

청소년 과외활동 실태조사

연구책임자 : 구 정 화

연구 자 : 맹 영 임



한국청소년개발원

머 리 말

청소년의 건전한 여가활동을 통해 정서적·신체적 발달을 꾀하도록 돕기 위하여 제안된 청소년 수련활동은 입시위주 교육환경의 한 대안으로 제시되었으나, 청소년들의 입시부담에 따른 과외수업 등으로 인해 활발하게 이루어지지 않고 있는 것이 현실이다.

1995년에 발표된 5. 31 교육개혁 조치에도 불구하고 청소년의 수련활동 및 여가시간은 과거에 비해 크게 증가하지 않은 듯하다. 기존 연구에서 청소년들이 수련활동에 참가하지 못하는 이유와 관련하여 가장 많이 언급되는 것은 시간부족이었다. 그렇다면 청소년들은 학교 수업이 끝난 후 구체적으로 어떤 활동을 주로 하고 있는가? 이에 대한 구체적인 자료를 알 수 있다면 방과후의 청소년 활동을 수련활동으로 연계하는 등의 노력을 통해 청소년 수련활동의 활성화를 꾀할 수 있을 것이다.

이미 여러 기관에서 학생 청소년들의 방과후 활동과 관련하여 사회적으로 문제가 되고 있는 사교육 및 사교육비와 관련하여 많은 조사가 이루어졌고 이에 따라 엄청난 규모의 사교육비 규모가 추정되기도 하였다.

그러나 본 연구는 앞서서도 밝혔듯이 청소년들의 방과후 활동 내용에 구체적인 관심이 있기 때문에 사교육적인 차원에서의 과외수업 실태 뿐만 아니라 학교 안팎에서 이루어지는 다양한 활동 양태에 초점을 맞추었다.

앞으로 이 조사 결과가 청소년 수련활동 활성화를 위해 다양한 청소년활동을 포괄하는 데 있어 주요한 기초자료로 활용되기를 기대해 본다. 아울러 조사에 협조해 준 학교 및 관계자들에게 감사드리며, 연구자들의 노고를 치하한다.

1997. 12.

한국청소년개발원
원장 김 사 홍

목 차

I. 조사결과 요약	1
II. 조사 개요	5
1. 조사 목적 • 5	
2. 조사대상 및 방법 • 6	
3. 조사내용 및 설문지 구성 • 8	
4. 결과 분석 방법 • 8	
5. 조사의 한계 • 10	
III. 이론적 논의	11
1. 과외활동의 개념 • 11	
2. 선행연구 결과 • 11	
IV. 조사 결과	20
1. 학교내에서의 특별활동 • 20	
2. 학교에서의 방과후 활동 • 24	
3. 주말 활동 • 26	
4. 주 5일제 수업 예상시 선호하는 활동 • 47	
5. 프로그램 중심 활동 참가 희망 • 50	
6. 과외수업활동 • 52	
V. 제언	58
* 참고문헌	61
* 부록	63
1. 설문지 • 63	
2. 조사결과표 • 75	

〈표 목 차〉

<표 1-1> 설문 대상 집단의 구성	6
<표 1-2> 응답자의 사회인구학적 배경	7
<표 1-3> 조사영역별 세부 항목	9
<표 2-1> 청소년의 여가활동 유형 분류	15
<표 2-2> 집을 중심으로 한 여가행태 수용공간의 분포	17
<표 2-3> 연간 문화예술활동 관람 회수	18
<표 2-4> 놀이장소 이용 학생수 및 이용 빈도	19

[그림 목 차]

[그림 1] 학교의 특별활동에 대한 평가	20
[그림 2] 특별활동이 유익하고 재미있기 위해 필요한 것	21
[그림 3] 특별활동 중 참여하고 싶은 활동	22
[그림 4] 특별활동을 통해 가장 많이 얻을 수 있는 것	23
[그림 5] 방과후 교사 지도 없이 하는 활동	25
[그림 6] 방과후 주로 하는 활동	25
[그림 7] 토요일 오후 가장 많이 한 활동	27
[그림 8] 토요일 오후 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람	28
[그림 9] 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동	29
[그림 10] 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람	30
[그림 11] 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동	30
[그림 12] 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람	31
[그림 13] 토요일 오후 활동의 사전 계획 여부	32
[그림 14] 토요일 오후 활동 참여 정도	33
[그림 15] 일요일 오전 가장 많이 한 활동	33
[그림 16] 일요일 오전 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람	34
[그림 17] 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동	35
[그림 18] 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람	36
[그림 19] 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동	37
[그림 20] 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람	38
[그림 21] 일요일 오전 활동의 사전 계획 여부	39
[그림 22] 일요일 오전 활동 참여 태도	39
[그림 23] 일요일 오후 가장 많이 한 활동	40
[그림 24] 일요일 오후 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람	41
[그림 25] 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동	42
[그림 26] 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람	43
[그림 27] 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동	44
[그림 28] 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람	45
[그림 29] 일요일 오후 활동의 사전 계획 여부	46
[그림 30] 일요일 오후 활동 참여 태도	46
[그림 31] 주 5일제 수업시 가장 하고 싶은 활동	47
[그림 32] 주 5일제 수업시 두 번째로 하고 싶은 활동	48

[그림 33] 주 5일제 수업시 세 번째로 하고 싶은 활동	49
[그림 34] 프로그램 중심 활동에의 참가 여부	50
[그림 35] 프로그램 중심 활동에 참가하고 싶은 이유	51
[그림 36] 프로그램 중심 활동에 참가하고 싶지 않은 이유	52
[그림 37] 과외수업활동 여부	53
[그림 38] 과외수업활동에 따른 학교생활 도움 정도	53
[그림 39] 과외수업활동에 따른 학교성적 도움 정도	54
[그림 40] 과외수업활동에 따른 취미생활 도움 정도	55
[그림 41] 과외수업활동에 따른 친구관계 도움 정도	56

I. 조사결과 요약

1. 학교내에서의 특별활동

학교의 특별활동에 대하여 60% 이상의 청소년들이 유익하고 재미있다고 생각한다.

학교내에서 실시하는 특별활동에 대해서는 과반수 이상(60%)이 유익하면서도 재미있다고 생각한다. 그러나 학교급별로 볼 때, 초등학생의 경우는 76%가 재미있고 유익하다고 생각하지만 중학생의 경우는 46%만이 재미있고 유익하다고 하여 초등학생이 중학생에 비해 특별활동에 대해 재미있다고 느끼는 비율이 더 높다.

특별활동의 기능에 대해서는 응답자의 ⅔이상이 특별활동을 통해 취미·특기활동과 관련된 지식을 습득할 수 있다고 생각하고 있으며, 참여하길 희망하는 특별활동 영역은 모험탐사활동(42%)인 것으로 나타났다. 그리고 특별활동이 보다 활성화되기 위해서는 과반수 이상(61%)이 다양한 프로그램이 마련되어 자유롭게 선택할 수 있어야 한다고 생각하는 것으로 나타났다.

2. 학교에서의 방과후 활동

40% 정도의 청소년들이 학교에서 교사의 지도 없이 방과후 활동을 하며, 주로 스포츠활동을 제일 많이 즐긴다.

청소년들은 방과후에 과반수 정도(42%)가 선생님의 지도없이 학교에서 친구들과 하는 활동을 즐긴다. 주로 하는 활동은 축구, 농구, 야구시합과 같은 스포츠활동(43%)이나 음악, 미술, 무용 등의 예술활동(32%)인 것으로 나타났으며, 성별로 보면 남학생의 66%가 스포츠활동을 즐기고, 여학생의 63%는 예술활동을 즐기는 것으로 나타났다.

3. 주말 활동

청소년들이 주말에 가장 많이 하는 활동은 '텔레비전이나 비디오 보기'이다.

1) 토요일의 활동

청소년들의 토요일 오후 활동을 살펴보면, 가장 많이 한 활동에 대해 30%가 텔레비전이나 비디오 보기, 그 다음으로 컴퓨터 오락게임(9.8%), 공부(9.6%), 집안일 돕기(8.2%) 순으로 나타나 실내에서 하는 정적인 활동이 주를 이룬다.

성별로 보면 남학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(23%) - 컴퓨터 오락게임(18%) - 공부(10%)순이며, 여학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(36%) - 집안일 돕기(10%) - 공부(9.2%) 순으로 나타났다.

학교급별로 보면 초등학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(22%) - 놀이 및 가벼운 운동(13%) - 컴퓨터 오락게임(12%)순이며, 중학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(37%) - 공부(14%) - 별다른 일 없이 쉬기(10%) 순이다.

또한 이런 활동은 계획된 것은 아니었으나(65%) 과반수 정도(44%)는 나름대로 활동에 충실했다고 생각한다. 그리고 이러한 활동들은 혼자서(38%)하거나 형제자매(20%) 또는 친구(12%)와 함께 하는 것으로 나타났다.

2) 일요일의 활동

일요일 오전 활동을 보면, 27%가 텔레비전·비디오 보기, 그 다음으로 공부(12%), 별다른 일 없이 쉬기(11%), 종교활동(11%) 순으로 나타나, 종교활동 외에는 토요일 오후 활동과 큰 차이가 없다.

성별로 보면 남학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(28%) - 공부(14%) - 별다른 일없이 쉬기(10%) - 컴퓨터 오락게임(9.4%)순이며, 여학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(26%) - 종교활동(14%) - 집안일 돕기(11%) - 공부(11%)순으로 나타났다.

학교급별로 보면 초등학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(25%) - 종교활동(10%) - 별다른 일 없이 쉬기(10%) - 놀이 및 가벼운 운동(9.4%)순이며, 중학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(29%) - 공부(16%) - 별다른 일 없이 쉬기(12%) 순이다.

또한 많은 수의 청소년들이 이런 활동은 계획된 것은 아니었으나(64%) 과반수 정도(51%)는 나름대로 활동에 충실했다고 생각한다. 이러한 활동들은 혼자서(37%)하거나 가족 모두(19%) 또는 형제자매(19%)와 가장 많이 함께 하는 것으로 나타났다.

일요일 오후 활동을 보면, 27%가 텔레비전·비디오 보기, 그 다음이 공부(16%), 놀이 및 가벼운 운동(8.5%), 별다른 활동 없이 쉬기(8.3%), 컴퓨터 오락게임(7.3%) 순으로 나타났다.

성별로 보면 남학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(24%) - 공부(15%) - 놀이 및 가벼운 운동(13%) 순이며, 여학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(30%) - 공부(16%) - 별다른 일 없이 쉬기(10%) 순으로 나타났다.

학교급별로 보면 초등학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(22%) - 놀이 및 가벼운 운동(11%) - 컴퓨터 오락게임(10%) 순이며, 중학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기(31%) - 공부(21%) - 별다른 일 없이 쉬기(9.4%) 순이다.

또한 이런 활동은 계획된 것은 아니었으나(63%) 과반수 정도(49%)는 나름대로 활동에 충실했다고 생각한다. 이러한 활동들은 혼자서(40%)하거나 가족 모두(17%) 또는 형제자매(17%)와 함께 하는 것으로 나타났다.

일요일과 토요일 활동에서 큰 차이는 보이지 않지만 일요일 오전에는 10% 정도가 종교활동을 하고 있고 토요일보다 일요일에 공부하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 또한 토요일에는 친구들과 활동하는 비율이 높은 반면 일요일에는 가족들과 함께 활동하는 비율이 높으면서도 별다른 일 없이 쉬는 비율도 높아 가족끼리 함께 할 수 있는 활동을 개발하는 것이 요구된다.

4. 주 5일제 수업 예상시 선호하는 활동

여가시간이 많아진다면 컴퓨터 오락게임과 여행을 가장 하고 싶어한다.

주 5일제 수업을 실시할 경우 남는 시간에 가장 하고 싶은 활동으로는 컴퓨터 오락게임(12%), 여행(10%), 야외활동(9.4%), 쇼핑 및 시내구경(9.2%), 취미활동을 위한 학습(8.9%) 등을 선호하는 것으로 나타나 청소년들은 여가시간을 자신의 주어진 환경을 이용하여 보내려는 경향을 보이는 동시에 자신의 주변에서 벗어나 일상의 스트레스를 풀려는 욕구도 강함을 보여준다.

성별로 보면 남학생의 경우는 컴퓨터 오락게임(22%) - 야외활동(10%) - 여행(7.9%) - 놀이 및 가벼운 운동(7.9%) 순이며, 여학생의 경우는 여행(13%) - 쇼핑 및 시내구경(12%) - 취미활동을 위한 학습(11%) 순으로 나타났다.

학교급별로 보면 초등학생의 경우는 컴퓨터 오락게임(13%) - 여행(12%) - 야외활동(9.9%) 순이며, 중학생의 경우는 컴퓨터 오락게임(11%) - 쇼핑 및 시내구경(11%) - 텔레비전이나 비디오 보기(11%) 순이다.

주 5일제 수업을 실시할 경우 가장 많이 늘어날 시간은 친구들과 만나는 시간(40%), 운동시간(16%), 문화활동시간(12%), 공부하는 시간(12%)이라고 나타났다.

5. 프로그램 중심 활동 참가 희망

청소년의 73%는 프로그램 중심 활동에 참가하고 싶다고 한다.

중학교 학생들은 71%, 초등학교 학생들은 76%가 참가하고 싶다고 한다. 프로그램 중심 활동에 참가하고 싶다고 밝힌 청소년 중 그 이유를 질문한 결과, 54%가 다양한 활동 경험이 가능하기 때문이라고 하며, 20%는 자유로운 활동 및 성취 수준이라고 한다. 참가하고 싶지 않은 이유에 대해서는 38%가 시간 부족이라고 하며, 15%는 활동 부담이 많다고 한다.

6. 과외수업활동

초등학생의 74%, 중학생의 56%가 과외활동을 하고 있다.

중학교 학생들의 과반수 이상(56%), 초등학교 학생들의 3/4정도(74%)가 과외수업활동을 하고 있다. 과외수업활동을 하고 있다는 응답자를 대상으로 과외내용에 대해 살펴보면, 수학(74%), 영어(70%), 국어(42%), 과학(29%) 순으로 학습과 관련된 과외를 가장 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 학습영역 외에서는 피아노(17%), 컴퓨터(10%), 태권도(6.1%)를 많이 하고 있는 것으로 나타나 청소년들의 과외활동 경향은 학습영역에 치우쳐 있음을 보여준다.

성별로 보면 남학생의 경우는 영어(73%) - 수학(72%) - 국어(47%) - 과학(33%) - 태권도(10%) 순이며, 여학생의 경우는 수학(76%) - 영어(67%) - 국어(37%) - 과학(25%) - 피아노(24%) 순으로 나타났다.

학교급별로는 초등학생의 경우는 수학(61%) - 영어(59%) - 국어(36%) - 피아노(28%) - 사회(17%) - 컴퓨터(15%) - 속셈(12%) - 과학(12%) 순이며, 중학생의 경우는 수학(87%) - 영어(82%) - 국어(48%) - 과학(47%) - 사회(15%) - 컴퓨터(5.5%) - 논술(4.8%) - 피아노(4.5%) 순이다.

II. 조사 개요

1. 조사 목적

청소년들의 건전한 성장과 육성을 위하여 제안된 청소년 수련활동은 입시 위주의 교육에 대한 한 대안으로 제시되었음에도 불구하고 청소년들의 과외 학습 등으로 인해 자리를 잡지 못하고 있는 형편이다. 특히 1995년 5. 31 교육개혁의 청소년 육성 관련 개혁안에 의하면 특별활동 부분의 개정을 통하여 학교내외에서 특별활동의 일환인 수련활동을 제도적으로 강화하고 있고, 이 결과를 97년부터 학생생활기록부제를 통하여 대학입시의 전형안에 적용하겠다는 입장을 제시하였다. 그럼에도 불구하고 청소년들의 수련활동 참가는 많이 늘어나지 않고 있다.

기존의 연구에 따르면, 수련활동 및 프로그램에 참가하지 못하는 이유로 많은 청소년들이 시간 부족을 든다. 청소년들은 학교 수업이 끝나고 나서 구체적으로 무엇을 하기에 시간이 부족하다고 하는가? 또한 학교 밖에서 청소년들이 실제로 참가하는 활동이 있다면 그것을 살려서 청소년 수련활동과 연계시킬 수 있는 방법은 없을가? 본 연구는 기본적으로 이러한 질문에 기초하고 있다.

특히 본 연구는 대학입시와 직접적인 영향하에 있지 않으면서도 과외수업 및 기타 시간 부족으로 인해 다양한 활동을 경험하기 어려운 초등학교 상급학년과 중학생을 대상으로 그들이 주로 하는 학교 안팎에서의 다양한 활동 내용을 살펴봄으로써, 이들이 참가하는 과외활동을 수련활동으로 전환 또는 연계시킬 수 있는 방법을 발견하고자 하는 것이다.

즉 청소년들의 수업이 끝난 후 학교 내외에서 이루어지고 있는 다양한 활동이 청소년 수련활동과 얼마나 차이가 있고 어떤 내용으로 구성되어 있는가를 살펴보고, 이와 관련하여 실제 청소년들이 학교 안팎에서 경험하는 과외활동 현황을 파악하는 것은 향후 수련거리 개발 방향과 활성화 방안을 모색하는 데 필요하다.

청소년들의 방과후 학교 내외의 활동은 크게 학교에서 하는 특별활동과 학교에서의 자율적인 방과후 활동, 그리고 학교 밖에서의 다양한 활동으로 구별할 수 있다. 이중 학교 밖의 활동은 평일의 저녁과 토요일 오후 및 일요일에 이루어지는데, 이중에서 청소년이 시간을 확보하기가 비교적 용이한 토요일과 일요일에 가정과 지역사회에서의 활동 상황을 살펴보려 한다.

이와 더불어 주 5일제 수업으로 시간 여유가 생긴다면 어떤 활동을 하고 싶은지, 시간과 프로그램을 자신이 조정하여 참가할 수 있는 수련활동이 있다면 그것에 대한 참여 욕구는 어떠한지 등을 살펴보려 한다. 이러한 자료는 향후 청소년들의 수련활동 운영체계의 구성과 수련거리 및 수련활동 수요에 대한 기초자료로 활용이 가능하다.

2. 조사대상 및 방법

본 연구의 조사대상은 제주도를 제외한 전국의 초·중등학생 청소년으로 전체 표본수는 1,300명이었으며 지역별, 학교급별(초등학교, 중학교)로 구분하여 연구진이 임의 할당으로 표집하였다. 연구 초기의 설문대상 집단의 구성은 다음과 같다(<표 1-1> 참조).

<표 1-1> 설문 대상 집단의 구성

(단위 : 명)

지역	초등학생		중학생		계
	남	여	남	여	
서울	100	100	100	100	400
경기	50	50	50	50	200
충청	25	25	50	50	150
전라	25	25	50	50	150
경상	75	75	50	50	250
강원	25	25	50	50	150
계	300	300	350	350	1,300

조사는 1997년 10월 6일에서 10월 15일에 걸쳐 이루어졌으며, 본 연구진이 직접 방문하여 조사하거나 담임교사를 통한 조사를 병행하였다. 최종적으로 수거된 질문지는 1,280부이며, 이렇게 수거된 질문지 중 응답내용이 불충분하거나 개인적인 항목에 응답하지 않은 설문을 제거하여 최종적으로 선택된 설문지는 전체 993부이다. 이런 과정에서 제거된 설문지의 대다수는 초등학생들의 것이다. 코딩 및 편칭은 외부 전문기관에 의뢰하였으며, 기초적인 빈도분석을 통해 부실한 코딩의 내용도 수정하였다.

최종적인 설문대상자는 994명이며, 이들의 집단별 빈도 및 특징은 다음의 <표 1-2>와 같다.

성별로 보면 남자는 468명으로 전체의 47%이며, 여자는 526명으로 전체의 53%로 여자의 비율이 남자보다 조금 더 높다. 학교급별로는 중학생이 55.3%, 초등학생이 44.7%이다. 경제수준에 대한 응답은 잘사는 편이라고 응답한 경우가 11.7%, 보통이라고 응답한 경우가 85.6%, 어려운 편이라고 응답한 경우가 2.7%로 나타났으며, 단체활동에 가입한 비율은 29.5%이다(<표 1-2> 참조).

<표 1-2> 응답자의 사회인구학적 배경

	남자		여자		전체	
학교급별						
중학교	250	46%	299	54%	549	100%
초등학교	220	49%	227	51%	447	100%
단체가입별						
함	154	53%	139	47%	293	100%
안함	316	45%	385	55%	701	100%
경제수준별						
잘사는편	55	47%	61	53%	116	100%
보통임	400	47%	452	53%	852	100%
어려운편	14	52%	13	48%	27	100%
용돈별						
만원 이하	197	55%	163	45%	360	100%
일만~삼만원	221	43%	293	57%	514	100%
삼만~오만원	42	45%	52	55%	94	100%
오만원 이상	10	38%	16	62%	26	100%
주거형태						
단독	209	46%	244	54%	453	100%
아파트	254	48%	275	52%	529	100%
하숙, 자취	5	42%	7	58%	12	100%
전체	468	47%	526	53%	994	100%

3. 조사내용 및 설문지 구성

조사내용은 다음과 같이 크게 6가지 영역으로 나눌 수 있다; ① 개인적인 인적 사항, ② 학교에서의 특별활동, ③ 프로그램 중심 수련활동 참가 희망, ④ 토요일 및 일요일 활동, ⑤ 주 5일제 수업시 변화, ⑥ 학업과 관련되는 과외활동.

이러한 조사항목은 연구진이 기존의 수련활동 및 과외활동에 대한 설문, 그리고 일본에서 1994년과 1996년에 실시한 [유아, 아동, 생도의 학교외활동 실태 조사 보고서]의 설문을 참고로 하여 구성하였다. 특히 기존에 행해졌던 청소년 여가활동에 관한 조사 등에서 “주말에 가장 많이 하는 것은?”과 같은 질문이 구체적인 청소년의 활동을 정확하게 분석하기 어렵다는 점에 기초하여 본 연구에서는 토요일 오후, 일요일 오전·오후 활동에 대하여 구체적으로 날짜를 지정하여 주고 그날에 무엇을 하였던 지를 적도록 하여 토요일 및 일요일 활동 내용을 구체적으로 살펴보고자 하였다. 이에 선정된 날짜는 설문 해당일의 직전 주말에 해당하는 9월 27일(토요일)과 9월 28일(일요일)이다.

구성된 문항이 초등학생에게 적합한 지를 살펴보기 위하여 3명의 초등학교 4~5학년 학생을 대상으로 사전 조사를 한 후 어렵거나 이해가 안된다고 하는 질문은 수정 또는 제거하였다.

이에 따라 최종적으로 선정된 구체적인 조사영역별 세부 항목은 <표 1-3>과 같다.

4. 결과 분석 방법

조사 결과의 분석은 SPSSPC*(VER 3.0)으로 하였다. 사용된 분석 방법은 빈도분석과 주요 변인별 교차분석이 사용되었으며, 교차분석의 통계치는 카이-스퀘어(χ^2)값을 산정하여 유의도 $p < .05$ 수준에서 유의미한지를 살펴보았다.

교차분석표는 부록에서만 제시하고, 본문의 조사 결과 분석은 그림을 활용하여 제시한다. 교차분석에서 사용된 변인은 성별(남학생, 여학생), 학교급별(초등학생, 중학생), 경제수준별(잘 사는 편, 보통임, 잘 못 사는편), 청소년단체 가입별(가입함, 가입 안함), 용돈수준별(만원 이하, 일만~삼만원, 삼만원~오만원, 오만원 이상)이며, 본문에서 분석에 활용한 것은 성별, 학교급별 변인만으로 하였다.

<표 1-3> 조사영역별 세부 항목

조 사 항 목	세 부 문 항
① 개인적인 인적 사항	- 성별 - 청소년 단체 가입 현황 - 경제적 수준 - 한달 용돈 규모 - 주거형태
② 학교에서의 특별활동	- 특별활동의 유익성과 재미에 대한 평가 - 특별활동 중 참가 희망 활동 내용 - 특별활동이 유익하고 재미있기 위해 필요한 것 - 특별활동을 통한 잊점 - 방과후 선생님 지도 없이 하는 활동
③ 프로그램 중심 수련 활동 참가 희망	- 프로그램 중심 활동 참여 여부 - 참가하고 싶은 이유 - 참가하고 싶지 않은 이유
④ 토요일 및 일요일 활동	- 토요일 오후 활동 내용(가장 많이, 두 번째, 세 번째) - 토요일 오후 활동을 같이 한 사람 - 토요일 오후 활동의 계획 여부 - 토요일 오후 활동의 참여 태도 - 일요일 오전 활동 내용(가장 많이, 두 번째, 세 번째) - 일요일 오전 활동을 같이 한 사람 - 일요일 오전 활동의 계획 여부 - 일요일 오전 활동의 참여 태도 - 일요일 오후 활동 내용(가장 많이, 두 번째, 세 번째) - 일요일 오후 활동을 같이 한 사람 - 일요일 오후 활동의 계획 여부 - 일요일 오후 활동의 참여 태도
⑤ 주 5일제 수업시 변화	- 주 5일제 수업시 시간 변화 - 주 5일제 수업시 하고 싶은 활동 - 주 5일제 수업시 알고 싶은 여가활동 정보 - 여가활동시 이용하고 싶은 장소
⑥ 학업과 관련되는 과외활동	- 과외학습 여부 - 과외학습 내용 - 과외학습에 따른 도움 정도

5. 조사의 한계

청소년들의 학교 안팎의 과외활동 현황 및 욕구를 분석하고자 하는 본 연구는 다음과 같은 한계를 갖는다.

첫째, 본 연구의 대상은 초등학생과 중학생만으로 한정한다. 본 조사에서 고등학생들도 중요한 조사 대상이지만, 본 연구의 기본적인 목적이 초등학생과 중학생의 과외활동 현황 분석을 통한 수련활동으로의 연계 가능성과 이를 위한 정책적 자료로 활용하기 위한 것이므로 본 연구의 대상은 초등학생과 중학생만으로 한정한다.

둘째, 본 연구의 대상은 연구진이 임의 표집한 것으로 전국 초·중학교의 전체 수에 맞추어 연구대상 비율을 설정하지 못하였으며, 회수된 설문 중에서도 초등학생의 불량률이 높아서 본 연구결과의 내용 해석시 일반화시키기가 어렵다.

셋째, 본 연구의 대상으로 초등학생과 중학생을 표집하였으나, 전체 학년을 고루 표집하지 않고 초등학생의 경우 5학년만, 중학생의 경우 2학년만 표집하여 초등학생과 중학생 전체를 대표하기에는 어느 정도 한계가 있다.

Ⅲ. 이론적 논의

1. 과외활동의 개념

본 연구의 대상은 학생청소년들로 한정하였기 때문에 이들 학생청소년 고유의 활동은 학업과 관련한 학교에서의 활동이며, 이들의 과외활동은 일상적인 생활과 관련된 활동(의식주 및 수면)과 고유의 활동 영역인 학교에서의 수업활동을 제외한 학교 안팎에서 일어나는 활동을 포괄하여 생각할 수 있다. 이러한 과외활동은 청소년활동의 하나로서 고려할 수 있는데, 그 이유는 이러한 과외활동을 통해서 잠재적으로 청소년들의 지식과 덕성 그리고 체력이 함양될 수 있기 때문이다.

본 연구에서 사용하는 과외활동은 방과후 활동과 비슷한 표현으로 학교에서의 학과 학습이 끝난 후 이루어지는 다양한 활동을 말하며, 과외수업활동과 학교에서의 수업이 끝난 후 이루어지는 학교안팎에서의 활동으로 구분할 수 있다. 우선 과외수업활동은 학교수업 이외의 수업을 받는 일체의 교습행위를 말한다(문교법전 편찬위원회, 1987). 그리고 학교 안팎에서 이루어지는 활동이란 학교 안과 밖에서 이루어지는 개인 또는 집단의 여가 및 취미활동을 의미하는 것으로 개념을 규정하고자 한다.

2. 선행연구 결과

일반적으로 청소년의 과외활동에 대한 관련 연구로는 사교육적 차원에서 청소년 과외수업(학습) 실태를 조사한 연구와 학교외에서 학생들이 참여하는 여가활동에 대한 조사가 있다.

1) 과외 수업(학습) 관련 선행연구

교육문제의 진단과 함께 기존에도 여러 차례 과외학습과 관련된 많은 연구들이 수행되었으나, 본 연구에서는 1997년 들어 행해진 과외학습 관련 연구만을 살펴보려 한다.

(1) 소비자보호원의 「사교육비 실태조사 연구」

우리나라 각 가정의 실질적인 사교육비 실태를 파악하기 위하여 1997년 2

월 17일부터 4월 30일에 걸쳐 학부모, 학원, 학원수강생을 대상으로 조사한 연구로서, 조사대상인 학부모는 5,004 가구<전국의 만 3세 이상 고등학생(재학생 포함)까지 자녀를 둔 가구 중 다단계확률로 추출하였으며, 조사된 자녀 수는 8,925명임>이며, 학원은 서울 및 인접시, 5개 광역시 소재의 입시, 보습, 음악, 미술, 어학, 컴퓨터 등 6개의 계열 학원 600개이다. 또한 학원 수강생 경우, 입시, 보습학원에 다니는 중·고등학생들이다.

조사 방법을 보면, 학부모는 개별 조사원이 직접 방문하여 조사하였으며, 학원의 경우는 설문지를 교부하고 추후에 우편으로 회신받는 방법을 사용하였고, 학원 수강생은 직접 설문조사를 하였다.

연구결과를 보면, 우리나라의 '97년 사교육비 총액은 11조 9천억원으로 GDP의 약 2.8%수준으로 나타났으며, 이는 한국교육개발원의 '94년 추정치인 5조 8천억원의 2배 수준으로 보인다. 또한 가구당 월평균 사교육비는 183,000원으로 소득의 8.9%를 접하며, 자녀 1인당 월평균 사교육비는 105,000원 수준으로 나타났다.

학부모의 77.5%는 사교육비 지출로 경제적 부담을 느끼고 있으며, 전체의 15.5%가 부업활동, 은행대출 등을 통해 사교육비를 마련하며, 입시 부담으로 중·고등학교 수강생 17.7%가 정신질환 치료를 받은 경험이 있다고 호소하며, 고3년생의 경우에는 그 수치가 25.7%에 달한다.

학교급별 사교육 형태를 살펴보면, 미취학 아동은 유치원 이용이 가장 많고 초·중학생은 학원, 고등학생은 방과후 보충 수업 비중이 가장 크게 나타났다.

(2) 한국교원단체연합회·서울대 교육연구소의 「청소년 과외실태 조사연구」

1997년 3월 19일부터 5월 9일 동안에 학부모, 교사, 학생을 대상으로 청소년의 과외실태를 조사한 것으로, 구체적인 조사 대상을 보면, 학부모 대상 설문지는 2,000부를 배포하여 1,209부를 회수하였고, 교사 대상 설문지는 1,000부를 배포하여 687부 회수하였으며, 학생은 초등학생(1,000부 중 687부 회수), 중등학생(2,000부 중 1,601부 회수), 대학생(500부 중 489부 회수)이 포함되었다.

학부모 및 교사에게는 우편조사를 실시하고, 초·중·고등학생에게도 우편조사를 하였으며, 대학생에 대해서는 면접조사를 실시하였다.

조사결과를 보면, 초등학생의 70.3%, 중·고생의 49.5%가 과외를 받고 있고, 대학생은 입학 이전에 73.2%가 과외를 수강했으며, 초등학생은 지역별 분포가 62.5~74.1%로 나타나 고르게 과외를 받고 있으나, 중·고생의 경우는 서울·대도시가 시·군지역에 비해 12~30% 정도 더 과외를 받고 있다.

학생 1인당 과외비를 보면, 학생 한 사람이 매달 평균 지출하는 과외비는 21만 7천원으로 초등학생은 16만 9천원, 중·고생은 27만 2천원으로 나타났다. 지역별로는 서울이 평균 33만 2천원으로 광역시 21만 2천원, 일반시 17만 9천원, 군이하 지역은 14만 3천원이다.

과외과목 및 기간을 보면, 국어, 영어, 수학 등 주요 학과를 수강하는 경우가 초등학생이 53.4%, 중·고등학생이 86.9%로 나타나서 중·고생은 입시과목에 해당하는 것을 집중적으로 과외를 받고 있다. 반면 초등학생은 예체능 9.3%, 외국어회화 11.5%, 컴퓨터 5.6% 등 다양한 부문의 과외를 하고 있는 것으로 나타났다. 과외기간은 중·고생의 경우 31.9%, 초등생은 31.2%가 5년 이상 과외수업을 받고 있고, 중·고생의 3.7%는 10년 이상 받고 있는 것으로 나타났다.

과외형태와 시간을 보면, 과외를 하는 중·고생의 절반 이상(51.3%)은 학원을 이용하고, 개인지도 24.4%, 그룹지도 9.8%, 개인·그룹·학원을 두 개 이상 병행하는 학생도 14.6%이다. 과외수업 시간은 초등학생은 매주 3시간 미만이 33.2%로 가장 많았으며, 중·고생은 3~6시간이 27.5%를 차지하였고, 매주 18시간 이상 과외를 받는 학생도 초등학생이 5.8%, 중·고생이 8.6%이다.

(3) 현대경제사회연구원의 「사교육 실태조사」

1997년 3월 4일에서 3월 5일에 걸쳐 서울 등 6대 도시 학부형(만 3세~고등학생) 864명을 대상으로 전화조사를 통해 사교육 실태를 조사한 연구이다.

사교육 유형을 보면, 학생 개인별로 따지면 만3세에서 고등학교까지 학생 중 평균 79%가 평균 1.7개의 과외를 받는 것으로 나타났으며, 과외를 하는 학생들만 계산하면 1인당 2.2과목이다. 또한 과외 비율이 가장 높은 연령층은 초등학생이 86.1%, 중학생 79.7%, 고등학생이 68.7%로 고학년일수록 조금씩 줄어드는 경향을 보인다.

사교육과 관련된 인식을 보면 우리 교육현실에서 학교 이외의 교습이 필요하다(75%), 과외가 자녀의 학업이나 능력 향상에 도움이 됐다(76.9%), 방과후 학교에서 싼 값으로 특별활동이나 과외수업을 시킨다면 내 아이도 시키겠다(81.6%) 등으로 나타났다.

2) 청소년의 여가활동 관련 선행연구

(1) 청소년의 여가활동 유형의 분류

여가활동은 그 분류방식이 학자에 따라 다양하다. Szali는 여가를 ‘준 여가’, ‘수동적인 여가’, ‘완전여가’로 구별하며, Murphy 등은 여가를 그 활동 방

식에 따라 '사교적 행동', '조직적 행동', '경쟁적 행동', '모험적 행동', '탐험적 행동', '대체적 행동', '감각적 행동', '신체적 행동', '진단적 행동', '창작적 행동', '심미적 행동', '변화추구 행동', '예측적-회상적 행동'으로 구분한다. 또한 Epperson은 행동방식, 참가자 장소 등의 포괄적 기준에 따라 '관람 활동', '야외레크리에이션 활동', '개인·소집단 활동', '기계적 스포츠 활동', '클럽·리조트·별장 활동'으로 구분한다(이연숙 외, 1996).

우리나라에서는 김정명 외(1990)의 연구에서 청소년이 여가시간에 노는 양태에 따라 여가(놀이)를 세 가지로 분류하고 있다. 첫째는 '휴식분산형 활동'으로서 여러 환경에서 오는 스트레스를 풀기 위하여 활동 자체에 몰두하기 보다는 육체적 회복이나 정신적 평형을 유지하는 정도의 활동으로 공상, 음악감상, 특별한 용건 없는 대화, 물건사기, 음주, 흡연 등이 포함된다. 둘째는 '관람집중형 활동'으로서 관람을 통해 관람대상 자체에 집중하는 경우의 활동을 말하며 각종 스포츠나 영화 등의 공연 및 예술전시의 관람활동이 포함된다. 셋째는 '활동몰입형 활동'으로서 전통적으로 놀이라고 여겨지는 각종 게임, 여가활동으로 즐기는 스포츠와 예술활동이 포함된다.

