여하지 못하는 청소년들이 많은 실정이다. 따라서 수련거리 사업을 통하여 각각의 청소년들이 자신의 적성과 취미에 따라 예능활동에 참여할 수 있도록 체계적인 지원이 요구된다.

나. 수련거리의 종류

(가) 종합예술 수련거리

청소년예능교실, 청소년문화광장, 청소년 예능워크샷, 전국 청소년 종합예술제,

청소년 문화예술캠프, 마로니에 청소년 축제, 전국 YMCA “이동 청소년 문화광장,” 청소년백일장, 교내학예발표회, 청소년 놀이 한마당, 청소년 문화클럽, 새마을 청소년 중견여회원 교양교육

(나) 미술 수련거리

현대미술전시회, 유명미술전시회 관람, 교내 미술반활동, 교내 미술전시회, 청소년 미술대회, 토요미술강좌, 공개취미강좌, 공작품발표회, 서예교실, 공예강습

(다) 음악 수련거리

청소년 음악회, 동아음악감상회, 즉석가요제, 기타교실, 피아노교실, 바이올린 교실, 교내 합창경연대회, 미니 콘서트와 영상음악의 만남, 음악감상회, 생활악기 발표회, 음악아카데미, 노래배우기

(라) 기타 수련거리

춘극무대, 현실풍자 춘극대회, 연극관람, 의상발표회, 앨범제작교환, 꽃꽂이교실, ‘발전하는 한국’ 청소년 사진 전시회, 사진교실, 춤강연, 야외사진촬영대회, 영화감상, 청소년 디스코장, 디스코놀이 마당

(7) 자연체험활동

가. 개요

자연체험활동영역의 수련거리는 자연 속에서 이루어지는 각종 탐사활동, 자연을 가꾸고 보존하는 활동, 야외 레크리에이션 등으로 이루어진다. 이 영역의 수련거리는 청소년들로 하여금 자연의 생태를 이해하고 자연을 사랑하는 마음을 갖게 하는 것을 주요 목적으로 한다. 이 밖에도 대부분의 수련거리들이 단체활동을 통하여 이루어지므로 협동심, 질서 의식의 함양에도 도움이 될 것이며, 도시생활에 익숙해 있는 청소년들의 경우에는 이 활동영역의 수련거리에 참여함으로써 짧은 기간이나마 전원생활의 기쁨을 느낄 수 있을 것으로 생각된다.

이 활동영역의 수련거리가 가지는 가장 큰 특징은 청소년들이 일상생활권을 떠나 자연 속에서 생활하여야 하므로 주로 방학기간이나 휴가기간, 행사기간에 집중적으로 실시된다는 점이다. 지금까지 개발되어 있는 대부분의 수련거리들이 이처럼 특별기간을 이용하지 않고서는 실시되기 어렵다. 따라서 청소년들이 희망하는 시기에 언제든지 자연체험활동에 참여할 수 있도록 하기 위해서는 주말 자연농장 수련거리,

자연관찰 하이킹 등과 같이 일상생활 속에서 지속적으로 참여할 수 있는 수련거리를 개발할 필요가 있다.

나. 수련거리의 종류

(가) 탐사활동 수련거리

무인도탐험, 강탐사, 국토탐사, 조국순례대행진, 관광명소 여행, 식물채집여행, 야외수집대회, 모험의 세계, 자연물 찾기, 야외녹음 발표회

(나) 레크리에이션을 겸한 자연탐구활동

고정야영, 청소년 이동캠프, 야간 추적활동, 자연관찰 하이킹, 자연과 함께하는 우리춤, 우리가락 우리놀이, 자연과의 대화, 소풍, 수학여행, 우리 산·들·강 달리기

(다) 자연가꾸기 수련거리

식목행사, 화단꾸미기, 주말전원농장, 농사캠프, 생활장 꾸미기, 환경보전여행, 자연과 함께

(8) 예절수양활동

가. 개요

예절수양활동영역의 수련거리는 우리사회의 전통예절 및 일상생활에서 지켜야 할 생활예절을 익히는 활동으로 이루어진다. 이 영역의 수련거리는 청소년들이 사회성원으로서 갖추어야 할 공동생활의 원리를 내면화할 수 있도록 하는데 주요 목적이 있다.

우리 사회는 급격한 변화를 겪으면서 과거의 전통사회에서 통용되던 예의범절을 잃고, 그것을 대신할 만한 새로운 규범들이 아직 정립되지 않은 상태에 있다. 따라서 전통적인 예의규범들을 변화된 시대상황에 알맞게 재해석하여 공동생활의 원칙으로 정착시키는 한편, 새로운 세대들에 의해 만들어진 생활규범들을 정리하여 그것들을 청소년들에게 습득시킬 필요가 있다. 그러나 현재의 예절수양활동영역의 수련거리는 다양성이 부족할 뿐만 아니라 그 내용면에서도 청소년들의 흥미를 반영하지 못하고 있다. 따라서 앞으로는 현재의 수련거리들을 보다 다양화하고 그 내용을 발전시켜 나가야 할 것으로 생각된다.

나. 수련거리의 종류

(가) 전통예절 수련거리

혼례 · 제례 · 상례 배우기, 명절쇠기활동, 생활관실습, 전통다도배우기

(나) 가정생활예절 수련거리

청소년 가정상호방문, 식사예절익히기, 가훈만들기, 존칭 및 호칭 익히기, 경칭어 바로쓰기, 이성간의 예의

(9) 자아계발활동

가. 개요

자아계발활동영역의 수련거리는 인간에 대한 이해를 넓히고 주체성, 사회성의 개발, 긍정적인 자아개념의 확립을 목적으로 하며, 심성계발활동, 인간관계개선활동, 가치관정립활동, 진로탐색활동 등을 주요활동내용으로 한다.

청소년기의 가장 중요한 발달과업은 자아정체감을 형성하는 일이다. 이것은 나는 누구이며 전체 사회 속에서 나의 위치는 어디인가에 대한 느낌을 확립하게 되는 것을 말한다. 물론 정체감의 발달은 전생애에 걸치는 과정이기는 하다. 그러나 그것이 청소년들에게 가장 큰 문제로 대두되는 것은 청소년들이 신체적으로 성숙하게 됨에 따라 보호받아야 할 어린이가 아니라 한 사람의 성인으로 대접받기를 원하지만 실제로 성인으로 독립하기 위해 필요한 사회적 역할을 부여받지 못하고 있다는 데 있다. 따라서 청소년들은 자신에게 알맞는 사회적 역할을 찾기 위해 노력하게 된다. 그러나 그들이 가지고 있는 문제는 쉽게 해결될 수 있는 것이 아니며 특히 진로선택과 관련된 의사결정은 일생을 좌우하는 중요한 문제이기 때문에 많은 고민을 겪게 된다. 자아계발 수련거리는 이러한 청소년들에게 심성계발활동, 인간관계개선활동, 가치관 정립활동, 진로탐색활동 등을 제공함으로써 청소년들이 자신들의 문제를 해결해 나가는데 도움을 주기 위한 것이다.

나. 수련거리의 종류

(가) 심성계발 수련거리

나의 소개, 원안에 뛰어들기, 명언카드 감상, 효과적인 사고훈련, 소지품 소개, 선물 주고 받기, 수평으로 몸돌고 다니기, 동물 만들기, 위기훈련

(나) 인간관계개선 수련거리

장님탐험, 거울이 되어 움직이기, 천국여행, 만물상, 우주여행, 50년 후의 나, 마음의 대청소, 어깨동무 학습, 나의 장단점 살피기, 탈출자 뽑기

(다) 가치관정립 수련거리

가치관 투표, 만나고 싶은 사람과의 대화, 집단 지혜를 통한 대인 탐색, 청소년 법정, 두개의 나, 가치관 일기

(라) 진로탐색 수련거리

우리의 진로, 진로 개발 프로그램, 전문 직업인 초청 간담회, 나의 성장, 내가 하는 일, 직업의 세계

(10) 종합 수련활동

가. 개요

종합 수련 활동은 활동내용이 하나의 활동영역에 속하지 않고 2개 이상의 활동영역에 속하는 수련거리들이다. 이러한 수련거리들은 대체로 특정 기간동안 행사의 형태로 실시된다.

나. 수련거리 현황

국위 선양 사례 조사, 우리 ‘고유의 것’에 관한 조사 발표 및 민속놀이(연날리기 경연대회), 우리는 한가죽 게임 및 장기자랑, 사물과의 대화, 역할극: 자유와 질서, 새벽시장 견학, 문화 활동 교실, 종합 교양대학, 젊음의 광장, 모닥불 놀이, 예비고 등학생 문화교실, 청소년 이야기 마당, 청소년 우정의 캠프, 도전과 극복 훈련, 캠프 파이어, 풋볼 의식 프로그램, 여름임간학교, 챌린지 래리, 워크래리, 어린이날 축제, 비진학 청소년을 위한 직업훈련

2. 운영주체별 현황

(1) 청소년 단체 및 기관

○ 국제 연합 학생협회(UNSA)

자유우방국 학생들간의 상호 이해와 우의증진, 국내 학생 활동의 해외 소개

- 대한 불교 청소년 교화 연합회(KYEBA)
연합법회, 청소년 극기훈련, 전국 지도자 세미나 활동, 불교 청소년 종합 예술 경연대회, 청소년 연합 체육대회, 붓다의 메아리, 찬불가 합창 경연대회, 불적 답사
- YMCA 연맹
양담배 불매 캠페인, 향락문화 추방 캠페인, 한국 YMCA 소식지 발간, 민족 동질성 캠페인
- 대한 YWCA 연합회
국제 친선 워크 샷 활동, Y-틴 활동(Y-틴 지역별 캠프), 어린이 Y지역 캠프
- 서울 청소년 지도 육성회
고등 공민학교 운영, 문예 경연대회 활동, 자연학습 및 고적답사, 생활 한문 강좌교실, 취미교실(꽃꽂이, 한지공예, 등공예, 지점토 공예, 기타반 등), 레크레이션 지도활동, 불우청소년 지원활동, 청소년 계몽홍보활동, 청소년 선도를 위한 회보 발간, 바둑교실 운영, 우리열 찾기 야영대회
- 세계대학 봉사회(WUS)
국제이해 증진 세미나, 청소년이 존경하는 선현을 만나게 하는 고적답사, 청소년의 제안글 모음, 대학생 봉사활동
- 원불교 청년회(WBYA)
전국 규모 수련회, 연합학생 식목행사, 하계의료봉사, 보은활동, ‘청소년 지도’ 발간
- 청소년 적십자(RCY)
대화의 광장, 헌혈 캠페인, 수상안전법 강습 및 보급, 각종 공중 위생 활동, 산악 안전 훈련, 환경보호 프로그램, 장애인 및 노인을 위한 프로그램, 응급처치 경연대회, 사랑의 쌀 한줌 모으기 운동
- 한국 걸스카우트 연맹(GSK)
국제야영대회, 우정의 선물 만들기, 무궁화 스카우트 강습, 세계 스카우트간의 우정의 서신 교환활동, 초록마당 상설운영, 청소년 토요일 대화모임(디스코 테크), 아구노리 야영대회, 환경보전 캠페인, 세계연맹 주최 줄이엣 로우 게더링

- 한국 보이с카우트 연맹(BSK)
 잼버리, 전국 대학 스카우트 야영대회, 거리 및 행락질서 운동, 전국 O.L 대회, 군부대 견학 활동, 자연보호 활동
- 한국 불교 청년회(KYBF)
 미진학 근로 청소년 교육활동, 불우 청소년 송년 잔치, 부처님 오신날 행사(불우 청소년 선도 및 교화 사업), 자비화 모금운동(불우 이웃 돕기), 사찰 순례법회 활동
- 한국 BBS 중앙연맹
 친구 활동, 청소년 상담실과 구두담이센터 운영, 지역정화 계몽활동, '청소년의 달' 기념행사
- 한국 4-H 후원회
 4-H 신문 발행, 도시·농촌 어린이 편지 교류활동, 시청각 교육, 청소년 회원 및 지도자 해외 연수활동, 극기 성공 사례 발표, 문화 예능지도(청소년 건전가요제, 청소년 민속제 등), 레크리에이션 지도(춤의 세계, 레크리에이션 강습, 청소년 민속제)
- 한국 유네스코 학생협회(KUSA)
 독서 토론회 활동, 유네스코의 이념활동, 사회봉사활동, 새물결 운동학교, 조국순례대행진
- 한국 청소년 연맹(KYA)
 정신교육활동, 생활교육활동, 전통문화활동, 나라사랑활동, 심신수련활동, 지도수련활동, 기능연마활동, 국제교류활동, 사회봉사활동(거리질서 캠페인, 자연보호활동, 위문활동 등), 청소년 한강 축제, 결혼 저소득 청소년 활동지원
- 한국 해양소년단 연맹(SEK)
 진해 해군기지 견학, 한강·낙동강 수로 탐사활동, 스킨스쿠버 교실, 수영 교실, 해양 스포츠 교실, 충무 훈련, 선상 글짓기, 그림그리기대회, 모형배 만들기 대회, 해양과학 독후감대회, 자연보호 및 해양오염 방지 캠페인
- 홍사단
 동맹수련 활동, 물에 산에 YKA 등산활동, 월간지 '기러기'발간 활동
- 국제 경상학생 협회

전국 동기유발 세미나, 전국 AIESEC FESTIVAL(회원들의 유기적인 인간관계 개선과 훈련 캠프)

- 국제 학생 기술연수 협회(IAESTE KOREA)
Annual Report제작 활동, IAESTE 연합 체육대회
- 세계 도덕 재무장 한국 본부(MRA)
Sing-out Korea 활동, 각 청소년부 집회활동
- 아시아 자유 청년 연맹(FAYA)
대학생 회원 반공 세미나활동, 농촌봉사활동
- 을곡 향악회(YHC)
농촌봉사 및 근로봉사 활동, 질서의식 캠페인 및 자연보호 운동, 청소년 상담실 운영
- 한국 기독교학생 총연맹(KSCF)
푸른교실, 토론마당, 종교개혁제, 청년학생축전
- 한국 유스호스텔 연맹(KYHA)
국제 자원봉사단 활동, 정기간행(유스호스텔신문)및 홍보활동, 페어런트 양성강습회, 전국 유스라리
- 대한 청소년 구락부(KBCM)
청소년 체육대회, 종합예술제 활동, 신앙부흥회, 성가 경연대회, 문학의 밤
- 한국 라보(CLK)
라보 야외 큰 잔치행사, 스키 캠프, 라보 시니어 리더쉽 캠프, 다언어 가족 활동 및 청소년 사회교육에 관한 공개 세미나, '라보 가족'지 및 '연우'지 발간, 사회봉사활동, 라보가족 캠프
- 한국 소년 지도자 협회(KCLA)
여름캠프활동, 자연보호, 청소년선도, 거리질서 캠페인 활동
- 세계대학 봉사회
국제이해증진 세미나 활동, 고적답사 활동
- 대한가족계획 협의회(PPF-K)
청소년 성교육 및 성문제 예방활동, 근로청소년 상담실 운영, 근로 청소년 취미교실 운영(7개 지역), 청소년 건전 여가지도

- 한국 우주 소년단(YAK)
실물모형 제작활동, 생명관찰 및 단체 체력훈련활동, 우주과학 관련시설 견학
- 한국 청소년 육성회
청소년 지도자 활동, 청소년 선도 및 육성 활동
- 한국 청소년 보호회
소년원의 수강생 갱생 선도 활동, 상담실 운영 활동
- 대한 기독교 청소년 수련원
'대한 청소년'회지 발간, 청소년 지체장애자 위로회 행사, 전국 청소년 초청 수련회 활동
- 한국 청소년 마을
송년 청소년 강좌, 청소년 가족 수련회 활동
- 한국 청소년 행동 과학 문화원
전국 청소년 그룹 경연대회, 청소년 자원 봉사단 수련회 활동
- 대한 청소년 성경 구락부
전인교육 프로그램 발간, 신앙 부흥회 및 웅변대회, 성가 경연대회, 문학의 밤, 사생대회

(2) 청소년 회관

- 상담활동
심리·집단상담, 역할 분담 훈련, 진로 적성검사
- 학습보도활동
청소년 영어 교실, 학습습관 훈련, 독서실, 대화의 광장, 청소년 한국 강좌, 교양강좌(서예, 기악, 미술, 공예 등), 과학 퀴즈대회
- 예술창작활동
음악 캠프, 젊음의 향연, 청소년 가요제, 촌극 경연대회, 청소년 문화광장, 디스코 놀이마당
- 스포츠활동
극기 캠프, 해양 캠프, 에어로빅, 해상활동, 구기활동, 격기활동
- 전통문화활동

선무도, 정월대보름 민속놀이, 알개문화 교실, 참선 체조교실, 불우 청소년을 위한 생활도자기 바자회, 재미있는 불교공부, 풍물놀이 한마당과 알뜰시장

(3) 근로 청소년 회관

진로 상담활동, 근로 청소년 문예 세미나, 교양전문대학, 근로 청소년 학교, 종합 교육 대학, 컴퓨터 교육, 건전 오락 및 건전 체조, 청소년 광장(노래, 디스코), 산업 청소년 축제, 영상디스크 쇼, 신부교실, 생활영어 교실, 연필 초상화, 공예활동(목 공예, 등 공예, 양초 공예 등), 스트레스 대처훈련, 무료 일일 병원

(4) 시·군·구민회관

○ 교양강좌활동

사회단체교육, 한방교실강좌, 의용소방대 교육, 어린이 시청각교실, 레크리에이션 강습, 청소년 국가관 확립

○ 기념행사

가정에너지 절약 캠페인, 어버이날 경로대회, 마늘아가씨 선발대회, 4H 청소년달 행사, 청소년광장, 지역 근로자 한마당, 심장병 어린이 집회, 장애인의 날 기념행사, 어린이의 날 기념행사

○ 예능활동

어린이 교통질서 그림그리기 대회, 청소년을 위한 음악회, 청소년을 위한 연극 공연, 무료영화상영, 단소 강좌 및 크로마하프, 청소년을 위한 오페라 및 영상 음악, 미니콘서트와 연상음악의 만남

○ 전통문화활동

전통문화공연, 우리춤 우리가락, 정겨운 고향무대, 청소년 국악교실, 공옥진 소리 출판, 청소년 어울마당, 민속놀이 경연대회

○ 스포츠활동

전국체전성화, 배구부 동계훈련, 실내체육, 배드민턴, 학생배구, 태권도, 청소년 건강 달리기, 페어글라이딩 캠프

○ 문예활동

어린이 웅변 발표회, 문학강연회, 자유 총연맹 웅변대회, 경로 효친 글짓기 대

회, 시낭송대회, 자유수호 작품 백일장, 청소년 백일장

(5) 각급학교

가. 국민학교

○ 체육활동

육상, 체조, 구기, 수영, 빙상, 자전거, 투기, 무용, 민속놀이

○ 학예활동

문예, 신문, 독서, 웅변, 방송, 연극, 과학, 컴퓨터, 바둑, 사회조사, 합창, 합주, 회화, 공작, 서예, 경필

○ 생산근로활동

사육, 재배, 원예, 재봉, 가사

○ 집단봉사활동

애향단, 유년·유년대, 적십자반, 아람단

○ 학교특정활동

위의 활동 이외에 학생의 요구, 지역사회 특성, 학교의 실정을 고려하여 학교에서 창의적으로 선정한 활동

나. 중학교

○ 체육활동

육상, 체조, 구기, 수영, 빙상, 자전거, 투기, 무용, 민속놀이, 등산, 낚시

○ 학예활동

문예, 신문, 독서, 한문, 웅변, 토론, 연극, 과학, 컴퓨터, 외국어 외화, 사회조사, 시사, 합창, 기악, 전통음악, 서예, 회화, 조소, 공예

○ 생산근로활동

사육, 재배, 원예, 조경, 판매, 주산, 수예, 재봉, 가사, 매듭

○ 봉사관리활동

방송, 게시, 협동조합, 지축조합, 적십자반, 소년(녀)대, MRA

○ 학교특정활동

학교장이 지역사회의 특수성, 학교의 실정에 따라 적절히 선정하여 실시하는

활동

다. 고등학교

○ 체육활동

육상, 체조, 무용, 구기, 투기, 수영, 빙상, 민속놀이

○ 학예활동

문예, 신문, 독서, 외국어, 한문, 웅변, 토론, 연극, 방송, 컴퓨터, 과학, 사회조사, 합창, 기악, 국악, 서예, 회화, 조소, 공예

○ 생산근로활동

사육, 재배, 원예, 조경, 전자, 목공, 제도, 주산, 타자, 부기, 해양탐사, 양어, 양식, 요리, 수예, 재봉, 매듭

○ 봉사관리활동

협동조합, 저축조합

○ 청소년단체활동

적십자반, 보이스카우트, 걸스카우트, MRA, 청소년 연맹, 종교반, 지역사회의 특성에 따른 특정 청소년 단체 등

○ 학교특정활동

학교장이 학생의 요구, 계열별 특성, 학교 및 지역사회의 실정 등에 따라 적절히 선정하여 실시하는 활동

(6) 외국의 수련거리

○ 봉사활동

동물 돌보기, 어린이 돌보기, 의료, 가정위생, 장애를 위한 일반 프로그램(맹인, 정신박약아, 농아, 신체장애자 등), 위생학, 산업안전활동, 농경, 탁아소, 전기수리 등의 봉사활동, 비상사태에서의 봉사활동(동굴에서 구조, 탐색과 구조 등)

○ 여행

자전거, 보트(세일링, 패젯기, 펫목타기 등), 카누, 승마, 모터 바이시클, 눈썰매, 도보여행

○ 취미활동

항공기 모형제작, 우주항행술, 점성학, 수족관 돌보기, 발레감상, 바구니세공법, 등나무 세공, 양봉, 성경연구, 제본술, 카페트 보올링, 동굴탐험, 체스, 성가대, 데코레이션, 영화촬영법, 곤충학, 직물날염, 원예, 기하학과 기술묘사, 장갑제조, 파충류학, 인테리어, 잭즈, 램프셰이드 제조, 보석 세공술, 지도제작, 마운티어링, 박물학, 파라슈팅(낙하산 투하), 애완동물 기르기

○ 신체활동

수영, 배드민턴, 농구, 축구, 럭비, 하키, 배젓기, 스쿼시, 테니스, 워터폴로, 야구, 크리켓, 네트볼, 아이스하키, 세일링, 탁구, 배구, 소프트볼, 카누, 싸이클링, 다이빙, 펜싱, 골프, 체조, 유도, 스케이트, 스키, 역도

Ⅲ. 수련거리에 대한 요구분석 결과

1. 활동영역간 비교를 통한 요구분석

(1) 활동영역간 중요도

이 연구에서는 수련거리에 대한 요구를 분석하기 위하여 청소년과 청소년지도자를 대상으로 어떤 종류의 수련거리가 가장 중요하다고 생각하는가를 조사하였다. 먼저 청소년을 대상으로 한 조사의 결과를 살펴보면 다음과 같다. 즉, 자연체험활동이 가장 중요하다고 응답한 청소년이 360명(19.6%)으로 가장 많고 그 다음으로 스포츠활동 345명(18.8%), 예절수양활동 324명(17.7%), 예능활동 256명(14.0%), 과학활동 206명(11.2%), 전통문화활동 142명(7.7%), 문예활동 105명(5.7%), 봉사활동 95명(5.2%)의 순이었다. 이상의 조사결과에서 청소년들이 다른 활동영역에 비하여 자연체험활동과 스포츠활동을 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있는데, 이것은 청소년들의 일상생활이 학교수업, 가정학습, 직장에서의 일과 등과 같이 주로 정적이고 생활권 내에서의 활동들로 구성되어 있기 때문이라고 볼 수 있다.

다음으로 청소년지도자들을 대상으로 청소년들에게 가장 중요하다고 생각하는 활동영역을 조사한 결과를 살펴보면, 자연체험활동이 가장 중요하다고 응답한 경우가 148명(46.1%)으로 가장 많았고, 다음으로 예절수양활동이 48명(15.0%), 봉사활동이 47명(14.6%), 스포츠활동이 43명(13.4%), 예능활동이 7명(2.2%), 문예활동이 6명(1.9%), 과학활동이 4명(1.2%)으로 나타났다.

이러한 결과를 청소년들을 대상으로 한 조사결과와 비교해 보면 다음과 같은 차이를 알 수 있다. 첫째로 자연체험활동을 중요하게 생각하는 청소년지도자들이 청소년에 비하여 월등히 많다는 것이다. 청소년의 경우에는 19.6%가 자연체험활동이 가장 중요한 활동영역이라고 응답한 반면, 청소년지도자들의 경우에는 46.1%가 자연체험활동을 가장 중요한 활동영역이라고 생각하고 있다. 이처럼 청소년지도자들

이 자연체험활동을 중요하게 생각하고 있는 것은 청소년에 비해 청소년 지도자들이 자연체험활동을 통한 기대효과를 높이 평가하기 때문이며, 특히 청소년들의 생활패턴이 오직 가정과 학교를 중심으로 이루어지고 있는데에 대한 문제점을 보다 강하게 인식하고 있기 때문인 것으로 해석된다. 둘째로 청소년에 비해 봉사활동을 중요하게 생각하는 청소년지도자들이 많다는 점이다. 봉사활동이 가장 중요하다고 응답한 청소년지도자는 14.6%로서 자연체험활동과 스포츠활동 다음으로 높지만 청소년들중에서 봉사활동이 가장 중요하다고 응답한 경우는 5.2%로서 가장 낮은 응답율을 보였다. 다음의 <표 2-1>은 청소년과 청소년지도자 두 집단을 대상으로 가장 중요한 활동영역을 조사한 결과를 표로 나타낸 것이다.

<표 2-1>

가장 중요한 활동영역

단위 : 명 (%)

활동영역	청소년	청소년지도자	계
① 스포츠활동	345(18.8)	43(13.4)	388(18.0)
② 문예활동	105(5.7)	6(1.9)	111(5.2)
③ 봉사활동	95(5.2)	47(14.6)	142(6.6)
④ 전통문화활동	142(7.7)	18(5.6)	160(7.4)
⑤ 과학활동	206(11.2)	4(1.2)	210(9.7)
⑥ 예능활동	256(14.0)	7(2.2)	263(12.2)
⑦ 자연체험활동	360(19.6)	148(46.1)	508(23.6)
⑧ 예절수양활동	324(17.7)	48(15.0)	372(17.3)
계	1833(100.0)	321(100.0)	2154(100.0)

$\chi^2=192.47$

d.f.=7

p<.001

한편, 청소년들이 중요하게 인식하는 활동영역이 성별, 지역별, 청소년 유형별로 차이가 있는가를 분석해 본 결과, 지역에 따라서는 의미있는 차이가 없었으나 남녀간, 청소년유형간에는 의미있는 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면, 남자청소년 중에서는 가장 중요한 활동영역으로서 스포츠활동을 지적한 청소년이 278명(31.0%)으로 가장 많고, 그 다음으로 자연체험활동을 지적한 청소년이 152명(17.0%), 과학활동을 지적한 청소년이 126명(14.1%)이다. 이에 비하여 여자청소년의 경우

에는 자연체험활동을 지적한 청소년이 206명(22.5%), 예절수양활동을 지적한 청소년이 195명(21.3%), 예능활동을 지적한 청소년이 175명(19.1%)이다.

각 활동영역별로 가장 중요한 영역이라고 응답한 남자청소년과 여자청소년의 비율을 비교해보면, 스포츠활동과 과학활동을 가장 중요한 영역이라고 응답한 청소년은 주로 남자청소년이며, 반대로 자연체험활동, 예절수양활동, 예능활동을 가장 중요한 영역이라고 응답한 청소년은 주로 여자청소년임을 알 수 있다. 다음의 <표 2-2>는 남자청소년과 여자청소년 간에 가장 중요하게 인식되고 있는 활동영역이 어떻게 다른가를 나타낸 것이다.

<표 2-2> 가장 중요한 활동영역(성별)

단위 : 명(%)

활동영역	남자청소년	여자청소년
① 스포츠활동	278(31.0)	63(6.9)
② 문예활동	34(3.8)	70(7.6)
③ 봉사활동	45(5.0)	48(5.2)
④ 전통문화활동	61(6.8)	80(8.7)
⑤ 과학활동	126(14.1)	79(8.6)
⑥ 예능활동	80(8.9)	175(19.1)
⑦ 자연체험활동	152(17.0)	206(22.5)
⑧ 예절수양활동	120(13.4)	195(21.3)
계	896(100.0)	916(100.0)

$\chi^2=222.65$

d.f.=7

$p<.001$

다음으로 조사대상자를 학생청소년과 근로청소년으로 나누어 두 집단 간에 중요하게 인식되는 활동영역이 어떻게 다른가를 비교해보면 다음과 같다. 학생청소년 중에는 자연체험활동을 중요하게 생각하는 청소년이 가장 많고 근로청소년 중에서는 예절수양활동을 중요하게 생각하는 청소년이 가장 많다. 구체적인 조사결과를 살펴보면 학생청소년들의 경우에는 자연체험활동을 가장 중요하게 생각하는 청소년이 386명(21.2%), 스포츠활동이 가장 중요하다고 생각하는 청소년이 256명(19.0%),

예절수양활동이 가장 중요하다고 생각하는 청소년이 194명(14.4%)등이며, 이에 비하여 근로청소년의 경우에는 예절수양활동이 가장 중요하다고 생각하는 청소년이 130명(26.8%), 스포츠활동이 가장 중요하다고 생각하는 청소년이 89명(18.4%), 자연체험활동이 가장 중요하다고 생각하는 청소년이 74명(15.3%)등으로 나타났다.

두 집단의 비교에서 가장 두드러진 점은 학생청소년들은 자연체험활동을, 근로청소년은 예절수양활동을 가장 중요하게 생각하고 있다는 점과 과학활동영역을 중요한 활동영역이라고 생각하는 청소년들은 주로 학생청소년이라는 점이다. 다음의 <표 2-3>은 조사대상 청소년을 학생청소년과 근로청소년으로 나누어 가장 중요하게 생각하는 활동영역이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-3> 가장 중요한 활동영역(청소년유형별)

단위 : 명(%)

활 동 영 역	학생청소년	근로청소년
① 스포츠활동	256(19.0)	89(18.4)
② 문예활동	78(5.8)	27(5.6)
③ 봉사활동	70(5.2)	25(5.2)
④ 전통문화활동	99(7.3)	43(8.9)
⑤ 과학활동	176(13.1)	30(6.2)
⑥ 예능활동	189(14.0)	67(13.8)
⑦ 자연체험활동	286(21.2)	74(15.3)
⑧ 예절수양활동	194(14.4)	130(26.8)
계	1,348(100.0)	485(100.0)

$\chi^2=53.71$

d.f.=7

p<.001

(2) 활동영역간 참여도

이 연구에서는 수련거리에 대한 청소년들의 요구를 분석하기 위하여 청소년들이 가장 많이 참여했던 활동영역을 조사하였다. 조사결과에 따르면 청소년들이 주로 참여하고 있는 수련거리는 스포츠활동, 예능활동, 문예활동이며, 예절수양활동, 봉사

활동, 전통문화활동에 대한 참여도는 매우 낮게 나타났다. 8개 활동영역별로 가장 많이 참여했던 활동영역이라고 응답한 청소년의 수를 살펴보면, 스포츠활동이 691명(38.2%)으로 가장 많고, 다음으로 예능활동이 397명(21.9%), 문예활동이 276명(15.2%), 자연체험활동이 169명(9.3%), 과학활동이 98명(5.4%), 예절수양활동이 67명(3.7%), 봉사활동이 66명(3.6%), 전통문화활동이 47명(2.6%)으로 나타났다. 다음의 <표 2-4>는 청소년들이 가장 많이 참여했던 활동영역을 조사한 결과이다.

〈표 2-4〉 가장 많이 참여했던 활동영역

단위 : 명 (%)

활동영역	명	(%)
① 스포츠활동	691	(38.2)
② 문예활동	276	(15.2)
③ 봉사활동	66	(3.6)
④ 전통문화활동	47	(2.6)
⑤ 과학활동	98	(5.4)
⑥ 예능활동	397	(21.9)
⑦ 자연체험활동	169	(9.3)
⑧ 예절수양활동	67	(3.7)
계	1,811	(100.0)

한편, 가장 많이 참여했던 활동영역이 조사대상 청소년의 특성에 따라 차이가 있는가를 분석한 결과, 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년들 사이에는 차이가 없었으며, 남자청소년과 여자청소년 그리고 학생청소년과 근로청소년 간에는 의미있는 차이가 없었다.

먼저 남자청소년과 여자청소년 간의 차이를 살펴보면, 남자청소년들이 가장 많이 참여했던 영역은 스포츠활동이며 여자청소년이 가장 많이 참여했던 영역은 예능활동과 문예활동인 것으로 나타났다. 조사결과를 구체적으로 살펴보면, 남자청소년들 중에서 가장 많이 참여했던 활동영역으로 스포츠활동을 지정한 청소년이 487명(54.

7%), 예능활동을 지적한 청소년이 119명(13.4%), 문예활동을 지적한 청소년이 81명(9.1%) 등으로 나타났으며, 여자청소년 중에서는 예능활동을 지적한 청소년이 272명(30.2%), 스포츠활동을 지적한 청소년이 196명(21.8%), 문예활동을 지적한 청소년이 194명(21.5%) 등으로 나타났다.

남자청소년과 여자청소년이 가장 많이 참여했던 활동영역의 비교결과에서 가장 특징적인 점은 스포츠활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 주로 남자청소년인데 비해 문예활동과 예능활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년은 주로 여자청소년이라는 점이다. 다음의 <표 2-5>는 조사대상 청소년을 남자청소년과 여자청소년으로 나누어 가장 많이 참여했던 활동영역이 어떻게 다른가를 나타낸 것이다.

<표 2-5> 가장 많이 참여했던 활동영역(성별)

단위:명(%)

활 동 영 역	남자청소년	여자청소년
① 스포츠활동	487(54.7)	196(21.8)
② 문예활동	81(9.1)	194(21.5)
③ 봉사활동	33(3.7)	32(3.6)
④ 전통문화활동	18(2.0)	29(3.2)
⑤ 과학활동	58(6.5)	40(4.4)
⑥ 예능활동	119(13.4)	272(30.2)
⑦ 자연체험활동	72(8.1)	95(10.5)
⑧ 예절수양활동	22(2.5)	43(4.8)
계	890(100.0)	901(100.0)

$\chi^2=246.08$

d.f.=7

p<.001

다음으로 학생청소년과 근로청소년 간의 차이를 살펴보면 학생청소년의 경우, 스포츠활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 530명(40.7%), 예능활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 248명(18.7%), 문예활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 236명(17.8%) 등으로 나타났으며, 근로청소년의 경우에는 스포츠활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 161명(33.2%), 예능활동에

가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 149명(30.7%), 자연체험활동에 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년이 66명(13.6%) 등으로 나타났다. 각 활동영역별로 많이 참여했던 활동영역이라고 응답한 학생청소년과 근로청소년의 비율을 비교해보면, 스포츠활동과 문예활동의 경우에는 학생청소년의 비율이 더 높고, 예능활동과 자연체험활동의 경우에는 근로청소년의 비율이 더 높다. 다음의 <표 2-6>은 학생청소년과 근로청소년이 가장 많이 참여했던 활동영역을 비교하여 나타낸 것이다.

<표 2-6> 가장 많이 참여했던 활동영역(청소년유형별)

단위 : 명(%)

활 동 영 역	학생청소년	근로청소년
① 스포츠활동	530(40.7)	161(33.2)
② 문예활동	236(17.8)	40(8.2)
③ 봉사활동	43(3.2)	23(4.7)
④ 전통문화활동	33(2.5)	14(2.9)
⑤ 과학활동	87(6.6)	11(2.3)
⑥ 예능활동	248(18.7)	149(30.7)
⑦ 자연체험활동	103(7.8)	66(13.6)
⑧ 예절수양활동	46(3.5)	21(4.3)
계	1,326(100.0)	485(100.0)

$\chi^2=77.12$

d.f.=7

p<.001

(3) 활동영역간 참여희망도

청소년들을 대상으로 가장 참여하고 싶은 활동영역을 조사한 결과, 다른 활동영역에 비하여 자연체험활동, 예능활동, 과학활동에 참여하기를 희망하는 것으로 나타났다. 구체적인 조사결과를 살펴보면, 가장 참여하고 싶은 활동영역으로 자연체험활동을 지정한 청소년이 443명(24.1%)으로 가장 많고, 다음으로 예능활동을 지정한 청소년이 395명(21.5%), 과학활동을 지정한 청소년이 319명(17.4%), 스포츠활동을 지정한 청소년이 284명(15.5%), 전통문화활동을 지정한 청소년이 162명(8.8%), 봉사활동을 지정한 청소년이 131명(7.1%), 예절수양활동을 지정한 청소년이 53명

(2.9%), 문예활동을 지적한 청소년이 49명(2.7%)이었다. 다음의〈표 2-7〉은 청소년들이 가장 참여하고 싶은 활동영역에 관한 조사결과이다.

한편, 가장 참여하기를 희망하는 활동영역이 조사대상 청소년의 특성에 따라 차이가 있는가를 분석한 결과, 성별, 청소년유형별, 지역별로 차이가 있는 것으로 나타났다.

먼저 남자청소년과 여자청소년 간에 참여하고 싶은 활동영역이 어떻게 다른가를 살펴보면, 남자청소년의 경우 스포츠활동에 가장 참여하고 싶다고 응답한 청소년이 208명(23.2%), 자연체험활동에 가장 참여하고 싶다고 응답한 청소년이 206명(23.0%), 과학활동에 가장 참여하고 싶다고 응답한 청소년이 191명(21.3%) 등으로 나타났고, 여자청소년의 경우 예능활동에 가장 참여하고 싶다고 응답한 청소년이 254명(27.6%), 자연체험활동에 가장 참여하고 싶다고 응답한 청소년이 232명(25.2%), 과학활동에 가장 참여하고 싶다고 응답한 청소년이 126명(13.7%) 등으로 나타났다.

〈표 2-7〉 가장 참여하고 싶은 활동영역

단위 : 명(%)

활동영역	명	(%)
① 스포츠활동	284	(15.5)
② 문예활동	49	(2.7)
③ 봉사활동	131	(7.1)
④ 전통문화활동	162	(8.8)
⑤ 과학활동	319	(17.4)
⑥ 예능활동	395	(21.5)
⑦ 자연체험활동	443	(24.1)
⑧ 예절수양활동	53	(2.9)
계	1,836	(100.0)

〈표 2-8〉

가장 참여하고 싶은 활동영역(성별)

단위 : 명(%)

활동영역	남자청소년	여자청소년
① 스포츠활동	208(23.2)	72(7.8)
② 문예활동	22(2.5)	27(2.9)
③ 봉사활동	57(6.4)	72(7.8)
④ 전통문화활동	53(5.9)	108(11.7)
⑤ 과학활동	191(21.3)	126(13.7)
⑥ 예능활동	134(15.0)	254(27.6)
⑦ 자연체험활동	206(23.0)	232(25.2)
⑧ 예절수양활동	24(2.7)	29(3.2)
계	895(100.0)	920(100.0)

$\chi^2=139.24$

d.f.=7

p<.001

각 활동영역별로 참여를 희망하는 남자청소년과 여자청소년의 비율을 비교해 보면, 남자청소년들은 여자청소년에 비하여 스포츠활동과 과학활동에 참여하고자 하는 비율이 월등히 높았으며, 여자청소년은 남자청소년에 비하여 예능활동과 봉사활동 영역에 참여하고자 하는 비율이 높았다. 위의 〈표 2-8〉은 남자청소년과 여자청소년이 참여하기를 희망하는 활동영역을 비교한 것이다.

다음으로 가장 참여하기를 희망하는 활동영역이 학생청소년과 근로청소년 간에 어떻게 다른가를 살펴보면, 두 집단에서 공통적으로 자연체험활동과 예능활동에 참여를 희망하는 청소년들이 많으나 학생청소년의 경우, 그 두 활동 이외에 과학활동에 대한 참여희망도가 높고, 근로청소년의 경우에는 스포츠활동과 전통문화활동에 대한 참여희망도가 높다는 것을 알 수 있다.

각 활동영역별로 참여를 희망하는 학생청소년과 근로청소년의 비율을 비교해보면, 학생청소년은 스포츠활동과 과학활동에 참여하기를 희망하는 비율이 근로청소년에 비해 크게 높으며, 근로청소년은 전통문화활동과 봉사활동에 참여하기를 희망하는 비율이 학생청소년에 비해 높다. 다음의 〈표 2-9〉는 청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 활동영역이 학생청소년과 근로청소년 간에 어떻게 차이가 있는가를 보여준다.

〈표 2-9〉 가장 참여하고 싶은 활동영역 (청소년 유형별)

단위 : 명 (%)

활동영역	학생청소년	근로청소년
① 스포츠활동	214(15.9)	70(14.3)
② 문예활동	33(2.4)	16(3.3)
③ 봉사활동	86(6.4)	45(9.2)
④ 전통문화활동	92(6.8)	70(14.3)
⑤ 과학활동	257(19.1)	62(12.7)
⑥ 예능활동	293(21.8)	102(20.9)
⑦ 자연체험활동	333(24.7)	110(22.5)
⑧ 예절수양활동	39(2.9)	14(2.9)
계	1,347(100.0)	489(100.0)

$\chi^2=37.58$

d.f.=7

p<.001

마지막으로 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년 간의 차이를 보면, 서울지역 청소년 중에는 자연체험활동에 참여하기를 희망하는 청소년이 가장 많고, 농촌지역 청소년 중에는 예능활동에 참여를 희망하는 청소년이 가장 많다. 또 각 활동영역별로 참여를 희망하는 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년의 비율을 비교해 보면, 서울지역 청소년은 농촌지역 청소년에 비해 과학활동과 자연체험활동에 참여를 희망하는 비율이 높고 농촌지역청소년은 스포츠활동과 예능활동에 참여하고자 하는 비율이 높다. 다음의 〈표 2-10〉은 청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 활동영역이 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년 간에 어떻게 차이가 있는가를 보여준다.

〈표 2-10〉

가장 참여하고 싶은 활동영역(지역별)

단위 : 명(%)

활 동 영 역	서울지역청소년	농촌지역청소년
① 스포츠활동	123(13.6)	161(17.3)
② 문예활동	21(2.3)	28(3.0)
③ 봉사활동	53(5.8)	78(8.4)
④ 전통문화활동	89(9.8)	73(7.8)
⑤ 과학활동	185(20.5)	134(14.4)
⑥ 예능활동	179(19.8)	216(23.2)
⑦ 자연체험활동	230(25.4)	213(22.9)
⑧ 예절수양활동	26(2.9)	27(2.9)
계	906(100.0)	930(100.0)

 $\chi^2=222.65$

d.f.=7

p<.001

(4) 활동영역간 비교분석의 결과

이상에서 가장 중요한 활동영역, 많이 참여했던 활동영역, 참여하고 싶은 활동영역 등을 조사한 결과를 종합해보면, 청소년들이 중요하다고 인식하고 있는 영역과 실제로 많이 참여했던 영역 혹은 참여하기를 희망하는 영역이 서로 다르다는 것을 알 수 있다. 자연체험활동, 과학활동, 전통문화활동, 봉사활동의 경우에는 가장 중요한 활동영역 혹은 가장 참여하기를 희망하는 활동영역이라는 응답에 비하여 가장 많이 참여했던 활동영역이라는 응답이 적었다. 특히 자연체험 활동의 경우에는 가장 중요한 영역이라고 한 청소년이 360명(19.6%), 가장 참여하고 싶은 활동영역이라고 한 청소년이 443명(24.1%)이나 되었지만, 가장 많이 참여했다고 응답한 청소년은 169명(9.3%)에 불과하였다. 이와같이 자연체험활동, 과학활동, 전통문화활동, 봉사활동 영역에서 가장 중요한 영역 혹은 가장 참여하기를 희망하는 영역으로 응답한 청소년보다 가장 많이 참여했던 영역이라고 응답한 청소년의 비율이 낮게 나타나는 것은 이들 4개 영역에 속하는 수련거리들이 일상생활 속에서 쉽게 참여할 수 있는 형태로 이루어지기 보다는 주로 방학기간, 휴가기간, 행사기간 등을 이용하여 실시되고 있기 때문이라고 볼 수 있다.

반면 스포츠활동, 문예활동, 예능활동의 경우에는 가장 중요한 활동영역 혹은 가장 참여하고 싶은 활동영역이라는 응답에 비하여 가장 많이 참여했던 활동영역이라는 응답이 많았다. 특히 스포츠활동의 경우에는 가장 중요한 활동영역이라고 응답한 청소년이 345명(18.8%), 가장 참여하고 싶은 활동영역이라고 응답한 청소년이 284명(15.5%)인데 비해 가장 많이 참여해 본 영역이라고 응답한 청소년은 691명(32.2%)에 달했다. 문예활동과 예능활동 역시 가장 중요한 영역이라고 응답한 청소년이 각각 5.7%, 14.0%, 가장 참여하기를 희망하는 영역이라고 응답한 청소년은 2.7%, 21.5%였으나, 가장 많이 참여했던 영역이라고 응답한 청소년은 15.2%, 21.9%였다. 이와같이 스포츠활동, 문예활동, 예능활동의 3개 영역에서 중요한 영역 혹은 참여하기를 희망하는 영역으로 응답한 청소년에 비해 많이 참여했던 영역이라고 응답한 청소년이 더 많게 나타난 것은 이들 영역에 속하는 활동들이 일상생활 속에서 쉽게 참여할 수 있는 형태로 실시되고 있기 때문이라고 생각된다.

한편, 예절수양활동의 경우에는 가장 중요한 활동영역이라고 응답한 청소년들이 17.7%인데 반해 가장 많이 참여했던 활동영역이라고 응답한 청소년은 3.7%였고, 가장 참여하기를 희망하는 활동영역이라고 응답한 청소년은 2.9%에 불과하였다. 이러한 결과는 청소년들이 예절수양활동을 중요한 영역으로 인식하고는 있지만, 실제로 참여를 하거나 참여를 희망하는 것은 다른 활동영역이라는 것을 의미한다. 따라서 앞으로 예절수양활동 영역에 속하는 수련거리를 개발·운영할 때에는 다른 활동 영역에 비하여 청소년들의 참여를 적극적으로 유도하기 위한 노력이 요구된다고 하겠다. 이상의 결과를 종합해 보면 다른 활동영역에 비하여 자연체험활동, 과학활동, 전통문화활동, 봉사활동 영역에 속하는 수련거리는 참여기회를 확대시킬 수 있는 구체적인 대안이 마련되어야 할 것이며, 특히 예절수양활동은 참여기회를 확대시키는 것 뿐만 아니라 청소년들의 참여욕구를 증진시키기 위한 노력이 병행되어야 한다는 것을 알 수 있다. 그리고 스포츠활동, 문예활동, 예능활동의 3개 영역은 참여기회의 확대보다는 프로그램 운영의 내실화가 요구된다고 볼 수 있다.

2. 활동영역별 요구 및 참여실태

(1) 스포츠활동

가. 가장 좋아하는 스포츠활동

전체적으로 볼 때 청소년들은 구기스포츠를 좋아하고 있다. 구기스포츠에 해당하는 종목을 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 1,007명(55.6%)으로 과반수 이상을 차지한다. 그 중에서도 농구를 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 179명(9.9%), 축구를 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 171명(9.4%), 야구를 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 167명(9.2%)이다. 그 밖에 해양스포츠에 속하는 종목을 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 182명(10.0%)이며, 산악스포츠에 속하는 종목을 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 172명(9.4%), 격기스포츠에 속하는 종목을 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 169명(9.3%), 기타 다른 종목을 좋아한다고 응답한 청소년

〈표 2-11〉 가장 좋아하는 스포츠활동

단위 : 명(%)

구분	수련거리	명	%
구 기 스 포 츠	축 구	171	9.4
	축 구	23	1.3
	탁 구	140	7.7
	야 구	167	9.2
	농 구	179	9.9
	테 니 스	60	3.3
	배 드 민 턴	111	6.1
	력 비	5	0.3
	배 구	90	5.0
	헨 드 볼	17	0.9
	필 드 하 키	1	0.1
	수 구	1	0.1
	보 울 링	42	2.3
	소 계	1,007	55.6

구분	수련거리	명	%
격 기 스 포 츠	태권도	65	3.6
	합권기	22	1.2
	권투	20	1.1
	씨름	6	0.3
	레슬링	5	0.3
	검도	9	0.5
	궁유도	34	1.9
	유도	8	0.4
	소계	169	9.3
해 양 스 포 츠	수영	151	8.3
	수상스키	7	0.4
	스킨스쿠버	4	0.2
	보트타기	2	0.1
	조정	.	.
	카누	.	.
	뱃목타기	6	0.3
	원드서핑	11	0.6
	요트	1	0.1
	소계	182	10.0
산 악 스 포 츠	등산	115	6.3
	스키	15	0.8
	오리엔티어링	6	0.3
	눈썰매	18	1.0
	크로스컨트리	3	0.2
	행글라이더	15	0.8
	소계	172	9.4
기 타 스 포 츠	빙상	5	0.3
	체조(에어로빅)	55	3.0
	스케이트보드타기	5	0.3
	롤러스케이트타기	56	3.1
	자전거타기	103	5.7
	조깅	7	0.4
	양궁	1	0.1
	승마	26	1.4
	사격	18	1.0
	역도	3	0.2
	아이스하키	5	0.3
	소계	276	15.7
	합계	1,814	100.0

이 276명(15.7%)이다. 해양스포츠 중에서는 수영을 좋아한다고 응답한 청소년이 151명(8.3%)으로 가장 많고 산악스포츠 중에서는 등산을 좋아한다고 응답한 청소년이 115명(6.3%)으로 가장 많으며, 격기스포츠 중에서는 태권도를 가장 좋아한다고 응답한 청소년이 65명(3.6%)으로 가장 많다. 그 이외에 자전거타기를 좋아하는 청소년도 103명(5.7%)이었다. 위의 <표 2-11>은 청소년들이 가장 좋아하는 스포츠활동에 대한 조사결과이다.

다음으로 청소년의 특성에 따라 좋아하는 스포츠활동이 어떻게 다른가를 비교해보면 다음과 같다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 비교해보면, 남자청소년은 특히 축구와 야구를 좋아하는 반면 여자청소년은 농구와 수영을 좋아하는 것으로 나타났다. 또한 서울지역 청소년의 경우 야구, 농구, 수영을 좋아하는 청소년이 특히 많은데 비해 농촌지역 청소년들은 몇몇 종목에 국한되지 않고 다양한 종목을 좋아하는 것으로 나타났다. 한편 학생청소년과 근로청소년을 비교해보면 학생청소년은 농구, 축구, 수영, 야구 등의 종목을 좋아하고, 근로청소년은 등산과 탁구를

<표 2-12> 가장 좋아하는 스포츠활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

구분	수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
구 기 스 포 츠	축 구	148(16.8)	21(2.3)	82(9.2)	89(9.7)	138(10.4)	33(6.8)
	족 구	15(1.7)	8(0.9)	11(1.2)	12(1.3)	12(0.9)	11(2.3)
	탁 구	67(7.6)	71(7.8)	52(5.8)	88(9.6)	85(6.4)	55(11.4)
	야 구	145(16.5)	21(2.3)	105(11.7)	62(6.7)	126(9.5)	41(8.5)
	농 구	65(7.4)	113(12.4)	103(11.5)	76(8.3)	142(10.7)	37(7.7)
	테니스	20(2.3)	39(4.3)	28(3.1)	32(3.5)	41(3.1)	19(3.9)
	배드민턴	35(4.0)	74(8.1)	45(5.0)	66(7.2)	79(5.9)	32(6.6)
	럭비	4(0.5)	1(0.1)	3(0.3)	2(0.2)	5(0.4)	—
	배구	39(4.4)	50(5.5)	31(3.5)	59(6.4)	68(5.1)	22(4.6)
	핸드볼	5(0.6)	11(1.2)	11(1.2)	6(0.7)	14(1.1)	3(0.6)
소 계	필드하키	1(0.1)	—	—	1(0.1)	1(0.1)	—
	수구	1(0.1)	—	1(0.1)	—	—	1(0.2)
	보울링	12(1.4)	28(3.1)	18(2.0)	24(2.6)	9(0.7)	33(6.8)
		557(63.2)	437(48.0)	490(54.7)	517(56.3)	720(54.1)	287(59.4)

구분	수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학생청소년	근로청소년
격 기 스 포 츠	대 권 도	38(4.3)	26(2.9)	25(2.8)	40(4.4)	52(3.9)	13(2.7)
	합 기 도	16(1.8)	5(0.5)	10(1.1)	12(1.3)	16(1.2)	6(1.2)
	투	18(2.0)	2(0.2)	12(1.3)	8(0.9)	13(1.0)	7(1.4)
	씨 름	6(0.7)	—	4(0.4)	2(0.2)	3(0.2)	3(0.6)
	페 스 랑	3(0.3)	2(0.2)	4(0.4)	1(0.1)	3(0.2)	2(0.4)
	검 도	8(0.9)	1(0.1)	8(0.9)	1(0.1)	6(0.5)	3(0.6)
	궁 후	26(3.0)	8(0.9)	19(2.1)	15(1.6)	28(2.1)	6(1.2)
	유 도	4(0.5)	3(0.3)	3(0.3)	5(0.5)	7(0.5)	1(0.2)
	소 계	119(13.5)	47(5.2)	85(9.5)	84(9.1)	128(9.6)	41(8.5)
해 양 스 포 츠	수 영	56(6.4)	95(10.4)	101(11.3)	50(5.4)	129(9.7)	22(4.6)
	수 상 스 키	5(0.6)	1(0.1)	2(0.2)	5(0.5)	6(0.5)	1(0.2)
	스킨스쿠버	3(0.3)	1(0.1)	1(0.1)	3(0.3)	4(0.3)	—
	보 트 타 기	2(0.2)	—	1(0.1)	1(0.1)	2(0.2)	—
	조 정	—	—	—	—	—	—
	카 누	—	—	—	—	—	—
	멧 목 타 기	5(0.6)	1(0.1)	4(0.4)	2(0.2)	3(0.2)	3(0.6)
	원 드 서 핑	2(0.2)	8(0.9)	9(1.0)	2(0.2)	7(0.5)	4(0.8)
	요 트	—	1(0.1)	—	1(0.1)	—	1(0.2)
	소 계	73(8.3)	107(11.8)	118(12.8)	64(7.0)	151(11.3)	31(6.4)
산 악 스 포 츠	등 산	31(3.5)	82(9.0)	30(3.4)	85(9.2)	48(3.6)	67(13.9)
	스 키	5(0.6)	10(1.1)	7(0.8)	8(0.9)	12(0.9)	3(0.6)
	오리엔티어링	1(0.1)	5(0.5)	2(0.2)	4(0.4)	4(0.3)	2(0.4)
	눈 썰 매	2(0.2)	16(1.8)	11(1.2)	7(0.8)	18(1.4)	—
	크로스컨트리	1(0.1)	2(0.2)	2(0.2)	1(0.1)	1(0.1)	2(0.4)
	행글라이더	1(1.1)	5(0.5)	9(1.0)	6(0.7)	13(10.0)	2(0.4)
	소 계	50(5.7)	120(13.2)	61(0.8)	111(12.1)	96(7.2)	76(15.7)
기 타 스 포 츠	빙 상	—	5(0.5)	3(0.3)	2(0.2)	4(0.3)	1(0.2)
	체조(에어로빅)	1(0.1)	53(5.8)	28(3.1)	27(2.9)	44(3.3)	11(2.3)
	스케이트보드타기	3(0.3)	2(0.2)	2(0.2)	3(0.3)	5(0.4)	—
	롤러스케이트타기	11(1.2)	45(4.9)	27(3.0)	29(3.2)	50(3.8)	6(1.2)
	자전거타기	45(5.1)	57(6.3)	41(4.6)	62(6.7)	90(6.8)	13(2.7)
	조깅	1(0.1)	6(0.7)	4(0.4)	3(0.3)	4(0.3)	3(0.6)
	양궁	—	1(0.1)	1(0.1)	—	1(0.1)	—
	승마	4(0.5)	21(2.3)	18(2.0)	8(0.9)	21(1.6)	5(1.0)
	사격	12(1.4)	6(0.7)	10(1.1)	8(0.9)	14(1.1)	4(0.8)
	역도	2(0.2)	1(0.1)	3(0.3)	—	1(0.1)	2(0.4)
	아이스하키	3(0.3)	2(0.2)	4(0.4)	1(0.1)	2(0.2)	3(0.6)
	소 계	82(9.3)	199(21.9)	141(15.8)	143(15.6)	236(17.7)	48(9.9)
합 계		881(100.0)	910(100.0)	895(100.0)	919(100.0)	1,331(100.0)	483(100.0)

구분	수련거리	명	%
격 기 스 포 츠	태권도	79	4.4
	합기도	28	1.6
	권투	7	0.4
	씨름	8	0.4
	레슬링	1	0.1
	검도	2	0.1
	궁유도	5	0.3
	유도	10	0.6
	소계	140	7.9
해 양 스 포 츠	수영	102	5.7
	수상스키	1	0.1
	스킨스쿠버	—	—
	보트타기	1	0.1
	조정	—	—
	카누	2	0.1
	멧목타기	2	0.1
	원드서핑	—	—
	요트	—	—
	소계	108	6.1
산 악 스 포 츠	등산	103	5.8
	스키	7	0.4
	오리엔티어링	2	0.1
	눈썰매	10	0.6
	크로스컨트리	2	0.1
	행글라이더	1	0.1
	소계	125	7.1
기 타 스 포 츠	빙상	2	0.1
	체조(에어로빅)	31	1.7
	스케이트보드타기	5	0.3
	롤러스케이트타기	74	4.2
	자전거타기	188	10.6
	조깅	36	2.0
	양궁	1	0.1
	승마	3	0.2
	사격	2	0.1
	역도	1	0.1
	아이스하키	—	1.0
	소계	343	19.4
	합계	1,781	100.0

다음으로 위에서 살펴본 조사결과가 청소년의 특성에 따라 어떻게 달라지는가를 비교해본 결과 다음과 같은 사실을 알 수 있었다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 살펴보면, 남자청소년의 경우에는 축구를 가장 많이 하고 있으며 여자청소년의 경우에는 배드민턴과 자전거타기를 많이 하고 있다. 또 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년을 비교하면 두 집단 모두 축구, 배드민턴, 자전거타기에 가장 많이 참여한 것으로 나타났으며, 그 이외의 활동에서는 서울지역 청소년의 경우 농구와 수영에 많이 참여하고 농촌지역의 청소년의 경우에는 탁구와 등산에 많이 참여하고

〈표 2-14〉 가장 많이 참여했던 스포츠활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

구분	수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학생청소년	근로청소년
구 기 스 포 츠	축 구	289(33.0)	19(2.2)	146(6.7)	168(8.5)	269(20.6)	45(9.5)
	족 구	21(2.4)	41(4.6)	21(2.4)	42(4.6)	35(2.7)	28(5.9)
	탁 구	76(8.7)	78(8.8)	57(6.5)	102(11.2)	86(6.6)	73(15.4)
	야 구	53(6.1)	5(0.6)	35(4.0)	23(2.5)	43(3.3)	15(3.2)
	농 구	76(8.7)	30(3.4)	73(8.4)	34(3.7)	78(6.0)	29(6.1)
	테 니 스	10(1.1)	15(1.7)	13(1.5)	12(1.3)	15(1.1)	10(2.1)
	배 드 민 턴	43(4.9)	176(19.9)	109(12.5)	112(12.3)	194(14.9)	27(5.7)
	력 비	1(0.1)	—	1(0.1)	—	1(0.1)	—
	배 구	32(3.7)	36(4.1)	17(1.9)	51(5.6)	42(3.2)	26(5.5)
	핸 드 볼	3(0.3)	18(2.0)	5(0.6)	16(1.8)	18(1.4)	3(0.6)
격 기 스 포 츠	수 구	1(0.1)	—	—	1(0.1)	1(0.1)	—
	보 울 링	6(0.7)	21(2.4)	10(1.1)	17(1.9)	1(0.1)	26(5.5)
	소 계	611(69.7)	439(49.7)	487(58.2)	578(63.7)	783(60.0)	282(59.4)
	태 권 도	65(7.4)	14(1.6)	48(5.5)	31(3.4)	63(4.8)	16(3.4)
	합 기 도	21(2.4)	6(0.7)	14(1.6)	14(1.5)	19(1.5)	9(1.9)
	권 투	6(0.7)	1(0.1)	5(0.6)	2(0.2)	3(0.2)	4(0.8)
	씨 름	6(0.7)	2(0.2)	3(0.3)	5(0.6)	6(0.5)	2(0.4)
	레 스 링	1(0.1)	—	1(0.1)	—	—	1(0.2)
	검 도	2(0.2)	—	2(0.2)	—	—	2(0.4)
	궁 후	5(0.6)	—	4(0.5)	1(0.1)	1(0.1)	4(0.8)
유 도	유 도	10(0.1)	—	6(0.7)	4(0.4)	6(0.5)	4(0.8)
	소 계	116(13.2)	23(2.6)	83(9.9)	57(6.3)	98(7.5)	42(8.8)

구분	수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학생청소년	근로청소년
해양스포츠	수영	37(4.2)	64(7.2)	68(7.8)	34(3.7)	86(6.6)	16(3.4)
	수상스키	—	—	—	1(0.1)	—	1(0.2)
	스킨스쿠버	—	—	—	—	—	—
	보트타기	1(0.1)	—	1(0.1)	—	1(0.1)	—
	조정	—	—	—	—	—	—
	카누	2(0.2)	—	1(0.1)	1(0.1)	—	1(0.2)
	멧목타기	2(0.2)	—	2(0.2)	—	—	2(0.4)
	윈드시핑	—	—	—	—	—	—
	요트	—	—	—	—	—	—
	소 계	42(4.8)	64(7.2)	72(8.6)	36(4.0)	88(6.7)	20(4.2)
산악스포츠	등산	19(2.2)	80(9.1)	39(4.5)	64(7.0)	32(2.5)	71(14.9)
	스키	4(0.5)	3(0.3)	3(0.3)	4(0.4)	6(0.5)	1(0.2)
	오리엔티어링	—	2(0.2)	1(0.1)	1(0.1)	1(0.1)	1(0.2)
	눈썰매	—	10(1.1)	7(0.8)	3(0.3)	10(0.8)	—
	크로스컨트리	1(0.1)	1(0.1)	1(0.1)	1(0.1)	1(0.1)	1(0.2)
	행글라이더	1(0.1)	—	1(0.1)	—	—	1(0.2)
	소 계	25(2.9)	96(10.9)	52(6.2)	73(8.0)	50(3.8)	75(15.8)
기타스포츠	빙상	—	2(0.2)	2(0.2)	—	2(0.2)	—
	체조(에어로빅)	3(0.3)	28(3.2)	14(1.6)	17(1.9)	22(1.7)	9(1.9)
	스케이트보드타기	4(0.5)	1(0.1)	5(0.6)	—	5(0.4)	—
	롤러스케이트타기	19(2.2)	55(6.2)	51(5.8)	23(2.5)	62(4.7)	12(2.5)
	자전거타기	44(5.0)	144(16.3)	76(8.7)	112(12.3)	165(12.6)	23(4.8)
	조깅	7(0.8)	29(3.3)	26(3.0)	10(1.1)	29(2.2)	7(1.5)
	양궁	—	1(0.1)	—	1(0.1)	1(0.1)	—
	승마	2(0.2)	1(0.1)	2(0.2)	1(0.1)	1(0.1)	2(0.4)
	사격	2(0.2)	—	2(0.2)	—	—	2(0.4)
	역도	1(0.1)	—	1(0.1)	—	—	1(0.2)
	아이스하키	—	—	—	—	—	—
	소 계	82(9.4)	261(29.6)	179(21.4)	164(18.1)	287(22.0)	56(11.8)
	합 계	876(100.0)	883(100.0)	837(100.0)	908(100.0)	1,306(100.0)	475(100.0)

있다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 비교해본 결과, 근로청소년들이 학생청소년과는 달리 탁구와 등산에 많이 참여한다는 것을 알 수 있었다. 위의 <표 2-14>는 가장 많이 참여했던 스포츠활동이 청소년의 특성에 따라 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

다. 가장 참여하고 싶은 스포츠활동

청소년들은 평소에 자주 참여하거나 좋아하고 있는 스포츠보다 그동안 참여해보지 못했던 스포츠활동에 참여하기를 희망하고 있다. 청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 스포츠를 조사한 결과, 청소년들은 수영(9.7%), 승마(9.3%), 행글라이더(7.8%), 태권도(5.0%), 쿵후(5.1%), 테니스(4.4%), 보울링(4.1%) 등의 순으로 참여를 희망하는 것으로 나타났다. 반면에 청소년들이 좋아하면서 동시에 자주 참여하고 있는 종목인 축구, 농구, 야구, 탁구 등에 참여하기를 희망하는 청소년은 각각 3%미만으로 매우 저조하였다. 다음의 <표 2-15>는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 스포츠활동을 조사한 결과이다.

<표 2-15> 가장 참여하고 싶은 스포츠활동

단위 : 명(%)

구분	수련거리			명	%
구 기 스 포 츠	육		구	35	1.9
	족		구	3	0.2
	탁		구	55	3.0
	야		구	67	3.7
	농		구	39	2.1
	테	니	스	80	4.4
	배	드	민	19	1.0
	력		비	4	0.2
	배		구	26	1.4
	핸	드	분	4	0.2
	필	드	하	2	0.1
	수		키	2	0.1
	보	울	링	75	4.1
	소		계	411	22.4
격 기 스 포 츠	태	권	도	91	5.0
	합	기	도	48	2.6
	권		투	17	0.9
	씨		름	3	0.2
	레	스	링	7	0.4
	검		도	33	1.8
	콩		후	92	5.1
	유		도	18	0.1
	소		계	309	17.0

구분	수련거리	명	%
해양스포츠츠	수영	176	9.7
	수상스키	37	2.0
	스킨스쿠버	55	3.0
	보트타기	18	1.0
	조정	4	0.2
	카누	8	0.4
	벳목타기	24	1.3
	원드서핑	70	3.8
	요트	9	0.5
	소계	401	21.9
산악스포츠츠	등산	65	3.6
	스키	53	2.9
	오리엔티어링	12	0.7
	눈썰매	9	0.5
	크로스컨트리	4	0.2
	행글라이더	142	7.8
	소계	285	15.7
기타스포츠츠	빙상	7	0.4
	체조(에어로빅)	50	2.7
	스케이트보드타기	21	1.2
	롤러스케이트타기	31	1.7
	자전거타기	31	1.7
	조깅	1	0.1
	양궁	17	0.9
	승마	169	9.3
	사격	65	3.6
	역도	1	0.1
	아이스하키	22	1.2
	소계	415	22.8
	합계	1,821	100.0

한편, 조사대상 청소년의 특성에 따라 참여를 희망하는 스포츠활동이 어떻게 다른가를 비교해보면, 남자청소년들의 경우 여자청소년에 비하여 행글라이더와 쿵후에 참여하고자 하는 청소년이 많았고, 여자청소년의 경우 남자청소년에 비하여 수영,

승마, 태권도, 테니스, 보울링 등에 참여하고자 하는 청소년이 많았다. 이를 구체적으로 살펴보면 남자청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 스포츠는 행글라이더(11.4%), 야구(6.9%), 쿵후(6.3%), 사격(5.7%), 승마(5.0%)이며, 여자청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 스포츠는 수영(15.2%), 승마(13.3%), 테니스(6.3%), 태권도(6.0%), 보울링(5.5%)의 순으로 나타났다. 다음으로 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년이 가장 참여하기를 희망하는 스포츠가 어떻게 차이가 있는가를 비교해 보면 서울지역 청소년은 농촌지역 청소년에 비하여 행글라이더, 승마, 윈드서핑, 스킨스쿠버 등에 참여하고자 하는 청소년이 많고, 농촌지역 청소년은 서울지역 청소년에 비하여 수영, 태권도, 테니스, 보울링, 쿵후 등에 참여하고자 하는 청소년이 많았다. 구체적으로 살펴보면 서울지역 청소년들이 참여하고자 하는 스포츠는 행글라이더가 10.9%로 가장 높고, 다음으로 승마(10.1%), 수영(8.0%), 윈드서핑(5.2%), 쿵후(4.9%) 등으로 나타났으며, 농촌지역 청소년들이 가장 참여하고자 하는 스포츠로는 수영이 11.3%로 가장 높고 다음으로 승마(8.5%), 태권도(6.8%), 테니스(5.5%), 보울링(5.5%), 쿵후(5.2%) 등으로 나타났다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년이 가장 참여하기를 희망하는 스포츠가 어떻게 차이가 있는가를 비교해 보면 다음과 같다. 학생청소년은 근로청소년에 비하여 승마, 쿵후, 야구, 사격에 참여하고자 하는 비율이 높았고, 근로청소년은 학생청소년에 비하여 수영, 보울링, 행글라이더, 테니스 등에 참여하고자 하는 비율이 높았다. 이를 구체적으로 살펴보면 학생청소년이 참여하고자 하는 스포츠는 승마(10.2%), 수영(9.2%), 행글라이더(7.1%), 쿵후(6.0%), 태권도(5.5%)의 순으로 나타났으며, 근로청소년이 가장 참여하고자 하는 스포츠는 수영(10.9%), 보울링(10.3%), 행글라이더(9.7%), 테니스(7.6%), 승마(6.8%) 등의 순으로 나타났다. 다음의 <표 2-16>은 청소년의 특성에 따라 참여를 희망하는 스포츠활동이 어떻게 달라지는가를 비교한 것이다.

〈표 2-16〉

가장 참여하고 싶은 스포츠 활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

구분	수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학생청소년	근로청소년
구 기 스 포 츠	축 구	24(2.7)	10(1.1)	13(1.4)	22(2.4)	30(2.2)	5(1.0)
	족 구	2(0.2)	1(0.1)	2(0.2)	1(0.1)	2(0.1)	1(0.2)
	탁 구	22(2.5)	33(3.6)	19(2.1)	36(3.9)	39(2.9)	16(3.3)
	야 구	61(6.9)	6(0.7)	36(4.0)	31(3.4)	58(4.3)	9(1.9)
	농 구	20(2.3)	19(2.1)	18(2.0)	21(2.3)	34(2.5)	5(1.0)
	테 니 스	23(2.6)	57(6.3)	29(3.2)	51(5.5)	43(3.2)	37(7.6)
	배 드 민 턴	10(1.1)	9(1.0)	4(0.4)	15(1.6)	18(1.3)	1(0.2)
	력 비	4(0.5)	—	2(0.2)	2(0.2)	2(0.1)	2(0.4)
	배 구	12(1.4)	14(1.5)	6(0.7)	20(2.2)	22(1.6)	4(0.8)
	핸 드 볼	2(0.2)	2(0.2)	3(0.3)	1(0.1)	3(0.2)	1(0.2)
	필 드 하 키	2(0.2)	—	1(0.1)	1(0.1)	1(0.1)	1(0.2)
	수 구	2(0.2)	—	—	2(0.2)	2(0.1)	—
	보 울 링	19(2.1)	50(5.5)	24(2.7)	51(5.5)	25(1.9)	50(10.3)
소 계		203(22.9)	201(22.0)	157(17.5)	254(27.5)	279(20.9)	132(27.2)
격 기 스 포 츠	태 권 도	35(3.9)	55(6.0)	28(3.1)	63(6.8)	73(5.5)	18(3.7)
	합 기 도	30(3.4)	18(2.0)	25(2.8)	23(2.5)	32(2.4)	16(3.3)
	권 투	15(1.7)	2(0.2)	8(0.9)	9(1.0)	14(1.0)	3(0.6)
	씨 름	2(0.2)	1(0.1)	1(0.1)	2(0.2)	3(0.2)	—
	레 스 링	7(0.8)	—	4(0.4)	3(0.3)	6(0.4)	1(0.2)
	검 도	19(2.1)	14(1.5)	21(2.3)	12(1.3)	22(1.6)	11(2.3)
	콩 후	56(6.3)	36(3.9)	44(4.9)	48(5.2)	80(6.0)	12(2.5)
	유 도	14(1.6)	4(0.6)	9(1.0)	9(1.0)	13(1.0)	5(1.0)
소 계		178(20.1)	130(14.3)	140(15.6)	169(18.3)	243(18.2)	66(13.6)
해 양 스 포 츠	수 영	34(3.8)	139(15.2)	72(8.0)	104(11.3)	123(9.2)	53(10.9)
	수 상 스 키	16(1.8)	21(2.3)	20(2.2)	17(1.8)	25(1.9)	12(2.5)
	스킨스쿠버	40(4.5)	14(2.3)	43(4.8)	12(1.3)	39(2.9)	16(3.3)
	보 트 타 기	12(1.4)	6(0.7)	8(0.9)	10(1.1)	16(1.2)	2(0.4)
	조 정	4(0.5)	—	2(0.2)	2(0.2)	3(0.2)	1(0.2)
	카 누	5(0.6)	3(0.3)	5(0.6)	3(0.3)	6(0.4)	2(0.4)
	멧 목 타 기	17(1.9)	7(0.8)	14(1.6)	10(1.1)	22(1.6)	2(0.4)
	윈 드 서 핑	34(3.8)	35(3.8)	47(5.2)	23(2.5)	47(3.5)	23(4.7)
	요 트	8(0.9)	1(0.1)	8(0.9)	1(0.1)	3(0.2)	6(1.2)
소 계		170(9.2)	226(24.8)	219(24.4)	182(19.7)	284(21.3)	117(24.1)

구분	수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학생청소년	근로청소년
산악스포츠	등 산	25(2.8)	39(4.3)	20(2.2)	45(4.9)	50(3.7)	15(3.1)
	스 키	20(2.3)	32(3.5)	30(3.3)	23(2.5)	30(2.2)	23(4.7)
	오리엔티어링	7(0.8)	5(0.5)	9(1.0)	3(0.3)	7(0.5)	5(1.0)
	눈 썰 매	3(0.3)	6(0.7)	5(0.6)	4(0.4)	8(0.6)	1(0.2)
	크로스컨트리	3(0.3)	1(0.1)	1(0.1)	3(0.3)	3(0.2)	1(0.2)
	행글라이더	101(11.4)	40(4.4)	98(10.9)	44(4.8)	95(7.1)	47(9.7)
	소 계	159(17.9)	123(13.5)	163(18.1)	122(13.2)	193(14.5)	92(18.9)
기타스포츠	빙 상	—	6(0.7)	3(0.3)	4(0.4)	4(0.3)	3(0.6)
	체조(에어로빅)	8(0.9)	41(4.5)	23(2.6)	27(2.9)	43(3.2)	7(1.4)
	스케이트보드타기	16(1.8)	5(0.5)	14(1.6)	7(0.8)	15(1.1)	6(1.2)
	롤리스케이트타기	10(1.1)	21(2.3)	7(0.8)	24(2.6)	30(2.2)	1(0.2)
	자전거타기	16(1.8)	15(1.6)	13(1.4)	18(2.0)	29(2.2)	2(0.4)
	조깅	—	1(0.1)	1(0.1)	—	1(0.1)	—
	양궁	12(1.4)	5(0.5)	11(1.2)	6(0.7)	10(0.7)	7(1.4)
	승마	44(5.0)	121(13.3)	91(10.1)	78(8.5)	136(10.2)	33(6.8)
	사격	51(5.7)	14(1.5)	39(4.3)	26(2.8)	53(4.0)	12(2.5)
	역도	1(0.1)	—	1(0.1)	—	1(0.1)	—
	아이스하키	19(2.1)	3(0.3)	17(1.9)	5(0.5)	14(1.0)	8(1.6)
	소 계	177(20.0)	232(25.4)	220(24.5)	195(21.1)	336(25.2)	79(16.3)
합 계		887(100.0)	912(100.0)	899(100.0)	922(100.0)	1,335(100.0)	486(100.0)

라. 참여방식

청소년들은 주로 학교나 직장에서 단체활동을 통해 스포츠활동에 참여하는 것으로 나타났다. 청소년들이 스포츠활동에 참여하고 있는 방식을 살펴보면, 주로 학교에서 수업시간이나 직장에서의 단체활동을 통하여 참여하고 있다고 응답한 청소년이 850명(47.3%)으로 가장 많고 그 다음으로 가족과 함께 혹은 개인적으로 스포츠활동을 하고 있다고 응답한 청소년이 350명(19.5%), 친구들과 스포츠활동모임을 만들어 함께 활동한다고 응답한 청소년이 277명(15.4%), 사설학원이나 사회단체에서 실시하는 스포츠활동 프로그램에 주로 참여하고 있다고 응답한 청소년은 138명(7.7%)이다. 스포츠활동에 거의 참여하지 않고 있다고 응답한 청소년은 161명(9.0%)으로서 다른 활동영역에 비해 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 적었다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에 대한 참여방식의 조사결과와 비교해보면, 학교나 직장에서 단체활동을 통하여 참여하고 있다고 응답한 청소년과 친구들과 모임을 만들어 참여한다고 응답한 청소년이 많고, 사설학원이나 사회단체에서 실시하는 프로그램에 참여한다거나 거의 참여하지 않고 있다고 응답한 청소년은 적었다. 다음의 <표 2-17>은 청소년들이 스포츠활동에 참여하는 방식을 조사한 결과이다.

