

국문초록

5·31 교육개혁에 의해 학생봉사활동이 제도화되었으나 사회적 여건이 미비한 가운데 실시되면서 많은 문제점을 안고 있다. 학생봉사활동이 정착되려면 무엇보다도 학교의 책임 있는 개입이 필요하다. 본 연구는 이러한 전제하에 중·고등학교 봉사활동 운영실태를 살펴보고 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위한 방안을 모색하고 있다.

학교 봉사활동 운영실태에 대한 면접조사 결과 밝혀진 사실은 첫째, 봉사활동 시범학교의 경우 학교장의 정책적 지원하에 봉사활동 담당 부서의 확대와 교사에 대한 승진 가산점 부여 등으로 일반학교에 비해 학생봉사활동이 활성화되기는 하지만 지속적이지 못하고, 시범학교간에 대동소이한 프로그램과 자료제작 등으로 비효율적 요인이 발생하고 있다.

둘째, 농촌지역 학교의 경우 활동지역은 넓은 데 비해 학교규모가 작고 인력이 부족하여 도시학교보다 봉사활동 운영상의 어려움이 더 크며 고등학교보다는 중학교가 학생자원봉사자 수요가 적어 어려움이 더 크다.

셋째, 봉사활동 운영여건의 일환으로 학교교육과정을 검토한 결과 봉사활동의 선택교과화는 실효성이 작으며 실업계 고등학교의 경우 전문교과와 연계한 봉사활동거리 개발이 효율적일 것으로 예상된다.

넷째, 정규교육과정 외에 학교의 다양한 클럽조직, 학교 연간계획상의 행사와 연계한 활동거리 개발이 또한 요구되고 있다.

봉사활동에 대한 교사들의 요구를 설문조사한 결과 첫째, 봉사활동에 대한 학교 개입을 증대하기 위해 가장 필요한 조치는 봉사활동을 학교 정규일과 시간에 도입하는 것이며 그 방안으로 가장 선호되고 있는 것은 봉사활동을 교과목이나

특별활동 시간과 연계하여 운영하는 것이다.

둘째, 봉사활동을 위한 학교여건 조성방안으로 가장 필요하다고 인식되고 있는 것은 학교장의 적극적인 의지와 지역사회 기관·단체와의 연계협력 등이다.

셋째, 학교 봉사활동 운영모형으로 선호되고 있는 것은 동아리형 활동, 특별활동 연계 활동, 청소년단체(또는 학급) 별로 실시되는 캠프형 활동 등이다.

넷째, 영역별로 볼 때 지역사회개발활동, 환경시설보전활동, 위문활동과 같이 학생들의 생활권과 밀착되어 있고, 학생들이 가장 많이 참여하고 있으며, 학생들의 참여 희망이 높은 활동과, 대상별로 볼 때, 징계처분 대상 학생, 수능능력 시험 후 고3 학생을 위한 활동거리 개발을 요구하고 있으며 이 외 학생 사전 교육 및 교사연수 프로그램 등을 요구하고 있다.

이와 같은 연구조사 결과를 토대로 할 때 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위해 필요한 조치는 다음과 같다.

첫째, 학교개입을 촉진하기 위해 봉사활동을 학교평가기준으로 명시하고 평가 비중을 높인다. 학교 연간교육계획상에 최소한의 봉사활동 시수를 반영하도록 제도화한다. 도덕이나 사회과 교육과정에 '봉사활동의 이해' 단원을 설정한다.

둘째, 교사들의 전문성 신장과 동기 강화를 위해 봉사활동 등 인성교육 관련 연수는 절대평가로 전환하고 교사봉사활동 실천프로그램 발표대회를 개최하여 승진 가산점을 부여한다.

셋째, 봉사활동의 시범운영을 학교보다는 교사와 프로그램을 중심으로, 전문기관과 연계하여 운영하는 방식으로 전환하고 문헌이 아닌, 영역별, 참여형태별, 학생유형과 발달단계별로 다양한 실천위주의 프로그램을 개발한다.

넷째, 교육부와 문화부 간 자원봉사활동 정책협의체 구성, 자원봉사기금 조성 등을 통해 학교와 자원봉사센터, 지역사회의 유기적 협력체계를 마련하고 봉사활동에 소요되는 재정기반을 마련한다.

I. 서론

1. 연구의 목적

1995년 5·31 교육개혁으로 학교에서 청소년 자원봉사활동이 제도화되었다. 이를 계기로 청소년 수련활동 영역 중 참여도가 가장 저조했던 봉사활동에 대한 사회적 관심이 증대되었다. 학생들이 지역사회의 문을 두드리기 시작했으며 학생봉사자를 수용하는 지역사회 기관과 시설이 늘어나고 있다. 봉사활동 시범학교도 지정되어 운영되고 있다. 그러나 봉사활동의 사회적 경향이 미친한 상태에서 사전 정비작업이 없이 갑자기 실시되었던 관계로 청소년봉사활동은 많은 문제점을 안고 있으며 제대로 정착되고 있지 못한 것이 현실이다.

청소년 자원봉사활동이 제대로 정착되기 위해서는 무엇보다도 학교의 적극적인 개입과 관심이 필요하다. 입시위주 교육풍토로 많은 학교가 학생봉사활동에 관심을 기울이지 못하고 있으며 봉사활동을 학교의 형식적이고 상투적인 활동으로 대체하거나 학생 개개인에게 맡겨 방치하고 있는 상태이다. 청소년봉사활동은 아직 초창기에 있어 학교의 봉사활동 운영실태나 문제가 구체적으로 파악되지 않고 있다. 또한 학교에 적합한 청소년 자원봉사활동 모형이 구축되고 있지 못하며 학교 여건에 부합하는 다양한 활동거리도 부족한 형편이다. 학교 봉사활동거리는 교내 봉사활동이나 지역사회 환경정화활동 등 단순하고 수동적인 활동이 대부분이다. 그렇지 않으면 학교의 봉사활동거리는 지역사회의 어디론가 무조건 내보내는 터전형 프로그램에 의지하고 있다. 이러한 봉사활동거리를 통해서 청소년봉사활동이 활성화되기도 어려울 뿐더러 청소년들이 활동을 통해 보람과 의미를 느끼기도 어렵다. 그 때문에 봉사활동에 대한 학교의 보다 적극적인 개입이 요청되고 있다.

입시위주의 교육풍토로 학교는 교과 외 교육활동에 대해서는 거의 관심을 기울이지 못하고 있다. 학교의 봉사활동 운영을 활성화하기 위해서는 장애요인을 제거하고 학교여건을 조성해 주어야 하며, 동시에 학교의 전문적 개입을 촉진시

킬 수 있는 지원책을 마련해 주어야 한다. 한국의 학교는 봉사활동 운영의 실천적 경험을 갖고 있지 못한 상태이다. 실천경험 부족에서 기인하는 프로그램 개발의 어려움 등 전문성의 부재도 학교 봉사활동 운영을 가로막는 주요 요인이 되고 있다. 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위해서는 학교의 프로그램 개발과 운영능력 향상 등 전문성이 신장되어야 한다.

본 연구는 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위해 이에 필요한 여건 조성 방안을 탐색하고, 학교의 전문적 개입을 촉진하기 위해 학교에 적합한 봉사활동 운영모형과 활동거리 개발방향을 모색하는 데 목적이 있다. 본 연구는 활동터전, 자원봉사센터, 청소년수련시설 및 종합사회복지관, 청소년단체 등 학교 외기관을 대상으로 이루어졌던 <청소년 활동거리 현황 및 운영실태>와 <청소년 자원봉사활동거리 모델 18가지>(윤철경·위여정, 1997, 한국청소년개발원)의 후속 연구로서, 학교중심으로 운영할 수 있는 봉사활동모형과 활동거리를 개발하는데 목적을 두고 있다. 1998년도 본 과제에서는 학교중심 봉사활동거리의 개발방향 탐색에 목적을 제한하고 있다. 이러한 목적하에 본 연구는 다음과 같은 문제를 다룬다.

첫째, 학교중심 봉사활동 운영의 활성화 방안을 모색하기 위해 한국 학교 현실에 적합한 봉사활동 운영모형을 어떻게 정립할 수 있을지를 고찰한다. 이를 위해 외국의 봉사활동 운영사례를 살펴보고 한국의 봉사활동 추진배경, 학교 현실과 여건 등을 고려하여 한국 학교에 적합한 봉사활동 운영모형을 정립하고자 한다.

둘째, 각급 학교의 현실을 고려한 현실적인 방안 수립을 위해 학교의 봉사활동 운영실태를 파악한다. 각급 학교의 봉사활동 운영사례 수집, 면접조사, 설문조사 등을 통해 각급 학교의 봉사활동 운영실태와 운영여건, 요구를 파악하여 분석한다.

셋째, 조사결과를 기초로 학교중심 봉사활동 운영 활성화를 위한 여러 방안을 탐색하며, 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위한 일환으로 향후 봉사활동거리 개발방향을 고찰한다.

2. 연구의 내용

본 연구에서 중점적으로 다루고 있는 내용은, 크게 학교중심 봉사활동 운영모형에 대한 이론적 논의, 중·고등학교의 봉사활동 운영실태와 운영여건 파악, 봉사활동거리에 대한 요구 분석, 학교중심 봉사활동 운영 활성화 방안 및 활동거리 개발 방향이다. 각 부문별 주요 내용을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학교중심 봉사활동 운영의 의미와 필요성을 밝히고 한국 여건에 적합한 학교중심 봉사활동 운영모형을 탐색한다.

둘째, 일반학교와 봉사활동 시범학교, 도시학교와 농촌학교, 중학교와 고등학교, 인문고와 실업고 사례조사를 통해 봉사활동 운영실태와 운영여건을 조사하여 비교·분석한다.

셋째, 학교 현실에 적합한 봉사활동 모형과 참여형태, 활동영역, 학생유형 및 제반 프로그램에 대한 요구를 조사·분석한다.

넷째, 학교책임을 증진시키기 위한 법적·제도적 개선방안, 학교여건 조성방안, 사회적 지원방안 등을 다각적으로 모색하며 이러한 체제와 여건의 구축과 더불어 요구되는 활동거리 개발방향을 제시한다.

3. 연구의 방법

본 연구에서는 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위해 필요한 방안과 활동거리 개발방향을 탐색하기 위해 중·고등학교의 봉사활동 운영 현황을 파악하고 학교의 요구를 분석한다. 이를 위해 문헌연구, 면접조사, 설문조사 등의 방법을 활용하였다.

1) 문헌 연구

학교중심 봉사활동 운영모형과 활성화 방안 탐색을 위해 학교 또는 지역사회 의 봉사활동 운영에 관한 자료와 프로그램, 학교별 봉사활동 실태나 운영사례,

학교의 교과 및 교과외 활동, 동아리 활동, 봉사단 활동 등에 대한 자료와 학교에서 실시한 봉사활동 프로그램의 종류나 활동영역에 대한 자료, 학생봉사활동 활성화 방안에 대한 국내외 자료를 수집하여 검토한다.

2) 면접 조사

학교의 봉사활동 운영실태와 요구를 파악하기 위해 사례학교를 선정하여 자원봉사활동 담당 교사를 대상으로 면접조사를 실시하였다. 대도시와 농촌 지역사회 환경, 중학교와 고등학교의 여건, 봉사활동 시범학교와 그렇지 않은 학교에 따라 봉사활동의 운영 실태와 여건, 요구에 차이가 있을 것으로 보고 이러한 범주에 따라 12개 면접대상 학교를 선정하였다. 조사대상 지역은 서울, 경기지역으로 한정하였다.

(1) 면접조사 대상 학교의 유형별 현황

면접조사 대상 학교의 유형별 현황은 <표 I-1>과 같다.

<표 I-2>는 조사대상으로 선정된 학교의 분포적 특성을 나타낸 것이다. 이 표에 의하면 중학교가 7개교, 고등학교가 5개교이다. 고등학교 중 인문고가 3개교, 실업고가 2개교이다. 소재지별로 볼 때 대도시에 있는 학교는 중학교 4개교, 고등학교 4개교로 총 8개교이고 읍·면지역에 소재하고 있는 학교는 중학교 3개교, 고등학교 1개교로 총 4개교였다. 이를 다시 시범학교와 일반학교로 나누어 보면 시범학교가 중학교 5개교, 고등학교 2개교로 7개교이고, 일반학교는 중

<표 I-1> 면접조사 대상 학교의 유형별 현황

유형	지 역	도 시		읍·면	
		중학교	고등학교	중학교	고등학교
시 범		원목중 북서울중 신기중	관악고 이매고	덕소중 이포중	-
일 반		둔촌중	정화여자상업고 인천해양과학고	문산북중	문산고

〈표 1-2〉 조사대상 학교의 유형별 분포

배경 변인		학 교 수	합 계
학교급	중 학 교	7	12
	고등학교	5	
시범학교 여부	시 범	7	12
	일 반	5	
학교 소재지	대 도 시	8	12
	읍면지역	4	
설립 형태	공 립	7	12
	사 립	0	
남녀공학 여부	남녀공학	7	12
	남 학 교	4	
	여 학 교	1	

학교 2개교, 고등학교 3개교로 5개교이다. 설립형태는 선정된 학교가 모두 공립 학교였으며 남녀공학교가 7개교, 남학교가 4개교, 여학교가 1개교였다. 경기도에서는 읍·면지역에 소재한 학생봉사활동 시범 고등학교를 찾기가 어려워 이번 조사에서 제외되었다.

(2) 조사 기간

조사는 1998년 4월 27일부터 5월 8일까지 2주 동안 실시되었다.

(3) 조사 내용

조사내용은 크게 6개 영역, 53개 항목으로 구성되었다. 영역별 주요 조사항목은 다음과 같다.

- ① 피면접자의 인적사항 : 담당교과 및 연령 등
- ② 학교 현황 : 설립구분, 학교급, 소재지, 교풍, 학교특성, 시설현황 등
- ③ 봉사활동 운영실태와 운영과정 : 봉사활동 담당부서와 인원 현황, 학교계획에 의한 봉사활동 운영방식, 봉사활동 관련 조직, 봉사활동 실적 및 운영상 애로점 등
- ④ 사전교육 실태와 요구 : 실시 여부, 실시방법, 효과평가, 교육과정 반영 요구 등

- ⑤ 봉사활동거리, 활동실태 및 요구 : 주요 활동거리, 지역사회 연계 현황, 클럽조직 및 클럽별 봉사활동 실태, 개발되기 원하는 활동거리 모형과 활동영역 등
- ⑥ 교사 참여 실태 : 교사들의 관심도, 동행지도 여부, 자원봉사 관련 연수 실시 여부, 교내 자율연수의 필요성

3) 설문 조사

면접조사 결과 나타난 학교의 봉사활동거리에 대한 요구를 보다 심층적으로 파악하고 양적 자료화하기 위해 제 2 단계로 교사집단을 대상으로 한 설문조사를 실시하였다.

(1) 표본의 특성

본 연구에서 조사대상으로 선정된 표본은 전국의 교사 총 63명이다. 표본 집단의 용이성과 경제성을 감안하여 한국청소년개발원이 주관한 학생자원봉사 일반연수(1998.7.27~8.7)에 참여한 교사를 대상으로 조사대상 집단을 선정하였다. 본 집단은 전국 시·도 교육청별로 선발된 인원으로 전국에 고루 분포되어 있어 지역별 대표성을 가지고 있으나 교육청별 선발에 따라 연령, 성별이 편중된 특성이 있다. 응답자의 사회 인구적 분포는 <표 I-3>과 같다.

이 표에 의하면, 성별로는 남자교사 90.5%, 여자교사 9.5%로 남자교사가 대다수를 차지하고 있으며, 연령별로는 30~39세가 1.6%, 40~49세 23.8%, 50~59세 73.0%, 60세 이상이 1.6%로, 교사경력은 6~10년이 1.6%, 11~15년이 11.1%, 16~20년이 11.1%, 21년 이상이 76.2%로 나타나 50세 이상, 21년 이상 경력을 가진 교사집단이 대부분이다. 성별, 연령별로는 편중되어 있지만 학교소재지나 학교급, 학교업무 분장에서는 비교적 고루 분포를 보이고 있다.

〈표 I-3〉 응답자의 사회 인구적 배경

변 인	인 원	%
성 별	남 자	57 90.5
	여 자	6 9.5
	합 계	63 100.0
연 령	30~39세	1 1.6
	40~49세	15 23.8
	50~59세	46 73.0
	60세 이상	1 1.6
	합 계	63 100.0
교사 경력	6~10년	1 1.6
	11~15년	7 11.1
	16~20년	7 11.1
	21년 이상	48 76.2
	합 계	63 100.0
학교 소재지	대 도 시	37 58.7
	중·소도시	13 20.6
	읍·면지역	13 20.6
	합 계	63 100.0
학교급	중 학 교	32 50.8
	인 문 고	17 27.0
	실 업 고	10 15.9
	특수목적고	4 6.3
	합 계	63 100.0
봉사활동 담당 여부	담 당 함	35 55.6
	담당하지 않음	28 44.4
	합 계	63명 100.0

(2) 조사 내용

조사내용은 크게 봉사활동 활성화를 위해 필요한 여건 조성, 활동거리 유형에 따른 개발 요구로 분류된다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 여건 조성 : 봉사활동시간 확보 요구와 확보 방안, 학교여건 조성을 위해 필요한 조치
- ② 활동거리 유형별 개발 요구 : 활동모형별, 참여형태별, 활동영역별, 학생 유형별, 기타 지원 프로그램별 필요성 및 적합성

(3) 조사 기간

조사대상자들이 참여한 연수기간은 1998. 7. 27~8. 7, 10일 동안이었으며 본 설문조사는 1998년 8월 5일 실시되었다. 조사는 연수장소에서 설문조사의 목적과 내용을 설명한 후 실시되었다.

4) 결과 처리

조사자료는 SPSS/PC (Ver. 7.5)를 이용하여 입력, 분석되었다. 표본 수가 적은 관계로 빈도분석을 주로 하였으며 배경변인별로 교차분석을 하여 통계적 검증은 어렵지만 의미 있는 경향을 보이고 있는 결과에 대해서는 분석자료로 활용하였다.

5) 조사의 한계

본 조사는 면접조사 결과를 보완, 발전시키기 위해서 시도된 것이다. 연구의 물리적 한계상 표본 수와 특성에서 제한점을 갖고 있지만, 지역적으로 전국의 교사집단을 대상으로 하고 있다는 점과 교사집단의 동질성 등을 감안할 때, 본 조사결과를 전체 교사의 의견으로 확대하는 데는 큰 무리가 없다. 다만, 배경변인에 따른 분석은 표본 수와 표본 특성을 감안하여 신중히 해석할 필요가 있다.

II. 학교중심 봉사활동 운영모형

1. 학교중심 봉사활동 운영의 의미와 필요성

1) 학교중심 봉사활동 운영의 의미

방과후 활동으로 학생봉사활동이 제도화된 후 학생들은 봉사활동 할 장소를 찾아 지역사회의 문을 두드리게 되었다. 도서관, 우체국 등 공공기관, 종교·사회단체, 종합사회복지관 등 사회복지시설, 청소년수련시설·단체, 문화·체육시설 등 다양한 지역사회기관들은 이러한 봉사압력에 밀려 학생들의 봉사활동을 수용하기 시작하였고 기관에 따라 자체적인 프로그램을 개발하여 실시까지 하고 있다. 학교는 지역사회로 학생을 내보내고 있으며 지역사회는 일정 부분 이러한 학생자원봉사자를 수용하면서 학생봉사활동을 실시하고 있다.

지역사회가 학생자원봉사자를 수용하면서 제기하는 문제는 학교가 봉사활동에 대해 너무 무관심하여 아무 준비 없이 학생을 밖으로만 내보내려 한다는 것이다(윤철경·위여정, 1997:147). 지역사회는 학교가 우선적으로 학생봉사활동에 대해 책임질 것을 요청하고 있다. 갑작스런 제도화로 학교는 봉사활동을 운영하면서 학교가 해야 할 역할에 대한 인식도, 교사의 역할에 대한 합의와 인식도 없는 상태에 있었으며 학생봉사활동 운영에서 소극적인 위치에 자리해 있었다. 학교내 봉사활동에 대한 관심은 학교 생활부상의 봉사활동 실적기록에 집중되어 있었으며 봉사활동 확인서의 관리와 인정, 시간 산정과 기록이 학생봉사활동과 관련한 교사들의 최대 당면과제가 되었던 것이다. 학교는 봉사활동 기회를 찾고자 하는 학생들에게 최소한의 정보조차 체계적으로 제공하고 있지 못한 형편이며 학생들이 참여할 수 있는 다양한 프로젝트를 개발하는 것은 물론 학생들의 자율적인 봉사활동이 활성화될 수 있는 여건조차 마련하고 있지 못하다.

학생봉사활동은 학교 교육적 차원에서 제안되고 실시되는 것이기에 학교가 중심적 위치에 있어야 함은 두말할 나위가 없다. 학교중심 봉사활동 운영이란 지

역사회중심 봉사활동 운영에 대한 대비적 개념이다. 학생봉사활동이 정착되기 위해서는 지역사회도, 학교도 많은 노력을 기울여야 한다. 지역사회 차원의 노력과 학교의 노력이 연계되고 결집될 때 학생봉사활동은 소기의 성과를 거두어나갈 것이기 때문이다. 학교중심 봉사활동 운영이란, 학생봉사활동의 정착을 위해 학교가 수행해야 할 역할을 총체적으로 함의하고 있다.

학교중심 봉사활동 운영이란 봉사활동 운영의 주체로서 학교의 역할을 강조하는 개념이며, 학생봉사활동 운영에서 학교의 역할이 보다 적극화되어야 함을 의미한다. 여기서 봉사활동 운영이란 구체적인 프로그램의 운영만을 의미하지 않으며 학교 학생들이 봉사활동에 참여할 수 있도록 전체적인 기회를 관장하고 관리한다는 의미를 갖고 있다. 즉 학교 정규일과중 활동이든, 방과후 활동이든, 학교계획에 의한 활동이든, 학생들이 자유의사에 따라 하는 활동이든 학교가 학생들의 활동여건을 조성하고 봉사활동 기회를 제공하는 일 전체를 의미한다.

이러한 개념정의는 때로 구체적인 프로그램의 운영주체에 의해 빚어지는 개념적 혼선을 정리해 준다. 즉, 지역사회단체가 주관하여 운영하는 봉사활동에 학교가 학생들을 집단적으로 참여시키게 되는 경우, 해당 프로그램의 운영주체는 지역사회로서 지역사회 중심 프로그램이지만 학교의 적극적인 참여의지와 정책 결정 속에 이루어지는 봉사활동 행위이기 때문에 학교중심 봉사활동 운영의 범주에 포함되는 것이다.

2) 봉사학습과 학교중심 봉사활동 운영

(1) 봉사학습의 개념

학생봉사활동이 제도화된 이후 ‘봉사학습’이란 용어가 흔히 사용되고 있지만 그 개념이 정확히 정의되지 않고 매우 혼재되어 사용되고 있다. 일상적·상식적 수준에서 봉사학습은 학생봉사활동을 일컫는 것으로, 학생들의 봉사활동에서는 사회적 결과보다는 학생들이 얻고 배우는 것이 있어야 한다는 의미에서, 교육적 측면을 강조하는 말로 사용되고 있다. 때로는 봉사학습은 봉사에 대해 배우는 것, 봉사활동을 배우는 것으로 이해되기도 한다.

이러한 혼선은 봉사학습(Service-Learning)이라는 용어를 만들어낸 미국에서도 마찬가지이다. 제인 캔델에 의하면 봉사학습에 대한 147개의 개념정의가 존재한다고 한다(한국청소년개발원, 1997b:91). 앨리언스(Alliance)가 정의한 바에 따르면 봉사학습은 상당히 구체적이고 엄격한 개념이다. 그에 의하면 봉사학습은 청소년들이 조직화된 봉사활동에 적극적으로 참여함으로써 의식수준과 기능을 향상시킬 수 있도록 하는 교수학습 방법론이다(The Points of Light Foundation, 1997d:4). 즉 봉사학습이란 경험주의 교육철학에 기초해 ‘행동에 의한 학습’(learning by doing), ‘경험에 의한 학습’(learning by experience)을 통해 학습의 효과를 증진시키기 위한 방법론으로서 봉사와 학습의 동시적인 효과를 거두는 데 목표를 두고 있다(중앙일보사, 1996:47~48).

미국에서도 흔히 일상적 수준에서는 봉사학습(Service-Learning)을 자원봉사(Volunteerism)와 동일한 것으로 생각하는 경향이 있다. 도덕성과 윤리의식, 열정 등을 고양시키는 활동 정도로 이해되는 것이다. 그러나 봉사학습은 엄격히 정의할 때 지역사회봉사(Community Service)나 자원봉사(Volunteerism)와 명백히 구분되고 있다. 즉 지역사회봉사활동은 지역사회에서 무보수로 일하는 행위를 일컫는다면 자원봉사라는 용어는 무보수로 다른 사람을 위해 일하는 행위로서 자발성에 강조점을 둔다. 봉사학습은 봉사와 학습이라는 목표를 동시에 달성하며 봉사자나 수혜자 양측의 삶을 개선하는 효과를 낳으며 이러한 방식으로 고안되는 활동이다. 봉사학습은 또한 청소년들의 발달단계상의 요구를 충족시키는 접근으로 이해되고 있으며 청소년의 인성, 사회성, 지적인 성장에 기여하는 것 뿐 아니라 시민적 책임감, 직업 탐색 등의 목표를 지향하고 있다.

봉사학습과 관련하여 구분될 수 있는 또 하나의 용어는 청소년봉사(Youth Service)이다. 청소년봉사는 유사 개념 중 가장 포괄적인 것으로 지역사회봉사, 동료 지원, 봉사학습 등을 모두 포함하며 청소년을 자원(Resources)으로 활용하려는 모든 접근을 의미하고 있다(The Points of Light Foundation, 1997d:4~5).

봉사학습에 대한 다소 엄격한, 협의적 개념정의는 실제 현장에서는 융통성 있게 사용되지 않을 수 없다. 바바라 제코비(Barbara Jacoby)는 ‘봉사학습이란 하나의 실천적 교육으로서, 학생들의 학습 향상과 발전을 위해 의도적으로 구

구조화된 기회를 통해서 인간과 지역사회의 욕구를 함께 해결하고자 하는 활동에 학생들을 참여시키는 교육'이라고 말한다. 여기서 논란이 되는 것은 봉사학습이 구조화되어야 하는지의 문제이다. 현재의 지배적 견해는 봉사학습은 교육과정으로 통합되어야 한다는 것이다. 이러한 개념을 그대로 수용한다면 단순봉사활동은 봉사학습의 범주에 포함될 수가 없다. 그러나 많은 경우 봉사학습의 개념은 현실에 맞게 다소 수정되어 사용되고 있다. 교육과정으로 구조화되지 않는다 하더라도 반성(Reflection)과 호혜성(Reciprocity)이라는 두 가지 특성을 담고 있으면 단순봉사활동도 봉사학습의 범주에 포함시키고 있다. 여기서 반성(Reflection)이란 봉사경험만 하면 학습이 저절로 이루어지는 것이 아니라는 전제하에 학습을 강화하기 위한 인식과정이 수반되어야 함을 뜻하고 있다. 또한 호혜성이란 봉사자와 수혜자, 양측의 삶을 개선하는 요소를 지니고 있어야 함을 의미한다.

봉사학습에 대한 광의의 개념정의는 교육과정으로 구조화되지 않는다 하더라도 반성과 호혜성이라는 정신에 크게 어긋나지 않는 한 학생봉사활동 모두를 포함하는 것이라고 볼 수 있다.

이러한 입장에 따르면 '봉사학습'은 학생들이 스스로 활동을 기획, 준비하고 평가하는 프로젝트의 기획, 실천을 의미한다. 이것은 학생이 주체가 된 개념이다. '봉사학습'과 동일한 의미를 담고 있지만 학교의 학생봉사활동에 대한 책임성 제고 차원에서 이 용어를 교육자 주체의 '봉사교육'으로 대체하자는 의견도 있다. '봉사교육'이라고 할 경우 '봉사활동'이나 '봉사학습'보다 교육의 주체인 학교와 교사의 역할과 책임성을 분명하게 전제하여 현재의 불분명한 학교 역할을 보다 명료화해 준다는 장점이 있다.

(2) 효율적인 봉사학습의 핵심요소

효율적인 봉사학습은 ① 사전준비(Preparation), ② 봉사활동(Action), ③ 반성(Reflection)의 과정으로 조직화된다. 여기에 학생들의 지속적인 참여를 도모하는데 큰 효과를 발휘하는 ④ 자축행사(Celebration)가 더해진다. 미국 쏫볼재단이 발간한 *Today's Heroes in the Classroom*에는 봉사학습의 각 단계에서 행해져야

할 일에 대해 비교적 상세히 기술하고 있다(The Points of Light Foundation, 1997c: pp. 6~7).

준 비

학생들은 그들이 봉사학습활동을 시작하기 전에 적절한 지도와 지원이 필요하다. 학생들은 그들이 함께 일할 기관의 기대는 물론 그들이 봉사하고자 하는 지역사회의 문제와 요구를 이해해야 한다. 학생들은 지역사회가 직면하고 있는 문제와 쟁점을 확인하기 위해 먼저 지역사회 주민들, 기관들과 이야기해야 한다. 일단 이러한 문제가 밝혀지면, 학생들은 즐겁게 일할 수 있는 프로젝트를 개발해야 한다.

준비를 위한 점검항목

- 지역사회의 요구를 충족시키는가?
- 청소년들에게 자원봉사자의 역할과 책임을 분명히 설명해 주었나?
- 청소년들에게 자원봉사활동을 위해 필요한 사항과 기술을 설명하고 훈련했는가? (청소년들이 봉사하고자 하는 지역사회와 기관에 대한 정보, 해당분야 활동에 특별히 필요한 기술 등)

활 동

이것은 학생들이 지역사회에서 수행할 실제적인 봉사활동이다. 봉사활동은 지역사회가 정말로 요구하는 것을 충족해야 하고, 학생들은 봉사를 계획하고 실행하는 지도자의 역할을 수행해야 한다.

활동을 위한 점검항목

- 학습과 봉사의 목적이 분명하게 개발되었나?
- 지역사회에 실제로 필요한 계획을 만들었는가?
- 봉사경험을 정의하고 계획하고 수행하고 평가하는 데 학생들, 학교, 기관대표자들이 의미 있게 참여했는가?
- 참여한 학교와 기관은 봉사학습 프로젝트의 목적을 달성하기 위해 파트너로서 기꺼이 함께 일했는가?
- 활동내용이 학생의 발달단계에 적절한가?

구조화된 반성

반성은 학생들에게 그들의 봉사경험을 생각하고 그것으로부터 배울 기회를 제공한다. 학생들은 그들이 참여했던 봉사활동에 대해 자신들의 느낌을 신문에 기록할 수 있고, 집단토의를 할 수도 있다. 앞서 토의한 많은 목적은 반성에 의해 강화된다. 효과적인 학습을 위해, 반성은 계속되는 상호작용 과정이어야 한다. 봉사학습 프로그램에서는 학생들이 공식적인 학습을 분명히 이해하고 확장시키기 위해 고도의 사고능력과 기술을 활용하는 가운데 반성이 이루어지도록 한다.

반성을 위한 아이디어

비디오를 사용하는 것은 봉사경험 전후나, 봉사하는 동안에 반성을 고무하는 아주 좋은 방법이다. 몇 가지 다른 방법을 고려할 수 있다.

- 말하기 : 교사와 일대일 면접, 전체 학급 토의, 집단에 구술보고, 부모님 · 이웃사람들 · 학교위원회 등에 프로젝트에 관해 소개하기, 어린 학생들에게 자료 가르쳐주기, 정책결정기구 앞에서 보고하기
- 쓰기 : 매일 · 주간 또는 각 봉사경험 후에 보고서 쓰기, 뉴스 또는 잡지의 사설 쓰기, 경험과 관계된 봉사경험과 문제에 대한 자료 조사, 사례연구 또는 역사, 미래의 자원봉사자 · 참가자들을 위한 안내서 개발하기, 자기 평가 또는 프로그램 평가, 비디오나 슬라이드 쇼를 위한 해설
- 활동하기 : 봉사에 필요하거나 프로젝트 이해에 필요한 정보 수집, 설문조사나 현장중심 연구 시행, 시뮬레이션이나 역할놀이 활동 시행, 프리젠테이션 회의 또는 워크숍, 다른 학생들이나 프로그램 지도자를 위한 훈련기간 계획, 인정과 자축활동 계획, 새로운 봉사자 뽑기, 프로그램 예산 할당
- 멀티미디어 : 사진 · 슬라이드 · 비디오 찍기, 콜라주 그리기/만들기, 춤추기 · 노래하기 · 연주하기 · 연기하기

인정과 자축

학생들이 지역사회에 가치있는 봉사를 할 때, 그들의 노력은 인정받아야 한다. 청소년들의 성과를 축하해 주는 시간을 갖는 것은 청소년들에게 봉사활동의 가치와 유용성을 느끼게 해준다. 청소년들은 정말로 그들이 속한 지역사회에 영

향을 미칠 수 있다고 느끼고, 어른들이 그들을 문제로 보는 대신 자원으로서 본다는 것을 믿게 된다.

인정과 자축을 위한 아이디어

- 기념선물 : T-셔츠, 증명서, 편 등
- TV·라디오에 명예참가자로 출연, 지역신문에 글 실기
- 공무원, 자원봉사자가 참여하는 학교행사, 지역사회 행사에서 포상

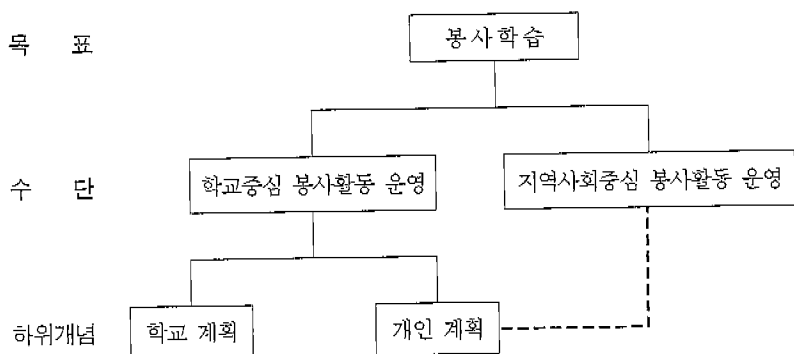
(3) 봉사학습과 학교중심 봉사활동 운영의 개념적 관계

앞의 개념정의에 따르면 봉사학습은 봉사와 학습이라는 동시적 목표 달성을 위해 교육과정으로 제도화된 활동이거나, 최소한 ‘반성’(Reflection) 과정을 내재하고 있는 봉사활동이다. 학교중심 봉사활동 운영의 궁극적 목표는 학생봉사활동이 이러한 봉사학습적 요소를 갖춘 활동이 되도록 추진하는 데 있다.

봉사학습은 학교중심 봉사활동 운영이 지향하는 목표라면, 학교중심 봉사활동 운영은 운영 면에서 학교의 역할과 기능을 강조한 개념으로 봉사활동을 추진해 가는 수단적 성격이 강하다. 학교중심으로 봉사활동을 운영한다 하여도 현실적으로는 봉사학습의 목표를 실현하지 못하는 경우가 많이 발생할 수 있다. 또 당장의 학교중심 봉사활동 운영의 목표가 봉사학습이 아닐 수도 있다. 즉 학생의 지역사회 참여, 학생의 사회체험기회 제공, 인성교육활동 등이 될 수도 있는 것이다. 그렇지만 학교는 사회 어느 기관보다도 봉사학습이라는 목표 달성에 우선 순위를 두게 될 것이며 이를 달성하고자 노력하는 가장 중심적인 기관이 될 것이다.

지역사회도 봉사학습의 목표 달성을 위해 노력할 수 있다. 학교만큼 이 목표에 대한 우위를 지속하지 못하겠지만 학생이 참여하는 활동이라는 특성을 고려할 때 어느 기관도 이 목표에서 완전히 자유로울 수는 없을 것이다.

〈그림 II-1〉 봉사학습과 학교중심 봉사활동 운영의 개념적 관계



3) 학교중심 봉사활동 운영의 필요성

한국에서 청소년봉사활동이 활성화되기 위해서는 무엇보다도 학교가 중심적 위치에 있어야 한다. 그 이유로는 첫째, 학교가 봉사활동을 가장 용이하게 추진할 수 있는 기관이라는 점이다. 한국에서 학생봉사활동은 급격한 제도화 과정을 거치면서 사전 준비나 여건 조성 없이 우선 실시되었다. 이러한 여건하에서 학교의 역할은 학생을 내보낼 지역사회기관을 찾는 것과 활동결과를 종합생 활기록부에 기재하는 일에만 관심을 집중하게 되었다. 한국에서 청소년봉사활동은 중등학교에서 전국에 걸쳐 일시적으로 제도화되었다는 점에서 학교와 지역사회에 미치는 파급력이 대단히 크다. 그럼에도 봉사활동 실행을 위한 사회 기반과 여건은 미비하기 때문에 학교의 역할과 기능이 더욱 강조되지 않을 수 없다. 학교는 봉사활동 주체인 청소년들이 생활하고 있는 공간이라는 점에서 봉사활동 운영에서 가장 중심적인 곳이다. 무엇보다도 학교에서의 봉사활동 프로그램 제공이 청소년봉사활동을 가장 용이하게 추진시킬 수 있을 것으로 기대 된다.

둘째, 학생봉사활동은 교육적 목적하에 제도화되었다. 학교의 적절한 개입 없이는 이러한 목적이 성취될 수 있을 것이라고 기대하기 어렵기 때문에 학교의 역

할이 강화되지 않으면 안된다. 1995년 5월 31일 <신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안>에는 '인성 및 창의성을 함양하는 교육과정'이 교육개혁 방안의 하나로 제시되었다. 급격한 산업화 과정에 따른 물질만능주의, 상업적 대중매체와 유해환경 등이 복합적으로 작용하여 청소년의 비행과 탈선이 증대하고 있고 입시위주 교육과 획일적인 평가체제로 개인의 특성과 다양성이 무시된 채 규격화된 인간만이 양산되고 있다는 문제제기하에 이를 해결하기 위해서 인성과 창의성을 함양하는 교육을 강조하고 있다.

청소년 자원봉사활동은 '실천위주의 인성교육'을 강화하기 위한 추진수단으로 제시되었으며 활동내용과 참가시간을 '학교생활기록부'에 기재, 관리하는 것을 의무화하고 상급학교 진학시에 이를 반영하는 것을 골자로 하고 있다. 청소년 자원봉사활동을 학교에 도입하게 된 한국적 상황은 입시위주 교육체제하에 인성교육을 강화하기 위한 것이다. 학교는 이러한 목적에 맞게 봉사활동이 운영될 수 있도록 노력해야 하는 최일선의 기관이다.

학생의 사회봉사, 지역사회 참여는 세계적 추세이다. 많은 학교들이 선택과목으로 지역사회봉사를 두고 있다. 최근의 새로운 추세는 사회봉사(지역사회 참여 프로그램)를 전교과에 걸쳐 확산시키고 학교 교육과정과 연계하여 개발하려고 한다는 점이다. 또한 그러한 프로그램을 개발하기 위해 학교가 지역사회와 협력하고 지역사회 인사나 자원 동원을 중시하고 있다는 점이다.

이러한 변화의 근거가 되고 있는 사고는, ① 행동과 학습이 분리될 수 없다는 점, ② 지역사회가 교과목, 학생 자신과 타인, 사회를 연구하기 위한 자원으로 활용되고 있다는 점, ③ 학교교육과정을 보다 실제 생활과 관련된 교육과정으로 만들려고 하는 점 등이다(McFarlane, 1991:7).

앤 맥파레인(Ann McFarlane)은 사회봉사에서 학교가 중요한 점을 다음과 같이 제시하고 있다(McFarlane, 1991:8). ① 학교만이 교육과정과 지역사회 참여를 연결시킬 수 있으며 교실 안에서의 교수(Teaching)와 경험적인 학습을 통합함으로써 그러한 활동을 풍부히 할 수 있다. ② 사명감과 계획을 가진 학교만이 학생들에게 부가적인 학습기회를 줄 수 있을 만큼 유연한 프로그램을 계획할 수 있다. ③ 학교만이 학생들의 시간을 의미 있게 통제할 수 있으며 학생들의 성장에

우선순위를 둘 수 있다. ④ 학교만이 지역사회 내에서 학생들이 더 많이 배울 수 있다는 인식을 증대시켜 나갈 수 있으며 이를 위한 지역사회의 지지와 신뢰를 얻어낼 수 있다. ⑤ 학교만이 보다 학생들의 학습에 강조점을 두어 학생들의 성장과 발달에 필요한 방식으로 지역사회의 사회적 책임을 수행할 있도록 재구조화하는 일을 할 수 있다. ⑥ 학교만이 지적 자극에는 민감하지 않지만 많은 비지적 자극과 복잡한 사회상황에는 민감하게 반응할 수 있는 다른 재능과 능력을 가진 학생들을 위한 대안을 모색할 수 있다.

학교가 기획하는 학생봉사활동은 이상과 같이 실생활과 관련한 교육, 학습효과를 높이기 위해서 지적이지는 않지만 다른 재능을 가진 학생들을 위한 대안 교육적 관점에서 그 의미가 강조되고 있다.

한국의 사회적·교육적 상황에서 학생봉사활동에 요구되는 교육목적은 일단 지적 성취나 학습효과 증진보다는 암기위주의 지식교육에 치중해 있는 학교현실을 극복하고 학생에게 폭넓은 체험기회를 제공함으로써 학생 인성 함양에 기여하자는 비인지적 목적이 강하다. 봉사활동이라는 제도를 통하여 학생들을 교과목 위주의 학습틀에서 벗어나게 하는 데 목적이 있으며 학교와 지역사회의 높은 답을 넘어 학생들이 자신이 아닌 지역사회와 타인에 대한 관심을 증대시킴으로써 공동체의 성원임을 자각시키려는 데 있다.

한국에서 학생봉사활동이 추구하고자 하는 일차적인 교육목적은 학생들의 기존 교과목 위주, 입시 위주의 학습 틀 극복이다. 봉사활동이라는 제도를 통하여 학교의 기존 교육과정에 변화를 불어넣으려는 것이며 기존 교육과정을 변화시키려는 촉매제로서의 역할을 기대하고 있는 것이다.

학교 스스로 변화를 지향하여야 하며 변화를 지향하는 학교들은 봉사활동을 하나의 촉매로 활용하며 학교의 내부적 구조에 정착시키도록 노력해 나가야 할 것이다. 봉사활동이 학교에 정착되어 나가면서 그 목적은 다변화될 수 있을 것으로 예측된다. 한국의 학교상황에서, 시급성에 따라 봉사활동의 단계적 목표와 학교의 역할을 제시하면 다음과 같다.

초창기, 제 1 단계에서는 봉사활동에 대한 이해와 관심, 지역사회와 타인에 대한 관심의 증대를 목표로 한다. 학생들이 학교라는 틀을 벗어나 지역사회를 경

힘하게 하는 것이 목적이 된다. 이를 위해 학교는 가능하면 많은 학생들이 봉사활동을 알 수 있고 경험할 수 있도록 봉사활동에 대한 교육과 봉사활동 기회를 제공하는 데 초점을 둔다. 봉사활동 교육시 학생들이 스스로 기획해서 실천하는 봉사활동 방법의 지도에 역점을 두어 학생들의 자율적 봉사활동을 활성화하고 활동기회를 확충해 나간다.

제2 단계에는 봉사활동을 대안교육의 수단으로 활용한다. 앤 맥파레인이 제시했듯이, 지적 능력은 부족하지만 사회라는 복잡한 상황에는 잘 적응하는 다른 능력의 소유 학생들을 교육하는 학교 대안교육 프로그램으로 개발하는 것이다. 봉사활동을 다양한 사회체험, 직업체험 프로그램으로 개발하여 학생들이 실험·실습 등의 형태로 더 많이 선택할 수 있도록 하는 것이다. 이를 통해 더 많은 학생이 직접체험을 통해 자신의 미래와 사회적 역할에 대해 현실적 감각을 소유하고 준비해 나가도록 하는 것이다. 학교는 학생들에게 유용한 사회체험이 될 수 있는 지역사회의 다양한 영역들을 개발하여 학생들에게 제공하는 데 초점을 둔다.

다음 단계, 제3 단계에서는 봉사활동을 일반교과목과 연계하여 효율적인 교수학습의 매체로 활용하는 단계이다. 교육적 상황이 한국과 다른 서구의 나라들은 이러한 목적 아래 학생봉사활동을 실시하고 있는 것으로 보인다. 봉사활동은 교과목의 학습성취도를 높이기 위한 방법으로서 학생들이 실제 사회, 실생활과 연결된 탐구와 학습을 하도록 고안된다. 이 단계에서 학교는 학년별 교육과정과 교육과정 목표에 따라 봉사활동을 연계할 수 있는 정교한 프로그램을 개발하는 데 초점을 둔다.

2. 학교중심 봉사활동 운영모형

1) 외국의 학생봉사활동 운영 현황

외국의 학생봉사활동 운영은 국가의 역사적·사회적 배경에 따라 상이하게 발전하고 있다. 미국의 경우 지역사회 봉사활동을 교실에서의 학습과 연결시킬 수 있도록 하는 봉사학습으로의 체제화를 시도하고 있다(한승희·정희욱 외, 1994: 123). 한국과 문화적·교육적 여건이 비교적 유사한 일본의 경우, 후생성에서 지원하는 자원봉사 협력학교 사업을 통해 학교중심의 봉사활동 프로그램을 개발하고 있다(한승희·정희욱 외, 1994:67). 일본의 경우 학생 자원봉사활동은 학생회의 자원봉사활동반이나 동아리를 통한 특별활동이 주된 형식으로 교과활동과의 연계는 이루어지고 있지 않다. 이에 비해 프랑스 등의 유럽국가는 학교단위의 봉사활동보다는 지역사회협회나 단체가 주관하는 봉사활동에 개별적으로 참여하는 형태가 강하다.

(1) 미국: 교과목과 봉사활동을 연계하는 봉사학습 제도화

미국은 '자원봉사로 세워져 자원봉사로 발전한 나라'라고 할 만큼 제3섹터(Volunteer Sector)가 발전해 있는 나라이다. 초창기 이민자들의 공동체 생활, 자원병으로 승리와 독립을 쟁취한 독립전쟁과 프런티어 개척생활 등을 통해서 공동운명체라는 강한 의식과 책임감이 사회 저변에 정착되었으며 사회성원 모두가 자유, 생존, 번영을 위해 일해야 했다. 여기에서 아이들도 예외일 수 없었다. 아이들도 마을공동체를 위해 일을 해야 하던 전통 속에 아이들이 참여해서 할 수 있는 일이 점차로 늘게 되었으며 이러한 것들이 청소년의 자원봉사활동으로 일컬어질 수 있게 된 것이다(중앙일보사, 1996:102~103).

