

제 1 장 문제제기

청소년 비행에 관한 예방 치료등 실제적인 대책을 강구하기 위해 선행되어야 할 과제는 청소년 비행에 대해 어느 정도 합의된 개념을 도출해야 하는 것이다. 그러나 청소년 비행의 원인 규명에 대한 연구는 상대적으로 많은데 반해, 근본적인 개념 자체를 다룬 연구는 미흡하다.

청소년 비행을 정의할 때 제기되는 난점은 범죄와 비행, 비행과 문제행동을 어떻게 구분해야 할 것인가이다. 보편적으로 받아들일 수 있는 비행에 대한 법적 기준은 있으나, 비행에 대한 일반인의 의식은 법적 개념을 벗어난 훨씬 넓은 범주의 문제행동까지 포괄하고 있어 일반적인 합의를 얻기 어렵다. 또한 청소년 비행에 지위 비행까지 포함시키기 때문에 시대적 배경에 따라 청소년 비행에 대한 정의와 태도, 기준 등이 다를 수 밖에 없다. 청소년의 동일한 행동도 연구자가 어떠한 분야에서 비행에 대해 접근하는가, 어떠한 관련 기관에 종사하는가, 청소년과 어떠한 관계인가에 따라 비행으로 간주될 수 있고, 비행으로 간주되지 않을 수도 있다.

비행을 정의내리기 모호하고 논란의 여지가 많음으로 인해, 청소년 비행은 학자마다, 연구마다 각기 다양하게 정의되었고 청소년 비행에 관한 많은 자료가 발표되었음에도 불구하고 비교하기 어렵다. 따라서 보다 용이하게 정의내릴 수 있는 청소년 범죄만을 다룬 연구가 상대적으로 많다.

청소년 비행에 대한 정의를 내린다는 것은 어렵고도 동시에 필요하며 중요한 과제이다. 이를 밝히기 위한 시도는 오래 전부터 있어 왔으나, 현재에 이르기까지 분명하고 객관적인 비행의 기준

을 제시하지 못하고 있는 실정이다. 경험적 연구에서는 조사 목적을 위해 연구자마다 조작적 정의를 내리고, 이에 따라 범 죄 청소년을 표본에 국한시켜 다루고 있어 문제될 것은 없으나, 어떠한 현상이, 어느 정도 일어날 때 청소년 비행인가에 대한 근본 해답은 제시하지 못하고 있다. 청소년 비행의 규정에 대한 근본 작업 없이는 청소년 비행의 예방, 치료등의 방향을 잡기 어렵고, 청소년 비행 연구의 활발한 진전을 기대하기 어렵기 때문에 청소년 비행 규정의 탐색이 필요하다.

본 연구에서는 청소년을 직접 지도하고, 청소년에 많은 관심을 갖고 있는 교사 집단과 청소년 당사자들이 청소년 비행을 어떻게 규정하고 있는가를 알아보고자 한다. 두 집단간의 비행 규정에 대한 지각의 차이와 하위영역별 청소년 비행의 규정 기준을 파악함으로써, 청소년의 의식에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있고, 학교 내 학생 지도에 활용될 수 있는 자료를 제공할 수 있다. 또한, 청소년 비행의 예방 및 대책 수립시 실질적인 도움을 줄 수 있다.

제 2 장 청소년비행의 개념

청소년 비행을 설명하는 보편적으로 일치된 견해가 없기 때문에 청소년 비행의 개념을 명확히 정의하기는 매우 어렵다. 비행이 잘못된 행동(misbehavior)이라는 점은 누구나 인정하나, 구체적으로 어떠한 잘못된 행동이 비행인지는 일치하지 않는다. 비행에 속하는 행동은 시대적 차이, 사회적 관습과 문화적 가치에 따라 달라질 수 있을 뿐 아니라, 비행으로 규정하는 기준이 행위자의 나이나 성별에 따라 달라지기 때문에 다양할 수 밖에 없다(정우식, 1986; 한국카운슬러협회, 1987). 예를 들면, 한 연령대에는 수용되는 행동이 나중에 다른 연령대에는 반사회적 경향의 지표로 받아들여질 수 있고, 남자에게는 별로 문제시되지 않으나 특히 여자에게는 비행으로 규정되는 행동이 있을 수 있으며, 60년대의 비행이었던 것이 시대 변화에 따라 규범도 변화하여 90년대에는 비행으로 간주되지 않을 수 있기 때문이다.

또한, 청소년 비행에 접근하는 분야에 따라 연구마다 청소년 비행에 대한 범주를 다르게 보기 때문에 많은 연구가 축적되었음에도 불구하고 관련 연구의 결과를 통합하기 어렵고, 국가간 비교 역시 힘든 상황이다. 법관련 분야에서는 청소년 비행을 일정한 행위 규범에 반하는 행위 내지 인격적 태도를 지칭하는 것으로 청소년에 의한 모든 반사회적 행위를 포괄하는 법적인 개념으로 보기도 한다. 사회학 분야에서는 청소년 비행을 사회 문제의 한 측면에서 청소년의 이탈 행위로 보기도 하며, 심리학 분야에서는 왜곡된 인성발달의 한 측면에서 청소년의 문제행동이나 행동장애 혹은 부적응 행동의 한 부류로 청소년 비행을 보기도 한다(김태호, 1994).

이러한 이유로 인해 청소년 비행의 구체적 행위는 아주 다양할 수 밖에 없다. 구체적 비행 행위간에 상관이 전혀 없는 것은 아니나, 행위자의 특성이나 행위가 일어나는 사회적 상황, 행위에 대한 사회적 반응이 다를 수 있고 이에 따른 대책 마련을 현실성있고, 구체적으로 할 수 있기 때문에 청소년 비행을 유형별로 나누어 살펴보는 것이 적절하다.

청소년 비행은 학자마다 다소 다르게 분류하고 있다.

박미정(1993)은 비행을 보는 관점에 따라 여러 가지로 나눌 수 있다고 보았다. 초발 행동이 발생한 연령 단계에 따라 극조발형(10세미만), 조발형(13세미만), 중발형(16세미만), 지발형(16세이상)으로 보고, 동기나 양태에 따라 계획형, 우발형, 습관형, 단순형, 공범추종형, 공범주도형등으로, 비행 과정에 따라 욕구실현형, 보상행동형, 정신병형등으로 나눌 수 있다고 보았다.

청소년 비행을 행동의 경중에 따라 분류하는 경우도 있다. 샌더즈(Sanders, 1981)는 살인이나 강간, 강도, 폭행등의 강력 범죄와 주거침입 절도 등 재산 범죄를 중한 범죄로, 사소한 절도나 폭행을 형법위반 행위로, 가출이나 무단 결석, 음주, 흡연, 미성년자 출입금지 구역 출입을 지위 비행으로 보았다. 유혜경(1987)은 지위 비행에 가출, 컨닝, 유흥업소 출입, 학생금지 영화 관람, 음란 비디오, 집안 물건 매매나 지당, 호신용 또는 무기 소지, 혼성 캠핑, 이성과의 밤샘 데이트 등을 포함시키고, 남의 물건이나 돈을 훔치기, 고의로 파손하기, 남의 자전거 훔쳐 타기, 구타, 위협, 상처 내기, 이성과의 성관계는 범법 행위로 분류한 바 있다. 노성호(1992)는 비행을 문제 행동(지위 비행으로 혼용하고 있음)과 범죄로 나누었다. 여기서 문제행동이란 음주, 흡연, 당구장, 디스코장 출입, 가출, 무단결석등이 포함되고, 범죄에는 폭행, 패싸움, 금품갈취, 본드, 환각제 흡입, 흉기소지, 절도등이

포함된다. 특히 노성호는 6가지 문제행동을 한 점수가 일정 수준을 넘어선 경우를 문제 소년으로 봄과 동시에 음주의 경우는 2~3주에 1번 이상, 흡연은 일 주일에 1번 이상, 당구장 출입은 2~3주에 1번 이상, 디스코장 출입은 1달에 1번 이상, 무단결석은 1년에 1~2번 이상, 가출은 1년에 1~2번 이상을 하는 경우를 문제 소년으로 분류하였다. 6가지 범죄 항목 중 하나의 범죄 항목이라도 1달에 1번 이상 해 본 청소년과 4가지 범죄 행동을 1년에 1~2번씩 저지른 경우는 범죄 소년으로 보았다.

이러한 분류보다 보편적인 것은 유형별로 분류하는 경우이다. 심영희(1987)는 청소년 비행은 재산 비행, 폭력 비행, 의도적 반항, 은둔 비행 등 4가지로 보았고, 김준호·이성식(1987)은 지위 비행, 대인 비행, 재산 비행, 공공질서 비행, 성 비행 등 5가지로

〈그림 1〉 행동의 경중에 따른 청소년비행

Sanders(1981)	유혜경(1987)	노성호(1992)
○ 중한범죄 - 살인 - 강도 - 강간 - 폭행 - 추거침입절도 등 - 재산범죄 ○ 형범위반행위 - 사소한 절도 - 폭행 ○ 지위비행 - 가출 - 무단결석 - 음주 - 흡연 - 미성년자 출입금지구역 출입	○ 범법행위 5,000원 미만 절도 5,000~10,000원 미만 절도 10,000원 이상 절도 20,000원 미만 물건 고의 파손 20,000원 이상 물건 고의 파손 - 무기로 위협 - 무기로 상처 - 남의 자전거 훔쳐타기 - 타인에게 상해 또는 구타 - 이성과 성관계 ○ 지위비행 - 가출 - 컨닝 - 음란비디오 - 혼성캠핑 - 밤샘데이트 - 유용업소출입 - 집안물건 저장, 매매 - 학생금지영화관람	○ 범죄 - 폭행 - 패싸움 - 금품갈취 - 본드, 환각제 - 용기소지 - 절도 ○ 문제행동 - 음주 - 흡연 - 당구장 출입 - 디스코장 출입 - 가출 - 무단결석

분류했다. 노성호의 다른 연구(1986)에서는 대인 비행, 재산 비행, 공공질서 비행, 피해자 없는 비행, 지위 비행, 약물사용 비행 등 6영역으로, 남정자(1990)는 지위 비행, 폭력 비행, 쾌락 비행, 가출 비행, 반항 비행, 약물 비행, 재산 비행 등 7영역으로 나누었다. 남재봉(1992)은 지위 비행, 폭력 비행, 질서 비행, 피해자없는 재산 비행, 성 비행, 마약 비행으로, 심용철(1992)은 폭력 비행, 성 비행, 지위 비행, 약물사용 비행, 재산 비행으로 분류하였다. 이정현(1993)은 대인 비행, 재산 비행, 약물사용 비행, 성 비행, 지위비행, 공공질서 비행으로, 김선남(1994)은 지위 비행, 학업 비행, 반항적 비행, 폭력 비행, 성비행으로 분류하였다.

이상의 분류를 보면, 청소년 비행에는 청소년 범죄에 속하는 행동과 미성년자라는 신분에 걸맞지 않은 행동까지 포괄하고 있는 공통점이 있다. 그러나 각 유형에 속하는 행동을 살펴보면 학자마다 차이점이 있다.

