

소 개 말

1998년 8월 8일(목)부터 12일(수)까지 포르투갈 리스본에서는 최초로 세계청소년장관회의가 개최되어 UN을 비롯한 국제사회에서 청소년문제가 중요한 이슈로 대두되고 세계적 관심이 증대되는 계기가 되었다.

세계청소년장관회의에 앞서 포르투갈 브라가에서 1998년 8월 2-7일 개최된 세계청소년포럼은, 150개국 청소년단체 및 UN과 정부간 기구가 참석한 가운데, 청소년 참여가 인류 및 사회발전의 전제조건임을 강조하는 “브라가 청소년실천계획”(Braga Youth Action Plan)을 채택하였다. 브라가 청소년실천계획에서는 국가청소년정책, 빈곤퇴치와 발전, 21세기를 위한 교육, 고용, 건강 및 인권증진 등에 관한 30개 권고안을 마련하였으며, 청소년들의 잠재력이 충분히 발휘되도록 국제공동체, 민간부문 및 정부의 자원 제공, 청소년의 정책참여 및 결사의 자유 등을 강조하였다. 우리나라에서는 유네스코와 보이스카아웃에서 각각 남녀 대학생 1명씩 참가하였다.

청소년대표들은 세계청소년장관회에서 브라가 실천계획을 공식적으로 제시하였다. 그들은 청소년장관들이 실천계획에 나와있는 권고안들에 주의를 기울일 것과, 정부가 청소년의 사회발전 참여를 실현하기 위해 구체적인 행동을 취할 것을 촉구하였다.

유엔사무총장 코피 아난은 이 포럼에 참가해, 21세기가 직면하고 있는 도전들을 다루기 위해서는 국경이 없는 청사진이 필요하며, 젊은이들이 다음 세기에 그와 같은 청사진을 책임져야 할 것이라고 말했다. 그는 청소년들이 큰 일을 할 수 있다는 것을 강조하였으며, 지뢰금지를 위한 국제적인 캠페인과 국제형사법정의 설립에 있어서 그들이 e-mail과 전세계적인 웹(World Wide Web)을 통해 보여준 힘을 그 사례로 들었다.

세계청소년장관회의는 세계 각국 청소년 담당장관, UN 청소년관련기관·기구, 지역별 정부간 조직, 민간단체 대표 등 158개국에서 800여명이

참석한 가운데 개최되었다. 이번 회의에서는 1995년 UN에서 채택한 “2000년대를 위한 세계청소년실천계획”(The World Programme of Action for Youth to Year 2000 and Beyond)에 대한 각국의 이행 상황과 향후 계획을 소개하였으며, 1985년 UN 지정 “세계청소년의 해” 주제인 『참여, 발전, 평화』 및 “2000년대를 위한 세계청소년실천계획”의 이행을 위한 우선 과제인 “교육, 건강, 고용, 약물, 빈곤, 환경, 여가, 여성, 사회참여”에 대한 각국의 청소년정책을 소개하였다. 세계청소년장관회의에서는 청소년 정책과 프로그램에 관한 리스본 선언문을 채택하였다.

상상력과 이상과 정열과 비전을 가진 젊은이들이 그들이 살고 있는 사회의 사회적, 문화적, 경제적, 기술적 발전의 핵심이며, 청소년들이 사회 모든 영역과 모든 수준의 의사결정과정에 참여해야 한다는 것이 세계청소년장관회의에서 다루어진 가장 큰 주제였다. 유엔사무총장은 세계청소년장관회의 개최사에서 청소년들의 인류발전에의 참여를 강조하였다. 그는 우리 사회를 전진하게 하는 것은 바로 청소년들의 희망과 에너지요, 열정과 실험정신이며, 청소년장관들은 청소년들에게 최대한의 가능성과 희망을 열어주어야 하는 사명을 가지고 있으며, 청소년들을 단절시켜 버린 사회는 그 생명선을 잘라버린 것이며, 그런 사회는 소멸하게 될 것이라고 말했다.

선진국을 포함한 각국들도 사회 전 분야에 대한 시민사회의 구성원으로서 청소년 참여의 중요성을 강조하였다. 미국 청소년담당장관은 미국 공식대표로 볼티모어에서 자원봉사활동에 적극 참여하고 있는 17세 여자청소년을 참가시켜 자신의 연설에 이어 청소년의 참여활동을 소개시켰다. 청소년 참여증진을 위한 방안으로서 조기선거권 부여 방안도 제시되었으며, 오스트리아의 경우 16세로 인하를 추진하고 있다고 하였다. 또한 리스본 선언문을 채택하여 청소년정책의 우선 과제인 참여, 발전, 평화, 교육, 고용, 보건, 약물남용 등에 관한 지역, 국가, 정부간, 국제기구의 역할과 노력을 천명하였고, “세계청소년실천계획” 이행의 가속화와 선언내용의

실행에 대한 의지를 표명하였다.

리스본 선언문 1조는 국가의 최고 정치층이 국가의 청소년정책 형성·실행·사후관리에 적절한 수준의 자원 제공을 포함하는 헌신을 해야 한다고 선언하고 있다. 리스본 선언문의 채택은 청소년정책과 프로그램을 국가적·세계적 수준에서 부각시키려는 10년 이상의 노력이 성과를 거둔 것이며, 국가적·세계적으로 청소년 지원 활동들을 강화하였다. 각 정부들은 리스본 선언문을 채택함으로써 “세계청소년실천계획”을 실행하기 위한 국가적 청소년정책과 실행프로그램을 개발할 것과, 이 같은 정책 실행의 국가적 평가를 위한 공동 기준 마련을 위해 측정 가능한 시간 제약적 목표들과 지표들을 만드는 것에 동의하였다.

우리측 대표로는 문화관광부 신현택 청소년국장을 비롯한 정부대표 4명이 참석하였다. 기조연설을 통해 우리는 리스본 선언을 적극 지지하며, 청소년을 ‘오늘의 사회구성원으로서 독립된 인격체’로 인식하여 청소년의 참여를 증진시키고 ‘공급자 중심에서 수요자 중심’으로의 정책을 전환하는 등의 최근 우리나라 청소년정책에 대해 설명하였고, 우리나라에서 추진중인 청소년정책이 세계청소년실천계획의 기본원칙에 충실하고 있음을 강조하였다. 이번 회의에는 북한에서도 『사회주의 청소년동맹』 국제부장 문철을 포함한 5명의 대표단이 시민사회단체(NGO)의 자격으로 참석하였다.

이번 제1차 세계청소년장관회의는 각국 정부 및 국제기구의 청소년문제에 대한 관심제고를 위해 매년 8월 12일을 “세계 청소년의 날”로 지정·선포하여 청소년의 중요성을 부각시키는 등 청소년을 위해 매우 뜻깊은 회의였다.

이 자료집은 제1차 세계청소년장관회의에서 나온 자료들 중에 중요한 자료들을 번역하여 묶었으며, 본문의 내용에 충실하게 번역하려 노력하였다.

1998년 12월 30일

I. 유엔 사무총장의 세계청소년장관회의 개회사

1998년 8월 8일 리스본

대통령 각하,
수상 각하,
장관님들과 동료 여러분,

그리고 회의에 참석하신 신사 숙녀 여러분,

좋은 말씀을 해 주신 대통령 각하께 우선 감사를 드립니다. 이 중요한 회의의 개회사를 하게 된 것은 본인의 영광입니다. 청소년 장관들의 책임은 막중합니다. 왜냐하면 21세기의 도전에 청소년들을 준비시키고, 미래의 지도자들을 준비하는 것은 바로 여러분들의 책임이기 때문입니다. 더욱 중요한 것은 청소년들이 21세기를 불길하고 어둡게 보기보다는 기회로 가득 찬 것으로 보게 하는 것이 바로 여러분들의 의무이기 때문입니다.

여러분들은 청소년들에게 최대한의 가능성과 희망을 열어주어야 하는 사명을 가지고 있습니다. 왜냐하면 우리 사회를 전진하게 하는 것은 바로 청소년들의 희망과 에너지요, 열정과 실험정신이기 때문입니다.

여러분들이 이 회의에서 말하게 될 주제들은 1995년 유엔에서 채택한 2000년대를 위한 세계청소년실천계획의 중심 과제들입니다. 교육, 고용, 건강, 마약사용예방—이것들은 청소년들이 이 세상에서 살아가고 번영을 누리게 하는 안전한 사회를 위한 기본적인 측면들이기 때문입니다.

어디에 살고 있든지, 그들이 살고 있는 사회가 어떤 발달단계에 있든지 모든 청소년들은 충만하고 생산적인 삶을 열망합니다.

그러나 점점 더 많은 청소년들이 실직, 불안정한 삶, 집 없는 생활, 사회적 소외 그리고 인종적 편견에 직면하고 있습니다.

이러한 현대사회의 질곡들은 야만적인 사회로 나가도록 재촉하고 있습니다. 그것들은 마약중독, 폭력, 일반범죄와 조직범죄의 비옥한 토양이 되고 있습니다.

우리들의 최선의 방어책은 교육과 훈련입니다. 필수적인 “읽기, 쓰기, 셈하기” 뿐 아니라 현재사회의 필수 불가결한 정보기술, 그리고 세계적 관점이라는 필수 불가결한 도구. 이것들은 청소년들의 직업생활을 위해서 뿐 아니라 그들의 복지를 위해서도 핵심적인 것입니다.

모든 세대는 아이들을 시민으로서의 자신의 역할을 하도록 준비시켜야 하는 신성한 사명을 가지고 있습니다. 여러분들은 그러한 사명의 최전선에 있습니다. 유엔에서 수년간 일하면서 저는 정치적 안정의 첫번째 요소가 교육받은 시민이라는 확신을 갖게 되었습니다. 그리고 경제적 발전의 첫번째 요소는 숙련된 노동자라는 확신을 얻었습니다. 그리고 사회정의의 첫번째 요소는 개인 인간이라는 확신을 얻었습니다.

우리는 정보기술에 의해서 힘을 갖게 된 동시에 또 그것에 의해서 제한받고 있는 역동적이고 요란스런 세계 시민사회의 등장을 목격하고 있습니다.

좋은 정부는 개발도상국가나 이제 막 민주주의를 시작하려는 나라들만

의 관심이 아닙니다. 모든 국가는 정부와 국민간의 의사소통과 상호작용을 확보해야 하는 도전에 직면해 있습니다. 그것은 쌍방통행이 되어야만 합니다. 우리는 “국가의 이성”이--국가의 이성이란 말은 과거에 종종 독재국가에 대한 완곡한 표현이었습니다--진정한 이성이 되도록 해야 하는 의무를 가지고 있습니다.

그러한 상호작용 속에서 청소년들의 목소리들이 낭랑하고 똑똑하게 울려야 할 것입니다. 유엔에서 우리는 그렇게 되도록 하려고 노력하고 있습니다. 올해 초 총회에서는 유엔에서의 회원국들이 회외에 파견하는 대표자들 속에 청소년 대표자들을 포함하자는 결의문을 채택하였습니다.

어제 저는 세계 청소년 포럼에 참석하였습니다. 세계 청소년 포럼은 청소년들이 정부가 그들에게 무엇을 하라고 말하기 전에 그들 자신의 행동강령을 만들기 위해 함께 일할 수 있다는 것을 보여준 훌륭한 예입니다. 그들은 실천계획을 만들었습니다. 그 실천계획을 여기서 보여드릴 예정이니, 여러분들은 그 속에 있는 각 항목들과 제안들을 아주 심각하게 고려하시기 바랍니다.

불법적인 마약 방지를 위한 총회의 특별회의시간에서도 저는 열쇠를 쥐고 있는 것은 청소년들이라는 것을 강조하였습니다.

거기서도 저는 약물남용의 최전선에서 싸우고 있는 청소년집단이 세운 실천계획을 볼 수 있었습니다. 그들의 요청에 따라 저는 그 계획서를 모든 회원국의 대표들에게 나누어 주었습니다.

동료 여러분,

태어나면서부터 좋은 시민인 사람은 아무도 없습니다. 어떤 국가도 처음부터 민주국가는 아닙니다. 좋은 시민이나 민주주의는 모두 부단히 발전시켜야만 하는 과정인 것입니다. 청소년들을 단절시켜 버린 사회는 그 생명선을 잘라버린 것입니다. 죽을 때까지 피를 흘리게 될 것입니다.

여러분들은 그러한 생명선의 수호자들인 것입니다. 그것을 키우십시오. 그것을 발전시키십시오. 그것에게 힘을 주십시오. 여러분들이 여기서 나눈 것들이 여러분들에게 새롭고 풍성한 접근방법들을 제시해 주기를 바랍니다.

II. 세계 청소년 포럼에서 유엔사무총장의 청소년 독려

1998년 8월 7일 브라가

세계 청소년 포럼에서 유엔사무총장의 청소년 독려;
‘너의 이상에 따라 행동하라’

21세기 문제는 국경선 없는 청사진이 필요하다

다음은 유엔 사무총장 코피 아난이 금일 포르투갈의 브라가에서 열린 유엔 제3차 세계청소년포럼에서 연설한 글이다.

저는 오늘 여러분과 함께 하게 되어 매우 기쁩니다. 오늘의 이와 같은 모임이 고취시킬 수 있는 세계관은 오늘날의 세계에 필수 불가결한 것입니다. 21세기에 우리가 직면하고 있는 문제들은--그것이 환경문제이든 마약문제이든 혹은 환경과 조화를 이룬 개발문제이든--국경선이 없는 문제들인 것입니다. 이것이 유엔이 전세계에 보내고자 노력하고 있는 메시지인 것입니다. 하지만 아직까지도 너무 많은 사람들이 국경선에 의해서 제한된 지역적 관점에서 생각하고 있습니다.

여기 이 자리에 모임으로써 여러분들은 여러분의 세대가 그와 같은 협소한 제약들과 사고들을 보다 넓은 관점으로 승화시킬 수 있다는 것을 보여주고 있습니다. 그와 같은 점에 대하여 저는 여러분들에게 진정으로 축하를 보냅니다.

우리가 직면하고 있는 도전들은 여권이 없는 문제들입니다. 그것들을 다루기 위해서는 국경이 없는 청사진이 필요합니다.

젊은이들이 다음 세기에 그와 같은 청사진을 책임져야 할 것입니다. 여러분들은 21세기의 지도자들입니다. 저는 여러분들이 이미 그와 같은 책임을 어떻게 짊어질 것인가에 대해 생각하기 시작했다는 것이 기쁩니다.

케네디 대통령은 “오늘의 청소년지도자들이 내일의 청소년지도자들이다”라고 말한 적이 있습니다. 저는 그와 같은 말이 냉전시대에도 정당하지 않았다고 생각합니다. 저는 여러분의 세대가 그 말이 틀렸다는 것을 증명하리라고 확신합니다. 여러분들 중에 많은 분들이 평생동안 공공분야에서건 사적 분야에서건 진정한 지도자 위치에 서게 될 것입니다.

새로운 도전에 직면하고 있는 급변하는 현재의 세계에서는, 헌신적이고 재능 있는 사람들이 전보다도 더 많이 공직에 들어가야 합니다. 지금 여기에 계신 분들이 인류에게 서비스를 하겠다는 선택을 더 많이 해야 합니다.

그와 같은 선택은 쉬운 것이 아닙니다. 여러분들 중 어떤 분은 오늘날 공공기관들의 취약성 때문에 망설일 것입니다. 어떤 분은 사적 분야에 들어가는 것이 더 이익이기 때문에 유혹을 받을 것입니다.

첫번째에 대해서 저는 다음과 같이 말하고 싶습니다: 승리하는 팀에 가담하는 것은 쉬운 일이다.

대의명분이나 기관이 나갈 길을 찾으려고 고투하면서 휘청거리고 있을 때가 최선의 사람과 용기 있는 사람의 지원이 가장 필요한 때입니다.

두번째에 대해서 저는 다음과 같이 말하고 싶습니다: 인류에 봉사하기 위해 일할 때의 보상이 물질적인 이익보다 훨씬 크다. 그것은 한 사람이, 바로 당신이 진정으로 무언가 보람있는 일을 할 수 있다는 것을 아는 데서 오는 보상이다.

나의 친구들이여, 여러분은 미래를 기다리기보다는 오늘날의 도전을 직면하고 해결하기 위해 정부와 함께 일을 해야 하는 중요한 과업을 가지고 있습니다.

여러분들은 세계를 더 낫게 변화시키기 위해 관여하는 것이 무엇을 의미하는지를 보여주었습니다.

우리들이 관여에 대해서 생각할 때, 우리는 군대, 단체, 협정 그리고 조직을 생각하는 경향이 있습니다. 그러나 관여는 많은 것들을 의미합니다. 어떤 지역이 위협을 받을 때 군사적 협정을 통해 관여할 수 있습니다.

그러나 보다 문명적이고 평화적인 관여의 형태가 있습니다.

회의주의자들은 말할는지 모릅니다. 여러분들과 같은 젊은이들이 거대한 기업, 생태적인 위협 그리고 조직화된 갈등에 직면해서 무슨 일을 할 수 있겠냐고?

나는 여러분들이 큰 일을 할 수 있다는 것을 알고 있습니다. 지뢰금지를 위한 국제 캠페인을 보십시오. 이 캠페인은 작년에 지뢰의 생산, 축적, 수출 그리고 사용을 금지하는 협약을 이루게 한 주도적인 힘이었습니다. 이 캠페인은 시민사회가 정부와 파트너가 되어서 이룩할 수 있는 일에는 한계가 없다는 것을 보여주었습니다.

여러분들과 같은 젊은이들을 포함한 평범한 사람들의 확산된 자각과 용기와 신념을 갖춘 풀뿌리 운동이 정부들로 하여금 지뢰를 사용할 때의 비용이 그 필요성을 훨씬 초과한다는 것을 인정하게 하였습니다.

세계 방방곡곡에서의 시민들과 시민사회단체들의 끊임없는 요구에 의해서, 지뢰를 없애야 한다는 것이 전세계적인 대의명분이 되었습니다.

그들이 어떻게 그것을 했을까요? 60개국에서의 1,000개의 시민사회단체들이 한가지 신념과 한가지 무기를 통해 서로 연결되었습니다. 그 무기는 e-mail 이었습니다.

보다 최근의 예로, 효과적이고 정의로운 국제형사법정의 설립에 있어서의 시민사회의 역할을 보십시오. 국제형사법정 설립을 위한 시민사회단체 연합회는 홍보와 전략개발을 위해 수백 개의 시민사회단체들과 국제법 전문가들의 네트워크를 만들었습니다. 그들의 노력으로 우리는 3주 전 로마에서 조인된 ICC(국제형사법정) 조약을 보게 된 것입니다. 다시 한번 강조하자면, 네트워크의 열쇠는 e-mail과 전세계적인 웹(World Wide Web)이었습니다.

따라서 정보혁명은 시민사회를 알아보지 못할 정도로 변화시켰습니다. 정보혁명은 시민사회가 민주주의와 좋은 정부의 진정한 수호자가 되게 하였습니다. 압제자들은 더 이상 그들의 국경 뒤에 숨을 수 없게 되었습니다.

현대의 커뮤니케이션 기술의 도움에 힘입어, 국경을 초월하여 서로 뭉친 강력한 시민사회는 독재자들이 숨게 내버려두지 않습니다.

미래의 테크놀로지를 마스터할 수 있는 기술과 내일의 도전들을 감당할

수 있는 에너지를 가진 청소년들은 새로운 시민사회의 첨병들입니다.

유엔과 시민사회와의 관계 또한 몰라볼 정도로 변화해 왔습니다. 작년에 시작된 개혁들은 유엔의 모든 부서로 하여금 시민사회단체 담당자를 두어서 시민사회단체가 유엔 부서에 접근하는 것을 용이하게 하였으며, 유엔이 사람들과 청소년에게 좀더 다가가게 하고 있습니다.

유엔은 또한 기회가 닿는 대로 국가와 시민사회와 유엔의 삼자적 협동이 이루어질 수 있는 기회를 만들고 있습니다.

청소년들의 의견이 모든 방면에 반영될 것입니다. 나는 그것을 여러분께 약속드립니다. 올해 초 유엔 총회는 회원국가들이 그들의 대표 중에 청소년대표들을 포함시킬 것을 촉구하는 결의문을 채택하였습니다. 이번 포럼에서 여러분이 채택한 실천계획이 내일 리스본에서 열리는 세계 청소년 장관회의에 제시될 것입니다.

지난 유월, 마약금지를 위한 총회 특별세션에서 나는 청소년들이 해결의 열쇠를 쥐고 있다고 강조하였습니다.

저는 마약금지를 위해 최전선에서 일하고 있는 청소년 집단에게서 그 실천계획에 대한 설명을 들었습니다. 그들의 요청에 따라 저는 그 문건을 유엔의 모든 회원국 대표들에게 나누어주었습니다.

세계인권선언 50주년을 맞아, 유엔은 이러한 권리를 보장하는 일을 인종, 국적, 종교, 성별 그리고 나이에 따른 차별을 모르는 청소년 여러분께 맡깁니다. 이것들은 진실로 모든 사람들의 권리인 것입니다.

친구들이여, 도전은 끝이 없어 보입니다. 그러나 여러분 앞에 놓인 기회도 그렇습니다. 그것들을 어떻게 잡는가 하는 것은 우리들의 태생(인종, 국적, 종교, 성별, 나이)과는 관계가 없습니다; 우리의 특성과 관계가 있습니다.

저는 여러분이 이상에 따라 행동하기를 요청합니다; 나이 많고, 보다 현명하고, 보다 조심스러운 사람들이 탐구하지 않는 새로운 변경을 탐구하십시오. 실패는 성공의 일부입니다; 여러분이 시시때때로 실패하지 않는다면, 그것은 여러분이 진정으로 힘차게 추구하고 있지 않다는 것을 의미합니다.

용기는 두려움이 없다는 것을 의미하지 않습니다. 오직 바보만이 두려움이 없기 때문입니다. 용기는 두려움에도 불구하고 일을 한다는 것을 의미합니다. 두려움을 직면하고, 여러분이 믿는 바를 위해 위험을 감수하십시오. 그렇게 해야만 여러분은 여러분이 무엇을 할 수 있는지를 알게 될 것입니다. 여러분은 여러분의 적들이 여러분에게 상처를 주려고 시도할지라도 그들이 결코 여러분을 굴복시키지는 못한다는 것을 알게 될 것입니다. 세상으로 나가 세상을 변화시키십시오.

III. 청소년 정책과 프로그램에 관한 리스본 선언문

본 위원회에서 제출한

청소년 정책과 프로그램에 관한 리스본 선언문 초안

유엔과 협력하고 있는 포르투갈 정부에 의해서 소집된 우리는 - 세계 청소년장관 회의에 참가하고 있는 정부들은 - 1998년 8월 8일부터 12일까지 리스본에 모였다.

유엔 총회의 52/83 결의문과 유엔 경제사회위원회의 1997/55 결의문은 포르투갈 정부가 유엔과의 협력 하에 세계청소년장관회의를 개최하겠다는 제안을 환영하였으며, 유엔 사무총장으로 하여금 유엔의 모든 회원국들에게 나누어 줄 회의 보고서를 만들도록 요청하였다.

1985년 국제 청소년 해의 성과들과 2000년대를 위한 세계청소년실천계획의 채택을 이끌어낸 1985년과 1995년 청소년에 관한 유엔 총회의 특별 세션을 환기하며¹⁾,

2000년대를 위한 세계청소년실천계획 123조항에서 제안하였듯이, 지역 간의 협력을 강화하고, 유엔을 스폰서로 청소년 관련 이슈들에 관한 전세계적인 논의를 위한 국제적인 정규회의를 마련하는 것을 논의하기 위해 총회는 세계청소년장관회의를 소집하였다.

1) 총회 결의안 50/81, 부록.

1996년 비엔나와 1998년 포르투갈 브라가에서 열린 유엔 세계청소년 포럼의 두번째와 세번째 회기의 보고서들에 유의하면서,

세계청소년실천계획의 124조항에 의거 총회는 유엔 청소년 관련 단체들과 조직들이 지역적(regional)²⁾·지역간(interregional) 회의들과 협력하고 있으며, 그와 같은 단체나 조직들이 세계청소년장관회의 뿐 아니라 다른 회의들에 기여해 왔다.

청소년들의 경제적, 사회적, 교육적, 정서적, 문화적 그리고 영적 필요들과 그들의 문제에 대처하기 위한 우리 정부들과 사회들의 노력을 인정하며,

청소년들이 사회의 긍정적인 힘이며, 사회의 발전과 진보에 기여할 수 있는 무한한 가능성을 가졌다는 것을 인정하며,

남녀 청소년들을 위해 보다 많은 그리고 보다 나은 직업을 만들어내는 일이 긴급하며, 학교에서 직장으로의 전환을 촉진하여 범죄와 약물남용을 줄이고, 참여와 사회적 응집력을 확보하는데 있어서 청소년 고용의 중심적 역할을 인정하며,

여러 집단의 남녀 청소년들이 겪고 있는 실업, 약물남용, 폭력, 유기, 성폭력, 성착취와 같은 특별한 어려움 뿐 아니라, 빈곤 속에 살고 있는 청소년들; 국지전과 관련된 청소년들; 피난민 청소년들과 이민 청소년들; 부모 없는 청소년들; 장애 청소년들; 원주민 청소년들; 인종적·문화적 소수민족 청소년들; 범죄 청소년들; 임신한 청소년들; 그리고 다른 불이익을 받

2) regional을 '지역적'이라고 번역하였다. local을 나타내는 '지방적'이란 말과 혼돈하는 것을 주의해야 할 것이다. 여기서 '지역적'이란 말은 아시아, 유럽, 미주 등의 지역을 나타내는 말로 해석해야 할 것이다.

고 있거나 소외된 청소년들의 상태를 유의하며,

또한 세계의 원주민들이 사라져 가는 현재, 많은 나라의 원주민 청소년들의 상황을 유의하고, 질적인 삶, 교육, 서비스 그리고 기회에 대한 참여와 접근에 있어서 그들이 직면하고 있는 제약들을 고려하며,

1995년 북경에서 개최된 제4차 세계여성대회 이래 이루어진 성취들에 유의하고, 아직도 사회의 여러 분야에서 여성들, 특히 여자청소년들의 참여를 가로막고 있는 여러 장애물들을 고려하며,

세계 인권선언의 조항들³⁾, 시민적·정치적 권리에 관한 국제조약⁴⁾, 그리고 경제적·사회적·문화적 권리에 관한 국제조약⁵⁾을 고려하며, 또한 발전에 대한 권리선언⁶⁾, 여성에 대한 모든 차별 금지 협약⁷⁾, 아동 권리조약⁸⁾과 같은 인권비준서들과 기준들의 실행에 있어서 거둔 진보들을 고려하며,

아동을 위한 세계 정상회의, 환경과 개발에 관한 유엔 회의, 인권에 관한 세계회의, 인구와 개발에 관한 국제회의, 사회개발을 위한 세계정상회의, 여성에 관한 제4차 세계회의, 인간주거(Habitat II)에 관한 제2차 유엔회의, 모든 사람을 위한 교육에 관한 세계회의, 세계식량안보와 실천계획을 위해 로마 선언을 채택한 세계식량정상회의, 노동에 관한 기본원칙과 권리에 관한 선언문을 채택한 제86회 국제노동회의 등을 포함하는 주요

3) 총회 결의안 217 A (III).

4) 총회 결의안 2200 A (XX I), 부록.

5) 총회 결의안 41/128, 부록.

6) 총회 결의안 34/180, 부록.

7) 총회 결의안 34/180, 부록.

8) 총회 결의안 44/25, 부록.

유엔회의로부터 제기된 제안들을 고려하며,

모든 인간의 권리와 근본적인 자유를 받아들여야 하고, 각 국가의 경제적·사회적·환경적 조건의 다양성을 고려해야 하며, 그 국민들의 종교적·윤리적 가치, 문화적 배경과 신념을 존중해야 하며, 청소년을 고려하는 전략, 정책, 프로그램과 활동을 만들고 실행하는 것이 각 국가의 책임임을 인정하며,

가족이 사회의 근본단위이기 때문에 가족은 강화되어야 하고, 가족은 광범위한 보호와 지지를 받을 권리가 있으며, 여러 문화적·정치적·사회적 시스템 속에서 여러 가지 형태의 가족이 존재함을 인정하며; 또한 결혼을 하게 되는 젊은이들은 자유의사에 의해 결혼해야 하며, 부부는 평등한 파트너가 되어야 함을 인정한다.

이에 우리는 다음 사항에 헌신한다:

국가적 청소년 정책

1. 국가의 최고 정치층이 국가의 청소년정책 형성·실행·사후관리 과정들에 적절한 수준의 자원 제공을 포함하는 헌신을 해야 한다.
2. 국가적 우선 순위, 현실 그리고 다양한 사회적·경제적·문화적 발달 수준으로부터 오는 한계점을 고려하여 2000년대를 위한 세계청소년실천계획을 실행하기 위한 국가적 청소년정책과 실행계획을 만든다.
3. 2,000년까지 청소년들의 생활수준을 향상시키고, 실천계획에서 예견

한 국가적 청소년계획을 효과적으로 시행하기 위해 필요한 정책들과 프로그램들을 만든다.

4. 청소년을 자문과정에 참가시킴으로써, 청소년들이 국가와 지방 청소년정책·프로그램·실천계획의 형성·실행·평가에 적극적으로 기여하게 하며, 청소년들이 처한 상황과 청소년들의 필요를 파악하고, 청소년들 자신의 우선 순위를 이런 과정에 포함시킨다.

5. 비공식적·공식적 청소년단체와 청소년연결망에 권한을 부여함으로써 역량을 키워나갈 수 있게 한다.

6. 국가적·지방적 차원에서 청소년의 잠재력과 문제들을 보다 잘 다루기 위한 시너지를 창조하기 위해 청소년 연결망, 비정부 청소년기관들과 조직들, 그리고 남녀청소년, 그들의 가족, 정부, 국제적 기관들, 교육기관들, 시민사회, 기업 그리고 대중매체를 포함하는 여러 시민사회단체와 같은 모든 핵심 관계자들 사이의 동반자 정신을 강화한다.

7. 위에서 언급한 정책 실행의 국가적 평가를 위한 공통 기준 마련을 위해 측정가능한 시간제약적 목표들과 지표들을 만든다.

8. 청소년정책의 형성, 실행, 평가에 있어서 좋은 방법들을 국가적, 쌍방향적, 하부지역적, 지역적, 세계적으로 공유하는 것을 지원하기 위해 네트워크를 만들고, 적절한 도구와 기술을 제공한다.

9. 국가적 청소년정책, 청소년의 국제적 발전, 청소년 계획과 프로그램이 주류로 다루어지게 한다.

참 여

10. 사회의 모든 영역과 국가적·지역적·세계적 수준의 의사결정과정에서 청소년의 적극적인 참여를 확보하고 독려한다. 그리고 남녀 동등권을 확보하기 위해 요구되는 남녀차별을 없애는 조치들을 취한다.

11. 청소년들의 사회에 대한 사명감과 참여와 통합을 강화하고 촉진시키기 위해, 민주적 과정과 시민정신, 시민적 책임에 관한 교육과 훈련을 촉진한다.

12. 청소년활동과 프로그램의 형성·실행·사후관리·감시·평가에 청소년들을 밀접하게 관련시키고, 청소년들이 발전에 참여하는 것을 보장하기 위해, 입법 및 정책 입안에 대한 청소년의 접근을 청소년 대표들을 통해 촉진한다.

13. 직장에서의 청소년의 참여와 결사의 자유에 대한 장애물을 제거하는 것을 포함하여, 독립적이고 민주적인 조합활동을 허용하는 정책들을 지원하고 강화한다.

14. 사회에 효과적으로 기여할 수 있는 동기와 수단을 제공해 주기 위한 프로그램·활동·필요한 재원의 제공에 있어서, 소외되고, 박해받기 쉽고, 불리한 위치에 있는 청소년들, 특히 가족에게서 떨어져 나오거나 거리의 청소년들에게 보다 높은 우선순위를 둔다.

15. 청소년들에게 국가적·지역적·국제적 수준에서의 목소리를 부여하고, 청소년들의 참여와 지도자역할 준비에 필요한 정보를 제공하기 위해, 청소년과의 의사소통 통로를 만드는 일에 우선순위를 둔다.

16. 중요한 청소년참여 형태로서 청소년 자원봉사를 장려한다.

개 발

17. 모든 청소년들의 발전에 대한 권리를 보장한다.

18. 토지, 여신, 테크놀로지 그리고 정보에 대한 청소년들의 접근을 촉진함으로써, 지방에 살고 있는 청소년들의 발전기회와 자원을 개선한다.

19. 정보 테크놀로지는 점차적으로 불평등을 줄이거나 제거하고 발전을 촉진하는 도구이므로, 새로운 정보 테크놀로지에 대한 청소년들의 평등한 접근권을 보장하는 활동을 한다.

20. 국가적 발전계획과 프로그램의 형성·실행·평가에 청소년단체들의 역할을 강화한다.

21. 빈곤을 퇴치하는 정책을 확립하거나 강화하고, 빈곤을 경감하는 조치를 취하며, 안전하고 건강하고 안정된 생활·환경·근로조건들을 확보함으로써 적절한 주거에 대한 청소년들의 필요를 인정한다. 주거지 개발과 운영에 적극적이고 창조적인 역할을 할 수 있는 청소년의 능력을 지원해 줌으로써 청소년의 관심을 적절한 국가적·지방적 정책과 프로그램에 통합시켜, 청소년이 자신 뿐 아니라 지역사회와 전체 사회의 생활 및 환경조건 향상에 기여하게 한다.

22. 개발과 환경의 공존 원칙과 실천에 대한 청소년들의 자각과 헌신을 독려한다. 공동 필요와 관심을 기반으로, 국가들과의 협력 하에 그와 같은 원칙을 추진하는 청소년들의 활동들을 지원한다.

23. 교육의 촉진자, 정서적·경제적 지원의 제공자, 가치 전달자, 책임감 있는 성인형성의 기여자 역할을 하는 가족이, 청소년들을 사회에 통합시키는데 핵심적인 역할을 한다는 것을 환기한다. 가족 통합을 위한 특별 프로그램과 기제를 만들거나 강화해야 한다.

24. 1998년 경제사회위원회에서 확인한 바와 같이, 발전부문에서 남녀차별 없는 관점이 필요하다는 것을 인정한다.

25. 청소년들이 국가적·국제적 수준에서 사회경제적 발전에 전적으로 참여하게 하는 환경을 만들기 위해 쌍방적·지역적·세계적 협력을 장려한다.

26. 국민과 청소년의 경제적·사회적 발전을 저해하고, 복지를 방해하며, 인권 향유에 장애가 되고, 국제법과 유엔헌장에 합당하지 않는 어떠한 일방적인 조치도 거부한다.

27. 경제적 제재조치가 청소년에게 끼치는 부정적인 영향을 경감시키기 위해 국제법에 합당한 조치를 취한다.

평 화

28. 여러 형태의 폭력과 공격적 억압행위에 대해 효과적인 집단 조치를 취하고 정의와 국제법의 원칙에 합당한 평화적인 해결을 촉진함으로써, 국제적인 평화와 안전보장 유지를 위한 유엔헌장의 목적과 원칙을 지킨다.

29. 평화와 비폭력을 촉진하는 데 있어서 청소년 역할의 중요성을 염두

에 두고, 모든 폭력행위, 특히 모든 형태의 테러, 인종차별, 타국점령, 무기 및 마약 밀매에 대한 청소년 참여 및 관련 방지를 목표로, 국제법 조항에 합당한 조치를 취한다.

30. 유엔과 안전보장이사회의 결의안과 조약을 기반으로, 관용, 타문화 학습, 시민·인권교육, 문화적·인종적·종교적 다양성을 존중하는 민주주의와, 갈등과 고통스러운 상황을 방지하기 위한 단합과 국가간 협력을 진작함으로써, 평화구축·알력방지·갈등해소에 있어서 청소년과 청소년 조직들의 역할을 강화한다.

31. 효과적인 국제적 통제하에 대량살상 무기들을 해체하는 일과, 일반적인 완전무장해제를 향한 과업에 청소년의 역할을 장려한다.

32. 사회적 진보를 목표로 불평등과 싸우고, 갈등에 대해 대화와 협력의 중요성을 인식하고, 관용·존중·상호이해를 촉진하고, 평화를 위한 세계적인 교육과 훈련을 실행에 옮김으로써 효과적인 평화와 관용의 문화를 건설한다.

33. 2,000년 세계 평화문화의 해 경축을 준비하는 일에 청소년들과 청소년단체들을 돕는다.

34. 국제법에 따라 아이들의 전쟁참가, 가담, 징집을 방지한다.

35. 식민지나 다른 형태의 외국 지배하에 살고 있는 사람의 권리(청소년 포함), 특히 자결권을 촉진하고 보호한다.

36. 전쟁 피해자와 피난민의 구제, 재활활동 등의 전쟁 폐허지역 복구활

동에 청소년들을 참가시킨다.

37. 위협, 갈등, 모든 형태의 폭력, 학대 그리고 착취가 없는 환경에서 청소년들을 살게 한다.

교 육

38. 공식·비공식교육, 문맹퇴치, 청소년훈련, 평생교육 등 모든 종류의 교육을 촉진하여, 청소년들의 노동시장으로의 통합을 촉진한다.

39. 기능적 문맹 퇴치를 목표로 청소년들, 특히 시골이나 도시 빈민지역 청소년들에게 질 높은 기본교육에 대한 권리를 보장한다.

40. 중등·고등교육에 대한 평등권의 확장과 교육의 질 향상을 위한 시간 제약적 목표를 세운다.

41. 교육을 통해 청소년들이 자신의 권리를 알게 한다.

42. 현대의 커뮤니케이션 기술과 미디어 지식이 청소년의 행동에 영향을 주기 때문에, 청소년에게 현대의 커뮤니케이션 기술과 미디어에 대한 적절한 훈련을 제공한다.

43. 소년원이나 감옥에서 나온 청소년들에게 특히 교육적인 장에서 재화와 재통합 서비스를 제공한다.

44. 고통을 받고 있거나 폭력적인 환경에 처해있는 청소년에게 초점을 맞추어 새로운 전략들을 만든다. 소외를 종식시키고, 학교중퇴자들에게는

새로운 배움의 기회를 제공하고, 근로청소년이나 실직청소년에게 계속교육 및 훈련 기회를 제공한다.

45. 가족 특히 빈곤 가족을 도우며, 신체적·정신적 장애 청소년들이 있는 학교나 가족들에게 필요한 자원을 제공한다.

46. 사회각층의 협력을 통해, 청소년들의 사회적 통합 뿐 아니라, 균형 잡힌 신체적, 지적, 예술적, 도덕적, 정서적, 영적 발전을 위해 문화활동, 신체활동, 스포츠 활동을 통해 배우고 창조하고, 자신을 표현할 수 있게 한다.

47. 직업 훈련에 자원을 제공하고, 교육과 훈련시스템을 경제적·사회적·기업적 현실에 적합하게 만든다.

48. 사회적으로 불리한 위치에 있는 청소년에게 특별한 관심을 기울이는 한편, 모든 청소년들이 그들의 특수한 능력과 가능성에 적합한 훈련·교육 시스템에 접근하는 것을 지원하는 교육 정책을 개발한다.

49. 학교 교육과정에 특별활동 뿐 아니라, 가정생활교육, 성교육(여자아이에게 해를 끼치는 전통적 관행들에 관한 내용 포함), 약물남용 예방교육을 포함시키도록 장려한다.

50. 지역사회에 참여하는 것을 교육의 중요한 일부분으로 장려한다.

51. 학생조직들이 그들의 권리를 행사할 수 있는 조건들을 만들어주고, 학생조직들이 그 역할과 책임을 다하는데 필요한 수단을 제공해줌으로써 학생조직들을 지원한다.

52. 국가적·하부지역적·지역적·세계적 수준에서의 스포츠·문화교류를 촉진·강화하는 것을 목표로 청소년 스포츠·문화·여가활동을 만들고 발전시킨다.

고 용

53. 직장과 수입에 대한 청소년의 평등한 기회를 보장할 수 있도록, 완전고용이라는 궁극적인 사회적 목표를 주장한다.

54. 민족이나 출신국가, 종족, 성별, 장애, 정치적 이념, 신앙·종교, 혹은 사회적·문화적·경제적 배경에 따른 청소년차별에 대한 평등성 보호뿐만 아니라 평등한 고용의 기회를 촉진한다.

55. 청소년들의 동등한 일이나 동등한 가치의 일에 대해 동일한 임금을 보장하는 법을 제정하고, 노동시장의 남녀차별을 없애는 법 제정 및 시행을 통해, 여자청소년에 대한 평등한 고용기회를 촉진한다.

56. 청소년 고용촉진을 위해 공공기관, 기업, 교육기관, 시민사회기관 사이의 보완적인 협력 관계를 향상시킨다.

57. 남녀별 특수상황을 고려하는 청소년 고용정책과 프로그램을 고안·실행하기 위해, 노동시장의 경향, 노동의 수요 공급 등의 관계를 밝히는 청소년 실업에 관한 연구를 촉진한다.

58. 청소년들의 기업가적 능력을 지원한다. 청소년들이 그들 자신의 기업이나 사업을 하는데 필요한 자원과 기술을 제공한다.

59. 최악의 아동 노동을 즉각적으로 금지시키고 제거하기 위해 효과적인 조치를 취한다. 특히 여자청소년의 상황에 유의하여, 섹스관광, 매춘, 인신매매 및 노예화, 청소년들의 정신적·신체적·사회적·도덕적 발달을 저해하는 노동을 포함하는 여러 형태의 착취로부터 청소년들을 보호하기 위한 조치를 취한다.

60. 교육이 노동시장의 필요 및 사회 경제적 환경에 끊임없이 맞추어 나갈 수 있도록, 취업을 지향하는 교육·훈련을 촉진한다.

61. 청소년들이 지역사회, 교육·훈련기관을 통해 직업상담을 받을 수 있는 기제를 발전시킨다.

62. 청소년 이민 노동자들의 인권향유와 사회적 필요 향유 및 착취로부터의 보호를 위해 보다 많은 국가적·국제적 헌신을 촉진한다.

63. 지방 청소년들의 기업가정신을 촉진한다. 지방 청소년들이 스스로 자금을 동원하여 경영하는 활동을 시작하도록 돕는다.

건 강

64. 건강에 대한 청소년의 동등한 권리를 촉진한다. 안전하고 지원적인 환경을 만들어 건강문제를 예방한다. 상담, 미디어 건강서비스, 학교 등의 건강관리 서비스에 접근할 수 있도록 정보와 기술을 제공한다.

65. 치유될 수 있는 병에 대해서는 치료를 하고, 불치병에 대해서는 선진국과 개발도상국 간의 협력관계 확립, 정보제공 및 캠페인을 통해 예방한다.

66. 청소년들이 청소년 친화적인 서비스를 갖춘 건강관리 서비스에 쉽게 접근할 수 있도록 하며, 결핵, 말라리아, 에이즈, 영양실조, 설사병, 콜레라와 같은 주요 질병에 특별한 관심을 갖고 정보제공 및 예방 프로그램에 특별한 관심을 쏟는 정치적·법적·물질적·사회적 조건을 만든다.

67. 흡연과 음주가 청소년의 건강에 아주 해롭다는 것을 인식하여, 청소년 흡연과 음주를 줄이기 위한 광범위한 프로그램의 개발을 지원한다.

68. 에이즈나 성병에 대한 청소년 정보제공·교육·캠페인 프로그램을 향상시킨다.

69. 신체적·정신적 장애 청소년들의 특수한 건강상 필요를 인식하고, 그들의 자립을 촉진하는 재활 및 재통합 프로그램을 확보한다.

70. 지뢰 금지운동을 촉진하고, 청소년들과 아동들에게--특히 대인지뢰 피해를 입고 있는 나라의 청소년들과 아동들에게--지뢰에 대한 자각을 널리 확산시킨다.

71. 청소년의 건강생활에 대한 가족, 청소년단체, 그리고 시민사회단체 역할의 중요성을 인식하고 지원한다.

72. 청소년들의 건강한 환경에 대한 특별한 필요들을 고려해서, 시골이나 빈곤지역에 깨끗한 물 공급, 위생, 쓰레기 처리 등 건강프로그램을 개발하는 정책을 만든다.

73. 일반적인 건강관리의 중요성을 인식한다. 청소년 성건강에 관한 믿을만한 데이터베이스를 만들어 정보를 제공하며, 청소년들의 신체적·정

신적·사회적 복지를 보장하기 위해 청소년 친화적인, 남녀차별 없는 서비스를 제공한다. 또한 안전하고 효과적이고 합법적인 가족계획 방법을 선택할 수 있게 한다.

74. 자연재해나 긴급상황에서의 구제를 위해 국제적인 협력을 강화한다.

75. 1996년 8월 27-31일 스톡홀름에서 개최된 *아동에 대한 상업적인 성적착취 금지*를 위한 *세계대회*에서 천명하였듯이, 청소년에 대한 성적착취, 성적학대, 폭력문제를 인식하고, 방지하기 위한 효과적인 조치를 취한다.

76. 성차별적 폭력, 성적폭력, 성적착취를 포함하는 모든 형태의 폭력으로부터 청소년을 보호한다. 또한 피해자의 신체적·심리적 회복과 사회적·경제적 재통합을 촉진한다.

약 물 남 용

77. 총회의 세계 마약문제에 관한 20회 특별 세션에서 채택된 문건 속에 청소년이 자주 언급되었음을 인식한다⁹⁾.

78. 청소년과 청소년 조직이 협력하여 약물남용의 위험성에 대한 청소년의 자각을 촉구한다. 약물남용에 대한 대안들을 만들어 청소년들이 보다 건강하고 약물을 사용하지 않는 생활스타일을 향해 나갈 수 있게 한다. 지역사회가 약물금지 노력에 적극 참여하도록 한다.

79. 청소년과 청소년단체가 협력하여 약물남용을 방지하고, 약물에 대한 수요를 줄이고, 마약거래를 방지하는 일에 협력한다. 마약 사용자가 사

9) 총회 결의안 S-20/2, S-20/3 과 S-20/4.

회·가족에 재통합 될 수 있도록 치료와 재활을 지원·촉진한다.

80. 마약의 수요감소, 마약 및 향정신성 약물의 생산·공급·밀매의 근절을 위해 지역적·하부지역적·쌍방향적 협력을 강화한다.

81. 청소년들이 마약에 접근하는 것을 제한·차단하기 위해 강력한 조치를 취한다.

이에 우리는 다음에 동의한다

82. 유엔의 모든 기금들, 특별 기관들, 여러 기구들, 특히 유엔 개발계획, 유엔 인구기금, 국제연합 아동기금, 유네스코, 세계보건기구, 국제노동기구, 세계은행, 정부간조직들, 지역적 재정기관들이 국가적 청소년정책과 프로그램에 더 많은 원조를 해줄 것을 제안한다.

83. 국가적·지역적·세계적 수준에서 연구, 자료수집, 통계적 자료축적과 그와 같은 연구의 발견들을 널리 전파하기를 촉구한다.

84. 사무총장이 유엔에서 청소년 부문을 강화할 것과, 이를 달성하기 위한 수단과 방법을 55회 유엔총회에 상정할 것을 제안한다.

85. 총회 결의안 52/83과 경제사회위원회 결의안 1997/55를 염두에 두고, 21세기를 위한 세계청소년실천계획의 틀 안에서, 세계 청소년 장관회의의 결과들이 성과를 거둘 수 있도록 사무총장이 세계 청소년 장관회의의 사후관리에 적극적으로 참여하기를 제안한다.

86. 지역적 위원회와 조직들, 청소년장관회의, 다른 청소년관련 회의들 간의 협력 및 조정체제를 실행하고 세계청소년장관회의의 제안들을 실행에 옮기기 위해 필요한 재원을 마련하여 제공한다.

87. 관심 있는 정부들, 시민사회단체들과 민간부문들이 유엔 청소년기금에 더 많이 기부하기를 촉구하며, 특수한 청소년사업을 위한 세계회의¹⁰⁾의 사후관리를 위한 프로젝트 형성·실행·평가·기금마련 전략을 지도하기 위한 자문단 구성을 촉구한다.

88. 정부들은 청소년의 적극적인 참여 하에 청소년의 특수한 관점이 국가적 정책과 프로그램에 반영되게 하며, 위에서 언급한 조치들과 세계청소년실천계획의 실행에 헌신한다.

10) 활동 프로그램 139조항을 볼 것 (총회 결의안 50/81, 부록).