이러한 활동 영역 분류의 세부적인 면은 이보다 더 복잡한 듯이 보인다. 1980년 이후 수행된 '청소년의 여가'에 관련된 여러 연구에서 여가 유형으로 분류한 것을 정리하면 <표 2-1>과 같다.

이러한 결과를 보면 청소년의 여가유형에 대한 인식은 다음과 같은 몇 가지로 정리된다. 첫째, 청소년의 여가와 관련된 연구물에서 연구자들이 제시하는 여가유형은 성인들이 보기에 괜찮은 내용으로만 규정하는 경우가 대부분이다. 여가시간에 일어날 수 있는 전자오락, 만화 읽기, 화투, 음주 등과 같은 문제행동적인 활동은 거의 제시하지 않고 있다. 둘째, 몇몇 연구에서는 학업과 관련된 예습복습, 학과공부 보충 등을 여가유형으로 파악하고 있다는 점이다. 사실상 이러한 학업 관련 활동은 여가라기 보다는 학업활동으로 분류해야 할 것이다. 셋째, 여가유형이 어떤 것은 일상적으로 할 수 있는 것이 있고 어떤 것은 주말에 가능한 것이 있으며, 방학과 같은 긴 시간적 여유가 있어야 가능한 것이 있음에도 많은 연구에서 이 시기적 문제를 고려하지 않고 있다.

<표 2-1> 청소년의 여가활동 유형 분류

(관련논문의 조사내용을 중심으로)

연구자	조사 년도	조사대상	여 가 유형
국무총리 기획조정실	1981	전국의 초·중·고·대학생 9,491명	캠핑, 등산, 낚시/여행/운동/집안일/견학, 답사/봉사활동/종교활동/서클, 단체활동/돈벌이/산책/쇼핑/골목에서 놀기/데이트/독서/예능활동/음악감상/사색/공상/라디오 청취/TV시청/바둑, 장기/취미수집/공작/수예, 뜨개질/잡담/전자오락/낚잡/당구장/술/영화, 연극/화투/카드
조수철 (석사논문)	1986	대구시내 12~24세 700명(중·고·근로)	신문, 잡지, 소설 등 독서/TV, 라디오 시청/가족 또는 친지와 환담/운동, 음악감상, 영화관람/꽃꽂이, 수예 등 특기 신장
김영관 (석사논문)	1986	울산시내 중·고생 800명	독서/교회, 절, 성당/친구와 만나기/가사돌봄/TV시청, 라디오/공부/미술, 서예/등산이나 교외로 나감
강신태 (석사논문)	1987	서울, 천안, 예산 등의 중학생 932명	1) 학교에서의 휴식 중의 여가: 교실에서 학과보충/친구와 잡담/휴식 및 사색/부활동/스포츠 활동/편물 및 수예/신문, 잡지 구독 2) 귀가 후 활동: TV시청, 라디오 청취, 음악감상/운동/독서/친구, 가족과의 대화/휴식 3) 방학기간: 학교공부의 보충/취미활동/아르바이트/심신휴식
김원규 (석사논문)	1988	서울시 남파고등학교 학생 1,000명	1) 아침 등교까지의 여가시간: 등교준비/집안청소 및 식사준비/TV, 음악 감상/가벼운 운동 2) 저녁 식사 후부터 취침 전까지의 여가: 공부/라디오, TV, 음악감상/친구를 만남/가족들과 환담/가사, 휴식 3) 휴일의 여가: 운동/사색, 휴식/TV, 음악감상/영화관람/교회, 성당/독서/친구만남/이성교제/등산/근거리 여행/바둑, 장기/낚시/자전거 타기
김현기 (석사논문)	1989	서울시 중·고·대학생 845명	텔레비전 시청/라디오 청취/신문/잡지구독/연극영화관람/운동하기/산책/독서/클럽활동/종교활동/낚잡, 휴식/박물관, 전람회 관람/음악회가기/스포츠 관람/낚시, 등산/바둑, 장기/여행, 집안일돌보기/견학이나 답사/봉사활동/쇼핑/골목에서 놀기/취미활동/사색이나 공상/공작활동/수예나 뜨개질/전자오락/당구치기/음주/화투, 카드놀이/데이트/잡담
KBS (서울대 신문연구소)	1990	전국/성인포함(*교제, 독서, 라디오, TV 등의 시간은 분리하여 질문)	1) 관람, 관광: 영화/연극/전람회/스포츠 2) 감상: 음악/VTR 등의 감상 3) 스포츠: 운동 4) 승부놀이: 트럼프/화투/승마/게임/장기/바둑 5) 오락, 산책: 산보/동네돌기/하이킹/드라이브/유원지 가기 6) 배워야 할 취미: 꽃꽂이/붓글씨/태슬/정원가꾸기/예술품들 돌보기 7) 기능, 자격공부: 자동차 기술/타이프/영분회화/요리공부 8) 어린이와 유희: 소꿉 장난/줄넘기/고무줄
한국청년신문 화연구원 (안기덕)	1992	서울,대구,광주, 충청,경기 지역 중·고등학생 1,365명	교과자습/과외공부/건강증진/표현감상/견학답사/독서/예능활동/종교활동/사회봉사/만화전자/TV, 라디오/취미오락/단체활동/아르바이트/가사돌봄/데이트/친구만남/친지방문/공상, 낚잡/산책
한국청소년 개발원 (송광성 외)	1992	전국 청소년(중·고·대·근로청소년)	1) 편안한 삶에 관련된 활동: TV시청/라디오 듣기/비디오, 오디오의 활용/신문, 잡지 읽기/휴식/기분전환 수면 2) 절적 삶에 관련된 활동: 사교모임/연극영화관람/연주회/전시회/독서 3) 신체의 단련에 관련된 활동: 등산/캠핑/수영장 가기/각종 운동 4) 창조적인 삶에 관련된 활동: 클럽단체활동/여행/아르바이트/종교활동/교양강좌청강/기타취미활동 5) 사회봉사활동에 관련한 활동: 고아원, 양로원방문/불우이웃돕기활동/농촌봉사활동/탁아봉사활동/장애자 돕기 6) 오락에 관련한 활동: 스포츠 관람/유흥시설 이용/관광목적 여행/오락기구 이용(전자오락)/만화가게
이연숙 외	1996	전국의 청소년(고등·대학생·근로·무직·청소년) 1,335명	친구만남/춤/종교, 서클활동/컴퓨터게임/탁구/배드민턴, 줄넘기/산책, 악수터가기/카드놀이, 고스트/태권도/등산, 캠핑, 낚시/음악감상/독서, 만화책/영화관람, 음악회, 연극/TV보기/비디오보기/스포츠 관람/쇼핑하기/음주, 흡연/스키, 썰매, 스케이트/롤러스케이팅, 자전거/수영/복싱, 당구/농구, 축구/에어로빅, 리듬체조/태니스/실내스포츠(다트나 볼링)/목욕, 사우나/만화, 그림그리기/바둑, 장기/피아노, 기타/악기다루기/노래부르기(노래방)/만들기(공예, 꽃꽂이)/컴퓨터 배우기/사회봉사활동/아르바이트

그러나 이런 문제에도 불구하고 위에서 살펴본 몇 가지 연구물을 통해 청소년의 여가활동을 다음의 다섯 가지 유형으로 나눌 수 있다. 첫째는 TV·비디오 보기, 잠자기 등 소극적인 휴식활동을 말하며, 둘째는 스포츠활동의 관람이나 참여를 통해 자신의 에너지를 표출하는 활동을 말하며, 셋째는 예술문화활동과 관련된 감상 및 창작활동을 말하며, 넷째는 사회봉사등 타인을 위해 자신의 시간을 내어놓는 활동을 말하며, 다섯째는 ‘전자 오락, 당구, 화투, 노래방, 락카페에서 놀기’, ‘음주, 흡연’ 등과 같이 일반적으로 일탈적인 성향을 가진 놀이활동을 말한다.

(2) 청소년의 여가활동 현황

청소년들은 여가시간에 주로 어떤 활동을 즐겨하는가? 이연숙 외(1996)의 연구에서 청소년들이 즐겨하는 것으로 나타난 여가활동을 보면, 청소년의 30% 이상이 참가하는 것은 ‘친구와 만남(95.4%)’, ‘TV 보기(88.5%)’, ‘비디오 보기(82.1%)’, ‘독서나 만화읽기(78.8%)’, ‘노래방에서 노래부르기(76.0%)’, ‘음악감상(74.1%)’, ‘영화, 연극, 음악회 관람(69.0%)’, ‘쇼핑하기(66.7%)’, ‘컴퓨터 게임(50.1%)’, ‘흡연, 음주(45.7%)’, ‘카드놀이나 고스톱(37.4%)’, ‘다트등 실내스포츠(36.3%)’, ‘농구나 축구(31.0%)’였으며, 수영이나 자전거 롤러스케이트 등의 놀이에 참여하고 있는 청소년은 상대적으로 적은 비율이었다.

여기서 가장 높은 비율을 보인 여가활동인 ‘친구들과의 만남’은 사실상 다른 여가활동을 위한 하나의 조건적인 환경인 점을 고려한다면 청소년들이 가장 많이 하는 여가활동은 ‘TV 보기’이다. ‘TV 보기’가 청소년 여가의 중심을 이루는 것은 대부분의 연구결과에서 동일하며, 활동내용에 있어서 중심이 될 뿐만 아니라 전체 여가 시간인 6시간 40분 중에서 TV 보는 시간이 3시간 17분으로 나타나¹⁾ 청소년의 TV 보기에 대한 시간 투자 또한 엄청나다(이광호 외, 1996).

또한 「청소년 대화의 광장」에서 실시한 조사(박경애 외, 1994)에 의하면 청소년의 문화활동의 경우, 1달에 1~2회 이상 한국소설을 읽는다고 한 청소년은 52.8%, 외국소설의 경우는 45.2%정도이며, 일년에 1~2회 정도 시 쓰기를 하는 청소년은 45.7%, 1년에 1~2회 이상 취미로 그림을 그리는 청소년은 56.6%라고 한다. 그러나 이러한 문예창작이나 감상활동에 어느 정도 지속적으로 참여하는 청소년의 비율은 상당히 낮다.

이런 연구 결과를 보면 우리의 청소년들은 주로 휴식형 여가나 관람형 여가, 그리고 놀이활동적인 여가를 중심으로 즐기고 있는 듯하다. 즉 감상 및

1) 평일, 토요일, 휴일의 전체 ‘여가시간’과 ‘TV 보는 시간’을 각각 평균한 것임

창작활동이나 사회봉사 등 공동체적인 활동을 통한 여가활동은 거의 하지 않으며, 실외 공간에서의 활동적이고 사회적인 놀이보다는 실내 공간에서 정적인 놀이에 주로 참여하고 있음을 알 수 있다. 그러나 청소년들이 앞으로 참여하기를 원하는 여가활동은 현재 경험하고 있는 ‘카드놀이나 고스톱’, ‘음주, 흡연’의 단순한 오락적 놀이는 거의 나타나지 않으며 실내형 위주의 ‘노래방에서 노래하기’나 ‘비디오, TV 보기’는 상대적으로 낮은 비율을 보이는 반면 ‘등산, 캠핑, 낚시’, ‘스포츠 관람’, ‘피아노등 악기 다루기’, ‘컴퓨터 배우기’와 같은 창작적이고 생산적인 면을 갖춘 여가활동에 관심을 보인다(이연숙 외, 1996).

그러나 실상 청소년의 여가활동 내용을 이 정도에서 ‘미래는 밝고 긍정적이다’라고 끝내기엔 아직 문제들이 남아있다. 청소년의 여가활동에 대한 연구 결과에서는 많이 드러나지 않았지만, 여가 시간에 일부 청소년들이 놀이 공간으로 출입하는 곳은 노래방, 비디오방, 락카페, 당구장 등이다. 이러한 놀이적인 특성을 갖는 여가활동이 청소년의 여가활동 조사에서 빠지거나 그 응답이 높게 나오지 않는 것은 앞에서 밝힌 것처럼 부정적인 공간으로서 또는 부정적인 활동이라고 생각하기 때문이다. 그러므로 현재 청소년의 여가문화를 제대로 이해하기 위해서는 청소년들이 주로 다니는 이러한 놀이공간에서 이루어지는 오락적인 놀이를 통한 여가활동을 살펴보는 것이 중요하다.

(3) 청소년의 여가공간

이연숙 외(1996)의 연구에서 청소년들이 집을 중심으로 한 여가행태의 수용공간을 밝히고 있는데 이를 보면 다음의 <표 2-2>와 같다.

<표 2-2> 집을 중심으로 한 여가행태 수용공간의 분포

공간	여 가 행 태
집	컴퓨터 게임/카드, 고스톱/음악감상/독서, 만화책/TV보기/비디오 보기
도보권	종교활동, 서클 활동/농구, 축구/목욕, 사우나/노래부르기(노래방)
차량권	친구만남/영화, 음악회, 연극/쇼핑하기/음주, 흡연/실내스포츠(볼링, 다트 등)

* 자료출처 : 이연숙 외(1996), p. 35.

이렇게 보면 청소년들의 여가 공간으로 일상적으로 이용되는 곳은 집이며, 그 외의 공간은 도보권과 차량권의 경우로 크게 보아 영화연극 등의 관람을 위한 문화시설공간이나 노래, 음주, 실내스포츠 등의 놀이공간, 그리고 체육 공간 등으로 구별된다. 이러한 분류 중에서 청소년들의 체육공간 이용률은

정확히 나와 있는 자료가 없으므로 제외하고 문화시설 공간과 놀이공간을 중심으로 청소년들의 공간 참가 정도를 살펴보면 청소년들이 여가를 위해 주로 이용하는 공간 파악이 가능할 것이다.

한국청소년개발원의 한 조사(이용교 외, 1995)에 의하면 청소년들의 문화 예술 공간에 대한 참가 정도는 영화의 경우를 제외하고는 매우 저조한 것으로 나타난다. 지난 1년동안 공연예술이나 전시물의 관람정도를 보면, 영화관람만 66.7%이고, 연극(19.5%), 라이브공연(21.4%), 클래식 음악회(19.9%)를 관람한 적이 있는 청소년은 전체의 25%에도 미치지 못한다. 또한 박물관, 미술관, 외국 문화유적 전시물 등을 관람한 경우가 1~3회에 그쳐서 대부분의 청소년이 문화예술감상활동을 충분히 하지 못하고 있음을 알 수 있다.

<표 2-3> 연간 문화예술활동 관람 회수

항 목	없다	1~3회	4~6회	7~9회	10회이상	무응답
○ 영화관에서 영화관람	32.8%	46.2%	12.6%	3.5%	4.5%	0.5%
○ 극장에서 연극관람	79.5%	17.1%	1.5%	0.8%	0.1%	1.0%
○ 국내스타의 라이브공연	77.5%	18.6%	1.8%	0.4%	0.6%	1.1%
○ 외국대중스타의 공연	91.4%	6.4%	0.6%	-	0.3%	1.3%
○ 클래식 음악회 관람	78.8%	18.0%	1.9%	-	-	1.2%
○ 외국 문화유적 전시 관람	66.3%	29.8%	2.2%	-	-	1.6%
○ 박물관 관람	35.8%	54.4%	7.2%	1.1%	0.8%	0.8%
○ 미술관 관람	53.5%	40.8%	3.3%	0.9%	0.6%	1.0%

* 자료출처 : 이용교 외(1995), p. 36.

반면 향락적인 공간이라 알려진 놀이 공간의 청소년 참가는 상당한 것으로 알려지고 있다. “커피숍에서 만나서 호프집에서 한 잔하고, 소주방으로 옮겼다가 노래방에서 3차. 여기서 술이 깨면 다시 나이트클럽이나 락카페로, 그리고 마지막은 비디오 방에서.” 어느 오렌지족의 하루 일과처럼 보이지만 3학년인 ‘선미’가 ‘마음먹고’ 놀 때의 것이다(우리교육, 1997, 3). 매일 이렇게 노는 것은 아니지만 방학중이거나 아르바이트로 목돈을 얻었을 때나 돈 많은 남자친구를 ‘잡았을 때’ 가능한 모습이다. 좀 더 일상적인 놀이공간은 노래방으로서, 중·고생이나 범생이와 날라리²⁾를 가리지 않고 출입한다. 청소년들이 또래집단과 주로 가는 놀이공간은 이러한 노래방이나 락카페, 소주

2) ‘범생이’는 모범생의 준말이고 ‘날라리’는 노는 아이들에 대한 약칭으로 공부성적이나 학교에서의 생활태도를 통해 집단을 분류하는 요즘 청소년들의 명칭으로서 청소년들의 생활이 학업이라는 것에 의해 얼마나 많은 영향을 받고 있는지 한 일례를 보여 주는 것이다.

방 같은 술집 등이 의외로 많고, 혼자서 놀고 싶을 때는 만화방에서 만화를 보거나 오락을 즐긴다(김민, 1994).

대학가 주변의 중·고등학교 청소년에게 자기 반에서 카페, 오락실 등의 장소를 몇 명 정도가 이용하고 있으며 일주일 평균 이용빈도를 물어 본 결과는 다음과 같다(고성혜 외, 1996).

<표 2-4> 놀이장소 이용 학생수 및 이용 빈도

장 소	한 학급 내 이용학생	일주일 평균 빈 도	장 소	한 학급 내 이용학생	일주일 평균 빈 도
카페	18.4명	2.2회	전자오락실	29.6명	3.6회
소주방	15.1명	1.8회	심야만화방	12.3명	2.2회
단란주점	10.0명	1.6회	노래방	36.1명	2.2회
호프집	16.1명	1.8회	비디오방	19.5명	1.7회
락카페	10.2명	1.5회	당구장	20.2명	2.7회

* 자료출처 : 고성혜 외(1996), p. 53.

이용빈도가 높은 공간은 전자오락실, 당구장, 카페, 심야만화방, 노래방 순으로 거의 일주일에 2회 이상 출입한다고 대답하였다. 이용하는 학생청소년의 수가 많은 공간은 노래방, 전자오락실, 당구장, 비디오방, 카페 순으로 나타났다으며 한 반(50명을 기준으로 하면)에 20명 가량 즉 청소년 10명 중에 4명 정도가 이용하고 있는 것으로 드러났다.

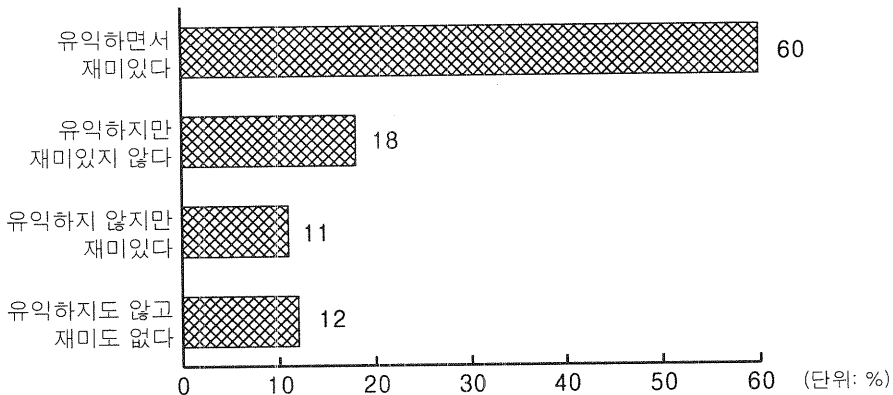
이런 곳이 청소년들에게 인기 있는 이유는 공부로 쌓인 스트레스를 풀 수 있으며, 이성친구를 만나고 노래나 춤을 즐길 수 있고, 그래서 ‘자신이 살아 있음을, 자신이 자신의 주인임을 느끼고, 자신들만의 문화를 가꿀 수 있는 곳’이기 때문이다. 또한 그들은 이 공간에서 가수가 되고 싶은 꿈을 펴보고 백댄서가 되고 싶은 사람은 락카페에서 춤 연습을 하고 종종 DJ도 해본다(우리교육, 1997, 3). 결국 이러한 놀이공간은 어른들에게 숨기면서 드나들긴 하지만 자신의 생활 스트레스를 해소하면서 자신의 꿈도 키울 수 있는 이중적인 만족을 주는 공간이다.

이런 결과를 볼 때 집과 스포츠 공간을 제외한 청소년의 여가 공간은 크게 성인들이 긍정적으로 보는 문화향유공간과 성인들이 부정적으로 보는 놀이오락공간으로 나눌 수 있으며, 성인들의 이해와 달리 청소년들은 문화향유공간 보다는 놀이오락공간에서 그들의 여가시간을 더 많이 보내고 있음을 알 수 있다.

IV. 조사 결과

1. 학교내에서의 특별활동

학교내에서의 특별활동에 대하여 질문한 결과 응답자의 60%가 '유익하면서 재미있다'고 하며, 18%가 '유익하지만 재미있지 않다', 12%가 '유익하지도 않고 재미있지도 않다', 11%가 '유익하지 않지만 재미있다'고 하여 다수의 청소년들이 학교에서의 특별활동에 대해 긍정적으로 생각하고 있다.

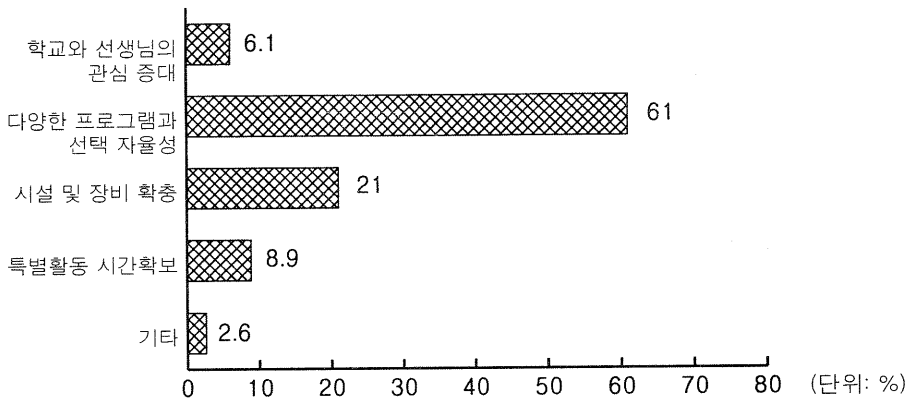


[그림 1] 학교의 특별활동에 대한 평가

성별로 보면 남학생의 경우 69%가 유익하면서 재미있다, 14%가 유익하지만 재미있지 않다, 11%가 유익하지 않지만 재미있다, 6.6%는 유익하지도 않고 재미도 없다라고 하였으며, 여학생의 경우는 52%가 유익하면서 재미있다, 21%가 유익하지만 재미있지 않다, 16%가 유익하지도 않고 재미도 없다, 11%는 유익하지 않지만 재미있다고 하여 남학생이 여학생에 비해 특별활동에 대해 더 긍정적으로 보며 상대적으로 여학생은 유익성과 재미 면에서 남학생보다 부정적으로 응답하였다. 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 37.74$, $p = .000$).

학교급별로는 중학생의 경우 46%가 유익하면서 재미있다, 24%가 유익하지만 재미있지 않다, 16%가 유익하지도 않고 재미있지도 않다, 14%가 유익

하지 않지만 재미있다고 하며, 초등학생의 경우는 76%가 유익하면서 재미있다, 11%는 유익하지만 재미있지 않다, 7.2%는 유익하지 않지만 재미없다, 6.5%는 유익하지도 않고 재미도 없다라고 하여 초등학생은 특별활동에 대해 상당히 긍정적으로 평가하는 데 비해 중학생은 상대적으로 부정적으로 보는 경향이 있다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=88.89, p=.000$).

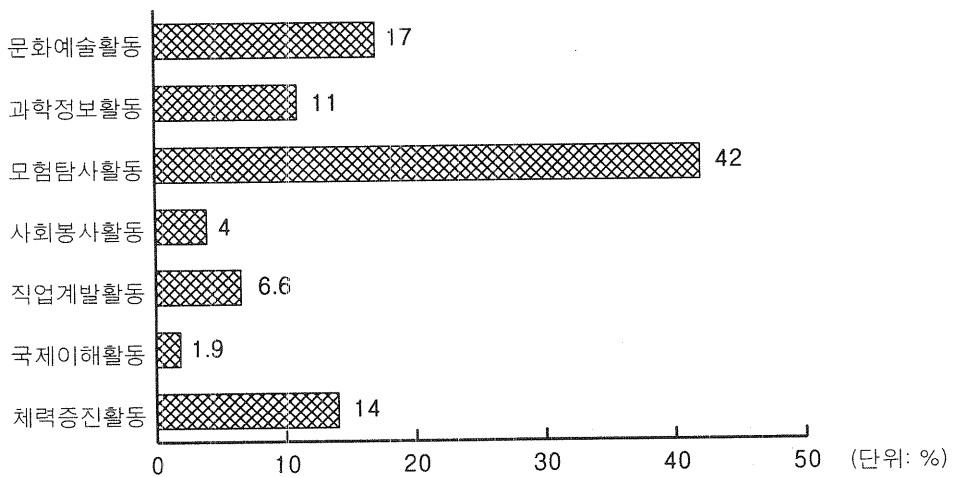


[그림 2] 특별활동이 유익하고 재미있기 위해 필요한 것

특별활동이 유익하고 재미있기 위해 필요한 것에 대해, 전체의 61%가 ‘다양한 활동 프로그램의 마련과 선택의 자율성 부여’, 21%가 ‘시설 및 장비의 확충’, 8.9%가 ‘특별활동 시간 확보’, 6.1%가 ‘특별활동에 대한 학교와 선생님의 관심 증대’, 2.6%가 ‘기타’라고 하여 특별활동에 있어 다양한 프로그램과 선택의 자율성을 강조하고 있다.

성별로는 남학생은 56%가 다양한 활동 프로그램의 마련과 선택의 자율성 부여, 25%가 시설 및 장비의 확충, 9.2%는 특별활동 시간 확보, 7.1%가 특별활동에 대한 학교와 선생님의 관심 증대, 2.6%가 기타라고 하였다. 여학생은 66%가 다양한 활동 프로그램의 마련과 선택, 18%는 시설 및 장비의 확충, 8.6%는 특별활동 시간 확보, 5.2%는 특별활동에 대한 학교와 선생님의 관심 증대, 2.7%는 기타라고 하여 전체 흐름에는 별 차이가 없으나 응답 빈도에는 조금씩 차이가 있다. 이러한 차이는 통계적으로도 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=11.53, p=.021$).

학교급별로는 중학생의 경우, 61%가 다양한 활동 프로그램의 마련과 선택의 자율성 부여, 24%가 시설 및 장비의 확충, 8.2%가 특별활동 시간 확보, 4.4%가 특별활동에 대한 학교와 선생님의 관심 증대, 2.2%가 기타라고 응답하였다. 초등학생은 61%가 다양한 활동 프로그램의 마련과 선택의 자율성 부여, 18%가 시설 및 장비 확충, 9.8%가 특별활동 시간 확보, 8.2%가 학교와 선생님의 관심 증대, 그리고 기타에 3.2%가 응답하여 중학생이 초등학생에 비해 시설 및 장비확충을 바라는 비율이 높다. 이러한 두 집단간의 빈도차이는 통계적으로도 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=11.54$, $p=.021$).



[그림 3] 특별활동 중 참여하고 싶은 활동

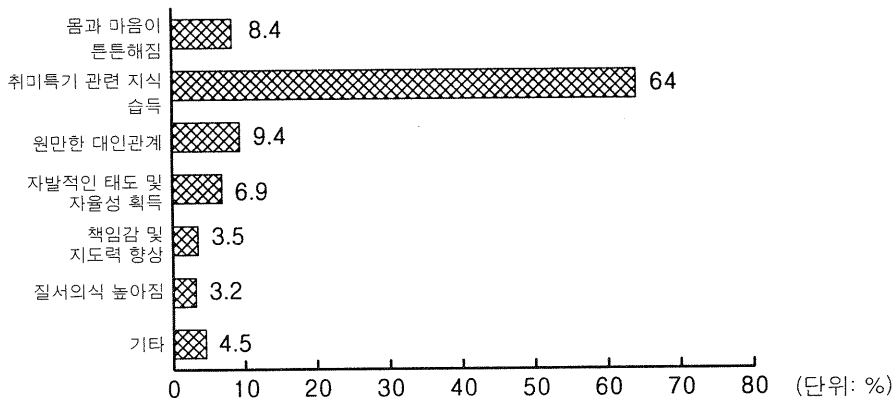
특별활동 중 구체적으로 가장 참여하고 싶은 활동을 물어 본 결과 전체의 42%가 모험탐사활동을 가장 선호하였으며, 17%는 문화예술활동, 11%는 과학정보활동, 6.6%는 직업계발활동, 4.0%는 사회봉사활동과 자연사랑활동 각각에 대하여, 그리고 1.9%가 국제이해활동이라고 하여 기존의 특별활동에서 접하기 힘들었던 모험탐사활동에 대한 높은 선호를 보인다.

성별로 보면 남학생의 경우, 43%가 모험탐사활동, 21%가 체력증진활동, 19%가 과학정보활동, 6%가 직업계발활동, 4.7%가 문화예술활동, 3.2%가 자연사랑활동, 2.1%가 사회봉사활동을 선호하며, 단지 0.9%만이 국제이해활동을 선호한다. 반면에 여학생의 경우는 41%가 모험탐사활동, 28%가 문화예술활동, 7.8%가 체력증진활동, 7.0%가 직업계발활동, 5.7%가 사회봉사활동, 4.8%가 자연사랑활동, 3.4%가 과학정보활동을 선호한다. 남녀학생 모두 모험탐사활동은 선호하지만 체력증진활동과 과학정보활동에 대해서는 남학생의

선호가 더 높고 문화예술활동에 대해서는 여학생의 선호가 높다. 이러한 차이는 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의미하다 ($\chi^2=180.02, p=.000$).

학교급별로는 중학생의 경우는 38%가 모험탐사활동, 17%는 문화예술활동, 17%는 체력증진활동, 10%는 직업개발활동, 8.2%는 과학정보활동, 3.8%는 사회봉사활동, 2.7%는 자연사랑활동, 2.6%는 국제이해활동을 선호한다. 초등학교의 경우는 47%가 모험탐사활동을 선호하고, 그 다음으로 문화예술활동(16%), 과학정보활동(14%), 체력증진활동(10%), 자연사랑활동(5.6%), 사회봉사활동(4.3%), 직업개발활동(1.8%), 국제이해활동(1.1%)순으로 선호한다. 초등학교의 경우는 상대적으로 과학정보활동에 대한 선호가 높고 중학생은 상대적으로 체력증진활동과 직업개발활동에 대한 선호가 높다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다 ($\chi^2=56.12, p=.000$).

특별활동을 통해 가장 많이 얻을 수 있는 것은 무엇인가에 대해 전체 응답자의 64%가 '취미, 특기활동과 관련된 지식의 습득'이라고 하였으며, 그 다음으로는 9.4%가 '원만한 대인관계 습득', 8.4%가 '몸과 마음이 튼튼해 짐', 6.9%가 '자발적인 태도 및 자율성 획득', 4.5%가 '기타', 3.5%가 '책임감 및 지도력의 향상', 3.2%가 '질서의식이 높아짐'이라고 하여 신체적 영역이나 사회적 영역보다는 인지적 영역에서의 유익함을 강조한다.



[그림 4] 특별활동을 통해 가장 많이 얻을 수 있는 것

성별로는 남학생의 경우, 취미 및 특기활동과 관련된 지식의 습득(63%), 몸과 마음이 튼튼해 짐(13%), 원만한 대인관계 습득(7.3%), 자발적인 태도

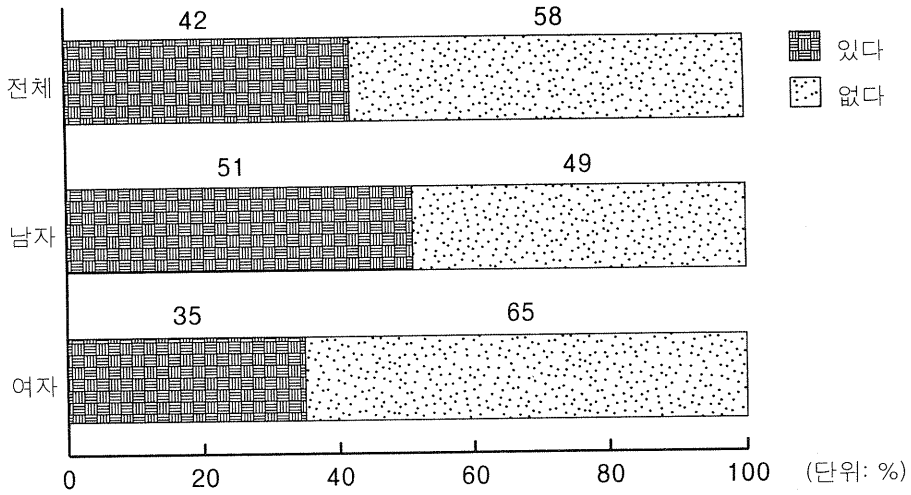
및 자율성 습득(6.0%), 질서의식이 높아짐(4.1%), 책임감 및 지도력의 향상(3.9%), 기타(2.8%) 순으로 나타났으며, 여학생의 경우는 취미 및 특기활동과 관련된 지식의 습득에 65%가 응답하여 가장 높은 비율을 보였고, 그 다음으로는 11%가 원만한 대인관계 습득, 7.7%가 자발적인 태도 및 자율성 습득, 4.6%가 몸과 마음이 튼튼해짐, 3.1%가 책임감과 지도력의 향상, 2.3%가 질서의식이 높아짐, 그리고 6.2%가 기타라고 하여 남학생은 상대적으로 몸과 마음이 튼튼해짐에 더 높은 비율로 응답하였으며, 여학생의 경우는 원만한 대인관계에 더 높은 비율로 응답하였다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=32.89$, $p=.000$).

학교급별로는 중학생의 59%가 취미 및 특기활동과 관련된 지식의 습득, 15%가 원만한 대인관계 습득, 9.6%가 자발적인 태도 및 자율성 습득, 7.2%가 몸과 마음이 튼튼해짐, 1.8%는 질서의식이 높아짐, 1.1%는 책임감 및 지도력의 향상이라고 하며 5.9%가 기타라고 응답하였다. 초등학생의 경우 70%가 취미 및 특기 활동과 관련된 지식의 습득, 10%가 몸과 마음이 튼튼해짐, 6.3%가 책임감 및 지도력의 향상, 4.8%가 질서의식이 높아짐, 3.6%가 자발적인 태도 및 자율성 획득, 2.0%는 원만한 대인관계 습득, 그리고 기타에 2.9%가 응답하였다. 중학생들은 초등학생에 비해 원만한 대인관계, 자발적인 태도 및 자율성 획득에 더 많은 응답을 하였고, 초등학생은 중학생에 비해 취미 및 특기 관련 지식의 습득에 더 많은 비율이 응답하였다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=95.85$, $p=.000$).

