

제 I 장 주요 외국의 청소년참여 동향

청소년의 사회참여 : 각국의 현상

네덜란드의 청소년정책

유럽연합의 청소년참여 기관

1. 청소년의 사회참여 : 각국의 현상¹⁾

1. 일본 청소년의 사회 참여²⁾

일본에서 청소년의 사회참여가 강조되었던 것은 1970년대 후반이었다. 1979년 당시 총리부의 청소년문제심의회가 “청소년과 사회 참가”라고 하는 의견신구를 낸 이후, 특히 청소년 행정의 중요한 내용으로서, 사회참여 문제가 자치체로부터 널리 거론된 계기가 되었으며 오늘날 많은 청소년 단체가 이를 위해 많은 노력을 기울이고 있다.

당시 심의회에서 토의된 바에 의하면, 일본에서의 청소년 사회참여는 “단순히 형식상의 참여가 아닌, 청소년 자신이 자발적으로 집단이나 사회를 자신의 것이라는 인식을 갖게 되는 자발적 선택의 과정이며 사회를 창조해 가는 과정이기도 하다.”라는 의미로 규정

1) 이 글은 일본에서 “청소년, 21세기를 담당하는 사람-사회참여의 현상과 촉진책을 탐구한다”는 주제로 개최된 국제청소년포럼에서 일본, 독일, 프랑스의 전문가들이 발표한 내용을 번역한 것이다. 이 포럼의 개최취지는 다가올 21세기의 변화에 대응하여 청소년의 사회참여를 적극적으로 촉진하는 것이 중요한 과제로 보고 전문가를 초청하여 여러나라 청소년들의 사회참여현상에 대해 알아보고 앞으로의 과제와 촉진방안의 지침을 모색하는 것이었다. 동 포럼은 1991년 11월에 개최된 것이지만 각국의 청소년참여 현상에 대해서 개괄적으로 이해할 수 있는 자료라는 점에서 매우 유용하다고 생각되어 소개하기로 한다. 원문은 일본어로 된 것이지만 발표내용을 그대로 옮긴 구어체로 되어있어 독자의 이해를 돕기위해 일부 재구성하였음을 밝혀둔다. 日本 總務廳, 東京都, (社)青少年育成國民會議 편, 青少年健全育成中央 フォーラム [青少年 21世紀を擔う者:社會參加の現状と促進策を探索], 1991, pp.23-41 참조

2) 일본의 청소년사회참여에 대해서는 일본 千葉大學의 사카모토 쇼이치 (坂本昇一)교수가 발표했다.

하고 있다. 부연하면, 오늘날의 청소년에게 필요한 것은, 다른 사람과의 관계 또는 사회참여와는 약간 다르지만, 자연과 연관되어, 궁극적으로는 자신과의 만남, 자기확립이라고 하는 것이 기대된다는 것이다. 즉, 청소년은 사회에 대해 주체적으로 참여하여, 스스로를 사회화시키고 그 속에서의 역할을 몸에 익혀 간다. 이러한 행동을 통해서, 자신을 사회 안에 자리매김하고, 사회를 자신 속으로 받아들임으로써, 자기자신에 대한 확실한 자기인식을 터득하고 그 과정(process)을 통해 정체성(identity)을 확립한다는 것이 청소년 사회참여의 목표가 되는 것이다.

여기서 이러한 과정에는 일종의 단계가 있으며, 집단이나 조직에 참가하는 단계, 그 집단이나 조직에 귀속 의식을 갖는 단계, 집단의 일원으로서 활동에 참여하는 단계, 그 집단보다도 훨씬보다 넓은 사회에 관계되어 가는 단계, 다른 사람을 배려해 주거나 상대방이나 자신을 위해서 무엇인가를 하는 단계, 등이 사회참여에서는 요청되는 것이다.

따라서 여러 영역을 생각 할 수 있으며 가까이로는 가정에서의 참여도 있다. 사회참여라고 하면, 집 근처에서 빈 깡통을 줍는거나 하면 바로 사회참여라고 생각할 수 있지만, 그렇지 않고, 가정 안에서, 각 구성원이 적극적으로 역할을 다한다는 의미에서, 가정 내의 사회 참여를 생각하는 것이다.

물론 동료 집단으로의 사회참여, 학교에서의 참여, 직장에서의 참여, 청소년단체나 그룹의 참여, 혹은 지역사회(communitiy)만들기에의 참여, 공중(公衆公衆)으로서의 참여, 국민으로서의 참여, 그리고 국제사회로의 참여 같은 여러 영역이 있을 것이다. 따라서, 일본에서는 특히 청소년문제심의회가 최초로 그 같은 답신을 냈기 때문이기도 하지만, 단체활동에 참여해서 단체에의 귀속의식을 가지면서, 사회와 관련지어지고, 타인을 배려해서 행동하는 것을 청소년의 사회 참여의 하나로서 받아들이고 있으며, 그것이 커다란 주류가 되어 가고 있다.

그러나, 시대의 추이와 함께 그러한 형태로 처음에는 청소년 단체가 중심이 되어, 사회참여 운동을 진행시켜 갔지만 현재로서는 학교교육이 이를 강력히 지원하고 있다. 오늘날은 학교교육에서 요구(needs)가 있고 그 운동이 확산되고 있는 것이다.

이는, 학교교육에서는 교육과정 중의 특별활동에 봉사활동이라는 것을 1980 이후로 적극적으로 시행해 오고 있으며 그 시간에는 근로체험, 봉사체험, 자연체험이라고 하는 세 가지를 중심으로 하는 활동을 기본적으로 실시하고 있다. 학교교육에서는 학교의 프로그램으로서 이를 시행하고 있는 만큼, 일부 자원봉사자(Volunteer)가 활동하는 것과는 달리, 청소년 전체에게 체험하는 것이 가능하기 때문에, 청소년의 사회참여에 대해서는 학교교육을 통한 참여가 추세가 점점 더 확산되고 있는 추세라고 말할 수 있다.

예를 들어, 학교로부터 나와 지역사회에 참여하는 것과 동시에, 학교 내에서의 사회참여도 있는 셈이다. 요컨대, 상대를 위해서 무엇인가 하려고 그룹이나 개인으로, 구체적으로는 운동장의 작은 돌을 친구와 줍는다던가, 자전거 세워 두는 곳을 정리한다던가, 할당 받은 일이 아니라 자신의 의사로 생각해서 하는 것을 학교는 요구하는 셈이다. 무엇가를 할 것은 학교에서 요구하지만 무엇을 하는가에 대해서는 학생들이 결정한다는 식으로 시행되고 있으며, 학교 밖에서 하는 체험도 많이 시행되고 있다.

양로원의 봉사활동을 하는 일도 지금은 학교교육 중에 활발히 전개되고 있다. 이러한 추세는 현재의 커다란 방향이다. 물론 종래 청소년 단체나 씨클 혹은 자원봉사를 하고 있는 자주적인 그룹의 사회참여 활동도 지금과 같은 의미로 하고 있는 것은 여전히 계속되고 있다. 특히 앞으로의 문제는, 언젠가 가까운 장래에 학교는 주 5일 수업으로 될 것이며, 이에 따라 청소년이 토요일에 쉬게 되면 지금과 같은 학교교육 중에서의 사회참여가 아닌, 청소년 단체로서의 사회참여를 생각하지 않으면 안될 것이다. 그것을 학교교육과 같이

일종의 강제력을 가지고 시행하는 것은 의미가 반감되므로, 그러한 기회를 많이 준비하고, 참여를 호소하여, 그들이 참가 할만한 또한 할 수 있을 만한 장(場)이나 기회를 청소년단체 혹은 지역에서 준비하는 것이 과제가 되고 있는 것이다.

학교교육은 어떤 강제력을 가지고 “사회참여 활동을 합시다. 그러나 무엇을 할까는 여러분이 생각하십시오”라는 식으로, 우선 사회참여에 대하여 관심을 가지게 할 수는 있었으며 또 그것이 학교교육의 역할이라 생각된다. 그러나 이제 주 5일 수업이 되면, 학교영역에 있는 아이들을 투망에 걸듯이 획일적으로 사회참여활동을 하도록 강제시킨다는 것은 적절하지 않을 것이다. 그런 의미가 아닌 장이나 기회는 선택할 수 있는 준비를 해 가는 일은 대단히 중요한 일이 될 것이다.

사회참여는 궁극적으로는 자기혁신이 목표이므로 다른 사람을 위해서가 아닌 자신을 위해서 할 필요가 있으며 자기란 무엇인가 라는 식의 형태로 교육의 일환으로써 시행되어져야 할 것이다.

2. 독일의 청소년 사회참여³⁾

청소년 사회참여는 유럽의 청소년 정책에 관한 각종 협의와 문서상의 중심 의제가 되어왔다. 그 중에서도 1985년 제1회 유럽청소년관계각료회의가 “사회에 있어서의 젊은 사람들의 참여”를 주제로 프랑스 스트라스브루크에서 개최되어 유럽연합 가맹국에 대해 다음과 같은 권고를 낸 바있다.

- 가능한 넓은 범위에서의 청소년의 사회참여를 도모한다.
- 교육, 주택, 환경, 실업, 건강 문제 등 청소년에 관계된 사항의 결정과정에 청소년의 참여 비율을 높여 간다.

3) 독일의 청소년사회참여 현상에 대해서는 독일 바바리안 주 교육문화부 만프레드 헤거(Manfred Heger) 당시 청소년국장이 발표했다.

- 청소년이 창조성, 책임감, 자기 관리능력을 높여 갈 수 있도록 자주적인 행동을 할 기회를 제공한다.
- 사회, 문화, 경제, 정치의 각 분야에서의 젊은 사람들의 참여를 추진하는 데에 청소년단체가 공헌한 기능을 인정하고, 청소년에 관한 모든 분야에서 청소년 단체를(정부의) 파트너로서 인정한다.

다음으로 1988년 오슬로에서 개최된 제2회 회의에서는, “국가와 지방단위에서의 종합적 청소년 정책의 기본적 조건”으로서 “참여”를 선택했다. 이 회의의 결론의 개요는 다음과 같다. 즉, “청소년이 자신들의 생활에 영향을 끼치는 것에 관하여, 참여하는 것은 중요하다. 참여라는 것은 단순히 제도나 결정과정에 관여하는 것을 의미하는 것은 아니다. 민주주의 사회의 하나의 형태이기도 한, 일과 가정, 여가나 교육, 인관관계 등 모든 의미에서 의사 결정의 분야로부터 청소년을 참여시켜 가지 않으면 안된다. 또한, 참여는 미래 사회를 형성하는 위에서의 청소년의 권리이며 의무이기도 하다. 청소년 단체는, 청소년과 정부 기관의 사이에 있으며 사회, 경제, 정치의 모든 측면에서 쌍방을 연결시켜 주는 매체가 될 수 있다. 따라서, 그 역할을 강조 하는 것도 중요하다.”

지금 유럽에서는 역사적인 변혁이 연이어 일어나고 있다. 중구(中歐) 및 동구(東歐)에서는 전체주의와 독재적인 체제에서 벗어나, 새로운 민주주의 건설을 맞이하고 있다. 프라하, 브가레스트, 베를린, 라이프치히 등의 가두에서 대중들은 “우리들은 인간이다”를 외치며, 인권을 요구하고, 자유와 사회복지와 참 민주주의를 요구했다. 이런 의미에서 청소년의 사회 참여는 새로운 장을 열었다고 말할 수 있을 것이다. 과거에 그랬듯이, 이번에도 젊은 사람들이 민주화운동의 주역을 담당했던 것이다. 중구, 동구 제국 정부는 참가형 민주주의라고 하는 새로운 사회를 확립해 가지 않으면 안되는 책무에 직면하고 있다. 그리고, 젊은 사람들을 포용해 가면서, 그들이 투쟁까지 해서 요구했던 권리와 책임의 수행이 가능을 할 수 있도록 사회를

건설해 가지 않으면 안되는 것이다.

독일에서는 제2차 대전후 젊은이들의 시위가 시작되었다. ‘청소년 운동’의 기원은 20세기 초기로 그 즈음 이미 ‘참여형’의 조짐이 보였던 것이다. 그 한 측면으로서 이른바 중류 계층의 청소년운동이 있으며 그 주안점은 정치적인 것으로, 젊은 사람들이 독자의 라이프 스타일을 인정해 주도록 요구한 것이다. 온정주의적 브르조아 사회에 대해 스스로의 책임하에, 자신들의 생각대로 생활하고 싶다고 하는 욕구를 목소리에 담아 낸 최초의 운동이었다. 또 하나의 움직임은 이 시기에 청년노동자가 자신들의 권리와 이익을 지킬 것을 목적으로 조직화 했다는 것이다. 그러나, 당시의 정부는 이러한 청소년의 움직임을 후원해 주지 않았으며, 청소년을 정치나 사회를 운영하는 파트너로 생각하는 일은 없었다. 청소년정책이라는 것은 젊은 사람들을 위해서 무언가를 해 주는 것으로 그들과 함께 무언가를 한다면 식의 생각은 없었던 것이다. 청소년정책의 목적은 문제가 일어나는 것을 미연에 방지하고 ‘착실한 인생의 길’을 가도록 하는 것이었다. 따라서 어른은 어떻게 하면 젊은 사람들이 바른 길을 걸을 수 있을까를 알고 있는 사람들이라고 생각했던 것이다.

1945년 이후 독일에도 커다란 변화가 일어났다. 새로운 민주사회의 건설에 있어서, 일반적으로 젊은 사람들도 중요한 역할을 다하지 않으면 안된다고 생각하게 된 것이다. 장래 사회를 만들어 가기 위해서 자신의 인생 뿐만 아니라 사회적인 것, 정치적인 것에 대해서도 책임을 져 갈 필요가 있으며 그것이 가능해 지도록 육성되지 않으면 안된다고 생각하게 된 것이다. 개인적 책임 및 사회적 책임을 교육 내지는 청소년 육성의 모든 장에서 제1목표로 삼지 않으면 안된다고 독일의 ‘아동, 청소년 서비스 법’이 규정 하고 있는 것은 이 생각이 밑바탕에 깔려 있기 때문이다.

청소년의 참여라고 하는 점에 관해서는, 현재 거의 공통된 의미로 이해되고 있다고 생각되지만, 다소 설명이 필요할지도 모르겠다. 참

여라고 하는 것은 협의로는 민주주의와 관련된 개념이다. 민주주의의 구현화에 대해서는 의견이 나뉘지며, 개인의 역할 정의에 관해서도 여러가지 견해가 있기 때문에, 청소년 특유의 권리와 책임이라고 하더라도, 정치체제가 다르면 그에 따라 큰 폭으로 다른 견해가 나온다.

따라서, 청소년의 참여를 다음과 같이 정의하게 되는데, 그 내용 속에 청소년의 사회참여의 의미가 잘 나타나 있을 것이라고 생각하는 것이다. 청소년의 사회참여에는 다음의 3요소가 있다고 생각한다.

1) 자기실현이다. 젊은이들이 자신의 인생의 주역이 되어, 재능, 흥미,관심을 펼쳐서 사회 안에서 자신의 위치를 확보 할 수 있도록 하지 않으면 안된다. 이를 위해서 사회는 교육, 직업 훈련의 장을 제공할 필요가 있다. 이 외에도 생활의 질이라고 하는 것도 중시되지 않으면 안된다. 스포츠, 문화생활, 청소년 활동, 사회 서비스에의 참여도 풍요로운 인생을 위해 서는 필요하다. 봉사활동에 참여하는 것도 그렇고, 또한 그 이외의 활동에 참여하는 것도 그렇고, 자주적으로 청소년이 결정해가는 것이 대단히 중요할 것이다.

2) 공적.정치적 참여 요컨대 의사 결정에의 참여이다. 이것은 지금까지도 청소년이 요구하고, 년배층이 반발 혹은 진의를 오해해 온 점이기도 하다. 대중의 의사를 실행한다고 하는 근대 민주주의의 개념 틀에서 생각했을 때, 이 참여요구는 어디가 틀린 것일까. 확실히 정치적 문제를 해결하는 데에 청소년 쪽이 보다 민주적으로, 보다 효과적으로 할 수 있다는 것은 의심의 여지가 없다. 그런데도 그 민주주의라는 틀의 짜임 안에서 부터, 청소년이라고 하는 것은 제외되어 있다고 말 할 수 있는 것은 아닐까. 그러나, 젊은 사람들을 민주적 과정에서 배제하는 것이 틀린 것이라는 것은 확실하다. 공적인 사항을 결정 하는 곳에 참여 시켜, 그들의 이해를 따져 가는 것은 청소년 자신을 위해서 뿐만 아니라, 정치적 제도 전체의 발전을 위

해서도 중요하다. 직접적인 관계자의 목소리가 반영되지 않고서는 민주주의는 존립할 수 없기 때문이다. 따라서, 청소년의 사회참여를 장려하고, 추진해 가는 것은 정치가 내지는 행정 당국의 관심사가 될 필요가 있다. 그러나, 이것은 절대 전혀 높은 정치수준에서의 공식적인 결정 과정에 대해서만 말하고 있는 것은 아니다. 오히려, 가장 가까운 지역 사회, 지방의회, 그 밖의 기관, 학교, 청소년 단체, 직장 등, 어른들의 공통 관심사가 다루어지는 곳 모든 곳에 대해 참여가 장려될 필요가 있다. 이미 중시하고 있는 곳도 나오고 있다.

3) 청소년단체의 역할이다. 청소년단체는, 그룹 활동 내지는 자주적 활동을 통해서 청소년에게 사회 학습의 장을 제공하는 기능과 다른 한편으로 청소년의 목소리를 정치적 장으로 전해 주는 기능을 함께 가지고 있다. 행정기관에 있어서 청소년단체는 청소년 시책의 입안 내지는 수행에 있어서 이상적인 파트너기관입니다. 따라서, 청소년의 참여를 높일 것을 의도한 정책에는 청소년단체의 역할을 인식하고, 필요한 지원을 제공해가는 것이 필요하다.

다음으로, 청소년의 사회참여를 필요로 하는 이유와, 그 사회적인 의미에 대하여 다음의 점들을 강조하고자 한다.

첫째 참여는 민주주의의 제1원칙이라는 것이다. 이를 위해, 그리고 사회의 평화적 발전과 번영을 위해, 젊은 세대를 사회, 정치의 장에서 계속적으로 통합해 가는 것은 불가결하다. 이 점에서 실패하는 정치 체제는 장래가 위험하다고 각오해야만 할 것이다.

둘째 참여는 사회통합의 중요한 요소라고 하는 점이다. 스스로 자진해서 책임 있는 일을 하려고 하는 청소년은 사회에 있어서도 직장에 있어서도 그 나름대로의 자신의 장소를 확보 하는 것이 되며, 비행이나 기타 걱정은 없다.

셋째 참여는 근대 사회의 한 형태라고 하는 점이다. 특히, 직장에 서, 개개의 노동자에게 높은 유연성, 창조성, 책임감이 요구되어지고 있다. 결정 과정에 참여해서, 문제에 몰두하고 씨름하고, 책임을 가

지고 행동하는 것이 전문적인 직업인으로서의 조건이 되고 있다. 이 점에서 참여는 근대적 경제발전에 있어서, 기본적인 조건이라고 말할 수 있다.

그러면, 유럽에서의 청소년 사회 참가의 구체적인 예를 들어 보도록 하자. 20년 정도 전에 유럽이사회로부터 2개의 기관이 설립되었습니다. 우선, 스트라스부르그에 유럽청소년센터라고 하는 것이 세워졌다. 이것은, 젊은 사람들에 대해 훈련을 실시하는 곳이다. 특히 젊은이들의 리더 격이 되는 사람들에게 훈련의 장을 제공하는 곳이다. 또 하나는 유럽청소년재단이라고 하는 것이다. 이것은 이러한 기관에 대해 예산의 원조를 하는 곳이다.

이 두개의 기관은 각각 평의회제로 되어 있어서, 평의회의 위원 중 절반의 멤버는 정부로부터, 그리고 그 나머지는 비정부의 청소년단체로부터 참가 하고 있다. 정부로부터의 참가자와 비정부의 청소년단체로부터의 참가자가 같은 테이블에 앉아 토의를 벌이는 셈이다. 독일에서는 연방 청소년단체협의회가 있어서, 청소년단체의 전국 조직과 비조직, 더욱이 그 하부 조직의 협의회를 연결하고 있다. 이 협의회는 정부가 청소년 정책을 작성할 때 함께 작업하는 상대이며, 사업의 수행에 있어서는 주된 실시 모체가 된다. 특히 예산의 배분을 하는 역할이 크다. 예를 들어, 바바리다 주 청소년단체협의회는, 주 정부로부터 공여 받은 청소년 예산의 약 80%를 자기 재량으로 사용할 권한이 있다. 현재, 그 액수는 3000만 마르크인데 이 자금을 청소년단체 사이에서 배분함에 있어서 바바리아 청소년단체협의회는 정식으로 주 정부의 대리인 같은 기능을 하고 있다. 그러나, 그 배분에 대해 결정 하는 것은, 그 협의회 임원회를 구성하는 청소년단체의 대표이다.

지방수준에서도 같은 식으로 행해지고 있다. 뮌헨시는 45개나 되는 청소년센터(youth center)의 운영을 뮌헨시 청소년단체협의회에 위탁하고 있다. 청소년단체협의회는, 공공의 자문기관 내지는 좁은

의미에서의 청소년 정책의 범위를 넘은 결정을 하는 기관에 대표를 파견을 하는 역할도 가지고 있다. 예를 들어, 바바리아주 청소년단체협의회는 바바리아 방송협회의 운영위원회, 학교교육정책 자문위원회 및 바바리아주 정부 기획 자문위원회에 대표를 보내고 있다. 주 밑의 지방청소년단체협의회는, 시,구,동 수준에서의 도시개발 계획에 참여하고 있다.

독일 아동청소년서비스법에 기초해, 지방자치체에는 각각 청소년 관련의 독립된 부국(部局)이 설치 되어 있다. 이러한 부국은 청소년 서비스위원회라고 하는 방침 결정기관과 연계되어 있다. 여기에서의 청소년 대표 참가도 법적으로 보장되어 실행되고 있다. 위원의 5인 중 2인은, 복지 또는 청소년단체의 대표로, 그들은 시의회 의원과 함께 각 지방에서의 청소년정책을 결정한다.

직장도 노동조건 내지는 기술 훈련에 관한 청소년의 이익과 권리를 대변하는 장(場)이 인정되어지고 있는 영역이다. 관련 규정은 ‘취업 설치법’ 내지는 공공 사업에의 대표 파견에 관한 제 법률에 규정되어 있다. 기업이나 공공기관에는 25세까지의 노동자와 연수생으로부터 선발된 ‘청소년과 연수생 대표’가 자신들에게 관계되는 사항에 대하여 발언할 기회가 주어지고 있다.

마지막으로 청소년의 사회참여를 장려,촉진하는 방책에 대하여 기술해 보기로 한다. 선거권 등 공식의 제도적으로 인정된 참여에 대하여 기술한 것으로는 충분한 해답이 되지 않는다는 것은 확실하다. 여러가지 이유로 청소년은 다른 사람들이 작성한 기존의 수속이나 제도에 친숙해지지 않는 것 같다.

그래서, 우선 첫 단계로서 사회인 교육 시민 교육을 실시해 가지 않으면 안된다. 이것을 통해서 사회, 경제, 정치면에서의 기본적인 시민으로서의 지식을 몸에 익혀 가게 되는 것이다. 그러나 이것만으로는 충분하지 않다. 참여의 주된 조건인 개인적, 사회적 책임감 및 다른 사람을 위해서 헌신하는 것은 이론으로 몸에 익혀지는

것이 아닌, 실천을 통해서만 몸에 배어질 수 있는 것이다. 이것이 청소년사업(youth work)의 중요한 이유이다. 청소년사업은 참여, 자기 판단, 결정, 책임을 지는 경험을 할 장을 제공한다. 공적 학교 교육의 가치를 파소 평가 할 생각은 없지만, 청소년의 참여를 장려한다고 하는 의미에서, 최상의 방법은 항상 청소년에게 스스로 결정해서 행동하는 폭 넓은 재량권을 부여하고 수 많은 자원봉사활동을 제공하며, 청소년단체가 스스로 결정한 활동을 수행하는 것을 지원 하는 것이다.

그러나,공적인 사항이나 정치 문제에서의 참여를 생각할 경우, 거듭 한가지 점을 고려 할 필요가 있다. 청소년이 책임을 다할 각오를 했다고 하더라도, 어른 쪽에서 그 책임을 함께 짊어지고 간다는 자세가 없다면, 그들은 배반당한 것 같은 느낌을 느낄 것이다. 그러나, 이 일은 타 목표를 달성하는 것 보다 더 어려울지도 모르겠다. 왜냐 하면 어른들 측의 의식 개혁(이것은 정치가에 한하지 않고 청소년 사업의 전문직에 대해서도 말할 수 있다.) 이 좀처럼 어렵기 때문이다. 그렇더라도, 현재의 젊은 사람들을 신뢰할 필요는 있을 것이다.

3. 프랑스의 청소년 사회참여⁴⁾

프랑스 청소년의 지역사회 활동에의 참여를 이해하기 위해서는 다음 사항들을 염두에 둘 필요가 있다.

첫째 현재 15-24세의 연령층은 총인구 850만의 15.8%를 점하고 있다. 최신 조사에 의하면, 고교, 대학에의 진학율은 올라가고 있고 취직을 한 젊은이의 수는 감소 하고 있다. 즉, 실업이 증가 하고 있는 셈이다. 통계 숫자에서 가장 바람직하지 않은 것은 실업자 중에서 가장 그 비율이 높은 것도 이 15-24세의 연령층으로, 그 25%

4) 프랑스에서의 청소년사회참여 현상에 대해서는 세계 유네스코클럽연맹(FMACU)의 패트릭 갈로드(Patrick Gallaud) 사무총장이 발표했다.

가 실업중이라고 하는 점이다. 이 비율은 20년 전에는 5%에 불과하였다. 이 비극적인 현실을 빼고서 우리 나라의 청소년에 대해 생각할 수는 없다.

둘째, 여론조사 기타 조사에서 명확해진 것은 이 연령층의 청년은 정치가나 정치 일반에 대해 관심이 적다고 하는 점이다. 이데올로기, 신앙은 옅어지고 있으며, 사회적 대의에 대해서도 같다. 신문이나 잡지를 읽는 경우도 적어지고 있다. 이전의 청년과는 상당히 다르다. 예를 들어, 가족이라든가 군대라고 하는 것을 의문시 하고 있지 않다. 더욱이, 저항의 대상이었던 학교 제도에 대해서도 지금은 훨씬 받아들여지고 있는 것 같다. 소비, 취직, 금전에 대한 생각도 현실적이다. 현실을 할 수 없이 받아들이는 것이 아니라, 냉정히 현실을 운명으로 별 생각 없이 받아들이는 것이다.

셋째, 주 평균 4시간이라고 하는 여가시간에 대해서도 고려할 필요가 있다. 이 연령층의 게임, 문화와 관련된 물건의 소유 정도는 다른 것과는 비교가 안된다. 테이프 레코더, 하이파이, 라디오의 소유율이 높으며, 그들이 세계 정세에 관해서 정보과다 경향이라는 것도 이해가 간다. 휴가 기간이라고 하는 것은 그들의 생활에 있어서 중요하며, 특히 새로운 발견의 원천이 되는 외국 여행은 귀중한 체험으로 되어 있다.

‘청소년의 사회 참여’는, 학교에서 시작되었다. 특히, 중등 학교가 되면 ‘대표’제도가 있다. 대표가 되는 것은 학교 당국에 대하여 집단 또는 학급의 대변자가 되는 것이다. 학생은 어떤 문제에 대해서 집단으로서 입장을 결정하고, 책임을 가지고 행동한다. 또 하나의 예는, 몇몇 학교에 설치된, 학생에 의해 자치 운영되는 사회 교육적인 집단이다. 지역 사회에서의 청년의 참여는, 여러 조직, 협회를 통한 학교 외 활동을 통하여 이루어진다. 그 몇 가지를 소개 하기로 한다.

- 일상생활에서는 젊은 자원봉사자의 많은 수가 휴일이나 방과후,

어린이를 대상으로 활동한다.

- 프랑스에 있는 이민자에 대하여, 젊은이 사람들의 집단이 전반적인 원조와 읽기 쓰기 능력을 기를 수 있도록 활동하고 있다. 이를 위한 기능은 스스로 자진해서 학습하고 익힌다.
- 빈곤 가정의 어린이를 대상으로 한 ‘학습 클럽’이라고 불리는 활동에 참가하는 일부 젊은 사람들도 있다. 이 활동을 통해, 팝아트(pop art)나 연극, 가두공연(performance)등의 수단이 되는 ‘학습’이 가능하다.
- 환경문제나 제3세계의 문제 등의 대문제에 몰두하는 수 많은 자원봉사조직이 있다. 앞서 기술했던 청년층의 정보과다, 현실적인 물질에 대한 사고가 영향을 끼친 것인지 환경 보호 관련 의 사업활동(work camp)이나 제3세계에의 원조(단. 장기의 자원봉사활동)에 참가하는 많은 사람들이 있다.
- 문화가 사회의 기본적인 요소의 하나라고 생각한다면, 문화 활동도 사회참여의 한 측면이라고 생각할 필요가 있다. 최근 프랑스에서는, 이 방면에서의 참여는 증대되고 있다. 예를 들어 어린이 15인과 십대 10인이 시공을 초월한 뮤지컬 성좌에 도달하는 여행을 한다고 하는 뮤지컬 코미디를 상연했다. 또한 젊은 사람들이 스스로 제작한 현재의 기술혹성 (技術 惑星)에서의 인간의 역할을 다룬 영화도 있다. 게다가, 각지 각국의 문화 배경을 가진 사람들을 모집한 집회도 있다.

이상과 같이, 실업 문제가 있음에도 불구하고, 청년의 사회참여는 이루어지고 있다. 단지, 그다지 낙관시는 할 수 없다는 점이다. 압도적 다수 청년은 방관자의 역할을 고집하고 있기 때문이다.

그러나, 생각해 보면, 그것은 어느 시대라도 그랬었던 것일 수 있다. 경제적으로는 곤란한 시대임에도 불구하고, 참여의 정도는 감소하지 않았다고 볼 수도 있다. 국가의 역할은 참여를 장려하는 것이다. 청년의 자원봉사활동 참여를 촉진하기 위해 몇 개정도 조건 정

비를 했다.

- 그 하나는 젊은 종업원에 대한 특별 휴가제도의 시행이다. 정부는 유아나 십대청소년을 위해 활동할 것을 희망하는 사람들을 위하여 이 제도를 설치했다. 이에 따라, 급료를 받으면서, 이를 위한 훈련을 받을 수 있게 되었다. 훈련 기간이 끝나면, 그 사람은 자원봉사자로서 여가시간에 관련 시설에서 활동할 수 있게 된다.
- 제3. 제4세계 펠로쉽(fellowship)도 자원봉사자활동 장려책의 하나이다. 이것은 1975년에 설치된 제도로, 일정 조건을 채운 청소년 단체에게 수여되는 것이다. 그 조건이란, 젊은 이민자를 활동에 참가시키거나, 제3세계에 관한 정보활동을 하던가, 혹은 제3세계 국가의 구체적 개발원조 활동을 실시하는 것이다.
- 마지막으로 지역 사회에서의 청소년의 문화적 활동 참여가 있다. 최근 시작된 ‘젊은이들의 도전’이라고 하는 프로젝트가 있다. 이것은 18세부터 25세의 청년이 자신들이 실시 하고 싶다고 희망하는 프로젝트를 위한 자금 원조 신청을 할 수 있는 제도이다. 이것은 경제적, 인도적 프로젝트에 대한 자금 원조의 새로운 방법이다.

2. 네덜란드의 청소년참여

겔트 얀 리에트벨드(Gert Jan Rietveld)⁵⁾

청소년참여는 과거 50년 동안 몇 차례 네덜란드 청소년정책에서 중요한 위치를 차지해 왔다. 몇 년전 이래로 청소년참여는 다시 많은 관심을 받아왔다. 이 글은 네덜란드에서 청소년참여가 어떻게 인식되고 있는지, 그리고 이 분야에서 어떤 활동들이 이루어지고 있는지 살펴보고자 한다. 네덜란드 청소년참여 정책을 명확하게 이해하기 위해서는 그 배경을 살펴보는 것이 중요하다. 그러므로 이 글은 먼저 네덜란드에서 청소년들이 성장하고 있는 상황들을 서술하고 네덜란드 청소년정책의 역사와 발달과정을 살펴본다. 다음으로 참여에 대한 네덜란드의 관점에 대해 논의하고, 많은 프로젝트 사례를 통해 청소년참여 영역의 경향이 어떠한지 살펴본 후, 이 영역에서 청소년단체의 역할에 대해 논의할 것이다. 끝으로 전체 내용의 요약을 제시하고자 한다.