IV. 브라가 청소년 실천계획

유엔 세계청소년 포럼

포르투갈, 브라가, 1998년 8월 2-7

서 론

우리들, 청소년과 청소년단체, 유엔과 여러 정부간조직들의 대표들은 포르투갈 브라가에서 1998년 8월 2일부터 7일까지 개최된 유엔 제3차 세계청소년포럼에서 만났다.

우리는 청소년의 참여가 인류 전체의 발전을 위해 필수적이라고 확신하며, 인류의 발전에 청소년의 참여를 촉구하기 위해 여기 모였다.

새로운 천년의 문턱에서, 청소년들은 희망과 사명감에 가득 차 있다. 청소년과 청소년단체, 정부들, 유엔과 여러 시민사회단체들의 동반자정신을 통해, 우리는 우리 모두를 위해 더 나은 미래를 창조할 수 있다고 확신한다.

청소년들은 오늘날 세계를 지배하고 있는 부와 권력과 수입에 있어서의 거대한 불평등에서 생겨난 불의와 소외라는 도전에 직면해 있다. 근로 및 투자 계약과 관계가 불공정한 상태이기 때문에 빈부의 차이는 점점 커지고 있다.

청소년들은 현재의 외환위기와 금융위기로부터 큰 부담을 안고 있으며, 구조조정의 결과로 계속되는 정부지출의 삭감을 경험하고 있다. 교육체제

가 축소되고 있고, 건강서비스에 대한 청소년들의 접근이 제한되고 있으며, 청소년 실업이 증가하고 있다.

청소년들은 외국인 차별과 인종주의, 동성애자 차별, 민주적 참여에서의 제의 등으로부터 오는 고통을 겪고 있다. 다인종사회에서의 관용을 증가시킬 수 있고, 인권존중과 참여를 증가시킬 수 있는 국경을 초월한 의사소통의 새로운 가능성이 열렸음에도 불구하고 청소년들은 정보에의 접근이 부족하다.

이러한 문제들에 대한 진정한 해결책은 세계적인 차원에서 모든 관계자들의 동반자정신 개발을 통해서만 발견될 수 있다. 이와 같은 해결책은 빗더미에 있는 가난한 나라들의 빗을 탕감해줌으로써, 사회적 지출(支出)을 촉진 하는 것을 포함한다. 일할 권리와 적절한 근로환경에 일할 권리를 존중해 주는 근로계약을 포함하며, 공식적 개발원조 비용으로 동의한 GNP 0.7% 목표를 성취하는 것을 포함한다.

청소년들은 세계 문제들의 해결에 일익을 담당할 수 있고 또 담당해야 한다. 청소년들과 청소년단체들은 여러 곳에서 자신들이 개발의 장애가 아니고 귀중한 자원이라는 것을 증명하였다. 청소년들은 21세기를 위해 민주적 지도력, 시민사회 그리고 사회적 자본을 건설하고 있다.

브라가 청소년실천계획을 통해 우리는 청소년들에게 인류발전에 참여할 권한을 부여하기를 원한다. 인류발전을 위한 청소년의 참여는 다음의 사항들을 요구한다:

- 국제사회, 민간영역 및 정부는 청소년들이 자신의 전체 잠재력을 실현하고, 발전과정에 적극적이고 완전한 동반자가 되게 하기 위해 청소년

들에게 적절한 재정적 지원을 해야 한다;

- 청소년들은 미래의 지도자로서 뿐 아니라 발전과정의 일익을 담당해야 하는 오늘날의 주역으로 인식되어야 한다;

- 남녀 청소년이 같은 조건으로 참여할 수 있어야 한다: 남녀차별은 극복해야 하는 장애물이며, 여성에게 권리를 주는 것은 발전을 위해 필수적이다.

- 모든 청소년들은 발전의 창조자이자 수혜자가 되어야 한다: 실업, 문맹, 원주민 청소년에 대한 차별, 장애청소년에 대한 차별, 종교에 의한 차별, 그밖에 다른 형태의 사회적 소외들은 발전을 위협하는 요소들이다.

- 신구 세대간의 정의(正義)가 환경과 조화를 이루는 개발을 위한 초석이라는 것을 인식해야 한다: 청소년들은 미래의 자원에 대해 오늘 내려지는 결정과정에 참여해야 한다.

- 청소년들은 모든 수준의 정치적 결정에 참여해야 한다. 청소년들이 정치적·경제적·사회적·문화적 삶에 완전히 참여하기 위해서는 청소년들이 시민사회단체, 학생조합, 노조, 정당, 그리고 대중매체 등을 만들 수 있어야 한다.

- 청소년 이슈들은 고립적으로 다루어져서는 안되며, 모든 정책형성의 주류가 되어야 한다. 제3차 세계청소년포럼은 다면적인 접근이 어떻게 성공적으로 사용될 수 있는지에 대한 한 예이다.

브라가청소년실천계획은 청소년 시민사회단체들, 유엔, 여러 정부간

(inter-governmental) 조직들이 청소년 인류발전 참여를 위해 힘을 합쳐서 만든 것이다.

제3차 유엔 세계청소년포럼의 참석자로서 우리는 청소년 인류발전 참여에 대한 흔들리지 않는 헌신을 맹세한다.

우리는 이제 모든 청소년, 정부들 그리고 국제사회가 우리와 함께 이러한 사명을 실현하기 위해 일하여 청소년의 인류발전 참여에 대한 우리의 비전이 실현되게 하기를 요청한다.

세계청소년 포럼은 다음을 제안한다:

청소년정책들

통합된 다면적 청소년정책들

1. 모든 국가가 2005년까지는 2000년대를 위한 세계청소년실천계획에서 설명한 지침을 바탕으로, 실천계획과 장기적 비전이 포함된 다면적이고 광범위한 청소년정책을 만든다. 청소년정책에 법적인 지위를 부여하여야 하며, 충분한 자원 및 법적 지원이 있어야 한다. 우리는 모든 정부가 정부 구조 안에 청소년중심 기관들을 만들거나 강화할 것을 촉구한다. 정부, 이해관계자, 청소년단체들이 동등한 동반자로서 철저한 논의과정을 거쳐 청소년정책을 형성해야 한다.

2. 실천계획과 청소년정책의 시간계획에 따라 다면적인 청소년정책을 효과적으로 시행한다. 모든 이해관계자들, 특히 시민사회단체들은 청소년 정책 실행을 감시하고 평가하는 준거로서 실천계획을 사용해야 한다.

3. 유엔은 여러 정부들과 시민사회단체들과의 협력 하에, 청소년정책의 형성과 실행에 있어서 최선의 것을 확인하고, 그 원칙과 경험들을 모든 유엔 회원국들이 채택하도록 장려한다.

국가적 수준에서 청소년 시민사회단체와의 협력

4. 청소년 시민사회단체 협의회들을 형성하고 강화한다. 청소년 시민사회단체 협의회들은 자발적으로 만들어진 광범위한 민주적 청소년단체들을 대표한다. 시민사회단체 협의회는 각 회원단체들의 독립성을 존중해야 하며, 단결과 민주주의 원칙 하에 운영되어야 한다. 정부는 이러한 시민사회단체 협의회를 법적으로 인정해야 하며, 정책형성의 파트너로서 그들에게 재정적 지원을 해야 하며, 시민사회단체들의 자유로운 발전을 보장해 주어야 한다.

5. 정부와 청소년 시민사회단체 협의회 사이에 공식적·비공식적 논의체제를 만든다. 이러한 체제는 상호존중과 평등한 파트너 원칙에 따라 운영되어, 청소년들의 관심이 국가 정책결정에 충분히 반영되도록 한다.

6. 국가적·국제적 청소년 시민사회단체 협의회를 포함한 유엔과 국제기구들은 모든 수준에서의 협력증진을 통해 국가적·지역적·세계적 수준에서 청소년 시민사회단체들의 역량을 강화해야 한다.

청소년 빈곤 퇴치와 개발 :

7. IMF, 세계은행, 다른 유엔 기구들을 포함한 국제사회는, 시민사회단체들과 협력하여, 부채위기가 그 나라 청소년에게 미치는 영향을 평가하기 위해 2,000년이 되기 전에 지역적 연구회들을 구성한다. 연구 결과는

국제사회에서, 특히 구조조정이 진행되는 지역에서의 빈곤퇴치를 목적으로 정책형성, 역량함양, 자각고양을 위해 사용한다. 이러한 지역적 연구회들은 2,001년 이전에 청소년 시민사회단체들과 IMF와 세계은행을 포함하는 유엔기구들과의 협력 하에 국제 학술회의를 열어야 한다.

8. 정부, 유엔기구들과 조직들, 정부간 조직들, 세계재정기관들이 협력하여 청소년 연결망이 없는 곳에는 새로 만들고, 기존의 국가적·하부지역적·지역적 청소년연결망과 기관들을 강화해야 한다. 계획, 의사결정, 실행에 있어서 자율적인 이같은 기관들은 효과적인 빈곤퇴치를 수행해야 하며, 개발프로그램에 참여해야 하며, 진척사항을 평가하는 조정단으로 활동해야 한다. 이러한 기관들은 목표 집단의 사회적·문화적 배경을 배려해야 하며, 지역사회 구성원에게 적절한 훈련을 실시해야 한다.

9. 세계청소년포럼은 빈곤퇴치는 일차적으로 정부와 국제사회의 책임임을 강조하는 한편, 청소년들이 빈곤퇴치와 발전에 있어서 필수적인 기여를 해왔음을 선언한다. 우리는 주요 빈곤문제 관계자들과 청소년 관계자들이 청소년 봉사활동을 촉구·지원·개발하고, 자금지원을 해 줄 것을 제안한다. 2,001년 세계 자원봉사자의 해에 청소년자원봉사를 부각시켜야 할 것이다.

청소년참여

모든 청소년의 참여

10. 장애청소년들의 사회참여가 기회 불평등 때문에 커다란 어려움을 겪고 있다는 것을 인식해야 한다. 물리적 환경, 정보, 지원시설, 장비 등에 대한 장애청소년들의 독립적인 접근성을 향상시키기 위한 캠페인과 자금

조달이 필요하다. 유엔기구들·정부·정부간조직들 뿐 아니라, 장애인관련 시민사회단체들간의 협력을 통해 모든 수준에서 이것이 촉진되고 개선되어야 한다.

11. 연수·세미나·교환프로그램을 통해 정부·시민사회단체·정부간조직들과 유엔은 여러 문화들간의 이해를 촉진한다. 적절한 평가를 통해 모든 문화 특히 원주민청소년이 완전히 인정받고, 존중되며, 가치롭게 여겨지도록 한다. 우리는 또한 유엔이 세계원주민청소년회의를 주최하기를 제안한다. 또한 유엔이 주최하는 청소년 활동에 일정비율의 특정 원주민청소년이 참여하게 하는 규칙을 만들기를 제안한다.

12. 시민사회단체들은 청소년 시민사회단체협의회들 뿐 아니라 유엔의 특수기관·프로그램·기금들과 협력하여 극빈 지역에 살고 있는 청소년들과 폭력으로부터 보호가 필요한 청소년들, 특히 여자청소년들과 함께 일하는데 필요한 정보와 경험을 나누기 위한 학술회의를 구성하는데 앞장서야 한다. 극빈 지역의 청소년들에게 우선순위를 두고, 그들과 파트너가 되어 건강·교육·훈련·고용 분야에서의 청소년정책과 구체적인 사업 구상과 실행을 위해 일해야 한다. 우리는 또한 매년 폭력 희생 청소년에 대한 보고서를 제출하는 국가적 조정센터들을 만들기를 제안한다. 극한 빈곤에 의해서 소외된 청소년에 대한 학술회의 결과와 폭력 희생 청소년에 관한 보고는 모든 대중매체에 의해 널리 알려져야 하며, 국가적 청소년정책의 실행을 평가하는 데 참고되어야 한다.

청소년단체들과 유엔시스템

13. 유엔은 청소년 시민사회단체들이 유엔 시스템의 전체 의사결정과정에 민주적인 방식으로 참여하는 것을 지원한다. 우리는 청소년 시민사회단체들

이 유엔 학술회의·위원회·특별기구·프로그램·기금들에 효과적으로 더 많이 참여하고 자문해 주기를 요청한다. 우리는 회원국들이 유엔총회·다른 회의·위원회의 대표를 가운데 청소년 시민사회단체의 대표들을 포함시켜 주기를 장려한다. 그러한 대표들은 원주민, 장애인, 이민자, 소수민족, 피난민과 같은 집단을 포함한 모든 남녀 청소년들을 균등하게 대표해야 한다.

14. 브라가 청소년실천계획과 다른 유엔 사업들의 실행을 도울 청소년의 책임을 인정한다. 따라서 우리는 국가적·지역적·세계적 수준에서 청소년의 서비스를 유엔에 제공한다. 이것이 성공을 거두려면, 국가적·지역적 차원에서 이러한 사업들에 대해 더 많이 관여해야 하며, 청소년들이 정보에 쉽게 접근할 수 있어야 한다.

15. 유엔은 청소년 이슈에 보다 높은 우선순위를 두어야 한다. 유엔의 청소년 부서가 강화되어야 하며, 그에 상응하는 다른 기금·프로그램·특별기관의 부서들에 자원과 직원이--특히 청소년 직원이--더 많이 보충되어야 한다. 우리는 청소년 시민사회단체와 특수 기관·기금·프로그램들과 청소년 시민사회단체들이 그들간의 정보제공, 정책·프로그램들의 조정을 할 수 있도록 그들의 업무를 확장할 것을 제안한다. 유엔 지역사무국에 청소년담당자를 두어야 하며, 유엔 프로그램에 청소년단체를 위한 할당제를 두어야 한다. 우리는 또한 세계청소년포럼 과정이 지속되도록 해야 하며, 포럼의 준비와 사후관리를 위해 지역적 청소년포럼과 회의를 소집해야 하며, 합동 준비·회의·사후관리를 통해 이러한 포럼이나 회의들이 미래에 세계청소년장관회의와 같은 상위 수준의 정부간 회의들과의 연계가 강화되도록 한다.

21세기의 교육

16. 모든 수준의 교육이 무료가 되어야 하며, 모든 사람이 교육에 평등

하게 접근할 수 있어야 한다. 모든 교육에 대한 접근이 경제적 수준에 의해 좌우되어서는 안 된다. 우리는 교육에 대한 정부의 지출을 증가시킬 것을 요구한다. 정부들의 기술적 재정적 기부를 받아 유네스코가 조정기관이 되는 세계교육기금을 설립하여, 모든 수준의 교육에 대한 평등한 접근을 촉진하는 기금을 제공할 것을 촉구한다.

17. 청소년에게 교육에 대한 권한을 부여하는 것을 청소년의 권리로 인정한다. 정부가 청소년들이 모든 형태의 교육에 적극적이고 완전하게 참여하고 대표하게 하기를 요청한다. 비제도(non-formal)교육은 개인과 사회의 완전한 발전에 필수 없는 부분이다. 공식교육을 보완하는 비공식 교육의 중요성을 정부가 인식하고 촉진하기를 요청한다. 우리는 교육부 내에 비제도교육 부서를 만들기를 제안한다. 비제도교육 부서는 민주적인 시민사회단체 포럼을 통해, 비제도교육정책에 책임이 있는 시민사회단체들과 파트너로서 일한다.

18. 우리는 교육이 취업기회에 적절해야 한다는 것을 인식하는 한편, 정부의 공식교육정책이 평화, 인권, 종교간 이해, 환경보호, 환경과 개발의 조화, 그리고 남녀평등과 같은 보편적 개념을 강조하며, 지방어와 원주민 언어를 포함하는 언어교육, 세계시민교육 등을 포함할 것을 요청한다. 세계청소년포럼은 이를 위해 유엔 기구들을 통해 지역적·세계적 학습자료들을 개발하고, 모든 교육자들을 적절히 훈련하며, 국가적 조정부서를 만들 것을 요구한다.

사회발전을 위한 청소년 고용

19. 청소년 실업문제는 심각하고 복잡하기 때문에 정부·사회적 파트너들·시민사회단체들·유엔에 의한 미시적·거시적 수준의 대책이 요구된

다. 청소년고용 촉진을 위한 정책과 프로그램의 고안·실행을 촉진·향상·확대할 필요가 있다. 유엔이 청소년 단체와 긴밀한 협조 하에, 여러 나라의 청소년고용 프로그램들을 비교 평가할 것을 제안한다. 이러한 평가는 여자청소년, 장애청소년, 장기실업청소년, 원주민청소년, 이민청소년과 같이 불리한 위치에 있는 청소년을 위한 프로그램을 강조해야 한다. 평가는 프로그램이 끝났을 때 만들어진 직업의 지속성과 질, 그리고 프로젝트의 사회발전에의 기여도와 같은 이슈들을 살펴보아야 할 것이다.

20. 시민사회단체들은 고용 영역에서의 역량이 부족하며, 시민사회단체와 유엔 사이의 의사소통이 부족하다는 것을 인정한다. 시민사회단체들은 종종 프로젝트 기금을 마련하는데 어려움을 겪으며, 현존하는 청소년고용 촉진 프로젝트와 프로그램에 대한 지식이 부족하다. 이것을 극복하기 위해 우리는 청소년 시민사회단체들과 유엔시스템 사이의 정보교환을 위한 새로운 시스템과, 시민사회단체들에 기술적·재정적 지원을 제공하기 위한 협력 틀을 만들 것을 제안한다. 첫번째 단계는 모든 시민사회단체들이 유엔 시스템의 도움을 통해 적절한 커뮤니케이션 시설에 접근할 수 있게 하는 것이다. 두번째 단계는 커뮤니케이션의 수단으로 웹사이트를 만들고 시민사회단체들에 대한 메일 디렉토리를 만드는 것이다. 웹사이트는 무엇보다도 시민사회단체들·국제조직들에 관한 정보, 유엔 시스템에 의해서 만들어진 문건들, 최신 프로젝트, 청소년고용과 관련된 활동들에 대한 재정적·기술적 지원을 얻는 방법에 관한 정보를 담고 있어야 한다.

21. 청소년들에게 직장에서의 기본적인 권리에 대한 정보를 제공하고, 청소년을 활성화하고, 청소년에게 권한을 부여할 필요가 있다. 사회적 발전의 촉진을 위해서 모든 사람이 이러한 권리를 존중해야 한다. 청소년 시민사회단체들은 협약·제안·결의안, 특히 1998년 6월 세계노동회의에서 채택된 “직장에서의 근본적인 원칙과 권리에 관한 선언”을 널리 알리

려는 국제노동기구의 노력에 동참해야 한다. 또한 국제노동기구비준서의 청소년 권리에 대한 청소년교육을 위해, 시민사회단체들이 유엔의 재정적 지원을 받아 홍보 캠페인을 할 것을 제안한다. 캠페인은 학술회의, 정보제작 및 제공, 훈련의 형태를 취하고, 풀뿌리 참여를 강조한다.

청소년, 건강과 개발

22. 다음과 같은 주요 건강 이슈들을 다루는 통합된 국가 청소년건강정책을 형성하고 실행한다: 성적·생리적 건강, 에이즈, 전염병, 약물남용, 영양과 위생, 여성성기절제와 같은 해로운 전통적 행위, 성적 학대, 성적 착취, 정신 건강, 직업적·환경적 건강. 이러한 정책형성과 실행은 청소년·청소년관련 조직·정부부서·시민사회단체·유엔시스템 기구·국제적 조직들의 적극적인 참여를 필요로 한다.

23. 청소년의 전체적인 복지를 위해 포괄적이고, 접근가능하고, 참여적이고, 청소년 친화적인 건강 서비스, 상담, 특히 성건강 서비스를 제공한다.

24. 청소년들의 건강필요들을 검토하고 평가하기 위해, 국제사회는 청소년들의 전면적인 참여 하에 신뢰할 수 있는 연구를 실시한다. 정부·시민사회단체·국제적 조직·유엔기관들은 청소년 시민사회단체들과의 협조하여, 생활의 모든 영역에서의 생활기술에 관한 청소년 또래 교육훈련을 실시해야 한다. 그리고 부모, 교사, 종교적·전통적 지도자들과 보호자들에게 지원기술에 대한 훈련을 실시해야 한다. 청소년을 위한 청소년에 의한 정보센터를 만들어야 한다.

인권증진에 있어서의 청소년의 역할

25. 인권교육은 기본적인 인간 권리이다. 이 권리는 보편적으로 받아들여지고 있는 시민적·문화적·경제적·정치적·사회적 권리들과 그 위반에 관한 정보에의 접근과 교환을 포함한다. 인권교육은 기본적 인권의 실현을 지원하는 것이다. 모든 청소년들은 인권교육에 핵심 수혜자와 공급자로서 관여해야 한다.

26. 지역사회·국가적·지역적·세계적 수준에서 인권교육에 책임이 있는 정부·정부간조직·유엔과 교육기관들은 청소년이 인권교육에 참여할 수 있는 환경을 만들어야 한다. 이는 인권교육과 관련된 감시와 보고과정뿐 아니라 의사결정·실행과정에 청소년단체들이 적극적으로 참여할 기회를 갖는 것을 포함한다.

27. 청소년단체들은 인권교육에 관한 효과적인 전략의 개발과 실행을 위해 헌신해야 한다. 각 청소년단체에 인권 담당자를 지명할 것을 제안한다. 유엔 인권교육 10년(1995-2004)의 틀 안에서 유엔체제와 인권 담당자의 파트너 관계를 확립해야 한다. 인권교육의 방법은 문화적 차이를 감안해야 하며, 로비활동, 연결망 활동, 좋은 방법의 교환, 능력함양, 지역언어로의 자료준비 등을 포함해야 한다.

청소년 권리현장과 청소년인권을 위한 유엔 특별보고자 :

28. 유엔의 청소년 부서는, 현재 총회 보고서들과 유엔 인권 비준서들에 포함되어 있는 청소년권리를 편집한 *청소년권리에 대한 지침서*를 만들고, 청소년 시민사회단체들은 이를 세계적·지역적·국가적·지방적 수준에서 전파하는 것을 돕는다. 지침서는 청소년 친화적인 출판물 속에 게재되어

야 하며, 세계의 모든 청소년이 볼 수 있어야 한다.

29. 1999년 8월까지 지역적 자문을 통한 추천을 바탕으로 1999년 말 이전까지 ‘유엔 청소년권리 특별보고자’를 지명해야 한다. 임기는 3년이고, 한번 더 연임이 가능하다. 그는 젊고(지명 혹은 연임 시기에 35세 미만) 독립적 전문가여야 하며, 인권문제에 경험이 있고, 청소년단체와 직접적인 관련이 있어야 한다. 공정하고 평등한 기회보장을 위해 지명시 차별 제거에 노력한다. 그는 매년 청소년권리를 향상시키기 위한 제언을 포함한 보고서를 유엔총회나 다른 적법한 조직체들에 제출해야 한다. 유엔의 모든 부서들은 그를 적극적으로 지원해야 한다.

30. 국가의 대표들과, 모든 관심 있는 국가적·지역적·세계적 청소년 시민사회단체들의 대표들을 한군데 모으기 위해, 유엔사무총장은 특수기관들·적절한 지역적 조직·청소년 시민사회단체들의 도움을 받아, **청소년권리에 관한 행사** 준비를 시작할 것을 촉구한다. 이 행사가 유엔 총회의 특별 세션 형태가 되든지 아니면 인권에 관한 유엔 세계회의가 되든지 간에, 청소년들의 많은 참여를 위해, 국가적·지역적 수준에서 이 행사를 준비해야 한다. 이 행사는 경제적 제재 조치나 외국 점령 하에 있는 청소년들의 인권향상 문제를 다루어야 한다.

세계청소년장관회의

포르투갈 리스본

1998년 8월 8-12

V. 청소년과 고용

국제노동기구 보고서

서 언

이 원고는 1998년 8월 8-12일 포르투갈 리스본에서 개최된 제1차 세계 청소년장관회의를 위해 유엔 청소년 부서(Youth Unit)의 요청에 의해 작성되었다. 유엔 청소년 부서는 유엔 시스템 내에서 청소년 문제에 대한 중심점이다.

일반적으로 청소년 실업률은 어른 실업률의 최소 두배이다. 젊은 여성들은 종종 젊은 남성보다 더 높은 실업률을 경험하며, 장애 청소년, 소수 민족 청소년, 저학력 청소년, 직업훈련을 받지 않은 청소년들의 실업률은 가히 천문학적이다.

청소년 실업은 노동시장이나 사회에 커다란 의미들을 가지고 있다. 그것은 경제적 소외와 빈곤에 기여하며, 미래의 실업 가능성을 증가시킨다. 그것은 청소년이 사춘기에서 성인기로 이동하는 것을 방해하며, 범죄와 약물남용의 주요 원인이 된다. 청소년의 높은 실업은 사회로부터의 소외를 야기하며, 민주주의적 정치과정에 대한 불신을 야기한다. 그 결과 사회적 응집력이 손상을 입는다.

이 보고서는 청소년 실업에 대해 개관하고, 청소년 실업을 다루기 위한 정책을 소개한다. 첫번째 절에서는 개발도상국과 선진국에서의 청소년 실업의 규모에 대한 정보를 제공하며, 그 원인과 결과에 대해 논의한다. 두번째 절에서는 국제적 정책 맥락을 생각해 보고, 청소년 고용을 촉진하기 위해 국제노동기구를 포함하는 유엔 시스템 뿐 아니라 국제적·지역적 공개토론회들의 역할을 강조한다. 다음으로 청소년 고용정책의 형성과 실행에 있어서, 사용자와 노동자 조직의 역할, 시민사회단체들과 지역사회의

역할에 대해 개관한다. 네번째 절에서는 청소년 고용 방안들을 살펴보고, 청소년 고용정책에서 우선되어야 하는 것들을 확인한다. 마지막 절에서는 간략한 결론을 제공한다. 청소년 고용정책과 프로그램에 있어서의 좋은 실행 방법들이 이 원고에 제시되어 있다.

이 원고를 준비하는데 도움을 준 동남아시아국가연합, 미주국가기구 등 여러 기구들에 감사를 드린다.

Gek-Baa Ng

고용과 노동시장정책부문 소장

고용과 훈련국

목 차

1. 서문	53
1.1 청소년과 청소년 실업에 대한 정의	53
1.2 현재의 청소년 실업 경향	54
1.3 특별한 관심을 두어야 하는 하위 집단들	55
1.4 청소년 실업의 원인	56
1.5 청소년 실업의 결과들	58
2. 국제적 정책 배경	60
2.1 국제적·지역적 공개토론회	60
2.2 청소년과 고용에 관한 국제노동기구의 일	63
3. 사회적 파트너들, 시민사회단체들과 지역사회의 역할 ...	68
4. 효과적인 정책적 대응: 경험 조사	72
4.1 경제적 조건들	72
4.2 통합적 접근	73
4.3 노동시장 정보	75
4.4 목표 지정	76
4.5 조정과 평가	77
5. 결론	78
참고문헌	80
부록 1 : 청소년과 고용에 관한 국제노동기구의 결의문	83

I. 서 문

1.1 청소년과 청소년 실업에 대한 정의

국제노동기구도 사용하고 있는 유엔의 공식 정의에 따르면, 청소년(youth)은 15-25세 사이의 연령 집단을 말한다. 실제로 청소년에 대한 정의는 문화적 제도적 요소에 따라 나라별로 광범위하게 다르다. 산업국가와 동유럽의 전환기 경제에서는, 보통 의무교육이 끝나는 나이가 청소년의 시작 나이와 상응한다. 청소년이 끝나는 나이는 나라별로 보다 차이가 크다. 개발도상국에서는 보통 의무교육기간이 없고, 노동에 참가하는 시기가 10살, 심지어는 태어나면서부터 시작된다. 청소년 집단 내에서도 십대와 청년(young adult 20-24)을 구분하는 것이 중요하다. 왜냐하면 이 둘 두 집단이 직면하는 문제는 아주 다르기 때문이다.

국제노동기구는 실업을 일을 적극적으로 구하고 있는 사람이 일정 기간 동안 한 시간 이상 일하지 못한 경우로 정의하고 있다. 이러한 실업에 대한 정의는 해석상에 있어 나라간 차이가 생기게 하고 있다. 대부분의 나라에서는 학생들이 노동력의 밖에 있는 것으로 여겨지며, 다른 나라에서는 적극적으로 일을 구하고 있으면 학생들도 노동력 안에 포함된다.

한 시간이라는 기준이 적절한지에 대한 의문이 제기되고 있다. 어떤 국가에서는 보다 긴 기간의 사용을 선호한다. 노동력 밖에 있는 것으로 정의된 사람들에 대해서도, 일하기를 원하지만 일자리를 찾을 가능성이 없다고 생각하기 때문에 적극적으로 일을 찾는 것을 포기한 사람들을 실업 범주에 넣지 않는 것에 대해 의문을 제기할 수 있다. 경제적인 상태에 따라 그들의 위치가 달라진다. 일을 찾을 가능성이 높아지면, 그들은 실직자

로 여겨지지도 않았지만 일자리로 돌아갈 것이다. 우리는 실업(unemployment)이라는 말보다는 미취업(non-employment)이라는 말이 더 유용한 개념이라고 주장할 수 있을 것이다. 하지만, 그와 같은 통계는 별로 널리 보고되지 않고 있고, 최소한 현재로는 사용되고 있지 않다.

개발도상국에서의 실업에 대한 해석은 다양하다. 사회복지의 부재로 아주 가난한 사람은 실직할 수 있는 형편이 안 된다. 이런 맥락에서는, 불완전고용(underemployment) 및 비공식적인 영역의 낮은 질의 직업과 관련된 문제들을 생각해 보는 것이 필요하다. 공개적인 실업은 주로 도시의 현상이다. 그러나 이것은 주된 어려움이 도시에서만 발생하고 도시지역에서 직장을 창출하는 것이 해결책이라는 것을 의미하지는 않는다.

1.2 현재의 청소년 실업 경향

청소년은 종종 생산적인 직장에 들어가는데 어려움이 있으며, 청소년 실업은 많은 국가에서 만성적인 문제이다. 몇몇 예외를 제외하고는, 전세계에 걸쳐 청소년들의 실업률은 성인들보다 아주 높다.

OECD 국가들에서는, 1997년 15-24세 집단의 실업률은 13.4%였고, 어른들의 실업률은 5.9%였다. 이것은 OECD 국가에서 천백만 명 정도의 청소년들이 실업상태에 있다는 것을 의미한다. 현재의 자료를 살펴보면, 개발도상국에서는 성인과 청소년의 실업률 차이가 산업국가들에서보다 더 심하다. 개발도상국에서 청소년을 노동시장에 통합시키는 문제는, 실업률의 검토를 통해 나타난 것보다 더 심각하다. 경제가 전환기(Transition)에 있는 국가들에서의 청소년실업은 산업국가에서의 유형과 비슷하다. 전환기의 국가들은 산업국에 비해 생산력이 엄청나게 부족하기 때문에, 이런 국가들이 청소년 실업문제를 해결하는 것은 산업국에서보다 아주 어려울 것이다.

청소년 실업의 가장 두드러진 특성은 그것이 성인들의 실업보다 아주 높다는 것이다. 어떤 노동시장에서는 청소년 실업이 젊은 노동자에게나 사회에 덜 해롭다는 이유로 청소년 실업률이 성인 실업률보다 더 높을 수 있다. 이것은 직장을 찾고 직장을 바꾸는 시기가 직장생활 초기에 이루어지며, 그 기간이 실업의 시기가 된다. 이러한 직장이 없는 시기는 노동자에게 자신의 기술이나 적성에 맞는 직장을 찾을 수 있도록 하기 때문에 실제적으로 이익이 될 수 있다. 직장을 찾는데 걸리는 시간에 대한 청소년들의 기회비용은 그들의 기술수준, 임금, 생활비 등이 낮기 때문에, 성인들의 기회비용보다 적다.

1.3 특별한 관심을 두어야 하는 하위 집단들

청소년 범주 속의 몇 가지 하위 집단들은 특별한 관심을 받아야 한다. 예를 들면, 일반적으로 젊은 여성들은 젊은 남성들보다 높은 실업률을 경험하거나 노동력 참여율이 낮다. 그러나 이것은 국가별로 아주 다르다. 예를 들면, 1994년 폴란드에서의 여자 청소년의 실업률은 34.5%였으며, 여자 성인의 실업률은 14.5%였고, 남자 청소년의 실업률은 27.3%였으며, 남자 성인의 실업률은 11.3%였다.

장애 청소년들 역시 노동시장에 들어가는데 심각한 어려움을 겪고 있다. 이 집단은 노동력 참여율이 낮으며 실업률이 높다. Sly와 Duxbury (1995)의 연구에 의하면, 영국에서는 20-24세 장애남자의 노동력 참여율은 70%인 반면 장애가 없는 같은 나이 남자의 노동력 참여율은 85%였다. 실업률은 각각 33%와 16%였다. 여성에 대해서는 그 차이가 더욱 커진다. 노동시장에서의 성공에 있어서의 장애인과 비장애인과의 차이는 나이가 들수록 더욱 커진다. 이는 부분적으로 나이가 들수록 장애인의 장애가 더욱 심해진다는 것과, 초기 노동 시장에서의 성공의 부족이 장기적인 영

향을 준다는 것에 기인한다.

많은 개발도상국들은 “교육받은 실업(educated unemployment)”의 문제에 직면해 있다. 그러나 이것은 숫자적으로 보면 꽤 작은 집단이며, 불완전 고용과 비공식적 부문의 고용을 고려하면, 낮은 수준의 교육과 기술 때문에 생산적인 직장 들어갈 자격을 갖추지 못한 사람들의 문제가 더 심각하다. 최근, ‘교육받은 실업’이 과장되어 왔다는 주장이 늘고 있다. 예를 들면, Gregory(1986)는 멕시코에서 교육과 실업간에는 상관 관계가 없다는 것을 발견했다. Turnham(1993)은 상관이 존재하기는 하지만, 이전에 이야기해온 만큼 크지 않다는 것을 발견했다.

1.4 청소년 실업의 원인

청소년 실업에 대한 설명은 기본적으로 세 가지 요소의 상대적인 중요성에 대한 논의로 축약될 수 있다: 총수요, 청소년 임금 그리고 청소년 노동력의 크기. 청소년 실업문제에 대한 대책을 발견하기 위해서는 이러한 요소들의 상대적인 중요성을 결정하는 것이 필수적이다. 많은 연구들이 청소년 실업의 주요 요인은 불충분한 총수요에 있다는 것을 확인하였다. 따라서 청소년실업 문제에 대처하기 위한 어떤 정책도 전체적인 경제조건을 고려해야만 한다.

총수요는 그것이 전체적인 실업에 영향을 주듯이 청소년 실업에도 영향을 준다. 총수요에 있어서의 감소는 전체 노동에 대한 수요를 감소시키며, 결과적으로 젊은 노동자들에 대한 수요를 감소시킨다. 더욱 흥미 있는 사실은, 청소년 실업이 성인 실업보다 높으며, 주기에 따른 변화가 더 심하다는 것이다. 따라서 보다 적절한 질문은 왜 총수요에 있어서의 변화가 청소년에게 더 심하게 영향을 주는 가이다. 청소년 실업이 성인 실업보다

총수요의 변화에 더 민감한 데에는 몇 가지 이유가 있다. 공급의 측면에서 보면, 젊은 사람들이 나이가 많은 사람들보다 직장을 자발적으로 떠나기가 쉽다는 주장이 있다. 노동 시장에서의 그들의 처음 경험들은 적절한 직장을 발견하기 위해 이것저것을 해보는 것을 포함한다. 만일 그와 같은 자발적인 떠남이 직업공급보다 경제주기에 덜 민감하다면, 그 결과는 직장을 잡을 기회가 적어졌을 때, 직장을 떠나기 쉬운 집단의 실업률은 다른 집단보다 증가할 것이다.

그러나 이것은 오직 부분적인 설명만 제공할 뿐이다. 수요 측면에서의 고찰이 더 중요하다. 젊은 사람을 해고하는데 드는 기회비용이 나이 많은 사람을 해고하는데 드는 기회비용보다 적다. 그들이 가진 기술이 적기 때문에, 회사로서는 그들을 훈련시키는데 적은 비용의 투자가 들었고, 따라서 그들을 내보내도 회사로서는 큰 손해가 없다. 그리고 젊은 사람들은 고용보장법의 적용을 안 받기 쉽다. 그와 같은 법령을 적용 받기 위해서는 일정기간 근무하는 것이 필요하기 때문에 내보내는 비용은 고용기간의 증가와 더불어 증가한다. 따라서 보다 최근에 채용된 직원을 해고하는 것이 비용이 적게 들고, 따라서 젊은 사람들이 더 많은 영향을 받게 된다. 연구에 의하면, 불황에 대한 회사들의 첫번째 반응은 해고라는 비용이 많이 들어가는 과정을 시작하기 전에 신규 채용을 중지하는 것이다. 젊은 사람들이 직장을 구하는 사람들의 대부분을 차지하고 있고, 이러한 신규 채용 동결에 의해서 심각한 영향을 받는다.

청소년 실업이 청소년 급여가 너무 높기 때문이라고 종종 주장되어진다. 청소년의 급여가 성인에 비해 상대적으로 높으면, 청소년보다는 성인을 고용하는 것에 더 동기가 부여될 것이다. 그러나 이러한 주장은 성인이 청소년의 일을 완전히 대체할 수 있다고 가정하고 있다. 많은 경우, 특히 숙련 노동자의 경우 이것이 사실인지는 분명치 않다. 만일 청소년과 성인이 직

장에서 서로 상호보완적이며, 다른 기술이 요구된다고 하면, 위의 주장은 더 이상 근거가 없게 된다. 더군다나 만일 회사가 어느 정도 '구매자의 힘(buyer's power)'을 갖게 되어, 노동 생산력보다 낮은 수준에서 급여를 정할 수 있다면, 급여의 인상이 꼭 채용을 줄이지는 않을 것이다. 사실, 이 질문에 대한 경험적 연구는 상반된(mixed) 결과들을 내놓고 있다. 많은 OECD 국가에서는 1990년대에 젊은 사람들의 상대적 급여율이 감소하여 왔다. 동시에 젊은 사람들의 실업률은 높아져왔다. 따라서, 청소년의 급여를 줄임으로써 청소년실업을 줄이려는 정책은 성공적이지 못할 수 있다.

세번째 요소는 청소년 집단의 크기이다. 노동 시장에서 젊은 사람의 숫자가 많을 수록 그들을 수용하기 위해서는 더 많은 직장이 요구된다. 문제는 청소년 인구의 크기가 청소년 고용에 얼마만큼의 영향을 미치는 가이다. Koreman과 Newmark(1997)가 OECD 15개 국가를 연구한 결과에 의하면, 상대적인 청소년 인구의 크기에 대한 청소년 실업의 탄력성은 0.5였다. 이것은 청소년의 인구가 10% 많아지면, 청소년 실업이 상대적으로 5% 증가할 거라는 것을 의미한다. 이와 대조적으로, 청소년 실업률이 성인의 실업률에 대한 탄력성은 0.7이었다. 다시 말하면, 청소년 집단의 크기가 청소년 실업에 영향을 주지만, 경제적 노동시장의 상태가 청소년 실업에 더 큰 영향을 준다. 이 결과가 개발도상국에도 적용될 수 있다면, 그것은 고무적인 일일 것이다. 개발도상국의 청소년 인구는 증가할 것으로 예측되지만, 충분한 경제적 성장이 이루어진다면 문제는 해결될 수 있다. 다른 한편으로는, 산업국에서의 청소년 인구는 감소될 것으로 예상되지만, 그와 같은 감소가 청소년 실업문제를 꼭 해결하지는 않을 것이다.

1.5 청소년 실업의 결과들

청소년 실업률이 성인의 실업률보다 높을지라도, 실업의 결과는 성인들

에 비해 청소년들에게 덜 파괴적일 것이라는 주장이 있다. 그와 같은 주장을 뒷받침하는 중심점은 실업기간에 관한 것이다(Fagin & Little, 1984; Smith, 1987)¹¹⁾ 그러나, 실업의 부정적인 결과들은 실업 기간과 비례해서 기아급수적으로 커진다는 것은 사실이다. 실업에 따르는 물질적 어려움, 신체적 심리적 피해는 시간이 지남에 따라 급속하게 증가하기 쉽다.

직장생활 초기의 실업은 그의 생산능력을 영구히 손상시키고, 따라서 그의 고용 기회를 영구히 손상시킬 수도 있다. 인간은 어릴 수록 보다 유연하고 훈련받기 쉽다. 이것이 의미하는 것은 어렸을 때 확립된 행동 유형이 평생 지속되는 경향이 있다는 것이다. 따라서, 청소년 실업의 총수준은 경제가 좋아지면 낮아질 비교적 일시적인 현상인 반면, 특정한 개인이 지속적인 기간 직면하게 된 실업의 결과는 일시적인 것이 아니다. 그것은 그들의 취업에 영구적인 손상을 입히며, 직업생활 초기 실업의 결과로 그들은 수입 면에서 영구적인 손상을 입게 된다.

청소년 실업의 다른 심각한 결과들은 청소년들이 어른의 직업세계에서 생산적인 역할을 하지 못하는 것과 연관이 있다. 취업에 대한 장애는 청소년이 사춘기에서 성년기로 - 성년기는 종종 결혼하여 가정을 형성하는 것을 포함한다 - 넘어가는 것을 가로막을 수 있다. 인생 행로에 있어서 이와 같은 장애는 청소년을 의기소침하게 하고, 사회적 응집력을 침해할 수 있다. 청소년 실업은 범죄, 약물남용, 기물파괴와 같은 심각한 사회문

11) 이 주장은 젊은 사람들이 높은 실업률에 직면하지만 짧은 기간 동안의 실업일 것이라는 것에 근거하고 있다. 대부분의 나라에서는 청소년이 성인에 비해 장기실업률이 낮지만, 많은 나라에서는 그와 같은 차이가 거의 존재하지 않는다. 나라간 장기실업률의 차이가 오히려 나이간 장기실업률의 차이보다 더 크다 (O'Higgins, 1997). 따라서 젊은 사람들의 실업 기간이 성인들의 실업기간보다 짧을 것이라는 주장은 증거가 희박하다. 그리고 청소년 실업기간이 성인들보다 짧다고 하더라도, 실업 청소년들에게 특별한 관심을 쏟는 것이 필요하다.

제들과 연관이 있다(Britt, 1994; Graham & Bowling, 1995; Freeman, 1996). 높은 수준의 청소년 실업은 또한 사회와 민주적 정치과정으로부터의 소외를 가져올 수 있으며, 이것은 많은 나라에서 사회적 혼란과 갈등을 야기하고 있다. 사회적 평화와 개인적 복지에 대한 위협은 부분적으로 높은 청소년 실업과 관련이 있다.

2. 국제적 정책 배경

2.1 국제적 · 지역적 공개토론회들

최근 청소년 및 고용과 특히 관련이 있는 몇 가지 시도가 있었다. 첫째가 1995년 UN 총회에서 채택한 2000년대를 위한 세계청소년 실천계획이다. 실천계획은 청소년의 상황을 향상시키기 위한 국가 실천계획과 국제적 지원을 위한 정책적 틀과 실제적 지침을 제공해 주고 있다. 실천계획은 2000년대 실천계획에 대한 제안을 담고 있으며, 세계 청소년의 해의 목적들을 달성할 것을 목표하고 있으며, 청소년들의 복지와 생활을 향상시키는 조건과 기제를 키워나가는 것을 목표로 하고 있다. 청소년 고용은 실천계획의 중요 영역으로서, 실천계획은 다음의 4가지 제안을 하고 있다: (i) 자기-고용의 기회들; (ii) 청소년들 중 특수집단의 취업 기회들; (iii) 지역사회 봉사활동; (iv) 기술적 변화의 결과로 급속하게 발전하고 있는 분야에서의 고용 기회들. 이러한 계획을 실행하기 위해서는 유엔의 많은 부서들과 국제노동기구를 포함하는 특별 기구들이 참여하여야 한다.

1996년 11월 비엔나에서는 세계청소년 실천계획을 실행하기 위한 사후관리 회의로서, 유엔 세계청소년 포럼이 개최되었다. 포럼에서 청소년 고용 부문을 맡은 집단은 자기-고용 기회를 늘이고, 특수한 청소년 집단을

위한 취업기회를 창출하고, 청소년을 참여시키는 지역사회 서비스를 촉진하는 제안들을 만들었다. 그것은 젊은 여성, 피난민, 장애인, 실업청소년과 이주민과 같은 특수 집단들을 위해 설계된 적절한 노동시장 정책들을 실행할 것을 추천하였다. 집단에 의해 확인된 중요한 항목은 시민사회단체의 능력함양, 국가적, 지역적, 세계적 수준에서 더욱 많은 정책적 대화, 시민사회단체, 유엔, 그리고 정부간 조직들 사이의 협력 증진 등을 포함하였으며, 국가 내에서는 청소년 고용을 촉진하는 것을 목표로 하는 모든 지역사회의 사업에 민간부문이 참여할 것을 장려하였다.

1995년 3월 채택된 *사회발전을 위한 세계정상회담*의 선언문 3장에서는 경제 사회정책의 기본적 우선 사항으로 완전고용의 촉진을 강조하였다. “청소년의 구조적, 장기적 실업과 청소년의 불완전 고용에 특별한 관심을 두어야 한다”고 선언함으로써 청소년고용 문제를 명백히 언급하였다.¹²⁾

청소년 고용은 또한 개발도상국에 관한 중심적 이슈의 하나이다. 1997년 11월 고베(Kobe) 직업 학술회의에서 의장의 결론은 “적절한 정책을 통한 청소년 고용 촉진이 중요하게 다루어져야 할 필요가 있다”는 것과 “학교에서 직업으로 부드럽게 이동하게 하는 것이 청소년 고용문제의 핵심”이라고 하였다. 의장은 “학교안과 밖에서의 직업경험의 제공, 직업정보에 대한 접근성 확보, 분명한 직업의식을 심어주기 위한 상담, 효과적인 직업 선정과 직업훈련”¹³⁾과 같은 방안들이 촉진되어야 함을 강조하였다. 또한 1997년 11월 유럽 위원회는, “회원국가들은 모든 실업청소년에게 실업기간이 6개월이 되기 전에 훈련, 재훈련, 직장 제공 혹은 다른 수단들을 통해 새출발 기회를 제공해야 한다”는 것을 천명한 *고용정책을 위한 1998년*

12) A/CONF 166/9. 사회발전을 위한 세계정상회의, 코펜하겐, 1995년 3월 6-12일.

13) GB.271/ESP/4. Governing Body, 271st Session, 1998년 3월, 제네바

지침서를 채택하였다.

OECD도 청소년과 고용 문제에 관련된 몇 가지 시도를 하였다. 현재 OECD 사무국은 “초등 교육에서 직업생활까지의 전환에 관한 주제적 개관”을 1라운드를 끝내는 과정에 있다. 이것은 1999년 개최될 “청소년과 고용문제”에 관한 높은 수준의 회의를 위한 기초가 될 것이다.

많은 청소년 기구들이 청소년 고용 프로그램과 사업에 관계하고 있다. 예를 들면, 미주국가기구(OAS) 청소년 발전 프로젝트는 청소년이 성공적인 기업가가 되기 위해 필요한 혹은 노동시장에서 성공하기 위해 필요한 기술, 태도와 자원을 개발하는 것을 돕기 위해 종합적인 프로그램을 만들었다. 전체 목표는 사업개발을 통해 청소년들의 경제적 성장, 고용, 생산성, 사회발전과 안정성을 촉진하는 것이다. 이러한 OAS 프로그램의 한 예는 <상자1>에 설명하고 있는 청년미주사업기금(YABT)이다.

또한, 유엔의 여러 부서와 프로그램은 청소년 고용에 관련된 활동들을 실시하고 있다. 예를 들면, 유엔의 홍보(Public Information)부서는 개발도상국에서 온 젊은 방송인과 언론인들을 위한 훈련 프로그램, 콜롬비아 대학과 협력하여 실시하고 있는 수습사원 프로그램, 그리고 방문 프로그램 등과 같이 청소년 고용에 직접 관련된 몇 가지 프로그램들을 가지고 있다.

상자 1 : 청년미주사업기금(YABT: Young Americas Business Trust)

청년미주사업기금은 다국가적 프로젝트로, 미주기금으로 설치되었다. 미주기금은 미주대륙과 카라비안 국가들의 젊은이들에게 사업개발, 사업기술 훈련과 지원서비스를 제공하는 것을 목표로 하고 있다.

이러한 노력은 1980년대부터 지역적 국가적 차원에서 프로그램을 개발해온 OAS의 경험에 바탕을 두고 있다.