이러한 역사적 배경 속에 봉사학습의 유래가 된 사건은 제2차 세계대전 기간 중인 1942년 High School Victory Corps의 조직을 계기로 한 활동이다. 고등학교 생들이 전쟁의 승리를 위하여 폐품 수집, 퍼레이드, 채권 판매 봉사활동 등에 참여하였으며 이 활동이 학점으로 인정된 데서 비롯되었다. 애초에 교육적 측면

에서 계획된 것은 아니었지만 봉사학습이 종전의 교육과 다른 교육적 효과를 내고 있다는 점이 밝혀지면서 체험에 의한 산 교육의 중요성이 강조되기 시작한 것이다(중앙일보사, 1996:109).

이후 1970년대에는 봉사학습(Service-Learning)이라는 개념이 확산되어 청소년을 위한 교육과정이 발달하고 각종 훈련 프로그램이 나왔으며 1980년대에는 K-12(유치원부터 고3) 프로그램이 각급 학교에 보편화되기 시작했다.

현재 미국에서 봉사학습의 가장 모범적인 사례로 인정받고 있는 지역은 메릴랜드이다. 메릴랜드주에서는 203개 고등학교가 75시간의 봉사활동을 졸업요건으로 규정해 놓고 있다. 미국에서의 학생 자원봉사 진흥책은 단순 권장의 수준을 넘어 ‘강제’의 차원에 이르고 있다.

메릴랜드 학생봉사연맹은 초·중·고등학교, 특수학교의 봉사학습 교육과정을 개발하고 교사훈련 책자와 비디오테이프, 봉사학습 실천을 위한 안내서를 발간하는 동시에 봉사학습을 실천할 교사들을 훈련하고 있다. 이러한 과정을 통해 일반교과목과 학생봉사활동을 연계하여 운영하고 있는 점이 미국 학생 자원봉사활동의 특징이다.

(2) 일본 : 자원봉사협력교를 통한 자원봉사 교육

일본도 한국과 마찬가지로 학교와 지역사회의 벽이 높다. ‘어린이를 지역으로 돌려보내자’는 것이 일본 청소년 자원봉사활동의 슬로건이다. 공부에 찌든 학생을 지역사회로 내보내 자연과 이웃에 눈뜨게 하고 모험과 개척정신을 기르게 하자는 것이다. 또 현장체험 학습을 통해 교실과 학원 중심의 ‘죽은 교육’을 탈피하게 하자는 교육개혁적 사고가 자원봉사활동에 반영되었다. 일본정부는 1970년대 후반부터 학생들의 자원봉사활동을 늘리기 위해 정책적으로 노력해 왔다. 그 대표적인 예가 ‘자원봉사협력교’이다. 1977년부터 시작된 이 사업은 사회복지협의회가 관내 초·중·고교 중에서 협력교를 선정하고 3년간 매년 10만 엔씩 자원봉사조성금을 지급하는 것을 주요 내용으로 한다. 협력교는 사회복지협의회 등 관련기관의 협력을 얻어 해당 지역의 실정에 맞추어 사회복지 활동을 한다.

자원봉사협력교의 활동내용은 자원봉사에 관한 비디오·영화 상영, 강연회,

전시회 등을 통한 교내에서의 자원봉사교육, 관내 사회복지시설의 견학 및 봉사활동, 학교신문 발간 등을 통한 홍보·모금 활동, 학교행사에 지역사회 고령자·장애자 등의 초청, 협력교간의 교류활동 등이다.

일본의 자원봉사협력교 활동은 학생들에게 자원봉사를 가르치는 것에 초점이 맞추어져 있으며, 봉사활동을 체험하는 것도 봉사활동을 이해하고 미래의 봉사자를 기르는 데 목적을 두고 있다. 학생봉사활동은 학생위원회나 봉사클럽 등의 특별활동이나 학교행사 등 주로 정규시간외 활동으로 실시되는 경향이다.

(3) 프랑스 : 자원봉사작업장을 통한 교외 자원봉사활동

프랑스에서는 정부 지원보다는 민간단체에 의한 봉사활동이 활성화되어 있으며 ‘자신이 좋아서 하는’ 순수한 의미의 봉사활동 관행이 정착되어 있다. 프랑스 등 유럽국가들은 사회보장제도가 잘 발달되어 있는 관계로 소외계층 대상의 사회복지지는 국가가 맡고 민간자원봉사는 환경, 문화, 예술, 체육 부문 등에 집중되는 경향이 있다. 청소년봉사활동 역시 이와 같은 전통을 따르고 있다. 청소년봉사활동은 상당 부분 취미생활과 함께 이루어지고 있으며 정부는 청소년의 심신단련과 여가선용책의 일환으로 이를 지원하고 있다.

프랑스에서 청소년 자원봉사활동의 중심은 샹티에(*Chantier*)이다. 샹티에란 자원봉사작업장으로 지역적, 문화적으로 다양한 배경을 가진 청소년들이 만나 무보수로 자원봉사하며 공동작업에 참여하는 곳이다. 지역사회의 요구를 구체적으로 충족시키면서도 청소년 교류와 공동작업을 경험시키는 교육의 장이 되고 있다. 주로 국가의 손길이 닿지 않는 여러 영역, 농촌시설의 개선, 자연보호 활동, 문화유적 보존, 문화·체육·관광시설 정비 등의 활동을 한다. 대부분의 작업장은 여름에만 문을 여나 짧게 연휴나 주말에 개방하는 경우도 있고 연중 개방되어 있기도 한다.

많은 민간단체들이 이러한 자원봉사작업장을 개설·운영하고 있다. 청소년체육부를 비롯해 문화부, 환경부, 교육부, 보사부 등 여러 정부 부처들이 민간단체의 작업장 설치·운영에 보조금을 지급하고 있으며 사회단체들은 ‘자원봉사작업장’ 프로젝트를 잘 꾸며 보조금을 받기 위해 경쟁하고 있다.

프랑스 청소년 자원봉사활동의 특징은, 청소년들이 민간사회단체들이 개설·운영하는 여러 영역의 자원봉사작업장에 소정의 참가비를 내고 개별적으로 참여하는 교외 봉사활동 형태가 보편적이라는 점이다. 그럼에도 지난 10년 새에 고등학생 및 대학생 자원봉사 참여자 수는 배로 늘었으며 전체 학생의 30% 정도가 자원봉사활동에 참여하는 것으로 조사되고 있다(프랑스 국립과학연구소, 1993).

미국, 일본, 프랑스 세 나라의 청소년봉사활동을 통해 알 수 있는 것은 국가에 따라 청소년봉사활동에 학교가 개입하는 정도와 방식이 차이가 있다는 점이다. 봉사활동이 지역사회라는 활동의 장을 전제로 이루어지고 있기 때문에 지역사회와의 매개가 없이 불가능하다는 점에서 세 나라 모두 지역사회의 개입과 참여가 이루어져 있다. 봉사활동을 학교중심으로 체계화하려는 경향이 가장 강한 나라는 미국이다. 일부 지역에서 시도되고 있는 것이기는 하지만 교과목에 봉사활동을 접목시키는 등 전체 학생을 대상으로 봉사활동을 제도화하려는 경향이 가장 강하다. 일본의 경우, 협력학교제도를 통해 학교차원의 제도적 접근을 하고 있다. 그렇지만 전체 학생을 대상으로 하고 있지는 않으며 협력학교의 시범활동, 특별활동으로 실시되고 있다. 우리나라와 비교할 때 교육개혁적 차원에서 봉사활동을 도입하고 있다는 점에서 유사하지만 학교-지역관계에서 지역 사회복지협의회가 주도하고 있다는 점, 적용대상범위가 우리나라보다 국지적이라는 점에서 학교에서의 제도화 수준은 차이가 있다. 프랑스의 경우는 지역사회와 민간단체의 자원봉사작업장 개설 지원 등 자원봉사활동의 여건 조성에 정책적 노력을 기울이고 있으며 자원봉사활동의 참여는 청소년 개인 의사에 맡기고 있다.

이상 세 나라의 학생봉사활동 운영현황은 몇 가지 시사점을 제공한다.

첫째, 인성교육적 차원에서 전체 학생들에 대한 보편적 교육목적을 갖고 학생 자원봉사활동을 제도화하고 있는 한국 상황을 고려할 때 봉사활동 운영은 전체 학생들이 용이하게 접근할 수 있는 방식으로 체계화되어야 한다는 것이다. 이런 점을 고려할 때 일반교과목과 봉사활동의 접맥을 시도하고 있는 미국 봉사학습 모델이 시사적이다. 연간 일정한 시간을 봉사활동을 하도록 하면서 이를 내신성적에 반영하고 있는 지방자치단체일수록 학교차원에서 접근할 수 있는 방식을

모색해야 할 것이다.

둘째, 일본에서는 학교 정규시간보다는 특별활동이나 방과후 활동의 형태로 실시되고 있다. 자원봉사협력교를 중심으로 한 시범사업으로 실시되고 있기에 전체 학생이 참여해야 한다는 봉사 압력은 없다. 교과목 도입의 전 단계로서 특별활동, 방과후 활동을 중심으로 봉사활동을 확산시키고자 할 때 일본 모델로부터 구체적인 시사점을 얻을 수 있다.

셋째, 봉사활동의 자율적 참여가 확대되기 위해서는 학교뿐 아니라 지역사회와 사회단체의 역할이 커져야 한다. 한국과 같이 전체 학생을 대상으로 봉사활동 참여를 활성화하고자 할 때 일원적인 방식으로서는 실행될 수 없다. 정부는 지역사회와 민간단체가 이와 같은 다양한 봉사활동 프로그램을 기획, 실천할 수 있도록 지원하고 학교는 지역사회에 대해 개방적인 자세를 갖고 학생의 참여를 독려해야 할 것이다.

2) 학교중심 봉사활동 운영모형 분류

학교에서 봉사활동 운영을 고려할 때 운영방식은 여러 형태를 취할 수 있다. 학교 봉사활동 운영에서 정형화된 틀은 없다. 학교 여건에 따라 적합한 형태를 취하면 된다. 미국 전국청소년리더십협의회(National Youth Leadership Council)는 학교의 봉사활동 운영방식으로 9가지를 제시하고 있다(〈그림 II-2〉).

〈그림 II-2〉 미국 전국청소년리더십협의회의 학교봉사활동 운영모형

클럽활동	알선	학점	실습	교내활동	과목확대	별도과목	범학교적	봉사윤리
------	----	----	----	------	------	------	------	------

〈그림 II-2〉에서 보듯이 9가지 방법들은 왼쪽에서 오른쪽으로 갈수록 봉사활동을 학교교육과정에 통합시키는 폭이 강한 것으로 제시되고 있다. 미국의 학교들은 봉사활동을 교육과정에 포함시키는 방향으로 변화해 가고 있다. 즉 봉사활동을 단순히 학생들의 자치서클활동이나 교내알선센터(Clearing House)를 두어

알선해 주는 것을 넘어 기존 전공과목을 확대하거나 교양선택 등 별도의 과목 개설, 학점을 주는 방향을 나아가고 있는 것이다. 또 일부 학교는 <그림 II-2>의 맨 오른쪽 방법들과 같이 학교 전체가 자원봉사에 맞춰 강의를 구성하거나 지역사회 전체가 학교들과 혼연일체가 되어 자원봉사의 윤리를 강화하는 방법론을 택하고 있다(중앙일보사, 1996:70). 학생 자원봉사활동을 활성화하기 위해서는 이상의 방법들 중 하나의 방법보다는 여러 개를 뽑아 혼합해 운영하는 것이 필요할 것이다.

학교에서 봉사활동을 운영하고자 할 때 우선적으로 고려할 요소는 봉사활동을 학교 정규일과와 어떻게 관련지을 것이냐, 즉 시간표에 포함시킬 것이냐 그렇지 않느냐 하는 ‘시간’의 문제와 학생봉사활동에 교사들이 어느 정도 개입해서 어떤 역할을 할 것이냐의 ‘교사 개입’ 문제이다. 봉사활동이 교육과정상에 포함된다면 교사들의 개입과 역할, 책임성은 비교적 분명하게 정의될 것이냐 그렇지 않을 경우 교사 역할과 책임 정도는 모호할 것이며 학생 개인의 자발성에 기초한 활동이 강조될 것이다.

앤 맥파레인(Ann McFarlane)은 학교 정규시간표 내에 있느냐 없느냐를 중심으로 학교봉사활동을 분류하고 있다(McFarlane, 1991:26). 봉사활동이 학교 시간표 내에 어느 위치를 점하고 있느냐가 학교교육에서 봉사활동이 차지하는 비중과 위치를 알 수 있게 하는 척도가 된다. 그렇기 때문에 맥파레인의 이러한 분류가 무엇보다도 유용하다.

맥파레인은 봉사활동이 시간표 내에 또는 외에 위치하고 있는 방식을 <표 II-1>와 같이 제시하고 있다(McFarlane, 1991:26).

맥파레인이 제시한 바에 따르면 학교 정규시간 내의 봉사활동 운영모형으로는 ① 기존 교과목과 연계 ② 독립 선택교과 ③ 여가나 활동 과목의 선택교과 ④ 정규시간중 학생에 의한 개별적·선택적 참여형태 등이 있다. 학교 시간표상에서 이루어지는 활동은 모두 학교의 교육계획하에 이루어지는 것이기는 하지만 ①번에서 ④번으로 갈수록 학생 개인이 자발적 의사를 반영할 수 있는 운영모형을 취하고 있다.

시간표 밖의 운영모형은 ① 정규교육과정 외 시간을 활용하여 일회성 특별 프

〈표 II-1〉 앤 맥파레인의 학교 봉사활동 운영모형 분류

시간표 내	시간표 외
시간표상에 규칙적으로 위치 • 봉사활동에 대한 정보를 알고 실행할 수 있도록 고안한다. • 1년 내내 참여할 사람을 뽑는다. • 자발적으로 참여한다. • 학생 개별적으로 만나질 이하의 시간 동안 하도록 한다.	학교 클럽들(학생들의 지역사회 봉사클럽, 또는 스포츠, 사진, 공예 등 기타 클럽활동의 일부로서) • 클럽에 속한 특정 개인들만 참여. • 대개 자발적으로 참여한다.
레저나 활동에 대한 선택으로 위치 • 봉사활동이 잘 조직된다면 다른 선택 활동들보다 우위를 지킬 수 있다. • 1년 내내 참여할 사람을 뽑는다. • 자발적으로 참여한다. • 보통 일주일에 약 2시간 정도	방과 후 • 다른 활동 등과 경쟁한다. • 열심히 사람들만 한다. • 자발적으로 참여한다. • 방과후 혹은 주말에 이루어지므로 활동 시간이 전적으로 학생에 좌우된다.
특별 선택교과로(스포츠나 다른 선택교과의 대안교과로서) • 다른 특정과목을 신청한 학생들은 실시할 수 없다. • 때로는 자발적이지 않다.	자유시간에 • 활동가능성과 시간이 제한된다. • 활동이 학교와 근접해 있어야 한다. • 보통 자발적으로 이루어지며 능력있는 학생에게 제한되기 쉽다.
기존 교과목 내에서 • 교실학습의 통합 또는 확장된 부분. • 모든 과목에서 사실상 가능. • 자발적이지 않다. • 특정 기간 동안 집중적으로 실시하는 프로젝트, 또는 매주 시간이 할당된 특별 프로젝트.	특별한 프로젝트로 • 소풍 같은 야외 프로그램으로 실시한다. • 학급이나 학교 전체가 참여할 수도 있다. • 항상 자발적인 것은 아니다. • 하루나 일주일 동안 또는 시험 후에 실시되며 대개 1회로 끝난다.

〈표 II-2〉 시간표상 지위에 따른 봉사활동 운영모형 분류

시간표 내 지위	시간표 내		시간표 외
	교과목으로 통합	교과목으로 비통합	
운영모형	• 별도 선택교과 • 기존 교과목과 연계	• 특별활동 • 학교행사 • 선택활동	• 클럽활동 • 방과후 활동 • 자유시간 활동

로젝트로 실시 ② 학생들이 학교 자유시간을 활용하는 형태 ③ 방과후 활동 ④ 클럽활동의 일환 등이다. 시간표 밖의 운영모형 중에서는 학교가 특별 프로젝트로 실시하는 경우를 제외하고는 관심 있는 특정 학생들이 자유의사에 따라 활동하는 형태를 띠고 있다. 학교가 특별 프로젝트로 봉사활동을 실시하는 경우 정규교육과정 외의 유휴시간을 활용한다고는 하지만 학교의 계획과 의사가 개입되어 학교 일정에 의해 운영되는 경향이 강하므로 정규시간표 내의 활동과 유사한 위치를 점하고 있다. 이외 학생들이 학교 자유시간을 활용하여 하는 활동, 방과후 활동, 클럽활동 등은 학생 개인의 의사에 따른 자율적 운영모형을 취하고 있다.

앤 맥파레인은 학교 봉사활동 운영모형을 기본적으로 학교 시간표상의 위치에 따라 분류하면서도 학생들의 자발성 여부를 고려하여 여러 가지 운영모형을 제시하고 있다. 시간표 내에서 운영되든, 밖에서 운영되든 전체 학생이 모두 참여할 수 있도록 구조화되는 운영모형이 있고 학생들의 자발성과 선택에 의해 참여하도록 구조화되는 운영모형이 있다. 앤 맥파레인의 이러한 분류는 각 모형별로 교사의 개입 여부를 가늠하게 하는 근거를 마련해 주고 있다.

앤 맥파레인이 제시하는 모형을 자세히 고찰하면 시간표 내에 있다 하더라도 활동모형에 따라 시간표 내의 지위에 차이가 있음을 알 수 있다. 시간표 내에 있다 하더라도 교과목으로 통합되는 정도에 따라 교사의 개입과 책임정도가 달라지며 봉사활동이 교내에서 보편화되는 정도가 달라진다. 봉사활동의 시간표상의 지위를 교사의 책임성 정도에 따라 다시 분류하면 <표 II-2>와 같다.

미국 쏫볼재단은 봉사학습 모형을 풍부한 사례와 함께 제시하고 있다(The Points of Light Foundation, 1997b:8~9). 이러한 제안은 학교 봉사활동 운영모형을 고려하는 데 많은 아이디어를 제공한다. 봉사학습 모형은 크게 방과후 활동과 학교교육과정에 반영하는 방식으로 분류된다. 학교교육과정에 반영하는 방식으로는 ① 기존 교과목에 통합 ② 필수 또는 선택 교과로 개설 ③ 학교 전체적 통합활동 등이 있다.

방과후 활동

이 수준에서의 봉사학습 활동은 자발적인 것이다. 학생들은 학업평점을 받지 않고 학교로부터 종료시간을 제한받지 않는다. 대신에 학생들이 함께 모여서 프로젝트를 짜는 봉사클럽이 있다. 봉사 프로젝트는 종종 주말이나 방과 후 학교시간 외에 수행된다.

예) <오늘의 영웅> (Today's Heroes) 비디오에서, 후아니타 어빙은 방과후 여가시간을 정신병자들의 집인 성 엘리자베스 병원에 자원하였다. 그녀가 좋아하는 자원봉사 중에는 침대인 타사에게 좋은 스승이 되어주는 것도 있다. 후아니타는 타사와 함께 많은 침대들이 직면하고 있는 도전(마약, 폭력, 침대 임신 등)에 관한 토론을 하면서 시간을 보낸다. 도시 내에서 젊은이들에게 도움과 용기를 주는 헌신적인 활동으로 후아니타는 삶에 많은 긍정적인 효과를 얻었다.

교육과정에 통합

이 수준에서 봉사학습은 교육과정으로 통합된다. 교사들은 학생들이 교육과정상의 목적을 완수하면서 지역사회의 요구를 실제로 충족시키는 프로젝트를 개발하도록 돕는다.

예) 경험 없는 많은 중학생들은 봉사 프로젝트를 할 수 있는 그들 자신의 능력에 대해 불안해하고 의문을 갖고 있다. 미네소타 와세카 중학교의 <크리스마스 캐롤/집 없는 사람>이라는 단원은 중학교 1학년 교육과정의 일부분을 봉사 학습과 연결시켜 학생들의 의식수준과 자존감, 활동성을 키우는 데에 목적이 있다. 이 단원에는 영어, 수학, 공민, 과학 등 4가지 과목이 개입되었다. 봉사 학습 조정자(Service-Learning Coordinator)는 이 프로젝트를 노숙자를 위한 저녁 행사로 결합시켰으며 여기에 함께 참여할 학생, 교사, 지역사회 구성원으로 위원회를 만들었다. 영어 교사는 찰스 디킨스의 <크리스마스 캐롤>을 학생들에게 읽게 한 다음에 지방신문 편집자에게 미네소타 지방의 집 없는 사람들의 문제에 대해 편지를 쓰도록 했다. 수학교사는 그래프 기술을 가르치기 위해 청소년 노숙자 통계자료를 사용했다. 학생들은 또한 예산 내에서 크리스마스 저녁 식사 계획을 짰다. 이 단원은 참가자들이 수프 한 그릇을 먹는 '지역사회와 집 없는 학생의 밤' 행사에서 절정을 이룬다. 참가자들에게는 보호소를 건설할 박스와 난방용 석탄통이 제공된다.

필수 또는 선택교과

봉사학습은 학문 교육과정에서 정규수업이고 학생들은 학문적 평점을 받는다. 학생들은 실제적인 봉사활동을 수행하는 교실과 현장에서 시간을 보낸다.

예) 미네소타주 미네애플리스의 웹스터 개방 학교(Webster Open School)에서 중학생들은 <세계를 돕기>(Helping the World)라는 선택시간에 그들 자신의 봉사학습 교육과정을 만들어내는 기회를 갖는다. 학생들은 그들이 수행할 수 있는 프로젝트 중 지역사회의 요구에 가장 잘 맞게 봉사할 수 있는 것을 선택한다. 이 수업에 의해 자극된 몇몇 프로젝트들에는 주위의 노인들을 위한 음식 모으기 운동과 집 없는 사람들을 위한 옷 모으기 운동, 그리고 쓰레기 유출로 인한 하수오염 결과를 지역주민들에게 교육하는 환경캠페인이 포함된다. 웹스터 개방 학교는 학생들이 학기중에 반드시 봉사활동을 해야 하는 자원봉사 프로그램을 필수교과로 하고 있다. 많은 주들이 자원봉사를 학생에게 강제로 하게 할 수 있는지에 대해 논쟁하고 있는 동안, 웹스터 개방 학교의 교육자들은 이 학교 학생들은 다양한 봉사활동에 참여하며 활동을 즐기고 있다고 보고했다. 학생들이 가장 좋아하는 연중 행사 중 하나는 미네소타 동물원 여행이다. 학생들은 유치원생과 각각 짝을 지어 하루 동안 함께 동물원을 탐험한다. 이 날은 흥분된 유치원생들로 학교가 가득 차는 날이다. 그리고 이것은 중학생들에게 책임감을 가르치는 아주 좋은 방법이다.

학교 전체적 통합

봉사학습은 학교 전체적 주제이다. 그리고 이것은 종종 지역교육청 관내 전체 학교의 초점이 되기도 한다. 봉사학습은 많은 교과내용으로 결합된다. 학교의 교육과정은 지역사회에 있는 실제 문제를 다루는 것으로 조직되었다.

예) <지구 사랑을 위하여>(For the Love of Mother Earth)는 뉴멕시코 아코마(Acoma)에서 K-8 학생들이 토양학자들처럼 생각하고, 환경에 대한 개념을 배우고, 사회적 책임감을 개발시키도록 돕는 3년짜리 교육과정 프로젝트이다. 학생들이 아코마의 역사를 공부하고 분석에 필요한 토양의 단면을 채집해 오기 위해 지역사회로 갈 때, 학습은 활동적이면서도 연구에 기초해 있다. 이 교육과정은 학부모들, 지역사회 구성원들과 협력하여 스카이 시티 지역사회 학교(Sky City Community School)의 교사들에 의해 개발되었다. 교육과정은 모래,

침니, 진흙을 정의하는 것에서부터 지역사회의 다른 지역으로부터 가져온 토양의 단면을 정의하고, 토양의 경작과 보전에 기여하는, 동굴을 파고 사는 포유동물에 대하여 배우는 것에 이르기까지 결과물을 내는 것을 포함한다. 교육과정을 통해 학생들의 학문적 탐구와 지역사회 보존의 개념이 연결된다. 모든 참여자의 공동노력으로 이 프로젝트가 완성되었을 때, 고학년 학생들은 자기들이 새롭게 얻은 지식을 저학년 학생들에게 가르쳐 주었다. 이에 대한 살롯 가르시아(Charlotte Garcia) 교장의 생각은 다음과 같다. “공동생활, 자립, 그리고 토양보전과 같은 핵심적인 전통적 가치가 자연스럽게 발전되었다. 자기 조상의 정신과 연결되는 유대감을 존중할 때 학생들은 다양한 문화의 가치형성과정을 학생들에게 가르쳐 주는 데 한 걸음 더 가까이 나아갈 수 있다. 동시에 기존 교육체제를 통해 제대로 대우받지 못했던 집단에 봉사하는 것이다.

일반교과를 통해 봉사학습을 지도하기 위해서는 교사들에게 많은 창의력과 아이디어를 필요로 한다. 다음은 기존 교과와 봉사학습을 연계한 사례들이다(The Points of Light Foundation, 1997b:9~11).

영어/언어교과

앨라배마 해밀턴에 있는 해밀턴 고등학교의 9학년 영어교과의 한 교사는 학생들이 읽기를 좋아하도록 하기 위해, 근처 초등학교 5학년 수업을 채택하였다. 어린이들에게 읽어주기와 더불어 고등학생들은 짧은 이야기를 이용해 연극을 했다. 그리고 어린 학생들이 이해할 수 있는 언어로 고전문학의 한 작품을 다시 썼다.

기타 방법 : 봉사에 관련된 문제를 다룬 문학작품을 읽고 봉사경험을 문학적으로 표현하는 에세이 쓰기, 노인들에게 편지 쓰기, 책 모으기 운동, 잡지를 통한 봉사 프로젝트의 진보 기록하기, 노인들에게 책 읽어 주기, 비영리 조직을 위해 보도자료 쓰기, 산타 편지에 답장하기.

미술

미네소타에 있는 한 고등학교의 미술교사는 학생들이 그들이 속한 지역사회에 영향을 미치는 데 미술시간에 배운 기법을 적용할 기회를 제공했다. 그 한 예

가 빈 식기(The Empty Bowl) 프로젝트이다. 이것은 세계의 굶주린 사람들에게 초점을 맞춘 것이다. 학생들은 수업중에 4개의 세라믹 그릇을 만들도록 요구받았다. 수업의 한 부분으로서 학생들은 지역사회 구성원들을 위한 ‘빈 식기 만찬’(Empty Bowl Dinner)을 개최했다. 저녁식사는 굶주린 사람들의 문제에 대한 관심을 불러일으켰고 기금이 모아졌다. 각 학생들은 저녁식사를 위해 그들이 만든 그릇을 기부했다. 그들은 또한 저녁식사를 위한 음식을 준비하고 대접했다. 수익금은 지역 음식저장소에 기부되었다. 식사를 대접할 때 사용되었던 세라믹 선물 그릇은 사회의 굶주린 사람들의 상징으로서 빈 채로 남아 있다. 프로젝트는 학생들이 빈곤에 대한 주제를 탐구하고 서로에 대한 개인적인 책임감을 토론하도록 하였다.

기타 방법 : 지역에 사는 노인들의 집에서 노래 부르거나 음악 연주하기, 어린 학생들도 이와 같은 일을 하도록 조직해 주기, 지역의 비영리단체를 위한 로고와 T-셔츠 만들기, 현재 행사나 지역사회문제에 대한 연극을 쓰거나 조사하기, 갤러리에 있는 공공 예술품이나 지역의 한 부분으로서 장인소 전시를 돕기, 표지판 만들기, 지역사회센터나 학교를 위해 벽화 그리기.

사회/공민

펜실베이니아 한 학교에 다니는 초등학교 4학년 학생들은 그들의 사회교육과정의 한 부분으로서 마을의 역사를 연구한다. <음성학 여행>(A Phoenixville Journey)이라는 이 프로젝트는 학생들이 조사와 개인면담을 통해 지역의 역사를 배우도록 한다. 이 프로젝트를 통해 지역경계에 대한 책을 발간하였으며 학교에 기부금이 조성되었다. 학생들은 또한 어린 학생들을 위해 역사적으로 유명한 곳을 자세하게 제공해 주는 컬러로 된 책을 개발했다. 프로젝트는 다양한 학습목적도 포함한다. “우리는 학생들이 그를 자신의 교육경험을 만들어 나가도록 할 수 있었을 뿐 아니라, 책의 형태로 그것을 기록하고 보존하도록 할 수도 있었다”고 4학년 담임교사가 보고했다. “학생들이 지역사회와 유대를 형성하였으며 이를 통해 어린이들은 과거의 계승자이자 더 나은 미래의 건설자로 고무되었다. 어린이들을 우리의 과거를 상기시키는 자로서 계속 유지시키고 더 나은 미래를 만드는 것을 계속해서 돕도록 고무하는 지역사회에 유대를 만들었다.”

기타 방법 : 투표자들을 등록시키고 그들에게 민주주의의 과정에 대해 교육하기, 과거 시대의 생활을 배우기 위해 노인들과 면담하기, 어린 학생들에게 역사적 사건에 대해 소개하기, 학교에서 갈등의 중재자가 되기, 외국 정부에 죄수들에 대한 인도적 대우를 요구하는 편지 쓰기, 지역정부에 지역사회의 중요한 문제 소개하기.

보건/체육교육

뉴욕시의 한 고등학교에 다니는 학생들은 그들의 동료들과 지역사회에 건강검진과 정보를 제공한다. 학생들은 고등학교에서 성병 검사와 혈압 및 소변 검사를 하고, 키와 몸무게, 체온을 재고, 치과 검진을 하는 검진소(screening clinic)를 경영한다. 그들은 또한 지역사회 구성원들에게 여러 장소에서 성적으로 전염되는 병을 막는 방법과 병에 걸렸을 경우 할 일을 훈련시켰다.

기타 방법 : 왕성한 운동을 필요로 하는 야외 봉사 프로젝트 지도하기, 세대 간 지역사회 게임·축제와 활동, 건강 관리 지도 프로그램, 임산부에게 적절한 영양섭취 교육하기, 운동할 때 어린이들 지도하기, 지역사회의 요구한 대한 인식을 높이고 이러한 요구와 관련된 조직을 위한 모금을 위해 정치적 도보행진과 자전거행진을 조직하도록 돕기.

수 학

캘리포니아의 한 고등학교에 다니는 상급 수학반(Advance Placement Calculus)의 학생들은 각 학기 동안에 최소한 10시간을 다른 고등학교의 학생들을 개인 지도한다. 수학을 잘하는 학생들은 과의 도움을 필요로 하는 대수(Algebra)반의 학생들과 짝을 짓는다. 개인지도를 하는 학생과 받는 학생 모두 로그를 가르치고, 학기 중간에는 짧은 프로젝트 평가에 참가한다. 그리고 그들의 경험에 대하여 최종 반성 보고서를 쓴다. 학교에 다양한 인구구성을 갖게 된 이래로, 수학 개인지도 프로그램은 보통 서로 교류하지 않는 학생들 사이에 우정을 쌓는 기회를 주었고, 어려운 주제를 성공시키는 능력에 대한 자신감을 주었다. 프로젝트는 또한 의사소통 기술을 강화시켰고, 다른 사람을 위해 봉사하는 것에 대한 가치의 신념을 불어넣어 주었다.

기타 방법 : 미국에서 집 없는 아이들과 어른들에 대한 빈곤율 그래프 그리기, 신체 장애자들을 위한 집과 경사로 만들고 건설하기, 다달이 또는 분기별

재고로 음식은행(food-bank) 돕기, 봉사 프로젝트를 위한 공급 수치와 비용 계산하기, 노인들의 가계부와 청구서 지불 돕기.

과 학

플로리다 파나마시의 한 대안학교에 다니는 학생들은 바다 생활과 성 앤드루만(St. Andrew Bay) 근처의 환경의 중요성을 조사했다. 그들의 조사에 기초해 고등학교 학생들은 초등학교 학생들을 위해 컬러로 된 활동용 책을 출판했다. 그리고 근처에 있는 1학년 학생들에게 2주간의 환경 프로그램을 제시했다. 2주간의 프로그램의 한 부분으로서, 이 학교 고등학생들은 1학년들을 데리고 박물관의 전시실을 돌아보면서 지도하고 안내하여 개인교사로서 봉사했다. 전시는 산책로 관광, 직접 참여하는 물 실험 그리고 바다를 만지고 느낌을 표현하는 것을 포함했다.

기타 방법 : 지역사회 정원 가꾸기와 경작하기, 강/호수 청소하기, 학교를 위해 재활용 프로그램 개발하기, 지역 자연의 자취를 위한 안내서 개발하기, 지역사회를 위한 천문학 관광 만들기, 지역박물관이나 자연센터의 일 돕기, 지역의 자연센터를 위해 새 모이통 만들기, 강줄기나 다른 물줄기 채택하기, 에너지 감시, 지역환경 관심에 대한 대중교육.

외국어/세계어

미네소타 한 고등학교의 세계어과는 다양한 방법으로 봉사를 그 교육과정에 통합시켜 왔다. 고등학교 2학년과 3학년 학생들은 <친구> 프로그램에서 고등학교 1학년 학생들에게 스페인어 기초를 가르친다. 이러한 동료 개인교습 경험은 학생들이 공동의 목표를 향해 함께 작업해 나가도록 한다. 1학년 학생들은 기초 문법과 간단한 어구, 어휘 그리고 미술 프로젝트나 문화적 의식, 음식, 노래, 게임과 축제, 지도 연구와 팀으로 썩은 고기를 먹는 동물사냥(team scavenger hunts)을 포함한 관련 활동들을 배운다. 다른 반은 봉사학습 프로젝트로서 지역사회의 구성원들을 위해 편지와 다른 자료를 번역한다. 이러한 협동적인 학습경험은 학생들이 그들의 스페인어 기술을 사용할 수 있도록 도울 뿐 아니라, 그들의 영어, 컴퓨터, 사회학습 그리고 개인적 인간관계 기술도 돕는다.

기타 방법 : 지역사회의 비영어 사용자를 위해 자료와 지원서류 번역하기, 최근 이민자들에게 제 2 언어로서 영어(ESL) 가르치기, 최근 이민자들에게 전화

받는 법·대중교통 이용법을 가르치고 이민서류 정리와 같은 기초적인 업무 돕기, 봉사가 필요한 다른 나라로의 여행 계획하고 만들기.

3) 한국의 학교중심 봉사활동 운영모형 정립

한국에서는 지역자치단체에 따라 차이는 있지만 전체 학생이 연간 일정 시간 동안 봉사활동을 하도록 되어 있다. 학교계획에 의한 봉사활동은 1교사 1봉사그룹제, 봉사활동반의 조직 등을 통해 또는 학교행사나 학년 행사계획의 일환으로 봉사활동 프로그램을 실시하도록 권장되고 있다(서울특별시 교육청, 1997:5~6).

국내의 학교계획에 의한 봉사활동거리 운영은 학교 전체적, 집단적 차원에서 기획되고 실시되는 경향이 강하며 1교사 1봉사그룹제, 동아리 조직을 통한 봉사활동도 학생·교사들의 프로그램 기획 노력의 부족으로 환경정화 등 단순활동, 1회성 활동을 중심으로 이루어지고 있어 봉사활동의 가치나 의미를 상실하는 등 효과성이 낮은 상태에 있다.

학교중심 봉사활동 운영모형은 클럽활동, 알선, 과목의 확대나 교양선택과목의 개설을 통한 학점제, 학교 전체적인 봉사윤리 강화 등으로 발전되고 있다(NYLC, 1991). 한국의 경우 학교와 지역사회의 높은 벽으로 인해 학교와 학교 밖 지역사회와의 정보채널의 빈약함으로 인해 교내 알선 기능도 활성화되지 못하고 있으며 임시중심 교육풍토로 인해 서클활동도 활발하지 못한 상태이기에 학교의 봉사활동 운영단계가 제 1 단계에도 미치지 못하고 있다. 그런 가운데 임시 때문에 전체 학생이 자원봉사에 참여하려는 경향은 강하다.

이러한 상황에서는 교육과정화된 봉사학습식 자원봉사활동 모형이나 원하는 학생만이 참여할 수 있는 동아리 모형의 활동만으로 자원봉사활동을 운영하는 것은 적합하지 않다. 전체 학생의 봉사활동 요구를 학교가 충족시키기 위해서는 학교(교사) 중심으로 운영하면서도, 많은 부분 학생들이 주체적으로 활동하도록 하는 다양한 종류의, 소규모 프로그램의 실행이 요청되는 것이다. 그러기 위해서는 교사와 학생을 활동 프로그램을 중심으로 재조직화하는 일이 요청되고 있으며 이를 위한 프로그램의 제공이 시급한 것이다.

한국 상황에서 학교중심 봉사활동 운영모형을 고려할 때 봉사활동을 시간표상 어떤 위치에 부여할 것인지와 교사들에게 봉사활동에 대한 개입과 책임성을 어느 정도 부여할 것인지를 우선적으로 고려해야 할 것이다.

인성교육 차원에서 봉사활동이 전체 학생들을 대상으로 제도화된 상황임을 고려할 때 학교는 학생봉사활동이 학교를 중심으로 활성화되도록 최소한의 책임을 져야 할 것이다. 학교가 이에 대한 책임을 지기 위해서는 무엇보다도 학교 시간 표상에 봉사활동에 대한 시간 배분이 필요하다. 이를 위한 가장 강력한 방안은 봉사활동을 교과목과 연계시키는 것이다. 교과목과 연계시키는 방안은 사회봉사를 가르칠 교사의 책임이 분명하다는 점에서 효율적이다.

교과목 연계	① '사회봉사'를 독립 교과목으로 개설 ② 일반 교과목에 통합 ③ 도덕이나 윤리 등 일부 교과목에 포함
--------	---

두번째 방안은 학교 시간표 내에 위치하지만 교과목 외 유휴시간을 활용하는 방안이다. 특별활동, 학교 각종 행사일, 학급활동 시간 등을 활용하는 것이다. 학교에서 이러한 시간들은 전체 교사에 의해 관리되지만 교과목 시간에 비해 교사들이 갖는 책임성은 약하다. 그렇기 때문에 효율적으로 관리·활용되고 있지 못한 측면이 있다. 학교의 이러한 시간을 봉사활동 시간으로 활용하면서 교사가 학생의 봉사활동을 지도하도록 하는 방안을 모색할 수 있다.

교과목 외 시간 활용	① 특별활동 ② 학교행사
-------------	------------------

세번째는 학교 일과시간을 활용하여 활동하되 교사 개입 없이 학생들이 자율적으로 활동하도록 하는 것이다. 학교와 연계된 지역사회기관에 나가 활동한다든지, 교내봉사활동을 할 수 있다.

학교 일과시간중 자유선택 활동	① 지역사회기관 연계 ② 교내 봉사활동
---------------------	--------------------------

네번째는 방과후 활동으로 주말이나 방학 등에 학생들이 자율적으로 선택하여 참여할 수 있도록 하는 것이다. 학생, 교사 모두 자율적으로 참여한다.

방과후 활동	① 캠프형 ② 동아리형
--------	-----------------

학교 시간표상의 시간적 지위와 교사의 개입정도에 따라 상정한 이와 같은 운영모형을 세분화하여 살펴보고자 한다.

(1) 교과목 연계모형

① ‘사회봉사’ 교과목 개설

사회봉사를 독립 교과목으로 개설하면 선택교과가 될 것이다. 이 방안은 학교에서 사회봉사를 전담하여 가르칠 교사가 확보됨을 의미한다. 이 교과를 선택하는 학생들은 봉사활동 프로그램을 계획하고 봉사활동을 하며 학점을 취득한다. 교사는 이 과정에서 조력자로서 학생들이 제출한 아이디어에 대해 조언한다. 이 교과목은 학생들이 사전준비과정을 통해 봉사활동을 기획하며 직접봉사활동을 한 후 수업을 통해 경험을 나누고 반성하는 과정으로 구성된다.

이 방안은 학생들이 문제를 깊이 있게 연구할 수 있다는 장점이 있지만 교과목을 선택한 학생만이 참여한다는 점에서 소수 학생에 제한된다는 단점이 있다.

② ‘일반교과목’에 통합

일반교과목에 봉사에 대한 내용을 포함시키는 것은 전체 학생들이 봉사활동에 관심을 갖고 참여할 수 있게 한다는 점에서 학생봉사활동을 광범위하게 확장시키는 방안이다. 이 방안은 일반교과의 모든 교사들이 봉사활동을 가르치는 것을 의미한다. 모든 교사들은 담당교과의 교육목표를 효율적으로 달성하는 한 방법으로 교과와 봉사활동을 연계시킨다. 이것은 교과목의 활기찬 운영을 돕고 교과목의 학습을 지역사회의 실제 생활과 관련하여 효율적으로 유도하는 측면이 있다. 하지만 이런 경우 봉사활동 자체에 대한 책임과 성과보다는 해당 교과목에 얼마나 적합했는지에 초점을 두게 되기 때문에 봉사활동이 산만해질 염려가 있다.

③ ‘도덕’, ‘윤리’ 등 일부 교과목에 포함

이 방안은 전체 학생에게 봉사활동에 대한 기초적인 이해를 심어주는 차원에서 마련된다. 독립교과로 둘 때 필요한 전담교사 확보의 부담이나 일반교과목으로 확대시 전 교과 교사가 개입해야 한다는 문제 없이 특정교과 교사가 봉사활동에 대한 책임을 지게 된다는 점에서 현실적인 방안으로 이해된다. 일부 교과목에 소정의 시간을 배분하는 것으로는 봉사활동에 대한 기초적 이해를 넘어 깊이 있고 다양한 봉사활동 체험이 어렵다는 단점이 있다.

(2) 특별활동 연계형

학교에는 학생들의 취미활동과 기능 향상을 돕는 클럽이 조직되어 있으며 특별활동 시간에는 클럽활동을 한다. 특별활동 시간에 클럽활동과 연관한 봉사활동을 준비하여 봉사활동을 실시할 수 있다. 클럽담당 교사가 학생들의 자원봉사 활동을 돕는다. 아니면 학급 담임교사를 중심으로 학급별로 활동을 조직할 수도 있다. 학급활동 시간을 활용해 자원봉사교육을 하거나 봉사활동을 기획하고 준비하여 학급별, 또는 또래집단별로 봉사활동을 실시한다. 봉사활동을 실시한 후에는 경험을 나누는 반성·평가의 시간을 가진다. 담임교사는 학생들의 봉사활동을 돕는 조력자의 역할을 할 수 있다.

(3) 행사형

학교에는 시간표상에 일정하게 반영되지는 않지만 연간계획에 의해 일정하게 실시하는 행사들이 많다. 소풍, 축제, 사생대회, 백일장, 극기훈련 등 학교행사뿐 아니라 환경의 날, 과학의 날 등 각종 기념일, 이외 시험 후 휴식시간 등 학교가 활용할 수 있는 시간이 있다. 이러한 시간을 활용하여 학교 차원에서 봉사활동을 기획하여 실시하는 방안이다. 이러한 행사는 학교 정규일과 밖에서 이루어진다 하여도 교사들이 함께 참여하여 개입하며 행사의 내용에 따라 지역사회 자원인사나 대학생 등 성인지도자들과 함께 활동하는 것도 가능하다.

많은 학교들이 초창기에는 지역사회기관에 가서 하는 봉사활동으로 시작한다. 지역자원봉사센터를 통해 정보를 제공받고 학생을 배치한다. 학교가 중심이 되

어서 봉사활동을 기획하고자 할 때 초기에는 학생이 집단적으로 참여할 수 있으며 하루 또는 단기간에 끝낼 수 있는 프로젝트를 기획하는 것이 필요하다. 이러한 프로젝트는 일의 성과를 가시적으로 확인하고 성취감을 맛볼 수 있게 하며 공동체감을 형성할 수 있다는 점에서 상당히 유용하다(McFarlane, 1991:29). 단, 봉사활동을 기획할 때 반복적이거나 주의를 필요로 하지 않는 육체적 노동으로 구성되는 프로젝트는 피해야 한다. 학교행사, 기념일과 연계하여 학교 차원에서 실시함으로써 짧은 시간에 완수할 수 있는 과제를 실행하는 것이 좋을 것이다.

(4) 지역사회기관 연계형

① 정규시간중 자유선택활동

정규시간중에 봉사활동이 이루어지지만 교사의 개입 없이 학생들이 봉사활동에 참여하는 방안이다. 많은 지역사회기관은 학교 수업이 이루어지는 시간에 근무를 한다. 지역사회의 수요에 맞춰 학생들이 지역사회를 돕는 경험을 갖는다. 학교는 학생들의 봉사활동 체험기관으로 적절하다고 판단되는 기관을 선정하여 결연관계를 맺는다. 지역사회기관이 봉사자를 필요로 하는 시간에 맞추어 활동할 학생들을 모집한다.

② 특별활동중 자유선택활동

학교의 특별활동 시간에 지역사회기관에 가서 봉사활동을 할 학생을 모집한다. 학생들은 특별활동을 대신하여 봉사활동을 선택한다.

(5) 캠프 형

학교, 클럽, 청소년단체, 가족 등 다양한 형태로 참여한다. 숙박하며 상호간의 교류와 봉사활동을 하는 활동모형이다. 방학기간 등을 활용하여 농어촌지역, 문화재시설, 자연공원 등이나 사회복지시설 등에서 개최할 수 있다. 농촌봉사활동, 장애인청소년과 함께 하는 캠프 등을 개최할 수 있으며 수련활동과 겸하여 실시할 수도 있다.

(6) 동아리형

소규모 포래집단의 자율적 활동모임이다. 봉사활동을 스스로 기획하여 실시하고 반성할 수 있도록 활동의 절차 등을 지도하고 지속적으로 활동해 나갈 수 있도록 격려·지원한다. 대학생 등 중간지도자를 훈련·배치하여 청소년들이 자율적으로 활동해 나갈 수 있도록 조언·조정할 수 있다.