<표 2-17> 스포츠활동에 대한 참여방식

단위 : 명 (%)

참 여 방 식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	850	(47.3)
가족과 함께 혹은 개인적으로	350	(19.5)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	138	(7.7)
친구들과의 모임을 만들어	277	(15.4)
거의 참여하지 않음	161	(9.0)
기 타	22	(1.2)
합 계	1,798	(100.0)

마. 참여장애요인

청소년을 대상으로 스포츠활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과, 스포츠활동을 지원해주는 시설이나 단체가 부족하다고 응답한 청소년이 1,051명(58.1%)으로 가장 많고, 그 다음으로는 시간이 부족하다고 응답한 청소년이 842명(46.5%), 참여에 필요한 비용을 부담하기 어렵다고 응답한 청소년이 368명(20.3%), 현재 실시되고 있는 프로그램에 대한 정보가 부족하여 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 351명(19.4%), 함께 참여할 친구가 없어서 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 269명(14.9%), 현재 실시되고 있는 스포츠활동이 다양하지 못하여 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 260명(14.4%), 부모님의 이해를 받지 못하여 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 231명(12.8%), 스포츠활동에 대한 흥미가 없어서 자주 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 160명(8.8%)이다. 다음의 <표 2-18>은 청소년들이 스포츠활동영역의 수련거리에 참여하는데 장애가 되는 요인을

조사한 결과이다. 이러한 조사결과를 다른 활동영역의 참여장애요인에 관한 조사결과와 비교하면, 시설이나 단체의 부족, 참여시간 부족, 부모님의 이해부족 등을 지정한 청소년이 많고, 흥미부족이나 프로그램에 관한 정보부족으로 참여하기 어렵다는 청소년은 적게 나타났다.

〈표 2-18〉 스포츠활동 참여의 장애요인

(N=1,809)

단위 : 명 (%)

참 여 방 식	명	%
지원시설 및 단체의 부족	1,051	(58.1)
참여를 위한 시간부족	842	(46.5)
프로그램에 대한 정보부족	351	(19.4)
함께 참여할 친구가 없음	269	(14.9)
프로그램이 다양하지 않음	260	(14.4)
참여비용을 부담하기 어려움	368	(20.3)
흥미부족	160	(8.8)
부모님의 이해부족	231	(12.8)
기 타	27	(1.5)

바. 지원방안

청소년을 대상으로 스포츠활동에 대한 참여를 촉진시킬 수 있는 방안을 두 가지씩 조사한 결과, 스포츠활동에 필요한 시간을 확보하는 방안을 지정한 청소년이 753명(41.4%)으로 가장 많았다. 그 다음으로 지역내에 스포츠활동에 참여할 수 있는 청소년센터를 마련하는 방안에 707명(38.8%), 학교나 직장에서 여러가지 종류의 스포츠활동반을 만드는 방안에 636명(34.9%), 스포츠활동에 관련된 행사를 자주 개최하는 방안에 421명(23.1%), 현재 실시되고 있는 스포츠활동 프로그램에 관한 정보를 널리 알린다는 방안에 402명(22.1%)이 적절한 방법이라고 응답하였다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역의 지원방안에 관한 조사결과와 비교해 보면, 시간을 확보하는 방안과 청소년센터를 마련하는 방안을 지정한 청소년이 많고, 행사를 개최하는 것이 적절하다고 응답한 청소년은 더 적었다. 다음의 〈표 2-19〉는 청소년

을 대상으로 스포츠활동 수련거리에 대한 참여를 도울 수 있는 적절한 방법이 무엇인가를 조사한 결과이다.

〈표 2-19〉 스포츠활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,821)
단위 : 명 (%)

지 원 방 안	명	(%)
행사를 자주 연다	421	(23.1)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	636	(34.9)
참여를 위한 시간을 확보한다	753	(41.4)
정보를 널리 알린다	402	(22.1)
청소년 센터를 짓는다	707	(38.8)
친구들과 모임을 만든다	402	(22.1)
청소년단체에 가입한다	217	(11.9)
기 타	21	(1.2)

사. 요약

위에서 살펴본 스포츠활동의 종목별 선호도, 참여도, 참여희망도를 서로 비교해보면, 각 종목별로 선호도, 참여도, 참여희망도에 차이가 있음을 알 수 있다. 즉, 어떤 스포츠활동은 참여를 희망하는 청소년 혹은 좋아하는 청소년은 많은데 비하여, 실제로 그 활동에 많이 참여하고 있는 청소년은 적고, 반대로 어떤 활동은 참여하고 싶어하는 청소년이나 좋아하는 청소년은 적은데 비하여 참여하고 있는 청소년은 많다. 즉, 활동영역별 수련거리에 대한 청소년의 요구를 선호도, 참여도, 참여희망도에 의해 분석한 결과 크게 “A”형 참여희망도 > 선호도 > 참여도, “B”형 선호도 > 참여희망도 > 참여도, “C”형 참여도 > 참여희망도 > 선호도, “D”형 참여도 > 선호도 > 참여희망도로 요약 분류할 수 있는데 이중에서 “A”형과 “B”형은 참여기회의 확대를 위해 다양한 신규 수련거리의 개발, 여건조성, 홍보활동, 효율적인 보급방안 등이 정책과제의 우선순위로 다루어져야 할 것이며, “C”형과 “D”형은 지속적인 참여유지를 위해 운영의 내실화, 기존의 내용보완 등에 일차적인 정책적 관심을 두어야 할 것이다. 한편, 선호도 > 참여도 > 참여희망도 혹은 참여희망도

> 참여도 > 선호도의 유형에 속한 수련거리는 거의 없을 뿐 아니라, 일관성있는 정책 방향을 결정하기가 어렵기 때문에 본 결과 분석에서 제외하였다. 각각의 스포츠활동별로 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교하면 다음의 <표 2-20>과 같다.

<표 2-20> 스포츠활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
<A> 참여희망도>선호도> 참여도	(해양) 수영 (산악) 행글라이더 (기타) 승마	참여기회의 확대
 선호도>참여희망도> 참여도	(구기) 야구	
<D> 참여도>선호도>참여 희망도	(구기) 축구, 탁구, 배드민턴 (산악) 등산 (기타) 자전거타기	운영의 내실화

위의 표에서 <A>유형에 속하는 스포츠는 가장 참여하고 싶은 활동 혹은 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 많은데 비하여, 실제로 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 적다. 예를 들면, 수영의 경우 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 176명(9.7%)이고, 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 151명(8.3%)인데 비하여, 실제로 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 102명(5.7%)에 불과하다. 또 산악스포츠에 속하는 행글라이더를 해보고 싶어하는 청소년은 142명(7.8%)인데 비하여 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 15명(0.8%), 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 1명(0.1%)에 불과하다. 승마의 경우에는 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 169명(9.3%)인데 비하여 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 26명(1.4%), 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 3명(0.2%)이다.

다음으로 유형에 속하는 활동으로는 야구를 들 수 있다. 야구를 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 167명(9.2%)인데 비하여, 가장 참여하고 싶은 활동

이라고 응답한 청소년이 67명(3.7%), 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 58명(3.3%)이다.

〈D〉유형에 속하는 스포츠활동은 청소년들이 일상생활에서 많이 참여하고 있는 활동들로서, 구기스포츠에 속하는 축구, 탁구, 배드민턴, 산악스포츠에 속하는 등산, 그 밖에 롤러스케이팅타기, 자전거타기 등이다. 이 유형에 속하는 스포츠활동은 청소년들의 참여희망도는 낮으나 선호도와 참여도는 높으며, 그 중에서도 참여도가 매우 높다. 예를 들면, 축구의 경우 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년은 35명(1.9%), 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 171명(9.4%)인데 비하여 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 314명(17.6%)이다. 따라서 청소년들이 평소에 〈D〉유형에 속하는 활동을 좋아하고 또 많이 참여하고 있으면서도, 앞으로는 이러한 활동보다는 다른 종류의 활동에 참여할 수 있는 기회가 확대되기를 희망하고 있다고 볼 수 있다.

이상의 비교결과에서 〈A〉와 〈B〉유형에 속하는 수영, 행글라이더, 승마, 야구 등의 종목은 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 매우 낮은 활동이므로, 앞으로 이러한 종목들로 구성된 수련거리에 대한 참여기회를 더 확대하는 것이 필요하다. 그리고 〈D〉유형에 속하는 축구, 탁구, 배드민턴, 등산, 자전거타기 등의 종목은 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 더 높으므로, 이러한 종목을 중심으로 구성된 수련거리의 경우에는 참여기회의 확대보다는 질적 수준의 향상을 기하는 것이 더 바람직하다고 생각된다.

(2) 문예활동

가. 가장 좋아하는 문예활동

문예활동 중에서 청소년들이 가장 좋아하는 것은 수련거리는 독서로 나타났다. 그 밖에 방송반활동, 예쁜엽서만들기, 편지쓰기, 문학의 밤 등의 활동을 좋아하는 청소년들이 비교적 많으며, 창작발표회, 독후감쓰기, 문학강좌, 웅변 등의 활동을 좋아하는 청소년은 매우 적게 나타났다. 각 활동별로 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년의 비율을 살펴보면, 독서가 36.4%로 가장 높고, 그 다음으로 방송반활동(10.3%), 예쁜엽서만들기(10.1%), 편지쓰기(8.0%), 문학의 밤(7.5%) 등이 비교적 높게 나타났으며, 창작발표회(0.7%), 독후감쓰기(1.2%), 문학강좌(1.2%), 웅

변(1.7%), 저자와의 만남(2.4%) 등은 다른 활동에 비하여 매우 낮게 나타났다. 다음의 <표 2-21>은 청소년들이 가장 좋아하는 문예활동을 조사한 결과이다.

<표 2-21>

가장 좋아하는 문예활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
독서	651	(36.4)
문학의 밤	135	(7.5)
저자와의 만남	43	(2.4)
응답	30	(1.7)
창작발표회	12	(0.7)
방송반활동	184	(10.3)
시·산문짓기	116	(6.5)
일기쓰기	100	(5.6)
편지쓰기	143	(8.0)
독후감쓰기	22	(1.2)
문학강좌	22	(1.2)
예쁜엽서만들기	181	(10.1)
시사토론	85	(4.7)
신문제작	66	(3.7)
(학급신문·교지·직장소식지등)		
합계	1,790	(100.0)

한편 청소년들이 가장 좋아하는 문예활동을 청소년의 특성에 따라 비교해 보면 전체적으로 독서를 가장 좋아하고 있으나 그 밖의 활동들의 우선순위는 청소년의 특성에 따라 약간의 차이가 있다는 것을 알 수 있다. 구체적으로 살펴보면 남자청소년은 독서(39.3%), 방송반활동(9.3%), 예쁜엽서만들기(7.7%), 문학의 밤(7.3%)의 순으로 가장 좋아한다고 응답하였고, 여자청소년은 독서(33.9%), 예쁜엽서만들기(12.6%), 방송반활동(11.1%), 편지쓰기(10.5%)의 순으로 가장 좋아한다고 응답하였다. 또 서울지역 청소년은 독서(33.2%) 다음으로 예쁜엽서만들기(12.5%)

와 방송반활동(11.1%)을 가장 좋아한다고 응답하였고, 농촌지역 청소년은 독서(39.4%) 다음으로 방송반활동(9.5%)과 편지쓰기(8.7%)를 가장 좋아한다고 응답하였다. 다음으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 살펴보면, 학생청소년은 독서(35.5%) 다음으로 예쁜엽서만들기(12.3%)와 방송반활동(10.8%)를 가장 좋아한다고 응답하였으며, 근로청소년은 독서(38.8%) 다음으로 문학의 밤(10.5%)과 방송반활동(8.8%)을 가장 좋아한다고 응답하였다. 다음의 <표 2-22>는 청소년들이 가장 좋아하는 문예활동영역의 수련거리가 청소년의 특성에 따라 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-22> 가장 좋아하는 문예활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
독 서	339(39.3)	309(33.9)	293(33.2)	358(39.4)	470(35.5)	181(38.8)
문 학 의 밤	63(7.3)	68(7.5)	70(7.9)	65(7.2)	86(6.5)	49(10.5)
저 자 와 의 만 남	27(3.1)	16(1.8)	19(2.2)	24(2.6)	21(1.6)	22(4.7)
웅 변	21(2.4)	8(0.9)	14(1.6)	16(1.8)	28(2.1)	2(0.4)
창 작 발 표 회	3(0.3)	9(1.0)	5(0.6)	7(0.8)	8(0.6)	4(0.9)
방 송 반 활 동	80(9.3)	101(11.1)	98(11.1)	86(9.5)	143(10.8)	41(8.8)
시·산 문 짓 기	56(6.5)	60(6.6)	69(7.8)	47(5.2)	88(6.6)	28(6.0)
일 기 쓰 기	40(4.6)	59(6.5)	42(4.8)	58(6.4)	68(5.1)	32(6.9)
편 지 쓰 기	46(5.3)	96(10.5)	64(7.3)	79(8.7)	106(8.0)	37(7.9)
독 후 감 쓰 기	12(1.4)	10(1.1)	6(0.7)	16(1.8)	21(1.6)	1(0.2)
문 학 강 좌	11(1.3)	10(1.1)	11(1.2)	11(1.2)	7(0.5)	15(3.2)
예 썬 엽 서 만 들 기	66(7.7)	115(12.6)	110(12.5)	71(7.8)	163(12.3)	18(3.9)
시 사 토 론	61(7.1)	22(2.4)	47(5.3)	38(4.2)	54(4.1)	31(6.7)
신 문 제 작 (학급신문·교지·직장소식지등)	37(4.3)	28(3.1)	34(3.9)	32(3.5)	61(4.6)	5(1.1)
합 계	862(100.0)	925(100.0)	882(100.0)	908(100.0)	1,324(100.0)	466(100.0)

나. 가장 많이 참여했던 문예활동

청소년이 주로 참여하고 있는 문예활동은 독서, 편지나 일기쓰기, 시·산문짓기,

독후감쓰기 등 학교나 가정에서 개인적으로 혹은 친구들과 함께 별다른 준비없이 쉽게 참여할 수 있는 활동에 국한되어 있으며, 그 밖에 체계적인 준비가 요구되는 프로그램에 대한 참여도는 극히 낮은 것으로 나타났다. 각 활동별로 참여정도를 살펴보면, 독서활동에 가장 많이 참여했다는 청소년이 643명(36.8%)으로 가장 많고 그 다음으로 일기쓰기 323명(18.5%), 편지쓰기 228명(13.1%), 시·산문짓기 144명(8.3%), 독후감쓰기 135명(7.7%)의 순으로 참여도가 높게 나타났다. 이와는 반대로 문학의 밤(3.0%), 신문제작(2.8%), 응변(2.0%), 예쁜엽서만들기(2.0%), 시사토론(1.9%), 방송반활동(1.5%), 문학강좌(1.0%), 창작발표회(0.7%), 저자와의 만남(0.6%) 등의 수련거리에 대한 참여는 매우 낮게 나타났다. 다음의 <표 2-23>은 가장 많이 참여했던 문예활동영역의 수련거리를 조사한 결과이다.

<표 2-23> 가장 많이 참여했던 문예활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
독서	643	(36.8)
문학의 밤	53	(3.0)
저자와의 만남	10	(0.6)
응변	35	(2.0)
창작발표회	13	(0.7)
방송반 활동	27	(1.5)
시·산문짓기	144	(8.3)
일기쓰기	323	(18.5)
편지쓰기	228	(13.1)
독후감쓰기	135	(7.7)
문학강좌	17	(1.0)
예쁜엽서만들기	35	(2.0)
시사토론	34	(1.9)
신문제작 (학급신문·교지·직장소식지등)	48	(2.8)
합 계	1,745	(100.0)

한편 청소년들이 많이 참여하고 있는 문예활동이 청소년의 특성에 따라 차이가 있는가를 비교해 보면, 조사대상 청소년의 특징에 따라 많이 참여했던 활동에 약간의 차이가 있으나 앞에서 살펴본 전체적인 경향에서 크게 벗어나지는 않는다는 것을 알 수 있다. 단지 학생청소년은 독서 다음으로 일기쓰기를 많이하고 있으나 근로청소년은 독서 다음으로 편지쓰기를 많이하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-24>는 청소년들이 많이 참여하고 있는 문예활동이 청소년의 특성에 따라 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-24> 가장 많이 참여했던 문예활동(청소년 특성별) 단위:명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
독 서	334(39.5)	302(34.1)	323(37.3)	320(36.4)	454(39.9)	189(42.4)
문 학 의 밤	31(3.7)	22(2.5)	34(3.9)	19(2.2)	33(2.5)	20(4.5)
저 자 와 의 만 남	7(0.8)	2(0.2)	5(0.6)	5(0.6)	6(0.5)	4(0.9)
웅 변	29(3.4)	6(0.7)	17(2.0)	18(2.1)	31(2.4)	4(0.9)
창 작 발 표 회	6(0.7)	7(0.8)	6(0.7)	7(0.8)	8(0.6)	5(1.1)
방 송 반 활 동	16(1.9)	10(1.1)	12(1.4)	15(1.7)	19(1.5)	8(1.8)
시·산 문 짓 기	62(7.3)	81(9.2)	66(7.6)	78(8.9)	122(9.4)	22(4.9)
일 기 쓰 기	151(17.9)	169(19.1)	169(19.5)	154(17.5)	262(20.2)	61(13.7)
편 지 쓰 기	76(9.0)	150(16.9)	99(11.4)	129(14.7)	148(11.4)	80(17.9)
독 후 감 쓰 기	71(8.4)	64(7.2)	62(7.2)	73(8.3)	129(9.9)	6(1.3)
문 학 강 좌	4(0.5)	13(1.5)	6(0.7)	11(1.3)	3(0.2)	14(3.1)
예 썬 엽 서 만 들 기	15(1.8)	20(2.3)	16(1.8)	19(2.2)	23(1.8)	12(2.7)
시 사 토 론	22(2.6)	12(1.4)	20(2.3)	14(1.6)	18(1.4)	16(3.6)
신 문 제 작 (학급신문·교지·직장소식지등)	21(2.5)	27(3.1)	32(3.7)	16(1.8)	43(3.3)	5(1.1)
합 계	845(100.0)	885(100.0)	867(100.0)	878(100.0)	1,299(100.0)	446(100.0)

다. 가장 참여하고 싶은 문예활동

청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 문예활동은 방송반활동이며 그 다음으로 신문제작, 예쁜엽서만들기, 문학의 밤 등에 참여하고 싶어하는 것으로 나타났다. 이처

럼 청소년들이 참여하고자 하는 문예활동들은 대부분 참여했던 경험이 매우 적은 활동들이다. 반면에 최근 몇년동안 참여했던 경험이 많은 독서, 일기쓰기, 편지쓰기, 시 산문짓기 등의 활동에 참여하기를 희망하는 청소년은 매우 적게 나타났다. 조사결과를 구체적으로 살펴보면 방송반활동에 참여하고 싶어하는 청소년이 31.6%로 가장 많고 그 다음으로 신문제작(13.3%), 예쁜엽서만들기(9.1%), 문학의 밤(8.5%)에 참여하고자 하는 청소년들이 많았다. 반면에 독후감쓰기(0.9%), 일기쓰기(1.8%), 편지쓰기(2.7%), 문학강좌(2.8%), 응변(2.9%) 등에 참여하고자 하는 청소년은 매우 적었다. 다음의 <표 2-25>는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 문예활동을 조사한 결과이다.

<표 2-25> 가장 참여하고 싶은 문예활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
독서	120	(6.7)
문학의 밤	153	(8.5)
저자와의 만남	135	(7.5)
응변	52	(2.9)
창작발표회	56	(3.1)
방송반활동	568	(31.6)
시·산문짓기	59	(3.3)
일기쓰기	32	(1.8)
편지쓰기	48	(2.7)
독후감쓰기	16	(0.9)
문학강좌	50	(2.8)
예쁜엽서만들기	163	(9.1)
시사토론	105	(5.8)
신문제작 (학급신문·교지·직장소식지등)	239	(13.3)
합 계	1,796	(100.0)

위의 결과가 청소년의 특성에 따라 차이가 있는가를 비교한 결과, 청소년의 특성에 상관없이 방송반활동이 모든 청소년 집단에서 가장 참여하고 싶어하는 활동으로

나타났으며 그 다음으로 참여하고 싶어하는 활동의 순위는 청소년집단의 특성에 따라 약간의 차이가 있었다. 즉, 남자청소년은 방송반활동(27.9%) 다음으로 신문제작(13.9%)과 독서(9.5%)에 참여하기를 바라고 있으며, 여자청소년은 방송반활동(35.0%) 다음으로 신문제작(13.0%)과 예쁜엽서만들기(9.7%)에 참여하기를 희망하였다. 또 서울지역 청소년은 방송반활동(31.6%) 다음으로 신문제작(14.1%)과 예쁜엽서만들기(9.3%)에 참여하고자 하는 것으로 나타났다. 다음으로 학생청소년은 방송반활동(31.1%) 다음으로 신문제작(14.8%)과 예쁜엽서만들기(10.7%)에 참여하고자 하는 반면 근로청소년은 방송반활동(33.1%) 다음으로 저자와의 만남(11.2%)과 문학의 밤(10.0%)에 참여하고자 하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-26>은 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 활동이 청소년의 특성에 따라 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-26> 가장 참여하고 싶은 문예활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
독 서	82(9.5)	38(4.2)	55(6.2)	65(7.2)	98(7.4)	22(4.7)
문 학 의 밤	59(6.8)	94(10.3)	72(8.1)	81(8.9)	106(8.0)	47(10.0)
저 자 와 의 만 남	63(7.3)	69(7.6)	73(8.2)	62(6.8)	82(6.2)	53(11.2)
응 변	28(3.2)	24(2.6)	23(2.6)	29(3.2)	41(3.1)	11(2.3)
창 작 발 표 회	28(3.2)	27(3.0)	30(3.4)	26(2.9)	37(2.8)	19(4.0)
방 송 반 활 동	241(27.9)	320(35.0)	28(31.6)	287(31.6)	412(31.1)	156(33.1)
시·산 문 짓 기	32(3.7)	27(3.0)	29(3.3)	30(3.3)	42(3.2)	17(3.6)
일 기 쓰 기	19(2.2)	13(1.4)	12(1.3)	20(2.2)	22(1.7)	10(2.1)
편 지 쓰 기	24(2.8)	24(2.6)	21(2.4)	27(3.0)	35(2.6)	13(2.8)
독 후 감 쓰 기	12(1.4)	4(0.4)	9(1.0)	7(0.8)	13(1.0)	3(0.6)
문 학 강 좌	21(2.4)	27(3.0)	16(1.8)	34(3.7)	23(1.7)	27(5.7)
예 썬 엽 서 만 들 기	70(8.1)	89(9.7)	83(9.3)	80(8.8)	142(10.7)	21(4.4)
시 사 토 론	66(7.6)	38(4.2)	60(6.7)	45(5.0)	75(5.7)	30(6.4)
신 문 제 작 (학급신문·교지·직장소식지등)	120(13.9)	119(13.0)	125(14.1)	114(12.6)	196(14.8)	43(9.1)
합 계	865(100.0)	913(100.0)	889(100.0)	907(100.0)	1324(100.0)	472(100.0)

라. 참여방식

청소년들이 문예활동에 참여하는 방식을 조사한 결과, 학교에서 수업시간 혹은 직장에서 단체활동을 통하여 참여하고 있다는 청소년이 754명(42.0%)으로 가장 많고, 그 다음으로 가족과 함께 혹은 개인적으로 문예활동을 하고 있다고 응답한 청소년이 419명(23.4%), 사설학원이나 사회단체에서 실시하는 프로그램을 통하여 주로 참여하고 있다고 응답한 청소년이 133명(7.4%), 친구들과 모임을 만들어 참여하고 있다고 응답한 청소년이 110명(6.1%)이다. 그리고 문예활동에 거의 참여하지 않고 있다고 응답한 청소년도 363명(20.2%)이나 된다.

이러한 조사 결과를 다른 활동영역의 참여방식에 관한 조사결과와 비교하면, 가족과 함께 혹은 개인적으로 활동한다고 응답한 청소년의 수가 많은 편이다. 다음의 <표 2-27>은 청소년들이 문예활동에 참여하는 방식을 조사한 결과이다.

<표 2-27> 문예활동에 대한 참여방식

단위 : 명(%)

참 여 방 식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	754	(42.0)
가족과 함께 혹은 개인적으로	419	(23.4)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	133	(7.4)
친구들과의 모임을 만들어	110	(6.1)
거의 참여하지 않음	363	(20.2)
기타	15	(0.8)
합 계	1,794	(100.0)

마. 참여장애요인

청소년을 대상으로 문예활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과, 문예활동을 지원하는 시설이나 단체가 부족하다고 응답한 청소년이 781명으로 가장 많고, 다음으로 참여에 필요한 시간이 부족하다고 응답한 청소년이 716명, 현재 실시되고 있는 프로그램에 대한 정보를 몰라서 참여하기가 어렵다고 응답한 청소년이 542명, 흥미가 없어서 자주 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 509명,

문예활동 프로그램의 다양성이 부족하다고 응답한 청소년이 380명, 함께 참여할 친구가 없어서 자주 참여하지 않는다는 청소년이 313명, 참여에 필요한 비용을 부담하기 어려워 자주 참여하지 못한다는 청소년이 160명, 부모님의 이해가 부족하여 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 92명이다. 이것을 다른 활동영역의 참여장애요인과 비교하여보면, 프로그램의 다양성 부족이나 흥미부족을 지정한 청소년의 수는 더 많고 지원시설 및 단체의 부족, 비용부담, 부모의 이해부족 등을 지정한 청소년은 더 적게 나타났다. 다음의 <표 2-28>은 청소년들이 문예활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 조사한 결과이다.

<표 2-28> 문예활동 참여의 장애요인

(N=1,786)

단위 : 명 (%)

장애요인	명	(%)
지원시설·단체의 부족	781	(43.7)
참여를 위한 시간부족	716	(40.1)
프로그램에 대한 정보부족	542	(30.3)
함께 참여할 친구가 없음	313	(17.5)
프로그램이 다양하지 않음	380	(21.3)
참여비용을 부담하기 어려움	160	(9.0)
흥미부족	509	(28.5)
부모님의 이해부족	92	(5.1)
기타	13	(0.7)

바. 지원방안

청소년을 대상으로 문예활동영역에 대한 참여를 촉진시킬 수 있다고 생각되는 방안을 두 가지씩 조사한 결과, 문예활동에 참여할 수 있는 시간을 확보하는 방안을 지정한 청소년이 724명으로 가장 많고, 그 다음으로 학교나 직장에서 여러가지 종류의 문예활동반을 만드는 방안이 적절하다고 응답한 청소년은 597명, 현재 실시되고 있는 프로그램에 관한 정보를 널리 알리는 방안이 적절하다는 청소년은 500명, 지역내에 문예활동에 참여할 수 있는 청소년센터를 마련하는 방안이 적절하다고 응

답한 청소년은 498명, 행사를 자주 개최하는 방안에 좋다고 응답한 청소년은 495명, 친구들과 문예활동을 함께 할 수 있는 모임을 구성하는 방안이 좋다고 응답한 청소년이 456명, 문예활동 프로그램을 실시하고 있는 청소년단체에 가입하는 것이 좋다고 응답한 청소년이 235명이다.

이것을 다른 활동영역의 지원방안에 관한 조사결과와 비교해보면, 친구들과 함께 모임구성, 시간확보, 프로그램에 관한 정보제공 등의 방안이 적절하다고 응답한 청소년이 많고, 반대로 학교나 직장에서 해당영역에 관련된 활동반을 구성하는 방안이나 청소년단체에 가입하는 방안이 적절하다고 응답한 청소년은 더 적었다. 다음의 〈표 2-29〉는 문예활동에 대한 참여를 지원할 수 있는 방안을 조사한 결과이다.

〈표 2-29〉 문예활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,797)

단위 : 명(%)

지원방안	명	(%)
행사를 자주 연다	495	(27.5)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	597	(33.2)
참여를 위한 시간을 확보한다	724	(40.3)
정보를 널리 알린다	500	(27.8)
청소년센터를 짓는다	498	(27.7)
친구들과 모임을 만든다	456	(25.3)
청소년단체에 가입한다	235	(13.1)
기타	22	(1.2)

사. 요약

위의 조사결과에서 각 수련거리에 대하여 가장 좋아한다는 응답, 가장 많이 참여 참여했던 활동이라는 응답, 가장 참여하기를 희망한다는 응답의 비율을 비교해보면, 어떤 활동은 청소년들의 선호도나 참여희망도는 높는데 비하여 참여도는 매우 낮고, 어떤 활동은 참여도는 높는데 비하여 참여희망도나 선호도는 낮다는 것을 알 수 있다. 각각의 수련거리별로 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해보면 다음의 〈표 2-30〉과 같다.

〈표 2-30〉 문예활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
〈A〉 참여희망도>선호도>참여도	방송반활동, 신문제작 문학의 밤, 시사토론	참여기회의 확대
〈B〉 선호도>참여희망도>참여도	예쁜엽서만들기	
〈D〉 참여도>선호도>참여희망도	일기쓰기, 편지쓰기 독후감쓰기, 시·산문짓기	운영의 내실화

위의 표에서 〈A〉유형에 속하는 활동들은 선호도, 참여도, 참여희망도 중에서 참여희망도가 가장 높고 참여도가 가장 낮은 활동들이다. 그 중에서도 특히 방송반활동은 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 568명(31.6%), 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 184명(10.3%)인데 비하여 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 27명(1.5%)불과하여, 참여희망도와 선호도가 매우 높은 데 비하여 참여도는 매우 낮았다. 또 신문제작의 경우에는 참여희망도가 매우 높고 선호도나 참여도는 낮은 편이다. 그리고 문학의 밤과 시사토론의 경우에는 〈A〉유형에 속하는 다른 활동들에 비하여 참여희망도가 낮다.

〈B〉유형의 예쁜엽서만들기 활동은 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 181명(10.1%), 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 105명(5.8%)인데 비하여, 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 35명(2.0%)에 불과하다.

다음으로 〈D〉유형에 속하는 일기쓰기, 편지쓰기, 독후감쓰기, 시·산문짓기 등은 선호도나 참여희망도에 비하여 참여도가 높은 활동들이며, 그 중에서도 일기쓰기, 편지쓰기, 시·산문짓기 등은 참여희망도는 낮으나, 다른 활동에 비하여 선호도가 비교적 높은 편이다. 특히 일기쓰기의 경우, 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 100명(5.6%), 참여하기를 희망한다는 응답은 32명(1.8%)에 불과한데 비하여 많이 참여했다는 응답은 323명(18.5%)이다. 그러나 독후감쓰기는 참여도뿐만 아니라 선호도도 매우 낮다.

이상에서 각 수련거리별로 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교한 결과를 보면,

〈A〉와 〈B〉유형에 속하는 활동은 선호도나 참여희망도에 비하여 참여도가 매우 낮으므로 앞으로 참여기회를 더욱 확대할 필요가 있으며, 반대로 〈D〉 유형에 속하는 활동들은 선호도나 참여희망도에 비하여 비교적 참여도가 높은 편이므로 참여기회의 확대보다는 질적 수준의 향상을 위한 노력이 요구된다고 볼 수 있다.

(3) 봉사활동

가. 가장 좋아하는 봉사활동

청소년들은 봉사활동 영역에 해당하는 활동 중에서 환경보호캠페인활동, 고아원이나 양로원의 위문활동, 바자회나 사랑의 은행과 같은 불우이웃돕기를 좋아하며, 지역사회 청소활동을 좋아하는 청소년은 매우 적게 나타났다. 조사결과를 구체적으로 살펴보면, 환경보호캠페인을 가장 좋아한다고 응답한 청소년은 418명(23.3%)이며, 위문활동을 가장 좋아한다고 응답한 청소년은 334명(18.6%), 불우이웃돕기를 가장 좋아한다고 응답한 청소년은 332명(18.5%)으로 나타났다. 그 밖에 농촌봉사활동을 가장 좋아한다는 청소년이 286명(15.9%), 국군장병께 편지쓰기를 좋아하는 청소년은 178명(9.9%), 교통지도활동을 좋아한다는 청소년이 169명(9.4%)이며, 지역사회청소활동을 좋아한다는 청소년은 80명(4.5%)에 불과하였다. 다음의 〈표 2-31〉은 청소년들이 가장 좋아하는 봉사활동영역의 수련거리를 조사한 결과이다.

〈표 2-31〉 가장 좋아하는 봉사활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
위문활동(고아원, 양로원)	334	(18.6)
국군장병께 편지쓰기	178	(9.9)
농촌 봉사 활동	286	(15.9)
교통 지도 활동	169	(9.4)
지역 사회 청소 활동	80	(4.5)
환경 보호 캠페인 활동	418	(23.3)
불우이웃돕기(바자회 · 사랑의 은행등)	332	(18.5)
합 계	1,798	(100.0)

청소년들이 가장 좋아하는 봉사활동은 청소년의 특성에 따라 우선 순위가 다르게 나타났다. 먼저 남자청소년과 여자청소년을 비교하여 보면 남자청소년은 환경보호 캠페인활동(25.4%)을 가장 좋아하고 그 다음으로 농촌봉사활동(20.6%)과 불우이웃돕기(15.6%)를 좋아하는 것으로 나타났으며, 여자청소년은 고아원이나 양로원의 위문활동(25.2%)을 가장 좋아하며, 그 다음으로 환경보호캠페인활동(21.3%)과 불우이웃돕기활동(21.2%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 다음으로 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년의 차이를 비교하면, 서울지역 청소년은 환경보호캠페인활동(25.0%)을 가장 좋아하며 다음으로 불우이웃돕기활동(19.1%)과 농촌봉사활동(17.7%)을 좋아하며, 농촌지역 청소년은 고아원이나 양로원 위문활동(22.3%)을 가장 좋아하고 다음으로 환경보호캠페인활동(21.6%)과 불우이웃돕기활동(17.9%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년을 비교하면, 학생청소년은 환경보호캠페인(24.2%)과 불우이웃돕기(18.8%), 위문활동(16.6%)의 순으로 가장 좋아하는 봉사활동이라고 응답하였고, 근로청소년은 위문활동(24.3%), 농촌봉사활동(23.3%), 환경보호캠페인(20.7%)의 순으로 가장 좋아하는 봉사활동이라고 응답하였다. 다음의 <표 2-32>는 청소년들이 좋아하는 봉사활동영역의 수련거리가 청소년의 특성에 따라 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-32> 가장 좋아하는 봉사활동(청소년 특성별)

단위 : 명 (%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
위문활동(고아원·양로원)	103(11.7)	228(25.2)	131(14.8)	203(22.3)	222(16.6)	112(24.3)
국군장병께편지쓰기	60(6.8)	115(12.7)	73(8.2)	105(11.5)	156(11.7)	22(4.8)
농촌 봉사 활동	181(20.6)	105(11.6)	157(17.7)	129(14.1)	179(13.4)	107(23.3)
교통 지도 활동	119(13.5)	49(5.4)	95(10.7)	74(8.1)	141(10.5)	28(6.1)
지역사회 청소년활동	56(6.4)	23(2.5)	39(4.4)	41(4.5)	65(4.9)	15(3.3)
환경보호 캠페인활동	223(25.4)	193(21.3)	221(25.0)	197(21.6)	323(24.2)	95(20.7)
불우이웃돕기 (바자회·사랑의 은행등)	137(15.6)	192(21.2)	169(19.1)	163(17.9)	251(18.8)	81(17.6)
합 계	879(100.0)	905(100.0)	885(100.0)	912(100.0)	1337(100.0)	460(100.0)

나. 가장 많이 참여했던 봉사활동

청소년들이 주로 참여하고 있는 봉사활동영역의 수련거리는 국군장병께 편지쓰기, 불우이웃돕기, 환경보호캠페인활동 등이다. 청소년들을 대상으로 최근 몇 년 동안 가장 많이 참여했던 봉사활동을 조사한 결과, 국군장병께 편지쓰기를 지적한 청소년이 362명(21.6%), 불우이웃돕기를 지적한 청소년이 343명(20.5%), 환경보호캠페인활동을 지적한 청소년이 315명(18.8%)등으로 나타났다. 그러나 이 중에서 불우이웃돕기나 환경보호캠페인활동은 청소년들이 좋아하면서 동시에 많이 참여했던 활동이며, 국군장병께 편지쓰기는 다른 종류의 봉사활동에 비해 좋아하지 않지만 많이 참여했던 활동이다. 한편 좋아하는 청소년이 가장 많았던 위문활동의 경우에는 많이 참여해 보았다고 응답한 청소년이 95명(5.7%)에 불과하다. 반면에 지역사회 청소활동을 좋아하는 청소년은 80명(4.5%)에 불과하지만, 그 활동에 많이 참여했던 청소년은 275명(16.4%)이다. 다음의 <표 2-33>은 청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 봉사활동영역의 수련거리가 어떤 것인가를 조사한 결과이다.

<표 2-33> 가장 많이 참여했던 봉사활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
위문 활동(고아원·양로원)	95	(5.7)
국군 장병께 편지쓰기	362	(21.6)
농촌 봉사 활동	164	(9.8)
교통 지도 활동	123	(7.3)
지역 사회 청소 활동	275	(16.4)
환경 보호 캠페인 활동	315	(18.8)
불우이웃돕기(바자회·사랑의 은행등)	343	(20.5)
합 계	1,677	100.0

청소년이 가장 많이 참여하는 봉사활동이 청소년의 특성에 따라 어떻게 다른가를 살펴보면 다음과 같다. 남자청소년은 환경보호캠페인(20.8%), 불우이웃돕기(19.6

%), 지역사회청소활동(18.1%)의 순으로 많이 참여했다고 응답한 반면, 여자청소년은 국군장병께 편지쓰기(29.1%), 불우이웃돕기(21.2%), 환경보호캠페인활동(17.1%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였다. 또 서울지역 청소년을 국군장병께 편지쓰기(25.6%), 환경보호캠페인(21.5%), 불우이웃돕기(17.0%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였으며, 농촌지역 청소년은 불우이웃돕기(23.8%), 국군장병께 편지쓰기(17.7%), 지역사회봉사활동(16.4%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년 간의 차이를 비교해보면, 학생청소년은 국군장병께 편지쓰기(24.2%), 불우이웃돕기(19.7%), 환경보호캠페인활동(18.3%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였으며, 근로청소년은 불우이웃돕기(23.1%), 환경보호캠페인활동(20.5%), 국군장병께 편지쓰기(12.7%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였다. 다음의 <표 2-34>는 청소년의 특성에 따라 자주 참여하는 봉사활동 수련거리가 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-34> 가장 많이 참여했던 봉사활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
위문활동(코아원·양로원)	36(4.4)	57(6.8)	55(6.7)	40(4.7)	43(3.3)	52(13.5)
국군장병께 편지쓰기	110(13.4)	245(29.1)	211(25.6)	151(17.7)	313(24.2)	49(12.7)
농촌 봉사 활동	107(13.0)	56(6.6)	35(4.3)	129(15.1)	116(9.0)	48(12.5)
교통 지도 활동	87(10.6)	36(4.3)	70(8.5)	53(6.2)	103(8.0)	20(5.2)
지역사회 청소활동	149(18.1)	126(14.9)	135(16.4)	140(16.4)	227(17.6)	48(12.5)
환경보호 캠페인활동	171(20.8)	144(17.1)	177(21.5)	138(16.2)	236(18.3)	79(20.5)
불우이웃돕기	161(19.6)	179(21.2)	140(17.0)	203(23.8)	254(19.7)	89(23.1)
(바자회·사랑의 은행등)						
합 계	821(100.0)	843(100.0)	823(100.0)	854(100.0)	1292(100.0)	385(100.0)

다. 가장 참여하고 싶은 봉사활동

청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 봉사활동은 위문활동(22.6%), 농촌봉사활동(19.8%), 환경보호캠페인활동(19.8%)의 순이며, 지역사회봉사활동(3.4%)과 국군장병께 편지쓰기(3.7%)에 참여하기를 희망하는 청소년은 매우 적었다. 이 중에

서 위문활동과 농촌봉사활동 수련거리는 자주 참여하고 있는 청소년은 적으나 참여를 희망하는 청소년은 많은 것으로 나타났다. 또 환경보호캠페인활동은 참여희망도 뿐만 아니라 참여도도 높게 나타나, 봉사활동영역의 수련거리들 중에서 청소년들이

〈표 2-35〉 가장 참여하고 싶은 봉사활동

단위 : 명 (%)

수련거리	명	(%)
위문 활동(고아원 · 양로원)	409	(22.6)
국군 장병께 편지쓰기	67	(3.7)
농촌 봉사 활동	359	(19.8)
교통 지도 활동	285	(15.7)
지역 사회 청소 활동	61	(3.4)
환경 보호 캠페인 활동	359	(19.8)
불우이웃돕기(바자회 · 사랑의 은행등)	270	(14.9)
합 계	1,810	(100.0)

비교적 자주 참여하고 있는 활동이면서 동시에 참여를 희망하는 수련거리라고 볼 수 있다. 반면에 국군장병께 편지쓰기는 가장 많이 참여했던 활동이지만 앞으로 참여하기를 희망하는 청소년은 매우 적은 것으로 나타났다. 위의 〈표 2-35〉는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 봉사활동영역의 수련거리를 조사한 결과이다.

한편 청소년이 가장 참여하기를 희망하는 봉사활동은 청소년의 특성에 따라 그 우선순위가 약간씩 차이가 있다. 먼저 남자청소년과 여자청소년을 비교해보면 남자청소년은 환경보호캠페인활동(23.0%), 농촌봉사활동(21.6%), 교통지도활동(19.4%)을 좋아하는 반면 여자청소년은 위문활동(30.7%), 농촌봉사활동(17.7%), 환경보호캠페인활동(16.7%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 또 서울지역 청소년은 농촌봉사활동(29.1%), 환경보호캠페인활동(17.9%), 위문활동(17.2%)을 좋아하고 반면 농촌지역 청소년은 위문활동(27.9%), 환경보호캠페인(21.7%), 불우이웃돕기(15.6%)를 좋아한다고 응답하였다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 살펴보면, 학생청소년은 위문활동(21.2%) 다음으로 환경보호캠페인활동(21.0%)

과 농촌봉사활동(18.8%)을 좋아한다고 응답하였고, 근로청소년은 위문활동(26.5%) 다음으로 농촌봉사활동(22.9%)과 환경보호캠페인활동(16.5%)을 좋아한다고 응답하였다. 다음의 <표 2-36>은 조사대상 청소년의 특성에 따라 가장 참여하고 싶어하는 봉사활동 수련거리가 어떻게 다른가를 나타낸 것이다.

〈표 2-36〉 가장 참여하고 싶은 봉사활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
위문활동(고아원·양로원)	127(14.4)	281(30.7)	154(17.2)	255(27.9)	285(21.2)	124(26.5)
국군장병께 편지쓰기	30(3.4)	37(4.0)	26(2.9)	41(4.5)	60(4.5)	7(1.5)
농촌 봉사 활동	190(21.6)	162(17.7)	260(29.1)	99(10.8)	252(18.8)	107(22.9)
교통 지도 활동	171(19.4)	112(12.2)	145(16.2)	140(15.3)	211(15.7)	74(15.8)
지역사회 청소활동	34(3.9)	27(3.0)	23(2.6)	38(4.2)	45(3.4)	16(3.4)
환경보호 캠페인활동	203(23.0)	153(16.7)	160(17.9)	199(21.7)	282(21.0)	77(16.5)
불우이웃돕기 (바자회·사랑의 은행등)	126(14.3)	143(15.6)	127(14.2)	143(15.6)	207(15.4)	63(13.5)
합 계	881(100.0)	915(100.0)	895(100.0)	915(100.0)	1342(100.0)	468(100.0)

라. 참여방식

청소년들이 봉사활동에 참여하는 방식을 조사한 결과, 주로 학교나 직장에서 단체활동을 통하여 참여한다고 응답한 청소년이 993명(55.9%)으로 가장 많다. 그 밖에 사회단체에서 실시하는 봉사활동 프로그램을 통하여 참여하고 있다고 응답한 청소년이 200명(11.3%), 가족과 함께 혹은 개인적으로 봉사활동을 하고 있다고 응답한 청소년이 172명(9.7%), 친구들과 함께 모임을 만들어 봉사활동을 하고 있다고 응답한 청소년이 135명(7.6%)이며, 봉사활동에 거의 참여하지 않고 있다고 응답한 청소년도 267명(15.0%)이나 된다.

이것을 다른 활동영역의 참여방식에 관한 조사결과와 비교해보면, 학교나 직장에서 단체활동을 통하여 참여하거나 사회단체에서 실시하는 프로그램을 통하여 참여하고 있다고 응답한 청소년이 많고, 가족과 함께 혹은 개인적으로 참여하고 있다고 응답한 청소년의 수는 더 적다. 다음의 <표 2-37>은 청소년들이 봉사활동영역의 수

런거리에 참여하는 방식을 조사한 결과이다.

〈표 2-37〉

봉사활동에 대한 참여방식

단위 : 명(%)

참여 방식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	993	(55.9)
가족과 함께 혹은 개인적으로	172	(9.7)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	200	(11.3)
친구들과의 모임을 만들어	135	(7.6)
거의 참여하지 않음	267	(15.0)
기타	8	(0.5)
합 계	1,775	(100.0)

마. 참여장애요인

청소년들을 대상으로 봉사활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과, 봉사활동을 지원해주는 시설이나 단체가 부족하다고 응답한 청소년이 901명으로 가장 많아, 이것이 가장 큰 장애요인으로 인식되고 있음을 알 수 있다. 그 다음으로는 봉사활동에 참여할 시간이 부족하다고 응답한 청소년이 758명, 봉사활동 프로그램에 관한 정보가 부족하다고 응답한 청소년이 564명으로 나타나, 시간 부족과 정보 부족이 시설이나 단체의 부족 다음으로 커다란 장애요인이라고 인식하고 있다는 것을 알 수 있다. 그 밖에 함께 참여할 친구가 부족하다고 응답한 청소년이 401명, 참여에 필요한 비용이 부족하다고 응답한 청소년이 309명, 프로그램의 다양성이 부족하여 자주 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 288명, 봉사활동에 대한 흥미가 없어서 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 218명, 부모님의 이해가 부족하여 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 96명으로 나타났다.

위와 같은 조사결과를 다른 활동영역의 참여장애요인에 관한 조사결과와 비교해보면, 함께 참여할 친구가 없어서, 혹은 흥미가 없거나 시간이 없어서 자주 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 많고, 프로그램의 다양성이 부족하여 혹은 비용이 부담이 되어 참여하기 어렵다고 응답한 청소년은 다른 영역에 비하여 더 적다. 다음의

〈표 2-38〉은 청소년들이 봉사활동영역의 수련거리에 참여하는데 장애가 되는 요인을 조사한 결과이다.

〈표 2-38〉 봉사활동 참여의 장애요인

(N=1,819)

단위 : 명 (%)

장애요인	명	(%)
지원시설·단체의 부족	901	(49.5)
참여를 위한 시간부족	758	(41.7)
프로그램에 대한 정보부족	564	(31.0)
함께 참여할 친구가 없음	401	(22.0)
프로그램이 다양하지 않음	288	(15.8)
참여비용을 부담하기 어려움	309	(17.0)
흥미부족	218	(12.0)
부모님의 이해부족	96	(5.3)
기타	14	(0.7)

바. 지원방안

청소년을 대상으로 봉사활동에 자주 참여할 수 있도록 지원할 수 있는 적절한 방안을 두 가지씩 조사한 결과, 봉사활동에 관련된 행사를 자주 개최하는 것이 좋다고 응답한 청소년이 1104명으로 가장 많았다. 그 다음으로는 학교나 직장에서 봉사활동반을 구성하여 활동하는 방안이 좋다고 응답한 청소년이 559명, 봉사활동에 참여할 수 있는 시간을 확보하도록 한다고 응답한 청소년이 517명, 지역내에 청소년센터를 만들어 봉사활동을 지원하도록 한다고 응답한 청소년이 386명, 현재 실시되고 있는 봉사활동 프로그램에 관한 정보를 널리 알리도록 한다고 응답한 청소년이 366명, 친구들과 함께 봉사활동을 할 수 있는 모임을 구성한다고 응답한 청소년이 365명, 봉사활동 프로그램을 실시하고 있는 청소년단체에 가입한다고 응답한 청소년이 258명이다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역의 참여지원방안에 관한 조사결과와 비교해보면, 행사를 자주 개최하는 것이 좋다고 응답한 청소년이 월등히 많고, 학교나 직장

〈표 2-39〉 봉사활동 참여를 위한 지원방안

단위 : 명 (%)

지원방안	명	(%)
행사를 자주 연다	1,104	(61.1)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	559	(30.9)
참여를 위한 시간을 확보한다.	517	(28.6)
정보를 널리 알린다	366	(20.3)
청소년센터를 짓는다.	386	(21.4)
친구들과 모임을 만든다	365	(20.2)
청소년단체에 가입한다	258	(14.3)
기타	11	(0.6)

사. 요약

위에서 봉사활동영역의 수련거리에 대한 참여도, 선호도, 참여희망도를 비교해 보면, 어떤 활동은 많이 참여했던 활동은 아니지만 참여하기를 희망한다는 응답율이나 좋아한다는 응답율이 높은 경우가 있고, 반대로 참여하기를 희망한다는 응답율이나 좋아한다는 응답율에 비하여 많이 참여했다는 응답율이 높게 나타난 경우가 있다. 여기에서 각 수련거리별로 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해 보면 다음의 <표 2-40>과 같다.

〈표 2-40〉 봉사활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
〈A〉참여희망도>선호도>참여도	위문활동, 농촌봉사활동 교통지도활동	참여기회의 확대
〈B〉선호도>참여희망도>참여도	환경보호캠페인활동	
〈D〉참여도>선호도>참여희망도	국군장병께 편지쓰기, 지역사회 청소활동, 불우이웃돕기	운영의 내실화

위의 표에서 보는 바와 같이 〈A〉유형에 속하는 활동은 위문활동, 농촌봉사활동, 교통지도활동이다. 〈A〉유형에 속하는 활동은 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년에 비해 가장 참여하고 싶은 활동 혹은 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년들이 많은 활동이다. 그 중에서도 특히 위문활동의 경우에는 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 5.7%에 불과하지만 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 18.6%, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라고 응답한 청소년은 22.6%이다. 농촌봉사활동의 경우에는 많이 참여했다는 응답은 9.8%이지만 좋아하는 활동이라는 응답은 15.9%이고 가장 참여하고 싶은 활동이란 응답은 19.8%이다. 그러나 교통지도활동 역시 〈A〉유형에 속하기는 하지만, 위문활동이나 농촌봉사활동에 비해 가장 좋아하는 활동 혹은 가장 참여하기를 희망하는 활동이라고 응답한 청소년이 적었다.

〈B〉유형에 속하는 활동인 환경보호캠페인활동은 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 418명(23.3%), 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 359명(19.8%), 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 315명(18.8%)로서 선호도, 참여희망도, 참여도가 골고루 높으나 그 중에서도 선호도가 가장 높다.

마지막으로 〈D〉유형에 속하는 활동들은 선호도나 참여희망도는 낮은데 비하여 참여도가 매우 높은 활동들로서, 국군장병께 편지쓰기, 지역사회청소활동 등과 같이 주로 학교나 직장에서 단체로 참여하고 있는 활동들이 여기에 속한다. 국군장병께 편지쓰기의 경우 가장 좋아하는 활동이라는 응답이 9.9%, 가장 참여하고 싶은 활동이라는 응답이 3.7%에 불과하지만, 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 21.6%

에 달하였다. 지역사회 청소활동의 경우에는 국군장병께 편지쓰기와 마찬가지로 좋아하는 활동이라는 응답(4.5%)과 가장 참여하고 싶은 활동이라는 응답(3.4%)에 비해 많이 참여했던 활동이라는 응답(16.4%)이 월등히 많았다. 그러나 불우이웃돕기의 경우에는 <D>유형에 속한 활동이기는 하지만 좋아하는 활동이라는 응답이 18.5%, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답이 14.9%이고, 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 20.5%로서, 청소년들이 비교적 좋아하면서도 참여를 희망하고 또한 많이 참여했던 활동인 것으로 나타났다.

(4) 전통문화활동

가. 가장 좋아하는 전통문화활동

청소년들은 다른 활동에 비해 민속놀이, 문화유적지탐사, 민속촌이나 박물관견학을 좋아하며, 무형문화재연구와 국악공연관람을 좋아하는 청소년은 매우 적게 나타났다. 조사결과를 구체적으로 살펴보면, 민속놀이를 가장 좋아한다고 응답한 청소년

〈표 2-41〉 가장 좋아하는 전통문화활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
민 속 놀 이	467	(25.8)
민 속 예 절 배 우 기	121	(6.7)
민 속 축 제	145	(8.0)
문 화 유 적 지 탐 사	321	(17.7)
향 토 민 속 조 사 (방언조사·속담조사 등)	61	(3.4)
민 속 촌·박 물 관 견 학	317	(17.5)
국 악 연 주	112	(6.2)
국 악 공 연 관 람	34	(1.9)
민 요 배 우 기	66	(3.6)
민 속 춤 배 우 기	150	(8.3)
무 형 문 화 재 연 구	18	(1.0)
합 계	1,812	(100.0)

이 25.8%로 가장 많고, 그 다음으로 문화유적지탐사(17.7%), 민속촌이나 박물관 견학(17.5%), 민속춤배우기(8.3%), 민속축제(8.0%) 등을 좋아하는 것으로 나타났다. 반면 무형문화재연구를 좋아한다는 청소년은 1.0%에 불과하였으며, 그밖에 국악공연관람(1.9%), 민요배우기(3.6%), 향토민속조사(3.4%) 등을 좋아한다고 응답한 청소년 역시 적었다. 위의 <표 2-41>은 청소년들이 가장 좋아하는 전통문화 활동 수련거리를 조사한 결과이다.

위의 조사 결과를 청소년의 특성에 따라 비교해본 결과, 청소년들이 좋아하는 전통문화활동은 청소년의 특성에 상관없이 모든 청소년 집단에서 민속놀이가 가장 좋아하는 활동인 것으로 나타났으며 그 다음으로 좋아하는 활동도 집단에 따라 우선 순위가 바뀌기는 하지만 문화유적지 탐사와 민속촌·박물관 견학인 것으로 나타났다. 그리고 민속춤배우기의 경우 남자청소년의 2.5%, 여자청소년의 14.0%, 그리고 학생청소년의 6.7%, 근로청소년의 12.8%가 가장 좋아하는 활동이라고 응답하여, 남자청소년보다는 여자청소년들이 학생청소년보다는 근로청소년들이 더 좋아하는

<표 2-42> 가장 좋아하는 전통문화활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
민속놀이	276(31.2)	189(20.7)	219(24.4)	248(27.2)	376(28.0)	91(19.4)
민속예절배우기	35(4.0)	85(9.3)	50(5.6)	70(7.8)	75(5.6)	46(9.8)
민속축제	67(7.6)	77(8.4)	76(8.5)	69(7.6)	101(7.5)	44(9.4)
문화유적지탐사	179(20.2)	138(15.1)	170(18.9)	151(16.5)	244(18.2)	77(16.4)
향토민속조사 (방언조사·속담조사 등)	45(5.1)	15(1.6)	33(3.7)	28(3.1)	46(3.4)	15(3.2)
민속촌, 박물관 견학	173(19.5)	141(15.4)	162(18.0)	155(17.0)	257(19.2)	60(12.8)
국악연주	37(4.2)	75(8.2)	59(6.6)	53(5.8)	77(5.7)	35(7.4)
국악공연관람	16(1.8)	18(2.0)	18(2.0)	16(1.8)	18(1.3)	16(3.4)
민요배우기	27(3.0)	39(4.3)	28(3.1)	38(4.2)	44(3.3)	22(4.7)
민속춤배우기	22(2.5)	128(14.0)	78(8.7)	72(7.9)	90(6.7)	60(12.8)
무형문화재연구	9(1.0)	9(1.0)	6(0.7)	12(1.3)	14(1.0)	4(0.9)
합 계	816(100.0)	914(100.0)	899(100.0)	913(100.0)	1,342(100.0)	470(100.0)

활동이라고 할 수 있다. 위의 <표 2-42>는 청소년의 특성에 따라 가장 좋아하는 전통문화활동 수련거리를 조사한 결과이다.

나. 가장 많이 참여했던 전통문화활동

청소년들이 최근 몇년 동안 가장 많이 참여했던 전통문화활동은 민속놀이(27.7%), 민속촌이나 박물관 견학(21.8%), 민요배우기(14.5%) 등이며, 무형문화재연구(0.7%), 국악공연관람(1.9%), 향토민속조사(2.0%) 등의 활동에 대한 참여는 매우 낮게 나타났다. 이 중에서 민속놀이는 가장 좋아하는 활동이면서 동시에 가장 많이 참여하는 활동이며, 민속촌이나 박물관 견학 역시 좋아하는 활동이면서 많이 참여하는 활동이다. 반면에 민요배우기의 경우에는 좋아하는 활동이라는 응답(3.6%)은 적은 반면 많이 참여했다는 응답은 많았다(14.5%). 그리고 무형문화재 연구, 국악공연관람, 향토민속조사 등의 활동은 좋아하는 청소년뿐만 아니라 많이 참여했다는 청소년도 적게 나타났다. 다음의 <표 2-43>은 청소년들이 가장 많이 참여했던 전통문화활동을 조사한 결과이다.

<표 2-43> 가장 많이 참여했던 전통문화 활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
민 속 놀 이	461	(27.7)
민 속 예 절 배 우 기	145	(8.7)
민 속 축 제	49	(2.9)
문 화 유 적 지 탐 사	151	(9.1)
향 토 민 속 조 사 (방 언 조 사 · 속 담 조 사 등)	34	(2.0)
민 속 촌 · 박 물 관 견 학	363	(21.8)
국 악 연 주	74	(4.4)
국 악 공 연 관 랐	31	(1.9)
민 요 배 우 기	242	(14.5)
민 속 춤 배 우 기	103	(6.2)
무 형 문 화 재 연 구	11	(0.7)
합 계	1,664	(100.0)

청소년들이 가장 많이 참여했던 전통문화 활동을 청소년의 특성별로 살펴보면, 우선 순위에는 차이가 있으나, 청소년의 특성에 상관없이 민속놀이, 민속촌 박물관 견학, 민요배우기의 3가지 활동에 대한 참여도가 가장 높게 나타남을 알 수 있다. 그 밖에 다른 특징으로는, 민속예절배우기의 경우 남자청소년에 비해 여자청소년들이, 서울지역 청소년에 비해 농촌지역 청소년들이, 그리고 학생청소년에 비해 근로청소년들이 많이 참여했던 활동이라고 응답하였다. 그리고 민속춤배우기의 경우에는 남자청소년에 비해 여자청소년의 경우에 많이 참여했다는 응답이 많았다. 다음의 <표 2-44>는 조사대상 청소년의 특성에 따라 가장 많이 참여했던 전통문화활동 수련거리가 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-44> 가장 많이 참여했던 전통문화 활동(청소년 특성별)

단위:명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
민 속 놀 이	269(33.0)	188(22.4)	204(24.8)	257(30.6)	366(28.5)	95(24.9)
민 속 예 절 배 우 기	47(5.8)	98(11.7)	39(4.7)	106(12.6)	98(7.6)	47(12.3)
민 속 축 제	40(4.9)	9(1.1)	26(3.2)	23(2.7)	29(2.3)	20(5.2)
문 화 유 적 지 탐 사	83(10.2)	68(8.1)	78(9.5)	73(8.7)	103(8.0)	48(12.6)
향 토 민 속 조 사 (방언조사·속담조사 등)	18(2.2)	16(1.9)	14(1.7)	20(2.4)	28(2.2)	6(1.6)
민속촌, 박물관 견학	173(21.2)	187(22.3)	261(31.7)	102(12.1)	269(21.0)	94(24.6)
국 악 연 주	40(4.9)	34(4.0)	34(4.1)	40(4.8)	59(4.6)	15(3.9)
국 악 공 연 관 람	16(2.0)	15(1.8)	16(1.9)	15(1.8)	13(1.0)	18(4.7)
민 요 배 우 기	104(12.7)	137(16.3)	99(12.0)	143(17.0)	220(17.2)	22(5.8)
민 속 춤 배 우 기	20(2.5)	83(9.9)	49(6.0)	54(6.4)	88(6.9)	15(3.9)
무 형 문 화 재 연 구	6(0.7)	5(0.6)	3(0.4)	8(1.0)	9(0.7)	2(0.5)
합 계	816(100.0)	840(100.0)	823(100.0)	841(100.0)	1,282(100.0)	382(100.0)

다. 가장 참여하고 싶은 전통문화활동

전체적으로 청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 전통문화활동은 문화유적지탐사(16.4%), 국악연주(15.0%), 민속축제(12.8%), 민속촌이나 박물관견학(11.8

%) 등이며, 무형문화재연구(3.4%), 국악공연관람(4.3%), 민요배우기(4.5%) 등에 참여하기를 희망하는 청소년은 매우 적었다. 청소년들이 참여하기를 희망하는 활동 중에서 국악연주나 민속축제는 지금까지 참여했던 경험이 매우 적은 활동으로서 다른 활동에 비해 크게 좋아하는 활동은 아니지만 앞으로 참여하기를 희망하는 청소년이 많이 나타났다. 반면에 문화유적지탐사는 참여했던 경험이 적으나 청소년들이 비교적 좋아하는 활동이면서 동시에 가장 참여하기를 희망하는 활동이다. 한편 국악공연관람과 무형문화재연구는 많이 참여했던 청소년도 적고 좋아하는 청소년도 적을 뿐만아니라 앞으로 참여하기를 희망하는 청소년도 적은 활동이며, 민요배우기는 청소년들이 많이 참여하고 있는 활동이기는 하지만 좋아하는 청소년의 수도 적고 앞으로 참여하고 싶어하는 청소년도 적은 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-45>는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 전통문화활동 수련거리를 조사한 결과이다.

<표 2-45> 가장 참여하고 싶은 전통문화활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
민 속 놀 이	142	(7.8)
민 속 예 절 배 우 기	106	(5.9)
민 속 축 제	231	(12.8)
문 화 유 적 지 탐 사	296	(16.4)
향 토 민 속 조 사 (방언조사·속담조사 등)	136	(7.4)
민 속 촌·박 물 관 견 학	213	(11.8)
국 악 연 주	271	(15.0)
국 악 공 연 관 람	77	(4.3)
민 요 배 우 기	81	(4.5)
민 속 춤 배 우 기	194	(10.7)
무 형 문 화 재 연 구	62	(3.4)
합 계	1,809	(100.0)

위에서 살펴본 청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 전통문화활동은 청소년의

특성에 따라 우선 순위가 큰 차이가 있었다. 먼저 남자청소년과 여자청소년을 비교해보면 남자청소년은 문화유적지탐사(20.3%), 민속촌이나 박물관견학(13.0%), 국악연주(11.7%)의 순으로 참여하고자 하는 청소년의 수가 많았고, 여자청소년은 국악연주(18.0%), 민속춤배우기(14.7%), 민속축제(14.6%)의 순으로 참여하고자 하는 청소년의 수가 많았다. 또 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년을 비교해보면 서울지역 청소년은 문화유적지탐사(18.6%), 국악연주(15.8%), 민속축제(12.9%)의 순으로 참여하고자 하였으며, 농촌지역 청소년은 민속촌이나 박물관견학(14.6%), 국악연주(14.1%), 문화유적지탐사(14.1%)의 순으로 참여하고자 하는 정도가 높았다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년을 비교해보면, 학생청소년은 문화유적지탐사(17.8%), 민속축제(13.9%), 민속촌이나 박물관견학(13.6%)의 순으로 참여하고자 하는 정도가 높았고, 농촌지역 청소년의 경우에는 국악연주(20.9%), 민속춤배우기(15.1%), 문화유적지탐사(12.2%)의 순으로 참여하고자 하는 청소년이 많았다. 다음의 <표 2-46>은 청소년의 특성에 따라 가장 참여하고 싶어하는 전통문화활동 수련거리가 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-46> 가장 참여하고 싶은 전통문화활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
민속놀이	92(10.5)	49(5.3)	79(8.8)	63(6.9)	119(8.9)	23(4.9)
민속예절배우기	40(4.6)	65(7.1)	54(6.0)	52(5.7)	75(5.6)	31(6.6)
민속축제	95(10.8)	134(14.6)	116(12.9)	115(12.6)	186(13.9)	45(9.6)
문화유적지탐사	178(20.3)	116(12.6)	167(18.6)	129(14.1)	239(17.8)	57(12.2)
향토민속조사 (방언조사·속담조사 등)	87(9.9)	47(5.1)	59(6.6)	77(8.4)	93(6.9)	43(9.2)
민속촌, 박물관 견학	114(13.0)	98(10.7)	80(8.9)	133(14.6)	182(13.6)	31(6.6)
국악연주	103(11.7)	165(18.0)	142(15.8)	129(14.1)	173(12.9)	98(20.9)
국악공연관람	37(4.2)	39(4.3)	27(3.0)	50(5.5)	53(4.0)	24(5.1)
민요배우기	34(3.9)	47(5.1)	32(3.6)	49(5.4)	47(3.5)	34(7.2)
민속춤배우기	59(6.7)	135(14.7)	99(11.0)	95(10.4)	123(9.2)	71(15.1)
무형문화재연구	40(4.6)	22(2.4)	41(4.6)	21(2.3)	50(3.7)	12(2.6)
합 계	879(100.0)	917(100.0)	896(100.0)	913(100.0)	1,340(100.0)	469(100.0)

라. 참여방식

청소년들은 주로 학교나 직장에서의 단체활동을 통해서 전통문화활동에 참여하는 것으로 나타났다(41.6%). 그 다음으로 가족과 함께 혹은 개인적으로 참여하고 있다는 청소년이 17.8%, 사설학원 및 사회단체에서 실시하는 프로그램에 참여한다는 청소년이 6.7%, 친구들과 함께 모임을 만들어 참여한다는 청소년이 6.6%이다. 그리고 전통문화활동에 거의 참여하지 않는다는 청소년도 26.1%였다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역의 참여 방식에 대한 조사결과와 비교해보면, 거의 참여하지 않고 있다고 응답한 청소년이 다른 활동영역에 비해 월등히 많았다. 다음의 <표 2-47>은 청소년들이 전통문화활동 수련거리에 참여하는 방식을 조사한 결과이다.

<표 2-47> 전통문화활동에 대한 참여방식

단위 : 명(%)

참 여 방 식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	721	(41.6)
가족과 함께 혹은 개인적으로	308	(17.8)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	116	(6.7)
친구들과의 모임을 만들어	115	(6.6)
거의 참여하지 않음	452	(26.1)
기 타	21	(1.2)
합 계	1,733	(100.0)

마. 참여장애요인

청소년을 대상으로 전통문화활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사해본 결과, 청소년들의 전통문화활동을 지원해 주는 단체나 시설이 부족하다는 의견이 58.2%로 가장 많고, 다음으로 시간이 부족하다는 의견이 37.0%, 정보가 부족하다는 의견이 35.1%, 프로그램의 다양성이 부족하다는 의견이 17.0%, 함께 참여할 친구가 없다는 의견이 16.1%, 참여에 요구되는 비용을 부담하기 어렵다는 의견이 14.7%, 흥미가 부족하다는 의견이 13.2% 그리고 부모님의 이해가 부족하다는

의견이 5.0%였다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에 대한 참여장애요인과 비교해보면, 정보가 부족하다고 응답한 청소년이 많았고, 비용 부담때문에 참여하기 어렵다고 응답한 청소년은 비교적 적다. 다음의 <표 2-48>은 청소년들이 전통문화활동 수련거리의 참여에 장애가 되는 요인을 조사한 결과이다.

<표 2-48> 전통문화활동 참여의 장애요인

(N=1,793)

단위 : 명 (%)

장 애 요 인	명	(%)
지원시설, 단체의 부족	1,044	(58.2)
참여를 위한 시간부족	664	(37.0)
프로그램에 대한 정보부족	630	(35.1)
함께 참여할 친구가 없음	289	(16.1)
프로그램이 다양하지 않음	304	(17.0)
참여비용을 부담하기 어려움	264	(14.7)
흥미부족	237	(13.2)
부모님의 이해부족	89	(5.0)
기타	15	(0.8)

바. 지원방안

청소년을 대상으로 전통문화활동에 대한 참여를 촉진시킬 수 있는 방안을 두 가지씩 조사한 결과, 행사를 개최하는 것이 좋다는 의견이 48.2%로 가장 많고, 그 다음으로 학교나 직장에서 여러가지 종류의 전통문화활동반을 만든다는 의견이 37.7%, 참여에 필요한 시간을 확보한다는 견해가 31.4%이며, 그 밖에 지역내에 전통문화활동에 참여할 수 있는 청소년센터를 짓는다는 의견이 25.4%, 전통문화활동에 대한 정보를 널리 알린다는 의견이 24.2%, 전통문화활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다는 의견이 15.6%, 마지막으로 친구들과 전통문화 활동 모임을 만든다는 의견이 14.2%이다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에 대한 지원방안과 비교해 보면, 행사를 개최하거나 직장과 학교에서 관련된 활동반을 구성한다는 의견이 많고, 친구들과 모임을

만들어 참여기회를 늘린다는 견해는 상대적으로 적다. 다음의 <표 2-49>는 전통문화활동 수련거리에 대한 참여를 지원할 수 있는 방법을 조사한 결과이다.

<표 2-49> 전통문화활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,793)

단위 : 명 (%)

지 원 방 안	명	(%)
행사를 자주연다	865	(48.2)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	676	(37.7)
참여를 위한 시간을 확보한다	563	(31.4)
정보를 널리 알린다	434	(24.2)
청소년센터를 짓는다	455	(25.4)
친구들과 모임을 만든다	255	(14.2)
청소년단체에 가입한다	279	(15.6)
기타	16	(0.9)

사. 요약

이상에서 살펴본 조사결과에서 각 활동에 대한 청소년들의 선호도, 참여도, 참여 희망도를 비교해보면, 어떤 활동은 참여희망도나 선호도에 비해 참여도가 낮고, 반대로 어떤 활동은 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 높다. 각 활동별로 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교한 결과를 보면 다음의 <표 2-50>과 같다.

<표 2-50> 전통문화활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
<A> 참여희망도>선호도>참여도	민속축제, 국악연주, 민속춤배우기, 향토민속조사, 국악공연관람	참여기회의 확대
 선호도> 참여희망도> 참여도	문화유적지탐사	
<C> 참여도> 참여희망도> 선호도	민요배우기	운영의 내실화
<D> 참여도>선호도>참여희망도	민속놀이, 민속촌·박물관견학, 민속예절배우기	

위의 표에서 <A>유형에 속하는 활동은 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도 중에서 참여희망도가 가장 높고 참여도가 가장 낮게 나타난 활동들이다. 그 중에서도 특히, 민속축제의 경우에는 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 2.9%인데 비해 좋아하는 활동이라는 응답은 8.0%, 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년은 12.8%이다. 이러한 경향은 국악연주나 민속춤배우기의 경우에도 비슷하다. 그러나 향토민속조사, 국악공연관람은 <A>유형에 속하기는 하지만 참여희망도, 선호도, 참여도가 전반적으로 낮은 편에 속한다.