1. 네덜란드의 아동과 청소년

네덜란드 청소년정책은 0세부터 25세까지의 아동과 청소년을 대

5) 필자는 연구자들이 유럽연합(Council of Europe)을 방문했을 때, 유럽 전반의 청소년참여 현황과 자신의 소속기관(Netherlands Institute of Care and Welfare : NIZW)이 있는 네덜란드의 상황에 대해 성실하게 소개해 주었으며, 한국의 청소년에 대해서도 많은 관심을 가지고 연구자들에게 특별한 호의를 베풀어 주었다. 진지하게 토론에 응해준 그에게 감사한다. 그 이후 필자는 네덜란드 청소년의 참여에 대해 소개해 달라는 연구자의 제안을 흔쾌히 받아들였고 본 논문을 보내왔다. 이 글은 한국청소년개발원을 위해 집필되었음을 밝히는 조건으로 NIZW의 인터넷 홈페이지에 원문을 실고 있다.(www.knoware.nl/nizw/Youth_Policy/sub/youthpar.htm)(역자 주)

상으로 한다. 1994년 초, 네덜란드에는 24세 미만 인구가 470만명으로, 전체인구 약 1,550만명의 30.6%를 차지했다. 2005년에는 순수 청소년 숫자는 조금씩 증가할 것으로 예상된다. 그러나 연령인구로 볼 때, 전체 인구수에 대한 비율은 줄어든 것이다. 네덜란드에서 사람들은 더 이상 자녀를 갖지 않는다. 평균적으로 한 여성이 1.54명의 아이를 낳는다. 요즘에는 외국계 거주자들이 인구증가의 주된 요인이다. 토착 네덜란드인과 대조적으로 이민부부가 아이를 갖는 것은 여전히 매우 자연스러운 일이다. 그들의 가족 또한 대가족이다. 이러한 이민인구는 모로코, 터키, 수리남 그리고 네덜란드 안틸레즈에서 온 사람들을 포함한다. 그들을 위한 특별 소수민족정책이 발전해 왔다. 이 정책은 젊은 이민자들에 대해 많은 관심을 둔다. 이 집단들은 일반적으로 더 젊은 인구 구성을 보이는데 25세 이하가 38.5%이다. 이러한 비율은 높은 출산율과 가족 재결합의 결과로 가까운 미래에는 더 성장하는 추세를 보일 것이다.

네덜란드 아동과 청소년들은 대체로 좋은 건강을 유지하고 있다. 4세에서 17세 중에서 3% 만이 질병으로 1주일 이상 1년에 3회 이상 학교에 결석했다. 건강조건은 사회환경에 따라 다르다. 상류계층 아동들은 대체로 낮은 계층 아동들보다 건강상태가 좋다. 전체적으로 이민아동은 네덜란드 청소년보다 건강이 좋지 않다. 1993년 2,807명의 25세 미만 아동과 청소년이 사망하여 사망률이 1,000명당 0.56이었다. 그들 중 44%는 1세 미만이며 1,231명 정도인데 거의 탄생시기에 사망한 것이다. 살아남은 아동 1,000명 당, 2.57명의 아동들은 출생 후 1년 이내에 사망했다.

네덜란드에서 부모는 그들의 자녀를 양육할 책임을 가진다. 민법은 부모들이 자신의 자녀를 돌보고 양육하며 성장할 수 있도록 할 것을 규정하고 있다. 만약 그들이 충분히 그렇게 하지 못하고 아동들이 신체·도덕적으로 위험에 빠진다면 관사는 부모자격을 박탈할 수 있다.

네덜란드에는 비록 이에 대한 공적·정치적 논쟁이 일어나고 있기는 하지만 특별한 가족정책이 없다. 그러나 가족에 영향을 미치는 몇 개의 규정이 있다. 예를 들어, 아동연금, 출산 휴가, 부모휴가, 그리고 아동복지 등이 그것이다.

해방과 평등의 확대와 세속화(secularisation)의 결과로 다양한 형태의 거대한 생활양식이 발달해왔다. 이미, 1970년대, 결혼은 절대적인 생활방식으로 인식되지 않았다. 결혼하지 않고 동거하는 것은 네덜란드 사회에서 더욱 일반적인 현상이 되었고, 이것은 결혼하지 않은 커플이 아이를 갖는 것을 사회적으로 점차 받아들여지게 했다. 그러나 출산은 결국 커플을 결혼하게 하는 원인이 되었다.

부부 간의 평등이 증대함으로써 결과적으로 자녀출산 이후에도 직업을 계속 갖고자 하는 여성이 증가하였다. 현재 모든 어머니의 40%는 자녀 출산 후 직업을 가지고 있다. 1980년 이는 17.5%였는데, 이러한 현상은 모든 종류의 아동복지서비스에 대한 요구를 증대시켰다.

생활방식의 다양화는 또한 아동양육에 대한 다른 관점들을 가져왔다. 그러나, 이것이 아동 중심의 양육이념이 널리 지지되는 사실을 없앨 수는 없었다. 아동양육에서의 변화는 의견의 자유를 가져왔다고 볼 수 있다. 이것은 아동과 청소년들에게 더 많은 자유를 가져다 주었고 부모에 대한 권위주의적 관점은 쇠퇴하였다. 근래에 ‘협업하는 가족(negotiating family)’ 개념이 많이 논의된다. 예를 들어 부모와 아동이 함께 학교를 선택하는 것이다. 거의 모든 경우에, 아동들은 부모들에 의한 의식적인 선택의 결과를 따른다. 부모들은 자녀들에 대해 최선의 것을 원하고 그들의 양육방식을 가능한한 실현시키고자 한다.

이러한 배경에 대해 그들은 전문가들의 제안과 조언에 귀를 기울인다. 네덜란드에서 아동들은 5세부터 16세까지 학교를 다녀야한다. 17세까지는 부분적으로 의무교육을 받게 되어있다. 공부를 계속하기

로 선택한 청소년들은 학생보조금을 받을 권리가 있다. 학교유형, 집에서 또는 혼자 살고 있는지, 재정여건은 어떤지 등 개인적인 상황에 따라 기본 보조금 외에 추가 보조금을 신청할 수 있다.

교육은 아동의 삶에 중요한 위치를 차지한다. 학교출석은 그들 생활의 큰 부분을 차지한다. 중등학교 학생들은 일주일에 평균 40시간을 수업에 참석하고 숙제하는 데 소비한다. 대다수 학생들은 학교를 긍정적으로 판단하는데, 여학생이 남학생보다 더 긍정적이다. 특히 중등학교는 학생들에게 또래를 만날 수 있는 중요한 장소로 인식된다. 학교에 대한 느낌은 다소 불분명하기는 하지만, 대다수의 청소년이 학교규칙을 너무 완고하다고 생각하며, 1/3 정도는 교사가 그들의 노력을 충분히 하지 않는다고 생각한다.

청소년들은 이전보다 더 오래 교육에 참여한다. 다른 한편에는 더 적은 수의 청소년들이 노동시장에 들어간다. 1993년, 15세에서 24세까지의 청소년의 45%가 노동인구였다. 대다수가 1주일에 35시간 이상 노동한다. 고용주는 청소년들에게 최소한의 청소년 임금을 지불하도록 의무화되어 있다. 청소년의 90%가 최소 임금 이상을 벌고 있다. 그러나, 그들은 종종 안정적인 노동 계약을 하지 않기 때문에 토요일에 일하기도 한다.

특히, 비숙련 청소년들은 노동시장에서 낮은 지위를 갖는다. 그들은 잘 교육받은 청소년들보다 일자리를 구할 기회가 적다. 그들을 위한 해결책을 찾기 위해 '청소년노동보장법(Youth Work Guarantee Act)'이 만들어 졌다. 이 법은 지방자치단체가 청소년들과 6개월 동안의 무직·미진학청소년들에게 일자리를 제공하도록 하고 있다. 그 법은 청소년들에게 경험을 얻을 기회를 제공하며, 노동시장에서 더 좋은 기회를 얻도록 하고 있다.

이제 아동과 청소년들은 15년 전보다 자유시간이 더 줄었다. TV 시청이 선호하는 여가활동의 하나이다. 네덜란드 아동은 평균 1시간 45분 정도 TV를 시청한다. 16세가 될 때까지 아동들은 여가를 위

해 도서관 회원자격을 가질 수 있다. 대다수 아동들은 이 기회의 혜택을 받는다. 스포츠 또한 네덜란드 아동에게 중요한 여가활동인데, 특히 16세 이하 아동에게 그렇다. 이 연령 이후, 청소년들은 스포츠에 더 적은 시간을 보내며 용돈을 벌기 위한 선택을 하고 밖으로 나간다. 모든 중등학교 학생의 절반 정도는 하나 또는 그 이상의 일 자리를 갖고 있다. 13세에서 17세 청소년의 절반 이상은 자원봉사활동을 한다. 18세에서 24세 청소년은 60% 정도가 참여한다.

2. 청소년정책

네덜란드에서 청소년정책 개념은 세기의 전환기에 생겨났다. 청소년을 위한 활동은 주로 자발적인 단체에 의해 조직되었다. 많은 청소년단체와 연합회 등은 그들의 활동을 청소년의 비형식적 교육에 초점을 두기 시작했다. 이 단체들은 종교적이고 비종교적인 신념이 네덜란드 사회를 구조화했던 시기에 다양한 종파적이고 이데올로기적인 배경에서 세워졌다. 1970년대까지, 단체들은 보통 카톨릭, 프로테스탄트, 또는 사회주의자였다. 프로테스탄트, 카톨릭 그리고 사회주의 청소년단체들은 스포츠, 환경보호, 정치, 문화의 장에서 활발하게 활동하였다. 1920년대부터 자발적인 청소년활동이 정부에 의해 잠잠해졌다. 단체와 연합회들이 제공하는 청소년활동은 주로 교육적인 것으로 간주되어 청소년들은 올바른 길로 이끌려는 목적을 가지고 있었다. ‘청소년의 탈선(degeneration of young people)’은 지속적인 걱정거리였다. 제2차 세계대전 이후, 많은 사람들이 아동과 청소년의 성장여건에 대해 염려했다. 청소년들은 문화적 쇠퇴와 사회악화의 희생자로 생각되었고, 이는 대중문화를 통해 비난받았다. 미국에서 들어온 대중문화상품들은 특히 청소년들 사이에서 인기가 있었다. 이러한 발전은 주로 산업화의 한 측면으로 여겨졌다. 정부는 이에 대해 ‘대중청소년활동(mass youth work)’으로 대응했다. 이러

한 형태의 청소년활동은 노동계층에서 소외된 청소년으로 초점을 맞추었다. 이러한 유형의 청소년활동은 1945~1955년 사이에 중요한 정부 이슈였다.

1955년 이후 청소년활동과 청소년단체들에서 청소년참여는 축소되었다. 이렇게 관심이 줄어든 이유는 오락문화산업의 발달과 수동적인 청소년문화의 발달때문이었다. ‘청소년이 된다는 것’은 이 시기 동안에 어떠한 의미를 경험하게 된다는 것이었다. 그것은 더 이상 아동이 어른이 되어가기 위해 겪어야 하는 잠깐 동안의 고통스러운 투쟁이 아니다. 그러나 지금 그것은 즐거움과 독립성을 주요 이슈로 하는 자유로운 존재로서의 시기로 묘사되곤 한다. 청소년들은 오락산업의 새로운 대상집단으로 초점이 맞추어졌다. 물론, 정부는 이러한 현상에 대응해야 했고 결과적으로 열린 청소년 활동(open youth work)이 발전되었다. 열린 청소년활동은 15세 이상의 모든 청소년, 특히 낙오된 청소년들에게 개방되었다. 청소년들은 스스로 활동을 선택했다. 대중문화는 더 이상 멈출 수 없었다. 1960년대, 청소년활동은 참여와 민주주의를 주된 목표로 하는 복지정책의 한 영역이 되었다. 청소년들이 직면하게 되는 모든 사회적 측면이 청소년정책으로 통합되어 갔다. 1970년 동안 청소년정책 내의 비형식적 교육이 ‘평생교육’으로 개혁되었다. 그것은 청소년들에게 더 큰 사회적 기회와 자신을 발전시킬 수 있는 기회를 제공할 수 있었다. 1980년에는 모든 좋지 않은 결과를 초래하는 청소년정책은 버려졌다. 청소년정책을 위한 출발점은 세가지 성장 환경에서 예방책이 되었다 : 가족/보호자, 학교/활동, 그리고 여가시간 조건이 그것이다. 가정은 아동과 청소년의 성장에 첫 번째 책임이 있는 곳으로 여겨졌다. 정부는 이러한 세가지 환경의 측면에서 우호적인 정책을 수행했다. 그 외의 문제가 발생했을 때, 정부는 혜택받지 못하고 위기에 처한 집단에 초점을 맞춘 특별한 청소년정책을 수행했다.

현재의 청소년정책은 대체적으로 지방자치단체에 분산·수행되고

있다. 요즈음 중앙정부는 문제가 생겼을 때만 개입하여 조정자역할을 할 뿐이다.

요즘 청소년정책은 아동과 청소년의 자체의 힘의 원칙에 기초하고 있다. 중앙정부는 오직 보충적인 정책을 결정한다. 중앙정부에 따르면, 네덜란드 아동과 청소년의 85%가 별 문제를 가지고 있지 않은 청소년으로 나타났다. 즉, 그들은 건강하고, 교육수준은 높아지고 있으며, 그들의 부모와 살고 있다. 그러나 나머지 15%는 더욱 심각한 문제에 당면해 있다. 원칙적으로 청소년정책은 모든 청소년을 대상으로 하지만 최근 몇 년 간은 위기에 몰린 집단에 더욱 관심을 쏟아왔다. 게다가 UN아동권리조약(UN Convention on the Rights of the Child)에 따라 사회에서 아동과 청소년의 지위를 위한 기초를 강화하기 위한 노력들이 시작되었다. 다른 청소년정책의 초점은 청소년서비스의 종파적이고 이데올로기적인 구조를 타개해 가는 것과 지역단위의 예방적 청소년정책을 확대하는 것, 그리고 문제청소년, 비행청소년, 집없는 청소년과 약물중독 청소년들이다.

특히 지방수준에서 예방적인 청소년정책은 최근 몇 년 동안 관심을 얻어왔다. 그러나 이러한 지역수준의 청소년정책의 발전은 여전히 초보적 단계에 있다. 1995년 보건·복지·체육부(Ministry of Health, Welfare and Sports : VWS)에서는 ‘지역단위 예방적청소년정책 발전을 위한 위원회(Committee for the Development Local Preventive Youth Policy)’를 구성했다. 이 프로젝트 집단은 경찰, 소아과 의사 건강보호단체, 청소년단체, 교육과 고용시설 등으로 이루어져 있다. 네덜란드에서 예방적인 청소년정책의 책임은 지방자치단체가 함께 책임을 갖도록 되어있다. 프로젝트 집단은 먼저 지방자치단체가 청소년정책에 대해 협의하고 그것을 지방정책의 구조적인 영역으로 정착시키는 것을 돕고자 한다. 위원회는 청소년정책을 잘 구성된 대상으로 생각하기 보다는 몇 개의 지방정책 분야의 한 부분으로 생각한다. 청소년 이슈들은 교육, 공간계획, 지역사회센터의

사업, 경찰정책, 사회사업 그리고 건강보호 등의 한 부분이다. 이 정책분야의 발전은 직접적으로 아동과 청소년들에게 영향을 미친다. 위원회는 세가지 주된 작업을 규정했다. 첫 번째는 아젠다 수립 ; 아동과 청소년은 지역의 아젠다에 포함되어야 한다. 두 번째 과제는 지방자치단체가 직접적인 역할을 가지고 있는 청소년 관련 규정과의 결합을 강화시키는 것이다(법제화). 세 번째 과제는 구조적으로 아동과 청소년을 정책발전 과정에 참여시키는 것이다. 이 마지막 과제는 본 글에서 심도있게 논의될 것이다.

3. 네덜란드에서의 참여 개념

네덜란드 청소년정책에서 청소년참여의 개념은 여러 해 동안 몇 가지 방식으로 해석되어 왔다. 청소년참여는 세 가지 다른 방식으로 이해될 수 있다. 제2차 세계대전 이후 청소년정책을 위한 책임감은 자원봉사 부문과 정부의 영역에서 주로 이루어졌다. 정부의 투자는 재정지원을 통해 이루어졌다. 청소년정책의 목표는 ‘아동과 청소년들에게 사회의 한 영역을 주는 것’이었다. 앞에서 언급한 것처럼 많은 사람들은 청소년의 행동에 대해 염려했고 참여는 주로 청소년의 퇴보의 문제와 관련되었다. 아동과 청소년들은 지역사회 구성원이 되도록 가르쳐졌다. 이러한 목적에서, 특수교육활동이 청소년사업을 통해 조직되었다.

1960년대 중반, 청소년참여는 ‘의사결정과정에서의 자문과 참여 (consultation and participation in decision making)’로 보여졌다. 이 시기는 기성세대의 불만족의 해였다. 청소년들은 이전의 권위주의적 양육방식에 대항했다. 이러한 반항은 그러한 권위를 대표하는 모든 제도와 관례들 - 부모, 학교, 경찰, 그리고 정부 당국에 향해졌다. 이러한 과정의 발전은 또한 청소년정책에 영향을 미쳤다. 한편으로는, 청소년들의 희망과 욕구가 좀 더 고려되어야 했고, 다른

한편으로는, 사회에 대한 청소년들의 영향이 증가되어야 했다. 이러한 배경에 대해 청소년정책 관계 당국은 1969년 지역청소년위원회(local youth councils)를 통해 '의사결정과정에 대한 청소년의 참여를 촉진시키기로 결정했다.

1970년에는 형성교육(formative education)에 더 많은 관심이 모아졌다. 참여는 개인의 발달과 자기표현의 수단으로 생각되었다. 청소년들은 그들 자신의 생각을 발전시키고 책임감을 가지고 자신만의 선택을 하는 방법을 배울 기회를 갖게 되었고 이 내용은 1979년 정부의 정책문서에 담겨졌다. 1980년대에도 참여는 같은 방식으로 이해되었다. 10년이 되기 중반 정도 시기에, 정책은 문제를 가진 청소년집단에 대해 특별한 관심을 가지는 방향으로 전환되었다. 참여에 대한 관심은 쇠퇴했고 이러한 '문제있는' 청소년 문제를 해결하는 데 더욱 초점이 맞추어졌다.

1990년대부터는 참여는 정부정책으로 다시 재등장했다. 소위 '사회개혁', 즉 시민들의 독립성을 증대시키고 촉진시키고자 하는 정부의 발의는 참여에 대한 관심을 회복시켰다. 새로운 청소년정책은 '청소년들은 미래이다(Youth Deserves a Future)'라는 정부 각서에 기술되었는데, 청소년들의 사회통합은 청소년정책 분야에서 다시 한번 주요 영역으로 받아들여졌다. '기회확대'와 '청소년 낙오 예방'이라는 구호는 참여정책에 새로운 기초를 만들었다. 비록 청소년 자신의 힘에 대한 호소가 모든 청소년들을 위한 일반 원칙이었음에도 불구하고, 청소년정책은 실제로 문제청소년들 쪽으로 향해졌다. : 즉, 가족과 분리된 아동, 소수민족 청소년과 교육을 받지 못한 소녀 등. 그래서 참여는 예방적 기능을 하게 되었다. 보건·복지·체육부(Ministry of Health, Welfare and Sport)에 따르면 사회에서의 적극적인 참여는 문제해결능력을 촉진시키고 청소년 소외를 방지할 수 있다.

통합(integration), 자문(consultation), 비형식적 교육(informal education)이라는 세 가지 구분은 결국 예방적 접근의 결과를 가져 오는데, 최근에는 이 외의 다른 분류가 더 많이 사용된다. : 사회참여와 정치참여가 그것이다. 몇몇 지방자치단체는 ‘지역청소년위원회(local youth councils)’를 가지고 있다. 정치참여는 아동과 청소년들이 지방의회와 국가의회와 같은 정치적인 과정에 가질 수 있는 영향력을 말하며, 사회참여는 청소년들이 그들이 살고 있는 이웃이나 그들이 다니는 학교나 활동하고 있는 단체 등 직접적인 환경에 대해 청소년들이 가지는 영향력을 말한다.

4. 청소년참여 분야의 최근 동향

1) 전국청소년토론회(The National Youth Debate)

많은 장치들이 청소년참여에 대해 새로운 관심을 갖고 중요한 역할을 수행하고 있다. 먼저 UN아동권리조약(UN Convention on the Rights of the Child)이 만들어졌다. 네덜란드는 이 조약에 서명을 하고 비준하였다. 구성원이 지켜야할 조약의 의무 중 하나는 조약과 그 내용을 그들의 시민에 대한 관심으로 적용시켜야 한다는 것이다. 1995년 가을, 보건·복지·체육부(Ministry of Health, Welfare and Sport : VWS)의 청소년정책 지도부는 ‘말함으로써 당신자신을 정의롭게 하자’(By talking you do yourself justice)라는 제목의 캠페인을 시작했다. 이 캠페인은 성인 뿐만이 아니라 아동과 청소년을 목표로 한 것이었다. 참여는 캠페인의 중요한 부분이었다. 그것이 시작된 직후 VWS는 1995년 11월 20일 최초의 청소년 토론회를 구성하였고 또한 ‘세계 아동권리의 날(International Day for the Rights of the Child)’을 만들었다. 거기에서는 청소년, 정책입안자, 그리고 정치인들이 아동과 청소년의 삶에서 중요한 것들에 대해 토론하였다. ‘전국청소년토론회(National Youth Debate)’ 아이디어는

학생들과 청소년들의 주장에 대한 대응책으로 만들어졌다. 학생들과 청소년단체들은 너무 많은 것들이 청소년들을 배제된 채 결정되었다고 주장했으며, 고등교육에 대한 학생 허가와 진입의 경우를 예로 제시했다. 바로 VWS부서의 비서관이 연례전국청소년토론회를 조직할 것을 제안했다.

각 전국청소년토론회의 원칙은 장관, 의회멤버 그리고 10세부터 18세까지의 청소년들이 교육, 교통안전, 발전 협력, 환경 등과 관련된 이슈에 대해 토론해야 하는 것이다. 보통, 준비모임은 청소년들이 그들의 안전을 토론하는 곳에서 구성된다. 그 후 위원회는 한명의 장관과 다수의 의회 멤버 그리고 청소년들이 모여 시작되게 된다. 이 회의에서 청소년들은 자신의 아이디어를 장관과 함께 토론했다. 결과적으로 정식 토론이 국가의회에서 이루어지는데, 그곳에서 안전이 투표를 거치게 된다. 지난 2번의 토론회 동안 다음의 안전들이 받아들여졌다.

- 자연소재로 만들어진 더욱 안전한 놀이시설 증축, 모든 사람들이 체육과 여가를 즐길 수 있게 할 것
- 죄 지은 (청소년) 피난자를 위해 좋은 보건서비스 체제 구축
- 괴롭힘(teasing)에 대한 더 적극적인 캠페인을 시작할 것
- 참여를 위한 활동프로그램을 계획할 것
- 교사들은 괴롭힘을 막고 괴롭힘을 당하는 아동들을 도울 것
- 각 학교는 인터넷 접속망에 참여할 것

두 번째 전국청소년토론회에서 지방의 정치가 또한 토론에 참여했다. 첫 번째 토론회에서 청소년들에 의해 제안된 많은 이슈들이 지방정부 책임이라는 것이 명확해졌다. 그러므로, 국가정부는 제안에 대해 직접적인 해결책을 낼 수가 없었다. 지방 정치가가 어느정도 이 문제를 해결했다.

세 번째 전국청소년토론회는 1997년 가을에 열릴 것이며, 그것은 지역토론회까지 확대되고 있다. 즉 국가의회에서 토론하기 전에 몇

몇 지방에서 토론이 이루어지는 것이다. 각 토론회에는 한 명의 장관이 청소년들과 몇 가지 문제에 대해 토론을 나눌 지방으로 갈 것이다. 1997년 전국청소년토론회의 중요한 분은 국가청소년대상(National Youth Award)이 있다는 점이다. 청소년들은 그들의 환경을 개선하기 위한 프로젝트들을 제안할 수 있다. 예를 들어 학교의 효과적인 매점, 이상적인 맥도날드, 인종차별에 반대하는 학생프로젝트, 또는 이민소녀에 대한 비디오 인터뷰 등이다. 참여자들은 그들의 프로젝트를 원본 그대로(논문, 만화, 비디오 등) 배심원에게 제출해야 한다. 지역단위의 준비가 끝나면, 가장 좋은 프로젝트 계획이 전국청소년토론회에서 국가청소년상을 받게 된다. 우승자는 그들의 프로젝트를 실행할 수 있는 상금을 받는다. 대체로 전국청소년토론회는 청소년들과 청소년지도자들에 의해 시작된 적극적인 출발이며 청소년과 정책입안자들 사이의 흥미로운 의사소통 방법으로 여겨지고 있다. 그러나 동시에 전국청소년토론회는 또한 청소년들에게 정책 발전에 대해 더 많은 영향을 주기에는 적절하지 않다고 생각되기도 한다. 청소년토론회 참여자들은 그들의 아이디어가 실제로 정부정책으로 구체화될 것이라고 확신할 수는 없다. 결국 의회와 지방의회가 공식적으로 정책제안을 승인하는 집단인 것이다.

2) 지방정부의 역할

청소년정책의 분권화 이후 많은 책임들이 지방정부로 이양되었다. 더욱 큰 도시들은 이미 그들 자체의 청소년정책을 가지고 있기도 했지만 중소 지방자치단체에게, 청소년정책은 전적으로 새로운 영역이었다. 현재 국가 청소년정책은 주로 지방자치단체를 촉진시키는 역할을 한다. 국가정부가 국민들에게 UN아동권리조약에 대해 알리는 캠페인을 시작했다는 것은 이미 언급한 바 있다. 지방자치단체는 지방수준에서 조약을 증진시키도록 고무받는다. VWS부서의 청소년정책 담당자는 지방정부가 그들만의 지역캠페인을 발전시킬 수 있

도록 돕는 일련의 방법을 발전시켰다. 유사하게, 중앙정부는 청소년 참여 분야에서 촉진자 역할을 하였다. 앞에서 언급했던 것처럼, VWS부는 '지역단위 예방적 청소년정책 발전을 위한 위원회'(Committee for the Development Local Preventive Youth Policy)라는 프로젝트 집단을 만들었고, 이 모임은 그 업무의 하나로 지방정부는 아동과 청소년들의 삶에 그들이 참여하도록 고무시키는 일을 해야 한다. 게다가 프로젝트 집단은 지방정부에게 청소년들의 욕구와 문제가 무엇이고 이러한 청소년들과 의사소통할 수 있는 가능한 방법이 무엇인지 알 수 있는 기회를 제공한다. 게다가, 이 프로젝트 집단은 그들이 제공한 방법을 시험해보고 보급하고자 한다. 다른 중요한 목표는 전국(청소년)조직이 지방자치단체와 협력하고 도울 수 있게 하여 지방수준에서 청소년들이 참여할 수 있게 하는 것이다. 실제로, 이 모든 것들은 '위원회'가 목록을 만들고 성공적인 참여프로젝트와 방법에 대해 분석하는 것을 의미한다. 결과적으로 많은 자치단체와 협조하여, '위원회'가 어떻게 이 방법들이 지역정책에서 실행될 수 있는지 조사할 것이다. '위원회' 활동의 한 예는 정치가, 정부정책입안자 그리고 단체의 정책입안자 과정의 발전이다. 이 과정은 청소년과 청소년참여에 대한 긍정적인 자세를 갖게 하는 것을 목표로 한다. 과정은 정책입안자와 행정가들에게 함정을 피하고 청소년참여에 관련된 딜레마를 극복하도록 가르쳐야 한다. '위원회' 활동을 통해 지방정부가 지방정책에서 청소년참여를 정성껏 이루어내고 깊이 인식하게 하는 모델이 담긴 안내서가 나오게 될 것으로 기대된다.

다음으로는 어떻게 지역의 청소년참여가 실행되는지, 많은 예들이 제시될 것이다.

3) 북부암스테르담의 청소년신문(Youth Paper)

네덜란드에서 청소년은 주로 청소년정보프로젝트 실현과정에 참

여한다. 이러한 내용의 좋은 예가 북부암스테르담의 ‘청소년신문’이다. ‘청소년정책’계획의 한 부분으로서 암스테르담시의 북부 지역은 청소년들에게 새로운 청소년정책의 내용과 목적을 알려주기 위해 ‘청소년신문’을 최초로 만들었다. ‘청소년을 위해서’만이 아니라 ‘청소년들과 함께’ 이루어져야 한다는 것이 결정된 것이다. 이 신문은 12세부터 20세까지를 대상으로 하며 지역 내 중등학교, 도서관, 체육관과 청소년센터에 배포된다. 프로젝트는 청소년들의 청소년정책 참여를 증대시키고, 학습과정을 시작하며, 청소년신문을 만드는 청소년과 그것을 읽는 청소년 모두에게 여가활동을 제공해야 한다. 게다가, 지방(district)은 더 많은 사람들이 다른 조직적 활동에 흥미를 느끼고, 청소년들은 시 청소년 시설을 더욱 잘 활용하기를 바란다. 프로젝트의 핵심은 청소년의 독립(independence)이다. 현재, 7명의 청소년들 중 5명의 편집위원이 있다. 이 편집위원들은 일주일에 한번 또는 두 번 모임을 갖는다. 신문주제는 보통 참여하는 전체청소년들과의 모임에서 결정된다. 청소년 편집위원들 뿐만 아니라 중앙단위 편집위원이 마지막 편집과 레이아웃을 도와준다. 이 편집위원들은 그 프로젝트를 지원하는 청소년지도자로 구성되어 있는데, 그들 중 한명은 조정자 역할을 담당한다. 언론가들은 청소년들에게 신문내용을 돕기로 약속해왔다. 예를들어 어떻게 인터뷰를 할 것인가를 가르쳐주는 것이다. 지역에서 ‘청소년신문’에 재정지원을 해주고 청소년활동의 예산일부는 이 프로젝트에 참여한 청소년들을 지원하는 데 사용될 수 있음을 명확히 하고 있다.

4) 오이스테르비크시 청소년위원회(Municipal Youth Council)

정치적 참여의 좋은 사례는 오이스테르비크(Oisterwijk)시의 ‘청소년위원회’이다. 오이스테르비크(Oisterwijk)의 아동들이 자체적으로 그러한 위원회를 설립하겠다는 아이디어를 구상했다. 아동들은 시정부에 이웃 시의 사례를 참조하여 자신들도 시청소년위원회를 만들

고 싶다는 편지를 보냈다. 이 프로젝트를 가지고 오이스테르비크(Oisterwijk)시는 청소년정책 형성에 아동을 참여시키고 그들이 민주시민으로 성장할 수 있도록 가르칠 것을 목표로 했다. 지방정부에 따르면, 정치와 오이스테르비크(Oisterwijk)에 살고 있는 사람들 사이에는 큰 거리감이 있다. 이 프로젝트는 아동과 정치 사이의 거리감을 줄여야 한다. 지방정부에 따르면 프로젝트의 장점의 하나는, 아동들이 ‘거리를 떠나 뭔가 유용한 것을 하고자 하는’ 것이다. 1995년 5월, 시청소년위원회는 시작되었다. 매년, 각 초등학교는 청소년위원회를 위해 8학년(초등학교 최고학년) 중 두명의 아동을 뽑아 22명의 구성원으로 이루어진다. 각 학교는 그들 자체의 방법으로 선거를 한다. 한 학교는 다른 학교가 선거집단을 설립하는 동안 논쟁을 상세히 기록한다. 지난 선거에서 선거집단들은 ‘더 넓은 운동장을’ 그리고 ‘거리의 개 오물 줄이기’와 같은 구호로 참여했다. 일단 선출되면 새로운 위원회 구성원들이 시위원(town councillor) 또는 사무관(secretary)이라는 명칭을 얻는다. 각 시의원은 시의 지리적인 구역 내의 모든 일에 책임을 맡고 있다. 오이스테르비크(Oisterwijk)의 대표는 시청소년위원회의 의장이다. 위원회 멤버가 아닌 아동을 일반관람석에서 질문을 하거나 아이디어를 제안할 수 있다. 어떤 이슈에 대해서는 청소년위원회가 책임있는 행정가들이 회의에 참여하도록 초청한다. 지역언론 또한 환영받는다. 이 시청소년위원회는 많은 프로젝트 사례를 기록해 두었다. 위원회는 지역문화센터에 영화관을 설립했다. : 오직 2.50길더를 위해서도 영화는 정기적으로 상영될 수 있다. 게다가 아동들은 그들의 관점에서 자전거 이용자들에게 위험한 교통상황을 개선시켰다. 지방정부는 매년 청소년위원회에 예산을 지원한다.