패싸움, 폭력싸움 가입, 강간 폭행, 금품 갈취, 용기로 타인에게 상처입히기, 강도, 공갈이나 협박은 폭력 비행 또는 대인 비행으로 분류하기도 하며, 등록금 전용, 남의 집에 들어가 물건훔치기, 만원 이상의 절도, 만원 미만의 절도, 공공기물 파괴, 사기, 협박은 재산 비행으로 보기도 하며, 이 중 등록금 유용을 학업 비행으로, 공공기물 파괴를 폭력 비행으로 보는 경우도 있다. 환각제나 본드, 대마초 흡연을 약물사용 비행으로 보고 디스코장 출입, 관람불가 극장출입, 다방이나 당구장 출입을 지위 비행으로 보는 경향은 지배적이다. 이성과의 혼숙, 이성과의 성관계, 음화 및 음란서적 소지, 음란비디오 관람은 성비행으로 분류되는 경우가 일반적이지만 연구자에 따라서 쾌락 비행으로 칭하거나 음란서적, 음란 비디오 보기를 지위 비행으로 분류하는 경우도 있다. کن남, 부모와 선생님에 대한 반항, 무단결석, 돈내기 도박, 가출, 음주,

〈그림 2〉 청소년비행 유형

남정자(1990)	심응철(1992)	남재봉(1992)	이정현(1993)	김선남(1994)
폭력비행 • 타인에 대한 시비 • 금품갈취 • 타인구타 • 아동구타 • 흉기소지	폭력비행 • 폭력서를 가입 • 폭행 • 공갈이나 협박 • 패싸움 • 흉기소지 • 공공기물파괴	폭력비행 • 부모구타, 위협 • 학생, 미성년자 구타, 위협 • 어른, 타인 구타 • 패싸움 • 흉기소지	대인비행 • 패싸움 • 흉기소지 • 폭력서를 가입 • 강간 • 폭행 • 금품갈취 • 흉기로 타인 상해 • 강도 • 공갈이나 협박	폭력비행 • 패싸움 • 공공기물 파괴 • 협박 • 금품갈취 • 타인물건괴손
페락비행 • 여성희롱 • 혼성캠핑 • 남녀혼숙 • 이성과의 성관계 • 사창가 출입	성비행 • 강간 • 음란전화 • 남녀혼숙 • 사창가 출입 • 이성과 성관계 • 음란비디오 관람	성비행 • 매춘 • 강압적 성관계 또는 시도	성비행 • 이성과의 혼숙 • 이성과의 성관계 • 음화 및 음란 서적 소지	성비행 • 강간 • 이성희롱 • 이성과 성관계
가출비행 • 무단결석 • 가출 • 학교로의 부모 호출	• 길가는 여성 희롱 • 음란서적 읽기	질서비행 • 여성희롱 • 음란비디오 • 음란전화 • 무임승차 • 공공장소에서 소란 • 노름 • 컨닝 • 무단결석	• 음란비디오 관람 공공질서비행 • 컨닝 • 부모에 대한 반항 • 선생님에 대한 반항 • 무단결석 • 돈내기 도박 • 가출 • 음주 • 흡연	반항적비행 • 무단가출 • 부모에게 반항 • 선생 또는 윗 어른에게 대들기
반항비행 • 등록금 유용 • 근신경고치분 • 정학 또는 퇴학 • 아버지 구타 • 어머니 구타 • 선생님 구타				학업비행 • 컨닝 • 등록금 유용 • 무단결석

남정자(1990)	심응철(1992)	남재봉(1992)	이정현(1993)	김선남(1994)
지위비행 • 늦은거가 • 흡연 • 음주 • 노름 • 주먹싸움 • 컨닝 • 음란비디오 보기 • 음란서적 읽기 • 미성년자 불가 영화관람 • 술집 출입	지위비행 • 무단결석 • 부모에게 반항 • 부모에게 거짓 말하기 • 무단가출 • 흡연 • 음주, 술집 출입 • 컨닝 • 당구장 출입 • 관람불가 극장 출입 • 디스코장 출입	지위비행 • 담배 • 술집에서 음주 • 술집이외에서 음주 • 디스코장 출입 • 당구장 출입 • 관람불가극장 출입 • 무단가출	지위비행 • 디스코장 출입 • 다방이나 당구장 출입 • 관람불가 극장 출입	지위비행 • 담배 • 술 • 디스코, 다방, 술집, 당구장 출입 • 노름 • 음란비디오 보기 • 음란 서적 읽기
약물비행 • 본드, 신나사용 • 환각제 사용 • 마리화나 흡연 • 히로뽕 사용	약물사용비행 • 환각제나 본드 사용	마약비행 • 대마초, 환각제, 본드 흡입	약물사용비행 • 환각제나 본드 사용 • 대마초 흡연	
재산비행 • 만원이상 물건 절도 • 상점물건 훔침	재산비행 • 타인물건파손 • 주거침입절도 • 금품갈취 • 돈내기 도박 • 만원미만 절도	재산비행 • 장물—매매나 보관 • 손괴—가족성원물품 고의적 파손 • 학교물품 고의적 파손 • 타인물건 고의적 파손 • 절도—음식, 물건 • 대금지불안함 • 가족의 돈이나 물품 훔치기 • 학교에서 타인의 돈 물품훔치기 • 만원이하 훔치기 • 만원이상 훔치기 • 타인의 집 침입 절도	재산비행 • 동록금 전용 • 공공기물파괴 • 사기 • 주거침입절도 • 만원이상 절도 • 만원미만 절도	

흡연은 지위 비행으로 분류되는 경우가 일반적이지만 특히 무단 결석, 부모나 교사에 대한 반항을 반항 비행으로, 무단결석 및 컨닝, 등록금 유용을 학업 비행으로 보기도 한다.

이상 살펴본 바에 의하면 청소년 비행에는 범죄와 문제행동에 근접한 지위 비행이 많이 포함되며, 비행 유형별 행동은 조금씩 차이가 있다. 본 연구에서는 이러한 다양한 행동을 포함하는 청소년 비행을 법률 저촉 여부를 불문하고 공공의 가치체계를 침범 또는 그 위험성이 충분히 예측되는 것으로 대체적으로 보통 범죄라 불리우는 행위를 비롯하여 부모가 어찌할 수 없는 일, 정당한 사유 없는 가정 이탈, 불량 교우, 유해한 장소 출입, 상습적 타락, 구박, 성행위, 그리고 기타 자기 또는 타인의 적성을 해하는 행위 등 소년에게 금지되어 있는 일련의 행위로 규정하는 김영모(1981)의 견해를 수용하고자 한다.

제 3 장 연구방법

1. 연구문제의 설정

청소년 비행의 구체적 행위는 매우 다양하기 때문에 청소년 비행을 예방하고 선도 대책을 마련하기 위해서는 청소년 비행에 대한 사회적 합의를 이룰 수 있어야 한다. 특히, 학교 현장에서 학생과 이들을 지도하는 교사간의 서로의 이해의 폭을 넓히고, 바른 지침을 제시하기 위해서는 구체적 비행 행동에 대한 지각의 차, 그 기준을 파악할 필요가 있다. 따라서 본 연구에서 다루고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

- (연구문제 1) 교사집단과 학생집단의 청소년 비행 규정 기준의 전반적 경향은 어떠한가?
- (연구문제 2) 교사집단과 학생집단의 청소년 비행 규정 기준에는 유의한 차이가 있는가?
- (연구문제 3) 청소년 비행 규정 기준은 관련 변수(성별, 비행친구 유무, 학업성적, 가족의 사회경제적 지위)에 따라 유의한 차이가 있는가?

2. 조사도구

청소년 비행 규정 기준을 파악하기 위한 조사도구는 질문지이다. 본 연구가 청소년 비행 개념 규정을 위한 조사이므로 청소년 범죄 뿐 아니라 경미한 비행까지 포함하여 설문을 구성하였다. 선행 연구를 근거로 105문항을 구성한 후, 청소년비행 전문가 2

명의 내용타당도를 거쳐 총 87문항으로 구성된 예비조사용 설문지를 작성하였다. 이후, 예비조사의 결과를 토대로 중복 문항과 비행 문항으로 적합하지 않은 문항들을 삭제하여 학생용 본조사 설문지는 비행 행동 63문항과 일반적 배경 13문항을 포함하여 총 76문항으로 구성되었다. 교사용 본조사 설문지는 비행 행동 63문항과 일반적 배경 7문항의 총 70문항으로 구성되었다.

본 연구에서는 앞서 선행 연구의 청소년 비행 분류 기준을 참고로 하여 다음과 같이 6개 요인으로 비행을 분류하였다.

〈청소년 비행의 하위요인〉

〈제 1 요인〉	1. 밤거리 배회 2. 유흥업소 아르바이트 3. 음주
지위 비행	4. 흡연 5. 비디오방 출입 6. 미성년자 관람불가 영화관람 7. 당구장 출입 8. 디스코 클럽 출입 9. 성인오락실 출입, 10. 카페 출입, 11. 단란주점 출입, 12. 성인용 만화보기 13. 심야만화방 출입 14. 귀뽕거나 귀걸이 착용 15. 머리염색, 가발착용 16. 화장하기 17. 연예인 옷차림 본뜬 18. 소개팅, 미팅하기 19. 돈내기 노름 20. 무단가출 21. 무단외박 22. 부모 도장 사인 도용 23. 켄닝

〈제 1 요인〉 지위 비행	24. 친구 공책을 몰래 가진 행위 25. 등록금, 수업료 유용 26. 무단 지각, 조퇴, 결석
〈제 2 요인〉 폭력 비행	1. 폭력씨클 가입 2. 금품 갈취 3. 아동, 학생 구타 및 위협 4. 부모 위협 및 구타 5. 선생님 구타 6. 흉기 소지 7. 시비걸기 8. 공갈이나 협박 9. 패싸움
〈제 3 요인〉 약물 비행	1. 본드, 부탄가스 흡입 2. 각성제, 신경안정제 사용 3. 대마초 흡연
〈제 4 요인〉 성 비행	1. 음란 전화 2. 혼성 캠핑 3. 여성 회롱 4. 이성과의 성관계 5. 음란서적, 음화 소지 6. 음란 비디오 보기
〈제 5 요인〉 재산 비행	1. 1,000원 미만 물건 훔침 2. 5,000~10,000원 미만 물건 훔침 3. 10,000원 이상 물건 훔침 4. 지불하지 않고 구매하는 행위 5. 집안물건 내다팔기 6. 장물매매행위 7. 가족의 물건을 훔치는 행위 8. 타인의 재물 파손 9. 학교 기물 파손 10. 사회공공기물파손 -- 유리창, 가로등 깨기 11. 사회공공기물파손 -- 쓰레기통, 공중전화 부수기
〈제 6 요인〉 질서비행	1. 오토바이 폭주 2. 무면허 운전 3. 타인의 차 운전행위 4. 기초질서 위반 5. 검문 불응, 도주 6. 무임승차 7. 무단침입 8. 공공장소에서 소란 행위

각 문항에 대한 응답은 비행인지 아닌지 모르는 것과 발생 빈도에 따른 비행 범주로 나누고 있다. 분석을 위해서 한 번만 일어나도 비행인 경우는 4점, 2~4회 정도 일어날 경우 비행인 경우는 3점, 5회 이상 일어날 경우 비행인 경우는 2점, 횟수에 상관없이 비행이 아닌 경우는 1점을 주었다. 또한 비행인지 아닌지 모르겠다는 경우는 0점을 주었다.

