

# I. 서론

## 1. 연구의 배경과 목적

청소년이 잘 성장하기 위해서는 자신의 소질과 능력에 따라 자유롭게 뻗어 나갈 수 있는 환경과 활동의 장이 조성되어야 한다. 하지만 현재 우리 청소년들이 놓여 있는 여건은 그렇지 못하기 때문에 많은 문제를 안고 있다.

오늘날 우리사회가 청소년에게 제공한 삶의 장은 사고와 행동의 자율성보다는 규격성에 구속시키고 있으며, 풍부한 감정과 순화된 정서의 공간과 환경을 제공하기보다는 권위적인 체제에의 묵종을 요구하거나 퇴폐적 세계에 방치시키고 있다. 우리 사회에 풍요적 의식의 구조 속에서 낭비와 사치, 허영과 퇴폐의 저질적 문화가 형성되어 가고 있는 형상을 우려하지 않을 수 없는 상황에 있다.

전인교육이라는 구호만 외쳤을 뿐이지 실제로 청소년들이 전인적 성장을 위하여 경험해야 할 조건을 제공하지는 않고 있다. 그리고 사회는 청소년들에게 감시의 눈길을 두는 데 철저하고자 하는 소리를 높이고 있을 뿐 실제로 그들의 세계를 펼칠 수 있는 공간을 마련해 주는 일에 성의를 보여주고 있지 않고 있다. 이돈희(1993)는 다음과 같이 말하고 있다.

청소년들에게 주어지는 교육은 정해진 일정한 삶을 살게 하여야 하는 것이 아니라, 그들 자신의 삶을 스스로 살아갈 수 있도록 문화적 유산과 전통에 적응하며, 그들이 당면하게 된 문제를 해결하고, 새로운 삶의 장을 개척할 수 있게 하는 가치관을 형성할 수 있도록 돕는 것이어야 한다. 우리는 성장하는 청소년들이 그들의 삶의 장에 맹목적인 안정이 아니라, 민주적 생활의 원리를 체질화하고 거기에서 활력을 소유한 정치적 생활을 창조해 나갈 수 있는 역량을 길러 주어야 한다. 경제적 풍요만이 아니라 사회적 가치를 정의롭게 배분하는 규칙의 체제를 세우고 실천적 행동의 습관을 가진 국민이 되도록 길러야 한다. 그들의 삶의 질을 문화적 세련성과 균형을 지닌 개성에서 찾을 수 있도록 지도하여야 한다. 권위주의적 봉토에 적응시키기보다는, 자력으로 문제와 갈등을 해결하고, 정의로운 사회를 구상하고, 삶의 질적 수준을 스스로 높이고 관리하려는 진지한 노력의 실천적 경험이 필요하다.

우리는 서로 다른 개성, 취미, 능력, 흥미를 가지고 있는 청소년들을 똑같은 사람으로 취급하고 똑같이 만들려는 어리석음을 범하고 있기 때문에 청소년 문제가 날로 심각해져 가고 있음을 깨달을 필요가 있다. 청소년의 다양성과 개성을 인정하고 키워 주어야 한다. 비교에 의해서 약점을 부각시키기보다는 장점과 강점에 바탕을 둔 교육과 육성이 이루어져야 한다.

무엇보다도 청소년들이 그들 자신의 삶을 살 수 있도록 보살피고, 우리 사회의 역사적 전통과 정신적 유산에 체계적으로, 비판적으로, 그리고 창조적으로 입문할 수 있도록 도와야 한다. 청소년들이 세계적 변화에 적응하고 내적·외적 도전에 대응하는 역량을 갖추도록 도와야 한다.

변동과 혼란의 시대에 청소년에 대한 사회적 책임을 적극적으로 담당하기 위하여 정부는 다양한 민간단체 및 연구기관과의 협력에 기초하여 한국청소년기본계획을 수립하고 중점목표와 연도

별 시행계획을 세워 청소년육성사업을 해 오고 있다. 이러한 청소년 육성사업이 활성화되기 위해서는 청소년단체의 활성화와 청소년들이 마음껏 놀고, 쉬고, 친구를 사귀고, 자질을 계발할 수 있는 자연권과 생활권에서의 시설과 공간을 마련해 주는 것이 시급한 과제라 하겠다. 본 연구의 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청소년 시설·단체의 법적·기능적 개념 고찰

둘째, 국내외 청소년 수련시설과 단체의 현황과 특성을 조사 분석

셋째, 청소년시설·단체의 문제점과 개선방안 도출

넷째, 청소년시설·청소년단체의 활성화 방안을 전략적으로 제시

## 2. 연구 방법 및 내용

청소년육성사업에서 청소년단체와 청소년시설은 매우 중요하다. 따라서 청소년 수련시설과 청소년단체의 현황과 문제점을 파악하고, 이의 개선방안과 청소년수련시설과 청소년단체의 활성화 방안을 찾아내는 작업은 계속적으로 행해질 필요가 있다. 이 연구의 목적은 청소년 단체와 청소년 수련시설의 개념을 고찰하고, 현황 및 문제점을 파악한 후에 발전방향 및 활성화 방안을 모색하는 것이다.

연구방법으로는 문헌 연구와 현장 조사 및 실무자 면담을 포함한다. 우선 연구 실무자 및 전문가 회의를 통하여 연구의 방향과 방법을 조정·결정하였다. 다음으로 청소년 수련시설과 청소년단체에 관한 국내외의 연구들을 수집하고, 분석하고 종합하는 작업이 이루어졌다. 다음으로 청소년수련시설과 청소년단체를 방문하여 관계자들과의 면담을 통하여 그들이 직면하고 있는 상황과 문제점과 개선방안, 그들이 생각하는 청소년시설, 청소년단체 및 청소년육성사업의 활성화 방안에 관한 견해를 들었다. 연구결과로 나온 시설·단체의 현황과 문제점을 바탕으로 시설과 단체의 발전방향과 활성화 방안이 도출되었다.

### 1) 연구 진행 과정

- 1996년 3월 연구 착수
- 1996년 4월 연구방향 조정을 위한 연구실무자 회의
- 1996년 5-6월 관련문헌, 통계, 법령 등 기존자료 수집 분석
- 1996년 7-8월 수련시설·단체 방문조사
- 1996년 9-10월 중간보고서 작성 및 제출
- 1996년 11월 최종보고서 작성 및 원고교정
- 1996년 12월 최종보고서 인쇄

### 2) 연구 내용

- 청소년시설·단체의 개념설정

- 청소년 수련시설의 발생 배경조사를 통한 수련시설의 법적, 기능적 개념 고찰
- 문헌연구를 통한 청소년단체의 법적, 기능적 개념고찰
- 국내외 청소년시설·단체의 현황 조사
  - 문헌연구를 통한 기존연구들의 정리
  - 청소년 수련시설시설·단체 방문 면접 관찰조사
  - 국내 청소년 수련시설의 유형별 운영실태조사
  - 국내 청소년 수련시설의 사례조사
  - 외국 청소년 수련시설의 운영실태조사
  - 국내 청소년 단체의 유형별 운영실태조사
  - 외국 청소년 단체의 실태조사
- 청소년시설·단체의 문제점 및 개선방안 제시
- 청소년시설·단체의 활성화 방안 제시

## II. 청소년수련시설

### 1절 청소년수련시설의 이해

수련시설은 수련시설이 담당하고 있는 기능을 원만히 수행하고 있는가의 관점에서 철저하게 분석되어야 한다. 수련시설의 활성화는 현재 시설이 어떤 기능을 갖고 있으며, 이러한 기능은 앞으로 어떻게 변화될 것인가를 전망해 보는 가운데 이루어져야 한다.

수련시설의 기능이 무엇이고 앞으로 어떤 기능이 더욱 발휘되어야 하는가에 대한 논의는 다양하다. 사회가 복잡해지고 사회구성원의 필요와 요구수준이 다양해짐에 따라 지역사회와 차원에서 청소년의 생활공간의 차원에서 수련시설의 기능도 다양해져야 하고 다원화되어야 한다.

청소년 수련시설은 청소년들을 위한 시설로서 누구나 이해하기 쉬운 뜻하면서도 정확하게 어떠한 종류의 시설을 의미하는지 모르는 경우가 많다. 실제로 청소년 수련시설을 운영하면서도 그것이 법적, 제도적으로 문화체육부에 신고 등록을 할해야 하는 것인지를 몰라 사회체육시설로 남아 있는 경우, 감독관청이 다르기 때문에 청소년 수련시설에 해당되면서도 이를 기피하는 부처이기주의, 수련의 개념을 ‘극기훈련’이나 고정적인 의미의 ‘수련’에 고정하여 그러한 훈련이 이루어지는 야영장이나 심신수련장 혹은 특정 종교의 수련장쯤으로 제한되게 이해하는 경우 등 그 개념의 물이해로 인한 부작용이 허다하다.

우리나라 청소년 수련시설은 사실상 여러 가지 양태를 보이고 있으며 그 기능도 다양하게 나타나고 있다. 따라서 국내의 청소년 수련시설의 운영실태를 구체적으로 파악하기에 앞서 청소년 수련시설의 개념을 알아보는 것이 필요하다.

#### 1. 청소년수련시설의 개념

자라나는 청소년들에게 학교에서 배우는 지식도 중요하지만 대자연 속에서 심신을 단련하며 호연지기와 진취적 기상을 기르거나, 일상생활 속에서 자질배양, 정서함양, 취미개발 등 스스로 배움을 실천하는 활동, 즉 청소년 수련활동이 필요하다. 청소년은 학교교육과 수련활동을 통하여 민주적이고 진취적인 사고를 지닌 바람직한 인간으로 성장하게 된다.

청소년 수련시설은 이러한 청소년 수련활동에 필요한 여러 가지 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고 청소년 지도자의 지도하에 체계적이고 조직적인 수련활동을 실시하는 곳을 말한다. 수련시설은 단순히 외형적 요소인 시설, 설비 또는 공간만을 지칭하는 것이 아니며, 그 시설에서 운영되는 수련거리와 이를 기획·운영하며 청소년을 지도하는 청소년 지도자 등 3가지 요소를 포함한 개념으로 보아야 할 것이다.

청소년 기본법에서는 청소년 수련시설을 ‘수련활동의 실시를 주된 목적으로 하는 시설(법 제3

조 제5호)'이라고 정의하고 있으며, 그 설치와 운영은 국가, 지방자치단체는 물론 법인, 단체 또는 개인 등 민간인도 할 수 있도록 되어 있다. 다만, 민간의 경우에는 시·도지사의 허가를 받아 설치·운영하도록 되어 있다.

오랫동안 우리나라 청소년 수련시설은 그 하위명칭에 있어서 행정적 일관성을 갖지 못하고 있었다. 즉 청소년 시설에 대한 국가행정체계의 골간이 되는 법률적 해석이 내려진 것은 청소년 육성법(1987년 제정) 및 동시행령(1988년 제정)이 그 효시를 이루고 있다.

청소년 육성법 제2조에는 청소년 시설을 “학교 시설 외에 청소년의 심신단련과 정서계발을 목적으로 설치된 시설”로 정의하였다.

청소년 육성법은 이렇게 우리나라 최초의 청소년시설의 법적 정의뿐만 아니라 그것의 설치·운영 등의 사항도 규정하고 있다 (동법 제12조, 제13조, 제14조). 특히 제14조의 사용료 등에 관한 사항으로서 청소년시설의 영리적 목적 사용제한은 그 시설이 비영리 조직체로서 운영되어야 함을 명시하고 있다.

또한 동법 시행령(제2조)에서는 청소년시설을 전용시설과 이용시설로서 구분하여 유목화를 시도하고 있다. 청소년 전용시설로는 “청소년회관(학생회관, 근로청소년회관을 포함한다), 야영장, 심신수련장, 자연학습원, 학생교육원, 학생과학관, 학생극장, 유스호스텔, 청소년오락실” 등 청소년 전용으로 제공되는 시설로서 체육부장관이 정하는 시설로 하였다. 그리고 청소년 이용시설로는 체육시설을 비롯하여 공공도서관, 박물관 등 청소년들이 건전하게 이용할 수 있는 시설로서 체육부장관이 정하는 시설을 포함하고 있다.

여기서 청소년 전용시설의 경우는 현재 청소년 기본법상의 청소년 수련시설과 밀접하게 연결되어 있고 현 기본법에 근거한 명칭보다는 청소년 육성법에 의한 명칭을 최근까지 사용하고 있는 경향이 있어 그 유형을 음미할 필요가 있다.

청소년 야영장은 “청소년들에게 야영수련활동을 통하여 심신을 단련시키고 정서를 순화시키며, 집단생활을 통하여 연대 의식과 일체감을 길러 주는데 그 설치 목적이 있다”(체육부, 1988). 대개의 경우 4~10월 중 2박3일 기준으로 학년, 학급단위로 이용되며, 1988년 당시 전국에 38개 야영장이 분포되어 있었으나 1996년 현재 109개로 늘어나 있다.

심신수련장은 “도시생활로 인해 각박해지기 쉬운 청소년들에게 대자연 속에서 각종 모험 운동 시설을 이용한 활동으로 체력을 단련하고 진취적인 기상을 배양하고 정서를 순화할 목적으로 조성된 자연권 시설로 1982년 남양주군 천마산에 시범적으로 설치한 이래 부산 금정유원지, 대구 남구공원 등에 설치하였다(체육부, 1988). 심신수련장은 그 이후 줄곧 증가하여 1992년 현재 전국에 59개소로 늘어났다(이영숙 외, 1993).

자연학습장은 “청소년들로 하여금 대자연과의 직접적인 접촉을 통하여 자연에 대한 올바른 이해와 자연애호 정신을 증진시키는 한편 자연속의 각종 모험시설, 운동시설을 이용하여 강인한 체력과 능률한 기상을 진작시킬 목적으로” 1981년부터 각 도별로 1개소씩 총 8개소가 1992년 현재 마련되어 있다. 이 시설 역시 다른 자연권 시설과 같이 일반적으로 2박3일 간을 기준으로 자연학습, 교양강좌, 체육 및 심신단련, 레크레이션, 자율활동 등 다양한 프로그램을 제공하고 있다.

학생교육원의 경우도 시·도 교육위원회 별로 설치되어 “학생들에게 국민정신교육과 심신단련 및 생활훈련을 실시함으로써 덕성함양과 인격도야의 기회를 제공”하는 한편 학생간부수련 및 교원연수에도 이용하고 있다(체육부, 1988). 1995년 현재 18개소가 전국에 분포되어 있다.

청소년회관은 지방자치단체에서 직접 관장하거나 청소년단체 등에 의해 위탁 운영되고 있는 생활권 청소년 시설로서 청소년들에게 프로그램과 장소를 제공·지도해 줌으로서 이들의 건전한 정서와 인격발달을 도모하고 있다. 청소년회관은 그 특성상 청소년들이 많이 모여 있는 대도시나 중·소도시에 분포하고 있는데 프로그램은 취미나 교양 강좌가 일반적이며 시설제공으로는 독서실, 다목적 활동실들이 주류를 차지하고 있다. 1992년 현재 전국에 33개 분포되어 있었으나 그 후에는 청소년 기본법에 의한 생활권 수련시설로의 개칭으로 수련관 및 수련실로 나누어져 있다.

이와 같이 청소년 육성법에 의한 청소년 전용시설이 가능한 한 기존의 명칭을 그대로 활용하면서 유형화한 관계로 유사 유형간의 구분이 모호한 경우가 많았다. 예를 들면 심신수련장과 자연학습원, 학생교육원 등은 프로그램 서비스나 운영형태가 흡사하여 그 명확한 구분점을 찾기가 쉽지 않았다. 더욱이 학생들의 자율적인 여행이 빈번하지 않은 우리나라에서는 유스호스텔의 경우도 다른 자연권 시설과 유사하게 운영되고 있는 점에서 볼 때, 육성법 시행령상 청소년 수련시설의 유형화는 별 의미를 갖지 못한 것으로 분석된다.

그럼에도 불구하고 자연권 청소년 시설들이 육성법상 유형화된 이유는 시설 유형에 따른 관리주체가 차이가 나기 때문이다. 청소년 시설들이 유형별로 감독기관을 달리하고 있었던 것이 유형화는 물론 오늘날 일종의 부처 이기주의로 귀결할 수밖에 없는 이유가 될 지도 모른다.

<표2-1> 청소년 육성법 당시 청소년 시설의 관리주체

| 구 분<br>시설유형 | 관 리 주 체 ( 감 독 기 관 ) |           |
|-------------|---------------------|-----------|
| 야영장         | 국도립공원내              | 건 설 부     |
|             | 관 광 지 내             | 교 통 부     |
|             | 기타 지역               | 문교부, 민간단체 |
| 심신수련장       | 문교부, 내무부, 민간단체      |           |
| 자연학습원       | 내무부                 |           |
| 학생교육원       | 문교부                 |           |
| 유스호스텔       | 민간단체, 개인            |           |

자료: 김정명 외(1995), 청소년 수련시설 운영모델 연구, 문화체육부

학생교육원은 기본법의 청소년 수련시설과 매우 유사한 기능을 수행하고 있음에도 불구하고 이것이 각급 학교의 학교교육과 직접 관련하여 설치 운영하는 시설이라는 명분으로 수련시설에서 제외되고 있다(동법 시행령 제27조 제2항). 이 밖에도 민간단체나 개인이 오래 전부터 운영하고 있는 ○○수련원, ○○야영장 등의 고유한 명칭은 기본법상 수련시설 유형의 식별에 혼란을 가중시키고 있다.

80년대 말기까지도 체육부의 청소년 정책의 초점은 불우한 환경의 청소년에 대한 지원과 일부 문제 청소년들의 선도 등 지역적인 문제에 머물러 있었던 것이 사실이다. 1990년대 초반부터 청

소년 정책 전반에 대한 재검토가 이루어지면서 각 행정부처로 분산되어 있던 청소년 업무를 보다 체계적이고 효율적으로 운영하기 위해서 그 업무의 소관 부처인 체육부의 역할 및 기능 강화의 움직임이 시작되었다. 청소년현장의 제정, 청소년 기본계획의 수립, 그리고 그 실천을 위한 실행력 있는 청소년기본법 마련 등으로 이어지는 과정이 그것이었다.

기본법에서는 청소년 수련시설의 종류를 청소년의 이용권역에 따라 생활권과 자연권 그리고 유스호스텔로 나누고 있다. 그 자세한 사항을 보면 다음과 같다(동법 시행령 제27조).

<표2-2> 기본법상 수련시설의 종류

| 구 분      | 종 류       | 내 용                                                                           |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 생활권 수련시설 | 청소년 수련원   | 실내 및 옥외에서 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖추고 종합적인 수련거리를 실시하는 종합수련시설               |
|          | 청소년 수련관   | 실내활동 위주의 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖추고 수련거리를 실시하는 수련시설                       |
|          | 청소년 수련실   | 간단한 수련활동을 실시할 수 있는 각종 시설 및 설비를 갖추고 수련거리를 실시하는 수련시설                            |
| 자연권 수련시설 | 청소년 수련마을  | 다양한 수련활동을 실시할 수 있는 생활관 및 야영시설 등의 시설설비를 갖추고 종합적인 수련거리를 실시하는 종합 수련시설            |
|          | 청소년 수련의 집 | 생활관 등의 시설설비를 갖추고 수련거리를 실시하는 수련시설                                              |
|          | 청소년 야영장   | 야영에 적합한 시설 및 설비를 갖추고 수련거리를 실시하는 수련시설                                          |
| 유 스 호스텔  | 제1종 - 제3종 | 청소년의 숙박 및 체제에 적합한 시설 설비와 부대 편의시설을 갖추고 숙식편의 제공, 여행청소년의 수련활동지원 등을 주된 기능으로 하는 시설 |

수련시설은 기능이나 수련거리 및 시설의 입지적 여건 등에 따라 크게 생활권 수련시설, 자연권 수련시설 및 유스호스텔로 나누어진다. 이외에도 청소년 수련지구, 청소년대표시설, 청소년 이용권장시설이 지정되고 있다. 생활권 수련시설이란 청소년이 손쉽게 접할 수 있는 학교나 직장 부근 혹은 생활 근거지에 위치한 시설을 의미하며 자연권 시설은 주거 생활권에서 벗어난 지역에 위치한 시설을 의미하고 있다. 이러한 수련시설을 시설기준을 위한 규모와 특성에 따라 각 권역별로 세 가지씩 나누고 있는데 그것은 기존의 목적에 따른 시설 명칭과 대조적이어서 종종 실무자들까지도 혼돈하는 경우도 있다.

## 2. 생활권 수련시설

생활권 수련시설이란 주로 일상생활권 안에서 다양한 심신활동을 위하여 제공되는 시설을 말한다. 따라서 시설의 위치나 내부환경, 프로그램 등의 청소년들의 이용편의에 의해 고려될 필요가 있다.

생활권 수련시설은 주로 일상생활권 안에서 행하는 수련활동을 실시하는 시설(청소년기본법 시행령 제27조의1)을 말한다. 따라서 도보나 대중교통수단으로 쉽게 접근할 수 있도록 주택가, 도심

지 또는 도심지 근교에 설치되며, 각종 취미활동, 문화활동, 체육활동 등 주로 숙박을 요하지 않는 당일 귀가형 수련활동을 실시하게 된다. 생활권 수련시설은 실내활동 기능 위주의 시설이지만 시설 종류에 따라 부분적으로 야외활동 기능이 보장된 시설도 있다.

또한 생활권 수련시설은 그 규모와 기능 등에 따라 청소년수련원, 청소년수련관 및 청소년수련실로 세분된다. 그중 청소년수련원은 비교적 넓은 부지와 녹지 등을 구비하고 야외활동 기능이 보장된 시설로서 수련활동을 보다 다양하고 효과적으로 실시할 수 있는 종합적인 시설이며, 청소년수련관은 실내활동위주의 시설을 다양하게 갖춘 시설로서 종전에는 청소년회관이라 했었고, 아직도 대부분 청소년회관이라고 부르고 있다. 청소년수련실은 근린생활권 단위로 설치되는 소규모의 생활권 수련시설을 말한다.

### 1) 생활권 수련시설의 이용자 특성

대부분의 청소년회관들이 청소년만을 대상으로 하지 않고 유아로부터 주부, 노인에 이르기까지 다양한 대상에 대한 프로그램을 진행하고 있다. 이들은 불특정 다수이면서 일반적으로 단체를 통해서보다는 개인적으로 이용한다. 즉 수련시설을 사용할 때 일반적으로 개인이 독서실을 사용한다거나, 수련시설이 주최하는 프로그램이나 행사에 참여하는 것이다. 소속 학교나 단체를 통하여 시설을 이용하는 경우는 드물다. 그러나 최근 대규모 공공 생활권 시설이 생기면서 단체의 활용이 증가하고 있으며 외국과 같이 지역사회 청소년들의 모임이나 클럽활동 장소로 활용하는 사례까지 발생하고 있다.

### 2) 생활권 수련시설의 의의

거주지 부근의 생활권 수련시설들은 자발적 소집단 활동을 통하여 통합적 생애 학습화 과정을 실천시키는 지역사회의 장으로 의의를 갖는다. ‘제3의 물결’이라는 명저를 펴낸 앨빈 토플러는 교육계의 물결을 이렇게 설명하였다. 즉 원시시대로부터 학교가 출현하기 이전의 시대를 제1의 물결, 교과내용과 전문교육자들이 학교를 통해 체계적으로 교육하던 시대를 제2물결이라고 하였으며, 제3의 물결을 인생 전체를 교육의 장으로 보고 평생교육과 사회교육이 이루어지는 시대라고 갈파하였다. 따라서 생활권 수련시설은 앞으로 보다 중요성을 가지게 될 것이다.

## 3. 자연권 수련시설

자연권 수련시설은 주로 자연과 더불어 행하는 체험활동 위주의 수련활동을 실시하는 시설(청소년기본법시행령 제27조 제2항 제2호)을 말한다. 따라서 야외활동 기능이 상대적으로 중요시되며, 주로 1박2일 이상의 기간동안의 단체적인 숙박수련활동이 실시되므로 체류할 수 있는 생활관 또는 야영지가 요구되고, 일상생활권과는 격리된 지역에 위치하게 된다.

자연권 수련시설은 청소년 수련마을, 청소년 수련의 집 및 청소년 야영장으로 세분된다. 그중 청소년 수련마을은 종합적이고 다양한 수련활동을 실시할 수 있는 수련시설로서 생활관과 아울러 야영시설도 갖추고 있고, 자연체험시설, 실내외 체육시설, 각종 활동시설 및 녹지대 등을 다양하

게 갖추고 있는 자연권의 종합수련시설을 말하며, 청소년 수련의 집은 청소년 수련마을보다는 규모가 작은 수련시설로서 생활관이 설치되어 있으며 야영시설은 선택적으로 설치된다. 시설내용면에 있어서도 소규모인 수련시설이다. 한편 청소년 야영장은 말 그대로 야영지 위주의 수련시설로서 야영 집회에 필요한 몇몇의 기본시설 외에는 다른 자연권 수련시설처럼 여러 가지 활동시설이 요구되지는 않는다.

#### 4. 유스호스텔

유스호스텔은 청소년의 숙박 및 체제에 적합한 시설, 설비와 부대 편의시설을 갖추고 숙박편의 제공, 여행청소년의 수련활동 지원 등을 주된 기능으로 하는 시설(청소년기본법시행령 제27조 외3)을 말하며, 내부의 시설내용 등에 따라 1종부터 3종까지 구분된다. 교육적 기능, 수련활동 기능 등을 보유한 일종의 청소년 전용 숙박시설로 볼 수 있다.

이 유스호스텔은 1909년 독일인 교사인 리하르트 쉬르만이 청소년들이 대자연 속에서 심신단련 및 현장교육을 할 수 있도록 간소하고 청결한 숙박시설을 설치, 운영하자고 주창한 것을 기원으로 유럽을 중심으로 발전되어 왔으며, 1932년 설립된 국제유스호스텔연맹(IYHF)의 결성을 계기로 전 세계적으로 확산되었다. 현재 90여개의 회원국에 500여만명의 회원이 있으며, 전세계에 약 6,000여개소의 유스호스텔이 있다.

#### 5. 대표수련시설

시·도지사 및 시장·군수·구청장이 설치·운영하는 수련시설 중에서 각각 당해지역을 대표하는 수련시설을 지정하여 다음의 업무를 수행하게 하여야 한다(청소년기본법 시행령 제28조 제3호). ① 개발원 등에서 개발하여 보급하는 수련거리의 상설 운영 및 보급 및 운영지도 ② 개발원과 수련시설간을 연결하는 협력·지원체계의 구축 및 수련활동관련정보의 교환 ③ 관할지역안에서 행해지는 수련활동에 관한 기록의 유지·관리 및 개발원에의 통보 ④ 청소년지도자에 대한 연수 (청소년기본법에 의한 양성기관으로 지정받은 경우) 등이다. 대표수련시설의 지정사항은 <표 2-3>와 같다.

**<표2-3> 시·도별 대표수련시설 지정 현황**

| 시·도 | 시 설 명          | 위 치                   | 업 무 담 당 자            |            |     | 비 고            |
|-----|----------------|-----------------------|----------------------|------------|-----|----------------|
|     |                |                       | 연락전화                 | 직 책        | 성 명 |                |
| 서울  | 보라매<br>청소년회관   | 동작구<br>신대방동 395       | (02)<br>834-7231/4   | 총무과장       | 정찬희 | 도봉산수련원 개원시까지   |
| 부산  | 합지골<br>수련원     | 부산 영도구<br>동삼동 산 49-4  | (051)<br>414-5222    |            | 안경은 |                |
| 대구  | 대구<br>청소년수련원   | 달서구<br>송현동 702        | (053)<br>656-6655    | 관리계장       | 김창식 |                |
| 인천  | 인천<br>청소년회관    | 남구<br>송의동 131-6       | (032)<br>887-5270/1  | 서무계장       | 이외귀 | 인천청소년수련원 개원시까지 |
| 광주  | 북구<br>청소년수련관   | 북구<br>문흥동 1009-1      | (062)<br>268-2321/2  | 건강생활<br>계장 | 유종성 | 광주청소년수련원 개원시까지 |
| 대전  | 유성청소년<br>유스호텔  | 유성구<br>계산동 671-4      | (042)<br>865-0782/3  | 사무장        | 김종권 | 대전수련원 개원시까지    |
| 경기  | 의정부<br>청소년회관   | 의정부시<br>의정부동 352      | (0351)<br>871-0782/3 | 서무계장       | 윤충열 | 도립야영장 개원시까지    |
| 강원  | 강원<br>청소년수련원   | 춘천시<br>사농동 277-1      | (0361)<br>55-6601-3  | 원장         | 김건중 |                |
| 충북  | 진천군청소년<br>수련마을 | 진천군 초평면<br>화산리 산 9-5  | (0434)<br>32-9650    | 서무계        | 신철수 | 충주수련원 개원시까지    |
| 충남  | 부여<br>청소년수련원   | 부여군 부여읍<br>동남리 9-9    | (0463)<br>34-5197    | 관리계장       | 정도기 |                |
| 전북  | 군산시<br>청소년회관   | 군산시 송풍동<br>954-3      | (0654)<br>41-3456    |            | 안경열 | 군산수련원 개원시까지    |
| 전남  | 순천시<br>청소년수련소  | 순천시 서면<br>운평리 산 160   | (0661)<br>755-0121   | 관리계장       | 강재식 | 완도수련원 개원시까지    |
| 경북  | 구미<br>청소년수련소   | 구미시 해평면<br>해평리 478    | (0546)<br>54-0912    | 소장         | 이광춘 | 청소년수련원 개원시까지   |
| 경남  | 경남<br>수련원      | 고성군 하이면<br>동명리 111    | (0593)<br>34-6212    | 관리계장       | 김상수 |                |
| 제주  | 제주<br>청소년수련원   | 북제주군 한림<br>읍 급능리 산 19 | (064)<br>96-1680     | 관리계장       | 장대현 |                |

## 6. 청소년 이용시설

수련시설외의 시설로서, 그 설치목적의 범위안에서 수련활동의 실시와 청소년의 건전한 이용 등에 제공할 수 있는 시설((청소년기본법 제 36조의1항)을 말한다. 문화예술회관, 사회복지관, 체육시설 등을 청소년 이용시설로 규정하고 청소년 이용시설중 청소년에게 상시 또는 정기적으로 제공하는 시설을 청소년 이용권장 시설로 지정할 수 있도록 한다. 청소년 이용시설에 대하여는 수련거리의 제공 및 경비의 지원을 할 수 있도록 하며 청소년 이용권장시설로 지정된 시설을 우선적으로 지원한다.

<표2-4>주요 이용시설 현황

| 구 분        | 시 도 별 현 황 |     |     |     |     |     |       |     |     |       |     |       |       |       |     |        |  |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|--------|--|
|            | 서울        | 부산  | 대구  | 인천  | 광주  | 대전  | 경기    | 강원  | 충북  | 충남    | 전북  | 전남    | 경북    | 경남    | 제주  | 계      |  |
| 합 계        | 1,800     | 670 | 368 | 299 | 289 | 388 | 1,374 | 892 | 672 | 1,059 | 930 | 1,196 | 1,466 | 1,425 | 237 | 13,065 |  |
| ○ 공연시설     | 265       | 61  | 44  | 43  | 44  | 40  | 125   | 63  | 40  | 42    | 45  | 29    | 67    | 89    | 18  | 1,015  |  |
| -종합공연장     | 9         | 5   | 2   | 2   | 2   | 6   | 3     | 4   | 1   | -     | 1   | -     | 3     | 4     | 2   | 44     |  |
| -일반공연장     | 11        | 2   | 1   | 4   | 3   | 5   | 10    | 10  | 6   | 7     | 7   | 4     | 13    | 6     | -   | 89     |  |
| -소공연장      | 62        | 14  | 4   | 5   | 5   | 4   | 5     | 4   | 7   | 2     | 3   | 2     | 2     | 12    | 2   | 133    |  |
| -영 화 관     | 183       | 40  | 37  | 32  | 34  | 25  | 107   | 45  | 26  | 33    | 34  | 23    | 49    | 67    | 14  | 749    |  |
| ○ 전시교육시설   | 197       | 57  | 41  | 19  | 22  | 34  | 62    | 34  | 35  | 25    | 36  | 49    | 28    | 52    | 25  | 716    |  |
| -박물관       | 48        | 9   | 5   | 3   | 7   | 8   | 13    | 8   | 9   | 8     | 7   | 5     | 10    | 12    | 5   | 157    |  |
| -미술관       | 10        | -   | -   | 1   | 1   | -   | 7     | -   | 1   | -     | -   | 1     | 1     | 1     | 1   | 24     |  |
| -전시실       | 33        | 10  | 4   | 4   | 6   | 6   | 28    | 6   | 19  | 14    | 24  | 41    | 13    | 19    | 13  | 253    |  |
| -화 랑       | 106       | 38  | 32  | 11  | 8   | 20  | 14    | 20  | 6   | 3     | 5   | 2     | 4     | 20    | 6   | 282    |  |
| ○ 지역문화복지시설 | 89        | 48  | 25  | 43  | 23  | 29  | 97    | 58  | 74  | 56    | 100 | 57    | 102   | 69    | 30  | 900    |  |
| -시군구민회관    | 18        | -   | -   | 1   | 1   | -   | 14    | 8   | 6   | 8     | 5   | 20    | 15    | 7     | 5   | 108    |  |
| -복지회관      | 42        | 37  | 15  | 33  | 18  | 15  | 20    | 13  | 30  | 21    | 72  | 12    | 65    | 33    | 11  | 437    |  |
| -청소년시설     | 29        | 11  | 10  | 9   | 4   | 14  | 63    | 37  | 38  | 27    | 23  | 25    | 22    | 29    | 14  | 355    |  |
| ○ 문화보급전수시설 | 8         | 6   | 2   | 6   | 8   | 5   | 32    | 23  | 14  | 21    | 27  | 32    | 30    | 35    | -   | 249    |  |
| -문화원       | 4         | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 28    | 18  | 12  | 17    | 14  | 24    | 23    | 24    | -   | 176    |  |
| -국악원       | 1         | -   | -   | 2   | 4   | 1   | 1     | 2   | 2   | 1     | 9   | 4     | 3     | 2     | -   | 32     |  |
| -전수시설      | 3         | 5   | -   | 2   | 1   | -   | 3     | 3   | -   | 3     | 4   | 4     | 4     | 9     | -   | 41     |  |
| ○ 도서관      | 1,241     | 498 | 256 | 188 | 192 | 280 | 1,060 | 713 | 508 | 915   | 722 | 1,029 | 1,239 | 1,180 | 164 | 10,185 |  |

자료: 문화체육부(1995년 백서)

청소년 이용시설은 다음과 같다(기본법시행령 제38조의2).

① 도서관 및 독서진흥법의 규정에 의한 도서관 및 문고 ② 박물관 및 미술관진흥법의 규정에 의한 박물관 및 미술관 ③ 과학관육성법의 규정에 의한 과학관 ④ 체육시설의 설치·이용에 관한 법률의 규정에 의한 체육시설 ⑤ 사회교육법의 규정에 의한 사회교육시설 ⑥ 사회복지사업법의 규정에 의한 사회복지관 ⑦ 남녀고용평등법의 규정에 의한 근로청소년회관 ⑧ 산림법의 규정에 의한 자연휴양림 및 수목원 ⑨ 문화예술진흥법의 규정에 의한 문화예술회관 ⑩ 시민회관·문화원·어린이회관·공원·광장·고수부지 기타 유사한 공공용시설로서 수련활동 또는 청소년 여가선용을 위한 이용에 적합한 시설

<표2-5>전국 체육시설현황

| 구 분 | 숫자     | 전 국 체 육 시 설 현 황 |             |             |             |
|-----|--------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
|     |        | 공 공             | 학 교         | 직 장         | 민 간         |
| 운동장 | 1만2930 | 52              | 1만2216      | 662         | -           |
| 체육관 | 925    | 171             | 583         | 171         | -           |
| 수영장 | 677    | 72              | 128         | 79          | 398         |
| 기 타 | 6만5823 | 2649            | 9840        | 1만1949      | 4만1385      |
| 합 계 | 8만355  | 2944(4%)        | 2만2767(28%) | 1만2861(16%) | 4만1783(52%) |

\*뉴스플러스 1996년 8월 22일자(공공민간시설: 94년 12월 기준, 학교직장시설: 93년 12월 기준)  
\*95년 문체부 백서에는 운동장 시설이 계획 물량을 포함하여 122개소로 되어 있음.

체육활동은 청소년들에게 정신건강이나 신체건강에 있어서 아주 중요하다. 효과적인 체육활동

을 하는데 있어서 구비해야 할 기본 조건은 체육시설, 체육프로그램, 체육지도자(현장지도자) 등의 3개 요소이며, 그중 가장 중요한 요소가 체육시설이다. 체육시설은 마음놓고 뛰고 달릴 수 있는 활동무대를 제공함으로써 체육활동에 무관심한 사람들을 끌어들이는 효과를 가져오게 된다.

**뉴스플러스 1996년 8월 22일자 기사에 의하면**

90년부터 95년까지 전국 근린공원이나 마을 공터 등에 2500여개소의 동네체육시설이 설치 보수되는 등 조금씩 체육시설 보급이 이루어지기 시작하고 있다. 그럼에도 94년말 현재 전국 스포츠시설 8만 355개소 가운데 공공시설은 4%(표 참조)에 불과한 것으로 나타나고 있다. 가까운 일본의 경우 10년전인 85년에도 전체 스포츠 시설의 20.8%가 공공시설이라는 점을 비교해보면 우리의 공공투자가 매우 부족하다는 것을 알 수 있다. 장마철이나 한 여름 한겨울에도 운동할수 있는 실내체육관은 국민 5만명당 1개꼴에 불과하고, 그나마 지역별 편차가 심해 아예 없는 곳도 있다.

## 2절 국내 청소년수련시설 현황

### 1. 전체 현황

#### 1) 총괄 현황

대부분 청소년수련시설이 수련시설 이용 및 시설물 활용도 저조, 운영의 전문성 부족, 전문인력 확보 부족, 수련거리 개발과 보급 미비, 시설운영비의 절대부족 등 운영상의 많은 어려움을 겪고 있다.

**<표2-6> 한국의 수련시설 현황**

| 시 설 유 형         | 지도직         | 관리<br>행정 | 시설관리  | 자원<br>봉사 | 지도자<br>배치기준 | 지도자<br>확보 | 상근<br>인력 | 지도자<br>확보율   |
|-----------------|-------------|----------|-------|----------|-------------|-----------|----------|--------------|
| 생활권<br>수련시<br>설 | 청소년수련원(5)   | 21       | 67    | 60       | 0           | 21        | 13       | 148 61.9%    |
|                 | 청소년수련관(30)  | 130      | 245   | 263      | 0           | 87        | 48       | 638 55.2%    |
|                 | 청소년수련실(154) | 118      | 153   | 125      | 36          | 154       | 44       | 432 28.6%    |
| 자연권<br>수련시<br>설 | 청소년수련마을(22) | 93       | 152   | 146      | 0           | 57        | 74       | 391 129.8%   |
|                 | 청소년수련의집(88) | 360      | 311   | 336      | 0           | 108       | 145      | 1,007 134.3% |
|                 | 청소년야영장(109) | 117      | 221   | 196      | 0           | 172       | 37       | 534 21.5%    |
|                 | 유스호스텔(24)   | 117      | 468   | 181      | 0           | 43        | 49       | 766 114%     |
| 총               | 432         | 956      | 1,617 | 1,307    | 36          | 642       | 410      | 3,916 63.9%  |

자료: 1996 청소년수련시설 현황, 문화체육부

수련시설 1개소당 청소년인구는 1996년 8월 31일 현재 31,743명이며, 생활권 수련시설의 경우는 72,556명이며 자연권 수련시설의 경우는 62,616명이다. 자연권시설의 경우 민간의 참여가 비교적 활발하지만, 생활권시설은 경영에 어려움이 많기 때문에 국가나 지방자치단체, 공익단체 등의

투자가 요망된다.

일부 공공수련시설 경우 부지확보의 어려움으로 도시 외곽에 위치하고 있고, 또한 관리를 위한 전문인력과 사업비의 부족 등으로 경영이 부실하여 이용율이 저조하다. 때문에 수련시설을 행정 단위별로 설치하지 않고, 생활권과 이용률을 감안하여 욕구가 높은 지역부터 선별적으로 시설을 설치 운영토록 하여야 한다. 새로운 수련시설의 설치 외에도 기존의 수련시설을 개선하고 또 학교시설을 포함하는 기존의 각종 지역사회의 시설을 이용하는 작업이 요구된다.

<표2-7> 건립중인 시설

| 구분             |    | 합<br>계 | 생 활 권 수 련 시 설 |     |     |     | 자 연 권 수 련 시 설 |      |      |     | 유스<br>호스텔 |
|----------------|----|--------|---------------|-----|-----|-----|---------------|------|------|-----|-----------|
|                |    |        | 소계            | 수련원 | 수련관 | 수련실 | 소계            | 수련마을 | 수련의집 | 야영장 |           |
| 건립<br>중인<br>시설 | 계  | 123    | 50            | 10  | 33  | 7   | 54            | 11   | 32   | 11  | 19        |
|                | 공공 | 63     | 50            | 10  | 33  | 7   | 8             | 5    | 3    | -   | 5         |
|                | 민간 | 60     | -             | -   | -   | -   | 46            | 6    | 29   | 11  | 14        |

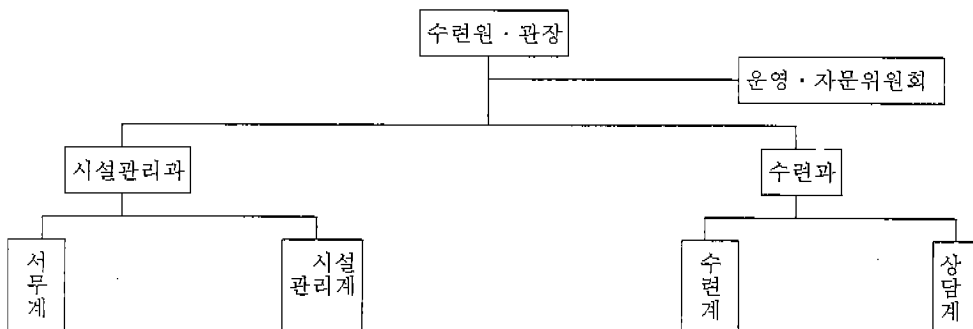
자료: 1996 청소년수련시설 현황, 문화체육부

수련시설의 확충 및 개선 외에 현재 해결해야 할 과제로는 수련시설에 근무하는 청소년지도자의 급무여건을 높이는 것, 행정 관청간의 협조를 통해 수련활동이 너무 성수기에 몰리는 것을 해소하는 것, 그리고 집단극기훈련 위주의 수련활동을 지양하고 소집단 수련활동의 활성화하는 것 등이 있다.

## 2) 지도력 및 부서

조직은 대개 관리부서와 교육·수련부서로 나누어져 있으며 공공 수련시설은 관리부서를 중심으로, 민간 수련시설은 교육부서를 중심으로 시설이 운영된다. 즉 공공 청소년 시설은 시설 서비스를 중심으로 운영하고 민간 수련시설은 프로그램 서비스를 중심으로 운영함에 따라 조직에 있어서의 인원배정 등에 차이를 보인다.

<그림2-1> 청소년수련원(관) 조직과 업무의 예



공공시설의 경우 열의와 전문성을 갖춘 직원의 확보가 미흡하다. 운영주체별, 권역별 운영경험

에 있어서 공공 및 민간단체의 수련시설 모두 5년 이상의 경험자가 없는 것으로 나타났으며, 특히 공공단체의 자연권 시설은 1~3년의 경험자가 집중되어 있는데 이는 공무원들의 보직순환율에 영향을 받은 것으로 분석된다.

민간시설의 교육운영 부서에서는 주로 학교를 대상으로 적극적인 홍보기능까지 수행하고 있고 불법적인 홍보 유인책이 종종 나타난다.

<표2-8> 업무분장내용

| 구 분       |           | 내 용                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 수련원(관)장   |           | 수련원의 모든 사무 및 인원의 관리·운영                                                                                                                                                            |
| 시설<br>관리과 | 사무계       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○예산 및 물품관리, 수련활동의 지원에 관한 사항</li> <li>○인사, 급여, 후생 등에 관한 일반행정</li> <li>○자원봉사인원관리, 시설홍보에 관한 사항</li> <li>○구매 및 기타 타과(계)에 속하지 아니한 사항</li> </ul> |
|           | 시설<br>관리계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○시설물 유지·보수에 관한 사항</li> <li>○시설 이용료 징수(매표 및 주차장관리 등)</li> <li>○경비 및 안전관리에 관한 업무</li> <li>○시설 기자재 대여 및 반입에 관한 업무</li> </ul>                  |
| 수련과       | 수련계       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○수련활동의 기획·운영 및 지도</li> <li>○관내 수련활동 현황 파악 및 기록의 유지·관리</li> <li>○수련활동의 기록유지 및 운영실적의 분석·평가</li> <li>○수련 프로그램의 개발·보급 및 지도자 연수</li> </ul>      |
|           | 상담계       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○청소년 상담에 관한 제반 사항</li> <li>○청소년문제에 대한 연구</li> </ul>                                                                                        |

### 3) 프로그램

생활권 수련시설 프로그램은 공공, 민간을 막론하고 강좌형이 많고 청소년들의 자율활동이 부진하다. 청소년회관이나 근로청소년회관, 청소년수련원, 복지관 등은 시설 위탁을 받을 때, 혹은 매년 해당 관청에 어떤 프로그램이나 사업을 하겠다고 신고를 하고 별일이 없는 한 그러한 사업이나 프로그램을 진행하여야 하며, 유연성 면에서 부족하다고 한다.

생활권 수련시설들의 프로그램이나 사업들은 대부분 비슷하다. 지역사회에서 참가신청자를 모집할 수 있는 프로그램이나 사업을 하려고 하니 그렇게 된 것이다. 따라서 생활권 시설들은 그 종류에 상관없이 비슷한 프로그램들을 실시하고 있다. 컴퓨터, 악기교실, 동화구연, 독서실, 공부방, 영·수학 교실, 요리교실, 꽃꽂이교실, 건강교실, 체육(탁구, 농구 등), 댄스, 노인교실 등이 시간대별로 개설되고 있다. 낮 시간은 주로 주부들에게 할애되고, 새벽과 밤시간은 직장인들의 건강교실이나 컴퓨터교실, 오후 4시에서 6시 사이는 청소년들을 위한 악기교실이나 영·수학교실, 컴퓨터 등의 프로그램들이 개설되고 있다. 이러한 프로그램들은 아파트주변, 혹은 주택가 주변의 여러 학원들에서 개설되고 있는 경우가 많다. 이는 주민들의 수요에 부응하다 보니 이런 중복 현상이 생기는 것 같다. 활동 프로그램의 개별성을 확보하는 것이 생활권 청소년수련시설의 중요한 과제이다.

자연권 수련시설의 경우 공공 민간을 막론하고 거의 유사한 프로그램 일정에 의한 수련 프로그램을 제공하고 있어 청소년들의 만족도가 전체적으로 떨어진다. 지도자 1인당 수련생 수가 40~60명 정도로 학교의 학급 수준과 유사하게 배치되어 수련활동의 진수인 소집단 활동의 효과를 기대하기 곤란하다.

프로그램을 지도하는 청소년활동 지도자는 실무 경험과 기능소유가 필수적인데 일부 공공 시설의 경우 그것은 경험과 이해가 부족한 공무원의 임용 사례가 종종 있어 프로그램 사업이 민간 시설에 비해 낙후되어 있다.

#### 4) 예산 및 홍보

공공 청소년 수련시설은 자연권과 생활권 모두 국비나 지방비 등 공공보조에 의존하는 경향이 있다. 대조적으로 자연권 민간 수련시설은 프로그램 제공을 통한 교육 수입에 의존하여 상대적으로 우세한 경영 수지 상의 경쟁력을 갖추고 있다. 공공, 민간시설 모두 기부금 의존도가 매우 낮다.

수익성이 높은 민간 자연권 수련시설의 경우 이벤트사 직원을 통한 비교육적 홍보 유인책이 성행하고 있어 청소년 수련시설의 정상적인 발전을 위해 이같은 행위가 근절될 수 있도록 하는 제도적 보완이 요구된다. 홍보수단이 전체적으로 대단히 소극적이며, 소책자나 직접방문 등으로 이루어지는데 이것은 탈법사례의 가능성을 가지고 있다.

#### 5) 시설 및 감독기관

유사한 수련활동임에도 감독기관의 불일치로 상호 협조가 어렵고 이용자 예측정이 매우 어려운 상태이다. 지역주민단체나 회원들이 수련시설을 찾아와 자유롭게 즐길 수 있는 시설(레크레이션실, 강기·바둑실, 체력실, 집회실 등)이 전무하다. 자연권 수련시설의 경우 그 지리적 특성상 직원들의 주거환경이 매우 불안정함에도 이를 위한 복지시설이 극히 미약하다.

수련시설들이 대집단 활동 위주로 설치되어 시설의 이용 효율성이 떨어진다. 시설 설치기준의 융통성이 요구되며, 세부 시설마다 규모나 용도가 고정되어 있고 어느 수련시설을 가든지 유사한 형태를 보이고 있어 이용 청소년들의 시설 만족도가 전반적으로 떨어진다.

## 2. 청소년 수련시설 종류별 시설당 수입·지출액 평균

### 1) 총괄현황

여기에 나타난 수련시설의 수입·지출액에 관한 자료들은 문체부의 '1996 청소년 수련시설 현황'에서 뽑아 낸 것이다. 1995년 1월 이전에 개관한 시설 총 359개 청소년 수련시설 중에서 287개를 조사하였다. 조사시설의 총 시설운영수익은 5백 4십억 2천9백7십8만8천원이고 지출은 7백7십억 7천9백4십5만7천원으로 자립율은 70%이었다. 이중 인건비는 3백5억 천이백9십6만8천원으로 전체 지출의 약 39.6%이다. 평균 시설운영수입은 1억8천8백2십5만7천원이고 평균지출은 2억6천8

백5십7만원이다.

## 2) 생활권 수련시설

1995년 1월 현재 생활권수련시설은 총 166개중 133개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 6십2억4천5백7십9만3천원이고 총지출은 백6십7억1천6백5십3만원으로 자립율은 37%이었다. 이중 인건비는 7십7억1천3십2만2천원으로 전체 지출의 약 46.1%이다. 평균 시설운영수입은 4천6백9십6만천원이고 평균지출은 1억2천5백6십8만8천원이다.

청소년수련원은 총 4개중 4개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 2십2억3천8백2십2만6천원이고 총지출은 3십9억4천6백십7만7천원으로 자립율은 57%이었다. 이중 인건비는 17억2천7백3십만8천원으로 전체 지출의 약 43.8%이다. 평균 시설운영수입은 5억5천9백5십5만7천원이고 평균지출은 9억8천6백5십4만4천원이다.

청소년수련관은 총 20개중 17개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 36억3천7백5만1천원이고 총지출은 106억7천1백1십2만8천원으로 자립율은 34%이었다. 이중 인건비는 48억8천3백9십4만5천원으로 전체 지출의 약 45.8%이다. 평균 시설운영수입은 2억1천3백9십4만4천원이고 평균지출은 6억2천7백7십1만3천원이다.

청소년수련실은 총 142개중 112개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 3억7천51만6천원이고 총지출은 20억9천9백2십2만5천원으로 자립율은 18%이었다. 이중 인건비는 10억9천9백6만9천원으로 전체 지출의 약 52.4%이다. 평균 시설운영수입은 3백3십만8천원이고 평균지출은 1천8백7십4만3천원이다.

## 3) 자연권수련시설

1995년 1월 현재 자연권수련시설 총 178개중 140개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 178억6천2백1십6만9천원이고 총지출은 316억4천6백1십만원으로 자립율은 56%이었다. 이중 인건비는 140억2천9만4천원으로 전체 지출의 약 44.3%이다. 평균 시설운영수입은 1억2천7백5십8만7천원이고 평균지출은 2억2천6백4만4천원이다.

청소년수련마을은 총 17개중 16개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 54억4천4백2십5만4천원이고 총지출은 81억2천1백6십2만2천원으로 자립율은 67%이었다. 이중 인건비는 34억7백9십8만2천원으로 전체 지출의 약 42%이다. 평균 시설운영수입은 3억4천2십6만6천원이고 평균지출은 5억7백6십만1천원이다.

청소년수련의집은 총 75개중 66개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 118억2천7백1만2천원이고 총지출은 159억6천7백7만8천원으로 자립율은 74%이었다. 이중 인건비는 60억8천3백3십8만8천원으로 전체 지출의 약 38.1%이다. 평균 시설운영수입은 1억7천9백1십9만7천원이고 평균지출은 2억4천1백9십2만5천원이다.

청소년야영장은 총 86개중 58개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 5억9천90만3천원이고 총지출은 75억5천7백4십만원으로 자립율은 8%이었다. 이중 인건비는 45억2천8백72만4천원으로 전체 지출의 약 59.9%이다. 평균 시설운영수입은 1018만8천원이고 평균지출은 1억3천30십4만원이다.

#### 4) 유스호스텔

1995년 1월 현재 자연권수련시설 총 15개중 14개를 조사하였다. 총 시설운영수입은 299억2천1백8십2만6천원이고 총지출은 287억1천6백82십만원6천원으로 자립율은 104%로 이윤을 남기고 있다. 이중 인건비는 87억8천255만2천원으로 전체 지출의 약 30.6%이다. 평균 시설운영수입은 21억3천7백2십7만3천원이고 평균지출은 20억5천1백20만2천원이다.

### 3. 공공 청소년수련시설 운영 현황

청소년수련활동을 담당하는 청소년지도자가 민간시설에 비해 상대적으로 부족하다. 청소년수련시설에 확보된 청소년지도자 수는 법적 수준의 63.9%(문체부, 1996 청소년수련시설현황)이나, 직영시설의 경우는 14%이다.

일반적의 수시전보 등으로 시설운영의 일관성이 결여되기 쉽다. 시설활용도가 저조하여 위탁운영보다 제반비용의 자체조달비율이 낮아 재정상 어려움이 있다.

외국의 경우 시설활용도가 매우 높아 제반비용을 자체조달하는 경우가 많이 있다(문화체육부, 청소년수련시설 운영모델 연구, 1995). 시설활용도를 높일 수 있는 방안을 다각적으로 연구하여 제반비용의 자체조달비율을 높일 수 있도록 하여야 한다.

#### 1) 공공수련시설의 운영형태

1995년 12월 31일 현재 운영중인 공공 청소년수련시설 322개소중 직영 212개소, 위탁운영 110개소이다.

<표2-10> 공공 청소년수련시설 위탁현황

| 구분        | 합계           | 생 활 권 수 려 n 시설 |            |             |             | 자 연 권 수 려 n 시설 |            |            |           | 유스<br>호스텔 |
|-----------|--------------|----------------|------------|-------------|-------------|----------------|------------|------------|-----------|-----------|
|           |              | 소계             | 수련원        | 수련관         | 수련실         | 소 계            | 수련마을       | 수련의집       | 야영장       |           |
| 전체<br>시설수 | 322          | 175            | 5          | 27          | 143         | 144            | 9          | 33         | 102       | 3         |
| 위탁<br>시설수 | 110<br>(34%) | 100<br>(57%)   | 1<br>(20%) | 11<br>(41%) | 88<br>(62%) | 10<br>(7%)     | 1<br>(11%) | 8<br>(24%) | 1<br>(1%) | 0<br>(0%) |

자료: 1996 청소년수련시설 현황, 문화체육부

공공 수련시설이 청소년 단체의 조직력, 인적자원, 수련활동운영 노하우, 자원봉사요원 교육 및 관리, 청소년 이용객 유치 방법 등 전반적인 운영을 의존하는 사례를 일반적으로 위탁관리라고 이야기하며, 위탁관리 방법은 임시위탁, 부분위탁, 상시위탁의 3가지 형태로 구분된다.

- ① 지방자치단체는 청소년수련시설을 청소년단체 등 수탁예정자와 계약(수련시설관리방법, 위탁기간 등을 정함)에 의해 위탁운영가능(법제27조 및 영제35조)
- ② 다만 「대표수련시설」로 지정된 수련시설(수련원, 수련관)은 직영을 원칙으로 하되, 문화체육부장관과 사전 협의하여 위탁운영가능(영제28조 제3호 및 제35조 제3항)
- ③ 지방자치단체의 직영시설에 대한 운영비는 전액 지방비에서 부담하되, 위탁시설에 대하

여는 운영비의 일부 또는 전부를 당해 지방자치단체에서 보조.

<표2-11> 공공 수련시설의 직영 및 위탁관리 형태별 장단점

| 장단점<br>구 분 | 조 건                                        | 장 점                                     | 단 점                                        |
|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 직 영        | 정직원의 전반적 업무<br>경험 탁월                       | 공공 수련시설의 목적대<br>로 운영, 여러단체가 공동<br>지원 가능 | 고정 인건비 과다지출<br>가능                          |
| 임시위탁       | 시설 초기 업무 경험 부<br>족                         | 단기적 홍보 효과                               | 위탁단체 확보 어려움<br>--> 이벤트단체 채택<br>으로 질 저하 우려됨 |
| 부분위탁       | 공간 서비스 업무 우수,<br>프로그램 서비스, 정보서<br>비스 경험 부족 | 우리 나라의 공공시설<br>운영의 이상적 모델               | 관리 운영상의 어려움<br>상존                          |
| 상시위탁       | 정직원의 전반적 업무<br>경험 부족                       | 청소년 단체의 조직력<br>운영 노하우 충분히 활용            | 위탁청소년단체의 고유목<br>적에 이용될 가능성 상존              |

자료: 김정명 외(1995), 청소년 수련시설 운영모델 연구, 문화체육부

## 2) 위탁시설의 운영비 지원형태

지방자치단체에서 시설의 관리비·인건비 등 일체를 부담하고 그 수련시설을 무료로 청소년들  
에게 제공하는 형태(인천서구청소년수련실, 울산학산동청소년수련실 등), 수련시설에서 발생하는  
수입금으로 관리비·인건비 등을 충당하도록 하되 수입금이 남는 경우에는 지방자치단체의 세입  
으로 하고, 부족한 경우 지방자치단체에서 그 부족액을 보존해 주거나 또는 매년 시설수입금 및  
보조금을 당해예산으로 미리 결정하여 위탁하는 형태(서울월계청소년수련실), 수련시설의 관리비  
·인건비 등 일체를 수탁자가 부담하고 해당수련시설의 활용에 따른 수입금은 시설운영에 충당  
운영하는 형태(서울수서청소년수련실, 서울목동청소년회관) 세가지 형태가 있다.