이러한 노력은 현존하는 프로그램들을 연결하고 성공적인 것으로 증명된 방법들을 새로운 프로그램의 기반으로 사용함으로써 효율성 증가와 시행착오의 감소를 강조하는 전략적 접근에 기초를 두고 있다.

프로젝트의 4가지 중점 영역은 테크놀로지, 무역, 관광과 훈련이다. 프로젝트는 다음에 우선권을 줄 것이다:

- 정책적으로 잘 훈련된 창의적 노동력의 중요성을 부각시킴에 의해 사업의 성장을 유도하는 정치적/법적 환경을 만드는 것.
- 노동자 그리고 기업가로서의 젊은이들의 기술을 향상시키기 위해 젊은이들이 이용가능한 훈련의 수준을 증가시키는 것
- 정보와 교육과정, 방법지침을 전파하고, 지역적 기술협력 연결망을 개발하기 위해 인터넷을 이용하는 것
- 직업으로서 혹은 판매 도구로서 테크놀로지 사용을 촉진하는 것
- 국가적 수준에서 프로젝트에 대한 높은 지원수준을 유지하기 위해, 그리고 부가적인 매칭 자원과 후원자와 동반자들을 동원하기 위해 전국적 민간지원기금을 통해 창업자본 개발을 지원하는 것

자료 출처: 미주국가기구

2.2 청소년과 고용에 관한 국제노동기구의 성과

1919년 창설 이후 국제노동기구는 청소년들의 직업조건을 향상시키기 위한 규칙들을 확립시키는 일을 해 왔다. 1919년(no. 5)의 **최소연령 협약**

과 1919년(no. 6)의 청소년 야간작업협약은 초기의 사례들이다. 국제노동기구는 또한 1935년 (청소년)실업 권고안(no. 45)에서 시작하여 오랫동안 청소년 고용과 훈련을 촉진하기 위한 방안들을 만드는 일을 해 왔다. 이 권고안은 청소년들이 노동시장에 들어가는 것을 촉진하고 청소년인구가 가운데 실업을 방지하기 위해 특별한 방안들을 주창하였다. 제안들 가운데는 다음과 같은 것들이 있다: 의무교육을 15세까지 연장(필요한 경우 부모에게 생활비 제공); 청소년들이 자발적으로 참여하는 특별 취업 센터를 설립; 실업청소년을 돕기 위한 공공사업을 결성. 1970년(no. 136)의 특수 청소년 사업 권고안은 특수 청소년의 발전을 목적으로 특수 청소년 고용과 훈련 사업에 관한 지침서를 제공하고 있으며, 그와 같은 사업에 있어서 필요한 조건들을 규정하고 있다. 특히 그와 같은 사업에의 참여가 자발적인 것이 되어야 하며, 강제노동에 관한 국제노동기준을 어겨서는 안 된다는 것을 강조하고 있다.

1986년 국제노동회의의 일정에 청소년에 관한 것이 있었다. 이 회의는 청소년의 상태를 개선하는 것은 사회 경제적 발전과 밀접하게 연관되어 있음을 제안하였으며, 그 권고안 속에는 다음과 같은 것들이 있었다: 사회적 파트너들의 역할; 청소년에 관한 국제노동기준의 적용; 직업준비를 위한 공식적인 교육; 교육, 훈련 및 고용에의 접근; 비공식적 영역에서의 직업조건; 자기-고용과 소기업 창업; 여자 청소년과 같은 특수 청소년집단에 대한 방안들. 1996년 국제노동회의에서는 전세계적으로 완전고용을 성취하기 위한 결론들을 채택하였다. 이 결론들 가운데 하나는 각 국가들이 어린 노동자들과 같이 취약한 집단의 고용성을 향상시키는 특별한 방안들을 만들고 실시해야 함을 천명하였다. 1998년 국제노동회의에서는 청소년 고용에 관한 결의안을 채택하였다. 이 결의안은 회원국가들이 균형 잡힌 경제성장 전략을 실시하고, 청소년들의 취업기회를 증가시킬 특별 방안을 강구하고, 그들을 위한 고용 보호를 실시할 것을 촉구하였다. 이러한 방안

들은 교육 투자, 직업훈련, 상담, 유연성 있는 작업조정(work arrangement), 소규모 창업 등을 포함한다. 이 결의안은 회원국들에게 그와 같은 프로그램과 교육 및 직업훈련 내용을 결정하고, 그와 같은 프로그램을 실행하고, 기술인정(skill recognition) 시스템을 설계하는 데에 있어 고용인과 노동자들의 참여를 장려할 것을 요청하였다. 결의안은 또한 국제노동기구로 하여금 미래의 과업 중 청소년 취업에 높은 우선권을 부여하도록 요구하였다. 미래의 과업 중에는 청소년 취업을 위한 국제적인 전략을 세우는 것과 성공한 방법들을 홍보하는 것과 청소년 고용에 관해 연구를 하는 것을 포함하고 있다 (상세한 내용은 부록1을 볼 것).

아동 노동의 제거는 국제노동기구의 중요한 목표들 중 하나이다¹⁴⁾. 이러한 목표는 현재의 여러 가지 기준에 반영되고 있다. 그 중에는 1973년의 *최소 나이 협정*(No. 138)과 그에 따르는 *권고안*(No.146)이 포함되어 있으며, 이는 아동 노동의 폐지를 목표로 하는 가장 최근의 그리고 가장 광범위한 국제노동기구 비준서이다. 국제노동기구는 또한 주요 기술지원 프로그램인 *아동노동 폐지에 관한 국제프로그램(IPEC)*을 통해 아동노동을 제거하도록 회원국가들을 지원하고 있다. 이 프로그램은 아시아, 아프리카, 유럽의 50개국에서 시행되고 있다. IPEC는 실천 지향적 프로그램으로, 그 목적은 아동 노동의 문제를 다룰 국가의 능력을 강화하고, 아동 노동을 제거하기 위해 전세계적인 운동을 촉진함으로써, 아동노동의 최악의 형태부터 제거하기 시작하여 아동 노동을 단계적으로 제거하는 것이다. 최악의 아동노동을 즉각적으로 중지시키는 것이 시급히 필요하다는 것을 인식하여, 1998년 국제노동회의에서는 1999년에 채택할 의도로 새로운 협약에 관해 논의하였다. 회의동안, 정부, 노동자와 고용자 대표 181명으로 구성된 아동노동에 관한 위원회는 최악의 아동노동은 모든 노예형태, 아동 인신매매, 강제노동, 부채노예와 같은 노예제와 비슷한 형태; 매춘, 포르노 제작, 포르노 공연을 위해

14) 아동이란 17세 이하를 지칭한다.

아동을 확보 혹은 제공하는 것; 마약의 생산과 밀매; 아동의 건강, 안전, 도덕성을 해치는 활동이나 작업을 포함하여야 한다는 결론을 내렸다. 첨부된 권고문 초안은 회원국가들이 최악의 형태의 노동으로부터 아동을 제거하기 위한 효과적인, 시간제한적인 방안들을 채택할 것을 촉구하였다.

상자 2 : 국제노동기구의 기술협력 프로젝트들

인도네시아에서의 기업가정신 개발 프로젝트는 실업 청소년 집단을 대상으로 소규모 기업을 촉진하는 일련의 협력적인 시도들로 구성되어 있다. 이 프로젝트에서는 18개의 '자영 그리고 지역 기업개발 단위들'이 대학과 훈련기관과 지역사회조직 안에 만들어졌다. 1990-1991년 동안 1,500개가 넘는 사업들이 만들어졌고, 5,000개의 직장이 개당 평균 \$70 이하의 비용으로 만들어졌다. 세계은행의 기술개발 프로그램의 일부분으로 대학졸업자들을 다루고 있는 부분은 보다 큰 규모로 반복되고 있는 중이다.

또한 전쟁으로부터 벗어나기 시작한 나라들에게 기술 및 기업가정신 훈련을 시키는 국제노동기구 실천 프로그램의 주 대상집단이 청소년이다. 이 프로그램은 전쟁에서 막 벗어난 국가들이 나갈 길에 대한 정보를 제공하기 위해 아프리카와 아시아와 중앙 아메리카의 특정한 전후 국가들의 경험으로부터 배우는 것을 목표로 하고 있다. 프로그램의 목표는 훈련과 고용창출을 통하여 전쟁의 참화를 입은 집단의 효과적이고도 빠른 재통합을 촉진하기 위해 정부와 국가 및 지방 기관들의 능력을 증가시키는 것이다.

마약중독의 재활에 관한 국제노동기구의 프로그램은 주로 실업 청소년에 초점을 맞추고 있다.

기업과 다른 후원 조직들을 통해 원주민과 부족사회의 자립을 지원하는 인도의 지역간 프로그램은 청소년집단을 특별 혜택자에 포함시키고 있다.

국제노동기구는 또한 정규적인 프로그램과 튜린(Turin)에 있는 국제 훈련센터와 기술협력 프로젝트를 통해 많은 훈련활동을 실시하고 있다.

이러한 활동들은 어떤 특정한 나이의 집단을 위해 만들어진 것은 아니지만, 청소년들은 동등하게 이러한 프로그램으로부터 혜택을 받고 있다. <상자2>에서 기술된 바와 같이 여러 기술 협력 프로젝트들이 청소년들을 유일한 혹은 주 대상으로 실시되어 왔다.

청소년 실업에 관한 실천 프로그램

1996-7년 2년 동안, 국제노동기구는 청소년 실업에 관한 실천프로그램을 실시하였다. 실천프로그램의 주요 목표들은 다음과 같다. (i) 청소년의 노동시장 진입과 관련된 문제들에 대한 자각을 고양시키는 것, (ii) 청소년 고용을 위한 정책과 계획의 입안과 실행의 기초가 되는 주요 정책 대안들의 장점과 단점에 대한 청소년들의 이해를 향상시키는 것, (iii) 미시적 거시적 차원에서 청소년 취업을 촉진하기 위한 정책과 프로그램들을 입안하고 실행할 회원국가들의 능력을 향상시키는 것이다. 실천 프로그램은 청소년 고용에 영향을 주는 특정한 정책 이슈들의 분석 뿐 아니라, 일련의 국가 사례 연구로 구성되어 있다. 실천 프로그램의 주요 결과는 국가적 경험과 정책들에 관한 상세한 비교 보고서가 될 것이다.

청소년 소외와 실업에 싸우기 위한 전략 실천 프로그램

1998-9년 동안 국제노동기구는 청소년 소외와 실업에 대한 전략 실천프로그램을 실행할 것이다. 이 실천프로그램의 목적은 국가적 상황에 적용될 수 있고, 청소년의 사회적 소외 및 실업과 싸우기 위한 고용정책에 통합될 수 있는, 개발도상국을 위한 일관되고 체계적인 관여 방법을 개발하는 것이다.

3. 사회적 파트너들, 시민사회단체들, 그리고 지역사회의 역할

사회적 파트너들, 시민사회단체들 그리고 지역사회가 청소년 고용정책의 계획과 실행에 참여하는 것이 청소년의 고용 상황을 향상시키기 위한 열쇠이다. 고용자 조직과 노동자 조직은 청소년 고용을 창출하기 위한 정책, 혹은 취업 훈련을 통해 학교로부터 직장으로의 이동을 촉진하기 위한 정책이 만들어지고 실행되는 모든 과정에서 핵심적인 역할을 하여야 한다. 고용자와 노동자 조직은 자신들의 경험을 통해 기여할 수 있지만 또한 정책의 형성과 실행에 참여하여야 한다.

청소년을 위한 적절한 노동조건과 급여수준을 결정하는데 사회적 파트너들의 충분한 참여가 시급하다. 모든 참여자들은 국제노동기구의 기준에 맞는 균형 잡힌 경제 사회적 발전을 확보하기 위해서는 노동 조건을 향상시킬 필요가 있다는 것을 염두에 두어야 한다. 현재의 기준들을 침해하는 일방적인 행동은 피해야만 한다. 더구나, 정부는 사회적 파트너들과의 자문을 통해 청소년 취업 상황이 가능하면 좋아지도록 해야 한다.

많은 연구들이 사회적 파트너들이 청소년 고용정책의 입안과 실행에 참여할 때 그 효과성이 향상된다는 것을 보여주었다¹⁵⁾. 고용자와 노동자 조직의 참여는 취업을 위한 훈련 및 고용 프로그램의 적절성을 확인하는 것을 돕는다. 이것은 또한 이들 조직들은 전 과정에 이해관계가 있기 때문에 그것을 성공시키기 위해 헌신한다는 것을 의미한다. 이것의 특출한 사례는 독일이다. 독일은 청소년 실업의 수준을 성인 실업의 수준 이하로

15) 예를 들면, Green 외(1996)은 직장에서의 노동조합이 존재는 노동자들이 훈련을 받을 가능성을 증가시킨다는 것을 보여주었다. OECD(1996) 또한 적극적인 노동시장 정책의 개발과 실행에 있어서 3자적 참여가 긍정적인 역할을 할 수 있다고 하였다.

유지해 왔다.

청소년 고용은 전세계에 걸쳐 고용자 조직과 노동자 조직의 중요한 안건이 되어 왔다. 세계고용자 조직(IOE)은 1998년 총회에서 청소년 고용에 관한 실천 프로그램을 제시하였다. (상자 3을 참조)

**상자 3 : 청소년의 취업기회를 향상시키기 :
사용자의 실천사항들**

- i) 교육 및 직업훈련과 관련된 행동
 - 국가적 직업훈련 시스템과 프로그램에 기업이 참여
 - 민간부문에서 훈련기회의 수와 범위를 증가시키는 것을 목표로 하는 촉진 방안들
 - 국가적 직업훈련체제가 더 효과적이고 더 적절한 것이 되게 하기 위해 사용자들이 소개하거나 채택한 창조적인 방안들
 - 특별 훈련 계획들
 - 산학 협동
- ii) 취업기회 창출
 - 취업촉진 서비스
 - 특별 취업창출 계획들
 - 채용에 대한 특별 인센티브들
- iii) 정책 주창 및 정책 형성
 - 삼자적 정책기관과 삼자적 자문에 대표로 참여
 - 교육 및 훈련기관에 대표로 참여
 - 연구나 정책 검토와 같은 간접적인 수단을 통한 의사결정과정
 - 회원들에게 정보 배포 및 로비

자료 출처: 청소년 취업에 관한 IOE 실천 프로그램. 청소년고용 향상시키기: 고용자의 실천 사항들(프로그램 초안). 제네바, 1998년 6월.

세계 자유노동조합 연맹에서는 청소년고용에 관한 실천계획을 만들었

다. (상자 4를 참조)

상자 4 : 청소년 고용에 관한 노동자의 실천계획: “청소년과 직업” 1)

i) 교육 및 직업훈련과 관련된 중요사항들

- 아이들을 위한 교육은 모든 국가에서 의무가 되어야 하며, 가난 때문에 교육에 접근하기 어려운 나라에서는 최소한 하루 한끼를 제공해 주어야 한다.
- 국제기구를 통해 교육과 직업훈련을 지원한다.
- 정부는 모든 젊은 사람을 위해 직장 혹은 적절하고 의미 있는 훈련 혹은 교육장소를 보장해 주기 위해 헌신해야 한다.
- 경제주기를 대비하기 위한 훈련 프로그램을 포함한 주도적 노동시장 계획을 실행한다.
- 비전통적인 영역에서의 기초훈련과 구조화된 훈련에 우선권을 둔다.

ii) 노동력 중 젊은 노동자와 그들을 위한 취업기회 창출을 목표로 한 중요사항들

- 직업계획을 포함하는 취업 상담과 소개 시스템
- 젊은 사람을 위한 특별 채용 프로그램들
- 효과적인 임금지원 프로그램들
- 공공분야 특히 사회적으로 유용한 분야에서의 직업창출과 직업 창출 프로그램에 있어서 성장하는 사업에 특히 집중
- 아동 노동자를 성인 가족 성원과 교체하기 위한 효과적인 프로그램들
- 노동시장조사와 자료 수집을 실행하고 향상시키기
- 젊은 여성이 비전통적인 직업으로 들어가게 하기 위한 적극적인 실천방안
- 청소년 구조를 확립하고 젊은 노동조합원에 의해 확인된 이슈들을 지원
- 기술에 기초한 임금시스템과 훈련기회 증가와 같은 이슈에 대해 집단교섭

1) 자세한 내용은 ICFTU 이사회 제 110회 회의에서 채택한 “청소년고용에 관한 ICFTU 실천계획, ‘젊은이와 직업’을 참조한 것.

시민사회단체 또한 청소년고용 촉진을 위해 중요 역할을 하고 있다. 1996년 11월 비엔나에서 개최된 세계청소년포럼에서는 청소년 시민사회단체들, 유엔 시스템과 다른 국제기구들 간의 협력을 증가시킬 필요를 강조하였다. 시민사회단체는 청소년 고용을 촉진하는 데 있어서 더 효과적인 역할을 하고 있으며, 청소년 시민사회단체가 유엔 시스템에 효과적으로 참여하게 하기 위해서, 청소년 시민사회단체의 능력함양이 필요하다는 것이 제안되었다. 이를 위해서는 청소년 시민사회단체에 의해 시도될 훈련을 위한 구체적인 지침들을 준비하는 것 뿐 아니라 청소년 시민사회단체의 능력을 강화하기 위해 좋은 훈련 자료들을 개발하는 것이 필요하다.

많은 시민사회단체들은 국제노동기구의 기술협력 사업에 참여하고 있다. 자립을 위한 기술개발(SDSR) 사업은 농촌지역에서 젊은 사람들을 위한 자영업을 창출하는 것을 목적으로 아프리카 5개국이 지역사회에 근거를 둔 기술훈련 프로그램을 설계하고 실행하는 것을 돕고 있다. 국제노동기구는 네팔과 필리핀에서도 시민사회단체들 협력하여 기술 훈련을 하는 농촌청소년 취업 프로그램을 실시해 왔다. 시민사회단체들도 청소년 취업 프로그램들을 실행하기 위해 여러 유엔 기구들과 협력하고 있다. 예를 들면, Youth for Habitat는 유엔 개발프로그램과 터키의 민간부문과 함께 작은 동기부여와 훈련 프로그램들을 통해 개발도상 지역의 청소년들이 그 지역에서 직장을 얻을 수 있도록 하는 것을 목표로 함께 일하고 있다.

지역사회에 근거한 시도들(CBI)은 청소년 실업 문제를 다루고 있다. CBI는 청소년들이 그 안에서 그들 자신에 대한 분명하고 현실적인 비전을 발전시키고 그들의 사회적 시민적 책임감을 강화할 수 있도록 형식과 구조와 환경을 만들고 있다. 부모들, 기업가들과 시민지도자들은 이러한 과정을 통해 그들을 인도할 수 있다. 지역사회 활동의 성공적인 사례는 <상자 5>에 기술되어 있는 인도 라자스탄에 있는 맨발 대학이다.

상자 5 : 맨발 대학

맨발 대학은 청소년을 위한 생산적인 고용을 촉진하는 문제를 다루는 데 있어 그 혁신적인 접근으로 1995년 ESCAP-HRD 상을 받았다.

대학은 비공식적인 훈련기관으로, 그 곳에서 젊은이들은 공식적인 자격증이 없는 마을 교사들에게서 실제적인 기술을 전수 받는다. 배우는 기술은 마을 사람들에게 안전한 음료수, 위생, 교육과 보건 등의 기본적인 서비스를 제공하는 것을 목표로 하고 있다.

이러한 간단한 접근을 통해 눈에 띄는 성과를 이루었다. 2세대의 교사들, 의사들과 엔지니어들이 대학을 통해 나갔고, 그들은 그들의 지역사회를 지원하는 기본적인 기술을 제공하고 있다. 엔지니어와 기술공으로 훈련을 받은 청소년들은 기본적인 전기불을 제공하는 태양발전기를 설치하여 유지하고 있으며, 마실 물을 위해 펌프를 설치하는 서비스를 180만 마을 사람들에게 제공하고 있다. 1972년 이래로 1,300여 개의 펌프가 맨발 대학 졸업생들인 마을 청소년들에 의해 설치 유지되고 있다. 또한 기본적인 문해 교육을 제공하고 있는 80여 개의 야간 학교들이 맨발대학 졸업생들이 설치한 태양발전기 전기불의 혜택을 받고 있다.

자료출처 : 유엔 ESCAP-HRD 부문, 실업자 훈련, 맨발 대학의 초상.
<http://www.escap-hrd.org/abarfoot.htm>

4. 효과적인 정책적 반응 : 경험 조사

4.1 경제적 조건들

1.4절에서 논의했던 청소년실업의 원인에 대한 분석이 의미하는 것은 청소년 취업을 촉진하기 위한 효과적인 정책이 되려면 현재의 경제 상태를 고려해야 한다는 것이다. 고용에 대한 재정적 지원이나 훈련 프로그램들과 같은 여러 정책 방안들의 상대적 중요성은 전반적인 경제 상태에 따라 달라진다.

직업훈련 프로그램들은 훈련 후 취업기회를 꼭 만들어내는 것은 아니다. 고용의 재정적 지원이나 공공사업 계획들은 참여자들을 노동시장에 붙여있게 하는 데만 성공할지도 모른다. 더군다나, 이러한 방안들은 참석자들에게 장기적 직업기회라는 비현실적인 기대를 심어주지는 않을 것이다. 다른 한편, 회사로서도 수요가 감소된 시기를 현재 노동력의 기술을 증가시키고 향상시키는데 사용하는 것은 경제가 호황이 되었을 때 생산증가를 위한 준비를 할 수 있어서 이익일 것이다. 그와 같은 기술 연수에 대한 정부의 지원은 경기침체 동안에 해고를 피하는 것을 도울 것이다.

또한, 청소년 취업을 촉진하는 것은 고용 집중적인 경제성장 촉진을 통해 전체 고용창출 전략의 일부가 되어야 한다. (최근의 국제노동기구 보고서들은 투자주도<investment-led> 전략이 살아남을 수 있는 선택이라는 것을 시사하고 있다.¹⁶⁾) 청소년 실업의 문제는 경제가 직면하고 있는 광범위한 문제들로부터 동떨어져서는 해결할 수 없다. 예를 들면, 많은 동유럽국가들의 전환기 경제가 직면하고 있는 불황 속에서는, 젊은이들을 위한 대규모 훈련 프로그램들은, 그 젊은이들이 나중에 취업이 되지 않는다면, 그 집단의 문제를 임시적으로 완화시키는 역할밖에는 못할 것이다. 그와 같은 계획들은 중국에는 실망하게 될 젊은 참여자들의 기대만 높여 놓을 수 있다.

4.2 통합적 접근

청소년 고용 정책과 프로그램은 교육정책과 통합이 되면 더욱 효과가 있을 것이다. 몇몇 EU 회원국들은 이러한 통합된 접근에 한 걸음 다가갔

16) ILO: 세계고용보고서, 1996/97, 제네바, 1996. ILO: 아프리카를 위한 직업, 제네바, 1997.

다. 예를 들면, 영국은 고용부와 교육과학부를 교육고용부로 통합하였다. 이것은 교육정책과 고용정책이 서로 경쟁적으로 전개되는 것을 피하게 할 수 있을 것이다. 더구나, 교육과정은 젊은이들의 직업적 필요들을 고려해야만 한다. 많은 나라에서의 교육은 너무 이론 지향적이다. 학교 교육과정은 젊은이들이 노동시장에 들어갈 때의 필요한 것들을 어느 정도 반영하여야만 한다.

**상자 6: 아일랜드, 스페인, 포르투갈;
교육과 훈련을 결합한 통합된 접근들**

교육과 훈련을 결합하는 이러한 프로그램들은 사회적응에 특별한 어려움이 있거나 일찍 학교를 떠나는 청소년들을 대상으로 하고 있다.

기술을 갖지 않은 청소년들을 위한 연수 학교들은 스페인에서 아주 인기가 높으며, 이제는 지방에서 전통기술을 배우는 맥락으로 포르투갈에 소개되고 있다. 스페인에서는 1994-96년, 44,500명의 훈련생들이 코스를 마쳤고, 그 중 50%가량이 일자리를 갖게 되었다. 연수결과의 질은 매우 만족스러웠다. 연수학교들은 1997년 11월 20-22일의 EU 직업 정상회의에서 최고의 사례로 뽑혔다.

아일랜드에서는, 청소년 접근 프로그램이 학교를 일찍 떠나는 청소년들을 위해 만들어졌다. 이 프로그램은 유럽사회기금에 의해 최고의 프로그램으로 뽑혔으며, 1998-99년에 재정지원이 되어, 1,400개가 넘는 곳에서 실행되게 되었다. 이 계획은 조언과 상담을 제공하며, 시설간 연결을 하며, 위험에 있는 젊은이들에 초점을 맞춘 예방 일괄 프로그램을 제공한다.

자료출처: 직업 정상회의, 합동 고용보고서를 위한 위원회 초안, (SEC(97) 1769 final) 1997년 11월 20-21.

<상자 6>은 아일랜드, 스페인, 포르투갈이 교육과 훈련, 교육 및 직업적 상담, 전환과정동안의 지원, 첫번째 직장경험에의 접근 지원 등을 결합하는 통합적 접근방법에 의해 발전시킨 특수한 계획들을 기술한 것이다.

4.3 노동시장 정보

많은 개발도상국가들의 공통 문제는 최신정보와 정확한 정보가 부족하다는 것이다. 노동시장 상황에 대한 좋은 정보는 청소년 고용을 촉진하기 위한 정책과 프로그램이 보다 적절한 목표설정을 할 수 있게 한다. 또한 사용자의 요구사항에 대한 좋은 정보는 직업훈련과 다른 프로그램들을 향상시킬 수 있게 할 것이다.

좋은 노동시장 정보는 젊은이들로 하여금 직장생활에 관하여 알고서 선택을 할 수 있게 할 것이다. 많은 나라에서는 젊은이들의 직장에 대한 기대와 그들이 실제로 얻을 수 있는 직장의 형태와는 심각한 차이가 있다. 이것의 한 결과는 “교육받은 실업”이라는 현상이다. 많은 개발도상국에서는 비교적 높은 수준의 학력을 가진 청소년들이 공공, 혹은 공식적 분야에서 직장을 얻을 것으로 기대한다. 구조조정으로 이러한 형태의 고용이 축소되었기 때문에, 그와 같은 기대들은 종종 비현실적이다. 최근 노동시장 정보를 모으고 젊은이들에게 전달함으로써 그들의 기대를 보다 적절하게 만들 수 있다.

노동시장에 대한 분석을 인간자원개발 사업과 프로그램의 계획에 적용하려는 훈련지침서에서, 아프리카 경제위원회는 인간자원개발 사업과 프로그램 계획을 촉진시키려는 의도로, 노동시장 구조와 작용의 변화를 연구하는 유용한 도구로서 노동시장분석의 역할을 강조하고 있다. 이 위원회는 또한 국가노동시장 정보체제의 신호기능을 향상시킬 필요성을 강조하였다. 이는 사용자나 노동자의 의사결정에 영향을 줄 것이다 (ECA, 1996).

상자 7: “칠레 조번 (Chile Joven)”

칠레 조번은 소득이 낮은 가정의 청소년에게 사회 경제적 통합의 기회를 가져다주는 것을 목적으로 하고 있다. 프로그램은 이들에게 취업에 필요한 기본적인 기술을 습득하게 하는 훈련을 통해 이것을 하고 있다. 미주개발은행의 재정적 지원을 받고 있는 이 계획은 원래 4년(1991-95) 지속되도록 만들어 졌다. 하지만, 1994년에 이 프로그램은 3년 연장되었다. 첫번 4년 동안의 목표는 저소득 가정의, 교육의 혜택을 받지 못하는, 실업의, 불완전 고용의, 일할 의사는 있으나 일하지 않는 15-24세 청소년 10만 명을 훈련시키는 것이었다. 훈련코스는 주로 사업기술(44%), 사무기술(30%) 그리고 농업 기술(10%)을 가르치고 있다.

프로그램은 고도로 분권화 되어있으며, 1,000명의 훈련제공처(민간훈련센터와 비영리조직을 포함)에 의존하고 있다. 이들은 훈련계약을 따내기 위해 입찰을 해야 하기 때문에 질은 높아지고 가격은 낮아진다.

칠레 조번의 중요한 기여는 저소득 청소년 훈련전문기관들의 시장을 창출해 왔다는 것이다.

여러 평가 연구들이 이 프로그램의 성공을 강조해 왔다. 처음 5년 동안 11만 명이 넘는 청소년들이 등록을 했다. 처음 3년 동안 등록한 청소년의 60%가 훈련 후 직장을 잡았다. 프로그램에 등록하지 않은 청소년들의 40% 이하가 직장을 잡은 것과 비교할 수 있다. 평가 보고서들은 훈련생들의 사회적 통합에 대하여 아주 긍정적인 결과들을 제시하고 있다. 연구들은 또한 회사들의 프로그램에 대한 높은 만족 수준을 강조한다. 마지막으로, 젊은이들을 노동시장에 접근시키려는 칠레 조번의 주요 목적이 달성되었다. 참여자들의 55% 가량이 그들이 훈련을 받은 회사와 계약을 하게 되었으며, 상당한 수의 참가자들이 다시 공부를 시작하기로 결정하였다.

자료출처: ILO:칠레

4.4 목표 지정 (Targeting)

프로그램은 두 가지 이유에서 주의 깊게 목표를 정해야 한다. 첫째, 효율성 때문이다. 많은 연구들이 대상을 정확하게 지정한 프로그램일수록

보다 성공적이라는 것을 보여주었다. 둘째, 평등성 때문이다. 특히, 노동시장이 공급과잉일 때, 사회정의 개념은 도움이 가장 필요한 젊은이들을 원조해야 한다고 제안한다. 평가 문헌들에서 반복적으로 발견되는 사실들 중 하나는 계획들이 그 효과에 있어서 불평등한 경향이 있으며, 주로 도움이 필요없는 사람들에게 혜택이 돌아가는 경향이 있다는 것이다.

계획의 대상을 엄밀하게 지정하는 것과 참가자의 필요에 적합하게 만드는 일은 모두 중요하다. 왜냐하면 그와 같은 계획이 과정을 끝낸 후 취업에 보다 효과적이며, 실업이 청소년 인구에 골고루 퍼져 있는 것이 아니기 때문이다. 프로그램은 사회적 소외의 위험을 감소시키기 위해 도움이 가장 필요한 젊은이들을 목표로 할 필요가 있다. 미국 빈민지역의 소수민족 청소년의 경험은 이러한 사실을 여실히 보여준다.

<상자 7>에 서술된 불우한 청소년을 대상으로 하는 칠레의 청소년 고용 프로그램(Chile Joven 칠레 조번)은 취업을 촉진하는데 아주 성공적이었다.

4.5 조정과 평가

조정과 평가는 청소년 고용을 촉진하기 위한 정책과 프로그램의 효과적인 실행을 위해 근본적인 필수요건이다. 조정과 평가는 산업국에서는 아주 흔한 일이지만, 전환기 국가나 특히 개발도상국에서는 이것에 별로 주의를 기울이지 않고 있다. 조정은 프로그램이 계획한 대로 실행되는지를 확인하기 위한 기본적 기능을 한다. 평가는 조정과 함께 프로그램을 정교하게 만들고, 어디서 왜 실패 혹은 성공했는지를 확인한다. 그와 같은 조정과 평가는 프로그램 설계 단계에서 만들어지고 놓여져야 한다.

어떤 프로그램들은 프로그램이 시행된 집단의 취업전망의 향상보다는 과정 후 취업률을 성공의 지표로 사용하고 있다. 그 결과, 청소년 취업 계획들은 성공률을 높이기 위해 보다 유능한 참가자를 선출하는 경향이 있다. 따라서, 프로그램을 보다 세련된 방법으로 평가할 필요가 있다. 많은 산업국들, 특히 미국에서는 그렇게 하고 있다. 평가는 최소한 그와 같은 프로그램이 없다면 어떤 일이 일어날 것인가에 대한 검토가 있어야 한다.

5. 결론

청소년 실업 문제는 심각하고도 복잡하다. 효과적인 해결을 위해서는 국가적 국제적 차원에서의 행동이 요구된다. 청소년 고용을 촉진하기 위한 정책들과 프로그램들은 그 성격상 다학문적이다; 그것들은 사회발전을 확장시키고, 경제성장과 효과적인 고용과 노동시장정책과 건전한 기술훈련 프로그램과 효율적인 고용 서비스를 촉진하는 우호적인 거시 경제환경을 필요로 한다. 더군다나, 많은 청소년의 조건들을 향상시키기 위해서는 정부와 시민사회단체들, 공공분야와 민간분야간의 긴밀한 협력관계를 발전시켜야 하며, 지역사회 전체 뿐 아니라 사용자 조직과 노동자 조직 간의 충분한 협조가 필요하다.

젊은이의 사회 경제적 상황은 나라마다 아주 다르지만, 중요한 유사점들이 있다. 한가지 공통점은 사회에 통합되려는 열망이며, 그러한 통합의 중요한 방안은 직업의 세계에 그들의 자리를 마련해 주는 것이다. 현재 세계경제가 구조조정, 기술변화와 세계화의 압력을 받고 있기 때문에 특히 개발도상국에서는 직업의 세계가 점점 힘들어지고 있다.

이 논문은 청소년 실업문제와 연관된 몇 가지 이슈들을 살펴보았으며, 효과적인 대책에 기여할 수 있는 몇 가지 요소들을 확인하였다. 한가지

중요한 결론은 청소년 실업 수준을 결정하는 데 있어 일반적인 거시경제 상태가 굉장히 중요하다는 것이다. 청소년 고용정책은 경제상태에 의해 부과된 제한조건들을 고려하면서 만들어져야 한다.

청소년 고용 정책들은 또한 교육정책을 통합하는 틀 속에서 시행될 필요가 있다. 젊은이들의 기대와 포부에 주의를 기울일 필요가 있다. 프로그램은 특히 낮은 교육수준과 기술수준을 가진 사람들의 상황에 맞추어 대상을 선정을 하여야 한다. 이런 맥락에서, 모든 국가가 적절한 노동시장 정보시스템을 개발하고, 조정하고 평가하는 적절한 기제를 확립하는 것이 중요하다.

참 고 문 헌

국제노동기구의 협약과 권고안

- 협약 5번 (1919) 아동의 고용 최소 연령을 정함
- 협약 6번 (1919) 산업에 고용된 청소년의 약간작업에 관한 내용
- 협약 138번 (1973) 최소 연령에 관한 내용
- 협약 142번 (1975) 인간자원개발에 있어 직업상담과 직업훈련에 관한 내용
- 권고안 45번 (1935) 청소년 실업에 관한 내용
- 권고안 136번 (1970) 특수청소년 고용과 훈련계획에 관한 내용
- 권고안 146번 (1973) 최소 연령에 관한 내용

청소년에 관한 국제노동기구 보고서

- ILO, *Youth*, Report V to the 72nd Session of the International Labour Conference, Geneva 1986.
- ILO, *Indonesia: Information and policy development related to self-employment and micro-enterprise promotion; project findings and recommendations*, ILO, Geneva, 1994
- ILO, *Employment policies in a global economy*, Report V to the 84rd Session of the International Labour Conference, Geneva, 1996.
- ILO, *World Employment Report 1996-97*, ILO, Geneva, 1996.
- ILO, *Jobs for Africa: A Policy Framework for an Employment-Intensive Growth Strategy*, ILO, Geneva, 1997.
- ILO, Governing Body, 271st Session, “*Data, place and agenda of the 88th Session(2000) of the Conference*”, GB. 271/4/1, Geneva, March 1998.
- ILO, *Report of the Committee on Child Labour*, 86th Session of the

- International Labour Conference, Geneva, 1998.
- Burke, J. *"Young at Risk Workers"*, Mimeo, Geneva, May 1998.
- Gaude, J. "L'insertion des Jeunes et les Politiques d'Emploi-Formation", *Employment and Training Papers no.1*, Employment and Training Department, Geneva, 1997.
- Ghellab, Y. "Minimum Wages and Youth Unemployment", *Employment and Training Papers no.26*, Employment and Training Department, Geneva, 1998.
- Maslen, S. "The reintegration of war-affected youth: The experience of Mozambique" *ILO Action Programme on Skills and Entrepreneurship Training for Countries Emerging from Armed Conflict*, Geneva, 1996.
- O'Higgins, N. "The Challenge of Youth Unemployment," *Employment and Training Papers no.7*, Employment and Training Department, Geneva, 1997.

기타 참고문헌

- Britt, C.L. "Crime and Unemployment Among Youth in the United States, 1985-90: A Time Series Analysis," *American Journal of Sociology*, Vol53, pp.97-111, 1994.
- Clark, K.B. Summers, L.H. *"The Dynamics of Youth Unemployment"*, in Freeman, R.B. & Wise, D.A. (ed.s), *"The Youth Labour Market Problem"*, University of Chicago Press, Chicago, 1982.
- Economic Commission for Africa, *"Employment and Youth in Africa: Emerging Trends and Strategies"*, Studies in Human Resources Development, Public Administration, Human Resources and Social Development Division, April, 1996.

- Fagin, L. & Little, M. *The Forsaken Families*, Penguin, Harmondsworth, 1984.
- Freeman, R.B. "Disadvantaged Young People and Crime," *paper presented at the NBER Conference on Youth Unemployment and Employment in Advanced Countries*, Winston-Salem, December 12-14, 1996.
- Graham, J. & Bowling, B. *Young People and Crime*, Home Office Research Study no. 145, Home Office, London, 1995.
- Green, F., Machin, S. & Wukjubsibm D. "Trade Union and Training Practices in British Workplaces," *The Labour Market Consequences of Technical and Structural Change*, Discussion Paper Series no.3, CEP, LSE, London, 1996.
- Implementation of the World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond. General Assembly, 52nd Session, Geneva 1997.
- Jobs Summit, *Commission draft for the Joint Employment Report*, 1997(SEC(97)1769 final)20-21 November 1997.
- Korenman, S. and Neumark, D. "Cohort Crowding and Youth Labour Markets: A Cross-National Analysis," *NBER working paper no. 6031*, 1997.
- OECD, *The OECD Jobs Strategy: Enhancing the Effectiveness of Active Labour Market Policies*, OECD, Paris, 1996.
- Report of the World Summit for Social Development. Copenhagen, 6-12 March 1995.
- Schulz, M. "Employment promotion through community-driven education and training". *Small Enterprise Development*, Vol. 7, No.4, 1996.

<부록 1>

청소년과 고용에 관한 결의문

제86회 국제 노동회의 (제네바, 1998)

1. 회원국들, 사용자들, 노동자들과 그들의 대표 조직들에게 다음을 촉구한다:

- (a) 균형잡힌 경제성장 전략을 실행하라.
- (b) 젊은이들을 위한 고용기회를 창출하기 위해 새롭고 창의적인 정책과 프로그램들을 생각하여 보라.
- (c) 불우한 청소년들을 위해 교육의 질과 더 높은 교육에 대한 접근성을 향상시키는 것을 목표로 기본교육에 대한 투자를 증가시켜라.
- (d) 젊은이들이 학교를 떠날 때, 그들이 자신의 잠재력을 충분히 실현하고 사회 복지와 경제 및 기업의 필요에 기여하게 하는, 일반교육과 균형 잡힌 자격과 기술을 갖추게 하는 것을 목표로 방법을 강구하라.
- (e) 젊은이들이 학교에서 직장으로의 전이와, 취업과 평생교육의 기초로서 요구되는 일반적이고 전이할 수 있는 기술 습득을 촉진하기 위해 직업 훈련과 상담이 노동시장의 요구조건에 부합되도록 하는 것을 목표로 방법을 강구하라.
- (f) 사용자들, 노동자들과 그들의 대표 조직들이 다음에 더 많이 참여하도록 장려하라:
 - ① 교육 및 직업훈련 프로그램과 내용을 결정하는데
 - ② 그와 같은 프로그램을 실행하는데
 - ③ 자격과 기술을 인정하는 조정 및 평가 시스템을 만드는 데
 - ④ 교육제공자들과 밀접한 협력을 촉진하는데
- (g) 청소년의 사회적 책임감, 창의력과 협동심을 개발하는 데 교육과 청소년조직의 역할을 인정하는 청소년에 대한 정책을 촉진하고 지원한다.

- (h) 유연성 있는 작업조건(working arrangement)을 촉진하여 청소년들이 직장에서도 직장 밖에서 동의된 직장조건의 맥락 하에 교육과 훈련 기회를 가질 수 있도록 한다.
- (i) 청소년들의 고용을 가로막는 장애물들을 확인하고, 그것이 가능하고 바람직한 한도 내에서 개인의 고용보호를 유지하면서 그것을 제거한다.
- (j) 청소년에게 고용보호를 제공하는 법적 행정적 틀을 개발한다.
- (k) 청소년 피고용인들에게 계속적인 훈련을 제공하는데 적극적인 역할을 하는 기업들을 장려한다.
- (l) 청소년들과 기업들이 변화하는 필요들에 대응하기 위한 새로운 기술들을 습득하는 태도를 발전시키도록 장려한다.
- (m) 공공, 민간 기관들이 젊은이들이 직장을 발견하는 것을 보다 효율적으로 돕도록 촉구한다.
- (n) 청소년들 가운데 기업, 기업가정신과 자영을 촉진하고, 청소년들의 고용기회의 주요 원천으로 소규모 기업의 창출과 생존 능력을 신장한다.
- (o) 경제적 성장, 사회적 발전과 고용을 촉진하기 위해 테크놀로지, 인적 자원개발, 교육과 기술에의 투자를 포함하는 투자를 통해 경쟁력을 향상시키는 정책을 채택하고 실행한다.
- (p) 청소년들을 위한 교육과 훈련을 제공하기 위해 가난한 국가에 대한 개발지원과 기술협력을 증가시킨다.

2. 국제노동기구의 행정부에 다음을 촉구한다:

- (a) 2000-01년과 그 이후의 프로그램과 예산을 정할 때 청소년 고용에 우선권을 부여하라.
- (b) 가능한 한 조속히 국제노동회의의 회의일정에 청소년고용문제에 관한 일반적 논의 사항을 포함시킬 것을 고려하라.
- (c) 청소년 고용의 문제가, 삼자적 회의를 포함하여, 지역적, 하부지역적 수준의 회의에서의 논의에 포함되도록 하라.

- (d) 국제노동기구의 지역적 구조와 다학문적 팀들이 정부와 사회적 파트너들이 청소년 고용에 관한 국제노동기구의 정책을 실행하는 것을 돕도록 하라.
- (e) 프로그램과 예산을 준비할 때, 총장에게 다음을 염두에 두고 청소년 소외와 실업과 싸우기 위한 현재 실천프로그램의 사후관리를 위한 지원을 하도록 지시하라.
 - ① 청소년 고용에 관한 국제적 전략을 세우기
 - ② 청소년 고용에 관한 데이터베이스 만들기
 - ③ 청소년 고용에 관한 최선의 방법과 연구에 관한 정보를 전파하기
- (f) 총장에게 청소년 고용에 관한 국제적 행동을 촉진하기 위해 다른 국제기구들과 협력하도록 지시할 것

세계청소년장관회의

포르투갈 리스본

1998년 8월 8-12

VI. 청소년 건강과 발달

2000년대를 위한 세계청소년 실천계획을
실행하기 위해 취해진 활동의
평가를 위한 토론 원고

WHO UNICEF UNFPA UNAIDS

목 차

1. 서문	91
2. 청소년: 새로운 천년의 건강한 출발인가?	93
2.1 그들이 살고 있는 세계	93
2.2 도전들	94
3. 청소년 건강과 발달을 위한 행동	99
3.1 청소년 건강과 발달	99
3.2 청소년 건강과 발달을 촉진하기 위한 방안들	102
3.3 성공의 열쇠	104
3.4 취약성	107
4. 효과적인 방안들의 사례들	108
5. 청소년 건강과 발달에 있어서의 유엔의 역할	110
6. 나아갈 길	113
참고문헌	116
부록 1 : 청소년 건강을 위한 국가 프로그램의 틀	118

이 원고는 청소년장관회의를 위해 준비되었다. WHO(세계보건기구)는 UNICEF, UNFPA와 UNHCR의 협력을 받아 이 원고를 작성하였다. 여기에 제시된 견해는 위의 유엔 기구들의 개별적 견해이기 보다는 공동 의견이다. 이 영역에서의 여러 유엔 기구의 견해는 그들의 명령문, 사명 선언서와 전략적 계획서에 근거를 두고 있으며, 청소년의 건강과 발달은 건강 부문과 유엔 개혁에서 중심적인 영역이 될 것이다.

1. 서 문

이 보고서는 청소년¹⁷⁾ 건강과 발달을 촉진하는데 있어서 주요 도전들에 관해 4개의 유엔 기구들 내에서 현재 공유되고 있는 견해를 종합한 것이다. 우리는 이제 젊은이의 건강과 발달의 복잡한 성질에 대해 알고 있으며, 건강한 발달을 촉진하기 위해 무엇을 해야 할 것인지에 대해서 알고 있다. 국제사회의 도움을 받아 국가는 청소년 건강을 위한 활동들이 지속적으로 시행되고 효과를 볼 수 있도록 계획하고, 조정하고, 강화하는 협동적인 노력을 해야 할 때가 왔다.

서로 연관된 건강문제들과 건강행동들의 다면성은 청소년의 건강과 발달을 어렵게 하고 있다. 이것은, 너무 이른 나이의 임신과 출산, 위험한 환경 속에서의 낙태와 에이즈를 비롯한 성병 등을 포함하는 보호받지 못한 성행위의 결과들을 포함한다. 이것은 또한 판단력 훼손, 암, 심장 및 폐 질환 등의 흡연, 음주, 다른 약물사용과 연관된 문제들과, 사고 혹은 고의적 상해; 결핵, 말라리아나 주혈흡충증과 같은 풍토병 뿐 아니라 정신

17) 유엔에서는 청소년(youth)을 15-24세로 정의한다. 세계보건기구는 사춘기(adolescence)를 10-19세의 시기로 여기며, 젊은이(young people)는 10-24세로 여긴다. 청소년에 대한 개념은 사회 경제 문화적 상황에 따라 나라별로 다르다.

건강, 구강건강, 영양부족을 포함한다.

청소년들이 많은 문제들을 직면하고 있다는 것에 대한 인식이 증가되고 있으며, 다행히도 청소년들 자신은 문제가 아니라는 인식이 증가하고 있다. 청소년들은 일반적으로 그들을 직면하고 있는 문제들에 대한 해결의 핵심 요소이다. 청소년들은 긍정적인 변화를 위한 힘이다. 하지만 청소년들이 자신이 살고 있는 가족과 지역사회와 사회에 그들 나름의 특유한 기여를 하려면, 그들의 건강과 능력에 적절한 주의를 기울일 필요가 있다. 더구나, 오직 건강과 발달에 대한 청소년들의 권리가 주어졌을 때, 청소년들은 자신을 둘러싸고 있는 급격한 변화로부터 그들의 성장이나 능력을 훼손 당하기보다는 변화의 긍정적인 측면으로부터 혜택을 보게 되는 것이다.

연구그룹이 개발한 “국가계획을 위한 틀”(부록1을 볼 것)은 청소년 건강을 위한 프로그램을 확립하고, 실행하고, 유지하기 위해 필요한 요소와 전략들을 부각시켰다. UNFPA, UNICEF, WHO가 1995년 개최한 ‘청소년 기 건강을 위한 프로그램에 관한 연구그룹’은 건강을 위한 계획을 촉진하고 강화하기 위한 안건을 제안하고(a), 채택하였다. 점점 더 많은 국가들이 여러 부문을 통해 청소년의 건강과 발달에 자원을 투입하고 있다.

민간이든 공공이든 한 기관 혼자서 청소년의 건강과 발달을 위해 필요한 모든 행동을 취할 수 없다. 모든 청소년의 능력을 최대화할 수 있는 환경을 만들기 위해서는 국가적 세계적 수준에서의 협동적 동맹이 필요하다. 이러한 동반자 정신은 목표 성취를 위해 필수적이며, 유엔 내에서는 협동연구그룹(joint Study Group)에 의한 모범 사례가 있다.

2. 청소년: 새로운 천년의 건강한 출발인가?

2.1 그들이 살고 있는 세계

청소년(15-24세) 인구는 10억 이상으로 세계 인구의 17%를 구성하고 있다. 청소년의 대부분이(85%) 개발도상국에 살고 있으며, 이 비율은 2020년에는 89%가 될 것이다¹⁸⁾(b).

