

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

지금 우리가 살고 있는 이 시대는 과거 그 어느 때보다도 커다란 변화를 예고하고 있다. 교통·통신 수단의 발달, 정치·경제 환경 및 공동체 의식의 변화 등은 지역간·국가간의 경계를 무너뜨리고 국제화, 세계화, 지구화로 표현되는 변화를 보이고 있다. 국내적으로도 최근 국가 발전의 전략으로 세계화가 제시되고 있는데, 모든 분야에서 선진국 수준을 유지하고 선진 국민들과 더불어 살아갈 수 있는 개인적인 능력과 사회적 환경을 구비한다는 내용을 포함하고 있다. 이에 따라 문화, 기술, 정보, 서비스, 제도 등 사회 전반에서의 국제적인 교류가 확대되고 있다.

이러한 추세는 청소년 분야에서도 마찬가지로 나타나고 있는데, 청소년들을 21세기 선진 조국 창조를 주도할 국제적 능력과 덕성을 가진 차세대의 주역으로 육성하기 위해 국가에서 외국과의 인적·문화적 활동을 계획·추진함은 물론, 민간에서의 청소년 국제 교류 활동을 지원하는 것을 목표로 하는 국제 교류 사업에 박차를 가하고 있다(문화체육부, 1995 : 57-59).

그러나 지금까지의 청소년 국제 교류는 그 특성상 특정 분야에 국한되어 주도적으로 이루어진 것이 아니라 교육, 문화, 스포츠 등 다양한 분야에 걸쳐서 부분적으로 이루어지고 있었고 그 목적, 대상, 기간 등에 있어서도 각각 그 내용을 달리하고 있었다. 또한 청소년과 지도자의 요구를 반영하는 등의 학문적인 논의보다는 하나의 사업으로 취급되어 온 경향이 있어서 체계적이고 지

속적인 발전을 이루지 못하고 기존의 것을 답습 또는 반복하는 경향이 많았다.

실제 우리나라의 국제 교류 사업은 청소년 지도자 및 청소년들에게 국제 감각을 키워준은 물론 세계 각국의 청소년 활동 분야를 비롯한 사회 전반에 대한 상이한 경험과 정보를 교환하게 함으로써 상호 협력 체제를 유지하고 우리 청소년들이 세계 사회에서 주도적인 역할을 담당하는데 목적을 두고 추진하여 왔으나 지난 몇년간의 실적을 살펴보면, 주요 대상국이 미국, 일본 등 특정국에 한정되어 왔고 프로그램 또한 다양하지 못하고 회의나 행사 차원에 머무르는 경향이 많았다(한국청소년단체협의회, 1993).

청소년 국제 교류가 지속적인 발전을 이루기 위해서는 하나의 사업으로서의 성격에서 탈피하여 청소년 국제교류의 성격이나 특성 등을 규명하려는 체계적이고 지속적인 틀을 갖는 학문적 노력이 뒷받침되어야 할 것으로 보여진다.

따라서 본 연구는 국제화·세계화 추세에 따른 청소년들의 국제 교류에 대한 요구를 반영하고 그 활동을 활성화 하기 위하여 국내 청소년 국제 교류의 실태를 조사하고, 선진 외국의 청소년 국제 교류 사례와의 비교 등을 통하여 향후 청소년 국제 교류의 내용과 방향을 정립하는 데 필요한 기초 자료를 마련하고자 수행되었다.

2. 연구의 내용

본 연구는 여러 분야에서 개별적으로 이루어져 온 청소년 국제 교류에 대하여 종합적인 시각을 가지고 청소년들의 요구에 적합한 청소년 국제 교류의 방향에 대하여 논의하고자 하였다. 따라서 연구의 주요 내용은 크게 청소년 국제 교류의 의미, 청소년 국

제 교류의 현황, 청소년 국제 교류에 대한 인식, 청소년 국제 교류의 문제점 및 활성화 방안으로 구성되어 있다.

청소년 국제 교류의 의미를 다루고 있는 II장에서는 교육, 문화, 스포츠, 관광 등의 분야에서 개별적으로 다루어지고 있는 청소년 국제 교류를 개념 정의를 통하여 청소년 국제 교류의 범위와 구성 내용 등을 다루었으며, 외국의 국제 교류 효과에 관한 연구 결과를 근거로 청소년 국제 교류의 중요성에 대해서 언급하고자 하였다.

청소년 국제 교류의 현황을 내용으로 하고 있는 III장에서는 청소년들의 국제적 이동 현상을 세계 전체 청소년, 지역군 청소년, 한국 청소년으로 나누어 그 경향을 살펴보고자 하였으며, 정부의 국제 교류 사업과 주요 청소년 단체를 포함하는 청소년 단체의 국제 교류 등을 살펴봄으로써 우리 나라 청소년 국제 교류의 현황을 파악하고자 하였다. 또한 우리 나라 청소년 국제 교류의 활성화를 위한 시사점을 얻기 위해 영국, 프랑스, 캐나다, 일본, 스웨덴 등을 중심으로 하는 선진 외국 청소년의 국제 교류 사례를 분석하고자 하였다.

제 IV장은 청소년들의 국제 교류에 대한 인식 조사 내용으로 세계 속의 우리 나라 및 외국에 대한 인식, 청소년 국제 교류의 경험, 청소년 국제 교류 교육의 현황, 청소년 국제 교류의 문제점, 청소년들이 원하는 국제 교류 등을 다루고자 하였다.

제 V장, 제 VI장에서는 이상의 국내·외 청소년 국제 교류의 현황과 청소년들의 국제 교류에 대한 인식 조사 내용을 종합·분석하여 청소년 국제 교류의 문제점을 파악하고 청소년 국제 교류의 활성화 방안을 마련하고자 하였다.

3. 연구의 방법

본 연구에서는 다음과 같이 문헌 연구와 청소년 국제 교류 의식에 관한 설문 조사를 주요 연구 방법으로 사용하였다.

1) 문헌 연구

기존 국내·외 관련 서적 및 학위 논문, 국제 회의 자료 등을 통하여 국제 교류의 개념, 의의 및 현황 등 청소년 국제 교류 관련 내용을 조사하고, 청소년 국제 교류에 직·간접적으로 참여하고 있는 국내외 청소년 관련 단체 및 기관에서 발간 또는 소장하고 있는 참고 자료를 통하여 현행 청소년 국제 교류의 실태를 조사하였다. 특히, 1991년 인도 뉴델리에서 세계 각국 청소년 관련 조직 대표 및 지도자 348명이 참석한 가운데 개최한 국제 청소년 관광 회의(International Conference on Youth Tourism)에서 사용된 회의 발표 자료를 참고로 청소년들의 국제적인 이동 현상과 일부 국가의 프로그램 사례를 연구에 활용하였다.

2) 설문 조사

설문 조사는 1995년 9월 13일~9월 20일 사이에 서울 시내 중·고등학생 남녀 400명을 대상으로 청소년 국제 교류에 관한 청소년들의 의식을 조사하였다.

조사 대상은 중고등학교 학생을 남녀별로 각각 100명씩 총 400명을 무선 표집했으며, 연구자가 조사 대상 학교를 직접 방문하여 설문지의 내용을 담당 교사에게 설명해 주고 담당 교사로부터 조사기간 내에 조사를 실시하게 하였으며 차후 학교를 방문하여 설문지를 회수하는 방법을 사용하였다. 최종적으로 분석

에 사용된 설문지는 중학생 184명, 고등학생 200명으로 합계 384명이었다.

〈표 I - 1〉 조사 대상의 표집 및 분석 수 현황

(단위 : 명)

성 별 학교별	남 자 (분석수)	여 자 (분석수)	계 (분석수)
중 학 교	100(86)	100(98)	200(184)
고등학교	100(100)	100(100)	200(200)
계	200(186)	200(198)	400(384)

설문 조사 내용은 세계 속의 우리 나라의 인식(세계화, 국제화에 대한 인식, 우리 나라의 인식), 외국에 대한 인식(외국에 대한 인식 정도, 외국에 대한 정보 입수 경로, 외국에 대한 관심 정도), 청소년 국제 교류의 경험(펜팔, 컴퓨터 통신, 외국 여행, 국제 교류 프로그램), 청소년 국제 교류 교육(국제 교류의 의의, 국제 교류 교육의 필요성, 국제 교류 교육의 내용), 청소년 국제 교류의 문제점(청소년 외국 여행의 장애 요인, 국제 교류 프로그램 참여의 어려움, 국제 교류 프로그램의 문제점), 청소년들이 원하는 국제 교류(가고 싶은 나라, 참여 형태, 참가 자격, 교류 프로그램, 교류 기간) 등을 주요 내용으로 하였다.

설문지 분석은 퍼스널 컴퓨터에 내장된 SPSS-PC+ 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, χ^2 등의 분석 방법을 사용하였으며 유의도 수준은 0.05로 하였다.

II. 청소년 국제 교류의 의미

1. 청소년 국제 교류의 개념

청소년 국제 교류를 정의한다는 것은 교류의 주체, 목적, 내용, 기간 등을 확정한다는 것을 의미한다고 볼 수 있다. 그러나 지금까지 청소년 국제 교류는 각각의 분야마다 다른 내용을 가지고 있었으며 일관된 틀을 지니고 있지 못했다. 기령 교육 분야에서는 주로 학생, 교사 및 교수 교환을 목적으로 한 자매 결연 등을 주요 내용으로 하고 있으며, 과학 분야에서는 장기적인 연구와 국제적인 모임을 위해 해외 파견 또는 초청 활동을, 문화 및 스포츠 분야에서는 각종 행사의 개최 및 대표자의 파견을, 그리고 관광 분야에서는 피로 회복과 휴식을 목적으로 하는 레크레이션, 지방 문화에 대한 지식과 그 고장 문물의 참 뜻을 음미하는 데 목적을 둔 문화 활동, 운동에 참여 또는 관람을 목적으로 하는 스포츠 활동, 각종 협회 또는 협의회 등에 참여할 목적으로 여행하는 회의 등을 그 주요 내용으로 하고 있다. 또한 청소년 단체를 중심으로 해서 청소년 및 지도자 교류, 청소년 관련 시설 및 기관 방문, 청소년 현장 활동 견학, 청소년 활동에 관한 각종 정보 및 자료, 경험의 교환, 각국 프로그램에의 참여 등이 이루어지고 있다.

이상과 같이 다양한 내용을 갖는 청소년 국제 교류의 정의를 위해서는 교류에 대한 의미 파악이 선결되어야 할 것으로 보인다. 교류는 일반적으로 영어식 표기의 exchange에 해당하는데, 이는 “(동등한 것과) 교환하다”, “(다른 것과) 바꾸다”, “교체하다” 등의 의미를 가질 뿐만 아니라 이 외에 교류란 “문화·사상 등의 조류가 서로 통하는 것”(이희승, 1994)을 일컫는 말로

도 쓰여지고 있다. 또한 유사 개념으로 논의되고 있는 관광(tourism)에 대하여 독일 베를린대학의 그뤽스만(R. Glücksmann)은 “관광(tourism)이란 어떤 지역에 일시적으로 체재하고 있는 사람과 그 지역 사람들과의 사이에서 생기는 제관계의 총체이다”라고 정의한 바 있다(김상무·한경수, 1995). 이를 통해서 볼 때 교류의 개념은 인적, 물적인 면에 국한된 것이 아니라 문화적, 사상적인 면까지도 포괄한다는 것을 알 수 있다.

또한 청소년 교류는 국제 친선, 청소년 파견, 연수, 회의 참석, 프로그램 참여 등 다양한 이름으로 이루어지고 있는데, 이러한 모든 활동은 본질적으로는 지적, 신체적, 정신적인 면에서의 청소년들의 바람직한 변화를 주요 목적으로 하고 있다고 볼 수 있다.

청소년 교류의 주체에 대해서 생각해보면 청소년 관광 분야에서는 교류 프로그램(exchange programs)을 “청소년 지도자에 의해서 사전 준비된 비상업적인, 그리고 주로 비슷한 연령과 교육적 배경을 갖고 여행하는 청소년의 관광으로 정의할 수 있다”(Leo Theuns, 1991 : 1 재인용)고 하여 국제교류를 관광(tourism)과의 관련하에 집단적으로 이루어지는 활동으로 보고 있다. 즉, 청소년 국제 교류는 주로 청소년 씨클, 청소년단체나 사회단체 등에 의해서 이루어지는 활동으로 보고 있다. 그러나 청소년 단체나 국가 등의 대표로 외국에 파견되거나 청소년 개개인에 의해서 개별적으로 이루어지는 펜팔, 국제 통신, 개별 여행 등의 활동도 넓은 의미에서 볼 때 국제 교류의 한 형태로 볼 수도 있을 것이다.

기간별로는 외국에서 숙박하지 않고 일정 시간동안 행해지는 교류의 형태에서부터, 1박 이상 15일 이내의 기간동안 교류국에 체재하는 단기적인 교류, 15일 이상 오랜 기간동안 체재국에서 영주할 의향을 가지지 아니하며 돈을 버는 일체의 행위를 하지

않으면서 이루어지는 장기적 교류에 걸쳐 다양한 형태가 이루어지고 있다. 대개의 경우 청소년 단체를 중심으로 이루어지는 교류는 단기적인 교류인 경우가 많고 교육적 목적으로 학생이나 교수의 연수나 파견 등은 장기적인 교류인 경우가 많다.

이상에서 청소년 국제 교류의 내용, 주체, 목적 등에 대하여 살펴보았는데, 이를 종합하여 청소년 국제 교류의 의미를 파악해보면, 넓은 의미에서 볼 때 ‘청소년 국제 교류란 청소년들의 지적, 신체적, 정신적인 면에 있어서의 바람직한 변화를 목적으로 일정 기간동안 청소년 개인, 청소년 대표 또는 청소년 씨쿨, 청소년 단체나 사회 단체 등 청소년 집단에 의해서 이루어지는 외국과의 인적, 물적, 문화적, 사상적인 교류 활동’이라고 볼 수 있다. 그러나 협의적으로는 ‘청소년 집단이 외국과의 직접적 접촉을 통하여 조직적으로 이루어지는 활동’만을 일컫는다고 할 수 있다.

2. 청소년 국제 교류의 중요성

교류의 중요성에 대해 그동안 학교 교육 과정 뿐만 아니라 여러 많은 서적에서도 널리 인정되어 왔다. 그러나 청소년들이 교실이나 책을 통한 간접적인 체험보다는 실제적인 교류를 통하여 그 유익함을 보다 실감할 수 있을 것으로 보인다.

외국에서 공부하고 있는 미국 학생들을 대상으로 한 연구 조사에서 국제이해의 잠재적 이동에 대해 실험한 바 있다. 그들이 외국에 나가기 전에는 외국에서 공부한 표본 집단과 미국에서 공부한 통제 집단은 모든 태도 영역에서 같은 태도 점수로 판정되었다. 그러나 얼마 지나지 않아서 태도에 있어서의 주요한 차이가 나타났다. 외국에서 공부하고 있는 집단은 국제적인 정치 관심과 문화 이해, 문화적 세계주의 수준에 있어서 비교집단에 비해 점

수가 높게 나타났다.

소련을 방문하는 미국 대학생 집단에 대해서도 연구된 바 있는데, 소련 방문 사전·사후에 각각 조사가 실시되었다. 연구의 목적은 여행 경험이 방문국에 대한 그들의 태도와 견해에 어떠한 영향을 미치는가에 대해서 조사하는 것이었다. 사전·사후 여행 자료의 비교에서는 표본 집단이 실제적 접촉을 통하여 다소 긍정적인 영향을 받은 것으로 나타났다. 이것은 소련 국민들에 대해 정부와는 상반되는 개념으로 긍정적인 태도를 보였다. 즉, 청소년들은 비록 간단한 여행을 통한 노출을 통해서라도 정부와 정부간의 관계를 국민과 국민간의 관계와 대비되는 것으로 구별하도록 하였다. 이러한 변화는 전체적인 변화에 대조하여 가설을 확증하기에는 충분하지 않지만, 그럼에도 불구하고 특정 조건하에서의 여행은 청소년과 방문국 사이에 사회 문화적인 또한 정치적인 면에 있어서 중요한 교류를 나타낼 수 있다는 점에 있어서 낙관적으로 비쳐지고 있다.

장기간의 교육적 노출도 같은 변화를 갖는 것으로 나타났다. 유럽에서 한 학기동안 공부한 미국 청소년들의 국제적 문화 접촉의 결과에 대한 조사에서는 참여 응답자들이 일정 정도 태도의 변화를 가진 것으로 나타났다. “해양학기(Semester at Sea)” 프로그램의 영향에 관한 한 연구에서는 사전·사후 조사의 청소년들의 태도가 통제집단의 자료와 비교 조사되었다. 참여자들은 경험하지 않은 통제 집단보다도 사회 문화적으로 긍정적인 영향을 받았고 체류지에 대해서 더욱 수용하는 태도를 표현하는 것으로 나타났다. 해양학기 프로그램에 관한 4년 후의 추수 연구에서는 다음의 결과를 보였다. “모든 응답자들은 항해가 그들의 인생에 변화를 가져다 주었고, 많은 참여자들이 세계의 다른 사람들에 대한 더 많은 애정을 느낄 수 있었다고 말했다. 또한 일부 참여자

들은 항해를 통하여 세계시민의식에 대해 더 많이 느끼게 되었으며, 미국에 대하여 감사하는 마음도 갖게 되었다고 하였다. 그 밖의 참여자들은 인성 개발에 도움이 되었다고 말하고 있다”.

영어 학습, 문화 체험 및 여행의 즐거움 등 복합적인 목적을 위하여 캐나다의 일본 여름학기 학생(Japanese Summer Students)들이 연구되었다. 연구의 초점은 목적지에 대한 신념과 태도의 변화에 관한 것이었다. 연구 결과 여름학기 학생들의 인식은 다소 호의적인 것으로 나타났다. 그것은 아마 영국에서 현재 영어 배우기를 원하는 청소년들에게 제한된 예산 내에서 영국의 생활 방식을 경험할 기회를 제공하려고 노력하고 있기 때문으로 보여진다.

청소년 여행의 유익성은 교육적으로 지도된 교류에 한정되는 것은 아니다. 한 연구에서는 그리이스와 모로코 여행의 사전·사후에 걸쳐 영국 청소년 3개 집단을 조사하였다. 그 연구에서는 방문국에 대한 태도 및 지각 변화를 조사함으로써 “여행이 마음을 넓게 한다”는 가설의 일부를 실험하였다. 연구 결과는 조사된 청소년들의 방문국에 대한 사회 문화적 인식이 변화했다는 점을 보여주고 있다. 이 연구에서 특히 인식의 변화는 방문국에 제한되는 것이 아니라 자신의 나라와 경우에 따라서 최근에 방문한 다른 나라에까지 반영된다고 결론짓고 있다.

또한 여행은 청소년들에게 개인 성장과 발전의 기회를 제공한다. 청소년들이 잘 알려진 문화적, 공간적 환경에 놓여져 있을 때는 일상 생활은 쉽게 예견할 수 있지만 그러한 환경으로부터 떨어져나오게 될 때는 그들 스스로 일상적이지 않은 의사결정을 해야 할 자신의 위치를 발견하게 된다. 예기치 않은 세계에 대처하는 능력을 통하여 청소년들은 그들 스스로를 발견하게 된다. 다시 말해서 여행은 여행을 통하지 않으면 숨겨져 있을 청소년들

내부의 장단점을 드러내 준다. 또한 청소년들로 하여금 집으로부터 멀리 떠나 있을 때 시간과 돈의 중요성을 생각하게 해준다. 이러한 측면이 청소년들로 하여금 성인이 되기 위해서 반드시 거쳐야 하는 통과의례로 기능하게 되는 것이다. 여러 여행에서 얻은 기능과 자신감은 자신에게 다시 이용될 수 있게 된다. 개인이 스스로의 세계를 통제할 수 있음을 느낄 때 그것을 변화시킬 수 있으며 또는 최소한 그것을 다스린다. 그리고 이는 청소년들을 사회로 인도하게 하는 것이다.

교육과 즐거움을 위한 복합적인 여행의 형태로, Katimavik로 알려진 캐나다 청소년봉사프로그램의 연구는 청소년여행에 중요한 시사점을 준다. Katimavik는 18세에서 21세 연령의 청소년을 위해 연방에서 자금을 지원하는 프로그램인데, 참가 청소년들에게 그 나라 다른 지역의 여행 기회를 제공하고, 다른 사회 문화적 배경을 가진 사람들 사이에서 생활하고, 영어와 프랑스어를 사용하는 캐나다인의 관점의 차이를 경험하며 봉사 활동의 일을 하게 한다. 이 프로그램은 참가 청소년들에게 그들의 문화적 지평을 확대하고 다양성을 가치있게 생각하도록 하게 한다. 이러한 결과에 기초하여 이 연구에서는 청소년여행의 잠재력은 다양한 인구 집단을 가지고 있는 나라에 특별한 가치를 가지게 된다고 주장하고 있다(Jafar Jafari, 1991 : 6-9).

Ⅲ. 청소년 국제 교류의 현황

1. 청소년의 국제적 이동

1) 세계 청소년의 이동

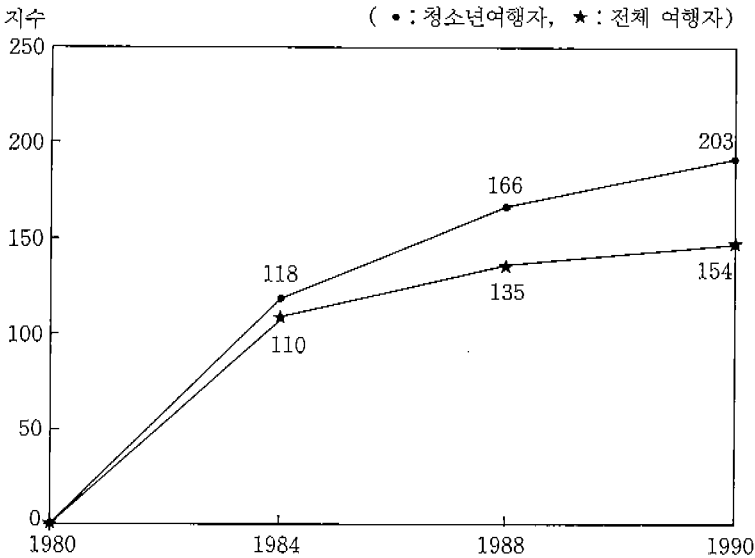
경제적 발전, 핵가족화의 경향, 국가간의 개방 등에 의해 국가 간 이동 현상은 성인 뿐만 아니라 청소년들에게 있어서 보다 현저하게 증가되고 있는데, 1980년부터 1990년까지 청소년의 국가 간 이동을 살펴보면 다음과 같다.