3. 청소년 자원봉사활동거리 유형분류

미국 쏫블재단에서는 봉사활동 운영시 고려해야 할 요소로 ① 관리 ② 봉사유형 ③ 학습적 요소 ④ 학생유형 등을 제시하고 있다. 이러한 요소들 중 어떠한 요소를 중심으로 고려하여 봉사활동을 기획하느냐에 따라 봉사활동의 운영형태는 다양하게 나타날 것이다.

〈표 II-3〉 학생봉사활동 운영시 고려요소

요 소	내 용
관 리	· 학교·지역간 협력관계 : 지역, 학교간의 공식적 협력이나/지역사회기관 실무자와 교사(또는 학교) 간의 비공식적 조정이나 · 관리주체 : 학교가 주도하는가/지역사회기관이 주도하는가
봉사유형	· 기획주최 : 청소년이 기획하는 프로젝트인가/기존 프로젝트인가 · 활동기간 : 하루/짧은 기간/지속적 · 활동장소 : 학교/기관/지역사회 · 봉사형태 : 대인봉사/대물봉사/옹호활동
학습요소	· 교과목과의 연계성 : 교과목과 비연계/특정교과목에 통합/여러 교과목에 통합 · 반 성 : 현장에서 반성/현장과 수업에서 반성/수업에서 반성
학생유형	· 규 모 : 개인적 참여/소그룹/학급단위/학교단위 · 학교급별 : 초등학생/중학생/고등학생 · 연령구성 : 단일 연령층 청소년/여러 연령층 청소년/성인과 청소년이 함께

출처: The Points of Light Foundation(1997), *A Practical Guide for Developing Agency/School Partnerships for Service-Learning*, p. 17.

주성수는 봉사활동 프로그램 분류기준으로 교과내/외, 학년별/학기별, 교내/교외, 특활내/외, 학교/개인별 등을 제시하고 있는데(중앙일보사, 1996:61~66), 이 또한 학교에서 봉사활동 운영시 고려할 점이다.

(1) 학년별/학기별 분류

청소년은 연령에 따라 발달정도가 다르다. 학생들의 연령에 따른 차이를 반영하여 봉사활동을 기획하여 운영할 필요가 있다. 미국 쏫볼재단이 청소년의 연령과 지적 발달에 따라 제안하고 있는 청소년 자원봉사 프로젝트는 <표 II-4>와 같다.

쏫볼재단이 제안하는 바에 따르면, 중학생에게는 주로 저학년이나 동료를 돕는 교내활동과 환경활동이, 고등학생에게는 각종 차별 등을 방지하는 사회개선 활동과 학교 밖 활동이 중심이 되고 있다.

<표 II-4> 학년에 따라 가능한 봉사활동과 학습

나 이	봉 사	가능한 학습들
유치원생~ 초등학교 3학년	• 공원 청소 • 요양소 방문하기 • 요양소에 새 모이통 만들기	시민의식, 과학, 재활용 관계기술, 건강 돌보기, 미술숙성, 언어기술 보전, 숙성, 윤곽만들기
초등학교 4~5학년	• 공동체의 필요성에 대해 동료들을 상대로 조사하기 • 지역 역사를 탐구하고 출판하기 • 저소득 가족과 함께 정원 만들기	수학, 사회학습, 의사소통 영어(작문), 사회학습, 탁상출판, 시각미술 사회학습, 나무종류, 생물학
초등학교 6~ 중학교 2학년	• 나이에러린 아이들 가르치기 • 재고품으로 음식은행(food-bank) 돕기 • 월제어를 위한 경사로 만들기	공부기술, 특정과목영역 사업수완, 수학 산업기술, 수학
중학교 3~ 고등학교 3학년	• 오염된 호수 또는 강 정화하기 • 투표자 등록하기 • 조직의 회보 펴내기	생태학, 화학, 지질학 정치학, 사회학 신문방송, 탁상출판, 사회학습

출처: The Points of Light Foundation(1997), *Everyone Wins When You Serve*, p. 18.

학년간에 서로 연속성이 있는 프로그램을 실시하는 방안도 있다. 예를 들어 유아원에서 연극공연 봉사활동을 매년 실시하는 데 1학년은 초청장, 초청자, 무대배경과 배경음악을 준비하고, 2학년은 극본을 쓰고 연기를 하며, 3학년은 연출, 무대관리, 하급생 지도, 감사편지 등을 쓰는 역할을 맡는다. 학생들은 학년이 올라감에 따라 역할을 발전시키게 된다.

학생의 발달정도에 따라 차별화된 프로그램이 개발되는 것과 아울러 학기중과 방학중에 운영할 수 있는 프로그램이 별도로 마련되는 것이 중요하다. 학기중에는 주중보다는 주말활동이 활성화될 수 있으며 방학 프로그램보다는 일정 기간을 지속할 수 있는 형태로 마련되어야 할 것이다. 방학 프로그램은 여름과 겨울을 구분해서 개발하여야 할 것이며 겨울보다는 여름이 학생들의 활동이 활발하기 때문에 여름방학을 잘 활용할 수 있는 방식으로 개발되어야 할 것이다. 여름 방학에는 청소년단체나 환경단체 등이 주관하는 각종 봉사캠프, 환경캠프 등이 활성화될 수 있다.

(2) 교내/교외 활동 분류

학생들의 연령과 발달정도에 따라, 혹은 학생들의 시간 여건에 따라 용이하게 참여할 수 있도록 봉사활동을 교내와 교외 활동으로 구분하여 운영할 필요가 있다. 비교적 연령이 어린 중학생이나 학교에서 유휴시간을 활용해 봉사활동을 하고자 하는 학생들은 교내 봉사활동 프로그램을 선택할 수 있도록 한다. 교내 봉사활동 프로그램으로는 ① 하급생 지도활동 : 상급생이 하급생에게 교과목이나 컴퓨터, 악기, 무용 등의 기타 취미와 특기를 가르치는 활동 ② 환경미화활동 : 교내 쓰레기 분리수거, 정기적인 운동장·체육관 등의 대청소, 담장벽화 작업 등 환경 관련 활동 ③ 각종 학교행사 지원활동 : 교내 체육대회, 졸업식, 입학식, 학부모 모임 등 교내 정기행사, 교외 소외층 초청행사, 낙도·벽지 자매결연 학생에게 도서 보내기 캠페인, 해외 난민 돕기 캠페인 등의 업무보조활동이 있다.

교외 봉사활동 프로그램으로는 공공기관, 사회복지시설, 청소년시설, 문화체육시설 등 각종 지역사회기관·단체에 가서 업무를 지원하는 활동을 비롯해 청소년단체, 사회단체 등이 마련하는 각종 공익활동에 참여하는 것을 말한다. 교

외활동의 활성화 여부는 지역사회기관과의 연계협력관계(Partnership) 형성에 좌우된다. 학교와 지역사회기관과의 연계협력관계(파트너십)는 협력(Cooperation)에서 조정(Coordination), 협동(Collaboration)으로 단계적으로 발전될 수 있다(The Points of Light Foundation, 1997a:34). 각 단계별 차이는 난이도, 소요시간, 실행 정도에 따른 것으로 한 단계에서 다른 단계로 진전된다는 것은 그 자체로 의미 있는 일이다. 지역사회기관과 학교와의 연계협력관계는 대단히 복합적인 것이기 때문에 이러한 관계 자체가 갖는 학생과 지역사회기관, 지역사회에 미치는 잠재적 영향력은 상당히 큰 것이다. 학교의 봉사활동이 발전함에 따라 학생의 교외 봉사활동 참여가 보다 체계화될 수 있을 것이다.

〈표 II-5〉 학교와 지역사회 협력의 유형

형태	설 명	중요 요소	예
협 력	지역사회기관과 중·고교 사이에 상호 유익한 정보를 교환한다.	• 손쉬운 정보를 공유한다. • 최소한의 상호작용이 이루어진다. • 역할을 분담한다. • 봉사의 중심이 센터 또는 중·고교 어느 한쪽에 있을 수 있다.	• 지역사회기관은 중·고교 교사 연락 명단을 만들어 수시로 어떤 봉사를 필요로 하는지에 대해 문의한다. • 교사도 욕구를 알려주고 충족시켜 줄 수 있는지 여부를 확인하고 프로젝트 기획에 아이디어를 제공받는다.
조 정	지역사회기관과 중·고교가 특정 프로그램을 함께 기획한다.	• 특정 활동을 위해서 센터와 중·고교는 함께 계획한다. • 정기적인 만남이 필요하다 • 프로젝트는 기존의 것을 지속하거나 새로운 것을 시작한다. • 많은 대화와 기획이 중요하다.	• 중·고교의 자원봉사 담당교사와 지역사회기관의 자원봉사자가 함께 만나는 필요한 것들을 의논하고 학습이 되기 위한 봉사활동을 기획한다.
협 동	지역사회기관과 중·고교는 지도력 배양을 위해 지속적인 노력을 투여하며 봉사활동을 위한 공식적 파트너로서 각자 주체성을 지니고 공유하는 가운데 새로운 구조를 형성한다.	• 운영위원회 또는 조정위원회가 리더십을 발휘한다. • 기획과 의사소통에 관한 종합대책이 수립되어 있다. • 서로간의 역할, 책임, 노력 투여에 관한 공식적 합의가 있다. • 파트너로서 공동으로 자금을 구한다.	• 관련 학교뿐 아니라 지역사회 전체를 망라하는 연계망이 형성되고 관련 학교들끼리는 자원(물적, 인적)을 통합한다. • 파트너십을 이룬 학교들끼리 정부 또는 민간제단에 지원금 신청서를 제출한다.

(3) 학교/개인별 분류

학교의 봉사활동 운영은 학교에서 직접 프로그램을 마련하는 것 이외에도 학생들이 개별적으로, 또는 또래집단이나 가족과 함께 지역사회의 여러 가지 봉사활동에 자율적으로 참여할 수 있도록 권장하는 것도 필요하다. 때로는 학교가 운영하는 봉사활동 프로그램에 가족을 개입시켜 가족과 함께하는 봉사활동 프로그램을 기획할 수도 있다. 학부모 등 성인은 봉사활동 실행에 중요한 도움을 제공한다. 특히 학교 밖에서 이루어지는 활동인 경우는 더욱 그러하다. 그러나 그보다 더 중요한 것은 가족의 참여로 봉사활동에 대한 가정과 지역사회의 인식을 제고할 수 있다는 점이다. 학생들은 부모가 봉사활동에 개입하는 것을 보고 자신들의 활동에 대해 더 잘 이해하며 배울 수 있게 된다(NYLC, 1993:51).

(4) 활동모형별 분류

윤철경은 청소년 봉사활동거리를 유형화하는 데 있어 인원규모, 활동기간, 활동의 형태를 종합적으로 고려하여 실제적으로 운영되고 있는 몇 개 활동모형을 추출해내었다(윤철경·위여정, 1997a:27~29). 장기 프로그램으로 동아리형, 중기 프로그램으로 심화형·순환형·단순형, 단기 프로그램으로 숙박형과 행사형을 제안하고 있다.

동아리형은 10명 내외의 소그룹이 장기간 정기적으로 모임을 가지면서 활동내용을 자율적으로 기획하고 선택하여 실행하는 형태이다. 심화형, 순환형, 단순형은 하나의 소그룹, 또는 여럿의 소그룹이 일정 기간 활동을 하되 심화형은 매회 활동시 활동내용이 연관을 가지며 심화되는 형태, 순환형은 매회 서로 다른 영역의 활동을 하는 형태, 단순형은 매회 동일한 활동을 반복하는 형태이다. 숙박형은 숙박을 하며 활동하는 형태로 그룹 규모에 관계없으며 보통 1박 2일이나 2박 3일 정도가 많다. 행사형은 일회성 활동으로 대규모 인원이 동시에 활동할 때 많이 활용된다.

각 활동거리 모형은 특성이 다르며 장단점을 갖고 있다. 청소년들은 소규모 단위로 장기적, 자율적으로 활동할수록 봉사자간의 응집력과 친화감을 형성하기 쉬우며 활동에 대한 흥미가 높아진다. 청소년봉사활동은 단기에 그치고 마는 활

동보다는 지속적으로 할 수 있는 활동이 권장되어야 할 것이다. 그리고 활동을 통해 한 영역에 대한 지식을 쌓거나 다양한 사회영역을 경험할 수 있도록 권장되어야 할 것으로 보인다.

학교중심 봉사활동거리 현황은 선행연구의 부재로 실태 파악이 어렵다. 앞의 연구에 따르면 현재 청소년 자원봉사 프로그램을 가장 활발히, 다양하게 개발하여 운영하고 있는 기관은 종합사회복지관이다. 종합사회복지관은 소그룹의 자발적 활동으로 이루어지는 동아리형 활동모형, 연속적으로 일정한 주제영역의 활동을 계속하는 심화형 활동모형, 다양한 주제영역을 번갈아 가며 경험하는 순환형 활동모형이나 숙박형, 행사형 프로그램 등을 기획하여 실시하고 있다. 숙박형, 행사형 활동모형을 비롯해 기획성이 강한 프로그램은 프로그램 운영자의 노력을 많이 요구한다. 하지만 소그룹 동아리형 프로그램은 활동절차에 대한 조언만으로도 청소년들이 훌륭하게 봉사활동을 수행해 나가는 사례를 발견할 수 있다. 또한 청소년회관 등 취미반이 있는 청소년시설에서는 취미반 학생의 기능을 활용하여 유익한 봉사활동으로 이끌어내는 사례가 발견된다. 이러한 활동은 청소년의 자발성과 흥미를 기초로 수행되어 청소년에게 유익한 봉사활동 경험으로 축적되고 있다. 지역사회기관에서 발견할 수 있는 이러한 유용한 활동모형은 학교의 봉사활동 모형 정립에 시사점을 주고 있다.

또한 이 연구에서 제시된 바와 같이 학교 밖 기관의 학교에 대한 가장 강렬한 요구는 학생 자원봉사자에 대한 교육의 실시이다. 이러한 선행 연구결과는 학교의 청소년봉사활동 프로그램 실태와 요구분석 결과를 토대로 학교에 적합한 봉사활동 모형을 정립하고 프로그램 아이디어를 생성하는 데 유용하게 기여하고 있다.

(5) 활동영역별 분류

학생 봉사활동거리의 주요한 분류기준 중 하나는 봉사활동 영역, 즉 활동 주제와 관련된 것이다. 한국의 청소년 봉사활동 영역 분류로는 교육부(안)과 청소년개발원(안)이 있다. 청소년개발원안은 교육부안과 일정 부분 맥을 같이하고 있으며 교육부안에 비해 영역이 확대되어 있다.

〈표 II-6〉 활동영역에 따른 봉사활동거리 유형

활동영역	주요 활동내용	교육부 분류기준
이웃돕기 활 동	빈곤가정 탁아봉사, 복지시설 일손 돕기, 혼자 사는 노인 보살피기	위문활동
구조·구호 활 동	재난·재해 구조 지원, 인명구조지원, 수해복구활동, 성금·성품 모금	자선·구호활동
업무지원 활 동	관공서 일손 돕기, 사회단체 및 기업체 일손 돕기, 병원 일손 돕기	일손돕기활동
제몽·지도 활 동	각종 캠페인·홍보활동, 지도활동	지도활동, 캠페인활동
지역사회 개발활동	지역사회 인식활동, 환경미화, 공공구조물 관리, 유해환경 추방운동 전개, 청소년 자치모임 구성, 지역문화행사 돕기	지역사회개발활동, 캠페인활동
자연환경 보전활동	깨끗한 환경 만들기, 자연보호, 공원일손 돕기	환경·시설보전활동
전통문화 보전활동	문화유적지 관리활동, 경로사상 계승, 호국·보훈활동	
교류협력 활 동	지역간 교류협력봉사, 도·농간 교류협력활동, 국제 교류협력활동, 지구촌 난민돕기 활동	

미국에서 학생봉사활동의 영역 분류는 우리와는 다소 차이가 있다. 이는 미국 학생봉사활동의 실재를 반영하는 것으로 향후 한국의 학생봉사활동 영역 설정에 시사하는 바가 크다(〈표 II-7〉).

(6) 봉사형태에 따른 분류

봉사활동은 제공하는 서비스가 어떤 형태를 띠느냐에 따라 ① 직접봉사(대인봉사), ② 간접봉사(대물봉사), ③ 옹호(지원)봉사로 분류된다.

① 직접봉사(대인봉사)

이것은 봉사대상자를 직접 상대하는 활동이다. 동료를 가르친다든지, 혼자 사는 노인을 방문하는 활동들이다. 이 활동은 사람들과 직접 접하며 책임감 있게 행동할 것을 요구하기 때문에 행동에 대한 책임감을 키울 수 있다. 다른 사람의 성공과 실패를 공유하면서 자신을 돌아보는 것을 배운다. 직접봉사는 풍부한

〈표 II-7〉 미국 학생봉사활동 영역분류

영역	주요 활동 내용
개인지도/ 가르치기	학급친구나 동급생들 개인지도/가르치기, 저학년들 개인지도/가르치기, 다른 학교에 있는 학생들 개인지도/가르치기, 어린이아이를 위한 책 만들기
동급생 돕기	동급생들에게 친절하게 대하기(동급생들과 친하게 지내기), 운동장 감시하기, 횡단시 보호하기, 학교 운동장/복도 청소하거나 꾸미기, 동료들간의 갈등을 협상하거나 중재하기
환경보호와 복구	공원·강·호수 청소하기, 재활용, 나무심기, 멸종위기에 있는 동식물 알리기, 자료수집/분석
세대간 관계	편지·카드·그림 만들기/전달하기, 생각과 행동 조연해 주기/나누기, 컴퓨터 친구 되어주기
세계적/다문화적 노력	축제일을 알고 축하하기, 펜팔 친구와 편지 교환하기, 지역사회 박람회 개최하기, 언어 개인지도, 학교를 ‘평화지역’으로 발전시키기
경제/사회문제	가죽문제에 대해 동료와 일반인들 교육하기, 음식과 의류 모으기, 지역사회의 경제적 자원을 조사하고 개발하기, 무료급식소에서 음식을 만들고 대접하기, 사회문제에 대한 공공의식 촉진하기
보 건	보건박람회 조직하기, 다이어트와 운동에 대해 동료와 일반인들 교육하기, 마약과 알코올 남용 방지 프로그램 만들기, 전염병에 대해 조사하고 대중에게 알리기
시민의식	유권자 교육하기, 선거 관정/감독 돕기, 중요한 문제를 위해 공공기관 지지하기, 지역사회나 나라에 새로 이주해 온 사람들 환영하기
장 애	장애인 올림픽 돕기, 학교와 지역사회의 능력에 대한 외식 기르기, 봉사 능력 있는 모든 학생을 함께 참여시키기

출처: Rich Cairn(1993), *Learning by Giving*, pp. 26~27.

경험을 제공하기 때문에 모든 학생들이 어느 정도 직접봉사를 경험할 필요가 있다. 특히 학교 부적응 청소년, 자기 존중감이 낮은 학생들에게는 특히나 유익한 활동이다.

② 간접봉사(대물봉사)

이것은 특정한 집단이나 사람보다는 지역공동체에 혜택을 주는 활동이다. 나무 심기와 환경보호 프로젝트, 복지시설 행정지원 같이 사람을 직접 상대하지 않고 배후에서 돕는 활동이다. 이것은 대규모의 학생이 동시에 참여하는 데 유용하며 지역사회에 봉사할 기관이 없는 농촌지역 학교나 학교에서 고립되어 있

는 학생, 혼자서 공부만 하는 학생, 학교에서 지도자적 위치에 끼지 못하는 학생들에게 특히 유용하다.

예) •물품 제작하여 기증하기 : 복지시설에 기증할 달력이나 장식품, 노숙자들에게 제공할 점심식사, 무료 급식시설에 기증할 식탁용 깔개, 아동보호시설에 기증할 물건 등을 제작하는 일

• 책자 제작 : 어린이 학대에 관한 책자 제작하여 배포

• 연극 공연 : 약물남용 금지에 관한 희곡을 써서 공연

③ 옹호(지원) 활동

이것은 학생들이 사회적으로 제대로 대우받고 있지 못한 집단들을 위해 문제를 제기하고 사회에 알리며 후원하는 활동인 동시에 시민적 권리에 기초한 활동이다. 이 활동은 정책 변화를 이끌어내기 위한 활동을 포함하며 학생들은 청원, 발표, 지역공동체 조사결과를 제출한다. 또한 연설, 시위, 인쇄물 배포 등의 활동을 포함한다.

이 활동은 시민적 권리를 배우는 것으로 학생들의 관심을 분명하게 표명하고 실현 가능한 해결책을 제시하는 것을 배운다. 이러한 활동은 봉사활동을 통해 그 결과가 바로 가시화되지 않더라도 결집력을 갖는 학생집단에 적합하다.

III. 학교의 봉사활동 운영실태 및 운영여건

1. 학생봉사활동 제도

1) 추진 과정

1995년도에 발표된 5·31 교육개혁안은 지금까지 이어져 온 우리나라 학교교육에 근본적인 변화를 주기 위해 시도되었다. 학생봉사활동은 지식중심의 학교교육을 탈피하여 체험을 통한 실천위주의 인성교육을 강화하고 다양한 현장 체험 학습의 기회를 제공해 주기 위해 실시되고 있다. 또한 봉사활동을 생활화함으로써 지역사회의 일원으로 참여하여 삶의 보람을 몸소 느끼게 함과 동시에 서로 돕고 더불어 살아가는 공동체의식과 민주시민의 기본적 자질을 함양하려는 데 그 목적이 있다.

그 동안 교육부에서는 학생봉사활동을 진흥시키기 위해 여러 차례에 걸쳐 시·도 교육청 관계자 회의를 열어 지침을 시달하는 등 노력을 기울여 왔다. 구체적으로 살펴보면 1996년 2월에 <학생봉사활동 운영지침>을 각 시·도 교육청에 시달한 바 있고, 또한 <학생봉사활동의 이론과 실제>라는 자료집을 제작하여 보급하기도 하였다. 같은 해 5월에는 <학생봉사활동 대상기관 편람>을 제작하여 각 학교에 보급하였으며, 1997년 3월에는 학생봉사활동 연구·시범학교를 지정하여 운영하고 있다.

또 1997년 4월에는 시·도 교육청 학생봉사활동 관계관 회의를 교육부에서 개최하였으며, 6월에는 시·도 교육청 담당 장학사와 15개 시범학교 교사 및 자원봉사포럼 관계자, 그리고 관련분야 교수 등이 참여하는 중·고생 자원봉사 정착을 위한 워크숍을 개최하기도 하였다. 1998년에 들어와서는 2월 11일에 전국 시·도 교육청 학생봉사활동 담당자들이 모여 '1998 학생봉사활동 활성화 방안'에 대하여 논의하였다. 교육부의 이러한 노력으로 앞으로는 학생봉사활동이 더욱 활성화되리라 생각한다.

교육부에서는 앞으로 학생봉사활동을 더욱 발전시켜 나가기 위해 필요한 모든 조치를 강구해 나갈 계획이라고 한다. 전국의 각 시·도 교육청 봉사활동 담당 장학사들을 대상으로 필요한 때에는 적절한 업무협의를 지속해 나갈 예정이며, 1998년 하반기중에는 학생봉사활동 시범학교 운영발표회를 개최한다. 나아가 시범학교의 운영사례를 다른 각 학교에 일반화할 수 있도록 자료집을 발간하여 배포하게 된다.

교육부에서는 또한 전국 16개 시·도 교육청과 지역 교육청, 그리고 각급 학교를 대상으로 봉사활동 지도 확인 점검을 위한 장학지도를 계획하고 있으며, 또 1997학년도에 실시한 학생봉사활동 지도 실적과 1998학년도 학생봉사활동 지도계획을 가지고 1998학년도 각 시·도 교육청 평가에 적극 반영하게 된다. 이는 이미 1997년도 9월에 각 시·도 교육청에 예고된 사항이다.

2) 운영 지침

먼저 학생봉사활동의 일반적인 개관에 앞서 우리나라에서 학생봉사활동을 실시하는 방법에 대하여 간략히 살펴보면 다음과 같다. 즉, 학생봉사활동은 크게 두 가지로 나누어 생각할 수 있는데, 학교계획에 의한 봉사활동과 개인계획에 의한 봉사활동이 그것이다. 각급 학교에서 학생봉사활동의 운영에서 우선적으로 고려해야 할 사항으로는 학교나 학생이 실시하고자 하는 봉사활동에 대한 계획을 철저히 수립해야 한다는 점이다.

(1) 학교계획에 의한 봉사활동

학교계획에 의한 봉사활동은 학교가 학생봉사활동에 대하여 다양한 프로그램을 마련하고 일정한 운영계획을 수립하여 이 프로그램에 학생들이 참여할 수 있도록 안내하는 것이다. 학교에서는 봉사활동 프로그램을 편성하기 전에 '봉사활동 추진위원회' 등을 만들어 위원들간의 협의를 통하여 운영계획을 수립하고, 이 계획에 따라 학교가 주도적으로 학생들을 안내하며 평가하게 된다.

그리고 학교에서는 가능한 한 '1교사 1봉사그룹제'를 조직하여 운영하도록 함

으로써 더 많은 교사들이 학생봉사활동 지도에 참가할 수 있도록 하여야 한다. 학교에서 계획한 프로그램에 참여하기를 희망하는 학생들을 중심으로 봉사그룹을 조직·운영하여 사제 동행의 실천과 안전사고 예방에 만전을 기할 수 있을 것이다.

예를 들어 신기중학교의 경우 학급별 봉사활동 계획은 <1998학년도 교육활동 주요지침>(경기도교육청, 1998. 2. 28)에 의거하여 개인별 봉사활동은 가급적 지양하고 학급별로 조를 편성하여 봉사활동을 추구한다는 계획으로 각 반별로 1개조에 10명 이내의 학생들이 소속되도록 조를 편성하여 같은 조 학생들이 연간 봉사활동 계획을 세우도록 한다. 학급별 조편성표와 연간 봉사활동 계획서 사본을 각 학년계를 통해 연구과 봉사계로 제출하고 학급별로 봉사활동 연간계획서를 꾸준히 정리하여 연말에 수거하여 실적에 따라 우수반 시상에 참고자료로 한다.

(2) 개인계획에 의한 봉사활동

개인계획에 의한 봉사활동은 지역사회에서 봉사활동거리를 학생 스스로 찾아서 실천계획을 수립하거나 자원봉사센터나 자원봉사 관련기관에서 실시하는 봉사활동 프로그램에 개인적으로나 혹은 소규모 동아리단위로 참여하는 것을 말한다. 개인계획에 의해 봉사활동을 하고자 하는 학생은 자원봉사 실시계획서에 자세한 내용을 기록하여 학교장의 승인을 받은 후에 활동을 실시하도록 한다.

그리고, 개인계획에 의한 봉사활동시 '가족단위 봉사활동'을 적극적으로 권장하여 부모와 자녀가 함께 봉사활동을 할 수 있는 기회를 갖도록 한다. 이는 자칫 가족간의 대화가 부족하기 쉬운 현대사회에서 봉사활동을 통해 가족간의 유대를 강화함으로써 따뜻한 가족관계를 형성하는 데 도움을 줄 수 있기 때문이다. 학교에서는 학부모 회의나 가정통신문 등을 통하여 가족단위 봉사활동의 의의와 방법 등을 자세히 안내해 주어야 한다.

(3) 우리나라 학생봉사활동의 일반적 현황

① 학생봉사활동 기준 시수 책정

학생봉사활동 연간 기준 시수는 1996년 2월에 교육부가 주관한 시·도 교육청 생활지도장학관 회의시 각 시·도의 실정을 감안하여 시·도 교육감이 자율적으로 결정하여 시행하도록 시달한 지침에 따라 각 시·도 교육청별로 서로 다른 기준 시수에 의해 이루어지고 있다. 이에 따라 시행 초기 연도에는 지역별로 10시간대에서 40시간대까지 봉사활동 기준 시수에 차이가 많았다. 작년까지 각 시·도별로 정했던 학생봉사활동 기준 시수는 지역에 따라 많은 차이가 있었기 때문에 교육부에서는 전국적으로 동일한 기준 시수를 정하여 이를 각 시·도 교육청에 권장한 바 있다.

교육부가 권장하는 학생봉사활동 기준 시수는 연간 20시간으로 되어 있는데 이것은 어디까지나 교육부의 권장사항이므로 각 시·도별로 실제 시행에서는 차이가 나게 마련이다. 현재까지 각 시·도에서 적용해 온 연도별 학생봉사활동 기준 시수를 시간대별로 묶어서 살펴보면 <표 III-1>과 같다.

이 표에서 보는 바와 같이 전국 각 시·도별로 학생봉사활동의 기준시수에는 아직도 많은 차이가 있다. 1998년도에 들어 이러한 차이는 교육부의 20시간 기

<표 III-1> 시·도 교육청별 중학생 연간 봉사활동 기준 시수

연 도 시간대	1996학년도	1997학년도	1998학년도
40시간대	서울, 부산, 대구, 충북, 경남	부산	부산
30시간대	강원, 전북	충북, 경남	대전, 경남
20시간대	인천, 광주, 대전, 충남	인천, 강원, 경북	대구, 인천, 광주, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 경북, 제주
10시간대	경기	서울, 대구, 광주, 대전, 경기, 충남, 전북	서울, 전남
학교에 일임	전남, 경북, 제주	전남, 제주	

준 시수 권장으로 다소 줄어들기는 하였으나 아직도 시·도간에는 학생봉사활동 기준 시수에 차이가 있다. 이러한 차이는 학교나 학생들의 실정을 감안한 것이라기보다는 각 시·도 교육감의 자율적인 판단에 의한 것으로 볼 수 있다. 그러나 성장 발달 측면에서 생각해 볼 때 같은 학교급의 학생들이라면 서로 비슷한 시간의 봉사활동을 해야 한다고 생각된다. 또 시·도간에 학생 전학이라든지 상급학교 진학시 입학사정에 반영하는 비율 등을 참고하여 전국의 학생들이 서로 비슷한 시간의 봉사활동을 하는 것이 바람직하다고 판단되기 때문이다.

② 시범학교 운영

또한 교육부에서는 1997학년도부터 1998학년도까지 2년에 걸쳐 전국 각 시·도 교육청별로 1개교씩 학생봉사활동 시범학교를 지정하여 운영하고 있다. 교육부 지정 봉사활동 시범학교는 대도시, 중·소 도시, 읍·면 지역 등으로 나누어 위문활동, 캠페인활동, 환경·시설보존활동, 일손돕기활동 등의 시범봉사활동 영역에 따라 실시하고 있다. 교육부가 지정한 이러한 학생봉사활동 시범학교는 그 운영 결과를 잘 정리하여 해당 교육청의 다른 중·고등학교에 일반화하여 보급시킨다면 이는 단순히 하나의 시범학교 운영 사례에 그치지 않고 결과적으로 우리나라 학생봉사활동의 질적인 발전과 학생봉사활동의 정착에 커다란 기여를 하게 되리라 생각한다.

〈표 III-2〉 교육부 지정 학생봉사활동 시범학교 현황

시범지역 유형	시범 봉사활동 영역			
	위문활동	캠페인활동	환경·시설보존	일손돕기활동
대 도시	서울 원목중 대구 수성중 인천 구월여중 경남 마산합포중	부산 동래중	광주 봉선중 대전 신탄진중앙중	
중·소도시		강원 삼척여고	충남 천안여중 전남 순천고 제주 송문상고	경기 덕소중 경북 구미여고
읍·면지역			충북 진천상고	전북 임실동중

(4) 학생봉사활동의 입시 반영

학생봉사활동의 상급학교 입시 반영 제도는 학생들로 하여금 봉사활동을 하지 않으면 안 된다는 생각을 하게 만들었다. 이 또한 어쩌면 다른 형태의 입시 준비이며, 봉사활동 원래의 취지와는 다소 거리감이 있는 제도이다. 학생들은 어떻게든 상급학교 진학에 필요한 봉사활동 기준 시수를 채워서 필요한 점수를 받으려 하기 때문에 다소간의 부작용이 나타나기도 하였다.

① 고등학교 입시 반영

현재 우리나라 학생봉사활동의 상급학교 입시 반영 과정은 중학교에서 고등학교에 진학할 때 적용하는 것과 고등학교에서 대학에 진학할 때 반영하는 것 등 두 단계로 나누어 볼 수 있다. 중학생들이 고등학교에 진학할 때 반영하게 되는 입시 반영률은 각 시·도 교육청에 따라 경북의 2.5% (5점/200점) 에서부터 경기도의 10% (10점/100점) 에 이르기까지 다양하다.

〈표 III-3〉에서 보는 바와 같이 학생봉사활동 실적을 고등학교 입시에 반영하는 시·도가 있는가 하면 이를 입시에 전혀 반영하지 않는 시·도가 있는 등 지역마다 서로 다르게 나타나고 있다. 예를 들면, 서울이나 경기 등 대부분의 시·도 교육청에서는 고등학교 입시에 학생봉사활동 실적을 적극적으로 반영하고 있는 반면 전북이나 경남에서는 고등학교 입시가 선발고사를 통하여 이루어지기 때문에 중학생 봉사활동 실적을 전혀 반영하지 않고 있다.

② 대학입시 반영

한편 1998학년도 대학입시에서 고등학교 학생봉사활동 실적을 반영한 경우를 살펴보면, 봉사활동 실적을 반영한 대학이 전국 180개 대학(교) 중에서 58개 대학에 이르는 것으로 나타났다. 이들 대학에서는 고등학교의 학교생활기록부에 기록되어 있는 학생들의 봉사활동 실적을 일정한 점수로 환산하여 대학입시 전형자료로 활용하는 것이다. 봉사활동 실적을 대학입시에 반영한 학교를 살펴보면 국·공립대학으로는 서울대 등 9개교이며, 사립대학은 고려대 등 42개교로서 아직은 사립대학이 학생봉사활동 실적을 더욱 적극적으로 입시에 반영하고 있음

을 알 수 있다. 그밖에도 소수이기는 하지만 교육대학과 개방대학 등이 학생봉사활동 실적을 입시에 반영하고 있다. 앞으로 이러한 봉사활동 실적을 입시에 반영하는 대학이 점점 늘어나는 추세이므로 학생봉사활동은 더욱 활성화되리라 기대한다.

표 Ⅲ-3` 시·도 연간 봉사활동 시수 및 입시반영 비율 (1998년)

지역	내용	봉사활동 연간시수	입시반영 비율	비 고
서 울		15시간	8% (24점/300점)	8%는 3년간의 봉사활동 성적임
부 산		20~40시간	6% (18점/300점)	20시간 미만: 3점, 20~40시간: 4점, 40시간 이상: 5점, 표창가산점: 1점
대 구		20시간	3.6% (18점/500점)	
인 천		중: 20시간	5% (15점/300점)	고등학교: 학교별 결정
광 주		20시간	5% (15점/300점)	1, 2, 3학년별 각 5점
대 전		10~30시간	6% (18점/300점)	초: 10시간, 중: 20시간, 고: 30시간
울 산				
경 기		20시간 이상	10% (10점/100점)	20시간 이상: 10점, 5시간 이하: 2점
강 원		중: 20시간	4~8% (16점) 초(4~6), 고(교학교 자율)	내신성적 전형: 8% (16점/200점) 내신+시험: 4% (16점/400점)
충 북		20시간	4% (8점/200점)	1999: 3학년, 2000: 2, 3학년, 2001: 1, 2, 3학년
충 남		20시간 이상	6% (12점/200점)	연간 20시간 이상을 권장하나 상한은 20시간임
전 북		20시간	없음	
전 남		중: 15시간		고: 5% 범위 내에서 학교장 재량 반영
경 북		20시간 이상	2.5% (5점/200점)	20시간 이상: 5점, 10~19시간: 4점, 9시간 이하: 3점
경 남		30시간	미반영	고입 실시로 미반영
제 주		20시간 이상	입학전형위원회에서 정함	20시간 만점, 감점비율 및 기본점은 입학전형위원회에서 정함

2. 학생봉사활동 운영실태

1) 학생봉사활동 운영실태 개관

면접을 위해 방문했던 12개 학교 학생봉사활동의 일반적인 실태는 대체적으로 시범학교와 일반학교, 대도시 지역 학교와 읍·면 지역 학교, 그리고 인문계 고등학교와 실업계 고등학교 사이에 약간의 차이가 있는 것으로 나타났다.

시범학교에서는 학생봉사활동 업무에 관련되는 교사가 우선 수적으로 많아서 업무를 추진해 가는 데 매우 적극적이며, 또한 학생봉사활동에 관한 교육이나 프로그램 준비 등이 다른 일반학교에 비해 훨씬 다양하다. 그러나 일반학교에서는 대개 학생봉사활동에 관한 계획은 어느 정도 수립되어 있지만 실제 활동상황에서는 매우 일상적이고 종래에 해 오던 자연보호, 환경정화, 교내외 청소 등 단순한 정화활동에 그치고 있는 실정이다.

과거에 시범학교로 지정되어 운영해 온 경험이 있는 학교의 경우에도 시범학교 운영이 마무리된 현재에는 과거 시범학교 시절에 해 왔던 여러 가지 프로그램이 거의 운영되지 않고 있는 실정이었다. 물론 담당 교사도 과거의 시범학교 시절의 교사와는 다른 사람으로 바뀌어서 학생봉사활동에 대하여 별 애착이 없는 듯했으며, 봉사활동 업무를 그저 또 다른 부수적인 업무의 하나 정도로 인식하고 있는 듯했다.

대도시에 있는 학교들에서는 주로 학교 주변의 골목 청소, 교내외 환경정화 등이 학생봉사활동의 주류를 이루고 있고, 지역사회의 시설이나 기관과 연계하여 현장에 나가서 봉사활동을 하는 경우는 학교에서 주도적으로 개입하기보다는 학생 스스로 찾아서 활동하는 경우가 많았다. 물론 학교에서 약간의 교외 봉사터전을 확보하여 학생들을 배치하는 경우가 있기는 하지만 이러한 운영형태는 시범학교를 제외하고는 매우 드문 경우이다.

그러나 주로 읍·면 지역에 위치한 이포 중·고등학교와 같은 농촌학교에서는 매우 다양한 봉사활동거리를 확보하고 있는 것으로 조사되었다. 대체로 농촌지

역의 학교에서는 봉사활동을 하는 지역사회의 개념을 매우 넓게 잡고 있다. 도시지역의 학교가 주로 학교와 가까운 지역에서 활동하는 반면, 농촌지역 학교에서는 버스를 타고 가야 할 만큼 다소 먼 지역까지 학생들이 찾아가서 봉사활동을 하고 있다.

이포 중·고등학교와 같이 농촌사회의 특징을 살려 모내기나 벼베기 등과 같은 농사일을 돕는 활동거리에서부터 지역사회의 다소 외진 곳에 위치한 사회복지시설을 정기적으로 방문하는 학교도 있었다. 이러한 활동은 대개 봉사단을 중심으로 이루어지는데 학교에서 조직한 봉사단은 학생들에게 매우 좋은 반응을 얻고 있다. 그리하여 학교 봉사단에 들어간 학생은 자긍심을 가지고 활동하고 있으며, 많은 학생이 봉사단에 가입하기를 원하고 있으나 이들을 모두 다 수용할 수 없는 상황이라고 하여 봉사단의 인기가 어느 정도인지 짐작할 수 있었다.

또 대도시가 아닌 지역에 위치한 학교들이나 실업계 학교들에서는 취업의 문제가 있기는 하지만 봉사활동과 관련하여 도시 학교에 비해 상급학교 입시에 대한 부담감이나 현실감이 다소 다르게 느껴지는 듯하다.

2) 사전교육 실태

(1) 사전교육의 필요성

학생봉사활동은 교육적 목적이 우선시되는 것으로 봉사학습의 개념을 충실히 감안한다면 실제 활동의 내용이나 시간도 중요하겠지만 교육의 중요성이 다시 한번 강조되어야 한다. 학생들이 왜 봉사활동을 해야 하는지, 무엇을 해야 하는지, 어떻게 해야 하는지, 그리고 그 효과는 무엇인지 등에 대하여 자세히 가르쳐야 한다. 그래야만 학생들은 학교 공부의 바쁜 틈을 이용하여 활동터전에서 땀흘리며 봉사활동을 해야 하는 까닭을 이해하고 또 활동에 임할 수 있기 때문이다.

학생들이 참여하는 봉사활동은 학생들의 성장을 돕고, 사회에 기여할 수 있어야 하며, 교육적으로 의미 있는 활동이어야 한다. 어린 학생들의 경우 자신에게 위협하거나 수행하기 어려운 활동을 하겠다는 경우도 있고, 또 적절한 시

기나 기간 동안 이루어져야 할 활동을 제대로 계획하지 못할 수도 있다. 따라서 학교에서 계획하였거나 또는 개인이 계획했다 하더라도 학교장의 승인을 받은 후에 활동을 하도록 지도해야 한다. 이러한 모든 것이 사전교육에서 학생들에게 잘 이해되도록 하여야 한다. 사전교육은 학교 전체의 특강이나 담임교사의 개별적인 지도, 혹은 교과교육 시간 등을 이용하여 학교 형편에 맞추어 지도한다.

(2) 면접조사 대상학교의 사전교육 실태

이번 면접조사에 의하면 모든 학교에서 어떠한 형태로든 학생봉사활동에 관한 사전교육을 실시하고 있다고 응답함으로써 사전교육을 하고 있는 것으로 조사되었다. 그러나 전반적으로 학교에서 실시하고 있는 봉사활동 사전교육은 그 내용이나 계획 면에서 만족스러운 형태로 이루어지고 있지 못하다.

사전교육은 시범학교가 일반학교보다 다소 더 체계적으로 실시하고 있는 것으로 조사되었으며, 중학교가 고등학교보다 더 자세한 내용을 지도하고 있는 것으로 나타났다. 예를 들어 시범학교이면서 중학교인 덕소중학교에서는 학교 자체 계획을 통해 학생들에게 봉사활동에 대한 사전교육을 실시하는데, 덕소중학교에서는 특히 전체 학생을 대상으로 하는 사전교육과 봉사단 학생을 대상으로 하는 구체적인 봉사활동 교육으로 구분하여 실시하고 있었다. 그러나 서울의 한 중학교에서 이루어지고 있는 사전교육의 경우에는 그 운영방식이 매우 형식적인 것으로 혼화시간이나 조회시간 등에 봉사활동의 의의나 필요성 등에 관한 내용만을 가지고 지극히 간단하게 실시하는 것으로 조사되었다.

① 사전교육 실시방법

각급 학교에서 이루어지고 있는 학생봉사활동 사전교육의 실시방법에 대해 학교별로 살펴보면 많은 학교에서 매주 학급활동 시간에 교내 방송을 통하여 교육을 하는 경우와 또 각 봉사단별로 구체적인 봉사활동을 시작하기 전에 수요기관이나 학교에서 보다 전문적이고 자세한 내용을 가지고 사전교육을 실시한 후 봉사활동에 임하는 경우 등으로 나누어 볼 수 있다. 학교에 따라서는 시청각교육

을 병행하여 실시하는 경우도 있는데 이는 매우 효과적인 사전교육 방법으로 자리잡아 가고 있는 듯하다. 그리고 대부분의 사전교육은 학교 운영계획에 따라 학급 담임교사가 실시하는 형태로 운영되고 있었다.

봉사활동 시범학교인 원목중학교에서는 교내 교사에 의한 교육 외에도 외부의 봉사활동 전문 강사를 초청하여 강연을 듣게 하기도 하고, 봉사활동 관련 게시물을 전시하여 자원봉사에 대한 의식을 고취시키거나 교내 교사들이 직접 훈화를 통해 지도하기도 한다. 외부 강사에 의한 교육은 주로 학급활동 시간에 실시하고 있으며, 교내 교사의 교육은 수업시간이나 조·종례시간을 할애하여 간략하게 실시하는 등 여러 방법을 활용하고 있는 것으로 조사되었다.

② 사전교육 내용

대부분의 학교에서 실시하고 있는 사전교육의 내용은 기본적으로 거의 대동소이하다. 봉사활동의 의미, 목적, 필요성, 가치, 방법 등 이론적인 것과 봉사활동을 하기 바로 전에 실시하는 구체적인 봉사내용, 활동시 유의사항, 봉사활동에 임하는 자세, 구체적인 봉사방법 등 실제적인 것으로 조사되었다.

구체적인 한 가지 예를 들면 교육부 지정 시범학교인 경기도 덕소중학교의 경우 비교적 잘 짜인 교육계획에 의해 학생봉사활동 사전교육을 진행하고 있는 것으로 조사되었는데, 이 학교에서 실시하고 있는 자원봉사단 사전교육 자료에 담고 있는 교육내용을 항목별로 살펴보면 다음과 같다. 이 학교에서는 전체 학생을 위한 봉사활동 사전교육과 각 봉사단 조직을 통하여 실시하고 있는 사전교육 등 크게 두 가지로 나누어 실시하고 있는 것으로 조사되었는데, 이러한 교육방법은 교육의 효과를 위해서도 매우 바람직하게 생각되었다.

〈덕소중학교의 봉사활동 사전교육 내용〉

1. 자원봉사의 개념 및 정의
2. 자원봉사의 필요성과 역할
 - 가. 자원봉사의 필요성
 - 나. 자원봉사의 역할

3. 봉사활동의 교육적 의의
4. 자원봉사활동 선정의 기본 원칙
5. 봉사자가 가져야 할 자세
6. 봉사자가 지켜야 할 사항
7. 봉사 대상자와 좋은 관계를 맺기 위한 원칙
8. 봉사 대상기관에 대한 이해

③ 사전교육 자료

사전교육에 필요한 자료는 각 학교에서 별도 교육교재를 제작하거나 출판된 교재를 사용하는 경우는 거의 찾아볼 수 없었고, 대체로 각 학교마다 나름대로 준비한 유인물 자료에 의해 교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 학교에서 자체적으로 준비하는 교육자료는 대부분 교육청에서 보급한 학생봉사활동에 관한 지침 중에서 필요한 부분을 발췌하여 재편집하여 사용하거나 한국청소년개발원 자원봉사센터에서 발행한 중·고등학생 봉사활동 교육교재 등에서 발췌한 내용을 학교 나름대로 재편집하여 활용하는 정도로 나타났다.

그러나 덕소중학교에서는 구체적인 봉사활동 영역별 사전교육자료를 만들어 학생들이 봉사활동을 나갈 때 활동영역에 맞는 사전교육도 실시하고 있다. 이 영역별 사전교육은 교육부에서 제시한 학생봉사활동 영역 구분에 따라 나누어 놓은 것으로 일손돕기활동, 위문활동, 지도활동, 캠페인활동, 자선구호활동, 환경·시설보존활동, 지역사회개발활동 등 7개 영역으로 나누어 각 영역별 봉사활동 내용에 따라 활동시 유의사항 등과 같은 내용을 가지고 사전교육을 실시하고 있다.