급격한 도시화의 결과, 도시 청소년의 수가 계속 증가하였다. 라틴 아메리카에서는 대부분의 청소년들이 도시에 살고 있는 반면, 아프리카와 아시아에서는 대부분의 청소년들이 아직 농촌지역에 살고 있다(c). 도시화를 통해 사회조건들과 지원망이 급격히 변하고 있다. 농촌에서 도시로의 전환, 사람, 아이디어, 이미지 등의 급격한 문화교류로 인해 현대 세계는 위험과 함께 무한한 기회를 제공해 주고 있다.

이러한 것은 그들의 가치 체제가 침식을 당하고 있고, 그들의 권위가 줄어들고 있으며, 그들의 지식이 부적절한 것이 되고 있다고 믿고 있는 성인들에게는 위협적인 것이 될 수 있다. 커뮤니케이션의 증가는 청소년에게는 가치 있는 정보나 아이디어에 접하는 기회이다. 하지만 그러한 정보나 아이디어들에는 때로는 인간행동의 부정적인 모델이 함께 따라올 수 있다. 또한 경제적 통제가 정부로부터 민간으로 넘어감에 따라 사회의 협동적인 모델보다는 경쟁적인 모델을 강조하게 되고, 이는 전통적인 가치에 대한 위협이 될 수 있다. 세계적 커뮤니케이션은 또한 포부 수준을 변화시키고 있으며, 가진 자와 못 가진 자의 간격이 점점 증가함에 따라 많

18) 1970년에서 2020년 사이에 개발도상국의 도시 청소년 인구는 600% 증가할 것이다.

은 청소년들을 더욱 불리한 위치에 놓이게 되었다. 이러한 변화들에 더하여 새로운 도전에 대응하기 위한 자원이 부족한 나라들에서의 급격한 인구증가는 청소년들의 교육과 취업 기회를 줄이고 그들이 살고 환경을 위협하고 있다.

2.2 도전들

사회의 이러한 급격한 변화들은 청소년들의 행동의 변화를 동반하며, 그 결과 청소년들의 건강 상태도 변한다. 새로운 테크놀로지와 생활수준의 향상은 청소년들의 발달을 위해 좋은 기회를 제공하고 있지만, 다른 변화들은 종종 청소년들의 행동에 영향을 미침으로써 그들의 건강에 위협을 증가시키고 있다. 가족 영향력의 감소, 그리고 사춘기의 조기 도래와 결혼의 연기는 세계의 여러 곳에서 미혼 청소년의 보호받지 못한 성행위의 위험을 증가시키고 있다. 다른 곳에서는, 많은 초혼과 초산이 사춘기 여성에게 일어나고 있다. 급격한 도시화, 확산된 통신, 술과 담배 그리고 향정신성 물질에의 접근성 확대(그리고 그것의 사용에 대한 압박), 그리고 증가된 여행, 관광, 이주, 피난민 인구, 집 없는 사람들은 청소년의 행동에 예측 못할 영향을 주며 사회를 변화시키고 있다. 특히 사춘기 소녀들은 이러한 변화에서 발생하는 문제의 피해자가 되기 쉽다. 특히 남녀차별이 있을 때는 더욱 그렇다.

청소년에게 특별한 관심을 기울여야 하는 것은 그들의 필요와 취약성이 아이들이나 성인들과는 다르기 때문이다. 청소년들은 발달적 필요에 있어서 뿐 아니라 건강을 위협하는 것들에 대한 취약성에 있어서도 다르다. 사춘기는 급격한 변화의 시기이며, 이것은 그들을 가장 취약하게 만들며, 아동 권리헌장에서 아동으로 정의된 것이 바로 이 집단이다. 청소년의 나이는 임신과 관련된 사망과 질병과 성병 등과 같은 특정한 건강 위험 요

소들과 연관되어 있다. 청소년들은 다른 나이 집단과 공통적인 접근을 정당화 할 만큼 많은 특성들을 공유하고 있지만, 어떤 건강 및 발달적 필요들에 대해서는 그 나이 집단의 특성을 인정하는 것이 중요하다.

과거에는 사망률에만 관심을 가져 왔었기 때문에 청소년기는 인생에서 가장 건강한 시기로 여겨졌다. 그 결과, 특정 나이 집단으로서의 청소년기에 대한 병리적인 그리고 통계적인 관심은 아직 미발달 상태이다. 이러한 ‘측정적 함정’ (자료를 가지고 있지 않기 때문에 그 문제를 모른다 → 문제가 없기 때문에 측정하지 않는다)은 청소년의 건강에 관심을 모으는 것을 방해해 왔고 아직도 방해하고 있다. 그러나, 생리적, 심리적, 사회적 이유 때문에 오늘날의 청소년들은 선택과 도전과 건강 문제들을 가지고 있으며, 이러한 것들이 결합되어 청소년들의 긍정적이고 건강한 발달을 제한하거나 박탈하고 있다는 인식이 확산되고 있다.

아래에 그 일부를 설명한 청소년 건강과 발달에 대한 도전들은 현재의 청소년 세대에 영향을 줄 뿐 아니라, 나중의 성인생활에 있어서의 그들의 건강에도 영향을 주며, 그들이 부모가 되었을 때 그들의 자녀의 건강에도 영향을 준다.

대부분의 사회에서 성과 출산생활은 사춘기 동안의 성적관계로부터 시작된다. 많은 이러한 관계들은 무계획적이고 보호를 받지 못하고 있기 때문에, 성병의 발생이 청소년들에게 가장 많이 발생한다.

○ 매년 전 세계에서 발생하는 새로운 성병감염 3억 3천 3백만 건 가운데 1억 1천 1백만 건이 25세 이하의 청소년에게 발생한다(d).

치료되지 않은 성병은 불임을 증가시킬 뿐 아니라, 청소년들이 HIV(에이즈 양성반응)에 감염되기 쉽게 만든다.

○ 1997년에는 세계적으로 모든 새로운 HIV 감염의 50% 이상이 청소년으로, 하루에 7000여명의 혹은 1년간 2.6백만 명의 청소년이 HIV에 감염되었다(e).

보호받지 않은 성관계는 또한 조기 임신에 이르게 할 수 있다. 모든 출생의 1/3이 여자 청소년에게서 생겨나며, 그 중 많은 것이 계획하지 않은 혹은 원하지 않은 출생이다. 임신은, 특히 사춘기의 임신은 산모를 병나게 하거나 사망하게 하는 난산이나 다른 위험을 증가시킨다.

○ 개발도상국에서 18세 이하의 여성에게 있어서의 산모 사망률은 18-25세의 여성에게 보다 2-5배 높다(f).

○ 사춘기 낙태는 매년 1-4.4백만으로 추정되며, 그 대부분은 불법으로 행해지고, 숙련되지 않은 사람에 의해서 행해지기 때문에 안전하지 못하다(g).

영양부족은 대부분 영아들과 관계가 있지만, 사춘기의 영양불량(영양부족이나 영양과잉)은 여러 나라에서 큰 문제가 되고 있다. 영양부족은 철분부족 빈혈을 일으킬 수 있으며, 또한 영양부족 모친에게서 태어난 아기에 영양을 줄 수 있다.

○ 성장, 발달과 월경에 의해 그 필요가 증가되는 청소년의 철분 총량은 청소년들에게 특히 영향을 주는 말라리아, 심이지장충병과 주혈흡충증에 의해서 방해받고 있다(g).

사춘기는 실험, 탐구, 호기심과 자아 발견의 시기이다. 그와 같은 추구는 위험감수를 포함할 수 있다. 그와 같은 추구는 음주, 흡연, 약물, 본드,

불법약물과 다른 향정신성 약물의 사용과 같은 개인건강에 대한 위협감수로 나타날 수 있다. 약물사용 유형은 종종 사춘기에 형성된다: 예를 들면 대부분의 상용 흡연자는 20살 전에 담배를 시작한다. 흡연의 건강에 대한 해로운 효과는 오직 여러 해 후에야 분명하게 나타난다.

○ 사춘기에 담배를 피우기 시작하여 평생동안 담배를 피우는 흡연가의 절반은 결국 담배에 의한 병으로 죽게 될 것이다(i). 이것은 현재 담배를 피우고 있는 3억의 청소년 중에 1억 5천만 명이 결국 담배와 관련된 원인에 의해 죽게 된다는 것을 의미한다.

종종 약물사용과 관련이 있는 사고는 청소년들의 사망과 질병의 주요 원인이 되고 있다. 약물에 취해 있는 동안의 위험한 성행위는 HIV/AIDS를 포함하는 성병과 우발적 임신의 가능성을 증가시킨다. 약물주사기구를 함께 사용하는 것은 HIV, 간염, 혹은 다른 질병을 감염시킬 수 있다.

○ 미국에서 청소년 사망과 관련 있는 가장 일반적인 약물은 술이다(j).

○ 우발적인 상해는 청소년 사망의 주요 원인이 되고 있으며, 특히 남자아이들의 교통사고가 그렇다.

청소년 정신건강 문제의 범위는 충분히 인식되지 못해 왔다. 빈약한 정신건강의 가시적인 형태는 자살과 자살시도이다. 한번의 자살 뒤에는 40번의 자살시도가 있는 것으로 추정된다.

○ 많은 나라에서 청소년 자살이 증가하고 있으며, 매년 전세계적으로 최소 10만 명의 청소년이 자살한다(k).

질병부담률을 표현하는 한가지 방법은 평생조정장애를 (Disability Adjusted Life Year: DALY)이다. 이 방법은 병에 따른 사망과 질병과 장애를 하나로 묶어 고려하는 방법이다. 다음의 표는 청소년 가운데 DALY가 가장 높은 것들을 보여주고 있다. 빈약한 정신건강이 질병부담률의 주요요소라는 것은, 우울증이 남녀청소년 모두에게 DALY의 주요 원인이며, 여자청소년에게는 자살이 그리고 남자청소년에게는 정신분열증이 DALY의 중요 요소라는 것이 잘 보여주고 있다.

5가지 주요 DALY 원인들

남성	5-24세	여성
단극성 우울증		단극성 우울증
교통사고		난산
알코올남용		자살
전쟁		Chlamydia
정신분열증		월경부족 빈혈

1990년 자료(m)

이러한 방법은 사망률 자료를 보충해주는 병의 다른 영향을 포착하려고 시도하였지만, 청소년들이 채택하는 건강하지 못한 행동이 여러 해가 지난 후의 성인 생활 동안 조기 사망이나 질병을 발생하게 하는 양상을 포착하지는 못했다. 따라서 이러한 방법은 청소년 건강과 발달에 대한 투자의 가치에 대해서 정책 결정자를 확신시키기가 어려울 것이다. 한가지 분명한 도전은 모든 국가의 현재와 미래의 노동력인 청소년의 건강에 투자하는 것이 비용-효율적이고 좋은 정책이라는 강력한 경제학적 근거를 제공하는 것이다.

3. 청소년 건강과 발달을 위한 활동

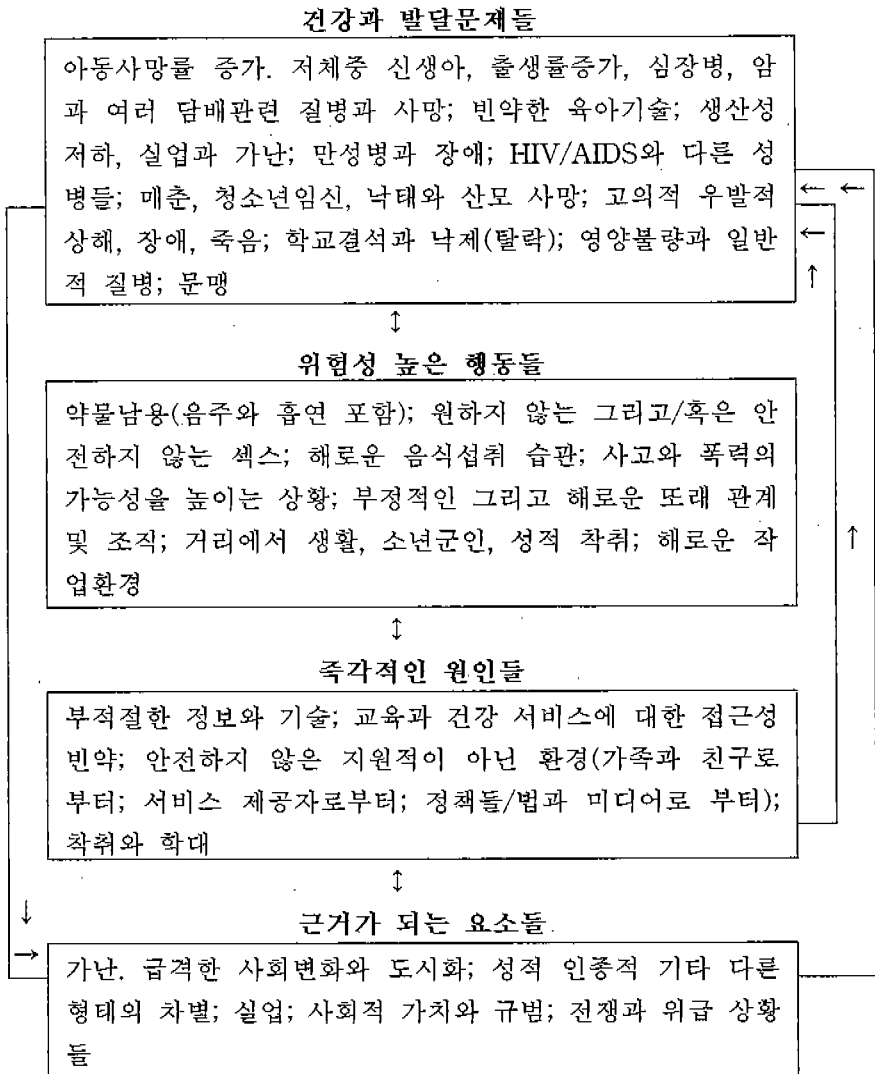
청소년 건강을 촉진하는 것이 필요하다는 주장이 점점 받아들여지고 있다. 오랫동안 시민사회단체들은 청소년의 건강과 발달을 촉진하기 위한 활동들을 실행해 왔다. 국가들은 점점 더 건강한 청소년을 무엇보다 중요한 것으로 여기고 있다. 여러 시행들로부터 많은 것들을 알게 되었으며, 시행을 위한 원리들을 확인할 수 있게 되었다. WHO/UNFPA/UNICEF 연구그룹은 이러한 시행 원리들을 확인하였으며, 청소년 건강을 효과적으로 촉진할 주요 방안들을 확인하였다. 가장 중요한 발견들 중 하나는 청소년의 건강과 청소년의 발달 사이에는 내재적인 관련이 있다는 것이다.

3.1 청소년 건강과 발달

청소년의 건강이 사회의 사회경제적인 발달과 내재적으로 그리고 상호적으로 관련이 있듯이, 청소년의 건강은 청소년의 개인적인 발달과 관련이 있다. 청소년들은 삶의 다른 어떤 시기보다 매우 급격한 신체적, 정서적, 심리적, 사회적, 영혼적 발달과정을 겪는다. 발달에 대한 그들의 필요를 충족시키는 것이 그들의 현재와 미래의 건강에 핵심적이다. 그리고 청소년의 건강과 말라리아나 HIV와 같은 건강문제들은 또한 그들의 발달 가능성과 기회에 영향을 미친다.

청소년의 건강과 발달은 복잡하기 때문에, 그들의 건강과 발달을 위한 프로그램을 만드는 데 있어서 여러 차원의 원인들을 이해하는 것이 중요하다. <그림 2>에서 보여주고 있는 분석 모델은 여러 차원들과 그 차원들 간의 관계들을 이해하는데 도움을 준다.

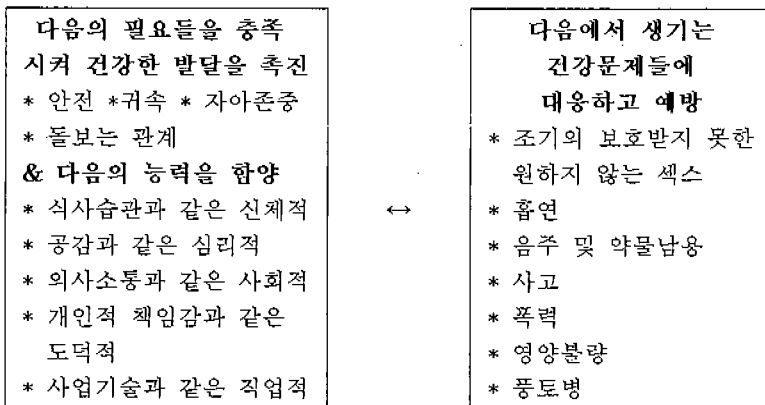
<그림 2> 청소년건강과 발달 - 원인과 영향의 수준



이 모델은 청소년 건강문제가 공통의 뿌리를 가지고 있을 뿐 아니라 그것들은 종종 서로 연결이 되어 있다는 것을 보여주고 있다. 예를 들면, 음주와 불법적인 약물사용은 사고, 폭력, 원하지 않고 안전하지 않은 섹스가

일어나게 한다. 건강문제들과 그들의 공동 뿌리들의 이러한 연관성을 이해하는 것은 청소년 건강 프로그램에 심오한 의미를 가진다: 공동 뿌리들을 다루는 프로그램들은 보통 기술 및 능력 함양을 목표로 하지 특정한 문제들을 목표로 하지 않는다(3.3과 3.4를 볼 것). 청소년 건강을 위한 대부분의 자원들은 아직까지도 HIV/AIDS 혹은 청소년 임신과 같은 문제들을 감소시키는데 지정되어 있다. 프로그램 만드는 사람들은(기금을 제공하는 사람도 마찬가지로) 청소년 발달을 그들의 과업의 중심으로 만드는 일에 도전해야 할 것이다.

프로그램



성별에 대한 고려는 청소년의 건강과 발달을 이해하는데 핵심적이다. 사춘기 여성과 남성은 다르게 발달하며, 일반적으로 서로와 성인에 의해서 다르게 대우받으며, 문화나 다른 요인들에 의해 결정된 대로 다른 행동을 보이고 다른 관계를 형성하기 쉬우며, 생물학적 사회심리학적 요소들 때문에 건강문제에 대해서 서로 다른 취약성을 가지고 있다. 이러한 맥락에서, 여성성기절제(FGM)와 같은 해로운 문화적 관습들 뿐 아니라 성학대나 성폭력에 대한 소녀의 취약성에 대한 특별한 관심이 요구된다.

청소년건강과 발달 프로그램에는 청소년의 건강과 발달에 대한 권리를 충족시키기 위한 두개의 서로를 강화하는 목적들이 있다.

1. 안전, 소속과 자아존중에 대한 청소년의 권리를 충족시키고, 청소년들이 평생 역경을 헤쳐나갈 능력을 함양하거나 강화하는 것을 도울 그들의 능력 혹은 기술을 함양하는 것

2. 건강문제들을 예방하고 건강문제가 생겼을 때 대응하는 것. 지역사회와 건강시스템은 건강문제가 발생했을 때 그것에 대응하기 위해 준비해야 할 필요가 있다.

3.2 청소년 건강과 발달을 촉진하기 위한 방안들

청소년 건강이 촉진할 수 있는 5개의 주요 방안 분야에 대해 동의된 것이 있다. 프로그램의 견지에서 그것들은 심오하게 서로 연결이 되어 있다: 이들 5개 영역 각각에서의 방안들은 다른 방안들과 함께 시행될 때 더욱 효과적으로 될 것이며, 이들 방안들을 결합하는 것을 통해 생기는 시너지는 청소년 건강을 더욱 효과적으로 촉진할 것이다.

주요 개입방안들

- * 안전하고 지원적인 환경 조성
- * 정보제공
- * 기술함양
- * 상담제공
- * 건강서비스 향상

사업의 장들

Intervention Settings

- * 가정
- * 학교
- * 건강센터
- * 지역사회 센터
- * 미디어/오락
- * 정치적 & 법적 체제들

안전하고 지원적인 환경을 창조하는 것: 청소년의 사회적 환경은 가족과 학교 및 지역사회 조직들을 포함하는 지역사회로부터 정책적 법적 환경을 포함한다. 가정의 역할에 대한 인식이 증가하고 있으며, 부모, 성인 혹은 학교와 연결되어 있다는 느낌이 많은 위험한 행동을 예방하는 강력한 요소인 것 같다. 청소년들은 그들의 발달을 향상시킬 사회적 환경에 중요한 기여를 할 수 있다. 법과 정책은 정보와 서비스를 제공하고 청소년 보호환경을 만드는 데 분명한 역할을 할 수 있다.

정보 제공: 청소년들은 건강한 생활양식과 건강문제 예방에 대한 나이-성별에 맞는 적절한 정보가 필요하다. 청소년들은 또한 어떤 건강 서비스들이 있으며, 그것을 어디에서 받으며, 거기서 무엇을 예상할 수 있는지에 관한 정보가 필요하다. 그러나 정보만으로는 부족하다.

기술 함양: 청소년들은 어디서 피임기구들을 사는 것과 같은 실제적인 기술, 어떻게 의사소통을 하며 또래나 어른들과 어떻게 협상을 하며, 경제적인 생존을 위해 필요한 기술과 같은 기술들이 필요하다. 그와 같은 기술들은 그들이 제공받은 정보를 적용하는 것을 도울 것이다.

상담 제공: 위기의 순간에 상담을 제공하고, 청소년들이 그들의 건강과 발달에 대해 올바른 선택을 하도록 돕는다.

건강 서비스들의 향상: 건강 서비스들을 청소년 친화적인 방향으로 향상시킨다. 청소년은 자신감 부족과 같은 여러가지 이유로 건강 서비스들을 이용하지 않는다. 건강 서비스 종사자들은 종종 청소년들과 같이 일할 수 있는 지식과 기술이 부족하다. 그들의 접근성을 촉진하기 위해 조직을 향상시킬 수 있다.

가장 성공적인 프로그램은 여러 방안들을 결합할 뿐 아니라 여러 장(settings)에서 청소년에게 접근한다. 방안을 통해 모든 청소년에게 접근하기 위해서는 여러 장(settings)에서 접근하여야 한다.

3.3 성공의 열쇠들

청소년의 건강과 발달을 향상시키기 위한 노력들로부터 얻어진 경험에 의하면 프로그램의 효과성을 높이기 위해서는 다음의 원칙들이 지켜져야 한다.

청소년들을 프로그램의 중심에 놓는다: 청소년들의 적극적인 참여는 성공적인 프로그램의 가장 중요한 원칙중 하나이다. 그와 같은 참여는 단지 청소년들이 직면하고 있는 문제들에 관하여 청소년의 의견을 묻는 정도를 훨씬 뛰어넘은 것이어야 한다. 계획, 실행, 그리고 평가에 있어서의 청소년의 참여는 프로그램 활동들이 청소년의 진정한 필요에 부합되게 하며, 청소년들로 하여금 프로그램의 목적에 헌신하게 하며, 결국 적극적으로 참여한 청소년의 발달에 의미 있는 기여를 하게 된다. “사회의 선”에 그와 같은 방식으로 기여하는 것과 그 기여에 대해서 인정받는 것은 자아존중감을 강화한다. 자아존중감은 정서적인 안정감과 긍정적인 사회 관계와 연관되어 있는 헌신적인 상태이다.

건강문제를 다면적으로 동시에 다룬다: 3.1절에서 논의하였듯이, 많은 건강문제들은 공동의 뿌리를 가지고 있고 서로 연관되어 있다. 약물사용이라든가 조기의 위험한 성행위와 같은 어떤 특정한 문제 행동에만 초점을 맞추는 방안들은, 그것들은 그 문제 행동의 원인들을 다루지 않기 때문에 덜 효과적이다. 그것들은 또한 한 청소년이 여러가지 다른 건강문제들이나 건강치 못한 행동들을 겪을 수도 있다는 사실을 무시한

다. 보다 일반적인 접근법은 청소년들이 위험한 혹은 문제행동을 행하게 할 가능성을 높이는 기초가 되는 요소들을 다룬다. 이들 요소들은 낮은 자긍심, 미숙한 대인관계 및 의사결정 능력, 교육에 대한 관심 부족, 건강에 관한 부적절한 정보, 기회에 대한 인식 부족, 의지할만한 친밀한 인간관계 부재, 단기적 만족을 포기할만한 동기부여 부족 등을 포함한다.

여러 방안들을 결합시킴: 청소년들은 시기에 따라 변하는, 그들의 성별이나 환경에 따라 다른 다양한 건강과 발달 필요들을 가지고 있다. 시기에 따라 그들은 다른 정보, 기술의 습득, 상담, 그리고 건강 서비스가 필요하다. 안전하고 지원적인 환경을 촉진하고, 정보를 제공하고, 기술을 함양하고, 일련의 청소년 건강 필요들에 대해 상담과 건강 서비스를 제공하는 등의 여러 방안들을 포함하고 있는 프로그램은 청소년 건강에 보다 긍정적인 영향을 줄 것이다.

여러 장에서 현존하는 방안들을 강화하고 연계시킴: 여러 다른 분야들은 (건강과 교육과 같은 전통적인 분야들 뿐 아니라 민간분야들은) 청소년 건강과 발달을 촉진하고 보호하는 데 중요한 기여를 하였다. 각 분야는 전형적으로 분명한 능력들과 통찰들을 가지고 있으며, 이러한 것들을 공동의 틀 안에서 채용한다면 보다 일관적인 목표와 접근법을 통해 청소년 문제의 다양한 측면의 특성들을 다룰 수 있을 것이다. 더구나 각 분야들이 행하고 있는 방안들의 근본적인 특성은 비슷하지만, 그들의 활동은 보통 여러 다른 장에서 일어나기 때문에 여러 상황에서 청소년들에게 접근할 수 있는 가능성을 가지고 있다. 청소년의 건강과 발달을 촉진하는데 있어서 다루어야 할 필요가 있는 이슈들은 종종 논쟁적인 것이기 때문에 여러 분야에서의 지원은 매우 가치가 있다. 여러 분야에서의 활동 프로그램들 간의 기능적 연계화

를 향상시켜 청소년들에게 안전망을 제공함으로써, 청소년들이 도움을 구하거나 서비스를 이용하는 것에 대해 망설이는 것을 감소시킬 수 있다.

문화적 다양성에 대한 존중: 문화적 정체성과 청소년 발달 사이에는 중요한 관계가 있다-자신의 문화를 이해하는 것은 개인적 정체성을 탐구하는데 있어서 중요한 부분이다. 청소년이 자신이 누구이며 자신의 주변과 사회적 환경 어디에 자신이 맞는지 이해하는 것은 문화에 대한 자각과 함께 소속감을 많이 높일 수 있다; 소속감은 프로그램이 성취하고자 하는 청소년의 기본적 욕구중 하나이다.

성인들의 적극적인 태도와 행동을 장려한다: 성인은 청소년의 건강한 발달에 중요한 역할을 하며, 사랑과 관심을 표현하는 관계를 통해 그리고 중요한 건강과 발달 주제들에 관한 의사소통을 통해 긍정적인 행동선택을 하게 하는 지원적인 분위기를 만드는데 기여할 수 있다. 가족과 다른 의미 있는 성인과의 연계감은 약물사용이나 자살시도와 같은 위험한 행동들에 대한 강력한 보호 요소가 된다.

프로그램 경영의 강화: 프로그램이 위에서 논의한 특성들을 충분히 다룬다는 것은 특별한 도전이다. 이러한 도전들은 프로그램에서 다루고 있는 민감한 주제들에 대해서 종종 생기는 논쟁들을 다루는 것을; 여러 분야에서의 활동들을 행하고, 정교하게 만들고, 조정하는 것을; 프로그램 활동의 계획과 실행에 청소년들이 참가하게 함으로써 청소년과 성인 사이의 발달에 대한 관점 차이를 고려하는 것을; 결합된 방안들을 실행하는데 필요한 능력과 기술들을 확인하고, 필요한 인간자원을 훈련하고, 그러한 능력을 가진 사람들을 뽑는 것을 포함한다.

3.4 취약적인 청소년 집단

모든 청소년들이 공유하는 핵심적인 특성들과 발달적 필요들이 있지만, 청소년 인구 가운데 특수한 필요와 취약성을 가진 특정한 집단이 있다. 청소년들에 동등한 기회와 서비스를 제공하기 위해서는 특히 취약한, 특별히 불우한 환경에 있는 청소년들의 문제를 이해하고, 그들의 필요를 충족시키기 위해 그들에게 접근하려는 집중된 노력이 필요하다. 청소년 인구 내에서의 이러한 차이들은 환경적 요소 혹은 개인적 특성 때문일 수 있다. 이러한 청소년들은 보호와 발달에 대한 권리들을 누리지 못해 왔다.

범주화가 어떤 집단을 아주 부정적으로 낙인찍게 되는 결과를 가져올 수 있다. 하지만, 평가를 위해서 그리고 평가를 바탕으로 적절하고 의미 있는 방안을 만들기 위해서는 특정한 청소년들이 살고 있는 환경들을 범주화할 필요가 있다. 이러한 환경들은 다음을 포함한다:

- 가족이나 돌봐주는 사람을 임시적 혹은 영구적으로 상실
- 성적 학대와 성적 착취
- 장애
- 전쟁과 다른 긴급 상황
- 극빈, 특히 극빈 때문에 위험한 환경에게 일을 하게 되는 경우

운영상 청소년 건강과 발달을 위한 프로그램은 청소년의 발달을 유지하고 강화하며 문제를 예방함으로써 모든 청소년들의 필요들을 다룬다. 그러나 취약한 환경에 있는 청소년에 접근하기 위해서는 특별한 노력들이 필요하며, 이러한 특수한 상황에 맞는 특별한 방안들을 개발할 필요가 있다.

4. 청소년에게 효과적인 방안들의 사례들

핵심 원칙들과 교훈들을 실천에 옮긴 시민사회단체들과 정부조직들에 의해 실행되고 있는 많은 모범적인 프로그램 사례들이 있다. 또래 교육과 같은 참여적 방법을 사용하는 것과 여러 방안들을 결합하거나 다른 조직들과 연계하는 것이 가장 뛰어난 사례에 속한다. 이들 프로그램들 중 많은 것들은 청소년 건강에 대한 발달적 접근에 기초하고 있다.

학교에서의 청소년에 대한 또래 교육: 보스와나에서의 십대에 의한 또래 상담 프로그램은 학교 안과 밖의 13-19세 청소년에게 정보제공, 기술습득 기회제공, 상담제공을 목표로 하고 있다. 프로그램의 목적은 청소년들로 하여금 자신의 성에 대해 건강한 선택을 할 수 있도록 하며, 원하지 않는 임신이나 에이즈나 성병 감염을 피할 수 있게 하며, 특히 그들 자신의 자신감이나 자아존중감을 높일 수 있게 하는 것이다.

청소년 발달 프로그램: 트리니다드에서 SERVOL에 의해서 운영되는 이 프로그램에서는, 자기-발견이 핵심적 접근이다. 40개의 생활 센터가 전국에 세워졌는데, 그곳에서 청소년들은 직원들과 동료 참여자들로부터 지원감과 구조감(sense of support and structure)을 얻는다. 청소년(16-19세)들은 3달 반 동안, 일주일에 40시간 참석하여 그곳에서 문해 과정을 거치며, 자각과 자아존중감을 배운다. 또한 약물사용, 성과 성행위와 연관되어 있는 건강문제의 예방에 대한 정보와 기술을 배운다. 남녀 청소년들은 또한 아동 발달, 영양과 양육기술에 대한 기본적인 지식을 배운다. 프로그램은 참석자 한명 당 한달에 \$9가 소요되며, 일년에 3,000명의 청소년들이 혜택을 받는다. 이 모델은 카리브 해 전역을 통해 널리 모방되고 있다.

다면적 건강과 발달 필요들을 다룬다:

사업 대안들, 온두라스에서는 거리의 아이들과 근로 아이들에게 지역사회 중심 건강 서비스를 제공하고 있으며, 음식을 보충해주고, 기본교육과 건강교육(사춘기 성과 출산건강과 약물남용을 포함)과 사회심리적 상담을 제공하고 있다.

인구와 발달 센터, 필리핀에서는 청소년들에게 상담과 성 및 출산건강에 관한 교육을 제공하고, 보건소에 의뢰서비스를 제공하는 도시 청소년 센터를 시작하였다. 센터는 TV (건전한 책임감 있는 청소년 행동에 관한 건강메시지를 전달하는 TV 연속극을 포함), 라디오와 긴급전화와 같은 여러 미디어 채널을 이용한다. 센터는 이제는 독립적으로 기능하며 자급자족하고 있다.

성병과 에이즈를 예방하기 위한 문화적으로 적절한 상담: 우간다에서는 에이즈 예방 지원 조직(TASO)에서는 소녀가 “숙모들”과--집안이나 집안 밖의 믿을만한 나이 많은 여성--성과 출산건강에 대해서 이야기하는 문화적 전통 위에 세워진 상담 프로그램을 시작하였다. “숙모 프로젝트”는 여성을 선택하여, 마을에서 예방교육자와 상담자로서 일할 수 있도록 훈련시킨다. 이 사업은 소녀들이, 인간관계, 개인적 목표들, 그리고 다른 관심사를 포함하는 넓은 범위의 이슈들에 대해 상담을 하고 탐구하는 것을 도움으로써 에이즈 감염을 예방하는 것을 목표로 하고 있다.

청소년을 위한 질 높은 건강 서비스들:

잠비아의 류사카 도시지역의 보건 부서와 UNICEF 사무소와 협력하여 일하고 있는 시민사회단체 연합은 청소년 친화적인 건강 서비스 사업을 실행하였다. 이 사업은 건강서비스 제공자들과 청소년들의 적극적인 참여로 발전하게 되었다. 이 사업은 건강 서비스 제공자들을 훈련시키고 문제

들을 인식하게 하며, 청소년들을 건강센터의 일에 참여시키는 것으로 구성되어 있다. 프로젝트에 참여하고 있는 시민사회단체를 위해 일하고 있는 청소년들이 지역사회의 청소년들과 건강 서비스 제공자 사이의 간격을 메우기 위해 건강 센터에 배치된다. 이에 더하여 청소년 직원들은 지역사회의 청소년들에게 건강 정보를 제공하고 건강서비스를 홍보한다.

브라질의 국가 청소년 건강 프로그램은 사업의 성공은 모든 수준의 직원들을 오리엔테이션 시키고 훈련시키는 것에 달려 있다고 주장한다. 훈련 전략은 3가지 단계를 포함하고 있다: 1) 전문인들에게 청소년에 대한 오리엔테이션을 시키는 연수; 2) 성장과 발달 이슈, 정신건강, 출산건강 등과 같은 청소년들의 특수한 관심사들에 초점을 맞추어 건강서비스 제공자들의 능력 함양; 3) 종종 대학과 협력하여 운영되는, 전문가들에게 다른 사람들을 훈련시키는 방법을 훈련시키기 위해 만들어진 촉진자 과정.

부모의 참여: 필리핀에서는 청소년 발달을 위한 기관(FAD)에서 UNFPA의 지원을 받아 부모들에게 부모와 청소년과의 의사소통이 청소년이 다른 사람들과 의사 소통하는 방식을 형성한다는 것을 보여주기 위한 비디오를 만들었다. 짐바브웨의 국가 가족계획위원회는 부모가 인간의 성과 출산건강에 대해 청소년 자녀를 교육하는 것을 돕는 부모교육 프로그램을 제공하였다.

5. 청소년의 건강과 발달에 대한 유엔의 역할

최근의 많은 국제 학술회의들은 청소년들에게 특별한 관심을 갖는 것이 필요하며, 불우한 청소년들에게 자원을 투여하는 것이 필요하다는 사실을 인식하였다. 이러한 국제회의들로는 인구와 발달에 관한 국제회의(카이로), 제4차 세계여성회의(북경), 사회발전정상회의(코펜하겐), 아동의 상업

적 성적착취에 관한 제1차 세계회의(스톡홀름), 아동에 대한 전쟁의 영향에 관한 Graca Machel 보고서, 아동 노동에 관한 세계회의(오슬로) 등을 포함한다. 카이로 회의는 청소년의 성 및 출산 건강을 보호하고 촉진하기 위한 선언서를 유엔에 제공하였다. 청소년의 건강과 발달적 원리를 촉진하기 위한 강력한 도구는 아동의 권리협약이다. 이 협약에서는 기본적인 건강 필요들을 권리로 규정하였고, 국가가 청소년들이(18세 이하) 정치적, 경제적, 사회적 권리를 차별 없이 향유하는 것을 보장하도록 요구하고 있다. 유엔 기구들은 여성에 대한 모든 형태의 차별 제거에 관한 협약(CEDAW)과 세계 인권선언에 의해 인도되고 있다.

1995년 유엔은 2000년대를 위한 세계청소년실천계획(WPAY)를 채택함으로써 청소년에 대한 헌신을 강화하였다. 10개의 주요 사항 중에, WPAY는 건강, 약물남용과 소녀와 젊은 여성에 대한 특별한 관심을 촉구하였다. 청소년 건강과 발달에 관계하고 있는 유엔 기구들은 그들의 특별한 규정에 따라 이 중요한 문제를 다음과 같이 다루고 있다.

UNAIDS는 HIV/AIDS가 청소년의 건강과 발달에 주는 지대한 영향과, 이 병의 진행을 변화시키는데 있어서 청소년이 행하는 핵심 역할 때문에 청소년들을 중요하게 여기고 있다. UNAIDS는 HIV/AIDS와 청소년에 대한 4가지 주요 전략을 가지고 있다. 1) UNAIDS는 정부들, 시민사회단체들, 그리고 민간부문에게 HIV 감염의 확산을 줄이고 HIV/AIDS에 의해 감염되거나 영향을 받는 청소년들에 대한 지원을 강화하기 위해 청소년들과 함께 일하는 것의 긴급성에 대해 이야기하는 주창자로서 봉사한다. 2) UNAIDS는 세계가 새로운 감염을 예방하는 방법을 만들고, 감염된 청소년들이 청소년 친화적인 건강 서비스에 접근할 수 있도록 하며, 그 병에 영향을 받는 청소년들을 지원한다. 3) UNAIDS는 정책의 싱크탱크로 봉사하며 최선의 실행에 대한 지식의 원천으로서 봉사한다. UNAIDS는 학

교에서나 지역사회에서 청소년을 위한 HIV/AIDS 프로그램의 성공과 실패를 분석하여, 효과적인 방법들이 공유되고, 확대되도록 시도하고 있다.

4) UNAIDS는 촉진자, 조정자, 그리고 기술적인 지원자로서 봉사한다. 국가적 수준에서, UNAIDS는 HIV/AIDS에 대하여 다분야적, 다기구적 대책을 개발해 왔으며, 1998년 세계 AIDS 캠페인을 통하여 청소년을 위한 프로그램을 계획하고, 실행하고, 평가하는 일에 청소년의 참여를 촉진하고 있다.

UNFPA는 청소년에게 출산 건강 정보와 서비스들을 제공하려는 노력을 지원함으로써 청소년 출산 건강을 촉진하는데 높은 우선권을 부여하고 있다. 세계 청소년을 위한 실천계획은 특히 UNFPA가 청소년의 출산건강 필요들을 포함하는 청소년의 건강 필요들을 충족시키도록 장려하고 있다. 이에 더하여, UNFPA는 젊은 여성의 지위를 향상시키고 가족계획과 같은 가족 일에 젊은 남성의 참여를 증가시킴으로써 남녀 동등권과 평등권을 촉진하기 위해 특별한 관심을 쏟고 있다. UNFPA는 또한 모든 사람들을, 그 중에서도 특히 소녀들을 위한 기본 교육을 주창하고 있다. UNFPA는 청소년들 및 청소년 조직들과 같이 일하는 것에 큰 중요성을 부여하고 있으며, 청소년 가족과 지역사회의 참여를 추구하고 있다. UNFPA는 또한 정부, 유엔 기구들과 그리고 이익집단들과 긴밀하게 일하고 있다.

UNICEF는 청소년들의 권리, 정보와 생활기술에 대한 필요들을 충족시키고, 서비스, 착취와 학대가 없는 안전하고 지원적인 환경, 시민사회와 그들의 삶에 영향을 주는 의사결정에의 참여기회들을 제공하기 위해 정부들과 유엔이나 시민사회단체들의 핵심적인 기술적 파트너들과 함께 일하고 있다. 특히 거리에서 혹은 극빈 속에서 살고 있는 청소년들, 성별이나 종족 혹은 다른 종류의 차별 혹은 소외를 당하고 있는 청소년들, 성적으로, 경제적으로 혹은 다른 방식으로 착취를 당하고 있는 청소년들, 신체적

정신적 불구, 전쟁 속에 있는 청소년들과 같이 불우한 청소년들에게 특별한 관심을 쏟고 있다. 핵심 프로그램 영역들은 국가적 계획과 정책들, 학교에 근거한 방안들과 청소년 친화적인 건강 서비스들, 시민사회단체, 종교기관들과 다른 시민사회조직을 통한 현장 활동(outreach)과 대중과 미디어와 함께 일하는 것을 포함한다.

세계보건기구(WHO)는 청소년들의 건강을 촉진하기 위해 정부들과 유엔이나 시민사회단체들의 핵심적인 기술적 파트너들과 함께 일하고 있다. 세계보건기구의 여러 부문에서 행한 청소년 건강의 여러 측면에 대한 연구에 근거를 두고, 세계보건기구는 청소년 건강을 국가와 유엔 파트너들의 안전에 집어넣을 것을 강력하게 주장해 왔다. 세계보건기구는 많은 나라에서 청소년 건강 정책과 건강 프로그램의 창출을 촉진하여 왔으며, 여러가지 측면에서 규범과 표준과 지침을 제공하고 있다. 세계보건기구는 포괄적인 학교건강의 영역들에서 방안들과 도구들을 발전시켜왔으며, 생활기술 제공과 상담제공, 약물사용의 건강상 그리고 사회적 결과들의 예방과 치료를 제공하고 있다. 사춘기 건강과 발달 프로그램의 중점 사항은 현재 청소년들의 필요에 대한 대응하는 것과, 효과적인 방안들을 측정하는 것과, 가족 및 지역사회의 역할을 향상시키는 것이다.

6. 나아갈 길

청소년 건강은 전세계 국가와 사회 발전의 기초이다. 우리는 지난 10년 동안 청소년 건강을 촉진하는 데 있어서 진보가 이루어져 왔다. 지난 10년 동안 정부들, 유엔 기구들, 그리고 시민사회단체들에 의한 청소년을 위한 프로그램의 실행을 통해 배운 교훈은 WHO/UNFPA/UNICEF 공동연구집단에 의해서 종합되었으며, 국가계획을 위한 틀과 공동 일정으로 요약되었다. 이러한 도구들은 유엔 기구들을 통해 청소년들을 위한 행동을

취하는데 있어서 기초를 제공해 줄 것이다. 이러한 도구들의 중심이 되는 것은 청소년의 건강을 촉진하기 위해 광범위한 발달적 접근법을 채택하는 것이 중요하다는 것이다.

청소년 건강과 발달을 촉진한다는 맥락에서, 유엔 기구들은 청소년 장관들에게 다음과 같이 제안한다:

■ 청소년 건강을 포함하는 청소년 이슈들을 국가적 계획에서 보다 높은 위치에 놓이게 하고, 청소년의 건강적 발달적 필요들을 충족시키기 위해 적절한 인적 재정적 자원을 마련하는 것에 정치적 의지를 발휘할 것.

■ 5가지 중요하고 상호 강화적인 건강과 발달을 위한 방안 영역들의 패키지로 실행하는 것을 지원할 것

- 안전하고 지원적인 환경을 만드는 것
- 정보를 제공하는 것
- 기술을 함양하는 것
- 상담을 제공하는 것
- 건강 서비스를 향상시키는 것

국가 수준에서 그리고 국가의 하부적인 수준에서 청소년들에 대한 확대된 건강 서비스를 확보한다.

■ 적절한 연령 구분(최소한 10-14, 15-19, 20-24)과 성별에 따라 정기적인 건강 실태 자료를 모으고 배포하는 것을 지원하고, 정책과 프로그램 형성을 정보를 제공하는 데 이용한다. 청소년의 건강과 발달을 다루는 방안들을 조정하고 평가하기 위해 적절한 지표들은 확인하여야 할 것이다.

■ 청소년 건강과 발달에 영향을 주는 정부 장관들과 부서들 간의, 정

부와 시민사회단체들을 포함하는 비정부분야들간의 조정을 향상시킨다. 각 분야의 책임에 대해 보다 잘 정의하는 것은 청소년 건강에 대한 다분야적 접근을 촉진할 것이다.

■ 프로그램의 계획과 실행과 조정에 청소년을 참여시키기 위한 효과적인 기제를 확인하고, 촉진하고, 지원한다. 이것은 프로그램의 적절성을 향상시킬 뿐 아니라 청소년의 건강한 발달에도 기여를 하게 될 것이다.

■ 특히 취약한 청소년들을 포함하여 모든 청소년이 적절한 정보취득을 하고, 기술을 함양하며, 건강과 상담 서비스에 접근하고, 안전하고 지원적 인 환경에서 사는 기회에 대한 건강권리를 보장한다.

참 고 문 헌

- a) Action for Adolescent Health-towards a Common Agenda. Recommendations from a joint WHO/UNFPA/UNICEF Study Group, WHO/FRH/ADH97.9, 1997.
- b) World Population Prospects, the 1994 revision. United Nations, New York, 1995.
- c) World Urbanization Prospects, the 1994 revision. United Nations, New York, 1995.
- d) World Health Organization press release, WHO/64. Geneva: World Health Organization, 1995.
- e) UNAIDS/WHO Working Group on Global HIV/AIDS and STD Surveillance. Report on the global HIV/AIDS epidemic. Geneva, World Health Organization, Dec 1997.
- f) Chen et al. Maternal Mortality in rural Bangladesh, Stud. Fam. Plann.3:334-341, 1974; Harrison K.A, Child-Bearing, health and social priorities. A survey of 22774 consecutive hospital births in Zaria, Northern Nigeria. Brit J. Obs. Gynea. Suppl. 5:1-119, 1985.
- g) Population Reference Bureau and Center for Population Options:facts at a glance, New York 1994.
- h) Senderowitz J. *Adolescent health: reassessing the passage to adulthood*. World Bank Discussion Paper, 272, Washington D.C., 1995.
- i) World Health, Special issue on substance abuse, 1995.
- j) A Picture of Health! World Health Orgainzation, 1995. WHO/FHE/ADH/95.14 See also fact sheet:Young People and Tobacco, WHO 1989.

- k) World Health Statistics, 1994, WHO, Geneva, 1995.
- l) The World Health Report 1995: Bridging the gaps, WHO, Geneva, 1995; Global Suicide estimate based on data from World Health Statistics, 1990-1995.
- m) Murray, C.J.L., Michaud, C. Estimates of the burden of disease among adolescents, youth and young people: a re-analysis of the GDB version 5.50 results, Draft document ADH/WHO.
- n) Youth Health--for a change. UNICEF Programming Notebook for young people's health and development, New York, United Nations Children's Fund, 1997.
- o) Programming for Adolescent Health and Development. Report of the joint WHO/UNFPA/UNICEF Study Group on Programming for Adolescent Health and Development, in WHO Technical Report Series, *in press*.