오이스테르비크(Oisterwijk)시만 청소년위원회를 갖고 있는 것은 아니다. 많은 시(cities)와 구(towns)는 아동, 지역정치가, 시공무원 그리고 청소년지도자들이 지역청소년정책에 대해 토론할 수 있는

‘위원회’를 가지고 있었다.

덜 제도적인 청소년참여 방법 사례는 ‘사회와 정치를 위한 협회’(Institute for Public and Politics)의 요구로 시를 위해 만들어진 ‘정보의 날(information days)’이다. 그 협회는 시청에서 정보의 날을 조직하는데 여기에서 아동들은 민주주의에 친숙하게 되고 시가 운영되는 방법을 알게 된다. 학교에서 정치와 시정부에 대한 몇번의 준비훈련을 받고 학생들은 시청으로 간다. 10개의 집단으로 나누어 아동이 프로젝트를 구상·계획하고 실제 시위원회와 똑같이 그들은 프로젝트에 대해 토론하고 논쟁한다. 제안설명과 토론 후에 학교의 다른 학생들이 그 프로젝트에 대해 투표를 하고 가장 많은 표를 얻은 프로젝트가 수행된다. 시는 이를 위해 총 2,500달러를 지원한다.

5) ‘힐버섬(Hilversum)’ 마을의 ‘젊은사람들’(The Young Ones)

지역청소년위원회의 또다른 좋은 예는 힐버섬(Hilversum) 마을의 ‘젊은사람들’이다. 이 프로젝트는 청소년의 정치적 참여와 사회적 참여의 조합이다. 왜냐하면 지방정부에 조언하는 것 뿐만 아니라 이 위원회에 참여한 청소년들이 다른 청소년들을 위해 그들 자체의 프로젝트를 구성한다. 프로젝트는 15세에서 25세까지를 대상으로 한다. ‘젊은사람들’은 독립적인 자문위원회이며 1992년부터 있어 오면서 시의 자문요구에 대해 또는 자발적으로 조언을 함으로써 힐버섬(Hilversum)의 소녀와 소년들의 요구를 내세운다. 얼마 후에 참여자들은 조금씩 개념을 변화시켰다. 원래 위원회는 20명의 청소년들로 구성되었는데 이 숫자는 13명으로 줄어들었다. 또한 참여자들은 위원회 구성원들은 인종차별주의자이면 안되며 독립적이어야 한다는 것 등 그들 자신의 규칙을 만들었다. 게다가 위원회는 진지하게 오랜 기간동안 활동하는 집단이지 결코 ‘답소나 나누는 모임’이 아니라는 점에 의견을 모았다. 시간이 갈수록 몇 명의 청소년들이 그 만두고 새로운 사람들이 위원회에 합류했다. 조언을 하는 것 외에도

위원회는 청소년들을 위한 프로젝트를 수립하는 일도 한다. 이것들은 위에서 언급했던, 마을관청에서 열리는 정보의 날을 포함한다. 즉, 지역 수준에서 청소년참여를 조직하는 것에 대해 알리는 청소년용 비디오, 청소년 정보 디스켓, 청소년센터를 활용한 활동들, 그리고 라디오 프로그램 제작 등에 대한 활동들이다.

시는 매년 보조금을 지급함으로써 시작할 때부터 자문위원회를 지지해 왔다. 또한 더 작은 프로젝트들도 시에 의해 재정적 도움을 받았다. 게다가, ‘젊은 사람들’은 시에서 보조하여 책상과 전화를 갖춘 사무실을 가지고 있다. 지역청소년사업은 일주일에 6시간 청소년들을 지원하는데, 물론 시에 의해 재정지원을 받는다. 그리고 어떤 프로젝트들은 비디오 전문가와 같은 전문가들의 지원을 받기도 한다.

이 프로젝트가 상당히 지속된 이래로, 또한 많은 평가들이 있어왔다. 이러한 프로젝트의 주요요소는 참여자들의 능숙하고 적극적인 지지이다. 예를 들어, 1년에 한 번, 참여자들을 위해 훈련주말기간이 조직되고 청소년 지도자들이 그들을 돕는다. 훈련주말 동안에는 참여기술, 예를 들어, 협상기술과 같은 것들을 배우게 된다. 이 프로젝트는 청소년들에게 적당하고 명확하며 이해할 수 있는 정보를 제공하여 그들의 자질을 준비시키는 것이 중요하다는 것을 보여준다. 또한 정치적 문서들로 참여자들을 정확히 이해하기 쉽지 않은 것으로 나타났다.

6) 티터크스테라디엘(Tytjerksteradiel)의 어린이놀이터

청소년의 사회참여의 흥미로운 사례는 티터크스테라디엘(Tytjerksteradiel)시가 어린이 놀이터를 만들고 운영하는 데 아동들을 참여시키는 방법이다. 이 프로젝트는 무엇보다도 4세부터 11세까지의 어린이 놀이터 자체 집단을 대상으로 한다. 그러나 놀이터 운영과 유지를 위해 아동의 부모들, 지역사회 활동, 그리고 이웃에 사는 상급연령의 아동들 또한 참여하게 된다. 이 프로젝트의 주요 문

제는 “아동들은 그들 스스로 무엇을 원하는가”이다. 이 질문에 대답하기 위해 아동들을 어린이 놀이터 조성과정의 첫 번째 계획단계에서부터 아동들을 참여시켰다. 이 단계에서 아동들은 교실에서 그들이 상상하는 놀이터를 그리고 가능하면 그림에 대한 설명을 쓰게 된다. 그리고 나서 설계사가 이 그림들에 기초하여 표시를 하고 이후에 최상위 10개의 놀이시설이 구상된다. 보통 이 상위 열 개 놀이터에는 미끄럼틀, 그네, 밧줄다리, 그리고 등산할 수 있는 언덕 등이 포함된다. 다음으로 건축기사가 가장 필요로 했던 시설을 포함하는 놀이터를 도안한다. 이 설계는 아동들에게 보여지고, 반응이 어떤지 보게 된다.

두 번째 프로젝트 단계에서는 설계가 시작된다. 놀이터가 아동들과 함께 만들어진다. 상급연령 아동들과 부모들과 이웃에 사는 주민들의 도움을 받는다. 원하는 모든 사람들이 그 과정을 돕는 데에 환영된다. 세 번째 단계인 놀이터 운영이 이 프로젝트의 최종 단계이다. 이 운영권을 주민협의회에 맡김으로써 이웃이 참여하게 된다. 시는 1년에 두 번 놀이터를 방문하고 주민협의회에 필요한 점에 대해 질문한다. 시는 또한 놀이터의 잔디 깎기와 같은 식물 관리도 담당한다.

아동들이 더욱 즐겁게 놀 수 있도록 하는 일 외에도 프로젝트는 놀이터 증축과정에서 상급연령 아동들을 포함함으로써 공공시설물을 훼손하는 행동을 줄이는 데 기여하게 된다. 사회적 통제는 많은 다른 네덜란드 소도시에서 지난 해까지 줄어들었는데, 사람들이 그들의 이웃에 더욱 많이 참여했기 때문에 이렇게 발전할 수 있었던 것이다.

5. 네덜란드의 청소년단체

과거에는 특정 이데올로기적 배경을 가진 단체들이 특히 제2차세

계대전 이후 시기에 참여를 촉진시키는 데 중요한 역할을 했다. 앞에서 언급한 것처럼 대중문화의 발전은 이러한 단체에 대한 청소년들의 관심을 축소시켰다. 이 경향은 오늘날까지 계속되고 있다.

청소년단체 소속 청소년들은 더 이상 많지 않다. 그러나 중앙정부는 이러한 단체들이 청소년참여를 촉진시키는 데 협력자가 될 수 있다고 생각한다. 그러나 정부는 또한 이 단체들의 한계를 알고 있다. 일반적으로 청소년단체 구성원들은 질서있는 자신의 삶을 가지고 있는 반면, 청소년정책은 더욱 더 불이익을 받고 있는 청소년들에 초점을 두었다. 그럼에도 불구하고, 아주 많은 청소년단체들이 존재하고 있다. 스카우팅에서 ‘이해를 위한 청소년(Youth for Understand)’과 ‘AFS 상호문화교류(AFS intercultural exchanges)’와 같은 교류단체까지, 그리고 ‘네덜란드 청소년역사 협회(Dutch Youth Union for History)’에서부터 ‘네덜란드 청소년자연연구협회(Dutch Youth Union for the Study of Nature)’까지 그 범위는 다양하다. 게다가 다양한 YMCA와 같은 다양한 기독교 청소년단체, 청소년무역연합단체, 그리고 청소년민주주의자(Youth Democrats), 청소년사회주의자(Youth Socialists), 기독교민주주의 청소년(Christian Democratic Youth), 젊은 자유주의자(Young Liberals)와 같은 정치적인 청소년단체들이 있다. 이러한 후자의 단체들은 네덜란드 의회의 네 개의 주요정당과 관련이 있다. 물론 학교와 학생단체이다.

네덜란드 청소년단체는 보통 25세까지의 청소년에게 개방되어 있으며 대부분의 단체들은 연령제한에 다소 엄격한 편이다. 모든 종류의 교육·사회·여가활동에 참여하는 것 외에도 청소년들은 이러한 청소년단체의 위원회와 지도부에 참여할 수 있다. 정치적 청소년참여, 즉 청소년무역연합단체, 청소년환경단체, 그리고 학생단체들은 대개 청소년의 정치참여에 초점을 둔다. 예를 들어 활동을 조직하고 정치가와 행정가들과 새로운 교육, 고용, 환경보호정책 및 청소년정책에 대해 토론한다. 일반적으로 이 단체들은 그들의 대표성 부족에도

불구하고 네덜란드 정치가들에 의해 진지한 토론 파트너로 인정된다. 그 이유는 아마 구조적인 대안이 부족하기 때문으로 생각된다.

청소년참여 분야의 단체활동의 하나가 ‘전국학생활동위원회’(National Action Committee Pupils : LAKS)’이다. 이 단체는 학교에서의 청소년참여를 적용하는 좋은 청소년단체 사례이다. LAKS는 학교연합을 표방하고 있으며 학교에서의 청소년 지위 증진을 목표로 하고 있다. LAKS의 중요한 활동은 학교의 ‘학생위원회’를 고무시키는 것이다. 네덜란드의 많은 학교에는 학생들이 학교정책에 대해 토론할 수 있는 학생위원회가 있다. 학생위원회는 교사와 학교운영위원회에 학생들의 관점에서 그들의 주장을 전달할 수 있다. LAKS는 예를 들어 ‘학교법률’을 발전시켰다. 학교법은 학생들과 학교가 적절한 방법으로 학생참여를 조정하는 데 도움이 되는 모델이 된다. 많은 기초적인 규정을 제외하고는, 단체는 학생과 학교운영에 의해 조정된다. 그러나 학생위원회 운영은 의무사항은 아니다.

네덜란드는 또한 대표자문위원회나 참여위원회를 구성하고 있다. 법적으로, 네덜란드 학교는 학교운영위원회, 교사, 부모 그리고 학생들이 학교정책에 대해 토론하는 위원회를 설립해야 한다. LAKS는 그러한 위원회에 참여하고자 하는 청소년들을 위한 훈련과정과 활동을 제공한다.

네덜란드는 청소년단체를 위한 두 개의 산하조직을 가지고 있다. 즉, ‘네덜란드 청소년활동위원회, 31’과 ‘환경과 발전을 위한 전국청소년위원회(National Youth Council for Environment and Development : NJMO)’이다. 이 두 조직은 청소년참여를 매우 중요하게 생각한다. ‘위원회 31’의 주된 목적은 청소년정책이 논의되는 국제회의에서 청소년과 청소년단체를 대표하는 것이다. ‘위원회 31’은 유럽청소년포럼(European Youth Forum)에 대표로 참여하고 있다. ‘유럽청소년포럼’은 전국청소년위원회와 세계청소년단체의 유럽 산하조직으로서 청소년과 관련된 이슈에 대해 유럽위원회(European

Commission)에 조언을 하는 역할을 담당하고 있다. 또한 ‘위원회 31’은 유럽협의회(Council of Europe)와 국제연합(United Nations)에 활동적으로 참여하고 있다. UN이 관련된 곳에서 ‘위원회 31’은 국제적 협력과 청소년정책 차원에서 네덜란드 정부와 긴밀한 협력 관계를 유지하고 있다. 매해 UN총회와 UNESCO 총회가 열리는 기간 동안 청소년들은 UN에서 논의되어야 한다고 생각되는 이슈에 대해 연설문을 작성한다. 이것은 관련된 청소년들이 네덜란드 정부를 대표하여 발표를 하는 것이기 때문에 특별한 형태의 참여라고 볼 수 있다. 네덜란드 외에도 노르웨이와 덴마크도 청소년들이 그들의 정부를 대신해서 청소년정책에 대해 발표하도록 하고 있다.

‘환경과 발전을 위한 전국청소년위원회(National Youth Council for Environment and Development : NJMO)’는 1992년 환경과 발전에 대한 UN회의(UNCED) 이후 설립되었다. 이 회의에서 정부는 환경정책에 대해 어떠한 형태의 토론이든 청소년단체와 국가정부 사이에 이루어져야 한다고 동의했다. 그 때 몇 개의 청소년단체들이 힘을 모았고 환경분야의 전국청소년협의회를 위한 계획을 발전시켰다.

지금까지 NJMO는 주택·공간계획·환경부(Ministry of Housing, Spacial Planning and the Environmet : VROM)의 진지한 토론 파트너로 자리하고 있다. 정부부서와 함께 NJMO는 환경친화적인 사회발전에 청소년들을 참여시킬 수 있는 더 많은 프로젝트를 구성하고 있다. 참여, 즉 적극적인 개입은 NJMO의 모든 프로젝트의 핵심이다. 중요한 NJMO 프로젝트는 ‘코드명 미래(Codename Future)’인데 청소년들은 이를 통해 학교에서 그들 자신의 살아있는 환경에서 생기는 문제에 대한 해결책을 찾아내도록 자극받게 된다.

6. 요약

네덜란드의 아동과 청소년 대다수는 질서있게 합리적으로 살아간

다. 이는 85%의 아동과 청소년과 관련된다. 나머지 15%는 학교에서의 문제, 실업문제부터 가정 문제까지 어떤 문제를 가지고 있다. 네덜란드에서, 부모들은 그들의 자녀양육에 대해 1차적인 책임을 가진다. 학교는 2차적인 역할을 수행한다. 요즘 아동들이 가정내에서 양육되는 방식은 ‘협의하는 가정(negotiation family)’으로 특징지을 수 있다. 예를 들어 부모는 자녀가 어느 학교에 갈 것인지에 대해 자녀와 함께 토론한다.

청소년참여는 최근 몇 년 동안 다시 관심을 받아왔다. 제2차 세계대전 이후 청소년참여정책은 몇 차례 발전하였다. 처음에 이것은 청소년들을 사회의 완전한 구성원이 되도록 교육시키기 위해 행해졌다. 나중에 민주화(democratisation)와 개별화(individualisation)의 영향을 받아 개인의 의견은 더욱 관심있게 받아들여졌고 또한 청소년들은 그들과 관련된 이슈에 대해 발언할 수 있게 되었다.

최근 몇 년간, 네덜란드 자치도시들은 청소년참여 분야에서 매우 중요한 역할을 수행해오고 있다. 청소년정책의 지방분권화 이래로, 시는 청소년참여에 관해 특별한 사업을 시작했다. 많은 시정부는 지역 청소년정책 발전과정에 청소년들에게 발언권을 줄 수 있는, 소위 ‘시청소년위원회(municipal youth councils)’ 운영을 시도하고 있다.

국가정부는 주로 지방정부의 활동을 촉진시킨다. 정부는 지방하기 위해 노력한다. 청소년참여 분야에서 중앙정부의 가장 중요한 출발은 ‘전국청소년토론회(National Youth Debate)’이다. 이제 3년 동안 보건·복지·체육부(Ministry of Health, Welfare and Sport : VWS)는 매년 10세에서 18세 청소년들이 정부각료들과 의회의원들과 함께 아동과 청소년들에게 중요한 이슈들을 논의할 수 있는 토론회를 조직해왔다.

또한 ‘전국청소년단체(national youth organization)’는 비록 이 분야에서 그들의 역할이 점차 줄어들고 있음에도 불구하고 청소년참여를 중요한 이슈로 간주한다. 네덜란드에서 청소년단체에 가입되어

있는 청소년들은 소수이다. 그들은 더이상 이 단체들의 활동에 관심을 가지지 않는다. 그럼에도 불구하고, 중앙정부는 아직도 이 단체들을 청소년참여 증진을 위한 협력자로 간주하고 있다.

3. 유럽연합의 대표적 청소년기관⁶⁾

1. 청소년 이사회(Youth Directorate)

청소년 이사회는 유럽위원회의 청소년부문이다. 프랑스의 스트라스부르그(Strasbourg)에 있는 유럽청소년센터에 위치하고 있으며, 유럽위원회 본부(head office)가까운 곳에 있다. 1995년 12월에 헝가리의 부다페스트에서 두번째 유럽청소년센터가 운영되었다.

- ▶ 상호관리 조직 : 유럽청소년센터(EYCs)와 유럽청소년재단(EYF) 활동과 총 정책에 관한 모든 결정권을 가지고 있다. 이러한 상호관리와 두 기관 프로그램의 연합 개념은 협력자로서 다양한 청소년단체에 대한 유럽위원회의 공식적 승인을 나타낸다. 따라서, 그들은 유럽청소년정책을 공동으로 맡아한다.
- ▶ 정부간 협력과 협력 프로그램 : 청소년 분야에 관한 정부간 협력을 위한 유럽의 운영위원회(CDEJ)는, 모든 유럽문화협정 회원국가로부터 청소년문제에 관한 책임있는 부서나 조직의 대표단들이 함께 모여서 1년에 2번 회의를 한다. 정부의 청소년 부문사이의 협력을 증진하며 국가 청소년 정책을 평가하는 틀을 제공한다. 동 기구(CDEJ)는 또한 청소년에 책임이 있는 다양한 유럽 장관회의를 준비하고 수행한다. 특별 활동 단체를 두어 청소년 정보, 참여와 이동성(mobility) 또는 자발적

6) 청소년들을 정책과정에 참여시키는 것은, 그들을 유럽건설의 협력자로 만드는 것이다. - 이것은 유럽위원회 청소년이사회(Council of Europe's Youth Directorate)의 기본적인 활동 개념이다. 여기서는 유럽에서 청소년참여를 촉진하는 대표적인 기관의 사례로 언급되는 청소년이사회와 유럽청소년센터(European Youth Centre) 및 유럽청소년재단(European Youth Foundation)에 대해 간략히 소개한다. 자세한 내용은 유럽위원회 청소년이사회(Youth Directorate of the council of Europe)가 1996년 11월에 발간한 국제청소년사업 가이드(A guide to international youth work) 참조.

서비스와 같은 쟁점에 관해 견해를 가지고 있다.

- ▶ 연구와 문서화 : 이 부문은 청소년과 관련된 분야에 관한 유럽 연구원들간의 협력을 목적으로 한다. 유럽의 연구 조직망은 과학자들, 비정부 청소년단체와 정부간의 접촉을 촉진하고 다국적 비교 연구 프로젝트를 증진하는 것을 목적으로 한다.
- ▶ 행정과 재정 : 이 부문은 유럽청소년센터의 일상적 운영과 재정을 다룬다. 이러한 활동의 주요영역과 함께 청소년카드에 관한 상호협정(partial agreement)이 있으며, 불우한 청소년들을 위한 유동자금(Mobility Fund)의 확보가 있다.

□ 청소년 카드에 관한 상호협정(partial agreement)

- ▶ 상호협정에 관한 목적과 기능 : 유럽에서는 26세 이하의 청소년들에게 개인적·문화적 개발에 필요한 다양한 상품과 서비스를 쉽게 이용하고 이동성(mobility)을 촉진하기 위한 청소년카드제도 개발을 목적으로 하는 상호협정이 유럽위원회와 유럽청소년카드 협의회(EYCA)사이에서 조인되었다.

프로그램과 예산은 유럽청소년카드 협의회와 조정위원회(회원국의 8명의 대표단과 유럽청소년카드협의회(EYCA)의 8명의 대표단으로 구성된)의 제안에 기초한 장관위원회의 협력과 조정(co-operation and co-ordination)으로 채택된다. 업무의 조정덕택에 다른 회원국과의 차이와 이점에 관한 조화가 이루어졌고 조정위원회는 청소년들에게 제공될 수 있는 새로운 서비스를 확장하기 위하여 노력하고 있다.

- ▶ 청소년카드의 이동성(youth card equals mobility) : 청소년카드에는 3가지 요소, 청소년 여행자를 위한 교통, 숙박시설과 보호혜택 등이 있다. 청소년카드는 오락, 박물관, 극장, 스포츠센터와 상점 같은 여러 장소의 창구에 게시된다. 할인과 서비스는 각 나라에 따라 다양하지만, 26세 이하의 청소년들의 요구에 적당한 수준이다.

- ▶ 교통(transport) : 유럽 협의회는 청소년이 여행하는 것을 돕는 것이다. 이를 위하여, 국제 청소년 여행 회사들(USIT, SSTS, STA 등)과의 국가협정을 체결하여 왔으며, 직접적인 결과로서, Euro<26⁷⁾ 카드의 소지자는 할인항공요금(concessionary airline fares)을 이용할 자격이 있다. Euro<26 카드의 소지자는 학생 항공 여행 협의회(SATA) 티켓을 얻을 수 있으며 유리한 여행 조건으로 경제적으로 여행할 수 있다. 철도와 버스 회사와의 협정도 또한 비슷한 편익을 제공한다.
- ▶ 숙박(accommodation) : 청소년카드는 상호편익의 개념과 더불어, Euro<26 카드를 소지한 청소년 여행자를 위한 숙박 이용권(access to accommodation)을 각 나라에서 제공한다.
- ▶ 보호(protection) : 오늘날, 대부분의 청소년카드 소지자는 의료 혜택을 위한 보험에 자동 가입한다. 그러나 아직도 몇몇 국가 단체는 청소년카드 가격에 이 부분을 포함시키지 않았지만 곧 기간동안에는 제공될 것이다.

2. 유럽 청소년 센터(EYCs)

최초의 유럽청소년센터(European Youth Centres)는 1972년에 스트라스부르그에 있는 유럽위원회에 의해서 설립되어졌다. 부다페스트 유럽청소년센터는 1995년에 개관되었다. 이러한 센터는 국제청소년단체 회원들이 만날 수 있는 장소이며, 국제적으로 함께 활동하고 협의하는 장소이다.

센터는 청소년정책에 관한 유럽위원회의 기본 철학을 반영한다. 회의실은 통역, 도서관, 시청각 장비가 준비되어 있으며, 가능한 만족스럽게 업무를 수행하기 위해 필요한 설비를 모두 가지고 있다. 센터에는 강좌(course)를 준비하고 개최하도록 교육적 기술적 지원

7) 유럽의 26세 이하 청소년을 위한 청소년카드의 공통 로고 표시

을 하는 교사 팀을 포함하여 한명의 전문직원이 있다. 운영예산은 1740명의 연중 프로그램 참가자(1995년 수치)들을 위한 여행 비용, 식비와 숙박비가 중요한 부분을 차지하고 있으며 1996년의 총운영비용은 18만 프랑스 프랑이다.

동 센타(EYCs)는 비정부청소년단체와 밀접한 활동으로 연중 40개에서 50개의 프로그램을 운영한다. 이러한 단체들에는 정당적, 사회 교육적, 종교적 청소년 집단, 농촌청소년운동, 상업연합과 청소년 활동지도자 단체, 아동단체와 환경 연계망 등이 다양하게 포함되어 있으며 대부분의 프로그램은 40개의 연구부분(study sessions)으로 구성되어 있다. 활동들은 정부 위원회의 승인으로 청소년단체가 스스로 주제와 프로그램 내용을 결정한다. 연구부분과 더불어 동 센타(EYCs)는 매년 2개의 심포지움을 개최하며, 때때로 다른 대표단 협의회에서, 다양한 청소년단체의 대표가 모임을 하고 쟁점을 논의할 기회를 제공한다.

3. 유럽 청소년 재단(European Youth Foundation)

유럽청소년재단(EYF)은 국가적 국제적 청소년 활동에 관한 재정 지원을 위하여 유럽위원회가 설립한 것이다. 재단에는 40개국이 기부한 대략 1600만 프랑스 프랑의 연중 운영비가 있다.

- ▶ 역사 : 동 재단(EYF)은 유럽위원회의 장관 위원회에 의해서 1972년에 설립되었으며 1973년에 운영되었다.
- ▶ 프로그램 : 동 재단의 강령에는 재단이 “인권과 자유를 존중하는 정신으로 유럽과 세계인들의 평화, 이해와 협력을 촉진하는” 청소년활동을 지원하도록 명시하고 있다.
- ▶ 참가자 : 1973년 이후 200,000명 이상의 청소년들이 동 재단이 지원한 활동으로부터 도움을 받았으며, 대부분의 경우 유럽위원회 회원국이다.

- ▶ 상호 경영(Co-management) : 유럽청소년재단과 그 자매기관, 유럽청소년센터의 중요한 특징은 의사결정 과정의 개방적이고 민주적인 면이다. 일반적으로 “상호경영”로 알려진 구조는 국제비정부청소년단체(INGYOs)와 정부 회원 대표를 의미한다. 운영위원회에서 이런 활동과 함께, 정책 결정을 받아들이고 원조(grants)를 배분한다.
- ▶ 사무국(secretariat) : 재단 사무국은 유럽위원회의 장관으로 구성되며, 유럽위원회의 총 운영비에서 비용을 지불한다.

제 II 장 청소년참여 정책의 실제

청소년대표와의 대화 프로그램

청소년구정평가단 운영

영국의 청소년위원회 활동

미국 청소년위원회 활동

워싱턴시 청소년위원회 현장

1. 청소년대표와의 대화 프로그램8)

1. 사업 운영 개요

- 미래 충남발전의 꿈나무들과 함께 어울리며 도정에 대한 의견을 교환하고 생각하는 자리를 마련하여
- 이들에게 도정에 대한 참여와 관심을 높이고 참신한 아이디어를 적극 발굴하고자 함

☐ 추진방향

- 민선자치 도정 2돌을 맞이하여 꿈나무들과 미래 충남 발전을 논의하는 상징적 의미 부여
- 도지사와의 토론은 '96 개최시 미비점을 보완하고, 진솔한 대화를 나눌 수 있는 분위기로 진행
- 전문청소년단체에 위탁, 흥미있는 만남 연출
- 도정현장 연수는 문화유산의 해에 걸맞는 현장을 선정

☐ 계획 개요

- 기 간 : '97. 7.31(목) - 8.1(금),방학기간 1박 2일간
- 장 소 : 충청남도 공무원 교육원

8) 이 자료는 연구자들이 직접 참여관찰한 충청남도 체육청소년과 주최의 “도지사와 청소년대표와의 대화”사업의 운영개요와 참여 청소년들의 소감문 및 건의사항 조치결과 등을 부분적으로 제시한 것이다. 자치단체장이 직접 청소년대표들과 대화를 통해 시정에 대한 의견을 듣고 건의사항을 처리해주는 특성을 갖는 사업이다. 이와 같은 청소년참여사업은 자치단체장의 직접적인 관심이 사업성과를 거두는데 가장 중요한 요인이 되고 있음을 알 수 있다. 자세한 내용은 천정웅 외, 지방 청소년정책사업 강화를 위한 청소년참여 증대방안 연구, (서울 : 한국청소년개발원, 1997) 제 IV 장 참조

- 참여인원 : 100명(시책 모니터 등)
- 내 용 : 도지사와 대화 및 토론, 어울마당, 현장연수 등
- 위탁단체 : 한국청소년충남연맹
- 소요예산 : 5,000천원(청소년육성기금, 민간경상보조)

□ 세부 계획

1. 참석대상자

가) 인 원 : 100명

나) 선정구분

- 도 청소년시책모니터 : 23명
- '97 영재 장학생 : 35명
- '97 근로청소년 장학생 : 5명
- '97 정부 및 도 선정 모범청소년 : 12명
- '97 청소년 문학작품 공모 수상자 : 25명

다) 선정 방법 : 가급적 시·군별, 학교별 인원 안배 선정

라) 초청 및 참가 : 도에서 개별 초청, 차량 순회 참가편의 제공

2. 행사내용

가) 도정설명(30분)

- 내 용 : '97도정 및 장기발전계획 개요
- 설 명 자 : 기획관실

나) 도 청소년시책 설명(30분)

- 내 용 : '97 청소년육성 시행 계획
- 설 명 자 : 도 체육청소년과

다) 조별모임 및 심성계발 프로그램(1시간)

- 조별모임 : 조별 단합을 위한 조 구호, 조가 등 제작
- 심성계발 : 자기소개, 별칭 짓기

라) 강의(1시간 30분)

- 주 제 : 2000년대를 준비하는 청소년

- 내 용 : 미래사회에 부응하는 청소년의 비전제시와
진취적이고 올바른 의식 교양
- 강 사 : 한국청소년개발원 교수
- 마) 만남의 시간(1시간 30분)
 - 소집단 놀이
 - 게임을 통한 집단간 단합 분위기 조성
- 바) 도지사와 대화 및 토론(1시간 30분)
 - 대화
 - 주 제 : “도지사에게 하고 싶은 이야기”
 - 내 용 : 도정에 대한 청소년들의 의식과 생각을 들음
 - 토론
 - 주 제 : “충남발전, 내가 도지사라면”
 - 내 용 : 도지사의 입장에서 충남발전에 대하여 생각한
사항이나 아이디어 등을 발표하고 토론
- 사) 함께하는 어울마당(2시간 30분)
 - 모닥불 의식, 레크리에이션
 - 장기자랑, 촛불의식
 - 다함께 노래 부르기(선구자 등)
- 아) 도정 현장연수(4시간 30분)
 - 대 상 : 백제관련 역사·유적지 및 건설현장 위주

2. 사업 참여 청소년 소감(예시)

□ 예시 1 : “도지사와 청소년 대표와의 만남”이라는 말을 처음 듣는 사람이라면 가볍게 웃어 넘기거나, 의구심을 제기하면서 과민 반응을 일으킬지도 모른다. 23세때 나 자신도 그런 느낌을 받았었던 것은 사실이다. 하지만 직접 참여해보니, 무엇인가 다를음을 느꼈다.처음(어제) 이곳(지방공무원 교육원)에 도착했을 때 자꾸만 돌아

가고 싶었다. 중요한 시험이 얼마남아 있지 않았기 때문이다. 하지만 시험 못지 않게 중요한 일이 이곳에서 있을 것만 같았고, 이왕 왔으니 여기에서도 배울 것을 찾아보자고 스스로 다짐했다.

이곳의 처음 인상은 깔끔하고 정돈되어 있는 것이었다. 물론 내부시설은 잘 설계되어 있었고 디자인도 소박하면서도 현대 감각이 어우러져 있었다. 숙소배정을 받고서 우리는 도정설명을 VTR을 통해서 들었고 도에서 이런 일도 했었구나 라고 하면서 각자 고개를 끄덕였다. 한국청소년개발원 박사님의 강연은 그 내용에서도 보여주었듯이 우리들에게 다분히 도전적인 정신을 불어일으켜 주었다. 만남의 시간 때의 레크리에이션은 너무도 즐거웠으며, 신기한 놀이도 있었다. 역시 이번 행사의 절정은 도지사와의 대화 및 토론 시간이었다.

지사님께 우리들은 나름대로의 고민과 걱정, 요구사항을 말씀드렸고, 지사님은 자상하게, 세세하게 하나하나 답해 주셨다. 우리들의 대부분의 질문에 대해 답은 참 시원스러웠다. 그후의 밤에 있던 프로그램들은 우리들의 우정의 불을 당겨주었다. 너무도 가슴이 벅차다. 이런 행사들이 계속해서 활성화되고 더욱 많은 우리 충남의 친구들이 참여할 수 있으면 좋겠다. 그리고 지금 바로 옆에 앞에 두에 있는 친구들과 헤어져야 하니, 너무도 아쉽다.그대, 충남의 주역들이여 행복하라, 충남에서 김기성(대학생)

□ 예시 2 : 처음에는 여기오기가 싫었습니다. 도지사와의 대화가 뭔가 딱딱하고 거북스러울 것 같아서 였습니다. 또 내가 나이가 가장 어려서 있어도 별로 재미가 없을 것 같아서 였습니다. 그러나 부모님 때문에 나올 수 있게 되었습니다.

처음에 서로 만났을 때는 웬지 거북스러웠지만 시간이 지나며 언니 오빠들도 나를 어리다고 많이 도와주고 귀여워해 주셨습니다. 서로 게임도 하면서 모두 어울려서 즐겁게 하나가 될 수 있었습니다.