다음으로 유형에 속하는 활동은 선호도, 참여도, 참여희망도 중에서 선호도가 가장 높고, 참여도가 가장 낮게 나타난 활동으로서 문화유적지탐사가 여기에 속한다. 즉, 문화유적지탐사를 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 17.7%, 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 16.4%인데 반해, 많이 참여했다는 응답은 9.1%였다.

<C>유형에 속하는 활동은 선호도, 참여도, 참여희망도 중에서 참여도가 가장 높은 선호도가 가장 낮은 활동으로서 민요배우기가 여기에 속한다. 민요배우기가 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 14.5%인데 비해 앞으로 가장 참여를 희망하는 활동이라고 응답한 청소년은 4.5%, 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 3.6%에 불과하다.

마지막으로 <D>유형에 속하는 활동은 선호도, 참여도, 참여희망도 중에서 참여도가 가장 높고 참여희망도는 낮은 활동들이다. 예를들면, 민속놀이의 경우 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 27.7%고 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 25.8%인데 비하여 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년은 7.8%이다. 따라서 민속놀이는 청소년들이 많이 참여하고 있고 또 좋아하는 활동이기는 하지만, 앞으로 참여하고 싶어하는 활동은 다른 활동이라는 것을 알 수 있다. 반면에 <D>유형에 속하는 활동 중에서도 민속촌이나 박물관 견학은 많이 참여했던 활동이라는 응답이 21.8%이고 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 17.5%, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답은 11.8%로 나타나, 청소년들이 많이 참여하고 있으면서도 좋아하고 또한 앞으로도 참여하기를 희망하는 활동이라고 할 수 있다.

이상에서의 비교결과를 종합해보면, <A>와 유형에 속하는 활동들은 청소년들의 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 낮은 활동이므로 앞으로 참여기회를

확대하는 것이 필요하며, 반대로 <C>와 <D>유형에 속하는 활동은 참여도는 높은데 비하여 참여희망도나 선호도가 상대적으로 낮게 나타난 활동이므로 참여기회를 확대하는 것 보다는 프로그램의 질적인 수준을 향상시키는 것이 필요하다고 볼 수 있다.

(5) 과학활동

가. 가장 좋아하는 과학활동

청소년들이 가장 좋아하는 과학활동은 컴퓨터배우기(22.1%)이며, 그 다음으로 과학캠프(17.9%), 실험활동(10.1%), 동식물관찰(9.1%), 발명품 전시회 참가 및 견학(9.1%) 등이 청소년들에게 선호되는 것으로 나타났다. 반면에 과학시설견학(3.0%), 과학책보기(3.7%), 과학공작활동(4.1%), 과학을 주제로한 비디오상영(5.0%) 등을 좋아한다고 응답한 청소년은 매우 적었다. 이 조사결과에서 청소년들은 과학책 보기나 견학활동과 같이 이미 연구되거나 발견된 사실들을 수동적으로 받아들이는 활동보다는 컴퓨터배우기나 과학캠프와 같이 직접 과학기구를 조작하거나

〈표 2-51〉

가장 좋아하는 과학활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
동식물 관찰	165	(9.1)
실험 활동	182	(10.1)
천체 관측	156	(8.6)
과학 캠프	323	(17.9)
과학 책 보기	67	(3.7)
과학 공작 활동	74	(4.1)
과학 시설 견학	55	(3.0)
동물원·식물원 견학	130	(7.2)
발명품 전시회 참가 및 견학	164	(9.1)
컴퓨터 배우기	399	(22.1)
과학을 주제로한 비디오 상영	91	(5.0)
합 계	1,806	(100.0)

실험활동을 통해 과학적 사실을 확인해 보는 과학활동을 선호하고 있다는 것을 알 수 있다. 위의 <표 2-51>은 청소년들이 가장 좋아하는 과학활동을 조사한 결과이다.

청소년들이 좋아하는 과학활동은 청소년의 특성에 따라 그 우선 순위에 차이가 있다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 비교해 보면, 남자청소년은 컴퓨터배우기(21.3%)를 가장 좋아하고 그 다음으로 과학캠프(12.0%)와 발명품전시회 참가 및 견학(10.9%)을 좋아하며, 여자청소년은 과학캠프(23.5%)를 가장 좋아하고 그 다음으로 컴퓨터배우기(22.8%)와 실험활동(10.0%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 또 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년을 비교해보면, 서울지역 청소년은 컴퓨터배우기(20.3%)를 가장 좋아하고 그 다음으로 과학캠프(20.1%)와 천체관측(10.9%)을 좋아하며, 농촌지역 청소년은 컴퓨터배우기(23.9%), 과학캠프(15.7%), 동식물관찰(10.7%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 살펴보면, 학생 청소년은 과학캠프(20.5%)와 컴퓨터 배우기(20.5%)를 가장 좋아하고 그 다음으로 실험활동(10.7%)을 좋아하며, 근로청소년은 컴퓨터 배우기(26.6%) 다음으로 발명품 전시회 참가 및 견학(10.9%), 과학캠프(10.3%)를 좋아하는 것으로 나타났다. 이상의 비교를 통하여 가장 특징적인 점은 컴퓨터 배우기활동이 청소년의 특성에 관계없이 모든 청소년들에게 가장 선호되며 특히 학생 청소년 보다 근로청소년들이 더 좋아한다는 것이다. 그리고 과학캠프의 경우에는 남자청소년보다 여자청소년 중에서, 농촌지역 청소년보다 서울지역 청소년 중에서, 그리고 근로청소년 보다는 학생청소년 중에서 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 많이 나타났다. 다음의 <표 2-52>는 청소년의 특성에 따라 가장 좋아하는 과학활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

〈표 2-52〉

가장 좋아하는 과학활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
동식물관찰	80(9.0)	83(9.2)	68(7.5)	87(10.7)	129(9.6)	36(7.7)
실험활동	91(10.2)	91(10.0)	86(9.5)	96(10.6)	144(10.7)	38(8.2)
천체관측	94(10.6)	62(6.8)	98(10.9)	58(6.4)	120(9.0)	36(7.7)
과학캠프	107(12.0)	213(23.5)	181(20.1)	142(15.7)	275(20.5)	48(10.3)
과학책보기	40(4.5)	27(3.0)	32(3.5)	35(3.9)	50(3.7)	17(3.6)
과학공작활동	61(6.9)	13(1.4)	48(5.1)	26(2.9)	58(4.3)	16(3.4)
과학시설견학	33(3.7)	22(2.4)	19(2.1)	36(4.0)	46(3.4)	9(1.9)
동물원·식물원 견학	47(5.3)	83(9.2)	52(5.8)	78(8.6)	87(6.5)	43(9.2)
발명품 전시회 참가 및 견학	97(10.9)	65(7.2)	87(9.6)	77(8.5)	113(8.4)	51(10.9)
컴퓨터 배우기	189(21.3)	207(22.8)	183(20.3)	216(23.9)	275(20.5)	124(26.6)
과학을 주제로한비디오상영	49(5.5)	41(4.5)	48(5.3)	43(4.8)	43(3.2)	48(10.3)
합 계	888(100.0)	907(100.0)	902(100.0)	904(100.0)	1,340(100.0)	466(100.0)

나. 가장 많이 참여했던 과학활동

청소년들이 최근 몇년동안 가장 많이 참여했던 과학활동은 컴퓨터배우기(22.9%)이다. 이러한 결과는 최근 들어 개인용 컴퓨터가 널리 보급되고 학생들 사이에서 컴퓨터 학습이 크게 늘고 있다는 것을 반영하고 있다. 컴퓨터배우기 다음으로 많이 참여하고 있는 활동은 실험활동(19.9%)과 과학책보기(15.6%)로서 실험활동은 대부분의 학생들이 학교에서 과학시간을 통하여 자주 참여할 수 있는 활동이며, 과학책보기는 학교나 가정에서 개인적으로 혹은 친구들과 어울려 쉽게 참여할 수 있는 활동이다. 이 중에서 컴퓨터 배우기는 청소년들이 가장 많이 참여했던 활동이면서 동시에 가장 좋아하는 활동이며, 과학책보기는 많이 참여하는 활동이기는 하지만 좋아하는 청소년의 수는 적다.

그리고 천체관측(1.0%), 과학시설 견학(2.8%), 과학공작활동(2.9%), 과학캠프(3.1%) 등은 청소년들의 참여가 매우 낮은 활동으로 나타났다. 이중에서 과학캠프는 다른 활동에 비해 청소년들이 좋아하는 활동임에도 불구하고 많이 참여했다는

학을 주제로한 비디오 상영(11.8%)에 많이 참여하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-54>는 조사대상 청소년의 특성에 따라 많이 참여하고 있는 과학활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-54> 가장 많이 참여했던 과학활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학생청소년	근로청소년
동식물관찰	88(10.4)	107(12.6)	63(7.5)	133(15.5)	155(11.8)	41(10.5)
실험 활동	130(15.4)	205(24.1)	133(15.8)	205(23.9)	320(24.4)	18(4.6)
천체관측	11(1.3)	5(0.6)	9(1.1)	8(0.9)	11(0.8)	6(1.5)
과학캠프	28(3.3)	24(2.8)	36(4.3)	16(1.9)	40(3.0)	12(3.1)
과학책 보기	117(13.9)	147(17.3)	135(16.0)	130(15.1)	237(18.1)	28(7.2)
과학 공작 활동	39(4.6)	10(1.2)	34(4.0)	15(1.7)	35(2.7)	14(3.6)
과학시설견학	32(3.8)	15(1.8)	32(3.8)	15(1.7)	32(2.4)	15(3.9)
동물원·식물원 견학	77(9.1)	75(8.8)	91(10.8)	62(7.2)	75(5.7)	78(20.1)
발명품 전시회 참가 및 견학	40(4.7)	34(4.0)	40(4.7)	34(4.0)	44(3.4)	30(7.7)
컴퓨터 배우기	223(26.5)	164(19.3)	200(23.7)	189(22.0)	288(21.9)	101(26.0)
과학을 주제로한비디오 상영	58(6.9)	64(7.5)	70(8.3)	52(6.1)	76(5.8)	46(11.8)
합 계	843(100.0)	850(100.0)	843(100.0)	859(100.0)	1,313(100.0)	389(100.0)

다. 가장 참여하고 싶은 과학활동

청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 과학활동은 컴퓨터배우기와 과학캠프로서 이 두가지 활동에 참여하기를 희망하는 청소년이 전체의 45.9%이다. 그밖에 천체 관측과 발명품전시회 참가 및 견학은 비교적 참여를 희망하는 청소년이 많았다. 반면에 과학책보기와 동식물과찰에 참여하기를 희망하는 청소년은 매우 적게 나타났다.

조사결과를 구체적으로 살펴보면 컴퓨터배우기와 과학캠프에 참여하기를 희망하는 청소년이 각각 23.0%와 22.9%이며, 천체관측에 참여하기를 희망하는 청소년이 16.2%, 발명품전시회 참가 및 견학을 하고자 하는 청소년이 11.7%이다. 이중에서 컴퓨터배우기는 가장 좋아하는 활동이면서 가장 많이 참여하는 활동일 뿐만 아니라

가장 참여하기를 희망하는 활동이며, 과학캠프와 천체관측은 참여하기를 희망하는 청소년은 많지만 많이 참여했던 청소년은 매우 적게 나타났다. 반면에 과학책보기와 동식물 관찰에 참여하고자 하는 청소년은 각각 0.6%, 2.5%로서, 이들 활동은 청소년들이 비교적 많이 참여하고 있는 활동이지만 앞으로 참여를 희망하는 활동은 아닌 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-55>는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 과학활동을 조사한 결과이다.

<표 2-55> 가장 참여하고 싶은 과학활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
동식물 관찰	45	(2.5)
실험 활동	91	(5.0)
천체 관측	294	(16.2)
과학 캠프	414	(22.9)
과학책 보기	10	(0.6)
과학 공작 활동	63	(3.5)
과학 시설 견학	102	(5.6)
동물원·식물원 견학	66	(3.6)
발명품 전시회 참가 및 견학	211	(11.7)
컴퓨터 배우기	417	(23.0)
과학을 주제로한 비디오 상영	97	(5.4)
합 계	1,810	(100.0)

한편 청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 과학활동은 그 우선 순위에는 차이가 있으나 청소년의 특성에 상관없이 모든 청소년집단에서 컴퓨터배우기, 과학캠프, 천체관측의 3개 활동이 가장 참여하기를 희망하는 활동인 것으로 나타났다. 각 집단별 우선순위를 살펴보면 다음과 같다. 남자청소년들은 컴퓨터배우기(20.2%), 과학캠프(19.1%), 천체관측(16.8%)의 순으로 참여를 희망하고 있으며, 여자청소년은 과학캠프(26.7%), 컴퓨터배우기(25.4%), 천체관측(15.9%)의 순으로 참여를 희망하고 있다. 또 서울지역 청소년은 과학캠프(24.8%), 컴퓨터배우기(22.7%), 천체관측(17.1%)의 순으로 참여를 희망하는데 비해 농촌지역 청소년은 컴퓨터배우기(23.

4%), 과학캠프(20.9%), 천체관측(15.4%)의 순으로 참여를 희망하는 것으로 나타났다. 다음으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 비교해보면, 학생청소년은 과학캠프(26.1%), 컴퓨터배우기(18.6%), 천체관측(15.3%)의 순으로 참여를 희망하는데 비해, 근로청소년은 컴퓨터배우기(35.6%), 천체관측(19.0%), 과학캠프(13.6%)의 순으로 참여를 희망하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-56>은 조사대상 청소년의 특징에 따라 참여하고 싶어하는 과학활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-56> 가장 참여하고 싶은 과학활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
동식물관찰	25(2.8)	20(2.2)	20(2.2)	25(2.8)	38(2.9)	7(1.5)
실험 활동	53(6.0)	37(4.1)	49(5.4)	42(4.6)	71(5.3)	20(4.3)
천체관측	149(16.8)	145(15.9)	154(17.1)	140(15.4)	205(15.3)	89(19.0)
과학캠프	170(19.1)	243(26.7)	224(24.8)	190(20.9)	350(26.1)	64(13.6)
과학책 보기	6(0.7)	4(0.4)	5(0.6)	5(0.6)	7(0.5)	3(0.6)
과학 공작 활동	35(3.9)	28(3.1)	27(3.0)	36(4.0)	50(3.7)	13(2.8)
과학시설 견학	55(6.2)	46(5.1)	51(5.6)	51(5.6)	80(6.0)	22(4.7)
동물원·식물원 견학	25(2.8)	41(4.5)	20(2.2)	46(5.1)	55(4.1)	11(2.3)
발명품 전시회 참가 및 견학	127(14.3)	83(9.1)	98(10.9)	113(12.5)	164(12.2)	47(10.0)
컴퓨터 배우기	180(20.2)	231(25.4)	205(22.7)	212(23.4)	250(18.6)	167(35.6)
과학을 주제로한 비디오 상영	64(7.2)	32(3.5)	50(5.5)	47(5.2)	71(5.3)	26(5.5)
합 계	889(100.0)	910(100.0)	903(100.0)	907(100.0)	1,341(100.0)	469(100.0)

라. 참여방안

청소년을 대상으로 과학활동에 참여하는 방식을 조사한 결과, 학교에서의 수업시간 혹은 직장에서의 단체활동을 통해 참여한다는 청소년이 56.6%로 가장 많고, 그 다음으로 가족과 함께 혹은 개인적으로 참여한다는 청소년이 11.6%, 사설학원 및 사회단체에서 실시하는 과학활동 프로그램에 참여한다는 청소년이 9.9%, 친구들과 모임을 만들어 참여한다는 청소년이 4.3%로 나타났다. 그리고 과학활동에 거의 참여하지 않는다는 청소년도 16.9%나 되었다. 이러한 조사결과에서 청소년들이 주로 학교에서의 수업시간을 통해 과학활동에 참여하고 있다는 것을 알 수 있다.

위의 조사결과를 다른 활동영역에 대한 참여방식과 비교해 보면, 학교에서의 수업이나 직장에서의 단체활동을 통해 참여한다는 청소년이 많고, 친구들과 모임을 많들어 참여하는 청소년은 적다. 다음의 <표 2-57>은 청소년들이 과학활동에 참여하는 방식을 조사한 결과이다.

<표 2-57>

과학활동에 대한 참여방식

단위 : 명(%)

참 여 방 식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	982	(56.6)
가족과 함께 혹은 개인적으로	201	(11.6)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	171	(9.9)
친구들과의 모임을 만들어	75	(4.3)
거의 참여하지 않음	293	(16.9)
기타	13	(0.7)

마. 참여장애요인

청소년을 대상으로 과학활동에 참여하는데 가장 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과, 과학활동을 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하다고 응답한 청소년이 58.2%로 가장 많고, 그 다음으로는 참여를 위한 시간이 부족하다는 청소년이 33.4%, 현재 실시되고 있는 프로그램에 대한 정보가 부족하다고 응답한 청소년이 30.9%, 참여에 필요한 비용을 부담하기 어렵다고 응답한 청소년이 20.8%, 프로그램의 다양성이 부족하다고 응답한 청소년이 18.8%, 함께 참여할 친구가 없다고 응답한 청소년이 15.5%, 과학활동에 대한 흥미가 없다고 응답한 청소년이 13.4%, 부모님의 이해가 부족하다고 응답한 청소년이 5.1%이다.

이와같은 조사결과를 다른 활동영역에서의 참여장애요인에 대한 조사결과와 비교해보면, 참여할 시간이 부족하다거나 부모님의 이해가 부족하기 때문에 참여하기 어렵다고 응답한 청소년이 상대적으로 적고, 프로그램의 다양성이 부족하다고 응답한 청소년이 상대적으로 많다. 다음의 <표 2-58>은 청소년들이 과학활동에 참여하는데 방해가 되는 요인을 조사한 결과이다.

〈표 2-58〉

과학활동 참여의 장애요인

(N=1,806)

단위 : 명 (%)

장 애 요 인	명	(%)
지원시설·단체의 부족	1,051	(58.2)
참여를 위한 시간 부족	603	(33.4)
프로그램에 대한 정보부족	558	(30.9)
함께 참여할 친구가 없음	280	(15.5)
프로그램이 다양하지 않음	339	(18.8)
참여비용을 부담하기 어려움	376	(20.8)
흥미부족	242	(13.4)
부모님의 이해부족	93	(5.1)
기타	12	(0.7)

바. 지원방안

청소년을 대상으로 과학활동영역에 대한 참여를 도울 수 있는 적절한 방안을 두 가지씩 조사한 결과, 학교나 직장에서 여러가지 종류의 과학활동반을 만드는 것이 좋다고 응답한 청소년이 42.0%, 과학활동에 참여할 수 있는 시간을 확보하도록 한다는 청소년이 35.5%, 지역내에 과학활동에 참여할 수 있는 청소년센터를 만든다는 청소년이 34.1%, 현재 실시되고 있는 과학활동에 관한 정보를 널리 알린다는 청소년이 26.1%, 과학활동 프로그램을 실시하고 있는 청소년단체에 가입한다는 청소년이 20.4%, 과학활동과 관련된 행사를 자주 개최한다는 청소년이 20.5%, 친구들과 함께 과학활동을 할 수 있는 모임을 만든다는 청소년이 17.5%이다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에서의 지원방안에 대한 조사결과와 비교해 보면, 학교나 직장에서 여러가지 종류의 활동반을 구성하는 것이 좋다고 응답한 청소년이 많았으며, 현재 실시되고 있는 프로그램에 관한 정보를 널리 알려주는 것이 필요하다고 생각하는 청소년도 많았다. 반면에 행사를 자주 개최하는 것이 좋다고 생각하는 청소년은 다른 활동영역에 비해 매우 적었다. 다음의 〈표 2-59〉는 청소년을 대상으로 과학활동에 대한 참여를 도울 수 있는 방안을 조사한 결과이다.

〈표 2-59〉

과학활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,796)

단위 : 명 (%)

지 원 방 안	명	(%)
행사를 자주 연다	369	(20.5)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	755	(42.0)
참여를 위한 시간을 확보한다	637	(35.5)
정보를 널리 알린다	468	(26.1)
청소년센터를 짓는다	613	(34.1)
친구들과 모임을 만든다	315	(17.5)
청소년단체에 가입한다.	366	(20.4)
기타	20	(1.1)

사. 요약

위의 조사결과에서 과학활동영역의 수련거리에 대한 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해보면 청소년들이 좋아하는 활동과 많이 참여했던 활동, 앞으로 참여를 희망하는 활동이 서로 다르다는 것을 알 수 있다. 각 활동별로 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해보면 다음의 〈표 2-60〉과 같다.

〈표 2-60〉

과학활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
〈A〉 참여희망도>선호도>참여도	과학캠프, 천체관측, 발명품전시회참가 및 견학, 과학시설견학	참여기회의 확대
〈C〉 참여도>참여희망도>선호도	과학을 주제로한 비디오 상영	운영의 내실화
〈D〉 참여도>선호도>참여희망도	과학책보기, 실험활동, 동식물관찰, 동물원이나 식물원 견학	

위의 표에서 보는 바와 같이 <A>유형에 속하는 활동으로는 과학캠프, 천체관측, 발명품전시회 참가 및 견학 등으로서, 과학시설 견학을 제외하면, 참여희망도도 높고 선호도도 높은 활동들이나 참여도가 매우 낮은 활동들이다. 특히 과학캠프의 경우에는 참여를 희망하는 청소년이 22.9%, 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 17.9%인데 반해 많이 참여했던 활동이라는 응답은 3.1%에 불과하다. 이러한 경향은 천체관측과 발명품전시회 참가 및 견학의 경우에도 마찬가지여서, 참여를 희망하는 청소년이 각각 16.2%와 11.7%이고 좋아하는 활동이라는 응답이 각각 8.6%와 9.1%인데 비해 많이 참여했던 활동이라는 응답은 1.0%와 4.3%에 불과하다. 한편 과학시설 견학은 <A>유형으로 분류되기는 하지만 참여도, 선호도, 참여희망도가 모두 낮게 나타났다.

<C>유형에 속하는 과학을 주제로한 비디오 상영은 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 7.2%이고 가장 참여하기를 희망하는 활동이라고 응답한 청소년이 5.4%, 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 5.0%이다.

끝으로 <D>유형에 속하는 수련거리는 과학책보기, 실험활동, 동식물 관찰, 동물원이나 식물원 견학을 들 수 있다. 이 중에서도 특히 과학책보기의 경우에는 청소년들이 많이 참여하고 있는 활동이지만, 좋아하거나 참여하기를 원하는 활동은 아니다. 이것은 과학책보기가 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 15.6%인데 비해 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 3.7%, 가장 참여하고 싶은 활동이라는 응답은 0.6%에 불과하다는 것에서 알 수 있다. 그러나 실험활동이나 동식물관찰, 동물원이나 식물원 견학의 경우에는 청소년들이 많이 참여하고 있는 활동이면서 비교적 좋아하는 활동이기는 하지만, 앞으로 이들 활동에 참여를 희망하는 청소년들은 적다. 예를 들면 실험활동의 경우 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 19.9%이고, 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 10.1%인데 비하여 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년은 2.5%에 불과하다.

이상의 비교결과에서 청소년들의 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 낮은 <A>유형에 속하는 활동들은 앞으로 참여기회의 확대가 요구되는 활동이라고 볼 수 있으며, 반대로 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 높은 <C>와 <D>유형에 속하는 활동들은 참여기회의 확대보다는 운영의 내실화가 요구되는 활동이라고 볼 수 있다.

(6) 예능활동

가. 가장 좋아하는 예능활동

청소년들이 좋아하는 예능활동은 영화관람, 음악감상, 노래배우기, 콘서트관람 등의 몇 가지로 축약되며, 그 밖의 대부분의 예능활동은 크게 좋아하지 않는 것으로 나타났다. 구체적인 조사결과를 살펴보면, 영화관람을 좋아한다는 응답이 31.5%로서 가장 많고 그 다음으로 좋아하는 활동은 음악감상(15.3%), 노래배우기(9.5%), 콘서트관람(9.4%) 등이다. 또, 연극관람과 악기강습을 좋아하는 청소년은 각각 6.5%와 5.4%이며, 그 밖의 다른 예능활동들의 경우에는 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 4%미만으로써 매우 적다. 다음의〈표 2-61〉은 청소년들이 가장 좋아하는 예능활동을 조사한 결과이다.

〈표 2-61〉

가장 좋아하는 예능활동

단위 : 명(%)

수련거리					명	(%)
악	기	강	습		99	(5.4)
음	악	회	관	람	38	(2.1)
콘	서	트	관	람	170	(9.4)
음	악	감	상		279	(15.3)
노	래	배	우	기	172	(9.5)
음	악	경	연	대	22	(1.2)
미	술	강	습		62	(3.4)
미	술	전	시	회	40	(2.2)
사	진	반	활	동	55	(3.0)
미	술	대	회	참	23	(1.3)
연	극	관	람		118	(6.5)
영	화	관	람		573	(31.5)
춤		강	연		38	(2.1)
서			예		64	(3.5)
꽃		꽃	이		39	(2.1)
공	예	강	습		26	(1.4)
(등	공	예·매	듭	등)		
합			계		1,818	(100.0)

한편 좋아하는 예능활동을 청소년의 특징에 따라 비교해 보면, 어느 집단에서나 영화관람이 가장 선호되고 그 다음으로 음악감상이 선호되고 있다. 또한 집단에 따라 우선 순위에 차이는 있지만 음악감상 다음으로 선호되는 예능활동은 노래배우기와 콘서트관람이다. 대부분의 예능활동들은 청소년의 특징에 따라 가장 좋아하는 활동이라는 응답율에 큰 차이가 없으나 영화관람의 경우에는 여자청소년에 비해 남자청소년이 또 농촌지역 청소년에 비해 서울지역 청소년의 경우에 좋아하는 활동이라는 응답율이 매우 높았다. 다음의 <표 2-62>는 조사대상 청소년의 특징에 따라 좋아하는 예능활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-62> 가장 좋아하는 예능활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
악 기 강 습	43(4.8)	56(6.1)	47(5.2)	52(5.7)	66(4.9)	33(6.9)
음 악 회 관 랑	15(1.7)	23(2.5)	22(2.4)	16(1.8)	27(2.0)	11(2.3)
콘 서 트 관 랑	86(9.7)	83(9.0)	99(10.9)	71(2.8)	136(10.1)	34(7.1)
음 악 감 상	143(16.1)	135(14.7)	130(14.3)	149(16.4)	204(15.2)	75(15.8)
노 래 배 우 기	74(8.3)	97(10.6)	71(7.8)	101(11.1)	122(9.1)	50(10.5)
음 악 경 연 대 회	7(0.8)	15(1.6)	11(1.2)	11(1.2)	14(1.0)	8(1.7)
미 술 강 습	17(1.9)	44(4.8)	33(3.6)	29(3.2)	52(3.9)	10(2.1)
미술전시회관람	17(1.9)	23(2.5)	15(1.7)	25(2.7)	35(2.6)	5(1.1)
사 진 반 활 동	30(3.4)	24(2.6)	19(2.1)	36(4.0)	42(3.1)	13(2.7)
미 술 대 회 참 가	9(1.0)	14(1.5)	13(1.4)	10(1.1)	20(1.5)	3(0.6)
연 극 관 랑	47(5.3)	70(7.6)	57(6.3)	61(6.7)	83(6.2)	35(7.4)
영 화 관 랑	338(38.0)	233(25.4)	325(35.8)	248(27.3)	415(30.9)	158(33.2)
춤 강 연	15(1.7)	23(2.5)	20(2.2)	18(2.0)	30(2.2)	8(1.7)
서 예	37(4.2)	26(2.8)	20(2.2)	44(4.8)	53(3.9)	11(2.3)
꽃 꽃 이	3(0.3)	35(3.8)	11(1.2)	28(3.1)	25(1.9)	14(2.9)
공 예 강 습	9(1.0)	17(1.9)	15(1.7)	11(1.2)	18(1.3)	8(1.7)
(등공예·매듭등)						
합 계	890(100.0)	918(100.0)	908(100.0)	910(100.0)	1,342(100.0)	476(100.0)

나. 가장 많이 참여했던 예능활동

청소년들이 최근 몇 년 동안 가장 많이 참여했던 예능활동은 영화관람(27.1%), 노래배우기(20.8%), 음악감상(18.0%) 등이며, 서예(7.6%), 악기강습(6.4%) 등에 대한 참여도 역시 비교적 높은 편이나 그밖의 다른 활동에 대한 참여도 매우 낮은 편이다(약 1-3%). 청소년들이 많이 참여하고 있는 예능활동 중에서 특히 영화관람은 청소년들이 가장 좋아하는 활동이기도 하다. 또 노래배우기나 음악감상도 청소년들이 좋아하는 활동이면서 많이 참여했던 활동으로 나타났다. 이러한 조사결과에서 예능활동 영역의 경우 청소년들이 좋아하는 활동에 많이 참여하고 있다는 것을 알 수 있다. 다음의 <표 2-63>은 청소년들이 가장 많이 참여했던 예능활동을 조사한 결과이다.

<표 2-63>

가장 많이 참여했던 예능활동

단위 : 명(%)

수련거리				명	(%)
악	기	강	습	144	(6.4)
음	악	회	관	24	(1.4)
콘	서	트	관	43	(2.4)
음	악	감	상	319	(18.0)
노	래	배	우	370	(20.8)
음	악	경	연	44	(2.5)
미	술	강	습	55	(3.1)
미	술	전	시	20	(1.1)
사	진	반	활	24	(1.4)
미	술	대	회	35	(2.0)
연	극	관	람	47	(2.6)
영	화	관	람	481	(27.1)
춤		강	연	16	(0.9)
서			예	135	(7.6)
꽃		꽃	이	24	(1.4)
공	예	강	습	24	(1.4)
(등	공	예·매	듭		
합		계		1,775	(100.0)

또한 청소년들이 많이 참여하고 있는 예능활동을 청소년의 특성에 따라 비교해 본 결과 우선 순위에서 약간의 차이가 있으나 영화관람, 노래배우기, 음악감상의 3가지 활동이 어느 집단에서나 가장 많이 참여했던 활동으로 나타났다. 각 집단별로 우선순위를 살펴보면, 남자청소년은 영화관람(32.9%), 노래배우기(18.5%), 음악감상(17.1%)의 순으로 많이 참여한 활동이라고 응답하였으며, 여자청소년은 노래배우기(23.2%), 영화관람(21.6%), 음악감상(18.9%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였다. 여기에서 남자청소년이 여자청소년에 비하여 다른 활동보다 영화관람을 더 많이 하고 있다는 것을 알 수 있다. 또 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년은 우선 순위에서 차이없이 영화관람(각각 29.7%, 24.5%), 노래배우기(각각 18.7%, 22.

〈표 2-64〉 가장 많이 참여했던 예능활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
악 기 강 습	46(5.3)	67(7.5)	70(7.9)	44(4.9)	86(6.5)	28(6.1)
음 악 회 관 랑	13(1.5)	11(1.2)	9(1.0)	15(1.7)	14(1.1)	10(2.2)
콘 서 트 관 랑	33(3.8)	10(1.1)	24(2.7)	19(2.1)	25(1.9)	18(3.9)
음 악 감 상	149(17.1)	169(18.9)	14(16.7)	172(19.2)	251(19.1)	68(14.8)
노 래 배 우 기	161(18.5)	208(23.2)	165(18.7)	205(22.9)	335(25.4)	35(7.6)
음 악 경 연 대 회	12(1.4)	32(3.6)	16(1.8)	28(3.1)	30(2.3)	14(3.1)
미 술 강 습	16(1.8)	38(4.2)	34(3.9)	21(2.3)	51(3.9)	4(0.9)
미술전시회 관람	9(1.0)	11(1.2)	12(1.4)	8(0.9)	16(1.2)	4(0.9)
사 진 반 활 동	17(1.9)	7(0.8)	9(1.0)	15(1.7)	16(1.2)	8(1.7)
미술대회 참가	15(1.7)	20(2.2)	14(1.6)	21(2.3)	32(2.4)	3(0.7)
연 극 관 랑	17(1.9)	29(3.2)	23(2.6)	24(2.7)	27(2.1)	20(4.4)
영 화 관 랑	287(32.9)	193(21.6)	262(29.7)	219(24.5)	282(21.4)	199(43.4)
춤 강 연	9(1.0)	7(0.8)	12(1.4)	4(0.4)	10(0.8)	6(1.3)
서 에	80(9.2)	53(5.9)	70(7.9)	65(7.3)	122(9.3)	13(2.8)
꽃 꽃 이	1(0.1)	23(2.6)	4(0.5)	20(2.2)	7(0.5)	17(3.7)
공 예 강 습 (등공예·매듭등)	7(0.8)	17(1.9)	10(1.1)	14(1.6)	13(1.0)	11(2.4)
합 계	872(100.0)	895(100.0)	881(100.0)	894(100.0)	1,317(100.0)	458(100.0)

9%), 음악감상(각각 16.7%, 19.2%)의 순으로 많이 참여했다고 응답하였다. 다음으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 비교해 보면, 학생청소년은 노래배우기(25.4%), 영화관람(21.4%), 음악감상(19.1%)의 순으로 많이 참여했다고 응답한 반면 근로청소년은 영화관람(43.4%)에 가장 많이 참여했다고 응답하였으며 그 다음으로 음악감상(14.8%)과 노래배우기(7.6%)에 많이 참여했다고 응답하였다. 여기에서 학생청소년보다 근로청소년이 다른 활동에 비해 영화관람에 월등히 많이 참여하고 있다는 것을 알 수 있다. 위의 <표 2-64>는 조사대상 청소년의 특성에 따라 좋아하는 예능활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

다. 가장 참여하고 싶은 예능활동

청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 예능활동은 콘서트 관람이며, 그 다음으로 영화관람과 사진반활동에 참여하기를 희망하는 청소년이 많았다. 특히 콘서트 관람은 청소년들의 참여기회가 매우 적은 활동이지만 참여를 희망하는 청소년들은 매우 많다. 이러한 사실은 콘서트관람이 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 2.4%에 불과한데 반해 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답은 17.3%라는 데서 쉽게 알 수 있다. 영화관람의 경우에는 가장 좋아하는 활동이라는 응답이 31.5%, 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 27.1%이며 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답도 13.6%로 나타나 영화관람이 청소년들이 가장 좋아하는 활동이면서 가장 많이 참여했던 활동일 뿐만 아니라 앞으로 많이 참여하기를 원하는 활동인 것으로 나타났다. 반면에 사진반 활동은 가장 좋아하는 활동이라는 응답과 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 매우 적으나, 가장 참여하고 싶은 활동이라는 응답은 11.6%로서 우선순위가 세번째이다. 이러한 조사결과는 사진반활동이 일반적으로 청소년들이 좋아하는 활동이거나 많이 참여하고 있는 활동은 아니지만 한번쯤은 참여해보고 싶어하는 활동이라는 것을 보여준다.

반면에 참여를 희망하는 청소년이 적은 활동은 미술강습(2.0%)과 미술대회참가(2.1%), 음악감상(2.8%), 음악회 관람(3.0%), 음악경연대회(3.1%), 미술전시회 관람(3.2%) 등이다. 이중에서도 음악감상은 청소년들이 많이 참여하는 활동이지만 앞으로 참여를 희망하는 청소년은 매우 적게 나타났다. 다음의 <표 2-65>는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 예능활동을 조사한 결과이다.

한편 조사대상 청소년을 남자청소년과 여자청소년, 그리고 서울지역청소년과 농촌지역 청소년으로 나누어 가장 참여하고자 하는 예능활동의 우선 순위를 비교해 보면, 남자청소년이나 여자청소년, 혹은 서울지역 청소년이나 농촌지역 청소년에 관계없이 모두 콘서트 관람에 가장 참여하기를 희망하고 있으며, 그 다음으로 영화관람과 사진반 활동에 참여하기를 희망하고 있다는 것을 알 수 있다. 그러나 남자청소년 중에서 영화관람이 가장 하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 18.4%인데 비해 여자청소년 중에서 영화관람이 가장 하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년은 9.0%로 나타나 특히 남자청소년이 다른 활동보다 영화관람에 참여하고자 한다는 것을 알 수 있다.

〈표 2-65〉

가장 참여하고 싶은 예능활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
악 기 강 습	149	(8.2)
음 악 회 관 람	55	(3.0)
콘 서 트 관 람	313	(17.3)
음 악 감 상	51	(2.8)
노 래 배 우 기	67	(3.7)
음 악 경 연 대 회	56	(3.1)
미 술 강 습	36	(2.0)
미 술 전 시 회 관 람	58	(3.2)
사 진 반 활 동	210	(11.6)
미 술 대 회 참 가	38	(2.1)
연 극 관 람	160	(8.8)
영 화 관 람	247	(13.6)
춤 강 연	88	(4.9)
서 예	88	(4.9)
꽃 꽃 이	94	(5.2)
공 예 강 습	101	(5.6)
(등 공 예 · 매 듚 등)		
합 계	1,811	(100.0)

그리고 조사 대상자를 학생청소년과 근로청소년으로 나누어 가장 참여하고자 하는 예능활동의 우선순위를 비교해 보면, 학생청소년은 콘서트관람(18.9%), 영화관람(16.0%), 사진반활동(10.4%)의 순으로 참여를 희망한 반면 근로청소년은 사진반활동(15.1%)에 참여하고자 하는 청소년이 가장 많고 그 다음으로 콘서트관람(12.7%)과 연극관람(9.8%)에 참여하고자 하는 청소년이 많았다. 여기에서 학생청소년은 영화관람에 참여하기를 희망하는 청소년이 매우 많은데 반해, 근로청소년은 영화관람보다도 다른 활동에 참여하기를 희망한다는 것을 알 수 있다. 이것은 근로청소년들이 평소에 영화관람에 많이 참여하고 있기 때문이라고 생각된다. 앞에서 가장 많이 참여했던 예능활동에 대한 조사결과에서도 학생청소년은 영화관람에 가장

〈표 2-66〉 가장 참여하고 싶은 예능활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
악 기 강 습	70(7.9)	79(8.6)	83(9.2)	66(7.3)	88(6.6)	61(13.0)
음 악 회 관 램	25(2.8)	30(3.3)	28(3.1)	27(3.0)	40(3.0)	15(3.2)
콘 서 트 관 램	168(19.0)	142(15.5)	156(17.3)	157(17.3)	253(18.9)	60(12.7)
음 악 감 상	36(4.1)	15(1.6)	22(2.4)	29(3.2)	37(2.8)	14(3.0)
노 래 배 우 기	36(4.1)	31(3.4)	28(3.1)	39(4.3)	41(3.1)	26(5.5)
음 악 경 연 대 회	30(3.4)	25(2.7)	24(2.7)	32(3.5)	42(3.1)	14(3.0)
미 술 강 습	16(1.8)	20(2.2)	22(2.4)	14(1.5)	24(1.8)	12(2.5)
미 술 전 시 회 관 램	22(2.5)	36(3.9)	22(2.4)	36(4.0)	51(3.8)	7(1.5)
사 진 반 활 동	99(11.2)	111(12.1)	96(10.6)	114(12.6)	139(10.4)	71(15.1)
미 술 대 회 참 가	14(1.6)	24(2.6)	21(2.3)	17(1.9)	33(2.5)	5(1.1)
연 극 관 램	84(7.5)	76(8.3)	88(9.7)	72(7.9)	114(8.5)	46(9.8)
영 화 관 램	163(18.4)	82(9.0)	136(15.1)	111(12.2)	215(16.0)	32(6.8)
춤 강 연	26(2.9)	61(6.7)	43(4.8)	44(5.0)	58(4.3)	30(6.4)
서 예	44(5.0)	44(4.8)	40(4.4)	48(5.3)	61(4.6)	27(5.7)
꽃 꽃 이	18(2.0)	74(8.1)	36(4.0)	58(6.4)	76(5.7)	18(3.8)
공 예 강 습	34(3.8)	66(7.2)	58(6.4)	43(4.7)	68(5.1)	33(7.0)
(등공예·매듭등)						
합 계	885(100.0)	916(100.0)	903(100.0)	908(100.0)	1,340(100.0)	471(100.0)

많이 참여했다는 응답이 21.4%였으나 근로청소년은 43.4%로 나타난데서도 이러한 사실을 알 수 있다. 위의 〈표 2-66〉은 조사대상 청소년의 특성에 따라 참여하고 싶어하는 예능활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

라. 참여방식

청소년들이 예능활동에 참여하는 방식을 살펴보면, 주로 학교나 직장에서 수업시간 혹은 과외활동시간을 통하여 참여하거나(37.5%) 가족과 함께 혹은 개인적으로 예능활동에 참여하는 청소년들(31.5%)이 대부분이다. 이 밖에 사설학원이나 사회단체에서 제공하는 예능활동 프로그램에 주로 참여하고 있다고 응답한 청소년이 12.7%이며, 기타 다른 방법으로 예능활동에 참여한다는 청소년이 0.8%이다. 또 예능활동에 거의 참여하지 않는다는 청소년도 7.7%이다. 예능활동에 대한 청소년들의 참여방식을 다른 활동에 대한 참여방식과 비교해보면 학교나 직장에서 단체활동을 통해 참여한다는 응답이 다른 활동에 비해 적고, 가족과 함께 혹은 개인적으로 참여하거나 사설학원 및 사회단체에서 제공하는 프로그램에 참여하고 있다는 응답이 다른 활동에 비해 많다. 다음의 〈표 2-67〉은 청소년들이 예능활동에 참여하는 방식을 표로 나타낸 것이다.

〈표 2-67〉 예능활동에 대한 참여방식

단위 : 명(%)

참여방식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	657	(37.5)
가족과 함께 혹은 개인적으로	552	(31.5)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	222	(12.7)
친구들과의 모임을 만들어	171	(9.8)
거의 참여하지 않음	135	(7.7)
기타	14	(0.8)
합 계	1,751	(100.0)

마. 참여장애요인

청소년을 대상으로 예능활동에 참여하는데 있어서 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과 예능활동의 참여를 지원해주는 시설이나 단체의 부족을 지적한 청소년이 51.0%로서 가장 많고, 시간이 부족하다고 응답한 청소년이 41.9%, 예능활동에 대한 정보가 부족하다는 청소년이 27.4%, 예능활동 프로그램의 다양성이 부족하다는 청소년이 17.6%, 함께 참여할 친구가 부족하다는 청소년이 16.5%, 부모님의 이해가 부족하다는 청소년이 8.8% 등으로 나타났다. 다음의 <표 2-68>은 청소년들이 생각하는 예능활동 참여의 장애요인을 나타낸 것이다.

<표 2-68>

예능활동 참여의 장애요인

(N=1,787)

단위 : 명(%)

장애요인	명	(%)
지원시설·단체의 부족	911	(51.0)
참여를 위한 시간부족	748	(41.9)
프로그램에 대한 정보부족	490	(27.4)
함께 참여할 친구가 없음	295	(16.5)
프로그램이 다양하지 않음	314	(17.6)
참여비용을 부담하기 어려움	458	(25.6)
흥미부족	145	(8.1)
부모님의 이해부족	157	(8.8)
기타	10	(0.6)

바. 참여지원방안

청소년들을 대상으로 예능활동에 대한 참여를 지원하기 위한 방안을 두 가지씩 조사한 결과 많은 청소년들이 예능활동에 관련된 행사를 자주 개최하는 것(42.5%)과 예능활동에 참여할 수 있는 시간을 많이 확보(38.1%)하는 것이라고 응답하였다. 다음으로 학교나 직장에서 다양한 종류의 예능활동반을 구성하는 방안에는 34.4%의 청소년이, 지역내에 예능활동에 참여할 수 있는 청소년센터를 만든다는 방안에는 25.0%, 예능활동에 관한 정보를 제공해주는 방안에는 20.8%, 친구들과 예능

활동 모임을 만든다는 방안에는 19.9%, 예능활동에 관련된 프로그램을 실시하는 청소년단체에 가입하는 방안에는 19.9%의 청소년이 적당한 지원방안이라고 응답하였다. 다음의 <표 2-69>는 청소년들이 예능활동에 대한 자신들의 참여를 어떤 방식으로 지원해 주기를 희망하고 있는가를 나타낸 것이다.

<표 2-69> 예능활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,791)
단위 : 명(%)

지원방안	명	(%)
행사를 자주 연다	762	(42.5)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	616	(34.4)
참여를 위한 시간을 확보한다	682	(38.1)
정보를 널리 알린다	373	(20.8)
청소년 센터를 짓는다	447	(25.0)
친구들과 모임을 만든다	357	(19.9)
청소년단체에 가입한다	357	(19.9)
기타	15	(0.8)

사. 요약

위에서 예능활동 영역의 각 수련거리별로 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해 보면 각 수련거리별로 가장 좋아하는 활동이라는 응답율과 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답율, 그리고 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답율이 차이가 있음을 알 수 있다. 예능활동 영역에 속하는 각 수련거리별로 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해 보면 다음의 <표 2-70>과 같다.

먼저 <A>유형에 속하는 활동으로는 콘서트관람, 사진반활동, 연극관람, 춤강연, 꽃꽂이를 들 수 있다. 그 중에서 콘서트관람의 경우에는 가장 좋아하는 활동이라는 응답이 9.4%, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답이 17.3%인데 비하여 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 2.4%에 불과하여, 청소년들의 참여희망도나 선호도는 높는데 비하여 참여도가 매우 낮다. 이러한 경향은 사진반활동이나 연극관람의 경우에도 마찬가지여서 가장 좋아하는 활동이라는 응답이 각각 3.0%, 6.5%

이고, 가장 참여하고 싶은 활동이라는 응답이 11.6%와 8.8%인데 비하여 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 1.4%와 2.6%에 불과하다. 그러나 춤강연과 연극 관람의 경우에는 <A>유형에 속하는 활동이기는 하지만 참여희망도가 다른 활동에 비해 낮은 편이다.

〈표 2-70〉 예능활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
<A> 참여희망도>선호도>참여도	콘서트관람, 사진반활동, 연극관람, 춤강연, 꽃꽂이	참여기회의 확대
<C> 참여도>참여희망도>선호도 <D> 참여도>선호도>참여희망도	서예 음악감상, 노래배우기	운영의 내실화

<C>유형에 속하는 서예는 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 7.6%이고 가장 좋아하는 활동이라는 응답이 3.5%, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답이 4.9%로서, 참여도에 비해 선호도나 참여희망도가 낮다.

끝으로 <D>유형에 속하는 음악감상과 노래배우기는 청소년들의 참여도가 높은 반면 선호도와 참여희망도가 참여도에 비해 낮고 그 중에서도 참여희망도는 매우 낮은 활동이다. 음악감상의 경우 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 18.8%인데 비해 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 15.3%이고 가장 참여를 희망하는 활동이라는 응답이 2.8%에 불과하다. 또 노래배우기의 경우 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 20.8%인데 비해 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 9.5%이고 가장 참여를 희망하는 활동이라는 응답은 3.7%에 불과하다.

위에서 예능활동에 속하는 각 수련거리에 대한 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해본 결과 <A>유형에 속하는 활동들은 참여희망도와 선호도에 비하여 참여도가 매우 낮은 활동이므로 앞으로 참여기회를 확대할 것이 요구된다. 반면에 <C>와 <D>유형에 속하는 수련거리들은 선호도나 참여희망도에 비하여 참여도가

높은 활동들로서 이 유형에 속하는 활동들은 참여기회의 확대보다는 운영의 내실화가 요구된다고 볼 수 있다.

(7) 자연체험활동

가. 가장 좋아하는 자연체험활동

청소년들이 가장 좋아하는 자연체험활동은 야영활동(27.3%)이며, 그 다음으로 소풍 및 수학여행(18.0%)과 무인도탐험(17.6%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 야외 오락활동(10.4%)이나 관광명소여행(9.8%)도 비교적 청소년들의 선호도가 높은 편이나 그 밖에 강탐사, 국토조사, 조국순례대행진, 화단꾸미기, 자연농장운영 등의 경우에는 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 4% 미만으로 나타났다. 다음의 <표 2-71>은 청소년들이 가장 좋아하는 자연체험활동을 조사한 결과이다.

<표 2-71> 가장 좋아하는 자연체험활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
무 인 도 탐험	318	(17.6)
식 물 채 집 여행	67	(3.7)
강 탐 사	24	(1.3)
국 토 조 사	48	(2.7)
조 국 순 례 대 행 진	65	(3.6)
화 단 꾸 미 기	53	(2.9)
야 영 활 동	494	(27.3)
자 연 농 장 운 영	47	(2.6)
아 외 오 락 활 동	189	(10.4)
관 광 명 소 여행	178	(9.8)
소 풍 및 수 학 여행	326	(18.0)
합 계	1,809	(100.0)

다음으로 청소년들이 가장 좋아하는 자연체험활동의 우선 순위가 각각의 청소년 집단별로 어떻게 차이가 나는가를 비교해 보면 다음과 같다. 우선 남자청소년과 여

자청소년을 비교해보면, 남자청소년은 무인도탐험(23.5%)을 가장 좋아하고 다음으로 야영활동(21.5%)과 소풍 및 수학여행(18.2%)을 좋아하는 반면 여자청소년은 야영활동(33.2%)을 가장 좋아하고 소풍 및 수학여행(18.0%)과 무인도탐험(11.5%)을 그 다음으로 좋아하는 것으로 나타났다. 또 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년의 차이를 비교해보면, 서울지역 청소년은 야영활동(27.1%), 소풍 및 수학여행(21.2%), 무인도탐험(16.8%)의 순으로 가장 좋아하는 활동이라고 응답하였고, 농촌지역 청소년은 야영활동(27.5%), 무인도탐험(18.4%), 소풍 및 수학여행(14.9%)의 순으로 가장 좋아하는 활동이라고 응답하였다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 비교해보면, 학생청소년들은 야영활동(27.5%) 다음으로 소풍 및 수학여행(20.0%)과 무인도탐험(19.9%)을 좋아하는데 비해 근로청소년은 야영활동(26.7%) 다음으로 관광명소여행(19.5%)과 소풍 및 수학여행(12.5%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-72>는 조사대상 청소년의 특성에 따라 좋아하는 자연체험활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-72> 가장 좋아하는 자연체험활동(청소년특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청 소 년	농촌지역 청 소 년	학 생 청소년	근 로 청소년
무 인 도 탐험	209(23.5)	105(11.5)	151(16.8)	167(18.4)	266(19.9)	52(11.0)
식 물 채 집 여 행	30(3.4)	37(4.1)	33(3.7)	34(3.7)	57(4.3)	10(2.1)
강 탐 사	19(2.1)	5(0.5)	11(1.2)	13(1.4)	19(1.4)	5(1.1)
국 토 조 사	29(3.3)	19(2.1)	27(3.0)	21(2.3)	40(3.0)	8(1.7)
조 국 순 례 대 행 진	37(4.2)	28(3.1)	39(4.3)	26(2.9)	34(2.5)	31(6.6)
화 단 꾸 미 기	6(0.7)	46(5.0)	12(1.3)	41(4.5)	29(2.2)	24(5.1)
야 영 활 동	191(21.5)	302(33.2)	244(27.1)	250(27.5)	368(27.5)	126(26.7)
자 연 농 장 운 영	27(3.0)	20(2.2)	29(3.2)	18(2.0)	35(2.6)	12(2.5)
야 외 오 락 활 동	87(9.8)	100(11.0)	81(9.0)	108(11.9)	136(10.2)	53(11.2)
관 광 명 소 여 행	93(10.4)	85(9.3)	83(9.2)	95(10.5)	86(6.4)	92(19.5)
소 풍 및 수 학 여 행	162(18.2)	164(18.0)	191(21.2)	135(14.9)	267(20.0)	59(12.5)
합 계	890(100.0)	911(100.0)	901(100.0)	908(100.0)	1,337(100.0)	472(100.0)

나. 가장 많이 참여했던 자연체험활동

청소년들이 최근 몇년동안 가장 많이 참여했던 자연체험활동은 소풍 및 수학여행(44.8%)이며, 그 이외에도 야영활동(16.9%), 야외오락활동(13.7%), 관광명소여행(8.5%) 등에도 비교적 많은 청소년들이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 여기에서 가장 많이 참여했던 자연체험활동들은 또한 가장 좋아하는 활동이라는 응답률도 높은 것으로 나타나, 좋아하는 활동에 대한 참여가 비교적 많은 것으로 추측된다.

반면에 자연농장운영, 조국순례대행진, 국토조사, 강 탐사, 무인도탐험들의 경우에는 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 2%미만으로서 청소년들의 참여가 매우 적은 활동인 것으로 나타났다. 그 중에서도 무인도탐험의 경우에는 가장 좋아하는 활동이라는 응답이 17.6%인데 반해, 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 1.0%로서, 청소년들이 좋아하기는 하지만 참여기회가 매우 적은 활동이라는 것을 알 수 있다. 다음의 <표 2-73>는 청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 자연체험활동을 조사한 결과이다.

<표 2-73> 가장 많이 참여했던 자연체험활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
무 인 도 탐험	17	(1.0)
식 물 채 집 여 행	61	(3.5)
강 탐 사	18	(1.0)
국 토 조 사	28	(1.6)
조 국 순 례 대 행 진	15	(0.9)
화 단 꾸 미 기	117	(6.7)
야 영 활 동	297	(16.9)
자 연 농 장 운 영	25	(1.4)
야 외 오 락 활 동	241	(13.7)
관 광 명 소 여 행	149	(8.5)
소 풍 및 수 학 여 행	787	(44.8)
합 계	1,755	(100.0)

한편 가장 많이 참여했던 자연체험활동이 청소년의 특성에 따라 차이가 있는가를 비교한 결과, 청소년의 특성에 관계없이 모든 청소년 집단에서 소풍 및 수학여행에 대한 참여가 가장 많고 그 다음으로 야영활동과 야외오락활동의 순으로 참여가 많음을 알 수 있었다. 다음의 <표 2-74>는 청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 자연체험활동을 청소년의 특성에 따라 비교한 것이다.

<표 2-74> 가장 많이 참여했던 자연체험활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남 자 청소년	여 자 청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학 생 청소년	근 로 청소년
무 인 도 탐 험	12(1.4)	5(0.6)	6(0.7)	11(1.2)	12(0.9)	5(1.1)
식 물 채 집 여 행	36(4.2)	25(2.8)	25(2.9)	36(4.1)	57(4.3)	4(0.9)
강 탐 사	16(1.8)	2(0.6)	4(0.5)	14(1.6)	16(1.2)	2(0.5)
국 토 조 사	18(2.1)	10(1.1)	9(1.0)	19(2.1)	22(1.7)	6(1.4)
조 국 순 례 대 행 진	11(1.3)	4(0.5)	9(1.0)	6(0.7)	8(0.6)	7(1.6)
화 단 꾸 미 기	34(3.9)	82(9.3)	59(6.8)	58(6.6)	94(7.2)	23(5.2)
야 영 활 동	168(19.4)	127(14.4)	161(18.5)	136(15.4)	199(15.2)	98(22.1)
자 연 농 장 운 영	16(1.8)	9(1.0)	11(1.3)	14(1.6)	20(1.5)	5(1.1)
야 외 오 락 활 동	125(14.4)	116(13.2)	112(12.9)	129(14.6)	165(12.6)	76(17.1)
관 광 명 소 여 행	71(8.2)	76(8.6)	63(7.2)	86(9.7)	56(4.3)	93(20.9)
소 풍 및 수 학 여 행	359(41.5)	426(48.3)	411(47.2)	376(42.5)	662(50.5)	125(28.2)
합 계	866(100.0)	822(100.0)	870(100.0)	885(100.0)	1,311(100.0)	444(100.0)

다. 가장 참여하고 싶은 자연체험활동

청소년들이 가장 참여하기를 희망하는 자연체험활동은 무인도탐험(39.0%), 야영활동(11.8%), 관광명소여행(10.4%)의 순으로 나타났다. 이 중에서 무인도탐험의 경우, 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 1.0%인데 비해, 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년은 39.0%로 나타나 청소년들의 참여희망도에 비해 참여도가 극히 낮음을 알 수 있다. 그러나 야영활동과 관광명소여행은 청소년들이 비교적 많이 참여하고 있는 활동이면서도 앞으로 참여를 희망하는 청소년이 많은 활동이다.

그 밖에 조국순례대행진, 야외오락활동, 자연농장운영, 소풍 및 수학여행에 참여를 희망하는 청소년도 약 5~10%정도이며, 화단꾸미기, 강 탐사, 국토조사, 식물채집여행에 참여를 희망하는 청소년은 3%미만이다. 이 활동들 중에서 소풍 및 수학여행의 경우에는 청소년들의 참여가 많은 활동이면서 동시에 선호도도 높지만, 앞으로 참여를 희망하는 정도는 그다지 높지 않다. 반면에 화단꾸미기, 강탐사, 국토조사, 식물채집여행 등의 활동은 청소년들의 참여도도 낮고 참여희망도도 낮은 활동들이다. 다음의 <표 2-75>는 청소년들이 가장 참여하고 싶어하는 자연체험활동을 조사한 결과이다.

<표 2-75> 가장 참여하고 싶은 자연체험활동

단위 : 명(%)

수 려 거 리	명	(%)
무 인 도 탐 험	709	(39.0)
식 물 채 집 여 행	55	(3.0)
강 탐 사	43	(2.4)
국 토 조 사	51	(2.8)
조 국 순 례 대 행 진	175	(9.6)
화 단 꾸 미 기	42	(2.3)
야 영 활 동	215	(11.8)
자 연 농 장 운 영	104	(5.7)
야 외 오 락 활 동	130	(7.2)
관 광 명 소 여 행	189	(10.4)
소 풍 및 수 학 여 행	103	(5.7)
합 계	1,816	(100.0)

한편, 청소년의 특성에 따라 참여하기를 희망하는 활동의 우선 순위가 어떻게 다른가를 살펴보면 다음과 같다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 비교하면, 두 집단 모두 무인도 탐험을 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답하였으며(각각 43.0%, 35.3%), 그 다음으로 남자청소년은 조국순례대행진(10.1%)과 관광명소여행(9.8%)을 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답하였다. 또 서울지역 청소년과 농

촌지역 청소년을 비교해보면, 서울지역 청소년은 무인도탐험(42.6%)과 야영활동(10.7%) 다음으로 관광명소여행(8.7%)에 참여하기를 희망하였다. 그리고 학생청소년과 근로청소년을 비교해보면, 학생청소년은 무인도탐험(42.6%) 다음으로 야영활동(12.0%)과 관광명소여행(8.8%)에 참여하기를 희망하였으며, 근로청소년은 무인도탐험(28.9%) 다음으로 조국순례대행진(17.8%)과 관광명소여행(14.9%)에 참여하기를 희망하였다. 다음의 <표 2-76>은 조사대상 청소년의 특성에 따라 참여하고 싶어하는 자연체험활동이 어떻게 다른가를 조사한 결과이다.

<표 2-76> 가장 참여하고 싶은 자연체험활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자 청소년	여자 청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생 청소년	근로 청소년
무인도탐험	385(43.0)	322(35.3)	387(42.6)	322(35.5)	571(42.6)	138(28.9)
식물채집여행	24(2.7)	31(3.4)	21(2.3)	34(3.7)	43(3.2)	12(2.5)
강탐사	27(3.0)	16(1.8)	26(2.9)	17(1.9)	32(2.4)	11(2.3)
국토조사	27(3.0)	24(2.6)	28(3.1)	23(2.5)	34(2.5)	17(3.6)
조국순례대행진	90(10.1)	83(9.1)	80(8.8)	95(10.5)	90(6.7)	85(17.8)
화단꾸미기	12(1.3)	30(3.3)	14(1.5)	28(3.1)	21(1.6)	21(4.4)
야영활동	83(9.3)	131(14.4)	97(10.7)	118(13.0)	161(12.0)	54(11.3)
자연농장운영	40(4.5)	63(6.9)	54(5.9)	50(5.5)	76(5.7)	28(5.9)
야외오락활동	62(6.9)	67(7.3)	64(7.0)	66(7.3)	103(7.7)	27(5.7)
관광명소여행	88(9.8)	99(10.9)	79(8.7)	110(12.1)	118(8.8)	71(14.9)
소풍및수학여행	57(6.4)	46(5.0)	59(6.5)	44(4.9)	90(6.7)	13(2.7)
합계	895(100.0)	912(100.0)	909(100.0)	907(100.0)	1,339(100.0)	477(100.0)

라. 참여방식

청소년들은 주로 학교나 직장에서의 단체활동을 통하여 자연체험활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다(45.4%). 그 밖에 가족과 함께 혹은 개인적으로 자연체험활동에 자주 참여한다고 응답한 청소년이 19.6%, 친구들과 함께 참여한다고 응답한 청소년이 13.2%, 사설학원 및 사회단체에서 실시하는 자연체험활동 프로그램을 통하여 주로 참여하고 있다고 응답한 청소년이 11.5%이다. 그리고 자연체험활동에 거의 참여하지 않는다고 응답한 청소년이 9.8%이다.

〈표 2-77〉

자연체험활동에 대한 참여방식

단위 : 명 (%)

참 여 방 식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	789	(45.4)
가족과 함께 혹은 개인적으로	341	(19.6)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	199	(11.5)
친구들과의 모임을 만들어	230	(13.2)
거의 참여하지 않음	170	(9.8)
기타	8	(0.5)
합 계	1,737	(100.0)

이러한 조사결과를 다른 활동영역의 참여방식에 대한 조사결과와 비교해 보면, 주로 학교나 직장에서의 단체활동을 통하여 참여하고 있다는 청소년이 많으며, 거의 참여하지 않는다고 응답한 청소년은 적었다. 위의 〈표 2-77〉은 청소년들이 자연체험활동에 참여하는 방식에 관한 조사결과이다.

마. 참여장애요인

청소년들이 자연체험활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과, 자연체험활동에 참여할 수 있도록 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하다고 응답한 청소년이 55.7%로 가장 많았고, 그 다음으로는 참여할 시간이 부족하다는 청소년이 41.6%, 참여에 필요한 비용을 부담하기 어렵다고 응답한 청소년이 27.0%, 현재 실시되고 있는 자연체험활동 프로그램에 대한 정보가 부족하다고 응답한 청소년이 24.6%, 프로그램의 다양성이 부족하다는 청소년이 16.7%, 함께 참여할 수 있는 친구가 부족하다는 청소년이 14.5%, 부모님의 이해가 부족하다는 청소년이 10.1%로 나타났다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역의 참여장애요인에 관한 조사결과와 비교해 보면, 참여에 필요한 비용, 시간, 부모의 이해가 부족하다고 응답한 청소년이 많고, 흥미가 없어서 참여하지 않는다는 청소년은 적었다. 다음의 〈표 2-78〉은 청소년들이 자연체험활동에 참여하는데 있어서의 장애요인을 조사한 결과를 표로 나타낸 것이다.

〈표 2-78〉

자연체험활동 참여의 장애요인

(N=1,804)

단위 : 명 (%)

장 애 요 인	명	(%)
지원시설·단체의 부족	1,005	(55.7)
참여를 위한 시간 부족	751	(41.6)
프로그램에 대한 정보부족	444	(24.6)
함께 참여할 친구가 없음	262	(14.5)
프로그램이 다양하지 않음	301	(16.7)
참여비용을 부담하기 어려움	487	(27.0)
흥미부족	116	(6.4)
부모님의 이해부족	183	(10.1)
기타	9	(0.5)

바. 지원방안

청소년들을 대상으로 자연체험활동에 대한 참여를 촉진시킬 수 있는 적절한 지원 방안을 두가지씩 조사한 결과, 자연체험활동에 관련된 행사를 자주 개최하는 것이 좋다고 응답한 청소년(45.8%)이 가장 많았다. 그리고 학교나 직장에서 여러가지 종류의 자연체험활동반을 구성하는 방안과 참여할 수 있는 시간을 확보하는 방안을 지정한 청소년이 각각 35.8%, 35.2%이며, 그 밖에 지역내에 자연체험활동을 지원해주는 청소년센터를 만드는 방안에는 23.2%, 친구들과 자연체험활동을 위한 모임을 구성하는 방안에는 23.0%, 자연체험활동 프로그램을 실시하고 있는 청소년단체에 가입하는 방안에는 17.2%, 자연체험활동 프로그램에 관한 정보를 널리 알리는 방안에는 16.2%의 청소년들이 동의하였다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역의 지원방안에 관한 조사결과와 비교해보면, 친구들과의 모임을 구성하는 방안과 청소년단체에 가입하는 방안이 적절하다고 응답한 청소년이 많고 프로그램에 관한 정보를 제공하는 방안이 적절하다고 응답한 청소년은 적었다. 다음의 〈표 2-79〉는 자연체험활동에 참여하도록 도울 수 있는 적절한 방법에 관한 조사결과이다.

〈표 2-79〉

자연체험활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,798)

단위 : 명 (%)

지 원 방 안	명	(%)
행사를 자주 연다	824	(45.8)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	644	(35.8)
참여를 위한 시간을 확보한다	633	(35.2)
정보를 널리 알린다	292	(16.2)
청소년센터를 짓는다	417	(23.2)
친구들과 모임을 만든다	413	(23.0)
청소년단체에 가입한다.	310	(17.2)
기타	11	(0.6)

사. 요약

이상에서 살펴본 조사결과를 바탕으로 각 수련거리별로 그 활동에 대한 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해 볼 수 있다. 예를들면, 소풍 및 수학여행의 경우 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 18.0%이고 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 44.8%이며 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 5.6%이다. 이러한 조사결과에서 소풍 및 수학여행의 경우에는 청소년들의 참여도가 매우 높고, 선호도도 높은 편에 속하지만, 참여희망도는 낮은 편에 속한다고 볼 수 있다. 그러나 반대로 무인도탐험과 같은 활동은 청소년들의 참여도는 매우 낮는데 비하여, 선호도나 참여희망도는 매우 높다.

〈표 2-80〉

자연체험활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정책방향
〈A〉 참여희망도>선호도>참여도	무인도탐험, 관광명소여행, 조국순례대행진, 자연농장운영	참여기회의 확대
〈D〉 참여도>선호도>참여희망도	소풍 및 수학여행, 야외오락활동, 화단꾸미기	운영의 내실화

이러한 방식으로 각 활동별로 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교한 결과를 정리하면 위의 <표 2-80>과 같다.

위의 표에서 <A>유형에 속하는 활동들은 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 적는데 비하여 가장 희망하는 활동 혹은 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 높은 활동들이다. 무인도탐험의 경우에는 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답은 1.0%에 불과한데 비해, 가장 희망하는 활동이라는 응답은 39.0%이고 가장 좋아하는 활동이라는 응답도 17.6%이다. 또 관광명소여행과 조국순례대행진의 경우에도 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 8.5%와 0.9%인데 비하여, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답이 10.4%와 9.6%이며, 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 9.8%와 3.6%이다. 자연농장운영의 경우에는 <A>유형에 속하기는 하지만 참여하기를 희망한다는 응답이 5.7%로 낮게 나타났다.

다음으로 <D>유형에 속하는 활동은 <A>유형과는 반대로 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 가장 좋아하는 활동 혹은 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답에 비해 높게 나타난 활동들이다. 그 중에서 소풍 및 수학여행의 경우, 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 44.8%인데 반해, 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 18.0%, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답은 5.7%에 불과하다. 또 야외오락활동의 경우에는, 가장 많이 참여했던 활동이라는 응답이 13.7%인데 비해, 가장 좋아하는 활동이라는 응답은 10.4% 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답은 7.2%로 나타났다. 화단꾸미기의 경우에는 <D>유형에 속하기는 하지만 많이 참여했던 활동이라는 응답이 적고(6.7%), 가장 좋아하는 활동 혹은 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답은 더욱 적게 나타났다.

위의 비교결과에서 <A>유형에 속하는 활동들은 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 낮은 활동이므로 앞으로 참여기회를 확대시킬 필요가 있으며, 반대로 <D>유형에 속하는 활동은 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 더 높은 활동들이므로 참여기회의 확대보다는 운영의 내실화가 요구되는 활동이라고 볼 수 있다.

(8) 예절수양활동

가. 가장 좋아하는 예절수양활동

청소년들이 좋아하는 예절수양활동은 명절쇠기활동(21.6%), 생활관실습(14.5

%), 혼례·제례·상례배우기(13.1%) 등인 것으로 나타났다. 이에 비해 가훈만들기(8.2%)나 존칭 및 호칭 익히기(9.4%)는 선호도가 낮게 나타났다. 다음의 <표 2-81>은 청소년들을 대상으로 가장 좋아하는 예절수양활동을 조사한 결과이다.

한편 청소년들이 좋아하는 예절수양활동은 청소년의 특성에 따라 그 우선 순위가 다르다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 비교해보면, 남자청소년은 명절쇠기활동(25.7%)을 가장 좋아하고, 그 다음으로 혼례·제례·상례배우기(16.6%)와 가훈만들기(10.8%)를 좋아하는데 비하여, 여자청소년은 생활관실습(18.7%)을 가장 좋아하고, 그 다음으로 명절쇠기활동(17.9%), 식사예절배우기(14.6%), 전통다도배우기(14.6%)를 좋아하는 것으로 나타났다. 다음으로 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년을 비교하면, 서울지역 청소년은 명절쇠기활동(24.6%), 혼례·제례·상례배우기(14.9%), 생활관실습(14.5%)을 좋아하며, 농촌지역 청소년은 명절쇠기활동(18.8%), 생활관실습(14.5%), 식사예절배우기(13.0%)를 좋아하는 것으로 나타났다. 마지막으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 비교해보면, 학생청소년은 명절쇠기활동(23.2%)을 가장 좋아하고 다음으로 생활관실습(14.8%), 식사예절배우기(13.8%)를 좋아하며, 근로청소년은 전통다도배우기(17.7%)와 명절쇠기활동(17.1%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-82>는 조사대상 청소년의 특징에 따라 많이 참여하고 있는 예절수양활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-81> 가장 좋아하는 예절수양 활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
명 절 쇠 기 활 동	386	(21.6)
혼 려 · 제 려 · 상 려 배 우 기	234	(13.1)
존 칭 및 호 칭 익 히 기	168	(9.4)
청 소 년 가 정 상 호 방 문	182	(10.2)
식 사 예 절 배 우 기	220	(12.3)
생 활 관 실 습	259	(14.5)
전 통 다 도 배 우 기	189	(10.6)
가 훈 만 들 기	146	(8.2)
합 계	1,786	(100.0)

〈표 2-82〉

가장 좋아하는 예절수양활동 (청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
명 절 쇠 기 활 동	224(25.7)	162(17.9)	217(24.6)	169(18.8)	308(23.2)	78(17.1)
혼례·제례·상례배우기	144(16.6)	90(9.9)	132(14.9)	102(11.3)	159(12.0)	75(16.4)
존칭및호칭익히기	90(10.3)	76(8.4)	76(8.6)	92(10.2)	107(8.1)	61(13.3)
청소년가정상호방문	89(10.2)	93(10.3)	84(9.5)	98(10.9)	145(10.9)	37(8.1)
식 사 예 절 배 우 기	86(9.9)	132(14.6)	103(11.7)	117(13.0)	183(13.8)	37(8.1)
생 활 관 실 습	89(10.2)	170(18.7)	128(14.5)	131(14.5)	196(14.8)	63(13.8)
전 통 다 도 배 우 기	54(6.2)	132(14.6)	74(8.4)	115(12.8)	108(8.1)	81(17.7)
가 혼 만 들 기	94(10.8)	52(5.7)	69(7.8)	77(8.5)	121(9.1)	25(5.5)
합 계	870(100.0)	907(100.0)	883(100.0)	901(100.0)	1,327(100.0)	457(100.0)

나. 가장 많이 참여했던 예절수양활동

청소년들이 가장 많이 참여했던 예절수양활동은 명절쇠기활동이며, 가장 참여가 적은 활동은 전통다도 배우기로 나타났다. 구체적인 조사결과를 살펴보면, 청소년들의 참여가 많은 활동으로 명절쇠기활동(26.6%), 식사예절배우기(21.5%), 생활관실습(12.8%), 존칭 및 호칭익히기(11.9%)를 들 수 있으며, 다른 활동에 비하여 비교적 참여가 적은 활동으로는 전통다도배우기(5.5%), 가혼만들기(6.6%), 청소년가정상호방문(6.6%), 혼례·제례·상례배우기(8.5%)를 들 수 있다. 다음의 〈표 2-83〉은 청소년들이 가장 많이 참여했던 예절수양활동을 조사한 결과이다.

다음으로 청소년의 특징에 따라 많이 참여하고 있는 예절활동의 종류가 어떻게 다른가를 비교해보면 다음과 같다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 비교해보면, 남자청소년은 명절쇠기활동(27.6%), 식사예절배우기(18.1%), 존칭 및 호칭익히기(13.6%)에 많이 참여하고 있으며, 여자청소년은 명절쇠기활동(25.7%), 식사예절배우기(24.7%), 생활관실습(16.1%)의 순으로 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 다음으로 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년의 차이를 살펴보면, 서울지역 청소년은 명절쇠기활동(31.0%) 다음으로 식사예절배우기(21.8%)와 존칭 및

호칭익히기(13.3%)에 많이 참여하고 있으며, 농촌지역 청소년은 명절쇠기활동(22.5%), 식사예절배우기(21.2%), 생활관실습(14.4%)의 순으로 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 또 학생청소년과 근로청소년의 차이를 비교해보면, 학생청소년은 명절쇠기활동(28.4%) 다음으로 식사예절배우기(23.7%)와 생활관실습(11.9%)을 좋아하며, 근로청소년은 명절쇠기활동(20.9%) 다음으로 존칭 및 호칭익히기(17.3%)와 생활관실습(15.8%)을 좋아하는 것으로 나타났다. 다음의 <표 2-84>는 조사 대상 청소년의 특징에 따라 좋아하는 예절수양활동이 어떻게 다른가를 조사한 결과이다.