조사척도의 신뢰도는 Cronbach의 α 계수에 의해 내적일치도를 산출하였다. 전체 신뢰도 계수 α 는 .950이며, 학생의 경우 신뢰도 계수 α 는 .949, 교사의 경우는 신뢰도 계수 α 가 .956이다.

3. 표집대상

청소년 비행에 대한 규정 기준을 알아보기 위해 교육현장에서 청소년의 생활을 잘 알고, 문제 청소년의 선도를 담당하고 있는 교사집단을 조사대상으로 하여 유의표집을 하였다. 교사는 서울시에 소재한 중학교 11곳에서 근무하고 있는 대상을 선정하였다.

한편, 교사집단의 청소년 비행 규정 기준과 비교하기 위해 서울시에 소재한 중학교 7곳의 중 2,3학년생을 조사대상으로 삼았다. 대상 중학교의 소재는 한강을 기준으로 남과 북으로 분포되어 있다. 특히 각각의 지역 내에서 경제 상태의 분포를 고려해서 가정경제가 여유있는 경우와 어려운 경우를 모두 포함할 수 있도록 대상 학교를 유의표집 하였다.

4. 자료수집방법

① 예비조사

연구내용에 대한 탐색적 목적에서 1995년 5월 11일부터 5월

13일까지 3일간 서울시의 중학생 40명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사용 질문지는 배경설문 11문항을 포함한 총 87문항으로 구성되었으나 조사결과, 중복 문항과 지위 비행 관련 문항 11문항을 제외하였다.

② 본조사

1995년 5월 20일 부터 5월 31일까지 11일간 본 연구자가 직접 중학교를 방문하여 질문지를 배부한 후, 다시 방문하여 회수하였다. 배포된 질문지 680부 중 부실기재한 설문지를 제외한 교사용 149부와 학생용 498부 등 총 647부를 분석자료로 삼았다.

5. 자료분석방법

자료의 특성에 따라 다양한 분석 방법을 사용하였다.

청소년 비행 규정의 전반적 경향을 파악하기 위해 빈도분포 및 백분율 평균 및 표준편차를 계산하였다. 집단간 비교를 위해서는 T검증과 F검증을 하였다.

자료분석은 SPSS/PC+ 프로그램을 이용하였다.

6. 조사대상자의 일반적 특성

본 연구의 조사대상자는 중학교 2,3학년생과 이들을 지도하는 교사이다.

먼저 교사의 인구학적 특성을 살펴보면, 남자 교사는 전체 교사 중 41.6%이고, 평균 연령은 39.61세로, 20대가 12.2%, 30대가 46.6%, 40대가 26.4%, 50대 이상이 14.8%를 차지한다.

중학생의 일반적 특성을 살펴보면 다음과 같다. 평균 연령은

15.48세로, 남학생은 48.6%이고, 여학생은 51.2%를 차지하고 있다. 자신을 모범생이라고 생각하는 학생은 21.3%, 문제아로 보는 경우는 3.5%, 중간 정도라고 응답한 학생은 75.3%이다. 학교 성적이 1~10등사이라고 응답한 학생은 25.3%, 11~20등은 26.7%, 21~30등은 22.3%, 31~55등은 25.7%로 나타나 비교적 고른 분포를 보였다. 비행 친구가 있다는 학생은 전체 응답자 중 48.5%이다. 아버지의 교육수준은 국민학교,중학교 졸업이 18.9%, 고등학교 졸업이 39.8%, 대학교 졸업은 51.3%로 학력 수준은 높은 편이다. 가계소득별 분포를 살펴보면 70만원 미만인 4.8%, 70만원 이상~100만원 미만인 9.2%, 100만원 이상~150만원 미만인 29.8%, 150만원 이상~200만원 미만인 24.2%, 200만원 이상이 32.0%이다.

교사의 비행청소년에 대한 설문 결과에 의하면, 학생들은 흡연, 폭력씨클 가입, 음주, 머리 모양, 무단결석을 하는 학생을 선생님들이 비행청소년으로 보려 한다고 지적하였다. 한편, 가장 많은 선생님들이 비행청소년 규정 기준으로 지적한 것은 폭력씨클 가입이며 흡연, 음주, 무단결석 순으로 나타나 주요 기준에 있어서 상당히 일치하는 경향을 보였다. 즉 교사들은 폭력씨클에 가입하고 음주, 흡연 등 지위 비행을 하는 청소년을 비행청소년으로 간주하게 된다는 점이다.

〈표 1〉 교사와 학생이 지각한 교사의 비행청소년 판단 기준

순 위	교 사(149명)	학 생(498명)
1	폭력씨클가입 92.6%(138)	흡연 79.1%(394)
2	흡연 70.5%(105)	폭력씨클가입 76.9%(383)
3	음주 67.1%(97)	음주 53.4%(266)
4	무단결석 59.7%(89)	무단결석 41.6%(207)
		머리모양 41.6%(207)

제 4 장 연구결과 및 해석

청소년 비행의 규정 기준에 대한 교사 집단과 학생 집단의 차이를 알아보기 위해, 먼저 빈도 중심으로 전반적 경향을 살펴보고자 한다. 비행 규정 기준에 대한 두 집단간 차이는 문항별 분석을 일차적으로 한 후, 하위영역 및 전체 비행에 대해 집단간 차이 분석을 한다. 또한 관련 변수에 따른 청소년 비행 규정 기준의 차이를 살펴보고자 한다.

1. 청소년 비행 규정에 관한 전반적 경향¹⁾

중학교 교사 149명과 중학생 498명을 대상으로 각 문항에 대한 비행 여부를 조사한 바, 특징적으로 나타난 결과를 빈도 분포와 평균 값을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

한 번만 일어나도 비행으로 본다는 것은 그만큼 심각하고, 중한 비행이라는 것인데, 총 63문항 중 한 번만 일어나도 비행으로 볼 수 있다는 반응이 60% 이상인 문항을 살펴보면 다음과 같다.

교사는 교사 구타(96.0%), 대마초 흡연(94.0%), 부모 구타(88.6%), 타인의 집이나 건물의 무단침입(72.5%), 이성과의 성관계(70.5%), 금품 갈취(70.0%), 부탄가스나 본드 흡입(62.5%), 흉기 소지(61.1%), 공갈이나 협박(60.1%) 등 9문항을 심각한 비행으로 지적하였다. 반면, 중학생은 대마초 흡연(91.3%), 부모 구타(90.3%), 교사 구타(81.1%), 부탄가스나 본드 흡입(79.3%), 학생이나 어린이 구타 및 위협(73.3%), 공갈이나 협

1) 경향 파악을 위한 percent 기준은 두 집단 비교를 위한 연구자의 자의적인 판단임을 밝힘.

박(70.5%), 길가는 여성 희롱(70.1%), 금품 갈취(69.5%), 타인의 집이나 전물의 무단 침입(68.0%) 등 8문항을 지적하였다.

각 문항에 대해 비행이라고 지적한 비율 자체는 학생이 더 높으나, 두 집단이 중한 비행으로 지적한 8~9문항 중 폭력 비행의 비중이 크다는 점에 공통점이 있다. 특히, 우리 문화권에서 교사나 부모 구타는 반인륜적 행위로 간주하는데, 두 집단 모두 심각한 비행으로 보았다. 대마초 흡연이나 부탄가스, 본드 흡입 역시 두 집단 모두 중한 비행으로 보는 비율이 높았는데, 약물사용의 위험에 대한 정보를 비교적 많이 접하고 주변에서 경각심을 고취시키기 위한 교육의 효과가 반영된 결과일 수 있다.

비행으로 볼 수 없다는 반응이 가장 많이 나타난 10문항을 살펴보면, 역시 두 집단간에 유사하여 대체로 지위 비행으로 볼 수 있는 문항이다. 교사의 경우, 연예인 옷차림 본뜬(49.0%), 소개팅, 미팅하기(32.9%), 당구장 출입(20.9%), 귀뚫거나 귀걸이 착용(19.6%), 무단횡단이나 침뱉는 행위(16.9%), 화장하거나 눈썹정리(14.8%), 부모의 도장이나 사인 도용(13.4%), 밤늦은 거리 배회(13.4%), 친구의 시험준비 공책을 몰래 가진 행위(12.9%) 비디오방 출입(12.8%) 등을 지적하였다. 중학생은 연예인 옷차림 본뜬(66.8%), 소개팅,미팅하기(54.6%), 귀를 뚫거나 귀걸이 착용(43.0%), 비디오방 출입(40.8%), 화장하거나 눈썹정리(36.6%), 밤늦은 거리 배회(29.5%), 머리염색 또는 가발 착용(27.0%), 보호자없이 혼성캠핑 가기(25.9%), 당구장 출입(24.5%), 학교기물 파괴(24.1%) 등을 지적하였다. 두 집단 모두 화장을 하거나 귀를 뚫고 옷차림을 연예인처럼 하고, 비디오방이나 당구장에 출입하는 것을 비행으로 볼 수 없다고 했다. 단지, 중학생의 경우 각 문항에 대해 교사보다 비행으로 볼 수 없다고 지적한 비율이 현저히 높고, 학교기물 파괴를 비행이 아니라

고 한 반응이 적지 않다는 것이다.

비행인지 아닌지 모르겠다는 반응이 15% 이상인 경우를 살펴 보면, 교사들은 소개팅,미팅하기(27.5%), 당구장출입(20.1%), 연예인 옷차림 본뜬(20.1%), 검문불응 도주(18.8%), 비디오장 출입(16.1%)과 귀를 뚫고 귀걸이 하는것(15.5%) 등 6문항인데 반해, 중학생들이 지적한 문항은 22문항이다. 예를 들면, 화장하기(24.1%), 밤늦은 거리 배회(22.4%), 혼성캠핑(20.7%), 학교 기물 파손(20.7%), 연예인 옷차림 본뜬(20.3%), 귀를 뚫고 귀걸이 하는 것(19.5%)등 지위 비행과 관련된 것이 주를 이룬다.

비행으로 볼 수 없다는 반응과 비행인지 아닌지 모르겠다는 반응을 합해서 40% 이상인 문항은, 중학생의 경우, 연예인 옷차림 본뜨기(87.1%), 소개팅, 미팅하기(73.1%), 화장하기(60.7%), 비디오방 출입(59.5%), 귀를 뚫거나 귀걸이하기(53.5%), 밤늦은 거리 배회(51.9%), 보호자없이 혼성캠핑 가기(46.6%), 학교 기물 파괴(44.8%) 머리 염색, 가발 착용(43.3%), 당구장 출입(42.6%) 등 지위 비행과 관련된 것이 많다. 주목을 요하는 것은 학교기물 파손에 대해 비행으로 간주하지 않는다는 점이다. 학교 기물 파괴가 분명한 대물파괴, 재산 비행임에도 불구하고, 비행으로 규정하지 않는 학생이 44.8%나 된다는 점은 학교기물 파괴 결과는 사람에게 피해를 주지 않고, 학생들이 특별한 목적없이 학교기물을 파손하는 경우가 흔하기 때문에 나타난 결과일 수 있다. 또한 학생들의 공공기물에 대한 보존의식, 시민정신의 결여를 엿볼수 있는 결과이다.