1980년을 기준연도로 청소년 여행자¹⁾의 입국지수를 보면, 전체 여행자 입국 지수가 1984년에는 110, 1988년에는 135 그리고 1990년에는 154로 높아지고 있는 것에 비해, 청소년은 1984년에는 118, 1988년에는 166, 1990년에는 203으로 전체 여행 입국자보다 높게 나타나고 있음을 볼 수 있다. 또한 세계관광기구(WTO)에 의하면 연평균 성장률 7.3%로 청소년 관광이 전체 관광(연평균 성장률 4.4%)보다 훨씬 빠른 속도로 발전하고 있음을 보여주고 있다. 청소년 이동의 역동성은 다음 〈그림 I-1〉과 같다.

전체 여행자의 입국 중에서 청소년 여행자의 입국률은 1980년에 14.6%에서, 1984년 15.7%, 1988년 18.0%, 1990년 19.2%로 증가하였다. 1990년 4억 3천 9백만명의 전체 입국자 중에서 거의 8천 4백만명이 청소년 입국자였다.

1) 세계관광기구에서는 청소년여행자는 연령이 15~25세이며 이들은 독립적으로 혹은 가족과 함께 여행하는 청소년을 말하고 있다.

〈그림 I - 1〉 세계 청소년 이동의 역동성



자료 : 세계관광기구

2) 지역간 청소년 이동

청소년 여행은 대개 자유롭고, 개인주의적이며 풍요로운 사회의 산물이다. 이리하여 청소년 여행은 북미, 유럽, 오스트레일리아, 뉴질랜드 등지에서 처음 시작되었고, 1985년 이후 일본 엔화의 가치가 올라가기 시작했을 때 일본에서 또한 시작되었다. 여행 목적지의 차이는 그 지역의 경제적 거리와 정보의 이용가능성에 달려있다. 청소년 여행의 지역간 차이는 대체로 전체 여행 유형의 지역간 차이와 일치한다. 즉, 1990년 유럽과 북미에의 여행자 입국률이 전체 여행자의 76%인데 비해 청소년 여행자는 81%가 등록되었다. 세계관광기구에서 전체 여행자 입국의 지역간

상대적 위치의 변화는 청소년 여행자 입국에 반영되어 있다. 1980년에는 유럽과 북미의 전체 여행자 입국률이 81%인데 비해 청소년 여행자 입국률은 87%로 나타났다<표 Ⅲ-1, 표 Ⅲ-2>.

〈표 Ⅲ-1〉 지역간 청소년 여행자 입국 현황

(단위 : %, 천명)

지 역 군	1980	1984	1988	1990
전 체	100	100	100	100
아프리카	1.19	1.43	1.65	1.58
아메리카	13.00	13.51	13.86	14.83
북 미	8.56	8.92	9.30	10.90
카브리해	2.00	2.14	2.42	2.13
중남미	2.45	2.45	2.15	1.80
동아시아/태평양	6.27	7.52	11.43	11.91
유럽	77.96	75.94	71.65	70.50
중동	1.08	1.00	0.86	0.71
남아시아	0.49	0.60	0.55	0.47

자료 : 세계관광기구(1990)

〈표 Ⅲ-2〉 지역간 전체 여행자 입국 현황

지 역 군	1980	1984	1988	1990
전 체	100	100	100	100
아프리카	2.48	2.85	3.31	3.19
아메리카	18.85	19.01	19.63	19.15
북 미	12.42	12.77	12.59	12.55
카브리해	2.42	2.36	2.50	2.63
중남미	4.01	3.88	3.86	3.97
동아시아/태평양	7.01	8.50	11.70	11.37
유 럽	68.42	66.11	62.36	63.36
중 동	2.44	2.74	2.24	2.22
남아시아	0.80	0.79	0.75	0.71

자료 : 세계관광기구(1990)

1980년에서 1990년 사이의 청소년 및 전체 여행자의 입국 비교를 통하여 양쪽 모두가 유럽으로부터 멀리 지리적으로 분산화되는 경향이 있고, 이는 청소년 여행이 주도하고 있다는 것을 알 수 있다.

청소년 관광은 제 3세계의 새로운 목적지를 향하여 여행 방향을 재조정하는 선두 주자인것 처럼 보인다. 특히 동아시아와 태평양 지역에서 청소년 및 전체 여행자의 입국 성장은 가장 극적으로 나타난다. 이 지역에서 1980년에서 1990년 사이의 전체 여행자 입국지수는 250까지 높아졌고, 반면 청소년 여행자 입국지수는 386까지 높아졌다<표 Ⅲ-3>.

〈표 Ⅲ-3〉 청소년 및 전체 여행자 입국지수(1980=100)

지 역 군	1984		1988		1990	
	청소년	전 체	청소년	전 체	청소년	전 체
전 체	118	110	166	134	203	154
아프리카	141	126	230	179	268	198
아메리카	123	111	177	140	232	156
북미	123	113	180	140	259	156
카브리해	127	107	200	146	215	167
중남미	118	106	145	133	150	153
동아시아/태평양	142	133	302	223	386	250
유 럽	115	106	152	122	184	143
중 동	109	123	131	123	132	140
남아시아	144	108	183	126	194	137

자료 : 세계관광기구(1990)

청소년 관광은 전체, 특히 아시아-태평양 지역에 있어서의 여행자 입국을 성장시키는 역동적인 요인이다. 아시아-태평양 지역에서 1980년에서 전체 여행자 입국 중에서 청소년 여행자가 차

지하는 비율은 13% 이었는데, 1990년에는 20%로 상승하였다. 세계관광기구의 지역군 중에서 청소년 여행자 입국의 상대적인 비율은 〈표 Ⅲ-4〉와 같이 나타나 있다.

〈표 Ⅲ-4〉 전체 여행자 입국 중에서 청소년 입국자가 차지하는 비율
(단위 : %)

지 역 군	1980	1984	1988	1990
전 체	14.57	15.70	18.00	19.20
아프리카	7.00	7.85	8.99	9.49
아메리카	10.05	11.16	12.71	14.87
북 미	10.04	10.97	12.86	16.69
카브리해	12.02	14.26	16.46	15.50
중남미	8.89	9.89	9.72	8.71
동아시아/태평양	13.02	13.89	17.57	20.11
유 럽	16.60	18.03	20.68	21.37
중 동	6.49	5.73	6.88	6.11
남아시아	8.99	11.96	13.06	12.74

자료 : 세계관광기구(1990)

3) 한국 청소년의 이동

한국 청소년의 국제적 이동에 대해 정확한 통계가 나와 있지 않은 관계로 한국관광통계에 나와있는 연령 기준을 통해 살펴보면, 1994년도 한국 청소년들의 국제적 이동은 0~20세의 청소년 중에서 238,192명이 외국을 방문하였고, 21~30세에서는 741,700명이 외국을 방문한 것으로 나타났다. 1993년도에 대비해서는 0~20세 청소년은 27.2%, 20~30세는 27.0%의 성장률을

보여 전체 평균 성장률 26.8%에 비해 높은 것으로 나타났다. 지역별로는 아시아, 미주, 유럽 등의 순으로 많이 방문한 것으로 나타났다는데, 단일 국가별로는 0~20세는 미국(7,928명), 일본(7,866명), 태국(1,982명), 호주(1,412명), 홍콩(1,340명) 등의 순이었고, 20~30세는 일본(18,352명), 미국(13,196명), 태국(9,164명), 홍콩(3,536명), 중국(2,961명), 호주(2,083명) 등의 순으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-5〉 연령별 내국인 출국 현황(1994)

(단위 : 명)

지 역 군	계	0-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61세 이상
전 체	3,478,199	238,192	741,700	969,774	685,434	520,589	322,600
아 시 아 주	2,330,828	125,452	475,612	679,279	475,536	352,769	222,180
미 주	738,990	80,235	168,644	181,690	133,180	106,295	68,946
유 럽	227,232	17,582	49,355	70,180	44,483	31,001	14,631
오세아니아	157,512	13,988	42,075	31,489	27,222	27,175	15,563
아프리카주	23,637	845	6,014	7,136	5,013	3,349	1,280
1993년	2,742,722	187,117	584,081	771,697	529,995	403,083	266,749
성장율(%)	26.8	27.2	27.0	25.7	29.3	29.2	20.0
구성비(%)	100.0	6.8	21.3	27.9	19.7	15.0	9.3

자료 : 한국관광통계(1994)

또한 직업별 내역을 중심으로 살펴보면, 교수·학생은 378,528명으로 전체의 10.9%를 차지하고, 문화·체육 관계자는 46,296명으로 전체의 1.3%를 차지하고 있었다. 전년도와 대비해서는 교수·학생은 17.9%의 증가율을 보였고, 문화·체육 관계자는 10.3%의 증가를 보인 것으로 나타났다.

〈표 III-6〉 직업별·행선지별 내국인 출국 현황(1994)

(단위: 명)

지 역 군	계	사업자	교수·학생문화·체육	공무원	언론인	기술자	기 타	
전 체	3,478,199	1,038,161	379,528	46,296	44,653	10,938	271,862	1,601,029
아 시 아 주	2,330,828	760,240	203,372	29,116	26,284	6,313	212,616	1,044,788
미 주	738,990	175,298	114,624	9,531	8,852	2,445	28,188	365,866
유 럽	227,232	67,947	41,907	4,706	7,473	1,576	8,517	93,471
오세아니아	157,512	31,802	18,799	1,679	1,719	529	10,059	91,139
아프리카주	23,637	2,874	826	1,264	325	75	12,482	5,765
1993년	2,742,722	1,079,520	321,891	41,975	22,230	7,144	199,568	1,070,394
성장율(%)	26.8	-3.8	17.9	10.3	100.9	53.1	36.2	36.3
구성비(%)	100.0	29.8	10.9	1.3	1.3	0.3	7.8	46.0

자료: 한국관광통계(1994)

2. 우리 나라의 청소년 국제 교류

1) 정부의 청소년 국제 교류 사업

(1) 사업 목적

청소년 국제 교류 사업은 청소년들을 21세기 선진조국 창조를 주도할 국제적 능력과 덕성을 가진 차세대의 주역으로 육성하기 위해 국가에서 외국과의 인적·문화적 교류활동을 계획·추진함은 물론, 민간에서의 청소년 국제교류활동을 지원하는 것으로 그 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 국제적인 시야를 넓혀 국제화·세계화 능력을 배양하도록 한다. 외국과의 교류활동을 통해 청소년들이 선진 정보를 습득함으로써 세계 각국의 다양한 문화를 이해하고 국제

사회에서의 경쟁력을 갖추 수 있도록 하여 세계화에 걸맞는 가치관을 확립하는 동시에 진취적 기상과 개척정신을 고루 갖춘 세계시민으로서의 기질을 함양할 수 있는 기반을 조성하고 기회를 제공하도록 한다.

둘째, 국제 교류를 통한 국위 선양과 애국심 고취이다. 각종 청소년 관련 행사를 개최하는 한편, 외국에서 개최되는 국제행사에 우리 청소년들이 적극 참여토록 하여 우리의 신장된 국력과 우수한 문화 전통을 세계에 널리 전파함으로써 우리나라의 국제적 위상을 고양하는 동시에, 청소년들 스스로가 세계속의 한국을 인식·확인함으로써 애국심을 고취할 수 있도록 한다.

셋째, 국제 사회에서의 협력 기반을 조성하는 것이다. 세계 각국과의 청소년 교류 활동을 확대함으로써 상호 이해와 협력 기반을 조성하고, 주요 국제 기구와 국제 회의 등에서의 적극적인 활동을 통해 우리 나라를 국제 사회의 중요 성원으로 자리잡을 수 있도록 한다.

결국 청소년 국제 교류 활동 사업은 청소년들이 21세기 선진 통일 창조를 주도할 수 있도록 국제 사회의 실상과 변화를 정확히 인식하고, 세계시민으로서 국제 사회를 주도할 수 있는 능력과 덕성을 갖추도록 하기 위해 국가가 청소년 국제 교류의 기반 조성과 기회 확대를 적극 추진하는 데 그 의의를 두고 있다고 할 수 있다.

(2) 사업 추진 방향

청소년 국제 교류 활동 사업을 발전시키기 위해 설정한 주요사업의 방향은 다음과 같다.

첫째, 국가간 정기 교류의 정착 및 활성화이다. 현재 우리 나라에서 체결하고 있는 국가간 청소년 교류 협정 또는 약정의 발전

있는 내실을 기하는 한편, 그 폭을 확대함으로써 청소년 국제 교류 활동을 활성화할 방침이다.

둘째, 민간 및 단체 교류의 확대이다. 정부 차원에서의 청소년 국제 교류 이외에 민간에서 추진하는 우수 국제 교류 사업에 대한 행정·재정의 지원을 강화하고 기존의 사업에 대한 지원 이외에도 신규 사업의 개발과 시행에 대해서도 지원을 확대해야 한다.

셋째, 청소년 교류의 세계화 추진이다. 한민족의 얼을 지닌 세계시민을 육성하기 위하여 효사상 비교를 위한 국제캠프를 개최하고, 청소년 외국어경연대회·선진영농연수 등의 사업을 추진하여 세계화를 위한 청소년들의 능력을 개발하는 한편, 아시아청소년회의총회(AYC)·세계청소년대표자회의 등을 개최하여 21세기의 주역인 청소년들이 국제사회에서의 협력 역량을 배양할 수 있도록 한다.

넷째, 우수 교류프로그램의 개발과 보급이다. 현 실정에 적합한 프로그램을 연구·개발하여 다양한 유형의 교류프로그램을 보급함으로써 세계화에 걸맞는 청소년 국제 교류가 정착되도록 유도한다.

넷째, 세계청소년정보망 구축이다. 세계 각국과 청소년 관련 정보를 수집 및 교환하는 세계청소년정보망(체제)을 구축하고, 이를 통해 국내외의 청소년 국제교류행사를 홍보하여 참여를 유도하도록 한다.

다섯째, 청소년 국제 교류 대상국 및 대상자 선정에 있어서 적정성을 추구한다. 청소년 국제 교류의 대상국 선정에 있어 국가 정책이나 외교상 관개 개선이 요구되는 국가, 자원 개발과 인력 진출 등의 측면에서 상호 협력이 요망되는 국가를 우선적으로 고려하도록 한다. 그리고 국제 교류에 참여할 대상자의 선정에 있

어서는 연령·학력·어학 등 각종 능력·활동 경력 등을 고려하여 각 사업의 특성에 적합한 청소년들이 선발될 수 있도록 하여 청소년 국제 교류 활동의 내실을 기하도록 한다.

이 밖에도 각 사업의 단계적 발전과 지속적 추진방안을 수립하여 장기적으로 청소년 교류 활동 사업이 정착·활성화할 수 있도록 할 방침이다.

(3) 주요 교류 사업의 현황

현재 정부에서 추진하고 있는 청소년 국제 교류 사업은 크게 세가지로 나눌 수 있는데, 국가간 정기 교류, 청소년 해외 연수 파견, 국제 청소년 행사의 개최 및 파견 등이다.

정부간 청소년 정기 교류는 현재 일본, 말레이시아, 중국, 헝가리, 사우디아라비아, 모로코, 아시아 7개국과 청소년 교류 협정 체결 등을 통해 매년 15~30명씩의 청소년지도자와 청소년이 양국을 상호 방문하여 청소년 관련 인사·단체인사 및 청소년과의 의견교환, 방문국 고유 문화 습득 및 문화 유적지 답사 등을 하고 있다.

청소년 해외연수 파견은 청소년지도자, 지방공무원, 모범청소년, 청소년 단체 활동 청소년 등을 일본, 유럽, 미주 등에 연수시켜 선진국의 문화와 정보·기술을 습득할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

국제 청소년 행사는 국제 청소년 광장, 세계 청소년 대표자 회의, 아시아 청소년 단체협의회 총회, 세계 한민족 만남의 광장, 국제 청소년 해양 축제 등을 국내에서 개최하고 세계 청소년 회의, 국제 학술 회의 등 각국에서 개최되는 행사에의 파견을 통해 우리의 고유 문화와 전통을 세계에 알리는 한편, 각국 청소년 및 청소년지도자와의 유대를 강화하고 있다.

〈표 III-7〉주요 교류사업 추진계획(1995)

(단위:명)

구분		사업명	시 기	장 소	인원 (지도자)	주 관
국 가 간 정 기 교 류	정 부 간	한·미 정부간 교류	파견 5월 초청 8월	말레이시아	15(15)	문화체육부
		한·형 정부간 교류	파견 8월 초청 6월	헝가리	15(15)	"
		한·일 정부간 교류	파견 8월 초청 10월	일본	30(6)	"
		한·중 정부간 교류	파견 8월 초청 5월	중국	20(4)	"
		한·모 정부간 교류	초청 10월	모로코	15(3)	"
		한·러 정부간 교류	파견 6월 초청 10월	러시아	20(4)	"
		한·사 정부간 교류	파견 8월 초청 11월	사우디	10(2)	"
	단 체 간	한·일 청학간 청소년교류	파견 8월 초청 10월	일본	10(5)	한국청소년단체협의회
		한·일 청소년 친선교류	파견 5월 초청 10월	일본	10(5)	한국청소년 교류협회
과 수 활 동 전 회 의	연 수 회	청소년지도자선진국연수	10월	일본	15(15)	한국청소년단체협의회
		21세기 우정의 계획	7-8월	일본	100(50)	문화체육부
		UR대응 농촌청소년 국제연수	4월	유럽	34(4)	한국 4-H
		농촌청소년지도자연수	3월	일본	10(10)	한국 4-H
		지방공무원 해외연수	4월	미주	17(17)	문화체육부
		청소년우리열 해외탐방	7월	중국, 일본	80(16)	한국해양소년단연맹
		한민족 유적지 청소년탐사 캠프	7-8월	중국, 터키	35(8)	걸스카우트연맹
		모범청소년해외연수	5, 7월	동남아	30(6)	한국청소년단체협의회
		대학스카우트해의봉사활동	7월	중국	20(8)	보이스카우트연맹
		청소년국제야영활동	연중	유럽, 미주	40(8)	회원단체
	회 의	청소년백두산캠프	8월	중국	24(4)	청소년연맹
		한·일 청소년지도자회의	3-5월	일본	5(5)	한국청소년단체협의회
		세계청소년회의	9월	덴마크	2(2)	"
		아시아청소년회의	7월	서울	2(2)	"
		국제학술회의	연중	유럽, 미주	4(4)	"
		국제청소년광장	7-8월	서울, 경주	150(50)	한국청소년단체협의회
국 내 초 청 국 제 회	국 제 초 청 회	세계한민족 청소년 만남의 광장	6-7월	서울	50(10)	서울YWCA
		국제청소년해양축제	8월	서울, 강원	130(20)	한국해양소년단연맹
		동계국제청소년캠프	12월	서울, 강원	90(30)	한국청소년단체협의회
		지구촌우주소년단원잔치	8월	대전, 천안	150(50)	우주소년단
	국 제 회	아시아청소년회의총회	7월	서울	70(70)	한국청소년단체협의회
		세계청소년대표자회의	5-6월	서울	1,200(100)	행사조직위원회
	기 타	세계청소년경보망운영	연중	이천		유네스코한국위원회
		청소년국제예절집 제작	연중	문화체육부		문화체육부
		청소년국제교실운영	5, 8월	서울	388	한국청소년개발원
		청소년의국어경연대회	5월	서울	1,000	회원단체
		국제기구부담금 지원	12월	WAY,AYC		한국청소년단체협의회

이 밖에 세계 청소년 정보망 운영, 청소년 국제 예절집 제작, 청소년 국제교실 운영, 청소년 외국어 경연대회, 국제기구 부담금 지원 사업 등을 실시하고 있다.

2) 청소년 단체의 국제 교류

우리나라 청소년 단체의 국제 교류는 크게 두 가지 유형으로 구분해 볼 수 있는데, 하나는 국내 34개 청소년 단체를 규합하고 아시아청소년회의(AYC)와 세계청소년회의(WAY)에 가입하여 한국위원회로서의 역할을 수행하고 있는 한국청소년단체협의회회의 청소년 교류가 있으며, 또 하나는 각각의 청소년단체가 가맹하고 있는 국제기구를 통한 기구, 즉 단체간 목적의 유사성을 가지고 이루어지는 교류나 외국에서 조직된 단체의 경우는 단체간 상호 연결된 독자적인 교류가 있다.

주요 활동을 내용별로 구분해 보면, 각종 국제 회의, 기술 및 기능 연수, 국제 봉사 활동, 상호 친선 교류, 국제 청소년 캠프, 청소년단체, 시설, 및 활동 프로그램 시찰 연수, 기타 교류 상대국에서 마련하는 프로그램 참여 등의 교류로 이루어진다.

(1) 한국청소년단체협의회회의 국제 교류

청소년단체협의회회의 국제 교류 사업은 국제화와 세계화의 가속화 추세에 따라 우리 청소년 및 지도자들이 급변하는 세계 정세에 대처할 수 있도록 국제 감각을 키워준은 물론 세계 각국의 청소년 활동 분야를 비롯한 사회 전반에 대한 상이한 경험과 정보를 교환하게 함으로써 상호 협력 체제를 유지하고 우리 청소년들이 세계 사회에서 주도적인 역할을 담당하도록 하는 데 목적을 두고 활발한 청소년 및 지도자 교류사업을 전개하고 있다.

국제교류의 주요 활동내용은 대상국 청소년 및 지도자의 교류,

청소년 관련 시설 및 기관 방문, 청소년 활동 현장 견학, 청소년 활동에 관한 각종 정보 및 자료, 경험의 교환, 각국의 사회·문화·역사의 탐구, 그리고 각국에서 마련한 프로그램에의 참여 등이다.

한국청소년단체협의회의 지난 10년간의 국제 교류 사업을 청소년 및 지도자의 교류를 중심으로 살펴보면, 우리 나라가 국제 사회에 주목을 받게 됨에 따라 그 교류 인원도 점차로 확대되고 있으나 80년대 후반 이후로는 그 증가폭이 정체되는 경향을 보이고 있다.

〈표 Ⅲ-8〉 한국청소년단체협의회의 국제 교류 실적 (1985년~1994년)

연도별 구 분	인 원(명)		합 계(명)
	과 견	방 한	
1985	61	96	157
1986	41	92	133
1987	190	107	297
1988	87	129	216
1989	188	454	642
1990	172	174	346
1991	196	180	376
1992	193	231	424
1993	158	139	297
1994	181	735	916

자료 : 청소년백서(1986~1994), 사업활동종합보고서(1994)

(2) 청소년 단체 교류 현황

한국청소년단체협의회에 회원으로 가입해 있는 청소년 단체를 중심으로 지난 10년간의 청소년 단체의 국제 교류의 추진 실적을 살펴보면 다음과 같다.

청소년단체의 청소년 및 지도자의 파견이나 방한에 있어서 1987년까지는 100회 미만에 머물렀고 그 인원은 각각 파견이 2,000명, 방한은 3,000명 미만이었으나, 1988년부터는 교류 횟수도 100회 이상을 넘어섰고 인원도 각각 파견 2,000명, 방한이 3,000명 이상으로 증가하게 되었다. 그러나 그후 이러한 증가 추세는 정체되는 경향을 보이고 있다. 국제 교류에 참가하고 있는 단체의 수는 1985년의 16개에서 점차로 증가하여 1994년에는 28개의 단체로 나타나 많은 단체가 참여하고 있음을 보여주고 있다.

