

I. 서 론

1. 연구 목적

1991년 청소년기본법이 제정되고 향후 10년간의 청소년육성의 기본적인 정책방향과 골격을 명시한 한국청소년기본계획이 마련되면서부터 청소년의 전인적 성장을 위한 다양한 활동들은 수련활동으로 개념화되어 제도화되기에 이르렀다. 수련활동의 3요소라고 할 수 있는 수련거리, 수련터전 및 지도자들은 나름대로 수련활동의 전체 운영체계 속에서 보급, 확대, 양성되고 있다. 1997년 현재 수련거리는 지속적으로 개발·보급되고, 다양한 수련시설에서도 자체적으로 개발 또는 사업화하여 청소년들을 위한 활동 프로그램으로 운용되고 있다. 대표적인 수련활동 공간이라고 할 수 있는 수련시설의 경우 총 471개소(자연권 242개소, 생활권 194개소, 유스호스텔 35개소)에 이르고 있으며 현재 건립 중인 시설까지 합하면 적지 않은 시설들이 확보될 예정이다. 청소년의 다양한 수련활동을 이끌어 줄 지도자의 경우 일정한 자격연수를 통해 국가자격증을 취득한 청소년지도사가 시설별로 법적 배치기준에 따라 배치되고, 자격증은 취득하지 못하였다 하더라도 수련활동과 관련된 기능을 보유한 지도자들이 현장에 종사하고 있다.

특히 수련활동은 1995년 5.31 교육개혁안에서 ‘청소년 개인 또는 단체 수련활동과 학내외 자원봉사 활동의 내용과 참가시간을 종합생활기록부에 기재·관리하고 상급학교 진학시 반영’하도록 명시하여 청소년 수련활동에 대한 최소한의 제도적 유인책을 마련함으로써 수련활동이 더욱 활성화될 수 있는 계기가 마련되었다. 아울러 1997년 3월 9일 교육부에서 마련하여, 발표한 ‘제7차 초·중등학교 교육과정 총론 개정안’에서 2000년부터 중학교의 특별활동 시간을 주당 최소 1~2시간에서 최소한 2시간 이상으로 상향 조정할 계획으로 있어 수련활동에 대한 사회적 관심과 제도적 여건은 더욱 개선될 것으로 판단된다.

현재 청소년 수련활동은 학교의 교과교육을 보완하는 실천위주의 인성교육 강화 차원에서 수련활동의 필요성에 대한 사회적 공감대를 바탕으로 나름대로 지속적으로 활성화되어 왔다. 그러나 수련활동은 수련거리, 수련시설 및 지도자 양성의 3 요소별로 제도적 장치를 마련하여 확대·시행되고 매년 청소년의 참여가 가시적으로 증대되고 있지만, 수련활동의 실질적인 운영면에서는 다소의 난맥상을 보여주고 있으며, 제도적 보완 장치의 필요성이 꾸

준하게 제기되고 있는 실정이다.

가장 대표적인 것은 수련활동의 개념적 추상성과 실체의 부재에 관한 것으로, 이는 수련활동의 개념이 실적인정 범위와 기준을 명시하는 등 실체적으로 규정되고, 학교교육 과정에 수련활동이 명시적으로 편성되도록 해야 한다는 요구이다(우상일, 1996: 41). 수련활동의 실체적 규정에 대한 요구는 궁극적으로 현재 학교교육에서 통용되고 있는 수련활동의 개념과 청소년 기본법에서 명시하고 있는 수련활동의 범위와 수준의 차이에서 비롯된 것이라 할 수 있다.

이미 주지하고 있는 바와 같이, 청소년기본법 상에서는 수련활동을 ‘청소년들이 생활권 또는 자연권에서 심신을 단련하고 자질을 배양하며 다양한 취미를 개발하고 정서를 함양할 뿐만 아니라 사회봉사로써 배움을 실천하는 체험활동’으로 정의함으로써 청소년의 다양한 교과와 활동을 포괄하는 광의의 개념으로 사용하고 청소년 봉사활동을 수련활동의 일종으로 명시하고 있다. 한편 교육부에서는 청소년기본법의 수련활동 개념과 제를 같이 하면서도 교육과정 운영상에서 특별활동의 하위개념으로 단체활동을 사용하고 단체활동 가운데 야외수련활동만을 수련활동으로 파악하는 야외 교육활동의 총칭으로 간주하고 있다(오명식, 1997: 90). 아울러 청소년 봉사활동은 수련활동과 구별되어 범위를 달리하고 있다. 이에 기초해 교육부에서는 학생수련이라는 이름 하에 각급 학교에서 전학생을 대상으로 학생야영장, 간이야영장, 야영협력학교를 비롯한 문체부 등록 수련시설을 활용하여 수련활동이 적극적으로 이루어지도록 학교교육계획에 포함하여 시행하도록 하고 있다. 그 결과 학생 야영수련활동은 1994년 2백 5십만명이 참가하였으나, 1995년에는 약 3십만명이 늘어난 총 2백 8십만명의 학생이 참가하였고, 1996년에는 8월까지만으로 2백 2십만명이 참여하는 등 급속한 증가 추세를 보여주고 있다(오명식, 1997: 101).

청소년 수련활동의 대부분이 현실적으로 학교교육과 연계하여 실시될 수밖에 없는 상황에서 야외활동 중심의 수련활동 범위 설정은 청소년기본법상의 수련활동 시책의 활성화에 적지않은 제한으로 작용하고 있다. 우선 전체 학생 청소년 가운데 야외수련활동에 참여하는 비율이 40%에 머물고 있는 사실에 주목하여 제도적으로 야외수련 시간을 늘려주거나 교육과정 상에 명시적으로 수련활동을 포함시켜 줄 것을 제기하기도 한다. 한편 학교교육의 연장선상에서 1박 2일 또는 2박 3일간 실시되는 야외수련활동의 제도적 고리에 주목한 결과, 수련활동의 개념과 성격은 그 자체로 혼용되거나 난맥상을 보여주고 있다. 즉, 청소년 수련활동은 집단적 활동의 성격을 갖는 것으로 전제하거나 또는 지속, 반복, 장기적 활동인가 아니면 반복성보다는 일회

적 성격을 띄는 것인가에 대한 무성한 논의들이 그 대표적인 경우라고 할 수 있을 것이다(한승희 외, 1994:5). 이러한 난맥상은 과연 수련활동이 집단성을 특성으로 하고 있는가에 대한 반론의 여지는 차지하고라도, 청소년 수련활동에 대한 개인 또는 단체참가 활동을 기록·관리토록 하는 교육개혁위원회 제안의 기본 취지, 나아가 원천적으로 청소년 개개인의 수련활동 참여기회를 제도적으로 도의시하는 결과를 초래하고 있기도 하다.

이러한 수련활동의 개념적 범위의 차이에서 비롯되는 제도적 혼란에 터하여 수련거리, 시설 및 지도자와 관련된 수련활동의 문제점에 대한 지적이나 활성화를 위한 제도적 방안의 각종 제안들은 각각의 요소별 관련 기구나 제도의 확대 시행 또는 질적 개선에 모아지고 있다(엄지용, 1994). 첫째, 수련거리의 개발 및 운영과 관련하여 학교교육에서 각 교과목 별로 국가 검인정 제도를 활용하여 각 과목별 내용과 범위 및 수준을 사회적으로 인정하고 있는 것과 같이 수련활동에서도 수련거리를 활동 소재나 주제별, 또는 활동영역별 내지는 수준별로 평가하고자 하는 이른바 수련거리 인증제도 도입에 대한 제안이 대표적인 형태라고 할 수 있을 것이다. 둘째, 수련시설과 관련하여서는 현재 청소년 자신들의 문화 공간이나 놀이시설이 절대적으로 부족한 상태에서 청소년들의 전용 문화공간이 많으면 많을수록 좋다는 근본적인 발상의 연장선상에서 나타나는 수련시설의 증설 확보에 대한 요구이다. 아울러 수련시설 운영에 대한 평가제도를 도입하여 우수 수련시설의 지정·육성과 등급제에 대한 제안도 제기되고 있다. 그러나 다른 한편에서는 자연권 수련시설이 거대화되어지는 경향에 대한 우려와 현재의 활용수준에 터하여 시설량이 과포화 상태라는 지적도 동시에 제기되고 있는 실정이다(지석환, 1996). 셋째, 수련활동을 전문적으로 지도하는 지도자 양성의 경우 현재 청소년지도자의 양성 자체가 현장에서 수련활동을 지도할 수 있는 전문기법 중심의 양성과 일반적인 청소년육성 업무의 수행 등으로 세분화되지 못하고 포괄적으로 양성, 운영되고 있는 데 착안하여 현장에서 실제로 청소년 수련활동을 지도할 수 있는 인력을 양성해야 한다는 제안도 적지않다.

결국 현재 청소년 수련활동 활성화를 위한 방안의 형태로 제기되고 있는 많은 제안들은 절대적인 청소년 수련시간의 확대와 이를 위한 학교교육과정상의 수련활동 시간 편성, 수련거리, 시설 등 수련활동 요소별 평가제도의 도입과 이에 따른 차등 지원·육성을 통한 수련활동의 전문화 내지는 세분화에 대한 요구로 모아지고 있다. 따라서 청소년 활동 프로그램 개발과 진행이 일회용의 단속적인 전시효과에 그치고 프로그램의 교육적 효용성이나 그 성과의 검증이 결여되어서 청소년의 유동적인 심리와 교육적 효과를 잘 조화시키기 어렵다(강아장, 1996:89)거나, 수련시설의 수련활동 프로그램이 천

편일률적이고 운영방법이 대동소이해서 학생들이 식상하여 염증을 느끼게 되는 것이 보통(권복순, 1996:124)이라는 등의 지적에 대해서는 상대적으로 관심이 저조하다. 즉, 왜 청소년 수련활동이 청소년의 실천적 인성교육을 위한 중요성에 터해 시행되고 있음에도 불구하고 청소년들로부터 외면당하고 있는지에 대한 검토는 생략되고 있다.

아울러 수련활동의 각 요소별 제도화가 상호 중복 내지는 모순되는 결과를 초래할 수도 있을 것이라는 우려에 대한 지적은 거의 찾아보기 어렵다. 나아가 현재와 같이 청소년들로부터 자발적인 참여와 지지를 크게 얻고 있다고 할 수 없는 현실에서 야외수련활동 시간의 확대와 수련활동의 부문별 제도화가 청소년들의 활동부담을 가중시키거나 학부모들의 사교육비 부담을 오히려 증대시킬 수 있을 것이라는 사실에 대한 염려는 철저하게 배제되고 있다.

이러한 청소년 수련활동의 운영 실태와 제도적 개선에 대한 지적의 난맥상은 결국 앞서 지적한 바와 같이, 청소년 수련활동에 대한 개념적 실체의 불명확성에서 기인하고 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 즉 수련활동 전반의 운영체계에 대한 전반적인 검토를 선행하지 않은 채, 학교교육에서 특별활동의 일환으로 시행되고 있는 수련시설 중심의 야외수련활동의 활성화에 제도적 초점을 맞추거나 수련활동을 교육과정의 일환으로 보다 명시적으로 규정하고자 하는 노력으로 집약되고 있는 것이다. 이런 수련활동 활성화를 위한 제도화의 난맥상은 청소년들에게 자칫 행정적 편의주의식의 제도화 내지는 관련 전문집단의 자기이해 증식의 과정으로 비취질 가능성도 적지않다.

따라서 이 연구는 수련활동의 요소별 문제점 지적과 제도적 확대에 대한 검토보다는 현행 수련활동의 제도적 기반을 전제로 전반적인 수련활동의 운영체계에 대한 검토와 새로운 종합적인 수련활동 운영체계의 보완의 필요에 주목한다. 현행 수련활동의 운영형태 내지는 영역별 활동들은 일정 집단을 전제로 하는 특성을 갖고 있다. 또한 단속성 내지는 일회적 형태로 운영될 수밖에 없는 한계를 갖고 있기는 하지만 나름대로 그 수준별 형태에서 확대·활성화될 필요성도 없지 않다. 그렇지만 적어도 수련활동이 현재와 같은 집단 위주의 활동 뿐만 아니라 청소년들의 자발적이고 자율적인 형태의 개인적 도전이며 새로운 체험기회의 제공이라는 기본 성격도 충족시킬 수 있어야 한다는 사실에 주목할 때, 현재의 운영형태와 체제는 여전히 미흡하다는 사실을 지적하지 않을 수 없다.

그러므로 이 연구는 현재의 수련활동 운영형태와 통로는 나름대로의 의의와 활성화될 필요가 있다는 사실을 전제로 하면서, 청소년들에게 균형있고 비경쟁적인 프로그램을 제공하여 자발적인 여가활동을 하게 함으로써 개인

의 잠재력 발견과 성장, 자기 신뢰감의 형성, 인내와 책임감의 배양과 지역사회 봉사 등을 진작시킬 수 있는 종합적인 수련활동 프로그램과 운영체계의 보완을 통한 도입 방안을 마련하고자 한다.

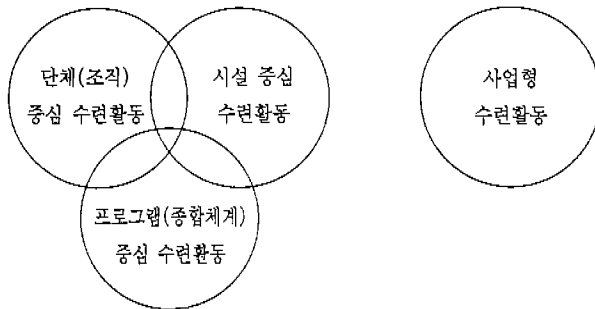
이러한 보완적 종합체계로서의 수련활동 운영체계 도입은 다음과 같은 효과를 가져올 수 있을 것으로 기대하기 때문이다. 첫째, 청소년의 개별적 참여의 통로를 제도화하고 활성화시킬 수 있다. 둘째, 학교중심 내지는 학교교육에 더한 수련활동의 운영구조를 지역사회에 기반을 둔 수련활동으로 전환할 수 있는 계기를 제공해 줄 수 있다. 셋째, 현재의 단속적이고 일회적인 행사위주의 수련활동에서 벗어나 다양한 활동에 종합적으로 참여하여 일정 수준의 기능습득과 개인적 도달점의 형성을 통한 지속적인 수련활동을 보장해 줄 수 있다. 넷째, 장기적으로는 수련활동 확대에 부수적으로 수반될 수 있는 부모들의 경비 부담에 따른 사교육비의 증대를 방지하며, 보다 적극적으로는 현재 부모들이 자녀들의 전인적 성장을 위해 학교교육 이외에 각종 사회교육 프로그램에 참여함으로써 초래되는 막대한 사교육비의 일부를 수련활동 참여로 전환할 수 있는 계기를 제공해 줄 수 있을 것으로 전망된다는 점이다.

특히 이 연구는 보완적 프로그램 중심의 종합체계 수련활동의 일환으로 현재 영국을 비롯하여 세계 50여개국에서 운영하고 있는 ‘에든버러 포상 프로그램’을 한국적 문화와 제도에 맞게 수용·도입할 수 있는 방안과 타당성 검토에 주 목적이 있다. 에든버러 포상 프로그램은 그 자체가 일종의 수련활동 운영체계로서, 청소년들에게 개인적인 발견과 성장, 자신감, 인내심, 자신에 대한 책임감, 지역사회에 대한 봉사정신을 함양하도록 장려하는 균형잡힌 활동에 비경쟁적으로 참여하는 자발적 활동 프로그램이다.

프로그램의 기본구조는 봉사활동, 탐험 및 탐사활동, 취미활동, 사회체육활동 등 4가지의 의무적인 부문으로 구성되며, 초급(동상), 중급(은상), 고급(금상) 단계별로 나누어 독립 운영되고 각기 상이한 수준의 참여와 노력을 필요로 하고 있다. 14세 이상 25세 이하 연령에 해당하는 청소년의 참가는 전적으로 자발적이며 지역적으로 가능한 활동을 선택할 수 있다. 특히 구체적인 프로그램은 최소한의 프로그램 기본원칙과 운영원칙 및 실행규약을 준수하는 선에서 해당국가의 문화와 실정에 적합하게 변경할 수 있는 여지를 두고 있다. 그 밖에 각 부문별 활동의 지도와 평가는 지역적 운영기구에 의해 승인된 적합한 자격을 갖춘 유경험자(지도자)에 의해 수행되며, 활동 과정과 성취수준은 활동기록부에 기록·보존되어 일정한 성취자격을 부여하는 준거로 활용된다.

2. 연구내용

앞서 지적한 바와 같이, 이 연구는 기본적으로 현행 청소년 수련활동 운영체계를 보완하기 위한 일환으로 에딘버러 포상 프로그램의 한국적 상황에 적합한 수용·도입 타당성 검토와 구체적인 프로그램의 구성을 주된 내용으로 한다. 이를 위해 우선 현행 수련활동을 실체적 범주로 구현하기 위해 운영형태별로 [그림 1] 과 같이, 단체(조직) 중심 수련활동, 시설 중심 수련활동, 프로그램(종합체계) 중심 수련활동, 사업형 수련활동 및 프로그램(종합체계) 중심 수련활동 등의 4가지로 구분하고자 한다.



[그림 1] 수련활동의 운영형태별 분류

첫째, 단체(조직) 중심 수련활동은 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹 등과 같이 청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인이거나 단체에서 자체의 고유한 설립목적과 조직을 바탕으로 가입 청소년들에게 일정한 형태의 수련활동을 제공하는 운영형태를 말한다.

둘째, 시설 중심 수련활동은 현행 청소년기본법의 수련시설 분류에 따라 생활권과 자연권에 산재해 있는 청소년 수련시설이나 특정 시설을 주요 거점으로 하여 일정한 프로그램과 지도자들의 지도를 통해 실시되고 있는 수련활동을 의미한다.

셋째, 사업형 수련활동은 일정한 시설이나 조직을 활동 거점으로 하기 보다는 현행 청소년 어울마당, 움직이는 수련마을 등과 같이 일정 목적의 프로그램을 중심으로 다양한 거점을 이용하여 이루어질 수 있는 수련활동을 일컫는다.

넷째, 프로그램(종합체계) 중심 수련활동은 앞의 3가지 운영형태의 수련활동이 주로 시설이나 조직 등 활동거점 중심 활동 또는 개인 보다는 집단활동 중심의 수련활동으로 단일 활동프로그램의 성격을 갖는데 비해, 프로그램

중심 수련활동은 집단성 보다는 개인의 자발적 참여와 선택을 원칙으로 하며 봉사활동을 비롯한 다양한 체험활동을 하나의 묶음으로 하여 일정한 수준의 체험을 성취한 결과를 종합적으로 평가하거나 일정 자격을 부여하는 그 자체의 체계성을 갖는 수련활동이라고 할 수 있다.

한편 기존의 단체, 시설, 사업형 수련활동들은 각각의 고유 운영형태를 유지하면서 종합체계의 한 영역이나 기구로서 포괄될 수도 있을 것이다. 따라서 4가지의 수련활동 형태는 각각의 고유 특성과 영역을 유지하면서 상호보완적 운영 내지는 혼합적 운영형태를 펼 수도 있다.

이 연구의 내용은 종합체계 수련활동의 한 형태로서 에딘버러 포상 프로그램의 기본원칙과 운영원칙 및 실행규약을 준수하면서 한국적 현실과 문화적 맥락에 부합하는 프로그램의 구성과 운영구조의 창출이다. 그러므로 이 연구는 크게 두 가지의 하위 연구내용으로 구성된다.

첫째, 에딘버러 포상 프로그램의 도입을 위한 타당성 검토이다. 이를 위해 우선 현재 에딘버러 포상 프로그램에서 요구하고 있는 기본적인 원칙들과 실행규약의 검토와 함께 4가지의 의무적인 활동 영역 및 기본적인 운영구조의 틀을 소개한다. 또한 에딘버러 포상 프로그램의 한국적 현실에 부합하는 종합체계적 수련활동의 운영체계로서 구체적인 프로그램의 구성과 운영구조의 형성을 포함한다.

둘째, 현재 에딘버러 포상 프로그램을 도입 운영하고 있는 국가들 중 싱가포르, 말레이시아, 홍콩, 인도네시아 등 아시아 국가의 프로그램 운영실태와 문제점 등에 대한 검토가 이루어질 것이다. 여기에는 청소년육성정책의 틀이나 교육현실이 한국과 유사한 일본에서 수행되고 있는 에딘버러 포상 프로그램 도입을 위한 사전검토 작업에 대한 분석도 동시에 수행될 것이다.

3. 연구의 방법 및 한계

종합체계 수련활동의 한 형태로서 에딘버러 포상 프로그램의 기본원칙과 운영원칙 및 실행규약을 준수하면서 한국적 현실과 문화적 맥락에 부합하는 프로그램의 구성과 운영구조의 창출을 위한 본 연구에서는 다음과 같은 연구 방법으로 진행한다.

첫째, 국내에서 지금까지 수행된 청소년 수련활동과 관련된 다양한 자료를 연도별로 정리함으로써 청소년 수련활동의 현황을 파악하는 것이다. 이를 위해서는 기존의 수련활동 관련 연구물의 통계 결과 및 문제점, 제언 등을 중심으로 폭 넓은 내용분석을 시도할 것이다.

둘째, 외국에서 이루어지고 있는 수련활동 영역 중에서 프로그램 중심의

수련활동에 대하여 살펴보고, 한 예시로서 영국을 중심으로 세계 여러 나라에서 운영되고 있는 ‘에딘버러 포상 프로그램’의 내용 분석 및 아시아권 국가에서 적용할 때 생길 수 있는 문제 및 주의점 등을 파악하려 한다. 이를 위해서는 우선 외국의 관련 기관에서 발행한 자료를 수집하여 이를 근거로 문헌조사를 실시한다.

셋째, 향후 우리나라 수련활동 체계의 방향 제시에 있어 본 연구진이 기존의 문헌 연구 분석 결과에 기초하여 몇 가지 가능한 제안만 제시하며, 이러한 제안의 도입 여부 및 그에 따른 문제점의 보완 등 세부사항은 향후 연구에서 계속 진행되어야 한다.

이에 따라 본 연구의 한계는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 인용된 자료들은 각 연구들 고유의 목적에 따라 조사한 내용을 본 연구에 맞게 재편집한 것이다. 그러므로 본 연구에서 활용한 많은 자료들이 본 연구의 목적에 꼭 부합되는 것이 아닐 수 있다는 점과 그로 인한 해석 및 적용 상의 문제가 어느 정도 있다.

둘째, 외국 자료의 경우 아시아 각국에서 보내온 자료를 활용하였는데, 이 과정에서 각국의 실천적인 수련활동 운영에 따른 문제점 발견과 그것의 해결방안의 내용은 얻기가 어렵다.

II. 청소년 수련활동의 의의와 현황

1. 수련활동의 의의

청소년기본법 제3조에 “청소년 수련활동이라 함은 청소년이 생활권 또는 자연권에서 심신단련·자질배양·취미개발·정서함양과 사회봉사로써 배움을 실천하는 체험활동을 말한다”고 규정하고 있으며, 주로 학교등을 중심으로 학업, 복무, 노동의 고유활동영역과 가정을 중심으로 이루어지는 자유활동인 임의활동영역과 차별화하고 있다.

동법 제11조 및 동시행령 제3조 등의 관련 조문을 종합하면 “청소년 수련활동은 청소년의 균형있는 성장을 위하여 생활권 및 자연권 수련시설에서 청소년들이 능동적으로 참여하여 심신단련·자질배양·취미개발·정서함양과 사회봉사를 실천하는 조직적인 체험활동”이라고 규정하고 있다.

이렇게 정리된 수련활동 개념을 중심으로 그 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 수련활동은 목적적인 활동이다. 즉, 청소년의 균형적인 성장을 위해 심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등의 체험을 통해 덕과 체를 함양하기 위한 구체적인 목적이 내재된 활동이다.

둘째, 수련활동은 자율적인 활동이다. 이것은 청소년들이 학업 활동과 같이 의무적으로 해야 하는 것이 아니라 자유로운 선택에 의해 이루어진다는 의미이다. 그러나 이 때의 자유로운 선택은 수련활동의 당사자인 청소년의 참여 면에서의 자율성과 프로그램 선택의 자율성 등의 복합적인 의미로 받아들여질 수 있어 개념정의로 볼 때 수련활동의 자율적인 영역은 상당히 불명확한 의미를 내포한다.

셋째, 수련활동은 조직적인 활동이다. 이 개념 또한 수련활동 내용의 일관된 체계성을 의미하기도 하고, 수련활동 참가자의 집단성을 의미하기도 한다고 볼 수 있어 불명확한 의미를 내포한다.

넷째, 수련활동은 체험적 활동이다. 즉, 수련활동은 지식의 이해 및 획득과 같은 교육활동과는 다른 영역으로서 체험을 통한 역동적인 활동이 강조된다.

그러나 이러한 수련활동의 법적인 개념 규정은 다음과 같은 점에서 몇 가지 문제를 드러낸다.

첫째는 ‘수련활동’의 정체성 미확보와 관련된 것으로, 수련활동의 개념 규정이 불명확하다는 것이다. 앞의 논의에 따르면 현재의 청소년 수련활동은 고유활동, 수련활동, 임의활동의 세 영역으로 구분되며, 이 세 영역은 활동을

하는 장소와 내용면에서 차별화 시키고 있다. 그러므로 수련활동을 다른 활동과 비교해서 ‘학생 청소년’을 대상으로 살펴보면, 학생 청소년들이 학교와 가정 외의 장소에서 학업활동이나 혼자서 하는 자유활동을 제외한 활동(구체적으로 6대 영역)을 수행하는 것을 말하고 있는데, 이렇게 비교 개념을 사용하여 설명하고 있기 때문에 즉, ‘수련활동은이다’라고 정의되기보다는 ‘수련활동은과이 아닌 활동이다’와 같은 소극적인 개념 정의가 될 가능성이 크므로 구체적으로 수련활동이 무엇인지에 대하여 명확히 설명하기가 어렵다는 문제가 제기된다.

이것과 관련하여 다음과 같은 몇 가지 질문이 제기된다.

- 문제 1. 청소년 수련활동이 집단적이라는 것은 참가의 집단성인가, 활동과 정의 집단성인가?
- 문제 2. 청소년 수련활동이 능동적인 참여에 기초를 두고 있다는 의미는 수련활동의 참여시 자율성을 의미하는가 아니면 활동과정에서 적극적으로 참가한다는 의미인가?
- 문제 3. 청소년 수련활동은 일상에서 행해지는 문화, 예술, 체육활동과 차별적인 활동인가?
- 문제 4. 학생청소년의 경우 학교에서 이루어지는 학업 이외의 활동(특별활동)인 경우 수련활동이라고 할 수 있는가?

둘째는 ‘수련활동’의 정체성 미확보와 관련된 것으로, 현재와 같은 법적인 개념으로는 수련활동 전개의 축소화 경향을 보일 수 있다는 것이다. 현재 일상적으로 청소년 수련활동이라고 할 때는 두 가지로 사용되고 있는 경향이 강하다. 하나는 학교를 중심으로 학기 초에 학년단위로 자연권 수련시설을 이용하여 3박 4일 정도의 심신수련활동을 하는 것을 수련활동으로 생각하는 것이며, 둘째는 청소년단체에 가입하여 활동하는 것을 수련활동을 하는 것으로 본다. 실제로 이 두 활동이 이루어지는 곳은 대부분 학교 밖의 장소이지만, 대부분이 학교를 매개로 이루어지는 활동임을 감안할 때, 생활권 시설에서 행해지는 청소년 수련활동의 경우 수련활동으로서의 인식이 미흡하며 이에 따라 수련활동 운영 방향이 불명확하여 기존 시설의 경우, 성인도 이용대상으로 받아들이고 수익 사업형태로 진행하는 곳이 종종 있게 되는 문제가 발생한다.

이것과 관련해서는 다음과 같은 몇 가지 질문이 제기된다.

- 문제 1. 청소년 수련활동의 지원은 특정한 수련시설이나 청소년단체에 대한 지원이 아닌가?
- 문제 2. 생활권 수련시설에서 행해지는 수련활동이 기존의 여러 학원(태권

도학원, 컴퓨터학원 등)과 동일한 프로그램을 진행하는 경우 어떻게 수련활동과 수련활동이 아닌 것으로 차별화시킬 수 있는가?

문제 3. 학교를 매개로 학교 교육과정의 일환으로 자연권 수련시설에서 행해진 수련활동을 엄밀한 의미에서 수련활동이라고 할 수 있는가?

문제 4. 학교 단위의 청소년단체가 학교에서 야영활동을 한 경우 이것을 수련활동이라고 할 수 있는가?

셋째는 ‘수련활동’ 정립을 위한 제도화의 문제로서, 수련활동 결과의 점수화와 관련해서 생기는 문제이다. 입시위주의 교육에 대한 한 대안으로 제시된 ‘청소년 수련활동’의 결과를 점수화하여 내신화한다는 것은 수련활동을 왜곡시킬 수 있다는 비판이 있다. 그러나 수련활동 활성화를 위해서는 지금의 교육현실에서 내신반영 등의 방안모색이 실질적이며, 이미 수련활동의 일부 영역인 자원봉사활동의 경우 학생부에 기재되어 내신화되고 있다. 교육개혁방안에 개인 또는 단체의 수련활동과 학교내외에서 하는 자원봉사활동에 대하여 학생생활기록부에 반영하는 것으로 되어 있으나 실제 교육부의 ‘생활기록부 기재 요령’에 의하면 개인수련활동은 거의 언급이 안되고 있으며 단체수련활동의 경우 그 인정범위가 학교장 재량으로 되어 있어 오해의 소지가 있다. 그러므로 수련활동 생활기록부 기재를 위한 ‘수련활동의 개념 및 그 기준에 대한 근거’ 자료가 준비되고 이것이 교육부와 협의하에 정리되어야 할 것이다.

그러나 현재의 수련활동의 개념과 내용으로는 이러한 “수련활동의 기재 및 인정, 교육부와 협의”시 몇 가지 문제가 발생한다.

문제 1. 수련활동의 인정 및 기재를 협의하기 위한 정확한 준거자료가 있는가?

문제 2. 현재의 수련활동 개념으로는 학교에서 실시하고 있는 특별활동의 경우가 수련활동에 포함될 수 없고, 수련활동의 결과를 학생생활기록부에 기재할 때는 특별활동란에 기재하게 되어 있는 모순을 어떻게 처리할 것인가?

2. 수련활동의 변천

청소년기는 자아정체감이 형성되는 시기로, 성인기의 자신의 인생을 준비해가는 시기이다. 그러므로 청소년의 발달 시기를 고려하여 건강한 성장을 위하여 지적인 영역(학교 학업활동) 외의 신체적, 정의적 영역의 활동에 대한 필요성을 강조한다. 우리사회에서는 청소년 비행등 청소년으로 인해 유발

되는 사회문제의 한 해결책으로 1977년 ‘청소년대책위원회’에서 청소년의 지도, 육성, 보호에 관한 기본계획과 종합적인 대책을 마련하면서 ‘청소년의 인격도야 및 심신 단련과 민간 청소년단체의 종합 지도 및 육성에 관한 사항’이 포함되고 이와 더불어 청소년의 수련활동을 통한 청소년 문제해결에 국가가 관심을 갖게 되었다.

특히 1979년 ‘세계 아동의 해’를 계기로 그 이후의 청소년 대책사업이 ‘모든 청소년의 심신단련과 정서순화를 위한 여가선용 시설의 대폭적인 확충’에 역점을 두고 이루어지면서 청소년 수련활동에 대한 관심이 증폭되었고, 특히 제 5공화국 시절 ‘한국청소년연맹’을 국가적인 차원에서 지원함으로써 청소년 단체활동이 국가와 지방단체의 적극적인 재정지원에 힘입어 법적인 혜택을 받게 되면서 성장하게 되고 이에 따라 청소년의 수련활동도 암묵적으로 성장하였다.

특히 청소년의 수련활동에 대한 정부의 관심은, 1970년대 정부가 ‘민족추체성에 바탕을 둔 국가관 확립’을 강조하면서 ‘청소년수련활동’에 대한 관심에서부터 시작되었다. 1973년 화랑교육원의 개원 이후 여러 곳에 학생교육원을 설립하였고 1976년부터는 전국의 고등학교 간부학생을 대상으로 수련활동을 실시하기 시작하였으며 각 시·도에서는 ‘자연의 집’, ‘학생훈련원’ 등을 설치하여 학생들의 야영수련활동을 장려하였다.

특히 1981년 3월 19일에 창설된 ‘한국청소년연맹’은 이후 청소년 단체 육성에 큰 영향을 주었다. 한국청소년연맹에 대한 정부의 지원을 제도화하기 위하여 ‘한국청소년연맹 육성에 관한 법률’이 제정되었다. 한국청소년연맹은 1981년 3월 17일에 창립되어 이를 후 문교부로부터 사단법인 등록을 받고, 열흘만에 이 법이 제정되었기 때문에 실제적인 청소년활동이 없는 상태에서 법이 만들어 진 것이다. 이 때문에 청소년연맹은 설립과정에서부터 순수한 청소년단체로 보지 않고 정치적 의도가 있는 단체로 인식하는 시각이 있었다.

그러나 이러한 한국청소년연맹의 창설은 많은 논란거리가 되었지만 향후 청소년활동 및 육성에 몇 가지 중요한 영향을 미쳤다. 첫째는 청소년단체에 대한 국가와 지방자치단체의 지원을 증가시켰다. 청소년연맹이 창설된 해인 1981년에는 청소년단체에 대한 국가의 지원금은 224백만원에 불과했는데, 1982년에는 1,114백만원으로 증가되었다(청소년대책위원회, 1983). 이러한 지원이 청소년연맹에 집중되어 문제로 제기되기도 했지만 실제적으로는 다른 청소년단체도 국가적인 지원을 받을 수 있는 계기가 되었다. 이전에도 정부의 지원을 받는 청소년단체로 청소년적십자와 유네스코한국위원회, 보이/걸스카우트 등이 있었으나 대부분 청소년단체의 성격보다는 사회단체의 성격을 강하게 갖고 있었다. 그러므로 한국청소년연맹의 창설은 어떤 의미에서는

청소년단체에 대한 국가의 개입이 크게 작용한 계기가 되었으며, 이에 따라 청소년단체에 대한 국가의 지원이 늘어나면서 청소년단체활동이 육성되는 계기가 마련되었고, 또한 단체 중심의 청소년 수련활동도 활성화 되었다.

1980년대 들어와 학교 교육과정개편에 따라 정부는 교육목표를 ‘인간중심의 전인교육’으로 설정하고 이와 관련된 교육개혁조치(1980년 7월 30일)에 의거하여 학교교육의 정상화와 청소년을 건전하게 육성해야 된다는 필요성에 의하여 청소년야영수련에 대한 관심이 높아지기 시작했다. 1980년대까지 야영수련의 목적은 ‘청소년으로 하여금 집단생활을 통하여 심신을 단련함으로써 올바른 국가관과 윤리관을 확립하도록 한다(청소년대책위원회, 1980: 257)’와 같이 1970년대부터 강조되어온 국민정신교육 강화를 중시하였지만 1981년 7월 1일부터는 “청소년들의 단체 야영활동과 자연학습의 과정을 통하여 청소년의 정서를 순화하고 개척정신과 호연지기의 기상을 함양하여 협동심과 질서의식을 고취함으로써 국가 사회발전에 기여할 수 있는 유능한 청소년을 육성한다(청소년대책위원회, 청소년백서, 1984: 323)”라는 의지 아래 청소년시설 확충이 이루어졌다. 그러나 청소년시설에 대한 정책의 변화로 말미암아 민간기관과 민간인도 청소년시설의 설치와 운영에 참여하게 되면서, 청소년시설의 설치와 운영에 관한 법적 지원과 통제가 요구되었다. 이러한 요구에 대한 국가적인 법안 개설의 결과가 바로 ‘청소년육성법’이다.

1989년의 ‘청소년육성법’에서 청소년시설을 ‘학교 시설 외 청소년의 심신단련과 정서개발을 목적으로 설치된 시설로서 대통령령으로 정하는 시설’로 규정하고 설치 및 운영 조항을 부가하면서 청소년수련활동을 위한 근간으로서의 환경설치에 국가가 전면적인 관심을 가지기 시작했다.

그러나 청소년 수련활동의 발전을 위한 획기적인 계기는 1991년 ‘청소년기본계획’의 제안에 의해서 였는데, 특히 ‘지식 위주의 청소년 교육’을 비판하면서 “한국 청소년들에게 스스로 심신을 단련하고 자질을 계발할 수 있는 할거리(프로그램 및 사업/수련거리)와 터전(자연공간 및 시설/청소년 수련시설)을 체계적으로 마련하여 전담지도자(청소년지도사)와 함께 덕과 체를 함양할 수 있는 기틀을 구축”하는 데 중점을 두기로 함으로써 ‘청소년 수련활동’이 하나의 국가정책사업으로 자리를 잡게 되었다.

청소년수련활동의 구체적인 언급은 ‘청소년기본계획’에 의거하여 입안된 ‘청소년기본법’에 의해서이다. 법안에서 “청소년수련활동이라 함은 청소년이 생활권과 자연권에서 심신수련, 자질배양, 정서배양과 사회봉사로서 배움을 실천하는 체험활동을 말한다”라고 하였지만 일반 대부분의 사람들은 이를 생소하게 여기고 극기훈련과 유사하게 생각하여 부정적으로 보는 시각이 나타났다(이용교, 1995). 이에 청소년체육부에서는 청소년 수련활동을 새로운 업

무로 정형화하기 위하여 교육부 소관의 ‘학교교육’과 비교하였다. 즉 학교교육을 위해서는 교과목, 교육시설, 교사, 학교법인 등이 필요하듯이 청소년 수련활동을 지원하기 위해서는 수련거리, 수련터전, 지도자, 단체 등에 대한 구체적인 설치기준과 운영지원 등에 대한 법안이 설정되었다.

이로써 청소년시설, 청소년지도자, 청소년수련거리를 중심으로 하는 시설 중심 수련활동과, 청소년단체에서 주관하는 청소년단체 중심 수련활동으로 규모를 갖춘 청소년 수련활동이 제모습을 갖게 되었다. 또한 최근들어서는 청소년의 생활의 장에서 수련활동을 접할 수 있도록 정부 및 지방자치단체 등에서 어울마당등 일시적인 사업형태의 수련활동을 지원하면서 사업형 수련활동 또한 나타났다.

3. 수련활동의 현황

현행 수련활동을 실체적 범주로 구현하기 위해 운영형태별로 단체(조직) 중심 수련활동, 시설 중심 수련활동, 사업형 수련활동 위주로 구분하고 있는데 이를 개략적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 시설 중심 수련활동

현행 청소년기본법의 수련시설 분류에 따라 생활권과 자연권에 산재해 있는 청소년 수련시설이나 특정 시설을 주요 거점으로 하여 일정한 프로그램과 지도자들의 지도를 통해 실시되고 있는 수련활동으로서, 이 경우 자연권 수련시설의 수련활동은 원칙적으로 개인별 참여나 집단적 참여의 2가지 형태를 모두 포괄하기는 하지만, 대부분의 활동이 학교교육의 연장선상에서 실시되고 있는 야외수련 또는 학생수련의 일환으로 이루어지는 것이 특징이다.

현재 자연권 수련시설의 수련활동은 거의 대부분 각급학교에서 실시하고 있는 1박 2일 또는 2박 3일의 심신단련이나 극기훈련을 위한 활동으로 이루어지고 있으며, 활동 프로그램의 내용도 시설에 따라 특성화 내지는 전문화 되지 못하고 유사한 프로그램들로 구성되어 있는 실정이다.

결국 현재 자연권 수련시설 중심의 수련활동은 시설과 참여의 제한적 여건 등으로 주로 일회적 성격을 지닌 활동이 주류를 이루고 있으며, 프로그램은 그 자체로 체계성을 갖고 실시되지는 않는다.

시설 중심 수련활동의 활성화를 위해서는 정규 학교교육 과정상에 명시적으로 포함시킨다거나 활동시간을 제도적으로 확대하는 등의 제안이 의미를 가지게 될 것이다. 한편 생활권 수련시설 수련활동의 경우에는 청소년들의

참여형태 면에서 보면 개인적 참여와 동아리 등과 같은 소집단 단위의 자발적 참여 활동이 주류를 이루게 되므로 활동은 지속성을 떨 수 있고, 프로그램도 체계성을 가질 수 있다. 그러나 현행 생활권 시설의 공간적 한계나 제한적 여건 등으로 말미암아 그 자체로서 종합적인 체계를 가진 활동을 지속적으로 실시하기는 어려운 실정이다. 단지 특정 프로그램의 경우 사업형태를 빌어 다른 시설과의 연계하에 다양한 활동을 제공하거나, 지역의 학교와 연계하여 특정 교육과정과 관련된 수련활동을 제공하는 등의 다양한 활성화 여지를 가질 수 있다.

그밖에 청소년기본법에 명시되어 있는 청소년 이용시설(청소년기본법시행령 제 38조의 2)에서 이루어지고 있는 부분적인 청소년을 위한 각종 활동들도 시설 중심 수련활동에 포함시킬 수 있을 것이다. 즉, 도서관 및 독서진흥법의 규정에 의한 도서관 및 문고, 박물관 및 미술관진흥법의 규정에 의한 박물관 및 미술관, 과학관육성법의 규정에 의한 과학관, 체육시설의 설치·이용에 관한 법률의 규정에 의한 체육시설, 사회교육법의 규정에 의한 사회교육시설, 사회복지사업법의 규정에 의한 사회복지관, 남녀고용평등법의 규정에 의한 근로청소년회관, 산림법의 규정에 의한 자연휴양림 및 수목원, 문화예술진흥법의 규정에 의한 문화예술회관 및 시민회관·문화원·어린이회관·공원·광장·고수부지 기타 유사한 공용 시설로서 수련활동 또는 청소년 여가선용을 위한 이용에 적합한 시설 등에서 이루어지고 있는 활동 등이다.

그러나 시설 중심 수련활동은 현재 운영실정상 일회성적인 사업형 수련활동과 구별할 수 없는 측면이 많다. 청소년 이용시설에서 이루어지고 있는 수련활동은 실제로 대부분의 청소년들이 자발적으로 참여하고 있는 부분이기도 할 것이다. 따라서 향후 이용시설을 어떻게 청소년의 수련활동 공간으로 활용하느냐는 수련활동의 활성화를 위한 관건이기도 하다. 특히 다양한 이용시설에 필요한 활동 프로그램이나 자원을 지원하는 방안이 필수적으로 요구될 것이다.

2) 단체(조직) 중심 수련활동

한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹 등과 같이 청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인이나 단체에서 자체의 고유한 설립목적과 조직을 바탕으로 가입 청소년들에게 일정한 형태의 수련활동을 제공하는 운영 형태로서, 단체 수련활동은 조직 자체의 취지와 목적에 따라 일정한 기준과 절차를 통해 체계적으로 청소년들에게 다양한 체험활동의 기회를 제공하고 있으며 단체 수련활동에는 자생적이거나 특별한 법적, 제도적 근거없

이 여가활동의 일환으로 이루어지는 청소년 씨름, 클럽활동 등은 포함되지 않는다.

현재 청소년 각 단체는 각기 설립목적과 이념에 따라 활동양식이나 내용을 다소 달리하고 있고 활동의 주 대상에 있어서도 초·중·고·대학생, 근로청소년, 불우·비행청소년 등 다소 차이가 있으나, 청소년단체의 수련활동은 크게 훈련활동, 연수활동, 국제교류활동, 지역사회개발활동, 교육활동, 문화행사활동, 협력활동, 조직확대 및 강화활동 등이 주류를 이루고 있다. 현재 단체 중심 수련활동에 참여하고 있는 청소년은 각종 단체에 가입하고 있는 청소년의 비율로 보아 전체 청소년의 약 15.8%로 추정되고 있다.

단체 중심 수련활동은 활동의 성격이나 프로그램 운용형태를 보면, 일회적인 활동에 그치기 보다는 일정 기간 지속성을 가지고 있으며, 활동프로그램 자체는 나름대로의 체계성을 갖고 있다.

3) 사업형 수련활동

사업형 수련활동은 일정한 시설이나 조직을 활동 거점으로 하기 보다는 현행 청소년 어울마당, 움직이는 수련마을 등과 같이 일정 목적의 프로그램을 중심으로 다양한 거점을 이용하여 이루어질 수 있는 수련활동이다. 따라서 사업형 수련활동의 경우 지속적인 체험기회를 제공하기 보다는 일회적인 형태를 특징으로 한다. 이 경우 청소년 개인의 참여를 보장하고 있기는 하지만, 현실적으로는 주로 특정 집단을 대상으로 이루어지는 운영형태가 보편적이다.

1997년 현재 정부지원을 통해 이루어지고 있는 사업형 수련활동의 대표적인 사례를 보면 다음과 같다. 지역사회 청소년의 건전 여가 프로그램의 일환으로 각 시·도별로 실시되고 있는 ‘청소년어울마당’, 지역 대표시설을 중심으로 시·도별로 건강, 정서, 용기, 예절, 협동 및 긍지 등 ‘6대 덕목함양 수련활동’, 무직 청소년등 어려운 환경의 청소년들이 자연체험활동을 통하여 호연지기를 기르며 건강한 사회구성원으로서 성장할 수 있도록 지원하기 위해 실시되는 ‘어려운 청소년 자연체험활동’, 근로청소년 문화·체육대회, 마야칭밴드 경연축제 등 각종 경연대회, 민속전승 놀이를 중심으로 학교등 청소년을 직접 찾아가서 수련활동을 실시하는 ‘움직이는 청소년수련마을’, 학업이외의 다양한 분야에서 뛰어난 또래 청소년지도자를 양성하기 위한 ‘레크레이션 또래지도자 수련활동’, 잊혀져가는 우리 고유의 민속풍물놀이를 실시하는 ‘농촌 청소년 풍물수련활동’, 부모와 청소년 자녀간의 상호 이해도모 및 가족유대 강화로 가장 기본적인 청소년문제 해결도모를 위한 ‘청소년 가족캠프’, 그밖

에 정부간 청소년 국제교류 사업이나 민간차원에서 이루어지고 있는 다양한 국제교류활동 등을 포함할 수 있을 것이다. 실제로 사업형 수련활동은 일회적 활동에 머무는 한계에도 불구하고 정형화된 수련활동으로서는 사업형 수련활동이 현재로서는 가장 대표적인 수련활동의 영역인 셈이다.

4) 프로그램(종합체계) 중심 수련활동

앞의 세 가지 운영형태의 수련활동이 주로 시설이나 조직 등 활동거점 중심 활동 또는 개인 보다는 집단활동 중심의 수련활동으로 단일 활동 프로그램의 성격을 갖는데 비해, 프로그램 중심 수련활동은 집단성 보다는 개인의 자발적 참여와 선택을 원칙으로 하며 봉사활동을 비롯한 다양한 체험활동을 하나의 묶음으로 하여 일정한 수준의 체험을 성취한 결과의 종합을 평가하거나 일정 자격을 부여하는 그 자체의 체계성을 갖는 수련활동이라고 할 수 있다.

앞의 단체, 시설, 사업형 수련활동은 의도적이고 복합적으로 구성된 특정한 단일 프로그램을 위주로 하는 활동인데 반해 종합체계 수련활동은 단일 프로그램을 상호 연계시켜 하나의 체계를 구성하고 여기에 청소년을 참여시킴으로써 일정 기간 지속적인 활동이 가능할 뿐만 아니라 특정 기능이나 숙련이 요구되는 활동을 통해 전인적인 성장이 가능하도록 하는 것이 핵심이나 이러한 프로그램 중심의 수련활동은 우리나라에서 아직 활발하게 운영되고 있지 않다.

단체 중심의 수련활동도 일종의 종합체계로서의 프로그램 중심 수련활동이라고 할 수 있으나, 특정단체 가입청소년만을 대상으로 하고 있고, 각 단일 프로그램의 활동들이 하나의 체계로 구성되는 결집성이 다소 미약하기 때문에 별도로 구분해서 보는 것이 타당하다.

5) 네 가지 유형별 수련활동의 비교

앞에서 살펴본 운영형태별 수련활동을 앞에서 제기된 몇 가지 문제 및 수련활동 특성과 관련하여 살펴보면 아래의 <표 1>과 같다.

단체 중심 수련활동의 경우는 학교와의 연계성과 활동의 집단성적인 측면에서는 긍정적이나, 개인의 활동 선택가능성이 거의 없으며, 개인의 참여와 활동의 지속성 그리고 동기부여에서 그리 적극적이지 못하다.

반면에 시설 중심 수련활동은 활동의 집단성은 긍정적으로 수행되고 있으나, 활동의 지속성과 활동의 동기부여면에서 아주 취약하고, 자연권 시설에서는 개인적인 활동이나 학교와의 연계성 면에서는 약한 면이 보인다.

<표 1> 운영형태별 수련활동의 비교

구 분	단체 중심	시설 중심	사업형	프로그램 중심
개인적 참여가능성	△	△	○	○
개인의 활동 선택가능성	×	△	△	○
학교와 연계성	○	△	△	○
지역사회 중심활동	△	△	○	○
활동의 지속성	△	×	×	○
활동의 집단성	○	○	○	△
활동의 동기부여성	△	×	×	○

사업형 수련활동의 경우는 개인적인 참여가능성이 높고, 지역사회 중심 수련활동으로서 역할을 수행하며 활동의 집단성이 높지만 활동의 지속성이나 활동의 동기부여성이 미약하다. 그리고 개인의 활동 선택가능성이나 학교와의 연계성은 그리 높지 않다.

프로그램 중심의 수련활동에서는 활동의 집단성이 약간 미약한 반면, 개인의 참여가능성이나 활동 선택가능성, 그리고 학교와의 연계성, 활동의 지속성, 활동의 동기부여성 등에서 긍정적이다.

Ⅲ. 시설 중심 수련활동의 실태

1. 청소년 수련시설 현황

청소년 수련시설은 청소년들의 수련활동을 위해 필요한 여러 가지 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고 청소년지도사의 지도하에 체계적이고 조직적인 수련활동을 하도록 설치된 시설을 말한다. 그래서 수련시설은 단순히 외형적인 요소로서의 공간을 지칭하는 것이 아니라 그 안에서 운영되는 수련거리와 이를 기획하고 운영하는 청소년지도자의 3요소를 포괄하는 개념이다.

청소년 수련시설은 청소년기본법에 '수련활동의 실시를 주된 목적으로 하는 시설(제 3조 5호)'이라고 정의되어 있으며, 그 종류로는 생활권 수련시설, 자연권 수련시설, 그리고 유스호스텔이 있다. 1997년 8월 현재 청소년 수련시설의 현황을 보면 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 청소년 수련시설 현황(1997년 8월 현재)

	생활권 시설			자연권 시설			유스호스텔	계
	수련원	수련관	수련실	수련마을	수련의집	야영장		
전체	8	31	155	22	97	123	35	471
공립	8	28	144	9	33	115	6	343
민간	0	3	11	13	64	8	29	128

* 자료 : 문화체육부, 청소년 수련시설 편람, 1997.

1) 생활권 수련시설

생활권 수련시설은 청소년 수련원, 청소년 수련관, 청소년 수련실의 세 종류가 있다. 먼저, 청소년 수련원은 생활권 수련시설 중 규모가 가장 큰 시설이며, 다른 수련시설에 비해 도서실(100%), 특별활동실(75.0%), 회의실(75.0%), 탁구장(50.0%), 농구장(50.0%), 공연장/극장(50.0%), 배드민턴장(50.0%), 실내수영장(25%)의 확보율이 높아서 종합적이고 복합적인 기능을 갖춘 청소년들의 활동공간으로서 역할이 가능하다(<표 3> 참조).

이러한 수련원에서의 수련활동은 복합적으로 이루어진다. 특히 수련원은

다른 생활권수련시설에 비해서 다양한 기능을 할 수 있는 구조를 가지고 있기 때문에 폭넓은 활동주제를 선택하여 운영할 수 있는 여건이 되어 있다. 또한 '다른 생활권 수련시설과는 달리 비교적 넓은 옥외공간과 자연시설을 활용할 수 있어 활동범위가 넓은 수련거리의 운용이 용이하며, 숙박을 하지 않고 운용할 수 있는 청소년활동은 대부분 수용할 수 있다.

<표 3> 청소년 수련원의 개별 기준상 시설

숙박시설	없음
실내 수련활동이 가능한 시설	실내집회장, 체육활동장(실내체육시설), 특별활동실, 강의실, 정보자료실, 자치활동실
야외 수련활동이 가능한 시설	야외집회장, 체육활동장, 민속놀이장, 자연체험장, 정서함양장, 수련의 숲
기타 편의 및 부속시설	지도자실, 상담실, 양호실, 휴게실, 위생시설, 기타설비

둘째, 청소년 수련관은 일반적으로 두 개의 유형으로 구분할 수 있다. 하나는 지역사회에 설치된 수련시설로서 청소년회관등으로 많이 불리고 있으며 소규모활동에 적합한 다용도의 시설을 갖추고 있다. 다른 하나는 근로청소년회관으로 근로청소년들이 주로 이용하고 있으나 다른 청소년회관과 기능면에서 크게 차이점은 없다. 다른 수련시설에 비하여 시청각실(90.9%), 강의실(60.6%), 전시장(6.0%), 실내체육관(30.3%), 체력단련실(36.4%)의 확보율이 높다(<표 4> 참조).

<표 4> 청소년 수련관의 개별 기준상 시설

숙박시설	없음(시·도대표수련시설인 경우 100인 이상이 숙박할 수 있는 생활관과 30인 이상에게 일시에 급식할 수 있는 식당을 갖춘)
실내 수련활동이 가능한 시설	실내집회장, 체육활동장(실내체육시설), 정서함양장, 특별활동실(2개 이상), 정보자료실, 자치활동실(2개 이상)
기타 편의 및 부속시설	상담실, 휴게실, 위생시설, 지도자실, 방송설비 및 공중전화

청소년 수련관에서는 청소년 수련활동 뿐만 아니라 부모와 성인을 대상으로 다양한 활동 프로그램을 실시하고 있다. 이러한 프로그램은 단편적인 1회용 행사로 이루어지기도 하지만 대부분의 프로그램은 2~3개월 정도의 단기간 동안 일정한 시간을 정해 활동이 연속적으로 진행되기도 한다. 또한 일반적으로 실외 공간보다는 실내 공간을 이용하여 프로그램을 실시하는 경향이 높다. 따라서 수련관 내에서 야외활동은 불가능하지만 프로그램의 내용에 따라서는 수련관내의 청소년지도자가 야외활동을 진행하는 경우도 있다. 수련관에서는 큰 규모가 아닌 생활권 내에서 각종 취미나 기능습득 활동이 활발하게 이루어지고 있다.

셋째, 청소년 수련실은 생활권 수련시설 중 가장 작은 규모의 수련시설이다. 대부분 공공건물의 부대시설인 수련실은 지속적인 프로그램을 운영하는 시설이기 보다는 작은 활동공간으로서의 기능을 갖고 있기 때문에 체계적인 활동이 아닌 단편적인 활동프로그램이 더욱 효과가 클 수 있다(<표 5> 참조).

<표 5> 청소년 수련실의 개별 기준상 시설

숙박시설	없음
실내 수련활동이 가능한 시설	실내집회장, 민속놀이장, 특별활동실
실외 수련활동이 가능한 시설	수련의 숲
기타 편의 및 부속시설	휴게실, 위생시설, 물품보관시설

2) 자연권 수련시설

자연권 수련시설은 청소년 수련마을, 수련의 집, 야영장의 세 종류가 있다. 첫째, 청소년 수련마을은 자연권 수련시설 중 규모가 가장 큰 시설이며, 숙박실(95.0%)과 야영지(90.0%)가 거의 완비되어 있어 장기간의 수련활동이 가능하다. 또한 다른 수련시설에 비해 야외집회장(100%), 모험활동장(65.0%), 축구장(60.0%), 수련의 숲(55.0%), 민속놀이장(35.0%), 실외수영장(25.0%), 자연관찰원(25.0%)의 확보율이 높다. 그리고 천체관측실, 항공활동장, 산악자전거장, 암벽등반 시설은 전체 수련마을 중 각각 5% 정도밖에 보유하고 있지 않지만, 수련마을에만 있는 유일한 시설들이다(<표 6> 참조).

<표 6> 청소년 수련마을의 개별 기준상 시설

숙박시설	생활관, 야영지
실내 수련활동이 가능한 시설	실내집회장, 특별활동실, 강의실
야외 수련활동이 가능한 시설	야외집회장, 체육활동장, 민속놀이장, 자연체험장, 정서함양장, 수련의 숲
기타 편의 및 부속시설	지도자실, 양호실, 휴게실, 위생시설, 기타설비

수련마을은 넓은 공간과 다양한 시설을 구비한 다목적 수련활동 공간을 활용하므로 활동 주제에 대한 제약을 거의 받지 않는다. 그리고 숙박시설과 인근의 자연시설까지 이용할 수 있어 비교적 계절에 구애를 받지 않고 다양한 수련거리를 운용할 수 있다.

둘째, 청소년 수련의 집은 다른 자연권 수련시설에 비하여 숙박실(98.8%), 강의실(95.5%), 배구장(36.3%)의 확보율이 가장 높으며, 야외집회장(81.3%), 모험활동장(41.3%), 축구장(48.8%), 실외수영장(21.3%), 수련의 숲(33.0%)도 확보율이 비교적 높은 편이다. 그러나 수련의 집은 시설별로 다양한 규모와 공간을 보유하고 있어 일반적인 특징을 추출하기는 어렵다. 다만 대부분의 수련의 집이 산과 돌 또는 문화유적지 주변에 위치하고 있어 수련의 집 자체의 시설 뿐만 아니라 이러한 주변환경을 이용한 수련활동이 가능하다(<표 7> 참조).

<표 7> 청소년 수련의 집의 개별 기준상 시설

숙박시설	생활관
실내 수련활동이 가능한 시설	실내집회장, 강의실
야외 수련활동이 가능한 시설	야외집회장, 체육활동장, 자연체험장, 수련의 숲
기타 편의 및 부속시설	지도자실, 휴게실, 비상설비, 기타시설

셋째, 청소년 야영장은 자연권 수련시설 중 규모가 가장 작은 시설이며, 전체 수련시설 중에 야영지(97.6%)가 가장 많이 확보되어 있는 시설이다. 다

른 시설에 비해 자가취사장(57.3%)의 확보율이 가장 높으며, 야외집회장(81.7%)의 확보율 또한 비교적 높다. 그러나 실내수련시설은 거의 전무한 편이다(<표 8> 참조).

<표 8> 청소년 야영장의 개별 기준상 시설

숙박시설	야영지
실내 수련활동이 가능한 시설	없음
야외 수련활동이 가능한 시설	야외집회장, 체육활동장
기타 편의 및 부속시설	대피시설, 비상설비

청소년 야영장은 청소년들이 야영을 할 수 있는 터전을 마련해 놓은 곳으로 시설 개념보다는 공간으로서 이해되어야 한다. 일부분 다양한 시설을 갖춘 야영장이 있기는 하지만 대부분 야영 공간을 중심으로 활동이 이루어지는 야영장은 청소년들에게 열린 공간이다. 따라서 특정한 목적을 갖고 집단 활동을 하는 청소년들과 지도자 뿐만 아니라 개별적 또는 집단을 이루어 야영하는 청소년 등 다양한 형태의 활동이 가능하다.

2. 시설 중심 수련활동의 실태

1) 수련시설의 인지 및 이용 정도

1996년 한국청소년개발원에서 실시한 조사(이광호 외, 1996)에 의하면 청소년의 17.9%가 수련관을 알고 있으며, 36.0%의 청소년들은 수련실을 안다고 하며, 25.5%가 청소년 수련의 집이나 수련마을을, 51.8%가 청소년 야영장을 알고 있는 것으로 나타나 야영장을 제외하고는 인지도가 50%에 미치지 못하여 청소년들의 수련시설 인지정도는 상당히 낮은 편이다(<표 9> 참조).

수련시설의 이용정도를 보면, 청소년 수련관의 경우 전체 청소년 중 39.9%의 청소년이 이용한 적이 있으며, 수련실은 55.2%가, 수련의 집이나 수련마을은 36.4%, 야영장은 62.4%의 청소년들이 이용한 경험이 있다고 한다(<표 9> 참조).

전체적으로 보면 청소년 수련시설의 인지도와 이용도는 청소년 야영장을

제외하고는 매우 낮은 편이다. 청소년의 1/3수준이 청소년 수련시설을 인지하고, 1/5이 채 안되는 청소년들이 청소년 수련시설을 이용한다.

<표 9> 수련시설의 인지 및 이용정도

	인지정도			이용정도			이용횟수(1년당)			
	예	아니오	사례수	예	아니오	사례수	1번	2~3번	4~6번	7번이상 사례수
생활권										
수련관	17.9	82.1	(1,156)	39.9	60.1	(208)	18.8	38.6	13.8	28.8 (80)
수련실	36.0	64.0	(1,156)	55.2	44.8	(417)	31.9	32.9	19.7	15.5 (213)
자연권										
수련의집	25.5	74.5	(1,156)	36.4	63.6	(297)	84.0	16.0**	-	- (100)
/마을										
야영장	51.8	48.2	(1,156)	62.4	37.6	(601)	83.6	16.4	-	- (359)

* 자료 : 이광호 외, 청소년수련활동 수요조사, 1996.

** 자연권 수련시설의 경우는 2번 이상 참가한 경우로 통합하여 계산함

이용횟수를 보면, 생활권 수련시설의 경우, 수련관에 대해서는 1년에 1번 이용한다는 청소년이 18.8%이고, 38.6%는 2~3번, 13.8%는 4~6번, 28.8%는 7번 이상 이용한다고 하며, 수련실의 경우는 1년에 1번 이용한다는 비율이 31.9%, 2~3번 이용한다는 비율이 32.9%, 4~6번 이용한다는 비율이 19.7%, 7번 이상 이용한다는 비율이 15.5%로 나타났다. 자연권 수련시설의 경우, 수련의 집이나 수련마을은 1년에 1번 이용한 비율이 84.0%이고 2번 이상 이용한 비율이 16.0%이며, 야영장은 1년에 1번 이용한 비율이 83.6%이고, 2번 이상 이용한 비율이 16.4%로 나타나 생활권이 자연권에 비해 이용하는 비율이 높다(<표 9> 참조). 그러나 이러한 차이는 그리 큰 차이가 없으며, 실제로 수련시설의 이용은 학교를 통한 단체적인 1회의 수련활동과 개별적인 생활권 수련시설의 활동 참가를 제외하고는 거의 이루어지지 않는다고 보아야 할 것이다.

수련활동 내용에 따른 참여 정도를 볼 때(<표 10> 참조), 먼저 심신수련 활동에 참가한 경험이 있다고 밝힌 청소년은 전체의 46.2%(2회 이상 참가한 청소년은 6.1%, 1회 참가한 청소년은 39.0%)이다. 심신수련에 참가한 적이 있는 청소년만을 대상으로 참가기간을 보면, 2박 3일간 참가한 청소년이

59.0%, 1박 2일간 참가한 청소년이 23.3%, 3박 4일 이상 참가한 청소년은 12.4%, 1일만 참가한 청소년은 5.3%로 나타나 2박 3일이 가장 보편적인 심신수련의 활동기간임을 알 수 있다.

학교에서 실시하는 야영이나 캠프에는 전체 청소년의 45.8%가 참가했으며, 참가기간을 살펴보면, 44.6%가 1박 2일, 44.1%가 2박 3일간이라고 하며, 3박 4일 이상인 경우는 9.2%, 1일만 한 경우는 2.2%로 나타났다.

학교 단위로 참가한 청소년 단체활동의 경우는 청소년단체 가입 청소년들이 주로 하는 활동이기에 다른 활동에 비해 참가정도가 적은 편이다. 전체 청소년 중 학교단위의 청소년단체활동에 참가해 보지 않았다고 한 청소년은 87.9%이며, 8.4%가 1회, 2.2%가 2회, 0.9%가 3회 이상 참가한 경험이 있다고 한다. 학교 단위의 청소년단체활동 참가기간을 보면 33.0%가 2박 3일, 28.6%가 3박 4일, 19.6%가 1박 2일, 18.8%가 1일간이라고 한다.

전반적으로 학교를 중심으로 이루어지는 심신수련, 야영이나 캠프 등의 청소년수련활동에 40% 가량의 청소년들이 연 1회 정도 2박 3일 동안 참가한 것으로 나타났으며 청소년단체활동에는 20% 정도의 청소년들이 연 1회 정도로 2박 3일 동안 수련활동을 하며, 그 장소가 청소년 수련시설인 경우는 50%가 채 안되는 것으로 나타났다.

지난 1년간 청소년단체나 사회단체에서 주관하는 프로그램에 참가한 정도를 보면 4.9%가 1회 참가한 적이 있으며, 1.8%가 2회, 0.8%가 3회 이상 참가한 것으로 나타났다. 개인적으로 청소년단체나 사회단체에서 주관하는 프로그램에 참여한 청소년만을 대상으로 참가기간을 살펴본 결과 34.4%가 3박 4일 이상, 28.1%가 2박 3일, 23.4%가 1박 2일, 14.1%가 1일간 참가하였다고 한다.

<표 10> 연간 수련활동 참여 및 참여 횟수

	예	아니오	사례수	1회	2회 이상
학교주관행사					
심신수련	46.2	53.8	1,156	93.3(39.0)	14.6(6.1)
학교에서의 야영 캠프	45.8	54.2	1,156	88.0(39.4)	12.0(5.4)
학교단위 청소년 단체 활동	12.1	87.9	1,156	72.9(8.4)	27.1(3.1)
개인적인 참여					
청소년단체, 사회단체 프로그램	7.8	92.2	1,156	65.1(4.9)	34.9(2.6)
사설학원 주관 프로그램	10.4	89.6	1,156	61.5(5.8)	38.5(3.7)

* 자료 : 이광호 외, 청소년 수련활동 수요조사, 1996.

개인적으로 사설학원에서 주관하는 프로그램에 참가한 청소년의 비율을 보면 전체 10.4%로서, 1회 참가한 청소년이 5.8%, 2회 참가한 청소년이 2.1%, 3회 이상 참가한 청소년이 1.6%이다. 개인적으로 사설학원에서 실시하는 프로그램에 참가한 경험이 있는 청소년만을 대상으로 참가기간을 살펴보면 37.5%가 1일간, 22.2%가 1박 2일, 20.8%가 3박 4일 이상, 19.4%가 2박 3일로 나타나 다른 활동에 비해 참가 기간이 길지 않은 편이다.

심신수련활동을 한 장소는 38.8%가 수련시설이며, 14.9%는 관광지에서, 3.2%는 학교에서 심신수련을 했다고 하며, 기타가 43.1%이다. 학교 단위로 참가한 청소년단체활동의 참여 장소는 27.0%가 수련시설에서, 나머지는 학교, 관광지 등의 다양한 장소를 이용하였다고 한다(<표 11> 참조).

청소년단체나 사회단체에서 주관한 수련활동시 장소는 수련시설이 28.2% 정도이며, 15.7%는 관광지에서 수련활동을 했다고 하며, 6.7%는 학교에서 수련활동을 했다고 한다. 또한 사설학원을 통해 개인적으로 참가한 프로그램을 실시했던 장소는 20.4%가 관광지라고 하여 가장 높은 비율을 보이고 수련시설을 이용한 비율은 10.2% 정도이다.

<표 11> 청소년 수련활동 참가 장소

	학교	수련시설	관광지	기타	사례수
학교주관행사					
심신수련	3.2	38.8	14.9	43.1	476
학교단위 청소년 단체 활동	9.0	27.0	6.6	57.4	112
개인적인 참여					
청소년단체,사회 단체 프로그램	6.7	28.2	15.7	49.4	89
사설학원 주관 프로그램	4.1	10.2	20.4	65.3	98

* 자료 : 이광호 외, 청소년 수련활동 수요조사, 1996.

이런 결과를 보면 전반적으로 청소년들의 수련활동시 활동 장소는 의외로 수련시설 보다는 다른 장소를 더 많이 활용하고 있으며, 청소년 수련활동시

수련시설 이용 정도는 20% 내외 정도로 보인다.

그러나 청소년 수련시설 연간 이용 현황의 정확한 이해를 위해서는 교육부와 문화체육부에서 나온 수련활동 참가 인원을 참고로 하는 것이 더 정확하다. 이를 위해서는 문화체육부와 교육부에서 제시하는 수련활동 개념에 대한 이해가 선행되어야 한다. 문화체육부의 경우 9세에서 24세 미만의 청소년들이 청소년 수련시설인 자연권과 생활권에서 체험하는 다양한 조직적인 체험활동을 수련활동이라고 보는데 비해, 교육부의 경우는 초·중·고등학생들을 대상으로 학교에서 주관하여 야외에서 단체로 참여하는 활동을 말하고 있어 그 수치 추정에서 차이가 있을 수 있기 때문이다.

이러한 교육부와 문화체육부에서 말하는 수련활동의 개념, 영역, 시설내용을 정리하여 비교하면 다음의 <표 12>와 같다.