교사들은 학생보다 지적한 문항 수도 적고 그 비율도 낮았다. 교사가 지적한 문항은 연예인 옷차림 본뜬(69.1%), 소개팅, 미팅하기(60.4%), 당구장 출입(40.9%)이었다. 20% 이상을 기준으로 할 경우²⁾, 교사가 지적한 문항의 수는 총 63문항 중 14문

항인데 반해, 학생들이 지정한 문항의 수는 총 63문항 중 33문항으로 나타났다. 학생들은 미성년자 출입금지 구역에 출입하는 것에 대해 비행이 아니거나 비행여부에 대한 의견을 보류하는 경향을 보이고 있으며, 돈내기 노름(28.6%)이나 기초질서 위반 행위(33.6%), 무임승차(39.8%), 장물매매 행위(20.5%)에 대해서도 비행으로 볼 수 없다거나 비행여부에 대한 의견을 보류하는 경향을 보이고 있다. 이러한 행동은 법에 저촉되는 행위임에도 불구하고, 비행여부에 대한 의견을 보류한다는 것은 과거와는 달리 학생들의 의식이 변화하여 비행에 대해 무감해지고 있다는 것을 의미하기도 하고, 또 한편으로는 자신의 어떠한 행동이 법에 저촉되는지 모르는 것으로 해석될 수 있다.

교사 집단과 학생 집단간 비행 규정에 대한 차이는 다음 분석에서 자세히 다루어질 수 있지만, 빈도 분포를 통해서도 교사의 기준이 더 엄하고, 중학생들의 비행의 기준이 보다 허용적인 것으로 나타났다.

2. 청소년 비행 규정에 대한 집단간 차이

비행 여부에 대해 응답을 보류한 반응을 0점, 횟수에 상관없이 비행이 아닌 경우를 1점, 5회 이상인 경우를 2점, 2~4회 정도 일어날 경우 3점, 한 번만 일어나도 비행인 경우를 4점을 주었

-
- 2) 교사가 지정한 문항은 작성제 복용, 비디오방, 관람불가 극장 출입, 성인용 만화보기, 밝은 거리 배회, 검문불응 도주, 화장하기, 귀걸이 하기, 부모도장 도용, 친구공책 훑쳐보기, 기초질서 위반등이다. 학생들이 지정한 문항은 작성제 복용, 음주, 공공장소 소란, 검문불응 도주, 무임승차, 장물매매, 기초질서 위반, 돈내기 노름, 음란비디오, 음란서적, 성인만화 보기, 이성과의 성관계, 컨닝, 유흥업소 아르바이트, 부모도장 도용, 친구공책 훑쳐보기, 집안 물건 내다팔기, 단란주점, 심야만화방, 카페, 성인오락실, 관람불가 극장 출입, 무단결석이다.

다. 따라서 점수가 높을수록 비행으로 규정하는 기준이 엄한 것이다.

비행 개념에 대한 두 집단간의 차이를 개별 문항과 하위영역별로 살펴보면 다음과 같다.

총 63문항 중 36문항에 대해 집단간에 유의한 차이가 나타났다. 학교기물 파괴, 공공장소 소란, 장물 매매, 무임승차, 사회기물 파괴, 타인의 물품 파손, 무단가출, 음란전화 및 지위 비행에 속하는 개별 문항에 대해 학생보다 교사의 기준이 더 엄한 것으로 나타났다.

하위영역별 전체 점수를 문항 수로 나누어 비행 규정 기준값을 살펴볼 때, 교사나 학생 모두 폭력 비행에 대한 규정 기준이 가장 엄하고 지위 비행에 대한 규정 기준이 가장 허용적인 것으로 나타났다. <표 2>에 제시되어 있듯이, 교사의 폭력 비행, 약물 비행, 재산 비행 규정 값이 각각 3.53, 3.41, 3.26점으로, 이 값은 한 번만 일어나도 비행으로 볼 수 있다는 반응과 2~4회 정도 일어날 경우 비행으로 볼 수 있다는 것의 중간 정도이다. 교사의 성 비행에 대한 규정 값은 3.07로, 2~4회 일어날 경우 비행으로 볼 수 있다는 반응을 보였다. 한편, 질서 비행과 지위 비행에 대한 규정 기준값은 2~4회 일어나도 비행으로 볼 수 있다는 반응과 5회 이상 일어나야 비행으로 볼 수 있다는 반응의 중간에 근접하게 나타났다. 학생의 비행 규정 기준값은 교사보다 낮으며, 폭력 비행과 약물 비행의 규정값이 3.44, 3.31점으로 엄한 편이고, 성 비행이나 질서 비행, 지위 비행 모두 2.67, 2.64, 2.30점으로 2~4회 일어나도 비행으로 볼 수 있다는 반응과 5회 이상 일어나야 비행으로 볼 수 있다는 반응의 중간 정도이다.

〈표 2〉 교사집단과 학생집단의 비행 규정 기준값

	약물비행	폭력비행	성비행	재산비행	질서비행	지위비행
학생집단	3.31	3.44	2.67	2.92	2.64	2.30
교사집단	3.41	3.53	3.07	3.26	2.80	2.55

비행의 하위영역별 분석 결과에 의하면, 약물 비행을 제외한 5개 하위영역에 대해 교사 집단과 학생 집단과의 비행 규정 기준이 통계적으로 유의한 차이를 보여, 교사의 기준이 학생들보다 더 엄한 것으로 나타났다.

행위의 주체자일 수 있는 학생들은 비행의 구체적 행위에 대해 관대한 기준을 적용하는데 반해 이들을 지도하는 교사들이 더 엄한 기준을 갖는다는 결과는 예상된 바이다. 그러나, 같은 행동에 대한 비행 규정 기준이 다르므로써, 교사의 학생생활 지도시 학생의 행동에 대한 이해의 폭이 좁을 수 있고, 학생들은 교사의 기준이 너무 엄하다거나 시대에 뒤떨어졌다고 볼 가능성도 있어 실제의 차이보다 더 크게 증폭되어 학생들이 반발할 가능성이 있다.

〈표 3〉 교사집단과 학생집단의 비행 규정 차이

		학생집단	교사집단	t값	유의도
폭력 비행	평균	30.9650	31.7347		
	표준편차	4.881	3.163	-2.25	P=.025
성 비행	평균	16.0061	18.4014		
	표준편차	5.348	4.352	-5.54	p=.000
재산비행	평균	32.1040	35.8493		
	표준편차	7.518	5.777	-6.37	p=.000
질서비행	평균	21.0830	22.3973		
	표준편차	6.073	5.432	-2.49	p=.013
지위비행	평균	59.7697	66.2263		
	표준편차	19.409	18.366	-3.56	p=.000

3. 관련 변수에 따른 청소년 비행 규정

조사대상자인 학생들의 개인적 특성과 가족의 사회경제적 지위에 따라 청소년 비행 규정 기준을 살펴보면 다음과 같다.

성별에 따른 전체 비행 규정의 차이를 분석한 결과에 의하면, 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 전통적인 성역할 사회화의 결과, 여자들에게는 비행을 억제하는 태도와 심성을 갖도록 사회화시키는 반면, 남자들에게는 비행으로 연결될 수 있는 태도나 행동에 좀더 관대하게 대하게 되기 때문에 성별에 따른 차이가 있을 것으로 예상했으나, 전체적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 하위영역별 분석에 의하면, 성 비행 영역에 대해서만 통계적으로 유의한 차이를 보여, 여학생은 남학생보다 성 비행에 대한 규정 기준이 엄한 것으로 나타났다(Hagan et als., 1987). 여학생은 남학생보다 더 보수성향이 많고, 또한 성 비행의 경험율상 차이나 성 비행의 피해자라는 의식이 반영되어 이러한 결과가 나타났을 수 있다.

〈표 4〉 성별에 따른 비행 규정 차이

		남학생	여학생	t값	유의도
성비행	평 균	15.3013	16.6548		
	표 준 편 차	5.314	5.308	-2.82	P=.005

비행 친구 유무에 따른 비행 규정상 차이를 살펴보면, 전체 비행에 대해 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 하위영역별 분석 결과에서도 질서 비행을 제외한 5 영역에서 집단간 유의한 차이를 보여, 비행 친구가 없는 경우에 비행 규정에 대해 더 엄한 기준을 갖고 있는 것으로 나타났다. 비행 친구가 없는 경우에 폭력

비행, 재산 비행, 약물 비행, 성 비행, 지위 비행에 대해 더 엄격하게 보고, 비행 친구가 있는 경우는 상대적으로 비행 규정에 대해 관대한 것으로 나타났다. 청소년기의 자아상이나 가치관 확립 등 여러 면에 대한 친구의 영향력이 가족만큼 중요하다는 것은 주지의 사실이다. 친구가 비행을 함에도 불구하고 친구관계를 유지한다는 것은 이미 비행에 대한 이해가 다르기 때문에, 비행에 대해 좀더 관대하다는 뜻이며, 이것이 반영된 결과로 보인다. 물론, 비행 친구 유무와 비행에 대한 규정 기준간에는 서로 상관을 보여 비행 친구가 있음으로써 비행에 대해 관대해 질 수도 있고, 비행 자체에 대해 관대함으로써 비행 친구를 사귄 수 있다. 그러나 여기서는 두 변수간의 방향성에 대한 관심을 갖지 않는다.

개인은 자신이 속한 대면적 집단 환경속에서 비행 행위 자체는 물론, 비행의 동기, 충동, 비행에 대한 합리화 등을 배우게 된다는 서더랜드(Sutherland)의 차등적 접촉 이론을 참고하고 비행 친구의 유무가 청소년 비행을 설명하는 가장 강한 변수라고 밝힌 전병재(1991)의 연구 결과를 참고할 때, 위의 결과에서 학생 자신이 비행에 대해 보다 허용적이고 비행 친구가 있게 되면, 비행 행위를 학습하기가 용이해 저 비행으로 연결될 가능성이 높다는 점을 시사받는다.

학교성적에 따른 비행 규정상 차이를 살펴보면, 전체 비행 규정에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 하위 영역별 분석에 의하면, 약물 비행, 폭력 비행, 성 비행, 지위 비행에 대한 비행 규정 기준이 학업성적에 따라 유의한 차이를 보였다. 학업성적이 가장 낮은 경우, 전반적으로 각 영역에 대한 개념 규정이 가장 허용적으로 나타났지만, 역으로 학업성적이 상위에 속한다고 비행 규정 기준이 가장 엄격하게 나타나지는 않았으며, 학업성적이 1~20등인 경우가 21~55등인 경우보다 비행 규정 기준

〈표 5〉 비행 친구 유무에 따른 비행 규정 차이

		비행친구없음	비행친구 있음	t값	유의도
약물비행	평균	10.1155	9.7076		
	표준편차	2.070	2.226	2.09	p=.037
폭력비행	평균	31.5547	30.3261		
	표준편차	4.096	5.561	2.73	p=.007
성 비행	평균	16.7430	15.1966		
	표준편차	5.583	5.000	3.21	p=.001
재산비행	평균	32.7449	31.3843		
	표준편차	7.582	7.385	1.97	p=.049
지위비행	평균	62.1447	57.0959		
	표준편차	19.582	18.991	2.77	p=.006
전체 비행	평균	176.1517	166.0200		
	표준편차	37.572	38.566	2.70	p=.007

〈표 6〉 학업성적에 따른 비행 규정 차이

	약물비행	폭력비행	성비행	지위비행
학 (1-10)	9.8833	31.8051	16.0672	61.7568
업 (11-20)	10.2160	31.8710	17.1600	62.6239
성 (21-30)	10.1226	30.8365	15.7048	58.0105
적 (31-55)	9.4918	29.2797	14.5372	55.8304
F값	2.7719 *	7.7530 * * *	5.1951 * *	3.1537 *

* p<.05, **p<.01, *** p<.001

이 상대적으로 엄하게 나타났다 학업성적이 낮다는 그 자체가 당사자인 학생에게는 낙인이 되며 소외됨으로써 부정적인 자아상을

갖게 되는데(장상희, 1993), 일종의 방어기제나 지위와 관심을 얻고자 하는 방법의 대안으로 비행율 저지를 때 더 이상 잃어버릴 것이 없으므로(유혜경, 1987), 이러한 경향이 반영되어 비행 규정 기준이 허용적일 수 있다.