## 3절 국외 청소년수련시설 현황

현재 우리나라의 수련시설의 수는 생활권 189개소, 자연권 219개소, 유스호스텔 24개소로서  
총 432개소이다. 이는 필요수량 4,343개소의 9.9%로서 필요수량에 비해 절대적으로 부족하다. 현  
재 외국의 청소년 수련시설의 수는 일본은 6,077개소, 독일은 24,542개소, 프랑스는 2,000개소이  
다.

<표2-13> 주요 국가의 청소년수련시설 수

| 국 가   | 청 소 년 수 려 니 설 |
|-------|---------------|
| 일 본   | 6,077개소       |
| 독 일   | 24,542개소      |
| 프 랑 스 | 2,000개소       |
| 한 국   | 432개소         |

문화체육부주체 전국수련시설운영세미나 자료집(1995년 12월 7-8일) 한국동계는 1996년 자료

외국의 생활권 수련시설의 두드러진 특성 중 하나는 지역사회로부터의 자원봉사자들의 활동이 아주 활발하다는 것이다. 일본의 생활권 수련시설의 운영은 자원봉사자를 많이 활용하고 있다. 어떤 지역사회센터는 그 운영이 전부 자원봉사자에게 맡겨진 사례도 있다. 이는 독일의 경우도 마찬가지이다. 건물이나 시설은 공공단체나 국가에서 제공하고, 그 실제적인 운영은 목사나 기타 지역 주민이 자원봉사를 하고 있는 경우가 많다.

선진 각국은 청소년활동의 촉진을 위한 많은 역사와 정책사업을 시행하고 있는데 그 중에서도 청소년 시설의 설치 운영에 관한 부문은 많은 시사점을 제시하고 있다. 이들 국가들은 전국에 걸쳐 수많은 청소년시설을 다양한 형태로 설치해 놓고 있다.

<표2-12> 주요국가 청소년시설의 유형별 현황

| 국 가 | 시 설 내 용                                      | 개 소              | 비 고                        |
|-----|----------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 일 본 | 국립올림픽 청소년 종합센터                               | 1                |                            |
|     | 청소년의 집                                       | 252              | 국립13, 공립238,               |
|     | 소년 자연의 집                                     | 185              | 국립14, 공립171                |
|     | 집단숙박교육 공동이용시설                                | 32               | 초·중학생용                     |
|     | 야영장                                          | 277              | 국립1                        |
|     | 유스호스텔                                        | 477              | 공립75                       |
|     | 청소년 여행촌                                      | 80               |                            |
|     | 아동관                                          | 4,023            |                            |
|     | 아동문화센터                                       | 61               |                            |
|     | 근로청소년회관                                      | 537              |                            |
|     | 근로자 야외활동시설                                   | 152              |                            |
|     |                                              | 계 6,077          |                            |
| 독 일 | 청소년센터, 청소년 개방의 집, 청소년 여가의 집, 휴양의 집 등 청소년복지시설 | 연방에서 면단 위까지 1개소씩 | 노스트라인 베스트팔 렌주의 경우 15,613개소 |
|     | 유스호스텔                                        | 542              |                            |
|     | 청소년 홈                                        | 8,000            | 마을단위 청소년 대화 장소             |
|     | 개인청소년 지도시설                                   | 16,000           |                            |
|     |                                              | 계 24,542         |                            |
| 프랑스 | 청소년문화의 집, 청소년 휴가코로니 등                        | 1,200            |                            |
|     | 청소년 야영장                                      | 800              |                            |
|     |                                              | 계 2,000          |                            |

문화체육부 주체 청소년정책연찬회 자료집(1995년 12월 4일)

## 1. 미국

지역사회에 일반 청소년들의 각종 활동을 위한 청소년센터나 소규모 회관, 집회장소 등이 다양한 형태로 존재하고 있으며, 가출청소년, 우범청소년들을 위한 전문적인 치료중심의 청소년 시설도 많이 있다. 미국의 청소년활동을 비롯한 지역사회 주민들의 활동의 특징은 소위 말하는 네트워킹(Networking) 형태로 운영이 된다는 것이다. 서로 비슷한 문제를 가진 사람들끼리, 혹은 같은 취미를 가진 사람들끼리 동호회나 도움집단을 만들어 활동을 하는 것이다. 청소년활동도 이런 네트워킹 형태가 많다.

미국캠핑협회의 공인을 받은 야외활동시설이나 야영장이 전국적으로 2,400여개가 있다. 미국의 경우 청소년시설이 야외활동이나 캠프로 인정받기 위해서는 ① 협회가 규정한 캠핑 프로그램을 운영하고, ② 매년 신청서와 관련법 및 규정준수를 나타내는 동의서를 제출하고, ③ 강제표준과 기타 캠프 인정기준을 준수해야 하며, ④ 숙박캠프의 경우에는 프로그램의 과반수가 연속된 5일 이상이거나 14일 이내에 5일간 운영하는 등의 조건을 충족해야 한다. 여기에 표준은 폐적한 캠핑에 필요한 정책, 절차 및 실행 등을 위한 안내지침을 설정하는 것이다. 시설 규모나 관리주체에 따라 야영장의 시설이 다양하게 설치되어 있는데 각 야영장이 공통적으로 지니고 있는 시설은 조리장(무료), 샤워장 및 화장실(무료), 매점, 우체통, 오물처리장 등이다.

미국의 야영장은 그 유형과 관계없이 대부분 중년 이상의 가장이 이끄는 가족동반의 야외활동 공간으로 크게 이용되고 있으며 청소년 단체의 이용은 그렇게 활발하지 못하다. 관리운영주체에 따라 군립 야영장(County Camp), 주립공원 야영장(Country Camp), 국유림 야영장(National Forestry Camp), 그리고 기타 야영장으로 크게 구분되어 있다. 캠핑을 할 때는 주로 캠핑 카를 빌려서 오는 경우가 대부분이다.

청소년 야외 활동시설에서는 심신장애자를 위한 특별프로그램을 운영하는 곳도 있으며, 연령, 문화, 사회경제적 배경별로 주 고객대상으로 구분하고 지역과 시설, 참가대상과 연령, 참가자의 선호, 활동시설 운영자의 철학 등에 따라 각 시설별로 독자적으로 활동프로그램을 개발·운영하고 있다.

## 2. 일본

일본의 대표적 청소년시설인 「국립중앙청년의 집」에서 행하는 활동은 후지산 등산 등의 야외활동, 각종 스포츠활동, 레크리에이션, 예술·문화활동, 일반교양 등 여러 종목에 걸쳐 있다. 그 중에서도 야외활동과 레크리에이션이 매우 많은 비율을 차지하고 있다.

일본에서의 수련활동(야외활동)에서 인상깊은 것은 아이들이 5~6명씩 짝을 지어서 마을을 통과하고 논밭을 지나서 목표물을 찾아가는 것이다. 인근의 농촌에서 일손을 돕고 지역주민이 먹을 것을 싸 주고 배웅한다던가 하는 모습이다. 청소년들이 자율적이고 창의적으로 활동할 수 있게 하는 것이 교육에서뿐만 아니라 수련활동에서도 커다란 과제이다.

## 1) 청년의 집

1945년 이후 일본에서는 급속히 자유로워진 전후사회의 젊은이들에 대한 도덕성 교육의 필요성과 함께 중학교를 졸업하고 취직하는 근로청소년들에 대한 교육의 필요성이 제기되면서 1955년부터 지방공공단체가 설치하는 청년의 집 등에 대한 국고보조가 시작되었다.

1958년에는 시즈오카현 연습장 North Camp가 미국으로부터 반환되자 이 시설의 일부를 사회교육시설 및 근로청소년 레크레이션 센터로 활용해야 한다는 주장이 제기되었으며 1959년 '국립 중앙청년의 집'을 설치하게 되었다. 이와 같은 「청년의 집」의 구상에는 자연에서 호연지기를 기르는 일본 전통의 계승과 함께 구미의 유스호스텔 및 캠프의 개념이 합해졌다고 할 수 있다.

청년의 집은 단체 숙박 훈련을 통하여 건전한 청소년의 육성을 목적으로 하는 교육시설로서 고교생, 대학생, 근로청소년들이 각종 연수, 상호간의 교류, 교환 및 단체 숙박생활을 경험할 수 있도록 한 시설이다. 현재 일본 전역에 13개 국립 청년의 집과 240개 공립 청년의집이 설치되어 있다. 국립 청년의 집에는 스스로 행하는 주취 사업과 각종의 청년단체나 그룹을 받아들여서 행하는 사업이 있는데, 그 사업들을 통해 지향하는 청소년 교육의 목표는 다음과 같다. ① 규율, 협동, 우애 및 봉사정신의 함양 ② 자율성, 책임감 및 실행력의 체득 ③ 상호 연대의식 교양과 향토애, 조국애 및 국제이해 정신의 배양 ④ 교양의 향상, 정서의 순화 및 체력증강의 도모 등이다.

### (1) 개요

일본의 청소년 건전육성 관계시설은 직접 청소년을 대상으로 하는 것과, 청소년을 비롯하여 일반인을 대상으로 하는 것으로 각각의 설치목적에 따라 각종의 시설이 설치되어 있다. 청소년시설은 청소년 교육시설, 체육시설, 근로청소년복지시설, 아동후생시설, 공원, 박물관, 도서관, 공민관 등 청소년이 이용가능한 모든 시설을 광범위하게 망라하고 있으며, 청소년의 집, 소년자연의 집, 아동문화센터, 근로청소년복지회관, 유스호스텔, 청소년여행마을, 청소년회관 등이 소관성·정별로 다양하게 설치되어 있다.

야외활동시설은 일상생활권에서 일정의 거리에 입지해 있고, 자연환경 조건이 풍요한 곳이어야 하며 숙박이 가능하고 상근직원이 있고 관리동과 교육시설을 상비하고 있다는 특징을 가지고 있다. 시설의 특징은 숙박, 레크리에이션활동, 야영, 체육활동 등의 기본적 활동을 위한 시설은 물론, 위생시설, 자판기, 휴게실, 독서실, 자료실 등 각종 교육·문화·편익시설이 완비된 종합기능을 할 수 있도록 설비되어 있다.

### (2) 교육목표

당초 청년의 집의 성격은 직업기술연수를 겸한 근로청소년 교육을 위한 것이었으나 현재는 재학생을 중심으로 한 이용으로 옮겨가고 있으며 교육내용도 직업기술훈련으로부터 스포츠, 레크레이션, 교양을 위한 학습시설 등과 같이 풍부한 생활체험을 위한 것으로 전환되고 있다.

- ① 규율, 공동, 우애 및 봉사의 정신을 함양하는 것
- ② 자율성, 책임감 및 실행력을 익히는 것
- ③ 상호이해를 높이고 향토애, 조국애 및 국제이해의 정신을 배양하는 것

④ 교양의 향상, 정서의 순화 및 체력의 증강을 도모하는 것

(3) 수련거리 유형

<표2-14> 수련거리유형

| 구 분   | 수 련 거 리                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전체집회  | 대회형식(강당이용)/토론형식(대연수실 이용)                                                                                                   |
| 시청각학습 | 영화, 슬라이드, 테이프 레코더 사용                                                                                                       |
| 레크레이션 | 음악감상, 민속무용, 포크댄스, 합창, 옥내외게임                                                                                                |
| 스포츠   | 육외/야구, 축구, 럭비, 테니스, 소프트볼, 수영, 육상경기, 궁도<br>옥내/배구, 농구, 배드민턴, 탁구, 유도, 검도, 핸드볼, 제즈댄스, 레크레이션<br>댄스, 좌선, 예법<br>야외/스키, 스케이트, 사이클링 |
| 야외활동  | 후지산 하이킹, 버스관광, 후지산등산, 캠프, 취사활동, 오리엔티어링                                                                                     |
| 교 류 회 | 캠핑파이어, 쏫볼의식                                                                                                                |

(4) 현황

단체숙박을 통한 건전한 청소년육성을 목적으로 하며 고교생, 대학생, 근로청소년들을 대상으로 한다. 전국에 13개의 국립청년의 집과 240개의 공립청년의 집이 설치되어 있으며 연간 900만 명 이상이 이용한다.

<2-15> 시설현황

|          |      |                                                          |
|----------|------|----------------------------------------------------------|
| 국립 청년의 집 | 규모   | 부지 210,000m <sup>2</sup> 연건평 12,000m <sup>2</sup>        |
|          | 주요시설 | 교육/연수실 강당                                                |
|          |      | 스포츠 체육관, 운동장, 하이킹코스, 오리엔티어링, 캠프장, 스키장                    |
|          |      | 숙박실(400명)/식당                                             |
| 공립 청년의 집 | 숙박형  | 국립청년의집과 같이 단체숙박훈련을 위한 시설                                 |
|          | 비숙박형 | 도시청년의 일상생활에 맞는 스포츠, 레크레이션, 문화활동을 통한 교류를 도모하기 위한 일상생활권 시설 |

2) 소년 자연의 집

소년 자연의 집은 소년을 자연과 친밀하게 하고 자연 속에서의 단체숙박 훈련을 통해서 그 정서와 사회성을 풍부하게 하고 심신을 연마하고, 건전한 육성을 도모하기 위하여 설치된 청소년 전용의 사회교육시설이다. 특히 최근의 도시화 현상의 증대에 의해서 자연이 상실되고, 청소년들이 이와 친밀해질 기회를 상실하고 있는 때에 이것이 담당하는 역할의 중요성은 점점 커질 것이다.

1975년 국립의 제1호로서 고우치현에 소년 자연의 집이 설치되었다. 부지 약 100만m<sup>2</sup>, 건물 1만m<sup>2</sup>를 가지고 400명이 동시에 숙박할 수가 있다. 이외에 국립 소년 자연의 집은 현재 후쿠시마현, 나카사끼현, 미와자끼현에도 설치되었고 가장 최종적으로는 전국에 10개소 이상이 예정되어

있다. 도·부·현, 시·정·촌이 설립하는 공립 소년 자연의 집은 전국에서 79개가 있으며 앞으로 더욱 더 증설의 경향이 보인다.

의무교육대상인 초등학교와 중학교 학생층을 대상으로 자연 속에서 단체 숙박훈련을 통하여 자연과 친하게 하고 심신을 단련하는 소년전용의 사회교육시설이다. 전국에 국립 12개, 공립 166개 시설이 있다.

<표2-16> 대판 부립 소년자연의 집 사례

|      |                                                  |                    |
|------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 규모   | 부지 255,093m <sup>2</sup> 연건평 7,623m <sup>2</sup> |                    |
| 주요시설 | 교육/연수                                            | 연수실, 담화실, 연주실      |
| 설    | 스포츠                                              | 운동장, 하이킹코스         |
|      | 기 타                                              | 야외취사장, 캠프장, 식당, 욕실 |

### 3) 공민관

공민관은 지역주민을 위한 사회교육 시설로서 주민교양의 향상, 건강증진, 정서문화 함양, 생활문화의 진흥, 사회복지의 증진 등에 기여할 목적으로 설치되어 있다. 일본의 공민관은 1988년 현재 17,440개소가 전국에 산재되어 있다.

공민관은 지역주민의 여가, 문화활동의 장으로서 청소년 전용시설이라기보다 지역주민 전체를 대상으로하는 청소년 관련시설의 일종이다. 따라서 주요사업으로는 각종 학습강좌, 강습회, 전시회, 레크레이션 등이 주종을 이루고 있고, 청소년을 대상으로한 프로그램은 정년교실, 강연회, 영화회 등이 있으며, 일반적으로 시설 내에 아동실, 공작실, 음악실 등이 청소년을 위해 설치되어 있다. 공민관의 구체적인 사례로 시민이 주체가 되어 설립된 동경도 국립 시공민관과 지역시설로서 나고야시 守山 공민관이 있다.

### 4) 야영장

일본의 야영장은 주로 교육야영장을 말하며 일본캠프협회에서 관리하고 있다. 야영장의 위치 및 환경, 토지의 상황, 각종시설, 안전대책, 보건위생 등의 중점 사항에 대한 세세한 기준이 교육목적에 부합하도록 마련되어 있다.

### 5) 청소년여행촌

국가는 지방공공단체에 보조금을 지원하여 야영장 등 저렴한 야외레크레이션 활동을 위한 시설을 갖춘 청소년여행촌을 개발하고 있다. 1991년 현재 일본 전역에는 80여개의 청소년여행촌이 있다. 이 가운데 일부는 일본관광개발재단에서 맡아 방갈로를 개발하여, 연령, 성별, 사용기간에 차이를 두지 않고 있다.

### 6) 아동 후생시설

아동후생시설은 아동복지법에 의한 복지시설로 아동에게 건전한 노력을 주어서 그 건강을 증진하고 또 정서를 풍부하게 하는 것을 목적으로 하는 시설로서 여기에는 옥내형의 아동관과 옥외형의 아동유원이 있다. 현재 아동관 총수는 2,286개소, 아동유원의 총수는 4,189개소이다.

## 7) 유스호스텔

1960년 지바현 오오스시에 국립 유스호스텔센타가 설치되고 전국에 74개소가 설치된 공공 유스호스텔의 운영에 관한 조사연구·지도를 행하는 등 유스호스텔의 중추기관의 역할을 다하고 있다. 또 공공시설 외에 일본 유스호스텔 협회 직영의 유스호스텔이 39개, 협회와 계약하는 것이 466개 있고 널리 청소년의 이용에 제공되고 있다.

전국에 공영(75개), 협회직영(52개), 협회계약(361개) 유스호스텔 등 3종류가 있다. 다음은 일본 유스호스텔 프로그램 사례이다.

<표2-17> 일본 유스호스텔 프로그램 사례

| 하토리 료쿠치 유스호스텔                            |               |             |           |
|------------------------------------------|---------------|-------------|-----------|
| 126 헥타르의 공원 안에 위치하고 있으며 기본 프로그램은 다음과 같다. |               |             |           |
| 6:30 기상·환경정리                             | 7:00 공동작업     | 7:30 아침식사   | 8:30 자유시간 |
| 9:00 오전프로그램                              | 12:00 점심시간    | 1:00 오후프로그램 | 6:00 저녁식사 |
| 7:00 저녁프로그램                              | 9:00 취침준비, 소등 | 10:00 취침    |           |

## 8) 청소년의 숲

초·중등고의 아동들이 풍부한 녹음과 환경과 친하면서 수목의 육성이나 본보기 등의 야외실습을 실시함으로써 삼림이 갖는 기능이나 역할에 대한 이해를 깊게 하고 나아가서는 자연애호의 정신을 함양하는 것을 목적으로 하는 것이다. 1975년 국가에서는 우선적으로 전국 8개소에 설치하고 금후의 확충정비를 예정하고 있다.

## 9) 국립 올림픽 청소년종합센타

동경올림픽선수촌으로 사용하던 건물을 이용하여 개원하였다. 규모는 부지 91,000m<sup>2</sup> 이고 연건평 64,000m<sup>2</sup> 이다.

<표2-18> 평면배치도

|       |                                   |                   |
|-------|-----------------------------------|-------------------|
| 주요 시설 | 교육/연수                             | 연수실, 음악실, 연극실 등   |
|       | 스포츠                               | 체육관, 탁구장, 옥외수영장 등 |
|       | 숙박시설                              | 숙박인원 2,500명       |
| 주요 기능 | 청소년교육지도자 양성도모 사업, 청소년교육사업         |                   |
|       | 청소년단체와 연락사업, 사회교육, 체육             |                   |
|       | 문화활동의 조장 도모사업, 청소년교육시설의 연계항상 도모사업 |                   |

## 10) 문제점과 전망

일본의 청소년을 위한 시설들이 일본 청소년의 자기 향상 활동으로서 하고 있는 역할은 매우 큰 것이다. 그렇지만 아직도 많은 문제를 갖고 있다. 그 주된 것으로서 다음과 같은 것이 있다.

(1) 시설의 수를 늘릴 것

각종의 조사에 의하면 특히 클럽, 서클 등 단체활동에 참가하고 있는 청소년들의 가장 큰 요망은 공적 시설을 보다 더 많이 설치해 달라고 하는 것이다. 청소년의 각종의 활동 특히 단체활동의 거점으로서의 시설이 가지는 의의와 역할이 큰 것을 감안하여 금후 양적으로 획기적인 증대를 도모하지 않으면 안된다.

#### (2) 배치상에 있어서 계획성을 가질 것

시설을 대별하여 청소년의 일상생활권시설(청년관, 공민관, 근로청소년 집 등)과 광역권시설(소년자연의 집, 청년의 집, 유스호스텔 등)로 나눌 수가 있다. 문제는 이들의 시설의 설치가 자칫하면 행정측면에서 일방적으로 정해져서 청소년 자신의 이용이라고 하는 관점에서 그 생활의 실태에 적응하여 계획적으로 배치되어 있지 않다고 하는 것이다. 행정에 있어서의 화려한 실적주의 속에 청소년이 일상적으로 상시 활용할 수 있는 이웃 지구단위의 소규모의 것이 세밀하게 배치된다고 하는 고려가 소홀히 되기가 쉽다. 일상시설과 광역시설의 상반적인 이용관련의 배려도 부족하다.

#### (3) 각종 시설의 연락·제휴

청소년을 위한 시설은 청소년 전용의 것과 어른도 함께 사용할 수 있는 일반적인 것의 두가지가 있고, 나아가서 문부성 소관의 것과, 기타의 각 부처 소관의 것 등 여러 가지이다. 이것들이 상호간에 아무런 관련도 없이 각각 운영되고 있는 경향이 많다. 청소년이 갖는 생산, 노동, 복지 교육 등 전생활에 걸쳐서 이들의 시설이 종합적인 관점에 서서 상호간에 연계되고 또한 운영되지 않으면 안된다.

### 3. 프랑스

프랑스에서는 야영활동이 보편화되어 있다. 정확하고 세밀히 준비된 야영장 안내서는 필요한 사람에게 무료로 제공되며, 야영장의 등급과 이용시설, 전화번호, 찾아가는 방법까지 정확하게 기재되어 있다. 캠프시설의 이용료는 저렴하며, 캠프시설은 우리나라의 호텔시설보다 더 편리하게 이용할 수 있다. 시설의 규모나 질은 “별”표시로 등급을 정하고 있다. “별”이 2개면 보통야영장, 4개면 고급야영장으로 본다.

프랑스의 대표적인 청소년 전용시설은 「바캉스센터」(Centres de Vacances)라고 할 수 있다. 한승희 외(1994)에 따르면 “매년 약 100만명 이상의 어린이와 청소년들이 바캉스센터에 프랑스 전역에 흩어져 있는 바캉스센터나 이동캠프장으로 떠나며 수많은 어린이들이 부근의 여가센터에 수용된다.”

바캉스센터는 청소년센터와 이동캠프장으로 구성되어 있다. 프랑스 전역에 분산되어 있는 1,000여개의 청소년센터는 청소년들에게 최대의 자율성을 허용하면서 저렴한 가격으로 숙박시설을 제공한다. 청소년센터들은 정부에 의해 인가된 단체들에 의해 관리되며 일반적으로 청소년들이 선호하는 활동에 대한 지식과 방법을 가진 지도자(Animateur)들을 고용하고 있다. 이러한 청소년 시설들이 운영되기 위해서는 필요한 요건을 구비해야 된다. 이러한 요건들은 국가나 지방자

치단체 또는 단체간의 자율적인 협의를 통해 엄격하게 준수되고 있다. 이 점은 청소년시설에서의 각종 활동과 프로그램 실시에 있어서도 마찬가지이다.

바캉스 활동은 프랑스 청소년들에게 단체수련, 다른 청소년이나 성인들과의 교제와 이해, 성취감과 책임감, 새로운 활동 등을 경험시켜 주는 전형적인 여가 프로그램이다. 이 프로그램들은 청소년들의 연령이나 활동유형에 따라 수준별로 구분되어 제공된다. 예컨대, 초급수준의 프로그램은 어린이들의 생활과 여러 가지 활동들에 초점을 맞추고 있으며 중급수준의 프로그램들은 입문과정으로 초보적인 기술을 경험시킨다. 상급수준의 프로그램은 한가지 주제를 중심으로 한 전문화과정에 초점을 맞춘다.

프랑스의 바캉스 센터는 프랑스의 모든 청소년들이 일년에 적어도 1번 이상 이용하는 전통적인 청소년 전용시설이라 할 수 있는 개념을 갖고 있다. 우리가 흔히 전용시설이란 용어를 사용할 때 건물, 장소, 가구 등의 하드웨어 측면만을 상정하는 경우가 많은데, 프랑스의 경우에는 청소년들이 이용하는 모든 시설을 추상적으로 청소년 전용시설이라 칭하며, 오히려 이 시설들을 이용하는 청소년들을 보호한다는 근본 취지에서 시설의 운영방안이나 지침 또는 원칙 등과 같은 시설의 소프트웨어의 측면을 보다 강조하고 있다.

#### 4. 독일

서독의 각급학교에서는 반드시 야외교육의 연간계획을 수립하여 실시토록 교육령이 제정되어 있다. 초등학교는 연간 6회 이상, 중고등학교는 학교장의 재량에 따라 횟수와 기간이 결정된다. 학과목에 야외활동 지도자 양성코스가 설치운영되고 필수과목이 마련되어 있다.

독일의 경우 청소년 여가시설은 독일의 미조직 청소년들의 여가활동의 근거지라고 할 수 있다. 즉 모든 청소년에게 각각의 요구나 관심에 따라 자유롭게 청소년활동을 보장하는 장소가 되고 있으며 청소년들에게 학업에서 오는 긴장으로부터 해방시키는 것을 과제로 하고 있다. 청소년 여가시설 가운데 가장 잘 알려진 것은 “개방된 문호의 집”이다. 명칭은 반드시 일정하지 않고 지역에 따라 “청년의 집”이라든가 “청소년 여가의 집”등으로 다양하게 불리고 있다. 청소년 여가시설에서 전개하는 활동은 정치교육, 일반교양 등의 학습활동, 전통공예나 예술활동, 각종 스포츠활동 등 매우 다양하며 이 외에도 영화회, 스포츠대회, 정치문화학습회 등의 행사를 개최하고 있다.

제2차 세계대전 후의 혼란한 사회 상황 속에서 국가적 차원의 청소년 복지증진을 위해 1950년에 연방청소년계획이 시작되었다. 연방청소년계획은 청소년행정 전담부처인 연방 청소년·부녀보건성이 장기적으로 청소년정책을 추진할 수 있는 자체예산과 기구를 확보하고 있다는 점에서 독일의 청소년행정에서 매우 중요한 비중을 차지한다.

지금까지 역점을 두고 추진해 온 프로그램 및 사업내용은 크게 5가지로 정리할 수 있다. ① 청소년지원을 위한 단체 및 청소년단체 후원, ② 청소년정치교육 및 스포츠교육, ③ 청소년지원의 새로운 모델개발을 위한 연구 지원, ④ 소외 청소년(장애, 실업, 소수민족) 지원, ⑤ 청소년 국제교류가 그것이다.

청소년여가시설은 보통 그 지역의 청소년청이 연방 청소년연맹 지부조직의 협력을 얻어 운영하며 정치교육/일반교양 등의 학습활동, 스포츠대회, 정치문제학습회 등과 같은 행사를 개최한다. 수련거리 주관은 연방청소년연맹에서 한다.

<표2-19> 연방청소년연맹의 수련거리

| 사 업 명     | 내 용                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 청소년의 집 운영 | 자주적 가치관형성 교육기관으로 각 지방까지 설치                                                                      |
| 청소년지도자양성  | 청소년 전임지도자 양성(사회교육가/사회사업가/여성청소년지도원/교육사/보육원)                                                      |
| 국제교류프로그램  | 독·불 청소년교류 프로그램<br>-학과외 청소년활동/스포츠 교류<br>-직업교육/초중학교/대학교류프로그램<br>-단체지도자연수 및 재훈련/언어연수/정보서비스/연구 및 조사 |
| 체육활동      | 청소년 도보여행                                                                                        |

## 5. 영국

청소년들이 쉽게 이용할 수 있는 시설로는 마을의 청소년센터(Youth Center)가 있으며 다른 청소년들과 숙박을 하면서 함께 집단활동을 할 수 있는 숙박활동시설(Residential Center)이 전국에 걸쳐 있다. 청소년센터는 주로 학교나 그 근처에 위치하고 있고, 특별한 활동에 숙련된 교사를 활용하고 있다. 활동내용에는 스포츠, 음악, 연극과 공예 등이 포함된다. 숙박활동시설에서는 시내의 실내 청소년센터에서 할 수 없는 다양한 활동을 경험하게 된다. 여기에서는 일상생활의 압력에서 벗어나서 다른 청소년들과 어울리는 가운데 자신과 다른 사람을 더 잘 이해할 수 있는 기회가 제공된다. 활동의 내용은 집단활동을 중심으로 이루어지며 야외모험활동, 봉사활동, 취미활동 등이 있을 수 있다. ‘드롭인Drop-In’센터로 알려진 주간센터들은 전형적으로 실직과 사회적인 문제들이 빈번하게 일어나고 있는 도심지역에 위치하고 있다.

매년 야외 활동경연대회가 실시되고 있다. 학생 10명을 1개반으로 편성하여 4박5일간 야외활동을 경험케 한 후 야영기간동의 연구과제에 대한 리포트를 작성하여 학교와 가정에 평가결과를 통보한다. 지방정부와 청소년단체들은 카누, 항해, 스키와 같은 활동을 위한 시설을 제공한다. 캠핑이나 등반에는 독도법, 오리엔티어링, 생존을 위한 요리 등을 포함하는데 이러한 활동들은 자신감을 보여주고 독창성, 창의성과 극기를 고무시킨다.

### 1) 유스센터(Youth Center)

지방교육당국이 설치하는 것과 민간유지단체에 의한 것이 있다. 그것은 알바마르 위원회의 회신을 받아서 60년대에 급속하게 정비되었다. 런던시를 포함한 수도권의 런던 및 버킹검, 맨체스터, 리버풀, 레스타 등의 8개의 대도시 지역은 1개 도시당 평균 32개의 센터를 가지며(런던권에 193개소), 지방교육당국에 의해서 고용되는 지도자의 수는 1개 도시당 평균적으로 전임청소년지도

사 34명, 파트 타임지도자는 218명으로 되어 있다. 또한 민간유지단체에 의해서 고용되고는 있으나 급료는 지방교육당국에서 지급하고 있는 전임 지도자는 평균 35명, 지방교육당국의 보조를 받고 있는 청소년단체는 673단체이다. 유스 센타는 그 자체로 유스 클럽이기도 하다. 원칙적으로 회원제이며 그 지역의 청소년은 누구든지 회원이 될 수 있다. 다만 정원을 초과할 경우에는 등록에 있어서의 순서대로 회원이 되는 것을 허락한다.

#### 사례: 런던의 램페스구에 있는 삼 유스 센타

삼 유스 센타는 지방교육당국에서 보조를 받고는 있으나, 지원유지의 열외에 의해서 유지되고 있는 평균적인 유형의 센타이다. 유스 센타라고 부르고 있는데 처음에는 보이즈 클럽의 런던연맹의 원조를 바탕으로 1946년 스토리 삼 보이즈 클럽으로서 탄생하여 그 뒤 1961년 유스 센타로 되었다. 센타의 목표는 '우정, 레크레이션, 트레이닝, 스포츠, 모험, 학습, 지역봉사활동 등의 기회를 갖게 함에 따라서 청소년의 성장을 돕는 것'으로 되어 있으며, 활동내용은 체조, 유도, 볼링, 농구, 하이킹, 카누, 공예, 요트, 수영, 캠프, 탐험, 요리, 미용, 양재, 사진, 미술, 통신, 목공, 봉사활동, 토론 등 여러가지 형태가 있으며 이외에도 개인적인 상담에 응하는 경우도 있다. 개관은 일요일을 제외하고 주당 6일이다. 관내는 이들의 재활동을 위한 방외에 포크댄스를 할 수 있는 홀이 있으며, 다른 센타와 마찬가지로 가벼운 음식물을 제공하는 바(bar)도 있다. 이 센타의 정규적인 회원은 350명으로 작은 가정적인 분위기 를 영상케 한다. 당시 청소년의 활동에 관여하는 센타의 장과 두 사람의 유급 파트 타임 지도자 및 개개의 그룹활동을 지도하는 유지 지도자와 보조 지도자가 있다.

자료: 이재욱 외(1994), 발로 쓴 세계청소년의 생활과 미래, 실록출판사

### 2) 유스 앤드 커뮤니티 센타(Youth and Community Center)

센타 중심주의를 벗어나서 커뮤니티로 나아가려고 하는 방향이 모색된 이래 유스 센타와 커뮤니티 센타를 연결시킨 형태의 것이 많아졌다. 유스 센타는 같은 건물의 절반 정도를 사용하고, 청소년의 그룹활동의 장소로 되고 있는데 커뮤니티 센타와 교류할 수 있도록 설계되어 있다.

#### 사례: 맨체스터의 하이버락 루이 커뮤니티 어소시에이션 앤드 유스클럽

맨체스터의 하이버락 루이 커뮤니티 어소시에이션 앤드 유스클럽이 바로 이러한 타입의 것이다. 한 사람의 관장이 커뮤니티 센타와 유스 센타의 두 가지의 기능을 종합적으로 분담하는 책임을 가지고 커뮤니티 성원에 대한 다각적인 원조를 하고 있다. 맨체스터의 이 지구에서는 20여년 전부터 커뮤니티 어소시에이션 운동이 시작되어 'door to door'를 주안점으로 했다. 교육위원회가 이것을 원조하고 알바마트 리포트 이후에는 지방교육당국에 연동되어서 유스센타를 건설할 때에 여기에 커뮤니티 센타를 병설하도록 요구했다. 당 지구내의 주민의 약 4분의 1이 이 센타의 회원이라고 한다. 커뮤니티 센타는 이웃 사회의 성원이 커뮤니티 참가의식을 가지고서 보다 창조적인 생활을 발전시키기 위한 상호 원조의 장소로 여기서의 프로그램은 회화, 미술, 꽃꽂이, 댄스, 발레, 미용체조, 젊은 어머니의 모임 등이다.

자료: 이재욱 외(1994), 발로 쓴 세계청소년의 생활과 미래, 실록출판사

### 3) 청소년 집단과 청소년 별관(Youth Wing · Youth Annex)

60년대 후반부터 지역사회 자원을 다각적으로 활용함과 동시에 그것을 지역사회 서비스의 장으로 하려고 하는 움직임이 생겨났다. 그리고 유스 센타를 종래와 같은 독립된 건물로 하지 않고,

학교, 교회, 빌리지 홀 등의 일부를 유스 센타로 하는 것이 많아졌다. 지역사회 학교 교사의 일부에 설치되는 것이 많고, 교사를 신축할 때에 이러한 목적과 겸해서 설계되고 있다.

1976년 지방의회의 전국 연맹이 시설의 공동이용 내지는 다목적 이용을 위하여 작업반을 만들어 그 실태와 현재의 방향을 모색하고 있는데 이것은 학교교육과 유스 서비스를 제도적으로는 물론 실제적인 활동의 영역에 있어서 통합해 가려고 하는 움직임의 발현이라고 볼 수가 있다. 센타에 있어서 유리한 점은 이러한 시설에서 학교의 교사가 시간제 청소년활동 강사를 겸비하는 사람이 많아, 인적자원의 활용이 가능하다는 점이다. 대다수의 학교가 레크레이션 센타, 스포츠 센타, 수영풀장으로서의 시설을 개방하고 있으며, 주간에는 학교학생에게 야간에는 지역사회 주민과 청소년에게 이용되도록 하고 있다.

#### 4) 야외활동센타(Outdoor Center)

10여년 전부터 숙박제의 야외활동센타와 야외학습센타, 또는 해양센타 등이 만들어지고 있다. 이들은 청소년의 다양한 흥미에 대응하기 위하여 지방교육당국과 민간단체에 의해서 산, 냇가, 바다 전원지역에 실시되어 신체적 레크레이션, 모험, 야외학습, 과학공부 등을 하고 있다.

‘모험’은 유스 서비스의 활동원리인 도전의 구체적인 형태의 하나로 오래 전부터 청소년활동의 프로그램에 첨가되어 왔다. 카누, 동굴탐험, 야간 하이킹, 등산 등은 대중적인 프로그램이다. 어떤 유스 센타에서는 어드벤처 프로젝트로서 런던시의 주변을 밤새도록 걷는 사람과 주말의 카누 훈련에서의 대비로 체력단련을 하는 사람 등이 있다. 이들의 전통적이고 모험적인 프로그램에 덧붙여서 교외학습과 신체적 레크레이션의 거점으로서의 야외활동 센타가 만들어지게 되었던 것은 최근의 경향이다.

### 6. 스웨덴의 청소년 시설

스웨덴의 청소년 교육은 민중운동속에서 생겨난 것이 많다. 이러한 민중교육형의 청소년조직이 스웨덴과 같이 복지국가화에 수반되기 쉬운 관료제화에 대해서 예방의 역할을 담당하고 있다. 특히 청소년교육에 대해서는 1960년대 이후 사회의 급격한 산업화 여가화에 대처할 수 있는 도야성이 풍부한 청소년 활동에 대하여 개인적인 취미활동과 특정한 종교 혹은 정치에 관한 청년의 조직활동에 대해서도 공적인 원조를 하도록 하였다.

스웨덴에서는 사회적으로 청소년교육을 위한 다양한 조건이 정비되어 있다. 예를 들면 지방 공공단체가 조직하고 있는 것으로 청소년 센타와 야간학교가 있다. 청소년 센타는 청소년의 건전한 여가활동을 촉진하기 위하여 설립한 것으로 12세부터 20세까지의 청소년이 수업이 끝난 다음에 놀이나 공부를 하러 오는 곳이다. 센타에는 카페테리아, 볼링, 탁구, 배트민턴, 교실, 댄스홀, 강당, 도서관, TV실, 음악실, 사진실, 목공, 시청각실 등과 여성들을 위한 양재실과 요리실, 각종의 집회실 등이 정비되어 있다.

지방자치단체가 그 지구의 청년의 활동의 장으로 제공하고 있는 것으로 체육클럽이 있으며,

거기에는 풋볼, 아이스하키, 야구 및 그 외 각종의 체조, 스포츠 등을 행하고 있어, 청소년들의 여가선용에 크게 기여하고 있다.

시민봉사부에 소속된 「국가청소년심의위원회」에서 아동과 청소년의 성장조건에 관한 사항, 특히 아동과 청소년의 여가와 단체활동에 관한 사항을 다루며 청소년단체에 대한 보조금 지급, 청소년에 관한 사항에 대한 조사와 정보교환을 수행한다.

### 1) 근린 여가시설

스웨덴의 청소년 여가시설은 우리나라의 청소년시설(청소년 전용시설과 청소년 이용시설)과 그 위상이 다르다. 스웨덴에서 청소년 여가시설은 학교와 지역사회와 매우 밀접한 관계를 맺고, 대부분의 시설이 학교와 동네에 위치하고 청소년들은 학교교사나 청소년지도자의 지도를 받아 시설의 각종 프로그램에 참여한다.

스웨덴의 방과후 학교는 초중등학교에 설치되어 있다. 초·중등학교는 교과교육이 이루어지는 교사의 한개층 또는 별도의 교사 등을 방과후 학교로 설비하여, 그 학교에 다니는 학생들의 방과후를 지도하고 있다. 방과후 학교 프로그램을 아이들이 “일상생활을 즐겁게 배울 수 있도록 각종 일상생활에서 개발된 것이다. 이 프로그램의 특징은 전통적인 성역할 차이를 두지 않고, 남녀 모두에게 뜨게질, 목공, 요리, 세탁 등을 가르친다.

이처럼 청소년 여가시설이 학교와 지역사회와 밀접한 연관을 맺고 있을 뿐만 아니라 대부분 청소년만 이용하는 그런 “전용시설”이 아니고, 어린이에서 노인까지 지역사회주민이 함께 여가를 즐길 수 있도록 배치되고 운영된다.

### 2) 수련거리

국가청소년심의위원회에서 수련거리를 주관한다.

<표2-20> 수련거리

| 사 업 명                    | 내 용                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 청소년단체지원                  | 80여 청소년단체에 대한 활동 보조(총200억원)                                                                                                                                                                    |
| 아동과 청소년의 성장조건에 관한 조사프로그램 | 청소년의 정치참여 및 지방자치단체의 레크레이션 정책 등 시사성있는 사항 연구조사, 청소년잡지 발행                                                                                                                                         |
| 청소년단체활동조성                | 청소년들의 1개이상 청소년단체에 가입 지원(스포츠클럽, 취미/문화/정치/종교협회)                                                                                                                                                  |
| 여가활동지원                   | 방과후학교운영<br>-수업 후 학생의 희망에 따라 음악, 미술, 영화관람, 목공, 수예,뜨게질, 요리, 운동 등 각종 여가활동 지도. 프로그램은 각종 일상생활에서 개발된 것으로 전통적인 성역할의 차이를 두지 않고 교육한다.<br>-별도의 여가활동교사를 임용해 교내에 설치 여가근린시설 조성<br>-가족과 함께 보내는 주말주택, 이동주택 설치 |

### 3) 수련시설 운영

청소년여가시설은 학교 및 지역사회와 밀접한 연관을 맺고 있으며 대부분 청소년만 이용하는 전용시설이 아니고 어린이에서 노인까지 함께 여가를 즐길수 있게 배치, 운영된다.

월요일에서 금요일 오전까지 일하는 노동관행에 따라 주말여행을 즐기며 많은 휴가를 국내 또는 국외여행으로 보낸다. 16-24세 청소년의 80%가 자동차를 가지고 있다.

<표2-21> 스웨덴의 수련시설

| 구분             | 수련시설        | 비 고                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 근린<br>여가<br>시설 | 청소년<br>여가센터 | 약 1,600여개가 있다. 7-24세 청소년 1,625명당 1개소 꼴. 대부분 지방자치 단체가 소유, 운영되고 있으며, 그 중 300여개는 비영리단체에 의해 운영됨<br>대개 주택가와 학교 근처에 위치하며 13-15세 청소년들이 가장 많이 이용<br>록밴드, 연극, 댄스 연습이나 동호 모임 |
|                | 방과후학교       | 초·중·고등학교에 설치, 한개층 또는 별도의 건물을 방과후 학교로 설비                                                                                                                            |
|                | 공공도서관       | 한해동안 9-14세 청소년의 95%, 15-24세 청소년의 74%가 방문, 이용                                                                                                                       |
| 야외<br>여가<br>시설 | 주말의 집       | 16-24세 청소년중 43%가 확보                                                                                                                                                |
|                | 이동주택        | 16-24세 청소년중 10%가 확보                                                                                                                                                |
|                | 야외공원        | 국내여행을 장려하기 위해 조성, 수영장, 스키장, 보트장 등을 갖춘                                                                                                                              |
|                | 야외<br>문화센터  | 스톡홀름 근교 Taby시의 경우 Ronninge Village라는 대규모 야외문화센터 조성                                                                                                                 |

### 4) 시사점

“청소년을 위한 사업”을 할 때 스웨덴의 경험에서 적어도 다음 몇가지를 배울 수 있다.

첫째, 청소년과 삶과 자발성을 중시한다. 스웨덴에서 각종 청소년사업은 일상생활에서 프로그램을 개발하고, 이러한 프로그램에 청소년이 자발적인 참여를 장려한다.

둘째, 지역사회와 학교가 연대한다. 스웨덴에서 각종 청소년 시설은 주택가 또는 학교 주변에 설치되어 있다. 오히려 주택가 한가운데, 탁아소, 학교, 도서관, 지역문화회관 등이 쇼핑센터와 함께 있다는 것이 더 적합한 표현이다. 학습활동과 여가생활이 하나의 장에서 이루어진다.

셋째, 건전한 여가생활을 조장하며 전인교육을 지향한다. 교과교육과 함께 각종 취미 특기교육을 장려하고, 방과후 개인 여가시간을 많이 주어서 각자가 스스로 자신이 삶의 질을 위하여 살아가도록 한다.

네째, 청소년을 위하여 사회와 국가가 적극 참여한다. 대부분의 청소년이 한개 이상의 청소년 단체에 참여하고, 이러한 단체활동을 조장하기 위하여 국가와 지방 자치단체가 전국 규모 단체에 일년 200억원 이상을 보조한다는 사실을 명목적인 단체활동을 하는 청소년 단체와 전시적인 지원이 그친 정부가 반성하는 계기로 삼아야겠다.

## 7. 싱가포르

싱가폴의 청소년 활동은 학교교육이외에 인민협회(People's Association)를 통한 학교외 교육

이 주를 이루고 있다. 학교의 청소년교육은 문교부 산하에 법률에 의해 설치된 인민협회가 학교 교육외의 청소년 및 성인교육을 주로 담당하고 있다. 인민협회는 청소년 스포츠센타를 개조하여 1960년 7월 1일 설립되어, 회장을 수상이 맡고 사회복지, 체육, 문화, 청소년단체 등 모든 조직과 기구 및 활동을 망라하고 있다. 인민협회는 싱가포르가 가진 문화, 인종, 종교의 다양성을 극복하여 국가의식과 공동체 의식을 고양하기 위해 조직된 기구이다.

### 1) 지역센타(Community Center)

인민협회 산하에 전국적인 관계망을 형성하고 있는 지역센타는 정부와 국민간의 교량역할을 하고 있다. 이 기구들의 주요 목적은 사회, 문화, 교육, 체육 분야의 집단활동에 지역주민을 참가시켜 복합국가의 국민임을 자각시키고 지역, 인종, 문화적 분화성을 극복하는 한편, 지역사회의 지도자를 양성하고, 지도자로 하여금 국민의식과 국가에 대한 봉사정신을 배양토록 하여 다인종 지역사회에 봉사할 수 있도록 하는 것이다.

지역센타의 활동은 문화, 체육, 직업교육 및 유치원의 네 종류로 대별된다. 문화와 체육활동은 주로 센타측이 제공하는 강좌나 교실에 참가하는 활동과 지역사회의 동호인, 클럽 등이 센타를 이용하여 실시하는 활동으로 나누어진다. 강좌나 교실의 개설은 연초에 요일, 시간, 경비, 장소 등이 공시된다. 직업교육은 센타 주최의 강좌만이지만 내용은 양재, 라디오수리 등과 같은 직업훈련에 속하는 것과 요리, 미용 등 생활기술 훈련에 속하는 것으로 나누어진다.

### 2) 청년단

인민협회의 각 지역센타는 청년단을 구성하고 각종 활동을 통해 지역단위로 청소년의 학교의 교육에 주력하고 있다. 청년단의 한 사례로 'Braddel Heights 지역센타' 청년단 산하의 각 소위활동을 살펴보면 ①체육소위는 모든 청년단원들을 대상으로 건강과 의미있는 스포츠 활동을 조직하고 제공하는데 있다. 또한 청년들에게 조직과 조직기술을 체득하는 기회를 제공하기도 하며 청년과 위원회 회원간의 상호친목과 유대감을 형성하는 데에도 주력하고 있다. 산하에는 배드민턴 구락부, 스쿼시과정, 비정기성 활동소조가 있다. ②여가소위에는 포크댄스클럽, 실내활동, 실외활동, 포크댄스 과정 등이 있다. ③문화소위는 팝밴드 그룹, 싱가포르 바라드, 팝송과 합창 그룹 등이 있다. ④사회교육소위는 개별교수교실, 언어강습, 리더쉽 훈련과정, 교육여행, 세미나, 글짓기 경연 등과 같은 교육활동을 계속하고 있다. ⑤멤버쉽소위의 활동은 청년단의 유대를 강화하고 유지하는데 주요 목적이 있다. 이 소위 산하에는 사교무용, 구락부, 무도과정, 사교무용, 라틴댄스, 락엔 롤경연반 등이 활동하고 있다. ⑥지역봉사소위는 지역주민들에게 재정적 지원과 복지 향상을 위해 활동하는 지역봉사 역할을 수행하고 있다. ⑦아동소위는 아동들에게 새로운 친구관계를 형성하는데 도움을 주고자 조직되었다. 이를 위한 소위 활동은 스포츠게임, 하이킹, 교육참관과 같은 실외활동 및 노래부르기, 집단토의와 위원회 게임과 같은 실내활동 등을 주로 하고 있다. ⑧사교 촉진소위는 회원들을 위해 티댄스와 바베큐와 같은 조직활동을 도와주고 있다. 또한 조깅, 수영, 게임 등도 정기적으로 열리고 있다. ⑨중국전통소위는 각종 중국전통예술을 진작하고 유지하기 위해 조직되었는데, 산하에는 바둑구락부와 과정이 개설되어 있다. ⑩홍보소위는 지역신문, 소식

지, 전화의 편집활동 등을 통해 지역주민의 화합과 연대감의 형성은 물론 청소년간의 활동을 소개하고 있다. ⑪탐험활동소위는 청년의 탐험심을 고양하고, 인내심을 배양하며 집단의식과 협동심을 배양하기 위해 수영, 카누, 탐험 구락부를 운영하고 있다.

### 3) 수련거리 운영

청소년 수련활동은 주로 국민연맹(PA)과 그 산하의 국가 청소년위원회(NYC), 국민연맹청소년운동(PAYM)과 지역사회센터 및 클럽, NCLTI, PA모험클럽, PA바다스포츠클럽 및 캠핑시설 등에 이루어지고 있으며, 3곳의 YMCA에서도 다양한 청소년 관련 프로그램들을 운영하고 있다.

싱가폴의 청소년 수련시설 및 운영체계가 시설운영에 시사하는 점은 이용자 만족 향상을 위한 고객만족 경영방식(직원교육과 이용자 만족도 조사 카드)을 활용하고 있다는 것과, 국민연맹과 그 산하단체 및 시설과 학교 및 청소년단체 간의 상호유기적 협조체제를 유지하고 있다는 것이다.

## 8. 호주의 공공 수련시설

수련시설들의 운영사례들 대부분이 국가나 지방자치단체가 운영하는 공공시설임에도 불구하고 다양한 운영방법을 통하여 시설이 최대한으로 활용될 수 있도록 하고 있다. 호주 수련시설 및 그 운영체계가 시설 운영에 시사하는 점은 ① 집단적 홍보체계 및 예약접수, ② 스태프의 전문성(수련시설간 순환근무), ③ 전략적인 수련시설 위치 선정, ④ 학교와의 긴밀한 협조, ⑤ 시설간의 상호 협조체계 확립, ⑥ 민간시설을 능가하는 철저한 고객관리, ⑦ 수련시설별 활동시설 및 프로그램 차별화, ⑧ 시설 최대활용을 위한 각종 프로그램 제품화 등이다.

## 9. 대만의 청소년 수련시설

자체 기부금 수익과 운영수입으로 재정적 자립을 시도하고 있는 구국단 산하의 청소년활동센터는 주로 시설서비스와 여름·겨울의 긴 방학기간중인 학생과 교사를 대상으로 한 프로그램 운영으로 재정적인 자립을 이루어나가고 있다. 대만 청소년 수련시설 및 운영체계가 시설운영에 시사하는 점은 ① 각급 학교나 회사 및 정부기관에 소책자 우송하여 자체시설과 프로그램을 홍보, ② 시설 및 프로그램 이용에 대한 이용자 만족도 조사표를 상시 센터 입구에 비치, ③ 프로그램 회원제 실시로 단체간의 고유성·특수성·독립성 유지 등이다.

## 10. 덴마크

덴마크의 사회교육은 초목의 뿌리라고 하는 민주주의처럼 민중으로부터의 운동이라고 하는 형태를 취하며 전개되고 있는 점이다. 덴마크 청소년 활동도 마찬가지이다. 그 대부분은 민중의 운동속에서 생겨나고, 그 자체도 민중교육운동으로 발전했다.

여가 교육법을 만들어 청소년대상 '여가활동'이라고 하는 새로운 형태의 활동을 도입해서 공격

인 보장을 행하고 있다. 여가활동이라고 하는 것은 아동과 청년을 대상으로 한 동호회와 청년클럽 등을 통한 활동으로 가령 종래부터 행해오고 있는 체조, 수영, 포크댄스 등만이 아니라 건전하고 적극적인 생활에로의 관심을 불러일으킬 수 있는 모든 종류의 활동을 의미한다.

이 법에서는 이와 관련해서 다음과 같은 조치가 강구되었다. 우선 이용자가 적극적으로 여가이용의 문제로 적극성을 발휘할 수 있도록 여가위원회, 여가교육 고문, 여가 평가회, 여가교육평의회의 실시가 규정되었다. 다음으로 여가사업에 충분히 대항할 수 있는 청년의 집회장을 확보하기 위하여, 종래와 같이 실내시설만이 아니라 옥외시설(집회장, 운동장, 수영장 등)의 정비에 대해서도 규정되었다.

코펜하겐에서는 청소년의 만남의 장을 제공하기 위하여 새로이 흥미있는 시도가 다수 행해지고 있다. 예를들면 일정한 조직에 참가하고 있는 청소년이 그가 소속하고 있는 특정한 정치와 종교 등의 단체와 상관없이 중립적인 입장에서 만나고 강연과 토의, 연극, 음악 등에 참가하고, 커피를 마시면서 즐거운 시간을 보낼 수 있는 장소가 설치되고 있다.

각종단체의 공통적인 접촉의 장인 청년회의의 설치도 그 예이다. 현재 코펜하겐의 청년회의는 약 70,000명의 회원을 확보하여, 산하의 각 단체의 사상활동을 넘어서 스타디·서클과 강연코스, 토의를 함으로서 공통의 관심을 길러서 스포츠와 여행을 하면, 축제와 집회를 개최하는 기회도 되고 있다.

1937년경부터 군과 면, 혹은 도시에 주민의 협력에 의해서 근대적인 교구센타와 커뮤니티센타가 만들어져, 단체활동의 질적인 향상에 기여했다. 이러한 센타를 커뮤니티 조성의 핵으로 해서, 청년단을 중심으로 각종단체의 중첩의 연락, 협력망을 조직하고, 사회조직간에 보다 충실한 협력체제 구상에 노력을 기울이고 있다.

## 4절 청소년수련시설의 문제점

### 1. 전체적인 문제점

청소년들의 수련활동에 대한 자발적인 호응이 없다는 것과 수련활동에 대한 사회적 여건이 제대로 마련되어 있지 않다는 것이 해결해야 할 큰 과제이다. 지금까지 국내의 청소년 수련시설은 자연권이나 생활권을 막론하고 수련시설 경영의 전문성이나 적합한 경영 모델에 의해 운영되어 왔다가 보다는 비효율적인 요인에 의해 시설 운영이 낙후되어 있거나 담보상태에 있는 경우가 많았다. 일부 공공 청소년 시설의 경우는 시설 운영의 피동성, 비전문성 등의 요인에 의해 시설 가동률이 저조하게 나타나고 있고, 일부 사설 청소년시설의 경우 정도를 벗어난 마케팅 전략으로 수련의 근본적인 취지를 살리지 못하고 지나치게 상업화하는 사례가 있어 왔다(김정명 외, 1995). 중간알선업자 등에 의존한 영업활동으로 인하여 수련생 유치를 위한 과다한 경쟁, 덤핑행위, 부조리 행위 등이 반복되어 수련활동의 질을 저하시키고 있다.

### 1) 재정부족

청소년시설 운영의 애로사항으로는 재정 빈곤이 가장 큰 문제로 지적되었다. 그 다음으로는 지도인력의 부족이, 그리고 재정과 인력에 비교적 덜 어려움을 느낀다 할지라도 그 다음으로 청소년 모집에 대한 어려움을 겪는 것으로 나타났다.

운영재정의 부족은 또한 지도자의 부족으로 이어진다. 낮은 처우수준으로 좋은 전문지도자를 확보할 수 없으며, 열악한 조건 때문에 이직율이 매우 높아 경험이 축적될 겨를이 없다. 지도자의 부족은 곧 수련거리의 빈곤으로 나타나고, 질 낮은 수련거리에 청소년은 모여들지 않는다. 이는 운영수입 부족을 부추기고 열악한 시설운영이라는 결과를 낳아 계속 악순환 되는 것이다.

### 2) 지도인력 부족

취약한 재정형편으로 인하여 수련시설의 직원(관리부, 교육부, 조리부, 업무부 등)을 제대로 구성하지 못하고 일용직 또는 임시직으로 구성하여 지도자의 문제가 발생하고 있다. 시설의 수련거리운영의 활성화를 위한 가장 급선무는 지도인력의 확보이다. 좋은 수련거리가 있어도 지도자가 없으면 소용없지만, 좋은 지도자만 있으면 따로 수련거리를 제공하지 않아도 수련활동을 잘할 수 있다. 따라서 청소년지도인력의 개발확보와 처우개선이 중요한 과제이다.

### 3) 수련활동의 매력성 부족

청소년들이 주체가 되고 그들의 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 청소년 활동이 되기 위해서는 어떠한 노력이 필요한가? 이를 위해서는 먼저 그들의 생각과 욕구, 하고 싶은 이야기를 들을 수 있어야 한다. 청소년을 위한 정책을 수립하든, 구체적인 프로그램을 만들든 간에 우선적으로 청소년이 어떻게 생활하고 있으며 그들의 의식이나 생각이 어떤 것인지를 알아야 한다.

수련활동에 있어서의 큰 과제는 수련활동을 청소년들에게 매력있게, 어필할 수 있게 만들어야 한다는 것이다. 현재 상황은 그렇지 못하다. 수련활동은 고정된 일정한 장소에서만 이루어질 것이 아니라 다양한 장소에서 복합적으로 이루어져야 한다. 지역사회 조사나 사적지 탐방 등 종합활동으로 실시하든지 2개 이상의 수련시설을 이용하여 실시하는 이동야영, 답사야영, 탐험캠프 등 장소를 옮겨가며 실시하는 프로그램을 개발하여야 한다. 또 봉사, 음악, 미술, 과학, 철새관찰, 환경캠프, 가족캠프, 부자캠프 등 특정한 목적이나 주제를 가지고 실시하는 수련활동을 개발하여야 한다. 특히 각 수련시설에서는 지역사회와 주위환경 등을 고려한 상설프로그램을 가지고 누구나 언제든지 자유롭게 참가하는 수련활동의 운영이 필요하다.

### 4) 지역사회중심의 수련활동 부족

지역 사회중심의 현장청소년 육성사업의 개발이 미흡하다. 또한 생활권시설은 거의 대부분이 도시에 있어서, 농어촌 청소년들은 일상 수련활동에 접근하기가 어렵다. 민간이나 지방자치단체보다는 정부주도로 계획이 수립되는 과정에서 민간의 자율성이 침해되고 지역사회중심의 현장청소년

년 육성 노력이 미흡한 점 등이 자주 지적되고 있다. 프로그램 개발, 프로그램 평가 및 지속성을 위한 지역사회와의 자율화(empowerment)를 위해 통합된 노력을 시작하여야 한다. 청소년육성은 국민생활에 밀접하게 연계되어 있는 자녀들에 관한 것으로서 중앙보다는 지역사회 내에서, 행정기관보다는 가정과 민간단체의 역할이 중요하다.