<표 12> 교육부와 문화체육부의 수련활동 비교

	문 화 체 육 부	교 육 부
수련활동의 개념	생활권 또는 자연권에서 심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양 및 사회봉사 등에 대한 배움을 실천하는 조직적인 체험활동	야외 교육활동의 총칭(야영 수련활동) : 가정과 학교를 떠나 자연에서 세상과 인생, 자연에 대한 새로운 시각과 능력을 터득할 수 있도록 직접 체험을 통해 긍정적 사고와 자신감을 키우고 호연지기를 기르며 단체생활을 통해 협동심과 책임감을 키움
수련활동 영역	○ 덕목 중심 6개 영역(심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양, 사회봉사)	○ 간부학생 중심 학생교육원 수련활동 ○ 일반 학생의 야영 수련활동
수련시설	○ 생활권 수련시설 194(수련원 8, 수련관 31, 수련실 155) ○ 자연권 수련시설 242(수련마을 22, 수련의 집 97, 청소년 야영장 123) ○ 유스호스텔 35 ○ 계 471개소(96년 12월 현재)	○ 학생야영장 : 51개소 - 종합야영장, 간이야영장 ○ 야영협력학교 : 211개소 계 266개소(95년 현재)
주요 프로그램	○ 자아발견 ○ 정서함양 ○ 신체활동 ○ 건강상담 ○ 대화광장 ○ 예절교육 ○ 문화활동 ○ 자연탐구 ○ 전통문화 ○ 야영기본교육 ○ 극기훈련 ○ 봉사활동	
연간 이용인원	12,681,100명(95년 현재)	2,865,593명(95년 현재)

이러한 인식의 차이에 의해 교육부에서 나온 청소년 수련활동 이용인원과 문화체육부에서 나온 수련시설 이용현황은 큰 차이를 보인다. 교육부에서 산출한 청소년 수련시설을 이용한 청소년활동 인원을 보면, 1995년의 경우 전체 이용자 2,865,593명 중에서 학생야영장을 이용한 비율은 22.9%, 야영협력 학교를 이용한 비율은 3.8%로서 교육부 산하 수련시설을 이용한 비율이 26.7% 이며, 민간 수련시설(자연권 수련시설)을 이용한 비율은 41.4%, 기타 시설을 이용한 비율은 31.9%로서 민간 시설 이용추이가 점점 많아지고 있지만 전체적으로 50%에 못미치고 있다.

<표 13> 청소년 수련시설 연간 이용 추이(교육부 자료)

구 분	학생야영장	야영협력교	민간수련시설	기 타	계
1994 (%)	700,354 (28.6)	52,633 (2.2)	770,043 (31.5)	922,420 (37.7)	2,445,450 (100)
1995 (%)	657,629 (22.9)	108,570 (3.8)	1,186,124 (41.4)	913,270 (31.9)	2,865,593 (100)
1996. 8까지 (%)	539,916 (23.9)	114,137 (5.0)	1,071,760 (47.4)	534,618 (23.7)	2,260,431 (100)

* 자료 : 오명식, 청소년 수련활동의 활성화를 위한 정책방향, 1997.

** () 안의 비율은 전체 수련시설 이용자 수에 대비한 비율임

문화체육부에서 산출한 1995년의 청소년 시설 이용을 보면 다음의 <표 14>와 같다.

<표 14> 수련시설 연간 이용률 및 수련생 연인원(1995년 기준-문화체육부)

시 설		연간 총이용 인 원	청소년이용 인 원	청소년이용 비 율	시설당 평균 이용인원
생활권	수련원	952,752	783,000	82.2%	190,550
시설	수련관	6,241,200	4,857,054	77.8%	208,040
	수련실	1,498,093	1,413,607	93.4%	9,728
	소 계	8,692,045	7,053,661	81.2%	45,990
자연권	수련마을	1,193,358	959,159	80.4%	54,244
시설	수련의 집	1,447,601	1,302,627	90.0%	16,450
	야영장	2,551,313	2,308,394	90.5%	23,407
	소 계	5,192,272	4,567,180	88.0%	23,709
유스호스텔		1,327,317	1,060,259	79.9%	55,305
계		15,211,634	12,681,100	83.4%	35,212

* 자료 : 문화체육부, 청소년 수련시설 편람, 1997.

먼저 생활권 수련시설의 경우 수련원의 이용 인원은 783,000명, 수련관은 4,857,054명, 수련실은 1,413,607명이 이용하여 전체 7,053,661명이 이용하였다. 자연권 수련시설의 경우, 전체 4,567,180명이 이용한 것으로 나타났으며, 수련마을은 959,159명이 이용하였고, 수련의 집은 1,302,627명이, 야영장은 2,308,394명이 이용하여 이중 야영장을 제외한 자연시설(교육부 자료의 민간 시설과 비슷한 것임)의 이용 인원은 2,261,786명으로 교육부 추정인원의 2배 정도이다.

자연권 수련시설의 경우 교육부와 문화체육부의 이용인원 수 추정에서 차이가 나는 것은 다음과 같은 이유 때문이다. 첫째, 문화체육부에서는 청소년의 연령을 9세에서 24세로 산정하여 수련시설의 청소년 이용자 수를 산정하고 있으나 교육부의 경우는 초·중·고등학교 재학중인 청소년으로 한정하였기 때문에 교육부에서 추정한 이용자 수가 더 적다. 둘째, 문화체육부에서 추정한 수치는 청소년 수련시설에서 연간 이용 현황을 결과 보고한 것에 기초한 자료이고, 교육부에서 추정한 수치는 각 학교별로 야영단체 수련활동을 실시한 결과를 보고한 것으로 산정한 것이기 때문이다.

청소년 수련활동의 대부분이 학생에 의해 이루어진다는 점을 감안한다면, 청소년 수련활동의 이용인원 파악을 위해서는 교육부의 자료가 더 유용해 보이지만, 교육부에서 말하는 청소년 수련활동이 대부분 야외중심 활동과 관련되어 있어 생활권 수련시설 이용자를 산정하지 못한다는 점에서 몇 가지 문제가 된다. 그러므로 청소년의 시설 중심 수련활동 이용 실태는 자연권 수련시설의 경우는 교육부 집계와 문화체육부 집계의 중간 정도에서 추정하는 것이 정확하며, 생활권 시설의 경우에는 문화체육부의 통계치를 기초로 약간 과소 추정하는 것이 정확할 것이다.

구체적으로 이러한 청소년 수련시설은 이용자를 어떻게 확보하는가?

생활권 및 자연권 시설에서 청소년을 모집하는 방법은 전체적으로 ‘학급, 학년, 학교 단위’가 47.3%로 가장 높고, 그 다음으로는 ‘개별청소년 신청 모집’(18.6%), ‘단체등 유관기관 희망’(15.1%) 순으로 나타났다(<표 15> 참조).

그러나 이것을 생활권과 자연권으로 구별하여 살펴보면 차이를 보인다. 먼저, 생활권 수련시설의 경우는 ‘개별청소년 신청 모집’에 39.7%가 응답하였고, 그 다음으로 ‘학교, 학년, 학교 단위’(33.2%) 순서로 나타나 이용자의 참가 방법이 개별적이다. 생활권 수련시설에서도 특히 수련관, 수련실과 같이 작은 규모에서는 ‘개별청소년 신청 모집’과 ‘학급, 학년, 학교 단위’로 모집하는 방법이 훨씬 더 많고, 수련원과 같은 대규모 생활권 수련시설은 ‘학교, 학년, 학교 단위’(53.5%)로 모집하는 비율이 크게 나타나서 생활권 수련시설에서도 시설의 규모에 따라 모집방법에 차이가 있다.

<표 15> 참가 청소년 모집 방법

	개별청소년 신청	동아리, 클럽 모집	학급, 학년 소규모집단모집	학급, 학년 학교단위로	단체등 유관 기관 희망에	기타 (시설대여)	전체
전체(160)	18.6%	9.0%	47.3%	15.1%	9.1%	99.1%	
생활권(61)	39.7%	9.0%	33.2%	11.3%	6.7%	99.9%	
수련원(11)	10.0%	8.6%	53.5%	12.7%	15.9%	100.7%	
수련관(18)	46.8%	7.1%	26.4%	10.2%	9.1%	99.6%	
수련실(32)	46.0%	10.2%	30.0%	11.4%	2.1%	99.7%	
자연권(79)	2.0%	6.3%	60.4%	17.6%	13.4%	99.7%	
수련마을(15)	2.1%	4.7%	49.2%	14.4%	29.3%	99.7%	
수련의집(26)	4.2%	11.0%	51.2%	20.7%	13.0%	100.1%	
야영장(30)	0.0%	2.2%	81.5%	11.8%	3.7%	99.2%	
유스호스텔(5)	2.0%	11.0%	16.0%	45.8%	24.8%	99.6%	

* 자료 : 문화체육부, 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료, 1996.

자연권 수련시설의 경우는 ‘학급, 학년, 학교 단위로 모집’에 60.4%가 응답하였고, 그 다음으로 ‘동아리, 클럽, 소규모 집단 모집’(6.3%), ‘개별 청소년 신청 모집’(2.0%)순으로 나타났으며, 이 중에서 유스호스텔은 ‘단체등 유관기관 희망’(45.8%)에 따른다는 부문에 높게 응답하여 다른 자연권 시설과 차이를 보인다.

이러한 현상은 우선 생활권 수련시설의 경우 비교적 가까운 도심지에 위치하거나 프로그램의 특성상 개별 참가가 가능하나, 자연권 수련시설은 지리적 환경과 프로그램 운영 등의 요인으로 학교나 단체와 같은 집단 수련활동 모집을 중심으로 운영하기 때문일 것이다.

그러나 더 중요한 것은 청소년회관과 같은 대부분의 생활권 수련시설은 청소년만을 대상으로 하지 않고 유아에서 주부, 노인에 이르기까지 다양한 대상에 대한 프로그램을 진행하고 있으며, 이들로 부터는 청소년보다 더 많은 이용료를 받기 때문에 청소년 이용자 확보가 시설 운영을 위한 절대적인 이유가 아니다. 이에 비해 자연권 수련시설은 대부분 청소년들이 이용하는 시설로서 청소년 이용자의 일정수 확보가 시설 운영 및 유지에 절대적인 조건이 된다. 그러므로 학교나 단체 등과 연결하여 매년 고정된 이용자를 확보

하는 것이 최우선이다. 그러므로 이용자 확보 방법면에서 당연히 차이가 날 수밖에 없다.

이러한 이용방법의 차이는 이용자 수와 프로그램에도 영향을 미치는데, 생활권 수련시설의 경우는 대부분이 개별적인 이용이기 때문에 자신이 스스로 선택해서 프로그램을 이용할 수 있으며, 기간이나 계절과 상관없이 청소년의 욕구를 잘 반영한 프로그램만 있다면 이용자 확보에 큰 어려움이 없다. 그러나 자연권 수련시설의 경우는 개별적인 이용이 어려우며 멀리 떨어져 있기 때문에 지속적이고 장기간인 활동이 어렵고, 학교 단위로 이용하기 때문에 프로그램이 아무리 좋더라도 대부분의 청소년들은 현실적으로 한 번밖에 이용하지 못한다. 이렇게 볼 때 지금의 수련활동 상황에서 자연권 수련시설은 단순히 프로그램의 정비나 시설의 정비만으로는 수련시설 이용자 확보가 쉽지 않다는 어려움에 봉착하게 된다.

2) 수련활동 영역에 대한 청소년 및 지도자의 이용·선호도

51.7%의 청소년이 체력단련활동에 참가하였다고 하여 가장 높은 이용률을 보이며, 그 다음으로는 정서함양활동에는 23.1%, 사회봉사활동에는 10.7%순으로 나타났다. 이 세영역의 전체 합이 85%정도로 다른 활동의 이용은 미미한 편이다. 청소년들이 가장 참가하길 원하는 활동은 자연체험활동(30.3%)이며, 정서함양활동에 27.4%, 체력단련활동에 14.2%, 사회봉사활동에 13.6%가 참가하길 원한다. 이렇게 볼 때 실제 이용에 비해 선호가 더 높게 나타난 것은 자연체험활동과 전통문화활동이다.

지도자의 경우, 24.2%의 지도자는 체력단련활동을 가장 많이 실시하였다고 하며, 정서함양활동에는 21.7%, 자연체험활동에는 20.4%로 응답하였다. 청소년의 이용현황에 비해 체력단련활동의 실시는 낮고 자연체험활동의 실시는 높은 점을 고려할 때 시설에서 자연체험활동으로 제공한 활동이 청소년에게는 체력단련활동으로 받아들여졌을 가능성을 배제할 수 없다.

지도자들이 가장 진행해보고 싶은 활동은 전통문화활동(29.4%), 정서함양활동(23.8%), 자연체험활동(23.1%) 순이다. 이러한 비율은 청소년지도자의 관심의 표시이거나 자신의 기능에 대한 표시로 고려할 수 있다. 그러나 지도자가 실시하기를 원하는 수련활동은 청소년의 선호와 차이가 있어 지도자가 청소년의 선호에 민감하게 대응하지 못함을 알 수 있다.

그러나, 지도자들이 청소년들이 선호하는 활동으로 생각되는 것으로 자연체험활동(37.1%), 정서함양활동(30.0%), 체력단련활동(18.0%) 순으로 응답하여 청소년의 욕구수준에 대한 파악은 하고 있는 것으로 보인다.

구체적으로 19개 하위영역에 대한 청소년의 이용 및 선호도를 보면 <표 16>과 같다.

<표 16> 청소년 수련거리 전체에 대한 청소년-지도자 비교

	청소년		지도자	
	가장 많이 이용한 것	가장 많이 참여하고픈 것	가장 많이 실시한 것	가장 하고 싶은 것
체력단련활동	51.7(100)	14.2(100)	24.2(100)	4.2(100)
체력증진활동	38.5(74.4)	6.0(42.3)	13.2(54.4)	2.3(53.8)
보건위생활동	8.7(16.9)	5.9(41.9)	4.6(19.2)	1.0(24.3)
안전생활활동	4.3(8.4)	2.2(15.8)	6.4(26.5)	0.9(21.9)
정서함양활동	23.1(100)	27.4(100)	21.7(100)	23.8(100)
감성계발활동	1.3(5.5)	4.1(14.9)	6.0(27.5)	8.3(34.7)
문화예술활동	10.0(42.9)	9.8(35.8)	4.8(22.3)	11.1(46.6)
취미특기활동	11.9(51.6)	13.5(49.2)	10.9(50.2)	4.5(18.7)
자연체험활동	8.7(100)	30.3(100)	20.4(100)	23.1(100)
자연탐구활동	3.2(37.1)	7.4(24.5)	11.8(57.7)	5.1(21.9)
호연수련활동	1.1(12.3)	19.8(65.5)	3.6(17.6)	13.4(57.8)
자연사랑활동	4.4(50.7)	3.0(10.0)	5.0(24.7)	4.7(20.2)
예절수양활동	3.2(100)	5.0(100)	13.3(100)	7.3(100)
자기절제활동	1.5(46.9)	1.6(32.6)	6.3(47.1)	2.8(38.5)
생활예절활동	1.0(29.9)	2.0(38.5)	4.1(30.8)	2.4(32.3)
규범이해활동	0.7(23.2)	1.4(28.9)	2.9(22.1)	2.1(29.2)
사회봉사활동	10.7(100)	13.6(100)	15.4(100)	12.2(100)
일손돕기활동	4.9(45.9)	2.7(19.6)	3.3(21.5)	2.4(19.3)
지도상담활동	2.1(19.5)	3.4(25.2)	4.6(29.9)	2.6(21.3)
자선위문활동	2.4(22.0)	4.7(34.9)	2.6(16.9)	4.0(33.1)
지역사회개발	1.3(12.6)	2.8(20.4)	4.9(31.7)	3.2(26.2)
전통문화활동	2.6(100)	9.3(100)	4.9(100)	29.4(100)
민속예술활동	0.8(32.5)	4.4(46.8)	3.3(67.6)	15.1(51.5)
역사이해활동	1.5(57.6)	2.8(29.6)	1.4(28.9)	7.3(24.9)
문화비교활동	0.3(9.9)	2.2(23.6)	0.2(3.5)	6.9(23.5)

* 자료 : 구정화 외, 청소년 수련거리 선호조사, 1996.

청소년이 가장 많이 이용한 영역은 체력증진활동(38.5%)이며, 취미특기활동(11.9%), 문화예술활동(10.0%), 보건위생활동(8.7%)순으로 나타나, 거의 대부분이 스포츠활동 중심의 체력증진활동에 치우쳐 있다. 청소년들이 가장 참가하길 원하는 활동은 호연수련활동(19.8%)으로 나타났으며 그 다음으로 취미특기활동(13.5%), 문화예술활동(9.8%), 자연탐구활동(24.5%), 체력증진활동(6.0%) 순으로 희망하여, 외부에서 신체를 움직이는 활동이나 실제적으로 제작해보는 활동 등에 높은 선호를 보인다.

지도자는 체력증진활동(13.2%)을 가장 많이 실시하였다고 하며, 자연탐구활동(11.8%), 취미특기활동(10.9%), 안전생활활동(6.5%), 자기절제활동(6.3%)을 많이 실시했다고 하여 청소년들이 많이 이용했다고 하는 내용과 어느 정도 차이를 보인다. 지도자들이 가장 진행해 보고 싶은 활동은 민속예술활동(15.1%), 호연수련활동(13.4%), 문화예술활동(11.1%), 역사이해활동(7.3%), 문화비교활동(6.4%) 순서이다. 이러한 경향 또한 청소년의 선호도와 차이가 있다. 그러나 지도자가 실시하기를 원하는 수련활동은 청소년이나 지도자 모두 많이 이용하거나 실시해보지 않은 활동임을 볼 때 지도자들은 청소년활동이 다양하며 균형있게 운영되기를 희망하고 있음을 보여주고 있다.

3) 수련활동 프로그램의 실제1)

청소년 수련시설에서 운영되는 수련활동 프로그램은 시설의 입지나 규모, 그리고 주변 경관, 위치 등에 따라 다르게 나타난다. 이를 몇 개의 시설만을 대상으로 살펴보면 다음의 <표 17>과 같다.

<표 17>을 보면, A 수련마을의 경우에는 6개의 영역으로 분류하였고, B 수련원은 7개의 영역으로 분류하였는데, 이러한 분류의 대부분은 청소년기본법에 의한 6개 덕목과 관련하여 프로그램을 분류한 결과이고, 사실상은 D 수련원과 같이 신입생 수련, 학년수련, 극기수련 등의 대상별 수련프로그램을 가지고 있는 것이 일반적이다.

<표 17> 시설 중심 수련활동 프로그램의 시설별 분류

시 설 명	수련활동 프로그램의 분류
A 수련마을	자연체험활동, 교양문화활동, 모험수련활동, 심성개발활동, 전통문화활동, 놀이문화활동
B 수련원	건강증진활동, 전통문화활동, 교육강좌활동, 심성개발활동, 취미교양활동, 일반활동, 정서함양 및 여가선용활동
C 학생 야영장	호연지기활동, 자율활동, 협동심 배양활동, 가치관 확립 활동
D 수련원	신입생수련, 학년수련, 극기수련, 간부수련, 청소년단체야영, 과학캠프

1) 구체적인 내용은 부록 참조.

그러나 여기서는 구체적인 분석을 위해서 1996년에 ‘수련거리 백과편찬 사업’을 위해 한국청소년개발원과 문화체육부에서 수집한 수련시설에서 실제 행하고 있는 단위프로그램들 각각을 중심으로 청소년의 선호와 이용 정도, 그리고 현장에서 실제하고 있는 프로그램을 비교하고자 한다.

체력증진활동은 구기스포츠활동 중심으로 실시하고 있으나 수상스포츠, 항공스포츠 활동과 같은 새로운 유형의 활동을 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 구기스포츠, 생활스포츠, 산악스포츠, 격투기, 수상스포츠, 항공스포츠 순으로 나타났으나, 수련시설에서 실제 이루어지고 있는 체력증진활동은 농구, 탁구, 배구, 배드민턴, 테니스 등 주로 구기스포츠활동이 많다. 수상스포츠활동은 수영을 중심으로 이루어지고 있으며, 항공스포츠활동 참여 경험은 아주 미약하다. 가장 선호하고 있는 활동은 수상스포츠, 항공스포츠, 격투기, 산악스포츠, 생활스포츠, 구기스포츠 순으로 나타났으며, 선호도가 가장 높은 수상스포츠활동은 수영 외에는 회원중심으로 운영되는 단체를 중심으로 이루어지고 있다. 참여도가 가장 낮고 선호도가 높은 항공스포츠활동은 패러글라이딩을 중심으로 실시하고 있다.

보건위생활동은 성교육과 올바른 식생활 활동 중심으로 이루어지고 있으나 개인의 성과 건강에 관련된 활동을 선호하고 있으며, 가장 많이 참여하고 있는 활동은 성교육, 올바른 식생활, 약물오남용방지, 비만예방의 순으로 나타났다. 보건위생활동은 자연권 수련시설에서는 실시하지 않고 있으며, 성관련 활동은 생활권 수련시설에서 성교양 강좌로 실시되고 있다. 약물오남용 예방교육은 단체를 중심으로 이루어지고 있으며, 가장 선호하고 있는 활동은 성교육, 비만예방, 올바른 식생활, 약물오남용방지 순으로 나타났다. 성교육과 같은 비율로 비만예방활동을 선호하고 있으나 실제 활동이 실시되고 있는 경우는 전무한 편이다.

안전생활활동은 교통안전활동을 중심으로 이루어지고 있으나 호신술 등 개인의 안전을 위한 활동을 원하고 있으며, 가장 많이 참여하고 있는 활동은 교통안전, 응급처치, 안전사고예방, 화재예방, 호신술, 폭력대처법, 인명구조 순으로 나타났다. 교통안전, 응급처치활동에의 참여가 높은 것은 학교에서 많이 실시하고 있기 때문으로 보인다. 수련시설에서는 응급처치, 안전사고예방과 관련된 활동이 많이 이루어지고 있으며, 가장 선호하고 있는 활동은 호신술, 폭력대처법, 응급처치, 인명구조, 안전사고 예방, 교통안전, 화재예방 순으로 나타났다. 호신술과 관련된 활동을 가장 선호하고 있으나 수련시설에서는 전혀 실시되지 않으며, 폭력대처에 관한 활동은 자연권 수련시설에서 폭력선도교실 및 폭력 조절캠페인 수준에서 실시하고 있다.

감성계발활동은 문예기행활동과 감수성훈련활동을 중심으로 많이 참여하고 있으나 마인드컨트롤활동등 자신의 마음을 다스릴 수 있는 활동을 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 문예기행, 산사탐방, 삼림욕, 감수성훈련, 마인드컨트롤, 참선 순으로 나타났다. 실제 수련시설에서는 심성계발 관련 프로그램 중심으로 감성계발활동을 실시하고 있으며, 가장 선호하고 있는 활동은 마인드컨트롤, 삼림욕, 산사탐방, 감수성훈련, 문예기행, 참선 순으로 나타났다. 청소년들은 마인드컨트롤활동을 가장 선호하고 있으나 수련시설에서는 거의 실시하지 않고 있다.

문화예술활동은 문학활동을 중심으로 많이 참여하고 있으나 영화, 연극 등 매체중심의 활동을 선호하고 있으며, 가장 많이 참여하고 있는 활동은 문학, 영화, 음악, 미술, 영상음악, 연극, 무용 순이다. 생활권 수련시설에서는 문학 관련활동을 중심으로 다양한 장르의 활동을 실시하고 있으며, 자연권 수련시설에서는 문학관련활동 실시비율이 적다. 가장 선호하고 있는 활동은 영화, 연극, 영상음악, 음악, 미술, 문학 순으로 나타나 단순한 감상차원에서 벗어나 실제 참여해 보는 활동을 선호하는 경향을 보인다.

취미·특기활동은 다양한 장르의 활동들이 고루게 실시되고 있으나 정적인활동 중심에서 동적이고 창의적인 활동 중심으로의 변화를 원하고 있으며, 가장 많이 참여하고 있는 활동은 만화, 악기연주, 수집, 요리, 레크레이션, 공작, 사진촬영, 서예, 바둑, 수공예, 홈비디오제작 순으로 나타났다. 생활권 수련시설에서는 기타등의 악기연주활동이나 서예활동 중심으로 이루어지고 있으며, 자연권 수련시설 및 단체에서는 주로 공작관련활동이 주를 이루고 있다. 이용시설에서는 다양한 취미활동 프로그램 중심으로 실시되고 있다. 가장 선호하고 있는 활동은 사진촬영, 홈비디오제작, 악기연주, 요리, 공작, 레크레이션, 만화, 수공예, 수집, 바둑, 서예 순으로 나타났다. 선호도가 가장 높은 사진 및 홈비디오제작 관련 프로그램은 거의 실시되지 않고 있으며, 악기연주관련 프로그램도 기타위주로 이루어지고 있다.

자연탐구활동은 식물관찰활동 중심으로 이루어지고 있으나 동굴과 천체에 관련된 활동을 선호하고 있으며, 가장 많이 참여하고 있는 활동은 식물관찰, 자연사이해, 동굴탐사, 천체관측, 야생동물관찰, 강탐사, 기상관측, 지도만들기, 조류관찰, 갯벌탐사, 해양탐구, 지형탐사 순으로 나타났다. 생활권 수련시설에서는 캠프형 프로그램으로 자연탐구 및 체험활동이 실시되고 있으며, 자연권 수련시설에서는 지리적 특성을 살려 천체관측, 자연관찰 및 탐사 활동 중심으로 활발히 이루어지고 있다. 가장 선호하고 있는 활동은 동굴탐사, 천체관측, 야생동물관찰, 해양탐구, 갯벌탐사, 지도만들기, 강탐사, 자연사이해, 조류관찰, 식물관찰, 기상관측, 지형탐사 순으로 나타났고, 동굴탐사활동을 가

장 선호하고 있으나 자연권 수련시설의 국토순례 프로그램 정도에서 실시하고 있다. 선호도가 높은 천체관측활동 역시 자연권 수련시설에서만 실시하고 있다.

호연수련활동은 산악자전거, 오리엔티어링활동 중심으로 이루어지고 있으나 번지점프, 무인도탐험활동 등 새로운 유형의 활동 프로그램을 원하고 있으며, 가장 많이 참여하고 있는 활동은 산악자전거, 오리엔티어링, 철인경기, 암벽등반, 뗏목타기, 번지점프, 무인도탐험 순으로 나타났다. 자연권 수련시설에서 가장 많이 실시하는 활동 영역이지만 다른 시설이나 단체와 마찬가지로 오리엔티어링활동과 극기훈련활동이 주를 이룬다. 가장 선호하고 있는 활동은 번지점프, 무인도탐험, 뗏목타기, 산악자전거, 암벽등반, 오리엔티어링, 철인경기 순으로 나타났으며, 번지점프활동을 가장 선호하고 있으나 수련시설에서는 실시되지 않고 있으며, 무인도 탐험 역시 가장 선호하는 활동이나 자연권 수련시설에서만 실시하고 있다.

자연사랑활동은 동물기르기, 농작물재배 활동 등 자연을 있는 그대로 보호하는 활동 중심으로 이루어지고 있으나 실내정원만들기 등 자연을 생활 속으로 끌어들여 함께 호흡하는 활동을 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 동물기르기, 농작물재배, 우리물고기 기르기, 실내정원만들기, 천연기념물관찰, 환경오염측정, 야생화기르기, 새집달기 순으로 나타났다. 생활권 수련시설에서는 자연사랑관련활동이 실시되지 않고 있으며, 자연권 수련시설에서는 자연농장 및 환경관련 프로그램을 실시하고 있다. 가장 선호하고 있는 활동은 실내정원만들기, 동물기르기, 천연기념물관찰, 야생화기르기, 환경오염측정, 농작물재배, 우리물고기 기르기, 새집달기 순으로 나타났다. 실내정원만들기활동을 가장 선호하고 있으나 수련시설에서는 거의 실시하지 않고 있으며, 천연기념물관찰, 야생화기르기 활동 등 우리 고유의 자연을 아끼고 이해하는 활동을 선호하는 경향을 보인다.

생활예절활동은 가정생활예절 중심으로 많이 이루어지고 있으나 사회생활예절, 다례활동 등 타인에 대한 배려와 자신을 절제할 수 있는 활동을 선호하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 가정생활예절, 식생활예절, 가정의례, 사회생활예절, 의생활예절, 다례 순으로 나타났으며, 단체를 제외한 수련시설에서 전통예절활동을 중심으로 실시하고 있다. 다례 관련활동도 이용시설과 자연권 수련시설에서 실시하고 있다. 가장 선호하고 있는 활동은 사회생활예절, 다례, 의생활예절, 식생활예절, 가정생활예절, 가정의례 순으로 나타났다. 가장 선호하고 있는 사회생활예절 활동은 거의 실시되지 않고 있으며, 다례관련 활동이 자연권 수련시설과 이용시설에서는 실시되고 있으나 가장 쉽게 이용할 수 있는 생활권 수련시설이나 단체에서는 실시하지 않고 있다.

자기절제활동은 캠페인의 성격을 띤 활동들을 중심으로 이루어지고 있으나 자신을 다스리는 활동에의 참여를 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 생활용품 아껴쓰기, 좌우명 만들기, 올바른 저축생활, 가훈짓기, 효행, 가치관정립, 고전덕목 익히기 순으로 나타났다. 수련시설에서는 실시하고 있지 않으나 학교에서 캠페인 위주로 이루어지고 있는 활동들이 대부분이어서 참여경험이 있는 것으로 생각된다. 가장 선호하고 있는 활동은 가치관정립, 올바른 저축생활, 효행, 좌우명 만들기, 고전덕목 익히기, 생활용품 아껴쓰기, 가훈 짓기 순으로 나타났다.

규범이해활동은 참여활동과 선호활동의 차이가 가장 큰 활동영역으로 공중도덕, 기초질서 지키기 등 단순하고 수동적인 차원의 활동에서 법을 이해하고 지키는 활동 등 적극적으로 참여할 수 있는 활동으로의 전환이 필요하다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 공중도덕, 기초질서, 모의의회, 관습, 법 이해, 모의법정 순으로 나타났다. 공중도덕지키기, 기초질서 지키기 등 많이 참여해 본 활동들이 수련활동 프로그램의 성격을 지녔다기 보다는 캠페인성 활동으로 학교에서 많이 이루어지고 있는 것으로 생각된다. 생활권 수련시설의 모의재판활동을 제외하면 다른 활동들은 수련시설에서는 거의 실시하지 않고 있다. 가장 선호하고 있는 활동은 법이해, 모의법정, 관습, 공중도덕, 기초질서, 모의 의회 순으로 나타났다. 법이해, 모의법정활동 등 법에 대한 이해를 돕고 모의상황에서 이를 적용해 볼 수 있는 활동들을 선호하고 있으나 실제로 수련시설에서는 실시하지 않고 있다.

민속예술활동은 민속놀이, 농악활동 등 단순한 놀이 중심으로 실시하고 있으나 택견, 전통공예 등 기량과 기능을 익힐 수 있는 활동을 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 민속놀이, 농악, 탈춤, 사물놀이, 전통공예, 택견, 판소리, 국궁 순으로 나타나 대부분의 수련시설에서 다양한 활동들을 실시하고 있지만 가장 선호하고 있는 활동은 택견, 전통공예, 사물놀이, 판소리, 민속놀이, 탈춤, 농악, 국궁 순으로 나타났다. 가장 선호도가 높은 택견은 참여경험은 낮게 나왔지만 단체를 제외한 수련시설에서 모두 실시하고 있으며, 전통공예활동은 선호도는 높으나 실시기관이 없다.

역사이해활동은 박물관견학활동 중심으로 이루어지고 있으나 문화유적지답사, 역사인물기행, 역사연극활동 등 실제 역사현장을 답사하고 역사속으로 들어가는 역사를 이해하는 활동을 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 박물관견학, 문화유적지답사, 고궁탐방, 향토민속조사, 역사인물기행, 역사연극, 서원탐방 순으로 나타났고, 수련시설에서는 문화유적지 답사활동을 중심으로 실시하고 있다. 가장 선호하고 있는 활동은 문화유적지답사, 역사인물기행, 역사연극, 고궁탐방, 박물관견학, 향토민속조사, 서원탐방 순으로 나타났지만 역

사인물기행, 역사연극활동은 수련시설에서 거의 실시되지 않고 있다.

문화비교활동은 비교적 다양한 활동들이 고루게 실시되고 있으나 과반수 이상이 향토음식만들기 활동을 통한 문화비교활동을 원하고 있다. 가장 많이 참여하고 있는 활동은 전통생활용품조사, 각국전통문화비교, 향토음식만들기, 향토언어비교 순으로 나타났다. 자연권 수련시설을 제외한 시설에서 국제교류활동 및 지역교류 활동을 실시하고 있지만 가장 선호하고 있는 활동은 향토음식만들기, 각국전통문화비교, 전통생활용품조사, 향토언어비교 순으로 나타났다. 반면 과반수가 선호하는 활동인 향토음식만들기 활동은 거의 실시하지 않고 있다.

전체적으로 볼 때 청소년의 선호도가 개별적이고 고급스러우면서도 외부에서 직접 활동을 많이 하는 프로그램인데 비해 현장에서 이루어지는 프로그램은 실내에서 단체가 참여할 수 있고 특별한 장비가 없어도 가능한 프로그램으로 이루어지고 있어 청소년의 욕구 및 선호도와 차이가 있다.

4) 청소년 수련시설의 운영

청소년 수련시설을 운영하는 데 우선적으로 중요한 것은 수련활동 참가자를 확보하는 것이다. 청소년 수련시설은 모두 청소년 수련시설의 참가를 촉진하기 위해서 ‘재미있는 수련거리 개발’(46.3%)과 ‘시설, 장비, 지도자의 구비’(40.6%), 그리고 홍보강화, 정보수집 등이 필요하다고 말한다(<표 18> 참조).

생활권 수련시설 중 시설규모가 비교적 적어 프로그램 중심으로 운영하는 청소년수련관은 ‘재미있는 수련거리 개발’(58.8%)을 통한 방법을 제시한 반면, 보다 시설 규모가 큰 수련원은 ‘시설, 장비, 지도자의 구비’(58.3%) 등을 통한 수련활동 참가 촉진 방법을 제시하고 있다.

자연권 수련시설 또한 ‘재미있는 수련거리 개발’(44.7%)과 ‘시설, 장비, 지도자의 구비’(42.1%)와 같은 방법이 비교적 중요한 것으로 나타났다. 반면 유스호스텔은 자연권 수련시설과 달리 ‘재미있는 수련거리 개발’(20.0%) 보다 ‘시설, 장비, 지도자의 구비’(80.0%) 부문이 더 중요한 요인으로 나타났다. 유스호스텔은 프로그램 중심의 운영보다는 시설, 장비 등과 같은 제반 설비를 갖추는 것이 청소년 참가자 확보에 중요하다고 본다.

그렇다면 청소년 수련활동 참가를 촉진하기 위해 가장 강조하고 있는 ‘재미있는 수련거리 개발’과 관련하여 수련거리 개발 및 수집방법은 어떻게 이루어지는가?

현재 각종 수련시설·단체의 수련거리 개발 및 수집은 ‘기관 차원의 설립 목적에 맞게 자체 개발’(31.5%), ‘수련활동 지도자가 스스로 개발’(29.9%), ‘문제부나 한국청소년개발원 보급자료’(19.7%) 순으로 나타난다.

<표 18> 청소년의 수련활동 참가 촉진방법

	재미있는 수련거리 개발	홍보 강화	시설, 장비 지도자의 구비	정보 수집	기타
전체(160)	46.3%	7.5%	40.6%	4.4%	1.2%
생활권(63)	46.0%	7.9%	42.9%	3.2%	0.0%
수련원(12)	33.3%	8.3%	58.3%	0.0%	0.0%
수련관(17)	58.8%	17.6%	23.5%	0.0%	0.0%
수련실(34)	44.1%	2.9%	47.1%	5.9%	0.0%
자연권(76)	44.7%	7.9%	42.1%	3.9%	1.3%
수련마을(16)	50.0%	6.3%	43.8%	0.0%	0.0%
수련의집(26)	42.3%	11.5%	34.6%	7.7%	4.0%
야영장(29)	48.3%	6.9%	41.4%	3.4%	0.0%
유스호스텔(5)	20.0%	0.0%	80.0%	0.0%	0.0%

* 자료 : 문화체육부, 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료, 1996.

생활권 수련시설 중 청소년 수련원은 위의 3영역이 비교적 비슷(20.0%)하다. 청소년 수련관은 ‘기관 차원의 설립목적에 맞게 자체 개발’(41.2%)이, 수련실은 ‘수련활동 지도자가 스스로 개발’(30.4%), ‘문체부나 한국청소년개발원 보급자료’(26.1%) 부문이 비슷하게 나타났다(<표 19> 참조).

자연권 수련시설은 ‘수련활동 지도자가 스스로 개발’(37.3%) 부문이 가장 높게 나타났다. 수련마을은 ‘수련활동 지도자가 스스로 개발’(53.8%) 부문이 높은 반면, ‘문체부나 개발원 보급자료’(7.7%)가 낮게 나타나 활동 현장성을 고려한 지도자의 자체 수련거리 개발·활용이 높다. 유스호스텔은 ‘수련활동 지도자가 스스로 개발’(66.7%), ‘문체부나 개발원 보급자료’(33.3%)가 높게 나타난 반면, ‘기관 차원에서 설립목적에 맞게 개발’ 부문은 전혀 없는 것으로 나타났다.

<표 19> 새로운 수련거리의 개발 및 수집 방법

	수련활동 지도자가 스스로 개발	기관 차원에서 설립목적에 맞게 개발	외부전문 기관에 위탁 개발	교육과정을 통해 도입	문제부나 개발원 보급자료	관련잡지나 신문 방송을 통한 자료	기타
전체(127)	29.9%	31.5%	0.8%	7.1%	9.7%	7.1%	3.9%
생활권(50)	28.0%	28.0%	0.0%	8.0%	22.0%	10.0%	4.0%
수련원(10)	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%
수련관(17)	29.4%	41.2%	0.0%	0.0%	17.6%	11.8%	0.0%
수련실(23)	30.4%	21.7%	0.0%	8.7%	26.1%	13.0%	0.0%
자연권(59)	37.3%	27.1%	1.7%	5.1%	20.3%	5.1%	3.4%
수련마을(13)	53.8%	23.1%	7.7%	0.0%	7.7%	0.0%	7.7%
수련의집(20)	30.0%	25.0%	0.0%	5.0%	25.0%	10.0%	5.0%
야영장(23)	30.4%	34.8%	0.0%	8.7%	21.7%	4.3%	0.0%
유스호스텔(3)	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%

* 자료 : 한승희 외, 청소년 수련시설의 수련거리 운영모형 기초연구, 1995.

실제 수련활동을 운영하기 위하여 수련거리를 구성하는 방법은 전체의 44%가 ‘다양한 내용의 수련거리’로 구성하고, 27.9%는 ‘주된 수련거리와 부수적인 수련거리’로 구성하며, 22.9%만이 같은 주제의 다수의 수련거리로 구성한다고 응답하였다(<표 20> 참조).

생활권의 경우는 35.6%가 ‘주된 수련거리와 부수적 수련거리’, 32.2%가 ‘같은 주제의 다수 수련거리’로 구성된다고 하며, 25.4%가 ‘다양한 내용의 수련거리’로 구성된다고 한다. 생활권 수련시설의 경우, 특히 시설 규모가 클수록 같은 주제의 다수의 수련거리를 중심으로 수련활동을 운영하는 비율이 높다.

자연권의 경우는 58.0%가 다양한 내용의 수련거리를 중심으로 수련활동을 운영하며, 22.2%는 주된 수련거리와 부수적인 수련거리를 합하여 수련활동을 진행하고, 16.0%가 같은 주제의 다수의 수련거리를 중심으로 수련활동을 운영하여 자연권의 경우는 생활권에 비해 다양한 주제의 수련거리를 중심으로 수련활동을 진행하는 비율이 더 높다.

<표 20> 수련거리 구성 방법

	같은 주제의 다수 수련거리	주된 수련거리와 부수적 수련거리	다양한 내용의 수련거리	기타	무응답	사례수
전체	22.9	27.9	44.3	2.9	2.1	140
생활권	32.2	35.6	25.4	1.7	5.1	59
수련원	40.0	20.0	40.0	0.0	5.9	10
수련관	35.3	35.3	23.5	0.0	6.3	17
수련실	28.1	40.6	21.9	3.1	0.0	32
자연권	16.0	22.2	58.0	3.7	0.0	81
수련마을	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	7
수련의 집	18.2	27.3	45.5	9.1	0.0	33
야영장	12.2	14.6	73.2	0.0	0.0	41

* 자료 : 한승희 외, 청소년 수련시설의 수련거리 운영모형 기초연구, 1995.

이렇게 수련거리를 구성 및 운영하는 데 있어, 수련시설에서 고려하는 것은 95년 자료에 의하면, 전체의 51.4%가 시설여건이라고 하며, 36.4%는 이용자의 흥미, 5.7%가 비용이나 참여시간이라고 하였으나, 96년 자료에 의하면 48.8%가 이용자의 흥미, 36.0%가 시설여건이라고 하여 점점 이용자의 흥미를 고려하는 방향으로 바뀌고 있다(<표 21>, <표 22> 참조).

<표 21> 수련거리 운영시 고려사항(1)

	이용자의 흥미	시설 여건	비용이나 참여시간	사고위험이 적은 활동	기타	무응답	사례수
전체	36.4	51.4	5.7	2.1	3.6	0.7	140
생활권	54.2	32.2	10.2	1.7	0.0	1.7	59
수련원	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
수련관	52.9	23.5	17.6	5.9	0.0	0.0	17
수련실	53.1	34.4	9.4	0.0	0.0	3.1	32
자연권	23.5	65.4	2.5	2.5	6.2	0.0	81
수련마을	14.3	71.4	14.3	0.0	0.0	0.0	7
수련의 집	39.4	48.5	3.0	0.0	9.1	0.0	33
야영장	12.2	78.0	0.0	4.9	4.9	0.0	41

* 자료 : 한승희 외, 청소년 수련시설의 수련거리 운영모형 기초연구, 1995.

<표 22> 수련거리 운영시 고려사항(2)

	이용자의 흥미	시설 여건	비용이나 참여시간	고유 목적	위험낮은 활동	기타	사례수
전체	48.8	36.0	3.7	9.1	0.6	1.8	164
생활권	56.3	32.8	6.3	3.1	0.0	1.6	64
수련원	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0	0.0	12
수련관	66.7	22.2	0.0	5.6	0.0	5.6	18
수련실	50.0	35.3	11.8	2.9	0.0	0.0	34
자연권	40.3	44.2	2.6	9.1	1.3	2.6	77
수련마을	43.8	56.3	0.0	0.0	0.0	0.0	16
수련의 집	38.5	34.6	3.8	11.5	3.8	7.7	26
야영장	40.0	43.3	3.3	13.3	0.0	0.0	30
유스호스텔	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5

* 자료 : 문화체육부, 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료, 1996.

구체적으로 수련활동을 실시하는 방법에 있어, 생활권 수련시설에서 비교적 시설 규모가 큰 수련원, 수련관은 실내외 종합활동 위주로 수련활동을, 작은 시설의 수련실은 실내 중심의 활동을 실시하고 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 수련원은 실내외 종합활동(41.7%), 실내중심의 강의·강습(33.3%), 야외중심의 체험활동(8.3%) 순으로 이루어지고 있으며, 수련실에서는 실내 중심의 강의·강습(33.3%), 실내외 종합활동(9.1%), 야외 중심의 체험활동(9.1%) 순으로 이루어지는데, 생활권 수련시설에서의 야외 중심 체험활동은 ‘문학기행’과 같은 형태로 시설 외부에서 이루어지는 수련활동이다.

자연권 수련시설은 야외 중심의 체험활동(44.2%)과 실내외 종합활동(44.2%) 중심의 수련활동을 실시하는 반면 실내 중심의 수련활동(1.3%)은 거의 이루어지고 있지 않다. 그리고 유스호스텔은 실내외 종합활동(60.0%)과 장소 및 시설대여(40.0%) 중심의 수련활동을 실시하고 있다(<표 23> 참조).

이렇게 볼 때 청소년 수련시설의 수련활동 운영은 생활권의 경우는 실내에서 한 주제의 수련거리를 중심으로 운영되며, 자연권의 경우는 주로 다양한 주제에 의한 복합적인 수련거리를 중심으로 야외활동이 주로 이루어진다.

<표 23> 수련활동이 실시되는 형태

	야외 중심의 자연체험	실내중심의 강의강습	실내외 종합활동	장소 및 시설대여	공부방/독서실 위주의 운영	기타
전체(143)	28.7%	13.3%	34.3%	4.9%	12.6%	6.2%
생활권(63)	11.1%	28.6%	22.2%	3.2%	25.4%	9.5%
수련원(12)	8.3%	33.3%	41.7%	8.3%	0.0%	8.3%
수련관(18)	16.7%	16.7%	33.3%	5.6%	16.7%	11.1%
수련실(33)	9.1%	33.3%	9.1%	0.0%	39.4%	9.1%
자연권(77)	44.2%	1.3%	44.2%	6.5%	0.0%	3.8%
수련마을(16)	37.5%	0.0%	50.0%	12.5%	0.0%	0.0%
수련의집(26)	42.3%	3.8%	46.2%	3.8%	0.0%	3.8%
야영장(30)	56.7%	0.0%	36.7%	0.0%	0.0%	6.7%
유스호스텔(5)	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%

* 자료 : 문화체육부, 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료, 1996.

5) 청소년 수련시설의 지도자 현황

일반적으로 청소년 수련시설에서 청소년을 지도하는 사람을 청소년지도자라고 한다. 이러한 청소년지도자들은 열악한 근무조건과 많은 업무량을 견디기 어려워 오랜 기간동안 청소년 지도자 역할을 수행하는 데는 많은 어려움을 호소한다.

1995년 현재 720여명을 수용할 수 있는 S수련원의 경우, 수련활동은 보통 2개의 팀으로 나누어 실시하고 있으며, 청소년지도자는 12명으로 인원이 부족한 편이기 때문에 수련활동이 있는 경우에는 하루에 5시간 정도만 잠을 자고 19시간을 청소년들과 같이 활동한다. 이와 같이 근무조건이 열악하기 때문에 자연권 수련시설의 청소년지도자들은 평생직업으로 생각하기가 어렵다. 30세까지 남아있으면 장수하는 것이고, 보통 25~8세가 되면 대부분 장래를 생각해서 떠나게 된다. 이렇게 2~3년 정도만 머물다가 다른 직장으로 떠나기 때문에 축적된 경험을 활용하거나 전수할 기회가 적어 새로 들어온 사람들이 불필요한 시행착오를 겪게 된다.

자연권 수련시설의 경우, 성수기는 보통 여름 방학을 포함하는 1달반이고 겨울과 학기 중에는 조금 한산하다. 그래서 대부분의 수련시설에서 상근지도자는 비수기 때 필요한 최소 인원으로 운영되고, 성수기에는 필요한 지도자

들을 관련 기관이나 단체에서 비상근으로 지원 받아서 일을 한다. 이러한 열악한 환경으로 인해 지도자를 확보하기가 쉽지 않고 이에 따라 청소년 관련 전공자나 경력자를 중심으로 운영하기가 어렵다. 결국 비전공자들이 들어와서 선배지도자들의 활동을 따라서 익히게 되면서 어느 정도 기법과 전문성이 갖추어질 때쯤이면 다른 직장을 찾아서 떠나는 것이 오늘날 자연권 수련시설의 현실이다(한승희 외, 1995).

생활권 수련시설은 자연권 수련시설에 비해 나은 편이지만 직원이 많이 부족하며, 전문성이 미흡하다. 정부 직영 운영 시설에 대한 한 조사(국무총리 행정조정실, 1995)에 의하면 수시로 전보되어 다른 직책으로 이동되는 일반직의 비율이 40% 내외, 프로그램을 실제로 운영할 수 있는 별정직의 경우는 20% 내외, 기능직이 40% 내외로 구성된 것으로 나타나, 실제 수련활동 프로그램을 담당하는 지도자의 수가 부족하다. 이렇게 부족한 인원으로 프로그램을 구성하고 지도하다 보니 전문성을 갖기가 어렵다. 다만 청소년에 대한 열정 하나 만으로 이 일을 감당하는 지도자가 대부분이다. 특히 직원 규모에 있어 청소년수련원의 일종인 근로청소년회관의 경우, 관리직이 교육지도자직보다 많으며, 프로그램을 외부강사에게 위탁하고 있다. 청소년회관의 경우는 관리직이나 지도자, 교육자의 수가 거의 비슷하지만, 여전히 지도자의 부족으로 자원봉사자를 많이 활용하고 있어 청소년지도자의 전문성이나 치밀성에 문제제기가 많은 편이다(정희옥, 1996).

3. 시설 중심 수련활동의 문제

지금까지 살펴본 시설 중심 수련활동의 문제를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 수련활동 참여 방법의 문제이다. 청소년들은 수련활동 참여 방식에 있어 전체의 63.5%가 ‘몇몇 친구와 함께’ 참가하길 원하고 있어 개별적이고 소집단적인 참가에 의한 수련활동 욕구를 보인다. 그 다음으로는 ‘학급이나 학년전체’(18.0%), ‘가입청소년 단체회원’(9.6%) 순으로 나타난 반면 ‘혼자서’(2.9%), ‘가족과 함께’(2.9%) 부문은 낮은 수치를 보인다. 이것은 청소년들이 소집단 중심의 참여를 희망하고 있으며 기존의 시설에서 청소년을 모집하는 방법인 학교나 단체를 통한 집단 중심 수련활동과 큰 차이를 보인다.

둘째는 첫째 문제의 연장선에 있는 것으로 대부분의 수련시설이 비슷한 수련활동²⁾을 시행하고 있어 개인의 활동 선택성 미약 및 자발적 선택에 의한 다양한 활동 경험 기회를 갖기가 어렵다는 것이다.

2) 대부분의 수련시설이 특성화되지 못하고 비슷한 시설로 되어 있어 수련활동 내용이 특성화되지 못하고 비슷한 형편임. 부록에 있는 수련활동 내용 참조.

<표 24> 청소년 수련활동에 참가하고 싶은 방법

	혼자서	몇 몇 친구와 함께	학급이나 학년전체	가입청소년 단체회원과 함	가족과 함	사설학원, 사회단체	기타	전 체
전체(1,141)	2.9%	63.5%	18.0%	9.6%	2.9%	1.9%	1.3%	100%
남자(615)	3.9%	67.2%	16.3%	7.5%	2.6%	1.3%	1.3%	100%
여자(526)	1.7%	59.1%	20.0%	12.0%	3.2%	2.7%	1.3%	100%
중학교(581)	2.2%	60.2%	21.5%	9.5%	3.6%	1.9%	1.0%	100%
인문고(407)	3.9%	66.1%	14.5%	10.8%	1.7%	1.5%	1.5%	100%
실업고(154)	2.6%	68.8%	13.6%	6.5%	3.2%	3.2%	1.9%	100%
대도시(546)	2.7%	68.1%	19.4%	4.4%	2.4%	1.8%	1.1%	100%
중소도시(375)	2.4%	57.1%	16.3%	15.2%	5.1%	2.4%	1.6%	100%
읍면지역(220)	4.1%	62.7%	17.3%	12.7%	0.5%	1.4%	1.4%	100%

* 자료 : 이광호 외, 청소년 수련활동 수요조사, 1996.

권이종 외(1996)의 연구에 의하면, 청소년 수련활동의 활성화를 위한 동기 방안으로 교사들의 의견을 질문한 결과, 39.9%가 ‘학생 청소년 프로그램의 다양화 및 활동 선택의 폭을 확대해야 한다’고 하며, 그 다음으로 ‘활동의 유익성에 대한 학생들의 관심 제고(19.1%)’, ‘청소년 활동의 효율적인 운영을 위해 각종 지원을 해야 한다(15.1%)’로 나타나 프로그램 다양화 및 청소년들이 선택의 자율성을 가지도록 운영에 변화를 주어야 한다.

셋째, 활동 후의 기록내용이 없어 활동에 대한 동기부여가 약하다는 것이다. 지금 현재의 시설 중심 수련활동의 경우, 각 시설별 활동 내용을 정리하기도 어렵고, 개인별로 어떤 활동에 얼마나 참여했는지 등을 파악하기가 쉽지 않다. 이것은 기본적으로 청소년 수련활동의 의미규정에서 오는 혼란이지만, 이런 한계에서 수련활동 결과를 의무적으로 기록해 달라고 요구하기엔 무리가 있다.

자연권 수련시설은 일정한 거리를 두고 시설이 위치해 있으며, 일정한 규모의 시설내용으로 인해 다음과 같은 문제가 제기된다.

첫째는 청소년들이 활동하는 데 학교와 같은 체제로 지도자가 한 반을 지도하는 경우가 많은데, 특히 자연권 수련시설의 경우는 한 번 입소하여 수련

활동을 할 때 학교의 반 단위로 반이 편성되어 학교교육과 차별화 없이 내용 면에서만 차별화된다는 점에서 수련활동이 학교교육의 연장인 듯한 양상을 보인다.

둘째, 대부분의 자연권 수련시설 중심의 수련활동은 1년에 2박 3일 정도의 단기간 활동으로 한정되어 있어 활동의 지속성 확보가 어렵다는 것이다. 그래서 청소년들에겐 1년에 한 번 가서 ‘극기훈련’을 받고 나오는 곳이라는 인식 외에는 특별한 의미를 부여하지 못하는 한계를 가질 수 있다.

셋째, 자연권 수련시설에서의 활동이 단기간의 활동이라는 점과 활동 프로그램이 다양하지 못하다는 점으로 인해 다양한 영역에서의 지속적인 체험을 통한 기능이나 기술의 획득이 미약하다. 즉, 단순히 몇 일 가서 시간을 보내고 오는 것 외의 의미 부여에는 한계가 있다는 것이다.

IV. 단체 중심 수련활동

학교내 특별활동의 일환으로 실시되거나 학교밖에서 청소년단체를 중심으로 실시되고 있는 집단적·일회적 위주의 수련활동 실태를 분석하여 이러한 구조적 한계점을 극복할 수 있는 수련활동의 방향성을 제시하기 위하여, 청소년 단체 활동 현황, 개념, 그리고 많은 회원조직을 갖고 수련활동에 참여하고 있는 몇몇의 청소년단체의 수련활동 운영체계에 대해 살펴본다.

1. 청소년단체 활동 현황

일반적으로 청소년단체는 청소년들로 하여금 같은 사회환경속에서 성장하고 있는 다른 청소년들과의 만남과 접촉을 통해 서로 인격을 교감함으로써 개인적인 성장을 이룩하는 동시에, 미래사회의 건전한 일원으로서 생활해 갈 수 있는 태도를 습득케 하며, 나아가 전체사회에 기여할 수 있는 정신을 연마하는 실천적인 생활환경으로서의 기능을 갖고 있다.

이러한 청소년단체의 기능은 어떤 특정한 분야나 특수한 집단만을 위한 활동이 아니라 전체 청소년 모두의 육성을 도모하는 종합적인 기능을 담당한다. 그러나 현재 우리나라의 청소년단체 활동은 회원중심제 활동에 따른 폐쇄성과 특정집단 중심의 조직활동으로 일반청소년들의 상대적인 참여기회 박탈과 제도교육의 사회 구조적 문제, 청소년활동에 대한 일반국민의 인식부족 및 관계제도나 기구의 미비와 자원 부족 등과 같은 열악한 사회적 조건으로 인해 청소년들이 단체활동에 참여할 수 있는 시간이 부족하고 단체활동 참여동기를 제공하지 못함으로 인해 청소년단체활동의 활성화를 저해하는 요인으로 작용하고 있다.

따라서 청소년단체의 개념과 현황을 파악하고 청소년단체의 활동 현황과 실태는 어떠한가를 살펴봄으로써 단체중심의 수련활동이 갖는 문제점을 파악한다.

1) 청소년단체 및 활동의 개념

청소년에 대한 사회적 기대, 관심은 청소년 인구가 수적으로 증가되고 급속한 경제성장에 따른 사회구조적 변동을 경험하게 됨에 따라 점차 증대되어 왔다. 그러나 이러한 현상은 우리나라가 도시화, 산업화, 정보화되고 진보

하는 변화과정을 겪으면서도 일반 국민의 관념이나 각종 사회제도, 의식구조 등은 청소년을 신체적·정서적으로 건강하게 성장시키기 위한 순기능적 방향으로 작용하거나 지원이 미비하기 때문에 현재 많은 청소년문제에 직면하여 있다.

이에 따라 청소년을 바르게 육성·지도하기 위한 필요성에 입각하여 다양한 형태의 노력이 진행되고 있다. 그 방법의 일환으로 청소년단체 활동을 통한 청소년육성이 현재 여타 방법보다 활발히 진행되고 있는 것은 사실이다. 따라서 청소년단체의 활동도 어떤 특정한 분야나 특수한 집단만을 위한 활동이 아니라 전체 청소년 모두의 육성을 도모하는 종합적인 기능을 담당해야 하는 중요한 사회조직으로 크게 부각되었으며, 이제는 자체의 목적을 근간으로 시대적, 역사적 상황을 정확하게 인식하여 청소년들을 이해하고 사회의 요구를 받아들이면서 주요활동과 사업을 개발·시행해야 할 시점에 와 있음을 부인할 수 없다. 이러한 인식하에 먼저 청소년단체의 개념을 규정하여 청소년단체가 내포한 성격을 파악한 후 청소년단체 활동의 개념에 대하여 알아 보고자 한다.

먼저 청소년단체의 개념을 사전적 어의로 찾아 보면 명확하게 규정되어 있지는 않지만 청소년과 단체의 분리된 개념을 조합하여 다음과 같은 개념을 추출하여 낼 수 있다. 청소년은 “청년과 소년 또는 소년기에서 청년기로 접어드는 미성년의 젊은이”라고 명기하고 있으며, 단체는 “같은 목적으로 모인 두 사람 이상의 모임”으로 되어 있다. 비슷한 말로는 ‘집단’이라고 표현한다. 그러나 우리는 일반적으로 그룹, 씨클, 동아리 또는 조직, 협회, 연맹, 연합회 등 형성과정의 특성과 활동체제에 따라 여러 가지 호칭을 붙여 사용하고 있어 위에서 지적된 것과 같이 용어의 모호성과 함께 개념의 포괄성을 암시하고 있다.

또한 권이중(1986)은 청소년단체란 청소년을 대상으로 그들의 인격형성에 기본 목표를 두고 활동을 전개하는 사회적 조직체로서 “과도기에 처해있는 청소년들의 불안정한 심리, 사회적 욕구를 건전한 방향으로 이끌고 동시에 조직적인 활동을 통해서 청소년 개개인의 인격형성에 직접적인 도움을 주기 위하여 생겨난 조직체”이며, 민간단체의 하나로서 “건전한 활동을 통하여 청소년 개개인의 자아실현을 도모하고 나아가 국가사회 발전에 참여, 봉사할 수 있는 인간으로 육성하려는 목표 아래에서 청소년을 지도하는 비정부적 존재”라고 정의하고 있다.

그러나 위에서 논의한 것과 같이 사전적·이론적·추상적 수준을 벗어나서 현재 사회적·법적으로 논의되고 있는 청소년단체의 정의는 청소년육성과 관련된 모든 규정과 제도를 명시하고 있는 청소년기본법을 통하여 보다

구체적으로 알 수 있다. 청소년기본법에서는 청소년단체라 함은 “청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인 또는 대통령이 정하는 단체”를 말한다(제 3조 8호). 그리고 동법 시행령에서는 대통령이 정한 단체라 함은 “청소년육성 또는 청소년 수련활동을 실시할 목적으로 문화체육부에 등록된 단체”와 “청소년육성을 위한 사업을 수행하는 단체로서 문화체육부장관이 인정하는 단체”(제 2조)로 규정하고 있다. 따라서 청소년기본법에 근거해서 보면 청소년육성이 그 단체 설립의 주된 목적은 아니지만 이를 설립의 부수적 목적으로 하거나, 청소년 관련 사업을 주요한 사업이나 세부사업으로 실시하고 있는 일반 사회단체의 경우 청소년단체로 규정될 수 없는 한계점도 있다. 또한 청소년육성과 관련된 사업이나 활동을 실제로 수행하고 있으나 시행령에서 규정한 문화체육부에 등록이 되지 않은 일부 법인 또는 사회단체는 청소년단체로 인정할 수 없다는 문제점도 함께 내포하고 있다. 실제로 일부 사회단체의 경우 정도의 차이는 있으나 청소년 단위사업을 실시하고 있는 지역단위의 소규모, 시설운영 중심 단체도 상당히 존재한다.

따라서 이러한 청소년단체에 대한 다양한 이론적·법적 검토를 통하여 청소년 단체활동의 개념 정의가 가능하다. 물론 단체활동은 수련활동의 하위영역으로서 광의적 의미에서는 수련활동 개념과 유사한 측면도 있지만, 엄밀히 말하면 두 활동의 의미는 구분이 가능하다. 첫째, 수련활동은 개별적·집단적 참여와 같은 모든 활동의 참여방법을 포함하지만, 단체활동은 현재의 운영체제가 내포한 구조적 한계점으로 집단적 참여를 지칭한다. 둘째, 수련활동은 수련시설에서나 어울마당과 같은 제활동이 포함되지만, 단체활동은 청소년기본법에서 규정한 것처럼 특정 정부부처에 등록되었거나 인정한 단체에서 행하는 활동을 말한다. 셋째, 수련활동은 활동단위에 대하여 일정한 틀을 규정하지 않지만, 단체활동은 회원조직으로 구성하여 구체적으로 몇 명 단위의 활동단위를 체계적으로 제시하고 있다. 그밖에도 많은 요건을 기준으로 수련활동과 단체활동에 관한 차별화된 개념을 유추할 수 있지만, 단체활동은 수련활동의 하위개념에 해당한다는 사실에서 나타나는 유사성 때문에 두 활동의 차별화는 조작적 정의라는 비판을 받기 쉽다.

이러한 사실을 바탕으로 청소년단체 활동이 함의하고 목적하는 개념을 정리하면 청소년 개개인의 인격형성과 자아실현을 도모하고 국가와 사회발전에 참여하고 봉사할 수 있는 사람으로 육성하려는 청소년들의 조직적이고 건전한 집단활동이라고 정의할 수 있다. 이러한 의미에서 청소년단체 활동은 청소년 개개인의 성장과 발달에 도움을 줌으로써 사회의 발전에 기여하고 청소년을 바람직한 미래사회의 주인공으로 자라나도록 도와주는 기능을 담당해야 한다.

2) 청소년단체 활동 현황

우리나라 청소년단체에는 청소년의 선도·지원·보호·육성 등을 위한 목표와 사업 및 조직을 갖고 활동하는 순수 청소년단체와, 그 단체의 고유한 목적사업의 일환으로 청소년과 관련있는 활동사업을 추진하거나 조직 구성원의 일부로서 청소년을 육성하는 유관 사회단체(유관기관, 단체, 협회 등) 등 여러 형태가 있으며, 청소년 활동과 관련된 위원회, 그룹, 씨클, 클럽 등으로 불리어지는 활동체도 많이 있다. 또한 사회, 복지, 봉사, 부녀단체 등도 청소년육성을 주요 사업으로 하고 종교단체의 경우도 청소년활동을 활발히 전개하고 있어 그 수를 정확히 파악하기는 매우 어려운 실정이다(함병수 외, 1991).

따라서 위에서 언급한 각 유형의 분류대로 청소년단체를 정리한다는 것은 많은 어려움이 있다. 단체의 목적이나 이념을 설명한 정관에 기초한 분류와 실제로 현장에서 청소년을 지도하고 있는 지도자들의 생각이 일치하지 않거나, 뚜렷한 단체의 성격을 갖고 있지 않은채 청소년 관련 사업을 실행하고 있는 단체도 있기 때문이다. 그러나 편의상 청소년단체 유형을 문체부에서 발행한 청소년백서나 한국청소년단체협의회에 기초해서 한국청소년단체협의회 회원 단체와 비회원 단체로 구분하여 분류하면 다음과 같다.

현재 청소년단체는 1996년 기준 이들의 협의기구인 한국청소년단체협의회에 가입된 회원단체의 수는 34개 단체로 약 300만명이 청소년회원, 지도자, 기타 회원 등으로 활동하고 있다. 이 중 청소년 회원수는 2,029,559명으로 집계되고 있다. 청소년단체협의회에 가입한 청소년단체 중 그 회원수가 가장 많은 단체는 한국청소년연맹으로 총 회원수는 424,389명이고 이 중 청소년 회원수는 351,072명이다. 그리고 가입회원수가 10만이 넘는 단체로는 한국보이스카우트연맹, 대한불교청소년회, 한국걸스카우트연맹, 원불교청년회, 한국 4-H후원회, 한국BBC중앙연맹, 한국청소년지도자협회, 한국해양소년단 등 8개단체이다(문화체육부, 1996년 청소년백서). 이들 회원단체의 경우 한국유스호스텔연맹, 한국라보, 한국청소년연맹, 흥사단, 한국걸스카우트연맹 등 주로 청소년의 지도·육성을 주 목적으로 하여 설립된 순수 청소년단체와 대안가족협의회, 유네스코 한국위원회, 청소년적십자 등 그 단체 목적사업의 일환으로 청소년 활동사업을 추진하는 청소년단체 등이 있다.

또한 청소년단체협의회에 가입하고 있지는 않지만 단체 고유의 목적과 시설을 갖고 전국에서 활동하고 있는 청소년단체도 많은데, 이들 단체는 1989년 이후 설립·활동하고 있으며 회원의 수적 규모는 매우 작다는 성격을 갖고 있다. 이러한 단체를 청협 비회원단체와 기타 청소년 관련 사회단체로 구

분해보면 전자의 경우 삼동청소년육성회, 애린청소년복지회, 한국청소년선도회 등이 있으며, 기타 청소년관련 사회단체의 경우는 주로 청소년의 선도·보호, 지도육성 및 연수 등을 목적으로 하고 있는 한국청소년보호회, 한국청소년사회봉사회, 한국청소년육성회 등의 단체가 있다. 이들 단체는 23개 단체에 48,854명의 회원을 갖고있다.

따라서 한국청소년개발원, 청소년대화의광장, 한국청소년학회, 농어촌청소년육성재단 등과 같은 청협유관기관까지 포함하면 총 61개의 청소년단체가 활동하고 있다. 이들 단체는 위에서 살펴본 바와 같이 설립목적이나 이념, 조직, 규모나 형태, 가입대상 청소년들의 특정 활동사업의 내용 등 여러 가지 면에서 각기 다른 개성과 성격을 갖고 있으며 유사하거나 공통적인 특성을 갖고 있다. 그리고 청소년 단체의 수, 각 단체에 가입하고 있는 회원수, 각 단체가 수행하고 있는 각종 사업, 그리고 청소년육성을 위해 운영하고 있는 프로그램이 과거에 비해 양적으로 다양해진 것은 사실이다. 그러나 청소년단체 등이 수행하는 각종 사업과 프로그램이 어느 정도 실효성을 거두고 있는가에 대해서는 의문의 여지가 많다. 이러한 단체의 프로그램 운영시에 나타나는 문제점으로 여러 가지 이유들이 있겠지만 임시위주의 교육현실, 시설부족, 행정미비, 청소년지도자의 숙적 부족 및 전문성부족, 교사 및 학부모의 인식과 태도에 문제가 있기 때문이라 할 수 있다. 그 외에 청소년단체가 내포한 한계와 모순으로 인하여 발생할 수밖에 없는 내·외적 문제점이 많으나 이에 대한 논의는 ‘단체중심 수련활동의 문제점’ 부분에서 전개하겠다.

3) 청소년단체의 활동 대상과 유형별 특성

청소년단체는 각 단체의 활동대상 범위와 수련활동 전개 방법에 의한 유형별 분류가 가능하다. 이것은 바로 위에서 일반적으로 시도한 한국청소년단체협의회 회원단체와 비회원 단체로 구분하여 청소년 수련활동을 살펴보던 방식과는 차별화되는 분류법으로 각 청소년단체는 실질적인 활동 대상을 누구로 하고 있는가?와 단체의 수련활동은 어떤 성격에 기초하여 전개되는가?에 관심을 갖는 것이다. 즉, 청소년단체를 구성하는 회원들의 신분과 사업의 주요 대상은 누구이며, 수련활동은 회원중심인가 아니면 사업, 시설에 기초하는가이다. 이러한 논의가 단체중심의 수련활동을 살펴보는 데 있어서 주요한 명제임과 동시에 하나의 해결점을 제시해 줄 수 있다.

(1) 수련활동 대상에 따른 분석

수련활동 대상에 따른 분류에 기초하면, ① 학생청소년을 주 대상으로 활

동하는 단체, ② 학생을 제외한 특정 분야에 속한 특수 청소년만을 대상으로 하는 단체, ③ 구체적 대상을 명시하지 않고 청소년 모두를 대상으로 하는 일반 청소년단체로 구분할 수 있다.

먼저 학생청소년을 주 대상으로 활동하는 단체는 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹, 한국우주소녀단, 청소년적십자 등이다. 이와 같은 단체는 주로 학교를 매개로 하는 수련활동을 전개하고 있으며, 일반인들이 인식하고 있는 청소년활동을 대표하는 단체다. 다음으로 특수 청소년을 대상으로 하는 단체는 대한BBS중앙연맹이 불우·비행청소년을, 대한청소년성경구락부가 불우·근로청소년을, 한국청소년마을이 불우·미진학청소년을, 한국4-H후원회가 농어촌청소년을 주요 대상으로 활동한다.

또한 각 청소년단체의 정관과 그 활동내용을 중심으로 살펴볼 때 청소년 단체의 회원 자격은 청소년을 회원으로 하는 단체와 성인만을 회원으로 하는 단체, 성인과 청소년 모두를 회원으로 규정하고 있는 단체가 있다. 청소년을 주요 회원으로 하고 있는 단체는 한국청소년연맹, 한국보이스카우트연맹 등 11개 단체에 불과하며, 회원중에 성인이 대다수를 차지하고 있는 단체는 삼동청소년회 등 13개 단체, 청소년과 성인 모두를 회원으로 하고 있는 단체는 대한YMCA연맹 등 26개 단체에 이른다(함병수 외, 1991 : 93).