아버지의 교육수준, 가계소득에 따른 청소년의 비행 규정의 차이 분석은 이 두 변수가 가족의 사회경제적 지위를 구성하는 주요변수로 서로 상관($r=.349*$)을 보이므로, 두 변수를 합하여 가족의 사회경제적 지위 변수를 구성하여 일원분산 분석을 하였다. 일반적으로 사회경제적 지위에는 아버지의 직업이 포함되나, 자유기술식 응답에서 학생의 무응답 및 모호한 응답 내용이 많아 본 연구에서는 아버지의 직업을 함께 다루지 못하였다. 아버지의 교육수준은 국민학교 졸업, 중학교 졸업, 고등학교 졸업, 대학교 졸업 4집단으로 나누고, 가계소득은 70만원 미만, 70~100만원 미만, 100~150만원 미만, 150~200만원 미만, 200만원 이상등 5집단으로 나누어 두 변수를 합하였다. 평균+1/2 표준편차, 평균-1/2 표준편차를 기준으로 세 집단으로 나누었으며, 점수가 많을수록 사회경제적 지위가 높은 것이다. 사회경제적 지위에 따른 비행 규정 기준은 전체 비행에 대해 통계적으로 유의한 차이가 나타났고, 폭력 비행을 제외한 5하위영역에 대해 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 사회경제적 지위가 높은 학생들의 비행 규정 기준은 엄하고 사회경제적 지위가 낮은 경우의 학생들의 비행 규정 기준은 허용적인 것으로 나타났다. 머튼(Merton)에 의하면, 가족의 사회경제적 지위가 낮다고 생각하는 경우, 자신의 열망과 현실간의 괴리가 크고, 자신의 열망을 실현시키기 어려운 여건에 놓이기 때문에 이러한 기회의 제약은 현실에 대해 부정적 가치를 갖게 되기 쉽고, 비행에 연루되기 쉽다고 하는데(남재봉, 1992), 이러한 경향이 반영된 결과일 수 있다.

〈표 7〉 가족의 사회경제적 지위에 따른 비행 규정 차이(n=381)

	낮은집단	중간집단	높은집단	F값
약 물 비 행	9.3662	10.0308	10.5182	9.3922***
폭 력 비 행	30.3116	31.1204	31.5727	2.1687
성 비 행	14.8786	16.5385	17.1892	6.8606**
재 산 비 행	31.0073	32.5053	33.5140	3.5673*
질 서 비 행	19.9420	21.8670	21.5794	4.3839*
지 위 비 행	55.4662	61.2034	63.5524	5.8146**
전 체 비 행	160.7686	174.6687	179.7041	7.7054***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

제 5 장 요약 및 결론

본 연구에서는 청소년 비행에 대한 교사 집단과 학생 집단의 전반적인 규정 기준을 파악하고, 두 집단간 비행 규정 기준이 통계적으로 유의한 차이가 있는지 살펴보고, 학생들의 비행 규정 기준에 유의한 차이를 보이는 관련 변수를 탐색하고자 하였다.

중학생 498명과 교사 149명을 대상으로 조사한 결과, 두 집단이 공통적으로 중한 비행으로 규정한 행동은 교사구타나 부모 구타, 대마초 흡연, 가스나 본드 흡입, 무단침입 등이다. 두 집단이 공통적으로 비행으로 볼 수 없다거나 비행인지 아닌지 모르겠다고 지적한 행동에는 화장을 한다거나 귀를 뚫는다거나 연예인처럼 옷을 입고, 당구장, 비디오방등 출입 등 지위 비행 관련 문항이 많다. 그러나 비행으로 볼 수 없거나 비행인지 아닌지 모르겠다는 비율이 20% 이상인 경우를 살펴보면 중학생이 지적한 문항의 수는 33문항인데 반해, 교사가 지적한 문항 수는 14문항으로 두 집단간에 상당히 큰 차이가 났다.

청소년 비행 규정 기준에 대한 두 집단간 차이를 살펴보면, 교사들의 비행 규정 기준은 엄한데 반해, 학생들의 비행 규정 기준은 관대하였다. 특히, 폭력 비행, 약물 비행에 대한 규정 기준은 엄해서 한 번만 일어나도 비행이라는 반응과 2~4회 정도 일어날 때 비행이라는 반응의 중간값 정도였고, 상대적으로 지위 비행이나 질서 비행에 대한 규정 기준은 허용적이었다.

조사대상자인 학생의 성별, 비행 친구 유무, 학업성적과 가족의 사회경제적 지위에 따라 청소년 비행 규정 기준의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 성별에 따른 비행 규정 기준은 성 비행 영역에서만 유의한 차이가 나서, 여학생이 남학생보다 더 보수적이고

엄한 기준을 갖고 있었다(Hagan, 1987). 비행 친구가 있는 학생이 없는 경우보다 비행에 대해 관대한 기준을 갖고 있으며, 학업성적이 가장 낮은 학생은 비행 규정 기준이 허용적이었다. 가족의 사회경제적 지위가 낮은 경우, 비행 규정에 대한 기준이 허용적이며, 사회경제적 지위가 높은 경우, 비행 규정에 대한 기준은 엄했다.

이상의 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

교사나 학생의 중한 비행에 대한 인식 정도는 높은데 반해, 기초질서 위반등 질서 비행과 지위 비행에 대한 인식 정도는 낮았다. 특히 학생들의 경우 법에 저촉되는 행위임에도 불구하고 비행여부에 대한 의견을 보류하고 있다는 점에서, 학생 대상으로 자신의 행동이 개인의 양심과 사회의 법에 어떠한 영향을 미치는가를 분명히 인식시킬 수 있는 교육이 필요하다.

학생의 지도자 입장에 있는 교사는 행위의 주체자일 수 있는 학생보다 엄한 기준으로 비행을 규정하고, 학생들은 관대한 기준으로 비행을 규정하고 있어, 이러한 시각 차로 인해 문제를 더 어렵게 만들 수 있다. 즉, 학생들은 교사의 기준이 너무 엄하다거나 시대에 뒤떨어졌다고 볼 가능성이 있고, 교사의 입장에서는 자신의 기준에만 맞추어 학생의 방만한 행동을 조정하려 할 때, 실제의 차이보다 더 크게 증폭되어 학생들의 반발심만 살 가능성이 있다. 학생들의 의식의 변화 속도와 생활 양식은 교사를 비롯한 기성 세대가 따라갈 수 없을 만큼 변화하고 있으므로, 청소년들이 비행으로 볼 수 없다는 여러 지위 비행에 대한 기성 세대의 시각의 변화가 요구된다. 교사들은 학생들의 변화해 가는 의식에 대한 정보를 확보하고, 서로의 시각 차이를 조정해 나갈 수 있는 기술을 익혀야 할 것이다. 또한 나아가서는 학교 교칙에 대한 재검점도 필요하다. 학교의 교칙에 의하면, 미성년자 출입금지 구역 출입, 도박, 흡연, 음주를 하면 훈계나 근신 또는 유기 정학을 받

게 되어 있다. 학교 교칙은 현재의 청소년의 생활양식을 지나치게 무시하고 형식적으로만 운용될 수 있고, 학교에 따라서는 지나치게 경직되게 적용하여 결국 청소년들을 규칙 위반자로 만들어 학교 밖으로 내몰아 버릴 수 있다. 따라서 청소년들의 문제행동에 대해 폭넓게 조사가 이루어져서 이들을 지도할 수 있는 현실성 있는 교칙의 제시가 요구된다.

청소년 비행에 대한 학생들의 규정 기준은 비행 친구의 유무, 학업성적, 가족의 사회경제적 지위에 따라 달랐다. 전체적으로 볼 때, 학교에서 주변인에 속하고, 자신의 기대와 현실간의 괴리가 커서 좌절을 경험하기 쉬운 입장에 놓이게 되고, 주변에 비행 친구가 있어 비행 문화에 익숙해지고 비행가치에 대해 덜 경직될 때 비행에 대한 규정 기준은 관대해질 수 있다. 따라서 이러한 입장에 놓인 청소년을 대상으로 비행에 대한 가치를 분명하게 심어줄 수 있는 다양한 교육적 프로그램의 개발이 필요하다. 예를 들면, 무엇이 비행이고, 그 행동으로 인한 자신과 사회에 미치는 부정적 영향이 무엇인지를 가치관 퍼즐 게임으로 구성해 인식시킬 수도 있다(한승희외, 1994). 비행을 유발하는 다소 갈등적 상황을 제시하여 이에 대한 심리적 유인가가 많은 면과 심리적 유인가가 낮은 면에 대해 판단 과정을 거치면서 가치관을 정립할 수 있도록 하는 것도 하나의 방법이 될 수 있고, 청소년들이 흔히 범할 수 있는 구체적인 비행 행위를 예로 들고, 이에 대한 법적 구속력에 대해 정확한 정보를 제공함으로써 비행에 대한 가치를 명료화할 수 있다.

비행 상황에 대한 설정없이 비행 규정의 기준을 평가하게 함은 본 연구의 제한점이나, 그럼에도 불구하고 비행 규정에 대한 교사와 학생의 지각차를 파악함으로써 청소년에 대한 이해의 폭을 넓히고, 청소년 비행에 대한 태도 정보를 제공할 수 있다는 점에 본 연구의 의의가 있다.

참 고 문 헌

- 김선남(1994). 청소년 비행 관련 변인간의 인과적 분석. 전남대 박사학위 논문.
- 김영모(1981). 현대사회문제론. 한국복지정책 연구소.
- 김준호, 이성식(1987). 청소년 비행의 원인에 관한 고찰. 형사정책연구 제 2호, 한국형사정책연구원.
- 김태호(1994). 청소년의 비행에 관한 연구. 한양대 석사학위 논문.
- 남재봉(1992). 청소년 비행의 사회적 결정요인에 관한 연구. 고려대 박사논문.
- 남정자(1993). 청소년 비행의 유형과 그 사회심리적 관련 요인분석. 세종대 박사학위 논문.
- 노성호(1986). 사회계층과 청소년 비행의 관계에 관한 경험적 연구. 고려대 석사학위 논문.
- 노성호(1992). 한국의 청소년 비행화에 관한 연구. 고려대 박사학위 논문.
- 박미정(1993). 국민학교 아동의 비행화 경향 진단에 관한 탐색적 연구. 연세대학교 석사학위 논문.
- 배동호(1994). 청소년의 비행 유발 요인과 대책에 관한 연구. 청주대 석사학위 논문.
- 심영희(1987). 비판범죄론 : 일탈과 통제의 분석. 법문사.
- 심응철(1992). 심리적 성장 환경과 자아개념이 청소년 비행에 미치는 영향. 중앙대 박사학위 논문.
- 유혜경(1987). 청소년 비행에 영향을 미치는 제 변인에 관한 연구. 고려대 박사학위 논문.