〈표 Ⅲ-9〉 청소년 단체의 국제 교류 실적(1985년~1994년)
(단위: 명)

구 분 연도별	파 견		방 한		계		교 류 단체수
	횟 수	인 원	횟 수	인 원	횟 수	인 원	
1985	94	1,701	52	1,912	146	3,613	16개
1986	68	1,403	61	1,852	129	3,255	17개
1987	90	1,707	83	2,463	173	4,170	18개
1988	110	2,033	108	5,607	218	7,640	20개
1989	168	2,924	118	3,874	286	6,798	23개
1990	159	2,958	114	3,126	273	6,081	24개
1991	160	2,647	178	14,262	338	16,909	26개
1992	142	3,261	113	3,189	255	6,450	26개
1993	119	2,977	47	2,643	166	5,620	18개
1994	218	3,847	115	3,029	333	6,876	28개

자료: 청소년백서(1986~1994), 사업활동종합보고서(1994).

이를 각각의 청소년단체별로 살펴보면 다음 <표 III-10>과 같다. 먼저 파견 현황을 살펴보면 교류 회수는 청소년적십자가 54회로 가장 많았고, 10회 이상인 단체는 한국보이스카우트연맹(19회), 한국청소년연맹(17회), 한국청소년단체협의회(14회), 한국해양소년단연맹(12회), 한국YMCA전국연맹(11회)이었고 그 외의 22개 청소년단체는 10회 미만이었으며, 인원 수에 있어서는 100명 이상인 청소년 단체가 한국청소년연맹(824명)을 포함하여 한국해양소년단연맹(794명), 한국보이스카우트연맹(550명), 한국라보(501명), 한국우주소녀단(357명), 한국청소년단체협의회(181명), 청소년적십자(137명) 등 6개 단체에 머물렀다. 이는 대부분의 청소년 단체들이 국제 활동프로그램에 청소년들을 파견하기 보다는 국제회의 및 세미나에 지도자나 청소년 대표를 파견하는 정도에 그치고 있다는 것을 반증하고 있다. 실제로 1994년도에 청소년프로그램을 위해 파견한 단체는 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국해양소년단연맹, 한국우주소녀단, 한국라보, 한국청소년연맹 등 일부 단체에 머무르고 있는 실정이다.

방한 내용은 수치상으로는 파견보다 저조하게 나타나고 있는데, 10회 이상의 방한 실적을 보이고 있는 청소년 단체는 한국청소년연맹(23회), 한국청소년단체협의회(18회), 한국라보(10회)로 나타났고, 인원 수에 있어서 100명 이상의 인원이 방한한 단체는 한국청소년단체협의회(735명), 한국청소년연맹(583명), 한국라보(549명), 한국해양소년단연맹(206명) 등 8개 단체로 나타났다.

3) 주요 청소년 단체의 국제 교류

(1) 한국걸스카우트연맹

(Ⅲ-10) 청소년 단체별 국제 교류 실적(1994)

(단위 : 명)

단 체 명	파 건		방 한		계	
	횟 수	인 원	횟 수	인 원	횟 수	인 원
한국청소년단체협의회	14	181	18	735	32	916
국제경상학생협회	4	35	3	157	7	192
국제연합한국학생협회	4	4			4	4
국제학생기술연수협회	5	6	2	2	7	8
국제청소년문화협회			2	152	2	152
대한가족계획협회	3	16	5	44	8	60
대한불교청년회	2	63			2	63
대한YWCA연합회	5	20			5	20
대한청소년성경구락부	2	20	1	10	3	30
세계대학봉사회	1	1			1	1
MRA한국본부	2	14	4	14	6	28
원불교청년회	3	3	2	12	5	15
유네스코한국위원회	3	20	2	139	5	159
청소년적십자	54	137	6	38	60	175
한국걸스카우트연맹	10	81	5	57	15	138
한국기독학생회총연맹	1	1	3	32	4	33
한국라보	11	501	10	549	21	1,050
한국보이스카우트연맹	19	550	8	125	27	675
한국복지재단	7	12	4	22	11	34
한국불교청년회	1	10	1	30	2	40
한국BBS중앙연맹	7	110	1	12	8	122
한국우주소녀단	9	357			9	357
한국YMCA전국연맹	11		1		12	
한국유스호스텔연맹	7	57	8	64	15	121
한국청소년연맹	17	824	23	583	40	1,407
한국해양소년단연맹	12	794	3	206	15	1,000
한국화랑청소년육성회	3	12	1	5	4	17
홍사단	1	18	2	41	3	59
총계(28개 단체)	218	3,847	115	3,029	333	6,876

자료 : 청협사업활동종합보고서(1994)

① 활동 목표

전 세계 850만명의 회원과 128개국의 회원국 연맹을 가진 주도적인 국제 민간 단체 기구의 하나인 걸스카우트 세계 연맹의 일원으로서 창시자의 이념에 따라 세계 연맹과 회원국 연맹과의 긴밀한 교류를 통해 국제 이해와 우의를 증진하고 전세계적인 문제점에 대한 이해를 높여 소녀와 젊은 여성이 건전한 세계 시민으로 육성되는 것을 국제 활동의 목표로 삼고 있다.

② 활동 내용

가) 국제 이해 교육

㉠ 뗏목 활동

각국의 문화, 예술, 생활 양식 등에 대해 알아보고 이를 이수한 대원에게 뗏목을 지급함으로써 국제 이해를 증진하는 활동이다.

㉡ 우애일 행사

전 세계의 걸스카우트를 서로 생각하는 날로 각 대별로 특정 나라를 정해 그 나라의 문화, 예술, 음식 등에 관해 알아보고 전시하며 세계 여러 나라의 친구들과 서로 편지나 카드를 보내 인사를 나누고 모금 활동을 실시하여 어려운 나라의 걸스카우트 활동을 돕는다.

㉢ 평화의 주머니 보내기 운동

전쟁과 가난으로 고통받고 있는 아프리카나 중동 등에 일용품과 카드가 들어있는 평화주머니를 보내 국제 협력을 증진하고 한국의 이미지를 고양할 뿐만 아니라 대원들에게 지구촌의 상호 의존 관계를 인식토록 한다.

㉣ 전 세계적인 관심사에 대한 이해 증진

세계적인 문제인 평화, 환경, 청소년 건강, 아동 문제, 에이즈, 식품과 영양, 여성의 지위 등에 대해 관심을 가질 수 있도록 프로그램을 제공한다. UN의 지원을 받아 걸스카우트 세계 연맹이 제

작한 각종 자료를 번역, 보급하거나 연맹에서 제작한 관련 자료를 대원에게 배부하여 국제 현실을 이해하도록 돕는다.

㉔ 상호 원조 계획(Mutual Aid Scheme)

경제적으로 부유한 회원국이 빈한한 회원국을 재정적으로 돕는 모금활동을 통해 국제 우의를 기르고 이해를 증진한다.

㉕ 상호 협력 사업(Twinning Project)

저개발 회원국 연맹과 상호 협의하여 저개발국의 일정 지역에서 필요로 하는 지역사회개발, 봉사활동을 전개하여 국위를 선양하고 타국민에 대한 우의를 높인다.

나) 국내에서의 국제 교류

㉖ 펜 팔

가장 개인적이고 손쉬운 국제 교류의 방법으로 전세계 회원국의 Post Box Secretary를 통해 펜팔을 신청하고 펜팔 친구를 연결받아 서신을 교환한다.

㉗ 민 박

민박 제공을 위한 민박 봉사단을 연중 운영하여 가장 한국적인 모습과 한국민의 친절을 외국인에게 보여줌으로써 국위 선양 및 조국에 대한 자긍심을 고양한다.

㉘ 국제 행사 유치

아·태지역대회, 아·태위원회, 국제 야영 등을 유치하여 많은 지도자와 대원들이 국내에서 국제 교류를 경험하고 외국 참가자에게 한국의 발전된 모습을 알린다.

㉙ 자매 연맹 활동

회원 연맹의 각 지방 연맹과 한국 연맹의 지방 연맹이 자매 결연을 맺어 상호 방문, 초청하고 합동 집회, 대활동 등 국제 교류 활동을 실시한다.

㉚ 방한하는 걸스카우트와의 교류

방한 또는 국내 체류중인 외국 걸스카우트와의 만남을 통해 상대 연맹에 대한 정보 및 국제 정보를 확보하여 대원 활동에 참고로 한다.

다) 해외 파견

㉞ 회의 : 세계대회, 아·태 지역 대회, 세계 국제 분과 위원장 회의, 아·태 위원회, OBPS 총회 및 이사회

㉟ 훈련 : 국제 훈련 포럼, 전종 지도자 훈련, 후보 훈련 강사 훈련, 회원국 연맹의 훈련 센타 프로그램

㊱ 세계 센타 프로그램 : 워크숍, 세미나, 지역 사회 개발 사업, 청소년 봉사

㊲ 국제 야영 : 회원국 주최 국제 야영

㊳ 국제 방문 : 한일 합동 이사회, 전국 이사단 러시아 및 리투아니아 방문, 전국 차원의 지도자 연수

㊴ 지방 연맹 파견 : 각 지방별 자매 연맹 방문, 지도자 연수

㊵ 청협 관련 파견 : 청협, 한국보이스카우트연맹, YMCA 등

③ 국제 교류 활동 실적(1994)

실제 한국걸스카우트연맹에서 1994년도에 실시한 국제 교류 사업은 파견이 쌍감 Family Focus 워크숍, 한·대만 친선교류 프로그램, 미국캠프 카운슬러 프로그램, OBPS총회, 일본 사이따마 국제 야영, 영국 살로피아 국제 야영, 제1회 동아시아 여성 포럼, 세계 연맹 국제 연맹 포럼, 태국 우에 캠프, 아·태 25주년 기념 캠프 등 10건에 81명이었고, 방한은 한·대만 친선교류 프로그램, 일본 나라 26대 방문, 사이따마 지도자 방문, 캐나다 지도자 방문, UNHCR 모금담당관 방문의 5건에 57명으로 나타났다.

(2) 한국보이스카우트연맹

① 활동 목표

스카우트 세계 연맹에 가입된 134개 회원국 간의 국제 협력을 통해 대원 및 지도자들이 적극적이고 효율적인 국제 연계 활동을 할 수 있도록 지원한다.

② 활동 방침

가) 모든 국제 연계 활동은 중앙 본부에서 관장하되 지방 연맹 별 국제 교류 활동은 적극 권장하고 업무를 지원한다.

나) 해외 파견 자격은 대원의 경우 1년이상 스카우트 활동을 충실히 이행한 소·연장대 대원(중, 고등학생)으로 하고 지도자는 2년 이상 스카우트 활동을 충실히 이행하고 지도자 상급훈련 이상 수료자에 한한다.

다) 경비는 수익자 부담을 원칙으로 하고 국제 행사에 파견되는 대표단은 반드시 1박 2일 또는 2박 3일의 사전 훈련을 받아야 한다.

③ 활동 내용

가) 국제 행사 참가

세계 스카우트 총회 및 아·태 지역 총회, 세계 잼버리 및 지역 잼버리, 세계 연맹 및 지역 사무국이 주최하는 훈련 및 세미나, 각 회원국 잼버리 및 세미나

나) 국내 행사에 회원국 초청

한국 잼버리, 한국 주최 국제 행사, 세미나 및 지도자 훈련, 회원국간 친선 교환 프로그램

다) 기타 국제 교류

아마추어 무선 활동, 회원 간의 펜팔, 지방 연맹간 자매결연, 대학생 해외 봉사 활동, 한일 역사 탐방, 한민족 열찾기(중국)

④ 국제 교류 활동 실적(1994)

보이스카우트에서는 1994년도 파견 사업으로 일본 속의 한국 역사 탐방, 제11회 일본 잼버리, '94 일본 초청 프로그램, 대학생

해외봉사 활동(중국), 미국 국제캠프스텝, 제15회 아·태 챔버리, 제5회 아·태 지역 홍보 세미나, 제1회 아·태 지역 수품 워크숍, 제7회 일본 국제 야영, 아이찌스카우트 무트 '94, 자매 결연 조인식(일본), '94 크리스마스 캠프(필리핀), 태국과의 국제 교류 활동, 제5차 한일 친선 활동, 제9차 동남아 순방 활동, 중국 속의 한국 역사 탐방 활동을 하였고, 방한사업으로는 제9회 한국 챔버리, 아·태 지역 사무국장 방한, 미국 보이스카우트연맹 극동 지역 한국 기구 위원장 방문, 세계 사무국 수품담당 국장 방한, 세계사무국 특별 행사국장 방한, 세계사무국 사무차장 방한, 아·태 지역 이사회 의장 방한, 일본 아이찌 연맹 지도자 방한이 있었다.

(3) 한국청소년연맹

① 활동 목적

국제화 시대의 지도자의 육성과 자랑스런 한국인의 진취적 기상을 진작하고 세계인과 더불어 사는 협력 기반을 확충하는 것을 목적으로 하고 있다.

② 활동 방침

가) 청소년 정책, 시설 견학, 교류회, 민박 등을 통한 유익하고 실질적인 해외 연수 기회를 제공한다.

나) 외국인의 지원을 요하는 교류(민박, 교류회, 연수시설제공, 안내 등)는 호혜주의에 입각하여 지원한다.

다) 연수참가비는 수익자부담을 원칙으로 한다.

③ 국제 교류 활동 실적(1994)

한국청소년연맹이 1994년도에 실시한 국제 교류 사업은 파견이 지도자 연수(중국, 백두산, 대만, 동남아), 한울회 해외 연수(대만, 일본), 단원 해외 연수(일본), 근로 청소년 해외연수(대

만)의 총 17회 824명이었고, 방한은 미국, 일본, 대만, 중국의 지도자 및 청소년 방한과 21세기 우정의 축전 사업으로 5개국 23회 583명이 참가하였다.

(4) 한국 라보

① 활동 목표

세계 각국과의 상호 민박을 중심으로 언어 및 문화의 장벽을 넘어선 국민간 지역 간의 이해와 협력할 수 있는 세계인을 형성하는 데 목표를 두고 있다.

② 활동 내용

라보의 국제 교류의 사업은 외국 회원 가정의 민박, 국제 야영 수련활동에의 참여, 교포 학교의 방문, 각종 문화 활동의 교류, 각종 학술 및 연수 참여 등을 주요 내용으로 하고 있다.

③ 활동 실적

라보에서는 일본(국제언어교류연구소), 미국(Korean Center), 중국(중국청년정치대학)을 주요 교류 대상국으로 하고 있으며 그 간 라보 회원의 일본, 미국, 멕시코 등 민박을 통한 국제 교류 파견 실적은 1979년 이후 1993년까지 1,850여명에 이르며, 외국 청소년이 한국라보 가정에 민박 교류한 실적은 1977년 이후 1993년까지 3,894명에 이르고 있다. 1994년도에 실시한 국제 교류는 일본, 미국, 중국, 뉴질랜드를 파견국으로 11회에 501명을 포함하였고, 방한은 일본 등에서 10회 549명이 방문하였다.

(5) 유스호스텔연맹

① 활동 목표

여행을 통하여 세계 각국의 지리와 역사, 문화, 환경에 관한 관심을 청소년에게 고무시키며, 세계의 모든 지역과 국가, 도시, 교

외의 문화적 가치와 주변 환경의 보호와 사랑을 통하여 청소년에게 폭넓은 지식을 제공하고 모든 청소년을 건전하게 육성시키기 위하여 유스호스텔과 여러 가지 숙박시설을 제공하여 인종과 국적, 종교, 성별, 정치적 이념 등을 초월하여 세계 각국을 통해 우호 정신을 이해시키며 증진시키는 데 목적이 있다.

② 활동 내용

주요 활동 내용으로는 유스호스텔 운동의 증진, 유스호스텔의 관리와 설치, 청소년 지도자와 퍼어런트의 양성, 여행을 통한 청소년 교육, 올바른 청소년 지도를 위한 연구, 국제적인 우애를 증진시키기 위한 문화 교류 활동, 출판, 수품, 여행 용구의 발행 및 개발, 홍보 등이 있다.

③ 활동 실적

유스호스텔연맹의 1994년 활동 내용은 과전이 환태평양회의, 유스호스텔 시설 관리자 세미나, 유스호스텔 사무국 요원 세미나, 세계 총회, 일본 유스호스텔 현장 연수, 청소년 단체 러시아 과전 등으로 총 7회 59명이었고, 방한은 제 10회 한·일 대표자회의, 호주유스호스텔연맹, 일본유스호스텔협회, 한·일 국민학교 학생 교류(21명), 러시아 청소년 단체 지도자, 한·일 페어런트 교류, 한·일 합동 스키호스텔링 등 8회 64명으로 대부분 회의나 연수 등이었고, 활동 프로그램은 상대적으로 적었다.

3. 외국의 청소년 국제 교류

1) 영 국

많은 청소년들이 여행이나 해외에서의 활동을 통하여 세계에 대한 경험을 확대하고 있다. 특히 유럽의 단일 시장화와 함께 유

유럽공동체(EC)의 다른 나라에서 일정기간동안 활동할 기회가 증대되고 있는데, 영국에서는 그 대표기구로 영국협의회 내에 청소년교류센터(Youth Exchange Center, YEC)를 두어 자문, 정보 제공, 연수, 보조금의 지원을 통하여 EC국가들간의 국제 교류를 증진시키고 있다. 청소년 교류 센터는 국제 교류의 기회를 가지지 못한 청소년 집단을 우선적 대상으로 하고 있는데, 모든 청소년 집단은 청소년 교류 센터 기준에 적합하면 지원이 가능하며 유럽공동체와 서구의 유럽 국가, 중부 및 동부 유럽, 미국 및 일본과의 교류를 위해 15세에서 25세까지의 청소년집단에 보조금을 제공하고 있다.

(1) 국제교육 프로그램(PETRA)

중앙 교육 교류국(Central Bureau for Educational Visits & Exchanges)에 의해서 만들어지는 이 프로그램은 16세에서 27세 사이 연령의 청소년들이 EC 내의 다른 국가에서 훈련과 활동에 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 체류기간은 평균 3주 또는 3개월이고 훈련, 생활비용 뿐만 아니라 여행경비의 75%가 기금에서 제공된다.

(2) 대학생 교류를 위한 유럽 공동체 실천 계획(European Community Action Scheme for the Mobility of University Student, ERASMUS)

이 프로그램은 학위 과정의 일부로서 대학생들이 유럽 공동체 내의 다른 국가에서 3개월에서 12개월동안 연구할 수 있는 기회를 제공한다.

(3) 민박 프로그램

국제로터리클럽에서 14세에서 22세까지의 청소년들을 외국에서 2주 또는 3주동안 민박을 할 수 있도록 지원하는 프로그램이다.

(4) 해외 활동 지원사업 (Gap Activity Projects)

이 프로그램은 학교를 졸업한 청소년들을 위한 해외 활동 기회를 제공하고 또한 생활비를 지원한다.

(5) 국제 생활 경험 프로그램 (The Experiment in International Living)

청소년들이 50여개국 이상이 되는 외국에서 4주 이상을 외국 가정과 함께 생활하도록 하는 프로그램이다. 이 프로그램에서는 학위를 얻을 기회도 또한 제공된다.

(6) 국제탐험 프로그램 (Raleigh International)

청소년들에게 영국 및 외국에서 환경과 지역사회에 관한 프로젝트를 수행할 기회를 제공함으로써 청소년의 발달을 도와주는 것을 목적으로 매년 17세에서 25세에 이르는 약 1,000명의 청소년들을 위한 10주간의 여행을 조직하고 있다.

(7) 자원 봉사 활동

16세에서 25세 사이의 2,500명 이상의 청소년들을 대상으로 외국 각 지역의 사람들을 돕기 위한 자원 봉사 활동 프로그램을 운영한다. 자원 봉사 활동은 자격이나 경험에 관계없이 모든 지원자에게 참여할 수 있는 기회가 주어지며 자원봉사자의 65%는 최소 4개월에서 최대 1년간 고국을 떠나 활동을 하게 되는데, 노인 및 장애인 가족, 장애 학생, 무주택 청소년 등을 돌보고 지원하는 일등이 포함된다. 이러한 활동을 위해 숙소 및 식사 뿐만 아니라 여행 경비 및 주별로 지급되는 용돈이 제공된다. 나머지 35%의 자원봉사자들은 지역 활동과 연결하여 매주 10시간을 자국에서 운영되는 프로젝트를 수행한다. 이상의 자원봉사자들은 프랑스, 독일, 그리스, 네덜란드, 아일랜드 및 스페인에서 지식 및 언어훈련을 받고 있는 사람들과 함께 유럽과 연계를 맺고 있다.

2) 프랑스

프랑스에서의 청소년 활동은 다양한 정보 제공을 통한 여가 문화활동, 국제 교류 활동 등에 집중되어 이루어지고 있다.

특히 청소년에 관한 국제 교류는 프랑스의 전통과 정치적 의지 그리고 유리한 지리적 입장으로 인해 다른 어느 유럽 국가들보다 선두의 위치에 서게 하였는데, 현재 프랑스는 약 100여개의 국가들과 문화협정을 맺고 있다. 이는 1963년에 설치된 프랑스·독일 청소년사무소(OFAJ)와 1968년에 설치된 프랑스·퀘벡 청소년사무소(OFQJ)가 수많은 다른 나라들과 양국 협정을 체결하게 한 출발점이 되게 하였다.

한편 청소년 활동과 관련하여 프랑스의 교육을 살펴보면 프랑스에서는 여가 문화 활동, 정보 자료의 제공 및 국제화 교육에 중점을 두고 있는데, 중고등학교에 정보 자료실(CDI) 및 청소년 정보 센터(CIJ)를 두어 학생들에 필요한 정보를 제공하며 통합 유럽 시대를 위한 국제화 교육을 강조하고 있다.

(1) 청소년을 위한 유럽 심의회의 조직

청소년을 위한 정부 정책을 만들기 위한 청소년 관계 유럽 장관회의의 구성과 행정, 정보의 교환을 목적으로 조직되었다.

(2) 전문가 특별위원회 구성

청소년의 국제 교류 활동을 위한 유럽 재정 기금의 조성 및 청소년교육 시설을 위한 유럽 청소년 센터

(3) 청소년을 위한 여권

1985년에는 국제 청소년의 해를 기해 여러 가지 활동들에 대한 다양한 이익과 할인 혜택을 주면서 청소년들의 일상 생활을 향상시킬 목적으로 청소년 카드를 발급하기 시작했으며 유럽 청소년 카드의 발급을 촉진시켰다. 드디어 1987년 6월에 유럽의

주요 국가들 사이에 청소년 카드에 관한 상호 협정이 체결되었다. 현재에는 프랑스를 비롯하여 포르투갈, 스페인, 벨기에, 네덜란드, 그리이스, 스코틀랜드에서 시행되고 있다.