#### 5) 시설수준의 열세성

현재 대부분의 수련시설은 실제로 수련거리를 제대로 운영할 만한 역량이 거의 없다. 인력, 시설, 수련도구 등 어느 면에서 보더라도 청소년의 흥미와 관심에 맞게 수련거리를 진행하기에는 불충분한 상황이다. 특히 청소년 지도인력의 측면에서 보면, 현재 수련시설은 아주 부족한 상태이다. 민간 수련시설에서는 지도자 1명당 100명의 청소년을 담당하는 경우도 있다. 공공단체에서 운영하는 수련시설에서의 지도자 수는 더 적은 상태이다.

#### 6) 시설이용의 자율성 부족

이용형태를 볼 때 자연권의 거의 모든 수련시설이 단체 이용을 위주로 운영되고 있는 실정이며 청소년들의 자발적인 참여 요구에 기초한 교육시설로서의 성격을 가지지 못하고 있다. 실제 청소년들의 시설 이용동기를 보면 소속 단체의 결정에 따른 경우가 대부분이며 스스로 결정하거나 친구나 가족의 권유형태는 드물다. 그런데 현재 청소년들은 친구들이나 가족과 동반하여 이용하기를 매우 높은 비율로 희망하고 있다. 따라서 청소년들이 자발적으로 친구나 가족단위 등의 소집단 규모로 참여할 수 있는 환경조성과 프로그램의 개발이 요청된다.

#### 7) 수련시설 운영자협회의 활성화 필요

수련시설 운영자협회의 역할이 활발하지 못하여, 수련시설의 선도적 역할 및 자체정화능력 등이 부족한 실정이다. 1996년 11월 현재 한국청소년수련시설운영자협회의 정규직원은 회장, 여직원, 사무국장으로 되어 있으며, 사무국장은 1996년 11월 현재 부재 중이다. 회원수련시설은 41개소로 자연권이 15개소, 유스호스텔이 4개소, 생활권이 22개소로 되어 있다.

<표2-22> 한국청소년수련시설운영자협회 현황

| 단체종류 | 등록부처 | 단 체 명              | 설립년월일       | 직원수 | 설 립 목 적                |
|------|------|--------------------|-------------|-----|------------------------|
| 사단법인 | 문체부  | 한국청소년수련시설<br>운영자협회 | 1994. 6. 21 | 3   | 청소년수련터전 운영자의<br>친목, 협력 |

#### 8) 수련시설 활용 프로그램 개발과 보급 미비

전체 수련시설의 1/4 이상이 자체 수련활동의 프로그램 개발없이 시설을 운영하고 있는 실정이다. 따라서 수련대상 인원이 입소할 경우 상황에 따라 다른 곳의 수련프로그램을 응용하여 활용하거나 입소대상단체에게 일임하여 운영하는 사례가 빈번하다.

## 2. 생활권 수련시설

### 1) 지역사회 특징에 맞는 수련거리의 개발 및 운영의 미비

생활권 수련시설에서의 수련거리 운영 특징으로는 지역사회 기반으로 활동, 지도자 동원의 용이성, 개별적인 수련활동 참가가능성과 이에 따른 개인적 목적 활동 중심 등을 지적할 수 있다. 그러나 현실적으로 수련시설 운영은 대부분 ‘청소년 공부방’ 형태로 운영되고 있으며, 단체활동이나 취미활동을 위한 프로그램 운영의 장으로 활용되는 경우가 드문데, 그 원인이 지역사회의 특징에 맞는 수련거리의 개발 및 운영의 미비에 있다.

생활권 시설 중에 많은 곳은 재정을 프로그램 운영을 통하여 확보하고자, 수련활동시설 아닌 학원의 아류로 변질된 예도 많았다. 즉 손쉽게 유료강좌를 할 수 있는 학습지원 프로그램 - 속셈, 영어, 수학, 컴퓨터 등 - 위주로 운영하는 것이다. 그렇지 않은 경우는 성인의 이용 비중을 대폭 높이어, 수련시설 설립의 본 뜻을 흐리는 예도 많다.

생활권 수련시설들의 프로그램이나 사업들은 대부분 비슷하다. 지역사회에서 참가신청자를 모집할 수 있는 프로그램이나 사업을 하려고 하니 그렇게 된 것이다. 따라서 생활권 시설들은 그 종류에 상관없이 비슷한 프로그램들을 실시하고 있다. 컴퓨터, 악기교실, 동화구연, 독서실, 공부방, 영·수학 교실, 요리교실, 꽃꽂이교실, 건강교실, 체육(탁구, 농구 등), 댄스, 노인교실 등이 시간대별로 개설되고 있다. 낮 시간은 주로 주부들에게 할애되고, 새벽과 밤 시간은 직장인들의 건강교실이나 컴퓨터교실, 오후 4시에서 6시 사이는 청소년들을 위한 악기교실이나 영수학교실, 컴퓨터 등의 프로그램들이 개설되고 있다. 이러한 프로그램들은 아파트 주변, 혹은 주택가 주변의 여러 학원들에서 개설되고 있는 경우가 많다. 이는 주민들의 수요에 부응하다 보니 이런 중복 현상이 생기는 것 같다. 또한 생활권시설의 주말 활용도가 낮아 청소년들이 여가시간과 불일치를 보이고 있는 것으로 나타났다. 이용률이 높은 저녁이나 토·일요일에는 실무자나 지도자없이 1~2명이 관리하는 방식을 취하고 있는 경우가 대부분이며 토요일 오후나 일요일에는 아예 휴관하는 경우도 적지 않다.

### 2) 수련시설 이용 및 시설물 활용도 저조

시설별 연간 수용가능인원에 대한 사전 구체적 계획 등이 없이 시설물 완공 후에야 점진적으로 이용계획을 마련하고 있는 실정이다. 현장실태를 조사한 생활권 수련시설 17개소 중 서울, 부산 및 인천의 5개 수련관을 제외한 12개 수련시설은 개별시설당 수용정원의 1일 평균 10~30%내외의 아주 저조한 시설 및 수련프로그램을 활용하고 있었다(국무총리행정조정실, 1995).

특히, 중·고등학생들의 참여를 유도할 수 있는 홍보부족, 수련 프로그램 미비, 입시위주의 학교생활 및 학교당국의 관심부족 등으로 인하여 더욱 이용이 저조하다. 중·고등학생의 시설이용 현황에 대한 현장 실태 조사결과, “조사 생활권 수련시설 17개소중 중·고등학생들의 이용률이 전체 30%미만인 시설이 10개소에 달하고 있었다(17개소중 중고등학생 이용률이 30~50%인 시설

이 4개소, 60%이상인 시설이 3개소). 보유시설중 활용도가 높은 시설은 실내 수련활동을 할 수 있는 실내 집회장과 강의실 형태의 소모임실이 꼽혀, 생활권이나 자연권 수련시설 모두 실내 수련활동 중심인 것으로 나타났다(국무총리행정조정실, 1995)."

대부분의 수련시설들이 대개 강의실과 실내외 집회장을 중심으로 구성되어 있어서 일부 자연권 시설 외에는 다양한 수련활동을 제공하기 곤란한 여건이다.

### 3) 전문인력 확보 부족

직영시설의 경우 일반직의 수시 전보 등으로 시설운영의 일관성과 전문성이 미흡한 실정이다. 직영운영시설 10개소를 조사한 결과 직원 178명중 일반직 72명(40%), 별정직 23명(13%) 및 기능직 83명(47%)으로 구성되어 있었다. 수련활동 프로그램을 담당하는 청소년지도자가 부족하다(국무총리행정조정실, 1995)

현재 청소년수련시설(351개소 조사)에 확보된 지도자는 법적 수준의 58.3%에 불과하다. 특히 직영시설의 경우는 확보률이 현저히 낮다(조사 직영시설 10개소의 경우 35명 소요에 14%인 5명이 확보된 상태였다). 대체로 인력이 부족하며 특히 수련거리 운영의 관건인 청소년지도 인력이 부족하다(국무총리행정조정실, 1995).

수련시설 직제상 전문인원을 확보하기 용이한 별정직의 정원이 일반직에 비해 상대적으로 적으며, 또한 학위직급에의 채용을 기피하고 있는 실정이다.

### 4) 시설운영비의 절대적 부족

수련시설의 공익성 추구로 시설수련 프로그램 이용료가 무료 또는 시중의 50% 정도로 시설 직원 인건비 충당에도 어려운 실정이다. 지역에 따라 동일 프로그램에 대한 수련시설이용료는 그 폭에 차이가 있으나 대체적으로 지방은 서울지역보다 더욱 싼 편이다(국무총리행정조정실, 1995).

시설운영상 직영의 경우는 재정난이 더욱 가중되고 있다. 1994년도의 경우 대구수련원의 경우 년 6억원 부족(시에서 재정보조), 부산 수련관의 경우 년 5억원 부족(시에서 재정보조), 부산 수련마을의 경우 년 8억원 부족(시에서 재정보조)하였다(국무총리행정조정실, 1995). 위탁의 경우는 직영운영 보다 재정난이 덜 어려우나 부족 분에 대해서는 역시 관할 감독관청에서 보조토록 되어 있다.

## 3. 자연권 수련시설

### 1) 소단위 활동 부재

이용자 대부분이 학교단위로 참여하기 때문에 소단위 활동의 운영은 거의 불가능하고, 수련거리 운영에 있어서 청소년들의 자발적인 참여를 유도하는 것은 거의 불가능하다. 지도자 1인당 담당하는 청소년 수의 과다로 소수를 대상으로 하는 활동들은 도태되고 다수를 상대로 할 수 있는 프로그램만 남게 된다. 수련활동은 참가자 개인의 다양한 개성과 잠재력을 찾아내 계발하자는 것이므로 소규모단위활동이 수련활동의 본래 취지에 적합하다.

학교, 학년단위의 대규모 수련활동이 보편화되면 자연의 민간 수련시설의 대형화를 초래하게 된다. 이는 투자비의 증가, 운영경상비증가 등을 의미하게 되어 시설확충자체가 어렵게 되거나 수련경비인상의 요인이 되므로 수련활동 활성화를 위해 오히려 장애 요인이 될 가능성이 높다. 학급단위 또는 2~3개 학급단위의 수련활동을 활성화하는 방안이 강구되어야 한다.

## 2) 시간적 제한성

자연권 수련시설은 주거생활권에서 벗어난 지역에 위치함에 따라 숙박시설 및 야영시설 구비, 자연환경 속에서 수련활동을 실시하기 때문에 그 수련활동의 효과가 커질 수 있다. 그러나 단기간에 집중적으로 수련활동을 실시하고 있기 때문에 다양한 프로그램을 나열적으로 실시할 수밖에 없다. 주로 2박3일로 보편화되어 있는 수련기간과 3박4일, 5박6일 등 장기간 수련활동을 위한 질적 심화 프로그램이 필요하다.

## 3) 수련활동의 계절적인 편향성

수련활동이 3, 4, 5, 6, 7, 10월의 6개월 동안에만 실시되고, 1, 2, 8, 9, 11, 12월에는 거의 실시되지 않는 실정이다. 12월과 1월의 동계캠프는 청소년단체를 비롯하여 각급학교에서 스키장, 눈썰미장시설이 있는 혼도 등에서 실시되고 있다.

해마다 성수기에(4, 5, 7/15~8/5일까지 9, 10, 12/20~1/5일까지) 몰리기 때문에 교통관광버스문제, 교육훈련진행, 숙박시설 과다투입으로 인한 불편 등 여러 가지 부작용이 일어나기 쉽고, 또 비수기에는 수련원이 경제적으로 어려운 처지이다. 각 교육청에서 민간수련원 연간 평균 수용규모를 파악해 인원 배정을 하든지 반단위로 소규모화 해 2박3일, 3박4일, 4박5일 과정으로 수련과정을 거치도록 하고, 각 수련원별 특색 프로그램을 공급할 수 있도록 상부기관에서 조정을 하는 것이 좋다.

## 4) 근무조건의 열악성

민간수련시설에서 근무하는 청소년지도자들의 소속감, 복리후생, 급여제도, 근무여건, 청소년지도자로서의 비전 등이 아주 열악하다. 왜냐하면 교육훈련비가 너무 저렴하게 책정되어 시설주들이 정식 직원으로 급여를 보장하지 않고 성수기인 4, 5, 6, 7, 9, 12월 정도만 수당, 일당, 두당 인원으로 교육비가 책정되기 때문이다. 이 부분이 시정되지 않고서는 양질의 프로그램 공급은 사상누각이다. 시설 지도자들의 잦은 전직과 조기 전직으로 인한 전문성 부족도 이에 기인한다.

## 5) 수련활동 운영에 요구되는 서류 간소화가 요구됨

서류가 너무 복잡하다. 교육부나 문체부에서 서류를 표준화해서 불필요한 시간, 금전, 인력 낭비가 없도록 하여야 할 것이다.

**사례:** 금년(1995년) 여름방학 중 2박3일 수련과정 100명이 들어오는데 계약에 필요한 구비서류를 18가지 요구한다. 서류 간소화는 안되는지. 학교 서무과는 학생수련활동을 마치고 건설회사 입찰방식 대로 서류를 요구하는데 교육부나 문체부에서 서류를 표준화해서 불필요한 시간, 금전, 인력낭비가 없도록 하여야 할 것이다.

구비서류: 계약서, 계약이행 보험증권, 지방세 완납증명서, 국세완납증명서, 사업자 등록증사본, 수련시설등록증, 단체급식시설신고서, 영양사자격사본, 안전시설 보험증권사본, 이행각서, 계산서, 식단표, 시설(객실)배치도, 프로그램일정표, 견적서, 타견적서, 계좌입금 의뢰서, 거래은행통장 사본

자료: 한국청소년개발원(1995), 교육개혁과 청소년육성정책 세미나 자료집.

## 5절 청소년수련시설의 활성화 방안

### 1. 전체적인 방안

수련시설 운영상의 제반 문제는 궁극적으로 청소년이 찾는 관심거리 발견의 실패에 기인한다. 따라서, 단기적·대중적 방식의 제도개선이나 지원책보다는 근본적이고 구조적인 문제해결방안 모색이 필요하다.

#### 1) 수련활동에 대한 인식 전환

수련활동의 선진국인 구미 여러 나라는 청소년 교육에 지역사회를 무대로 하는 체험학습을 일찍이 도입하였다. 영국에서는 이것을 지역사회 봉사(Community Service)이라 부르는데, 청소년들이 자기가 거주하는 지역에 대해 어떻게 공헌할 수 있는가를 자발적으로 생각하여 실천하는 것을 돕고 있다. 미국에서는 여름방학에 지역사회 청소년(teens in community)이라고 하는 프로그램을 실시하고 있는데 이것은 고교생의 사회경험을 촉진하기 위한 것이다. 이제 우리도 수련활동을 1박2일의 단기훈련 정도로 간단히 여기는 좁은 생각에서 벗어나야 한다. 청소년들에게 수련활동은 지역사회를 무대로 행하는 자발성에 기초를 둔 체험학습이다.

#### 2) 청소년업무를 관장하고 있는 기관간의 유기적인 협조체제

청소년문제가 안고 있는 복합적인 성격을 감안할 때 다양한 유형의 청소년들을 대상으로 각기 상이한 청소년업무를 관장하고 있는 기관간의 유기적인 협조체제는 필수적이라고 할 수 있다. 청소년정책에 대한 총괄기능은 중앙단위에서보다 지방단위에서 보다 더 활성화될 필요가 있다.

수련활동을 실시하는데 가장 기본적인 단위가 되는 청소년단체와 수련시설의 활성화는 수련활동의 성과를 좌우한다. 현실적인 여건상 청소년단체와 수련시설이 청소년수련활동의 중추기구로서 역할을 담당하기에는 시설의 수, 시설의 설비, 우수한 프로그램의 개발과 도입, 우수한 지도자의 확보 등 여러 측면에서 매우 부족한 상황으로 다양한 측면에서의 지원 필요하다. 서로간의 협조를 통하여 지나친 유치경쟁이나 상업성이 작용하는 일이 없도록 하여야 한다.

청소년정책은 기능이 아닌 다양한 속성을 지닌 대상관리정책이라는 특성을 지니기 때문에, 다

양한 기관·집단과의 유기적 협력체계 구축이 필수적이다. 이러한 협력체계는 횡적인 협력 또는 공공기관 상호간에만 요구되는 것이 아니라, 중앙부처내의 청소년정책기관간, 중앙정부와 지방자치단체간의 종적인 협력, 행정기관과 민간단체간의 연계·협력이 이루어져야 한다. 즉, 청소년정책의 성패는 공공분야의 역할증대와 연계체제 강화와 함께 지역사회에 산재해 있는 청소년육성 관련 자원을 합리적으로 조직화할 수 있는 능력이 민·관에 함께 요구되고 있는 과제인 것이다.

### 3) 지역사회중심 수련활동

지방화시대를 맞이하여 청소년정책은 지역사회중심으로 발전해 나가야 한다. 이를 위하여 지방자치단체, 특히 생활권 단위인 시·군·구 단위에 청소년 전담부서가 설치되어야 하고, 청소년 전담인력의 보강과 함께 지역 민간청소년단체의 육성이 절실하다. 지방청소년단체간의 유기적 연대와 협력을 위해 지방청소년단체협의회가 설치될 수 있는 여건조성을 해 주는 것이 필요하다.

#### (1) 지역사회와의 연계 확보

지역사회에 기초한 제반 사회조직, 예를 들어 학교나 지역사회를 바탕으로 하여 자연적으로 생성된 모임 등과의 연계 사업이 필요하다. 특히 초등학교나 중학교의 경우에 있어 전문적으로 수련거리를 운영할 수 있는 지도자와 공간이 부족하여 ‘가방없는 날’이나 ‘특별활동시간’ 운영에 많은 어려움이 있다. 또한 청소년회관이나 청소년수련원은 낮에 학생 청소년들이 학교에 묶여 있기 때문에 고객 확보에 어려움이 있다. 학교, 경찰서, 구청 등과의 연계는 수련시설을 활성화에 많은 도움을 줄 것이다. 다양한 수련활동을 운영하기 위해서는 수련시설 자체의 준비는 물론 지역사회, 타시설, 교육청 등 유관기관과의 연계협력이 잘 이루어져야 할 것이다.

#### (2) 지역적 특성 반영

생활권수련시설 운영의 가장 큰 특징이 지역사회를 기반으로 한다는 것이라면, 지역사회와 관련된 프로그램의 개발 및 운영, 지역사회의 지리적·문화적 특징을 반영한 수련거리의 구성이 중요한 요소이다.

#### 지역사회에 자전거도로 설치

현재 서초구, 강남구를 비롯한 곳곳에 자전거 도로가 들어서고 있는 것은 바람직한 현상임. 현재 내무부 주도하에 자전거 도로가 들어서고 있는 데, 다른 부서에서도 협조를 통하여 조속한 시일 내에 많은(가능하면 서울시의 모든 도로에) 자전거 도로와 자전거 주차시설이 들어설 수 있도록 하여야 함. 자전거의 이용은 수련활동이나 여가활동이 될 뿐 아니라 교통난 해소에도 많은 도움이 됨. 이렇게 청소년들이 자율적으로 이용할 수 있는 체육시설이나 수련시설이 세워져서 청소년들이 자율적으로 혼자 혹은 친구들과 함께 활동에 참여할 수 있도록 하는 것이 바람직한 방향임.

### 4) 수련시설의 매력성 증진

프로그램이 청소년의 필요에 맞으면 홍보 없이도 청소년들이 몰려온다고 한다. 따라서 수련거리의 내용을 어떻게 청소년들의 관심이나 흥미, 필요에 맞게 꾸미느냐가 관건이다. 좋은 시설, 좋

은 프로그램, 훌륭한 지도사에 의한 운영으로 양질의 교육을 통하여 많은 학교나 학생들이 참여하고 싶도록 해야 할 것이다.

청소년들에게 매력이 있고 또 자연스럽게 즐길 수 있는 휴게실, 인터넷실, 풋볼장, 농구장 등의 시설을 갖추면 청소년들이 자연히 많이 모이게 될 것이다.

### 5) 시설운영의 내실화

수련시설 운영이 개선되어야 한다. 수련시설을 짓기에 앞서서 운영의 세부계획과 인력, 재원 등의 운영요건 충족이 반드시 이루어지도록 하고, 이미 지어진 수련시설들은 운영의 내실화 방안을 강구하고, 수련거리를 운영할 수 있는 여건을 만들어 나가는 것이 중요하다. 새로운 시설의 확대를 우선하기보다는 기존의 각종 수련시설을 개선하여야 한다.

장기적으로 청소년들이 생활권 시설을 이용한 수련활동 참여기회가 확대되리라 예상되므로 이러한 활동은 주로 공공수련시설에서 많은 부분을 담당하게 되므로 공공수련시설의 운영의 활성화를 위한 각종 지원대책 및 운영개선 대책의 수립이 요구된다.

민간에 위탁하여 운영될 경우에는 운영능력이 있는 청소년단체에 위탁하며 수련활동 담당자의 전문가 배치를 의무화하고 이를 위해 운영 예산 중 인건비를 보조할 필요가 있다. 직영으로 운영될 경우에는 관리 감독을 담당하는 지방정부에서는 인력과 예산 등의 지원업무를 강화하고 청소년활동의 특수성을 감안하여 행정 조직으로 운영하기보다는 인사, 예산집행, 프로그램 실시 등에서 자율적인 운영 체제를 형성하여야 한다.

민간수련시설에 유자격 전문지도자 배치 기준을 강화하고 각종 시설 설비를 개선하며 우수한 프로그램을 개발, 실시하는 등 자체적으로 운영의 활성화를 실시토록 하며 ‘청소년기관 평가인정제’를 통하여 자율적인 경쟁체제를 도입하고 우수시설에 대해서는 프로그램 운영비, 인건비 등 예산부이나 기타 행정적인 지원을 확대할 필요가 있다.

### 6) 전문 지도자 확보

청소년 지도인력의 확보와 양성이 중요하다. 지도인력은 단지 자격증을 소지한 것에 그치는 것이 아니라, 풍부한 현장 경험과 구체적인 수련거리에 대한 지식과 기술을 익히도록 지원하여 현장에서 바로 적합한 수련거리를 선별하여 진행할 실무능력을 갖추도록 하여야 한다. 또한 청소년 단체와 수련시설에서 전문적인 기능과 자격을 갖춘 청소년 지도자를 채용할 수 있도록 법적인 규정의 강화와 우수인력의 유인을 위한 지원이 필요하다.

현재 일정규모 이상의 시설에는 최소 인원의 청소년지도사를 배치토록 하고 청소년 단체에는 청소년지도자 배치를 권장하고 있으나 각 기관의 수련활동 담당자는 청소년지도사 자격을 갖추고 특정영역의 전문적인 기능을 갖추 수 있도록 법적인 규정을 강화할 필요가 있다. 자원봉사자를 포함하는 지도자 은행을 정보센터에서 운영하여 다양한 기능을 갖춘 지도자들의 명단을 관리하고 이를 필요한 기관에 제공함으로써 양자를 연결하여야 한다.

공공수련시설로 직영시설인 경우에는 현재 각 시설별로 지방정부의 인원 관리상 수련활동 담

당자를 충분히 확보하고 있지 못하고 있으므로 수련활동 담당부서의 직원은 별정직, 전문직, 위촉직 등 일반직 이외의 형태로 유자격 지도자를 채용할 수 있도록 법적 근거나 예산의 지원이 필요하다. 공공수련시설로 위탁시설이거나 민간수련시설의 경우 기관평가제를 통하여 우수 시설로 인정된 시설에는 지도자의 인건비의 일정부분 지원하는 등 기관별로 우수지도자 확보를 위한 지원체제 마련하여야 한다.

청소년지도자들의 전문적인 능력을 향상시키기 위한 각종 연수 및 보수교육 기회를 확대하여야 한다. 실제적인 직무능력과 활동기능 습득을 위한 다양한 형태의 직무연수를 실시하고, 레크리에이션지도과정, 전통문화활동지도과정 등의 기능연수와 신입지도자과정, 청소년담당행정공무원과정, 최고운영자과정 등 직무관련 연수과정 개설 및 운영 실시하여야 한다. 단기과정으로 운영하며 다양하게 과정을 편성함으로써 시설 및 단체의 지도자들이 필요로 하는 연수 기회를 제공한다.

## 7) 법적 제도적 정비

우리나라 실정은 작은 일에서부터 큰 일에 이르기까지 행정과 제도의 영향을 크게 받고 있다. 다음과 같은 제도적 뒷받침이 필요하다.

수련활동의 실제적 담당기관인 청소년 수련시설과 청소년단체는 수련활동 활성화를 위한 핵심이다. 수련활동의 확충을 위해 생활권을 중심으로 공공수련시설을 지속적으로 설립 추진하고 이를 위한 중앙 정부의 예산지원의 확대 및 지방자치단체의 참여를 유도한다. 이와 함께 청소년 단체의 활성화를 위한 법적·제도적 개선대책을 수립하여야 한다.

야영장 및 수련원 시설을 확충하여 청소년의 단체 수련활동을 활성화하고, 집단적 놀이 프로그램을 개발하여 협동적 문제해결을 통한 다양한 실천학습 경험을 제공하여야 한다.

단체활동의 여건 조성을 위하여 청소년활동 전용시설 및 공간을 생활권 지역에 확충하고 청소년이 이용할 수 있는 각종 사회 공공시설물 청소년이용시설에 청소년 참여 문화 프로그램을 확충하여야 한다. 그리고 불필요한 행정규제 완화되어야 한다.

## 8) 홍보 및 정보서비스 강화

정보 및 홍보가 잘 이루어져야 한다. 수련활동의 활성화를 위해서는 수련활동이 다양화되어야 하고, 그런 다양한 수련활동에 관한 정보가 수요자들에게 잘 전달되어야 한다. 이를 위해서는 청소년들이나 부모들이 가까운 곳에서 쉽게 그러한 정보를 획득할 수 있는 장치가 있어야만 한다. 이러한 장치를 어떻게 확보할 것인가에 대한 연구가 필요하다. 정보센터(중앙, 지역)를 통하여 수련활동에 관련된 각종 정보자료를 신속하게 제공하여야 한다.

## 9) 재정적 열악성 해소를 위한 노력

현재 청소년 시설들의 재정적 열악성을 해소할 수 있는 여러 가지 지원대책이나 방안이 검토되어야 할 것으로 보인다. 현재 시설의 이용요금을 현실적으로 재검토해야 할 것이며, 이용통로를

보다 체계화할 필요가 있다.

공공수련시설의 경우 지방자치단체로부터 새로운 사업을 위한 예산 확보가 어려워 새로운 프로그램의 실시가 어려운 상황임. 이를 위한 중앙정부의 예산 지원이 필요하다.

국고 및 청소년육성자금 등을 활용하여 새로운 프로그램 개발과 적용의 지원을 확대함으로써 현장에서 우수한 프로그램을 적용하고 다른 기관에 보급할 수 있도록 한다.

#### 10) 공공 시설의 민간 위탁 운영

현재 정부나 지방자치단체가 직접 운영하고 있는 시설들은 점차적으로 민간단체나 법인 등에 위탁하여 운영하는 방안을 적극 검토하는 것이 바람직할 것 같다. 현재 중앙정부나 지방자치단체에서 직접 운영하고 있는 시설들은 일반 행정 공무원들이나 일부 별정직에 의해 운영되고 있으며 이들은 잦은 전보나 근무조건 등으로 인해 전문적 소양을 축적할 기회나 의욕이 상실될 수 있는 여지가 많은 실정이다. 따라서 이를 민간 청소년 단체나 법인들에 의해 위탁 운영함으로써, 어느 정도 그 문제를 극복할 수 있을 것이다. 물론 민간위탁 운영을 하기 위해서는 정부예산 지원 기준이나 통로를 제도화하고, 이에 대한 평가체제 도입을 동시에 검토하여야 한다.

#### 11) 대표수련시설을 지역수련활동 지원센터로 활용

대표수련시설을 지역내에서 이루어지는 수련활동 지원을 위한 센터로 활용할 수 있도록 적극 육성하여야 한다. 청소년수련활동은 지역을 기반으로 하여 생활 속에서 다양한 체험활동으로 이루어지게 되므로 지역을 중심으로 한 수련활동을 활성화해야 하며 이를 위해 대표수련시설을 적극 활용하는 방안을 강구하여야 한다. 대표수련시설을 활성화하기 위해서는 해당 기능을 수행할 수 있도록 인원과 예산 조치가 필수적으로 요구되며 이를 위한 지방정부의 지원이 필요하다.

## 2. 생활권 수련시설

### 1) 시설의 복합성 확보

(1) 시설의 복합화는 여러 기능을 한 곳에 모아 놓고, 또 한 곳 혹은 한 설비로 여러기능을 할 수 있도록 고안 설계한 것을 말한다. 한 곳에서 여러 기능을 할 수 있을 때 자연히 많은 사람이 그 곳으로 모이게 된다. 따라서 청소년 수련시설을 지역사회의 다른 시설과 통합하는 한이 있더라도 여러 가지 종합적인 정보, 기능을 한 곳에 모아 놓을 수 있으면 자연히 활성화가 될 수 있다.

(2) 생활권 수련시설은 청소년들이 생활 속에서 쉽게 이용할 수 있고, 또 지역사회의 한 부분으로서, 더 나아가서는 지역주민의 삶의 중심부로서의 역할을 할 수 있다. 생활권 속에서 지역 주민의 생활의 한 부분이 되어야만 청소년들이 많이 이용하고, 또 성인들과의 접촉도 증대되어 지역에서 세대간의 격차를 줄여 나갈 수 있게 되고, 세대간 서로 소외시키는 현재의 경향에서 벗어날 수 있게 될 것이다.

(3) 이제는 수련시설이 단순히 청소년 수련시설만으로 사용될 수 있게 만들기보다는 지역주민들의 휴식 공간으로 활용될 수 있는 방안을 마련하도록 하여야 한다. 즉 현재의 폐쇄 체제에서 벗어나, 청소년들뿐만 아니라 지역주민들에게 시설을 개방될 수 있는 체제를 마련하여야 한다. 수련시설도 녹지 공간의 확보를 통하여 수련시설을 이용할 뿐 아니라, 지역주민들이 멀리 가지 않고 가까운 곳에서 녹지를 바라보고 휴식의 시간을 가질 수 있는 그러한 종합적인 시설로 바뀌어나가야 할 것이다. 그래야만 수련시설이 미래의 변화에도 잘 대처해 나갈 수 있을 것이다. 이러한 방안은 수련시설의 운영 면에도 유리하게 작용할 것이다. 즉 수요자가 지역주민 전체로까지 확장됨으로 인하여 시설의 이용도가 높아지게 될 것이다.

(4) 생활권 수련시설은 청소년들 뿐 아니라 지역사회의 모든 주민들에 대한 지역사회의 센터로서의 역할을 할 수 있도록 설계되어야 할 것이다. 즉 청소년 수련시설이라고 해도 청소년들만을 위한 청소년 시설이라기보다는 지역사회에서 요구하고 있는 기능들을 분담하는 융통성을 발휘하여야 할 것이다. 프랑스의 경우를 살펴보면 맞벌이 부부가 증가함에 따라 지역사회 주민 생활의 편의 제공이라는 차원에서 지역사회 센터가 청소년 수련 및 예능교육이라는 측면 외에 탁아의 기능도 담당하고 있다. 우리나라의 생활권 청소년 수련기관들도 지역사회의 요구들에 능동적으로 발맞추어 나갈 수 있을 때, 지역사회 센터로서의 기능을 수행해 나갈 수 있을 것이다. 자연권 수련시설도 청소년만을 위한 수련시설로서의 기능만을 할 것이 아니라, 가족이 필요에 따라 휴양이나 수련프로그램을 다양하고 자발적으로 즐길 수 있게 융통성있는 운영을 할 수 있을 때 더욱 활성화될 수 있을 것이다. 일본의 경우를 살펴보면, 청소년 수련시설이 가족활동이나 기업의 연수까지 담당하고 있다. 기업의 연수를 할 때에는 수련시설의 본래 목적에 부합되는 한도 내에서 활동들을 허용하고 있다.

(5) 지역사회에 필요한, 지역사회에 대응할 수 있는 서비스를 제공하여야 할 것이다. 프랑스의 경우 지역사회에서 맞벌이 부부를 위한 탁아 기능도 하면서, 여러 가지 유익한 프로그램을 제공하고 있어서, 지역사회나 정부가 지역주민을 위하여 여러모로 배려를 하고 있다는 것을 알 수 있다. 이렇게 지역사회의 필요, 청소년들의 필요에 적극 대응할 수 있어야지만 정말로 유익한 기관 및 프로그램이 될 수 있을 것이다.

(6) 아무리 많은 제정을 투입해서 훌륭한 수련시설을 갖추었다고 하더라도 그 시설이 실제 수련활동에 적극적인 지원을 해 주지 못하거나 시설공간을 유희시키게 되면 소기의 목적을 기할 수 없게 된다. 따라서 투자단계에서부터 장래성을 고려하여 다원적인 이용을 감안한 설비를 한다면 한정된 시설의 활용도를 높일 수 있다. 또한 급변하는 수련내용과 수련방법에 부응할 수 있도록 시설의 융통성과 확충성을 감안한 시설의 계획과 운영이 필요하다.

## 2) 지역사회에서의 자연발생적인 수련시설의 지원

이웃사랑 교회에서는 처음에는 탁아소를 운영하다가 그 아이들이 성장해서 청소년이 되었을 때 그 아이들을 위한 청소년문화센터를 운영하게 되었다. 청소년문화센터라고 해서 거창한게 아니고 조금 큰 방에 비디오 시설이니 기타 약간의 장비를 갖추어 놓고 공부도 같이하게 하고, 건

전한 영화도 보게 하고, 다른 레크리에이션 게임도 하고, 전통문화도 배우고 하고 있다고 한다. 문화센터의 목적은 주변의 환경이 청소년들에게 별로 좋지 않은 유해환경이 만연되어 있는 상황에서 청소년들의 건전한 모임을 주선하고, 건전한 소일거리, 놀거리, 놀면서 쉴 장소를 마련해 주려는 것이라고 한다.

관계자의 말로는 이러한 시설을 마련하고 이러한 활동을 하려는 사람은 많은데 무엇을 어떻게 해야 할지를 몰라고 못하고 있는 경우가 많다고 한다. 자신의 경우도 위에 언급한 청소년문화센터에서 여러가지 청소년들에게 의미있는 활동들을 하고 싶은 의욕은 넘치는데 어떻게 해야 할지를 모르겠고, 자료도 없어서 힘들다. 정부에서 청소년개발원을 통해 만드는 자료들도 자기들 손에는 잘 닿지 않고 있다고 한다.

청소년들이 생활해야 하고 또 청소년활동이 이루어지는 장이 지역사회이다. 지역사회가 잘 개발이 되면 청소년활동은 저절로 잘 이루어질 것이고, 청소년건전육성도 지역사회의 차원에서 거의 해결이 될 것이다. 따라서 지역사회가 활성화가 이루어져야 할 것이다. 가정문화운동가이신 이재택선생님도 같은 의견이었다. 건전한 가정육성도 지역사회가 잘 조성되지 못하면 참 힘들다고 한다. 지역사회에서의 여건이 잘 조성되어 있으면 효과적인 가정문화가 이루어질 수 있다는 것이다. 이러한 건전한 지역사회형성은 중앙정부의 상의하달식의 정책과 행정만으로는 이루어지기 힘들다. 지역사회주민들의 적극적인 참여가 있어야 하고, 그러한 참여를 조장하고 지원해주는 정책적인 행정적인 배려가 짝을 이루어야 비로소 효과를 볼 수가 있을 것이다.

지역사회에서 자생적으로 나타나는 청소년활동에 관한 노력들이 성과를(결실) 이룰 수 있도록 지원하려는 정부나 지방자치단체의 노력이 있어야 할 것이다.

### 3) 자원봉사자 활용 활성화

외국의 경우, 생활권에서의 수련시설 및 공공시설 운영은 시설은 지방정부 혹은 정부에서 제공하고, 그 운영은 자원 봉사자 및 part time을 많이 활용하고 있다. 시간이 있는 지역주민이 적극적으로 참여하여 청소년 회관 및 공공시설 운영을 하고 있다. 이러한 운영방침은 그러한 공공시설이 지역주민의 것이라는 의식을 높일 것이다.

### 4) 체육시설 확충

생활권 내에서의 체육시설 확충이 요구된다. 농구장, 수영장, 포켓볼 등의 체육시설만 있으면 청소년들이 많이 모여들게 된다고 한다. 그러면 그 위에 상담이나 선도, 기타 다른 활동의 활성화를 기할 수 있다. 성북구 내의 중학생 975명에게 설문조사(1995년 11월 27일)를 실시한 결과

청소년들이 제일 원하는 어울마당 프로그램이 스포츠교실(36%), 두 번째가 자연체험(17%), 세 번째가 청소년캠프활동(16%)이었다. 그리고 강북구 내에 설치되기를 바라는 청소년 시설로는 체육시설이 54%로 두 번째인 공연장 12%에 비해서 월등하게 우위를 차지하고 있어 청소년들이 체육활동과 체육시설을 간절하게 원하고 있는 것으로 나타났다.

생활권 수련시설에 특히 체육시설의 설치가 요구된다. 생활권 수련시설에 농구장과 같은 실내

체육관이 있으면 홍보가 없이도 아이들은 저절로 모인다고 한다. 그러면 상담과 같은 다른 사업을 하기도 수월하고 시설 홍보를 하기도 쉽다고 한다. 수영장과 같은 시설이 있으면 거의 예산자립이 이루어진다고 한다. 아이들이 원하는 시설이나 프로그램도 체육 쪽이었다. 그리고 성장기의 청소년들이 겪는 스트레스의 해소에도 체육은 큰 효과가 있다.

#### 5) 지역사회와의 제반 자원의 효율적 이용

지역사회의 제반 자원을 효율적으로 이용하여야 하며 그 지역의 청소년들이 지닌 독특한 의식을 파악하여 이를 만족시킬 수 있는 수련거리 운영방안을 제시하여야 한다. 생활권 수련시설의 경우 지도자 부족을 해결하기 위해서는 여성자원봉사자, 특히 관련 수련거리에 대한 전문적 지식과 기능을 지닌 부모를 적극적으로 활용하여야 하며, 이들의 자질을 높이기 위한 유관기관의 교육이 선행되어야 한다. 특히 생활권 수련시설들은 지역주민들로 이루어진 「자문위원회」 「운영위원회」 등을 결성하여 지역주민이 시설의 운영에 참여할 수 있도록 하여야 한다. 강남 청소년회관에서는 이러한 위원회가 청소년회관의 중요한 자원이라고 하였다.

지역사회의 기존 시설의 이용을 극대화할 수 있어야 한다. 예를 들면, 학교 내에 있는 각종 시설들은 종래에는 학교교육의 목적으로만 사용되어 왔지만, 오늘날의 학교는 지역사회 성인들의 교육장소로, 봉사기관으로, 여가선용의 장소 등 지역사회센터로서의 기능을 발휘하여야 한다. 학생들과 지역사회 주민들이 함께 사용할 수 있는 시설로는 강당, 체육관, 식당, 의무실, 도서관, 다목적 교실 등을 들 수 있다. 다목적 교실은 식당, 실내놀이장소, 학습활동장소, 학부모회합장소, 지역사회기관 회의장소 등의 여러가지 용도로 사용될 수 있는 교실을 의미한다. 가정관, 음악실, 미술관 등도 야간 성인교육용으로 활용이 가능하므로 이 건물들은 본관과 떨어져 있는 것이 좋다. 수련시설과 지역사회의 공공시설과의 연계 강화는 결과적으로 청소년들에게 지역사회를 학습할 수 있는 기회를 제공하여 줄 뿐만 아니라, 지역 주민의 수련시설에 대한 이해를 높여 줄 수 있는 계기가 될 수 있다.

#### 6) 전문적 지도자 확보

현재 생활권 수련시설에서는 직원의 수가 많이 부족한 상태에 있다. 부족한 인원으로 여러 프로그램을 구성하고 진행하다 보니 전문성과 치밀성이 떨어진다. 생활권 수련시설 프로그램의 전문성과 특성화를 이루기 위해서는 시설 직원들의 충원과 전문화가 먼저 이루어져야 한다. 직원규모에 있어 근로청소년회관의 경우 관리직이 교육·지도자직보다 많으며 프로그램을 외부강사에 위탁하고 있다. 청소년회관의 경우에는 관리직과 교육·지도자의 수가 거의 비슷하며, 자원봉사자를 많이 활용하고 있다. 전체적으로 볼 때 생활권 수련시설 근무직원들의 전문성이 강화되어야 할 것이다.

#### 7) 재원확보

특별한 수익성이 없고, 투자비가 많이 소요되는 생활권수련시설의 경우 민간의 참여가 어렵기

때문에 지방자치단체에서 적극적으로 건립운영하여야 할 것이다. 그러나 그동안 지방자치단체는 어려운 재정여건과 낮은 사업우선순위 때문에 청소년수련시설 확충사업의 추진이 매우 어려운 실정이다. 근로청소년회관은 전적으로 정부예산에 의해 운영되며 청소년회관의 예산은 정부의 예산 보조와 자체 수익금 등을 통하여 재원을 확보하지만 전체적으로 부족한 편이다.

## 8) 지역사회 중심

지역사회라 함은 일정한 지역을 중심으로 공통의 생활 기반을 갖고 있는 제 1차적 공동 사회라고 할 수 있다. 따라서 지역사회는 어린이로부터 청소년, 청년, 장년, 노인에 이르기까지 다양한 인구집단으로 구성되어 있으며 또한 가정, 학교, 사회단체, 소모임 등 다양한 집단 및 단체도 포함된다고 볼 수 있다. 이렇듯 다양한 특성을 지닌 구성원들이 모여 있는 지역사회를 효과적으로 통합하면서 올바른 방향으로 발전해 나가려면 지역 주민들의 공동 노력들이 절대적으로 필요하다. 즉 경제적인 자치, 비행과 범죄 감소, 행정상의 자치 능력, 주민들간의 긴밀한 유대관계 형성, 각종 지역사회 단체의 활성화 등의 노력이 필요하다.

우리 나라는 1995년 6월에 지역주민들의 손에 의해서 직접 시장, 구청장 등을 뽑는 선거를 가짐으로써 본격적인 지방자치의 시대를 열게 되었다. 이런 지방자치의 시기에는 무엇보다 중요시 되는 것이 바로 지역사회라는 말일 것이다. 왜냐하면 지금까지의 정부에만 몰려 있는 권한을 행사할 수 있는 주체가 지역주민으로 바뀌며 또한 그들의 행동에 따라서 지역이 어떻게 될 것인지가 결정되기 때문이다.

지금까지는 거의 모든 것이 중앙을 정점으로 해서 내려오는 틀에 의해서 모든 활동이 이루어져 왔으나 지방자치제 실시로 지역사회의 중요성이 그만큼 증대되고 있는 상황이므로 청소년들의 문화, 여가활동도 지역을 중심으로 이루어져야 한다. 청소년들의 주위환경을 이루고 있는 가정, 학교가 제기능을 발휘하고 그 역할을 수행하기 위해서는 특히 지역사회와의 협력이 필요하다고 할 수 있으며, 그에 따라 지역사회 중심으로 그 안에서 청소년 수련활동이 이루어질 때 보다 효과적이다.

청소년들은 대부분 학생들로 대부분의 생활을 학교에서 보내게 된다. 그 외의 시간은 학원이나 독서실 등에서 시간을 보내게 된다. 이러한 환경 속에서 그들 나름대로 무엇인가 여가활동을 위한 거리를 찾으려고 하나 마땅한 문화 공간이나 프로그램이 없는 것이 현실이다. 그러나 청소년들이 여가활동을 하고 있는 공간이 학교 주변의 분식점이나 패스트푸드점, 대학가 주변, 화양리나 돈암동같은 장소를 헤매고 다니는 것이다. 청소년들에게 지역사회는 매우 중요한 의미를 가진다고 볼 수 있다. 지역사회는 청소년들의 구체적인 생활의 터전이라는 것과 자신의 미래를 결정할 수 있는 교육의 장이라는 두 가지 측면에서 의미를 찾아볼 수 있다.

지역사회의 활성화가 요구된다. 지역사회에는 각종 사회자원이 다양한 형태로 산재해 있다. 하지만 지역사회에서의 기존 시설과 사회자원이 충분히 활용되고 있지 않다. 그 이유는 지역사회가 활성화되어 있지 않기 때문이다. 지역사회의 학교, 관공소, 청소년회관, 경찰서 등의 기관들이 서로 협조할 수 있게 되면 그 안에 있는 청소년을 위한 유용한 시설들이나 인력들이 활용될 가능성

이 높아진다.

청소년 회관과 같은 시설과 그곳에서 실시하고 있는 프로그램, 구청에서 실시하는 청소년 어울마당, 청소년 단체에서 실시하는 행사이다. 그러나 이러한 청소년 활동들이 청소년들의 욕구를 대변하고 그들이 주인이 되어 능동적으로 참여하고 경험할 수 있는 방향으로 나아가고 있는가에 하는 질문에 대해서는 회의적이다. 청소년 회관도 지금처럼 몇몇 지역에 몰려 있어서 소수 청소년(지역적으로 가까운 청소년들)들만의 이용이 유리하게 되어 있다면 그 효용성이 낮은 수밖에 없다.

## 9) 시설운영의 내실화

### (1) 수련시설의 활용도 제고방안 강구

학교생활 시간과 조화되는 청소년들의 시설이용 집중 시간대(평일저녁시간, 토·일요일, 방학기간 등)에 수련 프로그램 활용 극대화하고, 청소년 이용이 적은 오전과 낮 동안은 유아·주부·노인 등을 위한 지역사회센터로서의 역할을 병행한다.

### (2) 수련시설 운영의 전문적 제고와 청소년지도자 양성의 유인책 강구

일반적으로 되어있는 청소년 전문지도인력에 대해서는 전문직 제고를 위해 별정직으로 전환하는 방안을 검토하여야 한다. 청소년지도자에 대해서는 그에 상응하는 직급 부여 한다.

### (3) 수련시설 운용의 자율적 경영보장 강구

직영보다는 가급적 위탁경영을 유도한다. 특히 신규 설치·운영하는 시설에 적극 도입한다. 청소년 활용공간 제공이라는 본질적 목적을 저해하지 않는 범위 내에서 수익성 사업을 보완한다. 시설물 전제 중 일정비율의 범위 내에서 현실적 필요성에 적합한 수영장 개설 등의 수익사업을 전개한다. 수영장과 같은 시설을 가지고 있는 경우 수익성을 확보할 수 있다. 예로 서울 목동 청소년회관은 1994년 전액 자체충당을 하였다.

청소년회관이나 근로청소년회관, 청소년수련원, 복지관 등은 시설 위탁을 받을 때, 혹은 매년 해당 관청에 어떤 프로그램이나 사업을 하겠다고 신고를 하고 별일이 없는 한 그러한 사업이나 프로그램을 진행하여야 한다. 프로그램 운영에 있어서도 자율성과 창의성을 발휘할 수 있도록 프로그램의 운영에 있어서도 자율성을 자율성을 부여하는 방향으로 나아가야 할 것이다.

### (4) 청소년 이용이 용이한 시간대로 개장시간을 변화

생활권 청소년수련시설들이 일요일에는 독서실 외에는 대부분의 프로그램을 하지 않는 것으로 나타났다. 이는 청소년들의 자유시간이 대부분 토요일 오후와 일요일이라는 점을 미루어 볼 때 잘못된 일이라 할 수 있다. 오히려 주중에 하루를 쉬는 일이 있더라도 토요일 오후와 일요일은 프로그램을 더 활발하게 진행해야 할 것으로 여겨진다. 청소년 프로그램을 주말 시간대에 맞추어 집중 편성하면 효용을 높일 수 있다. 그러나 직원들의 편리에 의해서 대개의 시설이 방과후나 주말은 개방하지 않고 있다.

### (5) 청소년들의 필요를 충족시키는 프로그램 진행

청소년수련시설과 단체는 청소년들과 지역사회의 필요를 충족시켜야 한다. 이러한 사회적 필요들은 지역에 따라 달라진다. 예를 들면 강남구와 같은 부유한 지역사회에서는 수련관이나 수련실에 설치된 독서실이 별로 필요가 없다. 이미 시설이 갖춰져 있는 독서실들이 존재하고 있고, 저렴한 이용료는 별 문제가 되자 않고 있다. 그러나 잘 살지 못하는 지역사회에서는 독서실은 지역주민들과 청소년들에게 큰 효용을 지닌다. 이렇게 지역사회의 수요를 헤아려 수련시설을 설치하게 되면 시설의 이용률이 증가되고, 지역주민과 청소년들에게 주는 혜택도 커지게 될 것이다.

## 10) 다른 시설과의 연계 강화

### (1) 학교와의 연계

생활권 수련시설은 일상생활 주변에 설치되어 청소년이 방과후·주말 혹은 방학 등 자신의 여가 시간에 자유로이 이용하도록 설치된 시설이다. 그러나 주중이나 방과 전의 이용이 배제되어 있지 않다. 학생 청소년이 방과 전에 개인적으로 생활권 수련시설을 이용할 수는 없겠지만 단체로 이용하는 방법이 있다. 생활권 수련시설이 설치되어 있는 지역의 인근 학교와 시설 측이 협의를 통해 예체능 시간이나 클럽활동·봉사활동 등을 생활권 수련시설과 연계하여 하는 것이다. 특히 책가방 없는 날의 운영과 특별활동 등은 생활권 수련시설을 활용하면 지역사회자원활용의 좋은 모델이 될 수 있다. 생활권수련시설의 수가 35개에 불과한 지금의 실정에서(건립 중인 시설 43개소) 모든 지역에서 실시할 수는 없지만, 생활권수련시설이 설치된 지역이면 가능할 것이다.

### (2) 고유협력단체의 구성

대표적인 고객관리의 기본으로 시설 운영의 초기부터 이같은 모임의 구성에 대하여 운영자들은 신경을 써야 한다. 이러한 고유협력단체의 종류는 여러 가지로 나타나며, 대표적인 것들은 각종 동호인조직, 지도자은행, 학부모단체, 자원봉사자은행, 후원자 그룹 등이 있다.

### (3) 시설간의 교류협력 확대

생활권 공공시설간의 교류 협력 확대되어야 한다. 청소년 이용객 유치 곤란 상황을 극복하면서 생활권 수련시설의 이용도를 제고하는 방안으로 다른 공공시설과의 교류 연대를 확대하는 노력은 우선 신규 시설운영 공무원에게 시설 운영의 노하우를 쉽게 전달할 수 있고 둘째는 청소년 시설 이외의 공공시설에 청소년 이용 프로그램을 확대할 수 있는 기회가 제공되고, 셋째는 공공시설 모두를 지역사회 센터로 간주하여 다양한 프로그램으로 시설의 이용률을 높일 수 있는데 기여할 것이다. 실제로 지방행정단위나 공공시설 중 하나에 공공시설운영 정보를 교류할 수 있는 창구가 마련되면 이 방안은 어렵지 않게 실효를 거둘 수 있을 것이다.

## 3. 자연권 수련시설

### 1) 수련활동 및 수련시설에 대한 수요의 창출

기업 경영에 있어서 중요한 것은 시장과 고객의 추이를 잘 파악하고 예상하는 것이라고 한다. 청소년 수련시설의 설립에도 마찬가지이다. 레저산업과 청소년의 추이를 잘 파악하고 예상할 수

있어야 효과를 볼 수 있다. 어떤 지역의 청소년들에게 필요한 것이 무엇이고, 청소년들이 요구하는 것이 무엇인가를 알아야만 효과적인 수련시설을 마련할 수 있다. 수련시설도 꼭 기존의 형태를 반복할 필요는 없다. 청소년의 요구와 필요에 맞추어 나가야 할 것이다. 그리고 수련시설의 설립과정에도 가능한 한 청소년들을 참여시키는 방안을 찾아 나가야 할 것이다.

청소년이 참여하지 않으면 청소년 수련활동(여가활동, 단체활동, 문화활동 등을 포함하는 개념)이 활성화될 수 없다. 수련활동이 활성화되지 않으면 청소년수련시설이나 청소년단체도 활성화되기 힘들다. 청소년 수련활동의 활성화를 위한 방안은 청소년들이 문화활동에 참여할 수 없게 만드는 장애요인을 과감하게 제거하는 데서 출발해야 할 것이다.

청소년의 참여를 이끌어 내기 위해서는 (1)공급중심에서 수요중심으로 (2)동원이 아닌 참여 (3)획일성이 아닌 다양성의 원칙을 지키고 청소년들이 살고 있는 일상적 시간과 공간에서 참여와 실험이 보장되어야 한다. 대부분의 청소년을 위한 활동이 「배우는」 데에 신경을 쓴 나머지 「원하는 것」을 주지 못하는 경우가 많았고 자발적 참여를 촉진하기 위한 선택의 기회를 주지 않았으며, 개성을 존중한 다양한 실험을 보장하지 못하였기 때문에 실패한 경우가 많았다.

오늘날 일반적으로 논의되고 있는 장애 요인으로서 시간과 공간의 제약, 물질적 상업주의의 영향, 교육제도와 노동조건의 구조, 문화적 불평등 등이 국가정책적으로나 제도적으로 개선되지 않으면 청소년의 수련활동은 활성화되기 어렵다. 청소년의 감수성을 기초로 한 문화적 권리가 보장되어야 한다. 모든 계층이 문화적 참여가 가능한 문화민주주의의 실현되어야 한다.

## 2) 효율적인 인력관리

청소년 수련시설의 운영자가 인력관리를 효율적으로 하기 위해서 가장 우선적으로 고려해야 할 사항은 수련시설의 근무조건 문제이며, 청소년 수련시설의 근무자들의 경우, 다른 일반직장과는 비교할 수 없을 만큼 어려운 근무조건을 가지고 있으면서 폭넓은 경험과 다양한 기능을 요구하고 있다.

임시직원나 자원봉사자의 활용이 체계적으로 이루어질 수 있도록 조직화되어야 한다. 자원봉사자 은행은 지역사회 청소년지도 인력을 수련시설 운영에 적극적으로 활용하고자 하는 데 목적을 두며, 이 전략은 다만 자원봉사자들에게 사업 참여 여건을 제공한다는 인력관리의 차원뿐만 아니라 지역사회 내에 청소년 수련활동에 대한 관심을 제고시키는 홍보효과도 적지 않아 적극적으로 활용할 필요가 있다.

초과 근무에 대해서는 시간제 초과근무 수당 등의 인센티브보다는 연수차원의 유급휴가 등으로 보상하는 방법이 이상적이다. 인력 선발시 수련시설지역 거주자 및 거주 선호자, 다기능 소지자를 우선 고려하여야 한다.

위원회 조직의 활성화가 필요하다. 공공 청소년 수련시설의 특성과 사회적 역할을 고려하여 수련활동에 직간접적인 영향을 미치는 외부인사들을 중심으로 실질적인 차원의 운영위원회를 조직할 필요가 있다.

### 3) 시설운영의 내실화

#### (1) 효율적인 시설·프로그램의 제품화

수련시설에서 제공하는 “제품”은 일반 생산품과는 다른 일종의 서비스로서, 그것을 통하여 이용자, 즉 청소년들은 인간생활의 색다른 경험이나 특별한 삶의 방식을 경험한다.

청소년 수련시설의 “제품”은 준비, 확정된 서비스로서 수련시설에서도 다른 경영체와 마찬가지로 시장과 더불어 “제품”이 시설의 생명을 좌우하게 되며, 흔히 시설 및 프로그램 서비스라고 부르는 수련시설 ‘제품’의 구성은 이용자의 욕구와 필요를 충족시키는 다양한 형태의 환경과 서비스로 구성된다. 이용자적 관점에서의 수련시설의 ‘제품’을 구성하여야 한다. 시설에 대한 매력도, 시설 접근성과 안전성을 높여야 할 것이다.

#### (2) 시설 홍보 및 이용자 유치방안

집단 홍보 체제의 구축하여,, 홍보 비용의 공동부담 및 홍보대상자로부터 신뢰구축 효과를 노린다. 홍보수단으로서의 이벤트 전략을 사용한다. 이벤트를 통한 시설의 홍보는 홍보대상자들에게 적절한 정보를 교류시키고 수련시설의 경영환경을 유익하게 조성한다.

회원제를 활용한다. 수련시설의 개별제품으로 제공하는 클럽 서비스는 회원제를 바탕으로 한 고정적인 이용자 유치에 큰 몫을 담당할 수 있으며, 이러한 클럽을 활성화하는 방법은 클럽 구성원들이 주체적으로 그것을 운영해 나가도록 여건을 성숙시켜 준다.

#### (3) 운영수지 개선을 위한 가격 정책

가격 자율화는 현행 학교 행정에서 수련시설 선택에 혼선을 야기할 가능성이 있으나, 공공 수련시설에 대한 적절한 가격결정을 안전핀으로 사용할 수 있다.

청소년 수련시설과 관련된 가격은 다른 여러 소비용품이나 산업용품과 달리 이용자의 생활수준에 큰 영향을 받기 때문에 보다 신중히 결정되어야 한다. 단 지나치게 저렴하게 책정되어 있는 공간 서비스 요금은 현실화할 필요가 있다.

공정거래법에 저촉되는 수련 시설업자들의 담합에 의한 가격 결정 등만 사전에 막는다면 수련시설 가격 자율화를 통하여 우리나라 청소년들은 보다 다양한 시설에서 다양한 프로그램, 그리고 전문적인 교육지도자들에 의한 수련활동 등을 정기적으로 경험할 수 있게 될 것이다.

#### (4) 시설활성화를 위한 마케팅관리 방안

청소년 수련시설은 마케팅관리를 활용함으로써 조직의 사명 달성, 프로그램 이용자 만족 향상 및 조직자원의 획득 등과 같은 혜택을 얻을 수 있고, 이를 통하여 수련활동의 내실화를 기할 수 있을 것이다.

청소년 수련시설에서의 마케팅 관리는 제공하는 서비스인 프로그램 및 시설, 이용가격, 홍보, 광고 등의 촉진, 그리고 이용자를 수련시설까지 운송하는 등의 유통을 이용자의 욕구를 바탕으로 계획·진행하는 것을 말한다.