④ 사전교육 효과

사전교육의 효과에 대한 평가는 각 학교 공히 어느 정도는 효과가 있다고 하지만 이러한 효과는 매우 미미한 것으로 판단된다. 적어도 봉사활동을 교육의 한 형태로 본다면 학생봉사활동은 반드시 잘 계획되고 준비된 사전교육을 통해 봉사활동에 대한 기초지식과 방법 등을 익힌 후 활동에 임하는 것이 바람직하다.

사전교육은 학교 전체 학생을 대상으로 하여 대규모로 실시하는 것보다는 학급단위나 그룹별로 소규모 집단을 대상으로 실시하는 것이 훨씬 낫다는 대답을 한 것으로 보아 학년단위나 학교단위의 대규모 집단을 대상으로 한 사전교육보다는 학급단위나 소규모 봉사단 또는 동아리와 같은 소집단을 대상으로 실시하는 것이 효과 면에서 훨씬 바람직한 형태라는 것을 알 수 있었다.

사전교육은 학교 내에서 교사에 의해 이루어지는 것이 대부분이었지만 간혹 외부의 전문 강사를 초빙하여 교육을 실시한 경우도 있었다. 즉, 봉사활동에 대한 전반적이고 포괄적인 교육은 학교에서 교사가 실시하고 장애인시설에 대한 봉사나 노인을 대상으로 하는 봉사활동 등과 같은 전문적인 지식이나 기술이 필요한 부분은 외부에서 전문강사를 초빙하여 사전교육을 시키는 것이 더 효과적이라고 판단되고 있다.

학생봉사활동은 배움의 연장이며 체험학습의 일종이다. 학생들이 현장에서 다양한 체험을 통해 공동체의식을 기르고 자기의 처지를 이해하게 되며 나아가 이웃과 지역사회를 이해하고 사랑하게 되는 인성교육의 효과를 얻을 수 있어야 한다. 따라서 그만큼 학생봉사활동은 활동 자체나 결과도 중요하지만 그 과정과 연관되는 학습의 효과가 중요시되어야 한다. 그만큼 사전교육의 중요성이 크다는 것이다.

3) 봉사활동 프로그램 실태

(1) 학교의 봉사활동 운영상황

일반적으로 학교에서 실시되고 있는 학생봉사활동 운영은 대부분 학급이나 학교단위로 이루어지고 있는 대규모 단체 봉사활동 형태가 주류를 이루고 있다. 학교에 따라서는 봉사단을 조직하여 학교 자체적으로 실시하는 대규모 봉사활동과 더불어 소규모 봉사단 중심으로 활동을 하고 있는 곳도 있는데, 이러한 봉사단 조직을 통한 봉사활동은 내용 면에서 더 알차고 다양한 봉사활동을 하고 있는 것으로 나타났다.

학교에서는 외부기관의 봉사활동 요청에 대해서는 어떻게 대처하고 있는가? 대개의 학교에서는 외부기관으로부터 자원봉사에 대한 요청을 받는 경우가 거의 없는 실정이었다. 그러나 간혹 외부에서 봉사활동에 대한 요청이 있으면 일단 접수를 하여 봉사활동 일정을 제시해 학생들에게 알린 후 원하는 학생들의 신청을 받아 처리하는 형식을 취하면서 가능하면 외부기관 요청에 대하여 적극적으로 호응을 하려고 하지만 학생봉사활동을 요청하는 외부기관은 거의 없는 실정이다. 그리고 학교에서도 교사들의 담당 업무 과다로 인하여 외부의 봉사대상기관을 개발하기 위해 특별히 많은 노력을 기울이지는 못하고 있었다.

지역에 따라 학생봉사활동의 운영형태를 살펴보았을 때 대도시 지역에 있는 학교에서는 주로 학교 주변 정화활동이나 학교 내외 청소와 같은 활동으로 시간을 채우는 것이 일반적이다. 물론 도시지역의 학교에서도 학교 자체적으로 봉사단을 조직하여 지역사회와 연계하여 학생봉사활동을 하고 있는 학교가 있는데 이러한 학교에서는 봉사단이 지역사회에 있는 공공시설이나 사회복지기관 등을 정기적으로 방문하여 봉사하고 있는 경우가 많았다.

① 일반학교의 운영상황

이와는 반대로 <표 III-4>는 서울의 한 일반 고등학교에서 실시한 주요 봉사활동 프로그램을 표로 나타낸 것으로서, 이 학교의 주요 봉사활동 프로그램은 교내외 정화활동이 대부분으로 학교내에서 학생봉사활동을 주로 하고 있다는 것을 알 수 있다. 서울 관악고등학교는 인문계 고등학교로 학교 주변 환경정화와 같은 단순한 활동을 봉사활동으로 많이 하고 있었다.

〈표 III-4〉 서울 관악고등학교의 주요 봉사활동 프로그램

프로그램명	활동 내용	참여 인원	활동 시간	지속 기간	교사 동행
우리 학교 가꾸기 (아름다운 학교 만들기)	화단 가꾸기, 화단 물주기, 화단 쓰레기 줍기 등	2개조로 구성하여 1회에 1개조(5명)씩 활동	1시간	6.10~11.14 매주 월요일과 목요일	3명의 지도교사가 동행하여 활동내용을 안내하고 출석사항을 확인하고 서명한다.
알뜰한 학교 만들기	우유팩, 음료수캔 버린 것 치우기, 재활용품 분리수거 등	2개조로 구성하여 1회에 1개조(6명)씩 활동	1시간	6.10~11.14 매주 월요일과 목요일	
깨끗한 학교 만들기	경 자국, 가래, 침 흔적 제거하기, 취약지역 청소하기 등	2개조로 구성하여 1회에 1개조(6명)씩 활동	1시간	6.10~11.14 매주 월요일과 목요일	
우수한 학교 만들기	학교 홍보자료 만들기, 학교 신문 만들기 등	6명	2시간	6.10~2.28 필요시에만	1명의 지도교사가 동행하여 활동내용을 안내하고 출석사항을 확인하고 서명한다.
인간적인 학교 만들기	지체 부자유 학우 돕기, 불우 급우 돕기 모금 운동 등	12명	2시간	6.10~2.28 필요시에만	1명의 지도교사가 동행하여 활동내용을 안내하고 출석사항을 확인하고 서명한다.
내 마을 가꾸기	• 캠페인 활동 : 과소비 추방 및 물 자절약 홍보, 학교 주변 정결 운동, 교통질서 지키기 등 • 주변정화 활동 : 쓰레기 치우기, 재활용품 분리수거, 학교 담장 페인트 칠하기 등	총 200명 1개조에 10명씩으로 하여 20개조로 편성하여 한번 활동에 1개조 10명이 봉사활동 실시	1~2시간 정도	6.10~11.14 매주 월요일과 목요일	교사들이 2명씩 돌아가면서 학생들과 동행

② 시범학교의 운영상황

시범학교는 봉사단 활동이 학교 계획에 의한 대규모 활동보다 더 활발한 듯했다. 예를 들어 경기도 덕소중학교의 경우 학교에서 조직하여 운영하는 봉사단 활동이 매우 활발하고 또 봉사단 활동을 보다 더 만족스럽게 생각하는 학생이 많았는데 이는 봉사단에 들어온 학생들이야말로 순수하게 자발적으로 자기 결정에 의해 참여하기 때문이라고 할 수 있다. 이러한 상황은 이포 중·고등학교의 봉사단 활동도 거의 마찬가지였다.

〈표 III-5〉에서 보는 것과 같이 학교가 주관하는 애향단 활동은 단순한 환경정화 활동이 대부분이다. 쓰레기를 치운다든지 잡초를 제거하는 일 등은 봉사활동을 하는 학생들에게 큰 만족감을 주지 못한다. 그 대신 봉사단을 통한 소규모 활동은 학생 봉사자들의 선택에 의해 다양한 곳에서 다양한 활동을 하게 되므로 학생들은 자기가 선택한 활동에 대하여 매력을 느끼고 또 커다란 만족감을 가지고 활동하게 되는 것이다.

〈표 III-5〉 경기도 덕소중학교의 봉사단 활동과 애향단 활동의 비교

활동 형태	활동 내용	1회 참여인원	1회 활동시간	지속 기간	교사 동행	학생 만족도
봉사단 활동	봉사단별로 기관에서 봉사활동	13~14명	1~2시간	봉사단별로 교사와 단원들이 정하여 연중 활동	각 봉사단 지도교사가 동행	아주 만족해하고 적극적으로 활동
애향단 활동	주된 활동내용은 내 고장 지역사회의 자연보호 및 환경보호 활동으로 마을 청소 및 환경 정비(쓰레기 분리수거, 잡초 제거, 꽃길 가꾸기, 홍보물 제거 등)	30~40명	2시간	한 달에 2회(격주) 방과후	1회는 교사(시범학교 운영위원 18명 교사)가 동행하고 1회는 학생들이끼리 자율적으로 시행	봉사단 활동보다는 만족도가 떨어지는 것 같음(※ 봉사단은 순수히 자발적인 희망자들이 스스로 봉사활동을 하는 것이고 애향단은 전교생이 의무적으로 참여)

〈표 III-6〉 경기도 덕소중학교의 자원봉사단 운영 현황 (1997. 10. 31. 현재)

봉사단명	인원	활동 기관	횟수	주요 활동 내용
사 랑	14	남양주 경찰서	8	문서정리, 화단 잡초 제거
희 망	14	외부읍사무소	3	한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
무지개	17	신망에 복지재단	4	재활원생과 대화하기, 팔래하기
천 사	17	외부읍사무소	3	한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
푸른피	17	노인 아동 복지관	11	할머니 도와드리기, 할머니 이야기 벗하기
양 지	15	사능 관리사무소	5	사능 문화제 보호, 주변 청소
보 라	13	남양주 농촌지도소	3	• 화단 잡초 제거 • 문화제 주변 청소
		정약용 묘 관리사무소		
한마음	16	홍유능 관리사무소	2	• 문화제 보호 • 한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
		외부읍사무소	2	
해바라기	12	남양주 교육청	4	• 문서 정리 및 청소 • 한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
		외부읍사무소	2	
과랑새	13	남양주 미금 시립도서관	9	책 정리정돈, 도서실 청소, 반납된 책 정리
어우리	14	구리 시립도서관	11	책 정리정돈, 도서실 청소, 반납된 책 정리
꿀 벌	12	구리 소방서	5	서류 정리정돈, 책 정리정돈, 화단 잡초 제거
아 람	20	동구농 관리사무소	5	문화제 주변 청소, 쓰레기 분리수거
개 미	21	구리 한양대병원	10	• 병원내 청소 및 쓰레기 분리수거 • 한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
		외부읍사무소	2	
함초롱	9	남양주 농촌지도소	5	화단 잡초 제거, 강당 정리 정돈

또 다른 시범학교인 덕소중학교의 학교 봉사활동 운영모형을 좀더 자세히 제시하면 〈표 III-6〉과 같다. 경기도 덕소중학교는 교육부 지정 봉사활동 시범학교로서 특히 봉사단 운영을 잘 하고 있는 것으로 판단되었다. 이 학교에서는 주변의 지역사회 각 기관과 연계한 봉사단 운영을 통해 학생들의 자발적인 봉사활동 참여를 이끌어내고 있으며 학생들의 만족도나 관심이 매우 높아 활발한 봉사활동을 하고 있는 것으로 나타났다. 이 학교의 자원봉사단 운영은 학교 계획에 의한 봉사활동 운영방식의 한 가지 중요한 예시가 될 만한 것으로 그 내용을 좀더 자세히 소개하면 다음과 같다.

■ 자원봉사단 조직·운영 :

덕소중학교는 15개의 자원봉사단을 조직하여 운영하고 있는데, 단장은 교장, 부단장은 교감선생님이 맡고 업무총괄은 환경부장이 담당한다. 자원봉사단 편성 인원은 총 224명(1학년 107명, 2학년 108명, 3학년 9명)이며 봉사단은 15개로 사랑, 희망, 무지개, 천사, 푸른외, 양지, 보라, 한마음, 해바라기, 파랑새, 어우리, 꿀벌, 아람, 개미, 함초롱이다.

자원봉사단을 조직하여 운영하는 목적은 순수한 자원봉사활동을 유도하며 봉사활동을 통하여 봉사정신을 함양하고 공동체 의식을 심어주는 데 있다. 자원봉사단의 운영방침은 봉사활동 연간 시간은 20시간 이상으로 하고, 또 봉사단은 대상기관별로 조직하고 지도력이 뛰어난 학생을 대표학생으로 선정한다. 자원봉사단의 활동은 주로 전일제 클럽활동일, 토요일, 공휴일, 방학중에 하도록 하며 지도교사는 봉사활동 상황을 지도하고 점검하며 확인하여 담임선생님에게 결과를 통보하면 담임선생님은 그 실적을 누가 기록한다. 활동이 우수한 자원봉사자는 학교장이 표창을 하도록 한다.

1개 봉사반에 보통 13~14명 정도로 편성되어 있으며 1~3학년 전체 학생 중 희망자에 한해서 자원봉사단 가입 신청을 받아서 편성하였다(가정 통신문을 통해서 부모의 확인을 받도록 하였음). 봉사단별로 봉사활동 대상기관을 정해서 한 달에 2회(2, 4주 토요일) 방과후 12시 30분부터 봉사단별로 2시간 정도씩 봉사활동을 실시하며 봉사활동 대상기관 지정은 시청에 의뢰해서 봉사활동을 필요로 하는 기관을 소개받았다.

■ 15개 봉사단 이외에 3개 봉사단 편성 :

각각의 명칭이 있는 15개 봉사단 이외에 독거노인을 찾아 봉사활동을 실시하는 3개 봉사단이 있다. 이들은 시청에 의뢰하여 도움을 필요로 하는 독거노인을 찾아 정기적으로 봉사활동을 실시한다. 이 3개 봉사단에서는 세 사람의 노인을 1개 반에서 담당하여 봉사활동을 실시하였다.

독거노인 보살피기 봉사활동은 한 학생이 다양한 장소에서 봉사활동을 경험한다는 취지보다는 봉사활동의 교육목표 중 지속성에 중점을 둔 봉사활동이다. 한편 독거노인 보살피기 봉사활동은 봉사대상 노인들이 봉사자가 자주 바뀌는 것

을 싫어하는 경향도 있기 때문에 정해진 학생들이 지속적으로 대상 노인을 찾아 봉사활동을 하고 있었다.

■ 애향단 봉사활동:

애향단은 주로 자연보호나 환경보호 등의 봉사활동을 실시하는 봉사단으로 학교 주변이나 지역사회의 여러 장소를 찾아 봉사활동을 한다. 애향단 봉사활동은 봉사희망자를 신청받아서 하는 것이 아니고 학급단위로 1개 학급이 한 달에 1회 봉사활동을 실시하여 전교생이 모두 참여하는 형태이다.

이상의 조사 결과를 통해 보편적으로 시범학교가 일반학교에 비해 봉사단 조직을 더 효과적으로 운영하고 있다는 것을 알 수 있다. 시범학교에서는 교내 봉사활동도 열심히 하고 있지만 봉사단 조직을 통한 교외 봉사활동에 매우 적극적인 태도를 보이고 있다. 이러한 현상은 시범학교에서는 학생봉사활동 업무에 참여하는 교사의 수가 일반학교에 비해 훨씬 많고 또 학생봉사활동의 결과를 통해 학교가 평가를 받게 되기 때문인 듯하다.

(2) 봉사활동 운영모형

① 동아리형 운영모형

이 밖에도 학교에서 운영되고 있는 봉사활동의 모형은 동아리를 중심으로 한 동아리형 봉사활동 모형이 있다. 동아리는 학생 스스로 원하는 동아리에 가입하여 활동하는 것이기 때문에 동아리별로 결집력도 좋으며 동아리의 특성을 살려 봉사활동을 할 수 있는 프로그램을 개발하여 운영하게 된다. 동아리는 대개 예체능분야와 문예분야, 과학분야, 어학분야 등으로 나누어 별도의 구체적인 동아리를 구성하게 되는데, 각 동아리에서 나름대로 동아리의 특성을 살린 봉사활동을 하고 있는 것으로 조사되었다. <표 III-7>은 서울 원목중학교의 동아리 조직과 동아리별 봉사활동 프로그램을 나타낸 것이다.

그러나 동아리 중심의 봉사활동은 학교의 일정이 대부분 봉사기관에서 실제로 봉사활동을 요구하는 시간과 같은 시간대여서 학생들이 이 시간을 내어 봉사활동

〈표 III-7〉 서울 원목중학교의 동아리별 봉사활동 내용 일부

동아리 이름	봉사활동 프로그램	봉사 대상	활동 장소
꽃 꽃 이 반	꽃바구니 만들기(중정)	무의탁 노인	○○복지관
사 진 반	영정사진 촬영	5개 기관의 대상자	교내외
건강관리반	환자 간호	환자	○○정형외과
전자조립반	시계 조립	장애인	사랑의 집
음악감상반	국악 감상	무의탁 노인	국립국악원
컴 퓨 터 반	컴퓨터 지도	불우학생	교내
조리과학반	음식 만들기	무의탁 노인	교내
합 창 반	동반 합주 및 합창	장애인	사랑의 집
미술공예반	꽃병 만들기	무의탁 노인	교내
고적답사반	동반 고적답사	불우학생	웅기박물관

동에 임하기가 어려운 실정이다. 동아리 활동을 통한 봉사활동을 활성화시키려면 제일 시급한 과제가 바로 학교의 전체 계획 중 봉사활동을 할 수 있는 시간을 할애해 주는 것이다.

신기중학교의 경우 동아리제 봉사활동이 효율적이라 한다. 1교사 1그룹제 봉사활동은 너무 의무적이고 형식적인 봉사활동이 되기 쉽고 대부분 학급단위로 이루어지기가 쉽다. 하지만 담임선생의 지도하에 한 학급 전체가 실효성 있고 교육적인 효과를 기대할 수 있는 봉사활동 장소를 찾기로 너무 어렵기 때문에 단체적으로 실시할 수 있는 청소와 같은 봉사활동을 주로 실시하게 된다. 이에 반해 동아리제 봉사활동은 동아리반의 특색을 살리고 학생들이 좀더 관심 있는 분야에서 봉사활동을 할 수 있으므로 1교사 1그룹 단위의 봉사활동보다는 적극적이고 실효성 있는 봉사활동이 될 수 있다는 것이다.

② 1교사 1봉사그룹 지도제 모형

원목중학교의 경우도 교육부 지정 시범학교로 교내에 학생봉사활동 운영위원회는 따로 조직하고 있지 않지만 교장선생님을 위원장으로 하는 교내 봉사활동 조직을 구성하여 체계적으로 지도하고 있다. 원목중학교에서 중점적으로 지도하고 있는 학생봉사활동의 유형은 동아리형과 1교사 1봉사그룹 지도제이며, 이는

동아리와 1교사 1그룹제를 혼합한 형태의 봉사활동 운영을 하고 있는 것이다.

원목중학교에서는 1교사 1봉사그룹 지도제 봉사활동을 실시하기 위하여 프로그램 개발의 원칙을 정하였다. 원칙은 교과수업 이외의 과외활동으로 진행하며, 학생의 희망과 적성을 고려한 프로그램을 개발하여 다양한 실천학습의 기회가 되게 한다는 것이다. 이러한 프로그램 개발의 원칙하에 학생봉사활동의 유형을 조사하고 지역사회에서 중학생들이 참여할 수 있는 봉사활동 대상기관을 전화, 기관 방문, 공문 발송 등의 방법으로 조사하여 4곳(사랑의 집, 유린원광종합복지관, 원광장애인종합복지관, 서울시립대 복지관)을 개발하였다. 선정된 4곳 중 학급별로 희망기관을 택하도록 하여 신청을 받았다. 또한 4곳의 기관 이외에 학교 주변, 국군장병, 환자, 장애인, 무의탁 노인, 불우학생 등을 대상으로 활동하였다.

선정된 기관을 중심으로 관련기관과 협조하여 구체적인 활동일정과 방법을 협의하여 봉사활동의 자발적 의지를 함양할 수 있고, 무보수성, 공익성, 지속성 등의 봉사활동 기본원칙에 부합하는 프로그램을 개발하여 봉사활동을 실시하고자 하였다.

③ 클럽활동과 연계한 1교사 1봉사그룹 지도제 모형

원목중학교는 교육부 지정 봉사활동 시범학교로(1997. 3. 1~1999. 2. 28) 1997년 봉사활동 실적은 전체 참여학생 수가 1,090명(1, 2학년 전체) 이었고, 학생 1인당 평균 활동시간 수는 연평균 23시간 정도로 나타났다.

원목중학교에서는 클럽활동 부서의 종류를 조사하고 클럽활동 부서별로 희망과 적성에 따른 봉사활동 분야를 조사하였다. 봉사활동 분야의 특성과 봉사대상의 형편을 고려하여 봉사대상에 맞게 봉사활동 분야를 구분하고, 봉사대상자들의 형편을 고려한 5~9개의 봉사활동 부서 중에서 대상자가 적성과 흥미에 맞을 분야를 사전에 선택하게 해서 분야에 대한 대상자 수를 조사하고 클럽활동 부서별로 희망봉사자 수를 조사하여 봉사대상자 수와 비슷하게 맞추었다. 학교의 학사일정을 고려하여 봉사대상기관과 구체적인 일정 및 방법을 협의하여 봉사활동 프로그램을 작성하여 실시하였다.

1교사 1봉사그룹 지도에 의한 봉사활동은 대개의 학교에서 잘 실시되고 있지

못한 실정이었다. 효과적인 측면에서 생각한다면 1교사 1봉사그룹 지도제가 매우 바람직한 형태이기는 하나 실제 학교 현장에서는 교사들의 잡무가 많아 많은 교사들이 한 개의 그룹을 맡아 봉사활동을 지속적으로 지도해 나간다는 것이 어렵다고 하였다. 간혹 단발적으로 교사들이 한 개의 그룹을 맡아 봉사활동을 지도하는 경우는 있어도 이러한 것은 대부분 1회성으로 끝나고 나면 더 이상 지속되지 않는 것이 대부분이다.

따라서 클럽활동과 연계하여 1교사 1봉사그룹 지도제 프로그램을 다양하게 개발한다면 단순히 1교사 1봉사그룹 배치 형식보다는 더 활발히 움직일 가능성이 있다고 하였다. 클럽활동과 연계한 1교사 1봉사그룹 지도제를 운영하려면 우선 클럽활동 부서의 종류를 조사하여 정한 다음 클럽활동 부서별로 희망과 적성에 따른 봉사활동 분야를 찾아내야 한다. 봉사활동 분야의 특성과 봉사대상자의 형편을 충분히 고려하여 봉사대상자에 맞는 활동분야를 구분하고 클럽활동 부서 중에서 학생들이 적성과 흥미에 맞는 분야를 사전에 선택하게 하여 봉사활동 분야에 대한 봉사자 수를 조사하고 이것을 봉사대상자 수와 비슷하게 맞추어 활동을 실시하게 한다. 이 때 학교의 학사일정을 고려하여 봉사대상기관과 구체적인 일정 및 봉사방법을 사전에 협의하여 구체적인 봉사활동 프로그램을 작성하여 실시한다.

(3) 활동 영역

각 학교의 봉사활동 영역은 대체로 일손돕기활동이 많은 편이고, 지역사회개발활동이나 재해구호활동 등은 거의 하지 않고 있는 것으로 조사되었다. 이렇게 학생봉사활동의 영역이 제한된 데는 학교의 봉사활동 담당 교사가 적극적으로 활동거리를 찾아서 학생들에게 지도하지 않은 까닭이 크다.

캠페인 활동도 정기적으로 이루어지는 것이 아니라 어떤 주제가 있을 때 1회적인 행사 정도로 이루어지는 것이 많다. 더구나 재해구호활동은 국가적인 재난이나 수재와 같은 천재지변이 일어났을 때 활동이 가능하지만 이러한 재해를 대비해 학생들이 봉사단을 조직하거나 학교 차원에서 빠르게 대처하는 힘이 없다. 그리하여 항상 일상적으로 이루어지는 공공기관이나 병원, 사회복지시설 등지에

〈표 III-8〉 경기도 이포중학교 자원봉사단 활동 현황

장 소	봉사 형태	활동 내용	확 인
금사 파출소	일손돕기활동	공공기관 일손돕기	담임교사
라파엘의 집	위문활동	장애인 위문	담당교사
한국 선명회	자선·구호활동	불우이웃 돕기	담임교사
이천 세무서	일손돕기활동	공공기관 일손돕기	담임교사
이포 2리 아랫별	캠페인활동	환경보전 캠페인	담임교사
마음회관	지역사회개발활동	지역사회 가꾸기	담임교사
귀백 저수지	환경보전활동	자연보호·정화	담임교사
하호리	일손돕기활동	농촌 일손돕기	담임교사
학교 앞 횡단보도	지도활동	교통·안전지도	담당교사

서의 일손돕기 활동이 가장 많이 실시되고 있는 것이다.

경기도 이포중학교에서 실시한 자원봉사단 활동 현황을 보면 대개 교육부가 제시한 활동영역 분류 속에서 봉사활동을 하고 있다는 것을 알 수 있다(〈표 III-8〉). 이와 같이 대부분의 학교에서는 학생봉사활동이 일손돕기활동 중심으로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

4) 교사의 참여실태

(1) 학생봉사활동 운영조직

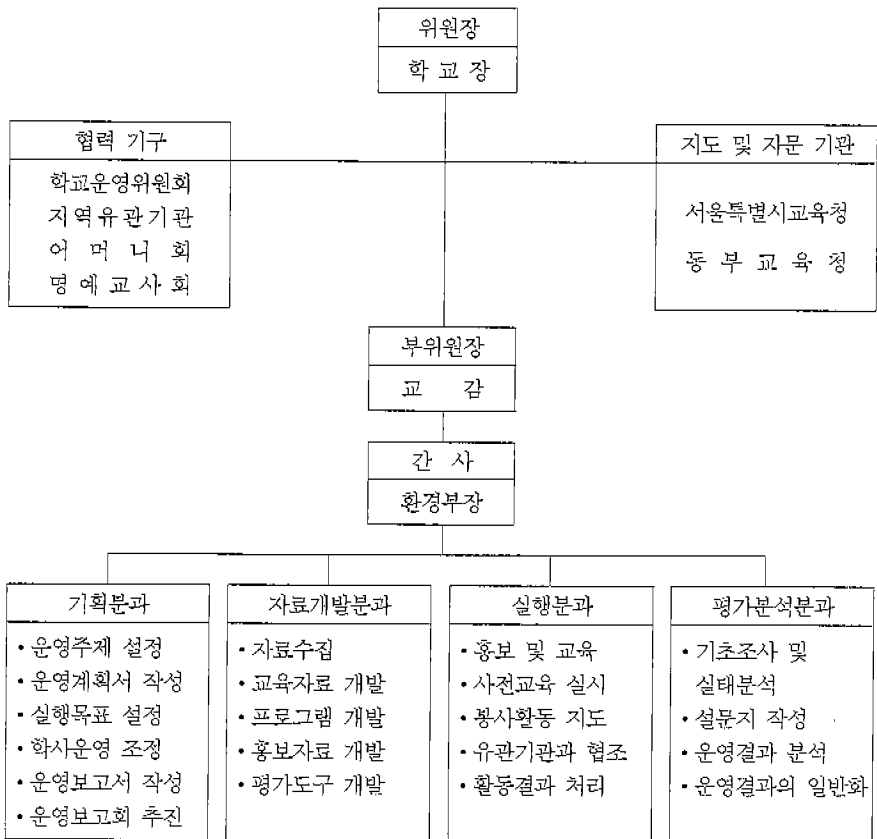
학교에서 봉사활동 업무를 담당하고 있는 교내 부서는 대개 환경부이다. 그밖에 학생부나 진로상담부 등에서도 담당하고 있기는 하지만 대부분의 학교에서는 환경부에서 학생봉사활동 업무를 담당하고 있는 것으로 조사되었다. 시범학교의 경우에도 대체로 학생봉사활동은 환경부에서 추진하고 있다. 다만 시범학교의 경우 봉사활동과 관련한 업무량이 많기 때문에 여러 부가 함께 업무를 분담하여 추진하고 있는 경우가 많다.

예를 들면, 원목중학교와 같은 시범학교에서는 봉사활동과 관련된 전체적인 총괄업무와 기획 등은 주로 연구부가 주관하고 있으며, 실제로 봉사활동을 실시

하는 일은 환경부에서 담당하고 있다. 그리고 활동 후 평가는 담당 교사가 실시하고 있다. <그림 III-1>에 제시한 그림은 서울시내의 한 시범학교에서 학생봉사활동을 운영하기 위해 조직한 조직표와 각 분과에서 담당하고 있는 업무내용이다.

이와 같은 형태의 학교 봉사활동 운영조직은 대부분의 시범학교에서 거의 유사한 형태로 운영하고 있는 것으로 밝혀졌는데, 원목중학교뿐만 아니라 덕소중학교, 신기중학교, 이매고등학교, 이포 중·고등학교 등에서도 기본적으로는 이 그림에서 제시한 것과 같은 조직을 통해 학생봉사활동을 운영하는 것으로 파악되었다.

<그림 III-1> 서울 원목중학교의 학생봉사활동 운영조직



경기도 안양에 있는 신기중학교의 학생봉사활동 업무는 연구부 소속 8명의 교사가 학생들의 봉사활동과 관련된 총괄적 업무를 담당하고 있다. 이 학교에서는 개인별 봉사활동은 가급적 지양하고 조별, 학급별로 실시하는 봉사활동을 장려하고 있다. 연구부에서는 봉사활동 시범학교 운영을 위하여 '연구운영위원회'를 조직하였다. 연구운영위원회의 조직은 서울 원목중학교의 시범학교 운영조직과 유사하게 교장이 위원장이 되고 교감이 부위원장을 맡으며 그 하부조직으로 기획분과(4명), 실행지도분과(6명), 자료개발분과(4명), 평가분과(4명)로 나누어 업무를 담당하고 연구주임이 전체 봉사활동 업무를 총괄하며 안양시교육청이 지도기관으로 함께 참여하고 있다.

교사들이 학생봉사활동에 얼마나 적극적인 자세로 참여하고 있는지를 알아보기 위해 교사들의 학생봉사활동에 관한 관심도와 활동거리 개발, 그리고 학생들이 봉사활동을 할 때 동행하는지 등에 관하여 알아보았다.

한마디로 요약하여 말하자면, 교사들의 학생봉사활동에 대한 관심이 적은 편이다. 학생봉사활동의 필요성이나 효과, 그 중요성에 대해서는 긍정하고 있으나 학생봉사활동 제도의 시행에 대해서는 별로 관심을 나타내지 않고 있는 것으로 나타났다. 따라서 일반교사들이 학생봉사활동의 지도에 참여하는 것은 매우 의례적이고 형식적이며 마지못해 하는 그런 정도이다. 학생봉사활동을 담당하던 교사도 임기가 끝나면 대개 별 관심을 두지 않는 경우가 있다. 이러한 교사들은 대개 임기 동안에는 어쩔 수 없이 봉사활동 업무를 맡아보다가 임기가 끝나면 봉사활동에 대해서는 별 관심을 갖지 않게 되는 것이 일반적인 경향인 듯하다.

물론 교사들 중에는 개별적으로 학생봉사활동에 매우 높은 관심을 가지고 또 적극적으로 행동하는 사람도 있다. 그러나 이러한 경우는 매우 드문 편이고 전체적으로 보아 교사들의 관심도는 낮은 편이라고 할 수 있겠다. 이러한 까닭은 교사들의 업무량이 너무 많은 편이어서 적절한 시간을 내어 학생봉사활동 지도에 투입하기가 현실적으로 어려운 면이 있기 때문이라고 볼 수 있다.

시범학교의 경우는 다소 다른 양상으로 시범학교 봉사활동 관련 교사들의 관심과 열의는 매우 높은 것으로 조사되었다. 그러나 시범학교에서도 봉사활동 업무와 직접 관련되는 교사 이외에는 무관심한 교사들이 있으며, 과거에 시범학교

운영을 한 경험이 있는 학교들의 경우도 일단 시범학교 지정 기간이 끝나면 담당했던 교사들 이외에는 일반교사들의 관심은 낮은 것으로 나타났다. 1교사 1봉사 그룹제를 시행하면 많은 교사들이 학생봉사활동에 참여하게 되므로 교사들의 관심도를 높일 수 있을 것이라는 의견도 있었다. 그러나 교사들의 봉사활동에 대한 의식개혁이 없는 한 강제적인 제도 도입을 통해 전체 교사들의 관심도를 높일 수 있다는 것은 다소 무리라고 생각된다.

(2) 일반교사의 참여실태

학교에서 일반교사들이 아이디어를 내어 학생봉사활동거리를 개발한다는 것은 거의 기대할 수 없는 것처럼 보인다. 교사들은 각자 자기가 담당하고 있는 교과나 소속 부서의 업무 때문에 봉사활동에 대하여 생각할 시간을 갖지 못하고 있다. 대체로 많은 교사들은 자기가 어떤 봉사활동거리를 개발하여 학생들에게 실시하는 것보다는 상부의 기관이나 혹은 외부의 어떤 전문기관에서 활동거리를 다양하게 개발해 주면 그것을 가지고 선택적으로 실시하기를 원하는 것으로 조사되었다. 즉 교사들이 창의적으로 활동거리를 개발하여 시행하는 것은 학교 현장에서는 거의 이루어지지 않고 있다고 할 수 있다.

교사들이 지도하는 학생봉사활동 시수는 연평균 10시간 이내인 것으로 조사되었다. 심지어 어떤 교사들은 연 2~3시간 정도밖에 지도하고 있지 않다고 하였으며 간혹 20시간 정도까지 지도한다는 경우도 있기는 했지만 이는 매우 예외적인 경우에 해당되는 것으로 생각된다. 이와 같이 교사가 직접 지도하는 시간이 적은 반면 시범학교를 제외한 많은 학교에서는 일정한 시간의 교내 봉사활동 이외에는 학생들이 알아서 교외 봉사활동을 통해 시간을 채워 나가는 형식으로 운영되고 있어 봉사활동 제도 도입의 취지와는 상당한 거리감이 있었다.

5) 문제점

(1) 학생 봉사자

봉사활동 대상기관에서는 학생들의 봉사활동을 원하지 않는 경우가 많고 오히려 학생들이 봉사활동을 하러 오는 것을 귀찮게 여기는 곳도 있어 학생봉사활동이 활성화되는 데 장애가 되고 있다. 특히 이러한 현상은 고등학생의 경우보다는 중학생의 경우가 더 심한데 이는 기관에서 중학교 학생의 경우는 나이가 너무 어리다고 생각하여 지도하기가 더 어렵다고 판단하고 있기 때문이다.

또 일부 학생들은 봉사활동 자체에 진정한 의미를 두고 하는 것이라기보다는 점수만을 따기 위한 봉사활동으로 인식하고 하기 쉬운 일만 골라서 하려 하고 어렵고 힘든 일은 기피하는 현상이 있어 진정한 봉사활동이 무엇인가를 알기 어려우며 교육적 차원에서의 봉사활동 결과는 기대하기 힘든 상황이다. 극소수의 경우이지만 학생들이 봉사활동의 본래 취지를 망각한 채 시간만 때우면 된다는 생각에서 성의 없는 활동을 하거나 거짓으로 확인서를 발급받아 오는 사례도 있었다. 또 요일이나 시간, 장소, 일거리, 적성 등을 고려하여 학생 개인에 적합한 활동을 찾아서 하기가 어려우며 학생들의 수업일정과 봉사활동 수요기관의 일정이 잘 맞지 않아 활동에 어려움이 많은 것도 사실이다.

(2) 사전 교육

현재 중·고등학교에서 실시되고 있는 학생봉사활동 사전교육은 대부분 형식적으로 운영되고 있어 학생봉사활동의 실효를 거두기에는 매우 부족하다. 일반 학교에서는 학교 교육계획에 의하여 훈화, 학급회의, 조회, 종례 등의 시간에 간략히 다루고 있는 실정이고, 시범학교에서도 전체 학생을 대상으로 하는 교육과 봉사단이나 동아리 대상으로 사전교육을 실시하고는 있지만 학생봉사활동의 교육적 의의를 충분히 살릴 수 있는 깊이 있는 교육이 이루어지지 않고 있다.

일반교사들은 사전교육에 대해 별로 관심이 없으며, 담당 교사도 활동시간 확보에만 관심을 두고 이들 학생을 대상으로 교육을 체계적으로 실시하는 데에는 매우 소홀한 듯하다. 따라서 일반학교든 시범학교든 봉사활동 자체에 대한 계획

을 수립할 때 사전교육을 보다 충실히 할 수 있는 노력이 필요하다. 교재 개발이나 교수 요원 선정 등의 문제와 더불어 봉사활동 사전교육에 대하여 깊이 있는 검토와 사전교육 프로그램 개발에 힘을 기울여야 한다.

(3) 교사 참여

현행 학교 운영체제로 보아 일반교사들의 참여를 이끌어내는 데 어려움이 있으므로 봉사활동 업무가 소수의 교사들에게 너무 과중하게 치우치게 되어 업무 처리에 어려움이 많은 것도 학생봉사활동을 어렵게 하는 문제점 중에 하나로 지적되고 있다.

학교에서는 학생봉사활동을 교내에서 처리하려는 교사들의 의지가 강하고 지역사회와 연계하여 다양한 활동터전을 확보하고 다양한 지역사회 활동거리를 개발하는 데 매우 소극적이다. 학생봉사활동을 담당하는 교사의 업무량을 경감시켜 이들이 학교 밖에서 할 수 있는 학생봉사활동 프로그램을 개발하고 지역사회와 연계망을 구축하는 일 등에 더 많은 노력을 기울일 수 있는 여건을 조성해 주어야 한다.

(4) 활동 거리

활동거리와 관련된 몇 가지 문제점을 살펴보면 거의 모든 학교가 다양한 학생 봉사활동 프로그램의 부족을 가장 큰 어려움으로 제시하고 있다. 학생들이 현재 하고 있는 봉사활동도 대개가 청소나 쓰레기 줍기, 잡초 제거 등 단순한 노력봉사가 가장 많다. 이러한 일은 학생들의 흥미와 욕구를 불러일으키지 못할 뿐 아니라 봉사학습과도 거리가 멀다. 물론 이와 같은 노력봉사도 중요한 활동거리가 되겠지만 다양하고 의미 있는 봉사활동 프로그램을 개발하여 학생들에게 제공해주는 일이 매우 시급하고도 중요한 과제로 대두되고 있다.

3. 학교의 봉사활동 운영여건

1980년대에 학생봉사활동을 교육의 한 과정으로 인식하고 성인 자원봉사와 구분하여 실시한 미국이나 일본의 경우 이를 통해 각종 청소년 문제를 해결하고자 하였다. 학생봉사활동의 긍정적인 측면은, 관점에 따라 서로 다르겠지만, 봉사활동의 주체인 학생들에게 인성 개발, 공동체 의식의 함양, 사회성 개발, 민주시민 의식의 증대 등을 가져올 것으로 생각된다.

이와 같은 학생봉사활동의 긍정적 측면에도 불구하고 현재 우리나라에서는 학생봉사활동을 위한 충분한 사전 준비과정 없이 봉사활동 결과를 입시에 반영하는 방안이 발표됨으로써 학생과 학부모들은 입시에서 점수를 더 받기 위한 수단으로 봉사활동을 생각하게 된 현실적 문제가 나타나게 되었다. 학생들은 지금까지 옆자리에 앉아 있는 친구까지도 심지어는 입시의 경쟁자로 인식할 만큼 입시에 대한 부담감이 크고 학교에서 친구간의 우정이나 진실한 급우관계를 이어가기가 어렵다고 한다.

현재 우리나라 학교 현장에서 봉사활동을 효과적으로 운영하기 위한 제반 여건이 아직은 미비한 실정이지만 그래도 일부 학교에서는 열심히 지도하고 있으며 실제로 학생봉사활동을 통해 여러 가지 긍정적인 효과를 얻고 있는 곳이 있다. 이러한 어려운 상황에서 학교 봉사활동을 성공적으로 추진해 갈 수 있는 여건은 전적으로 학교장이나 담당 교사의 의지와 노력에 달려 있다고 하겠다.

1) 교육과정과 봉사활동 연계

학생봉사활동을 교과와 연계하여 지도하는 사례는 극히 드문 편이었으며 단순히 성인 자원봉사와 같은 개념으로 생각하는 경향이 강하다. 단지 교과와 연계하여 지도하고 있다고 생각하는 경우는 극소수의 교사들이 도덕과나 사회와의 일부 단원과 관련지어 지도하고 있는 실정에 불과하다.

(1) 중학교 교육과정 편성

① 일반적 편제

- 교육과정은 교과와 특별활동으로 나누어 편성한다.
- 교과는 필수교과와 선택교과로 편성한다.
 - 필수교과는 도덕, 국어, 수학, 사회, 과학, 체육, 음악, 미술, 가정, 기술·산업, 영어로 한다.
 - 선택교과는 교사 수급 문제를 고려하여 한문으로 한다.
- 특별활동은 학급활동, 학교활동, 클럽활동의 3개 활동영역으로 편성한다.

② 시간 배당

- 제6차 교육과정의 시간배정표를 기준으로 하여 필수교과 11개 교과와 선택교과 한문 및 특별활동을 포함한 연간 1,088시간을 확보한다.

이상과 같은 중학교 교육과정 편성의 일반적 원칙에 따라 각 학교에서는 나름의 교육과정을 편성하여 학교교육을 실시하게 되는데 중학교의 경우는 서울이나 지방에서 거의 같은 편제로 이루어지고 있음을 알 수 있었다. 서울과 경기도에 있는 각 1개 중학교의 교육과정 편성내용을 참고로 제시하면 <표 III-9>, <표 III-10>과 같다.

이들 표에서 보듯이 서울과 경기도 지역의 두 중학교에서는 모두 거의 똑같은 교과목과 비슷한 기준 시수를 채택하고 있다. 교과목과 교과 배정 시수가 이렇게 동일한 까닭은 이들 학교가 모두 공립학교로서 교육부가 제시한 제6차 교육과정 기준안을 따르기 때문이다. 중학교의 경우 도덕과목을 비롯하여 모두 11개 교과가 필수교과목으로 편성되어 있으며, 선택과목은 한문, 컴퓨터, 환경 등 모두 3개 과목이다. 학교에 따라서는 환경이나 컴퓨터를 선택교과로 선정한 곳도 소수 있었으나 아직까지는 교사 수급 문제와 관련하여 이 두 과목을 선택교과로 채택하여 가르치고 있는 학교는 매우 드문 실정이다.

교과목과 연계하여 봉사활동을 구상하고 지도할 가능성이 있는 교과는 거의 모든 교과라고 판단된다. 도덕, 국어, 사회, 과학, 미술, 음악, 가정, 기술·산

〈표 Ⅲ-9〉 서울 북서울중학교의 교육과정 시간 배당 기준표

구 분 \ 학 년		1		2		3		비 고
		기준	본교	기준	본교	기준	본교	
필수교과	도 덕	68	68	68	68	68	68	
	국 어	136	136	170	170	170	170	
	수 학	136	136	136	136	136	136	
	사 회	102	102	101	102	102	102	
	과 학	136	136	136	136	136	136	
	체 육	102	102	102	102	102	102	
	음 악	68	68	34	34	34	34	
	미 술	68	68	34	34	34	34	
	가 정	68	68	34	34	34	34	
	기술·산업	34	34	68	68	68	68	
	영 어	136	136	136	136	136	136	
선택교과	한 문	34~68	34	34~68	34	34~68	34	한문 선택
	컴 퓨 터							
	환 경							
	기 타							
특별활동		34~68	68	34~68	68	34~68	68	
연간 수업 시수		1, 156	1, 156	1, 156	1, 156	1, 156	1, 156	

〈표 Ⅲ-10〉 경기도 안양 신기중학교의 교육과정 편성

구 분 \ 학 년		1	2	3	비 고
		시수	시수	시수	
필수교과	도 덕	68	68	68	
	국 어	136	170	170	
	수 학	136	136	136	
	사 회	102	136	136	
	과 학	136	136	136	
	체 육	102	102	102	
	음 악	68	34	34	
	미 술	68	34	34	
	가 정	68	34	34	
	기술·산업	34	68	68	
	영 어	136	136	136	
선택교과	한 문	34	34	34	
특별활동		68	68	68	
계		1, 156	1, 156	1, 156	

업 등 거의 모든 교과에서 일정한 단원을 추출하여 봉사활동과 연계시킨다면 충분히 가능한 것으로 이렇게 될 때 학생봉사활동이 추구하는 봉사학습의 실현은 훨씬 앞당겨질 수 있을 것이다. 예를 들어 가정시간에 음식 만들거나 옷 만들기 실습을 통해 서툰 솜씨라 하더라도 이를 양로원이나 보육원에 있는 사람들과 함께 나눈다면 훌륭한 봉사거리가 된다.

특별활동 시간을 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있는 방안도 가능하다. 특별활동은 학생들이 선호하는 교과외 활동으로 이들이 스스로 선택한 특별활동반에서 활동할 때 특별활동의 성격과 일치하는 봉사활동을 찾아본다면 많은 활동거리가 개발될 수 있을 것이다. 1년간 계속되는 특별활동 시간의 일부를 봉사활동과 연결하여 실시한다면 특별활동을 통해 배우게 되는 새로운 지식과 기능을 봉사활동 시간에 실천해 볼 수 있게 된다.

(2) 고등학교 교육과정 편성

고등학교 교육과정 편제는 중학교와 달리 좀더 복잡하다. 인문계 고등학교와 실업계 고등학교의 편제가 다르고, 또 인문계의 경우도 인문계열과 자연계열이 서로 다르며 실업계의 경우는 학교 성격에 따라 완전히 다르게 짜여진다. 그러나, 윤리, 국어, 사회, 수학, 영어, 예체능 등 이른바 보통교과는 시수의 차이가 있기는 하지만 인문계 고등학교와 실업계 고등학교에서 공통적으로 편성하여 운영하고 있다. 먼저 인문계 고등학교인 경기도 이매고등학교의 교육과정 편제에 대하여 살펴보면 <표 III-11>과 같다.