(2) 수련활동의 전개방법에 따른 분석

청소년단체 활동은 어떤 특정한 분야나 특수한 집단만을 위한 활동이 아니라 모든 청소년의 건전육성을 도모하는 다양하고 종합적인 기능을 담당하는 중요한 사회조직 활동으로 부각되고 있다. 하지만 현재 우리나라의 청소년단체 활동은 실제적으로 모든 청소년들을 포괄하고 있다기 보다 회원중심의 수련활동 체계로 구조적 한계점을 안고 있다. 물론 그외에도 수련시설이나 사업 중심으로 수련활동을 전개하는 단체와 동아리연합형과 같은 유형으로 단체를 운영하는 청소년단체 등이 존재하나 대부분 규모나 조직, 그리고 영향력에 있어서 회원중심의 수련활동 운영체계를 갖고 있는 청소년단체에 비하여 비중이 약하다.

먼저 회원중심으로 운영하는 청소년단체는 한국청소년연맹, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹 등이며, 이러한 유형에 속하는 청소년단체는 규모에 있어서 각 단체 고유의 목적과 활동의 내용에 동화되어 참여하는 청소년회원과 지도자의 수가 다른 유형의 청소년단체에 비해 많고, 비교적 조직적이고 체계적인 활동을 실시하고 있다. 또한 위에서 열거한 단체들은 공통적으로 단체 고유의 제복 착용과 회비의 징수 등과 같은 형태로 회원청소년

년들에게 동질감을 강화한다.

수련시설 중심의 청소년단체는 일정한 규모의 청소년 수련시설을 중심으로 수련활동을 실시하는 한국유스호스텔연맹과 같은 단체이다. 이러한 유형은 단체 자체가 회원을 확보하고 있는 것은 아니지만 회원중심 청소년단체나 청소년들의 자생적 모임인 동아리형태의 청소년단체 회원 등을 정기적, 비정기적으로 받아들여 프로그램을 운영하므로 대부분 독지가의 도움이나 시설사용료를 통하여 운영되기 때문에 지도자가 부족하고 재정적인 어려움을 겪고 있다.

또한 사업 중심의 청소년단체는 청소년들이 학업이나 근로 등 자신들 고유의 영역에서 벗어나 자율적인 시간을 운영할 수 있도록 전문적인 지도력을 지닌 프로그램의 실시를 통해 보다 건전한 방향으로 이끌어주는 기능을 하는 단체의 유형을 의미한다. 이러한 단체는 회원 중심의 청소년단체와 같이 명확한 회원을 확보하고 있지는 않지만 전문적 지도력을 갖춘 지도자를 확보하고 있어 각 단체 고유의 프로그램을 갖고 활동한다는 특징을 갖고 있다. 따라서 사업형 청소년단체는 초기에는 사업만을 갖추고 있다가 점차로 시설을 확보하게 되어 수련터전중심 청소년단체의 모습을 갖추어나가는 경향을 찾아볼 수 있고, 청소년들의 의식 변화를 충족시키는 새로운 프로그램을 갖춘 사업형 청소년단체의 출현을 얼마든지 예상할 수 있다. 이러한 단체의 유형에는 전국근로청소년지도자협회, 한국라보, 세계도덕재무장한국본부, 한발청소년인간교육지도협회 등이 포함된다.

끝으로 동아리연합형 중심으로 운영되는 청소년단체는 같은 또래들끼리 자율적으로 형성하고 운영하는 모임체로서 청소년들 고유의 감정과 생활환경에 대한 공감대를 형성하고 향유하는 집단활동을 통해 자기발전을 도모하는 청소년단체로서 일정요건을 구비하여 학교·직장 등에 등록한 자생씨클의 성격을 갖는다. 이러한 유형의 청소년단체는 대체로 단체 설립의 과정과 운영상에 있어 일탈현상의 가능성이 있으므로 학교나 직장, 복무처 등에 등록된 형태를 지니고 있고, 다른 유형의 청소년단체들과 달리 특정 지도자에 의한 지도나 운영이 이루어지는 것이 아니라 청소년 스스로 자율적으로 운영해 나간다. 이러한 단체의 유형에는 유네스코학생협회, 국제경상학생총연합회, 국제연합한국학생협회 등이 포함된다. 이들 단체는 주로 중·고등학생들에 비하여 자율적인 활동을 할 수 있는 시간적인 여유를 갖고 있는 대학생들을 중심으로 활동이 이루어지고 있으며, 중·고등학생들과 대학생이 연계된 성격의 동아리형 청소년단체는 일부만이 조직·활동하고 있는 실정이다.

이상에서 살펴본 두 가지 유형의 분석 방법을 통하여 몇 가지 주요한 사실을 알 수 있다. 첫째는 우리나라의 청소년단체 수련활동은 학생청소년을

수련활동의 주요대상으로 설정하고 그와 관련된 많은 부수적인 제도나 실행 과정이 이루어진다는 것이다. 둘째는 단체의 수련활동에 참여하는 청소년은 학교를 매개로 하는 회원 조직과 같은 방법을 통한다는 사실이다. 셋째는 단체의 수련활동에 참여하는 대상이 학생청소년이 대부분이기 때문에 자연히 수련활동의 전개에 학교가 주요한 매개체이면서 변수로 작용한다는 사실이다.

따라서 위의 분석에 근거하여 단체의 수련활동이 학교내·외에서 전개되는데 밀접한 연관을 맺고 있고, 많은 학생청소년을 회원으로 갖고 있는 한국청소년연맹, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹 등의 수련활동 운영체계를 파악하여 보고, 또한 이와는 달리 개별적 회원 충원을 토대로 다양한 프로그램에 비교적 자율적 참여가 가능한 몇몇의 단체를 살펴보고자 한다.

2. 단체 중심 수련활동의 운영실태

단체 중심 수련활동의 운영실태를 파악하는 궁극적 목적은 청소년단체의 운영체계를 체계적으로 천착함으로써 새로운 수련활동 운영체계의 대안을 제시하는 기초적 자료를 마련하는 데 있다. 그러기 위해서는 현재의 회원 중심적 단체 운영이 학교를 주요한 회원 모집 매개체로 활용하고 있는 실태를 파악하여 학교교과내에서 특별활동의 한 영역으로서 단체활동이 어떻게 전개되고 있는가에 대한 이해가 필요하다. 이것은 학교에서의 수련활동이 학교 자체내에서 계획·운영되는 수련활동과 구별되는 청소년단체의 수련활동 운영체계가 학교내에서 어떻게 흡수·적용되어 운영되는가를 살펴보기 위한 것이다. 다음은 앞서 언급한 한국청소년연맹, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹 등의 단체활동이 실시되는 운영체계에 대한 분석이 필요하다. 첫 단계로 회원을 모집하여 각 활동 단위대를 조직하기까지의 등록절차, 청소년을 지도하기 위한 지도자 관련 사항, 그리고 각 단체에서 수련활동을 통하여 목적한 목표를 성취하기 위하여 운영하는 각종 진보제도와 기능장·활동장 제도 등에 관한 분석이다. 이것은 청소년단체의 수련활동이 수련시설에 비하여 상대적으로 프로그램 운영상의 지속성, 체계성 등을 갖고 있으나 내·외적 한계점과 모순으로 내포할 수밖에 없는 수련활동 운영체계의 문제점에 대한 비판적 대안을 제시하기 위해서다.

1) 교육주변의 수련활동 환경

학교를 중심축으로 하는 학교내·외에서의 수련활동은 교육주변의 많은 사회적·제도적 제약으로 여러 가지 형태를 통하여 전개된다. 즉, 수련활동

이 특별활동 시간의 일부분에 편성되어 봉사활동 등과 같은 형태로 전개되거나 연중 행사성으로 1박 2일에 걸친 수련활동으로 시행되는 것과 같은 일회적이고 단속적인 형태로 나타난다.

먼저 수련활동이 이러한 한계성을 떨 수밖에 없는 사회적·제도적 상황을 살펴보면 다음과 같다. 첫째는 현 교육제도의 사회제도적 환경으로 입시제도에 맞춰 모든 교육이 획일적으로 수행되고 이에 따른 학부모를 비롯한 사회적 인식이 지식위주의 교육환경으로 제도화되는 상황이다. 둘째는 이에 따른 청소년들의 여가시간의 축소와 교육기생산업의 증가이다. 교육기생산업이란 교육주변에 있는 산업들, 즉 교육과 더불어 사는 각종 학원이나 학습지 등을 일컫는다. 따라서 인간교육과 전인교육은 이루어지지 못하고 단순히 지식 일변도의 교육만이 만연하게 되는 사회적 풍토가 조성될 수밖에 없다. 셋째는 학교내·외의 불완전한 수련활동 운영체계이다. 예로 학교내에서 시행되고 있는 특별활동이나 일년에 한 두번씩 학교자체내에서 계획·실시되는 ‘극기훈련’과 같은 수련활동이다.

따라서 대부분의 청소년단체들이 학생청소년을 회원으로 갖고 있는 상황에서 위에서 지적한 문제들로 보다 적극적인 수련활동 운영체계를 갖기가 어렵다. 그렇지만 현 여건하에서 나름대로의 대안적 방법 중 두드러진 활동영역이 학교내에서의 특별활동을 통한 수련활동 전개이다. 단체들도 많은 학생청소년을 회원조직으로 확보할 수 있는 근거가 여기에 있지 않나 싶다. 그래서 교육계 외의 인사들을 중심으로 논의되는 것은 단체활동을 특별활동의 하위영역으로 보지 않고 독립적인 활동영역으로서 청소년 수련활동의 범주에 넣어서 고려해야 한다고 주장하는 이유는 다음과 같다. 첫째, 단체활동이 특별활동과는 달리 학교의 정규 교육과정에 편재되어 있다기 보다는 학교내 단체활동으로 포함되는 극기활동이나 지역사회 봉사활동 등 대부분이 연간 일회적으로 이루어지는 행사성의 특성을 내포하는 활동이라는 것이다. 둘째, 학교밖의 청소년육성 단체 등과 같은 범인체와 학교와의 연계로 학생청소년들이 참여하는 단체에 의해서 이루어지는 활동이 청소년 단체활동의 주를 이루고 있기 때문이다.

이러한 논의를 기초로 학교내에서 계획·운영되는 단체활동과 학교 밖의 청소년육성단체에 의해 계획·운영되는 단체활동을 살펴보면 다음과 같다.

학교 자체내에서 계획·운영되는 단체활동은 현재 지식위주 교육의 병폐를 개선하는 것을 궁극적인 목표로 다양한 활동을 통하여 인격형성과 인간에 뿐만 아니라 신체적 성장, 지적성장, 정서적 발달, 사회성 발달을 조화롭게 이룩하여 균형잡힌 인간을 육성하는 것을 목표로 하여 시행된다. 이러한 단체활동은 극기활동(등반, 야영, 국토순례, 심성계발 등), 탐사활동(오리엔티

어령, 유적지탐방, 학술조사, 동굴·수중탐사 등), 안전구호활동(안전생활훈련, 대피방호훈련, 재해구호활동 등), 지역사회봉사활동(아동·노인·장애자에 대한 봉사, 지역개발활동, 교통안전활동, 소비자활동 등) 등으로 전개된다(권이 중외, 1996, 26~27). 따라서 학교내에서 계획·운영되는 단체활동은 현행 입시위주의 학교내에서 자칫 나약해지기 쉬운 학생들의 생활태도를 집단활동을 통하여 자신감, 인내력을 기르게 하고 사회적 적응력을 길러주며, 지역사회에 대한 관심을 제고하게 하는 기능을 갖는다.

다음으로 학교 밖의 청소년육성단체에 의해 계획·운영되는 단체활동은 일반적으로 한국청소년연맹, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹 등과 같이 학생 청소년을 회원으로 조직하여 주관하는 체계적 집단활동을 총칭하여 일컫는 표현으로 실제로 많은 청소년들이 이러한 단체에 가입하여 회원으로서 다양한 활동에 참여하거나 단체에서 수시로 마련한 프로그램에의 참여를 통해서 활동의 욕구를 충족하고 있다. 이러한 각 단체는 각기 설립목적과 이념에 따라 활동 프로그램을 계획, 시행, 평가하는 과정과 활동의 주 대상에 있어서도 초·중·고·대학생, 근로청소년, 불우·비행청소년 등 차이가 있으나, 청소년단체의 활동은 크게 교육연수 및 훈련활동, 지역사회개발활동 및 봉사활동, 사회교육 및 체육활동, 국제교류 활동, 문예·취미 등 여가활동 등 소극적 차원에서 조직강화 활동의 범주에서 이루어지고 있다(김정명 외, 1991, 99~101).

이상에서와 같이 청소년단체협의회에 등록되어 있는 청소년 단체들의 사업 속에서 청소년 활동은 각 단체 나름대로의 연간 계획에 의해 조직적으로 이루어지지만 각급 학교에 지부를 두고 있는 단체들만이 상시 프로그램의 효과를 내고 있을 뿐, 대부분의 경우 행사성 사업에 의존하여 청소년들이 일시적 행사참여에 그치고 있는 형편이다.

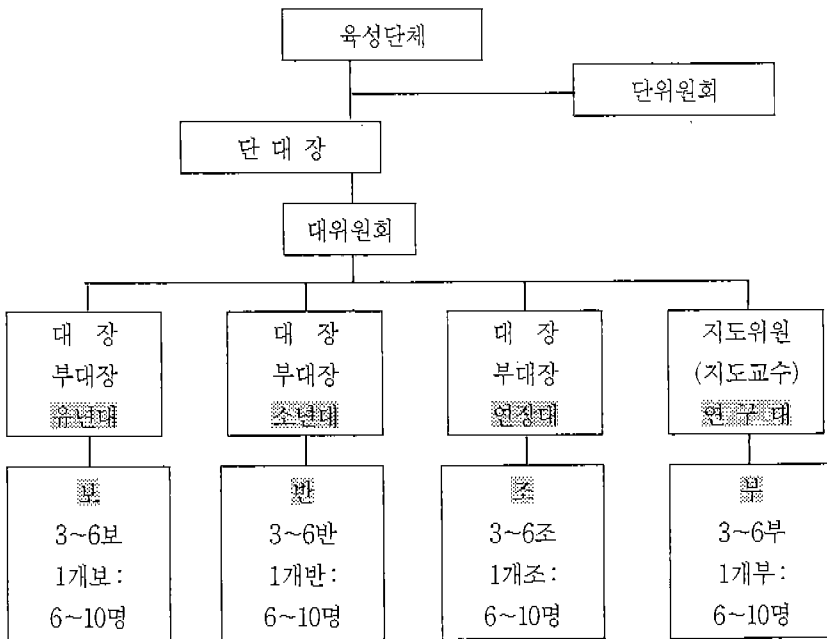
2) 학교를 매개로 하는 단체활동

여기서는 구체적으로 주요 청소년단체들의 회원등록과 조직, 그리고 수련활동 운영체계에 관한 고찰을 통하여 현행 청소년단체 수련활동이 개인적 참여가능성, 개인의 활동 선택가능성, 학교와 연계성, 지역사회 중심활동성, 활동의 지속성·집단성, 활동의 동기부여성 등의 사항을 분석하기 위한 자료를 제공한다. 또한 비교대상으로 홍사단, 대한YWCA연맹 등과 같은 단체를 설정하여 분석한다.

(1) 한국보이스카우트연맹

한국보이스카우트연맹은 1922년 10월에 회원형 청소년단체로 설립되어 '96년 현재 338,160명에 이르는 청소년 회원수를 갖고 활동하는 단체다. 그러나 청소년 회원중 대부분이 학생청소년들로 구성되어 있어 수련활동 참가방법과 대상에 있어서 학교를 매개로 할 수밖에 없는 한계성을 갖고 있다.

먼저 스카우트 활동의 기본 단위인 단위대는 초등학생을 대상으로 하는 유년대(7~11세), 중학생 연령층을 대상으로 하는 소년대(12~14세), 고등학생 연령층을 대상으로 하는 연장대(15~17세), 대학생 연령층을 대상으로 하는 연구대(18~21세)로 구분된다. 이와 같은 단위는 유년대의 경우 '보' 단위 개념을 사용하여 1개보는 6~10명으로 구성되고, 보가 3~6개 모이면 유년대를 이룬다. 소년대는 '반', 연장대는 '조', 연구대는 '부'의 개념을 사용하며 단위대를 구성하는 방법은 유년대나 소년대와 같다.



[그림 2] 한국보이스카우트연맹 활동의 단위대 조직표

* 자료 : 한국보이스카우트연맹, 스카우트활동 지원자료집, 1997.

이처럼 구성된 각 단위대는 각급 학교의 실질적인 지도교사 1인이 대장을 맡고 2인 이상의 지도교사가 부대장을 맡아 대원들의 수련활동을 지도하여 다양한 수련활동을 한다. 여기에 필요한 재정, 훈련용품, 시설대여 등과 같은 부분에 대한 지원은 학부모나 지도자를 도와주는 사람들로 구성된 ‘대 후원회’에서 담당한다. 즉 대원들의 활동을 지원하는 기구인 것이다. 또한 1개 대의 인원이 60명 이상이 되면 2개대로 나누게 된다. 2개 이상의 대가 구성되면 ‘단’이 되며, 단의 활동을 책임지는 단대장은 단에 소속된 각 대의 대장이 효과적으로 활동할 수 있도록 도와주는 역할을 한다. 여기서도 ‘단 위원회’가 구성되어 ‘단’의 각종 활동을 다양한 측면에서 지원해 준다. 그리고 ‘육성단체’는 1인으로 구성된 것으로 각급 학교에 조직된 ‘대’나 ‘단’ 단위의 활동을 책임지고 지도·관리하는 기구로 일반적으로 각급 학교의 교장급이 맡게 된다.

이상에서 설명된 단위대는 대체로 한 학교를 단위로 구성된 조직체로 자기가 살고 있는 지역의 지구연합회와 지방연맹에 소속되어 있다. 지구연합회는 주로 교육청 단위로 조직되어 있어 각 시·도 단위로 조직되어 있는 지방연맹의 지원을 받아 각 대의 스카우트 활동을 평가하기도 하고 활동에 필요한 여러 가지 도움을 준다.

가. 등록과 조직 운영

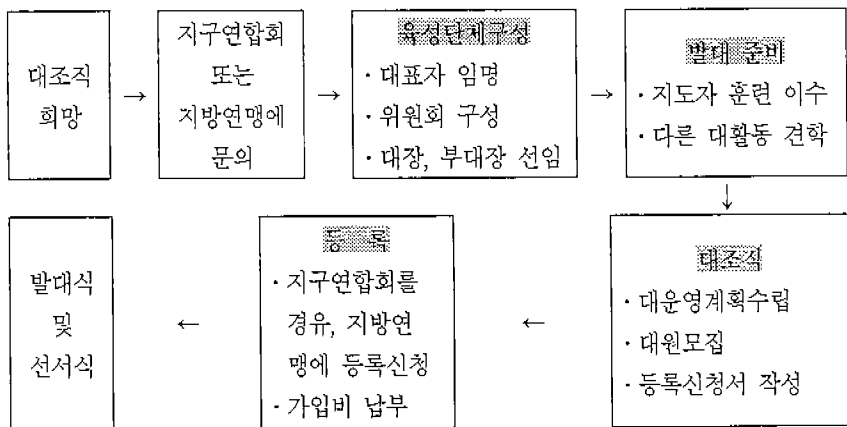
보이스카우트의 단위대 신규등록은 절차상에 있어서 다른 청소년단체와 유사한 과정을 갖고 있다. 대조직을 희망하는 각급 학교나 기관은 먼저 ‘육성단체’를 구성한 후 육성단체를 대표할 수 있는 대표자를 임명하여야 한다. 이때 대표자는 학교의 경우 주로 교장이나 스카우트 활동을 책임지고 지도·관리할 수 있는 위치에 있는 자가 임명된다. 위원회 구성은 학부모와 스카우트 활동을 다양하게 지원할 수 있는 지역인사로 구성되며, 현장에서 청소년들과 함께 수련활동을 비롯한 각종 스카우트 활동을 지도하고 관리할 수 있는 자를 대장, 부대장으로 선임하여 중앙연맹에서 실시하는 지도자 훈련³⁾을

-
- 3) 지도자 훈련단계는 총 8단계로 ① 입문단계는 5시간 내외의 기초이론 및 강의를 이수하고 지구연합회에서 실시, ② 협조지도자 과정은 1박 2일간의 야영과정을 이수하고 지구연합회에서 실시, ③ 기본과정은 3박 4일간의 야영훈련과정과 3개월간의 대활동 실습과정을 이수 지방연맹에서 실시, ④ 상급과정은 1부 단계에서는 사전과제를 해결하고 2부 단계에서는 6박 7일간의 야영훈련, 3부 단계에서는 사후과제로 6개월간의 대활동 보고서를 제출하고 중앙본부에서 실시, ⑤ 재훈련 과정은 2박 3일간의 연수과정으로 중앙본부 및 지방연맹에서 실시, ⑥ 훈육위원 과정은 3박 4일간의 연수과정을 중앙본부에서 실시, ⑦ 훈련부 교수과정은 5박 6일간의 연수과정을 중앙본부에서 실시, ⑧ 훈련교수 과정은 6박 7일간의 연수과정을 중앙본부에서 실시

이수한 후에 정식 지도자⁴⁾로 인정받게 된다. 만일 지도자가 개인적으로 등록을 희망하면 지구연합회나 지방연맹, 그리고 중앙본부에 소정의 가입신청서를 작성하여 연회비와 함께 제출하면 가능하다.

이와 같은 절차를 거쳐 육성단체, 지도자, 후원회 등이 준비되면 지도자는 후원회와 협의를 통하여 ‘대’ 운영계획을 수립하여 대원을 모집하게 된다. 회원이 되고자 희망하는 청소년들은 등록신청서를 지방연맹에 제출하여 등록 후 가입비를 납부하면 발대식과 선서식을 통하여 정식 회원으로 가입하게 된다. 청소년의 개별적인 입장에서는 단체의 회원모집에 대한 안내나 공고를 접한 후 각급 학교에서 활동하고 있는 단체지도교사를 찾아 입단의사를 밝히거나, 또는 특별활동의 한 영역으로 운영되는 각 단체활동반에 들게되면 소정의 절차를 거쳐 단체 회원으로 가입하게 된다.

이때 가입비는 지도자가 연회비의 성격を 띤 것과는 달리 청소년은 각 ‘대’ 마다 가입시 한번만 가입비를 납부하면 되고 소년원·수용시설, 신체장애 대원은 가입비를 면제받을 수 있다.



[그림 3] 한국보이스카우트연맹 활동의 회원 등록절차

* 자료 : 한국보이스카우트연맹, 스카우트활동 지원자료집, 1997.

4) 한국보이스카우트연맹의 지도자는 훈육지도자, 협조지도자, 전종지도자로 구분된다. ① 훈육지도자는 스카우트 훈육 프로그램을 지도하는 지도자로서 단위대 대장, 부대장, 단 대장, 본 연맹 각급 조직체의 훈육위원 및 그 자격 소지자, 훈육지도자 자격증 소지자 등의 해당 자격증 소지자, ② 협조지도자는 훈육지도자 이외의 지도자로 단위대의 육성 단체 대표자, 대위원 및 단위원, 본 연맹 각급 조직체의 훈육위원을 제외한 임원 및 각종 위원회 위원, 명예임원 등, ③ 전종지도자는 연맹의 각급 조직체 유급 직원으로서 상 급훈련과 전종지도자 행정교육을 이수한 지도자이다.

나. 진급제도와 주요활동

대원 진급제도는 대원들의 흥미 유발과 체계적인 훈육활동을 통하여 대원들의 훈육수준을 지속적으로 향상시키고, 다양한 취미 및 스포츠, 그리고 기능들을 익혀 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있는 정서와 체력 등의 토대를 제공하는 역할을 한다.

따라서 각 대는 진급목표가 설정되어 소년대는 1인 2급위 이상, 연장대는 1인 1급위 이상, 연구대는 연구기장, 훈련 이수 기장을 필수로 취득해야 한다. 이때 지도자(대장)는 해당 진급목표를 이수할 수 있도록 연간, 월별 프로그램 계획을 수립하여 대원 활동을 수시로 점검하여야 한다. 이러한 진급제도를 예시적으로 소년대와 연장대를 중심으로 자세히 살펴보면 다음과 같다.

① 소년대

소년대의 진급단계는 6단계로 구성되어 있다. 각 단계별로 요구되는 조건들 중 가장 중요하게 취급되는 것이 제집회 출석율이다. 대체로 80% 이상의 출석율을 요구하고 있어 이러한 활동을 통한 회원간 소속감 고취나 단체가 추구하는 목적을 달성하고자 노력한다. 또한 2급 스카우트의 진급단계에서는 필수 기능장으로 시민장을 획득하여야만 다음 단계로 진급이 가능하며, 1급 스카우트의 단계에서는 하이킹장과 구급장이 필수 기능장으로 요구된다. <표 25>에서 볼 수 있듯이, 이처럼 각 진급단계마다 필수 기능장을 취득하게 제도적 장치를 해 놓아 단체활동을 통하여 자아계발이나 기능연마가 가능하도록 하고 있다.

또한 소년대에는 10개 부문에 104종의 기능장이 있다. 사회봉사, 취미·예술, 자연과학, 스포츠, 기술·가정, 자기육성, 전통문화, 환경보전, 야외생활, 정보통신 등 총 10개 부문은 신체적·정신적 발달단계에 있는 중학생 연령의 청소년들이 이 시기에 필수적으로 경험해야만 하는 영역의 수련활동을 제시한다.

기능장을 취득하기 위해서는 먼저 기능장을 취득하기를 원하는 대원은 대장에게 심사를 신청한다. 그러면 대장은 해당 분야의 전문가나 관계 단체 등에 위촉장을 보내 심사를 담당하여 줄 것을 요청한다. 또는 해당 분야의 관련 단체에서 발급하는 수료증이나 관련 자격증을 갖고도 기능장을 취득할 수 있다. 그리고 10개의 각 영역마다 중학생들이 습득하거나 경험해야만 하는 분야의 기능장은 반드시 취득해야만 한다. 예를 들면 자기육성 분야에서는 시민장, 학업장이며, 전통문화 분야에서는 전통예절장 등이다(<표 26> 참조).

<표 25> 한국보이스카우트연맹 진급단계와 구비조건

급위	조 건	이 수 내 용	필수 기능장 획득
초급 스카우트	만 12세의 소년	- 스카우트 활동의 뜻 이해 - 스카우트 선서, 규율, 예법 이해 - 스카우트 역사와 소속대의 역사 설명 - 대의 조직 이해 - 국기 바로 그리고 설명	
2급 스카우트	입대 등록 후 2개월 동안 제집회 80% 이상 출석	- 선서의 뜻 알고 선서식 - 8가지 기본 매듭 실연 및 용도 설명 - 자기성장 측정 표시 및 필요성 설명	시민장
1급 스카우트	2급 스카우트가 된 후 3개월 동안 제집 회 80%이상 출석	- 주머니칼 사용법 실연 - 나침반 없이 북쪽 찾는 방법 실연 - 손신호, 호각신호, 수기신호법 실연 - 지도 읽기와 나침반을 이용하여 목표 물의 방위 측정	하이킹장 구급장
별급 스카우트	1급 스카우트가 된 후 4개월 동안 제집 회 80% 이상 출석	- 야생 식용 식물 4가지 이상 찾아 낼 줄 알기 - 1급 대원 때 단체와 지역사회 봉사기록 제시 - 스카우트 운동의 특징을 설명하고 친구나 이웃이 입대할 수 있도록 노력 - 반회의를 주관할 줄 알며, 반장으로 활동 한 실적 제시	안전장 야영장 야외취사장 전통예절장
무궁화급 스카우트	별급 스카우트가 된 후 5개월 동안 제집회 80% 이상 출석	- 대 하이킹이나 대 야영에 필요한 준비사항 설명 - 반집회나 대집회 프로그램을 작성하여 제시 - 반장회의를 주관할 줄 알며, 연소지도자로서 적극 봉사하거나 유년대에서 봉사한 기록 제시	수영장, 개척장 측정지도장 환경보존장 일반기능장 2종 (선택), 가능하 면 자연과학 분야의 기능장 1종 포함
범급 스카우트	무궁화 스카우트가 된 후 6개월 동안 제집회 80%이상 출석	- 유년대나 지구연합회의 행사에 봉사한 실적 제시 - 스카우트 기능을 대원에게 지도할 수 있는 능력 보유 - 프로그램 활동에 필요한 인적, 물적 자원을 알고 이를 협조받을 수 있는 방법 설명	학업장, 공중위 생장, 구명장 생존장, 일반기 능장 2종(선택) 가능하면 자연 과학 분야의 기 능장 1종포함

<표 26> 한국보이스카우트연맹 소년대 기능장의 종류

부 문	종 류	부 문	종 류
사회봉사 (12)	구급장 공중위생장 소방장 안내장 사회복지장 봉사장 간호장 구명장 안전장 소비자보호장 교통안전장 장애이해장	취미·예술 (15)	독서장 장기장 연극장 수집장 공예장 모형제작장 문학장 레크레이션장 바둑장 사진장 음악장 제봉장 미술장 날염장 여행장
자연과학 (9)	곤충장 동물장 조류탐사장 화학장 에너지장 기상장 식물장 천문장 지질연구장	기술·가정 (13)	기계장 목공장 요리장 농업장 축산장 자동차관리장 해양장 도장장 전기장 가정수리장 원예장 수산장 항공장
자기육성 (11)	가계장 건강관리장 세계우애장 옹변장 화랑도장 효행장 시민장 사무장 세탁장 학업장 보행장	스포츠 (17)	검도장 사격장 스키장 유도장 남시장 수영장 국궁장 레포즈장 수상활동장 양궁장 스케이트장 승마장 태권도장 자전거장 씨름장 생활체육장 구기장
전통문화 (6)	문화제장 전통무용장 전통놀이장 전통예절장 전통음악장 축보장	환경보전 (6)	환경보전장 자원재활용장 환경감시장 산림보호장 지구촌개발장 오염축정장
아외생활 (8)	야영장 야외취사장 오리엔티어링장 생존장 개척장 측정지도장 하이킹장 등산장	정보통신 (7)	신호장 컴퓨터장 컴퓨터통신장 아마추어무선장 언론보도장 정보처리장 편집·출판장

* 기능장의 종류에서 15종의 중고덕체는 필수기능장임.

* 자료 : 한국보이스카우트연맹, 소년대, 1997.

② 연장대

연장대 프로그램은 대원에게 보이스카우트 방법에 의한 교육과 훈련을 통하여 스카우트의 목적이 실현되도록 편성되었으며 대원들이 정신적, 육체적, 도덕적으로 진보하면서 프로그램의 진보과정을 통하여 성취 의욕과 도전을 극복하는 쾌감을 경험할 수 있도록 구성되어 있다.

연장대의 진급단계는 태백급, 북두급, 은하급등의 3단계로 구성되어 있고

이수 기간은 각기 4개월, 6개월, 6개월로 되어있다. 또한 진급단계에서 기본적으로 중요시되는 조건은 각 단계 모두 집회 출석율 80% 이상을 요구하고 있어 정해진 기능습득 이외에 지속적인 보이스카우트 활동참여가 요구된다. 이것은 회원중심제로 운영되는 단체에서 공통적으로 나타나는 현상으로 활동을 통한 대원들간의 유대감 형성과 단체의 소속감을 고양하기 위하여 필수적으로 요구되는 사항이다.

태백급은 정해진 6가지 과제를, 북두급은 10가지 과제를 이수해야 하는데 진급절차는 대원이 진급을 해당 지도자(대장, 부대장)에게 신청하면 지도자는 각 부문별 전문위원이나 관련 협회에 의뢰하여 심사과정을 거쳐 진급을 결정한다. 또한 7가지 과제를 이수해야 하는 은하급 진급 과정은 태백·북두급보다 한 단계 더 거쳐 지방연맹 면접 위원회의 면접과 심사에 의해 진급 인가가 난다. 진급증서도 태백·북두급이 육성단체에서 발급되는 것과는 달리 중앙본부 사무총장의 명의로 발급된 것을 받는다.

활동장은 10개의 분야로 승마, 스키, 암벽 등반, 요트, 윈드 서핑, 카누, 스카우트바다이빙, 수상 스키, 행글라이더, 무선조종 모형비행기 등이다. 활동장은 해당 분야의 활동 기능이 숙달되었음을 증명하는 객관적 자료를 대장에게 제시하고 대장이 이를 확인·인정함으로써 취득된다. 증명 자료는 해당 활동을 관장하는 협회나 기관에서 발급한 수료증 또는 기타 증명서로 대신할 수 있다. 활동장 취득 승인이 나면 대원은 수첩에 대장의 확인 날인을 받는다(한국보이스카우트연맹, 1996: 78).

과정장은 5가지 훈련과정으로 개척, 고행, 오리엔티어링, 아마추어 무선, 컴퓨터 등이다. 이 훈련과정은 상설과정이 아니므로 지구연합회나 지방연맹, 중앙본부에서 이와 같은 과정이 언제 개설되는지 알아보고 과정이 개설될 때 훈련에 참가하여 이수하여야 한다. 훈련 수료증이 과정장 취득을 인정하며 아마추어 무선 과정만 아마추어 무선기사 자격증을 취득하였을 때 인정한다. 과정장도 활동장과 같이 대원 수첩에 대장의 취득 확인을 날인 받으면 된다(한국보이스카우트연맹, 1996: 79).

(2) 한국걸스카우트연맹

현재 한국걸스카우트연맹은 184,775명의 청소년회원을 갖고 있다. 대의 구분은 취학전 아동을 대상으로는 하는 민들레대, 초등학교 1~3학년 연령대를 대상으로는 하는 개나리대, 초등학교 4~6학년 연령대의 진달래대, 중학생 연령대의 소녀대, 고등학생 연령대의 연장대, 대학생 연령대의 연구대, 그리고 21세 이상의 여성들로 구성된 성인대도 있다.

이러한 활동 단위를 기초로 걸스카우트 활동은 5개 활동의 목표와 8개의 프로그램 영역으로 구분된다. 먼저 5개 활동 목표는 자아개발, 인간관계, 자연친화, 사회복지, 미래준비 등으로 신체적·정신적 발달단계에 있는 청소년들이 자아개발과 정서함양을 통하여 건전한 청소년으로 성장하여 바람직한 사회인이 될 수 있는 하나의 활동 목표이다. 그 하위영역으로 세부적인 8개의 프로그램 영역인 품성, 지도력, 창의력, 건강, 야외활동, 생활기능, 국제이해, 봉사활동 등이 존재한다. 이와 같은 프로그램 영역은 단지 편의상의 구분이므로 활동에 참여하는 청소년과 지도하는 지도자의 역량에 따라 무한한 활동으로 전개될 수 있다.

따라서 위와 같은 조직과 활동을 기초로 살펴보고자 하는 관심영역은 주로 학교를 매개로 하여 전개되는 각종 수련활동의 참여방법과 단체내의 수련활동 운영체제이므로 취학전 아동들을 대상으로 하는 민들레대와 성인들로 구성된 성인대의 언급은 제외한다.

가. 등록과 조직운영

하나의 단위대를 구성하기 위해서는 6명 이상의 대원들과 대장⁵⁾이 정해지면 대 조직을 할 수 있으며, 대를 후원할 부모님이나 선생님, 혹은 지역사회 인사들로 구성된 대 육성위원회가 구성되면 대 등록을 할 수 있다. 일반적으로 학교대의 경우는 신학기 초에 구성되는 반면, 지역대에서는 특별히 모집시기를 두지 않고 연중 모집하는 경우도 있다. 각 대에서 대원 조직이 끝난 후 등록원서와 가입비⁶⁾를 지구연합회, 지역연맹 또는 지방연맹에 제출하면 지방연맹에서 대원과 지도자의 회원증을 발급한다. 타 단체들과 마찬가지로 단위대나 지구연합회의 활동과 행정업무는 주로 지방연맹의 지도하에 이루어진다. 이와 같이 대가 등록되면 대원들의 회원 가입은 기본 교육과정을 마치고 일단의 선서식을 통하여 회원으로 가입된다.

이러한 대원들의 활동을 체계화시키기 위하여 반(보) 제도를 사용한다. 개나리·진달래대에서는 ‘보’라고 부르며, 소년·연장대에서는 ‘반’이라고 부른다. 반 제도는 걸스카우트 조직과 활동의 기본단위로 반을 중심으로 대원 스스로 모든 일을 계획하고 참여하는 소그룹 활동제도이다. 반 조직의 방법은

5) 6명에서 32명으로 구성된 소규모 그룹을 ‘대’라고 부르고, 대의 지도자를 대장이라 호칭한다. 대장은 만 21세 이상이면 누구나 가능하나 반드시 기본강습과 야영강습을 마친 자에게만 대장 자격증이 발급된다.

6) 대원들의 가입등록비는 10,000원으로 다음 단계의 대원이 될 때까지 유효하다. 반면 대장, 부대장, 대 육성위원, 대 육성위원장 등과 같은 지도자는 연회비 형태로 5,000원이고, 그외 모든 협조 지도자의 등록비는 월간 구독료 포함 15,000이다.

취미나 관심분야, 연령, 사는 지역에 따라 6~8명으로 구성하는 것이 일반적이다. 그리고 3~6개의 반이 구성되면 하나의 단위대가 구성된다.

또한 각 대에는 대원들의 대집회 지도와 걸스카우트 활동을 직접 담당하는 지도자인 대장·부대장, 대 활동을 원활히 할 수 있도록 지원, 협조하는 육성위원⁷⁾, 지구연합회 내의 걸스카우트 활동이 활발하게 진행되도록 도와주는 지구위원, 걸스카우트 활동을 재정, 시설, 물자 등 다양한 측면에서 협조해 주기 위하여 지역인사 중심으로 구성된 후원회 등이 있다. 또한 조직체제로 지구연합회를 대표하는 지구위원장, 지역연맹을 대표하는 지역연맹장, 지방연맹을 대표하는 지방연맹장 등이 있다.

나. 도전장과 기능장 활동 제도

도전활동은 대원들로 하여금 걸스카우트 활동에 관심과 흥미를 가지고 적극적으로 참여하여 보다 다양하고 의미있는 경험을 할 수 있도록 만들어진 제도로 진달래대, 소녀대, 연장대에 공통된 제도이다.

연령단계별 활동의 내용도 공통적으로 8개 영역(품성, 지도력, 창의력, 건강, 야외활동, 생활기능, 국제이해, 봉사 활동)으로 구분하여 연령단계가 높아짐에 따라 점차 심화, 발전된 활동을 제시함으로써 전 단계가 연계성을 갖추고 있다. 연령단계별 도전 활동의 실시 방안은 서로 다르나 정해진 만큼의 활동을 마치면 그에 해당하는 금장, 은장, 동장의 도전장을 취득하게 된다(<표 27> 참조).

<표 27> 한국걸스카우트연맹 도전장 제도

구 분	진달래대	소녀대	연장대
동 장	혼자하는 활동 4개, 함께하는 활동 6개 완료	8개 영역별 2가지 이상씩 완료	8개 영역중 각각 다른 영역에서 5개 이상의 활동 완료
은 장	혼자하는 활동 8개, 함께하는 활동 12개 완료	동장 취득 후, 8개 영역별 2가지 이상씩 완료	8개 영역중 각각 다른 영역에서 1개 이상씩 10개 이상의 활동 완료
금 장	혼자하는 활동 12개, 함께하는 활동 18개 완료	은장 취득 후, 8개 영역별 2가지 이상씩 완료	8개 영역중 각각 다른 영역에서 1개 이상씩 16개 이상의 활동 완료

* 자료 : 한국걸스카우트연맹, 기본실무 지침서, 1996.

7) 대 육성위원회는 5명 이상으로 구성되며, 주로 대원들의 학부모나 지역사회 의 인물들로 구성된다. 학교대의 경우 육성위원장은 대개 학교장이 맡고, 지역대의 경우는 지역인사로 위촉한다.

또한 기능장 활동은 대원들이 걸스카우트 활동을 통해 다양한 기능을 익힐 수 있도록 설립된 제도로 대원들 각자가 원하는 활동을 선택하여 모두 마치면 해당 기능장을 취득하게 된다. 이러한 기능장 취득활동은 개별적으로 할 수도 있고 대집회에서 함께 할 수도 있으며, 연맹에서 개최하는 기능대회에서 취득할 수도 있다(<표 28> 참조).

이외에도 연장대 자격증 취득 활동이 있어 도전장과 기능장과는 차별적으로 운영되고 있다. 연장대원들이 예비 지도자 역할을 담당할 수 있는 역량을 갖추고 보다 깊이있는 지역사회 봉사를 실천하는 데 필요한 각종 기능을 비롯하여 지도력을 향상시킬 수 있도록 만들어진 연장대만의 독특한 제도로 레크레이션 지도사 자격증, 야영지도자 자격증, 예지 지도자 자격증, 오리엔티어링 지도자 자격증, 응급처치원 자격증, 취미활동 지도자 자격증 등 6가지의 자격증이 있다.

<표 28> 한국걸스카우트연맹의 기능장 제도

구 분	기능장 수	기능장 명칭
개나리대	23개	기술자, 독서가, 동물애호가, 등산가, 모험가, 무용가, 미술가, 바느질, 발명가, 봉사자, 성악가, 수영선수, 신호장, 안전장, 운동가, 원예가, 응급처치법, 연극배우, 연주가, 예쁜 개나리, 외교관, 자연관찰, 작가
진달래대	30개	과학자, 관찰, 국악인, 도예가, 독서가, 등산가, 뜨개질, 무용가, 미술가, 민속학자, 바느질, 방안꾸미기, 손님접대, 수영, 수집가, 신호장, 스케이트, 안전장, 알뜰한 진달래, 예극자, 연기자, 외교관, 요리사, 운동가, 원예가, 음악가, 응급처치법, 자전거, 작가, 환경보전
소녀대	45개	우리대, 종교장, 세계연맹, 알뜰여인, 손재주, 뜨개질, 홈패션, 공예, 원예, 꽃꽂이, 바둑, 장기, 주산, 컴퓨터, 에너지, 좋은 언니, 수영, 수상활동, 인명구조, 스케이트, 스키, 자전거, 게임, 운동가, 사고예방, 관찰, 신호, 추적, 측정1, 측정2, 민요, 고유악기, 민속춤, 외국민속춤, 전통놀이, 고유음식, 수집가, 독서가, 리포터, 작가, 사진작가, 관광 안내원, 연사, 과학자, 우주인

* 자료 : 한국걸스카우트연맹, 기본실무 지침서, 1996.

이러한 자격증은 연장대원 자신의 선택에 따라 자격증 취득 활동에 참여하여 소정의 심사를 통과하면 해당 분야의 자격증을 취득하게 되며, 이와 같은 자격증을 취득하게 되면 각종 활동에 참여할 수 있는 우선적인 기회를 보장받는다.

(3) 한국청소년연맹

1981년 3월에 설립된 회원형 청소년단체인 한국청소년연맹은 현재 청소년 회원이 423,461명으로 중앙연맹과 지역사회 중심의 단체활동을 활성화시키기 위한 15개 시·도의 지역연맹 산하에 230개에 이르는 지역협의회와 그 산하에 가맹단과 같은 조직으로 구성되어 있다. 지역협의회는 행정단위를 기초로 편성된 조직으로 광역시의 경우 ‘구’ 단위로 조직되어 있으며, 각 도는 ‘군’ 단위로 조직되어 있다. 이러한 조직을 갖고 있는 연맹의 회원들은 연맹이 설정한 주요 10대 활동을 중심으로 각종 수련활동과 사업에 참여한다.

현재 청소년회원 40여만명 중 대부분 학생 청소년들로 연맹이 가맹단의 활동을 학교 중심으로 운영하는 것과 무관하지 않다. 그리고 근로청소년을 대상으로 하는 보람단도 조직되어 있으나 지역연맹의 가맹단에 소속되어 있는 것이 아니라 중앙조직 보조조직인 근로자종합복지관에 한정되어 구성되어 있다. 또한 해외에 있는 우리 학생을 대상으로 한국의 단과 같이 활동하고 있는 교포 청소년단은 현재 일본, 대만, 싱가포르 등에 조직되어 있다.

가. 등록과 조직의 운영

청소년들이 소속되어 실제로 수련활동을 비롯한 각종 활동을 하기 위해서는 우선적으로 가맹단⁸⁾이 조직되어야 하며, 가맹단으로 조직되기 위해서는 일정 조건과 연수를 마친 지도자 확보 후, 단원을 모집하는 것과 같은 일련의 절차가 필요하다.

먼저 단 조직을 희망하는 학교, 직장 및 지역은 단 가맹신청서를 해당 지역협의회를 경유하여 지역연맹에 제출하면 검토하여 승인 여부를 통보 받게 된다. 그러면 책임지도자⁹⁾의 추천에 의하여 연맹에서 실시하는 전임지도자 연수¹⁰⁾를 받아야 한다. 이때 지도자는 단원 30명당 1명의 지도자가 할당될

8) 가맹단 산하의 단은 조, 반, 단으로 조직된다. 먼저 ‘조’ 단위는 비정기적으로 운영되는 활동단위로 1조 5명을 기본원칙으로 하여 구성되며, ‘반’은 학년별로 구성을 권장하며 조 단위가 모여 대략 30명 단위의 1개반을 편성한다. 그리고 1개 단은 3개반, 즉 90명의 구성을 원칙으로 한다.

9) 연맹 지도자는 ① 학교장 및 직장 지도자로 ‘단’활동의 총괄지도를 담당하는 책임지도자, ② 교감 및 직장 실무책임자로 ‘단’활동의 지도·관리를 담당하는 부책임지도자, ③ 교사 및 직장실무자로 청소년들의 현장활동지도를 담당하는 전임지도자, ④ 대학생 연령층의 자원봉사자로 전임지도자의 보조역할을 수행하는 보조지도자, ⑤ 전문분야의 보완지도로 지도활동의 보완을 담당하는 협조지도자 등으로 구성된다.

10) 연맹의 지도자 연수과정 및 참가방법은 ① 연맹이념의 이해, 지도자의 역할, 가맹단 조직·운영과 활동방법, 활동프로그램 소개 등을 하는 기본연수, ② 연맹이념의 구현방안, 집단지도의 실제, 프로그램의 계획과 지도 등을 교육하는 전문연수, ③ 집단기능지도의 실제, 레크레이션, 전통문화, 심성계발, 야외수련, 수상훈련 등을 교육하는 기능연수, ④ 연수계획과 지도, 청소년의 발달심리, 청소년지도이론, 대화법 및 교수법, 기본연수 강사요원 양성 연수 등을 교육하는 종합연수, ⑤ 집단기능지도의 실제, 레크레이션지도기술, 전통문화 지도기술, 야외수련지도기술, 수상훈련지도기술, 지도자교실 강사요원 양성 연수 등을 교육하는 상급기능연수, ⑥ 연맹이념의 이해, 집단지도의 실제, 청소년지도이론 등을 교육하는 교원일반연수 등으로 나뉘어진다.

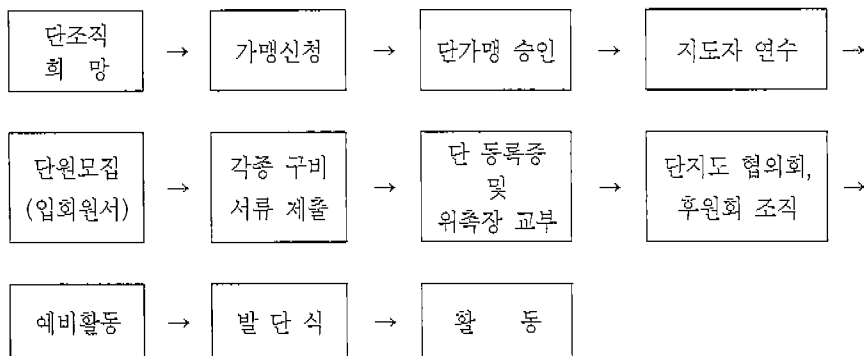
수 있도록 고려해야 한다. 책임지도자는 각 가맹단의 책임자로 학교의 경우는 교장, 지역 가맹단은 지역인사가 되며, 부책임지도자는 책임 실무자급으로 한다.

이처럼 가맹단별로 지도자가 확보된 후에 단원모집이 가능하며 아람단은 초등학교 3, 4, 5, 6학년 학생, 누리단은 중학교 학생, 한별단은 고등학교 학생, 한울회는 대학생들을 대상으로 각기 구성되나 학년별 인원 제한은 없다. 단원은 아람단에서부터 누리, 한별, 한울회에 이르기까지 연계된 조직을 통하여 단계적으로 단원활동을 계속하게 된다. 이렇게 조직된 가맹단은 수익자 부담을 원칙으로 자립운영 된다. 따라서 각 연맹의 청소년회원들은 참여하는 사업과 계획된 활동에 따라 필요한 참가비와 경비를 그때그때 지출하게 되며 지도자처럼 일정경비가 정해진 것은 아니다.

가맹단을 조직하기 위해서는 가맹단 현황, 입단비, 연간 활동계획서, 입단원서 등과 같은 구비서류를 해당 지역연맹에 제출하게 되면, 중앙연맹은 단가맹이 승인된 단과 책임지도자에게 지역연맹을 통하여 단 등록증 및 위촉장을 교부하게 된다.

단 지도협의회는 책임지도자, 부책임지도자, 전임지도자, 단 후원회 임원, 협조지도자, 보조지도자 등 단 활동에 직접 관여하는 자들로 구성되어 단의 전반적인 운영에 관한 사항을 의결한다. 단 한울회와 보람단의 경우는 별도로 운영된다. 또한 단 후원회는 단원의 보호자 및 지역거주 인사로 구성되고 단원의 활동에 필요한 제반 사항을 지원한다.

이러한 가맹단 조직절차와 회원가입절차에 따라 조직된 신규 가맹단은 발단식을 거쳐 실질적인 청소년활동을 실시한다([그림 4] 참조).



[그림 4] 한국청소년연맹 가맹단 조직 체계도

* 자료: 한국청소년연맹, 지도자활동교재, 1997.

나. 주요활동 및 활동장

연맹의 단원은 10대 활동을 근간으로 수련활동을 실시하게 되는데 10대 활동은 정신교육, 생활교육, 전통문화, 나라사랑, 심신수련, 지도수련, 기능연마, 국제교류, 사회봉사, 행사참여 등으로 이루어지며 각 영역은 또 하위 세부활동 영역으로 구성된다.

전통문화, 나라사랑, 행사참여 등과 같은 활동영역은 연맹에서 제공한 프로그램에 단원이면 누구나 자발적인 선택에 의한 참여가 가능하지만 기타 활동영역은 연중활동 계획에 의거 정해진 순서와 계획대로 운영되기 때문에 단원들이 선택적으로 참여하기는 거의 불가능하다. 이러한 면에서 연맹 활동이 프로그램 중심의 활동을 전개하고 있으면서도 프로그램의 연계성과 지속성이 부족하기 때문에 수련시설과 마찬가지로 개인의 활동 선택가능성이 제한된다. 또한 연맹의 단원은 거의 대부분이 학교를 매개체로 하는 활동의 속성과 가맹단 등록의 구조적 한계로 개인적 참여가능성이 제한 받는 동시에 활동의 집단성을 떨 수밖에 없다.

그러나 연맹의 수련활동이 위에서 지적한 단점과 한계점이 노출되어 있음에도 불구하고 수련시설과의 비교에서 상대적 우위를 차지할 수 있는 것은 <표 29>에서 찾아볼 수 있는 것과 같이 15개 부분으로 구성된 활동장의 기능이 가져오는 효과성 때문이다. 아람단, 누리단, 한별단 모두가 정신교육, 전통문화, 심신수련, 기능연마, 봉사활동 등과 같은 5개 영역에 부여된 각 세부 영역별 평가항목은 참가자들이 일회적인 참여나 간헐적인 참여 형태를 통해서도 활동장을 획득할 수 없고, 적어도 하나의 활동장을 획득하기 위해서는 일정기간, 또는 일정 프로그램에 지속적으로 참여하여야만 가능함을 나타낸다. 전체적인 맥락에서 볼 때에도 15개 부분으로 구성된 활동장을 몇 개 획득한다고 가정하면 프로그램에의 참여는 지속적이고 연계적일 수밖에 없음을 나타낸다.

그러나 이러한 프로그램도 청소년들이 언제나 필요할 때마다 수시로 참여할 수 없는 프로그램의 성격이며 활동의 참가형태도 선택적인 참여보다는 집단성을 내포한 획일적인 선택이라는 측면에서 구조적 한계점을 극복할 수 없음을 나타낸다. 즉, 연맹의 활동 형태가 학교를 매개로 하는 집단참여 형태를 갖고있는 한 위에서 지적된 모순과 한계점들은 극복하는 데는 많은 시간이 필요함을 시사한다(<표 29> 참조).

<표 29> 한국청소년연맹 활동장 제도

분야	장	평 가 항 목			활동 장명
		아 람 단	누 리 단	한 별 단	
정신교육	연맹의 이해	설립목적, 용어, 실천덕목, 표훈, 표어, 마크해설, 복장착용법, 주요활동, 연맹노래(알기, 특성설명)	설립목적, 용어, 실천덕목, 표훈, 표어, 마크해설, 복장착용법, 주요활동, 연맹노래(알기, 특성설명)	설립목적, 용어, 실천덕목, 표훈, 표어, 마크해설, 복장착용법, 주요활동, 연맹노래(알기, 특성설명)	기본장
	나와가정	나의뿌리알아보기(본관, 조부모이름, 친가, 외가), 가훈, 생활예절(인사, 식사, 전화예절)	촌수알아보기(가계보그리기), 효에 대한 이해(효행 사례 발표)	나는 누구인가(나의역사, 가치관), 직업, 가족의역할	효행장
	국가와 사회	공중도덕(교통질서, 공공시설물 이용방법), 나라의 상징이해(국기, 국화, 국가)	준법정신(공중도덕, 사회규범), 우리역사(박물관, 문화유적, 역사의 인물)	사회와 국가에 대한 나의 책임, 통일 세대로서 나의 역할	애국장
전통문화	정신문화	우리의 예술(고전원기), 관혼상제(전통혼례), 전통예절(한복바로입기, 절하기), 세시풍속(4대명절)	우리의 예술(시조, 음악, 미술), 전통예절(다도 익히기), 관혼상제(제례), 세시풍속(1년 12달)	우리의 예술(위인사상), 전통예절(한복바로입기, 다도익히기), 관혼상제(제사상보기, 제문쓰기)	문화장
	전통기능과 놀이	민요(3곡이상부르기), 민속무용, 민속놀이(윷놀이, 연날리기, 제기차기), 전통악기(단소, 대금, 장구, 북, 소고, 징, 팽파리)	민요(4곡 이상 부르기), 민속무용, 민속놀이(농악, 꼭두각시놀음), 전통악기	민요(5곡이상 부르기), 민속무용, 민속놀이(차전놀이, 고싸움, 장작연), 전통악기 연주	민속장
	향토문화	우리고장 지도 그리기, 문화재 찾아보기	우리고장 내력 알아보기, 음식, 전설, 설화	우리고장을 빛낸 인물들, 문화재 발굴하기	애향장
실신수련	심성계발	별칭짓기, 심성계발	심성계발	생애설계, 나의과거, 현재, 미래, 좌우명쓰기, 자서전쓰기	심성장
	수련활동	1일활동, 근린속박활동(1박2일), 자연생활활동(2박3일), 들놀이, 교내야영산행, 견학(산업체, 박물관, 부대, 명굴)	근린속박활동(1박2일), 견학, 등산, 자연생활활동(2박3일)	자연생활활동(2박3일), 견학, 등산, 자연생활활동(3박4일)	수련장
	체육활동	수상활동(고무보트), 육상활동(구기종목), 수영(물놀이), 스키, 스케이트	수상활동(카약), 육상활동(구기종목), 수영, 스키, 스케이트	수상활동(카누), 육상활동(구기종목), 수영, 스키, 스케이트	체육장
기능연마	야외활동기능	배낭꾸리기, 천막치기, 버너사용법, 야외관찰	추적활동, 나침반사용법, 독도법, 불자리만들기	독도법, 응급처치법, 생활장꾸미기, 비박하기(노숙)	야영장
	생활기능	기초매듭, 시장보기, 약품사용, 응급처치, 생활안전, 공기사용	사진찍기, 가정전기 다루기, 회로검사기 사용법, 응급처치	가정전기 사용법 및 수리하기, 자기집 수도 및 전기도면 그리기, 응급처치	생활장
	과학기능	모형비행기, 과학공작, 컴퓨터조작, 표본만들기, 과학탐구	자연관찰 수집, 컴퓨터, 표본만들기, 과학공작	컴퓨터 조작, 비디오 카메라 촬영	과학장
	놀이기능	노래, 율동(5가지이상익히기) 게임(10가지이상 익히기)	레크레이션 P.G지도 실습	레크레이션 P.G편성지도 및 평가	놀이장

분야	장	평가항목			활동 장명
		아 람 단	누 리 단	한 별 단	
봉사활동	봉사활동	교내청소, 불이웃돕기, 헌혈, 자원봉사, 고아원방문, 농촌일손돕기, 비문 되쓰기 등의 봉사활동	교내청소, 불이웃돕기, 헌혈, 자원봉사, 고아원방문, 농촌일손돕기, 비문 되쓰기 등의 봉사활동	교내청소, 불이웃돕기, 헌혈, 자원봉사, 고아원방문, 농촌일손돕기, 비문 되쓰기 등의 봉사활동	봉사장
	환경보존	자연보호, 새집달아주기, 환경보호 및 조사, 오염물질 조사	자연보호, 새집달아주기, 환경보호 및 조사, 오염물질조사	자연보호, 새집달아주기, 환경보호 및 조사, 오염물질조사	환경장

* 자료: 한국청소년연맹, 지도자활동교재, 1997.

위에서 살펴본 것과 같이 한국청소년연맹, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹 등과 같은 청소년단체는 회원 모집부터 수련활동에 이르는 전 과정이 학생청소년을 주요대상으로 설정하여 이루어지기 때문에 수련활동 참가방법은 당연히 학교를 매개로 하는 집단위주의 참가로 개인의 활동 선택 가능성은 극히 제한적이다. 따라서 청소년들이 자발적인 흥미나 필요에 의한 프로그램의 선택보다는 소속된 단체가 운영하거나 계획하는 각종 프로그램에 참가할 수밖에 없는 한계점이 있다.

이러한 현상은 위의 단체들이 회원모집을 학생청소년을 주대상으로 하고 있고 단체의 하위 조직인 활동단위들이 각급 학교를 매개로 하고 있기 때문에 나타나는 결과라고 할 수 있다. 위의 단체들이 지구연합회나 지구협의회를 전국의 교육청 단위로 구성하고 있는 현실에서 그 사실을 증명하고 있다. 또한 학교교육의 한 과정인 특별활동을 통하여 단체활동의 일부분을 실행하고 있고, 이를 지도·운영하는 많은 지도자들이 학교 교사들로 구성되어 있다는 점에서도 알 수 있다.

3) 개별참여를 매개로 하는 단체활동

대한YMCA연맹, 홍사단, 한국라보, 대한불교청소년회 등과 같은 단체들은 위의 단체들과는 달리 청소년의 개별적 참가를 통한 회원형 단체다. 이러한 단체들은 회원의 주대상이 학생청소년들임에도 불구하고 한국청소년연맹이나 스카우트처럼 학교 조직을 바탕으로 한 단체가입의 형태를 띠는 회원형 단체가 아니라 중앙본부나 각 시·도에 설립되어 있는 지부에 직접 개별적인 등록을 통하여 그 단체의 활동에 참가할 수 있는 단체들이다.

또한 이러한 단체들은 반드시 회원이 아니더라도 상설프로그램이나 특별 프로그램을 개설하여 비회원들의 참가를 유도하거나 권장하고 있어 비회원 청소년들이 각자의 관심과 필요에 따라 프로그램에 참가할 수 있다. 따라서

한국청소년연맹이나 스카우트가 폐쇄적인 회원 중심적 운영을 하고 있는 반면에 위의 단체들은 비교적 개방적인 운영을 한다고 할 수 있다. 물론 회원 조직 중심적 단체들은 가입된 회원들만을 대상으로 지속적이고 연계성 있는 프로그램의 운영이 가능하기 때문에 단체가 목적하는 목표 달성이 용이하나, 급변하는 청소년들의 관심과 사회적 변화에 유연하게 대처하기 위한 각종 프로그램의 구비에 많은 인적, 시간적 소요가 필요하다. 그러나 흥사단, 대한 YMCA연맹 등과 같은 단체들은 시설이나 단체 중심의 운영 형태를 탈피하여 비교적 프로그램 중심의 운영을 하기 때문에 전자에서 지적된 문제점들은 극복하기가 쉽다. 반면 회원의 확대나 활동의 지속성을 유지하기 위해서는 많은 노력이 필요하다.

이런 관점에서 일부 청소년단체의 조직이나 활동내용을 개괄적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 대한YMCA연맹

대한YMCA연맹은 현재 약16,000여명의 청소년 회원을 갖고 있다. 이 중 대부분이 학생청소년이고 근로청소년은 2,560명에 이른다. 회원으로 등록하기 위한 절차는 소정양식에 의해 입회원서를 제출하고 이사회가 제정하는 회비를 납부하면 종교, 연령, 성별 등에 관계없이 누구나 회원이 될 수 있다. 조직은 중앙연맹 외에 전국에 41개의 지부를 갖고 있고 주요 사업으로는 시청년회 조직 및 협력사업, 지도력 양성사업, YMCA이념추구, 시민사업, 청소년사업, 국제협력사업, 홍보출판사업 등이 있다. 이 중 청소년을 대상으로 하는 사업은 회원만이 참여할 수 있는 사업과 프로그램 중심의 사업으로 비회원이 참가할 수 있는 사업이 있다.

회원조직(클럽) 활동으로는 청년, 대학 Y활동과 중·고생클럽, 어린이클럽, TV 및 비디오 모니터클럽, 출판물 모니터클럽, 각 지회별 체육 및 봉사클럽 등의 활동을 펼쳐 지역사회는 물론 건강한 시민사회의 형성에 일익을 담당하고 있다. 프로그램사업은 사회개발, 청소년·어린이, 사회교육프로그램, 사회체육프로그램, 국제친선프로그램으로 구분할 수 있는데, 사회개발사업으로는 최근 우리사회에 위기적 관계로 떠오른 환경오염의 문제를 주요 운동과제로 설정하고 다양한 프로그램을 전개하고 있다. 또한 건전하고 자주적인 청소년 문화를 육성하기 위한 청소년활동은 청소년문화활동, 청소년상담, 청소년강좌 및 취미문화교실 등을 중심으로 다양하게 전개되고 있는데 청소년문화활동으로는 청소년사랑방, 청소년문화광장, 예비고등학교, 청소년윤리강좌 등의 프로그램과 가족과 대화자리 마련캠페인, 청소년건전육성 연합캠페인, 교육환

경 조성캠페인 등을 지속적으로 전개하고 있고, 청소년상담은 일반상담 외에도 자원상담원교육, 출강교육, 공개강좌 등을 실시하는 한편, 청소년 자살과 가출에 관한 설문조사 및 가출 청소년을 위한 청소년 쉼터 운영 등 청소년 교육환경에 대한 조사 연구활동과 유해환경 추방 캠페인을 다방면으로 전개하고 있으며, 그밖에 동요부르기 운동, 글짓기 대회, 예능교실, 어린이 민주지도력 훈련, 파랑새 봉사단 고발사진전 등도 활발히 실시하고 있다.

(2) 흥사단

흥사단은 2,400명의 청소년 회원과 본부 및 20개의 지부와 부설기관으로 도산아카데미연구원, 청소년상담실을 갖고 있다. 조직으로는 본부, 지부, 위원회, 분회, 반으로 구성되어 있으며 회원은 보통 단우라 칭한다.

청소년 회원중 중·고학생 회원이 949명인 반면에 대학생 회원이 1,141명에 이르고 있어 활동의 주요 대상이 대학생임을 알 수 있다. 흥사단에서 운영하는 각종 프로그램과 사업의 일부는 대한YMCA연맹과 마찬가지로 회원이 아니더라도 참가할 수 있다. 회원자격은 예비단우, 통상단우, 특별단우, 명예단우 등 4단계로 구분되어 있다. 예비단우의 자격은 만 16세 이상이면 누구나 가능하며, 통상단우는 예비단우로 6개월 이상의 경험이 있는 자나 명예단우로 5년 이상 재직한 자 중에서 간단한 면접과 서약례를 행한 후 자격을 얻는다. 명예단우는 본부 이사회가 추대하거나 이사회 의 승인을 거쳐 위원부, 지부 및 본회의 총회가 추대한 자만이 자격을 얻을 수 있다.

이와같은 조직과 회원을 갖고 있는 흥사단은 연수 및 훈련사업, 훈육사업, 출판·홍보사업, 기타사업 등과 같은 활동을 전개하고 있다. 이 중에서 연수 및 훈련사업과 훈련사업의 일부분이 청소년을 대상으로 하는 활동이다. 그 내용으로는 역사기행 수련회, 수련캠프, 어린이 천자문교실, 청소년문화교실, 서화교실, 청소년을 위한 한마당, 고등학생 문화잔치, 샘플제 등과 같은 활동사업이 있다. 또한 부설기관인 청소년상담실에서는 청소년을 위한 상담, 진로, 적성검사, 학습습관 형성훈련, 청소년상담캠프 등과 같은 활동을 하고 있다.

따라서 위에서 살펴본 것처럼 대한YMCA연맹, 흥사단 등과 같이 개별참여를 매개로 하는 단체활동은 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹 등과 같이 학교를 매개로 하는 단체활동과 가장 차별되는 것은 회원조직 형태이다. 학교를 매개로 하는 단체들은 대부분 회원 모집을 학교를 통하여 하고, 활동의 기본단위를 학교내에 갖고 있으나 개별참여를 매개로 하는 단체들은 단체의 중앙본부나 지방의 지부를 통하여 회원을 확보한다. 따라서 이러한 회원모집 방법의 차이는 청소년이 각종 프로그램에 참

여하는 동기가 자율적이나 타율적이나, 아니면 선택적이나 비선택적이나 하는 문제와 밀접히 연관된다.

또한 단체가 운영하는 각종 프로그램은 학교를 매개로 하는 단체처럼 회원중심으로 운영되면 비회원들의 참여가 제한받는 대신에 개별참여를 매개로 하는 단체들은 프로그램의 성격에 따라 비회원들의 참여를 허용하거나, 비회원들을 대상으로 운영하는 각종 프로그램도 마련하여 운영하고 있다. 따라서 차별화되는 두 단체유형의 수련활동 운영체계는 상호보완적인 측면이 없지 않으나 청소년이 보다 자율적으로 프로그램을 선택하여 연속적인 프로그램 중심 수련활동 운영체계를 갖기에는 부족하다.

3. 단체 중심 수련활동의 문제점

지금까지 살펴본 내용을 중심으로 먼저 현재의 청소년단체가 수련활동을 전개하면서 직면한 주요 문제점 몇 가지를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학교교육과 관련된 사회·제도적 환경으로서의 입시제도가 수련활동에 미치는 영향이다. 학생청소년의 경우 입시제도에 현실적인 교육적 환경과 학부모들의 단체활동에 대한 전반적인 인식의 부족으로 단체활동에 참여하는 시간이 절대적으로 부족하고 수련활동의 적극적인 참여동기의 유발이 결여되어 있다. 예를들면 고등학생의 경우 교육개혁을 통하여 학생생활기록부가 대학진학을 하는데 영향을 미치게 됨에 따라 학생들이 개인적인 여유가 있으면 봉사활동을 해야만 하기 때문에 수련활동의 참여는 기대할 수 없다. 따라서 청소년 단체 및 수련활동이 초등학교에서는 어느 정도 실시되고 있으나 중학교에서는 활동이 줄어들고 고등학교에서는 거의 할 수 없는 상황이다.

둘째, 단체의 수련활동은 활동대상이나 지도자, 시설과 조직력 등에서 학교 의존도가 너무 높기 때문에 학교조직의 변동 즉, 교사나 지도자의 이동에 따라서 단체활동이 좌우되어 각 단체들이 회원의 유지·관리와 각 단체가 나름대로 지향하고 있는 설립목적 실현이 어렵다. 또한 학교가 청소년단체에 등록되어 있지 않다면 회원모집이 어려울 수 있으며, 자연히 수련활동에 참여하는 청소년 비율이 낮을 수밖에 없는 현실적인 문제를 갖고 있다.

셋째, 회원 중심의 단체운영 문제이다. 청소년단체 수련활동은 학교내에서 운영되는 단체활동과 학교밖의 청소년육성단체에 의해 운영되는 단체활동으로 구분할 수 있다. 학교내에서의 청소년단체 활동은 전체 학생청소년을 수용할 수 있는 시설, 프로그램 및 지도자 등의 제한으로 인해 선별적인 참여만이 행해질 수밖에 없고, 학교밖의 청소년단체 활동은 회원 중심의 운영과 참가

청소년의 활동경비 부담등과 같은 요인으로 인하여 많은 청소년들이 참여할 수 있는 선택의 폭이 제한적일 수밖에 없는 실정이다. 또한 청소년단체 활동은 대도시중심, 학교중심으로 진행되어 왔기 때문에 학생 이외의 청소년과 지방청소년들은 단지 학생신분이 아니고 지리적으로 지방에 위치한다는 이유만으로 상대적으로 청소년단체 활동에 참여할 수 있는 기회가 적다.

