

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

우리의 청소년들을 활기있고 유능한 민주시민으로 육성시키기 위해서는 무엇보다도 사명감과 능력을 갖춘 자질있는 청소년지도자가 절실히 요청되고 있는 실정이다.

특히 오늘날의 급격한 사회변동에 따른 청소년의 의식과 생활양식의 변화, 또한 그들이 청소년기를 거치면서 겪는 발달적 특성과 문제들을 고려해 볼 때 그 어느 때 보다도 적절하고 효과적인 청소년지도활동이 요청된다고 볼 수 있다.

입시위주의 지식중심 교육의 병폐를 막고 보다 전인적인 성장을 위해서 청소년지도는 자율적이고 개별적인 원리에 따라 활동중심의 내용과 다양한 방법에 의해 이론과 기술을 종합하고 조화시켜가며 이루어져야 할 것이다.

따라서 청소년지도 분야는 다른 어떤 분야 보다도 고도의 지적, 기술적 능력과 체계적인 준비교육이 요청되는 전문직종으로 볼 수 있으며 청소년지도자는 전문직업인으로서의 적절한 품성과 자질을 갖추는 것이 요구된다고 볼 수 있다.

청소년지도자의 전문적인 자질을 함양시키기 위해서는 무엇보다도 내실있고 다양한 교육과 연수의 기회가 마련되어야 하며 이를 통한 적절한 교육과 훈련이야말로 그들에게 필요한 지식과 능력을 키워주고 끊임없는 자기 연찬의 기회를 부여해 줄 수 있을 것이다.

그러나, 기존의 청소년지도자 양성과정이나 연수과정은 너무 기간이 짧고 내용이 빈약해서 청소년지도자들의 지적, 기능적 욕구를 제대로 충족시켜 주지 못해왔을 뿐만 아니라 지도자의 자질 함양에 미흡한 점이 많았다고 볼 수 있다.

이 점은 작년도(1991) 한국청소년연구원에서 발간한 「청소년지도자 양성방

안 및 교육과정 개발에 관한 연구」(최윤진 외, 1991)에서 현직지도자들을 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 통해서도 알 수 있다. 조사결과를 보면 지도자들이 지도활동 중에 직면하는 문제점으로서 지도능력과 기술의 부족, 청소년에 대한 이해의 부족을 지적한 경우가 전체의 22.1%에 달하고 청소년지도자의 대부분인 82.1%가 연수가 청소년지도에 실제로 도움을 준다고 생각하고 있음에도 불구하고 실제 연수횟수와 시간이 충분치 않다고 응답한 비율이 65.7%에 이르고 있다. 뿐만 아니라 대부분의 연수과정의 기간이 2주 이하의 단기코스가 대부분이고, 단체에서 실시하는 연수과정의 경우 그나마 단체의 이념과 원리강습을 제외하면 청소년에 대한 이해를 증진시키고 지도력을 함양하는데 필요한 교육시간은 매우 부족하다고 볼 수 있다. 그리고 적절한 교수요원의 부족 현상과 함께 연수의 내용이 지나치게 기능중심으로 편성되었거나, 외부학자들의 강의중심 연수는 지나치게 이론중심으로 진행됨으로써 이론과 실제 현장내용을 균형있게 조화하고 통합하는 교육과정이 부족하다고 볼 수 있다. 그 외에도 연수기획에 대한 홍보가 제대로 되고 있지 않거나 참여시간이 부족한 점 등 연수참여를 어렵게 하는 구조적인 점과 이에 대한 제도적 지원방안이 마련되지 못하고 있는 점도 문제점으로 지적되고 있다.

따라서 보다 장기적이고 전문적인 연수과정의 설치와 청소년지도를 위한 이론적 지식과 실제적 기술을 균형있게 습득할 수 있는 내실있는 교육과정의 개발이 무엇보다도 시급하다고 볼 수 있다.

국가정책적 차원에서도 근래에 들어와 보다 장기적이고 체계적인 청소년육성정책 수립에 관심을 갖고 체육청소년부가 중심이 되어 「한국청소년기본계획」 및 「청소년기본법」을 성안하여 1991년에 확정 발표한 바 있다.

이 계획은 청소년의 자질이나 취미계발활동, 단체활동이나 봉사활동 등, 학교의 지식중심 교육을 보완해 줄 청소년 수련활동의 실시 및 활성화를 위한 계획이라고 볼 수 있다. 이 계획 속에서 다양하고 내실있는 프로그램(수련거리)과 시설(수련터전)의 마련과 함께 청소년들을 이끌어 줄 자질있는 지도자의 양성이 가장 중요한 과제 중의 하나로 제시되고 있다. 이에 따라 청소년

년지도자의 양성인력, 교육계획, 자격기준 등 청소년지도자의 양성방안이 광범위하게 제시되고 있다.

또한 금년(1992)에 마련 중인 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’에는 지도자 자격종류, 교육과정 내용 등 「한국청소년기본계획」의 몇몇 사항들이 수정, 보완되어 더욱 구체적으로 제시되고 있다.

따라서 본 연구의 목적은 품성과 능력을 갖춘 자질있는 지도자 양성을 요구하는 우리사회의 시대적 요청과, 국가정책 방향에 부응하여, 청소년지도에 필요한 품성, 지식, 기술을 함양할 수 있는 내실있고 효과적인 연수과정을 개발하는 데 있다. 또한 더욱 실제적이고 구체적인 목적은 「한국청소년기본계획」 및 「청소년기본법」에서 제시하고 있는 지도자 양성방안의 취지를 살리고 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’의 청소년지도자 양성계획을 뒷받침해 줄 연수과정의 개발에 있다고 볼 수 있다.

이와 같이 본 연구는 앞으로 실시될 청소년지도자 연수의 교육과정 개발을 목적으로 하지만 동시에 청소년지도자 교육을 위한 교육과정개발의 기초 연구로서의 의의도 갖고 있다. 교과목이나 운영방안 등의 개발 방향 설정은 충분한 기초 연구의 토대 위에서 가능한 것이다. 그러나, 구체적인 교육과정의 모형은 상황에 따라서 적절하게 조정되어야 한다는 점에서 본다면 본 연구에서 제시되는 교육과정 모형은 앞으로 실시될 청소년지도자 연수를 위한 하나의 대안이 될 것이다. 그러므로, 본 연구에서 개발될 교육과정 모형이 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’의 규정과는 부분적으로 차이가 있을 수 있지만 연수과정 개발의 기초 연구와 대안이라는 점에서 의의를 갖게 된다. 1993년부터 발효될 시행령의 교육과정 모형 역시 앞으로의 연구 결과를 토대로 보다 발전적인 방향으로 개선되어져야 할 모형임을 감안할 필요가 있다.

앞으로 청소년지도자들을 교육시키고 양성할 주체기관은 일반 연수원과 일반대학으로 구분해 볼 수 있다. 청소년지도자 연수과정을 크게 자격취득과정과 직무교육과정으로 구분할 때, 현직지도자들을 대상으로 하는 비교적 단기 직무교육과정은 주로 단체나 일반 연수원을 중심으로 이루어지는 반면에,

보다 장기간에 걸친 직전교육(pre-service training)이나 자격취득과정을 통한 신규지도자의 양성은 내년도(1993)에 발족될 한국청소년개발원(現 한국청소년연구원)과 일반대학의 청소년(지도)학과나 관련 양성과정을 통해 이루어질 것으로 기대된다.

본 연구에서는 「청소년기본법」 및 「한국청소년기본계획」에 따라 추진되고 있는 청소년지도자 자격취득을 위한 교육과정 개발에 일차적 목적을 두고 자격취득과정을 그 실시 주체에 따라 연수원중심 교육과정과 대학중심 교육과정으로 구분하여 교육내용과 운영방안을 개발하는데 그 목적이 있다.

2. 연구내용

본 보고서는 작년도(1991)에 본 연구원에서 발간된 「청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구」의 후속 연구로서 작년 보고서의 기초가 되었던 「한국청소년기본계획」의 지도자 양성방안의 내용 중 급년에 수정·보완되었거나, 구체화된 사항들에 맞추어서, 청소년지도자 연수를 연수주체별, 자격종류별, 기간별 등으로 분류하여 보다 구체적이고 다양한 연수 및 교육과정안을 개발하는데 초점을 두고 있다.

본 연구에서 개발할 연수 및 교육과정안의 종류는 크게 청소년지도자 양성을 위한 연수원중심 연수과정과 대학중심 교육과정으로 구분된다. 연수원 연수과정은 1급청소년지도자 양성과정과 2급청소년지도자 양성과정으로 구분되며 1급과정과 2급과정은 다시 정규과정과 특별과정으로 구분하여 개발한다. 대학중심 교육과정은 학부교육과정과 대학원 교육과정으로 구분하여 개발한다. 따라서 본 연구에서 개발할 연수 및 교육과정안은 총 6종으로서 다음 〈표 I-1〉과 같다.

〈표 I - 1〉

연수 및 교육과정의 유형

연수원중심 교육과정	1급청소년지도자 정규양성과정 1급청소년지도자 특별양성과정 2급청소년지도자 정규양성과정 2급청소년지도자 특별양성과정
대학중심 교육과정	학부의 청소년지도자 교육과정 대학원의 청소년지도자 교육과정

위와 같은 6종의 교육과정안의 개발을 위해 본 연구에서 다룰 주요 연구내용은 크게 청소년지도자 연수과정 개발을 위한 기초조사 연구(Ⅱ장), 청소년지도자 연수과정 개발의 기본 방향(Ⅲ장), 청소년지도자 양성과정별 교육과정(안)(Ⅳ장)의 세 부분으로 나누어진다.

첫째로, 제Ⅱ장 청소년지도자 연수과정 개발을 위한 기초조사 연구에서는 국내 관련 교육기관의 실태조사와 전문가 의견조사의 두 부분으로 나누어진다. 청소년지도자 연수기관의 실태조사에서는 연수기관을 크게 공공 연수기관, 청소년단체, 대학으로 구분하여 각 기관 방문을 통해 실시한 면접조사 내용과 기관 자료를 중심으로 교육과정의 유형, 교육목표, 내용, 운영의 제 측면에 관하여 문헌분석이 이루어진다. 전문가 의견조사에서는 대학중심 교육과정 개발을 위해 전국 각 대학 관련분야 교수들을 대상으로 실시한 설문조사와 2차에 걸쳐 실시한 자문회의의 결과를 교육목표, 내용, 운영 등 부문별로 분석한다. 끝으로 기초조사의 결과들을 종합 정리하고 청소년지도자 연수과정안의 개발을 위한 주요 시사점을 추출해 본다.

둘째로, 제Ⅲ장 청소년지도자 연수과정 개발의 기본방향에서는 우선 청소년지도자의 개념과 유형을 분류하여 개념의 정의와 유형에 따른 성격과 역할에 대해 알아본다. 또한 이에 따라 청소년지도자 연수과정의 유형을 연수의 목표나 내용 및 실시주체 등에 따라 구분하여 그 특성을 밝힌다. 그리고 모든 유형별 연수과정을 개발하기 위한 일반지침을 연수목표, 내용, 운영방안

등 세 분야에 걸쳐서 설정해 본다.

셋째로, 제Ⅳ장에서는 청소년지도자 양성과정별 연수과정 및 교육과정(안)을 개발하게 된다. 1급 및 2급 청소년지도자 정규양성과정 및 특별양성과정 등의 연수원중심 연수과정과, 학부교육과정, 대학원 교육과정 등 대학중심 청소년지도자 교육과정 등의 총 6종의 연수과정 및 교육과정(안)이 소개된다.

3. 연구절차와 방법

1) 연구결과 개요

청소년지도자 연수과정 개발을 위한 연구절차와 일정은 다음과 같다.

- ① 연구진 조직 및 추진계획 작성 (92. 3)
- ② 연수과정 개발을 위한 기초조사 연구 (92.4— 92.9)
 - a. 기초 문헌조사 (92.4—92.8)
 - b. 관련 교육기관 방문조사 (92.3—92.4)
 - c. 전문가 설문조사 및 면접조사 (92.8—92.9)
- ③ 연수과정의 개발방향 설정 및 모형 개발 (92.10—92.11)
- ④ 전문가 자문회의 (92.11)
- ⑤ 연수과정 및 대학교육과정의 교육과정(안) 확정 (92.11)

2) 주요 조사내용

(1) 관련 교육기관 방문조사

- ① 조사기간 : 1992. 3. 30 ~ 1992. 4. 25
- ② 조사대상 : 국내의 교육기관 중에서 청소년지도자 연수를 직접 실시하고 있거나 그 교육내용이나 운영방식이 청소년지도자 연수와 성격이 유사하거나 관련성이 높은 것으로 보여지는 교육기관 20여개를 선정하여 각 기관 책임자나 연수담당 책임자 1~2명을 대상으로 면접조사를 실시하였다. 이들 기관은 공공 연수기관, 청소년단체 중심의 청소년지도자 연수기관, 대학교로

분류된다. 조사대상 기관은 다음의 〈표 I-2〉와 같다.

〈표 I-2〉 방문조사 대상 기관

일 시		기 관 명
3. 30 ~ 4. 4	청 소년 지도자 연 수 기 관	유네스코청년원 한국청소년연맹 근로자종합복지관 한국보이스카우트연맹 한국걸스카우트연맹 한국해양소년단연맹 사회체육센터
4. 6 ~ 4. 11	대 학 교	한국교원대학교 교원연수원 중앙대 사회개발대학원
4. 13 ~ 4.25	공 공 연 수 기 관	중앙공무원교육원(총무처) 지방행정연수원(내무부) 중앙교육연수원(교육부) 서울교육연구원(서울특별시 교육위원회) 국립사회복지연수원(보건사회부) 서울특별시 공무원교육원(서울특별시) 경기도 지방공무원교육원(경기도) 한국여성개발원 한국정신문화연구원

③ 조사기준 및 내용 : 조사의 기준은 크게 일반사항, 연간교육훈련개요, 연수과정 종류와 기타사항으로 분류해 볼 때 그 구체적인 조사 내용은 다음의 〈표 I-3〉과 같다.

〈표 I -3〉

관련 연수기관 조사내용

일반사항	연혁 기구 및 인원 해당기관의 기능 시설 개요 예산
연간교육훈련개요	기본목표 중점추진사항 교육훈련체계
연수과정	장기과정 단기과정
기타사항	연수대상 교육자 모집방법 훈련양식 교재개발방법 평가방법 청소년지도자 연수에 대한 의견

(2) 전문가 설문조사 및 면접조사

① 조사기간 : 92. 8 ~ 92. 9

② 조사대상

조사대상은 인문·사회과학 분야의 청소년 관련학과의 교수들 중에서 청소년 분야의 연구실적과 본 연구와의 관련성을 감안하여 61명을 선정하였다. 표집대상의 지역별 분배는 서울·경인지역 22명, 충북지역 6명, 충남지역 6명, 경북지역 5명, 경남지역 4명, 전북지역 4명, 전남지역 5명, 강원지역 9명으로 구성되어졌다.

설문조사 및 면접대상은 다음의 〈표 I -4〉와 같다.

〈표 I -4〉

설문조사 및 면접대상자

지 역	대 학	학 과	성 명
경 인	서울대	교육학과	김신일
	서울대	교육학과	문용린
	서울대	교육학과	나일주
	서울대	심리학과	서봉연
	서울대	사회복지학과	남세진
	서울대	사회복지학과	조홍식
	연세대	심리학과	윤 진
	연세대	심리학과	오경자
	연세대	사회학과	조혜정
	연세대	교육학과	한준상
	연세대	심리학과	곽금주
	이화여대	교육심리학과	김태련
	이화여대	사회사업학과	김성이
	성심여대	심리학과	이춘재
	명지전문대	사회교육학과	권두승
	덕성여대	사회학과	김준호
	단국대	특수교육학과	남정걸
	경기대	교정학과	이운호
	경기대	교직과	최충옥
	명지대	체육학과	김정명
	인하대	행정학과	이준형
	피어선대	지역사회개발학과	정하성
충 북	교원대	교육학과	권이종
	충북대	교육학과	이충원
	충북대	사회교육과	김태영
	청주대	사회복지학과	표갑수
	서원대	교육학과	이건만
	서원대	교육학과	김기정

지 역	대 학	학 과	성 명
충 남 · 대 전	한남대	교육학과	김형태
	한남대	정치외교학과	이봉철
	충남대	교육학과	김두정
	충남대	사회학과	전광희
	충남대	교육학과	권순명
경 북 · 대 구	충남대	교육학과	강상철
	계명대	교육학과	박노열
	계명대	행정학과	최봉기
	대구대	지역사회개발학과	김남선
	경북대	학생생활연구소	김성희
경 남 · 부 산	안동대	역사교육과	이윤화
	동아대	교육학과	송명자
	동아대	사회학과	심정택
	부산대	교육학과	안창규
	부산대	교육학과	한대동
전 북	전북대	교육학과	곽영우
	전북대	교육학과	나동진
	원광대	교육학과	김현수
	원광대	사회복지학과	김성천
전 남 · 광 주	호남대	영문학과	송준용
	전남대	교육대학원장	김용선
	조선대	교육학과	조명래
	조선대	교육학과	최용섭
	광주대	교양학과	노일준
강 원	강원대	사회교육과	최현섭
	강원대	약학과	주왕기
	강원대	교육학과	이종각
	강원대	심리학과	심응철
	강원대	체육교육과	문병용
	강원대	교육학과	안범희
	상지대	교직과	석태종
	상지대	사회사업학과	최현숙
	상지대	사회사업학과	송정부
	상지대	사회사업학과	송정부

〈표 I-5〉

전문가 설문조사 기준 및 내용

영역	조사내용
대학교육과정 설치에 관한 의견	1. 청소년학과 설치의 필요 여부와 그 이유 2. 소속대학 청소년학과 설치 희망 여부 3. 설치를 위해 우선시되는 여건 4. 앞으로 배출될 지도자들의 영역·업무에 대한 의견 5. 청소년지도자의 기본적 자질을 위해 교과내용 편성에 감 안할 사항
교육과정의 내용 편제	1. 전체 교과영역 구분의 적절성 여부와 그 밖의 분류기준 2. 일반이론 영역구분의 적절성 여부와 그 밖의 분류기준 3. 지도론 영역구분의 적절성 여부와 그 밖의 분류기준 4. 기능론 영역구분의 적절성 여부와 그 밖의 분류기준 5. 일반이론 및 지도론의 각 영역별로 편성된 교과목 편성 에 대한 제안 사항
대학 및 대학 원 교육과정 의 운영	I) 대학(학부)교육과정 운영 1. 교육내용의 구성비율 2. 현장 실습기간의 적절성 여부 3. 학년별 교과목 편성의 적절성 여부 4. 필수과목 지정에 대한 제안사항 5. 졸업이수 학점의 적절성 여부 6. 전공필수와 전공선택의 비율 7. 학점, 시간배당 기준의 적절성 여부 II) 대학원 교육과정 운영 1. 적절한 대학원과정 체제 2. 연구과정 설치에 관한 의견 3. 24학점 이수의 적절성 여부 4. 학점배당 기준의 적절성 여부 5. 전체 이수과목을 선택과목으로 구성하는데 대한 의견 6. 졸업학점 취득방식의 적절성 여부 7. 수업시간 운영형태에 관한 의견
전공영역 관 련 교과내용	1. 설문 대상자의 전공영역 관련 과목 2. 첨가가 필요한 과목 3. 교과목의 중심내용, 교수방법, 평가방법, 참고자료

(3) 전문가 자문회의

국내 관련 교육기관의 교육내용 및 운영방안에 대한 분석과 전문가들을 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 토대로 하여 연수과정과 대학교육과정의 모형(안)을 작성하였다. 그리고 이 모형(안)에 대한 타당성 검토를 위하여 청소년분야와 관련이 깊은 전문가들과의 협의를 실시하였다. 자문회의 결과는 II장에 소개되어 있으며, 자문회의의 협의 내용을 중심으로 하여 교육과정 모형(안)을 수정하였다. 그러나 본 연구에서 개발한 교육과정 모형(안)에 모든 자문위원의 의견이 반영되지는 못하였음을 밝힌다.

① 1차 자문회의

- a. 일 시 : 1992년 11월 27일
- b. 참 석 자 : 권이종(교원대), 김신일(서울대), 김정명(명지대),
김형태(한남대), 최충옥(경기대), 최현섭(강원대),
한준상(연세대) (가나다 순)
- c. 협의내용 : 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정(안) 검토
(자세한 내용은 II장 참조)

② 2차 자문회의

- a. 일 시 : 1992년 11월 28일
- b. 참 석 자 : 김두정(충남대), 김온숙(한국결스카우트연맹),
김종석(한국청소년연맹), 조홍식(서울대)
- c. 협의내용 : 청소년지도자 연수과정(안) 검토
(자세한 내용은 II장 참조)

Ⅱ. 청소년지도자 연수과정 개발을 위한 기초조사 연구

1. 국내 관련 교육기관의 교육내용 및 교육운영 분석

청소년의 주체적이고 전인적인 성장을 위해서는 청소년들을 도와주고 올바른 방향으로 지도할 지도자의 양성이 무엇보다도 시급한 상황이다. 그리고 청소년지도자를 양성하기 위해서는 체계적인 연수과정의 개발이 우선적으로 필요하다고 할 수 있다. 본 절에서는 청소년지도자 양성을 위한 연수과정 개발의 기초조사 연구로서 국내 공공 연수기관과 청소년단체, 대학을 대상으로 교육과정의 내용과 운영을 분석하였다. 본 조사는 기관 방문을 통한 면접조사와 기관별 교육훈련계획, 청소년단체별 연수과정 자료 및 교재, 대학별 교과과정 편람 등의 각종 자료의 분석을 통하여 이루어졌다.

1) 국내 공공 연수기관의 연수내용 및 운영 분석

공무원이나 현직의 관련 업무에 종사하고 있는 사람들을 대상으로 그들의 교양과 가치관 및 태도를 함양하고 직무 수행상 필요한 지식과 기술을 습득시킴으로써 조직의 목표 달성도를 극대화시킴과 동시에 성원의 전문적 성장을 돕기 위해서 실시하는 교육을 연수라고 한다. 연수는 대체로 현직의 관련 종사자들의 자질 향상을 위해 실시하는 교육형태를 가리킨다. 연수를 담당하고 있는 공공 기관의 예를 들면 중앙공무원교육원, 서울특별시 공무원교육원, 지방공무원교육원, 내무부 지방행정연수원, 중앙교육연수원, 지역별 교원연수원, 교육행정연수원, 국립사회복지연수원, 노동연수원, 한국여성개발원 등이 있다.

이들 기관 중 본 연구에서 분석대상으로 삼은 연수기관은 중앙공무원교육원, 내무부 지방행정연수원, 중앙교육연수원, 충청남도 교원연수원, 국립사회복지연수원이다. 이들 기관을 분석대상으로 삼은 이유는 다음과 같다. 우선

공무원들에 대한 연수는 성격상 매우 체계적이며 대표적인 유형의 연수이기 때문이다. 그 다음으로 교원들에 대한 연수는 전문가들인 현직교원, 교육행정가들을 대상으로 한 현직연수라는 점에서 분석의 대상으로 선정하였다. 구체적으로 중앙의 연수기관과 지방의 연수기관을 한개 기관씩 선정하였다. 이 기관들은 행정공무원 및 교육공무원들을 대상으로 연수를 실시하고 있다. 반면에 국립사회복지연수원은 공무원 교육과정 뿐만 아니라 민간인 교육과정을 개설하고 있으며, 특히 자격취득양성과정을 두고 있다는 점에서 분석대상 기관으로 선정하였다.

분석내용은 기관에서 실시하고 있는 연수과정의 교육과정의 유형, 교육목표, 교육내용 및 운영이다. 연수과정의 내용은 자격취득양성과정인 국립사회복지연수원의 사회복지사자격교육 12주반과 24주반, 보육시설시설장자격교육 반만을 대상으로 하였다. 연수과정의 운영은 교육기간, 교육참여형태, 교육방법 그리고 교육평가별로 구체적으로 알아보려고 한다.

(1) 교육과정의 유형

각 기관별 교육과정과 교육대상을 소개하면 다음의 <표 II-1>에서 <표 II-5>와 같다.

<표 II-1> 중앙공무원교육원의 교육과정 및 교육대상

구 분	교 육 과 정	교 육 대 상
기 본 교 육	정책관리자과정	1~3급 공무원
	국장후보자과정	3급 승진예정자
	신임과장특별과정	4급 신규승진자
	과장후보자과정	4급 승진예정자
	일선기관장후보자과정	일선기관장예정자
	신임관리자과정	고등고시합격자
	초급관리자과정	5급승진예정자

전 문 교 육	교관능력발전과정	교관요원
	교육지원발전과정	교육행정요원
	인사행정과정	인사업무담당관
	홍보행정과정	기획·공보업무담당관
	민원행정과정	민원부서책임자
	사무능률과정	행정관리담당관
	법제행정과정	법제업무담당관
	국제업무능력발전과정	국제업무담당관
	해외연수자과정	장기해외연수예정자
	공로퇴직예정자과정	정년퇴직예정자
	영어훈련과정	해외훈련·주재예정자(중급) 해외훈련·주재예정자(초급) 신임관리자
	일본어훈련과정	해외훈련·주재예정자 신임관리자
국 제 교 육	국제행정능력개발과정(Ⅰ) 국제행정능력개발과정(Ⅱ)	EROPA·아시아지역공무원 유럽·기타지역공무원
	말레이시아공무원과정(Ⅰ) 말레이시아공무원과정(Ⅱ)	말레이시아 중견공무원 말레이시아 고급공무원
	홍콩공무원과정	홍콩정청(政廳)공무원
	몽골공무원과정	몽골공무원

자료 : 중앙공무원교육원(1992), 교육운영계획.

〈표 Ⅱ-2〉 내무부 지방행정연수원의 교육과정 및 교육대상

구 분	교 육 과 정	교 육 대 상
기 본 교 육	정책관리자과정	지방 3-4급, 국가 4급
	고급관리자과정	국가 5급
	중견관리자과정	지방 5급
	초임관리자과정	5급 승진시험합격자
	기획행정과정	본부 6-7급

전 문 교 육	도시관리자과정	도시·지적담당 5급
	지방세정·재정과정	지방세정, 재정담당 5급
	교관과정	시·도 교육원교관(5-6급)
	전산교육과정	전산담당 5급
	지방의회과정	의회담당 5급
	지방노정관리자과정	지방노정담당 5급
	지역경제관리자과정	지역경제담당 5급
	지방공기업과정	지방공기업담당 5급
	행정홍보과정	행정홍보담당 5급
	법무행정관리자과정	법제담당 5급
	영어교육과정	지방 5-6급(선발)
	일어교육과정	지방 5-6급(선발)
간 부 교 육	고급정책관리자과정	국가 3-4급
	고급간부양성과정	지방 4급, 국가 5급
	중견간부양성과정	지방 6급(선발)
시 책 교 육	시장·군수시책과정	시장·군수 구청장 시도 실·국·원장
특 별 교 육	퇴직예정자 사회적응과정	지방 5급이상

자료 : 내무부 지방행정연수원(1992), 공무원교육훈련계획.

〈표 II-3〉 중앙교육연수원의 교육과정 및 교육대상

구분	교 육 과 정		교 육 대 상
직 무 분 야 별	전 문 정 책 과 정	정책관리자반	시·군·구·교육장, 학부국장, 관리국장
		학교관리자반	초·중등 교장
		장학관리자반	장학관 교육연구원
	교 관 교 육 과 정		시·도교육원연수원, 학생수련원 교관
	교육전문직특수과정	유 아 교 육 반	시·도·유아교육담당자

전 문 교 육	외 국 어 교육 과정	영어반	초급반	교육전문직, 5-9급(일반직)
			중급반	교육전문직, 5-9급(일반직)
		일 어 반		교육전문직, 5-9급(일반직)
		원어민영어반		중학교 영어교사
	전 산 교 육 과 정	교육전문직반		교육전문직
		일 반 직 반		5-9급
직 급 별 기 본 교 육	중견관리자과정			5급 행정, 사서 및 기타
	교육전문직과정	장 학 사 반		장학사
		연 구 사 반		교육연구사
	초급관리자과정			5급 승진시험 합격자
	교육전문직양성과정			전문직 후보자
		행 정 반		6-7급 행정, 전산, 화공, 기타(지방직 제외)
		건축·토목반		6-7급 건축, 토목직
	통합실무자보수과정	영 양 사 반		6-7급 보건의(영양사)
		전기·기계반		6-9급 전기, 기계직
		보 건 반		6-9급 보건, 약무직
		간 호 반		6-9급 간호직
		기 능 직 반		6-10급 기능직
	초급실무자보수과정	행 정 반		8-9급 행정, 전산, 선박기타(지방직 제외)
		건축·토목반		8-9급 건축, 토목직
		영 양 사 반		8-9급 보건의(영양사)
특 별 교 육	양호교사보수과정			전국 양호교사
	퇴직예정자사회적응과정			초·중등 교장, 교감, 5급이상 일반직
	교원국외연수사전교육과정			초·중등 교원

자료 : 중앙교육연수원(1992), 교육훈련계획.

〈표 II-4〉 충청남도 교원연수원의 교육과정 및 교육대상

구분	교 육 과 정		교 육 대 상
자 격 연 수	초 등 교 감		초 등 一 正 교 사
	중 등 교 감		중 등 一 正 교 사
	사 서 교 사		국 교 교 사
	교 도 교 사		중 등 교 사
	유 치 원 一 正 교 사		유 치 원 二 正 교 사
	초 등 一 正 교 사		초 등 二 正 교 사
	중 등 一 正 교 사	국 어	중 등 二 正 교 사
		역 사	중 등 二 正 교 사
		수 학	중 등 二 正 교 사
		미 술	중 등 二 正 교 사
		영 어	중 등 二 正 교 사
일 반 연 수	초 등 교 감		초 등 교 감
	중 등 교 감		중 등 교 감
	교 도		교 도 교 사
	영 어 특 활		초 등 교 사
	초 등	음 악	초 등 교 사
	교 과	미 술	초 등 교 사
	중 등 교 과	국 어	중 등 교 사
		역 사	중 등 교 사
		일·사	중 등 교 사
		지 리	중 등 교 사
		수 학	중 등 교 사
직 무 연 수	초등신규임용예정		신규임용예정자
	중등신규임용예정		신규임용예정자
	일반직 중견실무자 보수과정		6.7급
	일반직 신규 실무자 과정		9급

자료 : 충청남도 교원연수원(1992), 운영계획.

〈표 II-5〉 국립사회복지연수원의 교육과정 및 교육대상

구 분		교육과정(반)	교 육 대 상
직 무 교 육	공 무	사회복지행정 실무자반	보사부 6급이하 공무원
		사회복지신규 실무자반	보사부에 근무중인자로 7, 9급 신규 채용자
		사회복지중견 실무자반	시·도 및 시·군·구의 사회복지 및 의료보장 담당 6, 7급
		사회복지초급 실무자반	시·도 및 시·군·구의 사회복지 및 의료보장 담당 8, 9급
		사회복지중견 관리자반	시·도 및 시·군·구의 사회복지담당 5급
		사회복지관리자 연찬회	보사부 5급 및 시·도의 사회복지관계과장
	원	사회복지행정 관리자반	시·도의 사회복지관계계장, 시·군·구의 사회 과, 사회산업과장
		가정복지행정 관리자반	시·도의 아동, 부녀, 생활지도, 청소년관계 계장, 시·구의 가정복지과장
		사회복지계장반	시·군·구의 사회, 복지, 의료보장계장
		가정복지관계 계장반	시·군·구의 부녀계장, 가정복지 관계계장
		아동복지지도원반	시·도 및 시·군·구의 아동복지지도원
		부녀상담원반	시·도 및 시·군·구의 부녀상담원
		부녀복지전담 요원반	시·도 및 시·군·구의 부녀복지 전담요원
		퇴직예정자반	총무처지정 부·처·청 6급이하 퇴직 예정자
		사회복지전문 요원보수반	전국 읍·면·동 배치 별정 7급 전문요원
		사회복지전문 요원반(신규)	사회복지전문요원으로 신규채용된자

직 무 교 육	민 간	양 성	사회복지사자격 교육 12주반	전문대졸 이상으로 1년 이상 사회복지시설재 직자 및 추천자
		양 성	사회복지사자격 교육 24주반	고졸 이상으로 1년 이상 사회복지시설재직자 및 추천자
	사 회 인 사 업	사	영육아시설총무반	영육아시설의 총무
		사	영육아시설보육사반	영육아시설의 보육사
		인	노인복지지도원반	대한노인회 각 시·도지부 사무국장
		사	노인복지시설총무반	노인복지시설의 총무
		업	정신요양시설총무반	정신요양시설의 총무
	수 탁 교 육	보 건 사 회 부	보육시설 시설장 자격교육반	보육시설의 무자격 시설장
		국립연금 관리공단	국민연금 관리 공단반	국민연금관리공단 직원
		의료보험 관리공단	의료보험 관리 공단반	의료보험관리공단 직원

자료 : 국립사회복지연수원(1992), 교육훈련계획.

위 기관 중 공무원(교육공무원 포함)을 대상으로 연수를 실시하고 있는 중앙공무원교육원과 내무부 지방행정연수원, 중앙교육연수원의 교육과정은 크게 직급별 기본교육과정과 직무분야별 전문교육과정으로 분류되고 있다. 직급별 기본교육과정이란 신규채용후보자 또는 신규채용자, 승진후보자 또는 승진된 자에 대하여 당해 직급의 공무원으로서 필요한 능력과 자질을 배양하는 것이고 직무분야별 전문교육과정은 담당하고 있거나 담당할 직무분야에 필요한 전문적인 지식과 기술을 습득하는 것이다.

교원을 대상으로 연수를 실시하고 있는 충청남도 교원연수원의 교육과정은 교육의 이론 및 방법 등에 관한 일반적인 교양을 높이기 위한 일반연수와 상급자격을 취득하기 위한 자격연수, 직무수행과 직장 적응에 필요한 능력과 자질 배양을 위한 직무연수로 분류된다. 국립사회복지연수원은 교육과정을 수탁교육 외에 사회복지사무에 종사하는 공무원과 사회복지사업에 종사하는

민간인을 위한 과정으로 분류하고 있으며 민간인 과정에는 교육훈련을 통하여 자격을 취득하게 하는 사회복지사자격교육 12주반과 24주반을 두고 있다.

위 기관들의 교육과정을 전체적으로 구분할 수 있는 기준을 설정하는 것은 어렵다고 할 수 있으나, 교육과정을 잠정적으로 자격취득양성과정, 자격과 무관한 양성과정, 직무교육과정, 보수교육과정의 4개의 범주로 분류해 보면 다음의 <표 II-6>과 같다.

<표 II-6> 공공 연수기관별 교육과정 유형 분류

구분 \ 기관		중앙공무원교육원	내무부 지방행정연수원	중앙교육연수원	충남교원연수원	국립사회복지 연수원
자격취득 양성과정					자격연수 11개 과정	사회복지사자격 교육 12주반 사회복지사자격 교육 24주반 보육시설시설장 교육반
직 무 교 육 과 정	자격무관 양성과정		고급간부양성 과정 중견간부양성 과정	교육전문직양성 과정		
	직무교육 과정**	기본교육과정 전문교육과정 국제교육과정	기본교육과정 전문교육과정 시책교육 특별교육	전문교육과정 기본교육 3개 과정 특별교육 2개 과정	일반연수 11개 과정 직무연수 3개 과정	공무원 16개반 사회사업 5개반 수탁교육 2개반
	보수교육 과정		고급정책관리자 과정	중견실무자보수 과정 통합실무자보수 과정 초급실무자보수 과정 양호교사보수과정	일반직중견실무자 보수과정	

* 넓은 의미의 직무교육과정

** 좁은 의미의 직무교육과정

〈표 II-6〉에서 알 수 있듯이 대부분의 교육과정은 직무교육과정의 유형에 포함된다. 즉, 각 기관의 자격과 무관한 양성과정이나 계속교육을 위한 보수 과정은 넓은 의미에서 직무교육과정에 포함된다고 하겠다. 그러므로 공공 연수기관의 교육과정은 자격취득양성과정과 직무교육과정으로 크게 분류되며 대부분의 교육과정은 직무교육과정에 포함된다. 현직에 종사하고 있는 사람들을 대상으로 교육과정을 이수한 후 자격을 취득하게 하는 자격취득양성과정에는 국립사회복지연수원의 사회복지사자격교육 12주반과 24주반, 보육시설시설장자격교육반이 있고 충청남도 교원연수원의 자격연수 11개 과정이 포함된다. 일반적으로 교원들을 대상으로 하는 각 교원연수원의 자격교육과정은 상급자격이나 전문분야의 자격을 취득하기 위한 과정인 반면에 국립사회복지연수원의 교육과정은 자격증을 소지하지 않은 현직종사자를 대상으로 교육 이수 후 자격을 취득하게 하는 과정이다.

각 기관의 교육과정 중 특히 현직종사자를 대상으로 교육 이수 후 자격을 취득하게 하는 국립사회복지연수원의 3개의 자격취득양성과정이 청소년 지도자 연수과정 개발에서 현직지도자를 대상으로 하는 교육과정 개발에 구체적인 시사점을 주리라고 생각된다.

(2) 교육목표

연수기관의 기본적인 교육목표는 기관의 성격과 교육대상이 다르므로 기관마다 다르다. 연수기관들의 교육목표는 각각의 교육과정 속에서 구체화되어 나타나는데 교육과정의 유형과 성격에 따라서 교육대상이 다르기 때문에 교육과정의 목표도 달라지게 된다. 우선 분석대상 기관들의 전체적인 교육목표를 살펴보고, 각 연수기관에 개설된 교육과정 유형들 가운데에서 일부 과정을 선택하여 그 과정의 목표를 알아보겠다.

우선 각 기관별로 전체적인 교육목표를 보면 다음과 같다.

- 중앙공무원교육원 : 통일, 민주, 복지국가 실현을 위한 창조적 관리자를 양성한다.

- 내무부 지방행정연수원 : 지방화 시대의 전문 행정인을 양성한다.
- 중앙교육연수원 : 투철한 공직관과 사명감을 가진 공직자로서 개방화, 자율화, 국제화 시대에 대비하고 교육행정의 전문성을 높여 창의적, 미래지향적 교육을 실천한다.
- 충청남도 교원연수원 : 교원의 자질 함양 ⇨ 투철한 교육관 및 교직원 확립
교원의 전문적 자질 함양
집단토의 과정을 통한 현장문제 개선
- 국립사회복지연수원 : 국가발전에 따라 급증하는 복지수요를 충족하기 위하여, 사회복지 행정공무원 및 사회복지사업 종사자의 정신자세를 확립하고 전문지식을 함양하며, 직무수행능력을 향상한다.

구체적으로 각 기관의 교육목표가 교육과정에 어떻게 반영되어 있는지 알아보기 위해서 내무부 지방행정연수원의 중견간부양성과정과, 충청남도 교원연수원의 교도교사자격연수과정, 국립사회복지연수원의 사회복지사자격교육과정의 교육목표를 살펴보고자 한다.

내무부 지방행정연수원의 중견간부양성과정의 교육목표는 다음과 같다.

첫째, 지방행정 중견간부로서 갖추어야 할 민주 의식과 공직윤리를 함양한다.

둘째, 지방행정 실무책임자로서 필요한 행정관리능력을 습득한다.

셋째, 지방화시대에 대응하는 전문지식과 실무능력을 배양한다.

다음으로 충청남도 교원연수원의 교도교사자격연수과정의 교육목표는 다음과 같다.

첫째, 중등학교의 생활지도를 담당하는 교사들에게 교도교사 자격연수를 실시하여 교도활동에 관한 전문적인 지식과 상담기술을 체득시키고 카운슬러로서 갖추어야 할 자질과 능력을 인격적으로 지도할 수 있는 기본적인 자질과 품성을 갖춘다.

둘째, 상담 전문인으로서 피상담자를 돕는 기능과 카운슬링을 비롯한 각종 생활지도활동의 기본기법을 익힌다.

셋째, 상담자로서 학생들의 실태를 파악하여 진단과 처방을 할 수 있는 능

력과 기능을 갖게 한다.

끝으로, 국립사회복지연수원의 사회복지사자격교육과정의 교육목표는 “사회복지사 자격증 취득에 필요한 교육을 실시하여 사회복지사를 양성함으로써, 사회복지사업의 전문화와 종사자의 질적 수준을 향상시키고, 새로이 증가하는 사회복지인력의 수요에 대처하한다”는 것이다.

위의 기관별 교육목표와 교육과정 목표를 보면 두 가지의 기본적인 요소를 발견하게 된다. 첫째는 품성함양이다. 예를 들어 공무원에게 요구되는 품성은 투철한 공직관과 공직윤리, 봉사정신이며, 교원에게 요구되는 품성은 사랑과 신뢰, 성실과 창조, 협동과 봉사라고 할 수 있다. 둘째는 전문성함양이다. 직무의 성격에 따라 전문성의 내용은 다르다고 할 수 있으나 그 요소는 일반적으로 직무에 대한 전문적인 지식과 기술, 능력이 포함된다고 하겠다.

(3) 교육내용

교육과정 내용은 국립사회복지연수원의 자격취득양성과정 3개반을 중심으로 분석하고자 한다. 사회복지사자격교육 12주반과 사회복지사자격교육 24주반의 교과목을 보면 다음의 <표 II-7>과 같다.

<표 II-7> 사회복지사자격교육반의 교과목

영역	교과목
소양교육	○ 국제정세와 우리의 통일 전망 ○ 국가경제와 건전한 소비생활 ○ 전통문화와 민족의 얼 ○ 사회정의와 준법생활 ○ 국가발전과 복지사회 건설 ○ 새질서 새생활 운동 ○ 사회복지사의 자세 ○ 환경보전 ○ 체육, 팀워크훈련 및 건전가요, 친교의 시간 ○ 시청각, 분임토의 및 발표

영역		교과목	
직 무 교 육	공 통	○ 사회복지 시책	○ 원장과의 대화
		○ 특 강	○ 응급처치
		○ 사회사업기초영어	○ 체육 및 건전오락
	전 문	필 수	선 택
		○ 사회복지개론 ○ 개별지도 ○ 집단지도 ○ 지역사회조직 ○ 사회복지행정 ○ 사회복지조사 ○ 인간행동과 사회환경 ○ 사회복지관계 법규 ○ 소득재분배론 ○ 사회보장 ○ 사회복지실습	○ 사회학 ○ 사회문제 ○ 사회사업통합방법론 ○ 아동복지 ○ 부녀복지 ○ 노인복지 ○ 장애인복지 (신체장애인복지, 정신박약자복지) ○ 프로그램 실기 ○ 정신위생 ○ 의료사회사업 ○ 교정복지 ○ 자원봉사자론 ○ 사회복지실습론 * ┌ 보육학, 심리학, 산업복지 ├ 실무사례발표(대외강사) └ 실무사례토의

* 는 사회복지사자격교육 24주반만의 선택과목이다.

〈표 II-7〉에 의하면 사회복지사자격교육 12주반과 사회복지사자격교육 24주반의 교과목은 거의 동일하다고 할 수 있다. 단지 교과목의 시간배당에 있어서만 차이를 보이고 있다. 사회복지사자격교육의 교과목은 소양교육 영역

과 직무교육 영역으로 구분되어 있고 직무교육 영역은 다시 공통교과목과 전문교과목으로 구분되어 있다. 공통교과목은 소양교육의 성격을 띄고 있으므로 전체 교과목은 소양교육 교과목과 직무교육 교과목으로 구분되어 있다고 할 수 있다.

교육내용을 보면, 소양교육 교과목은 정부의 주요 정책을 전달하는 내용, 사회복지사업 종사자로서의 신념과 사명감을 고취할 수 있는 내용으로 편성되어 있고 사회복지사업 종사자들의 정보교환과 상호협력을 위한 친교의 시간도 마련하고 있다. 직무교육 교과목은 사회복지사업종사자훈련규정에 제시된 교과목으로 필수과목과 선택과목으로 편성되어 있는데, 이는 대학의 사회복지학과나 사회복지학과 전공교과목과 유사하다. 대학에서는 학점제로 운영되어 3학점 한과목을 이수하기 위하여 최소 48시간의 수업을 받아야 하나, 사회복지사자격교육반에서는 교과목에 따라 시간이 배분되어 그에 따라 수업을 받아야 한다는 점이 다르다고 할 수 있다. 직무교육 필수과목의 내용을 보면, 사회복지관련 이론을 습득하는 교과목과 실습을 하는 교과목으로 구성되어 있으며 실습 교과목에는 “사회복지실습”이 해당되고 나머지 교과목은 사회복지관련 이론을 습득하는 과목이다. 필수과목에서 이론과목과 실습과목의 시간배분 비율은 사회복지사자격교육 12주반은 60:40이고 사회복지사자격교육 24주반은 53:47로 사회복지사자격교육 24주반이 사회복지사자격교육 12주반보다 실습과목의 비율이 더 높음을 알 수 있다. 이는 교육기간이 길어짐에 따라 실습과목에 더 많은 시간을 배당할 수 있음을 말해준다.

직무교육 선택과목의 내용은 주로 사회복지관련 이론을 습득하는 교과목으로 이루어져 있다. 사회복지사자격교육 24주반은 사회복지사자격교육 12주반보다 보육학, 심리학, 산업복지, 실무사례발표, 실무사례토의의 교과목이 추가로 개설되어 있다.

결론적으로 사회복지사자격교육반의 교과목은 소양교육 교과목과 직무교육 교과목으로 구분되어 있고, 직무교육 교과목은 주로 사회복지관련이론을 습득하는 내용으로 이루어져 있으며, 이는 대학의 사회복지학과나 사회복지학과

과의 전공과정과 교과내용에 있어서 거의 동일하다고 할 수 있다.

다음으로 보육시설시설장자격교육반의 교과목을 보면 <표 II-8>과 같다.

<표 II-8> 보육시설시설장자격교육반의 교과목

영역	교과목		
소양교육	○ 사회복지시책 ○ 인간관계론 ○ 친교의 시간 ○ 특 강 ○ 소득재분배론 ○ 사회사업가의 자세 ○ 체육		
직무교육	영·유아보육에 관한 기초이론	영·유아보육에 관한 실무관련 분야	아동복지관련 일반이론
	○ 유아교육론 ○ 아동복지론 ○ 유아교육철학 ○ 부모교육 및 상담 ○ 장애인 복지론 ○ 특수교육학 ○ 영·유아 교육과정 ○ 영아기 발달 ○ 유아기 발달 ○ 아동기 발달	○ 울동 및 놀이지도 ○ 동화 및 언어지도 ○ 미술 및 공작지도 ○ 사회지도 ○ 수·과학 지도 ○ 개별지도 ○ 아동문제 및 행동 수정 ○ 보육프로그램 개발 ○ 영·유아보건 및 영양관리 ○ 보건교재 및 교구 개발 ○ 현장관찰 및 현장 실습 ○ 보육시설의 운영관리	○ 사회복지와 보육사업 ○ 사회복지개론 ○ 인간행동의 심리학적 기초 ○ 인력관리 ○ 사회복지행정론 ○ 사회개발론 ○ 가정과 사회 ○ 가족상담과 치료 ○ 분임토의 및 발표 ○ 실무사례발표 및 토의

〈표 II-8〉에 의하면 보육시설시설장자격교육반의 교과목은 소양교육 영역과 직무교육 영역으로 구분되어 있고 직무교육 영역은 다시 영·유아보육에 관한 기초이론 교과목, 영·유아보육에 관한 실무관련 분야 교과목, 아동복지 관련 일반이론 교과목으로 구분되어 있다. 직무교육 영역의 교과목은 내용면에서 영·유아보육과 아동복지관련 이론 교과목과 실무관련 교과목으로 구분할 수 있는데, 그 시간배분 비율은 72:28로 이론 교과목에 더 많은 시간이 배당되어 있다. 다시 말하면 보육시설시설장자격교육반의 교과목은 주로 영·유아보육과 아동복지관련 이론으로 이루어져 있으며 이는 대학의 아동학과나 유아교육과의 전공과정과 교육내용에 있어서 유사하다고 할 수 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 사회복지사자격교육반과 보육시설시설장자격교육반의 교과목 편성은 대학의 사회복지(사업)학과나 아동학과의 교과목 편성과 매우 유사하다. 이는 연수형태의 교육이라 하여도 관련학과의 교과목 편성체제와 다르지 않음을 말해준다. 따라서 청소년지도자 연수에 있어서도 교육내용에 있어서는 대학의 교과목을 고려해야 한다.

(4) 교육과정 운영

① 교육기간

교육대상자들이 어느 정도의 기간동안 교육과정에 참여하고 있는지 알아보자 한다. 기간은 크게 단기(8주 이하)와 장기로 구분해 보면, 교육기간의 공통적인 특징은 대부분의 연수기관의 교육과정이 단기교육과정이라는 점이다. 연수기관에 따라 장기교육과정을 두고 있는데 중앙공무원교육원의 경우는 신입관리자과정(17주)이 있고 내무부 지방행정연수원에는 고급정책관리자과정(1년), 고급간부양성과정(1년), 중견간부양성과정(6개월)이 있다. 중앙교육연수원에는 교육전문직양성과정(8주), 국립사회복지연수원에는 사회복지사자격교육 12주반, 사회복지사자격교육 24주반, 보육시설시설장자격교육반(12주)이 있다. 기관의 교육과정을 교육기간에 따라 구분하면 다음의 〈표 II-9〉와 같다.

〈표 II-9〉 공공 연수기관의 교육기간별 교육과정 비교

구분 \ 기관		중앙공무원교육원	내무부 지방행정연수원	중앙교육연수원	충남교원연수원	국립사회복지 연수원
단 기	1주이하	전문교육 9개과정 홍콩공무원 과정	전문교육 4개과정 시장·군수시책과정 퇴직예정자 사회적응과정	전문정책과정 2개반 퇴직예정자 사회적응과정 교원국외연수 사전교육과정	초등신규임용 예정자과정 중등신규임용 예정자과정	공무원과정 8개반 민간인사회사업 과정 5개반 수탁교육 2개반
	1주~3주	기본교육 6개과정 교관능력발전과정 국제교육 4개과정	기본교육 5개과정 전문교육 6개과정	교육전문직특수 과정 전산교육과정 외국어교육과정 원어민영어반 기본교육 6개과정 양호교사보수과정	일반연수 11개 과정(60시간) 일반직종전실무자 보수과정 일반직신규실무자 과정	공무원과정 8개반
	4주~8주	영어훈련과정 일본어훈련과정 중국어훈련과정 말레이시아공무 원과정(I)	영어교육과정 (8주) 일어교육과정 (8주)	외국어교육과정 3개반	자격연수 11개 과정(180시간)	
장 기		신입관리자 과정 (17주)	고급정책관리자 과정 고급간부양성 과정(1년) 중견간부양성 과정(6개월)	교육전문직양성 과정		사회복지사 자격교육 12주반 사회복지사 자격교육 24주반 보육시설시설장 자격교육반

〈표 II-9〉에 의하면 자격을 취득할 수 있는 자격과정과 양성과정의 경우에는 장기간에 걸쳐서 교육이 이루어짐을 알 수 있다. 이에 비해서 직무능력 향상을 위한 과정들은 대체로 단기간에 걸쳐서 실시된다. 그리고 전문직에 종사하는 전문가인 교원들에 대한 교원연수 중 자격연수는 180시간을 기준으로 하고 있다.

② 교육참여형태

교육참여형태를 통근과 합숙, 그리고 이를 혼용한 형태로 구분하면 대부분

의 교육과정은 통근형태로 이루어지고 있다. 충청남도 교원연수원과 국립사회복지연수원은 전 교육과정의 참여형태가 통근형태이다. 충청남도 교원연수원과 국립사회복지연수원을 제외한 세 기관의 교육과정을 교육참여형태별로 비교하면 다음의 〈표 II-10〉과 같다.

〈표 II-10〉 공공 연수기관의 교육참여형태별 교육과정 비교

기관 구분	충청공무원교육원	내무부지방행정연수원	충청교육연수원
통원	기본교육 5개과정 전문교육 9개과정 국제교육 4개과정	기본교육 전과정 전문교육 10개과정 퇴직예정자사회적응과정	전문교육 5개과정(단, 외국어교육과정 중 원 어민영어반 제외) 기본교육 전과정 특별교육 2개과정
합숙	신임과장특별과정 민원행정과정 공로퇴직예정자과정	영어교육과정 일어교육과정 고급정책관리자과정 고급간부양성과정 중견간부양성과정 시장·군수시책과정	외국어교육과정 원어민 영어반 교원국외연수사전교육 과정
혼용	신임관리자과정 영어훈련과정 중급 일본어훈련과정 해외훈련주재예정자반 국제행정능력개발과정(Ⅱ) 말레이시아공무원과정(Ⅰ) 말레이시아공무원과정(Ⅱ) 몽골공무원과정		

〈표 II-10〉에서 장기교육과정의 교육참여형태를 보면, 중앙공무원교육원의 장기교육과정인 신입관리자과정은 통원과 합숙을 혼용한 형태를 취하고 있고, 내무부 지방행정연수원의 장기교육과정인 고급정책관리자과정, 고급간부양성과정, 중견간부양성과정은 합숙형태를 취하고 있다. 중앙교육연수원의 교육전문직양성과정만은 기본교육에 해당되므로 통원형태를 취한다. 일반적으로 장기교육과정은 교육과정의 성격과 교육대상에 따라 다양한 참여형태를 취할 수 있음을 알 수 있다.

③ 교육방법

교육방법은 크게 강의와 참여식교육으로 구분된다. 강의중심의 교육보다 참여식교육 중심으로 강좌를 운영하려는 것이 기관들의 공통적인 경향이다. 각 연수기관마다 교육과정의 교육방법별 시간배당 비율이 달라서 공통적인 특성을 추출하기는 어려우나, 단기교육과정은 강의의 비중이 크고 장기교육과정은 참여식 교육방법의 비중이 크다. 그러나, 장기교육과정 중 국립사회복지연수원의 사회복지사자격교육 12주반, 사회복지사자격교육 24주반, 보육시설시설장자격교육반은 강의와 참여식교육의 비율이 각각 52.2:47.8, 50.4:49.6, 76.3:23.7로 강의의 비중이 더 크다. 각 기관별로 단기교육과정과 장기교육과정을 각각 한 과정씩 선정하여 강의와 참여식 교육방법의 시간배당 배율을 비교하였다. 충청남도 교원연수원은 교육기간이 장기인 과정(8주 이상)이 없으므로 단기교육과정만 선정하여 비교하였다. 다음의 〈표 II-11〉은 공공연수기관의 교육과정 유형별로 교육방법을 비교한 것이다.

참여식 교육방법은 연수기관마다 다소 차이는 있으나 일반적으로 분임연구, 사례연구, 실습·실기, 토론, 현지실습 및 견학의 방법을 취하고 있다. 참여식 교육방법에는 실습·실기, 대화, 워크숍, 세미나, 심포지움, 사례연구발표, 시청각, 현장연수, 교과토의, 분과토의, 체육활동, 역할연기 등이 있다. 이들 교육방법 중 교육과정에 따라서 대부분 4-5가지의 교육방법을 실시하고 있다.

〈표 Ⅱ-11〉

공공 연수기관의 교육방법 비교

기 관 명	단기교육과정	강의	참여식	장기교육과정	강의	참여식
중앙공무원교육원	홍보정책과정 (1주)	67.9%	32.1%	신임관리자과정 (17주)	35%	65%
내무부 지방행정연수원	행정홍보과정 (1주)	72.4%	27.6%	고급간부양성 과정(1년)	31.6%	68.4%
중앙교육연수원	초급실무자보수 과정행정반(3주)	51.9%	48.1%	교육전문직양성 과정(8주)	44.8%	55.2%
충청남도 교원연수원	중학교 통합 사회과 일반연수 (60시간)	80%	20%			
국립사회복지연 수원	사회복지행정실 무자반(2주)	60.3%	39.7%	사회복지사 자격교육 12주반	52.2%	47.8%

④ 교육평가

기관마다 자체의 평가관리 규정에 의하여 평가의 내용과 방법을 규정하고 있다.

중앙공무원교육원은 모든 과정을 평가하는 것이 아니라 평가대상을 신임 관리자과정, 초급관리자과정, 과장후보자과정에 한정시키고 있다는 것이 특징이다. 평가과목은 행정·법률·경제 등 직무공통 필수과목이다. 평가방법은 개인평가와 분임평가로 구분하는데 배점비율이 각각 70%, 30%이다. 개인평가는 학습평가와 활동평가로 구분하고 배점비율이 각각 65%, 5%이고 분임평가는 연구보고서평가와 활동평가로 구분하고 배점비율이 각각 25%, 5%이다.

내무부 지방행정연수원은 교육평가를 학습평가, 실습 및 연구활동평가, 근태평가로 구분하여 실시하고 있다. 참여식 교육평가를 강화하여 개인별 발표, 분임별 사례연구 평가를 확대하고 실기, 학습보고서 평가과목 및 배점을 확대하려는 것이 평가방침이다. 교육훈련성적은 인사에 반영되는데 기본교육 전과정과 전문교육 중 도시관리자과정, 지방세정, 재정과정, 교관과정, 장기간 부양성과정 전과정이 이에 해당된다. 초임관리자과정은 ‘선교육 후임용’ 원칙에 의거하여 교육 이수 후 지방 5급에 임용된다.

중앙교육연수원은 2주 이상의 과정은 중간평가 1회, 종합평가 1회를 실시하고 있다. 평가방법 및 내용은 평가관리 규정에 준하고 있다.

충청남도 교원연수원은 교육평가를 학습평가, 연수실적평가, 분임토의, 근태평가로 구분하여 실시하고 있다. 교육기간 중 연수운영에 공로가 있는 연수생에 대해서는 가산점을 산정하여 부여하고 있다.

국립사회복지연수원의 교육평가는 2주 이상의 공무원교육, 양성교육, 사회사업교육 및 각 기관에서 위탁한 교육과정(반)중 평가를 필요로 하는 과정(반)에 대하여 실시하고 있다. 교육평가는 학습평가, 연구실적평가, 실습평가 및 근태평가로 구분하고 있는데 연구실적평가 및 실습평가는 피교육생의 실력정도와 교육과정의 특수성을 감안하여 조정하기는 하지만 강제분포 비율에 의하여 평가인원을 배정하고 있다. 80점 미만은 20%, 80점 이상에서 90점까지는 60%, 90점 이상은 20%이다.

2) 청소년단체의 연수내용 및 운영 분석

현재 청소년지도자를 양성하거나 재교육시키는 연수교육은 주로 청소년단체에서 실시되고 있다. 그러므로 청소년단체에서 실시되고 있는 연수과정의 분석은 체계적인 청소년지도자 연수과정 개발에 많은 시사점을 주리라고 생각된다. 분석대상은 청소년단체의 협의기구인 한국청소년단체협의회에 가입되어 있는 회원단체 31개 단체 중 단체의 역사, 회원의 수, 지도자의 수, 지도자 연수현황 등을 고려하여 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국해양소년단연맹, 대한YMCA연맹, 유네스코청년원으로 선정하였다. 이들 단체들을 중심으로 각 단체에서 실시하고 있는 청소년지도자 연수과정의 유형, 교육목표, 교육내용 및 운영을 분석하고자 한다. 연수과정의 운영은 교육대상, 교육기간, 교육참여형태, 교육방법, 교육평가 및 자격부여별로 구체적으로 알아보고자 한다.

(1) 연수과정의 유형

청소년단체의 지도자 연수과정은 일반적으로 두 가지로 구분된다. 하나는

자체의 지도자를 양성하기 위한 과정이고, 다른 하나는 지도자를 훈련시킬 수 있는 지도자를 양성하는 과정이다. 두 과정은 상호 연계되어 운영되고 있으나, 각 단체들은 전자에 중점을 두고 연수과정을 운영하고 있다. 신규지도자가 전문적인 지도자가 되기 위해서 이수해야 할 과정을 다음 네 단체를 기준으로 비교해 보면 다음의 <표 II-12>와 같다.

<표 II-12> 청소년단체별 연수과정 유형

단계\단체	보이스카우트연맹	걸스카우트연맹	해양소년단연맹	청소년연맹
초급단계	입문과정	기본강습	초급훈련	기본과정
중급단계	야영과정	야영강습	2급훈련	전문과정
상급단계	상급과정	상급강습	1급훈련	종합과정

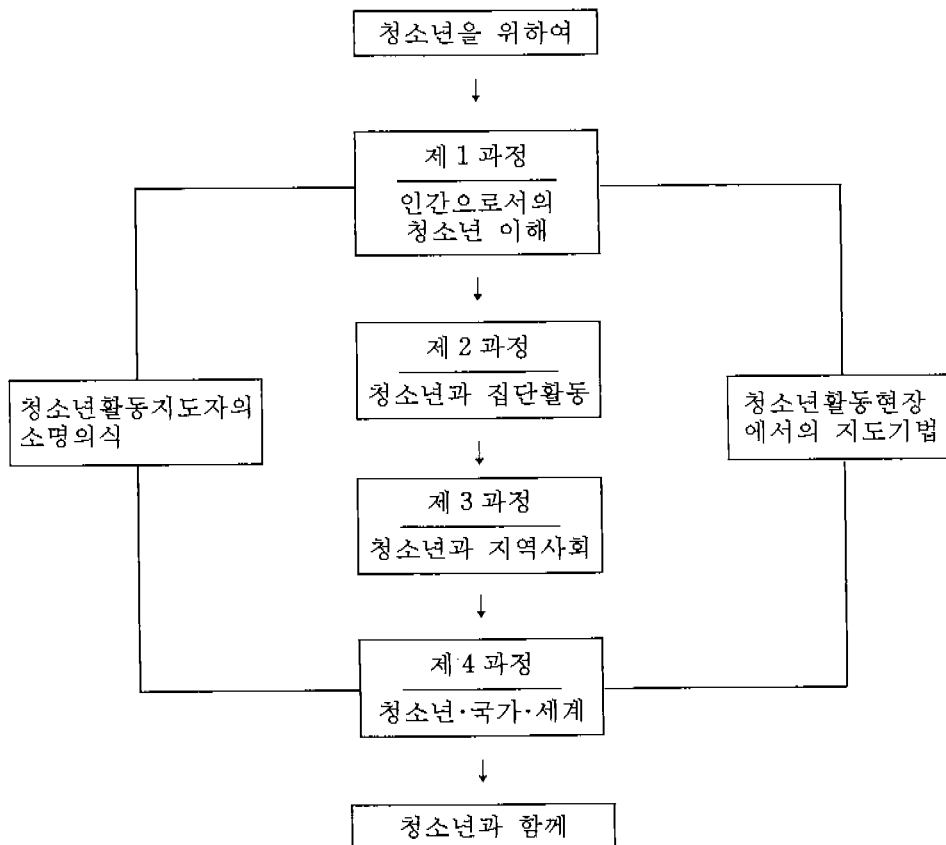
위 단체 중 한국보이스카우트연맹의 입문과정과 야영과정은 대지도자(隊指導者)훈련 기본과정에 포함되어 있는 과정이다. 기본과정에는 3개월간의 대활동인 실습과정이 포함되어 있다.

신규지도자가 전문적인 지도자가 되기 위하여 이수해야 하는 일반적인 연수과정 이외에 단체별로 지도자들이 특별한 기능을 익힐 수 있도록 기능 중심의 연수과정이 있는데 한국걸스카우트연맹의 연구강습과 한국청소년연맹의 레크레이션상급과정, 전통문화기능과정, 수상훈련지도자과정, 야외수련지도자과정, 청소년지도자교실이 이에 해당된다. 그리고 단체마다 지도자를 훈련시킬 수 있는 지도자를 양성하는 과정을 위의 과정들과 연계적으로 운영하고 있다. 한국보이스카우트연맹에는 훈련부교수과정(5박6일)과 훈련교수과정(6박7일)으로 구분되어 있는 훈련팀과정이 있고, 한국걸스카우트연맹에는 기본훈련강사, 상급훈련강사, 전문훈련강사의 3단계로 구분되어 있는 훈련강사제도가 있으며, 한국해양소년단연맹에는 훈련부교수과정과 훈련교수과정이 있다.

다음으로 대한YMCA연맹의 지도자 양성과정을 보면 소수 정예 지도자에 대한 철저한 연수라는 점이 특징으로 지도력 양성 프로그램은 YMCA의 간사 후보와 간사들에게만 주어진다. 간사는 YMCA연맹과 지방 YMCA의 협력하에 엄격한 선발기준에 따른 심사를 거쳐 선정되며, 그 후 일정기간 동안 지도자로서의 확실한 지위를 보장받는다. 대한YMCA연맹의 간사자격 기초교육

과정은 총 3학기로 이념교육과정(3주), 실천교육과정(3주), 논문작성과정(2주)으로 이루어져 있다.

유네스코청년원의 청소년지도자 연수과정은 제1과정, 제2과정, 제3과정, 제4과정으로 구성된 본과정과 4개 과정을 두 과정씩 통합하여 전반기과정(제1과정 + 제2과정)과 후반기과정(제3과정 + 제4과정)으로 구성된 통합과정이 있다. 통합과정은 교육과정의 질과 양에 있어서 본과정과 동일하다. 다만, 시간의 편성이 4박 5일을 기준으로 4회에 걸쳐 연계성 있게 실시되는 본과정과는 운용기술상 차이가 있기 때문에 그 편성과 진행방식이 다르다. 유네스코청년원의 지도자 연수과정의 과정별 전개 단위는 다음의 <그림 II-1>과 같다.



<그림 II-1> 유네스코청년원의 연수과정별 전개 단위

위의 제 1과정은 청소년과 청소년들의 문제에 대하여 일반적 이해를 갖도록 하는 과정이고, 제 2과정은 지도자들이 청소년과 더불어 현장에서 관련사업이나 활동을 전개함에 있어서 갖추어야 할 실제적 지식과 기술 및 기법 등을 습득하는 과정이다. 제 3과정은 지도자들이 청소년과 더불어 현장에서 관련 사업이나 활동을 전개함에 있어, 요구되는 지식과 식견을 넓히도록 하는 과정으로, 특히 청소년단체활동과 지역사회의 차원에서 청소년활동의 가능성을 모색하는 과정이다. 제 4과정은 한국사회의 미래와 청소년의 건전한 성장 및 발전을 전망하면서 국가사회적 차원에서 청소년활동지도자의 사명을 재인식하고 이 분야의 사업과 활동에 공동 협력할 수 있는 방안을 모색하는 과정이다.

(2) 교육목표

청소년단체들의 청소년지도자 연수과정의 목적은 각 단체들의 목적과 이념, 활동영역과 연수과정의 성격에 따라 다르다고 할 수 있다. 단체들의 청소년지도자 연수과정의 목적은 크게 둘로 구분하여 볼 수 있다. 첫째, 청소년단체 자체의 지도자를 양성하기 위한 과정으로 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국해양소년단연맹, 한국청소년연맹, 대한YMCA연맹의 청소년지도자 연수과정의 목적이 이에 해당된다. 둘째, 청소년활동 현장에서 실무에 종사하는 각계의 지도자들을 재교육하기 위한 과정으로 유네스코청년원의 청소년지도자 연수과정의 목적이 이에 해당된다. 자체 지도자 양성을 목적으로 하는 단체로는 한국보이스카우트 연맹을 예로 들어 연수과정의 목적을 알아보고자 한다. 그리고 여러 분야에서 활동하는 지도자 재교육을 목적으로 하는 유네스코청년원의 청소년활동지도자 연수과정의 목적을 알아보고자 한다.

한국보이스카우트연맹의 연수과정의 일반적인 목적은 스카우팅에서 대원 및 성인들과 함께 효과적으로 활동하는데 숙달된 지도자를 양성하는 것이다. 그러므로, 지도자 연수과정은 지도자들에게 다음 사항을 계발시키는 것을 목적으로 한다.

- 스카우트 운동의 배경, 원칙, 조직 및 기본 정신을 이해한다.
- 대장과 대원이 함께 활동하는 특수 환경 내에서 그들의 욕구를 이해한다.
- 대원들의 욕구에 맞는 스카우트 방법과 기능의 활용 능력을 배양한다.
- 대원 및 다른 성인과 긍정적이고 건설적으로 일하는 개인적 지도기술을 함양한다.
- 대원들의 개인성장에 기여할 프로그램을 계획, 수행, 운영, 평가하는 인력관리기술을 함양한다.

청소년단체와 유관기관 등의 청소년지도자를 대상으로 재교육을 시키는 유네스코청년원 연수과정의 목적은 다음과 같다.

- 청소년지도자들이 청소년 및 청소년문제에 대하여 올바른 이해와 식견을 가지며,
- 현장에서 청소년을 위한 관련 사업이나 활동을 전개함에 있어서 요구되는 소양, 지식, 기법 등을 습득하고,
- 지도자들 자신을 비롯한 관련기관 및 단체간의 정보교환과 상호협력을 위한 터전을 마련함으로써

청소년지도자들이 보다 효과적으로 청소년을 지도, 육성하며 이 분야의 사업과 활동을 개선, 발전시키는 일에도 이바지할 수 있도록 함이다.

단체의 이념과 성격에 따라 청소년지도자 연수과정의 목적이 다르지만 두 단체의 연수과정의 목적을 고려할 때 청소년지도자 연수의 목적은 다음과 같다. 첫째, 청소년과 청소년과 관련된 제반 현상들을 올바르게 이해하고 둘째, 청소년지도에 필요한 품성과 지식을 습득하고 셋째, 청소년지도활동에 참여하고 기여하는 것이다.

(3) 교육내용

청소년지도자 연수과정은 앞서 살펴보았듯이 신규지도자가 전문적인 지도자가 되기 위하여 밟아 나가야 하는 일반적인 연수과정과 현직지도자들이 특별한 기능을 습득하도록 하는 기능중심의 연수과정으로 나누어 볼 수 있다.