소비자(이용자)와 시장정보에 약간의 관심을 두기 시작한 판매 지향적인 경영방식을 채택하고 있는 우리나라 청소년 수련시설은 판매지향적 단계에서 벗어나 마케팅단계로 들어가서 효율적인

마케팅관리 방안을 수련시설의 운영에 적극적으로 도입·활용할 필요가 있다.

#### 4) 시설의 지원·협조체계 구축

우리나라의 행정기관들은 부처별 대상 청소년에 대한 수직적 지원 계통만을 유지하고 있을 뿐 관련 부처간의 유기적인 협조체계는 미흡한 형태로 나타나고 있다. 따라서 청소년 수련시설 운영의 활성화를 위하여 중앙 부처들의 지원·협조 체계는 물론 지역단위 행정기관의 지원·협조체계가 요청된다. 수련활동 운영의 개선을 위한 현장지도실습, 협의회 등 지원 체제를 마련하여야 한다. 수련시설의 운영자는 청소년 단체들이 지역사회 수련시설 안에서 자연스럽게 각각의 활동을 펼쳐나갈 수 있도록 여건을 갖추어 주는가에 초점을 맞추게 될 때 청소년 단체들로부터의 협력이나 지원이 자연스럽게 이루어질 것이다.

#### 5) 소규모 수련활동 실시

현재 500명 이상을 수용할 수 있는 큰 시설이 부족한 상태에서, 학교에서는 큰 시설을 선호하다 보니 큰 수련시설은 일년 내내 분비면서 대규모의 학생을 담당하다 보니 창의성이 있는 수련활동이 아니라 집단극기훈련 위주로 흐르고 있다. 수련활동을 여러 개의 조로 나누어 실시하고, 또한 학생들이 수련시설에서 준비하고 있는 프로그램 중에서 선택하도록 하여 실시하는 것이 바람직하고, 이렇게 함으로써 참여도와 성과를 높일 수 있다.

#### 6) 서비스의 개선

공공 청소년 수련시설의 운영은 청소년들의 '삶의 질'을 주·객관적으로 고려하는 입장에서 생각해 볼 때 수련시설의 업무는 크게 4가지의 형태로 나타나며, 그 첫째는 공간 서비스, 둘째는 프로그램 서비스, 셋째는 회원제 서비스, 마지막으로 정보 서비스를 말할 수 있다.

공간 서비스는 모든 청소년 수련시설에서 가장 기본이 되는 업무로 생활권, 자연권, 유스호스텔 등 어떤 시설에서도 통용되는 특징이며, 공간 서비스란 수련시설의 성립을 직접적으로 조건짓는 수련의 장을 유지, 제공하는 일로서 이용자들이 가장 바람직한 환경에서 활동에 임하도록 하는 모든 형태의 지원업무가 포함된다.

프로그램 서비스는 공간 서비스만큼 모든 수련시설의 유형에 보편적으로 적용되는 업무라고 말할 수는 없지만 우리나라 대부분의 청소년수련시설은 프로그램 서비스를 통하여 시설 이용자를 유치한다고 볼 수 있으며, 이용자의 활동성향에 적합한 시간 및 공간 그리고 내용이 그 업무의 성패를 결정짓는다. 프로그램 서비스의 종류에는 강좌형(교실형), '자율활동형', 이벤트형, 조직캠프형 등 다양한 형태가 있다.

회원제 서비스는 수련활동의 성립과 유지에 필요한 직접적 여건 마련에 관한 업무에 하나로서 정기적 활동을 위한 집단을 육성하고 그 집단이 갖는 활동기능을 가능한 한 활용하여 청소년들이 자율적으로 건전한 수련활동의 기회를 갖도록 지원하는 업무이다.

정보 서비스는 경영의 안정을 위한 고객확보차원의 업무와 청소년들에게 필요한 활동 및 모임의 정보를 제공하는 편의적 차원의 업무로 나뉘어질 수 있지만 이 둘은 서로 별개의 업무라기보다는 동일한 정보시스템에서 이루어진다고 보는 편이 타당하다.

#### 7) 청소년 수련시설 특성화 '중심 수련거리 장려제' 도입

현재 우리 나라의 수련시설들은 설비 면에서 일률적으로 설치되어 있을 뿐만 아니라 청소년 대상의 수련거리들은 상호 특성을 가지지 못하고 서로 비슷한 프로그램을 획일적으로 운영하고 있는 실정으로 인해 청소년의 흥미나 동기를 유발하기 어려울 뿐만 아니라 부모들이 수련활동 자체를 이해 못하고 외면하게 하는 계기를 제공하고 있다. 따라서 수련시설들이 상호간에 지역사회의 실정과 여건에 맞는 수련거리별로 차별적인 특성을 가질 수 있는 『중심 수련거리 장려제』 도입 방안을 연구 개발함으로써 수련활동을 활성화하고 수련시설의 획기적 특성화를 꾀할 수 있는 제도를 마련할 필요가 있다.

청소년시설의 전문화가 요구된다. 다양한 프로그램과 관련해서 청소년 시설의 전문화가 요구된다. 전국 수련시설들을 수련거리별로 특성화하여 운영함으로써 청소년들이 자신의 흥미와 요구에 맞는 수련활동 시설이나 프로그램을 선택하여 다양한 수련활동을 할 수 있도록 한다. 수련시설별로 1~2개의 수련거리를 중점적으로 운영할 수 있도록 하는 『중심 수련거리 장려제』를 도입하여 제도화함으로써 수련시설을 중심 수련거리별로 전문화시켜 설치하고 청소년들에게 특성 있는 양질의 수련활동을 제공할 수 있는 제도적 기반을 마련한다. 아울러 중심 수련거리 장려제를 통해 청소년지도자들 역시 전문적인 자기의 기능영역을 개발해갈 수 있는 계기를 제공한다. 수련시설의 특성화는 해당 시설이 위치해 있는 지역의 지리적, 문화적 특성을 최대한도로 반영한다. 단양과 같이 대나무 산지에서는 죽공예 수련거리 등을 중심으로 하고, 경주와 같이 문화재 등 관광자원이 있는 지역에서는 가족수련거리와 문화권탐방 및 역사기행 등과 관련된 수련거리를 지정 장려한다.

일차적으로는 지역별로 지리적, 문화적 특성을 고려하여 해당지역에 맞는 중심 수련거리를 선정하고, 아울러 기존의 수련시설에 구비되어 있는 설비와 여건을 고려하여 1~2개의 수련거리를 전문적으로 운영할 수 있는 장려방안을 연구 개발한다.

새로 신설되는 시설의 경우 건립 초기에 중심 수련거리의 운영을 고려할 수 있는 제도적 방안을 강구한다. 중심 수련거리가 전국적으로 균형배치될 수 있도록 한다. 현재 교육부에서 운영하고 있는 특정 교육과정 시범 지정학교 제도와 대학의 특성화를 위한 제도적 방안을 참고로 하여 중심 수련거리의 장려제 도입을 위한 선정방법, 지정절차 및 지원방안 등에 대한 구체적인 방안을 마련한다.

수련시설을 수련거리별로 다양하게 특성화함으로써 청소년들의 선택의 폭을 넓혀 주고 자신의 욕구에 맞는 질 높은 수련활동을 제공할 수 있다. 획일적인 시설과 설비 및 수련거리 운영에 따른 수련시설의 소비적 유치 경쟁을 방지하고 전문화된 수련거리별 운영에 의한 선의의 경쟁을 유

발함으로써 수련시설의 건전한 운영과 발전을 꾀할 수 있다.

궁극적으로 청소년과 부모의 자발적인 동기를 유발하여 수련활동에 대한 이해를 고양하고 활성화할 수 있는 기반을 조성할 수 있다.

#### 8) 청소년 수련시설 시설 개발의 기본방향

(1) 한 시설이 다목적, 다기능으로 설계되어 외부공간을 효율적으로 구성하고 내부공간을 최대한 사용할 수 있도록 한다. 즉, 다양하고 특징있는 프로그램을 원활히 수용할 수 있어야 한다.

(2) 프로그램은 시대에 따라 청소년의 사회문제 및 욕구의 변화에 따라 다양성이 요구되므로 다양한 프로그램에 대응한 시설의 설치가 필요하다.

(3) 단체 입소의 비율 및 국민학생에서 대학생에 이르는 연령의 차이나 신체의 차이를 고려하여 유형별로 특성있는 시설구비가 요구된다.

(4) 시설 이용자의 만족도를 높이기 위해 기반시설의 현대화 및 확충이 뒤따라야 할 것이며, 시설 관리자 및 지도자가 운영관리를 용이하게 할 수 있도록 설계되어야 하고 아울러 시설이 안정성을 확보할 수 있도록 설치해야 한다.

(5) 야외수련활동 시설의 경우 형태, 규모, 색상, 기능 등에 있어서 자연에 순응하는 시설배치가 있어야 한다. 자연보존 상태의 유지로 생태계를 파괴하지 않아야 한다. 시설물은 자연환경 및 경관을 손상시키지 않는 범위 내에서 기능에 적합한 장소를 찾아 설치하는 것이 필요하다. 시설 자체의 형태와 규모, 재질의 이질적인 요소를 배제하여 자연경관과 동질성을 부여 해야 한다.

### III. 청소년단체

청소년단체는 청소년을 대상으로 그들의 인격형성에 기본목표를 두고 활동을 전개하는 사회단체이다. 즉 청소년들이 정신적으로나 신체적으로나 건강하게 성장하여 개인적으로 훌륭한 사람이 되고 사회 국가적으로 유익한 사람이 되어 사회발전에 공헌할 수 있는 사람이 되도록 하기 위하여 청소년을 위한 수련활동과 프로그램을 전개하는 사회단체이다. 청소년들의 불안정한 정서, 사회적 욕구를 건전한 방향으로 이끌고 조직적인 활동을 통해서 청소년 개개인의 인격형성에 직접적인 도움을 주기 위하여 생겨난 조직체인 것이다. 김춘섭(1996)에 의하면,

단체활동은 모두 자발적, 능동적으로 참여하기 때문에 각 개인의 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있어 창의력을 기르는 가장 좋은 교육방법의 하나이다. 청소년의 단체활동은 윗 사람과 아랫 사람이 모여 서로서로를 보살피는 생활로 협동심과 이해심을 기르게 되고, 질서와 예절을 익히는 등 자연스러운 사회적 역학을 배우게 된다. 즉 청소년들에게 여가를 올바르게 선용하고 학교공부와 여가활동을 양립시키는 훈련을 쌓게 하는 방법이 되는 것이다. 이런 과정을 통하여 그들은 명랑하고 개방적인 성격을 형성하게 되고 사회생활에의 적응능력을 충분히 함양하게 된다.

청소년들을 건강하고 행복하게 성장하게 하는 문제는 가정이나 학교에 국한되는 문제가 아니라 전사회적인 과제이다. 청소년들은 가정과 학교 또는 직장의 울타리 밖에서 그들의 지적·정서적·사회적 욕구를 충족시키면서 자신의 성장과 발전을 추구할 수 있는 다양한 활동의 기회와 프로그램이 거의 주어져 있지 않다. 따라서 지역사회 중심의 청소년활동을 조직하고 발전시켜 나아가야 한다.

청소년단체의 활동도 어떤 특정한 분야나 특수한 집단만을 위한 활동이 아니라 전체 청소년 모두의 육성을 도모하는 종합적인 기능을 담당하여야 한다. 우리사회의 시대적, 역사적 상황을 정확하게 인식하여 청소년들을 이해하고 사회의 요구를 받아들이면서 주요활동과 사업을 개발 시행해야 할 시점에 와 있다. 함병수 외(1991)에 의하면,

오늘날 대부분의 청소년단체들은 조직구조면에 있어서나 활동내용과 영역면에 있어서 타분야와 사회 조직에 비해서 미숙한 상태에 머물러 있다. 청소년단체의 재정적 여건의 취약성이나 환경적 변화에 적절하게 적응하지 못하는 조직구조의 경직성, 전문적 지도력의 부족 등으로 단체의 유지와 존속 및 각 단체가 지향하고 있는 목적실현을 위한 활동을 전개하기에 매우 취약한 상태에 놓여 있다.

청소년단체의 회원중심제 활동에 따른 폐쇄성과 특정집단 중심의 조직활동으로 인한 일반청소년들의 단체활동 참여기회 부족과 제도교육의 사회 구조적 문제, 청소년활동에 대한 일반국민의 인식부족 및 관계제도나 기구의 미비와 자원의 부족 등 열악한 사회적 조건은 청소년들이 단체활동에 참여할 수 있는 시간을 부족하게 하고 단체활동 참여동기를 억제하여 청소년단체활동의 활성화를 저해하는 요인이 되고 있다. 활동내용과 방법에 있어서 유사하거나 중복적인 양상을 보이고 있어 청소년들에게 전문적이고 다양한 활동 기회를 제공하지 못하고 있다.

청소년단체의 활성화를 위해서는 각 단체의 자율성과 개성을 최대한으로 보장하면서 적극적인 행정적, 재정적 지원으로 기존 청소년단체의 균형있는 발전을 도모하고 단체활동을 적극 장려할 필요가 있다.

## 1절 청소년단체의 이해

### 1. 청소년단체의 개념

청소년단체란 넓은 의미의 사회단체의 하나로서 청소년들로 하여금 일정한 만남과 접촉을 통해 상호 작용함으로써 개인적인 성장과 더불어 공동체 의식과 태도를 습득케 하며, 전체적인 사회에 기여할 수 있는 정신을 연마하는 실천적인 활동 현상으로서의 기능을 갖는다.

실제적인 교육의 장에 있어서 단체활동은 교과과정의 일환인 특별활동의 일부로서 전개되고 있으며 학교라는 구조적 환경의 지배를 받고 있다. 청소년단체활동은 학생들의 교과활동과 대조적인 성격을 띠면서 상호보완적인 방향으로 발전해야 할 필요가 있다.

청소년단체는 청소년들의 흥미와 욕구를 조직적으로 프로그램화하여 집단활동을 다채롭게 시행하는 기관이며, 청소년활동을 활성화하고 청소년을 건전하게 육성하는 주요 요소이다. 청소년단체는 그 동안 환경변화에 적절하게 대응하면서 다양하게 설립·운영되어 왔다. 청소년단체는 청소년 집단을 근간으로 구성·설립된 사회조직체의 하나로 특성에 따라 그룹, 서클, 클럽, 동아리 또는 조직, 협의회, 연맹 등 여러가지 용어로 호칭되고 있으며 “청소년들을 위한 활동의 장으로 청소년 개개인의 바람직한 사회적 경험과 인격 형성에 도움을 주기 위하여 집단 활동을 적극적으로 편성한 조직체” 또는 “국가사회발전에 적극적으로 편성한 조직체” 또는 “건전한 활동을 통하여 청소년 개개인의 자아실현을 도모하고 나아가 국가사회발전에 참여·봉사할 수 있는 인간으로 육성하려는 목표 아래 청소년을 지도하는 비정부적 단체”라고 정의된다.

우리나라의 현행 청소년단체는 청소년을 대상으로 회원을 모집·지도하는 회원조직 중심단체와 일정 규모의 청소년 수련시설을 보유하여 청소년 수련활동을 주관, 실시하는 시설중심단체 및 청소년들 자신이 조직과 활동의 주체가 되는 자생적 모임인 「동아리」 등 다양한 형태로 존재하고 있어 청소년단체의 정의를 보다 포괄적으로 규정해야 할 필요성이 제시되고 있다.

청소년기본법에서는 “청소년단체”라 함은 “청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인 또는 대통령령이 정하는 단체”를 말한다(제3조 8호). 동법 시행령에서는 “대통령령이 정하는 단체”라 함은 “청소년 육성 또는 청소년수련활동을 실시할 목적으로 문화체육부에 등록된 단체”와 “청소년육성을 위한 사업을 수행하는 단체로서 문화체육부장관이 인정하는 단체”(제2조 3항)로 규정하고 있다.

일본에서는 청소년단체에 대해서 정의하기를 “심리적, 사회적 욕구를 건전한 방향으로 이끌어 줄과 동시에 조직적인 집단 활동을 통해서 청소년 개개인의 인격 형성에 직접적인 도움을 주기

위해 생겨난 조직제 즉 청소년들을 위한 활동의 장으로 청소년 개개인의 바람직한 사회적 경험과 인격 형성에 도움을 주기 위하여 집단활동을 적극적으로 편성한 조직제"라 하고 있다. 서윤(오늘의청소년 1996년 1·2월호)은 다음과 같이 청소년단체를 정의하였다.

청소년활동이란 청소년기본법의 정의에 의하면, 고유활동영역, 수련활동영역, 임의활동영역등 세가지 영역의 활동으로 나뉘어진다. 고유활동영역이란 주로 학교, 직장, 복무처를 중심으로 이루어지는 학업, 근로, 복무활동영역을 말하며, 수련활동영역은 주로 생활권이나 자연권에서 심신단련, 자결향상, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등 배움을 실천하는 체험활동영역을 말하며, 임의활동영역은 주로 가정을 중심으로 이루어지는 자유활동영역을 말한다. 이러한 청소년활동들을 실시하는 민간단체를 청소년단체라고 하겠는데, 청소년단체의 기본 목적은 건전한 활동을 통하여 청소년의 인격 형성과 자아실현을 도모하는 것이며, 청소년들이 사회 발전에 참여, 봉사할 수 있도록 청소년들을 조직적인 집단활동으로 지도하는 목표를 가진 단체이다.

서윤(1996)은 또한 다음과 같이 청소년단체활동의 기본방향을 제시하였다.

첫째, 청소년을 독립된 인격체로, 권리의 주체로 인정해야 한다. 그들의 결정을 존중하고, 그들의 가치관, 사고방식을 기성세대가 위항하는 틀에 짜 맞추려고 하지 말고 그들이 가지고 있는 그대로의 모습을 이해하려고 노력하여야 한다.

둘째, 청소년이 행복한 삶을 갖도록 해주어야 한다. 청소년들은 그들만이 갖는 삶의 목표가 있고 행복의 기준이 있으므로 그것을 성취할 수 있도록 해주어야 한다.

셋째, 청소년들이 올바른 자아를 실현할 수 있도록 도와주어야 한다. 한 인간의 인생을 좌우하는 가치관, 인생관 등이 올바르게 형성되어야 한다.

넷째, 청소년들이 자신의 삶을 주체적으로 설계하고 사회변화에 능동적, 적극적으로 대응하고 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 도와주어야 한다. 유해환경, 왜곡된 사회환경에 대해서 비판적인 사고를 하고 그것으로부터 자신을 보호할 뿐만 아니라 유해하고 왜곡된 사회환경을 개선해 갈 수 있는 능력을 키워 주어야 한다.

다섯째, 청소년들이 자기의 잠재능력을 발휘할 수 있도록 도와주어야 한다. 인간은 누구나 무한한 잠재능력을 갖고 있다. 그리고 그것은 개인마다 고유하다. 잠재능력이 가장 발휘되기 쉬운 시기가 바로 청소년기이다. 감성이 풍부하고 외욕이 충만한 청소년기에 잠재능력이 충분히 개발될 수 있도록 도와주어야 한다.

여섯째, 미래관 긍정적으로 보고 확신과 비전을 가지고 미래를 설계할 수 있도록 도와주어야 한다. 미래 사회는 자기에게 달려 있으므로 열심히 노력하여 전망있는 미래를 성취하고자 하는 삶의 자세를 갖도록 해주어야 한다.

일곱째, 청소년의 범주에 드는 모든 청소년을 대상으로 하여야 한다. 흔히 청소년단체활동은 경제적, 시간적 여유가 있는 학생 청소년을 대상으로 활동프로그램이 짜여지게 되는데, 이외에 근로 청소년, 가무직업청소년, 무직청소년, 소년소녀가장청소년, 영세청소년, 비행청소년도 대상으로 하는 단체활동이 이루어져야 한다.

## 2. 청소년단체의 유사 개념

청소년단체는 청소년들로 구성된 집단을 그 근간으로 하여 설립된 사회조직체 중의 하나라고 볼 수 있다. 이에 따라 청소년단체는 그룹, 서클, 또는 조직, 협의회 등 여러가지 용어로 호칭되고 있다. 청소년단체의 개념을 이해하기 위해서는 이와 관련된 조직, 협의회, 집단, 서클, 클럽 등의 의미를 파악할 필요가 있다. 이런 인식에서 여기서는 「단체」의 개념을 보다 분명하게 이해하기 위해서 유사 개념으로 볼 수 있는 조직, 집단, 협의회 및 클럽 등의 개념을 검토하기로 한다.

### 1) 조직

단체는 조직이란 개념과 유사성을 갖는데, 조직은 「공통의 목적을 달성하려는 의도적 목적을 가진 2인 이상의 집단」으로 정의할 수 있다. 보다 엄밀한 의미로 조직은 “특정 목적을 달성하기 위해 신중하게 구성된 사회적 단위 혹은 인간 집단”으로 규정되기도 한다. 과정을 가진 조직체로 조직을 이해할 경우, ①조직체란 최소한 두 사람 이상으로 구성된 집단으로 형성된다. ②조직체 구성원간에는 협동의 관계가 이루어지고 있다. ③조직체 구성원들은 각기 다른 분화된 기능을 수행해 나간다. ④조직체 구성원들은 조직의 어떤 단체 목적, 또는 집단 목적을 위하여 상호 협동의 관계를 유지한다. ⑤조직체 내에는 어느 정도까지 명확히 규정지어진 위계질서가 지속적으로 유지된다. ⑥조직체란 폐쇄적 체계로 존재하는 것이 아니라 항상 주변의 여타 조직체나 조직 환경과 끊임없이 상호작용을 하면 존재한다는 특징을 갖는다.

### 2) 집단

집단이란 단순히 사람들의 모임만을 뜻하는 것이 아니라 그것을 집단이라 부를 수 있기 위해서는 대체로 몇 가지 조건이 성숙되어야 하는데 ①감정의 공유, 공통적인 태도, 공통 목표 및 동일한 행동 유형 등의 요소를 포함하고 있어야 하며, ②이런 집단을 형성하거나 참여한 사람은 집단 내에서 상호간에 기술되고 관찰될 수 있는 관계를 갖고, ③이러한 사회적 상호작용이나 상호 의존성을 통하여 집단의 목표와 개인의 욕구, 기대 등이 충족되어지고, ④이를 위하여 편의상 서로 어느 정도의 고정된 역할과 지위 및 신분 관계를 갖게 되며, ⑤집단의 중요 사안에 있어서 적어도 그들의 행동을 규제하는 일련의 가치관과 규범을 공유하는 사람들로 사회적 단위를 말한다.

집단은 ①목적 달성을 위한 구성원 상호간의 분업화의 과정과 결과로서 생성되는 적응 기능, ②구성원간의 상호작용과 집단 과정에서 발생하는 일체감 형성 즉 통합 기능, ③일련의 사회적 모방에 의해서 집단 체계의 가치 유형을 자발적으로 내면화하는 내면화 기능, 그리고 조직과 구성원 및 구성원 상호간의 작용에 의한 목표달성기능 등을 갖는다.

### 3) 협의회

「협의회」라는 용어의 사전적 의미는 「협의하기 위하여 여는 회합」 또는 협의, 토론, 조언을 위해 모인 일단의 사람들 또는 지역의 입법 집단, 대표들의 집단, 협의회에서의 심의 또는 토론 자체를 말하는 것으로 규정한다. 그러나 그것이 조직체를 의미하건 과정을 의미하건 간에 협의회는 어떤 목적을 가지고 사람들이 모여 협의 과정을 갖는 것으로 볼 수 있다.

협의회의 기능은 협의회의 성격, 유형, 여건 등에 따라 다양할 수 있는데 개념적인 의미에서 ①조정활동, ②자료수집, ③합동활동, ④봉사에 대한 질의 향상, ⑤봉사내용을 동일하게 한다는 의

미에서의 공동봉사, ⑥대중에 대한 이해증진 등을 주 기능으로 하고 있다.

#### 4) 서클, 클럽, 특별활동

현재 우리나라에서는 서클과 클럽활동의 구분이 분명하지 않은 상태이며 이 양자는 학교교육 과정의 특별활동 영역에서 동시에 혼용되어 사용되고 있다.

특별활동은 ①학급활동 ②학생회활동 ③클럽활동 ④집단(학교행사)활동의 4개 영역으로 대별되며 일반적으로 ①학교활동에 흥미를 갖게 함으로써 모든 일에 의욕을 느끼게 하고 ②개인생활이나 집단생활에서는 자율적이며 능동적인 생활을 하게 하며 ③모든 집단생활에서 협동적인 생활 태도를 갖게 하고 ④사회생활의 준법정신과 질서확립의 개념을 갖게 하며 ⑤클럽활동이나 개인 능력 신장의 기회를 통해 특수한 능력을 발전시키고 ⑥민주시민의 생활가치를 체득케 하여 민주주의 생활방식이 몸에 베이도록 한다는 것을 지도목표로 하고 있다.

이러한 특별활동의 목표가 그것의 하위목표인 클럽활동의 목표를 방향 짓는데 클럽활동의 지도목표로는 ①취미나 흥미를 같이하는 학생끼리 모여 자치적인 활동을 전개함으로써 개성을 신장시키고 창의성을 기르며 ②건전한 인간관계의 수립을 조장하고 민주적이고 협동적인 생활능력과 태도를 기르며 ③심신의 건강을 조장하고 여가를 선용할 수 있게 하여 창조적이며 진취적인 생활능력을 기르는 것 등을 들 수 있다.

이러한 클럽활동의 내용에는 ①각 교과와 활동내용 중 공동조사, 공동제작, 실습, 답사 등을 통하여 학습을 심화하는 클럽활동, ②심신을 단련하고 각종 체육특기를 신장하는 체육클럽활동, ③각종 취미와 학예에 관한 소질을 계발하고 신장하는 흥미, 학예를 위한 클럽활동, ④생산적인 기능과 근로정신을 신장하는 근로클럽활동, ⑤학생 및 지역사회를 대상으로 봉사 및 관리업무를 수행하는 클럽활동 등으로 나눌 수 있다.

이상에서 살펴본 여러 개념의 규정에 입각하여 보면, 단체는 조직적인 의미도 상당히 포함되어 있지만 대부분의 단체들이 국가에서 조직한 정부단체의 성격을 갖는 것이 아니라 민간의 자발적인 노력에 의하여 만들어진 협의체적 성격을 보이고 있으며, 보다 포괄적인 의미에서 살펴보면 서클도 포함하는 개념으로 볼 수 있다.

### 3. 청소년단체활동사업의 종류

청소년단체들은 청소년 지도육성만을 목적으로 하는 순수 청소년단체와 그 단체의 목적사업의 일환의 하나로 청소년활동과 지도업무를 실시하는 유관단체, 협회, 위원회 등이 포함되어 있다. 우리나라의 청소년단체는 설립목적과 특성에 따라 청소년 지도와 육성만을 목적으로 하는 순수 청소년단체, 청소년 활동사업과 지도 업무를 부수적으로 실시하는 단체, 그리고 기타 특수목적의 유관기관, 단체, 협회 등이 있다.

각 단체는 각기 설립목적과 이념에 따라 활동양식이나 내용을 다소 달리하고 있고 활동의 주 대상에 있어서도 초·중·고·대학생, 근로청소년, 불우·비행청소년 등 다소 차이가 있으나 청소년

년단체의 활동은 크게 훈련활동, 연수활동, 국제교류활동, 지역사회개발활동, 교육활동, 홍보활동, 문화행사활동, 협력활동, 조직확대 및 강화활동, 장학 및 포상활동, 각종 회의 및 협의회활동 등으로 그 유형을 나누어 볼 수 있다.

### 1) 훈련활동

훈련활동은 청소년단체의 기본이 되는 활동으로서 청소년들의 잠재력을 개발하고 인내심을 함양하며, 지도력을 배양하기 위한 활동으로서 청소년들의 잠재력을 개발하고 인내심을 함양하며, 지도력을 배양하기 위한 활동과 신체단련 등의 내용을 담은 것이라 할 수 있다. 이러한 활동에는 심신을 단련하는 수련회, 야영활동, 연수회 및 답사, 견학, 탐사, 등반 및 정기적인 집회활동 등이 속하게 된다.

### 2) 연수활동

연수활동은 청소년들의 탐구력과 지적능력을 배양하며, 일반사회에 대한 청소년의 이해 및 지식을 넓히기 위한 활동으로서 각종 연구회나 세미나, 현장답사활동 등으로 이루어지고 있다.

### 3) 국제교류활동

국제교류활동은 청소년들에게 보다 넓은 세계를 체험하게 함으로써 새로운 지식을 습득케 하고, 국제협력의 정신 및 건전한 국가관과 세계관 등을 배양하기 위한 활동으로 세계 여러 나라에 산재해 있는 청소년단체의 회원들과 상호교류 및 국제회의의 참가, 시찰연수, 국제캠프 등의 형태로 실시되고 있는 활동이다. 따라서 국제교류활동은 청소년과 청소년지도자들로 하여금 국제화 시대에 부응하는 국제사회의 주도적 역군으로 육성하는 주요한 사업이라 할 것이다.

### 4) 지역사회개발활동

지역사회개발활동은 청소년들로 하여금 각종 봉사활동을 통해 국가나 지역사회에 공헌할 수 있는 기회를 제공하며, 타인과의 협력 및 협동정신을 배양하고, 향토에 대한 애향심과 나아가 애국심을 기르는 활동이다. 이러한 활동에는 근로봉사, 교육봉사 및 농촌봉사와 도시봉사, 불우이웃 돕기 등이 있으며, 이러한 활동을 통하여 청소년들로 하여금 민주시민으로 성장할 수 있도록 도움을 주고자 하는 것이다. 이는 청소년들이 더 이상 성인들의 선도 또는 보호의 대상이 아니라 지역사회의 주체로서 인식되어야 한다는 것이며, 청소년들로 하여금 자신이 생활하고 있는 가정, 학교, 사회의 발전과정에 스스로 참여하게 함으로써 자신의 발전에 기여케 하고자 하는 것이다.

### 5) 교육활동

교육활동은 청소년들의 사회화를 도모하기 위한 활동으로 직업교육, 기술교육 등이 주요 내용을 이루고 청소년들이 건전한 사회의 일원으로 성장할 수 있도록 교육하는 것이며, 불우한 청소년들이 생활자립을 하고 사회에 적응할 수 있도록 유도하고자 하는 의도를 담고 있는 활동이다. 이러한 교육활동에는 사회교육적인 측면뿐만 아니라 체육활동도 포함되어 있는데, 이는 청소년들에게 건전한 인격을 함양하도록 하는 동시에 건강한 체력을 유지하도록 함으로써 건전하고 균형 있는 청소년으로 성장할 수 있도록 하고자 하는 것이다.

## 6) 홍보 및 출판활동

홍보 및 출판활동은 일반 사회조직체와 다를 바 없으며 단체의 특성에 따른 기관지, 연구지 및 각종 홍보물을 제작·배포하게 되는데, 다만 청소년단체에서는 단체 자체를 위한 홍보나 출판활동에 그치는 것이 아니라 청소년들에게 삶의 지침이 될 자료와 정보를 제공한다는 점에서 차이가 있다. 즉, 청소년들의 건전한 육성을 도모하기 위한 각종 정보나 자료 등을 제공하는 활동이 청소년단체의 홍보·출판활동이라고 할 수 있다. 청소년단체의 홍보·출판활동으로 청소년이 속해있는 가정, 학교, 지역사회 전반의 청소년에 대한 관심과 중요성을 불러일으킬 수 있는 것이다.

## 7) 문화행사활동

문화행사활동으로는 각종 공연회, 발표회, 전시회, 경영대회 등이 있는데, 이는 청소년들에게 직접 사회에 참여할 수 있는 기회를 제공해 주는 활동으로서 청소년들의 잠재력을 개발하며 능력의 발휘를 통해 자신을 재발견할 수 있게 하는 활동들이다. 이러한 문화활동을 통해 바람직한 청소년문화를 형성할 수 있도록 도와주고 있는 것이다.

## 8) 협력활동

협력활동은 청소년들에게 타인과 협력할 수 있는 능력을 개발시키며, 타인을 수용함으로써 자아를 확장시켜 포용력있는 인간으로 성장하게 하는 활동이다. 이러한 활동에는 단체 자체내 각 클럽간의 연합모임, 타단체 청소년들과의 회동모임, 성인클럽과의 모임, 혹은 지역사회내의 타조직과의 모임 등이 있다.

## 9) 조직확대 및 강화활동

각종 단합대회나 총회, 회원 친선대회 등으로 이루어지는 조직확대 및 강화활동은 각 청소년단체 나름대로의 노력을 확장시키며, 단체성원간의 일체감을 조성하는 활동이다. 이러한 활동은 일반조직체의 경우와 대체로 흡사하다.

## 10) 포상사업

포상사업 또한 청소년단체의 주요한 사업 중 하나로서 대부분의 청소년단체들은 5월 “청소년의 달”이나 각 단체의 행사와 더불어 청소년 및 청소년지도자들에게 포상하는 제도를 가지고 있다. 이와 함께 청소년회원 및 비회원들을 대상으로 한 장학사업도 전개하고 있다.

## 11) 각종 회의 및 협의회활동

각종 회의 및 협의회활동은 청소년들에게 사회활동의 절차 및 방법 등을 알게 하고 토론의 방법과 회의진행법 등을 터득케 하는 활동이다.

# 제2절 국내 청소년단체의 현황

청소년단체는 청소년들로 하여금 그들과 유사한 사회환경 속에서 성장하고 있는 다른 청소년

들과의 일정한 만남과 접촉을 통해 서로 인격을 상호작용함으로써 개인적인 성장을 이룩하는 동시에, 장차 사회의 건전한 일원으로서 생활해 나갈 수 있는 태도를 습득케 하며, 나아가 전체 사회에 기여할 수 있는 정신을 연마하는 실천적인 활동현장으로서의 기능을 갖는 사회단체의 하나로 규정할 수 있다.

## 1. 우리나라의 청소년단체 현황

우리나라의 청소년단체에는 청소년의 선도·지원·보호·육성 등의 목표와 사업 및 조직을 갖고 활동하는 순수 청소년단체와 그 단체 고유의 목적사업의 일환으로 청소년과 관련있는 사업을 추진하거나 조직구성원의 일부로서 청소년을 육성하는 유관단체(유관기관, 단체, 협회 등) 등 여러 형태가 있으며 청소년활동과 관련된 위원회, 그룹, 서클, 클럽 등으로 불리어지는 활동체도 많이 있다. 사회, 복지, 봉사, 부녀단체 등도 청소년육성을 주요 사업으로 하고 있으며 종교단체의 경우도 청소년활동을 활발하게 전개하고 있어 그 수를 정확하게 파악하기는 매우 어려운 실정이다.

통계숫자로 보면 1995년 현재 청소년단체협의회에 소속된 단체는 총 34개, 회원수 264만여명이며 이중에 청소년회원수는 2,029,559명으로 집계되고 있다. 청소년단체협의회에 가입한 청소년단체 중 그 회원수가 가장 많은 단체는 한국청소년연맹으로 총회원수는 42만 4,389명이고 이 중 청소년 회원수는 35만 1,072명이다. 그 다음은 한국보이스카우트연맹으로 총회원수 30만 9,284명, 청소년 회원수 27만 6,871명이다. 그리고 가입회원수가 10만이 넘는 단체로는 대한불교청년회, 한국걸스카우트연맹, 원불교청년회, 한국4-H후원회, 한국BBC중앙연맹, 한국청소년지도자협회, 한국해양소년단연맹 등으로 7단체이다.

〈표3-1〉 전국 청소년단체 현황

|                        |             |             |
|------------------------|-------------|-------------|
| ○. 총 단체수 : 64개         |             |             |
| -한국청소년단체협의회(청협) 회원단체 : | 35개(청협 포함)  |             |
| -청협 비회원 법인 단체 :        | 25개         |             |
| -청협 유관기관(단체) :         | 4개          |             |
| ○. 총 회원수 : 2,691,718명  | (2,072,136) |             |
| -청협 회원단체 :             | 2,642,864명  | (2,029,559) |
| -청협 비회원단체 :            | 48,854명     | (42,577)    |
| * ( )은 청소년 회원수 *       |             |             |

<표3-2>한국청소년단체협의회 회원단체현황

(단위:명)

| 단체종류 | 등록<br>부처 | 단 체 명        | 설립년<br>월일 | 회원수/청소년<br>회원수          | 설 립 목 적                                  |
|------|----------|--------------|-----------|-------------------------|------------------------------------------|
| 사단법인 | 문화체육부    | 한국청소년단체협의회   | 65.12.8   | 2,455,085/<br>1,953,355 | 바람직한 청소년육성과 국내외 청소년단체 상호간의 협력 및 지원육성에 기여 |
| "    | "        | 국제청소년문화협회    | 80.4.24   | 20,484/19,189           | 국제청소년과의 문화예술교류를 통한 국위 선양                 |
| "    | "        | 대한불교청소년교화연합회 | 66.4.1    | 112,682/107,550         | 초종파적 청소년 신앙생활 지도                         |
| "    | "        | 대한YMCA연합회    | 22.4.20   | 71,239/12,291           | 젊은 여성들의 기독교신앙 생활화                        |
| "    | "        | 대한청소년성경구락부   | 29.12.1   | 20,290/18,330           | 그리스도 정신을 바탕으로한 복음지도                      |
| "    | "        | 한국걸스카우트연맹    | 46.5.10   | 194,604/175,956         | 국가관이 투철한 공민으로서의 양식과 자질                   |
| "    | "        | 한 국 라 보      | 73.12.31  | 9,313/4,500             | 국제친선도모 및 교류                              |
| "    | "        | 한국보이스카우트연맹   | 22.12.1   | 287,357/256,377         | 민주시민으로서의 자질향상 도모                         |
| "    | "        | 한국유소호스텔연맹    | 67.4.17   | 44,530/25,010           | 야외여행활동을 통한 청소년 건전육성                      |
| "    | "        | 한국청소년복지진흥회   | 91.5.4    | 25,102/12,000           | 청소년의 복음선교와 후원활동                          |
| "    | "        | 한국청소년선도회     | 81.3.19   | 6,510/1,370             | 청소년 탈선예방 및 건전한 사회인 육성                    |
| "    | "        | 한국청소년연맹      | 22.4.5    | 457,061/394,208         | 청소년 전인교육을 통한 민족·국가관 확립                   |
| "    | "        | 한국청소년지도자협회   | 89.7.10   | 117,607/115,311         | 청소년 지도육성과 정서함양 및 연구실천                    |
| "    | "        | 한국화랑청소년육성회   | 62.12.7   | 35,986/30,596           | 초국점선과 무술을 바탕으로한 청소년육성                    |
| "    | "        | 한국해양소년단연맹    | 64.7.5    | 136,126/99,960          | 해양개척정신 고취를 통한 진취적 기상 증진                  |
| 재단법인 | "        | 원불교청년회       | 64.7.5    | 151,129/114,855         | 원불교 이념의 선양                               |
| "    | "        | 한국YMCA전국연맹   | 03.10.28  | 63,819/15,819           | 기독교신앙을 바탕으로한 민중의 복지향상                    |
| "    | "        | 한국불교청년회      | 11.6.15   | 73,735/69,600           | 불제자로서의 인격도야와 정법연구                        |
| 사단법인 | 교육부      | MRA 한국본부     | 48.6.4    | 3,858/3,856             | 절대정직, 절대순결, 절대무사, 절대사량의 생활화              |
| "    | "        | 유네스코한국위원회    | 54.1.30   | 8,570/5,000             | 봉사활동을 통한 국가발전예의 기여 및 국제 이해               |
| 사회단체 | "        | 홍 사 단        | 13.5.13   | 12,000/6,300            | 무실, 역행, 충의, 용감의 정신함양                     |
| "    | "        | 세계대한봉사사회     | 54.9.27   | 790/650                 | 대학발전과 대학생의 복지향상                          |
| 사단법인 | 내무부      | 서울청소년지도육성회   | 70.11.11  | 20,893/1,429            | 근면, 성실한 청소년 지도육성                         |
| "    | "        | 한국 BBC 중앙연맹  | 64.4.18   | 123,259/53,949          | 비행소년과 불우소년의 보호선도                         |
| 사단법인 | 보건부      | 대한가족계획협회     | 61.4.1    | 19,967/19,907           | 청소년에 대한 인구, 가족계획, 성교육 실시                 |
| "    | 복지부      | 청소년적십자       | 53.4.5    | 136,582/133,407         | 적십자활동을 통한 인도주의와 봉사정신의 함양                 |
| 복지법인 | "        | 한국복지재단       | 48.10.15  | 42,433/28,208           | 불우아등과 청소년의 정신적, 정서적 경제적 지원               |
| 사회단체 | 외무부      | 국제연합한국학생협회   | 52.5.11   | 4,094/1,920             | 국제학생간의 우의증진                              |
| 사회단체 | 공보처      | 아시아자유청년연맹    | 62.4.7    | 9,048/3,822             | 세계평화와 인류복지 및 자유향상에의 공헌                   |
| 사단법인 | 과학기술처    | 한국우주소년단      | 89.3.11   | 65,920/45,810           | 21세기 우주과학 인력의 양성                         |
| 사단법인 | 농촌진흥청    | 한국 4-H 후원회   | 54.11.9   | 105,166/105,125         | 농촌청소년의 자주활동 지도                           |
| 임 의  | "        | 국제경상학생협회     | 62.11.26  | 2,520/2,500             | 경영기술의 국제적 교류                             |
| "    | "        | 국제학생기술연수협회   | 69.12.6   | 65/50                   | 이공학생의 국제적 기술연수                           |
| "    | "        | 대한불교청년회      | 20.6.20   | 65,272/61,500           | 불타사상을 바탕으로 자기연마                          |
| "    | "        | 한국기독교학생총연맹   | 48.4.25   | 7,074/7,000             | 신앙과 학문을 통한 대학이념의 구현                      |

자료: 문화체육부, 1995년 청소년백서

<표3-3>청협에 가입하지 않은 단체현황

(단위:명)

| 단체종류 | 등록<br>부처      | 단 체 명            | 설립년월일      | 회원수(청소년)       | 설 립 목 적                                           |
|------|---------------|------------------|------------|----------------|---------------------------------------------------|
| 계    |               | 25개 단체           |            |                |                                                   |
| 사단법인 | 문화<br>체육<br>부 | 삼동청소년회           | 1989.1.18  | 8,575(8,000)   | 원불교 사상에 바탕한 청소년들의 도덕적 품성함양                        |
| "    |               | 한국청소년행동<br>과학문화원 | 1989.9.12  | 491(470)       | 청소년행동과학문화의 조사연구 및 올바른<br>심성개발                     |
| "    |               | 한국청소년마을          | 1989.9.12  | 1,988(395)     | 청소년 심신수련 및 교육과 시설 운영                              |
| "    |               | 애린청소년<br>복지회     | 1989.10.31 | 15,723(15,000) | 비행청소년 선도·예방 및 불우청소년 지원                            |
| "    |               | 청정청소년복지<br>후원회   | 1990.2.12  | 5,532(4,821)   | 사회환경조성 및 불우청소년 복지향상에 기<br>여                       |
| 재단법인 |               | 대한기독교청소<br>년수련원  | 1990.2.12  | 381(325)       | 기독교 신앙에 입각한 청소년의 심신수련 및<br>선도·보호사업                |
| "    |               | 화랑수련원            | 1991.4.15  | 30             | 청소년 보호·지도·육성으로 건전한 가치관<br>확립                      |
| 사단법인 |               | 청록청소년육영<br>회     | 1992.6.10  | 34,271(34,036) | 어려운 청소년들에 대한 단체활동의 기회제<br>공 등 후원                  |
| 재단법인 |               | 청문청소년육성<br>회     | 1992.6.29  | 5,182(4,130)   | 청소년활동지원을 통한 지·덕·체가 균형잡<br>힌 청소년의 육성               |
| 사단법인 |               | 송암청소년육성<br>복지회   | 1992.7.21  | 938(416)       | 어려운 청소년을 위한 수련활동 및 후원                             |
| 재단법인 |               | 도봉산청소년<br>마을     | 1992.12.19 | 850(800)       | 청소년수련시설 설치·운영 및 수련활동사업                            |
| 사단법인 |               | 무등청소년회           | 1993.8.25  | 2,150(1,500)   | 청소년의 심신단련과 지도·육성을 통해 건<br>전한 청소년 육성               |
| 재단법인 |               | 순복음청소년육<br>성회    | 1994.2.28  | 9              | 기독교 신앙에 입각한 청소년 인격형성과 보<br>호·지도로 건전한 가치관 확립       |
| "    |               | 한국청소년심신<br>육성회   | 1994.2.28  | 8              | 청소년의 품격향상으로 민주시민 육성                               |
| "    |               | 21세기공동체개<br>발원   | 1994.6.28  | 9              | 전인교육을 위한 바람직한 청소년상 정립과<br>비전있는 미래제시               |
| 사단법인 |               | 한국청소년보호<br>육성회   | 1994.7.22  | 211(83)        | 청소년 정서교육을 통한 공동체적 삶의 실<br>천, 인류공영에 기여             |
| 재단법인 |               | 일암청소년육성<br>재단    | 1994.12.22 | 7              | 청소년수련 및 문화활동실시, 청소년 프로그<br>램 개발·보급                |
| 재단법인 |               | 성산청소년육성<br>재단    | 1994.2.28  | 465(450)       | 기독교신앙에 입각한 청소년 인격형성과 보<br>호·지도로 건전한 가치관 확립        |
| 사단법인 |               | 한국청소년교류<br>진흥협회  | 1995.9.11  | 1,230(660)     | 청소년의 사회봉사, 국제친선교류진흥 등을<br>통한 건전청소년육성에 기여          |
| 재단법인 |               | 청소년 폭력<br>예방재단   | 1995.10.31 | 1,019          | 비행청소년선도, 청소년유해환경정화, 청소년<br>복지증진 등을 통한 청소년 건전육성    |
| "    |               | 도산 청소년재단         | 1996.1.11  | 110            | 청소년수련활동 및 문화활동의 진흥을 위한<br>사업지원을 통해 청소년 건전육성       |
| "    |               | 광명청소년<br>진흥원     | 1995.5. 1  | 700            | 수련활동, 불우청소년지원, 해외입양청소년재<br>정지원 등을 통해 청소년의 참된 삶 실현 |
| "    |               | 오 행 원            | 1995.5.11  | 8(임원)          | 청소년수련활동과 장학사업을 통해 국가와<br>민족에 헌신할 유능한 인재 양성        |
| "    |               | 광주호성청소년<br>문화재단  | 1996. 1. 8 | 8(임원)          | 광주지역 청소년의 인격도야, 문화향상 및<br>청소년운동의 지원 육성            |
| 사단법인 |               | 오월청육회            | 1996.4.19  | 29             | 불우청소년지원 및 소년소녀가장돕기 사업을<br>통해 청소년 건전육성             |

자료: 한국 청소년단체 협의회, 1996년 현재

청소년단체협의회에 소속되지 않은 비회원 법인으로는 25개 단체가 있으며 이들 법인 단체에 소속된 회원수는 4만 8,854명이다. 따라서 청소년 청소년단체협의회에 소속된 단체와 비회원 법인 단체를 합하면 우리나라 청소년단체는 총 64개 단체, 등록 회원수는 약 270만이다. 이밖에 청소년 육성에 직접·간접으로 역할을 하는 학부모 또는 시민단체로 교육개혁과 교육자치를 위한 시민회의, 교육바로세우기 전국연합회, 서울특별시 학교육성회 회장단연합회, 인간교육실현 학부모연대, 참교육 시민모임, 참 교육을 위한 전국학부모회 등이 있다.

<표3-4> 청소년 유관단체

| 단체종류 | 등록부처 | 단 체 명                  | 설립년월일       | 직원수 | 설 립 목 적                  |
|------|------|------------------------|-------------|-----|--------------------------|
| 재단법인 | 문체부  | 한국청소년개발원               | 1993.1. 1   | 61  | 청소년 이론연구, 정책개발, 정책시행     |
| 사단법인 | 문체부  | 한국청소년학회                | 1991. 6. 27 | 3   | 청소년 이론연구                 |
| 재단법인 | 문체부  | 한국청소년상담원<br>(청소년대화의광장) | 1993. 1. 18 | 59  | 청소년상담 이론연구<br>정책연구, 정책시행 |
| 사단법인 | 문체부  | 한국청소년수시설<br>운영자협회      | 1994. 6. 21 | 3   | 청소년수련터전 운영자의<br>친목, 협력   |

## 2. 우리나라 청소년단체활동 현황

현재 우리나라 청소년들의 단체활동 참여현황은 선진국에 비해 낮은 편이지만 나름대로 독특한 성격을 가지고 21세기 주역 양성에 박차를 가하고 있다.

### 1) 청소년단체활동 현황

우리나라에서 청소년단체가 활발하게 활동을 시작하게 된 것은 1960년대 이후의 일이다. 60년대 초 결성되기 시작한 청소년단체들은 독자적인 활동과 함께 지역사회 개발을 위해 서로 협력하던 중, 1965년 12월 국내 15개 청소년단체 협의 기구로 청소년단체협의회를 결성하였다. 이렇게 결성된 청소년단체협의회는 1966년 세계청소년단체협의회(World Assembly of Youth:WAY)에 가입했으며, 1972년 아시아청소년단체협의회(Asia Youth Council:AYC)에 가입하였다.

1993년 1월 1일 시행된 청소년기본법(법률 제4477호)은 청소년육성을 위한 보다 장기적이고 종합적인 법적 제도적 장치로 종래의 청소년육성법을 보완하고 있다는 점에서 그 의미가 있다.

청소년단체들은 나름대로의 설립목적을 구현하는 방향에서 청소년육성을 위한 다양한 사업과 교육프로그램을 운영하고 있다. 각 단체별 주력사업에는 다소 차이가 있으나 그 주요사업을 살펴보면 청소년 유해환경의 정화활동과 청소년 비행의 예방과 선도, 청소년을 위한 체육·문화행사 및 여가생활지도, 청소년에 대한 상담과 개인 및 집단지도, 국제청소년과의 문화예술 교육을 통한 국위선양, 종교적 신앙을 바탕으로 한 청소년 지도, 청소년 문제의 조사, 연구 사업 등 각 단체의 설립목적 실현에 일치하는 사업을 전개하고 있다.

청소년단체의 수, 각 단체에 가입하고 있는 회원수, 각 단체가 수행하고 있는 각종 사업 그리고 청소년육성을 위해 운영하고 있는 교육 프로그램이 과거에 비해 양적으로 다양해졌다. 그러나 청소년단체 등이 하는 각종 사업과 교육 프로그램이 어느 정도 실효성을 거두고 있는가에 대해서는 의문의 여지가 많다. 어떤 면에서는 실적위주의 명분상의 사업과 형식적인 교육에 그치고 있는 프로그램도 많다. 예컨대 72시간으로 마련된 교육프로그램이 실제로는 20시간으로 축소 운영되는 경우도 있다고 한다. 이처럼 교육 프로그램이 졸속적이고, 파행적으로 운영되는 이유는 여러 가지가 있겠지만 입주위주의 교육현실, 시설부족, 행정미비, 청소년지도자의 수적 부족 및 능력부족, 교사 및 학부모의 태도에 문제가 있기 때문이라 할 수 있다.

## 2) 주요 프로그램

각 단체가 청소년을 건전하게 육성하기 위해 제공하고 있는 교육 프로그램을 살펴보면 크게 두 가지 종류가 있다. 하나는 청소년을 대상으로 하는 것이고 다른 하나는 청소년 지도자를 양성하는 교육프로그램이다. 대부분 전자 교육프로그램이 주종을 차지하는데 그 대표적인 프로그램은 7가지 정도이다. 즉, 자기개발 프로그램, 가정생활 프로그램, 봉사활동 프로그램, 레크리에이션 프로그램, 문화 프로그램, 심신수련활동 프로그램, 국제이해 및 평화교육 프로그램 등이 그것이다. 김춘섭(1996)은 주요 청소년단체의 활동 프로그램의 몇 가지 사례를 다음과 같이 들었다.

### · 국제청년야영(유네스코한국위원회)

우리나라 대학 청소년이 외국 청소년과의 교류를 통하여 세계적인 식견을 갖추도록 도와주기 위해 마련된 프로그램이다. 매년 20여 개국 외국 청소년단체 참가자와 국내 청소년 등 1백 30여 명이 참가한 가운데 유네스코 청년원에서 9박 10일간에 걸쳐 국제문제와 청소년에 관한 강의, 토론, 실습, 젊음의 소리, 한국의 밤, 국제문화의 밤, Work Camp, Study Tour, 친교활동 등 다채로운 프로그램을 전개한다. 유네스코 한국위원회에서는 이외에도 한·일 문화 비교연구캠프, 유네스코 한국 여름 및 겨울학교, 가족캠프, 세계 청소년 정보망 구축, 자원봉사 아시아 교류, 한국 팔레이시아간 청소년지도자 교류 등의 프로그램을 운영해 오고 있다.

### · 나라사랑청소년국토열차순례대행진(한국청소년연맹)

청소년들이 우리나라 국토를 순례하며 나라사랑의 의지를 되새기게끔 만드는 국토순례행사이다. 매년 2천여 명의 청소년들은 3박4일 동안 열차를 타고 서울, 남원, 경주, 태백 지역을 중심으로 1천3백31km의 국토를 행진하면서 국토사랑에 대한 의지를 새롭게 다진다.

청소년연맹에서는 이외에도 청소년문화큰잔치, 전국청소년연합야영대회(1만 명 참가), 통일기원나라사랑 대행진(3천명 참가), 태극기사랑실천운동 등을 운영하고 있다.

### · 별의 축제(한국우주소녀단)

전국 9개 지역에서 7천여 명의 청소년 단원 및 일반 청소년 전문가 등이 참여하여 과학문화의

확산과 청소년 과학활동의 대중화를 효과적으로 촉진하기 위한 전체관측 행사이다. 이 행사는 각 지역 별 천문우주과학관련기관·단체 등이 모두 협조하여 추진하며 월식현상, 계절별 별자리 관측, 천문우주현상 관령강의와 시청각자료 전시회 등이 개최되는 대표적인 우주과학 프로그램이다. 한국우주소녀단은 이외에도 모형로켓제작 발사대회, 청소년과학축제, 천체관측대회, PC 통신망 프로그램운영, 우주과학캠프, 호주여름국제우주학교연수파견, 미국헌츠빌스페이스캠프, 세계우주소녀단대회 개최 및 파견 등 다양한 전문적인 프로그램을 개발, 시행하고 있다.

· 청소년국기훈련캠프 및 곰누리예술제(한국걸스카우트연맹)

한국걸스카우트연맹은 바른 청소년 사회운동의 일환으로 청소년 국기 훈련을 실시하고 있다. 자기 성찰을 목표로 시행되는 이 프로그램은 가족이 함께 참여할 수 있는 것으로 40km 철야 산행을 비롯, 눈 목욕, 눈위 맨발 걷기 등 강한 정신력을 기를 수 있도록 짜여져 있다. 곰누리예술제는 1천5백여 명의 청소년과 일반 청소년들이 공동으로 예능발표를 준비하고 발표하는 프로그램이다. 이들 프로그램은 장애 청소년에 대한 사회적 관심을 끌어 모으고 공동체 의식을 기르기 위한 것이다. 한국걸스카우트연맹에서는 청소년 국토사랑 걷기대회(5천 명 참가), 나라사랑 이동봉사 캠프, 한민족 유적지 청소년탐사캠프(중국, 티벳지역), 난민돕기 ‘평화의 주머니’ 보내기 운동도 전개하고 있다.

· 전국유스텔리(한국유스호스텔연맹)

전국 유스호스텔 회원 청소년 5백 명이 시·도별 8개 지역 호스텔링 코스에서 자기 지역 문화 유적지를 답사하고 3박4일간 답사 결과 발표 및 토론, 전통 수련, 자연보호 활동 등을 펼치는 프로그램이다. 올바른 여행 문화 의식과 자립심 고취, 친목도모 등을 목적으로 한다. 한국유스호스텔연맹에서는 부모 연수회, 청소년여행강좌, 한일국제자원봉사단 교류회, 회원문학발표회인 ‘우리들 발표회’, 회원연수회 등 각종 프로그램을 운영하고 있다.

· 전국청소년그룹댄스경연대회(한국청소년마을)

청소년들의 건전한 여가 선용과 취미 활동, 올바른 놀이 문화의 계발을 위해 1일간 개최되는 행사로써 청소년 참가팀이 스스로 창작한 댄스를 선보이는 프로그램이다.

· 전국청소년글짓기·미술·서예대회(한국청소년지도자협의회)

청소년의 달 5월과 11월경에 매년 2회에 걸쳐 20여만 명이 공모 또는 실기대회에 참여하여 개최하는 이 프로그램은 청소년의 이상과 현실인식을 각자의 개성대로 표현하여 정서함양을 도모하는 대규모 청소년 프로그램이다.

· 청소년 우리얼 해외탐방(한국해양소년단연맹)

중국과 일본 해양지역을 대상으로 매년 40명의 청소년들이 배를 타고 건너가 우리 얼이 서려

있는 문화유적과 외국의 문물을 비교 탐사하고, 외국 청소년과의 상호교류를 통해 민족정신을 고취함은 물론, 국제적 이해와 전문을 확대하는 국제교류 프로그램이다. 이 연맹에서는 국제청소년 해양축제, 전국 돛단배 한강종주대회, 한강축제, 전국 무인도 및 강 탐사활동 등도 활발히 운영하고 있다.

#### · 청소년 토론광장(한국 YMCA전국연맹)

토론의 준비와 전 과정을 청소년들이 스스로 진행하게 함으로써 자발적 참여자세와 민주적 토론문화를 형성하며, 청소년 정책에 대한 의견수렴의 기능도 수행하는 프로그램이다. 한국 YMCA 전국연맹에서는 환경포럼, 시민환경학교, 청소년해외연수 및 교류, 청소년 녹색평화캠프 등 각종 프로그램을 운영하고 있다.

#### · 통일성취다짐 이동야영대회(한국보이스카우트연맹)

연인원 2천5백여 명의 청소년들이 참가한 가운데 임진각부터 강원도 고성 통일전망대까지 휴전선을 따라 4백15km를 도보와 차량으로 행군하며 군부대 숙영, 병영생활, 호국활동, 생태계 조사관동 등으로 구성되는 6박7일간의 이동야영 수련활동이다. 한국보이스카우트연맹에서는 이외에도 각종 국내외 잼버리대회, 청소년 가족 캠프(1천5백 명 참가), 전국 오리엔티어링 대회, 환경보전대회, 셋강살리기 이동야영대회 등 많은 프로그램을 개최하고 있다.