① 인문계 고등학교

인문계 고등학교는 학교에서 가르치는 교과목의 수가 매우 많다. 그만큼 학생들의 학교 공부에 대한 부담이 크다는 뜻이다. 교과분야는 중학교와 거의 유사하지만 구체적인 교과목 구성에서는 매우 세부적인 과목들로 나누어지고 있다. 예를 들면, 사회과 분야에서는 공통사회, 국사, 정치, 경제, 세계사, 세계지리 등 6개 세부 교과로 나누어진다. 과학과 분야도 마찬가지로, 공통과학, 생물, 지학, 물리, 화학 등 그 세부 교과목이 다양하게 나뉜다. 실업·가정 교과나 외

〈표 III-11〉 경기도 이매고등학교의 교육과정 편성

교과	과목	기준 단위	공통 필수	과정필수		과정선택		비고
				인문	자연	인문	자연	
윤리	윤리	6	6					
국어	국어	10	10					
	독서	4		4	4			
	작문	6		6		2	4	
	문학	8		8	6			
한문	한문 I	6		4	4			
	한문 II	4		4				
수학	공통수학	8	8					
	수학 I	10		10	10	2		
	수학 II	10			10			
사회	공통사회	8	8					
	국사	6	6					
	정치	4		4				
	경제	4		4				
	세계사	6		6				
	세계지리	6			4			
과학	공통과학	8	8					
	생물 I	4		4				
	지학 I	4		4				
	물리 II	8			8			
	화학 II	8			8			
체육	생물 II	8			8			
	체육 I	8	8					
교련	체육 II	6		4	4			
	교련	6		6	6			
음악	음악 I	4	4					
미술	미술 I	4	4					
실업·가정	기술	8		6	6			
	가정							
	공업	6		6	6			
	가사							
외국어	공통영어	8	8					
	영어 I	8		8	8			
	영어 II	8		8	8			
	영어회화	6				4	4	
	독/불어 I	6		6	6			
	독/불어 II	6		4				
교양선택	생활경제	4				4	4	
특별활동	학교클럽	12	12					
	단체활동	4	4					
이수단위 총계			86	106	106	12	12	

국어 교과도 이와 같은 맥락에서 학생들의 교과목 선택의 폭을 넓힌다는 취지로 여러 가지 세부 교과목으로 나누어 놓았다.

인문계 고등학교에서도 교과와 봉사활동을 연계시킬 수 있는 가능성은 많다고 생각한다. 가령 국어과의 작문시간과 봉사활동의 연계는 작문을 통하여 편지쓰기 위문활동을 한다든지, 생물시간을 통하여 지역사회 내의 생물자원이나 환경오염 실태를 조사한다든지 하는 식의 봉사활동과 연결시킬 수 있을 것이다. 외국어 과목과 봉사활동의 관계는 어떠한가? 이것도 충분히 가능한 것 같다. 영어나 독일어과와 관련지을 수 있는 봉사활동으로는 국제공항에서 우리나라에 입국하는 해당국의 외국인 관광객을 대상으로 한국의 관광산업을 소개하거나 외국인의 길 안내, 불편사항 해결해 주기 등과 같은 봉사활동을 할 수 있다.

이매고등학교의 특별활동은 학교 클럽활동과 단체활동으로 구분되는데, 학교 클럽활동은 12단위이고 단체활동이 4단위이다. 특별활동은 공통필수 영역으로 편성되어 있어 모든 학생이 이수해야 하는 교과이다. 학교 클럽활동은 각 학년 공히 4단위씩 3년간 이수하게 되어 있고, 단체활동은 1학년에서 4단위를 이수하게 되어 있다. 따라서 1학년 동안에는 매주 2시간의 클럽활동과 2시간의 단체활동을 하게 된다. 이러한 클럽활동과 단체활동 시간을 적절히 활용한다면 학급단위나 혹은 소집단별 봉사활동이 실시될 수 있는 여지가 많다. 학교는 이러한 시간을 효과적으로 운영하여 봉사활동을 활성화할 수 있다.

② 실업계 고등학교

실업계 고등학교의 교육과정은 학교의 성격에 따라 공통 기초과목 이외의 전문 교과목은 매우 다르게 편성된다. 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등 기초과목 이외에 전공과목으로 들어가면 상업계와 농업계, 공업계, 수산계 등 학교의 성격에 맞는 교과목으로 전문 교과목을 구성하게 되어 있다. <표 III-12>는 수산계 실업고등학교인 인천해양과학고등학교의 자원환경과 교육과정 편제로서 이 학교에서는 해양과학고등학교의 교육목적에 맞는 다양한 해양과학 교과목을 전문교과과정으로 개설하여 교육하고 있음을 알 수 있다. 인천해양과학고등학교에는 자원환경과 외에도 정보해양과, 식품가공과, 동력기계과, 공조냉동과 등 전문분

〈표 III-12〉 인천해양과학고등학교 교육과정 편제 (자원환경과의 예)

구 분		필수 선택	교 과 목	기본단위	실시단위	비 고
각 과 공 통	보 통 교 과	공 통 필 수	윤 리	6	6	
			국 어	10	12	
			공동사회	8	8	
			국 사	6	4	
			공동수학	8	6	
			공동과학	8	6	
			체 육	8	6	
			음 악 I	4	4	
			미 술 I	4	4	
			공동영어	8	8	
			소 계	(70)	64	
		선 택	한 문 I	6	4	
			수 학 I	10	8	
			교 련	6	6	
			영어회화	6	6	
			일본어 I	6	4	
		소 계	(34)	28		
	보통교과 이수단위			(82~106)	92	
자 원 환 경 과	전 문 교 과	계 열 필 수	수산일반	4~6	4	
			전자계산일반	4~6	4	
			종합실습	30~34	30	
			소 계	(38~46)	38	
		학 과 필 수	수산양식	10~16	14	
			수산생물	10~14	10	
			소 계	(20~30)	24	
		학 과 선 택	양식시설	4~20	6	
			수산경영	4~20	4	
			양식생물질병	4~20	8	
			환경과학	4	4	
			환경기술	4~8	4	
			환경보존	4~18	8	
			소 계	(24~86)	34	
	전문교과 이수단위			(82~106)	96	

야별로 나뉜 5개 과가 있다.

이 학교의 교육과정에서 알 수 있듯이 보통교과의 공통과목과 선택교과는 일반 고등학교의 교육과정과 유사한 과목들로 이루어져 있다. 그러나, 전문교과과정에서는 각 과별로 특성 있는 교육과정을 편성하여 운영하고 있다. 예로 제시한 자원환경과의 교과목을 보면 수산일반, 전자계산일반, 종합실습 등을 계열필수 과목으로 지정하여 놓았고, 수산양식, 수산생물은 학과필수 과목으로, 그리고 양식시설, 수산경영, 양식생물질병, 환경과학, 환경기술, 환경보존 등은 학과선택 과목으로 편성함으로써 해양과학의 자원환경 분야에 관한 지식과 기술을 가르치려 하고 있다는 것을 알 수 있다.

따라서 실업계 고등학교에서는 더욱 다양하고 전문적인 봉사활동을 할 수 있을 것으로 판단된다. 전문적인 교과목과 연계한 봉사활동은 인문계 고등학교보다는 실업계 고등학교에서 더욱 활발하게 운영할 수 있을 것이다. 보통교과와도 연결되는 활동이 가능하겠지만 해양과학고등학교에서는 특히 해양의 오염이나 환경 문제와 연계시킨 봉사활동을 펼친다면 그야말로 배운 것을 실제 체험활동에 적극적으로 활용하는 체험 봉사활동이 될 것이기 때문이다.

그밖에도 상업계 고등학교에서는 상업분야의 여러 교과목과 연결된 봉사활동을 개발하여 실천할 수 있을 것이며, 농업계나 공업계도 역시 마찬가지로 전문분야의 봉사활동거리를 개발하여 운영할 수 있는 가능성은 얼마든지 있을 것이다. 물론 봉사활동에 대한 교사나 학교장의 의지가 얼마나 크고 중요한지가 학생봉사활동을 활성화하는 데 가장 중요한 선결 요소임은 이미 앞에서 지적한 바와 같다.

2) 학교 클럽활동과 봉사활동 연계

(1) 학교 클럽활동 구성·운영의 원칙

학교의 클럽활동은 학생들의 교과목 공부 이외에 다양한 취미와 특기를 살리고 소질과 적성을 계발하고 신장시킬 수 있게 하기 위해 실시하는 교육활동이다. 여기에 둔촌중학교에서 작성한 학교 교육계획에 제시되어 있는 클럽활동 운영의

목표, 시간, 부서조직, 활동계획 등을 요약하면 다음과 같다.

클럽활동의 목표는 관심과 취미를 같이하는 활동분야에 참여하여 소질과 적성을 계발하고 신장할 수 있게 하며, 교과활동에서 학습한 지식과 기능을 활용하는 기회를 가지게 함으로써 창의적으로 표현하고 적용할 수 있는 능력을 개발할 수 있는 기회가 되며, 다양한 개성을 가진 학생들과의 집단활동을 통해 사회성과 협동심을 기르고 원만한 인간관계를 형성하게 해 준다. 또 클럽활동을 통해 여가를 선용함으로써 심신의 건강을 도모하고 풍부한 정서생활을 할 수 있게 해 준다.

위와 같은 클럽활동 운영의 목적과 목표를 달성하기 위해 학생의 희망과 학교 여건에 따라 클럽활동의 부서와 종류를 정한다. 또 클럽활동에서는 청소년 육성 단체활동을 강화함으로써 환경보호와 봉사활동에 앞장서게 한다. 단, 학생의 희망이 없는 반은 편성하지 않으며, 희망하는 학생이 많은 경우는 같은 반을 여러 개 둘 수 있게 하여 학생들의 다양한 클럽활동 요구를 수용해야 한다.

클럽활동의 운영은 학교의 실정에 맞게 교육과정에 주어진 시간에 실시하도록 한다. 그러나 부서의 활동내용에 따라 지도교사가 활동시간을 연장할 수도 있다. 지도교사는 주당 수업시수 초과 교사, 클럽활동 담당 교사, 부장교사를 제외한 전체 교사가 1개 반씩 담당하는 것을 원칙으로 한다. 학교장은 지역사회의 인사와 학부모를 명예교사로 임명할 수도 있다.

담당 교사의 결정은 매 학년초에 클럽활동반에 대한 담당 희망 조사서를 모든 학생과 교사에게 받아서 연구부에서 조정하며, 의무적으로 1부서를 담당하게 한다. 주무 부서에서는 학년의 구성 비율과 담당 교사의 요구사항을 참작하여 각 클럽활동 부서의 인원을 조정하며, 각각의 클럽활동반에는 각 학년 반의 학생을 고루 분배한다. 그리고 모든 학생은 의무적으로 한 부서에 참여하여 활동하게 한다. 그리고 클럽활동반별로 반장 1인을 둔다. 반장의 선출은 지도교사의 임의 하에 투표로 선출하도록 한다. 임원은 지도교사를 도와 자발적으로 활동하도록 노력한다.

클럽활동의 장소는 교내를 원칙으로 하고 학교 외의 장소를 이용할 때는 학교장의 결재를 받아야 한다. 클럽활동의 전개 절차는 출결 점검 → 준비물 구비 및

점검 → 본시 활동의 주안점 및 내용 확인 → 실제 활동 → 개개인의 활동 점검 → 평가 → 용구 정리 → 차시 계획 및 예고 등의 순서로 진행한다. 그리고 각 클럽활동반 지도교사는 클럽활동 누가기록부에 활동상황을 기록한다.

클럽활동 평가는 학교 클럽활동 부서별로 객관적이고 타당한 보조자료를 만들어 이를 근거로 평정하되 목표지향 평가의 원칙에 의거하여 문장으로 기술한다. 클럽활동의 결과는 담당 교사가 활동상황을 기록하여 담임교사에게 제출하고, 담임이 해당란에 기록한다. 클럽활동에 대한 평가 관점은 활동에 대한 관심도, 출석 상황과 활동 내용, 클럽활동을 통하여 얻은 지식과 기능을 활용하는 정도 등을 감안하여 평가하도록 한다. 그리고 평가는 활동상황과 출석상황을 사실적, 객관적으로 누가기록한 클럽활동 누가기록부에 의거하여 기능의 향상보다는 활동과정을 중시하여 평가한 후 문장으로 기술한다. 클럽활동 누가기록부는 평소에는 클럽활동 부서 담당 교사가 하나 학년말에는 담임교사가 관리한다.

① 중학교

〈표 III-13〉 서울 둔촌중학교 3학년 클럽활동 조직

번호	부 서 명	장 소	비고	번호	부 서 명	장 소	비고
1	펜글씨	3-02		15	한문	3-14	
2	탁구	주양쇼펍문화 센터 탁구실		16	환경감시보전반	3-10	
3	과학탐구	2-01		17	영어강독	3-11	
4	영화감상	기술실		18	독서 가 & 시조감상 및 창작	3-01	
5	니들포인트	3-06		19	독서 나 & 고전읽기	3-03	
6	누리단	3-07		20	음악감상	2-05	
7	만화그리기 가	3-08		21	G. S.	2-09	
8	만화그리기 나	3-05		22	과학도서독서	1-12	
9	향토답사	3-09		23	B. S.	1-07	
10	비디오감상	2-10		24	교지편집	3-12	
11	요리	가사실		25	쓰게질	3-04	
12	영어만화읽기	3-13		26	과학발명	1-08	
13	R. C. Y.	열린교실		27	유도	유도장	
14	볼링	인근 볼링장					

대도시에 소재한 둔촌중학교의 클럽활동 조직은 여타 학교에서 하는 활동과 크게 다를 바는 없지만 대도시 학교의 입지적 장점을 살려 볼링반을 운영하는 것이 좀 특이하다. 농촌학교에서는 할 수 없는 볼링반 운영은 요즘 신세대들의 욕구를 반영한 새로운 분야라고 생각된다. 만화그리기반이나 영어만화읽기반 등은 다소 특색 있는 분야이기는 하나 그 밖의 분야는 거의 어느 학교에서나 하고 있는 보편적인 분야들로 이루어져 있다. 음악반, 미술반, 독서반, 과학반 등의 클럽활동반 편성은 대도시나 중·소도시, 그리고 농촌지역의 학교에서도 모두 하고 있는 것들이다.

농촌지역에 위치한 이포 중·고등학교는 중학교와 고등학교가 통합된 소규모 형태로 운영되는 관계로 학사운영이나 클럽활동, 그리고 학교행사 등에서 중·고등학교가 함께 운영되고 있다. 클럽활동의 경우에 과학실, 독서실, 컴퓨터실, 탁구실, 가사실 등과 같은 특별교실을 이용하는 경우는 중학교와 고등학교가 통합적으로 클럽활동을 운영하게 되어 학교의 시설과 장비를 효율적으로 활용하고 있다.

〈표 III-14〉 경기도 이포 중·고등학교 클럽활동 조직

번호	부서명	활동장소	중·고 구분	비고	번호	부서명	활동장소	중·고 구분	비고
1	과 학 반	과학실	중/고		10	영어회화반	고 1-2	고	
2	수 학 반	중 1-1	중		11	컴 퓨 터 반	컴퓨터실	중/고	
3	수 학 반	고 3-1	고		12	공 작 반	중 3-2	중/고	
4	시 사 반	고 2-2	중/고		13	바 독 반	고 3-2	중/고	
5	독 서 반	독서실	중/고		14	축 구 반	운동장	중/고	
6	작 문 반	고 2-1	중/고		15	탁 구 반	탁구실	중/고	
7	팬 글 씨 반	고 1-1	고		16	농 구 반	농구반	중/고	
8	팬 글 씨 반	중 3-1	중		17	가 사 반	가사실	중/고	
9	영어회화반	중 2-1	중						

중·고등학교의 통합운영은 학생봉사활동을 지도하는 데 많은 장점이 있을 것으로 생각된다. 고등학생이 중학생과 함께 참여하는 봉사활동은 고등학생들이 보다 활발하게 움직임으로써 중학생들의 활동을 촉진시킬 수 있는 계기가 될 것이다. 나아가 고등학생은 중학생보다 더 경험이 많으므로 중간지도자의 형태로도 활동할 수 있을 것이다. 고등학생 1~3명에 중학생 5~8명이 함께 조를 이루어 봉사활동을 한다면 훨씬 조직적인 활동이 이루어질 수 있을 것이다. 이렇게 함으로써 중학생은 고등학생의 지도를 받아 봉사활동을 하게 되므로 훨씬 편한 마음으로 일할 수 있을 것이고 고등학생은 중학생을 지도 인솔함으로써 고등학교 시절에 다양한 지도경험을 가질 수 있게 된다.

이포 중·고등학교의 경우 학교가 위치하고 있는 지역사회의 특성을 살려 농촌지역에 맞는 봉사활동거리를 다양하게 개발하는 것이 농촌지역 학교의 특성을 살리는 봉사활동을 활성화하는 데 도움이 될 것이다.

② 고등학교

〈표 III-15〉 서울 관악고등학교의 클럽활동 조직

번호	부서명	번호	부서명	번호	부서명	번호	부서명
1	음악반(순소리)	13	농구반	25	한자펜글씨반 A	37	펜글씨반
2	음악반(한울림)	14	탁구반	26	한자펜글씨반 B	38	고전연구반
3	미술반	15	배드민턴반	27	고전연구반	39	영어듣기반
4	서예반	16	역사연구반	28	볼링반	40	생활체육반
5	문예반	17	독서반 A	29	도안(그래픽) 반	41	영상반
6	도서반	18	독서반 B	30	RCY반	42	독서반
7	사진반	19	성서연구반	31	MRA반	43	컴퓨터반
8	방송반	20	영어독해반	32	문화탐구반	44	논술반
9	컴퓨터반	21	카톨릭반	33	과학영상연구반	45	영어독해반
10	보이스카웃	22	과학탐구반 A	34	신문반	46	농구반
11	한별단	23	과학탐구반 B	35	영화음악감상반	47	취업지도반
12	테니스반	24	만화반	36	향토연구반	48	기독교반

관악고등학교의 클럽활동 조직은 매우 다양하고 특이한 분야가 많다는 점이 이채롭다. 성서연구반이나 카톨릭반, 기독교반 등과 같은 종교활동을 위한 클럽 활동반 조직도 있고, 생활체육반을 비롯한 다양한 운동반도 있으며, 인문계 고등학교의 특징을 살려 논술반, 역사연구반 등이 있는가 하면, 미진학 학생을 위한 취업지도반을 조직하여 운영한다는 점이 좀 색다르다. 그밖에 현대사회의 새로운 전문분야인 만화반, 컴퓨터반, 도안(그래픽)반 운영 등은 학생들의 요구에 초점을 맞춘 분야로 생각된다.

이러한 다양한 클럽활동을 봉사활동과 연계시킨다면 여러 유형의 봉사활동 프로그램이 개발될 수 있을 것이다. 생활체육반에서는 지역사회 주민들을 위한 생활체육교실을 개설할 수 있겠고 역사연구반에서는 지역사회 유적지를 조사하여 문화재 보호활동을 펼 수도 있을 것이다. 컴퓨터반에서도 하급생이나 동급생 또는 지역사회의 다양한 계층을 대상으로 컴퓨터를 가르치는 봉사활동을 할 수 있을 것이다.

인천해양과학고등학교에는 다른 일반 고등학교에서 운영하는 클럽활동반도 있지만 수산계 실업고등학교의 특성을 살린 독특한 클럽활동반을 운영하고 있다. 해양탐사반이나 어로반, 항해운용반, 자원생물반, 양식환경반, 식품가공반, 기관정비반, 냉동반 등은 주로 해양과 관련된 클럽활동으로 해양에서의 다양한 봉사활동을 전개할 수 있을 것이다. 이와 같이 실업계 고등학교에서는 실업계의 특성을 살린 봉사활동을 함으로써 학생들이 배운 지식을 실제로 현장에서 적용해 볼 수 있는 기회도 갖게 되므로 1석 2조의 효과를 얻을 수 있는 것이다.

〈표 III-16〉 인천해양과학고등학교의 클럽활동 조직

번호	부서명	학년	인원	목 표	장 소
1	어로반	3	37	어로기기 운영능력 배양	어업실습실
2	항해운용반	3	38	항해계기 운영능력 배양	항해실습실
3	자원생물반	3	30	자원생물 탐구활동을 통한 애양심 배양	양식실습실
4	양식환경반	3	31	양어활동을 통한 애양심 배양	환경실습실
5	식품가공반	3	45	식품가공기술 배양	기3-1
6	식품분석반	3	44	식품분석능력 배양	기3-2
7	기관정비반	3	38	기관정비능력 배양	기3-1

번호	부서명	학년	인원	목 표	장 소
8	기계공작반	3	38	기계공작능력 배양	가3-2
9	냉동반	3	38	냉동기기 운영능력 배양	냉3-1
10	공조반	3	38	공조기기 운영능력 배양	냉3-2
11	해양소년단	1, 2	31	애양심 및 봉사정신을 기른다	가2-1
12	RCY	1, 2	29	인도적인 봉사정신을 기른다	냉1-2
13	보이스카웃	1	20	지역사회 봉사와 애양심을 기른다	자1-1
14	우주소녀단	1, 2	34	우주탐구정신을 기른다	화학실
15	발명반	1, 2	34	발명정신을 함양한다	물리실
16	정소년연맹	1, 2	28	건전한 청소년 정신을 함양한다	냉1-1
17	문예반	1, 2	16	문예활동을 통해 정서를 순화한다	기2-2
18	웅변반	1, 2	17	웅변활동을 통해 정서를 순화한다	도서실
19	풍물반	1, 2	38	전통문화를 배우고 익힌다	정1-2
20	미술반	1, 2	26	회화의 기본적인 형과 색 표현	미술실
21	도서반	1, 2	25	문학작품을 감상하는 능력을 기른다	도서실
22	방송반	1, 2	21	교내 방송활동을 통해 방송기술 함양	방송실
23	영어회화반	1, 2	30	영어회화 능력 배양	시청각실
24	일어회화반	1, 2	18	일어회화 능력 배양	기2-1
25	영화감상반1	2	36	영화감상을 통한 정서순화 함양	기1-1
26	영화감상반2	1	40	영화감상을 통한 정서순화 함양	가1-1
27	음악감상반	1, 2	40	음악활동을 통하여 정서순화 함양	음악실
28	양어반	1, 2	15	양어활동을 통한 애양심 배양	양어장
29	제빵반	1, 2	19	빵의 공정과정과 기술습득	식품위생실
30	제과반	1, 2	19	제과의 공정과정과 기술습득	식품가공실
31	NIE	1, 2	36	신문의 이용과 활용법 배양	자2-1
32	해양탐사반	1, 2	14	탐사활동을 통한 애양심 배양	정2-2
33	컴퓨터1	1, 2	36	정보사회에 대처할 능력 배양	정보과컴퓨터실
34	컴퓨터2	1, 2	35	정보사회에 대처할 능력 배양	멀티미디어실
35	컴퓨터3	1, 2	34	정보사회에 대처할 능력 배양	전산실
36	아이스하키반	1, 2, 3	14	기술습득과 체력 배양	체육실
37	축구반	1, 2	28	경기규칙을 이해하고 기본기를 기른다	냉2-1
38	농구반	1, 2	24	경기규칙을 이해하고 기본기를 기른다	정2-1
39	탁구반	1, 2	29	기초기술 습득과 체력배양	정1-1
40	볼링반1	1, 2	33	기본기를 익히고 체력배양	냉2-2
41	볼링반2	1	37	기본기를 익히고 체력단련	자1-2
42	테니스반5	1, 2	12	기초기술 습득과 체력배양	테니스장
43	수영반	1, 2	38	기초체력 연마와 지구력을 기른다	가1-2
44	태권도반	1, 2	30	기초기술 습득과 체력 배양	가2-2
45	보디빌딩반	1, 2	37	기초체력을 연마하고 지구력을 기른다	기1-2
46	스쿼시반	1, 2	26	기초기술 습득과 협동심 배양	자2-2

이상에서 살펴본 바와 같이 고등학교에서는 클럽활동 조직이 중학교보다 더 세분화되고 전문화되어 있다. 인문계 고등학교의 경우도 그렇지만 실업계 고등학교의 경우는 더욱 전문적인 클럽활동을 실시할 수 있다. 이와 같은 전문적이고 세분화된 클럽조직과 연계한 다양한 봉사활동거리를 개발한다면 훨씬 깊이 있는 봉사활동을 실시할 수 있게 된다. 특히 실업계 고등학교에서는 전문분야의 특성을 살린 클럽활동을 통해 전문적인 봉사활동이 가능하고 나아가 직업 탐색이나 훈련과 밀접하게 연계될 수 있을 것이다.

3) 학사일정과 봉사활동 연계

학교의 학사일정은 학생들의 교육활동과 밀접한 관계를 맺고 있다. 학교에서는 학사일정에 따라 교육계획을 수립하고 학생지도에 임하게 된다. 일반적으로 많은 학생들이 주로 방학중에 교외 봉사활동을 집중적으로 하고 있는데, 학기중에도 주말이나 공휴일을 이용하면 지속적으로 봉사활동을 할 수 있다. 경축일에 할 수 있는 봉사활동거리는 무엇인지, 또 학교행사와 관련하여 실시할 수 있는 봉사활동거리는 어떤 것이 있는지 꼼꼼하게 살펴보아야 할 것이다. 학교행사와 관련하여 봉사활동을 실시한다면 학생들의 행사 참여 의식도 한층 더 고양될 것이다.

(1) 중 학교

원목중학교의 학사일정에 의하면 연간 수업일수가 224일이다. 그리고 이 중에서 방학은 연간 94일이며, 경축일이 연간 10일이다. 수업일수에 포함되는 학교행사가 연간 26일이다. 학교에서는 경축일과 행사일을 학생봉사활동을 위한 날로 활용할 수 있을 것이다. 학교행사중 수련회, 사생대회, 소풍, 체육대회 날을 봉사활동과 연계하는 프로그램을 개발할 가능성이 있다.

학생봉사활동이 현재로서는 학교 교육과정에 포함되어 있지 않아 학교에서 주로 방과후나 방학, 일요일, 공휴일 등을 이용하여 실시하고 있는데 가능한 한 학교 교육계획 속으로 끌어들이 수 있는 방안을 강구해 나가야 할 것이다.

〈표 III-17〉 서울 원목중학교 1학년 학사일정표

월	일 수	일 요 일	방 학 일	경 축 일		기타 일수		수업 일수	비 고
				일 수	내 용	일 수	내 용		
3	31	5	0	0	삼일절(1, 일)	2	입학식(2, 월) 적응지도(3, 화)	26	
4	30	4	0	0	식목일(5, 화)	2	수련회(29, 30, 수목)	26	
5	31	5	0	2	어린이날(5, 화) 개교기념일(4, 월)	7	수련회(1, 금) 중간(8, 9, 11, 금토월) 사생대회(19, 화) 스승의 날(15, 금) 신체검사(27, 수)	24	
6	30	4	0	2	지자체선거(4, 목) 현충일(6, 토)	1	합창대회(2, 화)	24	
7	31	3	11	1	제헌절(17, 금)	4	기말(3, 4, 6, 7, 금토월화) * 방학식(20, 월) 수업진행	16	
8	31	1	23	0	광복절(방학)	0	* 개학식(24, 월) 수업진행 : 토요일	7	
소계	184	22	34	5		16		123	
9	30	4	0	0		0		26	
10	31	4	0	3	추석연휴(5, 6) 개천절(3, 토)	5	소풍(14, 수) 중간(10, 12, 13, 토월화) 체육대회(29, 목)	24	
11	30	5	0	1	수학능력시험(18, 수)	0		24	
12	31	2	13	0	성탄절(25, 방학)	4	기말(2, 3, 4, 5, 수목금토) * 방학식(18, 금)	16	
1	31	0	31	0	신정연휴(방학)	0		0	
2	28	2	16	1	졸업식(12, 금)	1	* 개학식(1, 월) 수업진행 종업식(13, 토)	11	
소계	181	17	60	5		10		101	
합계	365	39	94	10		26		224	

〈표 III-18〉 경기도 이포 중·고등학교의 학사일정표

	학기	1							2							총 계	
		월	3	4	5	6	7	8	소계	9	10	11	12	1	2		소계
		일수	31	30	31	30	31	31	184	30	31	30	31	31	29		182
휴 업 일 수	일요일수	5	4	5	4	4	5	27	4	4	5	4	5	4	26	53	
	방학일수						12	21	33				9	24	10	43	76
	공휴일수			1	1	1	1	1	5		3		1	2	3	9	14
	소계	5	5	6	5	17	27	65	4	7	5	14	31	17	78	143	
	출석일수	26	25	25	25	14	4	119	26	24	25	17	0	12 (중3, 고3)	104 (중3, 고3)	223 (중3, 고3)	
행사일수 (수업 없는)			1 3 (중 1, 2)	5	2	2		10 12 (중 1, 2)		5	4			1	10	20 22 (중 1, 2)	
수 업 일 수	중1	26	22	20	23	12	4	107	26	19	21	17	0	11	94	201	
	중2	26	22	20	23	12	4	107	26	19	21	17	0	11	94	201	
	중3	26	22	20	23	12	4	107	26	19	21	17	0	11	94	201	
	고1	26	22	20	23	12	4	107	26	19	21	17	0	11	94	201	
	고2	26	22	20	23	12	4	107	26	19	21	17	0	11	94	201	
	고3	26	22	20	23	12	4	107	26	19	21	17	0	11	94	201	
	학 교 행 사	입 학 식 개 학 식 (2)	현 장 학 습 (24) 국 토 순 례 중 1, 2 (22 ~24)	중 간 고 사 (9~ 13) 신 체 검 사 (14)	기 말 고 사 (29 ~30)	기 말 고 사 (1~ 2) 하 계 방 학 (16)	개 학 식 (27)		중 간 고 사 (9~ 13) 제 육 대 회 및 강 나 루 축 제 (16)	기 말 고 사 (26 ~30)	동 계 방 학 (19)		졸 업 식 (12) 중 업 식 (13)				
	공 휴 일	삼 일 절 (1)	식 목 일 (5) 개 교 기 념 일 (9)	어 린 이 날 (5)	현 충 일 (6)	제 헌 절 (17)			개 천 절 (3) 추 석 연 휴 (5~6)		성 탄 절 (25)	신 정 연 휴 (1~2)					

이포 중·고등학교는 농촌지역에 위치하고 있는 중·고등학교가 통합된 형태로 운영되는 전형적인 소규모 학교이다. 학교 앞으로는 논과 밭이 있는 조그만 마을이 있고 학교 뒤에는 산으로 둘러싸여 있는 작고 아늑한 분위기를 자아내고 있다. 학생들도 거의 농촌지역에 살고 있기 때문에 특별히 봉사활동이라 하지 않고서도 농촌에서 하는 일을 많이 하는 것으로 생각된다.

법정 공휴일 이외에도 학교의 행사로 현장학습, 국토순례, 강나루 축제 등과 같은 특별한 행사가 있기 때문에 이러한 학교 행사와 관련하여 학생들의 대단위 봉사활동 프로그램을 개발할 가능성이 있는 것으로 판단되었다. 현장학습은 학생들에게 다양한 현장 모습을 보여주면서 지역사회의 모습을 알 수 있는 기회가 되고, 국토순례도 행사를 통해 나라를 사랑하는 마음을 기르는 동시에 체력단련의 목적이 있다. 또 강나루 축제는 인근에 남한강이 있고 또 이포라는 마을이 있기 때문에 지역의 특성을 살린 학교의 행사로 자리잡고 있는 것으로 생각된다. 국토순례는 1학년과 2학년 학생들만 참여하지만 강나루 축제는 모든 학생들이 참여하게 되는데, 이러한 전교 행사를 하면서 학생봉사활동을 하게 된다면 행사의 뜻이 한층 더 빛나게 될 것이다.

(2) 고등학교

이매고등학교는 분당 신도시에 위치한 신설 인문계 고등학교이다. 이 학교는 학생들의 학업성적 향상에 매우 큰 관심을 갖고 있다. 대부분의 인문계 고등학교들이 학생의 성적에 관심을 갖게 되지만 이매고등학교는 더욱 그러한 듯하다.

이 학교에는 매달 거의 하루는 전일제 특별활동을 실시하는 것으로 학교계획이 짜여 있다. 전일제 특별활동을 실시하는 날은 학생들이 수업 부담 없이 다양한 활동에 전념할 수 있을 것이다. 전일제 특별활동을 하는 날 학생들에게 일정한 시간의 봉사활동을 하게 한다면 이는 매우 보람있는 전일제 활동으로 자리잡을 수 있을 것이다. 특별활동을 하고 나서 일정한 시간을 할애하여 봉사활동을 하게 된다면 학생들은 봉사활동을 위해 별도로 어디를 찾아가거나 시간을 따로 낼 필요는 없을 것이다. 특별활동이 끝날 무렵 봉사활동으로 이어진다면 시간과 노력을 적게 들이고도 훨씬 효과있는 특별활동으로 마무리될 수 있을 것이다.

〈표 III-19〉 경기도 이매고등학교의 학사일정표

월	주간	내 용	월	주간	내 용
3	2~7	• 시업식, 입학식	4	30~4	• 식목행사
	9~14	• 학부모 총회 (학교교육계획 설명회)		6~11	
3	16~21		4	13~18	
	23~28	• 특활반 편성 • 교내 환경미화 심사 • 수능모의고사(전학년)		20~25	• 표준화 검사 • 교내 과학, 수학경시대회 • 과학의 달 행사 • 전일제 특활
5			6	27~2	
	4~9	• 1학기 중간고사		1~6	• 하복 착용
5	11~16	• 춘추복 착용	6	8~13	• 학업성취도 평가(2, 3학년)
	18~23	• 교내 체육대회 • 신체검사		15~20	
5	25~30	• 1학년 크기훈련	6	22~27	• 전일제 특활 실시
		• 2학년 수학여행			
7		• 전일제 특활 실시	8	3~8	
	29~4	• 1학기말 고사		10~15	• 과학반 현장 탐구활동
7	6~11	• 학생회장단 선거	8	17~22	
	13~18	• 1학기 성적 사정회		24~29	• 개학식 • 전일제 특활 실시
7	20~25	• 독후감 쓰기			
	27~1	• 여름방학식			
9		• 1학기 교육활동 평가회	10	5~10	• 추동복 착용
	31~5	• 간부학생 수련회		12~17	• 2학기 중간고사
9	7~12	• 대입수능원서 제출	10	19~24	• 독서의 달 행사
	14~19	• X선 검사(1학년)		26~31	• 과학 독후감 쓰기 대회
9	21~26	• 수능 모의고사(전학년)	10		• 전일제 특활 실시
	28~3	• 교내 환경미화 심사			• 수능모의고사
11		• 학업성취도 평가(전학년)			
	2~7	• 이매축제			
11	16~21	• 개교기념일	12	30~5	• 2학기말 고사
	23~28	• 99학년도 신입생 원서교부		7~12	• 신입생 입학 전형
11		• 대학수학능력 시험	12	14~19	• 전일제 특활 • 졸업생 사정회
	23~28	• 3학년 기말고사		21~26	• 겨울방학식
1		• 전일제 특활 실시	2		• 신입생 진단평가
	4~9			1~6	• 개학식
1	11~16	• 신입생 진단평가	2	8~13	• 성적 사정회
	18~23			15~20	• 졸업식
1	25~30			22~27	• 99학년도 업무 준비

〈표 III-20〉 인천해양과학고등학교의 학사일정표

1 학 기									
월	주	일	공휴일	수업일	학년			행 사	주생활 지도목표
					1	2	3		
3	1	2~8		6	6	6	6	개학식, 입학식(2)	학교를 사랑하는 마음을 갖자
	2	9~14		6	6	6	6		환경을 깨끗이 하자
	3	16~21		6	6	6	6		용의령 단정히 하자
	4	23~28		6	6	6	6		교통질서를 잘 지키자
4	5	30~4		6	6	6	6		나무를 심고 잘 가꾸자
	6	6~11		6	6	6	6	교생실습(군산대, 4/6~5/2) 승선실습(4/6~5/8)	생활예절을 실천하자
	7	13~18		6	6	6	6	춘계체육대회(17)	바른말, 고운말을 사용하자
	8	20~25		6	6	6	6	춘계소풍(22)	인사를 잘하자
	9	27~2		6	6	6	6	중간고사(28~1)	체력단련에 힘쓰자
5	10	4~9		6	6	6	6	교생실습(인하대·충신대, 5/4~30)	부모님의 은혜에 감사하자
	11	11~16	1	5	5	5	5	개교기념일(16)	스승님의 은혜에 감사하자
	12	18~23		6	6	6	6		웃어른을 존경하자
	13	25~30		6	6	6	6		자연환경을 보호하자
6	14	1~6	1	5	5	5	5	현충일(6)	순국 선열의 넋을 추모하자
	15	8~13		6	6	6	6		1인 1선 운동을 실천하자
	16	15~20		6	6	6	6	기능사시험	애교심을 함양하자
	17	22~27		6	6	6	6		국가 안보의식을 갖자
7	18	29~4		6	6	6	6	기말고사(1~4)	학습분위기를 조성하자
	19	6~11		6	6	6	6		학교시설물을 아끼자
	20	13~18	1	5	5	5	5	제헌절(17)	준법정신을 생활화하자
	21	20~25		2	2	2	2	방학(21)	보람있고 뜻있는 방학생활을 설계하자
8	22	24~29		6	6	6	6	개학(24)	학급 정리정돈을 잘하자
	23	31		1	1	1	1		
소 계			3	126	126	126	126		

2 학 기									
월	주	일	공휴일	수업일	학년			행 사	주생활지도목표
					1	2	3		
9	1	1~5		6	6	6	6		복장을 단정히 하자
	2	7~12		6	6	6	6		검소한 생활을 하자
	3	14~19		6	6	6	6		수업 분위기를 조성하자
	4	21~26		6	6	6	6		학급 환경정리를 잘하자
10	5	28~3	1	5	5	5	5	추계소풍(2) 개천절(3)	건강에 유의하자
	6	5~10	2	4	4	4	4	추석(5~6)	독서를 많이 하자
	7	12~17		6	6	6	6	중간고사(14~17)	올바른 학습태도를 갖자
	8	19~24		6	6	6	6		정소를 깨끗이 하자
	9	26~31		6	6	6	6		학교물건을 아껴 쓰자
11	10	2~7		6	6	6	6		예절바른 생활을 하자
	11	9~14		6	6	6	6		환경오염을 방지하자
	12	16~21		6	6	6	6		공중도덕을 잘 지키자
	13	23~28		6	6	6	6		화장실을 깨끗이 사용하자
12	14	30~5		6	6	6	6	공동설습소 입소 (11/30~12/12)	학력 향상에 힘쓰자
	15	7~12		6	6	6	6	기말고사(2~5)	겨울철 위생에 유의하자
	16	14~19		6	6	6	6	방학(19)	정리정돈을 잘하자
2	17	1~6		6	6	6	6	개학(2)	청소를 깨끗이 하자
	18	8~13	1	5	5	5	5	졸업식(10)	끝맺음을 잘하자
	19	15~20		6	6	6	6		새학년 계획을 세우자
소 계				4	110	110	110		
총 계				7	236	236	236		

인천해양과학고등학교는 특수목적 실업고등학교이다. 이 학교는 해양산업에 필요한 인력을 양성하여 학생들의 취업을 주목적으로 교육을 실시하고 있다. 학교 학사일정상 특이한 행사나 일정은 나타나지 않지만 해양에 관한 전문적인 실업교육을 실시하는 학교라는 점에서 일반 학교에서 실시하는 봉사활동과는 좀 다른 해양과 관련된 봉사활동을 실시할 수 있을 것으로 생각된다. 특히 공동실습소 입소라는 학교 계획이 있는 만큼 이 실습 기간 동안 해양실습에 더하여 해양에서의 정화활동이나 오염방지, 해양보존 캠페인 등과 같은 특이한 봉사활동 거리를 개발하여 실시한다면 다른 일반 학교에서는 할 수 없는 해양과학고등학교만의 전문적이고 독특한 봉사활동이 될 수 있을 것이다.

앞에서도 기술하였듯이 해양과학고등학교의 경우에는 일반적인 봉사활동 프로그램보다는 해양계 실업고등학교로서의 독특한 봉사활동 프로그램을 개발하는 것이 학교의 이미지와 잘 어울릴 수 있으며, 나아가 봉사활동을 전문지식과 연계시킬 수 있는 기회가 될 것이다. 또 이러한 프로그램은 학교에서 가르치는 전문교과와 연결되기도 하지만 학교 나름의 특별한 클럽활동조직을 통해 소규모로 실시한다면 훨씬 전문적이고 특별한 해양 관련 봉사활동이 될 수 있을 것으로 판단된다.

4) 지역사회와의 연계

일반적으로 학교의 봉사활동은 일부 시범학교를 제외하고는 일반학교에서는 지역사회와 적절한 연계체제를 구축하고 있지 못한 것으로 조사되었다. 교외 학생봉사활동의 비중을 생각한다면, 그리고 학생들의 봉사활동에 대한 애로점을 고려한다면 학교의 봉사활동 담당 교사는 학교 바깥에 있는 다양한 사회의 활동터전을 개발하여 이들 터전과 잘 연계하여 학생봉사활동을 추진하여야 할 것이다. 대개의 경우 학교 밖으로부터 들어오는 학생봉사활동의 요구에 대하여 적절히 대처하지 못하는 학교도 있었고, 나아가 교외의 활동터전과 적절한 연계망을 구축하는 문제에 대해서는 매우 소극적으로 대처하고 있는 형편이다.

(1) 중 학교

① 일반 중학교

문산북중학교의 예를 들면 이 학교는 15년 전(1983년)에 설립된 공립 남자중학교로 재학생 수는 총 450명이다. 학년별 학급 수는 1학년이 4학급, 2학년이 4학급, 그리고 3학년은 5학급이며 학급당 학생수는 약 40명이다. 전체 교직원 수는 22명이고 파주시교육청 지정 1997년도 3무3유 시범학교이다. 즉, 체벌, 폭력, 퇴학이 없고, 사랑, 꿈, 대화가 있는 학교이다. 이 학교는 교육청의 지원은 없지만 계획, 보고, 행정업무 부담은 있다.

교육부와 경기도 교육청 시책에 따라 열린교육을 하라고 하나 이 지역은 농어촌 지역이고 접적 지역이기 때문에 자율적으로 학교운영을 해 나가기 어렵다고 한다. 학교 수업이 4시 20분에 끝나고 학생들이 집에 돌아가면 5시가 된다. 따라서 방과후 활동도 어렵다. 또한 학교가 창의적으로 할 여건이 갖추어져 있지 않다. 공부를 가르쳐야 하는 것뿐만 아니라 경기도 교육청과 교육부의 시책을 준수해야 한다. 고등학교는 도 교육청 지시만 받으면 되지만 중학교는 도 교육청에다 파주시 교육청 지시까지 더해지므로 업무가 더 많다고 한다. 또한 시골학교는 교사 수가 적음에도 업무량은 같기 때문에 도시학교보다 상대적으로 교사 1인당 업무량이 더 많다. 교사가 수업보다 업무에 쪼들리고 있는 형편이다. 그런데다 봉사활동 업무까지 늘어난 것이다.

문산북중학교의 경우 학교에서 개발하여 학생봉사활동을 실시하고 있는 지역사회 활동터전은 6개 정도로 이곳에서 활동할 수 있는 학생 수는 30명 정도밖에 되지 않는다. 구체적인 지역사회 활동터전을 보면 장애인 수용시설인 햇빛동산에 5명, 파주시립 문산도서관에 2명, 운천·문산·월롱 파출소에 5명, 문산역에 10명, 서울정형외과에 3명, 우체국에 5명 등이다. 이러한 숫자는 문산북중학교 전체 450명 학생 수에 비하면 매우 적은 숫자이며 나머지 교외 봉사활동은 학생들이 각자 찾아서 해야 한다는 사실을 말해 준다. 즉, 학교에서 지역사회에 있는 활동터전을 개발하는 데 매우 소극적임을 알 수 있다.

② 시범 중학교

안양에 소재하고 있는 신기중학교는 1991년도에 설립되어 신설학교에 속한다. 이 학교는 남녀공학을 하는 중학교로 전체 학생 수가 1,764명에 이르는 비교적 큰 학교이다. 학급 수도 1학년이 12학급, 2학년이 13학급, 3학년은 11학급이다. 학급당 평균 학생 수는 약 48~50명 정도이며 전체 교직원 수는 사무직을 포함하여 69명이다. '성실'이라는 교훈 아래 학생들의 자율과 책임, 창조를 강조하고 있다. 학교에 강당은 없으나 전체 학급에 비디오 시설이 되어 있다. 또한 1학년 6개 학급에는 멀티미디어(대화화면) 시설이 시범적으로 설치되어 있다. 방송시설도 학교내에 모두 갖추어져 있다. 학교가 아파트 단지내의 주택가에 위치하고 있어 학교의 환경은 비교적 좋은 것으로 평가되었다.

신기중학교는 안양시 교육청 지정 봉사활동 시범학교로 많은 교사들이 봉사활동과 연관되어 있지만 지역사회에 산재해 있는 다양한 외부기관과의 연계 노력은 다소 미흡한 편으로 판단된다. 협력기관 활동터전 수는 모두 14개로 동안구 보건소, 소울음회, 근로자 회관, 원광 어린이집, 희망선교회, 곰두리 회관, 반석교회(무의탁 노인), 안양시립도서관, 바울선교원, 노인종합복지회관, 기독교보육원, 안양보육원, 평화보육원, 안양시청 등이다. 신기중학교에서 이들 지역사회기관과 연계하여 실시하고 있는 봉사활동 현황은 <표 III-21>과 같다.

신기중학교의 교외 봉사활동 프로그램은 학생들에게 다양한 현장경험을 제공해 줄 수 있는 것들로 구성돼 있다. 개발된 활동터전이 다소 적다는 단점은 있으나 앞으로 이와 유사한 형태의 기관이나 단체들을 지역사회와 연계하여 개발해 나간다면 학생 교외 봉사활동 프로그램이 활성화될 수 있을 것으로 생각된다.

신기중학교에서는 자체적으로 지역사회와 연계하여 실시할 수 있는 봉사활동 영역 및 구체적인 활동거리 예시를 조사하여 자세하게 제시하여 놓았다. 학교에서는 이 영역에 맞추어 지역사회 속에서 여러 가지 해당되는 활동거리를 찾아 외부기관과 협조하여 연계망을 구축하고 봉사활동거리를 운영할 자세한 계획을 해당 지역사회 기관이나 단체와 협의하여 시행하면 된다.