이 두 체계의 연수과정을 개설하고 있는 단체는 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국해양소년단연맹, 한국청소년연맹이다. 유네스코청년원은 신규지도자보다는 청소년활동 현장에서 실무에 종사하는 각계의 지도자들을 재교육시키기 위하여 연수과정을 개설하고 있다. 특히 유네스코청년원의 교육내용은 기능 뿐만 아니라 이론적인 지식 분야의 비중이 크다는 점에 특색이 있다.

다음으로는 청소년단체별 교육내용을 구체적으로 알아보겠다.

① 지도자 양성과정의 교육내용

신규지도자가 전문적인 지도자가 되기 위하여 이수해야 하는 과정은 대체로 초급, 중급, 상급단계로 이루어져 있다. 단체의 전문지도자가 되기 위해서는 기본적으로 세 단계의 과정을 이수하여야 하며 전 단계의 과정은 다음 단계를 이수할 수 있는 자격요건이 된다. 우선 신규지도자 양성과정을 개설하고 있는 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국해양소년단연맹, 한국청소년연맹 네 단체의 연수과정 단계별 교육내용을 개관해 보고자 한다. 이를 요약하면 다음의 <표 II-13>과 같다.

<표 II-13> 청소년단체의 연수과정 단계별 교육내용

구분	한국보이스카우트연맹	한국걸스카우트연맹	한국해양소년단연맹	한국청소년연맹
초 급 과 정	<입문과정> -스카우트 운동의 기본이론(역사, 원리, 방법)	<기본강습> -걸스카우트 운동의 유래, 역사, 목적, 조직기구 -걸스카우트의 교육 목표 및 교육종점, 단계별 프로그램 소개 -대조직과 대운영 -선서와 규율 -노래와 게임 -신호법(호각신호와 수신호), 생활매듭(네모매듭, 감은매듭, 끈 끝 휘감기) -심성훈련	<초급훈련> -해양소년단 소개 -선대 운영 -진급과 기능장제도 -과정및 운영지침 -해양탐구교육 -해양기능훈련 -정신교육 -청소년심리	<기본과정> -연맹이념 및 활동방향 -가맹단 조직과 운영, 단원지도의 방향 -지도자의 역할과 기능 -단원지도 활동의 실제

구분	한국보이스카우트연맹	한국걸스카우트연맹	한국해양소년단연맹	한국청소년연맹
중 급 과 정	〈야영과정〉 -이해기능:선서와 규율, 진보제도, 반제도, 스카우트 역사, 대장의 역할, 대운영 -친교기능:친교대집회, 노래와 게임 -스카우트 기능:야영법, 맷음법, 구급법, 추적과 관찰, 지도와 나침반 -계획기능:집회 및 활동계획 -실천기능:단정과 질서, 고사하이킹, 게임, 책임반운영, 캠프파이어, 선서식, 집회와 의식	〈야영강습〉 -야영이론, 야영실기 및 야영기술:응급처치, 게셋만들기, 맷음법, 묶음법, 지도와 나침반, 추적기호, 수신호, 설영 및 철영 -화롯불, 스카우트명상 -돌놀이, 추적하이킹	〈2급훈련〉 -과정별 연간활동 계획 -정신교육 -자연과 바다, 바다와 배, 해운과 항만, 해양과학과 수산, 항해와 기관 -신호법, 매듭법, 수영법, 인명구조법, 구급법, 해상생존법, 오아보우트, 단정, 조정, 카누, 모타보우트, 고무보우트, 수상스키, 요트, 윈드서핑, 스किन수쿠버, 다이빙, 행글라이더, 패라글라이딩 -집단 지도론 -프로그램 및 레크레이션 이론과 개발 -야영법 -노래와 게임이론 및 실기	〈집단과정〉 -집단활동의 이론과 실제 -활동사례 및 운영방법의 연구 -놀이지도, 집단무용, 놀이와 율동, 전통문화 활동(농악, 탈춤, 탁본실습등), 야외활동(등산, 야영, 오리엔티어링, 수상훈련)지도, 의식과 불, 추적활동, 심성개발훈련
상 급 과 정	〈상급과정〉 -이해기능:선서와 규율, 대운영, 대장의 역할, 세계스카우팅, 한국스카우트 역사, 스카우팅과 지역사회, 스카우팅과 국가, 반장의 역할과 반장회의 -친교기능:친교대집회, 노래와 게임 -스카우팅 기능:설영, 야영법, 맷음법, 신호법, 관찰과 감각훈련, 장애물 원정, 구급법, 지도와 나침반, 측정, 엮기와 힘받이, 개척사업, 철영작업 -계획기능:프로그램 계획(1), (2) -실천기능:단정과 질서, 의식의 실연, 특별의식, 종교의식, 실내캠프파이어 -프로그램제도의 운영, 상담이론과 실제, 반제도 운영의 실제	〈상급강습〉 -걸스카우트 이념 -대운영, 대집회의 실제, 회의체 운영, 프로그램의 실제 -야영기술:지도와 나침반, 맷음법, 묶음법 -오리엔티어링 -화롯불, 스카우트 명상 -특강 “청소년지도와 이해” -지도자의 자세와 역할 -국제공부	〈1급훈련〉 -과정별 운영의 실제 -〈2급훈련〉에 제시된 해양탐구 각 과목에 대한 토론과 강의실연 -청소년활동의 이론과 실제 -야외 캠핑 -순환훈련(12시간) -정신교육	〈종합과정〉 -연맹이념 및 활동방향 연구 -청소년성장발달과제 -집단역동, 집단지도방법 -대화법, 교수법, 토의방법론 -연수프로그램의 계획과 집행 -조사연구방법론 및 사회조사연구의 실제 -사회교육이론과 방법 -집단활동과 지도력

〈표 II-13〉에서 알 수 있듯이 지도자연수의 교육내용은 단체의 이념과 기능습득이 주를 이루고 있다. 연수단계별로 교육내용을 보면 초급단계의 과정은 강의를 통하여 주로 단체의 이념과 활동방향을 소개하는 것이다. 중급단계의 과정은 야외활동을 비롯한 기능습득의 내용이다. 상급단계의 과정은 기능습득의 내용 뿐만 아니라 청소년지도에 필요한 이론적인 지식영역도 포함되어 있다. 가령, 한국보이스카우트연맹의 “상담이론과 실제”, 한국걸스카우트연맹의 “청소년지도와 이해”, 한국해양소년단연맹의 “청소년활동의 이론과 실제”, 한국청소년연맹의 “청소년성장발달과제”, “집단역동”, “집단지도방법”, “사회교육이론과 방법”, “조사연구방법론 및 사회조사연구의 실제”와 같은 내용이 이에 해당된다. 하지만 이러한 교육내용은 기능습득의 내용에 비해서 상대적으로 적은 비중을 차지한다.

이처럼 청소년지도자 연수과정의 교육내용이 기능습득 위주인 이유는 다음과 같다. 첫째, 지도자 연수과정의 기간이 짧다는 점이다. 한 단체의 모든 과정을 이수해도 그 기간은 2주일 내외에 머물고 있다. 이는 청소년지도자들이 체계적으로 교육내용을 습득하기에는 짧은 기간이라고 할 수 있다. 둘째, 연수대상이 주로 교사라는 점이다. 단체의 지도자 연수 대상은 대체로 80~90%가 단체 가맹학교의 교사이다. 교사는 청소년에 대한 이해와 청소년지도에 관한 기본적인 지식과 기술을 갖추고 있다. 연수대상이 주로 교사라는 점에서 청소년단체는 지도자 연수과정의 교육내용을 이론적인 지식보다는 기능습득의 내용에 중점을 두고 있다고 할 수 있다.

다음으로 단체의 지도자 연수과정의 내용이 기능습득의 내용이라면 기능습득의 내용 중에서도 어떤 영역의 내용으로 이루어져 있는지 알아보고자 한다. 기능습득 활동영역에 속하는 교과목과 중심 내용을 연수교재를 중심으로 조사하였으며 그 개요는 다음의 〈표 II-14〉와 같다.

〈표 Ⅱ-14〉 기능습득 활동영역의 교과목과 중심내용

영역	과목	중심내용
놀이와 레크레이션	노래지도	노래의 종류(노동가, 민요, 가곡, 생활노래, 그룹노래…), 꼭 선정의 문제, 지도력의 문제, 지도지침, 지도방법, 가창법
	놀이지도	놀이지도요령, 놀이지도의 자세와 기술, 놀이프로그램, 놀이의 분석, 놀이의 이론, 놀이와 민속, 놀이의 매개체, 놀이 원리의 제형태
	집단무용	집단무용의 교육적 가치, 집단무용 지도자의 자격, 프로그램구성법, 진행 및 지도방법, 집단무용 지도자의 유의사항, 집단무용 애호가 자세, 집단무용 기본용어 해설, 집단무용의 실제
	레크레이션의 이론과 실제	레크레이션의 의의, 레크레이션의 정의, 레크레이션의 분야, 레크레이션의 지도, 레크레이션 지도의 실제(집단무용, 놀이지도, 노래지도, 혼극지도)
전통문화 활동	농악	농악의 구성, 악기잡는법, 농악장단
	탈춤	탈제작법, 탈춤의 주요장단, 송파산대놀이
	탁본실습	탁본의 이해, 탁본의 실제(준비도구, 탁본하는 방법)
	강강술래	긴강강술래, 중강강술래, 자진강강술래, 남생아놀아라, 고사리격기, 청어엮기, 청어풀기, 지와밟기, 덕석물기, 덕석풀기
	시조의 이론과 실제	시조란 무엇인가, 청소년과 시조의식, 시조의 구조특성과 형식분류, 시조를 어떻게 지도할 것인가, 시조의 감상
	송파산대놀이	민속극 개요(기원, 유형, 탈춤의 구성), 송파산대놀이 개요, 장단과 불림
	민속놀이	민속놀이와 축제의 의의, 민속놀이의 분류(연날리기, 윷놀이…)
	한국음악	단소, 장구
인간관계 훈련	심성개발의 실제	정의, 목적, 방법, 역사적 이론적 배경, 효과, 지도자의 자격, 심성수련프로그램의 실제
	의식과 불의 활용	특성, 의식진행의 유의사항, 의식프로그램의 종류, 캠프 화이어의 준비, 제작 및 시설, 의식순서의 예

영역	과목	중심내용
야외활동	야영	야영의 의의, 유형, 야영의 계획과 준비, 야영의 조직과 운영, 야영의 장비와 용구, 설영과 철영, 야영과 안전, 야영과 보건위생(응급처치법, 구명법), 야영프로그램과 활동, 야영기술(천막치기, 뗏음법, 묶음법, 독도법, 나침반, 측정법 등), 취사와 조리, 야영의 평가
	등산	등산의 의의와 목적, 등산의 종류, 등산의 계획과 준비, 등산장비와 용구, 등산식량, 일반등산기술, 산악기상, 등산과 안전
	들놀이	들놀이란? 들놀이의 의의, 들놀이 활동, 들놀이와 지도자
	오리엔티어링	오리엔티어링이란?, OL의 종류와 방법, 지도와 나침반, 독도법, OL의 준비와 진행, 나침반을 사용한 놀이, 기타방법의 방향찾기
	수상훈련지도	수상훈련의 장비와 기구, 수상훈련의 운영과 조직, 수상훈련기능(신호법, 매듭법, 수영법, 인명구조법, 구급법, 해상생존법, 오아보우트, 단정, 조정, 카누, 고무보트, 모우터보우트, 요트, 윈드서핑, 스킨스쿠버다이빙, 수상스키, 행글라이딩, 패라글라이딩, 순항훈련)
	여행	여행의 의의와 목적, 여행의 종류, 여행의 계획과 준비, 여행의 방법, 여행을 다녀와서, 여행의 평가
스포츠활동	수영	수영의 의의와 목적, 수영의 종류, 기초수영 배우기, 연령별 지도법, 재미있는 물놀이, 수상안전, 인공호흡

단체의 지도자 연수과정의 내용에서 기능습득활동 내용은 놀이와 레크레이션 영역, 전통문화활동 영역, 인간관계훈련 영역, 야외활동 영역, 스포츠활동 영역으로 묶을 수 있다. 한국청소년연맹은 위 영역에서 다양하게 교육내용을 개발하여 지도자들을 가르치고 있다. 한국청소년연맹은 신규지도자가 전문지

도자가 되기 위하여 이수해야 하는 일반 연수과정 외에 기능습득이 주 내용인 레크레이션상급과정, 전통문화기능과정, 수상훈련지도자과정, 야외수련지도자과정, 청소년지도자교실(레크레이션지도자교실, 야외수련지도자교실, 등산지도자교실, 집단활동지도자교실, 수상훈련지도자교실, 전통문화지도자교실)을 두어 다양한 영역의 기능들을 가르치고 있다. 야영활동이 주 활동인 한국보이스카우트연맹과 한국걸스카우트연맹은 야외활동 중 야영활동에 치중되어 있으며, 전문영역이 아니라 놀이와 레크레이션을 일부 지도하고 있다. 한국해양소년단연맹은 야외활동 중 수상훈련지도에 중점을 두고 있다. 전반적으로 단체의 지도자 연수과정은 단체의 성격상 야외활동에 치중되어 있다고 할 수 있다. 위의 놀이와 레크레이션 영역, 전통문화활동 영역, 인간관계훈련 영역, 야외활동 영역, 스포츠활동 영역 외에 기능습득활동의 중요영역인 문예활동 영역, 봉사활동영역, 예절활동 영역은 배제되어 있다.

신규지도자가 전문적인 지도자가 되기 위해서는 다양한 영역에 걸친 기능습득 뿐만 아니라 청소년을 이해하고 지도하는데 실제적으로 도움을 줄 수 있는 다양한 지식과 기법도 균등하게 이수하여야 한다. 그러나 현재 단체의 지도자 연수과정은 기능습득 내용에 집중되어 있다고 할 수 있다.

② 유네스코청년원의 교육내용

현직지도자를 재교육시키는 지도자 연수과정을 두고 있는 단체는 유네스코청년원이다. 유네스코청년원의 지도자 연수과정의 교육내용을 알아보면 다음의 <표 Ⅱ-15>와 같다.

<표 Ⅱ-15> 유네스코청년원의 교과영역 및 과정별 교육내용

영역	제 1 과정	제 2 과정	제 3 과정	제 4 과정
심리적 이해		-청소년의 이해Ⅲ ;청소년의 심리특 성과 발달과제, 성격이론, 청소년 의 자아실현		

영역	제 1 과정	제 2 과정	제 3 과정	제 4 과정
사회적 이해	-청소년의 이해 I ;청소년문제, 현대사회와 청소년, 청소년의 개념, 청소년이론의 역사적 배경 -청소년의 사회화 ;가정, 동배집단, 학교, 사회, 사회화이론, 현대사회와 자아상실, 청소년과 직업 -청소년의 일탈과 비행 ;일탈행위와 청소년 범죄, 청소년비행의 추세, 예방과 과제		-청소년과 지역사회 ;지역사회의 개념, 한국의 지역사회, 청소년의 지역사회발전 참여	-청소년과 미래 ;현대사회의 미래학적 접근, 변화의 구조와 이해, 청소년의 가능성
청소년관계행정 및 법규			-청소년단체와 민간활동 ;단체의 운영, 한국청소년단체의 실태, 청소년운동과 민간단체 -청소년 관계제도와 법령 ;청소년관계 행정조직의 현황과 문제점, 청소년관계 법령의 현황과 추세, 제도와 법령의 개선 방향	-청소년복지의 과제와 전망 ;청소년복지의 개념, 한국적 실태와 추세, 전망과 방향 -외국의 청소년활동 ;각국 청소년 활동의 개관과 추세

영역	제 1 과정	제 2 과정	제 3 과정	제 4 과정
연구방법	- 청소년연구의 범위와 방법 ; 청소년연구의 필요성, 연구범위, 방법론		- 사회조사 방법론 ; 사회조사방법론, 통계자료의 처리 - 지역사회조사 ; 지역사회조사 활동과 평가	
지도자 영역	- 새 청소년활동지도자상의 모색 ; 청소년지도의 의미와 필요성, 청소년활동과 지도자, 지도자의 품성과 기술, 청소년과 함께	- 한국청소년활동지도자의 역할과 기능 ; 한국적상황과 청소년지도, 지도자의 역할, 지도자의 기능, 지도과제와 방향	- 청소년지도의 과제와 방향 ; 청소년과 국가발전, 청소년과 교육, 청소년지도의 과제	
프로그램의 설계		- 프로그램의 기초 ; 프로그램의 기초 이해, 프로그램작성의 기본절차 - 단체활동 프로그램 I ; 청소년집단활동의 프로그램작성	- 단체활동 프로그램 II ; 청소년 단체활동의 프로그램작성	
지도방법		- 집단의 이해 ; 집단의 의미, 집단역할, 집단의 구조와 발전단계 - 집단 지도론 ; 집단생활의 의미, 청소년과 집단생활, 집단생활과 리더쉽		

영역	제 1 과정	제 2 과정	제 3 과정	제 4 과정
상담지도	-개인상담 실습 ;상담의 방법과 절차, 상담자의 요건, 상담의 요건 -심리검사의 실제 ;심리검사의 방법과 절차, 해석과 활용			
놀이와 레크레이션	-레크레이션 I ;현대사회와 여가 -청소년과 취미활동 ;연극, 판화, 합창, 시화, 탈춤, 공예 등	-놀이와 인간 ;놀이를 통한 자기발견, 자기노출	-놀이도구의 개발 ;레크레이션 활동의 도구개발 -레크레이션 II ;실내레크레이션	-레크레이션 III ;OL
인간관계훈련	-인간관계론 ;상황놀이	-리더쉽 실습 I ;개인파 리더쉽, 특성이론 -의사소통훈련 I ;T-Group과 인간관계훈련, 훈련집단의 구조와 지도방법 -리더쉽 훈련 I ;자기주장 훈련	-리더쉽훈련 II ;리더쉽훈련 방법의 개발 -의사소통훈련 II ;T-Group, Encounter Group을 활용한 집단 훈련 -리더쉽 실습 II ;집단파 리더쉽, 리더쉽 스타일	-리더쉽 실습 III ;상황이론과 지도력 개발 -성취동기훈련 ;성취동기의 이해, 성취동기육성의 방법 -토의와 회의 ;토의기법과 회의진행 방법
야외활동		-레크레이션 II (야외활동) ;야외활동과 캠핑, 응급처치법		

유네스코청년원의 지도자 연수교육의 내용은 청소년 이해와 지도에 관계된 내용을 중심으로 다양한 영역에 걸친 교육내용을 이수하게 하고 있다. 전체 교육과정이 4개의 단위로 구성되어 단계적으로 청소년활동지도자가 갖추어야 할 소양과 지식을 익혀 나가도록 짜여져 있다. 제 1과정은 청소년과 청소년들의 문제에 대하여 일반적 이해를 갖도록 하는 과정으로 일반이론 영역에 중점적으로 내용이 편성되어 있다. 기능과목으로는 놀이와 레크레이션 영역에 두 과목, 인간관계훈련 영역에 한 과목이 편성되어 있다. 제 2과정은 제 1과정에서 터득한 청소년에 대한 일반적인 이해를 바탕으로 청소년지도현장에서 필요한 실제적 지식과 기술 및 기법 등을 습득하는 과정이다. 이론적인 영역에서는 심리학적 시각에서 청소년의 이해를 돕는 “청소년의 이해 Ⅲ”, “한국청소년활동지도자의 역할과 기능” 두 과목이 있다. 제 3과정은 지도자들이 청소년과 더불어 현장에서 관련사업이나 활동을 전개함에 있어 요구되는 지식과 식견을 넓히는 과정으로, 특히 청소년 단체활동과 지역사회 차원에서 청소년활동의 가능성을 모색한다. 그러므로 지도를 위한 교과보다는 일반적인 이론적 지식과 기능영역에 많은 교과가 편성되어 있다. 기능영역에서는 놀이와 레크레이션 영역, 인간관계훈련 영역에 교과가 편성되어 있다. 인간관계훈련 영역에서는 교과내용이 더 심화되었음을 알 수 있다. 제 4과정은 특히 국가정책적 차원에서 청소년의 위상을 검토하고 건강한 청소년 세대의 육성을 위한 공동노력의 가능성과 청소년운동의 방향을 가늠해 보는 과정으로 지도영역의 교과목은 없으며, 일반적인 이론적 지식과 기능영역의 교과로 편성되어 있다. 예를 들면 “청소년과 미래”, “청소년복지의 과제와 전망”, “외국의 청소년활동”의 과목이 편성되어 있다. 이와 같이 유네스코청년원의 지도자 연수과정은 다른 단체에서는 찾아볼 수 없는 다양한 영역의 교과내용으로 현직지도자들을 재교육시키고 있다는 것이 특징적이다.

(4) 연수과정의 운영

① 연수대상

한국보이스카우트연맹은 지도자의 자격으로 “21세 이상인 국민으로서 스카우트 운동의 정신을 이해하고 선서와 규율을 실천함으로써 대원들에게 수범하는 인사”로 규정하고 있다. 대부분의 단체들은 청소년에게 다양한 성인들의 삶의 경험을 접해보는 기회를 제공하는 것이 필요하므로 청소년지도자는 청소년을 지도할 수 있는 기본적인 품성과 지식과 건강을 소유한 자라면 누구나 될 수 있다고 본다. 그러나 실제로 청소년단체에서 활동하고 있는 지도자들의 80~90%는 각 단체 가맹학교의 지도교사들이다. 이와 달리 유네스코 청년원의 청소년지도자 연수과정은 소속 측면에서의 연수대상의 제한은 없다. 유네스코청소년의 연수대상은 청소년단체 및 유관기관의 청소년활동지도 실무자로서 실무경험이 부족하여 청소년활동지도의 기법이나 지식을 습득하고자 하거나 현장에서 근무하면서 재교육을 필요로 하는 경우에 소속기관장의 추천을 받아 신청한 지도자들로 그 자격이 엄격하게 제한되어 있다고 할 수는 없다. 대한YMCA연맹의 지도자 연수과정은 소수 정예 지도자에 대한 철저한 연수라는 특징을 지니고 있으므로 연수대상도 YMCA의 간사후보와 간사들에게만 주어지는 제한적인 성격을 띤다.

단체들의 지도자 연수과정은 내용과 수준을 달리하는 몇개의 과정으로 단계적으로 운영되고 있어서 초급단계의 과정은 신규지도자에게, 중급단계의 과정은 초급단계의 과정을 이수한 지도자에게, 상급단계의 과정은 중급단계의 과정을 이수한 지도자를 대상으로 한다. 특별 연수과정은 초급단계 이상의 연수과정을 이수하였거나 특별한 전문적 기능의 습득을 희망하는 지도자를 대상으로 한다.

② 교육기간

청소년단체의 연수기간의 공통적인 특징은 교육기간이 짧다는 점이다. 초급단계의 기본적인 이론 강습은 4~8 시간 정도이고 중급단계의 과정은 3박 4일 정도인 단체가 많다. 한 단체의 모든 과정을 이수해도 그 기간은 2주간 내외에 머물고 있다. 1년 단위로 연계적으로 연수과정을 운영하고 있는 대한

YMCA연맹과 유네스코청년원은 다른 단체에 비하여 교육기간이 긴 편이다. YMCA연맹은 3학기로 나누어져 1학기에 이념교육과정 3주, 2학기에 실천교육과정 3주, 3학기에 논문작성과정 2주를 이수해야 한다. 유네스코청년원은 1과정에서 부터 4과정에 이르는 본과정은 각 과정이 4박 5일씩이고, 통합과정은 전·후반기과정 각각 8박 9일간 실시되고 있다.

앞서 언급한 연수과정을 기간별로 구분하면 다음의 <표 II-16>과 같다.

<표 II-16> 청소년단체의 교육기간별 연수과정 비교

	한국보이스카우트연맹	한국걸스카우트연맹	한국해양소년단연맹	한국청소년연맹
5시간내외	입문 과정	기본 강습	초급 훈련	
1박 2일		야영 강습		기본 과정
2박 3일		상급 강습		
3박 4일	야영 과정		2급 훈련	전문 과정
4박 5일				종합과정 특별 연수과정
6박 7일	상급 과정			
9박 10일			1급 훈련	

위의 과정 이외에 지도자를 훈련시킬 수 있는 지도자를 양성하는 과정인 한국보이스카우트연맹의 훈련부교수과정과 훈련교수과정의 교육기간은 각각 5박 6일, 6박 7일간이고 한국해양소년단연맹의 훈련부교수과정과 훈련교수과정은 각각 6박 7일 동안이다.

③ 교육참여형태

교육참여형태를 통근과 합숙의 형태로 구분한다면 대부분의 연수과정은 합숙형태라고 할 수 있다. 초급단계의 과정은 단체의 역사와 이념, 조직과 활동 등 기본적인 이론을 5시간 내외 동안 강습하는 과정으로 이는 통근형태이다. 그러나 중급이나 상급단계의 과정은 합숙형태이다. 이는 대부분의 단체들이 야외활동을 중심으로 하기 때문이다. 특히 야영훈련을 통하여 연수가 이루어

지는 과정이 많은데, 한국보이스카우트연맹의 경우 야영과정과 상급과정 이외에 해당하고 한국걸스카우트연맹의 경우 야영강습, 한국해양소년단연맹의 2급훈련과 1급훈련이 이에 해당한다.

④ 교육방법

나름대로 연수과정의 교육방법을 개발하고 있으나 체계화되어 제시되고 있지는 않다. 유네스코청년원의 지도자 연수과정을 보면 여러가지로 다양한 교육방법을 택하고 있다. 강의와 실습이 주된 방법이지만 대화의 시간, 시청각과 토의, 분반웍샵 등의 방법을 취하고 있다. 다른 단체의 경우 초급단계과정은 기본적인 이론강습의 강의 방법을 취한다. 한국보이스카우트연맹의 입문과정, 한국걸스카우트연맹의 기본강습, 한국해양소년단연맹의 초급훈련이 이에 해당된다. 그러나 야영활동이 주된 내용이 되는 한국보이스카우트연맹의 야영과정, 상습과정과 한국걸스카우트연맹의 야영강습, 그리고 기능습득을 주된 활동으로 하는 한국해양소년단연맹의 2급훈련과 1급훈련은 실습이 주된 방법이다.

⑤ 교육평가 및 자격부여

청소년단체의 연수운영에서 교육평가의 기준과 내용은 체계화되어 제시되어 있지는 않다. 그러나 연수과정의 기간이 청소년지도에 필요한 이론적 지식과 실제적 기능을 습득하기에는 짧기 때문에 단체들은 정해진 과정이

〈표 Ⅱ-17〉 한국보이스카우트연맹의 대지도자 훈련체계

기 본 과 정	상 급 과 정
입문과정 (5~8시간의 강의) ↓ 야영과제 (3박 4일) ↓ 실습과제 (3개월간의 대활동)	사전과제 ↓ 야영훈련 (6박 7일) ↓ 사후과제 (6개월간의 대활동 보고서 제출)

외에 과정 전·후의 과제와 실습과정을 두고 있다. 한국보이스카우트연맹이 이에 해당되는데 한국보이스카우트연맹의 대지도자 훈련체계를 보면 <표 II-17>과 같다.

위의 실습과정과 사전·사후 과제가 다음 과정을 이수할 수 있는 평가의 대상이 되나 그 구체적인 평가의 내용과 기준은 알 수 없다.

유네스코청년원의 경우는 연수과정 수료에 필요한 과제를 부여하고 있다. 매 과정마다 1회 이상 교육내용을 종합, 개인적 소감을 작성하며, 유네스코청년원이 선정한 필독서적을 1권 이상 숙독하여야 한다. 전과정을 수료하는 동안 최소한 2회 이상의 과제 연구물을 작성 제출해야 하며 전과정을 수료한 지도자는 수료기념 논문을 지도교수의 지도에 따라 작성 제출하여야 수료증이 수여된다.

다음으로 연수과정 수료 후 부여되는 자격을 알아보려고 한다.

한국보이스카우트연맹의 경우 연수수료 후 부여되는 자격을 보면 다음의 <표 II-18>과 같다.

<표 II-18> 한국보이스카우트연맹의 연수수료 후 부여되는 자격

과 정	기본 과정	상급 과정	훈련부교수과정	훈련교수과정
부여 자격	훈육지도자	- 야영지도자 - 우드베지(WB)	- 훈련위원자격증 - 훈련부교수(AL/T)	훈련교수(L/T)

이처럼 청소년활동을 지도할 수 있는 청소년지도자로서의 자격을 부여할 뿐만 아니라 학교 교원의 경우 교육부 일반연수 이수 혜택을 받는 과정도 있다. 한국보이스카우트연맹의 상급과정을 이수하면 학교 교원에게는 교육부 일반연수 이수(75시간 인정)의 혜택이 주어지고, 한국청소년연맹의 6박 7일 전문과정은 문교부 지정 특수분야 교원 일반연수로 지정되어 있다. 그리고 청소년지도자 연수과정을 이수하면 지도자 훈련을 담당할 수 있는 교수요원의 자격을 부여하는 과정도 있다. 한국청소년연맹의 경우 종합과정 수료자는 연맹 연수교사로 위촉되고 레크레이션 상급과정과 특별연수과정 수료자는 지

도강사로 위촉된다. 한국보이스카우트연맹은 상급과정을 이수한 지도자만이 훈련부교수과정을 이수할 수 있고 훈련부교수과정을 이수한 자만이 훈련교수과정을 이수할 자격이 주어진다.

3) 대학교육과정의 교육내용 및 운영 분석

청소년지도자 양성을 위한 교육과정 개발 중 대학교육과정 모형 개발을 위한 기초조사 연구로서 대학교육과정을 분석하였다. 분석대상은 서울대학교, 교원대학교, 연세대학교, 이화여자대학교의 4개 대학이다. 대학교육과정은 궁극적으로 대학의 성격, 대학 내에서도 단과대학, 학과의 특성에 따라 달라지는 자율적인 영역이므로 분석대상을 4개 대학만으로 제한하여 대학교육과정의 일반적인 특성만을 추출하고자 하였다. 그리고 청소년지도자를 양성하기 위한 대학 내의 교육과정은 교사양성을 위한 교육과정과 유사하므로 대학교육과정의 일면을 보여주는 구체적인 예로는 사범대를 예로 들었음을 밝혀둔다.

대학교육과정은 교육과정의 목표, 교과내용, 운영별로 분석하였으며, 운영은 대학(학부)과정과 대학원과정으로 구분하여 분석이 이루어졌다.

(1) 대학교육과정의 목표

대학교육과정의 개발을 위하여 참조할 수 있는 목표는 각 대학별 교육과정의 목표와 개별학과 수준의 목표이다.

이러한 교육목표의 예로는 교사교육을 담당하는 대학교육과정의 목표를 알아보는 것이 유용하리라 생각된다. 여기에서 대학별 교육과정 목표의 예로 교원대학교의 교육과정 목표를 알아보고 학과수준의 교육목표의 예로 이화여자대학교 사회생활학과의 교육목표를 알아보고자 한다.

교원대학교의 교육과정 목표는 다음과 같다.

첫째, 폭넓은 교양과 전인적인 인격을 갖춘 교원을 양성한다.

둘째, 투철한 민족의식과 교사로서의 사명감을 갖춘 교원을 양성한다.

셋째, 심오한 전문적 지식과 우수한 교과 지도력을 갖춘 교원을 양성한다.

넷째, 제반 교육분야에서 지도자적인 역할을 담당하고, 교육의 발전 및 나아가 국가의 발전에 이바지 할 수 있는 교원을 양성한다.

이화여자대학교 사회생활학과는 지도방침과 함께 교육목표를 진술하고 있는데 다음과 같다.

첫째, 사회과교사 양성 뿐만 아니라 국내외 대학원에 진학하여 앞으로 학계, 매스컴, 각종 연구소, 지도 제작, 도시문제, 국토개발, 환경문제, 문화재 보호를 위한 여러 기관 등과 같은 기능사회에 다각적으로 참여할 수 있는 인재 양성을 목표로 한다.

둘째, 중·고등학교 사회과 교사를 양성하는 목적에 부합하도록 사회과학 전반에 걸쳐 광범위한 교과과정을 구성한다.

셋째, 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기르기 위하여 실험, 실습교육에 중점을 둔다. 즉, 실내실습, 실지답사, 과제연구에 의한 산 지식을 통하여 이론과 실재를 겸비하게 한다.

넷째, 교사의 자질, 민주시민의 자질 향상을 위하여 연구 및 과외 활동과 같은 단체활동을 함으로써 협조·화목의 정신을 함양한다.

다섯째, 학생의 연구의욕을 높이기 위해 녹우회를 두어 연구활동을 제고하며, 연 1회 연구지인 「녹우회보」를 발간한다.

위의 교육과정 목표와 학과 수준에서 의도하고 있는 교육목표는 교원으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는데 있다고 할 수 있다. 자질에는 교원으로서 갖추어야 할 인격적인 품성과 태도, 교과에 대한 전문적 지식과 교과지도력이 포함된다. 이는 청소년지도자를 양성하기 위한 교육과정 개발시 우선적으로 고려해야 할 교육목표에 청소년지도자의 품성과 청소년을 이해하고 직접 지도하는데 필요한 지식의 함양이 포함되어야 함을 시사하고 있다. 그러나, 이 교육목표는 전문적인 청소년지도자가 되기 위해서는 어떠한 품성을 함양해야 되고 어떠한 지식을 습득해야 하는지 구체적인 하위 세부목표로 진술되어야 할 것이다.

(2) 대학 관련 교과내용

교육과정에서 교육목표는 교과내용을 선정하고 조직하는 기준으로 작용하고 교육목표는 교과내용을 가르치고 배우는 과정 속에서 달성된다고 할 수 있다. 전문적인 자질과 능력을 갖춘 청소년지도자를 양성하기 위한 교과내용은 무엇이어야 하고 이는 어떻게 편성·조직되어야 하는가? 우선 청소년지도에 필요한 교과내용을 알아보고자 대학의 관련학과의 관련 교과목을 알아보았다.

〈표 II-19〉 대학 관련학과의 관련 교과목

사회학과	현대사회문제(사회문제, 사회교육과 사회문제), 일탈행위, 인구와 사회(인간과 사회), 사회심리학, 가족사회학, 한국가족연구, 지역사회학, 문화사회학, 직업사회학, 사회정책, 사회조사방법, 사회통계, 사회학연구실습
인류학과	인간과 문화, 한국민속학, 문화와 인성, 한국문화론
신문방송학과 또는 신문학과	대중문화론, 매스컴과 사회문제, 매스컴과 사회, 인간커뮤니케이션이론, 커뮤니케이션이론, 뉴커뮤니케이션론, 커뮤니케이션심리학, 커뮤니케이션과 문화, 교육방송론
사회복지학과 또는 사회사업 학과	사회복지론, 사회사업론, 인간행동과 사회환경, 사회문제연습, 사회문제접근론, 현대사회문제론, 청소년복지론(아동 및 청소년복지론), 청소년비행, 가정복지, 가족복지론, 개별지도론, 개별지도연습, 집단지도론, 집단지도연습, 사회복지정책론, 사회복지정책, 사회복지제도론(비교론), 사회복지행정, 법과 사회사업, 장애인복지론, 장애인재활론, 학교사회사업, 임상사례 연구, 대인관계론, 프로그램실기, 사회심리학, 상담심리학
행정학과	복지행정론, 지방행정론, 정책과학, 정책학개론, 공공재정론
법학과	사회보장법, 노동법, 가족법, 교육법(기타 관련법), 형사정책

심리학과 또는 교육심리학과	청년심리학, 청년 및 장년발달심리학, 유아 및 아동(발달)심리학, 사회심리학(및 실험), 임상심리학(및 실험), 성격심리학, 동기심리학, 성격 및 사회성발달, 인지발달, 상담심리학, 상담이론, 사고심리학, 언어심리학, 학습심리학, 생리심리학, 정신위생, 개인차의 심리학, 성차의 심리학, 학교심리학, 환경심리학, 특수집단상담, 학교상담, 생활지도, 인간관계의 역동론, 심리측정, 투사적기법, 심리연구방법, 심리검사의 활용, 개인 및 집단상담실습, 범죄 및 사회비행, 사회비행심리학
아동학과 또는 유아교육학과	인간발달, 아동발달, 청년발달, 아동복지, 부모교육(부모교육론), 가족학개론, 아동가족상담, 성역할과 가족, 가족과 문화, 가족정책, 특수아동교육, 환경심리학, 청년심리학
특수교육과	특수교육개설, 특수교육연구, 정서 및 사회부적응아 교육, 특수아 부모교육, 심리검사 및 개별지도
교육학과	사회문제와 교육, 교육문제론, 사회교육과 사회문제, 한국사회와 교육, 한국교육문제 세미나, 사회교육개론, 사회교육연구, 사회교육방법론, 사회교육의 계획과 실제, 사회교육기관 및 시설, 생활지도(론), 인간발달과 교육, 학습심리, 개인심리이해, 인성심리와 교육, 상담의 원리, 상담의 이론과 실제, 심리측정, 도덕교육, 직업교육의 이론과 방법, 직업윤리, 특수교육론, 비교교육, 교육과 법, 교육심리학, 교육사회학, 교육행정학, 교육과정, 교육평가, 학교와 사회, 중등교육론, 교육정책론, 청소년지도론
사회교육학과 또는 사회생활 학과(사회전공)	사회와 인간, 문화와 인간, 가족과 사회, 문화와 사회, 윤리와 사회, 문화인류학, 사회문제, 사회문제연습, 한국사회연구, 사회윤리, 공민교육론, 복지사회론

체육(교육)학과 또는 사회체육 학과	육상, 체조, 수영, 테니스, 태권도, 탁구, 배구, 농구, 유도, 배드민턴, 리듬운동, 에어로빅, 조깅, 크로스컨트리, 볼라스케이트, 스케이트, 해양스포츠, 윈드서핑, 요트, 인명구조, 하계캠프;실습, 동계캠프;실습, 야외활동, 야외교육론, 캠핑, 한국무용, 민속무용, 현대무용, 특수체육, 여가 및 레크레이션이론, 레크레이션실습, 사회체육개론, 사회체육연구법, 사회체육, 프로그램구성론, 트레이닝방법론, 지역특성과 사회체육, 사회체육지도실습, 사회체육시설 및 경영, 성장과 운동성 발달
건강교육과	건강교육원리, 공중보건학, 장애아보건, 신체발육발달, 성교육, 안전교육, 구급처치, 학교보건

위에 제시된 관련학과의 교과목에서도 알 수 있듯이 청소년을 이해하고 지도하는 데는 사회학, 심리학, 교육학, 사회복지학, 행정학, 법학, 체육학 등 매우 다양한 학문을 배경으로 한 종합적인 시각이 필요하다. 이는 기존의 아동을 대상으로 하는 아동학이나 여성을 대상으로 하는 여성학 등 구체적인 인구집단을 대상으로 하는 학문의 공통점이라고 할 수 있다. 강좌명으로 보면 청소년을 직접적으로 교과내용으로 다루고 있는 학과는 교육학과, 심리학과, 사회복지학과 등이 있다. 서울대는 교육학과에 “청소년지도론”, 사회복지학과에 “아동 및 청소년복지론”, 심리학과에 “청년 및 장년발달심리학”, 소비자아동학과에 “청년발달”이 개설되어 있고, 연세대는 사회사업학과에 “청소년비행”, 교육학과에 “청년심리학”, “청소년교육문제”, 심리학과와 아동학과에 각각 “청년심리학”이 개설되어 있으며 이화여대는 교육심리학과에 “청년심리학”, 사회사업학과에 “청소년복지론”이 개설되어 있다.

세 대학의 교과목을 보면 지금까지 청소년을 본격적으로 학문의 대상으로 보고 강좌를 개설하고 있는 학과는 많지 않았으며 청소년에 대한 관심과 이해는 주로 교육학적 관점, 심리학적 관점, 사회복지학적 관점이었다고 할 수

있다. 위의 교과목에서 알 수 있듯이 청소년을 이해하고 지도하기 위해서는 다양한 학문배경을 바탕으로 한 교과내용이 선정되어야 한다.

다음은 동일하게 구체적인 인구 집단을 학문의 대상으로 하고 있는 아동학과(연세대)의 교과과정을 예로 들어 청소년지도자 양성을 위한 교과과정 영역분류의 기준 설정에 시사를 얻고자 한다. 연세대 아동학과의 교과과정을 몇 개의 하위 영역으로 분류하면 다음의 <표 II-20>과 같다.

<표 II-20> 아동학과(연세대)의 교과과정

전공기초과목	아 동 학 과 개 론		
	영역	교과과목	
전공과목	아동심리	* 심리학개론 * 아동심리학 - 아동발달(1), (2) - 아동상담 * 인간과 환경	인간발달강독, 아동행동 관찰, 아동영양건강 학습심리학 성격심리학, 환경심리학 상담개론 인간생태연구 청년심리학 장노년심리학
	아동과 가정	* 가족학개론 * 가족관계	가정과 지역사회 가족과 문화, 한국가족사, 가족정책, 성역할과 가족, 부모교육
	아동과 사회	사회학개론	사회심리학 아동복지
	아동연구방법	* 통계적방법 - 아동연구법	아동심리측정
	아동지도이론 및 실제	* 유아교육과정 * 유아지도법 - 유아교육이론 * 유아교재연구 및 지도법	아동미술공예 유아문학 유아놀이지도 유아음악지도 인지발달지도, 사회·정서지도

* 전공필수과목이다.

위의 교과과정은 다음과 같은 영역으로 분류되어 있다.

첫째, 아동들이 가지고 있는 발달심리적인 특성과 문제를 이해하기 위한 교과목으로 구성된 영역이다. 여기에는 관련 학문영역으로 심리학이 있다.

둘째, 아동을 둘러싸고 있는 환경 중 제 1차적인 환경인 가정환경이 아동에 미치는 영향에 관심을 두는 영역이다. 관련 학문영역으로 가정학, 가족학이 있다.

셋째, 아동을 둘러싸고 있는 환경 중 가정환경보다 거시적인 환경인 사회 환경의 맥락에서 아동을 연구하는 영역이다. 관련 학문영역으로 사회학이 있다.

넷째, 아동을 대상으로 하는 연구방법론에 관련된 영역이다.

다섯째, 아동을 실제적으로 지도하는데 도움을 주는 지도이론과 기법에 관련된 영역이다.

다음의 <표 II-21>은 위 아동학과의 교과과정 분류기준을 참고로 청소년을 이해하고 지도하는데 필요한 교과목 영역별로 대학의 관련학과의 관련 교과목을 다시 분류한 것이다. <표 II-19>에 제시된 교과목 중 비슷하거나 반복되는 교과목은 제외시켰다.

<표 II-21> 영역별 관련학과의 교과목

청소년심리	청년심리학, 청년 및 장년발달심리학, 유아 및 아동(발달) 심리학, 사회심리학, 임상심리학, 성격심리학, 동기심리학, 성격 및 사회성발달, 인지발달, 상담심리학, 상담이론, 생활지도, 개인 및 집단상담, 환경심리학, 학습심리학, 생리심리학, 정신위생, 개인차의 심리학, 성차의 심리학, 인간관계의 역동론, 심리측정, 심리검사의 활용, 투사적 기법
청소년 사회문화	현대사회문제, 한국사회연구, 사회심리학, 가족사회학, 문화사회학, 직업윤리, 직업사회학, 사회윤리, 인간과 문화, 문화와인성, 한국문화론, 청소년복지론, 가정복지, 범죄 및 사회비행, 사회비행심리학, 일탈행위, 대중문화론, 메스컴과 사회문제, 커뮤니케이션과 문화

청소년관계 행정 및 법 규	복지행정론, 지방행정론, 정책과학, 정책학개론, 공공재정론, 사회보장법, 노동법, 가족법, 교육법, 형사정책, 복지정책, 사 회복지제도론, 사회복지행정, 장애인복지론
청소년연구 방법	사회조사방법, 사회통계, 사회학연구실습, 심리연구방법
청소년지도 방법론	청소년지도론, 사회교육방법론, 개별지도론, 개별지도연습, 집 단지도론, 집단지도연습, 사회체육프로그램구성론
청소년지도 기능	각종 운동기능, 해양스포츠, 인명구조, 안전교육, 구급처치, 캠핑, 야외활동, 무용, 여가 및 레크레이션 실습 등

(3) 대학학부과정의 운영

① 대학교과과정 체계와 학점배당

대학의 교과과정을 구성하는 근거는 ‘교육법시행령’ 제119조이고 학점배당의 근거가 되는 것은 ‘교육법시행령’ 제120조이다. 우선 ‘교육법시행령’ 제119조와 제120조의 내용을 살펴보고 분석대상 대학의 교과과정 체계와 학점배당을 알아보고자 한다.

대학의 교과과정을 구성하는데 근거가 되는 ‘교육법시행령’ 제119조의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 대학의 교과를 일반교양과목과 전공과목으로 나누고 이를 다시 필수과목과 선택과목으로 구분하고 있다. 그러나 일반선택과목에 대해서는 뚜렷한 구분이 없다.

둘째, 일반교양과목과 전공과목의 목적을 제시하고 있는데 “일반교양과목”은 지도적 인격을 도야함에 필요한 과목을 말하며, “전공과목”은 그 학과의 전문학술연구에 직접 필요한 과목을 말한다고 규정하고 있다.

셋째, 일반교양과목의 학점배당기준은 전체과목학점의 30%로 한다고 제시하고 있다. 다만, 실업계학과 중 특성화학과에 대해서는 예외규정을 두고 있

다.

넷째, 일반교양과목의 편성원칙을 제시하고 있는데, 일반교양과목은 인문 과학·사회과학·자연과학 및 예·체능의 각 계열에 속하는 과목을 균형있게 편 성하여야 한다고 밝히고 있다.

대학의 교과과정은 학점에 따라서 교과목을 편성하고 시간을 배당하는 학 점제를 기준으로 운영하고 있는데 이에 근거가 되는 ‘교육법시행령’ 제120조 의 내용은 다음과 같다.

첫째, 대학의 과정이수의 단위는 학점으로 하고, 학점은 1학기간 16시간 이 상의 강의를 1학점으로 하되, 실험·실습·실기·체육 기타 학칙이 정하는 과목 은 1학기간 32시간 이상의 강의를 1학점으로 한다.

둘째, 대학졸업에 필요한 학점을 제시하고 있는데, 이는 140학점 이상으로 한다.

셋째, 대학의 매학기 취득기준학점은 18학점으로 하고, 매학기 최대취득 학 점은 21학점으로 한다.

‘교육법시행령’ 제119조에 근거하여 대학교과과정의 교과목체제를 표로 제 시하면 다음의 <표 II-22>와 같다.

<표 II-22> 대학교과과정의 교과목 체제

교 양 과 목	교양필수과목
	교양선택과목
전 공 과 목	전공필수과목
	전공선택과목
기 타	부전공과목, 교직과목, 일반선택과목 등이 여기에 속함

대학교과과정은 교양과목과 전공과목으로 구분되고 이는 다시 필수과목과 선택과목으로 구분되고 있다. 이외에 부전공 및 복수전공과정, 교직과정을 두 고 있다. 각 과정별로 최소 이수학점을 배당하고 있는데, 분석대상 대학의 졸 업이수학점과 이수학점을 보면 <표 II-23>과 같다.

〈표 II-23〉

대학별 학점배분

대 학 구 분	서 울 대	교 원 대	연 세 대	이화여대
최소졸업이수학점	140학점	150학점	140학점	140학점
최소교양이수학점	42학점	45학점	42학점	1)
최소전공이수학점	63학점	92학점	58학점	60학점
최소부전공이수학점	24학점	21학점	21학점	21학점
최소교직이수학점	20학점	2)	20학점	22학점

- 1) 이화여대는 교과과정을 구분하는 틀이 타 대학과는 다르다. 전공과목을 제외하고 모든 과정의 과목을 일반교양과목에 포함시키고 있기 때문에 타 대학과 교양과목 이수학점을 비교할 수 없다.
- 2) 교원대는 대학 자체가 교원을 양성하는 대학으로 타 대학처럼 교직과정을 두고 있지 않다.

위 표에 따라 전체 졸업이수학점에 대한 전공과정, 교양과정의 학점배분 비율을 보면 다음의 〈표 II-24〉와 같다.

〈표 II-24〉

교과과정의 학점배분 비율

대 학 과 정	서 울 대	교 원 대	연 세 대	이화여대
교 양 과 정	30%	30%	30%	
전 공 과 정	45%	61%	41%	43%
기 타	25%	9%	29%	

〈표 II-23〉에서 알 수 있듯이 최소졸업이수학점은 교원대는 150학점이고 나머지 대학은 140학점이다. 교양과정학점은 세 대학이 전체 졸업이수학점의 30%를 배당하고 있다. 전공과정학점은 대학별로 차이가 있는데 졸업이수학점에 대하여 서울대는 45%인 63학점, 교원대는 61%인 92학점, 연세대는 41%인 58학점, 이화여대는 43%인 60학점을 배당하고 있다. 교원대가 졸업이수학점에 대한 전공과정학점의 비율이 다른 대학에 비하여 높게 나타난 것은

교원양성을 목적으로 하고 있는 교원대의 특성으로 전공과정에 교육학영역 14학점, 교육실습 4학점을 포함시키고 있기 때문이다. 다른 대학에서는 교육학영역과목과 교육실습을 교직과목으로 하고 있다. 졸업이수학점에 대한 교양과목과 전공과목의 비율의 문제는 대학과 학과에 따라서 결정될 문제이지만, 앞에서 예로 든 대학의 경우 교양과목은 졸업이수학점의 30%의 학점을 차지하고 있고 교원대를 제외한 대학의 전공과목은 졸업이수학점의 40~45%의 학점을 차지하고 있다.

② 교양과정의 편제

대학 교과과정에서 하나의 축을 이루고 있는 교양과정의 편제, 다시 말하면 교양필수과목과 교양선택과목간의 학점배분이 어떻게 이루어지고 있는지 알아보려고 한다. 이는 대학마다, 같은 대학에서도 단과대학, 학과마다 결정되는 자율적인 영역이므로 적절한 교양필수과목과 교양선택과목간의 학점배분을 단적으로 말할 수는 없다. 그러나, 몇 대학을 예로 들면 다음의 <표 II-25>와 같다.

<표 II-25> 대학별 교양과정 학점배분

대 학 구 분	서 울 대	교 원 대	연 세 대
교 양 필 수 학 점	28 (65%)	20 (44%)	25 (60%)
교 양 선 택 학 점	15 (35%)	25 (56%)	17 (40%)
계	43	45	42

대학별로 교양과정의 교과목 영역을 보면 다음과 같다. 우선 서울대는 전체 교양과목을 제 1영역; 국어와 작문, 제 2영역; 외국어와 외국문화, 제 3영역; 문화와 예술, 제 4영역; 역사와 철학, 제 5영역; 사회와 이념, 제 6영역; 자연의 이해, 제 7영역; 기초과학, 제 8영역; 체육 및 기타의 영역으로 나누고 있다. 연세대는 교양선택과목을 제 1영역; 사상과 인간이해, 제 2영역; 가

치와 사회구성, 제 3영역; 이념과 사회체제, 제 4영역; 과학과 자연관리, 제 5영역; 예술과 체육, 제 6영역; 언어와 기술, 제 7영역; 학제적 사고의 영역으로 나누고 있다. 그리고 교원대는 교양필수과목으로 국어 2학점, 작문 1학점, 인간과 윤리 2학점, 한국사 2학점, 영어 I 2학점, 영어 II 2학점, 독어와 불어 중 선택 2학점, 생활과 운동 I 1학점, 생활과 운동 II 1학점, 교육과 세계 1학점, 현대과학의 이해 2학점, 컴퓨터교육 2학점으로 총 20학점을 이수하여야 한다. 교양선택과목은 계열별로 6개 영역(교육과학계열, 인문과학계열, 사회과학계열, 자연과학계열, 예술계열, 체육계열)으로 구분되어 있다.

③ 전공과정의 편제

대학 전공과정은 학문의 발전, 사회의 변화와 사회적 요구, 미래에 대한 대처방안, 학생의 필요와 요구, 직업의 다양화와 전문화 등 많은 요인에 따라 끊임없이 변화·발전하는 성격을 지닌다.

전공과목은 이수형태에 따라 전공필수과목과 전공선택과목으로 구분되는데 전공필수과목과 전공선택과목의 학점배분 구조에 대해서는 일률적으로 말하기는 어렵다. 전공필수과목의 선정은 학과별 또는 대학별 운영기준에 따라서 달라지게 된다. 전공필수과목의 비율은 현재 점차로 축소시키고 전공선택과목의 비율을 높이고 있는 추세이다. 전공필수과목은 해당 학문분야의 연구를 위해 가장 필수적으로 요구되는 공통과목으로 제한하고 전공선택과목의 영역을 넓힘으로써 학습자들의 다양한 요구에 부응하려고 하고 있다.

그러나 교원양성을 목적으로 하는 사범계학과와 경우에는 교직과목이 전공과정으로 포함되므로 전공과목이 높은 비중을 차지하고 있다. 이는 다음의 <표 II-26>에서도 나타난다.

〈표 Ⅱ-26〉 사범계학과의 전공필수 및 선택과목 영역 비율 예시

(92년 기준)

학교	구 분		전 공 필 수	전 공 선택	전공학점 계
	학 과				
서울대	교 육 학 과		36학점 (57%)	27학점 (43%)	63
	사 회 교 육 학 과		36학점 (57%)	27학점 (43%)	63
	체 육 학 과	남	44학점 (70%)	19학점 (30%)	63
		여	47학점 (74.6%)	16학점 (25.4%)	63
교원대	일 반 사 회 교 육 과		54학점 (59%)	38학점 (41%)	92
	국 민 윤 리 교 육 과		54학점 (59%)	38학점 (41%)	92

전공필수과목과 전공선택과목의 적절한 비율은 해당학과의 학문구조와 특성에 따라 결정되는 것임으로 일반화시켜서 말할 수는 없으나 〈표 Ⅱ-26〉과 같이 전공필수과목과 전공선택과목의 비율은 체육학과를 제외하고 대략 60:40 정도라고 할 수 있다.

이를 보면 청소년지도자 양성을 위한 대학교과과정을 편성할 때 전공필수과목의 비중이 큰 것이 문제가 되는 것은 아니다. 지도자로서 필요한 지식과 기법을 익히는데 반드시 이수해야 할 과목이라면 전공필수과목으로 이수해야 한다. 그렇지만 학문영역의 다양화라는 측면과 학습자들의 학습요구충족이라는 측면에서 본다면 필수과목 보다는 선택과목의 비중을 높일 필요가 있다.

④ 부전공과정의 운영

다음은 전공과정 이외에 대학마다 학생들로 하여금 인접학문에 대한 이해를 넓히고 변화하는 사회에 적절히 대응하기 위하여 실시하고 있는 부전공과정의 이수자격, 이수범위, 이수학점을 4개 대학을 중심으로 알아보고자 한다. 이는 차후 청소년지도자를 양성하기 위한 청소년(지도)학과에서 부전공제를 실시할 경우 시사점을 주리라고 생각한다.

우선 각 대학의 부전공 이수시 학점배분을 보면 다음의 〈표 Ⅱ-27〉과 같다.

〈표 II-27〉 대학별 부전공 과정의 이수학점

구 분 \ 대 학	서울대	교원대	연세대	이화여대
졸업이수학점	140학점	*160학점	140학점	140학점
전공과목학점	*48학점	92학점	58학점	60학점
부전공과목학점	24학점	21학점	21학점	21학점

〈표 II-27〉에 의하면 부전공을 이수한다고 하여 전공학점이나 전체 졸업이수학점이 변하지 않는 대학이 있다. 이에 연세대와 이화여대가 해당된다. 연세대와 이화여대는 부전공과목학점이 21학점으로 졸업이수학점의 15%를 차지하고 있다. 그리고 부전공 이수시 부전공을 이수하지 않는 경우보다 전공과목학점이 줄어드는 대학이 있다. 이에 서울대가 해당된다. 서울대는 전공과목학점이 63학점인데 부전공 이수시에는 48학점으로 하고 있다. 서울대는 부전공과목학점이 24학점으로 졸업이수학점의 17%를 차지하고 있다. 또한 교원대의 경우처럼 부전공 이수시 전공과목학점은 부전공을 이수하지 않는 경우와 변함이 없지만 전체 졸업이수학점이 늘어나는 대학이 있다. 교원대는 부전공을 이수하지 않을 경우 전체 졸업이수학점은 150학점이나 부전공을 이수할 경우에는 졸업이수학점이 160학점이다. 다음 〈표 II-28〉은 4개 대학 중 부전공 이수의 자격을 제한하고 있는 서울대를 예로 들어 이수자격과 허용학과의 범위, 이수시기를 알아보려고 한다.

〈표 II-28〉 서울대의 부전공 이수자격과 범위

이수자격	취득한 전체 교과목 학점의 성적평점 평균이 B(2.7)이상인자
허용학과의 범위	○ 인문, 사회계 학과는 인문, 사회계 각 학과 및 수학과, 수학교육과, 계산통계학과에 한하여 부전공을 허용한다. ○ 자연계 학과는 인문, 사회, 자연계 대학 전학과 ○ 예술계 학과는 소속대학의 각 학과 ○ 의예, 치의예, 의학, 치의학, 수의학, 간호학과는 해당없음
이수시기	2학년 1학기부터

부전공 이수자격은 서울대는 학점으로 제한하고 있다. 부전공 이수의 허용 학과의 범위는 동일계열에 한하여 허용하고 있는 것이 원칙이라고 할 수 있다. 이는 서울대 이외의 세 대학에서도 마찬가지이다. 그러나 몇개 학과의 예외도 있다. 그리고 부전공 이수시기는 2학년 1학기부터로 하고 있다.

⑤ 교직과정의 운영

교직과정이란 사범대 소속 이외의 학생들이 소정의 교직과목을 이수하면 중등교사 자격을 부여하는 제도이다. 서울대를 예로 들어 교직과정 설치학과와 학점취득에 관하여 알아보고자 한다.

〈표 II-29〉 서울대의 교직과정 설치학과

대 학	학 과
인 문 대 학	국어국문학과, 중어중문학과, 영어영문학과, 불어불문학과, 독어독문학과, 국사학과, 동양사학과, 서양사학과, 철학과, 종교학과
사회과학대학	외교학과, 사회학과, 지리학과
자연과학대학	수학과, 물리학과, 천문학과, 화학과, 대기과학과, 해양학과
가 정 대 학	소비자아동학과
미 술 대 학	동양화과, 서양화과, 조소과
음 악 대 학	성악과, 작곡과, 기악과, 국악과
농 과 대 학	농학과, 임학과, 농화학과, 축산학과, 천연섬유학과, 농공학과, 농가정학과
의 과 대 학	간호학과

〈표 II-30〉

서울대의 교직과정 학점 구조

영역	과목	학점
교직이론영역	교육학 개론	3
	교육심리	2
	교육철학 및 교육사	2
	교육사회	2
	교육과정 및 평가	2
	교육행정 및 교육경영	2
	교육방법 및 교육공학	2
소계		15
교과교육영역	교과 교육론(해당학과)	2
	교재연구 및 지도법	2
소계		4
교육실습영역	교육실습	2
총계		21

* 교직과정의 교과과정 편성은 92년 기준임.

서울대는 교직과정 설치학과와 모든 학생이 교직을 이수할 수 있는 것이 아니고 당해 학년 졸업정원의 30%범위 안에서 선발하여 교직과정을 이수하도록 하고 있으며 교직과목 중 교육학개론 3학점을 제외하고 나머지 교과목에는 2학점을 배당하고 있다. 교직과정 이수자는 2학년부터 단계적으로 정하여진 교직과목을 이수하여야 한다.

학년별 교직과목 편제를 보면 2학년에서는 교육학개론과 교육심리를 이수하고, 3학년에서는 교육철학 및 교육사, 교육사회, 교육과정 및 교육평가, 교육행정 및 교육경영을, 4학년에서는 교육방법 및 교육공학, 교육실습을 이수하고 있다. 교육실습은 4학년 1학기에 실시하고 있다.

⑥ 사회교육전문요원 양성과정

사회교육전문요원이란 사회교육을 목적으로 설립된 기관이나 시설에 근무하면서 사회교육의 효과적인 운영을 위한 계획과 실천, 지도 및 평가에 이르

는 전체 과정에서 중핵적 역할을 수행하는 사회교육의 전문지도자이다(남정길, 1988:327). 사회교육법시행령에 따라 유능하고 전문적인 사회교육전문요원을 양성, 배출하기 위하여 대학에서 사회교육전문요원과정을 운영하고 있다. ‘사회교육법시행령’에 규정되어 있는 사회교육전문요원의 자격을 알아보고 대학에서의 사회교육전문요원과정 교과목과 그 이수를 알아보고자 한다. 사회교육전문요원의 자격은 다음 <표 II-31>과 같다.

<표 II-31> 사회교육전문요원의 자격

급별	학 령 (신 분)	전 공 학 과 또는 자격	이 수 과 목	이수내역		양 성 기 관
				학점	시수	
1급	대졸		사회교육학분야	20		○대학
	대학원졸	○사회교육학	사회교육학분야	10		○대학원
	대졸		사회교육학분야		480	○교육부장관 지정기관
	전문대졸			40	640	○대학 ○교육부장관 지정기관
	2급 전문요원	○사회교육관련 업무에 3년이 상 종사 ○초·중등학교원 3년이상 근무	사회교육학분야	10	160	○대학 ○교육부장관 지정기관
2급	전문대졸		사회교육학분야	20		○전문대
	고졸	○사회교육관련 업무 3년이상 종사	사회교육학분야	20	320	○대학 ○교육부장관 지정기관
	전문대졸		사회교육학분야	20		○전문대
	고졸	○사회교육관련 업무 3년이상 종사	사회교육학분야	20	320	○대학 ○교육부장관 지정기관
	공무원	○사회교육관련 업무 2년이상 종사	사회교육학분야	15	240	○대학 ○교육부장관 지정기관

이를 다시 사회교육전문요원 양성기관 주체별로 분석해 보면 다음의 <표 II-32>와 같다.

<표 II-32> 사회교육전문요원 양성기관별 비교

양성기관	급별	학력 및 경력	취득학점	양성기관	급별	학력 및 경력	이수시간
대학	1급	○ 전문대졸	40	교육부 지정 양성기관 (대학 이외)	1급	○ 전문대졸	640
		○ 대졸	20			○ 대졸	480
		○ 대학원졸	10				
대학연수기관	1급	○ 사회교육관련 업무 3년이상 종사	10		1급	○ 사회교육관련 업무 3년이상 종사	160
		○ 초·중등학교원 3년이상 근무				○ 초·중등학교원 3년이상 근무	
	2급	○ 고졸 사회교육 관련업무 3년 이상 종사자	20		2급	○ 고졸 사회교육 관련업무 3년 이상 종사자	320
		○ 사회교육관련 업무 2년이상 종사 공무원	15			○ 사회교육관련 업무 2년이상 종사 공무원	240

위의 <표 II-32>에서 알 수 있듯이 사회교육전문요원의 양성기관은 크게 대학과 교육부지정 양성기관(대학이외)으로 분류해 볼 수 있다. 대학에서는 학점제로 사회교육전문요원과정을 운영하고 있고 교육부지정 양성기관(대학이외)에서는 시간제로 운영하고 있는 것이 특징이다. 여기에서 관심의 초점은 대학에서의 사회교육전문요원 양성과정이다. 대학에서 사회교육전문요원 자격을 취득하기 위하여 이수해야 할 교과목은 다음의 <표 II-33>과 같다.

〈표 II-33〉 사회교육전문요원 자격취득을 위한 교과목 편성

영역	교과목	이수학점	비고
1. 공통필수	사회교육개론 사회교육방법론	2 2	2과목 필수
2. 사회교육학	사회교육학 사회교육행정론 사회교육법규 사회교육통계 사회기관 및 시설 사회교육과 여가 사회교육과정 및 평가 사회교육과 커뮤니케이션 사회교육과 사회문제 사회교육자료개발 사회교육과 특수교육 성인·청소년지도 평생교육론	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1과목이상 필수선택
3. 사회·심리학	사회학개론 사회사업론 사회복지론 사회조사방법 사회심리학 산업심리학 청년심리학 성인심리학 산업사회학 농촌사회학 도시사회학 사회정책 지역사회개발론 교육사회학 도서관학 박물관학 여성학 노인학 노인심리학 교육심리학 상담심리학 아동심리학	2 2	1과목이상 필수선택

영역	교과목	이수학점	비고
4. 직업교육학	산업교육론	2	1과목이상 필수선택
	산업교육방법론	2	
	산업교육과정론	2	
	직업기술교육	2	
	직업교육방법	2	
	직업교육과정 및 평가	2	
	직업윤리	2	
	인력개발론	2	
	인간자원개발론	2	
	조직이론	2	
	레크레이션지도	2	
5. 사회교육 실습	교육실습 또는 실무실습		필수과목(비학점:4주)

자료 : 연세대학교(1992), 연세대학교 대학안내.

위의 <표 II-33>에 의하면 사회교육전문요원 교육과정의 교과목은 영역별로 분류되어 공통필수영역의 사회교육개론, 사회교육방법론을 이수하여야 하고 사회교육학 영역 13과목 중 1과목 이상을 필수선택으로 이수하여야 하며 사회·심리학 영역 22과목 중 1과목 이상을 필수선택으로 이수하여야 한다. 그리고 직업교육학 영역 11과목 중 1과목 이상을 필수선택으로 이수하여야 한다. 사회교육실습은 3학년 2학기부터 방학기간 중 4주간 실시함을 원칙으로 하고 학점에는 포함되지 않는다.

(4) 대학원과정의 운영

① 대학원과정의 유형

앞에서 분석대상으로 삼은 4개 대학을 중심으로 대학원과정의 유형을 알아보았다. 대학원과정은 각 학과에 개설되어 학부과정과 종적으로 연계하여 운영하고 있는 일반대학원과 학부과정과 종적으로 연계되어 있지는 않고 사회에 필요한 전문인력을 양성하고 있는 전문대학원으로 분류할 수 있다. 전문대학원은 학위를 수여하는 학위과정과 과정만 이수하고 학위를 수여하지 않

는 연구과정으로 다시 분류할 수 있다. 대학원과정의 유형에 따라 운영형태, 수업연한, 재학연한, 학점배당, 학점이수방법, 이수학점 등, 전반적인 운영방안이 달라진다고 할 수 있다.

다음의 〈표 II-34〉는 세 대학에서 개설하고 있는 전문대학원이다.

〈표 II-34〉 대학별 전문대학원 비교

서울대	연세대	이화여대
보건대학원	연합신학대학원, 경영대학원, 교육대학원,	교육대학원
행정대학원	행정대학원, 산업대학원, 보건대학원,	산업미술대학원
환경대학원	국제학대학원, 관리과학대학원, 언론홍보대학원	

위 세 대학의 전문대학원에는 학위과정과 연구과정이 모두 있다. 그러나 서울대의 경우는 주로 학위과정을 중심으로 운영되며 행정대학원의 경우 국가정책과정이 연구과정으로 개설되어 6개월간 교육이 이루어진다.

② 운영형태

대학원과정은 수업을 주간제, 야간제, 여름방학이나 겨울방학을 이용하여 수업을 행하는 계절제로 운영하고 있다. 일반대학원은 대부분 주간제로 운영하고 있고, 주야간 병행으로 운영하고 있기도 하다. 그러나, 교원대는 주간제 외에 계절제로도 운영하고 있다. 전문대학원은 교육대상의 연령, 출신학과, 직업유무 등 특성에 있어서 다양하므로 그 운영형태도 다양하다고 할 수 있다. 서울대의 경우, 전문대학원인 보건대학원, 행정대학원, 환경대학원은 주간제와 야간제로 운영하고 있고 운영형태별로 정원을 모집하고 있다. 연세대의 경우 전문대학원은 모두 야간제로 운영하고 있다. 이화여대도 전문대학원을 야간제로만 운영하고 있다. 운영형태별로 네개 대학의 대학원과정을 분류하면 다음의 〈표 II-35〉와 같다.

〈표 II-35〉

대학별 대학원 운영형태

대 학 운영형태	서 울 대	교 원 대	연 세 대	이화여대
주간제	일반대학원 전문대학원	일반대학원	일반대학원	일반대학원
야간제	전문대학원		전문대학원	전문대학원
계절제		일반대학원		

위의 〈표 II-35〉에서 알 수 있듯이 일반대학원과정은 주로 주간제로 운영되고 있다. 서울대처럼 전문대학원에서도 주간제로 운영하고 있는 대학원도 있지만 전문대학원은 대체로 야간제로 운영되고 있다. 교원대는 일반대학원이지만 현직교원과 교육전문직(장학관, 장학사, 교육연구관, 교육연구사)이나 교육행정직에 종사하고 있는 사람들을 대상으로 하여 대학원과정을 계절제로도 운영하고 있다. 이처럼 교과과정의 운영형태는 학과 또는 교과과정의 특성 및 참여자들의 특성에 따라 다양하게 설정되어야 한다.

③ 학기와 이수학점

대학원과정의 운영형태 즉, 주간제, 야간제, 계절제에 따라, 학기와 이수학점이 달라진다. 다음의 〈표 II-36〉은 4개 대학 대학원과정의 운영형태별로 수업연한, 재학연한, 학기당 최대이수학점을 비교한 것이다.