#### · 농촌청소년문화탐방활동(한국 4-H 후원회)

농촌 청소년들을 대상으로 매년 7~8월경 3박4일간 실시한다. 3백여 명의 농촌 청소년들은 지역 문화권을 답사하고 수련활동을 펼치면서 우리문화에 대한 이해와 역사의식을 바로 새긴다.

#### · 대학로 청소년축제(홍사단)

5월에 청소년 전용 공간인 동숭동 대학로 마로니에 공원 야외무대를 중심으로 3일 동안 청소년 등 수천 명이 참관하는 가운데 풍물, 전통혼례, 봉산탈춤, 태권도 시범, 뮤지컬, 시 낭송, 컴퓨터 영상축제 등 청소년의 구미에 맞는 프로그램을 마련하여 청소년의 건전여가선용과 젊음을 분출하고 순화할 수 있도록 하는 프로그램이다. 홍사단은 또한 청소년 통일 백일장, 민속교실, 방학중 특별캠프, 청소년 상담실 운영, 강습회 등 단체프로그램을 시행해 오고 있다.

### 3) 청소년단체의 역할

학교 밖에서 이루어지는 청소년 활동과 지도가 극히 미미하다. 청소년단체들은 청소년을 대상으로 하는 각종 사업과 교육 프로그램을 확충하고 그 혜택이 모든 청소년들에게 고르게 돌아갈 수 있도록 배려해야 한다. 특히 소외되어 있거나 불우한 처지에 있는 장애청소년, 소년·소녀가장, 도시 빈민지역 및 농촌 청소년들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 사업과 교육프로그램 제공에 각별한 배려를 해야 할 것이다.

청소년들을 그들이 당면하고 있는 어려움과 정제 위기를 극복하게 하는 창조적 사람의 문화를 생성해 낼 인간으로 교육하는 일이야말로 무엇보다도 중요한 일이다. 청소년단체가 건전한 청소년 육성을 위해 수행해야 될 역할에는 여러가지가 있겠지만 그 중에서도 가정교육·학교교육에 대한 보완기능, 청소년들의 자주적 문화육성, 각종 사업과 교육 프로그램의 확충과 균등분배, 기존의 청소년 시설 운영에 필요한 교육 프로그램의 개발과 보급 및 훌륭한 청소년지도자 육성에 그 역할을 다해야 할 것이다.

송병순(오늘의청소년 1996년 1·2월호)은 청소년의 단체활동에 참여도가 낮은 이유에 대하여, “청소년단체들이 청소년들을 대상으로 하는 각종 사업과 교육 프로그램에 청소년들의 자발적인 참여가 낮은 이유는 무엇일까? 그 이유는 청소년단체들이 하는 사업과 운영하는 교육 프로그램에 청소년들의 문화적 요구가 제대로 반영되고 있지 않은 데 기인하는 것으로 생각된다”라고 말하고 있다.

청소년단체들은 청소년들의 독특한 문화 감각, 취향, 개성, 흥미, 욕구 등을 건전한 방향으로 표현할 수 있도록 자극하고 청소년들의 문화공간을 넓혀주는 데 그 역할을 다 해야한다. 청소년 단체들은 청소년들이 피부로 느끼고 공감할 수 있는 청소년 사업을 인내심과 일관성을 가지고 지속적으로 펼쳐야 할 것이다.

#### 4) 활동실적과 전망

청소년단체의 활동은 크게 청소년 수련활동, 지도자연수활동, 연구활동, 지역사회개발 및 봉사활동, 사회교육 및 체육활동, 국제교류활동, 홍보 및 출판활동, 문예, 취미 등 여가활동, 장학 및 포상, 조직강화활동을 비롯하여 부모, 지역사회인사, 청소년지도자를 대상으로 교육인력확보를 위한 프로그램 등의 사업을 실시하고 있다.

이와 같이 청소년단체의 활동은 각 단체의 특성에 따라 활동프로그램을 계획, 시행, 평가하는 과정에서 차이가 있다. 이러한 활동은 주로 청협회원단체를 위주로 이루어지고 있으나, 청협에 가입하지 않은 단체 중에는 활발한 활동을 하고 있는 단체도 있고, 그렇지 않은 단체도 있다.

모든 청소년단체에서 각기 다양한 활동 프로그램을 개발하여 운영해 오고 있다. 그러나 프로그램들이 과거 답습적인 상태에서 운영되고 있거나, 청소년단체별로 유사한 프로그램과 사업이 상당수 차지하고 있으며, 단체 재정의 영세성으로 인하여 충분한 프로그램을 운영하지 못하고 있는 실정이다.

대부분의 우리나라 민간청소년단체는 아직까지 제정의 영세성으로 인하여 청소년활동에 과감한 투자를 하지 못하고 있어 활발한 청소년활동이 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 앞으로의 청소년단체의 활동은 다음 몇 가지 방향에서 개발 운영하여야 할 것으로 본다.

첫째, 청소년 욕구와 흥미에 부응하는 활동수단 및 방법과 내용을 청소년단체에 맞게 전문적으로 채택해야 할 것이다. 세계화, 지방화, 정보화의 진전에 따라 빠르게 변화하는 청소년의 관심 분야를 충족시켜줄 수 있어야 하기 때문이다.

둘째, 회원 중심의 청소년단체 프로그램에서 한 걸음 더 나아가 일반청소년이 많이 참여할 수 있도록 프로그램 회원제 등과 같이, 탄력적인 운영을 시도할 필요가 있다.

셋째, 청소년단체간의 프로그램의 교류와 협조를 활발히 전개하여 전반적인 단체활동 수준의 향상을 도모해야 할 것이다.

넷째, 이상과 같은 방향으로 추진함에 있어서 민간단체, 기업, 지역사회, 정부 등을 대상으로 참신한 프로그램의 개발을 통한 재정 확보의 노력이 필수적이다.

### 제3절 외국 청소년단체 실태

세계 여러나라의 청소년단체는 그 나라의 사회적, 문화적, 역사적 조건이 상이함에 따라 청소년단체의 규모, 형태, 목적 등에 있어서 차이가 다양하게 나타나고 있다.

선진외국의 사회 전체의 청소년을 위한 배려와 투자는 우리와 비교할 수 없을 정도로 크고 다양하다. 또한 어른들이 청소년들에 대한 출입금지와 같은 팻말을 내세워 그들을 배제하는 것이 아니라 열린 문화공간으로 그들을 받아들이고 사회의 주인으로서 당당히 설 수 있도록 노력을 다하고 있었다. 그리고 청소년들은 단순히 그러한 문화적 혜택을 수혜자로서가 아니라 자기 삶의 주인으로서 보다 자유롭고, 보다 책임감 있게 생활하고 있었다. 청소년에게 그들만의 공간을 제공한다는 것은 그들의 중요한 청소년 정책의 하나다. 학교수업을 마친 청소년들이 친구들과 어울리고 여가를 즐길 만한 공간이나 프로그램이 없다면 그들은 어른들을 위한 문화, 유흥의 거리로 나설 것이다.

김춘섭(문화체육가족, 1995년 겨울호)에 의하면,

스웨덴의 경우 청소년의 70%가 적어도 1개 이상의 각종 청소년클럽이나 협회에 가입해 있고, 서독은 전체 청소년의 약 25%, 말레이시아는 15세 이하 청소년 40%가 청소년단체 회원으로 가입, 활동하고 있다. 프랑스는 중앙정부의 승인을 받은 단체만 해도 약 3백50여 개에 이르고 있으며, 덴마크는 아예 전체 청소년을 단체활동에 참여하도록 유도하고 있다.

이들 국가들은 청소년들이 능동적으로 참여할 수 있는 다양한 청소년단체활동을 통하여 청소년간의 상호작용을 촉진·장려하고 지원하는 대규모의 지원체계를 갖고 있으며, 청소년단체들 간의 교류와 제휴도 매우 활발하다.

이들 국가에서는 지역중심의 청소년활동이 이루어지고 있다. 미국과 유럽에서는 지역사회 주민들의 지역사회 활동에 대한 자발적인 참여의 전통이 장구하다. 따라서 한 국가 내에서도 지역별로 청소년 정책의 내용이나 중점사업, 청소년활동 프로그램 등에 있어서 특성화가 이루어져 있다.

어느 나라나 청소년 활동의 핵심은 단체활동에 있다. 가장 많은 청소년들이 가장 손쉽게 접근할 수 있는 것이 각종 청소년단체이기 때문이다. 청소년들은 단체활동을 통하여 친구도 사귀고, 혼자서는 가기 어려운 곳을 가 보기도 하고, 리더십과 사회성을 기른다. 청소년들의 삶을 보다 풍

요롭게 하기 위해서는 자주적인 청소년단체활동이 적극적으로 이루어져야 할 것이다.

우리나라에도 걸스카웃, 보이스카웃, 청소년연맹, 해양소년단, 우주소년단 등의 청소년단체들이 있다. 그러나 우리의 경우 국민학교 때는 이런 활동을 많이 하다가도 중학교 고등학교로 갈수록 여러가지 현실적인 이유 때문에 특별한 몇몇만 하는 활동으로 한정짓게 된다.

주요 선진국의 경우 우리나라에 비해 청소년단체가 체계적이고, 전국적으로 관리가 되고 있어 매우 다른 모습을 보여준다. 그리고 그 단체들의 활동도 청소년들 스스로의 자주적인 활동이 주요한 영역을 차지하고 있다. 독일의 슈트가르트 청소년회는 놀라울 정도로 광범위한 활동영역을 가지고 국가의 청소년 정책에 관여하고 있다. 미국의 청소년 운동본부는 아주 장기적으로 청소년들을 훈련시키면서 성인이나 전문가 못지 않은 역할을 하도록 하고 있다. 영국의 보이즈 클럽이나 걸즈가이드 역시 마찬가지이다.

스웨덴, 미국, 중화민국, 프랑스, 일본, 영국, 덴마크, 중화민국 등 여러나라의 청소년단체 현황을 알아보았다.

## 1. 스웨덴

스웨덴 청소년의 약 70%는 적어도 1개 이상의 클럽이나 협회에 가입하고 있다. 청소년을 위한 단체가 몇 개나 되는지를 정확하게 헤아리기는 어렵다. 다만 스웨덴 정부로부터 재정지원을 받는 전국규모의 단체가 약 800여 개이고, 그들의 지부가 전국에 19,000여 개소 있다. 이 숫자에서는 수천 개의 지방 스포츠 클럽이 포함되어 있지 않는 것이므로 청소년을 위한 단체는 적어도 전국에 20,000여 개가 넘는 셈인데 이는 청소년 130명당 1개의 단체의 지부나 클럽이 있는 셈이다.

17세부터 24세까지의 청년층의 약 50%는 풀 타임의 직장을 갖는 근로 청년인데 그들의 약 3분의 1은 청년단체에 소속되어 여가 시간의 대부분을 그 단체생활에 보내고 있다고 한다. 이들의 청년단체는 민중운동에서 파생된 것이 많으며 대부분 학습 그룹을 가지고 있어서 청년들의 지식에 대한 열망을 나타내고 있다.

스웨덴 청소년교육의 현저한 특징은 이들의 다종 다양한 청년단체와 활동에 대해서 공적인 보장을 하고 학교교육과의 유기적인 연계를 피하면서 통합된 평생교육 제도와 정책을 지향하고 있다.

각 지구에 있는 청년단체의 사무국의 직원의 급여와 조직체의 활동에 관한 보수는 정부가 지급하고 있다. 이러한 방법으로 정부는 각 지구의 작은 청년조직과도 접촉하여 복잡한 네트워크의 효과를 거두고 있다.

## 2. 미국

미국의 청소년단체들은 전국적 기준에 부합하는 요건을 갖추으로써 공인을 받을 수 있고, 전국적 조직에 가맹할 수 있다. 미국에는 각 지역마다 그 특징을 가진 수많은 단체가 있다.

미국의 청소년들은 학교의 특별활동에 적극 참여하고 적어도 한 개 이상의 YMCA나 보이스카웃 같은 청소년단체에 참가하고 있으며 학업성적 못지 않게 이러한 특별활동의 적극적인 참여를 중요시 여기고 있다. 미국 청소년들의 단체활동은 그 회원들의 주된 생활기반을 출발점으로 하여 활동이 진행해 가고 있다는 특성을 지닌다.

YMCA, YWCA, 청소년적십자, 보이·걸스카우트 외에도 소년클럽, 유대인지역사회센터등 미국 전역에서 활동하고 있는 청소년관계 단체의 수는 무려 370여 개에 이르고 있다. 미국의 청소년관계 단체는 각각 독자의 조직이나 사업계획을 갖고 있으며 단체 자체의 회비나 사업수입 및 민간재단의 원조나 기부금을 중심으로 운영되고 있다.

청소년단체에 대한 지원의 형태는 대개가 계약사업의 형태를 갖게 되는데 일반사회단체는 주정부로부터 받은 지원과 자원모금사업을 통한 사회적 지원을 들 수 있다. 각종 청소년관계법령을 통해 지원내용과 예산이 확정되면 등록된 단체들은 일정한 격식을 갖추어 지원을 청구하며 사업에 대한 철저한 평가로 자격이 되는 단체이어야 지원을 받게 된다. 각 청소년단체는 자금모금사업을 활발하게 전개하는데 청소년단체에 기부하는 금액에 대한 세금혜택을 받을 수 있기 때문에 지역사회와의 참여도 활발하다.

1989년 현재 청소년단체 현황을 보면 취미·교과목 및 학생친교단체, 생애교육 및 직업교육단체, 스포츠단체, 정치단체, 전인적 인격개발단체, 사회복지 지역개발단체, 종교적단체, 자연보호 및 인도주의 교육단체, 학교 및 지역사회 봉사단체, 자립·자조단체, 유해물질 오·남용 방지·예방단체, 세대균인 및 군사에국단체, 인종·민족의식 계승단체 및 기타 청소년공제조합과 농·축산관계 단체 등 15개 영역에서 약 373개 단체가 파악되고 있다.

이외에도 지역사회단위로까지 본다면 앞서 말한 청소년단체 외에도 이웃클럽(Neighborhood Club) 또는 지역사회클럽(Community Club)과 교회청소년부(Youth Ministry)가 수없이 많이 활동하고 있어 그 수는 통계적으로도 파악이 불가능하다.

미국 청소년 운동본부의 주된 사업은 국민학교부터 고등학교에 이르는 어린이 및 청소년을 대상으로 경제학과 비즈니스를 가르침으로써 장래 미국의 중요한 노동력이 될 청소년들의 자질을 향상시키고자 하는 단체이다. 즉 청소년의 자치활동보다는 경제적 능력향상에 초점을 맞추고 있는 단체로 다른 청소년단체와는 뚜렷하게 구별된다.

청소년 운동본부는 콜로라도 스프링스에 2개의 현장 서비스 센터가 있고 미국 내에 225개 지부가 있으며, 세계 26개국과 관련을 맺고 프로그램을 운영한다. 이 단체의 프로그램에는 130만명의 미국 초·중·고등학생들과 25만명의 외국학생이 참여한다. 모든 프로그램은 350여 개에 이르는 기업과 개인들이 낸 기금으로 재원이 충당된다. 이 단체는 다양한 기부자들의 기부 의도에 부응하기 위하여 연령과 지역, 그리고 학생들이 처한 환경에 맞는 다양한 프로그램을 개발해 내고 있다.

미국의 지역사회에는 이웃클럽이라고 불려질 각종 사적인 조직이 있어서 스포츠의 동호회에서 카드놀이 브릿지 클럽에 이르기까지 가족단위로 참가하여 어른이 즐길 뿐 아니라 어린이들을 대상으로 한 각종의 소위 '리틀리그'를 갖고 있다. 우리나라로 말하면 어린이회나 스포츠 소년단과 같은 활동인데 행정당국의 재정원조를 받고 있지 않은 것이 보통이다.

### 3. 중화민국

중화민국의 청소년단체는 청년반공구국단과 동자군, 청년회 등으로 대표된다. 그 중에서도 실제적인 청소년활동을 전담하고 있는 기구·단체는 구국단으로서 중화민국 전체 청소년들을 대상으로 야영·학예·사회복무·건강·체육 등 덕·체 교육을 중심으로 활동하고 있으며, 동자군의 경우는 주로 재학생들을 대상으로 지도력훈련, 야영활동, 집단활동, 학예활동 등을 하고 있다.

구국단은 1952년 10월 31일 성립되어 청년들의 단결과 지식증진·심신단련·기능연마·사회봉사를 배양케 하며, 애국정신과 반공정신을 함양하여 국가부흥의 사명을 달성하게 하는 것을 목표로 삼고 있다. 구국단의 봉사대상은 15세부터 35세까지이며 현재까지 38년간 이 활동에 참가한 연인원은 2,000만 명이상이므로 전 인구 2,000만 명을 상회하고 있다.

### 4. 프랑스

프랑스의 청소년관계단체는 보이·걸스카우트, 걸가이드, 카톨릭농촌청년회, 그리스토크로청소년회, 프랑스음악청년회, 유스호스텔연맹 등 전국 규모의 주요단체 30여개가 있어 일반교양, 여가활동, 음악, 연극, 스포츠, 농촌교육, 근로자교육, 국제교류 등의 다양한 분야에서 각각 자율적인 활동을 전개하고 있으며 동일한 영역의 활동을 전개하는 경우에도 종파에 따라 수 개의 단체가 존재하는 특성을 갖는다.

프랑스의 청소년단체는 이로 인해 전국적인 조직화가 어렵고 행정기관도 각 단체의 활동에 그다지 관여하지 않고 있는 경향이다. 그러나 이러한 청소년단체가 전개하는 청소년사업은 내용적으로 종파성이나 당파성이 적으며, 국민의 문화, 예술이나 건강, 복지를 향상시키는데 공헌하는 사업에 대해서는 청소년스포츠 정부차관실 청소년단체 생활국을 비롯한 관계 행정기관에서 적극 지원하고 있다.

프랑스에서의 단체생활은 국민생활에서 아주 중요한 위치를 차지하고 있는데 단체 생활복지부에서는 단체생활을 장려하는 목적으로 단체생활을 증진하는 활동, 단체생활을 개발하는 일, 그리고 단체의 상호교류 등에 초점을 맞추고 있다.

프랑스에서는 현재 5만여 개의 단체가 있으며 이들 중 약 11%가 청소년과 여가활동에 관계된다. 청소년단체에 관한 정보는 지방 도단위의 청소년체육부 담당과에 비치되어 있다. 국가는 청소년단체의 상호교류와 교육을 위해 청소년단체의 사업들과 지도자들에 대한 재정지원에 주력한다. 단체들이 국가의 재정지원을 받기 위해서는 우선 국가의 승인을 받아야 한다. 지방의 단체는 도지사에 의해 그리고 국가차원의 단체들은 청소년체육부의 정부차관에 의해 승인받는다. 현재 국가적 승인을 받은 단체는 350개에 이른다. 일반 분야에서 활동하고 있는 주요한 전국규모의 청소년단체 현황은 다음 <표>와 같다.

<표3-5>프랑스 청소년단체 현황

| 구분                | 주요 단체명                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 비종파단체<br>(10)     | 프랑스 생애교육연맹, 프랑스 에쿠레레루협회, 전국농촌회관협회, 청소년문화의 집 연합회, 민중과 문화협회, 전국여가 구락부연합회, 전국교육휴가연합회, 청소년야외활동협회, 근로청소년의집연맹, 청소년애니메이션협회                                          |
| 카톨릭계<br>단체 (16)   | 그리스도교근로청소년회, 그리스도교여자근로청소년회, 그리스도교해양청소년단, 그리스도교농촌청소년운동, 그리스도교여자학생청년단, 프랑스 카톨릭학생연맹, 그리스도교독립청년회, 프랑스스카우트협회, 프랑스기도협회, 프랑스 에쿠스텐션협회, 프랑스휴가센터연맹, 프랑스유스호스텔연맹, 민중여행협회 |
| 프로테스탄<br>트계 단체(4) | 그리스도교청년연맹, 프랑스 그리스도교학생연맹, 청소년교육협회, 프로테스탄트호가센터의위원회                                                                                                            |
| 유대계의<br>단체(2)     | 프랑스·이스라엘·에쿠레 레루, 프랑스유대학생연맹                                                                                                                                   |

자료: 한국청소년연구원(1991), 청소년단체 육성방안에 관한 연구

## 5. 덴마크

덴마크의 청소년단체는 주로 민간에 의해서 자주적인 활동을 전개하였는데, 덴마크공산주의자동맹, 덴마크정의연맹, 덴마크 사회민주청년동맹 등의 정치적 청소년단체, 벅헤름청년단, 임의소년협회, YMCA 등의 종교적 청소년단체, 덴마크키브츠협회, 덴마크청년제도회 등의 기타 단체가 있다.

<표3-6>덴마크의 청소년단체현황

| 구분        | 주요 단체명                                                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 정치적 청소년단체 | 덴마크공산주의자동맹, 덴마크정의연맹, 덴마크 사회민주청년동맹, 보수청년, 금진 청년동맹, 사회주의청소년포럼, 자유주의 포럼, 좌파청년동맹, 우파학생연맹 |
| 종교적 청소년단체 | 벅헤름청년단, 임의소년협회, YMCA, YWCA, 코펜하겐 침례교청년연맹 등                                           |
| 기타 청소년단체  | 덴마크키브츠협회, 덴마크청년제도회, 코펜하겐 국민대학협회, 청년자연과학연맹, 직업청년, 그린랜드협회, 금주협회, 학생협회, 자격협회 등          |

자료: 한국청소년연구원(1991), 청소년단체 육성방안에 관한 연구

덴마크의 사회교육은 역사적으로는 국가와 지방자치단체보다도 오히려 민간단체, 조합, 개인에 의한 자주적인 활동에 의해서 지지되어 왔다. 이러한 자유로운 민간단체 가운데(112쪽)

## 6. 영국

현재 영국의 청소년단체는 지방교육청(LEA)에 의해 유지되고 있는 LEA클럽과 60개의 청소년단체가 가맹되어 있는 민간유지단체, 국방성이 보조금을 내서 후원하고 있는 국방성후원청소년단체, 청소년단체를 발전시키도록 장려하는 청소년활동장려단체, 복지활동을 주도하는 복지청소년단체로 파악되고 있다.

유스클럽이나 보이스클럽같은 것은 영국 전역에 있는 청소년클럽으로 방대한 조직을 가지고

있다. 유스클럽은 6,500개의 클럽과 730,000명 이상의 회원으로 운영되며 지역단위의 청소년들에게 유익한 각종 프로그램과 시설, 지도자를 공급하는 등 청소년들의 자율모임에 실질적인 지원자 역할을 담당하고 있다. 또한 보이츨클럽은 약 2,000개의 클럽과 175,000명의 회원을 가지고 있으며 주로 스포츠활동과 예술활동 모임을 지원, 동아리 형태의 단위 청소년활동을 조장하고 있다.

영국의 경우 지방정부에서 운영하는 클럽, 프로젝트, 기금 및 여러 형태의 지원을 받는 자원단체가 많이 있다. 대부분의 클럽에서는 활동을 통하여 그 클럽의 시설에서 음악, 피로를 풀 수 있는 기회, 게임을 제공하고, 문화적 또는 스포츠를 위한 방문 기회를 제공하며, 야외 모험활동에 참여케 하고 다른 청소년 그룹과 교류할 수 있도록 하고 있다. 또한 학교에서와 유사한 형태로 수행되는 토론집단과 프로젝트 활동이 있다.

영국의 청소년들의 활동은 청소년클럽과 청소년센터 그리고 다양한 청소년단체에서의 활동이 중심이 된다. 청소년들은 자율성에 의해서 활동에 참여하며, 정부와 청소년단체에서는 여가활동, 봉사활동, 직업에 대한 준비, 건강교육 등 다양한 분야에서 청소년들이 활동의 기회를 가질 수 있도록 노력하고 있다.

<표3-7>영국의 청소년단체현황

| 구 분                 | 주 요 단 체 명                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEA(지방교육청)클럽        | 유스클럽, 유스그룹, 청소년극장, 청소년오케스트라                                                                                                |
| 민간유지 청소년단체<br>(60개) | 카톨릭유스서비스회의, 메조디스트 유스클럽연맹, 뱍터스트청년운동, 소년단, 소녀단, YMCA, YWCA, 보이즈카우트연맹, 걸가이드, 보이츨클럽, 유스호스텔연맹, 적십자청소년부, 요한구급연맹, 농촌청소년클럽, 승마클럽 등 |
| 국방성후원청소년단체          | 육·해군예비소년단, 공군훈련단, 혼합예비훈련단                                                                                                  |
| 청소년활동장려단체           | 조오지 5세 기념사업, 에딘버그공작수상계획, 외향단                                                                                               |
| 복지청소년단체             | 청소년자원대, 작업대, 지역사회사업자원대, Outset                                                                                             |

자료:영국의 청소년교육, 한국청소년단체협의회, 1984(겨울).

### 1) 보이즈 클럽

민간단체인 스카우트의 지원을 받고 있다. 보이즈 클럽은 각 단체의 연합으로 만들어져 있다. 보이즈 클럽은 전국의 크고 작은 2천여 개의 청소년단체를 지원한다. 보이즈 클럽 연맹 사무실은 프로그램을 새로 개발하고 준비하는 것을 비롯하여 기업과 재단의 기금을 모으는 등 청소년들을 위한 제반 활동을 뒷받침하고 종괄한다. 26명의 직원이 있는 이곳 전국청소년연맹본부는 각지의 청소년단체와 정보를 주고받는 밀접한 관계를 갖고 있다. 하지만 여기에 가입되어 있는 각 지역의 단체들은 저마다 독립적으로 활동하고 있다. 이들 클럽이 독자적으로 활동한다는 말은 영국의 지방자치가 잘 발달되어 있으며, 지역사회에서 청소년을 위한 활동이 활성화되어 있다는 것을 의미한다. 보이즈 클럽은 다른 나라의 청소년단체와는 달리 여자아이들을 배제한 남자아이들만을 대상으로 하여 출발하였다.

## 2) 걸스 가이드

걸스 가이드에서는 독특한 활동 원칙을 제시하고 있다. 소그룹으로 활동하며 친구들과 임무를 분담함으로써 실제 활동 속에서 스스로 결정을 내릴 수 있는 책임감을 기르라는 것이다. 이 과정에서 소녀들은 의존보다 자립정신을 배우게 되는 것이다. 걸스 가이드는 소녀들에게 그들 자신의 재능을 개발하게 하고 다양한 관심을 충족시킬 수 있는 여러 프로그램들을 제공하고 있다. 소녀들은 다양한 프로그램들을 통해 가족의 가치를 배우고 공동체 정신의 중요성을 깨달으며 자신 속에 감추어진 도전과 용기, 개척의 정신을 발견하고 인내심, 정의, 친절, 그리고 명예를 개발한다. 걸스 가이드에 참가하는 소녀들은 7-10살 미만의 브라우니팩, 더 어린 소녀들이 모이는 레인보우반, 10세 이상의 소녀들이 모이는 가이드반, 레인지반 등으로 나이에 따라 몇 개의 반으로 나뉜다.

지도자는 18-65세 사이의 여자로서 그가 갖고 있는 어떤 조건에 관계없이 걸스 가이드 협회가 제공하는 훈련을 받은 후에 활동할 수 있다. 성인지도자의 임무는 걸스 가이드에 참여한 소녀들이 여러 동료들과 재미있는 경험을 통하여 새로운 것을 발견함으로써, 공동체 속에서 성숙한 자아로 발전시켜 나가는 환경을 만들어 내는 데 있다.

## 7. 일본

일본의 청소년단체는 그 활동에 있어서 다양하다. 일본의 청소년단체는 단체활동의 성격으로 보아 다양한 목적과 활동을 가진 여러가지 단체로 결성되어 있다는 특징을 가지고 있다. 활동내용상으로 보아도 ① 정치, 경제, 문화 등 청소년에게 필요한 교양의 습득, ②음악, 미술, 서예 등 취미향상, ③체육, 스포츠, 레크리에이션, ④의식주 등 생활개선 및 생활향상, ⑤경제문제, 농업, 개발 등의 문제발견, ⑥친교 및 상호교류, ⑦국제이해와 친선교류, ⑧학술연구, ⑨향토미화, 사회봉사 등 사회활동을 주로 하는 것에서 부터, ⑩이상의 활동을 몇 가지를 복합한 것 등 매우 다양한 사업목적성을 가지고 있음을 알 수 있다.

일본의 주요 청소년단체의 현황은 다음 <표3-8>와 같다.

<표3-8> 일본의 청소년단체현황

| 단 제 명         | 설립<br>연도 | 설 립 목 적                                      | 회 원 수                        |
|---------------|----------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 중앙청소년단체연합회의   | 1951     | 국내외 청소년단체간 상호협력 증진                           | 22개 단체                       |
| 일본 YMCA동맹     | 1980     | 심신수련과 세계회원 상호연대를 통한 세계평화에 기여                 | 360,000                      |
| 일본 YWCA연합회    | 1905     | 봉사정신 함양을 통한 기독교정신 실천                         | 15,000                       |
| 일본청소년적십자      | 1922     | 봉사·박애정신 함양, 세계평화기여                           | 2,039,216                    |
| 보이스카우트일본연맹    | 1922     | 보이스카우트 활동을 통한 청소년 육성                         | 305,775                      |
| 걸스카우트일본연맹     | 1949     | 소녀의 심신발달 및 봉사 책임정신 함양                        | 96,896                       |
| 일본청소년협의회      | 1951     | 전국지역청년단의 연합협조                                | 1,200,000                    |
| 일본유스호스텔협회     | 1951     | 유스호스텔운동을 통한 청소년 육성                           | 200,000                      |
| 일본펜팔클럽협회      | 1956     | 청소년간 펜팔을 통한 우애정신 보급                          | 90,000                       |
| 수양단 청년부       | 1906     | 청소년 건전육성 교육                                  | 59,500                       |
| 우애청년연맹        | 1953     | 우애정신에 입각한 청소년 단결 도모                          | 110,000                      |
| 일본건청회         | 1947     | 청소년육성을 통한 지역사회 발전                            | 20,000                       |
| 전국농업청년클럽연합회의  | 1954     | 회원의 건전 발전 도모를 통한 농촌 사회 공헌                    | 60,000                       |
| 일본해양소년단연맹     | 1951     | 해양활동 진흥과 해양국민 육성                             | 31,040                       |
| 전일본 고적밴드연맹    | 1961     | 고적대 활동을 통한 인격형성                              | 148,106                      |
| 일본청년협회        | 1928     | 산업기술지도자 양성, 경제발전 기여                          | 28,800                       |
| 일본 BBC 연맹     | 1950     | 청소년비행 예방활동, 밝은 사회 건설                         | 7,083                        |
| 일본체육협회스포츠 소녀단 | 1962     | 스포츠활동을 통한 청소년 심신 건전육성                        | 1,280,000                    |
| 일본청년유네스코 연합회의 | 1964     | 유네스코활동, 청소년 국제이해                             | 1,000                        |
| 전국어린이회연합회     | 1964     | 지역사회어린이회 활동강화                                | 8,622,956                    |
| 하모니셀타         | 1976     | 자연 및 동물친화 활동                                 | 10,500                       |
| 청소년교류협회       | 1974     | 자연체험활동을 통한 청소년의 사회성 함양                       | 40,000                       |
| 일본청소년봉사협회     | 1967     | 청소년자연봉사자의 자원활동                               | 580                          |
| 세계청소년교류협회     | 1965     | 청소년의 국제교류를 통한 친선도모                           | -                            |
| 일본청년관         | 1921     | 전국지역청년단의 육성 원조 및 청년회관 유지관리                   | -                            |
| 일본청신회         | 1976     | 지역청소년의 조직·집단활동을 통한 봉사·우애·책임<br>·인내·진취적 정신 함양 | 830                          |
| 어린이육성회        | 1968     | 부모, 교사 및 사회집단간 협력으로 건전 청소년육성                 | 1,500                        |
| 국제어린이여름마을일본협회 | 1957     | 청소년 국제캠프 활동, 친선·우의 증진                        | 1,200                        |
| 전국청년의집협의회     | 1973     | 청년의 집 운영발전 도모                                | 240개시설                       |
| 청소년지도자능력개발협회  | 1969     | 청소년의 체력, 지력, 기력의 충실 도모                       | 개인회원<br>1,200<br>단체회원<br>70개 |
| 일본청소년연구소      | 1976     | 청소년 연구를 통한 육성방향 모색                           | -                            |
| 국제청소년연수협회     | 1978     | 청소년의 공동생활, 공동체협을 통한 우애 도모 및 청소년의 국제성 배양      | 1,350                        |
| 일본도시청년회의      | 1973     | 전국의 도시 청년단체 상호간 연락 협조                        | 210,000                      |
| 청소년육성국민회의     | 1966     | 청소년육성 국민운동의 추진                               | 단체회원<br>179개<br>개인회원<br>79   |

자료: 한국청소년연구원(1991), 청소년단체 육성방안에 관한 연구

## 8. 독일

독일연방 청소년 서클의 회원 단체는 청소년사업의 영역에서 서비스의 범위를 가장 광범위하게 개발하기 위하여 노력하고 있다. 독일의 청소년들은 그들의 정치적 태도를 국가, 주 또는 지방 정부 선거에서의 선거권 행사를 통하거나, 압력집단, 환경운동, 평화운동 및 청소년단체에의 참여를 통하는 등 다양한 방식으로 표현한다. 일반 사회단체는 주정부로부터 받은 지원과 자금모금사업을 통한 사회적 지원을 통하여 청소년사업을 한다.

수많은 청소년들의 욕구에 따른 완전한 대책이나 사업을 정부가 모두 처리할 수 없다는 인식에서 출발하여, 각 주 혹은 지역사회에 맞는 청소년사업을 개발하고 그것을 수행할 수 있는 수많은 종류의 청소년단체를 육성함으로써 많은 청소년들에게 혜택이 돌아갈 수 있도록 지원하고 있다. 중앙정부는 오직 재정지원만을 담당한다. 자발적인 청소년조직들이 각각의 분야에서 서로 협조체제를 유지하며 독립적으로 운영된다.

독일의 청소년단체의 하나인 슈투트가르트 청소년회는 정부와 협의하여, 청소년과 관련된 각종 정책결정에 커다란 영향력을 행사하고 있다. 독일에는 크고 작은 청소년 조직이 수십 가지가 있다. 그 중 40년이 넘는 역사를 자랑하는 슈투트가르트시 청소년회는 회원이 5만 명에 이르는 스포츠단체부터 회원이 50명에 불과한 친목단체에 이르기까지 35개의 청소년단체가 모여서 이루어져 있다. 각 단체에서 각자가 지닌 고유성을 발견할 수 있도록 나름대로의 다양한 활동을 보장하고 있다.

크고 작은 청소년단체 연합으로 만들어졌기 때문인지 시청소년회의 활동영역은 아주 넓다. 휴가 기간 중 청소년들이 휴가지에서 어떻게 건전하게 즐길 것인가에 대한 계획에서부터 여러가지 사회적 이슈에 대한 청소년의 국제회의 참가, 정치토론회, 문화행사, 외국 청소년단체 지원뿐만 아니라 구직, 문화정보 안내와 같은 서비스 활동에 이르기까지 청소년에 관한 한 가히 모든 활동영역을 이 청소년 조직에서 포괄하고 있었다.

청소년단체들은 자신들이 속해 있는 시청소년회를 통해 주정부나 시정부와 협의하여 각종 청소년 정책결정에 커다란 영향력을 행사한다는 것이었다. 이 과정에서 주정부나 연방정부는 필요한 각종 법안의 제정, 재정보조 등으로 청소년활동과 청소년단체를 지원한다. 이러한 지원이 있기 때문에 청소년들은 청소년단체가 주관하는 여러가지 프로그램에 무료 혹은 아주 저렴한 회비만으로 참가하여 그들의 자립심을 키워 나갈 수 있다.

슈투트가르트시 청소년회 조직이 가장 중심에 두고 있는 것은 청소년들을 위한 공간을 많이 제공하여 그들이 이 공간을 효과적으로 활용할 수 있도록 적극적으로 도와주는 데 있다.

## 제4절 청소년단체의 문제점

일반적으로 지적되는 우리나라 청소년단체의 문제점으로 민간청소년단체는 재정적 영세성으로

인하여 청소년활동에 과감한 투자를 하지 못하고 단순히 프로그램을 답습하는 사례가 많고, 청소년 지도인력과 소우시설의 미흡, 청소년지도자의 양적·질적인 전문성 결여, 각종 이용시설의 활용에 있어 단체활동의 제약 등의 문제가 있으며, 청소년단체활동에 대한 사회의 인식 부족과 과열입시경쟁으로 인해 청소년의 단체가입을 확산시키지 못하고 있는 것 등이 지적되고 있다. 또한 우리나라의 청소년단체활동은 학교중심의 조직활동, 회원구성 형태와 활동내용의 유사성, 지도자의 부족과 전문성의 결여, 중앙단위·대도시 중심활동 및 단체간 협력의 결여 등의 문제점들을 가지고 있다.

청소년단체들은 설립목적과 취지에 따라서 가입대상의 층이 다양하고, 조직의 규모나 지역성이 다르기 때문에 일반화해서 문제점을 지적한다는 것은 어려운 일이겠지만, 대부분의 청소년단체들은 다음과 같은 문제점을 가지고 있다.

첫째, 사회전반에 걸쳐 청소년활동에 대한 의식의 부족과 과열 입시 경쟁으로 인해 청소년들의 단체 가입이 저조한 상태에 있다.

둘째, 청소년들에 대한 조사 연구에 과감한 투자를 못하는 경제적 영세성으로 부분적인 문제점 부각이나 소극적인 해결방안의 제시에 그치고 있는 실정이며,

셋째, 이러한 재정상의 영세성은 청소년 활동 프로그램을 계획, 시행, 평가하는 과정에 있어서 프로그램을 답습하는 요인이 되고 있으며,

넷째, 청소년 지도 인력과 소우 시설이 미흡하여 청소년 지도자의 양적 질적인 면에서 전문성이 결여되어 다양한 단체활동에 제약을 받고 있으며,

다섯째, 청소년단체의 활동이 어느 정도 청소년의 욕구를 충족시키고 있느냐 하는 것이 중요한 문제이다. 전반적으로 볼 때 실질적인 긍정적 평가를 얻지 못하고 있는 실정이다. 몇몇 단체를 제외한 대부분의 청소년단체의 활동은 여러가지 문제점을 가지고 있다.

여섯째, 청소년단체들은 구조적으로 환경변화에 적절하게 대응하지 못하며, 단순히 단체의 유지와 존속을 위한 기본적인 활동 수준을 벗어나지 못하고 있다. 기존 청소년단체의 균형있는 발전을 도모하기 위하여 각 단체의 자율성과 개성을 최대한 보장하고 적극적인 행정적, 재정적 지원이 필요하다.

## 1. 단체활동에 대한 청소년 참여의 저조

청소년들의 청소년단체 참여율이 저조하다. 현재 전체 청소년의 15.5%가 단체활동에 참여하고 있다고 하나 실제로는 이보다도 더 적은 비율의 청소년들이 청소년활동에 참여하고 있다. 대부분의 청소년들은 집단활동의 경험을 갖지 못하거나 음성적 집단에 소속되어 단체활동을 경험하게 된다. 각 단체가 발표하는 회원수도 실제보다 과장되거나 임의적으로 보고된 것으로 전체적인 면에서 그 신뢰도가 떨어진다고 평가된다.

입시위주의 학교교육과 단체활동에 대한 학부모의 인식부족, 여가시간의 부족, 참여동기 부족 등으로 학생들의 자발적인 단체가입이 매우 낮다. 청소년의 단체활동을 제한하는 외부적인 요소

중에서 가장 큰 내용을 지니는 것은 단체활동에 소모되는 시간적·정신적인 여유가 청소년들에게는 부족하다는 것이다. 고학년으로 올라갈 수록 단체활동을 할 수 있는 청소년들의 여유는 점점 더 적어진다. 이러한 여유의 부족은 과중한 학업의 양과 입시경쟁에서 비롯된다. 또한 단체활동에 대한 부모의 그릇된 인식, 교사들의 이해부족, 사회적 관심의 부족 등이 청소년들의 자율적이고 진취적인 단체활동을 저해하는 요소로 작용하고 있다.

현행 청소년단체활동에 참여하고 있는 청소년의 수가 적고 대상이 한정되어 있을 뿐 아니라 참여하고 있는 활동내용에 있어서도 청소년들의 욕구에 적절하게 부응하지 못하고 있다. 대상에 있어서도 근로·복무·미진학·미취업 청소년보다도 학교에서 학생청소년을 대상으로 하는 단체가 80%이상이다. 대학생보다도 중고등학생이 청소년단체활동에 참여할 수 있는 기회가 적은 것으로 나타났으며, 사회경제적 배경에 있어서도 생활수준이 높은 청소년일수록 청소년단체에 가입하는 청소년의 비율이 높게 나타났다.

이상과 같이 청소년단체활동에 청소년들의 참여가 제한되고 있는 원인으로는 청소년들이 단체활동에 참여할 수 있는 시간적, 정신적 여유의 부족, 청소년단체활동에 대한 사회적 관심의 부족 등이 가장 큰 요인으로 나타났다.

청소년단체활동이 주로 경제적, 시간적 여유가 있는 학생청소년을 대상으로 이루어지고 있고, 근로청소년, 가두직업청소년, 무직청소년, 소년소녀가장청소년, 영세청소년, 비행청소년 등 특별한 요구를 가진 청소년들을 포괄한다든지 그들만을 위한 단체활동이 그다지 많지 않은 실정이다. 또한 청소년단체의 수용능력이 부족으로 참여 신청을 해도 참여를 못하는 경우가 많다. 특히 국민학교 중심 단체의 경우 가입회원을 조직화할 때 수용능력의 부족으로 학교별로 회원규모를 정하는 경우가 있어, 가입을 희망하더라도 탈락하는 학생들이 발생하고 있다.

#### 사례: 성북구 내 중학생 975명 설문

○청소년 단체 가입 여부에 대하여 묻는 질문에 대해서 927명(95%)이 가입하지 않았다고 응답해서 대부분의 청소년들이 청소년 단체에 가입하지 않은 것으로 조사되었다. 이는 통계에 나타난 청소년 단체 가입률 15.5%에 비해 낮은 수준이다. 가입하지 않은 이유를 보면 관심과 흥미가 없어서라고 195명이 대답했고 돈이 없어서라고 186명이 답했다. 즉 경제적인 이유로 가입을 하지 않았거나, 청소년 단체에 대한 청소년들의 관심부족으로 나타났다. 학교에서 이루어지는 청소년 단체활동은 스카우트, 청소년 연맹 활동(한별단, 아람단, 누리단) 등이다. 이 활동을 하기 위해서는 어느 정도의 비용이 드는 것이 사실이기 때문에 몇 몇의 청소년들만이 이러한 활동에 참여하고 있다.

○이번 설문결과에서 심각한 것은 청소년들이 청소년 활동에 관심과 흥미를 가지고 있지 않다는 사실이다. 청소년들을 위해 만든 모임이나 시설들이 정작 주인이 되어야 할 청소년들에게 외면을 당하고 있다는 것이다. 그 이유는 여러 가지가 있다. 경제적인 이유도 있겠고, 실시되고 있는 프로그램이 청소년들에게 흥미와 관심을 불러 일으킬 만한 것이 되지 못하고 있다는 것이다.

자료: 일암청소년육성재단(1996), 강북구 중학생의 여가생활실태 및 욕구에 관한 조사연구

## 2. 재정적 영세성

청소년단체가 안고 있는 가장 현실적인 문제는 무엇보다도 재정문제라고 할 수 있다. 대부분의 단체가 재정적으로 영세성을 면치 못하고 있으며, 정부의 지원이 충분한 것도 아니고 불충분한 정부의 지원마저도 모든 단체에 골고루 분배되는 것은 더욱더 아니다. 그렇다고 기업과 같은 협찬기관이 많은 것도 아니고 청소년의 부모에게 회비나 참가비를 충분히 요청하기도 어려운 일이다. 청소년단체활동에 대한 인지도가 낮아서 단체활동 참가 그 자체만 가지고도 학교공부에 지장이 있다고 말하는 상황에서 재정적인 지원까지는 엄두도 못 낼 일이다.

청소년단체의 운영은 독지가나 관련기업인의 기부금, 청소년들이 내는 참가비에 주로 의존하고 있으며 정부차원의 지원은 극히 적을 뿐만 아니라 일부 단체에 한정되어 있어서 청소년단체 운영자체의 어려움은 물론 다양한 교육프로그램을 전개하기가 어렵다. 그리고 활동비용이 수익자 부담이 되기 때문에 경제적 형편이 나은 청소년들에게 수혜가 되어 청소년들 간의 위화감을 조성하고 있다. 또한 대부분의 청소년단체들이 청소년의 활동을 위하여 제공할 수 있는 공간과 시설을 구비하고 있지 못하고 있으며, 있다고 하더라도 매우 부족한 실정이다.

청소년단체를 경제적인 측면에서 본다면 소비집단인 동시에 계속적인 재정의 뒷받침을 필요로 하는 미래지향적 투자집단으로 생각할 수 있다. 하지만 정부 차원의 지원이 극히 적을 뿐만 아니라 그 과정이 까다롭고 지원되기 어려운 경우 많고 일부 단체에 편중되는 경향이 있다. 정부의 지원 체계에 있어서도 각 부처별로 상이한 기준을 가지고 재정지원을 실시함으로써 부작용을 발생하게 하는 요소를 가지고 있다.

독지가나 관련 기업인의 기부금과 일반 사회기관의 협찬도 제도의 미비로 홍보효과를 위한 정도의 규모인 실정이다. 그래서 다양한 교육 프로그램을 행하기가 어려운 것은 물론이고 청소년단체의 운영자체가 어려운 실정이다. 활동비용이 청소년수익자 부담이므로 당연히 경제적 형편이 나은 청소년들에게만 수혜되는 문제를 안고 있어 때로는 청소년들 간에 위화감을 조성하기도 한다. 더욱이 청소년단체활동에 대한 사회적 인지도가 낮아 부모들에게 충분한 회비나 참가비를 요청하기 어렵다.

### 3. 지도자 수와 전문성 부족

청소년활동에 대한 전문적인 지식과 지도기법 및 자질을 갖춘 지도자가 부족하다는 점이다. 1993년부터 실시된 국가공인 청소년지도자는 1995년말 현재 1,2,3급을 합하여 총 2,139명이 배출되었다. 청소년지도자의 국가공인 자격 유무를 떠나서 청협회원단체에서 활동하고 있는 청소년지도자수는 총 21만 2천명 정도이지만 이중 대부분이 비상근지도자와 자원봉사자이며, 상근지도자는 4천1백여 명이 활동하고 있을 뿐이다. 이는 총 회원수의 0.17%에 불과한 수치이며, 청소년지도자 일인당 594명의 회원을 담당하고 있는 실정이다.

청협 회원단체 지도자를 기준으로 해서 보면 전체 지도자의 약 4%만이 실무지도자이며 96%에 해당하는 수가 다른 직장을 가지고 있는 자원지도자이다. 자원지도자의 직업은 주로 교사, 회사원, 교직자, 일반신도 등이다. 이 가운데 자신의 희망에 따라 지도자가 되기보다는 단체의 장(교

사의 경우 교장)에 의해서 임명된 경우가 더 많다.

#### 4. 활동의 다양성 부족

청소년단체는 그 기능상 청소년을 위한 사회운동적 성격을 갖고 있다. 각 단체는 그 설립목적과 이념에 따라 활동내용을 다소 달리하고 있으나 사업활동 종류를 크게 영역화하면 조직강화활동을 비롯 지역사회개발 및 봉사활동, 사회교육 및 체육활동, 홍보 및 출판활동, 문예·취미 및 여가활동이 주종을 이루고 있다.

현재 우리나라에 존재하고 있는 청소년단체는 그 분류와 내용으로 볼 때 다양한 형태의 목적과 내용을 가지고 있다. 그러나 실제의 운영과 활동에 있어서는 단체 고유의 독특한 활동을 실시하는 경우는 거의 없으며 대체로 유사하거나 같은 내용의 사업을 각기 다른 형태와 규모로 실시하고 있는 실정이다. 많은 청소년단체들이 그 조직형태에 있어서도 유사하다. 청소년단체의 각 영역별 사업활동 내용은 전반적으로 기존의 프로그램을 답습하고 있는 실정이다. 각 활동의 명칭과 대상은 달리하지만 활동내용은 각 단체별로 유사하거나 중복적인 양상을 보이고 있어 청소년에게 다양한 활동기회를 제공하지 못하고 있다. 수련사업 활동의 내용으로서 강연이나 강습 등의 단순 활동이나 야외활동이 중심을 이루고 있다.

청소년단체의 활동은 주로 시설에서 운영되는 프로그램 위주로 실시되고 있는데 이는 청소년의 신체발달, 인격발달, 인격함양, 자아실현 등 전인적 발달을 도모하는 프로그램이라고 하기에는 부족한 점이 많다. 또한 이들 프로그램의 개발에 전폭적인 투자가 이루어지지 못하여 실제로 시행되고 있는 프로그램 중에는 외국의 것을 그대로 여과없이 들여와 우리나라 청소년들에게는 맞지 않는 것도 있으며, 이에 대한 교육적인 평가도 거의 이루어지지 않고 있다.

청소년단체의 이러한 활동내용과 조직형태상의 유사성은 학교 중심의 조직과 운영을 함으로써 오는 것이다. 보이스카우트연맹, 걸스카우트연맹, 한국청소년연맹, 해양소년단연맹, 청소년적십자, 세계도덕재무장한국본부(MRA) 등은 전국적 조직규모를 가지고 단체 고유의 제복을 가진 제복형 단체로 학교 중심의 활동을 하고 있다는 유사성을 가지고 있다. 학생청소년이라는 같은 대상을 놓고 벌이는 각 단체간의 경쟁적, 갈등적 관계는 청소년단체활동의 문제요인이 되고 있다. 즉, 청소년단체들은 대상청소년, 지도자, 조직력 등에서 학교 의존도가 매우 높아 학교조직의 변화(교사, 지도자의 이동 등)에 따라 단체활동이 좌우되고 있다. 자연히 각 단체들은 학생청소년 회원의 유지·관리에 급급하게 됨으로써, 각 단체가 나름대로 지향하고 있는 설립목적 실현을 위해서는 기본적인 활동에만 머물고 있는 실정이다.

청소년활동이 이루어지는 장이 다양하지 못하다. 청소년활동은 주로 시설 위주로 이루어지고 있는 것이 대부분인데 시설의 수나 규모, 설비의 면에서 흡족하게 갖추어진 시설이 그리 많지 않은 실정이며, 시설을 벗어나서 청소년활동이 이루어질 수 있는 장이 별로 없어서 다양한 활동이 전개될 수 없는 어려움을 안고 있다.

## 5. 활동의 자율성 부족

청소년의 전인적, 자율적인 활동을 내용으로 하는 프로그램이 부족하다. 많은 단체활동들이 기성세대의 정형화된 틀에 근거한 활동들로 청소년들의 욕구를 충족시키는데 어려움이 많아 효과적인 활동이 되지 못하고 있다. 아무리 훌륭한 청소년 프로그램이라 할 지라도 기성세대의 정형화된 틀에 근거한 활동은 청소년들의 욕구를 충족시키는데 어려움이 많아 효과적인 활동이 되지 못하고 있다.

비슷한 연령의 청소년들이 모인 집단 속에서 그들만의 공감대를 형성하고 향유할 수 있는 집단 활동을 유도하고 수련거리별로 전문적 지도력과 자율적인 운영 능력을 갖춘 새로운 민간단체의 설립을 지원 육성할 필요가 있다. 또한 청소년들의 다양한 활동 욕구에 부응하고 자율성과 전문성을 살린 단체활동의 촉진을 위하여 수련거리별 전문적 지도력을 갖춘 자율적 운영 능력이 있는 단체의 설립을 지원하고, 청소년들의 단체활동선택폭을 넓히고 다양한 활동 참여기회를 제공하여야 한다.

## 6. 단체활동의 지역적 불균형

청소년단체가 중앙단위 중심의 조직활동을 함으로써 청소년단체 조직활동의 지역적 불균형을 초래하고 있다. 기존 청소년단체의 조직과 활동은 중앙단위 중심으로, 대도시 중심으로 이루어지고 있다. 일부 전국규모 단체의 경우 시·도 단위에 지부를 조직하여 활동하고 있으나 활동에 있어서 지역별로 불균형적인 모습을 나타내고 있다. 지역에 따라서 자생적으로 청소년단체가 조직되어 활동하는 경우도 있으나 그 수는 매우 적으며 규모나 활동내용이 영세하고 특수성을 가지고 있는 것으로 보인다. 시·도 단위 이하 시·군·구 단위 청소년단체활동은 저조한 상태이다. 전국 규모의 일부 단체의 지역협의체 기구가 존재하고 있으나 조직적·체계적인 사업의 주체가 되지 못하고 단순한 협의기구에 불과하여 전체적으로 볼 때 지역사회 단위의 청소년단체활동은 저조한 상태이다.

## 7. 단체간의 협력체계 결여

청소년단체들 간의 연대의식과 공동체적 노력이 부족하다. 우리나라 청소년단체들은 각기 다른 고유의 설립취지와 성격의 다양성에도 불구하고 조직활동의 유사성과 학교학생 중심의 조직구성 등으로 인한 서로간의 경쟁 때문에 단체들 간의 연대의식과 공동체적 노력이 부족하며 폐쇄적인 활동을 벌이고 있다는 비판을 받고 있다.

개별 청소년단체들 간에 연대의식과 공동체적 노력이 필요로 되고 있지만 개별 단체들 간에 활동의 범위나 대상을 중심으로 경쟁적이거나 폐쇄적인 활동을 벌이고 있어 단체들 간에 협력체계가 결여되어 있다.

## 5절 청소년단체의 활성화 방안

청소년단체의 활성화를 위해서는 정부, 청소년단체, 청소년 자신과 부모들은 물론 사회 각계각층의 총체적인 노력이 전개되어야 한다. 청소년단체는 자기 목적을 사업에 분명히 드러내고 자기 영역에 대한 전문적인 운영능력을 쌓아야 하며 국가와 사회는 청소년 육성과 청소년단체의 발전을 위한 법적·행정적 지원방안을 다각도로 강구하고 청소년활동과 육성이 범국민적 차원에서의 사회운동으로 전개될 수 있도록 노력을 아끼지 말아야 할 것이다. 또한 청소년단체는 나름대로 전문화와 내실화를 기하고, 청소년단체간의 협력체제를 보다 확고히 확립하여야 한다. 다음은 청소년단체활동의 활성화를 위한 방안들이다.

### 1. 청소년단체의 다양화

청소년들의 다양한 활동욕구에 부응하기 위해서는 청소년단체의 전문화와 다양화가 필요하다. 청소년단체가 청소년문화 프로그램별로 전문화되어 다수의 청소년들이 스스로의 적성과 취미에 따라 단체에 가입하여 활동함으로써 청소년단체가 활성화되어질 수 있다. 청소년들의 다양한 활동욕구에 부응하고 자율성과 전문성을 실현, 단체활동의 축진을 위해 활동유형별로 전문·특화된 민간의 각종 단체의 자율 설립을 유도하고 이를 지원 육성하여 청소년들의 단체활동의 선택 폭을 넓히고 다양한 활동 참여 기회를 제공하도록 하여야 한다.

청소년단체활동이 대도시중심, 학교중심으로 진행되어 왔기 때문에 학생 이외의 청소년과 지방청소년들은 단지 학생이 아니기 때문에 혹은 대도시에 있지 않았기 때문에 상대적으로 청소년단체활동에 참여할 수 있는 기회가 적게 되었고, 따라서 이들 청소년들은 단체활동에서 얻을 수 있는 혜택으로부터 소외를 당해 왔다. 청소년단체활동은 어떤 특정한 분야나 특수한 집단만을 위한 활동이 아니라 모든 청소년의 건전육성을 도모하는 다양하고 종합적인 기능을 담당하는 중요한 사회조직 활동이다. 현재 우리나라의 청소년단체활동은 실제로 모든 청소년들을 포함하고 있다고는 보기 어렵고 일부 특정한 청소년들에게만 국한하여 그 혜택이 돌아가고 있는 것이 사실이다. 근로청소년, 복무청소년, 무직청소년 등 학생 외의 청소년을 위한 단체활동을 강화할 필요가 있다.

청소년단체의 다양화를 위해서 회원중심에서 비회원중심으로, 학교중심에서 지역사회중심으로, 중앙단위 혹은 대도시중심에서 시·군·구중심으로 청소년단체활동의 대상범위를 확대해야 한다. 학교 내에서의 청소년단체활동도 전체 학생청소년을 수용할 수 있는 시설, 프로그램 및 지도자 등의 제한으로 인해 선별적인 참여만이 행해질 수밖에 없고, 이러한 일부의 참여, 우수·모범학생 위주의 정예주의 선발원칙으로 인한 각 단체회원의 선발, 참여방식은 참여를 원하는 대다수의 학생들에게 전망, 갈등 또는 열등감을 조장케 하고 있다. 이는 학교에서 정책단계 외에는 그 가입을 억제하고, 자생적인 서클을 공인하거나 육성하지 않기 때문에 반사적으로 음성서클을 조장한 면도 없지 않았다.

근로청소년들은 학생청소년들에 비해 상대적으로 단체활동이 저조하다. 이러한 측면을 극복하기 위해서는 근로자 중에서 지도력을 갖춘 지도자가 등장해야 하며, 근로청소년집단에서의 자생적인 청소년단체의 형성을 장려해야 하며, 이를 뒷받침하는 제반조건이 성숙되어야 한다.

각 단체는 소수 엘리트주의를 버리고 청소년 다수가 참여할 수 있도록 청소년 집단유형과 연령을 확대하고 회원중심 단체의 경우는 비회원 대상 사업실시를 적극 실시함으로써 단체의 수용능력을 신장시켜야 할 것이다. 또한 청소년의 심신단련, 정서함양, 자질개발 등 각 활동 영역별로 자율적 운영능력을 갖춘 보다 많은 단체의 설립을 촉진하는 등 단체의 규모와 수를 확대하고 사업성격을 다양화해야 할 것이다.

청소년의 유형별, 활동내용별로 전문적인 청소년단체의 성립은 다양해지는 청소년의 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 기반이 된다. 이는 바로 청소년의 올바른 성장을 도와주는 방법이 된다.