넷째, 단체들간의 협력체계가 결여되었다는 점이다. 청소년단체는 설립 취지나 성격들에 따라서 매우 다양하다. 그래서 단체별로 각기 상이한 성격을 충분히 발휘할 수 있는 조직활동이 되어야 함에도 조직활동의 유사성과 특정한 대상을 중심으로 한 조직 구성, 그리고 환경적 변화에 적절히 적응하지 못하는 조직구조의 경직성 등으로 단체간의 관계가 서로 경쟁을 하게 되는 개별적인 관계가 나타난다.

이상에서 나타난 단체 수련활동의 문제점들은 단체가 내포하고 있는 한가지 요인만으로 나타나는 문제점들이라기 보다는 복합적인 내·외의 상황에 기인한다. 결국 다음에서 제시하는 단체 중심 수련활동의 문제점과 밀접한 관계에 놓여있음을 알 수 있다. 단체 수련활동에서 제기된 문제점들이 광의적인 측면에서 논급한 것이라면 단체 중심 수련활동 문제점에 대한 고찰은 그 하위영역으로서 현재의 수련활동 운영체계를 벗어나 새로운 방향을 모색하기 위한 준거틀을 제공할 것이다.

따라서 단체중심 수련활동의 문제점을 파악하는 데 있어서 보다 체계적·정리적 성격을 띠기 위하여 서론에서 제시한 [그림 1] 수련활동 운영형태별 비교를 통하여 각 항목별 연관성을 중심으로 문제점과 가능성을 분석하면 다음과 같다.

① 현재의 수련활동이 학교와의 밀접한 연계성속에서 실시된다는 것은 수련활동 참여가 집단성을 띠 수밖에 없는 사실과 연관된다.

② 수련활동의 개인적 참여가능성이 적기 때문에 수련활동(프로그램) 선택 가능성도 적으며, 또한 활동 참가의 집단성은 프로그램 선택가능성이 적음을 의미한다.

③ 수련활동 전개와 학교와의 연계성이 큰 것은 향후 수련활동이 지역사회에 터한 학교와 학생청소년, 학부모 등과 같이 지역사회 중심으로의 전환이 가능함을 의미한다.

④ 수련활동에 대한 개인적 참여 가능성과 프로그램의 선택 가능성이 적은 것은 수련활동이 지속적이지 못하고 일회성으로 끝날 수 있음을 의미한다.

⑤ 수련활동에 대한 개인적 참여와 활동선택 가능성이 있기 위해서는 동기 부여가 있어야 한다.

이러한 내용을 종합적으로 분석하여 단체 중심 수련활동의 문제점을 보면 다음과 같다.

첫째, 현재의 단체 중심 수련활동은 집단적 성격을 띤다. 많은 청소년단체가 학생청소년을 대부분의 회원으로 갖고 있고, 이러한 학생청소년의 수련활동은 학교 교과과정의 연장선에서 집단적으로 이루어진다. 예를들면 일년에 한 번씩 실시되는 각급 학교의 수련활동은 학교교과 과정의 한 부분으로 대개 1박 2일 정도의 수련활동으로 전개된다. 이는 한 학년 전체가 참여하는 활동으로 당연히 집단적 성격을 띤 수밖에 없음을 나타낸다. 따라서 청소년 개인의 수련활동 참여는 어렵다.

둘째, 단속적이고 일회적인 수련활동으로 이루어진다. 수련활동에 대한 개인적 참여가 제한되기 때문에 개인의 수련활동 선택가능성이 어려우며, 학교를 통한 집단적 수련활동 참여가 주를 이루기 때문에 이러한 수련활동은 단속적이고 일회적일 수밖에 없다. 단체의 수련활동은 회원조직 중심으로 운영되고 수련단위가 집단적이기 때문에 단체의 회원에 가입하지 않은 청소년은 참가하기가 어렵다. 또한 단체에서 계획·운영하는 수련활동은 행사성 위주의 프로그램들로 일회적이며 단속적이다.

셋째, 수련활동에 대한 동기 부여가 상대적으로 적다. 수련활동이 집단적·일회적으로 운영되고 청소년 개인의 프로그램 선택과 참가방법이 어렵다는 앞에서 지적한 현재의 교육환경속에서 수련활동에 참가해야 한다는 동기가 적을 수밖에 없는 한계성을 내포한다. 즉 학생생활기록부에 수련활동 참가가 점수화된다고 하는 제도적 장치가 이루어지거나 다양한 수련활동이 청소년에게 개척정신이나 취미개발 성취와 같은 요건을 충분히 충족시킨다면 동기 부여가 강하기 때문에 청소년들은 수련활동 참가에 관심을 갖을 것이다.

넷째, 지역사회 중심의 수련활동 운영체계 미확립이다. 현재 단체 수련활동은 지역사회에 위치한 각급 학교와 학생청소년을 중심으로 운영되고 있음에도 프로그램의 연속성이나 참가의 동기 부여가 적어 청소년들의 자율적 참가가 제한받고 있다. 또한 각 청소년단체는 지방연맹을 조직하여 지방연맹에 많은 자율성을 주고 있으나 재정적 어려움, 지도자 부족, 프로그램의 열악성 등과 같은 요인으로 중앙본부와 각 지방연맹의 관계는 종속적 구조를 탈피하지 못하고 있다. 또한 각 단체들은 대부분의 지도자를 자원봉사자나 협조지도자와 같은 지역자원을 활용하거나 도움받고 있으나, 지도자의 전문성이 부족하다는 한계점도 함께 갖고 있다. 그리고 중앙단위의 행사성 위주 사업전개나 프로그램 운영도 그러한 현실을 가증시킨다.

따라서 단체 중심 수련활동에 나타난 문제점들은 현재의 수련활동 운영체계에 대한 구조적인 근본적 대안제시를 요구한다. 사회·제도적 측면에서는 입시제도가 현실적으로 청소년들의 여가시간과 대국민 인식을 구속하여 수련활동이 활성화 될 수 있는 환경을 폭넓게 제약하고, 단체의 수련활동 운영

체계상 문제점은 이러한 사회·제도적 환경에 탄력적으로 적응하여 수련활동의 방향을 전환하기 위한 시도를 어렵게 한다. 이러한 상황을 토대로 단체중심 수련활동의 극복 대안에 대한 기본방향 제시가 가능하다. 첫째, 지역사회에 기반한 수련활동으로 전환, 둘째, 다양한 활동과 지속적인 수련활동으로 전환, 셋째, 막대한 사교육비의 일부를 수련활동 참여로 전환할 수 있는 계기 마련 등과 같은 것이다. 이러한 조건을 비교적 많은 부분에서 충족시킬 수 있는 대안은 프로그램 중심 수련활동 운영체계를 마련하는 것이다.

V. 수련활동 운영의 대안 모색

1. 향후 수련활동의 방향

청소년기본법에 설정된 청소년 수련활동의 내용과 관련하여 가장 활발하게 이루어지고 있는 ‘시설 중심 수련활동’과 ‘단체 중심 수련활동’에 관하여 살펴본 결과, 교육환경에 비해 제도적으로 열악한 수련활동 현장의 공급자의 조건과 입시위주의 교육으로 인한 청소년들의 시간 부족 등 수요자의 열악한 조건에도 불구하고 청소년 수련활동에서 시설 중심의 수련활동과 단체 중심의 수련활동이 중요한 역할을 해 온 것은 사실이다. 또한 1990년대 초반에 ‘청소년기본법’에 입각해서 형성된 ‘청소년기본계획’의 5개년 1차 사업’ 내용으로서 그 역할을 어느 정도 다 해온 것도 사실이다.

1990년대 초반에 청소년 수련활동을 계획할 때 가장 중요하게 다루었던 부분이 ‘입시위주의 교육으로 인한 청소년의 전인적 성장 저해 요소가 되고 이를 위한 새로운 대안으로서 청소년육성을 위한 수련활동의 전개’ 부분이었다. 이 점은 다음과 같은 청소년기본계획(체육청소년부, 1991)의 기본방향에 잘 명시되어 있다.

“청소년은 성숙한 인간이 되는 데 필요한 지·덕·체의 기초를 다지는 성장 과정의 인격체로서 사회환경과 제도에 영향을 받으면서 스스로 배우며 자란다.

우리사회는 가치관의 혼란, 도덕성의 퇴락, 질서의 문란, 공해의 만연 등으로 청소년에게 원천적으로 유해한 요인이 상존하고 있고 청소년교육은 입시위주의 지식 편중으로 덕·체·지의 조화로운 성장이 이루어지지 못하고 있는 상태이며, 그간의 청소년정책도 일부 문제 청소년 위주의 단기적·규제적·산발적 처방에 머물고 있어 대다수 청소년들의 전인적인 성장과 바람직한 한국청소년상의 형성을 기대하기가 어려울 뿐만 아니라, 국가의 장래에도 큰 우려를 던져주고 있다.

이에 2000년대를 내다보면서, 1,360만 한국 청소년들이 꿈과 희망을 가지고 보람있는 삶을 누릴 수 있는 국민의식과 사회환경을 개선하고, 스스로 자질을 개발할 수 있는 수련활동 기반을 마련하는 장기적·조장적·종합적 청소년정책을 수립하고자 한다.”

이러한 의지에 따라 마련된 청소년정책이 바로 시설 중심 수련활동과 단체 중심 수련활동 부분을 중심으로 청소년 수련활동을 제도적으로 지원하고 강화하기 위하여 청소년 시설, 청소년 지도자 양성, 청소년 수련거리의 개발에

정부가 힘을 기울이는 청소년 수련활동 중심의 정책이 마련되었던 것이다.

그러나 이러한 정책은 기본방향에서 제기했던 2000년대를 바라보는 청소년정책으로서의 역할을 다하기에는 미흡했다. 즉 청소년들이 21세기를 살아가기 위해 필요한 덕목에 대한 언급은 고루 했으면서도 실제로 이러한 덕목을 익히기 위해 기본적으로 필요한 수련활동은 너무 방만하게 풀어놓음으로써 수련활동의 실체를 정확하게 보여주지 못해 하드웨어 중심의 수련활동으로 청소년 수련활동을 추상적 개념으로 정리했다는 점이다. 그리고 청소년들이 21세기를 준비하기 위한 필요한 덕목으로서 건강, 정서, 용기, 예절, 협동, 긍지를 설정하고 수련활동영역으로 심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 등의 체험적 활동영역으로 구분하고 있다. 그러나 이러한 영역 구분을 기초로 실제로 청소년들이 이런 활동영역을 어떻게, 어느 수준으로 실시해야 되는지에 대해서는 아무런 단서도 제공하지 않고, 이러한 활동에 참여할 수 있도록 동기를 부여하는 등의 실제적인 부분에서의 보완이 이루어지지 않아서 수련활동 수요자인 청소년들이 학교에서 주관하는 수련활동에 참여하는 수준 외의 다른 활동에 대한 수요를 창출하지 못했다. 또한 시설 중심의 수련활동과 단체 중심의 수련활동에 대한 지원이 이루어지기는 했지만 이에 대한 총체적 접근보다는 지도자, 시설, 수련거리 영역이 개별적으로 지원됨으로써 앞에서 제시되었던 문제가 나타난 것이다.

그러므로 이러한 현재의 수련활동에서의 문제점을 고려하여 향후 다가올 21세기의 청소년을 위한 수련활동의 내용에서는 새로운 방법의 모색을 통해 기존의 시설 중심의 수련활동과 단체 중심의 수련활동을 보완할 체계가 이루어져야 한다.

이러한 문제점을 개선하는 수련활동 운영체계의 새로운 보완체제로 ‘프로그램 중심의 수련활동’에 관심을 가져볼 만하다. 다른 수련활동이 의도적이고 복합적으로 구성된 특정한 단일 프로그램을 위주로 하는 활동인데 반해 프로그램 중심 수련활동은 단일 프로그램을 상호 연계시켜 하나의 체계를 구성하고 여기에 청소년을 참여시킴으로써 일정 기간 지속적인 활동이 가능할 뿐만 아니라 특정 기능이나 숙련이 요구되는 활동을 성취함으로써 전인적인 성장이 가능하도록 하는 데 핵심을 두고 있다.

따라서 프로그램 중심 수련활동의 의의를 청소년들에게 균형있고 비경쟁적인 프로그램을 제공하여 자발적인 여가활동을 하게 함으로써 개인의 잠재력의 발견과 성장, 자기 신뢰감의 형성, 인내와 책임감의 배양 및 지역사회 봉사 등을 진작시키는 데 있다고 본다면 현재 영국을 비롯하여 세계 50여개국에서 운영하고 있는 ‘에딘버러 포상 프로그램’의 운영체계는 보완적 수련활동 체계로서의 프로그램 중심 수련활동의 일환으로 볼 수 있다.

에딘버러 포상 프로그램은 청소년들을 자기개발을 통한 균형잡힌 프로그램에 참가시킬 목적으로 구안된 것으로 변화하는 현대 청소년들의 욕구를 수용하기 위하여 프로그램이 고정되어 있는 것이 아니라 지속적으로 보완, 개선되는 프로그램 중심의 청소년 수련활동으로서 이 프로그램의 수행을 통해 참가 청소년은 자신에 관해 알게 되고 책임감, 신뢰감, 자신에 대한 계획을 세우고 조직하는 능력 등의 자질을 습득하도록 도와주는 것이 가능하다.

그러므로 프로그램 중심의 수련활동은 기존의 수련활동에서 문제가 되었던 수련활동 영역의 다 영역에서의 의무적 체험, 개별적인 활동 참가 가능, 활동 참가에 대한 동기부여, 그리고 지역사회와의 자원을 활용한 활동 가능이라는 장점을 갖는다. 이에 따라 프로그램 중심 수련활동체계는 다음과 같은 점에서 효과가 있다.

첫째, 수련활동의 범위가 기존의 6대 영역으로 포괄적으로 설정된 데 비해 ‘프로그램 중심 수련활동’으로 정립될 시에는 그 활동내용의 구체적인 예시 및 활동 기간 등을 명시할 수 있어 수련활동의 범위를 포괄적이면서도 구체적으로 설정할 수 있는 장점이 있다.

둘째, 구체적인 활동내용과 활동 기간, 강도 등을 구체적으로 서술할 경우 ‘수련활동의 기준’이 명백히 설정되어 「수련활동의 내신화」를 위한 구체적인 준거를 설정하기가 쉬워지므로 관련 부서와의 협의 자료가 분명해 진다.

셋째, 앞의 3가지 수련활동의 프로그램 중 많은 부분이 일회적이고 일방적인 프로그램이라는 점에서 수련활동의 본 뜻을 제대로 수행하지 못하는데 비해 ‘프로그램 중심 수련활동’은 장기적이고 선택 가능한 프로그램 제공을 통해 수련활동의 다양화를 꾀할 수 있다.

넷째, 학교와의 연계를 꾀할 수 있는 가능성이 커진다. 프로그램 중심 수련활동의 경우 학교 특별활동을 수련활동의 한 영역으로 충분히 수용할 수 있어 관련된 문제를 해결할 수 있다.

다섯째는 문화·예술·체육활동과의 관계설정 문제로 이러한 활동영역이 프로그램으로 수용이 된다면 차별화보다는 이것을 어떻게 수련활동으로 영역화할 것인가 하는 문제가 줄어든다.

2. 프로그램 중심 수련활동으로서의 에딘버러 포상 프로그램

여기에서는 프로그램 중심 수련활동으로서의 에딘버러 포상 프로그램에 대한 프로그램의 개요, 프로그램의 구조, 프로그램의 운영, 프로그램의 활동 영역별 개요를 중심으로 살펴본다.¹¹⁾

11) 에딘버러 프로그램에 대한 내용은 ‘AWARD HANDBOOK’을 요약·정리한 것임.

1) 에딘버러 포상 프로그램의 개요

독일의 교육자 쿠르트 한(Kurt Hahn)에 의해 제안된 에딘버러 포상 프로그램은 1956년 존 헌트경(Sir John Hunt)의 지도아래 “에딘버러 포상 프로그램(The Duke of Edinburgh's Award)”이라는 이름으로 영국에서 처음 시작되었다. 에딘버러 공작은 14세부터 25세까지의 청소년들에게 개방되어진 도전적인 활동 프로그램에 참가함으로써 그들의 열정을 진작시키고 자극하기 위해 포상 프로그램을 도입하였다. 이 포상 프로그램은 청소년 개개인의 능력과 환경에 상관없이 가정과 학교, 그리고 친구관계에서 청소년에게 도움을 주는 성숙함과 책임감의 질적 향상을 의도하고 있으며 현재 50여개국 이상에서 운영되고 있다. 포상 프로그램에서 도전은 핵심적인 개념으로 포상 프로그램은 청소년들에게 책임감, 자신감, 개인적 발견과 인내심을 향상시킬 수 있는 자발적인 활동을 위한 균형있고, 비경쟁적인 프로그램을 제공한다.

(1) 에딘버러 포상 프로그램의 성격

포상 프로그램은 청소년의 발전에 관심을 갖고 있는 모든 기관이나 기구에서 유용하게 쓰일 수 있도록 고안된 실천적, 문화적, 모험적 활동 프로그램으로 자신의 배경이나 문화가 무엇이든지 그리고 가진 자원이 많은 적은 상관없이 자신의 열정과 적성에 맞도록 유연하게 구성되어 있다. 참가자들은 자신이 선택한 활동과 시간에 각 주제에 해당하는 지식을 가진 지도자의 안내에 따라 활동하게 되지만 성취에 필요한 최소 기준이 정해져 있고 최소 기준에 도달하게 되면 포상을 수여 받는다. 그러나 개인의 참된 도전을 창출하는 데 적합하다면 최소 기준을 넘어설 수도 있다. 이런 방식으로 청소년과 성인간에 협동적인 모험을 성공적으로 완수하면 성취를 이루었다는 징표로 에딘버러 공작 명의의 뱃지와 증명서를 수여하게 된다.

(2) 에딘버러 포상 프로그램의 기본 이념

포상 프로그램의 기본 이념은 타인과의 단순한 경쟁이 아니라 ‘자신에 대한 도전’ 바로 그것이다. 성인 보조자들은 자신의 경험, 능력 및 태도를 청소년들과 함께 나눔으로써 청소년들에게 심대한 영향을 미칠 수 있는 새로운 관계를 만들어 갈 수 있고 청소년들은 새로운 가치를 물려받고, 이미 갖고 있는 가치들을 재검토 할 수 있다. 이렇게 함으로써 청소년들은 스스로를 이해하게 되고 지역사회에 기여할 수 있게 되어 포상 그 자체의 획득보다는 프로그램의 참가 과정을 통해 개인적 발전과 새롭게 굳건해진 자신감을 지닐 수 있다. 그러나 무엇보다도 포상 프로그램의 장점은 지도자와 참가자 모

두가 즐거운 체험을 함으로써 새롭게 발견된 재능과 능력을 계속 발전시킬 수 있는 것이다. 그리고 ‘개인적 발전’은 일시적으로 달성되는 것이 아니라 불굴의 결단으로 포상 프로그램에 도전할 때 이루어질 수 있다.

에딘버러 포상 프로그램의 10가지 핵심 요소 중 첫째는 비경쟁성으로 포상 프로그램은 다른 사람과의 경쟁이 아니라 개인적 도전인 것이다. 프로그램 속에 제시된 기준들은 참가자의 안전을 도모하는 데 필수적인 것들로 개인적 선택을 기본으로 하고 있으며, 개별 참가자들의 능력과 흥미를 반영하고 있다. 둘째는 모든 사람에 대한 유용성으로 포상 프로그램은 성, 문화적 배경, 종교 혹은 정치적 배경에 대한 차별 없이 도전하고자 하는 청소년들에게 유용한 것이다. 포상은 개인적 발전과 성취를 통해 얻어지는 것으로 장애 청소년이나 특별한 요구를 가진 청소년들도 프로그램에 참가하여 바람직한 성취를 이룰 수 있다. 셋째는 자발성으로 포상 프로그램은 자발적인 사람들을 위해 자발적인 사람들에 의해 운영되어 모든 청소년들은 자유로운 선택에 따라 입회하고, 거대한 조직을 가진 성인 자원 봉사자들의 도움을 받으면서 활동을 완수하기 위해 여가 시간을 활용해야 한다. 넷째는 융통성으로 포상 프로그램은 지역의 자원에 맞추어 실행되며, 개인적 참여를 위해 고안되어 포상을 받을 수 있는 최소 연령 기준만을 제시함으로써 청소년들은 그들이 원하는 바에 따라 선택할 수 있고, 그들에게 가장 적절한 포상 프로그램 단계에 맞춰 입회할 수 있다. 다섯째는 균형성으로 이는 어떤 단계에서든 도달해야 할 네 부분의 영역(봉사활동, 탐험활동, 취미활동, 사회체육활동)이 있어 이를 균형 있게 성취하는 것이고 특히 금상 단계에서는 집단합숙훈련 영역이 추가로 요구된다. 각 영역에의 도전은 기존의 능력을 확대하고 개발하는 것과 새로운 무엇인가를 시도하는 것을 의미하고 각 영역은 참가자들에게 자신의 경험, 흥미, 능력에 맞는 수준을 요구한다. 여섯째는 단계성으로 동상 단계에서는 성인 보조자의 지원을 많이 받게 되지만 은상 단계 참가자들에게는 많은 독립성이 주어지며, 금상 단계에서는 주로 성인의 안내에 따라 자신의 프로그램을 조직하고 이에 대한 책임을 갖게 된다. 일곱째는 성취 지향성으로 활동 기록부에는 긍정적인 성취와 발전만을 기록하며, 광범위한 활동에서의 성취를 누적해서 기록하고 만일 참가자가 한 번에 조건을 완수하지 못하면 다시 도전할 수 있는 기회가 주어진다. 여덟째는 지속성으로 포상 프로그램은 인내와 참가를 요구하며, 일시적으로 완수할 수 없다. 포상의 각 단계별 입회 제한 시기는 최고 연령이 아니라 최소 연령으로 한정되어 있어 참가자 개인은 25세 이전까지는 언제든지 적절한 시간에 자신의 능력에 맞춰 활동할 수 있다. 아홉째는 과정 중시성으로 포상 프로그램은 개인적, 사회적 발전의 과정이며, 프로그램과 활동은 이러한 목적을 위한 수단이므로 참가자들에게 새로운 기

회를 주고, 체험을 통해 배울 수 있게 하며, 잠재적 능력과 재능을 발견할 수 있게 한다. 참가자에게 있어 포상의 가치와 의미는 체험 및 개인적 참여도와 정비례하게 된다. 마지막은 흥미로 청소년과 성인 보조자 모두 참가를 통해 흥미, 흥분, 만족감을 갖는 것이 무엇보다 중요시 된다.

(3) 에딘버러 포상 프로그램의 일반적인 자격 요건

에딘버러 포상 프로그램의 포상은 3단계(동상, 은상, 금상)로 나뉘어져 있고 포상의 각 단계별로 참가자는 4가지 활동영역(봉사활동, 탐험활동, 취미활동, 사회체육활동)의 필요사항을 충족시켜야 한다. 4영역의 활동은 상호보완적으로 청소년 발달의 각기 다른 측면을 반영한 균형있는 프로그램을 제공하고 선택된 활동이 이루어지는 최소 기간이 명시되어 있으며, 청소년들은 능력과 재능에 따라 스스로 최소한의 자격 요건을 초과 달성할 수 있도록 개인적 도전을 시도해야 한다.

가. 참가 연령

프로그램에 참가할 수 있는 연령 범위는 만 14세부터 만 25세까지이고 포상에 필요한 최소 활동 시작 연령은 동상 14세, 은상 15세, 금상 16세이다. 동상 단계에서는 시작 연령보다 어린 청소년이 해당 연령에 해당하는 동료들과 함께 참가할 수 있도록 운영 당국에서는 약간의 재량권을 부여하고 있다(이렇게 참가 최저 연령에서 예외를 인정하는 이유는 그룹 단위나 학교에서 자신들의 활동을 계획하고 참가하는 길을 열어 주기 위한 조치이다). 은상 단계에서는 만 15세 이전에 동상을 수상한 청소년이 해당 연령 기준에 도달할 때까지 지체하지 않고 은상 프로그램에 참가할 수 있도록 예외적인 재량권을 허용하고 있지만 금상 단계에서 만 16세 이전에 이루어진 활동들은 금상 단계의 활동으로 인정되지 않는다.

포상 프로그램에 참가하기 위해 입회할 수 있는 최고 연령 한계는 만 23세까지이며 포상을 받을 수 있는 최고 제한 연령은 만 25세이다. 그리고 이때까지는 포상에 필요한 모든 활동이 완수되어야 한다. 그러나 병이나 사고 및 불가피한 사유 등으로 인하여 만 25세까지 활동을 완수할 수 없을 경우에 한하여는 연장도 가능하다. 이때 참가자는 연장이 불가피한 사유를 서면으로 제출하여야 하며, 사유가 받아들여지면 잔여 활동에 필요한 시간만큼 연장하게 된다. 참가자가 불가피한 사유 없이 제한 연령에 이르기까지 활동을 완수하지 못하였을 경우에는 연장이 허가되지 않는다. 왜냐하면 참가자가 성인 보조자의 보조대로 이행하지 않은 것으로 간주되기 때문이다.

나. 포상 자격

운영 당국에 의해 승인된 활동기록부를 포함한 입회팩을 구입하는 시점이 입회와 활동참가 출발시점으로 간주된다. 활동기록부를 구입하기 이전에 이루어진 활동은 포상 프로그램 활동 실적으로 인정되지 않는다. 단 포상 프로그램의 제한 연령에 해당되면서 요구되는 각 영역의 활동과 관련하여 3개월 이전에 이루어진 활동은 예외로 한다. 참가한 활동 실적과 내용은 활동기록부에 기재되므로 활동기록부는 포상 활동 프로그램을 통한 향상에 관한 기록인 셈이다. 그리고 그 기록은 각 활동 영역별로 평가하는 평가자가 확인한다. 포상 프로그램의 활동은 기본적으로 여가 활동의 일환으로 프로그램은 주어진 선택 사항 중에서 자유롭게 선택한 활동을 개인의 노력에 따라 자발적으로 여가 시간을 활용하여 이루어지는 것이므로 시험에 응시하거나 경력을 쌓기 위해 정식 교육과정이나 활동 기간에 이루어진 활동들은 포상 프로그램 활동으로 인정되지 않는다. 포상 프로그램 참가자는 여가 시간을 지속적으로 할애해서 자발적인 노력을 한다는 충분한 증거를 보여주어야 한다.

청소년들은 포상 프로그램에서 요구하는 최저 연령에 도달하면 자신에게 가장 적절한 포상의 어떤 단계에나 참가할 수 있다. 동상, 은상 혹은 금상에 직접 입회할 수 있으며, 계속해서 다음 상위 단계로 나아갈 수 있다. 즉 동상이나 은상의 모든 활동 영역을 완수한 청소년은 다음 금상 단계로 나아갈 수 있는데, 이때 탐험 활동과 취미 활동 영역의 몇 가지 훈련 과정은 면제될 수 있다. 그러나 다음 상위 단계로 나아가기 이전에 해당 포상 단계의 모든 활동 영역을 참가자가 완수하도록 권장되어진다. 단 참가 청소년이 다음 상위 포상 단계의 최저 연령에 도달했다면, 이전 포상 단계의 모든 활동 영역이 완수되기 이전이라도 다음 상위 포상 단계의 활동 영역에 참가할 수 있지만 이 경우 면제 사항은 적용되지 않는다.

2) 에딘버러 포상 프로그램의 구조

에딘버러 포상 프로그램의 구조는 전국적인 틀과 운영당국, 지원조직, 국제 포상 프로그램으로 나누어 볼 수 있다.

(1) 전국적인 조직

에딘버러 공작은 에딘버러 공작 포상 프로그램을 관할하는 이사회(Board of Trustees)의 의장이고 포상 프로그램은 위계적 구조를 가진 조직이 아니라 개인과 기구들의 전국적인 연합체이다. 이 연합체는 포상 프로그램의 관리자로서 기준을 설정하고 포상의 질적 관리와 통합을 유지한다. 전국 부문

위원회(National Advisory Committee), 지역 위원회(Territorial and Regional Committees), 활동 영역 자문 패널(Sectional Advisory Panels), 2년마다 열리는 총회(General Council)와 같은 자문 기구들은 포상 프로그램의 중역들을 통해 이사들에게 자문한다.

영국에서 포상 프로그램은 전반적인 정책과 중앙행정을 관할하는 원저에 있는 포상 본부의 이사에 의해 집행 운영되고 본부의 주요 기능은 포상 프로그램 운영에 관한 전국적인 행정 관할과 모니터, 정책 개발의 협력, 자문 위원회, 패널의 사무총장으로 봉사, 총회 조직, 운영, 홍보, 교육 자료 개발 보급, 적절한 지원자에게 운영 당국으로서의 기능 승인, 포상 프로그램의 확대를 위한 전국적 계획 수립, 급변하는 사회 환경에 대응할 수 있는 포상 프로그램과 조건 창출, 금상 수여식 관할, 전국 차원의 교육과정 및 회의 조직, 포상 평가 승인 위원회와 협력 등이 있다.

런던에 있는 기금모금 부서에서는 지역 위원회가 기능을 수행하는 데 필요한 기금 확보와 본부에서 허용하는 충분한 재원을 조달하는 업무를 담당한다. 또한 스코틀랜드와 웨일즈, 북아일랜드에 광역 사무소(Territorial Offices)가 있고, 북동, 북서, 중부, 동부, 남동, 남서 그리고 런던을 각각 관할하는 7개의 지역 사무소(Regional Offices)가 있다. 이 사무소들은 대부분의 업무에서 본부와 책임을 분담하고 있다. 주요 기능은 지역 운영 기구, 운영 단위 기구 및 지원 조직에 대한 정보 제공, 자문, 지원, 모든 잠재적 프로그램 제공자에 대한 포상 프로그램의 홍보 및 새로운 개발, 지방 정부 당국, 산업체와 포상 프로그램 사무소와의 연계 수립 및 포상 자격요건 연구, 프로그램의 실행, 새로운 개발의 홍보, 운영의 질적 표준을 공유하기 위한 지역에 기반을 둔 코스와 회의 조직, 포상 본부와 프로그램 제공자와의 의사 소통 통로 기능 등이 있고, 포상 프로그램 운영의 책임은 에딘버러 공작에 의해 포상을 줄 수 있도록 승인 받은 운영 당국에 있다.

(2) 운영당국

청소년 교육, 복지 혹은 훈련에 관심을 가진 기구, 조직 또는 기관들은 포상 본부에 운영 당국으로서의 기능을 할 수 있는 승인을 신청할 수 있다. 매 3년마다 재심사하는 승인을 얻기 위해서 운영 당국은 전국 포상 프로그램 사무소의 기준을 충족시켜야 하고 운영 당국은 포상 프로그램의 목적과 기준을 준수하고 활동의 지속성과 기능을 보장하는 데 필요한 행정적 틀을 수립하는 위치에 있다. 프로그램에 참가하고자 하는 청소년은 반드시 어떤 특정 그룹이나 조직에 소속될 필요는 없지만, 운영 당국을 통해서만 참가할 수

있다. 운영 당국은 전국적 조직, 대회사 및 지방 정부 당국에서부터 학교와 산업체와 같은 단일 단위 기구에 이르기까지 다양하다. 작은 단위 기구들은 청소년과 성인 보조자의 참가 기회를 극대화하고 참가자에 대한 평가의 독립성을 보장하기 위해 기존의 더 큰 운영 당국의 승인 하에 운영된다. 운영 당국은 그들의 통제하에 있는 프로그램 제공 단위 기구들에게 포상 프로그램의 운영을 지원하며 운영 당국과 프로그램 제공 단위 기구들의 다양한 형태는 다음의 <표 30>과 같다.

<표 30> 에딘버러 포상 프로그램의 프로그램 제공 단위기구

운영 당국	프로그램 제공 단위 기구
지방 정부 당국	학교, 청소년 클럽, 계속 교육기관, 레저 센터, 열린 포상 센터, 기타 클럽
전국적인 자발적 청소년 단체나 조직	클럽, 그룹, 단위 기구 등 기타
개별 학교	학교
산업체나 상업 기관	회사, 산업체, 관공서
내무성	청소년 범죄 관련 기구

대부분의 프로그램 제공 단위 기구들은 학교나 청소년 센터, 사무실과 같은 기존의 청소년들이 많이 모여드는 장소들이다. 특정 지역에서의 포상 프로그램 운영의 주요 거점으로 활용될 수 있기 위해서 포상 센터는 교통이 편리하고 학생, 근로 청소년이나 기타 청소년들이 쉽게 접근할 수 있는 요충지에 위치해 있어야 한다. 열린 포상 센터는 일정한 기준 틀을 갖고 있지 않고 지역자원 실정과 참가자 수에 따라 형태와 크기가 다를 수 있다. 시골 지역에서는 12명 정도의 한 그룹이 모일 수 있는 포상 활동 프로그램 지도자가 가정의 부엌이 센터 역할을 할 수도 있고, 도시 지역에서는 다양한 활동 영역에 참가하는 100명 이상의 청소년이 모일 수 있는 회관이 센터가 될 수도 있다. 센터 운영의 기본 원칙은 단지 포상 프로그램에 전적으로 참가하는 모든 청소년들에게 센터의 행정과 조직이 개방되어야 한다는 것으로 센터는 효과적인 개인적, 사회적 발달을 위한 이상적인 기회를 제공할 수 있다.

운영 당국은 조직 내에서 포상 프로그램과 관련된 모든 업무에 책임을 지는 특정인을 지명, 많은 프로그램 제공 단위 기구(학교, 대학, 클럽, 개별 그

룹, 공장, 관공서 등)에서 포상 프로그램의 사용과 운영을 승인, 포상 프로그램 제공 단위 기구에 프로그램 운영에 대한 자문과 최신 정보제공, 청소년이 활동을 시작하기 전에 각각의 강사, 감독자, 평가자를 승인, 이들이 유자격자나 유경험자라는 사실 보증, 적절한 자격을 가진 강사나 평가자로서 개인에 대한 승인은 전적으로 운영 당국의 책임임, 활동 과정에서 생길 수 있는 손상을 처리하는 등 참가자, 성인 보조자 및 기구 자체의 법적 의무를 면제할 수 있는 적절한 공적 책임 보험의 조정, 포상 프로그램 제공 단위 기구에 입회책과 다른 문헌과 자료 보급, 활동 기록부의 검사와 포상 수여(금상은 적절한 포상 기구에 의해 승인되어야 함), 뺏지와 자격증 발급, 포상 수여식 조정, 정규 연수 과정에 참가하는 포상 프로그램에 관련된 지도자와 모든 관계자를 보증하고 신규 보조자를 위한 연수, 포상 프로그램 참가자에 대한 정확한 기록과 통계 유지, 남녀 참가자, 프로그램 제공 단위 기구, 성인 자원 봉사자, 연수 과정에 대한 상세한 것들은 연간 보고서의 출간을 위해 본부에 매년 보고 등의 임무를 수행하여야 하고 이밖에도 몇몇 운영 당국은 특정 조직이나 단체에 소속되어 있지 않지만 포상 프로그램에 참가하고자 하는 청소년에 대한 지원, 연수나 탐사에 필요한 장비의 구비 등의 일을 하여야 한다.

대단위 운영 당국에서는 지역 수준에서 포상 프로그램의 운영에 상호 협조하고 자문과 논의의 장을 제공하기 위해 프로그램 제공 단위 기구끼리 그룹을 만드는 것이 유용할 수 있다. 이 그룹은 회장, 사무국장, 재무 담당, 홍보 출판 담당을 포함하여 어떤 역할을 수행하는 선출된 위원회의 형태를 띌 수도 있으며, 매년 2~3차례 모임을 갖는 비공식적 포상 협회나 단위 기구 지도자 포럼이 될 수도 있다.

포상 위원회/협회의 기능은 성인을 채용하고 열린 포상 센터를 설립함으로써 그리고 언론을 통한 지역에서의 포상 프로그램 홍보, 리더쉽 자료의 수합과 장비의 구비, 포상 프로그램의 완수를 위해 다른 단위들과 연계되어 있는 한 운영 당국에서 프로그램에 참가하고자 하는 청소년의 지원, 정보 제공 단위 기구와 연계되지 못한 개별 참가자에 대한 지원, 운영 당국과의 협의 하에 포상 수여식의 시행, 금상 수상자와의 지속적인 연락 유지, 기준 개선을 위한 노력의 공유 등이 있다.

(3) 지원조직

가. 승인기구

이 조직들은 입회책을 발급함으로써 청소년들이 포상 프로그램에 참가하

도록 하고 있으며, 활동기록부의 특정 활동 영역을 기록할 수 있다. 그러나 포상 프로그램에 참가를 원하는 청소년들은 반드시 운영 당국이나 때로는 집에서 가까운 지역 기구에 등록해야 한다. 승인 기구에서 포상의 승인과 증명 혹은 자격을 발급할 수는 없다.

나. 지원조직

포상 프로그램을 지원하는 조직은 1,000여 개의 전국적, 세계적 조직들이 있다. 이 조직들은 새로운 프로그램의 개발, 기술적인 문제와 안전성과 같은 많은 다른 전문적인 분야를 지원하고, 포상 프로그램 참가자를 위한 연수 과정을 개설할 수도 있다.

(4) 국제 포상 프로그램

영국 이외에서 포상 활동 프로그램은 국제 협회 사무총장이 지원하는 자율적인 전국 포상 프로그램 당국(National Award Authorities : 이하 NAA)에 의해 관할 운영된다. 세계 선언을 수용하고 국제적으로 동의하고 있는 다음과 같은 원칙을 프로그램 운영에 적용할 것을 약속한 모든 NAA는 에딘버러 공작 포상 활동 프로그램 국제 협회의 대등한 회원이 된다. 이러한 구조 속에서 NAA는 포상 프로그램을 청소년의 요구에 적합하고 지역의 자원 실정에 맞게 채택한다. <표 31>에 나와있는 국가들에는 NAA가 설치되어 있으며 이밖에 세계적으로 20개국 이상의 독립된 단위 기구에서도 포상 프로그램을 운영하고 있다.

<표 31> NAA(National Award Authorities) 설치국가

포 상 의 명 칭	참 가 국
The Duke of Edinburgh's Award	오스트레일리아, 바하마, 바베이도스, 버뮤다, 캐나다, 케이번 섬, 도미니카, 포크랜드 섬, 피지, 지브랄타, 그라나다, 홍콩, 인도, 자메이카, 몰세탈, 뉴질랜드, 파키스탄, 세인트 헬레나 독립국, 세인트 루시아, 세인트 빈센트, 솔로몬 제도, 영국(22개국)
The President's Award	감비아, 아일랜드 공화국, 케냐, 말타, 남아프리카 공화국, 트리니다드 토바고, 말라위, 잠비아, 짐바브웨(9개국)
The Congressional Award	미국(1개국)
The Crown Prince Award	요르단(1개국)

포 상 의 명 칭	참 가 국
The Governor General's Award	바하마(1개국)
The Head of State Award	가나(1개국)
The International Award for Young People (The duke of Edinburgh's Award)	인도(1개국)
The National Youth Award	모리티, 시에라 레온, 스리랑카(3개국)
The National Youth Achievement Award	싱가포르(1개국)
The Namibia Youth Award	남미비아(1개국)
Le Merite International de la Jeunesse	벨기에, 베넌, 중앙아프리카 공화국, 차드, 코모스, 코티 디바르트, 가봉, 기니아, 세네갈(9개국)
The Nigerian National Youth Award	나이지리아(1개국)
Premio infante D'Henrique	포르투갈(1개국)
The Prince Mohato Award	레소토(1개국)
The Source of the Nile Award	우간다(1개국)
Ordre National du Merite de la Jeunesse	카메룬(1개국)
The Benelux Award	네덜란드(1개국)
Adikarsa Nugraha Cestita	인도네시아(1개국)
The Israel Youth Award	이스라엘(1개국)
Anugerah Remaja Perdana	말레이시아(1개국)
The Prince Makhosini Award	스위스(1개국)
Merite jeunesse Benelux	룩셈부르크(1개국)

3) 에딘버러 포상 프로그램의 운영

청소년을 위한 모든 활동과 함께 포상 프로그램의 성공 여부는 치밀한 준비와 조직에 달려 있다. 프로그램은 간단하게 설명되어야 하고, 청소년이나 청소년의 활동을 돕는 성인들은 프로그램을 철저하게 이해해야 한다. 언뜻 보기에는 포상 프로그램 운영상의 책임이 무거워 보일 수도 있지만, 구체적으로 이해하게 되면 기존의 청소년 활동을 보완할 수 있고, 지역 상황에 적합하게 채택할 수 있는 프로그램의 융통성을 알 수 있게 된다.

(1) 포상 프로그램의 유용성

가. 조직에게 주는 유용성

에딘버러 포상 프로그램은 청소년들에게 높은 공신력을 지니고 즐거움을 제공하는 청소년 활동 프로그램으로 운영기구는 청소년들이 선호하고 기존의 프로그램을 다양하게 확장하기 위해 포상 프로그램의 지위와 프로필을

이용할 수 있다. 첫째, 포상 프로그램은 개인의 향상에 초점이 맞추어진 활동 프로그램으로 쉽게 접근할 수 있고 둘째, 포상의 3단계는 청소년들에게 성공과 노력의 가시적인 증거를 제공한다. 특히 점점 상위 단계의 포상으로 나아가는 방식은 청소년에게 강한 동기를 부여하게 된다. 셋째, 포상 프로그램은 청소년 뿐만 아니라 성인들에게도 매력적인 것으로 포상 프로그램을 효율적으로 운영하게 되면 자신의 열정과 경험 및 기술을 타인과 나누고자 하는 많은 자원 봉사자를 끌어 모을 수 있다. 넷째, 포상 프로그램을 운영함으로써 지역사회 네트워크와 상호 연계를 수립하는 일이 고무될 것이다. 다섯째, 포상 프로그램은 전세계적으로 널리 수용되고 있으며 여섯째, 포상 프로그램은 청소년들에게 자신의 삶에 대해 더 큰 책임감을 갖게 하고, 새로운 재능을 발견하게 하며 다른 사람의 행위를 이해하고 지역사회에서 적극적인 역할을 하게 하는 데 관심을 두고 있다. 따라서 청소년 봉사 활동 코스를 구성하는 데 크게 기여할 수 있을 것이다. 일곱째, 학교의 특별 활동으로서 포상 프로그램은 학생의 개인적, 사회적 발달을 위해 매우 가치있는 프로그램으로 활용할 수 있다. 여덟째, 청소년들이 포상 프로그램에 참가함으로써 갖게 되는 자신감, 문제해결능력과 팀의 일원으로서 활동할 수 있게 되는 능력은 가치있는 것이 될 것이다.

나. 청소년들에게 주는 유용성

포상 프로그램은 청소년들에게 다음과 같은 기회를 제공할 것이다. 첫째, 개인적 성장과 발달을 꾀할 수 있는 다양한 신체적, 창조적, 심미적 체험을 즐긴다. 둘째, 지역사회 밖이나 외국의 새로운 다른 생활 양식과 문화를 체험한다. 셋째, 다른 삶을 살아온 사람들과의 교류를 통한 새로운 교수학습 형태를 경험한다. 넷째, 의사 결정력을 높이고 그 결과에 대해 책임질 줄 안다. 다섯째, 잠재적 능력과 재능을 개발할 수 있다. 여섯째, 가치와 믿음을 검증할 수 있다. 일곱째, 타인에 대해 지속적으로 봉사할 수 있다. 여덟째, 지속적이며 깊고 만족스러운 대인관계를 형성한다. 아홉째, 적절한 정보를 검색함으로써 자신이 참가할 프로그램을 선택할 수 있고 자신의 배움에 대해 책임을 갖게 된다. 열째, 자신의 장점과 약점을 이해하며 개인적 수행력을 평가하여 효율성을 높일 수 있고 자신의 삶에 대해 책임질 수 있게 된다. 끝으로 모험심(진취성), 창의력, 리더십을 개발할 수 있고 즐거움과 쾌감을 체험한다.

(2) 프로그램 제공 단위 기구 지도자의 역할

특정 개인이 아무리 열정적이고 재능이 뛰어나다 해도 혼자서 포상 프로그램을 운영하고 모든 활동 영역을 감독할 수는 없다. 지도자가 조정자로서의 역할을 할 필요가 있지만, 청소년들에게 종합적인 활동을 제공하고 다양한 리더쉽을 길러 주는 등 성공적으로 프로그램을 운영하려면 단위 기구의 크기가 크든 작든 팀에 의한 접근이 요구된다. 모든 프로그램 제공 단위 기구에는 참가자와 성인 보조자의 활동을 조정하는 책임자가 있어야 한다. 지도자는 어떤 특정 프로그램의 운영에까지 관여할 필요는 없지만, 각 활동 영역을 포괄하는 보조자간의 균형있는 팀을 형성해 주어야 한다.

지도자의 역할은 포상 프로그램에 대한 지속적인 지식 습득, 포상 프로그램의 진흥, 운영 당국 사무소와의 적절한 연계, 홍보와 운영 자료의 획득, 운영 당국의 절차에 따른 성인 보조자의 채용·교육·배치, 운영 당국으로부터 입회팩의 주문과 발급, 종합적인 활동의 계획과 조정, 활동 프로그램을 선택할 수 있도록 참가자와 토의, 부모의 동의와 지원 획득, 운영 당국과 포상 프로그램의 행정적·운영적 절차의 준수, 운영 당국과 포상 프로그램에서 제공하는 보험 제도의 이해, 포상 활동과 다른 단위 기구 프로그램간의 일치, 재정 배분의 검토, 참가자의 활동진척사항 기록, 청소년들이 포상 프로그램에 계속적으로 재배치될 수 있도록 지원, 활동기록부를 운영 당국에 제출하여 검인 받는 것, 운영 당국과 협의 하에 뺏지 배포와 자격 승인, 포상 프로그램의 지역사회 홍보 등이다.

(3) 단위 기구에서의 포상 프로그램 구성

포상 프로그램을 지역 환경에 맞게 편성하는 것이 중요하지만 지역 운영 당국 및 담당자와의 긴밀한 접촉, 성인 보조자의 채용과 훈련, 가능한 활동 장소 확정, 지역사회 기관이나 조직과의 접촉, 청소년 참가자 고무, 청소년의 등록, 활동계획과 조직, 정확한 기록의 유지, 지원망 구축, 포상 프로그램 그룹의 홍보 등 10가지 실행 계획이 주요 업무가 된다.

(4) 포상 프로그램 운영의 핵심 역할자

가. 광역 기구 담당관(Territorial / Regional Officers)

포상 프로그램의 직접적인 관리자로서 광역 기구 담당관은 포상 프로그램의 개발을 촉진하며 승인 하에 책임을 완수하는 운영 당국을 지원하고 질적으로 관리한다.

나. 포상 담당관(Award Officers)

포상 담당관은 조직 내에서 포상 프로그램의 모든 면을 책임지도록 운영 당국에서 지정한 사람이다.

다. 활동분야 담당관 혹은 조정관(Development/Field Officers or Coordinators)

운영 당국에서는 종종 특정 지역 내에서 단위 기구를 통해 프로그램 운영을 촉진, 조정, 지원하기 위해 책임을 가진 자발적인 대표자를 임명하는 경우가 있다.

라. 포상 단위 기구 지도자(Award Unit Leaders)

포상 프로그램 지도자는 청소년 그룹에 대해 책임을 지며, 모든 활동 영역과 각 포상 단계별로 청소년의 참여를 촉진한다.

마. 성인 보조자(Adult Helpers)

성인 보조자는 특정 활동 프로그램의 행정, 조직 및 운영에서 성인 지도자를 지원한다.

바. 강사(Instructors)

운영 당국에서 승인하는 강사는 청소년들이 포상 지침서에 구체적으로 명시된 요건을 준수하는 데 있어서 특정 활동에 필요한 지식과 기능을 습득할 수 있도록 도와준다.

사. 감독자(Supervisors)

봉사 활동 영역에서 감독자는 필요한 사전 교육, 조직 상담, 활동일지의 기록에 대한 조언, 금상의 경우 연구 주제 등에 관해 청소년을 지원하는 책임을 지고 탐험 활동 영역에서는 활동 참가 기간동안 청소년의 안전과 복지를 위해서 운영 당국을 대신하여 책임을 진다.

아. 평가자(Assessors)

일정 자격을 구비한 평가자는 청소년들이 포상 프로그램의 구체적인 활동 영역에 해당하는 필요 사항과 자격 요건을 수행하고 있는지 여부를 확인하고 승인한다.

(5) 성인 자원봉사자, 강사, 감독자 및 평가자

포상 프로그램의 성공적인 운영은 청소년들이 포상 프로그램의 참가를 통해 즐거움을 가질 수 있도록 자신의 재능, 열정과 시간을 헌신할 준비가 되어 있는 성인이 얼마나 많이 참가하는가에 달려 있다. 도움을 주고자 하는 자원 봉사자가 많으면 많을수록 청소년에게 제공되는 활동의 선택 범위는 더 넓어질 수 있다. 포상 프로그램의 목적은 적은 수의 사람들이 많은 양의 도움을 주기보다는 많은 사람들이 적은 양의 도움을 베풀도록 하는 데 있다. 성인의 협조를 받는 데 있어 성인의 관심과 열정을 지속적으로 유지하고, 자신들의 역할을 충분히 숙지하도록 하는 것이 중요하다.

성인 보조자 혹은 적절히 자격을 갖춘 강사, 감독자 및 평가자로서 개인에 대한 승인은 전적으로 절차를 준수해야 하는 운영 당국의 책임 소관으로 이러한 승인은 청소년이 해당 활동을 시작하기 전에 이루어져야 한다. 어떤 영역에서의 성인 보조자로서의 적절성 여부는 명시된 자격과 개인적으로 보유하고 있는 지식과 경험 여하에 따라 판단되고 이들이 그 분야의 전문가들이기 때문에 포상 프로그램 평가 원칙에 대한 이해를 반드시 전제하지는 않아도 된다. 그러나 설명회와 훈련을 받는 것이 필수적이며, ‘성인 보조자를 위한 지침’이라는 소책자가 항상 제공된다. 그리고 탐험과 탐사 활동을 위한 야생 전원 평가자는 포상 승인 위원회에서 승인받아야 한다. 강사와 감독자는 구체적인 프로그램에서 전문성을 지닌 자격을 갖춘 유경험자이며 승인을 받은 사람이어야 하는데, 동상 단계에서는 운영 당국의 승인하에 단위 기구의 지도자에 의해 인정되고, 은상 단계에서는 지역 단위의 운영 당국 대표자에 의해 승인된다. 그리고 금상 단계에서는 광역 단위의 운영 당국이나 본부의 대표자에 의해 승인된다.

각 개인이 프로그램을 수행할 때는 참가자의 성취도가 반드시 평가된다. 활동기록부에 평가자가 서명하는 것은 각 활동 영역에서 포상에 필요한 요건이 만족스럽게 완수되었다는 승인을 의미한다. 그리고 평가자는 다음과 같은 승인된 적절한 자격을 갖추어야 하는데 동상 단계에서는 지역 단위의 운영 당국 대표자에 의해 승인되고, 은상 단계에서는 광역 단위의 운영 당국이나 본부의 대표자에 의해 승인된다. 그리고 금상 단계에서는 운영 당국 본부에서 승인한다.

(6) 활동기록부

활동기록부를 포함한 입회팩은 포상 프로그램에 입회할 때 운영 당국에서 발급하며, 참가자 개인이 보관하게 된다. 한 권으로 된 활동기록부는 동상과

은상에서 동시에 사용 가능하며, 각각 분리되어 있는 금상 입회팩은 은상 수상자나 곧장 금상에 입회하는 참가자에게 사용된다. 활동기록부를 구입함으로써 청소년은 포상 프로그램에 참가할 수 있게 되며 활동기록부에는 모든 활동 사항을 자세하게 기록한다. 활동 기록은 각 활동 영역에서 평가하는 성인에 의해 증명된 향상과 성취의 기록으로서 성공과 성취만이 기록되어진다. 만약 평가자가 볼 때, 아직 요구되는 수준에 이르지 못했다고 판단되면, 참가자가 더 많은 노력을 할 수 있도록 격려하며, 활동 기록부 상에는 아직 활동을 시작하지 않은 것으로 간주한다.

활동을 시작하게 되면 강사와 평가자는 모든 필요 사항을 상세하게 안내하며, 운영 당국에서는 필요 사항과 자격 요건에 도달했는지를 점검할 수 있다. 지도자는 참가자의 이름과 주소, 생년월일, 발급 날짜(입회 날짜와 동일함), 운영 당국의 명칭, 활동을 시작한 날짜와 완수한 날짜 등의 구체적인 사항이 맞게 기재되었는지를 정확하게 확인한다. 활동기록부와 입회팩에는 참가자가 포상을 위한 활동 프로그램에 착수하기 이전에 준비해야 할 포상에 대한 자세한 정보가 수록되어 있다.

활동기록부의 분실이나 손실이 인정될 경우 활동기록부는 재발급 되며, 이전의 기록 사항은 운영 당국에서 증명해 준다. 뺏지를 분실하거나 손실된 경우 포상 사무소에 신청하면 다시 수령할 수 있으나 뺏지 수령자는 포상을 받은 사실을 증명해야 하며, 최소 비용을 부담해야 한다.

(7) 포상 승인 및 수여식

가. 포상 승인

참가자가 활동기록부상 운영 당국에서 요구하는 수준에 도달할 만큼 모든 활동을 충분히 성취하면 포상을 수여 받을 자격을 얻게 되어 활동기록부는 운영 당국의 담당관에게 보내지며, 담당관은 '자격 부여와 포상'이라는 제목의 페이지에 서명을 하게 된다. 금상의 경우 대표 책임자가 정확하게 기록하고 서명한 '금상 신고 양식'이 운영 당국에 보내지며 다시 적절한 광역 사무소나 중앙 사무소로 이관된다.

포상 승인은 동상의 경우는 운영 당국 혹은 지역 수준의 대표자에 의해, 은상의 경우는 운영 당국 혹은 광역 또는 본부 수준의 대표자에 의해, 금상의 경우는 각 운영 당국의 최고위에서의 승인(광역 사무소, 전국 운영 당국 혹은 전국 포상 사무소에서의 확인은 참가자와의 최종적인 확인 작업 이전에 이루어져야 함)으로 이루어진다. 그리고 포상이 승인되어지면 적절한 자격 부여와 뺏지가 수여된다. 동상과 은상에서는 청소년에게 끈 뺏지가 수여

되고 금상에서는 참가자가 모형 스틱 판, 뿔지 또는 브로찌 중에서 선택할 수 있다. 동상 단계에서의 포상은 각 활동 영역별로 자격을 승인하는데 운영 당국이 승인하는 단위 기구 지도자의 재량으로 상급 단계로의 참가를 원하는 청소년에게 발급된다. 어떤 이유로 인해 모든 활동 영역을 완수할 수 없는 청소년의 경우 이런 자격은 참가한 활동에 대한 성취를 인식하는 데 기여할 수 있지만 완전한 동상 수여를 위해서는 운영 당국의 담당관이 활동기록부를 승인해야 한다.

나. 포상 수여식

금상, 은상, 동상 뿔지와 은상, 동상 자격은 참가자가 포상 승인을 받으면 운영 당국에서는 지역에서 수여식을 갖게 한다. 그러나 다양한 단위 기구 조직과 그룹에서 각각 별도로 수여식을 하는 대신에 많은 지방 정부 혹은 포상 위원회가 모든 참가자의 성취를 축하하고 지역에 알릴 기회를 제공하기 위해 저명인사가 수여하는 수여식을 매년 개최하기도 한다. 금상 수상을 위해서는 수상이 적절한 포상 사무소에서 확인되고 최고위 차원에서 승인될 때까지 청소년은 수여식에 초대받지 못한다. 이때 확인을 받기 위해서는 기재사항이 완료된 ‘금상 신고 양식’이 제출되어야 한다. 금상 수상 자격을 얻은 청소년은 왕궁에서 개최되는 연회에 초대받는데 이런 수여 형태는 포상에서 최고의 성취를 의미하는 것이고 지역언론에 금상 수상이 보도됨으로써 지역적으로 포상 프로그램의 홍보효과를 거두고 참가를 증대시키게 된다. ‘금상 신고 양식’이 제출된 후 금상 수여식 날짜가 확정되기까지는 수 개월이 소요되며, 날짜가 확정되면 초청장이 수상자에게 전달된다.

(8) 재정

가. 개인 비용

포상 프로그램에 처음 참가할 때, 입회팩과 활동기록부를 구입하는 비용에 해당하는 입회비가 있는데 동상과 은상 단계에서는 하나의 팩이 있으며, 금상에서는 각각의 팩이 따로 있다. 포상 프로그램은 모든 면에서의 도전을 의미하고 있어 재정적인 측면에서도 청소년들이 부담하도록 되어 있다. 입회비는 제공되는 서비스에 비해 비교적 적은 금액이지만 어떤 청소년의 경우에 이 비용을 지불하는 일이 힘들다면, 운영 당국에서는 분할 불입할 수 있도록 제안하거나 청소년들이 지역에서 후원자를 모색할 수 있도록 도와주어야 한다. 청소년이 부담하는 가장 많은 비용은 입회비가 아니라 활동에 참가할 때 소요되는 비용이다. 활동 프로그램은 청소년 개인이 처해 있는 상황에 맞는

활동을 선택할 수 있도록 충분한 융통성을 지니고 있고 종종 보조금이 지급되는 활동도 마련된다. 그리고 개인에게 재정적 후원을 하는 지역적 기금이나 전국적 기금도 있고 운영 당국이나 포상 위원회에서 보유한 장비를 이용하면 참가 비용 특히 탐험 활동 영역에서 비용을 절감할 수 있다.

나. 조직 비용

비용은 주로 운영과 홍보에 필요한 자료를 제작하는 데 드는데 기본 행정 비용과 강사나 평가자가 탐사 지역이나 다른 지역으로 이동하는 교통비를 자비로 부담한 것을 보조하는 것이 필요할 경우도 있다. 에딘버러 포상 프로그램은 기본적으로 성인 보조자들의 자원봉사활동에 의존하는 바가 크므로 이를 위해 운영 당국들은 자원 운영에 대한 자구책을 마련해야 한다.

다. 재정 지원

개인 기금, 지역 당국, 혹은 다른 기구들은 후원이나 장비 대여를 통한 지원을 할 수 있다. 또한 재원 모금이 포상 단위 프로그램의 주요 사업일 수도 있다.

4) 포상 프로그램의 활동영역별 개요

포상 프로그램은 봉사활동, 탐험활동, 취미활동, 사회체육활동의 4개 영역과 금상과정에서의 집단합숙훈련으로 구성되어 있으며 영역별 개요는 다음과 같다.

(1) 봉사활동 영역

가. 목 적

타인에게 봉사하도록 장려하는 데 있다.

나. 원 칙

봉사활동 영역은 지역 사회 구성원들이 서로에 대해 책임이 있고, 자발적인 도움을 필요로 한다는 신념을 토대로 하고 있다. 청소년은 적절한 기술에 대한 설명회와 훈련을 받아야 하고, 그들이 도움을 주는 사람이 필요로 하는 것이 무엇인지에 대해 어느 정도 알아야 한다. 청소년에게 있어서 봉사 활동의 가치는 훈련, 현장 봉사활동, 지역 사회의 요구를 인지하는 경험으로부터 나온다.

다. 유익성

봉사활동이 청소년들에게 주는 특수한 유익성은 어떤 활동을 선택하느냐에 따라 달라지는 것이지만, 봉사활동 영역은 참가자들에게 다음과 같은 기회를 제공해야만 한다. 첫째, 타인에 대한 봉사 활동으로 여가 시간을 할애함으로써 개인적인 헌신을 제공하는 기회 둘째, 평상시에는 접촉하지 않는 타인을 위해 함께 일함으로써 타인의 요구를 이해하고 타인의 행복에 기여하는 기회 셋째, 신뢰하고, 신임받는 기회 넷째, 훈련과 상담 기간에 자신의 성취를 검토함으로써 개인의 장점과 단점을 이해하는 기회 다섯째, 동료와 성인들로부터 긍정적인 반응을 얻고, 개인적으로 기여한 것의 가치를 음미하는 것을 배움으로써 자아 존중감을 증진시키는 기회 여섯째, 새로운 인간관계를 만들고, 태도와 가치들에 의문을 제기하고, 타인의 입장을 이해하는 감정을 개발시킴으로써 편견과 두려움을 극복하는 기회 일곱째, 지방의 지역 사회나 환경에 이익을 가져다주는 가치 있는 봉사 활동 기회를 확실히 가질 수 있도록 적극적인 역할을 취함으로써 긍정적인 지역 사회의 행동을 유발시키는 기회 여덟째, 환경 관련 사업에 실제로 참여함으로써 환경을 돌보는 기회 아홉째, 지역 사회의 일원 또는 조직에게 개인적으로 헌신하는 활동을 통해 책임감을 받아들이는 기회를 제공해야 한다.

라. 필요사항

참가자들은 타인을 위해 훈련받고, 타인에게 봉사를 제공할 것이 요구되므로 현장 봉사활동 유형에 대해, 그리고 봉사활동이 능력과 통찰력을 갖고 수행될 수 있게 하기 위해서 요구되는 훈련들에 대해 심사숙고해야 한다. 이러한 훈련은 비전문화된 특성을 지닌 현장 봉사활동으로 직접 안내해 주는 설명회와 상담 과정의 형태를 취하거나 그 분야에서 현장 봉사활동을 위한 준비로서 전문 훈련 코스의 형태를 취하게 될 수도 있다.

마. 봉사활동 유형

봉사활동 영역은 자신의 능력, 개인적 취향, 이용 가능한 기회에 따라 광범위한 선택권을 청소년들에게 제공하게 되는데 봉사활동의 선택은 청소년의 개인적 관심, 재능, 능력을 반영해야 할 뿐만 아니라 개인적인 태도에 도전적인 것이어야 하며, 사전의 경험들을 더 나은 발전을 위해 사용해야만 한다. 봉사활동의 다양한 유형은 선택을 용이하게 하기 위해 세 가지 범주로 구분되어 있다. 2그룹, 3그룹에 열거되어 있는 활동은 1그룹의 봉사활동 프로그램으로 수행될 수 없고 2그룹 과정을 위해 필요한 훈련이 완수되어야 하고, 3그

를 위해 적합한 자격 요건이 획득되어야만 한다. 1그룹의 봉사활동은 현장 참여의 근본 요소를 갖춘 봉사활동으로 아동, 도움이 필요한 사람들, 노인, 환경, 특별한 도움을 필요로 하는 사람들, 자선 기금 모금 등이 있다. 2그룹의 봉사활동은 전문 훈련이 요구되는 봉사 활동으로 동물 후생 사업(동물 돌보는 활동), 구급 활동(응급 수송 활동, 민원 봉사 활동, 소방 활동, 치안 활동), 지역 사회 내에서의 지도력 함양(포상 프로그램 지도력 함양 활동, 종교 교육을 통한 봉사 활동, 청소년 활동), 긴급 구조(동물 구조, 해안 경비 활동, 구조선 활동, 산악 구조대), 안전(자전거 훈련 강습, 가정 사고 방지 활동, 도로 안전 활동) 등이 있다. 3그룹활동은 전문 자격이 요구되는 봉사활동으로 지역 사회 내의 봉사활동(탁아, 응급 처치, 가정 간호), 지역 사회 내에서의 지도력 함양(지역 사회의 무용 지도자, 탐험 및 산악 지도자, 스포츠 지도자, 청소년 활동-연합 조직 지도자), 생명 구조(RLSS 생명 구조, 파도타기 생명 구조), 긴급 구조(카누 안전 요원, 보트 항해사 구조) 등이 있다.

바. 1 그룹, 2 그룹, 3 그룹의 자격요건

1그룹 봉사활동은 현장 참여의 근본 요소를 갖춘 봉사활동으로 설명회(Briefing), 현장 봉사활동(Practical Service), 일지(Diary), 세 번의 상담과정(Three Counselling Session), 평가를 위한 보고서(Account for Assessment), 금상 단계에서의 연구주제(Study Topic at Gold) 등을 갖추어야 한다. 기간은 동상의 경우 3개월동안 최소 15시간, 은상의 경우에는 6개월동안 최소 30시간, 금상의 경우에는 12개월동안 최소 60시간 참가해야 한다.

2그룹과 3그룹의 봉사활동은 전문 훈련이 요구되는 봉사활동과 전문 자격을 갖게하는 봉사활동으로 동상 단계에서는 전문 훈련 과정을 완수하고 요구되는 기준에 도달하고, 관련 현장 봉사활동을 수행하게 되며 기간은 최소 8주간의 참여로 이루어진다. 은상 단계에서는 전문 훈련 과정을 완수하고 요구되는 기준에 도달하고, 관련 현장 봉사활동을 수행하게 되며 기간은 최소 16주간의 참여가 요구된다. 금상 단계에서는 전문 훈련 과정을 완수하고 요구되는 기준에 도달하고, 관련 현장 봉사활동 40시간을 수행하게 되며 기간은 최소 12개월의 참여가 요구된다.

(2) 탐험활동 영역

가. 목 적

모험 및 탐구 정신을 교양시키는 데 있다.

나. 원 칙

모든 모험들은 목적을 가지며, 동력 장치가 있는 교통 수단의 도움 없이 참가자 자신의 육체적인 노력으로 도보, 자전거, 말을 타고 또는 카누, 배를 타고 전원이거나 수로 또는 바다에서 행하는 독립적인 여행이 포함된다. 모험은 지도자가 아주 적은 부분만 개입하는 목적 및 성취라는 측면에서 참가자들에게 적절한 도전을 동시에 제공해야 한다.

모험은 사고의 상상력과 모험심, 준비하는 데 있어서 사전 고려, 세부 항목에 대해 신중한 주의력, 조직적인 능력, 선택한 환경에서 안전하게 여행을 할 수 있는 능력으로 이끄는 이론상, 실제상의 준비 훈련, 모험에 대한 책임감 공유, 그룹 내에서의 지도력, 독립심 및 참가자들 간의 협동심, 수행하는 데 있어서의 결단력, 모험의 목적이 반영된 보고서 등의 내용을 요구한다.

다. 유익성

탐험 활동 영역에서는 모험심을 표현할 기회, 팀의 일원으로서 활동할 기회, 도전에 대응할 기회, 독립심을 개발할 기회, 지도력을 개발할 기회, 타인의 욕구 및 장점을 인식할 기회, 결정을 내리고 결과를 수용할 기회, 계획하고 과제를 수행할 기회, 개인의 성취에 관해 반성할 기회, 전원을 즐기고 감상할 기회 등을 제공해야 한다.

라. 모험의 유형

세 가지 유형의 모험 즉 탐험(주요 구성 요소로서 여행을 포함), 탐사(여행은 덜 포함되면서, 승인 받은 직접 조사나 기타 특수 활동에 더 많은 시간을 보낸다. 탐사 활동은 여행의 형태를 취해야 하며 최소한 10시간의 여행 시간이 포함되어야 함), 기타 모험적 훈련 과제 (동등하게 또는 더 요구되는 특성이지만 특수한 요건들로부터는 벗어나 있음)가 있다.

마. 필요사항

모든 모험은 여행 환경에서 이루어져야 하며 동상 단계에 있는 참가자들은 탐험 활동을 수행할 것이 요구되고, 은상 단계에 있는 참가자들은 탐험 활동이나 탐사 활동을 선택해서 수행할 수 있다. 금상 단계에 있는 참가자들은 탐험 활동이나 탐사 활동 또는 기타 모험적 훈련 과제를 선택할 수 있다. 그리고 모든 유형의 모험들을 위해서는 다음과 같은 필요 사항들이 지켜져야 한다. 첫째, 모든 자격 획득을 위한 모험들은 명확하게 정의된 목적이 있어야 한다. 둘째, 모험을 완수한 이후에 참가자들은 모험의 목적과 관련된

보고서를 써야 한다. 셋째, 모험들은 3월말과 10월말 사이에 이루어져야 한다. 넷째, 모험들은 그룹의 모든 구성원이 함께 하는 계획 및 준비를 수반해야 한다. 다섯째, 그룹은 4명 내지 7명의 청소년들로 구성되어야 한다. 여섯째, 숙식은 야영에 의해 이루어질 것이며 모든 장비들은 모험이 일어나는 환경 및 활동에 적절한 것이어야 한다. 일곱째, 참가자들은 경험있는 강사들에게 필요한 기술들을 훈련받아야 한다. 여덟째, 참가자들은 그들이 선택한 환경에서 안전하고 독립적으로 여행할 수 있다는 것을 확실히 하기 위해 연습 여행을 수행해야 한다. 아홉째, 모든 모험들은 적절한 경험이 있는 성인에 의해 감독되고 평가되어야 한다.

바. 자격요건

탐험활동에 필요한 기간은 동상의 경우에는 탐험활동을 매일 최소한 6시간의 계획된 활동을 이틀동안, 은상의 경우에는 탐험또는 탐사활동을 매일 최소한 7시간의 계획된 활동을 사흘동안, 금상의 경우에는 탐험, 탐사 또는 기타 모험적 훈련과제를 매일 최소한 8시간의 계획된 활동을 나흘동안 한다.

사. 모든 모험과 모든 여행 방법에 적용할 자격요건

(a) 목 적

모든 모험들은 명확하게 정의되어야 하고 모험의 초점을 제공해 주는 사전에 고려된 목적을 가져야 한다. 목적의 범주는 현장의 직접 관찰, 조사 또는 연구, 미적인 감상, 문학 또는 역사 여행, 신체적 도전이 되는 여행의 완수가 포함된다. 모험의 목적은 모험이 계획될 때의 고려사항을 일찍 수용해야 하며, 참가자들의 흥미와 능력과 관련되어 있어야 한다.