다. 가장 참여하고 싶은 예절수양활동

청소년들이 가장 참여를 희망하는 예절수양활동으로는 혼례·제례·상례배우기(20.1%)와 전통다도배우기(19.4%), 생활관실습(15.8%)을 들 수 있다. 이 중에서 생활관실습은 비교적 많이 참여하고 있으면서 또한 앞으로도 참여를 희망하는 활동이라고 볼 수 있으나, 혼례·제례·상례배우기와 전통다도배우기는 참여가 적은 활동이나 앞으로 참여를 희망하는 청소년이 많은 활동이다. 반면에 참여를 희망하는 청소년의 수가 적은 활동은 식사예절배우기(7.3%)와 존칭 및 호칭 익히기(7.5%)

<표 2-83> 가장 많이 참여했던 예절수양활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
명 절 쇠 기 활 동	446	(26.6)
혼 려·제 려·상 려 배 우 기	143	(8.5)
존 칭 및 호 칭 익 히 기	199	(11.9)
청 소 년 가 정 상 호 방 문	110	(6.6)
식 사 예 절 배 우 기	360	(21.5)
생 활 관 실 습	215	(12.8)
전 통 다 도 배 우 기	92	(5.5)
가 혼 만 들 기	110	(6.6)
합 계	1,675	(100.0)

〈표 2-84〉 가장 많이 참여했던 예절수양활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
명절 쇀기 활동	226(27.6)	219(25.7)	254(31.0)	192(22.5)	363(28.4)	83(20.9)
혼례·제례·상례배우기	83(10.1)	60(7.1)	65(7.9)	78(9.2)	98(7.7)	45(11.3)
존칭및호칭익히기	111(13.6)	87(10.2)	101(13.3)	90(10.5)	130(10.2)	69(17.3)
청소년가정상호방문	74(9.0)	36(4.2)	48(5.9)	62(7.3)	82(6.4)	28(7.0)
식사예절배우기	148(18.1)	210(24.7)	179(21.8)	181(21.2)	303(23.7)	57(14.3)
생활관실습	77(9.4)	137(16.1)	92(11.2)	123(14.4)	152(11.9)	63(15.8)
전통다도배우기	37(4.5)	55(6.5)	19(2.3)	73(8.5)	57(4.5)	35(8.8)
가혼만들기	63(7.7)	47(5.5)	54(6.6)	56(6.5)	92(7.2)	18(4.5)
합 계	819(100.0)	851(100.0)	820(100.0)	855(100.0)	1,277(100.0)	398(100.0)

로 나타났다. 다음의 〈표 2-85〉는 청소년들이 가장 참여하고 싶은 예절수양활동을 조사한 결과이다.

다음으로 청소년의 특징에 따라 참여를 희망하는 예절수양활동의 우선 순위가 어떻게 차이가 나는가를 비교해보면, 청소년의 특징에 관계없이 모든 집단에서 혼례·제례·상례배우기, 생활관실습, 전통다도배우기의 3가지 활동이 가장 참여를 희망하는 활동이며, 단지 각 집단별로 3개 활동의 우선 순위에 약간의 차이가 있음을 알 수 있다. 먼저 남자청소년과 여자청소년의 차이를 살펴보면, 남자청소년은 혼례·제례·상례배우기(22.8%), 전통다도배우기(16.2%), 생활관실습(12.2%)의 순으로 참여를 희망하고 있으며, 여자청소년은 전통다도배우기(22.6%), 생활관실습(19.3%), 혼례·제례·상례배우기(17.5%)의 순으로 참여를 희망하였다.

또 서울지역 청소년과 농촌지역 청소년의 차이를 비교해보면, 서울지역 청소년은 혼례·제례·상례배우기(21.9%)와 전통다도배우기(18.4%), 생활관실습(16.8%)의 순으로 참여를 희망하였으며 농촌지역 청소년은 전통다도배우기(20.3%), 혼례·제례·상례배우기(18.4%), 생활관실습(14.8%)의 순으로 참여를 희망하였다.

마지막으로 학생청소년과 근로청소년의 차이를 살펴보면, 학생청소년은 혼례·제례·상례배우기(18.1%), 생활관실습(16.8%), 전통다도배우기(16.3%)의 순으로

참여를 희망하였으며, 농촌지역 청소년은 전통다도배우기(28.2%), 혼례·제례·상례배우기(26.1%), 생활관실습(12.9%)의 순으로 참여를 희망하였다. 다음의 <표 2-86>은 조사대상 청소년의 특징에 따라 참여하고 싶은 예절수양활동이 어떻게 다른가를 비교한 것이다.

<표 2-85> 가장 참여하고 싶은 예절수양활동

단위 : 명(%)

수련거리	명	(%)
명 절 쇠 기 활 동	157	(8.8)
혼례·제례·상례배우기	361	(20.1)
존칭및호칭익히기	135	(7.5)
청소년가정상호방문	206	(11.5)
식사예절배우기	131	(7.3)
생활관실습	283	(15.8)
전통다도배우기	347	(19.4)
가혼만들기	172	(9.6)
합 계	1,792	(100.0)

<표 2-86> 가장 참여하고 싶은 예절수양활동(청소년 특성별)

단위 : 명(%)

수련거리	남자청소년	여자청소년	서울지역 청소년	농촌지역 청소년	학생청소년	근로청소년
명 절 쇠 기 활 동	94(10.8)	62(6.8)	87(9.8)	70(7.7)	126(9.5)	31(6.7)
혼례·제례·상례배우기	199(22.8)	160(17.5)	194(21.9)	167(18.4)	240(18.1)	121(26.1)
존칭및호칭익히기	85(9.7)	50(5.5)	64(7.2)	71(7.8)	96(7.2)	39(8.4)
청소년가정상호방문	82(9.4)	122(13.4)	83(9.4)	123(13.6)	174(13.1)	32(6.9)
식사예절배우기	64(7.3)	66(7.2)	60(6.8)	71(7.8)	105(7.9)	26(5.6)
생활관실습	106(12.2)	176(19.3)	149(16.8)	134(14.8)	223(16.8)	60(12.9)
전통다도배우기	141(16.2)	206(22.6)	163(18.4)	184(20.3)	216(16.3)	131(28.2)
가혼만들기	101(11.6)	71(7.8)	85(9.6)	87(9.6)	148(11.1)	24(5.2)
합 계	872(100.0)	913(100.0)	885(100.0)	907(100.0)	1,328(100.0)	464(100.0)

라. 참여방식

청소년들이 예절수양활동에 참여하는 방식을 조사한 결과, 가족과 함께 혹은 개인적으로 예절수양활동에 참여한다는 응답이 35.8%로서 가장 높았고 다음으로 학교나 직장에서의 단체활동을 통해 참여한다는 응답이 29.6%, 사설학원이나 사회단체에서 실시하는 예절수양활동에 주로 참여한다는 응답이 8.7%, 친구들과 예절수양활동 모임을 만들어 참여하고 있다는 응답이 5.7%로 나타났다. 또 예절수양활동에 거의 참여하지 않는다는 응답도 19.9%이다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에 대한 참여방식과 비교해 보면 가족과 함께 혹은 개인적으로 참여한다는 응답과 거의 참여하지 않는다는 응답이 많은 편이다. 이러한 조사결과에서 청소년들이 예절수양활동에 참여하는 정도가 다른 활동에 비해 매우 낮고, 참여방식도 특별한 예절수양활동 프로그램에 참여하기 보다는 가정이나 학교에서의 일상생활을 통해 참여하고 있다고 볼 수 있다. 따라서 앞으로는 청소년들이 쉽게 참여할 수 있고 청소년들의 흥미를 고려한 예절수양활동 프로그램의 개발이 필요하다고 생각된다.

〈표 2-87〉 예절수양활동에 대한 참여방식

단위 : 명(%)

참 여 방 식	명	(%)
학교나 직장의 단체활동을 통하여	513	(29.6)
가족과 함께 혹은 개인적으로	620	(35.8)
사설학원이나 사회단체의 프로그램에 참여	151	(8.7)
친구들과의 모임을 만들어	99	(5.7)
거의 참여하지 않음	345	(19.9)
기 타	6	(0.3)
합 계	1,734	(100.0)

마. 참여장애요인

예절수양활동에 대한 청소년들의 참여에 장애가 되는 요인을 두 가지씩 조사한 결과 예절수양활동을 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하다는 응답이 54.1%로 가

장 많고, 그 다음으로는 시간이 부족하다는 응답이 37.1%, 예절수양활동에 대한 정보가 부족하다는 응답이 33.5%, 예절수양활동의 다양성이 부족하다는 응답이 22.4%, 예절수양활동에 흥미가 없다는 응답이 18.1% 등으로 나타났다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에 대한 참여장애요인과 비교해 보면 프로그램의 다양성이 부족하다는 응답과, 흥미가 없다는 응답이 많고, 비용이 부족하다는 응답은 적다. 다음의 <표 2-88>은 청소년들이 예절수양활동에 참여하는데 장애가 되는 요인을 조사한 결과이다.

<표 2-88> 예절수양활동 참여의 장애요인

(N=1,783)

단위 : 명(%)

장 애 요 인	명	(%)
지원시설, 단체의 부족	965	(54.1)
참여를 위한 시간부족	661	(37.1)
프로그램에 대한 정보부족	597	(33.5)
함께 참여할 친구가 없음	263	(14.8)
프로그램이 다양하지 않음	400	(22.4)
참여비용을 부담하기 어려움	197	(11.0)
흥미부족	322	(18.1)
부모님의 이해부족	98	(5.5)
기타	10	(0.6)

바. 지원방안

청소년을 대상으로 예절수양활동 참여를 위한 적절한 지원방안을 두 가지씩 조사한 결과, 예절수양활동과 관련된 행사를 자주 개최하는 방안이 좋다고 응답한 청소년이 56.7%로 가장 많고, 다음으로 학교나 직장에서 예절수양활동에 관련된 활동반을 하는 방안에는 35.1%, 예절수양활동에 참여할 수 있는 시간을 확보하는 방안에는 30.7%, 예절수양활동에 관한 정보를 제공하고 방안에는 23.7%, 지역내에 예절수양활동에 참여할 수 있는 청소년센터를 만드는 방안에는 20.1%, 예절수양활동을 위한 친구 모임을 만드는 방안에는 15.7%의 청소년이 참여를 촉진하기 위한 적

절한 방안이라고 응답하였다.

이러한 조사결과를 다른 활동영역에 대한 지원방안의 응답과 비교해 보면, 행사를 자주 개최하는 방안, 정보를 제공하는 방안을 지정한 청소년이 많고, 학교나 직장에서 단체활동을 위한 모임을 만들거나, 청소년센터 건립, 단체가입 등의 방안을 지정한 청소년은 적었다.

〈표 2-89〉 예절수양활동 참여를 위한 지원방안

(N=1,785)

단위 : 명(%)

지 원 방 안	명	(%)
행사를 자주연다	1,012	(56.7)
학교나 직장에서 활동반을 만든다	627	(35.1)
참여를 위한 시간을 확보한다	548	(30.7)
정보를 널리 알린다	423	(23.7)
청소년센터를 짓는다	359	(20.1)
친구들과 모임을 만든다	280	(15.7)
청소년단체에 가입한다	250	(14.0)
기 타	13	(0.7)

사. 요약

이상의 조사결과에서 각 활동에 대한 청소년들의 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해 보면 어떤 활동은 참여희망도에 비해 참여도가 낮고, 어떤 활동은 반대로 참여도에 비해 참여희망도가 낮다. 여기에서 각 수련거리별로 선호도, 참여도, 참여희망도를 비교해보면 다음의 〈표 2-90〉과 같다.

먼저 〈A〉유형에 속하는 활동들을 살펴보면, 혼례·제례·상례배우기, 전통다도배우기, 생활관실습, 청소년가정상호방문, 가훈만들기 등을 들 수 있다. 특히, 혼례·제례·상례배우기와 전통다도배우기는 참여를 희망하는 청소년이 각각 20.1%, 19.4%이고 그 활동을 좋아하는 청소년이 13.1%, 10.6%인데 반해, 실제로 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년은 8.5%, 5.5%에 불과하여, 다른 활동에 비해 더

많은 참여기회의 확대가 요구되는 것으로 나타났다. 생활관실습의 경우에는 많이 참여했던 활동이라는 응답이(12.8%) 비교적 많지만, 그에 비해 좋아하는 활동이라는 응답도 14.5%이고 참여를 희망하는 활동이라는 응답도 15.8%로 나타나, 현재 비교적 많이 참여하고 있는 활동이기는 하지만 앞으로 더욱 참여기회를 확대될 것이 요구되고 있다. 청소년가정상호방문 및 가훈만들기의 경우에는 <A>유형에 속하는 활동으로 분류되기는 하지만, 다른 활동들에 비해 참여를 희망하는 청소년의 수가 적다.

〈표 2-90〉 예절수양활동 수련거리별 선호도, 참여도, 참여희망도 비교

유 형	수련거리	정 책 방 향
<A> 참여희망도 > 선호도 > 참여도	혼례·제례·상례배우기, 전통다도배우기, 생활관실습, 청소년가정상호방문, 가훈만들기	참여기회의 확대
<D> 참여도 > 선호도 > 참여희망도	명절쇠기활동, 식사예절배우기, 존칭 및 호칭익히기	운영의 내실화

다음으로 <D>유형에 속하는 활동으로는 명절쇠기활동, 식사예절배우기, 존칭 및 호칭익히기 등을 들 수 있다. 예를 들어 명절쇠기활동의 경우, 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 26.6%이고 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 21.6%인데 반해, 가장 참여하기를 희망하는 활동이라고 응답한 청소년은 8.8%에 불과하여, 청소년들이 많이 참여하면서 좋아하는 활동이기는 하지만, 앞으로 참여를 희망하는 청소년은 그리 많지 않다. 또 식사예절배우기의 경우에는 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 21.5%이고 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년은 12.3%인데 비해 가장 참여하기를 희망하는 활동이라는 응답은 7.3%이다. 앞에서 살펴본 명절쇠기활동이나 식사예절배우기는 청소년들이 많이 참여하고 있는 활동이면서 비교적 좋아하는 활동이라고 볼 수 있으나, 존칭 및 호칭익히기

의 경우에는 가장 많이 참여했던 활동이라고 응답한 청소년이 119명(11.9%), 가장 좋아하는 활동이라고 응답한 청소년이 168명(9.4%), 가장 참여하고 싶은 활동이라고 응답한 청소년이 135명(7.5%)로 나타나, 청소년들이 많이 참여하고 있는 활동이지만, 좋아하거나 참여하고 싶어하는 활동이라고 보기는 어렵다.

위의 비교 결과를 종합해보면, <A>유형에 속하는 활동은 청소년들의 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 낮게 나타난 활동들로서 앞으로 참여기회를 더 확대할 것이 요구되며, 반대로 <D>유형에 속하는 활동은 참여희망도나 선호도에 비하여 참여도가 월등히 높은 활동들로서 참여기회의 확대보다는 프로그램의 질적인 수준을 향상시키는데 더 큰 노력이 요구된다고 볼 수 있다.

IV. 수련거리의 개발

1. 개발 과정

제 I 장에서 수련거리란 일정의 수련활동계획을 구체적으로 실행할 수 있는 내용과 활동 상황을 보다 자세히 편성해 놓은 것이라고 정의하였다. 이러한 수련거리는 직접 참여하게 될 청소년들에게 어떠한 활동 내용을 어떠한 방법으로 수행할 것인가에 대한 구체적인 지침서 역할을 해야한다. 이를 위해 수련거리의 개발은 보다 체계적이고 과학적이며 일관성있는 원리에 의해 이루어져야 할 것이다.

일반적으로 프로그램 개발의 과정은 계획, 조직, 시행, 평가 등 4단계로 구분하기도 하며(남정걸, 권이중, 1988), 교육목표설정, 학습내용설정, 학습내용의 조직, 학습경험과정, 평가 등 5단계로 나누기도 한다(김종서, 1983). 특히 프로그램 개발 과정과 관련하여 Asford(1969)는

첫째, 기관이나 단체가 추구하는 교육 목표가 무엇인가?

둘째, 교육 목표를 추구하기 위해 제공될 수 있는 교육적 경험은 무엇인가?

셋째, 교육적 경험들이 어떻게 효과적으로 조직될 수 있는가?

넷째, 교육 목표들의 달성 여부에 대하여 어떻게 판단을 내릴 수 있는가? 등이 고려되어야 한다고 강조하고 있다.

본 연구에서는 최상호(1987)가 사회교육 프로그램 개발과정을 위해 설정한 8단계 분류와 정지웅 외(1986)의 연구를 기초로 하여 목적 및 목표설정단계, 요구분석단계, 내용의 선정 및 조직단계, 전개단계, 평가단계 등 5단계로 구분하여 수련거리 개발 과정을 밝히고자 한다.

(1) 목적 및 목표설정 단계

일반적으로 목적이라 함은 수련거리가 궁극적으로 달성하고자 하는 포괄적인 활동방향을 의미하며, 목표는 목적 달성을 위해 성취해야 할 단기적이고 보다 구체적인

인 내용을 말한다. 이러한 수련거리의 목적과 목표는 수련거리 관련 자원을 선택하고, 활동내용을 선정 조직하며, 수련활동을 실행하고 평가하는데 기초적인 기준을 제공해준다.

수련거리의 목적은 앞으로 기대되는 상황, 즉 미래를 예측하고 기대하는 방향으로의 변화를 설정할 수 있는 수준에서 제시되어야 한다. 예컨대, 청소년 수련거리의 목적 설정은 미래사회상, 청소년상, 청소년의 요구와 특성, 한국 청소년 기본계획에서의 청소년 지표, 사회문화적 환경 등이 종합적으로 고려되어 이루어져야한다.

한편, 수련거리의 목표 설정은 수련거리 개발 과정에서 가장 창조적인 영역으로 파악될 수 있는데 이는 집단이나 그 집단의 구성원이 갖고 있는 욕구나 기대를 인지, 수용하여 그것을 공공의 목표로 설정한 후 구체적인 사업이나 활동으로 전환해야 하기 때문이다. 개인적인 요구와 사회적 요구, 그리고 철학적 이념이 조화롭게 반영된 수련거리의 목표는 집단 구성원들로 하여금 미래지향적인 사고와 행동을 갖도록 촉진하며, 집단이 나아갈 방향과 기준을 제공하여 집단내의 통일성을 확고하게 하고, 집단 활동의 정당성의 근거를 마련해 주며, 청소년 활동의 성취도, 즉 효과성을 평가하는 기준이 된다(유네스코 청년원, 1988).

이처럼 수련거리 개발 과정중 중요한 기능을 수행하고 있는 수련거리의 목표를 효율적으로 설정하기 위해선 다음의 내용들이 고려되어야 한다.

첫째, 수련거리의 목표는 이미 설정된 목적과 부합되도록 일관성과 통일성을 유지하여야 한다.

둘째, 수련활동 참가자의 특성과 요구를 반영하고 국가적, 사회적 이념과 가치를 바탕으로 설정한다.

셋째, 설정된 세부 목표는 명확하고 실현 가능성이 있어야 하며, 목표간에 우선순위를 합리적으로 조정해 두는 것이 바람직하다.

(2) 요구분석 단계

성공적인 수련거리의 개발은 청소년들에게 신선하고 유쾌한 경험을 제공할 수 있는 것이라야 한다. 따라서 새로운 수련거리를 개발하거나, 이미 개발된 수련거리 중에서 변형 실시할 수련활동 내용을 선정할 경우 청소년들의 수련거리에 대한 요구를 반영하는 절차가 필수적으로 요청된다. 즉 수련활동계획에서 청소년의 활동요구

를 정확하게 파악하는 요구분석이란 현재의 산출과 기대되는 바람직한 산출 및 목표간의 차이를 결정한 후 그러한 차이를 우선 순위에 따라 위계를 결정하는 과정이라 할 수 있다(Kanfan & English, 1979). 즉, 요구분석은 현재의 산출내용과 기대되는 산출 및 목표간의 간극이 가능한 한 일치되도록 기대되는 차이로서의 요구를 확인, 수집, 정당화, 선정하는 작업을 의미한다. 따라서 요구분석의 목적은 학습자의 요구를 분석하여 요구의 영역을 파악하고 그 영역을 구체화시키는 것이라고 할 수 있다(남정길, 권이종, 1988).

요구분석의 작업 절차는 우선 요구조사를 하여 자료를 수집한 다음, 일정한 기준을 가지고 분석하여 현재의 산출과 이미 설정된 바람직한 목표를 비교해야 한다. 요구분석은 이미 설정된 목표에 비해서 현재의 산출이 어느 정도 차이가 나는가를 측정한다는 점에서는 평가와 유사하나, 평가가 수련거리의 실행에 초점을 두고 있는데 반에 요구분석은 우선적으로 수련거리 개발의 계획단계와 수련거리 내용의 선정에 비중을 두고 있다는 점에서 구별이 된다(Marta, 1978).

(3) 내용의 선정 및 조직 단계

수련활동 계획을 수립하는데 있어서는 무엇보다 어떠한 수련거리의 내용을 어떻게 선정하고, 선정된 내용을 어떻게 조직 또는 편성하느냐 하는 것이 중요하다. 수련거리의 내용을 효율적으로 선정하고 조직하기 위해서는 다음과 같은 기본적인 원리가 준수되어야 한다(정지웅외, 1986 ; 최상호, 1989 ; 이재석, 1990).

가. 내용선정의 원리

(가) 합목적성(목표와의 일관성)

수련거리의 내용은 목표설정에서 고려된 개인적 요구나 사회적 요구 그리고 국가와 사회의 철학적 이념이 구현 또는 달성될 수 있는 것으로 구성되어야 한다. 즉, 수련거리의 내용이 목표에서 제시된 내용과 일관성을 이루고 있어야 함을 의미한다.

(나) 적합성(능력과 흥미)

수련거리에 참가하는 청소년들의 개인적인 능력과 흥미의 수준은 매우 다양하다. 일반적으로 학교교육의 내용이 피교육자 개인의 능력과 흥미를 충분히 고려하지 않고 구성되어 교육 효과면에서 많은 어려움이 뒤따르는 경우가 흔히 있다. 따라서 청

소년 수련거리의 내용은 청소년들에게 보다 친근감을 주고 아무런 부담없이 참여할 수 있는 것들로 구성되어져야 한다.

(다) 실용성

수련활동의 경험은 청소년들의 일상생활에 많은 도움을 줄 수 있어야 한다. 물론 수련거리 유형중 일부는 단순히 놀이적 성격을 띠고 청소년들에게 마음껏 즐길 수 있는 내용들로만 구성되어야 하는 것도 필요하지만 일반적으로 수련거리의 내용은 차후 사회생활에 적용 가능한 것들로 선정하는 것이 바람직하다.

(라) 다원화 원리(목적과 경험)

수련거리의 내용을 선정하는데 있어서 한가지 목적이나 목표를 달성하기 위해서 반드시 한가지 경험내용을 선정하지 않고 몇가지 내용과 연관시키며, 또한 한 가지 내용은 두개 이상의 목표와 관련시켜 선정하도록 한다.

(마) 지도 가능성

선정된 내용들이 청소년들에게 매우 중요하고 필요한 것이라 하더라도 그것을 지도하는 입장에서 학습 지도가 가능한 것이 아니라면 최종적으로 선택하기가 곤란한 것이다. 청소년들의 활동 경험이나 태도에 비추어 한정된 수련기간 내에 목표 수준까지의 달성이 어려운 무리한 수련거리의 내용은 가급적 피해야 한다.

(바) 지역성

동일한 수련거리의 내용을 다룬다 하더라도 그 활동을 실시하는 지역의 특성을 고려하여 각 내용을 조정할 필요가 있다. 이러한 지역성의 고려는 수련활동의 효과는 물론 지역적 전통문화의 계승과도 깊은 관련을 맺고 있다.

나. 내용조직의 원리

(가) 적절한 활동기간의 결정

청소년의 입장에서 수련활동에 참여하는데 가장 큰 장애요인은 시간확보에 관한 문제이다. 동일한 활동 목표내지 활동 효과를 최소한의 기간내에 달성하는 것은 청소년들이 가장 바라는 요망사항일 수 있다. 따라서 활동내용이 선정되면 이를 소화하는데 최소한 얼마간의 시간이 소요되며, 어떠한 방법으로 조직하면 활동시간이 어떻게 달라질 수 있는가에 대한 문제까지 검토되어야 한다.

즉, 청소년 입장에서 활동목표의 달성과 활동 내용의 수용이 가능하도록 적절한

활동기간을 결정하는 일은 수련활동계획에 있어서 중요한 과제가 된다.

(나) 내용조직의 일반적 원리

1) 계열성의 원리

계열성의 원리란 선정된 활동내용을 그들간에 일반적으로 존재하는 위계성과 상호 관련성에 따라 조직하는 원리를 말한다. 즉, 전에 활동한 내용을 기초로 앞으로의 활동할 내용이 이루어지도록 조직하여 활동의 깊이와 넓이를 더해가는 것을 의미한다. 따라서 먼저 활동해야 할 내용, 나중에 활동해야 할 내용을 논리적 순서와 심리적, 신체적 발달 과정에 따라 조직하는 것이 중요하다.

2) 통합성의 원리

통합성은 활동내용이 청소년의 경험속에 의미있게 횡적으로 통합되도록 조직하는 것을 의미한다. 수련활동계획에서 활동의 목적을 실현하기 위해 모든 수련거리의 내용이 통합되도록 조정하는 일은 매우 중요하다. 즉, 다양한 수련터전에서 얻어진 활동경험들이 서로 상관없이 단절되어 있는 것이 아니라 개개의 경험들이 상호 연결되고 통합됨으로써 보다 효율적이고 바람직한 활동을 제공할 수 있어야 한다.

3) 계속성의 원리

계속성은 동일한 활동내용에 대한 반복적인 학습을 말한다. 어떠한 유형의 수련활동이든간에 청소년에게 내면화되고 습관화되기 위해서는 일정기간 이상의 반복이 필요하다. 학습경험은 같은 내용을 여러번 반복하여 계속해야 학습효과가 나타난다는 원리에 따라 수련활동의 내용을 조직할 때 어떤 중요한 수련거리는 한번에 끝내지 말고 계속해서 다루어야 할 것이다.

(4) 전개 단계

일단 수련거리의 내용이 선정되고 조직되면 이를 효율적으로 실행하고 운영하기 위해선 일정한 원칙이 요구되며, 특히 고려하여야 할 유의 사항이 수반하게 된다.

김중서(1983)는 수련거리의 전개는 그 내용이나 대상자의 특성 등에 따라 일정하지 않음을 전제하면서 다음과 같은 일반적인 원칙을 제시하고 있다.

첫째, 독립적이고 자율적인 학습에 의한 자기교육력의 향상이 무엇보다 중요하며 이는 자율학습 태도의 형성을 의미하는 것으로 활동 내용 이전에 활동 방법의 습득을 강조해야 한다.

둘째, 탐구 정신, 비판력, 창의력, 문제해결력이 강조되는 수련거리의 전개가 되어야 한다.

셋째, 청소년의 참여를 적극적으로 조장할 수 있는 내용이라야 한다.

넷째, 다른 상황에서 같은, 혹은 다른 집단간의 상호작용을 통한 상호 학습의 기술이 자주 활용되어야 한다.

다섯째, 활동의 내재적 동기가 계속 유발되도록 한다.

여섯째, 다양한 교육매체를 이용하여 유익한 활동이 되도록 한다.

일곱째, 청소년의 요구와 흥미를 충족시키며, 능력에 따라 활동을 진행할 수 있도록 집단 구성의 융통성 및 활동의 개별화가 요청된다.

한편, 정지용외(1986)는 수련거리 전개의 특성으로 ① 내용과 방법의 혼합, ② 문제해결중심의 자율학습, ③ 청소년 활동 참여의 극대화와 상호교육, ④ 지식 전달보다 감정 소통의 중요성 등을 제시하였으며, 수련거리 운영상의 유의점으로는 ① 학습자 집단의 규모와 수준 ② 활동장소와 시설 ③ 청소년의 학습준비 ④ 시간의 신축성있는 배정 ⑤ 수련활동후의 종합·정리 등을 강조하였다.

또한 남정걸외(1988)는 수련활동 실행단계에서 요구되는 절차를 다음과 같이 제시하고 있다.

- ① 라포형성 : 소집단 활동, 자기소개시간 등을 통해 참여자 상호간에 친밀한 분위기를 조성해 준다.
- ② 과정중심의 강조 : 수련거리는 무엇보다 과정 자체에 중점을 두어야 한다. 즉, 수련활동의 그 자체를 보람되고 의의있게 진행되도록 초점을 맞추어야지, 즉시적인 효과나 성과를 올리기 위해 급급해서는 안된다.
- ③ 비지시적인 지도방침 : 지도자가 청소년의 의견을 존중하여 그들이 제안하는 여러 대안이나 건의 사항을 수용적 태도로 받아 들이고 청소년들에게 문제 의식을 일으켜 그들 스스로 문제를 해결할 수 있도록 도와준다.
- ④ 수련거리의 내용과 방법의 혼용 : 수련거리는 어떤 지식 내용의 전달 보다는 태도와 기능의 변화에 목적을 두는 경우가 많기 때문에, 어떤 것은 활동 방법 그 자체가 활동 내용이 될 수 있다. 예를 들면 협동심을 기르기 위한 수련거리는 강의 형태로 행하여지기 보다는 실습 등을

통해 참여자가 함께 힘을 모음으로써 보다 큰 효과를 가져 올 수 있는 것이다.

결국, 수련거리 실행 단계에서의 주안점은 이상에서 살펴 본 바를 기초로 하여 수련활동 전략을 세워, 목표에 명시된 내용을 중심으로 수련거리 특성과 의도를 살리고, 수련거리 진행과정에서 청소년의 자율성과 지도자의 전문성을 잘 조화시켜 나가는 것이라 할 수 있다.

(5) 평가 단계

수련활동 계획 수립시 초기 단계에서 설정된 목표의 달성 여부, 계획된 활동 내용의 진행 정도, 청소년들의 경험에 미친 영향 등을 확인하는 작업이 평가 단계에서 이루어지는 주요 내용이다.

즉, 수련거리의 평가란 활동 내용의 범위, 이용도, 이해도, 계속성, 비용 등에 비중을 두고 효과, 능률, 적합성에 대한 합리적인 판단을 내리는 과정이라고 정의할 수 있다(Attkisson & Broskowski, 1978).

이러한 평가 과정을 통해 개별의 수련거리가 갖고 있는 장단점을 분석 정리하고 전체의 과정과 성과를 검토하여 좋은 점은 계속 권장·장려하고 나쁜 점은 수정 보완하여 보다 효과적인 수련거리가 되도록 노력해야 한다.

Anderson과 Ball(1978)은 이러한 측면에서 평가의 목적을 다음과 같이 기술하고 있다.

- ① 수련거리와 관련된 시설, 지도자에 대한 결정에 공헌한다.
- ② 수련거리의 계속성, 확장성의 결정에 이바지하기 위함이다.
- ③ 수련거리의 내용 수정에 기초 자료를 제공해준다.
- ④ 수련거리의 전반적인 지원을 위한 증거 자료를 확보해준다.

한편, 평가의 과정은 평가분야의 선정, 평가기준의 설정, 평가의 설계, 평가에 관련된 자료수집, 자료의 분석과 해석 및 결론 등으로 구분할 수 있으며(York, 1982), 평가 과정에서 요구되는 기본 원리는 다음과 같이 제시할 수 있다(최상호, 1989).

- ① 청소년 입장에서 평가되어야 한다.
- ② 청소년의 문제해결과 생활과제에의 측면에서 활동 효과의 평가에 중점을 두어

야 한다.

- ③ 활동목표를 보다 효과적으로 달성하기 위한 완전학습을 지향하면서 참여자의 비판적 의견을 적극 수용한다.
- ④ 수련거리 개발을 위한 장기적인 안목에서 광범위하고 다각적으로 이루어져야 한다.

2. 개발 방향

(1) 개발시 고려사항

가. 청소년들의 신체적·심리적 발달 단계에 적합한 내용

청소년의 신체적인 급속한 성장과 변화는 외형적인 면에서 성인과 유사한 신체를 갖게 하지만 그에 따른 정신적 미성숙과의 불균형은 청소년들로 하여금 심리적 불안이나 긴장, 사회적 부적응 행동 등을 유발한다. 또한 청소년기가 인간발달에 있어 가장 중요한 시기임에도 불구하고 청소년들은 사회심리적인 과도기 단계에서 주변 인적인 상황속에 처해있기 때문에 이들에 대한 효율적인 지도 및 육성은 중요한 과제라 할 수 있다. 따라서 청소년이 지니고 있는 특수한 상황적 요소와 특성을 고려하여 각 개인에게 적합한 수련거리의 제공을 위해 국민학교, 중학교, 고등학교, 대학교 등의 학교 수준별로 활동 내용과 내용의 난이도를 단계적으로 상이하게 적용하는 것이 바람직하다.

예를 들어 청소년들에게 수영을 가르칠 경우 국민학교 때에는 물의 적응을 위해 물놀이 중심으로, 중학교 때에는 호흡과 기본자세를 고등학교 때에는 다양한 영법이나 수영경기(수구)등에 중점을 둌으로써 신체발달에 따른 목표 수준의 조정과 학습에 대한 심리적인 부담을 덜어 주어야 한다. 기능한한 참여자의 자발적인 욕구 수준에 부합되도록 수련거리의 내용이 탄력적이고 선택 용이한 것들로 구성되어야 활동 효과를 기대할 수 있다.

나. 개인의 요구와 흥미 반영

일반적으로 학교에서의 교육과정 내용은 학생들의 요구보다는 사회적 요구에 의

해 편성되었기 때문에 학습 참여자들에게 큰 호응을 얻지 못하는게 사실이다.

수련활동의 내용은 청소년들이 어떠한 활동을 하고 싶어하는지, 어느 분야에 특별히 관심을 갖고 있는지를 정확히 파악한 상태에서 이를 기초로하여 구성되어야 한다. 청소년의 흥미유발 또한 이러한 수련활동에 대한 청소년들의 요구가 충분히 반영될 때 가능하다.

특히, 수련거리 진행 과정중에 사용되는 용어들도 가급적 청소년들에게 친근감을 줄 수 있는 것들로 선별하여야 한다. 예를 들면 일과표상의 주제나 활동내용의 표기를 ‘우리 모두 즐겁게’, ‘사랑의 강좌’, ‘만남의 시간’ 등과 같이 보다 흥미로운 제목을 붙이는 것이 바람직하다. 그러나 수련거리의 내용이 전체적으로 흥미위주로 치우친다거나 청소년의 요구를 여과 과정없이 그대로 반영하는 것은 삼가하여야 할 것이다.

다. 수련거리 선택 및 참가의 용이성

아무리 좋은 내용으로 구성된 수련거리라 할지라도 활동에 직접 참여하는 청소년들이 쉽게 이용할 수 없다면 그 효과를 기대할 수 없다. 즉, 청소년들에게 언제 어디서나 하고 싶은 수련활동에 부담없이 참여할 수 있는 기회와 여건을 마련해 주는 것이 중요하다. 따라서 수련거리의 개발 작업 과정중에 활동내용과 참가자의 공간성, 내용의 다양성, 지속적이고 체계적인 홍보활동 방법, 활동 참가에 따른 비용, 시간확보, 교통 등의 문제가 종합적으로 검토되어야 한다.

라. 적합한 활동시간의 배정

수련활동을 통한 참여 효과를 극대화시키기 위해선 수련거리의 활동내용, 규모, 청소년 수 등을 고려하여 가장 적당한 시간을 배정하여야 한다.

즉, 활동시간이 너무 길어 집중력이 상실되거나 지루함을 느끼게 해서는 안되며, 또한 활동시간이 지나치게 짧아 청소년들이 활동참여 후 무엇을 했는지조차 모르는 일이 없도록 구체적인 계획을 수립하여야 한다.

일반적으로 개별 단위 수련거리의 진행에 필요한 시간은 2~3시간 정도가 적합하며 경우에 따라 대단위 수련거리는 1일 이상의 연속적인 활동시간이 요구되기도 하기 때문에 수련거리와 관련된 상황적 요인을 고려하여 탄력적으로 운영하는 것이

바람직하다.

마. 직업 선택의 기회 제공

청소년의 수련활동은 교육적 가치를 지닌 내용이나 놀이적 성격을 띤 활동이 중심이 되어야 하나 청소년 직업 안정 대책 측면에서의 건전한 직업관 형성을 위한 프로그램도 필수적이다.

청소년들로 하여금 다양한 수련거리 참여를 통해 개인의 적성을 객관적으로 평가하고, 앞으로 일생동안 종사하게 될 자신의 직업 분야에 대해 신중히 생각해 볼 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 바람직하다.

이를 위해서는 자아계발활동 부문에서 고용 구조 및 직무 내용의 변화에 대한 교육이나 직업적성검사와 같은 직업알선 프로그램 등의 과학적이고 체계적인 수련거리 개발이 요구된다.

바. 남녀 동시에 참여할 수 있는 수련거리의 개발

청소년 지도자들에 대한 면담 및 설문조사 결과 수련활동의 기대효과를 높이기 위해서는 남자, 여자가 함께 참여할 수 있는 수련거리가 집중 개발되어야 한다고 강조하고 있다. 현재 실시되고 있는 수련거리 중 남자와 여자가 함께 참여하여 운영가능한 것이 대부분임에도 불구하고 운영방법의 획일성, 능력이나 수준에 대한 개인차 고려의 미흡 등으로 인해 남녀가 분리되어 수련활동에 참여하는 경우가 많다. 따라서 남녀 동시에 참여할 수 있는 새로운 수련거리의 내용 개발도 중요하지만 기존의 수련거리 운영을 개선 발전시키는 운영방법의 개발 즉, 남학생(여학생)에 대한 여학생(남학생)의 지도, 남학생(여학생) 고유 수련거리의 여학생(남학생) 참여 유도 등에 대한 집중적인 연구개발이 요망된다.

사. 유행적이고 모방적인 수련거리의 배제

수련거리의 내용은 장기적인 입장에서 단계적으로 활동 효과를 얻을 수 있는 것으로 선정해야 한다. 단순히 많은 사람들에게 전시효과를 노린 일시적이고 유행적인 수련거리는 가급적 피하고 특히 다른 단체에서도 실시하고 있기 때문에 우리도 실시해 보자는 식의 모방적인 운영보다는 운영 주체의 독특한 특성이나 분야를 살린

독창성 있는 수련거리의 개발이 절실한 실정이다.

자. 안전성이 고려된 수련거리의 내용

최근 교육부나 서울시 교육위원회가 수련활동 권장 사항의 일환으로 각급 중.고등학교에 야영 활동 실시에 따른 교육 지침을 하달한 바 있으나 대부분의 학교에서는 이를 꺼리거나 학교 운동장에서 실시하는 사례가 많이 있다. 이에 대한 이유는 학교 사정에 따라 다양하겠지만, 학부모들의 반대가 큰 비중을 차지하고 있다. 즉, 학부모의 종합된 의견은 학교에서는 학업에만 열중해 주면 나머지의 여가 활동 등은 가정에서 책임지고 하겠다는 내용이다. 특히 학교에서 행하는 야외 활동에 자기 자식을 보냈다가 어떤 안전사고를 당할 지도 모른다는 생각이 강하게 작용하고 있다.

이와 같은 현실을 고려할 때 자식에 대한 부모의 과잉 보호라는 측면도 지적 할 수 있지만 수련활동 중에 발생하는 안전사고에 대비한 대책 또한 중요한 과제라 할 수 있다. 일반적으로 안전사고의 발생 원인은 활동 목표의 무리한 달성, 활동 참가자의 부주의, 지도자의 사전 교육 미비, 시설의 낙후성 등을 들 수 있으며, 안전사고 발생시 비교적 규모가 큰 단체가 주관하는 경우에는 부분적으로 보험 처리가 적용되고 있는 실정이다.

따라서 수련거리 개발 과정과 프로그램 운영시에는 활동 참여로 인한 안전사고가 발생하지 않도록 철저한 사전 준비와 사후 관리에 관한 구체적인 계획 및 대책이 수립되어야 한다.

차. 청소년의 직접적인 참여를 위한 수련거리의 개발

청소년 활동 참여의 유형은 일반적으로 직접 참여와 관람 형태인 간접 참여 방법 등으로 이루어지는데 최근들어 청소년을 위한 각종 공연 행사가 많이 열리면서 청소년들은 주로 행사 중심의 관람 형태에 참여하게 된다.

따라서 현대사회의 구조화된 청소년 여가 문화의 리듬에서 벗어나 청소년 스스로 활력을 되찾고, 창조적이고 생동감 있는 생활을 영위하도록 하기 위해서는 수련거리 내용 역시 관람용이나 일방적 강의식 전달 프로그램보다는 청소년 자신의 직접 체험을 통해 스스로 느낄 수 있는 참여 수련거리의 개발에 역점을 두어야 한다.

카. 현장 청소년 지도자 의견의 적극 수렴

청소년 수련거리의 내용은 청소년 활동을 통해 청소년의 창의력, 문제 해결능력, 탐구력 등을 향상시켜 줄 수 있는 과학적이고 실현 가능한 것들로 구성되어야 한다.

이를 위해서는 현장에서 직접 청소년들과 함께 생활하고 활동해본 경험이 풍부한 청소년 지도자의 의견이 수련거리 개발시 적극 반영되어야 하나 현실적으로는 그렇지 못한 실정이다.

기존에 실시되고 있는 수련거리의 내용은 청소년 지도자 보다는 사무관리직이나 연구직에 종사하는 이론 전문가에 의해 개발 고안된 것이 대부분이다. 이러한 현상은 업무의 직능에 따른 구조적인 결과라 할 수 있으나 국가적인 차원에서 청소년 수련거리 개발 전문가를 양성, 운영한다면 어느정도는 해결할 수 있을 것으로 예상된다.

이러한 관점에서 앞으로 청소년 단체나 기관에서 청소년 수련거리를 개발할 경우는 현장 경험이 풍부한 청소년 전문 지도자의 의견을 적극 수렴할 수 있도록 청소년 지도자로 구성된 공식적인 수련거리 개발 위원회와 같은 기구 조직의 설립 및 운영이 검토되어야 할 것이다.

(2) 요구분석 결과의 반영

본 연구의 조사결과에 따르면, 청소년들이 수련거리의 다양성이 부족하여 수련활동에 자주 참여하지 않는다고 보다는 수련활동을 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하고 시간을 내기 어렵기 때문에 수련활동에 자주 참여하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 다시 말하면 시설이나 단체의 부족, 참여를 위한 시간부족에 비하면 수련거리의 다양성 부족은 청소년들의 수련활동 참여를 저해시키는데 있어서 부차적인 요인에 불과하다.

그러나, 흥미도 없고 참여하고 싶지도 않지만 학교나 직장에서 단체로 참여하는 활동이기 때문에 어쩔 수 없이 형식적으로나마 참여할 수 밖에 없는 수련거리들이 있다는 것 또한 부인하기 어렵다. 물론 각 활동영역에 따라 어떤 활동영역에서는 대부분의 청소년들이 좋아하고 또 참여하기를 희망하는 수련거리에 참여하고 있지만, 문예활동 등의 경우에는 형식적인 참여가 주를 이루고 있는 실정이며 이러한 상황은 비록 문예활동영역에서만 국한되어 있는 것은 아니다. 따라서, 시간 확보나 시설

확충의 문제도 시급히 해결되어야 할 과제이지만, 청소년들의 요구를 반영하여 기존의 수련거리를 변형시키거나 새로운 수련거리를 개발하는 것 역시 중요한 당면 과제라 할 수 있다. 여기에서는 각 활동영역별로 수련거리의 다양화 방안을 간략히 검토해보기로 한다.

가. 스포츠활동 영역

질문지 조사결과를 검토해보면, 청소년들이 대체로 좋아하는 스포츠에 참여하고 있는 것으로 나타나, 전반적으로 이 영역에서는 새로운 수련거리의 개발보다는 기존의 프로그램을 보다 내실있게 운영하는 방안을 마련하는 것이 더 적절하다고 판단된다. 그러나 여자청소년의 경우에는 스포츠활동에 적극적으로 참여하려는 청소년이 적고 실제로 남자청소년에 비해 참여정도가 매우 낮으므로, 여자청소년들이 적극적으로 참여할 수 있는 스포츠활동 수련거리의 개발이 요청된다. 본 연구의 조사결과에 따르면 여자청소년들이 좋아하고 또 참여하고자 하는 스포츠는 수영과 같은 종목이므로 이런 종목을 중심으로 새로운 수련거리를 개발하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.

나. 문예활동 영역

이 활동영역은 다른 활동영역에 비하여 청소년들의 참여가 높은 편이나 참여희망도는 가장 낮게 나타났다. 따라서 이 활동영역에 속하는 수련거리 중에서 청소년들이 많이 참여하고 있는 수련거리들에 문제가 있다는 것을 예측할 수 있다. 실제로 문예활동영역에서 청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 수련거리는 독서, 일기쓰기 등으로서 이들 활동은 조직화된 활동을 통해서 보다는 개인적으로 이루어지는 경우가 많으며, 조직화된 활동으로 진행되는 경우에도 학습과제의 형태로 부과되기 때문에 청소년들의 흥미를 끌고 참여욕구를 유도하는 방향으로 진행되지 못하여, 오히려 청소년들에게 “참여할 수 밖에 없는” 활동으로 여겨지고 있는 실정이다.

따라서 문예활동영역의 경우에는 기존에 실시되고 있는 프로그램을 새롭게 변형시키거나 청소년들의 흥미를 반영한 새로운 프로그램의 개발이 요구된다고 볼 수 있다. 기존의 프로그램을 변형시킨 일례로서 “교내 우체국 프로그램”을 들 수 있다. 이 수련거리는 서울시내 어느 국민학교에서나 실시되고 있는 수련거리로서 기존

의 편지쓰기 수련거리가 가지고 있던 단점을 극복하여 청소년들이 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 구성되어 있다. 그 밖에 앞으로 참여기회를 늘여야 할 수련거리로서는 방송반활동, 예쁜엽서만들기, 각종 신문제작 등을 들 수 있다. 이런 수련거리는 청소년들의 참여희망도가 매우 높은 활동이나 현재로서는 일부에서 실시되고 있을 뿐이다. 따라서 이미 이러한 수련거리를 실시하고 있는 사례를 찾아 이를 보다 널리 확산시킬 수 있는 수련거리의 형태로 개발할 필요가 있다. 그리고 근로청소년의 경우에는 문학의 밤이나 저자와의 만남과 같은 수련거리에 대한 참여희망도가 높음으로 새로운 수련거리의 개발시에 이를 고려하도록 한다.

다. 봉사활동 영역

이 활동영역은 청소년들에게 중요하게 인식되지도 않고 참여를 희망하는 청소년도 적은 편이며, 또 실제로 청소년의 참여도가 매우 낮은 영역이다. 이는 봉사활동 영역에 속하는 수련거리들이 대개는 형식적으로 실시되고 있을 뿐만아니라 자주 실시되지도 않고 있다는 것을 의미한다. 실제로 이 활동영역에 속하는 프로그램으로는 위문활동, 국군장병께 편지쓰기, 불우이웃돕기, 농촌봉사활동, 환경보호캠페인활동, 교통지도활동, 지역사회 청소활동 등을 들 수 있는데 이 중에서 청소년들이 적극적으로 참여하고자 하는 프로그램은 거의 없는 형편이다. 그럼에도 불구하고 그 중에서 가장 참여희망도가 높은 활동을 든다면 위문활동, 농촌봉사활동, 환경보호캠페인 활동을 들 수 있는데 실제로 청소년들이 이런 종류의 봉사활동에 참여할 수 있는 기회를 갖는 것이 매우 어려운 형편이다.

따라서 봉사활동 영역의 경우에도 청소년의 흥미를 반영한 새로운 수련거리를 개발할 필요가 있다. 예를 들면 주로 성금모금 혹은 성품수집의 형태를 띄고 있는 불우이웃돕기를 다음과 같이 새로운 형태의 불우이웃돕기 수련거리로 대체할 수 있다. 즉, 참가하는 청소년들이 직접 카드만들기, 공예, 과자만들기 등에 참여하여 남은 이익금으로 불우이웃을 돕기 위한 기금을 만들 수 있다. 이러한 수련거리는 성금모금과는 달리 청소년들의 흥미를 만족시키면서도 일정 기간동안 지속적으로 진행되므로 봉사활동 영역의 활동들이 갖고 있는 고유의 수련효과를 충분히 살릴 수 있다는 점에서 매우 유익하다.

라. 전통문화활동 영역

전통문화활동 영역은 청소년의 참여가 가장 적은 활동영역으로 나타났다. 이는 이 활동영역의 수련거리들이 청소년들이 쉽게 참여할 수 있는 형태로 이루어지지 않고 있다는 것을 의미한다. 실제로 국악연주(풍물놀이 등)나 민속춤 배우기 등과 같이 일상생활 속에서 지속적으로 참여할 수 있는 형태로 이루어지는 전통문화활동 수련거리들은 대학생이나 일부 근로청소년을 대상으로 실시되고 있어서 청소년층의 대부분을 차지하고 있는 학생청소년들은 거의 참여하지 못하고 있는 실정이다.

따라서 국악연주, 민속춤 배우기, 민요 배우기 등과 같은 활동을 청소년들이 흥미를 갖고 참여할 수 있는 프로그램으로 새롭게 변형시키는 한편, 청소년 민속축제, 문화유적지 탐사, 향토민속조사 등과 같이 참여희망도가 높은 수련거리를 집중적으로 개발할 필요가 있다.

마. 과학활동 영역

이 활동영역은 특히 남자 학생청소년들의 관심이 높은 영역이다. 현재 많은 청소년들이 컴퓨터배우기 활동에 적극적으로 참여하고 있으며, 그 밖에도 각종 실험 및 관찰활동, 과학책읽기 등의 수련거리에 참여하고 있다. 그러나 최근에 컴퓨터가 널리 일반화되기 시작하면서, 청소년들의 관심이 컴퓨터 학습에 집중되어 다른 과학활동에 대한 관심이 매우 저조한 편이다. 물론 각 개인의 청소년 입장에서 보면 어느 한 분야에서 보다 깊은 과학적 지식을 습득하는 것은 바람직한 일이라 할 수 있다. 그러나 사회적으로 보면 많은 사람들이 어느 한 분야에 대해서만 관심을 집중하고 다른 분야를 소홀히하는 것은 결코 좋은 현상이라고 볼 수 없다. 따라서 수련활동 전반을 운영하고 조정할 수 있는 정부기관에서는 과학캠프나 천체관측활동 등과 같이 청소년들의 참여희망도가 높은 대안적인 수련거리를 개발하여 보급함으로써 다양한 분야에서 과학활동에 참여할 수 있도록 배려하는 것이 필요하다.

바. 예능활동 영역

이 활동영역은 다른 활동영역에 비하여 사실 수련기관에 의해 실시되는 수련거리가 많다. 특히 악기강습, 미술강습, 서예, 꽃꽂이, 공예강습 등의 수련활동은 주로 사설학원을 통하여 실시되고 있다. 그러나 사설기관에서 실시하는 수련거리에 참여

하기 위해서는 상당한 비용이 요구되기 때문에 일부 청소년들만이 참여하고 있는 실정이다. 따라서 각종 사회단체나 청소년단체 등을 통하여 적은 비용으로 참여할 수 있는 방안을 적극적으로 마련해야 한다.

또한, 현재 거의 실시되지 않고 있지만, 앞으로 개발하게 되면 적극적으로 참여하는 청소년이 많을 것으로 예상되는 수련거리로는 사진반활동, 연극관람, 콘서트관람 등을 들 수 있다. 그러나 콘서트관람 등의 수련거리는 청소년들의 흥미를 지나치게 매스컴을 통한 대중문화 쪽으로 이끌 우려가 있으므로 계획단계에서 세심한 주의를 해야 할 것이다.

사. 자연체험활동 영역

이 영역의 수련거리들은 대부분 방학기간이나 휴가기간을 이용하여 이루어지고 있기 때문에 참여기회가 많이 제한되어 있다. 따라서 앞으로는 주말을 이용한 수련거리를 집중 개발하여 참여기회를 확대하는 것이 바람직하다고 생각된다. 주말을 이용한 수련거리의 예로는 “자연농장운영”이나 “야외오락활동”, “화단꾸미기” 등을 들 수 있다. 그리고 방학이나 휴가기간을 이용한 수련거리로는 종래에 주로 실시되어 왔던 야영활동이나 관광명소여행 등의 수련거리에서 벗어나 무인도탐험, 조국순례대행진 등과 같은 새로운 수련거리를 개발할 필요가 있다.

아. 예절수양활동 영역

현재 실시되고 있는 대표적인 예절수양활동 영역의 수련거리로는 생활관실습, 가훈만들기, 전통다도 배우기 등을 들 수 있다. 그러나 이러한 수련거리 역시 참여기회가 적을 뿐만 아니라 자발적인 참여보다는 형식적인 참여가 주를 이루고 있는 형편이다. 조사결과에서 이 활동영역이 청소년들에게 중요한 영역으로 인식되고 있으나 참여희망도나 참여도가 매우 낮게 나타난 것도 그러한 실정을 반영하는 것이라고 생각된다. 따라서 이 활동영역은 다른 어떤 활동영역보다도 청소년들의 흥미와 관심을 반영한 새로운 수련거리를 개발하는 것이 중요하다.

자. 각 활동영역별 주요 수련거리

수련거리 개발 사업을 추진해 나가는데 있어서 가장 먼저 제기되는 문제 중 하나

는 어떤 수련거리를 우선적으로 개발할 것인가 하는 문제이다. 이 문제는 여러가지
요인들을 고려하여 결정해야 할 것이다. 여기에서는 다음의 조건들을 만족시키는 활
동을 각 활동영역의 주요 수련거리로 선정하였다. 그 조건들이란 첫째로 각 활동영
역이 갖고 있는 고유한 효과가 충분히 발휘될 수 있는 수련거리, 둘째로 청소년들의
선호도 및 참여희망도가 높고 형식적인 참여형태를 벗어날 수 있는 수련거리이다.
각 활동영역별로 이러한 조건들을 만족시킬 수 있다고 생각되는 수련거리를 두 가
지씩 선정해 보면 다음의 <표 3-1>과 같다.

〈표 3-1〉 활동영역별 주요 수련거리

활동영역	주요수련거리
스포츠활동	스포츠교실, 조깅 만남의 광장
문예활동	방송반 활동, 문학의 밤
봉사활동	농촌봉사활동, 위문활동
전통문화활동	향토민속조사, 청소년 민속축제
과학활동	컴퓨터교실, 과학캠프
예능활동	영화관람, 작품전시회
자연체험활동	주말전원농장, 무인도탐험
예절수양활동	혼례·제례·상례배우기, 청소년 가정상호방문

(3) 개발의 기본방향

가. 수련거리 개발 과정의 준수

수련거리의 개발은 장기적인 안목에서 구체적으로 계획되어진 개발 과정에 따라 단계적으로 이루어져야 한다. 아무리 훌륭한 외국의 수련거리라 할지라도 국내 청소년의 특성에 맞게 재구성하지 않으면 그 효과를 기대할 수 없다. 즉, 수련거리의 개발은 전시적 효과를 노린 즉흥적이거나 일회용적이어서는 안되며, 단지 신선한 느낌을 준다는 새로운 것이라는 이유만으로 활동 내용을 결정해서도 안될 것이다.

청소년들의 활동 효과를 극대화시키고 지속적인 활동 참여를 유도하기 위한 효율적인 수련거리의 개발 과정은 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 정확하고 분명한 활동 목적 및 목표의 설정

둘째, 수련활동에 대한 청소년들의 요구 분석

셋째, 청소년들에게 실시할 활동 내용의 선정 및 조직

넷째, 수련거리의 실시 및 전개

다섯째, 수련거리에 대한 종합적인 평가

이상의 개발 과정에서 어느 한 단계라도 소홀히 다루거나 간과해서는 안되며 전체적으로도 일관성을 유지하여야 한다.

나. 수련활동 영역간의 균형유지

청소년들이 다양한 방면에서 균형있게 성장하도록 하기 위해서는 청소년들에게 제공되는 각종 수련거리들이 특정 활동영역에 국한되지 않고 균형을 이루어야 한다. 물론 수련활동 영역들 간에 균형을 맞춘다는 것은 단순히 각 활동영역에 대한 참여 기회를 동등하게 한다는 것을 의미하는 것은 아니다. 그렇게 하기 위해서는 수련활동 이외에 청소년들이 참여하고 있는 다른 활동과 수련활동 간의 상호 보완성, 각 활동역역의 중요도, 각 활동영역에 대한 청소년들의 참여희망도 등을 고려하여, 참여기회, 경험의 질과 양 등을 적절히 조정할 필요가 있다.

이 연구의 조사결과에 따르면 다른 활동영역에 비하여 자연체험활동 영역, 스포츠 활동 영역, 예능활동 영역의 3개 활동영역에 대하여 좀 더 많은 비중을 두는 것이 적절하다고 생각된다. 그 이유로는 먼저 청소년들의 일상생활의 대부분이 지적능력을 향상시키기 위한 활동이나 생산활동 등으로 구성되어 있어서 신체발달이나 정서 발달을 위한 활동이 보완될 필요가 있기때문이다. 다음으로 각 활동영역에 대한 중요도 및 참여희망도를 조사한 결과 위의 3개 영역이 청소년들이 자신들의 발전을 위하여 중요한 영역이라고 생각하고 있으며 또 앞으로 많이 참여하기를 희망하는 영역으로 나타났기 때문이다. 물론 청소년들의 판단이 전적으로 옳다고 볼 수는 없지만, 적어도 그들의 견해를 수련거리 개발 방향을 결정하는데 반영함으로써, 실질적인 효과를 증진시킬 수 있을 것으로 생각된다.

그러나 위에서 언급한 3개 활동영역 가운데 스포츠활동 영역과 예능활동 영역은 참여기회의 측면에서만 본다면 현재로서도 크게 부족한 형편은 아니라고 볼 수 있다. 이 두 활동영역에 속하는 활동들은 일상생활 속에서 쉽게 참여할 수 있는 형태로 실시되고 있기 때문에 청소년들의 참여도가 높게 나타났다. 반면에 자연체험활동

에 속하는 수련거리는 주로 방학기간 혹은 휴가기간이나 특별한 행사기간 동안에 이루어지는 것들이 대부분이므로 참여기회가 부족한 형편이다. 따라서 앞으로는 주말을 이용한 자연체험활동영역의 수련활동을 개발하여 참여기회를 확대시킬 필요가 있다.

한편, 과학활동 영역, 전통문화활동 영역, 봉사활동 영역은 앞에서 언급한 세 활동영역에 비하여 큰 비중을 차지하지는 않지만 앞으로 참여기회를 보다 확대할 필요가 있는 것으로 나타났다. 이들 영역에서 현재 개발되어 실시되고 있는 프로그램들은 다른 활동영역에 비해 다양성이 부족한데다가 행사위주의 형식적인 활동들이 많아서, 청소년들의 참여정도가 낮을 뿐만 아니라 활동 참여를 통하여 얻게 되는 경험의 질적 수준이 다른 활동영역에 참여함으로써 얻게 되는 것에 비하여 미흡한 실정이다. 따라서 이들 영역에서는 기존의 수련거리를 확대 실시하는 것만으로는 부족하며, 청소년들이 보다 적극적으로 참여할 수 있는 수련거리들을 새로이 개발하여 참여기회를 확대하는 것이 필요하다고 생각된다.

다. 평생교육 및 전인교육의 강조

학교교육이 이미 정해진 교육과정에 의해 학습자가 일정한 수준의 학습을 하도록 요구되는 교육이라고 한다면 청소년 교육은 그러한 외적인 요구외에 자기 내부의 요구를 충족하고자 하는 노력을 실현가능케 하는 교육이라 할 수 있다. 따라서 청소년 수련거리의 내용은 학교에서의 교육과정과는 달리, 전반적인 지적체계나 그것의 구성원리보다는 각 활동 영역별로 청소년의 욕구를 충분히 수용하면서도 단순한 욕구의 발산에 그치지 않고 평생에 걸쳐 자기 발전의 전 부문에 도움이 될 수 있도록 하는 평생교육과 전인교육적인 차원에서 개발되어야 한다.

이를 위해 평생교육 입장에서 청소년들이 청소년기를 끝내고 성인이나 노인이 되어도 발달 단계에 따라 개인적으로나 집단적으로 수련활동을 계속해서 실시할 수 있는 다양한 내용들이 포함되어야 하며, 전인교육적인 측면에서는 “한국 청소년 기본계획”에서 제시한 바와 같이 지·덕·체의 조화로운 발달을 위한 건강, 정서, 용기, 예절, 협동, 금지 등의 실현이 가능한 과학적이고 종합적인 수련거리의 내용과 방법이 구체적으로 제시되어야 한다.

라. 취약 청소년을 위한 수련거리의 개발

일반적으로 취약 청소년이란 정규적인 교육을 받지 못하는 무직·미진학 청소년, 지역적 특수성으로 인해 문화생활에 제약을 받고 있는 농·어촌 청소년, 일정기간 특별 시설에서 보호를 요하는 비행 청소년, 사회의 각별한 관심과 지원을 요하는 장애 청소년 등을 모두 포함한다. 이러한 소외계층의 청소년들은 우리나라의 경우 일반 학생 청소년에 비해 여러가지 면에서 각종 혜택이나 지원을 극히 부분적으로만 받고 있는 실정이다.

따라서 2000년대를 향한 복지 정책의 차원에서 이들을 위한 종합적이고 적극적인 대책 마련이 절실하며 특히 수련활동 측면에서 취약 청소년을 위한 특수 수련거리를 집중 개발할 것이 요구된다.

즉, 예를 들면 농·어촌 청소년을 위한 도·농 교환 봉사활동이나 장애 청소년을 위한 장애인 야영대회, 비행 청소년을 위한 심성계발 프로그램 등을 들 수 있다.

마. 가족 단위의 수련거리 개발

현대사회의 생활양상이 점점 핵가족화되어 감에 따라 청소년 수련거리의 유형도 가족단위의 형태를 요구하고 있다. 특히, 자식에 대한 부모의 과잉보호에 의해 청소년들이 학교나 가정 이외의 집단활동 참여기회가 대폭 줄어들고, 주말을 이용한 가족 중심의 여가 활동이 증대됨에 따라 이에 대한 요구는 더욱 가속화될 전망이다.

청소년 수련활동을 가족과 함께 참여토록 함으로써 청소년과 부모간의 상호이해를 증진시키고, 부모로 하여금 수련활동의 중요성과 필요성을 느끼게 할 수 있는 좋은 기회를 제공해 준다는 점에서 가족 단위의 수련거리 개발은 한층 절실하다고 볼 수 있다.

이를 위해서는 가족 구성원 유형에 따른 자동차 캠프와 같은 구체적인 수련거리 개발과 부모를 대상으로한 적극적인 홍보 전략의 수립이 병행 실시되어야 할 것이다.

바. 지역특성을 고려한 전통 수련거리의 개발

전통적인 고유 민속놀이를 계속적으로 심화 발전시켜 나가는 일은 민족문화의 근간이 되는 필수적 요소라 할 수 있다. 특히 현대를 살아가는 청소년들에게 전통 수

련거리의 참여를 통해 조상의 슬기와 열을 느끼게 하는 것은 교육적 가치면에서 매우 의미있는 일이다.

오늘날 우리에게 국민화된 놀이가 형성되어지지 않은채 고유의 민속놀이가 점차 소멸되어 가고 있는 현 시점에서 진정한 민족적 놀이문화를 정착시키고 지역적으로 계승되어 오고 있는 놀이를 현대적 감각으로 전형화시키는 작업은 중요한 과제라 할 수 있다.

따라서 지역 전통문화의 계승측면에서 청소년의 수련거리를 민속놀이와 접목시키고 청소년의 흥미와 요구에 맞게 변형시킨 다양한 전통적인 활동 내용을 적극 개발한다.

사. 소규모 단위의 수련거리 개발

한 개의 단위 수련거리가 실행 완료된 후 평가를 통해 나타나는 기대효과의 저조에 대한 일반적인 이유는 수련거리의 규모가 지나치게 크기때문에 나타나는 결과라 할 수 있다. 즉, 수련거리에 참가하는 청소년의 수를 프로그램 자체에서 충분히 소화시키지 못함에 따라 각 개인의 활동 기회는 대폭 줄어들게 된다. 이러한 현상에도 불구하고 수련거리 운영에 따른 지도자, 시설 등의 여건 미흡과 가급적 많은 청소년들을 참가시키려는 운영 주체측의 인식 부족으로 인해 아무런 대책없이 실시되고 있는 실정이다. 따라서 개발된 수련거리의 보급 단계에서 처음부터 수련거리 유형에 따른 참가 인원의 적정수를 규정하여 이를 철저히 준수토록 권장하고, 특히 적은 인원이 참가하여도 활동 가능한 수련거리를 다양하게 개발한다.

아. 수련거리 내용의 국제화

현대사회가 점차 다문화, 정보화, 국제화되어 감에 따라 청소년들의 국제 교류 기회도 청소년 활동 영역별로 다양해져가고 있다. 특히 1991년 세계 청소년 잼버리 대회가 한국에서 개최되면서 우리나라 청소년들의 국제화 시대는 한층 활기를 띠게 되었다.

그러나 잼버리 대회에 참가한 한국 청소년들 중 대부분은 새롭게 접해보는 외국 프로그램에 잘 적응하지 못하는 사례가 많이 발견되었으며, 특히 성교육 프로그램에 참가한 청소년들은 외국의 같은 연령층의 청소년들에 비해 프로그램에서 사용되는

용어의 뜻을 몰라 프로그램의 진행에 많은 어려움을 겪는 것을 직접 연구자가 관찰하였다. 물론 한국에서의 성교육에 대한 미흡함과 외국 문화와의 차이 때문에 발생되는 당연한 결과라고 판단할 수 있겠으나 외국 청소년들과의 적응이나 자기표현력, 문제해결능력 등에서 한국 청소년들의 수준이 낮게 평가되었다.

따라서 앞으로 개발할 수련거리의 내용중 일부는 국제적 감각에 부합되고, 외국 청소년들과의 같은 자리에서 자기표현을 분명히하고 쉽게 적응하기 위해 요구되는 다양한 요소들로 구성되어야 할 것이다.

자. 방학기간을 이용한 계절 수련거리의 개발

청소년들의 경우 평일에는 학교수업 및 학업 등으로 인해 수련 활동에 참여할 시간적 여유가 거의 없는 실정이다. 이러한 현상은 현행 교육제도가 근본적으로 개혁되지 않는 한, 계속될 전망이다. 때문에 수련활동 참여시간의 절대 부족을 느끼는 청소년들에게 평일을 이용한 수련활동의 참여를 기대하는 것은 현실적으로 곤란한 입장이다.

따라서 여름과 겨울방학을 이용한 청소년 예능캠프, 수영, 빙상, 눈썰매 등의 스포츠 교실운영, 농촌봉사활동, 이동캠프 등 단기간내 집중적으로 활동가능한 수련거리를 개발하여 실시한다.

차. 청소년 단체별 독창적인 수련거리 개발의 유도

기존의 청소년 수련거리를 분류·정리하고 더욱 다양한 프로그램을 개발하기 위해 수련거리 개발 전담기구(가칭)를 설치한다하더라도 이러한 기구 설치만으로는 전국 청소년을 위한 수련거리 개발에는 한계가 있을 것으로 예상된다. 이를 보완하기 위해 전국적으로 산재되어 있는 약 50여개의 청소년 단체를 적극 활용함이 요구된다. 특히 수련거리와 관련 “A”라는 단체는 “캠프활동”에 대해 전문성을 갖고 있다는 상징적 의미를 가질 수 있도록 각 단체별로 고유한 영역의 독창적인 수련거리의 개발·운영을 위해 적극적인 행·재정적 지원이 뒷받침되어야 한다.

즉, 우수한 수련거리의 개발 여부는 수련거리를 직접 운영하고 있는 청소년 단체의 의지 및 노력과 직결되기 때문에 이에 필요한 종합적인 여건조성을 정책적 차원에서 단계적으로 실행해 나가야 할 것이다. 또한 우수 수련거리 개발 경연대회와 같

은 행사를 정기적으로 개최함으로써 청소년단체로 하여금 동기유발을 꾀하는 일도 병행 실시되어야 한다.

카. 수련거리 개발 전담기구의 설치

수련거리의 개발 작업은 전문적인 지식 및 기술 그리고 체계적이고 과학적인 방법과 절차가 요구되나 현재 우리나라의 경우 청소년 수련거리 개발을 전담하는 기구가 없어 수련거리의 계획적인 개발과 합리적인 질적 관리에 많은 어려움을 겪고 있다.

수련거리 개발 전담기구의 설치는 수련거리의 계획, 조직, 적용, 평가의 개발 업무뿐만아니라 수련거리의 보관, 분류, 홍보, 보급 등 수련거리 전반에 걸친 종합적인 업무 수행이 가능하기 때문에 청소년 수련활동 활성화 측면에서 매우 시급한 과제라 할 수 있다.

수련거리 개발 전담기구의 설치에 따른 목적사업을 제시하면 다음과 같다.

- 수련거리의 계획, 조직, 적용, 평가 업무
- 수련거리의 보관, 분류, 홍보, 보급에 대한 업무
- 수련거리 개발을 위한 중·장기 계획 수립
- 수련거리에 관한 자료 수집 및 조사 연구
- 신규 수련거리의 홍보 및 보급을 위한 간행물 발간
- 수련거리 개발 및 운영을 위한 국제 교류 증진
- 수련거리 개발 기금 및 재원의 확보
- 수련거리 개발 관련 세미나 및 발표회 개최

3. 활동영역별 수련거리의 예시

(1) 스포츠 교실(스포츠활동 영역)

가. 개요

스포츠 교실 수련거리는 일정 기간에 걸쳐 다양한 스포츠활동에 참여함으로써 건강 증진과 체력 향상을 도모하며, 건전한 여가 활동과 취미 생활을 영위하는데 그

목적이 있다. 스포츠 교실은 주최자, 참가자, 개설목적, 스포츠 종목, 개설기간 등에 따라 다양하게 분류하여 운영할 수 있기 때문에 스포츠 활동을 통한 기대 효과를 극대화 시킬 수 있다.

그러나 스포츠 교실을 보다 효율적으로 운영하기 위해서는 참가 청소년의 요구분석, 참가 예상 청소년의 수, 가능한 시설 및 지도자 등의 스포츠 활동 여건에 대한 조사, 지역적 특성의 고려 등이 사전에 이루어져야 한다.

나. 목표

- 집단활동을 통해 인간 관계를 개선한다.
- 해당 종목에 대한 규칙 및 기술을 습득한다.
- 스포츠 활동을 통해 건강 및 체력을 증진시킨다.

다. 실시방법

스포츠 교실은 시·군·구 단위의 지역별로 설치하여 운영하되 운영기관은 지역 행정담당기관, 각종 지역사회 체육단체 및 기관, 각급 학교, 공공 및 민간체육시설 등 다양한 조직체를 이용할 수 있다. 대상 청소년의 모집은 종목별 활동희망자를 중심으로 하고 각 개인에게 활동 전반에 대한 안내 내용이 기재된 지도계획을 배부하여 운영한다.

또한 각 청소년이 방과 후나 주말을 이용하여 주기적으로 참여할 수 있도록 종목별 지도자 및 자원봉사자를 배치하는 방안과 학교체육시설, 공원, 고수부지 등의 공체육시설 활용 방안을 적극적으로 검토해야 한다.

특히 지역사회내의 성인을 중심으로한 체육동호인 조직과의 연계체제를 확립하여 스포츠 교실의 운영을 촉진시키고, 시범지역 및 학교를 선정하여 단계적으로 실시한 후 이에 따른 문제점의 보완 개선을 통해 전국적으로 확산하는 것이 바람직하다.

라. 활동내용

- 시청각 교육을 통한 종목별 실기·이론 및 규칙에 대한 학습
- 구기활동(축구, 농구, 배구, 탁구, 테니스 등)
- 수상활동(수영, 요트, 뱃목타기, 수상스키, 빙상 등)

- 산악활동(등산, 오리엔티어링, 행글라이딩, 암벽타기 등)
- 기타활동(조깅, 에어로빅 등)

마. 주의사항

스포츠 교실이 효율적으로 운영되기 위해서는 연간계획, 각 과정의 지도계획, 일일계획 등을 구체적으로 수립하여 진행하여야 하며, 각 지도계획은 스포츠 교실의 유형에 따라 목적, 대상, 종목, 준비물, 기간, 일시, 장소, 지도자, 지도방법 등을 정확히 제시하여야 한다.

또한 청소년들의 지속적이고 자발적인 참여 유도를 위한 활동 내용의 내실화 및 다양화에 초점을 두고 참가자 개인의 수준을 고려한 단계적인 지도체제를 갖춰야 할 것이다.

특히 스포츠 교실의 운영을 위한 지도자의 인건비, 시설 사용료, 스포츠 용구 구입에 따른 운영비 등 정부의 적극적인 행·재정적 지원이 중요한 관건이라 할 수 있다.

(2) 교내우체국(문예활동 영역)

가. 개요

이 프로그램은 편지쓰기를 통하여 어휘력과 문장구성능력을 향상시키는데 주요 목적이 있다. 어휘력이나 문장구성능력 등과 같은 언어능력은 전문적인 지식이나 기술을 습득하는데 있어서 기본이 되는 능력일 뿐만 아니라 일상생활을 살아가는데 있어서도 필수적으로 갖추어야 할 기본 소양이다. 교내 우체국 프로그램은 연중 계속하여 실시할 수 있도록 구성된 프로그램이므로 청소년의 언어능력을 향상시키는데 큰 도움이 되며, 그 밖에도 우정증진, 협동심의 발달, 우체국 운영 원리의 이해 등과 같은 부차적인 효과도 거둘 수 있을 것으로 생각된다.

나. 실시대상

이 프로그램의 실시대상은 국민학생이 가장 적당하다. 왜냐하면, 교내 우체국을 통하여 배달되는 편지는 다른 친구들로부터 주목의 대상이 되기 쉬우므로, 작은 일이라도 개인적인 비밀을 지키려고 노력하는 중고등학생이나 근로청소년들은 교내

우체국 혹은 직장내 우체국 등의 프로그램에 참여도가 낮을 것으로 예상되기 때문이다. 다른 한 가지 이유로 국민학교 시기가 청소년의 언어능력 발달에 가장 중요한 시기라는 점을 들 수 있다. 물론 중학교나 고등학교학생 혹은 근로청소년도 어휘력이나 문장구성능력이 충분히 발달되지 않은 경우도 있다. 그러나 그들에 비하면 국민학교에 재학중인 청소년들은 어휘력이 급속히 증가하는 시기이며, 특히 국민학교 저학년의 학생들은 글로써 문장을 구성하는 방법을 처음 익히는 단계에 있다고 볼 수 있다. 따라서 교내 우체국 프로그램은 국민학교 학생에게 가장 적절한 프로그램이라고 생각된다.