(4) 청소년 정보 센타의 유럽망 구축

프랑스 청소년 정보 센타의 조직망은 스페인, 포르투갈 등의 나라에 관심을 불러일으켜 이들 나라의 정보 센타의 모델이 되기도 하였는데, 1985년 국제 청소년의 해에 유럽 회의는 유럽 청소년들에게 정보를 제공하고 청소년들의 변화에 대응하는 활동 등을 하는 유럽 청소년 정보 및 카운셀링 협회(European Youth Information and Councelling Association, ERYICA)를 구성하였다. 암스테르담에 있는 이 센타는 유럽 조직망의 형성과 그 핵심적인 역할을 수행하고 있다.

(5) ‘유럽을 위한 도전’ 사업을 위한 장학 기금

외국에서 프랑스 청소년의 활동과 외국 청소년들의 프랑스 방문을 장려하기 위해서 만들어졌다.

(6) 유럽 청소년을 위한 특별 서비스

외국 청소년들에게 정보를 제공하고, 프랑스에서 그들의 체류를 도와주는 서비스를 제공하며, 프랑스 전역을 탐사할 수 있는 프로그램을 제공한다.

3) 캐나다(퀘벡(Quebec) 사례)

(Student-Run Travel Agencies)

20여년동안 퀘벡의 젊은 학생들은 여행에 관심을 갖고 주요 중등교육기관 및 대학 내 동료들을 위한 정보, 지도, 및 조직사업을 개발, 운영하여 왔다.

여행사무소(Bureaux-Voyages, BV)는 500명의 자원 학생들에 의해서 운영되는데, 매년 퀘벡의 일반 및 직업 중등 학교 학생과

대학생 60,000명 이상의 학생들이 가입하며 80,000시간의 자원 봉사자가 제공되는 것으로 추정되고 있다(Joël Marier, 1991).

(1) 배 경

1971년에 퀘백의 학생 여행 단체인 Tourbec이 교육적 편제 내에 사무소를 가지는 청소년 여행 정보국(BIVOJ)을 설립하였다. 이 사무소는 Tourbec에 의해 특별한 우선권이 주어졌다.

1978년에 퀘백 학생 여행 단체가 그 운영을 중단했을 당시에 청소년 여행 정보국(BIVOJs)은 그들 체제에 변화를 겪었고 이름을 여행사무소(Bureaux-Voyages)로 재명명했다. 이러한 새로운 조직은 더 이상 하나의 특정 기관에 특별한 우선권을 부여하지 않았고 자유로운 시장환경 내에서 퀘백 전체 여행 단체 간의 네트워크를 구성하여 사업을 전개하였다.

1980년에 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 퀘백 학생 관광 조직(OTEQ)으로 조직되었다. 1988년 퀘백 학생 관광 조직은 퀘백 유스호스텔 연맹과 그 활동을 통합하였고 청소년 관광 그룹(RTJ)이 되었다. 현재 청소년 관광 그룹은 52개 여행사무소(Bureaux-Voyages)를 운영하고 있다.

(2) 임 무

여행사무소(Bureaux-Voyages)의 임무는 중등 교육 기관 학생 및 대학생들에게 여행에 대한 정보 제공 및 인식을 보다 증진시키는 데 있다. 이 임무는 여행정보, 여행자의 오리엔테이션 및 집단 여행의 조직에 의해서 수행된다.

여행정보는 여행 문서 센터를 통하여 제공된다. 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 학생들에게 센터 내에서 충분히 논의되어 나온 영사관, 국내 및 외국여행사무소, 특수 조직(유스호스텔·국제 교류기구 등)으로부터 얻은 부로셔와 지침서를 제공한다.

여행자 오리엔테이션은 청소년을 위한 특정 목적지, 적정한 조

직 및 프로그램에 대한 강연, 캠퍼스 내의 공공 정보 안내의 설치, 청소년 관광 주간 등의 여러 형태를 통하여 이루어진다.

집단 여행은 퀘백 여행 단체의 입법 취지와 학생들의 요구에 적합하게 조직된다. 여행 단체와 협조하여 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 해마다 약 6,000명을 위한 여행을 직접 조직한다.

(3) 법적 구성과 공식적인 인정

여행사무소(Bureaux-Voyages)는 비영리단체와 유사하며 일부는 기업에 관한 제3의 퀘백법에 의해서 법인격을 획득하였다. 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 청소년 단체나 단체 내의 청소년 서비스 기구와 다소 밀접한 관계를 갖는다. 대부분의 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 건전한 운영을 보장하는 다양한 규정을 담고 있는 내부 헌장에 의해서 지배된다. 정보를 제공하고 집단여행을 조직함으로써 그들 각각의 캠퍼스에 대한 배타적인 권리를 얻으려 한다. 그렇지만 언제나 성공적인 것은 아니며, 특히 대학 캠퍼스에서는 더욱 어렵다.

그들 여행 조직 기능의 일부로서 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 여행중개사에 관한 퀘백법의 규정을 따라야 한다. 그 적용이 소비자보호기구의 직접적인 책임하에 있는 소비자보호법은 허락없이 72시간 가량의 퀘백내의 수시 여행 조직 및 판매를 허용한다. 다른 한편으로 기타 유형의 여행을 위해서는 여행 중개 허가권을 가지고 있거나 공식적 여행 단체의 대외 중개사로 기능해야 한다. 그러나 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 공식적 여행 허가권을 소유하고 있지 못하고 따라서 대외중개사로 여겨지고 있다. 정상적으로 합법화된 것은 아니지만, 소비자 보호 기구는 여행사무소(Bureaux-Voyages)에 대외 중개사로서의 특별한 지위를 부여하여 즉각에서 여러 단체와 거래를 할 수 있게 하고 있다.

몇해동안 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 호텔에 관한 법에 따라 퀘백의 관광 부처로부터 여행자관광사무소 허가권을 받았다. 현재 새롭게 적용된 엄격한 법은 여행사무소(Bureaux-Voyages)로 하여금 이 허가권에 대하여 자격을 박탈하게 하고 있지만 그럼에도 불구하고 관광 정보를 제공할 수 있다. 퀘백의 관광 부처와 퀘백 발전을 위한 지역관광협회로부터 끊임없이 입증 문서를 받고 있다.

또한 여행사무소(Bureaux-Voyages)는 공식적으로 프랑스-퀘백간 청소년사무소(Office Franco-Quebecois Pour La Jeunesse)와 퀘백 : 발론/브뤼셀간 청소년사무소(Agence Quebec-Wallonie/Bruxelles Pour La Jeunesse)를 포함하는 청소년 교류 조직의 네트워크와 연계되고 있는 것으로 인정되고 있다.

(4) 재 정

재정은 기본적으로 학생 협회, 교육부 및 다양한 서비스의 판매를 통하여 충당한다. 건물은 기관이나 학생협회에서 제공되고 서비스는 유스호스텔카드, ISTC 카드, 청소년 관광자 조직(Regroupement Tourisme Jeunesse) 및 캐나다 국제 교육 조직(Bureau Canadien De L' Education Internationale)에 의해서 발행되는 지침서(교류 조직, 해외 언어 코스, 해외 사업 및 국제 협력에 관한 풍부한 정보를 담고 있는 지침서를 포함)를 포함하는 다양한 출판물의 판매를 포함한다.

건물이나 여행 판매를 제외하면, 사무소의 연간 운영 예산은 사무소당 평균 1,800달러인데, 변화의 폭은 500~12,000달러에 달하고 있다.

(5) 청소년 관광자 조직(Regroupement Tourisme Jeunesse)의 지원

여행사무소(Bureaux-Voyages)는 청소년 관광자 조직(Regr-

oupeement Tourisme Jeunesse)에 가입되어 있고, 여기에서는 자원봉사자 및 관리자를 위한 문서, 자문, 훈련을 제공한다. 여행사무소(Bureaux-Voyages)의 직원을 위한 세미나, 워크숍, 강연이 청소년 관광자 조직(RTJ)에 의해 조직된다.

청소년 관광자 조직(RTJ)은 많은 학교 캠퍼스에서 해마다 열리는 청소년관광주간 사이에 이루어지는 활동을 포함하는 다양한 레크레이션활동을 조정한다. 또한 청소년 관광자 조직(RTJ)은 제간지인 Free Time지를 발행하는데, 50,000부를 무료로 여행사무소(Bureaux-Voyages)의 네트워크를 통하여 배포한다.

(6) 참여 동기

이 단체는 사회적, 교육적, 직접적인 이해(자유 여행, 특정한 경우에 학점취득 등) 등의 이유로 자원하는 청소년들에 의해 운영된다.

자유로운 여행 조직 혹은 집단 여행을 통하여 자원 봉사자들의 참여는 활성화될 것이지만 여행 기관으로부터 얻게 되는 사례금은 자체 재정에 쓰여지거나 여행에 참여하는 회원들 간에 배분되어진다.

이 조직에서의 참여 동기는 사례금보다도 사회적, 교육적 측면에 더욱 강조점이 주어진다. 이곳에서 일하는 자원 청소년들은 특정 시간을 정보와 지원 업무를 위해 헌신해야 한다. 비영리 조직체로서 집단 여행의 조직은 학생들의 요구에 반응해야 하며 가격에 대한 최선의 질을 보장해야 한다.

4) 일 본

사회 각 부문에서의 국제화 움직임이 확대되고 교육, 과학, 문화, 스포츠 등에서의 국제적인 교류 및 협력이 점차로 중요한 의미를 가지게 됨에 따라 일본 정부에서는 학생, 교사, 연구원, 청

소년, 예술가, 운동선수 및 기타의 사람들의 외국 교류 활동을 증진하고 다양한 국제 모임을 후원함으로써 국제 교류와 협력에 기여하고 있다.

교육 교류에 있어서는 학생들의 교류 프로그램을 확대하기 위하여 정부에서는 청소년들을 수용하기 위한 적절한 메카니즘을 개발하기 위한 활동적인 노력을 기울이고 있다.

일본인 사이의 국제적인 이해 증진을 돕기 위하여 많은 초등, 중등 및 비형식 교육 담당자들을 해외로 보내고 있다. 게다가 일본에서의 외국어 교육을 향상시키기 위한 노력으로 많은 외국인 교사들을 초청할 뿐만 아니라 일본인 외국어 교사들을 해외로 파견하고 있다.

또한 유네스코(UNESCO)를 통하여 다양한 방법으로 아시아·태평양 지역의 문해 교육 사업에 협력하고 있다. 1994년에는 “여성을 위한 문해 교육” 모델 사업을 시작한 바 있다. 이 밖에 참여 국가들 사이의 교육 정책에 관한 연구를 수행하고 정보교류를 촉진하며, 1994년에 처음 시작된 세미나를 매년 개최함으로써 OECD교육 사업에 협력하고 있다.

과학 분야에서는 정부에서 일본 대학 교수 및 연구원들을 장기적 연구와 국제적 모임에의 참여를 위해 외국에 파견하고 있으며 외국인 연구원들을 일본에 초청하고 일본 과학 진흥 협회(Japan Society for the Promotion of Science) 연구원들을 위한 국제 교류 프로그램을 지원하고 있다.

국제적인 공동 연구 사업과 남극 연구 프로그램을 촉진하고 과학분야에서 유네스코와 협력함으로써 국제적인 과학 교류의 증진에 기여하고 있다. 또한 1992년 7월에 UN 대학의 주요 사무소 시설의 건설을 후원하고 감독하는 것 이외에 UN대학, 일본 대학 및 기타 기관에 연구 사업의 촉진을 위한 기부금을 수여하고 있

다.

문화 및 스포츠 분야에서 정부에서는 다른 나라와의 문화교류를 위하여 다양한 사업을 수행하고 있다. 예술 페스티벌이나 기타 행사에의 참여를 위한 재정적 지원을 제공하고, 유망한 젊은 예술가나 음악가를 해외로 공부시키며 일본의 국보, 중요한 문화적 유산 및 문화적 자산의 해외 전시회를 개최하고 유네스코와의 협력을 증진함으로써 문화적 유산을 보존하고 회복하기 위한 국제적인 공동연구를 수행하고 있다. 또한 스포츠 국제 교류를 증진하기 위한 활동도 활발히 전개하고 있다(Ministry of Education, Science and Culture, 1994).

1989년 9월에 합의하여 1991년 6월에 개정된 청소년 대책 추진회의의 ‘청소년 대책 추진 요강’에 서는 국제화에 대응한 청소년 육성을 위해 각종 청소년 국제 교류 사업, 각 지역의 국제 교류 활동의 지원, 국제 이해 교육의 실시, 관련 시책 및 사업의 제후 강화, 프로그램 개발·지도자 연수·자료의 수집 제공 등 기반 정비 및 국제 교류 참가 청년들의 사후 활동을 촉진하기 위한 사업들을 청소년 국제 교류의 중점 사업으로 정하고 있다.

청소년 대책 본부의 청소년 국제 교류 사업을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 청년 해외 파견

일본 황태자의 성혼을 기념하여 1959년에 시작한 것으로 매년 3개국을 선정하여 약 10명의 일본 청소년을 파견하여 방문국에서 현지 청년과의 교류, 일본 문화의 교류, 방문국에 대한 연구 등을 하고 있다.

(2) 외국 청년 초청

1962년도에 시작한 것으로 청년 해외 파견국을 포함하여 세계 각국의 청년 약 120명을 초청하여 ‘국제 청년의 촌’ 행사에 참가

하게 하는 등 일본 청년과의 교류, 민박, 각종 시설의 견학 등을 실시하고 있다.

(3) 세계 청년의 배

명치 백년기념사업의 하나로서 1967년도부터 실시해 온 ‘청년의 배’ 사업을 새롭게 실시하고 있는 것으로 북·중·남미 지역과 남서아시아, 중근동, 아프리카, 유럽 지역을 격년으로 방문하는 프로그램이다. 일본의 청년 약 100명과 방문국을 포함한 세계 각국의 청년 약 175명이 ‘세계 청년의 배’에 승선하여 국제적인 관점에서 공통의 과제를 연구·토론함과 동시에 선상 및 방문국과 각종 교류 활동을 한다.

(4) 동남아시아 청년의 배

아시아 제국과 일본과의 공동성명에 따라서 1974년에 시작한 것으로 동남아시아 6개국의 청년 270명과 일본 청년 45명 총 315명의 청년이 ‘아시아 청년의 배’에 승선하여 이루어지는 각종 활동과 동남아시아 6개국 및 일본의 방문, 및 각국의 현지 청년과의 교류 등의 활동을 한다.

(5) 일본·중국청년간 친선교류

일·중 평화우호조약의 체결을 기념하여 일본과 중국 양국 정부의 공동사업으로서 1979년에 시작한 것으로서 청년들의 파견 및 초청활동을 하고 있다.

(6) 일본·한국 청년 친선교류

1984년도 일본·한국 공동성명 및 1985년 한·일 국교정상화 20주년을 맞이하여 일본과 한국 양국정부의 공동사업으로서 1987년도에 실시한 것으로서 양국 청년의 파견 및 초청활동을 주요사업으로 하고 있다.

(7) 청소년지도자의 초청

상호이해와 국내외 청소년단체의 조직적 유대의 긴밀화를 도모

하기 위해 1977년에 시작한 것으로 개발도상국의 청소년지도자를 일본에 초청하여 일본 청소년 및 청소년단체 지도자와의 교류를 실시한다.

(8) 국제 청년의 마을

UN에서 제창한 ‘국제 청년의 해’ 기념사업으로서 1985년에 시작하여 1987년부터는 지방도시에서 개최되고 있다. 일본 청년과 세계 각국의 청년 약 150명씩 300명이 한 곳에 모여 약 1주간 침식을 공동으로 하는 가운데 의견 교환, 문화 소개 등의 활동을 한다.

5) 스웨덴

어떠한 공식적인 교류 프로그램 이상으로 유럽 철도할인제도(European Interrail Ticket)는 스웨덴 청소년들을 유럽인이 되도록 하는데 기여하고 있다. 비록 전체 청소년에 비해 소수 집단이 한달동안 유럽철도를 무제한 사용할 수 있는 표를 구매하게 되지만, 할인제도 이용 자체는 스웨덴 청소년 사이에서 하나의 통과의례가 되고 있다(Jürgen Hartmann, 1991).

성인들의 직접적인 통제를 벗어나, 목적지의 선택이나 시간에 대한 어떠한 간섭을 받지 않지 않는 세계에서 청소년들은 유럽 철도여행자(Interrailer)간의 새로운 형제애를 느낄 수 있다. 철도여행의 매력에 대한 심리학적 연구에서는 정확하게 거의 아무런 개척자가 없는 세계에서 무제한의 가능성을 가진 자유라고 하고 있으며 매년 성공적으로 똑같은 연령의 흥미있는 사람을 만날 수 있다는 것을 보여주었다.

철도할인제도가 1972년에 스웨덴에 도입되었을 때 약 2,000표가 구매되었고, 1989년에는 거의 50,000표가 팔려, 모든 유럽은 통털어서 가장 높은 수치로 올려놓았다. 그렇지만 전체 스웨덴

청소년의 6%만이 철도할인여행을 하였고, 도시 지역(13%)과 농촌 지역(2%) 간에는 커다란 차이가 나타났다. 이러한 사실은 사회적인 차이가 덜 알려졌지만, 청소년들 사이의 개별 여행이 아직까지 다소 도시문화에 집중되어 있음을 정확히 알 수 있게 한다.

이러한 제한이 없는 방법으로 유럽을 여행하게 되면 다른 유럽 청소년들과 공동의 경험을 공유할 수 있을 것이다. 그들 대부분은 똑같은 조건, 혹은 무더운 여름, 사람들로 붐비는 기차, 잠잘 방도 없는 곳 등의 다른 상황에서 여행하게 될 것이다. 결국 청소년들은 그것을 해내고 여행자의 세계에 가담하게 되는 것이다. 여행은 곧 삶 자체로 스웨덴 청소년들은 스스로의 여행 경험을 위해 헌신적으로 노력한다.

여행의 생활방식은 종종 약 반년 동안의 집중적인 일과 나머지 반년의 확장된 여행으로 연결되어 있어 생활 비용은 다른 나라에 비해 낮은 것으로 되어 있다. 그러므로 기차 여행은 대부분 청소년들의 출발점이다. 그것은 마치 성숙을 위한 시험과 같다. 청소년들은 유럽을 여행한 후에 세계의 문화적, 지리적 경계를 탐색하기 위해 중국이나 그 밖의 아시아, 미국, 오세아니아 등의 장거리 여행을 찾는다. 그러한 자유롭게 행동할 수 있는 기간이 없이는 스웨덴의 생활은 너무 폐쇄적이고, 제한되며, 예견할 수 없게 된다.

스웨덴 청소년들 사이의 여행 경험과 동기는 다르게 나타나고 있는데, 여행문화가 대중매체에서 볼 수 있으며 조직적인 여행에 대한 요구가 높아지고 있다.

(1) 유예적인 여행자(The Moratorium Traveller)

유예적인 여행자들은 직업이나 가정생활에 앞서 집중적으로 여행할 기회를 갖는다. 보통 충분한 돈을 지출하면서 예견할 수 없

는 모험을 피하고 편안한 여행방법을 선택한다.

(2) 금욕적인 여행자(The Ascetic Traveller)

전혀 계획을 하지 않고 고독한 여행자로 우연한 기회로 발견한 것을 무엇이든지 받아들인다. 돈은 가능한한 최소한 지출하며 자기 자신의 인내의 한계를 시험한다.

(3) 모험가(The Adventurer)

이 또한 자신의 한계를 시험하지만 때때로 많은 돈과 시간을 투자하기도 한다. 종종 자신을 알릴 많은 집단들을 필요로 한다. 끊임없이 새로운 미개척된 지역을 찾지만 영리한 여행 조직자의 희생양이 되기도 한다.

(4) 목적 지향적 여행자(The Goal-Directed Traveller)

이러한 여행자들은 주의깊게 계획되고 준비되고 여행기간 중에 방문하는 목적도 세심하게 정해진 교육 여행의 전통을 따른다. 여행 자체는 여행의 충분한 이유가 안되고 여행을 동기화시킬 수 있는 물질적 또는 문화적 이점이 있어야 한다.

(5) 모임을 위한 여행자(The Party Traveller)

이러한 여행자는 전체 여행을 새로운 사람을 만나거나 자기 나라에서는 감히 할 수 없는 일을 하는 큰 모임으로 본다. 특히 이러한 유형은 스칸디나비아에 많이 있다. 그들은 일단 목적지에 도달하면 더 이상 특정한 프로그램은 필요하지 않다.

(6) 선택적인 여행자(The Alternative Traveller)

일반적인 관광 흐름을 피하면서 새로운 경험을 찾지만, 똑같은 선택적인 방식이 너무 많이 있게 되면 문제가 발생한다. 마약 소비나 선택적인 행동 유형은 방문 국가나 지역에 심각한 문제를 일으킨다.

(7) 피터팬형 여행자(The Peter Pan Traveller)

대개 40세 정도의 연령인 사람들인데, 자신의 일상 생활을 포

기하고 청소년과 함께 여행함으로써 자신의 청소년기를 되찾기 위해 노력한다. 이러한 범주의 사람들은 미래에 특별한 관심을 가지고 있다. 후기 산업사회는 노동 시장과 청소년과 같은 나이 든 여행자를 점점 더 양산해내는 가족구조에 있어서 변화를 만들어 낼 것이다.

IV. 청소년 국제 교류에 대한 인식

1. 세계 속의 우리 나라의 인식

청소년 국제 교류에 대한 조사에 앞서 최근 들어 논의가 확대되고 있는 국제화, 세계화에 대하여 청소년들은 어떠한 생각을 가지고 있으며, 또한 이러한 세계화 추세 속에서 우리 문화는 어느 정도의 위치를 가지고 있다고 생각하는지에 대하여 조사하였다.

1) 세계화, 국제화에 대한 인식

청소년 400명을 대상으로 세계화, 국제화가 무엇을 의미하는가에 대하여 조사하였다. 조사결과 43.5%의 청소년들이 ‘국제적인 문제에 관심을 갖는 것’에 가장 많은 응답을 하였으며, ‘창의적인 사고를 하는 것’ 29.3%, ‘외국 문물을 직접 접하는 것’ 17.3%, ‘외국어를 할 줄 아는 것’ 2.1% 등의 순으로 나타났다. 기타의 내용에는 ‘우리의 것을 외국에 알리는 것’, ‘합리적인 사고를 하는 것’ 등이 포함되어 있었다.