다. 강의도 지루하고 졸릴 것 같았는데 강사님께서 특별히 우리들을 위해서 쉽고 재미있게 강의해 주셨습니다. 그리고 도지사님과의 대화에서 도지사님은 하늘처럼 높고 엄숙한 분일줄 알았는데 이웃집 할아버지 같아서 친근함을 느낄 수 있었습니다. 처음에는 다른 사람의 질문을 듣고만 있었습니다. 그러다가 점차 나도 질문할 수 있구나 하고 학교 앞의 횡단보도를 건너다가 다리가 부러졌던 내 친구가 생각났습니다. 그래도 자신이 없어서 머뭇거리고 있을 때 도지사님께서 저를 지목해 주셨습니다. 도지사님께 칭찬을 받았을 때는 하늘로 날아오를 것만 같았습니다. 이번 질문에서는 도지사님이 청소년들에 대한 관심, 주택, 교통, 환경문제에 대한 의견 등을 들을 수 있어서 유익했습니다.

무엇보다 아쉬운 것은 버스가 시간보다 늦게온 것입니다. 그리고 국립부여·공주박물관과 민속국박물관은 나도 이미 가 본 곳이기 때문에 별로였고, 좋았던 것은 큰언니들과 생활관의 시설이었습니다. 식당에서의 밥은 꿀맛이었고 솔직하게 말해서 아침에 등반을 안 한 것이 다행이라고 생각했습니다.

제가 일부러 캠프화이어를 마지막으로 쓰는 것은 그때가 가장 재미있었기 때문입니다. 저는 우리조 큰언니 산소같은 여자의 뺨(?)으로 모닥불에 불을 붙일 수 있었습니다. 그때 마음 속에서 무엇인가가 꿈틀대는 느낌이 들었습니다. 장기자랑 때와 게임 때는 우리조원들과 한 마음이 되어서 어우러졌고 촛불을 붙일 때는 경건한 마음이 들었습니다. 그런데 희한한 일이 벌어졌습니다. 종이컵 속에 나방이 들어가서 소리를 내는 것이었습니다. 거기다가 설상가상으로 날개미까지 들어가서 속에서 투닥거리고 싸우는 바람에 무서워서(나방) 도저히 더 이상 들고 있을 수 없을 정도가 되었을 때 하트를 만들었습니다. 불행 중 다행이었습니다.

이번 캠프가 1박 2일이라는 것이 아깝습니다. 최소한 5박 6일 정도는 했으면 좋겠습니다.

임예슬(초등학생)

□ 예시 3 : 이곳에서의 1박 2일, 길다고는 할 수 없는 짧은 시간이었지만 나에게는 의미깊은 시간이 되었다. 처음 공문을 받았을 때에는 알지도 못하는 사람들과 하루밤을 같이 지내야 한다는 생각에 그리 유쾌한 기분은 아니었다. 더군다나 보충수업(말이 보충수업이지 수업진도는 계속 나간다)을 이틀이나 빠져야 한다는 생각에 조금은 부담도 느꼈다.

그러한 마음을 갖고 입소한 나는 그리 오래지 않아 그러한 부담감으로부터 해방될 수 있게 되었다. 몇가지 프로그램을 하다보니 서로 서먹서먹 했던 분위기는 없어지고 마치 오래 전부터 사귀어 오던 친구들처럼 자연스럽게 어울릴 수 있게 되었다. 특히 초등학교생부터 대학생, 일반인까지의 다양한 사람들이 함께 모여 있어서 더욱 좋았던 것 같다. 다른 행사에 참가해보면 거의 모두 동급생이고 기껏해야 1-2년 정도 차이여서 평소에 갖고 있던 문제점을 함께 해결해 나가기가 힘들었는데 다양한 연령층이 섞여 있다 보니 선배님들로부터 조언도 들을 수 있었고, 나보다 어린 학생들의 의견도 들어볼 수 있어서 평소에 가지고 있던 문제점을 해결하는 데도 큰 도움이 되었다. 특히 어제 밤새도록 여러 가지 사회 현상들에 대하여 토론도 해보았는데 큰 보람이 있었다.

이 곳에서 또 하나 얻은 점이 있다면 바로 ‘도지사와의 만남’이다. 도지사님과의 대화를 통해서 우리 충청남도의 도시책에 대하여 많은 정보를 얻을 수 있었고, 또한 우리들의 문제를 해결할 수 있는 통로가 되기도 한 것 같다. 이와 같이 1박 2일간 얻은 것들은 앞으로 내가 일생을 살아가는데 큰 도움이 된 것 같다. 그리고 앞으로도 이런 행사를 자주 열었으면 좋겠다. 조한성(고등학생)

3. 건의사항 등 처리결과

□ 안내 : 여러분과 지사님과 대화의 시간을 가진 것도 벌써 2개

월이 지났습니다. 대화시 건의 및 제시된 사항에 대하여는 여러분의 희망에 따라 해결될 수 있도록 조치하라는 지사님의 지시에 의하여 최대한 해결할 수 있도록 노력을 하였으며 그 결과를 정리하여 보냅니다. 종결되지 못한 사안에 대하여는 종결후 별도 통보하겠으며 다만, 일부 사안의 경우 부득이 하게 희망대로 처리되지 못하게 됨을 안타깝게 생각합니다. 앞으로도 건강하시고 열심히 노력하여 좋은 결실을 맺을 수 있기를 기원합니다.

□ 지사님 당부사항 등

- (대화 시작 전) 21세기, 새로운 시대의 지도자는 각 분야에
서 뛰어난 사람이 지도자임. 21세기는 전문지식, 자기시간
을 활용할 줄 알아야 함. 내가 내 분야에서 1인자가 되고
나보다 못한 다른 사람들에게 무엇인가 베풀어야 하겠다는
마음을 가져야 함.

----- 중 략 -----

- (마지막 정리시) 적극적으로 살아가기 바람, 21세기는 어느
분야이든 1인자가 되어야 함. 다른 사람에게 베풀줄 알아
야 함. 또한 여러분들만의 팬을 가지고, 여러분과 함께 살
아갈 사람을 사귀어야 함.

□ 건의사항 처리결과(일부 예시)

발 언 자	건의 및 답변요지	처리구분	처리결과(계획), 회신요지 등	담당부서
예덕여고 김 효 숙	산업체 부설학교에 컴퓨터지원 요망 - 성과가 있도록 지원	단 계 적 조 치	○ 9. 11 우선 사용가능한 컴퓨터 20대 전달	체 육 청소년과
공 주 대 고 수 현 조 수 현	장애인시설 어려움, 일 시적인 것보다는 지속적 인 지원 필요 - 지속적 지원장구, 장애인 시책 보통 사람들과 함께할 수 있다는 희망을 심어주는데 중점	시책반영 지 속 적 추 진	① 시설지원 : 지원수준 향상을 위한 중·장기 계획수립(211억원 투입) ② 재가 장애인 지원 - 생활안정자금 15억원 - 사회참여 확대 : 수화 교실 운영 등 ③ 시설확충 : 복지시설 시·군당 1개소, 복지 관 3개소 건립 ④ 지체부자유아 무료진 료 : 미국 50명 등	사 회 복 지 과
배 재 대 이 명 우	도의 청소년시책에 대한 홍보필요 - 도정신문 등 학교 도서관 등에 추가 배포토록 조치	추가배포	○ 도정신문은 9월부터, 청소년소식지는 가을 호부터 학교, 도서관 등에 확대 배포	공보관실 체 육 청소년과

2. 청소년구정평가단 운영⁹⁾

1. 사업 운영개요

구성현황

- 인 원 : 총 50명(남 20, 여 30)
 - 초등학교 7, 중 15, 고 3, 대 25

1) 운영배경

- 대부분의 사람들은 언론에 비쳐진 일부 특정계층의 청소년문제만 청소년문제로 인식하고, 대다수 청소년들이 직면하고 있는 문제에 대해서는 무관심함
- 청소년평가단은 우리 사회 특히 우리 구가 추진하고 있는 각종 시책이나 사업에 대하여 청소년의 의견을 반영하고, 또 지역사회발전을 위한 각종 아이디어를 모집하여 행정에 반영하기 위한 청소년 의견수렴 기구임
- 청소년들의 바램을 행정에 반영하고자 하는 것이며 설령 여건상 반영하지는 못하더라도 최소한 청소년들이 어떤 생각을 가지고, 또 어떻게 변화되기를 원하는가는 정책입안자들이 알고 있어야 한다고 봄

2) 행정수요로 본 청소년

- 9) 이 자료는 서울특별시 송파구에서 실시하고 있는 청소년구정평가단 운영 사업의 개요와 활동내용 및 건의사항에 대한 조치결과를 부분적으로 제시한 것이다. 동 사업은 자치단체가 청소년을 시정에 참여시키는 공식적 기구이며 특히 사업의 계속성을 유지하기 위해 1997년 10월 28일부터 동 사업의 운영규정을 조례로 제정하여 시행하고 있다는 점에서 의미가 매우 크다. 이와 유사한 사업인 청소년시책모니터단을 구성하여 운영하는 사례도 참고로 소개한다. 자세한 내용은 천정웅 외, 지방 청소년정책사업 강화를 위한 청소년참여증대 방안 연구(서울: 한국청소년개발원, 1997) 제IV장 참조

- 송파구 전체 인구의 약 22%가 만 20세 미만의 청소년 계층
- 송파구에서 가장 많은 시간을 보내는 계층
(일반 시민들의 경우 대부분 관외로 출근하지만 청소년들은 대부분 관내에서 보내게 됨)
- 구에서 관리하는 각종 공공시설물 주 이용자
 - 시내버스(지역순환버스) 이용율이 가장 높은 계층
 - 공원(어린이공원 포함)과 도로 등 공공시설물 주 이용 계층
 - 구에서 운영하는 도서관, 독서실, 종합복지관 등 복지 시설 주 이용계층
- 청소년이 행정에 의견을 개진할 수 있는 활로 없음
(기성세대가 만들어 놓은 시설과 제도에 대해 단순히 수용할 것만을 강요)
- * 시내버스 노선이 불편해도, 공원이용이 불편해도 하소연할 곳이 없고, 또 청소년을 위한 시설을 건립할 때도 청소년의 의견을 물어보는 경우는 없었음

3) 청소년평가단의 역할

- 주요시책을 청소년의 입장에서 평가하고 개선 요구
- 21세기 미래도시를 향한 청소년의 바람과 참신한 의견의 개진
- 청소년 프로그램에 대한 비판과 발전방향 제시
- 청소년 이용시설물(청소년회관, 도서관, 공원 등)에 대한 개선 요구
- 구 시책과 관련된 새로운 아이디어 개발
- 기타 시내버스 노선, 배차시간 또는 도로파손, 교통체계, 청소년 위해 시설 등 행정 전반에 대한 불편사항 시정 요구

청소년평가단 운영 상황

- 청소년 구정 평가단 위촉식 : '97. 1. 30(목), 구청 3층 대회의실
- 소각로 점화식 참석 : '97. 2. 26(수), 장지동 청소작업 기지
- 서울시장과의 만남 : '97. 2. 27(목), 구청 4층 대강당
- 청소년 원두막 짓기대회 참가 : '97. 7. 30(수), 2개팀, 14명
- 기타 시와 그림의 광장 외 주요 구 행사참가
- 건의사항 제출 : 97건

공원	교육	교통	도로	문화	주차	체육	통신	행정	환경
5	3	27	19	6	5	2	3	14	13

* 주요 건의사항 “예”

- ① 횡단보도내 맹인을 위한 잘못된 음성서비스 정정
- ② 도로와 주택에 지번표지판 부착
- ③ 청소년들이 여가시간을 활용할 수 있는 청소년수련원 건립
- ④ 문정동 로데오 거리를 지역특성에 맞게 쓰레기통, 조차공간 확충 등 불편사항 해결

※ 청소년평가단의 역할

- 조사방법 기간 : 우편 설문조사('97. 5. 30-6.14)
- 조사대상(50명) : 대학생 25명, 중·고생 9명, 초등생 16명
- 응답자 수(38명) : 대학생 21명(84%), 중·고생 5명(55%), 초등생 12명(75%)

○ 분석총괄

- 일 반 사 항 : 송과구에 대항 대체로 만족, 소극장·도서관 확충을 희망

- 청소년수련원 : 수련원 건립시 학교교육과는 차별화된 프로그램 운영을 희망
- 건 의 사 항 : 시내버스 이용 불편이 가장 많고, 도로굴착, 홍보부족 등을 지적

○ 항목별 분석

- 일반적인 사항

질 문 사 항	답 변 결 과
- 주거정도?	10년이상 55%, 6년이상인 76%
- 거주지역 만족도?	만족 82%(교육여건, 주변환경) 불만(교통, 주차시설)
- 필요한 문화시설?	공연장-도서관-극장-박물관-미술관-스포츠헤나
- 청소년에게 필요한 시설?	도서관-청소년수련원-체육시설-오락시설-공원
- 자전거 이용상 불편사항?	도로횡단-장애물-보관장소-도로상태
- 학원폭력의 정도?	심각(90%), * 폭행경험 23%
- 소극장 설치에 대한 의견?	찬성 100% * 반드시 필요 36%
- 여가이용?	TV-독서-컴퓨터-영화-운동-음악-낮잠
- 청소년 프로그램 참여?	경험없음 86%, 경험있음 12%

○ 문정동 청소년수련원에 관한 사항

질 문 사 항	답 변 결 과
- 필요한 시설?	소극장-체육관-어학실습실-식당-컴퓨터실
- 참여하고 싶은 프로그램?	외국어회화-컴퓨터강좌-수영-농구-요리-탁구
- 청소년수련원 이용 경험?	경험있음 47%(식당, 화장실, 원거리에 불편)
- 이용하고 싶은 시간?	일요일(중일)-토요일(오후)-평일(야간)-평일(새벽)
- 향후 이용여부?	이용하겠다 91%(적극이용 26%)
- 이용시 교통수단?	대중교통-자전거-도보

○ 문정동 청소년수련원에 대하여 한마디

학교생활에도 도움주는 프로그램과 즐겁게 참여할 수 있는 프로그램 운영, 청소년수련원 이용자 사물함 설치, 시설건립 전에 주이용자인 초·중·고생의 폭넓은 의견수렴이 필요, 학생을 위한 운영시간의 적절한 배분과 교통수단(셔틀버스) 마련, 학생뿐만 아니라 지역주민들의 문화장소로 이용, 라이브 소극장을 만들어 언더그라운드 밴드나 인기가수의 공연 추진, 대학생 자원봉사자와 초·중·고생을 연결하여 study group 운영, 홍보가 중요 - 학교, 편의점, 학원, 공원, 프랑카드를 이용해 주시길..., 이용료는 무료 또는 저렴한 가격으로 운영, 새벽이나 여름, 겨울방학 기간을 적극적으로 활용, “청소년수련원”은 너무 딱딱하므로 다른 명칭으로 변경, 너무 많은 프로그램보다는 몇가지 프로그램을 알차게 ,회원제도 괜찮을 듯...

○ 구청장님께 한마디

도로굴착후 얼마되지 않아 다시 굴착하는 사례가 많은 한 번에 모든 공사를..., 시내버스(571번) 이용이 너무 불편(장기간 대기, 불친절한 운전기사, 무정차 통과 등...), 418번 지역순환버스 운영 확대를 ..., 송파구의 가장 불편한 점은 교통문제(다른문제보다 교통 불편 해소를 제일 먼저), 새마을시장 주변의 불법주차 해소에 대하여..., 자전거를 이용하고 싶은데 불편한 점이 많음(지하도, 육교 등...), 시내버스 이용 불편(69-1 등) (장시간 대기, 무정차 통과 등), 가락시장 네거리 교통불편에 대하여 ..., 풍납동 지역의 불편한 버스노선, 공사장 주변 소음과 먼지 심함..., 구에서 무슨 일을 하는지 알 수 없음. 홍보가 부족한 듯..., 시내버스(63-1, 137-1, 67번) 이용이 너무 불편..., 남한산성 약속터 주변을 정비해 주시길..., 공사 마무리를 잘하고, 주차공간이 너무 부족해서 불편..., 주말을 이용하여 “벼룩시장” 같은 중고품 교환전을 개최하는 것이 어떨지..., 보도에 구획된 자전거 도로 표시는 색상(청색) 선택이 잘못되지 않았는지

..., 멀쩡한 보도블럭을 새것으로 교체하는 이유는 무엇인지..., 문정동 로데오거리 정비해 주시길(노점상, 주차장, 쓰레기통 등...), 올림픽 공원이나 한강고수부지에서 야외 시사회를 갖는 것은 어떨지...

2. 건의사항 처리현황

1) 엽서 건의사항 처리현황(예시)

연번	건의 내용	건의자	처리 상황	비고
1	어린이놀이터정비 (방법활동 강화)	고정희 (대)	○ 놀이시설물 일제정비 ○ 관찰 파출소에 방 범활동 강화 요청	공 원 녹 지 과
2	잠실 5단지 수영장 을 체육시설로 활용	김 철 (초)	○ 체육시설로 활용가능 (입주자대표회의 결 정에 따라 추진)	교 통 행 정 과 (토목과)
3	석촌지하차도복단 횡단보도 이전	김소현 (대)	○ 육교설치 예정 (’97. 10)	“
4	횡단보도내 맹인을 위 한 음성서비스 정정	김소현 (대)	○ 송파경찰서에 통보하 여 수리 완료	교 통 행 정 과
5	롯데월드 앞 횡단보 도 신호주기 조정	서나연 (대)	○ 송파경찰서에 건의	교 통 행 정 과
6	자전거길 보완	성윤경 (대)	○ 연차적자전거길 보수 하고,전용도로 확충	교 통 행 정 과
7	송파도서관 장서 확충 (중고서적 기증 허용)	성윤경 (대)	○ 업무 참고	교 통 지 도 과
8	방치차량 정비	성윤경 (대)	○ 방치차량 처리 완료	교 통 지 도 과
9	보도블럭 시공시 틈 새가 없도록	윤유정 (대)	○ 업무참고	토 목 과
10	송파도서관 시설 보강 (냉방,조명, 배치 등)	이창하 (대)	○ 송파도서관 이첩	문화공보 담 당 관

2) 전의사항 질의응답(예시)

□ 질의

표현희 (대)	송파구청장님께 여쭙보고 싶은 말이 있습니다. 해마다 이맘 때나 가을쯤 보면 보도 블록(인도)를 다시 까는 것을 흔히 보게 됩니다. 평소에 별 이상이 없어 보였던 보도블록을 공사하고 있는 것을 보면 왜 그럴까 의문이 생기기도 하고 주변 사람들끼리 그에 대해 말을 많이 하기도 합니다. 그것이 예산을 채우기 위한 것이라는 얘기가 가장 많은데요. 저와 같이 잘 모르고 이런 식의 얘기만 들은 사람들은 그에 대한 불만이 적지 않게 있습니다. 아마 루머이겠지요. 저는 송파구에 대한 믿음과 긍지가 큰 편입니다. 다른 구는 어떨지라도 송파구만은 늘 무언가가 다를 거라는 생각을 해왔습니다. 저는 위의 얘기가 진심으로 하나의 소문이기만을 바랍니다. 송파구청장님, 우리 송파구만은 늘 정직하고 바른 구가 되었으면 합니다.
------------	--

□ 답변 : 안녕하세요. 도로시설물 유지관리담당 이희진입니다. 무더운 날씨에 알찬 방학을 보내고 계실줄 알겠습니다. 아울러 우리 구 발전에 깊은 관심과 도로시설물 담당으로서 가장 고심하는 의견을 주셔서 깊은 감사드립니다.

우리 구의 환경개선과 주민편의를 위해 시행하는 보도정비공사와 관련된 시민의 불신과 불만의 소리를 들을 때마다 일선 공직자로서의 욕을 상실할 때도 있습니다만 표현희씨와 같은 믿음과 신뢰로 지켜봐주는 시민이 있기에 다시한번 힘을 내보기도 합니다.

우선 보도정비와 관련된 예산확보에 대하여 답변드리겠습니다. 우리 구에서는 지하매설물 관리기관(지역난방, 수도사업소, 대한도시가스, 한국전력 등)의 굴착공사 시행시 굴착복구비를 징수하여 굴착공사로 파손된 보도를 정비하고 있으며 그외 서울시 예산을 배정받아 자전거 도로설치 및 다양한 문양의 특색있는 보도를 조성함으

로써 우리 구 자체 예산반영을 최소화하고 있습니다.

또 보도는 불특정 다수인이 이용하는 도로의 한 부분으로 장애인을 포함한 노약자, 어린이, 자전거, 유모차 등이 통행하는데 장애가 전혀 없어야 하나 기존 보도의 요철, 침하 및 우천시 물고임 등 정비대상이 산재되어 우리 구에서는 주민의견수렴, 불량보도현황 조사를 통한 보도개선 계획을 수립 영차적으로 시행하고 있으며 앞에서 언급했듯이 굴착공사와 병행, 굴착구간의 보도를 정비함으로써 오히려 예산절감의 효과를 거두고 있으며 예산을 채우기 위한 불필요한 보도정비라는 것은 그야말로 루머라고 일축하고 싶군요.

표연희씨의 우리 구에 대한 믿음과 긍지가 큰 만큼 우리 일선 공직자의 의식도 그에 못지 않다는 것을 말씀드리고 싶고 청소년 구정 평가단으로서 좋은 의견과 질책 보내주시기 바라며 더 궁금한 사항이 있으시면 저에게 전화 주십시오(410-3405-8).

무더운 날씨 건강하시고 보람찬 방학 보내시기 바랍니다.

송파구청 토목과 이 회 진 드림

3. 청소년 구정 평가단 운영 조례

서울특별시 송파구 조례 제 호

서울특별시 송파구 청소년 구정평가단 운영 조례(안)

제 1 조(목적) 이 조례는 서울특별시 송파구(이하 “구”라 한다)가 시행하는 주요시책 및 청소년관련 사업에 청소년들의 의견을 반영하기 위하여 서울특별시 송파구 청소년 구정 평가단(이하 “평가단”이라 한다)을 설치하고 그 운영에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제 2 조(기능) 평가단의 기능은 다음 각호와 같다.

1. 청소년 프로그램 등 청소년관련 시책의 개발 및 자문
2. 환경, 청소, 문화, 체육, 교육 등 행정 전반에 대한 의견 제시
3. 구 행정의 미래화에 대한 아이디어 개발
4. 기타 구청장이 요구하는 사안에 대한 연구·자문 등

제 3 조(구성과 임기) ① 평가단은 구에 거주하거나, 구에 소재한 학교에 재학중인 초·중·고등학생 및 대학생 중 100명 이내로 구성한다.

② 평가단원의 임기는 매년 3월 1일부터 다음해 2월 말일로 한다. 다만, 연도중에 위촉된 자의 임기는 위촉된 날부터 처음 도래하는 2월 말일로 한다.

제 4 조(위촉과 해촉) ① 초·중·고등학생은 소속 학교장의 추천과 보호자가 동의한 자 중에서, 대학생은 동장이 추천하고 본인이 동의한 자 중에서 구청장이 위촉한다.

② 평가단원 중 제2조의 규정에 의한 임무를 소홀히 하거나 부적격자로 판단될 시에는 해촉할 수 있다.

제 5 조(권리와 의무) ① 평가단은 구의 청소년대표로 활동하며, 구에서는 평가단 활동에 필요한 사항을 지원하여야 한다.

② 평가단원으로 위촉된 청소년은 학교와 지역을 대표하여 제 2조 규정을 성실히 수행하여야 한다.

제 6 조(회의) 평가단의 회의는 정기회의와 특별회의로 구분하고, 정기회의는 반기 1회 개최하며, 특별회의는 구청장이 필요시 개최한다.

제 7 조(의견수렴) 구에서는 우편·통신 등을 통해 평가단의 건의 사항을 상시 수렴하여야 하며, 특히 청소년 시책이나 관련 사업은 사전에 평가단의 의견을 수렴하고 이를 적극 반영하여야 한다.

제 8 조(특전) 평가단원 중 우수 제안자나 활동이 뛰어난 자 또는 구의 명예를 드높인 자에게는 표창을 수여할 수 있다.

제 9 조(운영세칙) 이 조례에서 규정한 것 이외에 평가단의 운영에 필요한 사항은 구청장이 따로 정한다.

부 칙

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

※ 청소년시책 모니터제 운영

1) 1995년도 운영계획

- 청소년관련 범죄와 사건이 사회문제로 대두되고 청소년에 대한 관심이 높아지면서 다양한 시책이 발굴 추진되고 있으나
- 시책의 기획·입안·시행·평가하는 과정에 주인공인 청소년이 배제되고 있어 그들의 욕구가 시책에 반영되지 않는 실정임
- 청소년의 의견을 폭넓게 수렴, 발전적인 청소년행정을 수행하기 위하여 [청소년시책 모니터제]를 운영코자 함

□ 추진 방향

- 모니터 요원은 활동적인 모범청소년으로 시장, 군수, 청소년단체장의 추천을 받아 위촉
 - 시장, 군수 추천 : 45명(시군당 2-4명)
 - 청소년단체장 추천 : 15명(단체별 3명)
 - 가능한한 남녀 동수로 위촉
- 모니터 요원을 통하여 접수된 의견은 긍정적인 방향으로 검토 시책화
- 정기 또는 수시 서면, 전화, 설문조사 실시 및 우편이용 의견 제출 유도
- 청소년관련 각종 홍보물 배부 등 인정감을 부여하여 활성화 도모

□ 모니터 구성

- 구성시기 : '95년 12월중
- 구성인원 : 60명 내외(남 30, 여 30)
- 구성방법

구 분	대 상	인원	추 천 기 관
계		60	
어려운 청소년	청소년시책에 관심이 많은 활동 적인 17세이상의 모범청소년 - 시설수용자 2 - 장애인 2 - 소년소녀가장 2 - 기 타 4	10	시장·군수
일 반 청소년	청소년시책에 관심이 많은 활동 적인 18세이상의 모범청소년	50	시장·군수 35 청소년단체장 15

* 시군별 인원배정 내역 별첨

☐ 모니터 기능

- 청소년시책 추진에 대한 반응 및 여론수집 제보
- 청소년 관련시책의 제도 개선 및 새로운 시책 제안
- 유해환경 실태 및 개선·시정방안 건의
- 청소년관련 미담·수범사례 통보
- 기타 청소년시책 전반에 대한 문제점 및 개선대책 제출

☐ 모니터제 운영

- 위촉식 및 모니터 요원 교육(일정 추후결정)
 - 추진중인 청소년시책, 모니터제도 운영방법 설명 등
- 새로운 시책 발굴·제도개선 및 여론수렴 창구로 활용
 - 설문조사, 우편엽서, 전화이용 제보사항 접수 처리
- 시상제도 마련 우수모니터요원 사기진작으로 활성화 유도

☐ 행정사항

- 시장·군수, 청소년단체장은 모니터요원 추천('95.11.20)

- 가급적 18세 이상의 고졸이상자로서 심신 건강하고 활동적인 청소년
- 모니터제도 운영취지 및 내용홍보('95. 11월중)
- 선정된 요원에 대한 위촉장 수여 및 교육('95. 12월중)

2) 1997년도 운영계획

- 청소년시책에 대한 청소년들의 의견을 수렴하고자 운영하고 있는 청소년시책 모니터 운영 활성화를 통하여
- 청소년 유해환경에 대하여 청소년의 입장에서 개선 건의될 수 있도록 하고자 함

☐ 추진방향

- 기존 시책모니터 재정비하되 각계 각층 청소년으로 구성
- 활동을 위한 지원 및 자긍심 고취를 위한 계기 조성

☐ 추진계획

- 모니터 재정비
 - 위촉인원 : 60명(남 30, 여 30)
 - '96 활동실적 평가후 활동 부진 모니터 교체
- 모니터 운영
 - 설문조사 : 년 2회, 청소년시책 및 유해환경에 대한 설문
 - 의견 수렴
 - 의견제출용 봉합엽서 배부
 - FAX 및 컴퓨터("밝은 충남 도민광장")
- 주요기능
 - 청소년시책에 대한 의견 및 제도개선 사항 제출
 - 유해환경 실태 제보 및 개선·시정 건의

- 자금심 고취 : 우수모니터 표창, 각종 소식지 등 배부, 도청 현장 연수 및 수련활동 참여, 공공예술단 초청권 배부 등
- 간담회 개최 : '97.12.23(화) 10:00-13:00 도청대회의실
- 예산액 : 1,200천원(도 기금)

3) 청소년시책 모니터 건의사항(예시)

성 명	건의 사항	처리부서
이수미	유흥업소 등 시내 곳곳에 부착된 시일지 난 풀랑카드 및 전단지 제거 요망	도의 새마을과 각시·군·출장소
오인선	청소년문화공간 시설요망 - 자전거, 로울러 스케이트를 탈 수 있는 광장 등	도시과, 각시·군·출장소
김민수	학교교육 개선 요망(입시교육-인성교육)	도 교육청
편현진	○ 청소년 휴식공간 확충 요망 - 청소년 비디오방 - 청소년 노래방 등 ○ 유흥업소 이용청소년 단속 요망 ○ 교사의 체벌자제 요망	체육청소년과 각시·군·출장소 위생과 충남지방경찰청 도교육청
남현진	청소년의 여가공간 시설 요망 - 청소년 회관 - 청소년 수련시설 등	
윤병호	○대학가 주변 자취방 부당요금 개선 요망 ○인성교육 실시 요망	주택과 서산시 도 교육청

3. 영국의 청소년위원회 활동¹⁰⁾

1. 시작하면서(getting started)

1) 청소년교구위원회(Youth parish council)는 무엇인가?

청소년교구위원회는 교구위원회의 청소년들이 규칙적으로 모임을 하는 지역의 기본적인 청소년단체이다. 청소년교구위원회는 지역사회문제에 청소년의견을 반영할 수 있다.

- ▶ 소수의 청소년에 대한 기회로 제한하지 않는다 : 많은 청소년들이 위원으로 선출되었을지라도 스카우트, 걸 가이드, 청소년 클럽, 축구클럽과 같은 모든 지역청소년단체가 상호선택된 회원으로서 청소년위원회에 대표로 초청되도록 추천한다.
- ▶ 형식적으로 조직하는 것이 왜 필요한가? : 첫째로 임명과 선출 과정은 청소년들이 선거제도를 이해하도록 도우며 학교나 대학에서의 시민/시민권 프로그램과 같다. 그리고 그것은 능동적이고 훌륭한 시민으로서의 역할을 유용하게 준비시키는 것이다.
- ▶ 교구위원회는 청소년위원회를 왜 준비해야하는가? : 교구위원회는 법인조직체(Statutory Bodies)이며 명령권(precept)을 행사한다. 이러한 규칙(즉, 특별한 활동영역에 대한 의무이행능력)은 청소년교구위원회를 발전시킨다. 다른 어떠한 교구단체도 운영비 지원방법이나 지역사회문제(마을 녹지나, 사용지, 토지를 사용하는 것과 같은)에 대한 책임을 가지는 수단은 필수적으로 가지고 있어야 한다.

10) 이 자료는 영국의 햄프셔 교구위원회 협의회(Hampshire Association of Parish and Town Councils)에서 1995년 발간한 ‘청소년위원회 안내서(youth council handbook)’의 일부를 발췌 번역한 것이다. 청소년교구위원회의 기능과 역할, 구성방법과 운영기법 등을 자세히 수록하고 있다. 햄프셔교구위원회협의회 인터넷 웹사이트 <http://haptc.parish.hants.gov.uk> 참조.

- ▶ 왜 운영비가 필요한가? : 물론 청소년교구위원회는 순수한 자문위원회로 활동한다. 그러나 몇 년동안에 걸친 경험은 충분한 예산이 성공적인 활동에 필수적임을 알려준다. 청소년교구위원회는 이러한 의무이행능력(responsibility)과 운영비가 없이 설립되면 여러 가지 측면에서 실패하게 된다.
- ▶ 합법적인가? : 그렇다. 청소년교구위원회는 의회에서 제정된 위원회와 같은 방법으로 직무를 맡아본다. 위원회는 조항에 문제없는 적당하게 위임된 권한을 가진다. 보험과 은행에 관한 법적의무는 다른경우로 다루어진다.
- ▶ 효과적으로 하기 위해서 무엇이 필요한가? : 그들은 선배들의 후원이 필요하며 예산에 대한 책임을 가질 수 있는 위원회가 필요하다.
 - 지역사회 소개
 - 적합한 구조
 - 부동산과 돈과 자원에 이용(접근)
 - 열정을 유용하게 하는 것

2) 청소년교구위원회(parish council) 설립운영 10단계

① 청소년과 이야기하고 그들의 말을 경청하라!: 청소년단체와 연락하거나 교구에 있는 중등학교와 연락하라. 포스터를 붙이고 교구 신문에 질문지를 발송하라. 청소년과 관계되는 교사와 다른 사람들과 대화하라.

② 개방적인 모임을 조직하라!:이런 모임이 청소년의 관심을 발견하는 좋은 방법이다. 모든 청소년단체를 초청하도록 하라. 그들과 대화를 하고 일방적으로 그들에게 말하지 않도록 하라.