다. 목표

- 편지글의 격식을 배운다.
- 맞춤법과 띄어쓰기를 익힌다.
- 동의어 사용을 통하여 어휘력을 늘린다.
- 여러가지 표현방법을 배운다.

라. 준비사항

- 각 학급마다 우체통을 준비한다.
- 그림 그리기를 좋아하는 학생들을 중심으로 우표 및 엽서를 제작한다.

마. 실시방법

참가자는 각자 쉬는 시간을 이용하거나 방과 후에 집에서 교내의 친구나 선후배에게 편지나 엽서를 쓴 후 학급에 비치된 우체통에 넣는다. 이때 받는 사람의 학년, 반, 이름을 정확히 기재하여 우편배달에 어려움이 없도록 한다. 편지글의 주제는 참가하는 청소년들이 스스로 결정하도록 할 수도 있으며 때에 따라 지도자(담임교사)가 주제를 정하여 줄 수도 있다. 예를 들면, 최근에 가장 고마움을 느낀 친구에게 편지보내기를 제안할 수도 있다. 우편물의 배달은 일정한 시간(예 점심시간)을 정하여 매일 그 시간에 한다. 우편물의 배달은 각 학급에서 일주일에 2-3명이 교대로 담당하도록 한다. 지도자는 일주일에 1시간 정도 시간을 내어 편지나 엽서의 내용을 발표하는 기회를 갖는다. 그리고 이때 지도자가 발표된 편지나 엽서 중에서 한

두개를 골라 모든 참가자들과 함께 맞춤법, 띄어쓰기, 어휘의 적절성 등을 검토한다.

바. 주의사항

편지글이나 엽서는 구어체의 문장으로 구성되기 때문에 맞춤법이나 띄어쓰기가 잘못되기 쉽다. 그리고 어휘력이 충분히 발달하지 않은 청소년들은 동일한 어휘를 여러번 사용하는 경향이 있다. 따라서 지도자는 발표시간을 통하여 참가자들이 공통적으로 가장 자주 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 잘못된 문장구조 등을 알려주도록 한다. 그리고 될 수 있는 한 동일한 어휘를 여러번 사용하지 말고 여러가지 동의어를 번갈아 사용하는 방법을 익히도록하여 어휘력을 기를 수 있도록 지도한다.

(3) 양로원 위문활동(봉사활동 영역)

가. 개요

이 프로그램은 양로원이나 노인정을 찾아 잠시나마 그곳에 살고 계신 노인들을 위로하기 위한 것이다. 대부분의 청소년들은 부모의 보호를 받으며 생활하고, 또한 그러한 보호를 당연하게 생각하고 있기 때문에, 다른 사람으로부터 도움을 받아야만 살아갈 수 있는 사람들이 있다는 사실을 인식하지 못하는 경우가 많다. 이 수련거리는 청소년들이 그러한 사람들의 생활모습을 경험함으로써 봉사활동의 중요성을 인식하는데 큰 도움이 될 것이다.

나. 목표

- 다른 사람을 위로하는 마음을 갖는다.
- 노인을 존경하는 마음을 갖는다.
- 사회복지를 위한 일이 얼마나 어려운가를 깨닫는다.

다. 준비사항

- 접대에 필요한 것
(떡, 과자, 과일, 음료수, 양말, 카세트녹음기, 은박지, 컵, 젓가락 등)
- 레크레이션을 위한 악기, 기구, 의상, 선물

라. 실시방법

지도자는 참가 청소년들과 함께 방문할 양로원이나 노인정을 정한다. 일단 방문기판이 정해지면 지도자는 양로원과 협의하여 방문일시, 행사내용에 관하여 협의 한 후 참가할 청소년들과 함께 구체적인 방문계획을 세운다.

방문에 필요한 비용은 여러가지 방법으로 마련할 수 있다. 예를 들면 참가자들이 자율적으로 준비물의 일부를 마련할 수도 있고, 바자회, 공예품, 과자류 등의 제작 판매를 통하여 남은 이익금으로 준비물을 마련할 수도 있다.

약속한 방문날이 되면 양로원에 찾아가 먼저 원장을 방문하여 도착을 알린다. 그리고 준비된 장소에 음식을 차리고 할아버지와 할머니를 모시고 준비된 계획에 맞추어 행사를 진행한다. 행사 내용의 예로는 합창, 독창, 부채춤, 농악, 창, 민요접속곡, 레크레이션놀이, 하모니카 연주 등을 들 수 있다. 계획된 행사가 끝나면 뒷정리를 마치고 인사를 드린 후 돌아온다.

방문한 지 1주일 정도 지난 후에 할아버지, 할머니께 더욱 건강하시고, 즐거운 생활이 되시길 비는 편지를 써 보낸다.

마. 주의사항

- 위문활동은 남을 위한 활동이므로 자신을 과시하는 행동이나 호화로운 복장은 피한다.
- 자신의 입장보다 위문장소의 어른들이 즐거워할 수 있는 활동을 계획해야 한다.
- 시간은 너무 길게 계획하지 말고, 계획된 시간을 엄수한다.
- 마음을 상하게 해드리는 행동이 없는가 세심한 주의가 필요하다.

(4) 민속축제(전통문화활동 영역)

가. 개요

민속축제는 청소년들에게 지역별로 우리 고유의 춤, 노래, 예술품, 사상 등의 접충기회를 정기적으로 제공해줌으로써 조상의 슬기와 얼을 느끼게 하고, 한민족으로서의 자긍심을 고취시키려는데 그 목적이 있다. 이러한 전통문화 활동은 외래문화의 범람속에 가치관의 혼란과 주체성의 상실이라는 현대사회의 위기감속에 살아가는

청소년들에게는 중요한 의미를 지니고 있다. 특히 민속축제의 프로그램은 청소년들로 하여금 전전한 여가문화의 정착 및 취미생활 태도의 형성에 큰 역할을 수행할 수 있을 것으로 기대된다.

나. 목표

- 민속놀이 및 전통문화 예술을 이해한다.
- 지역 공동체 의식을 함양한다.
- 민족적 자긍심을 고취시킨다.

다. 실시방법

청소년 민속축제는 시·군·구 지역별로 청소년담당 행정기관이 중심이 되어 해당 지역내의 청소년 관련 전문가, 학교교사, 청소년 지도자 등으로 구성된 기획위원회를 조직하여 실시한다. 기획위원회에서는 행사진행에 대한 구체적인 사항 즉, 일정, 장소, 참가방법, 활동내용, 참가예상인원 등에 대해 정확한 계획을 수립하여 지역내에 거주하는 모든 청소년들에게 학교나 직장, 청소년단체 등을 통하여 홍보하여야 한다. 한편 구체적인 행사 추진은 전문지도자들을 각 영역별로 나누어 세부활동을 담당케하는 것이 바람직하다. 이러한 민속축제는 각 지역별로 년 1회 이상 실시하도록 권장 유도하고 이에 대한 경비는 가급적 정부가 지원하는 방안을 모색토록 한다.

라. 활동내용

- 행렬 : 제등행렬, 가장행렬
- 공동체 놀이 : 농악, 줄다리기, 백중놀이, 무안용놀이, 걸궁놀이, 굿놀이, 불꽃놀이, 뚝다리 밟기, 하회별신굿탈놀이, 차전놀이, 하회줄불놀이, 의성가마싸움, 왕초 및 장군행차 놀이, 강강술래, 씨름, 줄다리기, 그네타기
- 게임 : 윷놀이, 비석치기, 제기차기, 자치기, 팽이치기, 가마싸움 등
- 민속음악경연 : 농요, 가야금 연주, 국악인 초청, 국악경연
- 고전무용 : 부채춤, 소고춤 등

마. 주의사항

- 청소년 민속축제는 동일한 지역사회내의 모든 청소년들이 함께 즐기며 서로 화합할 수 있는 종합 축제의 성격을 지녀야 한다.
- 지역내의 모든 이용 가능한 시설과 장소에서 고유민속놀이 및 전통문화활동과 관련된 다양한 프로그램을 준비하여야 한다.
- 현대 청소년들의 흥미와 욕구에 맞게 변형 적용 가능한 새로운 수련거리를 개발할 수 있는 기회를 갖는 것이 중요하다.
- 전체적인 축제의 분위기가 관람보다는 참여 위주로 진행되도록 구체적인 계획을 수립한다.

(5) 컴퓨터교실(과학활동 영역)

가. 개요

이 수련거리는 청소년들이 컴퓨터의 기본원리 및 컴퓨터 사용에 쓰이는 언어를 습득하고 컴퓨터가 실제생활에 어떻게 이용되고 있는가를 배움으로써, 과학적 현상에 대한 탐구력을 기르도록 하려는 것이다. 성인들에 비하면 청소년들은 새로운 현상에 대하여 호기심을 가지고 그것을 알아보려고 하는 경향이 강하다. 청소년들의 발전을 위해서는 그러한 호기심을 적절하게 해결해 주는 일이 중요하다. 컴퓨터 교실 프로그램은 근래에 크게 청소년들의 관심을 끌고 있는 컴퓨터의 기본원리 및 작동방법을 가르침으로써, 청소년들의 탐구력 증진에 크게 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

나. 목표

- 컴퓨터의 기본원리를 이해한다.
- 컴퓨터 작동에 필요한 기본적인 컴퓨터 언어를 익힌다.
- 컴퓨터가 실제 생활에 어떻게 유용하게 쓰이는가를 안다.

다. 실시방법

- 실시주체 : 각급학교
- 지도자 : 컴퓨터 교육 담당교사 혹은 자원봉사자

- 프로그램의 내용 : 참가하는 청소년의 선수학습 정도에 따라 다르다.
- 참가자 모집 : 실습실의 규모를 고려하여 각 학년별로 참여희망자를 모집
- 반편성 : 초급반, 중급반, 고급반 등으로 구분한다.
- 시간 : 1주일에 2회 (강의 1회, 실습 1회)
- 참여비용 : 참가자는 소정의 수강료를 부담함

라. 주의사항

이 수련거리는 단순히 컴퓨터를 작동시키는 방법을 가르치기 위한 것이 아니라 컴퓨터의 기본원리 및 실제 생활에의 응용방법을 이해시킴으로써, 청소년들의 탐구력을 증진시키려는 것이다. 따라서 수련거리가 단순히 컴퓨터의 작동방법만을 다루게 되는 일이 없도록 주의하여야 할 것이다. 물론 어린 청소년들에게 컴퓨터의 원리를 알기 쉽게 설명하는 일 또한 그리 쉽지는 않을 것이다. 그러나 수련활동의 본래 목적이 미래의 직업이나 일상생활에 필요한 기술을 익히도록 하려는 것이 아니라 청소년들의 잠재능력을 개발하려는 데 있으므로, 단순히 컴퓨터의 작동방법만을 가르친다면 그것은 수련활동이라고 보기 어려울 것이다.

마. 장애요인

이 수련거리를 실시하는데 있어서 가장 문제가 되는 것은 적절한 지도자의 선정과 실습실의 시설을 갖추는 일이다. 현재 많은 국민학교는 컴퓨터 실습실을 갖추고 컴퓨터 교실 프로그램을 운영하고 있다. 그러나 이 경우에도 지도자를 선정하기 어려워 학교 근처의 사설학원 강사가 무료로 지도자의 역할을 담당하고 있는 경우가 많다. 또한 중·고등학교의 경우 몇몇 상업계 고등학교를 제외하고는 컴퓨터 실습실을 갖추고 있는 경우가 드물며, 특히 전문지도자의 양성과 실습실의 설치 문제는 많은 시간과 비용이 소요되기 때문에 단기간에 해결되기가 어려운 실정이다. 따라서 중·고등학교의 실습실 설치에 연차적으로 늘이도록 하고, 전문적인 지도자는 당분간 각 대학의 컴퓨터 관련학과 학생들로 자원봉사팀을 구성해 보는 방법도 고려해 볼 수 있다.

(6) 영화감상(예능활동 영역)

가. 개요

영화감상 수련거리는 영화 관람을 통하여 청소년들에게 영화를 감상할 수 있는 기본적인 안목과 더불어, 심리적 긴장을 덜고 안정된 정서발달에 도움이 될 수 있는 기회를 제공하려는 것이다. 영화는 청소년의 특성에 관계없이 거의 모든 청소년들이 매우 큰 관심을 끌고 있으므로, 이 수련거리에 참여하고자 하는 청소년이 매우 많을 것으로 기대된다.

나. 목표

- 영화의 주제를 파악한다.
- 배우들의 연기, 영상표현, 음향효과 등을 감상한다.
- 영화의 시대적, 사회적 배경을 이해한다.

다. 실시방법

- 지도자 : 영화에 조예가 있는 청소년지도자를 택한다.
(적당한 지도자 선정이 어렵다면, 외부 인사의 도움을 받는다)
- 영화선정 : 청소년들에게 유익한 내용을 가지고 있고 예술적 가치가 높은 작품들을 선정한다.
- 공고 : 영화의 선정은 수련거리를 실시하기 1·2주일 전에 선정하여 참가 대상 청소년들에게 공고한다. 혹은 한 두달 동안 상영할 영화를 미리 선정하여 일시에 공고할 수도 있다.
- 선정된 영화에 관한 소개 : 영화를 상영하기 전에 미리 간단히 상영될 영화를 소개한다. 이때 소개하는 내용으로는 주연 배우의 이름, 제작 국가, 제작 연대, 시대적 배경, 특별한 영상처리, 혹은 배경음악, 음향효과 등을 들 수 있다.
- 영화감상 : 영화감상은 영화관을 이용하거나 강당, 청소년 전용 영화관 등을 이용한다.
- 영화감상 소감 발표 : 참가 청소년들 끼리 서로 감상 소감을 이야기할 수 있는 시간을 갖는다. 다른 사람이 감상한 내용을 자신의 느낌과 비교할 수 있는 기

회를 가짐으로써 영화를 감상할 수 있는 안목을 더욱 세련되게 할 수 있다.

라. 주의사항

- 지도자는 영화 선정시 직접 영화를 감상하고 그 내용이나 표현 방법이 청소년들에게 적절한 것인가를 검토한다.
- 영화감상이 단순히 오락물이 아니라 예술적 안목을 기를 수 있는 수련거리가 될 수 있도록 지도한다.
- 선정된 영화에 대한 소개는 그 영화가 가지고 있는 특징을 부각시켜 간단히 소개하도록 한다. 내용을 지나치게 자세히 소개하면 청소년 스스로가 영화의 주제를 파악할 수 있는 능력을 갖추기가 어려울 것이다.

(7) 무인도 탐험(자연체험활동 영역)

가. 개요

이 수련거리는 무인도에서의 야숙과 탐험 등의 원시생활 체험을 통하여 풍부한 감성, 인내심, 자립능력, 종합적 활동능력을 증진시킬 수 있는 기회를 제공하려는데 주된 목적이 있다. 청소년들은 무엇인가에 대하여 도전하고 거기에서 성공함으로써 긍정적인 자아를 확립해 나간다. 그러나 청소년들의 일상생활은 주로 학습활동이나 직장에서의 일과로 구성되어 있기 때문에 도전해 볼만한 대상이 지적활동 영역이나 작업영역 등에 제한되어 있고, 청소년들로서는 이러한 영역에서 도전해 볼만한 대상을 찾기가 매우 어렵다. 무인도 탐험 수련거리는 모든 청소년들에게 새로운 것에 도전함으로써 성취감을 갖게 할 수 있는 좋은 기회를 제공할 것이다.

나. 목표

- 모험활동을 통해 호연지기를 기른다.
- 어렵고 힘든 상황을 참아내는 인내력을 기른다.
- 여러가지 문제를 스스로 해결할 수 있는 종합적인 행동능력을 기른다.
- 위험한 상황에서의 단체생활을 통하여 협동심을 기른다.

다. 준비사항

- 탐험지 인근의 지도, 나침반, 응급처치를 위한 약품, 각종 구명장비, 야숙과 취사를 위한 각종 장비, 일정표, 관찰 및 채집도구, 기록노트 등.
- 참가비용 : 교통비 및 식비

라. 실시방법

이 수련거리는 다소 위험부담이 큰 프로그램이므로 사전계획이 매우 중요하다. 먼저 전국적인 조사를 통하여 적당한 탐험지를 선정하며, 특히 참가하는 청소년들의 성별, 연령별 특성을 고려하여야 한다. 탐험지역이 선정되면 유사시에 대비하여 근처의 경찰과 군부대 및 해양경찰과 협조체계를 구성한다. 지도자는 답사를 통하여 탐험지의 지형적특성을 자세히 파악한 후 그 곳에 적절한 탐사활동을 선정하고 세부적인 탐사계획을 세운다.

참가할 청소년의 선정은 이 수련거리를 실시하는 주제에 따라 약간씩 달라질 수 있으나 참가희망자를 모집하는 방식을 취한다. 1회에 참가하는 청소년의 수는 50~100명 정도로 한다. 참가하는 청소년들의 부모에게 연락하여 청소년들이 부모의 동의 없이 수련거리에 참가하는 일이 발생하지 않도록 한다. 참가할 청소년들이 정해지면 프로그램이 실시되기 전에 세부적인 탐사활동계획에 관한 오리엔테이션을 하고, 필요한 안전사고 대비훈련을 실습하도록 한다.

탐사활동의 내용으로는 생태계 및 천체관찰, 고기잡이, 뗏목타기, 바위오르기, 야숙, 취사, 야영활동, 친교활동 등을 들 수 있다. 구체적인 활동내용은 탐험지의 특성과 참가하는 청소년의 특성에 따라 달라질 수 있다.

마. 주의사항

이 수련거리는 위험부담이 크므로 반드시 탐험활동에 경험이 있는 지도자가 프로그램을 이끌도록 하고, 청소년 10명당 1명씩 보조 지도자를 두어 안전사고에 대비하도록 한다. 특히 갑작스러운 기상 악천후나 사고가 발생할 수 있으므로 탐사활동계획을 치밀하게 세우도록 한다.

(8) 가정 상호방문(예절수양활동 영역)

가. 개요

현대 사회의 변화로 인한 부모의 과잉보호로 오늘날의 청소년들은 남을 이해하고 사랑하는 마음보다는 자기중심적인 성향이 강하고 과거와 달리 예의가 부족한 편이다.

가정상호방문 수련거리는 서로의 가정 방문을 통하여 친구와 함께 생활하면서, 친구의 성품을 이해하고, 방문하고 맞이할 때의 예절을 익히며, 서로간의 충분한 대화를 통하여 우정을 더욱 깊게 하려는데 그 목적이 있다. 특히 상대방의 좋은 가풍을 배우고 친구 부모님으로부터 유익한 말씀을 들을 기회를 가질 수 있다면 더욱 큰 의의를 찾을 수 있다.

나. 목표

- 친구와 함께 생활하면서 남을 이해하는 마음을 기른다.
- 서로의 가정을 방문하면서 요구되어지는 예의와 예절을 익힌다.
- 충분한 대화의 시간을 통해 진정한 친구를 사귄 기회를 갖는다.

다. 준비사항

- 방문자 : 세면도구, 간편한 옷과 양말, 학교용 지참물 등
- 초대자 : 가족들의 따뜻한 마음, 숙박에 필요한 기본적인 사항 등

라. 실시방법

가정 상호방문 수련거리는 활동에 따른 제약 조건이 의외로 많이 발생하기 때문에 가급적 학교청소년을 대상으로 실시하는 것이 효과적이다.

반드시 2명이 1조가 되어 상대방의 집을 방문할 필요는 없으며, 방문할 집, 방문에 참여할 인원, 방문 차례 등은 청소년들 스스로가 협의하여 결정할 수 있도록 하는 것이 바람직하다. 방문할 집이 결정되어 방문을 하게되면 부모님의 일을 도와주고, 함께 공부도 하며 가족 토론회 등을 갖는 것이 유익하다.

마. 주의사항

- 거주지역, 생활환경, 방문가족인원 등을 고려하여 방문할 가정을 결정한다.
- 방문할 때의 준비물에 대해 사전에 협의를 한다.
- 방문계획에 대한 전반적인 내용을 기록표를 만들어 작성해 둔다.
- 방문할 가정에 대한 부모님의 승낙을 확인하고 방문일정을 사전에 알린다.
- 방문할 때 지켜야 할 예절에 대해 서로 토의해 본다.

V. 수련거리의 운영 및 보급

1. 수련거리 운영의 문제점

(1) 내재적 요인

가. 수련거리 선택의 획일성

수련거리의 운영에 있어서 가장 큰 문제점 중의 하나는 청소년들에게 제공되는 수련거리가 몇몇 프로그램으로 제한되어 있으며, 해마다 그러한 수련거리가 반복 실시되고 있다는 것이다. 이 연구에서 수련거리의 현황을 파악해 본 결과, 수련활동영역에 따라 차이가 있기는 하지만 이미 다양한 수련활동 프로그램들이 개발되어 실시되고 있음을 알 수 있었다. 그러나 실제로 청소년들이 많이 참여하고 있는 프로그램을 조사한 결과, 청소년들의 참여희망도가 높고 새로이 개발된 프로그램인 경우에는 매우 일부의 청소년들만이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 조사결과는 대부분의 청소년들이 여전히 해마다 실시되는 프로그램에 반복하여 참여하고 있다는 것을 의미한다.

특정한 몇몇 수련거리들이 반복하여 실시되고 있는 이유는 여러가지로 생각해 볼 수 있다. 어떤 프로그램은 다른 어떤 프로그램보다도 청소년들의 관심과 흥미를 끌고 있기 때문에 반복하여 실시되는 경우도 있고, 반대로 다른 더 좋은 프로그램이 있지만 여러가지 여건상 그 프로그램을 실시하기 어렵기 때문에 다른 프로그램을 반복하여 실시하는 경우도 있을 수 있고, 또 어떤 프로그램은 그것과 같은 종류의 더 좋은 프로그램이 개발되지 않아서 반복하여 실시되는 경우도 있을 수 있다. 예를 들면, 야영활동 수련거리는 대부분의 청소년단체, 학교 등에서 해마다 실시하고 있는데 그 이유는 다른 무엇보다도 청소년들이 야영활동을 매우 좋아하기 때문이다. 그러나, 문예활동 영역의 경우에는 방송반활동, 신문제작, 저자와의 대화, 문학의 밤 등 여러가지 프로그램이 있으나 이런 수련거리를 실시하기 위해서는 시설, 지도

자, 시간, 비용 등 여러 여건이 갖추어져야 하므로 이런 수련거리보다는 주로 독서나 글짓기활동과 같은 수련거리가 실시되고 있다. 또 봉사활동 영역, 전통문화활동 영역, 예절수양활동 영역 등의 경우에는 지금까지 개발된 수련거리가 다양하지 못하여 불우이웃돕기, 환경보호캠페인, 민속촌이나 박물관견학, 생활관실습 등과 같은 수련거리가 반복되어 실시되고 있다.

그러나 어떤 경우든 수련활동에 참여하는 청소년의 입장에서 보면 매년 같은 프로그램에 참여할 수 밖에 없으므로, 수련활동에 대한 참여욕구를 잃게 된다. 따라서 수련활동을 활성화시키기 위해서는 청소년들이 실질적으로 다양한 수련거리에 참여할 수 있도록 노력해야 할 것이다. 이를 위해서는 무엇보다도 실제로 수련활동 프로그램을 기획하고 운영하는 청소년지도자들의 세심한 배려가 요구된다. 즉, 어떤 수련거리를 계획할 때 단순히 선례를 따르기 보다는 참여하는 청소년들이 보다 새로운 경험을 할 수 있는 활동내용을 선정하도록 노력할 것이 요구된다. 그러나 수련거리를 실시하기 위한 시설미비나 수련거리의 다양성 부족으로 인한 문제는 청소년지도자들의 노력만으로는 근본적으로 문제를 해결하기 어렵다. 따라서 국가적인 차원에서 청소년들의 관심과 흥미를 반영하여 다양한 프로그램을 개발하고 새로 개발된 프로그램을 실질적으로 운영할 수 있는 여건을 조성하는 등 장기적이고 근본적인 대책이 마련되어야 할 것이다.

나. 수련거리 운영의 경직성

수련거리는 일정한 지식이나 기술을 가르치기 위한 프로그램과는 달리 참가하는 청소년의 특성과 실시 여건에 따라 구체적인 활동내용이 크게 달라진다. 예를 들면, “무인도탐험”이란 프로그램의 경우, 참여하는 청소년들이 국민학생인지 대학생인지 혹은 남자청소년으로만 구성되어 있는지 아니면 남녀청소년이 함께 참여하는지, 그리고 탐험지역이 어떤 환경적 조건을 갖추고 있는지 등에 따라 탐험활동의 내용이 크게 달라지게 마련이다. “무인도탐험”이란 프로그램 뿐만 아니라 수련거리에 포함되는 대부분의 프로그램들이 참가대상자의 특성에 따라 구체적인 내용과 시행 방법이 적절히 선택되어야 한다.

그러나 현재 수련거리가 실시되고 있는 상황을 검토해 보면, 참가하는 청소년의 특성에 따른 프로그램의 변형이 적절히 이루어지지 않고 있다는 것을 알 수 있다.

이러한 문제를 가지고 있는 수련거리는 대체로 일시에 많은 청소년들이 단체로 참여하는 것으로서 대표적인 사례를 들면 극기훈련, 소풍, 수학여행, 환경보호 캠페인, 불우이웃돕기 등이다. 예를 들면 극기훈련 프로그램의 경우, 참여하는 청소년이 국민학생이든 고등학생이든 낮에는 줄다리 건너기, 타이어통과하기, 장애물넘기, 로프오르기, 외줄·두줄·세줄타기, 흔들다리·통나무건기, 스카이점프 등과 같은 극기훈련 시설을 이용한 각종 훈련과 추적활동, 행군 등에 참여하고, 밤에는 야간 산악행군, 담력훈련 등에 참여한다. 소풍, 수학여행, 환경보호캠페인, 불우이웃돕기 등의 프로그램 등도 마찬가지로 참여하는 청소년의 특성에 따라 프로그램의 내용이나 시행방법에 있어서 변화가 거의 없다. 청소년의 특성에 관계없이 누구나 참여할 수 있는 형태의 수련거리는 그 활동내용이 매우 단조로울 수 밖에 없기 때문에 청소년들의 적극적인 참여를 기대하기 어렵다. 그럼에도 불구하고 청소년들이 참여하기를 좋아하는 수련거리가 있다면 수련거리의 내용이 좋아서가 아니라 단순히 수련거리에 참여함으로써 친구들과 어울릴 수 있는 비공식적인 기회를 얻을 수 있기 때문에 수련거리에 참여하려고 하는 경향이 있다. 예를 들면 극기훈련, 소풍, 수학여행 등의 프로그램은 청소년들이 비교적 좋아하는 프로그램인데, 청소년들이 이들 프로그램을 좋아하는 이유는 수련거리의 구체적인 내용이 자신들에게 적합하고 흥미가 있는 것이기라기 보다는 그런 프로그램들이 일상적인 학교생활을 벗어날 수 있는 기회이면서 수련거리의 실시기간 동안에 비공식적으로 혹은 그 수련거리가 끝난후 친구들과 어울릴 수 있는 기회를 가질 수 있기 때문이다. 따라서 이러한 경우에는 수련거리의 고유 목적을 달성하기가 매우 어렵다고 볼 수 있다.

다. 실적 위주의 형식적인 운영

수련활동이 학교교육을 통해 기대하기 어려운 부분에 대해 보완을 해주려는데 그 의의가 있음을 고려할 때 수련활동의 내용은 보다 신선하고 운영 역시 실효성이 강조되어야 한다. 그러나 청소년을 대상으로 실시되고 있는 수련거리의 일부는 운영기관의 실적이나 전시효과로 인해 인원 동원에만 관심이 모아진채 파행적으로 운영되고 있다. 예를 들면 각급 학교에서 실시하고 있는 야영활동이 안전사고의 위험에 대한 학부모의 반대때문에 학교운동장에서 행하여진다가나 소풍 및 수학여행은 야외로 나간다는 의미만을 가질 뿐 구체적인 계획에 의한 활동이 이루어지지 않고 있는

실정이다. 특히 민간단체에 의뢰하여 위탁 교육을 실시할 경우에는 경제적인 어려움 때문에 일시에 많은 인원을 수용함으로써 참여자 개인의 요구와 관계없이 일방적으로 수련거리가 운영되어 활동참여의 효과가 저조하게 된다.

이와 같이 형식적인 성과만을 중요하게 여기는 현상은 청소년활동 부문에 대한 정부 투자의 미흡이 주요 원인이 되겠지만 수련활동의 중요성에 대한 청소년 관련 지도자 및 학교 교사의 인식도 더욱 개선되어야 할 것이다.

라. 수련거리의 지역적 편중

수련거리의 지역적인 편중 현상은 수련활동의 기본 요소를 이루고 있는 터전, 지도자, 단체 등과 밀접한 관련을 맺고 있다. 즉, 수련활동을 위해 요구되는 터전, 지도자, 단체 등이 대부분 대도시에서 위치하고 있어 수련거리 역시 대도시를 중심으로 운영될 수 밖에 없는 실정이다.

농촌지역의 경우에는 수련활동 시설이 거의 없으며 있다고 하더라도 관리 및 보수 소홀로 대부분 낙후되었고, 청소년단체들은 그 조직이 체계적이지 못하거나 활동이 매우 미진한 상태이며, 지도자는 학교 교사외에는 거의 찾아 볼 수가 없는 형편이다.

따라서 수련거리의 지역적인 편중을 해결하기 위해서는 다양한 수련거리를 개발하여 전국적으로 보급하는 과제도 중요하지만 이와 병행하여 개발된 수련거리를 운영할 수 있는 터전 확보와 지도자 배치, 단체의 하부 조직의 확대 방안이 종합적으로 검토되어야 할 것이다.

마. 수련거리의 계획 및 평가 작업의 소홀

수련활동의 효율성을 높이기 위해서는 무엇보다 시행 전에 철저한 계획수립이 이루어져야 한다. 즉, 해당 수련거리에 참여할 대상 청소년의 개인적 특성, 활동경험 정도, 참여희망 활동 유형 등에 대한 사전 조사와 참여 인원수에 따른 소요 지도자의 수, 일정에 의한 구체적인 활동내용 등이 세밀하게 계획되어야 한다. 그러나 수련거리의 운영실태를 검토해 보면 수련활동의 참가자가 항상 청소년이라는 동일한 특성때문에 일정한 형태의 틀에 의해 수련거리의 운영이 일괄적으로 진행되는 경우가 많다.

한편 수련활동의 계획업무 만큼 중요한 절차가 평가라 할 수 있다. 평가는 이미 시행된 수련거리의 계속적인 실시 여부를 결정하는 중요한 기준을 마련해주며, 차후 수련거리 개발을 위한 경험적 자료제공에 큰 역할을 수행한다. 이러한 평가의 중요성에도 불구하고 한 단위의 수련거리가 완료되면 간단한 활동 소감을 참여자로 부터 듣거나, 종이에 써서 받는 정도가 대부분이다. 그러나 정확한 평가 작업을 하기 위해서는 사전에 수련거리 운영 전반에 대한 질문문항과 시정 보완할 내용, 계속적으로 실시할 가치가 있는 내용 등으로 구성된 질문지를 작성 배포하고, 이를 토대로 수련거리에 참여했던 지도자들 끼리 모여 수련거리의 진행과정 전체에 대한 세부적인 문제점에 대해 토론회를 갖는 것을 정례화하여야 할 것이다.

(2) 외재적 요인

가. 참여시간 및 참여기회의 제한

수련활동 프로그램을 운영하는데 있어서 실제로 부딪치는 가장 큰 문제는 청소년들이 수련활동 프로그램에 참여할 수 있는 시간이 절대적으로 부족하다는 것이다. 청소년층의 대부분을 차지하고 있는 학생청소년의 경우, 입시제도로 인해 각종 시험을 준비하느라 많은 시간을 보내고 있기 때문에 상대적으로 수련거리에 참여할 수 있는 시간이 매우 적다. 또한 많은 시간을 요구하지 않는 수련거리가 있다 하더라도 심리적 부담으로 인해 참여할 수 있는 여유를 갖지 못하고 있다. 이러한 문제는 상급학교로 갈 수록 더욱 심하여 인문계 고등학교 학생들의 경우에는 교내 특별활동, 소풍, 체육대회, 국기훈련(야영활동), 수학여행 등의 수련거리 이외에 다른 수련활동에는 참여하지 못하고, 학교에서 실시하는 수련거리조차도 일부 프로그램에는 참여하지 않고 있다.

참여시간이 절대적으로 부족하여 수련활동에 참여하기 어려운 것은 학생청소년만이 아니다. 근로청소년들은 학생청소년에 비하여 더욱 시간을 내기 어려운 형편이다. 학생청소년은 방학기간을 이용하거나, 학교에서 단체로 참여하는 프로그램이 있으므로, 근로청소년에 비하면 비교적 수련거리에 참여할 수 있는 시간적 여유를 가지고 있는 편이다. 이에 비하여 근로청소년은 일과 후, 주말, 짧은 휴가기간을 이용하여 수련활동에 참여할 수 밖에 없다. 그러나 근로청소년은 입시준비로 인한 심리적 부담을 갖고 있는 학생청소년과는 달리 일단 적은 시간이라도 기회만 있으면 수

련거리에 참여하고자 하는 열의가 매우 높다.

한편, 일부 청소년들은 참여할 수 있는 시간이 충분함에도 불구하고 수련거리에 참여할 수 있는 기회가 없어서 수련활동에 참여하지 못하고 있다. 일반적으로 대부분의 청소년들은 수련거리에 참여할 수 있는 시간적 여유를 가지지 못하고 있으나, 소년원생, 무직 청소년, 장애인 청소년, 그리고 학생청소년 중에서 학교생활에 의미를 부여하지 못하고 있는 청소년 등은 수련거리에 참여할 수 있는 충분한 시간적 여유를 가지고 있으나 수련거리에 참여할 수 있는 기회가 부족하여 참여하지 못하고 있다. 현재로서는 그러한 청소년들을 대상으로 한 수련거리가 거의 개발되지 않고 있는 상태에 있다.

나. 홍보 활동의 부족

수련활동의 중요성에 대한 인식이나 활동 내용 및 방법에 대한 정보는 수련활동의 활성화에 결정적인 영향을 미치는 요인으로 작용한다. 본 연구의 설문조사 결과에 의하면 청소년들의 수련활동 장애요인 중 활동에 대한 정보부족이 차지하는 비중은 매우 높은 것으로 나타났다.

일반적으로 수련거리에 대한 홍보는 청소년 단체 및 각급 학교를 통해서 이루어지거나, TV나 신문과 같은 대중매체에 의하여 행하여지는데, 현실적으로 홍보활동에 따른 소요경비의 부담이나 조직적인 체계 확립의 문제때문에 많은 어려움을 겪고 있는 실정이다. 청소년 시설 이용 실태에 관한 기존 연구보고서(청소년 전용시설 조사연구, 1990 ; 청소년 수련원 건립을 위한 기초조사 연구, 1990)에 의해서도 밝혀졌듯이 어디서, 어떤 활동을, 어떻게 참여해야 하는지를 모르는 청소년들이 의외로 많이 있음을 알 수 있다.

따라서 다양한 수련거리의 개발도 중요한 과제이지만 기존의 수련거리 중 바람직한 내용을 선별하여 적극적이고 지속적인 홍보활동을 통해 전국의 청소년들에게 보급하는 방안도 함께 모색되어야 할 것이다.

다. 수련터전의 양적·질적 수준의 미흡

수련거리를 실시하기 위해서는 적당한 수련터전이 마련되어야 한다. 여기서 수련터전이라 함은 청소년들의 일상생활권 내에서 쉽게 찾아 갈 수 있는 수련시설로서

예를 들면 청소년회관, 각급 학교, 각종 공연시설, 놀이시설, 스포츠 시설 등과 일상 생활권을 벗어나 산, 해안, 강, 호수, 들 혹은 중요 문화유적지 근처에 청소년들이 수련거리에 참여할 수 있도록 숙박시설, 야영시설 등을 갖춘 수련장소를 모두 일컫는다.

현재로서는 청소년을 위한 수련활동이 체계적으로 실시되지 않고 각각의 실시 주체들에 의해 산발적으로 이루어지고 있기 때문에, 수련활동을 위한 전용시설이 크게 부족하고, 수련활동을 위한 전용시설로 이용되는 수련터전이 있다고 하더라도 그것의 질적인 수준이 매우 미흡한 상태에 있다. 이는 현재 수련거리 실시주체가 청소년 단체, 각급학교, 기업체, 공공기관, 종교단체, 그 밖에 각종 비공식적 단체나 모임으로서 이들의 재정능력으로서는 수련활동을 위한 자체의 전용시설을 갖추기가 매우 어렵기 때문이다. 따라서 생활권내의 수련시설들은 장소만 확보되어 있을 뿐 그에 알맞는 내부시설을 갖추지 못하고 있는 경우가 많고, 자연권에서 실시되는 수련거리를 위한 전용시설도 매우 부족한 실정이다. 특히 자연권에서 실시되는 수련거리는 대부분 방학기간을 이용하여 실시되는데 이 시기는 일반인들의 휴가기간과 비슷하기 때문에 한꺼번에 많은 사람들이 야영장으로 몰려 수련거리를 원활히 진행시키기 어려운 입장이다.

이처럼 수련터전에 대한 수요에 비해 공급이 부족하자 많은 사설 야영시설 및 수련원이 설립되었다. 이들은 대개 각급학교나 청소년 단체로 부터 위탁교육 용역을 받아 프로그램을 진행하고 있는데, 일단 부족한 수련터전을 제공한다는 점에서 중요한 역할을 담당하고 있으나, 시설의 영세성, 상업적 목적을 위한 경영방식에 의해 많은 문제점을 드러내고 있다.

라. 청소년 지도자의 인력 및 전문성 부족

청소년 지도자의 개념은 보는 시각에 따라 다양하게 분류 정의될 수 있지만 일반적으로 청소년 지도자라함은 청소년 관계의 전문지식을 습득한 전문직업인으로서 청소년을 주요 대상으로 삼은 청소년활동 분야에 종사하는 사람이라고 할 수 있다. '89년 한국청소년단체협의회회 통계 자료에 의하면 일반 청소년 지도자 1인이 담당하는 청소년의 수는 약 40명이며, 전문적인 청소년지도자라고 볼 수 있는 상근 지도자 1인이 담당하는 청소년은 약 4,500여명에 이른다. 그러나 캠프활동을 주로 하

는 야영장을 직접 가보면 청소년 지도자가 참가 청소년들의 입영식부터 퇴영식까지의 모든 행정 업무를 함께 맡고 있어 이에 따른 누적된 피로로 인해 실질적인 청소년 지도는 거의 불가능한 실정이다. 이와같은 청소년 지도자 인력의 부족 현상은 지도자 역할의 중요성에 대한 인식이 부족하고 지도자들에 대한 사회적 대우가 매우 낮아서 현실적으로 유능한 지도자를 확보하기가 매우 어렵기 때문이다.

한편 청소년 지도자의 인력문제와 병행하여 시급히 해결되어야 할 점은 지도자의 전문성 확보에 관한 것이다. 청소년 지도자의 전문성 확보는 연수기회의 확대 등 장기적인 계획에 의해 단계적으로 추진되어야 하나 청소년 지도자의 유동성으로 인해 매우 어려움을 겪고 있다. 특히 우리나라의 경우처럼 청소년지도자에 대한 양성 체계가 확립되어 있지 못하고 사회경제적 지위가 낮게 평가되는 현실 속에서는 청소년 지도자로서의 자질을 갖춘 전문적인 지도자의 확보는 그 한계를 드러낼 수 밖에 없다. 따라서 청소년 지도자의 전문성 제고를 위한 기존 지도자들의 처우 개선, 합리적인 제도적 장치, 종합적인 연수계획 등 구체적인 대안이 모색되어야 할 것이다.

마. 청소년 단체의 부족 및 영세성

우리나라 청소년의 인구를 약 1,360만명으로 볼 때 이중 청소년 단체를 통하여 활동 참여의 기회를 갖는 청소년은 전체의 약 20% 정도에 머물고 있는 실정이다. 이들을 제외한 대부분의 청소년들은 학교나 직장에서의 집단활동 외에는 조직적인 활동에 참여할 기회가 거의 없다고 할 수 있다. 더구나 기존의 청소년 단체 활동이 일부 학교 청소년만을 대상으로 하거나 활동내용이 유사한 것이 많고, 단체간의 관계가 경쟁적이며 개별적이어서 이에 대한 종합적인 대책 마련이 시급한 실정이다.

특히 청소년 단체에 대한 정부의 재정적 지원이 미흡하여 이에 따른 파생적인 문제는 더욱 심각하다. 즉, 청소년 단체의 경제적 어려움은 단체 가입 대상자를 일부 부유층의 청소년들로 제한시키며, 단체 자체의 프로그램 개발 및 전개 활동의 주요 장애요인이 되고 있다.

결국 청소년 수련 활동의 중핵적인 운영주체는 청소년단체임을 고려할때 청소년 단체의 경제적 자립도가 높아지고, 단체간의 유기적인 협조체제가 구축되어 각 단체별 고유 활동 영역을 갖고 회원제 운영에서 탈피하지 않는 한 수련활동의 활성화는 기대하기 어려울 것으로 전망된다.

2. 운영방안

(1) 운영자체 부문

가. 기존 수련거리의 활용도 제고

일부 청소년 전문가들의 견해로는 “프로그램의 다양성 부족”이라는 의미는 정확한 표현이 아니며 단지 개발된 많은 수련거리의 홍보 부족과 수련거리 운영의 획일성으로 인해 수련거리의 다양성이 부족한 것으로 인식되어질 뿐이라고 밝히고 있다. 이러한 현상은 현재 실시되고 있는 수련거리의 대부분이 일부 한정된 내용을 중심으로 한 반복적인 운영의 결과라 할 수 있다. 따라서 신규 수련거리를 개발 보급함도 중요한 과제이지만 기존의 수련거리를 체계적으로 분류·정리하여 쉽게 이용할 수 있는 체제를 확립하고 적극적인 홍보 활동으로 이미 개발되어진 수련거리의 활용도를 높여야 할 것이다.

나. 수련거리 운영에의 청소년 참여

전통적인 우리나라의 교육형태는 대부분 강의 전달식이나 지시적이며, 학습자보다 교육자 중심으로 행하여지고 있음을 부인하지 못할 사실이다. 이러한 현상은 비록 학교교육뿐 아니라 학교를 벗어난 사회교육 상황에서도 쉽게 발견할 수 있다.

그러나 수련활동의 효과를 극대화시키고 학습자로 하여금 적극적인 관심과 태도를 유발시키기 위해선 수련활동 운영에의 직접적인 청소년 참여가 요구된다. 따라서 청소년 지도자들은 모든 수련거리 운영에 걸쳐 ‘내가 직접 나서서 지시하고 설명해야만 수련거리가 잘 운영될 수 있다’는 생각에서 탈피하여 지도자는 중요한 실행부분에서만 참여하고 가급적 청소년들 각 개인이 자발적으로 수련거리의 내용을 선택하고 계획하며, 직접 운영해 볼 수 있는 기회와 여건을 조성해 주는 것이 바람직하다.

다. 각종 사회 단체 및 종교 단체의 활용

현재 우리나라에 청소년 단체라 할 수 있는 자격을 갖고 활동하고 있는 단체의 수는 약 50여개에 이르고 있으나, 이러한 순수한 청소년 단체만으로는 청소년의 수

련활동을 효율적으로 수행해 내기가 어렵다. 따라서 각종 사회단체나 종교단체의 고유 활동 사업 이외에 청소년과 관련된 수련사업을 적극 전개하도록 권장하고 지원할 것이 요구된다.

예를 들면 로타리클럽이나 라이온스 클럽, 한국부인회와 같은 사회 단체나 기독교 단체(선명회, ICA, 각종 교회), 천주교 단체(돈보스코, 마자렐도, 살레시오회관, 카톨릭 문화관, 각종 성당), 불교 단체(원불교 회관, 각종 훈련원) 등의 종교단체를 활용하여 청소년 수련활동의 전국적 확산을 위한 운영 주체의 다양화에 더욱 심혈을 기울여야 할 것이다. 물론 일부 사회단체나 종교단체에서 청소년 활동 사업을 실시중인 단체도 있으나 보다 체계적이고 바람직한 사업 내용이 될 수 있도록 각종 지원 및 혜택 사항에 대하여 구체적인 대안이 강구되어야 한다.

라. 수련활동의 순회제 실시

수련활동 운영에 따른 기본 원칙중의 하나는 전국 청소년의 모두를 활동 대상으로 삼아야 한다는 것이다. 그러나 현실적으로 불가피하게 나타나는 지역적인 특성이나 문화 수준의 차이, 혹은 복무 청소년이나 요보호 대상의 비행 청소년과 같은 특수 청소년들의 제도적인 한계 등으로 모든 청소년들에게 균등한 활동 기회를 보장해 주기란 매우 어려운 입장이다.

이러한 문제를 어느 정도 해결해 줄 수 있는 방안이 현재 서울시에서 실시하고 있는 이동도서관 프로그램과 유사한 수련활동 순회제라 할 수 있다. 즉 농촌 청소년을 대상으로 한 문화예술제, 소년원 등에 재소중인 비행 청소년을 위한 명사와의 만남, 군복무 청소년을 위한 교양 프로그램 등을 폐쇄화시켜 사전 예약에 의한 전국 순회 활동을 적극 전개하는 것이다.

마. 수련거리의 신축적인 운영

수련거리 운영과 관련하여 특히 유의할 점은 운영의 탄력성을 유지하는 것이다. 즉, 관주도의 행사중심에서 탈피하여 수련거리의 규모에 따라 적당한 자율성과 확일성의 조화로 전체적인 흐름에 융통성을 부여하는 것이 중요하다. 또한 참가 청소년의 개인적인 특성 예를 들면, 연령, 성, 청소년 유형(학생, 근로, 농어촌, 군복무, 재소, 장애청소년 등), 활동수준 등을 고려하여 독특한 상황에 따라 운영의 표를 최

대한 살릴 수 있도록 계획 실행되어야 할 것이다.

바. 수련거리의 사후 관리 철저

수련거리의 사후 관리란 지속적인 평가 작업을 통하여 운영상의 문제점을 발견하고 그에 대한 개선책을 마련하는 일련의 작업을 의미한다. 그러나 일반적으로 한개의 단위 프로그램이 실행되고 나면 자체 평가 정도의 가벼운 절차만 있을 뿐 수련거리 계획 단계에서부터 실행단계의 전과정에 걸친 세밀한 분석을 통한 평가 작업이 제대로 이루어지지 않고 있는 실정이다. 따라서 장기적인 안목에서 수련활동 운영의 효율성을 제고시키기 위해서는 사업의 확인, 평가 기준 및 평가 설계의 선택, 자료수집, 결과분석 등을 통해 수련거리 실행 완료후 정확한 평가 작업을 실시해야 한다.

이러한 수련거리의 사후관리란 새로운 수련거리의 개발 우선순위 결정에 중요한 기초적 자료를 제공해 줄 뿐 아니라 총체적인 입장에서 수련거리 개발 방향 설정에 경험적이고 과학적인 근거가 될 것이다.

(2) 활동여건 부문

가. 홍보활동의 강화

청소년 수련활동의 성패는 청소년들의 수련활동 중요성에 대한 인식이나 활동내용 및 방법에 대해 얼마나 정확히 알고 있는가에 달려 있다. 이에 대한 문제는 결국 수련활동의 홍보와 직결되는데 홍보의 기능은 청소년들로 하여금 수련활동에 대한 관심이나 주의를 끌게하여 욕구를 불러 일으키며, 기억을 하게하고 실제로 활동에 참여하게 하기도 한다.

일반적으로 홍보 활동에 동원될 수 있는 매체 유형은 인쇄매체(신문, 잡지), 전파매체(T.V, 라디오), 옥외매체(간판, 네온사인, 포스터), 교통매체, 우편매체, 서적 등으로 분류된다. 한편 이러한 매체를 통하여 집중적으로 홍보해야 할 내용으로는

- ① 수련활동 캠페인의 운동 명칭 및 슬로건
- ② 수련활동의 필요성과 목적, 활동 효과에 대한 구체적인 내용
- ③ 수련활동 참여 방법 및 가입 절차에 대한 안내
- ④ 청소년 단체의 활동 소개

⑤ 수련터전 이용에 관한 정보

등을 들 수 있다.

이러한 관점에서 앞으로 수련활동의 전국적 확산과 청소년들의 적극적인 참여를 유도하기 위한 홍보대책의 기본 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 기존의 제도 홍보 활동을 확대 강화하며 지속적으로 추진한다.

둘째, 매스컴을 주축으로 각종 홍보매체를 최대한 활용한다.

셋째, 청소년 특성에 따른 요구의 다양성에 부응할 수 있도록 홍보 내용을 다양화한다.

넷째, 보도 홍보 활동의 효율적 추진을 위해 정부와 민간단체 및 각종 유관 기관과의 협조 체제를 구축한다.

나. 각급 학교와 청소년 단체간의 유기적 연계체제 확립

청소년 수련활동 운영 주체의 중심을 이루는 기관은 시·도지부 산하의 청소년계, 각급 학교, 청소년단체 등을 들 수 있으나 현실적으로 시·도지부의 청소년계는 적은 인원이 과중한 업무를 담당하고 있어 기구가 확대·개편되지 않는한 현재로서는 앞으로 계획 시행될 수련활동의 업무를 수행하기는 어려운 입장이다.

이러한 상황을 고려해 볼 때 전국적으로 산재되어 있는 초·중·고·대학교와 청소년 단체 지부간의 협조 체제는 조직적인 측면에서 수련거리 운영에 매우 중요한 의의를 갖는다. 예를 들면 각 지역별로 일정한 구역안에 있는 학교들과 인근의 청소년 단체간에 공식적인 협약을 체결하여 청소년 단체의 프로그램을 각급 학교의 학생들에게 주기적으로 제공하여 주거나, 시간 조정에 따른 각 학교의 유휴 공간 및 시설을 청소년 단체에게 빌려주어 지역 청소년을 위한 수련거리 진행을 도와주는 등 상호 협력의 관계를 유지하는 것이다. 그러나 이러한 일련의 과정이 순조롭게 이루어지기 위해서는 정부의 적극적인 지원과 노력이 있어야 할 것이다.

다. 각급 학교의 특별활동 활성화

특별활동은 전통적인 교과교육이 지닌 지식위주의 편향성의 문제와 교실 속의 수업이 갖는 결함과 한계를 인식하면서 등장한 것으로, 학교에서의 교과교육의 가치나 효과를 약화시키기 보다는 오히려 교과교육이 “의도하기는 하지만 성취하기 힘든

부분”의 목표를 의도적 혹은 잠재적으로 보완하는데 그 목적이 있다(한국교육개발원, 1987).

이러한 특별활동의 목적은 한국청소년기본계획에서 추구하고 있는 중점목표 즉, 청소년의 자발·자율성에 기초한 능동적인 삶의 실현과 보다 나은 기회가 부여되는 청소년 성장 요람의 조성에 중요한 역할을 수행할 수 있을 것으로 기대된다.

그러나 현재 각급 학교에서 차지하고 있는 특별활동에 대한 중요성의 비중은 매우 미흡한 수준이며, 더구나 임시위주의 교육제도로 인해 중요 교과목으로 대체되거나 형식적으로 시간을 보내는 경우가 빈번한데 이러한 현상은 앞으로도 계속될 전망이다. 따라서 특별활동 활성화를 위한 근본적인 대책 마련이 시급한 실정이며 그 대책으로는

- 첫째, 특별활동 실시에 대한 교육법 내용의 보완을 통해 법적 구속력을 강화한다.
- 둘째, 특별활동의 효율적인 지도를 위한 전임지도자 제도의 도입이나 기존 지도자의 연수 기회를 확대 강화한다.
- 셋째, 특별활동 프로그램의 다양화를 위한 구체적이고 실효성있는 조사연구를 수행토록 한다.
- 넷째, 특별활동 실시에 따른 시설의 보수 및 관리, 확충을 위한 충분한 예산지원 방안을 강구한다.
- 다섯째, 특별활동의 중요성에 대한 학교장 및 교사의 인식 전환을 위해 정부차원의 다각적이고 지속적인 행정적 의지를 표출한다.

라. 청소년 단체간 교류기회의 확대

우리나라 청소년들의 수가 1,360만 명임에 비해 청소년 단체가 50여개라는 것은 청소년 활동을 통합 관할하기에는 청소년 단체의 수가 절대 부족하다는 사실을 알 수 있다. 이처럼 수적으로 적은 청소년 단체간의 협력체제는 더욱 공고 해야함에도 불구하고 현실적으로는 그렇지 못한 실정이다. 즉, 각 청소년 단체 활동의 유사성과 특정 대상 중심의 조직 구성, 그리고 환경적 변화에 적절히 적응하지 못하는 구조적 경직성 등으로 단체간의 관계가 경쟁적이고 개별적이라 할 수 있다. 이러한 청소년 단체간의 실질적인 협조체제의 미흡으로 인해 단체간 연계성 및 상호교류의 필요성은 더욱 증대되고 있으며, 각 단체간의 개별적 사업 수행 결과에 의한 활동의 중복

성으로 연합 사업의 실시가 더욱 요구되고 있다.

따라서 한국청소년단체협의회 기능 강화 및 조직 확대, 그리고 업무 조정을 통하여 청소년 단체간의 상호 협력체제를 공고히하여 교류기회를 확대하고, 정부 차원에서의 청소년 단체의 활용성 제고를 위한 구체적인 대책 수립 및 지원 방안이 강구되어야 할 것이다.

마. 학교 내의 청소년 교실 설치 운영

청소년 수련 활동 활성화의 중핵적인 역할은 무엇보다 학교가 중심이 되어야 한다. 이러한 측면에서 학교가 지니고 있는 자원 즉, 학교내의 시설, 교사, 교유 프로그램, 지역적 분포 등은 어떤 다른 기관이 갖을 수 없는 중요한 장점이라 할 수 있다. 이러한 자원을 방과후나 주말, 그리고 방학기간을 이용하여 학교 내의 청소년이나 지역거주 청소년들에게 적극 개방하여 운영의 효율성을 기한다면 수련활동 활성화에 큰 공헌을 할 것으로 기대된다.

그러나 학교내 청소년 교실을 설치 운영하기 위해선 자발적으로 학교장의 이해와 담당 교사의 협조가 절대적으로 요청되며 특히 프로그램 담당 지도교사에 대한 특별한 지원과 이에 따른 구체적인 대책이 수립되어야 할 것이다. 학교 내의 청소년 교실 운영은 기존의 특별활동 프로그램을 중심으로 하여 진행하되 교내 학생뿐 아니라 인근 지역에 거주하는 청소년들을 대상으로한 포괄적이고 다양한 프로그램을 개설하여 학교와 지역 사회의 연계 체제를 강화하는 방안의 일환으로 구성하는 것이 바람직하다.

(3) 행정지원 부문

가. 교육부의 행정적 의지

각급 학교의 교육지침에서 학업외의 다양한 활동들을 전인적 교육차원에서 인정하고 이를 적극 권장하는 분위기 조성파 그에 따른 학교장 및 교사의 인식 전환이 가능하도록 교육부가 얼마큼 강한 의지를 갖고 노력하느냐가 청소년 수련활동 운영의 관점이 될 수 있다. 이는 이제까지 학교와 관련된 교육과정에 관한 사항은 통상적으로 교육부가 관할하여 왔기 때문에 정책적 차원에서 교육부와 체육 청소년부의 긴밀한 협조없이 체육청소년부의 독자적인 노력만으로는 현실적으로 한계가 있을

것으로 예상되기 때문이다. 따라서 입시제도에 대한 개선이 단기간내 이루어지기가 어렵다고 가정하였을 때 교육부의 학교기관을 통한 수련활동의 장려가 큰 효과가 있을 것으로 기대할 수 있다.

나. 정규 교과 과목으로의 신설 방안 모색

최근 교육과정 협의회의 제안으로 고등학교 교과과목이 대폭 축소되고 절대 수업 시간이 줄어들고 있는 추세에 비추어 새로운 교과과목을 신설하는 것은 현대적 교육감각에 역행하는 면도 있으나 청소년들의 수련활동 중요성을 고려할 때 재검토의 가치는 충분하다고 볼 수 있다. 물론 수련활동 시간을 정규 교육과정에 포함 시킴으로써 이에 따른 역기능적인 면도 예상할 수 있으나 장기적인 안목에서의 전인교육 및 평생교육 실현을 위해서는 신중한 재고가 요망된다.

예를 들면 외국의 경우 처럼 “수련활동 기록부”(가칭)를 국민학교에서부터 정확히 작성하여 고등학교때 까지의 기록 내용을 중심으로 대학교 입시때 반영하는 방안도 고려되어야 할 것이다. 특히 대학입학 후의 적성 문제로 갈등을 겪고 있는 대학생들의 수가 점차 증가되고 있는 추세를 감안할 때 수련활동 기록부의 내용은 개인의 관심분야나 진로 방향을 결정하는 중요한 기초 자료가 될 수 있다.

다. 청소년 수련활동 담당 조직의 확대

장기적인 측면에서 청소년 수련활동에 대한 종합적이고 합리적인 정책결정, 계획 수립 및 집행, 그리고 평가 등을 효율적으로 수행해 나가기 위해선 체육청소년부 산하에 시·도별에 따른 하부 조직 및 인원을 대폭 확대하여야 한다. 현재 청소년 업무를 관장하고 있는 부서는 시·도 청소년과 및 청소년계가 설치 운영되고 있으나 사업활동에 소요되는 예산이나 인원이 절대 부족한 실정이어서 업무 수행의 실효성을 기대하기가 매우 어려운 입장이다.

앞으로 지방자치제가 실시되고 국민들의 청소년 문제에 대한 관심이 고조될 것으로 예상되는 바 이를 지원해 줄 지방 청소년 행정 조직의 중요성은 더욱 부각될 것으로 전망된다. 또한 청소년 수련활동의 활성화가 전국적으로 확산되기 전까지는 정부의 주도적인 역할이 절대 필요하고, 청소년기본계획의 시행은 체육청소년부가 그 중추적인 책임을 지고 나가야 할 입장임을 고려할 때 지방 하부 조직의 재정립은

빠른 기간내에 이루어져야 할 것이다.

이러한 하부 조직의 확대가 가능할 경우 각 지역별로 각급 학교와 청소년 단체간의 유기적인 연계체제 확립에 중핵적인 기능을 수행할 수 있을 것이며 특히 지방 청소년들에게 청소년 수련활동에 관한 내용 및 방법 등 전반적인 사항에 대한 홍보와 정보 제공에 중요한 역할을 수행할 것으로 기대된다.

라. 활동 참여시간의 제도적 보장

본 연구의 설문 조사 결과에 의하면 청소년들이 수련활동에 참여하지 못하는 주된 이유는 시간부족 때문인 것으로 나타났다. 따라서 청소년 수련활동의 효율적 운영을 위해서는 청소년들에게 제도적으로 활동 시간을 보장해 주는 것이 무엇보다 중요하다. 그러나 제도적으로 활동 시간을 보장해 주는 일은 현행 입시제도 및 중·고등학교의 교과과정 개선, 학업위주의 교육 풍토 타파 등 과거 오랫동안 구조화 되어진 어려운 문제들을 일시에 해결해야 하는 부담이 있기 때문에 현실적으로 가능성은 희박하다고 볼 수 있다.

그러나 장기적인 입장에서 단계적으로 청소년 수련활동의 중요성에 대한 국민적 공감대 형성을 유도하고 이를 바탕으로 입시제도 개선을 위한 공청회 및 전문가회의를 통해 발전적 방안 수립을 위한 지속적인 노력을 기울인다면 부분적인 효과는 기대할 수 있을 것이다. 한편 청소년들의 시간 부족은 실질적으로 활동참여에 필요한 절대 시간의 부족도 주된 원인이 되나 학업이외의 활동에 참여한다는 자체가 심리적으로 매우 큰 압박을 주기 때문에 이러한 현상의 결과도 마치 시간이 부족한 것처럼 느껴지는 경우를 쉽게 발견할 수 있음을 볼때 이에 대한 정확한 진단과 구체적인 대안 마련이 병행되어야 할 것이다.

마. 청소년 활동 센터의 설치 운영

본 연구의 설문 분석 결과에 의하면 수련활동 활성화 대책으로 청소년들은 청소년센터의 운영을 중요한 요인으로 제시하였다. 현재 청소년들이 사용 가능한 청소년 활동 시설로는 학교, 구민회관, 청소년회관, 근로복지회관, 스포츠센터, 사설강습소 등이 있지만 학교 시설은 대부분 시설이 낙후되었고, 회관 유형은 거리도 멀고 이용이 제한되어 있어 실질적으로 이용하기가 어려우며, 스포츠 센터나 사설 강습소 같

은 민간시설은 사용료가 비싸 이용 청소년이 한정되어 있는 실정이다.

따라서 일차적으로 청소년 전용 시설의 활용도 제고를 위한 구체적인 방안 모색 즉, 시설의 관리 및 보수와 시설 사용료 저렴화를 위한 예산 지원과 청소년 회관 이용에 대한 홍보, 그리고 다양한 프로그램의 개발 및 보급 등이 선결되어야 한다. 또한 정부의 적극적인 예산 지원하에 시·군·구별로 거주 청소년을 위한 근린지역을 중심으로 청소년 활동 센터를 건립 운영함으로써 수련활동 전반에 대한 정보 제공, 실제적인 수련거리의 운영, 각종 청소년 문화예술 행사의 개최, 다양한 청소년 교실 개설에 따른 지역 중심의 수련 활동 활성화를 유도하는 것이 바람직하다. 특히 지역 내의 각급 학교와 청소년 단체, 그리고 정부 조직의 청소년 담당 부서와 유기적인 협조체제를 구축하여 지역 청소년 수련활동 활성화를 위한 종합적인 연합조직을 형성하는 것이 효과적이다.

3. 보급방안

수련거리의 보급은 수련거리 실시 주체를 대상으로 다양한 수련거리의 모형을 제 공함으로써 그들이 청소년들에게 보다 다양한 수련거리를 실시할 수 있도록 지원하는 일과 청소년들을 대상으로 수련거리가 언제 어디서 실시되고 있는가를 홍보함으로써 보다 많은 청소년들이 수련활동에 참여할 수 있도록 유도하는 일을 말한다. 이처럼 수련거리 실시 주체들과 일반청소년을 대상으로 하여 수련거리를 보급하는 방법으로는 시범기관 혹은 시범지역의 선정, 수련거리 발표 세미나개최, 수련거리의 전 산뱅크제 도입, 수련거리 백과 및 소식지 발간, 안내전화설치 등의 방안을 생각해 볼 수 있다. 각각의 방안을 구체적으로 생각해보면 다음과 같다.

(1) 시범기관 및 시범지역의 선정

수련거리를 보급하기 위한 방안 중 하나는 수련거리를 모범적으로 실시하고 있는 기관이나 지역을 선정하여 다른 기관이나 다른 지역의 청소년지도자와 청소년들이 견학을 통해 그곳에서 실시되고 있는 수련거리의 내용과 실시방법을 배우도록 하는 것이다. 이 방법은 다른 보급방안과는 달리 수련거리가 실제로 실시되고 있는 현장을 공개하는 것이므로 실질적인 보급효과가 매우 클 것으로 기대된다.

시범기관이나 시범지역의 선정은 여러 수준에서 가능하다. 첫째로, 개별 수련활동 프로그램별로 그 프로그램을 가장 모범적으로 실시하는 기관을 선정하는 것이 가능하다. 예를 들면 체육대회를 가장 모범적으로 실시하고 있는 학교를 선정한다든가 야영활동을 가장 모범적으로 실시하는 청소년 단체를 선정하는 방법이 있을 수 있다. 다음으로 수련활동 영역별로 각 활동 영역의 프로그램들을 가장 모범적으로 실시하는 기관을 선정할 수도 있다. 예를 들면 과학활동 영역에서 여러가지 프로그램을 실시하고 있으며 동시에 각 프로그램의 질적인 수준이 다른 기관에 모범이 될 수 있는 청소년 단체 혹은 학교를 선정할 수 있다. 마지막으로 여러 활동영역에 걸쳐 종합적으로 수련활동의 모델을 제공할 수 있는 학교, 직장, 청소년단체 혹은 지역을 선정할 수도 있다. 예를 들면 교내 특별활동, 체육대회, 각종발표회, 소풍 및 수학여행, 기타 여러 수련활동 프로그램이 활발히 진행되고 있는 학교를 선정한다든가, 더 큰 단위로서 다양한 수련거리가 균형을 이루면서 모든 청소년들이 골고루 수련활동에 참여하고 있는 지역을 선정하는 것도 가능하다.

(2) 세미나 개최

청소년을 대상으로 한 수련거리는 매우 다양한 주체들에 의해 개별적으로 실시되고 있다. 대표적인 주체로는 각 청소년단체, 각급 학교, 종교단체, 사설학원 및 사설수련원 등을 들 수 있다. 그러나 현재로서는 이러한 주체들 간에 서로 정보를 교환하고 상호보조를 할 수 있는 협의체가 없기 때문에, 수련활동 프로그램의 개발이나 시행도 각각의 주체별로 산발적으로 이루어지고 있다. 물론 청소년단체들 간의 협의체라 할 수 있는 “한국청소년단체협의회”가 구성되어 있기는 하지만, 그곳에 가입한 단체들 간에 수련활동 프로그램에 관한 정보를 서로 교환할 수 있는 체계가 마련되어 있지 않다.

따라서 각 청소년단체는 물론이고 그 밖에 청소년 수련활동 프로그램을 실시하고 있는 시설이나 기관들 간에 정보를 교환할 수 있는 기회를 마련할 필요가 있다. 수련거리 발표 세미나는 개별 수련거리 실시 주체들 간에 서로 정보를 교환하고 다른 기관에서 실시하고 있는 수련거리를 배울 수 있는 좋은 기회가 될 것이다. 최근들어 “전국청소년 전용시설 세미나”등과 같이 각 기관의 프로그램을 발표할 수 있는 세미나가 개최되고 있는데, 앞으로는 이런 세미나를 좀 더 발전시켜 여러가지 목적에

따라 세미나의 규모나 개최형태를 달리하여 다양한 종류의 세미나를 개최하는 것이 바람직하다고 생각된다. 예를 들면, 전국적인 규모의 세미나도 있을 수 있고 각 지역별로 그 지역의 특성에 알맞는 수련거리를 발표할 수 있는 세미나를 계획할 수도 있다. 또 몇몇 청소년 단체나 기관이 공동으로 소규모의 세미나를 개최할 수도 있을 것이다.

(3) 전산 بانک제 도입

수련거리의 전산뱅크는 각종 수련거리에 관한 정보를 체계적으로 정리하여 컴퓨터를 통해 누구나 쉽게 원하는 정보를 얻을 수 있도록 마련된 일종의 정보통신체계이다. 수련거리 전산뱅크가 가지는 정보체계는 다음의 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째는 각 수련거리의 전체적인 개요를 체계화한 정보체계로서, 도서정보시스템과 비슷한 방식을 취한다. 즉, 도서정보시스템이 각각의 저서나 논문별로 주요 내용을 요약한 후 컴퓨터를 통하여 그것을 저자의 성명, 서명, 혹은 주제별로 찾아볼 수 있도록 체계화되어 있는 것과 마찬가지로, 수련거리 전산뱅크도 개별수련거리 별로 그 개요를 정리 한 후, 컴퓨터를 이용하여 수련거리명, 실시기관명, 혹은 수련활동 영역별로 찾아볼 수 있도록 할 수 있다.

이런 방식으로 체계화된 자료는 직접 수련거리를 기획하고 운영하는 청소년지도자, 교사 등은 물론이고 새로운 수련거리를 개발하고자 하는 사람에게도 많은 도움이 될 것이다. 예를 들면 A라는 지역의 지방자치단체가 그 지역의 청소년을 대상으로 축제를 개최하고자 할 때 축제에서 이루어질 구체적인 프로그램을 선정하기 위해 사용할 수도 있고, 매년 성금을 모으는 방식으로 불우이웃돕기에 참여했던 B라는 학교에서 새로운 방식의 봉사활동 혹은 불우이웃돕기 프로그램이 있는가를 알아보기 위해서도 사용될 수 있다.

둘째로, 수련거리 전산뱅크는 실시 예정인 수련거리별로 실시 장소, 시간, 참가 자격, 참가 비용, 참가 인원수, 주요 활동내용, 숙박 형태, 교통 안내, 준비물 등을 체계화한 정보체계를 갖출 수 있다. 이러한 내용의 정보체계는 단기간에 일시적으로 제공되는 좋은 수련거리에 관한 정보를 빠뜨리지 않고 제공할 수 있을 뿐만 아니라, 모든 수련거리에 관한 정보를 하나의 정보체계를 통해 파악할 수 있으므로 수련거리에 대한 홍보역할도 담당할 수 있다.

수련거리 전산뱅크를 일반 국민이 이용할 수 있도록 하기 위해서는 위에서 언급한 정보체계를 전달할 수 있는 통신망을 구축해야 한다. 수련거리 전산뱅크가 이용할 수 있는 통신망은 다음의 두 가지를 생각해 볼 수 있다. 첫째는 이미 구축되어 있는 통신망을 사용하는 방법이다. 현재 우리나라에서 가장 대표적인 정보통신망은 DACOM에서 제공하는 천리안시스템이다. 이 시스템은 개인용 컴퓨터나 DACOM에서 제공하는 단말기를 통해 각종 생활정보, 주식시세, 학습정보 등을 열람, 저장하거나 원문을 우송 할 수 있도록 마련되어 있다. 수련거리 전산뱅크는 그러한 정보통신망이 제공하는 전체 정보체계에 수련거리 정보체계를 하나의 독립된 영역으로 첨가하여 그 정보통신망을 이용하는 모든 사람들에게 수련거리에 관한 정보를 제공할 수 있다.

두번째 방법은 수련거리 전산뱅크가 자체의 정보통신망을 구축하는 것이다.

즉, 수련거리 정보체계의 양과 이용자 수 등을 고려하여 적절한 규모의 중앙 컴퓨터 시스템을 갖추고 이용자들로 하여금 개인용 컴퓨터와 모뎀을 사용하여 수련거리 전산뱅크를 이용하도록 하는 것이다. 수련거리 전산뱅크가 실용화되기 위해서는 개인용 컴퓨터가 일반화되고 많은 사람들이 정보통신망을 이용하는 등의 여건이 조성되어야 한다. 그러나 최근들어 개인용 컴퓨터가 널리 보급되면서 컴퓨터를 가지고 있는 가정이 늘어나고 있어서 앞으로 가까운 기간내에 수련거리 전산뱅크를 운영할 수 있는 여건이 조성될 것으로 전망된다.

(4) 백과 발간

수련거리 백과는 각급학교, 청소년단체, 기타 수련기관 및 수련시설에서 수련거리를 기획하고 운영하는데 중요한 자료로 사용됨으로써 수련거리를 널리 보급시키는 역할을 할 수 있다. 현재 수련거리 백과와 비슷한 것으로서 청소년을 위한 프로그램 백과가 한 두 종류 발간되어 있으나 주로 청소년단체나 청소년 관련 사업을 하고 있는 기관으로부터 수집한 자료를 중심으로 정리한 것이어서, 각급 학교에서 실시되고 있는 갖가지 특별활동 수련거리 등과 같이 프로그램의 내용이 문서화되지 않은 수련거리들은 정리되어 있지 않다. 또한 하나의 독립된 수련거리가 될 수 있는 프로그램과 수련거리의 활동내용 중 일부로 운영될 수 밖에 없는 정도의 프로그램을 구별하지 않고 있다. 그러므로 수련거리 백과를 통해 수련거리를 보급하기 위해서는

현재의 프로그램 백과를 보완하여 보다 체계화된 수련거리 백과를 발간할 필요가 있다. 이때 수련거리 백과는 각 활동영역별로 분리하여 하나의 책으로 만들어 편리하게 이용할 수 있는 형태로 발간하는 것이 바람직하다.

(5) 소식지 발간

소식지 발간은 청소년들에게 앞으로 실시 예정인 수련거리를 소개할 수 있는 좋은 방법이다. 현재 청소년단체들은 청소년회원을 대상으로 각기 자체의 소식을 발행하고 있다. 그러나 그러한 소식지는 주로 정기구독을 신청한 청소년들에게만 배부되고 있으며, 소식지에 실린 프로그램은 일부 단체에서 실시하는 프로그램으로 한정되어 있어서 실질적인 홍보효과가 적은 편이다. 수련거리 소식지가 실질적인 보급효과를 가지려면 지역별로 그 지역에서 실시 예정인 모든 수련거리들을 수록한 소식을 발간하도록 해야 할 것이다. 이러한 소식지의 예로는 서울특별시에서 발행하고 있는 청소년 프로그램 종합정보지인 <푸른소식>을 들 수 있다. 이 소식지는 매달 서울시에서 개최되는 수련거리 별로 문의전화번호, 일시, 내용, 참가대상, 장소, 회비 등을 간략하게 소개하고 있으며 또한 청소년들에게 유익한 영화, 연극, 음악감상회, 공연, 콘서트, 무용, 전시회, 음반, 비디오, 도서 등을 소개하고 있다. 이러한 종류의 소식을 각 지역 단위로 발행한다면 수련거리 보급에 큰 효과가 있을 것으로 기대된다.

(6) 안내전화 설치

수련거리 안내전화란 실시 예정인 수련거리에 대한 간략한 정보를 전화를 통해 알아볼 수 있도록 마련된 전화 서비스제도를 말한다. 이 서비스제도는 최근 개발된 음성정보시스템을 응용하여 마련할 수 있다. 즉, 수련거리의 영역을 세분화하여 각각의 고유번호를 부여한 후, 전화이용자가 자동응답기의 안내에 따라 차례대로 번호를 선택함으로써 자신이 원하는 정보를 찾는 것이다.