<부록 1> 청소년건강을 위한 국가계획 틀

핵심참여자: 가족, 친구, 종교지도자, 교사, 보건종사자, 사용자, 청소년노동자, 사회사업가, 경찰, 운동선수, 음악가, 영화/TV 스타, 언론인, 정치가, 입법가		
도전들 정치적 현실의 강화 * “청소년들은 건강하다”-그러나 사춘기에 시작되는 행동은 현재와 미래의 건강에 중요하다. * “민감한 문제이다” - 그러나 매우 중요한 문제이며, 행동할 수 있는 사람들이 있다. * “청소년은 경제적 정치적 요구를 하고 있다. - 그들은 또한 사회 경제 진보를 위한 큰 자원이다. * “돈이 없다” -현제의 자원을 잘 이용하면 많은 것들을 할 수 있다.	주요 개념들 * 사춘기 -기회와 위협의 시기 * 청소년들은 그 취약성에 있어서 다르다. * 청소년 발달은 건강문제 예방의 기초가 된다 * 문제들은 공통적인 근원을 가지고 있으며 서로 연관되어 있다. * 사회적 환경은 청소년 행동에 영향을 준다 * 성별에 따른 배려는 기본적인 것이다.	도전들 조정 및 평가 * 지표를 만들고 사용 * 여러 사업장에서 사업 실시와 사업질의 관리 * 프로그램 전체에 걸쳐 청소년 참여의 영향 이해하기
사업의 장들 Intervention Settings * 가정 * 학교 * 건강센터 * 지역사회센터 * 미디어/오락 * 정치적 & 법적 체제들	프로그램 다음의 필요들을 충족시켜 건강한 발달을 촉진 * 안전 *귀속 * 자아존중 * 돌보는 관계 & 다음의 능력을 함양 * 식사습관과 같은 신체적 * 공감과 같은 심리적 * 의사소통과 같은 사회적 * 개인적 책임감과 같은 도덕적 * 사업기술과 같은 직업적 다음에서 생기는 건강문제들에 반응하고 예방 * 조기의 보호받지 못한, 원하지 않는 섹스 * 흡연 * 음주 및 약물남용 * 사고 * 폭력 * 영양불량 * 풍토병	성공의 열쇠들 * 청소년을 중심에 놓음 * 건강문제를 다면적으로 다룸 * 여러 장에서의 현존하는 사업들을 강화하고 연계화 * 사업들을 결합시킴 * 문화적 다양성 존중 * 프로그램 경영을 강화 * 성인들의 적극적인 태도와 행동을 장려
도전들 실현을 위한 우선순위 확인 * 나이 & 성별에 따른 자료수집과 분석 * 여러부문으로부터 자료 축적 * 청소년들을 체계적으로 참여시킴 * 목표집단을 결정	주요 개입방안들 * 안전하고 지원적인 환경 조성 * 정보제공 * 기술함양 * 상담제공 * 건강서비스 향상	도전들 지속적인 실행 * 청소년-동반자정신 함양 * 훈련을 통해 현재의 방안들을 계교육 및 유지 * 여러 장에서의 활동들을 조정 * 청소년을 인간자원으로 지속적으로 채용 * 큰 규모의 프로그램 성취
핵심건강문제들 : 원하지 않는, 안전하지 않는 임신; 산모사망 & 질병; 유아사망, 낙태, 성병, HIV, RTI; 압; 살인; 자살; 장애; 비만; 충치; 결핵; 주혈흡충증; 심이치장충증		

세계청소년장관회의

포르투갈 리스본

1998년 8월 8-12

VII. 청소년의 약물남용 예방

유엔의 세계 약물통제 프로그램(UNDCP)

목 차

1. 서 문	123
2. 현재 청소년의 약물남용 실태	123
3. 마리화나와 암페타민 종류의 흥분제	126
4. 핵심 원칙들	133
5. 예방에 효과가 있는 것들: 예방전략을 재고하고 접근 방법들을 고찰하기	136
부록 1 : 최선의 실행 사례들	138
1. 교육적 모델들, 2. 또래 상담, 3. 또래 교육, 4. 대안 활동을 통한 또래교육 5. 생활 속의 장들, 6. 대안활 동 모델들	
부록 2 : Banff 회의로부터의 비전	150
1. 청소년 참여, 2. 문화적 감수성, 3. 성별 문제, 4. 교육, 6. 대안활동들, 7. 치료/건강서비스, 8. 정보공유와 네트워크, 9. 평가, 10. 협약, 정책과 권리, 11. 자금과 지원, 12. 우리의 비전	
부록 3 : 기관간 청소년 약물수요 줄이기 사업들	158

1. 서 문

1. 약물문제의 최악의 측면들 중 하나는 그것이 취약한 사람들에게 주로 영향을 준다는 것이다. 청소년에서 성인으로의 이동시기는 아주 중요한 시기로 많은 경우 불법 약물에 대한 실험이 시작된다. 자신의 정체감을 찾으면서 독립에 대한 그들의 투쟁을 시작하는 청소년들에게 약물은 강한 유혹이다. 청소년들의 타고난 호기심과 새로운 경험에 대한 갈증, 또래 압력과 권위에 대한 반항심 때문에 청소년들은 특히 약물의 유혹에 걸려들기 쉽다.

2. 최근 세계적으로 불법 약물에 대한 소비량이 증가하고 있다. 여러가지 지표들은 이것이 세계적인 현상이 되고 있다는 것을 분명하게 보여주고 있다. 가장 널리 사용되고 있는 약물이 대마초이다. 세계 인구의 2.5% 정도가 대마초를 사용하고 있다. 세계적으로 1억 4천만의 인구가 대마초를 피우고 있는 것이다. *암페타민 유형의 각성제(ATS)*를 포함하는 합성 약물이 가장 뚜렷한 증가세를 보였다. 세계적으로 3천만 명이 ATS를 사용하고 있다. 북아메리카에서의 코카인 사용량은 현상을 유지하고 있는 것으로 보이지만, 유럽과 남아메리카와 아프리카에서는 증가세를 보이고 있다. 세계적으로 최소한 1천3백만 명이 코카인을 남용하고 있는 것으로 보인다. 거의 모든 나라에서 히로인을 사용하고 있기 때문에, 지역적인 분포 면에서는 히로인이 단연 선두이다. 통계적으로 8백만 명이--세계인구의 0.14%--히로인을 사용하고 있는 것으로 보인다.

2. 현재 청소년의 약물남용 실태

3. 약물남용의 특성과 정도는 지역별로 나라별로 다르지만, 아주 많은

청소년들이 여러 종류의 약물에 노출되어 있다. 솔벤트나 대마초처럼 값싸고 얻기 쉬운 약물들은 전 세계적으로 널리 사용되고 있다. 구하기 쉽고 저렴하기 때문에 남아메리카의 일부지역에서 coca paste 나 “crack”과 같은 약물이 확산되었다. 청소년의 히로인 남용은 소수로 남아 있지만, 미국에서는 높은 순도의 히로인을 쉽게 구할 수 있게 되어 청소년들의 사용량이 늘고 있다. 중앙 아시아에서는 아편 사용이 특히 청소년들 사이에 증가하고 있다.

4. 세계의 여러 지역에서 청소년들이 남용하고 있는 방대한 대마초 양은 많은 청소년들의 삶과 경험에서 대마초가 차지하고 있는 위치를 암시해 준다. 유럽, 북아메리카와 동아시아, 동남아시아의 여러 나라에서 메스암페타민, 엑스터시와 ATS와 같은 약물의 사용 증가는 특히 우려된다. 어떤 나라에서는 이러한 약물들이 “광란적 파티” 혹은 춤 축제와 밀접하게 관련되어 있어서, 그와 같은 약물들은 그 해독이 더 큼에도 불구하고 식물에서 추출한 각성제들보다 더 좋은 이미지를 갖게 되었다.

5. 많은 나라들에서는, 꽤 많은 청소년들이 반항기 동안, 혹은 정체성 추구 혹은 독립성 추구의 일부로서 불법 약물을 실험하며, 특정한 성숙기에 들어섰을 때 아무런 손상을 입지 않은 채 자발적으로 약물사용을 그만둔다. 그러나 청소년들은 그 위험성을 평가할 능력이나 그들의 행동이 가져올 결과를 판단할 능력이 부족하기 때문에, “대처 기제” 혹은 개인의 문제 해결 자원들이 아주 중요하다. 어떤 이유에서든 그와 같은 대처 기술들이 개발되지 못하면, 그 개인은 약물 중독에 더 취약하게 된다.

6. 약물을 사용하는 특별한 이유가 무엇이든 간에--이유야 아주 다양하다--세계적인 청소년 약물남용 경향은 다음과 같은 환경의 여파로 보아야 할 것이다. 많은 나라에서의 청소년들은 급격한 사회변화와 기

술 변화에 직면해 있으며, 그리고 성공을 향한 욕구가 높고 자아실현이 강조되는 경쟁적인 사회에 직면해 있다. 더군다나 전통적인 가치와 가족적 유대가 약화되고 있고, 높은 수준의 자극에 대한 욕구가 증가되고 있다.

7. 불법 마약의 사용에 대해 관용적인 대중 청소년문화와 대중매체의 메시지에 청소년들이 점점 더 노출되고 있다는 심란한 지표들이 있다. 이러한 메시지들은 이러한 약물들을 여가 선택적으로 사용하는 것이 수용할 만하며 멋있으며, 심지어는 물질적 성공의 추구나 개인적인 필요들을 만족시키는데 유익하다는 인상을 만들어낸다.

8. 많은 나라에서는 히로인이나 카페인과 같은 소위 “강력한” 마약들의 예방과 치료에 중점을 두고 있어서, 비록 무의도적이긴 하지만 다른 약물들의 여가 선택적 사용에 대해서는 사회적 낙인을 덜 찍으며, 사회적으로 수용적이게 만들며, 보다 더 관용할 수 있다는 인상을 만들어 낸다.

9. 약물 중독에 관한 많은 연구들은 문제 있고 중독적인 약물사용이 약물을 시작하는 연령과 상관관계가 있다는 것을 보여주고 있다: 어떤 종류의 약물이든 그 사용이 일찍 시작될 수록, 다른 종류의 약물들을 사용하기 쉽고, 약물들을 더 자주 사용하게 되며, 그 결과 건강, 교육적 정서적 성숙, 안정적인 성인 생활을 즐길 가능성 등에 보다 심각하고 장기적인 결과를 가져온다.

10. 약물을 실험하는 일시적인 시기 후에 보다 정상적인 생활 양식과 교육으로 돌아가려는 바람은 건강 손상, 약물 전과 혹은 학교나 직장에서 뒤쳐진 것을 따라가는 것의 어려움 등에 의해서 좌절되기 쉽다.

3. 마리화나와 암페타민 종류의 흥분제

11. 청소년들의 코카인과 히로인 남용이 심각한 우려가 되고 있지만, 대마초나 주요 “dance” 마약의 하나인 “Ecstasy”를 포함하는 ATS 남용이 가장 널리 퍼져 있다. 두 가지 종류의 약물을 동시에 남용하는 것이 청소년 가운데 세계적으로 증가하고 있다.

12. 오스트레일리아, 독일, 이탈리아, 네덜란드, 영국과 아일랜드에서의 연구를 살펴보면, ecstasy의 사용자들이 다른 약물들도 실험해보기 쉬운 것으로 나타났다. 떠들썩한 파티 혹은 “테크노” 파티에 참여하는 청소년들이 보통 청소년들보다 불법 약물을 많이 사용하고 있는 것으로 나타났다. 예를 들면 독일의 연구는 테크노 파티에 가는 청소년의 69%가 대마초를, 49%가 Ecstasy를, 44%가 암페타민을, 37%가 환각을 유발하는 약물을, 31%가 코카인을 경험하였으며, 가장 자주 사용되고 있는 약물은 대마초로 15%가 대마초를 매일 사용하고 있다는 것을 보여주었다.

A. 대마초

13. 청소년들의 약물 남용의 특성과 정도에 관한 나라별 연구들을 고찰해 보면, 세계의 여러 지역에서 청소년들이 대마초를 사용하는 비율이 높다는 사실이 나타난다.

14. 대마초를 사용한 적이 있다고 인정하고 있는 학생들이나 청년들의 비율은 여러 사업국가들에서 20-40%에 이르고 있다. 또한 지난달의 사용 비율은 10-25%에 이른다. 그와 같이 높은 수치는 세계의 어떤 지역에서의 대마초 사용은 작은 집단에 국한되는 예외적인 것이 아니라 일상적인 것이 되고 있다는 것을 나타낸다.

청소년들의 대마초 남용의 세계적 추세

15. 대마초는 가장 널리 남용되고 있는 약물로, 전 세계 인구의 2.5%인 1억 4천만의 사람들이 사용하고 있다. 청소년들의 대마초 남용이 가장 많은 유럽의 국가로는 오스트리아, 벨기에, 덴마크, 프랑스, 독일, 아일랜드, 네덜란드, 폴란드, 슬로바키아, 스페인, 영국 등이 있다.

16. 오세아니아에서는, 오스트레일리아의 청소년들이 대마초를 많이 사용하고 있다고 보고되고 있다. 캐나다에서는 불법 약물 중에서 대마초가 가장 많이 남용되고 있다고 보고되고 있으며, 미국에서는 중등학생들 가운데 대마초 사용이 급격히 증가하고 있다는 연구 결과가 있다. 아시아나 아프리카의 여러 지역에서는 믿을만한 자료를 얻는다는 것이 종종 어렵지만, 부분적인 정보들에 의하면 이들 지역에서 점점 더 많은 청소년들이 여가 선용적으로 대마초를 사용하고 있는 것으로 나타났다.

17. 대마초가 청소년들 가운데 널리 사용되고 있는 것에 대해서 여러가지 설명이 있을 수 있다. 이들 설명들 가운데는, 대마초가 구하기 쉽고 비교적 저렴하다는 것과 대마초를 합법화하자는 세계적인 움직임이 커지고 있다는 것과 대마초의 여가 선용적 사용이 술이나 담배와 같은 합법적 약물보다도, 그리고 코카인이나 히로인과 같은 불법적 약물 보다 덜 해롭다는 생각 등이 있다.

18. 이전보다 높은 농도의 THC를 함유하고 있는 여러 대마초들이 점점 더 많이 나오고 있다는 증거가 있다. 청소년들이 대마초를 점점 더 많이 규칙적으로 사용하는 경향은 특히 우려된다. 왜냐하면, 더 많은 THC를 함유하고 있는 대마초 사용이 끼치는 여러 신체적·심리적 영향들은 시간이 지남에 따라 더욱 심각해 질 것으로 예상된다. 1996년 미국에서는 5만

건의 대마초 관련 응급실 사건이 보고되었다.

<표 1> 최근 학교와 일반 인구 조사에 나타난 청소년 대마초 사용 실태

국가	년도	연령	학교				일반적 인구	
			총계	13-14세	15-16세	17-18세	연령	퍼센트
				퍼센트				
오스트레일리아a	1995	-	-	-	-	-	14+	31.0
오스트리아b	1994	13-18	8.7	1.8	14.0	22.5	-	-
벨기에b	1994	13-18	18.6	-	15.3	20.5	18-24	11.2
캐나다c	1994	-	-	-	-	-	15+	28.2
덴마크b	1995	15-16	18.0	-	18.0	-	16-19	18.0
핀란드b	1995	15	5.0	-	5.0	-	18-24	11.5
프랑스b	1993	11-19	11.8	4.0	11.9	23.0	18-24	30.0
독일d	1995	-	-	-	-	-	18-20	22.6
그리스b	1993	13-18	4.6	1.5	3.0	8.9	12-17	1.1
아일랜드b	1995	16	37.0	-	37.0	-	-	-
룩셈부르크b	1992	16-20	10.1	-	6.0	8.8	-	-
네덜란드b	1992	12-18	14.6	7.2	21.6	29.8	16-19	30.2
폴란드c	1995	15-18	-	-	10.1	17.1	-	-
포르투갈b	1995	14-17	3.2	0.7	3.8	11.4	-	-
슬로바키아f	1995	15-16	23.9	-	23.9	-	-	-
스페인b	1994	14-18	20.8	5.9	19.4	35.8	15-19	16.4
스웨덴b	1995	15	5.0	-	5.0	-	15-19	3.0
	1996	15	7.2	-	7.2	-	-	-
영국b	1994	11-16	-	10.5	30.0	-	16-19	36.0
	1995	11-16	-	-	37.0	-	-	-
미국g	1995	8th	19.9	-	-	-	-	-
		10th	34.1	-	-	-	-	-
		12th학년	41.1	-	-	-	-	-

a) National Drug Strategy, Household Survey, Survey Report, 1995.

b) European Monitoring Center for Drugs and Drug Addiction, 1997 Annual Report on the State of the Drugs Problem in the European Union.

c) Health Canada, Office of Alcohol, Drugs and Dependency Issues, Canada's Alcohol and Other Drugs Survey 1994 (Ottawa, 1994).

d) Institute für Therapieforschung Repräsentativerhebung zum Gebrauch Psychactiver Substanzen bei Erwachsenen in Deutschland--Schriftliche Erhebung 1995 (Munich, 1996)

e) Joint Pampidou Group/UNDCP Project, "City report: Gdansk", 1995.

f) Ibid., "City report: Bratislava", 1995.

g) Lloyd D. Johnston, Patrick M. O'Malley and Jerald G. Bachman, National Survey Results on Drugs Use from the Monitoring the Future Study, 1975-1995, vol. II: College Students and Young Adults (Washington, D.C., United States Department of Health and Human Services, Public Health Service, National Institutes of Health, 1997.

B. 암페타민 종류의 흥분제(ATS)

19. 최근, ATS를 포함하는 합성 약물에 대한 사용이 가장 많이 증가했다고 보고되었다. 유엔 약물통제프로그램(UNDCP)은 세계적으로 3천만명(전세계 인구의 0.5%)의 사람들이 ATS를 사용하고 있다고 평가했다.

20. 가장 널리 사용되고 있는 ATS는 북미, 극동 아시아, 동남 아시아 지역에서 많이 보고되고 있는 메스암페타민(거리에서 바투, 핫아이스, 메스 등으로 불린다)이다. 많은 아시아 국가들에서는 메스암페타민이 가장 많이, 혹은 대마초 다음으로 많이 남용되고 있는 약물이다. 유럽에서는 엑스터시 종류의 약물 혹은 MDMA의 사용이 급격히 증가하고 있지만, 가장 일반적인 ATS는 암페타민이다.

청소년의 ‘암페타민 종류의 흥분제(ATS)’ 남용의 세계적인 추세

21. 세계의 다른 지역과 비교해, 유럽은 ATS 남용이 가장 증가한 지역이다. 서유럽에서는 아직도 암페타민 남용이 주를 이루지만, MDMA도 급속히 증가하고 있다.

22. 서유럽에서 청소년 ATS 남용이 가장 높은 국가로는 벨기에, 독일, 룩셈부르크, 네덜란드, 스페인, 영국 등이 보고되었다. MDMA에 관해서는, 오스트리아, 벨기에, 독일, 네덜란드, 스페인, 영국 등이 보고되었다.

23. 암페타민이나 엑스터시의 남용은 동유럽에서도 확산되고 있다. 엑스터시나 LSD를 거리에서 구입하는 가격에 대한 정보는 그와 같은 약물들이 동유럽의 대부분의 나라에서 구입할 수 있다는 것을 보여준다.

24. 세계에서 ATS 남용이 가장 높은 나라는 오스트레일리아이다. 대부분 암페타민이나 메스암페타민과 관련이 있지만, 최근 보고되고 있는 엑스터시 관련 사망으로 보여지는 희생자 수는 커다란 우려를 자아내고 있다. 태국에서는, 메스암페타민이 가장 큰 문제이다. 하지만 코카인이나 엑스터시와 같은 새로운 약물들도 청소년들 가운데 인기가 높다고 보고되고 있다. 엑스터시 남용은 뉴질랜드, 인도네시아, 말레이시아와 싱가포르에서도 증가하고 있다고 보고되고 있다.

25. ATS를 사용하는 사람의 숫자가 가장 많은 나라는 미국이다 (1993년 120만명). MDMA, Ketamine, GHB, LSD와 불법적으로 사용된 처방 약물("Club" drug)들이 대부분의 지역에서 사용되고 있다고 보고되고 있다.

26. 식물에서 만들어진 각성제들이 풍부한 라틴 아메리카에서도, ATS는 불법 약물시장에서 상당한 점유율을 가지고 있다.

27. 남미에서는 1989년과 1991년 사이에 처음으로 거리에 엑스터시가 나타났고, 최근에야 문제로 여겨졌다. 그 사용이 놀라운 속도로 증가하고 있는 것으로 보고되고 있다.

28. 엑스터시는 비교적 최근의 약물로, 건강에 대한 장기적인 영향에 대해서는 아직 미지수이다. 엑스터시의 건강에의 영향에 대한 최근 연구들의 결론들을 살펴보면 다음과 같다.

(a) 엑스터시 사용의 확산에 대한 초기의 반응은 신체적 위험을 강조하는 것이었다. 사망이 일어나지만 비교적 드물게 일어난다. 최근의 연구들은 엑스터시가 보다 일반적인 정신 건강과 정신적 기능에 영향을 미친다고 제안하고 있다.

(b) 부분적으로는 약물의 영향으로 부분적으로는 약물을 사용하는 환경 때문에 많은 부정적인 신체적 효과와 때로는 사망이 발생하고 있다. 엑스터시의 암페타민과 같은 효과는 신체적 정신적 에너지의 증진을 가져오고, 갈증이나 휴식과 잠의 필요와 같은 몸의 신호에 대한 지각을 감소시킨다. 이 때문에 광란적 댄서들이 실신이나 심장마비를 일으키는 경우가 많다. MDMA의 사용에 따르는 많은 신체적 휴유증들이 기록되고 있다.

(c) 영국의 최근 연구에서는 엑스터시 사용자의 80%가 약물 사용의 단기적 결과로, 집중력과 기억력의 문제를 경험하는 것으로 나타났다. 다른 연구들의 결과도 엑스터시 사용자들이 주말의 약물사용에 따르는 얼마동안의 집중력과 기억력의 문제를 가지는 것을 보여주고 있다. 그와 같은 효과는 특히 학교나 대학에서 공부하는 엑스터시 사용자들에게 우려가 된다. 약물 사용은 그들의 집중하고 배우고 기억하는 능력을 훼손시킬 수 있다.

(d) 인간에 대한 엑스터시의 장기적인 효과는 아직 알려지지 않았다. 현재의 사용자가 후에 우울증에 더 취약하게 될 가능성도 있다. 더군다나 신경세포가 손상을 입게 되어, 약물 사용자는 우울증을 위한 약물 치료에 반응하지 않게 될지도 모른다.

(e) 만일 MDMA가 다른 동물의 신경을 손상시키듯이 인간의 신경을 손상시킨다면, 현재 몇몇 나라에서 이 약물이 널리 남용되는 것은 나중에 공공 건강에 큰 문제를 야기할지도 모른다. 이 문제는 약물 치료에서보다는 응급치료(primary care medicine)나 정신치료에서 나타날 것이다.

<표 2> 청소년들의 여러 암페타민 종류의 각성제 남용 실태

국가	년도	약물을 사용한 적이 있는 사람의 비율(퍼센트)		
		암페타민 종류의 혼분제	엑스터시	LSD
오스트레일리아a	1995	6.0	-	7.0
오스트리아b	1995/96	-	2.0-4.3	1.0-2.5
벨기에c,d	1994	4.0	4.0-5.0	2.0-3.0
덴마크c	1995	2.0	1.5	1.4
핀란드	1995	0.5	0.2	0.3
프랑스b	1993	2.5	-	1.5
독일c	1995	7.1	6.9	4.5
그리스c	1993	4.0	-	1.2
룩셈부르크c	1992	10.6	0.9	0.9
네덜란드c	1992	3.3	5.2	-
포르투갈c	1995	-	-	0.2
슬로바키아g	1995	-	1.0	-
스페인c	1994	5.5	0.1	1.9
스웨덴c	1994	3.5	2.9	4.5
	1995	0.4	0.4	0.5
영국과	1996	0.6	0.5	0.7
북 아일랜드c	1994	10.0	4.0	12.0
미국h	1995	13.1	-	4.4
(8, 10, 12		17.4	-	8.4
학년자료)		15.3	-	11.7

a) National Drug Strategy, Household Survey, Survey Report, 1995 (data for 14-19 year old).

b) Report on the drug situation submitted to the European Monitoring Center for Drugs and Drug Addiction and Austrian Federal Ministry of Labour, Health and Social Affairs, 1997 (12-20 year olds).

c) European Monitoring Center for Drugs and Drug Addiction, 1997 Annual Report on the State of the Drugs Problem in the European Union (15-16 year olds).

d) Flemish-speaking population.

e) Institute für Therapieforschung Repräsentativerhebung zum Gebrauch Psychactiver Substanzen bei Erwachsenen in Deutschland--Schriftliche Erhebung 1995 (Munich, 1996) (18-20 year olds)

f) Joint Pompidou Group/UNDCP Project, "City report: Bratislava", 1996 (15-16 year old).

g) Human Sciences Research Council, Alcohol, Tobacco and Other Drug Use among Black Youth (Pretoria, 1994) (10-21 year olds).

h) Lloyd D. Johnston, Patrick M. O'Malley and Jerald G. Bachman, National Survey Results on Drugs Use from the Monitoring the Future Study, 1975-1995, vol. II: College Students and Young Adults (Washington, D.C., United States Department of Health and Human Services, Public Health Service, National Institutes of Health, 1997).

4. 핵심 원칙들

29. UNDCP(유엔 약물사용 통제 프로그램)의 예방적 작업을 지배하는 원칙들은, 다른 유엔 기구들, 정부들과 시민사회단체들과의 협력 속에 이루어지는 프로젝트와 프로그램 활동들에 대한 포괄적인 분석에 근거를 두고 있다. 세계적 차원에서 UNDCP는, 풀뿌리 집단들을 참여시키는 실천지향적 연구를 통하여 실현가능하고 효과적인 것이 무엇인지를 알아내는 것을 목적으로 하는 일련의 프로젝트에 관여하고 있다.

30. 프로젝트들은 다음의 원칙들과 접근법들을 따르고 있다.

(a) 청소년 약물남용 유형과 경향에 관한 최근 양적 질적 정보들을 모으는 것

31. 많은 나라가 청소년 약물남용에 관한 양적인 자료를 가지고 있지만, 다른 연구방법을 사용하고 있고 연령 구분 등이 다르기 때문에 이를 서로 비교하는 것은 쉽지 않다. 그러나 진정으로 모자라는 것은 청소년들이 약물을 어떻게 지각하고 있고, 약물 남용의 원인이 무엇인지에 관한 체계적이고 직접적인 정보들이다. 이와 같은 정보는 약물남용이 만연한 근본 원인을 이해하고, 효과적인 예방 프로그램을 만들기 위해서는 필수적이다. UNDCP는 청소년들 자신이 정보를 수집·분석하고 정보에 관한 논의 과정에 참여하게 하고 있다. 자신이 살고 있는 환경에서의 약물남용 유형이나 경향에 대한 정보를 모으기를 원하는 청소년들을 위한 연구형식이 세계청소년 네트워크의 틀 안에서 개발되었다.

(b) 청소년, 정책 입안자 그리고 일반대중들에게 약물남용의 위험, 비용, 결과들에 대한 자각을 고양시킨다.

32. 청소년들은 대상 집단으로 여겨지며, 때로는 약물남용 예방에 있어서 자원이기보다는 문제로 여겨진다. 청소년들에게 필수적이고, 정확하고, 믿을 수 있는 정보를 제공함에 의해 청소년들의 자각을 고양시키는 것이 그들의 관심을 모으는 데 있어서 첫번째 단계이다. 더군다나 청소년들의 목소리를 통해 정책입안자나 국민들의 자각을 고양시키려는 시도를 하고, 시도할 행동에 대한 청소년들의 제안을 심각하게 고려하는 것이 근본적인 것이 되어야 한다. 한 예는 약물 없는 21세기를 위한 청소년 현장이다. 이 현장은 유네스코와 UNDCP의 지원을 받은 시민사회가 시작하여 80개가 넘는 나라의 청소년들의 자문을 받아 개발되었다.

33. 자각을 고양시키기 위한 다른 도구는 비디오 만화 “Goldtooth(황금 치아)”이다. 이 비디오는 시민사회단체인 Street Kids International이 여러 국가의 거리의 아이들과의 대화를 통하여, 그리고 유엔아동기금, HIV/AIDS에 관한 유엔 공동 프로그램, UNDCP의 지원을 받아 개발되었다. 이 비디오는 현재 이 비디오를 약물남용 예방도구로 사용할 거리활동가들을 훈련시키는데 사용되고 있다.

(c) 청소년 약물남용 예방을 위한 최선의 방법을 확립한다.

34. 국제적 사업들은 또한 지리적, 문화적, 사회적, 경제적으로 다른 여러 지역에서 약물사용이나 그와 관련된 건강과 사회문제들을 예방하기 위해 혁신적인 모델을 개발하고 시험하려 하고 있다. 예를 들면, UNDCP/WHO의 약물남용 예방에 관한 세계 사업(Global Initiative on Primary Prevention of Substance Abuse)은 급격한 사회 경제적 변화를 겪고 있는 나라들에서 지역사회의 자원을 동원하는 약물남용 예방, 특히 청소년의 약물남용 예방에 중점을 두고 있다.

35. 사회 및 건강 서비스들은 일반적으로, 전쟁 속에 있는 아이들, 피난민, 성적으로 착취당하고 있는 아이들, 위험하고 착취적인 조건에서 일하고 있는 아이들, 장애아들과 면역결핍증 바이러스를 가지고 있는 아이들이나, 거리에서 살고 있는 아이들, 청소년 노비와 극빈 생활을 하고 있는 청소년들과 같이 특별히 어려운 상황에서 살고 있는 청소년들의 필요들을 충족시키도록 만들어지지 않는 않았다. ‘위기청소년’ 사업은 청소년의 건강과 발달 필요들을 충족시켜주기 위해 UNICEF, UNDCP와 다른 유엔 기구들과 정부간 조직들과 시민사회단체들에 의해서 실행되고 있다. 이 사업은 청소년 건강과 발달에 포괄적으로 접근한다는 맥락 속에서 약물남용을 예방하고 줄이는 것에 중점을 두고 있다. 이 사업의 목표는 가장 취약한 청소년들의 건강 필요들을 충족시켜 주기 위해 필요한 기본 전략과 프로그램 요소들을 확인하는 것이다.

36. 세계 청소년 네트워크 사업은 약물남용 동향에 대한 안테나로서 그리고 새로운 예방 접근방법을 시험하는 장으로서의 기능을 하는 세계 청소년 프로그램 네트워크를 확립하는 것이다. 이 사업은 또한 이 사업에서 사용하는 방법들에 대해서 다른 프로그램들을 훈련시킬 것이며, 특정한 주제에 관하여 세미나와 연수도 실시할 것이다.

37. 캐나다 앨버타 Banff에서 1998년 4월 14-18일 열린 “청소년에 의한, 청소년을 위한” 세계 약물예방 포럼에서 네트워크가 만들어졌다. 세계 전역에서 활동중인 창의적인 청소년 프로그램들로부터 150여명의 청소년들이 모였다. 이것은 그들에게 그들의 지역사회에서의 약물남용의 영향을 다른 지역사회와 비교할 수 있는 기회를 주었고, 어떻게 증가하는 마약문제에 대처할 것인가에 관한 아이디어들을 나눌 기회를 주었다. 많은 네트워크 집단들은 연극, 스포츠, 음악, 다른 창조적인 활동들을 약물남용의 대응으로 사용하는, 약물 예방에 대한 비전통적인 방법을 채택하였다. 많

은 이러한 활동들은 공연으로 제시되어, 참석자들의 언어 차이를 승화할 수 있게 하였다.

38. 청소년 대표들의 집단 경험과 통찰력은 “banff의 비전”에 나타나 있으며(부록Ⅱ를 볼 것), 약물 없는 21세기를 위한 청소년 현장과 함께 많은 제안들이 1998년 6월의 유엔 총회 특별 세션에 참석하고 있는 정부 대표들에게 제시되었다. 이 유엔 총회 특별 세션은 마약과 향정신성 약물의 불법적 생산, 거래, 유통과 배포를 금지하기 위한 투쟁과 활동들을 위한 회의였다.

5. 예방에 효과가 있는 것: 예방전략을 고찰하고 접근 방법들을 재고하기

39. 청소년들의 대마초와 ATS 사용 증가는 혁신적인 접근방법이 필요하다는 것을 보여주며, 약물에 대한 수요를 줄이는 것을 목표로 하는 예방전략을 바꿀 필요가 있다는 것을 보여준다. 많은 청소년들이 약물을 시도하는 나라들에서는 전통적인 예방 방법이 부적절할지도 모른다. 다음이 고려될 수 있다:

(a) 예방전략은 목표 집단에 대한 하부문화적 민감성을 확보하기 위해 청소년에게 자문을 받아 만들어야 한다. 예방전략은 다른 문화들의 풍부성에 민감해야 하며, 개인차를 존중해야 한다.

(b) 약물 예방 프로그램을 만들 때 광란 파티나 테크노 파티와 같이 약물을 많이 사용하는 장소에 자주 가지만 약물을 사용하지 않는 청소년의 경험을 이용해야 한다.

(c) 예방은 어떤 특정한 약물에만 중점을 두지 말고 전반적인 약물 사용을 다루어야만 한다.

(d) 여러 장들과 이러한 장들 속에서 청소년과 관계가 있는 모든 사람들을 포함하는 여러 대상 집단들을 목표로 삼는 다면적 차원의 예방이 필요하다.

(e) 청소년들이 적은 비용으로 쉽게 서로 만나서 예술에 대한 감상력을 개발하고, 운동을 하고, 안전한 환경 속에서 자신감을 키울 수 있는 다양한 도전적인 활동들을 할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다.

(f) “의사소통”이 핵심적인 말이다. 의사소통에 관한 더 많은 연구가 요구된다.

<부록 1>

최선의 실행 사례들

1. 다음의 최선의 실행 사례들은 세계 청소년 네트워크 사업에 참여한 33개의 선택된 청소년 약물 예방 프로그램 중에서 뽑은 것이다. 다음의 교재들은 1998년 캐나다 Banff에서 개최된 청소년 비전 Jeunesse 세계청소년 약물남용 예방 포럼을 위해 만들어진 워크북에 기초한 것이다. 상자에 제시된 프로그램들은 모두 포럼에서 제시된 것들이다.

1. 교육적 모델들

2. 이 범주의 프로그램들은 교육을 강조한다; 그러나 프로그램들이 가르치고 있는 것은 아주 다르다. 대부분의 프로그램들은 약물의 위험과 해로운 효과들을 설명하고 있는 반면, 어떤 프로그램들은 약물을 안전하게 사용하는 방법을 알려준다. 어떤 프로그램들도 약물 문제만 다루고 있지는 않다; 대신 프로그램들은 자아존중감을 강화하고, 의사결정 기술과 지도력을 개발하며, 보다 건강한 생활 양식을 촉진하려고 시도하고 있다.

2. 또래 상담

A. 접근방법과 활동들

3. 이 모델에서 청소년들은 그들이 직면하고 있는 문제와 이슈들을 논의하며, 작은 집단으로 함께 작업한다. 이와 같은 프로그램들은 자아존중감,

자신감과 생활 기술을 개발하는데 그들의 노력을 집중시킨다. 청소년들은 개인적으로 혹은 집단적인 장에서 또래들과 문제들을 논의하는 기회를 갖는다. 많은 경우에, 청소년들은 그와 같은 또래들과의 논의가 약물에 대한 그들의 생각을 가장 많이 변화시켰다고 보고하였다. 참여자들은 서로를 알고 신뢰적인 관계를 발전시킬 시간이 필요하기 때문에 또래 상담 프로그램에 참석하는 것이 짧거나 산발적이어서는 안 된다는 것이 경험상 드러났다.

교육연극 프로그램 협회, 인도

(Society for Theatre in Education Programme: STEP)

STEP은 1993년 빈민가와 이후 뉴델리의 저개발지역에서 활동하며, 약물 없는 생활을 촉진하고 약물관련 문제들을 논의하기 쉬운 분위기를 창출하기 위해 거리의 극장을 사용하고 있다. 프로그램은 13-25세의 청소년을 대상으로 하며, 지역사회의 청소년들에 의해 운영된다. STEP은 뉴델리와 인도의 다른 지역에 이 프로그램의 혜택을 가져다주기 위해 많은 비정부조직들과 지역사회 대표들과 함께 일한다. STEP은 상담과 훈련을 사용하며, 또한 문해, 환경 그리고 HIV/AIDS 영역에서도 일하고 있다.

B. 청소년 참여

4. 청소년들은 프로그램의 주요한 결정에 관여하지는 않는다. 그러나, 그들은 또래 상담 활동에 참여하여 그와 같은 활동을 어떻게 운영할 것인가에 대한 제언을 할 수 있다. 청소년 상담자들은 이전에 성인에 의해 훈련을 받았거나, 아니면 상담하는 동안 성인 촉진자가 동석하게 된다. 세션 동안 청소년의 관여 수준은 성인 촉진자의 접근 방식에 따라 달라진다. 따라서 청소년들과 민주적으로 작업하는 것에 관해서 직원 훈련을 시키는 것이 좋을 것이다.

C. 지역사회 참여

5. 여기에서의 지역사회 참여는 청소년에게 특별 연설을 하기 위해 오는 과거 약물 사용자, 의학 전문가, 전문가에 국한된다.

3. 또래 교육

A. 접근방법과 활동들

6. 성인 전문가들에 의해서 청소년들은 또래 교사로 훈련 받는다. 이들 청소년들은 그들의 지역사회, 학교, 청소년 클럽, 나이트클럽 등의 장소에 가서 청소년들에게 약물의 영향에 대해 가르친다. 주요 초점은 약물 교육에 관한 것이고, 목표는 청소년들에게 약물 사용의 부정적인 측면들 혹은 약물을 안전하게 사용하는 방법을 알리는 것이다.

B. 시간과 공간적 고려

7. 또래 교육은 여러 지역사회의 마을에서 시행되기 때문에 꼭 영구적인 장소를 필요로 하지는 않는다. 하지만, 공간을 확보하기 위해 접촉하고, 조정하고, 조직하는 것은 많은 시간과 노력을 요구할 수 있다. 더구나, 새로운 장소에서 프리젠테이션을 하기 위해 계속적으로 준비해야 할 필요가 있다.

C. 청소년 참여

8. 청소년들은 성인들과 전문가들에 의해 발표력 훈련을 받는다. 그런후 청소년들은 그들의 또래들에게 발표하기 위한 준비를 하고 발표하는 실제적인 활동에 참여하게 된다. 대부분의 경우, 무엇을 말하고 어떻게 말할 것

인가는 어느정도 성인에 의해 결정이 되는 것처럼 보인다. 그러나, 예방과 교육 자료들을 만들기 위해 청소년의 일차적 지식을 사용하는 프로그램들이 있다. 그와 같은 프로그램의 계획에 청소년들이 참여하는 것은 청소년층이 그 자료와 관련을 맺는 방식에 영향을 준다. 그리고 청소년은 중요한 견해에 있어서 전문가로 대우를 받는다.

D. 지역사회 참여

9. 이러한 종류의 프로그램에는 지역사회 참여가 거의 없는 것처럼 보인다. 여기서의 목표가 또래들이 서로 이야기를 하는 것이므로, 성인 지역사회 구성원들의 참여는 청소년들에게 문제가 될 수 있다. 이것은 청소년 또래들 사이에 형성된 신뢰를 손상시킬 수 있다.

대사관의 파트너십, 캐나다

이 토론토 사업에서는 16-24세 청소년들이 거리의 청소년들과 불우 청소년들의 또래 교육을 담당할 수 있도록 훈련을 받았다. 협력 기관들이 제공하는 협조적인 역할에 외교관들이 참여하여 또래교육 연수를 실시하였고, 학교에서 발표하였다. 이 사업은 학교를 떠나 거리에서 생활하는 청소년들이 지원적인 환경으로 돌아오는 것을 가능하게 하였다.

4. 대안 활동들을 통한 또래 교육

A. 접근방법과 활동들

10. 이 프로그램들은 청소년들을 조직하여 연극, 청소년 행사, 약물 반대 행진, 캠프 활동, 스포츠 활동들, 음악과 예술 등의 일련의 지역사회

활동들을 통해 마약 문제에 관한 정보를 제공하고 있다. 교육적인 도구로 연극을 이용하는 것은 아주 인기가 높다. 주요 목표는 청소년 참여이며, 청중들은 지역사회 의 약물문제를 자각하게 된다. 모든 교육적인 모델들 중에서 이돌 프로그램만이 그들의 활동에 15세 이하의 청소년들을 포함하고 있다.

B. 청소년 참여

11. 이런 종류의 청소년 참여는 높은 수준에서 낮은 수준까지 거쳐 있을 수 있다. 광고지를 만들고 배포하는 일, 지역사회와 접촉을 유지하는 일, 공연 아이디어를 개발하는 일 등 청소년이 창조적으로 다룰 수 있는 많은 일들이 있다. 활동을 계획하고 수행하는데 청소년들이 깊이 관여할 수 있다. 다른 한편, 청소년들을 관련시키는 방법이나, 연극, 예술, 스포츠 활동을 통해 그들이 전달하는 메시지는 많은 부분 성인들에 의해 결정될 수 있기 때문에 청소년 참여 문제에 민감해 지도록 성인들을 훈련시키는 것이 매우 중요하다.

C. 지역사회 참여

12. 많은 경우, 유일한 지역사회 참여는 청중으로이다. 그러나, 약물 반대 행진, 연극 공연과 스포츠 활동 코치 등과 같은 프로그램에는 지역사회가 주요 역할자로 참여한다. 어떤 프로그램은 공연 중간이나 후에 청중과의 논의를 하므로 지역사회를 관련시킨다.

“Tahuichi Aguilera”, 볼리비아

거의 20년 동안, 이 집단은 약물 남용, 알코올 중독, 비행에 대한 실제적인 대안으로 축구를 이용해 왔다. 산타 크루즈와 그 주변지역에서 활동하면서, Tahuichi는 6-19세의 아이들과 청소년들이 훈련, 계절 캠프, 축구경기, 교육적 동기유발적 회의, 여행과 다른 특별한 프로그램들을 포함하는 여러 활동들을 하게 하였다. Tahuichi는 가난한 아이들의 필요들을 충족시켜 주기 위해, 이웃 집단들, 학교, 스포츠 기관들과 함께 일하고 있다. 운영자들은 15만 명의 아이들이 이 프로그램을 통해 위험한 행동을 피하고, 정체성과 자아존중감을 발전시킴으로써 혜택을 보았다고 평가하고 있다.

5. 생활 속의 장들

A. 접근방법과 활동들

13. 이 접근방법의 목표는 청소년들이 살고 있는 어렵고 유해한 환경으로부터 그들을 옮기는 것이다. 목표는 그들의 지역사회, 거리로부터, 심지어는 가족들과의 생활에서의 부정적인 측면들로부터 청소년들을 격리시키는 것이다. 청소년들은 프로그램 시행 장소에서 살게 된다. 청소년들은 생활에 필요한 일들을 하며 프로그램 활동에 전면적으로 관여하게 된다. 청소년에게 직업 기술과 생활 기술을 가르치고, 그들의 자긍심을 함양하고, 그들이 성공을 경험하도록 하고, 그들을 교육함으로써 그들이 가족에게로 돌아가거나 지역사회 속에서 살 수 있게 한다. 이 프로그램들 중에서 연극과 공연은 매우 인기가 있는 활동들이다. 모든 프로그램에서 약물 사용은 금지되고 있다.

14. 이들 프로그램에 자발적으로 참여하고 있는 청소년들 모두는 이들

프로그램 시행장소가 그들이 보호받을 수 있고 친구와 함께 살 수 있는 안전한 곳이라고 말하였다. 그러나, 재활 목적으로 강제로 프로그램에 참여한 청소년들은 그렇게 말하지 않았다. 모든 프로그램들은 시 외곽에 위치해 있었다. 어떤 프로그램들은 공연하고, 현장 활동들을 수행하고, 다른 청소년들과 정보를 나누기 위해 거리나 학교의 공간을 이용하여 지역사회에서 활동하고 있다. 이것은 공간을 찾아내고 확보하는 시간과 노력을 요구한다.

Chicalle, 볼리비아

이 프로그램은 볼리비아에서 세번째로 큰 도시인 Cochabamba에서 운영되어 왔다. 그 목적은 6-18세 거리 아이들의 생활 조건을 향상시키고, 약물사용이나 다른 위험한 행동에 대한 대안을 제공하는 것이다. 아이들은 서커스 공연이나 다른 공연 활동에서 역할을 맡는다. 10-15세 집단의 아이들은 거리, 가난한 이웃이나 학교에서 공연을 한다. 또한 연기와 역할 수행이 약물 예방교육의 형태로 사용된다. 프로그램의 일부는 전에 거리 생활을 하거나 약물 중독이었던 아이들과 함께 일하는 것이다. 이 프로그램은 국가적 연결망을 통해 볼리비아의 다른 아동 조직들과 협력을 한다.

B. 청소년 참여

15. 청소년 참여는 매우 높은 수준에서 제로까지 걸쳐 있다. 종종 함께 사는 것은 청소, 식사준비, 프로그램 활동들과 같은 특정한 과업에 대한 매일의 협동과 의사결정을 요구한다. 이것은 민주적인 방식으로 되거나 성인들에 의해서 지시될 수 있다. 어떤 프로그램에서는 청소년들이 매일의 결정을 집단과정을 통해 내리며, 이것은 그들의 주인의식과 소속감을

강화한다. 또한, 프로그램 담당자들은 청소년들로 하여금 몇 개의 중요한 결정들을 내릴 수 있도록 하는 방법을 찾아낼 필요가 있다. 특히 청소년의 자긍심을 함양하고 청소년의 생활 기술을 개발하는 프로그램에 있어서는 이러한 것이 중요하다.

Sambamba 거리 연극, 케냐

나이로비아에서 운영되고 있는 Sambamba는, 약물과 관련된 거리 아이들을 대상으로 하는 여러 사업에서 선택된 12-25세 남자 약물남용자들의 재활을 위한 지역사회 시설이다. 청소년들은 교육과 상담과 연극 훈련을 받는다. 훈련을 받은 후에 청소년들은 대부분 빈민 지역, 학교, 홀, 상가와 노천 극장에서 공연한다. 모든 연령대의 청중을 대상으로 하며, 청중의 참여가 장려된다. 프로그램의 목표는 약물 문제에 대한 자각을 고양시키며, 약물남용의 증상들을 보여주며, 예방 메시지를 담고 있는 이야기와 연극을 보여줌으로써 해결책을 제안하는 것이다.

C. 지역사회 참여

15. 이러한 종류의 프로그램에는 지역사회 참여가 거의 없다. 때로 지역사회는 공간을 제공하고, 공연이나 스포츠 행사에 참석한다. 그러나, 프로그램은 청소년들이 있는 지역사회 현장에 의존한다. 이러한 프로그램들은 청소년 약물남용 예방에 매우 좋은 것 같다. 그들이 발전시키는 생활 기술 또한 매우 유용하다. 그러나, 청소년들이 가족이나 지역사회로 돌아갔을 때 이러한 기술을 사용할 수도 사용하지 못할 수도 있다. 그것은 청소년이 프로그램에 사용한 시간의 양과 청소년이 떠난 후 받은 지원의 양에 달려 있다.

Whakapakari 청소년 프로그램, 뉴질랜드

Whakapakari는 14-17세 청소년들에게 약물이나 술벤트 남용을 대체하는 자연에서의 대가족적인 경험을 제공하는 마오리 사업이다. 외파로 떨어진 섬에서 도시의 압박으로부터 격리되어, 참여자들은 사냥하고, 고기잡고, 요리하고, 서로에게 상담해 주고, 문화적 훈련과 신체적 훈련을 하고, 사업의 운영을 돕는다. 문제들을 공개 토론하기 위해 매일 밤 집단 토론이 열린다. 프로그램의 목적은 자신감, 신뢰, 지역공동체 정신, 협동, 희망, 문화적 이해와 자연에 대한 감사의 마음을 기르기 위한 것이다. Whakapakari는 다양한 인종적 부족적 배경의 청소년들을 모두 환영한다.

6. 대안 활동 모델들

A. 접근방법과 활동들

17. 이 접근법은 청소년들이 자유시간을 채우기 위한 여러가지 흥미 있는 활동을 하게 하는 것이다. 그러면 청소년들은 할 것이 없는 거리에서 거의 시간을 보내지 않게 된다. 이러한 접근법은 그들에게 목적과 소속감을 준다. 청소년들이 매력적인 활동을 선택하게 하는 동시에 청소년들이 성공을 꿈꾸고 성공을 향해 노력하게 하는 것이 중요하다. 그와 같은 프로그램에 참여하는 대부분의 청소년들은 유명해지고 성공하려는 자신의 욕망에 대해서 이야기하였다.

18. 이 프로그램들은 많은 청소년을 참여하게 할 잠재력을 가지고 있다. 사실, 이 프로그램들은 모든 프로그램들 중에 참여자가 가장 많다. 수천 명의 청소년들이 이 활동들 중 하나에 참여할 수 있다. 만일 프로그램의 목표가 가능한 한 많은 청소년을 참여시키는 것이라면, 이런 유형의 프로

그램을 하나의 선택으로 고려해야 한다.

19. 대안 활동 접근법을 통한 또래 교육과 마찬가지로, 이들 프로그램들 또한 15세 이하의 청소년들을 포함할 수 있다.

20. 이런 유형의 프로그램의 성공은 청소년의 자유시간을 운영할 능력에 달려 있다. 다른 말로 하면, 프로그램들은 거리가 제공하는 것보다 더 흥미 있는 활동들을 제공해야 한다는 도전을 가지고 있다. 대부분 이러한 활동들은 비싼 자원들을 필요로 한다.