③ 위임조건(권한)을 결정하라!: 모임을 개최하기 전에 미리 교구 위원회 또는 자금단체가 확실히 청소년에 대한 책임을 가지는 것에 동의하는지를 결정한다. 오락시설, 노인시설, 환경문제에 관한 일을

해야할 것이다. 그들에게 책임감을 주는 것은 무엇이나, 그것을 발전시키도록 하는 규약에 대한 재정을 포함하고 있다. 또한 청소년위원회의 운영을 위한 운영비의 금액을 포함하여야 한다.

④ 구조를 세워라!: 선거때, 청소년위원회가 어떻게 해야하는지를 생각하라. 언제 그들이 일을 하게 되는지를 결정하라. 세부사항 조사에 대한 연구와 위임으로 부터 대표되는 연령 범위와 의무에 대하여 생각하라. 변하는 환경에 적응하기 위한 융통성이 있어야 하지만, 난항에 빠지지 않도록 구조를 계획하고 있어야 한다.

⑤ 자금!: 청소년교구위원회에 운영비를 지급하라. 청소년교구위원회가 단지 자문위원회로 있는 것은 운영비를 가지고 있는 경우만큼 성공적이지 못하다는 것은 분명하다. 특히 책임있는 일을 해야 한다고 지지한다면 다른 출처의 자금에 접근할 수 있다. 청소년위원회는 이미 6000파운드의 특별원조를 받아들이는 것이 이러한 사례가 될 것이다.

⑥ 청소년교구위원회 행사를 시작해라!: 청소년위원회 모임에 신문사를 초청하고, 신문에 공개하라. 의회 지역위원의 보증을 받아라.

⑦ 가능한 많은 청소년을 포함하라!: 더 많은 청소년들이 청소년교구위원회에 가입하도록 하는 것은 생존의 가장 좋은 기회가 된다. 청소년위원회는 마을내 소수민족 청소년도 회원으로 받아들이야 한다. 그러므로 청소년위원회는 상호선택된 회원으로서 참석하도록 모든 청소년단체를 초대하는 것이 좋다. 그들은 논의를 경청하고, 그들의 단체에 대한 앞으로의 견해와 지난 보고서를 제출한다. 이러한 방법은 모든 청소년을 포함할 수 있게 한다.

⑧ 활동을 지원하라!: 청소년들은 진행 중인 작업/활동의 프로그램을 곧 입수할 것이다. 그들의 활동을 지원하고 다른 사람들도 그렇게 하도록 격려하라.

⑨ 연락망을 구축하라!: 특히 신문과 홍보에 노력하라. 단체를 공표하라. 교구위원회와 청소년위원회가 동시에 신문에 발표하거나 중

복되지 않도록 하라. 이러한 주제에 대한 세부사항은 청소년위원회 안내서에 있다.

⑩ 정보를 교환하라!: 모임에서 보고서를 발표하기 위하여 청소년위원회 의장을 초대하라. 처음 이것은 보고서로 쓸 필요가 있지만 후에 구두 보고를 할 수 있다. 그러나 매 청소년위원회의 모임에 당신의 회원들을 초청하도록 주장하지 말아라. 청소년들이 장시간의 회의에 대한 걱정없이 참석하도록 회의계획표에 관한 청소년조항이 있다는 것을 확실히 하라. 청소년들이 좋은 아이디어를 제안한다면 그것을 놓치지 말아라.

※ 현재 청소년교구위원회는 ‘발전적으로 운영’되고 있다. 어떻게 처음의 의욕이 유지되고 더 강해지도록 할 수 있는가?

- 모임장소를 확보하라
- 주요쟁점에 대하여 의논하라
- 그들의 관점에 주목하라

※ 여러분이 청소년위원회를 구성할 때 다음을 명심하는 것이 필요할 것이다.

- 청소년을 지원한다.
- 지역사회에 대한 자세한 소개
- 합리적인 구조
- 재정, 부동산과 자원의 이용
- 청소년의 의욕과 열정을 이용하는것

※ 청소년 문제-당신은 그들을 돕기위해 무엇을 하고 있는가?

- 청소년에게 빗대어 말하지 말고 설득시키려 노력하라
- 항상 새로운 생각에 대하여 개방하라
- 청소년 행사를 지원하고 알리도록 해라
- 청소년들이 모든 것을 즐겁게 하도록 만들어라

2. 운영모임(running Meetings)

1) 지금 당신은 청소년교구 위원이다

당신은 아마도 선거에서 싸우고 있으며 당신을 지지하려고 준비하는 친구들을 만나기 위해서 기다리는 3주가 힘들 것이다. 처음 모임을 만들고 모두 테이블에 앉아서 각자 그리고 -너는 할수 있다-는 “우수한” 청소년교구위원회 가이드북을 가지고 있다면 당신이 할 일을 쉽고 명확하게 알게 될 것이다. 청소년교구위원회에서 즐거운 시간을 가지리라 확신한다.

▶ 지구 위원회(District Councils)

- | | |
|------------------------|------------|
| -건물통제 | -묘지 |
| -환경적인 건강 | -통제와 공해 |
| -청소 | -음식 위생 |
| -남에게 폐를 끼치는 행위(소음, 공해) | |
| -주택건립 | -빈민가 청소 |
| -박물관과 미술관 | -공원, 열린 공간 |
| -개발 통제 | -쓰레기 수거 |
| -스포츠 센터 | |

▶ 지역(교구와 타운) 위원회(Local(Parish & Town council)

- | | |
|-----------------|----------------|
| -분배 | -목욕장(세탁소를 포함한) |
| -수영장 | -공동묘지 |
| -버스 | -회의 참석 |
| -과정(coures) | -계약 |
| -오락(극장, 콘서트 홀) | -보도와 좁은길 |
| -고속도로(가로수 심기 등) | -정보(게시판) |
| -조명 | -쓰레기/쓰레기통 |

- | | |
|--------|------------------------------|
| -주차장 | -우편/전화 시설 |
| -주차장 | -레크리에이션
(운동장, 산책, 테니스장 등) |
| -관광 촉진 | -전쟁기념비 |

교구위원회는 청소년위원회가 이러한 것들의 하나 또는 그 이상에 대하여 책임감을 갖도록 요청할 것이다.

- ▶ 어떻게 경영(operate)하는가? : 교구위원회는 이러한 것들을 제공할 수 있고 그밖에 누군가가 (재정적으로) 도울 수 있다. 매년 교구위원회는 이러한 명령권(precept)을 얼마나 사용하고 책임을 가질 것인지를 결정한다. 위원회 세금. 교구위원회가 연중 사용하는 재원은 지구(자치도시)위원회에 공표한다. 이는 청소년위원회가 책임을 가지고 있는 조항위해 쓸 수 있는 비용이다. 공금 사용에 따른 정확한 기록은 물론 필요하다.
- ▶ 어디에서 도움과 조언을 받을 수 있는가? : 교구위원회 서기(clerk)는 항상 정보의 좋은 출처이고 교구위원회에서 도울 수 없다면 햄프셔교구위원연합회(HAPC)가 기꺼이 도울 것이다. 이에 대한 안내는 다른 청소년교구위원회의 의장과 서기들이 당신과 경험을 공유할 수 있도록 목록에 기입되어 있다.
- ▶ 교구위원회는 지역민주주의를 시작하는 곳이다.

2) 지역위원회의 국내협의회

-대표하는 교구, 타운 그리고 지역사회위원회-

- ▶ 마을과 도시를 더 좋게 만들려는 사람들을 위한 권한 요약
의회법령에 의한 교구, 시와 지역사회위원회에서 부여하는 권
력은 여기서 요약된다. 각 내용은 간단하고 일반적인 지침으로

이용된다. 지역위원회의 권력이 공공 조직체에 주어지는 권력처럼 법률적으로 자세히 규정된다. 이러한 세부항목은 다른 조직체(예를들면 주차장 제공에 대한 국가위원회의 승인)의 승낙을 얻을 요구를 포함한다. 지역정부는 또한 그들의 권한으로 일반법을 제정하도록 노력해야 한다(스포츠 관람석이 필요하다는 방안 인가 등). 이러한 세부사항에 대한 정보는 위원회의 서기(Clerks of the Coucils)에게 있어야 한다.

▶ 권한은 알파벳순(ABC)으로 기입된다. 별표로 표시된 권한과 더불어, 위원회는 재정지원을 통해 다른 조직을 도울수 있다.

- 할당(분배)-경작에 대한 공급과 보수의 분배
- 예술-미술과 공예의 지식 발달
- 목욕탕-목욕탕과 세탁소 공급
- 공동묘지-공동묘지 보수와 공급
- 교회묘지(구내묘지)- 교회묘지 사용비용에 기부할 권한과 교회묘지를 보수할 의무
- 시계- 교회나 그 밖의 장소에 공공 시계 제공 및 보수
- 공공 권한- 소유주 없이 공공으로 등록된 것을 보호할 권한
- 오락-오락을 제공하는 건물과 공공 오락의 형태 제공(이것은 악단과 오케스트라와 댄스를 포함한다.)
- 보도보수-공공 보도와 작은 길 보수
- 공간 제공-스포츠나 신체적 레크리에이션, 또는 오락적 사회적 건강을 목적으로 하는 클럽이나 사회활동을 위한 공공모임 건물의 공간제공
- 법률과정-거주자의 이익에 관한 법률과정을 보호하고 검사할 권한. 공공 지역 심의회에 참석할 권한
- 조명 제공-보도 조명의 보수
- 영안실-영안실 제공

- 쓰레기-거리의 쓰레기통 제공과 쓰레기 없애기 캠페인 지원
- 열린 공간-산책길, 공공 장소, 운동장의 제공 및 보수
- 주차 장소-자동차와 자전거 주차장의 관리와 제공
- 주차설비-공공 주차장 및 적합 시설의 보수와 제공
- 지역방안-지역위원회는 그들의 지역에 영향을 미치는 방안에 대하여 발표할 권리가 있으며 정부방안을 설명할 권리가 있다.
- 역할분야-풀장을 포함한 야외 레크리에이션 장소 제공 유지
- 연못-연못, 풀장 또는 오물장소나 건강을 해치는 장소를 처리할 권한
- 우편과 전화-설비 손실에 대한 우편 또는 전화 담당자를 보증하는 권한
- 공공 화장실-공공 화장실 제공과 유지
- 인도-인도 보수 및 식수조경 권한
- 토지-고속도로 공공 토지를 제공하고 보수
- 휴식처-일반적 공공 사용이나 특히 버스 승객을 위한 휴식처 제공과 유지
- 간판-위험 경고나 장소 안내명, 버스 정류장 표지판을 세울 권리
- 수영-실내 또는 야외 수영장, 온천의 제공
- 관광-휴양과 사업 관광의 촉진과 편의시설 제공
- 마을 녹화-마을 또는 도시의 녹지를 유지할 권리
- 일반적인 비용지출-위원회는 그 지역 또는 거주자에게 이익이 되는 목적으로 비용을 지출할 일반적 권한을 갖는다.

3) 너의 존재를 알아보게 해라(make your presence felt)

상급청소년위원회(Senior Council)는 청소년교구위원회의 이익과 청소년들의 이익을 위해 할 수 있는 몇가지 일이 있다.

- ▶ 청소년 선거인명부 : 선거를 촉진하도록 청소년 선거인명부를 준비하지 않았다면, 선거인명부가 마을의 관심을 가져오도록

권리를 행사하는 것이 좋다. 기존의 것이 있다면 찾아보고 새로 보완하라. 선거인 명부는 지역에 있는 모든 지역학교와 연락하여 만들어진단. 지역사회에 모든 청소년이 지역적인 이해를 하는 것이 아니라는 것을 기억하라. 이러한 정보를 수집하기 위하여 주 위원회의 교육부와 접촉하는 것이 중요하다. 청소년선거인 명부는 다른 목적으로 이용되지 않는다는 보증을 제공하고 문제가 없어야 한다. 청소년 선거인명부를 만드는 교구 잡지/뉴스에 광고를 내는 것이 도움이 되며, 그 지역 밖의 학교에 다니기 때문에 포함되지 않는다고 느끼는 사람은 세부사항에 명시된 것을 확실하게 할 서기와 교신할 수 있다.

- ▶ 의회 의원에게 법안통과운동(lobby)을 해라. : 너무 자주 또는 너무 사소한 일로 로비를 하지 말아야 한다. 그러나 청소년 교구위원회로부터 제기된 유효한 하나의 주제는, 18살에게 교구 의원으로서 선거할 수 있는 자격을 부여하는 법률개정을 위한 압력이 있을 것이다. 18살에 결혼할 수 있고 18살에 투표할 수 있으며 18살에 나라를 위해서 싸울 수 있다. 그러나 100년 전의 의회법안에 의해서 21살까지의 나이 제한으로 인해 지역 의원이 될 수는 없다. 이러한 운동은 HAPC(그리고 다른 주 협의회)와 전국지역위원회연합회(NALCS)에 의해서 지지되고 있다. 교구위원회 서기는 이후의 로비활동을 준비할 수 있도록 도와야 하며, 의회 의원의 주소를 주어야 한다.

4) 청소년교구위원회 활동사례

청소년위원회는 형식적인 절차인 선거에 의해서 선출된다. 교구위원회는 3500명의 선거인단이 있으며 대도시에는 있다. 교구에 있는 대부분의 청소년들은 중등학교에 다니고 있다. 그러므로 연락하기가 더 쉽고 메시지를 이해하기 쉽다.

- ▶ 다음과 같은 질문이 준비되었다: a. 십대의 견해는 마을에서

어떻게 나타나는가? b. 십대의 요구는 어떻게 반영되는가? c. 십대는 지역사회에서 무슨 정보를 가지는가?

- ▶ 이러한 질문에 대한 대답의 결과로서 교구위원회는 청소년교구위원회를 설치하고 재원을 마련하는데 동의했다. 청소년위원회에는 12세에서 17세까지의 연령으로 구성된 11명의 회원(그리고 한명의 서기)이 있다: 구성 연령은 지역마다 다양하다. 교구위원회의 청소년임원들은 청소년 선거인명부에 있는 그 마을에서 살고있는 청소년들(11-17살)이 선출할 것이다.

- ▶ 청소년교구위원회의 기능을 다음과 같이 규정한다:

- a. 마을에서 십대의 요구를 조사하는 것과 교구위원회에 그들의 의견(provision)을 알리는 것
- b. 특별히 청소년의 요구를 위한 예산을 집행하는 것과 정확한 금전처리보고에 대한 책임을 가지는 것
- c. 지역사회 운영에 관한 십대의 생각을 표현하고 교구 위원회에 알리고 토론하는것
- d. 조경과 오락시설 향상에 관한 십대의 견해를 가지고 교구 위원회에 알리는것
- e. 연중 교구 집회를 3월/4월에 개최하는 것

청소년교구위원회의 최초의 모임을 성공적으로 하기 위해서는 청소년들을 위한 규칙적인 행사를 조직하는 것이 필요하며, 언제라도 ‘들릴 수 있는(drop in)’ 센터를 제공하는 것이다.

5) 주 위원회와 지구/자치(district/borough)위원회

주 위원회와 지구/자치위원회는 그 지역의 청소년들의 삶에 영향을 미치는 결정권을 가지고 있다. 이러한 결정권은 청소년들이 실제적으로 원하는 것에 입각한다. 그러한 결정을 하기전에 청소년들에게 위원회의 활동을 알리고 의논하기 위한 위원회를 구성하여야 한다.

- ▶ 다른 조직과 연결을 형성해라 : 청소년위원회에 관한 당신의

경험은 다른 조직의 활동에 좋은 영향을 줄 수 있다.

a. 에딘버러 공작의 포상계획(14-25살 단체)

사업부(the service section): 지역사회시설을 만들기, 캠페인을 하기, 인도 보존/제공

기술부(the skills section): 위원회 진행절차, 민주주의와 정치역학

b. 환경에 관한 지방법령(rural action)

개인적으로 환경문제를 다루는데 그러나 그렇게 하게 할 수 있는 자금이나 지원, 후원이 없다는 것이 걱정이 될지도 모른다.

청소년위원회에서 지방법령승인계획 아래 그러한 사업을 지원할 수 있다. 지방법령팀에 연락해야한다. 2000파운드까지의 국가 보조금을 청소년위원회를 포함한 단체들이 지원을 요청할 수 있다.

※ 교구와 지역사회 위원회 : 지역위원회는 많은 의원으로 구성되어 있으며, 지구위원회는 보통 5명으로 구성된다. 의원 중에서 의장이 선출된다. 교구위원회의 경우에는 시장이라고 부른다. 부의장 또는 부시장은 위원회에서 의원들 사이에서 선출한다.

※ 청소년 교구 위원회 조사연구 세미나 : 청소년 교구위원회의 형성에 대한 첫 번째 조사연구 세미나에서 다음 내용이 받아들여졌다.

- 사람들은 우리가 무엇을 생각하는 지를 토론-새로운 생각-으로 배운다
- 나는 청소년위원회가 어떻게 운영되는지를 깨닫는다
- 청소년 교구위원회 설립의 실제적인 면을 더 깊이 이해해라.
- 다른 영역에서 다른 접근법을 돌아라.
- 청소년위원회를 더 많이 세우도록 격려해 왔다.
- 시작하기 전에 청소년들의 요구를 이해하는 것이 중요하다.
- 다른 경험을 배우는 것이 도움이 된다.

-청소년들 그들 자신이 ‘운영’하는 것이 중요하다는 것은 틀림 없다.

-모임에서 요구되는 것을 따른다.

※ 제1회 국제 청소년위원회 회의에 관한 기록

동부 햄프셔 지구 위원회 의사일정에 관한 안내 : 1996년3월2일 토요일 개최되었으며 다음은 당시 기록된 워크숍의 결과이다

<제 1 분과>

▶ 얼마나 자주 만나는가?

- 전국 조직 : 가능한 1년에 한 번,
- 지역(regional) : 일년에 1번
- 주(county) : 일년에 4번
- 지구(district) : 적합할 때마다
- 교구/타운 : 적합할 때마다

▶ 청소년 위원회를 위한 국가연합회

-누가? : 청소년위원회가 집필하는 신문, 소식과 아이디어 공유, 인터넷?

-지원 : 기존의 조직들이 다른 영역활동 방법에 관한 샘플을 제시할 필요

-하부구조 : 국가위원회에 봉사하기 위한 모든 지역의 대표, 국가의 모든 청소년을 대표하는 것, 청소년들이 자금이 어디로 가는지를 결정한다, 넓은 생각을 가져라

▶ 자금을 얻는 방법

-자금 후원관계를 가져라 (모든 청소년위원회에 기여)

-자선단체?

-청소년을 위해서, 청소년에 의해서 조직되는 것

-청소년위원회에 조언할 수 있는 직원과 연구가

--국가보험에 든다

< 제 2분과 >

- ▶ 지역사회 청소년을 대표하는 YC를 지원하고 후원하는 구조
 - 지구 보고서(district report)
 - 청소년에 의한 운영
 - 정부 후원관계
 - 자선단체
 - 다른 정당(parties)으로부터 정보
 - 국가를 초월해서, 더 크게 가져라
 - 각 청소년위원회의 앞으로의 협의사항
 - 지역사회 주민들과 의사소통
 - 매년 국가회의

< 제 3 분과 >

- ▶ 국내협의회에 대한 일반적인 'yes'
 - 형식적인 설립의 필요
 - 모든 청소년위원회의 주소성명록
 - 그들을 원한다면 거기에 있을 것이다.
- ▶ 국내 신문
 - 본부에 의한 제작
 - 청소년위원회가 그들에게 정보를 보낸다
- ▶ 국내 청소년부
 - 개인적으로 갈 수 있다
 - 원하는 것을 얻기위해 조르는 것과 홍보
- ▶ 나이제한
 - 13-16
 - 최대한 21살에서 22세에 교구 의원이 될 수있다.

-제한된 아이디어

▶ MPs(Member of parliaments, 하원의원들)

-위원회 모임에 참여하라

-영국 청소년위원회를 활용하라

-사회부

-수상

-대중매체 방해

▶ 연계 (Links)

-함께 일한다

-인터넷 연결/ e-mail(정부 도움)

-국제적 도움

-국제적 교환

-자금 = 주 의회

-언어 장벽?

-더 좋은 시설

-국내 연합회

▶ 자금 (Funding)

-후원한 행사

-타운/주/지구 위원회

-위원회 운영비 또는 국가 보조금

- 그들이 들어주도록 격려하라

-국가 복권

-사업 후원

▶ 은행과 보험 (Banks and Insurance)

-교구 위원회

-청소년 교구위원회(YPC)것을 지불하라

-사용을 거부하는 형식

-접근하기 믿음직한 구조

- 자금에 도움이 되는 은행들의 많은 계좌로 거래하라
- 주 위원회가 자금을 통제한다
- 국가협의회, 즉 정부지원을 받아라.

▶ 전국협의회 (National Association)

- 더 큰 목소리(여론)
- 정부는 자금에 이익이 되는 것을 들어준다
- 위원회가 배당액을 통제하는 것을 요구했다
- 더욱 제한되었다
- 기금을 늘릴 동기가 없다
- 타운위원회와 국가위원회를 결합할 수 있다
- 영국청소년위원회 연합
- 아이디어를 공유하는 것을 돕는다

4. 미국 청소년위원회 활동¹¹⁾

(The Association of Youth Councils)

1. 청소년위원회 활동개요

“청소년위원회”프로그램은 유타주립대학(USU)의 공개사업(extension service)과 유타 주 하이럼(Hyrum) 시 등 북부 유타 지역사회 시장(Major)과의 협력적인 노력을 통해서 1970년대에 시작되었다.

청소년위원회는 다음과 같은 목적을 가지고 있다:

1. 지역사회에 리더쉽 훈련을 제공한다.
2. 청소년들이 적극적인 참여를 통하여 정치제도에 관한 더 많은 지식과 인식을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.
3. 청소년들이 현 정부조직에 참여하고 지역사회에 긍정적인 기여를 할 수 있도록 청소년을 교육한다.
4. 청소년 대표자들이 직접적으로 활동하도록 함으로서 선출직 기관장들이 지역사회의 문제를 해결하고 목적을 수행하도록 돕는다.
5. 청소년들을 위한 사회적, 교육적, 문화적, 지역사회 서비스와 레크리에이션 활동의 계획과 실행 뿐 아니라, 청소년의 요구와 소망을 선출직 기관장들에게 알림으로서 지역사회 청소년들에게 봉사한다.
6. 청소년위원회 회원들에게 서비스와 리더쉽의 기회를 제공하기 위하여 공무원, 학교행정가, 상공회의소, 시민클럽과 서비스 단체와 함께 활동하도록 가르친다.

11) 이 자료는 미국의 대표적인 청소년참여사업의 하나인 “청소년위원회” 프로그램에 관해 소개한 것으로 유타주와 알칸사스 주 및 코네티컷 주 등을 중심으로 활동하고 있는 100여개 정도의 청소년위원회의 연합조직인 청소년위원회협의회(The Association of Youth Councils)에서 발간한 안내물에서 발췌한 것이다.

7. 협동작업과 타인의 권리와 소유에 대한 존중과, 지역사회에 대한 자부심을 촉진하고 미래 지역사회 지도자들인 청소년들이 잠재적으로 가지고 있는 부정적 이미지를 없애고 긍정적인 자아가치를 인식하도록 가르쳐 준다.

1970년대 초에 시작된 개발 프로그램으로부터 1992년 3월까지 리더쉽 프로그램은 유타주립대학의 직원들에 의해서 제공되었다. 그 당시에, 그 프로그램은 유타주립대학에서 지원할 수 있는 인력이나 예산보다도 더 컸다. 1992년 3월부터 청소년위원회 간부연수회(Youth Council Leadership Institute)가 매년 유타주립대학에서 개최되었으며, 청소년위원회 고문들은 그 프로그램의 개발과 지원을 지속하기 위한 협의회를 조직하기 위해서 투표했다. 청소년위원회 협의회는 청소년위원회 프로그램을 지원하고 장려한다.

사명감 선언(mission statement)

“청소년위원회의 사명은 청소년에게 성숙한 시민권, 리더쉽, 개인적 성취감과 정부에 대한 이해를 증진하기 위한 기회를 제공하는 것이다.”

처음 청소년위원회는 1970년대 초에 하이럼 시와 유타주립대학에서 지역적으로 선출된 공무원들의 협력 프로그램으로 설립되었다. 청소년위원회는 지역정치제도(system)안에서 청소년들이 어떻게 활동해야 하는가를 가르치기 위한 지도교사(mentors)로서 지역사회 자원봉사자들을 이용하는 청소년교육과 개발프로그램으로 각 지역을 지원한다.

“청소년위원회프로그램”은 다음의 4가지 영역(areas)이 핵심이다:

- (1) 리더쉽 교육과 개발
- (2) 지역정부에 대한 구체적인 지식과 경험을 제공하는 것

(3) 청소년과 성인간의 의사소통의 증가

(4) 청소년들이 지역사회에 도움을 주고 기여할 수 있는 봉사기회를 제공하는 것

“청소년위원회” 프로그램은 청소년들이 성인이 되었을 때 시민으로서의 책임감을 가지고 기여할 수 있도록 교육한다.

청소년위원회 협의회는 유타주립대학 행정의 지원과 격려로 1992년 3월에 조직되었다. 왜냐하면 유타주립대학의 지원보다도 청소년위원회 프로그램이 더 성공적으로 커졌기 때문이다.

수년에 걸쳐, 선출된 많은 공무원들과 관심을 가진 시민들은 청소년들에게 지역사회봉사와 리더쉽 훈련프로그램을 제공할 필요를 느껴왔다. 청소년위원회 프로그램은 각각의 지역사회의 이러한 요구에 대처하는 것이다. 그 프로그램은 청소년들에게 봉사뿐만아니라 교육적인 기회를 제공하는 것이다. 청소년들이 지역청소년위원회 단체에 참여함으로써 활동력과 시민교육과 단체(corps) 훈련에 요구되는 기술을 배우게 된다.

예를들면, 유타주의 프레전트 그로브(Pleasant Grove)시의 청소년위원회는 지역사회 청소년과 노령자들(senior citizen)사이의 세대차이를 없애기 위한 프로젝트를 선택한다. 시장과 시위원회의 찬성, 지원, 격려와 함께 학생들이 시민연회와 오락을 제공함으로써 기금조성 프로젝트(fund raising projects)를 조직했다. 지역초등학교의 에세이 경연대회에서, 많은 청소년들이 할아버지·할머니에 대한 에세이를 썼다. 많은 나이 든 어른들이 개별적으로 손수 쓴 초대장을 받았다. 상급청소년위원회(Older Youth Council) 학생들과 다른 자원봉사자들은 교통편을 제공했다. 어느 토요일 오후에는 400명의 나이 든 어른들은 에세이 경연대회에서 수상자들과 함께 저녁식사와 세계 2차대전 이전의 음악 프로그램(program of pre World War II music)을 함께 했다. 청소년 수상자들이 그들의 에세이를 읽는다. 학생들이 지역사회 봉사로 노령자들에게 많은 기념품을 증정하였다.

초등학교 학생들의 청소년위원회와 400명의 새롭게 선택된 나이든 어른들은 서로 눈물을 흘리고, 기억을 되살리며 우정이 확립되고 서로 더욱 친근하여 졌다.

연회후에, 학생들은 상당한 양의 음식이 남았다는 것을 알았다. 그들은 음식을 서로 나누는 대신에, 다음 날에 솔트레이크시티(Salt Lake City)로 가서 다른 자원활동 단체에 함께 참가하는데 동의했다. 출고 비내리는 일요일 아침에도, 그들은 집없이 거리를 방황하는 남녀노소 500여명의 아침식사를 도왔다.

유타 주 델타(Delta) 시에서 청소년위원회가 장려하는 활동은 각 청소년위원회 회원이 “위험한 상태에 있는 청소년(Youth At Risk)”으로 분류되는 학생을 선출하도록 하는 것이다. 청소년위원회 학생은 “위험한 상태에 빠진” 학생과 친구가 되고 학교와 지역사회에서 긍정적인 활동을 하는 친구들의 새로운 모임에 그들을 끌어들인다. 그러한 목적은 최대한 많은 학생들의 질적인 성장을 통하여 지역사회 서비스에 부적합한 행동과 사회적 장애를 제거하기 위한 것이다.

다음해에, “채택된(adopted)” 학생이 청소년위원회에 참가하도록 격려하며, 매년 더 발전적으로 집단에 영향을 주어서 다른 “위험한 상태에 있는”친구를 받아들이도록 격려한다.

이러한 두가지 예는 청소년들이 청소년위원회 단체를 통하여 하고있는 지역사회 봉사과 활동의 작은 부분을 나타낸다. 이러한 학생들은 그들의 지역사회안에서 살고 있는 사람들에게 긍정적인 변화를 일으키면서 리더쉽과 협동작업 기술을 배운다.

다음의 두가지 예는 청소년위원회 프로그램이 청소년들을 우리지역사회의 미래지도자가 되도록 어떻게 교육하고 준비시키는지를 보여준다.

제니퍼(Jennifer Siedach)는 1989년에 솔트레이크 시티(South Salt Lake City) 청소년위원회와 참가하였다. 그녀는 항상 좋은 활동가

(worker)였으며 다른 사람들을 돕거나 지지하는 것에 만족하였다. 그러나 제니퍼(Jennifer)는 단체 프로젝트에 대한 임무를 맡거나 조직하려 하지 않았다. 그녀는 부모와 조언자(advisor)로 부터 격려받은 후에, 제니퍼는 1992년 청소년 시장(Youth Mayor)이 되기 위해 출마하였다. 그녀는 청소년시장이 되었고 맨 처음 South Salt Lake City Easter egg hunt를 조직하고 수행하기 위한 책임을 지니고 있었다. 이 프로젝트는 200명 이상의 지역사회 아동과 부모들을 포함하는 활동을 수행하기 위하여 30여명의 위원회 회원들을 조직하고 지도하는 것이다. 제니퍼는 또한 400여명의 참가자들을 포함한 유타주립대학의 1992년 청소년위원회 간부연수회의 90분 리더쉽 훈련 강습회(session)를 이끌고 조직하였다. 제니퍼가 솔트레이크시 청소년위원회에 참가하지 않았다면 그녀는 개인적 기술과 리더쉽을 배우지 못했을 뿐아니라 용기와 자기확신도 얻지 못했을 것이다.

유타 주 니브리(Nibley)시에서 메리사 다브니(Melissa Dabney)는 1990-91년 청소년시장으로 선출되기 전에 3년동안 니브리 청소년위원회를 위해 일하였다. 이것이 메리사가 참가하기 위해서 선택한 최초의 단체, 학교, 지역사회였다. 그녀는 “나는 참가자가 아니었다” “나는 노력하지 않았다”고 인정하였다.

그녀는 사람들이 그들의 생각과 노력을 결합할 때 성취할 수 있다는 것을 알았다. 그녀는 유타주립대학에서 청소년위원회 간부연수회에 참석함으로써 리더쉽 기술을 배웠으며, 힘있는 조직가와 동기부여자가 되었다. “나는 실제적으로 상황을 다룰 수 있다. 지금 나는 더 많이 참가하고, 참여하려고 애쓰고 있다. 이것이 효과가 있다는 것을 알기 때문이다.”고 메리사는 말했다.

우리는 어느 곳이든지 지역사회 지도자와 관심있는 시민들(concerned citizens)과 함께 활동할 것이며 그들이 지역사회에 영향을 줄 수 있는 기회와 지역사회를 지배하는 기존의 정치제도 안에서 활동하는 방법을 제공할 것이다.

우리는 청소년 교육 개발 프로그램 효과를 입증하려고 노력하고 있다. 청소년위원회 프로그램은 많은 청소년들과 그 가족들의 삶에 긍정적인 효과를 가져왔다. 청소년위원회 프로그램은 십대들이 더 나은 미래를 위하여 더 좋은 시민이 되도록 준비한다.

▶ 청소년위원회 활동 : 청소년위원회 활동광고 포스터, 집없는 아동을 위한 생일 파티, 청소년 길거리 댄스, 소년위원회 신문, 꽃심기, 집없는 사람들을 위한 자선사업활동, 중고 가정용품 열가판매 등의 활동이 대표적이다.

▶ 모금활동 : 이미 성공적으로 실행되고 있는 모금활동으로는 무도회, 마라톤, T-셔츠 판매, 영화의 밤, 캔디 판매, 초상화 판매 등의 활동이 있다.

▶ 자매도시 결의문(sister city resolution)

()의 청소년은 국가와 지역사회의 지도자가 될 것이다. 그리고 ()의 청소년은 민주적인 과정에 관하여 배우려는 열망과 더욱 긍정적인 삶과 노동환경을 촉진하기 위하여 참여하려는 열망을 표현해 왔다. 그리고()의 선출직 기관장들은 지역사회의 소년과 소녀를 포함(involve)하기 위하여 청소년위원회를 조직하고 지원하여 왔다. 그리고()의 청소년들은 지역의 선출직 기관장들과 함께 참여함으로써 지역사회 활동과 프로젝트에 매우 커다란 기여를 하였으며 많은 것을 배웠다. 그리고() 청소년위원회는 정부의 관할권안에서 청소년위원회를 조직하고 지원하기 위한 모든 다른 지역사회 행정을 격려한다.