## 2. 청소년단체활동의 내실화

우리나라의 청소년단체는 청소년 지도, 육성만을 목적으로 하는 순수 청소년단체와 청소년 활동사업과 지도업무를 부수적으로 실시하는 단체, 그리고 특수 목적의 유관기관, 단체, 협회 등 각기 설립 목적과 특성을 달리하는 여러 유형이 있다. 그러나 대부분의 단체들이 재정적 여건의 취약성과 영세성, 환경적 변화에 적절하게 적응하지 못하는 조직구조 및 전문적 지도력의 결여 등으로 단체의 유지와 존속을 위한 기본적 활동에 머무르고 있어 전반적으로 청소년단체활동이 미약한 실정이다.

청소년단체활동의 활성화를 위해서는 청소년단체를 다양화해야 할 뿐 아니라 또한 내실화를 위한 노력이 필요하다. 우리나라의 청소년단체들은 활동의 이념, 목적, 명분 면에서 선진국에 비해서 모자라지 않지만, 실천적인 측면에서는 수준이 낮은 상태이다.

청소년단체활동이 청소년들의 요구와 지도자의 의견을 반영하고 청소년단체의 진정한 발전을 위하여 전개되었다기보다는 회원의 수만을 늘린다든가, 행사성 위주의 프로그램만을 진행시킨다든가 하는 등 외형적인 부분에 상대적으로 집착하여 온 결과이다. 이로 인하여 청소년단체간의 지나친 경쟁만을 초래하고 있으며, 청소년들의 건전육성을 위한 실질적인 활동의 장이나 프로그램을 마련하고 못하고 있다.

청소년단체활동의 내실화를 위해서는 전시효과나 업적위주의 행정방식을 탈피하여 청소년들의 욕구를 충족시킬 수 있도록 노력하여야 할 것이다. 그렇게 하려면 실제로 단체활동을 담당하고 있는 일선 지도자들의 의견을 적극적으로 수용하여야 한다. 청소년들의 욕구는 사회의 변화에 따라서 다양하게 변화하고 있다. 이러한 청소년들을 수용하기 위해서는 개별단체마다 실제적으로 청소년들을 수용할 수 있는 시설의 확보를 통한 전문적인 프로그램의 개발이 필요하다. 청소년들의 다양한 활동욕구에 부응하고, 청소년단체의 자율성과 전문성을 실현하기 위해서는 활동유형별로 전문적이고 특화된 각종 민간단체의 자율적인 설립을 유도하고 지원 육성하여야 한다. 이를 통하여 청소년들에게 다양한 단체활동 참여의 기회를 제공할 수 있다. 청소년단체활동의 내실화

를 기하기 위해서는 단체의 자율성을 최대한으로 보장하면서도 시설 확충, 우수 프로그램 보급, 지도자 양성 지원 등에 필요한 제반 지원책을 확대해 나가야 한다.

청소년단체활동의 내실화에 대한 요구는 청소년단체활동이 청소년들의 요구와 지도자의 의견을 반영하고 청소년단체의 진정한 발전을 기하기 위해 전개되었다기보다는 청소년 회원의 수만을 늘린다던가, 행사성 위주의 프로그램을 진행시킨다던가 하는 등 외형적인 부분에 상대적으로 집착하고 있고 이로 인하여 청소년단체간의 지나친 경쟁만을 초래하고 있고 청소년들의 건전육성을 위한 실질적인 활동의 장이나 프로그램을 마련하고 있지 못하기 때문이다.

청소년단체 자체에 있어 그 활동의 계획 및 실시뿐만이 아니라 평가의 강화가 필요하다. 이와 더불어 실무의 행정력 강화라는 측면도 강조되어야 할 것이다. 각 과정의 원활한 수행은 각 단체의 특징에 맞게 실시되어야 하며 이러한 사업 자체에 대한 객관화된 평가기준의 설립도 필요하다고 보여진다.

### 3. 청소년단체간 협력체계의 확립

청소년문제가 안고 있는 복합적인 성격을 감안할 때 다양한 유형의 청소년들을 대상으로 각기 상이한 청소년업무를 관장하고 있는 기관간의 유기적인 협조체제는 필수적이라고 할 수 있다. 청소년에 관계되는 활동은 오늘날에 와서는 대상별, 방법별, 자원별 대상으로 나누어져 전문화되어 가고 있다. 이러한 분업 내지 전문화로 말미암아 하나의 기관·단체는 자기가 관계하고 있는 청소년문제를 전채로 취급할 수 있는 능력을 갖지 못하고 부분적인 조치밖에 할 수 없기 때문에 문제를 해결하기 위해서는 관련 단체들 간에 협력과 조정이 불가피하게 요구되고 있다. 따라서 청소년단체간 협력체계의 확립은 청소년단체의 육성과 단체활동의 활성화를 위해서 매우 시급한 과제이다.

청소년단체협의회는 기능을 강화하고 조직을 확대 개편함으로써 청소년단체간의 상호협력체계를 공고히 하고 청소년정책 실현을 위한 정부와 단체간의 교량적 역할을 강화해야 한다. 지방청소년단체간의 유기적 연대와 협력을 위해 지방청소년단체협의회가 설치될 수 있는 여건 조성을 해 주는 것이 필요하다.

현재 청소년단체는 개별적 사업 수행으로 인한 활동의 유사성, 중복성으로 인해 연합수련회가 요청되고 있으며 제반 활동에 대한 정보교환과 청소년단체간의 유대 강화, 국제교류 등의 필요로 인하여 청소년단체간 협력의 필요성이 증대되고 있으나 청소년단체간의 상호협력 및 협의기구로 출범한 한국청소년단체협의회는 회원 단체의 소극적 참여와 재정적 영세성으로 인하여 상호교류 활동은 단지 정보교환의 수준에 머물고 있으며 일정 범위의 단체들 간의 협동적·연합적 관계 형성만을 유지하고 있는 형편이다. 구체적인 방안으로는 ① 한국청소년단체협의회는 기능을 강화하고 조직을 확대 개편함으로써 청소년단체간의 협력 체계 뿐만 아니라 정부와 단체간의 교량적 역할을 강화할 필요가 있다. ② 사업 기능의 확대 강화는 회원단체의 사업비 지원, 전용회관 위주의 수련사업 실시, 청소년단체 국제교류사업 확대 추진, 수련거리별 청소년단체간 연합활동 협조

지원, 청소년지도사 양성을 위한 연수사업 실시, 청소년 정보자료실 운영, 청소년 건전육성 범국민 운동의 전개 등의 내용을 포함하여야 하고, 조직기구의 확대 개편은 청소년단체가 입주할 수 있는 전용회관의 확보, 기구 및 인원의 확충, 보수의 현실화 등을 포함시켜야 할 것이다.

#### 4. 청소년단체활동의 체계화

소규모 청소년단체들은 일반적으로 전국적으로 산만하게 분포되어 있으며 그 조직의 규모나 활동내용의 소규모성으로 인해 정책적인 배려를 받지 못하는 경우가 많다. 또한 지역사회를 중심으로 발전되고 있는 청소년단체는 중앙 정부나 관계기관과의 연계성이 약하기 때문에, 체계적인 유대를 통한 정보교환이나 활동의 다양성을 추구하는데 많은 어려움이 있다. 따라서 정부와 단체 그리고 사회가 전체적으로 연결될 수 있는 보다 효과적인 연계망의 구성이 필요하다.

청소년단체를 통한 체계적인 수련활동을 전개해야 한다. 구체적인 방안으로는 ① 학부모들의 청소년단체에 대한 인식이 개선되어야 한다. ② 학교당국의 청소년단체활동 및 수련활동에 대한 자세도 바로 잡아야 한다. ③ 청소년단체 지도자들의 단체활동 및 수련활동에 대한 고정관념을 깨뜨리고 진지하게 연구하는 자세가 필요하다. ④ 청소년 수련활동을 실시하는 청소년단체에 대한 지원이 실질적으로 이루어져야 한다.

사회가 급격하게 개방화되고 국제화되는 상황에서 청소년 국제교류의 활발한 추진을 통해 보다 능동적으로 대처해 나가야 한다. 지금까지는 일본, 대만, 말레이시아, 싱가포르 등 동남아 국가에 치중된 일반적인 시찰, 친선방문, 상호교환 등의 프로그램에 머물고 있었으나 교류대상국을 전세계 국가로 확대함과 아울러 교환 연수, 세미나 개최, 활동 조사 등 다양한 문화교류를 추진해야 할 것이며, 지금까지 산발적으로 추진되어 온 국제 교류 사업을 종합·평가하고, 체계있는 중·장기 계획을 수립하여 실시하는 것이 바람직할 것이다.

청소년정책은 기능이 아닌 다양한 속성을 지닌 대상관리정책이라는 특성을 지니기 때문에, 다양한 기관·집단과의 유기적 협력체계 구축이 필수적이다. 이러한 협력체계는 획정인 협력 또는 공공기관 상호간에만 요구되는 것이 아니라, 중앙부처내의 청소년정책기관간, 중앙정부와 지방자치단체간의 종적인 협력, 행정기관과 민간단체간의 연계·협력이 이루어져야 한다. 즉, 청소년정책의 성패는 공공분야의 역할증대와 연계체제 강화와 함께 지역사회에 산재해 있는 청소년육성 관련 자원을 합리적으로 조직화할 수 있는 능력이 민·관에 함께 요구되고 있는 과제인 것이다.

#### 5. 법적·행정적·재정적 지원

청소년단체활동의 활성화를 위해서는 청소년단체가 청소년육성을 위한 기능을 효율적으로 수행할 수 있도록 재정적인 지원과 함께 청소년활동을 위한 사회적 여건을 조성해야 한다. 우리나라 민간 청소년단체는 재정적 영세성으로 인하여 청소년단체활동에 과감한 투자를 하지 못하고 있어서 단순한 프로그램만 답습하고 있는 사례가 많다. 청소년 지도인력의 부족과 전문성의 결여, 청소년시설의 부족 등의 문제점도 결국은 청소년단체의 재정적 부족에 그 원인이 있는 것이다.

청소년단체는 청소년들의 건전 육성에 반드시 필요한 기관이기 때문에 마땅히 재정적으로 투자될 당위성이 있다. 또한 청소년들의 시간적·정신적 여유를 가지고 단체활동에 참가할 수 있도록 사회적 요건을 조성해 주는 일이 무엇보다도 절실한 과제이다.

청소년단체활동의 내실화와 활성화를 위해서는 현재 등록부처를 달리하고 있는 실정에 비추어 국가적 차원에서 적절한 기준을 적용할 수 있는 방안이 모색되어야 한다. 지원체계의 확립을 위해서는 우선 청소년단체의 지도·감독의 기능을 청소년육성업무 총괄부서로 일원화할 필요가 있으며 등록부서를 달리하는 단체의 경우도 이러한 단체육성 기능의 일원적 수행을 통함으로써 기존 청소년단체의 균형적인 지원육성과 지도·감독업무의 일원화를 유지하여 청소년단체 지원업무의 합리적 운영을 도모해야 할 것이다.

청소년단체의 지도·감독 기능을 청소년 업무를 총괄하는 부서로 일원화시킴으로써 기존 청소년단체의 지원, 육성과 지도·감독 업무의 일관성 및 효율성을 제고해 단체활동의 활성화를 도모해야 한다. 또한 정보교환이나 활동의 다양성 및 정책적인 배려를 위해서는 정부와 단체 그리고 사회가 전체적으로 연결될 수 있는 체계의 구성이 모색되어야 한다.

## 6. 사회적 여건조성

청소년들이 시간적·정신적 여유를 가지고 단체활동에 참여할 수 있도록 사회적 요건을 조성하는 일이 무엇보다도 절실한 과제이다. 입시위주의 현행 교육제도와 단체활동에 대한 일반인들의 잘못된 인식이 개선되어야 한다. 정부도 문제청소년을 중점을 두는 소극적인 대책에서 벗어나 전체 청소년의 건전 육성을 위한 예방적·적극적 차원으로 정책을 전환하여야 한다.

청소년들의 단체활동 참여확대가 이루어지기 위해서는 여기에 관련된 청소년 자신, 청소년의 부모, 학교, 청소년단체, 사회, 국가 및 지방자치단체 등 각 부문의 총체적인 협력이 이루어져야 한다. 청소년육성에 대해서는 가정, 학교, 사회, 정부가 함께 노력해야 한다는 점에서 볼 때, 청소년육성에 관한 범국민적인 사회운동의 전개노력이 부족했다고 할 수 있다. 청소년에 대한 범국민적인 관심의 제고하여야 하며, 청소년 건전육성을 중요한 국가적 과제로 인식하고 정책화하는 사회적 분위기가 조성되어야 한다. 이제 청소년육성의 과제는 국민운동의 차원에서 전개되어야 한다.

각 청소년단체는 목적사업의 충실한 추진도 중요하지만 전체 국민들의 청소년단체활동에 대한 폐쇄성 또는 소극적인 면을 타개해 나가는 일에 앞장서야 한다. 범국민적인 청소년 육성운동을 청소년단체가 주도해 나갈 때 국민 모두는 또 다른 관심과 호응을 하게 될 것이며, 이러한 분위기는 각 단체의 독자적인 활동 능력을 보강해주는 결과를 가져올 것이다.

청소년 문화를 건전하게 육성하기 위해서는 청소년단체 등 민간차원에서 이루어지는 각종 활동이 기본이 되고, 정부는 민간차원의 자율성을 보장하는 범위 내에서 지원·조정하여야 한다.

## 7. 지역단위 중심의 활동

민간이나 지방자치단체보다는 정부주도로 계획이 수립되는 과정에서 민간의 자율성이 침해되고 지역사회중심의 현장청소년 육성 노력이 미흡한 점 등이 자주 지적되고 있다. 학교교육은 입시준비에 전력을 쏟은 나머지 청소년들의 개성에 따른 교육을 하기가 힘들고 전인교육을 소홀히 한다는 비판을 받아 왔다. 청소년단체들이 지역사회에서의 활동을 통하여 학교교육의 부족한 활동을 할 수 있는 프로그램으로 청소년 지도에 큰 몫을 해야 한다.

현재의 학교단위 중심의 단체활동을 지역단위 중심의 활동으로 전환해야 한다. 학교의 울타리를 벗어나 지역사회를 중심으로 광범위한 청소년들이 참여할 수 있도록 새로운 방안을 강구하여야 한다. 현행 학교교육의 환경적 조건과 여건 그리고 제도적 제약으로 학교중심 활동은 현재로는 한계가 있으며, 청소년의 건전한 성장을 위한 청소년단체활동을 위해 탈학교적이고 지역사회를 중심으로 하는 활동이 요구되고 있다. 지역사회를 중심으로 한 청소년단체의 활동은 근로·무직·복무청소년들을 위한 활동공간으로서의 의미를 갖게 되며 지역사회내의 각종 자원을 다양하게 이용할 수 있을 뿐 아니라 급격한 사회변화에 따라 발생하는 새로운 사회의 문제에 대해 적극적으로 참여할 수 있는 계기가 된다.

지역사회의 덕망있는 인사나 청소년 지도에 경험이 있는 인력을 관리하여 협조체제를 유지하고 전문적인 지도능력을 개발시켜 나가야 한다. 그리고 지방자치제의 실현과 더불어 지역단위의 청소년단체 조직 및 활동을 활성화해야 할 것으로 보인다.

지역사회 내에 청소년을 위한 문화공간이나 지역의 특성에 맞는 청소년 활동 프로그램을 마련하고 그것을 운영하는 데 지역내 청소년단체가 앞장서야 한다. 지역의 특성을 살리면서 지역 청소년의 여가에 대한 욕구를 살릴 수 있는 프로그램을 마련하고 실천할 수 있는 장으로서의 역할을 지역 내의 청소년단체가 담당하여야 한다. 청소년들의 건전한 단체활동을 위하여 단체가 자체의 공간과 시설을 확보할 수 있도록 하여야 할 것이다. 문화시설, 체육시설 등의 공공시설을 청소년단체에 할애하는 방안이 적극 검토되어야 할 것이다.

학교, 가정, 청소년단체, 지방자치단체를 연계할 수 있는 프로그램이 있어야 한다. 지역사회 안에는 청소년의 활동범위 즉, 학교, 가정, 여가활동 지역이 다 포함되어 있기에 우선 학교, 가정, 청소년단체를 이어줄 수 있는 프로그램이 필요하다.

지역사회에서의 상담활동이 활성화되어야 한다. 청소년들은 신체적, 생리적, 심리적 변화와 더불어 많은 갈등과 고민으로 방황하는 시기이다. 하지만 우리사회에는 아직도 청소년들의 전문적 상담을 위한 시설이 많지 않다. 청소년들의 문제에 대한 예방적 차원에서만이 아니라 치료적인 차원에서도 모든 청소년단체가 관심을 가지고 그들이 쉽게 이용할 수 있는 전문 상담실을 설치하여 활동을 전개해 나가야 한다. 이미 상담실을 운영하고 있는 청소년단체에서는 그 기능을 강화해 나감으로써 더욱 많은 청소년들이 이용할 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다.

청소년육성은 국민생활에 밀접하게 연계되어 있는 자녀들에 관한 것으로서 중앙보다는 지역사회내에서, 행정기관보다는 가정과 민간단체, 언론 등의 역할이 중요하며 무엇보다도 청소년의 삶에 직접적인 영향을 미칠 수 있어야 하나, 우리나라 청소년육성정책은 그 동안 수련시설의 건립 등 하드웨어적인 여건조성사업에 치중한 나머지 다양한 청소년프로그램의 개발, 청소년들의 자발

적 참여 촉진 등 소프트웨어부문에 대한 관심이 부족했다고 본다. 물론 청소년어울마당, 청소년수련거리 개발·보급 등 소프트웨어부문에 대한 투자가 꾸준히 이루어지고는 있으나, 민간청소년단체의 육성·지원과 지역 사회중심의 현장청소년 육성사업의 개발, 언론·방송의 청소년육성에의 연계·활용 등이 미흡했던 점을 지적할 수 있다.

지방화시대를 맞이하여 청소년정책은 지역사회중심으로 발전해 나가야 한다. 이를 위하여 지방자치단체, 특히 생활권 단위인 시·군·구 단위에 청소년전담부서가 설치되어야 하고, 청소년전담인력의 보강과 함께 지역민간 청소년단체의 육성이 절실하다. 청소년정책에 대한 총괄기능은 중앙단위에서보다 지방단위에서 보다 더 활성화될 필요가 있다.

## 8. 자율성위주의 육성

청소년들의 수련활동 참여가 확대되기 위해서는 청소년 자신이 주체성을 가지고 자발적으로 참여하고자 하는 의지가 중요하다. 청소년 스스로 수련활동에 흥미와 관심을 갖고 수련활동의 필요성을 자각해야 한다. 수련활동을 통하여 다양한 경험을 할 수 있고 학교 공부에도 도움이 되며, 생산적인 여가선용의 방법이 되며 타인과 더불어 사는 지혜를 배우고 자신의 삶을 폭넓게 살찌울 수 있는 좋은 기회가 된다는 것을 자각하는 것이 중요하다.

그러기 위해서는 부모와 학교를 비롯한 여타 부문의 역할이 중요하다. 청소년 지도육성에 대한 인식을 새롭게 전개해야 한다. 앞으로 하향식 지도방식으로부터 과감하게 탈피하여 청소년들 스스로 생각하고 행동할 수 있는 자율적인 분위기를 마련해 주고 청소년과 함께 대화하며, 올바른 방향을 제시해 주는 가운데 잠재해 있는 능력을 최대한 계발시켜 나가는데 청소년 지도의 가치를 두어야 할 것이다. 따라서 앞으로는 활동 프로그램을 기성세대의 시각에서 청소년들의 시각으로 전환 설정될 수 있도록 평가기준을 조정해야 할 것이다. 이러한 전제를 토대로 각 청소년단체는 가중되는 가치관의 혼란과 증가일변의 욕구를 가지게 되는 청소년들의 가치관 정립을 위한 프로그램을 심화·확대시켜야 한다.

청소년단체의 자율성을 최대한으로 보장하면서 시설의 활용은 물론 우수한 프로그램의 보급·지원과 양성지원 등에 필요한 제반 지원책을 확대하고 활동유형별로 전문·특화된 민간의 각종 단체의 자율설립을 유도하고 지원하는 육성책이 요구된다.

우리나라 청소년 시설 및 단체에 참여하는 청소년들은 영화관에 입장료를 내고 들어가는 손님과 비슷한 입장에 있다. 학원에 등록하는 것과 비슷하다고 하는 것이 더 정확한 말일 것이다. 청소년시설이나 단체에서 마련하는 프로그램의 소비자로서, 돈을 내고 참여하는 것이다. 돈을 낸다는 것이 중요한 것이 아니라 주인의식을 못 느끼게 상황이 짜여져 있다는 것이다. 청소년들이 청소년단체나 청소년시설이 자기의 공간이며, 자기가 주인이라고 느끼고, 청소년단체와 시설을 꾸려나가는 것도 자기의 몫이라고 느끼게 만드는 것이 큰 과제이다. 따라서 시설의 확보도 중요하지만 시설을 어떻게 운영하는가 하는 것이 참으로 중요하다. 국제적인 추세에 있어서도 지역사회발전엔 청소년들의 참여가 집중적으로 요청되고 있다. 청소년들이 더 이상 기성세대의 보호·선도

대상이 아니라 지역사회발전에 기여해야 하는 주체적인 담당자로서의 청소년의 역할이 강조되고 있다.

## 9. 청소년들의 단체활동 참여확대

청소년단체를 활성화하고 청소년들의 단체활동 참여를 확대하기 위해서는 무엇보다도 청소년 단체의 수적 증가와 단체 가입회원의 양적 증대가 이루어져야 한다. 그리고 프로그램의 질적 강화와 다양화가 이루어져야 한다. 현재의 청소년단체는 일부를 제외하고는 대부분 단체운영에 있어 재정상 영세성을 면치 못하고 있어서 전체 청소년의 약 15.5% 정도만이 청소년단체에 가입하여 활동하고 있는 실정이므로, 향후 청소년단체가 청소년 문화활동을 선도하기 위해서는 인적·물적자원의 확보를 통한 자생력의 확보가 가장 시급한 과제라고 볼 수 있다.

외국의 경우를 보면, 각국이 다양한 청소년단체활동을 장려함으로써 청소년들의 상호작용을 촉진하고 있으며, 각종 취미클럽이나 스포츠클럽, 봉사클럽 등을 통하여 청소년들이 각종 활동에 능동적으로 참여하고 있는 대규모 지원체제를 갖고 있다. 영국은 약 8,500개의 클럽과 90여만 명이상의 회원을 가지고 있으며, 프랑스에는 5만여 개의 단체가 있으며 이들 중 약 11%가 청소년 여가활동에 관계된 단체이다. 미국은 교육과정으로 클럽활동을 하고 있으며, 청소년들은 학교의 특별활동에 적극 참여하여 적어도 한 개 이상의 청소년단체에 참가하고 있으며 학생의 성적을 평가할 때도 학업성적에 못지 않게 특별활동의 참여 정도에 비중을 둔다 (오늘의청소년, 1996년 1·2월호).

청소년단체가 활성화되기 위해서는 청소년의 욕구에 기초하여 청소년단체가 제조직되어야 한다. 청소년단체는 계층별 청소년들의 욕구조사를 통하여 그들의 욕구와 문제점을 중심으로 목표를 설정·수정하고, 프로그램을 개발하여야 할 것이다.

다음으로는 동기부여를 통하여 청소년들의 단체활동 참여를 유도하는 작업이 필요하다. 동기부여에는 내적 동기부여와 외적 동기부여가 있는데, 전자는 청소년의 욕구와 흥미에 맞도록 심리적·과학적으로 프로그램을 개발하여 청소년들이 단체활동의 필요성을 스스로 자각하도록 하는 것이다. 즉 청소년들의 적성이나 취향에 맞는 다양한 프로그램의 개발을 통한 선택의 폭을 확대하고, 청소년들 스스로가 문제를 해결할 수 있는 탐구적 프로그램을 개발하며, 프로그램 참여 후 성취감을 느낄 수 있는 프로그램을 개발한다. 후자는 단체활동이수에 상응하는 특전을 부여함으로써 자발적인 참여동기를 배가할 수 있는 제도화를 통한 동기부여가 동시에 이루어지게 하는 것이다. 주로 심신단련 위주로 짜여져 있는 수련활동 프로그램을 지양하고, 수련활동영역에 포함되어 있는 자질배양, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등을 내용으로 하는 프로그램을 다양하게 개발한다.

## IV. 요약 및 제언

### 1. 연구 목적 및 방법

청소년육성사업에서 청소년단체와 청소년시설은 매우 중요하다. 따라서 청소년 수련시설과 청소년단체의 현황과 문제점을 파악하고, 이의 개선방안과 청소년수련시설과 청소년단체의 활성화 방안을 찾아내는 작업은 계속적으로 행해질 필요가 있다.

이 연구의 목적은 청소년단체와 청소년 수련시설의 개념을 고찰하고, 현황 및 문제점을 파악한 후에 발전방향 및 활성화 방안을 모색하는 것이다. 본 연구의 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청소년 시설·단체의 법적·기능적 개념 고찰

둘째, 국내외 청소년 수련시설과 단체의 현황과 특성 등 실태를 조사 분석

셋째, 사례연구를 통한 문제점과 개선방안 도출

넷째, 청소년시설·청소년단체의 활성화 방안을 전략적으로 제시하는 것이다.

연구방법으로는 문헌 연구와 현장 조사 및 실무자 면담 등을 포함하고 있다. 우선 연구 실무자 및 전문가 회의를 통하여 연구의 방향과 방법을 조정·결정하였다. 다음으로 청소년 수련시설과 청소년단체에 관한 국내외의 연구들을 수집하고, 분석하고 종합하는 작업이 이루어졌다. 다음으로 청소년수련시설과 청소년단체를 방문하여 관계자들과의 면담을 통하여 그들이 직면하고 있는 상황과 문제점과 개선방안, 그들이 생각하는 청소년시설, 청소년단체 및 청소년육성사업의 활성화 방안에 관한 견해를 들었다. 연구결과로 나온 시설·단체의 현황과 문제점을 바탕으로 시설과 단체의 발전방향과 활성화 방안이 도출되었다.

### 2. 수련활동 활성화를 위한 앞으로의 과제

청소년수련시설 및 청소년단체 활성화를 위해서는 수련활동의 활성화가 동시에 이루어져야 한다. 다음은 수련활동 활성화를 위한 우리사회의 과제이다.

#### 1) 사회적 여건 마련

먼저 수련활동에 대한 활성화와 수련활동에 대한 수요증가가 이루어져야 한다는 것은 이미 언급하였다. 그러면 수요를 증가시키기 위해서는 어떻게 해야 할 것인가? 청소년수련시설과 청소년단체의 활성화와 발전을 위해서는 무엇보다도 우선적으로 수련활동의 외적인 문제 즉, 사회조건의 정비나 입시제도를 비롯한 교육여건의 개선이 선행되어야 한다. 입시위주의 교육에 시달리고 있는 청소년들을 입시로부터 풀어 주지 않고서는 청소년들을 단체활동이나 다양한 수련시설로 끌어들이 수 없을 것이다. 단기간 내에 이러한 상황이 개선되기는 어렵다. 따라서 청소년들을 입시

위주의 교육풍토에서 벗어나게 하는 노력을 계속해 나감과 동시에 각종 수련시설의 확충과 프로그램의 개발 등을 통하여 청소년들이 밝고 활발하고 활동하면서 직접 체험할 수 있는 여건을 제시함으로써 상황을 개선해 나가야 할 것이다.

## 2) 부모들의 인식전환

청소년의 수련활동에 큰 영향을 미치는 부모가 자녀의 수련활동에 대한 인식이 긍정적일 때 청소년들의 자유롭고 효과적인 수련활동이 가능하다. 또한 청소년단체에 대한 인식도 자녀의 공부를 방해하는 곳으로 알고 활동을 막는 것이 아니라 수련활동을 통하여 누적된 불만과 스트레스를 해결함으로써 건강한 인격형성에 기여한다는 사실을 인식시켜야 할 필요가 있다.

청소년의 부모도 청소년과 마찬가지로 청소년의 수련활동에 대한 필요성을 인식하고 자녀에게 단체활동을 적극적으로 권장하고 지원을 아끼지 않는 자세가 필요하다. 그리고 자녀가 가입한 청소년단체와 여타 단체에 대해서 힘 닿는대로 물질적 후원과 노력봉사를 하고자 하는 자세를 가져야 한다. 또한 가정이 자유활동영역인 임의활동이 이루어지는 청소년활동의 장임을 명심하여 가정에서 바람직한 활동이 이루어지도록 노력하여야 한다.

## 3) 학교의 역할

학교는 청소년들의 수련활동을 위한 장과 인력을 제공해 주어야 한다. 교사는 청소년들이 수련활동에 대한 필요성을 자각하도록 동기부여를 해주고, 청소년들이 단체활동에 시간을 할애할 수 있도록 배려해 주어야 한다. 또한 교내 특별활동을 활성화해서 적극 권장하고, 교내활동을 희망하는 청소년단체들의 학교내 활동이 가능하도록 노력하며, 청소년단체 지도자의 교내지도가 가능하도록 검토한다. 또한 교사 자신이 청소년단체의 지도자가 되는 자격을 갖추도록 노력한다. 그리고 가까운 곳의 생활권 수련시설과의 연계를 통하여 학생들이 일과시간에 생활권 수련시설을 이용할 수 있는 방안을 마련해 주어야 한다. 자연권 수련시설 이용시에도 작은 규모의 수련시설 이용과 소집단 활동이 가능하도록 학급별로 수련활동을 할 수 있도록 배려하여야 할 것이다.

## 4) 수련활동에 대한 홍보 및 정보 서비스의 강화

정보 서비스 및 홍보가 잘 이루어져야 한다. 수련활동의 활성화를 위해서는 수련활동이 다양화되어야 하고, 그런 다양한 수련활동에 관한 정보가 수요자들에게 잘 전달되어야 한다. 이를 위해서는 청소년들이나 부모들이 가까운 곳에서 쉽게 그러한 정보를 획득할 수 있는 장치가 있어야만 한다. 가까운 곳의 정보센터(중앙, 지역)를 통하여 청소년들이나 부모들에게 수련활동에 관련된 각종 정보자료를 신속하게 제공하여야 한다.

얼마 전 신문에 전국 국립공원 소개 소책자가 출간된지 얼마 되지도 않아서 수만 부가 팔렸다고 한다. 여가활동에 대한 수요가 그만큼 증가되었다는 것이다. 이러한 여가활동에 대한 수요를 수련시설이용 및 단체활동 쪽으로 돌리려는 노력이 있어야 하겠다. 청소년시설 및 단체활동에 대한 수요가 늘어나면 그만큼 공급도 늘어나게 되어 있다. 수련활동에 대한 홍보 및 정보서비스를

통하여 수련시설에 대한 이용 및 단체활동에 대한 수요가 늘어나게 되면, 수련시설에 대한 공급도 늘어나게 될 것이고 단체활동의 활성화도 이루어질 것이다.

#### 5) 관련법령 및 제도개선

청소년 수련시설과 단체활동의 활성화하기 위해 관련법령·제도를 정비하여 제도적 기반을 조성해 주어야 한다. 특히 청소년수련시설과 청소년단체의 근무자나 지도자의 사기진작과 의욕의 고양을 위한 각종 사회적 조건이나 근무환경, 처우개선, 신분보장 등에 대한 점토도 필수적이다. 이러한 제반 여건의 개선이 전제되어야만 단체활동의 활성화와 수련시설의 활성화가 이루어질 것이다. 또한 기업이나 일반 사회단체가 청소년사업에 관심을 갖고 투자와 지원을 할 수 있도록 제도적인 장치의 모색과 함께 지방자치의 실시와 관련하여 각 지역의 특성에 맞는 청소년단체를 육성시키고 활성화하는 방안을 마련하며, 충분한 청소년 시설 마련에 적극적으로 지원하는 방안을 모색해야 할 것이다.

#### 6) 프로그램의 지속적인 개발과 시행

시설의 확충과 단체활동의 활성화를 위해서는 청소년들이 좋아할 수 있는 활동의 개발과 보급 및 조직화, 홍보 등의 활동이 요구된다. 청소년들이 활동에 적극적으로 참여하도록 하기 위한 가장 근본적인 동기부여과정의 하나는 다양한 단위 청소년 활동 프로그램을 개발, 홍보하는 일이다. 단위 청소년활동 프로그램의 개발은 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적인 모니터링을 통하여 수련활동 프로그램 전문가들에 의해서 이루어질 수 있지만, 각 영역별 활동 현장에서 청소년들과 지도자들에 의해서 참신하고 유익한 프로그램이 개발되는 것이 더 일반적이다. 하지만 이런 경우 홍보 및 보급이 이루어지지 않아 사장될 가능성이 많다. 이러한 프로그램들을 체계적으로 수집하고 홍보하고 보급할 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

#### 7) 지역단위 중심 활동의 강화

이제까지의 중앙정부 위주의 청소년정책이 이루어져 왔으나 이제는 지역 중심의 청소년정책이 이루어져야 할 것이다. 청소년수련시설의 설치나 청소년단체의 형성도 지역주민과 지방자치단체가 중심이 되어 지역에서 필요한 활동과 시설 중심으로 활성화되는 것이 바람직하다.

우리나라 청소년정책은 청소년들의 욕구를 최대한 반영하는 한편, 청소년들이 참여를 조장할 수 있는 현장중심의 서비스행정으로 발전해 나가야 한다. 이를 위하여 청소년들이 많이 이용하는 도서관, 박물관, 미술관, 체육관 등에 청소년프로그램의 설치·운영을 적극 권장·지원해 나갈 필요가 있다.

#### 8) 수련활동에 대한 수요증가에 노력

수련활동에 대한 수요의 증가는 수련시설 공급의 증가와 단체활동의 활성화를 창조할 것이다. 청소년수련시설과 청소년단체의 활성화는 청소년들의 수련활동에 대한 수요가 증가하면 자연히

이루어질 것이다. 수련활동에 대한 수요는 여러가지 요인에 의해서 달라진다. 수련활동에 대한 정책, 교육정책, 청소년들의 수련활동에 대한 선호도 등 많은 요인들이 수련활동에 대한 수요에 영향을 준다. 수련활동에 대한 수요를 증가시키려는 노력과 함께 수련활동을 바람직한 형태로 만들려는 노력을 경주하여야 할 것이다.

청소년들의 수련활동에 대한 수요를 증가시키기 위해서는 청소년들이 입시교육의 질곡에서 벗어날 수 있을 때 비로소 가능하게 된다. 학교청소년들이 수업시간에만 충실하면 일상생활이 학업으로부터 자유로울 수 있는 실질적 교육개혁이 이루어져 그들이 겪고 있는 '정신적 질곡'을 풀어주어야 한다.

### 9) 자원봉사활동의 활성화

외국의 청소년수련시설의 운영과 청소년단체활동에서의 두드러진 특성 중 하나는 지역사회로부터의 자원봉사자들의 활동이 아주 활발하다는 것이다. 지역사회에서의 자원봉사자의 적극적인 참여 없이는 청소년수련활동의 활성화가 이루어지기 힘들고, 따라서 청소년시설운영이나 청소년단체활동의 활성화도 이루어지기가 어렵다.

### 10) 자율성위주의 육성

청소년들의 수련활동 참여가 확대되기 위해서는 청소년 자신이 주체성을 가지고 자발적으로 참여하고자 하는 의지가 중요하다. 청소년 스스로 수련활동에 흥미와 관심을 갖고 수련활동의 필요성을 자각해야 한다. 수련활동을 통하여 다양한 경험을 할 수 있고 학교 공부에도 도움이 되며, 생산적인 여가선용의 방법이 되며 타인과 더불어 사는 지혜를 배우고 자신의 삶을 폭넓게 살찌울 수 있는 좋은 기회가 된다는 것을 자각하는 것이 중요하다. 그러기 위해서는 부모와 학교를 비롯한 여타 부문의 역할이 중요하다.

### 11) 전문 지도자 확보

교육의 질은 교사의 질에 의해서 거의 결정된다고 한다면 수련활동의 질은 활동지도자의 질에 의해서 거의 결정된다고 하여도 과언이 아닐 것이다. 아무리 훌륭한 프로그램이 있어도 지도자가 그것을 시행할 능력이 없으면 아무 소용이 없을 것이다. 또한 지도자가 능력이 있으면 프로그램이 없더라도 수련활동을 시행할 수 있다. 따라서 능력있는 전문지도자의 확보가 수련활동 활성화에 아주 중요하다. 현재 우리의 상태는 지도자에 대한 처우가 지극히 저조하기 때문에 우수한 수련활동 지도자 확보에 문제가 있다. 우수한 인력을 수련활동 영역으로 들어오게 하기 위해서는 청소년지도자의 처우 개선과 그들의 사회적 지위를 향상시키는 것이 필요하다.

### 12) 청소년업무를 관장하고 있는 기관간의 유기적인 협조체제

청소년문제가 안고 있는 복합적인 성격을 감안할 때 다양한 유형의 청소년들을 대상으로 각기 상이한 청소년업무를 관장하고 있는 기관간의 유기적인 협조체제는 필수적이라고 할 수 있다. 청

소년정책에 대한 총괄기능은 중앙단위에서보다 지방단위에서 보다 더 활성화될 필요가 있다.

수련활동을 실시하는데 가장 기본적인 단위가 되는 청소년단체와 수련시설의 활성화는 수련활동의 성과를 좌우한다. 현실적인 여건상 청소년단체와 수련시설이 청소년수련활동의 중추기구로서 역할을 담당하기에는 시설의 수, 시설의 설비, 우수한 프로그램의 개발과 도입, 우수한 지도자의 확보 등 여러 측면에서 매우 부족한 상황으로 다양한 측면에서의 지원 필요하다. 서로간의 협조를 통하여 지나친 유치경쟁이나 상업성이 작용하는 일이 없도록 하여야 한다.

청소년정책은 기능이 아닌 다양한 속성을 지닌 대상관리정책이라는 특성을 지니기 때문에, 다양한 기관·집단과의 유기적 협력체계 구축이 필수적이다. 이러한 협력체계는 횡적인 협력 또는 공공기관 상호간에만 요구되는 것이 아니라, 중앙부처내의 청소년정책기관간, 중앙정부와 지방자치단체간의 종적인 협력, 행정기관과 민간단체간의 연계·협력이 이루어져야 한다. 즉, 청소년정책의 성패는 공공분야의 역할증대와 연계체계 강화와 함께 지역사회에 산재해 있는 청소년육성 관련 자원을 합리적으로 조직화할 수 있는 능력이 민·관에 함께 요구되고 있는 과제인 것이다.

### 3. 시설활성화를 위한 과제

수련시설 운영상의 제반문제는 궁극적으로 청소년이 찾는 관심거리 발견의 실패에 기인한다. 따라서, 단기적·대중적 방식의 제도개선이나 지원책보다는 근본적이고 구조적인 문제해결방안 모색이 필요하다.

#### 1) 지역사회와의 연계

지역사회에 기초한 제반 사회조직, 예를 들어 학교나 지역사회를 바탕으로 하여 자연적으로 생성된 모임 등과의 연계 사업이 필요하다. 특히 초등학교나 중학교의 경우에 있어 전문적으로 수련거리를 운영할 수 있는 지도자와 공간이 부족하여 ‘가방없는 날’이나 ‘특별활동시간’ 운영에 많은 어려움이 있다. 또한 청소년회관이나 청소년 수련원은 낮에 학생 청소년들이 학교에 묶여 있기 때문에 고객 확보에 어려움이 있다. 학교, 경찰서, 구청 등과의 연계는 수련시설을 활성화에 많은 도움을 줄 것이다.

#### 2) 수련시설의 매력성 증진

프로그램이 청소년의 필요에 맞으면 홍보 없이도 청소년들이 몰려온다고 한다. 따라서 수련거리의 내용을 어떻게 청소년들의 관심이나 흥미, 필요에 맞게 꾸미느냐가 관건이다. 좋은 시설, 좋은 프로그램, 훌륭한 지도사에 의한 운영으로 양질의 교육을 통하여 많은 학교나 학생들이 시설의 활동에 참여하고 싶도록 해야 할 것이다. 청소년들에게 매력이 있고 또 자연스럽게 즐길 수 있는 휴게실, 인터넷실, 코트볼장, 농구장 등의 시설을 갖추면 청소년들이 자연히 많이 모이게 될 것이다. 청소년수련시설 건립시에 청소년들이 좋아하는 시설과 프로그램을 반영해 나가야 할 것이다.

### 3) 시설운영의 내실화

수련시설 운영이 개선되어야 한다. 수련시설을 짓기에 앞서서 운영의 세부계획과 인력, 재원 등의 운영요건 충족이 반드시 이루어지도록 하고, 이미 지어진 수련시설들은 운영의 내실화 방안을 강구하고, 수련거리를 운영할 수 있는 여건을 만들어 나가는 것이 중요하다. 새로운 시설의 확대를 우선하기보다는 기존의 각종 수련시설을 개선하여야 한다.

장기적으로 청소년들이 생활권 시설을 이용한 수련활동 참여기회가 확대되리라 예상된다. 이러한 활동은 주로 공공수련시설에서 많은 부분을 담당하게 되므로 공공수련시설의 운영의 활성화를 위한 각종 지원대책 및 운영개선 대책의 수립이 요구된다.

공공수련시설의 경우 민간에 위탁하여 운영될 경우에는 운영능력이 있는 청소년단체에 위탁하며 수련활동 담당자의 전문가 배치를 의무화하고 이를 위해 운영 예산 중 인건비를 보조한다. 직영으로 운영될 경우에는 관리 감독을 담당하는 지방정부에서는 인력과 예산 지원 등 지원업무를 강화하고 청소년활동의 특수성을 감안하여 행정 조직으로 운영하기보다는 인사, 예산집행, 프로그램 실시 등에서 자율적인 운영 체제를 형성한다.

민간수련시설의 경우 유자격 전문지도자 배치 기준을 강화하고 각종 시설 설비를 개선하며 우수한 프로그램을 개발, 실시하는 등 자체적으로 운영의 활성화를 실시토록 하며 ‘청소년기관 평가인정제’를 통하여 자율적인 경쟁체제를 도입하고 우수시설에 대해서는 프로그램 운영비, 인건비 등 예산부분이나 기타 행정적인 지원을 확대한다.

### 4) 법적 제도적 정비

우리나라 실정은 작은 일에서부터 큰 일에 이르기까지 행정과 제도의 영향을 크게 받고 있다. 다음과 같은 제도적 뒷받침이 필요하다. 수련시설의 확충을 위해 생활권을 중심으로 공공수련시설을 지속적으로 설립 추진하고 이를 위한 중앙 정부의 예산지원의 확대 및 지방자치단체의 참여를 유도한다. 야영장 및 수련원 시설을 확충하여 청소년의 단체 수련활동을 활성화하고, 집단적 놀이 프로그램을 개발하여 협동적 문제해결을 통한 다양한 실천학습 경험을 제공한다. 단체활동의 여건 조성을 위하여 청소년활동 전용시설 및 공간을 생활권 지역에 확충하고 청소년이 이용할 수 있는 각종 사회 공공시설물 청소년이용시설에 청소년 참여 문화 프로그램을 확충한다.

불필요한 행정규제를 완화할 필요가 있다. 위탁 수련시설의 경우 형편에 맞추어 추가로 프로그램을 개설하거나 없애고자 할 때 절차가 너무 복잡하여 포기하는 경우가 많다고 한다. 위탁 수련시설 운영에 있어서의 유연성과 자율성을 지원해 줄 필요성이 있다.

### 5) 재정적 열악성 해소를 위한 노력

현재 청소년 시설들의 재정적 열악성을 해소할 수 있는 여러가지 지원 대책이나 방안이 검토되어야 할 것으로 보인다. 현재 시설의 이용요금을 현실적으로 재검토해야 할 것이며, 이용 통로를 보다 체계화할 필요가 있다.

공공 수련시설의 경우 지방자치단체로부터 새로운 사업을 위한 예산 확보가 어려워 새로운 프

프로그램의 실시가 어려운 상황이다. 이를 위한 중앙정부의 예산 지원이 필요하다. 국고 및 청소년 육성기금 등을 활용하여 새로운 프로그램 개발과 적용의 지원을 확대함으로써 현장에서 우수한 프로그램을 적용하고 다른 기관에 보급할 수 있도록 하여야 한다.

#### 4. 단체활성화를 위한 과제

청소년단체의 활성화는 청소년활동의 활성화와 함께 이루어져야 하며, 청소년활동이 활성화되기 위해서는 정부, 청소년단체, 청소년 자신과 부모들은 물론 사회 각계각층의 총체적인 노력이 전개되어야 한다. 청소년단체는 자기 목적을 사업에 분명히 드러내고 자기 영역에 대한 전문적인 운영능력을 쌓아야 하며 국가와 사회는 청소년 육성과 청소년단체의 발전을 위한 법적·행정적 지원방안을 다각도로 강구하고 청소년활동과 육성이 범국민적 차원에서의 사회운동으로 전개될 수 있도록 노력을 아끼지 말아야 할 것이다. 또한 청소년단체는 나름대로 전문화와 내실화를 기하고, 청소년단체간의 협력체계를 보다 확고히 확립하여야 한다.

##### 1) 사회적 여건조성

청소년들이 시간적·정신적 여유를 가지고 단체활동에 참여할 수 있도록 사회적 요건을 조성하는 일이 무엇보다도 절실한 과제이다. 입시위주의 현행 교육제도와 단체활동에 대한 일반인들의 잘못된 인식이 개선되어야 한다. 정부도 문제청소년을 중점을 두는 소극적인 대책에서 벗어나 전체 청소년의 건전 육성을 위한 예방적·적극적 차원으로 정책을 전환하여야 한다.

청소년육성에 대해서는 가정, 학교, 사회, 정부가 함께 노력해야 한다는 점에서 볼 때, 청소년육성에 관한 범국민적인 사회운동의 전개노력이 부족했다고 할 수 있다. 청소년에 대한 범 국민적인 관심을 제고하여야 하며, 청소년 건전육성을 중요한 국가적 과제로 인식하고 정책화하는 사회적 분위기가 조성되어야 한다. 이제 청소년육성의 과제는 국민운동의 차원에서 전개되어야 한다.

##### 2) 청소년단체의 다양화

청소년들의 다양한 활동욕구에 부응하기 위해서는 청소년단체의 전문화와 다양화가 필요하다. 청소년단체가 청소년문화 프로그램별로 전문화되어 다수의 청소년들이 스스로의 적성과 취미에 따라 단체에 가입하여 활동함으로써 청소년단체가 활성화되어질 수 있다. 청소년들의 다양한 활동욕구에 부응하고, 자율성과 전문성을 실현하는 단체활동의 촉진을 위해서는 활동유형별로 전문·특화된 민간의 각종 단체의 자율 설립을 유도하고 이를 지원 육성하여 청소년들의 단체활동의 선택 폭을 넓히고 다양한 활동 참여 기회를 제공하도록 하여야 한다.

##### 3) 청소년단체활동의 내실화

청소년단체가 전시효과나 입적위주의 행정방식을 탈피하여 청소년들의 욕구를 충족시킬 수 있도록 노력하여야 할 것이다. 그렇게 하려면 실제로 단체활동을 담당하고 있는 일선 지도자들의

의견을 적극적으로 수용하여야 한다. 청소년들의 욕구는 사회의 변화에 따라서 다양하게 변화하고 있다. 이러한 청소년들을 수용하기 위해서는 개별 단체마다 실제로 청소년들을 수용할 수 있는 시설의 확보를 통한 전문적인 프로그램의 개발이 필요하다. 청소년들의 다양한 활동요구에 부응하고, 청소년단체의 자율성과 전문성을 실현하기 위해서는 활동유형별로 전문적이고 특화된 각종 민간단체의 자율적인 설립을 유도하고 지원 육성하여야 한다. 이를 통하여 청소년들에게 다양한 단체활동 참여의 기회를 제공할 수 있다. 청소년단체활동의 내실화를 기하기 위해서는 단체의 자율성을 최대한으로 보장하면서도 시설 확충, 우수 프로그램 보급, 지도자 양성 지원 등에 필요한 제반 지원책을 확대해 나가야 한다.

#### 4) 청소년단체간 협력체계의 확립

청소년에 관계되는 활동은 오늘날에 와서는 대상별, 방법별, 자원별 대상으로 나누어져 전문화되어 가고 있다. 이러한 분업 내지 전문화로 말미암아 하나의 기관·단체는 자기가 관계하고 있는 청소년문제를 전제로 취급할 수 있는 능력을 갖지 못하고 부분적인 조치밖에는 할 수 없기 때문에 문제를 해결하기 위해서는 관련 단체들 간에 협력과 조정이 불가피하게 요구되고 있다. 따라서 청소년단체간 협력체계의 확립은 청소년단체의 육성과 단체활동의 활성화를 위해서 매우 시급한 과제이다.

#### 5) 청소년단체활동의 체계화

소규모 청소년단체들은 일반적으로 전국적으로 산만하게 분포되어 있으며 그 조직의 규모나 활동내용의 소규모성으로 인해 정책적인 배려를 받지 못하는 경우가 많다. 또한 지역사회를 중심으로 발전되고 있는 청소년단체는 중앙 정부나 관계기관과의 연계성이 약하기 때문에, 체계적인 유대를 통한 정보교환이나 활동의 다양성을 추구하는데 많은 어려움이 있다. 따라서 정부와 단체 그리고 사회가 전체적으로 연결될 수 있는 보다 효과적인 연계망의 구성이 필요하다.

#### 6) 재정적·제도적 지원

청소년 문화를 건전하게 육성하기 위해서는 청소년단체 등 민간차원에서 이루어지는 각종 활동이 기본이 되고, 정부는 민간차원의 자율성을 보장하는 범위 내에서 지원·조정하여야 한다.

청소년단체활동의 활성화를 위해서는 청소년단체가 청소년육성을 위한 기능을 효율적으로 수행할 수 있도록 재정적인 지원과 함께 청소년활동을 위한 사회적 여건을 조성해야 한다. 우리나라 민간 청소년단체는 재정적 영세성으로 인하여 청소년단체활동에 과감한 투자를 하지 못하고 있어서 단순한 프로그램만 답습하고 있는 사례가 많다. 청소년 지도인력의 부족과 전문성의 결여, 청소년시설의 부족 등의 문제점도 결국은 청소년단체의 재정적 부족에 그 원인이 있는 것이다. 청소년단체는 청소년들의 건전 육성에 반드시 필요한 기관이기 때문에 마땅히 재정적으로 투자될 당위성이 있다.

청소년단체활동의 내실화와 활성화를 위해서는 현재 등록부처를 달리하고 있는 실정에 비추어

국가적 차원에서 적절한 기준을 적용할 수 있는 방안이 모색되어야 한다. 지원체계의 확립을 위해서는 우선 청소년단체의 지도·감독의 기능을 청소년육성업무 총괄부서로 일원화할 필요가 있으며 등록부서를 달리하는 단체의 경우도 이러한 단체육성 기능의 일원적 수행을 통합으로써 기존 청소년단체의 균형적인 지원육성과 지도·감독업무의 일원화를 유지하여 청소년단체 지원업무의 합리적 운영을 도모해야 할 것이다.

## 7) 지역단위 중심의 단체활동 활성화

지방화시대를 맞이하여 청소년정책은 지역사회중심으로 발전해 나가야 한다. 이를 위하여 지방자치단체, 특히 생활권 단위인 시·군·구 단위에 청소년전담부서가 설치되어야 하고, 청소년전담인력의 보강과 함께 지역민간청소년단체의 육성이 절실하다. 지방청소년단체간의 유기적 연대와 협력을 위해 지방청소년단체협의회가 설치될 수 있는 여건조성을 해 주는 것이 필요하다.

현재의 학교단위 중심의 단체활동을 지역단위 중심의 활동으로 전환해야 한다. 학교의 울타리를 벗어나 지역사회를 중심으로 광범위한 청소년들이 참여할 수 있도록 새로운 방안을 강구하여야 한다. 현행 학교교육의 환경적 조건과 여건 그리고 제도적 제약으로 학교중심 활동은 현재로는 한계가 있으며, 청소년의 건전한 성장을 위한 청소년단체활동을 위해 탈학교적이고 지역사회를 중심으로 하는 활동이 요구되고 있다. 청소년단체들이 지역사회에서의 활동을 통하여 학교교육의 부족한 활동을 할 수 있는 프로그램으로 청소년 지도에 큰 몫을 해야 한다. 지역사회를 중심으로 한 청소년단체의 활동은 근로·무직·복무청소년들을 위한 활동공간으로서의 의미를 갖게 되며 지역사회내의 각종 자원을 다양하게 이용할 수 있을 뿐 아니라 급격한 사회변화에 따라 발생하는 새로운 지역사회의 문제에 대해 적극적으로 참여할 수 있는 계기가 된다.

## 참 고 문 헌

- 국무총리행정조정실(1995), 청소년 수련시설의 설치와 운영의 개선방안.
- 김정명 외(1991), 청소년 활동 동기부여 방안.한국청소년연구원
- 김정명 외(1995), 청소년 수련시설 운영모델 연구, 문화체육부.
- 도종수 외(1991), 청소년 수련터전 실태조사와 소요실태 분석에 관한 연구, 한국청소년연구원
- 도종수 외(1992), 청소년수련지구 및 전용활동지역 운영에 관한 연구  
문화체육가족(1995, 겨울호), 문화체육부.
- 문화체육부(1996), 1996 청소년 수련시설 현황, 문화체육부
- 문화체육부(1995), 청소년 백서
- 문화체육부(1995), 세계화를 위한 청소년정책의 방향.
- 문화체육부(1995), 전국의 청소년수련시설.
- 박명운(1993), 청소년육성정책, PINE TREE CLUB.
- 서울특별시(1994), 21세기를 대비한 서울특별시 청소년정책방향에 관한 연구.
- 양병희 외(1993), 청소년수련시설 배치기준연구, 문화체육부
- 유병림 외(1993), 청소년수련시설 설계기준 및 모형개발연구, 문화체육부
- 이범재 외(1993), 대형건물의 문화공간 설치 및 운영방안 연구, 한국문화정책개발원
- 이돈희(1993), 문화정책 심포지움, 청소년 문화활동의 활성화 방안, 한국청소년문화연구소.
- 이영숙 외(1992), 청소년단체의 지역중심활동 방안 연구, 한국청소년연구원.
- 이재옥 외(1994), 발로 쓴 세계청소년의 생활과 미래, 실록출판사
- 이지혜(1994) 청소년 수련시설 유형별 수련거리 운영현황 조사보고서, 청소년육성위원회
- 일암청소년육성재단(1996), 강북구 중학생의 여가생활실태 및 욕구에 관한 조사연구
- 조용하(1988), 청소년 교육의 동향, 교육과학사
- 체육청소년부(1990), 청소년 전용시설 조사연구
- 체육청소년부(1992) 미국의 청소년제도.
- 체육청소년부(1991) 한국청소년기본계획.
- 한승희, 천정웅(1994), 주요 외국의 청소년활동 정책, 한국청소년개발원
- 한국청소년개발원(1996), 청소년수련활동을 활성화를 위한 워크샷 자료집
- 한국청소년개발원(1995), 교육개혁과 청소년육성정책 세미나 자료집
- 한국청소년개발원(1995), 청소년정책의 역사와 발전방향(워크샷 자료집)
- 한국청소년단체협의회(1995), 오늘의 청소년, 1995년 1~2월호.
- 한국청소년단체협의회(1993), 한국 청소년단체 총람.
- 함병수 외 3인(1991), 청소년단체 육성방안에 관한 연구, 한국청소년연구원
- 한승희 외(1995), 청소년 수련시설의 수련거리 운영모형 기초연구, 한국청소년개발원
- 황창순 외(1992), 청소년 수련사업에 대한 민간의 참여 및 투자확대방안 연구,  
한국청소년연구원

## 청소년 수련시설 방문기

### 목차

#### I. 생활권 수련시설

1. 강남청소년회관
2. 수서청소년수련원
3. 강동청소년회관
4. 서울시립청소년회관
5. 서울특별시립 보라매청소년회관
6. 서울특별시 남부근로청소년회관
7. 삼산 청소년수련실

#### II. 자연권 수련시설

1. 수련마을 보람원
2. 서대산 청소년수련의집
3. 유네스코청년원
4. 충북학생종합야영장
5. 속리산 유스타운

# I. 생활권 수련시설

## 1. 강남청소년회관

1. 방문 일시 : 1996. 6. 26(수) 오후 3:30-5:20
2. 방문자 : 정희옥
3. 면접자 : 강남청소년회관장 정하희 선생님
4. 기관의 제반사항 및 면담 내용

방문하기 전에 회관에 전화를 걸어 회관 운영에 관해 말씀을 듣고 싶다는 뜻을 전하였다. 개발원의 자료를 부탁하신다. 그래서 작년 시연 강습회 때의 자료와 시설에 관한 보고서를 한권 챙겼다.

전에 들렀을 때와 비슷한 분위기이다. 국민학교 저학년이나 유치원생들 무용을 위해서 오신 어머니들이 뽕과 1층 2층에 5명정도씩 앉아서 아이들을 아이들 활동이 끝나기를 기다리면서 담소를 나누고 있었고, 체육실 안에는 피아노소리가 들리고 아이들이 무용연습을 하고 있는 듯하다.

회관 밖을 한번 둘러보았다. 깨끗하고 조용한 분위기가 풍겼다. 특히 청담공원을 옆에 끼고 있어서 공원의 일부인 것처럼 느껴질 정도로 정갈하게 느껴졌다. 안으로 들어가는 길에 중학생 두 명을 만났다. 모처럼 낮시간에 만나는 청소년들이라서 말을 걸었다. 수업이 일찍 끝났느냐고 물으니, 학교에 무슨 일이 있어서 조금 빨리 끝났다고 한다. 회관 3층에 있는 독서실에 간다고 한다. 독서실을 둘러 보니 8~9명 정도의 학생들이 앉아 있었고, 3명 정도의 어른이 앉아 있었다. 저번 방문 때 5시에 들렀을 때에는 독서실에 아무도 앉아 있지 않았던 것이 기억이 나서, 독서실이 이용률이 어떠냐고 거기에 앉아 있는 학생에게 물었더니 평소에는 거의 텅텅 비어 있지만 시험 때에는 꼭 찬다고 한다. 다른 방들을 둘러 보았는데 활동을 하고 있지 않고 다만 체육실에서만 국민학교 저학년 여자아이들이 활동을 하고 있는 듯 하였다.

관장실의 문이 열려 있어서 들어서면서 문을 두드렸다. 인사를 드리고 관장님을 만나뵈려 왔다고 하니가 자신이 관장이라고 문옆의 책상에 앉아 계시던 여사분이 말씀하신다. 먼저 자신을 소개하고 방문한 목적을 말씀드렸다. 다음은 면담내용을 요약한 것이다.