2. 학교에서의 방과후 활동

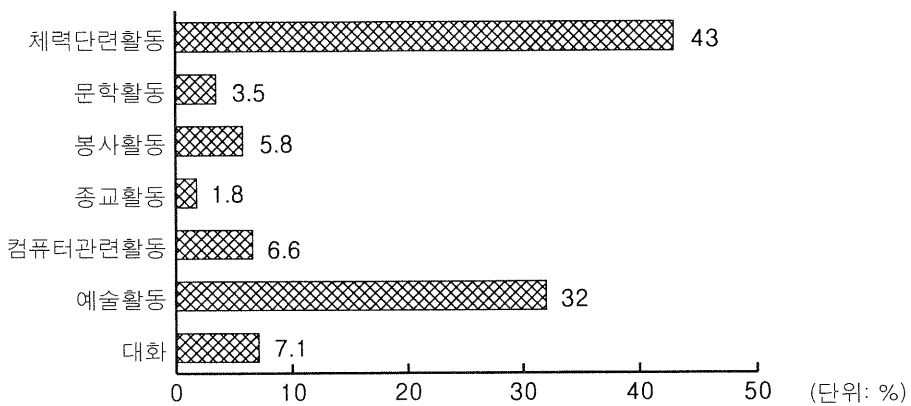
방과후에 학교에서 선생님의 지도 없이 친한 친구들과 하는 활동이 있는가에 대하여 전체의 42%가 있다고 하며, 58%가 없다고 하였다. 성별로는 남학생의 51%가 있다고 하며, 여학생의 35%가 있다고 하여 방과후 학교에서의 활동에 여학생보다 남학생이 더 많이 참가하고 있다. 이러한 차이는 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의미하다($\chi^2=27.03$, $p=.000$).

학교급별로는 중학생의 경우 34%가 학교에서의 방과후 활동이 있다고 하며, 초등학생은 53%가 있다고 하여 중학생에 비해 초등학생의 방과후 활동이 더 많은 것으로 나타났다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 유의미하다($\chi^2=37.06$, $p=.000$).



[그림 5] 방과후 교사 지도 없이 하는 활동

학교에서의 방과후 활동을 하는 청소년만을 대상으로 주로 하는 활동이 무엇인가에 대하여 살펴본 결과 43%가 체력단련활동, 32%가 예술활동을 하는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 7.1%가 대화, 6.6%가 컴퓨터 관련 활동, 5.8%가 봉사활동, 3.5%가 문학활동, 1.8%가 종교활동이라고 한다.



[그림 6] 방과후 주로 하는 활동

성별로는 남학생의 경우 66%가 체력단련활동이라고 하여 가장 많이 하고 있으며, 그 다음으로는 9.7%가 예술활동, 8.8%가 컴퓨터 관련 활동, 5.8%가 대화, 4.4%가 문학활동과 봉사활동, 0.4%가 종교활동을 하는 것으로 나타났다. 여학생의 63%가 예술활동이라고 응답하여 가장 높은 비율을 보였으며, 그 다음으로는 체력단련활동(11%), 대화(8.9%), 봉사활동(7.7%), 종교활동(3.6%), 컴퓨터 관련활동(3.6%), 문학활동(2.4%) 순으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 166.12, p = .000$).

학교급별로는 초등학생의 47%가 체력단련활동이라고 하여 가장 많이 하는 활동으로 나타났으며, 그 다음으로는 31%가 예술활동, 7.8%가 대화, 5.7%가 컴퓨터관련 활동, 4.3%가 문학활동, 3.9%가 봉사활동, 0.9%가 종교활동이라고 하였다. 이에 비해 중학생은 38%가 체력단련 활동, 35%가 예술활동, 8.5%가 봉사활동, 7.9%가 컴퓨터 관련 활동, 6.1%가 대화, 3.0%가 종교활동, 2.4%가 문학활동이라고 응답하였다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지 않다($\chi^2 = 10.33, p = .112$).

3. 주말 활동

1) 토요일 오후 활동

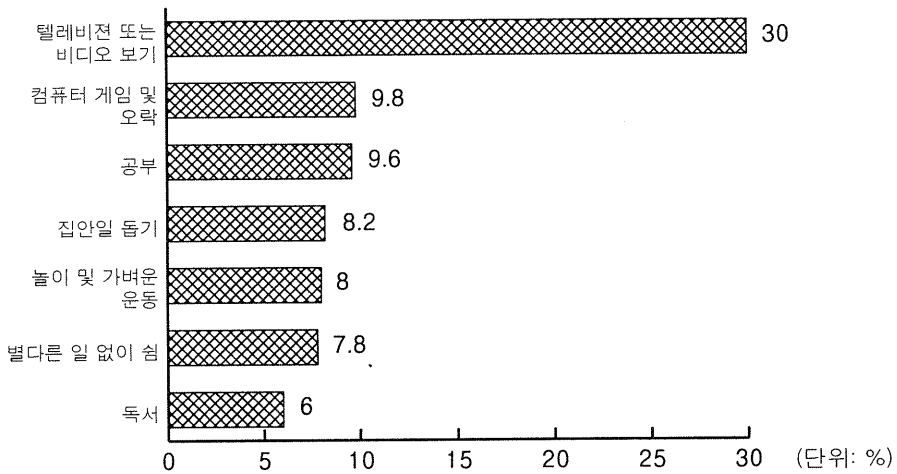
토요일 오후에 주로 한 활동을 알아보기 위하여 21가지 활동을 제시한 후 가장 많이 한 활동과 두 번째로 많이 한 활동, 그리고 세 번째로 많이 한 활동의 내용과 함께 활동을 한 사람이 누구인지에 대해 알아 보았다.

(1) 가장 많이 한 활동

토요일 오후 가장 많이 한 활동은 전체 응답자의 30%가 '텔레비전 또는 비디오 보기', 그 다음으로는 '컴퓨터 게임 및 오락'(9.8%), '공부'(9.6%), '집안일 돕기'(8.2%), '놀이 및 가벼운 운동'(8.0%), '별다른 일 없이 쉼'(7.8%), '독서'(6.0%) 순으로 나타났으며, 다른 활동은 거의 5%에 미치지 않는 비율이 응답하였다. 따라서 대부분의 청소년들은 토요일 오후에 신체적인 움직임이 적고 집안과 같은 실내에서 주로 하는 활동을 하고 있다.

성별로 보면 남학생의 경우 텔레비전 또는 비디오 보기에 23%가 응답하였고, 18%가 컴퓨터 오락 및 게임, 12%가 놀이 및 가벼운 운동, 10%가 공부, 8.1%가 별다른 일 없이 쉼, 6.0%가 집안일 돕기라고 하며, 여학생은 36%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하여 가장 많은 비율의 응답을 보이며, 그 다음으로는 집안일 돕기(10%), 공부(9.2%), 별 다른 일 없이 쉼(7.4%),

독서(6.7%), 쇼핑 또는 시내 구경(5.2%) 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 오락이나 게임, 그리고 운동 등의 활동을 더 많이 하는 반면 여학생들은 집안일 돕기나 공부에 더 많은 비율로 활동한 것으로 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 134.86$, $p = .000$).

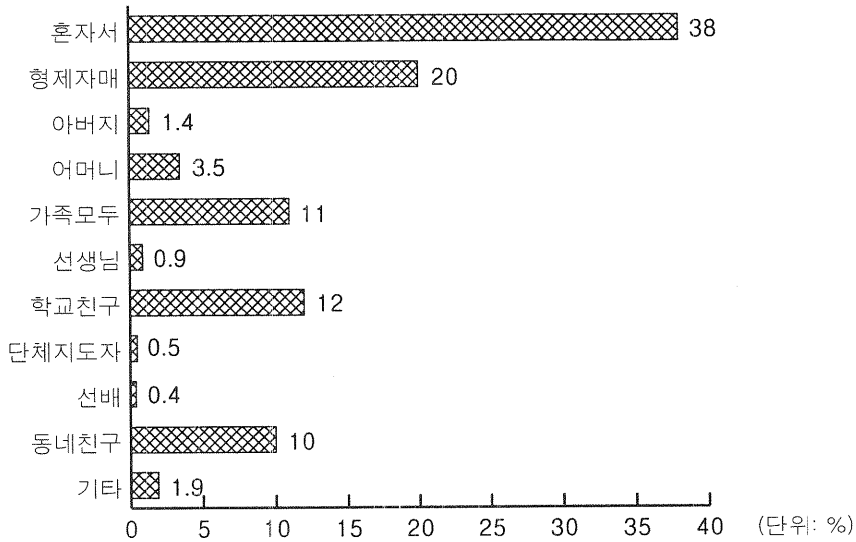


[그림 7] 토요일 오후 가장 많이 한 활동

학교급별로는 중학생은 37%가 텔레비전 또는 비디오 보기를 토요일에 가장 많이 한 활동이라고 하며, 그 다음 순서로는 공부(14%), 별다른 일 없이 쉬(10%), 컴퓨터 게임 및 오락(7.9%), 집안일 돕기(5.3%)로 나타났다. 초등학교생은 22%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 하며, 그 다음으로 놀이 및 가벼운 운동(13%), 컴퓨터 게임 및 오락(12%), 집안일 돕기(12%), 독서(9.9%) 순이라고 응답하였다. 상대적으로 중학생은 공부를 하는 비율이 더 높고, 이에 비해 초등학교생은 놀이나 가벼운 운동을 하는 비율이 더 높다. 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 144.42$, $p = .000$).

가장 많이 한 활동에 함께 활동 한 사람은 전체 응답자 중 38%는 혼자서 활동했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(20%), 학교 친구(12%), 가족 모두(11%), 동네 친구(10%)의 순서로 나타났다. 아버지나 어머니하고만 활동한 비율은 아주 낮으며, 선생님이나 단체지도자, 선배와 활동한 비율도 낮은 편이다. 이 결과를 보면 토요일에 혼자서 시간을 보내는 청소년이 많음을 알

수 있다. 혼자서 활동을 한 비율은 남학생이 여학생보다 더 높으며, 중학생이 초등학생보다 더 높은 비율이다.



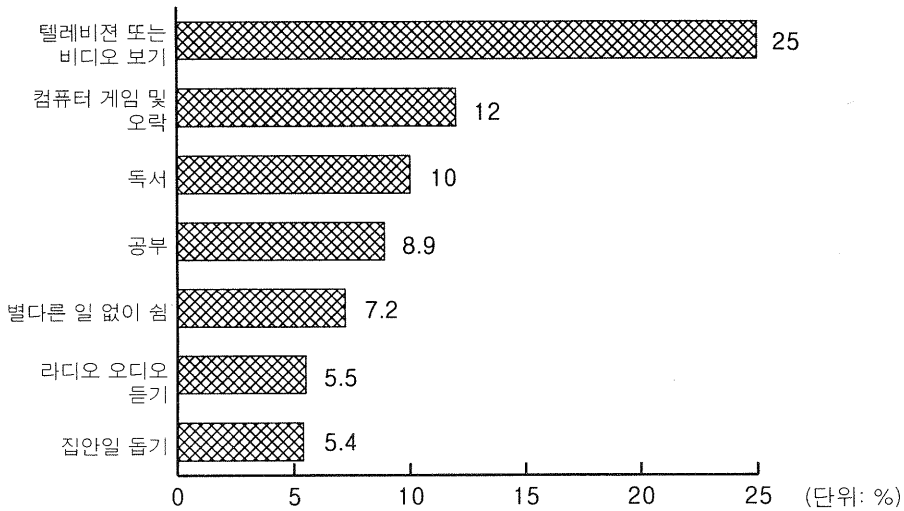
[그림 8] 토요일 오후 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람

(2) 두 번째로 많이 한 활동

토요일 오후에 두 번째로 많이 한 활동에 대해 전체 응답자의 25%가 ‘텔레비전 또는 비디오 보기’라고 하며, 그 다음으로 12%는 ‘컴퓨터 게임 및 오락’, 10%는 ‘독서’, 8.9%는 ‘공부’, 7.2%는 ‘별다른 일없이 쉼’이라고 하며, 5.5%는 ‘라디오·오디오 듣기’, 5.4%는 ‘집안일 돕기’라고 응답하였다.

성별로는 남학생의 26%가 텔레비전 또는 비디오 보기, 19%는 컴퓨터 게임 및 오락, 13%가 독서, 11%가 놀이 및 가벼운 운동이라고 하며, 6.5%가 공부라고 한다. 여학생은 24%가 텔레비전 또는 비디오 보기를 토요일 오후 두 번째 많이 한 활동이라고 하며, 그 다음으로는 공부(11%), 별다른 일 없이 쉼(9.8%), 라디오·오디오 듣기(8.6%), 독서(8.2%), 컴퓨터 게임 및 오락(6.5%), 집안일 돕기(5.9%), 쇼핑 및 시내 구경(5.9%) 순서로 응답하였다. 이러한 결과를 보면 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락 그리고 가벼운 운동에서 상대적으로 더 높은 비율로 응답하였고, 여학생은 남학생에 비해 공부, 별다른 일 없이 쉼, 독서, 라디오·오디오 듣기 등에서 더 많은

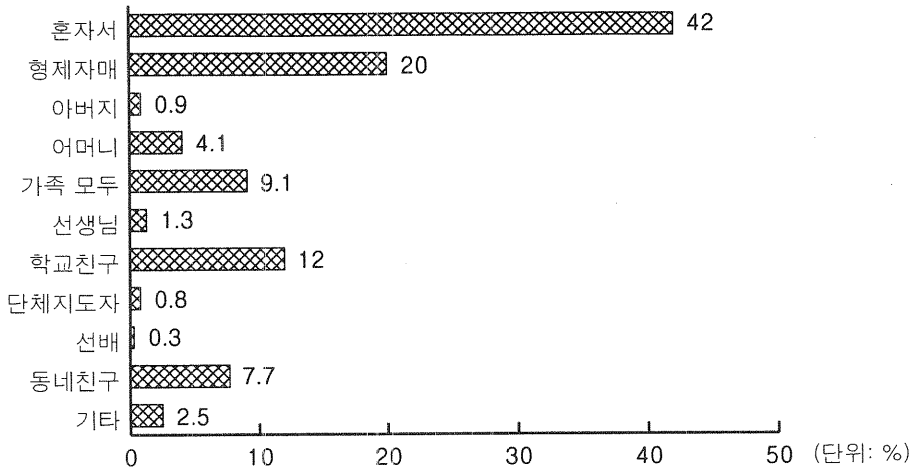
비율로 응답하였다. 이러한 성별에 따른 활동의 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 113.10, p = .000$).



[그림 9] 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동

학교급별로는 중학생의 경우 28%가 텔레비전·비디오 보기라고 하며, 그 다음으로는 컴퓨터 오락 및 게임(13%), 공부(8.8%), 독서(8.6%), 별다른 일 없이 쉼(7.5%), 라디오·오디오 듣기(7.2%), 놀이 및 운동(6.6%), 과외수업(6.3%) 순으로 나타났다. 이에 비해 초등학생은 텔레비전·비디오 보기에 23%가 응답했으며 13%가 독서를 했다고 하며, 12%는 컴퓨터 오락 및 게임이라고 하며, 그 다음으로는 공부(9.0%), 놀이 및 운동(8.4%), 집안일 돕기(7.7%), 취미활동 학습(7.0%)을 했다고 한다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 73.09, p = .000$).

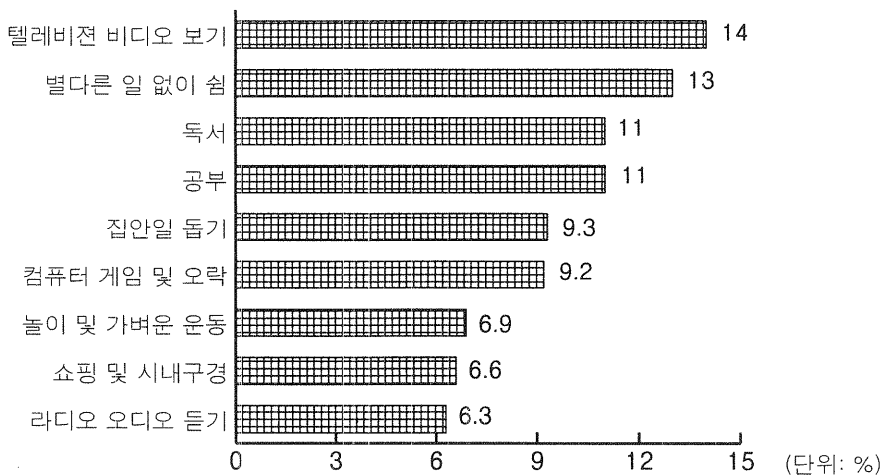
토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 42%가 혼자서 했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(20%), 학교 친구(12%), 가족 모두(9.1%), 동네 친구(7.7%)의 순서로 나타났다.



[그림 10] 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

(3) 세 번째로 많이 한 활동

토요일 오후에 세 번째로 많이 한 활동에 대해 전체의 14%가 ‘텔레비전 또는 비디오 보기’라고 하며, 그 다음으로는 ‘별다른 일 없이 쉼’(13%), ‘독서’(11%), ‘공부’(11%), ‘집안일 돕기’(9.3%), ‘컴퓨터 게임 및 오락’(9.2%), ‘놀이 및 가벼운 운동’(6.9%), ‘쇼핑 및 시내 구경’(6.6%), ‘라디오·오디오 듣기’(6.3%) 순으로 응답하였다.

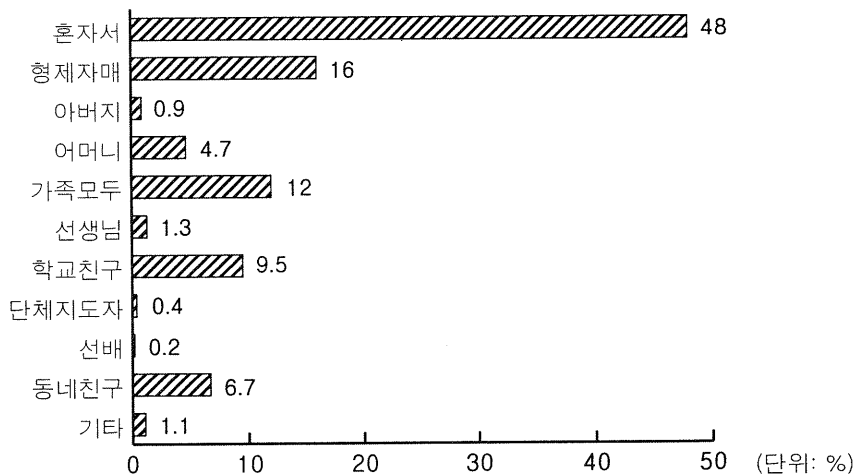


[그림 11] 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동

성별로는 남학생의 경우, 텔레비전 또는 비디오 보기에 16%가 응답하였으며, 그 다음으로는 컴퓨터 게임 및 오락(14%), 별다른 일 없이 쉼(13%), 독서(11%), 공부(9.8%), 놀이 및 가벼운 운동(9.0%), 집안일 돕기(7.6%) 순서로 응답하였다. 여학생의 경우는 별다른 일 없이 쉼, 그리고 텔레비전 또는 비디오 보기에 각각 12%로 가장 높은 비율로 응답하였으며, 그 다음으로는 독서(11%), 공부(11%), 집안일 돕기(11%), 쇼핑 및 시내 구경(8.6%), 라디오·오디오 듣기(7.9%), 컴퓨터 게임 및 오락(5.4%), 놀이 및 가벼운 운동(5.2%)이라고 응답하였다. 이러한 성별간 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 57.71$, $p = .000$).

학교급별로는 중학생의 경우, 텔레비전 또는 비디오 보기(15%), 별다른 일 없이 쉼(15%), 공부(12%), 독서(10%), 집안일 돕기(9.9%), 컴퓨터 게임 및 오락(9.4%), 라디오·오디오 듣기(8.5%), 쇼핑 및 시내구경(6.8%) 순서로 응답하였다. 초등학생은 독서(12%), 텔레비전 또는 비디오 보기(12%), 놀이 및 가벼운 운동(10%), 별다른 일 없이 쉼(9.6%), 공부(9.2%), 컴퓨터 게임 및 오락(8.9%), 집안일 돕기(8.5%), 쇼핑 및 시내구경(6.4%) 순서로 응답하였다. 이러한 학교급별 응답의 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 58.72$, $p = .000$).

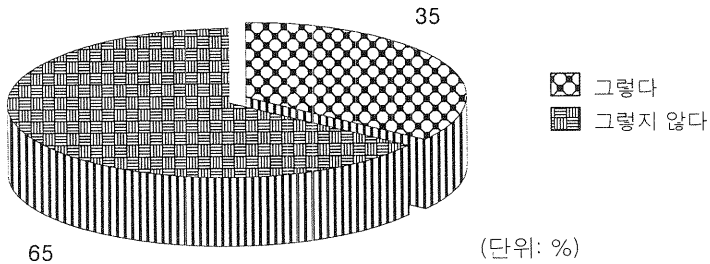
토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 48%가 혼자서 활동했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(16%), 가족 모두(12%), 학교 친구(9.5%), 동네 친구(6.7%), 기타(1.1%), 단체지도자(0.4%), 선배(0.2%), 아버지(0.9%), 어머니(4.7%), 선생님(1.3%)의 순서로 나타났다.



[그림 12] 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

(4) 활동의 계획 및 참여 정도

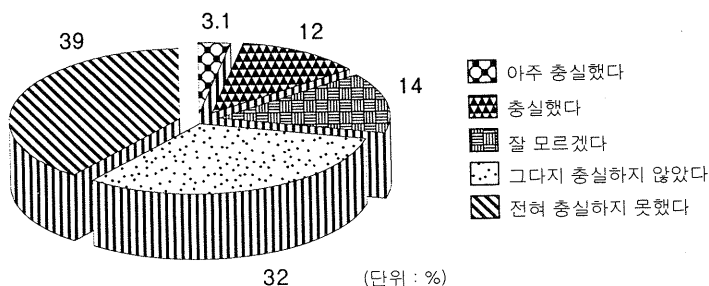
토요일 오후 활동에 대하여 사전에 계획한 것인지를 살펴본 결과 전체의 35%가 그렇다고 하며, 65%는 그렇지 않다고 한다. 성별로는 남학생은 33%가 그렇다고 하며, 여학생은 38%가 그렇다고 하여 활동의 계획성에 대하여 여학생의 응답비율이 더 높다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 유의미하지 않다. 학교급별로는 중학생의 33%가 사전에 계획이 있다고 하며, 초등학생의 38%가 사전에 계획이 있었다고 하여 토요일 오후 활동에 대한 계획성에 대한 응답비율은 초등학생이 더 높다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하지 않다.



[그림 13] 토요일 오후 활동의 사전 계획 여부

토요일 오후 활동에 참여할 때의 태도에 대해서는 전체 응답자의 39%가 '잘 모르겠다'고 하며, 32%는 '충실했다'고 하며, 14%는 '그다지 충실하지 못했다'고 하며, 12%는 '아주 충실했다'고, 3.1%는 '전혀 충실하지 못했다'고 하여 45%정도의 청소년들은 충실하게, 15% 정도는 불충실하게 참여한 것으로 나타났다.

성별로는 남학생은 49%가 충실했다고 하며, 여학생은 39%가 충실했다고 하여 남학생이 더 충실하게 참여한 것으로 나타났다. 학교급별로는 중학생의 38%가 충실했다고 하며, 초등학생의 52%가 충실했다고 하여 초등학생이 중학생에 비해 더 충실하게 토요일 오후 활동에 참여한 것으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로도 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=44.59$, $p=.000$).



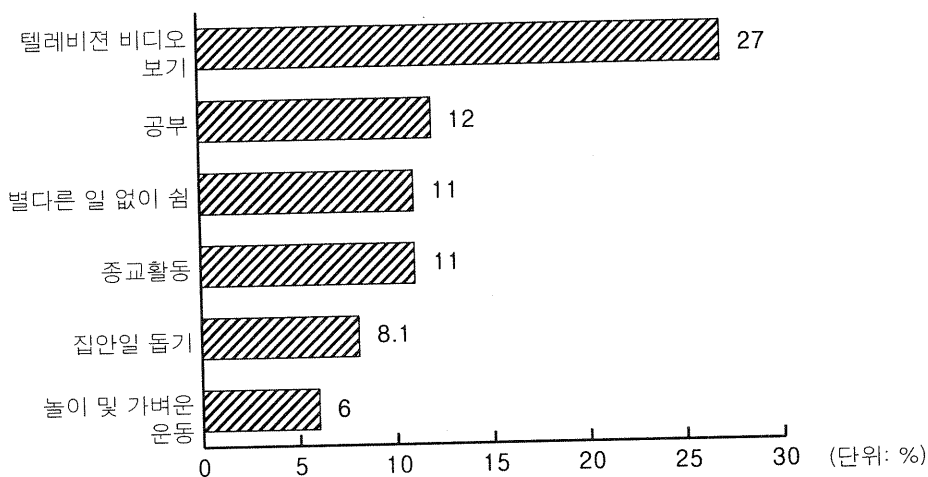
[그림 14] 토요일 오후 활동 참여 정도

2) 일요일 오전 활동

일요일 오전에 주로 한 활동을 알아보기 위하여 21가지 활동을 제시한 후 가장 많이 한 활동과 두 번째로 많이 한 활동, 그리고 세 번째로 많이 한 활동의 내용과 함께 활동한 사람이 누구인지에 대해 알아 보았다.

(1) 가장 많이 한 활동

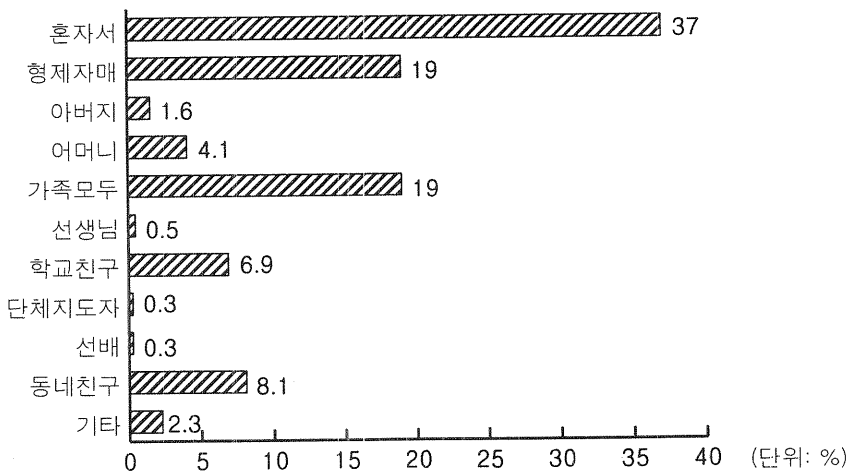
일요일 오전 가장 많이 한 활동은 텔레비전이나 비디오 보기(27%), 공부(12%), 별다른 일 없이 쉬(11%), 종교활동(11%), 집안일 돕기(8.1%), 놀이 및 가벼운 운동(6.0%) 순으로 나타났으며, 다른 활동은 미미한 비율로 응답하였다. 일요일 오전에는 종교활동에 참가하는 비율이 상대적으로 높은 것으로 나타난 것 외에는 토요일의 활동과 큰 차이를 보이지 않아 대부분의 청소년들이 일요일에도 실내 위주의 활동을 주로 하고 있음을 알 수 있다.



[그림 15] 일요일 오전 가장 많이 한 활동

성별로 보면 남학생의 경우 ⅓정도가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하였고, 14%가 공부, 10%가 별다른 일 없이 쉬기, 9.4%가 컴퓨터 오락게임, 9.2%가 놀이 및 가벼운 운동 순으로 응답하였으며, 여학생은 26%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하여 남학생의 경우와 같았고, 그 다음으로는 종교활동(14%), 별다른 일 없이 쉬기(12%), 집안일 돕기(11%), 공부(11%), 독서(5.7%) 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 오락이나 게임, 그리고 운동 등의 활동을 더 많이 하는 반면 여학생들은 종교활동, 집안일 돕기 등을 더 많이 한 것으로 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=91.92$, $p=.000$).

학교급별로는 중학생은 29%가 텔레비전이나 비디오 보기를 가장 많이 한 활동이라고 하며, 그 다음 순서로는 공부(16%), 별다른 일 없이 쉬기(12%), 종교활동(11%), 집안일 돕기(7.5%), 컴퓨터 오락게임(5.3%)으로 나타났다. 초등학생은 25%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하였으며, 그 다음으로 종교활동(10%), 별다른 일 없이 쉬기(10%), 놀이 및 가벼운 운동(9.4%), 집안일 돕기(8.8%), 독서(8.3%) 순이라고 응답하였다. 중학생이 공부를 하는 비율이 상대적으로 높은 반면 초등학생은 놀이나 가벼운 운동, 집안일 돕기 등 실제적으로 여가를 즐기는 경향을 보인다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=78.04$, $p=.000$).

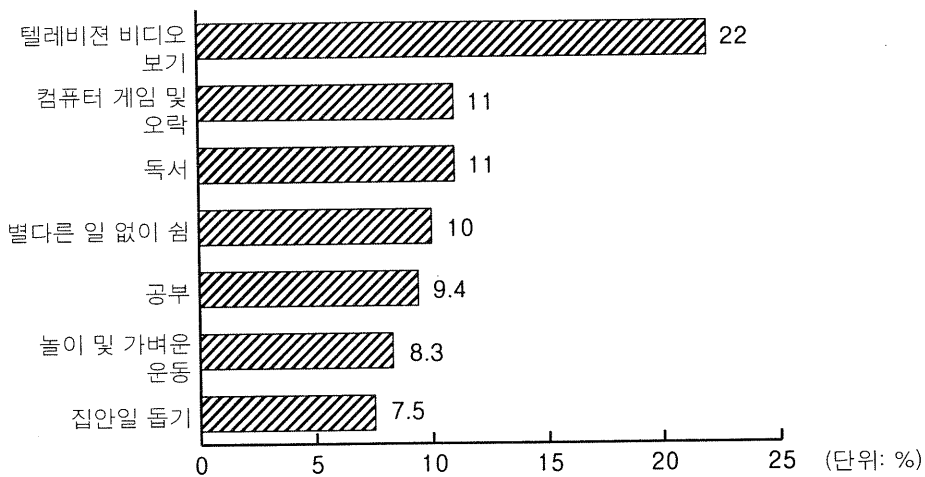


[그림 16] 일요일 오전 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람

가장 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 37%가 혼자서 활동했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(19%), 가족 모두(19%), 동네 친구(8.1%), 학교 친구(6.9%)의 순서로 나타났다. 선생님이나 단체지도자, 선배와 활동한 비율은 아주 낮으며, 아버지나 어머니하고만 활동한 비율도 낮은 편이다. 이 결과를 보면 토요일과 마찬가지로 여가시간을 혼자서 보내는 청소년이 많음을 알 수 있다. 혼자서 활동을 한 비율은 남학생이 여학생보다 더 높으며, 중학생이 초등학생보다 더 높은 비율이다.

(2) 두 번째로 많이 한 활동

일요일 오전에 두 번째로 많이 한 활동에 대해 전체 응답자의 22%가 ‘텔레비전이나 비디오 보기’라고 하며, 그 다음으로 11%가 ‘컴퓨터 게임 및 오락’과 ‘독서’, 10%가 ‘별다른 일 없이 쉬’, 9.4%가 ‘공부’, 8.3%가 ‘놀이 및 가벼운 운동’, 7.5%가 ‘집안일 돕기’ 순서로 응답하였다.

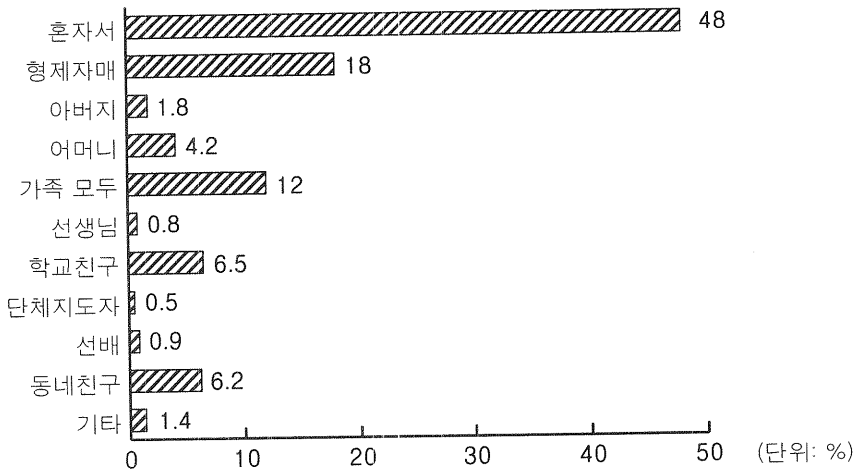


[그림 17] 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동

성별로는 남학생의 22%가 텔레비전 또는 비디오 보기, 17%는 컴퓨터 게임 및 오락, 12%가 독서, 9.5%가 놀이 및 가벼운 운동이라고 하며, 9.3%는 별다른 일 없이 쉬, 7.6%가 공부라고 한다. 여학생은 23%가 텔레비전 또는 비디오 보기를 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동이라고 하며, 그 다음으

로는 공부(11%), 별다른 일 없이 쉼(11%), 독서(10%), 집안일 돕기(7.9%), 놀이 및 가벼운 운동(7.3%) 순으로 응답하였다. 이러한 결과를 보면 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락 그리고 가벼운 운동에서 상대적으로 더 높은 비율로 응답하였다. 이러한 성별에 따른 활동의 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=63.84, p=.000$).

학교급별에 따른 일요일 오전에 두 번째로 많이 한 활동은, 중학생의 경우 29%가 텔레비전·비디오 보기라고 하며, 그 다음으로는 공부(11%), 별다른 일 없이 쉼(11%), 컴퓨터 오락 및 게임(9.7%), 독서(9.2%), 집안일 돕기(7.0%), 라디오·오디오 듣기(6.6%) 순으로 나타났다. 초등학생은 텔레비전·비디오 보기(14%), 독서(14%), 컴퓨터 오락 및 게임(13%), 놀이 및 운동(10%), 집안일 돕기(8.2%) 순으로 나타나 중학생이 초등학생에 비해 텔레비전 보거나 공부는 더 많이 하는 경향이 있고, 이에 비해 초등학생은 독서나 오락게임 등을 더 많이 하는 것으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=64.81, p=.000$).



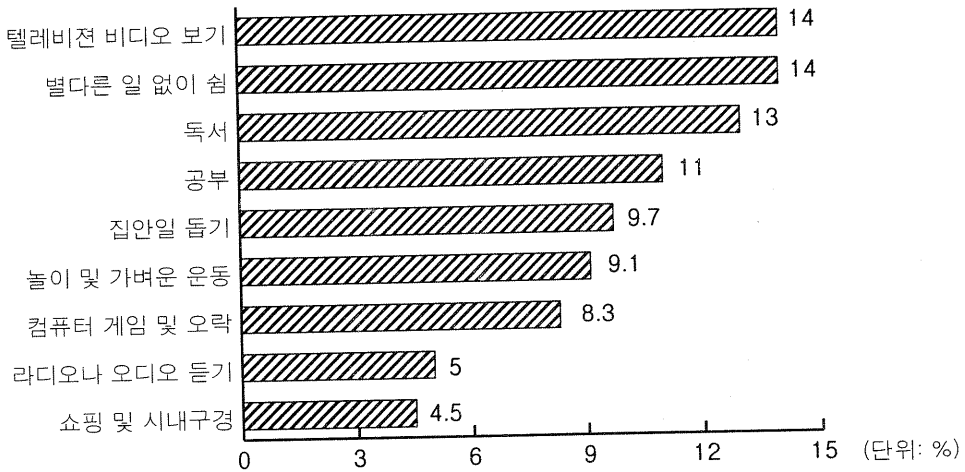
[그림 18] 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 과반수 정도(48%)가 혼자서 했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(18%), 가족 모두(12%), 학교 친구(6.5%)의 순서로 나타났다.

(3) 세 번째로 많이 한 활동

일요일 오전에 세 번째로 많이 한 활동에 대해 전체의 14%가 ‘텔레비전이

나 비디오 보기'와 '별다른 일 없이 쉬'이라고 하며, 그 다음으로는 '독서'(13%), '공부'(11%), '집안일 돕기'(9.7%), '놀이 및 가벼운 운동'(9.1%), '컴퓨터 게임 및 오락'(8.3%), '라디오나 오디오 듣기'(5.0%), '쇼핑 및 시내 구경'(4.5%) 순으로 응답하였다.