21. 활동들은 어디에서나 할 수 있지만, 모든 프로그램들은 장비를 보관하고 회의를 열 영구적인 장소를 가지고 있다.

B. 청소년 참여

22. 어떤 경우 프로그램들은 완전히 청소년들에 의해서만 만들어지고 운영되는 반면, 또 다른 경우에는 프로그램을 운영하기 위해 청소년들과 성인들이 같이 일한다. 운영이 아주 복잡한 큰 규모의 프로그램에서는 성인들이 행정, 의사결정과 지도자 역할을 할 수 있다. 이것은 청소년의 프로그램 참여 수준을 감소시킨다.

C. 지역사회 참여

23. 지역사회는 주로 관람객이나 청중으로 참여한다. 그러나, 큰 프로그램에서는 관람자의 수와 활동의 경쟁적인 특성이 지역사회를 관련시키는 기금 모집의 기회를 제공한다.

울스타 텔런트 쇼 네트워크, 미국

1984년 이후, 이 사업은 미국의 뉴욕과 다른 큰 도시들의 거친 지역의 흑인과 라틴계 청소년들에게 발전의 기회를 열어주기 위해 공연을 이용하였다. 매년 3만명 이상의 청소년들이 연수, 오디션과 텔런트 쇼를 포함하는 울스타 행사에 참여하고 있다. 연수에서 청소년들은 약물남용이나 가정 폭력과 같은 개인 이슈들을 탐구하는 간단한 연극을 만들고 공연한다. 이 연극은 비디오로 녹화되어, 공연자의 소개와 함께 텔런트 쇼에서 보여준다. 국가적 텔런트 쇼의 최종 결선은 매년 뉴욕의 브로드웨이에서 열린다.

모터 스포츠 프로그램 2 & 4, 노르웨이

이 프로그램은 1981년에 처음 소개되었으며, 현재 12-35세의 사람들을 대상으로 하고 있다. 주요 활동은 모터 사이클과 차 운전으로, 이들 활동을 약물사용과 범죄와 연관되어 있는 센세이션 추구 행동의 대체활동으로 활용한다. 운영자들은 이런 접근을 “연속 재미”라고 부른다. 이 프로그램은 참여자들이 운전기술을 배우고 경쟁을 준비하도록 도움으로써 그들의 자긍심을 높인다. 그들은 다른 청소년을 가르치는 것과 팀의 목표들을 세우고 성취하는 것과 같은 활동들을 통해 사회적 기술들을 배운다. 청소년들은 사회기관들, 학교들과 정신건강 전문가들에 의해 프로그램에 의뢰된다.

Chavos Banda, 멕시코 시티

이 사업은 1989년 멕시코 시티에서 시작되었고, 10-29세의 소외된 청소년을 대상으로 하고 있다. 청소년 갱 지도자 230명을 통해 접촉이 이루어졌다. 청소년들 스스로 활동들을 조직하였으며, 문화 행사와 스포츠 행사와 자각 고양 프로그램이 들어 있다. 이 프로그램에서 특별한 것은 graffiti를 사용하여 벽과 T셔츠에 그림을 그리는 것이다. 청소년들은 또한 사진 전시와 비디오를 만든다. 구성원들은 graffiti 연수와 도시 음악 콘서트를 열고, 빵과 과자를 굽는 등의 수입 활동을 통해 자기-고용을 창출하고 기금 모집을 하고 있다.

Unidad Coordinadora, 콜롬비아

1990년 UCPI에 의해서 Bogota에서 설립된 이 프로그램은 10-24세의 청소년들을 대상으로 하고 있다. 목적은 Bogota에 있는 모든 청소년들과, 특히 가난하고 약물사용의 위험이 있는 청소년들을 위해 클럽의 도시 연결망을 만드는 것이다. 운영자들은 이 클럽의 회원이 되면 청소년들이 자아존중감과 공동체 정신을 함양하게 되고 좋은 의사결정을 할 수 있게 되어, 약물에 대한 청소년의 수요를 감소시킨다고 믿고 있다. 클럽 활동으로는 스포츠, 예술, 수공, 소풍, 약물예방 세미나, 연수, 공개토론회와 다른 교류활동들이 포함되어 있다. UCPI는 1996년에 57,318명의 청소년과 함께 일했으며, 그들 중 9,764명은 클럽 활동을 하였다.

<부록 2>

BANFF에서 나온 비전

우리는 약물남용 문제를 논의하고, 약물을 예방하는 데 있어서의 우리의 경험과 성공들을 나누기 위해 Banff에 모인 24개국의 청소년들이다.

다음 사항들은 우리의 제안이다. 우리는 올해 6월 유엔에서 모임을 갖는 세계 지도자들과, 청소년의 생활에 영향을 미치는 위치에 있는 모든 사람들에게 우리 목소리가 전해지기를 원한다.

1. 청소년 참여

우리는 우리들이 문제들을 가지고 있고, 많은 청소년들이 약물을 사용하고 있다는 것을 알고 있다. 우리 혼자서는 이 문제들을 해결할 수 없으나, 아무도 우리를 위해 문제들을 풀어줄 사람이 없다. 세계의 많은 청소년들과 함께 우리는 약물남용을 예방하기 위해 우리의 최선을 다하고 있다. 우리는 경험에서 배운 몇 가지 아이디어와 해결책을 가지고 있다. 우리는 우리가 많은 우리 자신의 문제들을 해결할 수 있다는 것을 보여주었다.

우리는 우리의 견해를 전할 기회와, 우리의 삶을 개선하기 위해 부모, 교사 그리고 다른 사람들과 함께 일할 기회를 갖기를 원한다. 6월 유엔에서 청소년 약물 예방에 대한 논의를 위해 정부들이 모였을 때, 우리는 해결을 위한 우리의 계획을 제시하도록 우리 대표들을 부를 것을 요구한다. 우리가 서로 손잡고 국제 포럼에 참여할 기회를 갖게 될 때 많은 것이 성

취될 수 있다.

2. 문화적 감수성

우리는 세계의 여러 다른 언어 문화권에서 여기에 모였다. 우리는 함께 노래 부르고 춤을 추었다. 우리는 서로에게 귀를 기울였고, 잊혀지지 않을 많은 것들을 배웠다. 만일 우리 사회가 여러 문화의 풍부성에 개방할 수 있다면, 그리고 개인차(예를 들면 동성 연애 생활양식)를 존중할 수 있다면, 우리는 사람들이 서로를 더 잘 이해하게 되고, 서로 더 잘 의사소통하게 될 것이라고 생각한다.

때로는 약물남용 예방 메시지들이 도와주려고 하는 사람들의 문화와 전통을 존중하지 않으며, 이러한 메시지를 운영하는 사람들이 대상이 되는 사람들의 말에 귀를 기울이지 않고 있다. 우리는 약물남용 예방이 문화적 차이를 존중해야 하며, 동시에 인간의 권리를 존중해야 한다고 생각한다. 약물남용 예방은 그것을 행하는 곳의 언어, 음악, 색채에 기초를 두어야 한다.

3. 성별 문제

소녀와 젊은 여성으로서 우리는 특별한 필요들을 가지고 있으며, 우리는 우리의 삶에서 다른 종류의 문제들을 경험한다. 어떤 여성은 가정에서 학대당하고, 착취당하고, 강제로 매춘을 하게 된다. 어떤 여성은 이런 모든 고통과 시련을 잊기 위해 약물을 사용한다. 사람들은 이것을 알아야 한다. 우리는 우리를 대상으로 우리의 특별한 필요들을 충족시킬 활동들과 프로그램들이 필요하다. 이런 프로그램들을 위해 적절한 자원이 지원되어야 하며, 세계에 우리의 문제들과 이슈들을 알릴 특별 캠페인이 필요하다.

4. 교육

성인으로 되기까지는 몇 년이 더 걸리겠지만, 우리는 이미 우리의 미래에 대한 의견을 가질 만큼 충분히 알고 있다고 생각한다. 우리들 중 재학하고 있는 운 좋은 청소년들은 우리가 언제나 알 필요가 있는 것을 배우고 있지는 않다고 느낀다. 우리는 학교가 우리가 실제의 삶을 헤쳐나갈 방법을 정직하게 가르쳐 주기를 원한다. 약물 교육은 정확한 정보에 기초해야 하며, 흥미 있는 방식으로 제시되어야 하며, 우리의 문제를 이해하고 우리에게 이야기하는 방식을 이해하는 우리 또래들을 포함하는 지식과 경험을 겸비한 사람들에 의해 제시되어야 한다.

우리 중 많은 청소년은 학교에 다닐 기회를 갖지 못한다. 그래서 우리는 거리에서 생존하는 법을 배워야만 한다. 우리는 모든 사람이 학교에 다닐 권리를 가지고 있으며, 책임 있는 시민이 되기 위해 필요한 것들을 배울 권리를 가지고 있다고 생각한다. 모든 사람에게 의미 있는 교육을 제공하기 위한 노력을 해야 하며, 일터에 있든 거리에 있든 모든 청소년들에게 교육을 제공해야 함을 의미한다.

우리는 사회 발전에 우리의 몫을 해낼 준비가 되어 있다. 그러나 우리는 우리가 배운 것을 잘 사용할 기회와 적극적으로 참여할 기회가 필요하다. 우리들 중 많은 청소년들은, 특히 개발도상국에 살고 있는 청소년들은 직장을 발견할 수가 없으며, 이것은 우리의 좌절감을 증가시키며, 패배감과 내버려졌다는 감정을 증가시킨다. 이렇게 느낄 때 사람들은 약물을 사용하기 쉽다. 우리를 착취하지 않고 우리에게 우리 사회의 미래를 형성하는데 있어서의 역할을 주는 고용 기회를 창출하는 것은, 정부가 약물남용을 줄이려는 진실한 의지를 보여줄 수 있는 한가지 길이다.

5. 대안 활동들

동시에 우리 모두는 재미있는 시간을 갖기를 좋아한다. 우리는 우리의 친구들과 함께 시간을 보내는 것을 즐긴다. 우리가 정상적인 청소년 활동에 참여하는 것을 방해하는 상황에서는, 우리는 때로 약물 사용을 포함하는 유해한 것들을 하게 된다.

따라서, 모든 이웃이 청소년들에게 서로 만나 예술을 감상하고, 운동을 하고, 안전한 환경 속에서 자신감을 키울 수 있는 여러 도전적인 활동들을 할 장소와 기회를 저렴한 가격으로 제공하는 것이 중요하다.

6. 치료/건강 서비스

약물 남용은 건강 문제이다. 우리가 약물 문제를 경험할 때, 우리는 종종 치료를 포함하는 건강 서비스에 충분히 접근하지 않는다. 우리가 있는 곳에서 - 학교, 거리 혹은 소년원 - 우리에게 도움을 제공해주는 것이 필요하다.

이런 치료는 우리를 존중해줄 필요가 있으며, 우리가 지역사회로 돌아간 후에도 우리를 지원해 주어야 한다.

7. 대중매체

대중매체는 우리에게 술과 다른 약물들이 청소년의 삶을 향상시켜주고 있는 것처럼 보이게 하는 성공과 행복에 대한 잘못된 이미지를 제시한다. 동시에, 대중매체는 여성과 아동에 대한 폭력과 같은 중요한 문제들에 대

해서는 거의 주의를 기울이지 않는다. 우리는 미디어에서 보다 긍정적으로 보여지기를 원한다. 우리는 약물남용을 부추기는 미디어 메시지에 대항하는 규칙을 만들기를 원한다. 우리는 우리에게 해를 끼칠 수 있는 상품에 대해서는 경고문을 붙여야 한다고 생각한다.

8. 정보 공유와 네트워크

우리는 정보를 얻고 서로에게서 배우기 위해 우리 지역과 지역 너머의 다른 프로그램들과 정기적으로 접촉하기를 원한다. 인터넷이나 중앙정보센터와 같은 도구들은 우리 프로그램들에 유용한 정보를 퍼트릴 수 있다. 회의, 세미나와 훈련 세션들은 우리에게 약물남용에 관한 중요하고 복잡한 이슈들을 숙고할 시간을 준다.

9. 평가

우리는 청소년 약물 남용을 예방하고 치료하는 데 있어서 무엇이 효과가 있는지에 대해서 많이 알고 있다고 생각한다. 하지만 우리는 우리의 성공들로부터 가장 큰 효과를 성취하는 방법에 대해서 배워야 할 것이 아직 많다. 약물 예방과 치료 프로그램의 평가에 보다 많은 관심을 쏟아야 하며, 우리는 문제를 보다 명확하게 정의하고 우리의 해결책을 보다 정확하게 적용하기 시작해야 한다.

10. 협약, 정책과 권리

서로 논의해본 결과, 우리 모두는 세계 전역에서 청소년들이 약물과 관련해서 직면하고 있는 문제들이 아주 비슷하다고 느끼게 되었다. 우리는

우리의 지도자들이 우리와 함께 청소년 약물남용 예방을 위한 행동을 취하는 데 합류하기를 원한다. 국가들은 약물중독을 치료하고 약물거래가 인권을 침해하는 것을 중지시키는데 있어서 서로를 도울 수 있을 뿐 아니라, 청소년들이 약물 예방 프로그램에 참여할 기회를 제공할 수 있다.

우리들은 투표를 하고 있지 않지만 곧 하게 될 것이다. 우리들 각자의 국가들에게 우리들은 말한다: 약물 문제에 대해서 우리가 하고 있는 작업을 받아들이고, 우리의 안전을 보장함으로써 우리를 지원하고, 부패를 제거하고, 경찰력을 우리의 필요들에 보다 친화적으로 만들라. 약물을 남용하고 있는 청소년들에게 기회를 한번 더 줄 필요가 있다는 것을 자각하라. 만일 국가가 시범 케이스를 보여주어야 하겠으면, 약물 사용자를 희생자로 그렇게 하지 말고, 약물 거래자를 엄정하게 벌함으로써 그렇게 하라.

우리 모두는 담배와 술이 국가 경제에 기여하는 거대한 사업이지만, 그것들이 우리의 건강에 큰 해를 끼치고 있다는 것을 알고 있다. 모든 국가들은 세금 부과, 나이 제한 및 다른 법을 적용하고, 판매 허가를 제한함에 의해 점차 청소년들이 이들 약물들에 접근하기 어렵게 만들어야 한다. 우리는 또한 청소년들이 본드, 솔벤트, 페트롤과 같은 합법적으로 획득할 수 있는 약물들을 남용하고 있다는 것을 알고 있다. 우리는 이러한 문제를 해결할 수 있는 방법을 생각할 필요가 있다.

11. 자원과 기금

반복적으로 청소년이 세계의 미래라고 말해지고 있다. 만일 이것이 진실이라면, 우리는 우리의 지도자들이 청소년 프로그램과 센터에 높은 우선권을 부여함으로써 이 미래에 장기적인 헌신을 하기를 바란다. 우리는 당신들이 우리에게 소비한 모든 돈이 미래에 대한 투자, 전 사회에 혜택을 줄 투자라고 강력하게 믿고 있다.

우리는 민간 부문이 우리 사회에서 약물 남용 예방을 돕기 위해 더 많은 일을 할 수 있다고 믿고 있으며, 우리는 유엔이 청소년 약물 예방과 치료 프로그램을 만드는데 기업들이 더 큰 역할을 하도록 장려하고 촉진하기를 요청한다.

12. 우리의 비전

우리는 이 메시지를 유엔과, 그 회원국가들과, 우리의 미래에 관심을 가진 사람들과, 약물남용에 대해서 무언가 하기를 원하는 모든 청소년들에게 전한다.

우리는 우리의 비전이 실현되게 하기 위해 이들 모두와 일하게 될 것을 기대하고 있다.

1998년 4월 18일, Banff(캐나다, 앨버타)

청소년 비전 JEUNESSE

청소년 비전 JEUNESSE 청소년 약물남용 예방 포럼은 “청소년에 의한 청소년을 위한” 행사로 1998년 4월 14-18일 캐나다 앨버타 Banff에서 열렸다. 24개국에서 180명이 넘는 청소년들이 약물남용 예방에 관한 경험과 아이디어들을 나누고, 창의적인 청소년 프로그램들의 연결망을 확립하기 위해 만났다.

이 모임은 비형식적일 뿐 아니라 흥미로웠다. 참석한 많은 집단들은 연극, 스포츠, graffiti¹⁹⁾, 음악과 다른 창조적인 활동들을 약물사용의 대안으

로 사용하는 약물예방에 대한 비전통적인 접근방법을 채택하였다. 많은 이러한 기술들이 공연을 통해 제시되었으며, 이러한 공연은 참석자들의 언어차이를 승화시킬 수 있었다. 청소년 대표들의 집단적 경험과 통찰은 권고안에 표현되어 있다. 이것은 약물남용을 예방하는 방법에 대한 청소년들의 비전을 요약한 것이다.

행사는 유엔 세계약물통제 프로그램(UNDCP)이 캐나다 약물남용예방 센터와 엘버트 알코올 및 약물남용 위원회(AADAC)와 긴밀한 협조 하에, 캐나다, 이탈리아, 노르웨이, 스웨덴, 영국의 지원을 받아 개최하였다.

<부록 3>

기관간 청소년 약물수요 줄이기 사업들

1. 유엔 아동기금의 학교 밖 아동들을 위한 비공식 교육 프로그램과 통합된 약물 예방 교육 (KEN/B76)

장소 : 케냐

기간 : 1997년 3월 - 1998년 9월

시행 기구 : UNICEF

예산 : \$56,500

요약 : 이 사업의 목적은 약물남용교육을 케냐의 학교밖 아동들을 위한 대안 기본교육 프로그램에 통합시키는 것이다. 이것은 UNICEF의 사업인 “비제도교육(Non-formal education)”과 연관되어 실시될 것이다. 비제도교육은 학교 밖 아동들을 위한 대안 기본교육 프로그램의 설계와 개발에 중점을 두고 있기 때문에 그와 같은 통합에 필요한 지원을 제공한다. 활동들로는 약물예방교육과정을 설계하고 실행하는 것과 16개 학군의 학교 교사들을 훈련시킬 교사 훈련자들로 교사 30명을 훈련시키는 것을 포함한다. UNICEF/UNDCP 협동 사업의 결과로, 6개의 시험 학군의 모든 교사들이 약물예방 교육과정을 효과적으로 실행할 수 있도록 훈련을 받게 될 것이다.

2. ‘약물수요 줄이기’와 유엔인구기금에 의해 지원되고 있는 케냐 스카웃 연맹의 가정생활교육과 또래 상담프로그램을 통합시키기 (KEN/B77)

장소 : 케냐

기간 : 1996년 8월 - 1997년 6월

시행 기구 : UNFPA

예산 : \$28,300

요약 : 이 UNFPA/UNDCP 합동사업의 목적은 약물예방교육과정을 가정생활교육 훈련 프로그램과 케냐스카웃연맹의 활동들을 통합시키는 것이다. 이것은 UNFPA 사업인 “가정생활교육/또래상담을 국가적인 케냐스카웃연맹 프로그램으로의 통합”과 연관하여 성취되었다. UNFPA 사업은 참여자들이 인구, 가족가치, 출산건강과 발달과 관련된 이슈들을 이해할 수 있도록 가정생활교육을 케냐스카웃연맹 청소년 프로그램들에 완전히 통합시키는 것에 초점을 맞추고 있다. 사업활동들은 60명의 핵심 지도자들과 1,500명의 부문 지도자들로 구성되어 있는 스카웃 훈련자들을 포괄적으로 훈련시키는 것을 포함한다. 이들은 다시 전체적인 현장활동과 함께 가정생활교육과 또래 상담을 담당하는 5,000명의 스카웃 순찰 지도자들을 훈련시킬 것이며, 사업의 결과 10만여명의 스카웃들이 약물남용예방 훈련을 받게 될 것이다. 또한 인쇄물들과 배지와 상징물들이 배포될 것이다.

3. 약물수요줄이기 활동들을 나이로비 시위원회의 비민간 인구·환경·건강/가족계획 서비스 프로그램에 통합시키기(KEN/B78)

장소 : 케냐

기간 : 1996년 8월 - 1997년 6월

시행 기구 : UNFPA

요약 : 이 UNFPA/UNDCP 합동사업의 목적은 약물예방교육과정과 학대 자각훈련을 나이로비의 7개 빈민 지역사회에서 UNFPA에

의해 지원되고 있는 100명의 지역사회 간호원과 500명의 자원 지역사회 건강사업가들의 현재의 조직과 활동들에 통합시키는 것이다. 이 UNFPA 자조(self-help) 사업은 70만명 정도가 살고 있는 7개 빈민 지역사회에 봉사하는 통합적인 *가족과 건강계획 실행 시스템*을 성취하는데 초점을 두고 있다. 사업의 UNDCP 요소는 건강사업가를 위한 약물남용 예방교육과정을 설계하고 개발하는 것과, 20명의 지역사회 간호사들을 60명의 지역사회 건강사업가들을 훈련시킬 트레이너로 훈련시키는 것으로 구성되어 있다. 사업의 결과 빈민 지역의 주민들 가운데 선택된 500명의 지역사회 건강사업가들과 나이로비 시위원회로부터 100명의 지역사회 간호사들이 약물 예방과 약물남용 자각고양 훈련을 받게 될 것이며, 상담기법들을 배우게 될 것이다.

4. 약물과 알코올 문제 지원센터 설립--3단계(ZIM/755)

장소 : 짐바브웨

기간 : 1994년 3월 - 1996년 12월

시행 기구 : 국제노동기구

요약 : 이 사업은 약물과 알코올 문제에 대한 지원센터 설립을 촉진하기 위해 설계되었으며, 다음의 목적들을 달성할 것으로 예상된다: (a) Bulawayo시의 일터와 지역사회 그리고 Goromonzi 학군에서 약물예방활동들 뿐 아니라 약물남용자 재활 프로그램을 설치하는 것; (b) 산업부문을 예방활동에 참여시키는 것; (c) 예방 프로그램들을 지원하는 기구들을 강화하는 것; (d) 국가의 약물 수요줄이기 프로그램들을 운영하는 지원센터를 설립하는 것. 활동들은 일터에서의 예방교육과 지원센터의 설립과 운영을 포함한다.

5. 전 아프리카 게임 '95--약물통제 자각고양 사업(RAF/B15)

장소 : 지역적

기간 : 1995년 9월 - 1996년 12월

시행 기구 : 국제노동기구

요약 : 이 사업은 제6차 전 아프리카 게임(1995년 9월 18-23, Harare)을 이용하여 약물남용에 대한 대중들의 자각을 고양시키고, 약물남용 예방을 위해 스포츠를 이용하는 것을 촉진하기 위해 설계되었다. 동부와 남부 아프리카와 전체 아프리카 대륙에서의 약물남용에 대항하기 위해, 그리고 성인과 청소년이 그들의 어려움에 대한 해결책을 찾고, 약물에 의존하지 않고 그들의 삶을 살아갈 수 있도록 하기 위해 효과적인 교육 프로그램이 필요하다. 아프리카의 사회적 맥락에서는 제 6차 전아프리카 게임이 아프리카 전역을 통해 약물 반대와 건강한 생활 스타일을 주장할 유일한 기회이다. 이 행사는 지원자들과 관중들 뿐 아니라, 42개국에서 5,000명 정도의 운동선수들을 한자리에 모은다. 전아프리카 게임은 스포츠와 레크리에이션을 위한 축제로서 운영자들과 UNDCP에게 청소년들의 약물남용 예방을 위한 도구로서 스포츠와 레크리에이션을 촉진할 훌륭한 기회를 제공한다.

6. Cochabamba에서의 약물남용 예방 (BOL/664)

장소 : 볼리비아

기간 : 1993년 6월 - 1997년 12월

시행 기구 : 세계보건기구

예산 : \$400,100

요약 : 이 사업의 목적은 아동들과 위험이 높은 집단, 특히 Cochabamba

지역의 거리 아이들과 다른 소외된 집단들의 약물에 대한 수요를 줄이는 것이다. 예방 프로그램, 치료와 재활, 사업 인력과 정부기관 인력과 시민사회단체 인력에 대한 훈련이 계획되었다. 약물과 관련된 문제들을(건강, 중독, 외래 치료, 자조 집단) 다루는 서비스를 제공하기 위한 센터가 세워졌다. 또한 예방 교육과 자각 캠페인이 조직되었다. 연수와 작은 사업들이 만들어지고, 직업훈련이 제공되었으며, 훈련과 고용을 제공할 의사가 있는 기업들과의 연결망이 만들어졌다. 불법적 약물과 향정신성 약물을 남용하거나 특히 그렇게 할 위험성이 큰 거리의 아이들이 대상자들이다.

7. 아동과 청소년의 권리보호와 약물남용 예방(BOL/C24)

장소 : 볼리비아

기간 : 1995년 7월 - 1996년 12월

시행 기구 : UNICEF

예산 : 353,700

요약 : 이 UNDCP/UNICEF 사업의 일반적인 목적은 도시에 약물남용 예방 서비스를 설립함으로써 아동과 청소년에게 권리를 위임하는데 기여할 뿐 아니라 아동과 청소년의 권리를 영구히 촉진하고 보호하는 것을 목표로 하는 잘 기능 하는 기구의 구조를 만드는 것이다. 사업의 결과 143명의 아동 인권옹호자들이 아동과 청소년들을 위한 영구적인 보호, 촉진, 감독 서비스를(약물남용 예방 프로그램을 포함) 보장하기 위한 충분한 능력을 갖게 될 것이다.

8. 약물남용 조기에방을 위한 세계적인 사업

장소 : 국가간

기간 : 1997년 7월 - 2002년 12월

시행 기구 : 세계보건기구

요약 : 이 UNDCP/WHO 약물남용 조기에방을 위한 세계적인 사업의 목적은 건강한 생활양식을 장려하고, 청소년들이 스트레스나 또래 압력과 다른 위험요소들을 대처해나갈 도구를 갖추게 함으로써 합법 혹은 불법적 향정신성 약물의 남용을 예방하고 줄이는 것이다. 여러 지리적, 경제적, 문화적, 사회적 장에서의 인적자원 개발을 위한 지역적인 자원의 동원을 통해 약물남용과 그와 관련된 건강과 사회 문제들을 예방하기 위한 창조적인 모델을 개발하고 시험하게 될 것이다. 이 사업은 이런 목적을 위해 중앙유럽, 동유럽, 남아프리카와 동남아시아 등 여러 지역에서 실행될 것이다. 특히 급격하고 극적인 사회변화를 겪고 있는 지역들에 우선권이 부여되었다. 여러 사업들이 공동 목적과 공동 원칙들을 공유하고 있지만, 그 활동과 결과는 다를 것이다. 모든 사업들은 국가적 능력함양에 강한 중점을 두고 있으며, 지역사회에 권한을 위임하는 것을 지지하고 있다. 그들은 또한 국가 내 혹은 국가간 파트너들끼리 연결망을 만들려고 노력하고 있다.

9. 위기 청소년들의 건강과 발달 권리를 충족시키기 (GLO/C41)

장소 : 국가간

기간 : 1997년 5월 - 1999년 5월

시행 기구 : 세계보건기구

예산 : \$135,600

요약 : 이 사업은 UNICEF에 의해서 주도되고 있고, 유엔의 여러 기구들이 참여하고 있다. 특히 십대 청소년들에게 중점을 두고, 사례 설명/연구를 제공하며, 프로그램 원칙과 “최선의 방법”을 확인하기 위해 과정을 기록하고 경험을 종합하여 위기의 청소년들의 건강상의 필요들을 충족시킬 수 있는 전략과 프로그램 요소들을 확인하는 것을 목적으로 하고 있다. 위기의 청소년들에게 영향을 주는 주요 요소의 하나인 약물남용은 사업 개발에 있어서 고려되어야 할 주요 요소 중 하나가 될 것이다.

10. 청소년들의 약물남용예방을 위한 비디오의 판매, 훈련 및 보급 -“Goldtooth” (GLO/C42)

장소 : 국가간

기간 : 1997년 5월 - 1999년 12월

시행 기구 : 유엔 합동 HIV/AIDS 프로그램

예산 : \$141,300

요약 : 약물남용은 나이 어린 아동들 가운데서도 더욱 일반적인 것이 되고 있다. 이것은 특히 급격한 사회 경제적 변화를 겪고 있는 지역에서 두드러진다. 시민사회단체인 ‘세계거리청소년(Street Kids International)’에 의해서 만들어진 “Goldtooth”라는 만화는 청소년 지도자들이 약물을 남용하는 아이들과 약물 남용과 약물남용의 위험에 대해서 이야기할 수 있게 한다. 이것은 여러 다른 문화적 상황을 위해서 만들어졌고, 이미 여러 나라에서 사용되어졌고 효과가 증명되었다. 실행기관들은 동남아시아 3개국과 동유럽 3개국의 소년지도자와 프로그램 매니저 900명을 위한 30개의 연수를 운영할 것이다. 졸업자들은 15,000명의 아동들이

“Goldtooth”를 훈련된 교육자나 또래들과 같이 관람하고 논의함으로써 시작된 활동들을 통해 새로운 지식과 삶의 기술을 습득하게 할 것이다.

세계청소년장관회의

포르투갈 리스본

1998년 8월 8-12

VIII. 21세기 청소년과 교육

유네스코 보고서

목 차

1. 서 문	171
2. 새로운 천년을 향하여	172
2.1 청소년의 상황	172
2.2 청소년이 직면한 도전들	173
3. 21세기를 위한 교육	176
3.1 기본교육	179
3.2 중등교육	180
3.3 고등교육	181
3.4 비제도 교육	183
4. 교육적 접근들	183
4.1 유네스코의 목표와 교육	185
4.2 유네스코의 전세계 사례들	188
5. 제언들	190
참고문헌	192

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1. 서 문

전쟁은 인간의 마음 속에서 시작되기 때문에, 평화를 구축해야 할 곳도 인간의 마음 속이다.

유네스코 헌장 서문

1947년 유네스코(유엔 교육·과학·문화 기구)가 창설된 것은 전쟁의 참화에 대한 반응에서였다. 유네스코의 목적은 정의·법치·인권·근본적인 자유에 대한 존중을 신장시키는 교육·과학·문화를 통해 국가간 협력을 촉진함으로써 평화와 안전에 기여하는 것이다.

유네스코는 교육을 통해 세계의 아이들을 그들이 직면할 책임들에 대해 준비시킴으로써 그 목적을 실현한다. 이 목적을 위해 유네스코는 처음부터 아동과 청소년을 행동으로 대변해 왔다. 유엔에서는 청소년을 15-25세로 규정하고 있다. 2000년대를 위한 세계청소년실천계획에서는 청소년(youth)이란 용어가 사회마다 다른 의미를 지니고 있음을 인정하였다. 유네스코는 그 회원국들과 시민사회단체들과 함께 일하면서, 청소년에 대한 정의가 현재의 여러 정치적·경제적·사회문화적 환경에 따라 달라지는 것을 존중하고 있다.

시대에 따라 사회는 변하며, 교육에 대한 방법들도 그에 따라 변해야만 한다. 청소년과 교육에 있어서 과거에 효과 있었던 것들이 새로운 세기로 향하고 있는 오늘날 효과적이지 않을 수 있다. 청소년과 교육은 함께 사는 것을 배움으로써 평화를 영속하게 하는 쪽으로 나가야 한다. 이것은

모든 사람들--남녀 청소년, 시민사회단체들, 국가정부들과 모든 수준의 정책 결정자들--이 참여해야 이루질 수 있다.

21세기로 향하고 있는 현재, 교육에 있어서 청소년의 참여를 우선 순위에 두어야 한다. 청소년이 경제·사회·문화적 생활과 의사결정과정에 효과적으로 참여하게 하기 위한 도구로 교육을 사용하는 것은 세계청소년실천계획을 효과적으로 실행하는 한가지 방법이다. 교육은 오늘날의 청소년과 다음 세대들을 위해 평화 문화를 영속시키고 개인의 발전의 기회를 제공해 줄 수 있는 수단이다.

2. 새로운 천년을 향하여

2.1 청소년의 상황

현재 지구상에는 10억이 넘는 청소년들이 살고 있다. 이는 전 인구의 18%이며, 15세 이하의 인구 구성비율이 점점 커지고 있다. 아프리카에서만 전 인구의 45%가 15세 이하이다. 세계적으로 12-17세 아이들 중 2억 8천 4백만의 아이들이 학교에 다니지 않고 있고, 이 수치는 2010년에는 3억 2천 4백만 명으로 늘어날 것으로 추정된다. 세계 청소년의 86%인 8억 6천 5백만 남녀청소년들이 개발도상국에서 살고 있으며, 이 수치는 2025년에는 89%로 늘어날 것으로 추정된다. 8억 8천 4백 7십만 문맹인구 중 2/3는 여성이며, 다음 세기의 청소년의 상황은 더 나아질 것 같지 않다. 국가적으로, 지역적으로 상황이 더 나쁜 곳이 있다. 예를 들면 1995년 네팔 여성의 86%가 문맹인 것으로 추정되며, Burundi의 중등학교 등록율은 5%이다. 사하라 인근지역 주민의 신문이나 활자물 소비량은 북미 주민의 148kg에 비해 1.5kg에 불과하다.

인구팽창, 특히 개발도상국가의 인구팽창은 급격한 도시화와 동시에 일어나고 있다. 도시가 제공할 수 있다고 믿는 기회를 찾는 사람들의 시골에서 도시로의 이주는 계속해서 증가하고 있다. 2000년에서 공업화된 국가의 75%, 개발도상국의 45%의 인구가 도시에 살고 있을 것이라고 추정된다. 2025년까지는 이 수치가 증가할 것이며, 개발도상국가에 세계 도시 인구의 80% 정도가 살게 될 것이다.

2.2 청소년들이 직면한 도전들

세계 청소년인구의 증가는 청소년들이 사회에서 직면하는 변화와 도전들을 증가시킨다. 주변 사회에 참여하는 것으로부터 모두 소외되었다고 느끼고 있는 남녀청소년들은 단순히 어른이 되어서 사회에 들어가기를 기다리는 사람들이 아니다. 청소년들이 교육기관에서 교육을 받고 있거나 직장에 들어갈 때에도 청소년들의 특수한 이슈가 다루어지지 않기 때문에 청소년들은 계속해서 소외된다. 청소년을 참여시키지 않는 것은 사회로 하여금 청소년들이 가지고 있는 자원들로부터 혜택을 받을 수 없게 한다. 남녀 청소년들은 진정한 문제와 관심을 가지고 있으며, 종종 이러한 이슈들을 다루기 위한 혁신적인 제안 혹은 해결책을 가지고 있다. 청소년들은 평화와 관용을 촉진하는데 있어서 효과적인 동력이다.

경제부문에 있어서의 세계화는 지방적·국가적·지역적·국제적 수준에서의 경제와 정책을 급격하게 변화시켜 왔다. 상호의존적인 경제활동은 비규제화와 시장의 개방을 가져왔고, 이것은 또한 국가간의 재정적 경쟁을 증가시켰으며, 이로 인하여 승자와 패자가 뚜렷하게 나뉘었다. 공공분야에서 사적분야로의 이동은 사회의 협동보다는 경쟁을 강조하게 되었고, 청소년들에게도 교육기회 부족이나 제한을 포함하는 여러가지 방식으로 영향을 주었다.

세계화는 지속가능한 개발을 요구하고 있다. 이는 정책결정가로 하여금 인구증가, 저개발과 빈곤, 환경악화와 민주주의 추구, 인권과 평화와 같은 문제들과 직면하게 한다. 지속가능한 개발에 대해서 가장 널리 받아들여지는 정의는 한편으로는 사회적 발전과 경제적 기회; 그리고 다른 한편으로는 환경적 요구와의 관계에 초점을 맞추는 것이다. 다른 정의들은 개발의 개념을 미래 세대와 그들의 필요들을 희생시키지 않으면서 현재의 필요들을 충족하는 것으로 확대시켰다. 지속가능한 인류발전은 다른 사람에 대한 관용과 평화를 위한 교육을 제공해 줌으로써 청소년에게 사회에 긍정적으로 참여할 수 있는 능력을 주는 도구로 교육을 이용하여야 한다.

도시화와 도시의 발달은 세계화와 밀접한 관련이 있다. 세계화는 세계화를 더욱 촉진하고, 그 과정에서 도시들을 변화시킨다. 문화들이 만나고 부딪치는 다양한 사회에서 함께 산다는 것은 청소년이 사회에 참여자가 되는 수단으로 사용할 수 있는 사회의 여러 측면 중 하나이다. 급격한 도시화는 그것이 전통적 사회배경과 지원망을 단절시킬 때만이 청소년들이 직면하는 문제들을 악화시킨다.

도시에서 청소년들은 여러 다른 아이디어들, 사람들, 기회들과 접촉한다. 이것은 청소년의 개인적 성장이나 지역사회가 성장할 수 있는 기회가 될 수도 있지만, 남녀청소년들이 사회의 일원으로서 자신에 관한 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 갖추고 있지 않거나 그 방법을 배우지 않았다면 함정이 될 수도 있다. 도시 발달이 어떤 도시들에는 새로운 기회와 부를 가져다주지만, 어떤 도시들은 소외시킨다. 소외된 도시들이 세계 전역에 존재하며, 특히 아프리카에 많이 존재한다. 세계 인구의 절반이 전화서비스를 받지 못하고 있듯이, 많은 도시들은 필요한 정보 장비들을 갖추고 있지 않기 때문에 컴퓨터 정보망을 이용할 수 없으며, 일반적으로 세계경제에 접속할 수 없다.

새로운 정보 테크놀로지의 이용과 성장은 사회와 청소년에게 점점 더 많은 영향을 주는 사건이다. 우리는 그 영향을 겨우 인식할 뿐 그것을 완전히 이해하고 있지는 못하다. 새로운 정보 테크놀로지는 청소년들에게 거리(距離) 문제를 없애고 배울 기회와 정보를 제공해 준다. 인터넷을 포함하는 새로운 형태의 정보 테크놀로지와 미디어에 접근하는 사람들은 문화적 구별성을 침식하여 때로는 청소년들을 소외되게 만든다.

청소년들은 “세계촌”에서 함께 살고 있다는 개념의 도전에 대항하기 위해서 자기의 문화적 가치 체제를 배우고, 일원적인 “세계문화”에 동화되지 않으면서 다른 문화들을 존중하는 것을 배워야 한다. 청소년들은 참여하여 발언하고, 자신을 표현하고, 자기 자신과 다른 사람에게 귀를 기울일 필요가 있다. 신문, 잡지, 포스터, 만화, TV, 라디오, CD롬, 유선방송, 위성, 컴퓨터, 인터넷 등과 같은 모든 형태의 미디어는 젊은이들이 문화적 정체감을 탐구하는 도구가 될 수 있으며, 젊은이들에게 표현할 수단과 사회에 참가할 수단을 제공해 준다.

현재 많은 청소년들이 겪고 있는 가족구조에 있어서의 변화는 전통과 문화를 배울 기회의 박탈로 인한 정체성의 상실을 가져올 수 있다. 가족구조와 가정생활은 전통과 문화를 전수하는 방법이 되어오고 있다. 오늘날 많은 사회들은 가족구조와 가정생활에 일어나고 있는 변화를 따라가지 못하고 있다. 그래서 청소년들의 개인적·문화적 정체감 형성을 보장할 수 있는 적절한 시스템이 없어지게 된다. 청소년들이 자신의 문화와 전통 그리고 다른 문화와 전통을 배울 기회를 만드는 것은 자기 자신 뿐 아니라 사회에서 함께 살고 있는 다른 사람들을 존중하게 하는 한 방법이다.

3. 21세기를 위한 교육

(1) 모든 사람은 교육에 대한 권리를 가지고 있다. 교육은 최소한 초등 및 기본적인 단계들에서는 무료이어야 한다. 초등교육은 의무교육이 되어야 한다. 기술교육과 직업교육은 모든 사람이 접근할 수 있게 하여야 하며, 고등교육은 모든 사람이 능력에 따라 접근할 수 있어야 한다.

(2) 교육은 인성의 완전한 발달을 지향하며, 인권과 근본적인 자유에 대한 존중심을 강화하여야 한다. 교육은 모든 국가들, 종족 혹은 종교집단 사이의 이해, 관용, 우의를 촉진하며, 평화를 유지하려는 유엔의 활동을 촉진하여야 한다.

인권선언 26조

교육은 1948년 인권선언에서 한 권리로 소중히 여겨지는 사회정의 원칙을 기초로 개인과 국가가 자신의 운명을 형성하는 것을 돕는 주요한 도구로 여겨지고 있다. 인권선언 50주년을 맞아 세계청소년장관들이 청소년과 교육을 거론하는 것은 시의 적절하다.

“2000년대를 위한 세계청소년실천계획”(The World Programme of Action for Youth to Year 2000 and Beyond)이 교육을 10가지 중요 분야 중 첫번째로 놓은 것은 적절할 일이었다. 실천계획은 청소년의 경제, 사회, 정치적 생활에 충분히 참여하는 것이 교육을 포함한 다른 분야들을 위한 선행조건이라는 것을 인정하였다. 실천계획의 모든 분야를 실현하기 위해서는 통합적인 방법을 사용하는 것과 청소년들이 교육을 수단으로 하여 충분히 참여하는 것이 필수적이다.

따라서, 청소년장관들은 청소년과 교육을 다루는데 특히 유리한 위치에 있다. 청소년의 참여가 실천계획의 모든 중요 영역에서 요구되고 있고, 넓은 의미의 교육과 교육을 다루는 영역들이 더 이상은 공식적인 교육정책 입안자나 교육행정가들의 독점 영역으로 여겨지지 않기 때문이다. 현재의 공식적인 교육 구조와 청소년의 참여를 촉진하는 여러 분야들을 연결짓는 것이 필수적이다.

세가지 형태의 교육은 어떻게 전체론적(holistic) 접근법이 교육을 다루는데 필요한지를 설명해 준다:

공식교육 (Formal education): 연령적으로 학년을 나눈 위계구조적 교육체제로 초등, 중등, 고등교육기관으로 나뉜다.

비공식교육 (Informal education): 가족, 친구, 또래집단, 미디어와 같은 매일의 경험과 환경 속의 여러 요소들로부터 태도, 가치, 기술, 지식을 얻는 과정이다.

비제도교육 (Non formal education): 기존 공식교육체제 밖의 조직된 교육활동으로, 명시된 학습목표들을 가지고 구체적인 고객에게 서비스한다.

교육이 현재의 공식교육구조와 조화를 이루는 전체론적인 방식으로 시행될 필요성을 강화하는 것으로, 21세기의 교육과 배움을 고찰하기 위해 21세기를 위한 유네스코 교육위원회가 결성되었다. 위원회는 교육에 보다 넓게 접근하기 위해 교육의 4가지 기둥을 정의했다. 이 4가지 기둥은 전체를 형성한다. 이들 사이에는 많은 접촉, 교환, 겹침이 있다. 사회는 평생 교육을 통해 교육을 전 생애를 통한 계속적인 경험으로 여겨야 하며, 모

든 사람이 전인적인 발달을 이룰 수 있도록 하여야 한다.

1996년 보고서 ‘배움: 내부의 보물’에서 위원회의 의장인 Jacques Delors는 21세기를 위한 배움의 4가지 기둥을 확인하였다.

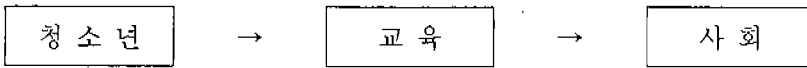
알기 위한 배움(Learning to know) 일반지식과 몇 가지 과목에 대한 깊은 지식을 겸비하는 것. 이것은 또한 학습방법을 배우는 것과 전 생애를 통해 교육이 제공하는 기회들로부터 혜택을 누리는 것을 의미한다.

하기 위한 배움(Learning to do) 직업 기술을 얻고 여러 상황을 다루고 팀으로 일하는 능력을 배우는 것. 청소년이 여러 경험을 통해 행동을 학습하는 것을 의미한다.

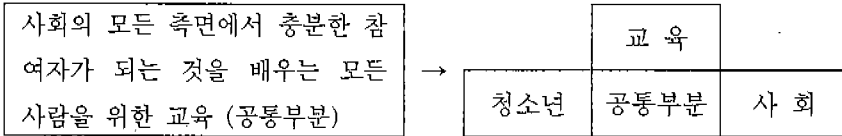
공존을 위한 배움(Learning to live together) 다원주의·상호이해·평화의 가치에 대한 존중 정신으로 다른 사람에 대한 이해를 발전시키는 것, 상호의존적인 일을 협동으로 하는 것과 갈등을 다루는 법을 배우는 것

존재를 위한 배움(Learning to be) 인성을 더 잘 발달시키고 더 많은 자율성, 판단력, 책임감을 가지고 행동할 수 있게 되는 것. 이러한 맥락에서 교육은 한 사람의 어떤 잠재력도 동한시해서는 안된다; 기억력, 추리력, 미적 감각, 신체적 능력과 의사소통 기술 등.

사회에서 남녀청소년의 역할을 높이기 위한 모델은 다음의 그림과 같다. 역사적으로 교육은 한 단계씩 올라가다가 결국 사회에 참여하게 되는 그런 일직선상의 진보로 여겨졌다.



21세기를 위한 교육은 보다 통합적인 접근으로, 청소년, 교육, 그리고 사회참여가 동시에 일어나는 것으로 볼 수 있다.



배움의 4가지 기둥은 교육의 여러 단계에서의 비제도교육의 역할을 인정하는 것을 포함하여 교육에의 여러 접근을 실현하기 시작하고 있다.

3.1 기본 교육

모든 사람(아동, 청소년 그리고 성인)은 기본적 배움의 필요들을 충족시키기 위해 만들어진 교육기회들로 부터 혜택을 받을 수 있어야 한다. 이러한 필요들은 핵심적인 학습도구들(읽기, 표현하기, 셈하기, 문제해결하기)과 인간으로서 생존하고, 위엄을 가지고 살고, 일하고, 발전에 참여하고, 그들의 삶의 질을 향상시키고, 의사결정을 하고, 배움을 계속할 능력을 개발하기 위해서 요구되는 기본적인 학습내용(지식, 기술, 가치, 태도)으로 구성되어 있다. 기본적 배움의 필요들과 그것들을 어떻게 충족시킬 것인가는 각 국가와 문화에 따라 다르며, 시대에 따라 변한다.

모든 사람을 위한 세계교육선언 제1조

세계는 1990년 타일랜드 Jomtien에서 모든 사람을 위한 교육에 관한 세계회의에서 채택된 모든 사람을 위한 교육에 관한 세계선언에서 모든 사람에게 가치 있는 일반교육을 제공해야 한다는 것에 동의했다. 기본교육은 개인과 사회발전의 전제조건이다. 기본교육은 그 자체가 목적이 아니라 평생교육과 발전을 위한 기초이다. 국제사회는 기본교육의 중요성을 인정하였고, 모든 사람에게 교육기회를 제공함으로써 시민들이 충분한 인간발전을 이루게 하는데 헌신하였다.

비제도교육을 포함하여 초등수준까지의 기본교육은 미래의 배움을 위해 튼튼한 기초를 제공하는 가치 있는 것으로 여겨져야 한다. 기본교육은 또한 사회에서 건설적인 삶을 사는 데 필수적인 기술을 제공한다. 지식을 이해하고 자신이 사는 세상을 이해하는 기초로서의 기본교육은 모든 사회에 적용할 수 있다. Delors 보고서는 평생교육은 기본교육으로부터 시작되기 때문에 기본교육을 ‘인생의 여권’으로 여겼다. 사람들은 할 일을 선택하고, 미래의 건설에 동참하며 계속 배워나가기 위해 ‘인생의 여권’을 받는다.

3.2 중등교육

위원회는 또한 새로운 천년을 위한 세계 계획에서 중등교육에 대해서도 똑같은 헌신을 해야 할 것으로 생각하고 있다. 기초교육에서와 같이 중등교육에서도 여러 접근방안이 생겨날 수 있다. 중등교육은 청소년을 위해 핵심적인 시기이며, 청소년들이 기초교육에서 배운 것을 사용하여 자신의 미래에 대한 결정을 내릴 수 있게 되는 시기이다. 중등교육은 청소년에게 자신의 능력과 흥미를 신장시켜 나가고 그들에게 성공적인 성인기에 들어가기 위한 수단을 선택하게 하는 시기이다.