학교급별로는 중학생의 경우 ‘국제적인 문제에 관심을 갖는 것’에 54.3%로 가장 많은 응답을 하였으며, ‘창의적인 사고를 하는 것’과 ‘외국 문물을 직접 접하는 것’은 똑같이 18.5%, ‘외국어를 할 줄 아는 것’은 1.6% 등으로 나타난 반면, 고등학생의 경우는 중학생과는 달리 ‘국제적인 문제에 관심을 갖는 것(33.3%)’보다도 ‘창의적인 사고를 하는 것(39.4%)’을 우선하여 세계화, 국제화의 의미로 보았고, 그 밖에 ‘외국 문물을 직접 접하는 것’ 16.2%, ‘기타’ 8.6%, ‘외국어를 할 줄 아는 것’ 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-1〉세계화, 국제화의 의미

(단위 : %, 명)

	창의적인 사고를 하는 것	외국문물 을 직접 접하는 것	외국어를 할 줄 아는 것	국제적인 문제에 관심을 갖는 것	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	18.5	18.5	1.6	54.3	7.1	100.0(184)
고등학교	39.4	16.2	2.5	33.3	8.6	100.0(198)
성 별 ²⁾						
남 자	26.1	21.7	3.8	40.2	8.2	100.0(184)
여 자	32.3	13.1	.5	46.5	7.6	100.0(198)
계	29.3	17.3	2.1	43.5	7.9	100.0(382)

1) $\chi^2=24.86$, $P<0.01$ 2) $\chi^2=11.21$, $P<0.05$

성별로는 남녀 모두 같은 순서의 응답을 보이고 있는데, 남자의 경우 ‘국제적인 문제에 관심을 갖는 것’에 40.2%로 가장 많은 응답을 하였고, ‘창의적인 사고를 하는 것’ 26.1%, ‘외국 문물을 직접 접하는 것’ 21.7% 등의 순이었고, 여자의 경우는 ‘국제적인 문제에 관심을 갖는 것’ 46.5%, ‘창의적인 사고를 하는 것’ 32.3%, ‘외국 문물을 직접 접하는 것’ 13.1% 등의 순으로 나타났다.

이상의 결과로 청소년들이 인식하는 국제화, 세계화는 학교급이나 성별에 관계없이 물질적이고 기능적인 것보다는 공동의 관심 혹은 의식에 있어서의 세계화, 국제화를 의미하고 있는 것으로 보여진다.

2) 우리 문화의 인식

청소년들이 세계 여러 나라 중에서 우리 문화에 대해서 어떻게

〈표 IV-2〉 세계속의 우리 문화의 위치

(단위 : %, 명)

	우수한 편	중간 정도	열등한 편	계(실수)
학교급별 ¹⁾				
중학교	26.6	62.5	10.9	100.0(184)
고등학교	36.0	45.5	18.5	100.0(200)
성 별 ²⁾				
남 자	36.0	43.5	20.4	100.0(186)
여 자	27.3	63.1	9.6	100.0(198)
계	31.5	53.6	14.8	100.0(384)

1) $\chi^2=11.59$, $P<0.01$ 2) $\chi^2=16.77$, $P<0.01$

생각하고 있는가를 알아본 결과는, 53.6%의 청소년들이 우리 문화를 세계 여러 문화 중에서 ‘중간 정도’로 인식하고 있었으며, 31.5%가 ‘우수한 편’으로, 그리고 ‘열등한 편’으로 생각하는 청소년들은 14.8%로 나타났다.

변인별로는 고등학생(36.0%)이 중학생(26.6%)보다, 그리고 남자(36.0%)가 여자(27.3%)보다 우리 문화에 대하여 ‘우수한 편’으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 고등학생(18.5%)이 중학생(10.9%)보다, 그리고 남자(20.4%)가 여자(9.6%)보다 ‘열등한 편’으로도 인식하고 있는 것으로 나타나, 고등학생이나 남자 집단이 중학생이나 여자 집단에 비해 집단 내의 상반되는 의견이 상대적으로 많다는 것을 보여 주고 있다. 이를 통해서 우리 나라 문화에 대해서 청소년들은 대체로 긍정적인 인식을 하고 있으며, 이러한 경향은 고등학생이 중학생보다, 그리고 남자가 여자보다 크다는 것을 알 수 있다.

이러한 결과는 다음의 조사를 통해서 보다 명확해지는데, 외국인인 우리나라에 방문했을 때 보여줄만한 것으로 청소년들은 ‘불

국사, 첨성대, 고궁 등의 역사적 문화유산' 45.7%에 가장 많은 응답을 하였고, '아름답고 좋은 우리 풍속' 29.5%, '아름다운 문화 자연경관' 13.1% 등으로 나타났다. '기타'의 내용에는 '물건을 사고 파는 시장', '살아가는 자연스런 모습' 등의 내용이 있었고, 그 밖에 '보여줄 것이 없어서 창피하다'는 응답도 포함되어 있었다.

〈표 IV-3〉 외국인에게 가장 먼저 보여주고 싶은 것
(단위: %, 명)

	경제의 발전상	역사적 문화유산	아름다운 자연환경	아름다운 우리풍속	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	4.3	55.4	12.0	23.4	4.9	100.0(184)
고등학교	3.0	36.7	14.1	35.2	11.1	100.0(199)
성 별 ²⁾						
남 자	3.8	43.2	13.0	28.1	11.9	100.0(185)
여 자	3.5	48.0	13.1	30.8	4.5	100.0(198)
계	3.7	45.7	13.1	29.5	8.1	100.0(383)

1) $\chi^2=17.15$, $P<0.01$ 2) $\chi^2=7.10$, N.S.

학교급별로도 중·고등학생 모두 '불국사, 첨성대, 고궁 등의 역사적 문화유산'을 가장 먼저 보여주고 싶은 것으로 나타났으나, 중학생의 경우(55.4%)가 고등학생(36.7%)보다 높았다. 그러나 고등학생(35.2%)은 '아름답고 좋은 우리 풍속'에 있어서 중학생(23.4%)보다 높은 것으로 나타났다.

결과적으로 청소년들은 우리 나라의 그 어느 것보다도 문화에 보다 자긍심을 가지고 있으며, 이러한 경향은 중학생의 경우가 고등학생보다 더 크다는 것을 보여주고 있다.

2. 외국에 대한 인식

청소년들의 외국에 대한 인식과 정보 입수 경로, 그리고 외국에 대한 관심 정도와 관심을 갖게 되는 이유에 대하여 알아보았다.

1) 외국에 대한 인식 정도

외국에 대해서 청소년들이 어느 정도 인식하고 있는가를 다른 사람과의 비교를 통해서 알아보았다. 조사 결과 60.2%의 청소년들이 ‘다른 사람 만큼 알고 있다’고 하였으며, ‘다른 사람보다 적게 알고 있다’는 청소년은 34.1%, 그리고 ‘다른 사람보다 많이 알고 있다’고 응답한 청소년은 5.7%에 불과한 것으로 나타났다.

〈표 IV-4〉 외국에 대한 인식 정도

(단위 : %, 명)

	다른 사람보다 많이 알고 있다	다른 사람만큼 알고 있다	다른 사람보다 적게 알고 있다	계(실수)
학교급별 ¹⁾				
중학교	4.3	62.0	33.7	100.0(184)
고등학교	7.0	58.5	34.5	100.0(200)
성 별 ²⁾				
남 자	4.8	54.8	40.3	100.0(186)
여 자	6.6	65.2	28.3	100.0(196)
계	5.7	60.2	34.1	100.0(384)

1) $\chi^2=1.39$, N.S. 2) $\chi^2=6.27$, $P<0.05$

성별로는 남자의 경우 54.8%의 청소년들이 ‘다른 사람 만큼 알고 있다’고 하였고, ‘다른 사람보다 적게 알고 있다’는 청소년은 40.3%, 그리고 ‘다른 사람보다 많이 알고 있다’고 응답한 청소년은 4.8%인데 비해, 여자는 ‘다른 사람 만큼 알고 있다’가 65.2%, ‘다른 사람보다 적게 알고 있다’가 28.3%, ‘다른 사람보다 많이 알고 있다’가 6.6%로, 남자의 경우가 여자보다 적게 알고 있는 것으로 나타났다.

결과적으로 외국에 대한 인식에 있어서 60.2%의 많은 청소년들이 남과 비슷하게 알고 있다고 생각하고 있으나, 특별히 남에 비해 많이 알고 있다고 자신있게 생각하는 청소년은 상대적으로 적은 것으로, 외국에 대한 인식 정도가 그리 높지 않음을 상대적으로 보여주고 있다.

2) 외국에 대한 정보 입수 경로

대부분의 청소년들이 주로 TV, 라디오, 신문, 잡지 등 매스컴을 통하여 외국 정보를 알고 있으며 그 밖에 학교나 청소년단체 등에서의 정보 제공이 매우 부족한 실정에 있다.

조사 결과, 청소년들이 외국에 대한 정보를 입수하게 되는 경로는 ‘TV·라디오’가 52.9%로 가장 많았으며, ‘신문·잡지’ 29.7%, ‘친구나 친지 등 외국을 다녀온 사람’ 6.0%, ‘학교’ 4.7% 등의 순으로 나타났다.

학교급별로는 중학생의 경우 ‘TV·라디오’가 60.2%, ‘신문·잡지’ 22.3%, ‘친구나 친지 등 외국을 다녀온 사람’ 6.0%, ‘컴퓨터 통신’ 4.3%, ‘학교’ 3.8% 등이었고, 고등학생은 ‘TV·라디오’가 46.0%로 중학생보다 낮았고, ‘신문·잡지’ 36.5%는 중학생보다 많이 높은 것으로 나타났으며, 그 밖에 ‘친구나 친지 등 외국을 다녀온 사람’ 6.0%, ‘학교’ 5.5%, ‘컴퓨터 통신’이 2.5% 등

〈표 IV-5〉 외국에 대한 정보 입수 경로

(단위 : %, 명)

	TV 라디오	컴퓨터 통신	신문 잡지	학교	외국 방문자	학원	펜팔	기타	계 (실수)
학교급별 ¹⁾									
중학교	60.3	4.3	22.3	3.8	6.0	1.1	2.2	.0	100.0(184)
고등학교	46.0	2.5	36.5	5.5	6.0	.0	1.5	2.0	100.0(200)
성 별 ²⁾									
남 자	56.5	5.4	28.5	3.2	4.8	.0	1.1	.5	100.0(186)
여 자	49.5	1.5	30.8	6.1	7.1	1.0	2.5	1.5	100.0(198)
계	52.9	3.4	29.7	4.7	6.0	.5	1.8	1.0	100.0(384)

1) $\chi^2=17.89$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=11.58$, N.S.

의 순으로 나타났다.

3) 외국에 대한 관심

청소년들의 외국에 대한 관심은 많은 것으로 나타났다. 조사 결과 응답 청소년의 60.1%('매우 많다' 19.5%, '많은 편이다' 40.6%)가 외국에 대한 관심이 많다고 하였으며, 32.0%는 '보통이다', 그리고 '관심없는 편이다'와 '전혀 관심없다'는 각각 6.8%와 1.0%에 머물렀다.

변인별로는 고등학생('매우 많다' 24.5%, '많은 편이다' 46.5%)이 중학생('매우 많다' 14.1%, '많은 편이다' 34.2%)보다, 그리고 여자('매우 많다' 24.7%, '많은 편이다' 39.4%)가 남자('매우 많다' 14.0%, '많은 편이다' 41.9%)보다 외국에 대한 관심이 높은 것으로 나타났다.

한편, 외국에 관심을 갖게 되는 이유에 대해서는 '자유롭게 여행하고 싶다'가 50.5%로 가장 높은 것으로 나타났으며, '외국 문

〈표 IV-6〉 외국에 대한 관심 정도

(단위 : %, 명)

	매우 많다	많은 편이다	보통이다	관심없는 편이다	전혀 관심없다	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	14.1	34.2	41.3	8.7	1.6	100.0(184)
고등학교	24.5	46.5	23.5	5.0	.5	100.0(200)
성 별 ²⁾						
남 자	14.0	41.9	33.3	9.1	1.6	100.0(186)
여 자	24.7	39.4	30.8	4.5	.5	100.0(198)
계	19.5	40.6	32.0	6.8	1.0	100.0(384)

1) $\chi^2=21.42$, $P<0.01$ 2) $\chi^2=10.16$, $P<0.05$

화를 이해하고 싶다' 19.1%, '유학을 가고 싶다' 14.4%, '외국어 훈련을 받고 싶다' 8.1% 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-7〉 외국에 관심을 갖게 되는 이유

(단위 : %, 명)

	유 학	외국어 훈련	자유로운 여행	외국문화의 이해	외국인과 만남	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾							
중학교	10.9	7.6	51.1	20.1	2.7	7.6	100.0(184)
고등학교	17.7	8.6	50.0	18.2	4.0	1.5	100.0(198)
성 별 ²⁾							
남 자	11.4	7.6	49.5	21.2	4.3	6.0	100.0(184)
여 자	17.2	8.6	51.5	17.2	2.5	3.0	100.0(198)
계	14.4	8.1	50.5	19.1	3.4	4.5	100.0(382)

1) $\chi^2=11.84$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=5.99$, N.S.

변인별로는 중학생의 경우 '자유롭게 여행하고 싶다'가 51.1%로 가장 높았고, '외국 문화를 이해하고 싶다' 20.1%, '유학을 가

고 싶다' 10.9%, '외국어 훈련을 받고 싶다' 7.6% 등이었고, 고등학생은 '자유롭게 여행하고 싶다'가 50.0%, '외국 문화를 이해하고 싶다' 18.2%, '유학을 가고 싶다' 17.7%, '외국어 훈련을 받고 싶다' 8.6% 등으로 나타났다.

3. 청소년 국제 교류의 경험

청소년 국제 교류를 넓은 의미에서 보아 교류 경험을 펜팔, 퓨터 통신, 여행, 청소년 단체나 국가에서 실시하는 국제 교류 프로그램 등으로 나누어 알아보았다.

1) 펜 팔

청소년을 대상으로 외국인과의 펜팔 경험을 조사한 결과, 펜팔 경험이 있는 청소년은 응답 청소년의 10.7%로 나타났다. 학교급별로는 14.5%의 고등학생이 펜팔 경험이 있는데 비해 중학생은 6.5%로, 중학생이 고등학생보다 펜팔 경험이 적은 것으로 나타났다.

〈표 IV-8〉 펜팔 경험

(단위 : %, 명)

	있 다	없 다	계(실수)
학교급별 ¹⁾			
중학교	6.5	93.5	100.0(184)
고등학교	14.5	85.5	100.0(200)
성 별 ²⁾			
남 자	8.1	91.9	100.0(186)
여 자	13.1	86.9	100.0(198)
계	10.7	89.3	100.0(384)

1) $\chi^2=5.59$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=2.08$, N.S.

2) 컴퓨터 통신

컴퓨터 통신을 통해 외국 정보를 이용해 본 경험이 있는 청소년은 응답자 384명 중 3.9%로 나타나, 아직까지 국제 통신의 이용은 소수에 의해서만 이루어지고 있음을 보여주고 있다.

〈표 IV-9〉 컴퓨터 국제 통신 경험

(단위 : %, 명)

	있다	없다	계(실수)
학교급별 ¹⁾			
중학교	5.4	94.6	100.0(184)
고등학교	2.5	97.5	100.0(200)
성 별 ²⁾			
남 자	5.4	94.6	100.0(186)
여 자	2.5	97.5	100.0(198)
계	3.9	96.1	100.0(384)

1) $\chi^2=1.49$, N.S. 2) $\chi^2=1.39$, N.S.

그러나 이는 우리 나라에 퓨터 국제 통신되기 시작한지 얼마 되지 않아서 중고등학생까지 보급이 잘 이루어지지 않았기 때문으로 보여지며 최근 국제 통신에 대한 이용법이 광범위하게 소개되고 있어 청소년들의 컴퓨터 국제 통신 이용은 날이 갈수록 늘어날 것으로 예상된다.

한편, 청소년들이 이용하는 컴퓨터 국제 통신의 내용으로는 ‘게임·오락 정보’가 37.5%로 가장 많았으며, ‘외국인과 대화’ 25.0%, ‘학술 정보’ 18.8% 등으로 나타나, 청소년들이 국제 정보를 체계적으로 받아들이고 있다기 보다는 호기심 차원에서 이용하고 있는 것으로 짐작된다.

〈표 IV-10〉 컴퓨터 국제 통신 내용

(단위 : %, 명)

	외국인 대화	학 술 정 보	게임오락 정보	쇼 핑	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	20.0	30.0	40.0	10.0	.0	100.0(10)
고등학교	33.3	.0	33.3	.0	33.3	100.0(6)
성 별 ²⁾						
남 자	20.0	10.0	50.0	10.0	10.0	100.0(10)
여 자	33.3	33.3	16.7	.0	16.7	100.0(6)
계	25.0	18.8	37.5	6.3	12.5	100.0(16)

1) $\chi^2=6.04$, N.S. 2) $\chi^2=3.20$, N.S.

3) 외국 여행

청소년들의 해외 여행이 국제적으로 확대되고 있는 추세에 비추어 우리 나라의 청소년들을 대상으로 여행 경험, 여행 목적, 여행 방법을 조사하였다.

(1) 외국 여행 경험

청소년들의 외국 여행 경험은 조사결과 전체 응답자의 9.1%로 나타났다. 이는 1994년 전국 중고등학교 청소년 2,013명을 분석한 한국 청소년지표에서 나타난 6.1%에 비하면 높은 수치이지만 이것은 서울지역만을 대상으로 하였기 때문에 차이가 있는 것으로 보이며 전체 청소년에 비하면 여전히 해외 여행 경험이 낮은 것으로 나타나고 있다.

〈표 IV-11〉 외국 여행 경험

(단위 : %, 명)

	있다	없다	계(실수)
학교급별 ¹⁾			
중학교	7.6	92.4	100.0(184)
고등학교	10.5	89.5	100.0(200)
성 별 ²⁾			
남 자	9.1	90.9	100.0(186)
여 자	9.1	90.9	100.0(198)
계	9.1	90.9	100.0(384)

1) $\chi^2=0.65$, N.S. 2) $\chi^2=0.00$, N.S.

(2) 외국 여행의 목적

청소년들의 외국 여행의 목적으로는 ‘관광’이 69.7%로 대부분을 차지하고 있었으며, 그 밖에 ‘외국어 교육’ 6.1%, ‘견학’ 6.1%, ‘유학’ 3.0% 등이 포함되어 있었다. 그런데 여기에서의 관광은 청소년이 개별적으로 또는 부모와 함께하는 출장, 친지 방문 등의 여행을 포함하고 있다.

〈표 IV-12〉 외국 여행의 목적

(단위 : %, 명)

	관광	외국어교육	견학	유학	기타	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	78.6	7.1	7.1	.0	7.1	100.0(14)
고등학교	63.2	5.3	5.3	5.3	21.1	100.0(19)
성 별 ²⁾						
남 자	68.8	6.3	6.3	6.3	12.5	100.0(16)
여 자	70.6	5.9	5.9	.0	17.6	100.0(17)
계	69.7	6.1	6.1	3.0	15.2	100.0(33)

1) $\chi^2=2.13$, N.S. 2) $\chi^2=1.21$, N.S.

(3) 외국 여행의 방법

외국 여행의 방법으로는 대부분의 청소년들(81.8%)이 ‘가족과 함께’ 여행을 하였으며, ‘기타’ 9.1%, ‘혼자서’ 6.1%, ‘친구들끼리’ 3.0%로 나타났다. ‘기타’의 내용에는 예능이나 운동경기를 위한 선수들끼리의 파견, 여행 상품의 당첨에 의한 여행 등이 포함되어 있었다.

〈표 IV-13〉 외국 여행 방법

(단위: %, 명)

	가족과 함께	친구들 끼리	혼자서	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾					
중학교	100.0	.0	.0	.0	100.0(14)
고등학교	68.4	5.3	10.5	15.8	100.0(19)
성 별 ²⁾					
남 자	75.0	6.3	12.5	6.3	100.0(16)
여 자	88.2	.0	.0	11.8	100.0(17)
계	81.8	3.0	6.1	9.1	100.0(33)

1) $\chi^2=5.40$, N.S. 2) $\chi^2=3.64$, N.S.

결과적으로 청소년들의 외국 여행은 청소년 프로그램의 형태로 이루어지지 않고 주로 부모님의 출장이나 친지 방문 등을 겸한 여행, 또는 순수한 외국 여행을 목적으로 가족과 함께 하는 관광의 형태로 이루어지고 있었고, 일부 친구들과끼리나 혼자서 하는 여행도 포함되어 있어, 아직도 청소년들의 여행 경험 기회 및 형태 등에 있어 개선의 노력이 필요할 것으로 보여지고 있다.

4) 국제 교류 프로그램

청소년 단체나 국가에서 실시하는 국제 교류나 행사 프로그램에는 9.4%의 청소년들이 참가한 것으로 나타났다.

〈표 IV-14〉 국제 교류 프로그램 참여 경험(청소년단체, 국가)
(단위: %, 명)

	있다	없다	계(실수)
학교급별 ¹⁾			
중학교	8.7	91.3	100.0(184)
고등학교	10.0	90.0	100.0(200)
성 별 ²⁾			
남 자	11.8	88.2	100.0(186)
여 자	7.1	92.9	100.0(198)
계	9.4	90.6	100.0(384)

1) $\chi^2=1.23$, N.S. 2) $\chi^2=3.68$, N.S.

그러나 이 수치를 외국 여행 경험의 내용을 토대로 분석해 보면 국제 교류 프로그램 또는 행사에 참가한 것으로 응답한 청소년들의 대부분은 외국에서 개최된 프로그램이나 행사보다는 국내에서 개최된 국제 교류 프로그램이나 행사에 참가했던 것으로 보여져, 국제 교류 프로그램에 의해 외국에 나가본 경험이 있는 청소년은 훨씬 적을 것으로 보여진다.

4. 청소년 국제 교류 교육

청소년 국제 교류가 의미있기 위해서는 국제 교류에 앞서서 청소년들에 대한 사전 교육이 잘 이루어질 필요가 있는데, 청소년

들의 요구를 반영하는 것이 중요하다. 따라서 본 조사에서는 국제 교류의 의의, 국제 교류 교육의 필요성 및 국제 교류 교육에서 필요한 내용에 대한 청소년들의 의식을 알아보았다.

1) 국제 교류의 의의

청소년 국제 교류의 의의로는 외국 문화의 이해, 창의적인 개척 정신의 개발 등이 중요한 것으로 나타났다. 조사 결과 청소년들은 국제 교류의 의의로 ‘외국 문화의 이해’ 36.5%에 가장 많은 응답을 하였으며, 그 다음으로 ‘창의적인 개척 정신의 개발’ 26.3%, ‘세계 시민의식의 형성’ 18.8%, ‘민족 문화의 자긍심 함양’ 11.7% 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV - 15〉 국제 교류의 의의

(단위 : %, 명)

	세계 시민의식 형성	민족문화 자긍심 함양	창의성· 개척정신 개발	외국문화 이해	생활활력 되찾음	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾							
중학교	18.5	14.7	22.8	39.1	2.7	2.2	100.0(184)
고등학교	19.0	9.0	29.5	34.5	5.0	3.0	100.0(200)
성 별 ²⁾							
남 자	12.9	13.4	28.0	37.1	5.9	2.7	100.0(186)
여 자	24.2	10.1	24.7	36.4	2.0	2.5	100.0(198)
계	18.8	11.7	26.3	36.7	3.9	2.6	100.0(384)

1) $\chi^2=6.36$, N.S. 2) $\chi^2=11.61$, $P<0.05$

성별로는 남자의 경우는 ‘외국 문화의 이해’가 37.1%, ‘창의적인 개척 정신의 개발’ 28.0%, ‘민족 문화의 자긍심 함양’ 13.4%,

‘세계 시민의식의 형성’ 12.9% 등인 반면, 여자의 경우는 ‘외국 문화의 이해’ 36.4%, ‘창의적인 개척 정신의 개발’ 24.7%, ‘세계 시민의식의 형성’ 24.2%, ‘민족 문화의 자긍심 함양’ 10.1% 등으로 나타났다.