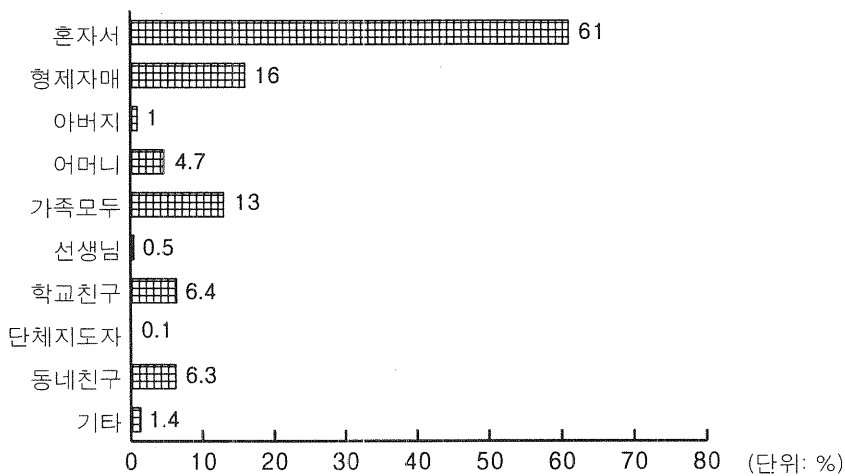


[그림 19] 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동

성별로는 남학생의 경우 15%가 별다른 일 없이 쉬기, 텔레비전이나 비디오 보기와 독서에 14%가 응답하였으며, 그 다음으로는 컴퓨터 게임 및 오락(11%), 공부(11%), 놀이 및 가벼운 운동(11%), 집안일 돕기(6.5%) 순서로 응답하였다. 여학생의 경우는 텔레비전이나 비디오 보기에 15%로 가장 높은 비율로 응답하였으며, 그 다음으로는 집안일 돕기(13%), 독서(12%), 별다른 일 없이 쉬(12%), 공부(11%), 놀이 및 가벼운 운동(7.5%)이라고 응답하였다. 이러한 성별 간 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 36.27, p = .000$).

학교급별로는 중학생의 경우, 별다른 일 없이 쉬(16%), 텔레비전 또는 비디오 보기(14%), 독서(11%), 공부(10%), 집안일 돕기(9.9%), 컴퓨터 게임 및 오락(8.8%), 라디오·오디오 듣기(7.6%), 가벼운 놀이 및 운동(7.6%) 순서로 응답하였다. 초등학생은 독서(15%), 텔레비전 또는 비디오 보기(14%), 공부(12%), 놀이 및 가벼운 운동(11%), 별다른 일 없이 쉬(11%), 집안일 돕기(9.5%), 컴퓨터 게임 및 오락(7.6%) 순서로 응답하였다. 이러한 학교급별 응답의 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 40.18, p = .003$).

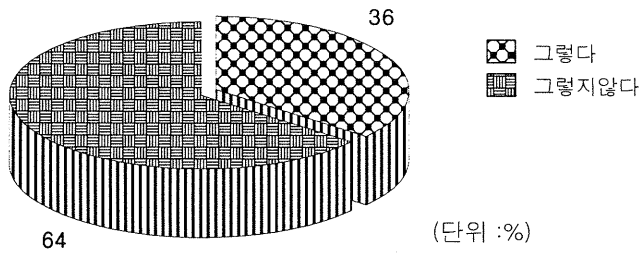
일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 과반수인 51%가 혼자서 활동했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(16%), 가족 모두(13%), 학교 친구(6.4%), 동네 친구(6.3%)의 순서로 나타났다.



[그림 20] 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

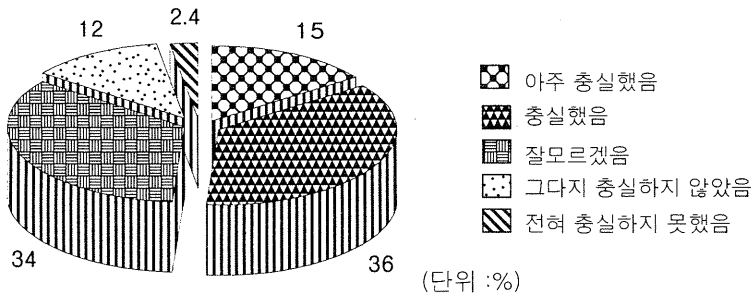
(4) 활동의 계획 및 참여 정도

일요일 오전 활동에 대하여 사전에 계획한 것인지를 살펴본 결과 전체의 36%가 그렇다고 하며, 64%는 그렇지 않다고 한다. 성별로는 남학생과 여학생 모두 36%가 그렇다고 응답하였으며 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지 않다($\chi^2 = .034$, $p = .853$). 학교급별로는 중학생의 35%, 초등학생의 38%가 사전에 계획한 것이었다고 하여 일요일 오전 활동의 계획여부에 대한 응답비율은 초등학생이 더 높다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지 않다($\chi^2 = .675$, $p = .411$).



[그림 21] 일요일 오전 활동의 사전 계획 여부

일요일 오전 활동에 참여할 때의 태도에 대해서는 전체 응답자의 과반수인 51%가 충실했다고 응답하였고 14.4%만이 충실하지 못했다고 하며, 34%는 잘 모르겠다고 응답하였다. 성별로는 남학생의 54%, 여학생의 48%가 충실했다고 하여 남학생이 더 충실하게 참여한 것으로 나타났다. 학교급별로는 중학생의 47%, 초등학생의 56%가 충실했다고 하여 초등학생이 중학생에 비해 더 충실하게 일요일 오전 활동에 참여한 것으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로도 $p < .05$ 수준에서 유의미하다 ($\chi^2 = 15.20$, $p = .004$).



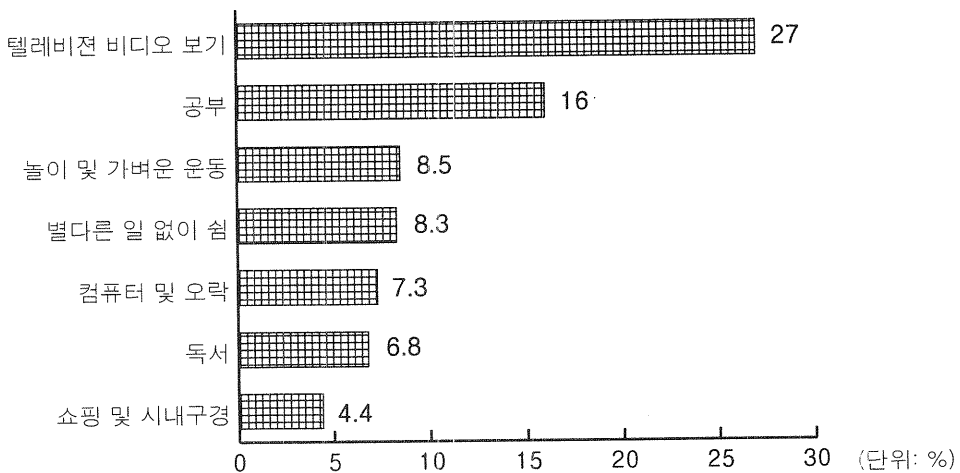
[그림 22] 일요일 오전 활동 참여 태도

3) 일요일 오후 활동

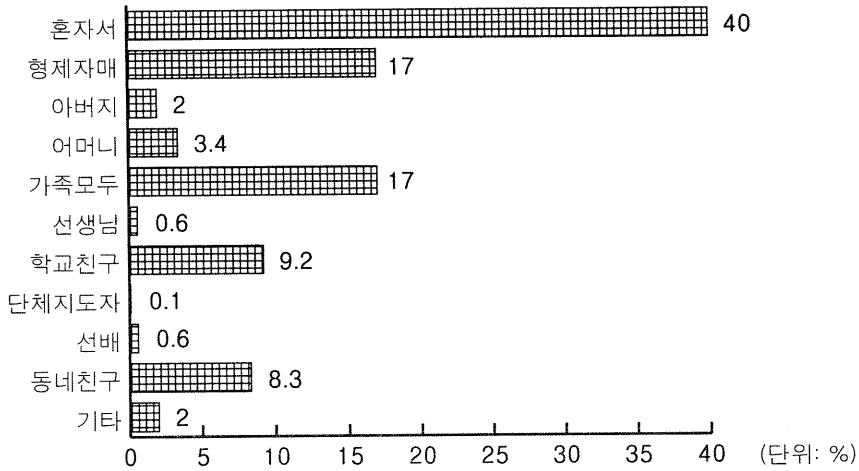
일요일 오후에 주로 한 활동을 알아보기 위하여 21가지 활동을 제시한 후 가장 많이 한 활동과 두 번째로 많이 한 활동, 그리고 세 번째로 많이 한 활동의 내용과 함께 활동한 사람이 누구인지에 대해 알아보았다.

(1) 가장 많이 한 활동

일요일 오후 가장 많이 한 활동은 '텔레비전이나 비디오 보기'(27%), '공부'(16%), '놀이 및 가벼운 운동'(8.5%), '별다른 일 없이 쉬'(8.3%), '컴퓨터 게임 및 오락'(7.3%), '독서'(6.8%), '쇼핑 및 시내구경'(4.4%) 순으로 나타났으며, 다른 활동은 미미한 비율로 응답하였다. 일요일 오후에는 집안일 돕기가 상대적으로 낮은 비율을 보이는 것 외에는 일요일 오전 활동과 큰 차이를 보이지 않는다.



[그림 23] 일요일 오후 가장 많이 한 활동



[그림 24] 일요일 오후 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람

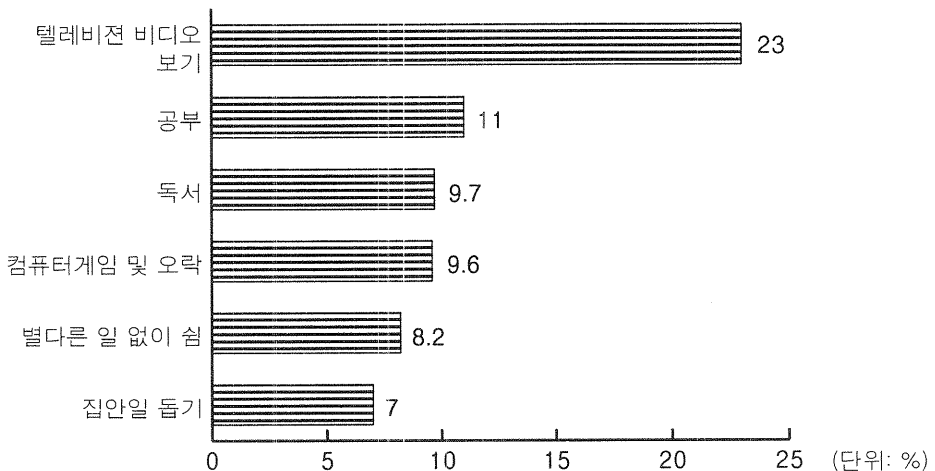
성별로 보면 남학생의 경우 24%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하였고, 15%가 공부, 13%가 놀이 및 가벼운 운동, 12%가 컴퓨터 오락게임, 8.4%가 독서, 6.0%가 별다른 일 없이 쉼 순으로 응답하였으며, 여학생은 30%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하여 남학생보다 상대적으로 높은 비율을 보였다. 그 다음으로는 공부(16%), 쇼핑 및 시내구경(6.3%), 독서(5.3%), 놀이 및 가벼운 운동(4.8%) 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락, 그리고 운동 등의 활동을 더 많이 하는 반면 여학생들은 쇼핑 및 시내구경에 상대적으로 높은 비율을 보여 일요일 오후의 활동에서는 남녀간의 활동에 차이가 있음을 알 수 있다. 이러한 차이는 통계적으로도 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 90.00$, $p = .000$).

학교급별로는 중학생은 31%가 텔레비전이나 비디오 보기를 가장 많이 한 활동이라고 하며, 그 다음 순서로는 공부(21%), 별다른 일 없이 쉼(9.4%), 놀이 및 가벼운 운동(6.1%), 컴퓨터 오락게임(5.0%) 순으로 나타났다. 초등학생은 22%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하였으며, 그 다음으로 놀이 및 가벼운 운동(11%), 컴퓨터 게임 및 오락(10%), 독서(9.2%), 공부(9.0%), 별다른 일 없이 쉼(7.0%) 순이라고 응답하였다. 중학생은 일요일 오후에 공부를 하는 비율이 상대적으로 높은 반면 초등학생은 놀이나 가벼운 운동, 독서 등 실제로 여가를 즐기는 경향을 보인다. 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 95.60$, $p = .000$).

가장 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 40%는 ‘혼자서’ 활동했다고 하며, 그 다음으로는 ‘형제자매’(17%), ‘가족모두’(17%), ‘학교친구’(9.2%), ‘동네친구’(8.3%)의 순서로 나타났다. 선생님이나 단체지도자, 선배와 활동한 비율은 매우 낮으며, 아버지나 어머니하고만 활동한 비율도 낮은 편이다. 이 결과를 보면 토요일과 마찬가지로 여가시간을 혼자서 보내는 청소년이 많음을 알 수 있다. 혼자서 활동을 한 비율은 남학생과 여학생이 비슷하며, 중학생(47%)이 초등학생(32%)보다 더 높은 비율이다.

(2) 두 번째로 많이 한 활동

일요일 오후에 두 번째로 많이 한 활동에 대해 전체 응답자의 23%가 ‘텔레비전이나 비디오 보기’라고 하며, 그 다음으로 11%가 ‘공부’, 9.7%가 ‘독서’, 9.6%가 ‘컴퓨터 게임 및 오락’, 8.2%가 ‘별다른 일 없이 쉼’, 7.0%가 ‘집안일 돕기’라고 응답하였다.

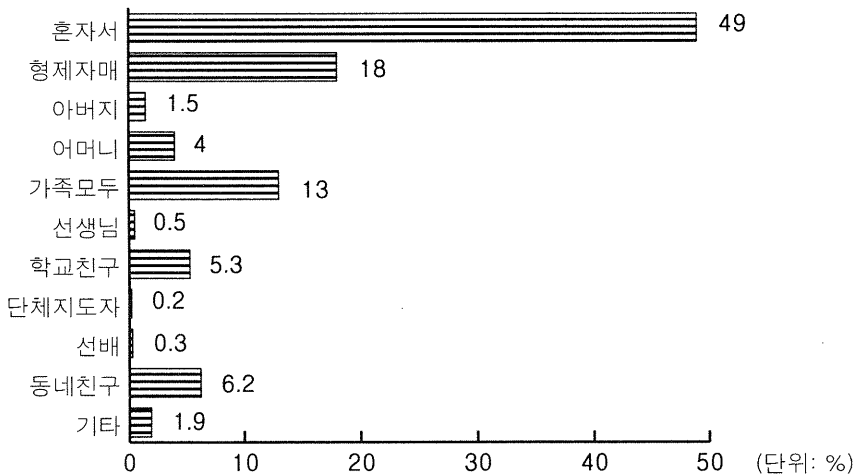


[그림 25] 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동

성별로는 남학생의 20%가 텔레비전 또는 비디오 보기, 13%는 컴퓨터 게임 및 오락, 11%가 놀이 및 가벼운 운동, 10%가 독서, 9.3%가 공부, 7.6%가 집안일 돕기라고 응답하였다. 여학생은 25%가 텔레비전 또는 비디오 보기를 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동이라고 하며, 그 다음으로는 공부(12%), 독서(9.1%), 별다른 일 없이 쉼(8.9%), 라디오·오디오 듣기(8.7%), 집안일 돕기(6.6%), 컴퓨터 게임이나 오락(6.6%) 순으로 응답하였다. 이러한 결과를

보면 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락 그리고 가벼운 운동에서 상대적으로 더 높은 비율로 응답한 반면 여학생들은 라디오·오디오 듣기 활동에 상대적으로 높은 비율로 응답하였다. 이러한 성별에 따른 활동의 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=69.69, p=.000$).

학교급별로 보면, 중학생의 27%가 텔레비전·비디오 보기라고 하며, 그 다음으로는 공부(11%), 라디오·오디오 듣기(10%), 독서(8.7%), 컴퓨터 오락 및 게임(8.7%), 별다른 일 없이 쉼(8.3%), 놀이 및 가벼운 운동(5.9%) 순으로 나타났다. 초등학생의 17%는 텔레비전·비디오 보기라고 응답하였으며 그 다음으로는 독서(11%), 컴퓨터 게임 및 오락(11%), 놀이 및 운동(11%), 공부(10%), 집안일 돕기(9.1%) 순으로 나타났다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=53.16, p=.000$).

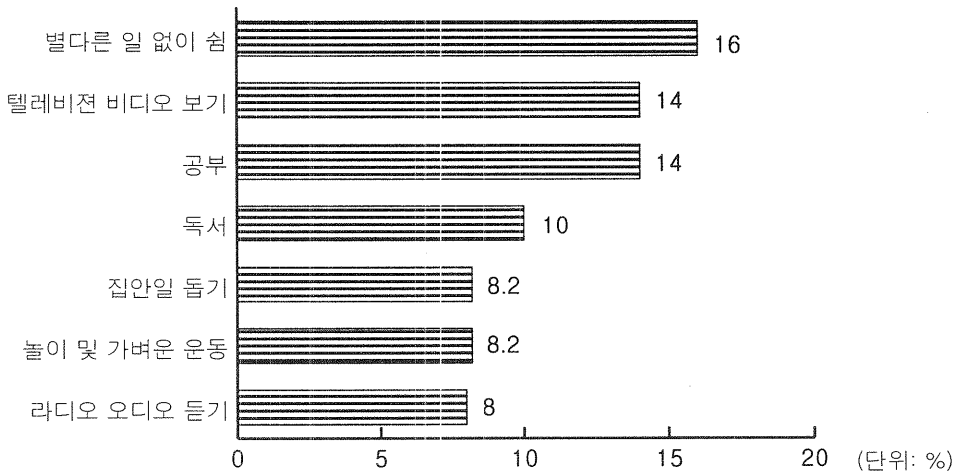


[그림 26] 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 과반수 정도(49%)가 혼자서 했다고 하며, 그 다음으로는 형제 자매(18%), 가족 모두(13%), 동네 친구(6.2%)의 순서로 나타났다.

(3) 세 번째로 많이 한 활동

일요일 오후에 세 번째로 많이 한 활동에 대해 전체의 16%가 ‘별다른 일 없이 쉬’이라고 응답하였으며 그 다음으로는 ‘텔레비전이나 비디오 보기’(14%), ‘공부’(14%), ‘독서’(10%), ‘집안일 돕기’(8.2%), ‘놀이 및 가벼운 운동’(8.2%), ‘라디오나 오디오 듣기’(8.0%) 순으로 응답하였다.



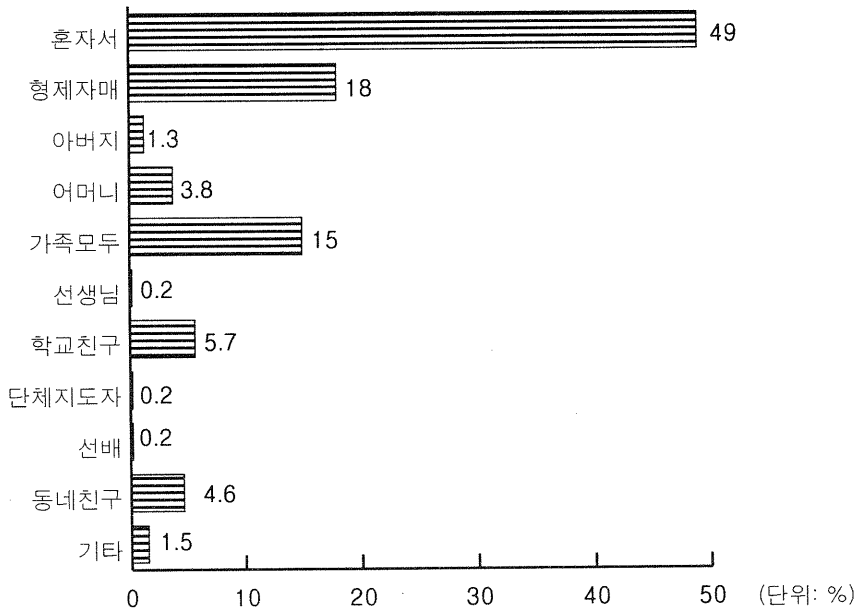
[그림 27] 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동

성별로는 남학생의 경우 18%가 텔레비전이나 비디오 보기, 15%가 별다른 일 없이 쉬, 13%가 공부, 12%가 독서, 10%가 놀이 및 가벼운 운동, 9.4%가 컴퓨터 게임 및 오락이라고 응답하였다. 여학생의 경우는 별다른 일 없이 쉬에 16%로 가장 높은 비율을 보였고, 그 다음으로는 공부(14%), 텔레비전이나 비디오 보기(11%), 라디오·오디오 듣기(11%), 집안일 돕기(10%), 독서(9.1%), 놀이 및 가벼운 운동(6.5%) 순으로 응답하였다. 이러한 성별간 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다 ($\chi^2 = 47.40$, $p = .001$).

학교급별로는 중학생의 경우, 별다른 일 없이 쉬(18%), 텔레비전 또는 비디오 보기(14%)와 공부(14%), 라디오·오디오 듣기(10%), 독서(9.3%), 집안일 돕기(7.6%), 컴퓨터 게임 및 오락(7.6%), 가벼운 놀이 및 운동(7.2%) 순으로 응답하였다. 초등학생은 텔레비전 또는 비디오 보기(14%), 공부(13%), 별다른 일 없이 쉬(13%), 독서(12%), 놀이 및 가벼운 운동(9.3%), 집안일 돕기

(8.8%), 컴퓨터 게임 및 오락(6.9%) 순서로 응답하였다. 이러한 학교급별 응답의 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 31.28, p = .05$).

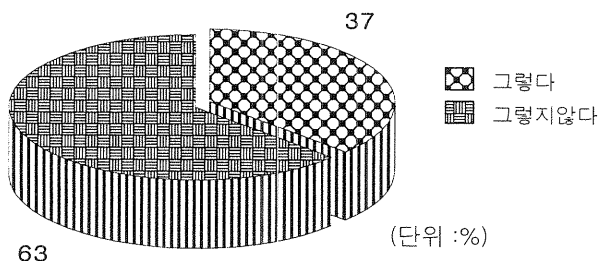
일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 활동한 사람은 전체 응답자 중 과반수 정도(49%)가 ‘혼자서’ 활동했다고 하며, 그 다음으로는 ‘형제 자매’(18%), ‘가족 모두’(15%), ‘학교 친구’(5.7%), ‘동네 친구’(4.6%)의 순서로 나타났다.



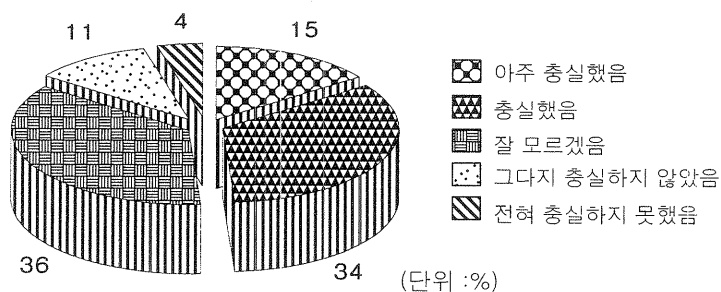
[그림 28] 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

(4) 활동의 계획 및 참여 정도

일요일 오후 활동에 대하여 사전에 계획한 것인지를 살펴본 결과 전체의 37%가 ‘그렇다’고 하며, 63%는 ‘그렇지 않다’고 한다. 성별로는 남학생 37%, 여학생 36%가 그렇다고 응답하였으며 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지 않다. 학교급별로는 중학생의 34%, 초등학교의 39%가 사전에 계획한 것이었다고 하여 일요일 오후 활동의 계획여부에 대한 응답비율은 초등학교가 더 높으나 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지 않다.



[그림 29] 일요일 오후 활동의 사전 계획 여부



[그림 30] 일요일 오후 활동 참여 태도

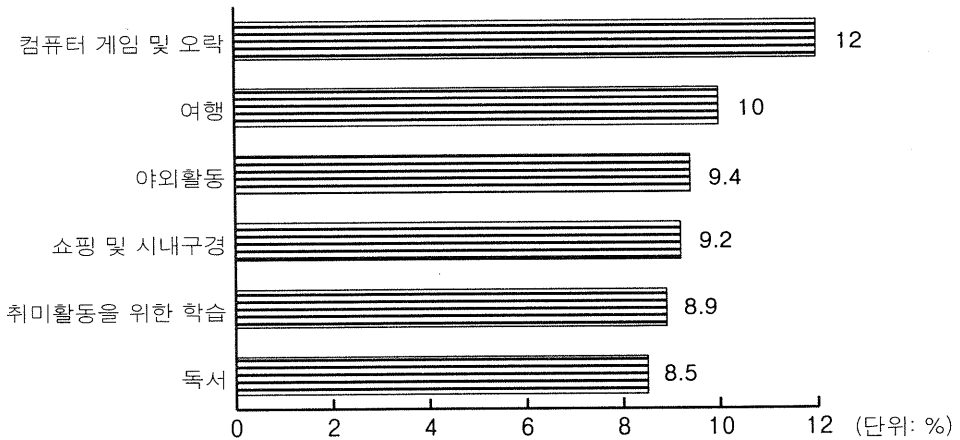
일요일 오후 활동에 참여할 때의 태도에 대해서는 전체 응답자의 과반수인 49%가 '충실했다'고 응답하였고 15%만이 '충실하지 못했다'고 하며, 36%는 '잘 모르겠다'고 응답하였다. 성별로는 남학생의 51%, 여학생의 46%가 충실했다고 하여 남학생이 더 충실하게 참여한 것으로 나타났다. 학교급별로는 중학생의 46%, 초등학교의 52%가 충실했다고 하여 초등학교가 중학생에 비해 더 충실하게 일요일 오후 활동에 참여한 것으로 나타났다. 이러한 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 13.23$, $p = .01$).

4. 주 5일제 수업 예상시 선호하는 활동

주 5일제 수업을 실시할 경우 토요일에 가장 하고 싶은 활동을 알아보기 위하여 21가지 활동을 제시한 후 가장 하고 싶은 활동과 두 번째로 하고 싶은 활동, 그리고 세 번째로 하고 싶은 활동에 대해 알아보았다.

1) 가장 하고 싶은 활동

주 5일제 수업을 실시할 경우 토요일에 가장 하고 싶은 활동은 ‘컴퓨터 게임 및 오락’(12%), ‘여행’(10%), ‘야외활동’(9.4%), ‘쇼핑 및 시내구경’(9.2%), ‘취미활동을 위한 학습’(8.9%), ‘독서’(8.5%)라고 응답하여 특별히 한 두 가지 활동을 선호하기보다는 여러 가지 활동에 대해 10% 내외로 비슷한 선호경향을 보여 여가활동에 대한 욕구가 다양함을 알 수 있다. 또한 정적인 활동을 하고 있는 현 실태와는 달리 야외활동이나 자신의 취미를 살리기 위한 활동을 선호하고 있음을 알 수 있다.



[그림 31] 주 5일제 수업시 가장 하고 싶은 활동

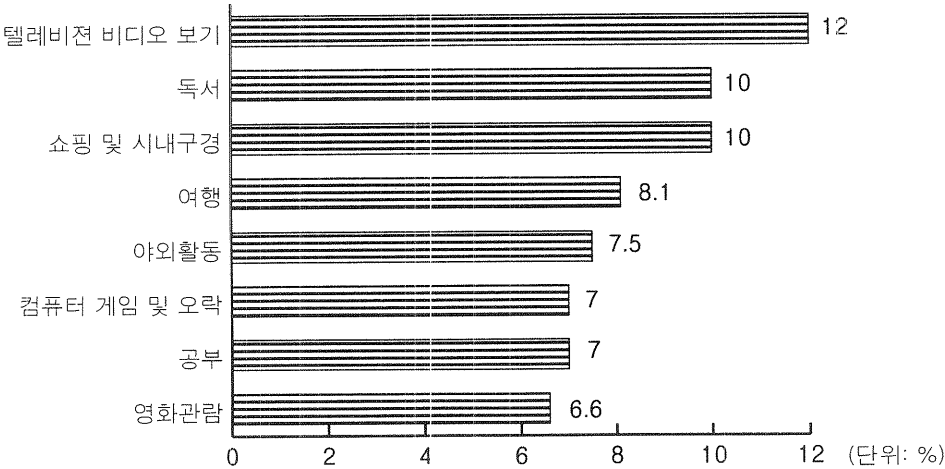
성별로 보면 남학생의 경우 22%가 컴퓨터 게임 및 오락이라고 응답하였고, 10%가 야외활동, 7.9%가 여행, 놀이 및 가벼운 운동, 7.1%가 독서라고 응답하였다. 여학생은 13%가 여행이라고 응답하였으며, 그 다음으로는 쇼핑 및 시내구경(12%), 취미활동을 위한 학습(11%), 텔레비전이나 비디오 보기(10%), 독서(9.8%), 야외활동(8.4%) 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락을 선호하는 반면 여학생들은 쇼핑 및 시내 구경에

상대적으로 높은 비율을 보이고 취미생활을 즐기려는 경향을 보인다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=153.18, p=.000$).

학교급별로 보면, 중학생은 텔레비전 또는 비디오 보기, 컴퓨터 게임·오락, 쇼핑 및 시내구경 세 활동에 모두 11%의 응답비율을 보였고, 그 다음으로 취미활동을 위한 학습(10%), 야외활동(9.0%), 여행(9.0%), 독서(8.1%) 순으로 나타났다. 초등학생은 컴퓨터 게임 및 오락(13%), 여행(12%), 야외활동(9.9%), 독서(9.0%), 취미활동을 위한 학습(7.4%), 놀이동산 및 동물원 관람(7.0%) 순으로 응답하여 중학생이 초등학생보다 여가활동 욕구가 다양함을 알 수 있다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=44.99, p=.001$).

2) 두 번째로 하고 싶은 활동

주 5일제 수업을 실시할 경우 토요일에 하고 싶은 활동 중 두 번째로 하고 싶은 활동은 ‘텔레비전 또는 비디오 보기’(12%), ‘독서’(10%), ‘쇼핑 및 시내구경’(10%), ‘여행’(8.1%), ‘야외활동’(7.5%), ‘컴퓨터 게임·오락’(7.0%), ‘공부’(7.0%), ‘영화관람’(6.6%) 순으로 응답하였다.



[그림 32] 주5일제 수업시 두 번째로 하고 싶은 활동

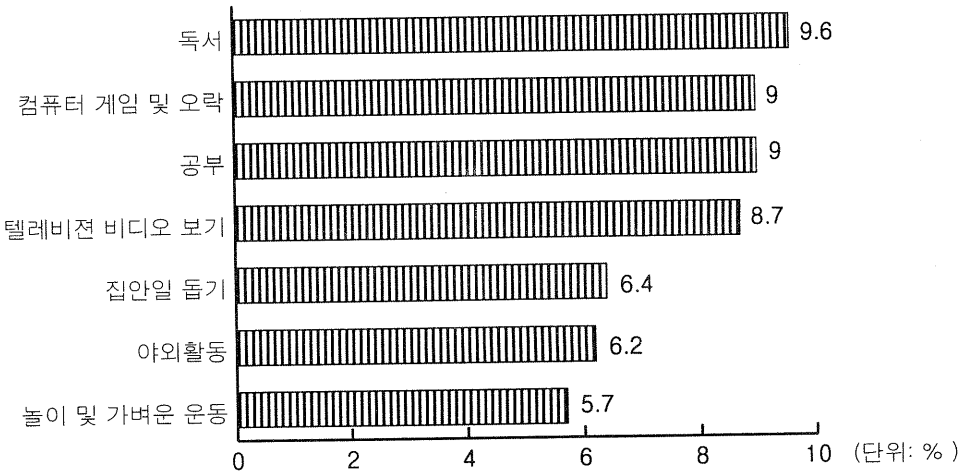
성별로 보면 남학생의 경우 14%가 텔레비전 또는 비디오 보기라고 응답하였고, 11%가 컴퓨터 게임·오락, 10%가 독서, 놀이 및 가벼운 운동, 7.9%가 여행이라고 응답하였으며, 여학생은 14%가 쇼핑 및 시내구경이라고 응답하였으며 그 다음으로 독서(10%), 텔레비전이나 비디오 보기(9.7%), 영화관

람(8.4%), 여행(8.2%), 야외활동(7.4%) 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락, 운동을 선호하는 반면 여학생들은 쇼핑 및 시내 구경에 상대적으로 높은 비율을 보인다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=96.48, p=.000$).

학교급별로는 중학생은 텔레비전 또는 비디오 보기(15%), 쇼핑 및 시내구경(12%), 독서(9.9%), 야외활동(7.7%), 영화관람(7.1%), 여행(7.0%) 순으로 나타났다. 초등학생은 독서(11%), 여행(9.4%), 놀이동산 및 동물원 관람(8.9%), 쇼핑 및 시내구경(8.1%), 놀이 및 가벼운 운동(7.6%), 컴퓨터 게임 및 오락(7.6%) 순으로 응답하였다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=53.41, p=.001$).

3) 세 번째로 하고 싶은 활동

주 5일제 수업을 실시할 경우 토요일에 하고 싶은 활동 중 세 번째로 희망하는 활동은 ‘독서’(9.6%), ‘컴퓨터 게임 및 오락’(9.0%), ‘공부’(9.0%), ‘텔레비전 또는 비디오 보기’(8.7%), ‘집안일 돕기’(6.4%), ‘야외활동’(6.2%), ‘놀이 및 가벼운 운동’(5.7%) 순으로 응답하였다.



[그림 33] 주 5일제 수업시 세 번째로 하고 싶은 활동

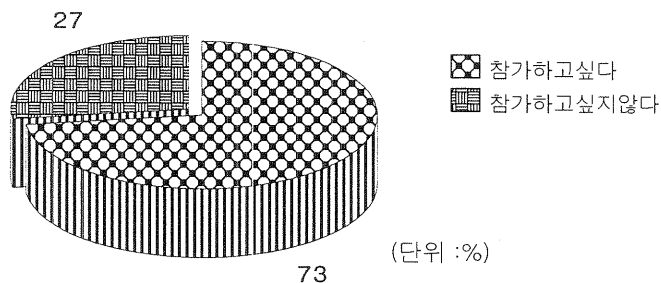
성별로 보면 남학생의 경우 13%가 컴퓨터 게임 및 오락이라고 응답하였고, 9.9%가 독서, 9.0%가 공부, 8.8%가 텔레비전 또는 비디오 보기, 7.5%가 쇼핑 및 시내구경, 7.1%가 놀이 및 가벼운 운동이라고 응답하였다. 여학생은

9.4%가 독서라고 응답하였으며 그 다음으로는 공부(9.0%), 텔레비전이나 비디오 보기(8.6%), 집안 일 돕기(6.7%), 취미활동을 위한 학습(6.5%), 야외활동(6.5%), 영화관람(6.1%) 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 컴퓨터 게임이나 오락을 선호하는 반면 여학생들은 독서, 공부 등 정적인 활동을 선호하는 경향을 보인다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=48.44$, $p=.001$).

학교급별로는 중학생은 독서(11%), 공부(10%), 컴퓨터 게임 및 오락(9.6%), 쇼핑 및 시내구경(9.0%), 텔레비전 또는 비디오 보기(8.7%), 야외활동(5.9%) 순으로 나타났다. 초등학생은 쇼핑 및 시내구경(9.2%), 텔레비전 또는 비디오 보기(8.7%), 집안일 돕기(8.5%), 독서(8.3%), 컴퓨터 게임 및 오락(8.3%), 공부(7.2%), 놀이 및 가벼운 운동(7.2%) 순으로 응답하였다. 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 의미있는 차이를 보이지 않는다.