남녀청소년들이, 교육기회에 있어서의 남녀차이가 반영되는 의사결정을 내리는 것도 바로 이 시기이다. 남자청소년에게는 교육을 계속 받을 기회가 주어지는 반면 여자청소년에게는 가사 일을 돕기 위해 집에 머무르는 결정을 내리게 되는 남녀차이에서 이것을 볼 수 있다. 중등교육은 성인기를 위한 준비와 평생교육을 위한 준비를 위해 중요한 역할을 하여야 한다. 그러기 위해서는, 중등교육은 기본교육 후의 평생교육과 평생훈련을 통한 남녀청소년들의 자아성취를 장려하여야 한다. 직업훈련, 정보 테크놀로지에 대한 접근, 언어훈련과 직업상담을 포함하는 다양한 선택이 주어지는 다양한 교육의 제공을 통해서만이 청소년들은 중등교육의 혜택을 받을 수 있다.

3.3 고등교육

대학과 여러 다른 고등교육기관들은 고급인력을 배출하고 있으며 사회에서 학문의 중심이 되고 있다. 고등교육기관들은 젊은이들이 연구와 전문직을 위한 준비를 하는 곳이며, 여러 활동에 참가함으로써 비제도 교육을 받는 곳이다. 불행히도, 고등교육은 졸업 후 젊은이들에게 직업을 약속하지는 않기 때문에, 많은 젊은이들은 고등교육을 통해 사회에 참여하는데 필요한 지식을 얻지만, 그 지식을 사용할 기회를 갖지 못한다.

청소년의 필요에 반응하고 사회의 모든 집단에 대한 입학률 증가시키라는 고등교육기관에 대한 계속적인 압력이 존재한다. 접근성을 증가시키라는 요청에도 불구하고, 대학은 입학에 대해 엄격한 조건을 요구하고 있다. 더 이상 엘리트층을 위한 “상아탑”이 아니기 때문에, 사회는 고등교육기관이 더 많은 다양한 학생들을 등록하게 하고, 노동시장과 새로운 정보 테크놀로지에 반응하도록 끊임없이 요구하고 있다.

고등교육기관의 젊은이들은 참여라는 지속적인 문제, 기관 내에서의 참여 뿐 아니라 사회에서의 참여문제에 직면해 있다. 고등교육 비용을 벌기 위해 많은 젊은이들이 자신의 삶을 완전히 통제하지 못하는 상황에 있다. 이것은 공부하면서 동시에 일해야만 하는 것, 국가재정지원의 감소 혹은 낮은수준, 재정지원에 대한 가족의 압박 등을 포함한다. 이러한 상황을 다루기 위해, 모든 사회 성원들(청소년, 법인, 정부부서들, 시민사회단체들, 재단들, 지역사회와 가족)의 협력을 통해 해결책과 열린 참여통로를 찾는 것이 필요하다.

고등교육기관들은 국제적인 협력을 촉진하기에 전략적인 위치에 있다. 고등교육기관들은 연구, 개혁, 교수 및 훈련, 계속교육과 같은 전통적인 기능들에다가 많은 젊은이들에게 세계를 열어주는 국제적 협력의 기능을 첨가할 수 있다. 공존의 개념을 진보시킨 것으로, 연구자들과 과학자들을 연결시키는 연결망은 인터넷을 처음 만든 사람의 정신을 반영하는 국제적인 협력의 한 사례이다. 이 연결망은 개발도상국들이 정보와 아이디어를 공유하는 데 있어서 소외되지 않도록 개발도상국까지 확대시킬 수 있다. 고등교육기관 내부와 외부로 청소년을 위한 연결망을 개발하는 것은 평생 동안 배움을 계속하는 사람들과 넓은 의미의 문화를 공유하게 하는 한 방법이다.

유네스코는 1998년 10월 5-9일 고등교육에 관한 학술회의를 개최한다. 발전과 평화구축에 대한 고등교육의 기여를 강화하기 위해, 전세계의 고등교육 시스템을 심도 깊게 개혁하기 위한 기초를 놓는 것이 그 목적이다. 고등교육과 그 과업들에 관한 제언들을 만들 때는 평화, 발전과 민주주의가 분리할 수 없다는 사실과, 세계인권선언에 포함되어 있는 원칙들을 고려해야 할 필요가 있다.

3.4 비제도 교육

비제도교육이 청소년에게 삶의 기술들과 통합된 가치체계에 기초한 태도를 가르치기 때문에, 비제도교육은 청소년과 교육에 관한 두가지 중요한 측면을 가지고 있다. 첫번째는 그 자체적으로 추구할 수 있을 뿐 아니라 현재의 공식교육구조와 협동으로 작동될 수 있는 여러 교육기회의 접근이다. 봉사활동, 지도력 훈련, 경험적 학습과 동료집단 활동 등을 통하여, 비제도교육은 공식교육이 적절하게 서비스할 수 없는 영역에 접근할 수 있는 교육적 기회들을 대표한다. 청소년들이 비제도교육을 통해 배울 수 있는 것을 현재의 공식교육체제가 인정하는 것은 학교나 기관이 가지고 있는 비제도교육적 측면들을 인식하는 것이다.

비제도교육이 가지고 있는 두번째 중요한 측면은 정책적 접근에서의 변화이다. 비제도교육에서의 학습을 인식하는 것은 접근에 있어서의 변화의 시작이다. 개발도상국에서 비제도교육을 교육에 통합시키는 것은 한걸음 더 나아간 변화이다. 여러 연구분야에 대한 접근에 있어서 남녀차별을 시정하는 것은 고등교육의 연구에서 비제도교육이 다룰 수 있는 사항이다. 정부의 정책결정자들과 청소년 장관들은 특히 비제도교육의 역할을 인식해야 한다. 현재의 비제도 시민사회단체 네트워크들, 지역사회와 청소년들은 비제도교육에서의 학습을 인정할 수 있는 방법을 고안하거나, 비제도적 교육의 기회에 대해 접근할 수 있는 방법을 고안하는 것을 도울 수 있는 자원이다.

4. 교육적 접근들

남녀 청소년들이 세계에서 일어나고 있는 변화에 적응하고 변화들을 평

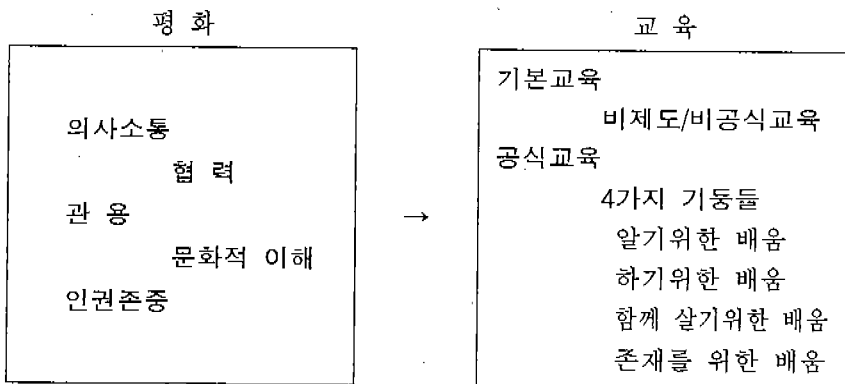
화적으로 촉진하기 위해서는 새롭고 다른 도구들을 획득해야 할 필요가 있다. 사회적 분열과 갈등을 극복하는 도구들; 변화에 함몰되기보다는 그것에 반응할 수 있는 자율적인 존재가 되도록 개인을 변화시키고 개인에게 권한을 주는 도구들. 여기에는 현존하는 구조들을 향상시키고 변화시키고, 그 과정에서 대안들을 만들어내는 데 그와 같은 도구들을 사용하는 것도 포함된다. 청소년들은 그들이 살고 있는 사회의 변화 뿐 아니라 교육제도 자체의 변화와 직면하고 있다. 청소년들의 학습과 연구는 그들이 변화하는 세계에서 시민으로서의 자질을 처음부터 개발하는 것을 도와야 한다. 또한 그들이 복잡한 노동시장에서 자격을 갖추 수 있는 기술들을 획득할 수 있도록 해야 한다. 고용은 그 자체로 교육의 목표가 되지만, 고용은 사람들에게 평생을 통해 배우고 함께 살아갈 기회를 제공하는 많은 목표중 하나이다.

교육을 학교 혹은 공식교육으로만 한정하는 것으로는 부족하다. 또한 직장은 점점 귀해지고 평생동안 교육을 추구해야 하는 이 시점에서는, 청소년의 교육을 인생 초기의 생산활동, 고용을 위한 인간자본을 준비하는 단계로 보는 것 또한 부족하다. 미래에 대한 해결책을 제공하고 미래를 위해 청소년을 준비해야 한다는 모든 측면에서의 압력 속에서, 교육제도는 전통적인 학습, 훈육, 일상, 시험, 부적절한 교육과정과 과밀학급 등 자체의 문제들을 가지고 있다. 현재의 상황에서 학교를 그저 청소년들로 채우고, 청소년들이 자신이 물려받은 혼란한 세상에 대한 준비가 되어 나올 것이라고 희망하는 것은 부적절한 반응을 영속시킬 뿐이며, 모든 형태의 교육을 사용하지 않는 것이다. 공식, 비공식, 비제도교육은, 진정한 변화가 일어나게 하기 위해서, 도전에 직면하기 위해서 그리고 다음 세기에 청소년과 교육에 대한 새로운 해결책을 찾기 위해서, 사회가 가지고 있는 가장 효과적인 수단이다.

가정이나 지역사회에서의 전통적인 학습을 포함하여 비제도교육과 비공식교육으로부터 사회와 청소년은 혜택을 받을 수 있다. 진정, 교육의 민주화(모든 사람을 위한 교육과 전생애를 통한 교육)는 교육의 다른 목표들에 이르게 한다: 관용, 인권존중, 국제적 이해. 교육은 참가자의 특정한 문화, 그들의 변화욕구와 그들의 지역적 학습시스템과 지역의 종교적 특성과 조화를 이루어야만 효과가 있다.

4.1 유네스코의 목표들과 교육

교육에 대한 많은 접근들이 있지만, 교육, 과학, 문화를 위한 유엔기구로서 유네스코는 전쟁참화 방지를 촉진하기 위해 교육에 접근하고 있다. 유네스코 현장에서 언급하였듯이, 교육, 과학, 문화를 통한 국가간 협력이 평화와 안전보장을 촉진하기 위한 열쇠이다. 교육을 제공하기 위해서는 평화가 존재해야 하며, 또한 교육을 평화를 촉진하기 위한 도구로 사용해야만 한다.



현재와 미래의 세대를 전쟁으로부터 구하기 위해서는, 폭력과 전쟁의

문화가 평화의 문화로 바뀌어야 한다. 특히 중요한 것은 청소년에게 평화 문화를 지향하는 교육을 제공하여야 한다. 유엔이 선언한 *세계 평화문화의 해*에서 인정하였듯이, 평화문화를 지향하는 교육은 상호존중, 이해, 평화의 이상, 협력, 청소년사이의 관용이 기초가 된 가치, 태도, 행동을 촉진함으로써 문제를 평화적으로 해결하는 것을 포함하고 있다.

인권교육 10년(*Decade of Human Rights Education, 1995-2004*)에서 인정하였듯이, 인권존중은 평화와 안전보장을 위해서 필수적인 요소이다. 인권교육은 현재의 교육과목과 비제도교육 활동에 주제로 포함되어야 하며, 남녀청소년의 일상생활에 적합하게 만들어져야 한다. 인권교육에는 인권을 남녀청소년의 사회적, 경제적 그리고 정치적 현실에 맞게 바꾸는 방식과 수단에 대한 대화가 있어야 한다. 함께 사는 것을 배우는 것은 인권교육의 궁극적인 목적이다.

평화와 남녀평등의 뿔 수 없는 연계는 모든 교육 프로그램에 소녀와 젊은 여성을 포함할 것을 요구한다. 인권의 필수적인 요소로서 남녀평등과 교육은 상호존중, 대화, 사적·공적 책임의 공유에 기초를 둔 발전을 이루기 위한 열쇠이다. 이것은 모든 형태의 남녀평등을 포함한다: 교육에 대한 평등한 접근, 교육과정에서 여성에 대한 전형화(stereotyped) 되지 않은 균형 잡힌 묘사, 그리고 사회발전에 충분히 참여하고 자아성취를 이루게 하는 소녀와 젊은 여성에 대한 동등한 교육기회.

남녀 청소년은 사회적, 문화적, 그리고 정치적 과정이라는 전지에서 중요한 변화를 경험하고 있다. 문화적 다양성이 존재하고 있으며, 다양성에서 유래한 창의성이 폭력과 권위주의를 피하여 번성하기도 한다. 지역적 환경문제 운영이나 지역적 도시생활의 조직이나 민주주의 정치조직의 운영 등에 있어서 청소년을 포함하는 다양한 사람들이 자기 의견을 표현하

는 참여적인 기관적 공간들이 마련되어야 한다. 청소년들은 인간의 평등성과 차이성, 원주민과 그들의 권리에 대한 정의와 인식, 그리고 문화적 전통에 있어서의 차이점 인식과 같은 문화적 이슈들에 참여하여야 한다.

청소년들은 언제나 행동의 기수이다; 그들은 스스로 변화한다. 그들 자신의 맥락을 가장 잘 알고, 자신의 상황을 분석하고, 자신의 문제에 해결책을 가져오는 것은 바로 남녀 청소년들이다. 의사소통과 상호 학습의 과정이 활성화된다면, 진정한 집단적인 변화가 가능하다. 남녀 청소년의 사회적, 문화적, 정치적, 경제적 생활에의 참여와 의사결정과정에서의 참여를 위해서는 청소년을 사회의 완전한 구성원으로서 인정하여야 한다. 청소년들을 단순히 사회에서 직장을 갖고 완전히 받아들여지기 전까지 교육의 단계를 거치고 있는 것으로 보아서는 안 된다. 중등 혹은 고등교육기관에 있는 학생들의 현재의 특수한 경험을 존중해야 하며, 그들이 자신의 관심이나 생각, 그리고 가능한 해결책을 말할 수 있는 기회를 주어야 한다.

남녀 청소년의 사회 모든 측면에의 참여를 촉진하기 위해서는, 청소년이 진정 어떤 존재인가에 대한 이해의 변화가 필요하다. 청소년을 짐으로 보기보다는 강력한 자원으로 보아야 한다. 청소년을 자원으로 보는 것은, 그들을 단순히 경제적인 목적을 위해 착취해야 하는 인간자원으로 대우하는 것이 아니라, 인류의 평화 공존을 위해 청소년을 포함한 모든 사람이 함께 일할 수 있는 사회를 창조하는 것이다. 이것은 말하자면 2차선 도로인 것이다. 청소년 자신의 내부에서의 태도의 변화가 요구된다. 청소년들은 평생교육을 통해 배우는 것이 그들의 참여를 촉진시키는 열쇠라는 것을 깨달아야 한다. 정부는 태도의 변화를 장려하는 데 있어 열쇠이다. 정부는 재정적 지원을 제공할 뿐 아니라 정책과 기반마련의 견지에서 핵심적 역할을 할 수 있다. 청소년에 대한 태도의 변화는 국가적 정책의 수준에서 지원을 받을 때에 진정으로 생겨날 수 있다.

태도의 변화는 하루아침에 일어나지 않는다. 청소년에 관한 어떤 접근이든지 연구가 필요하다. 정책결정자는 어떤 사업이든지 그 안에 연구를 집어넣어야 한다. 사업의 각 단계가 참여자들과의 밀접한 자문 속에 면밀히 조정되고 기록되어야 한다.

참여자들이 그들의 사업을 순수 연구하도록 장려하여야 한다. 그래서 사업의 타당성을 위한 정보를 모을 뿐 아니라, 향상되고 있다는 느낌을 만들어내야 한다. 청소년 이슈에 관한 연구를 위해 협력 연결망은 청소년을 참여시켜야 하며, 국제적인 수준에서 대학들, 연구기관들, 교사조직들 사이의 협력연결망을 장려하여야 한다. 훈련을 향상시키기 위한 프로젝트는 건전한 욕구조사, 시장연구 그리고 청소년의 고용 상태에 대한 확인, 프로젝트의 결과가 가져올 수 있는 학습가능성과 지식에 대한 확인과 함께 시작하여야 한다. 교육적 노력이 성과를 거두려면, 그것을 받는 사람들의 환경 및 영속성에 대한 장기적인 비전과 조화를 이루어야 하며, 그들의 생활상태를 향상시켜야만 한다.

마지막으로, 교육과정 및 학습경험을 포함하는 교육의 내용은 청소년이 살고 있는 변화하는 사회에 대한 것이어야 하며, 남녀청소년들의 욕구 및 현실에 맞는 것이어야 한다. 이것은 새로운 정보 테크놀로지와 관련된 새로운 형태의 학습을 포함한다.

4.2 유네스코의 전세계 사례들

교육의 4가지 기둥들을 촉진하기 위한 공식교육과 비제도 교육의 방법을 보여주는 사례들이 전세계적으로 많이 있다. 유네스코의 여러 프로그램들에서 나온 이러한 사례들은 지속성 있는 인간발전과, 여러 지역에서 청소년의 특수한 필요들을 다루기 위한 청소년 참여를 촉진하고 있다.

세계유산교육사업. 유네스코 세계유산교육사업은 청소년에게 과거로부터 배운 지식, 태도, 기술을 전수하여, 청소년들이 변화하는 우리사회의 도전을 이해하고 대응할 수 있게 하고 있다. 내일의 의사결정자들에게 우리의 공동유산에 대한 깊은 책임감을 심어줌으로써만이 우리는 지구의 문화적·자연적 다양성을 후손에게 전할 수 있다. ASPnet(Associated Schools Project Network: 관련 학교 프로젝트 연결망)에 의해서 조정되는 프로젝트는 학생, 교사, 그리고 지역사회 구성원들 - 건축가, 박물관장, 고고학자, 대학교수, 부모 그리고 미디어 - 사이의 새로운 협력 형태를 창조하였으며, 청소년들에게 공식교육이나 비제도교육 활동에서 발표할 기회가 주었다.

초·중등 학생을 위한 인권교육지침서. 이 지침서는 인권을 추상적인 규범에서 청소년들의 일상에 적절한 가치와 행동체제로 변형시키는 것을 도울 의도로, 간단하고 쉽게 접근할 수 있는 내용으로 구성되어 있어서, 초·중등학교 교육자들이나 중등학교 학생들이 쉽게 다룰 수 있다. 인권을 모든 문화가 공유하는 가치들로 제시하고 있다. 이러한 일련의 가치들을 이해함으로써 미래 세대들이 인권을 존중하게 될 것이다.

공립학교에서의 뉴미디어 교육학. 아르헨티나에서의 한 프로젝트는 아이들에게 미디어 참여를 가르치고 있다. 이 프로젝트는 어렵고 빈곤한 지역에 위치한 설비가 부실한 학교를 선호한다. 목적은 공립학교에 뉴미디어 교육학을 소개하고, 사진, 신문, 라디오 프로그램, 비디오와 TV 등 여러 미디어를 통한 표현의 가능성들을 만들어 내는 것이다. 부에노스아이레스의 공립학교들에 미디어를 소개하기 위해, 이 프로젝트는 교사들과 사서들을 초대하여 교육과정을 지원하기 위해 영상물, 라디오 혹은 오디오를 어떻게 사용할 것에 관한 연수를 하였다.

5. 제언들

우리가 새로운 천년에 다가섬에 따라, 세계는 갈림길에 있다. 한편으로는 청소년과 교육과 소외된 청소년의 상태가 체계적으로 계속 소외될 수 있으며, 다른 한편으로는 청소년이 사회의 모든 측면에 참여하게 하는 수단으로 교육을 이용하여 새로운 세기를 위해 준비할 수 있다. 청소년에게 기본적인 교육을 제공하고 사회가 평화롭고 영속적인 미래에 보다 접근하게 하기 위한 평생교육의 기회를 그들에게 제공해 주는 발전을 위한 전략을 채택할 수 있다. 따라서, 유네스코는 청소년장관들에게 다음의 제언들을 제시하고자 한다.

○ 국가에서 청소년 이슈를 우선적으로 지원하기 위해, 청소년 이슈에 대한 이해와 문제해결의 태도를 촉진한다. 청소년 이슈들과 그들의 교육적 기회들의 중요성에 대한 정부와 민간의 자각의 증가와 함께, 이를 정치적으로 분명히 인정하여야 한다.

○ 힘을 모아 지방적, 국가적, 지역적, 세계적 수준의 일정에서 청소년과 교육을 보다 높은 자리에 위치시킬 것을 주장하고 그러한 노력에 참여한다. 이것은 지역적 수준에서 장관들 간의, 그리고 비슷한 문제들을 가지고 있는 나라들 간의 협약과 협력을 장려하는 것을 포함한다.

○ 정부는 청소년의 중요성에 걸 맞는 예산을 배정해야 하며, 청소년 이슈에 관한 연구, 교육, 사회 서비스, 청소년 활동과 고용을 포함하는 여러 영역에서 민간부문과 함께 일하여야 한다.

○ 정부는, 민간부문과 협조하여, 평생교육과 교육의 4가지 기둥을 위한 공간을 제공해야 하며, 청소년 시민사회단체를 인정하고 참여하게 하며,

공식 교육체제 속의 비제도교육을 인정해야 한다.

○ 정부 수준에서 청소년을 참여시켜 위원회에서 계획, 실행, 의사결정 과정에 참여하게 함으로써, 청소년과 모든 종류의 교육을 다루는 정부장관들과 부서들 간의 협력을 향상시킨다. 남녀 청소년들이 청소년 시민사회단체와 다른 시민사회단체들을 통해 자신의 견해를 피력할 수 있는 포럼을 제공해야 하며, 이에 대한 적절한 사후관리가 뒤따라야 한다.

○ 평생교육을 촉진하고, 남녀 청소년들의 모든 필요에 부응하는 정책을 창출하기 위한 공식교육, 비공식교육, 비제도교육 사이의 지식과 테크닉 공유를 위해 국가적, 지역적 그리고 세계적 수준에서 연계와 연결망과 동반자정신을 강화하고 장려한다.

○ 모든 청소년을 위한 공식교육과 비제도교육 내에 소녀와 젊은 여성을 위한 교육, 인권교육과 평화문화를 위한 교육을 촉진하기 위한 프로그램을 개발한다.

○ 남녀 청소년들이 새로운 정보 테크놀로지와 다양한 종류의 미디어를 사용할 기회를 만들고 발전시켜 나간다. 이것은 새로운 테크놀로지가 청소년과 사회 전반에 대해 갖는 영향을 이해하기 위한 연구를 포함한다.

참 고 문 헌

<출판물>

Delors, Jacques. *Learning: The Treasure Within* Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. UNESCO Publishing, Paris 1996.

UNESCO Statistical Yearbook 1997. UNESCO Publishing & Berman Press, U.S.A. 1997.

Education for a Sustainable Future: A Transdisciplinary Vision for Concerted Action International Conference Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability. Thessaloniki 8-12 December 1997. UNESCO Publishing, Paris 1997.

Note presented by the Director-General of UNESCO United Nations Conference on Human Settlements, Habitat II City Summit Istanbul, 3-14 June 1996. UNESCO Publishing, Paris 1996.

Children and Young People, found in Our Creative Diversity Report of the World Commission on Culture and Development at pages 151-172. UNESCO Publishing, Paris 1996.

The Education of Young People A statement at the dawn of the 21st Century. Presented by the Chief Executive Officers of five of the world's largest non formal education organizations with the active support of the CEO of the International Award Association.

World culture report 1998: Culture, Creativity and Markets. UNESCO Publishing, Paris 1996.

World Education report 1998 Teachers and teaching a changing world. UNESCO Publishing, Paris 1996.

<학술회의>

Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability, Thessaloniki, Greece, 1997.

Fourth World Conference on Women, Beijing, China 1995.

International Conference on Population and Development, Cairo, Egypt 1994.

United Nations Conference on Environment and Development
Vienna, Austria 1993.

World Conference on Human Rights, Vienna, Austria 1993.

World Summit for Social Development, Copenhagen, Denmark 1995.

World Youth Forum, Second Session, Vienna, Austria 1996.

World Conference on Higher Education, Paris, France 5-9 October 1998.

<Internet sites>

Learning: The Treasure Within (Delors Report):

www.unesco.org/delors/task_force.html

UNESCO Education Sector:www.education.unesco.org/main_idx.htm

UNESCO Youth Coordination Unit: www.unesco.org/youth/index.htm

세계청소년장관회의

포르투갈 리스본

1998년 8월 8-12

IX. 각 국가 및 기구 대표들의 연설

목 차

1. 유엔인구기금 (UNFPA)	197
2. 세계노동기구(ILO)	202
3. 오스트리아	207
4. 일본	215
5. 중국	219
6. 그리스	224
7. 핀란드	228
8. 미국	231

1. 유엔인구기금(UNFPA)

- 출산의 저지(Check Against Delivery) -

Dr. Petros Sfikakis 의 연설

유엔인구기금의 Executive Director

1998년 8월 9일 리스본

신사 숙녀 여러분!

우선 대회를 개최하신 포르투갈 정부와 국민들에게 깊은 감사를 드립니다. 청소년과 발전을 논의하기 위해 청소년장관회의를 정부가 주최한 것은 이번이 처음입니다. 이 중요한 문제에 대해서 국제사회가 부여하고 있는 중요성에 대한 중대한 메시지가 될 것이라고 믿습니다.

필요성

국가들로 하여금 행동을 하도록 압력을 가하고 있는 것들 중 하나는 현재 청소년 인구가 12억으로 유사 이래 최고의 청소년 인구라는 것입니다. 그 중 9억의 청소년들이 개발도상국에서 살고 있습니다. 이들 청소년들이 발전의 미래입니다. 그들의 교육, 건강과 삶의 기회들이 모든 국가의 경제 사회적 미래를 결정할 것입니다.

가장 중요하지만 또한 가장 무시되고 있는 관심의 영역이 출산건강입니다. 임신과 출산은 어린 여성들에게는 아주 위험합니다: 그러나 18세 이하의 여성들 중 20-40%는 결혼을 하였습니다. 매년 15-19세 여성에게서 1500만 명의 아이들이 출생하고 있으며, 이는 태어나는 아기의 10% 이상을 차지하고 있습니다. 이들 임신 중 높은 비율이 원하지 않은 임신이며, 높은 비율의 낙태가 이루어지고 있습니다: 그럼에도 이들 중 오직 17%만

이 어떠한 형태로든 피임을 하고 있습니다. 안전하지 않은 낙태는 젊은 여성의 건강과 생명을 위협하게 합니다: 정보에 대한 접근과 임신을 피하는 수단에의 접근을 확보하는 것만이 낙태를 최소화하는 효과적인 길입니다.

청소년들은 결혼은 나중에 하지만, 성적인 활동은 일찍 시작하고 있습니다. 이와 같은 성적 활동의 증상 중 하나로 매년 20명중 1명의 청소년이 성병에 걸리고 있습니다: 새로운 HIV 감염자의 50%가 청소년입니다.

청소년을 향한 성폭력은 세계적인 근심거리가 되고 있습니다. 여성성기 절제에 반대하는 운동이 증가하고 있지만, 아직까지도 많은 사회에서 그것을 근절하는 것이 어려우며, 많은 지도자들이 그것을 묵인하고 있습니다. 2백만 정도의 5-15세 여아가 상업적 섹스에 종사하고 있습니다. 근친상간을 포함하는 가정에서의 폭력도 사례 수에 있어서 이에 못지 않게 청소년의 신체건강과 정신건강에 위협이 되고 있습니다: 그러나 그러한 것들은 광범위하게 보편화되어 있고 묵인되고 있어서 많은 나라에서는 통계조차 존재하고 있지 않습니다.

행동에의 장애물들

청소년의 출산건강에는 법적, 종교적, 사회적 장애물들이 있습니다. 여러가지 이유로--두려움, 전통 윤리, 정보 부족 등--성인들은 종종 청소년과 출산건강과 성에 대해 논의하는 것을 불편하게 여깁니다. 부모와 친척들은 십대가 현대사회에서 원하고 필요로 하는 것이 무엇인지에 대해 혼돈할지도 모릅니다. 출산건강 서비스는 나이를 제한하고 부모의 승낙을 요구함으로써 이러한 어려움을 더욱 어렵게 할 수 있습니다. 서비스 제공자들은 청소년과 이야기하기를 원하지 않거나 그렇게 하는데 어려움을 가지고 있을 것입니다. 십대들 자신들도 그들에게 기대되는 것에 대해서 그

리고 그들이 기대해야 하는 것에 대해서 이중 메시지를 받고 있을 것입니다.

그러나, 이제 대부분의 나라에서는 정치지도자와 정책입안자의 주의를 이 문제의 긴급성에 집중하게 해야 합니다. 오직 강력한 지도력만이 모든 수준의 핵심 의사결정자들의 마음속에 있는 장애물들을 제거할 의지를 제공할 수 있습니다.

많은 청소년들은 그들이 필요한 교육과 정보를 가지고 있지 못합니다. 어떤 종류의 정보도 가지고 있지 않은 청소년의 수가 1억이 넘는 것으로 추정됩니다. 대부분의 프로그램들은 학교에 근거해 있거나 혹은 오직 부모와 작업을 합니다. 이것들은 효과적이지만 학교 밖에 있거나 혼자 살고 있는 많은 청소년들을 놓치고 있습니다.

진보와 미래의 행동

나는 이러한 장애물들의 극복에 있어서 실제적인 진보가 있었다는 것을 보고할 수 있어서 행복합니다. 많은 국가들은 *카이로 행동계획*에서 청소년 출산건강에 대해서 아주 명백한 입장을 보였습니다. 6.15절에서는 “정보, 교육과 의사소통 활동과, 어린나이 임신예방, 성교육과 HIV/AIDS의 예방과 다른 성병 예방”을 포함하는 출산 및 성 건강 서비스에 청소년이 참여하고 접근하는 것이 중요하다는 것을 강조하였습니다. 이것은 또한 행동계획의 다른 부분에서도 강조되었습니다. 이 문서는 또한 금융과 적절한 상담과 서비스 제공을 포함하는 책임 있고 건강한 태도와 행동을 촉진할 필요가 있다는 것을 인정하였습니다. 소녀들을 대한 성 건강과 출산건강의 개념이 올해 초에 소집된 ‘여성지위에 관한 위원회’에 의해서 논쟁이나 이견 없이 승인되었다는 것은 특기할 사실입니다. 더구나 저는 리스본선언 초안의 69절이 이 문건을 강화하고 있다는 것을 알고 매우 기쁩습

니다.

몇몇 나라에서는 정부와 시민사회단체들이 출산건강 문제에 대한 그들의 거부감을 많이 버렸다는 증거가 있습니다. 이들 나라에서는 청소년들의 출산건강 필요들을 다루는 프로그램들이 제자리를 찾았습니다.

우리는 청소년들이 자신의 성적 출산적 건강을 포함하여 자신의 삶에 책임을 지기를 원한다는 것을 경험과 연구로부터 알고 있습니다. 그러므로, 우리는 그들의 적극적인 참여를 장려하고, 그들이 삶의 모든 측면에서 자기 자신의 의사결정을 내리고 선택할 수 있도록 그들에게 권한을 주어야 합니다. 유엔인구기금은 포르투갈 브라가에서의 제3차 세계청소년포럼에 실제적인 지원을 하였습니다. 이 포럼에는 여기 리스본에도 참여하고 있는 수백 명의 청소년들이 참여하였습니다.

유엔인구기금은 청소년들과 함께 하거나 청소년들을 위해 하는 우리의 사업들을 매우 중요하게 여기고 있습니다. 우리는 낙태의 필요성을 최소화시키는 가족계획, 남녀평등의 향상, 기본교육 보장-특히 소녀들을 대한, 청소년들의 권리 보장과 같은 것을 포함하는 청소년의 출산건강과 권리들을 촉진하기 위해 청소년 시민사회단체들과 다른 조직들과 협력관계를 형성하여 적극적으로 일해왔습니다. 우리는 청소년 성적 학대와 착취, 성별과 관련된 폭력 분야에서 활동을 증가시켜 왔습니다.

우리는 청소년 조직, 부모, 지역사회, 모든 수준의 정책입안자와 정치지도자들과 함께 일하고 있습니다. 우리의 목적은 ICPD 행동계획과 동일선상에서 청소년의 출산건강과 권리를 촉진하고, 청소년들이 받아야 하는 관심과 우선권을 보장하는 것입니다.

예를 들면, 유엔인구기금은 100개가 넘는 국가들의 학교에서 인구교육을 지원해 왔으며, 학교 밖 청소년들에 접근하고 있으며, 지도자들과 정책입안자들을 자각시켜 왔으며, 부모와 지역사회로부터의 지원을 끌어내 왔습니다. 우리는 이 모든 나라에서 청소년들의 출산건강 필요에 대해서 강조해 왔습니다. 우리는 정치지도자들과 정책입안자들이 청소년의 필요를 새로운 눈으로 보도록 장려하고 있으며, 우리는 그들이 실제적이고 혁신적인 대응책들을 찾는 것을 돕고 있습니다.

우리는 엄청난 도전들에 직면해 있습니다. 하지만 최근의 성공들은 우리에게 용기를 주고 있습니다. 출산건강 개념이 인간의 권리로 보편적으로 받아들여진 것은 최근의 일입니다. 이번 회의는 이 권리를 청소년에게까지 연장시키는데 있어서 커다란 진보를 이루었습니다. 우리의 과업은 이제 출산건강이 세계의 모든 청소년들에게 실현되게 만드는 것입니다.

청소년들과 그들의 필요에 대한 정책들이 아직 발전 중에 있는 것이 사실이지만, 바로 이 사실이 청소년들의 적극적인 참여를 장려해야 하는 바로 그 이유입니다. 청소년들은 발언을 해야만 하며, 청소년들의 아이디어들과 견해와 제안들에 대해서 우리가 생각할 수 있도록 도와주어야 하며, 우리가 청소년들의 필요들을 가장 잘 다룰 수 있도록 우리에게 조언을 해야만 할 것입니다.

2. 국제노동기구

우선, 국제노동기구의 마이클 한센 Director General의 인사와 회의 성공에 대한 기원을 전합니다. 미래의 인류발전에 아주 중요한 이슈에 관한 회의를 개최한 것에 대해 포르투갈 정부와 유엔에 축하를 드립니다.

1995년 유엔총회가 “2000년대를 위한 세계청소년실천계획”을 채택한 이래 많은 관련 청소년 활동들이 일어났습니다. 이들 활동들의 두드러진 특성은 청소년의 삶의 질을 향상시키고, 청소년의 사회에의 통합을 촉진시키고, 민주적 과정에의 청소년 참여를 보장하기 위해서는 효과적인 청소년 정책들이 필요하다는 인식이었습니다. 이러한 청소년에 관한 우리 작업의 목적은 이 회의를 위해 준비된 여러 문서들, 특히 선언문 초안에 잘 반영되어 있습니다.

1919년 설립된 이후로 국제노동기구는 청소년의 생활과 근무 조건을 향상시키기 위한 규범적 틀을 확립하는 일에 관여해 왔습니다. 우리는 이 목적을 어떻게 달성할 것인가에 관한 저희 견해를 여러분과 공유하고자 합니다.

국제노동기구에서는 실천계획과 선언문에 의해 세워진 목표의 성취에 청소년들이 참여하는 것을 촉진하고 보장하는 일에 청소년고용이 중심적인 역할을 하는 것으로 보고 있습니다. 저희는 선언문 초안이 고용과 직업조건들과 인권을 적절하게 포함하고 있는 것을 보고 기뻐합니다. 저희는 청소년들을 위해 보다 나은 직장을 보다 많이 창출해야 하는 필요성을 강조한 것에 전적으로 동의합니다.

오늘 저희는 10억이 넘는 세계의 15-24세 청소년들에 대해 이야기하고

있습니다. 이들 중 6억이 넘는 청소년들이 적극적인 경제활동을 하고 있습니다. 그리고 최소한 6천만명의 청소년들이 실업상태에 있습니다. 이는 10명중 한 명 이상이 직업과 수입이 없다는 것을 의미합니다.

우리는 3가지 분명한 이유 때문에 실업 청소년들의 미래에 대해 깊이 우려하고 있습니다. 첫째, 청소년 실업은 놀라운 비율에 이르렀습니다. 전 세계에 걸쳐 몇 개의 예외는 있지만, 청소년들의 실업률은 성인에 비해 2-3배 높습니다. OECD 국가들에서는, 1997년 15-24세 집단의 실업률은 13.4%였고, 어른들의 실업률은 5.9%였습니다. 현재의 자료를 살펴보면, 개발도상국에서는 그 차이가 산업국가들에서보다 더 심하며, 불완전고용의 문제와 청소년 빈곤의 문제도 더불어 가지고 있습니다. 경제 전환기에 있는 국가들에서도 구조개혁의 시기 동안의 생산 감소로 청소년 실업이 심각합니다. 더군다나 젊은 여성들은 종종 젊은 남성보다 더 높은 실업률을 경험합니다. 가장 높은 청소년 실업률은 장애인이나 소수민족에게서 나타납니다.

둘째, 청소년 실업은 인간 발달에 심각한 결과를 가져옵니다. 한 사람의 직장생활 초기의 실업은 그의 생산적 능력과 미래의 고용 기회를 영구히 손상시킬 수 있습니다. 취업예의 장애물은 청소년이 사춘기에서 성인으로 이동하는 것을 막을 수 있습니다. 성인이 된다는 것은 종종 가정을 형성하는 것을 포함합니다. 높은 수준의 청소년 실업은 또한 범죄, 약물남용, 소외, 사회적 소외와 같은 심각한 사회문제를 일으킬 수 있습니다. 실업 기간 동안 물질적 어려움과 신체적 심리적 손상이 모두 증가하기 쉽습니다.

셋째, 청소년고용 향상에 대한 전망은 어둡습니다. 1998년 말의 세계 실업자의 수는 1억 5천만에 이를 것입니다. 다음 20년 동안 개발도상국에서

늘어나는 청소년들을 취업시키기 위해서 1억이 넘는 새로운 자리가 만들어져야 합니다. 더구나 개발도상국에서는 지난 몇십 년간 공식적인 부문에서는 거의 직장이 만들어지지 않았습니다. 현재 동남 아시아와 동아시아 국가들에서의 재정 위기는 다시 한번 청소년 고용이 경제불황에 특히 취약하다는 것을 증명하고 있습니다. 위기는 특히 학교를 떠나는 청소년들과 처음 직장을 찾는 사람에게 크게 영향을 줍니다.

이제 근로 청소년 문제로 눈을 돌려봅시다. 우리는 모든 사람을 위한 생산적인, 자유로운 선택의, 완전 취업을 추구하는 한편, 직장의 질에 대해 주의를 해야만 합니다. 청소년 근로자들은 차별에 대해 동등한 보호를 받아야 하며, 훈련에 대한 동등한 기회가 제공되어야 하며, 만일 자영업을 하고 있다면 사업 발전을 위한 동등한 훈련의 기회가 주어져야 합니다. 직장의 질을 촉진시킨다는 맥락에서, 결사의 자유와 집단교섭의 권리가 청소년을 위한 적절한 작업조건을 보장하는데 필수적입니다. 사실, 많은 청소년들이 무직, 빈곤, 차별과 소외에 대항해 싸워야만 할 때 어떻게 사회 경제적 발전에 효과적으로 참여할 수 있겠습니까?

우리는 15세 이하의 아동들 중 2억 5천만 정도가 세계의 여러 지역에서 노동하고 있다는 심란한 사실을 잊어서는 안될 것입니다. 많은 가정에서는 빈곤과 교육 부족으로 약간의 돈을 더 벌어들여야 하기 위해서 아이들을 비인간적인 조건 속에서 노동하도록 하고 있습니다. 국제노동기구는 모든 아동 노동에 대해서 우려하고 있습니다. 하지만 도저히 참을 수 없는 가장 악독한 형태는 노예제, 빚에 의한 예속, 아동 매춘, 약물의 생산과 밀매에 아동을 이용하는 것입니다. 청년에 되었을 때 이 아이들의 장래는 어떻게 되겠습니까? 이러한 형태의 아동 노동을 급속히 종식시키기 위해 1998년 6월 국제노동기구의 국제노동회의에서는 1999년 회의에서 채택할 목적으로 새로운 협약과 권고안을 제안하였습니다. 국제노동기구의 아동

노동 금지를 위한 국제 프로그램은 회원국가들이 아동노동을 종식시키기 위해 필요한 기술적 도움을 제공하고 있다.

이번 회의에서 우리는 이 모든 실망스런 현상들을 모두 고려하여야 합니다. 사실 모든 사회는 청소년들의 사회적 통합을 촉진하고 사회발전에 청소년들의 적극적인 참여를 촉진해야 하는 커다란 도전에 직면해 있습니다. 청소년 실업과 사회적 소외를 제거하기 위해 많은 사업들이 시도되었습니다. 예를 들면, 유럽위원회는 유럽 청소년정책을 개발하였습니다. 많은 개발도상국가들과 경제전환기 국가들은 청소년을 겨냥한 특별 프로그램들을 만들었습니다. 사용자 국제기구와 자유노조 국제협회는 청소년 고용을 촉진하기 위한 실천계획을 만들었습니다.

저희는 청소년고용과 청소년참여를 촉진하는 것에 대한 저희의 헌신을 여러분과 나누기 위해 여기 와 있습니다. 국제노동회의는 지난해 6월 청소년 고용에 관한 결의안을 채택하였습니다. 회원국가들이 청소년을 위한 직장을 창출하기 위해 균형 잡힌 경제성장 전략을 실행하고, 청소년들의 고용기회를 증가시키고, 청소년들의 고용을 보호하기 위해 특별한 조치를 취할 것을 촉구하였습니다. 이러한 조치들은 교육, 직업훈련, 상담, 융통성 있는 근로조건, 중소기업의 창출 등을 포함하고 있습니다. 국제노동기구는 이 결의안을 통해 청소년고용에 중요성을 부여할 것을 촉구하고 있습니다. 이는 청소년고용을 위해 국제적인 전략을 세우고, 최선의 방안에 대한 정보를 배포하고, 청소년 고용사업에 관한 연구들을 홍보하는 것을 포함하고 있습니다.

이 회의는 또한 직장에서의 근본적인 원칙과 권리에 대한 선언문을 채택하였습니다. 이 선언문은 모든 회원국가들이 국제노동기구가 다음의 사항에 대하여 세운 직장에서의 근본 권리들에 관한 원칙들을 존중하고, 추

진하고, 실현할 의무가 있다는 것을 선언하고 있습니다: (i) 결사의 자유와 집단교섭권의 인정, (ii) 모든 형태의 강제 혹은 강압적 노동의 제거, (iii) 아동노동의 폐지, (iv) 취업과 직업에 있어서 차별의 폐지. 청소년의 사회경제 발전에의 참여를 촉진할 뿐 아니라 청소년들의 작업조건들을 향상시키기 위해서는 이러한 원칙들을 실현하는 것이 필수적입니다.

저는 두 가지를 덧붙임으로써 저의 연설을 마치고자 합니다. 첫째, 우리는 사회의 모든 의사결정 과정과 영역에 청소년이 참여하는 것의 복잡성과 어려움을 인식해야 한다는 것입니다. 정부들, 시민사회단체들, 지역사회, 민간부문, 사용자 및 노동자 조직과 유엔 시스템간의 밀접한 동맹관계를 발전시키고 모든 자원을 동원하는 것이 중요합니다. 청소년 고용은 국가 경제발전 및 사회발전 정책의 주된 목표 중 하나가 되어야만 합니다.

다음으로, 청소년들의 사회경제적 상황은 나라에 따라 아주 다릅니다. 그러나 한가지 공통점은 사회에 통합되고자 하는 청소년들의 열망입니다. 이러한 통합의 정도를 재는 중요한 잣대의 하나는 직업세계에서 청소년들이 차지하고 있는 위치입니다. 세계경제의 구조조정, 기술진보와 세계화의 압력 속에서 직업세계는 점점 더 어려워져가고 있습니다. 이번 회의의 논의에서 우리 사회에서의 청소년들의 이러한 측면을 충분히 인식하였으면 합니다.

3. 오스트리아

청소년 참여에 대한 오스트리아의 연설

의장님,
신사 숙녀 여러분,

우선 이렇게 초대해 주신 것에 대해서 감사를 드리며, 유엔 청소년부서와 다른 유엔기구들과의 협력 하에 회의가 훌륭하게 이루어진 것에 대해 축하 드립니다.

여러분들도 이미 알고 계시겠지만, 오스트리아는 올해 하반기의 EU의 회장직을 맡고 있습니다. 이것은 유럽의 청소년정책 분야에 우선순위를 정하고 실제적으로 영향을 줄 수 있는 기회가 저희에게 주어졌다는 것을 의미합니다.

오스트리아 청소년부의 중요 안건 중 하나는 사회의 모든 분야에서의 청소년들의 참여입니다. 우리들의 목표는 다음과 같습니다.

- EU와 그 회원국 내에서 이 주제에 대한 적극적인 분석
- EU와 그 회원국 수준에서 참여의 새로운 가능성들을 개발
- 우리 사회에서 청소년들의 역할 강화

오스트리아가 청소년 정책분야에서 참여를 우선 사항으로 선택한 동기는 아동의 권리에 대한 유엔 협약의 적극적인 메시지였습니다. 이 협약은 세 가지 안건 중 하나로 청소년 참여의 중요성을 명백하게 밝히고 있습니다.

그러나 우리는 여기 유럽에서도 실업, 감소하는 청소년 인구와 증가하는 60세 이상의 인구와 같은 현재의 문제들을 잘 해결하지 못하고 있습니다.

따라서 저는 성인으로서 우리들이 청소년들의 이익을 보호할 책임을 떠맡을 준비가 되어 있기 전에 청소년들이 먼저 미성년자가 되어야만 한다는 사실을 받아들일 수 없음을 분명히 지적합니다.

청소년들의 참여에 필요한 방책들을 마련하기 위해 청소년 정책은 무엇을 해야 할까요? 저의 견해로는 청소년 정책은 두 가지 수준에서 동시에 그리고 동등하게 노력을 기울여야 할 것입니다.

첫째, 우리는 청소년들을 위한 새로운 특성의 정책이 필요합니다: 이것은 앞으로 정치적인 조치를 할 때 그것이 청소년에게 미치는 영향을 고려해야만 한다는 것을 의미합니다. 그리고 청소년들의 관심과 이익이 구체적인 정치적 과업으로 실현되어야만 합니다.

둘째, 우리는 청소년들이 만든 새로운 특성의 정책이 필요합니다. 청소년들의 목소리가 새로운 형태의 참여 가능성을 여는 것에서 뿐 아니라 새로운 형태의 제도화의 틀을 만드는 데 있어서도 크게 울려 퍼져야 할 것입니다! 우리는 필요한 사회의 영역에서 구체적인 형태의 청소년 참여의 조건을 마련하기 위해 노력해야만 할 것입니다!

청소년 참여를 위한 오스트리아의 준비는 지난 2년 동안 여러 수준에서 이루어졌습니다. 오스트리아에서는 지방적 수준과 국가적 수준에서 청소년 참여를 위한 통로를 열기 위해 여러 실험 사업과 방안들을 시작하였습니다. 이러한 시도들 중 흥미 있는 사례는 정부대표들과 의사결정자들이

여러 영역에서 참여에 대한 청소년들의 바램과 제안들을 듣는 지역적 활동입니다.

제가 중앙정부의 수준에서 강조하고 싶은 것은 소위 말하는 오스트리아 청소년 포럼을 구성한 일입니다. 이 포럼은 12명의 청소년들로 구성되어 있는데, 이들은 작년 오스트리아에서 있었던 참여에 관한 경시대회에서 입상한 청소년들입니다. 이 청소년 포럼과 오스트리아 중앙 청소년위원회의 구성원들이 청소년 참여와 다른 안전에 대해 오스트리아 청소년장관이 새로운 아이디어를 얻는 가장 중요한 자문기구입니다.

1998년 11월 오스트리아를 의장으로 하는 유럽연합 청소년위원회에 안전으로 상정할 목적으로 오스트리아는 *청소년 참여에 관한 결의안*의 초안을 작성하였습니다. 당분간 이 초안은 EU와 그 회원국들의 관련 기구들에 의해 검토될 것입니다.

유럽 청소년 참여 회의에 의해서 지명된 청소년 2명이 올해 가을의 유럽 위원회의 청소년 그룹미팅에 초대될 것입니다.

오스트리아는 또한 유럽 위원회의 자원봉사 시범활동의 실행에 아주 적극적입니다. 2년 동안의 시험단계가 곧 끝나고 유럽 자원봉사서비스는 미래 유럽연합 청소년들을 위한 정규적인 프로그램이 될 것입니다. 이 프로그램의 주요 목표는 18-25세 사이의 모든 청소년들에게 기동성을 부여하는 것입니다. 향후 2년간의 예비적인 예산은 47.5백만 ECU로 고정되어 있습니다.