- 이정현(1993). 한국 청소년 비행의 원인에 관한 경험적 연구. 고려대 석사학위 논문.
- 장상희·이성호·강세영 공역(1993). 일탈의 사회학. 경문사
- 전병재(1992). 청소년 친구집단과 비행간의 상관성 연구. 한국형사정책연구원.
- 정우식(1986). 청소년 문제, 그 실상과 대책. 삼성출판사.
- 한국카운슬러협의회(1987). 비행청소년의 이해와 지도. 성원사.
- 한승희·이완수·이춘화·송선희(1994). 가치관정립활동. 한국청소년개발원.
- Hagan, J., J. Simpson, and A. R. Gills(1987). "Class in the Household : A Power-Control Theory of Gender and Delinquency." *American Journal of Souology* 92. 788-816.
- Sanders,W.B.(1981). *Juvenile Delinquency : Causes, Patterns, and Reactions*. New York : Holt. Rinehart, and Winston.

부 록

1. 학생용 설문지
2. 교사용 설문지
3. 청소년 비행 규정에 대한 학생의 응답분포
4. 청소년 비행 규정에 대한 교사의 응답분포

청소년의 행동에 대한 의식 조사

〈학생용〉

안녕하십니까?

공부하느라 수고가 많습니다.

이번에 본 개발원에서는 학생 여러분이 주변의 여러분 또래의 행동에 대해 어떻게 생각하고 있는가를 알아보고자 설문 조사를 실시하게 되었습니다. 여러분이 응답한 내용은 연구를 위해서만 사용될 것이며, 설문지는 무기명으로 처리되므로 개인의 비밀이 철저히 보장됩니다. 질문을 끝까지 읽고 솔직하게 여러분의 생각을 적어 주시면 고맙겠습니다.

1995년 6월 일

한국청소년 개발원 고성혜 드림

(서울특별시 서초구 양재동 60번지 전화 : 578-7927)

* 다음의 질문에 대해 빠짐없이 응답해 주기 바랍니다. 각각의 문항을 읽고, 여러분 또래의 청소년이 아래와 같은 행동을 했을 때 청소년 비행으로 볼 수 있는 것, 청소년 비행으로 볼 수 없는 것, 청소년 비행인지 아닌지 모호한 것등으로 구분해 주십시오. 특히 청소년 비행으로 구분되는 경우에 어느 빈도로 일어날 경우 청소년 비행으로 볼 수 있는가를 해당 번호에 0표를 해 주십시오.

각 응답의 범주는 다음과 같습니다.

한번만 일어나도 비행이다.	2-4회 정도 일어날 경우 비행이다.	5회 이상 일어날 경우 비행이다.	횟수에 상관없이 비행이 아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1	2	3	4	5

1. 폭력씨름에 가입	1	2	3	4	5
2. 학교기물(유리창, 실험기자재, 문등) 파괴	1	2	3	4	5
3. 길거리에 다니는 모르는 사람에게 시비걸기	1	2	3	4	5
4. 학생들이나 어린이를 때리거나 위협하는 행위	1	2	3	4	5
5. 10,000원 이상의 물건을 훔친 행위	1	2	3	4	5
6. 음란전화	1	2	3	4	5
7. 부탄가스나 본드 흡입	1	2	3	4	5
8. 수업료, 등록금, 참고서 비용 등 다른 곳에 쓰기	1	2	3	4	5
9. 금품탈취(돈이나 물건을 억지로 빌리거나 뺏는 행위)	1	2	3	4	5
10. 원하는 것을 얻기 위해 공갈이나 협박	1	2	3	4	5
11. 보호자없이 혼성 캠프가기	1	2	3	4	5
12. 각성제, 신경안정제 복용	1	2	3	4	5
13. 이성교제	1	2	3	4	5
14. 무단으로 지각, 조퇴, 결석하기	1	2	3	4	5
15. 부모를 구타하거나 위협하는 행위	1	2	3	4	5
16. 돈내기노름(짬짜이, 돈내기화투, 포커, 오락)	1	2	3	4	5
17. 패싸움	1	2	3	4	5
18. 흡기소지	1	2	3	4	5

한번만 일어나도 비행이다.	2-4회 정도 일어날 경우 비행이다.	5회 이상 일어날 경우 비행이다.	횟수에 상관없이 비행이 아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1	2	3	4	5

19. 공공장소(지하철,공원등)에서 소란을 피우는 행위	1	2	3	4	5
20. 이성과의 성관계	1	2	3	4	5
21. 무단가출	1	2	3	4	5
22. 음란비디오 관람	1	2	3	4	5
23. 가족의 돈이나 물건을 훔치는 행위	1	2	3	4	5
24. 흡연	1	2	3	4	5
25. 5,000원 이상-10,000원미만의 물건을 훔친 행위	1	2	3	4	5
26. 음주	1	2	3	4	5
27. 길가는 여성 희롱	1	2	3	4	5
28. 시험 시간중 컨닝하기	1	2	3	4	5
29. 당구장 출입	1	2	3	4	5
30. 디스코클럽 출입	1	2	3	4	5
31. 음식이나 물건을 사면서 돈을 지불하지 않는 행위	1	2	3	4	5
32. 선생님을 구타함	1	2	3	4	5
33. 관람불가극장 출입	1	2	3	4	5
34. 음란서적, 음화소지	1	2	3	4	5
35. 성인용 만화를 보는 행위	1	2	3	4	5
36. 단란주점 출입	1	2	3	4	5
37. 심야만화방 출입	1	2	3	4	5
38. 카페 출입	1	2	3	4	5
39. 성인오락실 출입	1	2	3	4	5
40. 다른 사람의 집이나 건물에 무단침입	1	2	3	4	5
41. 대마초 흡연	1	2	3	4	5
42. 할 일 없이 밤늦게 거리 배회	1	2	3	4	5

한번만 일어나도 비행이다.	2-4회 정도 일어날 경우 비행이다.	5회 이상 일어날 경우 비행이다.	횟수에 상관없이 비행이 아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1	2	3	4	5

43. 훔친 물건인 줄 알면서 사거나 팔아준 행위	1	2	3	4	5
44. 집의 물건을 내다팔기	1	2	3	4	5
45. 화장하기, 눈썹정리	1	2	3	4	5
46. 버스나 전철 무임승차	1	2	3	4	5
47. 서태지, 디제이덕, 롤라등 연예인의 옷차림을 본품	1	2	3	4	5
48. 1000원이하의 물건을 훔친 행위	1	2	3	4	5
49. 자살 시도	1	2	3	4	5
50. 머리염색, 가발착용	1	2	3	4	5
51. 검문시 조사에 응하지 않고 도망감	1	2	3	4	5
52. 풀이나 막대기를 던져 거리의 유리창이나 가로등을 깨는 행위	1	2	3	4	5
53. 남의 자동차에 못이나 날카로운 물건으로 상처내기	1	2	3	4	5
54. 기초질서 위반(무단횡단, 침범하는 행위등)	1	2	3	4	5
55. 남의 허락없이 자전거나 오토바이를 타는 행위	1	2	3	4	5
56. 거리의 쓰레기통이나 공중전화를 차거나 부수는 행위	1	2	3	4	5
57. 오토바이 폭주 행위	1	2	3	4	5
58. 부모의 사인을 하거나 도장을 몰래 찍는 행위	1	2	3	4	5
59. 면허증 없이 자동차 운전하는 행위	1	2	3	4	5
60. 귀를 뚫거나 귀걸이 착용	1	2	3	4	5
61. 유흥업소에서 아르바이트하기	1	2	3	4	5
62. 부모님 허락없이 외박하기	1	2	3	4	5
63. 시험과목 내용을 정리한 친구공책을 몰래 가진 행위	1	2	3	4	5
64. 소개팅, 미팅하기	1	2	3	4	5
65. 비디오방 출입	1	2	3	4	5

* 응답자의 성별은? (1) 남 () (2) 여 ()

* 응답자의 연령은? ()살

* 주인의 감시가 소홀한 틈을 타서 다음과 같은 물건을 훔쳤습니다. 비행에 해당된다고 판단되는 것을 있는대로 골라 0표를 해 주십시오.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ___ 1) 200원짜리 껌 | ___ 2) 500원짜리 음료수 |
| ___ 3) 1,000원 상당의 머리 핀 | ___ 4) 1,000원 상당의 샴푸 |
| ___ 5) 3,000원 상당의 머리젤 또는 무스 | ___ 6) 3,000원 상당의 필통 |
| ___ 7) 5,000원 상당의 카세트 테이프 | ___ 8) 5,000원 상당의 참고서 |
| ___ 9) 10,000원 상당의 목걸이, 화장품 | ___ 10) 10,000원 상당의 영한사전 |

* 일반적으로 학교 선생님들은 어떤 학생을 비행 청소년으로 보시는 것 같습니다? 중요한 기준을 4가지만 골라 번호를 ()안에 써 주기 바랍니다. () () () ()

- 1) 연예인같은 옷차림 2) 머리모양 3) 학교 성적 4) 말투 5) 음주
6) 귀걸이 착용 및 귀뚫은 것 7) 폭력씨클 8) 무단 결석자 9) 주거지
10) 흡연 11) 가정경제 사정이 나쁜 경우 12) 부모의 이혼, 재혼, 편
부모 가정인 경우
13) 기타(해당되는 내용이 없는 경우, 자세하게 써 주기 바랍니다.

* 일반적으로 부모님들은 어떤 학생을 비행 청소년으로 보시는 것 같습니다? 중요한 기준을 4가지만 골라 번호를 ()안에 써 주기 바랍니다. () () () ()

- 1) 연예인같은 옷차림 2) 머리모양 3) 학교 성적 4) 말투 5) 음주
6) 귀걸이 착용 및 귀뚫은 것 7) 폭력씨클 8) 무단 결석자 9) 주거지
10) 흡연 11) 가정경제 사정이 나쁜 경우 12) 부모의 이혼, 재혼, 편부
모 가정인 경우
13) 기타(해당되는 내용이 없는 경우, 자세하게 써 주기 바랍니다.

* 가족의 월평균 소득은 얼마 정도 된다고 생각합니까?()

- 1) 50만원 미만 2) 50만원 이상~70만원 미만
3) 70만원~100만원 미만 4) 100만원 이상~150만원 미만
5) 150만원 이상~200만원 미만 6) 200만원 이상

* 아버지의 교육수준은? ()

1) 국졸 이하 2) 중학교 졸업 3) 고등학교 졸업 4) 대학교 졸업 이상

* 아버지께서 하시는 일에 대해 자세히 써 주기 바랍니다.()

* 친구 중에서 주변에서 비행청소년이라고 불러주는 친구가 있습니까?