(b) 보고서

모험의 경험들을 요약하고 경험들을 타인과 공유하는 것은 전체 과정 중에서 중요하고 즐거운 부분이다. 보고서는 모든 모험들이 끝난 후에 제출되어야 하는데 보고서의 형식 및 성격을 결정하는 것은 참가자들의 책임이다. 보고서는 서면, 구술, 사진, 오디오 또는 비디오, 테이프/슬라이드 또는 어떤 기타 수용될 만한 형식들, 또는 조합된 형식들이 될 수 있다. 보고서는 모험의 목적과 관련된 것이어야 한다. 모험의 목적 및 모험 이후의 보고서를 강조하기 위해 참가자들은 평가자, 감독자, 강사, 교사(탐사 활동의 경우)와 같이 모험에 적극적으로 참가했거나 준비 과정에 참가한 성인에게 제출할 것이다. 보고서를 접수받는 사람은 참가자들의 준수 및 기여를 그들의 연령, 적성, 능력에 관련해서 평가할 만큼 참가자들을 충분히 잘 알고 있어야 한다.

그러나 그룹에 있는 참가자들의 어느 누구와도 관련이 있는 사람이어서는 안된다.

이 탐험 활동 프로그램은 참가자들이 자신의 경험을 동료들, 부모 및 기타 사람들과 함께 해서 더 큰 관심을 갖게 하고, 그들의 노력에 대해 인식할 수 있도록 슬라이드 및 기타 시청각 전시물 등을 사용한 창의적인 보고서 및 발표회를 할 기회를 제공해야 한다. 보고서는 직접 관찰 및 기록한 것에 근거해야 하며, 식사 목록 및 메뉴와 같이 평범한 세부 사항과 관련된 것이어서는 안된다. 감정, 인간 관계, 주변 환경에 대한 반응, 모험 등을 포함하는 것이 더 중요하다.

모험의 목적이 실제적인 특성을 지닌 곳에서는 보고서의 질을 높이기 위해 모형들, 스케치 지도, 도표, 사진들이 사용될 수 있다. 마찬가지로 미적인 감상과 관계된 목적을 설명하기 위해 스케치, 그림, 콜라주 기법의 장식물 및 물결무늬 등을 사용할 수 있다. 그리고 드라마는 문학적인 주제에 관련된 보고를 하는 데 있어서 훌륭한 방법이 될 수 있다. 만일 모험의 목적이 신체적으로 요구되는 여행을 완수하는 것이라면 보고서는 모험의 다양한 단계에서 신체적인 능력 또는 개인적인 생각과 감정에 대한 체계적인 기록이 포함되어야 한다. 구술보고는 모험이 최종 단계에 사전 준비에 의해 상당한 시간적 준비 기간을 가지고 평가자에게 제시될 수 있다. 보고서의 발표를 위한 적절한 준비가 이루어져야 하며 보고서의 발표는 모험의 최종 단계에 즉시 평가자에 의해 수행되는 사후 보고회와 별도로 분리되어 이루어져야 한다.

(c) 참가인원

모든 포상 프로그램의 단계에서 모든 여행의 방법에 필요한 한 그룹의 최소 인원은 4명이고 최대 7명이다. 그러나 모든 그룹이 포상 프로그램을 수행하거나 평가의 대상이 될 필요는 없다. 그러나 모든 인원이 참가자로서의 동일한 기준에 해당하는 훈련을 받고 적절한 장비를 갖추는 것은 필요하다. 그룹의 모든 일원들이 비슷한 연령이고 자격 획득을 위한 모험에 대해 비슷한 경험 수준인 경우가 이상적이다. 그리고 그룹의 모든 일원들은 수행되는 포상 프로그램의 연령 범위 내에 해당해야 한다.

포상 단계의 더 높은 단계나 같은 단계의 탐험 활동 영역에서 이미 자격을 얻은 청소년들은 자격 획득을 위한 모험에 참가해서는 안된다. 포상 프로그램의 서로 다른 단계에서 평가받은 참가자들은 같은 그룹에 소속되어서는 안된다. 예를 들면 평가를 받은 한 그룹이 은상 및 금상 또는 동상 및 은상 참가자로 구성될 수 없다.

(d) 숙 식

숙식은 야영에 의해 이루어질 것이지만 예외적인 상황에서는 헛간, 오두막 집, 산장에서의 숙식이 허용될 수 있다. 만일 숙식으로 야영 이외의 방법을 사용할 경우, 활동 단위에서가 아니라 운영 당국 내에 있는 최고 책임자로부터 허가를 받아야 한다. 탐험 활동을 위해서는 매일 밤 다른 야영장을 사용해야 하지만 탐사 활동을 위해서는 탐사에 필요하다면 하루 밤 이상 같은 야영지를 사용할 수 있다.

(e) 장 비

의류, 신발류 및 장비는 활동을 하는 데 그리고 그것이 사용되는 환경에 적합한 것이어야 한다. 그리고 현재 받아들여지는 관행을 따르는 것이어야 하며 장비는 최악의 기후를 견딜 만한 능력이 있는 것이어야 한다. 왜냐하면 상황이 심각하게 악화될 경우에, 상황을 이겨내는 것을 유지할 수 있는 장비에 잘 의존해서 안전을 기해야 하기 때문이다.

중요한 개인적인 긴급 장비는 사실상 여행의 방법에 상관없이 동일하다. 모험 기간에 사용되기 위한 모든 장비 및 식량은 각 그룹이 휴대해야 한다. 그러나 활동 단위에서가 아닌 운영 당국 내에 있는 최고 책임자로부터 허가를 받은 예외적인 상황에서는 그룹 내에 있는 특정 개인들이 야영장에 미리 배치된 몇몇 야영 장비 및 식량을 휴대할 수 있다. 그들은 항상 긴급 장비 목록 및 자신의 슬리핑백을 휴대해야 한다. 이 개인들은 그룹의 나머지 인원들과 마찬가지로 보통 자신의 몸무게에 약 1/4에 해당하는 장비를 휴대하기로 되어 있다. 목적지에 도달하지 못했을 경우 항상 중단하고 쉴 수 있는 야영을 할 수 있도록 각 그룹은 최소한 1개의 텐트, 요리 기구, 약간의 식량을 휴대해야 한다.

(f) 훈 련

안전 절차, 응급 처치, 운행법, 야영 기술, 목적과 관련된 활동, 법규에 관련된 훈련은 여행 방법 및 모험이 일어나는 환경에 따라 요구되는 기술들에 추가되어 이루어져야 한다. 훈련은 여행 방식 및 모험이 수행되는 환경에 따라 필요한 기술 및 경험을 가진 자에 의해 제공되어야 한다. 강습은 다음과 같은 내용들 중의 하나에 해당하기만 한다면, 예비 응급 처치 훈련의 경우를 제외하고는 포상 프로그램에서는 어떤 특정한 자격도 요구하지 않는다. 강습은 첫째, 자원 봉사 제공 단체, 군대 봉사 단체 또는 건강 및 안전 위원회 (Health and Safety Executive) 중 하나에 의해 공인된 응급 처치에 관한 강사 둘째, 자격증이 있는 교사 또는 유효한 응급 처치 자격증을 소지한 청소년 지도자 셋째, 국가에 등록된 간호원 또는 위생 감찰관 넷째, 운영 당국에

외해 승인받은 강사 등에 의해 이루어지는 데 이러한 과목들이 이미 교육과정의 일부를 형성하고 있는 경우 훈련의 어떤 측면에 대해서는 학교 수업 또는 근무 시간에 이루어지는 것이 허용되는 반면에, 실습 및 자격 획득을 위한 모험 모두를 위해서 참가자들은 자발적인 노력 및 여가 시간을 가치있게 공헌한 충분한 증거를 보이도록 되어 있다.

자격 획득을 위한 모험을 시작하기 전에, 강사들은 참가자들이 요구되는 기술에 대한 훈련을 수행하고 모험을 수행하기에 적당한 완료 수준에 도달했다는 것을 활동기록부에 서명으로 증명해야 한다.

(g) 연습여행

자격 획득을 위한 모험을 시작하기에 앞서 첫 번째 훈련을 수행하는 참가자들은 성인을 동반하거나 동반하지 않는 연습여행을 수행하는 것이 필요한데 자격 획득을 위한 모험 이전에 실시하는 최종 연습여행에서는 성인이 동반되어서는 안된다. 연습여행은 모험을 평가하는 데 사용되는 동일한 경로 또는 동일한 경로 부근에서 완료되어서는 안된다. 자격 획득을 위한 모험에 예상되는 상황 및 똑같이 요구되는 지형에서의 상황이 가능한 한 유사해야 한다. 연습여행은 동상 단계에서는 1박 또는 그 이상, 은상 및 금상 단계에서는 2박 또는 그 이상의 야영을 포함해야 한다. 강사들은 필요한 연습 여행이 완료되었다는 것을 활동기록부에 서명으로 확인해야 한다. 성인이 동반되지 않는 연습여행은 감독되어야 한다.

연습여행은 개인 및 집단에 필요한 의류 및 장비를 선정하고 검사하는 기회 및 자격 획득을 위한 모험의 목적에 대한 아이디어를 발전시키는 데 있어서 아주 좋은 기회를 제공한다. 연습여행은 또한 팀 협동을 용이하게 하고, 기술 수준 및 자격 획득을 위한 모험에 필요한 신체적으로 적합한 수준을 참가자들이 이해할 수 있도록 도와준다. 참가자들에게 무모한 요구를 할 수 있기 때문에 자격 획득을 위한 모험을 시작하기 바로 전에, 연습여행을 수행하는 것은 현명하지 못하다.

(h) 탐험시기

탐험시기는 구체적인 날짜가 규정되어 있지는 않지만 3월말과 10월말 사이에 이루어지며, 이 기간은 대략 여름철과 일치한다. 낮이 긴 계절은 참가자들의 안전 및 그들과 관련된 성인들의 정신적 안정에 의미있는 영향을 미치게 된다. 그렇다 하더라도, 이른 철이나 늦은 철에 수행되는 모험들은 일광이 충분한 시간 내에 필요한 거리를 그룹들이 여행할 수 있도록 주의해야 한다. 아주 경험이 풍부한 나이 많은 참가자들을 위해서는 탐험 철을 벗어난 시기에 탐험하는 경우가 승인될 수도 있다. 그러나 단위 활동 내에서가 아니

라 운영 당국 내의 최고 책임자의 허가를 받아야 한다. 야생 전원에서 모험이 수행되는 경우라면, 야생 전원 패널이 계획에 동의해야 한다. 그리고 감독자는 스코틀랜드 겨울 산악 지도자 포상을 소지하거나 동등한 경험을 가진 사람이어야 한다.

아. 활동기록부

활동기록부는 청소년의 경험 및 성취도를 나타내 주는 것이다. 그리고 비평은 자기 것으로 받아들여져야 하며, 긍정적이고 고무적인 것이어야 한다. 활동기록부는 항상 실패한 것보다는 성공하고 성취한 내용을 기록해야 한다. 평가자를 만족시키지 못하는 청소년의 경우에는 그 이유에 대해서 설명을 들어야 하고, 자격 요건이 충족될 때까지 활동기록부에 기입될 수 없다. 자격 획득을 위한 모험을 평가하기 이전에 평가자는 예비 훈련 및 연습 여행이 완수되었는지 그리고 정확하게 활동기록부에 그와 같은 내용들이 기입되어 있는지를 확인한다.

자. 탐사활동

은상 및 금상 단계의 포상 프로그램에서 ‘탐험 활동’의 개념은 참가자들이 모험에서 ‘여행적인’ 요소들을 즐기고 ‘발견적인’ 요인들에 더 강조를 두게 하는 탐사활동의 도입에 의해 확대된다. 탐험활동 영역의 목적은 모험 정신과 발견 정신을 고양시키는 것이다. 그래서 신체적으로 도전적인 여행은 그 자체로 끝나서는 안된다. 그것은 하나의 과정으로 비록 많은 경우에 있어서 여행은 가장 중요한 요소가 되고는 있지만, 그것은 전체적인 ‘탐험 경험’의 극히 일부분에 불과하다. 모든 모험들은 명확하게 정의되어야 하며 참가자들의 흥미와 능력과 관련시킨 미리 계획된 목적을 가지고 있어야 한다. 모험을 완수한 이후에 참가자들은 자신이 알아낸 사실을 적절하고도 창의적인 방식으로 타인에게 제시해야 한다.

탐험활동과 탐사활동간의 차이는 여행과 목적있는 활동 중 어디에 강조점을 두느냐에 따라 달라진다. 모험의 두 가지 유형은 두 가지 요소를 포함해야 하지만 각각에 있어서 차지하는 균형은 다르다. 모험의 선택은 참가하는 청소년의 능력, 관심, 선호도에 의해 결정되어야 한다. 모든 탐사활동은 탐험활동의 환경 내에서 이루어져야 하며 최소한 10시간의 여행 시간을 포함해야 한다. 탐험활동에서 이용되는 모든 여행 방법은 탐사활동에서도 이용될 수 있다. 참가자들은 마치 그들이 은상 또는 금상 단계의 탐험활동을 수행하는 것처럼 연습여행을 비롯한 동일한 준비와 훈련을 완수하는 것이 필요하

다. 거리 또는 여행 시간과 관련된 사항들을 제외하고는 탐험활동에서 요구되었던 동일한 필요 사항 및 자격 요건들이 탐사활동에 적용된다. 그리고 탐사활동을 하는 데 필요하다면 동일한 야영지를 하룻밤 이상 사용할 수 있다.

(3) 취미활동 영역

가. 목 적

개인적 흥미와 사회적, 실제적 기능 및 취미 개발과 발견을 장려하는 데 있다.

나. 원 칙

취미활동 영역에서는 청소년들이 실제적이고, 문화적, 사회적으로 다양한 범위 내에서 만족할 만한 유목적적인 활동을 추구하고, 그것을 지속할 수 있도록 동기를 유발해야 한다. 취미활동 개발 이외에도, 참가 자체는 유경험자와의 관계를 형성하도록 한다. 이런 관계의 형성은 클럽이나 그룹 가입을 통해서, 또는 지역 사회에서 이용 가능한 개별 전문가의 의견을 통해서 이루어질 수 있고 청소년들은 새로운 재능을 발견하고 점진적으로 향상되는 것을 느낄 수 있는 기회를 가지게 된다.

다. 유익성

취미활동이 청소년에게 주는 구체적인 유용성은 어떤 활동을 선택하는가에 달려 있지만, 취미활동 영역은 참가자들에게 사회적, 실제적 취미활동의 개발, 새로운 사람과의 만남, 정보 처리, 연구 방법의 발견, 새로운 것의 시도, 진정한 향상 도모, 성인과 함께 활동하는 즐거움을 배우고, 즐거운 시간, 새로운 재능의 발견과 자아 존중감의 향상 등의 기회를 제공한다.

라. 필요사항

어떤 주제에 대한 더욱 심도있는 지식과 어느 정도 수준의 기능 습득을 통해 정해진 기간 이후에도 성취되는 개인적인 향상과 지속적인 관심이 이루어져야 한다.

마. 취미활동의 유형

취미활동 영역에서는 청소년들이 개인적인 기호, 능력 및 가능한 기회에 따라 다양한 활동을 선택할 수 있다. 취미활동은 참가자가 기존에 관심이 있

있던 것이나 혹은 전혀 생소한 것도 가능하다. 200여 가지의 선택 가능한 프로그램이 있으나 편의상 취미 활동 프로그램은 수집, 연구 및 조사, 의사 소통, 숙련 기술, 그래픽 아트, 라이프 스킬, 음악, 자연, 바늘을 이용한 수공예, 여가 활동 등으로 분류할 수 있다.

바. 자격요건

참가자는 한 가지 활동을 선택하여 최소한 동상은 6개월, 은상은 12개월(동상 보유자인 경우 6개월), 금상은 18개월(은상보유자인 경우 12개월)동안 참가해야 한다.

사. 활동기록부

활동기록부는 청소년의 경험과 성취를 나타내 준다. 평가의 내용은 개별적이고, 긍정적이고, 장려적인 내용이어야 하며, 기록들은 실패한 내용보다는 항상 성공 및 성취를 한 내용을 기록해야 한다. 청소년이 평가자를 만족시킬 만큼 활동하지 못할 경우, 참가자에게 타당한 이유를 설명해 주어야 하며, 조건이 충실히 수행될 때까지 활동기록부 상에 기재되지 않는다. 시작한 날짜와 성공적으로 완수한 날짜가 활동기록부에 기재된다. 평가자는 평가를 받은 실제 날짜가 적혀 있는 지, 어떤 안전에 관련된 필요 사항들이 충족되었는지를 확인한다.

(4) 사회체육활동 영역

가. 목 적

사회체육활동에의 참여와 기량의 향상을 장려하는 데 있다.

나. 원 칙

사회체육활동은 다음과 같은 신념 하에 광범위한 프로그램을 제공한다. 첫째, 일정한 형태의 즐거운 사회체육활동의 참여는 신체 건강에 필수적이다. 둘째, 신체적인 도전을 통해 지속적인 성취감과 만족감을 이끌어 낸다. 셋째, 여기에 열거된 체육활동들은 즐겁고 활동적인 생활 습관을 형성하게 한다. 넷째, 청소년들은 선택 기회를 부여받아 개인적으로 프로그램에 참여하여 소정의 목표를 이루어야 한다.

다. 유익성

사회체육활동에의 참여는 다음과 같은 기회를 제공한다. 첫째, 즐겁고 활동적인 생활 습관을 익히게 해 주는 체육활동을 선택해 즐겁게 신체 단련을 할 수 있어야 한다. 둘째, 신체 건강과 후생을 증진시킬 수 있도록 정기적으로 활동에 참여해 신체 건강을 증진시켜야 한다. 셋째, 도전의 기회를 제공하는 활동에 참여해 숨겨진 자질을 발견할 수 있어야 한다. 넷째, 운동 능력의 향상과 최소한의 필요 사항에 도달함으로써 자아 존중감을 증진시켜야 한다. 다섯째, 다양한 경험과 새로운 사람들과의 만남을 통해 개인의 목표를 넓혀야 한다. 여섯째, 신체 단련을 증진시키고 능력을 심분 발휘해 도전에 맞서야 한다. 일곱째, 신체적인 도전을 통해 성취감을 이끌어 내야 한다.

라. 필요사항

조직적인 사회체육활동 참여의 평가 및 개인의 기량의 증진이 필수 조건이다.

마. 사회체육활동의 유형

사회체육활동은 청소년들에게 개인의 기호, 능력, 그리고 선택 가능 정도에 따라 광범위한 선택의 기회를 제공한다. 이 활동에는 선천적으로 스포츠에 자질이 있는 청소년들이나 스포츠 선수들에서부터 활동적인 스포츠에 그다지 소질이 없는 청소년들과 특별한 도움이 필요한 청소년들에 이르기까지 모든 청소년들이 참여할 수 있다. 그러나 어떤 활동을 실시하기 전에 그것에 대한 제안은 실무 위원회와 지역 사무소를 통해 승인을 위하여 우선 전국 포상 사무소(National Award Office)에 제출되어야 한다.

활동들은 다음과 같이 세 개의 항목으로 나누어진다. 즉 ● 표시 활동은 규정이 제시되어 있는 활동들로 보통 이것은 전국 운용 기구 포상이 주어지는 활동들이지만 체력장과 수영의 경우에는 에딘버러 포상 프로그램에 의해 규정이 정해져 있다. ▲ 표시 활동은 참여 활동 프로그램, △ 표시 활동은 팀 경기 참여 활동 프로그램에 의해 다루어지는 활동들이다.

바. 자격요건

참가자들은 한 가지 활동을 선택하여 일정 기간동안 향상을 보여야 하며 규정 점수를 획득해야 한다. 요구되는 최소한의 점수는 동상의 경우 24점, 은상의 경우 30점, 금상의 경우 36점으로 참가와 향상에 대해 점수가 주어지고 일정한 지정 스포츠의 경우에는 규정된 기준에 도달하면 추가 점수가 주어진다.

사회체육활동 유형

- ▲ 에어로빅
- 궁술
- 기계 체조
- 배드민턴
- △ 야구
- 농구
- △ 보치아
- ▲ 볼링
- ▲ 톤 볼링 - 카페트, 크라운 그린, 플랫 그린
- ▲ 복싱
- △ 캐모지
- △ 카누 폴로
- 카누 경기
- 마차 경주
- ▲ 동굴 탐험
- △ 크리켓-육외, 실내
- ▲ 크로케
- 크로스 컨츄리 경기
- △ 컬링
- 사이클
- 댄스-꼭예 댄스, 발레, 사교 댄스, 그리스 고전 춤, 디스코, 스코틀랜드 고전무용, 라틴아메리카 댄스, 현대 무용, 고전 무용, 무대 무용, 탭 댄스
- ▲ 댄스-영국 전통 무용(컨츄리 앤드 모리스, 점 무용), 인도 고전 무용(Kathak), 아일랜드 고전 무용 (Ceili and Irish Step), 스코틀랜드 컨츄리 무용, 스코틀랜드 산악 무용, 웨일즈 민속 무용
- 다이빙
- 펜싱
- ▲ 체형 관리 체육 활동 - 순환 훈련; 운동 기구/ 다양한 시설을 갖춘 체육관; 에어로빅 아쿠아로빅, 스텝 에어로빅 등 음악에 맞추어 하는 운동; 달리기, 줄넘기
- ▲ 5인조 경기- 이튼, 럭비
- △ 축구 및 게일족 축구
- 골프
- 체조- 리듬 체조, 스포츠 꼭예, 여성 & 소녀 체조, BAGA 포상
- ▲ 체조- 강습용
- 행글라이딩
- △ 하키-필드 하키, 아이스 하키, 실내 하키
- △ 헬링(아일랜드식 하키)
- 무술
- ▲ 메다우 리듬 운동
- 바이애슬론, 5종 경기, 3종 경기
- △ 네트볼
- △ 수중 하키
- 오리엔티어링
- 패러슈팅
- 패러글라이딩
- ▲ 패탱크
- 신체 성취
- △ 폴로
- ▲ 육내 테니스
- 승마
- ▲ 암벽 등반
- △ 라운더스
- 조정 및 스컬링
- △ 프로 럭비
- △ 아마추어 럭비
- ▲ 달리기 (체형 관리관 참조)
- 요트 경기 및 윈드 서핑
- 모래 요트 경기 및 육상 요트 경기
- 롤러스케이팅-아이스 스케이팅, 롤러스케이팅
- 스키-알파인 스키
- ▲ 스키-노르딕 스키
- ▲ 스쿼시
- △ 스물볼
- 수중 스포츠
- 서핑
- 수영
- 탁구
- ▲ 테니스
- 트램폴리닝
- △ 배구
- △ 수구
- 수상스키
- 역도(자유급)
- 윈드 서핑(세일링 참조)
- ▲ 레슬링
- ▲ 요가
- 유도
- ▲ 건강 유지
- △ 코프볼
- △ 라크로스

(5) 집단합숙훈련 영역

가. 목 적

집단합숙 환경에서 타인과 함께 하는 참여를 통해 경험을 넓히는 데 있다.

나. 원 칙

낮선 타인들과의 관계 속에서 청소년들에게 유목적적인 모험심을 갖게 한다.

다. 유의성

집단합숙훈련은 청소년들에게 다음과 같은 기회를 제공한다. 첫째, 낮선 환경을 경험하게 되는 기회 둘째, 새로운 인간 관계를 형성하고, 타인에 대한 관심을 가질 기회 셋째, 공동의 목적을 위해 팀의 구성원으로서 활동할 기회 넷째, 상호간에 서로를 위한 책임감을 받아들이기 기회 다섯째, 의사 소통 기술을 개발시킬 기회 여섯째, 모험심을 나타낼 기회 일곱째, 타인들과 함께 생활하고 활동하는 것을 즐길 기회 제공 등이다.

라. 필요사항

가정으로부터 떨어져 있는 낮선 환경인 동시에 집단합숙환경 내에서 자원 봉사활동 또는 훈련을 통해 공동의 활동을 수행한다. 참가자들은 그들이 활동에 완벽하게 참여할 수 있고, 경험으로부터 유익한 것을 충분히 이끌어 낼 수 있게 하기 위해서 집단합숙 기간이 시작되기 이전에 설명회 또는 훈련을 받는 것이 필요하다.

마. 자격요건

집단합숙환경은 전형적인 합숙 센터, 유스 호스텔, 항해 선박 또는 캠프 등을 통해 제공되는데 가족과 함께 숙박하는 일은 허용되지 않는다. 일반적인 요건들이 준수된다면, 집단합숙경험의 형태는 자유롭게 청소년 자신이 선택한다. 집단합숙훈련은 최소한 4박 5일간의 연속 기간에 걸쳐, 멀리 떨어진 야외에서 12개월 내에 그 과정을 마쳐야 한다.

바. 집단합숙훈련 활동유형

집단합숙훈련 활동에는 환경 또는 보호활동(고고학적 프로젝트, 보호 활동 프로젝트, 도시 내부의 재생 프로젝트, 운하, 내륙 수로, 증기 기관차 길 등에 대한 보존 활동), 타인에 대한 봉사활동(장애 아동 또는 장애인을 위한 휴일

캠프, 교회 및 자원 봉사 기관들에 의해 조직된 집단합숙훈련, 운동장 건설이나 마을 회관 재장식과 같은 지역사회 집단합숙훈련, 노인들과 함께 하는 자원봉사활동, 구호 단체와 함께 하는 자원봉사활동), 활동 중심의 훈련(미술, 드라마 또는 사진 과정 등과 같은 창작 활동 과정들, 옥외 모험 활동 과정, 청소년 자원봉사단체의 활동 캠프), 개인적인 훈련(논쟁 중심 또는 의식 키우기 과정, 코우치 및 강습 활동, 정신적 능력 개발 및 개인적 능력 개발 훈련 과정, 청소년 지도자 훈련 과정) 등이 있다.

사. 평 가

집단합숙 장소에 도착하면, 참가자들은 집단합숙훈련 기간동안의 타인과의 인간관계, 책임감, 모험심, 일반적인 성취도에 근거하여 평가받는다.

아. 활동기록부

활동기록부는 청소년의 경험 및 성취도를 나타내 주는 것으로 항상 성공하고 성취한 내용을 기록해야 한다. 그리고 참가자들이 훈련 과정을 마치기 전에, 가능할 때마다 기재되어야만 한다. 훈련 과정의 최종 단계까지도 참가자가 평가 준거들을 충족시킨 것이 평가자를 만족시키지 못하는 경우에는, 청소년들은 그 이유에 대해서 설명을 들어야 하고, 활동 기록부에 기재될 수 없으며 평가자는 참가자들이 또다른 훈련 과정을 수행하도록 장려해야 한다.

5) 에딘버러 포상 프로그램의 활동 영역별 기준 및 활동유형

에딘버러 포상 프로그램의 활동영역별 기준과 활동 유형을 정리하면 <표 32> 및 <표 33>과 같다.

3. 아시아 국가의 에딘버러 포상 프로그램의 운영

에딘버러 포상 프로그램을 운영하고 있는 아시아의 여러 국가 중 여기에서는 일본, 홍콩, 싱가포르, 인도네시아, 말레이시아의 에딘버러 포상 프로그램을 도입시기 및 절차, 문제점과 활동영역별 목적, 원칙, 자격요건, 활동내용 등을 중심으로 살펴본다.

<표 32> 에딘버러 포상 프로그램의 활동영역별 기준

영역 항목		봉사활동 service	탐험활동 expeditions	취미활동 skills	사회체육활동 physical recreation	집단합숙훈련 residential project
목 적		타인에게 봉사 하도록 장려	모험 및 탐구정신 고양	개인적 흥미와 사 회적 실질적 기술 의발견과 개발도모	사회체육활동에 의 참여와 기량 의 향상 장려	합숙환경에서 타인과의 관계를 통해 경험확대
원 칙		적절한 기술에 대한 설명회와 훈련, 봉사활동 의 가치와 지역 사회요구 인지	목적을 가지고 육체적인 노력 으로 자연에서 의 독립적인 여행 포함	실질적으로 환용할 수 있는 다양한 문화적, 사회적 활동 범위내에서 목적을 가지고 추구할 수 있도록 자극	신체적인 도전율 통해 지속적인 성취감과 만족감 을 이끌어 내고 이를 통해 즐겁 고 활동적인 생활습관형성	낮선 타인들과 의 관계 속에서 유목적적인 모 험심을 갖게 함
요 건	동상	3개월 기간동안 1그룹 최소 15시간 2,3그룹 최소8주간 참여	1박 2일동안 매일 최소6시간 의 계획된 활동 연습여행 1회(1박)	6개월	12주	
	은상	6개월 기간동안 1그룹 최소 30시간 2,3그룹 최소 16주간 참여	2박 3일동안 매일 최소 7시간의 계획된 활동 연습여행 2회(동상완수시 1회 면제)	12개월 (동상수상자 6개월)	15주	
	금상	12개월기간동안 1그룹 최소 60시간 2,3그룹 12개월참여	3박 4일동안 매 일 최소 8시간 의 계획된 활동 연습여행 3회 (동상 완수시 1회, 은상완수시 2회 면제)	18개월 (은상수상자 12개월)	18주	4박 5일
기 타		자아존중감 및 책임감을 증진 시키는 기회 제공	독립심, 지도력 을 개발할 기회 제공	사회적 실질적기능 개발, 새로운 재능 발견 기회 제공	신체건강증진, 자아존중감 및 성취감증진 기회 제공	낮선환경 경험, 새로운 인간 관계 형성 기회 제공

〈표 33〉 에든버러 포상 프로그램의 활동영역별 프로그램의 유형

	봉사활동 service	탐험활동 expeditions	취미활동 skills	사회체육활동 physical recreation	집단합숙훈련 residential project
활동 프로그램 유형	1그룹 현장참여의 근본요소를 갖춘 봉사활동 아동 노인 환경 자선기금모금 도움이 필요한 사람들 특별한 도움을 필요로 하는 사람들	등산단계탐험활동 육로모험 도 보 24km 자전거 113km 달타기 매일4시간 수로모험 카 누 매일4시간 노젓기 매일4시간 항 해 이틀에 12시간	200여가지 프로그램 수집연구및조사활동 천문학 제동학 통신(의사소통)활동 아마추어무선파 무선기조립 서커스 숙련기술활동 연 만들기 및 연만들기 차량정비	규정종목 무술 궁술 기계제조 바이에슬론 베드민턴 농구 카누경기 마하경기 오리엔티어링 패러슈팅 패러글라이딩 신재생취 승마 조정, 스컬링 크로스컨트리 사이클 펜스 다이빙 펜싱 글표 체조 행글라이딩 유도 요트, 윈드서핑 스케이팅 알파인스키 서핑 수영 탁구 트램폴리닝 수상스키 역도	원경/보호활동 타인에 대한 봉사활동 활동중심훈련 -광작활동 -육의모험활동 개인적인훈련 -논쟁중심 또는 의식 키우기 -코우치 및 강습활동 -정신적개발 및 개인적 개발과정 -청소년지도자 훈련과정
	2그룹 전문훈련이 요구되는 봉사활동 동등후생사업 구급활동 긴급구조 안전 지역사회 내에서 의 지도력 함양	은상단계탐험활동 육로모험 도 보 48km 자전거 193km 달타기 매일5시간 수로모험 카 누 매일5시간 노젓기 매일5시간 항 해 사흘에 21시간	그래픽아트활동 문자도안 및 서법 사진 라이프 스킵활동 청년기업인	참여종목 에어로빅 볼링 동굴탐험 암벽등반 스쿼시 테니스 크로케 노르딕스키 패슬링 요가 달리기 채형관리 등	
	3그룹 전문자격이 요구되는 봉사활동 지역사회내외봉사 활동 지역사회내에서의 지도력 함양 생명구조 긴급구조	금상단계탐험활동 육로모험 도 보 80km 자전거 274km 달타기 매일6시간 수로모험 카 누 매일6시간 노젓기 매일6시간 항 해 나흘에 32시간	음악활동 제즈 스틸밴드 자연 조류관찰 선인장재배 바늘이용한 수공예 자수 패치웍 여가활동 낚시 사격	팀스포츠 야구 네트볼 축구 배구 수구 하키 럭비 수중하키 카누썰로 컬링 등	

1) 일본¹²⁾

(1) 포상 프로그램 개요

일본의 에딘버러 Pilot Programme은 1995년부터 Kokusai Youth Award 라는 명칭으로 도쿄에 있는 직업학교인 Technos International College에서 처음으로 실시하고 있다.

에딘버러 Pilot Programme을 실시하고 있는 Technos International College의 재학생은 3,000명 이상이고 연령대는 18~25세 사이에 있다. 고등학교 대상 활동이 많은 영국과 비교할 때 연령대가 높기는 하지만 한국과 마찬가지로 일본의 고등학교에 이 이상적인 프로그램을 소개하는 데는 시간과 인내심을 필요로 하지만 그럼에도 불구하고 이 프로그램의 직업 및 기술 영역을 고려해 볼 때 일본의 상황은 프로그램을 시험해 보기에 적합하였다. 현재 포상 프로그램 참가자는 동상과 은상 수준이 100명이고 44명은 프로그램을 완수(4명 : 은상 수상, 40명 : 동상 수상)하였다.

에딘버러 포상 프로그램 시작단계에서는 프로그램을 성취하기 쉽도록 학교 교정이나 학생그룹 내에서 실시하였고 지도자와 평가자들은 지침서에 있는 규정과 절차에 따라 동상과 은상 단계 프로그램을 잘 관리하고 있으며 아직까지 금상 단계 참가자는 없지만 참가자가 생길 때는 런던으로 파견할 예정이다.

영역별 프로그램 실시단계에서 참가자들은 프로그램의 4개 영역(봉사활동, 자연환경 친화활동, 기술·교양활동, 신체단련활동, 금상 단계가 없기 때문에 집단합숙훈련은 아직 시도되지 않음)에 걸쳐 수행하고 있으나 탐험활동영역은 다른 실제적인 프로그램을 제시하고 있다. 왜냐하면, 탐험활동영역은 많은 조직들을 필요로 하고, 아직 일본 젊은이들에게 캠핑, 하이킹, 트래킹 같은 활동들은 익숙하지 않기 때문이다. 그러나 다행스럽게도 Tanaka Ikuikai는 온천을 소유하고 있고 Nagano현에 있는 많은 산에는 훈련시설이 있어 프로그램 참가자들은 탐험활동 영역을 수행할 수 있다. 그리고 Technos International College 교정에는 다양한 스포츠 시설이 갖추어져 있고 교수진의 많은 사람들은 특정 취미영역(skill area)을 감독하고 평가할 수 있다.

봉사활동 영역에서는 Pilot Programme 시작 당시부터 어려움을 겪고 있는데 그 이유는 봉사활동에 대한 친밀감 부족과 일본 문화 및 사회에서의 기본 성향 부족에 기인하고 있고 자원봉사활동에 대한 서구사회와의 인식의 차이 때문에 일본의 문화적 이해 안에서 '봉사활동' 개념에 대한 재정의가 필

12) 일본의 에딘버러 포상 프로그램에 대한 개요는 에딘버러 포상 프로그램 안내 팸플렛인

'What is the International Award all about?'의 내용과 서신을 기초로 요약·정리한 것임

요하기 때문이다.

에딘버러 포상 프로그램 도입시 가장 중요한 문화적 장애는 프로그램의 기본이 되는 개인의 자발성이었다. 포상 프로그램은 참가자 개인의 결정과 의지에 따라 수행하는 데 반해 대다수 일본 학생들이 익숙해져 있는 그룹활동과 전통적 교육법은 이와 상반되어 있기 때문이다. 그러나 효과적인 프로그램 안내과정을 개발하여 학생과 학부모들에게 프로그램의 가치를 잘 설명함으로써 극복하고 있다.

아직 National Award Authority가 없기 때문에 대학 스스로가 Independent Operator가 되어 International Award Association의 지원을 받고 있다.

Tanaka Ikueikai Educational Trust에서 Technos International College에 있는 지도자들에게 적은 예산이지만 Pilot Programme을 운용하는 일반적인 경비를 지원해 주고 있고 동상과 은상 참가자들은 기본비용으로 명목상 비용(교통비, 캠핑용구구입비 등)인 1,000원을 부담하고 있다.

(2) 활동영역별 개요

포상 프로그램 활동영역에는 봉사활동, 자연환경 친화활동, 기술(技術)·교양(敎養)활동, 신체단련활동의 4영역이 있다.

가. 봉사활동

(a) 목 적

어떤 형태로든지 사회에 기여할 수 있다는 것을 깨닫고, 다른 사람에게 의미있는 봉사활동과 봉사하는 마음을 배우는 데 있다.

(b) 자격요건

금상은 12개월, 은상은 6개월, 동상은 3개월동안 지속적인 활동을 함으로써 그 활동이 자신과 지역사회에 유의미한 것으로 생각하고 그 활동은 활동기록부에 기록된다.

(c) 활동유형

봉사활동에는 일반적인 자원봉사 활동(신체장애자에 대한 봉사활동, 공공시설에서의 봉사활동, 병원에서의 봉사활동, 에이즈 문제 등), 14세 미만의 청소년에 대한 활동(유스클럽, 스포츠클럽, 기타 등에서의 코치, 보살핌), 환경보전 활동(폐품회수, 식목, 나무와 꽃 가꾸기 등) 등이 있다.

나. 자연환경 친화활동

(a) 목 적

탐구심을 배양하고 어떤 환경에서라도 생활할 수 있는 자신감을 배양하는데 있다.

(b) 자격요건

금상단계에서는 3박 4일간의 캠핑기간 동안 매일 8시간씩 4일간 최저 32시간의 활동을 하거나 또는 도보의 경우 4일간 80km를, 은상단계에서는 2박 3일간의 캠핑기간동안 매일 7시간씩 3일간으로 최저 21시간의 활동을 하거나 도보의 경우 3일간에 48km를, 동상단계에서는 1박 2일간의 캠핑기간동안 매일 6시간씩 2일간 최저 12시간의 활동을 하거나 도보의 경우 2일간 24km를 걷는다.

(c) 활동유형

자연환경친화활동에는 등산, 산보, 숙박을 하는 캠핑 등이 있다.

다. 기술(技術)·교양(敎養)활동

(a) 목 적

흥미있는 것을 보다 깊이 배우는 것과 사회에 나아갔을 때를 위하여 기술 및 지식을 체득하고, 능력을 확대하거나 도전하는 데 있다.

(b) 자격요건

금상단계에서는 최저 18개월(은상 수상자는 최저 12개월), 은상단계에서는 최저 12개월(동상 수상자는 최저 6개월), 동상단계에서는 최저 6개월동안 활동한다.

(c) 활동유형

기술·교양활동에는 일반활동(컴퓨터훈련, 야영도구만들기, 요리, 드라마, 영화 극장관람), 예술활동(미술감상, 회화, 공작, 사진, 조각), 수집활동(카드, 포스터, 기타), 커뮤니케이션활동(영화 및 잡지제작, 외국어, 일본어 등), 수예관련활동(양복, 가구, 편물, 바구니세공, 레스, 도예, 목각 등), 음악활동(악기연주, 음악감상, 합창 등), 자연관련활동(농작업, 채소가꾸기, 동물보살피기 등), 취미활동(장기, 바둑, 트럼프, 체스) 등이 있다.

라. 신체단련활동

(a) 목 적

스포츠를 통해 자신의 신체의 가능성을 시험, 단련함으로써 건전한 신체를

육성하는 데 있다.

(b) 자격요건

금상단계에서는 5개월 이상, 은상단계에서는 4개월 이상, 동상단계에서는 3개월 이상 활동하여야 한다.

(c) 활동유형

육체단련활동에는 개인 스포츠(달리기, 일반적인 육상경기, 휘트니스, 합기도, 유도, 검도, 공수(가라데), 발레, 포크댄스, 디스코댄스, 배드민트, 테니스, 스쿼시, 골프, 탁구, 스키, 수영, 볼링, 승마, 사이클, 요가 등), 단체스포츠(야구, 축구, 럭비, 배구, 농구, 하키, 크리켓, 게이트볼 등)활동이 있다.

(3) 포상 프로그램의 활동영역별 기준 및 활동유형

지금까지의 내용을 중심으로 일본의 에딘버러 포상 프로그램의 활동 영역별 기준과 활동 유형을 정리하면 다음의 <표 34>와 같다.

2) 홍콩¹³⁾

(1) 포상 프로그램 개요

홍콩의 에딘버러 포상 프로그램은 1961년 The International Award Association의 회원이 되어 香港青年獎勵計劃(The Hong Kong Award for Young People)이라는 이름으로 실시되고 있다.

에딘버러 포상 프로그램은 여러 다른 활동들에 도전하도록 고무하는 프로그램으로 참가자들은 그들 자신의 흥미와 계획에 따라 희망하는 활동을 선택한다. 참가자들은 다양한 활동들을 경험하고 나면 자기훈육, 독립심, 인내심의 중요성과 가치를 배우게 되고 책임감이 더욱 발달하게 된다.

에딘버러 포상 프로그램은 3단계로 되어 있으며 참가자들은 이 3단계에 점진적으로 참여해도 되고 나이에 맞는 원하는 단계에서부터 참여해도 되지만 25세까지는 모든 활동을 완수해야만 한다. 자격기준에 도달하게 되면 그 기준에 부합되는 배지와 증명서를 수여 받게된다.

14세에서 25세에 이르는 모든 청소년에게 열려있는 프로그램으로서 각 단계별 최소 시작 연령기준은 동상 14세, 은상 15세, 금상 16세로 이 프로그램을 시작할 수 있는 연령의 상한선은 23세이고 25세까지는 모든 활동들을 완수해야만 한다.

13) 홍콩의 에딘버러 포상 프로그램 개요는 香港青年獎勵計劃을 요약·정리한 것임

<표 34> 일본의 에든버러 포상 프로그램의 활동 영역별 기준과 유형

활동 영역		봉사활동	자연환경친화활동	기술·교양활동	신체단련활동	집단합숙훈련*
목 적		타인에게 의미있는 봉사활동하는 법과 마음을 배움	탐구정신 및 자신감 배양	개인적 기술 및 지식 체득과 능력의 확장 및 도전	체육활동을 통한 건전한 신체 육성	
요건	동상	3개월	1박 2일(매일 6시간), 도보일 경우 2일동안 24km	6개월	3개월	
	은상	6개월	2박 3일(매일 7시간), 도보일 경우 3일동안 48km	12개월 (동상수상자 6개월)	4개월	
	금상	12개월	3박 4일(매일 8시간), 도보일 경우 4일동안 80km	18개월 (은상수상자 12개월)	5개월	
활 동 유 형		일반적인활동 ○ 신체장애자 돕기 ○ 공공시설 봉사 ○ 병원에서 봉사 청소년활동 ○ 14세 미만청소년 돌보기 환경보존활동 ○ 폐품모으기 ○ 식목 ○ 나무, 꽃 가꾸기 기타	○ 등산 ○ 캠핑 ○ 산보 ○ 기타	일반활동 ○ 컴퓨터 ○ 아영 도구만들기 ○ 요리 ○ 드라마, 영화관람 예술활동 ○ 미술감상 ○ 회화 ○ 사진 ○ 공작 ○ 조각 수집활동 ○ 카드 ○ 포스터 등 커뮤니케이션활동 ○ 영화및 잡지제작 ○ 외국어 등 수예관련활동 ○ 편물 ○ 레이스뜨기 ○ 도예 ○ 목각 음악활동 ○ 악기연주 ○ 음악감상 ○ 합창 자연관련활동 ○ 농작업 ○ 채소가꾸기 ○ 동물보살피기 취미활동 ○ 장기 ○ 트럼프 ○ 바둑 ○ 체스	개인 스포츠 ○ 달리기 ○ 육상경기 ○ 휘트니스 ○ 합기도 ○ 유도 ○ 점도 ○ 궁수(가라데) ○ 발레 ○ 포크댄스 ○ 디스코댄스 ○ 배드민턴 ○ 테니스 ○ 스키시 ○ 골프 ○ 탁구 ○ 스키 ○ 수영 ○ 볼링 ○ 승마 ○ 사이클 ○ 요가 단체 스포츠 ○ 농구 ○ 축구 ○ 야구 ○ 럭비 ○ 배구 ○ 하키 ○ 크리켓 ○ 게이트볼	

* 집단합숙훈련은 금상단계가 아직 없는 관계로 활동이 없음

금상, 은상, 동상의 3단계 활동에 대한 포상자격을 갖추기 위해서 참가자들은 각 영역(복무과, 야외단련과, 기능과, 레크레이션체육과, 단체생활과)에서 요구하는 것을 완수해야만 한다. 활동기록부를 구입하기 전에는 활동을 수행할 수 없으나 포상 프로그램 영역과 적합한 조건하에서 입회 3개월전에 이루어진 활동은 인정받을 수 있다.

(2) 포상프로그램의 활동영역별 개요

포상 프로그램 활동영역에는 복무과, 야외단련과, 기능과, 레크레이션체육과의 4영역과 단체생활과가 있다.

가. 복무과(服務科)

(a) 목 적

참가자의 서비스정신을 배양하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 각급의 복무기간은 동상급은 최소 15시간으로 3개월에 나누어 진행하며 은상급은 최소 30시간으로 6개월에 나누어 진행한다. 그리고 금상급은 최소 100시간으로 12개월에 나누어 진행한다. 둘째, 참가자는 복무과의 아무조나 선택할 수 있다. 제 1조 복무는 간단한 지도를 받은 후에야 실제 복무에 종사할 수 있으며, 제 2조복무에서는 각급 훈련과정이 필요하며 각급 훈련과정에 필요한 시간은 동상급이 10시간, 은상급이 15시간, 동상급이 20시간이 필요하다. 또한 금상급 참가자는 반드시 최소한 40시간의 실제복무를 완성해야 한다. 또 이런 실질적인 복무는 훈련받는 내용과 유관된 것이어야 하며 훈련과 실제 활동조사에는 적어도 12개월이 소요된다. 제 3조복무에서는 참가자는 특정한 자격을 얻어야 하며 유관부문에서 인정하는 수준에 도달되어야 한다. 기타사항은 제 2조복무와 같다.

(c) 주의사항

첫째, 참가자는 복무과 활동을 할 때 일정한 훈련을 받는 것외에도 방조자의 수요에 대해서도 알아야 한다. 둘째, 참가자는 평가원이 안배한 지도에 따라야 하고 관련 복무활동의 진전 및 발생된 문제와 상장을 받은 후 어떻게 계속 복무활동에 참가하는가 하는 문제를 토론했다. 셋째, 환경제한 등의 문제로 하여 실행하지 못하거나 원래의 복무형식을 계속 견지하기 어려운 경우에는 복무형식을 바꿀 수 있다. 넷째, 참가자가 선택한 활동은 반드시 시작전에 집행처나 복무과위원회의 비준을 얻어야 한다.

(d) 참가방법

참가자 신청을 한 후 활동진도를 기록하는 활동기록부를 구입한다. 그 다음에는 활동계획을 세우고 활동과정을 거치고 끝나면 평가를 받는다. 이 때 활동요구에 부합되면 평가원은 기록부에 서명하여 이를 증명하고 상장발급은 네 개과 활동을 요구에 맞게 이수하면 수여된다. 단 금상참가자는 이것 외에 단체생활과를 꼭 이수해야 한다.

(e) 복무과 활동유형

제 1조 활동은 실제 참여를 위주로 하는 지역봉사활동으로 대자연보호계획, 공익계획(예를들면, 공익소년단 봉사 등), 유치원, 탁아소 및 특수학교에서의 협조, 노약자 돕기, 저능인에 대한 봉사, 물품을 모아 필요한 사람에게 나누어 주기, 환자돌보기, 도서관복무활동 등이 있다. 제 2조활동은 훈련을 받은 후 봉사대상 및 방법을 잘 파악한 후 시작할 수 있는 봉사활동으로 동물보호, 안내 및 활동훈련 지도(금상급만 해당되는 활동), 공업안전(은상급과 금상급 활동), 산악구조(은상급과 금상급 활동), 경찰복무, 도로안전, 가정안전(동상급과 은상급 활동), 종교교육복무, 청소년자원단체 리더훈련, 장려계획 지도자훈련(은상급과 금상급 활동), 숙소복무(은상급과 금상급 활동), 방화복무활동이 있다. 제 3조활동은 훈련에 참가하여 자격증을 가졌거나 인정수준에 도달한 후 종사할 수 있는 봉사활동으로 배를 이용한 수상구조, 아동안호, 응급구조, 가정간호, 수상구조, 등산 지도자훈련(은상급과 금상급 활동), 주거안전(동상급과 은상급 활동), 청소년복무(은상급과 금상급 활동)활동 등이 있다.

나. 야외단련과(野外鍛鍊科)

(a) 목 적

참가자의 체능과 의지를 단련하며 그들의 탐구정신을 배양하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 각급에서 선택할 수 있는 활동은 동상급은 야외단련활동, 은상급은 야외단련활동과 탐구 및 토론활동, 금상급은 야외단련활동과 탐구 및 토론활동외에 기타 탐험활동이 포함된다. 둘째, 참가자는 반드시 적당한 훈련과 규정된 차수의 실습코스를 이수해야만 평가대상이 된다. 셋째, 안전조치, 응급조치, 지도보기, 나침반 사용, 요리만들기, 야외활동수칙, 야영기술 혹은 숙소사용요령, 관찰 및 기록이 기본이 된다. 넷째, 각급별 코스가 요구하는 시간은 동상급은 하루 야영 혹은 청년여관에 머무는 것을 포함하여 이틀동안 매일 평균 6시간씩 12시간, 은상급은 이틀동안의 야영을 포함하여 사흘동안 매일 평균 7시간씩 21시간, 금상급은 사흘동안의 야영을 포함하여 매일 평균

8시간씩 32시간이다. 다섯째, 팀별 인원수는 육지코스에서는 각팀별 4~6명씩, 해상코스에서는 3~6명이 한팀으로 구성된다. 여섯째, 전코스의 계획과 일반적인 운영은 공동으로 책임져야 하며 반드시 계획서에 상세히 열거·기술해야 한다. 일곱째, 야외단련 이수규정은 탐구 및 토론활동 코스는 적어도 10시간 이상 이어야 하며 기타시간은 실지관찰 및 자료수집(예를들면, 대자연상태, 지리 혹은 역사문화에 대한 연구 등), 체력활동(예를들면, 원거리달리기, 등산 혹은 탐험 등)에 참가할 수 있다.

(c) 주의사항

첫째, 모든 활동은 반드시 사전에 계획한 명확한 목적이 있어야 한다(예를들면, 하나의 어려운 과정을 이수하거나 한 가지 실지 연구코스를 이수하는 것 등). 둘째, 활동을 완료한 후에는 반드시 이 과정에 관해 보고하여야 한다. 보고서는 개인 혹은 팀성원들이 함께 준비할 수 있으며 서면이나 구술형식을 쓸 수 있다. 셋째, 활동참가자는 반드시 적합한 복장과 신, 양말을 신어야 하고 코스에 필요한 물건과 복장을 준비해야 한다. 넷째, 참가자가 선택한 활동은 반드시 시작 전에 집행처 혹은 야외단련과 위원회의 비준을 받아야 한다.

(d) 참가방법

참가자 신청을 한 후 활동진도를 기록하는 활동기록부를 구입한다. 그 다음에는 활동계획을 세우고 활동과정을 거치고 끝나면 평가를 받는다. 이 때 활동요구에 부합되면 평가원은 기록부에 서명하여 이를 증명하고 상장발급은 네 개과 활동을 요구에 맞게 이수하면 수여된다. 단 금상참가자는 이것의에 단체생활과를 꼭 이수해야 한다.

(e) 야외단련과 활동유형

참가자는 본과항목(야외단련, 탐구 및 토론, 기타 탐험활동) 중 한 가지를 선택할 수 있고 본과항목은 교외 혹은 물위에서 도보, 자전거, 카누, 윈드서핑 등의 형식으로 진행될 수 있다. 야외단련 코스가 제일 중요하며, 탐구 및 토론 코스가 좀 적고, 대부분 시간은 탐구 및 토론 혹은 기타의 지정된 활동에 써야한다. 그러나 이러한 활동은 반드시 야외단련의 형식으로 진행되어야 한다. 기타 탐험활동은 과위원회 혹은 집행처의 비준을 거쳐 참여할 수 있다.

다. 기능과(技能科)

(a) 목 적

참가자로 하여금 개인의 흥미를 고취하고 새기능을 배우게 하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 참가자는 반드시 규정된 시간내에 학습에서 진보가 있어야 하며 계속되는 흥미를 표현해야 한다. 그렇게함으로써 이 기능에 대해 더욱 깊은 인식을 갖게 되고 또 적당한 기술을 얻을 수 있다. 둘째, 기능과목 이수를 위해서는 동상급은 6개월, 은상급은 12개월(동상급 기능과목을 이수한 자는 6개월로 단축 시킬 수 있음), 금상급은 18개월(은상급 기능과목을 이수한 자는 12개월로 단축 시킬 수 있음)의 시간을 필요로 한다. 셋째, 본과 활동은 참가자의 흥미를 지속적으로 고취시키고 흥미가 날로 커질 것을 기대할 수 있어야 한다(낚시, 우표수집, 악기연주 등). 또한 자기가 흥미를 가지는 사물(인간관계, 금전사용 등)을 연구하고 또는 한 가지 일을 노력하여 완성할 것을 요구한다(간단한 가구 만들기나 작은배 혹은 회극제작 등).

(c) 주의사항

첫째, 참가자는 교내 혹은 종사하는 직업중에서 얻은 기능도 승인 받을 수 있다. 그러나 반드시 여가시간에 자발적으로 노력하여 단련을 진행해야 한다. 둘째, 만일 특별한 상황(예를들면, 학교시험) 때문에 어느 시간에 본과활동에 적극적으로 참여하지 못했다면 잠시 중지하거나 기타 항목을 선택할 수 있다. 셋째, 특별한 상황에서 참가자는 어느 급별의 장려계획 기간에 자기가 선택했던 기능을 한 번 바꿀 수 있다(예를들면, 활동을 잘못 선택했거나 설비 혹은 지도선생이 부족하거나 혹은 참가자가 거주지를 옮겼을 경우). 넷째, 만일 참가자가 두 가지 항목을 선택했다면 반드시 전후 순서가 있어야 하며 두 활동이 시간적으로 너무 떨어져서는 안된다. 그러나 동시에 진행될 수는 없다. 다섯째, 참가자는 혼자 혹은 단체로 자기가 선택한 기능을 배울 수 있으며 학과공부에 참가하거나 자신의 연구에 참가할 수도 있다. 여섯째, 참가자가 선택한 활동은 반드시 시작전에 집행처 혹은 기능과위원회의 비준을 받아야 한다.

(d) 참가방법

참가자 신청을 한 후 활동진도를 기록하는 활동기록부를 구입한다. 그 다음에는 활동계획을 세우고 활동과정을 거치고 끝나면 평가를 받는다. 이 때 활동요구에 부합되면 평가원은 기록부에 서명하여 이를 증명하고 상장발급은 네 개과 활동을 요구에 맞게 이수하면 수여된다. 단 금상참가자는 이것 외에 단체생활과를 꼭 이수해야 한다.

(e) 기능과 활동유형

본과항목에는 예술감상(미술 및 실용미술과 설계, 고전음악, 유행음악), 수집·연구 및 고찰(천문학, 일반물품수집, 도서관리, 자연역사, 우표수집), 전리

학(회곡, 응변, 어문, 강연, 낭송, 습작, 컴퓨터), 일반기능(요리만들기, 전기학, 꽃꽂이), 시각예술(영화촬영, 소묘, 회화 및 설계, 사진촬영), 음악(고전음악, 대중음악), 자연생물(농사, 원예, 애완동물 기르기), 재봉(바느질, 자수, 뜨개질, 인형만들기), 레크리에이션 활동기교(체스, 낚시, 사격), 교통도구(비행기에 대한 상식, 자동차수리, 선박구조, 자동차운전, 전동차와 전동 및 수동 양용차 운전, 전동차와 전동 및 수동 양용차 수리), 수공예(매듭공예, 도자기제작 및 조각, 모형제작), 생활예술(손님접대, 금전사용, 개성과 에티켓 수양), 공예(금속공예, 도예, 목공예, 커누만들기) 활동 등이 있다.

라. 레크리에이션체육과(康樂體育科)

(a) 목 적

참가자로 하여금 레크리에이션체육 활동에 적극 참가하도록 격려함으로써 신체를 단련하고 기술수준을 높이게 하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 참가자는 활동을 선택한 후 참가하거나 요구하는 수준에 도달하면 상응한 점수를 얻는다. 그러나 적어도 6주간의 훈련을 거쳐야 한다. 둘째, 참가자는 과외 혹은 여가시간을 이용하여 활동에 참가한다. 한 시간 활동하면 2점을 얻고 반시간 활동하면 1점을 얻는다. 얻은 점수는 2점을 초과못하거나 혹은 두 주에 4점을 초과못한다. 셋째, 참가자는 반드시 동상급은 24점, 은상급은 30점, 금상급은 36점을 따내야 한다. 넷째, 각급별 점수 중 적어도 12점은 훈련에 참가한 점수여야 한다. 그외의 점수는 계속 활동에 참여하거나 또는 그 수준에 도달하는 식으로 얻을 수 있다.

(c) 주의사항

첫째, 어떤 활동에 참가하는가를 막론하고 참가자는 반드시 여섯 번의 훈련을 완성해야 평가 신청을 할 수 있다. 둘째, 참가자가 선택한 활동은 반드시 시작전에 집행처 혹은 레크리에이션체육과 위원회의 비준을 거쳐야 한다.

(d) 참가방법

참가자 신청을 한 후 활동진도를 기록하는 활동기록부를 구입한다. 그 다음에는 활동계획을 세우고 활동과정을 거치고 끝나면 평가를 받는다. 이 때 활동요구에 부합되면 평가원은 기록부에 서명하여 이를 증명하고 상장발급은 네 개과 활동을 요구에 맞게 이수하면 수여된다. 단 금상참가자는 이것외에 단체생활과를 꼭 이수해야 한다.

(e) 레크리에이션체육과 활동유형

본과항목으로 양궁, 등산, 육상, 포환던지기, 배드민턴, 오리엔티어링, 농구,

페러글라이딩, 보디빌딩, 체능, 권투, 사격, 카누, 휘저스케이팅, 중국국술, 조정, 목구, 럭비, 단차, 롤라스케이팅, 사교춤, 소프트볼, 다트, 스쿼시, 펜싱, 수영, 축구, 탁구, 골프, 태권도, 체조, 정구·테니스, 핸드볼, 볼링, 필드하키, 삼종철인경기, 승마, 스쿠버다이빙, 아이스하키, 배구, 유도, 수상스키, 공수도, 역도, 소형차 경주, 윈드썰핑, 검도, 무술, 게이트볼, 요트, 수상구조, 요가, 용선경주 등이 있다.

마. 단체생활과(團體生活科)

(a) 목 적

참가자로 하여금 다른 청년들과의 공동생활을 통하여 경험을 교류하고 견문을 넓히게 하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 참가자는 반드시 야외에서 5박 이상 생활하면서 단체활동에 참가해야 한다. 둘째, 만약에 활동기간이 제한되어 연속적으로 활동하지 못했을 경우에는 참가자는 집행처 또는 단체생활과위원회에 신청하여 5일간 활동을 주말에 나누어 진행한다. 그러나 활동은 반드시 12개월내에 이수해야 하고 활동을 중도에서 변경시키면 안되며, 활동은 연관성이 있는 훈련이나 체험이어야 한다.

(c) 주의사항

첫째, 활동형식은 자원복무 또는 훈련을 받는 형식으로 할 수 있다. 둘째, 야영활동에서 만나는 사람은 평상시에는 만나지 않던 사람이어야 한다. 셋째, 참가자가 선택한 활동은 반드시 시작전에 집행처 또는 단체생활과위원회의 비준을 받아야 된다.

(d) 참가방법

참가자 신청을 한 후 활동진도를 기록하는 활동기록부를 구입한다. 그 다음에는 활동계획을 세우고 활동과정을 거치고 끝나면 평가를 받는다. 이 때 활동요구에 부합되면 평가원은 기록부에 서명하여 이를 증명하고 상장발급은 네 개과 활동을 요구에 맞게 이수하면 수여된다. 단 금상참가자는 이것외에 단체생활과를 꼭 이수해야 한다.

(e) 레크리에이션체육과 활동유형

레크리에이션체육과 활동에는 교회에서 진행되는 청년코스, 지도교수 및 활동과정, 레크레이션문화국, 홍콩외전훈련, 학교 및 기타기구가 스폰서하는 훈련 및 탐험과정, 집행처가 주최하는 특별과정, 대자연을 보호하고 고고학, 공공 휴식장소를 보호하는 것과 관련된 봉사활동, 청년리더 수련원, 본지역의

장애인, 노인, 불우아동센터나 그밖에 정부가 인정하는 봉사센터에서의 봉사 활동 등이 있다. 이밖에 단체생활과위원회는 정황에 따라서 기타 합당한 활동을 비준한다.

(3) 포상프로그램의 활동영역별 기준 및 활동유형

홍콩에서의 활동영역별 기준 및 활동 유형을 정리하면 다음의 <표 35> 및 <표 36>과 같다.

3) 싱가포르¹⁴⁾

(1) 포상 프로그램 개요

싱가포르의 에딘버러 포상 프로그램은 1990년 pilot project를 거쳐 1992년 The International Award Association의 회원이 되어 NYAA(The National Youth Achievement Award)라는 명칭으로 실시되고 있다.

포상 프로그램을 통해 청소년들로 하여금 자기신뢰감, 인내심, 자신과 사회와 국가에 대한 책임감을 발달시키도록 고무한다.

에딘버러 포상기준은 자기 발전과 노력으로 참가자들은 동등한 기회를 갖고 잠재적 가능성에 대한 개인적 성취수준을 평가받는다. 포상을 받기 위해서는 4영역(사회봉사활동, 탐험·탐사활동, 취미활동, 사회체육활동)의 균형된 활동을 비경쟁적으로 이수해야 한다. 포상 프로그램은 14세에서 25세까지의 모든 청소년들에게 열려있는 프로그램으로서 각 단계별 최소 시작연령은 동상 14세, 은상 15세, 금상 16세 혹은 그 이상이다. 그리고 각 단계별로 최소한 동상은 6개월, 은상은 12개월, 금상은 18개월동안 참여해야 한다.

(2) 포상 프로그램의 활동영역별 개요

포상 프로그램 활동영역에는 지역사회 봉사활동, 탐험·탐사활동, 취미생활활동, 사회체육활동의 4영역과 집단합숙훈련이 있다.

가. 지역사회봉사활동

(a) 목 적

타인에게 유용한 봉사를 어떻게 제공할 것인가를 배우는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 자원봉사활동에 대한 필요성을 인식해야 한다. 둘째, 유용한 봉사를 제공하기 위한 훈련 및 정기적인 봉사기회를 제공해야 한다.

14) 싱가포르의 에딘버러 포상 프로그램의 개요는 'record book'의 내용을 요약·정리한 것임

<표 35> 홍콩의 에딘버러 포상 프로그램의 활동 영역별 기준

영역 항목					
	복무과 service	야외단련과 expeditions	기능과 skills	레크레이션체육과 physical recreation	단체생활과 residential project
목 적	타인에게 봉사하도록 장려	모험 및 탐구정신 고양	개인적 흥미와 사회적·실질적기술의 발견과 개발 도모	사회체육활동에의 참여와 기량의 향상 장려	합숙환경에서 타인과의 관계를 통해 경험확대
원 칙	한 종류의 봉사활동을 선정하여 훈련을 받거나 가나한 사람들에게 실제적인 봉사활동을 함	기본훈련을 받은 후 여행 수행. 경험 있는 성인의 감독 하에 명확한 목적을 가지고 계획 및 수행. 유로모험은 4~6인, 수로모험은 3~6인그룹으로 수행	개인적 흥미나 기능을 선택하여 지속적으로 수행. 평가는 성취기준보다는 수행기간동안의 진행과정과 지속성에 기초를 둠	포상의 각 단계마다 최소한 12점은 참가종목에서 꼭 득해야만 함. 나머지 점수는 참가종목을 계속하거나 규정종목으로부터 취할 수 있음	낮선 곳에서 4박5일동안 타인들과 유목적적인 과제를 수행
요 건	동상	1그룹 3개월동안 최소 15시간 봉사 2그룹 최소10시간훈련	1박 2일동안 매일 평균 6시간의 계획된 활동	6개월	24점
	은상	1그룹 6개월동안 최소 30시간 봉사 2그룹 최소15시간훈련	2박 3일동안 매일 평균 7시간의 계획된 활동 (탐험이나 탐사 중 하나를 선택할 수 있음)	12개월 (동상수상자 6개월)	30점
	금상	1그룹 12개월동안 최소 100시간 봉사 2그룹 최소20시간 훈련 3그룹 40시간 봉사와 12개월동안 훈련과 봉사 결합	3박 4일동안 매일 평균 8시간의 계획된 활동 (다른 모험과제를 수행해도 좋음)	18개월 (은상수상자 12개월)	36점
기 타			상황에 따라 활동을 바꿀 수도 있지만 변경아가며 수행해야 하고 주어진 기간내에 완수해야 함	선택한 활동에서의 진보상태를 보여야 함; 혼자 참여하는 것은 인정하지 않음	참가자들은 집단합숙기간동안 개인적 기준과 타인과의 관계, 책임감, 자발성 및 일반적 과정을 평가받음

<표 36> 홍콩의 에든버러 포상 프로그램의 활동 영역별 프로그램 유형

영역 활동	복무과 service	야외단련과 expeditions	기능과 skills	레크리에이션체육과 physical recreation	단체생활과 residential project
활동 프로 그램 유형	1그룹 간결한 보고 및 상당과정이 요구되는 활동 : 지역사회봉사활동 자연보호 공익소년단활동 유아원, 탁아소 및 특수학교 봉사 노약자봉사 심신장애자봉사 도서관 봉사 불우이웃돕기	등산단계 탐험활동 :야외단련 육로모형 도 보 20km 자전거 80km 수로모형 카 누 4시간 항 해 12시간 은상단계 탐험활동 :야외단련 / 팀구 및 토론 육로모형 도 보 40km 자전거 160km 수로모형 카 누 5시간 항 해 21시간	예술감상 미술 및 실용미술 고전음악 유행음악 수집, 연구, 조사활동 천문학 도서관리 자연역사 우표수집 일반물품수집 철리학(의사소통) 외국 강연 어문 중반 낭송 컴퓨터 일반공예 요리 전기학 꽃꽂이 시각예술(미술) 소묘 영화촬영 회화 및 디자인 사진 수공예 모형제작 매듭공예 도자기제작 및 조각 라이프 스킬활동 절대예절 금전운용 자기관리 음악활동 고전음악 대중음악 자연생물 농사일 원예 애완동물기르기 바늘이용한 수공예 자수 옷만들기 뜨개질 인형만들기	구경종목 양궁 등산 포환던지기 육상 베드민턴 오리엔티어링 패러그라이딩 농구 바디빌딩 제논 권투 사격 카누 피겨스케이팅 중국국술 조정 목구 럭비 롤러스케이팅 단차 사교춤 정구 다트 스쿼시 펜싱 수영 축구 탁구 골프 체조 태권도 소프트볼 핸드볼 볼링 필드하키 승마 삼중철인경기 스쿠버다이빙 아이스하키 배구 유도 수상스키 공수도 소형차경주 윈드서핑 역도 검도 무술 게이트볼 요트 수상구조 요가 용선경주	○ 교회에서 진행 되는 청년코스 ○ 지도교수 및 활동과정 ○ 레크리에이션문 화국, 홍콩의 전훈련 학교 및 기타 기구가 지원하는 훈련 및 탐험과정 ○ 집행치가 주최 하는 특별과정 ○ 자연을 보호하 고 고고학, 공 공 휴식장소를 보호하는 것과 관련된 봉사활 동 ○ 청년지도자수 련원 ○ 본 지역의 장 에인, 노인, 물 우아동센터나 그밖에 정부가 인정하는 봉사 기관에서 봉사 활동
	2그룹 시선훈련 및 간결한 보고가 요구되는 활동 동물보호 *안내 및 환동훈련 지도 #공업안전 #산악구조 경찰복무 도로안전 +가정안전 중학교육활동 청소년자원단체 지도자훈련 #장려계획 지도자훈련 #속소복무 방화복무	금상단계 탐험활동 :야외단련 / 팀구 및 토론 / 기타 체험활동 육로모형 도 보 60km 자전거 225km 수로모형 카 누 6시간 항 해 32시간	음악활동 고전음악 대중음악 자연생물 농사일 원예 애완동물기르기 바늘이용한 수공예 자수 옷만들기 뜨개질 인형만들기 레크리에이션활동기교 사격 체스 교통도구 비행기원리 배구조 전동차와 전동 및 수 동 양용차 운전 및 수리 자동차수리 및 운전 공예 금속공예 도예 목공예 목선제작	구경종목 양궁 등산 포환던지기 육상 베드민턴 오리엔티어링 패러그라이딩 농구 바디빌딩 제논 권투 사격 카누 피겨스케이팅 중국국술 조정 목구 럭비 롤러스케이팅 단차 사교춤 정구 다트 스쿼시 펜싱 수영 축구 탁구 골프 체조 태권도 소프트볼 핸드볼 볼링 필드하키 승마 삼중철인경기 스쿠버다이빙 아이스하키 배구 유도 수상스키 공수도 소형차경주 윈드서핑 역도 검도 무술 게이트볼 요트 수상구조 요가 용선경주	○ 교회에서 진행 되는 청년코스 ○ 지도교수 및 활동과정 ○ 레크리에이션문 화국, 홍콩의 전훈련 학교 및 기타 기구가 지원하는 훈련 및 탐험과정 ○ 집행치가 주최 하는 특별과정 ○ 자연을 보호하 고 고고학, 공 공 휴식장소를 보호하는 것과 관련된 봉사활 동 ○ 청년지도자수 련원 ○ 본 지역의 장 에인, 노인, 물 우아동센터나 그밖에 정부가 인정하는 봉사 기관에서 봉사 활동
	3그룹 전문자격이 요구되는 봉사활동 수상구조 배를 이용한 수상구조 응급구조 가정간호 아동간호 #등산지도자훈련 +주거안전 #청소년복무(제복 을 입은 단체) + : 등상, 은상급 # : 은상, 금상급 * : 금상급	금상단계 탐험활동 :야외단련 / 팀구 및 토론 / 기타 체험활동 육로모형 도 보 60km 자전거 225km 수로모형 카 누 6시간 항 해 32시간	음악활동 고전음악 대중음악 자연생물 농사일 원예 애완동물기르기 바늘이용한 수공예 자수 옷만들기 뜨개질 인형만들기 레크리에이션활동기교 사격 체스 교통도구 비행기원리 배구조 전동차와 전동 및 수 동 양용차 운전 및 수리 자동차수리 및 운전 공예 금속공예 도예 목공예 목선제작	구경종목 양궁 등산 포환던지기 육상 베드민턴 오리엔티어링 패러그라이딩 농구 바디빌딩 제논 권투 사격 카누 피겨스케이팅 중국국술 조정 목구 럭비 롤러스케이팅 단차 사교춤 정구 다트 스쿼시 펜싱 수영 축구 탁구 골프 체조 태권도 소프트볼 핸드볼 볼링 필드하키 승마 삼중철인경기 스쿠버다이빙 아이스하키 배구 유도 수상스키 공수도 소형차경주 윈드서핑 역도 검도 무술 게이트볼 요트 수상구조 요가 용선경주	○ 교회에서 진행 되는 청년코스 ○ 지도교수 및 활동과정 ○ 레크리에이션문 화국, 홍콩의 전훈련 학교 및 기타 기구가 지원하는 훈련 및 탐험과정 ○ 집행치가 주최 하는 특별과정 ○ 자연을 보호하 고 고고학, 공 공 휴식장소를 보호하는 것과 관련된 봉사활 동 ○ 청년지도자수 련원 ○ 본 지역의 장 에인, 노인, 물 우아동센터나 그밖에 정부가 인정하는 봉사 기관에서 봉사 활동

(c) 자격요건

참가자는 동상의 경우 3개월동안 최소 15시간, 은상의 경우 6개월동안 30시간, 금상의 경우 12개월동안 최소 60시간 참여해야 한다.