5. 프로그램 중심 활동 참가 희망

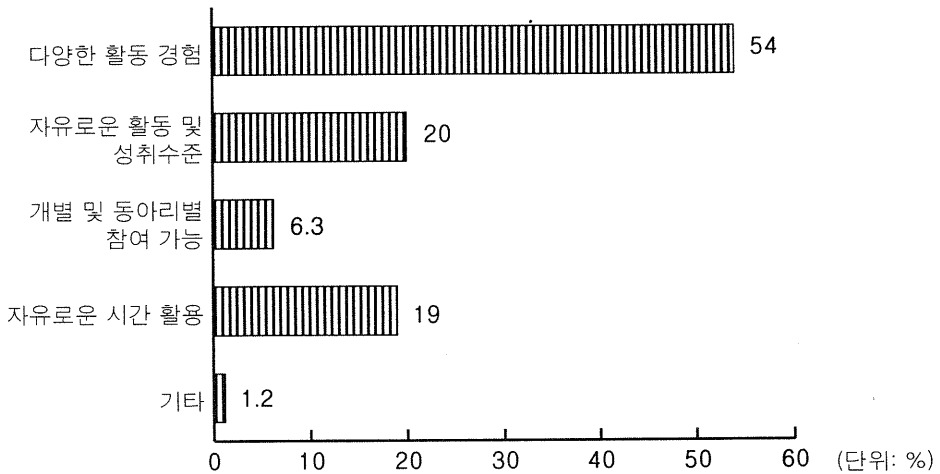
청소년들에게 ‘어느 한 가지 활동만 하는 것이 아니라 스포츠, 탐험탐사, 봉사, 취미특기의 각 4가지 활동 영역에서 자신에게 맞는 활동을 하나씩 선택하여 필요한 최소 비용을 내고 일정 기간 동안 영역별 활동 지도자와 함께 꾸준히 활동하여 활동 내용과 결과를 기록하고 자신이 정한 수준에 도달하도록 권장하는 활동’을 제시한 후 만약에 학교나 다른 장소에서 이런 활동을 한다면 참가하고 싶은지를 질문한 결과 전체의 73%가 ‘참가하고 싶다’고 하며, 27%만이 ‘참가하고 싶지 않다’고 하였다.



[그림 34] 프로그램 중심 활동에의 참가 여부

성별로는 남학생의 74%, 여학생이 73%가 참가하기를 원하고 있어 큰 차이를 보이지 않는다. 또한 학교급별로는 중학생의 71%, 초등학생의 76%가 참가하고 싶다고 하여 초등학생 비율이 조금 더 높기는 하지만 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 의미있는 차이는 아니다($\chi^2=3.28$, $p=.070$).

참가하겠다고 응답한 청소년에게만 참가하고 싶은 이유를 질문한 결과, 전체의 54%가 '다양한 활동 경험 가능성'이라고 하였으며, 그 다음으로는 20%가 '자유로운 활동 및 성취수준', 19%가 '자유로운 시간 활용', 6.3%가 '개별 및 동아리별 참여 가능', 그리고 1.2%가 '기타'라고 하였다.



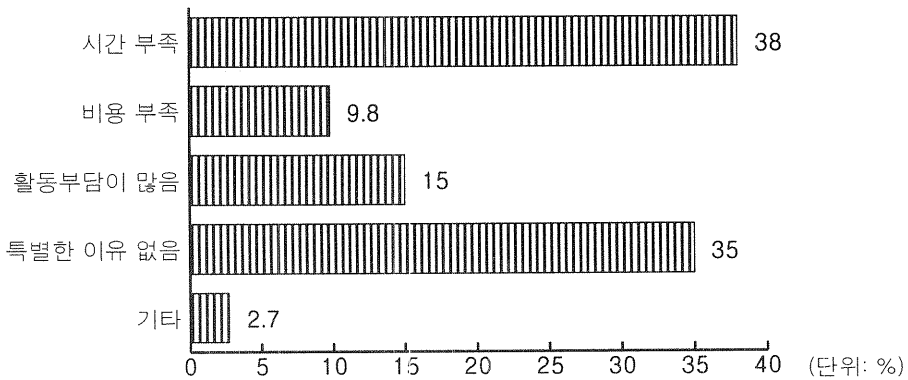
[그림 35] 프로그램 중심 활동에 참가하고 싶은 이유

성별로는 남학생의 55%가 다양한 활동 경험 가능, 21%가 자유로운 활동 및 성취 수준, 17%가 자유로운 시간 활용, 5.7%가 개별 및 동아리별 참여 가능, 그리고 기타에 1.3%가 응답하였고, 여학생의 53%가 다양한 활동 경험 가능, 20%가 자유로운 시간 활용, 19%가 자유로운 활동 및 성취수준, 6.8%가 개별 및 동아리별 참여 가능, 그리고 기타에 1.1%가 응답하여 성별로 볼 때 순서에서는 별 차이가 없으나 응답 비율에서 약간 차이를 보이지만 이러한 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하지 않다($\chi^2=1.23$, $p=.873$).

학교급별로는 중학생의 경우 다양한 활동 경험 가능(53%), 자유로운 활동 및 성취 수준(21%), 자유로운 시간 활용(17%), 개별 및 동아리별 참여 가능(7.9%), 기타(6%) 순으로 나타났으며, 초등학생의 경우는 54%가 다양한 활동 경험 가능에 응답하여 가장 높은 비율이 응답하였으며, 그 다음으로는 자유로운 시간 활용(20%), 자유로운 활동 및 성취 수준(19%), 개별 및 동아리

별 참여 가능(4.6%), 기타(1.8%) 순으로 나타났다. 그러나 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지 않다($\chi^2 = 6.44$, $p = .168$).

프로그램 중심의 활동에 대하여 참가하고 싶지 않다고 한 응답자만을 대상으로 참가하고 싶지 않은 이유를 질문한 결과, 전체 응답자의 38%가 ‘시간 부족’이라고 하며, 35%는 ‘특별한 이유 없이 참가하고 싶지 않다’고 한다. 또한 15%는 ‘활동 부담이 많다’고 하며, 9.8%는 ‘비용문제를 걱정’하고 있으며 2.7%가 ‘기타’라고 응답하였다.

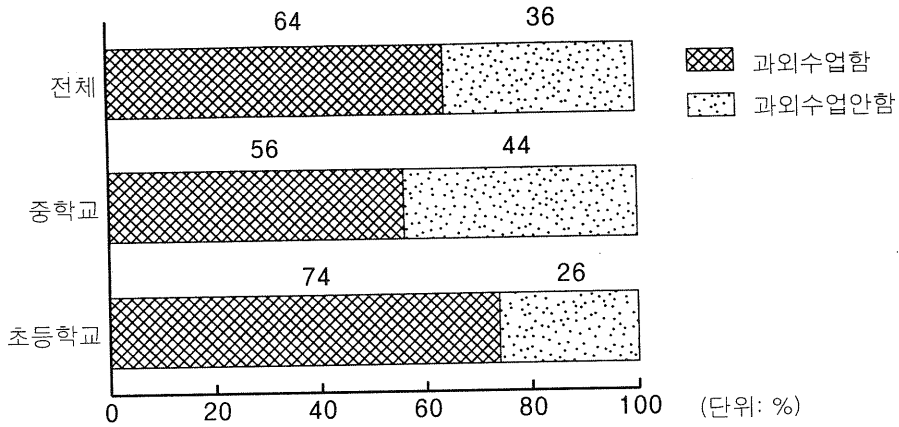


[그림 36] 프로그램 중심 활동에 참가하고 싶지 않은 이유

성별로는 남학생의 경우 46%가 시간 부족을 이유로 제시하였고, 28%는 특별한 이유가 없다고 하며, 14%는 비용부족, 11%는 활동 부담이 많음을, 0.8%는 기타가 이유라고 한다. 여학생의 경우는 41%가 특별한 이유 없이 참가하고 싶지 않다고 하며, 31%가 시간 부족, 18%가 활동 부담이 많은 것을, 5.8%가 비용부족을, 그리고 4.4%는 기타를 참가하고 싶지 않은 이유로 제시한다.

6. 과외수업활동

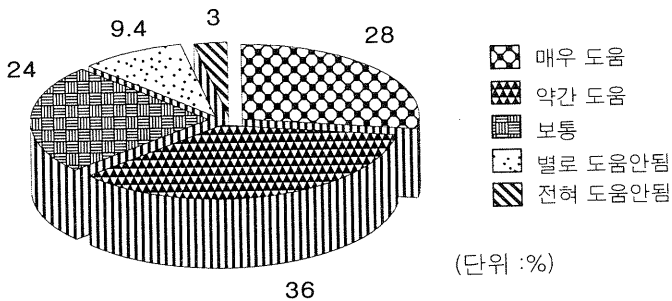
현재 과외수업활동을 하고 있는냐는 질문에 64%의 청소년이 ‘하고 있다’고 응답했으며, 36%만이 ‘하고 있지 않다’고 응답하였다. 성별로는 남학생의 경우 62%가 과외를 하고 있다고 하며, 여학생은 66%가 과외를 하고 있다고 하여 남학생보다 여학생이 과외수업활동을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 이러한 차이는 통계적으로 유의미하지 않다.



[그림 37] 과외수업 활동 여부

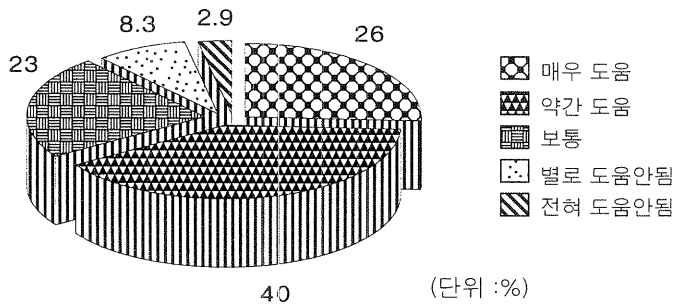
학교급별로는 중학생의 경우 56%가 과외수업활동을 하고 있다고 하며, 초등학생은 74%가 과외수업활동을 하고 있다고 하여 중학생에 비해 초등학생이 과외수업활동을 더 많이 하는 것으로 나타났다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다 ($\chi^2 = 32.28, p = .000$).

과외수업활동이 학교생활에 얼마나 도움을 주는가에 대해서는 28%가 '매우 도움'이 되며, 36%는 '약간 도움'이 된다고 응답하였다. '그저 그렇다'는 24%, '별로 도움이 되지 않는다'는 9.4%, '전혀 도움이 되지 않는다'는 3.0%의 응답비율을 보이고 있어 전반적으로 과외수업활동이 학교생활에 도움을 주는 것으로 나타났다. 성별로는 남학생이 여학생에 비해 만족하는 비율이 다소 높지만 통계적으로 유의미하지는 않다.



[그림 38] 과외수업활동에 따른 학교생활 도움 정도

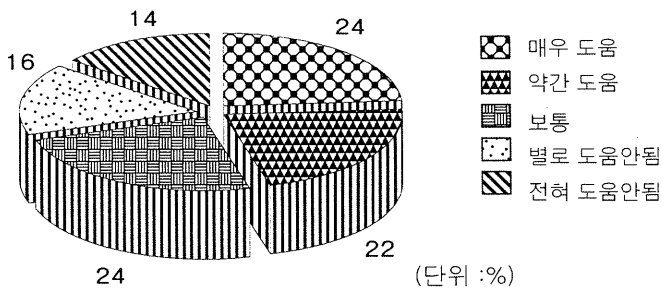
학교급별로는 중학생의 경우 19%만이 매우 도움이 된다고 응답하였으며, 37%가 약간 도움이 된다, 28%가 그저 그렇다, 12%가 별로 도움이 되지 않는다고 응답하였으며 전혀 도움이 되지 않는다는 비율은 3.8%로 나타났다. 초등학생은 1/3정도(36%)가 매우 도움이 된다고 응답하였으며 약간 도움이 된다는 비율도 35%로 나타나 과외수업활동의 효과에 대해 긍정적인 경향을 보인다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2=27.23$, $p=.000$).



[그림 39] 과외수업활동에 따른 학교성적 도움 정도

과외수업활동이 학교성적에 어느 정도 도움을 주는가에 대해서는 26%가 '매우 도움'이 되며, 40%는 '약간 도움'이 된다고 응답하였다. '그저 그렇다'는 23%, '별로 도움이 되지 않는다'는 8.3%, '전혀 도움이 되지 않는다'는 2.9%의 응답비율을 보이고 있어 전반적으로 과외수업활동이 학교성적에 도움을 준다고 생각하는 것으로 나타났다. 성별로는 남학생(68%)이 여학생(63%)에 비해 만족하는 비율이 다소 높지만 통계적으로 $p<.05$ 수준에서 유의미하지는 않다.

학교급별로는 중학생의 경우 23%만이 매우 도움이 된다고 응답하였으며, 42%가 약간 도움이 된다, 23%가 그저 그렇다, 9.2%가 별로 도움이 되지 않는다고 응답하였으며 전혀 도움이 되지 않는다는 비율은 2.7%로 나타났다. 초등학생은 28%가 매우 도움이 된다고 응답하였으며 약간 도움이 된다는 38%, 그저 그렇다는 23%, 별로 도움이 되지 않는다는 7.5%, 전혀 도움이 되지 않는다는 3.1%로 나타났다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로는 $p<.05$ 수준에서 유의미하지 않다.

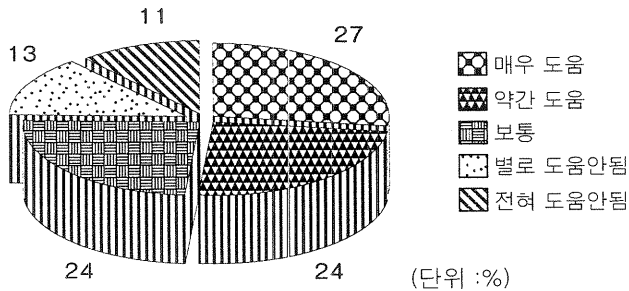


[그림 40] 과외수업활동에 따른 취미생활 도움 정도

과외수업활동이 취미생활에 얼마나 도움을 주는가에 대해서는 24%가 ‘매우 도움’이 되며, 22%는 ‘약간 도움’이 된다고 응답하였다. ‘그저 그렇다’는 24%, ‘별로 도움이 되지 않는다’는 16%, ‘전혀 도움이 되지 않는다’는 14%의 응답비율을 보이고 있어 과외수업활동이 취미생활에 어느 정도 도움을 주는 것으로 나타났다. 성별로는 남학생(48%)이 여학생(44%)에 비해 만족하는 비율이 다소 높지만 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지는 않다.

학교급별로는 중학생의 경우 14%가 매우 도움이 된다고 응답하였으며, 약간 도움이 된다가 14%, 그저 그렇다가 25%, 별로 도움이 되지 않는다가 22%, 전혀 도움이 되지 않는다는 비율은 25%로 나타났다. 초등학생은 1/3 정도(34%)가 매우 도움이 된다고 응답하였으며 약간 도움이 된다는 비율도 29%로 나타났다. 이런 결과는 중학생들은 학과수업과 관련된 과외수업을 많이 받고 있는데 반해 초등학생들은 취미생활과 관련된 과외수업활동을 많이 하고 있음을 보여준다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다 ($\chi^2 = 99.00$, $p = .000$).

과외수업활동이 친구관계에 어느 정도 도움을 주는가에 대해서는 27%가 ‘매우 도움’이 되며, 24%는 ‘약간 도움’이 된다고 응답하였다. ‘그저 그렇다’는 24%, ‘별로 도움이 되지 않는다’는 13%, ‘전혀 도움이 되지 않는다’는 11%의 응답비율을 보이고 있어 전반적으로 과외수업활동이 친구관계에 도움을 주는 것으로 나타났다. 성별로는 남학생(54%)이 여학생(48%)에 비해 만족하는 비율이 다소 높지만 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하지는 않다.



[그림 41] 과외수업활동에 따른 친구관계 도움 정도

학교급별로는 중학생의 경우 20%가 매우 도움이 된다고 응답하였으며, 28%는 약간 도움이 된다, 27%가 그저 그렇다, 13%가 별로 도움이 되지 않는다고 응답하였으며 전혀 도움이 되지 않는다는 비율은 12%로 나타났다. 초등학생은 1/3정도(33%)가 매우 도움이 된다고 응답하였으며 약간 도움이 된다는 비율도 21%로 나타나 중학생에 비해 초등학생이 과외수업활동이 친구관계에 미치는 영향이 상대적으로 높음을 알 수 있다. 이러한 학교급별 차이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미하다($\chi^2 = 15.42$, $p = .005$).

청소년 중 64%가 과외수업활동을 하고 있다고 응답하여 이들이 받고 있는 과외내용을 복수응답하게 한 결과 수학(74%), 영어(70%), 국어(42%), 과학(29%), 피아노(17%), 사회(16%), 컴퓨터(10%), 속셈(7.3%), 태권도(6.1%) 순으로 나타나 학습영역과 관련된 과외활동을 가장 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 학습영역외의 과외활동은 피아노(17%), 컴퓨터(10%), 태권도(6.1%)를 제외하면 거의 5%미만의 응답비율을 보이고 있어 청소년들의 과외수업활동 경향은 학습영역에 치우쳐 있음을 보여준다.

성별로 보면 남학생의 경우는 영어(73%), 수학(72%), 국어(47%), 과학(33%), 태권도(10%) 순이며, 여학생의 경우는 수학(76%), 영어(67%), 국어(37%), 과학(25%), 피아노(24%) 순으로 나타나 남학생, 여학생 모두 학습영역과 관련된 과외수업활동을 하고 있음을 보여주며 학습영역외의 과외수업활동에서는 남학생들은 태권도와 같은 활동적인 활동을 하고 있는데 반해 여학생들은 피아노 등 정서적인 활동을 주로 하고 있음을 알 수 있다.

학교급별로는 중학생의 경우 수학(87%), 영어(82%), 국어(48%), 과학(47%), 사회(15%), 컴퓨터(5.5%), 논술(4.8%), 피아노(4.5%) 순이며, 초등학생의 경우는 수학(61%), 영어(59%), 국어(36%), 피아노(28%), 사회(17%), 컴퓨터(15%), 과학, 속셈(12%) 순으로 나타나 중학생이 초등학생에 비해 입시위주로 과외수업활동을 하고 있음을 알 수 있다.

V. 제 언

제언 1.

학교 특별활동에 있어 청소년들이 다양한 활동을 자유롭게 선택하고 즐길 수 있도록 다양한 프로그램을 마련하고 청소년 시설과 연계하여 학교 특별활동을 활성화하여야 한다.

현재 학교의 특별활동은 주 1회 1시간 또는 한달에 1회 4시간 정도로 활동이 이루어지고 있다. 특히 초등학교에서는 ‘책가방 없는 날’이라고 하여 한 달에 한 번 정도 토요일 전일제로 특별활동을 하는 곳이 많아졌다. 이에 비해 활동 방법에 있어 스포츠 활동을 제외하고는 학년 전체가 함께 움직여서 견학, 관람 등의 활동을 하는 정도여서, 학생들의 참여를 장려하고 개성을 살려주는 활동 구성에는 아직 부족한 편이다. 이는 많은 청소년들이 적극적인 참여를 통해 개인의 욕구를 충족시킬 수 있는 프로그램 및 시설이 사실상 부족하기 때문이다. 본 조사에서도 청소년들은 특별활동이 활성화되기 위해서는 다양한 프로그램이 마련되어 자유롭게 선택할 수 있어야 한다는 것을 강조한다. 이렇게 볼 때 학교의 특별활동을 위해서 학교 주변의 수련시설이나 체육시설 등과 연계를 맺는 등의 방법을 통해 다양한 프로그램과 시설을 제공하고 청소년 스스로 활동 내용을 선택할 수 있도록 하여 특별활동을 활성화하여야 한다.

제언 2.

주말의 청소년활동이 정적인 활동 중심으로 이루어지는 점을 고려할 때, 청소년의 실외 활동을 장려할 수 있는 프로그램 제안 및 시설 제공이 이루어져야 하며 이에 대한 동기제공이 이루어져야 한다.

조사 결과를 보면 우리나라 청소년들이 가장 많이 하는 주말활동은 ‘텔레비전, 비디오 보기’나 ‘특별한 일 없이 쉬’ 등의 비생산적이고 소극적이며 실내 중심의 활동이 주가 되는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 기존의 연구에서 ‘청소년 수련활동 참가가 어려운 이유’에 대하여 ‘시간부족’이라고 응답한 것과 연결시켜서 고려하면 이해하기 어려운 점이 있다. 분명히 수련활동에

참여하기 어려운 이유로 시간부족을 제시했다면 이에 마땅한 활동내용이 있어야 하는데, 단지 텔레비전을 보거나 별다른 일 없이 쉬는 것으로 인해 수련활동을 위한 시간을 내기 어렵다는 것은 논리적으로 맞지 않는다. 이것은 단지 수련활동을 하는 것보다는 실내에서 텔레비전을 보는 것이 더 편하거나 아니면 주변에 한 두 시간동안 재미있게 즐길 만한 놀이 및 운동 공간이 부족한 결과일 수 있다. 그러므로 청소년들이 현재 수동적이고 실내 중심으로 하고 있는 활동시간에 수련활동을 즐길 수 있도록 생활 주변에 다양한 시설을 활용한 활동을 제공하고, 이들이 이러한 활동에 참가할 수 있는 동기를 제공하는 방법을 제도적으로 모색해야 할 것이다.

제언 3.

대부분의 청소년들이 토, 일요일 활동에서 혼자서 하는 비율이 높은 것을 고려할 때 가족이나 친구들과 즐길 수 있는 다양한 프로그램 제공 및 건전한 놀이 문화를 제공하여야 한다.

조사 결과에 의하면 40% 정도의 청소년들이 토요일 오후 및 일요일 활동에 '혼자서' 활동하는 것으로 나타났으며, 가족과 함께 활동하는 비율 또한 30%내외이고, 또래집단인 친구들과 활동하는 비율은 10%내외로 아주 낮게 나타났다. 청소년기가 친구집단 및 가족과의 긴밀한 교류를 통해 사회성을 형성하고 자아정체감을 형성해 가는 시기임을 고려한다면 주말에 혼자서 활동하는 청소년의 비율이 높다는 점에 관심을 가져야 한다. 그러므로 청소년들이 가족 또는 친구들과 함께 하는 활동에 참여할 수 있도록 이에 필요한 프로그램과 놀이 문화를 양산할 필요가 있다.

제언 4.

주 5일제 수업을 가상하였을 때 청소년들의 여가활동 욕구가 다양함을 고려한다면 청소년들이 다양한 여가활동을 즐길 시간과 기회를 제공하기 위한 주 5일제 수업의 제도적 도입을 고려하여야 한다.

조사 결과에 따르면, 청소년들은 주 5일제 수업을 실시할 때 다양한 활동에 대한 참여 희망을 보이고 있다. 특히 짧은 시간으로는 불가능한 여행이나 취미활동을 위한 학습 등에도 참여희망이 높은 것으로 나타났다. 또한 주 5일제 수업시에 친구들과 만날 시간, 운동 및 문화 시간이 늘어 날 것이라고 응답하고 있어 청소년의 건전한 성장을 위하여 다양한 활동에 참가할 수 있

는 기회를 주기 위해서는 주 5일제 수업의 도입 및 이 시간을 활용하여 청소년 활동에 적극적으로 참가할 수 있도록 지원하는 다양한 제도가 준비되어야 한다.

제언 5.

청소년의 과외수업활동 영역 중 취미·특기영역의 활동에 대해서는 이를 수련활동으로 대체할 수 있는 방안이 모색되어야 한다.

청소년들의 과외수업활동 중에서 학업 외 영역과 별도인 취미영역의 과외수업활동은 15% 내외로 나타났다. 현실적으로 이러한 활동은 청소년기의 정서 및 덕성 그리고 신체적인 발달을 목적으로 하는 것으로 사실상 수련활동의 근본적인 의도와 큰 차이가 없다. 그러므로 청소년들의 취미 및 특기 영역에서의 과외수업활동을 수련활동으로 전환할 수 있는 방법을 모색해 볼 필요가 있다.

이러한 취미특기 활동을 수련활동으로 활용하는 경우의 구체적인 예는 영국에서 시행하고 있는 「에딘버러 포상 프로그램」과 같은 프로그램 중심 수련활동이다. 프로그램 중심 수련활동은 개인적인 자발적 참여와 활동의 선택을 원칙으로 하여 취미특기활동, 봉사활동 등의 몇 가지 영역에서 하나씩의 활동을 선택한 후 자신이 성취할 수준을 정하고 그 결과를 기준으로 일정한 자격이나 평가를 부여하는 활동을 말한다. 그러므로 이러한 프로그램 중심의 수련활동은 청소년의 전인적인 성장에 필요한 몇 가지 요소를 골고루 선택하여 스스로 자기 완성을 이룬다는 점에서 청소년 성장에 도움이 되는 활동이며, 현재 청소년들이 사교육 형태로 시행하고 있는 취미특기 영역의 과외수업활동을 이러한 프로그램 중심 활동의 한 영역으로 전환한다면, 기본적인 취미·특기 개발의 의지도 살리면서 사교육활동을 수련활동으로 전환하게 되는 잇점을 가질 수 있다.

본 조사에서 청소년들에게 이러한 프로그램 중심 수련활동을 설명한 후 참여 의사를 질문한 결과 70% 이상의 청소년들이 참여하고 싶다고 의사를 밝힌 것을 고려할 때, 청소년들의 수련활동 활성화 및 현재 청소년의 과외수업활동을 긍정적이고 적극적인 활동으로 전환하기 위해서는 프로그램 중심 수련활동의 도입을 고려해 볼 필요가 있다.

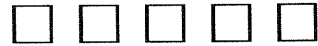
참 고 문 헌

- 강신태(1987). 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사 연구. 석사학위논문, 단국대학교.
- 고성혜·이용교(1996). 청소년의 행동유형에 관한 연구. 서울 : 한국청소년개발원.
- 교육개혁위원회(1995). 신교육체제 수립을 위한 교육개혁(1).
- 김문겸(1993). 여가의 사회학. 서울 : 한울 아카데미.
- 김민(1994). 신종유흥업소의 청소년문화 실태조사 보고서. 서울 YWCA 청소년유해환경 감시단 보고서 6. 청소년세대의 유흥문화 가능할 것인가?, 3~70.
- 김소희(1991). 인문계 고등학교 학생의 생활과 성적의 의미. 석사학위논문, 서울대학교.
- 김신일(1992). 청소년문화의 의미와 성격. 최윤진 외(편), 청소년문화론. 서울 : 한국청소년연구원.
- 김영환(1986). 청소년들의 여가활용의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구. 석사학위논문, 경남대학교.
- 김원규(1988). 고등학교 학생의 여가활동 실태에 관한 연구. 석사학위논문, 건국대학교.
- 김정명 외(1990). 청소년 전용놀이마당 발전방향에 관한 연구. 서울 : 한국청소년연구원.
- 김현기(1989). 청소년지도를 위한 여가실태 조사연구. 석사학위논문, 중앙대학교.
- 문교법전편찬회(1987). 문교법전. 서울: 교학사.
- 박경애 외(1994). 청소년 문화풍속도. 서울 : 청소년 대화의 광장.
- 서울대학교 교육연구소(1997). 청소년 과외실태 조사연구. 서울 : 한국교원단체총연합회.
- 송광성 외(1992). 청소년 생활 실태 및 의식 조사연구. 서울 : 한국청소년개발원.
- 신세호 외(1991). 과외수업 실태 분석 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 안귀덕 외(1992). 청소년문화의 실상과 문제. 경기 : 한국정신문화연구원.
- 우리교육(1997). 중등 우리교육. 3월호.
- 이강수(1983). 청소년문화와 대중문화. 아산사회복지재단(편), 현대사회와 청소년. 서울 : 아산사회복지재단.

- 이광호 외(1996). 청소년 수련활동 수요조사. 서울 : 한국청소년개발원.
- 이연숙 외(1996). 한국 청소년의 여가 행태와 여가공간적 특성. 청소년학연구, 제 3권 1호, 21~46.
- 이용교 외(1996). 한국 청소년의 세계화 지수에 관한 연구. 서울 : 한국청소년개발원.
- 조수철(1986). 청소년 여가활동에 나타난 요구분석. 석사학위논문, 계명대학교.
- 한국관광공사(1986). 국민 여가생활의 실태분석과 대책. 서울 : 한국산업경제연구원.
- 한국소비자보호원(1997). 사교육비 실태조사 연구. 서울 : 한국소비자보호원.
- 현대사회경제연구원(1997). 사교육 실태조사. 서울 : 현대사회경제연구원.

부 록

1. 설문지



청소년 과외활동 실태조사

저희 한국청소년개발원은 청소년육성에 대한 종합적이고 체계적인 연구와 지도자 양성을 위하여 지난 1989년에 설립된 정부출연연구기관으로서 청소년에 관한 연구개발 및 다양한 사업을 수행하고 있습니다. 특히 저희는 청소년들의 수련활동을 활성화하기 위하여 수련거리, 수련시설, 청소년지도자 등 청소년 수련활동에 관련된 환경을 조사하고 이를 지원하는 일을 하고 있습니다.

이와 관련하여 청소년들이 학교와 학교밖에서 학업활동 외에 어떤 과외활동 프로그램에 참여하고 있고 참여하길 원하는 지를 파악하여 청소년수련활동 체계 조정 및 프로그램 개발정책에 있어 기초자료로 활용하고자 합니다. 설문지의 응답은 맞고 틀리는 것이 없으며 결과는 숫자로 부호화되어 컴퓨터로 처리되므로 여러분 개인의 응답에 따른 비밀은 보장됩니다. 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

1997. 9.

한국청소년개발원

연락처 : 서울 서초구 우면동 142번지 **한국청소년개발원**(☎ 137-715)

연수수련실 활동개발연구팀(☎ 576-2891)

★ 다음은 여러분의 인적사항에 관한 내용입니다. 해당되는 사항을 골라 _____에 V표 하여 주
시기 바랍니다.

1. 당신의 성별은?

___ 1) 남자

___ 2) 여자

2. 당신은 보이스카우트, 걸스카우트, 아람단, 누리단과 같은 청소년단체에?

___ 1) 가입하고 있음

___ 2) 가입하고 있지 않음

3. 당신의 집은?

___ 1) 잘사는 편

___ 2) 보통

___ 3) 어려운 편

4. 당신의 한달 용돈은?

___ 1) 10,000원 이하

___ 2) 10,000원~30,000원

___ 3) 30,000원~50,000원

___ 4) 50,000원 이상

5. 당신은?

___ 1) 단독주택에서 가족과 함께 생활

___ 2) 아파트에서 가족과 함께 생활

___ 3) 하숙 또는 자취

5-1. 주로 하는 활동은 무엇입니까?

- ☐ 1) 체력단련활동(축구, 농구, 야구, 배구 등)
- ☐ 2) 문학활동(독서, 글짓기 등)
- ☐ 3) 봉사활동
- ☐ 4) 종교활동
- ☐ 5) 컴퓨터관련활동
- ☐ 6) 예술활동(음악, 미술, 무용 등)
- ☐ 7) 대화
- ☐ 8) 기타()

6. 만약에 학교나 다른 장소에서 아래 □안의 설명과 같은 활동이 있다면 어떻게 하시겠습니까?

어느 한 활동만 하는 것이 아니라 스포츠, 탐험탐사, 봉사, 취미특기의 각 4가지 활동영역에서 자신에게 맞는 활동을 하나씩 선택하여 필요한 최소비용을 내고 일정 기간 동안 영역별 활동지도자와 함께 꾸준히 활동하여 활동 내용과 결과를 기록하고 자신이 정한 수준에 도달하도록 권장하는 활동

- ☐ 1) 참가하고 싶다 (6-1로)
- ☐ 2) 참가하고 싶지 않다 (6-2로)

6-1. 위의 활동에 참가하고 싶은 이유는 무엇입니까?

- ☐ 1) 다양한 활동 경험 가능
- ☐ 2) 자유로운 활동 및 성취 수준
- ☐ 3) 개별 또는 동아리별 참여 가능
- ☐ 4) 자유로운 시간 활용
- ☐ 5) 기타 _____

6-2. 위의 활동에 참가하고 싶지 않은 이유는 무엇입니까?

- ☐ 1) 시간 부족
- ☐ 2) 비용 부족
- ☐ 3) 활동 부담이 많음
- ☐ 4) 특별한 이유 없음
- ☐ 5) 기타 _____

가장 많이 한 활동	두 번째로 많이 한 활동	세 번째로 많이 한 활동
누구와 함께 활동?	누구와 함께 활동?	누구와 함께 활동?
___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___11) 기타()	___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___11) 기타()	___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___11) 기타()

9. 9월 27일(토) 오후 활동은 사전에 계획을 세운 것이었습니까?

- ___ 1) 그렇다
 ___ 2) 그렇지 않다

10. 9월 27일(토) 오후 활동에 참여할 때 당신의 태도는 어떠하였습니까?

- ___ 1) 아주 충실했음
 ___ 2) 충실했음
 ___ 3) 잘 모르겠음
 ___ 4) 그다지 충실하지 않았음
 ___ 5) 전혀 충실하지 못했음
 ___ 6) 기타 ()

11. 9월 28일(일)의 날씨는 어떠하였습니까?

오 전	오 후
___ 1) 맑음 ___ 2) 흐림 ___ 3) 비 ___ 4) 기타()	___ 1) 맑음 ___ 2) 흐림 ___ 3) 비 ___ 4) 기타()

12. 당신은 9월 28일(일) 오전과 오후에 어떤 활동을 하고 지냈습니까? 다음 중 가장 많이 활동한 순서대로 3가지를 선택하여 오전과 오후로 나누어 아래 칸에 적고 함께 활동한 사람을 표시해 주십시오. 만일 아래 적힌 내용외의 활동을 하였다면 22)번을 선택한 후 활동내용을 적어 주십시오.

- 1) 집안일 돕기 (청소, 빨래, 설거지 등)
- 2) 가업 돕기(판매, 배달, 농사일 돕기 등)
- 3) 별다른 활동없이 그냥 쉬
- 4) 텔레비전·비디오 보기
- 5) 라디오·오디오 듣기
- 6) 독서(책, 신문, 만화, 잡지 등)
- 7) 컴퓨터 게임 또는 전자오락
- 8) 공부(자습이나 도서관에서의 학습)
- 9) 학습과 관련된 과외수업(학원, 개인교습, TV과외)
- 10) 취미활동을 위한 학습(피아노, 미술, 태권도 등)
- 11) 집 근처에서의 놀이 및 가벼운 운동
- 12) 야외활동(하이킹, 사이클링, 등산 등)
- 13) 청소년회관, 복지관 등에서 주관하는 강좌 참가(과학교실, 취미교실, 스포츠교실 등)
- 14) 영화관람 및 박물관, 미술관 관람
- 15) 청소년단체활동(보이스카우트, 걸스카우트, 청소년연맹 등)및 동아리활동 참가
- 16) 백화점, 언론사 등에서 주관하는 문화강좌 참가
- 17) 여행
- 18) 놀이동산 또는 동물원 관람
- 19) 자원봉사활동
- 20) 쇼핑 또는 시내구경
- 21) 종교활동
- 22) 기타()

오 전

가장 많이 한 활동	두 번째로 많이 한 활동	세 번째로 많이 한 활동
누구와 함께 활동?	누구와 함께 활동?	누구와 함께 활동?
___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___ 10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___ 11) 기타()	___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___ 10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___ 11) 기타()	___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___ 10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___ 11) 기타()

오 후

가장 많이 한 활동	두 번째로 많이 한 활동	세 번째로 많이 한 활동
누구와 함께 활동?	누구와 함께 활동?	누구와 함께 활동?
___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___ 10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___ 11) 기타()	___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___ 10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___ 11) 기타()	___ 1) 혼자서 ___ 2) 형제, 자매 ___ 3) 아버지 ___ 4) 어머니 ___ 5) 가족 모두 ___ 6) 선생님 ___ 7) 학교 친구들 ___ 8) 청소년단체지도자 ___ 9) 선배 ___ 10) 다른 학교 친구 또는 동네 친구들 ___ 11) 기타()

13. 9월 28일(일) 활동은 사전에 계획을 세운 것이었습니까?