〈표 III-21〉 신기중학교 지역사회 봉사활동 대상기관과 내용

대상기관명	봉사활동 내용
동안구 보건소	안내, 물리치료 보조
소울음회	그림지도, 야외 스케치 보조 동반
근로자 회관	무료급식 제공, 조리, 배식, 청소
원광 어린이집	조리, 배식보조, 어린이 돌보기
희망선교회	장애아동 식사보조, 어린이 돌보기
곰두리 회관	물리치료 보조
반석교회(무의탁 노인)	세탁, 말동무
안양시립도서관	자료정리 및 제초작업
바울선교원	환자 보호, 내부 청소 및 세탁
노인종합복지회관	식당배식, 청소, 목욕안내, 이·마용, 물리치료 보조
기독교보육원	식사준비 보조, 빨래, 어린이 돌보기
안양보육원	식사준비 보조, 빨래, 어린이 돌보기
평화보육원	식사준비 보조, 빨래, 어린이 돌보기
안양시청	독거노인 돕기, 소년소녀 가장 돕기, 농촌일손 돕기, 하천 정화활동 등

또 다른 시범학교로 비교적 지역사회 기관이나 단체와 잘 연계하여 학생봉사 활동을 운영하는 학교로는 경기도 덕소중학교가 있다. 이 학교는 교육부 지정 시범학교로 3가지 중점과제를 선정하여 학생봉사활동을 지도하고 있는데, 그 3가지 중점과제 중 하나가 지역사회의 외부기관과 연계하여 일손돕기 프로그램을 중점적으로 지도하는 학생봉사활동을 운영하는 것이다. 덕소중학교에서 중점과제의 하나로 추진하는 지역사회 봉사활동에 관한 계획은 〈표 III-22〉와 같다.

덕소중학교 지도 사례에서 보는 바와 같이 대부분의 시범학교에서는 비교적 일정한 학교계획에 의해 지역사회 활동터전과의 연계를 위해 노력하고 있다. 일반학교에서도 학생봉사활동 담당 교사들이 조금만 시간을 내어 생각하고 노력을 기울인다면 학생들을 위해 지역사회 외부기관과의 연계를 효과적으로 추진해 나갈 수 있다. 지역사회에는 어느 곳이나 주변에 다양한 형태의 공공기관이 있고 소외된 자들의 삶을 위한 복지시설들이 있게 마련이다. 이러한 곳을 활동터전으

〈표 III-22〉 덕소중학교의 지역사회 대상기관 연계

구분	기관명	주 소	활동 내용
공 공 기 관	남양주 경찰서	남양주시 지금동 20-15	• 문서 정리 • 화단 잡초 제거
	남양주 미금 시립도서관	남양주시 도농동 53-1	• 책 정리 정돈, 도서실 청소 • 반납된 책 정리
	구리 시립도서관	구리시 교문동 747-2	• 책 정리 정돈, 도서실 청소 • 반납된 책 정리
	남양주 농촌지도소	남양주시 진건면 사능 92-1	• 화단 잡초 제거 • 강당 정리 정돈
	남양주 교육청	남양주시 지금동 158-3	• 사물 정리 정돈 • 화단 잡초 제거
	외부읍 사무소	남양주시 외부읍 덕소리 458-3	• 한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
	구리 소방서	구리시 교문동 산 72-0	• 서류 정리 정돈, 책 정리 정돈 • 화단 잡초 제거
	구리 한양대병원	구리시 인창동	• 병원내 청소 및 쓰레기 분리수거 • 한강변 청소 및 쓰레기 분리수거
복 지 회 관	신망애 복지재단	남양주시 수동면 입석리 522	• 재활원생과 대화하기 • 빨래하기
	노인 아동 복지관	구리시 인창동 산 2-123	• 할머니 도와드리기 • 할머니 이야기 베풀기
문 화 재	동구능 관리사무소	구리시 인창동 62	• 문화재 주변 청소 • 쓰레기 분리 수거
	사능 관리사무소	남양주시 진건면 사능리 108	• 사능 문화재 보호 • 주변 청소
	홍유능 관리사무소	남양주시 금곡동 141-1	• 문화재 보호
	정약용선생 묘 관리사무소	남양주시 조안면 능내리 산 84	• 문화재 주변 청소
	광릉 관리사무소	남양주시 진접읍 부평리 247	• 문화재 주변 청소 • 쓰레기 분리 수거

로 잘 개발하여 학생들이 형식적 시간 때우기식이 아닌 진정한 봉사의 의미를 깨닫고 느낄 수 있는 봉사활동을 할 수 있도록 적극적으로 도와야 할 것이다.

여주군 지정 시범학교인 이포중학교도 농촌에 소재하고 있는 소규모 학교이기는 하지만 학교가 위치한 지역사회 특성을 고려하여 다양한 지역사회 연계 프로그램을 개발하려고 하고 있다. 이 학교는 농촌지역 봉사활동 프로그램을 개발하여 학생들에게 적용함으로써 애향심을 고취한다는 시범학교 운영 중점과제를 가지고 지역사회와의 연계방안을 모색하고 있다.

이포중학교는 여주군에 소재하고 있으면서 남한강을 사이에 두고 양평군과 경계를 이루고 있다. 이천시 문화권에 속해 있으며 연중 군사이동이 많은 군사보호지역이다. 학부모들은 대개 교육에 열의가 부족하고 진학지도에도 관심이 부족한 편이라고 학교에서는 판단하고 있다. 모든 것을 학교에서 다 알아서 해 주기를 기대하는 학부모들이 대부분으로, 일손 부족으로 인한 관심 부족 현상이 더불어 사는 공동체의식 함양 교육에 커다란 저해 요인으로 작용하고 있다고 학교는 분석하고 있다.

그러나 학교에서는 시범학교 지정 이후 학생봉사활동 지도에 상당한 열의를 가지고 임하며, 여러 가지 여건이 불리한 가운데에도 학생봉사활동에 최선을 다하고 있는 것으로 판단되었다. 서로 돕고 살기 좋은 지역사회를 만드는 일은 지역사회 구성원들의 자발적인 참여에 의해 가능하므로 이웃을 돕는 일, 장애인을 돕는 일, 청소년의 올바른 성장을 돕는 일, 지역사회를 안전하고 쾌적하게 만들어 가는 일 등 다양한 지역사회 활동을 통한 지역사회 주민들의 참여를 위해 애쓰고 있다.

(2) 고등학교

고등학교에서 지역사회기관과 연계하여 실시하고 있는 봉사활동은 매우 약하다. 관악고등학교의 경우 시범학교로 지정되어 활동했던 1996년의 경우에는 지역사회 대상기관이 17개가 있었지만 지금은 관련을 맺고 있는 지역사회 활동터전이 7개밖에 없는 실정이다. 이 7개 지역사회기관은 가양5 종합사회복지관, 강서청소년회관, 구로종합사회복지관, 여의도 우체국, 한빛종합사회복지관, 문

래청소년회관, 등촌1 종합사회복지관 등으로서 주로 청소년회관이나 종합사회복지관이 대부분이며 공공기관이 1개소이다.

지역사회기관에서도 학교에 봉사활동을 요청해 오는 경우는 거의 없는 실정이며 간혹 봉사활동을 요청하는 기관이 있는 경우에는 이 기관이 학생들이 봉사활동을 하기에 적합한 곳인가를 평가하여 학생들에게 공지한다. 이매고등학교의 경우도 지역사회 활동터전과 연계된 프로그램이 거의 없는 실정이고 다만 방학 중에는 성남시 자원봉사센터와 연계하여 지역사회 봉사활동을 실시하고 있다.

이상 중학교와 고등학교의 몇몇 사례를 통해 분석된 학교와 사회의 연계 상황은 매우 빈약한 것으로 밝혀졌다. 거의 모든 학교가 지역사회와 적극적으로 연계체제를 수립하고 능동적으로 지역사회 봉사활동을 전개하고 있지 못한 상황이다. 일부 시범 중학교를 제외하고는 대부분의 학교가 학생봉사활동을 교내나 학교 주변에서 처리하려 하고 있으며, 교외의 사회에 나가 실시하는 봉사활동은 학교가 거의 개입하지 않고 학생들이 개별적으로 찾아서 활동하고 있는 실정이다. 학교에서는 보다 적극적으로 지역사회와 연계하여 봉사활동을 실시하려고 하는 노력이 필요하다.

IV. 학교의 봉사활동에 대한 요구 분석

1. 학교 여건조성에 대한 요구

내실 있는 청소년봉사활동의 운영을 위해서는, 무엇보다도 학교가 관심을 가지고 적극적으로 개입하는 것이 필요하다. 그러기 위해서는 학교여건과 체제에 적합한 봉사활동의 운영형태와 활동거리가 우선적으로 개발되어야만 가능하다.

학교 봉사활동거리 개발을 위하여 가장 기본적으로 고려해야 할 요소는, ① 시간과 시기 등 시간적 요인, ② 봉사활동 주체로서의 학생의 유형, ③ 인원규모, 활동지속기간 등을 복합적으로 고려한 활동모형, ④ 활동(또는 프로그램) 내용, ⑤ 지도자 등이라고 할 수 있다. 12개 중·고등학교 자원봉사 담당 교사들을 대상으로 한 면접조사를 통해 요구를 분석한 결과, ‘학교 정규일과중 봉사활동 시간을 확보해 줄 것과, 학생유형에 따라서 봉사활동거리를 개발하고, 동아리형 등 활동모형을 개발해 줄 것과, 봉사활동을 할 학생들을 사전에 교육시키고 평가하는 프로그램 개발 및 교사들이 자율적으로 연수에 참가할 수 있도록 프로그램을 개발해 줄 것’ 등을 요구하고 있다.

본 연구는 학교 봉사활동거리 개발을 위한 기초자료로 활용하기 위하여, 학교에서 고려되어야 할 프로그램 구성요소와 면접조사 결과를 토대로 설문지를 구성하여, 면접조사 결과를 양적으로 측정해 보는 절차를 거쳤다.

1) 정규 수업시간중 봉사활동 시간 확보의 필요성과 확보방안

(1) 봉사활동 시간 확보의 필요성

면접조사 대상 모든 학교에 공히 나타나는 의견은 봉사활동을 할 시간이 없다는 것이다. 교사들은 정규 교과시간 외에 보충수업, 자율학습 지도, 잡무부담 등으로 인하여 봉사활동 지도에 시간을 할애하기가 어렵다는 것이다. 학생 역시 방과후 활동이 여의치 않다고들 한다. 보충수업과 자율학습의 부담이 크고 방과

〈표 IV-1〉 학생 자원봉사활동의 적절한 시간대

적절한 시간대 \ 빈도	인원수	%
현행대로 방과후 시간을 활용해야 한다.	13	20.6
정규 일과시간 활동을 인정해야 한다.	50	79.4
합 계	63	100.0

후 학원 수강 등으로 시간이 없다는 것이다. 학생봉사활동이 현재처럼 정규 수업시간 외의 방과후 활동만으로 실시되어서는 활성화가 어렵다고 한결같이 주장한다. 청소년의 자원봉사가 활성화되기 위해서는 무엇보다도 학교 정규일정중에 봉사활동 시간이 확보되어야 함을 면접조사 대상학교 교사들은 강조하고 있다.

봉사활동을 현재 방과후 활동으로만 실시하고 있는 데 대한 의견을 물어본 결과는 〈표 IV-1〉과 같다. ‘봉사활동의 취지가 자신의 시간과 물질을 나누는 데 있으므로, 학생이나 교사 모두 현행대로 방과후 시간에 활동해야 한다’는 응답이 전체의 20.6%이며, ‘학생봉사활동은 봉사체험을 통한 학생교육에 목적이 있으므로 일정 시간만큼은 학교가 계획을 가지고 체계적으로 실시할 수 있도록 정규 일과시간 활동을 인정해야 한다’는 응답이 전체의 79.4%를 차지하고 있다.

이러한 응답 결과로 볼 때, 일정 시간을 학교가 계획을 세워서 체계적으로 봉사활동을 실시할 수 있도록 정규 일과시간중의 봉사활동을 인정해 줄 것을 대다수의 응답자는 원하고 있다. 즉 대부분의 교사들이 정규시간중 봉사활동을 허용해야 할 필요를 인정하고 있다

(2) 봉사활동 시간 확보방안의 적합성

면접조사 결과, 학교 정규일정중에서 봉사활동 시간을 확보하는 방안으로 다음과 같이 여러 가지 방법을 제시하고 있다.

① 전일제 특별활동 실시

학교의 특별활동 운영형태는 ‘1회 1시간씩 월 4회’, ‘1회 2시간씩 월 2회’, ‘1회 4시간씩 월 1회’ 등 3가지가 있다. 학교마다 특별활동의 운영방식은 다르다. 많

은 학교들이 전통적인 방식인 1회 1시간씩 월 4회 형태를 취하고 있지만, 전일제 운영을 하는 학교들이 차츰 늘어나고 있다. 특별활동 시간에 클럽활동을 하되 그 중 2~3회는 클럽의 특성에 맞는 자원봉사 프로그램을 개발하여 봉사활동을 실시하는 형태가 적당할 것이다.

② 고등학교 '단체활동' 시간의 활용

고등학교에 교련과목이 축소되면서 단체활동이 4단위(4시간) 배정되고 있다. 대부분의 고등학교에서 1학년때 2시간, 2학년때 2시간씩 실행되고 있다. 학교마다 단체활동 시간의 운영방식이 다른데, 본래 취지에 맞게 운영하고 있는 학교는 그리 많지 않다고 본다. 이 시간을 봉사활동 시간으로 확보하여 활용하는 방안을 강구할 수 있다.

③ '봉사활동의 날' 지정·운영

봉사활동일을 소풍, 극기훈련, 수학여행 등과 같이 정규 학사일정에 포함시켜서 운영하는 방안이다. 연간교육계획에 봉사활동일을 정하여 운영하는 것이다. 현 학교교육체제하에 학교장의 재량만으로도 실시가 가능하며, 중요한 것은 학교장의 결심이다. 이를 위해 현재 220일의 법정 수업일수를 180일 정도로 줄이고 나머지 날을 다양한 활동일로 활용하지는 의견도 개진되었다.

④ 정규 수업시간중 봉사활동 허용·인정

정규 수업일중에도 학생들이 그룹별로 봉사활동에 참여할 수 있도록 허용하는 조치가 필요하다. 학교는 법정 수업일수와 수업시수를 지켜야 하는 관계로 학생 봉사활동일을 별도로 운영하는 데에는 많은 부담이 따른다. 또한 봉사활동을 필요로 하는 기관으로서도 일시에 많은 수의 학생이 필요하지 않다. 기관 정규 일과시간중에 필요한 수만큼의 학생이 지속적으로 찾아오는 것이 도움이 된다. 학교는 지역사회기관과 봉사활동 결연을 맺고 학교 계획하에 정규 수업시간중에도 희망하는 학생들이 조별로 봉사활동에 참여할 수 있도록 허용하는 조치가 필요하다는 것이다.

이상과 같은 면접조사 결과를 토대로 봉사활동을 학교 정규시간에 도입하여 학교 현실에 맞게 운영하는 방안에 대하여 '사회봉사' 과목 등 별도 교과목을

신설하는 안, ‘도덕’이나 ‘윤리’ 같은 교과과정에 일부 포함하는 안, 특별활동 전일제 실시와 특활시간을 활용하는 안, 학교 자율적으로 별도 봉사활동일을 지정(필요시 법정일수 조정)하는 안, 흠뿔이나 단체활동 시간 등 교과목의 유희 시간을 활용하는 안, 정규 수업시간중 지역사회기관에 조별로 봉사활동에 참가하는 것을 허용하는 안을 제시하여 적합성 여부를 설문조사를 통해 파악해 본 결과는 <표 IV-2> 및 <그림 IV-1>과 같다.

<표 IV-2> 및 <그림 IV-1>에서 보는 바와 같이 ‘사회봉사 등의 별도 교과목을 신설하자는 안’에 대하여는, 적합함 46.8%, 매우 적합함 22.6%, 적합하지 않음 22.6%, 전혀 적합하지 않음 8.1%의 순으로 응답을 하여 별도 교과목을 신설하여 봉사활동을 운영하자는 안에 대하여 찬성하는 비율이 69.4%로 반대 비율 30.6%보다 훨씬 높게 나왔다.

‘도덕이나 윤리 같은 교과과정에 일부 포함하자는 안’에 대하여는, 적합함 55.7%, 적합하지 않음 21.3%, 매우 적합함 18.0%, 전혀 적합하지 않음 4.9%의 순으로 나타나, 이 안에 찬성하는 편이 73.7%로 반대의견 26.3%보다 상당히 높게 나타났다.

‘특별활동 전일제 실시나 특활시간을 활용하자는 안’에 대하여는, 적합함 47.5%, 매우 적합함 21.3%, 적합하지 않음 21.3%, 전혀 적합하지 않음 9.8%의 순으로 나타나, 찬성하는 편이 68.8%로 반대 31.2%보다 높게 나타났다.

‘학교 자율적으로 별도 봉사활동일을 지정(필요시 법정 수업일수 조정)하여 운영하자는 안’에 대하여는, 적합함 50.0%, 적합하지 않음 35.0%, 매우 적합함 10.0%, 전혀 적합하지 않음 5.0%의 순으로 응답하여, 찬성 60.0%, 반대 40.0%로 나타나 이 안에 대하여는 찬성하는 비율이 두드러지게 높게 나타나지는 않았다.

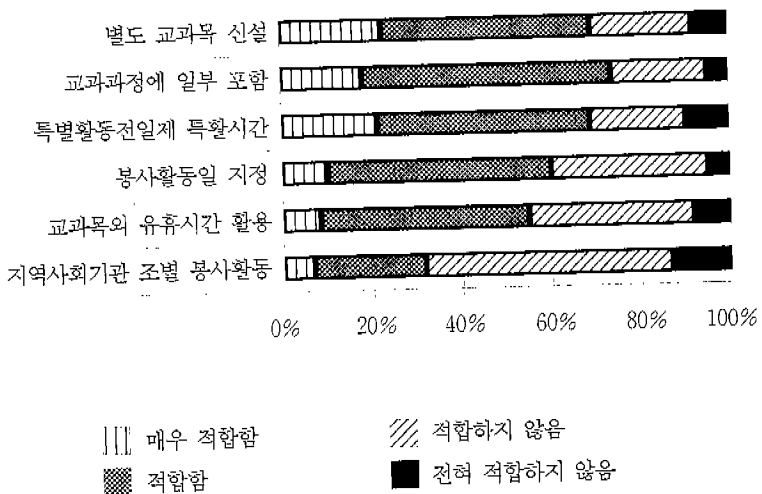
‘흠뿔이나 단체활동 시간 등 교과목 외의 유희시간을 활용하자는 안’에는, 매우 적합함 8.3%, 적합함 46.7%, 적합하지 않음 36.7%, 전혀 적합하지 않음 8.3%의 순으로 응답해, 찬성하는 쪽(55.0%)과, 반대하는 쪽(45%)의 비율이 크게 차이가 나지 않았다.

〈표 IV-2〉 봉사활동을 학교 정규시간에 도입하는 방안의 적합도

단위: 명(%)

학교 정규시간 도입방안	적합도	매우 적합함	적합함	적합하지 않음	전혀 적합 하지 않음	합계
'사회봉사' 등 별도 교과목 신설		14 (22.6)	29 (46.8)	14 (22.6)	5 (8.1)	62 (100)
'도덕'이나 '윤리' 같은 교과과정에 일부 포함		11 (18.0)	34 (55.7)	13 (21.3)	3 (4.9)	61 (100)
특별활동 전일제 실시와 특활시간 활용		13 (21.3)	29 (47.5)	13 (21.3)	6 (9.8)	61 (100)
학교 자율적으로 별도 봉사활동일 지정(필요시 법정수업일수 조정)		6 (10.0)	30 (50.0)	21 (35.0)	3 (5.0)	60 (100)
홈이나 단체활동 시간 등 교과 외 유휴시간 활용		5 (8.3)	28 (46.7)	22 (36.7)	5 (8.3)	60 (100)
정규 수업시간중 지역사회기관에 조별 봉사활동 참가 허용		4 (6.7)	15 (25.0)	33 (55.0)	8 (13.3)	60 (100)

〈그림 IV-1〉 봉사활동을 학교 정규시간에 도입하는 방안의 적합도



‘정규 수업시간중에 지역사회기관을 방문하여 조별로 봉사활동에 참여하는 것을 허용하지는 안’에 대하여는, 적합하지 않음 55.0%, 적합함 25.0%, 전혀 적합하지 않음 13.3%, 매우 적합함 6.7%의 순으로 응답해 찬성하는 의견(31.7%) 보다 반대하는 의견(68.3%) 이 높게 나타났다.

‘봉사활동을 학교 정규시간에 도입하는 방안’ 중 교사들이 가장 적합하다고 여기고 있는 방안은 ‘사회봉사’ 등 별도 교과목을 신설하거나, ‘도덕’이나 ‘윤리’ 같은 교과과정에 일부 포함하지는 안, 특별활동 전일제 실시를 통해 특활시간을 활용하지는 안이다. 정규 수업시간중에 지역사회기관을 방문하여 조별로 봉사활동에 참가하는 것을 허용하지는 안에 대하여는, 적합하지 않다는 의견이 우세하였다.

교사들의 배경변인에 따라 봉사활동 시간 확보방안에 대해 의견의 차이를 보이기도 했다. 먼저 ‘특별활동 전일제 실시와 특활시간을 활용하여 봉사활동을 실시하자’는 안에 대해서 학교급별로 지지경향의 차이를 보이고 있다.

〈표 IV-3〉에 의하면 중학교에 근무하고 있는 교사들은, 적합함 46.7%, 매우 적합함 26.7%, 적합하지 않음 16.7%, 전혀 적합하지 않음 10.0%로 응답해, 적합하다는 쪽의 의견이 73.4%, 부적합하다는 쪽의 의견이 26.6%로 나타났다.

인문계 고등학교에서는, 적합함 58.8%, 매우 적합함 17.6%, 적합하지 않음 17.6%, 전혀 적합하지 않음 5.9%로 응답해, 적합하다는 쪽의 의견이 76.5%, 부적합하다는 쪽의 의견이 23.5%로 나타났다.

〈표 IV-3〉 학교급에 따른 특별활동 전일제 실시와 특활시간 활용의 적합도

단위: 명(%)

학교급 적합도	중학교	실업계 고등학교	특수목적 고등학교	인문계 고등학교
매우 적합함	8 (26.7)	2 (20.0)		3 (17.6)
적합함	14 (46.7)	3 (30.0)	2 (50.0)	10 (58.8)
적합하지 않음	5 (16.7)	3 (30.0)	2 (50.0)	3 (17.6)
전혀 적합하지 않음	3 (10.0)	2 (20.0)		1 (5.9)
합 계	30 (100.0)	10 (100.0)	4 (100.0)	17 (100.0)

실업계 고등학교에서는, 적합함 30.0%, 매우 적합함 20.0%, 적합하지 않음 30.0%, 전혀 적합하지 않음 20.0%로 응답해, 적합하다는 쪽의 의견이 50.0%, 부적합하다는 쪽의 의견이 50.0%로 나타났다.

특수목적 고등학교에서는, 적합함 50%, 적합하지 않음 50%로 응답해, 반반의 의견이 나왔다.

이상에서 중학교와 인문계 고등학교에서 근무하고 있는 교사들이 실업계 고등학교나 특수목적 고등학교에서 근무하고 있는 교사들보다 ‘특별활동 전일제를 실시할 것’과 ‘특활시간을 활용하여 봉사활동을 할 것’을 훨씬 더 원하고 있다고 볼 수 있다.

‘학교 자율적으로 별도 봉사활동일을 지정하여 운영하자’는 안에 대하여 성별에 따라 차이를 보이고 있다. <표 IV-4>에 의하면 남자교사는, 적합함 50.0%, 매우 적합함 5.6%, 적합하지 않음 38.9%, 전혀 적합하지 않음 5.6%로 응답해, 적합하다는 쪽의 의견이 55.6%, 부적합하다는 쪽의 의견이 44.4%로 나타났다. 그런데 여교사의 응답결과를 보면, 매우 적합하다는 의견이 50%, 적합하다는 의견이 50%로 소수이기는 하지만 응답자 전원이 적합하다는 의견을 피력하고 있다.

이 결과를 보면, 남자교사는 ‘별도 봉사활동일을 지정하여 운영하자’는 안에 대하여 별로 호의적이지 않은 반면에, 여교사들은 이를 지지하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-4> 성별에 따른 별도 봉사활동일 지정에 대한 적합도

단위: 명(%)

성 별	남	여
적합도		
매우 적합함	3 (5.6)	3 (50.0)
적합함	27 (50.0)	3 (50.0)
적합하지 않음	21 (38.9)	
전혀 적합하지 않음	3 (5.6)	
합 계	54 (100.0)	6 (100.0)

〈표 IV-5〉 학교급에 따른 별도 봉사활동일 지정에 대한 적합도

단위: 명(%)

학교급 적합도	중학교	실업계 고등학교	특수목적 고등학교	인문계 고등학교
매우 적합함	3 (10.3)		1 (25.0)	2 (11.8)
적합함	17 (58.6)	5 (50.0)	1 (25.0)	7 (41.2)
적합하지 않음	7 (24.1)	5 (50.0)	2 (50.0)	7 (41.2)
전혀 적합하지 않음	2 (6.9)			1 (5.9)
합 계	29 (100.0)	10 (100.0)	4 (100.0)	17 (100.0)

‘별도 봉사활동일을 지정하여 운영하자’는 안에 대해서는 학교급별로도 차이를 보이고 있다. 〈표 IV-5〉에 의하면 중학교 교사들은, 적합함 58.6%, 매우 적합함 10.3%, 적합하지 않음 24.1%, 전혀 적합하지 않음 6.9%로 응답해, 적합하다는 쪽의 의견이 68.9%, 부적합하다는 쪽의 의견이 31.1%로 나타났다.

인문계 고등학교에서는, 적합함 41.28%, 매우 적합함 11.8%, 적합하지 않음 41.2%, 전혀 적합하지 않음 5.9%로 응답해, 적합하다는 쪽의 의견이 53%, 부적합하다는 쪽의 의견이 47%로 나타났다.

실업계 고등학교에서는, 적합함 50.0%, 적합하지 않음 50.0%로 응답해 찬반의 비율이 반반으로 나타났다. 특수목적 고등학교에서는, 적합함 25%, 매우 적합함 25%, 적합하지 않음 50%로 응답해, 여기에서도 반반의 의견이 나왔다.

이 결과를 보면, ‘봉사활동일을 따로 지정하여 운영하자’는 안에 대하여서는, 고등학교보다는 중학교에서 교사들의 호응도가 높다.

‘홈이나 단체활동 시간 등 교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하자는 안’에 대하여, 교사의 봉사활동 담당 여부에 따라 차이를 보이고 있다. 〈표 IV-6〉에 의하면 ‘홈이나 단체활동 시간 등 교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하자는 안’에 대하여, 봉사활동을 현재 담당하고 있는 교사들의 응답은 적합함 52.9%, 매우 적합함 8.8%, 적합하지 않음 32.4%, 전혀 적합하지 않음 5.9%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 61.7%, 부적합하다고 생각하는 편이 38.3%로 나타났다.

〈표 IV-6〉 봉사활동 담당 유무에 따른 교과목의 유휴시간에 대한 적합도

단위: 명(%)

적합도 \ 담당 여부	담당함	담당하지 않음
매우 적합함	3 (8.8)	2 (7.7)
적합함	18 (52.9)	10 (38.5)
적합하지 않음	11 (32.4)	11 (42.3)
전혀 적합하지 않음	2 (5.9)	3 (11.5)
합 계	34 (100.0)	26 (100.0)

봉사활동을 현재 담당하고 있지 않은 교사들은 적합함 38.5%, 매우 적합함 7.7%, 적합하지 않음 42.3%, 전혀 적합하지 않음 11.5%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 46.2%, 부적합하다고 생각하는 편이 53.8%로 나타났다.

현재 봉사활동을 담당하는 교사들이 그렇지 않은 교사들에 비해 '교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하지는 안'에 대해 더 많은 지지를 보이고 있다.

〈표 IV-7〉에서와 같이 '교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하지는 안'에 대해서는 성별로도 차이를 보이고 있다. 남자교사들은 적합함 50.0%, 매우 적합함 7.4%, 적합하지 않음 37.0%, 전혀 적합하지 않음 5.6%로 응답하여 적합하다고 생각하는 편이 57.4%, 부적합하다고 생각하는 편이 42.6%인 데 비해, 여자교사는, 적합함 16.7%, 매우 적합함 16.7%, 적합하지 않음 33.3%, 전혀 적합하지 않음 33.3%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 33.4%, 부적합하다고 생각하는 편이 66.6%로 나타났다.

즉 '교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하지는 안'에 대하여 남자교사들은 적합하다고 생각하는 쪽이 더 우세한 반면에 여교사들은 부적합하다고 생각하는 쪽이 더 우세한 것으로 나타났다.

〈표 IV-8〉과 같이 '교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하지는 안'은 학교급별로 차이를 보이고 있다. 중학교 교사는, 적합함 44.8%, 매우 적합함 3.4%, 적합하지 않음 44.8%, 전혀 적합하지 않음 6.9%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 48.2%, 부적합하다고 생각하는 편이 51.8%로 나타났다.

〈표 IV-7〉 성별에 따른 교과목 외 유휴시간에 대한 만족도(적합도)

단위:명(%)

성 별 적합도	남	여
매우 적합함	4 (7.4)	1 (16.7)
적합함	27 (50.0)	1 (16.7)
적합하지 않음	20 (37.0)	2 (33.3)
전혀 적합하지 않음	3 (5.6)	2 (33.3)
합 계	54 (100.0)	6 (100.0)

〈표 IV-8〉 학교급에 따른 교과목 외 유휴시간에 대한 적합도

단위:명(%)

학교급 적합도	중학교	실업계 고등학교	특수목적 고등학교	인문계 고등학교
매우 적합함	1 (3.4)	1 (10.0)		3 (17.6)
적합함	13 (44.8)	5 (50.0)		10 (58.8)
적합하지 않음	13 (44.8)	3 (30.0)	3 (75.0)	3 (17.6)
전혀 적합하지 않음	2 (6.9)	1 (10.0)	1 (25.0)	1 (5.9)
합 계	29 (100.0)	10 (100.0)	4 (100.0)	17 (100.0)

인문계 고등학교 교사는, 적합함 58.8%, 매우 적합함 17.6%, 적합하지 않음 17.6%, 전혀 적합하지 않음 5.9%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 76.4%, 부적합하다고 생각하는 편이 23.6%로 나타났다. 실업계 고등학교 교사는, 적합함 50.0%, 매우 적합함 10.0%, 적합하지 않음 30.0%, 전혀 적합하지 않음 10.0%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 60%, 부적합하다고 생각하는 편이 40%로 나타났다. 특수목적 고등학교 교사들은, 적합하지 않음 75.0%, 전혀 적합하지 않음 25.0%로 응답했다.

‘교과목 외 유휴시간을 활용하여 봉사활동을 하지는 안’에 대해서는 고등학교 교사들은 적합하다는 의견이 많은 반면 중학교 교사들은 부적합하다는 판단을 하고 있다.

〈표 IV-9〉 성별에 따른 정규 수업시간중 봉사활동 참가 허용에 대한 적합도

단위: 명(%)

적합도 \ 성 별	남	여
매우 적합함	2 (3.7)	2 (33.3)
적합함	13 (24.1)	2 (33.3)
적합하지 않음	31 (57.4)	2 (33.3)
전혀 적합하지 않음	8 (14.8)	
합 계	54 (100.0)	6 (100.0)

‘정규 수업시간중에 지역사회의 기관에 가서 조별로 봉사활동에 참가하는 것을 허용하자’는 안에 대한 성별 분포를 보면 〈표 IV-9〉와 같다.

〈표 IV-9〉에 의하면 남자교사들은 적합함 24.1%, 매우 적합함 3.7%, 적합하지 않음 57.4%, 전혀 적합하지 않음 14.8%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 27.8%, 부적합하다고 생각하는 편이 72.2%로 나타났다. 반면 여자교사들은 적합함 33.3%, 매우 적합함 33.3%, 적합하지 않음 33.3%로 응답해, 적합하다고 생각하는 편이 66.6%, 부적합하다고 생각하는 편이 33.3%로 나타나 남자교사들 중에 부적합하다는 반대의견이 많았다.

2) 학교중심 봉사활동 운영 활성화를 위한 여건조성의 필요성

학교의 봉사활동 운영을 활성화하기 위해서는 먼저 이를 위한 제반 여건이 조성되어야 한다. 학교 교사들은 어떠한 여건이 우선적으로 조성되어야 한다고 생각하는지를 알아보았다.

〈표 IV-10〉에 의하면 학교 교사들은 제시된 안에 대해서 다른 어떤 문항보다도 강력한 지지를 보이고 있다. 즉 지역사회 기관·단체와의 연계협력, 학교장의 적극적인 의지, 교사들의 의식과 태도 개선, 교육당국의 행·재정적 지원, 학부모들의 의식 개선의 필요성에 대해 100%, 또는 100% 가까운 지지를 보이고 있다. 그에 대한 응답내용은 〈표 IV-10〉과 같다.

〈표 IV-10〉 봉사활동 활성화를 위한 여건조성 방안의 필요성

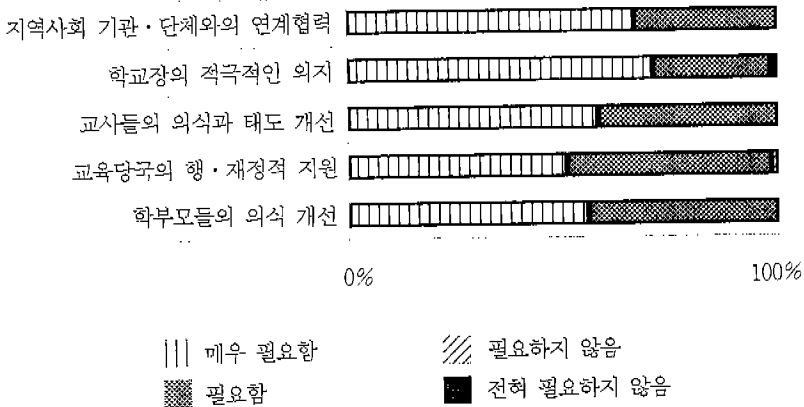
단위: 명(%)

활성화 방안 \ 필요도	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요 하지 않음	합 계
지역사회 기관·단체와의 연계 협력	42 (66.7)	21 (33.3)	-	-	63 (100)
학교장의 적극적인 의지	44 (71.0)	17 (27.4)	-	1 (1.6)	62 (100)
교사들의 의식과 태도 개선	36 (58.1)	26 (41.9)	-	-	62 (100)
교육당국의 행·재정적 지원	31 (50.8)	29 (47.5)	1 (1.6)	-	61 (100)
학부모들의 의식 개선	34 (55.7)	27 (44.3)	-	-	61 (100)

〈표 IV-10〉에 의하면 ‘학교와 지역사회의 기관 및 단체 등과 연계·협력의 필요성’에 대해서는 매우 필요함 66.7%, 필요함 33.3% 등 긍정적인 반응을 보인 응답자가 전체를 차지하고, 부정적인 응답을 한 사람은 한 명도 없다. 다음으로 ‘학교장의 적극적인 의지’에 대해서는 매우 필요함 71.0%, 필요함 27.4%, 전혀 필요하지 않음 1.6%의 순으로 답변을 해 봉사활동을 활성화시키겠다는 학교장의 적극적인 의지가 매우 필요한 것으로 느끼고 있다. 봉사활동에 대한 교사들의 의식과 태도 개선에 대해서는 매우 필요함 58.1%, 필요함 41.9%로 응답자 전원이 그 필요성을 강하게 느끼고 있다. ‘교육당국의 봉사활동에 대한 행정적·재정적 지원’의 필요성에 대해서는 매우 필요함 50.8%, 필요함 47.5%, 필요하지 않음 1.6%로 응답하여 대부분(98.4%)의 응답자가 그 필요성을 인정하고 있다. ‘학부모들의 의식 개선’의 필요성에 대해서는 매우 필요함 55.7%, 필요함 44.3%로 응답자 전원이 동의하고 있다.

교사들은 학교중심 봉사활동의 활성화를 위해 다른 어떤 것보다도 이러한 제반 여건 조성의 필요성을 강력하게 느끼고 있다. 그 중에서도 교사들이 매우 필요하다고 지적하고 있는 것은 학교장의 봉사활동에 대한 적극적인 의지로 나타나고 있다(〈그림 IV-2〉 참조).

〈그림 IV-2〉 학생봉사활동 운영 활성화를 위한 여건조성의 필요성



학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위한 가장 중요한 열쇠는 결국 학교장에 달려 있다고 하겠으며 학교장이 이를 추진해내도록 교육시스템을 갖추는 일이 우선되어야 함을 알 수 있다.

2. 활동거리 유형별 개발 요구

1) 학교봉사활동 운영모형별 현실 적합성

학교의 봉사활동 운영형태로는 특별활동 조직을 활용하여 클럽활동의 일환으로 봉사활동을 실시하는 것과 방과후 활동으로서 담임교사를 주축으로 1교사 1그룹제로 운영하는 형태가 있다. 클럽활동을 통한 봉사활동 운영의 애로사항으로 지적되고 있는 점은, 특별활동 시간과 봉사활동 대상기관 즉 활동터전과의 시간의 불일치 문제, 학교 특별활동 조직 자체가 비활성화되어 있는 점 등이 지적되고 있다. 1교사 1그룹제로 운영되는 봉사활동은 학생과 교사가 방과후나 기타 유휴시간을 탄력적으로 활용할 수 있다는 장점이 있지만, 대부분의 교사들이

봉사활동에 대한 관심이 적어 청소나 환경정화 등 의무적·형식적 활동에 치우치는 경향이 많다는 점이 문제점으로 지적되고 있다.

면접조사 결과, 교사들의 대체적 의견은 청소년단체 등 클럽조직을 활용한 봉사활동 운영이 효과적이라고 제시하였다. 이것의 장점으로서는, ① 클럽의 특성을 살려 할 수 있는 봉사활동거리를 개발하여 학생들이 관심분야의 활동을 할 수 있다는 점, ② 소그룹 운영이 가능하다는 점, ③ 클럽조직이 1년 이상 유지되어 지속적으로 활동이 가능하다는 점 등을 들고 있다.

면접조사에서 제시된 학교 봉사활동의 다양한 운영모형 중에서 학교 현장에서 활동을 하고자 할 때, 어떠한 운영모형이 적합한지를 알아보기 위한 설문조사를 실시한 결과는 <표 IV-11> 및 <그림 IV-3>과 같다.

<표 IV-11> 및 <그림 IV-3>에서 보는 바와 같이 교사들이 학교에서 적합하다고 판단하는 봉사활동 운영모형은 ‘학생들이 또래집단(동아리) 별로 하는 자율적 봉사활동 운영모형’, ‘클럽활동과 연계하여 교사와 함께 할 수 있는 봉사활동 운영모형’과 ‘청소년단체(또는 학급) 별로 할 수 있는 캠프형 활동 운영모형’이다. ‘학교 전체나 학년단위로 참여하는 1일 행사형 활동모형’에 대해서는 적합하지 않다는 반응이 높게 나타나고 있다. 청소년들의 봉사활동에 한꺼번에 많은 인원이 투입되어 행사성으로 활동하는 것은 교육적 차원에서 크게 효과를 기대하기 어렵다는 생각에서 이러한 응답 성향이 나타난 것으로 볼 수 있다.

‘봉사활동의 운영모형별’로 응답자 반응을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

‘학교 전체, 학년단위로 참여할 수 있는 1일 행사형 활동모형’에, 적합하지 않음 55%, 적합함 30%, 전혀 적합하지 않음 8.3%, 매우 적합함 6.7%의 순으로 응답해, 찬성 36.7%, 반대 63.3%의 비율로 나와, 다른 운영모형에 비해 적합하지 않다는 반응이 높게 나타났다.

‘클럽활동 시간에 교사와 함께 할 수 있는 클럽활동 연계 활동모형’에 대한 의견에는, 적합함 67.7%, 매우 적합함 16.1%, 적합하지 않음 14.5%, 전혀 적합하지 않음 1.6%로, 찬성 83.8%, 반대 16.2%의 비율로 응답해, 매우 높은 긍정적 반응을 보였다.

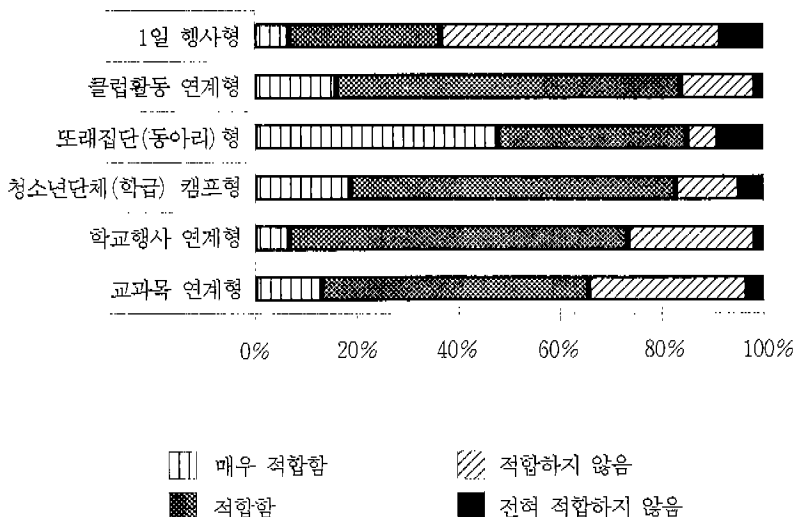
‘학생들이 또래집단(동아리) 별로 하는 자율적 활동모형’에 대한 의견으로, 매

〈표 IV-11〉 봉사활동 운영모형에 대한 적합도

단위: 명(%)

봉사활동 운영모형 \ 적 합 도	매우 적합함	적합함	적합하지 않음	전혀 적합하지 않음	합 계
학교 전체, 학년 단위로 참여할 수 있는 1일 행사형 활동모형	4 (6.7)	18 (30.0)	33 (55.0)	5 (8.3)	60 (100)
클럽활동시간에 교사와 함께 할 수 있는 클럽활동 연계 활동모형	10 (16.1)	42 (67.7)	9 (14.5)	1 (1.6)	62 (100)
학생들이 또래집단(동아리) 별로 하는 자율적 활동모형	32 (52.5)	25 (41.0)	4 (6.6)		61 (100)
청소년단체(또는 학급) 별로 할 수 있는 캠프형 활동모형	12 (19.7)	41 (67.2)	8 (13.1)		61 (100)
현장학습, 수학여행, 축제 등 학교 행사 연계 활동모형	4 (6.7)	40 (66.7)	15 (25.0)	1 (1.7)	60 (100)
실습, 과제 등의 형태로 교과목과 연계시키는 활동모형	8 (13.1)	32 (52.5)	19 (31.1)	2 (3.3)	61 (100)

〈그림 IV-3〉 학교의 봉사활동 운영모형에 대한 적합도



우 적합함 52.5%, 적합함 41%, 적합하지 않음 6.6%, 전혀 적합하지 않음 0%의 순으로 응답해, 찬성 93.4%, 반대 6.6%의 비율로, 적합하다는 반응이 매우 높게 나왔다.

‘청소년단체(또는 학급) 별로 할 수 있는 캠프형 활동모형’에 대한 의견으로, 적합함 67.2%, 매우 적합함 19.7%, 적합하지 않음 13.1%, 전혀 적합하지 않음 0%로 응답해, 찬성 86.9%, 반대 13.1%의 비율로 나와, 역시 좋은 반응이 나타났다.

‘현장학습, 수학여행, 축제 등 학교행사와 연계하여 봉사활동을 하는 모형’에 대한 의견으로, 적합함 66.7%, 적합하지 않음 25%, 매우 적합함 6.7%, 전혀 적합하지 않음 1.7%의 순으로 응답해, 찬성 73.4%, 반대 26.6%의 비율로, 이 운영모형이 적합하다고 보는 쪽이 높은 편으로 나타났다.

‘실습, 과제 등의 형태로 교과목과 연계시키는 활동모형’에 대한 의견으로, 적합함 52.5%, 적합하지 않음 31.1%, 매우 적합함 13.1%, 전혀 적합하지 않음 3.3%의 순으로 응답해, 찬성(65.6%)하는 비율이 반대(34.4%)하는 비율보다 조금 높게 나와 비교적 적합하다고 보는 편이 높다.

응답자의 배경변인별로 운영모형의 적합성에 대한 의견이 다소 다르게 나타나고 있다. ‘봉사활동 운영모형’ 중에서 학교 전체나 학년단위로 참여할 수 있는 1일 행사형 활동모형에 대한 반응의 성별 분포를 보면 <표 IV-12>와 같다.

<표 IV-12> 성별에 따른 학교·학년 전체단위로 참여하는 1일 행사형 활동모형 적합도

단위: 명(%)

성 별	남	여
적합도		
매우 적합함	2 (3.7)	2 (33.3)
적합함	15 (27.8)	3 (50.0)
적합하지 않음	32 (59.3)	1 (16.7)
전혀 적합하지 않음	5 (9.3)	
합 계	54 (100.0)	6 (100.0)

〈표 IV-12〉에 의하면 ‘학교 전체나 학년단위로 참여할 수 있는 1일 행사형 활동모형’에 대해 남자교사들은 매우 적합함 3.7%, 적합함 27.8%, 적합하지 않음 59.3%, 전혀 적합하지 않음 9.3%의 순으로 응답해, 적합하지 않다는 의견이 68.6%, 적합하다는 의견이 31.4%로 나타났다.

여자교사들은 매우 적합함 33.3%, 적합함 50.0%, 적합하지 않음 16.7%의 순으로 응답해, 적합하다는 의견이 83.3%, 적합하지 않다는 의견이 16.7%로 나타났다.

위의 결과로 볼 때, 학교 전체나 학년단위로 참여할 수 있는 1일 행사형 활동모형에 대해 전체적 경향과 달리 여자교사들이 적합하다는 견해를 피력하고 있음을 알 수 있다.

전체적으로 볼 때 ‘학교, 학년단위로 참여하는 1일 행사형 활동모형’ 외에는 대부분의 활동모형이 학교에 적합하다는 의견이 많다. 그 중 ‘학생들이 또래집단끼리 자율적으로 하는 활동모형’에 대해서 가장 적합하다는 의견이 많아 이러한 활동모형에 맞는 활동거리 개발이 매우 필요함을 알 수 있다.

학교의 봉사활동 운영모형의 적합성에 대하여, 면접조사와 설문조사 결과를 종합해 볼 때, 아래의 활동방안들이 제시될 수 있다.