의장님, 그리고 대표자 여러분

저는 앞에서 언급한 유럽청소년참여의회의 결과를 간략하게 소개하라는 요청을 받았습니다. 이 의회는 1998년 7월 1-3일 오스트리아의 그라츠에서 개최되었습니다.

이 의회의 목적은 참여의 3가지 다른 측면들을 정교하게 만드는 것이었습니다. 즉 정치적인 참여, 경제적인 참여, 그리고 EU가 지닌 유럽청소년들에 대한 의미 때문에 EU를 확장시키는 것이 그것입니다.

이 의회에는 120명이 참석하였는데, 주로 청소년단체와 시민사회단체의 청소년들, 15개 EU 회원국들의 공무원, 정치가, 언론인들이었습니다.

이 의회에서 청소년 참여자 파업그룹이 다듬어낸 몇 가지 중요한 결과들을 살펴보겠습니다. 이 결과들이 오스트리아정부의 공식적인 입장을 모두 대변하는 것은 아니지만, 위에서 언급한 의회의 민주적 의사결정과정의 결과를 나타내고 있습니다.

결과의 세부사항을 살펴보겠습니다:

선거참정권--16세로

여러 연령 대에서 권리와 책임 사이의 균형이 일관적이지 못한 것 같습니다. 선거 나이와 다른 성인의 권리 사이에는 일관성이 있어야 합니다. 선거권의 나이를 (지방, 국가, 유럽에서) 16세로 낮추어야 합니다.

청소년을 위한 인권감시인

아동의 권리에 관한 유엔 협약은 현재 191개국에서 받아들여지고 있습니다.

이 협약은 최초의 법률적 구속력을 지닌 국제적 비준서라는 점에서 특별합니다. 이 협약의 주된 의제는 육성, 보호, 참여입니다. 협약에서, 아동의 권리는 주로 정부에 부과된 책임으로 기술되어 있습니다. 이것이 이 협약이 왜 유엔의 2000년대 위한 세계청소년실천계획과 더불어 국가적 지방적 수준에서 청소년정책을 실행하기 위해서 훌륭하게 사용될 수 있는 이유입니다.

청소년을 위해 인권감시인을 두는 것은 지방, 국가, 유럽 수준에서 이들 권리의 적극적인 사용을 보호 감독할 수 있습니다.

많은 유럽 국가들에서 특별 인권감시인들이 이미 아동과 청소년 일을 돌보고 있습니다. 중앙과 지방에서 아동과 청소년을 위한 인권감시인 제도를 확립함으로써 오스트리아는 청소년을 위한 포괄적인 인권감시인 네트워크를 만들었습니다.

모든 수준에서 청소년들을 위한 대표 구조 및 조직

독립적이고 자율적인 청소년 기구의 전제 조건은 적절한 기금과 확고한 기반입니다. 정치교육 프로그램의 개발은 적극적인 청소년 참여를 돕습니다.

청소년 참여가 의사결정에 있어서의 자문, 모든 수준의 정책결정, 모든 정치적 기관의 일정으로 들어가야 합니다.

청소년을 적극적인 시민이 되게 하는 것

적극적인 경제 참여는 청소년의 기본적인 권리이며, 이러한 권리의 시행을 보장하는 계획을 계속 개발하여야 합니다.

적극적인 시민정신은 직접적이고 적극적인 노동력 참여 뿐 아니라 자원 봉사, 지역사회 서비스, 개인적 사회적 발전을 촉진하는 단체에 참여하는

것을 통해 지역사회와 사회의 복지에 기여하는 것을 포함합니다.

공식적인 것이든 비공식적인 것이든 교육은 참여의 선택 뿐 아니라, 자신의 현재 및 미래의 삶에 대한 정보를 갖춘 선택을 할 수 있는 능력을 강화하고, 청소년들의 적극적인 시민정신에 대한 능력을 강화해야 합니다.

정보 및 대중매체

청소년들이 새로운 미디어 형태에 자유롭게 접근할 수 있게 하여야 합니다. 청소년들은 라디오, TV, 인터넷과 같은 미디어 프로그램을 만드는 일에 참여하여야 합니다. 또한 이러한 프로그램을 스스로 만드는 것을 장려해야 합니다.

청소년들이 정보기술 하드웨어에 접근할 수 있도록 하기 위해 정부와 기업간의 동반자 정신을 발전시켜야 합니다. 인터넷은 아이디어, 경험과 사업을 교류하기 위한 의사소통 도구로 사용될 수 있습니다. 이것은 생각의 교환을 위한 장을 만들어 냅니다.

청소년교류

참여 의회의 참석자들은 EU-기동성 프로그램을 운영하기 위한 유럽 관찰소의 설치를 제안하였습니다. 가능한 한 가장 광범위한 청소년의 참여를 보장하기 위해 청소년 사업에 대한 새로운 접근이 소개되었습니다. 청소년들을 위한 기동성 프로그램에 대한 장애들을-사회적, 법적, 문화적, 그리고 행정적--제거하기 위한 단계를 밟아 나가야 할 것입니다. 유럽에서 청소년들의 교류를 향상시킬 필요가 있으며, 특히 EU 프로그램을 중앙 및 동유럽 청소년들에게 개방하는 것이 중요합니다.

교육/학위인정

교육적 자격을 더 광범위하게 서로 인정하는 것과 상호 보완하는 것을 촉진하여야 합니다. 경제적 참여를 포함하는 청소년의 적극적인 시민정신에 대한 능력개발을 촉진하는 상호보완적인 수단으로서의 제도교육과 비제도교육을 인식하여야 합니다. 교육적 사업을 서로 인정할 뿐 아니라 교육사업에 참여한 것에 대한 인정 시스템이 보장되어야 합니다.

유럽 차원

사회적 경제적 계층 이동과 참여에 대한 동등한 기회가 청소년에게 제공되어야 합니다. 청소년은 EU의 동유럽으로의 확장에 관한 의사결정과정의 여러 수준에서 핵심적인 역할을 해야 합니다. EU를 단계적으로 확장하는 것은 경제적, 문화적, 평화적 측면에서 중장기적 이익을 가져다 줄 것입니다. 이러한 목표에 이르는 아주 중요한 도구는 한편으로는 두려움과 편견을 줄이고, 다른 한편으로는 전 유럽에 걸쳐 청소년간의 대화를 장려하는 것입니다. 청소년들의 정열과 관심은 미래의 유럽을 지금처럼 정치가의 유럽, 전문가와 매니저의 유럽이 아니라, 유럽경영에 적극적으로, 평등하게 그리고 자신감 있게 참여하는 시민들의 유럽이 되게 할 것입니다.

청소년 영향 발언

청소년들은 사회에서 가장 힘없는 집단 중 하나이며, 종종 그들에게 영향을 미치는 중요한 의사결정에 영향을 줄 기회가 아주 제한되어 있습니다.

정책이 청소년에게 미치는 영향을 고려하는 청소년 영향 발언은 의사결

정에 있어서 기본적이고 법적인 필수조건이 되어야 합니다. 이것은 정책 결정자들이 여러 정책 이슈에 관하여 청소년의 바램과 감정을 적극적으로 구하고 청소년의 자문을 구할 것을 요구하게 될 것입니다.

의장님, 그리고 인사숙녀 여러분

저는 다음과 같은 결론을 내리겠습니다:

오스트리아 EU 회장에 의해서 선택된 정치적 이슈로서의 청소년 참여는 암스테르담 조약의 모든 의도를--적극적인 시민정신, EU 정책의 투명성과 적절성--구체화시키는 수단입니다. 이 조약은 나이에 의한 차별의 금지를 포함하는 유럽 시민정신의 정치적 원리들을 강화하기를 원합니다.

청소년 참여의 주된 합리화는 청소년을 청소년이게 하는 것이 아니라 청소년을 시민이게 하는 것입니다.

시민이 민주사회에 참여해야 하는 것은 자명한 일입니다. 참여는 양편에 책임을 지는 것이며, 상호 헌신 뿐 아니라 상호 존중이 성공적인 참여의 필수적인 전제 조건입니다.

청소년들의 더 많은 참여는 사회의 모든 측면에 있어서 커다란 기회와 찬스를 창조할 것입니다.

경청해 주셔서 대단히 감사합니다!

4. 일본

일본정부 대표 Mr. Shinichi Kuyama의 연설

의장님,
청소년장관님들,
신사숙녀 여러분,

일본정부를 대신하여 제1차 세계청소년장관회의를 개최하기 위해 헌신하신 포르투갈 정부와 그 외의 관계자 여러분께 깊은 감사드립니다.

21세기를 향하여 막 돛을 올리고 있는 이 시점에서 각 나라 대표들이 세계 청소년에 관한 이슈들을 논의할 기회를 갖게 된 것은 의미 깊고 시의 적절한 일입니다. 이런 맥락에서 국제청소년의 해의 주제로 정한 참여, 발전, 평화의 의미를 생각해 보는 것 역시 중요한 일입니다. 우리 일본 국민들은 일본과 수세기 동안 강한 유대관계를 맺어온 포르투갈의 리스본에서 이 중요한 회의가 개최된다는 것에 의미를 더하고 있습니다.

의장님,

청소년들은 중요한 사회 변화의 근원입니다. 이러한 사실을 충분히 알고 있기 때문에 저는 청소년문제를 다룰 때의 4가지 중요한 견해를 다음과 같이 피력하고자 합니다.

첫째는 사회의 모든 분야에 있어서의 청소년의 독립적인 참여입니다. 유엔 헌장을 인용할 필요도 없이 우리는 세계 전역에서 각 나라의 청소년들이 그 나라의 발달 단계나 사회경제적 상황에 관계없이 사회에 충분히 참여하려는 의지와 욕망을 가지고 있다는 것을 분명하게 인식하고 있습니다.

우리는 청소년 참여의 주요 필수조건인 평화 정착, 차별 제거, 빈곤 타

과를 목표로 해야 합니다. 우리는 또한 2000년대를 위한 세계청소년실천 계획에서 중요 분야로 지정된 교육, 고용, 건강과 약물남용과 같은 문제들을 우리의 모든 힘을 다하여 다루어야 합니다.

이와 같은 문제들을 다루는데 있어서, 각 나라가 여자 청소년과 장애 청소년의 필요에 주의를 기울이고 대응해 나감과 동시에 청소년들이 그들 자신의 문제들을 해결하는 과정에 자발적이고 적극적으로 참여하는 것의 의미와 효과를 인식하여야 한다고 저는 생각합니다.

또한 인간과 사회 발달에 관한 일련의 국제학술회의들을 통해 형성된 다른 프로그램들과 밀접한 연계 하에 청소년에게 효과적인 방법을 운영하면 더욱 효과적으로 될 것이라는 것을 염두에 두어야 할 것입니다.

이러한 점에서, 저는 일본이 아프리카 개발에 관한 2차 국제 학술회의를 유엔을 비롯한 여러 기구들의 협력을 얻어 도쿄에서 개최하게 되었다는 것을 알려드립니다.

이 회의에서는 청소년의 참여가 각 국가의 발전에 필수조건이라는 관점에서, 교육, 건강, 의료서비스와 여성들의 적극적인 사회참여에 관한 논의가 있을 것으로 예상됩니다. 여러분들의 적극적인 협조를 바랍니다.

두번째는 청소년 관련 방안들을 포괄적이고 체계적으로 발전시키는 것입니다. 유엔에서는 청소년을 15-24세의 집단으로 정의하고 있습니다. 청소년들은 성인이 되는 과정에 있습니다. 우리 모두가 알고 있듯이, 이 시기는 정신적, 육체적, 사회적 관점에서 극도로 섬세하고 어려운 시기입니다.

저의 의견으로는, 이와 같은 집단의 문제를 해결하기 위해서는, 각각의 개별적인 분야에서 문제들을 선택한 다음, 그 문제들을 포괄적인 방식으로 체계적으로 다루는 것이 필요합니다.

일본정부는, 청소년 장관들과 청소년 기구들로 구성된 리스본 회의에서 청소년 정책을 촉진하기 위한 윤곽을 잡았으며, 청소년 관련 방안들을 포

팔적이고 효과적으로 실행하기 위해 노력하고 있습니다.

각 국가가 리스본 선언 뿐 아니라 세계청소년실천계획을 고려하고, 고위 정부구성원이 참여하여 청소년을 위한 국가적 전략을 개발하고 풍성하게 하는 것이 매우 중요합니다. 이러한 관점에서, 일본은 국가간 적극적인 정보교환이 더욱 촉진되기를 희망합니다.

세번째는 국제교류를 통해 청소년들 가운데 상호이해와 우정을 촉진하는 것입니다. 오늘날 우리는 국제사회에 살고 있습니다. 국제사회에서는 세계적인 관점 없이는 환경, 인구, 빈곤과 같은 문제들을 효과적으로 다룰 수 없습니다.

저의 견해로는 이제까지의 국가들 사이의 대부분의 갈등과 충돌은 상호간의 이해 부족과 존중 부족에서 생겨났습니다.

따라서, 저는 청소년들이 미래에 국적, 역사, 종교, 문화, 인종에 관계없이 서로 이해하고, 존중하고, 우정을 나눌 수 있는 그러한 세계를 만들기를 진심으로 희망합니다.

이러한 관점에서, 일본은 “세계청소년프로그램을 위한 항해”와 같은 국제교류프로그램을 추진해 왔습니다. 이 프로그램에서는 13개국에서 온 300명의 청소년들이 유엔직원 1명의 참석 하에 2달 동안 선상에서 그리고 그들이 방문하는 나라에서 여러 활동을 공동으로 하게 됩니다.

이와 같은 프로그램의 다른 예로는, 일본정부가 외국의 청소년들을 초청하여 일본 청소년들에게 외국어를 가르치게 하는 일본 교류 및 교습 프로그램이 있습니다. 세계청소년교류에서는 외국의 청소년들을 초청하여 일본의 청소년들과 논의를 하거나 심포지엄을 엽니다.

우리의 프로그램에 참여했던 많은 청소년들이 이제 이러한 경험을 이용하여 국내·국제적으로 중요한 역할을 하고 있습니다.

네번째는 일반대중의 노력입니다. 어떠한 정치적 경제적 체제, 어떤 사

회적 문화적 상황이라고 하더라도 청소년 문제는 정부 혼자 힘만으로는 해결할 수 없습니다.

저는 세계의 많은 청소년들과 시민사회단체들이 세계청소년포럼에 참석했다고 들었습니다.

시민사회단체의 힘이 정부의 노력과 함께 할 때 많은 문제들이 부드럽고 신속하게 해결될 수 있다는 것이 저의 믿음입니다.

일본에서는, 청소년 조직들, 교육 조직들, 매스미디어, 지방자치단체와 다른 조직들로 구성된 국가적 차원의 조직이 있습니다. 이 조직은 30년 이상 청소년 건전육성을 위해 계속적인 노력을 해 왔습니다. 이제 이 조직을 비롯한 많은 조직들이 사회의 변화에 적응해 나가기 위해 보다 효과적인 활동들을 찾고 있습니다.

정부가 청소년의 여러 문제들을 전체 사회의 상황과 관련시키고, 일반 대중과 협력 하에 그러한 문제들을 다룰 것을 저는 다시 한번 촉구하고 싶습니다.

의장님,

가능성으로 가득 찬 청소년은 경제발달을 위해 중요한 인적 자원이며, 사회변화와 기술혁신의 열쇠입니다. 우리가 오늘날 직면하고 있는 위기들을 극복하고 21세기를 향해 나아갈 때, 이번 회의의 성공은 세계사회 발전의 길을 비추는 등대 역할을 할 것입니다.

우리는 일찍이 바닷길을 열어 세계를 연결시켜 지평을 넓혔던 나라인 여기 포르투갈에 모였습니다. 저는 21세기라는 바다의 선원들인 우리 청소년들을 위해 우리의 노력을 모을 것을 제안합니다. 그리하여 이번 회의가 미래세대들에게 미래를 위한 빛과 희망의 등대로 기억되게 합시다.

감사합니다.

5. 중국

의장님,
장관님들,
신사숙녀 여러분,
그리고 친구들,

저는 세계청소년장관회의에 참석하기 위해 여기 아름다운 도시 리스본에 오게 되어 매우 기쁩니다. 인류가 21세기를 맞고 있는 이 시점에서 이번 회의를 개최하게 된 것은 양 세기에 있어서의 역사적 의미를 갖는다고 할 수 있습니다. 그래서 중국정부와 청소년을 대신하여 유엔의 지도아래 준비위원회가 달성한 눈부신 성과에 감사를 보내며 회의를 개최한 포르투갈 정부와 청소년에게 진심으로 감사드립니다.

세계 청소년의 해인 1985년 이후 국제 정세에 커다란 변화가 생겨 세계 청소년 사업에 여러가지 영향을 주고 있습니다. 지난 10여년 동안 모든 나라의 정부들과 국제사회는 청소년 분야에서 끊임없이 일을 해 왔고 뚜렷한 성과를 거두었습니다. 참여, 발전, 평화 주제는 청소년 정책들과 프로그램들의 기초를 이루는 일반적인 원리가 되었습니다. 1995년도 UN이 채택한 2000년대를 위한 세계청소년실천계획에서 제기된 청소년 정책과 프로그램을 위한 전망은 청소년에 관하여 국제사회가 이전보다 광범위한 기초 위에서 새로운 동의에 도달했다는 것을 의미합니다. 지난 3년 동안의 실행 결과 실천계획은 비전적인 의미를 가지고 있어서 정부들 가운데서 인기를 얻고 있습니다. 이번 회의와 같이 청소년 문제들에 관한 견해를 국제적으로 충분히 교환하는 일은 실천계획의 실행을 촉진하게 될 것이며, 청소년분야를 더욱 활성화시킬 것입니다.

중국은 굉장한 청소년 인구를 가진 나라입니다. 14-35세 사이의 인구가 4억 6천만 명이며, 이는 전 인구의 38%에 해당합니다. 중국정부는 항상 청소년 분야를 매우 중요하게 여겨 왔으며, 국가적인 청소년 정책과 프로그램의 형성을 지원해 왔습니다. 중국정부가 만든 중국일정 21에서는 국가의 청소년 정책이 청소년 교육과 참여를 강조해야 하며, 여러가지 방법을 통해 청소년 교육과 고용의 문제를 해결해야 하며, 청소년의 생활 수준을 높여야 하며, 법에 따라 모든 계층의 청소년의 관심과 권리를 보호해 주어야 하며, 국가의 정치적, 경제적, 사회적 생활에 청소년이 적극적인 역할을 수행해야 함을 강조하였습니다. 중앙정부는 청소년들이 청소년 사업 체계의 모든 수준에서 정치적, 경제적, 사회적 발달에 참여하게 하고, 교육의 발전에 우선권을 두며, 교육에 투자를 계속적으로 늘려 나가는 전략적 결정을 점진적으로 실행하며, 청소년을 위한 교육기회와 고용조건을 개선하는 일에 매진하며, 그들의 문화 및 스포츠 활동을 풍요롭게 하며, 청소년 분야에서의 광범위한 국제교류와 협력을 지원할 것입니다.

이러한 국가적 청소년 정책은 국민으로부터, 특히 청소년들과 청소년단체들로부터 지지를 받고 있습니다. 정부의 지도력 하에 포괄적이고 정확하고 시기적절한 국가청소년정책을 전국적으로 시행하기 위해 실용적이고 효과적인 실행 기제를 만들었습니다. 1993년 중국정부는 *사회주의자 시장 경제 건설 과정으로서의 중국 청소년사업 전략 개발 계획*을 시작하였습니다. 그 목표는 세기간 관점에서 청소년 정책과 프로그램을 계획하고 설계하는 것입니다. 이 *발달 계획*의 틀 안에서 세기간 청소년 문명 사업, 세기간 청소년 재능 사업과 10,000 마을 봉사사업이 차례로 시작되어, 중국의 청소년 사업은 새로운 발달단계에 들어서게 되었습니다. 지난 5년 동안 5억이 넘는 청소년 숙련 기술자들이 더 높은 교육을 받았고, 5억이 넘는 농촌 청소년들이 실제적인 기술 교육을 받았으며, 7억이 넘는 청소년들이 봉사활동에 참여했으며, 5억이 넘는 청소년과 직원들이 청소년들의 직업

윤리와 기업의 경제적 이익을 높이기 위한 청소년 문명 프로그램에 참여했습니다. 미화 1억 5천만 달러를 들여 정부가 시작하고 청소년 단체가 실행한 Hope 사업은 빈곤 지역에서 기본 교육을 촉진하는 것을 목표로 180만 명의 학교 탈락자들을 학교로 돌려보냈으며, 5,000개의 Hope 학교를 건설하는 것을 재정지원하고 있습니다. 정부의 요구로 청소년 단체들에 의해 청소년 재고용 계획이 조직되어 해직 당한 청소년 근로자들을 위해 50만개의 직장을 만드는 것을 도왔습니다. 발달 계획은 그 프로그램들과 함께 중국정부가 유엔 실천계획을 실행하고 있다는 것을 보여주고 있습니다. 실천계획은 사회적 윤리와 기준에 대한 청소년의 자각을 고양하고, 청소년 훈련 시스템을 향상시키고, 청소년이 개발과 빈곤퇴치와 청소년의 권리와 관심을 보호하는 것에 있어서 긍정적인 역할을 하고 있습니다.

중국정부는 청소년 분야에서 국가적 차원에서의 실천에 헌신하는 한편, 지역적 국제적 협력에 특별한 관심을 쏟고 있습니다. 중국정부는 유엔의 청소년 분야에서의 활동들에 깊이 관여하여 기여하고 있습니다. 청소년 분야에서 평화, 참여, 발전, 고용, 교육, 빈곤타파, 건강증진, 약물남용근절, 에이즈 예방과 같은 문제들은 예외 없이 모든 국가들에 영향을 주고 있습니다. 이러한 문제들을 해결하기 위해서는 국제적 협력과 모든 국가의 협조적인 노력이 요구됩니다. 이번 회의를 개최한 것은 모든 정부들이 청소년 분야에서의 공동 노력을 향한 의지를 보여준 것입니다. 이번 회의에서 채택할 실천계획과 선언문은 청소년 분야에서 미래의 세계적 노력의 지향점을 집약할 것이며, 청소년 문제에 관한 유엔의 결의와 유엔 청소년 정책과 프로그램의 실행에 긍정적인 의미가 될 것입니다. 사후 관리 프로그램이 특히 중요합니다. 이러한 맥락에서 저희는 여러분이 생각해 보았던 하는 두 가지 제언을 하고자 합니다:

1. 모든 정부와 국제사회는 청소년들의 충분한 발전을 보호할 목적으로

하는 사후관리를 중시해야 합니다. 중국의 장쩌민 주석은 최근 다음과 같이 지적하였습니다, “번영하고 활기차고 전도 양양한 새로운 세대는 번영하고 활기차고 전도 양양한 국가를 예고합니다.” 청소년의 발전은 국가의 미래와 운명을 짊어지고 있습니다. 새로운 세대의 발전에 대한 권리는 우선적인 권리와 관심이 되어야 합니다. 이것은 긴장완화를 향해 나가고 있고, 평화와 발전이 주된 주제가 된 현재의 국제정세에 비추어 볼 때 특히 진실입니다. 국제사회에 의해 시작된 청소년 정책과 프로그램은 평화와 발전을 향한 현 시대의 경향을 충분히 반영하여, 새로운 세대가 평화와 안정된 환경 속에서 전인적으로 자신을 발전시켜 나갈 수 있게 하여야 할 것입니다.

2. 국제사회는 청소년 분야에서의 협력을 추진할 때 세계의 다양성을 존중하여야 합니다. 오늘의 세계는 다양합니다. 여러 나라의 국민들은 다양한 사회 체제, 발전전략, 생활양식을 선택하였습니다. 그리고 그들의 청소년 문제와 해결 방식도 나라별로 다양합니다. 평화, 우정, 독립과 자율성의 원칙을 기초로, 정부들은 서로 배워야하며, 평등한 입장에서 협력을 해야 하며, 자기 국가의 상황에 따라 청소년 정책을 결정할 권리를 가져야 하며, 국제적 협력을 위해 협상할 수 있어야 할 것입니다. *실천계획*에서 설명되었듯이 *실천계획*을 실행하는 것은 궁극적으로 정부들의 책임입니다. “*실천계획*의 행동 제안을 구체적인 계획, 목표, 법으로 전환하는 것은 그 국가의 중점사항, 자원, 역사적 경험에 의해 영향을 받을 것입니다. 이 과정에서 정부들이 요청을 하면 지역적 국제적 기구들이 도움을 줄 것입니다.”

의장님,

중국은 개혁과 개방정책을 통해 급격한 경제발전, 포괄적인 사회발전과

현대화를 이룩한 개발도상국입니다. 중국의 청소년들은 그 활력과 생명력으로 개혁과 개방에 있어서 영원히 중요한 힘이 될 것입니다. 중국 청소년들은 평화를 사랑하며, 진보를 추구합니다. 그들은 전세계의 파트너들과 함께 인류의 평화와 발전을 위해 그들의 몫을 다할 준비가 되어 있습니다.

의장님,

작고하신 중국의 지도자 모택동은 청소년을 아침 8시 혹은 9시에 비유하였습니다. 그는 청소년들에게 다음과 같이 말했습니다, “세계는 여러분의 것이고 또 우리들의 것입니다. 하지만 궁극적으로 여러분의 것이 될 것입니다.” 청소년들을 보살피는 것은 미래를 보살피는 것입니다. 우리 모두 손을 맞잡고 새로운 세기의 시작을 맞이합시다.

감사합니다.

6. 그리스

자원봉사 : 청소년 참여에 있어서의 새로운 차원

헬레닉 공화국 청소년 장관

Mr. Petros Sfikakis 의 연설

먼저 “제1차 세계청소년장관회의”를 개최한 것에 대하여 포르투갈 정부와 유엔에 헬레닉 정부의 진실한 감사를 전합니다. 저는 이 회의에서 연설을 하게 된 것을 무한한 영광으로 생각합니다. 저는 이 세계가 국가들 사이에서 뿐 아니라 청소년들 사이에서의 상호이해와 협조에 의존하고 있다고 믿고 있습니다.

따라서 우리는 “2000년대를 위한 세계청소년실천계획”과 10개 중요사항들을, 특히 청소년의 사회 생활과 의사결정에의 참여를 국가적 청소년정책과 계획과 프로그램에 통합시키기 위해 구체적인 단계와 수단을 강구해야만 합니다.

오늘날까지 우리가 경험해 왔던 방식으로서의 정치는 시민들을 위한 공간을 충분히 남기지 않았다는 것을 우리는 인정해야 합니다. 개인주의를 피하고 공공의 영역으로 들어갈 수 있게 하기 위해 사람들에게 제공된 기회는 아주 적습니다.

따라서, 시민들과 특히 청소년들은 정치로부터 소외되어 공공의 일에 대해 무관심하고 거부적이 됩니다. 우리는 적극적인 시민이 없는 민주주의를 겪고 있으며, 사회적 망과 사람들의 관계는 점차적으로 파괴되고 있습니다.

그럼에도 불구하고, 몇달전 그리스에서는 청소년들의 자원봉사에 대한 아이디어를 촉진시키려는 시도가 있는 후, 국가, 유럽, 세계의 봉사활동 네트워크에 참여하여 봉사활동을 발전시키고자 하는 청소년들의 강력한 관심 표명을 받고 저희는 깜짝 놀랐습니다.

저희는 이 경험이 개인주의 지배하에서의 첫번째 환희라고 믿고 있습니다. 현대의 자원봉사는 결속, 사회적 책임, 실험과 개인적 성숙을 위해 아주 중요한 삶의 경험이 될 수 있습니다.

“그린피스” 혹은 “국경 없는 의사”와 같은 비정부 청소년단체의 경험들 때문에, 오늘날 우리는 자원봉사를 가장 참신한 의미의 새로운 정치형태로, 정치 사회적 참여의 새로운 방식으로 다루고 있습니다.

우리는 여기서 자원봉사의 여러 얼굴을 언급해야만 할 것입니다. 우선, 사회적 봉사활동을 언급해야 할 것입니다. 이는 노인, 특수한 필요를 가진 사람, 사회경제적 소외를 당하고 있는 가정, 약물 중독자, 에이즈 환자 등 취약한 집단에 대한 서비스입니다. 우리는 또한 환경적, 문화적, 국제적 자원봉사를 장려해야만 할 것입니다.

어떤 방법으로 세계 전역의 청소년 자원봉사의 다양한 표출을 촉진하고 장려할 수 있을까요?

여기 참석한 많은 나라의 정부 기관들과 봉사조직들과의 협력은 현재까지 비공식적이었고, 우발적인 것이었습니다. 우리는 좀더 공식적이고 영구적인 협력 형식을 확립하고 촉진하려고 시도해야 할 것입니다.

또한 국가 정책적으로 자원봉사 운동을 지원하고 촉진하는 것이 필요함

니다. 이러한 정책의 핵심 요소들은 합동지원, 현재 네트워크의 재정 지원, 그리고 합동 봉사활동사업의 개발입니다. 또한 우리가 국가적, 지역적 그리고 세계적 수준에서 봉사활동들을 공식적으로 인정하는데 필요한 법적 조치들을 구상할 수 있도록 하는 회의와 학술회의를 장려해야 합니다.

오늘날 우리가 경험하고 있는 것은 새롭고 복잡한 현상의 시작인 것처럼 보입니다.

◇ 우선, 청소년 봉사활동은 시민들 특히 청소년들이 사회적 정치적 발전에 직접적으로 관여하고 참여하는 것을 통해 급진적인 특성을 획득하게 되었습니다.

◇ 둘째, 사회봉사는 전통적인 양식보다 더 적극적이고 생산적인 새로운 형태의 사회 결속입니다.

◇ 셋째, 청소년 자원봉사활동은 창조적이고, 생산적이고, 경쟁력 있는 사회복지국가를 발전시키기 위해 가장 적절한 방법입니다.

◇ 넷째, 구조적인 실업시대에 청소년 자원봉사활동과 사회의 비영리부문은 청소년을 위한 광범위한 전문성과 새로운 고용기회들을 창출해 낼 수 있습니다.

현대의 자원봉사활동은 시민과 정부 모두에게 하나의 도전입니다.

자원봉사활동은 개인주의, 고립, 그리고 무감각을 극복하도록 요구하기 때문에 세계의 시민들에게 하나의 도전입니다.

복지국가를 구성하는데 있어서 고정관념을 극복해야 하고, 새로운 관점을 다루어야 하기 때문에 자원봉사활동은 정부에게도 하나의 도전입니다.

우리 정부들이 협력을 한다면 우리는 이 도전에 성공할 것이라고 믿고 있습니다.

헬레닉 공화국의 청소년 장관으로서 저는 청소년 자원봉사자들과 그 조

직들의 협력을 받아 이 목표를 향해 일하고 있습니다.

저는 “제1차 세계청소년장관회의”의 결과에 우리 정부의 깊은 배려를 표현하며, “1985년 세계 청소년 해”의 제안들이 우리 청소년들의 이익과 우리 사회의 안전을 위한 구체적인 행동으로 전환되기를 희망합니다.

7. 핀란드

핀란드 대표 연설

교육부 청소년실

의장님,
동료들,
신사숙녀 여러분

핀란드는 유럽의 북쪽 끝에 있는 국가로서, 평등한 기회에 대한 강조를 선언하고 있는 열린 사회, 다수당 시스템, 광범위한 공공복지 서비스와 수많은 시민단체를 가지고 있는 진보한 시민사회가 특징인 국가입니다.

국제적인 협조가 증가하고 있는 정세에 맞추어, 핀란드도 다른 많은 국가들과 같이 점점 여러 국제적인 경향과 영향에 개방하고 있습니다. 핀란드는 유럽연합 북쪽 정책을 시작하였습니다. 그 목표는 안정, 안보, 인권, 민주주의, 법치, 그리고 복지를 증진시키는 것입니다. 청소년 분야에서는 인적 자원을 개발하는 것입니다.

핀란드에서의 청소년 사업은 상세한 입법에 의해 운영됩니다. 청소년 사업법의 기초가 되는 가치들은 세대간, 남녀간, 지역간 평등과 자연과 조화를 이루는 개발입니다. 교육부는 청소년들의 생활조건을 향상시키기 위해 중앙정부에서 취한 조치들을 조정하는 책임을 가지고 있습니다.

청소년 정책은 때때로 단지 여가활동 정책으로 보이지만 그것보다 큰 개념입니다. 청소년 정책은 사회정책의 일부분을 형성하며, 이는 여러 분야의 정부 부서들이 한 테이블에서 청소년 문제를 함께 다루어야 한다는

것을 의미합니다.

청소년 사업은 청소년들의 필요와 선호에 따라야 하며, 이러한 필요와 선호는 연구와 청소년을 대표하는 단체들과의 자문을 통해 검토되어야 합니다.

핀란드의 국가 청소년정책 목표 중 하나는 청소년들로 하여금 안전한 환경에서 성인으로 성장하도록 한다는 것과 청소년에게 그들의 재능과 기술을 충분히 사용할 수 있게 한다는 것입니다.

불행히도, 모든 사회에는 자신의 삶을 통제할 수 없는 아이들이 있습니다. 따라서 청소년 정책의 한가지 중요한 목표는 어떤 이유에서든지 특별히 어려운 상황에 있는 이들 청소년에게 다가가는 것입니다.

그와같이 부적절한 생활 상태의 이유가 빈곤, 혹은 돌봄 사람이 없는 것일 수 있습니다. 청소년들의 삶을 전체적으로 향상시키기 위한 일반적이고 평등한 조치로는 문제를 해결하기에 충분하지 않습니다. 어려움 속에 있는 청소년들에게 개별적인 삶의 기술과 도구를 제공할 필요가 있습니다. 또한 사회가 청소년에 대한 적절한 정보를 확보하고, 이러한 정보를 청소년과 그들의 삶에 대한 의사결정을 할 때 사용하는 것이 중요합니다.

청소년 정책에 있어서 또다른 중요한 목표는 청소년이 사회에 참여하고 사회에 통합되게 하는 것입니다. 청소년들은 청소년 단체에서 일하면서 민주주의 사회에서 그들의 관심을 추구하는데 필요한 중요한 기술들을 습득합니다. 청소년들과 청소년 단체는 사회적 문제를 논의하는데 있어서 동등한 파트너들입니다. 우리는 관심의 부족으로 인하여 청소년들을 폭력에 의존하는 극단적인 운동으로 내몰지 않도록 주의해야만 합니다.

만일 우리가 청소년을 위해 행동할 준비와 결심이 되어 있다면, 우리는 청소년들의 삶의 조건을 향상시킬 가능성에 대해서 낙관할 수 있습니다. 좋은 결과를 성취할 수 있는 한 분야는 청소년들의 건강입니다. 청소년들은 건강정책에 있어서 중요한 목표 집단입니다. 어린 시절과 청소년 시절에 형성된 건강습관은 나중의 생활 양식을 결정합니다. 예를 들면, 핀란드는 십대 임신과 낙태를 예방하기 위해 취한 조치로부터 좋은 결과를 얻었습니다. 1980년대에 우리는 학교에서 인간관계 교육과 성교육을 증가시키기 위한 공동의 노력을 기울였습니다. 동시에 우리는 청소년의 섹스성과 적절한 교육과 정보에 관한 연구를 증가시키기 위한 조치를 취했습니다.

존경하는 동료 여러분,

청소년들이 여러 분야에서 청소년 정책 문제를 해결하기 위해 일할 때 통합된 그리고 협조가 이루어진 청소년 정책은 성공의 가능성이 높습니다. 해야 할 일들이 있습니다. 그것은 우리의 공동 노력을 기다리고 있습니다.

감사합니다.

8. 미국

미국 건강 및 인간 서비스 장관

Donna E. Shalala의 연설

친절과 역사의 도시인 리스본에 돌아오게 되어 기쁩니다. 우리가 여기 포르투갈에 모이게 된 것은 적절한 일입니다. 포르투갈은 전설적인 탐험가들과 발견자들의 나라입니다. 그들은 첫번째로 세계를 연결시켰으며, 세계를 가까워지게 하였습니다.

동료 장관 여러분, 우리 청소년들의 안전을 위해서, 우리 국가의 안전을 위해서, 우리 미래의 안전을 위해서, 우리 역시 탐구하고 발견해야 합니다. 우리 또한 새로운 세계적 끈을 만들어야만 합니다. 그리고 우리들 또한 서로 가까워지기 위해 노력해야만 합니다.

지금 문제가 되는 것은 새로운 세대 이상의 것입니다. 그것은 새로운 천년의 세대입니다. 우리의 도전은 우리의 청소년들을 성공적인 성인과 지도자가 되도록 인도하는 것입니다.

미국은 세계의 청소년들을 보호하기 위해 여러분 모두와 함께 일하게 되기를 기대하고 있습니다. 그리고 이 회의는 그 훌륭한 시작입니다.

어른들이 청소년에 관해 논의하기 위해 모였을 때, 우리는 종종 이상하고 매혹적인 종을 연구하는 인류학자들처럼 보입니다. 하지만 그들이 진정 누구인지를 기억합니다. 한 철학자를 인용한다면, 아이들은 천성적인 모방자입니다. 그들은 부모가 아무리 좋은 행실을 가르치려고 해도 부모 자체를 모방합니다. 우리는 신세대를 판단하기 전에, 누가 그들을 길렀는

지를 기억해야 할 것입니다.

그러나 아마도 오늘 기억해야 할 가장 중요한 것은 *청소년에 관한 우리*의 선언문에 들어있는 한가지 간단한 행동일 것입니다. 그것은 경청입니다. 우리는 청소년에게 귀를 기울일 필요가 있습니다. 만일 우리가 귀를 기울인다면, 우리는 오늘의 청소년에 대해 중요한 교훈들을 배우게 될 것입니다. 그들은 유연하고, 적응성이 강하며, 낙천적이며, 정열적입니다. 그들은 가정과 국가에 기여하려는 의지를 가지고 있습니다.

저는 이러한 청소년들을 많이 만났습니다. 저는 하노이에서 금연을 촉진하는 슬로건과 포스터를 만들고 있는 중학생들을 만났습니다. 델리 외곽에서 지역사회 여성들이 자신을 강화하는 일들에--학교에 머무는 일, 자신의 건강을 지키는 일, 자신의 신체를 존중하는 일에--관해 가르칠 때 녀를 읽고 듣고 있는 소녀들을 만났습니다. 그리고 오늘 이 회의에 저는 한 여학생과 함께 왔습니다.

카트리나 스코트는 공식적인 미국 대표입니다. 그녀는 17살이고, 메릴랜드 볼티모어가 집입니다. 그녀는 여유 시간에 “안전과 건전”이라는 자원 봉사활동을 돕고 있습니다. 이 활동의 목표는 아이들과 청소년들을 위해 그녀가 살고 있는 지역사회를 더욱 건강하게 만드는 것입니다.

우리는 전 세계의 모든 청소년들이 카트리나와 같이 적극적이고 결의가 굳기를 바랍니다. 그러나 우리는 너무도 많은 청소년들이 카트리나와 같은 길을 가지 않기 때문에 오늘 이 자리에 모였습니다. 그들에게 있어서 삶이란 생존하기 위해 위험한 행동을--흡연, 약물남용, 폭력 등을--피하는 끝없는 투쟁입니다.

왜 어떤 청소년들에게 문제가 발생하는 것일까요? 청소년들의 이야기에 귀를 기울여 봅시다. 나의 어린 친구인 카트리나는 위험한 행동들은 낮은 자긍심에서 연유한다고 믿고 있습니다. 그리고 어른들이 청소년들이 목표 없이 길을 잃었다고 말할 때 어른들도 일부 책임이 있다고 그녀는 믿고 있습니다.

그러나 우리가 청소년에게 귀를 기울이면, 우리는 또한 그 해결책을 들을 수 있습니다. 약물남용, 우울증, 흡연, 섹스에 대해서 우리가 무엇을 할 수 있는냐고 그들에게 물었을 때 그들은 입을 모아 말합니다: 가정이 중요하다고. 부모와 형제자매가 그들의 삶에서 가장 영향력이 있는 사람들입니다. 부모는 사랑과 관심과 관계와 훈육으로 청소년들을 보호하고 인도하기 위한 대부분의 것을 할 수 있습니다. 연구자료들이 이 사실을 뒷받침하고 있습니다. 미국에서의 연구들은 부모의 사랑이 있으면, 약물남용, 성대 임신과 다른 위험 행동들의 비율이 떨어진다는 것을 보여줍니다.

그러나 부모들과 가족들은 우리들의 도움이 필요합니다. 정부의 장관으로서 우리들은 부모가 자녀들을 보호하는 것을 2가지 방식으로 도와줄 수 있습니다. 그들을 외부의 위험으로부터 보호하는 일과 그들을 내부로부터 강화하는 일입니다.

우리가 어떻게 우리의 아이들을 보호해야 할까요? 우선 약물 및 담배와 싸우기 위해 전세계적인 공동 노력이 필요합니다.

우리 모두는 약물과 다른 청소년 비행들--범죄, 폭력, 그리고 낙담--과의 관계에 대해 알고 있습니다. 그리고 우리 모두는 약물이 전세계적인 건강문제로 전세계적인 해결책을 필요로 한다는 것을 알고 있습니다. 미국의 클린턴 대통령은 10년 내에 약물사용을 반으로 줄이는 것에 도전하

고 있습니다. 그러나 우리는 이 문제를 단독으로 공격하고 있지는 않습니다. 우리의 약물방지 전략은 우리의 가장 효과적인 방법들을 다른 나라들과 나누는 것을 포함하고 있습니다. 우리는 전 세계에 약물 예방 훈련 코스를 열고 있습니다. 우리는 우리의 약물 연구에서 발견된 사실들을 나누고 있습니다. 예를 들면, 우리의 과학자들은 약물중독 치료를 위해 러시아의 과학자들과 협동하고 있습니다. 그리고 우리는 전화를 하면 세계의 정부기관이나 연구기관에 우리가 연구해서 발견한 것들을 fax로 보내주고 있습니다.

담배 역시 세계적인 해결책을 요구하는 세계적인 건강 문제입니다. 세계적으로 매일 수천 명의 청소년들이 그들의 첫번째 담배에 불을 붙이고 있습니다. 현재의 경향이 계속된다면, 오늘날 살고 있는 청소년들 중 2억 5천만 명이 담배에 의해 죽게 될 것입니다. 우리는 세계보건기구와 힘을 모아 우리의 청소년들이 담배의 유혹을 이겨낼 수 있게 도와야 할 것입니다. 세계보건기구의 새로운 디렉터인 Gro Brundtland 박사는 “극적인 방안이 마련되지 않는다면, 담배 해독은 증가할 것이다”라고 말했습니다.

미국의 클린턴 대통령은 미국 대사관에 외국에서 미국담배 사용을 촉진하는 것을 중지하라고 명령했습니다. 그리고 저희 부서는 WHO, UNICEF, World Bank, UN 기구와 협력하여 세계의 아동을 담배로부터 보호하기 위해 헌신하고 있습니다. 우리는 다음주 자녀를 담배와 약물로부터 지키기 위한 부모 역할에 관해 전문가 회의를 소집할 것입니다. 우리는 그 회의에서 발견한 것을 여기 계신 모든 분들과 나누고 싶습니다.

우리는 또한 청소년들을 폭력으로부터 보호하는 우리의 전략을 여러분들과 나누고 싶습니다. 세계보건기구는 1966년 전세계에 폭력을 공공건강 문제라고 선포하였습니다. 우리는 Brundtland 박사와 함께 전 세계의 모

든 형태의 폭력을 감시하는 일을 다음 3년 동안 하기로 하였습니다. 그러나 폭력을 추적하는 것만으로는 부족합니다. 우리는 폭력을 근절해야만 합니다. 법만 강화할 것이 아니라 청소년을 강화함으로써 그렇게 해야 합니다. 유아시절부터 시작함으로써 그렇게 해야 합니다. 우리는 학대당하고, 돌봄을 받지 못하고, 가난을 겪은 아이들이 범죄, 폭력, 낙담에 사로잡힌 성인이 된다는 것을 알고 있습니다.

그러나 청소년을 폭력으로부터 보호하는 것은 결코 그 시기가 너무 늦지 않습니다. 애리조나주 Tucson 시의 “평화건설자들”과 같은 프로그램에서는 도시의 위험성이 높은 아이들과 그 부모들에게 비폭력적 행동들을 가르칩니다. 캐나다 오타와 시의 “참여하여 기술배우기 프로그램”은 가난한 가정의 아이들에게 게임, 스카우팅과 다른 활동들을 통해 갈등해소방법을 가르칩니다. 독일이나 오스트리아의 학교밖 프로그램과 도제는 청소년 폭력에 대한 해답이 많은 경우 임금을 제공하는 직장이라는 것을 알고 있습니다.

청소년을 보호하는 것에 대한 답은 한가지만 있는 것이 아닙니다. 청소년들과 같이 해결책도 다양합니다. 우리는 확고한 연구와 현실을 점검하는 것이 필요합니다. 원인을 찾고, 바른 해결책들을 발견하고, 그 결과들을 검증하는 것이 필요합니다.

우리가 답을 발견하게 되면, 그것을 공유합니다. 여러분은 옛날 철학적 문제를 알고 계실 것입니다. 숲에서 나무가 넘어지고, 아무도 그 소리를 듣지 못한다면, 소리가 있는 것일까요? 우리들 중 하나가 답을 발견하였고, 아무도 그것에 대해서 듣지 못했다면, 그것은 숲으로부터 아이들을 지키지 못할 것입니다. 지금은 정보를 공유해야 하는 시기입니다. 옛날 탐험가들은 지금의 세계적 연결망에 경악할 것입니다. 마젤란이 여행 중에

e-mail을 보낸다고 상상해 보십시오.

동료 장관 여러분, 우리의 청소년들이 넘어지기 전에 붙잡을 수 있도록 세계적인 웹을 만듭시다.

그러나 우리 모두는 정부 단독으로는 이것을 할 수가 없다는 것을 알고 있습니다. 그리고 부모들도 단독으로는 이것을 못합니다. 청소년들을 보호하기 위해서는 우리는 청소년과 접촉하는 모든 사람을 소집해야 할 필요가 있습니다. 이것은 고용자들, 유아원과 학교들, 예배장소들, 다른 지역사회 기관들을 포함합니다. 우리들은 축구선수들로부터 팝송가수까지, 잡지모델로부터 영화제작자에 이르기까지 아이들이 바라보고, 모방하고, 존경할 사람들을 소집할 필요가 있습니다. 청소년들은 하기 좋은 어떤 것을 원하며, 모이기를 좋아합니다. 우리는 학교에서, 스포츠에서, 그들에게 다른 사람을 도울 기회를 줌으로써 그들이 서로 어울리고 관계를 맺도록 도와주어야 할 필요가 있습니다.

마지막으로, 우리 청소년을 보호하는 최선의 방법들 중 하나는 청소년을 위한 *리스본 선언* 속에 들어 있습니다. 우리는 청소년이 이 세상에서 목소리를 가질 필요가 있다는 것에 동의하였습니다. 그들이 밖으로 강한 목소리를 내기 위해서는 내부적으로 강한 목소리를 가져야만 합니다. 그들을 인도하는 목소리가 필요합니다. 평화와 자기 보호의 목소리. 담배 선전이나, 갱두목이나 마약상보다 큰 소리를 내는 목소리가 필요합니다. ‘멈춰. 기다려. 생각해봐’ 라고 말하는 목소리가 필요합니다.

ABSTRACT

WORLD CONFERENCE OF MINISTERS RESPONSIBLE FOR YOUTH

Focusing on challenges and opportunities facing 1 billion young people, conference adopted declaration on youth policies and programmes.

The challenges and opportunities facing youth today and in the future had been the focus of deliberations when representatives of some 140 nations--among them, more than 100 youth ministers--gather in Lisbon from 8 to 12 August, 1998.

During the five-day Conference, participants had decided on further ways that governments and society can respond more effectively to the economic, social, educational, emotional, cultural and spiritual needs of young people.

Discussions during the session had revolved around three themes. Firstly, using national efforts already taken to fulfil the 1995 world programme of action as a benchmark, governments would consider which national policies are effective and should continue, and what additional national action is required. Secondly, progress since 1985 International Youth Year had been appraised. Thirdly, representatives discussed social development and worked to determine actions related to "major priority issues": education; young people's health problem; employment, unemployment and underemployment; worldwide increase in drug abuse; and the increase risk of communicable diseases, HIV/AIDS.