(d) 지역사회봉사활동 유형

지역사회봉사활동에는 치안보조, 동물보호, 민간방위, 환경보호, 기금모으기, 고아원 돕기, 요양원 돕기, 양로원 돕기, 장애인 돕기, 병원자원봉사, 개인지도, 청소년활동 등이 있다.

나. 탐험·탐사활동

(a) 목 적

탐험과 개척정신을 고무시키는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 모험에의 도전과 체험의 기회를 제공한다. 둘째, 환경과 환경보존에 대해 인식한다. 셋째, 팀워크, 자기신뢰, 결정력, 협동심, 자질개발의 기회를 제공한다.

(c) 자격요건

참가자는 동상의 경우 1박 2일 동안 12시간, 은상의 경우 2박 3일동안 낮선 곳에서 21시간, 금상의 경우 3박 4일 동안 외딴 곳에서 36시간 참여해야 한다.

(d) 탐험·탐사활동 유형

탐험·탐사활동에는 카누탐험, 강탐험, 동굴탐험, 보우트탐험, 자전거탐험, 트래킹탐험, 밀림탐험, 등산 등이 있다.

다. 취미생활활동

(a) 목 적

개인적 흥미와 실질적인 기능을 배양하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 만족스럽고 목적있는 실질적, 문화적, 사회적 활동을 수행하도록 자극한다. 둘째, 개인의 능력안에서 전념하고 노력하고 수행하도록 격려한다.

(c) 자격요건

참가자는 동상의 경우 6개월, 은상의 경우 12개월(동상수상자는 6개월), 금상의 경우 18개월(은상수상자는 12개월)동안 참여해야 한다.

(d) 취미생활활동 유형

취미생활활동에는 천문학, 아마추어 무선통신, 수족관 관리, 등공예, 의식 훈련, 클래식 기타, 점토, 의회진행, 과자만들기, 요리, 자전거관리, 토론, 개훈련, 연극, 드로잉, 옷만들기, 복배우기, 전기 및 전자, 수놓기, 직물염색, 낚시, 꽃꽂이, 가구수리, 정원가꾸기, 보석세공, 애완동물관리, 뜨개질, 글씨쓰기 및 서예, 도서관리, 잡지제작, 금속공예, 악대, 모형안들기, 합창단, 모자이크, 모터카 운전 및 설계, 악기연주, 화폐학, 난기르기, 회화 및 디자인, 패키워크, 사진, 도자기, 식물연구, 인쇄, 공공연설, 켈팅, 신호법, 장난감만들기, 박제술, 비디오기술, 관악기, 목공예, 청소년기업가 등이 있다.

라. 사회체육활동

(a) 목 적

사회체육활동에의 참여와 기량향상을 장려하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 건강한 생활습관을 유도할 수 있는 체육활동에 참여하고 즐기도록 격려한다. 둘째, 개인에의 전념과 동기화, 자기훈육을 조장한다.

(c) 자격요건

참가자는 동상의 경우 8주동안 최소 20시간, 은상의 경우 10주동안 최소 30시간, 금상의 경우 12주동안 최소 40시간 참여해야 한다.

(d) 사회체육활동 유형

사회체육활동에는 에어로빅, 오리엔티어링, 궁술, 럭비, 배드민턴, 육상, 농구, 항해, 당수, 볼링, 카누, 자전거, 무용, 펜싱, 축구, 체조, 유도, 가라데, 네트볼, 스쿼시, 수영, 태권도, 탁구, 테니스, 배구, 수구, 우슈, 요가 등이 있다.

마. 집단합숙훈련

(a) 목 적

집단합숙환경에서 타인과 함께 참여하는 과정을 통해 경험을 확대하는 데 있다.

(b) 원 칙

성숙, 책임감, 지도력을 개발할 수 있는 기회를 제공한다.

(c) 자격요건

금상의 경우에만 해당되는 활동으로 지역사회에 봉사하거나 유익한 영향을 줄 수 있는 과제를 수행한다.

(3) 에딘버러 포상 프로그램의 활동영역별 기준 및 활동유형

싱가포르 에딘버러 포상 프로그램의 활동영역별 기준 및 활동 유형을 정리하면 다음의 <표 37> 및 <표 38>과 같다.

<표 37> 싱가포르의 에딘버러 포상 프로그램의 활동 영역별 기준

활동영역 항목	지역사회봉사활동	탐험탐사활동	취미생활활동	사회체육활동	집단합숙훈련
	community service	expeditions/exploration	skills development	physicalrecreation	residential project
목 적	타인에게 유용한 봉사를 어떻게 제공할 것인가를 배움	탐험과 개척정신 고무 시킴	개인적 흥미와 실질적인 기능 배양	사회체육활동에의 참여와 기량향상 장려	집단합숙환경에서 타인과 함께 참여하는 과정을 통한 경험확대
원 식	자원봉사에 대한 필요성 인식, 유용한 봉사를 제공하기 위한 훈련, 정기적인 봉사기회 제공	모험에의 도전과 체험의 기회 제공, 환경과 환경보존에 대한 인식 개발, 팀원, 자기신뢰, 결정력, 협동, 자질개발의 기회제공	만족스럽고 목적있는 실질적, 문화적, 사회적 활동을 수행하도록 자극, 개인의 능력안에서 전념하고 노력하고 수행하도록 격려	건강한 생활습관을 유도할 수 있는 체육활동에 참여하고 즐기도록 격려, 개인에의 전념과 동기화, 자기훈육 장려	성숙, 책임감, 지도력을 개발할 수 있는 기회 제공
요 건	동상	3개월동안 최소 15시간	1박 2일(12시간)	6개월	8주동안 최소 20시간
	은상	6개월동안 최소 30시간	2박3일 (낮선 곳에서 21시간)	12개월(동상수상자 6개월)	10주동안 최소 30시간
	금상	12개월동안 최소 60시간	3박 4일 (외딴 곳에서 36시간)	18개월(은상수상자 12개월)	12주동안 최소 40시간
참여자	총 3,330명 / '95 awards 수상자 - 451명 (금:18명, 은:75명, 동:358명), '94년 - 219명				

<표 38> 싱가포르의 에딘버러 포상 프로그램의 활동 영역별 프로그램의 유형

영역 활동	지역사회 봉사활동	탐 형 탐사활동	취 미 생 활 활 동		사회체육활동
에 딘 버 러 포 상 프 로 그 램 유 형	치안보조	카누탐험	천문학 아마추어무선통신	잡지제작 금속공예	에어로빅 오리엔티어링
	동물보호	강탐험	수족관관리 바구니(동공예)만들기	악대 모형만들기-비행기, 자동차 기차, 배	공술 럭비 배드민턴
	민간방위	동물탐험	의식훈련	합창단	육상(크로스컨츄리)
	환경보호	보우트탐험	클래식기타 점토	모자이크 모터카 - 운전	농구 항해
	기금 모으기	자전거탐험	의회전행 과자만들기	모터카 - 설계 및 유지 악기연주	당구 스펙 테크로
	고아원 돕기	트래킹탐험	요리 자전거관리	화폐학 난 기르기	볼링 Silat
	요양원 돕기	밀림탐험	토론 개훈련	회화 및 디자인 패치워크	카누 스쿼시
	양로원 돕기	등산	연극 드로잉	사건 식물연구	자전거 수영
	장애인 돕기		옷만들기 북배우기	도자기 인쇄	무용 태권도
	병원자원 봉사		전기 및 전자 수놓기	공공연설 꼭두각시놀이	펜싱 탁구
	개인지도		직물염색 낚시	캠핑-바느질 신호법	축구 테니스
	정소년 활동		꽃꽂이 가구수리	장난감 만들기 박제술	체조 배구
			정원가꾸기 보석세공	심판 및 중재 비디오기술	유도 수구
			애완동물관리 뜨개질	전쟁놀이 관악기-금관악기, 관악기	가라데 유슈
			언어 글씨쓰기 및 서예 도서관리	목공예 쓰기 청소년기업가	Keep-Fit 요가 네트볼

4) 인도네시아¹⁵⁾

(1) 포상 프로그램 개요

인도네시아의 에딘버러 포상 프로그램은 1991년 KNPI의 단원들을 대상으로 pilot project를 1년간 실시한 후 에딘버러 포상 프로그램 참가국이 되었으며 1998년까지는 학교 과외활동 대안 중의 하나로 포상 프로그램이 채택

15) 인도네시아의 에딘버러 포상 프로그램 개요는 활동영역별 소책자인 'BUKU PANDUAN'의 내용을 요약·정리한 것임

될 계획이다. 총 319명의 참가자 중 '96 awards 수상자는 266명으로 금상수상자는 4명, 은상수상자는 10명, 동상수상자는 252명이다.

포상 프로그램의 구조는 International award 구조와 유사하나 지역 조건에 맞게 조정하였으며 1997년까지는 5개의 independent operating authority를 운영하게 될 것이다.

인도네시아 국가 포상 위원회는 Adikarsa Nugraha Cestita로 실행기관은 국가 청소년 단체, 교육기관, 산업체와 청소년 세대의 발전에 관심을 갖는 사람들의 모임이나 단체, 또한 학교 모임이나 몇몇 개인의 모임이다. 실행기관의 임무는 일반적으로 기관들의 프로그램 실행 문제를 다루고, 필요시 지도자와 평가자 지명에 동의하고, 국가 포상 기관에 의해 조정되지 않을 때 프로그램에 연관된 성인들과 참가자들을 보호하기에 적합한 보증을 조정한다. 포상 프로그램은 일정 기간동안 자발적으로 운영되며 활동의 선택은 참가자 자신의 결정에 의한다.

포상 프로그램은 3단계로 되어 있으며 각 단계의 포상을 위해 참가자들은 네 영역(사회봉사, 탐험·탐사, 취미, 사회체육)의 활동을 완수하여야 한다. 그리고 금상을 수상하기 위해서는 참가자들은 추가영역(집단합숙훈련)을 완수해야 한다. 포상 프로그램에의 참여는 모든 청소년들에게 개방되어 있고 참여는 자발적으로 이루어지며 참여는 활동기록부를 취득하면서부터 시작된다. 활동기록부를 제공받기 이전에 행한 활동은 포상을 받기 위한 것으로 계산되지 않는다.

참가 연령은 14세에서부터 25세까지이며 각 포상의 단계를 시작하기 위한 최소 연령은 동상의 경우 14세, 은상의 경우 15세, 금상의 경우 16세이다. 나이가 너무 어려도 단체나 모임의 회원으로 친구들과 함께 동상 단계의 포상 프로그램에 참여하면 포상 기관은 허가서를 줄 수 있는 기능을 부여받는다. 또한 포상 기관은 불필요한 연기 압력 없이 규정된 연령 제한 이전에 보다 높은 포상 활동을 통해 동상이나 은상을 이미 완수한 사람을 인정하기 위한 정책도 가지고 있다.

포상을 받기 위한 최소 연령은 동상의 경우 14 1/2세, 은상의 경우 동상 수상자는 15 1/2세, 직접 참가자는 16세, 금상의 경우 은상 수상자는 17세, 직접 참가자는 17 1/2세이다. 참가자가 병, 사고나 불가피하거나 타당한 다른 일들로 인해 25세 이전에 달성하지 못할 때, Adikarsa Nugraha Cestita는 기간 연장을 부여할 수 있다.

포상 프로그램 참가자들의 지도와 평가는 관련 경험을 갖고, 적합한 능력을 갖추고, Adikarsa Nugraha Cestita에서 인정하고, 국가 포상 기관의 정책에 대한 국가 단위나 지역 단위의 권한을 가진 운영자의 동의를 얻은 사람에

의해 행해진다. 그리고 포상을 수행할 권한은 Adikarsa Nugraha Cestita나 국제 협의회에 의해 행해진다.

활동기록부의 기록은 관련 평가자가 하는데 성과있는 성취만 기록한다. 평가자가 참가자의 성취에 만족하지 못할 때는 기록을 하지 않아도 된다. 차후에 참가자는 이 분야의 조건을 충족시키기 위해 계속된 기간동안에 활동을 지속시키기 위한 제안과 지도를 받아야 한다. 평가자의 보고는 참가자의 성취의 긍정적인 면을 강조하고 이 활동을 지속하도록 조장한다. 포상 프로그램의 지도자는 참가자 개인적 세부사항을 활동기록부의 첫 페이지에 기록하고 프로그램 시행 날짜를 기록하는 것을 확실히 한다.

포상 프로그램은 큰 비용을 필요로 하지는 않지만 프로그램의 모든 참가자들은 자체적으로 그들의 활동기록부를 구입해야 하고 모든 참가자들은 수공업을 위한 재료 구입이나 봉사 활동을 위해 여기 저기 기차나 버스를 이용하는 교통비 등 그들의 활동을 위한 지출에는 책임을 진다. 그러나 이 지출이 매우 클 때 Nugraha 집단은 함께 비용을 지출하거나 그룹의 탐사도구를 사기 위해 함께 기금을 준비할 수 있다(탐사 도구는 후에 참가자들이 이 활동에 대한 흥미가 둔화될 것을 대비하여 대여받는 것을 제한한다).

(2) 포상 프로그램의 활동영역별 개요

포상 프로그램 활동영역에는 사회봉사활동, 탐험·탐사활동, 취미활동, 사회체육활동의 4영역과 합숙활동이 있다.

가. 사회봉사활동

(a) 목 적

다른 사람에게 유용한 봉사를 어떻게 제공하는가를 배우는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 사회봉사활동은 사회의 일원들이 서로에 대해 책임의식을 갖고 헌신과 행복이 가득한 사회를 만들기 위해 자발적 도움이 필요하다는 확신에 토대를 두어야 하며 도움을 주고자 하는 사람들은 부합되는 전문적인 훈련을 받아야 한다. 둘째, 선택된 사회봉사활동은 각 참가자들의 재능과 자질에 부합되어야 유용하고 만족스러운 개인적 도전이 된다.

(c) 자격요건

첫째, 각 단계의 사회봉사활동은 지역 사회내의 모든 자발적 봉사로부터 광범위한 시각을 다루는 사회봉사에 대한 소개 공부나 과정을 이수하여 사회봉사 기회를 선택한 후 동상은 3개월, 은상은 6개월, 금상은 12개월동안 실제

사회봉사를 한다. 둘째, 모든 참가자들은 실제 봉사 기간에 가장 바람직한 봉사를 하도록 그들을 도울 지도자나 관찰자의 지침을 받아들여야 한다. 셋째, 모든 참가자들은 매일 기록서나 수행하고 있는 실제 사회 봉사, 받아들인 지침 혹은 수행하고 있는 실질 양상에 대해 자세한 기록을 해야 한다.

(d) 사회봉사활동 유형

사회봉사활동의 유형에는 개인이 필요로 하는 도움(쇠약자나 병자 같이 도움이 필요한 사람 방문하기, 장보기, 정원 관리, 다른 집안 돌보기 혹은 방문하기), 병원이나 치료소에서의 자발적인 자원 봉사(여가 활동이나 개인적 서신을 대독하거나 대필해 주는 것, 여흥이나 여가활동을 조정하는 것, 어린 아이나 환자 병약자를 위한 치료서, 병원에서의 자발적인 도움), 사회시설이나 관계당국으로부터 허가를 받은 재활원이나 사회시설 방문하기, 병원출판물이나 라디오 방송의 활동을 돕는 것, 젊은이의 일(청소년 모임 지도자), 예배장소를 통해 어린이들에게 종교교육을 하는 것, 은상과 동상 참가자를 위한 지도자로서 포상 프로그램에 참가하고 있는 다른 청소년을 행동으로서 돕기(이 봉사활동은 단지 금상 단계에서만 행해져야만 함), 보건과 사회교육(특별 보건 치료, 면역 캠페인, 읽고 쓸 수 있도록 사람들을 가르치기), 생활 환경 봉사(하천을 깨끗이 하고 동물과 식물을 보호하는 등 환경 보존 프로젝트에 동참하기, 일반 공원과 학교 공원 깨끗이 하기), 대중의 안전을 위해 도로 표시판과 교통 표시판 깨끗이 하기, 쓰레기 처리장 깨끗이 하기, 멸종 위험이 있는 짐승 보호하기, 선행 활동(스폰서가 비용을 지불하는 활동을 지도하거나 특별 프로그램을 개최하기 위한 포상 프로그램, 지역적 차원이나 국가적 차원에서 사회 기금 조성하기), 비상 사태 봉사(가정에서의 치료나 응급 조치같은 개인적 숙달을 도모하고 연습하기, 소방대, 탐색 구조단이나 생명 구조단의 봉사같은 비상 사태 봉사대를 돕거나 그에 대해 배우기, 지역적, 국가적 차원의 재난에 대처하고 돕기) 등이 있다.

(e) 평 가

모든 참가자들은 이미 설명한 바대로 기본적 선행 조건을 충족시켰는지의 여부, 선택된 활동에 대한 약속 이행여부, 일반적인 방식으로 활동을 완수했는지의 여부, 사회적 필요에 대한 그들의 자각과 이해수준 향상여부 등을 평가받는다. 참가자들의 완수를 평가할 가장 적합한 인물은 일반적으로 관련 있는 감독자나 지도자이고 금상 단계에서는 참가자들의 일과 지도자의 평가에 대한 독립적인 평가가 있어야 한다.

나. 탐험 · 탐사활동

(a) 목 적

탐험과 탐구정신을 배양하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 탐험·탐사활동은 모든 참가자들에게 낯설은 환경에서 특별한 모험을 행하는 흥미 있는 도전을 부여해야 한다. 둘째, 개인적 자질을 배양하는 일 외에도 환경과 환경 보존의 중요성에 대한 자각을 높여야 한다.

(c) 자격요건

첫째, 모든 참가자들은 활동을 계획하고, 연습에 동참하고 모험을 수행하고, 분명한 의도를 가지고 자체적인 노력으로 여행에 참여한다. 둘째, 모든 참가자들은 동상과 온상의 경우에는 탐험·탐사, 금상의 경우에는 탐험·탐사 혹은 다른 모험 프로젝트에 참여해야 한다. 셋째, 모험의 경우 동상은 개방된 곳에서 2일동안(교외나 개방된 지역에서의 야영이나 보호지에서의 하룻밤을 포함하고, 하루 평균 6시간씩 12시간 동안 활동), 온상은 개방된 곳에서 3일동안(교외나 개방된 낯선 지역에서의 야영이나 보호지에서의 이틀 밤을 포함하고, 하루 평균 7시간씩 21시간 동안 활동), 금상은 개방된 지역에서의 4일동안(고립된 내지의 야영이나 보호지에서의 3일 밤을 포함하고, 하루 평균 8시간씩 32시간의 활동) 활동해야 한다. 넷째, 탐험을 위해서는 동상의 경우 도보로 15마일(24km:이틀소요), 온상의 경우 도보로 30마일(48km:사흘소요), 금상의 경우 도보로 50마일(80km:4나흘 소요)을 완수해야 한다. 다섯째, 분명한 의도를 가지고 참가자들은 조건을 충족한 모험을 수행하기 이전에 만족스러운 시행 착오의 모험을 행하고 필요한 연습을 행해야 한다. 이론과 실제 실행은 개인과 집단의 안전 행동, 환경에 대한 자각과 길 찾기를 포함해야 한다. 여섯째, 참가자는 조건을 충족한 모험을 완성한 이후에 보고서를 만들어야 한다. 이것은 서면 양식, 사진 복사 양식이나 영상 형식 보고서나 구두 보고, 이 모든 것을 복합적으로 한 보고서를 포괄한다. 일곱째, 참가자들의 안전은 매우 중요하다. 이것을 보장하기 위해서 모든 탐험은 경험이 많고 책임감이 있는 성인들이 지도해야 한다. 감독은 필요하다고 여겨질 경우만 제외하고는 일정하게 떨어진 거리에서 수행되어야 하고 감독은 집단에 참여할 필요가 없다. 성인이 집단에 참여해야 될 경우에도 그는 집단의 의도나 결정을 방해해서는 안 된다. 왜냐하면 이것은 자유를 손상하고, 책임의식을 줄이며 이 분야의 특징인 완전한 도전을 훼손하기 때문이다. 모든 탐험은 개방되고 일반적인 곳에서는 3명에서 6명 정도, 고립된 지역에서는 4명에서 6명 정도의 작은 집단에서 행해야 한다. 이 참가자의 수는 집단의 안전을 세심히 고려하고 각각의 참가자가 집단의 결정과 집단의 임무에 참여를 보

장하는 것을 고려하여 이미 규정되어 졌다. 여덟째, 모든 탐험은 모든 참가자가 그들 주변의 환경에 주목하고 면밀히 관찰하도록 도울 수 있도록 명확하고 분명한 의도를 가져야 한다. 아홉째, 정확하고 만족스러운 준비 연습은 매우 중요하다. 모든 참가자들은 탐험의 기본적인 능력에 대해 올바른 지식을 가져야 한다. 열째, 지도는 경험 있는 사람들에게 의해 행해져야 한다. 지도자는 기본적인 연습에서 탐험까지 모든 참가자들이 그들의 능력 범위 내와 포상 프로그램의 선행 조건 안에서 안전하고 능숙능란하게 수행하는 것을 보장해야 한다. 열한째, 시도 탐험은 준비 연습에서 조건지어진 부분으로 그 목적은 그들이 확신에 찬 조건으로 충족한 탐사를 계획하고 수행하도록 충분히 가능하게 하는 경험을 부여하는 것이다. 시도탐험들은 계획된 마지막 탐험과 비슷한 환경에서 행해져야 하지만 동일한 길을 통해서는 안되고 하룻밤 동안의 야영이 포함되어야 한다. 동상은 적어도 한번의 시도탐사가 있어야 하며 은상은 적어도 두 번의 시도탐사가 있다(이미 동상 단계에서 이 분야를 끝냈을 경우에는 적어도 한 번). 금상은 적어도 세 번의 시도탐험이 있다(동상 단계에서 이 분야를 끝냈을 경우에는 적어도 두 번, 은상 단계에서 이 분야를 끝냈을 경우에는 적어도 한 번). 특별한 집단들은 필요한 숙련 단계에 도달하기 위해서는 추가적인 시도탐사를 행하여야 한다.

(d) 탐험 - 탐사활동 유형

탐사활동에는 세 종류(탐험, 답사, 다른 탐사 프로젝트)가 있으며, 모든 탐사는 도보, 자전거, 말, 카누, 배를 이용하며 행해지는 육상 여행, 수상 여행, 해상 여행을 포괄한다. 탐험이란 주로 여행으로 이루어진 탐사를 말한다. 답사란 여행을 포괄하는데 특히 탐험에서 의미를 가지고 분석하고 연구하는 데 많은 시간이 이용되어지며 종종(적어도 탐사에 이용되는 시간의 1/3 이상)길을 찾고, 항해하고, 여행하고, 야영하는 데 이용되어 진다. 답사의 예는 자연, 지리, 역사, 길 적응, 동굴 탐사와 등반 등 육체적 활동들에 대한 연구이다. 답사란 여행을 다루는 것이다. 탐험, 탐사를 위해 이 선행 조건에 포함되지 않으면서 동일하거나 보다 더 힘든 경향을 갖는 모험은 다른 탐사 프로젝트이다. 이와 같은 프로젝트는 여전히 탐험과 탐사의 성격을 지닌다. 이 모험의 종류를 위해 그 이전에 Adikarsa Nugraha Cestita으로부터 동의를 받아야 한다(독립적 수행자만 있을 때는 국제 협의회로부터 동의를 받아야 한다).

(e) 평 가

조건을 충족한 탐사는 합당한 경험을 가진 사람이 평가해야 한다. 이 평가자는 감독자로서 행동할 수 있지만 이 집단의 지도를 한 그들로부터 독립되어야 한다. 평가자는 다음과 같이 스스로 확신하며 집단의 각 구성원들의 완

성도를 평가해야 한다. 첫째, 이 분야의 선행 조건은 형성되어야 할 노력들에 대한 조건들과 이미 충실히 부합되었다. 둘째, 참가자들은 강인함, 인내심과 노력들을 이미 나타내 보였다. 셋째, 참가자들은 이 탐사의 책임을 함께 지었으며 계획 수립과 실행에 있어 합당한 역할을 이미 하였다.

다. 취미활동

(a) 목 적

개인적 흥미 진작과 실질적 기능을 배양하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 취미활동을 통해 청소년들이 실질적, 문화적, 광범위한 사회적 활동 분야에서 만족감을 느끼고 이용하는 활동을 시작하도록 자극한다. 둘째, 취미활동을 통해 참가자는 개인적 흥미 혹은 취미활동을 하며 직업성을 띤 실질적 전문 기술을 배운다. 셋째, 참가자들이 선택한 기능을 배우고 그들의 능력을 증진시키는 것을 돕기 위해서 모든 참가자들은 한 명의 지도자가 있어야 한다.

(c) 자격요건

첫째, 참가자들은 동상의 경우 6개월, 은상의 경우 12개월(동상 수상자는 6개월), 금상의 경우 18개월(은상 수상자는 12개월)동안 활동을 수행해야 한다. Adikarsa Nugraha Cestita의 허가로 모든 금상 단계의 참가자들은 최소 총 18개월 동안 2번의 기능을 행할 수 있는데(은상수상자는 12개월) 하나는 문화적 기능이나 취미 기능이 되어야 하고 또 다른 기능은 전문적 기능이 되어야 한다. 참가자들은 규정된 시간의 일정 기간동안 하나의 기능을 수행할 수 있고 또 나머지 기능은 여분의 기간동안 행할 수 있다. 혹은 그 두 기능을 전 기간동안 동시에 행할 수 있다. 둘째, 참가자는 이 기간동안 개인적 향상과 일정한 흥미를 보여주어야 한다. 셋째, 모든 참가자들은 그들이 이미 경험하였던 활동들이나 아직 그들에게는 새로운 활동 중 어느 것이나 선택할 수 있다.

(d) 취미활동유형

취미활동에는 악기를 연주하거나 낚시를 하는 것 같은 진보적인 개인적 취미나 흥미를 진작시키는 활동, 건축이나 전통의상 같은 그들의 흥미를 자극할 공부를 하는 것, 주택을 짓거나 농업을 경작하는 것과 같은 특별한 임무를 완성하는 것, 그들이 직업 찾는 것을 도울 수 있는 목재가공이나 타자 같은 전문적 기능을 배우는 것 등이 있다. 기능 활동에는 일반적 활동(수량 계산, 천막 설치, 요리하기, 드라마, 영화 감상), 예술과 건축물 감상, 그림 그

리기, 조각, 사진, 수집과 연구(역사와 정치, 재정문제, 도서관, 역사성 있는 지역 연구, 종교연구, 의사 소통, 영화 제작, 잡지, 언어, 연설, 독서와 회화), 수공업(일반적 세공, 수예, 집짓기, 그물, 금속 공예와 플라스틱 공예, 요업, 목공예), 음악(악기 다루기, 음악 감상, 독창이나 합창), 자연(농업, 임업, 정원 업, 동물 보호), 취미 기능(장기 게임, 낚시, 탁자위와 방안에서의 놀이), 교통(배 만들기, 비행제휴, 제비비행, 운송수단 운전 및 보호) 등이 있다.

(e) 평 가

참가자들의 수준 향상을 위한 평가는 최소한의 기간 마지막에 행해져야 한다. 일반적으로 지도자는 평가를 수행하기 가장 좋은 사람이다. 그러나 특별한 상황 안에서는 독립적인 평가자가 있을 필요가 있으며 평가자는 이 기능에 대하여 충분한 개인적 지식을 가져야 한다. 평가자는 참가자가 선택된 기능을 발전시키고 자유로운 시간을 이용하였으며 조건에 맞는 기간동안 강인한 방식으로 기능을 더욱 심화시켰고, 개인적 능력과 비교할 때 의미를 가지는 수준향상에 도달하였다는 것을 확신해야 한다.

라. 사회체육활동

(a) 목 적

육체적 활동에의 참가와 완성에 있다.

(b) 원 칙

첫째, 사회체육활동은 개인적 능력과 관련하여 성취 정도를 결정한다. 둘째, 체육 활동을 통해서 개인적 연습과 자신감, 동기 부여, 인내심을 조장한다. 셋째, 참가자들은 적당한 경험과 자질을 갖춘 성인의 지도와 교육 아래 체육 활동을 선택해서 수행해야 한다.

(c) 자격요건

첫째, 참가자들은 동상은 3개월, 은상은 4개월, 금상은 5개월동안 하나의 활동을 선택하여 규칙적으로 수행해야 한다. 둘째, 모든 참가자들은 전체적으로 성취의 향상을 보여 주어야 한다. 셋째, 모든 참가자들은 규칙과 안전요건에 대해 숙지하고 그들이 선택한 활동에 있을 위험에 대해 알아야 한다.

(d) 사회체육활동 유형

선택할 수 있는 체육활동에는 여러 종류가 있다. 이 선택은 놀이와 전통적인 체육활동이나 조정, 유도, 무용 등의 활동에서도 선택할 수 있다. 모든 참가자들은 자유로운 시간에 팀을 이루어서 혹은 개인적으로 프로그램/교육과정 부분으로서 이 활동에 참가할 수 있다. 평가는 개인별로 한다. 가능한 사회체육활동에는 체육관련활동(육상, 체조, 신체 건강, 적응 훈련, 달리기, 줄

넘기, 체력 단련), 무용(발레, 사교 댄스, 디스코, 전통춤, 민속춤, 힙합 춤, 탭 댄스), 호신술(합기도, 유도, 가라테, 켄도, 캠프, 검술, 태권도), 라켓 이용 종목(베드민턴, 테니스, 스쿼시, 탁구), 구기(야구, 소프트 볼, 농구, 크리켓, 축구, 하키, 럭비, 배구 등), 수중 체육(카누, 다이빙, 조정, 뚝단배 타기, 파도타기, 수영과 수상 스키), 기타활동(양궁, 볼링, 사이클, 칼싸움, 골프, 공 던지기, 승마, 스케이트보드, 스케이팅, 스키, 모기, 역도, 씨름과 요가) 등이 있다.

(e) 평 가

참가자들의 수준 향상을 위한 평가는 최소한의 기간 마지막에 행해져야 한다. 일반적으로 지도자는 평가를 수행하기 가장 좋은 사람이다. 그러나 금상 단계에서는 독립적인 사람에 의해서 평가가 가능할 때 그 사람에 의해 평가가 이루어져야 하며 평가자는 사회체육활동이 의미하는 충분한 지식을 가져야 한다. 평가자는 참가자가 최소한의 기간동안 규칙적인 노력을 보였고, 각자의 능력과 초기에 가능했던 지식과 가능성에 비해 그들의 성취 능력이 향상을 보였으며 규칙에 대한 전술과 지식, 위험에 대한 자각, 건강, 관련기술 분야의 수준 향상을 보였다는 것을 확신해야 한다.

마. 합숙활동

(a) 목 적

합숙환경에서 다른 사람과의 관계를 통해 경험을 확대하는 데 있다.

(b) 원 칙

이 활동은 일상적인 친구가 아닌 사람과 함께 일하거나 함께 생활하는 경험을 통해 청소년들이 성인의 자세를 넓히고 책임감을 높이는 데 있다.

(c) 자격요건

참가자들은 5일(집밖에서의 4일 밤)이상 집에서 멀리 떨어진 곳을 이용한 활동을 일상적이거나 학교나 직장, 청소년 단체의 친구가 아닌 사람들과 함께 해야 한다. 만일 필요하다면 같은 선택과 활동에 참가하고 적어도 총 4일 밤을 집에서 떨어진 곳에서 보낸다는 조건으로 12개월 동안 몇몇 주말에 이 합숙활동을 계속할 수 있다.

(d) 합숙활동 유형

답사와 다음과 같은 종류를 포함하는 과정들과 활동들을 포함하여 준비된 많은 합숙 활동 기회가 있다. “Outward Bound”같은 일반적인 연습과정이나 모험, 체육활동 과정, 청소년과 어린이를 위한 활동과정이나 답사, 공원과 마을 사무소에서 준비된 대중 활동, 거주지, 병원, 고아원, 환자들, 피난민과 불구자를 자발적으로 돕기, 환경 보존 단체에서 자발적으로 일하기 등이다. 이

활동은 모든 참가자들의 정신 함양과 경험을 넓히려는 목적과 분명하고 유용한 의미를 가져야 한다. 이 활동은 탐험·탐사 활동의 조건을 충족시키는 답사를 제외한 포상 프로그램의 다른 분야에서 수행하는 활동과 관련이 있을 수 있다.

(e) 평 가

평가는 계속된 프로그램 동안 참가자의 수준 향상을 지켜볼 기회가 있고 합숙 활동에 관계된 성인이 수행해야 한다. 참가자는 계속된 활동 동안 일반적인 참가자들의 수준 향상과 다른 사람과 관련된 개인적 준비 정도의 숙선수범, 책임감 등의 기준에 의해 평가받는다.

(3) 포상 프로그램의 활동영역별 기준 및 활동유형

인도네시아 포상 프로그램의 영역별 기준 및 활동 유형을 보면 <표 39>와 같다.

5) 말레이시아¹⁶⁾

(1) 포상 프로그램 개요

말레이시아의 에딘버러 포상 프로그램은 Anugerah Remaja Perdana라는 명칭으로 운영하고 있다.

에딘버러 포상 프로그램은 3단계(동상, 은상, 금상)로 되어 있으며 각 단계의 포상을 위해서 참가자들을 네 분야(사회봉사활동, 탐험·탐사활동, 취미활동, 체육·문화활동)의 활동에 참여해야 한다. 그리고 금상단계에서는 추가로 청소년의 경험을 확장시킬 목적으로 행해지는 선행봉사활동을 합숙지역에서 다른 사람과 함께 활동해야 한다.

이 활동 프로그램에의 청소년 참가는 자발적이고 공개적인 것을 원칙으로 하며 활동기록부를 받는 날짜와 더불어 활동을 시작한다. 활동기록부 구입 이전의 활동들은 포상을 위한 평가를 받을 수 없다.

포상 참가자 연령은 16세에서 25세까지이나 병이나 사고 혹은 검사에의 참여와 같은 이유로 25세가 넘어 동상, 은상, 금상 단계의 활동을 끝마치려고 할 때는 25세가 넘었을 때도 계속할 수 있다.

포상 프로그램은 자발적으로 행해져야 하고 활동 선택은 참가자들 자신이 선택하며, 포상 프로그램 참가자들에 대한 지도와 평가는 왕국이나 주 혹은

16) 말레이시아의 에딘버러 포상 프로그램에 대한 개요는 포상 프로그램의 영역별 안내책자인 'Anugerah Remaja Perdana'의 내용을 요약·정리한 것임

<표 39> 인도네시아의 에딘버러 포상 프로그램의 영역별 기준 및 활동 유형

영역 항목	영역				
	사회봉사활동	탐험·탐사활동	취미활동	사회체육활동	집단합숙활동
목 적	타인에게 유용한 봉사를 제공하는 법을 배움	탐험 및 발견정신 배양	개인적 흥미진작과 실질적 기능 배양	사회체육활동에의 참여	합숙환경에서 타인과의 관계를 통한 경험확대
원 칙	참가자들의 자질과 재능에 부합된 활동을 선택하여 개인적인 도전이 되도록 함 부합한 전문적인 훈련을 받은 후 봉사활동	낮설은 환경에서 모험 수행 개인적 자질 배양 외에 환경과 환경 보존의 중요성 인식 준비연습에서 시도탐험 실시	실질적, 문화적, 광범위한 사회적 활동 분야에서 만족을 느끼고 이용하는 활동 선택함	개인적 능력과 관련하여 성취정도 결정 체육활동을 통해 자신감, 동기부여, 인내심 조장	낮선 곳에서 4박5일동안 타인들과 함께 생활하는 경험을 통해 성인의 자세를 넓히고 책임감을 높임
요 건	등상	3개월	1박 2일(매일 6시간), 시도탐사 1회	6개월	3개월
	은상	6개월	2박 3일(매일 7시간), 시도탐사 2회(등상수여시 1회)	12개월 (등상수상자 6개월)	4개월
	금상	12개월	3박 4일(매일 8시간), 다론 모험과제 수행, 시도탐사 3회(등상수여시2회, 은상수여시1회)	18개월 (은상수상자 12개월) : 문화적 기능과 전문적 기능수행	5개월 4박 5일
활 동 유 형	○ 고아원/양로원 자원봉사 ○ 청소년적십자 ○ 회교사원/교회, 학교자원봉사 ○ 병원일 ○ 동물자원봉사 ○ 응급치료 ○ 모슬람교도를 위한 코란읽기 지도 ○ 기독교인을 위한 일요학교지도 ○ 기타	○ 탐사 : 도보, 자전거, 말, 카누, 배를 이용한 육로모험, 수로모험 포함(등상:도보 24km, 은상:도보 48km, 금상:도보 80km) ○ 캠핑 ○ 하이킹 ○ 등산 (마운틴워킹)	○ 체스 ○ 우표수집 ○ 국제언어학습 ○ 서예 ○ 사진 ○ 음악 ○ 회화 ○ 코란읽기학습 ○ 기타	○ 배드민턴 /테니스 ○ 농구 ○ 축구 ○ 탁구 ○ 다이빙/수영 ○ 육상/조깅 ○ 배구 ○ 제독(운동경기) ○ 기타	○ 마을에서의 자원봉사 ○ 기관, 센터, 종교집회, 자선활동에서의 자원봉사 ○ 전국/지방협회 주관 일반 훈련 및 모험과정

지역단위의 책임자가 동의하는 자질있는 경험자에 의해서 행해 진다.

활동기록부는 각 프로그램에 참가한 참가자가 달성한 모든 수준 향상을 기록하기 위해 이용되며 또한 상을 받기에 합당한 사람임을 증명한다.

(2) 포상 프로그램의 활동영역별 개요

가. 사회봉사활동

(a) 목 적

다른 사람에게 유용한 봉사활동을 어떻게 할 것인가를 배우는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 사회봉사활동 참가자는 다른 사람들에게 책임감을 느끼고 자발적으로 행복한 분위기와 도움을 주도록 노력한다. 둘째, 선택된 분야의 활동은 각 참가자들의 전문성과 준비되어 있는 능력에 부합해야 하며 그래서 스스로 만족하고 높이 평가하는 개인적 도전이 될 수 있도록 한다. 이 활동은 또한 같은 지역사회에 유용해야 한다. 셋째, 계획된 봉사는 다른 사람에 대한 책임감과 사회에 대한 봉사심을 고양시켜야 한다.

(c) 자격요건

첫째, 합당한 봉사 분야를 선택한 후에 참가자들은 동상의 경우 3개월, 은상의 경우 6개월, 금상의 경우 12개월동안 봉사활동에 참여해야 한다. 둘째, 참가자는 일정 기간동안 봉사를 하고 사회 봉사를 하는 그들의 임무를 이해하고 있어야 한다. 셋째, 봉사활동을 하는동안 참가자들은 기록부에 매일 기록을 하고 그들을 지도하는 사람들에 의해 지침을 받아야 한다. 넷째, 선택한 사회봉사활동 분야의 형태는 사회 필요를 충족하고 참가자 자신에 대한 도전이 되어야 한다.

(d) 사회봉사활동 유형

사회봉사활동에는 병원이나 요양지에서의 자발적 봉사(병원, 요양소와 양로원, 몸이 불편한 사람을 돕고 자발적으로 어린아이들 돌보기 등), 청소년 일(클럽에서의 지도자로서 행동하기, 협동 활동과 선행활동 조정하기 혹은 어린이에게 종교 교육하기 등), 보건과 사회 교육(지역 사회나 그 내부의 특정한 조직 사회를 계도하는 경험이 있는 사람들과 함께 일 하기, 보건 조치, 면역 캠페인과 약물위험에 대한 자각교육과 같은 중요한 통보하기 등), 봉사 환경/분위기 만들기(새로운 지역 만들기, 강물정화, 혹은 주변환경 보호와 같은 활동에 참가하기, 학교나 공원 지역 깨끗이 하기와 교통 표지판과 공중

장소에서 쓰레기 투하 표지판 준비하기 등), 사회적 일(스폰서가 지불하는 활동을 하기 위한 과정을 수행하는 포상 프로그램과 정책을 위한 기부금 유치나 찾기 등), 위험물 봉사(다른 사람의 안전이나 화재를 위한 폭발물 봉사대 돕기 등)이 있다.

이 봉사 프로그램에 참여하기 이전에 지도자로부터 연습과 간단한 설명을 들어야 한다. 봉사활동을 실질적으로 행할 때 참가자들은 지도자, 조력자, 감독자들에 의해 성실히 보살펴져야 한다.

(e) 평 가

참가자들의 성과 평가는 위와 같은 기본적인 조건들, 선택된 활동에 대한 위원회의 기본적인 기준, 전체적인 성취와 그들의 노력, 사회적 필요에 대한 그들의 자각과 이해 향상에 토대를 두고 이루어지며 참가자를 가장 정확하게 평가할 수 있는 사람은 활동 제공자이다.

나. 탐사·탐험활동

(a) 목 적

모험심을 조장하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 탐사·탐험 활동의 청소년 참여는 개인에게 육체적 건강을 보장해야 한다. 둘째, 만족감과 성취감은 탐사·탐험 활동에 대한 도전의 성공으로부터 느낄 수 있어야 한다. 셋째, 탐사·탐험활동의 성취감으로부터 일상 생활의 즐거움을 얻을 수 있어야 한다. 넷째, 탐사·탐험활동은 개인의 능력에 맞춰 개인적 목표를 달성하도록 노력함으로써 충분한 도전이 될 수 있도록 한다. 다섯째, 탐사·탐험 활동이나 연습이 자신의 능력을 향상시키고 참가자들에게 동기를 유발시킬 수 있어야 한다. 여섯째, 감독을 하는 제공자는 참가자들이 사고와 부상을 당하지 않도록 올바른 기술을 이미 습득한 것을 확인해야 한다.

(c) 자격요건

첫째, 참가자는 활동을 선택한 후 동상은 3개월, 은상은 4개월, 동상은 5개월동안 지속적으로 활동해야 한다. 둘째, 참가자는 탐사·탐험활동의 어려움을 알고 안전 조건들, 규정들에 대한 지식을 가능하면 미리 알고 있어야 한다.

(d) 탐사·탐험활동유형

탐사·탐험활동(조정, 여행, 신체운동, 조깅, 싸이클링 등)에 참가자들은 개인적으로 또는 집단으로 참가할 수 있다. 그러나 평가는 집단의 성과가 아니

라 개인에 토대를 두고 이루어진다. 선택한 활동은 준비가 된 지역과 제공자가 도울 수 있는 지역에서 행해진다. 참가자가 위 조건에 부합하고 학교에서의 활동외의 시간이 주어지면 학교 체육활동으로 고려될 수 있다. 활동에 제한 시간은 규정되어 있지 않으나 참가자는 최소한의 기간동안 지속성을 보여야 하고 참가자의 능력과 활동성격에 부합하게 시간이 지속되어야 한다(주어진 지속성은 학교 과정상의 활동 참가에 이용된 시간은 포함되지 않는다. 참가자는 학교 시간 외에 성실함과 관련성을 보여줘야 한다).

활동 제공자는 학교의 교육자나 관련 분야에 합당한 경험을 가진 사람으로 구성될 수 있다. 제공자의 임무는 참가자를 보살피고 자문을 해주고 참가자의 지식을 향상시키고 진작시키며 이것이 공식적인 교육시간이나 필요시 비공식적으로 행해질 수 있도록 한다.

(e) 평 가

참가자들의 수준 향상 평가는 활동 최소기간 마지막에 행해진다. 평가는 참가자가 규정된 시간에 지속적인 노력을 보였는지의 여부, 처음의 능력과 지식에서 성취 향상을 가져왔고 개인적 능력을 신장하였는지의 여부, 직면하고 있는 어려움에 대한 의미하는 규정에 대한 지식과 진술, 기술처럼 관련있는 분야에서 수준향상을 나타내 보였는지의 여부를 토대로 이루어진다.

다. 취미활동

(a) 목 적

개인적 흥미 진작을 유도하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 취미활동은 참가자의 흥미를 진작시키고 재질있는 분야에서 그 경험을 확장하고 이를 통해서 참가자들이 기술분야에서 새로운 무엇을 만드는 것과 같은 삶의 생기를 불어넣는 방향으로 수행할 수 있다. 둘째, 취미활동을 통해 강조되는 것은 노력과 근면과 능력이 새로운 것을 창조한다는 것이다.

(c) 자격요건

첫째, 참가자는 동상은 6개월, 은상은 12개월, 금상은 18개월(은상 수상자의 경우 12개월)동안 선택한 활동에 참여한다. 둘째, 참가자는 금상을 받기 위해서 18개월을 계속해서 혹은 은상을 받은 사람은 12개월동안 두 분야의 활동을 수행할 수 있다. 셋째, 참가자는 흥미의 지속성과 개인적 발전을 보여야 한다. 선택한 분야는 각각의 단계가 새로운 분야이거나 혹은 서로 연관을 가질 수 있다.

(d) 취미활동유형

취미활동에는 바느질, 자수, 조각, 전통적인 의상만들기, 기구, 기계나 기타 여러 새로운 것 만들기, 타이핑, 목공예 등이 있다.

(e) 평 가

활동 제공자는 참가자를 지도하는 분야에 충분한 능력을 갖추고 있어야 하며 학교 교사 혹은 관련 분야를 통과한 사람으로 구성할 수 있다. 평가는 규정된 최소한의 기간 마지막에 규정(참가자의 선택한 취미활동에서의 신장 여부, 규정된 시간동안 일정하게 취미 활동에 참가했는지의 여부, 충분히 바람직한 수준 향상을 가져왔는지의 여부)에 의해 이루어지며 활동 제공자는 평가를 하기에 가장 적합한 사람이다.

라. 체육·문화활동

(a) 목 적

체육·문화분야에서 젊은이들이 열심히 노력하여 보다 높은 수준이 되게 하는 데 있다.

(b) 원 칙

첫째, 청소년 단체의 체육·문화활동의 참가는 보건과 번영을 보장할 필요가 있다. 둘째, 만족감과 성취감은 직면한 도전에 대한 성공으로부터 만끽할 수 있다. 셋째, 체육·문화활동의 목표 달성은 평생의 활동이 될 것이다. 넷째, 이 분야는 개인의 능력과 부합된 성취 단계에 토대를 둔다. 참가자는 목표로 한 단계에 도달하기 위해 노력해야 하며 체육 활동 연습은 스스로에게 동기부여의 계기가 될 수 있다.

(c) 자격요건

첫째, 참가자는 활동을 선택한 후 등상은 3개월, 은상은 4개월, 금상은 5개월동안 지속적으로 활동하여야 한다. 둘째, 참가자들은 가능한 한 전체적으로 성취능력 향상을 보여줘야 한다.

(d) 체육·문화활동유형

체육·문화활동 분야는 매우 많아서 육상, 춤과 기타 여러 활동들을 선택할 수 있다. 이 활동의 시간 제한은 규정되어 있지 않지만 참가자는 최소한의 기간동안 제공자가 규정한 시간에 참가자의 능력에 맞게 선택한 시간에 활동한다. 체육·문화활동에는 인기종목 체육활동, 높은 성취 체육활동, 전통 체육활동, 현대문화활동, 전통문화활동 등이 있다.

(e) 평 가

참가자들의 수준 향상 평가는 활동 최소한의 기간의 마지막에 행해진다.

많은 사항에 있어 제공자는 다른 사람에 의해 행해지는 금상 단계가 아닌한 평가자로 행동한다. 평가자는 참가자가 규정된 최소한의 기간에 지속적인 노력을 보여주었는지의 여부, 처음 능력과 지식에서 수준향상을 가져오고 개인적인 능력도 또한 향상되었는지의 여부, 직면한 어려움에 대해 숙련, 능동성, 자각과 놀이 규정에 대한 기술과 지식 같은 관련성 있는 분야의 향상을 나타내었는지의 여부를 평가한다.

마. 선행봉사활동

(a) 목 적

특정한 장소에서 다른 사람과 생활경험을 해보는 데 있다.

(b) 원 칙

선행봉사활동은 사회생활의 목적을 지닌 활동 형태의 하나로 청소년들에게 알려지는 것을 목적으로 한다. 스스로 일상 생활에서 다른 사람과 함께 일하고 생활하는 경험으로 참가자 스스로 책임감과 어른스러움을 만끽할 수 있도록 한다.

(c) 자격요건

참가자는 계속적으로 5일 이상의 기간동안 집에서 멀리 떨어진 곳에서 낯선 사람들과 함께 활동을 수행해야 한다. 필요할 때 이 활동은 참가자가 살고있는 주거지 밖에서 며칠 밤을 계속적으로 참가하는 활동 형태로 12개월 동안 몇몇 주말에 행해질 수 있다.

(d) 선행봉사활동유형

선행봉사활동에는 체육활동 과정, 어린이들을 위한 활동, 공원과 놀이 준비 활동, 협동, 몸이 불편한 사람이나 다른 집에서의 활동 등이 있다. 이 활동은 참가자의 경험을 확장하는 데 있으며 포상 프로그램의 다른 분야 활동들과 관계가 있다.

(e) 평 가

활동의 평가는 관련된 사람에 의해서 행해져야 하고 활동이 계속되는 동안 참가자들의 수준향상이 수반되어야 한다. 참가자들의 평가는 개인적 발전, 주변 사회와 관계, 책임감, 처음과 비교해서 참가자들의 수준 향상과 계속적인 프로그램 과정에서 일상적인 수준 향상에 토대를 두고 이루어져야 한다.

(3) 포상 프로그램의 활동영역별 기준 및 활동유형

말레이시아의 에딘버러 포상프로그램의 활동 영역별기준과 활동 유형을 보면 다음의 <표 40>과 같다.

<표 40> 말레이시아의 에딘버러 포상 프로그램의 활동 영역별 기준 및 활동 유형

영역 항목		사회봉사활동	탐사·탐험활동	취미활동	체육·문화활동	선행봉사활동
목	적	타인에게 유용한 봉사를 제공하는 법을 배움	모험심과 육체적 관련성 조장	개인적 흥미전작의 유도	체육,문화부문의 수준 향상 도모	특정한 장소에서 타인과의 생활경험 확대
원	칙	참가자들의 전문성과 능력에 부합하는 활동의 선택으로 개인적인 도전이 될 수 있도록 함 타인에 대한 책임감과 사회에 대한 봉사 정신을 고양시킨	개인의 육체적 건강을 보장해야 함 활동의 성취감으로부터 일상 생활의 즐거움을 얻을 수 있어야 함 참가자는 안전 조건과 규정들에 관한 지식을 미리 알고 있어야 함	노력과 근면과 능력이 새로운 것을 창조한다는 것을 강조	적변한 문제에 대한 도전으로 성취감 느낌 개인의 능력과 부합된 성취수준 결정 체육연습은 스스로에게 동기부여의 계기가 될 수 있음	타인과의 생활경험을 통해 참가자 스스로 책임감과 어른스러움을 자각
기간	정상	3개월	3개월	6개월	3개월	
	은상	6개월	4개월	12개월	4개월	
	금상	12개월	5개월	18개월 (은상수상자 12개월): 두 분야의 활동을 수행할 수 있음	5개월	4박 5일 (12개월동안 주말을 이용하여 실시할 수도 있음)
활동	유형	○ 병원이나 요양지에서의 봉사 ○ 청소년일(클럽에서의 지도자, 어린이에게 종교교육하기 등) ○ 보건과 사회교육(보건활동, 면역캠페인 등) ○ 환경봉사(강물정화, 주변환경보호, 교통표지판 만들기 등) ○ 사회적일(기부금 유치 등) ○ 위험물봉사(안전 및 화재 봉사단 보조 등)	○ 조정 ○ 여행 ○ 신체운동 ○ 조깅 ○ 사이클 등	○ 바느질 ○ 자수 ○ 조각 ○ 전통의상 만들기 ○ 기구 및 기계 제작 ○ 타이핑 ○ 목공예 등	○ 인기종목 체육 활동 ○ 높은 성취 체육 활동 ○ 전통체육활동 ○ 현대문화활동 ○ 전통문화활동 등 여러 활동이 있음	○ 체육활동과정 ○ 어린이들을 위한 활동 ○ 공원 및 놀이준비 활동 ○ 협동 ○ 몸이 불편한 사람이나 다른 집에서 활동

VI. 에딘버러 포상 프로그램의 한국적 적용

1. 에딘버러 포상 프로그램의 도입 의의

청소년육성의 지표가 되는 「청소년기본법」에서는 청소년육성을 “청소년의 복지를 증진하고, 청소년의 수련활동을 지원하며, 청소년교류를 진흥하고, 사회여건과 환경을 청소년에게 유익하도록 개선하여 청소년에 대한 교육과 상호보완 함으로써 청소년의 균형있는 성장을 돕는 것”이라고 되어 있다(청소년기본법 제3조 2.). 이처럼 「청소년기본법」에서도 볼 수 있듯이, 청소년수련활동은 청소년육성의 주요한 부문이다. 또한 청소년수련활동은 청소년을 유해환경에서 보호하고, 그들을 비행등에서 벗어나도록 돕는 환경개선사업이나 상담 등과는 달리 청소년들 스스로 자기를 성장시킬 수 있도록 돕는 적극적인 육성정책이다. 또한 청소년수련활동은 “청소년이 생활권 또는 자연권에서 심신단련·자질배양·취미개발·정서함양과 사회봉사로서 배움을 실천하는 체험활동”을 말한다(청소년기본법 제3조 3.). 따라서 청소년수련활동의 활성화를 위해 1991년 청소년기본계획 수립시부터 청소년수련활동에 대한 국민적 인식을 제고하고 청소년들의 활동동기를 부여하기 위한 각종의 연구와 정책사업이 시행되어 왔다.

그간 청소년수련활동에 대한 정책지원은 수련활동 프로그램인 수련거리의 개발과 청소년수련시설의 확보 및 청소년지도사의 양성 등 청소년수련활동에 필요한 요소들에 대해 지속적인 투자를 해왔다. 1992년부터 수립되기 시작한 청소년육성 5개년 계획의 중점사업도 수련활동과 관련된 부문이라 해도 과언이 아니다. 그러나 정작 청소년수련활동은 청소년들의 참여의 자발성을 강조하면서도 학교와 청소년단체 그리고 수련시설 등이 중심이 되어 집단적이고 일률적인 활동체계속에서 이루어져 왔다.

프로그램 중심 수련활동으로서의 에딘버러 포상 프로그램 (Edinburgh's Award Scheme)의 도입은 기존에 시행된 시설과 단체 그리고 사업 중심의 수련활동을 보완하고 청소년수련활동 운영체계의 다양성과 청소년수련활동에 정책적 관심을 유도하고자 하는 데 목적이 있다. 에딘버러 포상 프로그램은 청소년들의 개별적 참여와 비경쟁성 그리고 자발성 등에 초점을 맞춘 프로그램 중심 활동으로서 새로운 청소년수련활동의 방향을 제시해 줄 수 있는 장점을 가진다는 점에서 기존의 수련활동 영역을 확대 및 활성화시킬 수 있다. 지금까지 시설과 단체 그리고 사업 중심의 청소년수련활동이 대체

로 청소년들을 동일한 속성을 가진 객체로 보고, 성인의 시각에서 그들을 건전하고 바람직하게 육성할 토대와 활동방법을 제시하여 온 것이라면, 프로그램 중심 활동이라 볼 수 있는 에딘버러 포상 프로그램은 활동 운영체계상 청소년이 개별적 특성을 가진 주체가 되어 스스로 활동을 선택하고 참여하는 탄력적인 수련활동으로 볼 수 있다. 또한 에딘버러 포상 프로그램은 점차 개별적 활동에 대한 욕구가 높아지는 청소년을 고려할 때, 청소년 수련활동에 있어서도 개성과 다양성을 중요시하는 청소년의 욕구와 사회·문화적인 변화를 충분히 수용하는 수련활동이 될 수 있을 것이다.

에딘버러 포상 프로그램의 한국적 운영방안은 크게 두 가지로 구분할 수 있다. 하나는 에딘버러 포상 프로그램을 도입하여 국제 에딘버러 포상협회의 지부로서 운영하는 방안과, 다른 하나는 에딘버러 포상 프로그램의 취지와 정신 그리고 운영형태를 응용하여 우리나라 나름대로의 새로운 운영안을 마련하는 것이다.

2. 국제 에딘버러 협회의 회원국으로서 운영(제 1 안)

현재 에딘버러 포상 프로그램을 총괄하는 영국의 국제 에딘버러 포상협회 본부에서는 전세계 80여개국에 운영하고 있는 에딘버러 포상 프로그램이 다음의 공통사항을 반드시 유지하여야 인정받을 수 있다고 본다.

첫째, 연령범위의 일치이다. 에딘버러 포상 프로그램에서 요구하는 연령범위는 14~25세까지의 청소년이다. 이 연령범위를 벗어난 연령층이 포함된다면 에딘버러 포상 프로그램으로서 인정받지 못하는 것이다.

둘째, 프로그램 영역이 동일해야 한다는 것이다. 에딘버러 포상 프로그램은 청소년들의 의무활동영역을 4가지로 제시하고 있다. 봉사(Service), 탐험(Expeditions), 취미(Skills), 체육(Physical Recreation) 등이 그것이며, 여기에 금상단계의 집단합숙훈련이 선택적 활동으로 제시되고 있다. 그러나 각 의무영역 내의 하위활동은 각 나라의 문화와 지역적 특색을 고려하여 조절 및 수정이 가능하다.

셋째, 4개 영역별 활동수준(금상, 은상, 동상)에서 요구하는 최소의 활동기간을 준수해야 한다는 것이다.

따라서 에딘버러 포상 프로그램의 한국적 적용은 국제 에딘버러 포상협회가 설정한 기준에 동의하여야 하며 그에 따른 운영방안이 마련될 수 있으므로, 연차적인 사전조사와 훈련이 끝난 후 운영할 수 있을 것이다.

이처럼 에딘버러 포상 프로그램에서 요구하는 기본적인 요건과 기준을 그대로 도입하여 우리의 실정에 적합하게 활동내용과 운영방식을 조정하여 운

영하는 데 있어서는 다음과 같은 장·단점이 예상될 수 있다.

장점의 경우, 첫째, 에딘버러 포상 프로그램의 운영 형태와 체계 그리고 프로그램 실시 및 평가방법 등 기존에 검증된 활동 전반의 구조를 그대로 적용할 수 있어 빠른 기간내에 한국적 수련활동 운영체계의 하나로 정착시킬 수 있다.

둘째, 전세계 80여개 국가에서 동일한 형태의 활동이 이루어지고 있어 활동운영에 있어 드러나는 문제와 보완방법 등과 같은 지식과 정보를 용이하게 획득할 수 있다.

셋째, 특히 비슷한 문화와 여건을 가지고 있는 일본이 1997년 현재 에딘버러 포상 프로그램을 도입하기 위한 사전연구와 시행단계를 거치고 있어, 실제 도입시 조직과 운영방법에 있어 많은 시행착오를 줄일 수 있다.

그러나 이러한 도입안은 이러한 장점에도 불구하고 다음과 같은 단점을 갖는다. 첫째, 학교교육과 관련하여 학생생활기록부의 평가등 수련활동의 성취별 점수와 문제와 함께 활동참여과정에 있어 비자발적 참여에 익숙한 청소년과 학부모 등의 적극적인 참여를 유도하기 어렵다.

둘째, 에딘버러 포상 프로그램에 대한 사회의 문화적 인식의 차이로 또 다른 과외활동을 조장하거나 도외시할 우려가 있다. 에딘버러 포상 프로그램이 청소년 스스로가 목표를 설정하고 적극적인 활동과정을 통해 성취함으로써 포상이라는 명예를 수여하는 것이 활동의 본래 목적이다. 그러나 이러한 ‘포상’과 관련하여, 이 포상을 학교진학이나 취업시 반영하는 방안으로 운영한다면, 청소년들의 교육과 활동에서 경쟁적 분위기가 강한 우리사회에서 또 다른 부작용을 낳을 수 있다. 반면에 에딘버러 포상 프로그램이 청소년들의 현실적인 교육성취에 유인가를 줄 수 없다면 부모와 청소년들로부터 도외시당할 수 있다.

셋째, 봉사, 탐험, 취미·특기인 기술, 체력단련 등의 4개의 의무영역이 우리 현실에 적합하지 않을 수 있다. 예를들어 우리나라에서는 탐험과 모험 관련활동이 많이 개발되지 않고 또한 활성화될 수 있는 지리적, 경제적 여건이 열악한 현실에 비추어 볼 때 탐험활동에 대한 프로그램 내용이 매우 미약할 가능성이 높다.

넷째, 현재 우리나라에서는 취미·특기와 관련된 다양한 활동이 이루어지는 연령대는 초등학교 및 중학교 저학년 시기인데, 에딘버러 포상 프로그램에서는 이 연령대의 활동 참가를 제한하고 있어, 수련활동의 자발성과 참여를 촉진할 수 있는 9세~13세까지 초등학교 연령층의 청소년이 배제됨으로써 에딘버러 포상 프로그램의 활성화를 꾀하기 힘들다.

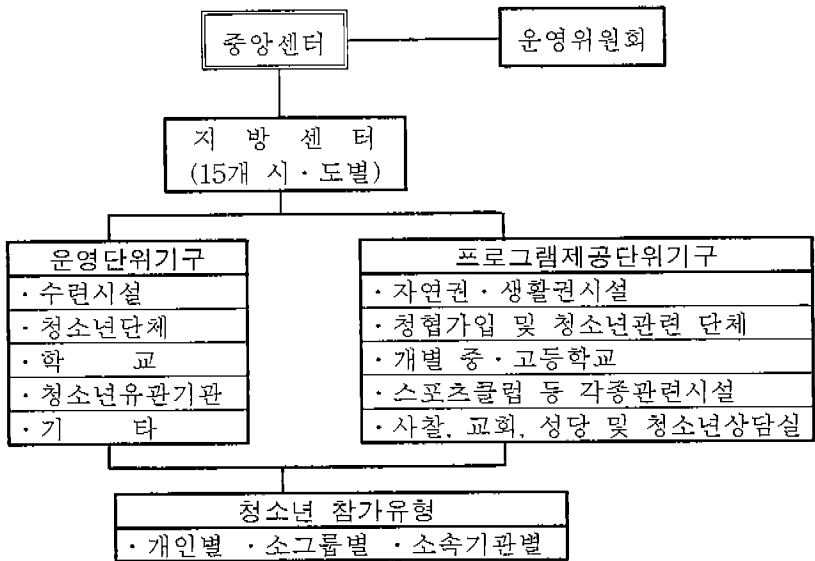
이러한 장점과 단점을 고려하여 우리나라에 에딘버러 포상 프로그램을 도

입할 때 필요한 관련 체제 및 프로그램 내용, 그리고 도입절차 등을 정리하면 다음과 같다.

1) 운영체제 및 프로그램

(1) 운영체제

국제 에딘버러 협회의 회원국으로서 ‘에딘버러 포상 프로그램’을 운영하는데 있어 운영체제는 영국 및 다른 도입 국가의 운영체제와 유사한 조직을 갖는데 이를 살펴보면 [그림 5]와 같다.



[그림 5] 에딘버러 포상 프로그램의 도입에 따른 운영체제

(2) 중앙센터와 지방센터

중앙센터는 전체 에딘버러 포상 프로그램을 기획하고 실행을 총괄하는 곳으로서, 국제적으로는 International Award Scheme과 연계하여 국제 에딘버러 연합회와 프로그램의 운영을 위한 긴요한 협의 및 연락을 실시한다. 또한 우리나라에서의 전체 프로그램 및 포상기준을 확정하고, 프로그램의 운영, 홍보 및 교육을 위한 자료집을 발간하며, 각 운영단위기구에서 활동을 마친 금상 수상자를 직접 포상하는 역할을 수행한다. 또한 각 지방의 센터의 역할을 조정함으로써 우리나라의 에딘버러 포상 프로그램의 구심체가 되는 곳이다.

또한 중앙센터는 협의체로서 지방센터장 및 관련 전문가 중심의 15인 이내 인원으로 운영위원회를 설치할 수 있으며, 전체 운영내용에 대한 의결 기구 역할을 수행한다.

지방센터는 우리나라의 행정체계를 고려하여 6대 광역시 및 9개 도별로 지방센터 설치가 가능하며, 주요 기능으로는 중앙센터에 대한 지역별 운영체계 단위로서 지역 내에 있는 다양한 가용 자원 및 청소년활동의 욕구를 파악하고, 지역내 운영단위기구 및 프로그램제공단위기구를 선정하여 가맹점 형태의 지방 네트워크를 구성한다. 또한 지역내의 지도자, 강사, 자원봉사자를 교육하며, 각 지역에서의 온상 및 동상 수요자를 포상한다. 그 뿐만 아니라 지역 내 청소년의 활동 결과를 기록 및 보관하는 역할 또한 담당한다.

(3) 운영단위기구와 프로그램운영기구

실제적으로 청소년이 에딘버러 포상 프로그램을 수행하기 위해서 가장 중요한 곳은 운영단위기구와 프로그램운영기구이다. 운영단위기구는 청소년들의 참가통로를 열어주는 곳이고, 프로그램 운영기구는 청소년들이 원하는 프로그램에 참가하여 활동하는 곳으로 운영단위기구가 프로그램 운영을 위한 일정한 조건을 갖추었다면 두 기구를 겸할 수 있다. 두 기구의 관계 및 하부조직을 살펴보면 다음의 <표 41>과 같다.

<표 41> 에딘버러 포상 프로그램의 도입에 따른 지역별
운영단위기구와 프로그램운영기구

운영단위기구	프로그램운영기구
· 청소년시설	- 자연권시설 - 생활권시설
· 청소년단체	- 청협가입단체 - 청소년관련 단체
· 청소년상담실	- 청소년상담실
· 학교	- 개별 중학교 - 개별 고등학교
· 종교 시설 및 단체	- 사찰 등 포교원 - 교회, 성당 등
· 기타 활동 가능 시설	- 각종 스포츠클럽 - 각종 취미단체 및 시설, 사설학원 - 컴퓨터학원 등 기능 관련 학원

청소년들이 프로그램에 참가하기 위해서는 개별적으로 참가할 수 있지만 참가통로는 반드시 운영기구를 거쳐야 하기 때문에 운영기구는 전국의 곳곳에 고루 퍼져 있어야 한다. 그러므로 중앙센터에서 요구하는 일정한 조건을 갖추면 대부분의 청소년관련 시설이나 기관은 운영단위기구로 선정이 가능하며 또한 실질적인 프로그램운영기구로서의 기능을 수행할 수 있다. 이외에도 구체적인 활동 현장인 컴퓨터학원, 피아노학원, 스포츠클럽 등은 프로그램 운영기구로의 활동이 가능하다.

운영단위기구와 프로그램운영기구의 자격 취득 및 기능을 구체적으로 살펴보면 다음의 <표 42>와 같다.