이 때 이용자가 원하는 정보를 쉽게 얻을 수 있도록 하기 위해서는 수련거리 영역별 분류가 정확히 이루어져야 하며 만약 두 개 이상의 영역에 동시에 속할 수 있는 수련거리가 있다면 각각의 영역마다 그 수련거리에 관한 안내 내용을 포함시키도록 해야한다.

VI. 요약 및 결론

1. 연구의 개요

(1) 연구의 목적

본 연구는 「한국 청소년 기본계획」과 관련하여 청소년들이 참여하고 있는 수련거리 실태조사와 수련거리 개발을 위한 기본 방향의 제시를 위해 다음과 같은 구체적인 연구 목적을 갖는다.

가. 청소년 수련거리의 현황 및 실태파악을 통해 수련활동 영역별로 해당되는 프로그램을 체계적이고 종합적으로 소개·정리한다.

나. 수련거리에 대한 청소년의 요구분석과 청소년 전문가의 의견을 종합 비교 분석하여 청소년 수련거리의 성향 및 여건 전망에 따라 문제점을 도출하고 이에 대한 해결방안으로 수련거리 운영의 활성화 방안을 강구한다.

다. 연구 결과의 종합적인 분석을 통하여 효율적인 청소년 수련거리 개발을 위한 기본 방향을 설정하고 그에 따른 활동 영역별 수련거리의 예를 제시한다.

(2) 연구의 내용

본 연구에서 중점적으로 다루고 있는 연구내용을 제시하면 다음과 같다.

가. 현황 파악 : 청소년의 수련활동을 스포츠, 문예, 전통문화, 과학, 예능, 봉사, 자연체험, 예절수양, 자아개발, 종합 수련활동 등으로 분류하여 각 활동 영역별 개요 및 주요 수련거리를 체계적으로 정리하였다.

나. 요구 분석 : 수련거리 개발을 위한 기초자료 수집을 위해 청소년과 지도자를 대상으로 수련활동에 대한 중요도, 참여도, 선호도, 만족도에 대한 조사와 수련활동 참여지원방안 및 장애요인 등을 분석하였다.

다. 수련거리 개발 : 수련거리 개발과정에 대한 이론적 준거, 수련거리 개발시 고

려사항, 활동영역별 요구분석의 반영, 종합적인 개발방향, 활동영역별 수련거리의 예시 등에 대해 구체적으로 기술하였다.

라. 수련거리 운영 : 수련거리 운영상의 문제점을 내재적 요인과 외재적 요인으로 분류하여 조사·분석하였으며, 운영 활성화 방안은 운영자체 부문, 활동여건 부문, 행정지원 부문으로 구분하여 각 부문별로 해당 내용을 제시하였다.

마. 수련거리 보급 : 수련거리의 보급 방안은 시범지역 선정을 통한 보급을 비롯하여 세미나 개최, 전산뱅크제의 도입, 백과 및 소식지 발간, 안내전화 설치를 이용한 방안 등 다각적으로 검토하였다.

(3) 연구의 방법

본 연구에서는 연구의 목적을 효율적으로 달성하기 위해 다음과 같은 방법을 사용하였다.

가. 문헌조사 : 청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 설정을 위해 청소년 관련기관 혹은 단체에서 출판한 교재, 각종 프로그램집, 청소년 프로그램을 소개한 팸플렛, 잡지, 신문, 청소년 프로그램에 관한 논문 및 서적 등을 수집 분석하였다.

나. 면접조사 : 질문지 작성을 위한 기초자료 수집과 질문지 조사를 통해 수집되지 못한 부족한 자료를 얻기위해 학교교사, 청소년 관련 단체 및 기관에 근무하는 지도자, 관계부서 직원, 잼버리 대회 참가 지도자 등을 직접 방문하여 면담을 실시하였다.

다. 참여관찰 : 수련거리 운영시의 문제점과 유의 사항을 보다 정확하게 파악하기 위해 직접 수련거리에 참여하여 수련거리가 진행되는 동안 전체의 분위기, 지도자의 능력 및 태도, 청소년들의 호응도 및 인지도, 내용의 적합성 등 효율적인 수련거리 개발과 운영 방안에 기초 자료를 제공할 수 있는 내용은 모두 기록하였다.

라. 질문지 조사 : 수련활동에 대한 실태조사를 위해 전국적으로 청소년 1,940명(학생청소년 1,440명, 근로청소년 500명)을 서울과 농촌지역으로 구분하여 표집하였으며, 전문가의 의견을 종합 비교 분석하기 위해 전국을 대상으로 청소년 지도자 500명을 선정하여 총 2,440명을 대상으로 1991년 8월 19일부터 8월 31일에 걸쳐 설문조사를 실시하였다.

2. 요구분석 및 실태조사 결과

(1) 수련활동의 중요도 · 참여도 · 참여희망도

가. 수련활동의 중요도

청소년들이 가장 중요하다고 생각하는 활동영역은 자연체험활동(19.6%), 스포츠활동(18.8%), 예절수양활동(17.7%), 예능활동(14.0%), 과학활동(11.2%), 전통문화활동(7.7%), 문예활동(5.7%), 봉사활동(5.2%)의 순으로 나타났다. 이상의 결과를 성별의 차이에 따라 분석해보면 남자청소년의 경우는 스포츠활동(31.0%), 자연체험활동(17.0%), 과학활동(14.1%)인 반면 여자청소년은 자연체험활동(22.5%), 예절수양활동(21.3%), 예능활동(19.1%)의 순으로 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났다. 한편 청소년 유형별에 따른 결과에 의하면 학생청소년의 경우에는 자연체험활동(21.2%), 스포츠활동(19.0%), 예절수양활동(14.4%)인 반면 근로청소년은 예절수양활동(26.8%), 스포츠활동(18.4%), 자연체험활동(15.3%)의 순으로 나타났다.

나. 수련활동의 참여도

청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 활동 영역은 스포츠활동(38.2%), 예능활동(21.9%), 문예활동(15.2%), 자연체험활동(9.3%), 과학활동(5.4%), 예절수양활동(3.7%), 봉사활동(3.6%), 전통문화활동(2.6%)의 순으로 나타났다. 이상의 결과를 성별의 차이에 따라 분석해 보면 남자청소년의 경우는 스포츠활동(54.7%), 예능활동(13.4%), 문예활동(9.1%)인 반면 여자청소년은 예능활동(30.2%), 스포츠활동(21.8%), 문예활동(21.5%)의 순으로 참여 경험이 많은 것으로 나타났다. 한편 청소년 유형별에 따른 결과에 의하면 학생청소년의 경우에는 스포츠활동(40.0%), 예능활동(18.7%), 문예활동(17.8%)인 반면 근로청소년은 스포츠활동(33.2%), 예능활동(30.7%), 자연체험활동(13.6%)의 순으로 나타났다.

다. 수련활동의 참여희망도

청소년들이 앞으로 가장 참여하고 싶은 활동영역은 자연체험활동(24.1%), 예능

활동(21.5%), 과학활동(17.4%), 스포츠활동(15.5%), 전통문화활동(8.8%), 봉사활동(7.1%), 예절수양활동(2.9%), 문예활동(2.7%)의 순으로 나타났다. 이상의 결과를 성별의 차이에 따라 분석해보면 남자청소년의 경우는 스포츠활동(23.2%), 자연체험활동(23.0%), 과학활동(21.3%)인 반면 여자청소년은 예능활동(27.6%), 자연체험활동(25.2%), 과학활동(13.7%)의 순으로 참여희망도가 높게 나타났다. 한편 청소년 유형별에 따른 결과에 의하면 학생 청소년의 경우에는 자연체험활동(24.7%), 예능활동(21.8%), 과학활동(19.1%)인 반면 근로청소년은 자연체험활동(22.5%), 예능활동(20.9%), 스포츠활동(14.3%)의 순으로 나타났다.

(2) 수련활동 영역별 선호도 · 참여도 · 참여희망도

가. 스포츠활동

스포츠활동에 대한 청소년들의 선호도는 농구(9.9%), 축구(9.4%), 야구(9.2%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 축구(17.6%), 배드민턴(12.4%), 자전거 타기(10.6%) 등이다. 한편 참여희망도는 수영(9.7%), 승마(9.3%), 행글라이딩(7.8%) 등의 순으로 응답하였다.

나. 문예활동

문예활동에 대한 청소년들의 선호도는 독서(36.4%), 방송반활동(10.3%), 예쁜 엽서만들기(10.1%) 등의 순으로 나타났으며 참여도의 순위는 독서(36.8%), 일기 쓰기(18.5%), 편지쓰기(13.1%) 등이다. 한편 참여희망도는 방송반활동(31.6%), 신문제작(13.3%), 예쁜엽서만들기(9.1%) 등의 순으로 응답하였다.

다. 봉사활동

봉사활동에 대한 청소년들의 선호도는 환경보호 캠페인활동(23.3%), 위문활동(18.6%), 불우이웃돕기(18.5%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 국군장 병께 편지쓰기(21.6%), 불우이웃돕기(20.5%), 환경보호 캠페인활동(18.8%) 등이다. 한편 참여희망도는 위문활동(22.6%), 환경보호 캠페인활동(19.8%), 농촌봉사 활동(19.8%)등의 순으로 응답하였다.

라. 전통문화활동

전통문화활동에 대한 청소년들의 선호도는 민속놀이(25.8%), 문화유적지탐사(17.7%), 민속촌·박물관견학(17.5%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 민속놀이(27.7%), 민속촌·박물관견학(21.8%), 민요배우기(14.5%) 등이다. 한편 참여희망도는 문화유적지탐사(16.4%), 국악연주(15.0%), 민속축제(12.8%) 등의 순으로 응답하였다.

마. 과학활동

과학활동에 대한 청소년들의 선호도는 컴퓨터배우기(22.1%), 과학캠프(17.9%), 실험활동(10.1%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 컴퓨터배우기(22.9%), 실험활동(19.9%), 과학책보기(15.6%) 등이다. 한편 참여희망도는 컴퓨터배우기(23.0%), 과학캠프(22.9%), 천체관측(16.2%) 등의 순으로 응답하였다.

바. 예능활동

예능활동에 대한 청소년들의 선호도는 영화관람(31.5%), 음악감상(15.3%), 노래배우기(9.5%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 영화관람(27.1%), 노래배우기(20.8%), 음악감상(18.0%) 등이다. 한편 참여희망도는 콘서트관람(17.3%), 영화관람(13.6%), 사진반활동(11.6%) 등의 순으로 응답하였다.

사. 자연체험활동

자연체험활동에 대한 청소년들의 선호도는 야영활동(27.3%), 소풍 및 수학여행(18.0%), 무인도탐험(17.6%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 소풍 및 수학여행(44.8%), 야영활동(16.9%), 야외오락활동(13.7%) 등이다. 한편 참여희망도는 무인도탐험(39.0%), 야영활동(11.8%), 관광명소여행(10.4%) 등의 순으로 응답하였다.

아. 예절수양활동

예절수양활동에 대한 청소년들의 선호도는 명절쇠기활동(21.6%), 생활관실습(14.5%), 혼례·제례·상례배우기(13.1%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 명절쇠기활동(26.6%), 식사예절배우기(21.5%), 생활관실습(12.8%) 등이다. 한편 참여희망도는 혼례·제례·상례배우기(20.1%), 전통다도배우기(19.4%), 생활관실습(15.8%) 등의 순으로 응답하였다.

(3) 수련활동별 참여방법

청소년들의 수련활동 참여방법은 주로 학교나 직장의 단체 활동을 통해 이루어지며 활동 유형에 따라 참여 방법의 차이를 종합 제시하면 다음의 <표 4-1>과 같다.

<표 4-1> 수련활동별 참여방법

	단위 : 명 (%)							
	스포츠활동	문예활동	봉사활동	진통문화활동	과학활동	예능활동	자연체험활동	예절수양활동
학교·직장	850(47.3)	754(42.0)	993(55.9)	721(41.6)	982(56.6)	657(37.5)	789(45.4)	513(29.6)
사실학원·사회단체	138(7.7)	133(7.4)	200(11.3)	116(6.7)	171(9.9)	222(12.7)	199(11.5)	151(8.7)
친구와 함께	277(15.4)	110(6.1)	135(7.6)	115(6.6)	75(4.3)	171(9.8)	230(13.2)	99(5.7)
가족·개인적으로	350(19.5)	419(23.4)	172(9.7)	308(17.8)	201(11.6)	552(31.5)	341(19.6)	620(35.8)
참여하지 않음	161(9.0)	363(20.2)	267(15.0)	452(26.1)	293(16.9)	135(7.7)	170(9.8)	345(19.9)
기타	22(1.2)	15(0.8)	8(0.5)	21(1.2)	13(0.7)	14(0.8)	8(0.5)	6(0.3)
합 계	1,798 (100.0)	1,794 (100.0)	1,775 (100.0)	1,733 (100.0)	1,735 (100.0)	1,751 (100.0)	1,737 (100.0)	1,734 (100.0)

(4) 수련활동별 참여 장애요인

청소년들의 수련활동 참여에 가장 큰 장애요인은 활동영역에 관계없이 청소년 시설 및 단체의 부족과 활동 참여에 소요되는 시간이 없기 때문인 것으로 나타났다. 수련활동 영역별 참여 장애요인을 제시하면 다음의 <표 4-2>와 같다.

<표 4-2> 수련활동별 참여 장애요인

	단위 : 명 (%)						
	스포츠활동	문예활동	봉사활동	전통문화활동	과학활동	여능활동	자연체험활동
시설·단체부족	1,051(58.1)	781(43.7)	901(49.5)	1,044(58.2)	1,051(58.2)	911(51.0)	1,005(55.7)
친구가 없어서	269(15.0)	313(17.5)	401(22.0)	289(16.1)	280(15.5)	295(16.5)	262(14.5)
프로그램의 다양성 부족	260(14.4)	380(21.3)	288(15.8)	304(17.0)	339(18.8)	314(17.6)	301(16.7)
시간 부족	842(46.5)	716(40.1)	758(41.7)	664(37.0)	603(33.4)	748(41.9)	751(41.6)
참여비용 부족	368(20.3)	160(9.0)	309(17.0)	264(14.7)	376(20.8)	458(25.6)	487(27.0)
홍미부족	160(8.8)	509(28.5)	218(12.0)	237(13.2)	242(13.4)	145(8.1)	116(6.4)
정보부족	351(19.4)	542(30.3)	564(31.0)	630(35.1)	558(30.9)	490(27.4)	444(24.6)
부모의 이해부족	231(12.8)	92(5.1)	96(5.3)	89(5.0)	93(5.1)	157(8.8)	183(10.1)
기타	27(1.5)	13(0.7)	14(0.7)	15(0.8)	12(0.7)	10(0.6)	9(0.5)
응답자수 (N)	1,809	1,786	1,819	1,793	1,806	1,787	1,804
							1,783

(5) 수련활동별 참여 촉진 방안

청소년의 수련활동 참여 지원 방안으로 청소년들은 다양한 행사 개최와 활동 참여를 위한 시간 확보, 그리고 학교 및 직장에서의 활동반 개설 등을 가장 중요한 요인으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 수련활동별 참여 촉진 방안을 제시하면 다음의 <표 4-3>과 같다.

<표 4-3> 수련활동별 참여 촉진 방안

단위 : 명 (%)

	스포츠활동	문예활동	봉사활동	전통문화활동	과학활동	예능활동	자연체험활동	예절수양활동
행사개최	421(23.1)	495(27.5)	1,104(61.1)	865(48.2)	369(20.5)	762(42.5)	824(45.8)	1,012(56.7)
학교·직장의 활동반개설	636(34.9)	597(33.2)	559(30.9)	676(37.7)	755(42.0)	616(34.4)	644(35.8)	627(35.1)
지역사회 청소년센터	707(38.8)	498(27.7)	386(21.4)	455(25.4)	613(34.1)	447(25.0)	417(23.2)	359(20.1)
친구모임의 활성화	402(22.1)	456(25.3)	365(20.2)	255(14.2)	315(17.5)	357(19.9)	413(23.0)	280(15.7)
청소년단체 가입	217(11.9)	235(13.1)	258(14.3)	279(15.6)	366(20.4)	357(19.9)	310(17.2)	250(14.0)
참여를 위한 시간확보	753(41.4)	724(40.3)	517(28.6)	563(31.4)	637(35.5)	682(38.1)	633(35.2)	548(30.7)
정보제공	402(22.1)	500(27.8)	366(20.3)	434(24.2)	468(26.1)	373(20.8)	292(16.2)	423(23.7)
기타	21(1.2)	22(1.2)	11(0.6)	16(0.9)	20(1.1)	15(0.8)	11(0.6)	13(0.7)
응답자수 (N)	1,821	1,797	1,807	1,793	1,796	1,791	1,798	1,785

(6) 수련거리 운영의 문제점

가. 내재적 요인

(가) 수련거리 선택의 폭이 좁다.

일반적으로 청소년들에게 제공되는 수련거리가 일부 프로그램에 제한되어 있으며, 이러한 수련거리가 해마다 반복 실시되고 있기 때문에 청소년들의 입장에서는 개인의 욕구와 흥미에 맞는 적합한 활동 내용을 선택하기가 어려운 실정이다.

(나) 수련거리의 운영이 일률적이다.

수련거리에 참가하는 청소년들의 특성은 청소년 유형, 성, 연령, 활동 참여의 경험 정도 등에 따라 매우 다양하다. 이러한 청소년의 특성 요인에 따라 동일한 수련거리라 할지라도 내용의 선정 및 활동 방법에 있어서 융통성이나 탄력성이 요구됨에도 불구하고 대부분의 프로그램이 일률적으로 운영되고 있는 실정이다.

(다) 실적 위주의 형식적인 운영 사례가 많다.

청소년을 대상으로 하는 수련거리가 운영기관의 실적이나 전시 효과를 위해 인원 동원에만 관심이 모아진 채 운영되어 활동 참여를 통한 실질적인 효과는 기대하기 어려운 경우가 많이 있다. 이러한 형식적인 수련거리의 운영은 청소년 활동 부문에 대한 정부 투자의 미흡과 수련활동의 중요성에 대한 청소년지도자 및 학교 교사의 인식이 주요 원인이라 할 수 있다.

(라) 수련거리가 일부 지역에 편중되어 운영되고 있다.

수련활동의 기본 요소를 이루고 있는 터전, 지도자, 단체 등이 대부분 대도시에서 위치하고 있어 수련거리 역시 대도시를 중심으로 운영되고 있는 실정이다. 농촌지역의 경우에는 수련터전은 거의 없거나 있는 것들도 관리 및 보수의 소홀로 대부분 낙후되었고, 단체들은 그 조직이 체계적이지 못하거나 활동이 매우 미진한 상태이며, 지도자는 학교 교사 외에는 거의 찾아보기가 어려운 실정이다.

(마) 수련거리에 대한 계획 및 평가 작업이 소홀히 이루어지고 있다.

수련활동의 효율성을 높이기 위해서는 무엇보다 시행전의 철저한 계획 수립과 시행후의 평가 작업이 요구된다. 그러나 수련거리의 참가자가 항상 청소년이라는 이유 때문에 세부적인 계획에 의해서 보다는 일정한 형태의 틀에 의해 운영되고 있는 것이 일반적인 경향이라 할 수 있다.

평가 작업 역시 수련거리 개발을 위한 경험적 자료 제공에 큰 역할을 수행하는 중요성에도 불구하고 한 단위의 수련거리가 완료되면 간단한 활동 소감을 듣는 정도에 그치는 경우가 많다.

나. 외재적 요인

(가) 청소년들의 활동 참여 시간이 부족하고 참여기회가 제한되어 있다.

청소년층의 대부분을 차지하고 있는 학생청소년의 경우, 입시제도로 인해 각종 시험준비로 대부분의 시간을 보내고 있기 때문에 상대적으로 수련거리에 참여할 수 있는 시간은 매우 적은 편이다. 이러한 현상은 고학년에 올라갈수록 심리적 부담이 가중되어 더욱 중요한 장애요인으로 나타나고 있다. 한편 소년원생, 무직 청소년, 장애인 청소년 등은 시간적 여유는 있으나 수련거리에 참여할 기회가 제한되어 있어 수련활동에 참여하지 못하고 있는 실정이다.

(나) 수련거리 정보제공을 위한 홍보활동이 부족하다.

수련활동의 중요성에 대한 인식이나 활동 내용 및 방법에 대한 정보여부는 수련활동의 활성화에 결정적인 영향을 미치는 요인으로 작용한다. 일반적으로 청소년 활동에 대한 홍보는 청소년 단체 및 각급 학교를 통해서 이루어지거나, T.V나 신문과 같은 대중매체에 의하여 행하여지는데, 현실적으로 홍보활동에 따른 소요 경비의 부담이나 조직적인 체계 확립의 문제 때문에 많은 어려움을 겪고 있다.

(다) 수련터전의 양적·질적 수준이 미흡하다.

본 연구의 설문 결과에서도 나타났듯이 수련활동의 가장 큰 장애요인은 청소년 시설의 부족이라 할 수 있다. 이는 현재 수련거리 실시 주체가 청소년단체, 각급 학교, 민간업체, 공공기관, 종교단체 그 밖의 각종 비공식 단체나 모임으로써 이들의 재정능력으로서는 수련활동을 위한 자체의 전용시설을 확보하기가 매우 곤란한 입장이다. 또한 사용되고 있는 시설들도 관리 및 보수에 따른 소요경비 부족으로 인한 영세성과 상업적 목적을 위한 경영방식에 의해 많은 문제점을 드러내고 있다.

(라) 청소년 지도자의 인력 및 전문성이 부족하다.

일반적으로 수련거리 진행시 청소년 지도자 1인에게 할당되는 청소년의 수는 적정수에 비해 지나치게 많은 편이며, 청소년 지도자는 기타 행정업무까지 모두 맡고 있어 실질적인 청소년 지도는 거의 불가능한 실정이다.

특히 우리나라의 경우처럼 청소년 지도자에 대한 양성체제가 확립되어 있지 못하고, 인식 및 대우가 사회적으로 매우 낮은 현실 속에서는 청소년 지도자로서의 자질을 갖춘 유능하고 전문적인 인력을 확보하기는 더욱 어려운 입장이다.

(마) 청소년 단체의 수가 부족하고 영세적이다.

우리나라 청소년 인구인 1,360만명 중 청소년 단체를 통하여 활동 참여의 기회를 갖는 청소년은 전체의 약 20%정도에 머물고 있으며 이들을 제외한 대부분의 청소년들은 학교나 직장에서의 집단활동외에는 조직적인 활동에 참여할 기회가 거의 없는 실정이다.

또한 청소년 단체에 대한 정부의 재정적 지원이 미흡하여 이에 따른 과생적 문제는 더욱 심각하여, 청소년 단체의 경제적 어려움은 단체 가입 대상자를 일부 부유층의 청소년들로 제한시키며, 단체 자체의 프로그램 개발 및 전개활동의 주요 장애요인이 되고 있다.

3. 제언

(1) 활동영역별 요구분석 결과의 반영

수련활동 영역에 대한 청소년의 요구를 중요도, 참여도, 참여희망도에 의해 종합적으로 분석한 결과 자연체험활동, 과학활동, 전통문화활동, 봉사활동은 집중적인 신규 수련거리 개발을 통해 참여기회를 확대시키는 것이 가장 중요한 과제이며, 스포츠활동, 문예활동, 예능활동은 새로운 수련거리의 개발보다는 기존의 미비한 내용을 수정·보완하여 운영의 내실화를 통한 질적 수준의 향상에 중점을 두어야 하며, 예절수양활동은 새로운 수련거리 개발과 참여요구 증진을 위한 홍보전략을 특히 강조해야 한다.

한편 활동영역별 수련거리에 대한 청소년의 요구를 선호도, 참여도, 참여희망도에 의해 분석한 결과 크게 “A”형 참여희망도 > 선호도 > 참여도, “B”형 선호도 > 참여희망도 > 참여도, “C”형 참여도 > 참여희망도 > 선호도, “D”형 참여도 > 선호도 > 참여희망도로 요약 분류할 수 있는데 이중에서 “A”형과 “B”형은 참여기회의 확대를 위해 다양한 신규 수련거리의 개발, 여건조성, 홍보활동, 효율적인

보급방안 등이 정책과제의 우선순위로 다루어져야 할 것이며, “C”형과 “D”형은 지속적인 참여유지를 위해 운영의 내실화, 기존의 내용보완 등에 일차적인 정책적 관심을 두어야 할 것이다.

다음의 <표 4-4>는 개발 및 운영 방향에 따른 활동 영역별 수련거리를 제시한 것이다.

(2) 수련거리의 개발 방향

가. 수련거리 개발 방향의 기본원칙을 준수하여야 한다.

(가) 수련활동 지표의 실현 : “한국청소년 기본계획”에서 제시한 건강, 정서, 용기, 예절, 협동, 금지의 덕목과 각 덕목별 세부지표의 실현이 가능하도록 수련거리가 계획되고 활동내용이 구성되어야 한다.

(나) 개발과정의 준수 : 수련거리의 개발은 구체적으로 계획되어진 개발과정 즉,

- ① 정확하고 분명한 활동 목적 및 목표의 설정
- ② 수련활동에 대한 청소년의 요구분석
- ③ 활동 내용의 선정 및 조직
- ④ 수련거리의 실시 및 전개

⑤ 수련거리에 대한 종합적인 평가

의 순에 따라 단계적으로 이루어져야 한다.

(다) 평생교육과 전인교육의 강조 : 수련거리는 학교에서의 교육과정과는 달리 전반적인 지적 체제나 그것의 구성원리보다는 각 활동 영역별로 청소년의 요구를 충분히 수용하면서도 단순한 욕구의 발산에 그치지 않고 평생에 걸쳐 자기발전의 전 부문에 도움이 될 수 있도록 하는 평생교육과 전인교육적인 차원에서 개발되어야 한다.

(라) 수련활동간의 균형유지 : 청소년들에게 제공되는 각종 수련거리들은 일부 활동영역에 국한되지 않고 각 활동간의 균형을 이루어야 하며 이를 위해서는 수련활동이외에 청소년들이 참여하고 있는 다른 활동과 수련활동간의 상호보완성, 각 활동 영역의 중요도 및 참여희망도 등을 고려하여 참여기회 및 경험의 질과 양을 합리적으로 조정해야 한다.

〈표 4-4〉 개발 및 운영 방향에 따른 활동영역별 수련거리

활동영역 정책방향	스포츠 활동	문예 활동	봉사 활동	전통문화 활동	과학 활동	예능 활동	자연체험 활동	예천수양 활동
활동여건의 조성을 통한 참여기회의 확대 요구	수영, 행글라이더, 승마, 야구	방송반 활동, 신문제작, 문학의 밤, 시 사토론, 예쁜 엽서 만들기	위문활동, 농촌봉사활동, 교통지도활동, 환경보호 캠페인 활동	민속축제, 국악연주, 민속춤배우기, 향토민족조사, 국악공연 관람, 문화유적지 탐사	과학캠프, 천체관측, 발명품전시회 및 과학시설견학	콘서트관람, 사진반 활동, 연극관람, 춤강연, 꽃꽂이	무인도탐험, 관광명소여행, 조국순례대행진, 자연농장운영	혼례·제례·상례배우기, 전통다도배우기, 생활관습, 청소년가정 상호방문, 가훈만들기
지속적인 참여유지를 위한 운영의 내실화 요구	축구, 탁구, 배드민턴, 등산, 자전거타기	일기쓰기, 편지쓰기, 독후감쓰기, 시·산문짓기	국군장병편지쓰기, 지역사회청소활동, 불우이웃돕기	민속놀이, 민속촌·박물관 견학, 민속에 절배우기, 민요배우기	과학책보기, 실험활동, 동물관찰, 동물원·식물원 견학	음악감상, 노래배우기, 서예	소풍 및 수학여행, 야외오락활동, 화단꾸미기	명절쇠기 활동, 식사예절배우기, 존경 및 호칭 익히기
활동별 특징	여자 청소년을 위한 신규 수련거리의 개발요구	근로청소년을 위한 “문학의 밤”, “저자와의 만남” 등의 수련거리 보급·확대 요구	수련거리 개발시 동기유발 및 흥미성의 강조 요구	학생청소년을 위한 수련거리 참여기회 확대 요구	남자 학생청소년들의 관심도가 높을 것으로 예상되는 영역으로 이들 을 위한 집중적인 수련거리 개발 요구	활동 참여에 따른 소요경비의 지원방안 요구	주말을 이용한 수련거리의 개발요구 (방학기간에 집중적으로 참여)	자발적인 참여유도를 위한 적극적인 방안 요구
개발 우선순위에 수련거리	스포츠 교실, 조강 민남의 광장	방송반 활동, 문학의 밤	농촌 봉사활동, 위문활동	향토민속조사, 민속축제	컴퓨터 교실, 과학캠프	영화관람, 작품전시회	주말전원농장, 무인도탐험	혼례·제례·상례 배우기, 청소년 가정 상호방문

(마) 수련거리 개발 전담기구의 설치 : 수련거리의 체계적이고 과학적인 개발과 합리적인 질적 관리를 위한 전문성 제고를 위해 수련거리 개발 전담기구를 설치·운영한다.

(바) 청소년 단체의 수련거리 개발 유도 : 우수한 수련거리의 개발은 수련거리를 직접 운영하고 있는 청소년 단체의 의지 및 노력과 직결되기 때문에 이에 필요한 종합적인 여건 조성을 정책적 차원에서 단계적으로 실행해 나가야 하며, 이를 통해 청소년 단체별로 고유한 영역의 독창적인 수련거리 개발을 적극 유도해야 한다.

나. 청소년 개인의 상황적 특성을 고려해야 한다.

(가) 수련활동에 대한 청소년의 요구 반영 : 청소년이 지니고 있는 특수한 상황적 요소와 특성을 고려하여 신체적·심리적 발달단계에 적합한 내용을 제공하여야 하며, 청소년들이 어떠한 활동을 하고 싶어하는지, 어느 분야에 특별히 관심을 갖고 있는지를 정확히 파악하여 개인의 요구와 흥미가 반영되도록 개발하여야 한다.

(나) 취약 청소년을 위한 특수 수련거리의 개발 : 정규적인 교육을 받지 못하는 무직·미진학 청소년, 지역적 특수성으로 인해 문화생활에 제약을 받고 있는 농·어촌 청소년, 일정기간 특별 시설에서 보호를 요하는 비행 청소년, 사회의 각별한 관심과 지원을 요하는 장애 청소년 등을 위한 특수 수련거리를 적극 개발하여야 한다.

(다) 개인차를 고려한 개발의 탄력성 : 청소년 개인의 성, 연령, 청소년 유형, 지역적 환경, 신체적 조건, 활동경험의 유무, 기능의 수준 등에 따라 활동 내용 및 방법이 탄력적으로 운영될 수 있도록 개발하여야 한다.

다. 청소년의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 것이라야 한다.

(가) 수련활동 여건 조성을 위한 기반 구축 : 청소년들에게 언제 어디서나 하고 싶은 수련활동에 부담없이 참여할 수 있는 기회와 여건을 마련해 주기 위해 홍보, 비용, 시간확보, 교통문제 등이 종합적으로 검토되는 가운데 수련거리가 개발되어야 한다.

(나) 수련활동 적정 시간의 배정 : 수련활동을 통한 참여 효과를 극대화시키고 청소년의 자발적인 참여를 유도하기 위해선 수련거리의 활동 내용, 규모, 청소년 수 등을 고려하여 가장 적당한 시간이 배정되도록 수련거리가 개발되어야 한다.

(다) 적성 평가의 기회 부여 : 청소년들의 활동 참여 동기를 유발시키기 위해선 청소년들로 하여금 다양한 수련거리 참여를 통해 개인의 적성을 객관적으로 평가하고, 앞으로 일생동안 종사하게 될 자신의 직업 분야에 대해 신중히 생각해 볼 수 있는 기회가 제공되도록 수련거리가 개발되어야 한다.

라. 수련거리의 내용 선정시에는 다음의 고려사항이 포함되어야 한다.

(가) 참여 수련거리의 집중 개발 : 수련활동의 기대효과를 높이기 위해서는 남녀 청소년이 함께 참여할 수 있는 수련거리가 집중 개발되어야 하며, 현대사회의 구조화된 청소년 여가 문화의 리듬에서 벗어나 청소년 스스로 활력을 되찾고, 창조적이고 생동감있는 생활을 영위하기 위해서는 관람용이나 일방적 강의식 전달 프로그램보다는 청소년 자신의 직접 체험을 통해 스스로 느낄 수 있는 참여 수련거리의 개발에 역점을 두어야 한다.

(나) 청소년 지도자의 현장 경험 적극 수렴 : 수련활동을 통해 청소년의 창의력, 문제해결능력, 탐구력 등이 실질적으로 향상될 수 있도록 현장에서 직접 청소년들과 함께 생활하고 활동해 본 경험이 풍부한 청소년 지도자의 의견이 수련거리 개발시 적극 반영되어야 한다.

(다) 전통·민속 수련거리의 개발 : 지역 전통문화의 계승 측면에서 청소년의 수련거리를 민속놀이와 접목시키고 청소년의 흥미와 요구에 맞게 변형시킨 다양한 전통적인 활동 내용을 적극 개발하여야 한다.

(라) 수련거리의 국제화 : 앞으로 개발할 수련거리의 내용중 일부는 국제적 감각에 부합되고, 외국 청소년들과의 같은 자리에서 자기표현을 분명히하고 쉽게 적응하기 위해 요구되는 다양한 요소들로 구성된 수련거리를 개발하여야 한다.

(마) 계절별 수련거리의 개발 : 여름과 겨울방학을 이용한 청소년 예능캠프, 수영, 빙상, 눈썰매 등의 스포츠교실 운영, 농촌봉사활동, 이동캠프 등 단기간내 집중적으로 활동가능한 수련거리를 개발하여야 한다.

(바) 가족 단위의 수련거리 개발 : 현대사회의 생활양상이 점점 핵가족화되어 가고, 주말을 이용한 가족 중심의 여가활동이 증대됨에 따라 가족 단위의 수련거리 개발은 더욱 요구되고 있으며, 아울러 일시에 많은 청소년들이 참가하는 대단위 프로그램 보다는 적은 인원이 참가하여도 활동 가능한 소규모 단위의 수련거리가 적

극 개발되어야 한다.

(3) 운영 활성화 방안

가. 운영자체 부문

(가) 기존 수련거리의 활용도 제고 : 새로운 수련거리의 개발·보급도 중요한 과제이지만 기존의 수련거리를 체계적으로 분류·정리하여 쉽게 이용할 수 있는 체계를 확립하고 적극적인 홍보활동으로 이미 개발되어진 수련거리의 활용도를 높여야 한다.

(나) 수련거리 운영에의 청소년 참여 : 수련활동에 대한 청소년의 적극적인 관심과 태도를 유발시키기 위해선 수련거리 운영시 청소년의 직접적인 참여가 가능하도록 기회와 여건을 조성해 주어야 한다.

(다) 사회단체 및 종교 단체의 활용 : 각종 사회단체 및 종교단체의 고유 활동사업 이외에 청소년 활동과 관련된 사업을 적극 실시하도록 권장하고 구체적인 행·재정적 지원 방안을 모색하여야 한다.

(라) 수련 활동의 전국 순회제 실시 : 농촌 청소년을 대상으로한 문화예술제, 소년원 등에 재소중인 비행 청소년을 위한 명사와의 만남, 군복무 청소년을 위한 교양 프로그램 등을 개발하여 사전 예약에 의한 전국 순회 활동을 적극 전개하여야 한다.

(마) 수련거리의 정확한 평가 : 장기적인 안목에서 수련활동 운영의 효율성을 제고시키기 위해선 사업의 확인, 평가 기준 및 평가 설계의 선택, 자료수집, 결과분석 등을 통해 수련거리 실행 완료후 정확한 평가 작업을 실시해야 한다.

나. 활동 여건 부문

(가) 홍보활동의 적극 추진 : 매스컴을 주축으로 각종 홍보매체를 활용하여 홍보활동을 지속적으로 확대·강화하며, 특히 홍보활동의 효율적인 추진을 위해 정부와 민간단체 및 각종 유관기관과의 협조체제를 유지하여야 한다.

(나) 학교 및 단체간의 연계체제 확립 : 조직적인 측면에서의 수련거리 운영을 위해 전국적으로 산재되어 있는 초·중·고·대학교와 청소년단체 지부간의 유기적인 연계체제가 확립되어야 한다.

(다) 특별 활동의 활성화 : 각급 학교의 특별활동 활성화를 위해

- ① 특별활동 실시에 대한 교육법 내용의 보완을 위해 법적 구속력을 강화하며,
- ② 특별활동의 효율적인 지도를 위한 전임지도자 제도의 도입이나 기존 지도자의 연수 기회를 확대하고,
- ③ 특별활동 프로그램의 다양화를 위한 구체적이고 실효성있는 조사연구를 수행토록 하며,
- ④ 특별활동 실시에 따른 시설의 보수 및 관리, 확충을 위한 충분한 예산 지원 방안을 강구하고,
- ⑤ 특별활동의 중요성에 대한 학교장 및 교사의 인식 전환을 위해 정부차원의 다각적이고 지속적인 행정적 의지를 표출하여야 한다.

(라) 청소년 단체의 종합 지원 : 한국청소년단체협의회 기능강화 및 조직 확대, 그리고 업무조정을 통하여 청소년 단체간의 상호 협력체제를 공고히하여 교류기회를 확대하고, 정부차원에서의 청소년 단체의 활용성 제고를 위한 구체적인 대책 수립 및 지원방안이 강구되어야 한다.

(마) 학교 자원의 활용도 제고 : 학교가 지니고 있는 자원 즉, 학교내의 시설, 교사, 고유 프로그램, 지역적 분포 등을 이용하여 방과후나 주말, 그리고 방학기간을 통해 학교 청소년이나 지역거주 청소년들에게 적극 개방하여 학교내의 청소년 교실을 설치 운영하는 것이 바람직하다.

다. 행정지원 부문

(가) 교육부의 지속적인 협조 요구 : 각급 학교의 교육지침에서 학업외의 다양한 활동들을 전인적 교육차원에서 인정하고 이를 적극 권장하는 분위기 조성과 그에 따른 학교장 및 교사의 인식전환이 가능하도록 교육부의 지속적인 노력이 요구된다.

(나) 청소년 관련 지방 정부조직의 확대 : 장기적인 측면에서 청소년 수련활동에 대한 종합적이고 합리적인 정책결정, 계획수립 및 집행 그리고 평가 등을 효율적으로 수행해 나가기 위해선 체육청소년부 산하에 시·도별에 따른 하부 조직 및 인원을 대폭 확대하여야 한다.

(다) 수련활동 참여 시간의 제도적 보장 : 청소년 수련활동의 중요성에 대한 국민적 공감대 형성을 유도하고 이를 바탕으로 임시제도 개선을 위한 공청회 및 전문가 회의를 통해 발전적 방안 수립을 위한 지속적인 노력을 기울여 수련활동 참여 시간을 제도적으로 보장해 주어야 한다.

(라) 청소년 활동 센터의 건립·운영 : 정부의 적극적인 예산 지원하에 시·군·구별로 거주 청소년을 위한 청소년 활동센터를 건립·운영 하므로써 수련활동 전반에 대한 정보제공, 실제적인 수련거리의 운영, 각종 청소년 문화예술 행사의 개최, 다양한 청소년 교실 개설 등 지역 중심의 수련활동 활성화를 유도하는 것이 바람직하다. 특히 지역내의 각급 학교와 청소년 단체, 그리고 정부조직의 청소년 담당부서와 유기적인 협조체제를 구축하여 효율적인 수련활동 운영을 위한 종합적인 연합조직을 형성하는 것이 요구된다.

(4) 보금 방안

가. 시범기관 및 시범지역의 선정 : 수련거리를 모범적으로 실시하고 있는 기관이나 지역을 선정하여 다른 기관이나 다른 지역의 청소년 지도자와 청소년들이 견학을 통해 수련거리의 내용과 실시 방법을 배우도록 한다.

나. 세미나 개최 : 청소년 단체, 각급 학교, 종교 단체, 시설 학원 및 수련원 등이 주체가 되어 여러가지 목적에 따라 세미나의 규모나 개최 형태를 달리하여 상호간에 정보 교환을 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

다. 전산 뱅크제 도입 : 수련거리에 관한 정보를 체계적으로 정리하여 컴퓨터를 통해 누구나 쉽게 원하는 정보를 얻을 수 있도록 수련거리 정보체계의 양과 이용자 수 등을 고려하여 적절한 규모의 중앙 컴퓨터 시스템을 갖추고 이용자들로 하여금 개인용 컴퓨터와 모뎀을 사용하여 수련거리 전산뱅크를 이용하도록 한다.

라. 백과 및 소식지 발간 : 기존의 프로그램 백과를 수정 보완하며 보다 체계화된 수련거리 백과를 발간하고, 현재 청소년 단체에서 발행하고 있는 소식지를 각 지역 단위의 전국 규모로 발간·배포할 수 있도록 지원체제를 확립한다.

마. 안내전화 설치 : 수련거리의 영역을 세분화하여 각각의 고유번호를 부여한 후 전화이용자가 자동응답기의 안내에 따라 번호를 선택함으로써 자신이 원하는 수련거리의 정보를 알 수 있는 전화 서비스 제도를 마련한다.

참 고 문 헌

- 고흥환 외(1986), 청소년과 사회체육, 한국 사회체육 진흥회.
- 김종서(1983), 교육 연구의 방법, 배영사.
- 김문희(1989), 한국 청소년 단체 총람, 한국 청소년 단체 협의회.
- 권이중(1985), 청소년 지도자의 연수방안에 관한 연구(연구보고서11), 한국 청소년 연맹 부설 한국 청소년 연구소.
- 광주직할시 근로청소년 복지회관(1986), 건전놀이 한마당, 광주직할시 근로 청소년 복지회관.
- 남정걸·권이중(1988), 사회교육 및 프로그램 편람, 교육과학사.
- 문용린(1989), 청소년에 대한 교육의 적합성(한국청소년의 오늘과 내일), 한국청소년 연구원.
- 서울특별시 교육위원회(1989), 새로운 건전 협동놀이(야외 학습 자료), 서울특별시 교육위원회
- 서울특별시 교육위원회(1990), 집단훈련의 이론과 실제 -심성수련 지도를 중심으로, 서울특별시 교육위원회.
- 서울특별시 교육연구원(1989), 사랑의 물결(학생 인성교육 자료집), 서울특별시 교육 연구원.
- 성경옥(1989), 청소년 문제연구 보고서(제7집), 서울특별시 청소년 사업관.
- 성경옥(1990), 청소년 취미 특기 교실 교재, 서울특별시 청소년 사업관.
- 유네스코 청년원(1988), 프로그램의 이론과 실제, 유네스코 청년원 실습자료.
- 이재석(1990), 사회교육학 개론, 교육과학사.
- 오천권(1983), 청소년의 여가활동 실태에 관한 연구-제주도내 고등학생을 대상으로, 고려대학교 교육대학원.
- 아시아 새마음 연수원(1989), 황령산 야영장 프로그램 개발보고서, 아시아 새마음 연수원.
- 이중환(1988), 종합가이드북(청소년 문예프로그램 은행13), 한국 문화 예술 진흥원.
- 정태일·이원구(1987), 인간관계 교육 프로그램, 보진제.
- 정홍규(1987), 사회학습 프로그램, 이문출판사.

- 정지웅·김지자(1986), 사회교육학 개론, 서울대학교 출판부.
- 최운실(1990), 한국의 평생교육, 교학사.
- 최상호(1989), 사회교육 방법론, 교학연구사.
- 한국청소년연맹(1986), 활동지도지침, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1986), 누리 활동 사례집, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1986), 아람 활동 사례집, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1986), 학교내 청소년 집단활동에 관한 연구, 한국청소년연맹 부설 한국청소년연구소.
- 한국보이스카우트연맹(1988), 사슴(유년대 교본), 코리아 헤럴드.
- 한국보이스카우트연맹(1988), 무지개(유년대 교본), 코리아 헤럴드.
- 한국보이스카우트연맹(1989), 소년대, 코리아 헤럴드.
- 한국청소년단체협의회(1987), 청소년 활동 프로그램 백과, 한국청소년단체협의회.
- 한국보이스카우트연맹(1988), 사업활동 종합 보고서, 한국청소년단체협의회.
- 한국교육개발원(1987), 제5차 고등학교 특별활동 교육과정 시안 연구 개발, 한국교육개발원.
- Axford, R. W.(1969), Adult Education:The Open Door, International Textbook Company.
- Anderson, S. B. & S. Ball(1978), The Profession and Practice of Program Evaluation, San Francisco, Jossey-Bass.
- Attkisson, C & A. Broskowski(1978), "Evaluation and Emerging Human Service Concept," Clifford Attkisson et al(eds), Evaluation of Human Service Program, Academic Press.
- Kanfman, R. & F. W. English(1979), Needs Assessment:Concept and Application, Englewood Cliffs:Educational Technology Publication.
- Marta, W.(1978), Program manager's guide to designing needs assessment, Arlington, Va.
- Virginia Balmain(1977), Manual of Programmes, Griffin Press.
- York, R. O.(1982), Human Service Planning, North Carolina University Press.

부 록

- (I) 수련거리 현황
- (II) 수련활동 영역별 선호도 · 참여도 · 참여희망도
- (III) 수련활동 요구분석에 대한 선행연구 비교
- (IV) 질문지(청소년용)
- (V) 질문지(청소년 지도자용)

(I) 수련거리 현황

* 스포츠 활동

1. 스포츠 교실

스포츠교실은 일정기간에 걸쳐 지속적으로 스포츠 활동에 참여함으로써 건강증진과 체력향상을 도모하는데 그 목적이 있다. 스포츠교실 운영시 특별히 고려할 사항으로는 청소년들이 자발적으로 스포츠교실에 참여할 수 있도록 활동내용을 구성하고, 참가하는 청소년들의 수준을 고려하여 단계적인 지도체제를 확립하는 것이다. 현재 스포츠교실의 형태를 갖추어 실시되고 있는 스포츠의 종류는 다음과 같다.

- ① 구기스포츠 : 축구, 야구, 배구, 농구, 족구, 테니스, 배드민턴, 등.
- ② 격기스포츠 : 태권도, 합기도, 권투, 검도, 쿵후, 유도, 등.
- ③ 해양스포츠 : 수영, 요트, 윈드서핑, 뱃목타기, 보트타기, 카누, 조정 등.
- ④ 산악스포츠 : 등산, 스키, 눈썰매, 등.
- ⑤ 기타 : 빙상, 체조, 조깅, 스케이트보드타기, 롤러스케이트타기, 자전거타기, 승마, 사격, 등.

이 밖에도 여러 종류의 스포츠종목이 있으나 현재까지는 청소년들의 참여가 수련거리의 형태를 갖추지 못하고 희망하는 청소년에 따라 개별적으로 참여하고 있는 실정이다.

스포츠 교실은 실시 주체에 따라 운영방식에 있어서 큰 차이가 있다. 스포츠교실 수련거리를 운영하고 있는 주체들에는 각종 사설 스포츠 교습소, 청소년단체, 스포츠단체, 기업체 등이 있다. 이 중에서 사설 스포츠 교습소에서 실시하는 스포츠교실 프로그램은 주로 격기스포츠 종류 그리고 수영, 체조(에어로빅) 등의 종목으로 구성되어 있으며 상당한 정도의 참가비용이 요구된다. 청소년단체에서 실시하는 스포츠교실에서는 청소년들이 선호하는 스포츠종목인 수영, 빙상, 롤러스케이트 등의 종

목을 주로 실시하며 그 이외에도 각 단체의 특징에 따라 여러가지 독특한 프로그램들을 운영하고 있다. 예를 들면 한국해양소년단연맹에서는 “해양스포츠학교”를 운영하고 있는데 여기에서 운영되는 종목은 요트, 스킨 스쿠버, 윈드서핑, 모타보트, 인명구조, 페러글라이딩, 행글라이딩, 엔진글라이딩, 황포 돛단배 등이다. 청소년단체가 실시하는 스포츠교실은 대부분 참가비가 저렴하여 청소년들이 부담없이 참여할 수 있다.

2. 전국해양제전(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

전국해양제전은 한국해양소년단연맹에서 실시하는 수련거리로서 청소년들의 심신을 단련하고 굳건한 의지와 진취적 기상을 길러 해양 입국의 전위적인 역할을 담당하는 역군으로 육성하며, 해양스포츠의 국민 생활화가 되도록 유도함과 아울러 국제친선을 도모 하자는데 그 목적이 있다. 이 수련거리의 참가대상은 국민학교 4학년에서 대학생에 이르는 한국해양소년단의 대원들이며, 주된 활동내용은 4박5일 동안 여러 종류의 해양 스포츠로 구성되는 과정활동이다. 대표적인 과정활동은 부산 한국해양대학 - 부산내항 - 오륙도를 돌아오는 약 1시간 30분 가량의 유람선 승선, 부산 한국해양대학을 출발하여 약 2시간 가량 남해안을 순항하는 한바다호 승선, 해운 조선 T.O.C. 수산 진흥원에서의 견학활동, 스킨스쿠버, 오아보트, 카누, 카야크, 서핑, 수영 등의 6종목에 대한 수상활동 등이다.

3. 극기훈련

극기훈련은 다양한 체력훈련을 통하여 인내력, 지구력을 증진시키고 강한 정신력을 기르기 위한 수련거리이다. 또한 극기훈련은 대체로 단체활동을 통해 실시되므로 자율성 및 협동정신을 체득하는데도 큰 도움이 될 것으로 생각된다.

극기훈련은 현재 초·중·고등학교에서 1년에 한 번 정도 실시하고 있다. 그런데 대부분의 학교들은 극기훈련을 위한 시설이나 지도자를 확보하지 못하고 있기 때문에 대부분 사설 수련원을 통하여 위탁교육을 실시하고 있다.

4. 조깅 만남의 광장(국민체육장기계획)

조깅 만남의 광장은 조깅운동을 생활화하여 국민의 체력 및 건강 증진을 도모하

기 위한 것이다. 이 프로그램은 청소년들만을 대상으로 하는 것이 아니라 조깅 만남의 광장이 개설된 지역주민 전체를 대상으로 한다. 따라서 청소년도 가족과 함께 혹은 친구들과 함께 이 프로그램에 참여할 수 있다. 이 프로그램은 지역주민을 대상으로 하기 때문에 지역주민들간의 친교를 돕고 공동체 의식을 형성하는데 큰 도움이 될 수 있다. 조깅 만남의 광장이 처음 개설된 것은 1985년 4월이며 한국사회체육센터가 서울의 둔촌, 개포, 잠실, 고덕 등 강동의 아파트 밀집 주거지역 내에 설치하였는데 현재에는 많은 지역 주민들이 적극 참여하고 있다.

5. 모의 올림픽 게임

이 활동은 청소년들의 창의력과 서로를 이해하는 태도를 기르고 신체적 활동을 통하여 심신의 건강을 증진시키며 협동심을 기르는데 그 목표를 두고 있다. 특히 여러 종목의 활동을 해 봄으로써 각 해당 종목에 대한 규칙 및 간단한 기술습득과 집단활동을 통한 인간 관계 개선 및 체력증진의 효과를 기대할 수 있다. 즉 실제로 올림픽 경기때 행해지는 구기 종목이나 경기종목, 그리고 식전·식후의 행사, 각 국가별 특징적인 문화 및 예술에 대한 소개 등을 포함시켜 종합적인 축제가 될 수 있도록 진행하는 것이 바람직하다.

6. 오리엔티어링

‘삼림의 스포츠’라고 일컬어지는 오리엔티어링은 야산이나 들과 같은 넓은 공간에서 정해진 규칙 하에 지도와 나침반을 가지고 숲이나 들에 설정되어 있는 몇 개의 지점을 서로 협력하여 가능한 빠른 시간 내에 돌아오는 활동을 의미한다.

이러한 오리엔티어링의 활동을 통해서 자연과 더욱 친숙해지고, 어려움을 극복하는 능력과 호연지기를 기를 수 있으며, 협동심과 공동체 의식 그리고 인간성 상실의 위기 속에 있는 산업사회에서 심성회복의 계기를 가질 수 있다. 오리엔티어링의 종류로는 포인트 오리엔티어링, 스코어 오리엔티어링, 라인 오리엔티어링 등을 들 수 있다.

7. 보트 매스게임

이 수련거리는 소정의 기초 수련과정을 마친 보트 단원이 평소 연마한 기능을 중

합적으로 발휘해 볼 수 있는 기회를 제공하고, 단원 상호간의 협동심 및 해양에 대한 인식을 높이고 청소년의 진취적 기상을 고취시키는데 그 목적이 있다. 특히, 본 수련거리는 청소년 개개인 보다는 단체나 그룹에서 더 흥미를 유발시킬 수 있는 활동이다.

이 수련거리의 목표는 신체단련과 협동심 함양 및 청소년의 진취적 기상고취, 기능습득에 있으며, 또한 각 개인의 보트놀이를 통합하여 종합적인 예술을 창조하는데 있다.

8. 뗏목타기

뗏목타기는 옛날 원시시대에 교통수단으로 이용한 것으로 2~4명이 양쪽으로 노를 저어 가는 것으로 쉽게 배우고 익힐 수 있다. 이 수련거리의 목적은 조원 상호간의 협동정신을 발휘하여 신체단련 및 해양에 대한 인식을 높이는 기회를 제공하는 데 있다.

이 활동시 유의사항으로는 반드시 구명의를 착용해야 하며, 책임자의 지시에 따라 행동하고 훈련은 단계별로 실시하며, 안전에 유의하고 특히 신체 허약자는 무리한 훈련 참여를 제한시켜야 한다. 현재 뗏목타기는 부산의 아시아 새마음 연수원이나 도레미 문화 센터 등에서 여름을 이용하여 낙동강에 캠프를 치고 청소년을 대상으로 매년 실시하고 있는데 참가 청소년들에게 높은 호응과 인기를 얻고 있는 중이다.

9. 등산

등산이란 본래 등산 그 자체에서 끝없는 즐거움을 찾아내는 데 스포츠로서의 참다운 의미가 있다. 스포츠활동으로서의 등산은 규칙은 있으나 일정하지 않고, 그 대상이 인간이 아닐 뿐 아니라 심판도 관객도 없으며 혼자서도 할 수 있고 단체로도 할 수 있는 것이 특징이다.

이 수련거리는 등산에 따른 사전계획 및 준비, 장비와 용구 마련, 기초적인 기술 습득과 단체훈련을 통한 협동심 배양, 강인한 체력과 정신력을 함양하는데 그 목적이 있다. 이 수련거리에 참여함으로써 기대되는 효과로는 자연을 통한 국토애와 고적답사를 통한 향토애 그리고 신체단련 및 협동심 함양을 들 수 있다.

10. 자전거 모험

자전거는 하이킹과 같은 레크레이션 활동에 널리 이용되고 있는 상쾌하고 흥미있는 운동이다.

이 수련거리는 평지 또는 숲속의 지형적 굴곡, 장애물을 이용하여 코스를 선정하고 코스 곳곳에 설치된 장애물을 통과하면서 일정한 코스를 주행하는 과정 활동으로서 각 코스 중간에 장애물을 설치하여 박진감을 더해 주어 흥미를 유발하도록 하는 것이 바람직하다.

이 수련거리에 참여하여 기대되는 효과로 조직된 조별 활동을 통하여 역경을 헤쳐 나가는 용기와 강건한 체력을 기르며 집단활동을 통해 단결심을 함양할 수 있을 것으로 생각된다.

11. 세개의 골대를 가진 축구(새로운 건전 협동놀이)

스칸디나비아와 덴마크쪽에서 유래된 활동으로써 정식 축구 경기와 같이 실시하며 체력, 인내심, 지구력, 민첩성, 순발력 등을 기르게 된다. 또한, 자기의 책임을 완수하며 서로 협력하여 골을 넣어야 하므로 협동정신이 길러지며, 골대가 세개이므로 훨씬 박진감 있는 경기가 되고 활동 범위도 넓다. 특히, 여러가지 스포츠 경기 중에서도 결단력있는 용감한 정신이 길러지는 남성적인 경기이므로 청소년 중에서도 남학생에게 더 유익한 활동이라고 할 수 있다.

본 놀이활동은 너무 엄격하게 규칙을 정하지 않아야 하며, 보다 더 흥미롭게 진행하려면 하나의 공보다는 2~3개의 공을 가지고 하여 더욱 활발한 경기를 유도할 수 있다.

12. 인디아카(새로운 건전 협동놀이)

본 수련거리는 배드민턴 코트를 이용하여 단식이나 복식경기를 하는 것으로서 육내·외의 좁은 장소에서도 참가자 수를 적절히 조절하면서 즐길 수가 있다. 청소년 남·녀가 어울려서 할 수 있으며 배구와 유사하지만 2~12명의 참가자들이 훨씬 작은 코트에서 박진감있게 행할 수 있으며 이 활동은 고등학생 이상에게 적절하다.

이 수련거리의 지도시 유의할 사항으로는 서비스할 때 공의 높이가 허리보다 높

으면 반칙이 되며 리시브팀도 코트 밖으로 나가서 볼을 받지 않도록 해야 한다. 또한, 서비스를 실패하였을 때에는 다시 해야 하며, 네트에 맞고 들어간 볼은 계속해서 칠 수 있다.

13. 청소년 수상 훈련

이 수련거리는 강과 바다의 생활체험을 길러 굳건한 의지함양과 심신수련의 기회를 마련해 주는데 그 목적이 있으며, 특히 청소년들의 참여희망도가 매우 높은 수련거리이다.

청소년 수상 훈련의 전개는 기본 준비과정(안전교육, 구급법, 수영기초이론), 제1단계 실기 과정(카누, 카야크, 수영), 제2단계 실기과정(카타, 요트, 수상스키, 윈드서핑, 스킨수쿠버)의 순으로 난이도를 고려하여 단계적으로 실시하는 것이 효과적이다. 한편 수상 훈련 실시에 따른 유의사항으로는 정확한 훈련계획의 수립과 활동 과정별 개인활동 기록의 관리·유지 등을 들 수 있다.

* 문예활동

1. 독후감 발표회

독후감 발표는 독서에서 얻을 수 있는 즐거움을 깨닫도록 하기에 좋은 활동이다. 이 수련거리는 여러가지 형식으로 이루어질 수 있다. 예를 들면 초·중·고등학교에서의 독서반활동이나 근로청소년 독서대학 등과 같은 독서 수련거리를 운영해나가는 동안에 한 달에 한 번 혹은 두 달에 한 번 정도로 모든 반원이 함께 참여하여 그 동안의 독서활동의 결과를 발표하는 기회로서 독후감 발표회를 개최할 수도 있고, 각급 학교에서 방학과제로서 학생들에게 부과하는 독후감쓰기의 결과를 교내방송시간을 이용하여 발표하도록 할 수도 있다. 또 대형 서점이나 문예단체 등에서 주최하는 문예활동 프로그램의 하나로도 좋은 수련거리가 될 수 있다.

어떤 형식을 갖추어 실시되든, 이 수련거리는 청소년들에게 독서에서 느끼는 즐거움을 체험할 수 있도록 구성되어야 할 것이다. 단순한 행사 형식의 독후감 발표회는 오히려 청소년들의 독서에 대한 흥미를 반감시킬 수 있다.

2. 독서토론회

이 수련거리는 독서 활동을 하고 있는 소규모 집단을 대상으로 실시하는 것이 적당하다. 책을 읽고 난 후 책의 내용, 이야기의 구성방식, 등장인물이나 소설의 공간적 시간적 배경 등에 관한 자신의 견해를 다른 사람들에게 이야기한다는 점에서는 앞에서 소개한 독후감 발표회와 비슷하지만, 이야기의 내용을 가지고 다른 사람들과 함께 토론을 한다는 점에서 차이가 있다. 따라서 이 수련거리에 참여하는 청소년들은 모두 같은 도서를 읽고 무엇에 관하여 이야기를 할 것인가를 미리 생각하는 것이 필요하다. 이 수련거리를 통하여 청소년들은 같은 내용의 책이 읽는 사람에 따라 어떻게 다르게 이해될 수 있는가를 체험함으로써 보다 풍부한 독서경험을 할 수 있을 것이다.

3. 글짓기반 활동

이 수련거리는 주로 각급학교에서 특별활동 시간에 실시하고 있다. 글짓기반에서

다루고 있는 글의 종류는 산문, 동시, 시조, 편지글, 자서전, 신문기사 등 매우 다양하다. 글짓기반의 주요활동내용은 글의 종류별로 각각의 독특한 형식과 구성방식에 대한 이해, 실제로 자신의 취향에 알맞는 종류의 글을 직접 써보는 활동, 완성된 작품의 발표, 발표된 작품에 대한 공동검토, 글짓기반 문집만들기 등을 들 수 있다.

4. 벽 신문 만들기(우리 교육의 책2 :건강한 놀이자료집)

이 수련거리는 우리 주위에서 일어나는 일들 즉 세계, 나라, 학교, 학급에서 일어나는 일들을 조사하여 벽에 걸 수 있는 신문을 만드는 것이다. 이 수련거리는 주위에서 일어나는 사건에 관심을 가지도록 하며, 신문의 역할과 중요성을 알게하는 계기가 될 수 있다.

이 수련거리의 진행방법은 그룹별로 4절지 스케치북을 준비하고 2주에 한 번 정도로 벽신문을 만든다. 학급, 개인소식, 학교일, 나라일, 창작만화나 글 등도 실고 특히 주의할 사항은 구성원이 모두 참가할 수 있게 하고 편집의 중요성을 알 수 있도록 한다. 또한, 시사적인 내용은 그대로 실지 않고 나름대로 이해한 후 기사화해서 실도록 한다. 활동이 끝난 후에는 학급문집으로 활용할 수 있다.

5. 청소년 시낭송 경연대회(한국 YMCA 청소년 문화운동론)

이 수련거리는 낭송을 통하여 시에 대한 느낌을 여러 사람에게 전달하여 보고 시가 담고 있는 세계를 보다 가깝게 느껴 봄으로써 시에 대한 애착을 가질 수 있도록 하기 위한 것이다. 이 수련거리는 시를 눈으로 읽는 차원에서 탈피하여 직접 입으로 음유하게 하고 여러 사람에게 발표하도록 하여 시적 감동과 시의 세계를 보편화하고 생활화하는 역할을 할 것으로 기대된다.

6. 근로 청소년 독서 대학 운영(청소년 전용시설 프로그램)

이 수련거리는 체계적인 프로그램을 통하여 각 기업체에 종사하고 있는 근로청소년들로 하여금 각종 교양 및 전문도서를 읽을 수 있게 함으로써 지식과 상식 그리고 발표력과 문장력을 기를 수 있는 기회를 제공하기 위한 것이다. 현재 이 수련거리는 근로청소년회관에서 실시하고 있는데, 어떤 방식으로든 공부할 수 있는 기회를 찾고 있는 많은 근로청소년들에게 좋은 반응을 얻고 있다.

7. 속담집 만들기(누리활동 사례집)

이 수련거리는 한국청소년연맹에서 실시하는 프로그램으로서, 옛 조상들의 슬기와 인정이 담긴 우리의 속담을 재발견하여 속담이 주는 슬기와 멋으로써 우리의 언어생활을 보다 풍요하게 하려는 데 그 목적이 있다. 이 수련거리의 활동목표는 속담의 뜻, 속담의 의의를 알고, 속담을 스스로 지어봄으로써 창조력을 기르고, 속담 안에 집약된 슬기와 멋을 마음에 깊이 새겨 성실한 삶의 자세를 갖추며, 속담집을 만드는 가운데 우리의 옛 조상들이 남긴 무형적 문화유산에 대한 긍지와 애정을 가지는 것에 있다.

8. 전래동화 독서 발표회(아람활동 사례집)

전래동화는 우리 겨레의 조상 때부터 전해 내려오는 재미있는 이야기들이다. 이 수련거리는 전래동화를 읽음으로서 조상들로부터 전해오는 지혜와 교훈을 얻도록 하기 위한 것으로서 국민학교 저학년들에게 적절한 수련거리이다.

이 수련거리를 진행하는 데 유의할 사항은 독서에 흥미를 갖고 독서의 경험을 넓히는 활동이 되도록 해야 하며, 바른 독서 태도나 습관에 대해서도 토론해 보는 기회를 갖도록 한다.

9. 국어공부방

이 수련거리는 외국에서 거주하다 귀국한 어린이나 국어공부에 자신이 없는 어린이들에게 글놀이, 말놀이, 낱말이어가기 등을 통하여 국어를 바르게 이해할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 이 수련거리는 어휘력, 발표력, 맞춤법 등의 기능을 향상시키는데 큰 도움이 될 것으로 생각된다.

10. 청소년 시 사랑방(YMCA 논문집)

이 수련거리는 특별히 시에 관심을 가지고 있는 청소년을 위한 것으로서, 시에 대한 이해와 감상 등에서 보다 심도 깊은 경험을 할 수 있도록 구성되어 있다. 이 수련거리의 지도자는 시에 대한 전문적인 능력을 갖춘 사람으로서 시인이나 시문학을 전공한 사람이라야 하며, 참가하는 청소년들에게 시적 감수성을 높일 수 있도록 적

절한 경험을 제공할 수 있어야 한다.

11. 시조짓기

시조는 옛 선조들에 의해 형성되어 오늘날까지 전해 오는 우리 민족 고유의 것으로 시조의 내용을 음미하고 직접 지어봄으로써 조상들의 독특한 멋과 정신을 느낄 수 있어 현대를 살아가는 청소년들에게는 매우 유익한 활동이 될 수 있다.

이러한 시조 짓기의 활동은 청소년들로 하여금 시조를 이해하고 감상할 수 있는 기본 지식의 습득과 시조 감상을 통해 시조에 깃들인 우리 민족 고유의 창조성 및 음악성을 배우고 전통문화 유산에 대한 긍정적 가치를 발견하며, 시조의 운율이 지니는 구조를 터득하게 해줄 수 있을 것으로 기대된다.

12. 자서전 쓰기

이 수련거리는 학교에서의 글짓기 활동을 통하여 습득된 작문능력을 이용 자서전을 써봄으로써 자신의 과거생활을 반성하고 앞으로의 계획을 수립하여 다짐의 기회를 갖는데 일차적인 목적이 있다. 또한 이러한 작문활동을 통해 창작력과 잠재능력을 기를 수 있고 정서함양과 올바른 가치관을 확립하는데도 큰 도움이 될 것으로 생각된다. 반드시 자기 개인에 관한 내용이 아니더라도 주위의 할아버지, 할머니나 부모님에 대한 내용을 중심으로도 가능하다.

* 봉사활동

1. 행락질서 지키기 캠페인(누리활동 사례집)

이 수련거리는 지역사회 안에 있는 유원지에서 주민들이 어떤 방식으로 여가를 즐기고 있는지 직접 현장을 답사하여 그 실태를 알아보고, 행락질서를 바로잡기 위하여 청소년 스스로가 할 수 있는 일을 토의한 후 캠페인을 벌인다는 데 그 목적이 있다. 이러한 수련거리를 통하여 건전한 오락을 즐길 수 있는 풍토를 조성하고 자연을 보호하여 청소년 스스로 행락 질서에 대한 인식을 바르게 갖는 효과를 거두게 될 것으로 생각된다.

2. 농촌봉사활동(누리활동 사례집)

최근의 농촌은 이농현상으로 인해 일손이 매우 모자라 많은 어려움을 겪고 있다. 이러한 시기에 청소년들의 능력에 알맞은 일을 선택하여 봉사활동을 한다면 배우 큰 보람을 느낄 수 있을 것으로 생각된다. 청소년들이 할 수 있는 농촌봉사활동의 예로는 간단하면서도 바빠서 손이 미치기 어려운 일들 가령, 문패달기, 하수도고치기, 어린이들과의 놀이 등을 들 수있다. 농촌봉사활동 지도자는 청소년들이 학교에서 배우고 익힌 경험을 바탕으로 봉사활동을 하되, 노동이기 이전에 봉사라는 생각으로 정성을 다하도록 지도하고 단체활동을 통하여 협동심 및 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다. 이 수련거리는 청소년들에게 봉사활동을 통한 보람과 더불어 우리나라 농촌의 생활양식을 체험할 수 있는 좋은 기회가 될 것이다. 봉사활동을 하는 동안, 마을 사람들에게 부담을 주는 활동은 피하고 활동내용은 청소년들의 능력에 알맞은 사업으로서 사전에 마을 지도자와 협의하여 선정하도록 한다.

3. 한글 간판 바로잡기(누리활동 사례집)

이 수련거리는 국어 사랑이 곧 나라 사랑이라는 것을 주지시키고, 우리 주변에서 우리 말과 글이 바르게 쓰여지지 않는 것들을 바로 잡아 건전한 언어, 문자 생활을 하는 데 도움을 주기 위한 프로그램이다. 이 수련거리를 통하여 우리말을 바르게 사용하는 태도를 기르게 하고, 우리 글을 정확히 알고 바르게 쓸 줄 알며, 간판 하나

하나까지도 관심을 기울여 우리말을 바르게 사용하려는 자세를 기르고 잘못 쓰여진 간판을 정정하여 올바른 언어생활을 할 수 있게 한다.

4. 양로원 위문(누리활동 사례집)

사회복지시설 위문활동을 통해 우리 사회에는 밝고 건강한 면 뿐만 아니라, 어렵고 외로운 사람들이 있음을 이해하고, 늙고 병들고 의지할 곳 없는 외로운 사람들을 서로 도와야 함을 배우는 데 이 수련거리의 목적이 있다. 또한 이 수련거리는 오늘날 가족구조가 점차 핵가족화 되어가는 상황에서 노인들에 대한 태도를 다시 한 번 반성 해보고, 자율적으로 계획한 바에 따라 위문 활동을 전개함으로써 할아버지, 할머니들과 일체감을 가지며 노인들에 대한 공경심을 갖도록 하기 위한 것이다.

이 수련거리를 실시할 때에는 남을 위한 활동이므로 자신을 과시하는 행동이나 호화로운 복장을 피하며 자신의 입장보다 양로원 노인들이 즐거워할 수 있는 활동을 계획하고 노인들의 마음을 상하게 하는 점이 없도록 주의한다. 또한, 시간을 너무 길게 계획하지 말고, 반드시 예정시간을 엄수하도록 한다.

5. 위문편지 보내기(누리활동 사례집)

위문편지 보내기 활동은 초과일이나 성탄절과 같은 종교적 의미가 있을 때, 혹은 재난을 당하였거나 병이 있어 고통을 받는 분에게 마음의 위로를 주기 위한 것이며, 연말 연시를 맞아서는 카드나 연하장을 이용할 수도 있다. 이 활동은 그림이나 글에 자신의 진심을 실어 다른 사람의 마음을 위로하고, 편지글의 바른 순서와 요령을 습득하며, 남을 위한 일을 통해 봉사의 즐거움을 맛볼 수 있다. 또한, 어려운 환경에서 고생하는 이웃을 위로하는 마음을 갖게 된다. 주의할 사항으로는 특정 종교의 취향이 나타나지 않도록 유의하고, 가급적 개인의 문제는 다루지 않아야 하며, 간단하고 명랑한 표현으로 쓰도록 한다.

6. 장애 근로청소년 위안 행사(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 장애 근로청소년을 위한 축제로서 장애 근로청소년들에게 자립심을 고취시키고, 진보적 사고를 진작시킴으로써 사회발전에 공헌할 수 있다는 자신감을 갖게 해준다. 또한 그동안의 노력에 대한 격려의 의미를 가질 수도 있다. 이 수

련거리는 서울시 남부 장애인 종합복지관에서 실시하고 있으며, 만남의 광장, 심성 개발훈련, 모범 장애 근로청소년 시상식, 민속예술마당, 장애인 특수복 의상발표회, 인간관계 개선훈련, Young Festival, 산업시찰 등의 활동으로 구성된다.

7. 불우 이웃 돕기(아람활동 사례집)

이 수련거리는 참된 봉사정신에 대해서 알아 보고, 주위에 어려움을 겪고 있는 친구들을 찾아보고 도울 수 있는 방법을 의논하며 이웃돕기를 실천하여 봉사와 희생 정신을 기르는데 목표를 둔다. 이 수련거리에 참여하는 청소년은, 마음 속에서 우러 나오는 자세로 이웃돕기에 참여하여야 하며, 물질적인 도움 뿐만 아니라 이웃들의 처지를 이해하며 밝고 진실하게 살 수 있는 용기와 의지를 가질 수 있도록 충분히 배려하는 마음을 가져야 한다.

8. 사랑의 은행(누리활동 사례집)

사랑의 은행이란 주위에서 잘 사용되지 않고 있는 물건을 모아 깨끗하게 보관하였다가 필요로 하는 사람이 찾아 쓸 수 있도록 하거나 혹은 필요로 하는 사람에게 나누어 줄 수 있도록 하는 일종의 보관소이다. 여기에 사랑의 은행이란 이름이 붙여진 것은 이 보관소가 작은 물건이라도 다른 사람들과 함께 사용하려는 마음 자세를 갖도록 하기때문이며, 다른 한편으로는 은행에서 돈을 보관하고 찾아갈 수 있듯이 물건을 마치 돈과 같이 보관하고 찾아갈 수 있는 체제를 갖추고 있기 때문이다. 사랑의 은행 수련거리는 계절에 관계없이 언제나 봉사활동에 참여할 수 있는 기회를 제공하며, 하찮은 물건이라도 그것을 필요로 하는 사람에게는 매우 중요한 물건이 된다는 사실을 느낄 수 있게 해 준다. 또한 다른 사람을 고려할 줄 아는 마음자세를 갖는다면 봉사활동이 우리의 주변에서 쉽게 이루어질 수 있다는 것을 알도록 해준다.

9. 도시·농촌 청소년 교환 봉사활동

이 수련거리는 다른 지역의 생활체험으로 건문을 확대하고 봉사활동지역의 생활 고충 이해로 협동심과 봉사정신을 고취하는 데 목적이 있다. 이 수련거리는 특히 중·고등학교의 청소년에게 적절한 활동으로서, 기대효과로는 타지역의 문제해결에 참

여함으로써 봉사정신 고취 및 단체생활을 통한 협동심 증진, 지역간 환경의 차이 습득, 건문의 확대 그리고 지역간 유대관계 강화를 들 수 있다.