1) 없다 _____ 2) 있다 _____

* 주변에서는 자신에 대해 어떻게 평가하는가? --- ()

(1) 모범생으로 본다 (2) 문제아로 본다 (3) 중간 정도로 본다

* 나의 학업 성적은 어느 정도인가? ----- ()

1) 1-10등 2) 11-20등 정도 3) 21-30등 정도 4) 31- 55등 정도

청소년 비행 규정에 관한 조사

〈교사용〉

안녕하십니까?

청소년 비행에 대한 사회적 관심이 증가되고 연구가 많이 시행되고 있으나 청소년의 비행 규정에 일관성이 없어 문제점으로 지적되고 있습니다. 이에 청소년의 생활을 잘 알고 계시거나 직접 지도하고 계시는 선생님께 청소년 비행에 대해 여쭙어 보고자 하오니 연구활동을 후원해 주시는 뜻에서 적극 협조해 주시면 감사하겠습니다. 바쁘신 가운데 번거로운 작업을 부탁드립니다. 죄송합니다. 선생님이 제공해 주시는 자료는 무기명으로 처리되어 절대 비밀이 보장되며, 단지 연구목적상 청소년 비행 개념 규정상의 지침으로 활용될 것입니다.

질문을 끝까지 읽고 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 선생님의 생각을 적어 주시면 고맙겠습니다.

1995년 6월 일

한국청소년 개발원 고성혜 드림

(서울특별시 서초구 양재동 60번지 전화 : 578-7927)

* 다음의 질문에 대해 빠짐없이 응답해 주기 바랍니다. 각각의 문항을 읽고, 선생님이 지도하는 청소년이 아래와 같은 행동을 했을 때 청소년 비행으로 볼 수 있는 것, 청소년 비행으로 볼 수 없는 것, 청소년 비행인지 아닌지 모호한 것등으로 구분해 주십시오. 특히 청소년 비행으로 구분되는 경우에 어느 빈도로 일어날 경우 청소년 비행으로 볼 수 있는가를 해당 번호에 0표를 해 주십시오.

각 응답의 범주는 다음과 같습니다.

한번만 일어나도 비행이다.	2-4회 정도 일어날 경우 비행이다.	5회 이상 일어날 경우 비행이다.	횟수에 상관없이 비행이 아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1	2	3	4	5

1. 폭력씨클에 가입	1	2	3	4	5
2. 학교기물(유리창, 실험기자재, 문등) 파괴	1	2	3	4	5
3. 길거리에 다니는 모르는 사람에게 시비걸기	1	2	3	4	5
4. 학생들이나 어린이를 때리거나 위협하는 행위	1	2	3	4	5
5. 10,000원 이상의 물건을 훔친 행위	1	2	3	4	5
6. 음란전화	1	2	3	4	5
7. 부탄가스나 본드흡입	1	2	3	4	5
8. 수업료, 등록금, 참고서 비용등 다른 곳에 쓰기	1	2	3	4	5
9. 금품탈취(돈이나 물건을 억지로 빌리거나 뺏는 행위)	1	2	3	4	5
10. 원하는 것을 얻기 위해 공갈이나 협박	1	2	3	4	5
11. 보호자없이 혼성캠핑가기	1	2	3	4	5
12. 각성제, 신경안정제 복용	1	2	3	4	5
13. 이성교제	1	2	3	4	5
14. 무단으로 지각, 조퇴, 결석하기	1	2	3	4	5
15. 부모를 구타하거나 위협하는 행위	1	2	3	4	5
16. 돈대기노름(짬짜이, 돈대기화투, 포커, 오락)	1	2	3	4	5
17. 패싸움	1	2	3	4	5
18. 흥기소지	1	2	3	4	5

한번만 일어나도 비행이다.	2-4회 정도 일어날 경우 비행이다.	5회 이상 일어날 경우 비행이다.	횟수에 상관없이 비행이 아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1	2	3	4	5

19. 공공장소(지하철,공원등)에서 소란을 피우는행위	1	2	3	4	5
20. 이성과의 성관계	1	2	3	4	5
21. 무단가출	1	2	3	4	5
22. 음란비디오 관람	1	2	3	4	5
23. 가족의 돈이나 물건을 훔치는 행위	1	2	3	4	5
24. 흡연	1	2	3	4	5
25. 5,000원이상~10,000원미만의 물건을 훔친 행위	1	2	3	4	5
26. 음주	1	2	3	4	5
27. 길가는 여성 회롱	1	2	3	4	5
28. 시험시간중 컨닝하기	1	2	3	4	5
29. 당구장 출입	1	2	3	4	5
30. 디스코클럽 출입	1	2	3	4	5
31. 음식이나 물건을 사면서 돈을 지불하지 않는 행위	1	2	3	4	5
32. 선생님을 구타함	1	2	3	4	5
33. 관람불가극장 출입	1	2	3	4	5
34. 음란서적, 음화소지	1	2	3	4	5
35. 성인용 만화책을 보는 행위	1	2	3	4	5
36. 단란주점 출입	1	2	3	4	5
37. 심야만화방 출입	1	2	3	4	5
38. 카페 출입	1	2	3	4	5
39. 성인오락실 출입	1	2	3	4	5
40. 다른 사람의 집이나 건물에 무단침입	1	2	3	4	5
41. 대마초 흡연	1	2	3	4	5
42. 할 일 없이 밤늦게 거리 배회	1	2	3	4	5

한번만 일어나도 비행이다.	2-4회 정도 일어날 경우 비행이다.	5회 이상 일어날 경우 비행이다.	횟수에 상관없이 비행이 아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1	2	3	4	5

43. 훔친 물건인 줄 알면서 사거나 팔아준 행위	1	2	3	4	5
44. 집의 물건을 내다 팔기	1	2	3	4	5
45. 화장하기, 눈썹정리	1	2	3	4	5
46. 버스나 전철 무임승차	1	2	3	4	5
47. 서태지, 디제이덕, 롤라등 연예인의 옷차림을 본뜰	1	2	3	4	5
48. 1000원이하의 물건을 훔친 행위	1	2	3	4	5
49. 자살시도	1	2	3	4	5
50. 머리염색, 가발착용	1	2	3	4	5
51. 검문시 조사에 응하지 않고 도망감	1	2	3	4	5
52. 돌이나 막대기를 던져 거리의 유리창이나 가로등을 깨는 행위	1	2	3	4	5
53. 남의 자동차에 못이나 날카로운물건으로상처내기	1	2	3	4	5
54. 기초질서 위반(무단횡단,침범는행위등)	1	2	3	4	5
55. 남의 허락없이 자전거나 오토바이를 타는 행위	1	2	3	4	5
56. 거리의 쓰레기통이나 공중전화를 차거나 부수는 행위	1	2	3	4	5
57. 오토바이 폭주 행위	1	2	3	4	5
58. 부모의 사인을 하거나 도장을 몰래 찍는 행위	1	2	3	4	5
59. 면허증 없이 자동차 운전하는 행위	1	2	3	4	5
60. 귀를 뚫거나 귀걸이 착용	1	2	3	4	5
61. 유흥업소에서 아르바이트하기	1	2	3	4	5
62. 부모님 허락없이 외박하기	1	2	3	4	5
63. 시험과목 내용을 정리한 친구공책을몰래 가진행위	1	2	3	4	5
64. 소개팅, 미팅하기	1	2	3	4	5
65. 비디오방 출입	1	2	3	4	5

* 응답자의 성별은? (1) 남 () (2) 여 ()

* 응답자의 연령은?()살

* 주인의 감시가 소홀한 틈을 타서 다음과 같은 물건을 훔쳤습니다.
중학생의 비행에 해당된다고 판단되는 것을 있는대로 골라 0표를 해
주십시오

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ___ 1) 200원짜리 껌 | ___ 2) 500원짜리 음료수 |
| ___ 3) 1,000원 상당의 머리 핀 | ___ 4) 1,000원 상당의 샹푸 |
| ___ 5) 3,000원 상당의 머리젤 또는 무스 | ___ 6) 3,000원 상당의 필통 |
| ___ 7) 5,000원 상당의 카세트 테이프 | ___ 8) 5,000원 상당의 참고서 |
| ___ 9) 10,000원 상당의 목걸이, 화장품 | ___ 10) 10,000원 상당의 영한사전 |

* 문제를 일으키는 학생들 가운데 비행 청소년으로 판단하게 되는,
선생님이 적용하시는 주요한 기준은 무엇입니까? 주요한 기준을 4가
지만 골라 해당번호를 ()안에 써 주시기 바랍니다.

() () () ()

- 1) 연예인같은 옷차림 2) 머리모양 3) 학교 성적 4) 말투 5) 음주
6) 귀걸이 착용 및 귀뚫은 것 7) 폭력씨클 8) 무단 결석자 9) 주거지
10) 흡연 11) 가정경제 사정이 나쁜 경우 12) 부모의 이혼, 재혼, 편
부모 가정인 경우
13) 기타(해당되는 내용이 없는 경우, 자세하게 써 주시기 바랍니다.

* 요즘 중학생의 비행 가운데 시급히 해결되어야 할 문제는 무엇이라
고 생각됩니까? 자유롭게 선생님의 견해를 밝혀 주시기 바랍니다.

〈청소년 비행 규정에 대한 학생의 응답분포〉

	한 번만 일어나도 비행임	2~4회 일어날 경우 비행	5회이상 일어날 경우 비행	횟수에 상관없이 비행아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1. 폭력씨클에가입	57.5	29.6	6.7	2.2	4.0
2. 학교기물(유리창,실험기자재,문등)파괴	10.4	31.7	13.1	24.1	20.7
3. 길거리에서다니는모르는사람에게시비걸기	55.2	27.0	9.1	1.6	7.1
4. 학생들이나어린이를때려거나위협하는 행위	73.3	17.8	4.5	1.8	2.6
5. 10,000원이상의물건을훔친행위	63.8	25.1	6.3	2.2	2.6
6. 음란전화	42.5	27.0	12.3	8.7	9.5
7. 부탄가스나본드흡입	79.3	15.1	2.6	1.4	1.6
8. 수업료,등록금,참고서비용등다른곳에쓰기	25.1	43.4	11.1	8.5	11.9
9. 금품탈취(돈이나물건을억지로빌리거나 뺏는행위)	69.5	18.3	7.8	1.4	3.0
10. 원하는것을얻기위해공갈이나협박	70.5	18.2	6.3	2.6	2.4
11. 보호자없이혼성캠핑가기	20.9	23.3	9.2	25.9	20.7
12. 각성제,신경안정제복용	33.7	21.3	13.9	14.3	16.9
13. 이성교제	5.1	6.1	4.7	59.7	24.5
14. 무단으로지각,조퇴,결석하기	17.0	32.6	29.8	9.7	10.9
15. 부모를구타하거나위협하는행위	90.3	4.4	2.8	0.8	1.6
16. 돈내기노름(잘잘이,돈내기화투,포커, 오락)	28.0	23.6	19.8	15.9	12.7
17. 패싸움	47.7	33.0	10.9	3.4	5.0
18. 흥기소지	61.0	18.5	7.6	4.4	8.4
19. 공공장소(지하철,공원등)에서소란을 피우는행위	16.7	36.3	18.1	10.7	18.1
20. 이성과의성관계	57.9	11.3	5.2	12.7	12.9
21. 무단가출	46.3	33.6	12.1	4.2	3.8
22. 음란 비디오 관람	23.9	30.9	15.3	14.9	15.1
23. 가족의돈이나물건을훔치는행위	45.7	32.8	14.0	2.2	5.3
24. 흡연	55.1	22.3	12.3	6.4	3.8