<표 42> 에딘버러 포상 프로그램의 도입에 따른
운영단위기구 및 프로그램운영기구의 비교

	운영단위기구	프로그램운영기구
자 격 취 득	▷ 지방센터에서 요구하는 일정한 자격 증명을 통한 심사 후 자격취득 ▷ 3~4년 단위의 재심사를 통한 자격관리	▷ 지방센터에서 요구하는 일정한 자격 증명을 통한 심사 후 자격취득 ▷ 3~4년 단위의 재심사를 통한 자격관리
기 능	▷ 지역내 청소년을 대상으로 구체적인 프로그램 희망자모집(활동기록부를 포함한 입회팩(entry pack) 판매) ▷ 지역내 활동 자원 조사 및 선정 ▷ 청소년활동의 상담, 활동내용 기록 ▷ 금상, 은상, 동상 포상 품신	▷ 지도자를 중심으로 청소년의 전반적인 프로그램 실시 ▷ 지역내 가능한 자원을 이용한 강사, 평가자, 감독자 등 성인보조자 운용

라. 지도자 및 기타 관련자

지도자는 운영단위기구에 참가하는 청소년과 활동을 보조하는 성인 보조자의 활동을 조정하는 책임을 가지며, 구체적으로 운영단위기구와 적절한 연계, 성인보조자의 채용 및 교육과 배치, 활동프로그램 선택에 대한 참가 청소년과의 상담, 참가 청소년의 활동 진척사항 기록, 활동기록부의 관리 등의 역할을 수행한다.

강사는 기능 유자격자, 교사, 청소년지도사, 학원강사 등이 될 수 있으며, 이들의 자격은 담당할 내용에 대하여 일정한 국가 자격증, 지방센터의 자격

증 소지자로 한정하며, 2~3년 단위로 자격을 확인하여야 한다. 이들의 기능은 청소년의 참가 활동 내용에 대하여 주로 강습하는 것이며, 이를 위해 지방센터의 재교육에 참여하여야 한다.

기타 관련자로는 감독자, 평가자, 성인보조자 등이 필요하며, 이들은 일정 자격 기준을 갖춘 자원봉사자로서 단기간의 교육을 통해 충원할 수 있다.

(4) 운영체계의 구성

운영체계의 구성에 대하여 개략적으로 세 가지 안을 제안할 수 있으며 이를 정리하면 다음의 <표 43>과 같다.

<표 43> 에딘버러 포상 프로그램 도입에 따른 운영체계 구성안

운영안	구 성	장 점	단 점
제 1 안 : 한국청소년단체협의회에서 운영	▷ 중앙 : 한국청소년단체협의회를 중앙센터로 지정 ▷ 지방 : 각 지방청소년단체협의회를 지방센터로 지정	▷ 현재의 서비스 및 홍보 체계 활용 가능 ▷ 가입 단체 소속 청소년을 통한 초기 활동 활성화 가능 ▷ 정부의 지원과 민간 활동의 적절한 조화 가능 ▷ 중앙 및 지방 청소년단체협의회 기능 및 역할 제고 가능 ▷ 사전 조사(pilot study) 활동 용이	▷ 현재 청소년가입단체 회원 중심 활동으로 운영될 가능성이 커서 수련활동 활성화를 위한 도입의 본래 취지에 미치지 못할 가능성이 큼 ▷ 현재의 청소년단체협의회(중앙·지방)의 인력·조직 규모를 대폭 확대해야 하므로 투자 비용 높음
제 2 안 : 새로운 기구 신설	▷ 중앙 : 서울에 중앙센터 신설 ▷ 지방 : 15개 시도별 지방센터 신설 또는 관련 단체를 중심으로 지정	▷ 새로운 기구를 통한 청소년활동의 새로운 이미지 창출 ▷ 대 국민적 홍보 가능	▷ 회원확보에 어려움 ▷ 새로운 기구 설립을 위한 막대한 비용투자
제 3 안 : 한국청소년개발원에서 운영	▷ 중앙 : 한국청소년개발원(자원봉사센터 또는 관련 부서)을 중앙센터로 확대 개편 ▷ 지방 : - 1안: 시·도별 지방자원봉사센터를 지방센터로 확대개편 - 2안: 시·도별 대표수련시설이나 청소년상담실을 지방센터로 지정	▷ 기존의 중앙 및 지방 센터 연결을 통한 기구의 조직화 가능 ▷ 정부의 지속적인 지원 및 감독 가능 ▷ 초기 설치 비용절감 ▷ 자원봉사활동을 수련활동에 포괄하여 운영함으로써 일괄적인 청소년활동의 체계화 가능	▷ 초기 회원확보 및 프로그램운영기구 선정에 어려움

(5) 활동참여 체계

청소년들이 활동에 참여할 수 있는 방법은 개인적인 참여방법과 집단으로 참여하는 두 가지 방법이 있다. 이를 개별적으로 살펴보면 다음과 같다.

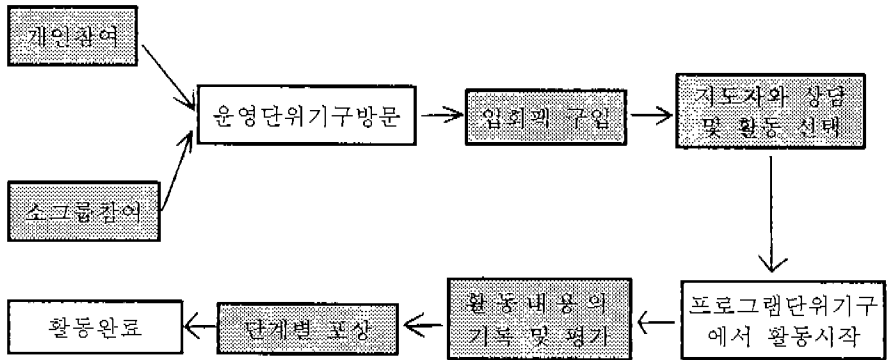
먼저 개인적 참여의 예시를 살펴보면 다음과 같다.

- 경기도 성남시 신흥동에 사는 김민희(여, 15세) 청소년이 처음으로 화랑 수련활동에 참가하길 원함
- 먼저 김민희는 성남시 내 「운영단위기구」가 있는지 알아봄
 - ▷ 운영단위기구가 있으면 그곳에 입회신청을 함
 - ▷ 운영단위기구가 없으면 이웃에 위치한 서울시 송파구 등 가까운 「운영단위기구」를 찾아서 입회신청을 함
- 입회신청시 일정한 비용을 내고 「활동기록부와 일기」 등이 들어있는 입회팩을 구입하면 활동이 시작됨
- 활동 시작전에 「운영단위기구」와 연계된 지도자와 협의하여 자신의 능력에 따라 동상활동과 은상활동(*연령 상 금상활동은 신청이 안됨) 중 어느 단계 활동을 할 것인지, 또한 4가지 의무영역 각각에 대하여 자신에게 적당한 한 활동(예를 들어, 사회봉사-고아원방문, 탐험탐사-도보탐사, 취미-아마추어통신, 사회체육-탈춤)을 선정할 것인지 의논하고 영역의 단위활동 선정 후 달성할 목표점 확정
- 자신이 선택한 활동을 강의할 수 있는 지역내 유자격 강사가 활동하는 프로그램 운영기구에서 활동을 지도받고 이에 대하여 평가자, 감독자의 감독하에 활동 내용을 완료함
- 일정기간 이상 활동에 참가하여 일정 기준이나 자격을 획득하면 단계에 따라 포상을 받고, 활동기록부는 지방센터에서 기록해 둬

또한 집단별로 참여할 때의 예시를 살펴보면 다음과 같다.

- 서울 강남구 ★★중학교 걸스카우트 단원 50명 전체가 화랑수련활동에 참가하려 함
- ★★중학교는 가까운 「운영단위기구」에 가서 입회신청을 하고 위에 서술된 개인적인 참여와 동일한 절차로 활동 완료
- ★★중학교가 하나의 「운영단위기구」와 「프로그램운영기구」로 승인을 받아 활동을 총괄할 수 있으며, 이때 일정한 자격을 갖춘 지도자 양성 및 활용 가능한 강사 및 활동 장소 등의 연계를 통한 자격구비 후 단체 활동 가능

이러한 참여체계를 그림으로 간략히 표현하면 다음과 같다.



[그림 6] 에딘버러 포상 프로그램 도입에 따른 활동 참여체계

(6) 활동 프로그램의 종류

이러한 운영체계에 기초하여 에딘버러체계의 조건에 맞으면서도 우리나라에서 유용하게 사용할 수 있는 활동 프로그램의 종류와 조건 등을 예시하면 다음의 <표 44>와 같다.

2) 에딘버러 포상 프로그램의 향후 도입 절차 모색

에딘버러 포상 프로그램을 도입 또는 한국적 프로그램으로 응용하여 운영하는 방안들은 프로그램 중심의 수련활동을 전제한다. 따라서 그간 청소년단체와 시설을 중심으로 운용되어 온 청소년 수련활동이 정책적 수준에서 조직적이고 계획적인 방안으로 마련되어 진다고 볼 수 있다. 이것은 청소년 수련활동을 위한 청소년 수련시설과 지도자 그리고 프로그램에 대한 지속적인 정책적 관심을 청소년들의 욕구와 수련활동에 관련된 다양한 사회의 청소년 활동을 포괄할 수 있는 방향으로 전환시킨다는 의미이다.

따라서 기존의 청소년 수련활동 체계속에서 청소년 수련활동의 수요자인 청소년을 중심으로 한 개별활동을 강조하는 프로그램 중심 활동으로서 에딘버러 포상 프로그램의 성격과 운용방안 등을 토대로 우리의 실정에 맞게 도입하거나 에딘버러 포상 프로그램을 응용하여 새로운 운영체계를 구축하는데 있어 다음의 절차가 지속적으로 진행되어야 할 것이다.

<표 44> 에딘버러 포상 프로그램 도입에 따른 활동프로그램의 종류와 내용

항목	대상 연령	프로그램				
		사회봉사	탐험탈사	취미특기	사회체육	집단합숙 훈련
목 적		타인에게 유용한 봉사를 어떻게 제공할 것인가를 체득할	탐험과 개척정신(개인적 성취감, 새로운 도전에 대한 자신감, 탐험심, 환경이해)	개인적 흥미와 실천적인 기능 배양(개인 흥미 자극, 시야확대, 숙달원자와의 접촉기회 제공)	신체발달과 실천능력의 향상(지속적 만족감, 평생의 습관형성)	주거지에서 다른 사람과 함께 생활해봄으로써 경험확대
형 양 정 신		봉사의 가치, 개인의 사회적 책임감과 내면화, 기능체득	팀워크와 협력, 책임감과 공유, 진취적 정신과 상상력, 노력과 결정력	인내심과 노력, 집착력과 지속적인 흥미, 능력별주 내에서의 적성 개발	자기훈련, 동기화, 노력, 인내, 향상된 실천력	성숙, 책임감
요 건	동상	3개월, 1 session	1박 2일(12시간) 1일 6시간, 24km도보 모험실습 1회	6개월	3개월	
	은상	6개월, 2 session	2박 3일(21시간) 1일 7시간, 48km도보 모험실습 2회	12개월(동상수상자 6개월)	4개월	
	금상	12개월, 3 session	3박 4일(32시간) 1일 8시간, 80km도보 모험실습 3회	18개월(은상수상자 12개월)	5개월	4박 5일
기 타		사전교육, 봉사활동이해, 상담받음, 일가나 일지작성(이해, 교육, 시행)	보고서 제출, 소규모 그룹중심, 여행 포함	참여자적 성격과 능력, 유용한 지역의 자원, 취미, 직업적 기능, 프로젝트	전통적 스포츠와 게임	
가 능 한 예 시 프 로 그 램		○교아원, 양로원 자원봉사 ○청소년직업사 ○병원봉사 ○동문추모회 ○응급처치	○캠핑 ○하이킹 ○등산 ○동굴탐사	○바둑 ○장기 ○우표수집 ○서예 ○사진 ○악기연주 ○그림익히기 ○사물놀이 등	○수영 ○배드민턴, 테니스 ○탁구 ○육상 ○배구 ○농구 ○택견 ○태권도 등	○마을에서의 자원봉사 ○다른기관에서의 자원봉사

* 요건은 일정한 안으로 구체적인 사전조사활동을 거쳐 변경될 것임.

(1) 1차 연도 사업 : 청소년 수련활동 운영체계 기본계획 수립(1997년)

○ 국내 수련 활동 프로그램의 유형 및 운영실태 파악 (면접과 설문조사)
- 생활권과 자연권 활동 프로그램 운영실태

- 단체 및 이용시설 프로그램 운영실태

○ 아시아 국가(6개국)의 도입과정 및 운영현황 분석 (우편 및 외국 출장)
- 운영상의 특성 및 문제점 검토

○ 도입 타당성, 가능성 및 문제점 파악(전문가 워크숍)

3. 한국형 프로그램 중심 수련활동으로 운영하는 방안(제 2 안)

에딘버러 포상 프로그램은 매우 탄력적인 형태로 운영되고 운영주체에 융통성을 부여하지만 몇 가지 준수해야 할 기본요건이 있다. 14세~25세까지의 연령범주와 봉사, 탐험, 취미·특기, 사회·체육 등 4가지 의무활동영역 그리고 금상, 은상, 동상 각 수준별 영역에 따른 활동기간 등은 에딘버러 포상 프로그램으로 인정받기 위한 기초적이고 주요한 기준이다.

그러나 우리 실정에서 이같은 기준을 수용하는 데는 어려운 점이 있다. 연령의 문제에서 「청소년기본법」에 규정된 청소년 연령범위가 9세~24세이나 9세~13세까지의 청소년은 제외될 뿐만 아니라 현실적으로 이 시기의 청소년들이 학업의 부담이 적고, 사회적으로도 각종 취미와 특기활동에 활발히 참여하는 등 에딘버러 포상 프로그램 활동을 가장 적극적으로 수행할 수 있는 대상이라는 점에서 에딘버러 포상 프로그램의 연령범위 규정을 받아들이는데 문제가 있으며, 또한 의무활동 프로그램 영역과 활동수준에 따른 기간 등이 우리 청소년들이 처해 있는 교육과 사회적 현실에 비추어 쉽게 적용되지 않을 것이고, 또한 청소년들을 위한 다양한 여가와 취미활동영역이 개발되어 있지 않다는 면에서도 에딘버러 포상 프로그램을 도입하는 데 장애가 있는 것이다.

따라서 에딘버러 포상 프로그램의 취지와 정신 그리고 운영방법 등을 응용하여 우리 실정에 적합한 수련활동 운영체계를 모색하는 방안을 고려할 수 있다. 이것은 에딘버러 포상 프로그램이 갖고 있는 비경쟁성, 유용성, 자발성, 융통성, 균형성, 단계성, 성취지향성, 지속성, 과정중시성 등의 특징을 살려 우리의 운영형태를 구축하는 방안이다.

여기에는 연령범위와 의무활동 프로그램 영역과 활동기간 등을 조정함으로써 에딘버러 포상 프로그램의 일부분을 차별화하여 운영하는 방안과 이러한 요소 중 한 개 이상 또는 전부를 조정하여 운영하는 방안 등이 있을 것이다. 예를들면, 에딘버러 포상 프로그램에서 프로그램 활동 영역을 조정하여 우리의 21세기 청소년상에 적합한 6개의 영역으로 구분하여 시행하거나, 청소년들의 활동부담을 줄여주기 위해 활동영역을 2~3개로 축소하는 방안, 또는 연령범위와 각 수준(금상, 은상, 동상)에 따른 활동내용의 난이도와 기간을 조정하는 방안 등이 있을 것이다.

이렇게 우리 나름 대로의 도입방안을 고려할 때 갖는 장점은 다음과 같다.

첫째, 청소년들의 특성과 문화환경에 적합한 청소년 수련활동 프로그램을 운영할 수 있다는 것이며, 둘째, 한국적 육성이념에 부합하는 독창적이고 독자적인 프로그램 중심의 수련활동 운영체계를 구축할 수 있어, 향후 청소년

수련활동의 발전적인 방향을 제시할 수 있다는 점이다.

그러나 여기서도 몇 가지 단점이 나타나는데, 첫째, 새로운 프로그램 중심 수련활동 운영체계를 개발하여 정착시키는 과정에서 시행착오와 많은 비용이 소요될 수 있으며, 둘째, 이러한 에딘버러 포상 프로그램을 응용한 프로그램 중심의 수련활동 운영방안은 기본적으로 청소년 수련활동의 현황과 청소년 수련활동을 둘러싼 청소년수련시설과 청소년지도사 그리고 수련거리 등을 면밀히 분석하고, 이 외에도 청소년들의 다양한 활동프로그램의 내용과 수준 그리고 운영형태와 과정 등이 파악되어 프로그램 중심의 활동여건에 대한 구체적이고 분석적인 파악이 이루어진 여건 아래서 구축되어야 한다는 점이다.

이러한 장점과 단점을 고려하여 우리 나름대로의 새로운 프로그램 중심 수련활동 운영체계를 형성하기 위해서는 향후 계속되는 연구 및 시범적용을 통한 문제점 개선 등의 절차가 이루어져야 한다.

VII. 결론 및 제언

1. 연구 요약 및 결론

이 연구는 1990년대 들어 한국청소년기본계획 및 청소년기본법에 의해 강조되었던 청소년 수련활동의 실태 및 현황 파악에 기초하여 문제점을 지적하고 이를 기초로 수련활동 운영체계의 제도적 확대에 대한 검토와 새로운 종합적인 수련활동 운영체계 보완의 필요에 주목하여 시작되었다.

현재 이루어지고 있는 청소년 수련활동의 운영은 일반적으로 집단을 전제로 하는 집단적인 활동이라는 특성을 갖고 있다. 또한 대부분의 수련활동이 학교를 매개로 진행되기 때문에 단속성 내지는 일회적 형태로 운영될 수밖에 없는 한계를 갖고 있다. 그렇지만 청소년 수련활동이 미래사회에 필요한 인간상의 구현이라는 목표 아래 덕과 체를 함양하기 위해 제안된 활동이라는 점을 고려한다면, 수련활동의 내용이 현재와 같은 집단 위주의 활동 뿐만 아니라 청소년들의 자발적이고 자율적인 형태의 개인적 도전이며 새로운 체험기회의 제공이라는 기본 성격도 충족시킬 수 있어야 한다는 사실에 주목해야 하며, 이에 따라 현재의 운영형태와 체계는 이러한 내용을 수행하기엔 미흡하다는 사실을 지적하지 않을 수 없다.

그러므로 본 연구는 현재의 수련활동 운영 형태와 통로가 갖는 나름대로의 의의를 기초로 활성화 될 필요가 있지만, 이에 더하여 청소년들에게 균형되고 비경쟁적인 프로그램을 제공하여 자발적인 여가활동을 하게 함으로써 개인적인 참여를 가능케 하는 보완적이고도 종합적인 수련활동 프로그램과 운영체계의 보완을 통한 에딘버러 포상 프로그램 도입 방안을 모색해보고자 하는 것이다.

이를 위해 청소년 수련활동의 의미와 변천, 그리고 시설 중심 수련활동의 내용과 현황, 단체 중심 수련활동의 내용과 현황을 살펴보았으며, 이에 기초하여 새로운 청소년 수련활동으로서 프로그램 중심 수련활동을 살펴보았으며, 이의 한 예시로 에딘버러 포상 프로그램의 내용과 아시아 국가에서의 도입 현황에 관하여 살펴보았다. 또한 이러한 분석에 기초하여 우리나라에서의 프로그램 중심 수련활동으로서 에딘버러 프로그램의 도입 방안을 모색해 보았다. 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 시설 중심 수련활동은 현행 청소년기본법의 수련시설 분류에 따라 생활권과 자연권에 산재해 있는 청소년 수련시설이나 특정 시설을 주요 거

점으로 하여 일정한 프로그램과 지도자들의 지도를 통해 실시되고 있는 수련활동을 의미한다.

이러한 시설 중심의 수련활동의 현황 및 내용을 분석한 결과 다음과 같은 문제가 제기되었다. ① 수련활동 참여 방법과 관련된 것으로, 청소년들은 소그룹 또는 개인별 참가를 희망하나 현재의 수련활동은 대부분 학교 단위로 참가하는 경우가 많아서 청소년들의 참가방법에 대한 욕구를 충족시키지 못한다. ② 대부분의 수련시설이 시설별로 특성화된 수련활동을 하기 보다는 비슷한 수련활동을 시행하고 있어 활동을 선택하기가 어려우며, 다양한 내용의 수련활동을 경험하기가 어렵다. ③ 활동 후의 기록 등이 없어 활동에 대한 동기부여가 약하다는 것이다. ④ 청소년들이 활동하는 데 있어 학교와 같은 체제로 지도자가 다수의 학생을 지도하고 있어 수련활동이 학교교육과 다른 방법으로 운영되기가 어렵다는 것이다. ⑤ 대부분의 자연권 수련시설 중심의 수련활동은 1년에 2박 3일 정도의 단기간 활동으로 한정되어 있어 활동의 지속성 확보가 어렵다는 것이다. ⑥ 자연권 수련시설에서의 활동이 단기간 동안의 활동이라는 점과 활동 프로그램이 다양하지 못하다는 점으로 인해 다양한 영역에서의 지속적인 체험을 통한 기능이나 기술의 획득이 미약하다.

둘째, 단체(조직) 중심 수련활동은 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹 등과 같이 청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인이나 단체에서 자체의 고유한 설립목적과 조직을 바탕으로 가입 청소년들에게 일정한 형태의 수련활동을 제공하는 운영형태의 것을 말한다.

이러한 청소년 단체 중심의 수련활동이 갖는 문제점은 다음과 같다. ① 청소년 단체활동이 학교 중심으로 운영되고 있어 학교에 단체가 개설이 되어 있지 않으면 활동을 하기가 거의 불가능하다. ② 청소년단체는 설립 취지나 성격들에 따라서 매우 다양함에도 불구하고 청소년단체별 특성화가 불분명하고 이에 따라 이루어지는 활동도 특별한 몇 몇 경우를 제외하고는 거의 유사하다. ③ 단체의 수련활동은 회원조직 중심으로 운영되고 수련단위가 집단적이기 때문에 단체의 회원에 가입하지 않은 청소년은 참가하기가 어렵다. 또한 단체에서 실시하는 수련활동은 행사성 위주의 프로그램들로 일회적이며 단속적인 경우가 많다. ④ 단체활동 또한 개인적 참여 가능성과 개인의 활동 선택가능성이 적다. ⑤ 단체수련활동에 대해서도 동기부여가 약하다. ⑥ 각 청소년단체는 지방연맹을 조직하여 지방연맹에 많은 자율성을 주고 있으나 재정적 어려움, 지도자 부족, 프로그램의 열악성 등과 같은 요인들로 활성화되지 못하고 있다.

이러한 문제점에 대한 개선방안으로 제시된 것이 프로그램 중심 수련활동

이며, 이의 대표적인 사례가 영국을 중심으로 세계 여러나라에서 수행되고 있는 에딘버러 포상 프로그램이다.

에딘버러 포상 프로그램은 그 자체가 일종의 수련활동 운영체계로서, 청소년들에게 개인적인 발전과 성장, 자신감, 인내심, 자신에 대한 책임감, 지역사회에 대한 봉사정신을 함양하도록 장려하는 균형잡힌 활동에 비경쟁적으로 참여하는 자발적 활동 프로그램이다.

프로그램의 기본구조는 봉사활동, 탐험 및 탐사활동, 취미활동, 사회체육활동 등 4가지의 의무적인 부문으로 구성되며, 초급(동상), 중급(은상), 고급(금상)단계별로 나누어 독립 운영되고 각기 상이한 수준의 참여와 노력을 요구하고 있다. 14세 이상 25세 이하 연령에 해당하는 청소년의 참가는 전적으로 자발적이며 지역적으로 가능한 활동을 선택할 수 있다.

특히 구체적인 프로그램은 최소한의 프로그램 기본원칙과 운영원칙 및 실행규약을 준수하는 선에서 해당국가의 문화와 실정에 적합하게 변경할 수 있는 여지를 두고 있다. 그밖에 각 부문별 활동의 지도와 평가는 지역적 운영기구에 의해 승인된 적합한 자격을 갖춘 유경험자(지도자)에 의해 수행되며, 활동 과정과 성취수준은 활동기록부에 기록·보존되어 일정한 성취자격을 부여하는 준거로 활용된다.

이러한 보완적 종합체계로서의 수련활동 운영체계 도입은 다음과 같은 효과를 가져올 수 있을 것으로 기대할 수 있다. 첫째, 청소년의 개개인의 참여의 통로를 제도화하고 활성화시킬 수 있다. 둘째, 학교중심 내지는 학교교육에 터한 수련활동의 운영구조를 지역사회에 기반을 둔 수련활동으로 전환할 수 있는 계기를 제공해 줄 수 있다. 셋째, 현재의 단속적이고 일회적인 행사 위주의 수련활동에서 벗어나 다양한 활동에 종합적으로 참여하여 일정 수준의 기능습득과 개인적 도달점의 형성을 통한 지속적인 수련활동을 보장해 줄 수 있다. 넷째, 장기적으로는 수련활동 확대에 부수적으로 수반될 수 있는 부모들의 경비 부담에 따른 사교육비의 증대를 방지하며, 보다 적극적으로는 현재 부모들이 자녀들의 전인적 성장을 위해 학교교육 이외에 각종 사회교육 프로그램에 참여시킴으로써 초래되는 막대한 사교육비의 일부를 수련활동 참여로 전환할 수 있는 계기를 제공해 줄 수 있다.

이에 기초하여 종합체계 수련활동의 한 형태인 에딘버러 포상 프로그램의 기본원칙과 운영원칙 및 실행규약을 준수하면서 한국적 현실과 문화적 맥락에 부합하는 프로그램의 구성과 운영구조의 창출을 살펴보았다.

에딘버러 포상프로그램의 한국적 운영방안은 크게 두 가지로 구분할 수 있다. 하나는 에딘버러 포상 프로그램을 도입하여 국제 에딘버러 포상협회의 지부로서 운영하는 방안과, 다른 하나는 에딘버러 포상 프로그램의 취지와

정신 그리고 운영형태를 응용하여 한국적 운영안을 마련하는 것이다.

첫째, 국제 에딘버러 포상 프로그램에 가입하여 지부로서 운영할 경우, 우리의 실정에 적합하게 활동내용과 운영방식을 조정하여 운영하는 데 있어서는 다음과 같은 장·단점이 예상될 수 있다.

장점으로는 활동전반의 구조를 그대로 적용할 수 있어 빠른 기간 내에 한국적 수련활동 운영체계의 하나로 정착시킬 수 있으며, 활동운영에 있어 드러나는 문제와 보완방법 등과 같은 지식과 정보를 용이하게 획득할 수 있다. 또한 실제 도입시 비슷한 조건을 가진 아시아국가(특히 일본)의 도입시 문제 해결점을 참고한다면 조직과 운영방법에 있어 많은 시행착오를 줄일 수 있다.

단점으로는 활동참여과정에 있어 비자발적 참여에 익숙한 청소년과 학부모 등의 적극적인 참여를 유도하기 어려우며, 에딘버러 포상 프로그램이 청소년들의 현실적인 교육성취에 유인가를 줄 수 없다면 부모와 청소년들로부터 도의시당할 수 있다. 또한 에딘버러 포상 프로그램이 의무적으로 제안하는 봉사, 탐험, 취미, 사회체육 등 4개의 프로그램 영역이 우리 현실에 적합하지 않을 수 있다. 그리고 더 중요한 것으로 수련활동의 자발성과 참여를 촉진할 수 있는 9세~13세까지 초등학교 청소년 연령층이 배제됨으로써 에딘버러 포상 프로그램의 활성화를 꾀하기 힘들다.

둘째, 한국형 프로그램 중심 수련활동으로 운영하는 방안은 에딘버러 포상 프로그램의 취지와 정신 그리고 운영방법 등을 응용하여 우리 실정에 적합한 수련활동 운영체계를 모색하는 방안을 고려하는 것으로 활동내용과 활동기간 및 연령을 변형하여 사용하는 것이다.

이러한 변형된 프로그램으로의 전환시 장점으로는 청소년들의 특성과 문화환경에 적합한 청소년 수련활동 프로그램을 운영할 수 있으며, 한국적 육성이념에 부합하는 독창적이고 독자적인 프로그램 중심의 수련활동 운영체계를 구축할 수 있어, 향후 청소년 수련활동의 발전적인 방향을 제시할 수 있다. 그러나 새로운 프로그램 중심의 수련활동 운영체계를 개발하여 정착시키는 과정에서 시행착오와 많은 비용이 소요될 수 있다는 등의 단점이 있다.

따라서 기존의 청소년 수련활동체계 속에서 청소년 수련활동의 수요자인 청소년을 중심으로 한 개별활동의 중요성을 강조하는 프로그램 중심의 활동으로서 에딘버러 포상 프로그램의 성격과 운용방안 등을 토대로 우리의 실정에 맞게 도입하거나 에딘버러 포상 프로그램을 응용하여 새로운 운영체계를 구축하는 데 있어 향후 지속적인 연구 절차 및 도입에 관한 관련 논의를 통해 후속 연구가 지속적으로 진행되어야 할 것이다.

2. 제언

앞에서 살펴본 연구의 요약을 중심으로 앞으로의 수련활동 활성화와 프로그램 중심 수련활동의 도입과 관련하여 제언하면 다음과 같다.

1) 현행 수련활동의 활성화를 위한 제언

첫째, 청소년시설의 특성화이다. 기존의 논의에서 수련활동 활성화를 논의할 때 일반적으로 수련시설의 수량이나 면적의 부족이라는 문제에 국한시켜 논의해 왔다. 그러나 사실상 수련시설 중심의 수련활동이 비슷한 프로그램의 제시와 소수의 지도자에 의한 운영 등이 문제로 제기되는 것을 고려한다면 시설별 특성을 고려하여 수련시설의 설비나 운영에서 특성화 및 전문화를 모색하여야 할 것이다. 이렇게 수련시설을 활성화하는 데는 단순히 하드웨어적인 시설 부분에서의 특성화만 추구하는 것이 아니라 활동영역-프로그램-설비-지도능력이 종합적이고 유기적으로 결합된 단위로서의 특성화가 가능하도록 설비 뿐만 아니라 전문인력의 배치와 양성 그리고 전문적인 프로그램 개선 등에 관심을 가져야 한다.

둘째, 청소년 수련거리 개발 내용 및 방법의 전환이다. 지금까지 수련거리는 일반청소년들이 일정한 수련시설에서 하나의 덕목을 함양할 수 있는 주제별 수련거리 개발에 초점이 맞추어져 있어 특수한 영역에 대한 수련거리 개발이 미약했으며, 기존의 현장에서도 이미 개발된 수련거리 활용도가 낮다. 이런 점을 고려할 때 수련거리의 개발 방향을 새롭게 구성하기보다는 수련거리의 개발 방향 제시 및 현장의 수련거리 교류 면에 초점을 맞추고, 사설기관에서 개발하기 어려운 특수한 영역의 수련거리 개발로 전환할 필요가 있다.

셋째 또한 청소년수련거리와 관련된 것으로, 현재의 수련거리 영역은 6개 영역으로 구분되어 있지만 시설 중심 수련활동이나 단체 중심 수련활동에서 모두 자의적으로 재분류하여 사용하고 있다는 점을 고려할 때 현재 이루어지고 있는 수련활동의 내용 영역에 대한 일괄적인 분류기준을 설정하고 이에 따라 재분류할 필요가 있다. 이러한 재분류는 청소년활동 내용의 기록과 청소년의 다양한 활동 내용 선택을 위해 이루어져야 할 기초적인 것이다.

넷째, 청소년 지도자의 양성제도 및 배치와 관련된 문제로서, 청소년 지도자의 역할 규정 및 지도자 양성 과정에 대한 새로운 모색이 이루어져야 한다. 현재의 청소년지도자는 활동 자격증을 가진 청소년 지도사와 개념적인 측면에서 혼란이 있으며, 이들의 구체적인 업무내용에 대한 명시된 근거자료

가 없어 이들의 업무를 명확히 하기가 어렵다. 이러한 활동 내용의 불명확성으로 인해 청소년지도자는 시설이나 단체 내의 여러 가지 일에 관여하면서 청소년 지도자로서의 전문성을 확보하기도 어려우며, 업무의 과중한 부담으로 인해 단기간 만에 이직하는 비율이 높다. 그러므로 현장에서 지도자가 수행할 구체적인 내용을 명시하고 그들의 활동 영역을 전문화시켜 나갈 필요가 있다.

다섯째, 청소년단체는 청소년활동의 중요한 단위로 그들만의 고유한 활동영역을 제시하고 있으나 이러한 전문화된 활동 내용이 제대로 이루어지지 않아 청소년단체별 전문화가 필요하다. 또한 현행의 청소년단체는 거의 대부분 학교를 매개로 단체 수련활동을 하고 있는데, 개인 참여 비율을 늘릴 수 있는 방안을 강구하여 청소년들의 개인적인 수련활동 참여를 활성화시킬 수 있는 한 통로로서의 역할을 수행하여야 할 것이다.

2) 프로그램 중심 수련활동의 도입을 위한 제언

첫째, 청소년기본법의 개정이 이루어져야 한다. 현재의 청소년기본법에 의한 규정은 시설 중심 및 단체 중심의 수련활동을 중심으로 하는 집단적인 수련활동을 중심으로 지원방안이나 내용이 정리되어 있어 프로그램 중심의 수련활동이 수련활동으로 안정적으로 운영되기 위해서는 현재의 청소년기본법의 개정을 통해 활동영역과 활동방법 등을 명시하고 이를 지원하는 방법이 모색되어야 한다.

둘째, 청소년 수련시설 및 관련 시설의 조사와 정비가 이루어져야 한다. 지금까지 청소년 수련활동을 위한 시설은 수련시설로 명시되어 있으나 프로그램 중심의 수련활동에서는 수련시설 이외에도 지역사회의 다양한 자원을 활용하여 프로그램을 운영할 수 있기 때문에 시설 규정에 대한 논의가 새롭게 이루어져야 한다. 뿐만 아니라 프로그램 운영을 위한 청소년 이용시설이나 관련 시설, 그리고 다양한 자연물 등에 대한 조사를 토대로 지역별 이용장소의 정비 및 지정이 이루어져야 한다.

셋째, 프로그램 중심 수련활동에 적합한 프로그램 영역의 확정 및 세부 프로그램의 개발이 이루어져야 한다. 국제 에딘버러 포상 프로그램의 지부 개설이나 한국적 제도로의 변형 중 어느 것을 선택하더라도 프로그램 중심활동을 위해서 중요한 것은 의무적인 프로그램 영역을 설정하는 것이다. 국제적 지부로 운영될 때는 큰 4~5대 활동영역은 지정된 것을 수용하고 그 세부적인 내용에 있어 한국적인 특성을 고려한 프로그램의 개발과 그 성취수준을 개발해야 한다. 또한 한국적 제도로의 변형시에는 새로운 의무적 영역

의 설정과 세부활동 내용에 대한 모색이 이루어져야 한다.

넷째, 청소년 지도자의 양성 및 배치 등에 관한 새로운 방안이 검토되어야 한다. 현재 청소년 지도자는 특수한 영역별 자격을 부여받는 것이 아니라 시설 및 단체의 근무조건과 위치에 따라 1급에서 3급으로 나누어진 자격을 연수와 시험을 통해 부여받는다. 그러나 프로그램 중심의 수련시설이 도입된다면 이러한 지도자의 급수로는 청소년지도가 불가능하다. 왜냐하면 프로그램 중심 수련활동은 일정한 영역별 지도자가 강사, 감독자, 기록자, 자원봉사자 등 다양한 형태로 분류되고 각 형태에 따라 요구되는 내용이 달라지기 때문이다. 그러므로 프로그램 중심 수련활동의 원활한 실시를 위해서는 현행 청소년 지도자를 그들이 가진 특색에 따라 재분류하거나 새로운 지도자 양성 제도로 개선해야 할 것이다.

다섯째, 프로그램 중심 수련활동이 새로운 수련체계가 아니라 보완적 체계라는 점을 염두에 둘 때, 기존의 시설 중심 수련활동 및 단체 중심 수련활동과 마찰이 일어나지 않고 잘 연계될 수 있는 방안을 모색하여야 한다. 시설 중심 수련활동과 단체 중심 수련활동이 몇 가지 문제를 노출하였지만 지금까지 청소년의 덕과 체의 양성에 기여해 온 것은 사실이며, 프로그램 중심 수련활동 또한 몇 가지 문제를 노출하는 완벽한 수련활동이 아님을 고려할 때 기존의 청소년 수련활동과 잘 연계시킬 수 있는 방안의 모색이 이루어져야 한다.

참 고 문 헌

- 강아장(1996), “생활권수련시설 활용도 제도 방안”, 문화체육부, 청소년 수련 활동 활성화를 위한 워크숍 종합결과 보고서.
- 국무총리행정조정실(1995), 청소년 수련시설의 설치와 운영의 개성방안, 서울 : 국무총리행정조정실.
- 교육개혁위원회(1995), 신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안(Ⅰ), 서울: 교육개혁위원회.
- 권이중 외(1996), 청소년 수련활동 활성화를 위한 여건조성방안 연구, 서울: 한국청소년개발원.
- 문화체육부(1995), 청소년백서, 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1996), 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료, 서울: 문화체육부.
- 오명식(1997), “청소년 수련활동의 활성화를 위한 정책방향”, 양평국제수련원, 계간 21세기 청소년, 창간호.
- 우상일(1996), “청소년 수련활동 활성화를 위한 정책현황과 과제”, 문화체육부, 청소년 수련활동 활성화를 위한 워크숍 종합결과 보고서.
- 이광호 외(1996), 청소년 수련활동 수요조사, 서울: 한국청소년개발원.
- 이영숙 외(1992), 청소년단체의 지역중심 활동방안 연구, 서울: 한국청소년개발원.
- 이용교(1994), 한국 청소년정책의 형성과정에 관한 연구, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 정희욱(1996), 청소년 시설·단체관련 실태 조사, 서울: 한국청소년개발원.
- 청소년대책위원회(1980), 청소년백서, 서울: 청소년대책위원회.
- 청소년대책위원회(1983), 청소년백서, 서울: 청소년대책위원회.
- 한국걸스카우트연맹(1996), 기본실무 지침서, 서울: 한국걸스카우트연맹.
- 한국걸스카우트연맹(1995), 개나리 대장 지침서, 서울: 한국걸스카우트연맹.
- 한국걸스카우트연맹(1995), 소녀대 대장 지침서, 서울: 한국걸스카우트연맹.
- 한국걸스카우트연맹(1995), 진달래 대장 지침서, 서울: 한국걸스카우트연맹.
- 한국보이스카우트연맹(1996), 소년대, 서울: 한국보이스카우트연맹.
- 한국보이스카우트연맹(1996), 연장대, 서울: 한국보이스카우트연맹.
- 한국보이스카우트연맹(1997), 스카우트활동 지원자료집, 서울: 한국보이스카우트연맹.
- 한국청소년단체협의회(1991), 한국청소년단체총람, 서울: 한국청소년단체협의회.

한국청소년연맹(1996), 지도자활동교재, 서울: 한국청소년연맹.

한승희 외(1994), 청소년 수련거리 개발 기본계획(Ⅰ), 서울: 한국청소년개발원.

함병수 외(1991), 청소년관계 제도 개선방안에 관한 연구, 서울: 한국청소년개발원.

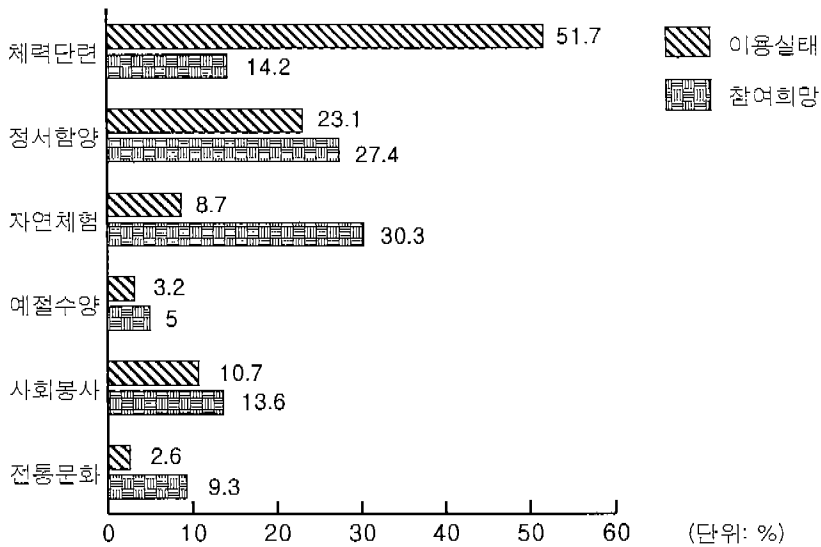
함병수 외(1991), 청소년단체 육성방안에 관한 연구, 서울: 한국청소년연구원.

허정무 외(1996), 청소년단체수련활동의 이론과 실제에 관한 연구, 전주: 우석대학교.

청소년 수련활동 현황

부록표 1-1 청소년 수련활동 영역에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

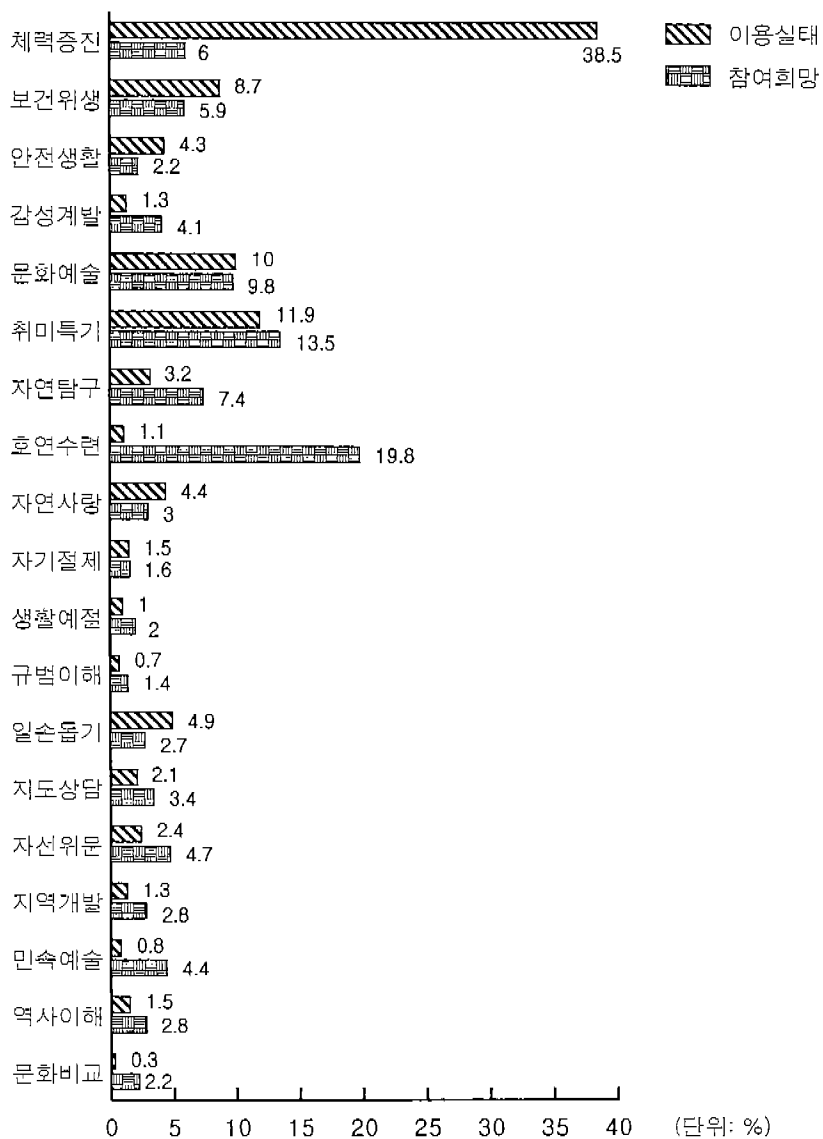
활동영역	청 소 년		지 도 자		
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	가장 진행 하고싶은 것	청소년이 선호하는 것
체력단련활동	51.7%	14.2%	24.2%	4.2%	18.0%
정서함양활동	23.1%	27.4%	21.7%	23.8%	30.0%
자연체험활동	8.7%	30.3%	20.4%	23.1%	37.1%
예절수양활동	3.2%	5.0%	13.3%	7.3%	1.4%
사회봉사활동	10.7%	13.6%	15.4%	12.2%	4.6%
전통문화활동	2.6%	9.3%	4.9%	29.4%	8.8%
사 례 수	1,070	1,114	285	286	283



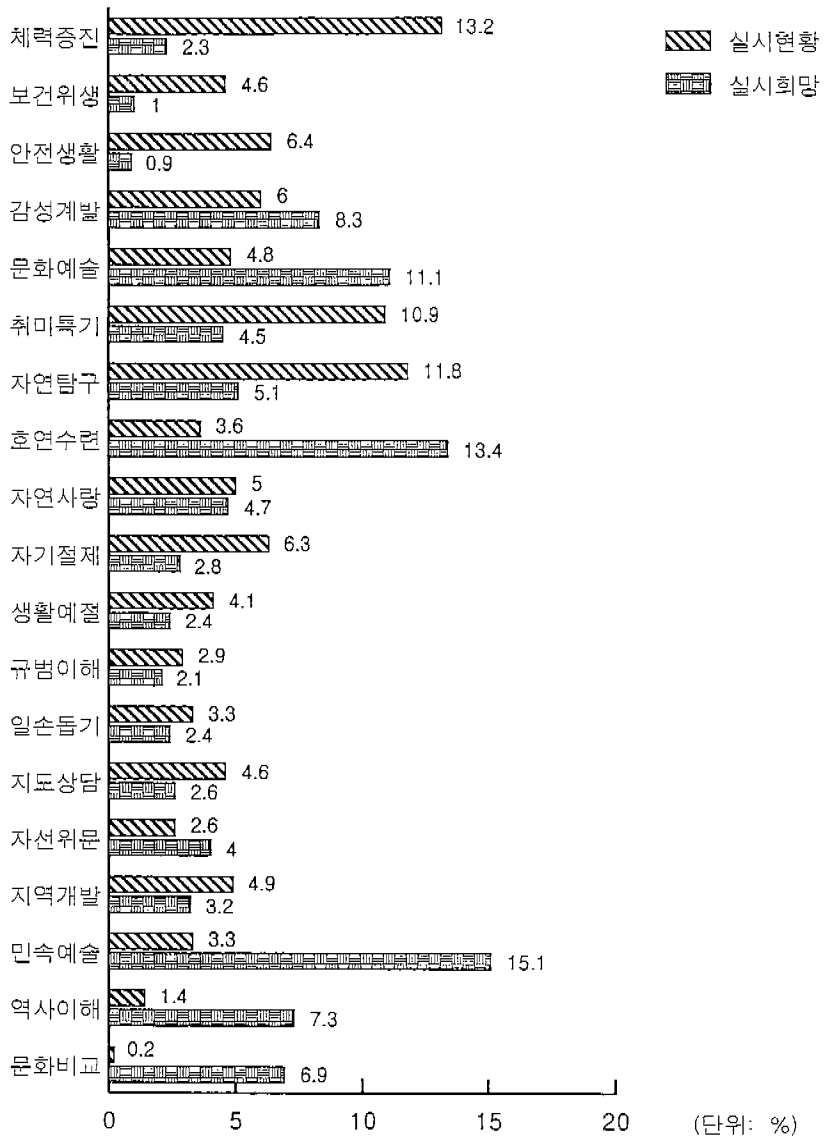
수련활동영역에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 1-2 청소년 수련거리 전체에 대한 청소년-지도자 비교

	청 소 년		지 도 자	
	가장 많이 이용한 것	가장 많이 참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	가장 하고 싶은 것
체력단련활동	51.7 (100)	14.2 (100)	24.2 (100)	4.2 (100)
체력증진활동	38.5(74.4)	6.0 (42.3)	13.2 (54.4)	2.3 (53.8)
보건위생활동	8.7(16.9)	5.9 (41.9)	4.6 (19.2)	1.0 (24.3)
안전생활활동	4.3 (8.4)	2.2 (15.8)	6.4 (26.5)	0.9 (21.9)
정서함양활동	23.1 (100)	27.4 (100)	21.7 (100)	23.8 (100)
감성계발활동	1.3 (5.5)	4.1 (14.9)	6.0 (27.5)	8.3 (34.7)
문화예술활동	10.0(42.9)	9.8 (35.8)	4.8 (22.3)	11.1 (46.6)
취미특기활동	11.9(51.6)	13.5 (49.2)	10.9 (50.2)	4.5 (18.7)
자연체험활동	8.7 (100)	30.3 (100)	20.4 (100)	23.1 (100)
자연탐구활동	3.2(37.1)	7.4 (24.5)	11.8 (57.7)	5.1 (21.9)
호연수련활동	1.1 (12.3)	19.8 (65.5)	3.6 (17.6)	13.4 (57.8)
자연사랑활동	4.4(50.7)	3.0 (10.0)	5.0 (24.7)	4.7 (20.2)
예절수양활동	3.2 (100)	5.0 (100)	13.3 (100)	7.3 (100)
자기절제활동	1.5(46.9)	1.6 (32.6)	6.3 (47.1)	2.8 (38.5)
생활예절활동	1.0(29.9)	2.0 (38.5)	4.1 (30.8)	2.4 (32.3)
규범이해활동	0.7(23.2)	1.4 (28.9)	2.9 (22.1)	2.1 (29.2)
사회봉사활동	10.7 (100)	13.6 (100)	15.4 (100)	12.2 (100)
일손돕기활동	4.9(45.9)	2.7 (19.6)	3.3 (21.5)	2.4 (19.3)
지도상담활동	2.1 (19.5)	3.4 (25.2)	4.6 (29.9)	2.6 (21.3)
자선위문활동	2.4(22.0)	4.7 (34.9)	2.6 (16.9)	4.0 (33.1)
지역사회개발	1.3(12.6)	2.8 (20.4)	4.9 (31.7)	3.2 (26.2)
전통문화활동	2.6 (100)	9.3 (100)	4.9 (100)	29.4 (100)
민속예술활동	0.8(32.5)	4.4 (46.8)	3.3 (67.6)	15.1 (51.5)
역사이해활동	1.5(57.6)	2.8 (29.6)	1.4 (28.9)	7.3 (24.9)
문화비교활동	0.3 (9.9)	2.2 (23.6)	0.2 (3.5)	6.9 (23.5)



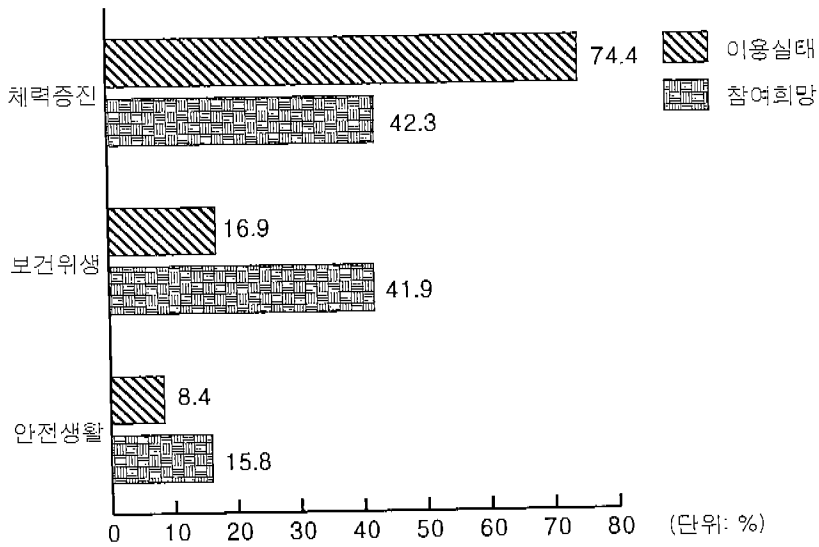
수련활동 전체영역에 대한 청소년의 이용-희망



수련활동 전체영역에 대한 지도자의 현황-희망

부록표 1-3 체력단련활동에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

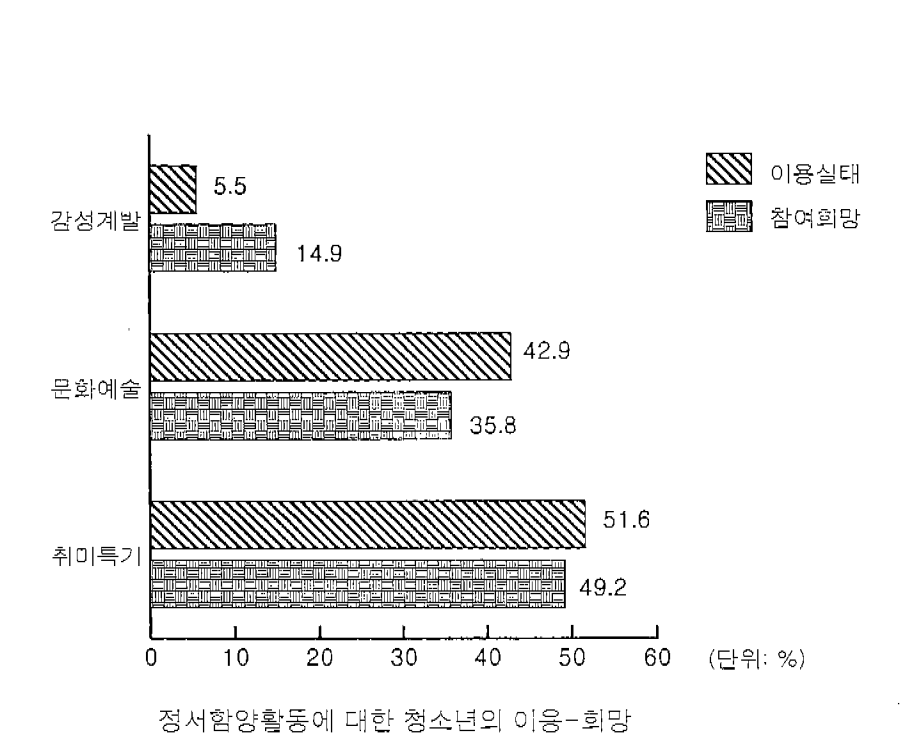
활동영역	청소년		지도자			
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	실시하기 적당한 것	청소년이 선호하는 것	이상적으로 하고싶은 것
체력증진활동	74.4%	42.3%	54.4%	37.0%	89.1%	53.8%
보건위생활동	16.9%	41.9%	19.2%	36.7%	2.4%	24.3%
안전생활활동	8.4%	15.8%	26.5%	26.3%	8.5%	21.9%
사 예 수	1,094	1,117	287	289	294	292



체력단련활동에 대한 청소년의 이용-희망

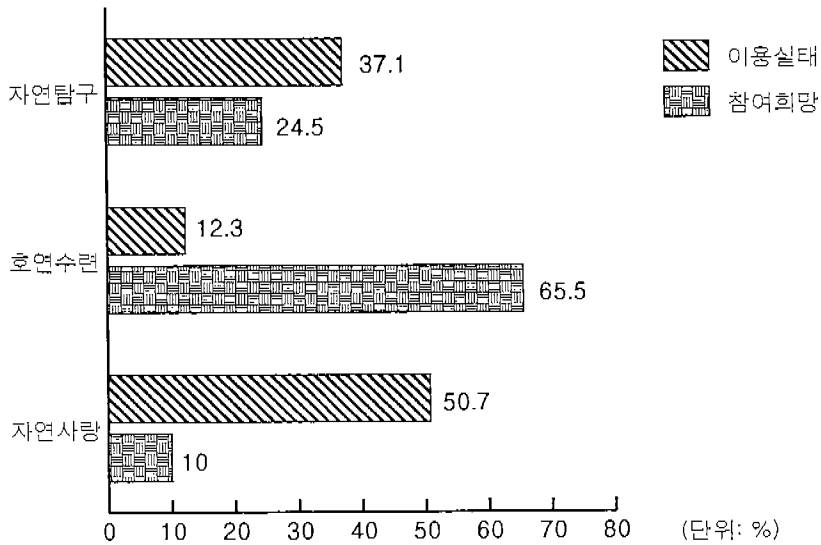
부록표 1-4 정서함양활동에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

활동영역	청소년		지도자			
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	실시하기 적당한 것	청소년이 선호하는 것	이상적으로 하고싶은 것
감성개발활동	5.5%	14.9%	27.5%	30.5%	8.8%	34.7%
문화예술활동	42.9%	35.8%	22.3%	29.5%	41.8%	46.6%
취미특기활동	51.6%	49.2%	50.2%	40.0%	49.3%	18.7%
사 례 수	1,094	1,113	291	295	294	294



부록표 1-5 자연체험활동에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

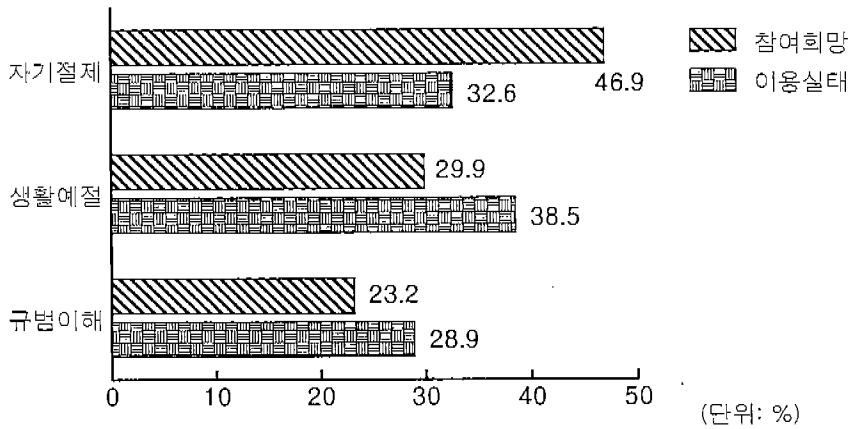
활동영역	청 소 년		지 도 자			
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	실시하기 적당한 것	청소년이 선호하는 것	이상적으로 하고싶은 것
자연탐구활동	37.1%	24.5%	57.7%	49.8%	23.1%	21.9%
호연수련활동	12.3%	65.5%	17.6%	16.8%	65.6%	57.8%
자연사랑활동	50.7%	10.0%	24.7%	33.3%	7.3%	20.2%
사 례 수	1,052	1,118	279	285	286	292



자연체험활동에 대한 청소년 이용-희망

부록표 1-6 예절수양활동에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

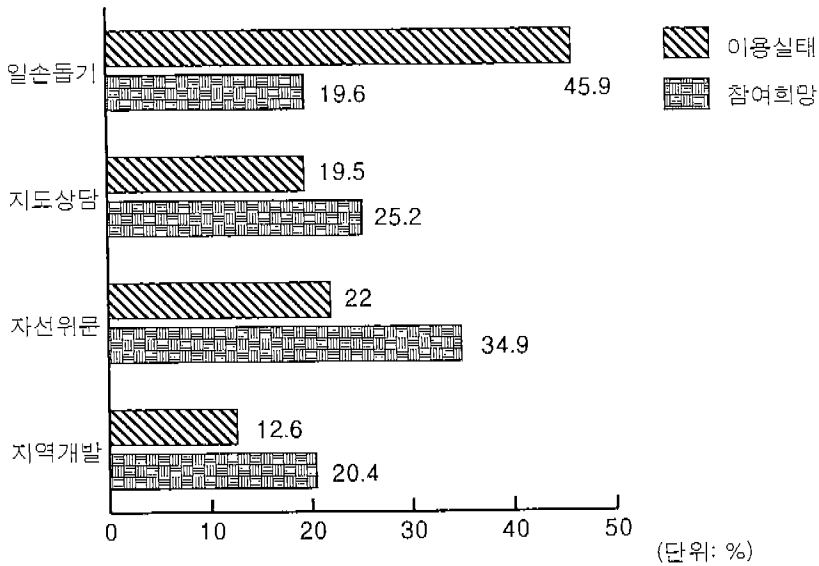
활동영역	청 소 년		지 도 자			
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	실시하기 적당한 것	청소년이 선호하는 것	이상적으로 하고싶은 것
자기절제활동	46.9%	32.6%	47.1%	41.8%	40.1%	38.5%
생활예절활동	29.9%	38.5%	30.8%	32.5%	31.7%	32.3%
규범이해활동	23.2%	28.9%	22.1%	25.7%	28.2%	29.2%
사 례 수	1,077	1,099	289	292	287	291



예절수양활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 1-7 사회봉사활동에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

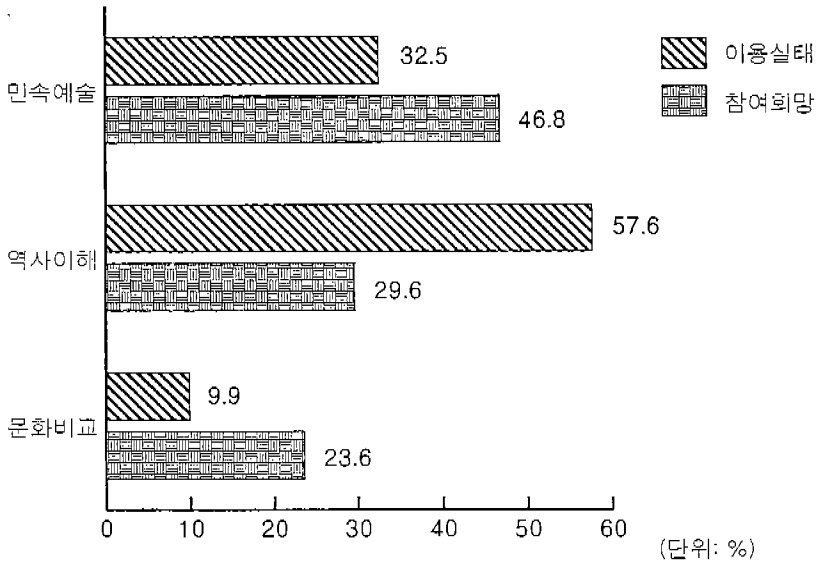
활동영역	청 소 년		지 도 자			
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	실시하기 적당한 것	청소년이 선호하는 것	이상적으로 하고싶은 것
일손돕기활동	45.9%	19.6%	21.5%	24.5%	17.4%	19.3%
지도상담활동	19.5%	25.2%	29.9%	30.0%	37.3%	21.3%
자선위문활동	22.0%	34.9%	16.9%	13.1%	27.2%	33.1%
지역사회개발	12.6%	20.4%	31.7%	32.4%	18.1%	26.2%
사 례 수	1,059	1,113	284	290	287	290



사회봉사활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 1-8 전통문화활동에 대한 청소년-지도자의 참여-희망 비교

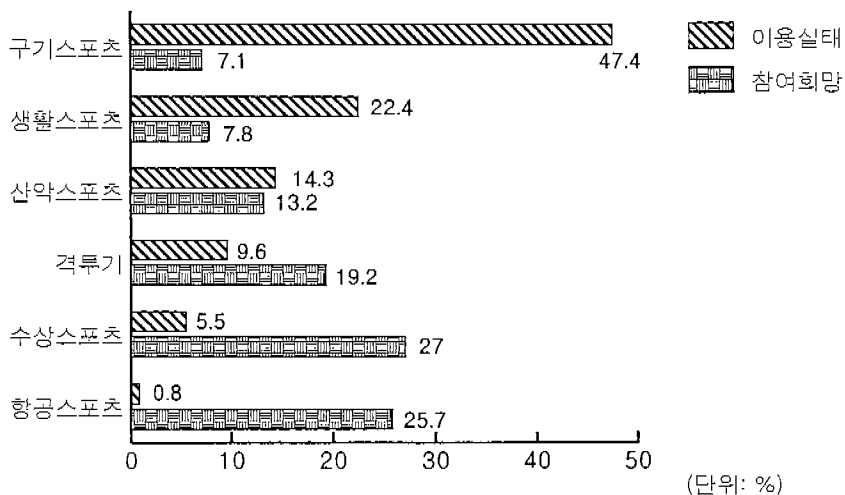
활동영역	청 소 년		지 도 자			
	가장 많이 이용한 것	참여하고 싶은 것	가장 많이 실시한 것	실시하기 적당한 것	청소년이 선호하는 것	이상적으로 하고싶은 것
민속예술활동	32.5%	46.8%	67.6%	62.7%	77.6%	51.5%
역사이해활동	57.6%	29.6%	28.9%	31.8%	16.2%	24.9%
문화비교활동	9.9%	23.6%	3.5%	5.5%	6.2%	23.5%
사 례 수	1,047	1,113	287	292	290	293



전통문화활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-1 체력증진활동 현황

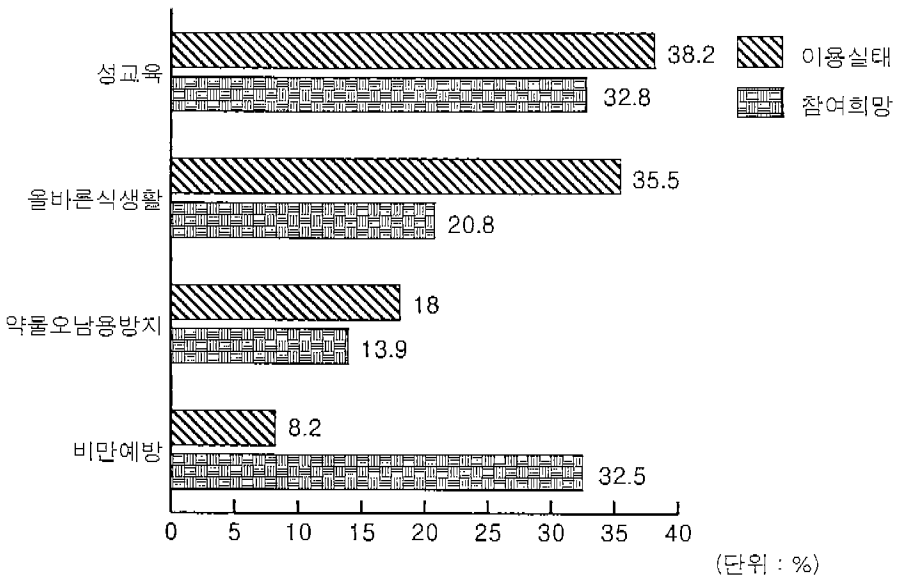
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
구기스포츠 (47.4%)	수상스포츠 (27.0%)	·청소년수영교실 ·스케이팅교실	·수영 ·패러글라이딩	·카누 ·카약	·수영 ·산악반
생활스포츠 (22.4%)	항공스포츠 (25.7%)	·수상훈련 ·윈드서핑	·태권도 ·눈썰매	·고무보트 ·윈드서핑	·단전호흡 ·스포츠
산악스포츠 (14.3%)	격 투 기 (19.2%)	·패러글라이딩 ·스키교실	·썰매타기 ·생활체조	·수상훈련 ·바다체험	·모터스포츠 ·테니스
격 투 기 (9.6%)	산악스포츠 (13.2%)	·체육대회 ·레포츠교실	·체육밋쥬미 ·스포츠활동	·래프팅 ·수상훈련	
수상스포츠 (5.5%)	생활스포츠 (7.8%)	·스포츠쥬미교실 ·청소년수련대회	·에어로빅 ·베이스활동	·스킨다이빙 ·항공체험	
항공스포츠 (0.8%)	구기스포츠 (7.1%)	·미니올림픽 ·농구교실	·줄다리기 ·자전거타기	·스키	
		·길거리농구 ·테니스교실	·농구 ·배구		
		·탁구교실 ·탁구대회	·족구 ·배드민턴		
		·친선농구대회			



체력증진활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-2 보건위생활동 현황

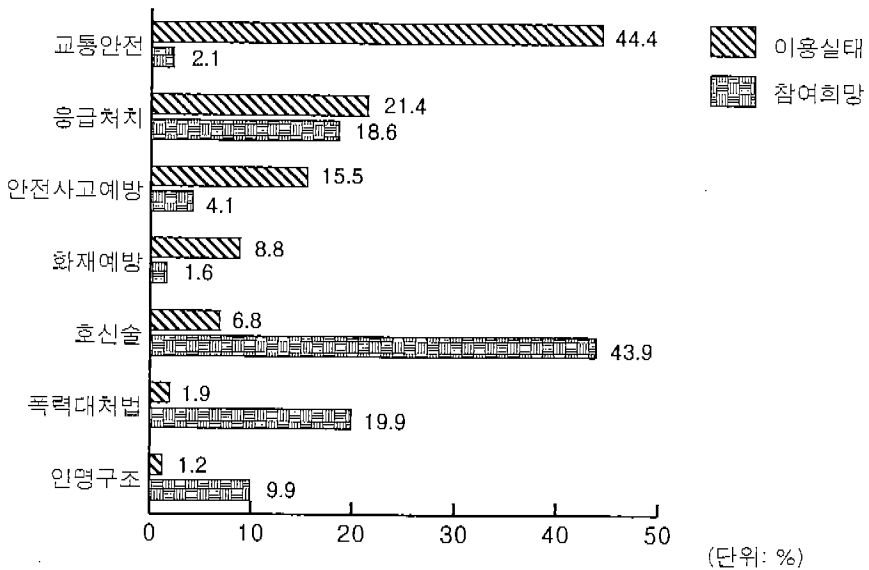
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
성 교 육 (38.2%)	성 교 육 (32.8%)	·성교양강좌		·약물오남용	
올바른식생활 (35.5%)	비만예방 (32.5%)	·금연침무료시술		예방교육	
약물오남용방지 (18.0%)	올바른식생활 (20.8%)				
비만예방 (8.2%)	약물오남용방지 (13.9%)				