청소년들의 봉사 활동시 고려할 사항으로는 대상지역에서 실질적으로 도움을 받을 수 있도록 활동계획을 구체화 하고, 봉사활동을 필요로 하는 시기, 계절(날씨) 등을 고려하여 시기를 선택하는 일이다. 또한, 봉사활동 기간중 지역주민에 대해 참가자들이 예의를 갖추고 언행을 주의하도록 지도해야 한다.

10. 바자회 개최(누리활동 사례집)

바자회를 여는 목적을 뚜렷이 내세우고, 청소년들의 힘과 재능으로 마련할 수 있는 물품을 장만하여 활동하고, 충분한 홍보를 통하여 적절한 호응을 받도록 해야 한다. 또한, 계획에 의거하여 질서있게 바자회를 열고 뒷마무리를 잘하도록 끝까지 세심한 배려를 해야 한다. 이 수련거리는 청소년 자신의 힘으로 계획하고 시행하도록 하며, 이러한 프로그램을 통해 협동심을 기르고, 개개인과의 친목을 돈독히 할수 있다. 본 프로그램 활동시 유의할 사항은 바자회를 여는 목적을 뚜렷이 제시함으로써 참석하는 사람들이 그 목적에 함께 참여하는 기쁨을 가질 수 있게 해야 하며, 모두가 그 바자회는 유익한 것이었다는 생각을 갖도록 해준다.

11. 이웃과 함께 지내는 계절(누리활동 사례집)

연말 연시를 맞이하여 가정을 중심으로 이웃과 함께 지내는 시간을 가져보는 기회를 마련하자는 데 목적을 둔 활동으로, 본 수련거리의 활동 목표는 이웃과 함께 지내려는 따뜻한 사랑의 마음을 갖고, 연말 연시를 기하여 사랑을 나누어 이웃과 가정간의 따뜻함이 오고 가도록 하는 데 있다. 따라서 가족과 함께 사랑을 나누는 때 이므로 청소년 개개인의 가족들이 함께 봉사활동에 참가하여 가족끼리 축하해 주는 따뜻한 마음을 갖는 것이 바람직하다.

12. 1일 방법 활동

이 수련거리는 방법대 활동의 목적, 필요성, 기능, 역할 등을 조사하고, 지역 방법대를 방문하여 조직운영과 활동의 실체를 알아본 후, 실제로 방법활동에 참여하는 방식으로 이루어진다. 이러한 활동을 통하여 청소년들이 사회적 연대의식, 법 존중

의식, 이웃사랑 등을 체험할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 실제로 방법활동을 할 때에는 정규 방법대원들과 함께 조를 짜서 활동하며, 특히 안전사항을 꼭 준수하도록 한다.

13. 꽃길 가꾸기 및 주변환경 정리활동

이 수련거리는 지역내의 주요도로 주변을 정리하고 꽃으로 가꾸어 보는 활동이다. 이를 위해서는 먼저 적절한 도로를 선정해야하고, 화분을 이용하지 않고 직접 꽃씨를 뿌리거나 모종을 하기 위해서는 파종 모종의 시기를 잘 선정해야 한다. 꽃의 종류는 지역의 기후, 문화적 특색, 꽃의 개화기간 등을 고려하여 선정하도록 한다. 이 활동을 하기에 적절한 도로는 학교 주변도로 혹은 지역의 주요도로, 혹은 시가 진입로 등을 들 수 있다. 주의할 사항으로는 도로에서 활동할 때 교통안전에 특히 주의해야하며, 꽃이 잘 자랄 수 있도록 사후 관리를 해야한다는 것이다.

14. 자치회 운영

이 수련거리는 자치회를 순수 자율 기구로 독립시켜, 지도자는 참여하지 않도록 하며, 단지 회의 진행방법만을 가르쳐 주어 자치회 결정사항을 통해 스스로 행동을 규율하는 방안을 강구하도록 하는 프로그램이다. 정해진 임무는 가능하면 돌아가면서 맡도록하여 다른 사람의 애로점이 무엇인가를 터득케 함으로써 모든 사람이 참여의식을 갖게되고 자율적으로 협동하는 태도를 배울 수 있도록 한다.

15. 우리 동네 가로등 관리

이 수련거리는 동네 가로등(보안등)의 관리 상태를 관찰하여 바르게 사용하고 있는가를 검토하게 함으로써 공공물에 대한 바른 이용 및 관리 방법을 익히는 데 유익한 프로그램이다. 이를 위해서는 같은 지역에 거주하는 청소년들끼리 소집단을 만들어 각자의 거주지역에서 가로등 관리 활동을 한다. 청소년들은 이 수련거리를 통해 지역내의 공공시설에 대해 관심을 가지고 바르게 사용할 수 있는 마음을 갖게 될 것이다.

* 전통문화활동

1. 청소년단오제(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 음력 5월 5일 단오절에 실시되며 전통예술과 전통놀이에 대한 시범활동, 전통문화를 주제로 한 연극활동, 참여하는 청소년 모두가 함께 할 수 있는 전통놀이활동 등으로 구성된다. 이러한 수련거리는 청소년들에게 전통문화에 대한 관심을 제고시키고 문화적 정체감을 갖도록 하는데 큰 역할을 할 것으로 생각된다.

2. 한국의 밤(잼버리 보도자료)

이 수련거리는 잼버리대회에 참가했던 외국 청소년들에게 순수 한국적인 문화예술을 소개하는 공연 프로그램으로서 한국문화의 우수성을 대외에 널리 알리고자 하는 데 목적을 둔다. 무대 전면의 양쪽 벽면에 대형 스크린을 설치하여 비디오 프로젝트(video project)를 통해 자료화면이 투사되고 동시에 무대 위에서는 공연이 이루어지도록 진행된다. 이 수련거리는 단시간에 집중적으로 한국의 멋을 한껏 느낄 수 있도록 하는 것이 중요하다.

이 수련거리의 활동목표는 한국의 전통문화와 풍습에 대한 새로운 인식 형성 및 한국인의 문화적 우수성을 널리 알리고, 한국에 대한 긍정적인 이미지 부각을 통해 청소년들의 국제적 교류를 촉진시키는 데 있다.

3. 춤과 놀이마당(한국 YMCA 청소년 문화운동론)

이 수련거리는 청소년들에게 옛 조상의 슬기와 멋이 담긴 놀이와 춤을 익히도록 함으로써 전통문화를 이해하고 계승발전 시키려는데 그 목적이 있다. 이 수련거리의 주요활동은 탈춤, 부채춤, 소고춤 등의 전통춤의 공연, 널뛰기, 씨름, 줄다리기, 그네, 윷놀이 등과 같은 민속놀이 등이다. 이 수련거리는 비교적 청소년들에게 익숙한 전통문화 활동으로 구성되므로 큰 부담없이 쉽게 참여할 수 있다.

4. 전통생활용품의 조사(누리활동 사례집)

이 수련거리는 우리 조상들의 삶의 체취를 느낄 수 있는 각종 생활용품을 조사함

으로써, 생활 속에 반영되어 있는 우리 문화의 전통을 소중히하는 태도를 키우려는 데 그 목적이 있다. 우리 조상들이 사용하던 생활용품의 대부분은 우리들의 의식주 생활로부터 떠나 골동품으로 바뀌고 있어서 민속박물관을 찾아가야만 볼 수 있으나, 전통적인 생활문화가 남아 있는 농촌에 가면 아직 일부 생활용품을 발견할 수 있다.

따라서 가까운 친척이나 안면이 있는 집을 조사대상으로 하는 것이 바람직하며, 또한 집주인에게 조사의 목적이 전통적 생활양식의 변모 양상을 학문적인 입장에서 알아보는 데 있음을 이해시켜 자발적인 협조를 얻도록 해야한다.

4. 탈 만들기(한별활동 사례집)

본 수련거리는 탈의 유래, 종류를 알아보고 전통문화의 이해를 도모하고 전전한 문화로 계승 발전시킬 자세를 가지며, 민족의 애환과 해학 및 열이 담긴 탈의 제작을 직접 재현해 보며 탈춤 발표회를 갖기 위한 준비라는 점에 그 목표를 둔다. 본 수련거리 진행시 유의사항으로는 칼 사용이나 물감, 니스 등 색칠할 때 주의하며 탈의 종류에 따라 분담해서 만든다.

5. 고장의 인간문화재의 특기 알아보기(한별활동 사례집)

무형문화재란 연극, 음악, 무용, 공예기술, 기타 무형의 문화적 소산으로 우리나라 역사상 또는 예술상으로 가치가 큰 것을 말하는 데, 이러한 무형문화재는 하나의 실연(實演)과정을 통해서 구체적 형태로 드러나며 이때 전문적인 기능을 담당할 수 있는 사람을 인간문화재라고 한다. 이 수련거리는 전승가치가 있는 무형문화재의 이해를 통하여 문화민족으로서의 긍지를 가지고 새로운 문화 창조의 발전적 토대를 갖추자는데 있다. 이 수련거리의 준비사항으로는 비교적 전문성을 띤 조사이므로 다른 어느 수련거리보다 사전 준비를 철저히 하고, 무형문화재의 종류, 인간문화재의 숫자, 실연장면, 수련거리 견학가능성 등에 대한 세밀한 사전 조사를 해야한다.

이 수련거리는 선인들의 삶의 모습과 감정을 바르게 이해하고, 인간문화재로 지정된 인물들의 사명의식과 가치관을 직접 접하여 봄으로써 민족문화 전승발전의 사명감과 문화재 애호의 정신을 생활화할 수 있다는 데 교육적 의의가 크다고 할 수 있다.

6. 민속 교실 꾸미기(한별활동 사례집)

이 수련거리는 문화재의 가치를 재인식하고 사라져 가는 전통문화를 보존하며 계승 발전시키는 자세를 갖도록하는 데 활동목표가 있다. 이 수련거리는 옛 조상들이 쓰던 농사용구나 운반용구 및 각종 의생활, 식생활, 주생활 용구 등을 직접 수집하거나 사진으로 찍어 전시를 갖거나 작은 민속교실을 꾸미는 프로그램이다. 요즘에는 전통문화와 문화유산에 대해 관심이 점차 적어지고 있는데, 이러한 수련거리를 통해 청소년들로 하여금 문화유산의 자취를 더듬어 보게 한다는 점에서 유익한 활동이다.

이 수련거리 진행에서 유의해야 할 사항으로는 과거에 사용하던 물건이기 때문에 오늘날에는 그 필요성이 희박하다고 하여 버리기 쉬운 마음을 갖을 수 있으므로 작은 물건도 취급에 유의하는 마음자세를 갖도록하는 것이다.

7. 순수 우리말 발굴 전시회(한국 청소년상 정립을 위한 활동프로그램 모형 개발에 관한 연구)

이 수련거리는 한자화되기 이전의 고유한 우리말을 조사하고, 그 말이 현재 사용되고 있는 말과 어떻게 다른지 비교하며, 그 변천과정을 정리하여 전시회를 개최하는 방식으로 실시된다. 전시회를 갖기 전까지 상당기간의 조사기간과 전시회 준비기간을 두어, 자료를 충분히 조사하고 조사된 자료에 대하여 충분한 토론이 이루어질 수 있도록 배려한다. 이 수련거리는 참가하는 청소년들의 공동작업에 의해 진행되므로 청소년들로 하여금 공동작업의 장점과 보람을 직접 체험할 수 있는 좋은 계기를 마련해 줄 수 있다.

8. 역사의 증인과 함께 좌담회

이 수련거리는 우리 현대사의 중요한 역사적 사건을 직접 경험했던 인물로부터 그때의 상황을 직접 들으므로써 보다 생생한 역사적 체험을 할 수 있도록 하기 위한 것이다. 이 수련거리의 효율적인 실시를 위해서는 먼저 역사적 사실을 증언해 줄 수 있는 적절한 인물을 선택하는 것이 무엇보다도 중요하다. 일단 적절한 인물이 선정되면 좌담회에서 이야기될 역사적 사건에 관한 사전 조사활동을 벌이고 실제로

좌담회가 시작되었을 때 역사적 사건에 대한 논의가 구체적으로 진행될 수 있도록 체계적으로 준비한다. 그리고 필요할 경우 2~3명의 청소년들이 좌담회에서 증언을 해 줄 사람이 발표자료를 준비 하는데 참여할 수도 있다.

9. 도요지를 찾아서(한별활동 사례집)

이 수련거리는 도요지 및 도자기 공장의 지역적 분포와 특성에 관하여 조사연구 하고, 실제로 도요지를 견학하여 도자기 만들기 실습을 해 봄으로써 선조들의 창조 정신과 전통문화의 우수성을 체험해 볼 수 있는 프로그램이다. 이 수련거리의 실시 과정에서는 질서유지, 도요지의 시설 및 기술보호, 실습시 안전관리, 사전답사를 통한 협조 등에 유의하도록 한다.

10. 향교를 찾아서(누리활동 사례집)

조선시대의 대표적인 교육기관인 향교는 전국의 어느 시·군에서나 찾아 볼 수 있는 귀중한 사적이다. 이 수련거리는 지방문화의 상징이 되어 있는 향교를 찾아가 향교의 역사적 유래, 교육기관으로서의 향교의 제도와 교육내용 등을 조사하는 활동으로 이루어진다. 활동 진행시에는 관리인의 안내에 따라 현장 견학 및 참배를 하고 옛 성현이 모셔져 있는 곳인 만큼 언행을 조심해야 하며, 견학과 참배, 백일장 등의 행사가 끝나면 문화재를 보호하는 의미에서 반드시 주변 정리 작업을 하도록 한다.

11. 민속촌을 찾아서(누리활동 사례집)

이 수련거리는 전통적인 의식주 생활, 생업, 신앙 등 전통적인 생활양식과 문화를 한 곳에 재현한 민속촌을 견학하는 가운데 옛 조상들의 삶의 자취를 느끼고 학교교육을 통해 배운 내용을 직접 확인 해보는 데 의미가 있다.

본 수련거리는 우리의 전통적인 의식주 생활양식과 생산양식, 민속놀이를 재현하고 있는 민속촌이 민속자료의 보존과 민속교육에 어떻게 기여하고 있는가를 이해하며, 옛 조상들의 사회생활의 모습과 가치관 등을 체험해보고 민속에 담겨져 있는 우리 민족 고유의 정서와 생활 감정을 함께 느끼는 데 목표를 둔다. 넓은 민속촌을 제한된 시간 안에 모두 관람하기는 어려우므로 민속촌 안내서 및 안내지도를 보면서 조사목적에 알맞는 조사 대상지역에 한정하여 실제적 효과를 거둘 수 있도록 한다.

12. 내고장 사적지 탐사(한별활동 사례집)

이 수련거리는 청소년들이 자신들의 고향에 소재하고 있는 문화유적지를 탐사하고 그 사적 의의를 고찰하는 프로그램이다. 가까운 곳에 위치한 문화유적지라 하더라도 그 사적 의의를 소상히 알아보기 위한 기회를 만들기가 쉽지 않기 때문에 대부분의 사람들은 가까운 곳에 위치한 문화유적지에 대해 정확히 알고 있지 못하다. 특히 청소년들 사이에서는 구전으로 내려오는 이야기들도 많이 제한되어 있으므로 이러한 수련거리를 통하여 향토 문화유적지의 사적의의를 고찰할 수 있는 기회를 마련해 줄 필요가 있다.

13. 옛 무늬를 이용한 판화(누리활동 사례집)

우리나라의 미술, 문화의 성격을 살펴보면 비논리적 문화권에 속한다고 볼 수 있다. 이는 자연과 인문의 여전에서 수천년의 역사 속에서 형성된 것이며, 무늬도 이러한 성격을 지닌다. 우리의 고유무늬는 대부분 수복과 벽사이며 이는 미적인 차원 보다는 사람의 소망과, 기원을 담고 있는 것이다. 이와 반대로 현대에 가까울 수록 문양은 미술적 의식이 지배하여 장식적인 성격으로 바뀌어 간다. 그러므로 이 수련거리는 청소년들에게 옛 조상들의 사상적 배경을 지닌 무늬들을 판화기법을 이용하여 실생활에 응용할 수 있는 기회를 제공함으로써, 창조적 능력을 기르고 민족적 긍지를 갖게 하자는 데에 그 목적이 있다.

14. 농악놀이(누리활동 사례집)

이 수련거리는 청소년들에게 민족 고유의 농악놀이를 통하여 농악무의 기본적인 보법이나 장단, 동작 등을 배우고 여러가지 농악기를 다룰 수 있는 기술을 익혀 생활을 명랑하고 진전하게 하자는 데 있다.

이 수련거리의 주요 활동내용은 농악의 유래와 발달과정에 대한 이해 및 농악기의 사용법 익히기이다. 농악놀이는 청소년들에게 우리 민족의 생활감정을 이해하도록 하며, 공동체 의식을 높이는 데 큰 기여를 할 것으로 기대된다.

15. 판소리의 이해 및 감상(우리활동 사례집)

판소리란 문학적 사설을 적절한 동작을 가미하면서 음악적으로 표현하는 우리나라 고유의 예술형태이다. 또한 한사람의 연창자(唱者)가 고수(鼓手)의 도움을 받아가면서 하나의 문학작품을 음악적으로 관객에게 보여주는 것이기도 하다. 따라서 이러한 판소리의 사설내용과 음악적 요소가 어떻게 결합되었는지 청소년들에게 알아보게 함으로써 판소리의 감상법을 배울 수 있게 한다.

이 수련거리는 판소리 사설의 내용과 판소리의 연희적 요소가 갖는 기능을 이해하고, 음악적 구성법 및 사설 내용에 따라 음악적 성질이 어떻게 결합되는가를 알 수 있다는 데 교육적 효과가 크다고 할 수 있다.

16. 장구치며 노래하기(한별활동 사례집)

장구치며 노래하기는 청소년 모두가 쉽게 배우고 즐길 수 있는 민속 놀이 활동으로서 노래도 능숙하게 불러야겠지만 장구치는 법을 철저히 배워야 동시에 행해질 수 있는 놀이 활동이기도 하다. 본 수련거리는 개인의 특성을 파악하여 한 가지를 우선 집중 훈련하도록 하는 것이 무엇보다 중요하다.

이 수련거리는 청소년들에게 장구의 기본 장단, 기본 동작 등을 익히게 함으로써 전통문화를 계승 발전시키는 역할을 할 수 있으며, 집단 놀이에서의 협동심과 책임감의 중요성을 체험하도록 하는 효과를 얻을 수 있다.

17. 우리 ‘고유의 것’에 관한 조사 발표 및 민속 놀이(연날리기 경연대회)

이 수련거리는 우리 ‘고유의 것’에 대하여, 즉 민속 놀이, 의상, 예절, 음식, 풍습 등의 여러 방면에서 조사하고 발표함으로써 고유의 것에 대한 인식과 민족의 우수성에 대한 이해를 증진시키고, 사라져 가는 우리의 ‘고유의 것’을 계승하기 위한 방법을 모색해 보게 함으로서 주체성 확립을 도모하자는 데 목적을 둔다. 흥미를 높이기 위해 고유의 음식을 한 가지씩 준비해 와서 먹으면서 진행하도록 계획할 수도 있으며, 발표가 끝난 후 민속 놀이 경연대회를 개최하여도 좋다. 아울러 민족적 자긍심을 높이도록 지도하는 것이 바람직하다.

18. 진놀이(새로운 전전 협동놀이)

이 수련거리는 북한의 평안도 지방에서 유래되어 전국으로 퍼져나간 민속놀이로서 남성적인 기상과 신체 단련을 위한 집단 놀이 활동이라 할 수 있다. 본 수련거리의 진행은 전원이 두 편으로 갈라서서 50m정도의 거리를 두고 나무나 바위 등의 공동 목표물을 진으로 정한 뒤 대장을 중심으로 손을 잡고 진을 친다(대장끼리 가위 바위 보로 공격과 수비를 정함). 출발하는 순번에 따라서 먼저 나온 모든 상대방을 잡을 수 있으며, 기회를 타서 진을 점령할 수도 있다.

이 수련거리에서는 포로를 살리는 방법은 살아있는 자기편의 누군가가 포로와 접촉을 해야 하며, 먼저 나왔어도 다시 자기 진으로 돌아가 접촉하고 나오면 새롭게 권리를 회복할 수 있다. 또한 승패는 모든 상대방을 잡았을 경우나 진을 먼저 점령한 팀이 승리하는 것으로 한다.

19. 동물들의 합창(새로운 전전 협동놀이)

민속놀이중 탈놀이를 변형시킨 것으로 누구나 부담없이 즐길 수 있는 활동이다. 특히 본 활동은 서로 모르는 집단이거나 어색한 분위기를 친숙하게 만들 수 있는 사교적인 활동이라고 할 수 있다.

이 활동은 동물의 울음 소리를 흉내내어 같은 가족임을 확인하고 찾아 모으는 놀이 활동이므로 우리와 친근감이 있는 가축 중 울음 소리의 특징을 금방 알 수 있는 동물들을 집단으로 선택하는 것이 좋다. 단, 탈에는 눈이 뚫려 있으면 안되며, 다만 코와 입만을 뚫어 놓는다. 시작하기 전에는 반드시 전체에게 동물의 종류를 소개하고 각각 몇 마리씩 숨어있다는 것을 알려주어야 한다.

이 수련거리에서 쓰이는 탈은 직접 제작해서 사용하게 하고 이 활동을 변형시켜 간단한 탈춤놀이의 춤사위와 장단을 가르쳐 주고 팀별로 발표하게 하는 것도 의미 있는 교육의 한 장(場)이 될 수 있다고 생각되어진다.

* 과학활동

1. 청소년 컴퓨터 교실 활동

청소년들에게 컴퓨터의 기본원리 및 기초적인 컴퓨터 언어습득을 통하여 컴퓨터 사용이 보편화될 미래 사회에 적응할 수 있는 능력을 배양하는 것이 본 활동의 목적이다. 이 수련거리는 컴퓨터 학습의 필요성 인식, 컴퓨터의 기능 이해, 컴퓨터조작의 기본기술 습득 등을 주요 활동내용으로 한다. 컴퓨터 교실을 매 학년마다 실시할 경우에는 학년에 따라 학습내용이 심화 발전되도록 하고, 참여 인원은 실습 여건에 따라 적당히 조정한다.

2. 과학 실험 활동

이 수련거리는 직접적인 실험활동을 통하여 과학적 지식을 이해하고, 창의력이나 탐구력을 개발하기 위한 것이다. 주요 활동 내용으로는 실험기구의 종류 및 사용법 익히기, 실험실습, 실험결과의 해석, 실험결과의 발표 등이다. 이 수련거리에서 실시하는 실험활동은 참가하는 청소년의 과학적 지식의 정도에 알맞게 선정하되, 주로 학교의 수업시간에 실시하지 못했던 것으로 구성한다.

3. 재미있는 곤충기르기(아람활동 사례집)

이 수련거리는 곤충을 실제로 길러 곤충의 한살이 과정을 알 수 있게 하는 활동이다. 5월경부터 11월까지가 곤충의 알이나 곤충을 채집하기 쉬운 철이므로 이 기간에 실시하는 것이 좋다. 이 수련거리는 곤충이 어떻게 살아가는지, 곤충의 먹이는 무엇인지, 어떤 방법으로 길러야 하는지 등을 알아보고 실제로 곤충을 기르면서 그 생태를 알아보는 데 목표를 둔다.

4. 유료작물 조사와 재배(누리 활동 사례집)

이 수련거리는 유료작물에 대하여 각자가 조사한 다음 함께 모여 이를 하나 하나 검토해 나가면서 타당한 것들을 골라 체계있게 정리한 다음에 이 방면에 조예있는 분에게 보여 수정을 받은 후 복사로 작은 팜플렛을 만들어 단원들끼리 나누어 가진

후 일정한 날짜에 유묘작물을 재배하는 활동이다.

이 수련거리에서는 실제 유묘작물을 재배하는 과정에서 노동을 통해 얻는 즐거움을 체험하고 공동으로 작물을 재배하는 과정에서 협동심도 기를 수 있다. 이 수련거리의 활동시기는 파종이나 이식하기 한달전인 2-3월경이 적절하다.

5. 천체관찰(청소년 심신 수련 교실 : 한국 산업진흥연수원)

이 수련거리는 별들의 세계를 관찰하고 천문학의 가장 기초적인 지식을 학습게함으로써, 청소년들의 천체에 대한 관심을 높이려는데 주된 목적이 있다.

주요 활동내용으로는 천체의 위치와 이름, 천체관찰에 필요한 기본지식, 천체관찰 실습, 관찰결과의 발표 등을 들 수 있다. 실제로 천체를 관찰하기 위해서는 천체관측 시설을 갖추고 있는 기관에 협조를 요청하거나, 적어도 별을 관찰하기에 유리한 지역을 확보하는 일이 중요하다.

6. 꽃잎과 나뭇잎 수집(아람활동 사례집)

이 수련거리는 다양한 종류의 꽃잎과 나뭇잎을 수집하여 그 특색을 비교하고 여러가지 형태로 정리해 보는 활동이다. 주요활동 내용은, 꽃잎과 나뭇잎의 종류와 기능에 대한 이해, 수집방법에 대한 지도, 조편성을 통한 수집활동, 발표회 혹은 전시회 등이다. 수련거리 진행시에는 청소년들이 환경보호의 측면에서, 함부로 꽃이나 나무를 다치게 하지 않도록 주의시키는 일이 중요하다.

7. 바닷말의 표본 만들기(누리활동 사례집)

바닷말의 표본을 만들어 봄으로써 바닷말의 생김새를 알고자 하는데 본 활동의 목적이 있다. 바닷말은 염분이 충분히 빠지지 않은 상태에서 표본하게 되면 곰팡이가 피기 쉬우므로 잘 관리해야 하며, 표본과 함께 표자무늬를 만들어 놓는 것이 좋다. 이 수련거리를 통하여 청소년들은 관찰력을 기르게 되며, 실습하는 태도, 실습기구 사용법을 익히게 될 것이다.

8. 조개류 생태조사(누리활동 사례집)

바닷가나 강가에 나가면 쉽게 눈에 띄는 것이 조개류인데, 이 수련거리는 일정지

역의 조개류를 수집하여 그 계통을 조사하거나 생태를 연구해 보는 활동이다. 주요 활동내용은 조개류의 정확한 이름 익히기, 조개류 수집활동, 수집한 조개류의 표본 처리방법 습득, 실험실에서의 생육상태 관찰, 인공번식방법의 연구, 조개껍데기를 이용한 각종 공예품만들기 등이다.

9. 해양 탐구 활동(한별활동 사례집)

우리나라는 국토의 면적에 비해 인구가 많은 대신 삼면이 바다로 둘러싸인 해양 조건을 가지고 있어 이러한 해양조건을 효율적으로 이용하고, 육지의 3배나 되는 대륙붕의 잠재자원을 보호하고 개발하는 일이 중요하다. 따라서 자라나는 청소년들에게 바다에 대한 꿈을 심어주고, 친근감을 가지게 하여 해양탐구에 대한 의욕을 고조시키고, 아름다운 바다를 보호하는 자연보호 정신을 갖게 하는 데 본 활동의 목적이 있다.

본 활동을 실행하기 위해서는 먼저 전문가의 강의나 슬라이드, 영화 등을 통하여 바다에 대한 예비지식을 습득하고, 장비를 치밀하게 점검하고 사고에 대비한 안전수칙을 습득해 둔다. 특히, 해상 활동시에는 반드시 구명의를 착용하고, 몸이 약한 청소년의 경우 무리하게 참가하는 일이 없도록 하며, 조개껍데기 등으로 인한 발의 상처를 막기 위해서 운동화를 착용하는 것을 잊지 않도록 한다.

10. 내 고장 수질 검사활동(한별활동 사례집)

이 수련거리는 내 고장에 있는 우물물(약수, 상수도 등)의 성분을 비교하여, 식수로 적합한지 검사해보고, 야외생활에 대비하여 수질검사의 요령을 익히는 데 그 목적을 둔 활동이다. 이 수련거리는 다음 사항들에 유의해야 한다.

먼저 우물의 검사는 우물이 있는 위치, 우물의 구조, 깊이 및 근처에 하수구나 화장실 등이 있는지 조사하고, 물을 깨끗한 유리병에 담아 마개로 꼭 막아둔 뒤 성분 조사를 하고 뽕프물이나 수도물은 한참 퍼낸 다음에 나온 물을 실험에 사용하도록 한다.

11. 자연학습장(잼버리 보도자료)

이 수련거리는 세계잼버리대회에서 실시했던 프로그램으로서, 참가했던 청소년들

에게 한반도의 아름다운 산과 강, 동물 및 식물, 지질의 특성, 광물 등 자연자원을 체계적으로 전시하여, 자연에 대한 이해를 높이고, 인류공존을 위하여 자연보호 및 환경보호의 중요성을 인식시키키는 활동이다. 이 수련거리는 한국의 자연명소나 천연기념물, 식물의 분포, 한국의 나비, 자연파괴, 자연보호 등의 내용을 담은 전시장을 개최하거나 영상물을 상영하는 과정 등으로 구성된다.

12. 기상대 견학(아람활동 사례집)

기상대는 기상을 관측하고 국내외의 관측자료를 모아 해석하여 일기예보, 기상정보 등을 발표하는 곳이다. 이 수련거리는 기상대나 측후소를 직접 견학함으로써 기상대에서 하는 일, 기상관측의 방법, 일기예보가 나오기까지의 과정, 기상 특보의 활용방법 등을 알아보고 실생활에 이용하는 지혜를 갖도록 하는 데 의의가 있다.

견학시에는 중요한 사항을 그 때마다 메모해 두도록 하고, 기상관측 기구나 설비를 함부로 만지지 않도록 주의한다. 또 선조들이 기상을 관측했던 방법을 오늘날의 기상관측 방법과 비교해 볼 수도 있을 것이다.

13. 조상들의 발명품 연구활동(한별 활동 사례집)

과학정신이란 사물의 이치를 합리적으로 연구하며, 그것을 우리의 실생활에 적용함으로써 보다 나은 생활 방식을 추구하고, 삶의 실제적인 면을 끊임없이 개선해 나가려는 정신을 의미한다. 따라서 모든 문명과 문화의 발전이 인간의 탐구 노력에 의하여 이루어져 왔음을 알고 우리 조상들의 경우에는 그러한 노력이 실제로 어떻게 나타났는가를 이해하기 위한 활동이다. 이 수련거리의 주요 활동내용은 조상들의 발명품의 종류와 각각의 기능조사 및 실물견학, 옛 발명품의 아이디어가 오늘날의 실생활에 어떻게 이용되고 있는가에 대한 조사 토론활동, 전체 연구결과의 정리 및 발표 등이다. 이 수련거리는 청소년들이 생활의 과학화를 위한 기본 자세를 익히도록 하는데 큰 역할을 할 수 있을 것으로 생각된다.

14. 헬리콥터 제작(누리활동 사례집)

이 수련거리에서는 창조력과 공상력 등의 즉 과학적인 사고력을 기를 수 있으며, 각자의 솜씨와 아이디어로써 다양한 공작품을 제작하는 즐거움과 창조의 기쁨을 맛

볼 수 있다. 또한, 반복적으로 제작하는 동안 공작에 취미를 갖게 되고 나아가 과학에 대한 흥미가 커져 미래의 훌륭한 과학자가 될 수 있는 소질을 함양하게 된다. 헬리콥터 모형의 자료는 생활 주변에서 많이 찾아 볼 수 있기 때문에 쓰여지고 있는 물품을 대상으로 쉽게 모형을 만들 수 있는 것으로 선택하는 것이 바람직하다.

15. 모형 항공기 제작(누리 활동 사례집)

이 수련거리는 소형항공기를 직접 제작해 봄으로써 항공기의 비행원리를 알고, 모형항공기 날리기 대회를 통해 항공과학에 관심을 갖도록 하는 데 그 의의가 있다.

또한, 제작과정을 통하여 항공기의 구조와 기능을 배우고 항공과학의 중요성을 인식하며 모형 항공기의 제작과 날리기를 건전한 스포츠로 즐기고자 하는 것을 목적으로 한다. 모형항공기가 날기 좋은 날을 선택하도록 하고 첫 작품이 실패하더라도 다시 시도하는 인내심을 발휘하도록 이끌어 주도록 한다.

16. 곤충 표본 만들기(누리활동 사례집)

이 수련거리는 야외에서 곤충에 대한 관찰력과 친근감을 기르도록 하는데 목적이 있다. 이 수련거리는 조별로 한 팀이 되어 곤충 채집을 한 후, 곤충의 표본제작을 위해 사용되는 용구의 사용법, 나비·나방류의 표본 제작법, 나비, 나방의 연화법 등을 익혀서 표본을 제작·진열하는 것으로 이루어진다. 또 각 팀별로 만든 표본을 서로 비교하여, 서로 다른 곤충을 수집하였을 경우, 다른 팀에서 수집한 곤충의 이름이나 수집한 장소 등을 비교해 본다.

17. 물고기 표본 만들기(누리활동 사례집)

이 수련거리는 물고기의 생김새와 물고기의 생태를 알아보고, 물고기를 표본으로 해서 보존하는 방법, 또는 부패를 막는 액침 보존 방법 등을 알아보는 데 있다. 이 수련거리를 실시하기에 좋은 기간은 봄부터 가을까지이다. 표본을 만들기 위한 물고기를 잡으려면 강이나 바닷가, 호수 등을 찾아야 하는데 이 때에는 안전수칙을 정하여 철저히 지키도록 한다. 표본을 만들 때에는 지느러미에 두꺼운 종이를 대어 으라들지 않도록 해준다.

18. 과학 퀴즈대회

과학퀴즈대회는 학교에서 배운 기초 과학지식이나 생활주변에서 발견할 수 있는 과학적 현상들을 퀴즈대회의 형식을 빌어 익히는 프로그램이다. 이 프로그램이 수련거리의 역할을 하기 위해서는 청소년들이 가지고 있는 지식을 확인하는 형식의 퀴즈대회가 아니라, 참가 청소년들을 몇 개의 소그룹으로 나누고 간단한 실험이나 토론과정을 거쳐야만 답할 수 있는 문제를 제시하여, 각 그룹마다 공동으로 답안을 발표하도록 하는 형식을 취하도록 하는 것이 좋다.

* 예능활동

1. 청소년 예능교실

이 수련거리는 다양한 예능 활동영역에서 창작, 감상, 발표 등의 활동을 통해 자신의 특기를 개발하고 그 분야의 기초지식 및 기능을 습득하도록 하는 데 목적을 둔다. 청소년 예능교실과 비슷한 예로는 각급학교의 미술반활동, 합창반활동 등과 각종 악기교습활동 등을 들 수 있다. 이러한 청소년 예능 교실 활동에서 기대할 수 있는 효과로는 작품 창조를 통한 정서적 안정과 성취감, 창조력 개발, 참가자별로 자신의 고유한 특기 개발과 여가 선용의 기회를 가질 수 있으며, 또한 참가 분야의 기술 및 지식 습득, 공동 작품 활동을 통한 참가자 간의 친교증진, 심리적 스트레스 해소가 예상된다. 예능 교실 운영시 고려할 사항으로는 각 영역에 대한 남자청소년과 여자청소년의 선호도를 고려하여 적절한 프로그램을 개발해야 하며, 하나의 예능 교실을 여러 지도자들이 지도할 경우 프로그램 진행의 연속성에 유의하여야 한다.

2. 전국 청소년 종합예술제(사회교육 및 청소년프로그램 편람)

이 수련거리는 한국청소년연맹이 주최했던 것으로 청소년들로 하여금 문화 예술 활동을 통해 건전한 가치관을 형성토록 함과 동시에 청소년들이 주체적인 문화의식과 역사의식을 가지고 문화 창조에 기여하도록 하기 위한 수련거리이다. 주요활동으로는 단체활동으로서 민속제, 연극제, 합창제가 있으며, 개인별로 참가하는 행사로는 백일장, 시낭송 대회가 있다. 민속제, 연극제, 합창제 등은 전국의 시와 도에서 예선을 거쳐 선발된 청소년들이 서울에서의 본선에 참가하도록 되어있다.

3. 청소년 공연 예술제(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 청소년들이 자발적으로 예술활동을 감상하도록 유도하여 문화예술에 대한 감수성을 고취하는 데 목적을 둔다. 이 수련거리는 한국문화단체총연합회 산하의 연극협회, 무용협회, 국악협회 등이 참여하여 이루어지는 대형 공연예술축제로 특히, 고전과 현대예술을 조화롭게 무대에 올림으로써 청소년들에게 동서양은 물론 고전 예술에 대한 이해를 깊게 해 주는 계기가 될 수 있다.

4. 청소년 문화 예술 캠프(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 문화예술에 소양이 있는 청소년을 선발하여 야영장이나 산간 등지에 캠프를 설치하고 실제적인 예술행위를 참가자 전원에게 표현해 낼 수 있는 기회를 제공함으로써 청소년들의 소양 연마에 도움을 주려는 데 목적을 두고 있다. 이 수련거리를 실시하는 기관은 YMCA, YWCA, 한국청소년연맹 등이며, 경기도 고양군 YMCA 수련장, 경주의 유스호스텔, 의정부의 YMCA 다락원, 전남의 성암야영장, 우명 해수욕장, 춘천호반 등지에서 개최되었다. 한 번에 참여하는 청소년의 수는 약 1,200~1,600명이며 활동내용은 시, 무용, 연극, 미술, 전통춤 등이다.

5. 마로니에 청소년 축제(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 순수한 청소년 문화를 활성화 시키고 가정과 국가, 민족을 생각하도록 하며, 미래를 향한 새로운 희망을 불어 넣어 주고 적극적인 참여 의식과 공동체의식을 심어 주는 데 목적이 있다. 이 축제에서 이루어지는 주요 활동은 서울 YMCA의 주최로 동송동 마로니에 광장에서 실시되며 대중매체를 통해 잘 알려진 운동선수, 가수, 개그맨, 배우, 성우, 산악인 등의 초대, 중창단, 보컬팀, 밴드, 합창단초청, 사회저명인사의 5분 연설, 함께 즐기는 노래 부르기와 게임, 탈춤 및 세계 각국의 민속춤 즐기기 등이다.

6. 전국 YMCA “이동 청소년 문화 광장”(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 YMCA가 주최하는 프로그램으로서 다양한 문화예술 프로그램을 통해 청소년이 문화창조에 대하여 구체적인 관심을 갖도록 하기 위한 것이다. 이 수련거리의 주된 활동내용은 춤과 놀이마당, 이야기마당, 청소년한국강좌, 청소년 민속강좌, 예능워크, 계절별캠프활동 등이며, YMCA 대강당 또는 각 지역별 학교강당 및 운동장에서 실시된다.

7. 촌극무대(누리활동 사례집)

촌극이란 어떤 인물에 관한 이야기를 재미있고 유머스럽게 꾸며낸 일종의 연극이

다. 이 수련거리는 참가 청소년들이 직접 주제를 정하고 극본을 만들며, 각자 배역을 맡아서 연극무대를 꾸며 보는 것이다. 지도자는 청소년들이 주제선정에서부터 실제 연극을 실습하는 과정에 이르기까지 전과정을 지도해야 하므로 연극분야에 다소 경험이 있는 사람이라야 한다. 이 수련거리를 통하여 내가 아닌 연극 속의 인물로서 생각하고 행동해 봄으로써 다른 사람이 삶을 살아가는 다양한 방식을 직접 체험해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있다.

8. 교내 학예 발표회(누리활동 사례집)

이 수련거리는 각급학교에서 실시하고 있는 수련거리로서 학생들이 자치적으로 무용, 연극, 합창, 시화전 등을 개최할 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 수련거리를 통해 일상적인 학교생활을 다채롭게 만들고, 평소에 참여하기 어려운 다양한 활동들에 참여할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

9. 새마을 청소년 중견여회원 교양교육(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 경기도 농촌진흥원이 청소년회의 구심적 역할을 담당하는 여회원들의 자질 향상 및 지도력 향상을 통하여 궁극적으로 청소년회의 활동을 촉진시키기 위한 것이다. 주요 활동내용은 정신교육, 청소년 과제 교육 및 공예, 생활예절, 건전한 이성교제, 식생활의 개선, 실내원예, 의식행사 등이다.

10. 공작품 발표 대회(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 계속하여 장기간에 걸쳐 공작품을 만들어 발표하는 프로그램이 아니라 하루를 정해 즉석에서 만든 공작품을 발표하는 프로그램으로써 많은 청소년들의 흥미를 끌고 있다. 활동방법으로는 일정한 재료를 주고 작품을 만들도록 하는 방법, 일정한 주제를 지정한 후 재료는 각자의 아이디어에 따라 준비해 오도록 하는 방법, 폐품만을 이용하는 방법 등 여러가지 방법이 가능하다.

11. 의상 발표 대회(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 각 나라의 고유의상을 빌려오거나 간단히 만들어서 패션 쇼를 하

거나 종이, 형질, 핀 등의 재료를 가지고 집단별로 즉흥 의상을 만들어 패션 쇼를 하는 활동이다. 이 수련거리를 보다 흥미롭게 진행하기 위해서는 참가 청소년들에게 우리나라 고유의를 진열한 곳을 전학하게 하거나 각국의 고유의상 그림이나 슬라이드를 보여줌으로써 보다 좋은 아이디어를 가질 수 있도록 도와주는 것이 좋다.

12. 생활 악기 발표회(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 오랜 기간동안의 훈련기간을 필요로하지 않는 악기를 선택하여 강습을 갖고 종합발표회를 가지는 활동이다. 예를 들면, 기타, 하모니카, 봉고, 실로폰 등과 같은 악기를 연주하거나 다듬이 연주, 빨래판 연주, 톱연주, 첩에 몰담아 연주하기, 각종 그릇 소리들로 연주하기 등과 같이 생활 주변의 물건들을 활용한 연주도 해볼 수 있다.

13. 청소년 놀이 한마당(황령산 야영장 프로그램 개발 보고서)

이 수련거리는 시험의 압박감 속에서 성장하고 있는 학생과 여가를 건전하게 보내고자 하는 근로청소년들을 위한 것으로서 건전한 방법으로 스트레스를 풀고, 여가 활동을 통해 올바른 정서함양 및 균형적인 심신의 발달을 도모하기 위한 프로그램이다.

이 수련거리는 일정 기간을 사이로 정기적으로 개최함으로써 정기행사로 인식하도록 하는 것이 좋다. 주요 활동내용은 노래자랑(음악제), 디스코 경연대회, 기타 연극제, 가곡제, 무용제 등인데 그 중에서도 특히 디스코 경연대회는 평소에 유쾌한 놀이시간을 가지지 못했던 청소년들에게 매우 즐겁고 흥미있는 놀이활동이 될 수 있다.

14. 청소년 디스코장

이 수련거리는 청소년들이 스트레스를 해소할 수 있도록 도와주고 성인 디스코장을 출입하지 않도록 하기 위한 것으로서, 청소년들을 위한 전용 디스코장을 개장하여 즐거운 기분으로 디스코를 즐길 수 있도록 하는 프로그램이다. 청소년 전용디스코장은 한국걸스카우트에서 마련하고 있는데 많은 청소년들이 이용하고 있다.

15. 외국 민속무용 발표회(청소년 문예 프로그램 은행)

이 수련거리는 나라별 민속춤의 종류와 명칭, 기본 동작, 용어 등을 익히며 실제 외국 민속 무용을 발표함으로써 각국의 풍속, 습관, 민속 문화 등을 알고자 하는 데 목적이 있다. 외국의 민속무용 가운데는 포크댄스나 홀라춤과 같이 우리나라의 청소년들에게 널리 알려진 것도 있지만, 대부분은 잘 알려져 있지 않다. 따라서 이 수련거리를 실시하기 위해서는 외국의 민속무용 전문가에게 도움을 받거나 외국의 민속 무용을 담은 비디오테이프 등을 이용하여 의상이나 동작을 익혀야 할 것이다.

16. 현대 미술 전시회(청소년 문예 프로그램 은행)

이 수련거리는 청소년들이 스스로 전시회를 계획하고 시행하도록 하는 프로그램으로 전시회를 통해 협동심을 기르고, 친목을 돈독히 하기 위한 것이다. 전시회를 개최하기 위해서는 먼저 전시회에 출품할 작품의 종류를 결정하고 실제로 청소년들이 출품할 작품을 제작하여야 한다. 이러한 과정에서의 의사결정은 참가하는 청소년들이 공동으로 협의하여 이루어지며, 지도자는 조언자로서의 역할을 담당한다. 또, 전시회에 대한 홍보활동 및 전시회의 안내활동도 직접 청소년들이 하도록 한다.

17. 외국청소년들과 앨범 교환하기

사진은 우리의 일상생활과 매우 밀접한 관계를 갖고 있다. 뜻 깊은 일이 있거나, 기억하고 싶은 순간마다 사진을 찍어 보관함으로써 우리에게 소중한 기억으로 남게 되는 것이다. 뿐만 아니라 사진은 우리에게 모든 사물에 대한 관심과 이해를 새롭게 할 수 있는 기회를 제공해주며, 촬영법과 구도법을 익힘으로 미적 감각과 균형감을 갖게 해준다. 이에 본 수련거리는 우리나라, 우리 학교, 우리 단체를 대표할 수 있는 사진을 만들어 외국의 청소년들과 교환함으로써 친목을 도모하고 문화사절로서의 역할을 하는 데 그 목적이 있다. 청소년들은 이 수련거리를 통하여 외국의 풍경, 생활환경, 풍속 등을 생생하게 느낄 수 있을 것이다.

18. 청소년 영화아카데미

세계 어느 나라에서나 영화를 좋아하는 세대는 청소년이다. 이는 영화가 마치 꿈

을 만들어내는 공장과 같아서 청소년기에 가질 수 있는 무한한 꿈의 세계를 영화를 통해 형상화된 모습으로 볼 수 있기 때문이다.

이 수련거리는 청소년들이 좋아하고 쉽게 접하고 있는 ‘영화’에 대한 바른 이해를 도와 영상 문화에 대한 감상능력과 비판의식을 갖추도록 하려는 것이다. 이 수련거리는 근로청소년회관, 각 구청, 청소년단체, 각급학교 등에서 실시하고 있으며, 참가비용도 매우 적기 때문에 영화를 좋아하는 청소년들은 누구나 부담없이 참여할 수 있다.

19. 음악(노래)아카데미

요즈음의 청소년들은 하루 하루를 거의 음악에 묻혀 산다고 할 수 있을 정도로 음악과 친근하다. 그 만큼 음악(노래)은 청소년의 정서에 지대한 영향을 미친다고 할 수 있다. 이 수련거리는 청소년이 쉽게 접하고 있는 음악 전반에 대해 바른 이해를 도와 음악 감상능력과 비판의식을 갖추 수 있도록 하기 위한 것이다.

20. 인형극(한별활동 사례집)

이 활동은 생명이 없이 만들어진 종이 조각, 형겔조각에 사랑과 정성을 쏟아 움직이며 말하게 함으로써 청소년으로 하여금 흥미를 갖게 하고 정서 안정에 도움이 되게 하는 데 의의가 크다. 활동 목표는 인형의 종류와 제작법을 알고, 인형극 놀이를 할 줄 아는데 두며, 유의해야 할 사항으로는 어떤 형태의 인형을 만들고 사용할 것 인가를 미리 구상한 후, 모양과 크기를 정하여 인형을 만들고, 인형을 만드는 과정이나 인형극의 놀이의 절차를 정확히 알고 이해하도록 한다.

21. 예비 고등학생 문화교실(한국 YMCA 청소년 문화운동론)

이 수련거리는 고등학교에 진학하게 되는 예비 고등학생들이 입학 전까지 갖게 되는 공백기에 문화에 대한 바른 이해와 예술작품 감상능력을 고양시키므로써 건전한 문화활동을 통한 바람직한 청소년상을 확립하고자 함에 그 목적이 있다. 이 수련거리는 예비고교생을 대상으로 하며 특별히 인생에 있어 가장 중요한 시기인 고등학교생활을 준비하고 청소년 문화를 창조해 나가는 동기를 부여해준다는 점에서 큰 의의가 있을 것으로 생각된다. 또한, 참가자가 서로 공감대를 형성하고 공동체의식을 키우는데 도움을 줄 수 있다.

* 자연체험활동

1. 자연가꾸기 활동

이 수련거리는 자연환경을 보존하는 활동을 통하여 자연환경의 중요성을 인식하고 자연환경을 보호, 육성하는데 대한 책임의식을 갖게 하는데 그 목적이 있다. 주요활동내용은 산이나 공원에 새집달기, 도로주변, 산, 들, 공원에서의 나무를 심고 가꾸기, 화단가꾸기 등이다. 이 수련거리를 통해 청소년들은 자연환경의 생태를 이해할 수 있고, 단체활동을 통해 협동심을 기를 수 있을 것이다.

2. 주말전원농장

이 수련거리는 도시지역에 거주하고 있는 청소년들로 하여금 주말을 이용하여 직접 농사일을 체험할 수 있게 하는 프로그램이다. 주된 활동내용은 농장시설 및 운영실태 견학, 농작물재배실습(채소, 과일 가꾸기 등), 가축사육 실습(먹이주기, 축사 청소하기 등), 원예실습 등이다. 이 수련거리는 청소년들에게 노동의 보람을 느낄 수 있게 하고, 공동작업을 통해 공동체의식과 협동정신을 기를 수 있으며, 우리 농산물을 애용하는 마음을 기를 수 있도록 할 것이다. 현재에는 서울근교에서 전원 농장이 운영되고 있는데, 주말을 이용하여 많은 청소년들과 그들의 부모들이 함께 찾아가 노동의 보람을 느끼고 있다.

3. 자연과 함께(한별활동 사례집)

자연속에서 모험, 탐험, 수집, 추적, 측정, 비밀, 매듭, 자연보호, 보물찾기와 같은 활동을 통한 심신단련의 일환으로 남녀 구별없이 조를 편성하여 활동하는 프로그램이다.

이 수련거리는 단조로운 도시 생활로부터 자연 속으로 나가 심신의 활기를 찾고, 자연을 통하여 자기 혹은 집단의 잠재 능력을 발휘하는 데 보다 유익한 활동이다. 또한, 천연 자원을 어떻게 보호하는가를 배워서 실천에 옮길 수 있도록 하며, 자연은 우리에게 아름다움, 삶의 기쁨을 더해 준다는 것을 인지하게 해준다.

4. 야영활동(한별활동 사례집)

이 수련거리는 방학이나 휴가 기간에 가장 널리 실시되고 있는 것으로서 청소년들의 참여 희망도도 매우 높다. 야영활동의 주된 목적은 자연 속에서의 단체협동생활, 레크리에이션, 등산 등을 통하여 신체적·정신적 긴장 해소, 협동심 증진, 원만한 인간관계의 형성, 자연에 대한 고마움을 느낄 수 있도록 하는 것 등이다. 주된 활동은 텐트치기, 매듭법, 독도법, 등산장비 이용법, 버너 사용법 등과 같은 야영활동에서 요구되는 생활 기술훈련, 장기자랑, 촌극대회, 레크리에이션, 보물찾기, 해변(강변)가요제 등과 같은 친교활동, 캠프화이어, 명상의 시간, 촛불의식 등과 같은 의식활동, 등산, 하이킹, 민속경기, 행군, 뗏목타기, 모의 올림픽과 같은 스포츠활동, 곤충연구, 식물생태의 관찰, 별자리 관찰, 지질연구 등과 같은 자연탐구활동, 기타 야영지의 특색에 따른 고적답사, 전적지 답사 등과 같은 견학활동 등 매우 다양하다.

5. 생활장 꾸미기(한별활동 사례집)

이 수련거리는 야외생활을 보다 편리하고 즐겁게 지내기 위하여 잠자리 만들기, 식사 시설 만들기, 위생시설만들기 등과 그외의 여러가지 지식을 알고 실천해 보는 프로그램이다.

이 프로그램에서는 편안한 잠자리를 만드는 방법을 알고, 편안한 식사 시설과 불자리를 만드는 방법 및 위생 시설, 설치 방법과 사용 방법 그리고 기타 야영에 필요한 지식을 습득할 수 있다. 이 수련거리를 실시하는 데 있어 유의할 사항으로는 모든 행동은 임무 분담표에 의해 지도자의 지시에 따라야 하고, 모든 시설물의 설치장소는 지형을 잘 살펴 우천시에도 유지될 수 있게 만들어야 한다. 또한, 시설물주위에서는 항상 정숙한 행동을 하고 철영시에는 반드시 원래의 상태로 복원하도록 한다.

6. 모험의 세계(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 모험적 자극을 받지 못한 채 일상적인 생활패턴에 매여 있는 도시의 아동들에게 호기심을 불러 일으키고 그에 따라 여러가지 탐험활동을 하도록 하기위한 것이다.

이 수련거리의 주요활동 내용은 기차여행, 가족 하이킹, 고적답사 하이킹, 숲속에 서의 산책, 시계 라디오 분해 조립, 장난감, 바늘구멍사진기, 카야드, 모빌, 서커스, 연극, 영화, 음악회 관람, 동물원, 식물원, 과학관, 실험실, 소방서, 방송국, 공장 등의 견학 등 매우 다양하다. 어린이들의 호기심과 모험심을 충족시킬 수 있는 활동이면 어느 것이나 활동내용이 될 수 있다.

7. 야외 수집 대회(사회교육 및 청소년 프로그램 편람)

이 수련거리는 야외에서 즉흥적으로 실시하는 수집대회이다. 즉, 참가하는 청소년을 몇개의 소그룹으로 나누고 각 집단마다 출발점에서 시작하여 목적지까지 이르는 코스를 다르게 한다. 그리고 각 집단마다 자신들의 코스에서 수집한 자연물을 목적지에서 즉흥적으로 전시하는 것이다. 이때 각 코스마다 몇 가지 보물을 숨겨놓고 그것을 찾아오게 하거나 각 갈림길에 퀴즈문제를 두어 퀴즈 해결의 결과에 의해 각 집단이 서로 다른 코스를 가도록 하는 것도 재미있을 것이다.

이 활동에서 특히 유의할 것은 수집활동으로 인해 자연을 훼손하는 일이 없도록 하고, 위험한 코스를 지날 경우 안전 사고에 대비하도록 하는 것이다.

8. 환경보전 산행

이 수련거리는 자연을 훼손하지 않고 할 수 있는 산행을 위해서는 어떤 준비가 필요한가를 습득하고, 환경을 보전하며 즐기도록 하는 활동이다. 들이나 산에서 마음껏 즐기고 논 후에도 자연을 본래 그대로 남겨두기 위해서는 여러가지 세심한 주의가 필요하며 사전 준비물도 필요하다. 이 수련거리는 자연을 훼손하지 않고 할 수 있는 산행을 직접 경험케하여 자연보호를 생활화할 수 있도록 하기위한 프로그램이다. 주요 활동내용은 산행 혹은 하이킹, 레크레이션, 자연보호활동 등이다.

산행이 끝난 후에는 반드시 쓰레기를 수거해서 버리거나 소각하도록 한다. 이 수련거리는 신체단련의 길 및 상호간의 친목의 장이 될 수도 있다.

9. 자연의 소리 녹음 발표회

이 수련거리는 일정한 시간을 주어 조별로 녹음기를 가지고 자연을 찾아 다니면서 다음의 몇 가지를 녹음하여 오도록 한다. 예를 들면 물 소리, 새 소리, 동물의 소

리, 자연에 접한 인간의 소리 등을 녹음하거나 자연을 느끼며 소감을 말하는 인터뷰, 조원들의 자연에 대한 좌담회 등을 포함하여 녹음할 수도 있다. 일단 녹음이 끝나면, 발표할 수 있도록 편집을 한다. 이 때 적당한 배경음악을 삽입할 수도 있고, 녹음된 자연의 소리에 맞추어 무언극을 연출해 볼 수도 있을 것이다.

10. 청소년 이동 캠프

이 수련거리는 공동생활을 통하여 청소년에게 바람직한 성격과 생활습관을 심어 주며, 공해와 반복되는 일상생활로부터 벗어나, 아름다운 자연 속에서 친구를 사귀며 건강하게 몸과 마음을 단련하는 데 그 목적을 두고 있다.

이 수련거리는 장소의 변화에 따라 활동내용을 다양화할 수 있으며, 이러한 다양한 프로그램은 청소년들에게 지역문화에 대한 이해와 호기심을 유발시킬 수 있고 모험심과 협동심을 키워주기에 충분하다.

11. 농사캠프

이 수련거리는 특히, 봄철과 가을철로 나누어 실시되며, 청소년들이 자연 속에서 각종 농작물의 생육상태를 관찰해 보고 고구마, 감자, 옥수수 등의 농작물을 직접 심어 봄으로써 농업의 귀중함과 농민의 수고를 함께 체험해 보도록 하는 활동이다. 활동방법으로는 농기구를 이용하여 봄철에 농작물을 직접 심어 보고 가을철에 수확하는 프로그램을 연계하여 실시하는 것이 좋다.

12. 자연관찰(청소년 심신 수련 교본)

자연관찰은 자연을 즐기면서 자연과 친숙해지는 야외활동으로 우리들 주변에 있는 자연을 관찰하는 팀워크 활동이다. 본 활동을 통하여 수목의 개성을 찾아내는 기쁨이 있고, 우리들 생활과 연관된 여러가지 사실들을 생각해 함으로써 자연에 대한 흥미와 지식을 얻을 수 있다. 유의사항으로는 지도자는 참가자의 안전에 유의하여야 하며 코스의 적당한 장소에서 실시 사항을 확인하고, 자연을 훼손하지 않도록 사전에 주의한다. 활동이 끝난 후 자체 평가토록 하여 활동 중 발견하거나 생각한 일들에 대하여 이야기하도록 하여 이후의 학습에 도움이 되게 한다.

13. 자연과 함께 하는 우리가락, 우리춤, 우리놀이(전북 자연 학습원)

이 수련거리는 자연의 고마움을 인식하며 흥겨운 우리 가락, 우리 춤, 우리 놀이로 일체감을 조성하고 촛불의식을 통하여 심성을 정화시키는 내용으로 청소년들의 심성을 정화시키는 활동이다. 활동 후 기대할 수 있는 효과는 자연과의 친화 및 자연의 소중함 인식 그리고 우리 문화 한마당으로 주인 정신을 고취하고 촛불의식을 통해 심성을 정화시킬 수 있다.

14. 야간 추적활동(경남 자연 학습원)

청소년들에게 심신유곡 지역에서 야간의 자연상태를 학습시키고 심산유곡의 신비함을 느끼고 자연의 섭리를 이해시켜 자연을 아끼고 사랑하는 마음을 기르는 데 목적을 둔다. 본 활동은 특히 야간에 실시함으로써 협동심과 담력을 배양할 수 있다.

15. 자연관찰 하이킹(충남 자연 학습원)

하이킹 과정의 의의를 설명하고 다양한 과정활동으로 흥미있는 활동을 전개하고 식물, 곤충채집 요령 및 표본 제작 방법 습득을 위한 활동 프로그램이다. 자연에 대한 이해와 윤리관 정립, 과정활동을 통한 단체의 협동·단결심 배양 그리고 식물이나 곤충채집을 통한 표본제작으로 산교육을 도모하는 데 본 수련거리의 목적이 있으며, 이러한 프로그램을 통하여 인내심을 연마할 수 있다.

* 예절수양활동

1. 명절쇠기 활동

고유명절에 이루어지는 여러가지 행사에 관한 학습 및 실습을 통하여 예의범절을 익히도록 하며, 전통예절을 자연스럽게 재미있게 수련할 수 있는 기회를 제공하는 데 본 수련거리의 활동 목적이 있다. 본 활동 후에 기대할 수 있는 효과로는 전통예절을 습득함과 벗어른에게 대한 공경심을 배울 수 있을 것으로 예상된다.

이 수련거리 활동시 고려할 사항으로는 전통예절의 실습기회가 상대적으로 적은 남학생을 대상으로 한 활동 계획을 추진하며, 여학생을 대상으로 할 경우 학교에서 생활관 실습 기회를 갖지 못한 학생들을 우선적으로 고려하도록 한다.

2. 전통예절(한별활동 사례집)

이 수련거리는 우리나라의 전통예절에 대해서 알아보고 전통예절의 내용을 몇 분야로 나누어 조별로 조사 연구하여 토론·발표하는 활동이다. 이 수련거리의 활동 목표로는 조별 연구 발표를 통해서 추상적으로 생각해오던 전통예절에 대한 이해를 확실하게 하고, 전통예절에 대한 이해로 우리 조상들의 인격수양의 정신을 배워 오늘날을 살아가는 기본 예절의 지침으로 삼는 데 있다. 조별로 토론을 할 때에는 자신의 의견을 지나치게 강조하는 일이 없도록 하고 가능하면 많은 문헌을 참고로 하여, 전문가들의 의견을 적극적으로 수렴하도록 한다.

3. 경칭어 바로 쓰기 : 오용되는 사례조사(한별활동 사례집)

점점 발달해 가는 현대 산업사회는 인간의 생활을 편리하게 해주는 반면, 많은 공해를 낳아 인간 생활을 위협하고 있다. 이에 못지않게 우리의 생활 가운데 언어의 공해 또한 중요한 문제로 대두되고 있으며, 특히 우리말에는 경칭어가 복잡하고 어렵기 때문에 자주 오용되고 있다. 이 수련거리는 경칭어가 오용되는 사례를 조사 연구하여 조별 토론을 거쳐 정리를 해봄으로써 경칭어에 대한 인식을 새롭게 하고 경칭어 바로 쓰기를 습관화 하도록 하기 위한 프로그램이다.

이 프로그램의 활동목표로는 국어 사랑의 정신을 이해하고 일상언어에서 잘못된

경청어를 쓰던 습관을 찾아 바르게 수정하며, 자기의 언행에 대하여 항상 반성하는 습관을 가지자는 데 있다.

4. 제례 의식 익히기(한별활동 사례집)

이 수련거리는 가정 의례 준칙에 따른 제례의식의 종류, 절차, 용어, 용구 등을 알고 청소년들을 가정의 구성원으로 가정하여 실제로 제사상을 차리고 실습해보는 프로그램이다.

이 수련거리의 활동목표는 가정의례준칙을 이행하고 제례의식의 종류, 용어, 용구, 절차를 알고 선조에 대한 감사의 마음을 갖는 데 있다. 이 수련거리를 진행하는데 있어 유의할 사항은 장난삼아 진행하지 않아야 하며, 조상에 대한 추모와 감사의 마음으로 실습하고 제례용구 대신 종이에 써서 제례상을 차리도록 한다.

5. 한국 고유차의 다도 익히기(한별활동 사례집)

이 수련거리는 차 다루기를 통하여 인격을 수양하고 예절을 생활화하는 기회를 가지며, 우리나라 고유차의 종류와 우리나라의 차문화를 이해하는 데 목적을 둔 활동이다. 또한, 차와 관련되는 모든 행위(제사, 사고 등)에 대해 살펴봄으로써 품위 있고 절도 있는 교양인의 양식을 쌓는 데 도움을 줄 것으로 기대된다. 이 수련거리는 계절과 행사 내용에 알맞게 차의 종류를 선택하고 차 한잔을 마신다는 것보다 다루는 과정이나 예절이 더욱 중요하다는 점에 유의하여 실시하도록 한다.

6. 가훈 및 좌우명 발표회(한별활동 사례집)

이 수련거리는 집안의 가훈이나 좌우명의 깊은 뜻을 다시 새겨보면서 오늘을 사는 지혜를 배우고, 가훈과 좌우명을 만들어 본 후 전시회를 가져 타인의 인생관을 터득한다는 데 교육적 효과가 높을 것으로 생각된다. 가훈을 새로 만들 때는 집안의 유래, 가풍 등을 조사 해보고, 집안의 어른, 선생님, 친지 등의 의견을 들어본 후 종합하여 정하도록 하고 좌우명을 정할 때는 자신의 생각을 반영하여 목표하는 바에 이르기까지 가장 중요하다고 생각되는 것으로 정하도록 지도한다.

7. 가정 상호 방문(누리활동 사례집)

이 수련거리는 친구와 함께 생활하며, 친구의 성품을 이해하고, 방문하고 맞이할 때의 예절을 알고 예의 바른 태도를 기르며 친구 집의 좋은 가풍을 배우고 마음을 터놓고 이야기 함으로써 우정을 더욱 깊게 하자는 데 목적이 있다. 또한, 친구 부모님의 좋은 말씀을 들을 기회를 가지고 그 집안의 가풍을 본 받도록 한다면 더 의의가 있을 것으로 사료된다. 이 수련거리를 실시하기 전에 반드시 사전에 부모님의 허락을 받고 항상 예의 바른 행동을 하고 몸가짐을 바로하며 친구를 이해하고 양보하는 마음을 갖도록 유의한다.

8. 아버지 공경의 길(한별활동 사례집)

이 수련거리는 효에 대한 인식을 새롭게 하며, 효의 현대적 의미를 되새기고 청소년들이 할 수 있는 효도의 길에는 어떤 것이 있는가를 알아 보는데 그 목적이 있다. 활동방법은 진정한 의미에서의 아버지 공경의 길이 어떤 것인가를 현대 감각에 맞도록 조명하여 설문조사를 실시하고 그 내용을 종합 분석 정리하는 것이다. 이 활동을 통하여 청소년들에게 효란 시대에 따라 그 방법은 다르지만 정신은 변하는 것이 아님을 알게 하고 효도는 성실한 생활을 하는 데 있음을 인식하도록 한다. 또한, 효의 길을 생활 주변의 가까운 곳에서 찾도록 지도한다.

9. 바른 인사(누리활동 사례집)

사람이 지켜야 할 예절에는 여러가지가 있다. 그 중에서 가장 중요한 예절에 해당하는 것이 인사이다. 이에 본 수련거리는 바른 인사방법 및 인사종류를 알아보고 인사 방법 실습과 바른 인사법을 발표해보는 데 의의가 있다. 인사법을 설명할 때에는 구체적으로 자세하게 설명하도록 하고 인사에 대한 실습시에는 진지한 태도로 임하게 하고, 인사할 때에는 반가운 표정, 존경의 표정을 갖도록 지도한다. 또한 단정한 복장과 몸가짐도 바른인사를 위해 중요한 요소임을 인식하도록 한다.

10. 가정 생활과 예절(누리 활동 사례집)

이 수련거리는 가족관계를 알아보고, 가족간에 지켜야 할 예의를 알아보는 데 목

적이 있다. 주요 활동내용은 가정생활에서 각 가족의 구성원의 역할, 위치에 따른 바른 태도, 형제자매 사이나 자녀로서 지켜야 할 예절 등을 정리하여 발표해 보는 것이다. 이를 통해 가족관계에서 부모와 형제와의 관계에 대한 바른 인식을 갖도록 지도한다.

11. 이성간의 예의(누리활동 사례집)

이 수련거리는 이성간의 만남의 의미에 대하여 올바른 인식을 가지도록 하고 인격 대 인격 관계로서 서로의 인격 존중의 태도를 가지며 나아가 협조자로서 이해하는 자세를 갖추게 하는 데 그 목적이 있으며, 또한 이성간의 예의와 건전한 이성 교제 방법을 알고 지키도록 하는 데에도 목적이 있다. 본 수련거리에서는 이성에 대한 지나친 호기심이나 경멸의 표시는 삼가도록 하고 예의 바른 건전한 이성 교제는 바람직하다는 것을 인식하도록 지도한다.

12. 친척 관계와 촌수 알아보기

친척의 촌수와 호칭을 알아보고, 친척 간에 지켜야 할 예의를 알아보거나 각자 자기 친척 계보표를 만들어 보는 것이 이 수련거리의 주된 활동내용이다. 이 수련거리는 친족의 범위와 관계를 이해하고 친척 간에 친밀한 관계 유지에 노력하도록 하며, 촌수관계에 따른 바른 예의를 지킬 수 있도록 지도한다.

* 자아계발활동

1. 나의 소개(집단훈련의 이론과 실제)

이 수련거리의 목적은 자신의 기호, 특성, 취향을 나타내는 별칭과 글을 통해 자신을 표현하고 소개함으로써, 집단 구성원 상호간에 긴장된 분위기를 해소하고 이해를 도모하며 서로 친숙해지는 데 있다. 이 수련거리는 모든 느낌과 표현이 가능한 한 최대한 솔직하고 자유로울 수 있도록 분위기를 조성하는 것이 가장 중요하다.

2. 원안에 뛰어들기

원안에 뛰어들기(또는 나가기)활동은 10명이 1조가 되어 9명은 원을 만들고 1명은 술래가 되어 원을 뚫고 들어가기(원 안에서 밖으로 뚫고 나가기)를 각각 경험하는 레크리에이션 게임과 같은 활동이다. 이 활동을 통하여 기대할 수 있는 효과를 간단히 설명하면, 협동심의 중요성을 경험하게 되며, 집단의식이나 소속감을 체험하고, 성취감과 자신감을 맛볼 수 있다. 또한 적극적인 참여는 모든 일을 가능하게 한다는 것을 경험하고 무슨 일을 하든지 성실하고 근면하게 하면 성공할 수 있다는 것을 체험할 수 있다. 활동시 유의할 사항은 신체 부자유자, 또는 건강이 좋지 않은 청소년이 있을 경우에는 참관시키며, 장소가 부적당할 경우에는 실시하지 않는 것이 좋다.

3. 명언 카드 감상(심성계발 프로그램 II)

이 수련거리는 미리 준비한 예쁜 그림과 함께 명언, 성경귀절 등이 적혀 있는 ‘명언 카드’를 먼저 구성원들에게 1장씩 나누어 준 후, 차례없이 자발적으로 카드의 글과 그림의 내용을 통해서 생각되는 점을 발표하게 하는 활동이다. 이 프로그램에서 기대되는 효과는 명언을 통해 반성하는 기회가 될 수 있고, 자기의 인생관을 재정립할 수 있으며, 독서에 대한 필요성과 흥미를 줄 수 있다. 또한, 겸손한 마음과 사랑의 마음을 갖을 수 있을 것으로 생각된다.

4. 효과적인 사고훈련(청소년 활동 지도 프로그램)

인간이나 사건을 수용하는 태도와 관점에는 편견과 선입견이 작용하게 된다. 이 수련거리는 만장일치로 집단의사를 결정하는 과정에서 일어나는 여러가지 상황을 통해서 상호 이해하고 수용하는 것을 체험하도록 하는 활동이다. 이 수련거리를 통하여 여러 사람의 생활 신념을 알게 됨으로써 내자신을 받아들이는 수용 태도를 갖을 수 있으며, 다른 사람들의 여러가지 경험을 짧은 시간에 다양하게 접할 수 있는 기회를 갖게 된다.

5. 소지품 소개(청소년 지도자 우수 논문집)

이 수련거리는 친밀한 인간관계를 유지하고 상호 이해 관계를 유지하며, 관찰력, 기억력, 경청의 태도를 기르는데 활동의 목적을 둔다. 활동시 유의사항은 자연스러운 분위기를 조성해 주어 사물의 소지 이유 등을 조리있게 말할 수 있도록 한다. 활동 후 기대할 수 있는 효과로는 소지품의 중요성 및 의미를 찾고 소지품을 통해 대화능력을 제고 시킬 수 있을 것으로 생각된다.

6. 선물 주고 받기

상대방의 따뜻한 면을 발견하고 상호 이해 관계 및 타인에게 마음을 주는 기쁨을 발견할 수 있는 활동이다. 선물로는 값비싼 선물보다 받는 사람의 마음을 따뜻하게 해줄 수 있는 것으로 선택하는 것이 좋으며 선물의 참의미를 느낄 수 있도록 유의한다. 이 활동에서는 따뜻한 마음의 선물로 인간관계를 돈독히 하고 선물의 의미를 인식하게 하는 데 의의가 크다.

7. 동물 만들기

이 수련거리는 손수건이나 보자기 또는 삼각건 등 한가지씩 나누어 가지고 이것으로 동물 모양을 자유롭게 만들어서 각자 작품을 공개한 후 각자의 느낌을 말하는 것으로 집중력이나 타인의 인격존중, 소질발견을 할 수 있을 것으로 생각된다.

8. 위기훈련

이 수련거리는 가상의 위기상황을 설정하고 이를 해결하기 위한 방안을 공동으로 숙고해보는 활동이다. 활동방법은 먼저 위기상황을 선정하고, 참가한 청소년을 몇 개의 소그룹으로 나눈 후 조별로 위기상황을 해결하기 위한 방법을 모색한다. 이 과정에서 상황에 대한 통찰력, 집단 의식 등을 기를 수 있다.

9. 가치관 투표(집단 훈련의 이론과 실제)

다양한 가치관 항목들 중에서 자신이 가장 중요시하고 있는 것을 선택한 후 이를 집단 전체 구성원의 가치투표를 통한 집단 선택 결과와 비교함으로써, 가치 비중의 상대성 및 다양성을 인식하고, 동시에 자신이 선택한 가치를 명료화하는 데 활동목적을 둔다. 가치관 투표에서 사용되는 예시문의 항목은 참여하는 청소년의 수준에 알맞게 내용과 항목수를 조정하도록 한다.

10. 만나고 싶은 사람과의 대화(집단 훈련의 이론과 실제)

상대방의 가치관과 관련된 많은 경험이나 사실들에 대해 대화를 나누어봄으로써 상대방을 깊이 이해하고 수용하는 데 본 활동의 목적이 있다. 이 활동시 유의할 사항은 대화를 위한 질문의 예시문은 말문을 열게하기 위해서 단지 하나의 예시적 형태로 주어진 것이므로, 그 외의 사항들은 자유롭게 융통성있게 첨가, 변형하여 응용하고, 듣는 입장은 새로운 내용이지만 말을 하는 쪽의 입장은 같은 말을 여러 번 반복하는 것인 만큼 싫증나기 쉬우므로 질문에 대한 답변도 재치있게 변형할 수 있음을 미리 알려준다.

11. 집단 지혜를 통한 대안탐색

이 수련거리는 가상적인 어떤 문제를 상정하고 그 문제에 실제로 부딪혔을 때 어떻게 대처해야 하는가를 공동으로 생각해 보는 프로그램이다. 활동방법은 먼저 문제를 상정한 후 참가자를 4-5명이 한조가 되도록 나눈다. 그리고 각 조별로 문제를 해결하기 위한 대안을 모색한 후 공동으로 발표한다. 이 수련거리는 청소년들에게 하나의 동일한 상황에 대해서도 많은 대안이 있을 수 있으며 이 들 대안은 각기 그

나름대로의 특수한 가치를 지니고 있다는 것을 깨닫게 할 것이다.