오	후
☐ 1) 그렇다 ☐ 2) 그렇지 않다	☐ 1) 그렇다 ☐ 2) 그렇지 않다

14. 9월 28일(일) 활동에 참여할 때 당신의 태도는 어떠하였습니까?

오	후
☐ 1) 아주 충실했음 ☐ 2) 충실했음 ☐ 3) 잘 모르겠음 ☐ 4) 그다지 충실하지 않았음 ☐ 5) 전혀 충실하지 못했음	☐ 1) 아주 충실했음 ☐ 2) 충실했음 ☐ 3) 잘 모르겠음 ☐ 4) 그다지 충실하지 않았음 ☐ 5) 전혀 충실하지 못했음

☆ 다음은 주 5일제 수업이 실시되었을 경우를 가설했을 때의 여러분의 토요일과 일요일의 활동에 관한 내용입니다. 해당되는 사항을 하나만 골라 _____에 V표 하여 주시거나 ☐속에 적어 주시기 바랍니다.

15. 만약 주 5일제 수업이 실시되어 토요일 수업이 없게 된다면, 다음 중 어떤 변화가 일어나겠습니까? 순서대로 3가지를 선택하여 아래의 칸에 적어 주십시오. 그리고 아래 적힌 내용외의 변화가 있다면 7)번을 선택한 후 적어 주십시오.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) 운동시간이 늘어남 | 2) 공부하는 시간이 늘어남 |
| 3) 친구들과 만나는 시간이 늘어남 | 4) 부모와의 대화시간이 늘어남 |
| 5) 문화활동 시간이 늘어남 | 6) 청소년단체활동 참가시간이 늘어남 |
| 7) 기타 () | |

가장 많이 변할 시간	두 번째로 많이 변할 시간	세 번째로 많이 변할 시간

16. 만약 주 5일제 수업이 실시되어 토요일 수업이 없게 된다면, 다음 중 어떤 활동을 하고 싶습니까? 순서대로 3가지를 선택하여 아래 칸에 적어 주십시오. 그리고 아래 적힌 내용외의 활동이 있다면 22)번을 선택한 후 활동내용을 적어 주십시오.

- 1) 집안일 돕기 (청소, 빨래, 설거지 등)
- 2) 가업 돕기(판매, 배달, 농사일 돕기 등)
- 3) 별다른 활동없이 그냥 쉼
- 4) 텔레비전·비디오 보기
- 5) 라디오·오디오 듣기
- 6) 독서(책, 신문, 만화, 잡지 등)
- 7) 컴퓨터 게임 또는 전자오락
- 8) 공부(자습이나 도서관에서의 학습)
- 9) 학습과 관련된 과외수업(학원, 개인교습, TV과외)
- 10) 취미활동을 위한 학습(피아노, 미술, 태권도 등)
- 11) 집 근처에서의 놀이 및 가벼운 운동
- 12) 야외활동(하이킹, 사이클링, 등산 등)
- 13) 청소년회관, 복지관 등에서 주관하는 강좌 참가(과학교실, 취미교실, 스포츠교실 등)
- 14) 영화관람 및 박물관, 미술관 관람
- 15) 청소년단체활동(보이스카우트, 걸스카우트, 청소년연맹 등) 및 동아리활동 참가
- 16) 백화점, 언론사 등에서 주관하는 문화강좌 참가
- 17) 여행
- 18) 놀이동산 또는 동물원 관람
- 19) 자원봉사활동
- 20) 쇼핑 또는 시내구경
- 21) 종교활동
- 22) 기타()

가장 하고 싶은 활동	두 번째로 하고 싶은 활동	세 번째로 하고 싶은 활동

17. 만약 주 5일제 수업이 실시되어 토요일 수업이 없게 된다면, 여가활동에 관한 정보 중 어떤 것을 알고 싶습니까?

- ☐ 1) 활동 프로그램에 관한 정보
☐ 2) 활동 주관기관(단체, 클럽, 등)에 관한 정보
☐ 3) 활동 실시 장소에 관한 정보
☐ 4) 기타 ()

18. 여가활동시 이용해 보고 싶은 시설은 어느 것입니까? 순서대로 3가지를 선택하여 아래 칸에 적어 주십시오. 그리고 아래 적힌 내용외의 시설이 있다면 8)번을 선택한 후 적어 주십시오.

- 1) 학교이외의 실외스포츠시설 2) 학교이외의 실내스포츠시설
3) 공원 및 유원지 4) 학교시설(운동장, 체육관 등)
5) 박물관, 도서관 등 이용시설 6) 극장, 화랑 등 문예시설
7) 청소년회관, 자연학습원 등 청소년수련시설
8) 기타 ()

가장 이용하고 싶은 시설	두 번째로 이용하고 싶은 시설	세 번째로 이용하고 싶은 시설

☆ 다음은 과외활동에 관한 내용입니다. 해당되는 사항을 하나만 골라 _____에 V표 하여 주시거나 ()속에 적어 주시기 바랍니다.

19. 현재 과외활동을 하고 있습니까?

___ 1) 예 → 20번과 21번으로

_____ 2) 아니오

20. 현재 당신이 하고 있는 과외활동(학원, 개인교습, 학습지 등 포함)에 해당되는 모든 것에
○표 해 주십시오. 그리고 아래 적힌 내용외의 활동을 하고 있다면 () 안에 적어 주
십시오.

1) 교과 영역	국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 제2외국어 ()
2) 음악 영역	피아노, 바이올린, 첼로, 성악, 가야금, 판소리 ()
3) 운동 영역	태권도, 수영, 축구, 고전무용, 발레, 헬스, 테니스, 골프 ()
4) 문학 영역	글짓기, 논술, ()
5) 미술 영역	조각, 동양화, 서양화, 붓글씨 ()
6) 기타	컴퓨터, 속셈, 한자, 바둑, 응변 ()

21. 지금 여러분이 하고 있는 과외활동은 아래의 각 내용에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

	매우 도움	약간 도움	보통	별로 도움 안됨	전혀 도움 안됨
1) 학교생활					
2) 학교성적					
3) 취미생활					
4) 친구관계					

2. 조사결과표

<부록표 1-1> 학교내에서의 특별활동에 대한 생각

	유익하면서 재미있다	유익하지만 재미있지 않다	유익하지 않지만 재미있다	유익하지도 않고 재미도 없다	전체
성별					
남자	322 69%	67 14%	50 11%	31 6.6%	470 100%
여자	271 52%	110 21%	58 11%	85 16%	524 100%
학교급별					
중학교	254 46%	130 24%	76 14%	87 16%	547 100%
초등학교	339 76%	47 11%	32 7.2%	29 6.5%	447 100%
단체가입별					
합	216 74%	33 11%	27 9.2%	17 5.8%	293 100%
안함	375 54%	144 21%	81 12%	99 14%	699 100%
경제수준별					
잘사는편	80 70%	15 13%	7 6.1%	13 11%	115 100%
보통임	500 59%	156 18%	95 11%	100 12%	851 100%
어려운편	12 44%	6 22%	6 22%	3 11%	27 100%
용돈별					
만원 이하	259 72%	42 12%	27 7.5%	31 8.6%	359 100%
만-삼만원	267 52%	110 21%	68 13%	68 13%	513 100%
삼만-오만원	52 55%	21 22%	9 9.6%	12 13%	94 100%
오만원 이상	13 50%	4 15%	4 15%	5 19%	26 100%
전체	592 60%	177 18%	108 11%	115 12%	992 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	37.74080	3	.0000
학교급별	88.86975	3	.0000
단체가입별	37.46212	3	.0000
경제수준별	10.65876	6	.0995
용돈별	39.86896	9	.0000

<부록 표 1-2> 특별활동 중 참여하고 싶은 활동

	문화예술		과학정보		모험탐사		사회봉사		직업계발		국제이해		체력증진		자연사랑		전체
성별																	
남자	22	4.7%	90	19%	203	43%	10	2.1%	28	6.0%	4	.9%	97	21%	15	3.2%	469
여자	146	28%	18	3.4%	213	41%	30	5.7%	37	7.0%	15	2.9%	41	7.8%	25	4.8%	525
학교급별																	
중학교	95	17%	45	8.2%	209	38%	21	3.8%	57	10%	14	2.6%	93	17%	15	2.7%	549
초등학교	73	16%	63	14%	207	47%	19	4.3%	8	1.8%	5	1.1%	45	10%	25	5.6%	445
단체가입별																	
함	43	15%	43	15%	139	48%	12	4.1%	9	3.1%	5	1.7%	26	8.9%	15	5.1%	292
안함	125	18%	65	9.3%	276	39%	28	4.0%	56	8.0%	14	2.0%	112	16%	24	3.4%	700
경제수준별																	
잘사는편	23	20%	15	13%	55	47%	6	5.2%	2	1.7%	1	.9%	14	12%	0	.0%	116
보통임	140	16%	92	11%	349	41%	32	3.8%	59	6.9%	17	2.0%	122	14%	39	4.6%	850
어려운편	5	19%	1	3.7%	12	44%	2	7.4%	4	15%	1	3.7%	1	3.7%	1	3.7%	27
용돈별																	
만원 이하	51	14%	49	14%	152	42%	20	5.6%	17	4.7%	7	1.9%	41	11%	23	6.4%	360
만-삼만원	94	18%	46	9.0%	217	42%	18	3.5%	34	6.6%	9	1.8%	82	16%	13	2.5%	513
삼만-오만원	16	17%	12	13%	34	37%	0	.0%	13	14%	2	2.2%	12	13%	4	4.3%	93
오만원 이상	6	23%	1	3.8%	13	50%	2	7.7%	1	3.8%	1	3.8%	2	7.7%	0	.0%	26
전체	168	17%	108	11%	415	42%	40	4.0%	65	6.6%	19	1.9%	137	14%	40	4.0%	992

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	180.01986	7	.0000
학교급별	56.12091	7	.0000
단체가입별	26.77319	7	.0004
경제수준별	20.84326	14	.1057
용돈별	40.12046	21	.0072

<부록표 1-3> 특별활동이 유익하고 재미있기 위해 필요한 것

	학교와 선생님의 관심증대		다양한 프로그램 선택자율성		시설 및 장비 확충		특별활동 시간확보	기타	전체
성별									
남자	33	7.1%	262	56%	116	25%	43	9.2%	466 100%
여자	27	5.2%	344	66%	92	18%	45	8.6%	522 100%
학교급별									
중학교	24	4.4%	336	61%	130	24%	45	8.2%	547 100%
초등학교	36	8.2%	270	61%	78	18%	43	9.8%	441 100%
단체가입별									
합	19	6.6%	173	60%	57	20%	32	11%	290 100%
안합	40	5.7%	432	62%	151	22%	56	8.0%	696 100%
경제수준별									
잘사는편	6	5.2%	67	58%	29	25%	9	7.8%	116 100%
보통임	53	6.3%	523	62%	173	20%	76	9.0%	845 100%
어려운편	1	3.8%	15	58%	6	23%	3	12%	26 100%
용돈별									
만원 이하	31	8.7%	211	59%	68	19%	35	9.8%	356 100%
만-삼만원	23	4.5%	324	63%	110	21%	45	8.8%	512 100%
삼만-오만원	5	5.4%	54	59%	24	26%	6	6.5%	92 100%
오만원 이상	1	3.8%	16	62%	5	19%	2	7.7%	26 100%
전체	60	6.1%	605	61%	207	21%	88	8.9%	986 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	11.52718	4	.0212
학교급별	11.54787	4	.0211
단체가입별	3.20736	4	.5237
경제수준별	3.79761	8	.8749
용돈별	13.76546	12	.3159

<부록표 1-4> 특별활동을 통해 가장 많이 얻을 수 있는 것

	몸과 마음이 튼튼해짐	취미특기 관련 지식 습득	원만한 대인관계	자발적인 태도 및 자율성획득	책임감및 지도력 향상	질서의식 높아짐	기타	전체
성별								
남자	59 13%	285 63%	34 7.3%	28 6.0%	18 3.9%	19 4.1%	13 2.8%	466
여자	24 4.6%	337 65%	58 11%	40 7.7%	16 3.1%	12 2.3%	32 6.2%	519
학교급별								
중학교	39 7.2%	321 59%	83 15%	52 9.6%	6 1.1%	10 1.8%	32 5.9%	543
초등학교	44 10%	311 70%	9 2.0%	16 3.6%	28 6.3%	21 4.8%	13 2.9%	442
단체가입별								
함	30 10%	192 66%	15 5.2%	11 3.8%	21 7.2%	10 3.4%	11 3.8%	29
안함	52 7.5%	440 63%	76 11%	57 8.2%	13 1.9%	21 3.0%	34 4.9%	69
경제수준별								
잘사는편	10 8.6%	80 69%	5 4.3%	9 7.8%	4 3.4%	3 2.6%	5 4.3%	116
보통임	71 8.4%	539 64%	79 9.4%	57 6.8%	30 3.6%	27 3.2%	38 4.5%	841
어려운편	1 3.7%	13 48%	8 30%	2 7.4%	0 .0%	1 3.7%	2 7.4%	27
용돈별								
만원 이하	35 9.9%	243 68%	23 6.5%	16 4.5%	13 3.7%	13 3.7%	12 3.4%	355
만-삼만원	42 8.2%	320 63%	49 9.6%	40 7.8%	18 3.5%	16 3.1%	26 5.1%	51
삼만-오만원	4 4.3%	53 58%	18 20%	8 8.7%	3 3.3%	2 2.2%	4 4.3%	9
오만원 이상	1 4.0%	15 60%	2 8.0%	4 16%	0 0%	0 .0%	3 12%	25
전체	83 8.4%	631 64%	92 9.4%	68 6.9%	34 3.5%	31 3.2%	44 4.5%	983

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	32.89266	6	.0000
학교급별	95.85219	6	.0000
단체가입별	33.11607	6	.0000
경제수준별	19.00778	12	.0883
용돈별	32.36731	18	.0199

<부록표 2-1> 방과후 선생님의 지도 없이 친한 친구와 하는 활동

	있다		없다		전체	
성별						
남자	240	51%	230	49%	470	100%
여자	181	35%	343	65%	524	100%
학교급별						
중학교	184	34%	363	66%	547	100%
초등학교	237	53%	210	47%	447	100%
단체가입별						
함	154	53%	139	47%	293	100%
안함	267	38%	432	62%	699	100%
경제수준별						
잘사는편	63	54%	53	46%	116	100%
보통임	348	41%	502	59%	850	100%
어려운편	10	37%	17	63%	27	100%
용돈별						
만원 이하	158	44%	202	56%	360	100%
만~삼만원	213	42%	299	58%	512	100%
삼만~오만원	37	39%	57	61%	94	100%
오만원 이상	13	50%	13	50%	26	100%
전체	421	42%	571	58%	992	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	27.02846	1	.0000
학교급별	37.05863	1	.0000
단체가입별	16.85059	1	.0000
경제수준별	7.79662	2	.0203
용돈별	1.42965	3	.6986

<부록 표 2-2> 방과후 주로 하는 활동

	체력단련	문학활동	봉사활동	종교활동	컴퓨터관련	예술활동	대화	전체
성별								
남자	150 66%	10 4.4%	10 4.4%	1 .4%	20 8.8%	22 9.7%	13 5.8%	226
여자	19 11%	4 2.4%	13 7.7%	6 3.6%	6 3.6%	106 63%	15 8.9%	169
학교급별								
중학교	62 38%	4 2.4%	14 8.5%	5 3.0%	13 7.9%	57 35%	10 6.1%	165
초등학교	107 47%	10 4.3%	9 3.9%	2 .9%	13 5.7%	71 31%	18 7.8%	230
단체가입별								
합	74 50%	6 4.0%	9 6.0%	1 .7%	6 4.0%	43 29%	10 6.7%	149
안합	95 39%	8 3.3%	14 5.7%	6 2.4%	20 8.1%	85 35%	18 7.3%	246
경제수준별								
잘사는편	31 51%	2 3.3%	3 4.9%	0 .0%	5 8.2%	16 26%	4 6.6%	61
보통임	135 42%	12 3.7%	19 5.9%	6 1.9%	21 6.5%	110 34%	21 6.5%	324
어려운편	3 30%	0 .0%	1 10%	1 10%	0 .0%	2 20%	3 30%	10
용돈별								
만원 이하	77 50%	5 3.3%	5 3.3%	2 1.3%	10 6.5%	38 25%	16 10%	153
만-삼만원	80 40%	7 3.5%	14 7.1%	5 2.5%	13 6.6%	70 35%	9 4.5%	198
삼만-오만원	10 29%	2 5.9%	4 12%	0 .0%	1 2.9%	16 47%	1 2.9%	34
오만원 이상	2 20%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	2 20%	4 40%	2 20%	10
전체	169 43%	14 3.5%	23 5.8%	7 1.8%	26 6.6%	128 32%	28 7.1%	395

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	166.11873	6	.0000
학교급별	10.32675	6	.1115
단체가입별	10.32675	6	.1115
경제수준별	7.80970	6	.2524
용돈별	17.02048	12	.1488

<부록표 3-1-1> 토요일 오후 가장 많이 한 활동(성별)

	성별		전체
	남자	여자	
집안일 돕기	28 6.0%	53 10%	81 8.2%
가업돕기	2 .4%	4 .8%	6 .6%
별다른 일없이 쉬	38 8.1%	39 7.4%	77 7.8%
TV 비디오보기	108 23%	190 36%	298 30%
라디오오디오듣기	6 1.3%	12 2.3%	18 1.8%
독서	24 5.1%	35 6.7%	59 6.0%
컴퓨터게임,오락	86 18%	11 2.1%	97 9.8%
공부	47 10%	48 9.2%	95 9.6%
과외수업	12 2.6%	20 3.8%	32 3.2%
취미활동학습	13 2.8%	15 2.9%	28 2.8%
놀이 및 운동	55 12%	24 4.6%	79 8.0%
야외활동	13 2.8%	4 .8%	17 1.7%
강좌참가	1 .2%	0 .0%	1 .1%
영화관 등 관람	5 1.1%	3 .6%	8 .8%
청소년단체활동	2 .4%	6 1.1%	8 .8%
여행	2 .4%	3 .6%	5 .5%
놀이동산관람	2 .4%	3 .6%	5 .5%
자원봉사활동	1 .2%	3 .6%	4 .4%
쇼핑,시내구경	9 1.9%	27 5.2%	36 3.6%
종교활동	3 .6%	18 3.4%	21 2.1%
기타	10 2.1%	6 1.1%	16 1.6%
전체	467 100%	524 100%	991 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	134.86460	20	.0000

<부록표 3-1-2> 토요일 오후 가장 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	29 5.3%	52 12%	81 8.2%
가업돕기	3 .5%	3 .7%	6 .6%
별다른 일없이 쉬	57 10%	20 4.5%	77 7.8%
TV 비디오보기	200 37%	98 22%	298 30%
라디오오디오듣기	13 2.4%	5 1.1%	18 1.8%
독서	15 2.7%	44 9.9%	59 6.0%
컴퓨터게임, 오락	43 7.9%	54 12%	97 9.8%
공부	76 14%	19 4.3%	95 9.6%
과외수업	25 4.6%	7 1.6%	32 3.2%
취미활동학습	11 2.0%	17 3.8%	28 2.8%
놀이 및 운동	23 4.2%	56 13%	79 8.0%
야외활동	9 1.6%	8 1.8%	17 1.7%
강좌참가	1 .2%	0 .0%	1 .1%
영화관 등 관람	5 .9%	3 .7%	8 .8%
청소년단체활동	1 .2%	7 1.6%	8 .8%
여행	0 .0%	5 1.1%	5 .5%
놀이동산관람	1 .2%	4 .9%	5 .5%
자원봉사활동	2 .4%	2 .4%	4 .4%
쇼핑, 시내구경	18 3.3%	18 4.0%	36 3.6%
종교활동	9 1.6%	12 2.7%	21 2.1%
기타	5 .9%	11 2.5%	16 1.6%
전체	546 100%	445 100%	991 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	144.41943	20	.0000

<부록표 3-1-3> 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동(성별)

	성별		전체
	남자	여자	
집안일 돕기	22 4.7%	31 5.9%	53 5.4%
가업돕기	6 1.3%	3 .6%	9 .9%
별다른 일없이 쉬	20 4.3%	51 9.8%	77 7.2%
TV 비디오보기	120 26%	126 24%	246 25%
라디오오디오듣기	9 1.9%	45 8.6%	54 5.5%
독서	60 13%	43 8.2%	103 10%
컴퓨터게임,오락	88 19%	34 6.5%	122 12%
공부	30 6.5%	58 11%	88 8.9%
과외수업	15 3.2%	27 5.2%	42 4.3%
취미활동학습	15 3.2%	24 4.6%	39 4.0%
놀이 및 운동	50 11%	23 4.4%	73 7.4%
야외활동	9 1.9%	4 .8%	13 1.3%
강좌참가	0 .0%	1 .2%	1 .1%
영화관 등 관람	3 .6%	4 .8%	7 .7%
여행	1 .2%	2 .4%	3 .3%
놀이동산관람	4 .9%	2 .4%	6 .6%
자원봉사활동	1 .2%	1 .2%	2 .2%
쇼핑,시내구경	8 1.7%	31 5.9%	39 4.0%
종교활동	3 .6%	8 1.5%	11 1.1%
기타	0 .0%	5 1.0%	5 .5%
전체	464 100%	523 100%	987 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	113.09826	19	.0000

<부록표 3-1-4> 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	19 3.5%	34 7.7%	53 5.4%
가업돕기	4 .7%	5 1.1%	9 .9%
별다른 일없이 쉬	41 7.5%	30 6.8%	71 7.2%
TV 비디오보기	153 28%	93 21%	246 25%
라디오오디오듣기	39 7.2%	15 3.4%	54 5.5%
독서	47 8.6%	56 13%	103 10%
컴퓨터게임, 오락	70 13%	52 12%	122 12%
공부	48 8.8%	40 9.0%	88 8.9%
과외수업	34 6.3%	8 1.8%	42 4.3%
취미활동 학습	8 1.5%	31 7.0%	39 4.0%
놀이 및 운동	36 6.6%	37 8.4%	73 7.4%
야외활동	4 .7%	9 2.0%	13 1.3%
강좌참가	0 .0%	1 .2%	1 .1%
영화관 등 관람	4 .7%	3 .7%	7 .7%
여행	2 .4%	1 .2%	3 .3%
놀이동산관람	0 .0%	6 1.4%	6 .6%
자원봉사활동	0 .0%	2 .5%	2 .2%
쇼핑, 시내구경	27 5.0%	12 2.7%	39 4.0%
종교활동	5 .9%	6 1.4%	11 1.1%
기타	3 .6%	2 .5%	5 .5%
전체	544 100%	443 100%	987 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	73.09334	19	.0000

<부록표 3-1-5> 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동(성별)

	성별		전체
	남자	여자	
집안일 돕기	35 7.6%	56 11%	91 9.3%
가업돕기	2 .4%	2 .4%	4 .4%
별다른 일없이 쉼	58 13%	65 12%	123 13%
TV 비디오보기	73 16%	61 12%	134 14%
라디오오디오듣기	21 4.6%	41 7.9%	62 6.3%
독서	50 11%	58 11%	108 11%
컴퓨터게임, 오락	62 14%	28 5.4%	90 9.2%
공부	45 9.8%	58 11%	103 11%
과외수업	10 2.2%	15 2.9%	25 2.6%
취미활동학습	6 1.3%	20 3.8%	26 2.7%
놀이 및 운동	41 9.0%	27 5.2%	68 6.9%
야외활동	10 2.2%	8 1.5%	18 1.8%
영화관 등 관람	3 .7%	3 .6%	6 .6%
청소년단체활동	0 .0%	4 .8%	4 .4%
문화강좌참가	3 .7%	0 .0%	3 .3%
여행	2 .4%	4 .8%	6 .6%
놀이동산관람	3 .7%	7 1.3%	10 1.0%
자원봉사활동	3 .7%	1 .2%	4 .4%
쇼핑, 시내구경	20 4.4%	45 8.6%	65 6.6%
종교활동	5 1.1%	10 1.9%	15 1.5%
기타	6 1.3%	9 1.7%	15 1.5%
전체	458 100%	522 100%	980 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	57.70686	20	.0000

<부록표 3-1-6> 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	54 9.9%	37 8.5%	91 9.3%
가업돕기	2 .4%	2 .5%	4 .4%
별다른 일없이 쉬	81 15%	42 9.6%	123 13%
TV 비디오보기	83 15%	51 12%	134 14%
라디오오디오듣기	46 8.5%	16 3.7%	62 6.3%
독서	55 10%	53 12%	108 11%
컴퓨터게임, 오락	51 9.4%	39 8.9%	90 9.2%
공부	63 12%	40 9.2%	103 11%
과외수업	11 2.0%	14 3.2%	25 2.6%
취미활동학습	10 1.8%	16 3.7%	26 2.7%
놀이 및 운동	24 4.4%	44 10%	68 6.9%
야외활동	7 1.3%	11 2.5%	18 1.8%
영화관 등 관람	3 .6%	3 .7%	6 .6%
청소년단체활동	0 .0%	4 .9%	4 .4%
문화강좌참가	1 .2%	2 .5%	3 .3%
여행	0 .0%	6 1.4%	6 .6%
놀이동산관람	3 .6%	7 1.6%	10 1.0%
자원봉사활동	2 .4%	2 .5%	4 .4%
쇼핑, 시내구경	37 6.8%	28 6.4%	65 6.6%
종교활동	5 .9%	10 2.3%	15 1.5%
기타	5 .9%	10 2.3%	15 1.5%
전체	543 100%	437 100%	980 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	58.72295	20	.0000

<부록 표 3-1-7> 토요일 오후 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	기타	전체
성별												
남자	187 40%	83 18%	9 1.9%	9 1.9%	40 8.5%	6 1.3%	65 14%	2 4%	1 2%	61 13%	5 1.1%	468 100%
여자	192 37%	111 21%	5 1.0%	26 5.0%	72 14%	3 6%	55 11%	3 6%	3 6%	38 7.3%	14 2.7%	522 100%
학교급별												
중학교	238 44%	94 17%	6 1.1%	11 2.0%	62 11%	4 7%	60 11%	1 2%	3 6%	58 11%	7 1.3%	544 100%
초등학교	141 32%	100 22%	8 1.8%	24 5.4%	50 11%	5 1.1%	60 13%	4 9%	1 2%	41 9.2%	12 2.7%	446 100%
단체가입별												
합	104 36%	66 23%	3 1.0%	7 2.4%	34 12%	41.4%	37 13%	41.4%	1 3%	26 8.9%	6 2.1%	292 100%
안합	273 39%	128 18%	11 1.6%	28 4.0%	78 11%	5 7%	83 12%	1 1%	3 4%	73 10%	13 1.9%	696 100%
경제수준별												
잘사는편	43 37%	26 22%	4 3.4%	4 3.4%	12 10%	1 9%	13 11%	1 9%	2 1.7%	9 7.8%	1 9%	116 100%
보통임	324 38%	166 20%	10 1.2%	31 3.7%	98 12%	8 9%	101 12%	4 5%	2 2%	86 10%	16 1.9%	846 100%
어려운편	11 41%	2 7.4%	0 0%	0 0%	2 7.4%	0 0%	6 22%	0 0%	0 0%	4 15%	2 7.4%	27 100%
용돈별												
만원 이하	123 34%	69 19%	6 1.7%	18 5.0%	45 13%	3 8%	45 13%	3 8%	0 0%	36 10%	10 2.8%	358 100%
만~삼만원	208 41%	108 21%	6 1.2%	14 2.7%	56 11%	51.0%	56 11%	0 0%	2 4%	50 9.8%	6 1.2%	511 100%
삼만~오만원	38 41%	14 15%	1 1.1%	2 2.2%	8 8.6%	11.1%	16 17%	11.1%	11.1%	9 9.7%	2 2.2%	93 100%
오만원 이상	9 35%	2 7.7%	1 3.8%	1 3.8%	3 12%	0 0%	3 12%	13.8%	13.8%	4 15%	1 3.8%	26 100%
전체	377 38%	194 20%	14 1.4%	35 3.5%	112 11%	9 9%	120 12%	5 5%	4 4%	99 10%	19 1.9%	988 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	32.44105	10	.0003
학교급별	29.14207	10	.0012
단체가입별	12.32997	10	.2636
경제수준별	23.12196	20	.2828
용돈별	39.27495	30	.1197

<부록표 3-1-8> 토요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	기타	전체
성별												
남자	181 39%	85 18%	4 .9%	13 2.8%	39 8.4%	4 .9%	71 15%	3 .6%	3 .6%	44 9.5%	16 3.5%	463 100%
여자	229 44%	107 21%	5 1.0%	27 5.2%	50 9.6%	9 1.7%	47 9.0%	5 1.0%	0 .0%	32 6.1%	10 1.9%	521 100%
학교급별												
중학교	246 45%	99 18%	2 .4%	16 2.9%	39 7.2%	8 1.5%	77 14%	2 .4%	2 .4%	46 8.5%	6 1.1%	543 100%
초등학교	164 37%	93 21%	7 1.6%	24 5.4%	50 11%	5 1.1%	41 9.3%	6 1.4%	1 .2%	30 6.8%	20 4.5%	441 100%
단체가입별												
합	121 42%	55 19%	2 .7%	15 5.2%	24 8.2%	1 .3%	31 11%	3 1.0%	2 .7%	26 8.9%	11 3.8%	291 100%
안함	288 42%	137 20%	7 1.0%	25 3.6%	64 9.3%	12 1.7%	87 13%	5 .7%	1 .1%	50 7.2%	15 2.2%	691 100%
경제수준별												
잘사는편	49 43%	19 17%	2 1.8%	4 3.5%	10 8.8%	2 1.8%	13 11%	4 3.5%	0 .0%	7 6.1%	4 3.5%	114 100%
보통임	350 42%	166 20%	7 .8%	35 4.2%	78 9.3%	11 1.3%	101 12%	4 .5%	3 .4%	67 8.0%	20 2.4%	842 100%
어려운편	10 37%	7 26%	0 .0%	1 3.7%	1 3.7%	0 .0%	4 15%	0 .0%	0 .0%	2 7.4%	2 7.4%	27 100%
용돈별												
만원 이하	135 38%	84 24%	6 1.7%	13 3.7%	26 7.3%	4 1.1%	42 12%	5 1.4%	0 .0%	27 7.6%	12 3.4%	354 100%
만~삼만원	214 42%	91 18%	3 .6%	20 3.9%	54 11%	8 1.6%	63 12%	2 .4%	2 .4%	42 8.3%	10 2.0%	509 100%
삼만~오만원	48 52%	14 15%	0 .0%	5 5.4%	6 6.5%	1 1.1%	10 11%	0 .0%	1 1.1%	6 6.5%	2 2.2%	93 100%
오만원 이상	12 46%	3 12%	0 .0%	2 7.7%	2 7.7%	0 .0%	3 12%	1 3.8%	0 .0%	1 3.8%	2 7.7%	26 100%
전체	410 42%	192 20%	9 .9%	40 4.1%	89 9.1%	13 1.3%	117 12%	8 .8%	3 .3%	76 7.7%	25 2.5%	982 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	24.76213	10	.0058
학교급별	37.06551	10	.0001
단체가입별	10.36774	10	.4088
경제수준별	19.56750	20	.4853
용돈별	33.27310	30	.3108

<부록표 3-1-9> 토요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	기타	전체												
성별																								
남자	218	47%	65	14%	6	1.3%	17	3.7%	53	11%	7	1.5%	47	10%	1	.2%	2	.4%	42	9.1%	5	1.1%	463	100%
여자	253	49%	89	17%	3	.6%	29	5.6%	61	12%	6	1.2%	46	8.8%	3	.6%	0	.0%	24	4.6%	6	1.2%	520	100%
학교급별																								
중학교	290	54%	72	13%	6	1.1%	19	3.5%	58	11%	4	.7%	57	11%	1	.2%	0	.0%	30	5.6%	3	.6%	540	100%
초등학교	181	41%	82	19%	3	.7%	27	6.1%	56	13%	9	2.0%	36	8.1%	3	.7%	2	.5%	36	8.1%	8	1.8%	443	100%
단체가입별																								
함	131	45%	58	20%	0	.0%	11	3.8%	37	13%	5	1.7%	25	8.6%	3	1.0%	0	.0%	16	5.5%	4	1.4%	290	100%
안함	339	49%	96	14%	9	1.3%	35	5.1%	76	11%	8	1.2%	68	9.8%	1	.1%	2	.3%	50	7.2%	7	1.0%	691	100%
경제수준별																								
잘사는편	64	56%	13	11%	1	.9%	10	8.7%	10	8.7%	3	2.6%	9	7.8%	0	.0%	0	.0%	3	2.6%	2	1.7%	115	100%
보통임	389	46%	140	17%	8	1.0%	36	4.3%	103	12%	9	1.1%	80	9.5%	4	.5%	2	.2%	61	7.3%	8	1.0%	840	100%
어려운편	17	63%	1	3.7%	0	.0%	0	.0%	1	3.7%	1	3.7%	4	15%	0	.0%	0	.0%	2	7.4%	1	3.7%	27	100%
용돈별																								
만원 이하	153	43%	65	18%	5	1.4%	18	5.0%	50	14%	4	1.1%	31	8.7%	3	.8%	0	.0%	23	6.4%	5	1.4%	357	100%
만~삼만원	257	51%	75	15%	3	.6%	16	3.2%	53	10%	8	1.6%	49	9.7%	1	.2%	2	.4%	38	7.5%	5	1.0%	507	100%
삼만~오만원	49	54%	10	11%	1	1.1%	9	9.9%	8	8.8%	1	1.1%	10	11%	0	.0%	0	.0%	2	2.2%	1	1.1%	91	100%
오만원 이상	12	46%	4	15%	0	.0%	3	12%	2	7.7%	0	.0%	3	12%	0	.0%	0	.0%	2	7.7%	0	.0%	26	100%
전체	470	48%	153	16%	9	.9%	46	4.7%	114	12%	13	1.3%	93	9.5%	4	.4%	2	.2%	66	6.7%	11	1.1%	981	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	15.86879	10	.1035
학교급별	31.51918	10	.0005
단체가입별	17.29067	10	.0682
경제수준별	26.57161	20	.1478
용돈별	31.79016	30	.3774

<부록표 3-1-10> 토요일 오후 활동의 사전 계획 여부

	그렇다		그렇지 않다		전체	
성별						
남자	155	33%	314	67%	469	100%
여자	197	38%	328	62%	525	100%
학교급별						
중학교	182	33%	367	67%	549	100%
초등학교	170	38%	275	62%	445	100%
단체가입별						
함	115	39%	177	61%	292	100%
안함	236	34%	464	66%	700	100%
경제수준별						
잘사는편	47	41%	69	59%	116	100%
보통임	298	35%	553	65%	851	100%
어려운편	7	27%	19	73%	26	100%
용돈별						
만원 이하	118	33%	240	67%	358	100%
만-삼만원	185	36%	329	64%	514	100%
삼만-오만원	39	41%	55	59%	94	100%
오만원 이상	9	35%	17	65%	26	100%
전체	351	35%	641	65%	992	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	1.97738	1	.1597
학교급별	2.52522	1	.1120
단체가입별	2.65390	1	.1033
경제수준별	2.19733	2	.3333
용돈별	2.54177	3	.4678