보건위생활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-3 안전생활활동 현황

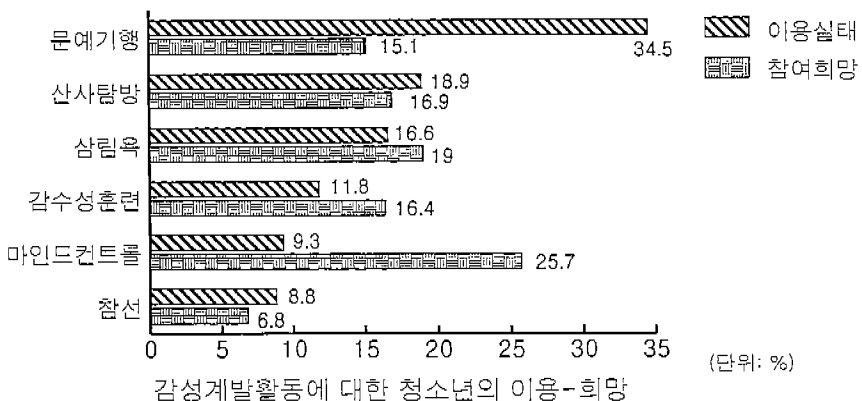
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	회 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
교통안전 (44.4%)	호 신 술 (43.9%)	·응급처치법	·응급처치	·응급처치	
응급처치 (21.4%)	폭력대처법 (19.9%)	·보건교육	·매듭법	·구급과안전	
안전사고예방 (15.5%)	응급처치 (18.6%)	·비행예방교실	·학교폭력선도교실	·폭력조절캠페인	
화재예방 (8.8%)	인명구조 (9.9%)				
호신술 (6.8%)	안전사고예방 (4.1%)				
폭력대처법 (1.9%)	교통안전 (2.1%)				
인명구조 (1.2%)	화재예방 (1.6%)				



안전생활활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-4 감성계발활동 현황

청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	회 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
문예기행 (34.5%)	마인드컨트롤 (25.7%)	·심성계발 ·심성훈련봉사캠프 ·사랑의교실 ·상담우체국 ·나에게로떠나는여행 ·심성수련 ·적성검사 ·촛불의식	·명상 ·슬기로운삶을위하여 ·주제훈련 ·인간관계개선 ·자아개념확립 ·자기표현훈련 ·진로탐색훈련 ·심리극활동 ·자기성장프로그램 ·성격Test ·인성교육 ·심성수련 ·상황체험 ·빛의예식 ·인간관계훈련 ·명상의시간 ·자아성찰 ·발자취 ·역할극 ·촛불의식 ·참만남의시간 ·애국의다짐 ·편지쓰기 ·정신건강 ·촛불의식 ·정신교육 ·심성놀이 ·촛불놀이 ·주제발표 ·담임과의대화 ·가족회의		·도덕성운동 ·특별의식
산사탐방 (18.9%)	삼 립 욕 (19.0%)				
삼 립 욕 (16.6%)	산사탐방 (16.9%)				
감수성훈련 (11.8%)	감수성훈련 (16.4%)				
마인드컨트롤 (9.3%)	문예기행 (15.1%)				
참 선 (8.8%)	참 선 (6.8%)				

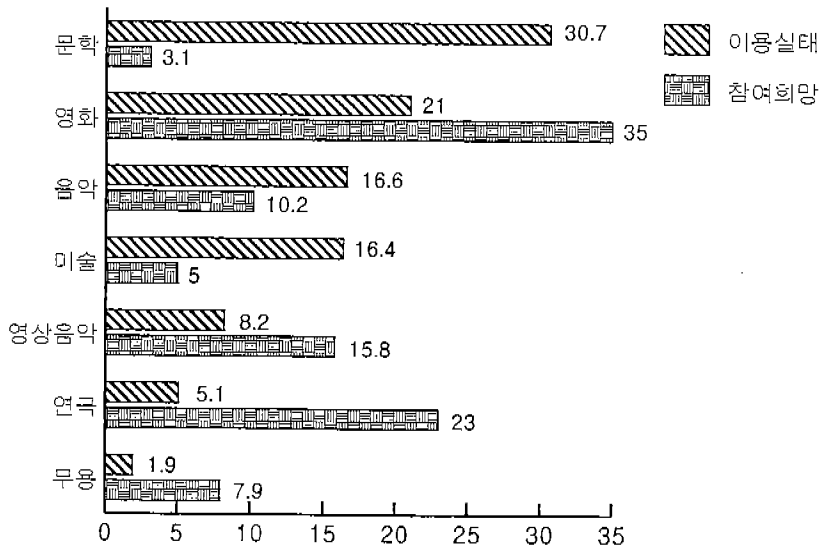


부록표 II-5 문화예술활동 현황

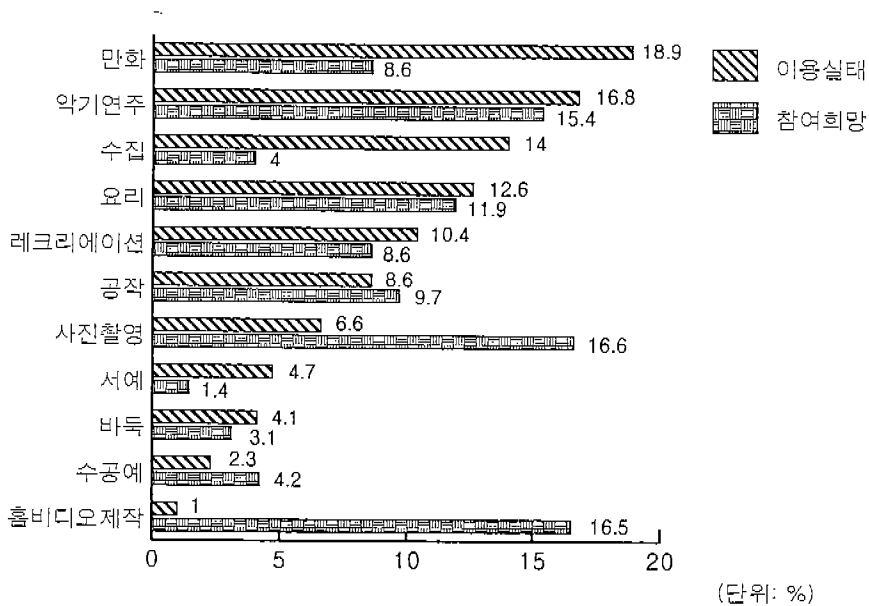
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	회 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
문 학	영 화	·영화아카데미교실	·영화교실	·올바른비디오	·영화극장
(30.7%)	(35.0%)	·청소년영화극장	·초보편집	·보기	·어린이를 위한
영 화	연 극	·영화감상실	·비디오제작	·연극교실	·인형극공연
(21.0%)	(23.0%)	·영화 및 음악감상	·옴니버스	·싱어송	·우수어린이
음 악	영상음악	·영화상영	·드라마제작	·문학토론	·극초청공연
(16.6%)	(15.8%)	·문화교실(영화)	·영상음악만들기		·조성진의
미 술	음 악	·영화감상	·노래교실		오페라산책
(16.4%)	(10.2%)	·영화제	·반별합창대회		·대학오페라축제
영상음악	무 용	·에니메이션영화제	·청소년강변가요제		·토월오페라
(8.2%)	(7.9%)	·연극발표회	·청소년음악회		·청소년음악회
연 극	미 술	·연극동아리활동	·노래방		·학교순회연주회
(5.1%)	(5.0%)	·청소년연극제	·노래자랑		·음악감상
무 용	문 학	·클래식영상음악과	·다함께노래부르기		·어린이 여름
(1.9%)	(3.1%)	·전문가 초청공연	·포크댄스		미술학교
		·영상캠프	·에어로빅		·서양화
		·건전가요부르기	·사생대회		·한국화
		·요텔음악회	·자연보호사생대회		·문화예술제
		·고전음악회	·문화발표		·문화공연
		·푸른음악회	·강변모래조각대회		·문예동아리
		·창작가요제			·청마예술제
		·청소년가요경연대회			·생활무용
		·청소년음악회			
		·청소년가요제			
		·환경합창제			
		·청소년중앙경연			
		·노래교실			
		·토요디스코놀이마당			
		·민속무용			
		·청소년그림			
		·미술교실			
		·시화전			
		·논술			
		·독서토론 및 논술			
		·독후감공모			
		·글짓기대회			
		·작가와 함께 떠나는 문화예술			
		·글짓기교실			
		·다독자시상			
		·구연동화대회			
		·청소년백일장			
		·방송축제			
		·자유대축제			
		·문화체험캠프			
		·종합예술제			
		·청소년과함께하는 문화축제			
		·문화예술마당			
		·홍성청소년문학행사			
		·영어교실			

부록표 11-6 취미·특기활동 현황

청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
만 화 (18.9%)	사진촬영 (16.6%)	· 기타교실 · 연서꾸미기솜씨대회	· 창작활동 (실크스크린, · 모형비행기제작	· 음식만들기 · 모형로켓제작	· 사진 · 포크기타
악기연주 (16.8%)	홈비디오제작 (16.5%)	· 우리들의밤 · 청소년어울마당	· 박공예, · 석고뜨기, · 지점토공예)	· 글라이더제작 · 모형로켓제작	· 기타 · 피아노
수 집 (14.0%)	악기연주 (15.4%)	· 장기자랑 및 · 어울한마당	· 과학공작 · 강변모래	· 달걀착륙선제작 · 썸뽕단차	· 하모니카 · 재즈댄스
요 리 (12.6%)	요 리 (11.9%)	· 레크리에이션 · 청소년취미특기교실	· 조각대회 · 모형만들기	· 개척물제작 · 창작활동	· 제빵제과 · 조리
레크레이션 (10.4%)	공 작 (9.7%)	· 동아리활동실 · 취미교실 · 문화취미교실(만화)	· 신문제작 · 창작의시간	· 재능겨루기 · 온도끼금도끼	· 등공예 · 수직
공 작 (8.6%)	레크레이션 (8.6%)	· 어린이바둑 · 바둑교실	· 레크리에이션 · 크게하나되기	· 우리는 외계인 · 홈패션	· 한지공예 · 종이접기
사진촬영 (6.6%)	만 화 (8.6%)	· 장기간좌 · 서예교실 · 한문교실	· 공동체놀이 · 장기자랑	· 지점토 · 옷만들기	· 생활공예 · 아트플라워
서 예 (4.7%)	수공예 (4.2%)	· 컴퓨터 · 컴퓨터교실	· 바둑 · 한문서당 · 취미교실	· 도예 · 철보공예	· 아토플라워 · 동판공예
바 둑 (4.1%)	수 집 (4.0%)	· 정보센터 · 우리의 이익을 · 최대로	· 장기자랑 · 수화교실	· 분재 · 피부메이크업	· 차밍스쿨 · 바둑
수공예 (2.3%)	바 둑 (3.1%)	· 동하계문화교실		· 피부메이크업 · 차밍스쿨	· 바둑 · 서예
홈비디오제작 (1.0%)	서 예 (1.4%)			· 컴퓨터교실 · 컴퓨터 · 미디어동아리	· 영어/논술교실 · 산돌림 청소년 · 마당



문화예술활동에 대한 청소년의 이용-희망



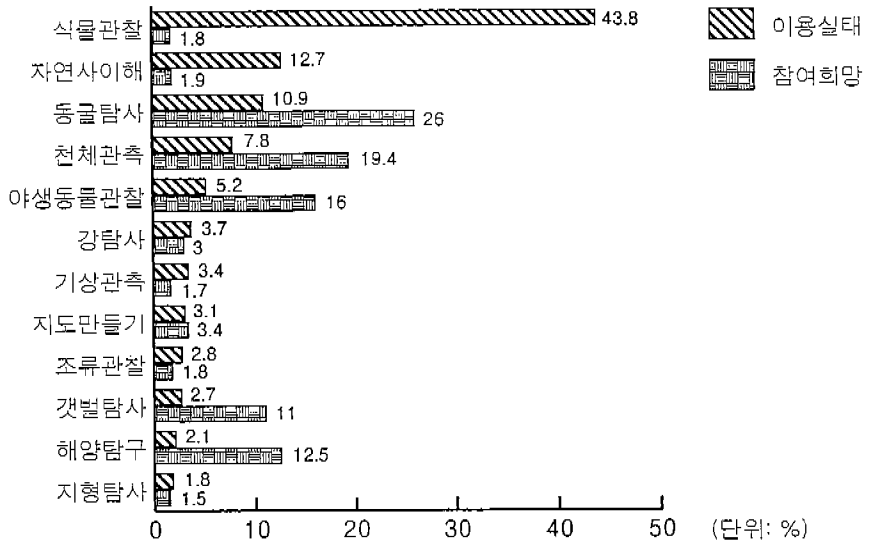
취미특기활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-7 자연탐구활동 현황

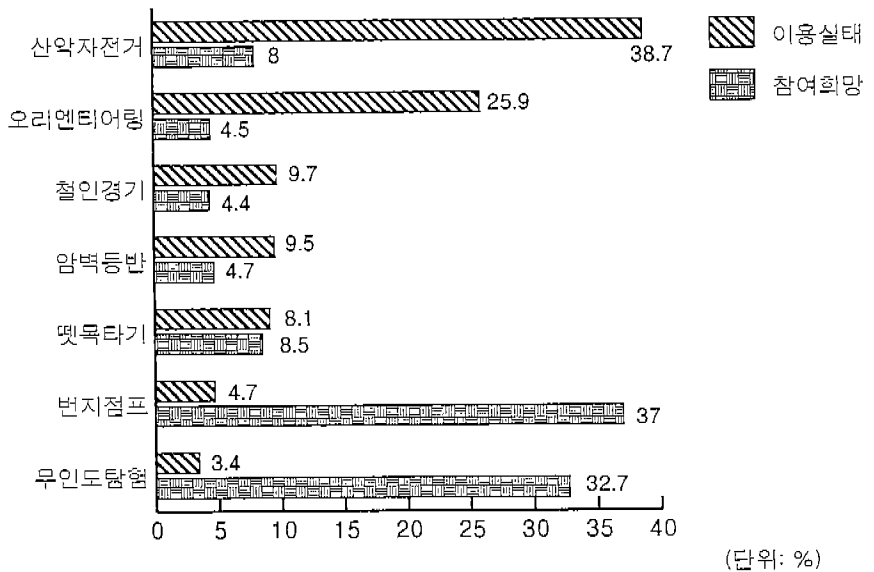
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	회 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
식물관찰 (43.8%)	동굴탐사 (26.0%)	·신나는갯벌탐사 ·과수원길	·천체관측 ·별자리 관찰	·바다체험캠프 ·하계야영	·심신수련활동 ·근로청소년
자연사이해 (12.7%)	천체관측 (19.4%)	·자연탐구활동 ·자연체험	·곤충관찰 ·생태계조사	·동계자강캠프	수련대회
동굴탐사 (10.9%)	야생동물관찰 (16.0%)	·하계수련대회 ·여름캠프	·가족생태교실 ·현장생태교실		
천체관측 (7.8%)	해양탐구 (12.5%)	·내고장 청소년 초청 수련	·자연관찰 ·자연탐사		
야생동물관찰 (5.2%)	갯벌탐사 (11.0%)	·향토순례대행진	·자연체험활동 ·자연학습		
강탐사 (3.7%)	지도만들기 (3.4%)		·자연답사 ·야영활동		
기상관측 (3.4%)	강탐사 (3.0%)		·자연사랑하이킹 ·관찰하이킹		
지도만들기 (3.1%)	자연사이해 (1.9%)		·국토순례 ·호연수련활동		
조류관찰 (2.8%)	조류관찰 (1.8%)		·원시마을개척 ·어려운청소년자연탐구활동		
갯벌탐사 (2.7%)	식물관찰 (1.8%)		·안전게임		
해양탐구 (2.1%)	기상관측 (1.7%)				
지형탐사 (1.8%)	지형탐사 (1.5%)				

부록표 II-8 호연수련활동 현황

청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	회 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
산악자전거 (38.7%)	번지점프 (37.0%)	·독도법 ·극기훈련 ·추적활동	·무인도탐방 ·수상OL ·낙동강뗏목훈련	·지도와나침반 ·추적과측정 ·OL	·하계야영대회
오리엔티어링 (25.9%)	무인도탐험 (32.7%)	·여름에 떠나는 모험캠프 ·모험극기활동	·낙동강도강훈련 ·산악자전거 ·암벽등반	·개척활동 ·부엉이하이킹	
철인경기 (9.7%)	뗏목타기 (8.5%)		·세줄타기 ·타이어돌굴		
암벽등반 (9.5%)	산악자전거 (8.0%)		·OL ·추적훈련 ·야간추적훈련		
뗏목타기 (8.1%)	암벽등반 (4.7%)		·보행렐리 ·모험놀이 ·신바람하이킹		
번지점프 (4.7%)	오리엔티어링 (4.5%)		·산행훈련 ·야영활동 ·부엉이하이킹		
무인도탐험 (3.4%)	철인경기 (4.4%)		·한계력돌파훈련 ·야간행군 ·장애물극복훈련 ·담력훈련 ·추적활동 ·산악훈련 ·모험활동 ·탐험활동 ·추적관찰훈련 ·야간잠행담력훈련 ·영내추적놀이 ·탐험하이킹 ·모험훈련 ·적극성수련 ·야간잠행 ·잠행 ·담력활동 ·야간도보활동 ·모험극기훈련 ·극기훈련 ·극기훈련 (해양 및 산행) ·씨바이벌		



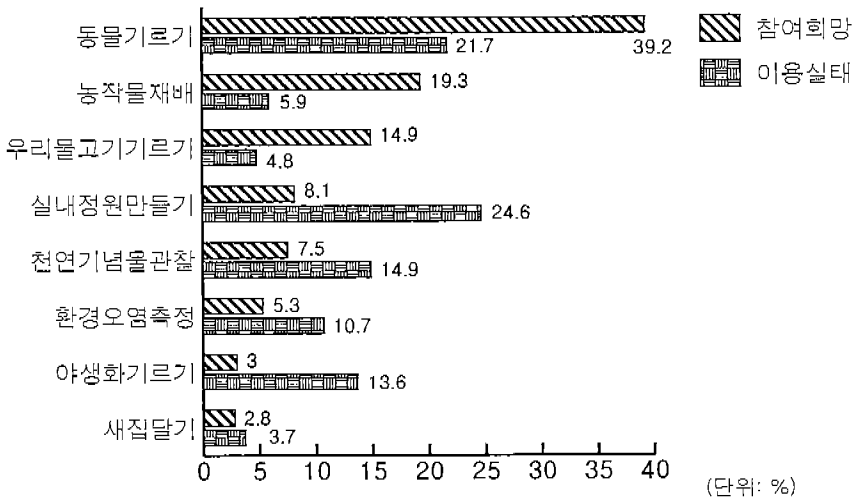
자연탐구활동에 대한 청소년의 이용-희망



호연수련활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-9 자연사랑활동 현황

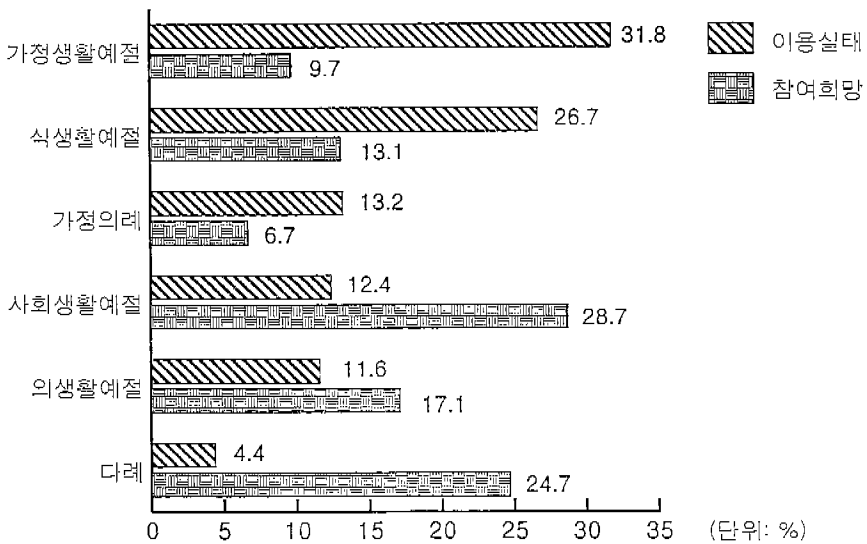
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
동물기르기 (39.2%)	실내정원만들기 (24.6%)	·표본조사	·환경캠프		·어린이환경캠프
농작물재배 (19.3%)	동물기르기 (21.7%)	·들바람체험	·청소년환경축제		
우리물고기기르기 (14.9%)	천연기념물관찰 (14.9%)	·자연농장체험	·통영거제		
실내정원만들기 (8.1%)	야생화기르기 (13.6%)	·1일농부체험	환경과수꾼		
천연기념물관찰 (7.5%)	환경오염측정 (10.7%)	·자연보호및철영	·깨끗한환경		
환경오염측정 (5.3%)	농작물재배 (5.9%)	·청소년환경학교	가꾸기실천대회		
야생화기르기 (3.0%)	우리물고기기르기 (4.8%)				
새집달기 (2.8%)	새집달기 (3.7%)				



자연사랑활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-10 생활예절활동 현황

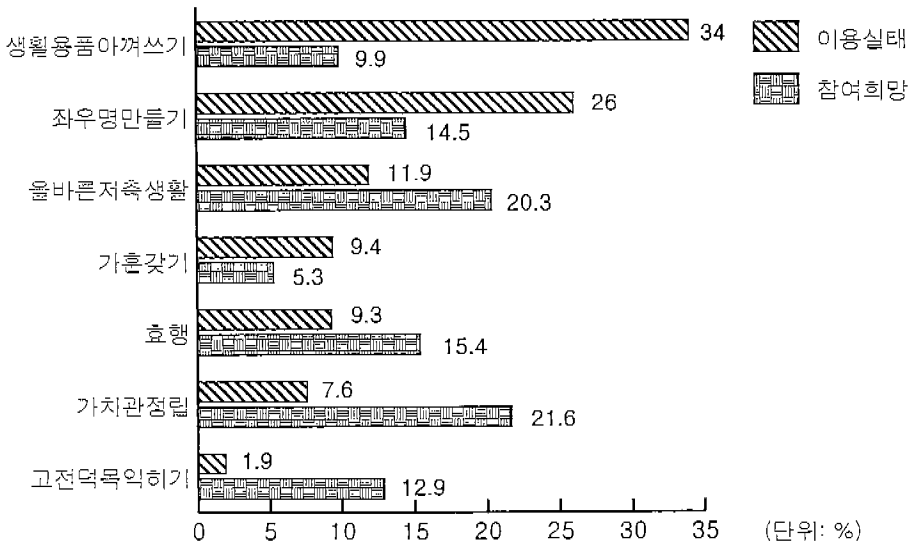
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
가정생활예절 (31.8%)	사회생활예절 (28.7%)	·예절교실 ·청소년예절교실 ·예비사회인교실	·전통예절교육 ·전통예절 ·예절교육		·차와예절 ·생활예법
식생활예절 (26.7%)	다 레 (24.7%)		·차와예절		
가정의례 (13.2%)	의생활예절 (17.1%)				
사회생활예절 (12.4%)	식생활예절 (13.1%)				
의생활예절 (11.6%)	가정생활예절 (9.7%)				
다 레 (4.4%)	가정의례 (6.7%)				



생활예절활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-11 자기절제활동 현황

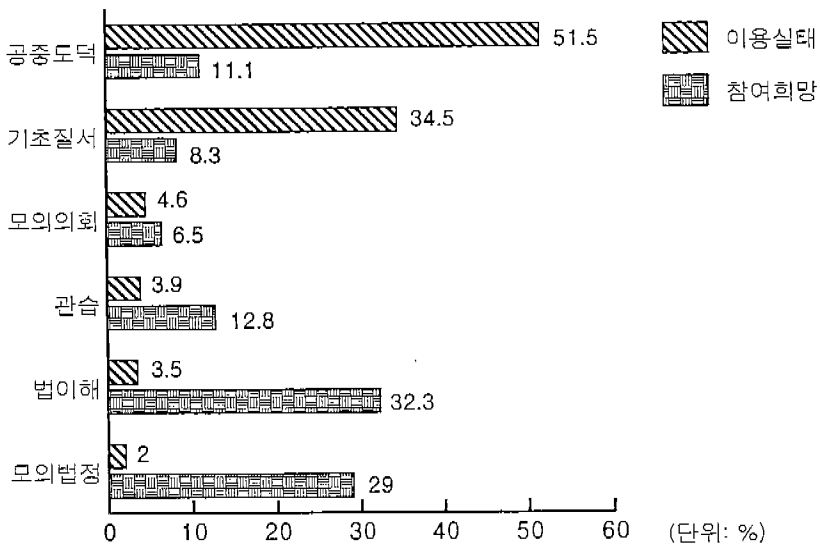
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
생활용품아껴쓰기 (34.0%)	가치관정립 (21.6%)				·예비고등학생 대학준비교육
좌우명만들기 (26.0%)	올바른저축생활 (20.3%)				
올바른저축생활 (11.9%)	효 행 (15.4%)				
가훈찾기 (9.4%)	좌우명만들기 (14.5%)				
효 행 (9.3%)	고전덕목익히기 (12.9%)				
가치관정립 (7.6%)	생활용품아껴쓰기 (9.9%)				
고전덕목익히기 (1.9%)	가훈찾기 (5.3%)				



자기절제활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-12 규범이해활동 현황

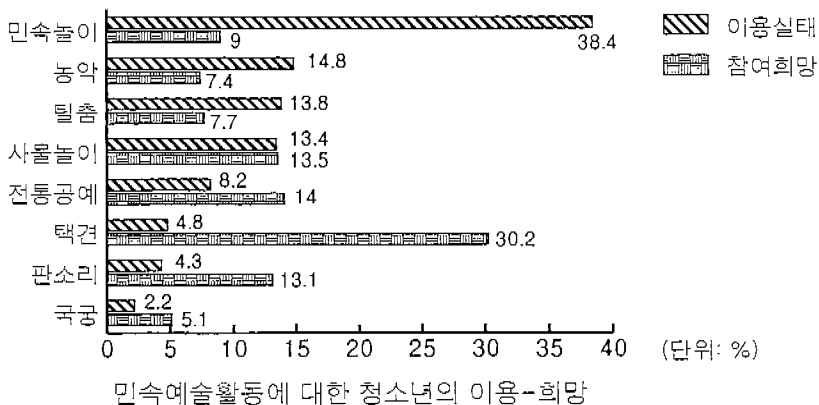
청 소 년		수련시설 프로그램 실제		
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체 이용시설
공중도덕 (51.5%)	법이해 (32.3%)	· 청소년모의재판	· 마음을열고 민주시민의길	· 청소년어울마당
기초질서 (34.5%)	모의법정 (29.0%)		· 자치활동 · 가치명료화훈련	
모의의회 (4.6%)	관 습 (12.8%)			
관 습 (3.9%)	공중도덕 (11.1%)			
법이해 (3.5%)	기초질서 (8.3%)			
모의법정 (2.0%)	모의의회 (6.5%)			



규범이해활동에 대한 청소년의 이용-희망

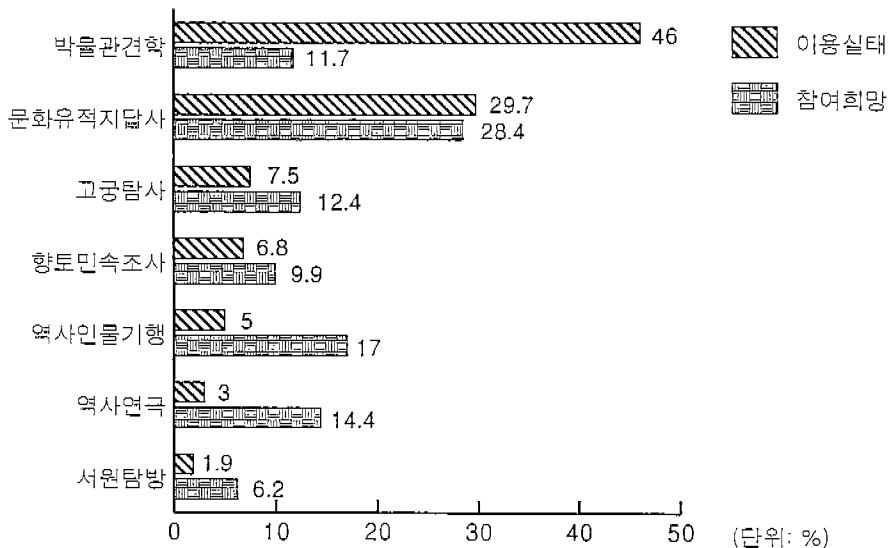
부록표 II-13 민속예술활동 현황

청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
민속놀이 (38.4%)	택 견 (30.2%)	·택견한마당 ·청소년택견교실 ·사물배우기	·택견 ·연만들기 ·도자기	·사물놀이 ·송파산대놀이 ·놀이마당	·택견 ·사물놀이 ·탈춤
농 악 (14.8%)	전통공예 (14.0%)	·열린풍물한마당 ·즐거움민속놀이 ·청소년풍물강습회	·만들기 ·사물놀이 ·우리들의	·차전놀이 ·청소년민속놀이 ·한마당	·단소 ·청소년문화학교 ·전통문화의이해
탈 춤 (13.8%)	사물놀이 (13.5%)	·전통민속교실 ·거울전통놀이캠프 ·전통놀이마당교실	·멋과 흥 ·풍물 ·풍물익히기	·전통문화예술학교	·어머니와 함께 할 문화교실
사물놀이 (13.4%)	판소리 (13.1%)	·전통무용 (봉산탈춤) ·국악교실	·풍물교육 ·풍물악기경험 ·민속놀이한마당		·신나는 어린이 교실
전통공예 (8.2%)	민속놀이 (9.0%)	·국악경연대회 ·서울청소년국악제 ·전통민속예술강습	·전통놀이 ·민속어울마당 ·민속놀이		
택 견 (4.8%)	탈 춤 (7.7%)		·탈춤 ·소고춤 ·북춤		
판소리 (4.3%)	농 악 (7.4%)		·민요 ·전통음악		
국 궁 (2.2%)	국 궁 (5.1%)		·국궁 ·생활체육 및 국궁 ·민속체조 ·전통무용 ·민속베이스 ·내고장노래부르기 ·민속올림피아 ·전통문화활동 ·전통문화사랑방활동		



부록표 II-14 역사이해활동 현황

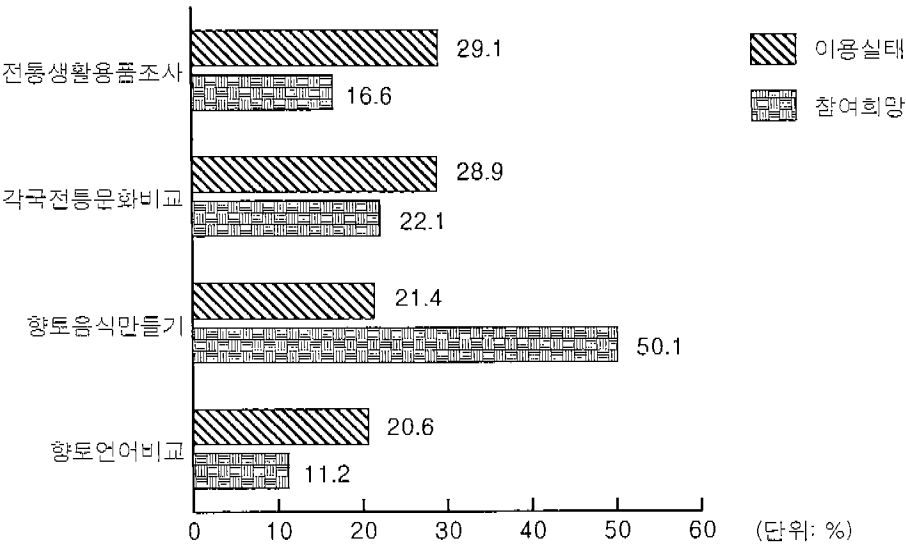
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
박물관견학 (46.0%)	문화유적지답사 (28.4%)	·신라문화탐방 ·강서역사기행	·사적지답사 ·유적지순례	·역사기행 ·백제권문화 추적활동	·나라사랑활동 ·문화역사기행
문화유적지답사 (29.7%)	역사인물기행 (17.0%)	·역사기행 ·가을문화답사여행			
고궁탐방 (7.5%)	역사연극 (14.4%)	·청소년문화유적지 순례			
향토민속조사 (6.8%)	고궁탐방 (12.4%)	·역사기행교실 ·향토유적지순례			
역사인물기행 (5.0%)	박물관견학 (11.7%)	·문화유적지탐사 ·역사문화탐방			
역사연극 (3.0%)	향토민속조사 (9.9%)				
서원탐방 (1.9%)	서원탐방 (6.2%)				



역사이해활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 II-15 문화비교활동 현황

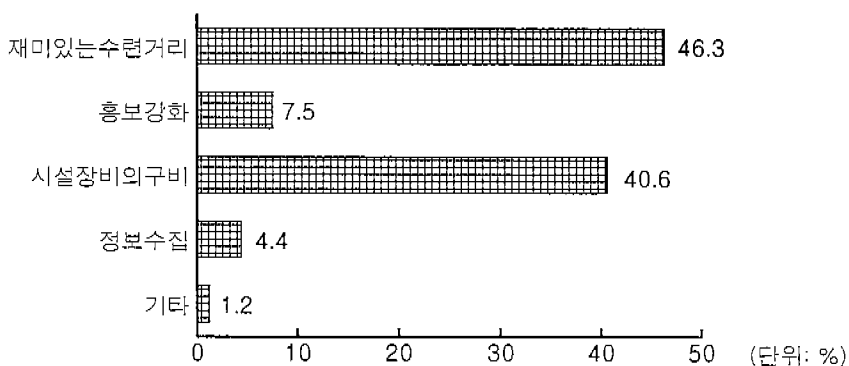
청 소 년		수련시설 프로그램 실제			
이용현황	희 망	생활권	자연권	단 체	이용시설
전통생활용품조사 (29.1%)	향토음식만들기 (50.1%)	· 내고장의열찾기 · 국제교류활동	· 우정의선물상자 제작	· 제주인천천선교류	· 해외문화탐방 · 광산촌어린이 서울견학
각국전통문화비교 (28.9%)	각국전통문화비교 (22.1%)				
향토음식만들기 (21.4%)	전통생활용품조사 (16.6%)				
향토언어비교 (20.6%)	향토언어비교 (11.2%)				



문화비교활동에 대한 청소년의 이용-희망

부록표 III-1 청소년의 수련활동참가 촉진방법

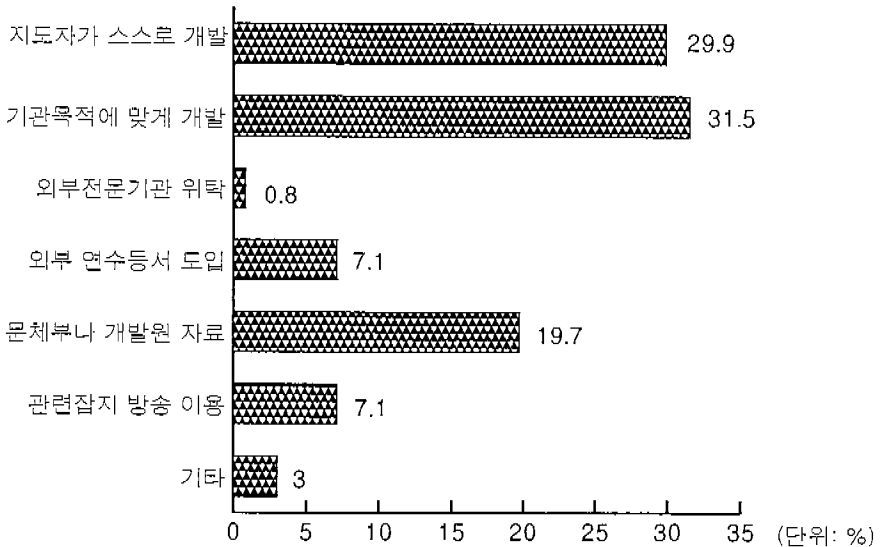
	재미있는 수련거리 개 발	홍보 강화	시설,장비 지도자의 구 비	정보 수집	기타
전체(160)	46.3%	7.5%	40.6%	4.4%	1.2%
생활권(63)	46.0%	7.9%	42.9%	3.2%	0.0%
수련원(12)	33.3%	8.3%	58.3%	0.0%	0.0%
수련관(17)	58.8%	17.6%	23.5%	0.0%	0.0%
수련실(34)	44.1%	2.9%	47.1%	5.9%	0.0%
자연권(76)	44.7%	7.9%	42.1%	3.9%	1.3%
수련마을(16)	50.0%	6.3%	43.8%	0.0%	0.0%
수련의집(26)	42.3%	11.5%	34.6%	7.7%	4.0%
야영장(29)	48.3%	6.9%	41.4%	3.4%	0.0%
유스호스텔(5)	20.0%	0.0%	80.0%	0.0%	0.0%
청소년단체(20)	55.0%	5.0%	30.0%	10.0%	0.0%



청소년의 수련활동 참가 촉진 방법

부록표 III-2 새로운 수련거리의 개발 및 수집방법

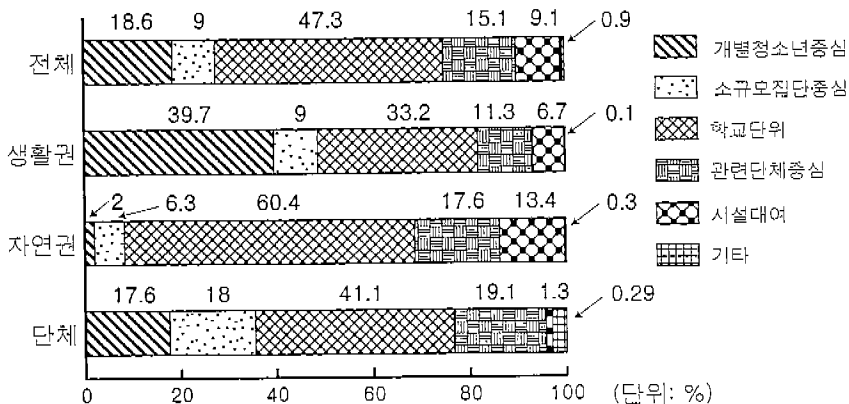
	수련활동 지도자가 스스로 개발	기관 차원에서 설립목적에 맞게 개발	외부전문 기관에 위탁 하여 개발	교육과정을 통해 도입	문체부나 개발원 보급자료	관련 잡지나 신문 방송을 통한 자료	기타
전체(127)	29.9%	31.5%	0.8%	7.1%	19.7%	7.1%	3.9%
생활권(50)	28.0%	28.0%	0.0%	8.0%	22.0%	10.0%	4.0%
수련원(10)	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%
수련관(17)	29.4%	41.2%	0.0%	0.0%	17.6%	11.8%	0.0%
수련실(23)	30.4%	21.7%	0.0%	8.7%	26.1%	13.0%	0.0%
자연권(59)	37.3%	27.1%	1.7%	5.1%	20.3%	5.1%	3.4%
수련마을(13)	53.8%	23.1%	7.7%	0.0%	7.7%	0.0%	7.7%
수련의집(20)	30.0%	25.0%	0.0%	5.0%	25.0%	10.0%	5.0%
야영장(23)	30.4%	34.8%	0.0%	8.7%	21.7%	4.3%	0.0%
유스호스텔(3)	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%
청소년단체(18)	11.1%	55.6%	0.0%	11.1%	11.1%	5.6%	5.6%



새로운 수련거리의 개발 및 수집 방법

부록표 III-3 참가 청소년을 모집하는 방법

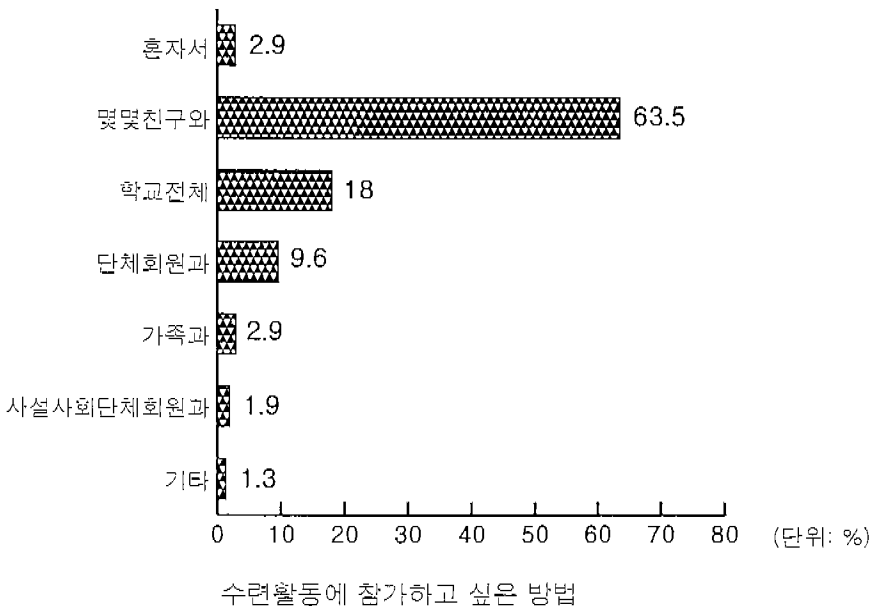
	개별청소년 신청 모집	동아리, 클럽 소규모집단모집	학급, 학년 학교단위로	단체등 유관 기관 희망에	기타 (시설대여)	전체
전체(160)	18.6%	9.0%	47.3%	15.1%	9.1%	99.1%
생활권(61)	39.7%	9.0%	33.2%	11.3%	6.7%	99.9%
수련원(11)	10.0%	8.6%	53.5%	12.7%	15.9%	100.7%
수련관(18)	46.8%	7.1%	26.4%	10.2%	9.1%	99.6%
수련실(32)	46.0%	10.2%	30.0%	11.4%	2.1%	99.7%
자연권(79)	2.0%	6.3%	60.4%	17.6%	13.4%	99.7%
수련마을(15)	2.1%	4.7%	49.2%	14.4%	29.3%	99.7%
수련의집(26)	4.2%	11.0%	51.2%	20.7%	13.0%	100.1%
야영장(30)	0.0%	2.2%	81.5%	11.8%	3.7%	99.2%
유스호스텔(5)	2.0%	11.0%	16.0%	45.8%	24.8%	99.6%
단체(23)	17.6%	18.0%	41.1%	19.1%	1.3%	97.1%



참가청소년을 모집하는 방법

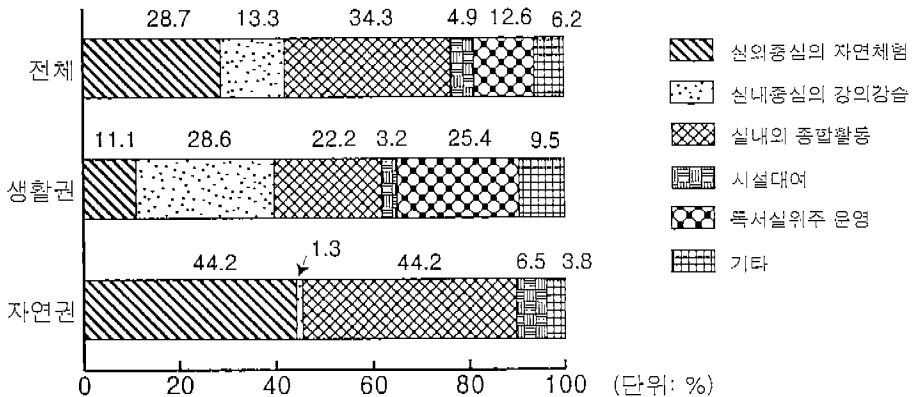
부록표 III-4 청소년 수련활동에 참가하고 싶은 방법

	혼자서	몇몇 친구와 함께	학급이나 학년전체	가입청소년 단체회원 과	가족과 함께	사설학원, 사회단체	기타	전체
전체(1,141)	2.9%	63.5%	18.0%	9.6%	2.9%	1.9%	1.3%	100%
남자(615)	3.9%	67.2%	16.3%	7.5%	2.6%	1.3%	1.3%	100%
여자(526)	1.7%	59.1%	20.0%	12.0%	3.2%	2.7%	1.3%	100%
중학교(581)	2.2%	60.2%	21.5%	9.5%	3.6%	1.9%	1.0%	100%
인문고(407)	3.9%	66.1%	14.5%	10.8%	1.7%	1.5%	1.5%	100%
실업고(154)	2.6%	68.8%	13.6%	6.5%	3.2%	3.2%	1.9%	100%
대도시(546)	2.7%	68.1%	19.4%	4.4%	2.4%	1.8%	1.1%	100%
중소도시(375)	2.4%	57.1%	16.3%	15.2%	5.1%	2.4%	1.6%	100%
읍면지역(220)	4.1%	62.7%	17.3%	12.7%	0.5%	1.4%	1.4%	100%



부록표 III-5 수련활동이 실시되는 형태

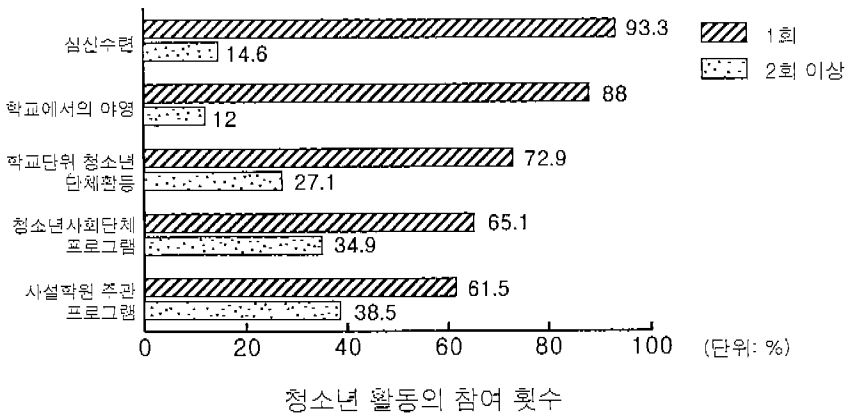
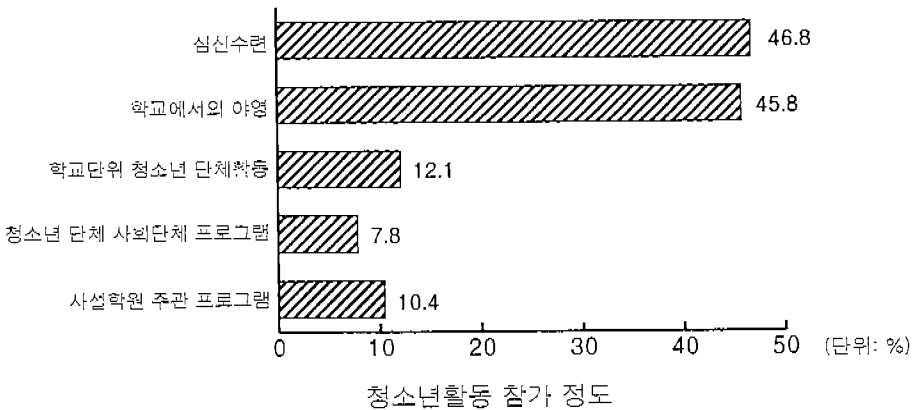
	야외 중심의 자연체험	실내중심의 강의강습	실내외 종합활동	장소 및 시설대여	공부방/독서실 위주의 운영	기타
전체(143)	28.7%	13.3%	34.3%	4.9%	12.6%	6.2%
생활권(63)	11.1%	28.6%	22.2%	3.2%	25.4%	9.5%
수련원(12)	8.3%	33.3%	41.7%	8.3%	0.0%	8.3%
수련관(18)	16.7%	16.7%	33.3%	5.6%	16.7%	11.1%
수련실(33)	9.1%	33.3%	9.1%	0.0%	39.4%	9.1%
자연권(77)	44.2%	1.3%	44.2%	6.5%	0.0%	3.8%
수련마을(16)	37.5%	0.0%	50.0%	12.5%	0.0%	0.0%
수련의집(26)	42.3%	3.8%	46.2%	3.8%	0.0%	3.8%
야영장(30)	56.7%	0.0%	36.7%	0.0%	0.0%	6.7%
유스호스텔(5)	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%



수련활동이 실시되는 형태

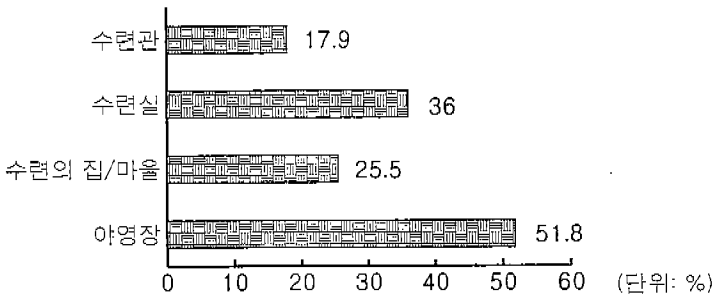
부록표 III-6 1년간 수련활동 참여 및 참여 횟수('96년 자료)

	예	아니오	사례수	1회	2회 이상
학교주관행사					
심신수련	46.8	53.8	1,156	93.3(39.0)	14.6(6.1)
학교에서의 야영	45.8	54.2	1,156	88.0(39.4)	12.0(5.4)
캠프					
학교단위 청소년	12.1	87.9	1,156	72.9(8.4)	27.1(3.1)
단체 활동					
개인적인 참여					
청소년단체,사회	7.8	92.2	1,156	65.1(4.9)	34.9(2.6)
단체 프로그램					
사설학원 주관	10.4	89.6	1,156	61.5(5.8)	38.5(3.7)
프로그램					

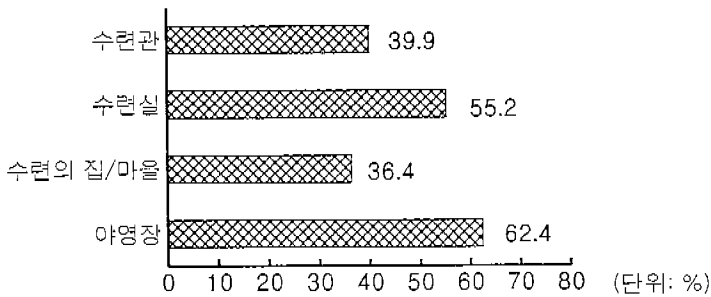


부록표 III-7 수련시설의 인지 및 이용정도('96년 자료)

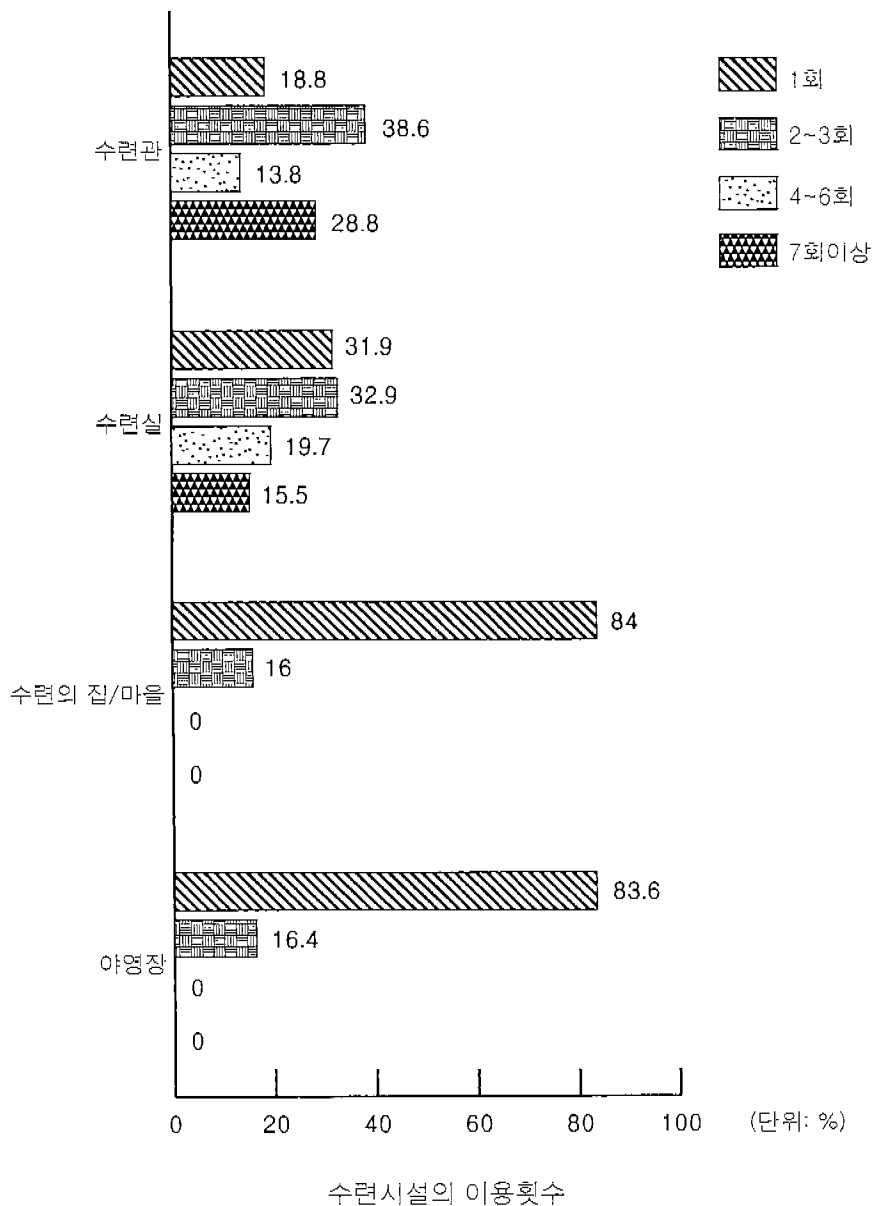
	인지정도			이용정도			이용횟수(1년당)				
	예	아니오	사례수	예	아니오	사례수	1번	2~3번	4~6번	7번이상	사례수
생활권											
수련관	17.9	82.1	(1,156)	39.9	60.1	(208)	18.8	38.6	13.8	28.8	(80)
수련실	36.0	64.0	(1,156)	55.2	44.8	(417)	31.9	32.9	19.7	15.5	(213)
자연권											
수련의집	25.5	74.5	(1,156)	36.4	63.6	(297)	84.0	16.0			(100)
/마을											
야영장	51.8	48.2	(1,156)	62.4	37.6	(601)	83.6	16.4			(359)



수련시설의 인지

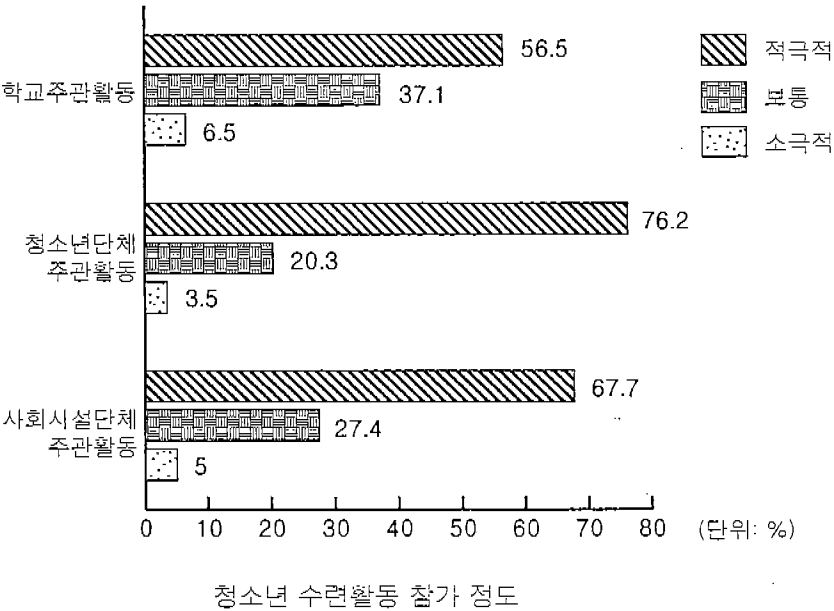


수련시설 이용정도



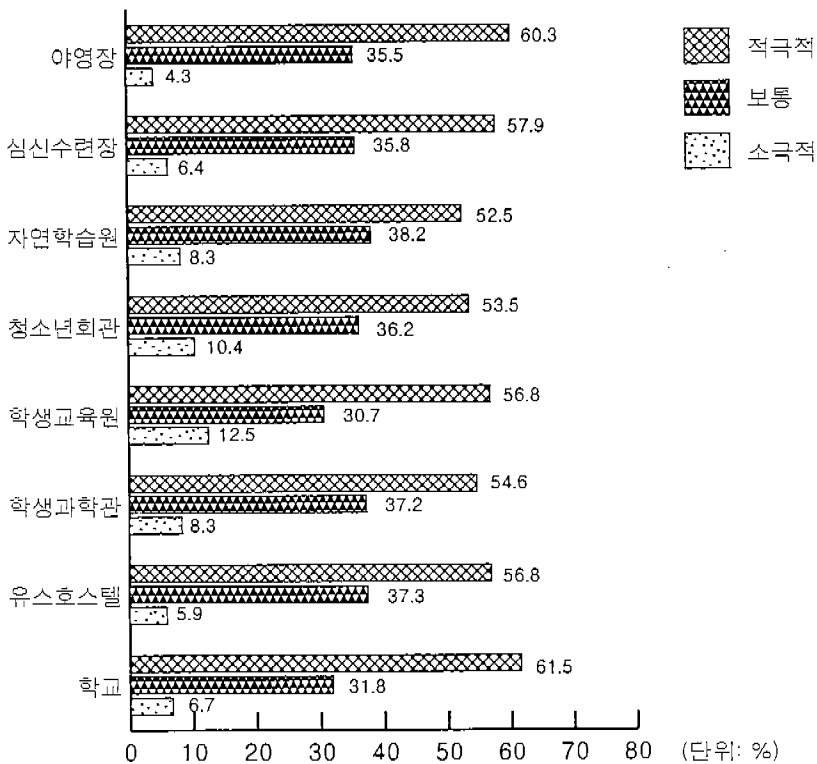
부록표 III-8 청소년 수련활동 참가 정도('93년 자료)

	적극적	보통	소극적	사례수
학교주관 활동	56.5	37.1	6.5	2,705
청소년단체 주관활동	76.2	20.3	3.5	175
사회 및 사설 단체주관활동	67.7	27.4	5.0	1,126



부록표 III-9 학교 주관 수련활동 참가시설별 참가정도('93년 자료)

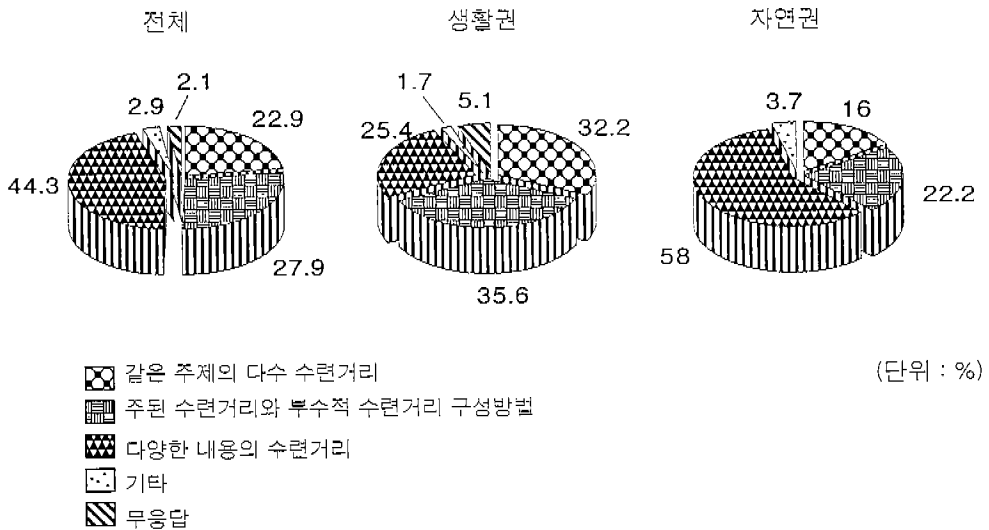
	적극적	보통	소극적
야영장	60.3	35.5	4.3
심신수련장	57.9	35.8	6.4
자연학습원	52.5	38.2	8.3
청소년회관	53.5	36.2	10.4
학생교육원	56.8	30.7	12.5
학생과학관	54.6	37.2	8.3
유스호스텔	56.8	37.3	5.9
학교	61.5	31.8	6.7
기타	67.6	24.6	7.8



학교주관 수련활동 참가시설별 참가정도

부록표 III-10 수련거리 구성 방법('95년 자료)

	같은 주제의 다수 수련거리	주된 수련거리와 부수적 수련거리	다양한 내용의 수련거리	기타	무응답	사레수
전체	22.9	27.9	44.3	2.9	2.1	140
생활권	32.2	35.6	25.4	1.7	5.1	59
수련원	40.0	20.0	40.0	0.0	5.9	10
수련관	35.3	35.3	23.5	0.0	6.3	17
수련실	28.1	40.6	21.9	3.1	0.0	32
자연권	16.0	22.2	58.0	3.7	0.0	81
수련마을	28.6	42.9	28.6	0.0	0.0	7
수련의 집	18.2	27.3	45.5	9.1	0.0	33
야영장	12.2	14.6	73.2	0.0	0.0	41



수련거리 구성방법

부록표 III-11 수련거리 운영시 고려사항('95년 자료)

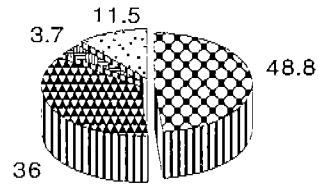
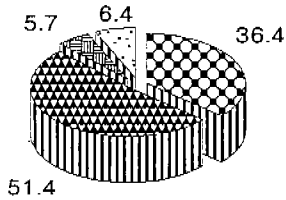
	이용자의 흥미	시설 여건	비용이나 참여시간	사고위험이 적은 활동	기타	무응답	사례수
전체	36.4	51.4	5.7	2.1	3.6	0.7	140
생활권	54.2	32.2	10.2	1.7	0.0	1.7	59
수련원	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
수련관	52.9	23.5	17.6	5.9	0.0	0.0	17
수련실	53.1	34.4	9.4	0.0	0.0	3.1	32
자연권	23.5	65.4	2.5	2.5	6.2	0.0	81
수련마을	14.3	71.4	14.3	0.0	0.0	0.0	7
수련의 집	39.4	48.5	3.0	0.0	9.1	0.0	33
야영장	12.2	78.0	0.0	4.9	4.9	0.0	41

부록표 III-12 수련거리 운영시 고려사항('96년 자료)

	이용자의 흥미	시설 여건	비용이나 참여시간	고유 목적	위험낮은 활동	기타	사례수
전체	48.8	36.0	3.7	9.1	0.6	1.8	164
생활권	56.3	32.8	6.3	3.1	0.0	1.6	64
수련원	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0	0.0	12
수련관	66.7	22.2	0.0	5.6	0.0	5.6	18
수련실	50.0	35.3	11.8	2.9	0.0	0.0	34
자연권	40.3	44.2	2.6	9.1	1.3	2.6	77
수련마을	43.8	56.3	0.0	0.0	0.0	0.0	16
수련의 집	38.5	34.6	3.8	11.5	3.8	7.7	26
야영장	40.0	43.3	3.3	13.3	0.0	0.0	30
유스호스텔	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
단체	56.5	17.4	0.0	26.1	0.0	0.0	23

95년

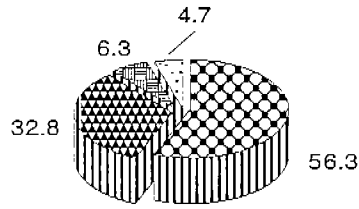
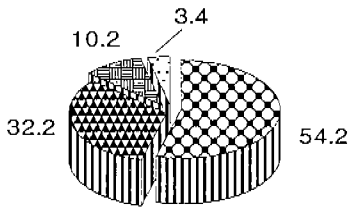
96년



이용자의 흥미
 비용이나 참여시간 (단위 : %)

 시설여건
 기타

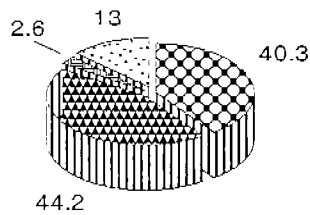
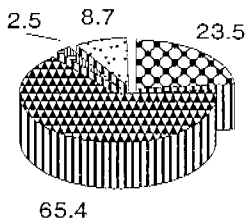
수련거리 운영시 고려사항(전체)



이용자의 흥미
 비용이나 참여시간 (단위 : %)

 시설여건
 기타

수련거리 운영시 고려사항(생활권)



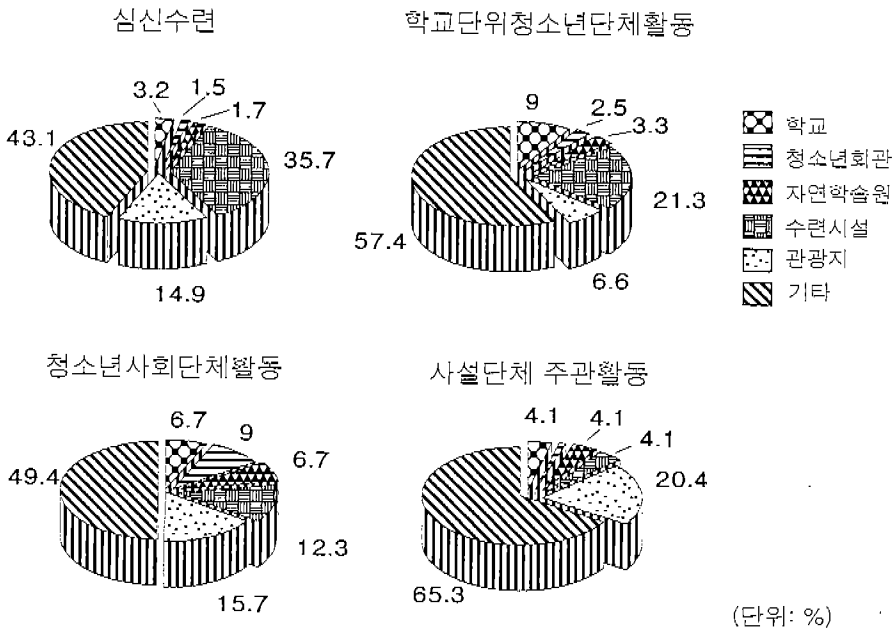
이용자의 흥미
 비용이나 참여시간 (단위 : %)

 시설여건
 기타

수련거리 운영시 고려사항(자연권)

부록표 III-13 청소년 수련활동 참가 장소(1)

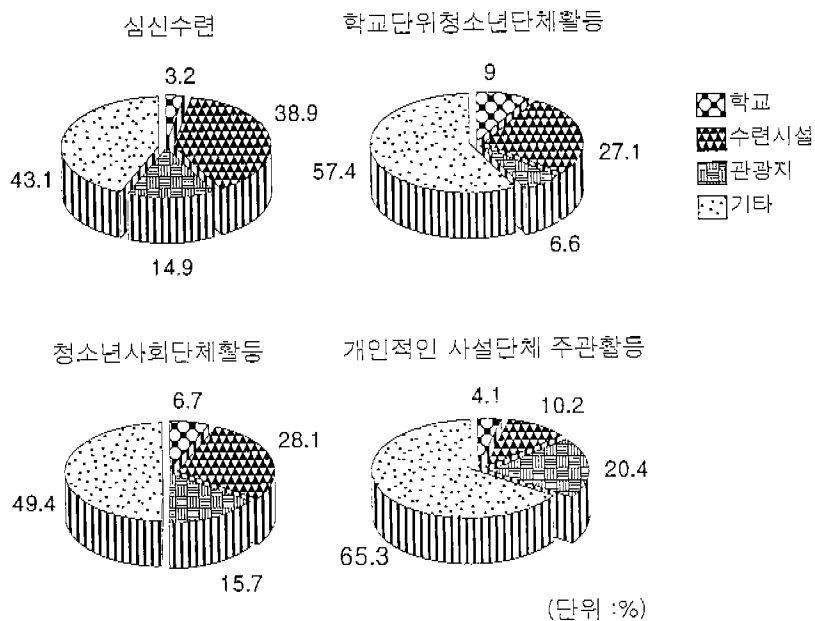
	학교	청소년회관	자연학습원	수련시설	관광지	기타	사례수
학교주관행사							
심신수련	3.2	1.5	1.7	35.7	14.9	43.1	476
학교단위 청소년 단체 활동	9.0	2.5	3.3	21.3	6.6	57.4	112
개인적인 참여							
청소년단체, 사회 단체 프로그램	6.7	9.0	6.7	12.4	15.7	49.4	89
시설학원 주관 프로그램	4.1	2.0	4.1	4.1	20.4	65.3	98



청소년활동 참가장소 (1)

부록표 III-14 청소년 수련활동 참가 장소(2)

	학교	수련시설	관광지	기타	사례수
학교주관행사					
심신수련	3.2	35.7	14.9	43.1	476
학교단위 청소년 단체 활동	9.0	21.3	6.6	57.4	112
개인적인 참여					
청소년단체, 사회 단체 프로그램	6.7	12.4	15.7	49.4	89
시설학원 주관 프로그램	4.1	4.1	20.4	65.3	98



청소년활동 참가장소(2)