〈표 II-36〉

대학원 운영형태별 운영방안 비교

구 분 운영형태	수업연한	재학연한	학기당 최대 이수학점
주간제	2년	3년	10~12
야간제	2.5년	4년	6
계절제	3년	5년	6

위의 〈표 II-36〉에 의하면 주간제로 주로 운영되는 일반대학원의 수업연한은 2년이고 야간제로 주로 운영되는 전문대학원의 수업연한은 2년 6개월이

다. 전문대학원과정 중 학위를 수여하지 않는 연구과정의 학기는 1년 이하이다. 일반대학원이면서 계절제로 운영되는 교원대학교의 대학원의 수업연한은 3년이다. 학기당 최대이수학점은 야간제나 계절제로 운영되는 대학원은 6학점이고 주간제로 운영되는 대학원 중 서울대의 경우는 12학점이고 교원대는 10학점이다.

대학원과정의 학점은 교과목을 이수함으로써 취득하는 교과학점과 지도교수가 제시하는 연구과제를 수행함으로써 취득하는 논문연구학점으로 구분된다. 다음의 〈표 II-37〉은 4개 대학을 중심으로 학위취득에 필요한 최소이수학점이다.

〈표 II-37〉 대학별 대학원과정의 최소 이수학점

대학 운영형태 학점구분	서울대		교원대		연세대		이화여대	
	주간제	야간제	주간제	야간제	주간제	야간제	주간제	야간제
교과학점	24 ¹⁾	30 ²⁾	27	30	27	27	27	27
연구학점(논문세미나)	4	4	3	3	3	3	3	3
계	28	34	30	33	30	30	30	30

- 1) 서울대 일반대학원 중 경영학과 대학원은 교과학점을 30학점 취득하여야 한다.
- 2) 서울대 전문대학원 중 행정대학원은 교과학점을 36학점 취득하여야 한다 (과목당 2학점).

위의 〈표 II-37〉에 의하면 주로 주간제로 운영되는 일반대학원의 학위취득학점은 연구학점을 포함하여 28학점 내지 30학점이다. 계절제로 운영되는 교원대의 일반대학원은 다른 대학의 일반대학원보다 많은 33학점을 이수하여야 한다. 연세대와 이화여대 대학원은 전문대학원에서 학위취득을 위하여 일반대학원 과 동일하게 30학점을 이수하여야 하며, 서울대의 경우는 각 전문대학원에 따라 학위취득 학점이 다르다. 여기에서 전문대학원과정 중 연구과정은 예외이다.

다음 〈표 II-38〉은 서울대를 대표적인 예로 든 운영형태별 학기당 수강신청 허용학점수이다.

〈표 II-38〉 서울대 대학원의 학기당 수강신청 허용학점

운영형태	학점구분	제1학기	제2학기	제3학기	제4학기	제5학기
주간제	교과학점	12	12	12	12	
	논문연구학점			2	2	
야간제	교과학점	6	6	6	6	6
	논문연구학점				2	2

〈표 II-38〉에 의하면 서울대의 경우, 주간제 대학원의 학기당 최대이수학점은 12학점이고 야간제 대학원의 학기당 최대이수학점은 6학점이다. 논문연구학점은 주간제는 제 3, 4학기에 취득하여야 하며 야간제는 제 4, 5학기에 취득해야 한다.

2. 전문가 의견조사

청소년지도자 교육과정의 모형을 개발하기 위한 기초조사 연구는 두 가지로 나누어 이루어졌다. 첫 번째는 공공 연수기관, 청소년단체, 대학(원)의 교육목표 및 교육내용, 교육운영형태를 분석하였다. 두 번째는 전문가들의 의견을 조사하기 위해서 면접 및 설문조사를 실시하였으며 전문가들의 자문회의를 통하여 교육과정 모형안에 대한 타당성을 검토하였다. 이러한 두 영역의 기초조사 가운데에서 여기에서는 전문가들의 의견조사 결과를 분석하고자 한다.

1) 전문가 설문조사

청소년 분야와 관계된 대학의 관련학과 교수들을 대상으로 면접조사를 실시하였으며 이와 동시에 면접 내용은 본 연구진에 의하여 제작된 면접용 설문지를 통해서 수집되었다. 설문조사 분석에 사용된 표집의 크기는 48명이었으며, 문항별로 백분율(%)로 결과를 제시하였다. 그리고 개방형의 문항에 대한 의견은 전체 의견을 종합하여 요약하였다.

조사내용은 청소년지도자 양성을 위한 교육과정 가운데에서 ‘대학교육과정

의 모형' 개발이었다. 연수과정에 대한 지도자들의 의견조사는 1991년에 수행된 '청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구'에서 실시되었으며, 연수과정을 포함한 청소년지도자 대상의 교육에서 중요한 문제는 교과목의 편성과 선정이라는 점에서 대학교육과정에 초점을 맞추게 되었다. 그러므로 운영형태에 있어서는 대학교육과정에 제한되지만 면접 및 설문조사의 중심적인 내용인 교과과정의 편성은 연수과정의 개발에도 적용되는 것이다.

전문가의 의견을 조사하기 위한 설문지의 내용은 네 영역으로 이루어졌다. 첫째 영역은 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정 설치에 관한 것으로서 '청소년지도학과'를 중심으로 질문하였다. 둘째 영역은 교육과정의 내용편제에 관한 것으로서 교과영역의 구분 및 교과목 편성에 대한 잠정적인 안을 제시하고 여기에 대한 의견을 조사하였다. 셋째 영역은 대학 및 대학원의 교육과정의 운영방안에 대한 의견을 조사하였으며, 마지막으로 전공영역과 관련하여 관련 교과목들에 대한 교수요목의 작성을 의뢰하였다. 구체적인 내용은 다음의 <표 II-39>와 같다. 그리고 네 영역 가운데에서 응답자들의 전공과 관련된 과목의 교수요목에 대한 문항은 응답을 하지 않은 경우가 많아서 분석에서 제외하였다.

조사결과는 각 문항에 따른 응답의 결과를 백분율로만 제시하고 문항의 내용은 표 밑에 간략히 제시하였다.

<표 II-39> 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정
모형개발에 관한 요구분석 내용

영역	조사내용
청소년지도학과 설치에 관한 의견	1. 청소년학과 설치의 필요여부와 그 이유 2. 소속대학 청소년학과의 설치 희망여부 3. 설치를 위해 우선시되는 여건 4. 앞으로 배출될 지도자들의 업무 영역에 대한 의견 5. 청소년지도자의 기본적 자질을 위해 교과내용 편성에 감안할 사항

영역	조사내용
교육과정의 내용편제	1. 전체 교과영역 구분의 적절성 여부와 그밖의 분류기준 2. 일반이론 영역구분의 적절성 여부와 그밖의 분류기준 3. 지도론 영역구분의 적절성 여부와 그밖의 분류기준 4. 기능론 영역구분의 적절성 여부와 그밖의 분류기준 5. 일반이론 및 지도론의 각 영역별로 편성된 교과목 편성에 대한 제안 사항
대학 및 대학원 교육과정의 운영	I) 대학교육과정 운영 1. 교육내용의 구성비율 2. 현장 실습기간의 적절성 여부 3. 학년별 교과목 편성의 적절성 여부 4. 졸업이수 학점의 적절성 여부 5. 필수과목 지정에 대한 제안사항 6. 전공선택과 전공필수의 비율 7. 학점, 시간배당의 적절성 여부 II) 대학원 교육과정 운영 1. 적절한 대학원과정 체제 2. 연구과정 설치에 관한 의견 3. 24학점 이수의 적절성 여부 4. 학점배당 기준의 적절성 여부 5. 전체이수과목을 선택과목으로 구성하는데 대한 의견 6. 졸업학점 취득방식의 적절성 여부 7. 수업시간 운영형태에 관한 의견
전공영역 관련 교과내용	1. 설문 대상자의 전공영역 관련 과목 2. 첨가가 필요한 과목 3. 과목의 중심내용, 교수방법, 평가방법, 참고자료

(1) 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정 설치

① 청소년(지도)학과의 설치

청소년문제의 심각성이 날로 더해가고 있는 상황에서 청소년을 담당할 자
질있고 유능한 지도자의 양성이 시급해지고 있다. 그러나 현재는 청소년 전
문지도 인력이 부족하고 연수의 참여시간 부족, 전문적 지식, 능력의 미흡 등
이 주요한 문제로 제기되고 있다. 외국의 경우를 살펴보면 이미 국가 차원의
양성기관이나 대학의 양성학과와 과정 등이 마련되어 있어 전문적 능력과 자
질을 갖춘 지도자들을 배출하고 있으며 우리나라에도 이제 청소년지도를 전
담할 수 있는 교사나 교수 수준의 전문지도자가 배출될 수 있도록 보다 체계
적인 양성과정이 마련될 필요성이 제기되고 있다.

따라서 청소년지도자 양성의 중요성과 국가정책의 방향에 맞추어 각 대학
에 청소년전문지도자 양성을 목적으로 하는 청소년(지도)학과 설치의 필요성
이 제기되고 있으며 이를 위한 교육과정의 개발이 요청되고 있다.

이러한 청소년(지도)학과 설치와 교과과정안 개발 계획과 관련하여 청소년
지도자 양성을 위한 대학교육과정 모형개발을 위한 요구 분석 중에서 청소년
지도자 양성을 위한 대학교육과정, 특히 청소년(지도)학과 설치에 대한
의견을 조사하였다. 조사결과를 보면 응답자들은 대체로 대학에 청소년 연구
를 전문적으로 담당할 청소년(지도)학과 설치 희망하고 있는 것으로 나
타났다.

〈표 II-40〉 청소년(지도)학과 설치 필요성과 소속 대학의 설치 희망 여부

N=48(100%)

문 항	응 답		
	있다	없다	합계
대학 청소년학과 설치 필요성 여부	77.1	22.9	100.0
소속대학 청소년학과 설치희망 여부	72.9	27.1	100.0

문항 : ① 현재 청소년의 실태, 여건, 요구, 국가정책의 방향, 청소년관련 학문의 깊이 등을 고려해 볼 때 대학에 청소년학과 설치가 필요하다고 보십니까?

② 선생님 소속 대학에 청소년학과가 설치되기를 희망하십니까?

〈표 II-40〉에 따르면, 대학에 청소년(지도)학과의 설치 필요성의 여부에 대한 응답으로 77.1%가 '설치가 필요하다'라고 답했으며 22.9%가 '불필요하다'고 답하였다. 그리고 소속대학에 청소년(지도)학과 설치의 희망 여부에 대한 응답으로, 72.9%가 '희망한다'에 답하였으며 27.1%가 '희망하지 않는다'에 답하였다. 여기에서 청소년(지도)학과 설치의 필요하다고 응답한 사람들의 의견의 내용을 종합하여 보면 다음과 같이 요약된다.

a. 사회의 분화로 인하여 청소년의 욕구와 문제가 다양하고 복잡해지고 사회변동이 급속히 진행되므로 기성세대와 청소년간의 갈등이 더욱 심화되어 간다. 따라서 청소년에 대한 올바른 이해와 지도가 절실히 요청될 수 밖에 없다. 그러나 현재의 교육으로는 청소년문제를 해결하기에 역부족이므로 청소년을 위한 전문적인 지도자가 필요하다. 이를 위해서는 청소년(지도)학과가 설치되어야 한다.

b. 청소년(지도)학과가 설치됨으로써 청소년에 대한 이론과 실제에 대한 많은 연구와 노력이 활성화되고 학문적 연구의 기틀이 마련될 수 있을 것이다.

이에 반해 설치가 불필요하다고 응답한 사람들의 의견을 종합하여 보면 다음과 같다.

a. 이미 대학에 청소년관련 교과목이 개설되어 있는 상태이기 때문에 학과보다는 프로그램개설 또는 실천적 활동가를 위한 연수만으로 충분하다.

b. 새로이 학과를 설치하기 보다는 교육학이나 심리학을 전공한 학부학생들을 대상으로 1년 정도의 수련과정을 거치도록 하는 방안이나 대학원과정에서 개설하는 것이 더 바람직할 것이다.

② 청소년(지도)학과의 설치를 위한 여건

다음으로 청소년(지도)학과가 설치되기 위해서는 어떤 여건이 우선적으로 마련되어야 하는지에 대해서 조사하였다. <표 II-41>에 나타난 응답결과를 보면 청소년 분야의 학문적인 연구가 축적되어야 한다는 의견(35.4%)과 졸업생들의 취업보장에 대한 의견(33.3%)이 많았다. 이러한 결과는 현재까지 청소년에 대한 학문적인 연구의 축적이 충분히 이루어지지 않았기 때문에 앞으로 청소년학을 정립해야 한다는 의견으로 보여진다. 그리고 졸업생들의 취업 문제는 보다 현실적인 문제이다. 대학의 학과 설치에 학문적인 필요성 뿐만 아니라 사회적인 수요와도 밀접한 관계가 있다는 점에서 앞으로 청소년 학과를 개설하든지 아니면 장기간의 연수교육을 실시할 경우에 이 점을 고려해야 할 것이다.

<표 II-41> 청소년(지도)학과 설치를 위해 필요한 여건

N=48(100%)

문 항	응 답 률
청소년분야의 학문적 연구의 축적	35.4
교수요원의 확보	12.5
졸업생들의 취업보장	33.3
기 타	18.8
합 계	100.0

문항 : 청소년학과가 설치되기 위해서는 우선적으로 어떠한 여건이 마련되어야 한다고 생각하십니까?

③ 청소년지도자들의 역할

청소년(지도)학과를 통하여 배출될 청소년지도자들이 담당할 역할에 대해 조사하였으며 응답의 결과를 요약하여 정리하면 다음과 같다.

- a. 모든 청소년관련 영역을 총괄하면서 세부전문영역 전담인으로 훈련시켜야 하며, 학교교과 외의 지도에 중점을 두고 건강, 사회성, 도덕성, 창의성,

정서함양, 진로, 여가 및 취미 등을 종합적으로 지도할 수 있는 지도자 육성에 주력해야 한다.

b. 청소년지도에서는 프로그램 개발, 교정, 교화업무, 상담활동을 담당할 수 있는 지식, 기능, 태도 함양에 중점을 두어야 한다.

c. 학생청소년, 근로청소년들의 특별활동(심신수련, 심성개발, 상담)을 담당하여 정규 청소년 교육기관과 상보적으로 업무를 담당하도록 해야 한다.

④ 청소년(지도)학과의 교과편성 방향

마지막으로 청소년(지도)학과의 교과내용 편성에 있어서 감안해야 할 점에 대한 의견을 종합하여 정리하면 다음과 같다.

a. 이론과 실체가 병행되어야 한다. 즉 청소년을 이해하고 실제로 지도할 수 있는 활동중심의 기능훈련이 같이 이루어져야 한다.

b. 청소년지도자는 건전한 사고, 투철한 국가관, 긍정적인 생활태도 및 인간애, 개성을 존중할 줄 아는 태도가 필요하다. 지식이나 기능적인 면 뿐만 아니라 철학적 기반도 요구된다.

지금까지 청소년지도자 양성을 위한 대학과정의 설치를 중심으로 한 의견조사에서 나타난 결과를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 응답자들은 대체로 청소년(지도)학과 설치의 필요성을 인정하였으며 소속 대학에 학과 설치를 희망하였다. 이는 청소년학과의 설치를 통해서 청소년에 대한 이론과 실체에 대한 많은 연구와 노력이 활성화되고 학문적 연구 기틀이 마련될 수 있음을 기대하는데서 이러한 결과가 나온 것으로 보여진다.

둘째, 청소년(지도)학과의 설치가 위해서는 무엇보다도 청소년 분야의 학문적 연구가 선행되어야 하며 이와 더불어 졸업생들의 취업이 보장되어야 한다는 의견이 지배적이었다. 특히 취업문제의 경우는 청소년지도자 양성을 위한 과정에서 발생하는 현실적인 문제라는 점에서 고려되어야 한다.

셋째, 앞으로 배출될 지도자들의 업무 및 영역은 교과위주의 교육에서 벗

어나 생활지도, 상담활동, 정서생활을 담당할 수 있는 지식, 기능, 지도자의 자질 함양에 주력해야 한다는 의견이 제시되었다.

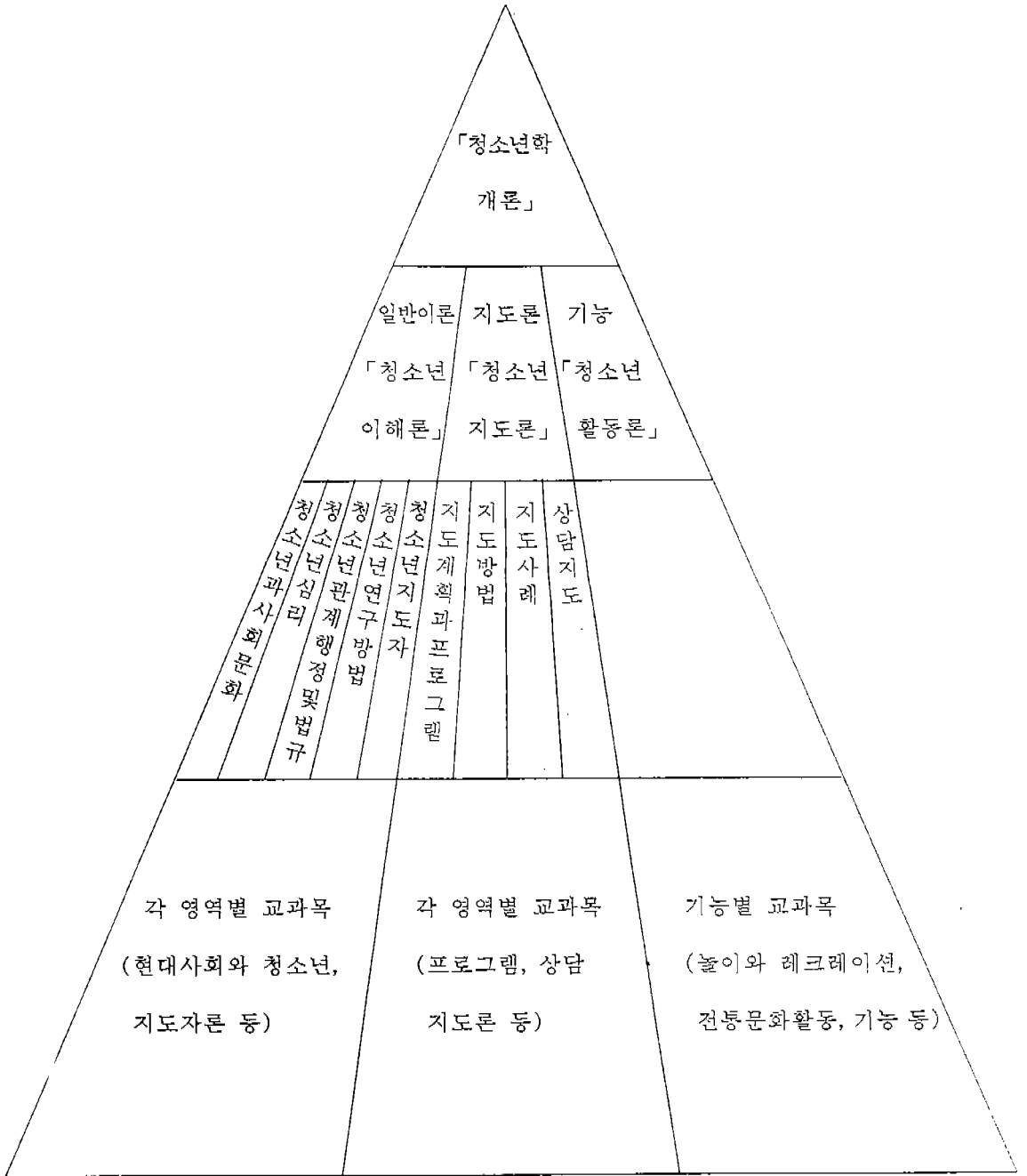
넷째, 교과내용 편성에 있어서 이론과 실재가 병행하도록 구성되어져야 하며 청소년지도자의 가치관, 철학적 기반도 고려되어야 한다는 의견이 지배적이었다.

(2) 교육과정의 내용 편제

교육과정의 내용 편제에 대한 의견은 교과목 영역의 구분 및 영역별 교과목 편성에 대한 내용을 중심으로 조사되었다. 질문의 형식은 모형(안)을 제시하고 적절성에 대한 의견을 조사한 후 적절하지 못하다는 응답에는 개방형의 질문을 통해 반대 이유를 제시하도록 하였다.

다음의 〈그림 II-2〉는 청소년지도자 양성을 위한 4년제 대학교육과정 및 대학원과정의 교과과정 개발을 위한 교과목 편성체제를 나타낸 것이다. 교과 영역은 일반이론, 지도론, 기능 영역의 세 영역으로 크게 구분되었으며, 각 기본 영역별로 하위 교과영역의 중심내용을 소개하였다. 〈그림 II-2〉를 보면 우선 청소년과 관계된 모든 분야의 내용을 포괄하는 ‘청소년학개론’을 두고 일반이론의 개론과목으로는 ‘청소년이해론’을, 지도론의 개론과목으로는 ‘청소년지도론’을, 활동기능의 개론과목으로는 ‘청소년활동론’을 두었다. 그리고 일반이론의 영역은 청소년과 사회문화, 청소년심리, 청소년관계 행정 및 법규, 청소년연구방법, 청소년지도자 영역으로 구분하였다. 지도론 영역은 지도계획과 프로그램, 지도방법, 지도사례, 상담지도 영역으로 구분하였다. 그리고 각 영역별로 구체적인 교과목의 편성체제를 제시하였다.

여기에서 제시된 교과목 영역의 편성체제는 설문을 위한 잠정적인 모형(안)이며 최종적인 (안)은 아니다.



〈그림 Ⅱ-2〉 교과목 구분의 체제

(* 설문조사용 교과목 편성체제이며 최종안은 아님)

① 교과영역 구분의 적절성

전체 교과목 편성의 기준으로서 제시한 세가지 기본영역과 하위영역의 구분에 대한 적절성 여부를 조사하였으며 결과는 다음의 <표 II-42>와 같다.

<표 II-42> 교과과정 영역 구분기준의 적절성 N=48(100%)

문항 \ 응답	적절하다	적절하지 못하다	기타	합계
전체 교과과정	72.9	25.0	2.1	100.0
일반이론	72.9	27.1	0.0	100.0
지도론	75.0	18.7	6.3	100.0
기능론	75.0	20.8	4.2	100.0

- 문항 : ① 교과영역을 청소년을 이해하고 지도하는데 필요한 교과목의 선정 및 구분의 기준으로 크게 일반이론, 지도론, 기능론 3가지로 나누는데 대해 어떻게 생각하십니까?
- ② 일반이론 분야는 청소년과 사회문화, 청소년심리, 청소년관계 행동 및 법규, 청소년연구방법, 청소년지도자 등 5가지 영역으로 구분하고자 하는데 어떻게 생각하십니까?
- ③ 지도론 분야는 지도계획과 프로그램, 지도방법, 지도사례, 상담지도 등 4가지 영역으로 구분하고자 하는데 어떻게 생각하십니까?
- ④ 기능 분야는 놀이와 레크레이션, 전통문화활동, 인간관계훈련, 스포츠활동, 문예활동, 봉사활동, 예절활동 등으로 나누고자 하는데 어떻게 생각하십니까?

<표 II-42>에서 볼 수 있듯이 전체 교과목의 영역을 일반이론, 지도론, 기능의 영역으로 구분한다는 안에 대한 응답결과는 72.9%가 적절하다고 응답하였으며, 25.0%가 부적절하다고 응답하였다. 부적절하다고 응답한 응답자의 의견을 살펴보면 주요 내용은 다음과 같다.

a. 전체 교과목 영역을 일반이론과 지도론의 두 영역으로 나누고 청소년 활동론은 지도론의 하위 영역으로 포함시키거나 이 두가지를 통합하여 활동지도론으로 하는 것이 더 바람직하다.

b. 청소년이해론과 지도론(기능포함)의 이원 분류가 더 나을 것이다.

c. 상담지도의 중요성에 비추어서 이 영역을 제 3의 영역으로 독립시킬 필요가 있다.

다음으로 일반이론의 영역구분의 적절성에 대한 응답결과를 보면 72.9%가 적절하다고 답하였으며, 27.1%가 부적절하다고 응답하였다. 부적절하다고 응답한 응답자의 의견을 살펴보면 주요 내용은 다음과 같다.

a. 청소년연구방법론과 청소년지도자론을 제외한 3개의 영역으로 재구성하는 것이 더 바람직하다.

b. 내용에 있어서 중립적인 경향이 강해서 청소년지도자로서의 전문성을 제시하기에는 미흡한 감이 있다.

c. 청소년을 둘러싸고 있는 환경 이외에 청소년 자신들의 문화를 이해하고 분석·비판하도록 도와줄 강좌가 필요하다.

다음으로 지도론 영역 구분의 적절성에 대한 응답결과를 보면, 75.0%가 ‘적절하다’라고 답하였으며, 18.7%가 ‘부적절하다’고 응답하였다. 부적절하다고 응답한 응답자의 의견을 살펴보면 주요 내용은 다음과 같다.

a. 전문성 확보를 위해서 좀더 독창적이고 기술적이어야 한다.

b. 지도방법론은 개인지도, 집단지도 등으로 다시 세분화될 필요가 있으며 지도사례연구는 따로 분리할 것 없이 다른 교과들과 연계하여 다루어도 가능할 것이다.

c. 상담지도는 지도방법과 사례연구 영역에 넣을 것이 아니라 독립된 영역으로 나누고 그 속에 심리검사, 인간관계훈련, 생애개발, 정보활용, 성격개조 등으로 세분화시켜 내용을 다루는 것이 더 바람직할 것이다.

다음으로 기능론 교과목 구분의 적절성에 대한 응답결과를 보면 75.0%가 적절하다고 답하였으며, 20.8%가 부적절하다고 응답하였다. 부적절하다고 응답한 응답자의 의견을 살펴보면 주요 내용은 다음과 같다.

a. 사회활동(직업) 영역의 추가가 필요하며 지역사회, 사회화과정 프로그램을 첨가할 필요가 있다.

b. 예술활동, 작업활동, 종교활동을 통하여 청소년의 자기표현과 교정효과

를 얻을 수 있는 영역을 첨가하고, 청소년의 진취적 기상과 강인한 의지, 실천력을 기르는 영역을 포함시킬 필요가 있다.

c. 지도자의 자질 향상을 위해 감수성 훈련, 효과적인 대화기법, 공감적 이해훈련 등을 포함시킬 필요가 있다.

d. 고교생의 경우 60%에 달하는 미진학 학생들을 대상으로 하는 교과목(취업교육, 직업관정립, 가치관교육)이 있어야 한다.

② 교과목 편성의 적절성

다음은 일반이론 및 지도론의 각 영역별로 편성된 교과목 편성안을 중심으로 삭제·추가해야 할 과목에 대한 의견을 조사하였다(교과목 편성체제는 부록의 설문지를 참조하기 바람). 그 결과를 살펴보면 다음과 같다.

먼저 삭제해야 하거나 명칭이 부적절하다고 지적된 과목들은 다음과 같다.

a. ‘청소년과 지역사회운동’, ‘청소년과 사회교육’, ‘청소년과 정치’, ‘청소년과 경제’ 등은 ‘현대사회와 청소년문제’로 통합하는 것이 바람직하다.

b. ‘학교와 지역사회’를 빼고 ‘청소년의 지역사회운동’과 ‘청소년의 사회교육’으로 통합하며, ‘사회복지론’과 ‘청소년복지론’은 통합하는 것이 바람직하다.

c. ‘사회교육개론’을 첨가해야 한다.

d. ‘청소년과 종교, 정치, 경제, 윤리, 직업, 인권, 사회화’ 등은 한 과목으로 통합시켜 새로운 교과목으로 선정하는 것이 더 바람직하다.

e. ‘청소년양성과정국제비교’는 ‘청소년지도자교육’ 또는 ‘청소년지도자양성과정’으로 축약시켜야 한다.

이외에도 다양한 의견이 많이 제시되었지만 주요한 경향은 과목을 너무 세분화시키지 말고 관련과목을 하나의 과목으로 통합시키자는 것이었다. 그리고 더 추가해야 할 과목으로 지적된 것들로는 다음과 같은 내용들이 있었다.

a. 일탈, 비행 및 범죄와 관련된 과목으로 이론과 더불어 교도소 방문 및 각종 재판과정 견학과 같은 현장실습의 첨가가 필요하다.

b. 민주시민교육론과 Job Theory, 리더쉽론이 필요하다.

c. 그 밖에는 기존의 과목에서 더욱 세분화시켜 깊이있는 전문영역의 내용을 다루자는 의견이 지배적이었다.

d. 정신의학 분야, 최면이론 등 간단하면서도 청소년에게 직접 도움을 줄 수 있는 이론으로 구급처치법, 의학일반 등 생활에 긴밀한 교과목 몇개가 더 추가될 필요가 있다.

설문조사의 분석과정에서 교과목의 편성에 대한 의견은 대체로 응답자들의 전공영역을 중심으로 하여 교과목의 삭제, 조정, 추가 등에 대한 제안을 하는 경향을 보였다. 교과목 편제의 조정에 대해서는 대체로 과목의 수를 줄이고 관련 내용별로 통합하자는 의견이 지배적이었다. 이에 비해서 더 추가해야 할 교과목으로는 전문적인 과목의 설정을 요구하여 매우 세부적인 과목을 제시하는 경우도 있었다. 그러나, 추가할 교과목으로 제시된 과목들 가운데에서는 필수적인 과목이면서도 교과목 편성(안)에 누락된 과목에 대한 지적도 많았다.

지금까지는 교과목 영역의 구분 및 교과목 편제에 대한 의견을 조사한 결과를 제시하였다. 이상의 결과를 통하여 시사받을 수 있는 점은 다음과 같다.

첫째, 교과목 영역을 구분하는데 있어서 대체로 적절하다고 응답하였지만 부적절하다고 응답한 응답자들의 이유와 그 대안에 대해서 고려할 필요가 있다. 특히 기능 영역이 지도론 영역과 독립될 수 없다는 의견이 많았으며 영역의 구분은 일반이론과 지도론으로 구분해야 한다는 것이었다. 기능 영역의 과목이 지도론 영역과 분리될 수는 없지만 청소년활동에서 차지하는 비중 때문에 독립적인 영역으로 구분하여 교과목 편제안을 제시하였다. 그러나 기능 영역은 본래의 성격에 비추어 본다면 지도론의 영역에 포함시켜야 한다는 의견이 제시된 것으로 보인다.

둘째, 일반이론의 영역구분에 있어서는 대부분이 분류기준을 적합하다고 보고 있었다. 그 밖에 적합하지 않다고 보는 의견을 살펴보면, 일반이론 영역

에 ‘청소년연구방법론’과 ‘청소년지도자론’은 적합하지 않기 때문에 이것을 제외한 세 영역으로 재구성할 필요가 있음을 지적하고 있었다. 또한 청소년을 둘러싸고 있는 환경과 문화 이외에도 청소년 자신들의 문화에 대한 연구 및 분석을 다루는 영역이 필요함을 지적하였다.

셋째, 지도론 영역의 구분에 있어서는 대부분이 분류기준을 적합하다고 보고 있었다. 그 밖에 적합하지 않다고 응답한 의견을 살펴보면, 전문성 확보를 위해서는 내용이 보다 독창적이고 기술적이어야함을 지적하고 있었다. 또한 상담지도는 하나의 독립영역으로 분리하여 다루어야 한다는 의견이 많이 제시되었으며 이는 청소년활동 지도에 상담지도의 영역이 차지하는 비중 때문인 것으로 보인다.

넷째, 기능론 영역 구분에 있어서는 대체적으로 교과편성에 대해서 적절하다고 응답을 하였다. 그러나 부정적인 의견을 살펴보면 사회적인 활동과 생활에 필요한 내용을 다루는 프로그램의 편성을 요구하였다. 따라서 기능과목의 경우에도 단순한 수련기능 보다는 사회적인 능력을 신장시키는데 필요한 기능과목을 개발할 필요가 있음을 지적해 준다.

다섯째, 교과목 편성에서 삭제할 과목 및 명칭이 부적절한 과목에 대한 의견으로는 세분화된 과목을 통합시키자는 의견이 지배적이었다. 추가할 과목으로 제시된 교과목들 가운데에도 매우 세부적인 과목들이 많았다. 그러나, 포괄적인 과목을 중심으로 해야 한다는 의견은 다음과 같이 두 가지 이유 때문인 것으로 파악된다. 첫째는 현재 청소년분야에 대한 학적 기반이 정립되어 있지 못하기 때문이다. 둘째는 자신의 전공영역을 중심으로 응답을 하였기 때문이다. 그렇지만 관련과목을 통합하거나 조정해야 한다는 의견은 적극적으로 검토할 필요가 있으며, 추가할 과목으로 제시된 경우에는 교과내용으로 포함시켜야 할 필수적인 교과내용들이었다.

(3) 대학 및 대학원 교육과정의 운영

대학 및 대학원 교육과정의 운영에 대한 의견조사는 ‘대학(학부)과정’과

‘대학원과정’ 등 두개의 영역으로 나누어 조사되었다. 교육과정의 운영이란 교과목의 영역별 편성기준, 학점이나 교육시간의 배당 등에 대한 체제를 말한다. 대학과정의 설문 내용은 실습기간, 학년별 교과목 편성기준, 졸업 이수 학점, 학점 및 시간배당, 선택과 필수과목의 비율 등이었다. 대학원과정의 설문내용은 대학원과정의 체제, 학위과정과 연구과정, 학점체계, 수업시간 운영 형태 등이었다.

① 대학교육과정의 운영

a. 교과목 편성 구조

교과목의 편성 구조는 세 가지로 나누어 알아보았다.

첫째는 일반이론, 지도론, 기능의 세 영역의 편성 비율이다. 세 영역이 교과목 편성에서 어떠한 비율로 구성되어야 하는가에 대한 응답결과를 보면 일반이론 : 지도론 : 기능 = 38 : 33 : 29 (100% 중)으로 나타났다. 이 결과를 보면 이론적인 지식을 중심으로 하는 일반이론의 영역이 가장 큰 비중을 차지하고 있지만 전체적인 비율은 영역간의 균형을 맞추어야 한다는 요구로 보인다. 그러나 지도론과 기능을 합하면 지도와 관계된 영역의 비중이 62%를 차지하게 된다. 이는 이론보다는 실습중심으로, 그리고 지식의 습득보다는 실제적인 지도기법을 익히도록 하는데 중점을 두어야 한다는 의견으로 볼 수 있다.

둘째는 전공과목 영역에서 전공필수과목과 전공선택과목의 편성 비율에 대하여 조사하였다. 결과를 보면 전공필수과목 : 전공선택과목 = 42 : 58(100% 중)로 나타났다. 대학의 교과과정의 개선 방향의 추세가 필수과목보다는 선택과목을 위주로 되고 있다는 점에 비추어 본다면 청소년지도자 양성을 위한 대학과정에서도 선택과목의 비율이 높아야 한다. 그러나 전공필수과목의 비율이 42%를 차지한 것은 필수과목의 영역이 비교적 높게 나타난 것이다. 이는 사범대 학과의 경우 전공필수과목의 비중이 높은 것과 같이 특수한 목적을 가지고 있는 학과라면 학과개설의 목적을 위해서 필수과목의 비중이 높을

수도 있음을 시사하고 있는 것이다.

셋째는 학년별로 교과목을 편성하는 기준에 대한 의견을 조사하였다. 학년별 교과목 편성 기준으로 제시한 내용은 다음과 같다.

- 1학년 : 교양과목, 분야별 총론(개론)과목
- 2학년 : 영역별 기본과목 이수 및 실기연습과목
- 3학년 : 영역별 세부과목 및 실기연습과목
- 4학년 : 영역별 세부과목, 현장실습

이와 같은 기준에 따른 교과목 편성 지침에 대한 의견은 적절하다는 의견이 83.3%, 적절하지 못하다는 의견이 4.2%, 기타 12.5% 였다. 그리고 적절하지 못하다는 의견 가운데에는 실습과 이론을 병행해야 하며, 1학년부터 실기과목을 이수하고 3학년에 현장실습을 실시해야 한다는 의견이 있었다.

b. 이수학점 및 과목별 학점, 시간배당

대학의 교육과정의 이수형태는 학점을 기준으로 하고 있으며, 규정된 학점을 모두 이수하였는가의 여부가 수료의 기준이 된다. 총 이수학점 가운데에서 교양과목이 차지하는 비중을 정하는 경우와 같이 학점의 배분 구조에는

〈표 Ⅱ-43〉 이수학점 및 과목별 학점, 시간배당 기준 N=48(100%)

문항	응답			
	적절하다	부적절하다	기타	합계
졸업 이수학점의 적절성	85.4	8.3	6.3	100.0
학점·시간배당의 적절성	66.6	20.8	12.5	100.0

항목 : ① 졸업을 위한 이수학점을 140학점 이상으로 하고자 하는데 이 기준이 적절하다고 보십니까?

② 과목별 배당학점 및 시간이 제시한 기준에 맞추어 보아 적절하다고 생각하십니까?

* 과목별 배당학점 시간의 기준은 일반이론, 지도론은 3학점에 주당 3시간, 기능은 과목당 1학점에 주당 2시간임.

법적인 규정으로 정해진 경우도 있지만 대체로는 대학별, 학과의 자율적인 규칙에 의해서 정해진다. 여기에서는 4년간에 이수할 총 이수학점 및 과목별 학점배분에 대한 의견을 조사하였으며 응답의 결과는 다음의 <표 II-43>과 같다.

<표 II-43>에 나타난 결과를 보면 졸업을 위한 학점으로 140학점 이상이 적절하다는데에 85.4% , 부적절하다는데 8.3%의 응답률을 보였다. 교원대나 의과대학 등과 같이 150학점 이상을 기준으로 하는 경우도 있지만 보편적으로 일반적인 대학의 경우에는 140학점 이상을 총 이수학점의 기준으로 하고 있다. 청소년지도학과의 경우 특수한 목적을 위한 형태로 개설되어 운영된다고 하더라도 일반적인 학점 이수 기준에 따를 필요가 있다.

그 다음으로 과목별 학점 및 시간배당의 기준에 대한 의견을 분석한 결과는 제시된 기준이 적절하다는데 66.6%, 부적절하다는데 20.8%가 응답하였다. 부적절하다고 응답한 응답자들의 의견을 살펴보면, 대체로 기능과목의 이수학점 및 시간배당 기준을 늘려야 한다는 것이다. 그리고 기능과목은 필수선택 과목으로 운영해야 한다는 의견도 있었다. 이는 청소년지도자의 지도활동에 대한 고려 때문인 것으로 보인다. 청소년학을 연구하는 입장이 아니고 지도를 위한 교육과정이라면 지도활동에 직접적으로 필요한 기능과목이 매우 중요하기 때문이다.

② 대학원 교육과정 운영

다음으로는 대학원과정의 운영안에 대한 의견을 조사한 결과를 알아보려고 한다. 여기에서 대학원과정은 청소년 1급 전문지도자를 양성하기 위한 과정이라는 점과 설문조사에서는 과정의 이수 대상으로 현직의 유경력 지도자라는 점이 제시되었다. 그러므로 연수과정 가운데 1급 과정의 교과과정 편성과 운영에 참조될 수 있다.

a. 대학원과정의 체제

대학원과정의 체제는 매우 다양하며 대학원의 체제에 따라서 교육과정의

운영도 달라지게 된다. 청소년지도자 양성을 위한 대학원과정의 체제에 대한 의견을 조사한 결과는 다음의 <표 II-44>에서 보는 바와 같다.

<표 II-44> 대학원과정의 체제에 대한 의견조사 N=48(100%)

문	항	응	답	률
	학부과정과 연계된 일반적인 대학원 체제		22.9	
	대학원 관련학과에 청소년 전공분야 설치		41.6	
	청소년연구를 담당하는 특수대학원 체제		31.3	
	기	타	4.2	
	합	계	100.0	

문항 : 청소년 1급 전문지도자 양성을 위한 대학원과정을 개설할때 어떠한 체제가 적절하다고 생각하십니까?

청소년 1급 전문지도자 양성을 위한 대학원과정의 체제는 대학원 관련학과에 청소년지도 전공분야를 설치하는 체제를 선택해야 한다는 의견이 41.6%로 가장 높았다. 그리고 청소년 연구를 담당하는 특수대학원 체제를 선택해야 한다는 의견이 31.3%였으며, 학부과정과 연계된 일반적인 대학원체제를 선택해야 한다는 의견이 22.9%였다. 이러한 결과로 보면 청소년(지도)학과와 연계된 일반적인 대학원과정 보다는 관련학과에서 전공과정으로 이수하게 하는 방안을 선호하는 것으로 보인다. 이러한 응답의 결과는 일반적인 대학원 체제로 하기 위해서는 학부과정에 학과가 설치되어야 하지만, 이는 현실적으로 어려운 문제이기 때문인 것으로 보인다. 대학원과정에는 관련학과에서 전공과정으로 청소년지도전공과정을 개설하는 것은 비교적 현실적으로 가능한 방안일 것이다. 그리고 특수대학원 체제에 대한 의견은 현직에서 활동하는 청소년지도자들이 대상이 된다는 점에서 이를 고려한 것으로 보여진다.

그 다음으로는 대학원과정의 체제로서 연구과정의 설치에 관한 의견을 알아보았다. 대학원과정에는 학위취득을 위한 학위과정 뿐만이 아니라 학위취득을 하지는 않지만 대학원에서 교육을 받을 수 있는 연구과정이 있다. 연구

과정은 대체로 특수한 전문대학원에 설치되어 있으며 현장의 관련분야 종사자들에게 수준 높은 지식을 습득시켜 주기 위한 것이다. 대학원과정에서 석사학위 과정과 함께 연구과정을 설치하는 데 대한 의견을 조사한 결과는 다음의 <표 II-45>와 같다.

<표 II-45> 연구과정 설치에 대한 의견조사 N=48(100%)

문	항	응답률
	학위과정만 설치하며 전문성을 유지해야 함	6.3
	연구과정도 병행설치하며 자격검정기회도 제공	62.5
	연구과정도 병행설치하되 자격검정의 대상에서 제외	25.0
	기 타	6.3
	합 계	100.1

문항 : 석사학위 과정과 함께 연구과정을 설치하는데 대해서 어떻게 생각하십니까?

<표 II-45>에 나타난 결과를 보면 연구과정도 병행 설치하여 1급 전문지도자 자격검정의 기회도 제공해야 한다는 의견이 62.5%로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 연구과정도 병행 설치하되 1급 전문지도자 자격검정의 대상에서 제외하는 것이 바람직하다는 의견이 25.0%, 학위과정만 설치하자는 의견이 6.3%로 나타났다. 이러한 결과로 본다면 대학원체제는 연구과정의 개설도 요구되고 있는 것으로 나타났다. 이는 특히 학위과정만을 운영하는 일반대학원보다는 학위과정과 연구과정 모두를 운영하는 특수대학원에서 고려할 필요가 있는 결과라고 하겠다.

b. 이수학점 및 학점배당 기준

다음으로는 학점취득과 관련된 사항들에 대한 의견을 조사하였다. 여기에는 과정의 수료율 위한 총이수학점, 과목별 학점배당 기준 그리고 교과영역별 학점취득에 관련된 내용을 중심으로 의견을 조사하였으며 결과는 다음의 <표 II-46>에서 보는 바와 같다.

〈표 II-46〉 대학원과정의 학점배당 기준에 대한 의견조사

N=48(100%)

문항 \ 응 답	적절하다	부적절 하다	기 타	합 계
24학점 이수율의 적절성	87.5	6.3	6.3	100.1
학점 배당기준의 적절성	87.5	10.4	2.1	100.0
졸업학점 취득방식의 적절성	75.0	18.8	6.3	100.1

문항 : ① 교과목 이수학점을 24학점으로 하고자 합니다. 적절하다고 생각하십니까?

② 과목별 학점배당을 2학점으로 하며 총이수과목수는 12과목 이상으로 하고자 할때 이러한 학점배당 기준은 적절하다고 생각하십니까?

③ 이수과목은 일반이론 및 지도론 영역의 과목들 가운데에서 졸업에 필요한 학점 24학점을 취득케 하고 기능 영역은 필요시 수강할 수 있게 하고자 합니다. 적절하다고 생각하십니까?

첫째로 총이수학점을 24학점으로 하자는 데에는 87.5%가 적절하다고 응답하였으며, 6.3%가 부적절하다고 응답하였다. 대학원마다 차이는 있지만 24학점을 석사학위과정의 수료기준으로 하고 있기 때문에 24학점 체제에 높은 응답을 보인 것으로 생각된다.

둘째로 과목별 학점배당에 있어서는 과목당 2학점으로 하여 수강할 과목의 수는 늘리되 주별 교육시간은 줄이도록 하는 방안에 응답자의 87.5%가 적절하다고 하였으며 10.4%의 응답자가 부적절하다고 하였다. 대학원과정의 유형별로 학점을 배당하는 기준은 2학점 및 3학점으로 차이가 있는데 일반대학원의 경우에는 3학점으로 운영되는 것이 보통이지만, 전문대학원은 2학점으로 운영되는 경우가 많다. 이를 고려하면 2학점 체제에 높은 응답률을 보인 것은 전문대학원의 체제를 염두에 둔 것이며 이는 현직지도자들에 대한 교육이라고 미리 전제하였기 때문인 것으로 보인다. 그러므로 이러한 응답의 결과는 대학원과정에서 뿐만이 아니라 1급 지도자 연수과정에서도 고려될 수 있는 것이다. 그러나 부적절하다는 응답을 보인 경우를 보면 대학원의 학점은 일반적으로 3학점을 기준으로 해야 학문적인 연구에 적합하다는 것이었다.

이러한 의견은 일반적인 대학원과정을 개설할 경우에 고려할 필요가 있는 것이다.

셋째로 학점 취득에 있어서 교과목 영역별 배분에 관한 의견을 조사한 결과를 보면 일반이론과 지도론에서 24학점을 취득케 하자는 데에 75.0%가 적절하다고 하였으며 18.8%가 부적절하다고 응답하였다. 부적절하다는 응답을 보면 활동론이나 현장실습이 교과목 이수학점에 포함되어야 한다는 것이다.

c. 필수과목 및 선택과목

이수과목은 필수과목과 선택과목으로 구분된다. 대학원과정에서는 필수과목 보다는 선택과목으로 교과목을 구성하는 것이 어떠한 문항에 대한 의견의 조사 결과는 다음의 <표 II-47>에서 보는 바와 같다.

<표 II-47> 필수 및 선택과목의 이수 방안 N=48(100%)

문항	응답률
필수과목을 일부지정해야 한다	56.3
선택과목으로 교과목을 구성한다	10.4
선택과목으로 하되 필요시 필수과목을 지정한다	29.2
기타	4.2
합계	100.1

문항: 필수와 선택에 의한 교과목 구분에 있어서 대학원 과정에서는 자신의 관심분야를 더 깊이 연구할 수 있도록 전체 이수과목을 선택과목으로 구성하고자 합니다. 이에 어떻게 생각하십니까?

<표 II-47>에 나타난 결과를 보면 선택과목으로 교과목을 구성해야 한다는 응답률이 10.4%에 불과한 반면 필수과목을 지정해야 한다는 의견이 56.3%를 차지하였다. 그리고 선택과목을 원칙으로 하되 필요시 필수과목을 지정한다는 응답률인 29.2%까지 합한다면 필수과목을 지정해야 한다는 의견이 85.5%를 차지한다. 이러한 결과를 보면 대학원과정에서도 필수과목을 일부

지정할 필요가 있다고 하겠다.

d. 수업시간의 운영형태

다음으로 수업시간 운영형태에 관한 의견을 조사한 결과를 보면 주야간 병행으로 실시하자는 의견이 39.2%, 야간제를 실시하자는 의견이 35.4%, 계절제를 실시하자는 의견이 27%, 수요에 따라 적절히 실시하자는 의견이 10.4%, 초창기는 야간제에서 시작하여 정착 후 주말제, 주간제로 실시하자는 의견이 4.8%로 나타났다(복수 응답). 수업시간의 운영형태는 대학원의 과정별 유형에 따라서 다양하게 나타나는데 주간제가 일반대학원의 기본적인 형태라고 하면 야간제는 현직 관련분야 종사자들을 위한 과정에서 주요한 운영형태가 된다. 청소년지도자를 대상으로 한 교육일 경우에도 현직지도자들이 주로 참여하는 대학원과정은 참여하기에 적절한 시간대로 운영되어야 한다. 따라서 대학원과정의 시간 운영형태는 대상의 특성에 따라서 다양화시킬 필요가 있다. 그리고 이 점은 청소년지도자 연수과정에서도 적용되는 문제이다.

대학원과정의 교육과정 운영방안에 대한 전문가들의 의견조사 결과를 종합하여 중요한 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 대학원과정의 체제는 대학원의 관련학과에 청소년지도 전공분야를 설치하도록 한다.

둘째, 석사학위과정과 함께 연구과정을 설치하는데 있어서 고려할 점은 연구과정을 병행시키되 1급 전문지도자 자격검정의 기회도 갖게 한다.

셋째, 전체이수과목을 선택과목으로 구성하기 보다는 필수과목을 일부 지정할 필요가 있다.

넷째, 수업시간 운영에 있어서 고려할 점은 주간제, 야간제, 계절제와 같은 다양한 형태를 대상과 과정의 특성에 따라서 적절한 방법을 선택하도록 한다.

(4) 요약 및 시사점

지금까지 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정 모형을 개발하기 위한 전문가 설문조사에서 나타난 결과와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 청소년지도자 양성을 위한 청소년(지도)학과의 설치가 요구되지만 관련학과의 교육과정을 통하여서 지도자를 양성하는 방안을 강구할 필요가 있다. 그리고 청소년(지도)학과의 설치되기 위해서는 무엇보다도 먼저 청소년 분야의 학문적 연구가 뒷받침되어야 하며 아울러 졸업생들의 취업이 보장되어야 한다.

둘째, 교과내용의 편성에 있어서는 이론과 실체가 병행되도록 해야 한다.

셋째, 교과과정의 편성을 위한 교과목 영역의 분류에 있어서는 일반이론, 지도론, 기능의 세 가지 영역의 구분이 적절하다는 의견이 많았지만, 기능영역은 성격상 지도의 영역에 포함되어야 한다는 점을 고려해야 한다.

넷째, 교과목의 편성에 있어서는 관련 분야를 중심으로 영역별로 과목을 통합하여 과목이 지나치게 세분화되지 않도록 해야 한다.

다섯째, 대학의 교육과정 운영방안은 기존의 대학의 운영체제를 기준으로 하여 작성된 방안에 대하여 적절하다는 응답의 비중이 높았지만 학점이수 영역 등에서 기능 영역의 편성 비중을 높이자는 의견을 고려해야 한다.

여섯째, 대학원과정의 체제로는 관련학과에 전공과정을 설치하자는 의견이 많았으며 이는 현실적으로도 고려할 만한 의견이다.

일곱째, 교과과정의 운영면에서 고려해야 할 사항은 학점의 배당 기준에서 과목당 2학점 배당을 기준으로 하지만 3학점을 배당하는 방안을 대학원과정의 특성에 따라서 적절하게 선정하는 방안을 검토해야 한다는 것이다. 2학점을 배당하는 방안은 주별 교육시간의 부담 감소를 감안할 때 연수과정의 운영에서도 고려할 만한 것이다. 그리고 필수과목의 지정과 수업시간 운영방식은 다양한 형태를 고려해야 한다는 점이다.

2) 전문가 자문회의

청소년 관련분야 전문가들의 청소년지도자 연수과정 및 대학교육과정에 대한 의견조사는 면접 및 설문에 의한 조사와 함께 전문가 자문회의를 통하여 이루어졌다. 전문가 자문회의는 연수관련 기관의 분석과 전문가 면접 및 설문조사의 결과를 토대로 본 연구진에 의해서 개발된 교육과정안의 타당성을 검토하는데 초점을 두었다.

전문가 자문회의는 2회에 걸쳐 실시되었으며 1차는 대학교육과정 모형, 2차는 연수과정 모형을 중심으로 논의되었다. 그리고 전문가 자문회의를 통한 논의의 주요 내용은 교과목 편제를 중심으로 한 교과과정에 관한 것이었다.

다음은 자문회의에서 논의된 주요 내용을 요약한 것이다.

(1) 연수과정의 교과과정 편성 및 운영

① 교과목 편제의 방향

- 이론과목과 실습과목을 병행하는 과목의 비율을 높려야 한다.
- 이론적인 내용을 중심으로 하는 과목도 가능하다면 실습이 이루어지도록 해야 한다.
- 다양한 유형의 청소년들을 이해하고 지도하는데 필요한 교과목의 설정이 필요하다. 예를 들면 농어촌청소년, 근로청소년을 이해하고 지도하는데 필요한 과목들이 설정되어야 한다. 이러한 과목들은 지역사회, 노동관련 과목 등이 해당된다.
- 교과목 선정은 학문적인 연구결과의 축적을 기준으로 하기 보다는 현실에 맞추어서 실제로 필요한 교과목을 중심으로 해야 한다.
- 교과목 선정에서 일반적인 내용의 과목 보다는 구체적이며 전문적인 과목으로 편성해야 연수생들의 욕구를 충족시킬 수 있다. 따라서 연수에 참여한 지도자들이 과목을 선택할 수 있는 방안을 강구해야 한다.

- 기능과목 등 일부 과목을 기존의 청소년단체 연수에 위탁시킬 수도 있다.
- 교양과목은 지도자들의 소양을 위해서 필요하다.
- 교육시간이 장시간일 경우에는 기능과목이 필요하다.
- 현장의 경험과 사례를 통하여 간접적인 경험을 할 수 있는 과목이 필요하다.

② 교육방법

- 이론적인 교육내용이라도 교육 후 실습으로 연결되도록 해야한다. 예를 들면 리더쉽에 대한 강의 후 실습을 한다면 효과적이다.
- 지도자들이 스스로 참여할 수 있는 교육방법이 사용되어야 한다.

③ 교육시간

- 연수과정의 유형별로 제시된 모형(안)을 보면 교육시간이 장시간이어서 현장의 지도자들이 참여하기에는 무리가 따른다.
- 총 연수시간에는 행정시간도 포함되어야 한다.

④ 기 타

- 오랜 활동경력을 갖고 있는 지도자들에 대한 경력 인정 문제가 고려되어야 한다.
- 1급 및 2급 자격 뿐만 아니라 직무과정에 제시된 교육과정들을 전문화시켜서 전문영역에서도 지도자 자격이 부여되도록 자격을 세분화시킬 필요가 있다.

(2) 대학 교육과정 교과과정 편성 및 운영

① 교과목 편성방향

- 교과목 편성의 기본방향은 학문적인 내용보다는 실제적인 ‘지도’에 초점을 두어야 한다.

- 교과목은 기존의 학문적인 틀에 얽매이지 않도록 해야 하며, 청소년학이 독자적인 학적 체계를 갖추도록 해야 한다.
- 청소년을 중심으로 학제적인 접근을 통해 교과목이 설정되어야 한다.
- 활동기능은 청소년지도 영역의 하위영역으로 설정하는 것이 타당하다. 지도와 기능은 독립될 수 없다.
- 활동지도에 있어서 청소년 활동론에 대한 이론적인 이해가 이루어져야 효과를 얻을 수 있다.
- 청소년 활동영역의 분류에서 기능 내용별로 분류하기 보다는 특별활동, 동아리활동, 수련활동 등과 같은 영역으로 구분해 볼 수 있다.
- 청소년들에게는 사회참여활동이 중요하므로 시민생활교육이 중요한 영역을 차지한다.
- 교과목 설정에 있어서 지나치게 세분화해서는 안되며 이수 기준에 있어서는 보다 융통성을 두도록 해야 한다. 대학의 과목은 대학 자체에서 결정하게 되므로 영역별로 이수할 과목수만 제시하도록 해야 한다.
- 필수과목보다는 선택과목의 비중을 늘려야 한다.
- 프로그램은 공간적이고 유동적이어야 하며 청소년의 요구를 충분히 수용할 수 있어야 한다.

② 청소년(지도)학과 설치와 지도자 양성

- 학과 설치의 필요성
 - 찬성 : 청소년학이 독자적인 학문적 체계를 이루기 위해서는 독립적인 학과의 설치가 필요하다.
 - 반대 : 청소년(지도)학과를 개설하기 보다는 관련 자격분야의 과정을 통해서 청소년지도자를 양성하는 방안이 적절하다.

- 사회적 수요가 있을 경우에는 소수의 대학에 학과를 개설할 수는 있다.
- 관련학과에서 청소년 관련과목을 이수하게 하는 방안과 관련학과 졸업자를 대상으로 연수를 실시하여 지도자를 양성하는 방안을 고려해야 한다.
- 대학과정에서는 2년제 과정을 고려할 필요가 있다.
- 학과 개설에 있어서는 졸업자에 대한 진로의 문제가 고려되어야 한다.
- 명칭에 따라서 청소년학과와 청소년지도학과의 성격이 달라짐을 고려해야 한다.

③ 대학(원) 학점배당 기준

- 학점배당 기준
 - 대학원의 학점배당 기준은 3학점으로 해야 한다.
 - 과목당 2학점으로 하여 총이수학점 범위 내에서 관심있는 과목을 더 많이 이수하도록 해야 한다.
- 학점배분 구조는 법령상 기준에 따라서 이루어지지만 선택이수 영역을 넓도록 해야 한다.
- 교육과정 운영상의 형태는 기존의 대학(원)과정 체제를 기준으로 하게 되지만 새로운 형태도 고려할 필요가 있다.

(3) 시사점

이상의 결과를 종합하여 보면 청소년지도자 교육과정의 모형 개발을 위한 시사점을 다음과 같이 얻을 수 있다.

첫째, 연수과정의 총교육시간은 현직지도자들이 참여하기에 적당한 시간이어야 하며, 참여시간의 운영면에서도 현직활동과 병행할 수 있는 방안을 고려해야 한다.

둘째, 대학과정의 경우 청소년학의 학문적인 정립과 발전을 위해서는 독립

된 학과의 개설이 필요하지만, 대학교육을 통한 유자격 청소년지도자 양성을 위해서는 관련분야의 자격과정이나 관련학과의 프로그램도 필요하다.

셋째, 교과목 편성에 있어서는 이론과 실습이 균형을 맞추도록 하되 지도 활동에 필요한 실제적인 과목이 중심이 되어야 한다.

넷째, 지나치게 세분화된 과목 보다는 종합적인 과목이 개설되어야 하지만, 동시에 현장의 유경험 지도자들을 위해서는 전문적이면서 수준이 높은 과목도 개설되어야 한다.

다섯째, 과목의 선정에 있어서는 융통성을 두도록 하며, 필수과목 보다는 선택과목의 영역을 넓히도록 해야 한다.

Ⅲ. 청소년지도자 연수과정 개발의 기본 방향

1. 청소년지도자의 개념과 자질

1) 청소년지도자의 유형과 개념

(1) 전문직업인으로서의 청소년지도자의 조건

청소년을 바르게 육성하기 위해서는 이들을 맡아 지도할 청소년지도자들의 역할이 무엇보다 중요하다고 볼 수 있다.

그러나 ‘청소년지도자’란 누구를 의미하는가?

아직 우리나라에서는 청소년지도자에 관한 일정한 개념이 정립되어 있지 않고 어떤 사람을 청소년지도자로 지칭할 수 있는 지에 관해서도 견해가 일치되지 못하고 있는 형편이다.

넓게는 학부모, 교사, 이웃 어른 등 청소년의 교육에 관심을 갖고 지도하는 대부분의 성인들을 청소년지도자로 볼 수 있을 것이다. 보다 구체적인 좁은 의미로는 ‘청소년을 주된 대상으로 삼아 그들을 만나는 사람으로서 청소년 관계의 전문지식을 습득한 전문직업인 또는 자원봉사자로서 청소년활동 분야에 종사하는 사람’(유네스코청년원, 1985) 또는 ‘청소년 관계의 전문지식을 습득한 전문직업인으로서 청소년을 주요 대상으로 삼는 청소년활동 분야에 종사하는 사람’ 등으로 정의되고 있다.

그러나 청소년을 주된 대상으로 삼는 것은 어떤 관계를 의미하며, 청소년 관계 전문지식이란 어떤 지식을 말하는가? 또한 청소년활동 분야는 어떤 분야이며 청소년 관계 전문직업에는 어떤 종류의 직업이 포함되는가?

이와 같은 질문에 대한 답이 어느 정도 정확히 제시되지 않고서는 청소년지도자가 누구인지에 관해서는 여전히 애매함이 남게 되고 그 명확한 의미를 파악하기가 힘들게 된다.

그동안 청소년지도자에 관한 개념상의 혼란은 전문직업인으로서의 청소년지도 담당자에 관한 적절한 명칭과 또 그에 상응하는 업무, 역할 등이 제대

로 규정되지 않았다는 데에서 주요 원인을 찾을 수 있을 것이다.

어떤 분야에서 전문인과 비전문인을 구분하는 기준은 매우 다양하나 전문직의 대표적인 요건으로는 ① 고도의 지적, 기술적 능력이 요구되며 ② 장기간의 준비교육과 함께 지속적인 성장을 위한 교육이 필요하며 ③ 봉사지향적이고 사회적 책임이 강조되고 ④ 직업적 윤리강령을 가지고 있으며 ⑤ 자율권을 갖고 자치적인 단체조직을 갖고 있는 점 등을 들 수 있다.

위와 같은 전문직의 요건들은 그 직책 수행에 필요한 자질을 의미하는 것으로 볼 수 있으며 청소년지도활동이야말로 다른 어떤 분야 못지 않게 전문적 자질이 요구되는 분야이기 때문에 전문직으로서의 성격이 강하다고 볼 수 있다. 이러한 자질과 품성을 행정적으로 인정하고자 하는 제도가 바로 자격제도라고 볼 수 있다.

그런데 전문직업인을 일컫는 명칭이나 호칭은 자격제도가 있는 경우 자격취득 여부에 따라 부여되기도 하는 반면 때로는 자격취득요건 외에 실제로 그 업무에 전적으로 종사하고 있는지에 관한 사실 여부에 따라 붙여지기도 한다. 예를 들어 의사, 변호사, 약사 등의 경우는 관련 자격취득 여부에 따라 전문직의 명칭이 부여되는 경향이 짙은 반면에 교사, 운전기사 등은 자격취득 여부 이외에 실제로 관련 직책을 수행하고 있는가에 관한 사실 여부가 더 관련이 된다. 즉, 비록 교원자격증을 취득한 자라도 회사에서 사무를 보거나 사업을 할 경우 회사원이나 사업가이지 교사라고 보기 어렵기 때문이다. 따라서, 교사로 함은 교원자격을 취득했을 뿐만 아니라 실제 교직에 전임으로 근무하는 사람을 일컫는다고 볼 수 있다. 이 경우 자격취득 여부가 교사가 되기 위한 필요조건은 되지만 충분조건이라고 보기는 어렵게 된다.

이와 같은 구분을 청소년지도활동에 적용시켜 볼 때 전문직업인으로서 청소년지도자를 일컫는 명칭은 자격취득 여부에 따라 부여될 수도 있는 반면에 자격취득요건과 함께 실제 청소년지도활동에 전임으로 근무하는가에 관한 사실 여부가 같이 고려되어 부여되는 방법으로 구분할 수가 있다.

그러나, 아직 우리나라에서는 전문직업인으로서 청소년지도자를 일컫는 합

의된 명칭이나 호칭이 없는 상태이고 또 청소년지도자의 공인된 자격기준도 근래에 들어와서야 청소년기본법시행령이나 시행규칙 등을 통해 준비되고 있는 중이다.

작년(1991)에 확정발표된 「한국청소년기본계획」에 따르면 지도자 유형을 ‘전문지도자’와 ‘자원지도자’로 구분하고 있으며 ‘전문지도자’는 일정 자격요건을 갖추어야 함을 명시하여 자격취득자를 다시 1급 전문지도자와 2급 전문지도자로 구분하고 있다. 또 금년(1992)에 체육청소년부에서 마련하고 있는 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’에 따르면 종전의 1급, 2급으로 구분되었던 전문지도자의 구분을 다시 3등급으로 분류하여 1급지도사, 2급지도사, 3급지도사로 명칭을 붙이고 있다.

최근에 이와 같이 새롭게 만들어지고 있는 개념들이 수용되고 정착되기 위해서는 각 지도자를 구분하는 기준과 그에 따른 업무, 역할 등이 보다 분명히 명시되어야 할 것이다. 특히 앞서 제시한 전문직의 기준과 특성을 바탕으로 ‘청소년 전문지도자’의 개념 규정이 체계적으로 이루어져야 한다. 다음 절에서는 청소년지도자의 유형을 보다 구체적으로 분류하고 이에 상응하는 역할과 업무를 범주화시켜 봄으로써 ‘청소년 전문지도자’의 개념 규정과 역할 설정의 틀을 마련해 보고자 한다.

(2) 청소년지도자의 유형

현재 정부의 공식적 집계에 따르면 전체 청소년지도자수는 공무원 8,434명과 민간지도자 300,699을 포함해서 총 309,133명으로 추산되고 있다.

〈표 Ⅲ-1〉

청소년지도자의 현황

(1991년 3월 현재)

구 분		소 관	인 원
합 계			309,133
공 무 원	소 계		8,434
	지방공무원	내무부	3,801
	소년경찰	"	684
	소년원교사	법무부	146
	감 별 관	"	27
	보호관찰관	"	31
	교도교사	교육부	2,785
	아동복지지도원	보건사회부	315
	부녀상담원	"	645
민 간 지 도 자	소 계		300,699
	청소년단체	각 부 처	195,005
	청소년육성위원	체육청소년부	5,007
	청소년지도위원	"	58,360
	소년선도위원	법무부	5,506
	갱생보호위원	"	10,845
	보호위원	"	4,441
	종교지도위원	"	226
	방문지도위원	"	374
	경찰선도위원	내무부	8,963
	학교상담봉사자	문교부	3,000
	아동복지시설종사자	보건사회부	3,554
	아 동 위 원	"	5,418

자료 : 체육청소년부(1991), 청소년백서.

위의 <표 Ⅲ-1>에서 알 수 있듯이 위의 집계는 각 부처에 소속되어 청소년과 직·간접으로 활동하는 사람들을 행정편의상 총체적으로 합하여 넓은 의미의 청소년지도자로 묶어 놓은 느낌을 준다. 그러나, 그들이 지도하는 대상 청소년이 누구인지, 또 어떤 종류의 업무를 맡고 있는지, 지도활동에 있어서의 역할과 수준은 어떻게 다른지, 또 지도활동에 참여 정도는 어떤 수준의 사람들인지에 관해서는 전혀 고려가 되어 있지 않고 있다. 예를 들어 청소년 관련 행정업무를 맡고 있는 공무원과 청소년을 직접 지도하는 청소년단체 소속 활동지도자들을 모두 청소년지도자로 볼 수 있을 것인지, 비행청소년을 전담하여 교육, 지도하는 보호관찰관과 가끔 비행청소년을 만나 선도 및 지도하는 소년선도위원을 같은 청소년지도자로 묶을 수 있는 것인지에 관해 의문이 제기되어질 수 있다.

이러한 합리적인 분류기준이나 구분이 없이는 청소년지도자에 대한 역할 규정이 어렵고 정확한 현황파악은 더 힘들어지게 된다. 따라서, 그동안 각계 각층에 걸쳐서 방대하고 산만하게 지칭되었던 청소년지도자들을 보다 체계적으로 분류해 보고 그 분류에 따라 청소년 전문지도자의 역할, 기능, 수준들을 체계있게 정리하는 일이 필요할 것이다.

권이중(1990:372)은 지도자의 역할 구분을 조직에서의 기능과 역할, 청소년지도가 본직이나 아니냐, 청소년지도의 참여도, 지도성의 유형, 기관의 설립별 등에 따라 구분할 수 있다고 보고 다음의 <표 Ⅲ-2>에서와 같이 명칭을 구분하여 제시하고 있다.

<표 Ⅲ-2> 지도자의 역할 구분

조직에서의 기능 역할	본직의 여부	지도의 참여도	지도성 유형	기관설립별
행정관리지도자	상근지도자	직접지도자	전통적지도자	공공지도자
전문지도자	비상근지도자	간접지도자	카리스마적지도자	민간지도자
활동지도자	자원지도자		합법적지도자	

이러한 역할구분을 기초로 하여 청소년지도자는 여러 기준에 따라 분류되어질 수 있겠으나 현황을 보다 명확히 파악하기 위해서는 적어도 다음의 4가지 범주로 재구분해 보는 것이 바람직할 것이다(최윤진 외, 1991).

첫째, 지도를 하고 있는 청소년들이 어떤 청소년인가에 따라서 크게 학생청소년지도자, 근로청소년지도자, 농어촌청소년지도자, 장애청소년지도자, 비행청소년지도자, 복무청소년지도자, 무직·미진학청소년지도자 등으로 구분할 수 있다.

둘째, 청소년을 대상으로 해서 맡고 있는 업무가 어떤 것인지에 따라서 상담지도자, 교정담당지도자, 수련활동지도자, 각 영역(학교, 직장, 농어촌 등)에서 고유업무(학업지도, 직업기술지도, 영농기술지도 등)를 담당하는 지도자와 청소년행정담당 공무원 등으로 구분할 수 있다.

셋째, 기관이나 조직내에서 맡고 있는 지도의 수준과 기능에 따라서 청소년지도의 관리조정자, 청소년활동지도를 직접 담당하는 활동지도자, 그리고 청소년활동지도를 보조하여 주는 보조지도자로 구분할 수 있다.

넷째, 청소년지도에 어느 정도 참여하느냐에 따라 상근(full-time)지도자, 비상근(part-time)지도자, 그리고 자원지도자로 구분되어질 수 있다.

위의 분류기준에 따른 내용을 종합해서 정리해 보면 <표 Ⅲ-3>과 같다.

<표 Ⅲ-3>에 근거해서 ‘청소년 전문지도자’를 범주화시켜보면 다음과 같다.