<부록표 3-1-11> 토요일 오후 활동시 참여태도

	아주 충실했음		충실했음		잘 모르겠음		그다지 충실하지 않았음		전혀 충실하지 않았음		전체
성별											
남자	66	14%	163	35%	173	37%	49	11%	14	3.0%	465 100%
여자	54	10%	153	29%	209	40%	87	17%	16	3.1%	519 100%
학교급별											
중학교	57	10%	151	28%	211	39%	99	18%	28	5.1%	546 100%
초등학교	63	14%	165	38%	171	39%	37	8.4%	2	.5%	438 100%
단체가입별											
함	39	13%	104	36%	113	39%	29	10%	4	1.4%	289 100%
안함	81	12%	211	30%	268	39%	107	15%	26	3.8%	693 100%
경제수준별											
잘사는편	22	19%	49	43%	34	30%	8	7.1%	0	.0%	113 100%
보통임	96	11%	260	31%	337	40%	122	14%	29	3.4%	844 100%
어려운편	2	7.7%	7	27%	10	38%	6	23%	1	3.8%	26 100%
용돈별											
만원 이하	44	12%	114	32%	141	40%	48	14%	7	2.0%	354 100%
만-삼만원	55	11%	163	32%	203	40%	73	14%	16	3.1%	510 100%
삼만-오만원	19	20%	34	37%	22	24%	12	13%	6	6.5%	93 100%
오만원 이상	2	8.0%	5	20%	14	56%	3	12%	1	4.0%	25 100%
전체	120	12%	315	32%	382	39%	135	14%	30	3.1%	982 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	12.73505	4	.0126
학교급별	44.59027	4	.0000
단체가입별	10.55036	4	.0321
경제수준별	22.87773	8	.0035
용돈별	20.89683	12	.0519

<부록표 3-2-1> 일요일 오전 가장 많이 한 활동(성별)

	성별		전체
	남자	여자	
집안일 돕기	21 4.5%	59 11%	80 8.1%
가업돕기	5 1.1%	2 .4%	7 .7%
별다른 일없이 쉬	47 10%	63 12%	110 11%
TV 비디오보기	132 28%	137 26%	269 27%
라디오오디오듣기	4 .9%	13 2.5%	17 1.7%
독서	21 4.5%	30 5.7%	51 5.1%
컴퓨터게임, 오락	44 9.4%	11 2.1%	55 5.5%
공부	66 14%	57 11%	123 12%
과외수업	7 1.5%	9 1.7%	16 1.6%
취미활동학습	8 1.7%	5 1.0%	13 1.3%
놀이 및 운동	43 9.2%	17 3.2%	60 6.0%
야외활동	15 3.2%	7 1.3%	22 2.2%
강좌참가	0 .0%	1 .2%	1 .1%
영화관 등 관람	4 .9%	3 .6%	7 .7%
청소년단체활동	0 .0%	4 .8%	4 .4%
문화강좌참가	2 .4%	1 .2%	3 .3%
여행	7 1.5%	6 1.1%	13 1.3%
놀이동산관람	0 .0%	7 1.3%	7 .7%
자원봉사활동	1 .2%	1 .2%	2 .2%
쇼핑, 시내구경	5 1.1%	13 2.5%	18 1.8%
종교활동	33 7.0%	72 14%	105 11%
기타	4 .9%	6 1.1%	10 1.0%
전체	469 100%	524 100%	993 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	91.91551	21	.0000

<부록표 3-2-2> 일요일 오전 가장 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	41 7.5%	39 8.8%	80 8.1%
가업돕기	5 .9%	2 .4%	7 .7%
별다른 일없이쉬	65 12%	45 10%	110 11%
TV 비디오보기	158 29%	111 25%	269 27%
라디오오디오듣기	13 2.4%	4 .9%	17 1.7%
독서	14 2.6%	37 8.3%	51 5.1%
컴퓨터게임,오락	29 5.3%	26 5.8%	55 5.5%
공부	90 16%	33 7.4%	123 12%
과외수업	15 2.7%	1 .2%	16 1.6%
취미활동학습	5 .9%	8 1.8%	13 1.3%
놀이 및 운동	18 3.3%	42 9.4%	60 6.0%
야외활동	7 1.3%	15 3.4%	22 2.2%
강좌참가	0 .0%	1 .2%	1 .1%
영화관 등 관람	3 .5%	4 .9%	7 .7%
청소년단체활동	2 .4%	2 .4%	4 .4%
문화강좌참가	2 .4%	1 .2%	3 .3%
여행	3 .5%	10 2.2%	13 1.3%
놀이동산관람	3 .5%	4 .9%	7 .7%
자원봉사활동	1 .2%	1 .2%	2 .2%
쇼핑,시내구경	9 1.6%	9 2.0%	18 1.8%
종교활동	60 11%	45 10%	105 11%
기타	5 .9%	5 1.1%	10 1.0%
전체	548 100%	445 100%	993 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	78.03787	21	.0000

<부록표 3-2-3> 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동(성별)

	성별		전체
	남자	여자	
집안일 돕기	33 7.1%	41 7.9%	74 7.5%
가업돕기	5 1.1%	4 .8%	9 .9%
별다른 일없이쉬	43 9.3%	60 11%	103 10%
TV 비디오보기	101 22%	120 23%	221 22%
라디오오디오듣기	25 5.4%	36 6.9%	61 6.2%
독서	57 12%	54 10%	111 11%
컴퓨터게임,오락	80 17%	29 5.6%	109 11%
공부	35 7.6%	58 11%	93 9.4%
과외수업	3 .6%	11 2.1%	14 1.4%
취미활동학습	6 1.3%	15 2.9%	21 2.1%
놀이 및 운동	44 9.5%	38 7.3%	82 8.3%
야외활동	6 1.3%	11 2.1%	17 1.7%
영화관 등 관람	1 .2%	1 .2%	2 .2%
문화강좌참가	2 .4%	0 .0%	2 .2%
여행	4 .9%	3 .6%	7 .7%
놀이동산관람	2 .4%	1 .2%	3 .3%
자원봉사활동	1 .2%	1 .2%	2 .2%
쇼핑, 시내구경	7 1.5%	18 3.4%	25 2.5%
종교활동	4 .9%	20 3.8%	24 2.4%
기타	4 .9%	1 .2%	5 .5%
전체	463 100%	522 100%	985 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	63.84663	19	.0000

<부록표 3-2-4> 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	38 7.0%	36 8.2%	74 7.5%
가업돕기	3 .6%	6 1.4%	9 .9%
별다른 일없이 쉬	58 11%	45 10%	103 10%
TV 비디오보기	158 29%	63 14%	221 22%
라디오오디오듣기	36 6.6%	25 5.7%	61 6.2%
독서	50 9.2%	61 14%	111 11%
컴퓨터게임,오락	53 9.7%	56 13%	109 11%
공부	60 11%	33 7.5%	93 9.4%
과외수업	11 2.0%	3 .7%	14 1.4%
취미활동학습	7 1.3%	14 3.2%	21 2.1%
놀이 및 운동	36 6.6%	46 10%	82 8.3%
야외활동	4 .7%	13 2.9%	17 1.7%
영화관 등 관람	0 .0%	2 .5%	2 .2%
문화강좌참가	0 .0%	2 .5%	2 .2%
여행	2 .4%	5 1.1%	7 .7%
놀이동산관람	1 .2%	2 .5%	3 .3%
자원봉사활동	1 .2%	1 .2%	2 .2%
쇼핑,시내구경	13 2.4%	12 2.7%	25 2.5%
종교활동	12 2.2%	12 2.7%	24 2.4%
기타	1 .2%	4 .9%	5 .5%
전체	544 100%	441 100%	985 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	64.81308	19	.0000

<부록표 3-2-5> 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동(성별)

	성별		전체
	남자	여자	
집안일 돕기	30 6.5%	64 13%	94 9.7%
가업돕기	4 .9%	6 1.2%	10 1.0%
별다른 일없이쉬	69 15%	63 12%	132 14%
TV 비디오보기	63 14%	75 15%	138 14%
라디오오디오듣기	18 3.9%	30 5.9%	48 5.0%
독서	63 14%	59 12%	122 13%
컴퓨터게임,오락	51 11%	29 5.7%	80 8.3%
공부	50 11%	56 11%	106 11%
과외수업	3 .7%	7 1.4%	10 1.0%
취미활동학습	8 1.7%	15 2.9%	23 2.4%
놀이 및 운동	50 11%	38 7.5%	88 9.1%
야외활동	11 2.4%	6 1.2%	17 1.8%
강좌참가	0 .0%	1 .2%	1 .1%
영화관 등 관람	0 .0%	2 .4%	2 .2%
문화강좌참가	2 .4%	2 .4%	4 .4%
여행	2 .4%	3 .6%	5 .5%
놀이동산관람	1 .2%	3 .6%	4 .4%
쇼핑,시내구경	16 3.5%	28 5.5%	44 4.5%
종교활동	13 2.8%	18 3.5%	31 3.2%
기타	5 1.1%	4 .8%	9 .9%
전체	459 100%	509 100%	968 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	36.27667	19	.0098

<부록표 3-2-6> 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	53 9.9%	41 9.5%	94 9.7%
가업돕기	4 .7%	6 1.4%	10 1.0%
별다른 일없이 쉬	85 16%	47 11%	132 14%
TV 비디오보기	77 14%	61 14%	138 14%
라디오오디오듣기	41 7.6%	7 1.6%	48 5.0%
독서	58 11%	64 15%	122 13%
컴퓨터게임,오락	47 8.8%	33 7.6%	80 8.3%
공부	56 10%	50 12%	106 11%
과외수업	8 1.5%	2 .5%	10 1.0%
취미활동학습	11 2.1%	12 2.8%	23 2.4%
놀이 및 운동	41 7.6%	47 11%	88 9.1%
야외활동	7 1.3%	10 2.3%	17 1.8%
강좌참가	1 .2%	0 .0%	1 .1%
영화관 등 관람	1 .2%	1 .2%	2 .2%
문화강좌참가	3 .6%	1 .2%	4 .4%
여행	2 .4%	3 .7%	5 .5%
놀이동산관람	1 .2%	3 .7%	4 .4%
쇼핑,시내구경	19 3.5%	25 5.8%	44 4.5%
종교활동	17 3.2%	14 3.2%	31 3.2%
기타	4 .7%	5 1.2%	9 .9%
전체	536 100%	432 100%	968 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	40.18633	19	.0031

<부록표 3-2-7> 일요일 오전 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	기타	전체
성별												
남자	192 41%	79 17%	12 2.6%	14 3.0%	78 17%	2 4%	36 7.8%	0 0%	1 2%	40 8.6%	9 1.9%	463 100%
여자	177 34%	112 21%	4 8%	26 5.0%	109 21%	3 6%	32 6.1%	3 6%	2 4%	40 7.7%	14 2.7%	522 100%
학교급별												
중학교	222 41%	84 15%	6 1.1%	22 4.1%	98 18%	3 6%	37 6.8%	3 6%	3 6%	53 9.8%	12 2.2%	543 100%
초등학교	147 33%	107 24%	10 2.3%	18 4.1%	89 20%	2 5%	31 7.0%	0 0%	0 0%	27 6.1%	11 2.5%	442 100%
단체가입별												
합	99 34%	70 24%	4 1.4%	13 4.5%	57 20%	1 3%	22 7.6%	1 3%	1 3%	15 5.2%	7 2.4%	290 100%
안합	269 39%	121 17%	11 1.6%	27 3.9%	130 19%	4 6%	46 6.6%	2 3%	2 3%	65 9.4%	16 2.3%	683 100%
경제수준별												
잘사는편	46 40%	21 18%	2 1.8%	4 3.5%	23 20%	0 0%	7 6.1%	0 0%	2 1.8%	7 6.1%	2 1.8%	114 100%
보통임	310 37%	167 20%	14 1.7%	35 4.2%	161 19%	5 6%	58 6.9%	3 4%	1 1%	68 8.1%	21 2.5%	843 100%
어려운편	12 44%	3 11%	0 0%	1 3.7%	3 11%	0 0%	3 11%	0 0%	0 0%	5 19%	0 0%	27 100%
용돈별												
만원 이하	132 37%	79 22%	9 2.5%	13 3.7%	58 16%	2 6%	24 6.8%	1 3%	1 3%	27 7.6%	8 2.3%	354 100%
만~삼만원	185 36%	94 18%	4 8%	26 5.1%	103 20%	2 4%	37 7.3%	2 4%	1 2%	46 9.0%	10 2.0%	510 100%
삼만~오만원	42 45%	14 15%	2 2.2%	1 1.1%	21 23%	1 1.1%	5 5.4%	0 0%	0 0%	5 5.4%	2 2.2%	93 100%
오만원 이상	9 35%	4 15%	1 3.8%	0 0%	4 15%	0 0%	2 7.7%	0 0%	1 3.8%	2 7.7%	3 12%	26 100%
전체	368 37%	190 19%	16 1.6%	40 4.1%	187 19%	5 5%	68 6.9%	3 3%	3 3%	80 8.1%	23 2.3%	983 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	20.44529	10	.0253
학교급별	24.97583	10	.0054
단체가입별	11.18574	10	.3432
경제수준별	19.38620	20	.4969
용돈별	40.86944	30	.0891

<부록표 3-2-8> 일요일 오전 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	가타	전체
성별												
남자	226 49%	77 17%	9 2.0%	15 3.3%	47 10%	5 1.1%	30 6.6%	4 .9%	0 .0%	37 8.1%	7 1.5%	457 100%
여자	238 46%	100 19%	8 1.6%	26 5.0%	67 13%	3 .6%	33 6.4%	1 .2%	9 1.7%	23 4.5%	7 1.4%	515 100%
학교급별												
중학교	281 52%	84 16%	8 1.5%	24 4.5%	58 11%	3 .6%	39 7.2%	0 .0%	5 .9%	30 5.6%	6 1.1%	538 100%
초등학교	183 42%	93 21%	9 2.1%	17 3.9%	56 13%	5 1.2%	24 5.5%	5 1.2%	4 .9%	30 6.9%	8 1.8%	434 100%
단체가입별												
함	125 43%	62 22%	4 1.4%	12 4.2%	42 15%	3 1.0%	13 4.5%	2 .7%	4 1.4%	16 5.6%	5 1.7%	288 100%
안함	338 50%	114 17%	13 1.9%	29 4.3%	72 11%	5 .7%	50 7.3%	3 .4%	5 .7%	44 6.5%	9 1.3%	682 100%
경제수준별												
잘사는편	51 46%	16 14%	2 1.8%	4 3.6%	14 13%	1 .9%	8 7.2%	1 .9%	3 2.7%	9 8.1%	2 1.8%	111 100%
보통임	391 47%	158 19%	15 1.8%	36 4.3%	99 12%	7 .8%	55 6.6%	3 .4%	6 .7%	51 6.1%	12 1.4%	833 100%
어려운편	21 78%	3 11%	0 .0%	1 3.7%	1 3.7%	0 .0%	0 .0%	1 3.7%	0 .0%	0 .0%	0 .0%	27 100%
용돈별												
만원 이하	162 47%	69 20%	7 2.0%	11 3.2%	39 11%	3 .9%	22 6.3%	2 .6%	3 .9%	23 6.6%	7 2.0%	348 100%
만-삼만원	243 48%	84 17%	9 1.8%	21 4.2%	65 13%	5 1.0%	35 6.9%	3 .6%	3 .6%	34 6.7%	4 .8%	506 100%
삼만-오만원	50 55%	17 19%	0 .0%	8 8.8%	7 7.7%	0 .0%	4 4.4%	0 .0%	1 1.1%	2 2.2%	2 2.2%	91 100%
오만원 이상	8 32%	7 28%	1 4.0%	0 .0%	3 12%	0 .0%	2 8.0%	0 .0%	2 8.0%	1 4.0%	1 4.0%	25 100%
전체	462 48%	177 18%	17 1.8%	41 4.2%	114 12%	8 .8%	63 6.5%	5 .5%	9 .9%	60 6.2%	14 1.4%	970 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	21.14176	10	.0201
학교급별	21.02633	10	.0209
단체가입별	11.70609	10	.3052
경제수준별	24.74801	20	.2112
용돈별	39.32161	30	.1187

<부록표 3-2-9> 일요일 오전 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서		형제자매		아버지		어머니		가족모두		선생님		학교친구		단체지도자		동네친구		기타		전체	
성별																						
남자	251	55%	64	14%	4	.9%	11	2.4%	52	11%	1	.2%	30	6.6%	0	.0%	35	7.7%	7	1.5%	455	100%
여자	238	47%	92	18%	6	1.2%	34	6.7%	69	14%	4	.8%	31	6.1%	1	.2%	25	4.9%	6	1.2%	506	100%
학교급별																						
중학교	292	55%	65	12%	4	.8%	22	4.2%	59	11%	4	.8%	40	7.6%	1	.2%	37	7.0%	5	.9%	529	100%
초등학교	197	46%	91	21%	6	1.4%	23	5.3%	62	14%	1	.2%	21	4.9%	0	.0%	23	5.3%	8	1.9%	432	100%
단체가입별																						
함	143	50%	54	19%	3	1.1%	20	7.0%	37	13%	1	.4%	14	4.9%	0	.0%	12	4.2%	1	.4%	285	100%
안함	346	51%	101	15%	7	1.0%	25	3.7%	84	12%	4	.6%	47	7.0%	1	.1%	48	7.1%	12	1.8%	675	100%
경제수준별																						
잘사는편	53	48%	21	19%	2	1.8%	7	6.4%	16	15%	1	.9%	6	5.5%	0	.0%	3	2.7%	1	.9%	110	100%
보통임	417	51%	132	16%	8	1.0%	37	4.5%	104	13%	4	.5%	55	6.7%	1	.1%	54	6.6%	11	1.3%	823	100%
어려운편	18	67%	3	11%	0	.0%	1	3.7%	1	3.7%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	3	11%	1	3.7%	27	100%
용도별																						
만원 이하	172	50%	64	18%	4	1.2%	11	3.2%	55	16%	0	.0%	19	5.5%	1	.3%	14	4.0%	7	2.0%	347	100%
만~삼만원	250	50%	75	15%	3	.6%	28	5.6%	59	12%	4	.8%	36	7.2%	0	.0%	39	7.8%	6	1.2%	500	100%
삼만~오만원	53	60%	12	14%	2	2.3%	6	6.8%	6	6.8%	1	1.1%	5	5.7%	0	.0%	3	3.4%	0	.0%	88	100%
오만원 이상	14	58%	4	17%	1	4.2%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	1	4.2%	0	.0%	4	17%	0	.0%	24	100%
전체	487	51%	156	16%	10	1.0%	45	4.7%	121	13%	5	.5%	61	6.4%	1	.1%	60	6.3%	13	1.4%	959	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	21.83014	9	.0094
학교급별	26.44152	9	.0017
단체가입별	14.44140	9	.1075
경제수준별	13.49453	18	.7614
용도별	40.46568	27	.0463

<부록표 3-2-10> 일요일 오전 활동의 사전 계획 여부

	그렇다		그렇지 않다		전체	
성별						
남자	167	36%	301	64%	468	100%
여자	191	36%	333	64%	524	100%
학교급별						
중학교	190	35%	355	65%	545	100%
초등학교	168	38%	279	62%	447	100%
단체가입별						
합	113	39%	180	61%	293	100%
안합	244	35%	453	65%	697	100%
경제수준별						
잘사는편	47	41%	69	59%	116	100%
보통임	304	36%	545	64%	849	100%
어려운편	6	23%	20	77%	26	100%
용돈별						
만원 이하	119	33%	240	67%	359	100%
만-삼만원	192	38%	319	62%	511	100%
삼만-오만원	38	40%	56	60%	94	100%
오만원 이상	8	31%	18	69%	26	100%
전체	356	36%	634	64%	990	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	.03414	1	.8534
학교급별	.67503	1	.4113
단체가입별	.98436	1	.3211
경제수준별	2.92461	2	.2317
용돈별	.92086	3	.4040

<부록표 3-2-11> 일요일 오전 활동시 참여태도

	아주 충실했음		충실했음		잘 모르겠음		그다지 충실하지 않았음		전혀 충실하지 못했음		전체
성별											
남자	77	16%	179	38%	158	34%	48	10%	5	1.1%	467 100%
여자	71	14%	176	34%	182	35%	74	14%	19	3.6%	522 100%
학교급별											
중학교	71	13%	184	34%	196	36%	75	14%	20	3.7%	546 100%
초등학교	77	17%	171	39%	144	33%	47	11%	4	.9%	443 100%
단체가입별											
함	39	13%	124	43%	87	30%	36	12%	4	1.4%	290 100%
안함	109	16%	229	33%	253	36%	86	12%	20	2.9%	697 100%
경제수준별											
잘사는편	25	22%	49	43%	31	27%	9	7.9%	0	.0%	114 100%
보통임	122	14%	299	35%	294	35%	108	13%	24	2.8%	847 100%
어려운편	1	3.7%	7	26%	14	52%	5	19%	0	.0%	27 100%
용돈별											
만원 이하	50	14%	136	38%	124	35%	40	11%	8	2.2%	358 100%
만-삼만원	74	15%	172	34%	187	37%	65	13%	11	2.2%	509 100%
삼만-오만원	21	22%	36	38%	20	21%	12	13%	5	5.3%	94 100%
오만원 이상	2	7.7%	11	42%	8	31%	5	19%	0	.0%	26 100%
전체	147	15%	355	36%	339	34%	122	12%	24	2.4%	987 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	12.65084	4	.0131
학교급별	15.20303	4	.0043
단체가입별	10.50068	4	.0328
경제수준별	19.49271	8	.0124
용돈별	17.34146	12	.1372

<부록표 3-3-1> 일요일 오후 가장 많이 한 활동(성별)

	성별				전체
	남자	여자			
집안일 돕기	14 3.0%	24 4.6%	38	3.8%	
가업돕기	3 .6%	5 1.0%	8	.8%	
별다른 일없이 쉬	28 6.0%	54 10%	82	8.3%	
TV비디오보기	112 24%	155 30%	267	27%	
라디오오디오듣기	7 1.5%	20 3.8%	27	2.7%	
독서	39 8.4%	28 5.3%	67	6.8%	
컴퓨터게임, 오락	55 12%	17 3.2%	72	7.3%	
공부	72 15%	82 16%	154	16%	
과외수업	9 1.9%	9 1.7%	18	1.8%	
취미활동학습	10 2.1%	19 3.6%	29	2.9%	
놀이 및 운동	59 13%	25 4.8%	84	8.5%	
야외활동	20 4.3%	9 1.7%	29	2.9%	
강좌참가	1 .2%	0 .0%	1	.1%	
영화관 등 관람	0 .0%	2 .4%	2	.2%	
청소년단체활동	0 .0%	1 .2%	1	.1%	
문화강좌참가	2 .4%	0 .0%	2	.2%	
여행	9 1.9%	8 1.5%	17	1.7%	
놀이동산관람	3 .6%	11 2.1%	14	1.4%	
자원봉사활동	1 .2%	3 .6%	4	.4%	
쇼핑, 시내구경	11 2.4%	33 6.3%	44	4.4%	
종교활동	6 1.3%	13 2.5%	19	1.9%	
기타	5 1.1%	6 1.1%	11	1.1%	
전체	466 100%	524 100%	990	100%	

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	90.00921	21	.0000

<부록표 3-3-2> 일요일 오후 가장 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	14 2.6%	24 5.4%	38 3.8%
가업돕기	3 .6%	5 1.1%	8 .8%
별다른 일없이 쉬	51 9.4%	31 7.0%	82 8.3%
TV 비디오보기	169 31%	98 22%	267 27%
라디오오디오듣기	22 4.0%	5 1.1%	27 2.7%
독서	26 4.8%	41 9.2%	67 6.8%
컴퓨터게임, 오락	27 5.0%	45 10%	72 7.3%
공부	114 21%	40 9.0%	154 16%
과외수업	13 2.4%	5 1.1%	18 1.8%
취미활동학습	14 2.6%	15 3.4%	29 2.9%
놀이 및 운동	33 6.1%	51 11%	84 8.5%
야외활동	10 1.8%	19 4.3%	29 2.9%
강좌참가	1 .2%	0 .0%	1 .1%
영화관 등 관람	2 .4%	0 .0%	2 .2%
청소년단체활동	0 .0%	1 .2%	1 .1%
문화강좌참가	1 .2%	1 .2%	2 .2%
여행	4 .7%	13 2.9%	17 1.7%
놀이동산관람	3 .6%	11 2.5%	14 1.4%
자원봉사활동	2 .4%	2 .4%	4 .4%
쇼핑, 시내구경	22 4.0%	22 4.9%	44 4.4%
종교활동	9 1.7%	10 2.2%	19 1.9%
기타	5 .9%	6 1.3%	11 1.1%
전체	545 100%	445 100%	990 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	95.60454	21	.0000

<부록표 3-3-3> 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동(성별)

	성별				전체	
	남자		여자			
집안일 돕기	35	7.6%	34	6.6%	69	7.0%
가업돕기	11	2.4%	1	.2%	12	1.2%
별다른 일없이 쉬	34	7.4%	46	8.9%	80	8.2%
TV 비디오보기	93	20%	129	25%	222	23%
라디오오디오듣기	33	7.1%	45	8.7%	78	8.0%
독서	48	10%	47	9.1%	95	9.7%
컴퓨터게임, 오락	60	13%	34	6.6%	94	9.6%
공부	43	9.3%	61	12%	104	11%
과외수업	3	.6%	15	2.9%	18	1.8%
취미활동학습	10	2.2%	17	3.3%	27	2.8%
놀이 및 운동	53	11%	26	5.0%	79	8.1%
야외활동	13	2.8%	9	1.7%	22	2.2%
영화관 등 관람	0	.0%	4	.8%	4	.4%
문화강좌참가	1	.2%	0	.0%	1	.1%
여행	3	.6%	3	.6%	6	.6%
놀이동산관람	2	.4%	5	1.0%	7	.7%
쇼핑, 시내구경	6	1.3%	32	6.2%	38	3.9%
종교활동	10	2.2%	7	1.4%	17	1.7%
기타	4	.9%	3	.6%	7	.7%
전체	462	100%	518	100%	980	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	69.69418	18	.0000

<부록표 3-3-4> 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	29 5.4%	40 9.1%	69 7.0%
가업돕기	3 .6%	9 2.0%	12 1.2%
별다른 일없이쉬	45 8.3%	35 8.0%	80 8.2%
TV 비디오보기	147 27%	75 17%	222 23%
라디오오디오듣기	56 10%	22 5.0%	78 8.0%
독서	47 8.7%	48 11%	95 9.7%
컴퓨터게임, 오락	47 8.7%	47 11%	94 9.6%
공부	60 11%	44 10%	104 11%
과외수업	14 2.6%	4 .9%	18 1.8%
취미활동학습	11 2.0%	16 3.6%	27 2.8%
놀이 및 운동	32 5.9%	47 11%	79 8.1%
야외활동	9 1.7%	13 3.0%	22 2.2%
영화관 등 관람	2 .4%	2 .5%	4 .4%
문화강좌참가	0 .0%	1 .2%	1 .1%
여행	1 .2%	5 1.1%	6 .6%
놀이동산관람	2 .4%	5 1.1%	7 .7%
쇼핑, 시내구경	22 4.1%	16 3.6%	38 3.9%
종교활동	9 1.7%	8 1.8%	17 1.7%
기타	4 .7%	3 .7%	7 .7%
전체	540 100%	440 100%	980 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	53.15523	18	.0000

<부록표 3-3-5> 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동(성별)

	성별				전체	
	남자		여자			
집안일 돕기	25	5.6%	53	10%	78	8.2%
가업돕기	1	.2%	4	.8%	5	.5%
별다른 일없이 쉬	69	15%	82	16%	151	16%
TV 비디오보기	80	18%	55	11%	135	14%
라디오오디오듣기	23	5.1%	54	11%	77	8.0%
독서	53	12%	46	9.1%	99	10%
컴퓨터게임, 오락	42	9.4%	28	5.5%	70	7.3%
공부	59	13%	71	14%	130	14%
과외수업	2	.4%	4	.8%	6	.6%
취미활동학습	14	3.1%	16	3.1%	30	3.1%
놀이 및 운동	45	10%	33	6.5%	78	8.2%
야외활동	5	1.1%	5	1.0%	10	1.0%
영화관 등 관람	6	1.3%	7	1.4%	13	1.4%
청소년단체활동	0	.0%	2	.4%	2	.2%
문화강좌참가	2	.4%	1	.2%	3	.3%
여행	1	.2%	2	.4%	3	.3%
놀이동산관람	1	.2%	3	.6%	4	.4%
자원봉사활동	0	.0%	4	.8%	4	.4%
쇼핑, 시내구경	13	2.9%	21	4.1%	34	3.6%
종교활동	4	.9%	12	2.4%	16	1.7%
기타	4	.9%	5	1.0%	9	.9%
전체	449	100%	508	100%	957	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	47.40927	20	.0005

<부록표 3-3-6> 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동(학교급별)

	학교급별		전체
	중학교	초등학교	
집안일 돕기	40 7.6%	38 8.8%	78 8.2%
가업돕기	4 .8%	1 .2%	5 .5%
별다른 일없이쉬	95 18%	56 13%	151 16%
TV 비디오보기	75 14%	60 14%	135 14%
라디오오디오듣기	53 10%	24 5.6%	77 8.0%
독서	49 9.3%	50 12%	99 10%
컴퓨터게임,오락	40 7.6%	30 6.9%	70 7.3%
공부	73 14%	57 13%	130 14%
과외수업	5 1.0%	1 .2%	6 .6%
취미활동학습	14 2.7%	16 3.7%	30 3.1%
놀이 및 운동	38 7.2%	40 9.3%	78 8.2%
야외활동	4 .8%	6 1.4%	10 1.0%
영화관 등 관람	5 1.0%	8 1.9%	13 1.4%
청소년단체활동	0 .0%	2 .5%	2 .2%
문화강좌참가	1 .2%	2 .5%	3 .3%
여행	0 .0%	3 .7%	3 .3%
놀이동산관람	1 .2%	3 .7%	4 .4%
자원봉사활동	1 .2%	3 .7%	4 .4%
쇼핑,시내구경	15 2.9%	19 4.4%	34 3.6%
종교활동	7 1.3%	9 2.1%	16 1.7%
기타	5 1.0%	4 .9%	9 .9%
전체	525 100%	432 100%	957 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
학교급별	31.28725	20	.0515

<부록 표 3-3-7> 일요일 오후 가장 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	기타	전체												
성별																								
남자	188	41%	72	16%	10	2.2%	15	3.3%	62	14%	2	.4%	45	9.8%	0	.0%	3	.7%	53	12%	7	1.5%	457	100%
여자	204	40%	94	18%	9	1.8%	18	3.5%	98	19%	4	.8%	44	8.6%	1	.2%	3	.6%	27	5.3%	12	2.3%	514	100%
학교급별																								
중학교	250	47%	72	13%	4	.7%	12	2.2%	74	14%	3	.6%	50	9.4%	1	.2%	2	.4%	60	11%	6	1.1%	534	100%
초등학교	142	32%	94	22%	15	3.4%	21	4.8%	86	20%	3	.7%	39	8.9%	0	.0%	4	.9%	20	4.6%	13	3.0%	437	100%
단체가입별																								
합	101	35%	70	24%	6	2.1%	13	4.5%	53	18%	2	.7%	22	7.6%	0	.0%	1	.3%	14	4.8%	7	2.4%	289	100%
안합	290	43%	96	14%	13	1.9%	20	2.9%	106	16%	4	.6%	67	9.9%	1	.1%	5	.7%	66	9.7%	12	1.8%	680	100%
경제수준별																								
잘사는편	42	38%	21	19%	3	2.7%	4	3.6%	19	17%	2	1.8%	9	8.0%	0	.0%	3	2.7%	5	4.5%	4	3.6%	112	100%
보통임	339	41%	141	17%	16	1.9%	29	3.5%	139	17%	4	.5%	75	9.0%	1	.1%	3	.4%	70	8.4%	15	1.8%	832	100%
어려운편	10	38%	4	15%	0	.0%	0	.0%	2	7.7%	0	.0%	5	19%	0	.0%	0	.0%	5	19%	0	.0%	26	100%
응답별																								
만원 이하	144	41%	57	16%	9	2.6%	16	4.6%	54	15%	2	.6%	28	8.0%	1	.3%	0	.0%	28	8.0%	10	2.9%	349	100%
만~삼만원	201	40%	91	18%	8	1.6%	15	3.0%	89	18%	2	.4%	45	8.9%	0	.0%	5	1.0%	43	8.5%	6	1.2%	505	100%
삼만~오만원	40	44%	10	11%	2	2.2%	2	2.2%	14	16%	1	1.1%	13	14%	0	.0%	0	.0%	6	6.7%	2	2.2%	90	100%
오만원 이상	6	24%	8	32%	0	.0%	0	.0%	2	8.0%	1	4.0%	3	12%	0	.0%	1	4.0%	3	12%	1	4.0%	25	100%
전체	391	40%	165	17%	19	2.0%	33	3.4%	160	17%	6	.6%	89	9.2%	1	.1%	6	.6%	80	8.3%	19	2.0%	969	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	20.16121	10	.0278
학교급별	58.89663	10	.0000
단체가입별	25.78991	10	.0040
경제수준별	26.20527	20	.1591
응답별	37.30010	30	.1686

<부록표 3-3-8> 일요일 오후 두 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서		형제자매		아버지		어머니		가족모두		선생님		학교친구		단체지도자		선배		동네친구		기타		전체	
성별																								
남자	229	51%	64	14%	5	1.1%	15	3.3%	58	13%	3	.7%	29	6.4%	2	.4%	2	.4%	33	7.3%	10	2.2%	450	100%
여자	239	46%	112	22%	9	1.8%	23	4.5%	69	13%	2	.4%	24	4.7%	0	.0%	1	.2%	27	5.3%	8	1.6%	514	100%
학교급별																								
중학교	232	54%	75	14%	7	1.3%	18	3.4%	65	12%	2	.4%	33	6.2%	0	.0%	0	.0%	38	7.1%	6	1.1%	536	100%
초등학교	176	41%	101	24%	7	1.6%	20	4.7%	62	14%	3	.7%	20	4.7%	2	.5%	3	.7%	22	5.1%	12	2.8%	428	100%
단체가입별																								
함	127	44%	65	23%	3	1.0%	12	4.2%	44	15%	1	.3%	10	3.5%	1	.3%	3	1.0%	15	5.2%	7	2.4%	288	100%
안함	341	51%	110	16%	10	1.5%	26	3.9%	83	12%	4	.6%	43	6.4%	1	.1%	0	.0%	45	6.7%	11	1.6%	674	100%
경제수준별																								
잘사는편	56	50%	23	21%	0	.0%	2	1.8%	15	13%	1	.9%	4	3.6%	1	.9%	0	.0%	5	4.5%	5	4.5%	112	100%
보통임	336	48%	150	18%	14	1.7%	33	4.0%	110	13%	4	.5%	46	5.6%	1	.1%	3	.4%	54	6.6%	13	1.6%	824	100%
어려운편	15	56%	3	11%	0	.0%	3	11%	2	7.4%	0	.0%	3	11%	0	.0%	0	.0%	1	3.7%	0	.0%	27	100%
용돈별																								
만원 이하	162	47%	79	23%	4	1.2%	14	4.1%	33	9.6%	2	.6%	19	5.5%	2	.6%	1	.3%	19	5.5%	8	2.3%	343	100%
단-삼만원	243	48%	84	17%	7	1.4%	20	4.0%	79	16%	3	.6%	25	5.0%	0	.0%	1	.2%	34	6.7%	8	1.6%	504	100%
삼만-오만원	51	57%	11	12%	3	3.3%	2	2.2%	8	8.9%	0	.0%	8	8.9%	0	.0%	1	1.1%	4	4.4%	2	2.2%	90	100%
오만원 이상	11	44%	2	8.0%	0	.0%	1	4.0%	7	28%	0	.0%	1	4.0%	0	.0%	0	.0%	3	12%	0	.0%	25	100%
전체	468	49%	176	18%	14	1.5%	38	4.0%	127	13%	5	.5%	51	5.3%	2	.2%	3	.3%	60	6.2%	18	1.9%	962	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	16.73647	10	.0804
학교급별	35.77395	10	.0001
단체가입별	19.88580	10	.0304
경제수준별	21.39682	20	.3741
용돈별	36.26286	30	.1996