12. 청소년 법정

수학여행, 미팅, 남녀공학, 청소년 잡지, 외설 영화 등 청소년들의 주변에서 문제가 되는 주제(피고)를 선정하고, 청소년 중에서 판사, 검사, 변호사, 배심원, 증인 등의 역할을 배정하여 모의재판을 진행하도록 한다. 이 수련거리를 실시하기 위해서는 청소년들이 판사, 검사, 변호사 등 각각의 역할을 이해하고 있어야 하므로 중고 등학생 이상의 청소년들이 적절한 대상이 될 수 있다.

13. 두 개의 나(학생 인성교육 자료집)

이 수련거리의 활동목적은 일상생활에서 직면하는 가치갈등 상황에 대해서 자신이 취할 바를 명확히 하는 데 있다. 이 활동에서는 무엇보다도 선택과정에 있어서 자신이 경험하는 내적인 대화와 갈등을 솔직히 개방하는 것이 필요하기 때문에, 가치갈등 상황은 누구에게나 당연히 있을 수 있는 것이라는 것을 청소년들에게 인식시켜 갈등 상황을 솔직하게 표출시켜 명료화 하도록 해야 한다.

14. 가치관 일기

이 활동은 학생들로 하여금 하루의 일과를 그들의 가치관에 따라 행동했는가를 반성함으로써 가치관 실천에 도움이 되도록 한다. 이 활동시 유의사항은 일기의 주제는 여러 다른 목표가 될 수 있으므로 특정한 가치관을 선정해서 그 가치관의 실행을 목표로 정하고, 이에 대해서 일기를 쓰도록 하며, 가치관에 관련된 일화같은 형태를 응용해서 가치관의 실현과 관련된 행동을 좀 더 상세하게 기술 할 수 있도록 하는 데 있다.

15. 장님 탐험

이 활동은 참가 청소년들간에 보다 깊이 있는 관계를 갖도록 하여 집단의 신뢰를 높이고, 언어에 의한 의사전달에서 느끼지 못하는 관련성을 깨닫게 하는 데 그 의의가 있다. 활동방법은 2인 1조가 되어 번갈아 가며 한 사람은 수건으로 눈을 가리고 한 사람은 안내를 맡아 산길을 탐색하고 돌아와 체험한 내용을 기입하도록 한다. 이

활동을 통해 청소년들은 타인에 대한 신뢰의 중요성을 느끼고 언어에 의한 의사전달에서 느끼지 못한 관련성을 깨닫게 된다. 활동을 시작하기 전에 반드시 위험한 장소가 없는지 미리 점검하여 안전사고에 대처한다.

16. 거울이 되어 움직이기(집단훈련의 이론과 실제)

적극적이고 다양한 몸 동작을 통해 자신감과 창의성을 기르며, 구성원 모두가 내 모습을 흉내냄으로써 만족감을 느끼고 길들여진 자신의 모습을 보면서 반성의 기회를 가져보는 놀이 활동이다. 활동방법은 먼저 두 사람씩 짝을 지어 서서 한 사람은 실물이 되고 다른 구성원은 거울이 된 후, 실물이 하는 대로 거울은 그대로 따라 하고 역할을 바꾸어 가면서 한다. 이 활동은 한 사람도 빠짐없이 참가인원 전원이 적극 참여함으로써 보다 유익한 활동이 될 수 있다.

17. 만물상(집단훈련의 이론과 실제)

이 수련거리는 사람됨의 다양성을 알게되며, 서로 이해하고 잘 어울릴 수 있는 방법을 체득하고, 때에 따라서 같은 사람이 여러가지 모습으로 나타날 수 있음을 알고 바람직한 자기 모습을 마음에 담아보는 데 활동의 목표를 둔다. 따라서, 소그룹 토의시 모두 적극 참여하여 의견을 나누도록 한다.

18. 50년 후의 나

이 수련거리의 활동목표는 과거 나의 성장과 현재 나의 모습을 통하여 미래의 성장 과정을 예견하기 위하여 그리고 인간의 성장발달을 통하여 올바른 성 의식 및 성태도, 성 습관을 길러 주는 데 있으며, 개인과 집단의 잠재능력을 재발견하는 데 있다. 특히, 아동들에게 죽음에 대한 인식을 주게 되는 것은 건전하지 못하고 미래 지향적 사고를 침해하기 때문에 60년 후나 80년 후의 이야기는 삼가하는것이 좋다.

이와 같은 예상 활동은 단계별로 발생하는 사안(事案)을 보다 구체적으로 현명하게 타결하고 설계해 내는 의지를 기르게 된다. 따라서 이 수련거리의 활동에서는 50년 후의 자기 모습이 되기까지의 여러 과정을 되새기는 데도 커다란 의의가 있는 것이라 할 수 있다.

19. 마음의 대청소(인간관계 교육 프로그램)

아동들에게 장기적으로 내재되어 있는 심리적 갈등을 정화(淨化)하기 위하여, 심리적 갈등의 여과(濾過)와 더불어 참신한 생활목표의 설정을 돕기 위하여, 생활표에 따른 구체적 행동 계획과 실천적 노력을 위하여 적합한 활동이다. 따라서 이 수련거리는 마음의 대청소 활동을 시도하고 있는 것으로 마음의 평온을 유지할 수 있는 계기를 어린이들에게 부여하여 스스로 마음을 씻는 경험을 갖게 하는 것이다.

20. 어깨동무 학습(인간관계 교육 프로그램)

이 활동은 새집단 형성시 필요한 프로그램으로 집단 구성원으로 하여금 심리적으로 의사 표현과 감정의 표현을 보다 자유롭게 구사하고, 개인이 집단활동에 참여하는 기회를 보다 많이 부여하는 데 목표를 둔다. 또한 대집단 학습(활동)에 소비되는 시간과 노력을 줄일 수 있으며 효과적으로 집단을 관리하기 위하여, 밀도 높은 집단생활을 영위할 수 있고 구성원 각자가 고르게 집단 지도의 경험을 쌓게 하는데 본 프로그램의 활동목적이 있다.

21. 우리의 진로(충의 교육원)

이 활동은 자신의 개성적 특성과 조건을 이해하고 현명하게 진로를 선택하여 조화로운 삶을 설계하는 데 의의를 둔다. 활동 방법은 각각의 청소년이 자신의 희망직업 혹은 직종을 선택하게 된 이유를 다른 청소년들에게 이야기한 후 그 선택의 장단점을 함께 토론한다. 이 활동을 함으로써 청소년 자신의 올바른 자아 정립관에도 도움을 줄 수 있을 것으로 생각된다.

22. 진로 개발 프로그램(한국 직업훈련 관리공단)

비진학 청소년을 대상으로 하여 행하여지는 활동으로 비진학 청소년의 진로에 관한 동기유발 및 자신에 대한 이해와 보완의 기회를 부여하는 데 목적을 둔 프로그램이다.

23. 전문 직업인 초청 간담회

이 프로그램의 활동목적은 전문분야에 종사하는 분들을 초청하여 직업의식 및 하고 있는 일을 알아보고 그외에 도움이 되는 이야기를 들으며 자신의 진로를 탐색하도록 하는 데 있다. 이 활동에서는 잘 모르고 있던 직업분야에 대한 지식을 얻으며 그 직업인들이 사회에 기여하고 있는 공로를 깨닫는 기회로 삼을 수 있으며, 자신의 직업에 대한 긍지와 성실성의 중요함을 인지하도록 해준다. 반드시 본 활동에서 초청될 직업인은 사전에 초빙 취지를 전화나 서신으로 알리고 초빙 날짜 및 시간을 의논하여 결정하도록 해야 한다.

24. 나의 성장(학생 인성교육 자료집)

이 수련거리는 인간 이해의 수용 태도와 자세에서 보다 긍정적이고 적극적이며, 폭넓은 관계 형성에 도움이 되는 활동이다. 이 수련거리는 되도록이면 긍정적인 자세로 모든 것을 수용하도록 도우며, 조그마한 일에서부터 구체적으로 이해하도록 하는 것이 중요하다.

* 종합수련활동

1. 국위 선양 사례 조사(한국 청소년상 정립을 위한 활동 프로그램 모형 개발에 관한 연구)

이 수련거리는 음악, 미술, 체육 등의 부문에서 국위를 선양했던 사례를 조사하여 발표케 함으로써 민족의 우수성을 인식케 하고, 국위를 선양했던 사람 중에서 좋아하는 예술가 혹은 운동 선수를 선택하여 그 사람이 국위를 선양하기까지의 과정을 중심으로 조사하게 함으로써 진취적 정신을 함양하며, 동시에 민족정신 및 우리를 인식케하는 데 유익한 프로그램이다. 집단별로 영역을 나누어 충분한 시간을 두고 준비케 함으로써 집단의식을 고취시킬 수 있다.

2. 우리는 한 가족 게임 및 장기자랑

처음 만나는 친구들과 서로 어울려 자기소개, 장기자랑 등을 여러가지 게임을 진행하면서 이야기하도록 이끌어 줄 수 있는 프로그램으로서 서로 좋은 점을 칭찬해 주면서 사귄 수 있도록 지도해주고, 자연스럽게 즐겁게 서로 사귀며 이해하도록 해 주는 데 본 프로그램의 목적이 있다.

이 프로그램의 활동 내용은 자기 소개 준비 및 별명 짓기, 사회자의 지시에 따라 자기 소개 진행, 별칭 외우기 게임 실시, 조별 노래자랑과 장기 자랑, 소감정리로 구분 할 수 있다.

3. 사물과의 대화

이 수련거리는 구성원들에게 사물 또는 자연 중에서 한 가지를 택해서 그것과 마음 속으로 대화를 나누게 한다. 그리고 그 대화의 내용을 대화체로 기록하여 이것을 자발적으로 구성원들에게 발표한 후, 구성원들과 함께 대화 내용에 대한 의견이나 느낌을 자유롭게 이야기한다.

이 수련거리에서는 생활주변에 대한 관찰력과 주의력이 신장될 수 있으며, 간단한 주제를 보고 생각하는 사고력의 증진도 가능하며 생각을 글이나 말로써 표현할 수 있는 능력도 계발될 수 있다. 또한, 사물 또는 자연을 아끼는 마음과 친밀감과 고마

움을 간직할 수 있고 사물과 자연의 정직성, 순수성을 통해 정서순화의 방법을 경험할 수 있을 것이다.

4. 역할극 : 자유와 질서

이 수련거리는 현실 상황의 문제점 및 해결 방법에 대한 통찰을 갖게하는 데 그 목적을 둔다. 그러므로 문제 상황을 재연해 보도록 하여 스스로 문제점 인식 및 해결 방법을 깨닫도록 지도하는 것이 중요하다.

또한, 본 수련거리를 통해 상황설정 및 역할분담, 연습 등의 과정을 통해 집단의식을 고취시킬 수 있다. 그리고 짧은 시간내에 종합예술을 경험할 수 있고 관중을 의식하며 행동하는 극복력을 경험할 수 있으며, 참여의식의 기쁨과 중요성을 경험할 수 있다.

5. 새벽시장 견학

새벽시장에 나가 그 곳에서 움직이고 있는 모습을 직접보면서 사회생활의 한 부분을 경험해보고 부지런한 생활자세를 배우도록 하는 데 본 활동의 취지가 있다. 본 활동에서는 사람들이 하루를 시작하는 표정의 진지함을 관찰하도록 하여 자신의 생활을 반성하는 계기가 되도록 지도하는 것이 바람직하며, 사진기를 준비하여 생생한 현장을 사진으로 남겨 사진전을 개최하면 흥미를 유발시키는 데 좋은 방법이 될 수 있을 것이다.

6. 젊음의 광장

이 프로그램은 근로청소년을 위한 종합행사 프로그램으로서 건전 노래 및 게임, 디스코 시간, 행운권 추첨 등의 활동으로 이루어진다. 특히 이 프로그램은 동적인 프로그램으로서 많은 근로 청소년들이 건전한 교제를 바라고 있음에 비추어 볼 때, 오락 뿐만 아니라 건전한 사교를 위한 순서가 포함되어 진다면 더욱 적합한 프로그램이 될 수 있을 것으로 생각된다.

7. 모닥불 놀이

모닥불 놀이의 계획, 프로그램 작성 및 운영, 프로그램 진행 방법을 숙지하여 건

전 오락 활동 프로그램이 될 수 있도록 하는 것이 보다 유익하고 흥미를 유발할 수 있다. 이 활동에 들어가기 전에 주의할 사항은 자유로운 분위기 속에서 발표할 수 있는 창작극, 풍트, 합창, 허슬 등을 연출할 수 있게 지도해 주며, 저속하고 퇴폐적인 프로가 되지 않도록 해야 한다. 또한 한 두 사람의 독무대가 되지 않도록 특별히 배려를 하고 진행자는 분임별(학교별) 프로그램을 미리 받아 연출 순서를 정하고 진행을 기술적으로 할 수 있게 한다.

8. 청소년 우정의 캠프

이 수련거리는 해외에서 살고 있는 우리 교포 청소년들과 같은 또래의 국내 청소년들이 함께 캠프 생활로 우정을 나누게 하는 데 있다. 이 프로그램을 통해서 청소년들은 같은 민족이라는 공동체적 인간관계를 형성하고 한국인으로서의 주체성과 긍지를 갖게 되고 민주시민을 향한 미래에 대한 꿈과 희망을 키울 수 있는 기회가 될 것이다.

9. 캠프파이어

자연 속에서 캠프파이어의 불꽃은 참가자에게 신비감과 열정을 주며 아울러 태동의 분위기를 형성하고 평화, 사랑, 희망을 상징하기도 한다. 이 수련거리는 캠프파이어를 통해 자연과의 일체감과 해방감 그리고 우정을 나누는 기회를 제공하기 위한 것으로서 야영활동의 핵심 프로그램이라고 할 수 있다.

이 수련거리의 요소 프로그램으로는 노래부르기, 팀 장기자랑, 민속놀이 등을 들 수 있으며 이러한 프로그램을 병행하면서 활동한다면 보다 더 유익한 활동이 될 수 있을 것으로 생각된다.

10. 여름 임간학교(청소년 지도자 활동 안내)

이 활동은 자기의 생활을 스스로 열어가는 생활경험을 쌓아 의지력과 자치능력을 기르고, 자연과 더불어 지식을 얻고 심신을 단련하여 건전한 정신과 아름다운 마음을 기르는 데 목표를 둔다. 그러므로 본 활동은 자기의 생활을 스스로 계획하고 실천 평가할 수 있도록 하고, 모든 학습활동은 계획된 프로그램에 따라 자율적으로 진행할 수 있도록 이끌어 주며, 학습활동은 자연을 자료로하여 목표를 달성할 수 있도록

록 구성한다. 활동시 유의할 사항은 지도자의 지나친 간섭으로 자율성이 침해되는 일이 없도록 하며 안전과 사고예방을 위하여 지형과 주위 환경에 대한 사전교육을 철저히 하고, 자연의 파괴가 없도록 세심한 배려가 있어야 한다.

11. 챌린지 래리(challenge rally)

챌린지 래리는 자연을 활용한 여러가지 활동으로 적극적인 자세와 체력향상 및 주의력을 높이는 활동이며 자연과의 협조를 얻도록 하는 것이다. 이 수련거리의 활동은 개인적으로 완료되어도 팀 전체가 모두 완료될 때까지 행동을 끝내서는 안되며, 시설이나 자연훼손을 하지 말고 활동 중 위험한 행동을 하지 않도록 한다. 특히, 담력 배양 코스는 사전에 충분한 안심감을 주도록 한다. 이 수련거리의 요소 프로그램은 나무타기 도전, 계곡 건너기, 장애물 돌파, 암흑의 세계 통과, 담력 배양 등이다.

12. 워크 래리(walk rally)

워크래리는 팀별로 일정한 규칙을 지키면서 즐겁게 걸어가면서 포스트(post)마다 주어진 과제를 해결하는 활동으로써 시간적인 정확성, 주의성, 관찰력, 판단력을 기르는 동시에 팀워크를 목적으로 한다. 따라서 코스를 정할 때는 비교적 많은 사람들이 걸을 수 있는 코스로 하는 것이 바람직하다.

13. 어린이날 축제

이 수련거리는 어린이 상호간의 친목과 소속감을 고취시키고 부모와 하루를 함께 하면서 자주적이고 적극적인 참여 활동을 통한 자부심과 긍지를 배양토록 하며, 미래의 역군인 어린이들에게 책임감과 주인의식을 심어주는 데 목적을 둔다. 이 활동은 가급적 어린이날에 하는 것이 좋으며, 국민학생에게 적절한 활동 프로그램이다. 주요 활동으로는 어린이와 학부모 연합 운동회, 사생대회, 백일장 등을 들 수 있다.

14. 비진학 청소년을 위한 직업훈련(청소년 전용시설 프로그램)

학업성적의 부진으로 인해 대학진학에 실패한 청소년들 중에는 폭력집단을 형성 범죄, 비행 등을 할 가능성이 있는 청소년이 많다. 그들은 때때로 집단을 구성하여

사회질서와 평화를 저해하는 경우가 있으므로 이들이 비행 청소년이 되기 전에 미래의 삶에 대하여 구체적으로 계획하고 희망을 가질 수 있도록 도와주는 것이 필요하다. 이 프로그램은 이와같은 필요성에서 실시되는 것으로 진로상담 및 직업훈련을 주된 내용으로 한다. 이 프로그램을 실시하기 위해서는 직업훈련에 필요한 공간 및 시설이 필요하며 노동 시장의 시장성을 고려하여 취업이나 자영업이 용이한 직종이 무엇인가를 정확히 파악하는 것이 필요하다.

15. 캠퍼리(한국 보이с카우트 연맹)

이 수련거리는 중·고교생 청소년인 보이с카우트 단원을 대상으로 실시되는 모험활동으로서 정신과 기능의 수준을 재점검하기 위한 활동이다. 이 프로그램에서는 스스로 활동할 수 있는 풍부한 내용이 담긴 활동들이 실시되므로 스카우팅을 학부모, 청소년육성단체 또는 일반인에게 설명할 기회가 될 것이다. 이 활동 후에는 즐거운 마음으로 자연과 어울려 활동하게 됨으로써 마음을 순화하며 우정을 기르고 맑고 밝은 청소년이 될 수 있을 것이다.

16. 아구노리(장애자 아영대회)

이 수련거리는 장애 청소년들에게 스카우트 방식의 야영생활을 통해 개인의 잠재능력을 계발하고 사회생활의 적응력을 기르며, 신념과 용기를 북돋우어 명랑하게 생활할 수 있도록 하는 데 활동의 목적이 있다. 이 수련거리의 활동내용은 개척활동, 공작활동, 민속놀이, 모험활동, 수상활동, 기능활동, 하이킹, 게임 등이다. 이 활동을 통해 창의적 능력을 고무시키게 되며, 집단적인 노력과 모험 도전을 함께 시도하여 집단 구성원들 간의 단결력을 높이고 자연과의 접촉을 통해 조화롭고 총체적인 발달을 경험하도록 한다.

17. 청소년 통일대행진

이 수련거리는 휴전선 지역의 행진을 통한 통일의식 고취와 단체활동을 통한 지도자적 자질함양 및 활동지역내 자연경관 견학으로 자연보호 의식을 함양하는 데 그 목적이 있다. 이 수련거리는 중·고생, 대학생, 근로청소년, 무직청소년 등 모든 청소년에게 적절하며, 활동지역내 군부대 등과 협조하여 효율적으로 추진하는 것이

바람직하다. 또한, 행진구간은 가능한 당일의 활동 시간내에 완보할 수 있는 지역을 사전 선정하고 활동시 소요경비는 국고지원으로 하며 참가자는 교통비만 부담하도록 하는 것이 바람직하다.

18. 청소년전용광장

청소년 전용광장은 청소년을 위한 일종의 대규모 놀이터라고 볼 수 있다. 이것은 한국청소년연맹에서 운영하고 있으며, 한강 고수부지에 자리하고 있다. 청소년전용광장이 제공하는 활동은 청소년 보컬공연, 롤러스케이트, 스के이드보드 경연, 청소년 농구대회, 빼에로 공넣기 대회 등이다. 여기에는 청소년이면 누구나 참여할 수 있으며 참가비용은 들지 않는다.

청소년 전용광장 이외에도 여러개의 청소년 전용놀이마당이 있다. 한국해양소년단에서도 한강시민공원 고수부지에서 상설놀이마당을 운영하고 있는데 이곳도 마찬가지로 청소년이면 누구나 참여할 수 있으며, 참가비용도 들지 않는다. 이곳 상설놀이 마당에서도 청소년 전용광장과 비슷하게 씨름장, 널뛰기, 농구장, 트랙폴링, 전자오락기(편치볼, 두더지잡기) 등의 놀이시설을 이용할 수 있으며 롤러스케이트, 스케이트보드 등의 놀이 기구를 빌려 사용할 수 있다.

(II) 수련활동 영역별 선호도 · 참여도 · 참여희망도

〈표 5-1〉 스포츠활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	농구(9.9)	축구(16.8)	농구(12.4)	농구(10.7)	등산(13.9)	야구(11.7)	축구(9.7)
2	축구(9.4)	야구(16.5)	수영(10.4)	축구(10.4)	탁구(11.4)	농구(11.5)	탁구(9.6)
3	야구(9.2)	탁구(7.6)	등산(9.0)	행클라이머(10.0)	야구(8.5)	축구(9.2)	등산(9.2)
4	수영(8.3)	농구(7.4)	배드민턴(8.1)	수영(9.7)	농구(7.7)	탁구(5.8)	농구(8.3)
5	탁구(7.7)	수영(6.4)	탁구(7.8)	야구(9.5)	축구(6.8)	배드민턴(5.0)	배드민턴(7.2)

〈표 5-2〉 스포츠활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	축구(17.6)	축구(33.0)	배드민턴(19.9)	축구(20.6)	탁구(15.4)	배드민턴(12.5)	배드민턴(12.3)
2	배드민턴(12.4)	농구(8.7)	자전거타기(16.3)	배드민턴(14.9)	등산(14.9)	자전거타기(8.7)	자전거타기(12.3)
3	자전거타기(10.6)	탁구(8.7)	등산(9.1)	자전거타기(12.6)	축구(9.5)	농구(8.4)	탁구(11.2)
4	탁구(8.9)	태권도(7.4)	탁구(8.8)	탁구(6.6)	농구(6.1)	수영(7.8)	축구(8.5)
5	농구(6.0)	야구(6.1)	수영(7.2)	수영(6.6)	축구(5.9)	축구(6.7)	등산(7.0)

〈표 5-3〉 스포츠활동 수련거리의 참여희망도

(단위 : %)

구분 순위	진체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남	여	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	수영 (9.7)	행글라이더 (11.4)	수영 (15.2)	승마 (10.2)	수영 (10.9)	행글라이더 (10.9)	수영 (11.3)
2	승마 (9.3)	야구 (6.9)	승마 (13.3)	수영 (9.2)	보울링 (10.3)	수영 (8.0)	승마 (8.5)
3	행글라이더 (7.8)	콩후 (6.3)	테니스 (6.3)	행글라이더 (7.1)	행글라이더 (9.7)	윈드서핑 (5.2)	배권도 (6.8)
4	콩후 (5.1)	사격 (5.7)	태권도 (6.0)	콩후 (6.0)	테니스 (7.6)	콩후 (4.9)	보울링 (5.5)
5	태권도 (5.0)	승마 (5.0)	보울링 (5.5)	배권도 (5.5)	승마 (6.8)	스킨스쿠버 (4.8)	테니스 (5.5)

〈표 5-4〉 문예활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	진체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남	여	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	독서 (36.4)	독서 (39.3)	독서 (33.9)	독서 (35.5)	독서 (38.8)	독서 (33.2)	독서 (39.4)
2	방음반 활동 (10.3)	방음반 활동 (9.3)	예쁜엽서만들기 (12.6)	예쁜엽서만들기 (12.3)	문학의 밤 (10.5)	예쁜엽서만들기 (12.5)	방음반 활동 (9.5)
3	예쁜엽서만들기 (10.1)	예쁜엽서만들기 (7.7)	방음반 활동 (11.1)	방음반 활동 (10.8)	방음반 활동 (8.8)	방음반 활동 (11.1)	편지쓰기 (8.7)

〈표 5-5〉 문예활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별		
		남	자	여	자	학 생	군 로	서 울	농 촌
1	독서(36.8)	독서(39.5)	독서(34.1)	독서(39.9)	독서(42.4)	독서(37.3)	독서(36.4)		
2	일기쓰기(18.5)	일기쓰기(17.9)	일기쓰기(19.1)	일기쓰기(11.4)	일기쓰기(17.9)	일기쓰기(19.5)	일기쓰기(17.5)		
3	편지쓰기(13.1)	편지쓰기(9.0)	편지쓰기(16.9)	독후감쓰기(9.9)	일기쓰기(13.7)	편지쓰기(11.4)	편지쓰기(14.7)		

〈표 5-6〉 문예활동 수련거리의 참여희망도

(단위 : %)

구분 순위	진체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	군 로	서 울	농 촌	
1	방송반활동(31.6)	방송반활동(27.9)	방송반활동(35.0)	방송반활동(31.1)	방송반활동(33.1)	방송반활동(31.6)	방송반활동(31.6)	
2	신문제작(13.3)	신문제작(13.9)	신문제작(13.0)	신문제작(14.8)	저자와의 만남 (11.2)	신문제작(14.1)	신문제작(12.6)	
3	예쁜 엽서만들기 (9.1)	독서(9.5)	문학의 밤(10.3)	예쁜 엽서만들기 (10.7)	문학의 밤(10.0)	예쁜 엽서만들기 (9.3)	문학의 밤(8.9)	

〈표 5-7〉 봉사활동 수련거리의 신호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별	
		남	여	자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	환경보호캠페인 활동(23.3)	환경보호캠페인 활동(25.4)	위문활동(25.2)	환경보호캠페인 활동(24.2)	위문활동(24.3)	환경보호캠페인 활동(25.0)	위문활동(22.3)	
2	위문활동(18.6)	농촌봉사활동(20.6)	환경보호캠페인 활동(21.3)	불우이웃돕기(18.8)	농촌봉사활동(23.3)	불우이웃돕기(19.1)	환경보호캠페인 활동(21.6)	
3	불우이웃돕기(18.5)	불우이웃돕기(15.6)	불우이웃돕기(21.2)	위문활동(16.6)	환경보호캠페인 활동(20.7)	농촌봉사활동(17.7)	불우이웃돕기(17.9)	

〈표 5-8〉 봉사활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별	
		남	여	자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	국군장병께 편지쓰기(21.6)	환경보호캠페인 활동(20.8)	국군장병께 편지쓰기(29.1)	국군장병께 편지쓰기(24.2)	불우이웃돕기(23.1)	국군장병께 편지쓰기(25.6)	불우이웃돕기(23.8)	
2	불우이웃돕기(20.5)	불우이웃돕기(19.6)	불우이웃돕기(21.2)	불우이웃돕기(19.7)	환경보호캠페인 활동(20.5)	환경보호캠페인 활동(21.5)	국군장병께 편지쓰기(17.7)	
3	환경보호캠페인 활동(18.8)	지역사회청소 활동(18.1)	환경보호캠페인 활동(17.1)	환경보호캠페인 활동(18.3)	위문활동(13.5)	불우이웃돕기(17.0)	지역사회청소활동(16.4)	

〈표 5-9〉 봉시활동 수련거리의 참여희망도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	위문활동 (22.6)	환경보호캠페인 활동 (23.0)	위문활동 (30.7)	위문활동 (21.2)	위문활동 (26.5)	농촌봉사활동 (29.1)	위문활동 (27.9)
2	환경보호 캠페인 활동 (19.8)	농촌봉사활동 (21.6)	농촌봉사활동 (17.7)	환경보호캠페인 활동 (21.0)	농촌봉사활동 (22.9)	환경보호캠페인 활동 (17.9)	환경보호캠페인 (21.7)
3	농촌봉사활동 (19.8)	교통지도활동 (19.4)	환경보호캠페인 활동 (16.7)	농촌봉사활동 (18.8)	환경보호캠페인 활동 (16.5)	위문활동 (17.2)	불우이웃돕기 (15.6)

〈표 5-10〉 전통문화 활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	민속놀이 (25.8)	민속놀이 (31.2)	민속놀이 (20.7)	민속놀이 (28.0)	민속놀이 (19.4)	민속놀이 (24.4)	민속놀이 (27.2)
2	문화유적지탐사 (17.7)	문화유적지탐사 (20.2)	민속촌·박물관 견학 (15.4)	민속촌·박물관 견학 (19.2)	문화유적지탐사 (16.4)	문화유적지탐사 (18.9)	민속촌·박물관 견학 (17.0)
3	민속촌·박물관 견학 (17.5)	민속촌·박물관 견학 (19.5)	문화유적지탐사 (15.1)	문화유적지탐사 (18.2)	민속촌·박물관 견학 (12.8)	민속촌·박물관 견학 (18.0)	문화유적지탐사 (16.5)

〈표 5-11〉 전통문화 활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남	여	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	민속놀이(27.7)	민속놀이(33.0)	민속놀이(22.4)	민속놀이(28.5)	민속놀이(24.9)	민속촌·박물관 전학 (31.7)	민속놀이(30.6)
2	민속촌·박물관 전학(21.8)	민속촌·박물관 전학(21.2)	민속촌·박물관 전학(22.3)	민속촌·박물관 전학(21.0)	민속촌·박물관 전학(24.6)	민속놀이(24.8)	민요배우기(17.0)
3	민요배우기(14.5)	민요배우기(12.7)	민요배우기(16.3)	민요배우기(17.2)	문화유적지탐사 (12.6)	민요배우기(12.0)	민속예절배우기 (12.6)

〈표 5-12〉 전통문화 활동 수련거리의 참여 희망도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남	여	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	문화유적지탐사 (16.4)	문화유적지탐사 (20.3)	국악연주(18.0)	문화유적지탐사 (17.8)	국악연주(20.9)	문화유적지탐사 (18.6)	민속촌·박물관 전학(14.6)
2	국악연주(15.0)	민속촌·박물관 전학(13.0)	민속춤배우기 (14.7)	민속춤(13.9)	민속춤배우기 (15.1)	국악연주(15.8)	문화유적지탐사 (14.1)
3	민속춤(12.8)	국악연주(11.7)	민속춤(14.6)	민속촌·박물관 전학(13.6)	문화유적지탐사 (12.2)	민속춤(12.9)	국악연주(14.1)

〈표 5-13〉 과학활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남	여	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	컴퓨터 배우기 (22.1)	컴퓨터 배우기 (21.3)	과학캠프(23.5)	과학캠프(20.5)	컴퓨터 배우기 (26.6)	컴퓨터 배우기 (20.3)	컴퓨터 배우기 (23.9)
2	과학캠프(17.9)	과학캠프(12.0)	컴퓨터 배우기 (22.8)	컴퓨터 배우기 (20.5)	발명품 전시회 참가 및 견학(10.9)	과학캠프(20.1)	과학캠프(15.7)
3	실험활동(10.1)	발명품 전시회 참가 및 견학(10.9)	실험활동(10.0)	실험활동(10.7)	과학캠프(10.3)	천체관측(10.9)	동식물 관찰(10.7)

〈표 5-14〉 과학활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남	여	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	컴퓨터배우기 (22.9)	컴퓨터배우기 (26.5)	실험활동(24.1)	실험활동(24.4)	컴퓨터배우기 (26.0)	컴퓨터배우기 (23.7)	실험활동(23.9)
2	실험활동(19.9)	실험활동(15.4)	컴퓨터배우기 (19.3)	컴퓨터배우기 (21.9)	동물원·식물원 견학(20.1)	과학책보기 (16.0)	컴퓨터배우기 (22.0)
3	과학책보기(15.6)	과학책보기(13.9)	과학책보기(17.3)	과학책보기(18.1)	과학을 주제로 한 비디오 상영(11.8)	실험활동(15.8)	동·식물관찰 (15.5)

(표 5-15) 과학활동 수련거리의 참여희망도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	컴퓨터배우기 (23.0)	컴퓨터배우기 (20.2)	과학캠프(26.7)	과학캠프(26.1)	컴퓨터배우기 (35.6)	과학캠프(24.8)	컴퓨터배우기 (23.4)
2	과학캠프(22.9)	과학캠프(19.1)	컴퓨터배우기 (25.4)	컴퓨터배우기 (18.6)	친체관측(19.0)	컴퓨터배우기 (22.7)	과학캠프(20.9)
3	친체관측(16.2)	친체관측(16.8)	친체관측(15.9)	친체관측(15.3)	과학캠프(13.6)	친체관측(17.1)	친체관측(15.4)

(표 5-16) 예능활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	영화관람(31.5)	영화관람(38.0)	영화관람(25.4)	영화관람(30.9)	영화관람(33.2)	영화관람(35.8)	영화관람(27.3)
2	음악감상(15.3)	음악감상(16.1)	음악감상(14.7)	음악감상(15.2)	음악감상(15.8)	음악감상(14.3)	음악감상(16.4)
3	노래배우기(9.5)	콘서트관람(9.7)	노래배우기(10.6)	콘서트관람(10.1)	노래배우기(10.5)	콘서트관람(10.9)	노래배우기(11.1)

(표 5-17) 예능활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	영화관람(27.1)	영화관람(32.9)	노래배우기(23.2)	노래배우기(25.4)	영화관람(43.4)	영화관람(29.7)	영화관람(24.5)
2	노래배우기(20.8)	노래배우기(18.5)	영화관람(21.6)	영화관람(21.4)	음악감상(14.8)	노래배우기(18.7)	노래배우기(22.9)
3	음악감상(18.0)	음악감상(17.1)	음악감상(18.9)	음악감상(19.1)	노래배우기(7.6)	음악감상(16.7)	음악감상(19.2)

〈표 5-18〉 에너지활동 수련거리의 참여희망도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별		
		남	자	여	자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	콘서트관람(17.3)	콘서트관람(19.0)		콘서트관람(15.5)		콘서트관람(18.9)	사진반활동(15.1)	콘서트관람(17.3)	콘서트관람(17.3)
2	영화관람(13.6)	영화관람(18.4)		사진반활동(12.1)		영화관람(16.0)	악기강습(13.0)	영화관람(15.1)	사진반활동(12.6)
3	사진반활동(11.6)	사진반활동(11.2)		영화관람(9.0)		사진반활동(10.4)	콘서트관람(12.7)	사진반활동(10.6)	영화관람(12.2)

〈표 5-19〉 자연체험활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별		
		남	자	여	자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	야영활동(27.3) 소풍 및 수학여행 (18.0)	무인도탐험(23.5)		야영활동(33.2) 소풍 및 수학여행 (18.0)		야영활동(27.5) 소풍 및 수학여행 (20.0)	야영활동(26.7) 관광명소여행 (19.5)	야영활동(27.1) 소풍 및 수학여행 (21.2)	야영활동(27.5) 무인도탐험(18.4)
2		야영활동(21.5)							
3	무인도탐험(17.6)	소풍 및 수학여행 (18.2)		무인도 탐험 (11.5)		무인도탐험 (19.9)	소풍 및 수학여행 (12.5)	무인도탐험 (16.8)	소풍 및 수학여행 (14.9)

〈표 5-20〉 자연체험활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별	
		남	자	여	자	학 생	서 울	농 촌
1	소풍 및 수학여행 (44.8)	소풍 및 수학여행 (41.5)	소풍 및 수학여행 (48.3)	소풍 및 수학여행 (50.5)	소풍 및 수학여행 (28.2)	소풍 및 수학여행 (47.2)	소풍 및 수학여행 (42.5)	
2	야영활동(16.9)	야영활동(19.4)	야영활동(14.4)	야영활동(15.2)	야영활동(22.1)	야영활동(18.5)	야영활동(15.4)	
3	아외오락활동 (13.7)	아외오락활동 (14.4)	아외오락활동 (13.2)	아외오락활동 (12.6)	관광명소여행 (20.9)	아외오락활동 (12.9)	아외오락활동 (14.6)	

〈표 5-21〉 자연체험활동 수련거리의 참여희망도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형			지 역 별	
		남	자	여	자	학 생	서 울	농 촌
1	무인도탐험(39.0)	무인도탐험(43.0)	무인도탐험(35.3)	무인도탐험(42.6)	무인도탐험(28.9)	무인도탐험(42.6)	무인도탐험(35.5)	
2	야영활동(11.8)	조국순례대행진 (10.1)	야영활동(14.4)	야영활동(12.0)	조국순례대행진 (17.8)	야영활동(10.7)	야영활동(13.0)	
3	관광명소여행 (10.4)	관광명소여행 (9.8)	관광명소여행 (10.9)	관광명소여행 (8.8)	관광명소여행 (14.9)	조국순례대행진 (8.8)	관광명소여행 (12.1)	

〈표 5-22〉 예절수양활동 수련거리의 선호도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	시 읍	농 촌
1	명절쇠기활동 (21.6)	명절쇠기활동 (25.7)	생활관실습(18.7)	명절쇠기활동 (23.2)	전통다도배우기 (17.7)	명절쇠기활동 (24.6)	명절쇠기활동 (18.8)
2	생활관실습(14.5)	혼례·제례·상례 배우기(16.6)	명절쇠기활동 (17.9)	생활관실습(14.8)	명절쇠기활동 (17.1)	혼례·제례·상례 배우기(14.9)	생활관실습(14.5)
3	혼례·제례·상례 배우기(13.1)	가훈만들기(10.8)	식사에절배우기 (14.6)	식사에절배우기 (13.8)	혼례·제례·상례 배우기(16.4)	생활관실습(14.5)	식사에절배우기 (13.0)

〈표 5-23〉 예절수양활동 수련거리의 참여도

(단위 : %)

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	시 읍	농 촌
1	명절쇠기활동 (26.6)	명절쇠기활동 (27.6)	명절쇠기활동 (25.7)	명절쇠기활동 (28.4)	명절쇠기활동 (20.9)	명절쇠기활동 (31.0)	명절쇠기활동 (22.5)
2	식사에절배우기 (21.5)	식사에절배우기 (18.1)	식사에절배우기 (24.7)	식사에절배우기 (23.7)	존칭 및 호칭 익히기(17.3)	식사에절배우기 (21.8)	식사에절배우기 (21.2)
3	생활관실습(12.8)	존칭 및 호칭 익히기(13.6)	생활관실습(16.1)	생활관실습(11.9)	생활관실습(15.8)	존칭 및 호칭 익히기(13.3)	생활관실습(14.4)

(단위 : %)

〈표 5-24〉 예절수양활동 수련거리의 참여희망도

구분 순위	전체 청소년	성 별		청소년 유형		지 역 별	
		남 자	여 자	학 생	근 로	서 울	농 촌
1	혼례·제례·상례 배우기(20.1) 전통다도배우기(19.4)	혼례·제례·상례 배우기(22.8) 전통다도배우기(16.2)	전통다도배우기(22.6) 생활관실습(19.3)	혼례·제례·상례 배우기(18.1) 생활관실습(16.8)	전통다도배우기(28.2) 혼례·제례·상례 배우기(26.1)	혼례·제례·상례 배우기(21.9) 전통다도배우기(18.4)	전통다도배우기(20.3) 혼례·제례·상례 배우기(18.4)
3	생활관실습(15.8)	생활관실습(12.2)	혼례·제례·상례 배우기(17.5)	전통다도배우기(16.3)	생활관실습(12.9)	생활관실습(16.8)	생활관실습(14.8)

(Ⅲ) 수련활동 요구분석에 대한 선행연구 비교

선행연구 1.

청소년 단체의 집단활동 프로그램에 관한 연구,

김지영, 이대 석사논문.(1984)

(표본특성 : 단체 프로그램에 참여하고 있는 중·고등학생을 대상으로 6개 기관에서 각각 60명씩 360명을 조사)

가. 주로 하고 있는 프로그램

(가) 중학생(남)

- | | |
|-----------------|------------------|
| (1) 캠프(21.5%) | (2) 여행·등산(16.9%) |
| (3) 봉사활동(15.4%) | (4) 친교활동(13.8%) |

(나) 중학생(여)

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| (1) 봉사활동(36.5%) | (2) 친교활동(27%) | (3) 토론(13%) |
|-----------------|---------------|-------------|

(다) 고등학생(남)

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| (1) 봉사활동(37.3%) | (2) 친교활동(28.0%) | (3) 토론(14.7%) |
|-----------------|-----------------|---------------|

(다) 고등학생(여)

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| (1) 봉사활동(37.1%) | (2) 친교활동(21.0%) | (3) 토론(15.2%) |
|-----------------|-----------------|---------------|

나. 흥미도가 높은 프로그램

(가) 중학생(남)

- | | | |
|---------------|------------------|---------------|
| (1) 캠프(27.7%) | (2) 여행·등산(20.0%) | (3) 축제(10.8%) |
|---------------|------------------|---------------|

(나) 중학생(여)

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| (1) 캠프(47.0%) | (2) 봉사활동(19.1%) | (3) 친교활동(9.6%) |
|---------------|-----------------|----------------|

(다) 고등학생(남)

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| (1) 여행·등산(22.7%) | (2) 친교활동(16.0%) | (3) 봉사활동(13.3%) |
|------------------|-----------------|-----------------|

(라) 고등학생(여)

(1) 봉사활동(27.6%) (2) 축제(21.9%) (3) 캠프(18.1%)

다. 하고 싶은 프로그램

(가) 중학생(남)

(1) 여행·등산(26.2%) (2) 캠프(18.5%) (3) 친교활동(10.8%)

(나) 중학생(여)

(1) 축제(38.3%) (2) 캠프(15.7%) (3) 여행·등산(14.8%)

(다) 고등학생(남)

(1) 축제(18.7%) (2) 여행·등산(16.0%) (3) 연극(13.3%)

(라) 고등학생(여)

(1) 캠프(24.8%) (2) 여행·등산(15.2%) (3) 봉사활동(14.3%)

선행연구 2.

고교생의 집단활동과 그 평가에 관한 연구, 한국청소년연맹(1985)

(표본특성 : 한국청소년연맹의 13개 시·도 지부별로 한별 단원중 단원 1,283명, 비단원 493명을 조사, 인문계, 실업계, 1,2,3학년 남녀 별로 표집)

가. 가장 많이 하는 프로그램

〈고1〉

(가) 인문계 남학생

(1) 독서(20.7%) (2) 스포츠 활동(16.5%) (3) TV시청(16%)
(4) 모임참석(14.5%) (5) 취미생활(11.9%)

(나) 인문계 여학생

(1) 독서(34.4%) (2) TV시청(19.2%) (3) 모임참석(14.5%)
(4) 취미생활(13.1%) (5) 연극·영화, 전람회 관람(10.8%)

(다) 실업계 남학생

- (1) 독서(15.5%) (2) 스포츠 활동(14.7%) (3) 취미생활(12.9%)
(4) 연극·영화, 전람회 관람(11.2%) (5) 모임참석(9.5%)

(라) 실업계 여학생

- (1) 독서(29.5%) (2) 취미생활(21.8%) (3) TV시청(17.9%)
(4) 모임참석(11.5%) (5) 연극·영화, 전람회 관람(5.1%)

〈고2〉

(가) 인문계 남학생

- (1) 모임참석(18.5%) (2) 독서(18%)
(3) TV시청, 스포츠 활동, 취미생활(14.4%)

(나) 인문계 여학생

- (1) 독서(33%) (2) 모임참석(17%) (3) TV시청(15.3%)
(4) 취미생활(15.1%) (5) 연극·영화, 전람회 관람(13.3%)

(다) 실업계 남학생

- (1) 독서(23.3%) (2) 모임참석(19.8%) (3) 취미생활(12.1%)
(4) 스포츠 활동(13.8%) (5) TV시청(12.1%)

〈고3〉

(가) 인문계 남학생

- (1) 독서(28.7%) (2) TV시청(18.8%) (3) 취미생활(14.5%)
(4) 연극·영화, 전람회 관람(12.2%) (5) 모임참석(8.5%)

(나) 인문계 여학생

- (1) 독서(31.5%) (2) TV시청(26.0%) (3) 취미생활(17.4%)
(4) 연극·영화, 전람회 관람(7.6%) (5) 모임참석(6.7%)

(다) 실업계 남학생

- (1) 독서(38.8%) (2) TV시청(19.8%) (3) 모임참석(11.2%)
(4) 취미생활(10.3%) (5) 연극·영화, 전람회 관람(8.6%)

선행연구 3.

학교내 청소년 집단활동에 관한 연구, 한국청소년연맹(1986)

(표본특성 : 전국 초·중·고등학교 중 소재지를 서울, 대도시, 중소도시, 읍·면지역으로 분류하고 해당지역마다 국민학교 50%, 중학교 30%, 고등학교 20%를 무선표집하여 100개교를 대상)

(가) 주로 실시하는 프로그램(복수응답)

- (1) 심신수련활동(82.4%) (2) 호국활동(42.4%) (3) 봉사활동(41.3%)
(4) 정신교육활동(35.8%) (5) 전통문화활동(28.3%)

(나) 학생들의 호응도가 높은 프로그램(복수응답)

- (1) 심신수련활동(81.4%) (2) 호국활동(46.5%)
(3) 전통문화 활동(36.5%) (4) 봉사활동(35.1%)
(5) 친선교류 활동(21.6%)

(다) 학생들의 호응도가 낮은 프로그램(복수응답)

- (1) 종교활동(61.8%) (2) 예술활동(42.7%) (3) 정신교육활동(39.4%)
(4) 지도자 훈련활동(37.8%) (5) 친선교류활동(22.4%)

선행연구 4.

청소년 수련원 건립을 위한 기초조사 연구(1990)

(표본특성 : 서울, 경기도 지역의 청소년 1200명 대상)

(가) 가장 참여해 보고 싶은 스포츠 활동

- (1) 스키(25.2%) (2) 수영(13.5%) (3) 테니스(9.3%)

(나) 가장 참여해 보고 싶은 야외활동

- (1) 여행 및 답사(18.4%) (2) 오리엔티어링(16.4%)
(3) 낚시(16.2%) (4) 텐트캠핑(15.6%)

(다) 가장 참여해 보고 싶은 문화활동

- (1) 라이브 콘서트 관람(23.5%) (2) 영화관람(20.8%)
(3) 음악감상(10.2%)

(라) 가장 참여해 보고 싶은 교양활동

- (1) 사진촬영(26.2%) (2) 천체관측(24.0%)
- (3) 요리배우기(15.6%) (4) 명사와의 대화(15.4%)

선행연구 5.

청소년 전용시설 조사 연구, 체육청소년부(1990)

(표본특성 : 시설을 이용한 2,000명의 청소년중 485명을 표집)

(가) 가장 하고 싶은 스포츠 활동

- (1) 수영(64명) (2) 산악활동—혼련·등산(31명) (3) 탁구(16명)

(나) 가장 하고 싶은 레크레이션 활동

- (1) 오락, 장기자랑, 노래(73명)
- (2) 춤추기—디스코, 포크댄스, 기타(27명) (3) 게임(13명)

(다) 가장 하고 싶은 취미, 교양 활동

- (1) 하이킹(27명) (2) 컴퓨터(20명)
- (3) 음악감상(16명) (4) 연극(15명)

(라) 야영생활

- (1) 캠프화이어(99명) (2) 밥짓기, 취사(14명)

* 선행연구 비교종합

1. 선행연구 1에서 — 가장하고 싶은 프로그램

- (1) 축제
- (2) 캠프
- (3) 여행·등산

2. 선행연구 2에서 — 현재 가장 많이 하고 있는 프로그램

- (1) 독서
- (2) 모임참석
- (3) 취미생활

3. 선행연구 3에서 — 호응도가 높은 프로그램

- (1) 심신수련활동
- (2) 호국활동
- (3) 전통문화활동

4. 선행연구 4에서 — 가장 참여해보고 싶은 활동

- (1) 스포츠 활동(스키)
- (2) 야외활동(여행·답사)
- (3) 문화활동(라이브 콘서트 관람)
- (4) 교양활동(사진촬영)

5. 선행연구 5에서 — 가장 하고싶은 활동

- (1) 야영생활(캠핑화이어)
- (2) 레크레이션(오락, 장기자랑)
- (3) 스포츠활동(수영)

--	--	--	--	--

(IV) 청소년 활동 프로그램 개발을 위한 질문지 (청소년용)

안녕하십니까?

본 조사는 청소년을 위한 활동 프로그램을 개발하기 위한
요구조사입니다. 질문에 대한 응답은 맞고 틀리는 것이 없으
므로 여러분의 생각에 따라 솔직하게 응답하시면 됩니다. 응
답하신 내용은 오직 연구의 목적으로만 사용될 것입니다. 여
러분의 성실한 응답은 앞으로 청소년을 위한 좋은 활동 프로
그램 개발에 큰 도움이 될 것입니다.

감사합니다

한국청소년연구원

서울시 강서구 화곡5동 산 218(157-015)

TEL 695-3562, 695-3857

각 질문에 알맞는 번호를 쓰거나 V 표를 하여 주시기 바랍니다.

* 다음 보기는 청소년들이 주로 참여하고 있는 활동을 8가지 영역으로 나눈 것입니다.

— <보 기> —

- ① 스포츠활동—공, 운동기구, 시설 등을 이용하는 모든 체육활동
- ② 문예활동—독서, 글짓기, 발표 및 감상 활동
- ③ 봉사활동—불우이웃이나 지역사회를 돕기 위한 활동
- ④ 전통문화활동—우리 고유의 노래, 춤, 놀이와 관련된 활동
- ⑤ 과학활동—동물·식물, 천체관측, 과학기관 견학, 컴퓨터 배우기
- ⑥ 예능활동—음악, 미술, 연극, 영화 등의 각 분야에 직접 참여하거나 감상, 관람하는 활동
- ⑦ 자연체험활동—자연 속에서 이루어지는 각종 여행 및 행사참여 활동
- ⑧ 예절수양활동—가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐과 예절을 익히는 활동

1. 보기의 활동 중에서 청소년들에게 가장 중요하다고 생각되는 활동영역을 한 가지만 골라 주십시오.
(보기에 없는 경우에는 직접 적어주십시오.)

L1
<7b>
8

2. 보기의 활동 중에서 최근 몇 년 동안 가장 많이 참여했던 활동영역을 한 가지만 골라 주십시오.
(보기에 없는 경우에는 직접 적어주십시오.)

9

3. 보기의 활동 중에서 가장 많이 참여해 보고 싶은 활동영역을 한 가지만 골라 주십시오.
(보기에 없는 경우에는 직접 적어주십시오.)

10

4. 당신은 다음의 각 활동에 참여한 후 얼마나 만족을 느꼈습니까?
(해당되는 곳에 V 표를 하여 주십시오)

① ② ③ ④ ⑤

매우 만족 약간 만족 보 통 약간 불만 매우 불만

① 스포츠활동 _____

11

② 문예활동 _____

12

③ 봉사활동 _____

13

④ 전통문화활동 _____

14

⑤ 과학활동 _____

15

⑥ 예능활동 _____

16

⑦ 자연체험활동 _____

17

⑧ 예절수양활동 _____

18

<19b>

* 다음의 보기는 여러가지 스포츠 종목을 열거한 것입니다.

〈보 기〉			
구기 스포츠	(1) 축구	(2) 족구	(3) 탁구
	(4) 야구	(5) 농구	(6) 테니스
	(7) 배드민턴	(8) 럭비	(9) 배구
	(10) 핸드볼	(11) 필드하키	(12) 수구
	(13) 보울링		
격기 스포츠	(14) 태권도	(15) 합기도	(16) 권투
	(17) 씨름	(18) 레슬링	(19) 검도
	(20) 궁후	(21) 유도	
해양 스포츠	(22) 수영	(23) 수상스키	(24) 스킨 스쿠버
	(25) 보트타기	(26) 조정	(27) 카누
	(28) 뱃목타기	(29) 윈드서핑	(30) 요트
산악 스포츠	(31) 등산	(32) 스키	(33) 오리엔티어링
	(35) 눈썰매	(35) 크로스컨트리	(36) 행글라이더
기타	(37) 빙상	(38) 체조(에어로빅)	(39) 스케이트보드 타기
	(40) 롤러스케이트 타기	(41) 자전거 타기	(42) 조깅
	(43) 양궁	(44) 승마	(45) 사격
	(46) 역도		
	(47) 아이스하키		

5. 위의 보기 중에서 당신이 가장 좋아하는 종목을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

20	21

6. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 스포츠 종목이 있다면 한 가지만 골라주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어주십시오)

22	23

7. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 스포츠 종목을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

24	25

8. 당신은 주로 어떤 방법으로 스포츠 활동에 참여하고 있습니까?

26

___ ① 학교에서 수업시간(혹은 직장에서 단체활동)을 통해
참여한다

___ ② 사설학원나 사회단체에서 실시하는 스포츠 활동에
참여한다

___ ③ 친구들과 스포츠 모임을 만들어 참여한다

___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 스포츠 활동에
참여한다.

___ ⑤ 스포츠활동에 거의 참여하지 않는다

___ ⑥ 기타 : _____

9. 당신의 스포츠 활동 참여에 가장 큰 장애가 되는 것은 어느 것입니까?

(두 가지만 골라 주십시오)

27	28

- ___ ① 청소년들의 스포츠 활동을 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하다
- ___ ② 주위에 스포츠 활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 스포츠 활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 스포츠 활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 스포츠 활동에 대한 정보를 모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

10. 당신의 스포츠활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까? (두 가지만 골라 주십시오)

29	30

<31b>

- ___ ① 체육행사를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 스포츠 활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 스포츠활동에 참여할 수 있는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 스포츠 모임을 만든다
- ___ ⑤ 스포츠 활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 스포츠활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다
- ___ ⑦ 스포츠활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음의 보기는 여러가지 문예활동을 열거한 것입니다.

〈보 기〉		
(1) 독서	(2) 문학의 밤	(3) 저자와의 만남
(4) 응변	(5) 창작발표회	(6) 방송반 활동
(7) 시, 산문짓기	(8) 일기쓰기	(9) 편지쓰기
(10) 독후감 쓰기	(11) 문학강좌	(12) 시사 토론
(13) 예쁜엽서 만들기	(14) 신문제작(학급신문, 교지, 직장소식지 등)	

11. 위의 보기 중에서 당신이 가장 좋아하는 문예활동을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

32	33

12. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 문예활동이 있다면 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

34	35

13. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 문예활동을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

36	37

14. 당신은 주로 어떤 방법으로 문예활동에 참여하고 있습니까?

38

--

- ___ ① 학교에서 수업시간 (혹은 직장에서의 단체활동)을
통해 참여한다
- ___ ② 사설학원이나 사회, 종교단체에서 실시하는 문예활동
에 참여한다
- ___ ③ 친구들과 문예활동 모임을 만들어 참여한다
- ___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 문예활동에 참여한다
- ___ ⑤ 문예활동에 거의 참여하지 않는다
- ___ ⑥ 기타 _____

15. 당신의 문예활동 참여에 가장 큰 장애가 되는 것은 어느 것
입니까? (두 가지만 골라 주십시오)

39 40

--	--

- ___ ① 청소년들의 문예활동을 지원해 주는 시설이나 단체가
부족하다
- ___ ② 주위에 문예활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 문예활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 문예활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 문예활동에 대한 정보를 모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

16. 당신의 문예활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까? (두 가지만 골라 주십시오)

41	42

<43b>

- ___ ① 문예활동 행사를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 문예활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 문예활동에 참여할 수 있는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 문예활동 모임을 만든다
- ___ ⑤ 문예활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 문예활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다
- ___ ⑦ 문예활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음의 보기는 여러가지 봉사활동을 열거한 것입니다.

— <보 기> —

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| (1) 위문활동(고아원, 양로원) | (2) 국군장병께 편지쓰기 |
| (3) 농촌봉사활동 | (4) 교통지도활동 |
| (5) 지역사회 청소활동 | (6) 환경보호 캠페인 활동 |
| (7) 불우이웃돕기(바자회, 사랑의 은행) | |

17. 위의 보기 중에서 가장 좋아하는 봉사활동을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

44

--

18. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 봉사활동이 있다면 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

45

19. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 봉사활동을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

46

20. 당신은 주로 어떤 방법으로 봉사활동에 참여하고 있습니까?

47

- ___ ① 학교(직장)에서 실시하는 봉사활동에 참여한다
___ ② 사회, 종교단체에서 실시하는 봉사활동에 참여한다
___ ③ 친구들과 봉사활동 모임을 만들어 참여한다
___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 봉사활동에 참여한다
___ ⑤ 봉사활동에 거의 참여하지 않는다
___ ⑥ 기타 : _____

21. 당신의 봉사활동 참여에 가장 큰 장애가 된다고 생각되는 것은 어느 것입니까? (두 가지만 골라 주십시오)

48	49

- ___ ① 청소년들의 봉사활동을 지원해주는 시설이나 단체가 부족하다
- ___ ② 주위에 봉사활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 봉사활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 봉사활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 봉사활동에 대한 정보를 모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

22. 당신의 봉사활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까? (두 가지만 골라 주시오)

50	51

<52b>

- ___ ① 봉사활동에 참여할 수 있는 기회를 자주 만든다
- ___ ② 학교(직장)에서 봉사활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 봉사활동을 지원해 주는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 봉사활동 모임을 만든다
- ___ ⑤ 봉사활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 봉사활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다.
- ___ ⑦ 봉사활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음의 보기는 여러가지 전통문화활동을 열거한 것입니다

〈보 기〉

- | | |
|---------------------------|---------------|
| (1) 민속놀이 | (2) 민속예절배우기 |
| (3) 민속축제 | (4) 문화유적지 탐사 |
| (5) 향토민속조사 (방언조사, 속담조사 등) | |
| (6) 민속촌, 박물관 견학 | (7) 국악연주 |
| (8) 국악공연관람 | (9) 민요배우기 |
| (10) 민속춤 배우기 | (11) 무형문화재 연구 |

23. 위의 보기 중에서 가장 좋아하는 전통문화 활동 한가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

53 54

--	--

24. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 전통문화 활동이 있다면 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

55 56

--	--

25. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 전통문화 활동 한가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

57 58

--	--

26. 당신은 주로 어떤 방법으로 전통문화 활동에 참여하고 있습니까?

59

--

<60b>

- ___ ① 학교에서 수업시간(혹은 직장에서 단체활동)을 통해 참여한다
- ___ ② 사설학원이나 사회단체에서 실시하는 전통문화 활동에 참여한다
- ___ ③ 친구들과 전통문화활동 모임을 만들어 참여한다.
- ___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 전통문화 활동에 참여한다
- ___ ⑤ 전통문화 활동에 거의 참여하지 않는다
- ___ ⑥ 기타 : _____

27. 당신의 전통문화 활동 참여에 가장 큰 장애가 되는 것은 어느 것입니까? (두 가지만 골라 주십시오)

61 62

--	--

- ___ ① 청소년들의 전통문화 활동을 지원해 주는 시설, 단체가 부족하다
- ___ ② 주위에 전통문화 활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 전통문화 활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 전통문화 활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 전통문화 활동에 대한 정보를 모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

28. 당신의 전통문화활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까? (두 가지만 골라 주십시오)

63 64

--	--

<65b>

- ___ ① 전통문화활동 행사를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 전통문화활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 전통문화활동에 참여할 수 있는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 전통문화활동 모임을 만든다
- ___ ⑤ 전통문화활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 전통문화활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다.
- ___ ⑦ 전통문화활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음의 보기는 여러가지 과학활동을 열거한 것입니다.

〈보 기〉

- (1) 동식물 관찰 (2) 실험활동 (3) 천체관측 (4) 과학캠프
 (5) 과학책보기 (6) 과학공작활동 (7) 과학시설 견학
 (8) 동물원, 식물원 견학 (9) 발명품 전시회 참가 및 견학
 (10) 컴퓨터 배우기 (11) 과학을 주제로 한 비디오 상영

29. 위의 보기 중에서 가장 좋아하는 과학활동을 한 가지만 골라 주십시오.

66 67

--	--

(보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

30. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 과학 활동이 있다면 한가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

68 69

--	--

31. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 과학활동을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

70 71

--	--

32. 당신은 주로 어떤 방법으로 과학활동에 참여하고 있습니까?

72

--

- ___ ① 학교에서 수업시간(혹은 직장에서 단체활동)을 통해 참여한다
- ___ ② 사설학원이나 사회단체에서 실시하는 과학활동에 참여한다
- ___ ③ 친구들과 과학활동 모임을 만들어 참여한다
- ___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 과학활동에 참여한다
- ___ ⑤ 과학활동에 거의 참여하지 않는다
- ___ ⑥ 기타: _____

33. 당신의 과학활동 참여에 가장 큰 장애가 되는 것은 어느 것입니까?

(두 가지만 골라 주십시오)

73	74

- ___ ① 청소년들의 과학활동을 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하다
- ___ ② 주위에 과학활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 과학활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 과학활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 과학활동에 대한 정보를 모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

34. 당신의 과학활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까? (두 가지만 골라 주십시오)

75	76

- ___ ① 과학경시대회를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 과학활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 과학활동에 참여할 수 있는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 과학활동 모임을 만든다
- ___ ⑤ 과학활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 과학활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다
- ___ ⑦ 과학활동에 대한 정보를 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____
- ___ ⑥ 예능활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다.

* 다음의 보기는 여러가지 예능활동을 열거한 것입니다.

〈보 기〉		
(1) 악기강습	(2) 음악회관람	(3) 콘서트관람
(4) 음악감상	(5) 노래 배우기	(6) 음악경연대회
(7) 미술강습	(8) 미술전시회관람	(9) 사진반활동
(10) 미술대회참가	(11) 연극관람	(12) 영화관람
(13) 춤 강연	(14) 서예	(15) 꽃꽂이
(16) 공예강습(등공예, 매듭 등)		

35. 위의 보기 중에서 가장 좋아하는 예능활동을 한 가지만 골라 적어 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

L2

8	9

36. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 예능활동이 있다면 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

10 11

10	11

37. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 예능활동을 한 가지만 적어 주십시오. (보기의 내용중에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

12 13

12	13

38. 당신은 주로 어떤 방법으로 예능활동에 참여하고 있습니까?

14

--

- ___ ① 학교에서 수업시간(혹은 직장에서 단체활동)을 통해 참여한다
- ___ ② 사설학원이나 사회, 종교단체에서 실시하는 예능활동에 참여한다
- ___ ③ 친구들과 예능활동 모임을 만들어 참여한다
- ___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 예능활동에 참여한다
- ___ ⑤ 예능활동에 거의 참여하지 않는다
- ___ ⑥ 기타 : _____

39. 당신의 예능활동 참여에 가장 큰 장애가 된다고 생각되는 것은 어느 것입니까? (두 가지만 골라 주십시오)

15 16

--	--

- ___ ① 청소년들의 예능활동을 지원해 주는 시설이나 단체가 부족하다
- ___ ② 주위에 예능활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 예능활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 예능활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 예능활동에 대한 정보를 모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

40. 당신의 예능활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까? (두 가지만 골라 주십시오)

17	18

<19b>

- ___ ① 예능활동 행사를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 예능활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 예능활동에 참여할 수 있는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 예능활동 모임을 만든다
- ___ ⑤ 예능활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 예능활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다
- ___ ⑦ 예능활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음의 보기는 여러가지 자연체험활동을 열거한 것입니다

<보 기>	
(1) 무인도 탐험	(2) 식물채집여행
(3) 강 탐사	(4) 국토조사
(5) 조국순례대행진	(6) 화단꾸미기
(7) 야영활동	(8) 자연농장 운영
(9) 야외오락활동	(10) 관광명소여행
(11) 소풍 및 수학여행	

41. 위의 보기 중에서 가장 좋아하는 자연체험활동을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

20	21

42. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 자연
 체험활동이 있다면 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는
 경우에는 직접 적어 주십시오)

22	23

43. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 자연체험활동을
 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어
 주십시오)

24	25

44. 당신은 주로 어떤 방법으로 자연체험활동에 참여하고 있습니까?

- ___ ① 학교에서 수업간 (혹은 직장에서 단체활동)을 통해
 참여한다
- ___ ② 사회, 종교단체에서 실시하는 자연체험활동에 참여한다
- ___ ③ 친구들과 자연체험활동 모임을 만들어 참여한다
- ___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 자연체험활동에 참여한다
- ___ ⑤ 자연체험활동에 거의 참여하지 않는다
- ___ ⑥ 기타 : _____

26

45. 당신의 자연체험활동 참여에 가장 큰 장애가 된다고 생각되는 것은 어느 것입니까? (두 가지만 골라 주십시오)

27	28

- ___ ① 청소년들의 자연체험활동을 지원해 주는 시설,
단체가 부족하다
- ___ ② 주위에 자연체험활동에 함께 참여할 친구가 없다
- ___ ③ 자연체험활동의 내용이 다양하지 않다
- ___ ④ 참여할 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 자연체험활동에 흥미가 없다
- ___ ⑦ 현재 실시되고 있는 자연체험활동에 대한 정보를
모른다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

46. 당신의 자연체험활동 참여를 도울 수 있는 방법으로 가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까?
(두 가지만 골라 주십시오)

29	30

<31b>

- ___ ① 자연체험활동 행사를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 자연체험활동반을
만든다
- ___ ③ 지역내에 자연체험활동에 참여할 수 있는 청소년
센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 자연체험활동 모임을 만든다
- ___ ⑤ 자연체험활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 자연체험활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을
확보해 준다
- ___ ⑦ 자연체험활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음의 보기는 여러가지 예절수양활동을 열거한 것입니다.

〈보 기〉

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) 명절새기활동 | (2) 혼례, 제례, 상례 배우기 |
| (3) 존칭 및 호칭 익히기 | (4) 청소년 가정 상호방문 |
| (5) 식사예절 배우기 | (6) 생활관 실습 |
| (7) 전통다도 배우기 | (8) 가훈 만들기 |

47. 위의 보기 중에서 당신이 가장 좋아하는 예절수양활동을 한
가지만 골라 주십시오.

(보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

32

48. 위의 보기 중에서 최근 몇년 동안 가장 많이 참여해 본 예절
수양활동이 있다면 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는
경우에는 직접 적어 주십시오)

33

49. 위의 보기 중에서 가장 참여해 보고 싶은 예절수양활동을 한
가지만 골라주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주
십시오)

34

50. 당신은 주로 어떤 방법으로 예절수양활동에 참여하고 있습니까?

35

--

___ ① 학교에서 수업시간(혹은 직장에서 단체활동)을 통해 참여한다

___ ② 사회, 종교단체에서 실시하는 예절수양활동에 참여한다

___ ③ 친구들과 예절수양활동 모임을 만들어 참여한다

___ ④ 가족과 함께 혹은 개인적으로 예절수양활동에 참여한다

___ ⑤ 예절수양 활동에 거의 참여하지 않는다

___ ⑥ 기타 : _____

51. 당신의 예절수양활동 참여에 가장 큰 장애가 되는 것은 어느 것입니까? (두 가지만 골라 주십시오)

36 37

--	--

___ ① 청소년들의 예절수양활동을 지원해 주는 시설, 단체가 부족하다

___ ② 주위에 예절수양 활동에 함께 참여할 친구가 없다

___ ③ 예절수양 활동이 다양하지 않다

___ ④ 참여할 시간이 부족하다

___ ⑤ 참여에 필요한 비용이 부족하다

___ ⑥ 예절수양활동에 흥미가 없다

___ ⑦ 현재 실시되고 있는 예절수양 활동에 대한 정보를 모른다

___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다

___ ⑨ 기타 : _____

52. 당신의 예절수양 활동 참여를 촉진시킬 수 있는 방법으로
가장 좋은 것은 무엇이라고 생각합니까?
(두 가지만 골라 주십시오)

38	39

<40b>

- ___ ① 예절수양 프로그램을 자주 실시한다
- ___ ② 학교(직장)에서 여러가지 종류의 예절수양 활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 예절수양활동에 참여할 수 있는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 친구들과 예절수양 모임을 만들어 활동한다
- ___ ⑤ 예절수양활동을 실시하는 청소년 단체에 가입한다
- ___ ⑥ 예절수양활동에 참여할 수 있도록 충분한 시간을 확보해 준다
- ___ ⑦ 예절수양활동에 대한 정보를 널리 알린다
- ___ ⑧ 기타 : _____

* 다음은 여러분 자신에 관한 질문입니다.

53. 당신의 성별은 ?

___ ① 남자 ___ ② 여자

41

--

54. 당신의 나이는 ?

만 ___ 세

42 43

--	--

55. 당신이 살고 있는 지역은 다음 중 어디입니까 ?

___ ① 서울특별시

___ ② 직할시

___ ③ 시

___ ④ 읍

___ ⑤ 면

44

--

56. 당신은 다음중 어디에 속합니까 ?

___ ① 국민학생

___ ② 중학생

___ ③ 고등학생

___ ④ 근로청소년 (근무년수 ___ 년)

(다른 직장에서의 근무기간 포함)

45

--

46 47

--	--

57. 당신은 학교, 직장, 교회 등에서 단체에 가입한 경험이 있습니까 ?

___ ① 있다 (단체이름 : _____)

___ ② 없다

48

--

감사합니다 !!



(V) 청소년 활동 프로그램 개발을 위한 질문지

(청소년 지도자용)

안녕하십니까?

한국청소년연구원에서는 청소년 활동 프로그램 개발을 위한 기초연구를 진행하고 있습니다. 이 조사는 프로그램 개발에 관한 청소년 전문가들의 의견을 반영하기 위한 것입니다. 귀하의 성실한 응답은 앞으로 청소년을 위한 좋은 프로그램 개발에 큰 도움이 될 것입니다. 귀하가 응답하신 내용은 오직 연구의 목적으로만 사용할 것을 약속드립니다.

감 사 합 니 다

한국청소년연구원

서울시 강서구 화곡5동 산 218(157-015)

TEL 695-3562, 695-3857

각 질문에 알맞는 번호를 쓰거나 V 표를 하여 주시기 바랍니다.

* 다음의 보기는 청소년들이 참여하고 있는 활동을 8가지 영역으로 나눈 것 입니다.

〈보 기〉

- | | |
|----------|----------|
| ① 스포츠 활동 | ② 문예활동 |
| ③ 봉사활동 | ④ 전통문화활동 |
| ⑤ 과학활동 | ⑥ 예능활동 |
| ⑦ 자연체험활동 | ⑧ 예절수양활동 |

1. 위의 보기 중에서 청소년들에게 가장 중요하다고 생각되는 활동영역을 한 가지만 골라 주십시오. (보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

<4b>

5

2. 위의 보기 중에서 앞으로 정부나 연구기관이 특히 관심을 가지고 다양한 프로그램을 개발하여야 할 활동영역을 한 가지만 골라 주십시오.

6

(보기에 없는 경우에는 직접 적어 주십시오)

3. 위의 보기 중에서 다른 영역에 비해 비교적 잘 행하여지지 않는 활동이 있다면 한 가지만 골라 주시고 그 이유를 적어 주십시오.

이유 : _____

4. 각 활동영역별로 청소년들을 위한 좋은 프로그램을 적어 주십시오.

(두 가지 이상 적어주셔도 좋습니다)

- ① 스포츠 활동 _____ 예) 야구교실
- ② 문예활동 _____ 예) 독서
- ③ 봉사활동 _____ 예) 불우이웃돕기
- ④ 전통문화활동 _____ 예) 민속놀이
- ⑤ 과학활동 _____ 예) 컴퓨터 배우기
- ⑥ 예능활동 _____ 예) 음악감상
- ⑦ 자연체험활동 _____ 예) 무인도 탐험
- ⑧ 예절수양활동 _____ 예) 생활관 실습

5. 청소년들의 활동 프로그램 참여에 가장 큰 장애가 되는 요인을 두 가지만 골라 주십시오.

7	8

- ___ ① 수련활동을 지원하는 시설이나 단체가 부족하다
- ___ ② 함께 참여할 친구가 부족하다
- ___ ③ 프로그램이 다양하지 못하다
- ___ ④ 시간이 부족하다
- ___ ⑤ 비용이 부족하다
- ___ ⑥ 흥미가 부족하다
- ___ ⑦ 프로그램에 대한 정보가 부족하다
- ___ ⑧ 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- ___ ⑨ 기타 : _____

6. 청소년들의 활동 프로그램 참여를 촉진시킬 수 있는 방법으로 가장 좋은 것을 두 가지만 골라 주십시오.

9	10

- ___ ① 청소년들이 참여할 수 있는 행사를 자주 연다
- ___ ② 학교(직장)에서 특별활동반 혹은 취미활동반을 만든다
- ___ ③ 지역내에 활동 프로그램을 주관하는 청소년 센터를 짓는다
- ___ ④ 청소년들이 자율적으로 모임을 만들어 활동 프로그램에 참여하도록 장려한다
- ___ ⑤ 청소년 단체에 가입하도록 장려한다
- ___ ⑥ 활동 프로그램에 참여할 수 있는 시간을 제도적으로 보장해준다
- ___ ⑦ 좋은 프로그램에 대한 홍보활동을 강화한다
- ___ ⑧ 기타 : _____

7. 청소년 활동 프로그램의 개발시 고려할 내용에 관한 귀하의 의견을 구체적으로 적어 주십시오.

8. 현재 전국에서 실시되고 있는 청소년 활동 프로그램의 문제점과 그 개선방안에 관한 귀하의 의견을 구체적으로 적어 주십시오.

문제점 :

개선방안 :

다음은 귀하의 인적사항에 관한 질문입니다. 빈 칸은 직접
적어 주시고 해당번호에는 V 표를 하여 주십시오.

9. 소속단체 : _____

10. 성별 ____① 남 ____② 여

11

--

11. 연령 ____① 30세 미만 ____② 30-39세
 ____③ 40-49세 ____④ 50세 이상

12

--

12. 학력 ____① 고등학교 졸업 ____② 2년제 대학 졸업
 ____③ 4년제 대학 졸업 ____④ 대학원 졸업 이상

13

--

(재학은 졸업으로 표시하고 중퇴는 하급학교 졸업으로
표시바랍니다)

13. 근무기간 _____년 (청소년 관련직종 근무경력 포함)

14 15

--	--