청소년 전문지도자란 그 지도 대상에 있어서 어떤 청소년을 담당하고 있는 지 상관없이 모두 포함되고 볼 수 있다. 담당업무에 있어서는 청소년행정담당 공무원 등 간접지도 업무담당자는 제외되어야 한다고 보여지며 청소년지도의 수준과 기능에 있어서는 보조지도 수준은 제외되고 관리조정이나 활동지도 수준의 지도자만이 전문지도자 범주에 포함되어야 할 것이다. 참여 정도에 있어서는 상근(full-time)으로 청소년 업무에 종사하는 지도자만을 포함시키고 비상근지도자나 자원지도자들은 제외시키는 것이 바람직하다고 볼 수 있다.

〈표 Ⅲ-3〉

청소년지도자의 유형별 분류

대상 청소년	담당 업무	수준과 기능	참여 정도
학생청소년지도자	○ 상담지도자	○ 관리 조정자	○ 상근 지도자
근로청소년지도자	○ 교정담당지도자	○ 활동 지도자	○ 비상근
농어촌청소년지도자	○ 수련활동지도자	○ 보조 지도자	지도자
장애청소년지도자	(신체단련활동, 문화·교양활동)		○ 자원 지도자
비행청소년지도자			
복무청소년지도자	○ 각 영역의 고유업무 담당자		
무직·미진학청소년 지도자	(학교교사, 직업기술 지도자, 영농기술 지도자 등)		
	○ 청소년행정담당 공무원		

(3) 청소년지도자의 개념

청소년지도활동과 관련해 직·간접으로 종사하는 모든 사람을 일컬어 광의의 ‘청소년지도자’로 지칭한다면, 앞 절에서 제시한 전문직업으로서의 조건과 범주를 중심으로 청소년지도활동에 종사하는 전문직업인을 ‘청소년 전문지도자’라고 하고 그 외의 범주에 속하는 청소년지도자들을 ‘청소년 일반지도자’로 분류하여 지칭하고자 한다. 각각의 개념에 대한 조작적 정의를 내려보면 다음과 같다.

‘청소년 전문지도자’란 「청소년기본법」에 명시된 소정의 교육과정을 이수하고 검정에 합격하여 자격을 취득한 유자격자로서 다양한 부류의 청소년들을 대상으로 직접 지도하고 청소년지도활동의 관리조정 및 실제지도를 주로 담당하는 상근지도자를 의미한다.

‘청소년 일반지도자’란 청소년지도활동에 종사하거나 참여하는 유자격 혹은

무자격 지도자로서 다양한 부류의 청소년들을 대상으로 직접 혹은 간접 지도하며, 청소년활동의 관리, 조정 및 실제 지도 뿐만 아니라 보조지도도 담당하는 비상근지도자를 의미한다.

‘청소년 전문지도자’가 되기 위해서는 자격취득이 필수요건이 된다고 볼 수 있는데, 자격은 업무의 수준과 역할을 중심으로 1급과 2급(한국청소년기본계획서)으로 혹은 1급과 2급, 3급(청소년기본법시행령 및 시행규칙안) 등으로 구분하고 있다. 「한국청소년기본계획」에 따르면 1급은 수련활동의 교육과정이나 프로그램의 계획, 편성, 실천, 평가에 이르는 전과정 운영의 관리, 조정을 담당하는 지도자이고 2급은 실제적인 청소년수련활동이나 교육을 직접 담당하는 청소년지도자로 구분해 놓고 있다.

그러나 최근 마련 중인 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙’에 따르면 3급을 더 첨가해서 자격취득에 있어서 학력과 경력의 제한의 폭을 감소시킴으로써 자격취득 대상자의 폭을 넓혀 놓고 있다. 1급, 2급, 3급 자격취득 지도자의 명칭을 각각 1급청소년지도사, 2급청소년지도사, 3급청소년지도사 등으로 정해 놓고 각 자격취득과정 이수 대상자의 자격요건을 <표 Ⅲ-4>와 같이 명시해 놓고 있다.

〈표 Ⅲ-4〉 청소년지도자 이수과정 등록 요건(시행령 안)(1992. 11. 현재)

1급청소년지도사과정

구 분	자 격 요 건
정규과정	1. 교육법에 의한 대학을 졸업하고 교육부에 학사학위를 필한 자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자(이하 “대학졸업자”라 한다)로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 5년이상 종사한 자 2. 교육법에 의한 전문대학졸업자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자 (이하 “전문대학졸업자”라 한다)로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 8년이상 종사한 자 3. 공무원으로서 청소년육성행정업무에 5년이상 종사한 자 4. 2급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 5년이상 종사한 자
특별과정	1. 교육법에 의한 대학원에서 청소년(지도)학을 전공한 자 2. 대학의 청소년(지도)학 전공자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자 3. 대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 10년이상 종사한 자 4. 전문대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 13년이상 종사한 자 5. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 10년이상 종사한 자이거나 5급이상 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 2년이상 종사한 자 6. 2급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 10년이상 종사한 자

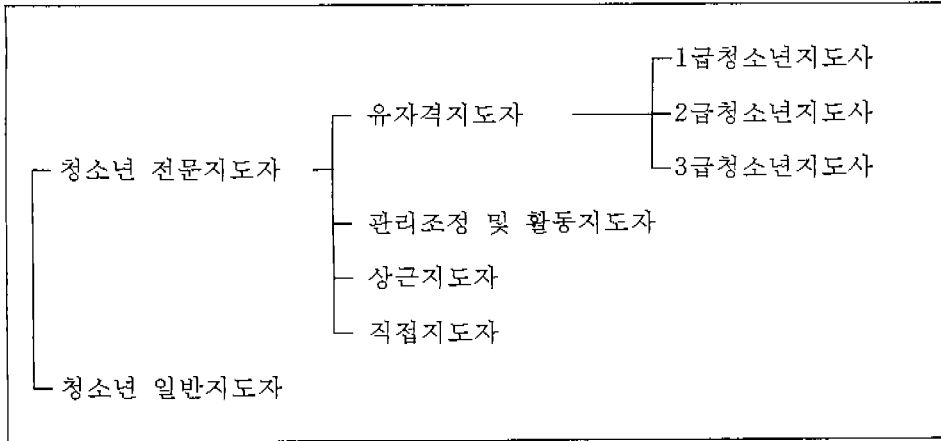
2급청소년지도사과정

구 분	자 격 요 건
정규과정	1. 대학졸업자 2. 전문대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자 3. 고등학교 졸업자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자(이하 “고등학교 졸업자”라 한다)로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 6년이상 종사한 자 4. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 2년이상 종사한 자 5. 3급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자
특별과정	1. 대학졸업자로서 청소년(지도)학을 전공한 자 2. 대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자 3. 전문대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 6년이상 종사한 자 4. 고등학교졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 9년이상 종사한 자 5. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 4년이상 종사한 자 6. 3급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 6년이상 종사한 자

3급청소년지도사과정

자 격 요 건
1. 전문대학 졸업자 2. 고등학교이상 졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자

앞서 제시된 개념정의와 역할 구분에 따라 ‘청소년 전문지도자’의 범주를 <그림 Ⅲ-1>과 같이 정리해 볼 수 있다.



<그림 Ⅲ-1> 청소년지도자의 분류

본 연구에서는 청소년 전문지도자 양성을 위한 연수과정을 개발하며, 특히 1급청소년지도사 및 2급청소년지도사의 자격취득과정 개발에 주안점을 두게 된다. 여기서 미리 밝히고 넘어갈 사항은 현재(1992) ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’에 제시되어 있는 ‘청소년지도사’라는 호칭이 아직 일반화되지 못하고 생소한 느낌을 주기 때문에 본 연구에서는 1급청소년지도사, 2급청소년지도사로 지칭하기로 한다는 점이다.

2) 청소년지도의 성격과 지도자의 자질

(1) 청소년지도의 성격

청소년업무를 수행하는 청소년 관련기관, 단체, 협회, 조직 그리고 관련사업 지도자 등을 총칭하여 청소년 업무분야(Youth Sector)라고 지칭할 때 이 분야에서 주로 이루어지는 업무는 다음과 같은 세가지의 중요한 역할을 수행한다고 볼 수 있다(Y.S.T.C, 1990).

첫째, 청소년들의 시급한 욕구를 충족시켜 주고 당면한 문제를 직접 해결

해 주는 역할이다(The Direct Service Role). 즉, 의·식·주 등 기본적인 생활 여건을 마련해 주는 일, 건강·보건문제·빈곤문제 등을 해결해 주는 일, 카운셀링 등을 통해 고민을 해결해 주는 일 등이 이 부분에 속한다고 볼 수 있다.

둘째, 청소년을 미래의 바람직한 성인으로 발달시키며 또 준비시키는 일이다(The Developmental Role). 즉, 정서적, 경제적, 사회적으로 자립할 수 있도록 도와 주는 일이다. 교육기회를 제공하는 일, 직업훈련기회를 부여하는 일, 단체활동을 통한 사회적응력을 함양시키는 일 등이 여기에 속한다고 볼 수 있다.

셋째, 청소년을 둘러싼 환경여건을 개선하고 청소년을 전전하게 성장시킬 수 있도록 사회적 변화를 유도하는 일이다(The Social Change Role). 즉, 청소년 개인의 욕구충족과 발달을 도모할 뿐만 아니라 그를 둘러싼 사회구조적인 문제해결에 노력하는 일이다. 예를 들어 유해환경을 제거하는 일, 실업문제를 해결하는 일, 입시위주의 교육풍토를 개선하는 일 등이 이러한 역할에 속한다고 볼 수 있다.

이러한 역할을 중심으로 청소년 업무의 내용은 대표적으로 다음의 두 영역으로 설명되어질 수 있다.

첫째로, 사회교육 차원에서 모든 청소년들에게 자질계발과 사회적응력을 키워주는 일이다. 즉, 여가활동을 통해 학교교육에서 부족한 점을 보충해 주고 개별적 욕구충족 및 자질계발의 기회를 부여하고 단체활동 등을 통하여 민주적 생활양식과 사회적응력을 키워주는 일이다.

둘째로, 불우한 청소년, 문제청소년 등 특수한 환경과 처지의 청소년들을 지원해 주는 일이다. 그들의 편에서 그들의 문제를 도와주고 해결해 주며 불우하거나 소외된 청소년에게 일반청소년에 비해 부족하고 결핍된 면을 지원하여 복지적 차원에서 균등한 삶의 기회를 마련해 주는 일이다(최윤진 외, 1991).

청소년지도의 목적과 내용은 위에서 광범위하게 제시한 청소년 업무의 역할이나 내용과 거의 일치한다고 볼 수 있다. 그러나, 전문직으로서의 청소년

지도활동의 성격을 밝히기 위해서는 그것이 기존의 학교교육과 어떻게 다른지를 보다 구체적으로 제시할 필요가 있을 것이다.

청소년지도는 넓은 의미에서 학교교육을 포함한 보다 광범위한 영역의 지도를 의미한다고 볼 수 있다. 즉 그 대상에 있어서 학생 뿐만 아니라 근로, 비행, 복무, 농어촌, 무직·미진학청소년 등을 두루 포함하기 때문이다. 따라서 청소년지도는 학교교육과 그 목표, 내용, 방법에 있어서 공통점과 함께 몇가지 다른 특성과 차이점을 보여 줄 수 있다.

특히 학교가 제도교육기관으로서 갖는 속성과 한계성을 더 넓은 영역의 청소년지도를 통해 보완하고 극복할 수 있도록 그 지도의 원리와 내용, 방법 등이 편성되어야 할 것이다. 즉, 학교는 인사, 재정, 교육과정 등을 비롯한 제반정책에 있어 형식과 규율을 특성으로 하고 있다. 또한 입학에서부터 교육 목표, 내용, 방법에 이르기까지 학습자가 선택하고 결정하는 주체가 아니라 피동적인 교육의 대상으로서 존재하는 타율성을 지니고 있으며, 대중교육의 개념이 의미하는 바와 같이 일시에 다수를 대상으로 행해진다는 점에서 집단 중심성을 면할 수가 없다. 따라서 이러한 속성들에 의해 자칫 학교교육은 경직성과 획일성의 양상을 보여주게 되고, 청소년의 전인적인 성장을 위해 필수적인 자율성, 자발성, 창의성, 개별성 및 다양성 등을 함양하는데 많은 한계를 갖게 된다고 볼 수 있다. 따라서 청소년지도는 형식성 및 경직성, 타율성, 집단중심성 등을 극복할 수 있도록 다양성, 개별성, 자율성, 창의성 등이 그 주요원리가 되어야 하며 무엇보다도 참여자의 욕구, 관심, 흥미가 적극 고려되어야 하고 보다 철저히 자율적으로 이루어져야 그 효과를 거둘 수 있다.

이와 같은 다른 원리에 입각해서 그 교육대상과 내용, 방법 및 지도도 학교교육과는 다르게 구성될 필요가 있다. 우선 대상면에서 학생청소년 뿐만 아니라 근로 및 복무청소년, 무직·미진학청소년들을 두루 포괄할 수 있으며 교육내용면에서도 추상적이고 계열적인 지식중심에서 탈피해서 현실생활과 직결되는 활동 및 기능중심의 내용이 그 골간이 된다. 교육방법에 있어서도 교사중심의 공식적이고 획일적인 지도에서 벗어나 청소년과 직접 같이 활동

하면서 탄력성있게 상호작용하는 교육이 되어야 한다.

결론적으로 청소년지도는 학교교육의 한계를 보완하고 극복해서 청소년들의 사회성을 기르고, 또 스스로의 자기교육을 통한 자발적이고 자율적인 생활능력 및 일처리능력의 함양과 문제해결 과정을 통해 자신의 가능성과 잠재성을 발견하고 개발하는 중요한 또 다른 교육의 장이 되어야 하는 것이다.

(2) 청소년지도자의 자질

청소년지도의 기본원리를 자율성, 개별성, 창의성, 다양성 등에서 찾을 때 청소년지도자에게 제기되는 일차적인 과제는 지도에 적합한 자질을 함양하는 것이라고 볼 수 있다. 지도자에게 요구되는 자질 중에서 성격(personality)과 기술(skill)을 두가지 중요한 요소로 제기하는 경우가 많다(강대근, 1981:15). 그러나, 여기에서는 품성(personality)과 능력(ability)으로 크게 구분하고, 능력을 다시 지식(knowledge)과 기술(skill)로 나누어 지도자의 과제를 찾아보고자 한다(최윤진, 1992).

그동안 청소년지도자는 능력보다도 적절한 품성을 갖추는 것이 강조되어 왔다. 지도자가 갖추어야 할 대표적인 품성으로서 인간에 대한 신뢰, 민주주의에 대한 확신 및 민주적 품성, 사회적 책임과 정의에 대한 사명감 등이 중요하게 지적되기도 하고(강대근, 1981:16) 무엇보다도 청소년지도에 대한 강한 사명감과 그 활동에 대한 열의를 강조하기도 해왔다.

물론 아직 신체적, 정서적으로 미숙한 청소년들을 대상으로 그들을 올바르게 이끌어 주어야 하는 점, 청소년과 함께 호흡하며 동고동락해야 하는 지도의 특성 등을 감안할때 지도자들의 강한 사명감과 적절한 품성이 무엇보다도 중요한 것은 재론할 필요가 없을 것이다. 특히 이 점은 우리나라에서 교사나 지도자의 사표로서의 역할이 강조되어 왔던 전통적 관점의 영향도 크다고 볼 수 있을 것이다.

그러나, 어떤 직업인에게 요구되는 바람직한 품성의 설정은 그 직업의 성격, 내용에 따라 좌우되기도 하고 가치판단의 문제를 동반하기 때문에 객관

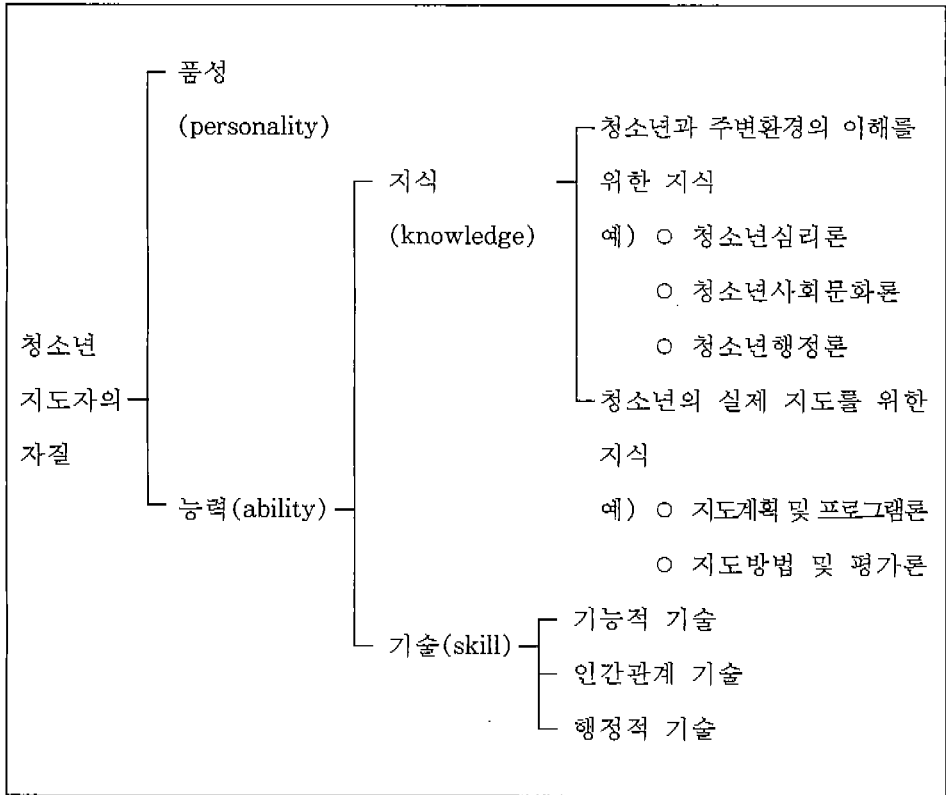
적인 기준을 마련하기가 어렵다고 볼 수 있다. 특히 청소년 분야의 내용, 성격, 역할 등이 아직 전문적으로 뚜렷이 정착되어 있지 않은 우리나라의 상황에서는 청소년지도자의 품성을 강조하는 것 못지 않게 그가 전문직업인으로서 갖추어야 할 능력이 무엇이며 어떻게 함양해야 하는 지에 대해 더 많은 관심과 노력이 기울어져야 한다고 본다.

따라서 본고에서는 청소년지도자의 능력함양을 중요한 과제로 보고 이를 위한 지식과 기술의 내용을 알아보고자 한다. 청소년지도자들이 습득해야 할 지식은 크게 청소년과 그들을 둘러싼 환경의 이해를 돕는 지식들과 실제 지도활동을 수행하는데 요구되는 지식으로 구분해 볼 수 있다. 전자의 영역에 해당하는 이론들을 예시해보면 청소년심리론, 청소년사회·문화론, 청소년행동론 등을 들 수 있으며, 후자의 영역에 관련된 이론들로는 지도계획 및 프로그램 관련이론, 지도방법 및 평가이론, 지도사례연구 등을 들 수 있을 것이다.

이러한 이론중심의 지식과 함께 청소년지도자들이 습득해야 할 기술(skill)은 크게 기능적 기술(technical skill), 인간관계 기술(human relation skill), 행정적 기술(administrative skill) 등으로 구별된다(강대근, 1981:16). 기능적 기술은 구체적인 프로그램을 수행하는데 요구되는 기술로서 예를 들어 레크레이션지도기술, 야외활동지도기술, 전통문화활동지도기술 등을 들 수 있다. 인간관계 기술은 지도자와 청소년과의 원만한 관계 뿐만 아니라 지도활동을 원활히 수행하기 위해 필요한 집단간, 개인간의 원만한 인간관계를 유지하고 조정하기 위한 제반 기술들을 의미한다고 볼 수 있다. 행정적 기술은 청소년집단의 조직적 활동을 가능케 하고 조직에 대한 기본적 이해와 관리, 조정, 기술을 의미한다고 볼 수 있을 것이다.

이상에서 제시한 청소년지도자의 자질들을 <그림 Ⅲ-2>와 같이 정리할 수 있다.

따라서 청소년을 잘 이해할 수 있는 지식과 실제 활동지도를 수행하는데 필요한 이론과 기술을 습득한 사람을 유능한 지도자라고 볼 수 있을 것이며



〈그림 Ⅲ-2〉 청소년지도자의 자질

아울러 청소년에 대한 애정과 청소년지도에 대한 깊은 사명감, 또한 민주적이고 도덕적인 적절한 품성을 지닐 때 자질있는 지도자가 될 수 있을 것이다.

앞으로 청소년지도자 연수과정과 교육과정의 내용과 방법은 이와 같은 유능하고 자질있는 지도자 양성과 교육에 그 방향이 맞춰져야 할 것이다.

2. 청소년지도자 교육과정의 유형

앞 절에서는 청소년지도자란 누구이며 그 유형은 어떻게 구분될 수 있으며, 어떠한 역할을 담당하게 되는지 살펴보았다. 다음으로는 청소년지도자를 양성하거나 교육시키기 위한 교육과정에는 어떠한 유형들이 있는지 알아보고자 한다. 여기에서 교육과정이라고 한 것은 청소년지도자들에 대한 교육의 형태는 연수기관에서 이루어지는 연수형태의 교육 뿐만 아니라 학교에서 담당하게 될 교육도 포함되기 때문이다.

청소년지도자 교육을 위한 교육과정의 유형 설정 기준은 청소년지도자의 개념 및 유형의 분류와 청소년지도자들의 역할에 그 근거를 두게 된다. 앞 절에서 논의한 바와 같이 청소년지도자는 매우 다양한 기능과 역할을 담당하게 되고 지도자의 유형도 다양하다. 따라서 청소년지도자들을 대상으로 실시될 교육과정의 유형도 청소년지도자들의 역할과 기능 그리고 그 유형에 따라서 달라지게 된다.

예를 들어 청소년지도자의 개념에 대한 앞의 설명에 따르면 청소년 전문지도자가 되기 위해서는 국가에서 공인하는 자격을 갖추어야 한다. 그러므로 청소년 전문지도자를 양성하기 위해서는 청소년지도자 자격취득을 위한 과정이 필요하다. 그리고 비행청소년을 담당하고 있는 비행청소년지도자의 경우에는 자신의 업무능력의 향상과 비행청소년에 대한 이해와 지도를 위해서 교육을 받을 필요가 있다. 그래서 비행청소년지도자들을 대상으로 하여 그들이 담당하게 될 기능과 역할을 수행하는데 필요한 지식과 기법을 습득할 수 있는 연수과정이 필요하다. 이와 같이 청소년지도자를 위한 교육은 청소년지도자의 유형에 따라서 다양한 형태로 개설되어야 한다.

여기에서는 청소년지도자 또는 청소년지도자가 되고자 하는 지원자들을 대상으로 하는 교육의 형태를 알아보고자 한다. 이를 위해서 먼저 유형 분류의 기준을 알아보고 각 기준에 따라서 어떠한 세부적인 유형들이 개설되어야 할지에 대해서 알아보고자 한다. 그리고 여기에는 앞에서도 언급한 바와 같이

청소년 또는 청소년지도와 관계된 모든 형태의 교육을 고려하게 된다.

1) 교육과정의 분류 기준

청소년지도자와 관련된 교육의 유형을 구분하는 기준은 여러가지가 있겠지만 그 중에서도 가장 기본적인 기준은 두 가지이다. 첫째는 교육을 운영하는 주체의 차이에 따른 것이고, 둘째는 과정 개설의 목표와 기본방향에 따른 것이다. 전자의 기준에 따르면 연수기관에서 운영을 담당하는 연수교육과 학교에서 운영을 담당하는 학교교육으로 구분된다. 그리고 후자에 따르면 자격을 취득하기 위한 교육과 직무능력 향상을 위한 교육으로 구분된다. 따라서 청소년지도자와 관련된 교육과정 유형은 첫째 기준에 따라서는 연수과정과 대학교육과정으로, 둘째 기준에 따라서는 자격취득과정과 직무교육과정으로 구분된다. 다음의 <표 Ⅲ-5>는 청소년지도자 관련 교육과정 분류의 기준을 보여준다

<표 Ⅲ-5> 청소년지도자 관련 교육과정 분류 기준

구 분 기 준		운 영 주 체	
		연수과정	대학교육과정
과정 개설 목표	자격취득과정	급별자격취득과정	학위취득과정
	직무교육과정	직무관련교육과정	직무관련교육과정

(1) 연수과정 및 대학교육과정

청소년지도자와 관련된 교육의 운영 주체를 구분하자면 대표적으로 ‘연수기관’과 ‘대학’의 두 유형이 있다. 대학의 교육과정과 연수기관의 교육과정은 매우 다른 성격을 가지고 있기 때문에 이 두 기관의 교육과정은 구분되어야 한다. 일반적으로 연수라고 하면 정규학교에서 이루어지는 교육이 아닌 연수기관에 의해서 실시되는 교육의 형태를 말한다. 이와 마찬가지로 청소년지도자 연수도 법령에 의해서 연수기관으로 지정된 연수기관에서 실시하게 된다.

그러므로, 청소년지도자 연수과정에 관한 본 연구에서도 주로 연수기관의 운영을 중요하게 다루고 있다. 그리고 연수과정에는 다양한 유형의 하위과정들이 개설되는데 여기에 대해서는 다음 절에서 자세히 논의된다.

그러나 이와 함께 고려해야 할 사항은 유자격 청소년지도자를 양성하는 과정은 대학을 통해서도 양성해야 한다는 점이다. 현재는 청소년지도학과의 1개 대학에 설치되어 있지만, 앞으로는 다른 대학으로도 확산되리라 예견된다. 이는 청소년지도에 관한 내용이 상당한 정도로 학문적인 배경을 필요로 하며, 전문적인 지식과 지도능력을 가진 청소년지도자를 배출해내기 위해서는 대학교육과정을 통한 지도자 양성이 필요하기 때문이다. 이는 마치 사회복지사 자격은 일반대학의 사회복지학과를 졸업하거나 국립사회복지연수원의 사회복지사 양성과정을 이수하여 취득할 수 있는 것과 유사하다. 그러므로, 본 연구는 청소년지도자 연수를 위한 기초적인 연구라는 점에서 대학교육과정에 대한 논의와 교과과정 개발이 필요하다고 판단된다. 그리고 대학의 교육과정은 주로 학위를 기준으로 하여 학부과정과 대학원과정으로 구분되며 이 점에 대해서는 다시 논의하도록 하겠다.

(2) 자격취득과정 및 직무교육과정

청소년지도자와 관련된 교육과정은 과정의 개설 목표에 따라서 두 가지로 구분된다.

첫째는 전문적인 지식과 지도능력을 갖춘 유자격 청소년지도자를 양성하기 위한 것이고, 둘째는 지도자들의 업무능력과 기능을 향상시키기 위한 것이다. 앞에서 분류한 기준에 따르면 대학교육과정은 학위취득을 목적으로 할 경우 동시에 청소년지도자 자격취득과 연계되어 있다. 그러나, 대학의 경우에도 평생교육원과 같은 개방적인 체제로 일반인들을 대상으로 한 청소년지도 관련 과정을 개설할 수 있으며 이 경우에는 직무능력 향상과 관계된 단기과정이 개설된다. 그리고 연수과정의 경우에는 자격취득과 직무능력 향상을 위한 연수과정을 모두 필요로 한다. 그리고 이러한 기준은 연수과정 유형을 구분하는데 있어서 가장 중요한 기본 영역이 된다.

여기에서 전자는 ‘자격취득과정’, 후자는 ‘직무교육과정’이 된다. 그리고 이러한 두 유형은 다시 하위유형들로 구분되는데 그 기준을 알아보면 다음과 같다. 우선 자격취득과정의 경우에는 학력과 경력을 기준으로 분류된다. 그리고 직무교육과정의 경우에는 교육의 목표나 교육내용에 따라서 유형이 분류된다.

먼저 학력과 경력에 따른 자격취득과정의 유형 분류이다. 앞으로 실시될 청소년지도자 연수에 참여하는 사람들은 학력과 경력면에서 매우 다양하게 될 것이다. 그러므로 교육생들의 학력과 지도자로서의 경력에 따라서 연수과정을 구분할 필요가 있다. 이는 특히 자격취득과정에 적용되는 것으로서 청소년지도자 자격의 급별기준에서 학력과 경력에 따라서 다른 수준의 자격을 부여하는 것이 필요하다. 그리고 같은 자격과정 내에서도 경력의 유무 또는 활동경력 연수에 따라서 과정을 구분할 필요가 있다. 이는 현장경력의 인정이라는 점에서 고려해야 하는 것이며 경력이 많은 경우에는 총교육시간을 감소하고 이수과목수를 축소하도록 해야 한다. 학력과 경력에 따른 구분 기준은 자격취득과정에서는 유형 분류의 매우 중요한 변수가 된다.

그 다음으로 직무교육과정의 경우는 그 교육내용이 무엇을 중점적으로 다루느냐에 따라서 여러 하위유형들로 구별된다. 여기에서 직무교육이라 하면 자격취득과 분리된 모든 형태의 교육을 통칭하는 것이다. 기존의 공공 연수기관의 교육과정을 보면 직급교육, 직무교육, 일반연수, 특별교육 등 다양한 형태의 과정들이 개설되어 있다. 그러나 이러한 과정들을 분석하여 보면 공통적인 요소는 교육을 받는 사람들이 자신의 업무와 관련된 지식과 기법을 익히기 위한 것이고 단지 중점내용에 따라서 유형이 구분되는 것을 보게 된다(II장 참조). 그래서 여러 유형을 통칭하는 과정으로 직무교육과정을 교육과정의 유형으로 설정한다. 그리고 여기에는 직급과 관련된 교육과정도 직무능력 향상을 위한 과정이라는 점에서 직무교육과정에 포함된다. 직무교육과정에 포함되는 과정의 유형들의 예를 들면 신입지도자와 청소년단체의 관리자들을 대상으로 하는 과정, 지도대상 청소년의 구분에 따른 과정, 활동지도 능력 향상을 위한 과정 등이 있다. 따라서 직무교육과정은 다시 몇 가지의 하위영역으로 구분되어지며 이 점에

대해서는 다음 절에서 다시 설명하겠다.

다음에는 지금까지 설명한 두 가지 기준 가운데에서 ‘연수과정’과 ‘대학교육과정’의 구분을 중심으로 각 과정별 하위교육과정을 알아보겠다.

2) 연수과정의 유형

연수과정을 구분하는 기준들 가운데에서 가장 기본적인 기준은 자격취득과정과 직무교육과정에 의한 구분이다. 이 두 가지 기준이 가장 기본적인 분류기준이며 이 기준을 근거로 하여 앞에서 제시한 분류기준들에 따른 연수과정의 유형들이 편성된다. 다음의 <표 Ⅲ-6>은 연수과정의 유형들을 보여준다.

<표 Ⅲ-6> 청소년지도자 연수과정의 유형

영역	연수과정유형		
	자격취득과정	1급지도자과정	정규과정 특별과정
청소년지도자 자격취득과정		2급지도자과정	정규과정 특별과정
직무교육과정	신임지도자교육과정	신임지도자교육과정	
	관리자교육과정 (단체, 기관)	초급관리자교육과정 중견관리자교육과정 고급관리자교육과정	
	관련행정공무원과정	청소년관련 행정공무원과정	
	대상청소년별교육과정	비행청소년지도자과정 근로청소년지도자과정 장애청소년지도자과정 농어촌청소년지도자과정 등	
	활동기능별 교육과정	레크레이션지도과정 민속예술활동지도과정 야영활동지도과정 수상훈련지도과정 등반훈련지도과정 문예활동지도과정 인간관계훈련지도과정 스포츠활동지도과정 예절활동지도과정 등	
	자원지도자교육과정	자원지도자교육과정	
	보수교육과정	보수교육과정	

〈표 Ⅲ-6〉에서 보듯이 자격취득과정과 직무교육과정을 기본영역으로 하여 각 영역별로 하위의 영역이 구분되고 각 영역에 따라서 구체적인 연수과정이 개설된다. 그리고 이 표에서 제시된 과정들 가운데에서 직무교육과정의 연수과정들은 예시일 뿐이며 필요하다면 이외에도 더 다양한 과정들이 개설되어야 할 것이다. 여기에서는 앞에서 살펴본 유형 분류의 기준을 중심으로 하여 연수과정의 유형별 특징을 알아보도록 하겠다.

그리고 다른 과정들의 특징을 알아보기에 앞서서 유형별 영역분류의 기준이 되는 자격취득과정 및 직무교육과정에 대해서 자세히 그 특징을 다시 한번 알아보겠다. 그리고 나서 각 과정의 하위유형들을 유형 분류기준에 따라서 설명하고자 한다.

(1) 자격취득과정

자격취득과정이란 국가에서 공인하는 청소년지도자 자격증을 취득하는데 필요한 연수과정을 말한다. 이 과정의 교육내용은 특정한 지식과 기능을 중심으로 하기 보다는 전문적인 청소년지도자라면 기본적으로 갖추어야 할 다양한 지식과 지도능력을 습득하는데 중점을 둔다. 청소년지도자 자격검정은 이 과정을 이수한 연수생들을 대상으로 실시되는 것을 원칙으로 하며 검정시험에 합격한 지도자에게는 자격증이 발부된다. 지도자 자격을 부여한다는 것은 청소년지도자가 전문직으로서의 위치를 확보하기 위한 근거가 되는 것이며, 전문적이 되기 위해서는 일정 기간동안 전문성을 신장시키기 위한 교육을 필요로 하는 것이다. 그리고 청소년지도자들의 자질을 일정한 수준으로 맞출 수 있는 객관적인 기준을 마련한다는 의미에서도 자격취득과정의 의의를 찾아 볼 수 있다.

청소년 전문지도자의 개념 정의를 본다면 청소년지도자로서의 공인 자격을 소유한 여부가 전문지도자의 구비 요소의 하나가 된다. 물론 아직까지 공인된 자격이 부여되지 못한 상황에서 전문지도자가 되는데 자격증을 요구한다는 것은 시기상조라고 볼 수도 있다. 그러나, 앞으로는 청소년지도자 연수가

실시되고 현장의 많은 지도자들이 자격을 획득하게 될 것이므로 청소년지도자 자격취득은 전문지도자의 개념 정립에 중요한 요소가 된다.

그리고 청소년지도자 자격취득과정의 유형은 대상자의 학력, 지도경험유무, 지도경력 등에 따라서 1급청소년지도자과정과 2급청소년지도자과정으로 구분된다. 1급청소년지도자가 될 수 있는 조건은 4년제 대학을 졸업한 후 수련활동 종사경력이 5년 이상인 자를 기준으로 하며, 2급청소년지도자가 될 수 있는 조건은 4년제 대학 졸업자를 기준으로 한다. 그 자격에 대한 기준은 앞에서 제시한 <표 Ⅲ-4>와 같다. 그리고 대학과정의 학부과정은 2급청소년지도자자격을, 대학원과정은 1급청소년지도자자격을 취득할 수 있는 과정으로 개설한다.

① 1급, 2급 청소년지도자과정

청소년지도자의 자격은 1급과 2급으로 등급이 구분되며 각 급별에 적합한 교육과정이 필요하다. 그리고 각 과정에 참여하는 대상자들은 원칙상 각 급별 자격취득 요건에 해당되어야 한다. 급별 자격요건의 기준은 학력과 경력을 결합한 것이며 급별 교육과정도 연수 대상자들의 학력과 경력을 고려해서 편성되어야 한다. 1급청소년지도자는 주로 소속 단체나 기관에서 전반적인 운영을 담당하는 관리자급이며 청소년지도활동의 전반적인 설계와 운영을 계획하고 실시 감독하는 기능을 담당할 지도자를 말한다. 이에 비해서 2급청소년지도자는 주로 현장에서 청소년들을 직접 지도하는 기능을 담당할 활동지도자를 말한다. 그러므로, 각 급별 교육과정은 해당 급별 청소년지도자의 성격에 알맞은 내용으로 구성되어야 한다. 그리고 이와 같은 자격취득과정의 과정별로 지도경력에 따라서 교육과정이 정규과정과 특별과정으로 구분된다.

② 정규과정 및 특별과정

급별로 교육과정이 구분되는 기준은 학력과 경력에 따른 것이었지만 동일한 급별 교육과정도 경력에 따라서 과정을 구분할 필요가 있다. 예를 들어 1급청소년지도자과정이 대졸 이상 5년 경력을 요구할 때, 이 과정에 참여하려

는 대상자들은 경력이 5년 이상부터 10년 이상인 경우도 있게 된다. 이러한 경우에는 현장에서 활동경력을 인정하여 연수시간이나 이수과목을 축소함으로써 경력의 차이에 따른 불평등을 막을 수 있다. 그래서 급별 기준이 되는 학력과 경력에 따른 자격취득과정을 정규과정으로 하고, 각 급별 자격 내에서 일정한 경력 이상인 경우에는 특별과정으로 구분한다. 이처럼 각 등급별 자격에 따라서 정규과정과 특별과정의 대상자를 규정한 청소년기본법시행령의 기초안은 <표 Ⅲ-4>와 같다.

1급청소년지도자과정의 경우 정규과정의 대상자는 대졸을 기준으로 하여 경력 5년 이상이며 특별과정의 대상자는 대졸을 기준으로 하여 경력 10년을 요구한다. 그리고 2급청소년지도자과정의 경우 정규과정의 대상자는 대졸을 기준으로 하며, 특별과정의 대상자는 대졸을 기준으로 3년의 경력을 요구한다. 그러나 여기에서 특별과정의 경우 1급과정이나 2급과정 두 과정 모두 대학 및 대학원에서 청소년지도를 전공한 자는 학위취득 후 자격검정에 응시할 수 있는 것으로 보아야 한다.

(2) 직무교육과정

직무교육과정이란 청소년지도자들의 기능과 역할에 따라서 자신이 담당하고 있는 업무나 이에 관련된 지식과 수행능력을 신장시키기 위한 과정이다. 청소년지도자 연수의 과정은 자격취득과정을 기본으로 하나 다양한 활동을 담당하고 있는 청소년지도자들의 업무능력 제고를 위한 직무교육과정 역시 중요한 연수과정이 된다.

기존의 연수원들의 교육과정 편성을 보아도 알 수 있듯이 같은 내용의 교육과정이라도 명칭은 여러가지 형태로 되어 있다. 공무원들을 대상으로 한 연수에서는 직무교육과정을 대개 직급교육과정과 구분하여 주로 담당업무능력을 중심으로 과정을 편성하고 있지만, 사실상 직급교육이라는 것도 자신의 직무수행능력 제고와 관계되어 있다. 그리고 청소년지도자들은 공무원들과 같이 엄격하게 직급이 구분되어 있지는 않다. 교원연수의 경우에는 ‘일반연

수'가 주로 직무교육에 해당된다. 본 연구에서는 직무와 관련된 교육과정의 다양한 명칭을 '직무교육과정'으로 통일하고자 한다. 그러므로 이 과정은 자격취득을 위한 과정을 제외한 기타의 교육과정을 말한다.

직무교육과정에는 직급과 관련하여 신입지도자교육과정, 관리자(초급·중급·고급)교육과정 등이 개설된다. 그리고 청소년관련 행정공무원교육과정과 지도대상을 기준으로 하여 다양한 유형의 지도대상청소년별 교육과정이 개설된다. 또한 청소년들의 활동을 지도하는데 필요한 활동기능을 영역별로 집중적으로 익히기 위한 기능별 교육과정이 개설된다. 이외에도 자원지도자들의 교육을 위한 과정과 유자격지도자들의 계속교육을 위한 보수교육과정도 담당 기능과 역할수행능력의 향상을 위한 과정이라는 점에서 직무교육과정에 포함된다.

① 신입지도자교육과정 및 관리자교육과정

직무능력향상을 위한 교육과정 가운데에서 신입지도자교육과정은 처음으로 청소년지도를 담당하게 될 신입지도자들을 위한 과정이다. 신입지도자들은 빠른 시일 내에 업무를 파악하고 실무 수행을 위한 지식과 기법을 배울 필요가 있다. 이에 비해서 관리자교육과정에는 직급의 개념이 포함된다. 즉 초급관리자로부터 고급관리자에 이르기까지 각 청소년관련 단체나 기관별로 직급을 나누어 볼 수 있다.

그러나 공무원들의 직급과 같이 청소년지도자들의 직급이 엄격하게 구분되는 것은 아니다. 그리고 기관이나 단체들마다 직급의 수준이나 담당 기능이 일치하지 않는 경우가 많다. 그렇지만 청소년지도자들은 자기가 소속한 단체나 기관에서 경력이 증가함에 따라서 관리자의 역할을 하게 되며, 관리자로서의 직무를 수행하기 위한 교육이 필요하다. 특히 기관 운영의 총 책임을 맡게 되는 고급관리자들에게는 기관 운영에 관련된 다양한 지식이 요구되며 중견관리자들에게는 관리자로서 실무적인 업무수행에 관한 지식과 기법의 습득이 요구된다.

② 청소년관련 행정공무원교육과정

청소년을 지도하는데는 활동지도자들이 가장 중요하겠지만, 청소년활동과 지도에서 이와 함께 고려해야 할 대상은 관련 행정공무원들이다. 관련 행정공무원들에 대한 교육은 다른 유형의 지도자들과는 성격상 매우 다른 점이 있다. 우선 담당 업무의 성격이 크게 다르다. 청소년들을 직접 대하는 활동지도자들은 청소년지도에 필요한 지식과 기법을 익혀야 한다. 그러나 관련 행정공무원들은 활동지도자들에게 중요한 기법을 동일하게 익힐 필요가 없다. 예를 들면 야영이나 레크리에이션에 대한 교육이 공무원들에게는 중요한 내용이 되지 못한다. 그보다는 행정적인 업무능력 향상을 위한 실제적인 내용들을 배울 필요가 있다.

③ 대상청소년별 교육과정

청소년지도자들의 유형 분류에서 볼 수 있듯이 청소년지도자들은 매우 다양한 유형의 청소년들을 지도하게 된다. 그리고 대상청소년에 따라서 청소년지도자의 업무의 성격은 달라지게 되고 지도자의 명칭도 달라진다. 예를 들어 비행청소년을 주로 담당하는 지도자는 비행청소년지도자가 되며, 장애청소년을 주로 담당하는 지도자는 장애청소년지도자가 된다. 그러므로 지도하는 대상청소년에 따라서 과정의 명칭을 구분하고자 한다. 그래서 비행청소년지도자과정, 근로청소년지도자과정, 장애청소년지도자과정, 농어촌청소년지도자과정으로 구분한다. 그러나 이외에도 필요에 따라서 더 다양한 과정을 개설할 수 있다.

④ 활동기능별 교육과정

어떠한 영역에서 활동하는 청소년지도자든지 간에 청소년들을 직접 대하는 지도자들에게 실제적으로 가장 필수적인 것은 청소년들의 활동을 지도하는데 필요한 기능이다.

청소년지도자들은 가능한 한 다양한 기능들을 익힐 필요가 있지만 일정기간 이내에 많은 기능을 익히기는 어렵다. 그리고 자신이 전문적으로 담당할

활동이 있다거나, 지도하기에 부족한 기능이 있다면 그 기능만 집중적으로 교육받을 필요가 있다. 따라서 활동기능의 유형을 구체적으로 구분하여 과정을 개설해야 한다. 기능별 교육과정에 개설될 수 있는 과정은 레크레이션지도과정, 민속예술활동지도과정, 수상훈련지도과정, 등반훈련지도과정, 문예활동지도과정, 인간관계훈련지도과정, 스포츠활동지도과정, 예절활동지도과정 등이 있으며 이외에도 필요에 따라서 더 다양한 과정이 개설될 수 있다.

⑤ 자원지도자교육과정

청소년지도자들 가운데에서는 전임지도자로서 활동은 하지 않지만 청소년지도활동에 자발적으로 참여하는 지도자들이 있다. 이들은 자원지도자로서 청소년지도활동을 보조하게 된다. 그러나 자원지도자들은 단지 전임이 아니고 자신의 직업 등을 수행하면서 지도활동에 참여하는 것 뿐이지만 실제로 이들이 담당하는 역할은 매우 중요하다. 지금까지도 자원지도자에 대한 관심은 지속되어 왔고 이들을 대상으로 한 연수도 실시되어 오고 있다. 청소년운동의 확대와 관심 제고라는 점에서도 청소년지도에 많은 자원지도자들을 활용하는 것을 고려해야 한다. 그리고 자원지도자들이 자원지도에 대한 이해를 돕고 청소년지도활동에 필요한 기초적인 지식과 기법을 습득하기 위한 교육이 요구되므로 자원지도자교육과정이 필요하다.

⑥ 보수교육과정

현대는 하루가 다르게 변화하고 있으며 청소년지도자들이 시대의 변화를 따라가지 못한다면 청소년을 지도하는 데에도 어려움을 겪게 된다. 새로운 지식과 기법을 익히고 새로운 정보를 습득하기 위해서도 청소년지도자들에 대한 계속적인 교육이 필요하다. 특히 청소년지도를 전문적으로 담당하는 지도자들은 일정 기간이 지나면 정기적으로 교육을 받아야 한다. 그러므로 청소년지도자 자격과정을 이수하고 자격을 취득한 지도자들에 대한 계속교육을 통하여 직무수행능력을 향상시키기 위해서 보수교육과정이 개설될 필요가 있다.

3) 대학교육과정의 유형

청소년지도자를 교육시키기 위한 과정은 연수기관에서 운영하는 청소년지도자 연수과정과 대학의 교육과정이 있음은 앞에서 언급한 바와 같다. 여기에서는 대학의 교육을 통한 청소년지도자 교육과정의 유형은 어떻게 구분되는지 알아보고자 한다. 대학교육과정은 크게 나누어 학부과정과 대학원과정으로 구분된다. 대학원과정은 학위에 따라서 석사학위과정과 박사학위과정으로 구분되지만 박사학위과정은 학문적인 성숙의 문제 등 필요한 요건이 더 충분히 갖추어져야 개설할 수 있으므로 여기에서는 논의하지 않기로 한다. 따라서 대학의 교육과정은 학부과정으로서의 학사학위과정과 대학원의 석사학위과정으로 구분하여 각 과정에는 어떠한 유형들이 있는지 알아보고자 한다.

여기에서는 주로 자격취득과 관련된 유형으로서 2급지도자 자격을 취득할 수 있는 학부과정과 1급지도자 자격을 취득할 수 있는 대학원과정의 유형들로서는 어떠한 유형들이 있는지 알아보고자 한다. 그리고 여기에서 제시하는 과정의 유형들은 유형설정의 기준의 대안들일 뿐이며 대학에 청소년관련 학과나 전공과정을 개설한다면 설치 대학의 상황에 따라서 운영형태는 달라지게 된다. 다음의 <표 Ⅲ-7>는 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정의 유형들이다.

<표 Ⅲ-7> 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정

구 분 기 준	과 정 유 형		비 고
학 부 과 정	청소년(지도)학과 과정		• 학사학위 및 2급지도자 자격 취득
	청소년지도자 자격과정(부전공 포함)		
대 학 원 과 정	일반대학원과정		• 석사학위 및 1급지도사 자격 취득
	전문대학원과정	학위과정 연구과정	

(1) 학부과정

대학의 학사학위과정이란 4년제 정규대학과정을 말하는 것이다. 여기에는 일반대학, 방송통신대학 및 개방대학까지도 포함된다. 즉 학사학위를 수여하는 4년제 정규대학에서 청소년지도를 전공하는 교과과정을 개설한다든지, 전공학과를 개설하는 유형이 포함된다.

대학교육은 전공학과의 교육과정을 기본으로 하여 운영되지만 이외에도 다양한 형태로 교육과정이 운영된다(Ⅱ장 참조). 우선 한 학과에서 전공영역을 세분하여 독립된 영역으로 전공과정을 운영한다. 그리고 전공과정과 함께 부전공과정을 운영하여 자신의 관심 영역을 전공과정과 함께 이수하도록 하고 있다. 이와 함께 전공과 관련하여 자격을 취득할 수 있는 과정도 운영하고 있는데 대표적인 과정으로는 교사자격증을 취득할 수 있는 교직과정이 있다. 그리고 사회교육전문요원 자격을 취득하기 위한 과정도 있다. 이는 교직과정과 유사하게 자신의 전공과정을 이수하면서 자격취득을 위해서 해당 분야에 편성된 과목을 이수하는 과정이다.

청소년지도를 전공하게 될 교육과정도 이와 같은 대학의 학사학위 과정의 다양한 형태를 고려하여 과정의 유형을 설정하게 된다. 대학의 학사학위과정을 크게 구분하여 보면 두 유형으로 구분된다. 첫째는 독립된 학과나 전공과정을 4년간 이수하는 형태이다. 둘째는 학생들이 자신의 전공과정을 이수하면서 다른 과정도 동시에 이수하는 형태이다. 다음에는 두 유형에 따라서 청소년지도를 전공하는 대학 학사학위과정은 어떻게 개설할 수 있는지 논의하고자 한다.

① 청소년(지도)학과의 교육과정

독립된 학과로 개설하는 대학과정의 유형은 청소년학과 또는 청소년지도학과를 개설하거나 청소년지도와 관련된 학과에서 독립된 전공과정을 개설하는 것이다. 후자의 예를 들면 농업교육과를 농업교육전공, 농촌사회교육전공으로 구분하는 것과 같은 형태이다. 이 경우 명칭은 단일학과이지만 실제로는 전공별로 독립된 학과의 형태로 운영된다.

청소년학과 또는 청소년지도학과를 인문사회계통의 대학 또는 사범대학에 독립된 학과로 개설하는 것이 청소년학 또는 청소년지도학을 독자적인 학문 영역을 가진 분야로 발전시키기 위한 방법이 된다. 그러나 독립된 학과로 개설하기 어려운 경우에는 관련학과에 독립적인 전공과정으로 개설하는 방안도 고려해야 한다. 그 이유는 학과를 개설하기 위해서는 여러가지 조건이 만족되어야 하기 때문이다.

② 청소년지도자 자격과정

학생들이 자신의 전공과정을 이수하면서 청소년지도자 자격을 취득할 수 있는 대상이 되는 과정에는 부전공과정이나 자격취득을 위해서 관련과목을 이수하는 형태가 있다. 그러나 부전공과정으로 이수하는 경우는 해당대학에 청소년학과 및 청소년지도학과나 전공과정이 설치되어 있어야 한다. 부전공의 의미는 자신이 소속된 학과의 전공과정을 주로 이수하지만 다른 전공 또는 학과의 교육과정을 동시에 이수하는 것이기 때문이다.

이에 비해서 교직과정과 같이 청소년지도자 자격취득을 위해서 지정된 교과목을 이수하는 경우는 더 융통성이 있으며 과정 개설이 용이하다. 즉 청소년지도자 자격 취득을 위한 교과목을 지정한 후 이러한 과목들을 관련학과에 개설된 과목들로 이수하게 하거나 관련학과를 지정하여 그 학과에서 소정의 과목을 편성하게 하는 방법을 고려할 필요가 있다는 것이다. 이러한 점에서 본다면 청소년지도자가 되기 위해서 대학에서 자신의 전공과정을 이수하면서 동시에 자격취득을 획득하기 위한 방법은 교직과정이나 사회교육전문요원과 같은 유형을 고려해야 한다.

그러나, 교육의 내용과 수준면으로 본다면 청소년지도자 자격을 취득하기 위한 별도의 과정을 이수하는 경우에도 부전공과정을 이수하는 수준이 될 필요가 있다. 이수학점으로 본다면, 학교마다 차이는 있지만 대체로 부전공과정을 이수할 경우 21학점 내지 24학점 이상을 이수하도록 되어 있다. 그리고 교직과정과 사회교육전문요원의 경우에는 20학점 이상을 이수하도록 되어 있다. 청소년(지도)학과가 설치되어 있지 않은 경우에 청소년지도자 자격을 취

특하기 위한 전문과정을 개설하여 교과목을 제공한다면 최소한 부전공과정을 이수하는 학점의 수준은 되어야 할 것이다.

(2) 대학원과정

대학원교육의 가장 기본적인 목적은 전문적인 연구자를 양성하는데 있다. 학부과정이 교양교육적인 측면이 강하다고 한다면 대학원교육은 전문적인 지식과 연구능력을 함양하는데 목적이 있다. 청소년에 관련된 학문적인 연구의 성과가 아직은 부족한 실정임을 감안한다면 대학원에서 청소년학을 연구한다는 것이 현재로는 어려움이 있는 것은 사실이다. 그러나 청소년과 관련된 학문분야들을 중심으로 하여 학문적인 연구가 이루어지고 있으며, 더 나아가 청소년학을 정립시켜야 된다는 필요성에 비추어 보아서도 대학원에서 청소년학 연구를 담당하는 것은 매우 의미있는 일이 되고 있다.

그리고 이 점은 대학에서의 연구 뿐만 아니라 청소년지도자 연수를 위해서도 매우 필요한 것이다. 그 동안은 청소년지도자 연수가 학문적인 기반 위에서 연수를 실시하기에는 어려운 상황이었다. 그래서 단기간에 걸쳐서 기초적인 이론과 용어를 습득하는 수준에 그친 점을 고려할 때 앞으로는 보다 전문적인 연구 결과가 필요해지고 있다.

또한 대학원과정은 청소년지도현장에서 활동하는 현장지도자들의 전문화라는 점에서도 매우 필요한 과정이다. 현장에서 활동하고 있는 청소년지도자들은 연수과정을 통하여서 1급 또는 2급의 자격을 취득하거나 직무교육을 통하여서 계속교육의 기회와 지속적으로 지도자로서의 자질을 함양시킬 수 있는 기회를 부여받을 수 있다. 그러나, 연수과정을 통한 연수교육과 함께 청소년에 대한 전문적인 연구 기회를 부여하는 대학원과정은 이론과 실무의 종합을 통한 전문가양성이라는 점에서도 매우 중요한 의미를 가지게 된다. 현장지도자들을 위한 보다 심화되고 전문화된 교육은 연수기관의 연수과정을 통하여서는 어려운 점이 많으며 이는 대학원과정을 통하여 해결될 수 있는 것이다.

따라서 청소년지도자 교육을 위한 대학원과정은 전문적인 연구 인력을 양성하기 위한 목적과 현장의 전문가들을 양성한다는 목적을 실현시키는데 적

합한 과정들로 다양하게 개설되어야 한다. 특히 후자의 측면에서 생각할 때 청소년지도자들을 위한 대학원과정은 전문적인 자질과 능력을 갖춘 지도자를 양성해야 한다는 사회적인 요구에 부응하는 것이다.

그리고 청소년에 대한 연구와 청소년지도자에 대한 전문적인 교육을 위한 대학원과정의 유형들을 설정하기 위해서는 기존의 대학원체제를 고려해야 한다. 앞에서도 살펴보았지만 대학원체제는 크게 일반대학원체제와 전문 또는 특수대학원체제로 구분된다. 그리고 학위취득을 위한 과정과 함께 최고경영자과정과 같은 연구과정이 개설되어 있다. 또한 교육시간의 운영형태로 본다면 주간제, 야간제 및 계절제와 같은 형태로 운영되고 있다.

청소년연구 또는 청소년지도자 교육을 위한 대학원과정의 유형 설정에 있어서도 이와 같은 기존의 형태를 고려하여서 다양한 형태로 과정이 개발되어야 할 것이다. 이러한 기준에 따라서 대학원과정을 구분하여 본다면 일반대학원과정과 전문대학원과정을 기본 유형으로 하여 하위유형이 설정된다. 다음에는 두 유형을 중심으로 하여 대학원과정의 하위유형들을 살펴보고자 한다.

① 일반대학원과정

일반대학원과정이란 대학에 설치된 ‘대학원’에서 독립된 학과의 과정 또는 관련학과의 전공과정으로 개설되어 있는 교육과정을 말한다. 예를 들면 사회학과의 경우 사회과학대학에 학부과정이 있지만, 대학원과정은 사회과학대학에 개설되어 있는 것이 아니라 ‘대학원’의 사회학과로 개설되어 있다. 다만 교육과정의 운영에 있어서는 사회과학대학과 사회학과에서 관리하고 있는 것이다. 그리고 대학원의 학과로 독립되어 있지는 않지만 소속 학과 내에서 전공과정을 구분하는 유형이 있다. 그러나 여기에는 전공과정이 실제로 독립된 학과의 형태로 운영되는 경우도 있고 그렇지 않은 경우도 있다.

이와 같이 청소년학 또는 청소년지도학을 연구하기 위한 과정을 일반대학원에 설치하는 경우에도 두 가지 유형으로 개설된다. 즉 독립된 청소년(지도)학과를 개설하거나 관련학과에 청소년전공 또는 청소년지도전공과정을 개설하는 것이다. 그리고 여기에서 관련학과란 학부나 대학원에 독립된 학과로 설

치되어 있는 학과를 말하며 예를 들어 사범대학의 관련학과(교육학과, 사회교육과 등), 사회복지(사업)학과, 농촌사회교육과 등이 여기에 해당된다.

② 전문대학원과정

전문대학원이란 대학의 ‘대학원’과는 별도로 설치되어 있는 특수대학원을 말한다.

전문대학원의 목적은 특정한 학문 영역에 대한 전문적인 연구와 해당 분야에서 활동하는 경력자들에게 연구의 기회를 제공하는 것이다. 전문대학원의 예를 든다면, 행정대학원, 경영대학원, 교육대학원, 환경대학원, 사회교육대학원 등이 있으나 대학에 따라서 이 외에도 다양한 유형의 전문대학원들이 있다.

그러나 전문대학원에 해당되는 대학원과정을 보면 대체로 두 가지의 유형으로 구분된다. 그것은 학위를 취득하는 과정과 학위취득과는 관계없는 연구과정이다. 전자의 경우에는 학위과정을 중심으로 하여 운영되며 일반대학원과 같은 수준을 유지한다. 그러나 연구과정은 학위와는 관계없이 해당 분야의 경력자들에게 최신의 이론을 소개하고 스스로 해당 분야의 전문적인 지식을 계속 공부하게 하는 과정이다. 예를 들면 경영대학원의 최고경영자과정이나 서울대 행정대학원의 국가정책과정이 여기에 해당된다. 그러나 학위과정의 경우에도 학문적인 연구를 중심으로 하는 경우와 해당 분야에서 활동하는 사람들의 계속교육을 중심으로 운영되는 경우가 있다. 예를 들어 서울대행정대학원의 주간(1부)과정이 행정학연구를 중심으로 한다면 야간(2부)과정은 행정분야에서 활동하는 관련자들이 계속연구를 할 수 있도록 기회를 제공하고 있다. 그리고 교육대학원은 학교의 현직교사들이 계속적인 연구를 할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

청소년학 또는 청소년지도전공과정을 전문대학원의 형태로 개설할 경우에도 이러한 유형을 고려해야 한다. 운영의 기본적인 형태는 학위과정과 연구과정으로 개설된다. 그리고 학위과정의 경우에는 앞에서 말한 두가지 성격, 즉 학문연구의 성격과 계속교육의 성격을 모두 포함하게 된다. 그리고 연구과정은 다른 유형의 연구과정과 같이 청소년지도 분야에서 활동경력이 오래된 지도자들이 최신의 지식과 지도방법을 습득하기 위한 과정으로 개설된다.

3. 연수과정 개발 방향의 설정을 위한 논의

청소년지도자 양성과 교육을 위한 교육과정의 유형은 앞에서 살펴보았던 바와 같이 연수기관에서 운영하게 되는 ‘연수과정’과 대학에서 운영하게 되는 ‘대학교육과정’으로 구분된다. 이제 다음으로는 청소년지도자 교육과정을 개발하기 위한 방향을 설정할 때 고려해야 할 점을 중심으로 개발 방향에 대해서 논의하고자 한다. 그리고 여기에서는 대학교육과정 보다는 연수과정의 개발 방향에 초점을 맞추고자 한다. 그 이유는 본 연구의 초점이 연수과정의 개발에 있으며, 대학교육과정의 경우는 해당 대학의 운영 방침에 따라서 교육과정의 운영방안이 결정되기 때문이다. 그러나, 연수과정의 개발 방향을 중심으로 논의는 되지만 많은 부분은 대학의 교육과정과도 연관되며 특히 교과목의 편성 부분에서는 대학의 교과목을 기준으로 하게 된다. 그 이유는 II장에서 사회복지사자격과정의 교과내용을 살펴면서 언급된 바와 같이 청소년 전문지도자를 양성하기 위한 교과과정은 대학의 관련학과 교과목을 배경으로 하기 때문이다.

연수과정을 개발하기 위한 방향은 크게 세 가지 영역으로 구분된다. 즉, 목표설정, 방향, 교과목 편제를 중심으로 한 교과과정의 편성 및 연수의 운영 방안이다. 그리고 여기에서 논의되는 것은 교육과정 모형을 개발하기 위한 구체적인 지침이 아니라 이론적이며 기초적인 방향이다. 이 기초적인 방향에 따라서 IV장의 교육과정 모형 안에서는 구체적인 모형들이 제시된다.

1) 목표설정의 방향

모든 형태의 교육은 그 나름대로의 목표를 가지고 있으며, 교육활동을 통해서 그 목표를 달성하고자 노력하게 된다. 그 목표는 교육활동을 통해서 달성하려는 도착점이 되며 교육활동은 그 도착점에 이르는 과정이 된다. 그러므로 적절한, 목표가 설정되지 않는다면 교육활동은 방향을 잃게 된다. 즉 교육목표란 교육활동의 지침과 안내자의 역할을 해 주는 것이다. 그러므로 교육의 기획 단계에서 가장 중요한 일은 좋은 목표를 설정하는 것이다.

청소년지도자들을 대상으로 실시되는 지도자 연수에서도 가장 먼저 고려해야 할 사항은 지도자 연수를 통해서 달성하려는 도착점이 무엇인가에 대한 문제이다. 여기에서 도착점, 즉 목표란 청소년지도를 담당하려고 하는 또는 담당하고 있는 지도자들을 연수교육을 통해서 어떠한 지도자로 양성하고자 하는 것인가에 관한 문제이다.

구체적인 연수목표의 설정에 앞서 우선 청소년지도자 연수의 가장 근본적인 목표가 무엇인지 알아볼 필요가 있다. 청소년지도자 연수의 목표에 대한 다양한 논의들을 종합하여 보면 청소년지도자 연수는 청소년지도자들로 하여금 지도자로서의 ‘자질’을 갖추게 하려는데 공통적이고 근본적인 목표를 두고 있다. 그리고 그 내용은 구체적으로는 지도자로서의 품성, 청소년을 이해하기 위한 지식, 청소년의 활동을 지도하기 위한 기능으로 요약된다. 따라서 다양하게 개설될 청소년지도자 연수의 교육과정의 구성을 위해서는 청소년지도자의 자질을 함양하기 위한 다양한 하위의 목표들이 설정되어야 하며 그 내용은 품성과 지식 그리고 기능을 중심으로 하여야 한다.

다음에는 품성, 지식, 기능이라는 3가지 요소를 고려하여 청소년지도자 연수의 목표를 설정하고 진술할 때 고려해야 할 구체적인 요소와 그 방향에 관해 알아보겠다.

II장에서 살펴본 바와 같이 기초조사에서 나타난 결과를 보면 연수의 목표에 있어서 연수기관이나 청소년단체의 연수의 목표는 대체로 일반적이며 상위수준의 목표로 진술되었기 때문에 상당히 포괄적이라고 하겠다. 그러나 포괄적인 목표는 연수의 기본적인 방향을 설정하는데는 도움이 되지만, 실제로 연수를 어떻게 운영하고 어떠한 내용으로 교육을 하고 어떻게 평가를 할 것인가에 대한 세부지침은 되지 못한다. 연수목표의 진술은 목적이나 상위목표의 수준에 있어서는 포괄적이고 전반적인 목표로 제시되어야 하겠지만, 무엇으로 교육내용을 조직하고 어떠한 방법으로 교육을 하며 어떻게 평가해야 할지에 대해서는 보다 구체적이고 세부적인 목표로 진술될 필요가 있다. 그러므로, 연수의 목표들을 설정하는데 있어서는 목표를 내용상의 영역별로 보다

세분화하고 구체화시키며 전문화시켜야 한다.

그렇다면 실제적인 도움을 줄 수 있는 연수의 목표는 어떻게 진술되어야 할 것인가? 여기에서 Morgan 등(권영완 역, 1987)이 제시한 좋은 목표의 특성을 알아보면 다음과 같다.

첫째, 목표는 행동적, 기능적이어야 하며 명확하고 성취될 수 있어야 한다.

둘째, 목표는 교육받게 된 사람들의 행동에서 형성되는 특정 변화를 지시하여야 한다.

셋째, 목표는 대상자들 자신의 목표로서 수용되고 다수가 그들이 원하는 방향에서 약간은 이동하도록 기회를 마련해주어야 한다.

넷째, 목표는 그 성취도가 평가될 수 있도록 공식화되어야 한다.

다섯째, 목표는 일반적인 교육목적으로 이끌어 나가도록 설정되어야 한다.

여섯째, 목표는 지식, 이해, 능력, 기술, 흥미, 감상, 이상, 실습, 습관 등의 용어로 진술되어야 한다.

Morgan 등이 제시한 목표진술 방식은 실제로는 행동목표 설정의 입장에서 있다. 목표는 행동으로 표현되어야만 그 목표가 실현되었는지 아닌지를 알 수 있다는 것이다. 그러나 인간의 모든 변화가 행동으로 표현될 수는 없는 것이며 교육목표가 반드시 행동목표로 진술될 필요는 없다. 다만 여기에서 행동적인 목표에 근거한 진술에 대한 주장을 알아보는 것은 연수의 목표를 보다 구체적으로 제시되어야 할 필요가 있음을 말하고자 하는 것이다. 그리고 구체적인 목표라 할 때, 중고등학교의 1시간의 수업목표와 같은 정도의 구체적이고 행동적인 목표를 의미하는 것이 아니다. 다만 청소년지도자 연수의 목표설정에 있어서는 연수를 통하여 지도자들이 어떠한 능력을 갖추어야 할 지에 대한 구체적인 수준의 진술이 필요하다는 것이다.

교육목표의 분류에 있어서 대표적인 분류는 Bloom의 교육목표의 분류이다. 그는 교육목표를 인지적 영역, 정의적 영역, 심리운동적 영역의 세 영역으로 구분한다(황정규, 1984 : 219~229). 이러한 영역 구분은 지식, 품성, 기능에 해당하게 된다. 청소년지도자 연수에 있어서도 구체적인 교과에 있어서의 수

업무목표나 단위목표의 설정은 이러한 분류 기준에 따라야 한다.

이러한 논의에 근거하여 연수목표 설정 및 구분의 기준을 알아보면 다음과 같다. 그리고 각 과정별로 이 기준에 따라서 목표를 설정하도록 하며 구체적인 예는 IV장의 교육과정 모형에서 제시하도록 한다.

첫째, 일반목표와 세부목표의 구분이다.

일반목표란 비교적 상위수준의 목표로서 각 연수과정별로 포괄적인 내용을 포함하여 연수운영의 전반적인 지침을 제시하여 준다. 이에 비해서 세부목표란 일반적인 목표를 달성하기 위한 구체적인 내용들로 구성된다. 예를 들어 청소년을 이해할 수 있는 전문적인 지식을 습득한다는 것이 일반적인 목표라면, 세부목표는 이 목표를 달성할 수 있도록 하기위한 구체적인 내용들로 구성된다. 즉, 청소년의 이해라는 일반목표의 하위목표로서 청소년의 심리적 발달과 특성을 이해한다는 것이 세부목표가 된다. 그러나 내용상으로만 본다면 여기에서 말한 세부목표도 상당한 정도로 포괄적이고 추상적이다. 그러므로 세부라는 의미는 일반적인 목표들에 대한 상대적인 개념이고, 실제의 교과운영에서는 더 구체적으로 그리고 어떤 경우는 행동적인 목표로 연수의 목표를 진술하게 된다. 다만 청소년지도자 연수과정의 목표를 분류하는 기준으로서 일반목표와 세부목표를 구분하는 것이다.

둘째, 연수의 내적인 목표와 외적인 목표의 구분이다.

연수의 목표로는 청소년지도자로서의 자질함양이라는 목적을 실현하기 위한 목표들도 있지만, 지도자 연수에 따르는 사회적 효과에 따른 목표의 설정도 가능하다. 전자를 연수 또는 교육 내적인 목표라고 본다면 후자는 외적인 목표라고 하겠다. 청소년지도자 연수는 청소년지도현장에서 일하게 될 지도자들의 청소년과 청소년지도에 대한 이해와 지도능력을 신장시키는 기회가 되겠지만, 이와 함께 연수에 따른 외적인 효과를 갖게 된다. 그것은 지도자 자신에게는 평생교육의 기회가 되고 서로 정보를 나누며 이러한 가운데에서 지도자들간의 조직을 결성하는 기회도 된다. 그리고 사회적으로는 교육기회가 확대되며 청소년정책의 차원에서 사회적인 필요를 충족시켜주는 기회가

된다. 그러므로 연수목표는 지도자들에 대한 내용에만 국한시킬 수가 없으며 연수에 따른 다양한 사회적 효과들에 대한 내용도 목표가 된다는 것이다.

셋째, 연수의 대상과 유형에 따른 목표의 구분이다.