2) 국제 교류 교육의 필요성

청소년들이 외국에 나가기 전에 실시하는 국제 교류 교육에 대해서 그 필요성을 매우 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 조사 결과 청소년들은 청소년 국제 교류 교육의 필요성에 대해 93.2%나 되는 대부분의 청소년이 그 필요성을 인식하고 있었으며, 필요없다고 응답한 청소년은 6.8%에 불과하였다.

〈표 IV-16〉 국제 교류 교육의 필요성

(단위 : %, 명)

	필요하다	필요없다	계(실수)
학교급별 ¹⁾			
중학교	92.9	7.1	100.0(184)
고등학교	93.5	6.5	100.0(200)
성 별 ²⁾			
남 자	91.4	8.6	100.0(186)
여 자	94.9	5.1	100.0(198)
계	93.2	6.8	100.0(384)

1) $\chi^2=0.00$, N.S. 2) $\chi^2=1.39$, N.S.

3) 국제 교류 교육의 내용

청소년들이 원하는 국제 교류 교육의 내용으로는 ‘대상국의 언어 학습’이 53.5%로 가장 높게 나왔으며, ‘국제 예절 교육’ 29.0

〈표 IV-17〉 국제 교류 교육에서 필요한 내용
(단위 : %, 명)

	국제예절	대상국 소개	입출입절차 교통안내	대상국 언어학습	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	27.2	4.3	9.2	57.6	1.6	100.0(184)
고등학교	30.7	10.1	8.5	49.7	1.0	100.0(199)
성 별 ²⁾						
남 자	25.4	6.5	10.3	55.7	2.2	100.0(185)
여 자	32.3	8.1	7.6	51.5	.5	100.0(198)
계	29.0	7.3	8.9	53.5	1.3	100.0(383)

1) $\chi^2=6.09$, N.S. 2) $\chi^2=5.02$, N.S.

%, ‘입출입 절차 및 교통 안내’ 8.9%, ‘대상국 소개’ 7.3% 등의 순으로 나타났다.

이를 통해서 볼 때 청소년들은 국제 교류에 있어서 무엇보다도 언어 교육의 필요성을 가장 실감하고 있으며, 외국인과의 만남에 따른 국제 예절에 대해서도 상당 정도 관심을 가지고 있는 것으로 보여진다.

5. 청소년 국제 교류의 문제점

청소년 국제 교류의 문제점으로는 청소년 외국 여행의 장애 요인, 청소년 국제 교류 프로그램 참여의 어려움, 국제 교류 프로그램의 문제점에 대하여 알아보았다.

1) 청소년 외국 여행의 장애 요인

청소년들이 외국 여행을 계획하는 데 있어서의 장애 요인으로

과중한 여행 비용이 가장 큰 이유로 나타났으며, 외국어의 어려움, 시간 부족 등도 중요한 이유를 차지하고 있었다. 특히 과중한 여행 비용 이외에 중학생의 경우는 외국어의 어려움을 여행의 장애 요인으로 지적한데 비해, 고등학생의 경우는 시간 부족을 이유로 들어 고등학생들의 입시에 대한 부담이 국제 교류에 영향을 미치고 있음을 간접적으로 반영하고 있는 것으로 나타났다.

조사 결과 청소년들은 외국 여행의 어려움으로 ‘여행 비용이 많이 들어서’에 36.9%로 가장 많은 응답을 했으며, 그 다음으로 ‘외국어를 할줄 몰라서’ 20.9%, ‘부모님이 허락하지 않아서’ 19.6%, ‘공부하느라 시간이 없어서’ 16.8% 등의 순으로 어려움을 지적하고 있었다.

〈표 IV-18〉 외국에 가기 어려운 이유

(단위 : %, 명)

	비용 부담	부모님 허락	시간 부족	외국어 어려움	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	37.2	21.9	8.7	24.0	8.2	100.0(183)
고등학교	36.7	17.6	24.1	18.1	3.5	100.0(199)
성 별 ²⁾						
남 자	40.5	16.8	16.8	20.5	5.4	100.0(185)
여 자	33.5	22.3	16.8	21.3	6.1	100.0(197)
계	36.9	19.6	16.8	20.9	5.8	100.0(382)

1) $\chi^2=19.58$, $P<0.01$ 2) $\chi^2=2.90$, N.S.

학교급별로는 중학생과 고등학생 모두 ‘여행 비용이 많이 들어서’에 각각 37.2%와 36.7%로 가장 많은 응답을 했으나, 그 다음으로 중학생의 경우는 ‘외국어를 할줄 몰라서’ 24.0%, ‘부모님

이 허락하지 않아서' 21.9%, '공부하느라 시간이 없어서' 8.7% 등의 순이었고, 고등학생의 경우는 '공부하느라 시간이 없어서' 24.1%, '외국어를 할줄 몰라서' 18.1%, '부모님이 허락하지 않아서' 17.6% 등의 순으로 나타났다.

2) 프로그램 참여의 어려움

청소년들이 청소년 단체나 국가에서 실시하는 국제 교류나 행사 프로그램에 참여하지 못하는 이유로는 '언제 어디에서 실시하는지 몰라서'가 64.0%로 가장 높게 나타났으며, '시간이 없어서' 11.4%, '내용이 재미가 없어서' 7.9%, '참가 절차가 까다로워서' 6.6% 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-19〉 국제 교류 프로그램 참가의 어려움

(단위: %, 명)

	몰라서	참가절차가 까다로워서	외국어 곤란	과다한 비용	시간 부족	프로그램의 부실	계(실수)
학교급별 ¹⁾							
중학교	58.1	6.7	8.9	7.3	10.6	8.4	100.0(179)
고등학교	69.3	6.5	1.0	3.5	12.1	7.5	100.0(199)
성 별 ²⁾							
남 자	59.9	7.1	4.9	6.6	11.0	10.4	100.0(182)
여 자	67.9	6.1	4.6	4.1	11.7	5.6	100.0(196)
계	64.0	6.6	4.8	5.3	11.4	7.9	100.0(378)

1) $\chi^2=12.13$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=4.06$, N.S.

학교급별로도 중학생과 고등학생 모두 '언제 어디에서 실시하는지 몰라서'가 각각 58.1%, 69.3%로 가장 주요한 원인으로 나타났다으며, 그 다음으로 중학생의 경우는 '시간이 없어서' 10.6%, '외국어를 못해서' 8.9%, '내용이 재미가 없어서' 8.4%, '참가 절

차가 까다로워서' 6.7% 등의 순이었고, 고등학생은 '시간이 없어서' 12.1%, '내용이 재미가 없어서' 7.5%, '참가 절차가 까다로워서' 6.5%, '외국어를 못해서' 1.0% 등의 순으로 나타났다.

청소년들이 국제 교류 프로그램에 참여하고 있지 못하는 이유는 여러 가지가 있으나 프로그램 자체에 대한 정보가 부족한 것이 가장 큰 문제로 나타나고 있으며, 여기에는 청소년 국제 교류 프로그램이 전체 청소년들을 대상으로 한다기 보다는 청소년 단체 가입 청소년이나 특정 청소년만을 대상으로 하여 이루어지고 있어 일반 청소년과 상당 정도 괴리되어 있음을 보여주는 것이라 할 수 있다.

3) 국제 교류 프로그램의 문제점

청소년들이 지적하는 청소년 국제 교류 프로그램의 문제점으로는 전체적으로 볼 때, '소수 인원의 참가'가 38.3%로 가장 높게 나타났으며, '과중한 비용 부담' 30.3%, '다양하지 못한 프로그램' 14.8% 등의 순으로 문제점이 지적되었다.

〈표 IV-20〉 국제 교류 프로그램의 문제점

(단위: %, 명)

	소수 참가	짧은 기간	프로그램 단순성	과중한 비용부담	한정된 대상국	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾							
중학교	30.6	3.8	14.2	37.7	4.9	8.7	100.0(183)
고등학교	45.4	3.1	15.3	23.5	4.1	8.7	100.0(196)
성 별 ²⁾							
남 자	35.2	3.8	18.1	29.1	4.4	9.3	100.0(182)
여 자	41.1	3.0	11.7	31.5	4.6	8.1	100.0(197)
계	38.3	3.4	14.8	30.3	4.5	8.7	100.0(379)

1) $\chi^2=12.13$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=4.06$, N.S.

학교급별로는 국제 교류 프로그램의 문제점으로 중학생은 ‘과중한 비용 부담’ 37.7%, 고등학생의 경우는 ‘소수 인원의 참가’ 45.4%를 가장 많이 지적했으며, 그 다음으로 중학생의 경우 ‘소수 인원의 참가’ 30.6%, ‘다양하지 못한 프로그램’ 14.2% 등이었고, 고등학생의 경우는 ‘과중한 비용 부담’ 23.5%, ‘다양하지 못한 프로그램’ 15.3% 등으로 차이를 보였다.

6. 청소년들이 원하는 국제 교류

청소년들이 원하는 국제 교류에 대해서는 청소년들이 가고 싶어하는 나라, 참여 형태, 참가 자격, 교류 프로그램, 교류 기간에 대하여 알아보았다.

1) 가고 싶은 나라

청소년들이 가고 싶어하는 나라로는 ‘유럽’이 47.3%로 가장 많이 나왔으며, ‘미주’ 29.8%, ‘아시아’ 10.4% 등의 순으로 나타났다. 특히 아시아 지역 중에서는 ‘일본’을 많이 원하고 있었으며,

〈표 IV-21〉 가장 가고 싶은 나라

(단위: %, 명)

	아시아	미주	유럽	아프리카	남미	기타	계(실수)
학교급별 ¹⁾							
중학교	12.5	33.7	46.2	1.6	2.7	3.3	100.0(184)
고등학교	8.5	26.1	48.2	7.5	3.0	6.5	100.0(199)
성 별 ²⁾							
남 자	14.1	27.6	42.7	5.4	2.7	7.6	100.0(185)
여 자	7.1	31.8	51.5	4.0	3.0	2.5	100.0(198)
계	10.4	29.8	47.3	4.7	2.9	5.0	100.0(383)

1) $\chi^2=12.55$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=11.93$, $P<0.05$

기타 중에는 ‘호주’가 대부분을 차지하고 있었다.

각 변인별로도 전체적인 결과와 유사하게 나타났는데, 학교급별로는 중학생은 ‘유럽’ 46.2%, ‘미주’ 33.7%, ‘아시아’ 12.5% 등이었고, 고등학생은 ‘유럽’ 48.2%, ‘미주’ 26.1%, ‘아시아’ 8.5% 등의 순이었으며, 성별에 있어서는 남자는 ‘유럽’ 42.7%, ‘미주’ 27.6%, ‘아시아’ 14.1% 등이었고, 여자는 ‘유럽’ 51.5%, ‘미주’ 29.8%, ‘아시아’ 10.4% 등의 순으로 가고 싶어하는 것으로 나타났다.

2) 참여 형태

청소년들이 원하는 여행 형태로는 ‘친구들끼리’가 45.1%로 가장 많이 나왔으며, ‘가족과 함께’ 19.8%, ‘혼자서’ 13.3%, ‘청소년 단체를 통하여’ 12.9% 등의 순으로 나타났다.

〈표 IV-22〉 외국 여행 하고 싶은 형태

(단위: %, 명)

	청소년 단체	학교	가족	친구	혼자서	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	16.3	13.6	26.1	39.7	4.3	100.0(184)
고등학교	8.0	6.5	14.0	50.0	21.5	100.0(200)
성 별 ²⁾						
남 자	14.5	7.0	18.8	44.1	15.6	100.0(186)
여 자	9.6	12.6	20.7	46.0	11.1	100.0(198)
계	12.0	9.9	19.8	45.1	13.3	100.0(384)

1) $\chi^2=40.95$, $P<0.01$ 2) $\chi^2=6.71$, N.S.

학교급별로는 중학생과 고등학생 모두 ‘친구들끼리’가 각각 39.7%, 50.0%로 가장 많이 나왔으나, 그 다음으로 중학생은 ‘가

족과 함께' 26.1%, '청소년 단체를 통하여' 16.3%, '학교' 13.6%, '혼자서' 4.3% 등으로 나타났는데 반해, 고등학생의 경우는 '혼자서' 4.3%, '가족과 함께' 14.0%, '청소년 단체를 통하여' 8.0%, '학교' 6.5%의 순으로 나타나, 고등학생이 중학생에 비해 청소년단체나 학교 등을 통한 여행보다도 친구들과 함께 하는 여행이나 개별적인 여행을 선호하는 경향을 보였다.

3) 참가 자격

국제 교류 프로그램에의 참가 자격으로는 53.0%의 청소년들이 '우리 나라를 사랑하는 사람이어야 한다'고 하였으며, '기타'가 18.8%나 포함되어 있었고, 그 밖에는 '외국어를 할 수 있어야 한다' 15.7%, '문화, 예술, 스포츠 등의 전문 기능을 가지고 있어야 한다' 7.8% 등이 참가 자격으로 지적되었다.

〈표 IV-23〉 국제 교류 프로그램 참가 자격

(단위: %, 명)

	외국어 가능	우리나라 사랑	전문기능 소지	어려운 청소년	단체가입 청소년	기 타	계(실수)
학교급별 ¹⁾							
중학교	12.0	51.1	9.8	3.8	1.6	21.7	100.0(184)
고등학교	19.1	54.8	6.0	2.5	1.5	16.1	100.0(199)
성 별 ²⁾							
남 자	15.1	54.1	8.6	3.8	1.1	17.3	100.0(185)
여 자	16.2	52.0	7.1	2.5	2.0	20.2	100.0(198)
계	15.7	53.0	7.8	3.1	1.6	18.8	100.0(383)

1) $\chi^2=7.22$, N.S. 2) $\chi^2=1.89$, N.S.

'기타'에 포함된 내용으로는 '특정 기준을 두지 않고 모든 청소년들을 대상으로 하여야 한다'는 의견이 대부분이었는데, 청소년

들이 가장 우선하여 지적하고 있는 ‘우리 나라를 사랑하는 사람이어야 한다’는 자격 기준도 엄격히 이야기 하면 특정 대상 선발에 반대하는 내용으로, 외국어 사용 가능 여부와 청소년 단체 가입 경력 등을 국제 교류 프로그램의 주요 선발 기준으로 하고 있는 현행 심사 기준에 대하여 크게 반대하는 것으로 비쳐진다.

4) 교류 프로그램

청소년들이 원하는 국제 교류 프로그램의 형태로는 ‘청소년 국제 캠프’가 30.7%로 가장 높게 나타났고, ‘외국인과의 민박활동’이 28.1%, ‘유적지 또는 자연 탐사’가 17.2%로 나타난 반면, ‘문화 행사’ 8.3%, ‘시설 관람’ 6.0%, ‘국제 회의’ 2.1% 등은 낮게 나타났다.

〈표 IV-24〉 가장 참여하고 싶은 국제 교류 프로그램
(단위: %, 명)

	민박 활동	국제 캠프	문화 행사	봉사 파견	국제 회의	시설 관람	유적지 탐사	학술 활동	기 타	계 (실수)
학교급별 ¹⁾										
중학교	27.7	31.0	7.1	4.9	3.3	7.1	17.4	1.1	.5	100.0(184)
고등학교	28.5	30.5	9.5	6.0	1.0	5.0	17.0	1.5	1.0	100.0(200)
성별 ²⁾										
남자	32.8	23.7	9.7	3.2	2.2	6.5	19.9	.5	1.6	100.0(186)
여자	23.7	37.4	7.1	7.6	2.0	5.6	14.6	2.0	.0	100.0(198)
계	28.1	30.7	8.3	5.5	2.1	6.0	17.2	1.3	.8	100.0(384)

1) $\chi^2=4.35$, N.S. 2) $\chi^2=19.26$, $P<0.05$

성별로는 남자의 경우 ‘외국인과의 민박활동’이 32.8%로 가장 높게 나타났고, ‘청소년 국제 캠프’ 23.7%, ‘유적지 또는 자연 탐

사’ 19.9%, ‘문화 행사’ 9.7%, ‘시설 관람’ 6.5%, ‘해외 봉사 파견’ 3.2%, ‘국제 회의’ 2.2% 등이었고, 여자의 경우는 ‘청소년 국제 캠프’가 남자와 다르게 37.4%로 가장 높게 나타났고, ‘외국 인과의 민박활동’이 23.7%, ‘유적지 또는 자연 탐사’ 14.6%, ‘해외 봉사 파견’ 7.6%, ‘문화 행사’ 7.1%, ‘시설 관람’ 5.6%, ‘국제 회의’ 2.0% 등의 순으로 나타났다.

이는 청소년들이 국제 교류 프로그램으로 단순한 행사나 관찰, 회의 등의 형태보다는 외국 청소년과 함께 활동적으로 참여할 수 있는 프로그램의 형태를 더욱 선호하고 있음을 보여주고 있다고 할 수 있다.

5) 교류 기간

청소년들이 원하고 있는 국제 교류 프로그램의 기간으로는 ‘보름’이 36.5%로 가장 높았으며, ‘한달’ 31.8%, ‘두달 이상’ 15.1% 등으로, 청소년들은 국제 교류 프로그램으로 장기적인 프로그램을 보다 선호하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-25〉 적절한 국제 교류 프로그램 기간

(단위 : %, 명)

	2~3일	일주일	보름	한달	두달이상	계(실수)
학교급별 ¹⁾						
중학교	3.3	14.7	29.9	34.8	17.4	100.0(184)
고등학교	.5	15.0	42.5	29.0	13.0	100.0(200)
성 별 ²⁾						
남 자	2.7	15.1	37.6	28.5	16.1	100.0(186)
여 자	1.0	14.6	35.4	34.8	14.1	100.0(198)
계	1.8	14.8	36.5	31.8	15.1	100.0(384)

1) $\chi^2=10.43$, $P<0.05$ 2) $\chi^2=3.10$, N.S.

학교급별로는 국제 교류 프로그램의 기간으로 중학생의 경우 ‘한달’ 34.5%, ‘보름’ 29.9%, ‘두달 이상’ 17.4%, ‘일주일’ 14.7% 등 이었는데 반해, 고등학생은 ‘보름’ 42.5%, ‘한달’ 29.0%, ‘일주일’ 15.0%, ‘두달 이상’ 13.0% 등으로 나타났다.

V. 청소년 국제 교류의 문제점

1. 국제 교류에 대한 인식 부족

그동안 청소년 국제 교류라 하면 주로 청소년이나 청소년 지도자를 외국에 파견하거나 한국을 방문하는 활동으로 생각해 왔다. 따라서 각 청소년단체나 국가에서 이루어지고 있는 국제 교류의 내용을 살펴보면 파견이나 방한 등을 중심으로 활동이 이루어지고 있음을 볼 수 있다.

물론 청소년 국제 교류는 실제로 청소년들이 외국에 나가거나 외국 청소년들이 우리 나라로 들어와 활동하는 것을 중심으로 하고 있지만 우리 나라와 같은 현실에서는 청소년 국제 교류를 소수에 한정하게 하는 결과를 초래하고 있다고 보여진다. 즉, 파견과 방한을 중심으로 한 국제 교류는 과대한 비용 지출로 인하여 제한된 인원만이 그 혜택을 받을 수 있으며, 대부분의 청소년들은 그 대상에서 제외되기 쉽다.

실제로 국가나 청소년 단체를 중심으로 실시되고 있는 청소년 국제 교류는 청소년 단체나 일반 청소년들 중에서 선발된 극히 소수인 청소년들이 참가하는 형식으로 되어 있으나, 많은 청소년들은 이러한 프로그램이 있는지조차도 잘 모르고 있고 프로그램에 참여하고 있는 청소년도 10%가 되지 않으며, 이 또한 대부분 국내에서 실시하는 프로그램에 참여하고 있는 실정이다. 결국 90%가 넘는 대다수 청소년들에게 있어서는 국제 교류의 혜택이 돌아가고 있지 못한 형편인데, 과연 이러한 국제 교류 정책이 진정으로 청소년들을 위한 정책이라고 할 수 있는가라는 의문을 제기하게 된다.

2. 청소년 국제 교류 정보의 부족

청소년들이 세계화 시대에 걸맞는 국제 감각을 익히기 위해서는 외국에 나가거나 외국인과의 만남을 갖는 등의 활동이 보다 직접적인 효과를 가져올 수 있지만 이에 우선해서 우리 문화에 대한 철저한 이해와 외국 및 외국인에 대한 정확한 지식, 그리고 국제 교류 방법 등에 대한 정보가 신속하게 제공되는 것이 또한 중요하다.

그러나 우리 나라의 국제 교류 정보는 청소년들의 욕구에 비해 매우 부족한 실정으로 본 연구에서 조사한 청소년들의 국제 교류에 대한 인식에서도 반영되어 있다. 청소년 국제 교류 정보가 부족하거나 적절하게 제공되지 못함으로 인해서 초래되는 문제는 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 체계적으로, 그리고 신속하게 정보를 받아들이지 못하기 때문에 국제 정보나 지식이 어둡다. 우리 나라의 청소년들은 국제 교류 관련 정보를 주로 TV나 라디오, 신문 등 매스컴을 통해서 받아들이고 있는데, 그나마 학업부담으로 매스컴을 접할 시간이 부족하기 때문에 그 정보가 부족할 뿐만 아니라 체계적이지도 못하다. 따라서 청소년들은 수업과 관련한 내용이 아니고서는 국제적인 관련 지식을 체계적으로 접하기 어려운 실정이다.

둘째, 청소년 국제 교류에 참가의사가 있는 경우에도 적절하게 참가하지 못하는 경우가 많다. 청소년 국제 교류가 비용이 많이 든다고 하지만 외국 뿐만 아니라 국내의 국제 교류 프로그램에 있어서도 그 정보가 제대로 전달되지 않아 희망하는 청소년들이 참가하지 못하는 경우가 있다. 또한 청소년들이 외국에 나가는

경우에도 사전에 국제 교류에 관한 지식이 부족하기 때문에 그 기회를 효율적으로 활용하지 못하는 경우가 많다.