지금, ()의 청소년위원회와 청소년시장은, () 선출직 기관장들이 지역사회 청소년들을 위한 청소년위원회를 장려하도록 권고하라.

지금 ()청소년위원회가 “자매도시”청소년위원회로서()청소년위원회와 함께 연합하프로서 공식적으로 우의를 증진한다. 청소년위원회가 미래 연합활동에 참여하도록 초청한다.

날짜 ()

청소년시장의 명예 의한

()청소년시장

증명(attest):

()청소년 시 기록자(Youth City Recorder)

2.“청소년위원회협의회” 프로그램

1990년 인구조사에 따르면, 미국에는 21만명의 청소년들이 있다. 14살에서 19살까지의 청소년 연령집단의 50%는 “위험한 상태에 있는 청소년(Youth At Risk)”이며, 25%는 “매우 위험한 상태에 있는 청소년(High risk)”들이다. 과연 십대들이 지역사회에서 긍정적 자원일 수 있을까? 청소년들이 책임감을 가지고 참여하는 시민이 되도록 준비될 수 있을까? 지역사회 문제를 해결하는 성취적인 학생들과 함께 “위험한 상태에 있는”청소년 활동을 돕는 성공적인 프로그램이 있을까? 그렇다. 있다!

지역정부에서 적극적으로 청소년을 포함하는 것은 모든 지역사회에 이익이 된다. 이러한 참여구조에 의해서, 청소년들의 가치를 인정하고 그들의 시민참여의 가능성을 알 수 있다. 청소년들은 많은 에너지를 가지고 있다. 방치한다면, 에너지가 소용없게 되거나, 또는 없어지게 될지도 모른다.

청소년위원회 협의회는 기존의 성공적인 프로그램을 제공한다. 젊음의 에너지 구조를 찾고, 봉사학습을 장려하고, 리더쉽 교육을 위한 기회를 제공하고, 청소년위원회 프로그램을 인정한다. 1970년대에 유타주립대학에서 개발되어온 청소년위원회 프로그램은, 청소년지도자들이 지역사회 집단과 다른 청소년들 사이의 의사소통을 개발하는데 책임있는 역할을 하도록 격려한다. 청소년들은 성인과 마찬가지로(with

adult counterparts) 지역사회 요구를 확인하고 성인과 그 요구에 대처하기 위한 서비스와 활동을 조직하며 참여하는 것을 배운다.

몇몇 지역의 청소년위원회는 오랜동안 지역사회 서비스, 노력자 프로그램을 하여 왔으며, 멕시코의 학교와 고아원에 물자와 의류를 제공하고 청소년 거리댄스(street dance), 지역사회 공원에 나무심기, 성공적인 마약남용예방 프로그램, 야만행위에 반대하는 캠페인, 유권자 인식 활동을 지도하여 왔다.

이러한 모든 것은 지역의 선출직 기관장들과 젊고 에너지가 넘치는 시민들의 청소년위원회 협의회를 지원하려는 협력적인 노력을 통하여 이루어졌다. 또한 청소년위원회 간부연수회는 청소년위원회 회원들과 자문위원들에게 매년 개최된다. 리더쉽 훈련을 하고 미래 지역사회 지도자인 청소년과 함께 생각(ideas)을 공유한다.

“소년과 소년들이.....있는 각 지역의 원천에서부터 강한 시민의식을 훈련하는데 실패한 결과로 오늘날 수많은 병리현상이 생겨나게 되었다.”

“헌신적인 시민들(committed citizens)의 소집단이 세계를 바꿀 수 있다는 것을 절대로 의심할 수 없다: 이것은 전에도 늘 있었던 것이다.”

Margaret Mead

3. 청소년시 위원회의 조직과 운영

1) 청소년 시위원회 목적

청소년들은 많은 에너지를 가지고 있다. 이것을 그냥 둔다면, 그 에너지가 문제화될 수 있다. 모든 지역사회는 시정부에서 청소년을 적극적으로 참여시킴으로서 이익을 볼 수 있다. 이러한 참여구조를

만드는 것은 청소년을 가치있는 노력자로 이끌 뿐아니라, 시민참여가 가능하다는 것을 알게 해준다. 청소년들은 그들의 에너지와 자아정체감을 확인하고 지역사회 문제를 돕기 위한 확장된 기회를 갖는다.

지역사회는 미래의 지도자 개발을 위한 훈련장소가 되었다. 많은 도시와 타운에서 청소년과 함께 활동하고 청소년들에게 리더쉽 훈련을 제공하기 위한 전일제 직원이 없다. 청소년 시위원회 프로그램을 가진다면 가장 효과적인 대안이다.

청소년 시위원회 프로그램은 유타지역사회발전(UCP)의 부분으로 시작되었으며, 유타주립대학 공개사업, 유타 연맹의 도시와 타운, 그리고 유타 지역사회와 경제개발부에 의해서 후원되었다. 유타주에서의 제1회 청소년 시위원회는 하이럼(Hyrum)시에서 조직되었다. 그리고 하이럼 시장 브루스 다레이(Bruce Darley)와 유타주립대학 지역사회개발 전문가인 제리 뎡거(Jeri Winger)는 처음 이러한 청소년 시위원회를 시작하는데 도움이 되었다. YCC에 참여하는 수많은 도시의 성장으로 청소년위원회 협의회가 1992년에 설립되었다. 이러한 비영리 협의회는 유타 전역에 걸쳐 청소년 시위원회를 위한 리더쉽을 제공한다. 그들의 사명감선언에 의하면, 그들은 청소년에게 성숙한 시민권, 리더쉽, 개인적 성취감과 정부에 대한 이해를 발달시킬 수 있는 기회를 제공하는 일을 한다.

지역 청소년위원회(YCCs)는 지역사회 문제를 해결하기 위하여 청소년을 참여시키는 것을 계획하고 있다. 선출되거나 임명된 청소년 지도자들은 지역사회 단체와 지역사회의 다른 청소년들 사이의 의사소통을 개발하는 책임감있는 역할을 한다. 청소년들은 그들의 요구를 확인하는 것, 그들 스스로 활동과 사업을 조직하는 것, 그리고 시 프로그램에 성인(adult counterparts)과 함께 참여하는 것을 배운다. 이러한 과정을 통하여 그들은:

- 지역사회 지도자와 그들의 관심에 대하여 더 잘 알게 된다.
- 지역사회문제에 청소년을 참여시키는 기회를 갖게 된다.

- 행동 우선순위를 세운다.
- 최선의 해결을 위한 대안을 검토한다.
- 시위원회의 활동 프로그램을 지원한다.
- 민주주의 과정을 더 많이 포함하도록 한다.

몇몇의 지역사회는 청소년 시위원회가 연장자에게 휴일저녁을 제공하여 왔으며, 청소년댄스, 공원 토지개발, 성공적인 약물남용 프로그램 운동, 반 야만주의 캠페인 지도, 유권자 인식 활동, 지역사회 축제 등을 제공하여 왔다.

선출된 시 공무원사이의 공동의 노력을 통하여 성취된 이러한 모든 것은, 청소년위원회 협의회에서 지원되며, 유타 주립대학 공개 지역사회 개발 직원과 청소년들이 자문한다.

청소년 시위원회가 성공하도록 하기위하여 시장과 시위원회의 위원들과 또는 정부조직이 그 프로그램에 개인적인 관심을 가져야만 한다. 지명된 시 직원은 성인 시위원회와 청소년 시위원회 사이에 연락하는 역할을 하여야 한다. 지역사회에 청소년 시위원회를 시작하기를 원하는 사람들은 시장들, 위원회 위원들, 시 전직원, 성인 자원활동자들 그리고 청소년들이 있다. 위원회의 수가 증가하는 것은 청소년 시위원회가 없는 지역사회에 살고 있는 청소년의 요구를 대신 제안하는 기회가 증가한다는 것이다. 청소년 시위원회의 개념은 유타에서 정부의 다른 형태로 넓혀지고 있다. 현재 청소년 주위원회(Youth County Council)뿐만아니라 이웃청소년 지역사회 위원회가 있다.

청소년 시위원회 위원들은 “선출”되었거나 “임명”된 청소년 시장, 청소년 의원, 부문 장이다. 청소년위원회를 강하거나 약하게 설립하는 방법은 아래와 같이 요약된다.

2) 선거

청소년선거를 선택한다면 시장은 13살에서 18살사이의 지역사회의 모든 청소년에게 우편으로 보내질 문서를 준비하여야 한다. 이것은 지

역사회 지구(districts) 또는 학교지구의 (9학년 이상)학생들의 명단이 있어야 한다. 그 문서는 입후보성명서(Statement of Candidacy)를 포함하여야 한다. 문서를 발송하지 않으려면 청소년 시위원회의 목적과 목표, 기능을 재검토하는 사전선거 모임(학교에서 공표된)을 가진다. 비밀투표를 원하는 학생들은 그당시 입후보성명서를 신청할 것이다. 공직에 입후보하는(run for office) 모든 학생은 비밀투표에 그들의 이름이 있을 것이다.

선거는 조직가들이 결정한 것처럼 학기의 시작과 끝 또는 다른때에, 정기적인 지방 선거와 연결되어 개최할 수 있다. 투표장소는 오직 수업시간동안 개방되어야 한다. 유권자들은 그들이 투표하는 장소의 학생임이 틀림없다. 유권자의 이름은 학교 지구가 제공하는 학생 명단을 나타낸다. 자격이 주어진 유권자들은 한 장의 비밀투표를 단 한번 할 수 있다. 유권자들은 즉시 투표소를 폐쇄한 다음 개표하여야 하며 시장이나 시장이 임명한 대리인에 의해서 그 결과를 공표하여야 한다. 재개표 요구는 선거 48시간안에 시 기록자(City Recorder)에게 서면으로 제출되어야 한다. 선거중 동점인 표의 경우는, 시 기록자의 지도에 의한 “동전던지기(toss of a coin)”로 당선자를 결정할 것이다.

모든 비밀투표는 “차단된 사무실(Office Block)”형태로 되어 있어야 하며, 모든 후보자들은 당파관계에 의한 것 대신에 그들 자신의 장점으로 입후보해야 한다. 비밀투표에 기록된 모든 명단은 그들의 성에 따라 알파벳 순서로 기입되어야 한다. 유권자 명단에 관한 요청에 지역 학교지구가 제공한 공식적 명단을 밝혀야 한다.

YCC 임원(officers)은 매년 선출되며 2년동안 한다. 6명의 YCC위원중 3명은 매년 새롭게 선출되며, 임기는 2년동안 지속될 것이다. 비밀투표는 이러한 안내를 포함하고 있다. 프로그램에서 부가된 이점은 11월 총선 동안 시청(City Hall)에서 선거를 개최함으로써 수행되며, 시위원회(city council)를 통하여 판사가 선거 행정가에게

제공함으로 수행된다.

청소년 임명제를 선택한다면 다음 과정이 효과적으로 입증된다: 첫째, 모든 청소년을 함께 모아서 구직자 면접 방법에 관한 훈련을 제공하라. 면접관과 접촉하여서 그들에서 구직 면접을 위한 준비방법과 옷입는 방법에 관하여 학생들을 훈련하기 위한 수업을 가르치도록 요청하라.

YCC 프로그램에 참여하는데 관심이 있는 모든 학생들에게 이러한 지침을 알 수 있는 “정보서류(information sheet)”를 채우도록 한다. 이러한 정보신문은 청소년 시위원회에 참여하는데 관심있는 개개인을 발견하기 위하여 고등학교와 중학교에 기여할 수 있다. 이러한 정보는 몇가지 방법으로 당신을 도울 수 있다.

당신이 정보신문을 받아들인 후에 그들을 “청소년시장” 후보자와 “청소년 시위원회” 후보자의 단체로 분리한다. 학생들이 관심있는 직위에 대하여 각각 개별적으로 면접을 할 심사위원으로 앉아있을 몇 명의 지역사회 시민들을 초청하라. 각 후보자의 자격을 결정하는데 도움을 주도록 자원 심사위원에게 몇가지 간단한 질문을 준비하도록 하는 것이 좋다. 공정한 면접을 위해서 각 후보자에게 같은 질문을 요청하라.

성인 심사위원과 만나도록 학생 후보자와 약속하라. 간단하고 즐거운 면접을 하라. 심사위원이 각각 개별적으로 학생을 면접함으로써, 각 후보자에게 가장 낮은 1점에서 가장높은 10점까지 점수를 주도록 각 심사위원에게 요청하라.

각각 학생의 점수를 평균내어라. 각 위치에서 가장 높은 점수를 받은 학생이 우수한 학생이다. 그 결과를 표로 나타낸 후에, 그 결과에 대하여 각 후보에게 통보하고 성인이 사용하는 것과 같은 “취임선서(Oath of Office)”를 갖도록 새로운 청소년 리더십을 준비하라.

3) 활동조직

모든 청소년 후보자들은 처음 정규적 시위원회 모임동안 성인 시

위원회를 만나야한다. 선거결과는 즉시 공표되어야 한다. 가장 많은 표를 받은 후보자가 시장이 되고, 그 다음 많은 표를 받은 후보자가 청소년 시위원회에서 근무하게 된다. 모든 다른 후보자들은 시의 다양한 부문에서 부문 장으로 근무하게 된다.

조직 표는 시위원회 모임 전에 만들어져야 하며 선거결과가 공표된 후에 모임을 하여야 한다. 이 표의 크기는 2 피트 × 3 피트(2 feet by 3 feet)이어야 하며 범위는 시에서 선출되거나 임명된 직원을 포함하여야 한다. 또한 사전 시위원회 모임에서 모든 후보자의 명단이 준비되어야 한다. 그들의 명단에 다양한 과제가 결정되어지는 것을 표에서 볼 수 있다. 이 과제는 청소년들이 부문과제를 선택함으로 결정되어진다. 청소년들에게 1 지망(first choice)은 1로 표시하고, 2 지망(second choice)은 2로, 3 지망(third choice)은 3으로 표시하도록 요청하라. 1 지망이나 2지망으로 직위가 결정되어지며 아주 드문예로 3 지망으로 바뀔 수도 있다.

두가지가 첨가된 조직표로 이러한 지침을 알게 된다. 이 표는 노령자 저녁식사나 대청소와 같은 프로그램에 관한 위원회 과제(committee assignment)나 구체적인 프로그램(specific program)을 나타낸다.

청소년 시위원회는 한달에 2번 모임을 가져야 한다. 매월 이러한 모임중 1번은 시위원회 모임과 연결하여서 개최되어야 한다. YCC 활동은 처음의 의사일정(agenda)에 따라야 한다. 청소년들은 의사일정을 준비하고 따라야 하며, 일반적 의회 과정(Parliament Procedure)에 따라 모임을 지도해야 한다.

4) 청소년 시위원회 재정

청소년 시위원회 재정은 위원회마다 다양하다. 몇몇 도시는 시 예산(municipal budgets)에서 YCC 예산을 충당하고 있다. 총액은 시의 크기와 환경에 따라서 다양하다. 또한 YCC 모금가를 통하여 보충되는 한번의 기부금이 있으며 나머지는 모금 행사에 의존하고 있다.

YCC는 시위원회가 입증하는 활동과 YCC의 노력을 알리는 활동에 기금을 가지고 있다. YCC는 모든 비용을 계산하는데 시위원회의 과정(normal procedure)을 따라야 한다. YCC가 그들의 활동과 모금 노력을 시위원회에 알리는 것은 좋은 생각이다. 시장과 위원회 회원들은 위원회에서 기금을 받는 단체보다도 지역사회를 발전시키고 그들 스스로 지원하려고 애쓰는 단체를 더 많이 지원하려고 한다.

다음은 YCC가 과거에 사용해 왔던 모금활동이다.

YCC 모금 활동(Fundraising activities)

차 세차

저녁식사

잔디 깎기

뜰 작업(yard work)

중고 가정용품 염가판매(Garage Sale)

댄스

“10달러에 관한 것”(anything for \$10.00)

경매

피자-파이-도넛

유리창 닦기-홈커밍

경주(Races)

진흙 배구(Mud Volleyball)

티-셔츠

카니발

올림픽

시 축제에서 얼굴에 그림그리기(Paint Faces)

팝콘, 사탕 판매

Easter Egg Coloring Kits 판매

시 소유의 버려진(unclaimed/abandoned) 자전거

경매 및 수리

모금 아이디어에 대하여 지역 사업가와 연락하라. 예를들어 캔터키 프라이드 치킨(KFC)이 없는 작은 타운에서 YCC는 캔터키 프라이드 치킨 소매점에서 일했다. 청소년들은 치킨을 주문하기 위한 돈을 모으기 위하여 고향에 있는 집으로 갔다. 일주일 후에 그들은 치킨을 배달했다. KFC는 YCC에게 이익을 분배해 주었다. 이것이 서비스를 제공하고 자금을 만들 수 있는 가장 좋은 방법이다.

5) 공로인정(recognition)

사람들은 공로를 인정받기를 바란다. 잘 되어진 일에 대하여 시장이 간부들과 함께 참석하여 개인적인 공로를 인정하면서 공식적으로 점심 또는 저녁을 할 것이다. 또는 시장이 공로에 대한 표창장을 각자에게 증정할 것이다.

6) 청소년들이 YCC에 입후보하도록 초청하는 시장의 서한

Dear:

()시위원회는 청소년 시위원회를 조직하려 한다. 그들은 그러한 위원회가 지역 정부에서 뭔가를 배우기 위하여 ()에 있는 청소년에게 기회를 제공할 것이라고 느낀다. 그들의 관심과 요구에 관하여 위원회가 알도록 하는 방법을 제공할 것이다.

청소년 시위원회에 공직에 입후보하기 위한 모든 9학년에서 12학년 학생들을 초청한다. YCC의 선거는 매년있다. 청소년을 위한 지역사회와 관련된 활동을 기획하고 조직하기 위하여 YCC의 위원은 매달 두 개의 모임에 참석할 것이다. 이러한 활동은 지역사회 청소년의 요구와 이익에 따른 교육적, 서비스 지향적, 또는 사회적이다. 모임중 하나는 아이디어를 공유하기 위한 기회를 제공하기 위하여 ()시위원회에서 동시에 개최될 것이다.

두 번째는 YCC의 회원들에게 편리한 시간에 개최될 것이다.

공직에 입후보하는데 관심있는 사람들을 위해서, 지원은 ()에

서 ()까지 받을 것이다. 모든 지원자는 비밀투표로 임명될 것이며 학교 이름을 게재한 고등학교 청소년들이 오후 3시와 7시 사이에 시 총선 투표용지 기입소에서 11월 3일에 투표를 개최할 것이다.

모든 지원자들은 결과를 공표하고 YCC를 조직하기 위하여 11월 4일에 모일 것이다. 가장 많은 표를 받은 사람이 시장으로 근무하고 그 다음 낮은 5명이 청소년 시의원(Youth City Council members)으로 근무할 것이다. 나머지 모든 지원자들은 시 정부의 다양한 부문에서 청소년 부문장(Youth Department Heads)으로 근무할 것이다.

청소년 시위원회회의 목적에 대한 질문이 있다면, ()으로 연락하세요.

Sincerely,

Mayor

7) 청소년들에게 보내는 시장의 서한

Dear:

지난해 시정부에서 청소년들은 가치있는 대단한 활동을 하여왔다. 대부분 여러방면으로 시간이나 재능을 지역사회를 위하여 봉사한 것은 매우 칭찬할 만한 일이다.

청소년 시위원회에 대한 선거는 1년에 1번이며 19()기간의 모든 9, 10, 11, 12학년 학생들을 다시 공개초청(expending an invitation)한다.

올해의 선거과정은, 모든 관심있는 사람들을 위해서, 이러한 서류에 기본적으로 "입후보 성명서"를 기재하고 서명하며, 11월 1일 전에 <YCC기록자의 이름을 기재>한 청소년 시기록자(Youth City Reader) 또는 시청(City Office)에 전달하는 것이다. 11월 4일에 특별 청소년 시위원회 모임에서 그 결과가 공표될 것이다. 가장 많은 표를 받은 6명이 시장과 청소년 시위원회에 근무하게 될 것이다. 모든 나머지 지원자들은 그들이 선택한 시 부문(City Department)에

서 근무하게 된다.

지난해 지역사회와 시정부에 대한 청소년 시위원회의 봉사에 진심으로 감사드린다.

Sincerely,

Mayor() Advisor()

8) 입후보 성명서(Statement of candidacy)

선서, 나()는 유타주에 있는 ()County
()City,()street에 거주한다. 전화번호는 ()다.

그리고 나는 <시 소속(insert city)> 거주자이며 19()년 11월 3일, 화요일에 개최될 시 선거(municipal election)를 위하여 1년동안 청소년 시위원회에 임명되기 위한 후보자이다. 나는 그러한 임무를 위하여 청소년 시 투표에 출마할 것이다.

서명

증명 ()

청소년 시기록자

청소년위원회 접수서류(information Sheet)

이름 ()

주소 () 우편번호 ()

전화번호 ()

생일 () 나이 () 학년 ()

부모님 성함 ()

부모님 주소(다를 경우) ()

전화번호(집) () (직장) ()

비상시 통보 ()

전화번호 () 친척 ()

- * 직업이 있습니까? ()
- * 일주일에 몇시간 일하십니까? ()
- * 다른 학교나 클럽에서 어떤 활동을 하고 계십니까? ()
- * 매달 몇시간이나 청소년 위원회의 사업프로젝트와 활동에 참여할 수 있습니까? ()
- * 본인이 관심있는 청소년 위원회 근무처(positions)는 무엇입니까? ()
- * 다른 지역사회 참여(involvements)는 ().
- * 청소년 위원회에 참가하는데 관심있는 친구들의 이름과 전화번호는 ().

9) 청소년 시위원회 조직

임 무(Office)	이 름	책 임(responsibilities)
성인 시장: 청소년 시장:		모임 지도 소방대원과 경찰관
성인 소방서장: 청소년 소방서장:		화재시 소방대원의 물리적 복지 (physical welfare)
성인 타운 장(marshall): 청소년 타운 장(marshall):		법령과 규칙(law and order) 유지
성인 기장 (flag chairperson): 청소년 기장(flag chairperson):		공휴일 깃발(post flags on holidays)
성인 의원(councilmember): 청소년 의원(councilmember):		상수도과 하수도 부문
성인 급수 관리인(water super): 청소년 급수 관리인(water super):		염소와 기압 모니터 (monitor chlorine and pressure reading)

성인 의원: 청소년의원: 도서관 위원회(board): 극장 관리: 환경미화		지역사회 발당, 도서관과 극장 청소년의 관심 발표 영화 선택 원조 환경미화 장려
성인 의원: 청소년의원: 표지 길 관리인:		길, 사잇길과 묘지 기념일 준비(memorial day preparation) 길 청소 장려
성인 의원: 청소년 의원: 농구: 소프트볼: 축구: 레크리에이션 위원회: 6월 4일 위원회: Jim Bridger Games: 오락:		공원관리 지도 보조 청소년의 관심 발표 오락 기획
성인 의원: 청소년 의원: 방안과 지대설정(planning and zoning):		방안과 지대설정 거리 표지판 개선
성인 기록자(recorder): 청소년 기록자:		의사록과 기록
홍보 부장(publicity chairperson):		신문과 포스터
사진사:		사진 촬영
성인 회계원: 청소년 회계원:		재정
나머지:		

5. 워싱턴시 청소년위원회 헌장¹²⁾

1. 목적

1. 지역사회의 청소년들이 적극적인 참여를 통하여 미국의 정치제도에 관한 구체적인 지식과 인식을 가질 수 있는 기회를 제공한다.
2. 청소년의 대표가 직접 활동함으로서 워싱턴 시장과 시위원회가 지역사회의 문제를 해결하고 목표를 수행하도록 돕는다.
3. 지역사회의 청소년들을 위하여 봉사한다.
 - a. 청소년들의 요구와 소망을 시정부에 알린다.
 - b. 청소년들을 위한 사회적, 교육적, 문화적, 윤리적 그리고 레크리에이션 활동을 계획하고 수행한다.
 - c. 시장, 시위원회, 학교, 상업회의소와 라이언즈 클럽(Lion's Club)와 함께 활동함으로서 워싱턴 시가 과거에 부족했던 그러한 기회를 청소년들에게 제공한다.
 - d. 경찰서(Police Department)와 치안관사(Justice of the peace)와 함께 활동함으로서 비행발생 경향이 있는 지역사회의 나쁜 요인들을 제거하고 방지하며 과거에 사회적 법적으로 위배되는 행동을 해온 청소년들의 사회복귀를 돕는다.

2. 책임과 권한

-
- 12) 청소년위원회 헌장(charter)은 모든 지역 청소년위원회에서 제정하고 있다. 전체적으로 청소년위원회의 설립목적과 운영방법 등을 자세히 규정하고 있는데 지역에 따라 책임과 권한 및 선거 방법 등에서 다소 차이가 있으나 청소년위원회협의회에서 헌장의 기본내용을 제시해준다. 여기서는 임명제가 아닌 선거제를 택하고 있는 대표적인 사례로서 워싱턴 시의 청소년헌장을 발췌하여 소개한다.

□ 청소년 시위원회

지역사회 청소년들에 의하여 총선때 선출되었거나 지명대회에서 임명된 한명의 시장과 5명(타운에서는 4명)의 시 위원으로 구성되어야 한다.

□ 청소년 시위원회의 책임과 권한

1. 사업지도를 위하여 매달 2번 모인다.
2. 5분의 4(80%) 투표에 의하여 워싱턴 시 청소년 현장을 채택하고 전개한다.
3. 5분의 4(80%) 투표에 의하여 요구할때 현장을 수정한다.
4. 현장과 모든 수정조항은 승인을 얻기 위하여 워싱턴 시위원회에 제출한다.
5. 청소년위원회 시장이 부재시에 임시 청소년위원회 시장이 대행하도록 위원들 중 한 명을 선출한다.
6. 다수결 투표(majority vote)로 반드시 동의와 결의안(motions and resolutions)을 통과한다. 다수결 투표는 참석한 투표인원의 반 이상이 투표하는 것을 말한다.
7. 이 문서의 개요에 따라서 워싱턴 시 청소년위원회의 목적을 수행한다.
8. 지역사회 청소년들을 위한 레크리에이션이나 다른 활동을 계획하고, 워싱턴시 책임자(Manager)와 함께 그러한 활동을 조정한다.

□ 청소년위원회 권한의 제한

1. 청소년위원회는 사업을 지도하기 위해서 정족수(회원의 다수)가 있어야 한다.
2. 현장과 현장의 모든 수정조항은 워싱턴 시위원회가 승인해야한다.
3. 청소년 시위원회 계정에서 쓰여진 모든 수표는 위원회에 고문으로 있는 두사람이 공동 서명해야 한다.
4. 모든 청소년 시위원회 모임의 의사일정은 각 모임의 적어도 이틀 전에 미리 공개적으로 게시하여야 한다.

5. 모든 활동은 워싱턴시 매니저와 함께 조정하여야 한다.

□ 청소년위원회 시장의 책임과 권한

1. 경찰서, 소방서와 치안판사(Justice of the peace)에 관한 책임을 가진다.
 - a. 청소년위원회 모임에 참석한다.
 - b. 청소년위원회의 과제(assignments)를 수행한다.
 - c. 경찰, 소방 서비스와 법정(courts)에 관한 위원회에 리더쉽을 제공한다.
 - d. 청소년 시위원회의 목적을 수행하도록 돕기위한 노력으로 경찰서장, 소방서장, 치안판사와 이러한 영역에 대한 시 위원과 정기적인 모임을 갖는다.
 - e. 위원회를 돕기위해서 자전거 안전 진단소(bicycle safety clinics), 마약남용 세미나, 10대 운전자 워크숍과 범죄 방지 캠페인과 같은 활동을 계획한다.
 - f. 또한 워싱턴 시위원회 홍보 위원장(publicity chairman)으로 봉사한다.
2. 상수도, 하수도, 관개, 거리와 길에 대한 책임을 가진다.
 - a. 청소년위원회 모임에 참석한다.
 - b. 청소년 시위원회의 과제(assignments)를 수행한다.
 - c. 상수도, 하수구, 관개, 거리와 길(streets and roads)에 관한 리더쉽을 제공한다.
 - d. 청소년 시위원회의 목적(purposes)을 수행하도록 돕기위한 노력과 지역사회 목적과 요구(goals and needs)를 이해하려는 노력으로 이러한 영역에 있는 두명의 시위원회 위원들과 정기적인 모임을 갖는다.
 - e. 청소년위원회와 워싱턴 시위원회에 지역사회의 청소년들이 거리 표지판 설치하기, 교통흐름연구(traffic flow studies),

홍수지역 해결, 관개조직 청소와 자전거 길 설치와 같은 일들에 참가(assist)할 수 있는 방법을 권고한다.

- f. 또한 워싱턴 시위원회 미술, 음악 그리고 문화 위원장으로 봉사한다.

3. 공원 관리와 시 계획(city planning)에 관한 책임을 가진다.

- a. 청소년위원회 모임에 참석한다.
- b. 청소년위원회의 과제(assignments)를 수행한다.
- c. 공원관리와 시 계획에 관한 위원회에 리더쉽을 제공한다.
- d. 시계획을 논의하기 위하여 워싱턴 시 매니저와 정기적인 모임을 갖고, 그러한 영역에 관한 프로젝트를 제안하고 도움을 주고 정보입력(input)을 제공하기 위하여 공원관리에 관한 위원회와 정기적인 모임을 갖는다.
- e. 위원회(committee)의 도움으로, 공원관리 부문을 만들고 확장하고 개선하며 또한 효과적으로 이용하도록 하기위한 방법을 계획한다.
- f. 또한 청소년 시위원회의 스포츠와 레크리에이션 위원장으로 봉사한다.

4. 시 미관(city beautification)과 청소와 청소년 참여(involvement)에 관한 책임감을 가진다.

- a. 청소년위원회 모임에 참석한다.
- b. 청소년위원회의 과제(assignments)를 수행한다.
- c. 미관, 청소와 청소년 참여에 관한 청소년 시위원회에 리더쉽을 제공한다.
- d. 워싱턴 시 매니저와 정기적인 모임을 갖고, 지역사회 청소년들을 더 많이 참여시키고 지역사회 미관과 청소 캠페인을 돕는 방법을 결정하기 위하여 미관과 관련된 위원회와 정기적인 모임을 갖는다.

- e. 위원회의 도움으로 청소년들이 도시 미화를 할 수 있는 명확한 프로젝트를 계획한다.
 - f. 또한 워싱턴 시위원회 영화 위원장(movie chairman)으로 봉사한다.
5. 공공 학교와 라이언즈 클럽과 상공회의소에 관한 책임을 가진다.
- a. 청소년위원회 모임에 참석한다.
 - b. 청소년위원회의 과제(assignments)를 수행한다.
 - c. 공공 학교와 라이언즈 클럽과 상공회의소에 관한 청소년 시위원회에 리더쉽을 제공한다.
 - d. 청소년 시위원회와 그러한 단체간의 조정과 협력을 제공하고 지역사회 서비스 프로젝트와 그러한 조직의 다른 목적을 수행하기 위하여 초등학교 교장, 중등학교 교장, 그러한 학교의 P.A.T. 회장과 라이언즈 클럽 회장과 상공회의소 회장과 정기적인 모임을 갖는다.
 - e. 위원회의 도움으로 지역사회를 위한 청소년 서비스 프로젝트를 계획한다.
 - f. 또한 워싱턴 시위원회 댄스 위원장(dance chairman)으로 봉사한다.

3. 구성과 운영

□ 상임위원회(committees)

워싱턴시 청소년위원회는 청소년과 지역사회에 봉사하기 위한 계획과 목적과 프로젝트를 수행하도록 돕는 다음의 상임위원회를 만들어야 한다. 각각 위원회는 5명 또는 더 적은 인원으로 구성되며 위에서 설명했듯이 청소년 시위원회의 위원이 된다. 위원회의 위원은 “청소년 시위원회의 승인으로 위원회의 의장이 임명”한다. 위원회

임기는 1년이며 위원회는 다음과 같다:

1. 안전(public safety)과 홍보 위원회
2. 미술, 음악과 문화 위원회
3. 공원관리, 스포츠, 레크리에이션 위원회
4. 영화와 미화(movie and beautification) 위원회
5. 무도회와 지역사회 서비스 위원회

□ 회계 기록 담당자(recorder treasurer)

청소년위원회 시장이 청소년 시위원회의 승인으로 임명해야 한다.