연수목표의 분류기준으로서는 연수의 대상과 유형에 따라서 다른 목표가 설정되어야 한다는 것이다. 예를 들어 청소년지도에 수년간 종사한 지도자에 대한 연수와 전혀 경험이 없는 지원자에 대한 교육이 같을 수는 없는 것이다. 그러므로 그 목표도 다르게 설정되어야 한다는 것이다. 관리자로서의 능력이 필요한 지도자들에 대한 목표와 현장활동지도자에 대한 목표도 차이가 있어야 한다. 자격을 부여하기 위한 연수과정이라면 연수의 목표는 지도자로서 갖추어야 할 전반적인 자질을 목표로 제시하겠지만 레크레이션 기능을 습득하기 위한 연수과정이라면 교육의 목표는 레크레이션 기능의 습득을 중심으로 하게 된다.

2) 교과과정의 편성 방향

청소년지도자 연수과정의 내용면에서 가장 중요한 문제는 연수의 교과과정에 관한 것이다. 여기에서 교과과정이라고 한다면 주로 교과목의 편제를 중심으로 하는 교과목의 편성내용 및 체제와 그 교과목의 편성체제를 운영하는 과정을 말한다. 특히 교과과정에서 가장 중요한 것은 교과목의 편성과 설정에 관한 문제이다.

청소년지도자 연수의 교과과정 편성에서 교과목의 편성과 설정을 위해서 고려해야 할 사항은 두 가지로 요약된다. 첫째는 청소년지도와 관련된 교과목의 학문적인 배경이고 둘째는 교과목의 지도현장에서의 활용 가능성이다. 이러한 두 가지 요소를 교과목의 편성과 설정에 반영하기 위해서는 대학의 관련 교과목들과 청소년단체의 연수에 편성된 교과목들에 대한 분석이 필요하다. 그러므로 청소년지도자 연수과정의 교과목 편제 및 설정은 II장의 분석결과를 토대로 하게 된다.

여기에서 주로 다루어질 내용은 교과영역의 분류 기준, 영역별 특성 및 주

요 내용 그리고 영역별 교과목 및 교과내용들이다. 그리고 교과영역별로 설정되는 교과목들 가운데에서 전공영역의 과목은 대학의 청소년(지도)학과의 교과목으로 편성될 과목을 기준으로 삼고자 한다. 그 이유는 앞에서도 언급한 바와 같이 청소년지도자 연수의 교과목은 학문적인 연구와 배경을 필요로 하기 때문이다. 그러나 여기에서 제시되는 교과목들은 예시일 뿐이며 앞으로 교과목의 편성에 대한 논의와 연구는 계속되어야 한다.

(1) 교과목 분류의 기준

청소년지도자 연수과정이나 대학에서 청소년지도를 전공하게 될 학생들의 교육을 위해서 개설하게 될 교과목과 교육내용은 기본적으로 청소년지도자로서 갖추어야 할 자질을 함양하는데 도움이 되어야 한다. 즉 청소년지도자로서 갖추어야 할 인격적인 품성과 태도, 청소년을 이해하고 지도하는데 필요한 다양한 지식 그리고 현장에서 직접 지도활동을 전개하는데 필요한 기능의 3대 요소를 연수나 대학교육을 통해서 교육을 받아야 한다. 그러므로 청소년지도자를 교육하는데 필요한 교과목들은 매우 다양한 학문영역을 배경으로 하게 된다. 교과목을 선정하는데 있어서는 합리적이고 이론적인 근거를 필요로 한다. 어떠한 기준이 없이 교과목을 선정하고 편성한다는 것은 전문적인 능력과 자질을 갖춘 청소년지도자를 양성한다는 취지와 맞지 않는다.

청소년지도자 연수에 편성되는 교과목은 전문가로서 청소년지도자를 양성하고 교육하는데 필요한 교과목이 되어야 한다. 이러한 교과선정 기준의 설정을 위해서 교과목들은 어떠한 기준에 따라서 어떠한 범주로 구분이 가능한지, 즉 교과영역은 어떠한 기준에 따라서 구분이 되는지 알아보도록 하겠다. 교과영역의 범주를 설정하는 기준은 교과목 선정의 이론적인 배경을 제공해 준다.

여기에서 교과목들의 범주를 분류하는 기준은 다음과 같다.

첫째는 교양과목과 전공과목의 구분이다. 전자는 일반적인 소양과 기초 지식을 중심으로 하며, 후자는 청소년의 이해와 지도에 관련된 전문적인 내용

을 중심으로 하는 전공과목으로 교과수준에 따라 분류를 할 수 있다.

둘째는 교과의 내용에 따라서 교과영역을 분류하는 것이다. 이는 주로 전공영역의 교과목에 해당되며 학문적인 배경에 따라서 교과목의 하위 영역이 설정된다.

그리고 전체 교과목의 편성은 이 두 가지 기준을 서로 결합함으로써 설정된다. 다음의 <표 Ⅲ-8>은 교과목 영역 구분의 기준 및 하위 교과영역을 보여주는 것이다. 그리고 다음 절에서는 각 영역별로 교과영역의 성격, 분류기준 및 주요 내용, 영역별 예시과목을 알아보도록 하겠다.

<표 Ⅲ-8> 교과목 영역의 구분

구 분	교 과 목 영 역			
교 양	기초소양과목 및 전공기초과목			
전 공	청 소 년 이 해	개 인	청소년심리	
		환 경	청소년과 사회문화 청소년관계법규와 행정	
			청소년연구방법	
	청 소 년 지 도	지도의 기초이론		
		지도의 과정과 운영		
		활동지도의 실제	상담활동지도 수련활동지도	
	현 장 실 습	현 장 실 습		

(2) 교양과목의 특성과 편제

교양과목이란 청소년지도자로서 갖추어야 할 기본적인 품성과 태도와 가치를 함양하고 전공과목 이수를 위한 제반 영역의 기초적인 지식을 습득하여, 청소년과 관련된 제반 분야에 대한 폭넓은 안목과 지식을 배우는데 필요한 교과목이다. 교양이라고 하면 이미 그 용어 자체에 일반적이라는 의미가 내

포되어 있다. 우리나라의 대학교육은 지나칠 정도로 전공을 세분화하여 전공 과목을 중심으로 하고 있지만, 본래 대학의 학부과정의 교육이란 일반적이고 기초적인 다양한 지식과 태도를 습득하는 교양교육이었다. 중세시대에는 7개 교과라는 자유교과가 있었고 교양교육은 영어로 ‘liberal arts’라고 불리는데 이는 중세의 표현으로는 자유인으로서, 그리고 현대적인 의미로는 현대사회의 시민으로서 생활하는데 필요한 다양한 교양과 상식을 익힌다는 것이다.

교양과목 영역에서는 다음과 같은 세 가지 내용들을 중심으로 교과목이 설정된다.

① 품성과 태도의 함양

일반적으로 국내의 연수기관의 교과내용 편성을 보면 교양과목 또는 소양과목이 필수과목으로 포함되어 있다. 그리고 교양과목으로는 윤리, 한국사 등을 중심으로 하고 있다. 이는 교양교육을 통해서 품성을 함양하는 기회를 갖게 하고 민족적인 정신을 고취한다는 의미를 갖고 있는 것으로 보인다. 연수기관의 교양교육은 대개는 품성과 태도를 습득하기 위한 것으로 이해하는 경우가 많으며 이는 연수기관마다 개설한 교양과목을 통해서 확인된다.

② 전공과목 이수를 위한 기초 지식

교양교육의 의미를 정확히 파악하기 위해서는 대학에서 교양과정으로 편성된 교과목과 교과내용에 주의를 할 필요가 있다. 교양을 쌓는다는 것은 매우 다양한 의미를 가지고 있다. 즉 상식적인 교양을 갖추는 것에서부터 인격적인 품성과 태도를 형성하는 것, 그리고 국민교육적인 차원에서 민족적 자존심을 일깨우는 것도 포함된다. 그렇지만 여기에는 전문적인 지식을 습득하는데 필요한 기초적인 학문적 지식도 포함되어야 한다. 예를 들어 초·중·고등학교의 교육은 이 사회의 중견시민을 길러내기 위한 교양교육이라고 하는데, 그 교육내용은 지·덕·체 모두를 포함하고 있지 덕만 강조하는 것은 아니다.

이는 대학의 교양과정을 생각하면 쉽게 이해가 되는 것이다. 예를 들어 현대사회에 살고 있는 현대인으로서 교양을 갖춘다는 의미에서 대중매체에 대

한 지식과 이해를 갖는 것은 매우 중요한 일이다. 그래서 ‘현대사회와 대중매체’라는 교양과목을 개설할 수 있다. 대중매체를 전공하고자 하는 학생이거나 또는 그렇지 않더라도 대중매체에 대한 교양을 갖기 원하는 학생이라면 ‘신문방송학개론’을 교양과목으로 수강할 필요가 있다. 개론적인 수준에서 해당분야에 대한 다양한 기초적인 지식이 없다면 그 이상 더 심화된 전문적인 과목을 충분히 소화하기에는 어려워지기 때문이다.

그러므로 청소년지도자 연수에 있어서도 보다 전문적인 지식과 지도능력을 갖춘 지도자를 양성하고 교육시키기 위해서는 교양과목을 통한 덕성 함양 뿐만 아니라 전문분야에 대한 기초적인 지식도 갖추도록 해야 한다. 그 이유는 청소년을 이해하고 지도하는데 필요한 지식의 범위가 매우 다양하고 앞으로 보다 전문화되어야 할 필요가 있기 때문이다. 이와 같은 기초적인 지식을 제공하게 될 교양과목은 주로 인문·사회과학 계통의 개론과목이 된다. 예를 들어 청소년들의 심리를 공부하기에 앞서서 심리학개론을 이수하고, 청소년들에 대한 사회적인 환경을 이해하기 위해서는 사회학개론을 이수하는 것이 도움이 된다. 그러므로 교양과목이라고 하여 전공과목과 전혀 관계 없는 것이 아니고 어떤 경우는 전공과목과 밀접하거나 관련이 깊은 과목이 있다. 예를 들어 사회복지학 분야에 대한 이해는 청소년복지를 이해하기 위해서 매우 중요한 과목이 된다. 사회복지학개론이 기초지식을 위한 교양과목이 되는 동시에 이 분야를 깊이 연구하려는 사람에게는 전공과 밀접한 과목이 된다. 그래서 전공과목 내에 관련교과목의 형태로 명칭과 내용을 조정하여 개설이 가능하다.

그리고 이와 같은 교양영역의 과목들은 특히 대학교육에서는 매우 중요하다. 즉 인간과 사회를 이해하는데 필요한 학문적 지식을 습득하기 위해서는 기초과목의 이수가 필수적으로 요구된다. 그리고 연수기관에서 청소년지도자 연수를 실시하는 경우에는 현실적인 측면에서 교육시간의 제한 때문에 많은 수의 교양과목을 편성하기에는 어려움이 있다. 그러므로 청소년에 대한 전문적인 지식을 습득하는데 필수적으로 요구되는 기초과목을 교양과목으로 편성하되 연수에 참여한 대상자들이 스스로 자신이 대학이나 다른 교육기관에서

이수하지 못한 교과목을 선택하도록 해야 한다.

③ 현대사회에서 요구되는 지식

그 다음으로 교양과목의 선정에서 품성함양과 학문적인 기초지식의 습득과 함께 고려해야 하는 것은 현대사회에서 필요한 지식이다. 예를 들면 청소년 지도자들이 어떠한 기관에서 일하든지 현대사회는 모든 자료의 관리와 기관의 운영에 컴퓨터가 이용되므로 컴퓨터를 활용하는 방법을 배울 필요가 있다. 또한 요즘 매우 중요한 문제로 떠오르고 있는 환경문제를 이해하고 환경교육을 위한 교과목도 현실적인 측면에서는 중요한 과목이다. 교양과목이라고 하여서 정서를 함양하고 윤리적인 품성과 민족적 정통성을 함양하는 내용 그리고 학문적인 지식에 국한할 것이 아니라 현실적으로 필요한 내용도 교양교육과정에 포함시켜야 한다. 이러한 점에서 본다면 많은 대학에서 교양과정의 교과목 편성체제를 현대적으로 바꾸고 있는 것을 참고로 할 수 있다.

다음의 <표 Ⅲ-9>는 지금까지의 논의를 기초로 하여 교양과목의 교과목들 예로 든 것이다.

<표 Ⅲ-9> 교양과목의 교과목 편성 예시안

구 분	교 과 목
교 양	현대사회와 윤리, 한국문화사, 부모교육, 환경교육, 예술과 사회, 놀이와 여가, 생활과 스포츠, 컴퓨터교육, 사회학개론, 심리학개론, 교육학개론, 행정학개론, 사회복지학개론, 사회교육론 등

(3) 전공과목의 특성과 편제

① 전공과목의 특성

전공과목이란 청소년을 이해하고 지도하는데 필요한 전문적인 지식과 기능을 습득하기 위한 과목이다. 전공과목의 영역은 자신의 전공과정을 이수하기 위해서 필요한 전문적인 교과목들로 구성된다. 따라서 일반적인 교양이 아니

라 청소년에 직접적으로 관계되는 내용을 중심으로 해야 하고 그 내용이 보다 심화되고 전문적인 내용이 되어야 한다. 전공과목에 대한 이해를 위해서는 대학의 교과과정을 참조할 수 있다.

대학의 교과과정을 보면 학점이수의 체계가 교양과정 및 전공과정으로 구분되어 있다. 그리고 전공과정에 해당하는 교직과정이 있으며, 교과목 이수시 학점배분 영역에는 교양과정과 전공과정 이외에 일반선택과목의 영역이 있다. 여기에서 일반선택이란 자신이 전공하고 있는 과정과 관계가 없더라도 개인적인 흥미와 필요에 따라서 수강할 수 있는 교과영역이다. 교양을 제외한 모든 과목이 전공영역과 직접적으로 관계되어야 하는 것은 아니며 전공영역에 대한 이해와 연구를 위해서는 다른 영역의 교과목의 이수도 필요하다. 예를 들어 사회통계과목의 경우 이 과목이 반드시 사회학과의 전공과목만 되는 것은 아니다. 정치학과나 신문방송학과 또는 교육학과에서도 해당분야의 연구를 위해서 필요할 경우는 전공과목으로 개설할 수 있다. 또는 경영통계, 교육통계로 해당분야의 전문성을 살리기는 하지만 기본적으로 통계를 이용하는 연구방법을 익히는 과목을 전공과목으로 포함시키는 것은 마찬가지이다. 따라서 청소년지도자 연수나 대학의 청소년지도 전공과정에서도 전공과목은 청소년에 대한 전문적인 이해와 지도에 직접적으로 관련된 교과목 뿐만 아니라 그 교과목을 이해하는데 도움이 되는 다른 영역의 전문적인 교과목도 전공과목의 영역에서 고려할 필요가 있다.

② 전공과목의 영역

전공과목은 교과영역이 다시 몇 가지의 하위영역으로 구분되는데 그 기준은 교과목의 수준 및 전공영역과의 관련성이다. 이 기준에 따르면 전공과목은 기본과목, 심화과목과 관련과목으로 구분된다. 우선 기본과목은 전공과목의 각 영역별로 개론서의 역할을 담당하는 과목이나 필수적으로 이해해야 할 과목을 말한다. 그리고 심화과목이란 기본과목의 하위 주제별로 내용을 세분화 또는 심화시킴으로써 보다 전문적인 지식과 기능을 습득하는 과목이다. 예를

들어 청소년과 관계된 다양한 제도와 법률에 관한 지식을 습득시키기 위한 교과목을 편성할 경우 개론서의 역할을 해 줄 ‘청소년관계제도와 법률’과 같은 과목을 기본과목으로 하여, 이 과목의 주요 내용을 보다 심도있게 다루어 줄 과목들이 필요해진다. 그러한 과목을 예로 들면 ‘청소년의 복지제도’, ‘청소년의 교육제도’, ‘청소년정책’과 같은 과목들이 여기에 해당된다. 그러나 이 중에서 ‘청소년정책’과목을 독자적으로 중요한 과목으로 인정한다면 기본과목이 될 수 있으며, 그 심화과목으로서 ‘청소년정책의 형성과 평가’, ‘청소년정책의 국제비교’와 같은 과목이 필요하게 된다.

그리고 관련과목이란 내용이 반드시 청소년에 대한 이해와 지도만 다루지는 않지만 전공과목 수준에서 기본과목 또는 심화과목과 관련되어 전문적인 내용을 다루는 과목으로 구성된다. 따라서 관련과목은 대학교육과정의 경우 필요시 청소년(지도)학과의 전공과목으로 편성될 수도 있고 다른 학과에 개설된 과목을 이수하게 할 수도 있다. 예를 들어 ‘사회문제론’은 그 내용이 청소년문제에 국한되지는 않지만 청소년문제를 이해하는데 중요한 과목이 되므로 관련과목으로서 전공과목의 영역에 포함된다. 그리고 앞에서 예로 든 ‘청소년정책’의 경우 ‘사회정책론’이 관련과목이 된다.

여기에서 전공과목을 기본과목 및 심화과목 그리고 관련과목으로 나눈 것은 전공과목 선택의 기준을 삼기 위한 것이고 실제의 연수과정 편성에서는 각 영역의 교과목들을 종합적으로 고려하여 과목을 편성하게 된다. 그러나 어떠한 과목을 이수해야 하는가라는 문제가 있을 때 각 연수과정의 목적이나 대상자의 특성에 따라서 과목선정기준이 달라진다는 점에서 구분의 의의가 있다. 예를 들어 대학의 관련학과에서 청소년지도에 기본적으로 필요한 과목을 이수한 후 전문적인 내용으로 교육받을 필요가 있는 사람들로 연수인원이 구성된다면, 기초지식을 위한 교양과목이나 전공영역의 기본과목 보다는 내용이 보다 전문적이고 심화된 심화과목 위주로 교육을 하는 편이 나을 것이다.

③ 전공과목의 분류

교과과정상의 교과목 편제를 위한 영역구분의 기준으로는 앞에서 살펴본 교양과목이나 전공과목이나의 구분기준과 함께 교과목 내용에 따른 분류가 중요하다. 이 기준은 특히 전공과목의 경우 교과목 선정에 있어서 매우 중요한 기준이 된다. 즉, 청소년지도자로서 전문적인 교육을 받기 위해서 필요한 교과목이 무엇인가를 결정해준다.

청소년지도자 교육을 위한 과정에서 전공과목을 어떻게 분류할 것인가는 논의하는 입장에 따라서 달라지게 된다. 본 연구에서는 학문적인 영역에 따른 분류와 현장에서의 청소년지도활동을 종합적으로 고려하여 영역 구분의 기준을 제시하고자 한다. 다음에 논의할 전공과목의 영역은 크게 세 가지로 구분된다.

첫째 영역은 ‘청소년이해’ 영역이다. 여기에는 청소년 개인과 청소년들을 둘러싼 환경을 이해하기 위한 과목들로 구성된다. 그리고 환경이해 영역은 다시 사회문화적 환경 영역과 법규·행정적인 환경 영역으로 구분된다.

둘째 영역은 ‘청소년지도’ 영역이다. 여기에는 청소년지도의 이론적인 기초 지식과 현장에서 청소년들의 활동을 지도하는데 필요한 지식과 기법을 실습을 통해서 익히게 된다.

셋째 영역은 ‘현장실습’ 영역이다. 여기에는 청소년이해와 청소년지도에 대한 지식을 바탕으로 현장에서의 지도능력과 운영능력을 실습하게 된다.

a. 청소년이해 영역

가. 청소년이해 영역의 의미와 특성

청소년이해 영역은 청소년과 청소년들에게 관련된 제반 환경에 대한 지식을 이해하는데 필요한 내용을 중심으로 하는 교과목영역이다. 청소년지도자들은 그들의 지도현장 속에서 매우 다양한 유형의 그리고 매우 다양한 문제를 가지고 있는 청소년들을 만나게 된다. 그러므로 청소년지도자로서 지도활동을 하는데 가장 기본적으로 요구되는 것은 청소년과 그들을 둘러싸고 있는 제반 환경에 대한 이해이다. 다시 말하면 청소년들의 개인적인 심리로부터 시작해서 청소년의 사회적 환경과 제도 등 다양한 측면에서 청소년을 이해할

필요가 있다.

청소년을 이해하기 위해서는 다양한 분야로부터 지식을 얻을 필요가 있음은 그동안 진행되어온 청소년에 대한 연구를 통해서 알 수 있다. 청소년에 대한 연구는 물론이고 청소년지도를 위해서도 어느 한 분야의 시각만으로는 접근이 어렵다. 사회학, 심리학, 정치학, 경제학, 사회복지학, 법학, 교육학 등 매우 다양한 학문을 배경으로 하여 청소년에 대한 연구가 진행되므로 종합적인 시각에서 청소년과 청소년에 관련된 제반 사항에 대한 이해가 우선적으로 요구된다. 이러한 점은 인간을 대상으로 하는 모든 학문분야의 공통적인 사항인데, 예를 들어 아동을 대상으로 하는 아동학이나 여성을 대상으로 하는 여성학도 매우 다양한 학문적 배경을 필요로 한다. 그리고 이 점은 사실상 다른 분야에서도 마찬가지이다. 현재 사회과학 분야의 경우만 보아도 학문의 세분화와 함께 그 반대 현상으로 한 가지 주제에 대하여 여러 학문간에 통합적인 시각이 필요해지면서 학제적인 접근이 시도되고 있다. 이러한 경향도 청소년에 대한 연구에서 고려해야 할 사항이다.

그러나 청소년과 청소년 환경 및 제도에 관한 지식을 이해하기 위해서는 학제적인 접근과 함께 기초적으로는 각 학문분야에 따라서 접근하는 것이 필요하다. 그리고 그 접근을 통하여 청소년에 대한 다양한 지식을 습득해야 한다. 단 여러가지 학문분야에 기초한 지식은 독립적으로 분리되어 있는 것이 아니고 서로 결합되어 있으므로 종합적인 시각이 아울러 요구된다.

청소년이해를 위한 교과목 영역의 내용들은 전문적인 지식을 제공해야 하며 그 내용의 성격상 이론적인 측면이 강한 특성을 가지고 있다. 물론 실습의 요소가 없다는 것은 아니지만 중점적인 내용은 주로 이론적인 지식을 중심으로 하고 있는 것이다. 그러나 그러한 이론적인 지식이라고 하여서 반드시 강사의 일방적인 강의에 의해서 수업이 진행되어야 한다는 것은 아니다. 흔히 이론적인 지식이라고 하면 수동적인 강의 형태와 연관을 시키면서 가장 효과가 없는 교육내용 내지는 수업방법으로 즉, 부정적인 시각으로 보는 경향이 있다. 그러나 이론적인 지식을 일방적인 강의로 진행하는 것은 다양한 수

업방법의 한 형태일 뿐이지 그 전체는 아니다. 수업방법에 대해서는 다음에 자세히 살펴보겠지만 어떠한 수업방법을 사용하는가는 교육내용과 주제에 따른 것이다. 이론적인 지식을 중심으로 할 경우에도 세미나, 집단토의 등 매우 다양한 수업형태로 진행시킬 수 있으며 시청각 자료 등의 매체를 사용할 수 있다. 다만 그 성격상 이론적인 지식을 중심으로 한다는 것은 피교육생들의 직접적인 실습을 위주로 하는 교육내용과는 다르다는 점을 말하고 있는 것이다.

나. 하위 교과영역 구분의 기준

청소년이해를 위한 하위 교과영역을 구분하기 위해서는 청소년관련 학문의 체계와 영역이 기준이 된다. 그리고 이러한 기준에 따라서 교과목의 영역을 구분하기 위해서는 앞의 II장에서 살펴본 청소년단체의 연수에 편성된 교과목을 참고로 하지만 주로 대학의 관련학과의 관련 교과목들을 중심으로 하게 된다. 그러나 여기에서 주의할 점은 일반적인 사회과학계통 학문의 분류에 그대로 따른다는 의미가 아니라 청소년을 중심으로 하여 관련 분야의 내용들을 공통적인 특성에 따라서 분류한다는 것이다.

대학의 교과과정에 개설된 교과목은 기본적으로는 학문간의 영역에 따라서 선정되고 학문적인 연구물의 축적을 배경으로 하고 있기 때문에 청소년에 관련된 교과목을 선정하는 데에도 중요한 기준이 된다. 그러나 대학의 교과영역을 연수기관에서도 적용한다면 부합되지 않는다고 생각하기 쉽다. 즉 일반적으로는 대학의 교육과 연수기관의 연수는 그 성격이 다르다고 생각하기가 쉽다는 것이다.

그렇지만 청소년지도자 연수가 어떠한 형태로 진행되든지 간에 그 교육내용은 청소년연구와 관련된 학문의 영역 및 연구내용과 분리될 수는 없으며 오히려 그 연구결과를 반영해야 한다. 그동안 진행되어온 청소년단체 주관의 청소년지도자 연수의 교과내용도 단체의 성격상 활동기능을 중심으로 편성은 하였지만 청소년을 이해하기 위한 교과내용이 없었던 것은 아니다. 다만 그 비중이 크지 못하였기 때문에 흔히들 청소년지도자 연수는 실천적인 지도

기술을 다루는 것이라고 생각하는 것이다.

그러나 앞으로 실시될 청소년지도자 연수에 있어서는 이러한 시각이 수정될 필요가 있다. 청소년지도자가 청소년을 바르게 이해할 수 있는 지식을 가지지 못한다면 지도자로서의 전문성을 확립하기가 어려워질 뿐만 아니라 단순히 지도기술만 강조한다면 청소년지도자는 기능 전달자에 그치게 되기 쉽기 때문이다. 예를 들어 청소년에 대해서는 잘 모르지만 레크레이션을 매우 잘 지도하는 사람이라고 해서 그를 전문적인 능력을 갖춘 청소년지도자라고 부를 수는 없는 것이다. 그는 단지 레크레이션 지도자일 뿐이다.

이와 같이 청소년지도자 교육에 있어서 그 형태가 대학의 교육과정인지는 아니면 연수기관의 연수과정인지 간에 전문적인 지식과 능력을 갖춘 지도자를 양성하기 위한 교육내용에는 이론적인 지식도 매우 중요하다는 점을 고려해야 한다. 그리고 이와 함께 여러가지 다양한 교과영역이 균형을 맞추어야 한다. 이러한 점을 생각한다면 유네스코청년원의 교과편성은 청소년이해와 지도를 위한 이론적인 지식과 실천적인 기술이 매우 균형적으로 편성되어 있으며 교과과정의 내용편성에서 시사하는 바가 크다고 하겠다.

그리고 다른 연수기관의 교육내용 가운데에서 사회복지사를 양성하고 관련공무원들을 교육시키기 위한 국립사회복지연수원의 교과과정을 보면 교과과정상의 교과목들은 사회복지학에 대한 학문적인 배경에 따라서 설정된 것을 볼 수 있다. 즉, 일반대학의 사회복지(사업)학과의 교과과정을 연수생들에게 알맞게 새롭게 편성한 체제로 되어 있다. 물론 실습이 중시되고 있다는 점도 고려해야 한다.

이와 마찬가지로 청소년지도를 전문적으로 담당할 청소년지도자를 양성하고 연수시키기 위한 교과과정은 대학의 학문적인 교과목과 유리될 수는 없는 것이다. 어떤 면에서 본다면 대학의 청소년지도학과에 편성된 교과과정의 교과목은 청소년지도자 연수기관의 연수에 있어서도 교과과정 편성의 기준이 되는 것이다. 다만 교과목의 운영이나 전반적인 연수과정의 운영체계가 다르다는 점에서 구분되는 것이다. 그리고 대학의 교과과정도 학생들이 졸업 후 청소년지도자로서 활동하는데 필요한 다양한 교과영역이 균형을 이루도록 편성

해야 하기 때문에 반드시 이론에만 치우친 비현실적인 내용으로만 편성되는 것은 아니다. 이렇게 본다면 지금까지 주로 기능습득을 위주로 진행되어온 청소년지도자 연수의 교육내용은 재고되어야 하며, 다양한 영역의 지식과 기술을 균형있게 습득하도록 교과과정이 편성되어야 한다. 그러므로 청소년을 이해하기 위한 이론적인 지식을 충분히 습득하도록 대학의 교과과정이나 연수기관의 교과과정에 해당 교과목을 적절하게 편성해야 한다.

다. 교과영역별 주요 내용

청소년이해를 위한 교과목의 영역이 어떠한 하위 교과영역들로 구성되는가는 매우 중요한 문제이다. 그 영역의 설정은 청소년학의 정립과도 매우 밀접하게 연결되어 있으며 실제적으로도 교과목 선정의 가장 중요한 기준이 된다. 물론 엄격하게 교과영역을 구분한다는 것은 어려운 점이 있지만 교과편성의 기준을 위해서는 교과목의 영역을 구분하는 것이 필요하다. 그렇다면 청소년이해를 위한 교과영역은 어떻게 구분하는 것이 적절하겠는가에 대하여 알아보도록 하겠다.

교과영역의 설정은 청소년(학)에 대한 접근의 방식들로부터 그 근거를 찾아볼 수 있다. 우선 일반적인 학문영역의 구분에 따라서 각 분야에서 접근하는 독특한 방식에 근거하여 구분해 보면 심리학, 사회학, 문화인류학, 정치학, 경제학, 철학, 윤리학, 법학, 행정학 등 모든 영역이 구분되어야 한다. 그러나 현실적으로 이처럼 기존의 학문영역에 따라서 지나치게 세분화시키는 구분은 청소년에 대한 종합적인 이해에 도움이 되지 못한다. 그 보다는 청소년 ‘개인’과 그들을 중심으로 전개되는 사회적·제도적 ‘환경’에 따라서 영역을 묶어주는 방법이 더 적절하다고 보여진다. 그래서 청소년이해 영역의 하위 교과영역은 개인이해 영역과 환경이해 영역으로 구분하고 다시 환경이해 영역은 사회문화적인 환경과 행정적·법률적인 환경 영역으로 구분한다. 그리고 여기에 청소년이해에 관계된 분야의 연구방법을 기초로 하여 청소년들을 다양한 측면에서 연구할 수 있는 연구방법론이 기타의 영역으로 포함된다.

다음에는 하위 교과영역별로 주요 내용을 알아보겠다.

○ 청소년 개인 이해

청소년을 중심으로 하여 어떻게 접근할 것인가에 대하여 생각해 보면 우선 청소년들 개개인의 특성을 중심으로 하는 영역이 필요하며 이는 특히 심리적인 측면이 강하다. 청소년들이 가지고 있는 심리적인 문제와 특성을 바로 이해하기 위한 지식은 실제의 현장에서 청소년들과 직접적으로 만나게 되는 지도자들에게는 필수적인 것이다.

○ 청소년 환경 이해

먼저 청소년들을 둘러싸고 있는 다양한 사회문화적 현상과 환경을 이해할 수 있는 지식이 필요하다. 청소년들은 현대사회의 구성원으로서 그들 나름대로의 문화를 구성하고 있다. 그리고 청소년들은 사회적인 다양한 환경들 속에서 생활해 나가고 있으며 이러한 청소년들의 사회적 삶과 관계된 환경을 이해하기 위한 교과영역이 필요하다.

또한 여기에는 단지 사회학, 문화인류학적인 내용 뿐만 아니라 정치학, 경제학 등과 같은 사회과학의 제반 분야 가운데에서 청소년 연구와 관련된 내용들이 포괄적으로 다루어지게 된다.

그 다음으로는 법적이고 행정적인 측면에서 청소년을 바라볼 수 있다. 이는 청소년과 관계된 다양한 제도나 법률, 행정이 어떻게 되어 있는가 이해할 필요가 있기 때문이다. 그리고 이 영역에는 청소년과 관련되어 있는 행정관계 내용으로서 정부의 행정적인 내용 뿐만 아니라 청소년관련 기관이나 단체를 운영하는데 필요한 행정적인 내용도 포함한다.

○ 청소년연구방법의 이해

앞에서 설정된 두 가지 기본영역 이외에 더 추가되어야 할 영역으로는 청소년들에 대한 기본적인 연구방법의 이해 영역이 있다. 이는 청소년지도자에게는 청소년활동지도의 전문성도 요구되지만 보다 전문적인 자질을 갖추기 위해서는 연구자로서의 능력도 필요하기 때문이다. 청소년에 대한 연구는 그 내용이 매우 다양한 배경을 가지고 있기 때문에 심리학 연구방법론이라든지 아니면 사회학적 연구방법론 등 어느 한 가지에만 국한시키기가 어렵다. 그러므로 청

소년에 관련된 여러 분야의 내용을 연구하기 위해서는 사회과학의 기초적인 연구기법과 다양한 분야마다 사용하는 연구기법을 익힐 필요가 있다.

지금까지 살펴본 청소년이해 영역에 포함되는 하위 교과영역에 대한 편성 체제와 각 영역별 중심내용은 다음 <표 Ⅲ-10> 같다.

<표 Ⅲ-10> 청소년이해 영역의 교과영역과 중심내용

영역의 구분		중심내용
개인	청소년심리	개인적인 측면에서 청소년들을 이해하는데 중점을 둔다.
환경	청소년과 사회문화	청소년들을 둘러싼 다양한 사회문화적 환경을 이해한다.
	청소년관계 법규 및 행정	청소년들과 관계된 다양한 법규, 제도, 행정을 이해하고 청소년 기관의 운영에 관한 지식을 익힌다.
	청소년 연구방법	심리, 사회, 문화, 행정 등 다양한 측면에서 청소년을 연구하는 지식과 기법을 익힌다.

라. 교과영역별 교과목 편성

다음으로는 각 하위 영역별로 어떠한 교과목이 편성되어야 하는지 알아보 고자 한다. 그리고 여기에서 제시되는 교과목은 그동안 실시되어온 청소년지도자 연수나 대학의 관련학과에서 개설된 과목들을 청소년이해를 위해서 명칭과 내용을 수정한 교과목들이다. 또한 각 과목들은 예시과목들로서 실제 대학교과과정 편성이나 연수기관의 교과과정 편성에서는 교과목 명칭은 조정 될 수 있는 것이다.

그리고 각 영역별로 편성기준은 앞 절에서 구분한 기본과목, 세부과목 및 관련과목으로 구분한 영역을 기준으로 삼는다. 이러한 구분의 장점은 연수과정의 특성이나 대상의 수준에 따라서 중심과목을 어떠한 과목들로 해야 할 지에 대한 기준을 제시한다는 것이다. 대학의 교과과정같은 경우는 각 영역에 걸쳐서 고르게 편성하되 학년에 따라서 기준을 다르게 하면 된다. 그리고

서 필요한 교과내용을 실습을 통하여 익히자는 것으로 해석된다. 그리고 지금까지 실시되어온 청소년단체의 청소년지도자 연수에서도 청소년활동지도의 설계와 방법의 기법을 익히는 내용이 중점이 되어온 것은 실제적인 필요성 때문이라고 하겠다.

그러나 이 영역은 현실적인 필요성 때문에 강조됨에도 불구하고 학문적인 연구가 충분히 되어 있지 못하여 독립된 교과목으로 설정하는데 어려움이 있다. 부분적으로는 교육학과, 사회교육학과, 사회복지학과 등에서 유사한 교과목이 개설되어 왔다. 그러나 이 분야에서는 청소년을 중심으로 하여 충분한 연구결과가 쌓여 있지는 못한 형편이다. 다만 지도방법과 같은 경우는 교육학에서의 교육방법을 기초로 하여 사회교육방법론이나 사회복지학과의 개별지도, 집단지도 등의 과목이 개설되어 있다.

청소년지도 영역의 교과목들은 이론적인 지식 보다는 현장에서 활용할 수 있는 지식과 기법을 직접적인 연습을 통하여 익히는 영역이다. 즉, 이 영역에 편성된 교과목들을 운영할 경우에는 각 과목별로 기초가 되는 이론적인 지식을 바탕으로 하되 각 과목별로 실습을 중점적으로 실시하여야 한다. 따라서 청소년지도 영역의 하위 영역에 포함되는 교과목들은 주로 연습과목으로서의 성격을 갖게 되며 교과목 명칭에 있어서도 연습과목으로서의 특성이 나타나도록 고려해야 한다.

나. 하위 교과영역의 구분

다음으로는 청소년지도 영역이 어떠한 하위 교과영역으로 구분되어야 할 것인가에 대하여 논의하고자 한다. 이 문제에 대해서는 구분하는 사람에 따라서 다양한 기준이 있을 수 있다. 그러나 여기에서는 앞에서 설명한 청소년지도 영역의 특성에 따라서 그 기준을 설정하고자 한다. 즉 다양한 영역에서 전개될 청소년지도활동을 위해서 필요한 지식과 기법을 익히는데 초점을 두도록 한다.

청소년지도 영역의 교과영역은 앞의 <표 Ⅲ-8>에서 보는 바와 같이 세 영역으로 구분된다. 우선 청소년지도 및 관련 분야에 대한 기초적인 지식과 관

점을 습득할 수 있는 지도의 기초이론, 지도활동의 설계와 운영을 중심으로 하는 지도의 과정과 운영, 그리고 실제의 청소년활동을 지도하는데 필요한 활동지도의 실제 영역이다. 다음에는 각 하위 영역에 대해서 주요 내용을 알아보도록 하겠다.

○ 지도의 기초이론

청소년지도 영역에는 청소년들을 실제로 지도하는데 필요한 지식과 기법을 익히게 된다. 그러나 실기 기능의 습득이나 기법을 익히기에 앞서서 지도활동의 수행에 필요한 기초적이고 이론적인 지식이 필요하다. 우선 청소년지도의 개념과 구성에 대한 전반적인 이해를 필요로 한다. 그리고 청소년들의 활동을 지도한다고 할 때 청소년들의 활동에 대한 이론적인 바탕이 요구된다. 그 다음으로서는 지도자로서 어떠한 자질과 요건을 갖추어야 할 것인가에 대한 지식을 필요로 한다.

○ 지도의 과정과 운영

청소년들의 활동은 다양하지만 일반적으로 지도과정을 설계하고 실시하며 운영하는 공통적인 기법은 큰 차이가 없다. 우선 청소년지도를 위해서는 지도활동에 대한 전반적인 계획을 세우고 그 계획에 따라서 지도를 실시하고 평가하게 된다. 그러므로 청소년들을 지도하기 위한 프로그램을 어떻게 설계하고 실시 및 평가를 할 것인지에 대한 지식과 함께 실습이 필요하다. 그리고 청소년을 지도하는데 필요한 구체적인 지도방법에 대한 이해와 실습 및 지도를 위한 자료나 매체를 개발하는 방법에 대한 기법이 필요하다. 또한 프로그램이나 지도방법의 사례들을 분석·평가하여 새로운 모형 개발에 적용해 볼 필요가 있다.

이렇게 본다면 이 영역의 교과영역은 지도계획, 지도방법, 지도매체, 지도사례의 영역이 된다. 이는 교육학의 영역에서의 교육과정론, 교육방법, 교수매체 및 자료개발의 과목과 유사하다. 다만 그 내용이 학교 교실에서 진행되는 교과별 수업과 달리 청소년지도 영역에서의 지도과정에 대한 설계와 지도방법은 다양한 청소년활동을 중심으로 이루어진다. 청소년지도 영역에 포함되는 과목들의 내용은 어떠한 활동을 하게 되든지 간에 각 활동지도에 적용

할 수 있는 일반적인 지식과 기법을 익힐 것이 요구된다. 다만 학교 교실에서 이루어지는 교육내용과 일반적으로 청소년지도라 할 때의 교육내용이 차이가 있듯이 청소년들의 활동 영역에 따라서 지도과정을 설계하고 지도방법을 설정하는데 차이가 생기게 된다는 점도 반드시 고려하여야 한다.

○ 활동지도의 실제

지도의 과정과 운영 영역이 일반적인 지도의 계획과 운영, 방법에 대한 교과목 영역이었다고 하면 그 다음으로는 청소년들의 활동 영역별로 활동지도를 위한 실제적인 기능을 습득할 수 있는 과목이 필요하다. 그리고 청소년활동의 교과영역으로는 상담활동지도와 수련활동지도가 있다.

앞에서도 언급한 바와 같이 청소년들은 매우 다양한 활동에 참여하게 되며 청소년지도자들은 청소년들의 활동을 지도해 나갈 수 있는 활동기능의 습득이 필요하다. 여기에서 청소년활동의 의미에 대해서 정리할 필요가 있는데, 김정명 등(1991)의 연구에서는 “청소년활동이란 실생활에서 청소년의 자발적 참여에 의해 이루어지는 제반 체험중심 활동이다.”라고 정의하고 있다. 그리고 그 활동이 이루어지는 영역은 교내외 생활권 및 자연권이라고 되어 있으며 그 종류로는 ‘특별활동’, ‘단체활동’, ‘임의여가활동’, ‘동아리활동’이 제시되었다. 또한 청소년활동의 내용별 종류에서는 심신단련활동, 자질개발활동, 봉사활동, 자연체험활동, 놀이활동, 친교활동, 학업보충활동, 상담활동, 문화행사참여활동이 델파이 조사결과로 제시되었다. 그러나 청소년활동이 무엇이고 그 영역에는 어떠한 종류의 활동이 있는가에 대해서 여러 분류가 있었지만 아직까지 보편적으로 합의된 의견을 보이지는 못하고 있다.

그러나 여기에서는 청소년들의 활동지도 영역을 상담활동지도와 수련활동지도 영역으로 구분하고자 한다.

첫째, 상담활동지도를 위한 교과목이 필요하다.

앞에서 지도계획이나 지도방법에서는 청소년지도의 내용을 고려할 필요가 있다고 말하였는데, 특히 지도라는 입장에서 본다면 청소년지도에는 상담적인 요소가 많이 포함되어 있다. 물론 청소년지도란 청소년활동을 지도한다는

의미가 가장 중심적인 것이겠지만 그 영역에는 단지 야외활동이라든지 문예 활동과 같은 수련활동만 포함되는 것은 아니다. 즉, 청소년지도란 청소년들의 심신수련을 위한 활동지도 뿐만 아니라 청소년들의 삶에 관계된 다양한 문제를 지도한다는 의미도 가지고 있다. 예를 들어 청소년들의 건강지도, 진로지도, 가족문제에 대한 지도, 이성문제에 대한 지도 등이 여기에 해당된다.

그리고 청소년지도의 전체 영역을 보면 심신수련 보다는 상담적인 차원에서 지도활동을 전개하는 것이 필요한 때가 많다. 여기에서 상담이란 청소년들의 삶 속에서 경험하게 되는 많은 문제를 이해하고 그 문제를 해결하도록 도와준다는 의미이다. 이러한 의미에서 청소년지도 영역에는 하위 영역으로 청소년상담지도의 교과영역을 설정할 필요가 있다. 그러므로 청소년지도자들에게는 일반적인 청소년상담의 기본원리 및 기법을 이해하고 습득하며 다양한 지도의 영역 가운데에서 청소년들이 가지고 있는 다양한 문제별로 상담 차원에서 지도를 할 수 있는 능력을 가지도록 해야 한다.

둘째는 수련활동을 지도하는데 필요한 기능과목이 필요하다.

청소년들의 활동을 지도한다고 할 경우 그 내용은 주로 수련활동지도를 말하는 경우가 많다. 그리고 수련활동지도를 위한 활동기능에 대한 교육은 청소년지도자 연수에서 매우 중요한 영역이 되어 왔다. 일반적으로 청소년단체에서 실시한 청소년지도자 연수에서 교과내용으로 가장 중요한 영역은 수련활동을 지도하는데 필요한 기능강좌였다. 이는 앞장에서 살펴본 청소년단체의 지도자 연수에 대한 고찰에서도 확인된다.

청소년활동을 수련활동을 중심으로 분류한 것은 ‘청소년기본법시행령(안)’에서도 나타난다. 청소년활동을 크게 7개 분야로 나누었는데 그 분야는 건강증진, 정서함양, 용기배양, 예절수양, 협동증진, 궁지함양, 복합수련이다. 그리고 동시행령(안)에는 이 영역을 교과목화하여서 각 분야 가운데에서 이수과목을 정하고 있다. 그러나 이 분류는 단지 활동영역의 특징, 중심내용의 차이에 따른 활동기능의 영역 분류의 기준은 되지만 청소년들의 구체적인 수련활동의 지도를 위해 필요한 기능으로서의 명칭이 되기는 어렵다. 활동기능 영

역의 교육내용도 이해 영역이나 지도 영역의 교과목들과 같이 구체적이고 특정한 내용을 중점적으로 다루는 것을 보여주며, 사회적으로도 일반화되어 사용되는 명칭을 사용해야 한다.

지금까지의 논의를 근거로 하여 청소년지도 영역의 교과목들을 영역 구분 및 중심내용을 알아보면 다음의 <표 Ⅲ-12>와 같다.

<표 Ⅲ-12> 청소년지도 영역의 교과영역과 중심내용

영역	중심내용
지도의 기초이론	청소년활동, 지도자 및 지도에 필요한 기초적인 지식 습득
지도의 과정과 운영	청소년들의 활동을 지도하는데 필요한 프로그램의 설계, 지도방법 등에 대한 지식과 기법 습득
활동지도의 실제 － 상담활동지도 － 수련활동지도	청소년들의 상담활동과 수련활동을 실제로 지도하는데 필요한 지식과 기법의 습득

다. 교과영역별 교과목 편성

지금까지 살펴본 논의에 근거하여 청소년지도 영역에 설정될 수 있는 교과목들을 제시하고자 한다. 다음의 <표 Ⅲ-13>은 대학의 정규적인 과정에서 개설할 수 있는 과목을 기준으로 하여 편제안을 제시한 것이다. 그리고 연수기관에서 개설되는 경우는 이 기준편성표에 따라서 필요한 과목들을 개설하게 된다. 여기에서 제시된 교과목들은 하나의 예시일 뿐이며 실제의 교과과정에서는 과목명칭이나 편제가 조정된다.

〈표 Ⅲ-13〉 청소년지도 영역의 하위 영역별 교과목 편제 예시안

영역		기본과목	심화 및 관련과목
지도의 기초이론		청소년지도론 청소년지도자론 청소년활동론	지도자의 Leadership 자원지도자론 청소년지도의 역사와 철학 등
지도의 과정과 운영		프로그램설계의 원리와 실제 지도방법의 이론과 실제 지도사례연구	프로그램작성연습 프로그램운영연습 집단역학 및 집단지도 연습 지도매체 및 자료개발 연습 등
활동지도 의 실제	상담활동지도	청소년상담연습	청소년진로지도연습 청소년건강지도연습 청소년생활지도연습 등
	수련활동지도 (활동기능)	놀이와 레크레이션지도 전통문화활동지도 인간관계훈련지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 등	

* 여기에 제시된 교과목은 예시안이며 실제의 교과목 편성에서는 명칭이나 편성내용을 조정하게 된다.

c. 현장실습

현장실습이란 청소년에 대한 이해와 지도방법이나 기능의 습득 정도를 실제의 지도현장에서 확인하고 실습지도자로서의 경험을 통하여 청소년지도능력을 함양하는 영역이다. 이는 교사가 되려는 사범대생들이 중고등학교에서 교생실습을 하거나 사회교육전문요원 자격증을 취득하기 위해서 참여하는 사회교육기관실습 또는 사회사업학과나 사회복지학과의 전공자들의 사회사업기관 현장실습과 같은 의미이다. 그리고 그 대상은 현장경험이 없는 예비지도자들이 주요 대상이 되지만 필요에 따라서는 현직지도자들을 대상으로 한 연수에서도 교육내용의 현장적용 실습을 위해서 이수하도록 한다.

청소년지도현장에서의 실습을 통하여 예비지도자들은 연수기간 중에 현장에 대한 직접적인 체험을 하게 되고 자신의 지식과 지도능력을 종합적으로 평가하고 훈련하는 기회를 갖게 된다. 이러한 청소년지도현장실습은 실시 방법에 따라서 일정한 기간을 집중적으로 실시할 수도 있고 매우 정기적으로 청소년관계 기관이나 단체에서 실습을 할 수도 있다.

현장실습의 실습내용은 크게 두 가지로 구분하게 된다. 첫째는 청소년들을 직접 지도하는 것이고 둘째는 기관의 운영에 대한 지식과 기법에 대한 실습이다. 청소년지도자에게 가장 우선적으로 요구되는 바는 실제적인 지도능력이다. 그리고 그 능력은 단지 이론적인 지식이나 기법을 익혔다고 하여 완전하게 향상되는 것이 아니다. 실제로 현장에서 청소년들을 지도해 나가는 가운데 점진적으로 향상되는 것이다. 그러므로 지도자로서 활동하기 이전이나 현직지도자로 활동하는 중에 지도자 연수를 통하여 교육받은 내용을 현장에서적용함으로써 자신의 부족한 점을 보충하게 된다. 그리고 이 점은 기관 운영의 실습에서도 마찬가지이다. 청소년지도자들은 혼자서 청소년들을 지도하는 것이 아니다. 주로 청소년관련 기관이나 단체에 소속되어 활동하기 때문에 기관 운영의 기법을 실제로 체험하는 것도 매우 중요하다.

3) 연수과정의 운영형태

청소년지도자 연수의 목표설정과 교과내용 선정이 효과를 얻기 위해서는 교과운영을 비롯한 연수과정 전반의 운영방안이 적절해야 할 것이다. 청소년 이해를 위해서 아무리 필요할 과목일지라도 피교육생들이 전혀 흥미를 갖지 못하는 방법으로 교과과정이 운영된다면 교육의 효과는 오히려 반감되는 수도 있다. 그리고 연수에 참여하게 되는 지도자들은 매우 다양한 배경을 가지고 있으며 활동영역도 다양하다. 그러므로 연수과정을 운영하는 데에도 일률적인 적용이 어려운 경우가 많다. 예를 들어 교육시간을 주간에만 운영하는 경우와 야간에 운영하는 경우에 따라서 참여하는 대상자들의 참여 폭이 달라질 수 있다. 연수과정 개발에 있어서는 교과내용은 같더라도 누가, 언제 참여하느냐에 따라서 운영방안은 다양하게 설정해야 하며, 보다 융통성 있는 교과운영이 필요하다.

여기에서는 청소년지도자 연수의 교과운영을 중심으로 연수과정의 운영방안에 대한 기본 방향을 논의하고 그 지침을 제시하고자 한다. 청소년지도자 교육은 연수기관과 청소년지도학과 및 전공과정을 개설한 대학을 통해서 이루어지는데, 교육과정의 운영이라는 측면에서 보면 대학의 운영방안은 해당 대학의 학사운영 방안에 따라야 하는 것이다. 따라서 여기에서는 주로 청소년지도자 연수기관에서 청소년지도자 연수과정을 운영할 때 고려할 점들을 중심으로 기초적인 고려 사항을 논의하고자 한다. 이러한 논의를 통하여서 각 연수과정별로 교과과정을 포함한 전반적인 연수과정의 개발 방향의 지침을 설정하는 근거를 세울 수 있게 된다.

그리고 연수과정의 운영형태의 주요 내용은 교과목 운영형태, 교육시간 및 기간의 운영, 참여방식, 교육방법, 평가방법이며 각 영역별로 기본지침과 내용을 알아보하고자 한다. 그리고 이 절에서 논의하는 운영방안은 일반적인 지침을 설정하기 위한 배경이 되는 다양한 문제들이다.

(1) 교과목 운영형태

교과목 운영의 형태는 두 가지로 구분된다. 첫째는 교과목 이수형태로서 학점제와 시간제의 구분이다. 둘째는 교과목의 시간표상의 배열에 관한 형태이다. 여기에서는 이 두가지 형태를 중심으로 교과목 운영의 형태를 알아보려 한다.

① 교과목 이수형태 : 학점제 및 시간제

교과과목을 이수하는 기본적인 형태는 대학과 같이 학점에 따라서 교과목을 편성하고 시간을 배당하는가 아니면 기존의 연수교육이나 사회교육기관의 단기강좌와 같이 총교육시간 내에서 과목별로 시간을 배당하여 이수토록 할 것인가에 따라서 구분된다. 전자는 학점제라 할 수 있고, 후자는 시간제라고 할 수 있다. 청소년지도자 연수에 있어서도 이러한 두 가지 형태는 모두 고려되어야 하며, 과정의 특징에 따라서 기본적인 운영형태가 선정된다.

교과목의 이수를 위한 운영형태로서 학점제란 대학의 학과목 운영형태와 같은 개념이다. 즉, 주당 1시간씩을 배당하고 16주간 교육을 실시하여 총 16시간을 이수할 경우 1학점을 부여하는 것이다. 그래서 총 48시간을 교육받았다면 3학점을 이수하게 된다. 그러나 시간제에 따른 교과목 이수형태는 총교육시간의 범위 내에서 과목별로 시간을 배당하는 것이다. 그래서 강좌별 또는 과목별로 시간배당의 기준이 달라지는 것이 보통이며, 과정 수료의 기준은 규정된 시간에 참여했는가에 따르게 된다.

a. 학점제의 장단점

다음에는 학점제의 장단점을 중심으로 교과목 이수형태의 설정 기준에 대하여 알아보겠다. 청소년지도자 자격취득을 위한 연수과정에 있어서 학점제를 교과과정의 운영형태로 할 경우에는 다음과 같은 장점이 있다.

연수기관에서 운영하는 연수과정은 현실적인 측면에서 많은 과목들을 편성할 수가 없으며 세부적인 내용들을 교과목으로 독립하여 편성하기에는 많은 무리가 따른다. 따라서 교육내용은 심화된 내용으로 하되 서로 관련이 깊은 교육내용들을 일관성있는 체제로 묶고, 각 과목별로 수준을 일정하게 유지하면서 내용을 보다 심화시켜야 할 필요가 있다. 그리고 운영 측면에 있어서도

비교적 장기간의 교육일 경우에는 시간배당이나 교과편성에서 많은 이점이 있다. 또한 교과목별로 학점을 배당하고 총이수학점을 정한다는 것은 청소년 지도자로서의 자격을 갖추기 위한 연수 교과목을 적어도 대학에서 이수하는 교과목의 수준으로 하겠다는 의미도 있다.

그러나 청소년지도자 자격취득을 위한 연수과정에 있어서 교과과정 편성의 기준을 학점제로 하는 데에는 다음과 같은 단점도 고려해야 한다.

우선 일반적으로 대학에서 운영하는 학점제 형태가 우리나라의 연수기관에서 일반인들을 대상으로 하는 연수에 도입된다는 점에 대한 생소함이다. 보통의 경우는 교과목과 교육내용에 따라서 교육시간을 배당하는데 익숙하기 때문에 대학과 구분되어야 한다고 생각하기가 쉬운 것이다. 그리고 대학의 운영형태와 청소년지도자를 양성하고 교육하는 연수원의 운영형태는 많은 차이가 있다.

또한 자격취득을 위한 연수과정이라고 하더라도 모든 연수과정이 학점제로 운영될 필요는 없다. 비교적 장시간에 걸쳐 교육을 한다면 학점제에 따라서 교과목을 편성하여도 지도자 교육에 필요한 교과목들을 다양하게 개설할 수도 있지만, 그렇지 못한 경우 정해진 교육시간을 일률적으로 학점을 기준으로 교과목을 편성한다면, 실제로 필요한 많은 교과목들을 편성할 수가 없게 된다. 이는 과목별로 학점을 배당하는 원칙이 학점당 교육시간에 근거를 두고 있기 때문이다. 따라서 이수해야 할 교육시간 내에서는 16시간 이수에 1 학점을 배당할 경우 자연히 이수과목의 수는 줄어들 수 밖에 없다는 문제가 있다. 이로 인해 보다 전문적인 교과목이나 세부적인 교과목 뿐만 아니라 실제로 필요한 과목임에도 불구하고 교과목별 우선순위에 따라서 이수과목으로 편성할 수 없는 교과목들이 많아진다는 것이다.

따라서 연수과정의 기간이나 시간의 특성에 따라서 교과과정 운영의 형태를 시간제와 학점제를 적절하게 선정하고 경우에 따라서는 병행해야 한다. 그러나 연수원에서 개설하는 연수과정이 학점제라고 하여 마치 대학의 교과 운영과 동일하게 운영한다는 것은 아니며, 단지 교과목을 편성하는 기준을

과목별 비중에 따라 시간을 배당하는 것이 아니라 일정한 시간을 하나의 단위, 즉 학점으로 하여 교육시간을 배당하고 이에 따라서 교과목을 편성한다는 것이다. 이는 교육시간 운영상의 효율성을 도모하고 서로 관련이 되는 교육내용을 단일한 교과목으로 통합 편성하여 교과 수준을 대학의 교과수준으로 유지한다는 의미이다.

지금까지 살펴본 바와 같이 청소년지도자 연수에 있어서 교과과정을 운영하는 형태는 학점제와 시간제로 구분할 수 있지만, 이는 교육목표와 대상의 특성 그리고 특히 교육내용의 수준에 따라서 그 효과가 달라지게 되므로 적절한 선택이 요구된다.

b. 과정유형별 교과목 이수형태

다음은 교육과정의 유형별로 과목이수 형태의 기준을 알아보려고 한다.

대학의 교육과정은 당연히 학점제를 기본으로 하여 해당 대학의 교과과정 운영방침에 따라야 할 것이다. 그러나 청소년지도자 연수기관에서 운영하는 연수과정은 과정의 특성에 맞는 형태를 선택해야 한다. 우선 자격취득과정은 비교적 장기적이며 전문적인 과목을 위주로 하여 편성되므로 학점제 형태를 취할 수 있다. 그리고 직무과정은 대체로 단기간에 걸쳐서 운영되므로 시간제 형태가 적절하다.

그러나 자격취득과정의 경우에도 모든 과정이 학점제를 기본으로 운영할 필요는 없다. 교육시간의 산출과정이나 자격검정과목의 선정 등에서는 학점제에 따라서 교과목을 선정하고 교과목별로 학점을 부여하여 교육시간을 산정하는 것은 어느 과정이나 같다. 그러나 정규과정이 아닌 특별과정의 경우에는 교육시간을 단축시켜 지도자로서의 활동경력을 인정하려는 과정이기 때문에 학점제를 따를 때에는 교과목이 지나치게 축소된다는 문제가 발생한다. 그러므로 특별과정의 경우는 자격취득과정이라도 시간제 형태로 하여 정규과정과 동일한 교과목으로 편성하되 시간을 단축하는 방안을 고려해야 한다. 배워야 할 중요한 내용도 배우지 못한다면 청소년지도자 연수는 단지 자격취득을 위한 하나의 통과 의식이 될 뿐이며 지도자로서의 자질 함양이라는 연수

본래의 목적과는 다른 결과를 가지고 올 가능성이 높아진다. 그러므로 연수 과정 중에서 자격취득과정의 경우에도 교과과정의 운영형태는 학점제와 시간제에 따른 방안을 모두 고려하여 보다 효과적이고 적절한 교육형태를 정하는 것이 필요하다.

② 교과목의 시간표상의 배열

그 다음으로 교과목 운영형태에 있어서 고려해야 할 점은 교과목의 시간표상 배열에 따른 문제이다. 앞에서 살펴보았던 기본적인 운영형태로서의 학점제 형태는 교과목의 시간배열을 대학의 교과목 운영과 같이 1과목을 16주간 동안 매주마다 일정한 시간씩 이수한다는 의미를 가지고 있다. 그러나 단지 교육시간 산출의 기준으로만 본다면 연수기간 동안 매주 일정한 시간씩 나누어서 하든지 그렇지 않으면 1과목을 연속하여 교육하든지 상관이 없게 된다. 즉, 과목별로 배당된 학점을 이수하기 위한 교육시간에 모두 참여하면 된다.

그렇지만 교육효과라는 점에서 교과목을 매주 일정한 시간 동안 이수하여 연수기간 동안 그 과목을 이수하는 형태는 고려할 필요가 있다. 연수기간이 길지 않고 동일한 과목 내에서 교육내용이 서로 일관되지 않은 경우라면 필요에 따라서 한 교과를 연속하여 편성할 수도 있고 또 운영의 편의상 나누어서 편성할 수도 있다. 그러나 교과목 운영에 있어서 시간표 작성상의 문제는 연수생들의 교육의 효과라는 측면에서 생각해야 한다. 동일한 과목을 계속하여 수강한다거나 서로 관련이 있어서 순서에 따라서 수강해야 할 교과내용을 순서를 바꾸어 수강한다면 교육의 효과는 반감되기 쉽고 연수생들이 해당 과목을 이해하기 어렵게 된다. 따라서 일반학교와 같이 한 과목을 서로 일관성 있고 논리적인 순서로 교과내용을 조직하고 그 순서에 따라서 매주 주별로 일정한 분량씩 수강하게 하는 것이 더 효과적이다. 그 이유는 해당과목의 각 강좌 사이의 기간 동안 다음 강좌에 대한 준비와 이전의 학습내용에 대한 정리가 가능하여 수강에 대한 부담을 줄일 수 있게 되기 때문이다.

그러므로 교과목 운영형태에 있어서 실제의 교과편성은 일반학교의 시간표 편성과 같이 한 과목을 일정한 분량씩 매주 나누어 이수하게 하는 방안을 기

본적인 편성 지침으로 삼도록 해야 한다. 이러한 형태는 학점제라면 각 과목마다 학점을 부여하고 이에 따라 교육시간이 결정되기 때문에 가능하다. 그러나 시간제로 운영하는 경우는 각 과목마다 배당 시간이 다르기 때문에 일반학교의 시간표와 같은 형태로 교과목을 편성하는 것은 어려움이 있다. 그렇지만 가능한 한 교과목별로 내용의 논리적 일관성과 관련성에 따라서 순서대로 수강하도록 할 필요가 있다.

(2) 교육시간 및 교육기간의 운영

연수의 교육과정 운영과 함께 고려해야 할 사항은 연수의 전반적인 운영체제이다. 이 점에서 중요한 운영방안은 연수과정의 유형을 어떻게 결정하는가에 대한 문제가 가장 기본적인 것이지만 실제로 연수의 효과에 큰 영향을 미치는 요소 중의 한가지가 교육시간과 기간의 구성에 대한 문제이다. 청소년지도자 연수에 대한 참여도나 실효성을 높이는데는 연수에 참여하려는 대상자들이 참여하기에 적절한 시간과 기간이어야 한다. 교육시간이나 기간이 현실적으로 너무 무리하게 편성된다면 현장에서 일하는 지도자들이 연수에 참여하기가 어려워진다. 그러므로 청소년지도자 연수에 있어서 총교육시간과 기간은 지도자로서의 자질을 갖추는데 필요한 교육을 받는데 충분한 시간이어야 한다. 동시에 청소년지도자들이 연수를 받을 수 있는 적절한 시간과 기간으로 편성되어야 한다는 점도 교육시간 편성의 기준이 된다. 그리고 본 절에서는 주로 청소년지도자 연수기관에서 실시하게 될 연수를 중심으로 교육시간 및 기간 편성의 기준을 논의하고 그 기본 지침을 제시하고자 한다.

① 교육시간 및 교육기간의 의미

우선 구체적인 논의에 앞서 교육시간과 기간의 의미를 알아보면 다음과 같다.

첫째, 교육시간이란 교과목을 이수하는데 걸리는 총교육시간을 말한다. 시간의 산정 방법은 두 가지가 있는데 하나는 교과목별로 학점을 배당하고 여기에 따라서 교육시간을 산정하거나 과목별로 시간을 배당하여 총교육시간을 합산하는 방법이다. 그 다음 방법은 미리 교육시간을 정하여 놓고 그 안에서

교과목을 편성하는 방법이다. 그러나 어떠한 방법에 따라서 시간이 정하여지든지 간에 교육시간이라고 할 경우에는 연수에 개설된 교과목을 이수하는데 필요한 시간을 말한다. 그리고 이와 함께 연수의 운영 측면에서는 일별 또는 주별 교육시간의 편성 기준도 함께 고려해야 하는데 이는 총교육시간의 효율적인 운영이라는 점과 연수의 대상자들이 연수에 참여하기에 적절하게 교육시간이 편성되어야 하기 때문이다. 그리고 총교육시간의 일별, 주별 교육시간 편성 기준에 따라서 교육기간에 차이가 나타난게 된다.

둘째로 교육기간이란 청소년지도자 연수과정을 이수하는데 소요되는 총기간을 말한다. 기간의 구성은 동일한 과정이거나 동일한 교육시간이라도 다르게 편성될 수 있다. 이는 교육운영의 형태와도 관계가 있는데 동일한 연수과정이라고 하더라도 함축으로 연수를 운영하는 경우는 기간이 단축되겠지만, 통근에 의해서 연수를 운영하는 경우에는 그 기간이 연장된다. 예를 들어 교육시간이 60시간으로 편성된 레크레이션기능 연수과정을 함축으로 운영한다면 1주에서 2주 내에 교육시간을 모두 이수할 수 있지만, 저녁 시간을 이용하여 1일 2시간씩 교육한다면 매일 교육을 하여도 5주 정도가 소요된다.

청소년지도자 연수에 참가하는 연수생들의 상황에 따라서 어떠한 경우는 장기간에 걸쳐서 매주 일정시간 동안 교육받기를 원하는 경우도 있고, 그와는 반대로 단기간에 전과정을 이수받기를 원하는 경우도 있다. 연수과정이 연수생들의 상황에 대한 고려없이 단기간에 집중적으로 실시되도록 구성되었다면, 지도자 자신의 업무상 기간의 문제 때문에 이 과정에 참여하지 못하는 경우도 발생하게 된다. 그러므로 교육기간을 어떻게 구성하는가는 연수생의 요구와 그 밖의 연수효과에 근거하여 보다 적절하게 구성할 필요가 있다. 다만 교육시간에 대한 고려없이 교육기간만으로 연수의 운영과 내용의 적절성을 논의하는 것은 무의미하다는 점을 지적하고자 한다.

이 글에서는 교육시간과 교육기간이 상당한 정도로 서로 관계되어 있는 용어이지만, 개념상 구분하여 사용하고 있다. 그리고 교육기간은 교육시간에 근거를 두면서 다른 요인들을 고려하여 구성될 필요가 있음을 말하고 있다. 다

음에 논의하는 것은 연수과정별로 보다 적절한 교육시간과 기간 및 운영형태에 대한 것인데 이 문제도 교육시간과 교육기간으로 구분하여 생각해 보고자 한다.

② 교육시간의 운영형태

교육시간에 있어서는 두 가지 측면이 고려되어야 한다. 첫째는 연수과정의 유형별로 적절한 총교육시간에 대한 것이다. 이는 연수에 편성된 교과목을 이수하는데 필요한 시간이다. 그러나 둘째로는 운영의 측면에서는 교육참여 형태의 차이에 따른 교육시간 편성방법에 관한 것이다.

a. 총교육시간의 설정

청소년지도자 자격을 취득하기 위한 연수과정의 경우에는 총교육시간이 청소년지도자 자격부여라는 연수과정의 취지에 부합되는 적절한 수준은 되어야 한다. 앞장에서 살펴본 바와 같이 청소년단체에서 실시해 온 기존의 청소년지도자 연수는 단기간에 걸쳐 실시되었고 총교육시간도 충분한 수준은 되지 못하였다. 다만 유네스코청년원의 연수의 경우는 교육내용도 다양하며 기간도 4주간이 소요되는 등 다른 단체에 비해서 상당한 정도 장기간으로 이루어지고 있었다. 그러나 전반적으로 봐서 지금까지 이루어져 온 지도자 연수의 교육시간은 전문적인 지도자로서의 자격을 부여하기에는 부족한 면이 있다. 이들 청소년단체들은 주로 초·중등학교의 교사들을 연수대상으로 하고 있기 때문에 많은 시간을 연수에 할애하기에는 어려움이 있으며 재정이나 다른 외적인 요인에 의해서 보다 장기적이고 다양한 교과내용에 따른 연수를 실시하기에는 제한점을 가지고 있다.

그렇지만 청소년지도에 있어서 단순히 어느 한 가지의 활동기능만을 잘 배웠다고 해서 훌륭한 지도자가 되는 것은 아니다. 매우 다양한 현장 속에서 활동하게 될 청소년지도자들은 여러가지로 다양한 특성을 가진 청소년들을 만나게 될 것이기 때문에 청소년지도자로서 전문적인 자질을 갖추기 위해서는 매우 다양한 그리고 전문적인 지식을 습득할 것이 요구된다. 그러므로 국

가에서 공인하는 일정한 자격을 취득하기 위한 연수라면 지도자로서 자질을 갖추기 위해서 습득해야 할 다양한 지식과 기능을 습득하는데 충분한 시간이 필요하다.

국내의 다른 연수기관에 대한 분석에서 살펴보았던 것처럼 대학과정이 아닌 일반적인 연수라고 하더라도 일정한 자격과 자질을 습득하게 하려는 연수과정은 상당한 정도로 많은 시간이 배당되어 있다. 공무원연수의 경우 내부부 지방행정연수원에서 실시하는 연수과정 중 고급관리자를 양성하기 위한 교육은 6개월에서 1년간에 걸쳐서 교육시간을 이수하게 되어 있다. 사회복지와 사회사업에 종사할 사회복지사자격을 취득하기 위한 국립사회복지연수원의 사회복지사자격교육과정의 경우 12주 교육일 경우는 397시간, 24주 교육일 경우는 793시간으로 되어 있다. 4년간의 대학교육과 현장경험을 통하여 전문적인 자질을 갖추었다고 볼 수 있는 교사들의 자격연수과정도 180시간 이상을 이수하도록 되어 있다. 교육시간이 많다고 하여 수준 높은 교육이라고 할 수는 없지만, 적어도 공인된 자격을 취득하기 위한 연수에 있어서는 교육시간이 자격부여에 적절한 수준으로 설정되어야 한다.

그렇다면 다른 연수기관의 연수와 비교하여 청소년지도자 연수의 총교육시간은 어느 정도의 시간을 기준으로 해야 할 것인가? 이에 대해서는 일정한 기준이나 일정한 시간을 제시하기는 어려움이 있으나, 청소년지도자 자격취득을 위한 연수의 경우는 적어도 180시간 이상으로 할 필요가 있다. 이는 청소년지도자로서 활동하는 지도자들 중 많은 수가 학교교사들이기 때문에 교사들이 지도자로서 전문적인 교육을 받도록 하기 위해서는 총교육시간이 학교교사들의 자격연수시간 이상은 되어야 하고 법률적으로도 청소년지도자 자격연수가 교사들의 자격연수에 포함되도록 할 필요가 있기 때문이다.