### ◆ 직원

직원수는 11명. 직원들은 주로 프로그램 기획, 동아리 활동 지도, 특별프로그램, 캠프, 세니나, 자원봉사 지도, 상담, 독서실 관리

강사는 어학, 체육, 사회교육등은 과목별 외부 전문가들에게 맡기고 있다. 강사협의회는 YWCA

본부에 체육부, 교육부에서 추천하거나 보내주기도 하고, 본인이 자원할 경우도 있다. 이력서 등을 보고 회의를 통해 강사선지의 가부를 결정하고 있음.

#### ◆동아리 활동

동아리 활동은 자신(정하희)이 부임한(96년 1월) 이후 시작하였다. 초등학교 3-6학년을 대상으로 학교공부를 보충해주고 있다. 여기서 보충해주고 있다는 것은 예능활동, 야외교육, 견학 등을 통하여 학교교육에서 전인교육이라는 측면에서 못하고 있는 것을 해주고 있다는 뜻이다. 이러한 동아리 활동들은 신문과 방송을 통하여 소개가 되었는데 참여하고 싶다는 주문이 지방에서까지 날아와 지금은 waiting list를 만들어 놓고 있을 정도라고 한다. 이러한 활동들을 사람들의 갈망하고 있다는 것을 알 수 있었다. 한 동아리당 20명 내외가 활동하고 있다. 이러한 동아리 활동들은 직원들이 직접 지도하고 있다.

까지동아리: 강남구의 상징새인 반가운 손님이 온다는 것을 알린다는 까치의 이름을 따서 동아리 이름을 붙였다. 견학, 야외활동 등.

자원봉사활동: 현재 청담중학교, 봉은중학교, 기타 다른 학교에서 개별적으로 지원한 학생들 3집단으로 나누어서 봉사활동을 지도하고 있다. 여름방학부터는 동아리 형식으로 학생들의 재능을 살리는 방향으로 봉사활동을 할 계획을 세웠다. 즉 청소년회관 챔버오케스트라가 있는 데 음악으로 봉사활동을 하게 하고, 가까이에 국악학교가 있는 데 이러한 재능을 가지고 봉사활동을 하게 할 예정으로 있다.

청소년만화모니터 동아리: 청소년들에게 좋은 영향을 줄 수도 있고 나쁜 영향을 줄 수도 있는 만화를 청소년들이 직접 모니터 하는 활동을 하게 함으로써 만화에 대한 비판력을 길러 준다.

공원환경정화 동아리: 공원활동을 정화하는 활동을 한다.

영어회화 동아리: 가까이에 있는 경기고등학교, 서울고등학교, 이화여고 등의 학생들이 모여서 영어회화 활동을 한다.

가위바위보동아리: 경증 장애를 가진 초등학교생 20명 내외를 대상으로 사회재활, 신체재활 활동을 특수체육 전공자가 지도하고 있음

서레회(서울 레크레이션 모임): 근로청소년 대상 동아리. 레크댄스, 포크 댄스 등의 레크레이션 활동

에델바이스: 근로청소년 대상 동아리. 요들송 지도. 이밖에 다른 노래 근로청소년 대상 클럽이 있다.

#### ◆운영위원회

강남청소년회관의 큰 재산이다. 강남구에 거주하는 주부들로 구성되어 있고, 대졸이사이여야만 자격이 생긴다. 위원장은 YWCA이사 중에 한명이 선출되며, 회관을 물심양면으로 돕고 있다. 행사 재정지원, 프로그램 지도 및 강의, 프로그램 자문, 사업 자문 및 지원, 직원 일손 지원 등의 일을 한다. 현재 20명으로 구성되어 있다.

### ◆예산

전체 예산의 약 25-30% 가량을 강남구에서 지원받고 있다. 이것이 차지하는 비율은 사업량에 따라서 달라진다. 사업량이 많으면 그만큼 비율이 줄어들고 사업량이 적으면 비율이 커진다. 사업 신청을 하여 구청에서 수락하면 예산을 더 따올 수 있다(특별예산). 학원폭력신고센터(세미나, 학원폭력연구, 폭력상담, 예방교실 등을 포함하는 사업)사업을 신청하여 통과하여 예산이 내려올 예정이다. 그리고 시설개보수 사업을 신청하여 통과하였다. 프로그램 참가비에서 나오는 세입에서 세출의 많은 부분을 충당하고, 그외의 모자라는 부분은 YWCA본부에서 지원받고 있는데 그 비율이 약 10% 정도 된다.

### ◆자원봉사지도자

운영위원회에서 추천하거나, 직원이 추천한 사람들을 심사하여 선출한다. 연구자가 방문하였을 때에도 사회복지 전공의 대학생(혹은 대학원생) 2명이 자원봉사를 하고 있었다.

현재 지역사회 주부들이 능력과 재능을 많이 가지고 있다. 이러한 주부들이 청소년 회관에 자원봉사를 해 주었으면 좋겠다.

### ◆시설 이용

지하에는 휴게실, 일층에는 강당, 2층에는 직원실과 체력단련실과 상담실, 3층엔 독서실과 교육실 2개가 있었다. 주층에는 이용률이 낮고 주말에는 많이 분빈다고 한다. 초등학교>중학교>고등학교>대학생 순이라고 한다. 청소년 이용회수는 2006회, 주부 이용회수는 527회.

독서실: 청소년들의 이용회수가 제일 많다. 하지만 이는 주로 시험이 있는 시기에만 학생들이 몰리고 평소에는 한가하다. 이용비는 500원으로 지도교사 인건비도 나오지 않는다. 박정희 대통령 때 지시에 의해서 독서실들이 만들어졌으나, 지금은 사설 독서실, 교회에서 지은 독서실, 그리고 인근 아파트에는 주부들이 아파트 지하에다가 쾌적한 독서실을 지어서 운영하고 있어서, 아주 못하는 지역이 아니고는 별로 인기가 없다. 지역사회의 시설들이 청소년들의 욕구를 충족시켜 주고 있으며 회관의 시설은 그것을 못따라 간다. 또한 아파트하고 조금 떨어진 곳에서는 차량 운영이 필요한데 독서실을 위해서 따로 차량운영을 하기에는 재정부족이다.

그래서 인근 독서실들이 어린이집으로 바뀌는 등의 용도변경하는 일이 생기고 있다. 관장이 알아본다라는 청소년회관이나 다른 시설에서도 관청과 협의후 용도변경을 하는 시설들이 많다. 현재 독서실을 아주 없앨 수는 없게 되어 있다. 하지만 지금과 같이 독서실이 3층의 거의 전부를 차지하고 있어서, 할일이 많은데 탄 일을 못하고 있다. 3층에는 지금 조그만 교육실이 2개 있다. 강남구청과 협의한 후에 지금 독서실의 규모를 반으로 줄여서 집단상담실, 동아리실, 컴퓨터활동실 등을 만들기로 하였다.

상담실: 연구자가 제일 관심을 많이 가지고 있는 시설이 상담실이란 말에 관장도 상담실의 활

성화에 관심을 아주 많이 가지고 있다고 한다. 이용률은 한달에 20~30명이 이용을 한다고 한다. 면담을 하고 있는 중에도 간사 한분을 인사하기 위해서 청하니 상담실에서 상담을 하고 있다고 하였다. 상담료는 무료. 1차는 주로 전화상담을 하고, 방문상담도 하고 있다고 한다. 방학 중에는 인성검사, 적성검사, 진학상담 등을 많이 하고 있다. 올해 3개월에 걸쳐서 보호처분을 받은 청소년 10명, 부모 3명을 대상으로 상담전문가 2분이 교정프로그램을 실시하였는데 7명의 청소년이 수료하였다고 한다. 7월에는 실시하는 학원폭력신고센터 프로그램 중에 신고대상 청소년들을 대상으로 집단상담을 실시할 예정으로 있다. 여기에는 청소년의 부모와 교사도 함께 참여시키는 것을 원칙으로 하고 있다. 청소년들을 둘러싼 가장 중요한 환경이 같이 변하지 않고 청소년들만 변하게 하려는 것은 효과를 보기 어렵다.

**체력단련실:** 방문할 때마다 활동을 하고 있어서 제일 많이 이용되는 시설이구나 하고 생각하고 있다고 질문을 하였더니 독서실이 이용회수가 제일 많고, 그 다음이라고 한다. 하지만 독서실에는 한번에 240명이 들어갈 수 있고, 체력단련실에서 하는 무용이나 요가 등의 사회체육프로그램은 한번에 할 수 있는 활동인원이 제한되어 있기 때문에 드런 통계가 나온 것 같았다.

#### ◆ 사업

62개 단위사업중 청소년대상 43개, 주부대상 19개

- 약물남용예방 프로그램: 10개 학교를 방문하여 학교 강당에서 교육. 회관의 강당에서 교육.
- 자원봉사교육: 학교강당에서 자원봉사 교육.

#### ◆위탁운영단체활동(YWCA 여자기독청년회)

45개 중고등학교에 약 45개의 동아리 활동을 하고 있다. 목적은 영지체봉사(영적종교적, 지적, 체육, 봉사)활동이며 일주일에 한번 활동을 하고 계절별 행사, 계절별 특별프로그램을 하고 있으며 그 준비모임도 갖고 있다. 주력대상은 여자기독청년이지만 남녀노소가 다 참여할 수 있도록 참여자 문호를 개방하고 있다. 부부합창대회와 같은 행사도 개최하고 있다. 하지만 기독교 신자가 아니면 지도자는 될 수 없다.

#### ◆홍보 및 인원모집

프로그램이나 행사 등을 팸플렛으로 만들어 신문간지, 거리에서 직원이 나누어주거나, 학교 공든, 반상회를 통한 홍보, 은행이나 약국과 같은 곳에 포스터 게재, YWCA기관지 보도자료, 신문사나 방송국에 보도자료, 현수막 등을 통하여 홍보 및 인원모집을 하고 있다. 한 예로 동아리활동이 신문과 방송국에 보도되었고, 신청자수가 너무 많아서 waitig list를 만들 정도이다. 지방에서도 참가하겠다고 신청이 들어 왔다.

### ◆어렵고 아쉬운 점

행정관청, 학교, 지역사회와의 연결망이 잘 되어 있지 않기 때문에 일하는 데 효율성이 떨어지고 있다. 연결망이 잘 되어 있지 않기 때문에 회관과 지역사회와의, 그리고 지역사회에서의 사람들 간의 유대가 미약하다. 연결망이 필요하다.

청소년들이 학교에 너무 묶여 있다. 그리고 현재 학교는 진학학생위주로 운영되고 있어서 비진학 청소년들이 소외되어 있다. 학교와 회관과의 연결망이 잘 되어 있으면, 회관에서 비진학청소년들을 위해 취미활동, 자기계발 등의 활동을 할 수 있다. 현재 학교에서는 학생들의 문제를 숨기고 밖에 내보이기를 꺼려하고 있다. 이러한 관습을 과감하게 깨고 학생들을 지역사회 시설에 맡길 수 있어야 한다. 그러면 청소년회관과 같은 시설에서 학교에서 적응하지 못하는 학생들을 위해서 일할 수 있을 것이다. 학교, 행정기관(경찰서, 구청 등), 청소년시설이 협력이나 연결이 잘 되어 있으면 청소년들을 위해서 더 많은 일들을 효율적으로 해 줄 수 있을 것이다.

너무 고식적인 관점을 가지고 청소년업무를 보고 있다. 관청은 지도감독하는 것은 당연한 일이다. 하지만 사람을 대상으로 하는 사업이 그렇게 금세 성과가 보이는 것이 아니다. 물론 금세 눈에 보일 수도 있다. 그렇지만 청소년이 할머니가 되었을 때 결과가 나타나는 것도 있다. 기다리고 지켜보아주어야 한다. 적어도 5 - 10년 이상의 기간은 지켜보아야 한다. 전문가가 청소년업무를 맡을 수 있게 하는 것이 중요하고, 그리고 믿음을 갖고 지켜보아주는 것이 필요하다.

저번에 구의회에서 나와서 낮시간에 왜 한가한가, 왜 주부들이 이용하고 있는가를 지적하였다. 되묻고 싶었던 말은 그러면 당신의 자녀는 지금 어디에 있는가였다. 물론 학교에 가 있을 것이다. 비싼 돈들여 만들어 놓은 시설을 비워둘 수는 없다. 그리고 청소년교육을 위해서는 주부, 부모 교육도 필요하다.

11년전부터 청소년육성 분야에서 일을 해왔다. 예전보다 많이 좋아졌지만 아직 예산지원 등 여러 분야에서 미약하다.

### ◆지역사회 유대

지금 서울에서는 내고장, 우리동네라는 개념이 없다. 내 고장, 내 고향의 유래를 모르고 있다. 지역사회의 일이나 활동에 참여함으로써 삶의 보람도 생기고, 의미도 생기고, 삶의 활력도 생긴다. 강남구 청담동도 유래가 많은 고장이다. 동아리 활동을 통하여 학생들에게 가르치고 있다. 지역사회에서 청소년들에게 지역문화를 전수해야 한다.

일본에서 100년 이상의 역사를 가진 청소년 시설을 방문했었다. 인상 깊었던 것은 시설의 국민학교 때 시설의 활동에 참가했던 사람이 중학교, 고등학교 때에도 참가하였고, 고등학교 대학교 때에는 지도자로서 활동을 지도하였고, 활동을 지도하면서 만난 여자와 결혼해서 지금은 그 자녀들이 시설의 활동에 참여하고 있다고 한다. 그 시설의 관장도 그 시설의 자원봉사자 출신이라고 한다.

전에 가락복지관에서 6-7년 근무를 했었다. 후원금만 지원하는 것은 모자라는 것 같아 지원활동을 하였었다. 그런데 활동을 한 학생들이 고등학교에 가고 취직을 하고 난 후에도 캠프활동에

같이 참여하였으며, 고등학생들이 지도자로서 역할을 하였으며, 취직을 해서도 휴가를 동생(후배)들과 함께 보내기 위해서 온다. 「어린이집」을 운영했었는데 형제자매가 다른 반(택권도반, 글쓰기 반 등) 활동에 참여하여 활동하다가 같이 집으로 돌아가고, 또 부모역할강화프로그램 등을 통하여 부모들과도 가족처럼 되어서, 직원들이 마치 아이들의 부모가 된 것처럼 느꼈다. 교사인 어거니는 방학 때 ‘어린이집’아이들을 가르치기도 했고, 할머니들도 노인잔치에 오고, 지역주민을 위한 한가위 지역잔치도 성공적으로 이루어졌었다.

지역사회에서 지역주민의 복지나 활동을 위해서 행정관청보다는 지역주민들이 스스로 꾸려나갈 수 있을 때 선진사회가 되었다고 할 수 있다. 청소년들을 위한 시설도 지역주민들이 적극적으로 나서서 필요한 시설을 만들고 자율적으로 운영할 수 있어야 한다.

#### ◆학교 학생들의 지역사회 시설(청소년회관 포함) 이용의 활성화

사실 청소년들이 학교에 묶여 있고, 또 학생이나 부모, 교사 모두가 진학에 대한 강박관념을 가지고 있기 때문에 학생들이 시설을 이용할 시간을 못내고 있다. 한 학교에서 갖추지 못한 광학현미경이나 천체망원경과 같은 최신설비를 지역박물관이나 청소년회관에 갖추어 놓고, 학교에서 학급별로 시설의 설비를 이용하게 하는 것도 한 방법일 것이다. 현재 봉은중학교에서 강남청소년회관의 강당을 토요일 오후 특별활동 영화감상을 위하여 사용하고 있다.

사설시설이나 다른 곳에서 이미 잘하고 있는 활동이나 프로그램을 하는 것은 별로 도움이 되지 못한다. 그런 곳에서 충족시키지 못하고 있는 청소년들의 필요들을 충족시켜주는 활동 수련거리를 개발하여 서비스하고, 청소년들의 필요들을 충족시켜주는 그런 시설들을 가지고 있어야 한다.

동아리활동이 활성화된 센터를 만드는 것과 회관에서만 볼 수 있는 자료나 표본들을 구비해 놓는 것도 활성화의 방법일 것이다.

#### ◆청소년회관 시설의 복합화

청소년회관에서 무엇보다 필요한 시설은 실내체육관, 수영장과 같은 체육시설이다. 이러한 체육시설이 잘되어 있어야 청소년들이 모인다. 청소년들의 체력단련, 스트레스 해소, 친구, 비행예방, 모임 등을 위해서는 체육시설이 필수이다. 체육시설이 되어 있으면 오지 말래도 청소년들이 온다. 청소년들이 좋아하는 농구나 다른 운동을 하기 위해 모인 청소년들을 대상으로 복지, 상담, 체육지도, 동아리활동 등 연계된 여러 프로그램들을 다각도로 실시하여 청소년들을 효율적으로 도와줄 수 있을 것이다. 어른들이 청소년에게 필요한 시설이 무엇인가 생각해서 시설 설비를 하기 보다는 청소년들이 지금 필요로 하고 좋아하는 활동들을 위한 설비를 해야 할 것이다. 청소년들에게 매력적인 시설이나 활동들을 할 수 있을 때 청소년회관은 청소년들에게 매력적인 장소가 될 수 있을 것이다. 지금의 시설이나 규모로는 주부나 초등학교 소학년들을 위한 시설이라고 밖에 말할 수 없을 것이다. 청소년회관이 청소년들을 위한 지역의 Community Center가 되어야 한다.

## ◆결언

청소년들에게 투자를 해야 한다. 인성교육을 해야 하고, 더불어 사는 법을 배워야 한다. 청소년들이 사회에서 올바르게 기능하려면 교과과정이 바뀌어야 한다. 학교는 지역사회에 개방되어야 하고, 진학학생들도 심성이나 교양, 전인교육적인 교육에 힘써야 하겠지만 특히 비진학학생들은 지역사회의 자원(시설, 인력)을 이용하여 교육할 수 있어야 한다. 현재 학교에서는 안전을 우려해서, 그리고 학교의 문제를 노출하기 꺼려해서 지역사회 자원을 이용하지 않고 있다. 하지만 이제는 문제가 되는 학생들도(예 폭력학생) 내 놓고 협의하고 대책을 공동으로 세워서 해결해나가야 한다. 지역사회의 시설들도 건물등과 같은 Hardware는 그런대로 되어 있지만, 프로그램이나 설비와 같은 software는 청소년들의 필요를 충족시키에는 미흡한 상태이다.

청소년들을 학교에만 가두어 놓지 말고 지역사회로 내보내야 한다. 자원봉사 덕분에 학생들의 청소년회관 이용이 많이 늘었다. 자원봉사에 대해서 말이 많지만 참 열심히 학생들이 많아서 뿌듯함을 느낀다.

## 2. 수서 청소년 수련원

장소: 수서 청소년수련원 방문(1994년 7월21일 개원)

시간: 오전 10: 50 - 12:00

면담자: 상담주임 이상인선생님, 문예진흥부 간사 장경정선생님

1996년 6월 3일(월) 호림: 수서청소년수련원에 연락(최옥희선생님)

1996년 6월 3일 수서청소년수련원에 전화를 하여 방문하여 시설 기초조사를 위하여 수련시설을 보고, 청소년들이 활동하는 것을 보고 싶다는 의사를 전달하였다. 별 문제가 없다고 대답하면서 올 때 미리 연락을 하지 않아도 좋으며, 관리실에 들어서 말을 하면 시설과 청소년 활동에 대한 안내를 해 줄 것이라고 말하였다.

1996년 6월 6일 현충일(맑고 더움):

아주 더운 날씨이다. 수서청소년수련원에 도착 시간이 오전 10시 50분이다. 청솔레포츠에서 주최하고 있는 농구대회가 한창 진행되고 있었다. 수련원 주변을 돌아보면서 시설들 사진을 찍었다. 놀이마당이란 명칭이 붙은 야외공연장도 있었고, 뒤에는 바로 숲으로 뒤덮힌 산이 있었고, 바로 옆에는 대왕 중학교가 있었으며, 주변은 온통 아파트로 이어져 있었다.

사진을 몇장 찍기도 전에 필름이 떨어져서, 인근 상가에 가서 필름을 사가지고 돌아오는 길에 농구대회에 참가하고 있는 중학교 1년생 3명이 쉬고 있는 옆을 지나게 되어서 몇가지 물어 보았

다. 여의도 중학교를 다니고 있다고들 한다. 청솔레포츠에서 여러 지역의 중학생들 대상으로 농구 팀을 구성하여 매주 일요일마다 시합을 하고 있으며, 이렇게 토너먼트 형식으로 경기를 갖는 것은 일년에 한번 정도 한다고 한다. 별로 재미는 없지만, 일요일에 시간을 보내기 위해서 참석하고 있다고 말한다. 이번 토너먼트에 참가한 팀은 10팀인데, 그 중 중학교 1학년팀이 3팀이고, 중학교 2학년팀이 7팀이라고 한다. 학년별로 시합을 한다고 하니 중학교 1학년팀은 꼴찌를 하더라도 3등인 셈이다. 학생들을 따라온 사람들은 주로 어머니들로서 음식을 싸가지고 와서 여러이서 둘러 앉아 식사를 하고 있다.

수련원은 상당히 규모가 컸다. 서울시에서 수련원 규모의 수련시설은 이곳이 유일무이하다고 한다. 많은 청소년들이 들락거리는 것이 보였다. 우선 몇군데 관찰을 하고 난 후, 관리실에 들렀더니 아무도 없었다. 그래서 안내실을 문을 두드렸다. 마침 상담 주임인 이상인선생님과 문예진흥 부간사이신 장경정선생님이 계셨다. 장경정선생님은 지난 월요일에 방문하겠다고 전화를 받으신 분이셨고, 이상인선생님은 지난 94년도 지도사 연수 때 내 강의를 들으셨다고 하셔서 이야기하기가 좋았다. 아주 친절하게 대해주셨다.

장경정선생님은 미국 아리조나에서 과학 쪽으로 박사학위를 하셨다고 한다. 이야기를 나누는 가운데 장경정선생님은 관료적인 제제가 요구하는 여러 절차들이 일할 의욕을 꺾어 놓는 경우가 많다고 말하신다.

전화벨이 울리면서, 봉사활동에 관한 문의가 들어왔다. 상담주임인 이상인선생님은 지난 5월에 대왕중학교 학생 400명을 봉사활동을 지도하시고 실습시키느라고 힘드셨고 말씀하신다. 전에는 15-20명의 학생들을 팀을 짜서 봉사활동을 시켰었는데, 이제는 여러 학교에서 학년 전체를 봉사활동을 시켜달라는 요청이 들어오고 있다고 한다. 나에게도 강의 및 지도를 부탁하신다. 장경정선생님은 국제교류수련활동을 2년째 하시고 계시다고 한다. 학국 학생들 70명 외국 학생들 50-60명을 모아서 수련활동을 하는데 보통 힘이 드는 것이 아니라고 말씀 하시면서, 프로그램을 찾아다가 주신다. 소개 팸플렛은 국문과 영문으로 된 두개의 책자가 있었다.

수련원의 직원수는 정식 직원이 40명이고 파트타임 직원까지 합하면 60명 정도 된다고 한다. 직원수로만 보아도 상당히 큰 규모의 수련시설이라는 것을 알 수 있다.

청소년들 뿐 아니라 노소 구분없이 수련원을 이용하고 있으며, 학생들은 주로 수업이 끝난 후 수련원을 이용한다고 한다. 그리고 수련원 이용은 프로그램에 참석하거나 수영장이나 실내체육관, 독서실과 같은 시설을 사용하는 것이 주를 이룬다고 한다. 11시 30분쯤 학생들이 이천원을 꺼내면서 수영장을 이용하려고 하니가 30분후면 끝나니 지금 들어가면 돈이 아까우니까, 2시에 다시 여니까 그때 들어가는 것이 어떠냐고 말한다.

이상인선생님이 시설을 안내하시겠다고 일어나셨다. 지하에 있는 직원식당에는 직원뿐 아니라 수련원을 이용하는 사람들은 모두 이용할 수 있으며, 식사대는 2,500원이라고 한다. 지하에 있는 실내 수영장은 새벽같이 개장을 한다고 한다. 수련원 밖에서 계단을 통하여 수영장으로 들어가는 문이 나 있었다. 수영장은 일반수영장과 어린이 수영장 두개로 이루어져 있었다. 일층에는 관리실과 농구장, 소극장 등이 있었고, 농구장에는 한창 농구시합이 벌어지고 있었고, 소극장에는 오후

에 학생들이 연극 연습을 하러 우루루 몰려 올 것이라고 말한다. 이층에는 특별활동을 하는 소규모 방들이 많이 있었다. 미술실을 이용하는 것은 학생들 뿐 아니라 성인들도 이용한다고 한다. 그림들이 수준급이었다. 3층에 있는 독서실은 낮에는 주로 성인들이 많이 이용하고 수업이 끝난 시간 후에 학생들이 많이 이용한다고 한다. 3층 한쪽편으로 그룹 토의실이 많이 있었는데, 그룹토의보다는 플루트나 바이올린같은 음악지도로 용도를 바꾸어 사용하고 있다고 한다. 음악지도 요청이 많이 들어오기 때문에 음악실로는 공간이 모자라서 용도를 변경하여 사용하고 있다고 한다. 오늘은 휴일이래서 성인들이 간간히 눈에 띄었다. 실례를 무릅쓰고 사진을 몇장 찍었다. 독서실을 지도하시는 선생님이 문을 빨리 닫으신다. 미안한 생각이 들었다.

활동실이나 작은 강의실 등은 봉사학생들이 일주일에 한번씩 깨끗히 닦아 놓는데도 금새 낙서가 많이 눈에 띄고 지저분해진다고, 사용하는 학생들이 공공시설을 소중하게 여기지 않는다고 말하신다.

학생들이 학교와 시험에 묶여 있기 때문에, 학교교육과 연계가 되지 않으면 학생들이 이용하기에 어려움이 많다고 한다. 어학실습실을 둘러보면, 대왕 중학교나 수서 중학교 등 주변 학교의 학생들이 와서 어학실습 수업을 한다고 한다. 이밖에 에어로빅, 연극이나 영화상연 등과 같은 활동을 인근 학교에서 이곳에 와서 하고 있다고 한다. 주중에도 이와같은 학교와의 연계를 통하여 이루어지는 활동들을 하는 몇백명씩 학생들로 북적될 때가 많다고 한다. 인근의 학교와 연계를 통해서 이루어지는 활동들이 없으면 학생들은 학교의 수업시간에 묶여 있기 때문에 주중의 낮시간은 청소년들의 수련원 이용이 없을 수 밖에 없다.

수서 청소년수련원은 문체부에서 반, 서울 특별시에서 반의 비용을 내서 지어진 것이라고 한다. 1994년 7월 21일 설립하여 '사회복지법인 상회원'에 위탁하여 운영하고 있다. 상부에서는 입시에 관련된 활동은 하지 말라고 지시가 내려오고 있지만, 제일 인기있는 것이 입시에 관련된 활동이라고 한다. 지금 제일 인기있는 활동은 동화구연활동과 같은 표현활동, 연극, 과학활동 등의 활동이라고 한다. 과학실에 일반 교사서가 책장 속에 꽂혀 있었다. 학교 중퇴자를 대상으로 야학을 실시한 적이 있었는데, 다른 학생들의 돈을 뺏는 등, 부작용이 심해서 이제는 하지 않고 있다고 한다. 기회가 닿는대로 들어서 이야기를 더 나누기로 하고 수서수련원의 문을 나섰다.

#### ◆ 주요시설

수서청소년수련원은 2,500평 대지에 건물면적 1,930평의 지상 3층 지하 2층으로 구성되어 있다. 수서청소년수련원은 청소년들의 정서함양과 체력증진 및 심성개발 그리고 불우 청소년 및 근로 청소년을 위한 복지 프로그램의 운영에 중점을 두고 있다고 한다.

수영장은 오존 정수 시스템과 실내 습기제거 장치, 그리고 바닥의 안전타일, 편리한 샤워실, 쾌적한 락커룸을 갖추고 있다. 체육관은 200평 규모로 첨단음향시설에 쾌적한 공기순환 시스템이 설치되어 있다. 50대의 컴퓨터를 갖추고 있는 컴퓨터 교육실과 첨단 랩 시스템의 어학 실습실, 과

학의 원리를 배우는 과학교실 및 각종 취미교실, 피아노, 바이올린, 플룻, 단소 등 기악을 위한 음악실 등이 있으며 남녀 각 120명의 좌석을 갖추고 있는 독서실 등의 시설이 갖추어져 있다. 이밖에도 각종 전시 행사를 치를 수 있는 전시실, 200석의 관객을 수용할 수 있는 소극장 시설, 100명을 동시 수용할 수 있는 구내식당, 야외 놀이 마당, 편의점, 매점, 의무실 등의 각종 편의 시설이 구비되어 있다.

1층: 체육관, 소극장, 야외 놀이마당, 의무실, 샤워실, 전시실

2층: 어학실습실2, 취미교실3, 프로그램실, 컴퓨터실, 상담실, 과학실

3층: 비디오학습실5, 분임토의실3, 강의실, 독서실(남,여), 바둑교실, 각종 음악교실

B1층: 식당, 매점, 수영장 사무실, 샤워실, 화장실, 탈의실,

B2층: 수영장, 의무실, 기계실, 전기실, 발전기실, 탈의실, 샤워실

#### ◆ 프로그램

##### · 생활체육 프로그램

어린이 체능교실: 어린이들의 신체발달과 정신건강을 위한 수영 및 각종 운동과 놀이

자유수영: 지역주민 모두에게 개방, 수영을 즐기고 배울 수 있도록 수영시간대를 운영

건강교실: 성인남녀 모두가 참여할 수 있는 아침 프로그램으로 에어로빅, 생활체조, 수영

탁구교실:

청소년 스포츠 교실: 기계체조, 생활체조, 에어로빅, 체력장운동, 단계식 수영지도

어머니 운동교실: 주부들의 건강한 체력과 몸매유지를 도움. 수영, 에어로빅, 체조등을 선택

수영강습: 다양한 수영강좌 개설

##### · 스포츠 프로그램

농구교실: 청소년을 대상으로 경기규칙에서부터 드리블, 패스, 슛 등 기본동작 습득

배드민턴 교실: 성인남녀를 대상으로 하는 배드민턴 교실은 기본기술에서부터 시합요령을 자세히 지도 및 친선경기

##### · 문예진흥 프로그램

##### · 주부, 성인 활동

외국어: 간단한 회화나 일상회화

미술서예: 서양화, 동양화, 붓글씨

각종 생활 취미교실:

##### · 유아, 어린이, 청소년 활동

영어교실, 과학교실, 글쓰기 · 독서교실, 미술교실, 동아리 및 캠프활동, 특별활동교실, 컴퓨터 교실, 바둑교실

· 음악 프로그램

피아노, 클래스피아노교실, 플룻교실, 바이올린 교실, 기타교실(클래식, 포크), 성악교실 · 노래교실, 단소 · 대금교실, 하모니카교실, 어린이합창단, 여성합창단, 관현악단

· 교양강좌 프로그램

다도를 통한 생활예절, 어린이 생활예절, 여성과 여가선용, 인간관계 훈련, 연극교실, 부모역할 훈련, 야외캠프, 어린이 레크리에이션, 영화감상, 책 대여

· 수련원 소속 고정회원 조직

어린이부(국민학생 대상)-모집인원 120명(20명씩 6개클럽조직)

중등부(중학교 학생 대상)-모집인원(25명씩 6개클럽조직)

고등부(고등학교 학생 대상)-모집인원(30명씩 4개클럽조직)

근로청소년부(직장 청소년 대상)

소년 소녀 가장을 위한 봉사사업-모집인원(30명)

대학생 자원지도자 회원-모집인원(60명)

어머니 봉사대 조직-모집인원(60명)

행사

어린이 연극 발표회: 피터팬(5월), 나의 라임 오렌지 나무(12월)

무료영화상영: 라이온 킹, 서편제

청소년 백일장: 수련원 놀이마당에서 개최, 100여명의 어린이 참여

청소년 수영대회 및 농구대회: 450명 참여

미술전시회(다다전): 성인미술반 주부들의 작품 40여점 전시

청소년 음악회:

국제청소년 캠프: 미국, 일본, 대만, 한국 청소년

수서 청소년수련원에도 주 고객은 주부와 초등학생들이고 학년이 중학교 고등학교로 올라갈수록 참여가 거의 없어지는 것으로 보여진다.

### 3. 강동청소년회관

장소: 강동 청소년회관 방문(1995년 6월5일 개원)

시간: 오전 10: 20 - 11:40

1996년 6월 9일 일요일(호리고 더움):

강동청소년회관은 강동궁에서 설립하여 사단법인 한국청소년연맹이 수탁운영하고 있다.

강동청소년회관에 도착 시간이 오전 10시 20분이다. 주변은 대체로 한가하였다. 별로 청소년회관이 있는 곳이라는 느낌이 들지 않았다. 시장 옆에 있어서 그런지 흑염소탕, 추어탕, 포장마차 등 청소년들을 고객으로 하는, 청소년들에게 매력에 있는 업소는 없어서, 청소년들이 많이 모이는 곳이 아니라는 인상을 주었다.

회관 안으로 들어서니 수영장 공사가 한창 진행중이었다. 2층에 문화활동실, 강의실 등이 있고, 3층에 독서실과 상담실이 있었으며, 지하에 수영장이 있었다. 일요일은 다른 프로그램은 모두 하지 않고, 독서실만 열고 있었다. 독서실의 개장시간은 10:00 - 23:00이다. 1일 이용료는 500원이다. 판장실은 물론 상담실도 닫혀 있었다. 청소년들이 가장 시간이 많이 나는 요일이 일요일이라는 것을 생각해볼 때, 왜 일요일에 모든 프로그램을 하지않고, 심지어는 상담실까지 닫혀 있어야 하는가 하는 의문이 떠올랐다. 아마 청소년회관의 주 고객이 주부이기 때문이 아닐까? 그래서 회관의 운영시간이나 프로그램을 포함하는 운영 전반에 거친 모든 사항들이 주부들 중심으로 주부들에게 편리하게 짜여진 것이 아닐까? 현재 청소년회관은 청소년회관이 아니라 지역복지센터(? 가격면이나 서비스면에서 다른 영리시설과 차이가 나는지를 자세히 알아볼 것)로서, 혹은 주부회관으로서 기능하고 있는 것 같다.

청소년을 상대로 하는 프로그램은 거의 없었다. 주 고객이 주부이고, 다음이 유치원에 들어가 기 전의 아동을 이었다. 어린이방(놀이방)은 아동 84명을 대상으로 보육시간 7:30 - 19:30 이었다. 오늘(일요일)은 문이 닫혀 있었다. 다음의 주고객이 국민학교 학생들이었고, 다음이 청소년과 성인남자이었다. 주부들이 회관을 이용하는 시간은 09 - 15:00 이었으며, 초중고등학생들이 이용하는 시간은 주로 16:00 - 18:00이었다. 직장인들은 새벽시간(07 - 08)이나 저녁시간(19:00 - 21:30)의 프로그램에 참여하고 있었다. 모든 프로그램은 2달 단위로 등록하게 되어 있고, 수강료를 접수할 때 내게 되어 있었다. 주로 강사를 초빙하여 프로그램을 진행하고 있는 것으로 보인다. 회비는 프로그램에 따라 다르지만, 청소년에게는 월 2만원에서 2만 5천원을 받고 이었으며, 국민학교 이하는 2만원, 성인들은 월 2만 5천원에서 4만 2천원까지 받고 있다.

프로그램을 소개하는 팸플렛은 2장으로 이루어진 “프로그램안내”가 전부였고, 다른 팸플렛은 없었다.

청소년을 포함하는 프로그램 참여자들은 다른 학원이나 시설에서 진행되는 프로그램에 참여하는 것과 마찬가지로 단순히 회비를 내고 참여하는 것이고, 자발성이나 주인의식을 전혀 가지고 있지 못하고 있는 것처럼 느껴진다.

## 4. 서울시립청소년회관

1. 방문 일시 : 1996. 6. 12(수) 오후 4:00~
2. 방문자 : 정회욱, 박희성, 최윤진
3. 면접자 : 서울특별시립 서울청소년회관 이동섭 관장님
4. 기관의 제반사항 및 면담 내용

서울특별시립 서울청소년회관은 서울 시내 중심가인 청계 2가와 을지로 3가의 중간에 위치한 시설이다. 회관이 청계천의 즐비한 상가들 사이 골목에 위치하고 있기 때문에 대로상에 위치하지 않아도 주변 도로와 골목이 매우 혼잡하고 좁아서 차를 주차시키는 데 무척 애를 먹었다. 서울청소년회관에 도착하고 총 8층의 높은 회관 건물을 보니 이런 중심가에서 청소년회관이 어떤 역할을 하며 어떤 프로그램을 하고 있고 이용하고 있는 청소년들이 누구인가 매우 궁금했다. 사실 서울 시내 중심가에 그렇게 큰 수련관이 있으리란 생각을 못했었기 때문이다.

출입구에 몇몇 사람들이 앉아서 쉬고 있었는데 아마 프로그램에 참여하다 잠시 쉬려고 나와 있는 사람인 듯 싶었다. 우선 각 층에서 실시하는 프로그램들을 살펴 보기로 하고 한층 한층 올라가 보았다. 전체적으로 참 넓은 생각이 들었다. 각 프로그램실마다 문을 열어 보고 그 안의 시설이나 설비기구들을 보았는데 문이 잠겨 있는 프로그램실이 많았고 프로그램을 진행중이라 해도 프로그램에 참여하고 있는 청소년들은 그다지 많지 않았다. 프로그램 진행시간이 아닌지 프로그램을 실시하고 있지 않은지 아무튼 잠겨 있는 프로그램실이 많은 게 궁금했다. 프로그램실 중 가장 이용자수가 많았던 프로그램실은 2층의 청소년 전자오락실로 매우 더운 날씨에도 불구하고 청소년들이 뻘뻘히 앉아서 오락에 열중하고 있었다. 프로그램실 중에서 프로그램 진행사항에 대한 안내 게시판을 사진으로 찍고 계속 올라가 보니 어느덧 6층. 회관의 직원들이 일하고 있는 총무과·지도과·임원실·상담실이 있는 곳까지 올라오게 되었다. 담당 실무자와 회관 운영이나 프로그램 실행 전반에 관해 이야기를 나누려고 관장실에 들어가서 면담을 요청, 회관의 관장님과 면담하였다.

사전 연락 없이 불쑥 찾아가서 면담을 요청하였음에도 불구하고 연구하고자 하는 내용들을 말씀드리니 관장님은 면담에 선선히 응해 주셨다. 서울청소년회관이 사단법인 청소년지도육성회가 서울시로부터 위탁받아 운영되는 기관이다 보니 회관의 관장님은 청소년지도육성회의 사무총장을 겸직하고 계시다고 하면서 청소년지도육성회의 운영목표와 사업계획을 중심으로 이야기를 시작하였다. 관장님은 현재 법인이 재단법인이라 아닌 사단법인이라 회원의 회비제로 운영되기 때문에 재원이 부족한 것이 법인의 가장 큰 문제점이라고 하셨다.

서울청소년회관의 프로그램 운영목표는 비행성향조기예측, 청소년 선도, 유해환경 정화로 청소년 선도에 목표를 두고 있다. 프로그램 운영과정상 현재 실시되고 있는 서울청소년회관의 프로그램들은 서울시에서 승인을 받아 실시하는 프로그램이며 이는 청소년회관 프로그램 운영의 원칙이다. 그런데 실제 서울시에서는 주로 사회복지적 측면의 프로그램들 즉 복지나 의료적인 프로그램들에 중점을 두고 있어서 회관의 운영목표와 큰 차이를 보이고 있음을 알 수 있었다.

서울청소년회관의 프로그램 운영목표와 관련된 주요 비행청소년 참여 프로그램으로 사랑의 교

실과 알개교실이 있다. 이들 프로그램들은 경찰서, 소년원에서 비행청소년들을 데리고 와서 상담 서비스 등 여러가지 프로그램들을 진행시키는 것으로 매주 토요일 오후 3시에 진행된다고 한다. 알개교실의 경우 청소년 감별소에서 1, 2호 처분을 받은 청소년이 그 대상이 된다. 1995년에 이 프로그램에 참여한 청소년의 수는 218명이다. 1996년에 실시하고 있거나 실시예정인 주요사업은 법인사업으로 청소년독도순례, 알개교실, 청소년하계캠프의 4개의 사업, 경찰청 지원사업으로 사랑의 교실, 서울특별시 프로젝트로 서울청소년회관 운영, 청소년 지도자 토론회, 청소년 전용광장의 3개의 사업, 한국문화예술진흥원 지원사업으로 청소년 '민속캠프, 한국청소년단체협의회 지원사업으로 청소년농촌환동이 있다. 특이한 점은 각 사업들이 한 단체에서 지원을 받는 것이 아니라 여러 단체에서 지원을 받는다는 것이다. 이밖에도 1996년에 실시하기 위해 구상중인 프로그램으로 청소년 자원봉사사업이 있는데 이는 청소년들이 지하철역에서 자리 양보하기, 길안내 등의 활동을 함으로써 청소년들의 지역 공동체 참여의식 고양을 목표로 하는 사업이다.

서울청소년회관의 프로그램들은 주로 강사들에 의해 진행되고 있으며 회관의 직원 총수는 36명이다. 강사들은 각 대학에서 사회사업(복지) 또는 사회교육실습을 나온 학생들과 상주 강사 43-44명으로 구성되어 있다. 실습생을 강사로 활용하기 때문에 강사로는 원칙적으로 없을 것이라 추측된다. 상주 강사들도 전에 실습을 했던 사람들이 돈을 많이 받지 않고 봉사하고 있다고 한다.

총재(판장)는 서울시에서 요구하는 청소년회관의 운영 목적에 반대하고 있다고 한다. 일반 청소년들을 위한 복지보다는 비행 청소년, 문제 청소년에 대한 배려나 프로그램을 더 필요한데, 정부나 서울시에서는 그것을 인식하지 못하고 있다고 말하고 있어서, 단체(한국청소년선도회)의 목적에 더 오리엔트 되어 있다는 것을 알 수 있었다. 청소년회관에서 행하는 활동에 관한 것도 주로 단체의 목적을 위한 것들을 강조하여 말하고 다른 활동들은 외무이기 때문에, 서울시에서 요구하기 때문에 그렇게 하고 있다고 한다. 회관에서 행하는 프로그램들은 서울시의 승인을 받아야 한다고 한다. 그래서 단체의 목적을 위한 프로그램을 활동에 집어넣으려는 노력에 의해서 단체의 목적을 위한 활동들을 약 1/3 정도 확보하였다고 한다. 이밖에 여러 곳에서 기금을 받아서 청소년 선도 및 수련활동 사업을 하고 있었다.

단체가 위임을 받아서 생활권 수련시설을 운영하는 경우 이와같이 단체의 목적과 청소년회관의 목적이 차이를 나타내는 경우가 있다.

전자 오락실이나 영화관 등과 같은 곳은 그런대로 청소년들이 있었으나 서예반 등과 특기활동을 하는 곳은 오후 5시여서 학생들이 학교에서 돌아왔을 시간인데도 대부분 빈방으로 남아 있었다.

## 5. 서울특별시립 보라매청소년회관

1. 방문일시 : 1996. 7. 29 (월) 오전 11:00-12:00
2. 방문자 : 박희성
3. 면접자 : 사회교육과 류기철 선생님
4. 기관의 제반사항 및 면담내용

### 1) 청소년 여름캠프

방문자의 방문 및 면담 목적은 보라매청소년회관에서 매년 여름 실시하는 『청소년 여름캠프』 프로그램에 대해 알아보기 위함이었다.

올해의 캠프 프로그램의 주제는 『문화체험캠프』이다. 문화체험캠프의 목표는 청소년들이 음악, 연극, 무용 등의 표현활동에 직접 참여하게 하여 청소년들의 창의력을 개발하는 것이라고 한다. 문화체험은 올해 처음 시도하는 주제로 이전에는 민속캠프를 하였는데 방법에 있어서 탈춤, 사물 등의 기본강의를 위주로 이루어졌다. 이전의 캠프와 올해 문화체험캠프의 가장 큰 차이점이 캠프형식에 있는데 이전의 캠프활동은 청소년들이 직접 활동에 참여하는 비율이 적은 반면 올해 캠프활동은 청소년들이 직접 참여하는 비율을 대폭 강화시키는 것이라고 한다.

청소년들의 캠프참여율은 올해의 경우 100명 정도 예상하고 있고 면접 당시까지 80명 정도 등록하였다고 한다. 캠프활동에 참여하는 대상 학생들은 보라매회관 이용 학생과 홍보물을 보고 찾아온 학생, 그리고 이전 캠프 참가학생들이 주를 이루고 있다.

청소년들의 캠프활동에 대한 호응은 주로 기구나 장비면, 그리고 기구나 장비를 통한 효과면에 서 좌우된다. 가장 중요한 요인은 프로그램의 참신도인데 캠프의 주제와 관련된 캠프의 특성, 참여자의 특성, 지도자의 특성 등에 따라 참가자의 반응이 틀려진다고 한다.

『보라매문화체험캠프』의 일정은 다음과 같다.

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 일 시 | 8월 5일-8월 8일(3박 4일)   |
| 장 소 | 아리랑의 고장 정선           |
| 대 상 | 중·고생 누구나             |
| 인 원 | 선착순 150명(현재 100명 접수) |
| 참가비 | 40,000원              |

### 2) 시설 운영현황

청소년여름캠프 프로그램 외의 『보라매청소년회관』의 전체적인 운영현황에 대한 면접결과는 다음과 같다.

- 위치 : 서울시 동작구 신대방동 보라매공원 내

- 운영 : 재단법인 '영원한 도움의 성도회'
- 사업내용 : - 지적성장을 위한 독서실 운영
  - 정서함양, 심신개발, 사회성 발달을 위한 사회교육
  - 개인 및 집단의 문제해결을 도와주는 상담 및 연관교육
  - 여가선용 및 건강증진을 위한 사회체육
  - 삶의 의미와 방향을 제시하는 신앙교육

#### ◆시설현황 ( 6개동 총 10,482m<sup>2</sup> )

- 탐구동 : 남자 배움자리(1,300석)
- 지혜동 : 여자 배움자리(1,200석), 자료열람실, 양호실
- 큰나무동 : 만남자리(상담실), 미디어실, 샘물자리(영상·영화감상실)
  - 언어교실, 컴퓨터실, 그룹활동실, 나눔자리(식당), 매점
- 슬기동 : 수납, 체련실, 탁구장, 쉼자리, 한자리(대강의실), 복음자리, 홍보실
- 보람동 : 행정사무실, 그룹실
- 보람터 : 공연장(174석)

#### ◆시설대여 안내

필요한 사람 및 단체에게 회관시설 대여

- 한자리(대강의실/200석), 소그룹실, 보람터(공연장/174석)
- 834-7234로 문의
- 휴관일은 매월 2일, 17일, 국경공휴일

#### ◆시행 프로그램

##### ○배움자리(독서실)

- 탐구동과 지혜동은 독서실로써 남자 1,300석, 여자 1,200석이 마련되어 있으며, 300원의 이용료로 아침 6시부터 저녁 10시까지 이용 가능
- 자료열람실은 독서실 이용자들에게 무료로 개방되며 200여종의 정기간행물과 10,000여권의 단행본이 구비되어 아침 11시부터 저녁 6시까지 이용 가능

##### ○청소년활동

- 다양한 동아리활동에 참여함으로써 청소년들의 개성과 자질을 키워 나가며, 음악회 캠프
  - 연극제 등 매월 실시하는 어울마당을 통하여 청소년들의 문화적 욕구를 충족시키는 기능 담당
- 토론동아리 : 우리들의 이야기
- 연극동아리 : 보람연극반

노래동아리 : 바르바리  
 풍물동아리 : 미나리, 하늘  
 영어동아리 : MORE  
 컴퓨터동아리 : 셉틀  
 춤동아리 : Free Will

○ 상담활동(상담실)

- 청소년 주변에서 일어나고 있는 문제를 바람직하게 해결해 나갈 수 있도록 도와주며  
 각종 검사 및 해석
- 개인 · 집단상담  
 각종 심리검사, 모래놀이상자  
 P.E.T, 가족치료  
 사이크 드라마, 교양강좌
- 전화상담 : 834-1356

○ 보람문화교실

- 다양한 문화교실에 청소년 뿐만 아니라 지역주민도 이용 가능
- 한글교실, 여성영어교실, 어린이영어교실, 여행영어, LAB실 이용, TOEIC 강좌  
 (문의 : 834-1355)
- 각종 컴퓨터 강좌  
 '96년 8월 강좌

| 과 목                                                | 강 의 시 간                    | 개 강 일      | 내 용                          | 비 고    |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------------------------|--------|
| O.A 1반                                             | 월 · 수 · 금<br>10:00 - 12:00 | 8.5 (월)    | 도스와 워드프로세서                   | 정원:12명 |
| O.A 2반                                             | 화 · 목 · 토<br>10:00 - 12:00 | 8.6 (화)    | 도스와 윈도우 3.1<br>워드프로세서 초급과정   | 정원:12명 |
| 방학특강                                               | 월 - 금<br>13:30 - 16:00     | 8.6 - 8.16 | 한글로 이런 것까지<br>-한글 초급에서 고급까지- | 정원:12명 |
| * 신청변경은 개강 일주일 전에만 가능합니다.(중 · 고생:30,000 일반:40,000) |                            |            |                              |        |

접 수 기 간 : 전월 20일부터 - 개강 전까지  
 문 의 : 큰나무동 2층 동편 사회교육과  
 접 수 : 슬기동 1층 동편 총무과 접수창구  
 전 화 안 내 : 834-7232, 834-1355

-남자체련실 운영 (수시접수, 월회원제)

## 6. 서울특별시남부근로청소년회관

1. 방문일시 : 1996. 8. 19 (월) 오후 14:00-15:00
2. 방문자 : 박희성
3. 면접자 : 교육개발과 김홍희 선생님
4. 기관의 제반사항 및 면담내용

남부근로청소년회관은 기관의 명칭이 일반 청소년회관의 명칭과 달리 근로청소년회관이기 때문에 기관의 이용대상이 누구인지 먼저 파악할 필요가 있었다. 회관의 주 이용대상은 직장여성으로서 전체 이용자의 약 80%를 차지한다고 한다. 연령으로 볼 때 규정된 이용 가능 연령은 14세에서 29세이나 너무 나이가 적은 사람은 현실적으로 이용하지 않는 경우가 많기 때문에 실제로 회관을 이용하는 이용자의 연령은 대부분 23, 4세로써 20대 중반이 주류를 이루고 있다.

회관 이용자의 성격에 맞춰 회관내 프로그램 진행시간은 퇴근후 시간이며 대부분의 프로그램이 오후 7시에서 9시까지이다. 현재 진행되고 있는 프로그램 중 이용자들로부터 가장 호응이 높은 프로그램은 「주부교실」로 지역사회 주부들로부터 좋은 반응을 보이고 있다고 한다. 주부교실 프로그램의 진행시간은 오전 10시에서 오후 12시까지이며 토요일과 일요일을 제외한 모든 요일에 프로그램을 진행한다. 회관에는 일반 중·고생을 대상으로 하는 상시 프로그램은 없으며 단지 하계방학을 이용한 하계청소년교실만이 유일한 중·고생 프로그램으로 존재한다고 한다.

남부근로청소년회관은 서울시에서 직영하기 때문에 100% 서울시에서 지원을 받고 있고 현재 정규직원은 42명이다. 직원의 직급별 구성을 보면 일반직 10명, 별정직 10명, 기술직 1명, 기능직 21명으로 기능직의 비율이 가장 높다.

우리나라 생활권 청소년시설의 특징은 시설의 명칭이 무색할 정도로 이용 대상자가 다양하고 또 청소년 대신 주부가 주 고객이 되는 경우가 많다는 것이다. 여기 한 근로청소년회관의 프로그램과 운영 내용을 살펴보자.

이 회관의 설립목적은 근로청소년의 복지향상과 건전한 보호육성을 위하여이다. 하지만 근로청소년에게만 그 대상이 한정되어 있는 사업은 프로그램 상으로는 ‘근로청소년을 위한 임대아파트’이다. 이 사업은 근로청소년 중에서도 만 28세 이하의 미혼여성근로청소년에게만 한정되어 있다. 나머지 사업과 프로그램은 모든 청소년, 모든 시민에게 개방이 되어 있다. 낮시간 동안은 주로 주부를 대상으로 한 프로그램을 진행하고 있다. 이는 근로청소년이든 학생이든 낮시간 동안은 직장이나 학교에 묶여 있어서 시설을 이용할 수 없기 때문이다. 학생들을 대상으로 한 프로그램은 방학, 특히 여름방학 동안에 비교적 활발하게 진행되고 있다.

일요일에 문을 여는 시설은 미용실(개장시간 10:00-18:00)과 독서실(개장시간 09:00-18:00)이고, 휴게실은 토요일에는 개장시간이 09:00-13:00이어서 다른 청소년시설과 마찬가지로 청소년이 시간

적 여유가 있는 토요일 오후와 일요일에 대부분의 프로그램들과 시설이 운영을 하지 않고 있다.  
프로그램의 세부사항은 다음과 같다.

### 1) 취미교실

-교육목적 : 청소년(근로, 일반, 중고생) 및 주부의 정서함양과 자아실현을 위한 기능개발 및  
여가선용교육을 목적으로 취미교실 운영

-교육과정 : 1기 12주 년 3기 실시(주 일회 2시간씩)

-교육인원 : 년 3기 2,850명

-교육방법 : 청소년 교실 19:00 - 21:00

주부 교실 10:00 - 12:00

하계청소년 교실(중·고생) 15:00-17:00

-교육일정

| 기 별 | 접 수 기 간       | 교 육 기 간       |
|-----|---------------|---------------|
| 1기  | 2. 26 - 3. 2  | 3. 4 - 5. 25  |
| 2기  | 5. 20 - 5. 25 | 5. 27 - 8. 17 |
| 3기  | 9. 2 - 9. 7   | 9. 9 - 12. 7  |

-수강료 : 무료(단, 재료비는 본인부담)

-모 집 : 선착순 접수(교육개강 7-10일전 수강신청 접수)

-프로그램 종류

#### ◆ 청소년교실

| 요 일 | 과 목                                   |
|-----|---------------------------------------|
| 월   | 문학, 홈페이지, 바둑, 수지침, 생활컴퓨터A(초급)         |
| 화   | 사물놀이, 꽃꽂이, 한지그림공예, 생활컴퓨터B(중급), 미술, 서예 |
| 수   | 목공예, 등공예, 탈춤, 요리, 레크레이션               |
| 목   | 메이크업, 유도, 연극, 생활도자기, 검도A(초급), 지점토     |
| 금   | 사진, 수직공예, 기타, 등산, 검도B(중급)             |
| 토   | 테니스(오후 3 -5시)                         |

#### ◆ 주부교실

| 요 일 | 과 목                     |
|-----|-------------------------|
| 월   | 서예, 지점토, 자동차정비교실        |
| 화   | 홈패션, 테니스, 생활컴퓨터(오후2-4시) |
| 수   | 요가, 한지그림공예, 꽃꽂이A(초급)    |
| 목   | 꽃꽂이B(중급), 생활도자기, 칼라믹스   |
| 금   | 요리, 메이크업                |

#### ◆ 하계청소년교실

| 과 목   | 요 일    | 내 용                                           |
|-------|--------|-----------------------------------------------|
| 기타연주  | 월 - 금  | 중·고생을 대상으로 방학기간을 이용하여 취미, 여가생활에 활용할 수 있는 과목지도 |
| 사물놀이  | 15:00  |                                               |
| 컴 퓨 터 | -17:00 |                                               |

#### ◆ 그룹활동

목적 : 회관수료자들의 친목 및 인화단결 도모

대상 : 취미교실 및 일반교양교육 수료자

교육과정 : 과목별 주 1회 연중실시

교육과목 및 인원: 사진(20명), 등산(20명), 문학(20명), 사물놀이(20명), 유도(20명), 테니스(20명)

교육효과 : 정서함양과 자아실현을 위한 기능개발의 지속적 지원 및 육성

#### ◆ 일반교양교육

교육개요 : 직장 생활을 하는 젊은이들을 대상으로 일반교양, 자기성찰 등 인격함양을 위한 과정으로 유명 교수와 각계 전문가를 초빙하여 재미있고 유익하게 운영

교육대상 : 만 30세 미만의 남·여 직장인(직장별, 단체별 신청 및 개인신청 가능)

교육과정 : 2박 3일 합숙 (전액무료)

교육인원 : 1회 60명(년 5회 300명)

교육내용 : 일반교양, 생활예절, 토의, 레크레이션, 야외 견학 등

#### ◆ 목요일영화

개요 : 시중에서 인기리에 상영된 좋은 영화감상과 해설

교육시간 : 매주 목요일(19:00 -21:00)

교육인원 : 1회 50명 년 30회 운영

교육장소 : 본관 2층 강당

#### ◆ 월요시민대학

교육대상 : 근로청소년과 주민

교육기간 : '96. 3. 11 - 12. 9 매주 월요일 19:00 - 21:00

교육인원 : 1회 50명 년 20회 운영

교육내용 : · 시민의식의 세계화

· 환경과 생활

· 세계와 미래사회 등

## 2) 상담사업

-사업목적 : 신상상담을 통하여 근로청소년의 고충에 대한 지도조언, 취업알선, 심리검사, 나

높은 자리 마련으로 건전한 사회생활 유도

상담내용: 직장문제, 교우관계, 여가선용, 이성교제, 가정문제 등 신상상담

상담방법: 면접상담, 서신상담, 전화상담, 방문상담

직업안내: 무료취업알선 및 취업정보 제공

심리검사: 근로청소년 및 일반청소년 성격진단 검사, 직업흥미진단

나눔의 자리: 미혼근로청소년 및 일반청소년을 대상으로 년 4회(1회 60명) 건전한 이성교제 및 결혼관, 순결에 대한 교육

주부강좌: 년 2회(1기 50명) 자녀지도, 가정문제 등 주부관심분야 강의 및 토의

### 3) 특별행사

| 행 사 명                | 일 자                     | 행 사 내 용                                                      |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 취미교실<br>작 품<br>발 표 회 | 12. 4(수)                | · 1년간 배운 작품전시 및 솜씨발표<br>· 우수작품자 시상<br>· 음식코너 및 행운권 추첨        |
| 청 소 년<br>캠 프         | 7. 20 -7. 21<br>(1박 2일) | · 야외에서의 단체생활을 통한 공동체 의식함양<br>· 국기훈련 및 수상훈련, 수영강습 병행 실시       |
| 등산대회                 | 5. 19(일)<br>10. 13(일)   | · 서울 근교 산을 당일 코스로 산행, 호연지기를 함양<br>· 회관차량 및 기념품 준비            |
| 청 소 년<br>광 장         | 5월 · 10월                | · 디스코잔치, 즉석가요제와 놀이지도 및 전문예술 단<br>체초청 공연<br>· 푸짐한 상품 및 경품권 추첨 |

### 4) 임대아파트 운영

대상 및 입주자격: 서울시내 소재 각사업장에서 근무하는 만28세 이하의 미혼여성근로청소년

현황: 11평형 200세대, 1,000명(1호당 5명 기준)

신청방법: 입주신청서, 소속회사 추천서 및 보증각서 각1부, 주민등록등본 1부

입주기간: 2년 단위 / 2회 연장 가능(6년)

복지시설:샤워장, 휴게실, 공부방 등

부담금:임대보증금/8,800원(임대보증금은 퇴거시 환불)

임 대 료/월4,400원(임대보증금 및 임대료는 세대당 입주자수에 따라 변동 가능)

### 5) 복지후생시설 운영

-미용실, 도서실, 휴게실, 무료예식장, 각종 시설 및 장소 무료 대여

-근로청소년을 위한 프로그램이나 사업이 특화된 것이 아니라 지역주민을 위한 시설로서 근로청소년도 대상으로 포함되어 있는 것 같다. 그만큼 근로청소년을 위한 프로그램이나 시설 운영이 특화되어 있지 않다. 행사나 프로그램도 지역주민의 복지 및 교양, 취미활동을 위한 것이라고 보는 것이 타당하다. 유일하게 근로청소년을 위한 사업으로 일반교양교육이 눈에 띄는 데 연령이 30세 미만의 직장인으로 되어 있다.