클럽활동과 봉사활동을 연계시키는 방안은 두 가지이다. ① CA 시간에 본래 클럽활동을 지속하되 연 2~3회 정도는 봉사활동에 할애하도록 하는 방안이 있다. 이 경우에는 정규 교육과정 시간에 활동이 이루어지기 때문에 교사가 주도적으로 참여하게 되며 클럽활동 유관 봉사활동 프로그램을 개발하여 실시하게 된다. ② CA 시간에는 본래 클럽활동을 하고 학생들이 클럽조직을 활용하여 방과후에 자율적으로 봉사활동을 하도록 지도하는 방안이다. 두번째 안은 클럽조직이 학생들 스스로 활동할 수 있도록 어느 정도 활성화되어 있을 때 가능한 안이며 학생 스스로 클럽을 운영할 수 있을 만큼 활성화되어 있지 않다면 교사의 지도가 수반되어야 할 것이다.

학교의 클럽조직 중에는 청소년 단체와 같이 비교적 활성화되어 있는 조직이 있다. 클럽조직을 통한 봉사활동은 클럽활동 활성화를 꾀하는 한 방안이 되기도 하다. 클럽과 연계한 봉사활동 활성화를 위해 개발되어야 할 활동모형으로 요구

되고 있는 것은 ① 미술반, 합창반, 신문반 등과 같은 전형적인 클럽들이 특별 활동 시간을 할애해 할 수 있는 활동모형, ② 학기중 방과후 시간을 활용해 소규모 그룹이 자율적·지속적으로 참여할 수 있는 동아리형 활동모형, ③ 청소년단체 등이 방학기간을 활용해 할 수 있는 농촌봉사활동이나 봉사캠프와 같은 캠프형 활동모형이다. 학교 교사들은 물론 동시에 많은 학생들이 참여할 수 있는 행사형 활동, 학생들이 자율적으로 일정 기간 동안 지속적으로 할 수 있는 동아리형 활동, 학생들의 호응이 높은 캠프형 활동의 개발이 요청되고 있다.

2) 바람직한 봉사활동 참여형태

청소년들이 봉사활동에 참여하는 방법으로는, ‘개별적으로 참여하는 방법’, ‘가족단위로 참여하는 방법’, ‘또래집단이나 동아리(클럽) 단위로 참여할 수 있는 방법’, ‘학급단위로 참여하는 방법’, ‘학년이나 학교단위로 참여하는 방법’ 등 여러 가지 형태가 있을 수 있다. 학생들이 봉사활동에 참여할 때, 어떤 방식으로 참여하는 것이 바람직한지를 파악해 보기 위하여 설문을 해 본 결과, 응답자들이 가장 바람직하다고 보는 형태는, 가족이 함께 참여하거나 또래들끼리 모여서 함께 활동하는 것이며, 학교나 학년단위로 활동하는 것은 별로 바람직하지 않다고 보고 있다. 그에 대한 응답은 <표 IV-13> 및 <그림 IV-4>와 같다.

‘봉사활동에 개별적으로 참여하는 것’에 대해서는 매우 바람직함 11.5%, 바람직함 52.5%, 바람직하지 않음 32.8%, 전혀 바람직하지 않음 3.3%로, 찬성 64.0%, 반대 36%로 나타나, 개별적으로 참여하는 것이 바람직하다는 의견이 그렇지 않다는 의견보다 높게 나왔다.

‘가족단위로 참여하는 것’에 대한 반응은, 매우 바람직함 36.1%, 바람직함 50.8%, 바람직하지 않음 13.1%, 전혀 바람직하지 않음 0%의 순으로, 찬성 86.9%, 반대 13.1%로 나타나, 가족단위 참여형태에 대한 지지도는 상당히 높게 나왔다.

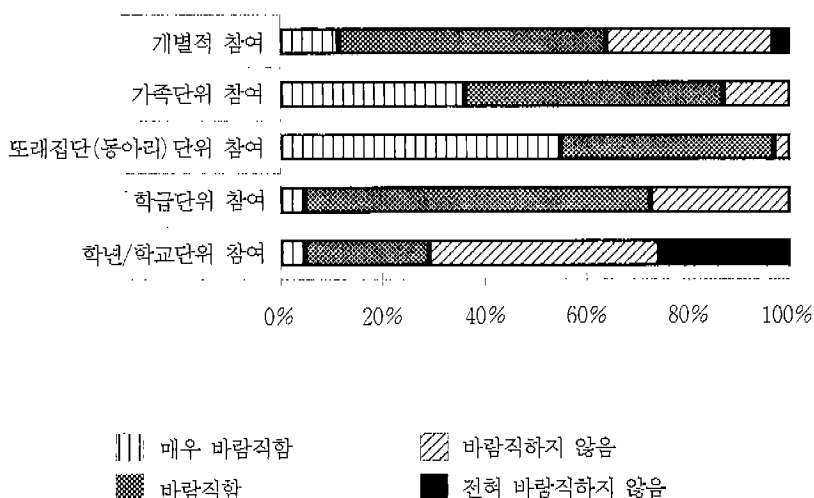
‘또래집단이나 동아리(클럽) 단위로 활동하는 것’에 대한 반응은, 매우 바람직함 54.8%, 바람직함 41.9%, 바람직하지 않음 3.2%, 전혀 바람직하지 않음

〈표 IV-13〉 학생봉사활동 참여형태별 선호도

단위: 명(%)

참여형태 \ 적 합 도	매우 바람직함	바람직함	바람직하지 않음	전혀 바람직하지 않음	합 계
개별적 참여	7 (11.5)	32 (52.5)	20 (32.8)	2 (3.3)	61 (100)
가족단위 참여	22 (36.1)	31 (50.8)	8 (13.1)		61 (100)
또래집단이나 동아리 (클럽) 단위 참여	34 (54.8)	26 (41.9)	2 (3.2)		62 (100)
학급단위 참여	3 (4.8)	42 (67.7)	17 (27.4)		62 (100)
학년/학교단위 참여	3 (4.8)	15 (24.2)	28 (45.2)	16 (25.8)	62 (100)

〈그림 IV-4〉 학생봉사활동 참여형태별 선호도



0%의 순으로, 찬성 96.7%, 반대 3.3%로 나타나, 거의 대부분의 응답자가 이를 지지하고 있어 동아리(포레집단) 단위의 참여형태에 대한 지지도가 가장 높다.

학급단위로 참여하는 것에 대하여는, 매우 바람직함 4.8%, 바람직함 67.7%, 바람직하지 않음 27.4%, 전혀 바람직하지 않음 0%로, 찬성 72.5%, 반대 27.5%로 나타나, 학급단위로 참여하는 것이 바람직하다는 의견에 비교적 높은 반응을 보이고 있다.

학교나 학년단위로 참여하는 것에 대하여는, 매우 바람직함 4.8%, 바람직함 24.2%, 바람직하지 않음 45.2%, 전혀 바람직하지 않음 25.8%의 순이며, 찬성 29.0%, 반대 71.0%로 나타나, 집단으로 움직이는 봉사활동은 크게 성과를 기대하기 힘들어 바람직하지 못하다는 응답자들의 반응으로 볼 수 있다. 앞에서 봉사활동 운영모형의 적합성에 대한 조사에서도 나타났듯이 학교 전체나 학년 전체가 단위로 봉사활동에 참여하는 것에 대해 부정적 견해가 높다.

바람직한 봉사활동의 참여형태에 대해 성별에 따라 의견의 차이를 보이고 있는 부분이 있다. <표 IV-14>에 의하면 학급단위 봉사활동에 대하여, 남자교사는 매우 바람직함 5.4%, 바람직함 64.3%, 바람직하지 않음 30.4%로 응답해, 바람직하다고 생각하는 쪽이 69.7%, 바람직하지 않다고 보는 쪽이 30.4%로 나타난 데 비해 여자교사들은 모두 바람직하다고 응답하고 있다.

여자교사는, '학급단위로 봉사활동에 참여하는 것'에 대하여 전적으로 동의하고 있으며, 남자교사도 이것에 대하여 매우 긍정적인 견해를 가지고 있다.

〈표 IV-14〉 학급단위 봉사활동 참여형태에 대한 성별 지지도

단위: 명(%)

적합도 \ 성 별	남	여
매우 바람직함	3 (5.4)	
바람직함	36 (64.3)	6 (100.0)
바람직하지 않음	17 (30.4)	
전혀 바람직하지 않음		
합 계	56 (100.0)	6 (100.0)

〈표 IV-15〉 학년/학교단위 봉사활동 참여형태에 대한 성별 지지도

단위: 명(%)

적합도 \ 성 별	남	여
매우 바람직함	1 (1.8)	2 (33.3)
바람직함	13 (23.2)	2 (33.3)
바람직하지 않음	26 (46.4)	2 (33.3)
전혀 바람직하지 않음	16 (28.6)	
합 계	56 (100.0)	6 (100.0)

〈표 IV-15〉에 의하면 학년, 학교단위 봉사활동 참여형태에 대해서는 남자교사 중에는 매우 바람직함 1.8%, 바람직함 23.2%, 바람직하지 않음 46.4%, 전혀 바람직하지 않음 28.6%로 바람직하지 않다는 의견이 총 75%로 다수를 차지하고 있다. 그러나 여자교사는, 매우 바람직함 33.3%, 바람직함 33.3%, 바람직하지 않음 33.3%로 응답해, 바람직하다고 보는 쪽이 66.6%, 바람직하지 않다고 보는 쪽 33.4%보다 더 높다.

학년이나 학교단위로 봉사활동에 참여하는 데 대하여 남자교사는 이 형태가 바람직하지 않다고 보고 있는 견해가 상당히 강한 데 반하여 여자교사는 이 형태가 바람직하다고 보는 견해가 더 우세하다.

3) 봉사활동 영역별 활동거리 개발의 필요성

봉사활동 프로그램 개발을 위하여서는, 현장에서 어떤 영역의 활동 프로그램을 요구하고 있는지를 파악할 필요가 있다. 이를 위해 현장에서 학생들이 봉사활동을 하면서 가장 많이 참여했던 활동영역과 가장 참여하고 싶어하는 활동영역은 무엇인지, 어떤 영역의 봉사활동 프로그램 개발을 가장 필요로 하는지를 조사하였다.

봉사활동 영역 분류는 교사들이 인지하기 쉽도록 교육부의 분류기준을 따랐으며 〈표 IV-16〉과 같이 제시되었다.

〈표 IV-16〉 봉사활동 영역별 분류

보 기	① 일손돕기활동 : 농촌 벼베기, 복지시설, 공공기관 등 일손돕기
	② 위문활동 : 고아원, 양로원, 자매부대 등 위문
	③ 지도활동 : 동급생이나 하급생 지도, 교통·안전지도
	④ 캠페인활동 : 공공질서 확립 캠페인, 환경보전 캠페인, 학교주변 정화 캠페인
	⑤ 자선·구호활동 : 재해구조, 불우이웃 돕기, 헌혈
	⑥ 환경·시설보전활동 : 자연보호, 문화재 보호, 농약병·퇴비닐 수거
	⑦ 지역사회개발활동 : 지역실태 조사, 지역사회 가꾸기, 지역행사 지원
	⑧ 기 타

(1) 가장 많이 참여했던 봉사활동 영역

〈표 IV-17〉에 의하면 최근 몇 년 동안 청소년들이 가장 참여했던 봉사활동은 산이나 유원지, 공원이나 학교 주변에서 쓰레기를 줍거나 청소를 하는 등의 환경시설보전활동(33.3%)과 더불어 공공기관이나 복지시설에 가서 도와주는 일손돕기 활동으로 나타났다. 그 다음으로 각종 캠페인활동(17.5%)이나 위문활동(12.7%)이며 지도활동(4.8%)이나 지역사회개발활동(1.6%)은 소수의 인원이 참여하였던 것으로 조사되었다.

〈표 IV-17〉 가장 많이 참여했던 봉사활동

활동영역별 빈도	인원수	%
일손돕기활동	19	30.2
위문활동	8	12.7
지도활동	3	4.8
캠페인활동	11	17.5
환경시설보전활동	21	33.3
지역사회개발활동	1	1.6
합 계	63	100.0

〈표 IV-18〉 가장 많이 참여했던 봉사활동 (주관적 기술)

단위: 명(%)

활 동 명		인 원 수	%	전 체
일손돕기활동	• 복지시설	7	36.8	19(100)
	• 공공기관 일손돕기	10	52.6	
	• 쓰레기 분리수거	1	5.3	
	• 농촌 벼베기, 보리베기	1	5.3	
위문활동	• 불우이웃 방문	1	12.5	8(100)
	• 양로원	3	37.5	
	• 고아원	4	50.0	
지도활동	• 교통안전 지도	3	100.0	3(100)
캠페인활동	• 학교주변 정화 캠페인	7	63.6	11(100)
	• 환경보전 캠페인	4	36.4	
자선·구호활동	• 불우이웃 돕기	0	0	0(0)
환경·시설 보전활동	• 자연보호 활동	19	90.5	21(100)
	• 농약병, 잡초뽑기, 오물제거	1	4.8	
	• 문화재 보호	1	4.8	
지역사회개발활동	• 지역사회 가꾸기	1	100.0	1(100)

자원봉사활동의 7개 영역별로 구체적으로 어떤 활동이 많이 이루어지고 있는지를 좀더 자세하게 파악하기 위해서 주관적인 기술을 하도록 하였는바 그 결과는 〈표 IV-18〉과 같다. 이 표에 의하면 학생들이 실시한 일손돕기 활동으로는 공공기관(52.6%) 이나 복지시설(36.8%)에 가서 단순한 작업을 도와주는 활동이 많다. 위문활동 내용은 고아원(50.0%) 이나 양로원(37.5%)을 방문하는 것이 대부분이다. 지도활동은 교통정리나 등·하교길을 위한 안전지도(100%) 활동이며 동급생이나 하급생을 지도하는 활동은 없다. 캠페인활동에서는, 학교주변 정화 캠페인(63.6%)과 환경보전 캠페인(36.4%)이 주가 되고 있다.

재해구조, 불우이웃 돕기 등의 자선·구호활동은 거의 실시되지 않고 있다. 환경·시설보전활동 중에는 쓰레기를 수거하거나 청소를 하는 자연보호 활동(90.5%)이 대부분이며, 문화재 보호활동(4.8%)을 한다거나 잡초를 뽑거나 오물을 제거하고 농약병을 수거하는 활동(4.8%) 등은 극히 부분적으로 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

지역사회개발활동으로는 자기가 살고 있는 지역을 가꾸는 일(100%)에 소수가 참가하며, 지역실태조사를 한다거나 지역행사에 지원하는 봉사활동을 한다고 응답한 사람은 이 조사에서는 한 명도 없어 이러한 활동은 거의 이루어지지 않는 것으로 보인다.

가장 많이 참여하고 있는 봉사활동 영역은 학교 소재지에 따라 차이를 보이고 있다. <표 IV-19>에 의하면, 대도시 지역 학교에서는 환경시설보전활동(32.4%), 일손돕기활동(27.0%), 캠페인활동(18.9%), 위문활동(13.5%), 지도활동(5.4%), 지역사회개발활동(2.8%)의 순으로 많이 참여하고 있다. 중·소도시 지역에서는 환경시설보전활동(46.1%), 일손돕기활동(15.4%), 위문활동(15.4%), 캠페인활동(15.4%), 지도활동(7.7%)의 순이며 읍·면단위 지역에서는 일손돕기활동(53.8%), 환경시설보전활동(23.1%), 캠페인활동(15.4%), 위문활동(7.7%)의 순으로 나타났다.

대도시 지역과 중·소도시 지역에서는 환경·시설보전활동이 가장 많이 하는 한편 그 외 영역의 활동도 어느 정도 이루어지고 있는 반면 농어촌 지역에서는 일손돕기 활동이 많다. 중·소도시와 읍·면단위 지역 학교를 비교해 볼 때 읍·면 지역에서는 농어촌 특성을 반영하여 벼베기 등 농어촌에서 일손이 부족할 때 일손을 돕는 활동(53.8%) 등을 가장 많이 하고 있지만 중·소도시에서는 환경시설보전활동을 가장 많이 하고 있다.

<표 IV-19> 가장 많이 참여했던 봉사활동 (학교 소재지별)

단위: 명(%)

지역별 활동영역별	읍·면지역	중·소도시	대도시지역
일손돕기활동	7 (53.8)	2 (15.4)	10 (27.0)
위문활동	1 (7.7)	2 (15.4)	5 (13.5)
지도활동		1 (7.7)	2 (5.4)
캠페인활동	2 (15.4)	2 (15.4)	7 (18.9)
환경시설보전활동	3 (23.1)	6 (46.1)	12 (32.4)
지역사회개발활동			1 (2.8)
합 계	13 (100.0)	13 (100.0)	37 (100.0)

(2) 가장 참여하고 싶은 봉사활동

학생들이 봉사활동을 하면서 실제로 참여했던 활동과 하고 싶은 봉사활동이 다를 수 있다. <표 IV-20>에 의하면 교사들이 판단하기에 학생들이 가장 많이 참여한 활동영역은 환경시설보전활동(33.3%)과 일손돕기활동(30.2%)이며 그 다음 순으로 캠페인활동(17.5%), 위문활동(12.7%)이다. 그에 반해 학생들이 선호한다고 판단하는 활동영역은 위문활동(30.2%)과 일손돕기활동(23.8%)이며 그 다음 순으로 지도활동(14.3%), 지역사회개발활동(12.7%), 환경시설보전활동(9.5%), 캠페인활동(6.3%), 자선구호활동(3.2%)이다. 교사들은 학생들이 가장 많이 참여했던 활동은 환경시설보전활동이었지만 이에 대한 학생들이 선호도는 월등히 떨어지는 것으로 판단하고 있고 위문활동은 학생들의 선호도가 높은 활동으로 판단하고 있다.

학생들이 참여하고 싶어하는 봉사활동 영역이 무엇인가에 대한 의견은 응답교사가 봉사활동 담당 교사냐 아니냐에 따라 약간의 차이를 보이고 있다. <표 IV-21>에 의하면 봉사활동을 담당하고 있는 교사들은 학생들이 가장 하고 싶어하는 활동으로 위문활동(48.5%)을 들고 있으며 그 다음으로 일손돕기활동(20%), 지역사회개발활동(11.4%), 지도활동(8.6%), 자선구호활동(5.7%), 캠페인활동(2.9%), 환경시설보전활동(2.9%)을 꼽고 있다.

반면에, 현재 봉사활동을 담당하지 않는 교사들은, 학생들이 일손돕기활동(28.6%)을 가장 선호할 것이라고 생각하고 있고, 그 다음으로 지도활동(21.4%), 환경시설보전활동(17.9%), 지역사회개발활동(14.3%), 캠페인활동(10.7%), 위문활동(7.1%)을 들고 있다.

현재 봉사활동을 담당하고 있는 교사들은 학생들의 선호도를 위문활동(48.5%)에 집중시키는 반면 담당하고 있지 않은 교사들은 막연히 일손돕기활동(28.6%)이나 지도활동(21.4%), 환경시설보전활동(17.9%)을 선호할 것이라고 답변하고 있다. 이는 현재 봉사활동을 담당하고 있는 교사들이 학생들의 요구를 좀더 직접적으로 파악하고 있는 데서 연유하는 것으로 보인다.

〈표 IV-20〉 가장 참여하고 싶어하는 봉사활동

활동영역별 빈도	인원수	%
일손돕기활동	15	23.8
위문활동	19	30.2
지도활동	9	14.3
캠페인활동	4	6.3
자선구호활동	2	3.2
환경시설보전활동	6	9.5
지역사회개발활동	8	12.7
합계	63	100.0

〈표 IV-21〉 가장 참여하고 싶어하는 봉사활동 (봉사활동 담당 여부)

단위: 명(%)

활동영역별 봉사활동 담당 여부	담당하고 있다	담당하고 있지 않다
일손돕기활동	7 (20.0)	8 (28.6)
위문활동	17 (48.5)	2 (7.1)
지도활동	3 (8.6)	6 (21.4)
캠페인활동	1 (2.9)	3 (10.7)
자선구호활동	2 (5.7)	
환경시설보전활동	1 (2.9)	5 (17.9)
지역사회개발활동	4 (11.4)	4 (14.3)
합계	35 (100.0)	28 (100.0)

(3) 프로그램 개발이 가장 필요한 봉사활동 영역

프로그램 개발이 가장 필요한 봉사활동 영역이 무엇인지를 조사한 결과는 〈표 IV-22〉와 같다. 이 표에 의하면 교사들이 가장 프로그램 개발을 원하고 있는 봉사활동 영역은 지역사회개발활동(28.6%), 환경시설보전활동(23.8%), 위문활동(20.6%)의 순이며 이 외에도 지도활동(11.1%), 캠페인활동(7.9%), 자선구호활동(4.8%), 일손돕기활동(3.2%)의 순으로 프로그램 개발을 원하고 있다. 교사들이 프로그램 개발이 가장 시급하다고 여기는 영역은 지역사회개발활동, 환

경시설보전활동, 위문활동 등이다.

그렇지만 프로그램 개발이 필요하다고 여기는 영역은 학교 소재지별로 차이를 보이고 있다. <표 IV-23>에 의하면 대도시 지역 학교에서는 지역사회개발활동(29.7%), 위문활동(21.6%), 환경시설보전활동(21.6%) 순으로 프로그램 개발을 원하고 있으며 중·소도시 지역 학교에서도 역시 지역사회개발활동(46.2%), 위문활동(23.0%), 환경시설보전활동(15.4%) 순으로 프로그램 개발을 원하고

<표 IV-22> 프로그램 개발이 가장 필요한 봉사활동 영역

봉사활동 영역별 독립변인별	인 원 수	%
일손돕기활동	2	3.2
위문활동	13	20.6
지도활동	7	11.1
캠페인활동	5	7.9
자선구호활동	3	4.8
환경시설보전활동	15	23.8
지역사회개발활동	18	28.6
합 계	63명	100%

<표 IV-23> 프로그램 개발이 가장 필요한 봉사활동 영역 (학교 소재지별)

단위: 명(%)

활동영역별 소재지별	읍·면지역	중·소도시	대도시지역
일손돕기활동	1 (7.7)		1 (2.8)
위문활동	2 (15.4)	3 (23.0)	8 (21.6)
지도활동	2 (15.4)	1 (7.7)	4 (10.8)
캠페인활동	1 (7.7)	1 (7.7)	3 (8.1)
자선구호활동	1 (7.7)		2 (5.4)
환경시설보전활동	5 (38.4)	2 (15.4)	8 (21.6)
지역사회개발활동	1 (7.7)	6 (46.2)	11 (29.7)
합 계	13 (100.0)	13 (100.0)	37 (100.0)

있다. 이에 비해 읍·면 지역 학교에서는 환경시설보전활동(38.4%), 위문활동(15.4%), 지도활동(15.4%) 순으로 프로그램 개발을 원하고 있다.

도시지역에서는 지역사회개발활동에 대한 프로그램 개발 요구가 가장 높으며 농촌지역에서는 환경시설보전활동에 대한 요구가 다른 영역에 비해 높다. 이는 도시와 농촌의 지역적 특성을 반영하고 있는 것으로 보이는데 자연환경이 생활권에 밀접한 농촌지역과 교통, 시설환경 등이 주요한 생활권에 있는 도시지역의 차이에서 비롯되는 것으로 보인다. 농촌형 자연환경보전활동, 도시 지역사회개발활동 프로그램 개발이 요청된다고 하겠다.

청소년들이 가장 많이 참여했던 봉사활동, 가장 하고 싶어하는 봉사활동, 그리고 가장 개발이 필요한 봉사활동 영역에 대한 응답을 비교하면 <표 IV-24> 및 <그림 IV-5>와 같다. <표 IV-24> 및 <그림 IV-5>에 의하면 일손돕기활동에 대해 교사들은 학생들의 참여도가 높고 선호도도 비교적 높다고 판단하고 있으나 프로그램 개발의 필요성에 대해서는 별로 지지하지 않고 있다.

반면 위문활동에 대해서는 학생들의 선호도를 매우 높게 평가하는 동시에 이에 대한 프로그램 개발의 필요성도 비교적 높게 인식하고 있다.

뚜렷한 대비를 보이고 있는 활동영역으로 환경시설보전활동을 들 수 있다. 이 영역은 학생들의 참여도가 높은 활동이지만 선호도는 매우 낮다. 교사들은 이 영역의 프로그램 개발의 필요성을 높게 인지하고 있다. 마찬가지로 참여도가 높은 일손돕기 활동에 대해서는 프로그램 개발의 필요성을 높게 제기하지 않았던 반면에 환경시설보전활동에 대해서는 높게 제시하고 있는 점을 볼 때 교사들은 환경시설보전활동에 대한 관심을 높게 표명하고 있으며 학교중심으로 봉사활동을 활성화할 때 관심을 가져야 할 영역으로 판단하고 있는 것으로 보인다. 학교 봉사활동의 효율적 운영을 위해 질 높은 프로그램 개발을 필요로 하고 있는 것으로 보인다.

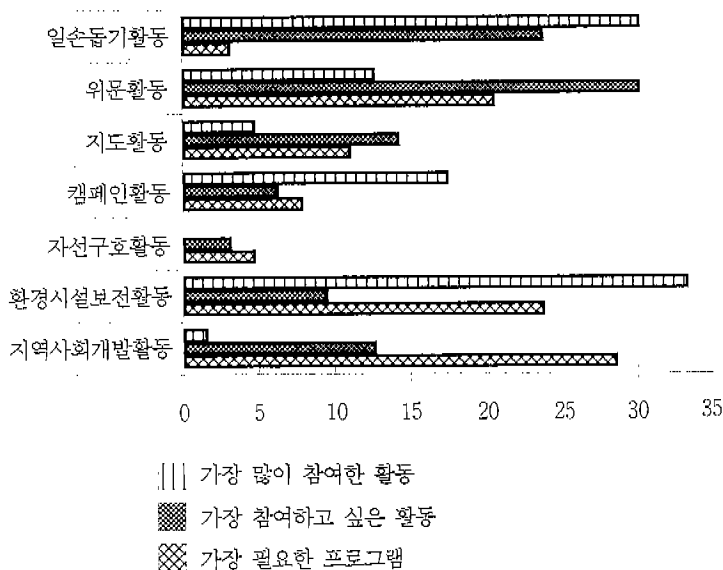
지역사회개발활동은 학생들의 참여도가 낮은 활동이자 선호도도 크게 높은 활동은 아니다. 그러나 교사들은 이 영역의 프로그램 개발의 필요성을 가장 높게 인지하고 있다. 이는 교사들이 학생봉사활동을 생활권에서 활성화시켜야 할 것으로 보고 있기 때문인 것으로 보인다.

〈표 IV-24〉 가장 많이 했던 활동, 가장 참여하고 싶은 활동,
프로그램 개발이 가장 필요한 봉사활동 영역

단위: 명(%)

봉사활동 영역	가장 많이 참여했던 활동	가장 참여하고 싶어하는 활동	가장 프로그램 개발이 필요한 영역
일손돕기활동	19 (30.2)	15 (23.8)	2 (3.2)
위문활동	8 (12.7)	19 (30.2)	13 (20.6)
지도활동	3 (4.8)	9 (14.3)	7 (11.1)
캠페인활동	11 (17.5)	4 (6.3)	5 (7.9)
자선구호활동		2 (3.2)	3 (4.8)
환경시설보전활동	21 (33.3)	6 (9.5)	15 (23.8)
지역사회개발활동	1 (1.6)	8 (12.7)	18 (28.6)
합 계	63 (100.0)	63 (100.0)	63 (100.0)

〈그림 IV-5〉 가장 많이 했던 활동, 가장 참여하고 싶은 활동,
가장 프로그램 개발이 필요한 봉사활동 영역의 비교



4) 학생유형별 봉사활동거리 개발의 필요성

학생유형별로 볼 때, 고등학생보다는 중학생이 할 수 있는 활동거리가 더욱 부족하다는 의견이 면접조사 결과 피력되었다. 중학생은 나이가 어리기 때문에 지역사회기관에서 더욱 기피한다는 것이다. 그렇기 때문에 중학생이 할 수 있는 봉사활동거리 개발이 더욱 필요하다는 것이다.

인문계 고등학교의 경우에는, 수학능력 시험을 마친 고등학교 3학년 학생을 대상으로 한 봉사활동거리에 대한 요구가 제시되었다. 수학능력 시험을 마친 고 3학생들은 교과지도가 다 끝난 상태이기 때문에, 학교는 그 기간을 자율적인 활동으로 운영하고 있다. 이 기간을 활용하여 할 수 있는 봉사활동거리 개발이 필요하다.

또한 학교에서 시급히 요청하고 있는 것으로는, 징계 대상 학생들이 할 수 있는 활동거리이다. 1997년 9월부터 교육법 제 77 조에 의거하여 시행되는 학교선도규정에서는, 징계처분 학생 중에 사회봉사 대상자를 지역행정기관, 공공기관, 사회복지기관에 위탁하여 사회봉사활동을 하도록 명시하고 있다. 근신, 유기정학, 무기정학, 퇴학 등으로 구분하여 운영되어 오던 종래의 학교 징계제도가 훈계, 교내봉사, 사회봉사, 특별교육, 선도처분 등으로 바뀌어 운영되고 있다.

근신, 징계처분 학생은 학교 부적응 문제를 안고 있는 학생으로서 문제 해결을 위해서는 일반학생보다 더욱 세심한 배려 속에 활동이 진행될 수 있도록 준비되어야 할 것이다. 그러나 사회적 현실은 학교별로 수시로 발생하는 징계처분 학생을 수용하여 봉사활동을 지도할 수 있는 체제가 갖추어져 있지 않아 이에 대한 대안 마련이 시급한 실정이다.

면접조사 결과에서 나타난 이러한 요구를 양적 검증을 거치기 위해 설문조사한 결과는 <표 IV-25> 및 <그림 IV-6>과 같다.

고등학교 3학년들이 수학능력 시험을 치른 뒤에 대학을 입학할 때까지의 공백시간을 좀더 보람있게 보내게 하기 위하여 봉사활동을 할 프로그램 개발이 필요하다는 설문에 대한 응답으로, 필요함(54.1%), 매우 필요함(34.4%), 필요하지 않음(11.5%)의 순으로 응답을 하여, 이 프로그램이 필요하다고 생각하고 있는

쪽(88.5%)이 상당히 우세하였다.

또 중학교 3학년의 경우 고등학교 입학시험 후의 공백시간을 활용하기 위한 봉사활동거리를 개발해야 할 필요성이 어느 정도인가에 대하여 설문한 결과, 필요함(45.9%), 매우 필요함(39.3%), 필요하지 않음(14.8%) 순으로 나와, 이도 역시 개발해야 할 필요성에 대하여 매우 높은 반응(85.2%)이 나왔다.

선도 대상 학생봉사활동거리에 대하여 어느 정도 필요성을 느끼고 있는지에 대한 질문에서는, 필요함(59.0%), 매우 필요함(29.5%), 필요하지 않음(11.5%)의 순으로 응답이 나와, 필요하다고 응답(88.5%)한 교사들에 비해 필요하지 않다(11.5%)고 응답한 교사들의 비율이 상대적으로 낮아 이 프로그램 개발 또한 절실히 필요한 것으로 판단된다.

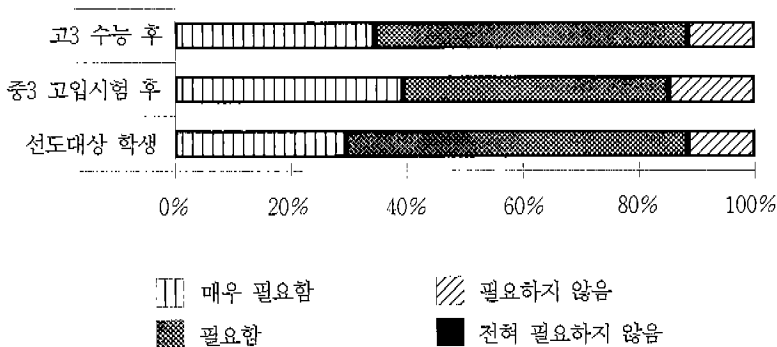
이들 프로그램에 대한 개발 요구는 90%에 근접하고 있어 이러한 프로그램 개발이 상당히 절실하다고 할 수 있다.

〈표 IV-25〉 학생 유형별 봉사활동거리 개발의 필요성

단위: 명(%)

활동 프로그램 명	필요도	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요하지 않음	합 계
고3 수능 후 봉사활동거리		21 (34.4)	33 (54.1)	7 (11.5)	-	61 (100)
중3 고입시험 후 봉사활동거리		24 (39.3)	28 (45.9)	9 (14.8)	-	61 (100)
선도대상 학생 봉사활동거리		18 (29.5)	36 (59.0)	7 (11.5)	-	61 (100)

〈그림 IV-6〉 학생 유형별 봉사활동거리 개발의 필요성



5) 기타 봉사활동 지원 프로그램 개발의 필요성

(1) 봉사활동 학생 사전교육 및 평가 프로그램 개발의 필요성

학생봉사활동 사전교육은, 자원봉사에 대한 기초 일반교육과 봉사활동 전에 해당 봉사활동에 대한 분야별 전문교육으로 구분된다.

면접조사 결과, 교사들은 기초 일반교육에 대해서는 학교 교사가 담당하되, 학년초에 교과시간이나 조회·종례, 전체조회, HR시간 등을 활용해 학교에서 실시할 것을 제안하고 있다. 인원규모는 대규모 또는 소규모로 실시해야 하며, 시청각 교육방법 등을 활용하고 연 1~2회 정도로 해서, 2시간 정도의 시간이 적당하다고 제안하고 있다.

또한, 기초 일반교육을 교과에 반영한다고 할 때는, 국어나 사회, 또는 도덕 교과목에 반영할 것을 제안하고 있다. 아울러 교과와 관련하여 체계적이고 효과적인 봉사활동 사전교육 프로그램을 개발해 줄 것을 원하고 있다.

분야별 전문교육에 대해서는, 관련 외부인사가 담당해 줄 것을 원하고 있다. 봉사활동에 들어가기 전에, 해당 활동장소나 기관에서 그 활동에 참여하는 학생 그룹을 대상으로 해당 활동의 관련 내용으로 아울러 실시해 줄 것을 원하고 있다. 교육방법으로는 강의나 시청각 교육 외에 실습을 포함시켜 줄 것을 원하고 있다.

학생봉사활동의 정착과 질적 향상을 위해서는 학교가 사전교육을 담당해야 할 뿐만 아니라 평가를 실시하여야 한다. 학생봉사활동에 대한 평가는 학생들의 봉사활동에 대한 관심을 증진시키는 계기가 되는 동시에 봉사활동이 실제로 어떤 효과를 산출하고 있는지를 보여줄 수 있다.

봉사활동 사전교육 및 평가 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과는 <표 IV-26> 및 <그림 IV-7>과 같다.

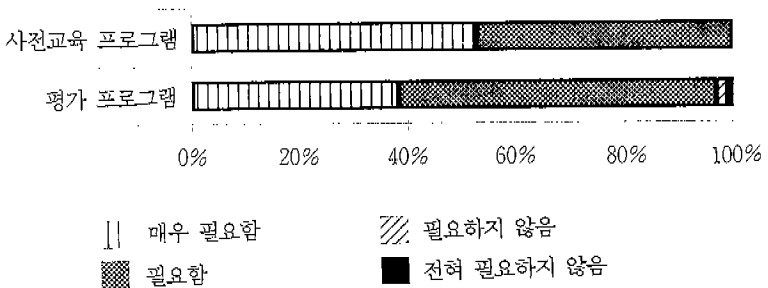
학생 자원봉사활동에 대하여 사전교육 프로그램 개발이 필요한가에 대한 설문 에 대한 응답으로, 매우 필요함(52.5%), 필요함(47.5%)으로 나타나, 응답자 전원이 이 프로그램 개발을 원하고 있다. 이는, 교사들이 청소년봉사활동을 현장 지도하면서 사전교육 프로그램의 부족으로 어려움을 겪고 있다고 볼 수 있다.

〈표 IV-26〉 봉사활동 사전교육 및 평가 프로그램 개발의 필요성

단위: 명(%)

활동 프로그램 \ 필요도	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요 하지 않음	합계
학생 봉사활동 사전교육 프로그램	32 (52.5)	29 (47.5)			61 (100)
학생 봉사활동 평가 프로그램	22 (37.3)	34 (57.6)	2 (3.4)	1 (1.7)	59 (100)

〈그림 IV-7〉 봉사활동 사전교육 및 평가 프로그램 개발의 필요성



또 학생들이 봉사활동을 끝내고 난 후에 평가를 위한 프로그램의 개발이 필요한냐는 설문에 대한 응답으로, 필요함(57.6%), 매우 필요함(37.3%), 필요하지 않음(3.4%), 전혀 필요하지 않음(1.7%)의 순으로 응답해, 봉사활동 평가 프로그램에 대한 개발을 할 필요성(94.9%)도 강하게 느끼고 있다.

(2) 교사 자율연수 프로그램 개발의 필요성

면접조사 결과, 봉사활동 담당 교사들은 업무과다와 시간부족으로 일반교사들의 참여를 이끌어내기가 어렵다고 하고 있다. 교사들의 봉사활동에 대한 의식을 개선하고 협조를 이끌어내기 위해서는 연수가 필요하다고 한다. 교사연수는 교내 자율연수가 적합하다고 생각하고 있으며 적절한 시기로는 학기초나 여름방학 전을 제안하고 있다. 연수방법으로는 봉사의 필요성, 지도방법, 학생봉사활동 인정범위 등을 유인물 자료를 가지고 설명으로 하는 방법, 교사들이 직접 체험하는 방법이 제시되었다. 교사들의 봉사활동 체험은 좋은 반응을 얻었던 것으로

면접조사 결과에서 나타났다.

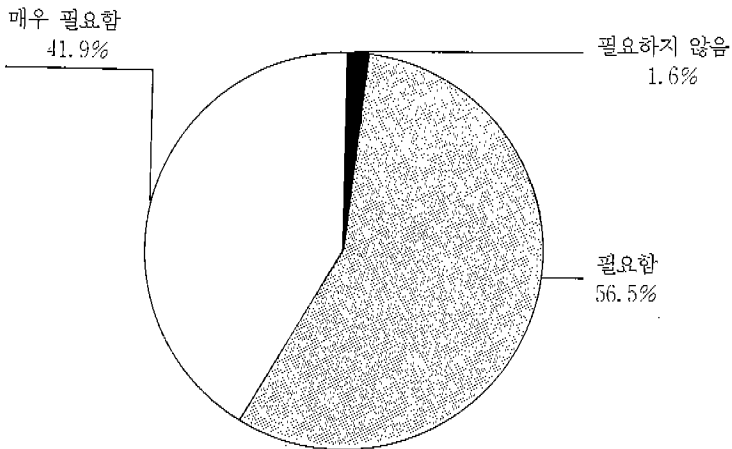
‘교사 자율연수 프로그램’에 대해 어느 정도 필요성을 느끼고 있는지를 설문 조사한 결과는 <표 IV-27>과 <그림 IV-8>과 같다. <표 IV-27>에 의하면 필요함(56.6%), 매우 필요함(41.9%)이라고 응답한 교사들(98.4%)이 대부분을 차지하고 있어, 봉사활동 사전교육에 못지 않게 이에 대한 프로그램 개발 또한 절실히 요구되고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-27> 교사 자율연수 프로그램 개발의 필요성

단위: 명(%)

프로그램 명	필요도	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요 하지 않음	합계
교사 자율연수 프로그램		26 (41.9)	35 (56.6)	1 (1.6)		62 (100)

<그림 IV-8> 교사 자율연수 프로그램 개발의 필요성



(3) 학사일정과 연계된 봉사활동 프로그램 개발의 필요성

학교에서는 학사일정이 연간 단위로 운영되고 있다. 교사들의 봉사활동 운영을 돕기 위해서는 학교연간교육계획(학사일정)에 따라 운영할 수 있는 봉사활동 프로그램이 필요하다. 이러한 프로그램에 대한 필요성이 어느 정도인가를 파악하기 위해 설문조사한 결과는 <표 IV-28> 및 <그림 IV-9>와 같다.

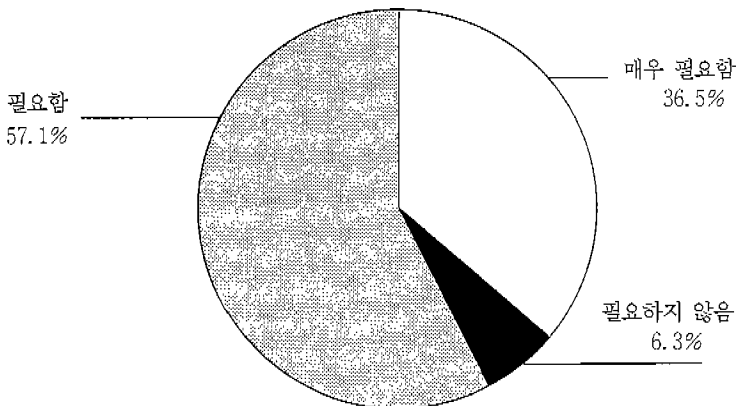
<표 IV-28>에 의하면, 학사일정과 연계된 봉사활동 프로그램 개발에 대해 필요함(57.1%), 매우 필요함(36.5%) 등 긍정적인 응답이 93.6%로 필요하지 않다(6.3%)는 응답에 비해 압도적으로 높다. 학사일정에 따라 운영할 수 있는 연간 봉사활동 프로그램 개발이 학교 일선에서 절실히 요구됨을 알 수 있다.

<표 IV-28> 학사일정과 연계된 연간 봉사활동 프로그램 개발의 필요성

단위: 명(%)

프로그램 명 \ 필요도	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요하지 않음	합계
학사일정에 따라 운영할 수 있는 연간 봉사활동 프로그램	23 (36.5)	36 (57.1)	4 (6.3)		63 (100)

<그림 IV-9> 연간 봉사활동 프로그램 개발의 필요성



V. 학생봉사활동 운영 활성화 방안 및 활동거리 개발방향

1. 학교중심 봉사활동 운영 활성화 방안

1) 학생봉사활동 제도화의 성격과 학교중심 봉사활동 운영방향

청소년봉사활동은 여러 가지 목적과 취지를 가진 정책수단으로 활용되고 있는 것이 세계적 추세이다. 봉사학습과 같은 학교의 교수 학습적 목적, 또는 인성 교육적 차원과 비행 등 청소년문제의 예방, 청소년의 직업경험 제공을 통한 실업 문제 해결 등 자국 사회의 현실적 문제를 해결하는 정책수단으로 동원하고 있다.

한국의 청소년봉사활동에서도 이러한 다양한 측면이 개입되어 시도되고 있다. 그러나 한국에서 학생봉사활동이 제도화된 가장 근본적인 동기는 입시위주 교육 체제를 극복하고 실천위주의 인성교육을 강화하기 위한 정책수단으로서이다. 입시교육 체제하의 인성교육의 필요는 한국교육체제에 속하여 있는 전체 학생에 해당되는 문제이다. 한국에서 학생 자원봉사활동은 개인의 자발적·선택적 활동 이기에 앞서 학교의 보편적 교육활동으로 요구되는 상황인 것이다.

인성교육의 일환으로 학생봉사활동을 활성화하기 위해 어떠한 방향을 모색해야 할까? 제 1 안은 방과후 활동으로 되어 있는 현 여건 하에서의 운영 활성화 방향이다.

(1) 현행 제도하에서 청소년 사회봉사운동으로 활성화

현 학생 자원봉사활동 제도는 활동실적의 학교 종합생활기록부 기록과 내신성적을 통한 상급학교 진학에 반영하는 구도로 짜여 있다. 방과후 활동을 원칙으로 하여 시·도에 따라 연간 일정시간의 활동을 의무화 또는 권장하고 있다. 봉사활동 실적을 내신을 통해 상급학교 입시에 반영한다고는 하지만 자원봉사활동 실적에 따른 점수 폭을 매우 적게 하고 있기 때문에 이로 인해 입시의 당락이 영향을 받을 정도는 아닌 것이다. 현행 학생봉사활동 제도는 학생들의 봉사활동을

유인하기 위한 최소한의 제도적 장치일 뿐이다. 그럼에도 봉사활동의 점수화는 입시라는 강력한 사회적 수단을 매개로 하고 있기 때문에 대다수 학생들은 이를 의무적인 것으로 여기고 있다. 이러한 제도적 방안은 긍정적이든, 부정적이든 학교와 사회에 학생봉사활동에 대한 관심을 환기시키고 있다는 점에서 소기의 성과를 거두고 있다고 할 수 있다.

이러한 현 여건을 전제로 할 때 학생봉사활동의 운영방향은 현재 학생봉사활동이 당면하고 있는 문제를 해결해 가고 봉사활동 기회의 양적 확대와 질적 발전을 이루어내는 일이다. 앞에서도 서술하였듯이, 한국에서는 봉사활동이 인성교육을 강화하기 위한 현행 학교교육에 대한 대안적, 개혁적 개념으로 추진되고 있다. 이것이 성과를 거두기 위해서는 많은 학교의 개입과 참여를 유도해내야 하며 많은 학교가 참여할 수 있는 여건을 조성하는 것이 우선 과제이다.

학교 현장에서 제일 먼저 제기하는 애로점은 봉사활동을 할 곳이 없다는 점이다. 학교는 학생들을 내보낼 기관이나 프로그램을 찾고 있다. 현재 학교의 여건상 교사가 봉사활동 프로젝트를 기획해 실시하는 것은 요원한 일로 보인다. 교사에게 필요한 것은 봉사자를 필요로 하는 지역사회기관 및 각종 프로그램에 관한 정보이다. 그리고 학교차원에서 이를 선별하여 학생들에게 제공할 수 있기를 바랄 뿐이다. 현 여건하에서 봉사활동의 양적 확대를 이루어내기 위해서 가장 먼저 성취되어야 할 것은 학교가 참여할 수 있는 지역사회 기관, 단체의 봉사활동 정보를 학교가 원활히 공급받고 취사선택하도록 하여 학교가 이를 연간교육 계획에 반영시키는 일이다.

학교의 이러한 운영방향은 봉사학습(Service Learning) 개념보다는 청소년을 사회자원으로 인식하고 이루어지는 여러 가지 형태의 사회참여를 모두 포괄한다는 점에서 청소년사회봉사(Youth Service) 개념에 더 근접해 있다. 한국의 학생봉사활동은 일차적으로 이러한 청소년사회봉사의 개념에서 추진되어야 활성화될 것이다. 이를 위해 필요한 것은 학교가 학교 외부의 지역사회 기관, 단체와 적극적으로 관계를 맺고 유대를 가질 수 있도록 촉진하는 학교-지역사회의 협력관계(Partnership) 형성이며 이를 매개할 수 있는 추진체계를 정립하는 일이다.

학교가 학생봉사활동 기회를 확충하는 데 지역사회와의 연계에만 의존하는 것

은 한계가 있다. 학교는 지역사회와의 연계를 강화해 나가는 한편, 학생들이 스스로 기획해서 실천하는 교내외 프로그램 중심의 봉사활동을 활성화해야 한다.