그리고 교육시간 설정에서 중요한 변수로는 연수과정 유형의 차이가 있다.

첫째로 1급청소년지도자과정과 2급청소년지도자과정에 따라서 교육시간이 달라지게 되지만, 각 등급별 과정 내에서는 지도경력의 정도에 따라서 같은 등급 대상자라고 하더라도 오랜 경력이 있는 경우에는 교육시간을 축소할 필

요가 있다. 이는 특히 현장에서 청소년지도자로 일하고 있는 지도자들의 현장경험을 인정하고 청소년지도업무에 방해를 받지 않으면서 연수에 참여하도록 돕기 위한 방안이 된다.

자격취득과정별로 교육시간의 설정은 다음 절에서 연수과정별로 자세히 알아보도록 하겠지만, 2급자격과정의 경우는 주로 경력이 없는 신규지도자들이 주요 대상이 되므로 시간 기준은 신규양성자들에게 맞출 필요가 있다. 이렇게 본다면 교육시간은 적어도 사회복지사 자격취득을 위한 사회복지사자격교육과정의 교육시간 수준은 될 필요가 있다. 사회복지사자격교육과정의 경우는 학력조건이 고졸과 전문대졸 이상이지만 현장경력을 요구하고 있으므로 대졸자를 기준으로 하는 2급청소년지도자자격과정과 비슷한 수준에서 고려할 수 있는 연수과정이다. 그러나 1급청소년지도자자격의 경우는 지도자로서의 현장활동 경력이 길고, 관리자급을 주요 대상으로 하기 때문에 2급청소년지도자과정 보다는 좀 교육시간을 축소하여 현장경력을 인정하는 방안을 고려해야 한다. 다만 교육내용에 있어서 직접적인 지도를 담당할 지도자를 양성하는 2급지도자과정과는 차이가 있어야 할 것이다.

둘째로 자신의 업무능력이나 지도기능을 향상시키기 위한 직무교육과정일 경우는 자격취득과정과는 여러가지 측면에서 달라지게 된다. 우선 교육내용을 보더라도 자격을 취득하기 위한 연수과정은 다양한 지식과 기능을 습득해야 하는 반면 직무능력 향상을 위한 과정은 해당업무나 기능에 대해서 집중적으로 교육받는 것이 더 효과적이다. 그리고 교육시간도 교육내용이 해당업무나 일부 특정 기능에 집중하게 되므로 자격취득과정보다는 축소된다. 총교육시간의 기준으로 본다면 직무과정이라고 하더라도 여러 유형이 있기 때문에 각 과정별로 요구 시간이 달라지게 되겠지만 어느 과정이든지 해당 연수과정에서 요구하는 교육수준을 충족시켜 줄 수 있는 시간이 필요하다.

그리고 구체적으로 기준 시간을 알아보면 현장에서 직접적으로 활용할 수 있는 활동기능을 습득하는 기능연수과정은 어떠한 유형의 지도자이든지 참여가 가능하다. 따라서 이 경우는 학교교사들의 연수 요건에 그 시간 기준을

맞출 필요가 있다. 교사들의 연수의 경우 자격연수와 일반연수로 구분되는데 자격연수는 180시간, 일반연수는 60시간 이상으로 되어 있다. 한국청소년연맹이나 한국보이스카우트연맹의 연수의 경우 이 기준에 따라서 연수과정을 개설하여 학교교사들의 일반연수로 인정받게 하고 있다. 청소년지도자 연수의 경우도 교육법규에 교사들의 연수로 인정받게 하는 방안을 추진할 필요가 있다.

b. 교육시간의 편성방안

그 다음으로 교육시간에 대한 문제에서 고려해야 할 것은 일별 또는 주별 교육시간의 편성에 관한 문제이다. 이 기준은 연수과정의 유형에 따라서 달라지게 되겠지만 기본적으로 그 근거가 되는 것은 다음 절에서 논의할 교육 참여형태이다. 즉 합숙제일 경우와 통근제일 경우에 따라 일별 또는 주별 교육시간의 기준은 달라지게 된다.

가. 합숙시 교육시간의 편성

합숙형태로 연수가 운영될 경우에는 취침시간과 식사시간 이외에는 모든 시간을 교육시간으로 활용할 수 있다. 오전과 오후 뿐만이 아니라 저녁시간도 교육시간으로 활용할 수 있다. 현재 단기간에 이루어지는 연수의 경우는 대개 저녁시간도 교육시간으로 활용함으로써 연수기간을 단축하고 있다. 그러나 교육기간의 단축이라는 점에서는 효용이 있겠지만 연수를 받는 입장에서 본다면 사실상 매우 부담이 된다는 점을 고려해야 한다. 3일 내지 4일간에 실시되는 교육이라면 야간에 교육을 받는 것도 가능하겠지만 장기교육에서 야간까지 교육을 받는다는 것은 교육효과의 측면에서는 장애요소가 된다. 장기연수가 이루어지는 경우에 교육을 받는 입장에서는 휴식이 필요할 뿐만 아니라 개인적인 연구와 준비의 시간이 필요하다.

그러므로 합숙형태로 교육이 운영된다고 하더라도 야간시간까지 교육을 받게 하는 것은 가능한대로 축소하며, 교육내용의 필요성에 따라서 야간을 이용해야 하는 경우로 제한할 필요가 있다. 이러한 경우는 1일 교육시간을 8시

간 이내로 하고 주별 교육시간도 40시간을 넘지 않는 범위로 해야 연수생들의 부담을 줄여주게 된다. 그리고 야간시간은 개인연구의 시간으로 할애를 하고, 이 시간을 교육시간으로 포함하는 방안도 고려해야 할 것이다.

나. 통근시 교육시간의 편성

통근형태로 이루어지는 연수의 경우에는 교과목 편성시간의 형태는 다양해진다. 전일제로 오전과 오후에 교육을 할 수도 있고, 야간 교육으로 할 수도 있으며, 주말을 이용하는 것도 가능해진다. 이러한 경우에 1일 교육시간의 기준은 형태에 따라서 달라지게 되는데, 전일제일 경우는 1일 8시간의 범위 내에서 과목을 편성하게 됨으로써 합숙교육과 같은 시간으로 편성하게 된다. 그러나 현직에서 활동하고 있는 청소년지도자들의 경우에는 업무 때문에 전일제나 합숙이 어려운 경우도 많이 있다.

그러므로 이러한 경우에는 업무에 지장을 주지 않으면서 교육을 받도록 하는 시간편성 방안을 강구해야 한다. 이를 위해서는 대학원의 교육형태와 같이 1주에 10시간 내외에서 주간 또는 야간시간을 이용하여 교육을 받는 방안이 가능하다. 이러한 형태로 연수가 운영될 경우에는 1일 교육시간은 3시간 내지 4시간의 범위로 제한해야 하며, 1주간의 교육시간도 10시간 내외로 해야 한다. 그리고 주말을 이용하는 경우에는 통근 내지는 합숙의 형태가 모두 가능하므로 부담이 되지 않는 범위 내에서 시간을 배당해야 한다.

③ 교육기간

a. 총교육기간

앞에서 언급한 바와 같이 교육기간은 교육시간을 어떠한 형태로 운영하는냐에 따라서 달라지게 된다. 동일한 시간이라도 합숙으로 하는 경우와 야간을 이용하는 경우에 따라서 기간은 달라진다. 그리고 그 반대로 연수과정의 유형에 따라서 연수기간을 정하여 놓고 그 기간 내에서 교육시간을 편성하는 방법도 있지만, 이러한 경우는 교육운영의 효율성과 연수생들의 상황에 따른

연수기간 편성의 다양성이라는 필요를 충족시키기에는 어려운 점이 있다.

그러나 자격취득을 위한 연수과정의 경우에는 교육시간과 교육운영형태에 따라서 어느 정도 기간을 산정하는 것이 가능하다. 합숙으로 연수를 운영할 경우는 주당 교육시간을 40시간을 초과하지 않는 범위 내에서 교육기간을 산정하게 할 필요가 있다. 그 이상의 교육시간은 연수를 받는 입장에서는 상당한 부담이 되고 교육의 효과도 반감되기 쉽다. 예를 들어 1급청소년지도자과정의 총교육시간이 400시간이라고 한다면, 주당 교육시간 기준을 40시간으로 할 경우에는 총 10주간이 소요된다. 그러나 30시간으로 한다면 교육기간은 13주 이상을 필요로 하게 된다.

그리고 교육기간은 일별 또는 주별 교육시간이 적절해야 한다는 점과 아울러 총교육기간도 적절해야 한다는 기준을 만족시키도록 해야 한다. 교육에 대한 부담을 줄이기 위해서 지나치게 교육기간을 연장한다면 연수를 받기 원하는 지도자들의 참여 정도에 영향을 미치게 된다. 그러므로 합숙교육의 경우에는 연수과정의 특성에 따라서 교육기간을 산정하되 집중적으로 장시간 교육할 수 있는 합숙교육의 장점을 살리면서 교육효과를 반감시키지 않는 범위 내에서 적절한 기간을 정해야 한다.

그리고 통원교육일 경우에는 교육기간을 매우 다양하게 편성할 수 있게 된다. 예를 들어 60시간이 소요되는 기능습득과정의 경우 합숙으로 한다면 1주 내지 2주가 소요되지만, 주별로 나누어서 교육하는 것이 더 효과적인 과목의 경우에 주말에 10시간씩 배당한다면 총 6주간이 소요된다. 그리고 자격취득 과정 중 특별과정은 주로 현직지도자들이 주요 연수대상이기 때문에 업무에 지장을 주지 않기 위해서 통원교육에 의해서 주당 10시간 내외에서 교육을 받게 할 수 있는데 이러한 경우에는 교육기간은 자연히 연장된다. 예를 들어 200시간을 기준으로 하더라도 주당 10시간으로 교육시간을 편성한다면 20주가 소요된다.

교육기간으로는 어느 정도가 적절하겠는가에 대한 청소년지도자들의 의견을 1991년도에 청소년지도자들을 대상으로 실시한 청소년지도자 연수에 관한

설문조사 결과를 통해서 알아보면 응답자의 58.2%가 3개월 미만을 원하고 있으며 6개월에는 24.3%의 응답을 하였다. 그리고 그 이상의 기간동안 연수를 받아야 한다는 데에는 17.5%의 응답률을 보였다(최윤진 외, 1991). 이러한 응답의 결과는 그동안 장기적인 청소년지도자 연수가 없었기 때문이겠지만, 장기간 교육을 받는다는 점에는 어려움이 있음을 볼 수 있다. 어떠한 연수과정이지든 간에 연수에 소요되는 총교육기간은 교육효과라는 측면과 지도자들이 연수에 참여하는데 부담감소 등 연수참여의 기회의 확대라는 측면에서 적절한 기간이 설정되어야 하고 상황에 따라서 기간의 편성은 다양하게 할 필요가 있다.

b. 교육기간의 편성방안

청소년지도자 연수과정별로 요구되는 교육시간을 이수하기 위한 교육기간에 관한 문제에서 총교육기간과 함께 고려해야 하는 것은 교육기간의 편성 방법에 관한 것이다. 즉, 연수과정이 어떠한 형태로 운영되든지 간에 총교육기간을 나누어서 실시할 것인지 아니면 전기간 동안 계속교육의 형태로 할 것인지 검토해야 한다.

특히 통근교육에 의해서 교육이 이루어질 경우에는 교육기간이 연장되므로 연수를 받는 지도자들의 입장에서는 장기간 연수에 참여해야 하는 부담이 발생한다. 이러한 경우는 학기로 교육기간을 구분하여 학기 사이마다 교육을 준비할 수 있는 기간을 편성하는 방법도 고려할 필요가 있다. 그리고 합숙으로 연수가 운영되는 경우에도 2개월 이상 계속해서 합숙을 하는 데에는 여러가지 어려움이 따르므로 1개월을 1학기로 하여 학기 중간에 교육준비 기간을 편성함으로써 장기간 합숙에 따른 문제를 보완하는 방안도 강구해야 한다. 장기간 이루어지는 교육일 경우 그 기간이 너무 길어도 청소년지도자들이 연수에 참여하기 어려운 문제가 있기 때문이다.

예를 들어 1급청소년지도자과정의 총연수시간이 400시간이라면 합숙일 경우에는 200시간의 분량을 1학기로 하여 주별 30시간 내지 40시간 정도의 교

육을 통해 약 5주 내지 7주간 동안 교육시간을 이수하게 하는 방법이다. 그리고 나머지 200시간은 일정한 기간이 지난 후에 지도자들이 참여하기에 적절한 때에 연수를 실시하는 것이다. 통근교육일 경우도 마찬가지로 학기로 구분하여 기간을 운영할 있다.

이와 유사한 형태로 지도자연수가 실시되는 단체가 유네스코청년원과 대한YMCA연맹의 연수이다. 유네스코청년원의 경우 학기로 구분하지는 않았지만 전과정을 1과정부터 4과정까지 4과정으로 구분하여 연수를 실시하면서 중간과정부터라도 연수에 참여할 수 있게 하고 있다. 그리고 통합과정의 경우도 2회로 구분하여 연수를 실시하고 있다. 대한YMCA연맹의 경우에는 간사자격 기초교육과정의 경우 총 8주간이 소요되는데 3개 학기로 구분하여 1학기에 3주, 2학기에 3주 그리고 논문작성을 위한 3학기에는 2주간으로 교육기간을 편성하고 있다(Ⅱ장 참조).

지금까지 논의한 바와 같이 전체 교육기간을 반드시 학기로 구분하지는 않더라도 연수기간이 합숙의 경우는 2개월 이상, 통원일 경우에도 4개월 이상씩 상당한 정도로 장기간 운영하게 되는 경우에는 일정한 기간씩 구분하여 운영하는 방안을 검토해야 한다. 그리고 교육에 참여하기 쉬운 기간을 이용하여 몇 차례에 걸쳐 전체 교육시간을 이수하게 하는 방법도 고려할 필요가 있다.

연수의 기간을 어떠한 방법으로 설정하고 편성할 것인가의 기준은 기본적으로는 연수를 운영하는 입장에서 재정적인 문제, 운영상의 문제 등 제반 행정적인 고려사항과 연수 교과목의 내용 및 운영방안에 따르게 된다. 그러나 연수가 좀 더 효율적이고 청소년지도자들의 참여정도를 높이고 연수참여에 따른 제반 부담을 완화시키기 위해서는 연수운영이라는 입장에서 뿐만이 아니라 연수 참가자들의 입장에서 교육기간이 설정되어야 할 것이다. 이를 위해서는 교육의 기간은 전체 교육기간과 그 편성에 있어서 그 유형을 다양화시키는 방향으로 설정되어야 한다. 그리고 그 유형은 앞에서 살펴본 교과목의 운영형태라든지 다음에 살펴볼 참여방식 등의 연수과정 운영의 요소와 관

계가 있으므로 보다 종합적인 제반 요소를 고려해야 한다. 이에 대한 자세한 방안의 제시는 연수과정의 유형별 연수과정 개발의 지침을 제시하면서 논의하기로 하겠다.

(3) 참여방식

청소년지도자 연수과정을 운영하는 입장에서나 참여하는 연수생들의 입장에서 중요한 고려사항은 어떠한 형태로 연수에 참여하는가에 관한 것이다. 연수에 참여하는 방식이 중요한 이유는 그 방식에 따라서 연수의 기간은 물론 연수의 운영 방향이 달라지기 때문이다. 기간이 달라지게 되는 것은 앞에서 살펴본 바와 같다. 연수의 운영방향이 달라진다는 것은 예를 들어 전일제라면 합숙교육과 유사한 형태로 교육이 진행되지만 야간제라면 야간대학이나 대학원의 야간강좌와 같은 형태로 운영되어야 한다.

그리고 참여하는 연수생들의 입장에서 뿐만이 아니라 연수과정에 교과목으로 편성된 교과목들의 교과내용에 따라서 참여형태가 달라지게 된다. 예를 들어 기능습득과정은 교육내용상 합숙으로 하는 것이 더 효과적인 과정도 있고 그 반대로 매주 일정한 시간씩 교육을 받는 형태가 더 효과적인 경우도 있다. 그리고 장기간 실시되는 연수과정의 경우에는 연수의 운영과 교과내용에 따라서 통원의 형태와 합숙의 형태를 적절히 결합시킬 필요가 있다.

이와 같이 연수과정의 운영에서 중요한 변수가 되는 연수참여형태는 기본적으로 두 가지 유형으로 구분된다. 그것은 합숙형태인가 아니면 통원형태인가에 따른 구분이다. 그러나 여기에 또 다른 한 가지 유형이 있을 수 있는데 그것은 통원교육의 형태를 변형하여 교육내용을 개인이 교재를 통해서 습득하고 일부 시간을 이용하여 개인별 과제 수행을 점검하거나 강좌를 직접 수강하는 통신교육의 형태이다. 그러나 여기에서는 주로 합숙교육과 통원교육에 대해서 논의하고자 하며 그 내용은 다음과 같다.

① 합숙교육형태

합숙교육형태란 일정기간 동안 일정한 장소에 모여서 연수생들이 숙식을

같이 하면서 교육을 받는 형태이다. 대체로 지금까지 실시되어 온 청소년지도자연수의 경우 단기간에 실시되는 연수에는 합숙을 통하여 교육시간을 집중적으로 편성하여 연수를 실시해 왔다. 그리고 일반 연수기관의 연수형태도 단기간의 연수라든지 또는 기업체의 사원연수의 경우와 같이 협동적인 훈련이 필요한 경우는 주로 합숙을 통한 연수를 실시해 오고 있다. 다음에는 이와 같은 합숙교육이 가지고 있는 장·단점을 알아봄으로써 청소년지도자 연수운영의 한 형태로서 참여방식을 결정할 때 고려해야 할 요소를 알아보도록 하겠다.

a. 합숙교육의 장점

합숙형태로 연수를 운영하는 경우의 장점은 다음과 같다.

첫째, 교육시간을 집중적으로 편성함으로써 교육기간을 단축하고 이에 따라 참여기간의 부담을 줄여 준다는 것이다. 현직지도자들의 입장에서 본다면 자신의 업무 수행을 위해서는 업무에 지장이 없는 범위 내에서 매주 일정한 시간 동안 교육을 받는 것이 더 나을 수도 있다. 그러나 그 기간이 지나치게 길어진다면 자신의 업무 때문에 전체 교육시간에 참여하기 어려운 경우도 발생하고 출석률이 낮아질 가능성도 있다. 그러므로 연수기간 동안에는 다른 사람에게 업무를 분담시키고 집중적인 교육으로 연수기간을 줄임으로써 장기간 연수에 대한 부담을 줄이게 된다.

둘째, 연수장소와 원거리에 위치하여 통원교육을 받을 수 없는 지도자들의 연수가 가능해진다. 예를 들어 도심에서 멀리 떨어진 야영장에서 업무를 담당하는 야영장 지도교사의 경우는 거리상 통원에 의한 교육은 어려운 형편이다. 그리고 청소년들을 지도하고 있는 기간에는 어떠한 형태의 연수에도 참여하기 어려우므로 겨울철과 같은 비수기를 이용한 단기간의 합숙교육을 통하여 평소에 지도자 연수에 참여하기 어려운 문제를 해결해 준다.

셋째, 합숙이란 연수생들의 입장에서 합숙 자체가 교육을 받는 경험이 되고 청소년지도활동에 대한 정보를 교환하는 기회가 된다. 합숙을 통하여 합

게 생활하면서 연수생들은 정규강좌 이외에도 다른 청소년지도자들과의 협력적인 다양한 활동을 통하여 지도자로서의 자질을 함양하는데 필수적인 품성을 함양하고 청소년지도자로서 청소년지도를 담당하는 태도와 자세를 새롭게 하게 된다. 그리고 다양한 분야에서 다양한 유형의 청소년지도활동을 벌이고 있는 지도자들과의 만남을 통하여서 자신이 경험하지 못했거나 알지 못하였던 새로운 정보를 얻게 되는 기회가 된다. 그 경험을 통하여 연수를 받는 지도자들은 청소년 이해와 지도에 대한 태도를 바로 잡고, 청소년을 지도하는데 갖추어야 할 사명감을 서로 북돋와 주는 기회를 갖게 된다.

b. 합숙교육의 단점

합숙형태로 연수가 진행될 때는 다음과 같은 단점도 갖게 된다.

첫째, 합숙에 따라서 전체 교육기간은 감소되지만, 합숙교육을 운영하는 데에는 추가적인 재원이 더 필요해지고 운영인원도 증가되어야 하는 등 연수비용이 증가한다. 그리고 연수생에 대한 관리 등 행정적인 운영의 측면에서는 상당히 부담스러운 요소가 많아진다. 통원교육일 경우는 강좌를 수강하는데 필요한 공간이 확보되고 기타 부대시설이면 충분하지만 합숙일 경우는 숙식에 소요되는 비용이 상당히 크게 되고 운영하는데 있어서도 추가적인 부담 요소가 증대된다.

둘째, 합숙기간 동안에는 연수생들이 자신의 고유업무를 담당할 수 없으므로 자신의 업무를 다른 사람이 부담하지 않는 경우는 연수에 참여할 수 없게 된다. 따라서 직업을 가지고 있는 경우에는 연수에 참여하기가 상당히 어려워진다. 학교교사들을 대상으로 실시되는 연수의 경우 주로 방학기간을 이용하여 통원형태로 이루어지는데, 이는 학기 중에는 수업을 다른 교사들이 대신해야만 연수를 받을 수 있기 때문이다. 교사들의 입장에서는 연수의 교육적 효과와 교사로서의 자질을 함양하기 위해서라면 한 학기 정도를 연수에 할애하는 것이 바람직하다. 그러나 현실상 수업이라는 문제 때문에 장기간 연수를 받는 것은 어려운 일이 된다. 마찬가지로 자신의 고유업무를 가지고

서 현장에서 청소년지도자로 활동하고 있는 지도자들의 경우에는 장기간 합숙을 하기에는 업무대체의 문제가 있기 때문에 어려운 점이 많다.

셋째, 교육효과의 측면에서 생각할 때 교육시간을 집중적으로 편성하는 것이 더 효과적인 교육내용도 있겠지만, 전반적으로 보아서는 다음 교육을 준비할 수 있는 개인연구 시간이 부족하므로 그만큼 교육효과가 반감될 가능성이 있다. 한가지의 교과목을 집중적으로 계속 교육받는다고 하여 더 이해가 잘 되는 것은 아니다. 오히려 교과내용마다 어느 정도의 준비기간을 두고서 교육을 받을 때 더 효과가 높은 것이다.

지금까지 살펴본 바와 같이 청소년지도자 연수에 참여하는 방식을 합숙의 형태로 할 경우에는 몇 가지의 장점과 함께 단점도 있다. 그러므로 연수를 합숙형태 운영할 경우에는 이러한 장·단점을 고려하여 운영해 나가야 한다. 그리고 합숙교육의 운영형태로는 두 가지 방법이 가능한데 그것은 전기간을 합숙으로 운영하는 방식과 일부 기간을 합숙으로 운영하는 방법이다. 일부 기간을 합숙으로 한다는 것은 통원과 병행한다는 것이며 이는 교육내용의 특성에 따라서 결정하게 된다. 예를 들어 수상훈련을 하게 된다면 훈련지에서 합숙으로 교육을 해야 효과가 있게 된다.

그리고 경우에 따라서는 주말에만 합숙으로 할 수가 있는데, 이는 자격취득과정의 일부 기간이나 직무교육과정의 전과정을 주말을 이용하여 합숙으로 실시하는 것이다. 합숙으로 주말을 이용한 연수를 한다면 교육기간을 줄일 수 있다. 예를 들어 장애인청소년지도자 연수과정을 주말을 이용하여 개설한다고 할 때, 통원으로 하여 일부 시간만 이용한다면 교육기간이 길어지게 되지만, 실습을 겸하여 합숙으로 한다면 그 기간은 줄어든다.

또한 합숙교육일 경우 중요한 고려사항 중의 한 가지는 1일 및 1주간의 총 교육시간이다. 이 때에 반드시 고려해야 하는 것은 연수생들의 교육시간에 대한 부담감이다. 단지 전체 연수기간을 줄이기 위해서 무리하게 교육시간을 편성하여 오전, 오후, 야간의 전시간에 걸쳐서 무리하게 교육을 받게 한다면 교육적인 효과의 측면에서는 반감요소가 된다.

② 통원교육형태

통원형태의 연수참여방식이란 합숙형태에 대한 대비개념이다. 합숙이 숙식을 같이하는 것에 비하여 통원형태란 연수를 실시하고 있는 교육장소에 교육시간에만 참여하는 형태이다. 국내의 많은 연수기관들은 합숙 보다는 통원의 형태로 연수를 운영하는 경우가 많은데 대체로 그 이유는 합숙에 따른 비용의 문제 때문인 경우가 많다. 그러나 단지 비용상의 문제 때문만이 아니라 통원교육은 그 나름대로 교육적인 효과와 연수생들의 참여 가능성의 증대라는 효과가 있다. 특히 대도시에서 통원교육을 실시할 경우에는 그 지역에서 근무하는 청소년지도자들은 자신의 업무와 함께 교육을 받을 수 있다.

a. 통원교육의 장점

통원교육형태가 가지고 있는 장점은 합숙교육형태가 가지고 있는 단점과 반대가 된다. 첫째로는 합숙교육형태가 가지고 있는 단점을 보완해 준다는 것인데, 연수를 운영하는 입장에서는 연수비용의 감소 등 제반 행정적인 측면에서 합숙교육시 갖게 되는 부담을 줄이게 된다. 둘째로는 현직에서 활동하는 지도자들의 경우에는 자신의 업무수행과 동시에 교육을 받을 수 있게 된다. 그리고 교육준비면에서도 합숙교육 보다는 더 효과적이다. 많은 양의 정보를 단시간 내에 기억하고 이해하기에는 어려움이 있기 때문에 교육의 효과라는 측면에서는 더 나을 수 있다.

b. 통원교육의 단점

통원교육이 가지고 있는 단점은 합숙교육이 가지고 있는 장점을 가지지 못한다는 것이다. 첫째, 통원교육일 경우는 하루의 전시간을 이용할 수 있는 합숙교육 보다는 교육기간이 자연히 증가된다. 교육기간이 지나치게 길어진다면 연수에 참여하는 연수생들의 입장에서는 부담이 되는 요소가 된다. 둘째, 통원교육은 기본적으로 연수기관과 근거리에서 통원이 가능한 연수생들을 대상으로 하게 되므로 원거리에서 근무하는 경우는 연수에 참여하기가 어렵다. 셋째, 합숙을 통하여 얻게 되는 많은 교육적인 경험과 정보를 얻기가 어려워

진다.

c. 통원교육의 유형

합숙교육의 형태와 마찬가지로 통원교육형태도 여러가지 장점과 단점을 가지고 있으므로 연수과정별로 또는 교과내용 및 운영상의 특성과 조건에 따라서 적절한 방법을 선택해야 한다. 그리고 통원식의 연수참여방식은 합숙형태 보다는 다양한 형태가 있을 수 있으며 그 형태로는 다음과 같은 유형이 있다.

첫째, 전일제(full-time) 교육으로서 오전과 오후의 전시간을 이용하는 유형이다. 이는 야간시간을 이용하지 못하는 것 외에는 사실상 합숙교육과 같은 분량의 교육이 진행된다. 비용의 문제라든지 운영상의 부담과 같은 문제 때문에 교육기간을 줄여야 할 경우는 이러한 유형을 고려할 필요가 있다. 특히 교육기간은 축소되면서 합숙교육에서 발생하는 단점들을 상당 부분 줄여 줄 수 있다는 점에서 합숙교육의 대안이 된다. 그러나 이 경우에도 교육시간의 무리한 편성은 문제가 된다는 점도 고려하여 적절한 시간으로 편성되어야 한다.

둘째, 주간제 및 야간제 형태로서 대학(원)의 수업과 유사한 방법이다. 특히 현직에서 자신의 고유업무를 수행하면서 연수를 받기를 원하는 경우에는 주중에 일부 시간을 할애하여 교육을 받게 하는 것이다. 그리고 그 시간은 주간의 일부 시간이나 야간시간을 활용하게 하며 업무수행과 동시에 교육을 받게 되므로 1일 또는 주간 교육시간은 무리가 가지 않아야만 한다. 그 기준으로서는 1일은 3시간 내지 4시간 이내로 하며 주당 교육시간은 10시간 내외로 하되 15시간은 초과하지 않도록 하는 것이 좋다.

셋째, 주말을 이용하여 연수를 실시하는 것이다. 굳이 합숙을 요하거나 집중적인 교육이 필요없는 단기간의 교육일 경우에는 주말을 이용함으로써 연수참여에 부담을 주지 않는 방법도 가능하다. 특히 개인의 연습이 필요한 기능과목의 경우에는 주말을 이용하는 것이 합숙을 하는 것 보다는 더 효과적

인 경우도 있다.

이와 같이 통원교육형태일 경우에도 여러가지 유형이 있으며 교육내용과 교육방법에 따라서 적절한 방안이 선정되어야 한다. 그리고 합숙교육과 통원교육은 서로의 단점을 보완하면서 필요할 경우에는 병행하는 것이 좋다고 보여진다. 청소년지도자들에게 합숙과 통원형태에 대한 선호도를 알아본 1991년의 조사결과를 보면(최윤진 외, 1991) 전과정을 통원으로 해야 한다는 데에는 10.6%, 전과정 합숙으로 해야 한다는 데에는 44%, 통원과 합숙을 병행한다는 데에는 44.5%가 응답을 하였다. 이 결과로 미루어 본다면 통원보다는 합숙에 대한 요구가 더 높다. 그러나 병행에 대한 요구가 합숙과 함께 높은 것으로 보아서 이 점도 고려할 필요가 있다.

지금까지 살펴본 바와 같이 연수참여의 방식은 기본적으로는 합숙형태와 통원형태로 나누어지며 각 방식은 나름대로의 특성과 장단점을 가지고 있다. 그리고 실제로 연수를 운영하는 경우에는 합숙과 통원의 형태를 취하게 되는데 두 유형의 참여방식이 가지고 있는 장단점을 고려해서 적절하게 운영방식을 결정해야 한다. 이를 연수과정의 기간과 관련지어서 생각한다면 장기간일 경우 기간을 축소할 필요가 있을 경우에는 합숙을 위주로 하여 일부 통원교육으로 하되, 기간이 문제가 되지 않는다면 통원을 기본으로 하면서 필요에 따라서 합숙형태로 할 수 있다. 그리고 단기간의 과정도 마찬가지로 집중적인 교육으로 기간을 축소하는 것이 필요할 때는 합숙을 기준으로 하지만, 그렇지 않을 경우는 통원으로 하며 특히 주말을 이용한 운영방안이 고려되어야 한다. 동일한 연수과정이라도 필요에 따라서 연수참여방식은 다양화할 수 있으며 이에 따라서 연수의 기간도 달라지게 된다. 그리고 이외에도 교육내용과 그 내용을 진행하는 교육방식에 따라서 적절한 참여방식이 설정되어야 한다.

(4) 교육방법

청소년지도자 연수를 실제로 운영하는 과정에서 수업과 관련되어 매우 중

요한 문제는 교육방법의 형태에 관한 것이다. 여기에서는 청소년지도자 연수에 사용될 수 있는 교육방법에는 어떠한 유형이 있는지 알아보려고 한다.

교육방법의 개념을 일정하게 규정하기는 어렵지만 「교육학용어사전」에는 “교육목적을 달성하기 위하여 준비된 교육내용을 구체적으로 실천하는 방식, 어떻게 가르칠 것인가에 해당하는 개념”으로 되어 있다. 교육과정은 교육목표, 교육내용, 교육방법을 가장 중요한 요소로 하고 있다고 볼 때, 그 가운데에서 교육방법은 교육효과에 직접적으로 관계가 있는 것이다. 학교에서 이루어지는 교육활동을 포함하여 모든 형태의 교육활동에서 어떻게 가르치고 학습하는가에 관한 문제는 매우 실제적인 관심거리이다.

청소년지도자 연수 역시 교육활동의 한 가지라는 점에서 교육방법에 관한 문제는 매우 중요한 것이다. 그리고 여기에서 교육방법의 의미는 교사가 가르치는 기법으로서의 교수법 뿐만 아니라 학습자들의 학습활동을 포함하는 교수-학습의 과정을 말하는 것으로 이해해야 한다. 여기에서는 역할연기, 모의학습 등과 같은 매우 구체적인 교수기법의 유형들이 아니라 세미나, 현장견학 등과 같은 수업의 전체적인 과정과 관련된 유형들을 살펴보고자 한다.

실제로 교육방법을 선정하고 운영하는 과정에서는 다음과 같은 몇가지 사항을 고려해야 한다.

첫째는 학습자들이 일정한 수준의 지식과 경험을 가지고 있는 성인들이라는 점이다. 따라서 학습자들의 교육내용에 대한 사전이해도를 정확히 파악하고 성인학습의 원리와 특징을 고려하여 방법을 선정할 필요가 있다. 그리고 학습자들의 흥미와 욕구에 대한 정확한 파악이 필요하다. 특히 어떠한 방법이냐에 따라서 학습효과에 차이가 발생하기 때문에 효과를 높이기 위해서는 학습자들의 욕구를 정확히 파악해야 한다.

둘째는 교육내용이 가지고 있는 특성에 따라서 적절한 방법이 선정되어야 한다는 점이다. 어떠한 한 가지의 방법이 가장 효과적이냐는 데에는 일치된 견해가 없고 모든 방법은 그 나름대로의 장단점을 가지고 있다. 그래서 교육내용에 따라서 그 내용을 가장 효과적으로 학습할 수 있는 방법을 선정

해야 한다.

셋째는 교수환경에 따라서 적합한 방법을 선정해야 한다. 시간대라든지 수업인원, 교육시설 등에 따라서 적합한 방법은 달라지게 된다.

이상과 같은 세 가지 사항을 고려할 때 교육방법은 보다 더 다양화되어야 한다. 즉, 학습자의 특성, 교육내용의 특성, 교수환경의 특성 등의 변수에 따라서 적합한 방법들이 사용될 수 있도록 다양한 모형이 개발되어야 한다.

다음으로는 교육방법의 유형들을 설정하고 분류하는 기준에 대해서 알아보겠다. 교수학습방법들은 형태로 본다면 매우 다양하지만 다음과 같은 두 가지 기준에 의해서 유형별 영역이 구분되어진다.

첫째는 교사중심의 방법인가 아니면 학습자중심의 방법인가에 따라서 구분된다. 전자의 가장 대표적인 예로서는 '강의'가 있으며, 그리고 후자의 예로서는 토의수업, 현장학습, 세미나 등이 있다. 그러나 사실상 모든 형태의 교육방법에서 그 수업을 진행시키는 교사의 역할이 가장 크기 때문에 엄격하게 교사중심의 방법과 학습자중심의 방법으로 구분하기는 어렵다. 다만 교사가 수업의 전체적인 주도권을 행사하는가 아니면 학습자들의 능동적인 참여에 따라서 학습자들의 욕구를 중심으로 하는가에 따라서 구분되는 것이다.

둘째는 개인중심의 방법인가 아니면 집단중심의 방법인가에 따라서 구분된다. 개인지도학습, 프로그램학습 등과 같이 개인을 상대로 하는 방법과 분임토의, 세미나 등과 같이 집단적으로 학습하는 방법이 있다. 일반적으로는 전자는 개별지도방법으로 후자는 집단지도방법으로 불리워진다. 개별지도에서는 각 개인들마다 가지고 있는 특성을 중심으로 하여 학습이 이루어지고 후자는 집단경험을 통하여서 서로의 지식을 교환하고 공동적으로 학습을 하게 된다.

이와 같은 교육방법의 유형분류 기준과 함께 교육방법을 구분하는 다른 몇 가지 예를 들어 보면 청소년지도자 교육방법의 유형설정에도 도움이 된다.

우선 박노열(1992)은 네가지로 유형을 나누는데, 그것은 주입전달형, 토론학습형, 체험학습형, 보조학습형이다. 주입전달형에는 강의, 강연, 대담학습,

심포지움, 패널, 면담학습이 있고, 토론학습형에는 포럼, 그룹토의, 브레인 스토밍, 북수의장제 토의, 허들그룹, 버즈그룹이 있다. 그리고 체험학습형에는 시범학습, 현장학습, 역할극이 있으며, 보조학습형에는 청중반응팀, 청취관찰 집단, 위원회의 방법이 있다.

그 다음으로 Morgan등(권영완 역, 1976)은 성인교육의 방법으로서 집단이 모이는 유형을 다음과 같이 제시한다. 즉, 총회, 협의회, 강습회, 워크샵, 세미나, 학급식수업, 비형식적 토론, 단기과정, 강연에 의한 강좌이다. 그리고 이와 같은 회합 내에서 사용되는 기법들로서는 강의나 강연과 같이 연단에서 청중에게 일방적으로 커뮤니케이션을 이루는 방법, 토론기법, 시범과 실습, 현장견학 및 여행, 시청각, 문서에 의한 커뮤니케이션으로 구분한다.

그리고 영국의 Manchester Polytechnic의 청소년지도자 자격과정에는 다음과 같은 교수방법이 소개되어 있다. 첫째는 한 사람의 교수가 2년과정 동안 10여명의 학생들을 지도하는 교수집단(tutorial group)으로서 이는 기본적인 조직 단위가 된다. 둘째는 강의와 세미나이며 셋째는 개인적인 지도교수제이다. 그 다음으로는 학생들의 워크샵, 현장학습, 외국기관 방문에 의한 학습, 그리고 스포츠나 문화 활동에 참여하는 방법들이 소개되어 있다.

마지막으로 앞에서 살펴본 기존의 연수기관들의 교육방법을 본다면, 주로 집단지도방법을 사용하면서 교사중심과 학습자중심으로 구분하고 있다고 하겠다. 앞에서도 보았듯이 연수기관마다 교육운영 지침에서는 교육방식을 ‘강의식’과 ‘참여식’으로 구분하면서 참여식 방식에 더 중점을 두도록 되어 있다. 그래서 수업편성시간 자체를 교육방식에 의해서 각 유형별로 시간을 배당하여 구분하고 있다. 그러나 강의시간, 세미나시간, 분임토의시간 등으로 일정하게 시간을 배당하는 것은 앞에서 논의한 세가지 특성을 고려한다면 그리 바람직한 것은 아니다. 참여식 수업에 중점을 둔다는 것을 보여주는 가시적인 효과는 있을지라도 실제로 수업을 진행하는 과정에서는 한 시간 동안에도 교육내용에 따라서도 강의, 시청각, 분임토의 등의 여러가지 방법이 동시에 사용될 수 있는 것이다.

이제 다음에는 청소년지도자 연수에서 사용될 교육방법의 대표적인 유형들을 중심으로 각 유형들의 주요 내용을 소개하고자 한다. 그리고 여기에서 제시하는 유형들은 교수중심, 학습자중심 및 개인중심, 집단중심으로 구분하지 않고, 일반적으로 그동안 연수에 많이 사용되어온 방법들의 기본적인 유형을 중심으로 알아보도록 하겠다. 또한 앞에서 언급한 바와 같이 구체적인 교수 기법 보다는 수업의 전반적인 운영 모형을 중심으로 하여 유형을 선정하도록 하겠다(박노열, 1992; 권영완 역, 1987; 최상호, 1990 참조).

① 강의 및 강연

강의는 가장 오랫동안 사용되어온 전통적인 교육방법의 하나이다. 이 방법은 교사중심형의 가장 대표적인 방법으로서 가르치는 사람이 지식이나 기술을 학습자에게 잘 설명하여 그 내용을 전달하고 이해시키는 기법이다. 이 방법은 가장 비효과적이며 가장 지루한 것으로 인식되고 평가받고 있으며, 학습자들에게는 가장 선호도가 낮은 방법이다. 그러나 이 방법이 단점만 가지고 있는 것은 아니다. 우선 가장 적은 비용으로 가장 많은 학습자들에게 교육할 수 있으며 전문적인 지식을 가지고 있는 강사를 통하여 지식이나 정보를 체계적이고 조직적으로 전달받을 수 있다. 또한 이 방법에 대하여 가지고 있는 오해의 한 가지는 강의법에 의한 수업일지라도 경우에 따라서는 시청각 교재를 사용한다든지 학습자들과의 대화법이 사용될 수 있음에도 불구하고 일방적으로 교사가 전달하는 것으로만 생각되고 있다는 것이다. 이처럼 학습자들이 능동적으로 수업에 참여하기 어렵기 때문에 가장 흥미 없는 방법으로 생각된다는 것이다. 그러나 경우에 따라서는 전문적인 지식이나 기술을 강사의 설명을 통해서 전달받는 것이 더 효과적이라는 점도 고려해야 한다.

그리고 강의와 유사한 방법으로 강연이 있다. 이는 강사가 어떠한 주제에 대해서 전달할 내용을 자세하게 준비하여 청중들에게 발표하는 것이다. 일반적으로 강의나 강연이 사용되는 양식을 보면 강의는 교육내용을 체계적으로 조직하여 학교의 수업과 같이 형식을 갖추고 있는 수업형태에 사용된다. 그

러나 강연은 특정한 주제를 중심으로 하여 그 분야에 대한 전문적인 지식을 가지고 있는 연사를 초청하는 특강의 형태로 이루어진다.

청소년지도자 연수에 있어서는 실제로 교육내용을 교과목별로 체계적으로 조직하여 그 내용을 전달하기 위해서 지속적인 강의에 많이 의존하게 된다. 그러나 교양과목과 같은 경우에는 사회의 저명한 인사를 초청하여 어떤 특정 주제에 대한 강연을 의뢰하는 것도 필요하다.

② 세미나(seminar)

세미나는 50여명의 인원으로 이루어지는 소규모의 회합유형이다. 이 모임에 참여하는 사람들은 해당 분야에 대해서 이미 평균수준 이상의 지식을 가지고 있으며 사전에 교육을 받은 사람들이다. 그래서 공통적인 교육적 배경을 필요로 하며 그 주제에 대하여 관심이 있어야 한다. 세미나의 형식은 대체로 주제제시 후에 곧바로 공개토론이 이루어진다.

청소년지도자 연수에 있어서는 연수에 참여하는 사람들은 이미 일정수준 이상의 교육을 받은 사람들이고 청소년지도에 관심이 높기 때문에 세미나식 수업이 가능하다. 특히 주제에 대한 자신의 의견을 자유롭게 발표할 수 있기 때문에 능동적인 참여를 유도하게 된다. 그래서 연수기간 중에는 일정한 인원으로 세미나 그룹을 조직하여 지속적으로 정기적인 시간을 갖게 하는 것도 유용한 방법이 된다. 특히 교육내용과 관련시켜서 매주 1회 정도씩 주제를 정하여 세미나 시간을 갖는다면 효과적이다.

③ 워크샵(workshop)

워크샵이란 일반적으로 소집단을 이루어 어떠한 문제를 놓고서 그 집단의 구성원들이 공동으로 작업을 하는 사람들의 모임을 말한다. 이 방법이 효과를 거두기 위해서는 참여자들이 완전히 참여하여야 하기 때문에 여러 유형의 토론기법들이 사용된다. 그리고 어떠한 연사나 주제발표자의 의견제시 보다는 참여자들이 서로의 의견을 제시하고 서로의 경험을 발표하여 상호작용이 활발하게 일어나야 한다. 특히 이 방법은 소규모로 인원이 구성되면서 공동

으로 집중적으로 연구를 할 수 있기 때문에 참여자들이 적극적으로 참여한다면 그 효과가 높게 나타난다. 기간은 연구주제에 따라서 다르지만 3일 이내에서 3주 사이에서 이루어진다.

청소년지도자 연수기간 중에도 정규적인 시간이나 아니면 일정한 회수나 기간을 이 방법에 편성하는 것이 바람직하다. 연수에 참여한 지도자들은 청소년지도라는 공통적인 관심사항을 가지고 있지만 그 출신배경이나 담당 활동은 매우 다양하다. 그러므로 공통적인 관심사항을 가지고 있는 학습자들끼리 공동으로 학습할 수 있는 워크샵의 기회를 가질 필요가 있다. 그리고 이러한 공동연구의 경험은 참여자들간의 활발하고 능동적인 참여가 이루어질 때 교육적인 효과가 높게 나타날 것이다. 그리고 교육계획상에 일정한 시간을 할애하여 몇 가지 주제를 제시하여 관심사항에 따라서 집단을 구성하는 방법을 고려해야 한다.

④ 집단토의

집단토의란 잘 훈련된 지도자의 지도하에 6-20명 정도의 참여자들이 공통적인 주제에 대한 의견을 서로 교환하고 토의를 하는 것이다. 이 토의에 참여하는 사람들은 자신의 의견을 이야기하면서 특정한 주제에 대한 서로의 경험과 의견을 나누는 집단적인 학습의 경험을 하게 된다. 참여자들이 토의에 참여하면서 지켜야 할 사항을 지키지 않는다면 토의기법에 숙달되어 있지 못하면 토의가 아닌 언쟁과 논박으로 그칠 단점도 있다. 그러나 이 기법은 집단이라는 상황 속에서 다른 사람들과 함께 어울리는 경험을 하게 되고, 집단의 구성원으로서 일하는데 필요한 개인의 능력이나 자신감을 개발시켜 준다.

그리고 집단을 형성하여 토의하기 위해서는 대규모 집단이 되어서는 곤란하기 때문에 20명 수준을 넘지 않도록 해야 한다. 그러나 이 인원수도 과다할 경우에는 5-6명 내외로 소집단을 구성하도록 해야 한다. 흔히 연수에서 사용되는 분임토의는 집단토의의 사례를 보여주는 대표적인 유형이다. 그리

고 이 방법은 일정하게 시간을 배당하여 교과시간표상에 편성하여 정기적으로 실시하는 것도 필요하다. 강의에 의한 수업을 진행하면서도 일부 시간을 할애하여 토의시간을 가질 수도 있는 것이기 때문에 활용도가 높다고 하겠다. 또한 학습자들이 능동적으로 참여하는 것이 가능하기 때문에 학습에 대한 흥미를 높여주는 장점도 있다. 청소년지도자 연수에 있어서도 집단토의 방법의 장점을 충분히 활용하도록 해야 한다.

⑤ 과제연구와 발표

교육에 참여하는 사람들은 기본적으로는 강사의 강의나 공동적인 토의에 의하여 어떠한 지식에 대한 설명을 듣고 전달받거나 자신의 의견을 다른 사람들과 교환하면서 집단적인 학습을 하게 된다. 그러나 전달 받는 입장에서는 아니라 학습자 자신이 스스로 어떠한 학습과제를 부여받아서 그 과제를 해결하기 위한 연구를 하는 방법이 필요하다. 그리고 그 과제는 개인적으로 주어질 수 있으며, 집단에게 주어질 수도 있다. 마치 대학의 교수가 연구를 수행하듯이 자신에게 주어진 연구과제를 문헌연구나 조사연구 등에 의해서 해결하는 가운데서 학습자들은 개인적인 연구 능력을 향상시킬 뿐만 아니라 그 주제에 대해서는 보다 폭 넓은 지식도 얻게 된다. 과제연구는 개인별로 주어지거나 집단별로 주어지게 된다. 집단에게 주어지는 경우는 워크숍과 유사한 형태가 된다.

청소년지도자 연수에 있어서도 과제연구를 통하여 지도자들 스스로 학습하는 기회를 갖는 것이 필요하다. 그리고 과제연구를 위해서는 일정한 시간을 할애해야 실제로 그 시간을 갖게 될 것이다. 과제연구를 수행하고 난 후에는 개인별로 또는 집단별로 과제연구에 대한 결과를 발표한다면 이는 공동학습의 기회가 된다.

⑥ 시범과 실습

교육내용에 따라서는 강사의 시범과 학습자들의 실습이 필요한 경우가 있다. 시범학습이란 전문가가 시범을 보이면서 설명을 하고 난 후 학습자들이

직접 실습을 하게 된다. 이 방법은 교육내용에 대하여 직접적으로 체험을 함으로써 보다 분명하게 학습과정을 이해하고 그 내용을 습득하게 된다.

청소년지도자 연수에 편성되는 교과목들이나 교과내용 가운데에서는 시범과 실습을 필수적으로 요구하는 경우가 많다. 특히 활동기능을 습득하기 위해서는 시범과 실습이 필수적이다. 그리고 그 이외에도 지도 영역의 과목들은 기초지식에 대한 이해 뿐만이 아니라 실제로 그 내용을 실습을 해보야 한다. 예를 들어 프로그램작성의 경우 프로그램 작성의 이론적인 지식의 이해보다는 실제로 다양한 프로그램을 작성해보는 실습시간이 더 필요하다. 그러므로 교과목이나 교과내용에 따라서 시범과 실습이 필요한 경우는 가능한 한 실습위주로 교과가 운영되도록 해야 한다. 이는 학습자들의 흥미 및 청소년 지도에 현실적으로 필요한 교육내용에 대한 요구를 충족시켜 주게 된다.

⑦ 현장학습

현장학습이란 교육을 받고 있는 장소나 기관 이외의 장소를 방문하여 견학을 하거나 그 곳에서 실습을 해보는 학습방법이다. 예를 들면 교사가 되기 위해서 이수해야 하는 교생실습이라든지 중·고등학교에서 유적지를 답사하는 현장견학 등이 현장학습의 유형들이다. 현장에서의 학습을 통하여서 학습자들은 자신이 교육받았던 사항들을 눈으로 확인하거나 실제의 현장에서 실습을 하는 기회를 갖게 된다.

청소년지도자들도 청소년지도와 관계가 있는 현장을 방문하여 견문을 넓히도록 해야 하며, 현장실습을 통하여서 직접적인 체험을 할 필요가 있다. 특히 청소년을 지도하는 기관이나 단체에 일정기간 소속되어 그 기관의 운영방안을 배우고 직접 청소년을 지도하는 현장실습은 정규과목으로 편성되어야 한다. 그래서 그 기간 동안에는 연수를 통해서 습득한 지식과 기능을 실습해 보는 기회를 가져야 한다. 이는 사범대의 교생실습이나 사회교육전문요원 및 사회복지사 자격을 취득하기 위해서 이수해야 하는 기관실습과 같은 것이다.

그리고 이러한 정규과목으로서의 실습 이외에도 청소년들과 관계있는 현장

을 많이 답사해 보고 체험할 필요가 있다. 예를 들면 소년원을 방문하여 비행청소년들을 면접해 본다든지, 청소년들의 놀이장소를 답사하여 청소년들의 놀이문화를 견학한다든지 하는 방법이 있다. 현장견학과 현장실습을 통한 현장학습은 청소년지도자 연수가 이론적인 수준에 그치는 것을 방지하게 되는 효과가 있기 때문에 매우 중요한 방법이라고 하겠다.

(5) 평가방법

평가란 두 가지 차원에서 이루어진다. 첫째는 교육에 참여한 학습자들의 학습성과를 측정하는 것이고, 둘째는 과정에 대한 평가이다. 연수과정의 평가는 두가지 요소를 모두 포함하여야 한다. 개인들의 학습성과에 대한 평가는 학습자들로 하여금 자신의 학습정도를 점검하게 하고 부족한 부분을 보충시키게 한다. 그리고 과정에 대한 평가는 연수과정 전반에 대한 문제점을 찾아내어 개선시키는데 필수적인 것이다. 연수는 기획, 실시, 평가에 이르는 과정이고 여기에서 평가는 기획단계나 실시단계의 문제점을 고치는데 필수적이라는 것이다. 그러면 평가의 방법을 보다 자세히 알아보도록 하겠다.

① 학습자 평가의 방법

학습자들에 대한 평가의 방법은 다양화되어야 한다. 그러나 현재 가장 일반적으로 사용되는 평가의 방법은 주관식 및 문항선택형 시험지에 의해서 지식의 습득정도를 알아보는 방법이 일반적이다. 이러한 지필검사는 다른 방법보다는 객관적인 평가가 가능하고 실시에 용이한 방법이다. 그러나 청소년지도자들에 대한 교육의 많은 부분은 지필검사를 통하여서는 측정이 되기 어려운 내용이 많다. 실기기능이나 현장에서의 실제 지도능력을 시험지에 의한 지식측정으로 알아 볼 수는 없는 것이다. 그러므로 지필검사에 의한 평가는 이 방법 외에는 다른 방법이 없는 경우로 제한하는 것이 효과적이다. 그러나 지필검사가 가지고 있는 장점도 고려되어야 한다.

지필검사에 의한 평가 이외에 다른 평가방법의 예를 들면 구두시험, 보고서, 실기기능 실습평가, 논문 등이 있다.

구두시험은 평가자와 학습자 사이에서 언어를 통하여서 문제를 해결하는 평가이다. 우리나라에서는 면접시험에 사용되지만 일반적인 학교교육이나 연수에서는 자주 사용되지는 않는다. 그러나 지필검사용 시험지를 사용할 경우에 발생하는 문제점을 보완하고 학습자의 인지적인 지식의 습득정도를 포괄적으로 측정할 수 있다는 점에서 고려할 필요가 있다. 그리고 구두시험의 방법은 개인에게 실시하는 방법과 집단에게 실시하는 방법이 있다.

보고서에 의한 평가는 개인에게 과제를 내어주고 그 과제를 수행하는 능력을 측정하게 된다. 따라서 학습자 개개인들이 스스로 문제를 해결하는 연습 기회를 제공하게 된다. 보고서에 의한 평가는 지필검사용 시험지에 의한 평가가 지식의 암기정도를 중심으로 하게 되는 것에 비해서 개인의 연구능력까지도 측정할 수 있는 유용한 평가방법이다. 충분한 시간을 갖고서 주어진 과제에 대한 깊은 연구를 통해서 학습자들은 보다 심화된 학습을 하게 된다.

실기기능 실습평가는 청소년지도자 연수에서 매우 중요한 평가방법이다. 교육내용의 성격상 지식의 습득 보다는 실제적인 기법과 기능을 습득해야 하는 비율이 높기 때문이다. 특히 지도기법의 습득을 위한 프로그램의 작성, 운영, 지도방법, 활동기능과 같은 과목들은 주로 실습을 통하여 실기기능의 수행정도를 평가하게 된다. 그러나 실습평가는 사실상 주관적인 평가가 가능하므로 기능수행의 정도를 정확하게 측정할 수 있는 객관적인 척도가 중요하다.

논문에 의한 평가는 주로 과정을 이수할 때 학습자들에게 부과된다. 논문 작성에 의한 평가는 수료나 졸업에 중요한 기준이 된다. 논문은 특정한 문제에 대하여 보고서 이상으로 깊은 연구를 요구하는 동시에 폭 넓은 지식도 요구한다. 논문의 작성과 평가는 현장에서 활동하는 청소년지도자들이 단순한 기능의 전달자에 그치지 않고 이론적인 지식도 겸하여 갖춘 연구자로서의 자격을 갖게 한다.

② 과정평가의 방법

연수과정에 대한 평가는 연수가 효과적으로 개선되는냐를 결정해주는 중요한 요소이다. 어떤 측면에서 본다면 평가란 과정의 마지막이 아니라 시작이다. 그러므로 과정에 대한 평가방법에 대한 관심이 매우 필요하다.

과정에 대한 평가의 방법으로서 가장 일반적인 방법은 참여자들의 의견을 설문지를 통하여서 수렴하는 것이다. 즉 설문지에 과정 전반에 대하여 교과 내용이나 운영방법과 관련하여 묻고 싶은 문제들을 제시하고 그 문제들에 대한 의견을 종합하여 분석하는 것이다. 그리고 문항의 형식은 선택형이 일반적이지만 개방형 질문을 통해서 참여자들이 스스로 자신의 의견을 제시하게 하는 방법도 있다. 선택형일 경우는 통계적인 처리에 용이하고 응답자들이 편하게 응답할 수 있다는 장점이 있지만 문항에 제시되지 않은 다른 의견은 생각하기 어렵게 된다는 단점도 있다.

그 다음으로 과정평가의 방법으로 고려할만한 것은 과정의 기획단계부터 전과정에 걸쳐서 제 3자 또는 과정평가모임에 의해서 지속적으로 관찰하는 것이다. 관찰에 의한 기록은 보고서로 제출하고 여기에 근거하여 과정의 운영상에 나타난 문제점을 개선하게 된다. 설문지에 의한 과정평가는 설문 실시 시점의 상황에 따라서 응답에 영향을 받기 쉽다. 그러나 전체 과정 가운데에서 지속적으로 상황을 관찰하고 문제점을 발견하고 평가하여 이를 자료로 남겨 놓는다면 연수과정의 운영에서 실제로 가장 중요한 문제점이 무엇인지 발견하게 된다. 그리고 평가를 위한 모임을 형성하여 주기적으로 평가회를 실시하여 평소의 평가 결과가 시기 적절하게 반영되도록 할 필요가 있다.

Ⅳ. 청소년지도자 교육과정 예시안

청소년지도자 관련 교육과정은 앞서도 살펴본 바와 같이 연수기관에서 운영을 담당하게 될 ‘연수과정’과 대학(원)에서 운영을 담당할 ‘대학교육과정’으로 구분된다. 그리고 과정 개설의 목표와 기본방향에 따라서는 청소년지도자 자격취득을 위한 ‘자격취득과정’과 직무능력향상을 위한 ‘직무교육과정’으로 구분된다. 본 연구는 이 가운데에서 주로 자격취득과정에 초점을 맞추었다. 여기에서는 앞의 논의를 토대로 하여 연수과정의 자격취득과정과 대학교육과정의 학부 및 대학원 과정의 모형을 개발하고자 한다. 대학교육과정의 학부과정은 2급지도자 자격대상이 되며, 대학원 과정은 1급지도자 자격대상이 된다.

그러나 본 교육과정 모형의 예시안은 하나의 대안일 뿐이며, 앞으로도 교육과정의 모형 개발 연구가 계속되면서 보다 더 적절한 모형이 개발되어야 할 것이다. 청소년지도자 자격을 취득하기 위한 연수과정은 그 동안 진행되어온 청소년지도자 연수에 비해서 체계적이고 자격부여에 적합해야 하나, 현재의 상황은 초기단계이기 때문이다. 그리고 대학교육과정의 경우는 현재 1개 대학에만 학과가 설치되어 있는 상황이다. 그러나, 앞으로 전문적인 자질을 갖춘 청소년지도자에 대한 사회적 수요와 청소년학에 대한 학문적 연구의 성숙에 따라서 대학교육에 대한 요구가 증대되리라 보여진다. 이러한 경우에 본 연구에서 제시한 모형은 기초적인 자료로서의 의의를 갖지만, 구체적인 모형은 대학의 전문적인 연구자들에 의해 개선되고 새롭게 개발되어야 할 것이다.

자격취득을 위한 연수과정의 경우, '93년도에 공포될 '청소년기본법시행령(안)'에 법적인 규정이 마련되고 있다. 92년 12월 현재로는 아직 확정 공포되지는 않았지만 이 안은 '93년도부터 실시될 청소년지도자 연수를 위한 법적근간이 되며 지침이 될 것이다. 그러나, 현재의 여건과 상황으로는 '청소년기본법시행령(안)'에 제시되는 연수과정도 앞으로 청소년 분야의 연구의 발전

에 따라서 보다 더 적절한 방향으로 나아가야 할 것이다. 이러한 점에서 본 연구는 연수과정 개발의 기초연구로서 여기에서 제시된 연수과정별 모형(안)은 대안으로서의 의의를 갖게 될 것이다.

‘청소년기본법시행령(안)’에 제시된 연수과정과 본 연구에서 개발된 교육과정 예시안을 간단히 비교하면 다음과 같다.

① 청소년지도자의 명칭

자격과정의 명칭에 있어서 시행령(안)에는 청소년지도사과정으로 되어 있다. 그러나 현재 유자격 청소년지도자에 대한 명칭이 결정되어 있지 않은 상황을 감안하여 본 연구에서는 청소년지도자과정으로 하였다.

② 연수과정의 유형

과정의 유형에 있어서 시행령(안)에는 1급 및 2급 과정 외에 3급청소년지도사 과정이 규정되어 있다. 본 연구에서는 1급과정과 2급과정의 모형만 제시하였다.

③ 교육시간

총교육시간의 측면에서는 1급정규과정의 경우에 차이가 크게 나타난다. 시행령(안)은 480시간, 그리고 본 연구의 모형(안)은 272시간으로 208시간의 차이가 있다. 이러한 차이가 나타나는 이유는 시행령(안)에는 활동 영역이 160시간이고 현장실습이 32시간 포함되어 있는 반면에 본 연구의 모형(안)은 기능만 48시간이 편성되어 있기 때문이다. 그리고 교양영역과 전공영역도 64시간의 차이가 나타난다. 이와 같이 본 연구에서 제시된 모형에서 시간이 축소된 이유는 연수대상이 일정한 자질을 갖추었다고 판단되는 현직의 유경력자들이기 때문이다. 그래서 현직에서 청소년활동의 조정 및 운영 관리자로서 활동 하면서 연수에 참여할 수 있도록 하기 위한 것이다. 1급특별과정은 시행령(안)에서는 256시간, 본 연구의 모형(안)은 188시간으로 68시간의 차이가 있다. 2급과정의 경우에는 큰 차이가 없는데 정규과정은 시행령(안)에

560시간, 본 연구의 모형(안)에는 552시간으로 되어 있고 특별과정은 256시간으로 동일하다. 이 외에도 각 영역별로 배당과목 수에 따라 이수시간에 차이가 있다.

④ 교과목 이수형태

교과목 이수형태를 비교하면 시행령(안)에는 모든 과정이 학점제 형태로 되어 있다. 그러나 본 연구에서 제시한 모형에는 정규과정은 학점제로 하되, 특별과정은 시간제로 제시하였다. 특별과정을 학점제로 할 경우 총교육시간을 그대로 유지하는 수준에서는 이수과목의 수가 감소될 수 밖에 없다. 이러한 경우에는 청소년 이해와 지도활동을 위해 필요한 교육을 충분히 이수하지 못할 가능성이 커지게 된다. 그러므로 본 연구에서는 이수과목의 수와 편성은 정규과정과 특별과정 모두 동일하게 하되 특별과정은 과목당 10시간~20시간 배당을 기준으로 하는 시간제의 형태로 제시하였다.

⑤ 교과목 편성

교과목 편성에서 나타나는 차이점은 다음과 같다.

첫째, 교과영역 구분에 있어서는 시행령(안)에는 기본영역, 전공영역, 활동영역, 실습영역으로 구분되어 있다. 그러나 본 연구에서 제시된 모형(안)에는 교양영역과 전공영역으로 구분된다. 즉 기본영역은 교양영역에 해당되며 기타 세 영역은 전공영역이 된다.

둘째, 필수와 선택의 구분에서 시행령(안)에는 특별과정의 경우 모두 필수 과목으로 되어 있는 반면, 본 연구의 모형에는 필수 및 선택과목의 편성이 정규과정과 특별과정 모두 동일하다.

셋째, 활동기능 과목의 경우 시행령(안)에는 수련활동의 지표를 중심으로 하여 분야가 설정된 것에 비하여, 본 연구의 모형(안)에는 활동내용을 중심으로 교과목이 설정되었다. 그리고 본 연구의 모형에서 2급정규과정의 경우에 기능과목의 수는 4과목으로 하여 신규지도자들로 하여금 시행령(안)보다 더 많은 기능을 익히도록 하였다.

넷째, 현장실습은 시행령(안)에는 전과정에 필수과목으로 개설된 반면, 본 연구의 모형(안)에는 2급정규과정에만 개설되어 있다. 그 이유는 2급정규과정 이외의 과정은 현직 유경력지도자들을 대상으로 실시되기 때문이다.

이 외에 구체적인 과목 선정에는 일부분 차이가 있으나 교과목은 앞으로 청소년분야의 연구결과와 현장에서 필요한 과목의 설정에 따라서 조정되어야 할 것이다.

다음에는 본 연구에서 개발된 연수과정과 대학교육과정의 하위 영역별로 교육과정의 모형을 소개하고자 한다.

1. 청소년지도자 자격취득 연수과정(안)

1) 1급청소년지도자 자격취득 정규과정(안)

(1) 교육목표

① 일반목표

- 청소년지도를 전문적으로 담당할 수 있는 전문성과 자질을 함양한다.
- 청소년지도활동을 계획하고 운영할 수 있는 전문가를 양성한다.
- 청소년관련 단체·기관의 운영 및 관리 능력을 갖춘 전문가를 양성한다.
- 청소년 및 청소년정책에 대한 연구자로서의 자세와 능력을 함양한다.
- 현직 청소년지도자들에게 계속 교육의 기회를 제공한다.

② 세부목표

- 청소년지도자로서의 품성을 함양한다.
- 청소년이해와 연구에 필요한 전문적인 지식을 습득한다.
- 청소년운동의 역사와 방향에 대해 이해한다.
- 청소년정책과 제도에 대해 이해한다.
- 현장실무경험의 교환과 정보교류의 기회를 제공한다.

- 기관 운영을 위한 실무처리 및 자원조직관리에 관한 지식 및 방법을 습득한다.
- 현장의 청소년지도자를 관리하고 조직할 수 있는 행정 능력 및 인간관계 정립훈련을 한다.
- 청소년활동지도과정의 설계와 운영 전반에 관한 상급 지식을 습득한다.
- 청소년활동지도과정의 운영 능력을 제고한다.
- 프로그램 개발 및 지도방법에 관한 지식 및 기법을 습득한다.
- 청소년상담 전문가로서의 자질을 함양한다.

(2) 교과편제

① 교과편제 기본지침

- 전공과목을 중심으로 교과목을 편성하며 보다 전문적이고 심화된 내용을 중심으로 다루도록 한다.
- 과목 선정에 있어 청소년지도활동의 전반적인 과정을 계획·운영할 수 있는 과목과 청소년 관련기관의 운영 능력을 함양시킬수 있는 과목을 중심으로 편성한다.
- 교과목의 편성 배당기준은 학점제를 기본으로 하여 16시간 이수 시 1학점으로 인정하며 각 과목별료(영역) 학점배당에 차이를 둘 수 있다.
- 1학점은 대학의 16주 교육과정에 따른 1학점의 수준이 될 수 있도록 한다.
- 16시간을 1학점의 기준으로 하지만 교과목 특성에 따라서 실습을 필요로 하는 과목은 시간 배당에 차이를 둘 수 있다.

② 교과목 편제 및 학점배당

- 교과목 영역의 구분
 - － 교과목은 교과내용에 따라서 교양과목, 전공과목 영역으로 구

분된다.

- 교양과목은 지도자로서의 소양을 갖추는데 필요한 과목으로 편성한다.
- 전공과목 영역에 해당되는 교과목들은 교과내용에 따라서 청소년이해 영역과 청소년지도 영역의 교과목으로 구분된다.
- 청소년이해 영역의 교과목들은 다시 심리, 사회문화, 관계법규와 행정, 연구방법 영역으로 구분되며 각 영역에서 1급지도자 자격을 취득하기 위한 교과목을 대상 특성에 맞추어 선정하도록 한다.
- 청소년지도 영역의 교과목들은 지도의 기초이론, 지도의 과정과 운영 그리고 활동지도의 실제 영역으로 구분되며 각 영역에서 대상 특성에 맞추어 교과목을 선정한다.
- 활동지도의 실제 영역의 과목 중 수련활동 기능과목은 1과목을 필수로 선택하도록 한다.

○ 교과목 이수형태에 따른 분류

- 교과목은 필수과목과 선택과목으로 구분된다.
- 교양과목은 필수로 2과목을 지정한다.
- 전공영역과목은 필수 3과목과 선택과목 영역에 편성된 교과목 가운데에서 선택한 4과목을 이수해야 한다. 선택 4과목에는 기능과목 중 1과목을 포함한다.

○ 교과목 편성 및 학점·시간 배당

- 각 영역별로 필수과목 영역과 선택과목 영역으로 교과목을 편성한다.
- 학점배당 기준은 교양은 과목별로 1학점, 전공 및 기능과목은 과목별로 2학점을 배당한다.

○ 교과목 편성 및 학점·시간 배당 기준에 따른 교과목 편제는 다음의 <표 IV-1>과 같다.

〈표 IV-1〉 1급청소년지도자 정규과정의 교과목 편제 예시안* (16주 기준)

교과 영역	이 수 과 목		영역별 이 과목수	학 점		시 간	
	필 수	선 택		과목별	합계	과목별	합 계
교 양	한국문화사 특강 현대사회와 윤리		2	1	2	주 당 1시간	과목당 1시간×2과 목×16주 =32시간
전 공	청소년문제 연구 청소년정책 특강 청소년지도 론연구	청소년상담심리연구 청소년관련기관운영 특강 청소년연구실습 청소년활동론연구 프로그램설계와 운영 특강 지도방법개발특강 등	6 (필수3 선택3)	2	12	주 당 2시간	과목당 2시간×6과 목×16주 =192시간
		놀이와 레크레이션지도 전통문화활동지도 인간관계활동지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 수련활동지도 종합세미나	1	2	2	주 당 3시간	과목당 3시간×1과 목×16주 =48시간
합 계	5과목	4과목	9		16		총272시간

* 행정시간(입소, 퇴소식 등)은 포함되지 않았으며 교과목 편성에서 필수 및 선택과목은
예시 과목임(시행령안과의 비교는 부록1을 참조).

(3) 교과 운영

① 기본지침

- 연수대상자들이 현직에서 청소년 업무를 담당하고 있는 현직지도자들임을 고려하여 교육기간 및 시간을 적절하게 편성한다.
- 교육시간의 운영형태는 현장에 근무하면서 교육을 받을 수 있도록 주별 교육시간을 적절하게 선정한다.
- 교육기간은 교육이수시간 기준하에서 운영형태를 다양화 한다.
- 교육방법, 참여형태는 다양한 방법을 사용한다.