회계 기록담당자의 책임과 권한은 다음과 같다:

1. 청소년위원회 모임에 참석하며 그러한 모임의 의사록을 기입한다.
2. 청소년 시위원회의 과제를 수행한다.
3. 청소년위원회 자금을 맡으며, 청소년위원회 예금계좌 관리, 통장의 관리와 예금의 정확한 기록 상황을 검사하여 공동 서명한다.
4. 청소년 시위원회의 매달 첫 번째 모임에서 재정 보고를 한다.
5. 워싱턴 시 회계원은 매 6월과 1월에 청소년 시위원회의 재정 기록을 검토한다.

□ 청소년 시위원회 고문(advisors)의 역할

청소년 시위원회는 2명의 고문이 있다. 양쪽 모두 청소년위원회 모임에 참석하며 단지 자문역할로 위원회 프로젝트에 참여할 수 있게 된다. 또한 1명의 고문은 활동 영역과 정치와 정부의 영역에서 특히 리더쉽을 제공할 것이다. 모두 워싱턴 시, 유타 지역사회발전 운영위원회의 위원들이어야 하며, 워싱턴 시위원회의 승인으로 2년 동안 유타 지역사회 발전 위원장에 의하여 임명되어야 한다.

□ 워싱턴시 청소년위원회에 관한 근무요구

1. 적어도 1년동안 워싱턴시에 주거해야 한다.
2. 적어도 7학년이여야 하며 아직 고등학교를 졸업하지 않아야 한다.
3. 적어도 청소년위원회 의장의 직위는 11학년이여야 한다.

4. 청소년선거에 등록된 유권자(registered voter)여야 한다.

☐ 워싱턴시 청소년 위원회에 대한 요구

1. 워싱턴 시의 거주자로 있다.
2. 모든 청소년 시위원회 모임에 적어도 75% 참석한다.
3. 학교에서 적어도 평균 2.0을 유지한다.
4. 임무에 관한 책임감을 가진다.
5. 지역사회에 청소년들을 위한 적합한 사례가 있다(청소년시위원회의 위원은 위의 논평(criteria)중 하나 또는 그 이상을 위반하면 워싱턴 시장의 승인과 청소년 시위원회의 80% 투표에 의해서 임무가 해임될 수 있다.)

☐ 공석(vacancies)

청소년 시위원회에 어떠한 공석, 해임 또는 사임에 의한 청소년 시위원회의 공석은 시장과 시 위원회에 의한 최종 승인으로 청소년 시위원회의 임명으로 채워진다.

☐ 선거 등록부(voting registration)

청소년 선거 등록은 적어도 10월 4일에 개최해야 한다. 그날은 모든 유권자들의 편의를 위해서 예를 들면, 화요일과 수요일, 목요일과 금요일과 같이 선택되어야 한다. 이들의 등록일은 임명협정(Nominating Convention) 일주일 전에 개최되어야 한다. 등록은 또한 임명협정(Nominating Convention) 한시간 전에 개최할 수 있다. 많은 청소년들이 지정된 때에 등록할 기회가 없다면 선거위원회가 이웃이 합동으로 등록할 수 있도록 한다.

등록 명시는 등록일 일주일 전에 알려주어야 한다. 두 번이나 연속적으로 선거에 투표하지 못한다면 재등록(reregistration)을 요구할 것이다.

모든 청소년은 현재의 선거구(voting districts)에 의해서 등록될 것이다. 1982년 선거구는 다음과 같다:

제1지구: 워싱턴지역을 포함하여 Telegraph Street의 남쪽에 살고

있는 모든 유권자

제2지구: Telegraph Street의 북쪽과 East of 100 East에 살고 있는 모든 유권자

제3지구: Telegraph Street 의 북쪽과 West of 100East에 살고 있는 모든 유권자

□ 임명협정(Nominating Convention)

임명협정은 청소년 시위원회의 기능과 목적을 검토하기 위해서, 그리고 모든 선출직위에서 두 사람을 임명하기 위해서 매년 10월에 개최될 것이다.

□ 선거 운동(campaign)

선거운동은 사임하는(out-going) 청소년 시위원회, 선거위원회와 위원회 고문의 지도아래에 있을 것이다.

모든 라디오, 텔레비전, 신문 보도는 모든 후보를 포함하여야 할 것이다.

□ 총선

총선은 매 선거년도의 11월 둘째 화요일에 한다. 투표장소는 수업 시간 동안 개방된다. 투표자들은 투표하는 학교의 학생들임에 틀림 없다. 투표자들 명단은 학교 지구에서 제공하는 학생명단에 나타나야 한다. 유자격 투표자들은 한명씩 비밀투표를 하며 단 한번 투표한다. 투표는 투표소가 문을 닫는 즉시 계산되어서 그 결과는 시장이나 그가 임명한 대리인에 의해서 그날 저녁에 시청에서 공표되어질 것이다.

모든 비밀투표는 “차단된 사무실(Office Block)” 형태로 되어있어야 하며 모든 후보자들은 당파관계에 의한 것 대신에 그들 자신의 장점으로 입후보하여야 한다. 비밀투표에 기입된 모든 명단은 그들의 성에 따라 알파벳 순서로 기입되어야 한다. 재계산에 대한 요구는 선거 48시간 안에 시 기록자(City Recorder)에게 요구하게 할 수 있다.

□ 선서취임

새로 선출된 임원들의 취임선서는 워싱턴 사무실의 시위원회에서 개최 될 것이며 워싱턴 시 기록담당자가 수행할 것이다. 취임선서는 최초의 선거를 제외하고 다음 선거 1월 첫째 월요일에 개최한다. 임기는 1년이며 새로운 선거는 매 11월에 개최된다.

제III장 청소년참여와 청소년 로비활동

유엔의 청소년참여와 권리에 관한 권고
학생참여와 시민권
청소년들의 로비활동에 관한 지침

Copyright © 2002 Nuri Media Co., Ltd.

1. 청소년참여와 권리에 관한 권고¹³⁾

청소년 인권의 기본조건은 평화와 권리이며 청소년 권리의 기초는 갈등 해결 프로그램과 교육이다. 또한 참여는 기본적인 청소년 권리 중의 하나이며, 청소년들이 참여할 수 있는 경로를 확보해 주는 것이 우리의 과업이다. 의사결정 과정에서 청소년을 무시하는 것은 하나의 집단을 무시하는 것이 아니라, 세계 인구의 절대다수를 무시하는 것이다.

1. 청소년 권리

1) 청소년권리 현장

유엔청소년연합은 다른 모든 나라와 연합하여 청소년과 그들의 권리 초안(draft)인 청소년현장에 관한 것을 대행한다. 이 현장은 유엔 총회와 다른 유엔 위원회에서 이미 채택하고 있는 권리를 포함한다. 세계청소년연맹(WYF)의 1998년 지역모임(청소년 참여에 관한 언급)을 위한 활동을 촉진하기 위해서, 청소년권리 현장의 초안은 1997년 12월에 준비되어야 하며 비정부청소년단체(NGOs), 유엔 기관과 청소년위원회가 초안(draft)에 대한 보완을 권고할 수 있다.

13) 이 글은 1996년 11월 25일부터 29일까지 오스트리아 비엔나에서 개최된 유엔 주최 “세계청소년포럼(World Youth Forum)”의 결과보고서 중 ‘청소년 참여와 권리’에 관한 부분을 발췌한 것이다. 동 회의에는 150개국의 민간단체와 정부기관 및 청소년대표 등 400여명이 참석하였으며 전체 12개 분과로 나누어 진행되었다. “청소년의 참여와 권리”분과는 제 11분과로서 포럼을 통해 총회와 각종 회의에 청소년이 국가 대표로 참석해야 하며 유엔 청소년권리현장을 제정하고 총회 특별청소년기자단을 선정하여 3년동안 청소년인권을 모니터할 것을 제안하였다. 동 회의의 결과보고서 전문은 유엔 홈페이지 <http://www.un.org/> 에서 구할수 있다.

2) 청소년권리에 대한 특별기록계(Special Rapporteur)

청소년권리가 제대로 실행되게 하기 위하여, 총회에서 특별 기록계를 적어도 3년동안 지정하도록 강력하게 권고한다. 직무(mandate)는 국제 문서(international instruments)에 포함된 청소년권리를 모니터하는 것이다. 총회는 국제인권기구 설립으로 청소년권리 실행의 주된 장애에 대한 철저한 보고서를 준비하도록 하는 일을 명확히 하여야 한다. 특별기록계는 차기 세계청소년포럼과 총회에 보고서를 제출할 것이다.

3) 청소년권리와 책임감 교육과 훈련

정부가 교육프로그램에 있어서 우선적으로 인권교육을 하도록 권고한다. 학교는 청소년들이 그들이 사는 사회에서 만족적이며 효과적인 참여를 위한 기술을 얻도록 하여야 한다. 유엔기관은 청소년권리를 위한 단체와 청소년 조직망과 개발훈련 과정과 훈련자료에 대한 정보를 제공하도록 권고한다. 인권, 갈등해결 및 비폭력 프로젝트에 관한 유엔기관과 청소년단체의 상호작용을 격려하라. 이 주제에 협조적인 훈련프로그램을 지원하라.

세계청소년연맹(World Youth Federation)은 청소년권리에 관한 인권 유엔센터의 활동 부분을 청소년 쟁점(issues)으로 하고, 청소년단체가 인권교육(1995-2005)을 위하여 10년간 유엔에 참여하도록 인권위원회(High Commission for Human Rights)에 요구한다.

4) 국제청소년 운동과 참여

청소년들은 자유롭게 여행할 권리가 있다. 이는 특히 청소년 단체가 대표(representatives)로 보증하여야 한다. 모든 지역 단체들이 청소년포럼에 대표로 참석하기 위한 재정지원이 필요하다. 이주과정(immigration process)은 기본인권, 인종, 성별, 경제력과 종교의 차이에 상관없이 존중되어야 한다. 유엔 세계청소년연맹과 같은 국제포럼에 참여하는 모든 청소년들을 위한 기본인권의 보호를 요구한다. 유엔

과 특히 인권위원회는 국제청소년포럼의 참가자들이 인권계약에 대하여 침해되지않고 고국으로 돌아갈 수 있도록 모니터해야한다.

2. 청소년 참여

청소년강령(youth platforms)과 다른 정책결정기구는 청소년 참여에 대한 다음의 논평(Criteria)을 반영해야 한다. 즉,그들은 대표적이고 독립적, 일반적인 청소년이어야 한다. 청소년은 아동기와 성인기의 과도기적 단계이다. “청소년”이란 용어의 의미는 문화적, 사회적, 역사적, 경제적으로 사회에 따라 다양하다.

1) 정책

A. 국제적 무정부 조직

- 독립적이고 대표적인 국가청소년위원회를 설립하고 강화하는 나라들의 청소년단체를 지원하라
- 청소년 참여과정을 실행하는 국제정부조직(International Government Organizations)과 유엔기관을 모니터하고 로비하라

B. 유엔

- 청소년조직의 대표로 이루어진 유엔청소년자금을 위한 자문위원회를 설립하여 유엔조직에서 상호관리의 원칙적인 실행을 격려하라
- 세계청소년연맹의 권고를 모니터하기 위한 포럼과 차기 포럼 계획 사이에 계획위원회를 설립하여 활동하는 것은 그 역할을 강화하는 것이다. 계획위원회는 동등한 협력관계에서 비정부 청소년단체(NGYOs), 지역청소년조직(RYOs), 유엔기관으로 구성한다.
- 유엔조직의 활동에 청소년들이 확실하게 참여할 수 있도록 자발적 서비스 프로그램을 개발하라.

- 국제적으로나 국내에서 적용될 수 있는 정책결정구조에 청소년을 참여시키기 위한 청소년할당수에 대한 명확한 방법을 청소년조직과 협력하여 개발하라.

C. 청소년단체

- 청소년정책을 만들때 청소년단체와 청소년적십자(Red Cross Youth)사이의 경험을 교환하기 위하여 협력하라.
- 정책결정과정에서 효과적으로 청소년참여를 확보하기 위한 기본적인 요구로서 청소년단체의 독립을 유지하고 지켜라
- 청소년들이 모여서 상호작용과 논의를 할수 있는 청소년정보숍(Information Shop)과 이용하기 쉬운 센터를 창설하고 개발하라.
- 국내 정책결정구조에 청소년참여를 위한 목표를 개발하라
- 청소년단체 의사결정과정에 청소년회원들이 참여해야 한다.

D. 정부

- 강하고 독립적인 대표 국가청소년위원회의 설립을 허용하라.
- 이용하기 쉬운 청소년정보센터와 청소년들이 모이고, 서로 논의할 수 있는 다른 안전한 장소를 만들고 개발하기 위한 자원을 제공하라
- 국가청소년단체와 모든 자문 의사결정구조에 청소년을 참여시킬 수 있는 목표 수준을 개발하라
- 정부는 청소년정책을 수립하여야 하며, 만약 청소년정책이 없다면 청소년들이 정책에 영향을 끼칠수 있도록 하여야 한다.
- 정부는 유엔회의와 관련된 대표단에 청소년대표를 포함하여야 한다.

2) 의사소통(communication):

A. 국제적 무정부 조직

- 유엔청소년연합과 연결되어 있는 세계청소년연맹 참가자를 위한 의사소통망을 조정하고 관련정보의 보급을 지원하라

- 청소년들에게 유엔과 다른 지역 청소년단체와 자문을 위한 지역청소년 발의권(initiative)과 모임 계획에 관한 정기적인 정보게시판을 제공하라

B. 유엔

- 가능한 많은 청소년들이 이용하도록 다양한 방법의 의사소통을 고려하는 유엔프로그램으로, 청소년들을 위한 정보와훈련자료를 제공하라.
- 유엔제도의 모든 조직에 청소년참여를 촉진하라.
- 청소년들에게 지역청소년 발의권과 모임 계획에 관한 정기적 정보게시판을 제공하라
- 청소년들이 다른 나라 의사결정권자와 공식적 의사소통을 할 수 있도록 국가 기구의 세계주소록(directory)을 개발하라.

C. 청소년단체

- 청소년들이 의사결정자와 의사소통을 할 수 있는 새로운 통로를 만들기 위한 국내 당국의 정기적 자문기구를 설립하고 강화 하라

D. 정부

- 국가청소년단체와 정규 자문기구를 설립하고 강화하라
- 의사소통의 다양한 방법을 고려하여, 청소년들이 청소년 정보생산에 의미있게 참여하도록 청소년 정보프로그램을 개발하라.
- 청소년단체가 지역청소년위원회를 설립하는 것을 지원하라.

3) 훈련(training):

A. 국제적 무정부 조직

- 유엔임원들(UN officials)에게 청소년들과 의사소통하는 방법을 가르치기 위한 훈련 프로그램을 개발하라
- 국제비정부단체는 그들의 기술과 경험에 의하여, 정부와 유엔

기관이 청소년 집단의 목표에 적합한 훈련자료개발을 지원하도록 고무한다.

B. 유엔

- 가능한 많은 청소년들을 위한 다양한 방법의 의사소통을 고려한 유엔프로그램에 관한, 정보와 훈련자료를 제공하라.
- 유엔조직의 활동에 청소년들의 참여를 확장하기 위해서 유엔 인턴쉽 프로그램과 국제적인 자발적 서비스 프로그램을 모든 청소년들(공식적 자격이 있거나 없거나)에게 개방하도록 설립하고 강화하라.

C. 청소년단체

- 청소년 스스로에게 권한을 부여하는 수단으로 또래 훈련 프로그램을 개발하라

D. 정부

- 청소년 사회 참여를 확대하기 위해서 모든 청소년들에게(공식적 자격이 있거나 없거나) 개방된 국가 자발적 서비스 프로그램을 설립하고 강화하라.

4) 정책 쟁점

1. 청소년권리 현장

1996년 세계청소년포럼의 모임집단 11 측, 청소년참여와 청소년권리 활동집단은, 현존하는 인권 현장에서 특별히 청소년권리에 관한 정보 수집을 제안했다. 그 과정동안, 그들의 지역을 위한 비슷한 현장으로 활동해 온 청소년단체들(즉, 라틴 아메리카 청소년단체들)은 현재의 인권현장과파의 차이를 발견할 수 있는 연구자료로서 이러한 문서를 제공할 것이다. 세계청소년포럼은 유엔 청소년연합이 1988년 세계청소년포럼 전 지역모임 동안 분석되어질 초안 문서에 관한 자료를 수집하도록 요구한다.

청소년권리현장을 편집하는 이유는 다음과 같다:

1.1.1. 청소년권리를 간단하게 설명하고, 접근하기 쉬운 하나의 문서를 가지기 위하여

1.1.2. 국가적 국제적 수준에서 청소년 쟁점을 위하여 로비활동을 함으로서 청소년을 지원하는 유용한 문서를 가지기 위하여

주 : 1996년 12월 28일 제2회 세계청소년포럼의 참여와 권리에 관한 활동집단은 이러한 조항에 동의하였다.

2. 인권과 관련된 청소년참여

2.1. 인권에 관한 UN위원회 : ECOSOC와 함께 자문지위(consultative status)가 있는 산하단체나 비정부단체는 위원회 활동에 참여할 수 있다. 우리는 자문지위가 없는 비정부청소년단체를 격려한다.

2.2 청소년권리에 관한 특별 기록계 요구 : 총회는 국제 인권기구를 설립하는 것처럼 청소년권리 실행에 관한 주된 장애물의 보고서를 준비하기 위하여 매우 명확한 직무집행에 관한 특별기록계를 위임해야 한다. 특별기록계는 총회와 차기 청소년포럼에 보고될 것이다.

2.3 세계청소년포럼은 청소년활동을 위한 자금이 인권을 위한 유엔센터의 차기 예산안에 포함되도록 인권위원회를 요구한다.

3. 이것이 받아들여지기 위해서는, 현재의 활동과는 분리된 명확한 직위가 개발되어져야 한다. 산하단체나 비정부단체는 자문기구로서 위원회에 로비활동을 할 수 있다. 이러한 이유로, 자문지위가 없는 비정부청소년단체를 격려하고 자문지위를 더 많이 갖도록 격려하여야 한다.

3.1. 유엔 인권위원회에 청소년 운영비를 요구하고 청소년 참여를 위하여 자금영역을 개방하도록 위원회에 요청하라. 우리는 모든 청소년단체가 추구하여 온 국제적 재정적으로 자유롭게 여행할 권리를 원한다. 인종, 성별, 경제와 종교적 차이에 관계없이 기본인권 이 지켜지도록 이주과정(immigration process)을 확실하게 해야한

다. 세계청소년연맹과 같은 국제포럼에 참여하는 모든 청소년들을 위한 기본인권의 보호를 요청한다.

3.2. 정부는 청소년들에게 영향을 미치는 법을 통과하기 전에 자문을 위한 청소년자문위원회의 개발을 격려하라. 이러한 위원회는 청소년단체의 회원으로 구성될 수 있다.

3.3. 정부가 청소년들에게 더욱 유용한 법률제정 방법을 찾도록 격려하라(많은 청소년이 통과되어진 법률을 모른다).

3.4. 정부가 국가교육 프로그램에서 우선적으로 인권교육을 포함하도록 요구하라(지역은 국가프로그램이 없다). 정부가 교육프로그램에 인권교육을 포함할 것 같지 않기 때문에, 그러한 각 나라들에 있는 유엔기관이 인권교육에 대한 그들의 노력을 지지하고/새롭게 할 뿐아니라 인권단체와 함께 활동하도록 격려하라(이것은 공식적 권고이다).

3.5. 사회의 각 부문에 청소년(경찰, 교사 등)을 참여시키는 인권 훈련프로그램을 격려하라.

3.6. 유엔기관과 비정부청소년단체와 다른 단체사이의 상호작용으로 인권과 갈등해결과 위반되지 않은 프로젝트(non-violence projects)가 포함되도록 격려하라. 이러한 주제(subjects)에 관해 협력하여 청소년 훈련프로그램을 지원하라.

5) 의사소통: 두가지 타입: 교육과 청소년 경험의 공유

1. 교육 : 국제적, 국가적, 지역적 수준

1.1 청소년이 그들의 권리에 대하여 의사소통할 수 있는 적합한 대중매체의 사용을 격려하라(예를들어, 인터넷과 TV, 라디오, 극장 등과 같은 대중매체 형식. 활동단체 의사소통을 참고하라).

1.2 매체에 청소년이 묘사되는 방법에 영향을 줄 수 있도록 위에서 언급한 매체의 창출과 생산에 청소년을 포함하라.

1.3 청소년권리에 관한 또래교육과 훈련프로그램(이러한 주제를

포함하는 비정부청소년단체와 연결하여서 정부에 의해서 시작되어 진)을 격려하라.

1.4 청소년들에게 청소년 인권에 대한 정보를 알리는 방법과 청소년들을 위한 훈련자료를 개발하기 위하여 비정부청소년단체, 국가청소년위원회와 다른 적합한 단체와 함께 활동하도록 유엔기관을 격려하라.

1.5 특히 상처받은 청소년을 대상으로 하는 청소년 권리에 관한 의사소통 프로젝트를 개발하라(예를들면, 학대로 피해다니는 청소년, 거리의 청소년 등 직접적인 인권 체험을 해 온 청소년) 그리고 다른 청소년에게 이러한 학대에 관하여 교육하라.

2. 청소년의 경험 공유 : 국제적, 국가적, 지역적 수준

1.1 청소년권리 논쟁에 포함된 청소년 단체 사이의 연대책임을 개발하라.

1.2 적합한 유엔기관의 지원으로, 다음과 같은 인권과 관련된 청소년 교류 프로젝트를 개발하고 지원하라:

1.2.1 청소년 참고인 프로젝트(이러한 쟁점과 관련된 회의에서 인권 학대의 개인적 경험을 공유할 수 있는 청소년 은행(bank of youth)을 창조하라)

1.2.2 청소년진상조사임무

6) 훈련(training)

1. 유엔조직에 있는 훈련자 과정을 위한 훈련을 개발하라(유럽의회 과정 참조).

2. 또래교육(의사소통에 관한 부분을 참조)

3. 청소년이 그들의 인권을 인정하고 그들의 관심을 명확하게 표현하고 이러한 관심에 대처하기 위한 적합한 장소(venues)를 찾도록 삶의 기술에 관한 훈련과정을 개발하라.

4. 중재와 갈등해결에 관련된 청소년 프로젝트를 지원하고 개발하라.
5. 청소년 활동을 하는 지역, 국가 그리고 국제적 업무를 훈련하게 될 책임이 있는 청소년 훈련팀을 창립하라. 이러한 팀은 전문적일 필요가 없다. 이것을 어떻게 청소년들과 함께 의사소통을 하고 활동하는가에 관하여 각각 직원들을 훈련하는 것을 의미한다(이것은 특히 유엔차원에서 관심이 있을 수 있다).
6. 가능한 어디에서나 인권 학대를 제한하는 시도로서 중재와 갈등해결에 관한 청소년 프로젝트를 지원할 것을 유엔에 요청하라. 가능한 유엔기관은 청소년단체와 연결되어 작업할 수 있다.
7. 인권에 관한 정보와 훈련 자원센터가 있는 청소년단체와 평화연구단체 사이의 상호-연락망 활동을 개발하라.

2. 학생 참여와 시민권¹⁴⁾

현재, 교육계에서 시민권의 개념에 관하여 해운 작업은 상당히 크다. 어느 정도, 이것은 시민 전문가 집단의 보고로 촉진되고 있지만, 그 이상으로 교육계의 노력은 학생 소외(student alienation)와 학교 참여(school connectedness)에 대한 쟁점을 부각시키는데 영향을 미치고 있다. 개인적 결손에 대한 인식으로 그러한 관념을 보는 것보다는 오히려, 학교와 같은 기관에서 학생들을 소외하거나 참여시키는 면에 주의를 기울여야 한다.

많은 보고서에서 지적하고 있듯이, 이 보고서에서도 학생 참여(participation)와 권한(agency)에 대한 쟁점(issues)은 긍정적 반응(responses)에 기초하여 연구될 것이다.

1. 시민권

시민권 논쟁은 시민권의 개념이 사용되는 “미시적(minimal)” 그리고 “거시적(maximal)”인 해석방법으로 규정되어 왔다. 예를 들면, Karen Evans는 이것을 다음과 같이 특징지었다:

미시적인 해석은 시민으로서의 법적 지위, 권리와 책임감, 지역사회 또는 사회에 대한 소속감을 기르는 것을 강조한다. 훌륭한 시민은 법을 잘 지키고(law-abiding) 공

- 14) 청소년참여의 개념은 청소년의 사회참여의 맥락으로 변모하고 있는 시민권의 관행과도 밀접한 관련을 갖는다. 참여는 기본권적 시민권이며 시민의 생활과 시민이 살고 있는 있는 공동체의 생활에 영향을 미치는 결정을 공유하는 과정이기도 한 것이다. 이런 의미에서 여기서는 호주 멜버른 대학(Australia Melbourne)의 청소년연구센터 사무국장인 로저 홀드워스(Roger Holdsworth)의 시민권에 대한 논의를 소개한다. 자세한 내용은 인터넷 홈페이지 <http://www.nexus.edu.au/...nts/futures/connecl7.htm> 참조

공정신이 투철하고(public-spirited), 투표나 대표자들을 통해서 정치적 참여(involvement)에 관한 권리를 행사한다. 시민권은 시민으로서 법적인 지위가 승인될 때 얻어진다. 대조적으로 거시적인 해석은, 정치적 참여의 접근법을 강조하고, 민주적 문화공유로 구성원들의 자의식을 부과하는 것이다. 그리고 시민들의 충분한 사회 참여를 부정하거나 시민권을 손상시키는 것은 사회적 불이익을 가져온다고 생각한다.(Evans 1995)

이러한 해석들은 학교에서 시민론과 시민권(civics and citizenship)에 관해 가르치는 교육 접근법의 본질을 직접적으로 암시하고 있다.

미시적인 의미에서의 시민권 교육은 권리와 의무에 관한 제도화된 규율의 기초 지식을 전제(induction)로 요구한다. 거시적인 의미에서의 시민권 교육은 사려깊은 비평 능력과 자기결정과 자율성을 위한 능력의 개발을 요구한다.(Evans 1995: 5)

특히, 거시적인 의미의 접근법은 학교가 구성(organised)되는 방식(way)에서, 학생들이 무엇을 배우는가에 관한 관심을 요구하며, 학생들이 학교에서 예견되거나 암시된 위치 즉 학생들이 학교에서 취급되는 방식에서 학생들이 무엇을 배우는지에 관한 관심을 요구한다. 이것은 종종 “잠재적 교육과정(the hidden curriculum)”으로 언급되었고, 이것이 학생들이 배우는 “학교 정신(school ethos)” 정책, 프로그램, 구성에 강한 영향을 준다는 것을 인정하게 되었다.

내가 시민권에 대하여 배운 것(그리고 후에는 가르친다)을 생각할 때, 나는 때때로 두가지 특징과 모순된 요소를 인식할 수 있다. 한편으로는 권리 행사자 그리고 소비자로서의 시민에 관한 미시적인

견해의 맥락에서부터, 의사결정에 관한 참여민주주의적 접근에 대한 위임 요구로서 거시적인 견해에 이르기까지 민주적인 삶의 개념을 강조한다. 다른 한편으로는 학교조직은 학교의 “민주주의”에 대한 학생의 권리행사를 제외하거나 최소화하였다는 것이다.

2. 학생 참여(Student Participation)

교육에서, ‘참여’라는 단어는 다양한 방법으로 사용되어 왔다. 예를들어, ‘존재하는 것(being there)’(참여 또는 유지(retention rates)로서)을 의미한다. 즉 ‘역할을 가지는 것(taking part)’을 의미한다. 이러한 모든 것은 중요하다. 그러나, ‘학생 참여’는 이러한 개념이상을 말한다.

즉, 학생참여는 교육정책과 실행과 그들이 살고 있는 세계의 본질을 결정하는 핵심적 쟁점에 관한 의사결정과정에 학생들의 적극적인 역할을 의미한다.

이것은 학생들이 참여자(예를들면 교실밖에서) 이상으로 결과에 관한 강한 영향력을 가지고, 진정한 요구(예를들면 실제적인 것을 하는것)를 하며, 참여자로 도전하고, 기획과 활동에 영향을 줄 수 있는 기회를 제공한다는 것을 의미한다.

다시 말하면 학생참여는 다음 3가지 면에서 가치있는 활동을 포함해야 한다.

a) 참여자에 대하여- 학생들은 그들이 가치있다고 선택한 쟁점(issues)으로 활동한다.

b) 지역사회에 대하여- 지역사회는 학생들이 그 지역사회에 기여할 수 있고 활동하기 위한 가치있는 장소이다.

c) 학문적으로- 참여는 학교가 성취하도록 요구하는 학문적인 교육과정 목적을 의미한다.

이러한 원칙은 특별한 제안이 가치가 있는지를 결정할 수 있는

본질적인 점검목록을 제공한다. 그것은 학생 선택과 열광으로 이루어지는가? 그것은 지역사회에 어떤 실제적 가치를 생산하는가? 수업 또는 학과의 학문적 목적을 의미하는가?

1) 학생참여의 장(arena)

학생참여를 개발할 수 있는 2개의 주요한 활동장이 있다. 이러한 활동장에서의 참여는 중요하며 상호보완적이다.

▶ 학교 통치에서(in school governance)

대표를 통해서 또는 직접적으로 참여하는 교육적 쟁점에 대한 의사결정에 참여하는 학생들을 포함한다.

(1) 예를들면 학교위원회, 교육과정 위원회, 지역위원회 등과 같은 학생위원회

(2) 학생들이 운영하는 단체로서 예를들면 학생들이 직면한 쟁점에 관하여 그들의 위치를 결정하고 논의할 수 있는 학생대표위원회, 중등학교 위원회

이러한 곳에서, 학생들은 학교의 의사결정과정에 기여할 수 있는 가치있는 인식과 정보와 기술을 가지고 있다고 생각된다. 학생의 견해가 진지하게 받아들여지고, 학생들이 민주적인 구조를 발전시키며 모든 학생들의 견해를 나타내게 한다.

대부분의 학교에 학생단체가 있다. 그리고 이러한 단체는 최근 초등학교에서 가장 빠르게 발전되어 왔다. 이러한 집단들이 제한된 기능(많은 경우에 모금활동과 사회활동단체)을 가지는 것으로 전통적으로 보여져왔다. 학생참여를 진지하게 지원하는 학교들은 학교 전체 의사결정 구조에 관한 중요한 부분으로서 학생단체의 역할을 확대하려는 노력을 지속하여 왔다.

▶ 교육과정에서(in curriculum)

이것은 학생들을 학문의 협력자로서 충분한 '학생참여'프로젝트

또는 접근을 통하여 교실에서의 의사결정과 활동에 참여시키는 것이다. 교육과정 협상은 그러한 접근의 기초이며 모든 수준에서 일어날 수 있다. (상급학교 교육과정은 가장 일관적으로 자세히 설명되어져 왔다는 것을 통하여서).

교육과정이 신중하게 결정되었을 지라도, 학교는 학문방법의 협상 기회를 발전시켜 왔다. 학생참여에 관한 가장 넓은 의미의 예는 교육과정 프로젝트에서 보여지며 학교안에서 개발되어져 왔다.

(1) 학생들이 그들의 지역사회에 가치있는 서비스와 자원을 창출하는 지역사회 개발 프로젝트

프로젝트의 예는 다음과 같다:

- 학교에서 뿐아니라, 근처에 있는 학교 또는 지역사회 시설(예, 아동보호센터)에서 학생들이 다른 학생들을 가르치는 상호 교육(cross-age tutoring)
- 매체생산 즉 학생들이 지역사회 신문(다양한), 주소록, 역사의 기원에 관한 책자 그리고 라디오와 텔레비전 프로그램을 제작
- 기업교육(enterprise education)을 통한 직업창출

(2) 학생들이 그들의 지역사회가 직면한 쟁점에 관한 조사와 활동에 관한 지역사회 연구와 활동 프로젝트

이러한 프로젝트의 예는 다음과 같다:

- 학생들이 그들이 보고서를 쓰고 지역사회 활동을 제안하는 집 없는 청소년에 관한 발의권(initiative)을 연구:
- 학생 환경 연구:
- 건강 프로젝트 등의 평가에 관한 학생 활동:

2) 학생 참여, 시민권, 그리고 힘

여기에서의 학교안에서 적극적인 개념에 의한 시민권의 채택은

민주적인 지역사회와 시민권을 행사하기(exercise) 위한 능력을 지속적으로 키우는 관점을 의미한다. 학생들이 민주주의를 행함으로서 민주적 사회에 참여하는 것을 배울 뿐아니라 잠재적인 민주적 학교 지역사회의 구성원이라고 역설하였다.

학교에 관한 문제는 그러한 학문이 교실 활동의 본질과 학교 의사결정 과정 형성을 통하여 어떻게(how) 더 잘 조직될 것인지에 관한 것이다. 더욱이, 학생참여는 더욱 효과적인 의사결정과 학습을 가져다 준다. 참여자들이 그러한 결정과정을 공유할 때 더 좋은 결정이 내려진다. 학습은 학생들이 그러한 학습을 결정하는데 적극적인 참여자일 때 가장 효과적이다.