<부록표 3-3-9> 일요일 오후 세 번째로 많이 한 활동에 함께 한 사람

	혼자서	형제자매	아버지	어머니	가족모두	선생님	학교친구	단체지도자	선배	동네친구	기타	전체
성별												
남자	216 48%	86 19%	8 1.8%	11 2.5%	65 15%	1 .2%	23 5.1%	0 .0%	2 .4%	30 6.7%	6 1.3%	448 100%
여자	254 50%	83 16%	4 .8%	25 5.0%	81 16%	1 .2%	33 6.5%	2 .4%	0 .0%	14 2.8%	8 1.6%	505 100%
학교급별												
중학교	288 55%	76 15%	4 .8%	16 3.1%	65 12%	1 .2%	39 7.5%	1 .2%	1 .2%	23 4.4%	8 1.5%	522 100%
초등학교	182 42%	93 22%	8 1.9%	20 4.6%	81 19%	1 .2%	17 3.9%	1 .2%	1 .2%	21 4.9%	6 1.4%	431 100%
단체가입별												
합	137 47%	59 20%	5 1.7%	15 5.2%	45 16%	0 .0%	10 3.5%	1 .3%	0 .0%	12 4.2%	5 1.7%	289 100%
안합	333 50%	109 16%	7 1.1%	21 3.2%	100 15%	2 .3%	46 6.9%	1 .2%	2 .3%	32 4.8%	9 1.4%	662 100%
경제수준별												
잘사는편	56 50%	17 15%	2 1.8%	4 3.6%	18 16%	0 .0%	6 5.4%	0 .0%	0 .0%	6 5.4%	3 2.7%	112 100%
보통임	398 49%	148 18%	9 1.1%	31 3.8%	125 15%	2 .2%	48 5.9%	2 .2%	2 .2%	37 4.6%	11 1.4%	813 100%
어려운편	15 56%	4 15%	1 3.7%	1 3.7%	3 11%	0 .0%	2 7.4%	0 .0%	0 .0%	1 3.7%	0 .0%	27 100%
용돈별												
만원 이하	147 43%	77 22%	6 1.7%	16 4.6%	58 17%	1 .3%	18 5.2%	2 .6%	0 .0%	16 4.6%	4 1.2%	345 100%
만~삼만원	260 53%	74 15%	3 .6%	15 3.0%	75 15%	1 .2%	31 6.3%	0 .0%	2 .4%	24 4.9%	8 1.6%	493 100%
삼만~오만원	53 60%	14 16%	2 2.2%	2 2.2%	8 9.0%	0 .0%	5 5.6%	0 .0%	0 .0%	3 3.4%	2 2.2%	89 100%
오만원 이상	10 42%	4 17%	1 4.2%	2 8.3%	4 17%	0 .0%	2 8.3%	0 .0%	0 .0%	1 4.2%	0 .0%	24 100%
전체	470 49%	169 18%	12 1.3%	36 3.8%	146 15%	2 .2%	54 5.7%	2 .2%	2 .2%	44 4.6%	14 1.5%	951 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	20.20947	10	.0273
학교급별	29.74897	10	.0009
단체가입별	11.68989	10	.3063
경제수준별	5.89328	20	.9990
용돈별	31.36120	30	.3978

<부록표 3-3-10> 일요일 오후 활동의 사전 계획 여부

	그렇다		그렇지 않다		전체	
성별						
남자	173	37%	293	63%	466	100%
여자	189	36%	335	64%	524	100%
 학교급별						
중학교	186	34%	358	66%	544	100%
초등학교	176	39%	270	61%	446	100%
 단체가입별						
함	119	41%	172	59%	291	100%
안함	243	35%	454	65%	697	100%
 경제수준별						
잘사는편	57	49%	59	51%	116	100%
보통임	297	35%	550	65%	847	100%
어려운편	8	31%	18	69%	26	100%
 용돈별						
만원 이하	122	34%	234	66%	356	100%
만-삼만원	193	38%	319	62%	512	100%
삼만-오만원	38	40%	56	60%	94	100%
오만원 이상	9	35%	17	65%	26	100%
전체	362	37%	626	63%	988	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	.07738	1	.7809
학교급별	2.71237	1	.0996
단체가입별	2.96066	1	.0853
경제수준별	9.09929	2	.0106
용돈별	1.73336	3	.6295

<부록표 3-3-11> 일요일 오후 활동시 참여태도

	아주 충실했음		충실했음		잘 모르겠음		그다지 충실하지 않았음		전혀 충실하지 못했음		전체	
성별												
남자	76	16%	164	35%	168	36%	46	9.9%	10	2.2%	464	100%
여자	67	13%	173	33%	188	36%	64	12%	29	5.6%	521	100%
학교급별												
중학교	69	13%	180	33%	194	36%	69	13%	30	5.5%	542	100%
초등학교	74	17%	157	35%	162	37%	41	9.3%	9	2.0%	443	100%
단체가입별												
함	38	13%	119	41%	102	35%	25	8.6%	7	2.4%	291	100%
안함	104	15%	218	32%	254	37%	84	12%	32	4.6%	692	100%
경제수준별												
잘사는편	26	23%	45	39%	34	30%	8	7.0%	1	.9%	114	100%
보통임	114	14%	285	34%	309	37%	99	12%	37	4.4%	844	100%
어려운편	3	12%	7	27%	12	46%	3	12%	1	3.8%	26	100%
용돈별												
만원 이하	36	10%	135	38%	133	37%	40	11%	12	3.4%	356	100%
만~삼만원	80	16%	164	32%	185	36%	60	12%	19	3.7%	508	100%
삼만~오만원	23	25%	28	30%	27	29%	7	7.5%	8	8.6%	93	100%
오만원 이상	4	15%	9	35%	10	38%	3	12%	0	.0%	26	100%
전체	143	15%	336	34%	355	36%	110	11%	39	4.0%	983	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	10.87018	4	.0281
학교급별	13.23942	4	.0102
단체가입별	10.84173	4	.0284
경제수준별	14.66411	8	.0660
용돈별	23.64774	12	.0227

<부록 표 4-1-1> 주5일제 수업시 가장 많이 변할 시간

	운동시간 늘어남	공부하는 시간이 늘어남	친구들과 만나는시간 늘어남	부모와 대화하는 시간늘어남	문화활동 시간이 늘어남	청소년단체 참가시간 늘어남	기타	전체
성별								
남자	117 25%	50 11%	187 40%	43 9.2%	33 7.1%	8 1.7%	30 6.4%	468 100%
여자	41 7.9%	67 13%	214 41%	62 12%	90 17%	11 2.1%	37 7.1%	522 100%
학교급별								
중학교	59 11%	56 10%	237 43%	56 10%	88 16%	17 3.1%	32 5.9%	545 100%
초등학교	99 22%	61 14%	164 37%	49 11%	35 7.9%	2 .4%	35 7.9%	445 100%
단체가입별								
합	64 22%	34 12%	104 36%	38 13%	24 8.2%	3 1.0%	24 8.2%	291 100%
안합	94 13%	82 12%	297 43%	67 9.6%	98 14%	16 2.3%	43 6.2%	697 100%
경제수준별								
잘사는편	21 18%	20 17%	41 36%	9 7.8%	16 14%	1 .9%	7 6.1%	115 100%
보통임	132 16%	94 11%	349 41%	96 11%	103 12%	14 1.7%	60 7.1%	848 100%
어려운편	5 19%	3 11%	11 41%	0 .0%	4 15%	4 15%	0 .0%	27 100%
용돈별								
만원 이하	70 19%	50 14%	148 41%	35 9.7%	24 6.7%	9 2.5%	23 6.4%	359 100%
만-삼만원	75 15%	56 11%	206 40%	55 11%	74 15%	8 1.6%	35 6.9%	509 100%
삼만-오만원	9 9.6%	9 9.6%	36 38%	12 13%	19 20%	2 2.1%	7 7.4%	94 100%
오만원 이상	4 15%	2 7.7%	10 38%	3 12%	5 19%	0 .0%	2 7.7%	26 100%
전체	158 16%	116 12%	400 40%	105 11%	123 12%	19 1.9%	67 6.8%	988 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	69.16308	6	.0000
학교급별	49.31216	6	.0000
단체가입별	22.60528	6	.0009
경제수준별	35.64220	12	.0004
용돈별	27.64936	18	.0676

<부록표 4-1-2> 주5일제 수업시 두 번째로 많이 변할 시간

	운동시간 늘어남	공부하는 시간이 늘어남	친구들과 만나는시간 늘어남	부모와 대화시간 늘어남	문화활동 시간이 늘어남	청소년단체 참가시간 늘어남	기타	전체
성별								
남자	121 26%	48 10%	119 26%	90 19%	47 10%	16 3.5%	22 4.8%	463 100%
여자	48 9.2%	88 17%	115 22%	127 24%	100 19%	22 4.2%	19 3.7%	519 100%
학교급별								
중학교	90 17%	65 12%	130 24%	106 20%	96 18%	24 4.5%	28 5.2%	539 100%
초등학교	79 18%	71 16%	104 23%	111 25%	51 12%	14 3.2%	13 2.9%	443 100%
단체가입별								
합	43 15%	37 13%	72 25%	77 27%	33 11%	17 5.9%	10 3.5%	289 100%
안합	126 18%	99 14%	161 23%	140 20%	114 16%	21 3.0%	31 4.5%	692 100%
경제수준별								
잘사는편	24 21%	22 19%	23 20%	21 18%	18 16%	2 1.7%	5 4.3%	115 100%
보통임	141 17%	109 13%	203 24%	191 23%	124 15%	36 4.3%	36 4.3%	840 100%
어려운편	4 15%	5 19%	8 30%	5 19%	5 19%	0 .0%	0 .0%	27 100%
용돈별								
만원 이하	73 21%	51 14%	77 22%	80 22%	56 16%	10 2.8%	9 2.5%	356 100%
만~삼만원	79 16%	68 13%	131 26%	116 23%	68 13%	22 4.3%	22 4.3%	506 100%
삼만~오만원	14 15%	13 14%	20 22%	17 18%	19 20%	4 4.3%	6 6.5%	93 100%
오만원 이상	2 8.0%	4 16%	6 24%	4 16%	3 12%	2 8.0%	4 16%	25 100%
전체	169 17%	136 14%	233 24%	217 22%	147 15%	38 3.9%	40 4.1%	980 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	66.97444	6	.0000
학교급별	16.65391	6	.0106
단체가입별	13.91816	6	.0306
경제수준별	10.70045	12	.5547
용돈별	25.00724	18	.1247

<부록표 4-1-3 > 주5일제 수업시 세 번째로 많이 변할 시간

	운동시간 늘어남		공부하는 시간이 늘어남		친구들과 만나는시간 늘어남		부모와 대화시간 늘어남		문화활동 시간이 늘어남		청소년단체 활동참가시간 늘어남		기타		전체
성별															
남자	71	15%	100	22%	70	15%	77	17%	70	15%	31	6.7%	42	9.1%	461 100%
여자	75	15%	92	18%	73	14%	112	22%	85	16%	34	6.6%	45	8.7%	516 100%
학교급별															
중학교	70	13%	102	19%	76	14%	100	19%	95	18%	43	8.1%	48	9.0%	534 100%
초등학교	76	17%	90	20%	67	15%	89	20%	60	14%	22	5.0%	39	8.8%	443 100%
단체가입별															
합	50	17%	58	20%	41	14%	52	18%	41	14%	23	7.9%	25	8.6%	290 100%
안합	95	14%	134	20%	102	15%	137	20%	114	17%	41	6.0%	62	9.1%	685 100%
경제수준별															
잘사는편	13	11%	23	20%	19	17%	20	18%	17	15%	16	14%	6	5.3%	114 100%
보통임	131	16%	166	20%	120	14%	167	20%	131	16%	46	5.5%	75	9.0%	836 100%
어려운편	2	7.4%	3	11%	4	15%	2	7.4%	7	26%	3	11%	6	22%	27 100%
용돈별															
만원 이하	48	14%	66	19%	62	17%	74	21%	43	12%	23	6.5%	39	11%	355 100%
만~삼만원	80	16%	105	21%	63	13%	94	19%	88	17%	35	7.0%	38	7.6%	503 100%
삼만~오만원	15	16%	18	20%	13	14%	13	14%	18	20%	7	7.6%	8	8.7%	92 100%
오만원 이상	3	12%	3	12%	5	20%	6	24%	6	24%	0	.0%	2	8.0%	25 100%
전체	145	15%	192	20%	143	15%	189	19%	155	16%	64	6.6%	87	8.9%	975 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	5.60241	6	.4692
학교급별	9.42794	6	.1509
단체가입별	4.12800	6	.6594
경제수준별	26.72789	12	.0085
용돈별	18.91607	18	.3970

<부록표 4-2> 주5일제 수업시 알고 싶은 여가활동 정보

	활동 프로그램에 관한정보		활동 주관 기관에 관한 정보		활동 실시 장소에 관한 정보		기타		전체	
성별										
남자	271	58%	106	23%	56	12%	32	6.9%	465	100%
여자	306	58%	158	30%	35	6.7%	25	4.8%	524	100%
학교급별										
중학교	342	63%	140	26%	39	7.2%	23	4.2%	544	100%
초등학교	235	53%	124	28%	52	12%	34	7.6%	445	100%
단체가입별										
함	149	51%	94	32%	32	11%	17	5.8%	292	100%
안함	427	61%	169	24%	59	8.5%	40	5.8%	695	100%
경제수준별										
잘사는편	61	53%	33	29%	14	12%	7	6.1%	115	100%
보통임	500	59%	223	26%	74	8.7%	49	5.8%	846	100%
어려운편	15	56%	8	30%	3	11%	1	3.7%	27	100%
용돈별										
만원 이하	206	58%	86	24%	42	12%	24	6.7%	358	100%
만-삼만원	302	59%	141	28%	39	7.7%	27	5.3%	509	100%
삼만-오만원	58	62%	29	31%	5	5.3%	2	2.1%	94	100%
오만원 이상	10	38%	8	31%	4	15%	4	15%	26	100%
전체	575	58%	264	27%	91	9.2%	57	5.8%	987	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	14.60354	3	.0022
학교급별	15.03255	3	.0018
단체가입별	9.96659	3	.0189
경제수준별	2.58810	6	.8585
용돈별	17.50930	9	.0413

<부록표 4-3-1 > 여가활동시 가장 이용하고 싶은 시설

	학교이외의 실외스포츠 시설		학교이외의 실내스포츠 시설		공원 및 유원지		학교시설		이용시설		문화시설		청소년 수련시설		기타		전체	
성별																		
남자	161	35%	94	20%	74	16%	21	4.5%	28	6.0%	49	11%	19	4.1%	18	3.9%	464	100%
여자	84	16%	82	16%	157	30%	5	1.0%	53	10%	106	20%	23	4.4%	11	2.1%	521	100%
학교급별																		
중학교	114	21%	108	20%	119	22%	16	3.0%	28	5.2%	118	22%	23	4.3%	14	2.6%	540	100%
초등학교	131	29%	68	15%	112	25%	10	2.2%	53	12%	37	8.3%	19	4.3%	15	3.4%	445	100%
단체가입별																		
합	84	29%	48	16%	69	24%	8	2.7%	22	7.6%	37	13%	13	4.5%	10	3.4%	291	100%
안합	160	23%	128	18%	162	23%	18	2.6%	59	8.5%	117	17%	29	4.2%	19	2.7%	692	100%
경제수준별																		
잘사는편	33	29%	16	14%	24	21%	3	2.6%	13	11%	18	16%	6	5.2%	2	1.7%	115	100%
보통임	202	24%	152	18%	204	24%	22	2.6%	67	8.0%	134	16%	35	4.2%	26	3.1%	842	100%
어려운편	10	37%	7	26%	3	11%	1	3.7%	1	3.7%	3	11%	1	3.7%	1	3.7%	27	100%
용돈별																		
만원 이하	105	29%	56	16%	91	25%	12	3.4%	33	9.2%	41	11%	14	3.9%	6	1.7%	358	100%
만~삼만원	114	22%	97	19%	120	24%	13	2.6%	36	7.1%	87	17%	24	4.7%	16	3.2%	507	100%
삼만~오만원	22	24%	19	20%	12	13%	1	1.1%	9	9.7%	22	24%	2	2.2%	6	6.5%	93	100%
오만원 이상	4	16%	3	12%	8	32%	0	.0%	3	12%	4	16%	2	8.0%	1	4.0%	25	100%
전체	243	25%	176	18%	231	23%	26	2.6%	81	8.2%	155	16%	42	4.3%	29	3.0%	983	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	92.44589	7	.0000
학교급별	53.66451	7	.0000
단체가입별	6.10565	7	.5275
경제수준별	10.38281	14	.7337
용돈별	33.73151	21	.0387

<부록 표 4-3-2> 여가활동시 두 번째로 이용하고 싶은 시설

	학교이외의 실외스포츠 시설		학교이외의 실내스포츠 시설		공원 및 유원지		학교시설		이용시설		문예시설		청소년 수련시설		기타	전체		
성별																		
남자	63	14%	112	24%	94	20%	44	9.5%	60	13%	61	13%	23	5.0%	6	1.3%	463	100%
여자	56	11%	96	19%	106	21%	21	4.1%	65	13%	127	25%	34	6.6%	9	1.8%	514	100%
학교급별																		
중학교	66	12%	115	22%	110	21%	29	5.4%	56	11%	122	23%	28	5.3%	7	1.3%	533	100%
초등학교	53	12%	93	21%	90	20%	36	8.1%	69	16%	66	15%	29	6.5%	8	1.8%	444	100%
단체가입별																		
합	36	12%	75	26%	62	21%	17	5.9%	38	13%	38	13%	20	6.9%	4	1.4%	290	100%
안합	82	12%	133	19%	138	20%	47	6.9%	87	13%	150	22%	37	5.4%	11	1.6%	685	100%
경제수준별																		
잘사는편	15	13%	24	21%	26	23%	5	4.3%	13	11%	18	16%	10	8.7%	4	3.5%	115	100%
보통임	101	12%	181	22%	166	20%	58	7.0%	108	13%	167	20%	43	5.2%	10	1.2%	834	100%
어려운편	2	7.4%	3	11%	8	30%	2	7.4%	4	15%	3	11%	4	15%	1	3.7%	27	100%
응답별																		
만원 이하	42	12%	77	22%	69	19%	26	7.3%	45	13%	60	17%	28	7.8%	10	2.8%	357	100%
만~삼만원	67	13%	102	20%	103	21%	37	7.4%	64	13%	101	20%	24	4.8%	4	.8%	502	100%
삼만~오만원	7	7.7%	28	31%	20	22%	1	1.1%	11	12%	19	21%	4	4.4%	1	1.1%	91	100%
오만원 이상	3	12%	1	4.0%	6	24%	1	4.0%	5	20%	8	32%	1	4.0%	0	.0%	25	100%
전체	119	12%	207	21%	199	20%	65	6.7%	125	13%	188	19%	57	5.8%	15	1.5%	975	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	34.02450	7	.0000
학교급별	16.64868	7	.0198
단체가입별	13.50733	7	.0607
경제수준별	17.03562	14	.2543
응답별	29.69834	21	.0982

<부록표 4-3-3> 여가활동시 세 번째로 이용하고 싶은 시설

	학교이외의 실외스포츠 시설	학교이외의 실내스포츠 시설	공원 및 유원지	학교시설	이용시설	문예시설	청소년 수련시설	기타	전체
성별									
남자	49 11%	56 12%	89 19%	68 15%	74 16%	81 18%	31 6.8%	10 2.2%	458 100%
여자	58 11%	59 12%	97 19%	21 4.1%	90 18%	108 21%	61 12%	14 2.8%	508 100%
학교급별									
중학교	74 14%	61 12%	111 21%	33 6.3%	80 15%	101 19%	54 10%	13 2.5%	527 100%
초등학교	33 7.5%	54 12%	75 17%	56 13%	84 19%	88 20%	38 8.7%	11 2.5%	439 100%
단체가입별									
합	25 8.7%	36 13%	51 18%	36 13%	48 17%	56 19%	28 9.7%	8 2.8%	288 100%
안합	82 12%	79 12%	135 20%	53 7.8%	116 17%	133 20%	62 9.2%	16 2.4%	676 100%
경제수준별									
잘사는편	10 8.8%	17 15%	16 14%	18 16%	24 21%	18 16%	9 7.9%	2 1.8%	114 100%
보통임	94 11%	96 12%	163 20%	70 8.5%	138 17%	163 20%	80 9.7%	20 2.4%	824 100%
어려운편	3 11%	2 7.4%	7 26%	1 3.7%	2 7.4%	7 26%	3 11%	2 7.4%	27 100%
응답별									
만원 이하	34 9.7%	38 11%	72 21%	43 12%	65 19%	62 18%	33 9.4%	3 .9%	350 100%
만~삼만원	60 12%	70 14%	92 18%	35 7.0%	78 16%	102 20%	45 9.0%	16 3.2%	498 100%
삼만~오만원	10 11%	5 5.4%	19 20%	9 9.7%	16 17%	20 22%	9 9.7%	5 5.4%	93 100%
오만원 이상	3 13%	2 8.7%	3 13%	2 8.7%	3 13%	5 22%	5 22%	0 .0%	23 100%
전체	107 11%	115 12%	186 19%	89 9.2%	164 17%	189 20%	91 9.4%	23 2.4%	964 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	39.38450	7	.0000
학교급별	25.18135	7	.0007
단체가입별	7.79956	7	.3506
경제수준별	18.35390	14	.1911
응답별	28.55299	21	.1252

<부록표 5-1> 프로그램중심 활동 참여 여부

	참가하고 싶 다		참가하고 싶지않다		전체	
성별						
남자	348	74%	121	26%	469	100%
여자	378	73%	141	27%	519	100%
학교급별						
중학교	386	71%	157	29%	543	100%
초등학교	340	76%	105	24%	445	100%
단체가입별						
함	233	80%	58	20%	291	100%
안함	492	71%	203	29%	695	100%
경제수준별						
잘사는편	94	81%	22	19%	116	100%
보통임	615	73%	229	27%	844	100%
어려운편	16	59%	11	41%	27	100%
용돈별						
만원 이하	263	73%	96	27%	359	100%
만-삼만원	375	74%	134	26%	509	100%
삼만-오만원	70	74%	24	26%	94	100%
오만원 이상	17	71%	7	29%	24	100%
전체	724	73%	262	27%	986	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	.17163	1	.6787
학교급별	3.28182	1	.0701
단체가입별	8.59999	1	.0034
경제수준별	6.35764	2	.0416
용돈별	.15112	3	.9851

<부록표 5-2> 참가하고 싶은 이유

	다양한 활동경험 가 능		자유로운 활동 및 성취수준		개별 및 동아리별 참여가능		자유로운 시간활용		기타	전체		
성별												
남자	172	55%	66	21%	18	5.7%	55	17%	4	1.3%	315	100%
여자	195	53%	72	19%	25	6.8%	74	20%	4	1.1%	370	100%
학교급별												
중학교	189	53%	75	21%	28	7.9%	62	17%	2	.6%	356	100%
초등학교	178	54%	63	19%	15	4.6%	67	20%	6	1.8%	329	100%
단체가입별												
합	118	56%	38	18%	14	6.6%	39	18%	3	1.4%	212	100%
안함	248	53%	100	21%	29	6.1%	90	19%	5	1.1%	472	100%
경제수준별												
잘사는편	45	51%	14	16%	7	8.0%	19	22%	3	3.4%	88	100%
보통임	315	54%	121	21%	33	5.7%	106	18%	5	.9%	580	100%
어려운편	7	44%	2	13%	3	19%	4	25%	0	.0%	16	100%
용돈별												
만원 이하	136	55%	42	17%	13	5.3%	51	21%	4	1.6%	246	100%
만~삼만원	192	54%	71	20%	24	6.8%	63	18%	3	.8%	353	100%
삼만~오만원	31	46%	20	29%	4	5.9%	12	18%	1	1.5%	68	100%
오만원 이상	7	41%	5	29%	2	12%	3	18%	0	.0%	17	100%
전체	366	54%	137	20%	43	6.3%	129	19%	8	1.2%	683	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	1.23216	4	.8728
학교급별	6.44299	4	.1684
단체가입별	1.27979	4	.8648
경제수준별	11.71668	8	.1643
용돈별	9.32802	12	.6747

<부록표 5-3> 참가하고 싶지 않은 이유

	시간부족		비용부족		활동 부담이 많음		특별한 이유없음		기타		전체	
성별												
남자	55	46%	17	14%	13	11%	33	28%	1	.8%	119	100%
여자	42	31%	8	5.8%	25	18%	56	41%	6	4.4%	137	100%
학교급별												
중학교	42	27%	18	12%	29	19%	59	39%	5	3.3%	153	100%
초등학교	55	53%	7	6.8%	9	8.7%	30	29%	2	1.9%	103	100%
단체가입별												
함	28	50%	3	5.4%	5	8.9%	19	34%	1	1.8%	56	100%
안함	68	34%	22	11%	33	17%	70	35%	6	3.0%	199	100%
경제수준별												
잘사는편	12	55%	0	.0%	1	4.5%	7	32%	2	9.1%	22	100%
보통임	79	35%	22	9.9%	36	16%	81	36%	5	2.2%	223	100%
어려운편	6	55%	3	27%	1	9.1%	1	9.1%	0	.0%	11	100%
용돈별												
만원 이하	45	48%	10	11%	14	15%	22	23%	3	3.2%	94	100%
만-삼만원	44	34%	13	10%	17	13%	53	41%	3	2.3%	130	100%
삼만-오만원	6	25%	2	8.3%	6	25%	9	38%	1	4.2%	24	100%
오만원 이상	2	29%	0	.0%	1	14%	4	57%	0	.0%	7	100%
전체	97	38%	25	9.8%	38	15%	89	35%	7	2.7%	256	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	17.10593	4	.0018
학교급별	18.79509	4	.0009
단체가입별	6.33421	4	.1755
경제수준별	16.49283	8	.0358
용돈별	13.43785	12	.3380

<부록표6-1> 과외수업활동 여부

	예		아니오		전체	
성별						
남자	287	62%	176	38%	463	100%
여자	339	66%	178	34%	517	100%
학교급별						
중학교	300	56%	237	44%	537	100%
초등학교	326	74%	117	26%	443	100%
단체가입별						
함	207	72%	82	28%	289	100%
안함	417	61%	272	39%	689	100%
경제수준별						
잘사는편	88	78%	25	22%	113	100%
보통임	527	63%	312	37%	839	100%
어려운편	10	37%	17	63%	27	100%
용돈별						
만원 이하	232	65%	127	35%	359	100%
만-삼만원	317	63%	186	37%	503	100%
삼만-오만원	64	70%	28	30%	92	100%
오만원 이상	13	54%	11	46%	24	100%
전체	624	64%	354	36%	978	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	1.20853	1	.2716
학교급별	32.28191	1	.0000
단체가입별	10.39407	1	.0013
경제수준별	18.42992	2	.0001
용돈별	2.51370	3	.4728

<부록표 6-2> 과외수업활동에 따른 학교생활 도움 정도

	매우 도움됨		약간 도움됨		보통		별로 도움 안됨		전혀 도움 안됨		전체
성별											
남자	81	29%	101	36%	61	22%	23	8.3%	12	4.3%	278 100%
여자	90	27%	119	36%	83	25%	34	10%	6	1.8%	332 100%
학교급별											
중학교	55	19%	108	37%	82	28%	35	12%	11	3.8%	291 100%
초등학교	116	36%	112	35%	62	19%	22	6.9%	7	2.2%	319 100%
전체	171	28%	219	36%	143	24%	57	9.4%	18	3.0%	608 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	4.68673	4	.3210
학교급별	27.23668	4	.0000

<부록표 6-3> 과외수업활동에 따른 학교성적 도움 정도

	매우 도움됨		약간 도움됨		보통		별로 도움 안됨		전혀 도움 안됨		전체
성별											
남자	63	23%	127	45%	57	20%	26	9.3%	7	2.5%	280 100%
여자	95	28%	118	35%	85	25%	25	7.5%	11	3.3%	334 100%
학교급별											
중학교	68	23%	123	42%	67	23%	27	9.2%	8	2.7%	293 100%
초등학교	90	28%	122	38%	75	23%	24	7.5%	10	3.1%	321 100%
전체	158	26%	243	40%	142	23%	51	8.3%	18	2.9%	612 100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	8.55826	4	.0731
학교급별	2.64540	4	.6188

<부록표 6-4> 과외수업활동에 따른 취미생활 도움 정도

	매우 도움됨		약간 도움됨		보통		별로 도움 안됨		전혀 도움 안됨		전체	
성별												
남자	69	25%	63	23%	73	26%	41	15%	32	12%	278	100%
여자	77	24%	67	20%	73	22%	55	17%	55	17%	327	100%
학교급별												
중학교	39	14%	39	14%	72	25%	64	22%	72	25%	286	100%
초등학교	107	34%	91	29%	74	23%	32	10%	15	4.7%	319	100%
전체	146	24%	130	22%	145	24%	95	16%	87	14%	603	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	4.74610	4	.3144
학교급별	99.00468	4	.0000

<부록표 6-5> 과외수업활동에 따른 친구관계 도움 정도

	매우 도움됨		약간 도움됨		보통		별로 도움 안됨		전혀 도움 안됨		전체	
성별												
남자	90	32%	60	22%	66	24%	34	12%	29	10%	279	100%
여자	74	22%	87	26%	82	25%	47	14%	39	12%	329	100%
학교급별												
중학교	58	20%	81	28%	78	27%	36	13%	35	12%	288	100%
초등학교	106	33%	66	21%	70	22%	45	14%	33	10%	320	100%
전체	164	27%	146	24%	147	24%	81	13%	68	11%	606	100%

	χ^2	자유도(df)	유의도(p)
성별	7.74745	4	.1013
학교급별	15.42918	4	.0039

<부록표 6-6> 과외수업활동 내용(복수응답)

	성별				경제수준별						전체	
	남자		여자		잘사는편		보통임		어려운편			
국어	132	47%	121	37%	33	39%	216	42%	4	44%	253	42%
영어	202	73%	221	67%	59	69%	358	70%	5	56%	422	70%
수학	199	72%	248	76%	59	69%	379	74%	8	89%	446	74%
과학	91	33%	83	25%	17	20%	153	30%	4	44%	174	29%
사회	52	19%	44	13%	13	15%	82	16%	1	11%	96	16%
제2외국어	9	3.2%	7	2.1%	4	4.7%	11	2.2%	1	11%	16	2.6%
교과-기타	0	.0%	1	.3%	0	.0%	1	.2%	0	.0%	1	.2%
피아노	23	8.3%	79	24%	28	33%	73	14%	1	11%	102	17%
바이올린	6	2.2%	18	5.5%	5	5.9%	19	3.7%	0	.0%	24	4.0%
첼로	0	.0%	1	.3%	0	.0%	1	.2%	0	.0%	1	.2%
성악	0	.0%	8	2.4%	2	2.4%	6	1.2%	0	.0%	8	1.3%
가야금	0	.0%	4	1.2%	1	1.2%	3	.6%	0	.0%	4	.7%
음악-기타	4	1.4%	8	2.4%	2	2.4%	10	2.0%	0	.0%	12	2.0%
태권도	29	10%	8	2.4%	6	7.1%	30	5.9%	1	11%	37	6.1%
수영	9	3.2%	9	2.7%	2	2.4%	16	3.1%	0	.0%	18	3.0%
축구	11	4.0%	1	.3%	3	3.5%	9	1.8%	0	.0%	12	2.0%
고전무용	0	.0%	2	.6%	2	2.4%	0	.0%	0	.0%	2	.3%
발레	0	.0%	3	.9%	2	2.4%	1	.2%	0	.0%	3	.5%
헬스	3	1.1%	1	.3%	1	1.2%	3	.6%	0	.0%	4	.7%
테니스	2	.7%	3	.9%	2	2.4%	3	.6%	0	.0%	5	.8%
골프	3	1.1%	1	.3%	1	1.2%	3	.6%	0	.0%	4	.7%
운동-기타	9	3.2%	3	.9%	2	2.4%	9	1.8%	1	11%	12	2.0%
글짓기	13	4.7%	9	2.7%	5	5.9%	17	3.3%	0	.0%	22	3.6%
논술	13	4.7%	14	4.3%	2	2.4%	25	4.9%	0	.0%	27	4.5%
문학-기타	1	.4%	0	.0%	1	1.2%	0	.0%	0	.0%	1	.2%
조각	2	.7%	1	.3%	1	1.2%	2	.4%	0	.0%	3	.5%
동양화	1	.4%	2	.6%	2	2.4%	1	.2%	0	.0%	3	.5%
서양화	6	2.2%	17	5.2%	8	9.4%	15	2.9%	0	.0%	23	3.8%
붓글씨	10	3.6%	9	2.7%	5	5.9%	14	2.7%	0	.0%	19	3.1%
컴퓨터	37	13%	25	7.6%	9	11%	52	10%	1	11%	62	10%
속셈	20	7.2%	24	7.3%	4	4.7%	40	7.8%	0	.0%	44	7.3%
한자	18	6.5%	13	4.0%	6	7.1%	24	4.7%	0	.0%	30	5.0%
바둑	2	.7%	0	.0%	1	1.2%	1	.2%	0	.0%	2	.3%
웅변	0	.0%	2	.6%	0	.0%	2	.4%	0	.0%	2	.3%
전체	278	100%	328	100%	85	100%	511	100%	9	100%	605	100%

<부록표6-7> 과외수업활동내용(학교급별)

	학교급별				전체	
	중학교		초등학교			
국어	138	48%	115	36%	253	42%
영어	237	82%	186	59%	423	70%
수학	253	87%	194	61%	447	74%
과학	135	47%	39	12%	174	29%
사회	43	15%	53	17%	96	16%
제2외국어	3	1.0%	13	4.1%	16	2.6%
교과-기타	1	.3%	0	.0%	1	.2%
피아노	13	4.5%	89	28%	102	17%
바이올린	4	1.4%	20	6.3%	24	4.0%
첼로	0	.0%	1	.3%	1	.2%
성악	0	.0%	8	2.5%	8	1.3%
가야금	1	.3%	3	.9%	4	.7%
음악-기타	4	1.4%	8	2.5%	12	2.0%
태권도	7	2.4%	30	9.5%	37	6.1%
수영	1	.3%	17	5.4%	18	3.0%
축구	1	.3%	11	3.5%	12	2.0%
고전무용	2	.7%	0	.0%	2	.3%
발레	2	.7%	1	.3%	3	.5%
헬스	3	1.0%	1	.3%	4	.7%
테니스	1	.3%	4	1.3%	5	.8%
골프	1	.3%	3	.9%	4	.7%
운동-기타	6	2.1%	6	1.9%	12	2.0%
글짓기	3	1.0%	19	6.0%	22	3.6%
논술	14	4.8%	13	4.1%	27	4.5%
문학-기타	0	.0%	1	.3%	1	.2%
조각	0	.0%	3	.9%	3	.5%
동양화	0	.0%	3	.9%	3	.5%
서양화	4	1.4%	19	6.0%	23	3.8%
붓글씨	1	.3%	18	5.7%	19	3.1%
컴퓨터	16	5.5%	46	15%	62	10%
속셈	5	1.7%	39	12%	44	7.3%
한자	5	1.7%	26	8.2%	31	5.1%
바둑	0	.0%	2	.6%	2	.3%
응변	0	.0%	2	.6%	2	.3%
전체	290	100%	316	100%	606	100%

연구보고서 97-13

청소년 과외활동 실태조사

1997년 12월 20일 인쇄

1997년 12월 30일 발행

발행인 김 사 흥

발행처 한국청소년개발원

서울 서초구 우면동 142번지

전화 02-578-7924 팩스 578-3985

등록 1993. 10. 23 제21-500호

인쇄처 덕 유 문 화 사

전화 (02) 273-2346

사전 승인없이 보고서 내용의 무단 전재, 복제를 금함.

구독문의 : (02)578-7924(자료부)

ISBN 89-7816-165-0