② 교육기간 및 시간

- 교육기간은 16주간을 원칙으로 하되 연수대상자의 특성과 참여를 고려하여 교육시간을 기준으로 기간을 조정한다. 교육기간 및 시간의 운영방안은 현장지도자들의 근무상황을 최대한 고려하도록 한다.
- 교육기간은 16주간 계속 실시하거나 8주간씩 2회로 구분할 수도 있으며, 합숙제로 교육을 실시할 경우는 이수기간을 2개월 이내로 단축한다.
- 교육시간은 학점제 원칙에 따라 1학점은 16시간을 기준으로 교과 이수시간을 배당한다.
- 과목별 시간배당 기준은 다음과 같다.
- 시간배당 기준은 학점당 16시간을 배당하되, 실습이 필수적으로 요구되는 기능과목은 2학점을 배당하되 1과목에 3시간으로 하여 교육시간은 총48시간을 배당한다.
- 각 과목별로 주별 평균교육시간은 교양과목은 2과목별로 1시간씩 총2시간, 전공과목은 6과목별로 2시간씩 총12시간, 기능과목은 1과목에 3시간씩 배당된다.
- 기능과목은 1주일간 또는 주말을 이용하여 집중적으로 실시할 수 있다.

- 교양 및 전공과목만 통원에 의하여 교육받을 경우 16주를 기준으로 하여 주별 평균 교육시간은 14시간으로 한다.
- 총교육시간은 272시간이며 교양과목에는 32시간, 전공 192시간, 기능 48시간을 배당한다.
- 전체 교육시간을 16주 동안 실시할 경우 주별 평균교육시간은 17시간이 된다.

③ 교육기간의 운영형태

- 이수학점 및 교육시간의 이수범위 내에서 교육기간의 운영형태를 다양화하여 연수대상자들의 편의를 도모한다.
- 교육기간 및 시간배당 기준에 근거한 교육의 운영형태는 다음과 같다.

* 16주간 통원교육

- － 각 과목별로 배당학점 및 시간에 따라서 16주간 교육을 실시한다.
- － 각 과목을 16주간에 걸쳐서 이수하되 교양과목은 한 과목을 3시간씩 8주에 걸쳐 2회 이수케 할 수 있다.
- － 매주 전체 편성과목을 모두 이수해야 하므로 평균 교육시간은 17시간이 된다.
- － 현장지도자들의 근무로 인하여 교육참여가 어려울 경우 기능과목은 합숙을 포함한 1주간의 연속교육이나 주말(토·일요일)을 이용하여 실시한다.
- － 매주 교육시 기능과목을 제외할 경우 총교육주수는 17주간이 되며 주별 평균 교육시간은 14시간이 된다.

* 8주간 통원교육 (2개 학기 이수)

- － 현직지도자들의 참여 편의를 위해서 8주간씩 2개 학기로 전체 교육기간을 구분하여 지도자들이 참여하기에 편리한 기간을 이용한다.

- 이수 교과목과 배당학점 및 시간은 16주 연속 교육과 동일하게 한다.
- 교양과목 및 전공영역의 교과목은 각 학기별로 매학기에 교양과목은 1과목을 전공과목은 3과목으로 편성한다.
- 학기별 교육시간은 교양과목은 과목당 2시간, 전공과목은 과목당 4시간을 배당하여 학기내에 과목을 이수하도록 한다.
- 기능과목은 2개 학기중 1학기 또는 2학기에 1과목을 선택하도록 하며 교육시간은 48시간으로 하여 주당 평균 6시간을 배당한다.
- 기능과목이 포함된 학기는 주당 평균 20시간, 포함되지 않을 경우는 14시간을 배당한다.
- 기능과목을 1주 합숙교육 및 주말교육 형태로 운영할 경우에는 각 학기별 주당 평균 교육 시간은 14시간으로 한다.

*** 합숙교육**

- 근거리 통근이 불가능한 지도자들을 고려하여 비수기를 이용하여 합숙제로 교육을 운영한다.
- 매주 교육시간은 34시간 이상씩 실시한다.
- 각 과목별 배당학점 시간은 다른 운영형태와 동일하다.
- 기능과목은 교육내용상 필요시 1주간 이상 집중적으로 실시할 수 있다.
- 전일제 교육으로 통원교육을 실시하여 합숙교육과 같은 기간 내에 교육을 이수하도록 하게 할 수 있다.

*** 이외에도 배당학점 및 교육시간 이수범위 내에서 다른 형태의 교육을 고려할 수 있다. 필요시 최소 교육시간을 유지하면서 교육기간을 연장하여 운영할 수 있다.**

④ 교육참여형태

- 연수대상은 현직지도자들이므로 통근교육을 교육형태의 기본으로

하되 교육내용상 필요시 합숙교육을 단기간 실시한다.

- 교육시간은 야간제 또는 주간제를 기본으로 하되 1일 교육시간이 4시간을 초과하지 않는 범위 내에서 주당 평균 14-17시간을 교육한다.
- 주간제일 경우에도 현장근무에 지장이 없는 시간을 이용하여 교육에 참여할 수 있도록 교과목 편성 시간을 고려한다.
- 통근교육이 어려운 지도자들을 위해서는 합숙교육형태로 운영한다.

⑤ 교과목의 시간편성

- 각 교과목은 매주 1회씩 배당하여 전 기간에 걸쳐 나누어 실시되도록 편성한다.
- 합숙제 형태의 교육일 경우에도 한 과목을 연속강좌로 편성하는 것을 지양한다.
- 각 과목별로 강좌 배당시간을 분산하여 교육생들이 다음 강좌를 준비할 수 있는 시간을 확보할 수 있도록 한다.

⑥ 교육방법

- 강의식 위주의 강좌 운영을 지양하고 연수생들이 능동적으로 참여하는 방법을 위주로 한다.
- 참여식 수업방식은 개인별·팀별 과제연구 및 발표, 세미나, 주제의 등으로 한다.
- 현장연구 및 경험이 필요할 경우에는 현장체험을 통한 교육을 실시한다.
- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 활용한다.
- 지도론 및 기능영역의 과목은 실습을 위주로 진행한다.

⑦ 평가

- 평가의 내용은 연수참여 태도, 연수를 통해 습득한 지식과 기능 등 다양한 측면을 측정하도록 한다.

- 평가방법은 지필검사, 실기검사, 논술고사, 논문작성 등 다양한 방법을 사용하여 필답고사에 치우치지 않도록 한다.
- 평가시기는 과목별로 연수기간 동안에 실시하거나 종합평가를 실시할 수 있다.
- 일정 점수 이하는 수료할 수 없으며 해당과목은 재수강하도록 한다.
- 정확한 평가를 위해서 다양한 평가도구를 개발한다.

2) 1급청소년지도자 자격취득 특별과정(안)

1) 교육목표

① 일반목표

- 청소년지도를 전문적으로 담당할 수 있는 전문성과 자질을 함양한다.
- 청소년지도활동을 계획하고 운영할 수 있는 전문가를 양성한다.
- 청소년관련 단체·기관의 운영 및 관리 능력을 갖춘 전문가를 양성한다.
- 청소년 및 청소년정책에 대한 연구자로서의 자세와 능력을 함양한다.
- 현직 청소년지도자들에게 계속교육의 기회를 제공한다.

② 세부목표

- 청소년지도자로서의 품성을 함양한다.
- 청소년이해와 연구에 필요한 전문적인 지식을 습득한다.
- 청소년운동의 역사와 방향에 대한 이해를 증진시킨다.
- 청소년정책과 제도에 대해 이해한다.
- 현장실무경험의 교환과 정보교류의 기회를 제공한다.
- 기관 운영을 위한 실무처리 및 자원조직관리에 관한 지식 및 방법을 습득한다.

- 현장의 청소년지도자를 관리하고 조직할 수 있는 행정능력 및 인간관계 정립훈련을 한다.
- 청소년활동지도과정의 설계와 운영 전반에 관한 상급 지식을 습득한다.
- 청소년활동지도과정의 운영 능력을 제고한다.
- 프로그램 개발 및 지도방법에 관한 지식과 기법을 습득한다.
- 청소년상담 전문가로서의 자질을 함양한다.

(2) 교과편제

① 교과 편제 기본지침

- 전공과목을 중심으로 교과목을 편성하며 보다 전문적이고 심화된 내용을 중심으로 다루도록 한다.
- 과목 선정에 있어 청소년지도활동의 전반적인 과정을 계획·운영할 수 있는 과목과 청소년관련 기관의 운영 능력을 함양시킬 수 있는 과목을 중심으로 편성한다.
- 교과목의 편성 배당기준은 시간제를 기본으로 하여 과목당 10시간내지 20시간 배당을 기준으로 한다.
- 실습을 필요로 하는 과목은 시간 배당에 차이를 둘 수 있다.

② 교과목 편제 및 시간배당

- 교과목 영역의 구분
 - 교과목은 교과내용에 따라서 교양과목, 전공과목 영역으로 구분된다.
 - 교양과목은 지도자로서의 소양에 필요한 과목으로 편성한다.
 - 전공과목 영역에 해당되는 교과목들은 교과내용에 따라서 청소년이해 영역과 청소년지도 영역 및 현장실습 영역으로 구분된다.
 - 청소년이해 영역의 교과목들은 다시 심리, 사회문화, 관계법규

와 행정, 연구방법 영역으로 구분되며 각 영역에서 1급지도자 자격을 취득하기 위한 교과목을 대상 특성에 맞추어 선정하도록 한다.

- 청소년지도 영역의 교과목들은 지도의 기초이론, 지도의 과정과 운영, 그리고 활동지도의 실제 영역으로 구분되며 각 영역에서 대상 특성에 맞추어 교과목을 선정한다.
- 기능과목은 1과목을 필수로 선택하도록 한다.

○ 교과목 이수형태에 따른 분류

- 교과목은 필수과목과 선택과목으로 구분된다.
- 교양과목은 필수로 2과목을 지정한다.
- 전공영역과목은 필수 3과목과 선택과목 영역에 편성된 교과목 가운데에서 선택한 4과목을 이수해야 한다. 이 가운데에서 기능영역의 과목은 1과목을 선택해야 한다.

○ 교과목 편성 및 학점·시간 배당

- 교과목 선정은 청소년들의 지도활동의 계획 및 운영, 그리고 관리자로서 필요한 기관운영, 정책 및 연구수행능력향상을 위한 과목으로 한다.
- 시간배당 기준은 교양과목영역은 10시간, 전공영역 중 이해 및 지도 영역은 20시간을 기준으로 한다.
- 기능영역의 과목은 정규과정의 수준을 유지하고 실습시간을 확보하기 위하여 과목당 48시간으로 한다. 기능과목의 운영은 실습을 중심으로 하면서 세미나, 워크샵 등과 같이 연수생들 스스로 연구하는 방법으로 한다.

○ 교과목 편성 및 학점·시간 배당 기준에 따른 교과목 편제는 다음 <표 IV-2>과 같다.

〈표 IV-2〉 1급청소년지도자 특별과정의 교과목 편제 예시안* (10주 기준)

교과영역	이수과목		영역별 이과목수	시간배당기준	
	필수	선택		과목별	합계
교양	한국문화사 특강 현대사회와 윤리		2	주당 1시간	과목당 1시간×2과 목×10주 =20시간
전공	청소년문제 연구 청소년정책 특강 청소년지도 론연구	청소년상담심리연구 청소년관련기관운 영특강 청소년연구실습 청소년활동론연구 프로그램설계와 운 영특강 지도방법개발특강 등	6 (필수3, 선택3)	주당 2시간	과목당 2시간×6과 목×10주 =120시간
		놀이와 레크레이션 지도 전통문화활동지도 인간관계활동지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 수련활동지도 종합세미나	1	과목당 48시간	48시간
합계	5과목	4과목	9		총188시간

* 행정시간(입소, 퇴소식 등)은 포함되지 않았으며 교과목 편성에서 필수 및 선택과목은 예시과목임(시행령안과의 비교는 부록1을 참조).

(3) 교과운영

① 기본지침

- 연수대상자들이 현직에서 청소년 업무를 담당하고 있는 현직지도자들을 고려하여 교육기간 및 시간을 편성한다.
- 교육시간의 운영형태는 현장에 근무하면서 교육을 받을 수 있도록 주별 교육시간을 적정화 한다.
- 통근에 의한 교육이 어려운 지도자들을 위해서 합숙교육으로 운영한다.
- 교육기간은 교육이수시간 기준하에서 운영형태를 다양화 한다.
- 교육방법, 참여형태 등도 다양한 방법을 사용한다.

② 교육기간 및 시간

- 교육시간은 총 188시간을 원칙으로 하되 연수대상자의 특성과 참여방식을 고려하여 교육기간을 조정한다.
- 교육기간은 10주간을 기준으로 하여 계속 실시하거나 5주간씩 2회로 구분할 수도 있으며, 합숙제로 교육을 실시할 경우는 이수기간을 1개월 이내로 단축한다. 교육기간의 운영형태는 상황에 따라서 다양한 방안을 고려한다.
- 기능과목은 1주일간 합숙의 형태나 또는 주말을 이용하여 집중적으로 실시한다.
- 총교육시간은 188시간이며 교양과목에는 20시간, 전공 120시간, 기능 48시간을 배당한다.
- 주간으로 교육을 실시할 경우 기능과목을 제외하면 주당 평균교육시간은 14시간이 된다. 기능과목을 주당 평균교육시간에 포함하면 19시간 이내가 된다.

③ 교육기간의 운영형태

- 교육기간 및 시간의 운영방안은 현장지도자들의 근무상황을 최대한 고려하도록 하며 교육시간의 이수범위 내에서 교육기간의 운

영형태를 다양화하여 연수대상자들의 편의를 도모한다.

- 교육기간 및 시간배당 기준에 근거한 교육의 운영형태의 예시안은 다음과 같다.

*** 10주간 통원교육**

- 과목당 10-20시간 배당을 기준으로 하게 되므로 통원교육시 각 과목을 10주로 구분하여 매주 과목당 1-2시간씩 편성한다.
- 기능과목을 주말제나 합숙의 형태로 운영할 경우 교양 2과목에 2시간, 전공 6과목에 12시간씩 배당되므로 주당 평균교육시간은 14시간이 된다.
- 기능과목을 별도의 1주간을 이용하여 합숙형태로 운영할 경우 실제 소요기간은 11주가 된다.

*** 5주간의 통원교육(2개 학기 이수)**

- 10주간을 2학기로 구분하여 지도자들이 참여하기에 편리한 기간을 이용하여 5주간씩 2회에 걸쳐서 실시한다.
- 교과목의 편성은 매학기마다 교양 1과목에 10시간, 전공 3과목에 60시간을 배당한다. 기능과목은 주말이나 별도의 1주간의 합숙교육으로 한다.
- 교양과목은 학기별로 1과목의 10시간 배당시간을 5회로 구분하여 매주 2시간씩 이수하게 한다. 전공과목은 1과목의 20시간 배당시간을 5회로 구분하여 매주 4시간씩 이수하게 한다.
- 주별 평균교육시간은 교양 1과목에 2시간, 전공 3과목에 12시간으로 하여 총14시간으로 한다.
- 기능과목을 1주간의 합숙으로 운영할 경우 교육기간은 총11주가 소요된다.

*** 합숙교육**

- 근거리 통근이 불가능한 지도자들을 고려하여 비수기를 이용

하여 합숙교육으로 실시한다.

- 교육기간은 5주간을 초과하지 않도록 하며 이 범위내에서 주별 교육시간을 정하도록 한다. 5주간 합숙교육시 주별 교육시간은 38시간을 초과하지 않는다.
- 각 과목별 배당시간은 다른 운영형태와 동일하다.
- 기능과목은 교육내용상 필요시 1주간 이상 집중적으로 실시할 수 있다.
- 합숙일 경우에도 전일제 형태로 시간을 운영하여 합숙교육과 같은 기간내에 통원교육으로 과정을 이수하게 할 수 있다.

* 이외에도 배당학점 및 교육시간 이수범위 내에서 다른 형태의 교육을 고려할 수 있다.

④ 교육참여형태

- 연수대상은 현직지도자들이므로 통원교육을 교육형태의 기본으로 하되 교육내용상 필요시 통원교육과 함께 합숙교육을 병행하여 실시한다. 그리고 필요시 전 과정을 합숙으로 하거나 전일제 형태로 할 수 있다.
- 기능과목은 합숙교육이나 주말제로 운영하되 운영방법은 기능과목별 특성에 따른다. 즉 야영과 같이 야외합숙이 필요한 과목은 합숙으로 실시하며, 전통문화활동과 같이 개인별 연습시간이 요구되는 과목은 주말제로 운영한다.
- 교육시간은 야간제 또는 주간제를 기본으로 하되 1일 교육시간이 4시간을 초과하지 않는 범위 내에서 주당 평균 14-19시간으로 한다.
- 주간제일 경우에도 현장근무에 지장이 없는 시간을 이용하여 교육에 참여할 수 있도록 교과목 편성시간을 고려한다.

⑤ 교과목의 시간편성

- 각 교과목은 매주 1회씩 배당하여 전 기간에 걸쳐 나누어 실시되

도록 편성한다.

- 합숙이나 전일제 형태의 교육일 경우에도 한 과목을 연속강좌로 편성하는 것을 지양하고 매주 일정한 시간씩 나누어 수강하도록 한다.
- 각 과목별로 강좌 배당시간을 분산하여 교육생들이 다음 강좌를 준비할 수 있는 시간을 확보하도록 한다.

⑥ 교육방법

- 강의식 위주의 강좌 운영을 지양하고 학습자들이 흥미를 갖고 능동적으로 수업에 참여하는 수업을 위주로 강좌를 진행한다.
- 참여식 수업방식은 개인별·팀별 과제연구 및 발표, 세미나, 주제의 등으로 한다.
- 기타 진행방법은 교육생들이 개별적으로 또는 집단적으로 연구할 수 있는 방법을 위주로 한다.
- 현장연구 및 경험이 필요할 경우에는 현장체험을 통한 교육을 실시한다.
- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 활용한다.
- 지도 영역이나 기능 영역의 과목들은 실습 및 공동 과제연구 위주로 진행한다.

⑦ 평가

- 평가의 내용은 연수참여 태도, 연수를 통해 습득한 지식과 기능 등 다양한 측면을 측정하도록 한다.
- 평가방법은 지필검사, 실기검사, 논술고사, 논문작성 등 다양한 방법을 사용하여 필답 고사에 치우치지 않도록 한다.
- 평가시기는 과목별로 연수기간 동안에 실시하거나 종합평가를 실시할 수 있다.
- 일정 점수 이하는 수료할 수 없으며 해당과목은 재수강하도록 한다.

- 정확한 평가를 위해서 다양한 평가도구를 개발한다.

3) 2급청소년지도자 자격취득 정규과정(안)

(1) 교육목표

① 일반목표

- 청소년들의 활동지도를 직접 담당할 유능한 현장지도자를 양성한다.
- 청소년에 대한 폭 넓은 이해를 바탕으로 현장에서 필요한 현장 중심의 지도방법을 습득한다.
- 다양한 활동영역을 담당할 수 있는 전문가를 양성한다.
- 청소년교육을 담당하는 지도자로서 필요한 인격과 태도를 함양한다.

② 세부목표

- 청소년지도자로서의 품성을 함양한다.
- 청소년이해와 연구에 필요한 전문적인 지식을 습득한다.
- 청소년운동의 역사와 방향에 대하여 이해한다.
- 현장실무 경험의 교환과 정보교류의 기회를 제공한다.
- 청소년활동 프로그램의 작성과 운영능력을 배양한다.
- 현장활동에서 직접적으로 필요한 다양한 지도방법의 습득과 개발 능력을 함양한다.
- 프로그램 개발 및 지도방법에 관한 지식과 기법을 습득한다.
- 청소년상담 전문가로서의 자질을 함양한다.
- 현장실습을 통한 현장경험기회를 부여한다.

(2) 교과편제

① 교과편제 기본지침

- 연수의 대상자들이 현장경험이 없는 신규지도자들임을 고려하여

청소년과 관련된 다양한 지식과 기법을 습득한다.

- 전공과목을 중심으로 교과목을 편성하되 교양과목을 통하여 청소년지도자로서 필요한 소양을 갖추도록 한다.
- 전문적이고 심화된 과목보다는 청소년들에 대한 폭넓은 이해와 활동을 직접 지도하는데 필요한 일반적이고 기초적인 지식과 기법을 습득할 수 있는 기본과목을 중심으로 편성한다.
- 현장에서의 지도활동에 가장 필요한 활동기능을 다양하게 습득하도록 한다.
- 교과목의 편성 배당기준은 학점제를 기본으로 하여 16시간 이수 시 1학점으로 인정하며 각 과목별로(영역) 학점배당에 차이를 둘 수 있다.
- 1학점은 대학의 16주 교육과정에 따른 1학점의 수준이 될 수 있도록 한다.
- 16시간을 1학점의 기준으로 하지만 교과목 특성에 따라서 실습을 필요로 하는 과목은 시간 배당에 차이를 둘 수 있다.

② 교과목 편제 및 학점배당

- 교과목 영역의 구분
 - － 교과목은 교과내용에 따라서 교양과목, 전공과목 영역으로 구분된다.
 - － 교양과목은 지도자로서의 소양에 필요한 과목으로 편성한다.
 - － 전공과목 영역에 해당되는 교과목들은 교과내용에 따라서 청소년이해 영역, 청소년지도 영역 및 현장실습 영역으로 구분된다.
 - － 청소년이해 영역의 교과목들은 다시 심리, 사회문화, 관계법규와 행정, 연구방법 영역으로 구분되며 각 영역에서 2급지도자 자격을 취득하기 위한 교과목을 대상 특성에 맞추어 선정하도록 한다.
 - － 청소년지도 영역의 교과목들은 지도의 기초이론, 지도의 과정

과 운영, 그리고 활동지도의 실제 영역으로 구분되며 각 영역에서 대상 특성에 맞추어 교과목을 선정한다.

○ 교과목 이수형태에 따른 분류

- 교과목은 필수과목과 선택과목으로 구분된다.
- 교양과목은 필수 2과목, 선택 2과목을 이수한다.
- 전공영역과목은 필수 5과목과 선택과목 영역에 편성된 교과목 가운데에서 선택한 7과목을 이수해야 한다. 선택 7과목에는 기능과목 중 4과목을 포함한다.

○ 교과목 편성 및 학점·시간 배당

- 각 영역별로 필수과목 영역과 선택과목 영역으로 교과목을 편성한다.
- 학점배당 기준은 교양은 과목별로 1학점, 전공 및 기능과목은 과목별로 2학점을 배당한다.

○ 교과목 편성 및 학점·시간 배당 기준에 따른 교과목 편제는 다음 <표 IV-3>과 같다.

〈표 IV-3〉 2급청소년지도자 정규과정의 교과목 편제 예시안* (16주 기준)

교과 영역	이 수 과 목		영역별 이 과목수	학 점		시 간	
	필 수	선 택		과목별	합계	과목별	합 계
교 양	한국문화사 사상과 윤리	사회교육론 사회복지론 생활과 스포츠 컴퓨터교육 * 2과목 선택	4 (필수2 선택2)	1	4	주 당 1시간	과목당1시간 ×4과목×16 주=64시간
전 공	청소년심리 청소년과 사 회문화 청소년문제 프로그램설 계의 원리 와 실제 지도방법의 이 론과 실제	청소년과 성 청소년관계법규와 행정 프로그램작성연습 집단역학 및 집단지 도연습 청소년상담연습 청소년진로지도연습 등 * 3과목 선택	8 (필수5, 선택3)	2	16	주 당 2시간	과목당2시간 ×8과목×16 주=256시간
		놀이와 레크레이션지도 전통문화활동지도 인간관계활동지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 수련활동지도 종합세미나	4	2	8	주 당 3시간	과목당3시간 ×4과목×16 주=192시간
	현장실습				2		40시간
합 계	8과목	9과목	17		30		총552시간

* 행정시간(입소, 퇴소식등)은 포함되지 않았으며 교과목 편성에서 필수 및 선택과목은 예시과목(시행령안과의 비교는 부록1을 참조).

(3) 교과운영

① 기본지침

- 주별 교육시간은 통원이나 합숙 등 어떠한 형태이든시간에 교육 준비에 부담이 가지 않는 범위 내에서 시간을 편성한다.
- 교육기간은 교육이수시간 기준하에서 운영형태를 다양화 한다.
- 교육방법, 참여형태 등도 다양한 방법을 사용한다.

② 교육기간 및 시간

- 교육기간은 16주간을 원칙으로 하되 연수대상자의 특성과 참여를 고려하여 교육시간 기준하에서 기간을 조정한다.
- 교육기간은 16주간 계속 실시하거나 8주간씩 2회로 구분할 수도 있으며, 합숙제로 교육을 실시할 경우는 이수기간을 4개월 이내로 단축한다.
- 교육시간은 학점제 원칙에 따라 1학점은 16시간을 기준으로 교과 이수시간을 배당한다.
- 과목별 시간배당 기준은 다음과 같다.
 - － 시간배당 기준은 학점당 16시간을 배당하되, 실습이 필수적으로 요구되는 기능과목은 2학점을 배당하되 1과목에 3시간으로 하여 교육시간은 과목당 총48시간을 배당한다. 따라서 기능과목은 4과목에 192시간을 이수한다.
 - － 각 과목별로 주별 평균교육시간은 교양과목은 4과목별로 1시간씩 총4시간, 전공과목은 8과목별로 2시간씩 총16시간, 기능과목은 1과목에 3시간씩 배당하여 12시간이 된다.
- 총교육시간은 552시간이며 교양과목에는 64시간, 전공 256시간, 기능 192시간, 현장실습 40시간을 배당한다.
- 전체 교육시간을 16주 동안 실시할 경우 기능과목을 포함하여 주별 평균교육시간은 32시간이 된다.

③ 교육기간의 운영형태

- 이수학점 및 교육시간의 이수범위 내에서 교육기간의 운영형태를 다양화하여 연수대상자들의 편의를 도모한다.
- 교육기간 및 시간배당 기준에 근거한 교육의 운영형태는 다음과 같다.

*** 주간 통원교육**

- － 각 과목별로 배당학점 및 시간에 따라서 16주간 교육을 실시한다.
- － 각 과목을 16주간에 걸쳐서 이수하되 교양과목은 한 과목을 2시간씩 8주에 걸쳐 2회 이수케 할 수 있다.
- － 통원교육 기간 내에서 기능과목 중 합숙이 필요한 경우는 합숙교육을 실시한다. 그리고 이외에도 주말(토·일요일)을 이용할 수 있다.

*** 8주간 통원교육 (2개 학기 이수)**

- － 장기간 실시에 대한 부담을 덜어주기 위하여 8주간씩 2개 학기로 전체 교육기간을 구분하여 지도자들이 참여하기에 편리한 기간을 이용한다.
- － 이수 교과목과 배당학점 및 시간은 16주 연속교육과 동일하게 한다.
- － 교양과목 및 전공영역의 교과목은 각 학기별로 매 학기에 교양과목은 2 과목, 전공과목은 4 과목, 기능과목은 2 과목으로 편성한다.
- － 주별 교육시간은 교양과목은 과목당 2 시간, 전공과목은 과목당 4 시간, 기능과목은 과목당 6 시간을 배당하여 학기내에 과목을 이수하도록 한다.
- － 주별 교육시간은 교양 2 과목에 4 시간, 전공 4 과목에 16 시간, 기능 2 과목에 12시간을 배당하여 총32시간을 이수한다.

*** 합숙교육**

- － 근거리 통근이 불가능한 지도자들을 고려하여 비수기를 이용하여 합숙제로 교육을 운영한다.
- － 매주 교육시간은 40시간을 초과하지 않도록 한다.
- － 각 과목별 배당학점과 시간은 다른 운영형태와 동일하다.
- － 기능과목은 교육내용상 필요시 1주간 이상 집중적으로 실시할 수 있다.
- － 전일제 교육으로 통원교육을 실시하여 합숙교육과 같은 기간 내에 교육을 이수하도록 하게 할 수 있다.
- － 교육기간이 장기화되지 않도록 학기형태로 나누어서 합숙을 할 수도 있다.

* 이외에도 배당학점 및 교육시간 이수범위 내에서 다른 형태의 교육을 고려할 수 있다. 필요시 최소 교육시간을 유지하면서 교육기간을 연장하여 운영할 수 있다.

④ 교육참여형태

- 통원교육을 기본으로 하되 필요시 통원교육과 합숙교육의 형태 가운데에서 적절한 유형을 선택한다.
- 교육시간은 주간제를 기본으로 한다.

⑤ 교과목의 시간편성

- 각 교과목은 매주 1회씩 배당하여 전 기간에 걸쳐 나누어 실시되도록 편성한다.
- 합숙제 형태의 교육일 경우에도 한 과목을 연속강좌로 편성하는 것을 지양한다.
- 각 과목별로 강좌 배당시간을 분산하여 교육생들이 다음 강좌를 준비할 수 있는 시간을 확보하도록 한다.

⑥ 교육방법

- 강의식 위주의 강좌 운영을 지양하고 지도자들이 능동적으로 참여하는 방법을 위주로 한다.

- 참여식 수업방식은 개인별·팀별 과제연구 및 발표, 세미나, 주제토의 등으로 한다.
- 현장연구 및 경험이 필요할 경우에는 현장체험을 통한 교육을 실시한다.
- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 활용한다.
- 지도 및 기능영역의 과목은 실습을 위주로 진행한다.

⑦ 평가

- 평가의 내용은 연수참여 태도, 연수를 통해 습득한 지식과 기능 등 다양한 측면을 측정하도록 한다.
- 평가방법은 지필검사, 실기검사, 논술고사, 논문작성 등 다양한 방법을 사용하여 필답고사에 치우치지 않도록 한다.
- 평가시기는 과목별로 연수기간 동안에 실시하거나 종합평가를 실시할 수 있다.
- 일정 점수 이하는 수료할 수 없으며 해당과목은 재수강하도록 한다.
- 정확한 평가를 위해서 다양한 평가도구를 개발한다.

4) 2급청소년지도자 자격취득 특별과정(안)

(1) 교육목표

① 일반목표

- 청소년들의 활동지도를 직접 담당할 유능한 현장지도자를 양성한다.
- 청소년에 대한 폭 넓은 이해를 바탕으로 현장에서 필요한 현장중심의 지도방법을 습득한다.
- 다양한 활동영역을 담당할 수 있는 전문가를 양성한다.
- 청소년지도를 담당하는 지도자로서 필요한 인격과 태도를 함양한다.

② 세부목표

- 청소년지도자로서의 품성을 함양한다.
- 청소년이해와 연구에 필요한 전문적인 지식을 습득한다.
- 청소년운동의 역사와 방향에 대하여 이해한다.
- 현장실무경험의 교환과 정보교류의 기회를 제공한다.
- 청소년활동 프로그램의 작성과 운영능력을 배양한다.
- 현장활동에서 직접적으로 필요한 다양한 지도방법의 습득과 개발 능력을 향상시킨다.
- 프로그램 개발 및 지도방법에 관한 지식과 기법을 습득한다.
- 청소년상담 전문가로서의 자질을 함양한다.

(2) 교과편제

① 교과편제 기본지침

- 전공과목을 중심으로 교과목을 편성하되 기본과목을 위주로 한다.
- 과목선정에 있어 청소년을 이해하기 위한 교과목과 청소년지도활동을 직접 지도하는데 필요한 교과목을 중심으로 하여 실제 지도 능력을 향상시키도록 한다.
- 교과목의 편성 배당기준은 시간제를 기본으로 하여 과목당 10-20시간 배당을 기준으로 한다.
- 실습을 필요로 하는 과목은 시간 배당에 차이를 둘 수 있다.

② 교과목 편제 및 시간배당

- 교과목 영역의 구분
 - 교과목은 교과내용에 따라서 교양과목, 전공과목 영역으로 구분된다.
 - 교양과목은 지도자로서의 소양에 필요한 과목으로 편성한다.
 - 전공과목 영역에 해당되는 교과목들은 교과내용에 따라서 청소년이해 영역과 청소년지도 영역의 교과목으로 구분된다.

- 청소년이해 영역의 교과목들은 심리, 사회문화, 관계법규와 행정, 연구방법 영역으로 구분되며 각 영역에서 2급지도자 자격을 취득하기 위한 교과목을 대상 특성에 맞추어 선정하도록 한다.
- 청소년지도 영역의 교과목들은 지도의 기초이론, 지도의 과정과 운영, 활동지도의 실제 영역으로 구분되며 각 영역에서 대상 특성에 맞추어 교과목을 선정한다.
- 기능과목은 2과목을 필수로 선택하도록 한다.
- 교과목 이수형태에 따른 분류
 - 교과목은 필수과목과 선택과목으로 구분된다.
 - 교양과목은 필수 2과목, 선택 2과목을 이수한다.
 - 전공영역 과목은 필수 4과목과 선택과목 영역에 편성된 교과목 가운데에서 선택한 4과목을 이수해야 한다. 이 가운데에서 기능영역의 과목은 2과목을 선택해야 한다.
- 교과목 편성 및 학점·시간 배당
 - 교과목 선정은 청소년들에 대한 폭 넓은 이해를 도우며 청소년들의 활동을 직접 지도하는데 필요한 과목을 중심으로 한다.
 - 시간배당 기준은 교양과목영역은 10시간, 전공영역 중 이해 및 지도 영역은 20시간을 기준으로 한다.
 - 기능영역의 과목은 정규과정의 수준을 유지하고 실습시간을 확보하기 위하여 과목당 48시간으로 한다. 기능과목의 운영은 실습을 중심으로 하면서 세미나, 워크샵 등과 같이 연수생들 스스로 연구하고 실습하는 방법으로 한다.
- 교과목 편성 및 학점·시간 배당 기준에 따른 교과목 편제는 다음 표<IV-4>와 같다.

〈표 IV-4〉 2급청소년지도자 특별과정의 교과목 편제 예시안* (10주 기준)

교과영역	이수과목		영역별 이수 과목수	시간배당기준	
	필수(5과목)	선택(4과목)		과목별	합계
교양	한국문화사 사상과 윤리	사회교육론 사회복지론 생활과 스포츠 컴퓨터교육 * 2과목 선택	4 (필수2, 선택2)	주당 1시간	과목당 1시간×4과 목×10주 =40시간
전공	청소년심리 청소년문제 프로그램 설계의 원리와 실제 지도방법의 이론과 실제	청소년과 성 청소년관계법규와 행정 프로그램작성연습 집단역학 및 집단 지도연습 청소년상담연습 청소년진로지도연 습 등 * 2과목 선택	6 (필수4, 선택2)	주당 2시간	과목당 2시간×6과 목×10주 =120시간
		놀이와 레크레이션 지도 전통문화활동지도 인간관계활동지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 수련활동지도 종합세미나	2	과목당 48시간	48시간×2과 목 =96시간
합계	6과목	6과목	12		총256시간

* 행정시간(입소, 퇴소식)은 포함되지 않았으며, 교과목 편성에서 필수 및 선택과목은 예시 과목임(시행령 안과의 비교는 부록1을 참조).

(3) 교과운영

① 기본지침

- 연수대상자들이 현직에서 청소년 업무를 담당하고 있는 현직지도자들임을 고려하여 교육기간 및 시간을 편성한다.
- 교육시간의 운영형태는 현장에 근무하면서 교육을 받을 수 있도록 주별 교육시간수를 적절하게 편성한다.
- 통근에 의한 교육이 어려운 지도자들을 위해서는 합숙교육으로 운영한다.
- 교육기간은 교육이수시간 기준하에서 운영형태를 다양화 한다.
- 교육방법, 참여형태 등도 다양한 방법을 사용한다.

② 교육기간 및 시간

- 교육시간은 총256시간을 원칙으로 하되 연수대상자의 특성과 참여방식을 고려하여 교육시간 기준하에서 기간을 조정한다.
- 교육기간은 10주간을 기준으로 하여 계속 실시하거나 5주간씩 2회로 구분할 수도 있으며, 합숙제로 교육을 실시할 경우는 이수기간을 1-2개월 이내로 단축한다. 교육기간의 운영형태는 상황에 따라서 다양한 방안을 고려한다.
- 기능과목은 1주일간 합숙의 형태나 또는 주말을 이용하여 집중적으로 실시한다.
- 총교육시간은 256시간이며 교양과목에는 40시간, 전공 120시간, 기능 96시간을 배당한다.
- 10주간으로 교육을 실시할 경우 기능과목을 제외하면 주당 평균 교육시간은 16시간이 된다. 기능과목을 주당 평균교육시간에 포함하면 26시간 이내가 된다.

③ 교육기간의 운영형태

- 교육기간 및 시간의 운영방안은 현장지도자들의 근무상황을 최대한 고려하도록 하여 교육시간의 이수범위 내에서 교육기간의 운영형태를 다양화하여 연수대상자들의 편의를 도모한다.

○ 교육기간 및 시간배당 기준에 근거한 교육의 운영형태의 예시안은 다음과 같다.

*** 10주간 통원교육**

- 과목당 10시간내지 20시간 배당을 기준으로 하게 되므로 통원교육시 각 과목을 10주로 구분하여 매주 과목당 1시간내지 2시간씩 편성한다.
- 기능과목을 주말제나 합숙의 형태로 운영할 경우 교양 4과목에 4시간, 전공 6과목에 12시간씩 배당되므로 주당 평균교육시간은 16시간이 된다.
- 기능과목을 별도의 1주간을 이용하여 합숙형태로 운영할 경우 실제 소요 기간은 12주가 된다.

*** 5주간의 통원교육(2개 학기 이수)**

- 10주간을 2학기로 구분하여 지도자들이 참여하기에 편리한 기간을 이용하여 5주간씩 2회에 걸쳐서 실시한다.
- 교과목의 편성은 매학기마다 교양 2과목에 20시간, 전공 3과목에 총60시간을 배당한다. 기능과목은 주말이나 별도의 1주간의 합숙교육으로 한다.
- 교양과목은 학기별로 1과목의 10시간 배당 시간을 5회로 구분하여 매주 2시간씩 이수하게 한다. 전공과목은 1과목의 20시간 배당 시간을 5회로 구분하여 매주 4시간씩 이수하게 한다.
- 주별 평균교육시간은 교양 2과목에 4시간, 전공 3과목에 12시간으로 하여 총16시간으로 한다.
- 기능과목을 1주간의 합숙으로 운영할 경우 교육기간은 총12주가 소요된다.

*** 합숙교육**

- 근거리 통근이 불가능한 지도자들을 고려하여 비수기를 이용하여 합숙교육으로 실시한다.

- 교육기간은 8주간을 초과하지 않도록 하며 이 범위내에서 주별 교육시간을 정하도록 한다. 8주간 합숙교육시 주별 교육시간은 32시간을 초과하지 않도록 한다.
- 8주간을 4주간씩 나누어 실시할 수 있다.
- 각 과목별 배당시간은 다른 운영형태와 동일하다.
- 기능과목은 교육내용상 필요시 1주간 이상 집중적으로 실시할 수 있다.
- 합숙일 경우에도 전일제 형태로 시간을 운영하여 합숙교육과 같은 기간내에 통원교육으로 과정을 이수하게 할 수 있다.
- * 이외에도 배당 학점 및 교육시간 이수범위 내에서 다른 형태의 교육을 고려할 수 있다. 필요시 최소 교육시간을 유지하면서 교육기간을 연장하여 운영할 수 있다.

④ 교육참여형태

- 연수대상은 현직지도자들이므로 통원교육을 교육형태의 기본으로 하되 교육내용상 필요시 통원교육과 합숙교육을 병행하여 실시한다. 그리고 필요시 전 과정을 합숙으로 하거나 전일제 형태로 할 수 있다.
- 기능과목은 합숙교육이나 주말제로 운영하되 운영방법은 기능과목별 특성에 따른다. 즉 야영과 같이 야외합숙이 필요한 과목은 합숙으로 실시하며, 전통문화활동과 같이 개인별 연습시간이 요구되는 과목은 주말제로 운영한다.
- 교육시간은 야간제 또는 주간제를 기본으로 하되 1일 교육시간이 4시간을 초과하지 않는 범위 내에서 기능과목을 제외한 주당 평균 16시간으로 한다.
- 주간제일 경우에도 현장근무에 지장이 없는 시간을 이용하여 교육에 참여할 수 있도록 교과목 편성 시간을 고려한다.

⑤ 교과목의 시간편성

- 각 교과목은 매주 1회씩 배당하여 전 기간에 걸쳐 나누어 실시되도록 편성한다
- 합숙이나 전일제 형태의 교육일 경우에도 한 과목을 연속강좌로 편성하는 것을 지양하고 매주 일정한 시간씩 나누어 수강하도록 한다.
- 각 과목별로 강좌 배당시간을 분산하여 교육생들이 다음 강좌를 준비할 수 있는 시간을 확보토록 한다.

⑥ 교육방법

- 강의식 위주의 강좌운영을 지양하고 학습자들이 흥미를 갖고 능동적으로 수업에 참여하는 수업을 위주로 강좌를 진행한다.
- 참여식 수업방식은 개인 및 팀별 과제연구 및 발표, 세미나, 주제토의 등으로 한다.
- 기타 진행방법은 교육생들이 개별적으로 또는 집단적으로 연구할 수 있는 방법을 위주로 한다.
- 현장연구 및 경험이 필요할 경우에는 현장체험을 통한 교육을 실시한다.
- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 활용한다.
- 지도영역이나 기능 영역의 과목들은 실습 및 공동 과제연구 위주로 진행한다.

⑦ 평가

- 평가의 내용은 연수참여 태도, 연수를 통해 습득한 지식과 기능 등 다양한 측면을 측정하도록 한다.
- 평가방법은 지필검사, 실기검사, 논술고사, 논문작성 등 다양한 방법을 사용하여 필답고사에 치우치지 않도록 한다.
- 평가시기는 과목별로 연수기간 동안에 실시하거나 종합평가를 실시할 수 있다.
- 일정 점수 이하는 수료할 수 없으며 해당과목은 재수강하도록 한다.
- 정확한 평가를 위해서 다양한 평가도구를 개발한다.

2. 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정(안)

1) 대학(학부과정)의 청소년지도전공 교육과정(안)

(1) 청소년(지도)학과의 교육과정

① 목표

- 청소년지도를 전문적으로 담당할 지도자에게 필요한 자질을 습득한다.
- 청소년을 지도하는 지도자로서 갖추어야 할 인격적인 품성을 함양한다.
- 청소년과 청소년을 둘러싼 다양한 환경을 이해하는데 필요한 전문적인 지식을 습득한다.
- 청소년활동을 직접 지도하는데 필요한 지도능력을 배양하기 위해서 다양한 지도기법을 습득한다.
- 청소년에 대한 연구를 수행할 수 있는 기초적인 연구능력을 갖추기 위한 지식과 방법을 습득한다.

② 교과목의 구성과 편제

a. 교과목 편제의 일반지침

- 교과목의 선정과 편성은 청소년들을 이해하고 활동을 실제로 지도하는데 필요한 지식과 실제적인 능력을 함양할 수 있는 다양한 과목들을 이수하게 한다.
- 교과목은 교양과목과 전공과목으로 구분된다.
- 교양과목과 전공과목은 필수과목과 선택과목으로 구분하며, 그 비율은 30:70을 기준으로 한다.
- 전공과목은 학년이 증가할 수록 전문적이고 심화된 내용을 다루게 한다.
- 교과과정의 운영형태는 학점제로 한다.

○ 과목별 배당학점은 2학점 내지 3학점으로 하며, 교육시간은 학점당 주별 1시간을 기준으로 하되, 실습이 필요한 경우는 실습시간을 배당한다.

○ 과정수료를 위한 최소이수학점은 140학점으로 한다.

b. 교과목 영역의 구분

○ 교과목은 교양과목 및 전공과목으로 구분된다. 교양과목은 소속대학의 편성방침 및 운영방침에 따른다.

○ 전공과목은 청소년 이해를 위한 청소년이해 영역과 청소년지도 위한 청소년지도 영역 및 청소년지도현장실습 영역으로 구분된다.

○ 청소년이해 영역은 개인적인 이해를 위한 청소년심리, 청소년을 둘러싼 환경을 이해하는데 필요한 청소년과 사회문화, 청소년관계법규와 행정 영역 그리고 청소년 이해를 위한 연구에 필요한 청소년연구방법 영역으로 구분된다.

○ 청소년지도 영역은 지도의 기초이론, 지도의 과정과 운영 그리고 활동지도의 실제 영역으로 구분되며, 활동지도의 실제 영역은 다시 수련활동지도 및 상담활동지도 영역으로 구분된다.

○ 전공과목은 이수양식에 따라서 필수과목 및 선택과목으로 구분된다.

○ 필수과목은 이수과목을 필수과목으로 지정하는 경우와 필수선택과목으로 지정하는 경우로 구분한다.

○ 필수선택과목이란 편성과목 가운데에서 반드시 이수할 필수과목을 지정하지 않고, 필수로 편성된 과목들 가운데에서 필수적으로 이수할 과목의 수만 지정하는 형태를 말한다.

○ 수련활동기능과목은 전공필수선택과목의 형태로 운영한다.

○ 전공필수과목은 교양과목을 제외한 이수과목 내에서 30% 내외로 하여 선택의 영역을 넓힌다.

○ 전공필수과목 및 전공선택과목 이외에도 타학과의 과목을 이수

할 수 있도록 한다. 필요시 타학과의 과목 가운데에서 일부 과목을 지정하여 전공과목을 이수한 것으로 인정한다.

- 현장실습과목은 필수로 한다.
- 전공영역의 교과목은 교과영역별로 기본과목 및 심화·관련과목으로 구분된다. 기본과목은 각 영역별로 개론과목이나 중요한 과목으로 편성되며 필수과목은 기본과목 가운데에서 선정한다.
- 학년별 교과편성 기준은 다음과 같다.
 - 1학년 : 교양과목, 영역별 기본과목(일부)
 - 2학년 : 교양과목(일부), 영역별 기본과목, 심화과목(일부)
 - 3학년 : 영역별 기본과목(일부), 심화과목
 - 4학년 : 영역별 심화과목, 현장실습
- 전공과목의 교과영역별 교과목 편제의 예시안은 다음의 〈표 IV-5〉와 같다.

〈표 IV-5〉 청소년(지도)학과의 전공과목 편제 예시안

교과영역			전공과목	
			기본과목	심화·관련과목
청소년이해	(총론)		청소년이해론*	
	개인	청소년심리 영역	청소년심리* 청소년상담심리	청소년과 성 청소년의 정신건강 청소년의 성격심리 심리측정 및 검사 등
	환경	청소년과 사회문화 영역	청소년과 사회문화 청소년문제*	청소년의 사회화 청소년비행과 교정 청소년과 사회교육 청소년과 시민생활교육 청소년과 지역사회 등
	이해			

		청소년관계 법규와 행 정 영역	청소년관계법규와 행정 청소년정책	청소년관계기관운영 등 청소년복지
		청소년연구방 법 영역	청소년연구방법론	청소년연구실습 및 논문 작성 사회조사방법 등
청소년 지 도	(총 론)		청소년지도론*	
	지도의 기초이론 영역		청소년지도자론 청소년활동론	지도자의 leadership 자원지도자론 청소년지도의 역사와 철 학 등
	지도의 과정과 운영 영역		프로그램설계의 원리와 실제* 지도방법의 이론 과 실제 지도사례연구	프로그램작성연습 프로그램운영연습 집단역학 및 집단지도 연습 지도매체 및 자료개발 등
	활동 지도 의 실제 영역	상담 활동 지도 영 역	청소년상담연습*	청소년진로지도연습 청소년건강지도연습 청소년생활지도연습 등
		수련 활동 지도 영 역 (활동기능)	놀이와 레크레이션지도 전통문화활동지도 인간관계훈련지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 등	
현장실습			현장실습*	

*는 필수과목의 예시이며, 수련활동지도의 경우는 8과목 중 6과목이상을 필수선택함. 단, 필수과목 지정은 학과 내규로 설정함.

c. 교과목 및 교과영역별 학점배당

- 교과목별 학점배당 기준은 수련활동지도 영역의 과목은 2학점, 기타 과목은 3학점을 배당한다(수련활동지도과목은 활동기능을 중심으로 함).
- 한 학기의 교육기간인 16주 동안 16시간을 이수한 경우 1학점으로 인정한다.
- 과목별로 시간배당 기준은 1학점당 1시간을 기준으로 하지만, 실습이 필요한 기능과목은 과목당 3시간을 배당한다. 이외에도 실습이 요구되는 과목은 1시간을 더 배당할 수 있다.
- 현장실습과목은 과목당 3학점에 이수시간은 4주간으로 한다.
- 교과영역별로 교양과목 42학점, 전공과목 63학점 이상을 이수해야 하며, 총이수학점은 교과영역별 최소 이수학점을 포함하여 140학점으로 한다. 그리고 잔여학점은 교양과목, 전공선택과목, 타학과의 과목 가운데서 일반선택으로 이수할 수 있으며 이수 학점은 35학점까지 가능하다.
- 전공필수과목은 수련활동기능 12학점(6과목), 현장실습 3학점을 포함하여 34학점으로 한다.
- 전공선택과목은 영역에 관계없이 30학점 이상을 이수해야 한다.
- 영역별 학점배분 구조는 다음의 <표Ⅳ-6>과 같다.

<표Ⅳ-6> 청소년(지도)학과의 학점배분 구조

구 분	필 수	선 택	합 계
교 양			42
전 공	33 * 기능 12이상 * 실습 3	30	63
기 타	* 교양, 전공, 일반선택		35
합 계			140

③ 교과과정의 운영방안

a. 교육기간의 운영형태

- 교육기간은 16주를 1학기로 하는 학기제로 운영한다.
- 수료에 필요한 최소 이수학기수는 8학기로 하며 총교육기간은 최소 4년으로 한다.
- 학기별로 이수할 수 있는 학점수는 최대 21학점으로 한다.

b. 교육방식 및 평가

- 강의식 위주의 강좌운형을 지양하고 세미나, 토의식, 현장경험 및 실습을 위주로 한다.
- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 개발한다.
- 평가는 지식과 실기 능력을 다양한 방법을 통하여 측정한다.
- 과목별 평가결과인 평점은 시험성적, 출석상황, 연구보고서, 평소의 학습태도 등을 종합적으로 평가하여 결정한다.

c. 수료 및 졸업

- 수료와 졸업은 구분되며, 그 기준은 학사학위논문 제출 여부로 한다.
- 수료 후 논문은 1년 이내에 제출하여야 한다.
- 논문에 대한 평가는 급,낙으로 한다.

(2) 청소년지도자 자격과정

① 목표

- 청소년지도와 관련이 깊은 전공을 이수하는 동시에 전공영역을 기초로 청소년지도자로서 필요한 자질을 습득한다.
- 청소년과 청소년을 둘러싼 다양한 환경을 이해하는데 필요한 전문적인 지식을 습득한다.
- 청소년활동을 직접 지도하는데 필요한 지도능력을 배양하기 위해서 다양한 지도기법을 습득한다.

② 교과목의 구성과 편제

a. 교과목 편제의 일반지침

- 교과목의 선정과 편성은 청소년들을 이해하고 활동을 실제로 지도하는데 필요한 지식과 실제적인 지도능력을 함양할 수 있는 과목들을 이수하게 한다.
- 교과목은 청소년지도학과의 편성교과목 가운데에서 전공과목으로 편성되며 필수(선택) 및 선택과목으로 구분된다.
- 교과과정의 운영형태는 학점제로 한다.
- 과목별 배당학점은 2학점 내지 3학점으로 하며, 교육시간은 학점당 주별 1시간을 기준으로 하되, 실습이 필요한 경우는 실습시간을 배당한다.
- 과정수료를 위한 최소 이수학점은 24학점으로 한다.

b. 교과목 영역의 구분

- 전공과목은 청소년 이해를 위한 청소년이해 영역과 청소년지도를 위한 청소년지도 영역 및 청소년지도현장실습 영역으로 구분된다.
- 교과영역의 구분은 청소년지도학과의 교과영역 구분에 따른다.
- 전공과목은 이수양식에 따라서 필수과목 및 선택과목으로 구분된다.
- 필수과목은 필수 및 필수선택과목으로 구분된다.
- 필수선택과목이란 편성과목 가운데에서 반드시 이수할 필수과목을 지정하지 않고, 필수로 편성된 과목들 가운데에서 필수적으로 이수할 과목의 수만 지정하는 형태를 말한다.
- 수련활동기능과목은 필수선택과목의 형태로 운영한다.
- 현장실습과목은 필수로 한다.
- 전공영역의 교과목은 교과영역별로 기본과목 및 심화, 관련과목으로 구분된다. 기본과목은 각 영역별로 개론과목이나 중요

한 과목으로 편성되며 필수과목은 기본과목 가운데에서 선정한다.

- 교과목 편성은 필수 및 필수선택 과목은 기본과목 내에서, 선택과목은 심화과목 내에서 선정한다.

- 교과영역별 교과목 편제의 예시안은 다음의 <표Ⅳ-7>과 같다.

<표Ⅳ-7> 청소년지도자 자격과정(대학)의 교과목 편제 예시안

구분	필수과목	필수선택과목	선택과목	합계
전공영역	현장실습	청소년심리 청소년문제 프로그램설계의 원리와 실제 청소년상담연습 놀이와 레크레이션 전통문화활동 인간관계훈련 야외활동 문예활동 스포츠활동	청소년이해론 청소년과 성 청소년과 사회문화 청소년관계법규와 행정 청소년연구방법 청소년지도론 청소년활동론 프로그램작성연습 지도방법의 이론과 실제 청소년진로지도연습 *3과목 이상 선택	9과목 (24학점) 이상 이수
합계	1과목	5과목	3과목	

* 2학점 과목임.

c. 교과목 및 교과영역별 학점배당

- 교과목별 학점배당 기준은 수련활동지도 영역의 과목은 2학점, 기타 과목은 3학점을 배당한다(수련활동지도과목은 활동기능을 중심으로 함).

- 1학점은 한 학기의 교육기간인 16주동안 16시간을 이수한 경우

1학점으로 인정한다.

- 과목별로 시간배당 기준은 1학점당 1시간을 기준으로 하지만, 실습이 필요한 기능과목은 과목당 3시간을 배당한다. 이외에도 실습이 요구되는 과목은 1시간을 더 배당할 수 있다.
- 현장실습과목은 과목당 3학점에 이수시간은 4주간으로 한다.
- 총이수학점은 최소 24학점으로 한다.
- 필수과목은 수련활동지도(기능) 6학점(3과목), 현장실습 3학점을 포함하여 15학점 이상을 취득하여야 한다.
- 영역별 학점배분 구조는 다음의 <표Ⅳ-8>과 같다.

<표Ⅳ-8> 청소년지도자 자격과정(대학)의 학점배분 구조

구 분	필 수	선 택	합 계
전 공	15 * 기능 6이상 * 실습 3	9	24

③ 교과과정의 운영방안

a. 교육과정의 운영형태

- 청소년지도학과가 설치되어 있는 대학은 해당학과에 편성된 교과목을 이수하되 청소년지도학과가 설치되어 있지 않은 대학은 관련학과 또는 별도의 과정 운영위원회에서 교과목을 편성하고 교과운영을 관리한다.
- 청소년지도를 부전공과정으로 이수하는 경우 전공학과의 이수 학점 중 전공영역의 이수학점을 낮추도록 한다.
- 청소년지도 부전공과정을 이수할 경우 청소년지도 관련학문을 전공하는 자로 제한한다.

b. 교육방식 및 평가

- 강의식 위주의 강좌운영을 지양하고 세미나, 토의식, 현장경험

및 실습을 위주로 한다.

- 수업효과와 증진을 위해서 다양한 학습자료를 개발한다.
- 평가는 지식과 실기 능력을 다양한 방법을 통하여 측정한다.
- 과목별 평가결과인 평점은 시험성적, 출석상황, 연구보고서, 장소의 학습태도 등을 종합적으로 평가하여 결정한다.

c. 과정의 수료

- 과정의 수료를 위해서는 소정의 논문을 제출해야 하며, 평가는 급,낙으로 한다.
- 과정을 수료한 경우 2급청소년지도자 자격검정 시험에 응시할 수 있다.

2) 대학원의 청소년지도전공 교육과정(안)

(1) 일반대학원과정

① 목표

- 청소년지도를 전문적으로 담당하고 운영하는 전문가로서의 자질을 함양한다.
- 청소년에 대한 전문적인 연구를 수행할 수 있는 능력을 함양한다.
- 청소년연구에 필요한 전문적인 지식과 기법을 습득한다.
- 청소년지도과정을 계획하고 운영할 수 있는 실제적인 능력을 함양한다.

② 교과목의 구성과 편제안

a. 교과목 구성의 일반 지침

- 대학원과정의 교과목은 청소년에 관한 전문적인 연구를 수행하는데 필요한 지식과 능력을 갖추기 위한 과목들에 중점을 두고 편성한다.

- 교과목은 전공과목으로 구성되며, 과목에 따라서 필수과목과 선택과목으로 구분된다.
 - 각 영역별로 과목의 선정은 심화과목을 위주로 하며, 연구 및 특강과목으로 개설한다.
 - 교과과정의 운영형태는 학점제로 한다.
 - 학위취득을 위한 총이수학점은 전공과목을 이수하여 취득하는 교과학점과 지도교수가 제시하는 연구과제를 수행하는 연구학점으로 구분한다.
 - 총이수학점은 교과학점 24학점과 연구학점 4학점을 합산하여 총28학점으로 한다.
 - 과목별 배당학점의 기준은 3학점으로 한다.
- b. 교과목의 편성 기준
- 교과목은 전공과목 및 논문연구과목으로 구분된다.
 - 전공과목은 청소년이해 영역, 청소년지도 영역, 현장실습 영역으로 구분된다.
 - 전문적인 내용을 다루는 심화과목을 위주로 하여 편성된다.
 - 이수할 전공과목의 교과목 형태는 연구과목, 세미나과목, 특강과목 등으로 한다.
 - 전공과목은 전공필수과목과 전공선택과목으로 구분된다.
 - 전공필수과목의 편성비율은 30%을 초과하지 않도록 한다.
 - 전공필수과목 영역에는 필수로 지정되는 과목과 함께 필요시 필수선택과목을 지정한다.
 - 필수선택과목이란 편성과목 중에서 반드시 이수할 필수과목을 지정하지 않고 필수로 편성된 과목들 가운데에서 필수적으로 이수할 과목의 수만 지정하는 형태를 말한다.
 - 전공선택과목은 자유롭게 선택하는 과목이며 타학과의 관련과목을 이수한 경우 일정한 범위 내에서 전공과목을 이수한 것으

로 인정한다.

- 활동기능 영역의 과목은 ‘청소년활동론’ 과목을 조정하여 ‘청소년활동기능연구’로 통합된 과목에서 기능에 관계된 내용을 다룬다.
- 기능에 관계된 과목은 필요시 실습시간을 배당하거나 현장실습을 통하여 직접 청소년들을 대상으로 실습하도록 한다.
- 단, 학부과정이나 기타 교육과정에서 활동기능 영역의 과목을 이수한 경험이 없는 경우는 일정한 수 이상의 기능과목을 이수하도록 한다.
- 현장실습은 필수과목으로 편성된다. 단, 현직청소년지도자일 경우는 현장활동 보고서로 대체할 수 있다.
- 논문연구과목은 필수로 지정되지만, 전공과목의 필수이수과목 기준에는 포함되지 않고 분리된다.

c. 교과목별 학점 및 시간배당 기준

- 각 교과목별로 학점을 배당하는 학점제로 운영한다.
- 전공과목은 과목별로 3학점을 배당하며, 논문연구과목은 과목별로 2학점을 배당한다.
- 과목당 3학점을 배당하여 총이수과목의 수는 축소되지만 교과목의 전문성을 높임으로써 연구과목의 성격을 분명히 한다.
- 과정을 수료하는데 필요한 학점은 교과학점과 연구학점으로 구분되며, 교과학점은 24학점, 연구학점은 4학점으로 한다.
- 교과학점이란 전공과목을 이수하는데 소요되는 학점이며, 연구학점은 지도교수가 부과하는 연구과제에 부과되는 학점이며 논문연구과목에 대하여 학점이 2학점씩 배당된다.
- 학위취득을 위한 최소 소요학점은 다음의 <표Ⅳ-9>와 같다.

〈표Ⅳ-9〉 일반대학원과정의 최소 소요학점

구 분	교과학점	연구학점	계
학위과정	24	4	28

- 전공과목의 이수과목 수는 필수 및 선택과목을 합하여 8과목 이상을 이수하여야 한다.
- 전공과목의 필수과목은 현장실습을 포함하여 3과목, 선택과목은 6과목 이상을 이수하여야 한다.
- 다음의 〈표Ⅳ-10〉은 과정을 이수하는데 요구되는 최소 이수학점 및 과목수를 보여주는 학점배분 구조이다.

〈표Ⅳ-10〉 일반대학원과정의 학점배분 구조 ()은 교과목수

구 분	필수학점	선택학점	최소이수 과 목 수	과 목 별 배당학점	이수학점
전 공	9(3)	15(5)	8	3	24
논문연구	4(2)		2	2	4
합 계	13(5)	15(5)	10		28

- 과목별로 학점별 시간배당은 1학점당 매주 1시간을 기준으로 한다.
- 한 학기의 교육기간인 16주간 동안 16시간을 이수한 경우 1학점으로 인정한다.
- 현장실습과목은 학점당 40시간(1주간)을 기준으로 한다.
- 교과목의 구성 및 학점배당에 따른 편제의 예시안은 다음의 〈표Ⅳ-11〉과 같다.

〈표Ⅳ－11〉

일반대학원과정의 교과목 편제 예시안

교과구분	교과목		학점구분	학점배당	비고
필수과목	청소년문제연구	3과목	전공학점	과목당 3학점	필수선택으로 편성할 수 있음
	청소년정책특강				
	현장실습			*총9학점	
	논문연구 1	2과목	연구학점	과목당 2학점	
	논문연구 2			*총4학점	
선택과목	청소년심리연구 청소년의 정신건강특강 청소년의 사회화과정연구 청소년의 비행과 교정특강 청소년과 사회교육연구 청소년의 시민생활교육연구 청소년관계법규 및 제도 청소년관계행정론 청소년복지연구 청소년연구방법 및 실습 청소년지도자론특강 청소년지도론연구 프로그램 설계와 운영특강 지도방법연구 및 실습 집단역학연구 청소년상담세미나 청소년활동기능연구 등		전공학점	과목당 3학점 *총15학점 이상 이수	타학과의 이수과목도 일부인정 가능

③ 교육과정의 운영

a. 교육시간형태에 따른 교육기간의 운영

- 교육시간의 운영형태는 주간제, 야간제, 계절제로 구분된다.
- 교육기간은 16주를 1학기로 하는 학기제의 형태로 운영된다.
- 교육시간 형태별 최소 교육기간은 주간제는 2년(4학기), 야간제 및 계절제는 2년 6개월(5학기)로 한다.
- 과정수료(학점이수)에 소요되는 수업연한은 주간제는 3년, 야간제 및 4년을 초과하지 않도록 한다.
- 학기별로 이수할 수 있는 학점의 이수범위는 주간제는 학기당 12학점, 야간제 및 계절제는 9학점을 초과할 수 없다.
- 연구학점이 배당되는 논문연구는 주간제는 3학기 및 4학기에, 야간제와 계절제는 4학기 및 5학기에 편성한다.
- 전공필수과목인 현장실습은 주간제는 3학기에, 야간제와 계절제는 4학기에 편성한다.
- 교육시간형태에 따른 교육기간 및 학기운영 형태는 다음의 <표 IV-12> 같다.

<표 IV-12> 일반대학원과정의 기간 및 학기운영 형태

시간운영 형 태	교육기간 (학 기)	수 료 연 한	학 기 별 최 이수학점	학 기 별 준 이수학점	현장실습	논문연구
주간제	2년(4학기)	3년	12	9	3학기	3,4학기
야간제 및 계절제	2년6개월 (5학기)	4년	9	6	4학기	4,5학기

b. 교육방식 및 평가

- 강의식 위주의 강좌 운영을 지양하고 개인 및 팀별 과제연구 및 발표, 세미나, 주제토의 등으로 한다.
- 현장 연구 및 경험이 필요할 경우에는 현장체험을 통한 교육을

실시한다.

- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 활용한다.
- 평가의 내용은 교육참여 태도, 교육을 통해 습득한 지식과 기능 등 다양한 측면을 측정하도록 한다.
- 평가방법은 지필검사, 실기검사, 논술고사, 논문작성 등 다양한 방법을 사용하여 필답 고사에 치우치지 않도록 한다.
- 일정 점수 이하는 수료할 수 없으며 해당과목은 재수강하도록 한다.
- 정확한 평가를 위해서 다양한 평가도구를 개발한다.

c. 수료 및 졸업

- 수료와 졸업은 구분되며 그 기준은 석사학위논문 제출 여부로 한다.
- 수료 후 논문은 2년 이내에 제출하여야 한다.
- 논문에 대한 평가는 급,낙으로 구분한다.

(2) 전문대학원과정

① 목 표

- 청소년지도를 전문적으로 담당하고 운영하는 전문가로서의 자질을 함양한다.
- 청소년에 대한 전문적인 연구를 수행할 수 있는 능력을 함양한다.
- 청소년연구에 필요한 전문적인 지식과 기법을 습득한다.
- 청소년지도과정을 계획하고 운영할 수 있는 실제적인 능력을 함양한다.

② 교과목의 구성과 편제안

a. 교과목 구성의 일반 지침

- 학위과정과 연구과정의 특성에 맞추어 교과목 편성에 차이를 둔다.

- 대학원과정의 교과목은 청소년에 관한 전문적인 연구를 수행하는데 필요한 지식과 능력을 갖추기 위한 과목들에 중점을 두고 편성한다.
 - 교과목은 전공과목으로 구성되며, 과목에 따라서 필수과목과 선택과목으로 구분된다.
 - 각 영역별로 과목의 선정은 심화과목을 위주로 하며, 연구 및 특강과목으로 개설한다.
 - 교과과정의 운영형태는 학점제로 한다.
 - 학위취득을 위한 총이수학점은 전공과목을 이수하여 취득하는 교과학점과 지도교수가 제시하는 연구과제를 수행하는 연구학점으로 구분한다.
 - 총이수학점은 교과학점 24학점과 연구학점 4학점을 합산하여 총28학점으로 하되 연구과정은 이수학점을 12학점으로 하고 연구학점은 포함시키지 않는다.
 - 과목별 배당학점의 기준은 2학점으로 한다.
- b. 교과목의 편성 기준
- 학위과정과 연구과정을 구분하여 교과목은 각 과정의 특성에 적합하게 편성한다.
 - 교과목은 전공과목 및 논문연구과목으로 구분하며 학위과정에는 전공과목 및 논문연구과목으로, 연구과정에는 전공과목으로 편성한다.
 - 전공과목은 청소년이해 영역, 청소년지도 영역, 현장실습 영역으로 구분된다.
 - 전문적인 내용을 다루는 심화과목을 위주로 하여 편성된다.
 - 이수할 전공과목의 교과목 형태는 연구과목, 세미나과목, 특강과목 등으로 한다.
 - 전공과목은 전공필수과목과 전공선택과목으로 구분된다.

- 전공필수과목의 편성비율은 30%로 내외로 한다.
 - 전공필수과목 영역에는 필수로 지정되는 과목과 함께 필요시 필수선택과목을 지정한다.
 - 필수선택과목이란 편성과목 중에서 반드시 이수할 필수과목을 지정하지 않고 필수로 편성된 과목들 가운데에서 필수적으로 이수할 과목의 수만 지정하는 형태를 말한다.
 - 전공선택과목은 자유롭게 선택하는 과목이며 타학과의 관련과목을 이수한 경우 일정한 범위 내에서 전공과목을 이수한 것으로 인정한다.
 - 활동기능 영역의 과목은 ‘청소년활동론’ 과목을 조정하여 ‘청소년활동기능연구’로 통합된 과목에서 기능에 관계된 내용을 다룬다.
 - 기능에 관계된 과목은 필요시 실습시간을 배당하거나 현장실습을 통하여 직접 청소년들을 대상으로 실습하도록 한다.
 - 단, 학부과정이나 기타 교육과정에서 활동기능 영역의 과목을 이수한 경험이 없는 경우는 일정한 수 이상의 기능과목을 이수하도록 한다.
 - 현장실습은 학위과정에는 필수과목으로 편성된다. 단, 현직 청소년지도자일 경우는 현장활동 보고서로 대체할 수 있다.
 - 현장실습은 연구과정에는 편성하지 않는다.
 - 논문연구과목은 필수로 지정되지만, 전공과목의 필수이수과목 기준에는 포함되지 않고 분리된다.
- c. 교과목별 학점 및 시간배당 기준
- 각 교과목별로 학점을 배당하는 학점제로 운영한다.
 - 전공과목 및 논문연구과목은 과목별로 2학점을 배당한다.
 - 과목당 2학점을 배당하여 이수과목의 수는 증가하지만 청소년에 대한 연구를 전문적으로 수행하는 전문대학원의 특성을 유지하면서 과목별로 이수시간은 낮춤으로써 특히 현직지도자들

의 수강부담을 축소한다.

(3학점 배당시-3과목 이수에 주별 교육시간은 9시간 소요

2학점 배당시-3과목 이수에 주별 교육시간은 6시간 소요)

- 과정을 수료하는데 필요한 학점은 교과학점과 연구학점으로 구분되며, 교과학점은 24학점, 연구학점은 4학점으로 한다.
- 교과학점이란 전공과목을 이수하는데 소요되는 학점이며, 연구학점은 지도교수가 부과하는 연구과제에 부과되는 학점이며 논문연구과목에 대하여 학점이 2학점씩 배당된다.
- 학위취득을 위한 최소 소요학점은 다음의 <표Ⅳ-13>과 같다.