셋째, 청소년들에 의한 참여 활동이 제한적으로 이루어지고 있다. 국제적으로 청소년들의 참여가 환경, 평화, 복지 등의 영역에서 활성화 되고 있는 상황에서 우리 나라 청소년들은 그 정보가 부족하여 그 필요성을 스스로 깨달아 그 활동을 전개하기 보다는 청소년 단체나 사회단체의 한 행사 차원에서 이루어지는 경우가 많아 청소년들에 의한 바람직한 참여가 제대로 이루어지지 못하고 있다.

3. 국제 교류 교육의 미비

현재 우리 나라에서는 청소년들을 21세기 선진조국 창조를 주도할 국제적 능력과 덕성을 가진 차세대의 주역으로 육성하기 위해 국제화·세계화 능력의 배양, 국위 선양과 애국심 고취, 협력 기반 조성 등을 목표로 국제 교류사업을 추진하고 있다.

청소년들이 이러한 국제 교류의 목적을 달성하기 위해서는 교류 참가자를 대상으로 실시하는 사전교육도 중요하지만 잠재적 교류 대상자라고 할 수 있는 일반 청소년들을 대상으로 하는 대상국 언어의 사용, 각국의 지리, 문화의 이해, 국제 예절 등의 교육도 필요하다고 보여진다.

그러나 우리 나라의 국제 교류 교육은 저학년에서부터 국제 이해 교육 등을 실시하고 있는 선진국의 경우만큼 국제화 추세에 대응하는 체제를 갖추고 있지 못하다. 국제 교류의 중요한 수단이라고 할 수 있는 외국어의 경우도 그동안 학교 교육을 통하여 오랜동안 학습되어 왔지만 많은 청소년들이 실생활에 응용할 수 있을 정도의 실용화된 교육이 이루어지고 있지 못하고 있는 실정

이다. 본 조사 결과에서도 이를 잘 입증하고 있는데 국제 교류의 어려움으로 많은 청소년들이 외국어 사용의 곤란을 지적하고 있었으며 또한 국제 교류 교육 내용 중에서 외국어 교육의 필요성을 강조하고 있는 것으로 나타난 바 있다.

외국에의 파견에 앞서 참가자를 대상으로 하는 사전 교육은 외국어 구사 능력, 청소년 단체 활동 경력 등을 기준으로 선발된 청소년단체 회원이나 국가에서 신문, 잡지, 포스터 등을 통하여 공개 선발한 청소년 등 일부 청소년을 대상으로 실시되고 있는데, 교육이 일정한 체계가 있는 것이 아니라 국제 교류를 담당하는 각 단체별로 필요에 따라 이루어지고 있을 뿐이며 이들 단체간에도 국제 교류 교육에 대한 일정한 합의가 이루어지지 않아 이의 개선이 요청되고 있는 실정이다.

4. 국제 교류 프로그램에의 청소년 요구 반영 부족

지금까지 청소년 국제 교류는 주로 정부의 지원하에 청소년 단체를 중심으로 이루어져 왔다고 볼 수 있는데, 교류 프로그램에 있어서 참가 대상, 교류 대상, 교류 방법, 교류 기간 등에서 청소년들의 요구와 일치하지 않는 문제점을 보이고 있다.

국제 교류 참가 대상에 있어서는 청소년들의 관심에 비해 참가 인원이 매우 적으며, 대상 선발에서도 외국어 구사 능력, 청소년 단체 가입 여부 등을 기준으로 특정 청소년을 대상으로 하고 있어 많은 청소년들이 국제 교류 프로그램에서 제외되고 있다. 이를 청소년단체협의회회의 국제 교류 실적을 참고로 해서 살펴보면, 인원수에 있어서 1985년 157명(파견 61명, 방한 96명)에서 1994년 현재 916명(파견 181명, 방한 735명)으로 점차로 확대되었다고 할 수 있으나 그 인원이 매우 적을 뿐만 아니라 증가폭도

미약하며 1980년대 후반 이후 정체되는 경향을 보이고 있다. 또한 인원 구성을 보면 청소년 뿐만 아니라 청소년 지도자도 상당수 포함된 수치로 청소년만을 놓고 보면 그 수가 훨씬 줄어들며 이는 전체 청소년의 수에 비해 매우 적은 인원의 청소년들이 교류에 참가하는 것을 보여주고 있다.

국제 교류에 참가하고 있는 청소년 단체의 수는 1980년 16개 단체에서 1994년 28개 단체로 증가하였으나 한국해양소년단연맹, 한국청소년연맹, 한국우주소년단, 한국보이스카우트연맹, 한국라보, 청소년적십자 등 일부 단체만이 청소년과 청소년지도자를 합하여 100명을 넘고 있을 뿐 나머지 대부분의 단체는 그보다 훨씬 적은 인원만이 교류에 참가하고 있다.

청소년 국제 교류의 방법에서는 청소년들이 청소년 국제 캠프, 외국인 민박활동, 유적지 및 자연 탐사 등 활동 중심의 프로그램을 희망하고 있는데 반해, 각 단체별 교류 내용을 통해서 알 수 있듯이 일부 단체의 프로그램을 제외하고는 청소년 활동을 중심으로 한 프로그램의 교류가 이루어지지 못하고 회의나 연수, 시찰 등의 형태를 주로 띠고 있으며, 새로운 프로그램의 개발을 위한 노력이 잘 이루어지지 못한 채 기존의 교류 형태가 해마다 반복 실시되는 경향을 보이고 있다.

교류 기간도 세계 각국의 추세와 청소년들의 요구에 비추어 보면 다양한 기간의 교류 프로그램을 마련할 필요가 있으나 주회회나 시찰 등에 소요되는 단기적 교류에 그치고 있으며 대상국도 최근 미주, 유럽 등으로 다양화되는 추세를 보이고 있으나 청소년들의 요구에 부응하는 형태로 확대되고 있지 못한 형편이다.

VI. 결 론

1. 요 약

21세기의 주역으로 일컬어지는 청소년들이 국제 사회에서 자신들의 이상을 펼치며 외국인들과 어깨를 나란히 하기 위해서는 보다 넓은 시각을 가지고 다양한 세계 각국의 문화를 접하며 외국인들과 함께 자유롭게 사고할 수 있는 기회를 마련하는 일은 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

세계화, 국제화 등으로 불리워지는 시대적 상황으로 볼 때 청소년들의 국제간 교류는 시간이 흐를수록 점점 더 확대되는 추세를 띠게 될 것이며 특히 우리 나라에서 최근 사회 전반적인 영역에 대한 세계화 선언과 함께 이를 위한 다각적인 조치를 취해야 할 것으로 보인다.

그동안 청소년들의 외국 여행을 제한적으로 시행해 온 경험에 있는 우리로서는 이러한 국내외적인 상황이 더할나위 없는 좋은 기회라고 생각되며 이러한 기회를 발전의 기회로 삼아 단지 형식적인 교류에 머무르지 않도록 최대한의 노력을 기울여야 할 것이다.

특히 국제 교류 프로그램의 개발에는 교류의 대상이 되는 청소년들의 생각을 충분히 반영하여 이들 욕구에 맞는 프로그램을 개발하여 시행하는 것이 중요하다.

본 조사에서는 청소년들의 국제 교류에 대한 인식을 크게 세계화, 국제화에 대한 인식, 외국에 대한 인식, 청소년 국제 교류의 경험, 청소년 국제 교류 교육, 청소년 국제 교류의 문제점, 청소년들이 원하는 국제 교류 등으로 나누어 살펴보았다.

청소년들은 국제화, 세계화에 대하여 주로 ‘국제적인 문제에 관심을 갖는 것’ 43.5%, ‘창의적인 사고를 하는 것’ 29.3%, ‘외국 문물을 직접 접하는 것’ 17.3% 등을 말하고 있었으며, 세계 속에서 우리 문화가 우수하다고 생각하는 청소년은 31.5%(중간정도 53.6%, 열등한 편 14.8%)였고, 외국인에 가장 먼저 보여주고 싶은 것은 역사적 문화유산이 45.3%로 가장 높게 나타나, 청소년들이 다른 어느 것보다도 우리 문화에 대한 자긍심이 높다는 것을 보여주고 있었다.

청소년들의 외국에 대한 인식은 외국에 대하여 남보다 많이 알고 있다고 한 청소년은 5.7%이고, 남만큼 알고 있는 청소년은 60.2%, 남보다 적게 알고 있는 청소년은 34.1%로 상대적으로 외국에 대한 지식에 대해 자신없어 하는 청소년들이 많았으며, 이러한 외국에 대한 정보는 주로 TV·라디오 52.9%, 신문·잡지 29.7% 등을 통하여 알고 있는 것으로 나타났다. 그렇지만 청소년들의 외국에 대한 관심은 60.1%가 많거나 매우 많다고 하였으며, 보통 정도라고 응답한 청소년은 32.0%, 그 밖에 관심없다는 청소년은 7.8%로, 외국에 대한 관심이 높은 것으로 나타났다. 외국에 대하여 관심을 갖는 이유로는 ‘자유롭게 여행하고 싶다’가 50.5%로 가장 높게 나왔으며, ‘외국 문화를 이해하고 싶다’ 19.1%, ‘유학을 가고 싶다’ 14.4% 등의 순으로 나타났다.

청소년들의 국제 교류의 경험은 넓은 의미에서 펜팔, 컴퓨터 국제 통신, 청소년 외국 여행, 국제 교류 프로그램 등으로 나누어 살펴보았는데, 청소년들의 펜팔 경험은 10.7%가 있었으며 고등학생이 14.5%, 중학생이 6.5%로, 고등학생이 중학생보다 경험이 많은 것으로 나타났다. 컴퓨터 국제 통신은 아직 청소년들 사이에 보편화되어 있지 않은 관계로 3.9%만이 이용해 본 경험이 있는 것으로 나타났는데, 통신 내용도 게임·오락 정보가 37.5%,

외국인과의 대화가 25.0% 등으로, 주로 호기심에서 하고 있는 것으로 보여지고 있다. 하지만 최근의 국제 통신 사용법의 보급 등으로 청소년들 사이에 국제 통신이 확대될 것으로 보인다. 청소년들의 외국 여행 경험은 응답 청소년의 9.1%가 경험이 있는 것으로 나타났는데, 청소년 프로그램의 형태로 이루어지지 않고 가족과 함께(81.8%)하는 관광 목적(69.7%)의 여행이 주를 이루고 있었다. 청소년 단체나 국가에서 실시하는 청소년 국제 교류 프로그램에는 9.4%의 청소년들이 참가 경험이 있는 것으로 나타났는데, 청소년들의 여행 경험을 토대로 분석해 보면 이 또한 국내에서 개최되는 프로그램에의 참가가 대부분인 것으로 국제 교류 프로그램을 통하여 외국에 나간 청소년들은 매우 적은 것으로 보여지고 있다.

청소년 국제 교류의 의의에 대해서는 ‘외국 문화의 이해’ 36.7%, ‘창의적인 개척정신의 개발’ 26.3%, ‘세계 시민의식 형성’ 18.8% 등으로 나타났다. 청소년들의 국제 교류 교육의 필요성에 대해서는 93.2%나 되는 대부분의 청소년들이 그 필요성을 느끼고 있었으며, 교육의 주요 내용으로 ‘대상국 언어 학습’ 53.5%, ‘국제 예절 교육’ 29.0% 등의 순으로 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

청소년들이 생각하는 국제 교류의 문제점은 청소년이 외국에 가기 어려운 이유, 국제 교류 프로그램 참가의 어려움, 국제 교류 프로그램의 문제점으로 나누어 살펴보았는데, 청소년들이 외국에 가기 어려운 이유로는 ‘비용 부담’이 36.9%로 가장 많았으며, ‘외국어의 어려움’ 20.9%, ‘부모님의 허락하지 않아서’ 19.6%, ‘공부하느라 시간이 없어서’ 16.8% 등의 순으로 나타났다. 국제 교류 프로그램에의 참가 어려움에 대해서는 64.0%의 청소년들이 ‘언제 어디에서 실시하는지 몰라서’로 응답해, 청소년 국제 교류

프로그램에 대한 홍보가 잘 이루어지고 있지 않음을 보여주고 있었다. 국제 교류 프로그램의 문제점으로는 ‘소수 인원의 참가’가 38.3%로 가장 많았으며, ‘과중한 비용 부담’ 30.3%, ‘다양하지 못한 프로그램’ 14.8% 등으로 나타났다.

청소년들이 원하는 국제 교류는 청소년들이 가고 싶어하는 나라, 참여 형태, 참가 자격, 교류 프로그램, 교류 기간에 대하여 알아보았다. 청소년들이 가장 가고 싶어하는 나라는 ‘유럽’이 47.3%로 가장 많았으며, ‘미주’ 29.8%, ‘아시아’ 10.4%로, 아시아 중에서는 ‘일본’을 가장 많이 원하고 있었으며, 그 밖에 ‘호주’가 많은 것으로 나타났다. 외국 여행을 하고 싶은 형태는 ‘친구들끼리’가 45.1%로 가장 많았고, ‘가족과 함께’ 19.8%, ‘혼자서’ 13.3%, ‘청소년 단체를 통하여’ 12.9% 등으로 나타났다. 청소년들이 원하는 국제 교류 프로그램의 참가 자격으로는 53.0%의 청소년들이 ‘우리 나라를 사랑하는 사람이어야 한다’고 하였으며, ‘기타’ 18.8%, ‘외국어를 할 수 있어야 한다’ 15.7%, ‘문화, 예술, 스포츠 등의 전문 기능을 가지고 있어야 한다’ 7.8% 등으로 나타났다. ‘기타’에 포함된 내용으로는 ‘특정 기준을 두지 않고 모든 청소년들을 대상으로 하여야 한다’는 의견이 대부분으로, 청소년들이 가장 우선하여 지적하고 있는 ‘우리 나라를 사랑하는 사람이어야 한다’는 자격 기준도 엄밀히 이야기 하면 특정 대상 선발에 반대하는 내용으로, 외국어 가능 여부와 청소년 단체 가입 여부 등을 국제 교류 프로그램의 주요 선발 기준으로 하고 있는 현행 심사 기준에 대하여 크게 반대하는 것으로 비쳐진다. 참여하고 싶은 프로그램에 대해서는 ‘청소년 국제 캠프’가 30.7%로 가장 높게 나타났고, ‘외국인과의 민박활동’이 28.1%, ‘유적지 또는 자연 탐사’가 17.2%로 나타난 반면, ‘문화 행사’ 8.3%, ‘시설 관람’ 6.0%, ‘국제 회의’ 2.1% 등은 낮게 나타나, 국제 교류 프로

그램으로 단순한 행사나 관찰, 회의 등의 형태보다는 외국 청소년과 함께 활동적으로 참여할 수 있는 프로그램의 형태를 더욱 선호하고 있음을 보여주고 있다. 청소년들이 원하는 국제 교류 기간으로는 ‘보름’이 36.5%로 가장 높았으며, ‘한달’ 31.8%, ‘두달 이상’ 15.1% 등으로, 청소년들은 국제 교류 프로그램으로 장기적인 프로그램을 보다 선호하는 것으로 나타났다.

결국 현재 대부분의 청소년들은 현재 국제 교류 및 교육의 필요성이나 이에 대한 욕구가 많이 있으나, 청소년 국제 교류에 대한 인식 부족, 청소년 국제 교류 정보의 부족, 국제 교류 교육의 미비, 청소년 국제 교류 프로그램에의 청소년 요구의 반영 부족 등으로 청소년들의 국제간의 교류는 활성화되고 있지 못한 것으로 보인다.

2. 청소년 국제 교류 활성화 방안

이상과 같은 청소년 국제 교류의 문제점을 해결하고 청소년들의 국제간의 교류를 보다 활성화하기 위해서는 청소년 국제 교류의 쏠점을 소수 중심에서 전체 청소년 대상으로 맞추고, 국제 교류에 관한 정보를 개발하고 정기적으로 보급하는 체계가 필요하며, 국제 교류 교육을 확대 실시하고 국가간의 문화권탐방활동 등의 공동프로그램과 지방자치단체별 국제 교류 프로그램 및 해외동포 청소년과의 교류 프로그램 등을 개발할 필요가 있다. 또한 이러한 프로그램들을 적극적으로 지원하기 위한 지원 체계를 갖추는 노력 등도 적극적으로 요청되고 있다.

1) 국제 교류 및 그 대상에 대한 인식의 전환

청소년 국제 교류가 활성화되기 위해서는 우선적으로 전체 청

소년에 초점을 맞춘 국제 교류가 이루어져야 한다. 현재 국가나 청소년 단체를 중심으로 실시되고 있는 청소년 국제 교류는 제한된 예산이나 기타 여건으로 국제 교류의 효과가 양적인 것보다 질적인 면을 추구한다는 의미에서 소수에 대한 교류가 우선적으로 고려되어 왔다고 생각할 수도 있으나 보다 근본적으로는 국제 교류나 그 대상에 대한 인식이 제한되었기 때문에 많은 청소년들이 고려 대상에서 제외된 것으로 보여진다.

즉, 청소년 국제 교류는 청소년 대표에 의해서 이루어진다는 지금까지의 생각은 청소년 국제 교류를 소수에 한정하게 하는 결과를 초래한다는 것을 염두에 두어야 한다. 청소년 대표에 의한 회의나 연수 등은 청소년 국제 교류의 한 형태로 볼 수는 있으나 이것이 청소년 국제 교류의 전부라고 할 수는 없다. 넓은 의미에서 보면 청소년 누구나가 국제 교류를 원하고 있으며 실제로 국제 교류의 대상이 되고 있다고 할 수 있다. 단지 청소년들이 개별적으로 혹은 그 관심에 있어서 정책적 관심과는 다르게 이루어지고 있다고 할 수는 있지만 외국인과의 만남, 서신, 정보 교환, 상호 방문 등을 통하여 교류가 꾸준히 이루어지고 있는 것은 사실이다.

특히 경제적 발전, 핵가족화의 경향, 국가 간의 개방 등에 의한 청소년들의 국가간 이동 현상은 세계적으로 볼 때 청소년들의 이동 속도가 전체 이동 속도보다 빨라지고 있고, 지리적으로도 유럽으로부터 멀리 분산화되는 경향을 보이고 있으며, 아시아·태평양 지역에서의 청소년 이동 현상은 다른 지역보다도 급격히 진행되고 있음을 보여주고 있다. 더우기 우리 나라에 있어서의 청소년 이동 현상이 점차로 확대되는 경향을 볼 때, 청소년의 국제 교류나 그 대상을 보다 확대해서 생각해야 할 필요성이 생긴다.

2) 청소년 국제 교류 정보의 개발 및 보급

청소년들이 외국에 나갈 기회가 점차로 확대되고 있는 점을 감안해서 청소년들에게 보다 뜻깊은 기회가 되도록 청소년들의 흥미와 요구에 적합한 프로그램을 개발하여 정보를 제공할 필요가 있다.

청소년들이 가지는 정보의 제한성으로 모처럼 갖게 되는 해외 여행이 상업성이 짙은 여행사 프로그램에 맞추어 소비적으로 이루어지거나 개별적으로 무분별하게 운영되어 개인적으로나 국가적으로도 바람직하지 못한 결과를 초래할 수 있다. 따라서 국가는 이에 적극적인 관심을 갖고 경험이 축적되어 있는 여행사와 공동으로, 혹은 청소년 단체 등과 함께 일반 청소년도 자유롭게 참여할 수 있는 프로그램을 개발하거나, 외국에서 진행되고 있는 청소년 프로그램을 소개 또는 알선해서 여행을 계획하고 있는 청소년들이 그들 스스로의 필요에 의해서 자유롭게 참여할 수 있는 기회를 부여해야 한다.

캐나다의 퀘벡지방의 사례는 이에 많은 시사점을 주고 있는데, 청소년들이 쉽게 접할 수 있는 학교나 회관 등에 충분한 논의를 거쳐 나온 여행 브로셔와 지침서를 제공하고 때에 따라 집단 여행을 조직하는 등의 활동은 청소년들의 여행을 보다 의미있게 만들 것으로 보인다. 특히 대상자가 청소년인 점을 감안해서 비용 절감의 혜택이나 이를 위한 방법 등을 제시해야 할 필요성이 있다. 이를 위해 국가간의 공동 협의를 통하여 유럽에서 현재 시행되고 있는 청소년여행카드제 등을 도입하여 외국 여행하는 청소년들의 편의를 제공하는 방안도 생각해 볼 수 있을 것이다.

또한 국내에서 진행되는 국제 프로그램에 대해서도 관심을 기울여 일반 청소년들이 참여할 수 있는 프로그램의 개발 및 이를

적극적으로 홍보하는 활동 등을 통하여 청소년들의 참여를 보다 촉진할 수 있도록 최선의 노력을 기울여야 할 것이다.

3) 청소년 국제 교류 교육의 확대

현재 청소년 국제 교류 교육은 청소년 단체나 국가 프로그램의 경우에만 실시되고 있는데, 본 연구의 조사 결과에서도 알 수 있듯이 응답자의 93.2%나 되는 대부분의 청소년들이 그 필요성을 인식하고 있었으며, 그 주요 내용으로 외국어 교육이나 국제 예절 교육, 외국의 소개 교육 등을 희망하는 것으로 나타났다.

이를 위해 우선적으로 사회 각 부문에서 나타나고 있는 국제화 경향에 적절하게 반응하기 위해서 학교에서도 저학년에서부터 국제 이해와 우리 문화에 대한 인식을 철저히 하는 교육과 외국어 회화 능력을 향상시키기 위한 외국어 교육의 개선 및 확대 등을 꾀해야 할 필요가 있다.

일본의 국제 이해 교육은 국민학교에서부터 실시되고 있는데, 1990년 3월 1일(평성 원년) 신학습지도요령이 고시되고 새로 개편된 신사회과수업의 지도사례로 국제이해교육을 각 학년에 공동으로 다루고 있다. 그 내용을 보면 국제화의 대응, 세계 속의 일본인 육성, 외국 문화의 이해, 국제화에 대응하는 새로운 관점 등이 포함되어 있다(中野重人, 1990). 또한 언어 교육을 위해서는 중등학교 학생들에게 학교 내에서 본토인과의 대화 기회를 더 많이 제공하기 위하여 1987년에 문부성에서 외무성과 내무성의 협력하에 “일본인 교류 및 교수 프로그램(Japan Exchange and Teaching Program, JET)”을 도입한 바 있다. 이 프로그램으로 외국에서 초빙된 청소년들은 일본 전체 중등학교의 외국어 과목에서 일본인 교사와 함께 공동으로 수업에 임하고 있다. 그들은 학생들의 외국어 대화기술의 개발 뿐만 아니라 일본인과 다른 나

〈표 VI-1〉 JET 프로그램에 의해 지원되는 보조 언어 교사의 수

국명 \ 년도	1989	1990	1991	1992	1993
미국	1,034	1,159	1,440	1,578	1,754
영국	364	389	483	590	675
오스트레일리아	134	132	128	168	196
뉴질랜드	42	67	124	159	189
캐나다	276	350	470	560	629
아일랜드	36	41	43	41	54
프랑스	5	4	6	7	7
독일	3	4	5	5	4
전체	1,894	2,146	2,699	3,108	3,508

라 사람들 사이의 국제적 이해 증진에 크게 기여하고 있다.