	한 번만 일어나도 비행입	2~4회 일어날 경우 비행	5회이상 일어날 경우 비행	횟수에 상관없이 비행아님	비행인지 아닌지 모르겠음
25. 5,000원 이상~10,000원 미만의 물건을 훔친 행위	52.1	29.0	12.5	2.6	3.8
26. 음주	37.2	23.9	15.3	12.9	10.7
27. 길가는 여성 화롱	70.1	14.3	6.8	4.0	4.8
28. 시험시간 중 컨닝하기	20.0	34.1	12.5	16.1	17.3
29. 당구장 출입	19.9	20.7	16.7	24.5	18.1
30. 디스코 클럽 출입	41.8	22.1	16.4	9.1	10.5
31. 음식이나 물건을 사면서 돈을 지불하지 않은 행위	49.1	26.9	10.1	4.0	9.9
32. 선생님을 구타함	81.1	7.8	3.2	4.4	3.4
33. 관람불가 극장 출입	24.9	31.2	13.6	17.2	13.0
34. 음란서적, 음화 소지	30.4	29.8	14.7	13.1	11.9
35. 성인용 만화를 보는 행위	22.4	27.2	16.1	20.4	13.9
36. 단란주점 출입	41.6	23.2	14.3	10.5	10.3
37. 심야만화방 출입	26.4	16.4	13.7	18.1	15.5
38. 카페 출입	25.0	22.2	15.5	22.0	15.3
39. 성인오락실 출입	34.9	23.4	17.3	10.3	14.1
40. 다른 사람의 집이나 건물에 무단 침입	68.0	14.0	9.1	2.4	6.5
41. 대마초 흡연	91.3	4.2	1.6	0.6	2.2
42. 할 일 없이 밤늦게 거리 배회	17.2	18.8	12.1	29.5	22.4
43. 훔친 물건인 줄 알면서 사거나 팔아 준 행위	39.6	25.6	14.3	5.8	14.7
44. 집의 물건을 내다 팔기	36.4	26.3	12.1	10.9	14.3
45. 화장하기, 눈썹 정리	11.9	17.5	9.9	36.6	24.1
46. 버스나 전철 무임승차	13.1	23.3	23.7	23.1	16.7
47. 서태지, 디제이덕, 룰라 등 연예인의 옷차림을 본뜬	2.4	7.2	3.2	66.8	20.3
48. 1000원이하의 물건을 훔친 행위	34.6	23.9	27.8	6.4	7.2
49. 자살시도	43.2	16.7	6.4	15.7	18.1

	한 번만 일어나도 비행임	2~4회 일어날 경우 비행	5회이상 일어날 경우 비행	횟수에 상관없이 비행아님	비행인지 아닌지 모르겠음
50. 머리 염색, 가발착용	23.7	18.7	14.3	27.0	16.3
51. 검문시 조사에 응하지 않고 도망감	32.7	24.6	12.5	12.5	17.6
52. 돌이나 막대기를 던져 거리의 유리창이나 가로등을 깨는 행위	48.2	29.1	14.7	1.4	6.6
53. 남의 자동차에 못이나 날카로운 물건으로 상처내기	48.0	29.0	14.9	3.6	4.4
54. 기초질서 위반(무단횡단, 침 뱉는 행위 등)	14.1	22.4	29.8	17.1	16.5
55. 남의 허락없이 자전거나 오토바이를 타는 행위	42.8	26.1	18.0	5.5	7.7
56. 거리의 쓰레기통이나 공중전화를 차거나 부수는 행위	49.0	25.8	15.7	3.8	5.6
57. 오토바이 폭주 행위	56.9	19.0	9.3	8.1	6.9
58. 부모의 사인을 하거나 도장을 몰래 찍는 행위	17.7	26.1	18.3	19.5	18.5
59. 면허증 없이 자동차 운전하는 행위	52.5	21.1	11.7	6.6	8.0
60. 귀를 뚫거나 귀걸이 착용	20.9	17.5	8.0	34.0	19.5
61. 유흥업소에서 아르바이트하기	40.8	17.4	13.1	16.2	12.5
62. 부모님 허락없이 외박하기	55.3	20.9	10.7	6.0	7.0
63. 시험과목 내용을 정리한 친구 공책을 몰래 가진 행위	24.5	27.5	16.7	13.5	17.9
64. 소개팅, 미팅하기	7.0	12.9	7.0	54.6	18.5
65. 비디오판 구입	15.5	14.5	10.6	40.8	18.7

〈청소년 비행 규정에 대한 교사의 응답분포〉

	한 번만 일어나도 비행임	2~4회 일어날 경우 비행	5회이상 일어날 경우 비행	횟수에 상관없이 비행아님	비행인지 아닌지 모르겠음
1. 폭력 싸움에 가입	57.7	36.2	3.4	0.7	2.0
2. 학교기물(유리창, 실험기자재, 문등) 파괴	19.5	63.1	6.7	7.4	3.4
3. 길거리에 다니는 모르는 사람에게 시비걸기	38.9	45.0	10.7	2.7	2.7
4. 학생들이나 어린이를 때리거나 위협하는 행위	52.7	42.6	4.1		0.7
5. 10,000원 이상의 물건을 훔친 행위	57.0	37.6	4.7		0.7
6. 음란 전화	48.0	40.5	8.8		2.7
7. 부탄가스나 본드 흡입	61.5	34.5	4.1		
8. 수업료, 등록금, 참고서 비용 등 다른 곳에 쓰기	19.5	55.7	14.1	5.4	5.4
9. 금품 탈취(돈이나 물건을 억지로 빌리거나 뺏는 행위)	69.8	24.2	6.0		
10. 원하는 것을 얻기 위해 공갈이나 협박	60.1	31.8	6.8		1.4
11. 보호자 없이 혼성 캠핑가기	46.3	30.2	5.4	4.7	13.4
12. 각성제, 신경안정제 복용	33.6	36.2	10.1	8.1	12.1
13. 이성교제	0.7	10.1	9.4	53.7	26.2
14. 무단으로 지각, 조퇴, 결석하기	10.7	49.7	25.5	7.4	6.7
15. 부모를 구타하거나 위협하는 행위	88.6	8.1	3.4		
16. 돈내기 노름(짬짬이, 돈내기 화투, 포커, 오락)	22.1	40.3	28.9	5.4	5.4
17. 패싸움	38.3	52.0	6.7	0.7	1.3
18. 흉기 소지	61.1	29.5	4.0	2.0	3.4
19. 공공장소(지하철, 공원 등)에서 소란을 피우는 행	12.1	61.1	12.8	4.7	9.4
20. 이성과의 성관계	70.5	19.5	1.3	2.0	6.7
21. 무단 가출	44.6	51.4	3.4		0.7

	한 번만 일어나도 비행임	2~4회 일어날 경우 비행	5회이상 일어날 경우 비행	횟수에 상관없이 비행아님	비행인지 아닌지 모르겠음
22. 음란 비디오 관람	25.5	53.7	11.4	5.4	4.0-
23. 가족의 돈이나 물건을 훔치는 행위	27.5	55.7	12.8	2.0	2.0
24. 흡연	14.1	44.3	23.5	9.4	8.7
25. 5,000원 이상~10,000원 미만의 물건을 훔친 행위	49.7	40.9	7.4	0.7	1.3
26. 음주	15.0	47.6	21.1	7.5	8.8
27. 길가는 여성 희롱	36.0	40.9	16.8	1.3	4.0
28. 시험시간 중 컨닝하기	23.0	52.7	8.8	8.8	6.8
29. 당구장 출입	10.1	28.2	20.8	20.8	20.1
30. 디스코 클럽 출입	23.6	36.5	23.6	7.4	8.8
31. 음식이나 물건을 사면서 돈을 지불하지 않는 행위	53.0	36.9	6.0	0.7	3.4
32. 선생님을 구타함	96.0	4.0			
33. 관람불가 극장 출입	12.8	49.0	18.8	10.1	9.4
34. 음란서적, 음화 소지	22.3	50.7	11.5	8.1	7.4
35. 성인용 만화를 보는 행위	10.7	52.3	16.1	10.7	10.1
36. 단란주점 출입	46.6	33.8	14.9	2.7	2.0
37. 심야만화방 출입	31.3	42.2	15.6	4.1	6.8
38. 카페 출입	32.2	42.3	10.7	6.0	8.7
39. 성인오락실 출입	35.6	41.1	15.1	3.4	4.8
40. 다른 사람의 집이나 건물에 무단 침입	72.5	22.8	2.0	0.7	2.0
41. 대마초 흡연	94.0	6.0			
42. 할 일 없이 밤늦게 거리 배회	6.7	45.6	18.8	13.4	15.4
43. 훔친 물건인 줄 알면서 사거나 팔아 준 행위	59.5	28.1	7.4	1.4	2.7
44. 집의 물건을 내다 팔기	50.0	40.5	6.8	1.4	1.4
45. 화장하기, 눈썹 정리	9.4	44.3	16.8	14.8	14.8
46. 버스나 전철 무임승차	12.1	47.0	25.5	8.1	7.4

	한 번만 일어나도 비행임	2~4회 일어날 경우 비행	5회이상 일어날 경우 비행	횟수에 상관없이 비행아님	비행인지 아닌지 모르겠음
47. 서태지, 디제이덕, 롤라등 연예인의 옷차림을 본뜬	3.4	15.4	12.1	49.0	20.1
48. 1000원이하의 물건을 훔친 행위	40.3	35.6	19.5	2.0	2.7
49. 자살시도	43.6	18.8	2.0	16.8	18.8
50. 머리 염색, 가발착용	24.2	45.6	12.1	9.4	8.7
51. 점문시 조사에 응하지 않고 도망감	31.8	29.7	9.5	12.2	16.9
52. 돌이나 막대기를 던져 거리의 유리창이나 가로등을 깨는 행위	41.2	41.9	12.2	1.4	3.4
53. 남의 자동차에 못이나 날카로운 물건으로 상처내기	51.7	37.6	10.1	0.7	
54. 기초질서 위반(무단횡단, 침 빨는 행위 등)	10.8	40.5	18.2	16.9	13.5
55. 남의 허락없이 자전거나 오토바이를 타는 행위	29.1	50.7	11.5	2.7	6.1
56. 거리의 쓰레기통이나 공공전화를 차거나 부수는 행위	52.3	30.2	15.4		2.0
57. 오토바이 폭주 행위	39.6	37.6	7.4	4.0	11.4
58. 부모의 사인을 하거나 도장을 몰래 찍는 행위	17.4	38.9	18.1	13.4	12.1
59. 면허증 없이 자동차 운전하는 행위	57.0	22.8	3.4	6.0	10.7
60. 귀를 뚫거나 귀걸이 착용	24.3	29.7	10.8	19.6	15.5
61. 유흥업소에서 아르바이트하기	45.0	30.9	8.7	6.7	8.7
62. 부모님 허락없이 외박하기	45.6	34.9	10.7	2.0	6.7
63. 시험과목 내용을 정리한 친구 공책을 몰래 가진 행위	25.9	42.9	7.5	12.9	10.9
64. 소개팅, 미팅하기	6.0	23.5	10.1	32.9	27.5
65. 비디오방 출입	18.1	34.9	18.1	12.8	16.1