## 7. 삼산 청소년수련실

- 시설유형: 청소년수련실
- 위치: 인천직할시 북구 삼산동 157 삼산종합사회복지관 3층
- 규모: 309m<sup>2</sup>

### ◆ 주요시설구성

| 구분   | 시설유형 | 도 입 시 설                         |
|------|------|---------------------------------|
| 정서함양 | 특별활동 | 취미교실(11평, 기타, 바둑판, 탁자, 의자, 보관대) |
|      | 정서함양 | 음악감상실(43평, 노래방/영상음악/영화상영 가능)    |
|      |      | 휴게실 및 전시실(12평, 탁자, 의자, TV, 전시관) |
| 교육연수 | 도서실  | 만화방(8평, 서가, 장의자, 만화책)           |
| 체력단련 | 실내체육 | 체력단련실(37평탁구장, 체력단련기구, 장의자, 사물함) |

### ◆ 주요 수련거리

| 구 분  | 수 련 거 리                           |
|------|-----------------------------------|
| 정서함양 | 노래방, 영상음악감상회, 영화감상회, 전시회, 각종 취미오락 |
| 교육연수 | 만화 읽기                             |
| 체력단련 | 스포츠 교실                            |

### ◆ 배치특성

· 정부의 저소득 영세민을 위한 주택건설계획으로 건축된 삼산동 영구임대주택단지 안에 설립된 삼산종합사회복지관의 1개 층(3층)을 이용하여 설치하였으며 1층과 2층에 설치되어 있는 진료실, 어린이도서관, 청소년 야간공부방 등과 연계이용이 가능하도록 되어 있다.

## II. 자연권 수련시설 방문기

### 1. 수련마을 보람원 (면담자: 조병조 팀장)

예산을 맞추기 위하여 인원을 계속 받아야 하기 때문에, 쉬는 날이 없어서 너무 지쳐있다. 보통 청주가 집인 사람이 대부분이고, 청주에서 출퇴근 하는데 그것도 보통 일이 아니다. 시간이 나면 프로그램의 실시나 향상을 위한 연구보다는 쉬게 된다. 수련활동 인원이 너무 많은 경우는 운영팀도 투입되어 돕고 있다. 운영팀도 전원 지도사 자격증을 소지하고 있어서 그것에 대한 수당이 나오는 데, 만약 일정량의 수련활동지도를 하지 않으면 수당이 안 나오게 된다.

#### 1) 프로그램 선정

프로그램의 선정은 1993년 4월부터 시작하였다. 시설 단체에서 실시하는 프로그램을 최대한으로 모집한 연후에, 그 중에서 여건상 불가능하거나 바람직하지 못하다고 생각되는 프로그램들을 삭제해 나갔다. 거의 2년 동안에 걸쳐서 작업을 하였지만, 지난 1년 동안 실시하면 또 다시 많은 변화가 있었다.

#### 2) 수련활동기간

현재 2박3일 수련활동이 90-95% 를 차지하고 있고, 3박4일 수련활동도 대부분 수학여행 대신 보람원에 오는 경우로 오고 가면서 문화유적지를 둘러서 오고 가기 때문에 실제로 보람원에서의 수련활동은 2박3일의 수련활동이 된다. 수학여행을 오는 경우는 술을 미리 압수하는 데 많은 마찰이 있다고 한다. 시간이 조금 걸리더라도 강압적인 방법 보다는 온건하고 자율성에 의한 방법이 나중에 수련활동을 실시할 때 좋다고 한다. 수학여행을 수련활동으로 대신하는 기본형은 이전의 프로그램집에는 없고, 새로이 들어간 기본형 수련거리이다.

#### 3) 프로그램 선택

프로그램은 참가단체(학교)가 편성하되 기본형 수련거리 전체를 선택하든가 아니면 어떤 특정한 프로그램을 언제 실시해 달라고 요청할 수 있다.

현재는 주로 자연체험활동, 모험수련활동, 전통문화활동이 가장 기본적인 틀이다. 보통 200명씩 한조로 나누어지고, 활동은 조 내에서도 4개의 반으로 나누어지며, 보통 한반인 50명 단위로 수련활동들이 실시되고 있다. 인원이 많은 경우(800명 정도가 되는 경우)는 모험수련활동을 모험수련활동1과 모험수련활동2 2개의 조로 나누어 실시한다. 200명 이하인 경우는 그냥 한조로 나누어져서 선택이 없어지게 된다. 패러글라이딩이나 산악자전거와 같이 아이들이 많이 모이는 활동

은 아이들을 회유하는 것을 통하여 비교적 균등하게 조 혹은 반별로 아이들이 나누어지도록 유도하고 있다.

현재 지도자는 모험수련활동 전공이 6명, 자연체험활동 전공이 4명, 전통문화활동 전공이 4명, 심성계발활동 전공이 1명으로 되어 있다.

작년까지는 단체들이 들어올 때는 보람원의 프로그램을 실시해달라는 부탁을 하지 않고 자체적으로 가져온 프로그램을 실시하였는데 올해에 들어와서는 단체에서도 프로그램을 실시해달라는 요청이 많아졌다.

현재 수련활동을 담당하고 있는 지도자수가 15명이다. 인력이 모자라는 관계로 심성계발활동과 같이 소집단으로 행하는 활동은 거의 이루어지고 있지 않다. 한번 교장의 요청으로 한 학년 15학급의 심성계발활동을 해달라는 요청이 있었다. 학교의 협력으로 담임선생님들을 사전 교육한 후에, 한 학급을 1/2로 나누어서 보람원지도자들과 교사들이 25명씩 나누어서 실시한 적이 있었다.

처음에 선택할 때 청소년들이 제일 선호하는 활동은 모험수련활동이고, 하고 난 후에 제일 보람을 느끼는 활동은 전통문화활동들이다.

#### 4) 프로그램 종류

##### (1) 건강증진활동(나중 프로그램집 속에서는 이 영역이 탈락되었음)

처음 프로그램으로 들어간 건강증진활동(수영, 농구, 배구, 족구, 탁구, 배드민턴, 에어로빅, 변형체육)은 현재 실시되고 있지 않고, 다만 체육관을 이용하는 단체에서 기구를 요청할 경우 기구를 빌려주고 있다고 한다.

##### (2) 수영

여름에는 수련활동 대신 수영이 대치되는 경우가 많다.

##### (3) 심성계발활동

심성계발에 대한 관심은 보람원 안팎으로 높다. 하지만 소집단화 활동이 요구되는 관계로 잘 실시되고 있지 않다. 기본형 수련형에도 심성계발활동이 들어가 있는 경우는 간부수련회 한가지 정도이다. 심성계발활동 지도자를 5명 정도 두고, 100명 한조를 20명씩 5개 반으로 나누어서 실시하도록 하는 것이 좋을 것 같다.

##### (4) 취미교향활동

또한 취미교향활동(노래교실, 영화교실, 공예, 종이접기, 협동화그리기, 연만들기, 탁본 등)도

거의 실시되고 있지 않다고 한다.

#### (5) 자연체험활동

자연체험활동(천체관측, 자연사랑하이킹, 돌바람체험, 자연농장체험, 물로켓제작, 자연탐사활동, 과학공작, 생태계조사) 중에서 자연탐사활동, 과학공작, 생태계조사는 거의 이루어지고 있지 않다. 물로켓제작도 이제 그만 할 생각을 가지고 있다. 생태계조사나 자연탐사활동은 도구를 주고 물고기나 식물을 채집해 오게 한 후에 그것을 설명해 주는 활동으로 이루어져 있다.

#### (6) 전통문화활동

실시하고 있는 활동: 풍물(사물놀이). 국궁, 탈춤, 민요, 복춤, 민속제조, 민속체험활동, 택견  
거의 실시하지 않는 활동: 소고, 상모, 강강술래, 단소, 시조, 판소리

#### (7) 수상활동

현재 수상활동이 잘 이루어지고 있지 않다. 우리가 보람원에서 시설들을 시찰하고 있을 때 소병조 수련활동 팀장이 수상활동을 준비하고 있었다. 수상활동은 산에서 내려오는 물을 막아서 연못을 만들어 놓은 곳에서 뗏목을 타는 일로 이루어져 있었다. 저학년들은 뗏목을 잡아당겨서 연못을 건너고, 고학년들은 노를 저어서 연못을 건너간다. 현재 보람원에서 걸어서 2시간 거리에 강이 있는데 그곳까지 하이킹 혹은 다른 프로그램을 실시하면서 가서 수상활동을 하고 다시 하이킹 및 다른 프로그램을 하면서 돌아오는 수련활동을 구상중에 있다.

#### (8) 야간보행렐리

8/2(목) 청운교회 고등부 90명에게 야간 보행렐리를 실시하였다. 청운교회팀 외에도 진로어린이캠프 어린이들도 야간보행렐리를 실시하고 있었다. 우선 5-6명씩 조를 나누고 난 후에 설명서와 조각지도를 조별로 나누어 주었다. 군대 조교의 모습으로 학생들에게 실시방법과 조각지도 읽는 법을 설명해 준 후에 조별로 8개의 포스트들을 찾아서 그 곳의 문제를 풀은 후에 다시 우암실로 돌아오는 것이었다. 밤에 예배를 들려야 하는 까닭으로 시간이 한 시간 단축되고, 또 설명시간이 길어져서 포스트를 다 찾은 조가 거의 없었다.

#### (9) 생활안내, 숙소배정, 만남의 시간, 레크댄스(8/2: 15:00-)

차가 전보대를 들여받는 바람에 전기가 나갔다. 자체 발전으로 조명은 되지만 냉방은 되지 않아서 실내에서 하는 활동들은 하기가 많이 곤란하였다. 황영조관(체육관)에서 아이들이 자유롭게 장난들을 하면서 20분가량 놀다가 간단하게 숙소를 알려주고 만남의 시간이나 레크댄스는 실시되지 않고, 대신 20명 정도씩 조를 짜서 간단한 야간보행렐리가 실시되었다.

(10) 자연농장체험(8/2: 08-12:00)

자연농장체험활동장부지는 5천평으로 되어 있었으나 실 평수는 2,800평으로 되어 있었다. 그 안에는 과수원, 꼬추, 가지, 깻잎, 야생화, 감자, 가지 등이 있었으며, 토끼도 기르고 있었다. 자연농장체험장 관리는 인근지역주민이 와서 해주고 있다고 한다. 청소년들은 주로 농작물 및 식물들을 구경하고, 계절에 필요한 작업이 있으면 하게 하고, 또 수확할 수 있는 작물이 있으면 수확하게 한다고 한다. 그리고 여러 농산물 및 식물들의 역사나 용도, 특성 등에 관한 교육도 현장에서 이루어진다고 한다. 그리고 수확한 농산물을 그 자리에서 먹기도 한다. 우리가 현장에 도착했을 때 진로어린이캠프 180명이 영농활동을 하고 있었다. 무척 더운 날씨였다. 5명의 보람원 지도자가 활동을 지도하고 있었고, 진로어린이캠프에서 동행한 지도자들은 그늘에서 쉬고 있었다. 한쪽 꼬추밭 앞에서는 앉으면서 “꼬추”, 일어서면서 “따자”라는 구호를 외치고 있었다. 또한 한 쪽에서는 감자의 유래에 대해서 설명해 주고 있었고, 각 조별로 나누어져서 활동을 하고 있었다. 날씨가 너무 더워서 감자를 찢어서 먹기로 한 것을 생략하고, 11시쯤에 물가로 이동하여 물에 관련된 활동을 하기로 했다고 한다.

(11) 패러글라이딩(청운교회 90명 8/2: 09-12:00)

패러글라이딩은 모두 4개가 동원되었다. 한명이 패러글라이딩을 할 준비를 하고 있고, 15명 가량의 청소년들이 뒤에서 패러글라이딩을 잡고 있고, 앞에서 말이라고 해서 3명이 끌 준비를 하고 있었다. 하나, 둘, 셋의 구호와 함께 4명에서 같이 달리다가 패러글라이딩을 하는 학생이 공중에 뜨게 되면 앞에서 줄을 잡고 있던 세 사람이 계속 앞으로 달리면서 패러글라이딩을 끌도록 하였다. 대부분의 학생들이 공중에 1-2미터가량 뜨고, 앞으로 3-4미터 정도 가다고 고꾸러지는 상황이었다. 가끔 공중으로 3-4미터 떠서 앞으로 15-20미터 가량 가는 비교적 성공적인 상황이 생긴다(15%정도). 다음에 실시할 사람은 복장을 갖추고 미리 대기하고 있다가, 패러글라이딩을 들고 올라오면, 복장에 핀을 채우고 실시할 준비를 하였다. 보람원 눈썰매장의 상황이 온전한 패러글라이딩을 하기에는 부적합하기 때문에 어쩔 수 없는 편법으로 앞에서 세 사람이 끌어주는 방법을 사용하고 있다고 한다. 현재 패러글라이딩은 한번에 80명 가량이 실시되고 있으며, 오전이나 오후 반 나절의 시간이 소요되며, 한 사람이 한번 정도 탈 수 있다고 한다. 장비는 한개에 100만원 정도이라고 한다. 패러글라이딩에는 지도자가 5명 동원된다고 한다.

(12) 산악자전거

작년에 70대의 산악자전거 중에 1/3가량이 망가져서 새 자전거를 들였다고 한다. 처음의 가격

은 27만원 정도 지불하였으나,, 나중에 산 자전거는 45만원을 지불하였다.

#### (13) 진로탐색프로그램

겨울에 졸업생을 대상으로 진로탐색프로그램을 실시하였는데 잘 안되었다. 오히려 신입생을 대상으로 진로탐색프로그램을 실시하는 것이 더 나을 것 같다.

#### (14) 자치활동

처음에 자치활동분과를 조직해서 분과활동을 하게 한다. 비디오 촬영을 하는 분과도 있고, 방송을 담당하는 분과도 있다. 활동을 스스로 프로그램을 만들어서 활동한다. 자치활동 시간을 주지만, 그냥 쉬어도 무방하다.

#### (15) 가족프로그램

개별가족을 위한 프로그램은 특별히 없다. 수영장이나 자전거를 사용할 경우 이용료를 내야 한다. 앞으로는 보람원 시설이나 기구 사용방법에 대한 설명서를 봉투에 넣어서 매점에서 팔 예정으로 있다. 단체를 구성하여 오는 경우, 요청하면 프로그램을 실시하여 주지만, 보통 장기자랑 등의 자체프로그램을 가지고 오는 경우가 많다.

#### (16) 야영장

야영활동은 주로 학원이나 단체 등에서 시설 이용료를 내고 사용하고 있었다. 야영장 가까이에 주차장이 있어서 장비를 차로 싣고 와서, 단체 지도자의 지시에 따라 텐트를 치고, 취사를 하는 활동이 주를 이루고 있었고, 캠프화이어장, 공연장 등이 있었다. 그리고 곳곳에 취사할 물이 설치되어 있었다. 야영활동은 텐트를 치고, 취사를 하는 활동이 주인 것 같았다. “재미있니”라는 질문에 모든 아이들이 “너무 더워요”라고 대답한다. 중학생도 거의 눈에 안 띄고 거의 국민학생들이 대부분이었다.

#### (17) 산책로 및 자연체험길(자연사랑하이킹, 자연배움하이킹)

산책로가 많아서 좋다는 생각이 들었다. 하이킹 코스로 소로길들도 잘 만들어져 있었다. 산책로에는 O/L과 보행 랠리를 위한 포스트들이 세워져 있었다. 하이킹 코스로 계곡으로 밧줄을 메달아 험한 길과 작은 폭포를 올라가도록 설치를 해 놓았다. 동식물 관찰도 하이킹 코스나 산책로를 도는 것으로 되어 있다. 아마도 제일 많이 이용되는 곳이 산책로와 하이킹 코스가 아닌가 생각된다.

#### (18) 암벽등산(O/L)

보람원 뒤편으로 그리 험하지 않은 바위산을 기어 올라갈 수 있도록 코스를 만들어 놓았다.

(19) 국궁장

보람원의 국궁장은 표적이 산책로 옆에 크게 하나 세워져 있었고, 활을 쏘는 곳은 가까운 곳에 하나, 조금 먼 곳에 하나 있었다. 그저 표적만 하나 세워져 있다고 보아도 무방할 정도로 별다른 시설은 없었다. 일본의 어느 수련원서도 운동장에서 활쏘기를 할 때만 표적을 옮겨다 놓고 활동을 하는 경우를 보았다.

(20) 캠프화이어

수련거리기본형에는 반드시라고 할 만큼 떠나기 전말에는 캠프화이어가 들어가 있다.

(21) 이웃사랑캠프

보람이라고 회원제로 운영되는 프로그램임

(22) 보람원 밖에서의 수련활동

보람원 밖에서의 수련활동은 현재 실시되고 있지 않다. 우선 지역주민하고의 마찰이 있다. 지역주민들이 청소년들이 보람원 밖으로 나오는 것을 좋아하지 않고, 심지어는 무력(?)으로 막는 사례까지 있었다. 버스를 이용하는 것도 비용이 너무 많이 들어서 불가능하다. 버스 한번 움직이는데 비용이 최소한 25만원이상이 든다.

(23) 문화권 및 역사탐방(수학여행)

문화권탐방이나 문화유적지 탐방을 수련활동의 첫 날 혹은 마지막 날 넣어서 실시하고 있다.

5) 프로그램의 개편 및 개선

기본형 수련거리에 대한 한반기 개편작업이 실시되고 있다. 올 상반기 우영결과를 토대로 개편되는 기본형 수련거리는 중3, 고3을 위한 졸업생 프로그램, 고등학교 신입생 프로그램, 각종 등재프로그램이 작성될 예정이다.

현재 교원대학교 교수에게 적은 지도자로 많은 인원의 수련활동을 시키면서도 소규모집단화 프로그램을 진행시킬 방안의 연구를 부탁하고 있다.

6) '96 수련 프로그램공모

청소년 수련활동의 질적 발전을 도모하고 프로그램의 다양화를 위해 실시한 수련 프로그램 공모에는 총 33편의 수련프로그램이 접수되었고, 이들 작품 중 10편의 당선작을 선정하였다. 당선자에게는 총 500만원의 상금이 주어졌다.

당선작

신뢰감 실습훈련, 낮에 별보기, 신문지 재활용 놀이 마당, 정보교환 문제해결활동,  
TELEPHONY O/L, 간이 뗏목놀이, 수영게임, 통일조국 가꾸기, 미로 개척 협동놀이  
세계민속놀이 한마당

## 7) 직원교육

외부에서 하는 교육활동 및 연수에 참여할 기회가 주어지고 있다. 또한 직원교육의 날에 교육이 실시되고 있다. 지난 6월 24일 직원교육의 날에 50여명의 직원을 대상으로 응급처치 교육이 실시되었다. 이날 교육에서는 각종 과정에서 쉽게 발생할 수 있는 사고를 중심으로 골절처치법, 인공호흡법, 환자운반법 등에 대한 이론과 실습을 실시하였다. 이날 교육은 응급처치 강사자격 보유자인 장원식, 김기정, 임영명 선생과 안명숙 간호사가 담당하였다.

## 8) 수련활동매뉴얼(지침서)

책상 속에 처음 나누어 주었을 때 한번 훑어 보았던 그리고 거의 보지 않았던 지침서가 있었다. 하지만 지금은 중앙대학교 다니는 누군가에게 빌려주고 돌려 받고 있지 않고 있다. 수련활동을 실시하는 데 그리 큰 도움이 되지 않고 있다.

## 9) 운영상의 문제점

최영우 부원장님의 말씀으로는 운영하는 입장에서는 재정의 밸런스를 맞추는 것이 제일 큰 문제이다. 운영비 및 시설 유지비 등 보람원의 모든 예산이 독립채산이기 때문에 자체적으로 해결하여야 한다. 전체 예산에서 인건비가 차지하는 비율이 약 40%이다.

## 2. 서대산 청소년 수련의 집

1. 방문일시 : 1996년 7월 24일(수) 14:00-

2. 날씨: 맑고 무더움

3. 대담자: 우옥환 원장님

육천 인터체인지에서 마전 쪽으로 20키로미터쯤 가서 원흥사쪽으로 한참 들어가서 설악산과 같은 봉우리들로 둘러싸인 서대산 중턱에 서대산 청소년수련의 집이 있었다. 시설은 맨 위쪽에 취사장, 다음 층이 식당과 강당, 다음 층이 숙소와 사무실, 다음 층이 운동장으로 이루어져 있다. 다른 시설은 별로 눈에 보이지 않았고, 하이킹 혹은 등산 코스인듯 수련의 집 옆으로 삼살한 길 이 나 있었다.

마침 모범청소년과 청소년시책 모니터 90명을 대상으로 하는 “도지사와의 만남”이라는 행사를 하고 있었다. 그리고 중학교 학생 60명이 퇴소하는 중이라고 한다. 부원장님 말씀이 요새는 학생들이나 학교에서 힘들게 극기훈련이나 교육을 받는 것보다는 쉬고 놀고하는 것을 더 좋아한다고 한다. 그래서 퇴소하는 학생들도 근처의 수영하는 곳에서 수영을 하려고 일찍 퇴소하는 것이라고 한다.

원장님 말씀이 수련의 집 운영하면서 제일 어려운 점이 재정문제라고 한다. 문민정부들어서면서 오히려 연간 수련을 받는 학생의 수가 12,000명에서 8,000명 정도로 줄어들었다고 한다. 그 이유로 요즘은 돈을 좀더 많이 들이더라고 레저타운과 같은 시설이 좋은 곳에서 편하게 지내려는 경향이 많아졌다는 것과, 예전 처럼 위에서 수련활동을 하라고 해도 교장의 재량으로 하지 않는 경우도 늘었다고 한다. 그리고 수련시설은 문체부 소속으로 되어 있고, 주 대상인 학생들은 교육부 소속으로 되어 있어서 교육부에서는 수련시설 활성화에 혹은 학생들로 하여금 수련시설을 이용하게 하는 것에 별로 신경을 쓰고 있지 않다고 한다.

행사 관계로 와 계신 충남 청소년계장의 말로는 청소년의 법적인 기준이 모호하다는 것이다. 청소년기본법에는 9세에서부터 24세로 되어 있는데, 또 아동 복지법에서는 아동을 18세 이하로 정하고 있다는 것이다. 요즘 가장 문제가 되고 있는 것이 학원폭력문제와 성폭력 문제라고 한다. 학교와 행정관서, 경찰서 등 유관기관 간의 협조체제가 잘 이루어지고 있지 못한 것이 청소년문제를 다루는 데 있어서 큰 장애가 되고 있다고 한다.

### ◆ 시설유형: 청소년 수련의 집

- 위치: 충북 금산군 추부면 서대리 5-1
- 대지면적: 39,868m<sup>2</sup>
- 건축면적: 2,556m<sup>2</sup>
- 설치운영: 개인

◆ 주요 시설구성

| 시 설 유 형 | 도 입 시 설                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| 숙 박 시 설 | 18인실 10개, 8인실 30개, 7인실 1개, 5인실 5개소,<br>수용정원 227명(숙박 142, 야영 85) |
| 집 회 시 설 | 강당, 회의실, 야외광장 1개소, 특별활동실(기타, 노래교실)                              |
| 체 육 시 설 | 실외시설                                                            |
| 수 련 시 설 | 민속놀이장, 자연체험장, 정서함양장                                             |
| 가 타 시 설 | 도서실(열람석 20명), 주차장(대형 20, 소형 30)                                 |

◆ 시설이용료

청소년, 일반: 1,000원

숙박비(단체1박): 3,000원

식비(단체1박): 2,600원

◆ 배치특성:

- 서대산자락 울창한 숲속에 위치
- 청소년들에게 체험위주의 교육기회를 제공하여 국가와 사회발전에 필요한 청소년 건전육성에 기여하고자 서대산의 빼어난 경관아래 각종 프로그램을 운영하고 있음

### 3. 유네스코청년원

- 시설유형: 청소년수련의 집
- 주소: 경기도 이천군 호법면 매곡리 산 31
- 규모: 부지 30,042m<sup>2</sup> , 연건축 30,000m<sup>2</sup>
- 설치운영: 민간(유네스코 한국위원회)

#### ○주요시설구성

| 구 분  | 시설유형         | 도 입 시 설                                                                                      |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 복합수련 | 실내집회<br>야외집회 | 대강당(500명 1실, 100명 1실), 대강의실(180명)<br>야외집회장                                                   |
| 교육연수 | 강 의          | 강의실(160명), 세미나실(80명),<br>한국해외청소년봉사단 훈련실(8실)                                                  |
| 체력단련 | 야외체육         | 축구장, 배구장(2면), 농구장(1면), 정구장, 씨름장                                                              |
| 자연체험 | 자연체험<br>야영   | 산책로<br>야영장, 야외집회장, 취사장, 화장실                                                                  |
| 기타   | 숙박           | 자각의 집, 대화의 집(8인용 24실), 창조의 집(16인용 10실)                                                       |
|      | 관리지원         | 식당(250명), 행사진행실(2실), 자료실, 사무실(원장/연수과/<br>운영과/ 사회의실), 경비실, 별관, 교수연구실(8실),<br>교수아파트(2동) 관리인 숙소 |

#### ○주제사업

청소년 지도자 연수, 국제청년야영활동, 조국순례대행진, 도의구원훈련, 국가관 함양훈련, 세계관 정립훈련, 정년문화제, 외국청소년연수, 재외교포하계학교, 대학생연수, 청소년학생국제교류

#### ○이용료

청소년(1박당 2,500, 1식당 3,000)

#### ○배치특성

- 수려한 자연경관과 잘 정돈된 시설을 갖추고 있어 청소년들의 정서함양, 협동심 배양, 자아개발 등의 수련활동에 적합하다.
- 여유있는 부지확보가 가능하므로 분산형 배치방법을 택하고 있다.
- 기능적으로 볼 때 시설의 배치는 크게 연수동, 숙소동, 대강당, 야영장, 체육시설, 기타 야외시설 등으로 구분할 수 있다.
- 종합적인 계획없이 점진적으로 시설을 확충해온 관계로 전체 배치구성이 일부 유기적이지 못한 문제를 나타낸다.

### 3. 충북학생종합야영장

- 시설유형: 청소년 야영장
- 위치: 충북 진천군 문백면 은탄리 산4
- 규모: 부지 196,842m<sup>2</sup> , 연건축면적 1,986m<sup>2</sup>
- 설치운영: 충북교육청

#### ◆ 주요 시설구성

| 구 분  | 시설유형                | 도 입 시 설                                                           |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 복합수련 | 야외집회<br>실내집회        | 야외공연장, 야외강당3개소, 모닥불집회장<br>강당(체육관 겸용)                              |
| 교육연수 | 강 의                 | 강당, 세미나실, 회의실                                                     |
| 체력단련 | 야외체육                | 운동장, 국궁장, 배구장, 테니스장                                               |
| 자연체험 | 자연체험<br>심신수련<br>야 영 | 조류사, 원예재배장<br>모험놀이장, 탐험하이킹장(산악코스)<br>야영장(2개소), 취사/샤워/화장실(2개소)     |
| 기타   | 숙박<br>관리지원          | 생활관(12인실 16개, 1인실 2개소, 수용정원 1,192:숙박192, 야영1,000<br>식당, 매점, 오물처리장 |

#### ○ 주요수련거리

| 구 분  | 수 련 거 리                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 복합수련 | 친교대집회(레크레이션, 반별오락), 모닥불집회, 촛불의식                                                                                        |
| 교육연수 | 야영수련활동, 자연보호, 우리의 나아갈 길, 겨울산의 응급조치법,<br>겨울등반장비사용법, 토론 및 발표, 예절교육                                                       |
| 체력단련 | 미니올림픽(활쏘기, 투창, 투원반, 투포환, 표창, 수영, 씨름, 닭싸움, 모래가마나<br>르기, 물동이나르기, 줄넘기, 풍선배구, 기마전, 돼지몰이), 스케이트 타기                          |
| 자연체험 | 관찰하이킹(국민학교), 추적하이킹(중학교), 탐험하이킹(고등학교), 모험놀이, 모<br>래성쌓기, 강변산책, 카약타기, 수구, 모래발달리기, 뗏목만들기, 땅 짚고 헤엄치<br>기, 오리엔티어링, 영내 오리엔티어링 |
| 전통문화 | 웃놀이, 자치기, 제기차기, 고리던지기, 동전던지기, 줄다리기, 장치기, 널뛰기,<br>팽이치기                                                                  |

#### ◆ 이용료

시설이용료: 없음

숙박비(단체 일박): 청소년 800원

식비(단체 1식): 청소년 1,300 일반 2,500

#### ◆ 배치특성

- 수려한 자연경관과 넓은 백사장이 펼쳐있는 미호천 상류에 자리잡고 있어 청소년의 호연지기를 함양할 수 있는 곳이다. 인근에 정송강사(9.6km)가 있다.
- 여유있는 부지확보가 가능하므로 분산형 배치방법을 택하고 있다.

· 각 시설의 배치는 기능적으로 볼 때 크게 숙박동, 식당, 체육시설, 자연체험시설, 야영장 등으로 구분된다.

· 입지적으로 볼 때 강과 산을 끼고 있어 다양한 수상활동 및 산악 자연체험활동에 적합하며 동계수련거리를 운영하고 있는 점이 특징이다.

## 4. 속리산 유스타운

- 위치: 충북 보은군 내속면 상판리 3-8
- 규모: 대지면적 74,674m<sup>2</sup> 건축면적 7,400m<sup>2</sup>
- 설치운영: 민간 (계룡관광개발 주)

### ◆ 주요시설구성

| 구 분  | 시설유형 | 도 입 시 설                                       |
|------|------|-----------------------------------------------|
| 복합수련 | 실내집회 | 대회의실(600명), 레크레이션 홀(200명)                     |
|      | 야외집회 | 모닥불집회장(1,500명), 야외음악당(1,000명)                 |
| 교육연수 | 강 의  | 중회의실(120명), 소회의실(80명)                         |
| 체력단련 | 야외체육 | 아스팔트운동장(1,500명 이상 활동), 수영장(300명), 남녀 샤워장      |
| 자연체험 | 심신수련 | 모험놀이장, 야영장(입접한 속리산 심신수련장의 시설 이용 가능)           |
|      | /야영  |                                               |
| 기 타  | 숙 박  | 객실 89실(일반객실 21실, 온돌 14실, 5인용 병커룸 54실) 953명 수용 |
|      | 관리지원 | 식당 (150석), 별관식당 (250석), 커피숍 (80석), 대점         |

### ◆ 주요 수련거리

| 구 분  | 수 련 거 리                                         |
|------|-------------------------------------------------|
| 복합수련 | 레크레이션, 모닥불 놀이, 쏫볼의식                             |
| 교육연수 | 정신교육, 심성계발, 분임토의, 시청각 교육                        |
| 체력단련 | 미니올림픽(축구, 족구, 배구, 릴레이 등), 수중올림픽(튜브타기, 수구 등)     |
| 자연체험 | 오리엔티어링, 담력훈련, 기초체력단련                            |
| 전통문화 | 민속탈춤, 대형윷놀이, 장치기, 자전놀이, 자치기, 낫다리밟기, 가마싸움, 상모들리기 |

### ◆ 배치특성

- 속리산 국립공원지역내 각종문화재가 한곳에 군락된 지역에 위치 자연경관이 수려하다. 인근에 법주사(3km), 문장대 등이 있다.
- 생활관, 연수동, 식당 등이 혼합된 복합형 배치방법을 택하고 있다.
- 수영장, 운동장, 야외집회장 등의 야외시설은 유스호스텔 별관을 중심으로 분산배치되어 있다.
- 특히 속리산 심신수련장과 인접하여 심신수련장의 모험놀이시설 및 야영장 시설 등을 유스호스텔과 연계하여 이용할 수 있다.

## 부록2.

# 수련시설의 설비 현황

## 1. 수련시설의 시설설비의 특징

### 1) 일반특징

현재 청소년수련시설은 기본적으로 숙박시설과 운동장, 레크레이션 지도자 등 세가지 요소만 있으면 최소한의 운영은 가능한 것으로 인식되고 있다.

관리운영자의 태도와 의지에 따라 수련시설 운영과 시설의 수준이 좌우되고 있다.

부지 규모에 따라 보유시설의 규모와 다양성이 비례하고 있다.

시설 구성상 갖추어야 될 기본적인 시설구비요건에 미흡하다.

시간과 공간, 동선의 상호관련성이 고려되지 않은 시설구성과 배치가 나타난다.

단위시설이나 공간의 환경조건(환경장치:시설, 설비, 도구)이 낙후되거나 미흡하다.

### (1) 일반기준

| 구분    | 기 준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)입지 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생활권수련시설 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상생활권안에서 청소년이 수시로 이용하기에 편리한 지역</li> </ul> </li> <li>○ 자연권수련시설 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연경관이 수련한 지역, 명승고적지, 역사유적지부근, 국립·도립·군립공원 및 기타지역중 자연과 더불어 행하는 수련활동실시에 적합한 곳으로서 청소년이 이용하기에 편리한 지역</li> </ul> </li> <li>○ 유스호스텔 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활권 또는 자연권에서 수련활동에 참여하거나 여행중인 청소년이 이용하기에 편리한 지역</li> </ul> </li> </ul> |
| (2)구조 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 건축물외관은 주변환경과 미적 조화를 이루며 시설의 입지여건, 규모에 따라 되도록이면 우리 고유의 전통미를 살리는 시설이나 조형물 등을 갖추도록 한다.</li> <li>○ 내부시설은 안정성과 쾌적성을 확보하여야 한다.</li> <li>○ 시설 및 기구·설비등은 청소년이 이용하기에 편리한 구조로 하여야 하며 장애인을 위한 배려를 하여야 한다.</li> <li>○ 수용인원에 적합한 면적과 구조로 하여야 한다.</li> <li>○ 주변 자연환경을 되도록이면 원형대로 보존·활용할 수 있도록 계획하여 설치하여야 한다.</li> </ul>                                                                                            |

### 2) 단위시설

개별기준에 따라 왼쪽 난의 시설·설비를 설치하는 경우에는 개별기준에서 특별히 정한 경우

를 제외하고는 오른쪽 난의 기준에 맞아야 한다.

| 구 분      | 시설 및 설비기준                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)야외집회장 | ○모닥불집회장·야외무대·광장 또는 이와 유사한 시설로서 무대·확성 설비등 집회활동에 필요한 기구·설비를 갖추어야 한다.                                                                                        |
| (2)민속놀이장 | ○그네·제기차기·차전놀이·널뛰기등의 민속놀이를 할 수 있는 장소로서 이에 필요한 기구·설비등을 갖추어야 한다. 다만, 운동장·야외집회장 등을 이용하는 경우에는 별도의 장소를 갖추지 아니하고 필요한 기구·설비만 갖추 수 있다.                             |
| (3)자연체험장 | ○모험시설, 탐험시설, 수상·해양·항공훈련시설, 극기훈련시설, 산악자전거장, 개척물설치훈련장, 암벽등반시설, 천체관측시설, 자연관찰시설, 영농시설, 어류 및 조류사육장 기타 이와 유사한 자연체험·자연학습 또는 모험 활동등에 이용될 수 있는 장소 및 시설을 갖춘 것을 말한다. |
| (4)수련의 숲 | ○자연림 또는 인공적으로 조성한 수림지대로서 그 안에 야외탁자·장의자·예술조형물·그늘집등의 조경시설물과 휴게소등을 설치하여 휴식 및 명상등을 할 수 있도록 한 것을 말한다.                                                          |
| (5)특별활동실 | ○취미·예술·공작·컴퓨터·과학실습·요리실습 기타 유사한 활동에 이용되는 시설을 말한다.                                                                                                          |

#### (1) 숙소(생활관)

· 숙소는 수련시설의 핵심기능 요소이다. 숙박시설만 있어도 운영이 가능할만큼 재정상의 토대가 되며, 단순히 잠만 자는 곳이 아니라 구성원간의 사교와 친목, 대화와 놀이등 수련활동의 핵심적인 기능을 하는 기본요소가 되고 있다.

· 로비 등의 휴식공간이 필요하다. 숙소는 숙박기능 이외에 다양한 기능이 수행되는 곳이기 때문에 학생들의 다양한 욕구와 행태에 필요되는 공간을 요구하고 있으나, 현실은 방안에 집단수용하는 식의 취침공간만 갖추고 있는 곳이 대부분이다.

· 건물배치 형식에 따라 단일건물형과 분산캐빈형이 있다.

-단일건물형은 주로 종합건축물내에 집중배치되므로 실내형이라 할 수 있고 방의 구조도 침대형이 가능한 형태로써, 난방·급수·세면장·화장실 및 부대시설 등 편의시설과 설비의 장치가 유리한 장점이 있어 이용이 편리하다.

-분산캐빈형은 소단위로 여러숙사가 자연속에 분산 배치되는 야외산장 또는 막사형이며 방의 구조는 대부분 온돌식이다. 단일건물형에 비해 편의시설이 미흡하여 불편한 점이 있으나 독립적인 그룹단위로 자연속의 수련분위기를 자아내는 데에는 보다 적합한 형태로 선호되고 있다.

· 단위그룹별로 방배정이 이루어진다. 수련터전의 숙소는 개인침실이 아니라 조별 또는 소그룹 단위로 사용되는 공간적 특성을 지니므로 적정 수용규모를 단위별로 조합하는 유형이 가능한

시설이다. 청소년기본법 시행규칙에서는 숙박시설의 규모를 20인 이하로 한정하고 있으나 현실적으로는 20-30명 수용규모의 방이 가장 많은 비율을 차지하고 있으며 최대 50명까지 한 방에 수용되고 있다. 2인실, 4인실 등은 지도자금 이상이 사용하는 용도로 구비된다.

- 방의 구조는 크게 온돌형과 침대형으로 구분된다.

- 침대방은 6인 이하의 소규모 단위를 수용하는 구조로서 적합한 시설이나 활동상 제약을 받는 문제가 있다. 취침 이외에는 다른 활동을 하기에는 곤란하며 특히 2층 침대구조는 머리를 부딪히는 등 사용불편이 많은 것으로 나타나고 있다.

- 현장조사결과 온돌방은 크기에 따라 최대 50명의 대규모 그룹을 수용할 수 있는 규모로서 융통성과 적응성이 커서 구조적으로나 기능적으로 수련활동에 적합한 형태로 선호되고 있는데, 학급단위나 또는 소규모 동질 그룹이 서로 분산되지 않고 함께 모여 놀이, 행사 연습, 둘러앉아 이야기할 수 있는 분위기가 가능하기 때문이며, 침대방에 비해 다목적 용도로 사용할 수 있는 장점이 있다. 반면에 온돌방은 집단활동에 적응력이 큰 반면 개인적 분위기를 보장하기는 어렵고, 특히 방안에 갖추어야 될 생활용품이나 편의설비가 수용인원수에 비해 부족하거나 관리소홀로 시설환경이 열악해지기 쉬운 문제점도 있다. 따라서 수련시설 내 숙소는 모두 온돌형만으로 하기 보다는 침대형 등 다양한 유형이 적정 조합되어야 하며, 필요설비를 반드시 갖추고 철저히 관리해야 할 필요가 있다. 온돌방은 다시 방바닥면의 구조에 따라 평탄한 마루형과 중앙통로가 있는 침상형으로 나눌 수 있으며, 침상형은 수련인원의 관리통제에 유리하나 마루형이 다양한 기능에 더 적합한 것으로 보인다.

- 숙소의 구조와 유형의 합리적인 조합과 배치가 요구된다. 침대형과 온돌형, 소단위와 대단위, 집중형과 분산형등이 수련시설의 종류와 특성에 따라 적절한 비율로 구비될 필요가 있으며, 특히 공간활용의 효율성이 높은 다목적 온돌방을 표준화할 필요가 있다. 예컨데, 온돌형과 침대형의 절충형으로, 온돌방의 중앙에 여유있는 활동공간을 두고 벽가에 면해서 침대를 배치하는 방식이 유용할 것이다.

- 개인 사물을 관리할 수 있는 보관함이 필수적이다. 가방이나 소지품 등 개인복장과 물품을 관리할 수 있는 설비가 반드시 필요한데도 대부분의 수련시설이 이에 대한 배려를 소홀히 하고 있다. 개인사물함, 보관대, 신발장 등 공간상의 확보와 설치가 설계기준으로 제시될 필요가 있다.

- 적정 편의시설과 설비가 구비되어야 한다. 갖추고 있는 편의시설의 설비격차가 크다. 군용건물 같은 간이막사에서부터 난방은 물론 거울, 전화, 냉장고, 화장실이 딸린 온돌방에 이르기 까지 보유하고 있는 편의시설 수준의 격차가 매우 크게 나타나고 있다. 수련시설의 유형과 서비스 수준에 따라 적절한 설비가 갖추어져 이용의 불편을 최소화하여야 할 것이다.

## (2) 식당

- 자연권의 민간운영시설에서 많이 발견되는 현상으로 군대취사장처럼 협소한 공간에 규격에 부적합한 식탁과 결상, 지저분한 환경 속에서 그저 ‘먹어야만’ 하는 형편에 있다. 엄격한 청결과

위생상태에서 밝고 부드러운 분위기에서 식사를 '즐기는' 환경이 요구된다. 식당은 밥만 먹는 곳이 아니다. 식당의 환경조건도 제대로 구비되어야 한다.

### (3) 강당

- 다양한 기능의 다목적 공간이다. 강당은 기본적으로 실내집회장이며 교육장으로 쓰인다. 뿐만 아니라 입·퇴소식, 행사, 공연, 영화상영, 장기자랑, 놀이 등 다양한 용도로 사용되고 있어 수련시설의 구성에 있어 필수적인 기본요소로 되고 있다.

- 구조상 공연장형과 마루형으로 구분된다. 강연이나 공연, 영화상영이 가능한 무대설비와 객석을 갖춘 공연장형(극장식)과 필요할 때 의자를 배치할 수 있는 마루형으로 크게 분류해 볼 수 있다. 마루형일수록 각이막사처럼 시설이 낙후된 실정이나 온돌방처럼 그룹단위로 다양한 활동이 가능한 장점이 있다.

- 강당내 설비와 비품의 구비가 천차만별이다. 공연장형은 특히 행사준비와 대기공간이 필수적이며 물품보관실과 방음 및 차광장치도 구비되어야 한다. 마루형은 이동식 탁자와 의자의 관리보관장치가 필수적이며 신발장도 반드시 갖추어 필요가 있다.

### (4) 일반사항

- 옥외공간은 형식적으로 지정만 해 놓고서 실제 사용할 수 있는 환경조건을 구비하고 있지 않은 곳이 많다.

- 실제 시설운영상 지도자들이 가장 애로를 느끼는 부분으로 야외활동의 특성상 기상이변시 대처할 수 있는 시설이 마련되어야 한다.

- 설명판의 정보전달방식이 부적절하다. 야외시설에서 공통적으로 설치된 장치가 안내 설명판이다. 크기에 관계없이 쉽게 읽히지 않는 설명판, 불분명한 설명방식, 불충분한 정보제공의 문제가 어디에나 나타나고 있다.

### (5) 수영장

- 표준도가 필요하다. 야외수영장의 경우 형식적인 구비요건만 갖추고 있거나 낙후된 시설, 간이시설, 관리소홀 등 여러가지 문제가 나타나고 있어 표준적으로 갖추어야 할 기본요건의 마련이 요구된다.

- 투자비용과 관리방침이 사전에 검토되어야 한다. 수영장은 일반적으로 있으면 좋으나, 막대한 투자비용과 관리상의 애로 때문에 사전에 확실한 검토가 선행될 필요가 있다. 그렇지 않으면 형식만 갖춰 놓고 무용지물이 되어버리는 사례가 나타나고 있다. 특히 옥외수영장의 경우 비수기 관리소홀로 유지가 어려우며, 실내수영장의 경우 겨울철 이용은 가능하나 투자비용에 애로를 느끼는 현실이다.

### (6) 운동장

- 운동장은 옥외활동의 기본공간이나 현실은 남겨진 공간을 적당히 이용하는 수준에 있다. 복합적이며 쾌적한 공간기능이 가능하도록 환경을 조성할 필요가 있다. 예컨대 운동장과 피크닉장

을 조합하여 피크닉장은 휴식과 대기 및 구경과 놀이, 야외식당 등 다목적으로 이용할 수 있게 하고, 축구장은 대각선으로 배치하여 주변공간을 활용하게 한다.

#### (7) 자연학습장 (자연관찰원)

- 자연학습은 질적 수준이 중요하다. 기존의 수련시설 현황에 나타나는 바와 같이 자연학습은 단순히 자연물 속에 들어가지만 하면 채득되는 것이 아니라 일정수준의 요건이 구비되고 종합적인 학습기회가 제공되며 수준높은 문화적 학습환경이 마련될 때 비로소 구조적으로 내면화 될 수 있는 성질의 것이다.

- 정규학교의 피상적 교육내용의 확인과정으로서 교재원, 표본실, 사육장 같은 학습환경이 기본적으로 구비된다거나 화훼원, 약초원, 식물원 등 학습주체가 강한 자연관찰원과 정원, 나아가 자연박물관, 자연농원 등 일정규모 이상의 학습공간도 적극 도입할 필요가 있다.

- 전문분야별 또는 특정 주제 분야를 보여주는 문화적 학습 기회를 결합하고 다양한 문화시설을 복합화하여 총체적인 수련터전으로 발전시키는 것도 바람직한 대안이 될 수 있다.

- 특히 수련환경 조건으로서 주변의 자연환경도 수련기회로 활용하여 자원화할 수 있도록 입지선정에서부터 사전에 검토되어야 한다.

#### (8) 야영장

- 야영장은 오래 빈터에 텐트만 치고 자면 되는 것으로 인식되어 우리나라 야영장은 어디가나 똑같은 식으로 공지만 조성된 상태에 있다. 고정된 숙사나 숲속의 캐빈 등 다양한 숙영양식으로 개발하여 고정관념을 탈피하여 자연활동의 경험을 심화할 필요가 있다. 야영장도 이제 충분한 지원 부대시설과 숙소유형으로 차별화·특성화 하는 것이 바람직하다.

- 대부분의 야영장은 평면배치계획에 문제가 많다. 활동단위별로 공간이 구분되지 않고 가족과 단체용이 혼재되고 있으며 주변활동을 적절히 활용할 수 있는 배치다 이루어지지 않고 있다. 활동그룹단위로 공간과 서비스가 제공되어야 한다.

- 야영장을 구성하는 기본요소로서 텐트부지, 물, 화장실, 대교목, 피크닉장, 잔디광장, 모닥불 집회장 등 구성요소가 기능적으로 조직되지 못하고 제한된 부지에 여기저기 나열된 실정이다. 공간구성의 기능적 연계가 고려되어야 한다.

#### (10) 심신단련장 (모험·극기 훈련장)

- 기본적인 환경조건이 결여되고 있다. 심신단련장을 구성하는 기본요소는 '사람과 기구장치와 주변환경'으로 되어 있다. 사람은 청소년지도자, 실행자, 대기자로 구성되고, 기구장치는 훈련대, 설명판, 도구, 장비로 구성되며, 주변환경은 그늘, 장치, 자연요소로 구성된다. 이용자가 시설과 공간을 어떻게 사용하는가 하는 이용자 행태관점에서 환경조건이 적절히 구비되지 못하고 있으며, 형식요건을 갖추기 위해 협소한 부지에 이것저것 끼워넣기식으로 설치되어 있어 수련활동 목적에 부합하는 기능을 수행하기 어렵다.

- 게임의 난이도 조합과 성취동기 부여가 필요하다. 적절한 난이도를 조합하여 달성목표를 제

시함으로써 성취동기를 부여하고 재미있게 실행될 수 있어야 한다. 심신단련장은 군인들을 훈련시키는 유격장이 아니다.

- 정보전달과 설명방식이 부적절하다. 설명판에 모호한 기술보다는 구체적인 시각정보가 분명하게 제공되어야 하고 특히 게임에 필요한 장비나 도구, 기자재, 관리함 및 난이도에 따른 적정수준의 등급과 점수가 제공되어 게임의 성취감을 체험할 수 있도록 세심한 배려가 필요하다.

- 대기, 이동, 통과 공간과 동선의 처리가 합리적이어야 한다. 단체활동에서는 실행자 뿐 아니라 대기자의 공간도 확보되어야 하며 시설과 시설사이로 이동하는 경로와 동선의 흐름, 통과공간의 여유와 환경연출이 중요한 요건이 되고 있으나 실제로는 이에 대한 배려가 미흡하다. 사람을 중심으로 하는 시설구성이 절실히 요청된다.

- 이용대상을 분명히 하여야 한다. 대부분의 시설이 이용대상의 구분이 모호하여 어정쩡한 상태에 있다. 어린이가 사용하기에는 위험하고 어른이 사용하기에는 너무 쉬운 수준이다. 초동학생용, 중고동학생용, 대학생·성인용 등으로 이용층에 맞게 구분해 줄 필요가 있다.

## 2. 시설구성 및 배치특성

### 1) 생활권 수련시설

#### (1) 청소년 수련원

청소년 수련원은 일상 생활권내에 위치하는 종합적인 생활권 수련시설로서, 실내활동 이외에도 인공적인 시설에 의해 제공되는 야외활동이 복합적으로 운영된다.

청소년 수련원의 주요 시설구성은 정서함양장, 특별활동실, 강의실, 도서실, 상담실과 같은 실내교육시설을 기본으로 하고 체육활동실, 자연체험장, 야외집회장, 수련의 숲 등 야외활동 공간을 주 구성요소로 하며, 기타 다양한 문화시설과 옥외공간이 추가 확충됨으로써 질적수준이 제고되어 간다. 수련원의 규모가 확대될수록 주제정원 성격의 복합적인 자연관찰원, 표본실, 박물관 등 문화센터 기능의 실내자연학습관, 실내 종합체육 및 레크레이션센터, 여학생들을 위한 생활예절교실 기능의 수양관 등이 수련원에 확충·권장되어야 할 주제시설이다. 수련원은 그 기능과 역할면에서 수련관과 수련실의 상위체계로서, 생활권 단위의 지역사회 청소년 활동을 지원하는 대표적인 수련시설이다.

#### (2) 청소년 수련관

①단독건물형: 배치구조상 여러 다양한 공간이 하나의 건축물에 종합적으로 수용·구성되는 형태로서, 독서실보다는 학습프로그램 중심으로 기능을 수행하며, 기존시설은 대부분 이러한 유형이 포함된다. 예)목동청소년회관, 강남청소년회관, 강서청소년회관, 강동청소년회관, 서울청소년회관 등 대부분의 청소년회관들

#### · 배치특성

-로비를 중심으로 개별 기능공간이 접속되고 있으나 실제 이용상 로비의 다양한 본래적 기능이 적극 발휘되지 못하고 있다.

-이용특성상 정적이며 소규모 인원의 수용공간과 동적이며 집단적 수용공간이 불분명하게 혼재되어 있어 소음 등 학습분위기 유지에 곤란한 사례가 많다.

-옥외공간은 휴식광장, 간이체육시설, 주차장 등이 일부 설치된 사례도 있기는 하나 너무 협소하고 규모가 작아 활용도가 낮으며, 특히 주차장은 협소한 부지 여건으로 인하여 수용에 대응하지 못하고 있다.

-청소년수련관의 학습기능 수행을 보완·지원하는 실내·외 공간의 성격과 중요성이 배려되지 않고 소규모로 형식적인 공간확보에 머물고 있다.

② 기존시설 활용형: 용도전환된 기존 건축물을 활용하여 청소년시설화한 유형으로서, 시설의 배치구조는 기존건물의 구조와 형태에 따라 결정된다. 프로그램 운영은 기존공간의 가변성에 따라 융통성이 부여되기도 하고 제한되기도 한다. 예) 보라매청소년회관

### (3) 청소년수련실

기존의 청소년수련실은 실내형이 대부분이고 청소년전용건물 보다는 기존 건축물 내 일부공간을 부분적으로 사용하는 형태이며, 독서실 또는 디스코장 중심의 단순기능을 수행하고 있어 일상권내 기초시설로서 청소년들의 생활문화를 다양하게 수용해 내지 못하고 있다.

· 배치특성: 독서실이나 디스코장이라는 단순기능과 기존 건축물내에 부속된 한계 때문에 다양한 기능공간의 구성과 배치가 되지 못하고 단일층에 간단한 구조를 보이고 있다.

### (4) 청소년놀이기마당

청소년놀이기마당 중 일부는 옥외광장 중심의 마당형 공간형태로서 스포츠, 레크레이션 등 야외활동을 수용하고 있다.

· 배치특성: 배치 역시 단순한 구조로 되어 있고, 실내형과 달리 주변의 여윌공간과 수련자원(관련시설)의 인접 유무가 공간구성의 주요한 관건이 된다.

## 2) 자연권 수련시설

### (1) 청소년수련마을

· 시설과 기능면에서 대표적인 자연권 수련시설에 해당하며, 기본적으로 숙박동, 연수동, 관리동으로 이루어진 건축물군과 자연관찰장 외에 심신수련장, 야영장, 운동장 등의 야외시설을 건축주변에 선택적으로 갖추고 있으나 명칭만 수련마을이지 여타의 수련시설과 별로 다를게 없어 질적인 측면에서 수련마을로서의 본래 기능을 수행하는데 필요한 충분한 학습환경은 비교적 빈약한 수준에 있다.

· 실내교육을 위한 건축시설물을 중심으로 하여 공간이 구성된 관계로 휴식과 사회학습을 위한 공공공간이 전무하고, 자연활동과 학습을 위한 옥외공간은 건물이 지어지고 남은 빈터를 찾아 부수적으로 배치됨으로써 제 모양을 갖추기 못한 공간이 건물과 주종관계로 이원화되고 있다.

· 공간구성상, 공간체험의 연출과 분위기 유도에 대한 개념이 부재하여 진입부에서부터 공간

의 순서적 연계와 상호관련성에 대한 의도가 드러나지 않고 있으며, 건축물은 상호 유기적 관련성이 없이 서로 말없이 따로 따로 서있는 개별적인 설치에 그치고 있다.

- 공통적으로 자연권 수련시설은 대부분 계곡과 구릉지에 입지하게 되는 관계로 지형여건에 따라 공간구성과 배치가 제약되는 한계가 있다.

- 시설여건으로 보아 대규모 단위에 적합한 구조로서 자연체험장, 야영장, 체육활동장 등의 종류나 규모를 추가하면 본격적인 수련마을 수준으로 확충이 가능한 잠재력이 있다.

## (2) 청소년수련의 집

대부분 산악계곡 지역에 입지하고 있는 수련의 집은 형태상 크게 두가지 유형으로 구분되는데, 비교적 구릉지에 입지하는 경우는 건출시설물을 중심으로 구성되고, 계곡지에 입지하는 경우는 건물보다는 야영장과 모험시설을 중심으로 하여 계곡을 따라 선형배치되는 특징을 보인다.

대부분 협소하고 제약이 많은 지형조건 때문에 건축부지 이외에는 야외공간을 확보하기 어려워 옥외 공공공간이 전무하고 야외활동은 남아있는 공터를 적당히 활용하는 정도에 그치고 있다.

### ◆ 산악구릉 입지형(건축시설 중심형/센터형)

- ①생활관 중심형(교육원형)

- ②건축물 중심형(수련원형)

- ③본관·운동장 중심형(캠프장형)

### ◆ 산악 계곡형(야외공간중심형/선형배치형)

- ④모험시설·야영장중심형(심신수련장형)

## (3) 청소년야영장

기존의 야영장은 학생전용야영장과 일반야영장으로 대별할 수 있다. 야영장은 공통적으로 야영의 형식, 전체공간의 배치와 텐트부지의 단위평면구성이 핵심이다. 기존의 야영장은 세 가지 측면 모두가 조악한 수준이며 우선 야영의 형식이 텐트야영으로만 획일적으로 국한되어 있어 텐트형, 캐빈형, 자동차 야영 등 다양한 숙영양식의 개발은 외국에서나 가능한 것처럼 오해되고 있는 실정이고 특히 야영활동에 필요한 환경이 구비되지 못하고 있는 것이 결정적인 문제점이다.

- 일반야영장은 대부분 특별한 지원시설이 없이 공터에 야영할 수 있는 부지만 조성해 놓은 간이형태로, 접근하기는 쉬운 편이나 공간도 협소하고 야영활동에 매우 불편한 수준이다.

- 학생야영장은 국내야영장 중에서는 비교적 부대시설이 잘 갖추어져 있고 그 중 일부는 야영장으로서 해외사례와 비교해봐도 손색이 없을 정도의 본격적인 수준을 갖춘 곳도 있다. 본관, 체육관(강당), 기숙사 등의 편의시설군을 중심으로 부지여건에 따라 대규모 야영장, 혹은 운동장, 극기훈련장(모험시설지), 휴식공간등을 주변에 확보하고 있어 수련마을로의 전환이 가장 용이한 시설유형이다.

- 야영장도 주변수련자원의 활용유무에 따라 수련거리의 운영수준이나 규모가 다양한 차이를 보이고 있어 입지환경이 공간배치의 기본적 변수가 되는 특징이 있다.