<표Ⅳ-13> 전문대학원과정의 최소 소요학점

구 분	교과학점	연구학점	계
학위과정	24	4	28

- 학위과정의 학점배당 기준은 다음과 같다.
 - － 전공과목의 이수과목 수는 필수 및 선택과목을 합하여 12과목 이상을 이수하여야 한다.
 - － 전공과목의 필수과목은 현장실습을 포함하여 5과목, 선택과목은 7과목이상을 이수하여야 한다.
 - － 다음의 <표Ⅳ-14>는 과정을 이수하는데 요구되는 최소 이수 학점 및 과목수를 보여주는 학점배분 구조이다.

<표Ⅳ-14> 전문대학원과정(학위과정)의 학점배분 구조

()은 교과목수

구 분	필수학점	선택학점	총과목수	배당학점	이수학점
전 공	10(5)	14(7)	12	3	24
논문연구	4(2)		2	3	4
합 계	14(7)	14(7)	14		28

- 연구과정의 학점배당 기준은 다음과 같다.
 - － 전공과목의 이수과목 수는 필수 및 선택과목을 합하여 6과목 이상을 이수하여야 한다.
 - － 전공과목의 필수과목은 포함하여 3과목, 선택과목은 3과목 이상을 이수하여야 한다.
 - － 다음의 〈표Ⅳ-15〉는 과정을 이수하는데 요구되는 최소 이수 학점 및 과목수를 보여주는 학점배분 구조이다.

〈표Ⅳ-15〉 전문대학원과정(연구과정)의 학점배분 구조

()은 교과목수

구 분	필수학점	선택학점	총과목수	배당학점	이수학점
전 공	6(3)	6(3)	6	3	12

- 과목별로 학점별 시간배당은 1학점당 매주 1시간을 기준으로 한다.
- 1학점은 한 학기의 교육기간인 16주간 동안 16시간을 이수한 경우 1학점으로 인정한다.
- 현장실습과목은 학점당 40시간(1주간)을 기준으로 한다.
- 논문연구과목의 시간배당은 지도교수의 재량에 따른다.
- 교과목의 구성 및 학점배당에 따른 편제의 예시안은 다음의 〈표Ⅳ-16〉과 같다.

〈표Ⅳ-16〉 전문대학원과정의 교과목 편제 예시안

교과구분	교 과 목	학점구분	학점배당	비 고
필수과목	청소년문제연구 5과목	전공학점	과목당 2학점	필수선택으로 편성할 수 있음
	청소년정책특강		* 총10학점	
	청소년지도론연구			
	청소년연구방법론			
	현장실습			

	논문연구 1 논문연구 2	2과목	연구학점	과목당 2학점 * 총 4학점	연구과정에 는 제외
선택과목	청소년심리연구 청소년과 정신건강특강 심리측정 및 설계 청소년의 사회화과정연구 청소년과 사회교육연구 청소년의 시민생활교육연구 청소년관계법규와 제도 청소년관계행정론특강 청소년복지연구 청소년연구방법론 및 실습 청소년지도자론특강 자원지도자론 프로그램설계와 운영특강 지도방법연구 및 실습 집단역학연구 청소년상담세미나 청소년활동기능연구 등		전공학점	과목당 2학점 * 총 12 학 점 이상 이수	타학과의 이수과목도 일부인정 가능

③ 교육과정의 운영

a. 학위과정과 연구과정의 운영형태

- 전문대학원의 교육과정은 학위과정과 연구과정으로 구분되며 두 과정에 따라서 교육기간 및 학기의 운영 형태가 달라진다.
- 학위과정의 운영형태는 교육시간의 형태에 따라서 구분된다.
- 연구과정의 운영형태는 교육기간은 6개월에서 1년으로 하며, 1년일 경우에만 학기를 구분한다. 학기를 구분하는 경우에는 학

기당 3과목 6학점을 이수한다.

b. 학위과정의 교육시간형태에 따른 교육기간의 운영

- 교육시간의 운영형태는 주간제, 야간제, 계절제로 구분된다.
- 교육기간은 16주를 1학기로 하는 학기제의 형태로 운영된다.
- 교육시간 형태별 최소 교육기간은 주간제는 2년(4학기), 야간제 및 계절제는 2년 6개월(5학기)로 한다.
- 과정수료(학점이수)에 소요되는 수업연한은 주간제는 3년, 야간제 및 계절제는 4년을 초과하지 않도록 한다.
- 학기별로 이수할 수 있는 학점의 이수범위는 주간제는 학기당 10학점, 야간제 및 계절제는 8학점을 초과할 수 없다.
- 연구학점이 배당되는 논문연구는 주간제는 3학과 4학기에, 야간제와 계절제는 4학과 5학기에 편성한다.
- 전공필수과목인 현장실습은 주간제는 3학기에, 야간제와 계절제는 4학기에 편성한다.
- 교육시간형태에 따른 교육기간 및 학기운영 형태는 다음의 <표 IV-17>과 같다.

<표IV-17> 전문대학원과정의 기간 및 학기운영 형태(학위과정)

시간운영 형 태	교육기간 (학 기)	수 료 연 한	학 기 별 최 이수학점	학 기 별 준 이수학점	현장실습	논문연구
주간제	2년(4학기)	3년	10	8	3학기	3,4학기
야간제 및 계절제	2년6개월 (5학기)	4년	8	6	4학기	4,5학기

c. 교육방식 및 평가

- 강의식 위주의 강좌 운영을 지양하고 개인 및 팀별 과제연구 및 발표, 세미나, 주제토의 등으로 한다.
- 현장연구 및 경험이 필요할 경우에는 현장체험을 통한 교육을

실시한다.

- 수업효과의 증진을 위해서 다양한 학습자료를 활용한다.
- 평가의 내용은 교육참여 태도, 교육을 통해 습득한 지식과 기능 등 다양한 측면을 측정하도록 한다.
- 평가방법은 지필검사, 실기검사, 논술고사, 논문작성 등 다양한 방법을 사용하여 필답고사에 치우치지 않도록 한다.
- 평가 결과 일정 점수 이하는 수료 할 수 없으며 해당과목은 재수강하도록 한다.
- 정확한 평가를 위해서 다양한 평가도구를 개발한다.

d. 수료 및 졸업

- 수료와 졸업은 구분되며 그 기준은 석사학위논문 제출 여부로 한다.
- 수료 후 논문은 2년 이내에 제출하여야 한다.
- 논문에 대한 평가는 급, 낙으로 구분한다.

V. 요약 및 제언

1. 요약

청소년지도자 연수과정 개발을 위해서 본 연구에서는 청소년지도자 교육과정에 관한 국내 관련 교육기관의 문헌연구와 연수기관 방문을 통한 면접조사, 학계 및 단체의 전문가를 대상으로 한 면접·설문조사와 자문회의 등의 기초조사(Ⅱ장) 등을 통해 청소년지도자 연수과정 개발의 기본 방향을 설정하고(Ⅲ장), 이에 따라 청소년지도자 교육과정의 모형을 개발하였다(Ⅳ장).

각 단계에 따른 연구 수행 내용과 그 주요 결과들을 요약하면 다음과 같다.

첫째로, 국내 관련 교육기관의 문헌분석 연구와 연수기관 방문을 통해 국내 공공연수기관, 청소년단체, 대학별로 연수내용과 운영의 주요 실태와 문제점 및 시사점을 파악하였다. 그 주요 결과와 시사점을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 국내 공공연수기관의 교육과정은 크게 자격취득양성과정과 직무교육과정으로 분류되고, 대부분 단기교육과정으로 운영되며, 일부 양성과정이나 자격취득과정은 비교적 장기(8주 이상)인 경우가 많다. 교육내용은 국립사회복지연수원의 3개의 자격취득양성과정만을 대상으로 분석이 이루어졌는데 그 결과는 대학의 관련학과의 전공과정과 유사하게 편성되어 있었다. 청소년지도자를 양성하기 위한 연수과정 개발에 시사를 주는 장기교육과정은 통근, 합숙, 통근과 합숙의 병행 등 다양한 참여형태가 적용되고 교육방법도 강의 중심 보다는 연수생들이 직접 참여하는 참여식 교육으로 많이 이루어지고 있었다. 이러한 분석이 본 연구에 주는 주요 시사점은 연수과정은 자격취득과정과 직무교육과정으로 나눌 수 있고, 직무교육과정은 비교적 단기의 합숙으로 편성하되, 자격취득과정은 비교적 장기간이며 참여형태에서는 합숙과 통근의 형태가 혼용될 수 있다는 점이다.

(2) 청소년단체의 연수내용 및 운영에 있어서 나타나는 특징은 연수목표 및

내용이 기초이론이나 지식 보다는 지도활동에 필요한 기술, 기능의 습득에 치중하고 있다는 점과 기간이 비교적 단기(9박 10일 이하)이고 주로 합숙형태로 운영된다는 점이다. 또한 연수과정이 주로 3단계로 구분되고 단계가 높아 질수록 심화과정의 성격을 띠고 있는 점이다. 이와 같이 청소년단체의 연수과정의 특징은 다양한 기능 및 기술습득이 강조되고 교육내용에 있어서 단계별로 심화시키는 과정으로 편성되어 있다는 점이다. 그러나 기능중심의 단기과정에 치우치고 있다는 점은 개선이 필요한 부분이라고 하겠다. 따라서 청소년단체의 연수과정을 통해서 시사 받을 수 있는 점은 교육내용에 있어서는 지식과 기능이 적절히 조화되어야 하며 실습을 통한 직접적인 경험이 필요하다는 점과 교육운영에 있어서는 장기간 운영되는 연수과정도 필요하며 연수참여의 형태가 보다 다양화되고 연수대상의 특성을 고려해야 한다는 점이다.

(3) 대학 및 대학원의 교과과정에 대한 분석은 청소년 관련 교과내용 선정 및 교과편제에 주요한 시사점들을 주었다. 특히 교양과목과 전공과목의 배분, 필수과목과 선택과목의 배분, 전체 이수학점과 과목별 이수학점의 배분, 단계별 심화내용의 기준 등을 설정하기 위한 기준을 마련하는데 기초가 되었다. 또한 학부과정에 설치된 부전공과정, 교직과정 등과 전문대학원의 운영형태에 대한 분석 내용은 앞으로 청소년지도자 양성을 위한 대학 내의 유사한 과정 설치의 모형개발을 위한 기초 자료가 되었다.

둘째로 전문가들을 대상으로 실시된 의견조사는 청소년지도와 관련된 관련학과의 교수와 청소년단체 등의 전문가를 중심으로 연수과정 및 대학교육과정의 모형(안)에 대한 의견을 조사하였다. 의견을 수집하기 위해서 면접 및 설문조사를 실시하고, 전문가 자문회의를 실시하였다. 전문가 의견조사에서 나타난 결과를 종합하여 중요한 내용을 요약하면 다음과 같다.

(1) 청소년지도자 양성을 위한 청소년지도학과의 설치가 요구되지만 관련학과의 교육과정이나 유사자격과정을 통해서 지도자를 양성하는 방안을 강구할 필요가 있다. 대학원과정의 경우에도 관련학파에 전공과정을 설치하는 방안을 고려할 필요가 있다. 그리고 청소년학파가 설치되기 위해서는 무엇보다도

먼저 청소년분야의 학문적 연구가 뒷받침되어야 하며 아울러 졸업생들의 취업이 보장되어야 한다.

(2) 교과내용의 편성에 있어서는 이론과 실체가 병행되도록 해야 한다.

(3) 교과과정의 편성을 위한 교과영역의 분류에 있어서는 기능영역은 성격상 지도영역에 포함되어야 한다.

(4) 교과목 편성에 있어서는 관련분야를 중심으로 영역별로 과목을 통합하여 과목이 지나치게 세분화되지 않도록 하고 동시에 전문적인 내용을 다루는 교과목도 필요하다.

(5) 교과과정상의 교과목은 청소년분야의 연구의 결과를 반영하게 되므로 확정적인 과목으로 보다는 예시과목으로 제시되어야 한다.

(6) 교과과정의 운영면에서 고려해야 할 사항은 학점의 배당기준으로 과목당 2학점 배당 및 과목당 3학점 배당을 기준으로 하는 형태를 모두 고려할 필요가 있다.

셋째로 Ⅲ장에서는 청소년지도자 연수과정 개발의 기본 방향에 대한 논의를 하였다. 청소년지도자의 유형은 여러 가지이지만 앞으로 청소년 전문지도자의 양성에 관심을 가져야 할 것이다. 그리고 청소년지도자를 양성하거나 교육시키기 위한 교육과정의 유형은 다음과 같은 두 가지 기준에 의해서 구분된다.

첫번째 기준은 교육의 운영을 담당하는 주체의 차이이다. 이 기준에 따라 연수원 및 연수기관에서 운영을 담당하게 될 ‘연수과정’과 대학 및 대학원에서 운영을 담당하게 될 ‘대학교육과정’으로 구분된다.

두번째 기준은 과정개설 목표의 차이이다. 이 기준에 따라 청소년지도자 자격을 취득하기 위한 과정과 직무능력향상을 위한 과정으로 구분된다. 자격취득과정은 학력 및 경력을 기준으로 하여 1급과정 및 2급과정으로 구분되며, 다시 동일급별 과정 내에서 경력을 기준으로 정규과정 및 특별과정으로 구분된다. 이러한 과정 구분의 목적은 지도현장에서 담당하는 역할, 지도경력의 차이 등을 고려하기 위한 것이다. 그 다음으로 직무교육과정에는 신입지도자교육과정, 관리자교육과정, 관련행정공무원과정, 지도대상청소년별 교육

과정, 활동기능별교육과정, 자원지도자교육과정, 보수교육과정이 있다. 그리고 자격취득과 관련하여 개설되는 대학교육과정은 학사학위 취득을 위한 대학(학부)과정과 석사학위 취득을 위한 대학원과정으로 구분된다.

본 연구에서는 앞에서 제시한 교육과정의 유형들 가운데에서 청소년지도자 자격취득과 관련하여 연수과정 중 자격취득과정과 대학교육과정으로서 학부 및 대학원과정의 교육과정 모형을 개발하고자 하였다. 그러나 과정별 유형을 고려할 경우 대학과정은 2장에서 살펴본 바와 같은 대학운영체제에 따라 교육과정 모형이 설정되고 운영된다. 따라서 본 연구에서는 주로 연수과정의 개발에 초점을 두고자 한다. 그리고 연수과정별 교육과정 모형을 개발할 때 기초로 삼아야 할 내용은 연수목표, 교과과정 편성, 연수운영의 세 영역으로 구분하여 알아보았다. 이러한 세 영역중 교과과정의 편성에서 전공영역의 과목은 학문적인 연구의 배경에 따라야 할 필요가 있다는 점에서, 대학교육과정의 교과목편제 기준이 동일하게 적용될 수 있도록 교과목영역 및 과목을 설정하였다.

연수과정의 개발 방향의 설정을 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

(1) 연수목표의 설정 방향은 청소년지도자로서의 자질 함양에 근본적인 목표를 두면서 이를 위한 품성, 지식, 기능을 습득시키는데 주안점을 두어야 한다는 것이다. 그리고 실제적인 목표설정과 진술에 있어서는 일반적인 수준의 목표와 구체적인 수준의 세부목표가 구분되어야 하며, 연수의 내적인 목표와 지도자연수의 사회적 효과와 같은 외적인 목표가 구분되어야 하고, 연수의 대상과 교육과정의 유형에 따라 목표가 구분되어야 한다.

(2) 교과과정의 중심이 되는 교과목을 편성하기 위해서는 학문적인 연구의 배경과 지도현장에서의 활용 가능성을 고려해야 한다. 그리고 청소년지도자 연수나 대학의 교육과정에서 개설될 교과목은 다음과 같이 편성된다.

우선 교과목의 영역은 교양영역과 전공영역으로 구분된다. 그리고 전공영역은 청소년이해 영역, 청소년지도 영역 그리고 현장실습 영역의 세 영역으로 구분된다.

청소년이해 영역은 청소년과 청소년을 둘러싼 제반 환경을 이해하는데 필요한 교과목들로 편성된다. 다음의 〈표 V-1〉은 청소년이해 영역의 하위 교과영역 및 영역별 주요 내용을 제시하여 준다.

〈표 V-1〉 청소년이해 영역의 교과영역 및 중심내용

영역의 구분		중심내용
개인	청소년심리	개인적인 측면에서 청소년들을 이해하는데 중점을 둔다.
환경	청소년과 사회문화	청소년들을 둘러싼 다양한 사회문화적 환경을 이해한다.
	청소년관계법규 및 행정	청소년들과 관계된 다양한 법규, 제도, 행정을 이해하고 청소년 기관의 운영지식을 익힌다.
	청소년연구방법	심리, 사회, 문화, 행정 등 다양한 측면에서 청소년을 연구하는 지식과 기법을 익힌다.

청소년지도 영역은 지도활동의 이론적 토대 위에서 실제적인 지도능력을 갖추고 지도활동에 필요한 다양한 지식과 기법을 익히기 위한 교과목들로 편성된다. 다음의 〈표 V-2〉는 청소년지도 영역의 하위 교과영역 및 영역별 주요 내용을 제시하여 준다.

〈표 V-2〉 청소년지도 영역의 교과영역 및 중심내용

영역	중심내용
지도의 기초이론	청소년활동, 지도자 및 지도에 필요한 기초적인 지식 습득
지도의 과정과 운영	청소년들의 활동을 지도하는데 필요한 프로그램의 설계, 지도방법 등에 대한 지식과 기법 습득
활동지도의 실제 - 상담활동지도 - 수련활동지도	청소년들의 상담활동과 수련활동을 실제로 지도하는데 필요한 지식과 기법의 습득

현장실습 영역은 청소년이해 영역과 청소년지도 영역의 교과목 이수를 통하여 습득한 지식과 기법을 실제의 현장에서 실습하기 위한 교과목 영역으로서 활동지도의 실습과 기관운영의 실습을 중심으로 한다.

(3) 연수과정 운영형태의 개발방향 설정의 기준은 다음과 같다.

① 교과목 이수형태는 학점제와 시간제로 구분된다. 각각의 장단점을 고려하여, 자격취득과정 중 정규과정은 학점제로 하여 대학의 과목 수준으로 하되, 특별과정은 교육시간의 제약이 있기 때문에 시간제로 운영하여 총 교육시간 내에서 과목별 비중에 따라 시간을 배당하도록 한다.

② 총 교육시간은 연수의 주요 대상이 될 교사들의 연수시간을 기준으로 하여 자격취득과정은 최소시간의 연수일 경우 180시간 이상, 직무교육과정은 60시간 이상으로 할 필요가 있다. 이는 청소년지도자 연수가 교사들의 자격 연수나 일반연수로 인정받도록 할 근거를 설정하기 위한 것이다. 그러나 전문가로서의 자질함양과 국가공인 자격취득을 위한 과정임을 고려할 때 신규 지도자 양성과정은 자격부여를 위해 필요한 과목들을 이수하기에 충분한 시간을 설정해야 한다. 교육기간은 총 교육시간 내에서 적절하게 조절하며 다양한 형태로 운영한다.

③ 교육참여방식은 합숙형태와 통근형태로 구분된다. 각각의 장단점을 고려하여 유형별로 적절한 방식을 선정한다. 여기에서 합숙형태일 경우는 교육시간을 단축할 수 있으며, 통근형태일 경우는 기간은 늘어나지만 주별 또는 일별 교육시간의 부담은 감소된다. 따라서 현직지도자 대상의 연수에는 통근형태가 바람직하다.

④ 교육방법은 교육내용에 따라서 다양하게 개발한다. 구체적인 유형은 여러 가지가 있지만 학습자들이 능동적으로 참여하는 방법의 비중을 늘려야 한다. 연수에서 사용될 수 있는 방법은 강의 및 강연, 세미나, 워크숍, 집단토의, 과제연구와 발표, 시범과 실습, 현장학습 등이 있다.

⑤ 평가는 개인에 대한 평가와 연수과정 자체에 대한 평가로 구분된다. 각 평가자료는 연수개선을 위한 자료로 활용되며 다양한 평가방법을 개발한

다.

넷째로 Ⅱ장, Ⅲ장에 걸쳐 분석하고 논의한 내용들을 기초로 하여 Ⅳ장에서는 청소년지도자 양성과정 교육을 위한 교육과정의 모형을 개발하였다. 청소년지도자 교육과정 모형으로서는 자격취득을 위한 연수과정별 교육과정 모형과, 대학교육과정의 모형을 개발하였다. 본 교육과정 모형은 그동안의 연구결과와 전문가들의 의견 및 시행령(안)의 규정을 참조로 하여 작성되었다. 여기에서 연수과정별 교육과정안은 현재(1992년 12월) 성안 중인 청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)의 내용과는 이수시간, 이수과목 등에서 일부분 차이가 있다. 그러나 본 연구에서 제시된 모형(안)은 하나의 대안이며, 앞으로 청소년지도자 연수가 실시되는 가운데에서 고려할만한 교육과정 모형(안)이 될 것이다.

연수과정의 유형별 교과과정의 편제(안)으로 다음의 <표 V-3>에는 1급청소년지도자과정의 정규과정과 특별과정을, <표 V-4>에는 2급청소년지도자과정의 정규과정과 특별과정을 비교하여 모형(안)을 제시하였다.

그리고 <표 V-5>는 대학교육과정의 유형별로 교과과정 이수의 기준이 되는 학점이수 형태를 비교한 것이다. 여기에서 제시된 학점은 최소 이수학점을 말한다.

〈표 V-3〉 1급청소년지도자과정의 정규 및 특별과정 교과과정 편제(안) 비교

교과 영역	이 수 과 목		영역별 과목수	정규과정(16주기준)		특별과정(10주기준)
	필 수	선 택		이수학점	교육시간	교육시간
교양	한국문화사특강 현대사회와 윤리		2	과목당 1학점 ×2과목 =2학점	과목당 1시간 ×2과목×16주 =32시간	과목당 1시간 ×2과목×10주 =20시간
전공	청소년문제연구 청소년정책특강 청소년지도론연구	청소년상담심리연구 청소년관련기관운영 특강 청소년연구실습 청소년활동론연구 프로그램설계와 운영특강 지도방법개발특강 등	6 (필수3, 선택3)	과목당 2학점 ×6과목 =12학점	과목당 2시간 ×6과목×16주 =192시간	과목당 2시간 ×6과목×10주 =120시간
		놀이와 레크레이션 지도 전통문화활동지도 인간관계활동지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 수련활동지도 종합세미나	1	과목당 2학점 ×1과목 =2학점	과목당 3시간 ×1과목×16주 =48시간	과목당 48시간
합계	5과목	4과목	9과목	16학점	272시간	188시간

〈표 V-4〉 2급청소년지도자과정의 정규 및 특별과정 교과과정 편제(안) 비교

교과 영역	이 수 과 목		정규과정(16주기준)			특별과정(10주기준)	
	필 수	선 택	이수 과목	이수학점	교육시간	이수 과목	교 육 시 간
교양	한국문화사	사회교육론	4과목	과목당 1학점	과목당 1시간	4과목	과목당 1시간
	사상과 윤리	사회복지론 생활과 스포츠 컴퓨터교육	(필수2 선택2) ×4과목 =4학점	×4과목 =4학점	×4과목×16주 =64시간	(필수2 선택2) ×4과목×10주 =40시간	
전공	청소년심리	청소년과 성	8	과목당 2학점	과목당 2시간	6과목	과목당 2시간
	청소년과 사회문화 청소년문제 프로그램설계의 원리와 설계 지도방법의 이론과 실제	청소년관계 법규와 행정 프로그램작성연습 집단역학 및 집단 지도연습 청소년상담연습 청소년진로지도 연습 등	(필수5 선택3) ×8과목 =16학점	×8과목 =16학점	×8과목×16주 =256시간	(필수4 선택2) ×6과목×10주 =120시간	
		놀이와 레크레이션 지도 전통문화활동지도 인간관계활동지도 야외활동지도 스포츠활동지도 문제활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 수련활동지도 종합세미나	4	과목당 2학점 ×4과목 =8학점	과목당 3시간 ×4과목×16주 =192시간	2과목 ×2과목 =96시간	
	현장실습		1	2학점	40시간	없음	
합계			17과목	30학점	552시간	12과목	256시간

〈표 V-5〉 대학교육과정의 유형별 이수학점 비교

교과 영역	대 학 과 정*				대 학 원 과 정*							
	청소년(지도)학과		자 격 과 정		일반대학원과정		전문대학원과정					
	필수	선택	합계	필수	선택	합계	필수	선택	합계			
교양	42		42									
전공	33 • 기능과목 12학점이상 • 현장실습 3학점포함	30	63	15 • 기능6학점 이상 • 현장실습 3학점포함	9	24	9 • 현장실습 3학점포함	15	24	10 • 현장실습 2학점포함	14	24
기타	교양·전공 일반 선택		35						4			4
합계			140			24			28			28

* 대학과정의 과목은 과목당 3학점을 배당하되 기능과목은 2학점을 배당함.

** 대학원과정 중 일반대학원과정은 과목당 3학점, 전문대학원과정은 과목당 2학점 배당을 기준으로 함.

2. 제 언

본 연구의 결과에 기초하여 제언의 내용은, 첫째로 청소년지도자 연수과정 개발을 위한 앞으로의 후속연구 방향설정에 도움이 될 시사점과 둘째로 본 연구결과에 따른 교육과정안의 실제적인 효과를 높이기 위한 실효성 증대 측면에서의 방안들로 구분하여 제시해 볼 수 있다.

(1) 후속연구의 방향 설정을 위한 시사점

첫째로, 앞으로의 청소년지도자 연수과정은 그 연수목표, 연수내용, 연수운영방안의 제 측면에 걸쳐서 보다 전문화되고 다양화되어야 한다. 우선 연수목표설정에 있어서 무엇보다도 청소년지도자의 전문적 자질을 함양시키는데 초점이 맞춰져야 할 것이다. 소양교육 차원을 넘어서 청소년 전문지도자의 양성과 교육을 염두에 둔 품성, 지식, 기술함양이 주요 목표가 되어야 한다. 특히 그동안의 연수나 교육의 목표가 너무 품성함양을 강조하거나 아니면 단순 기능습득에 치우침으로써 전문적 자질함양에 미흡한 점이 많았음을 감안해 볼 때 앞으로는 청소년지도를 위한 전문적 지식과 기술 교육이 강화되어야 할 것으로 보여지며 이에 따라 품성, 지식, 기술을 균형있게 습득한 전문인으로서의 청소년지도자 양성과 교육에 그 초점이 맞춰져야 할 것이다. 또한 그동안의 연수가 주로 현직지도자들을 대상으로 한 직무교육 성격이 강했고 그에 따라 단기의 기본교육에 그친 경향이 컸다고 볼 수 있다. 앞으로 연수과정은 현직지도자의 직무교육 뿐만 아니라 신규지도자 양성을 위한 보다 장기적이고 체계적인 교육이 강조되어야 할 것이다.

둘째로, 연수내용면에서 있어서도 전문적 자질함양이라는 목표에 맞추어 편성되어야 하는데, 가장 먼저 고려해야 할 점이 이론과 실재를 어떻게 잘 연계시키고 지식과 기술면을 어떻게 적절히 배분할 것인가에 관한 것이다. 이는 부문별 지도의 특성과 업무내용에 따라 결정될 사항들이지만 일반적으로 청소년지도는 지식중심의 교과교육과 대별되는 활동중심, 경험중심 활동이 주류를 이루고 있기 때문에 이론이나 지식보다는 실제 지도기술과 활동기

능이 강조되기도 한다. 실제로 기존 단체의 지도자 연수내용이 기능습득에 치우치고 있고 이론적 내용의 비중이 매우 낮게 편성되어 있는 실정이다. 그러나 청소년지도를 위해서는 청소년에 대한 이해가 앞서야 하고, 지도의 방향, 기본원리, 절차, 효과 등에 관한 기초지식이 없이 단순기능 습득만으로는 효과적인 지도를 하기 어렵다고 볼 수 있다. 따라서 앞으로의 연수과정 내용은 청소년과 그들의 환경에 관한 이해를 높이고 여러 영역의 청소년지도에 있어서의 기초적이고 기본적인 철학, 원리, 기법을 제공하는 제반 이론과 지식의 내용이 다양한 기술, 기능의 내용과 함께 균형있게 적절히 편성되어야 한다.

셋째로, 보다 다양한 연수과정의 설치와 함께 연수운영 형태가 보다 다양화되어야 한다. 청소년지도의 영역이 광범위할 뿐만 아니라 그 업무를 담당하는 지도자들의 지도대상, 업무내용, 수준, 참여정도 등에 따라서 그들이 필요로 하는 연수내용과 연수형태가 차이가 나게 된다. 예를 들어, 비행청소년 지도자와 장애청소년지도자는 지도업무에 요구되는 전문적 지식과 기술이 다르게 되며 청소년행정담당공무원과 단체소속 수련활동지도자 역시 다른 종류의 전문적 지식과 기술을 요구하게 된다고 볼 수 있다. 학교교사에게는 방학을 이용한 전일제 연수형태가 가능한 반면 단체소속 상근지도자나 야영장지도자들은 비수기인 겨울이라야 연수에 참여하기가 쉬워진다.

청소년지도활동에 상근하는 전임지도자나 새로이 청소년지도에 입문하는 신규지도자들은 보다 장기간에 걸친 체계적인 연수가 적절한 반면, 자원지도자나, 오랜 경력을 지닌 현직지도자들에게는 비교적 단기의 기본기능습득이나 보충교육형태의 연수가 더 적절하다고 볼 수 있다.

따라서 앞으로 청소년지도자 연수는 연수목표, 연수대상에 따라 장기과정, 단기과정, 기본과정, 영역별 특별과정 등 다양한 형태와 내용의 연수과정들이 개발되어야 하고 운영형태에 있어서도 연수생들의 신분과 사정을 감안하여, 장기나 단기, 주간제나 야간제, 통원형태나 합숙형태, 하절기나 동절기 등 다양한 형태의 운영방안이 마련되어야 할 것이다. 그래서 연수생들이 여러

대안을 갖고 자신의 입장에 적절한 연수를 받을 수 있도록 운영되어야 할 것이다.

(2) 연수과정안의 실효성을 높이기 위한 방안

첫째로, 지도자들을 다시 교육시키고 훈련시킬 전문교수요원들이 많이 확보되어야 한다. 청소년지도분야는 아직 학적인 기반이 약한 관계로 분야별 전문가들이 매우 부족한 실정이다. 전문지식과 기술 등 각 부문에 걸쳐 적절한 전문교수요원들이 대폭 발굴되고 또 확보되어야 할 것이다.

둘째로, 연수목표나 취지가 제대로 달성되기 위해서는 제반 시설, 설비, 기자재 등이 확보되어야 하고 프로그램에 따라 소요될 경비에 대한 충분한 재정적 지원이 이루어져야 할 것이다. 청소년지도자 연수에서는 다른 부문에 비해 기능이나 기술훈련의 비중이 커야 하는데 관련기능이나 기술훈련은 필요한 시설, 설비, 기자재 없이는 이루어질 수 없다. 또한 현장연구나 실습 등 다양한 교육방법이 활용되어야 하는데 이에 필요한 교통수단, 경비 등 재원의 뒷받침 없이는 연수는 실현되기 어렵다고 볼 수 있다.

끝으로, 각 영역의 지도자들이 연수에 적극 참여할 수 있는 제반 유인체제가 마련되어야 한다. 연수기회의 홍보가 제대로 이루어져야 하며 현직지도자들의 경우 연수참여로 인해 소속 직장에서 불이익을 당하는 일이 없어야 한다. 연수시간이나 경비가 너무 과다한 부담을 주어서는 안 될 것이다. 가장 중요한 것은 연수과정의 참여가 연수생들의 실생활이나 업무에 실제적인 도움이 될 수 있어야 한다는 것이다. 특히 신규지도자들의 경우 연수과정의 수료후의 취업 가능성 여부가 연수 참여를 촉진시킬 수 있는 제일 큰 관건이 된다고 볼 수 있다.

참 고 문 헌

- 강대근, 바람직한 청소년활동지도자상, 청년연구 4집, 유네스코위원회, 1981.
- _____, 청소년활동연구(I), 유네스코청년원, 1990.
- 곽병선 외, 제5차 고등학교 교육과정 총론 개정시안의 연구개발, 한국교육개발원, 1987.
- 교육개혁심의회, 청소년지도 및 도덕교육방안, 교육개혁심의회, 1989.
- 국립사회복지연수원, 교육훈련계획, 국립사회복지연수원, 1992.
- _____, 사회복지 기본교재, 국립사회복지연수원, 1991.
- _____, 사회복지 중초급반, 국립사회복지연수원, 1991.
- 권영안 역, 성인교육방법론, 대구:그루, 1987.
- 권이종, 사회교육과 청소년지도, 서울:배영사, 1984.
- _____, 청소년지도자 연수방안에 관한 연구, 한국청소년연구소, 1985.
- 권태환 외, 사회학과 교육프로그램 개발 연구, 한국대학교육협의회, _____.
- 김미숙, 사회복지기관에서의 자원봉사자 교육프로그램 연구, 이화여대 대학원 석사학위논문, 1988.
- 김병무, 근로청소년교육모형 개발에 관한 일연구, 중앙대학교 박사학위논문, 1989.
- 김정명 외, 청소년 활동동기 부여 방안, 한국청소년연구원, 1991.
- 남정걸, 사회교육행정론, 서울:교육과학사, 1988.
- 내무부 지방행정연수원, 공무원 교육훈련계획, 내무부 지방행정연수원 1992.
- 대한적십자사, 청소년적십자 지도교사 일반연수, 대한적십자사, 1987.
- 문용린, “청소년에 대한 교육의 적합성”, 한국청소년의 오늘과 내일, 한국청소년연구원, 1989.
- 박노열, 사회교육방법론, 서울:형설출판사, 1992.
- 서울대학교, 1992년도 1-2학기 1학년 수강편람, 서울대, 1992.
- _____, 1992년도 전공과정 수강편람, 서울대, 1992.

_____, 1992년도 대학원과정 수강편람, 서울대, 1992.

_____, 교과과정-교양과정편, 서울대, 1991.

_____, 교양교육제도 개선방안 연구, 서울대, 1989.

_____, 자체평가보고서, 서울대, 1991.

_____, 학생편람, 서울대, 1992.

서울특별시교육위원회, 야영수련지도교사 연수교재, 서울특별시교육위원회,
1988.

연세대학교, 대학안내, 연세대, 1992.

_____, 대학원 요람, 연세대, 1990.

유네스코청년원, 한국청소년지도자 연수과정 실습자료.

유네스코한국위원회, 유네스코청년원 한국청소년활동지도자 연수과정, 유네스
코한국위원회, 1991.

_____, 청소년과 함께, 유네스코한국위원회, 1985.

이성호, 대학교육과정론, 서울:연세대 출판부, 1987.

이화여자대학교, 대학안내, 이화여대, 1992.

_____, 대학원 요람(1990-1991), 이화여대, 1990.

정지웅, “청소년지도자의 자질과 연수문제”, 청소년지도자의 현실적 과제, 한
국청소년연구소, 1985.

_____, 김지자, 사회교육학개론, 서울:서울대 출판부, 1990.

중앙공무원교육원, 교육운영계획, 중앙공무원교육원, 1992.

중앙교육연수원, 공무원교육 종합평가서, 중앙교육연수원, 1991.

_____, 교육훈련계획, 중앙교육연수원, 1992.

조용하 편, 청소년교육의 동향, 서울:교육과학사, 1988.

청소년문제연구회편, 청소년지도자 입문, 청소년문제연구회, 1976.

체육청소년부, 청소년백서, 체육청소년부, 1991.

최민호, 농촌청소년지도론, 서울:서울대 출판부, 1987.

최상호, 사회교육방법론, 서울:교학연구사, 1990.

- 최윤진, “청소년지도자의 역할과 과제,” 청소년지도론, 한국청소년연구원, 1992.
- _____, 외, 청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구, 한국청소년연구원, 1991.
- 최희선, “청소년교육의 세계적 동향”, 문교행정, 10, 1983.
- 충청남도 교원연수원, 운영계획, 충청남도 교원연수원, 1992.
- 한국결스카우트연맹, 대지도를 위한 지침, 한국결스카우트연맹, 1990.
- _____, 지도자훈련 및 제복에 관한 규정, 미간행 안내서.
- 한국교원대학교, 교원대 요람(1991-1992), 한국교원대학교, 1991.
- 한국교원대학교 대학원, 교원대 대학원 요람(1991-1992), 한국교원대학교 대학원, 1992.
- 한국법제연구원, 대한민국 현행 법령집 교육학술 (1) (2), 한국법제연구원, 1990.
- 한국보이스카우트연맹, “기본훈련 소년대과정 훈련팁교범”.
- _____, “세계훈련지침”, 1992.
- _____, 1992년도 스카우트활동 지원자료집, 1992.
- 한국사회복지협의회, 한국사회복지총람, 한국사회복지협의회, 1991.
- 한국청소년단체협의회, 한국청소년단체총람, 한국청소년단체협의회, 1991.
- 한국청소년연맹, 지도자교재 “노래지도의 실제”.
- _____, 지도자교재 “시조의 이론과 실제”.
- _____, 지도자교재 “야외활동과 청소년지도”, 1987.
- _____, 지도자교재 “한국민속무용의 이해”.
- _____, 지도자교재 “한국음악의 이해”.
- _____, 지도자 활동안내(지도자 기본연수과정 참고자료).
- _____, “청소년집단활동의 지도”.
- _____, 청소년지도자의 현실적 과제, 1985.
- _____, 청소년집단활동의 지도, 1985.

한국해양소년단연맹, 지도자교범, 1987.

_____, “해양소년단 전문지도자 연수교본”, 1990.

_____, “훈련팀 교범”.

함병수 외, 청소년단체 육성방안에 관한 연구, 한국청소년연구원, 1991.

한국대학교육협의회, 행정학과 교육프로그램 개발연구, 한국대학교육협의회
1989.

沈谷昌志, 青少年の指導, 日本放送大學校 出版部, 1987.

Bradford & Ilkly Community College Full Time Course Prospectus 1991/
92.

T. Jeffs & M. Smith, *Welfare and Youth Work Practice*, London:Macmillan
Education and Training, 1988.

Youth Sector Training Council, *A.C.T/Youth Sector Policy Statement: Youth
Worker Education and Training*, 1990.

부록 1. 청소년기본법시행령(안)의 청소년지도자 연수관련 자료 (1992.11. 현재)

1) 청소년지도자 이수과정 등록요건(제22조관련)

(1) 1급청소년지도사과정

구 분	자 격 요 건
정 규 과 정	1. 교육법에 의한 대학을 졸업하고 교육부에 학사학위를 필한 자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자(이하 “대학졸업자”라 한다)로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 5년이상 종사한 자 2. 교육법에 의한 전문대학졸업자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자(이하 “전문대학졸업자”라 한다)로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 8년이상 종사한 자 3. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 5년이상 종사한 자 4. 2급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 5년 이상 종사한 자
특 별 과 정	1. 교육법에 의한 대학원에서 청소년(지도)학을 전공한 자 2. 대학의 청소년(지도)학 전공자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자 3. 대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 10년이상 종사한 자 4. 전문대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 13년이상 종사한 자 5. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 10년이상 종사한 자이거나 5급이상 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 2년이상 종사한 자 6. 2급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 10년이상 종사한 자

(2) 2급청소년지도사과정

구 분	자 격 요 건
정 규 과 정	1. 대학졸업자 2. 전문대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년 이상 종사한 자 3. 고등학교 졸업자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자 (이하 “고등학교 졸업자”라 한다)로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 6년이상 종사한 자 4. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 2년이상 종사한 자 5. 3급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자
특 별 과 정	1. 대학졸업자로서 청소년(지도)학을 전공한 자 2. 대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자 3. 전문대학졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 6년 이상 종사한 자 4. 고등학교졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 9년 이상 종사한 자 5. 공무원으로서 청소년육성 행정업무에 4년이상 종사한 자 6. 3급청소년지도사자격 소지자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 6년이상 종사한 자

(2) 3급청소년지도사과정

자 격 요 건
1. 전문대학졸업자 2. 고등학교이상 졸업자로서 수련활동 또는 청소년육성업무에 3년이상 종사한 자

2) 연수과정별 교과편성(안)

(1) 1급청소년지도사 정규과정

구분 영역	정 규 과 정				
	필 수 과 목		선 택 과 목		이 수 시 간
	과 목 명	학점	과 목 명	학점	
기본 영역	• 윤리와 도덕 • 인생과 철학 • 한국문화사 • 한국의 사회구조와 문화	1 1 1 1			○ 4과목×16주× 1학점=64시간
전공 영역	• 청소년정책론 • 청소년복지론 • 청소년문제연구	2 2 2	• 청소년지도사례연구 • 청소년연구방법론 • 청소년관계법규와 행정 • 청소년시설경영론 • 청소년단체육성론 • 리더쉽론 • 세미나 특강 중 4과목 선택	2 2 2 2 2 2 2	○ 필수 3과목×16주 ×2학점=96시간 ○ 선택 4과목×16주 ×2학점=128시간 ○ 합계 224시간
활동 영역	• 청소년활동 7개분야 (건강증진, 정서함양, 용기배양, 예절수양, 협동증진, 금지함양, 복합수련) 중 전공 1개분야	3	• 청소년활동 7개분야 중 부전공 1개분야	2	○ 필수 1과목×16주 ×3학점(6시간) =96시간 ○ 선택 1과목×16주 ×2학점(2시간) =64시간 ○ 합계 160시간
실습 영역	• 현장실습	1			○ 1과목×16주× 2시간(1학점) =32시간
계	9 과 목	14 학점	5 과 목	10 학점	총 14과목/24학점/ 480시간

(2) 1급청소년지도사 특별과정

구분 영역	특별과정				
	필수과목		선택과목		이수시간
	과목명	학점	과목명	학점	
기본영역	• 윤리와 도덕 • 인생과 철학 • 한국문화사 • 한국의 사회구조와 문화	1 1 1 1			○ 4과목×16주× 1학점=64시간
전공영역	• 청소년정책론 • 청소년복지론 • 청소년문제연구	2 2 2			○ 필수 3과목×16주 ×2학점=96시간
활동영역	• 청소년활동 7개분야 (건강증진, 정서함양, 용기배양, 예절수양, 협동증진, 금지함양, 복합수련) 중 전공 1개분야	2			○ 필수 1과목×16주 ×4시간(2학점) =64시간
실습영역	• 현장실습	1			○ 1과목×16주× 2시간(1학점) =32시간
계	9 과 목	13 학점			총 9과목/13학점/ 256시간

(3) 2급청소년지도사 정규과정

구 분 영역	정 규 과 정				
	필 수 과 목		선 택 과 목		이 수 시 간
	과 목 명	학점	과 목 명	학점	
기본영역	• 인간과 사상 • 교육과 윤리 • 한국의 역사와 문화	1 1 1	• 가족사회학 • 사회교육론 • 사회복지론 • 사회체육론 • 발달심리학 중 2과목 선택	1 1 1 1 1	○ 필수 3과목×16주 ×1학점=48시간 ○ 선택 2과목×16주 ×1학점=32시간 ○ 합계 80시간
전공영역	• 청소년지도론 • 청소년사회문화론 • 청소년관계법규와 행정	2 2 2	• 청소년지도사례연구 • 청소년집단역학 • 청소년활동프로그램 구성론 • 청소년상담이론 • 청소년심리학 • 세미나 특강 중 4과목 선택	2 2 2 2 2 2	○ 필수 3과목×16주 ×2학점=96시간 ○ 선택 4과목×16주 ×2학점=128시간 ○ 합계 224시간
활동영역	• 청소년활동개론 • 청소년활동 7개분야 중 전공 1개분야	2 3	• 청소년활동 7개분야 중 부전공 1개분야	2	○ 1과목×16주× 2학점=32시간 ○ 필수 1과목×16주 ×3학점(6시간) =96시간 ○ 선택 1과목×16주 ×2학점(4시간) =128시간 ○ 합계 192시간
실습영역	• 현장실습	2			○ 1과목×16주×2학점 (4시간)=64시간
계	9 과 목	16 학점	7 과 목	12 학점	총 16과목/28학점/ 560시간

(4) 2급청소년지도사 특별과정

구분 영역	특별과정				
	필수과목		선택과목		이수시간
	과목명	학점	과목명	학점	
기본영역	• 인간과 사상 • 교육과 윤리 • 한국의 역사와 문화	1 1 1			○ 필수 3과목×16주 ×1학점=48시간
전공영역	• 청소년지도론 • 청소년사회문화론 • 청소년관계법규와 행정	2 2 2			○ 필수 3과목×16주 ×2학점=96시간
활동영역	• 청소년활동개론 • 청소년활동 7개분야 중 전공 1개분야	1 2			○ 1과목×16주× 1학점=16시간 ○ 필수 1과목×16주 ×4시간(2학점) =64시간 ○ 합계 80시간
실습영역	• 현장실습	1			○ 1과목×16주×2시간 (1학점)=32시간
계	9 과 목	13 학점			총 9과목/13학점/ 256시간

(5) 3급청소년지도사과정

영역별	과목명	이수시간
기본영역	○ 한국문화사	4
	○ 국민윤리	4
	○ 기초체력	4
	○ 청소년과 성	4
	○ 상담기초이론	6
	○ 청소년의 사회심리	4
	○ 레크레이션	7
	○ 특강	2
활동영역	○ 청소년활동개론	14
	○ 7개활동영역중 1과목	14
현장실습	○ 시설 및 단체실습	7
계	11 과 목	70시간

부록 2. 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정 모형 개발용 설문지

안녕하십니까?

연구와 강의로 바쁘신 중에 번거로운 일거리와 귀중한 시간의 할애를 부탁드립니다. 됨을 죄송스럽게 생각합니다. 본 한국청소년연구원은 체육청소년부 산하 국책연구기관으로서 청소년의 건전육성을 위한 기초조사 및 정책연구를 수행하고 있습니다.

본 연구원에서 올해 추진하고 있는 과제 중 ‘청소년지도자 연수과정 개발 연구’를 위해 선생님의 고견을 듣고자 부탁의 말씀을 드립니다. 본 연구에서는 다양한 유형의 청소년지도자 양성과정 모형을 개발하고 있으며 그 중에서 2급 전문지도자 양성을 위한 대학교육과정(4년) 및 1급 전문지도자 양성을 위한 대학원교육과정의 모형을 개발중인데, 이에 관한 의견을 듣고자 청소년 분야와 관련이 깊은 연구를 하고 계시는 선생님께 부탁을 드리게 되었습니다. 질문의 내용은 본 연구에서 개발하고 있는 교육과정 모형 설정의 기본 방향에 대한 타당성을 검토하도록 구성되었습니다.

선생님의 의견은 연구를 위한 자료로만 이용될 것입니다. 본 연구가 뜻있는 연구가 될 수 있도록 협조해 주시면 감사하겠습니다.

1992년 8월

한국청소년연구원

I. 청소년지도자 양성을 위한 대학교육과정 설치에 관한 의견

1. 근래에 들어와 퇴폐, 향락적인 사회풍토와 임시위주의 편중된 교육 등으로 인해 청소년문제가 그 심각성을 더해가고 있고, 청소년의 전인적 성장을 기대하기 어렵게 되어가고 있습니다. 따라서 보다 체계적이고 내실있는 청소년지도활동이 요청되고 있으며, 이를 담당할 자질있고 유능한 지도자의 양성이 시급한 실정입니다.

그러나 현재 청소년 전문지도인력이 절대 부족할 뿐만 아니라 참여시간의 부족과 전문적 지식, 능력의 미흡 등이 주요한 문제로 제기되어지고 있습니다.

외국의 경우 이미 국가 차원의 양성기관이나 대학의 양성학과와 과정 등이 마련되어 있어 전문적 능력과 자질을 갖춘 지도자들을 배출하고 있으며 우리나라에도 이제 청소년지도를 전담할 수 있는 교사나 교수 수준의 전문지도자가 배출될 수 있도록 보다 장기적이고 체계적인 양성 과정이 마련되어야 할 필요성이 제기되고 있습니다.

1991년에 수행한 한국청소년연구원의 ‘청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구’에서는 ‘청소년기본법’ 및 ‘한국청소년기본계획’의 틀에 따라 청소년지도자 양성을 위한 교육과정의 종류와 그 대상을 다음의 <표 1>과 같이 구분하였습니다.

〈표 1〉

교육과정 분류, 연수기간 및 대상

교육과정구분			대 상	
자 격 과 정	전 문 지 도 자 교육과정	1급 전문지도자 교육과정(2년)	4년제 관련학과 졸업 후 수련활동종사 경력이 5년 이상인 자 2급 자격 취득 후 수련활동 종사경력이 2년 이상인 자	
		2 급 전 문 지도자	신규양성 과정(1년)	4년제 관련학과 졸업자 * <u>청소년(지도)학과 졸업자는 졸업시 2급 자격 부여</u>
			현직지도자 과정(유경력) (6개월)	전문대 이상 졸업자로서 수련활동종사 경 력이 3년 이상인 자 유사자격증 소지자
	일반지도자 교육과정 (현직비상근지도자) (3개월)		각 고유영역(학교, 직장, 병영 등)에서 청 소년 수련활동 지도경력이 2년 이상인 자	
	자원지도자 교육과정(60시간)		수련활동에 관심이 있는 대학생, 학부모, 전문기능보유자, 퇴직교사, 퇴직공무원 등	
특 수 과 별	업 무 별 과 정	청소년관련 행정공무원과정 비행청소년지도자과정 근로청소년지도자과정 장애청소년지도자과정 농어촌청소년지도자과정	관련 행정공무원 비행청소년 시설 및 행정 관계자 근로청소년회관 및 기업체 소속관계자 장애시설관계자, 특수학교 교사 농어촌청소년지도 관계자	
	과 능 별 과 정	레크레이션지도자과정 민속예술활동지도자과정 야영활동지도자과정 수상훈련지도자과정 동반훈련지도자과정 스포츠활동지도자과정 문예활동지도자과정 심성계발훈련지도자과정	제 한 없 음	

위의 표에 따르면 신규 양성될 2급 전문지도자는 내년도에 신설된 ‘한국 청소년개발원’ 내에 설치되는 청소년지도자연수원의 1년 과정을 통해서 배출됨과 동시에 앞으로 설치될 각 대학의 청소년(지도)학과를 통해 배출되어져야 할 것으로 기대되고 있습니다.

따라서 청소년지도자 양성의 중요성과 국가정책의 방향에 맞추어 각 대학에 청소년 전문지도자 양성을 목적으로 하는 청소년(지도)학과 설치의 필요성이 제기되고 있으며, 또 이를 위한 교육과정(curriculum)의 개발이 요청되고 있습니다.

이러한 청소년(지도)학과의 설치와 교육과정안 개발 계획과 관련해서 다음 몇가지 사항에 관한 선생님의 견해를 알아보고자 한다.

1-1. 현재 청소년의 실태, 여건, 욕구, 국가정책의 방향, 청소년 관련 학문의 깊이 등을 고려해 볼 때 대학에 청소년(지도)학과 설치가 필요하다고 보십니까? ()

(1) 필요하다

(2) 필요하지 않다

1-2. 본인의 의견에 대한 이유를 간단히 기술하여 주시기 바랍니다.

2. 선생님 소속 대학에 청소년(지도)학과가 설치되기를 희망하십니까? ()

(1) 그렇다

(2) 그렇지 않다

3. 청소년학과가 설치되기 위해서는 우선적으로 어떠한 여건이 마련되어야 한다고 생각하십니까? ()

- (1) 청소년 분야의 학문적 연구의 촉진
- (2) 교수요원의 확보
- (3) 졸업생들의 취업보장
- (4) 기타 ()

4. 우리가 기존 성인지도나 학교교육과 비교해 볼 때 청소년지도는 청소년들에게 지식습득이나 학업중심의 교육과는 대별되는 활동중심교육으로서, 주로 청소년의 개별적 자질계발과 사회적응능력을 키워줄 수 있는 내용으로 편성되어야 한다고 봅니다.

외국의 사례들을 참고로 청소년 지도의 각 영역을 살펴보면, 건강지도, 사회성지도, 도덕성지도, 창의성지도, 정서지도, 진로지도, 여가 및 취미활동지도 등의 내용이 주류를 이루고 있습니다.

그리고 기존의 청소년지도자들을 몇가지 분류기준에 따라 유형화시켜 보면 다음의 <표 2>와 같습니다.

〈표 2〉 청소년지도자의 유형별 분류

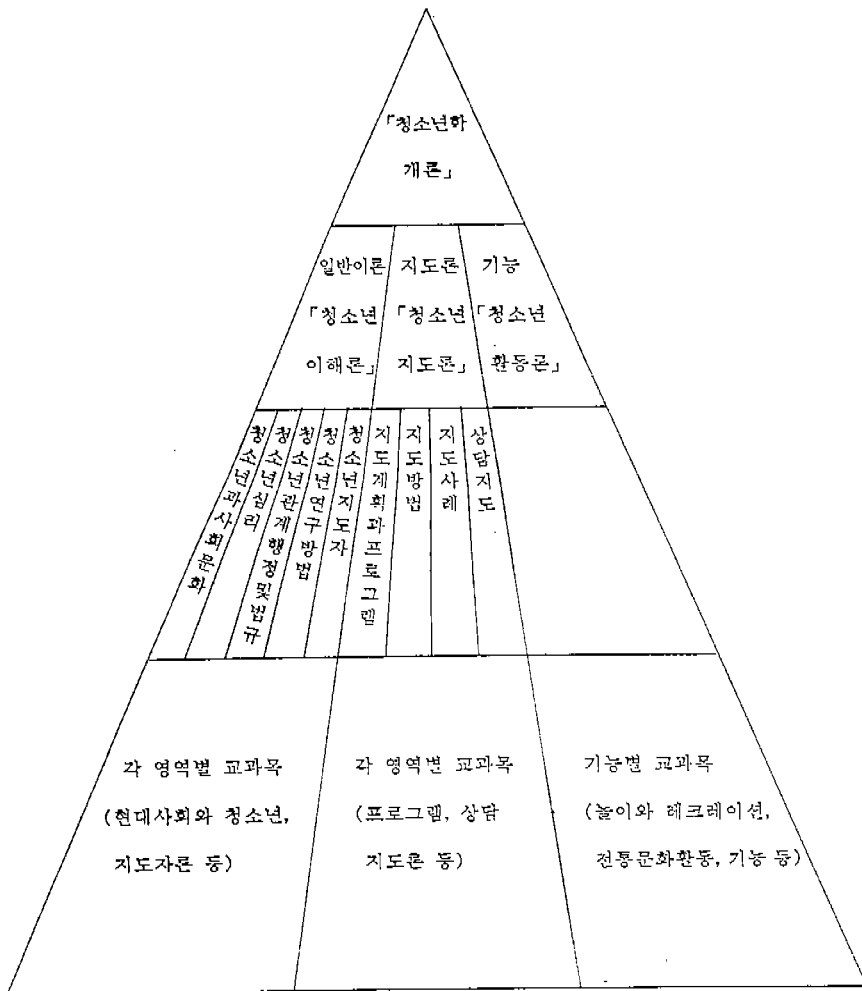
대 상 청 소 년	담 당 업 무	수 준 과 기 능	참 여 정 도
학생청소년지도자	• 수련활동지도자	• 관리조정자	• 상근지도자
근로청소년지도자	• 각 고유영역별 고유	• 활동지도자	• 비상근지도자
농어촌청소년지도자	업무 담당지도자	• 보조지도자	
장애청소년지도자	• 상담 지도자		
비행청소년지도자	• 교정담당지도자		
복무청소년지도자	• 청소년행정 담당공		
무직미진학청소년	무원		
지도자			

4-1. 기존의 청소년지도영역을 참고로 하여 앞으로 청소년학과를 통해 배출할 지도자들은 주로 어떤 영역에서 어떤 업무를 담당할 사람을 염두해 두고 양성해야 한다고 생각하십니까?

5. 청소년지도자는 권위적이고, 일방적인 지시전달자가 아니라 청소년과 같이 호흡하고 활동하며, 대등한 관계에서 상호학습을 유도하고 자율적이고 개별적인 지도를 이끌어 줄 수 있는 능력과 품성을 소지해야 한다고 봅니다. 장래의 청소년 지도자가 갖추어야 할 가장 기본적인 자질과 품성, 지식은 무엇이라고 보며 이를 위해 청소년(지도)학과에서 가르쳐야 할 교과 내용 편성에 있어서는 어떤 점을 감안해야 한다고 보십니까? 이 점에 대해 평소에 갖고 계신 생각이나 의견이 혹시 있으시다면 간략히 서술해 주시면 감사하겠습니다.

II. 교육과정의 내용 편제

다음 그림은 청소년지도자 양성을 위한 4년제대학 교육과정 및 대학원과정의 교과과정 개발을 위한 교과목 편성체제를 나타낸 것입니다. 청소년과 관련된 모든 영역의 체계를 다루는 총론 과목으로서 「청소년학개론」이 있게 되며 교과목 편제는 일반이론, 지도론 및 기능의 세 분야를 기준으로 하여 각 교과영역별로 교과목들이 편성됩니다. 이 그림에 나타난 교과목 편제의 체계를 참조하셔서 다음 질문에 답해 주시기 바랍니다.



〔그림 1〕 교과목 구분의 체제

5. 다음의 <표 6>는 일반이론 및 지도론의 각 영역별로 편성된 교과목 편성
(안)입니다.

<표 6> 청소년지도자 교육과정 교과목 편성표(안)

영역			교과목		
			기본	세부·관련과목	
일반이론	(총론)	청소년학개론			
	(총론)	청소년이해론			
	청소년과 사회문화	현대사회와 청소년	청소년의 사회화 청소년의 지역사회운동		
		청소년문화	학교와 지역사회		
		청소년문제	청소년과 사회교육 청소년과 정치 청소년과 경제 청소년과 대중매체 청소년과 윤리 청소년과 직업 청소년과 종교 청소년과 인권 청소년기 가족연구 사회문제론		
	청소년 심리	청소년심리	청소년의 발달 청소년의 성 청소년과 정신건강 청소년과 자아실현 청소년과 성격심리 심리측정 및 설계 심리검사실습 및 활용		
			청소년의 발달 청소년의 성 청소년과 정신건강 청소년과 자아실현 청소년과 성격심리 심리측정 및 설계 심리검사실습 및 활용		
	청소년 관계 및 행정법	청소년 관계제도 와 법률 청소년 정책론	청소년행정론 청소년관계제도연구 청소년관계법규연구 사회복지론 청소년복지 청소년단체운영론 청소년단체운동국제비교		
			청소년행정론 청소년관계제도연구 청소년관계법규연구 사회복지론 청소년복지 청소년단체운영론 청소년단체운동국제비교		
	청소년 지도자	청소년지도자론	청소년지도의 이념 과 방향 청소년지도자양성과정 국제비교 청소년지도자와 지도성		
지도론	지도 계획	청소년지도론	프로그램 이론 프로그램설계·작성 연습 프로그램평가연습		
			지도 방법		
			청소년지도방법		
지도론	지도 사 례	청소년지도사례 연구	집단규모별지도사례 지도내용별지도사례 지도대상별지도사례		
			상 담 지 도		
			청소년상담론		
지도론	지도 기 능	청소년활동론	개관상담 및 연습 집단상담 및 연습 가족상담 및 연습 행동상담 및 연습 이상심리상담 및 연습 면접의 이론과 실제 상담사례 연구		
			놀이와 레크레이션 I, II 전통문화활동 I, II 인간관계 훈련 I, II 야외활동 I, II 스포츠활동 I, II 문예활동 I, II 봉사활동 예절활동		
			현 장 실 습		
지도론	지도 기 능	청소년활동론	· 청소년지도 현장 참여 실습 · 청소년관계기관 실습		

5-1. <표 6>에 예시된 교과목들 중에서 삭제할 과목이 있다면 무엇입니까?

5-2. <표 6>에 예시된 교과목들 가운데 명칭이 부적절한 과목은 무엇입니까?

5-3. <표 6>에 예시된 교과목들 이외에 더 추가해야 할 과목이 있다면
무엇입니까?

Ⅲ. 대학 및 대학원 교육과정의 운영

A. 대학교육과정의 운영

1. 교육과정에 편성된 교과목들을 일반이론, 지도론, 기능의 3분야로 구분할 때 교육내용은 어떻게 구성되어야 한다고 생각하십니까?(100% 중에서)

일반이론 : 지도론 : 기 능 = () : () : ()

예) 40% : 40% : 20%

2. 청소년지도자가 되기 위해서는 현장경험이 중요하므로 사범대의 교생실습이나 사회교육전문요원의 현장실습과 같은 청소년지도 현장실습을 이수과목으로 설정하고자 합니다. 그리고 그 기간은 총 8주간으로 하고자 합니다. 기간은 적절하다고 생각하십니까? ()

(1) 적절하다

(2) 적절하지 않다 —— ()주로 조정이 필요하다.

(3) 기 타 ()

3. 학년별로 교과목은 다음과 같은 기준으로 편성하고자 합니다.

1학년 : 교양과목, 분야별 총론(개론)과목

2학년 : 영역별 기본과목 이수 및 실기연습과목

3학년 : 영역별 세부과목 및 실기연습과목

4학년 : 영역별 세부과목, 현장실습

학년별 교과목 편성은 고학년일수록 일반적인 과목에서 세부주제를 다루는 과목으로 심화시키며 실습이 필요한 과목의 비율도 더 늘리고자 합니다. 이러한 기준에 대하여 어떻게 생각하십니까? ()

(1) 적절하다

(2) 적절하지 못하다

(3) 기 타 ()

3-1. 적절하지 못하다면 이 기준을 보완할 수 있는 의견을 말씀해 주시기 바랍니다.

4. 전공교과목을 필수와 선택으로 구분할 경우 분야별 총론과목 및 기본과목을 중심으로 필수과목을 지정하고자 합니다. 이 과목들 가운데서 필수과목으로 적절하지 못한 과목이 있다면 어느 과목이며 그 외에 어떤 과목이 필수과목으로 지정될 필요가 있다고 생각하십니까?

(1) 부적절한 과목 _____

(2) 추가할 과목 _____

5. 졸업을 위한 이수학점은 최소 140학점 이상으로 하고자 합니다. 이 기준은 적절하다고 생각하십니까? ()

(1) 적절하다

(2) 적절하지 못하다 ———() 학점으로 조정 필요

(3) 기 타 ()

6. 전체 이수학점 중, 전공필수과목과 전공선택과목의 비율은 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?(100% 중에서) ()

필수 : 선택 = () : ()

7. 과목별 배당학점 및 시간은 다음 <표7>과 같습니다.

<표 7> 과목별 배당학점 및 시간

과목영역	과목별 학점	학점당 배당시간
일반이론	3학점	1시간(주당 3시간)
지도론	3학점	1시간(주당 3시간)
기능	1학점	2시간(주당 2시간)

이러한 학점, 시간배당 기준에 대하여 어떻게 생각하십니까? ()

(1) 적절하다.

(2) 적절하지 못하다

(3) 기 타 ()

7-1. 적절하지 못하다면 그 이유는 무엇이고 어떠한 기준이 적절하다고 생각하십니까?

B. 대학원 교육과정 운영

청소년 1급 전문지도자를 양성하기 위한 연수과정은 2년으로 계획하고 있으며 이 기간은 대학원 석사학위 과정을 고려한 것입니다. 현재의 계획으로는 주로 청소년지도 경력이 있는 현직지도자들을 그 교육대상으로 하고자 합니다. 1급 전문지도자들이 담당할 업무는 청소년지도과정을 개발하고 단체나 기관을 운영하고 관리하는 것이며, 이와 함께 이들에게는 연구자로서의 능력도 함께 요구된다고 볼 수 있습니다. 다음에 제시되는 내용들은 청소년학 또는 청소년지도전공 위주의 학부 교육과정 체제 보다는 1급 전문지도자 양성을 위한 대학원 교육과정 체제를 고려하여 편성된 것입니다.

(1) 적절하다.

(2) 적절하지 못하다

(3) 기 타 ()

4-1. 적절하지 못하다면 어떠한 기준으로 학점을 배당해야 한다고 생각하십니까?

5. 필수와 선택에 의한 교과목 구분에 있어서 대학원과정에서는 자신의 관심 분야를 더 깊이 연구할 수 있도록 전체 이수과목을 선택과목으로 구성하고자 합니다. 이에 대한 선생님의 의견을 말씀해 주십시오. ()

(1) 필수과목을 일부 지정해야 한다.

(2) 선택과목으로 교과목을 구성한다.

(3) 선택과목으로 전체과목을 편성하되 필요시 내부규정으로 필수과목을 지정한다.

(4) 기 타 ()

6. 교과과정의 편제에 있어서 지도경험이 있는 유경력자들이 주요대상이 되므로 이수과목은 일반이론 및 지도론 영역의 과목들 가운데에서 졸업에 필요한 학점(24학점)을 취득케 하고 기능영역은 필요시 수강할 수 있게 하고자 합니다. 이에 대한 선생님의 의견을 말씀해 주시기 바랍니다.

(1) 적절하다.

(2) 적절하지 않다.

(3) 기 타 ()

6-1 적절하지 않다면 다른 의견은 무엇인지 말씀해 주시기 바랍니다.

7. 수업시간의 운영형태는 현직청소년지도자들이 교육인원의 상당수를 차지하게 되리라 예상되므로 ‘야간제’를 기본적인 운영형태로 하고자 합니다. 수업시간 운영형태에 관한 의견을 말씀해 주시기 바랍니다.

예) 주간제, 야간제, 주야간 병행, 계절제, 주말제 등

IV. 전공영역 관련 교과내용

선생님의 전공이나 담당과목과 관련해서 다음의 몇가지 질문을 드리고자 합니다.

1. 앞의<표 6>에서 제시된 기본 교과목과 세부 교과목 중 선생님의 전공영역과 관련된 것은 어떤 과목이 있습니까?

2. 혹시 위의 표에서 선생님의 전공영역과 관련하여 누락되었다고 생각되거나 더 첨가할 수 있는 과목이나 주제는 어떤 것이 있습니까?

3. 선생님께서 앞의 문항에서 제시하여 주신 교과목의 중심내용, 교수방법, 평가방법, 참고자료를 간략하게 제시하여 주시면 감사하겠습니다.(단 교과내용은 가능한 한 자세히 적어주시기 바랍니다.)

예시-〈전공분야 : 심리학〉

관련과목	교 과 내 용	교 수 방 법	평 가 방 법	참 고 자 료
상담지도론	-상담의 기본 특성 -상담 기법 -상담 사례와 분석	-강의와 세미나 -role play, case studies, 사이코 드라마 등	-기초이론 및 방법 -법에 대한 연구 보고서 제출이나 시험평가 -상담기법과 관련 기술 습득 정도를 파악할 수 있는 실습평가	-Benn, S.I. & Peters., R.S., Corry, M., Social Principle of Counselling & Psychotherapy

부록 3. 공공 연수기관 및 단체관계자 면접조사지

공공 연수기관 및 관련단체

1. 기관의 일반사항

- (1) 연혁
- (2) 기구 및 인원(교수요원, 사무요원, 역할분담 등)
- (3) 해당 기관의 기능
- (4) 시설개요
- (5) 예산

2. 연간 교육훈련 개요

- (1) 기본목표(훈련과정의 목표, 과정별 목표)
- (2) 중점 추진방향
- (3) 교육훈련체계

3. 연수과정

- (1) 연수과정의 분류
 - ① 장기과정
 - ② 단기과정
- (2) 피연수자(교육과정 유형별)
 - ① 연수과정 참여 대상
 - ② 연수 대상자 모집 방법
 - ③ 출신배경(학력, 경력, 직업 등)
- (3) 연수의 교육과정 개발 절차
 - ① 일반적인 개요
 - ② 자체 개발 또는 위탁 교육
 - ③ 소요 인력

- ④ 비용
- ⑤ 교육과정 개발시 고려사항
- (4) 교육내용(교육과정 유형별)
 - ① 교과목(강좌)의 편성 지침 및 중점 사항
 - ② 각 교과목의 주요 내용 및 중점사항
- (5) 교육훈련 양식
 - ① 통원/합숙
 - ② 통원/합숙시 고려 사항
- (6) 교육기간 및 교육시간 관계
 - ① 각 과정별 교육시기 및 기간
 - ② 교육기간의 편성 방법
 - ③ 각 과정별 총교육시간
 - ④ 일별 교육시간 구성(일별 교육시간 등)
 - ⑤ 각 교과목의 시간 편성
- (7) 수업 관련
 - ① 교수방법(강의, 실습, 현장학습 등)
 - ② 수업시간(1교시당)
 - ③ 수업인원수
- (8) 평가와 수료
 - ① 각 교과목의 평가법(필답, 구술, 논문 등)
 - ② 평가의 시기(각 교과별, 종합시험 등)
 - ③ 수료(또는 졸업)에 필요한 요건
 - ④ 수료 후 부여되는 자격(자격의 종류 및 활용, 실효성 여부)
- (9) 연수 강사진 구성
 - ① 강사의 유형(교수, 전문가, 자체강사)
 - ② 강사 섭외 및 강사료

4. 연수교재

- (1) 교육과정별 교재
- (2) 교재개발 방법(지침, 절차, 비용, 개발 시기, 원고 청탁 등)
- (3) 교재의 종류
- (4) 교재의 집필진 선정과 구성

5. 청소년지도자 연수에 대한 의견

- (1) 청소년지도자 연수관련 일반사항
- (2) 청소년지도자 연수의 교육과정에 대한 의견
- (3) 청소년지도자 연수교재에 대한 의견

6. 기타 관련사항