더우기 많은 외국어 교사들을 영국 및 미국에 파견하여 그 나라의 고등교육기관에서 현직교육을 받게 하고 있으며, 이를 통하여 영어교수능력의 향상을 도모하고 있다. 또한 중등학교에 대한 어학실습실을 위한 보조금의 규정을 포함하는 다양한 조치를 취하여 영어교육을 위한 물리적 환경조건의 개선을 위해 노력하고 있다(Ministry of Education, Science and Culture, 1994 : 51). 우리 나라에서도 국제화, 세계화 추세에 맞추어 일본의 경우와 같은 적극적인 대처가 요구된다.

한편 각 지역별로는 청소년 국제 교류 센터를 설립하거나 시민회관, 구민회관, 청소년 회관, 청소년 단체 등에서 현재 실시되고 있는 기존의 프로그램을 활용하여 외국에 관심을 갖고 있거나 여행을 계획하고 있는 청소년들을 대상으로 청소년들이 필요로 하

는 내용의 국제 교류 교육을 확대해 나가야 할 것이다. 특히 국제화 시대의 요구에 맞는 국제 이해와 세계 시민교육 등을 강조하면서 또한 우리 문화에 대한 올바른 인식을 갖도록 하는 내용 등도 교육 내용에 포함할 필요가 있을 것으로 보인다.

4) 국가간 공동 프로그램의 개발

오늘날의 국제 사회는 한 국가의 관심 영역을 넘어서서 공동의 문제가 제기되고 있으며 국제 관계를 벗어나서는 이러한 문제의 해결이 어려운 실정에 있다. 특히 청소년들의 국제 문제에 대한 관심은 점차로 증대되는 경향을 보이고 있는데, 본 조사에서도 세계화, 국제화의 의미로 43.5%의 청소년들이 국제적인 문제에 관심을 갖는 것이라고 하여 청소년들이 국제 문제에 대한 관심이 많음을 시사하고 있다.

더우기 청소년들의 국제 사회에의 참여 경향이 각 분야에 걸쳐서 점차로 확대되는 경향을 보이고 있어, 청소년 국제 교류는 평화, 환경, 자원 봉사 등 국제적인 공동의 관심사를 중심으로 전개되는 것이 교류가 피상적이지 않고 실질적인 내용으로 진행될 수 있을 것으로 보인다.

또한 청소년 단체 또는 정부 차원에서 아시아, 유럽 등의 각 지역군을 하나의 탐방권으로 묶는 국가간의 탐방 프로그램도 생각해 볼 수 있을 것이다. 이를 통하여 세계 각 지역의 문화에 대한 이해를 심화시키는 계기를 마련할 수 있다. 여기에는 청소년 단체에 가입해 있는 청소년 뿐만 아니라 일반 청소년들도 자유의사에 따라 자유롭게 참여할 수 있도록 하며 보다 참여의 폭을 넓히기 위해 공동 협의된 국가간에 민박 등의 숙박시설과 교통편의 시설 등을 제공하는 노력을 하여 청소년들이 저렴하게 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 마련해야 할 것이다.

5) 지방자치단체별 청소년 국제 교류의 활성화

급격한 국내외 행정 환경의 변화는 새로운 변화 추세에 대한 정보의 축적을 요구하고 있다. 그러나 지금까지 우리 나라는 지역사회의 자율적 지방자치의 경험이 거의 없다는 점에서 민주적이고 효율적인 지방자치에 대한 경험과 지식이 축적되어 있지 못하다. 따라서 단기간 내에 지방자치를 정착시키기 위하여 선진국의 경험을 습득할 필요성이 크게 대두되고 있는 현실이다.

지방자치단체의 국제 교류는 내무부와 서울특별시, 부산직할시와 같이 비교적 역사가 오래된 정부 부처와 지방자치단체들이 국제 조직인 국제지방자치단체연맹(International Union of Local Authorities)에 가입하여 외국 지방행정에 대한 정보를 교환하고 지식을 얻어왔다. 또한 이와 같은 국제 단체에서의 활동 이외에도 국내외 지자체 간의 자매결연 형태의 국제 교류나 공무원 해외 연수 또는 지자체 간의 자료 교환을 통하여 국제간에 교류를 해왔다(송희준, 1992).

그러나 이상과 같은 지방자치단체 간의 국제 교류는 우리 나라 지방자치 발전에 실질적인 도움을 주지 못하며 지방의원의 해외 연수 등 사회적으로 많은 문제를 불러일으키고 있다.

지방자치단체의 교류의 목적이 지자체 간의 우호 친선, 기술 협력, 인권 문제, 사회 복지, 지방 행정, 교육 문화 등 다양한 차원에서 논의되고 있는 상황에서 지역사회의 실질적인 참여자로 등장하고 있는 청소년들의 교류는 지금에 와서 신중하게 수용되어야 할 것으로 보인다. 청소년들의 지자체 간 교류는 청소년 개별적으로나, 지역사회 내의 학교, 및 청소년 단체 등을 지방자치단체가 지원함으로써 이루어질 수 있다고 본다. 이를 통하여 지자체 간 교육적·문화적 정보 및 경험을 청소년들이 체득함으

로써 기존의 친선 교류 형식의 피상적인 교류에서 벗어나 우리나라의 지방자치의 발전에 실질적으로 기여할 수 있을 것으로 보인다.

6) 해외 동포 청소년간의 교류 확대

청소년 국제 교류의 형태 중에서 특히 해외에서 살고 있는 우리 동포 청소년들과의 교류도 심각하게 고려해야 할 때가 왔다고 보여진다. 우리 나라의 해외 동포는 일본, 만주와 사할린, 미국 뿐만 아니라 전세계 각 지역에 산재해 있으며 이제는 몇대가 지나 외국에서 태어나서 살아가고 있는 청소년들이 많은 부분을 차지하고 있다.

여러 가지 이유로 고국과 떨어져 살고 있는 이러한 청소년들 중에는 소수 민족으로서 외국에서 경제적, 법적인 불평등을 겪으며 살아가고 있는 경우가 많이 있으며, 한국 정부에서의 미온적인 정책으로 인해 문제를 해결하지 못한채 어려움을 겪고 있는 청소년들이 있다.

국제 교류를 통하여 우리 민족 문화의 우수성을 전세계에 널리 알리려는 노력은 이러한 동포 청소년들의 문제를 해결해야 한다는 명제를 전제로 하지 않고서는 도저히 불가능한 일로 보여진다. 따라서 한민족의 우수성을 전세계에 널리 알리고 외국의 우수한 문물을 적극적으로 받아들이기 위해서 동포 청소년들과의 교류는 필수적으로 고려되어야 할 것이다. 외국에 대한 호기심을 갖고 있는 국내 청소년과 고국에 대한 궁금증과 그리움을 가지고 있는 청소년과의 서신, 자료 교환 및 상호 방문 등을 통한 만남은 그 어떠한 형태의 교류보다도 친일감과 실질적인 의미를 가질 수 있으며 서로간의 필요를 충족하는 데 큰 도움을 줄 것으로 보인다.

7) 국제 교류 지원의 확대

청소년 국제 교류는 준비 과정에서부터 이동하고, 프로그램에 참여하는 과정 뿐만 아니라 국제 교류 프로그램의 개발, 정보 수집 등에 있어서 많은 비용이 소요된다. 특히 청소년들에게 있어서는 교류 프로그램이 대부분 수익자 부담을 원칙으로 하고 있어 파중한 여행 부담이 참여를 어렵게 하는 요인으로 작용하고 있다.

청소년 국제 교류를 보다 활성화하기 위해서는 정부에서는 청소년 국제 교류 비용의 일부 또는 전체를 지원하기 위한 노력이 이루어져야 하는데, 국제 교류 기금의 설립 또는 타 기금의 전용 등을 통해서 청소년 국제 교류에 대한 체계적이고 지속적인 지원이 이루어져야 할 것으로 보인다.

1993년 12월 유네스코 한국위원회, 걸스카우트, 보이스카우트, 한국청소년연맹, 한국라보 등 주요 청소년 단체의 국제 교류 관계자와 각 시·도 공무원이 한자리에서 가진 ‘청소년 국제 교류 활성화를 위한 토론회’에서도 국제 교류를 위한 준비과정, 국제 교류 프로그램 개발 등에 있어서 장기적인 투자 지원이 필요하며 이러한 지원을 위해 정부에서 청소년 국제 교류 활성화를 위한 기금의 설치나 타 재단 기금의 전용 내지 부분적 이용에 대해 제안한 바 있다.

일찌기 문화교류사업 분야에 있어서는 일본에서 1970년대 해외와의 문화교류사업의 필요성이 많아짐에 따라 대규모적인 기금을 가지고 문화교류 기관의 설립 준비를 시작하여, 1971년 제 68회 국회에 국제 교류기금 법안이 제출되어 국회를 통과하여 6월 1일 법률 제 48호로 공포되었고, 그 후 국내 각계 지식인들로 구성된 설립준비회의에서 검토되어 10월 2일 국제 교류기금(The

Japan Foundation)을 발족시켜, 1993년 현재 약 949억엔의 자본금(정부 출자 운영 이익, 정부개발원조를 포함하는 보조금 및 민간 출자금·기부금)을 가지고 학자·연구자, 예술가·교사·지도자 등의 인적 교류, 해외에의 일본어 교육, 해외 일본 연구, 일본 문화의 해외 소개, 외국 문화의 일본 소개, 출판 교류, 스포츠 교류, 미일 센타, 국제 교류활동 표창, 국제 교류활동의 진흥, 국내 지부·해외사무소의 활동 등을 하고 있다(국제 교류기금, 1993).

우리 나라에서도 한국국제교류재단(Korea Foundation)이 있어 인사 교류 사업, 해외 한국학 진흥사업, 문화교류사업, 출판사업, 해외 주요 단체 및 국제 회의 지원 등의 사업을 하고 있으며, 재단의 사업 내용 중에는 해외 대학생, 교사, 청년지도자, 청소년들이 참여하는 프로그램 등을 일부 지원하고 있다(국제교류재단, 1994). 또한 청소년 육성 분야에서도 현재 정부의 출연금, 민간 출연금, 기금 운용 수익금 등으로 조성되는 청소년육성기금을 두어 청소년 국제 교류를 지원하고 있으나 그 활용에 있어서 한계가 있는 실정이다.

따라서 청소년 국제 교류를 보다 활성화하기 위해서는 현재의 청소년 관련 기금을 보다 적극적으로 활용하거나 새롭게 기금을 설치하는 방안을 마련하는 것이 필요할 것으로 보인다. 일본에서는 국제 교류기금의 민간자본의 적극적인 유치를 위해서 해외 공적 기관이 행하는 인적 교류, 일본 연구, 일본 문화 소개 등의 사업 및 그것을 목적으로 하는 시설의 건설·정비에 대한 자금이 민간에서 기부되는 경우, 그것을 면세해 주는 등의 협력을 하고 있는데, 우리 나라에서도 이와 같이 청소년 국제 교류를 위한 민간 자본의 유치를 위해 각종 혜택 등을 마련하여 청소년 국제 교류에 적극 활용해야 할 것으로 보인다.

참 고 문 헌

1. 국내 문헌

- 권영수(1993), “일본 지방자치단체의 국제 교류 실태와 한국 지방 정부의 국제 교류방향”, 경북대 행정대학원 석사학위논문.
- 김상무·한경수(1995), 국제관광론, 대구:계명대학교 출판부.
- 김태영(1995), 현대관광학개론, 서울:백산출판사.
- 문화체육부(1995), 세계화를 위한 청소년 정책의 방향, 서울:문화체육부.
- 박상수(1995), 국제관광원론, 서울:형설출판사.
- 서울특별시 국제 교류과(편)(1991), 국제 교류 개요, 서울:서울특별시 문화관광국 국제 교류과.
- 송희준(1992), “지방자치단체의 국제 교류 협력 방안”, 지방행정, 서울:지방행정공제회.
- 안재현(1988), “지방자치단체의 국제 교류 실태”, 지방행정, 서울:지방행정공제회.
- 유진(1988), “청소년 국제 교류의 현황과 전망”, 청협, 10월호, 서울:한국청소년단체협의회.
- 이영숙·이종원(1994), 한국의 청소년 지표, 서울:한국청소년개발원.
- 이은재(1991), “지방 자치 단체의 국제 교류 활성화 방안”, 지방행정, 서울:지방행정공제회.
- 이학종(1992), “국제 교류 교육의 현황과 개선 방향”, 대학교육, 서울:대학교육협의회.
- 이희승(1994), 국어대사전, 서울:민중서림.

차광선(1990), “청소년단체 국제 교류의 현황과 전망”, 청협, 9월호, 서울:한국청소년단체협의회.

한국관광공사(1994), 한국관광통계, 서울:한국관광공사.

한국청소년단체협의회(편)(1993), 청소년 국제 교류 활성화를 위한 토론회, 서울:한국청소년단체협의회.

_____ (1994a), 청소년육성 어떻게 할 것인가, 서울:한국청소년단체협의회.

_____ (1994b), 사업활동종합보고서, 서울:한국청소년단체협의회.

한국국제 교류재단(1994), 한국국제 교류재단, 서울:한국국제 교류재단.

한승희·천정웅(1994), 주요 외국의 청소년활동 정책, 서울:한국청소년개발원.

2. 외국 문헌

國際交流基金(1993), 國際交流基金 '93, 東京:國際交流基金.

文部省教育改革實施本部(編)(1988), 國際理解と 協力の 進展, 東京:ぎょうせい.

中野重人(1990), 國際理解楽しい 授業のヒント, 東京:明治圖書.

Foreign & Commonwealth Office(1993), Young People in Britain.

Jafar Jafari(1991), “The Significance of Youth Tourism : Socio-Cultural Dimension”, International Conference on Youth Tourism 발표자료, New Delhi, 1991. 11. 18-21, 미간행물.

- Jean-Michel Pastor(1991), "The Nature of Youth Tourism : Motivation, Characteristics and Requirements", International Conference on Youth Tourism 발표자료, New Delhi, 1991. 11. 18-21, 미간행물.
- Joël Marier(1991), "Case Study on Student-Run Travel Agencies in Quebec(Canada)", International Conference on Youth Tourism 발표자료, New Delhi, 1991. 11. 18 : 21, 미간행물.
- Julio Rodríguez Aramberri(1991), "The Nature of Youth Tourism : Concepts, Definitions and Evolution", International Conference on Youth Tourism 발표자료, New Delhi, 1991. 11. 18-21, 미간행물.
- Jürgen Hartmann(1991), "The Significance of Youth Tourism in A Post-Industrial Society : The Case of Sweden", International Conference on Youth Tourism 발표 자료, New Delhi, 1991. 11. 18 : 21, 미간행물.
- Leo Theuns(1991), "The Significance of Youth Tourism : Economic Dimensions", International Conference on Youth Tourism 발표자료, New Delhi, 1991. 11. 18 : 21, 미간행물.
- Ministry of Education, Science and Culture(1994), MON-BUSHO, Japan : Ministry of Education, Science and Culture.

부 록

청소년 국제 교류에 관한 설문지

안녕하십니까?

한국청소년개발원은 청소년육성에 관한 종합적이고 체계적인 연구와 지도자 양성을 위하여 청소년기본법에 의하여 설립된 정부(문화체육부) 출연 기관입니다.

본 연구는 국제화 시대를 맞이하여 청소년들의 국제 교류에 대한 관심과 참여를 제고하기 위하여 청소년 국제 교류에 대한 의식과 참여 실태 등을 조사하고 있습니다.

설문지의 응답 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며 조사를 통해 얻어진 결과는 오직 연구 목적으로만 사용될 것이며 절대 비밀이 보장됩니다. 한 문항이라도 빠뜨리지 말고 생각나는 대로 성실히 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

1995. 9

한국청소년개발원

(137-130)서울시 서초구 양재동 60번지

TEL : 578-7923

여러분의 국제 교류에 대한 생각을 알아보고자 합니다. 다음 문항을 읽고 해당하는 번호에 V표 하시기 바랍니다.

1. 여러분은 세계화, 국제화가 무엇을 의미한다고 생각합니까?
 - 1) 창의적인 사고를 하는 것이다
 - 2) 외국 문물을 직접 접하는 것이다
 - 3) 외국어를 할 줄 아는 것이다
 - 4) 국제적인 문제에 대해 관심을 갖는 것이다
 - 5) 기타 _____

2. 우리 문화는 세계적으로 볼 때 어느 정도에 위치하고 있다고 생각합니까?
 - 1) 우수한 편이다 2) 중간 정도다 3) 열등한 편이다

3. 외국인이 우리 나라에 방문했을 때 가장 먼저 보여주고 싶은 것은 무엇입니까?
 - 1) 경제의 발전상
 - 2) 역사적 문화 유산(불국사, 첨성대, 고궁 등)
 - 3) 아름다운 자연경관
 - 4) 아름답고 좋은 우리의 풍속
 - 5) 기타 _____

4. 여러분은 외국에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각합니까?
 - 1) 다른 사람보다 많이 알고 있는 편이다
 - 2) 다른 사람만큼 알고 있다
 - 3) 다른 사람보다 적게 알고 있다

- 1) TV, 라디오 등
- 2) 컴퓨터 통신
- 3) 신문이나 잡지 등
- 4) 학교
- 5) 친구나 친지 등 외국을 다녀온 사람
- 6) 청소년단체
- 7) 학원
- 8) 펜팔
- 9) 기타

6. 외국인과의 폐찰 경험은 있습니까?

- 1) 있다 2) 없다

7. 컴퓨터 통신을 통해 외국의 정보를 이용해 본 경험이 있습니까?

- 1) 있다 2) 없다(8번으로 가시오)

7-1. 인터넷 통신의 주요 내용은 무엇입니까?

- 1) 외국인과의 대화 2) 학술 정보 3) 게임·오락 정보
4) 전자우편 5) 쇼핑 6) 기타

8. 외국을 여행한 경험이 있습니까?

- 1) 있다 2) 없다(9번으로 가시오)

8-1. 외국 여행의 경험은 어떻게 해 보았습니까?

- 1) 청소년단체를 통하여 2) 학교를 통하여
3) 가족과 함께 4) 친구들과끼리
5) 혼자서 6) 기타

8-2. 외국 여행의 목적은 무엇이었습니까?

- [illegible]

9. 외국에 대한 관심은 어느 정도입니까?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) 매우 많다 | 2) 많은 편이다 |
| 3) 보통이다 | 4) 관심없는 편이다 |
| 5) 전혀 관심없다 | |

10. 외국에 대한 관심을 갖게 되는 이유는 무엇입니까?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) 유학을 가고 싶다 | 2) 외국어 훈련을 받고 싶다 |
| 3) 자유롭게 여행하고 싶다 | 4) 외국 문화를 이해하고 싶다 |
| 5) 외국인을 만나고 싶다 | 6) 기타 _____ |

11. 외국에 가고 싶지만 가기 어려운 이유는 무엇입니까?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 여행 비용이 많이 들어서 | 2) 부모님이 허락하지 않아서 |
| 3) 공부하느라 시간이 없어서 | 4) 외국어를 할 줄 몰라서 |
| 5) 기타 _____ | |

12. 외국 중에서 가장 가고 싶은 지역은 어디입니까?

- | | |
|--------|------------------|
| 1) 아시아 | 2) 미주(미국, 캐나다 등) |
| 3) 유럽 | 4) 아프리카 |
| 5) 남미 | 6) 기타 |

13. 외국은 어떠한 형태로 나가는 것이 좋다고 생각합니까?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 청소년단체를 통하여 | 2) 학교를 통하여 |
| 3) 가족과 함께 | 4) 친구들끼리 |
| 5) 혼자서 | |

14. 여러분들은 외국에 나가기 전에 사전 교육을 받는 것이 필요하다고 생각합니까?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 필요하다 | 2) 필요없다 |
|---------|---------|

15. 여러분이 외국에 나가기 전에 사전 교육을 받을 기회가 생긴다면 어떠한 내용이 가장 필요하다고 생각합니까?
- 1) 국제 예절 교육 2) 대상국의 소개
3) 입출국 절차 및 교통 안내 4) 대상국의 간단한 언어 학습
5) 기타 _____
16. 청소년단체나 국가에서 실시하는 국제 교류나 행사 프로그램에 참여한 경험이 있습니까?
- 1) 있다 2) 없다
17. 청소년단체나 국가에서 실시하는 국제 교류나 행사 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇입니까?
- 1) 언제 어디에서 실시하는지 몰라서 2) 참가 절차가 까다로워서
3) 외국어를 못해서 4) 비용이 많이 들어서
5) 시간이 없어서 6) 내용이 재미가 없어서
18. 청소년단체나 국가에서 실시하는 국제 교류 프로그램의 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각합니까?
- 1) 소수 인원만이 참가한다
2) 기간이 너무 짧다
3) 프로그램이 다양하지 못하다
4) 청소년들의 비용 부담이 너무 많다
5) 대상 국가가 한정되어 있다
6) 기타 _____
19. 국제 교류를 통해서 얻을 수 있는 점은 무엇이라고 생각합니까?
- 1) 세계 시민의식을 형성할 수 있다
2) 우리 민족문화에 대한 자긍심을 갖게 된다

- 3) 창의성과 개척정신을 키워준다
- 4) 외국 문화를 이해할 수 있다
- 5) 생활의 활력을 되찾을 수 있다.
- 6) 기타_____

20. 청소년단체나 국가에서 실시하는 국제 교류 프로그램에 참가할 수 있는 청소년들의 자격은 어떠해야 한다고 생각합니까?

- 1) 외국어를 할 수 있어야 한다
- 2) 우리 나라를 사랑하는 사람이어야 한다
- 3) 문화, 예술, 스포츠 등의 전문 기능을 가지고 있어야 한다
- 4) 농촌청소년 등 어려운 청소년 위주로 되어야 한다
- 5) 청소년단체에 가입해 있는 청소년에 한정되어야 한다
- 6) 기타_____

21. 청소년단체나 국가에서 실시하는 국제 교류 프로그램 중에서 가장 참여하고 싶은 프로그램은 무엇입니까?

- 1) 외국인과의 민박활동 2) 청소년국제캠프의 참가
- 3) 문화행사에서의 참가 4) 봉사파견활동
- 5) 국제회의 6) 시설(학교, 수련시설 등) 관람
- 7) 유적지 또는 자연 탐사 8) 학술활동
- 9) 기타_____

22. 청소년단체나 국가에서 실시하는 국제 교류 프로그램의 기간은 어느 정도가 적당하다고 생각합니까?

- 1) 2~3일 2) 일주일
- 3) 보름 4) 한달
- 5) 두달 이상

다음은 여러분의 일반 사항에 대하여 알아보고자 합니다. 다음 문항을 읽고 해당하는 번호에 V표 하시기 바랍니다.

23. 성별은?

1) 남

2) 여

24. 현재 재학중인 학교는?

1) 중학교

2) 고등학교