시민권과 학생참여에 대한 그러한 견해는 제도와 학교, 가정과 개인에게는 도전적인 것이다. 학교는 사회 건강에 직접적인 영향을 가지고 있다. 학교가 핵심이 되는 것 즉 성인이 되고 배우고 성장하기 위한 적극적인 시민권에 관한 쟁점이 가장 중요한 것이 된다.

학생들의 적극적인 참여는 학교의 조직 구조에 영향을 받을 수 있다: 즉 학생들이 학교의 의사결정 구조에 의미를 부여하고 대표될 수 있을까? 학교가 학생 단체를 발전시키도록 격려하고 지원할 수 있을까?

학교는 학문 접근법을 반영하고 있다. 즉 학교는 학생들이 지역사회에 생산적으로 기여할 수 있는 진정한 발의권(initiative)을 약속하는가?

※ 시민권 : 일관성 있는 청소년정책을 위하여¹⁵⁾

□ 범죄, 정부에 대한 불만과 선거권 박탈

1. 청소년범죄와 관련된 최근의 공표는 청소년범죄자를 위한 안전

15) '일관성있는 청소년정책을 위하여'는 청소년기와 교육, 훈련, 고용 그리고 수입, 주택, 시민권에 관한 문서이며 1993년 9월에 BYC에 의하여 발행되었다. 여기서는 청소년 참여와 관련된 시민권 부분을 소개하고자 한다.

한 훈련센터를 소개하는 정부방침의 결과이다.

2. 청소년범죄가 지난 10년간 줄어들었다는 사실에도 불구하고 연 속된 사건 - 특히 눈에 띄는 반사회적 - 청소년범죄의 형태는 청 소년들이 사회에서 느낀 정부에 대한 불만과 선거권 박탈을 반영한 다. 청소년 범죄는 청소년들이 사회에 대하여 느낀 좌절감과 불만으 로 가장 명백하게 대표된다.

3. 청소년들이 경험한 사회 경제적 불평등의 형태는 특유한 법률 적인 형태와 차별대우가 있다.

4. 나이로 차별대우하면서, 혼란과 불평등을 만드는 다양한 법률 적 예외들이 있다: 16살은 세금을 지불할 수 있지만 투표를 할 수 없으며 결혼할 수 있지만 저당권이 없다는 사실이 바로 두가지 예 이다.

5. 사회적으로 다른 집단과 달라서, 청소년들은 그들에게 영향을 주는 정책에 참여하지 못한다. 청소년들은 TECs를 대표하지 않으며, 그들은 산업과 무역연합에 대한 주장에 매우 빈약하며 주택 설 계 또는 청소년 클럽에 대한 자문을 하지 못한다. 최근 인용된 예로서, 평생교육과 교육기관 위원회는 고등교육법안에서 학생대표 를 제거하도록 하였다.

6. 다음 사실들은 사회에 대한 다양한 의사결정 구조로 부터 청 소년들이 제외된 것을 설명해주고 있다.

6.1 연구조사는 18살에서 25살까지의 205천명은 지난 총선거에 서 투표하지 않았다고 시사한다.

6.2 30살 이하의 하원의원(MPs)이 없으며, 하원의원의 평균연령 은 52세이다.

6.3 청소년들이 관공서에 참여하지 못하고 있다. 즉 국무실(Cabinet Office)에서 주요 목록에 있는 사람들(부서별 공공 위원회의 회원 5000명 이상의 목록)의 평균연령은 55세이다.

□ 수동적인 수령인

7. 청소년들은 기존의 정책에 능동적인 시민으로서보다는 수동적인 수령인으로 된다. 예를들어, 대부분 청소년들의 문화창조와 청소년 예술과 관련된 정책을 “아마추어”로서 묘사하는 것으로 차별대우를 하는 경향이 있다. 그리고 대부분 청소년의 문화활동에 관한 개념이 없다.

8. 경찰은 청소년들의 참여를 증진하고, 청소년들의 범죄를 예방하는 것과 지역청소년위원회의 발달을 촉진하는데 진보적이었다. 지역 자원봉사활동과 발의권 같은 것들은, 청소년들에 대한 투자를 하는 것 보다도 더욱 청소년들을 범죄로부터 전환하는 방법으로 보여지며, 젊은 에너지를 유용하게 배출하는 방법으로 보여진다.

9. 청소년활동(youth work) - 청소년을 위한 비형식적인 사회교육과 개인적 교육에서 광범위하게 제공되는 - 에 관한 공식적인 숫자는 지역정부의 거의 50%이다.

10. 청소년 범죄에 대한 형벌 측정에 관한 것은 범죄를 일으킨 청소년들의 불만과 좌절감의 환경과 싸우는 것보다는 오히려 그것을 더욱 강화하는 경향이 있다. 이는 앞 부분에서 불평등의 예로서 언급되었다.

□ 지역사회 시민들

11. 더욱이 위의 모든 제안과 권고에 더하여(그리고 실행에 의하여) 지역과 국가적, 공식적, 사적 그리고 자발적인 요소에서 청소년의 능동적인 참여는 구조적이고 전략적인 방법으로 대처될 필요가 있다.

12. 오랜 기간동안 이것이 포함될 것이다:

12.1 독립된 시민으로서 청소년권리에 대한 일관적인 법률적 틀은 사회적 정치적으로 청소년들을 성인의 나이에 포함시키는 것이다.

12.2 중앙과 지방정부에서, 청소년에 관한 일관성있고 전략적인 정책의 소개는 구조의 개발과 정책입안의 상호조정(co-ordination) 기구와 서비스 전달부서와 기관을 포함한다.

12.3 위의 정책에서 고용자와 교육 및 훈련 제공자들 간의 상호 작용 개발을 위한 지역전략을 실행한다.

12.4 청소년과 관련된 정책을 개발할 때 정부가 청소년과 의논하는 것을 요구하는 법률제정을 한다.

12.5 청소년 고용인/조합원들과 상의하는 제도를 가지기 위한 고용자, 노동조합, 교육기관과 다른 기관들이 요구하는 법률제정 또는 지침이 필요하다.

13. 지역적·국가적 수준에서, 발언권이 청소년의 사회 참여를 일반화하고 지원하여 발전시켜 온 많은 영역이 있다. 이것은 확장되고 지지되어야 한다.

☐ 범죄

13.1 청소년에 관한 가혹한 감금(성인의 경우에 투옥생활의 최대벌을 가진 사람을 배경으로하여 범죄를 저지른 사람들의 경우를 제외하고)현상과 지역사회에 기반한 대안의 범위에 관한 규정

13.2 주의시키기 위한 법령에 의한 틀의 소개

☐ 문화와 시민권

13.3 국가 교과과정의 핵심적 부분으로서 '시민권 교육'의 소개

13.4 특별히 청소년을 대상으로한 주요한 선거인 명부와 정치 교육 캠페인의 개발

13.5 청소년 문화 활동을 위한 인식과 지원

☐ 청소년 서비스

13.6 지역 교육당국 책임안에서의 표준적인 평가지침 형식에

대한 청소년 서비스를 위한 기본 법령 소개: 그리고 청소년사업의 자금을 증가하고 국가적 자발적 청소년 조직의 중앙정부자금을 증가하는 것을 포함한다.

13.7 한 명의 상근 청소년 복지가가 최소한 대상으로 하는 13살과 19살사이의 청소년은 300명이다(1994년 맥네어(McNair)보고서에 따르면).

☐ 정보와 이동성

13.8 청소년들이 정보에 접근하도록 하는 청소년 정보숍(information shop) 상점 조직의 확대

13.9 청소년 철도카드와 대중 교통사용, 국제철도 계획에 관한 공약을 포함하여 청소년을 위하여 특권을 주는 계획들

13.10 국제적 수준에서, 유럽, ERASMUS, PETRA 프로그램을 포함하여 청소년을 위한 이동성 프로그램(mobility programmes)의 개발과 지원

☐ 청소년 위원회

13.11 지방(local)과 지역(regional) 청소년 위원회의 발달

13.12 BYC와 다른 청소년 위원회 대표에 관한 인식과 자금의 증가

14. 이러한 권고는, 그밖에 제안과 함께, 모든 청소년들이 사회적·경제적·문화적 발달에 기여하기를 원하고 기여할 수 있는 사회의 능동적 시민으로서 인식되어지도록 하는 것을 목표로 한다. 청소년들에게 독립적인 수입을 제공하는 것과 훈련, 고용과 교육을 선택하도록 하는 것과 깨끗하고 알맞은 주택의 선택: 즉 그들의 사회참여를 증진하기 위한 법령과 자발적인 구조적 측면에서의 이러한 권고는, 변화를 위한 일관된 전략을 대표한다.

3. 청소년 로비활동 지침¹⁶⁾

1. 왜 로비를 하는가?

청소년들이 그들의 장래에 대하여 말하는 것은 매우 중요하다. 청소년들은 그들에게 영향을 주는 결정을 하는 사람들과 단체에 그들의 견해를 표현할 권리를 가지고 있다. 청소년들의 일상생활- 교육, 고용, 주거, 교통, 보건, 환경-에 관한 정책들은 청소년 스스로가 참여하여서 발달시켜야 한다.

- ▶ 로비활동(법안통과운동)이란 무엇인가?: 선거인 명부에 있는 18살이나 그 이상 연령의 모든 영국시민은 지역선거, 총선거, 유럽선거에 투표할 수 있다. 불행히도 이러한 선거는 매년 있는 것이 아니며 하나의 특별한 정당, 후보자, 또는 정책제안 중 하나를 지지하는 기회로 제한된다.
- ▶ 그러나, 정책에 영향을 주는 선거를 기다릴 필요는 없다.:언제든지 의사결정자에 관한 당신의 견해를 표현할 수 있다. 이것은 ‘로비활동’으로 알려져 있으며 뉴스에서 이미 쟁점화 된 것을 포함할 수 있다. 예를들면 지역 청소년들을 위한 친절한 버스 서비스나 더 많은 여가시설, 청소년들의 이익에 영향을 주는 입법조항, 또는 중요하다고 느끼는 쟁점에 관한 입법조항을 둘 수 있다.

로비활동은 매우 다양한 형태를 가지고 있다. 반면에 이것은 어떤 특별한 정책 또는 제안에 관한 비판주의를 포함하며, 문제

16) 이 글은 영국청소년위원회(BYC:British Youth Council)에서 1997년 2월에 국가의 재정지원으로 발간한 “청소년들의 로비활동을 위한 지침서”에서 발췌한 것이다. 영국청소년위원회(BYC)는 영국청소년들의 견해와 이익을 지원하고 사회 참여를 증진하며 국가적, 국제적으로 정부와 정책결정자들에게 청소년들의 견해를 대표하는 역할을 하는 청소년조직이다.

에 대한 새로운 접근방법으로 창조적이고 긍정적인 해결을 가져올 수 있다.

▶ 왜 애쓰는가? : 로비활동에는 시간과 노력이 걸리지만 당신은 로비활동을 시작한다. 왜 당신이 애를 써야만 하는가? 적어도 5가지 좋은 이유가 있다:

- 오늘의 청소년들이 정말 무엇을 하고 싶어 하는지를 알기 때문이다.
- 그들에게 직접적으로 영향을 주는 정책에서조차도, 청소년들의 견해를 거의 찾아낼 수 없기 때문이다.
- 당신이 아직 투표할 권리가 없을 동안에도, 당신의 의견을 표현할 권리를 가지고 있기 때문이다.
- 하원의원(MPs)들과 다른 의사결정자들은 그들에게 투표할 것인지 아닌지를 청소년을 포함하여, 그들의 유권자의 모든 생활에 관심을 표명할 의무를 가지고 있기 때문이다.
- 의사결정자들은 매우 이성적인 문제제기(issue) 또는 창작적으로 표현되는 캠페인을 무시할 수 없기 때문이다.

2. 성공적인 로비활동

로비는 혼자서 간단하게 할 수 있는 것이 아니다. 성공적인 로비활동을 위해서는 여러 사람들과 당신의 제안과 그와 관련된 쟁점과 같은 요소가 필요하다. 다음 단계는 조직적이고 적극적으로 당신의 로비활동을 도울 것이다.

1) 시작하면서

▶ 쟁점(issue)을 알아라 : 당신과 관련된 상황과 쟁점을 알고 당신이 그것을 바꾸려고 어떻게 생각하는지로 시작하라. 그리고 그것이 지역, 국가, 유럽 또는 국제적 쟁점인지 아닌지를 결정하라.

- ▶ 팀을 소집하라 : 혼자 할 수 있을지라도, 가장 성공적인 로비 활동은 협동작업의 결과이다. 당신만큼 그 쟁점을 강렬하게 느끼는 사람들의 단체와 함께 시작하라. 가능한 폭넓게 회원을 모집하고 기술과 연락체계를 넓게 하라. 단체 회원들 사이의 업무를 나누는 가장 좋은 방법을 고려하라. 단체의 동의로 의견일치를 하도록 노력하라. 마지막으로 새로운 회원을 환영하라.
- ▶ 목적을 세워라 : 무엇을 성취하고 싶은지 그리고 그것이 왜 중요한지에 관한 목적을 확실히 하라. 실제적인 시간표, 성취할 수 있는 목표와 최종기한을 세워라. 당신이 반대하는 것이 있다면, 긍정적이고 실제적인 대안을 생각하도록 애써라. 이것이 정책입안자들이 당신을 더 쉽게 지원하도록 만든다.
- ▶ 대상을 알아라 : 당신은 논점에 대하여 철저하게 연구할 필요가 있다. 대상에 대하여 많이 알려는 노력이 없다면, 정책입안자가 그 의견에 주목할 것 같지 않다. 얼마나 많이 당신의 견해에 찬성하고 반대하는 지를 알아라. 반대하는 주장이 무엇인지 구조적이고 실제적인 반대주장에 대한 계획을 세워라. 다른 부분이나 해외에서는 이와 비슷한 상황이 어떻게 다루어졌는지에 관한 구체적사항이 도움이 된다.
- ▶ 동맹을 만들어라 : 아마도 당신의 제안에 이익을 줄 수 있는 지역사회의 다른 회원들이 있을 것이다. 자연적인 지역위원회는 그러한 청소년사업가(youth worker), 교사, 문학과 자원 활동 조직과 동맹한다. 지역의 다른 캠페인과 연락체계를 만들어라. 동맹과 상호작용을 할 수 있는 방법을 찾을 수 있는 지를 보라. 아이디어와 정보를 교환할 수 있도록 나라전체에 비슷한 쟁점에 대하여 로비활동을 하는 단체와 연결하라. 당신의 문제제기(cause)를 발언할 기회를 확실히 이용하라.

2) 대상을 알아라

로비하는 사람이 누구냐에 따라서 쟁점의 형태가 다를 것이다.

- ▶ **지역 쟁점** :지역쟁점을 위한 주요대상은 지역위원회이다. 영국에는 수백개의 위원회가 있으며 이들은 도시, 타운, 농촌지역인지 아닌지 살고 있는 장소에 따라서 다르게 조직된다. 지역위원회는 청소년 클럽, 거리조명, 여가시설과 도서관과 같은 사업을 맡아한다. 그들의 책임이 사적인 조합으로 계약되었을지라도, 위원회들은 이러한 의무에 대한 확실한 책임감을 가진다. 모든 지역의원은 이웃에 있는 사람들을 대표해서 선출된다. 의원들은 항상 토요일 아침 또는 저녁에 규칙적인 ‘면담시간(surgeries)’을 개최한다. 그러므로 당신은 그들을 만날 수 있으며 직접적으로 논점을 제기할 수 있다. 또한 당신의 의견을 전화나 편지로 전달할 수도 있다.

당신의 문제제기(cause)에 대한 지원을 제공할 뿐 아니라,당신의 의원은 당신의 의견과 관련된 위원회를 설명하거나 실제로 지원하는 곳을 당신에게 조언할 수도 있다. 당신은 그것에 대한 의장직을 맡고 있는 의원의 명단을 알 수 있으며, 모임의 시기와 장소 또한 당신이 참석하거나 의견을 발표할 수 있는지 아닌지를 알수 있다. 의원들은 가치있는 지원과 조언을 할 수 있다. 그러나, 당신이 공감되지 않는다면 주위의 지역에 다른 의원들과 더 넓게 접촉하는 역할을 멈출 필요가 없다. 또는 유럽의회 의원과 접촉하는 것 뿐만 아니라 지역 상원의원과 다른 지역의 인사와 접촉하는 것은 확실히 가치가 있다. 여기에는 다음의 인사들이 포함된다.

- | | |
|-------------|----------|
| • 학교와 대학 총장 | • 시장 |
| • 지역 지주 | • 경찰 |
| • 치안판사 | • 교장 |
| • 청소년 담당공무원 | • 종교 지도자 |

• 지역 복지가(community workers) • 지역의 사업가
 • 지역회사(전기,수도,가스 등), 개발조합과 자원봉사 조직들
 이러한 사람들은 모두 지역의 좋은 의견을 지원하는데 관심이 있다: 그들이 중요한 의사결정에 권위가 없다면, 그들은 그것에 중요한 영향력을 가지고 있으며 당신의 활동을 소개하는데 도움을 줄 수 있다.

- ▶ 국가적 쟁점 : 국가적 쟁점을 위하여 하원의원들은 첫번째로 거쳐야하는 곳이다. 그들은 당신이 의회 또는 국가적 정치적 중요성의 문제에 관한 입법 조항에 관심이 있다면 도울 수 있다. 영국 의회에는 각자 평균 80,000명 이상의 선거권자에 관한 책임을 가지고 있는 600명 이상의 하원이 있다. 당신의 지역하원의원은 당신의 견해와 관심(당신이 실제로 그들에게 투표했던지 아니던지간에)을 대표하기 위해서 거기에 있다. 하원의원들은 “면담시간(surgeries)”을 운영하며 당신은 그들에게 당신의 관심을 글로 표현할 수 있다. 당신은 또한 당신의 단체에 그를 초대하여서 쟁점을 논의할 수 있으며 또는 자금이 허락한다면, 하원에 그들을 초대할 수 있다.

당신과 관련된 논점에 특별히 관심을 가진 다른 하원의원과 연락을 하는 것은 또한 가치가 있다. 이러한 것의 가장 두드러진 것은 이 지역에 책임있는 다른 정당 대변인들과 반대 대변인과 정부 장관일 것이다. 더하여, 많은 하원의원이 아동들이나 집이 없는 것에 특별히 관심을 가지고 논의하기 위해 정기적으로 만나는 모든 정당 단체의 의원들이다. 어떤 의원들은 정부 부서를 반영하는 선출 위원이며, 활동면에서 핵심적인 심의를 한다.

개개인의 하원의원들은 또한 의원으로 선출되기 전에 그들이 한 일과 관련된 영역에 특별한 관심을 가지고 있다. 현재 의원들 사이에서는 법률가, 교사, 청소년 복지가(youth worker), 연

론인, 기술자, 배우 그리고 농부로서 일해온 사람들이 있다.

- ▶ 유럽의 쟁점 : 유럽의 쟁점을 위하여 당신의 주된 대상은 유럽 의회 의원(MEP)여야 한다. 유럽 의회에는 87명의 영국 하원의원이 있으며 영국시민 600,000명 이상을 대표할 책임을 각자 가지고 있다. 유럽의회는 새로운 입법을 위한 압력과 통과시킬 수 있는 입법에 관한 의견을 낼 수 있다. 또한 유럽연합활동의 주된 영역을 재검토하고 유럽의회 토론 보고서를 제출하는 수많은 위원회들(문화, 청소년, 교육과 매체를 포함한)이 있다. 이러한 범주에 적합한 대상을 아는 것은 어렵다: 사람들은 주로 MP 또는 지역의원을 말할 것이다.

3) 접촉(교제)을 시작하세요

당신이 실제적으로 접촉하기 전에, 이러한 사람들이 당신을 위해 무엇을 할 수 있는지 아는 것과 당신이 원하는 것을 도울 수 있는지 그리고 그들의 특별한 관심이 무엇인지를 아는 것은 중요하다. 훌륭한 연구와 준비는 절대적으로 중요하다. 당신이 지역대표와 모임을 준비할 때, 당신이 누구인지 간단하게 말하고, 당신이 왜 그들을 만나길 원하는지와 당신의 관심과 의논할 시간이 얼마나 필요한지를 적어라. 당신의 특별한 견해를 너무 부각시키지 말아라.

- ▶ 준비 : 모임을 위하여, 당신이 원하는 것이 무엇이며 누가 무엇을 말할 것인지 정확하게 결정하라. 당신의 요점을 표현하기 위한 일반적인 생각을 가져라 그러나, 그것이 변한다면- 이것은 모임에서 종종 일어나므로- 너무 걱정하지 말아라. 간단하게 해라. 가능하다면, 당신의 핵심을 설명할 실생활 예를 사용하라. 그러나 한사람의 상황에 관한 세부사항을 설명하기 위하여 너무 많은 시간을 소비하지 말아라.
- ▶ 직면 : 많은 지역의원들은 또한 직업을 가지고 있으며 하원의원과 유럽의회의원(MP와 MEPS)는 매우 바쁘다. 따라서 최대

한 1시간 반 이상을 참석하지를 못한다(그들이 관심이있어 오래 지속되는 모임에 같지라도). 대표자가 왜 당신의 견해에 긍정적으로 대답하지 않는가에 대한 이유를 명심하라. 정당정책, 재정적인 압박, 다른 선거권자들의 불만과 그들 자신의 개인적 신념에 따라 당신의 의견에 대하여 관심을 적게 보이게 될 수도 있다. 그리고 청소년과 정기적으로 만나는 기회 부족이 가져오는 결과를 명심해라. 미디어가 청소년의 범죄, 마약과 야만행위에 집중하는 것은 당신의 목적이 건설적이고 당신의 견해가 경청할 가치가 있다는 것을 그들이 확신하는 것을 힘들게 할 수 있다는 것을 의미한다.

- ▶ 적절한 조치를 취하라(follow up) : 무슨 일이 일어나든지, 모임이 긍정적으로 끝나도록 노력하며 당신의 의견이 만들어져 온 논평을 요약하고, 당신이 대답받기를 기대하는 시기를 명확히 하고 그들이 시간을 내 준것에 감사하라. 당신이 그들과 한 약속들이 지켜지도록 이러한 적절한 조치를 확실하게 취하라.

4) 당신의 주장을 위한 캠페인을 하라

캠페인을 하는 것은 당신이 로비활동 계획을 성공적으로 하는데 절대적이다. 가능한한 넓게 당신의 의견을 촉진하고 지역사회에 전달하여, 당신의 견해를 지지하는 조직을 만들 수 있으며, 정책 입안자에게 주요한 영향을 줄 수 있다. 당신의 의견과 요구를 행동으로 나타낼 수 있는 캠페인 활동은 다양하다. 당신이 선택한 것은 자신의 목적과 목표, 캠페인에 참여한 사람들과 함께 이용할 수 있는 자원에 달려 있을 것이다.

5) 대중매체를 사용하라

지역 미디어와의 좋은 관계는 성공과 실패의 차이를 만든다. 개발하는데 시간이 걸리지만, 그러나 장기간 노력할 가치가 있다. 지역

신문, TV와 라디오를 모니터하는 것은 당신이 리포터, 프로그래머 등이 최대한 당신의 이야기 또는 논점을 다루도록 할 수 있다. 사람들과 좋은 인간관계를 개발하도록 노력해라.

6) 당신의 활동을 평가하라

당신이 가졌던 모임과 당신이 보낸 편지, 당신이 걸었던 전화, 당신이 조직한 행사와 지역매체를 모두 기록해라. 어떤 종류의 단체 기록도 유용할 수 있다. 아직 완성되지 않은 일이 무엇인지 검토할 수 있고 성취된 것에 대한 기록은 용기를 줄 수 있다.

7) 포기하지 말아라

당신의 주장을 지지하는 사람이 하나도 없는 것 같은가? 아마도 개인적 책임감을 가지는것, 당신의 전략을 개혁하는 것, 또는 혁신적인 생각을 개발하고 전망을 제공하는 새로운 삶을 가져오는 것은 가치가 있을 것이다. 중요한 것은 당신이 성취하려는 성공의 정도가 무엇이든시간에 자부심을 가지고 좌절하지 않고 계속 노력하는 것이다.

3. 의회과정

새로운 법률은 로비를 하는 주요한 것중 하나이다. 법률로 이미 제정되어진 때보다 의회를 통해서 변화를 제안하는 것이 더 쉽다. 즉 그들이 이미 고려해온 논점을 다룰 때, 하원의원들은 로비활동에 대하여 더 잘 받아들이는다. 청소년들은 모든 종류의 대상을 다루는 법률에 관한 그들의 관점을 표현할 권리를 가지고 있다. 그러나 그들의 의견은 청소년에게 특히 영향을 미치는 법률 사항에 가장 큰 비중을 둔다.

당신이 로비하려는 문제가 무엇이든지 간에, 변화하려고 하기전에

법률을 제정하는 과정과 의사당의 활동에 대한 이해를 하는 것이 중요하다.

- ▶ 의회시간표 : 법률에 대한 제안을 하기 위해서는, 상원과 하원 양원의 논의와 논쟁이 틀림없이 있다. 의회 업무는 월요일에서 금요일까지 실행되며, 위원들의 아침 모임과 오후 2시30분과 10시 사이에 항상 토론이 개최된다.
- ▶ 협의문서(consultation papers): 일반적으로 제안하는 것은 ‘법안(bill)’으로 발행된다. 이 문서는 처음에 하원에서 논의되고 그 다음 상원에서 논의된다. 때때로 정부는 법안이 발행되기 전에 참고서류를 발행한다. 이것은 녹색(Green Papers:쟁점에 관한 정부의 의견이 아직 결정되지 않았을때) 또는 백서(White Papers:정부의 관점이 조금 더 구체화 되었을때)라고 한다.
- ▶ 하원에서 : 대체로 하원(법안 제목이 발표될때)의 제1독회(first reading) 2주일 후에, 제2독회(second reading)를 한다. 이것은 법안의 주요 목적과 원칙을 주로 논의하고 국무장관이 발표한다. 제2독회 논쟁에 참여한 하원의원은 위원회심의(committee stage)에 참여한다. 위원회는 법안에 관한 상세한 논의를 해왔으며, 그 다음 위원회 보고의 심의(report stage)를 한다.
- ▶ 상원에서 : 상원의 제1독회(first reading)와 제2독회(second reading)는 하원과 같은 형식을 따른다. 그러나 위원회단체, 법안과 다양한 수정안을 세부적으로 고려할 때, 상원의 회의실에서 토론이 열리며 모든 의원들이 참석한다. 위원회 보고의 심의(report stage)와 제3 독회(third reading)는 하원의원 제도를 다시 따른다.
- ▶ 왕가의 승낙 : 상원에서 어떤 변화도 없다면, 법안은 여왕의 서명(왕가의 승낙)을 곧바로 받는다. 그것이 법령이 되고 그것이 공포될 때 힘을 가지게 된다.

- ▶ 당신은 무엇을 하기를 원하는가? : 하원의원은 그들의 우편물의 무게에 커다란 관심이 있다. 그러므로 법안에 대한 당신의 관심을 표현하기 위하여 편지를 쓰는 것과 다른 사람들도 같이 편지를 쓰도록 촉진하는 것은 지대한 영향을 줄 수 있다.

또한 당신의 문제제기를 공표하고 관심과 지원을 일반화하도록 돕는 운동을 하도록 하원의원에게 요청할 수 있는 의회과정이다. 예를 들면, 10분 규칙 법안은 당신이 하원의 회의실에서 그 시간동안 하나의 쟁점에 관하여 말하는 것을 허용한다

4. 총선거 동안의 로비활동

총선거는 적어도 5년마다 실시되며, 수상이 정확한 날짜를 결정한다. 의회가 휴회되고 즉시 시작된 캠페인은 6주에 4번 명시된다. 선거날, 18세와 선거인 등록부에 있는 18세 이상의 영국시민들은 그들의 견해를 가장 잘 표현한다고 생각되는 정당 또는 후보자를 투표할 권리를 가지고 있다.

총선은 당신의 주장을 로비할 이상적인 기회를 제공한다. 후보자들은 캠페인을 지원하고 행사에 참여하며, 그리고 캠페인을 지역매체가 다양한 각도로 다루도록 요구함으로써 그들의 지역사회에 참여하는 것으로 보여지기를 원한다. 이것은 아마도 당신의 주장을 공개적으로 지원할 수 있는 하원의원과 후보자를 얻을 커다란 기회일 것이다.

- ▶ 선거날이 발표되기 전에 : 선거날이 공표되기 전에 캠페인을 장기적으로 계획하는 것은 매우 가치가 있다. 조직된 활동은 다음을 포함할 수 있다:
 - 지역 청소년들이 주요 후보자들과 관련된 논점을 논의할 수 있게 하는 행사
 - 정당과 지역후보자와 신문은 선거전에 일주일 또는 이주일동

안 자유롭게 청소년들의 견해로서 주된 논점과 함께 문제를 제기한다

- 주요 정당에서 만들어진 다양한 성명서에 대해 응답하기 위한 지역청소년을 위한 작은 회의

총선이 언제가 될지 정확하게 모르기 때문에, 선거운동 동안 개최되는 행사를 조직하는 것이 어려울 수 있다. 그러나, 주요 후보자들과 가능한 빨리 접촉할 필요가 있다. 적어도 사전 선거 모임에 참여하는 것은 원칙적으로 위반하는 것이다.

물론, 후보자들은 종종 선거전에 선택된다. 그들은 모임과 회의에 참석하면서 지역사회에 그들을 소개하기 시작한다. 따라서 가능한 빨리 그들이 누구인지를 알아서 유대를 가지는 것은 매우 가치있다.

당신은 알고 있었는가?

- 청소년들은 다른 연령 집단보다도 더 적은 수가 투표 명부에 등록되어 있다. 18세에서 24세의 5명중 1명은 1992년 총선 전에 등록되지 않았다.
- 청소년들은 다른 연령 인구보다도 더 적은 수가 투표에 참여하고 있다. 18살에서 24세의 45%는 1992년 총선 투표에 참여 하지 않았다.
- 여론조사에 의하면 5명중 오직 2명이 1997년 총선에서 확실히 투표할 것이라고 한다.

- ▶ 투표하기 위한 등록 : 투표하기 위해서 등록하는 것은 미래에 대처할 필요가 있는 또 다른 쟁점이다. 이것은 당신이 더 이상 등록하는 것을 허락하지 않도록 총선이 공표되기 때문이다. 당

신의 지역위원회는 구(borough)에 있는 모든 가정에 등록 서식을 보냄으로서 당신의 지역에서 투표할 자격이 있는 모든 사람들의 명단 목록을 수집할 책임이 있다. 새로운 목록은 매년 준비되어져야 하며, 따라서 당신과 부모들은 매 가을에 그 서식을 채워야 한다.

- ▶ PPCs를 잊지마세요 : 대체로 총선 1-2년전에 모든 지역정당은 지역을 대표하는 사람을 선출하고 그 지역(유권자)을 위한 하원의원으로서 선출되도록 노력한다. 이들은 전망있는 의회 후보자 또는 PPCs로 알려져 있다.
- ▶ 선거날짜가 공표될 때 : 선거 로비활동을 시작한다면 많은 것을 성취할 수 있다. 성공하게 만들 시간이 충분하다고 느낀다면, 당신은 위와 같은 아이디어를 시도할 수 있다. 그러나 당신의 주장을 촉진하는데 효과적일 수 있는 많은 다양한 방법이 있다:
 - 공개 모임과 라디오의 시청자 전화 참가프로(phone-ins)에서 발견되는 것은 주요한 후보자들이 그들의 유권자 사무소에 전화를 하고 당신의 단체에 누군가를 참석시키거나 그들에게 당신의 문제제기에 이의를 제기하는 것으로 매주일 참여하고 있다는 것이다.
 - 당신의 문제제기에 관한 견해를 후보자에게 자세히 설명하는 신문 발매는 더 깊게 당신이 논점을 논의하는 지역매체에 참가하는 것이다.
 - 당신의 캠페인 작업을 위한 맥락에서 국가적으로 청소년들이 직면한 상황에 관한 최신 요소와 형태를 위하여 BYC와 접촉하라.

당신이 총선에서 우세하도록 할 수 있는 행사와 세부사항을 위해서, '성공적인 로비활동' 전단의 부분인 '당신의 문제제기를 위한 캠페인'을 참조하세요.

- ▶ 민주주의의 날 : 헌장 88에서는 나라 전체의 유권자들이 계획한 140개 이상의 모임을 하는 날로, 1997년 총선전 화요일부터 9일 동안을 민주주의의 날로 정하고 있다. 그날은 후보자에게 민주주의 즉, 권리 법안에 관한 필요, 정보의 자유 법안, 지방분권, 그리고 우리의 정치적 제도가 청소년들의 요구에 효과적으로 대처할 수 있는 방법에 대하여 질문할 기회가 제공되는 날이다.