현 제도하에 이러한 방향에서 학생봉사활동을 추진하기 위해 학교가 최소한 담당해야 할 역할은 다음과 같다. 첫째, 학교와 지역사회와의 원활한 협조관계를 위한 운영체계의 확립이다. 학교와 지역사회와의 협력관계를 원활하게 매개할 수 있는 전담 부서와 교사인력이 구성되어 있어야 한다. 지역사회와의 협의 담당, 협의 결정된 사항에 대해 교내 협조를 동원하기 위한 홍보체제 등이 구성되어야 한다. 둘째, 자원봉사에 대한 교육이다. 학교는 전체 학생을 대상으로 자원봉사에 대한 교육을 실시하여야 한다. 자원봉사에 대한 이해와 자원봉사자로서의 자세 등에 대한 교육뿐 아니라 학생 스스로 봉사활동을 기획해서 실천해 보는 프로그램 중심 봉사활동 방법을 지도하고 학생들이 이를 실천할 수 있도록 교육해야 한다.

(2) 봉사학습으로 제도화

학생봉사활동을 학교 정규교육과정에 도입, 봉사학습으로 제도화하는 방안이다. 이것은 사회봉사 교과목이나 기존 교과목의 교육과정과 연관되어 구체적인 학습목표와 봉사활동을 연결시키는 정교하게 고안된 과정이다. 이러한 과정을 도입하기 위해 전제되어야 할 것으로 첫째, 봉사활동을 수업에 도입할 수 있도록 교사에 대한 충분한 사전교육이 필요하다. 둘째, 수업에 투입되는 비용이 증대되며 이를 위한 재원 마련이 필요하다. 셋째, 미국사회와 같이 지역사회의 개념과 인식이 정착되어 있고 학교와 지역사회의 연계성이 어느 정도 확보되어 있는 사회와 지역사회와 학교의 연계성이 거의 없는 한국사회 상황을 고려할 때 미국적 개념으로의 봉사학습 도입이 한국교사에게 주는 부담은 상대적으로 훨씬 클 것이다(이광호 외, 1996:52).

봉사학습으로의 제도화는 이광호가 제시했듯 이러한 어려움이 예견된다. 그 때문에 봉사학습 논의는 한국적 상황에 맞게 수정되어 논의되어야 한다. 향후 학교의 봉사활동 운영은 일정 단계를 거쳐 한국 교육상황에서 맞게 수정·변용한 형태로 봉사학습으로 제도화되어야 할 것이다. 봉사학습으로의 제도화는 학

생봉사활동의 학습적 가치를 증진시키는 일이기 때문에 학교가 봉사활동을 제도화하면서 우선적으로 해야 할 일이며 현실에 접맥되는 창의적 교육과정을 실시하는 일이 될 것이다.

본 연구는 학생봉사활동의 운영방향을 ‘청소년사회봉사’에 두면서 이를 지원·활성화하기 위한 방안으로서 학교중심 봉사활동 운영의 활성화 방안을 논의하고자 한다.

2) 학교중심 봉사활동 운영 활성화 방안

학교중심 봉사활동 활성화를 위해서는 무엇보다도 학교가 봉사활동에 적극적으로 개입할 수 있도록 하는 제도, 교사의 적극적 개입을 유도하는 유인체계와 봉사활동에 대한 전문성을 신장시킬 수 있는 조치, 학교에서 접근 가능한 활동 모형 및 활동거리의 제공, 학교봉사활동 운영을 위해 필요한 인력 및 재정에 대한 지원, 학교와 지역사회의 연계를 용이하게 하는 사회적 지원체계 등이 확립되어야 할 것이다.

(1) 학교개입 촉진을 위한 법적·제도적 개선

① 봉사활동을 학교평가기준으로 명시하고 평가비중을 높임.

입시위주 교육풍토, 학교장의 의식 등으로 봉사활동 등 인성교육활동에 대한 강력한 조치가 없으면 활동이 학교에 정착하기가 어렵다. 무엇보다도 학교가 관심을 갖고 이에 개입하도록 하는 제도적 조치가 필요하다. 학교가 자율적으로 경쟁하며 활성화할 수 있도록 이에 대한 유인체계를 구축하는 것이 필요하다. 가장 효율적인 수단은 현재 실시되고 있는 학교평가에 봉사활동 운영성과를 반영하여 이에 대한 인센티브를 부여하는 방안이다. 교육부의 학교평가 기준 및 배점에 따르면 현재 인성교육을 위한 학교의 구체적·제도적 노력에 500점 중 12점이 배정되어 있어 전체의 2.4%를 차지하고 있다. 교육부의 이러한 지침을 기준으로 하여 시·도 교육청은 자율적으로 학교평가기준을 설정하여 실시하고

있다. 봉사활동 등 인성교육이 학교에서 소홀히 되기 쉬운 학교풍토를 고려하여 봉사활동을 학교평가기준으로 명시하고 이에 대한 비중과 인센티브를 보다 강화할 필요가 있다. 우수 학교에 대한 예산지원조치를 통해 학교가 자율적으로 봉사활동을 활성화해 나가도록 돕는다.

② 정규일과 중 최소한의 봉사활동 시수 확보

학교장의 적극적인 의지만 있다면 현 학교운영체제하에서도 얼마든지 학교 정규일정을 통해 학생과 교사가 봉사활동에 참여할 시간을 확보하는 것이 가능하다. 봉사활동 시간을 학교 정규학사일정을 통해 확보하는 조치는 모든 교사와 학생이 참여할 수 있는 기본여건을 조성한다는 점에서 봉사활동 초창기의 학생과 교사의 봉사활동에 대한 관심 부족, 왜곡된 의식을 시정하는 데에 크게 기여할 수 있다. 그러나 현 학생봉사활동 체제하에서 문제가 되는 것은 방과후 활동만이 봉사활동 시수로 인정된다는 점이다. 학교 특별활동 시간에 한 봉사활동은 활동내용에 상관없이 특별활동으로, 단체활동 시간에 한 활동은 단체활동으로 산정될 수밖에 없다. 이런 점에서 전일제 특별활동이나 고등학교 단체활동 시간을 활용하여 한 봉사활동은 봉사활동으로 인정되지 않는다. 또한 수업시간중의 봉사활동은 제도적으로 허용되고 있지 않다. 현 체제하에서 봉사활동 시간으로 인정받을 수 있는 것은 법정 수업일수 외에 별도로 시행하는 봉사활동뿐이다.

학생봉사활동은 초창기이기 때문에 정착을 위해서는 학교적 관심이 필요하다. 봉사활동을 방과후 활동으로 운영한다 하더라도 최소한 학교는 봉사활동을 하는 학생들이 봉사활동을 이해하고 활동할 수 있도록 해야 하며 봉사활동 프로젝트 작성 및 활동방법 등을 익힐 수 있도록 지도해야 한다. 이를 위해서는 봉사활동을 교육과정에 반영하는 조치가 필요하다. 효율적인 방안은 특별활동 시간중 일정 시수를 봉사활동에 배당하는 것이다. 봉사활동시수를 기초의무시수와 자율권장시수로 구분한다. 연 20시간 내외의 기초의무시수만큼은 특별활동 등 학교 정규일과를 통해 확보하며 권장시간을 두어 학생들이 자발적으로 활동하는 풍토를 조성해 나간다.

현 중학교 교육과정에 의하면 특별활동 시간은 클럽활동, 학급활동, 학교활동

으로 삼분되어 있으며 연 34~68시간이 배당되어 있다. 고등학교 교육과정에는 특별활동 시간에 클럽활동이 12단위, 단체활동이 4단위 배당되어 있다. 각급학교 교육과정의 특별활동 시간중 연간 20시간 내외의 봉사활동 기초의무시수를 배당하도록 특별활동 운영지침을 제시한다.

이와 같은 운영지침에 의거하여 각급학교는 클럽활동을 하면서 연간 몇 번은 클럽의 기능을 활용한 봉사활동을 할 수 있다. 또한 학교에 따라서는 이 시간을 활용해 학교 프로젝트로 봉사활동을 실시할 수도 있게 된다.

③ 인성교육에 대한 법적 근거 마련.

현재 학생봉사활동 제도는 5·31 교육개혁안의 실천위주 인성교육 강화에 기초를 두고 있다(교육개혁위원회, 1996:46~47). 이것은 지침의 성격에 불과하기 때문에 지속적으로 추진하기에 미흡할 뿐 아니라 제도적인 뒷받침도 미약할 수밖에 없다. 한국 교육체제하에서 인성교육은 강력하게 제도화되어 시행되지 않으면 현실화되기 어렵다. 따라서 이를 교육기본법 제3장 교육의 진흥에 직업교육, 과학·기술교육처럼 인성교육에 관한 조항, 즉 ‘국가 및 지방자치단체는 모든 학교가 재학생에 대한 인성교육을 실시할 수 있도록 필요한 시책을 마련하여 실시하도록 한다’를 신설할 필요가 있다. 이에 따라 학교가 봉사활동, 단체활동, 수련활동, 특별활동, 상담활동, 학교·학급활동, 학생자율활동, 생활지도활동, 학교 부적응청소년 및 비행청소년에 대한 지도활동 등을 강화시킬 수 있도록 교육부나 시·도 교육청은 이를 위한 구체적인 방안과 지원책을 지속적으로 실시하도록 한다.

(2) 교사의 전문성을 신장하고 적극적 개입을 유도하기 위한 조치

① 교사들의 학생봉사활동 실천 프로그램 발표대회 개최와 승진 가산점 부여.

봉사활동 전문기관 주체로 교사들이 참여하는 학생봉사활동 실천 프로그램 발표대회를 개최한다. 실천을 중심으로 한 학생봉사활동 프로그램 발표대회를 개최하여 학교 현장의 봉사활동에 대한 관심을 증진시키고 다양한 활동 프로그램

개발과 프로그램 교류를 촉진한다. 시·도 대회와 전국대회의 참여 결과를 평가하여 이에 승진 가산점을 부여하는 방식으로 교사들에게 인센티브를 부여한다.

② 교사 임용연수, 자격연수 과정에 봉사활동 교과 삽입, 봉사활동 교사에 대한 연수 실시와 제도 개선.

학생봉사활동의 지도에는 모든 교사가 참여하게 되므로 교사에 대한 연수가 필요하다. 교사 임용연수와 자격연수에 봉사활동 교과를 삽입하여 일반교사들의 봉사활동에 대한 이해를 높인다.

봉사활동 담당 교사에 대한 연수를 실시한다. 모든 학생이 봉사활동에 참여하게 되므로 학교별로는 학교차원에서 이를 책임지고 전담할 수 있는 교사가 필요하다. 현재 학교의 봉사활동 담당 교사는 업무분장상 배정된 것으로 본인의 의사와 배치되어 1년마다 교체되는 등 지속성이 없어 활동이 단절되며 업무경험이 누적되고 있지 않다. 또한 교사들이 교과목 외 다른 업무분장도 겸하고 있는 경우가 많아 봉사활동 업무를 효율적으로 수행하기가 어렵다. 학교의 인성교육 활동을 활성화하기 위해서는 청소년 단체활동이나 봉사활동 등을 담당하는 교사에게 인센티브를 부여하여 희망교사가 이를 지속적으로(최소 3년) 담당할 수 있게 하는 것이 필요하다.

교사 연수는 현장에서 실천과 연결되어야 한다. 그럼에도 불구하고 현재 교사 연수는 연수가 실천과 연결되지 못하고 연수 자체가 목적이 되는 경우도 드물지 않다. 모든 교사연수가 그러하겠지만 봉사활동 및 청소년단체활동 등 인성교육과 관련된 교사연수에서는 더욱 실천 중심의 연수가 활성화되지 않으면 안된다. 봉사활동 등 인성교육 관련 교사연수는 일정한 시기에 실시되는 집중적인 연수보다는 관련기관의 유기적 관계 속에 활동하는 것이 중요하며 이 기관에서 개최하는 지도자대회, 워크숍, 세미나 등에 참여함으로써 정보교류, 기능과 지식의 향상이 더욱 효율적으로 이루어질 수 있다. 그러므로 봉사활동 등 인성교육 관련 연수는 관련기관과의 유기적 활동을 중시하는 연수체제로 전환하고 평가방식도 절대평가로 전환하여 교사들이 현장활동과 실천에 더 많은 관심을 가지도록 유도한다.

③ 학교별 봉사활동 자율연수 실시.

학교연간교육계획에 봉사활동에 대한 교사 자율연수를 포함시킨다. 봉사활동 담당 교사 주축하에 교사들의 봉사활동에 대한 관심과 이해를 높이기 위한 학교별 연수를 실시한다. 연수 프로그램은 봉사활동 프로젝트 개발 운영 방법과 체험, 실습 위주의 내용으로 구성하는 것이 좋다.

(3) 봉사활동 프로그램을 활성화하기 위한 조치

① 봉사활동 시범학교제도의 개선 : 학교보다는 프로그램과 교사를 지원.

교육부, 교육청은 봉사활동 시범학교를 지정·운영하고 있다. 봉사활동 시범학교는 시범기간 동안에는 학교의 정책적 지원하에 활동이 비교적 활성화되지만 시범기간 이후에는 원상으로 돌아가는 등 활동이 정착되지 못하고 있다. 시범학교에서 운영하는 프로그램도 담당 교사들이 봉사활동에 대한 이해나 전문성, 훈련이 부족한 상태에서 실시되기 때문에 차별성 있는 유의미한 프로그램 개발이 어렵다.

서울특별시 교육청이 실시하고 있는 1998 인성교육 봉사활동 선도(거점) 학교는 교육청이 교육개혁의 일환으로 의욕적으로 추진하고 있는 사업이다. 해당 학교에서 학교에 적합한 프로그램을 실행해 보고 그것을 인근 학교에 확산시키는 역할을 맡고 있다. 그러나 실제 운영을 담당하고 있는 교사는 봉사활동에 대한 전문성의 부족으로 어떠한 프로그램을 어떻게 실시해야 될지에 대한 아이디어의 빈곤, 프로그램의 실행계획에 따른 예산규모 점점 없이 과도하게 일괄 배정된 예산에 오히려 부담을 느끼고 있는 실정이다.

봉사활동 시범 운영을 성공적으로 이끌기 위해서는 이를 전문기관과 연계하여 운영하여야 한다. 이 점에서 미국의 메릴랜드 사례는 매우 시사적이다. 메릴랜드 주정부가 학교의 봉사활동 프로그램을 돕기 위해 민·관 합동으로 메릴랜드 학생봉사연맹(MSSA : Maryland Student Service Alliance)을 설립했다. 이 단체는 학생봉사활동의 평가기준을 제시하고 이러한 기준에 맞는 10개의 모델 프로그램을 제시하고 이러한 프로그램을 실시할 수 있는 교사들의 신청을 받아 활동비용

을 지원하고 있다. 지원자 중 60명을 선정하여 연수시키고 이들에게 1,000달러의 프로그램 비용과 격월로 대회에 초청하는 등의 특전을 주고 있다. 선정된 교사들은 적어도 2년 이상 모델 프로그램을 실시하여야 하며 메릴랜드 학생봉사연맹에 정기적으로 보고하고 대회에서 발표 등을 해야 한다.

메릴랜드의 경우 전문기관이 개입하여 교사들의 프로그램 운영을 적극적으로 돕고 있다. 교사들은 프로그램 비용에 대한 지원만이 아니라 봉사활동을 실천하기 위한 전문적인 도움을 필요로 하고 있다. 학교에 대한 지원이 아니라 실행주체인 교사의 희망을 반영하고 있고 모델 프로그램 및 이에 필요한 훈련을 제공하고 있다.

교사들이 준비되지 않은 상태에서 운영되는 시범학교 운영은 실패하기 십상이며 재원만 낭비되는 측면이 있다. 교육당국은 봉사활동 시범운영을 관련 전문기관과 연계하여 운영하고 활동주체인 교사의 훈련과 프로그램을 지원하는 방식으로 전환하여 효율성을 높여야 한다.

② 봉사활동 평가·인증제 도입.

청소년봉사활동의 질적 관리와 프로그램 개발의 활성화를 위해서 봉사활동 평가·인증제를 실시한다. 학교, 단체, 시설, 기관 등 다양한 실행주체들에 의해 봉사활동이 실시되고 있다. 이러한 활동을 일정 수준에서 질을 관리하기 위해서는 국가단위, 또는 지역단위에서 청소년봉사활동의 평가기준을 설정하고 이 기준에 맞는 프로그램에 대한 평가·인증제를 도입한다.

봉사활동 평가·인증제의 도입과 더불어 실시해야 할 것은 평가·인증된 프로그램 활동실적에 대한 사회적 활용도를 높이는 일과 평가·인증된 프로그램을 실시하는 기관·단체에 대해 인센티브를 제공하는 것이다. 상급학교 진학 및 취업시 유관분야 봉사활동 경력에 가산점 부여, 경력 인정 등의 혜택 부여로 자원봉사활동의 동기를 강화하는 방안, 평가·인증 프로그램을 실시하는 기관에 대한 세금 감면 등 지원책을 마련한다.

이러한 제도적 조치를 통해 학교를 포함하여 많은 사회기관, 단체의 청소년봉사활동 프로그램 운영의 활성화를 기하는 한편 질적으로 관리를 도모할 수 있다.

③ 프로그램 개발방식의 전환 : 봉사활동 프로그램 공모제를 통한 현장위주의 개발 지향.

봉사활동 프로그램 개발은 실천을 활성화할 수 있는 방향에서 이루어져야 한다. 그러기 위해서는 다양한 영역에서, 다양한 방식으로 참여할 수 있는 현장위주의 실천 프로그램을 활성화해야 한다. 전문기관 등이 집중적으로 개발하여 보급하는 방식을 지양하고 다양한 현장이 직접 프로그램 개발에 참여하도록 봉사활동 프로그램 공모제를 실시한다. 개발되어야 할 프로그램 영역, 방향, 기준 등을 제시하고 학교, 단체, 학급교사, 교과목 담당 교사가 실천주체가 되어 프로그램 개발자가 될 수 있도록 매년 프로그램을 공모·심사하여 선정된 프로그램에 대한 사업비를 지원한다.

수년간 동일한 프로그램을 실시하는 경우에도 지속적인 지원을 하여 봉사활동 프로그램이 발전되며 정착될 수 있도록 돕는다. 공모된 프로그램은 인쇄매체가 아닌 시청각 자료, 멀티미디어 자료로 제작하여 보고하도록 하고 자원봉사정보망을 통해 프로그램 정보를 보급하며 상호교류한다.

(4) 사회적 지원체계 구축

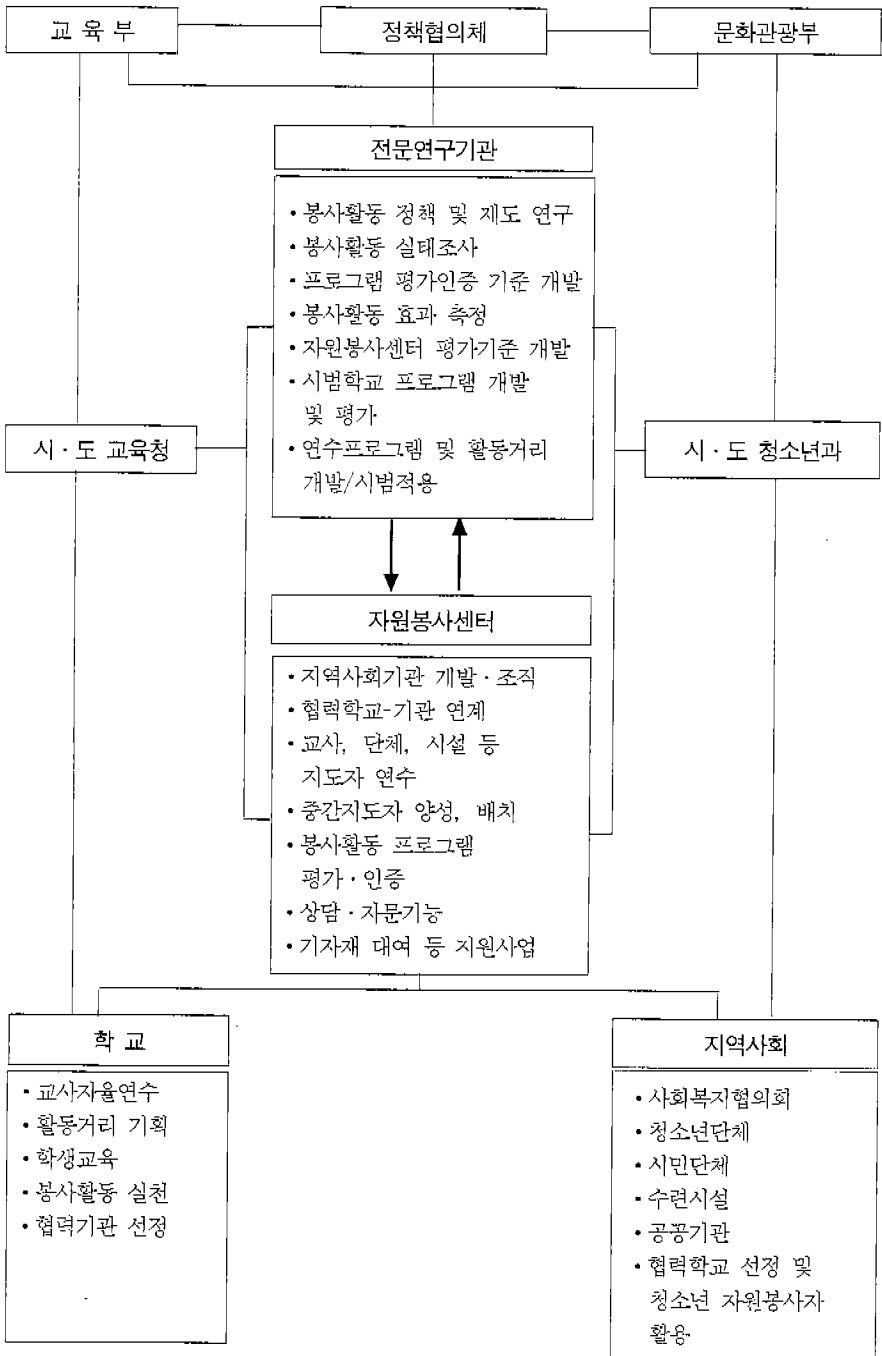
학교중심 봉사활동 운영은 학교 내부의 노력만으로는 활성화되기 어렵다. 학교중심 봉사활동을 위한 제도적 개선, 학교여건 조성과 더불어 이에 대한 사회적 지원체계가 구축되어야 한다.

① 중앙부처간 정책협의회 상설 운영과 정책, 이론, 실천의 통합적 지원체계 구축.

학생봉사활동은 학교교육을 담당하는 교육부와 청소년정책을 담당하는 문화부의 유기적인 협조 속에 효율적인 정책 수립과 집행이 이루어질 수 있다. 양 부처간 정책 조정 및 제도개선을 위한 정책협의회를 상설 운영한다.

교육부는 봉사활동을 교육의 한 과정으로 수용하기 위한 시간 배당 및 교육과정 개편, 봉사활동에 대한 학교평가, 학교 및 교사의 봉사활동 운영동기 강화를 위한 제도 개선 및 지원과 아울러 각급 학교가 문화관광부에서 설치한 시·도

〈그림 V-1〉 청소년 봉사활동 정책, 이론, 실천의 통합적 지원체계



청소년 자원봉사센터와 긴밀한 연계체제를 확립할 수 있도록 해야 한다.

한편 문화관광부는 청소년 자원봉사활동을 청소년 인성교육의 일환이자 사회 참여의 방편으로 설정하고 각 시·도 청소년 자원봉사센터를 수단으로 청소년 자원봉사활동을 활성화하기 위한 지역사회 시스템 구축에 정책적 노력을 기울인다. 지역사회 봉사활동 유관기관 네트워크 조직, 정보통신망을 통한 청소년 자원봉사활동 정보서비스 체계 구축, 봉사활동 평가인증제 도입·운영, 지역사회 민간부문의 봉사활동 프로그램 개발 지원 및 평가, 지역사회 봉사활동 지도자 양성 및 연수, 학교와 지역사회의 유기적 연계 시스템 구축을 지원한다.

청소년 자원봉사활동이 성공을 거두기 위해서는 정확한 현실진단과 과학적 분석이 뒷받침되어야 한다. 교육부와 문화관광부는 한국청소년개발원이나 교육개발원 등의 전문연구기관으로 하여금 이를 위한 기초연구 및 정책연구를 수행하게 한다. 청소년봉사활동 실태나 인성교육 효과 등에 대한 검증, 청소년봉사활동 프로그램 평가기준 마련, 청소년봉사활동 모델 프로그램 개발, 학교 및 지역사회 활동터전의 봉사활동 운영매뉴얼 제작, 교과목 연계 봉사활동 프로그램 개발, 교사 및 지역사회지도자 연수교재 등을 개발하여 학교나 지역센터 등에 보급하게 한다. 이를 통해 정책과 전문성, 실천 현장이 효율적으로 연계된 청소년 봉사활동 지원체계를 구축한다.

② 청소년 자원봉사센터의 역할 및 기능 강화.

청소년 자원봉사센터의 기능 중 학교봉사활동 지원기능을 강화한다. 자원봉사 관련 지역사회 기관·단체를 조직화하여 학교와 연계하는 기능, 지역사회단위 봉사활동 프로그램 평가·인증, 학생봉사활동 교육을 강화하기 위한 교사 연수 및 훈련, 각급 학교와 기관의 봉사활동 지도를 위한 중간지도자 훈련 및 배치, 지역사회 단위 청소년봉사활동 프로그램 개발 지원 및 보급, 봉사활동에 필요한 각종 기자재, 교육자료 등의 대여 및 지역사회 인적 자원에 대한 정보 제공, 청소년봉사활동에 대한 상담·자문기능을 수행하여 학교차원에서 수행하기 어려운 전문기능을 지원한다.

③ 청소년 자원봉사기금의 조성.

청소년 자원봉사활동 프로그램을 운영하기 위해서는 크고 작은 경비가 소요된다. 봉사활동 운영에 소요되는 최소한의 경비가 마련되어야 활동을 실시할 수 있다. 다양한 봉사활동 실천 프로그램에 대한 경비 지원, 봉사활동시 사고에 대비한 보험 운영 등 재정적 지원을 위해 청소년육성기금, 자원봉사 관련 기금, 청소년 관련 산업체나 민간부문의 협찬을 통해 청소년자원봉사기금을 조성한다. 봉사활동 재원의 자체적 확보를 독려하기 위해 재정 지원시 일정 기준을 마련할 필요가 있다. 예를 들어 해당 프로그램 소요경비의 50%만을 자원봉사기금으로 지원하고 나머지 경비는 폐품수집 등의 방법으로 학교가 자체적으로 재원을 확보하도록 유도하는 것이다.

(5) 교육당국의 봉사활동에 대한 인식변화 유도

학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위해서 무엇보다도 필요한 것은 교육부, 교육청, 학교장 등 교육당국의 봉사활동에 대한 의식 변화이다.

제일 먼저 요구되는 것은 봉사활동을 교육의 과정으로 이해하고 이를 적극적으로 수용하는 관심과 자세가 요청된다. 교육부와 교육청, 학교현장의 봉사활동에 대한 인식 수준은 이를 학생의 ‘활동’, 즉 ‘어디에선가 어떤 일을 하는 것’으로만 인지한다거나 봉사활동 영역에서도 복지기관, 공공기관 등에서의 특정 영역 활동으로 국한하는 경우도 있다. 봉사활동에 대한 교육당국의 봉사활동에 대한 인식은 이러한 기관연계형 활동 개념에서 학생 스스로 기획해서 활동하는 프로그램(또는 프로젝트)의 개념으로 확대, 또는 전환되어야 한다. 교사들은 학생들이 이러한 활동을 할 수 있도록 돕는 안내자, 조정자의 역할을 담당하여야 한다.

교육당국의 봉사활동에 대한 의식에서 또 하나 개선되어야 할 점은 모든 학생 활동은 학교나 교사의 지도하에 실시되어야 한다는 사고이다. 이러한 학교의 교육적 책임에 대한 강조는 타 부처, 타 기관 활동에 폐쇄성을 드러내 오히려 학생 활동을 학교에 가두어 놓고 제약하는 측면이 강하다. 교육당국은 지역사회 기관 및 지도자에 대한 개방성을 갖고 이와 연계한 활동을 강화해 나가야 한다. 지역

사회기관 프로그램에 대한 참여를 권장한다든지, 대학생 등 교사 외 인력을 학내 활동 지도에 활용하도록 하는 것이다.

2. 학교중심 봉사활동 운영을 위한 활동거리 개발방향

내실 있는 학생봉사활동의 운영을 위해서는 무엇보다도 학교가 관심을 갖고 학생봉사활동에 개입하여야 한다. 학교중심 봉사활동 활성화를 위해서는 먼저 이를 위한 제도적 개선과 학교여건 조성, 사회적 지원책이 마련되어야 할 것이며 그와 더불어 학교여건에 맞는 봉사활동 운영모형과 활동거리가 제공되어야 할 것이다.

학교체제하에 적합한 봉사활동 운영형태와 그에 따른 활동거리 개발이 있어야만 학교가 봉사활동에 개입하는 것이 가능하다. 학교 봉사활동거리 개발에서 가장 기본적으로 고려해야 할 요소는 ① 시간과 시기 등 시간적 요인, ② 봉사활동 주체로서의 학생의 유형, ③ 인원규모, 활동지속기간 등을 복합적으로 고려한 활동모형, ④ 활동영역(또는 프로그램 내용), ⑤ 지도자 등이다.

면접조사를 통해 이에 대한 학교 교사들의 요구를 분석한 결과 교사들의 요구는 크게 학교 정규일과 중 봉사활동 시간 확보, 학생유형별 봉사활동거리 개발, 동아리형 등 활동모형 개발, 학생 사전교육 및 교사 자율연수 프로그램 등 기타 지원 프로그램 개발 등으로 요약된다.

본 연구에서는 면접조사 결과를 토대로 설문문항을 구성하여 2차로 설문조사를 실시하여 면접조사에 대한 양적 검증을 실시하였다. 이러한 조사 결과를 토대로 향후 활동거리 개발방향을 제시해 보고자 한다.

1) 학교교육계획과 정규일과를 활용한 활동거리 개발

조사 결과 모든 학교에 공히 나타나는 의견은 봉사활동을 할 시간이 없다는 것이다. 교사들은 정규교과시간 외에 보충수업, 자율학습 지도, 잡무부담 등으로 봉사활동 지도에 시간을 할애하기 어렵다는 것이다. 학생 역시 방과후 활동

이 여의치 않다는 것이다. 보충수업, 자율학습의 부담이 있고 방과후 학원 수강 등으로 시간이 없다는 것이다. 학생봉사활동이 현재처럼 정규 수업시간 외의 방과후 활동만으로 실시되어서는 활성화가 어렵다는 것이다. 교사들은 무엇보다도 학교 정규일정 중에 봉사활동 시간이 확보되어야 함을 강조하고 있다.

별도 교과목이나 기존 교과목에 연계하는 방안, 특활시간 활용이 가장 선호되고 있다. 이외 학급활동이나 단체활동, 조회·종례시간 등 교과목 외 활용 가능한 시간, 봉사활동일 지정·운영 등이 좋은 방안으로 선호되고 있다.

학교중심 봉사활동거리는 학교에서 확보할 수 있는 시간 여건에 맞게 구상되고 기획되어야 할 것이다. 특별활동 시간이나 단체활동 시간은 활동시간이 2~3시간 범위 내에서 진행된다. '봉사의 날' 등 별도 행사일을 지정하여 활동하는 경우는 5~6시간 등으로 활동시간의 확대가 가능하다. 그러나 이런 경우 학년이나 학교 전체 학생이 참여하는 대규모 프로그램으로 기획되어야 한다.

이외 소풍이나 사생대회, 체육대회, 학교축제, 극가훈련 등의 학교행사를 활용한 봉사활동의 실시와 프로그램 개발 또한 필요하다.

2) 학교에 적합한 봉사활동모형과 그에 따른 활동거리 개발

현재 학교에 권장되고 있는 봉사활동 운영형태는 클럽조직을 활용한 봉사활동과 담임교사를 주축으로 1교사 1그룹제 운영형태이다. 면접조사 결과 교사들의 대체적인 의견은 1교사 1그룹제보다는 클럽조직을 활용한 봉사활동 모형이 효율적이라는 것이었다.

학교에서 운영 가능한 봉사활동 모형으로 교과목 연계모형, 특별활동 연계모형, 학교전체(또는 학년별) 행사형, 캠프형, 동아리별 자율활동모형으로 설정하고 이에 대한 적합성을 조사해본 결과 동아리별 자율활동 모형, 특별활동 연계모형, 청소년단체 등의 캠프형 모형에 대해서는 80~90%의 지지도를 보여 이러한 모형의 활동거리 개발이 대단히 필요함을 보여주고 있다.

캠프형 활동모형은 봉사활동의 장을 생활권에서 자연권, 도시와 농촌 등 지역 간 교류로 확대시킬 수 있다. 농·어촌 지역 분교나 폐교 등을 활용하여 농어촌 봉사, 환경보전, 문화재 보전, 지역사회 개발 등 봉사활동과 수련활동을 겸한

프로그램 개발이 요청된다.

행사형 모형에서는 현장학습이나 수학여행, 축제 등 기존 학교행사와 연계할 수 있는 봉사활동 모형에 대한 지지도는 70%를 넘는 반면, 학교 전체나 학년단위로 참여하는 1일 행사형 활동모형에 대한 지지도는 40%에 못 미쳐 의견이 분화되고 있다. 교사들은 봉사활동을 별도행사로 실시하는 것보다는 기존 학교행사와 연계하는 활동모형이 더 적합하다고 판단하고 있다. 행사형 활동거리 개발 시 기존 학사일정과 학교행사 등을 세밀히 검토하고 이것과 봉사활동을 연계한 봉사활동거리가 개발되어야 함을 보여주고 있다.

또한 교사들은 실습, 과제 등의 형태로 교과목과 연계하는 활동모형에도 비교적 높은 지지를 보이고 있는 것으로 보아 교과목과 연계한 활동거리 개발도 학교의 봉사활동 운영 활성화에 기여할 것으로 보인다.

3) 참여형태의 다양화와 그에 따른 활동거리 개발

봉사활동 참여형태로서 교사들은 또래집단(동아리) 별 참여(96%), 가족단위 참여(87%)를 참여를 바람직하다고 보는 경향이 높다. 학년이나 학교단위 참여에 대해서는 부정적인 견해가 높으며 이에 비해 학급단위 참여에 대한 지지도는 높게 나타나고 있다. 교사들은 또래집단, 가족, 개인단위의 소규모(또는 자발적) 참여형태를 바람직하게 보고 있으며 학교 중심의 참여형태로도 학교나 학년단위가 아닌 학급단위의 소규모 형태 참여를 바람직하게 생각하고 있다. 따라서 또래집단, 가족 단위, 학급단위 등 참여형태를 다양화한 활동거리를 개발하여야 한다.

4) 활동영역의 다변화를 위한 활동거리 개발

교사들의 판단으로 현재 학생들이 가장 많이 참여하고 있는 봉사활동 영역은 일손돕기 활동과 환경시설보전활동이다. 반면 학생들의 참여희망이 높은 영역은 위문활동이다. 교사들이 활동거리 개발이 가장 필요하다고 여기는 영역은 지역사회개발활동과 환경시설보전활동, 위문활동 등이다. 학생의 생활권과 밀착된 지역사회개발활동, 학생들이 가장 많이 참여하고 있으면서도 효율적이지 못한

환경시설보전활동, 학생들의 참여희망도가 높은 위문활동 등에 대해 활동거리 개발의 필요를 가장 많이 느끼고 있다. 청소년유해환경, 교통환경 등 지역사회 개발 활동거리, 새로운 형태의 환경보전 활동거리 등의 개발이 요청되고 있다.

5) 학생유형과 연령을 고려한 활동거리 개발

면접조사를 통해 고등학생보다는 중학생이 할 수 있는 봉사활동, 고등학교 3학년이 수학능력시험 후 할 수 있는 활동, 징계처분 대상 학생들이 할 수 있는 봉사활동 등의 필요가 제기되었다. 교사들은 학교현장에서 이러한 활동거리가 개발되어야 할 필요성에 대해 강하게 동의하고 있다. 현행 학생봉사활동 제도하에서는 무엇보다도 중학생의 봉사활동 참여 요구가 강하게 나타나고 있지만 지역사회는 중학생에 대해 상대적으로 더 폐쇄적이다. 무엇보다도 중학생 봉사활동은 지역사회기관 연계 봉사활동보다는 교내 봉사활동, 학교나 단체 중심으로 이루어지는 봉사 프로그램, 교육 중심, 동아리 중심으로 실시하는 다양한 프로그램 개발이 필요하다.

징계처분 대상 학생을 위한 봉사활동거리는 모든 학교가 소수의 학생이기는 하지만 적절한 활동거리가 없어 어려움을 겪고 있다. 이러한 프로그램을 실시할 수 있는 지역사회 전문기관이 필요하지만 학교 자체적으로 실시할 수 있는 활동거리 또한 요구된다.

인문계 고등학교 3학년 학생들은 수학능력시험 후 유휴시간이 많다. 학교는 이 시간을 다양한 계획하에 운영하게 되는데 고등학교 3학년생들이 이 시간을 활용하여 참여할 수 있는 프로그램을 개발할 필요가 있다. 사회적으로 필요한 대형 프로젝트의 개발, 다양한 사회·직업 체험 프로그램 등의 개발이 요청된다.

실업계 고등학교 학생들은 전공과 기능자격을 활용하여 직업과 연계하여 할 수 있는 활동거리 개발이 요청된다. 이러한 봉사활동 경력이 취업이나 경력에 도움이 되게 하는 사회적 인정방안이 함께 마련되어야 할 것이다.

6) 기타 지원 프로그램 개발

학교에서는 학생봉사활동 운영을 위해 학생교육 및 교사자율연수의 필요를 느끼고 있다. 학생봉사활동 운영을 위해 사전교육 프로그램, 평가 프로그램, 교사자율연수 프로그램, 학교 학사일정과 연계된 연간 봉사활동 프로그램 등의 필요성에 대해 조사해 본 결과 필요하지 않다는 의견이 극히 적게 나타났다. 특히 학생 사전교육 프로그램에 대해서는 조사대상자 전원이 필요하다는 응답을 하고 있어 봉사활동 사전교육 프로그램 개발의 시급성을 보여주고 있다.

(1) 학생 사전교육을 교육과정으로 반영

학교의 학생봉사활동 사전교육 프로그램은 봉사활동에 대한 이해와 봉사자의 자세 등을 내용으로 한 기초교육으로 조회시간, 학급활동시간 등 유휴시간을 활용한 학교 프로그램으로 하거나 사회나 도덕 등 관련 교과와 교과 프로그램으로 하는 방안이 제시되고 있다. 학생봉사활동 사전교육 프로그램은 연간 5시간 내외의 사회나 도덕교과 내용으로 구성하는 방안이 제시되고 있다.

이외 조회나 학급활동 시간을 활용할 수 있는 자원봉사자 초청강연, 장애체험 학습 등 실재적이며 체험적인 봉사활동 사전교육 프로그램을 개발한다.

(2) 체험위주의 교사자율연수 프로그램 개발

교사들은 봉사활동을 위해 교사들의 자율연수가 필요하다고 느끼고 있다. 학년말이나 방학 등을 활용하여 학교별로 실시할 수 있는 체험위주의 자율연수 프로그램을 필요로 하고 있다.

(3) 봉사활동 연간계획 프로그램 개발

학교의 모든 교육활동은 연간교육계획에 의해 실시된다. 학년초 봉사활동 담당부서는 봉사활동 연간계획을 세우게 될 때 정보나 전문성의 부족으로 어려움을 겪게 된다. 학교 현장에서 봉사활동 담당부서 교사들이 활용할 수 있는 봉사활동 연간계획 매뉴얼을 개발·보급해서 봉사활동거리를 풍부히 하고 질적 발전을 이루도록 한다.

3. 연간계획에 의한 학생봉사활동거리 모델

학교봉사활동 실태 및 요구조사에 기초하여 학교 학사일정에 따라 활용할 수 있는 학생봉사활동거리 개발계획안은 다음과 같다. 활동영역별로 다양하게 대표적인 모델 프로그램을 개발한다.

〈활동거리 개발계획안〉

우리 학교 봉사활동 이렇게 해 보면 어떨까요? : 학교 자원봉사활동거리 모델

시 기	활 동 명
봄(3~5월)	1. 봉사활동 연간계획 세우기 : 봉사활동 시간 확보하기 2. 교사연수, 선생님들이 먼저 해보는 봉사활동 3. 학생소양교육 4. 봄소풍 때 할 수 있는 봉사활동 5. 특별활동 시간에 하는 봉사활동
여름(6~8월)	6. 교과목과 연관된 봉사활동 7. 우리 학교 봉사활동의 날 8. 무더운 여름, 구슬땀을 흘려봐요 9. 봉사캠프단체활동 10. 학생징계, 봉사활동으로 풀어요
가을(9~11월)	11. 무더운 여름, 우리는 무엇을 했을까? : 스스로 꾸며 보는 봉사활동 사진전 12. 가을소풍과 봉사활동 13. 축제기간에 하는 봉사활동 14. 우리끼리도 봉사활동 할 수 있어요 15. 친구가 친구를 가르치는 봉사활동
겨울(12~2월)	16. 길고 긴 겨울방학, 우리를 기다리는 활동들 17. 수능시험이 끝났어요, 봉사활동으로 보람을 찾아요 18. 봉사활동 평가

VI. 요약 및 정책제언

1. 연구결과의 요약

학생봉사활동의 학교 종합생활기록부 도입은 학생들의 봉사활동을 유인하는 최소한의 제도적 조치로 작용하면서 학교와 사회의 학생봉사활동에 대한 관심을 증진시켜 왔다. 그러나 봉사활동에 대한 사회 전반의 일천한 경험 속에 이를 위한 여건 조성이나 사전 준비과정 없이 갑자기 시행되었던 탓에 학생봉사활동의 많은 문제점이 노출되고 있으며 본래의 취지에 맞게 제대로 운영되기 위해서는 해결해야 할 과제들이 산적해 있다.

학생봉사활동의 정착을 위해서 무엇보다도 먼저 필요한 것은 학교의 책임 있는 개입이다. 방과후 활동으로 학교계획과 개인계획에 의해 실시하도록 제도화되어 있는 학생봉사활동에 대해 대부분의 학교들이 무관심과 소극적 태도로 일관하고 있다. 학교는 아무런 사전준비 없이 학생들을 지역사회로 내보내려고만 하고 있으며 새로운 활동거리 개발 등의 노력 없이 환경미화나 자연보호 등의 관행화된 활동으로 봉사활동 시간 수만을 채우려 하고 있다.

학생봉사활동은 인성교육의 일환으로 실시된 것으로 학교가 그 운영에서 중심적 위치에 있어야 마땅하다. ‘학교중심 봉사활동 운영’이란 운영주체로서 학교의 적극적 역할을 강조하는 개념이다. 이는 단순히 프로그램 운영만이 아닌 학생들이 봉사활동에 참여할 수 있도록 활동여건을 조성하고 전체적인 기회를 관장·관리하는 일 모두를 포함하고 있다.

한국이라는 현실성을 감안할 때 학교중심 봉사활동 운영의 목표는 단계적으로 제시될 수 있다. 제1단계는 학생들이 학교라는 틀을 벗어나서 지역사회를 이해하는 경험의 확대 차원이다. 학생을 사회적 자원으로 인식, 활용할 수 있는 모든 활동들이 이 단계에서는 봉사활동의 범주에 포함한다. 제2단계는 학교상황에서는 능력발휘가 안되지만 사회상황에 대한 적응력은 상대적으로 뛰어난 학생들에 대한 대안교육 차원에서 미래사회에 유용한 다양한 직업 체험 기회 제공에

목적을 둔다. 제3단계는 학습적 목표와 인간과 지역사회의 요구 충족을 동시에 달성하고자 하는 봉사학습 차원이다. 모든 교과목은 효율적인 교수학습매체로서 봉사활동을 활용하며 의도적으로 구조화된 활동과정을 중시한다. 현 단계 학교 중심 봉사활동의 운영목표는 학생이 사회적 자원으로 활용될 수 있는 모든 형태의 활동을 확대해 나감으로써 학생의 지역사회에 대한 직접 체험기회를 제공, 확대해 가는 데 있다.

국내외 학교 봉사활동 운영사례를 검토하여 학교중심 봉사활동 운영모형으로 설정된 것은 사회봉사를 별도 교과목이나 기존 교과목에 연계하는 교과목 연계형, 교과 외 유휴시간으로서 특별활동 시간을 활용한 특별활동 연계형, 학사일정과 연간계획에 따른 행사형, 학생의 자유선택에 의한 지역사회기관 연계형, 캠프형·동아리형 등의 방과후 활동모형 등이다.

학교의 봉사활동 운영실태 조사를 통해 밝혀진 사실은 첫째, 시범학교의 경우 일반학교보다 학교장의 정책적 지원하에 봉사활동 담당 부서의 확대개편, 담당 교사에 대한 승진 가산점 부여 등으로 학생 교육 및 프로그램의 개발이 활성화되는 경향이다. 그러나 시범학교 지정이 종료된 후에는 원상으로 돌아가 봉사활동의 맥이 단절되는 점과 시범학교간의 대동소이한 프로그램 개발과 자료 제작 등 재원낭비 요인이 제기되고 있다.

둘째, 농촌학교는 벼 베기, 지역사회와 원거리에 있는 사회복지시설 방문 등 활동지역이 도시학교보다 광역화되어 있는 데 반해 학교규모는 작아 봉사활동 담당인력이 더욱 취약한 등 도시학교에 비해 봉사활동 운영상의 어려움이 더 크며 자원봉사자로서 중학생에 대한 수요가 고등학생에 비해 적기 때문에 중학생에 대한 학교의 개입의 필요성이 더욱 시급하다.

셋째, 봉사활동 운영여건의 하나로 교육과정을 검토한 결과 중학교와 고등학교의 선택교과는 교시수급문제로 학교별로 선택되고 있으며 입시관련 교과 선택이 우선시되는 경향이다. 이러한 현실을 감안할 때 봉사활동을 선택교과화한다 해도 교육현장에서 이를 선택할 가능성은 매우 낮을 전망이다.

넷째, 실업계 고등학교 교육과정의 경우 전문교과와 봉사활동과의 연계가능성이 매우 높게 나타나고 있다. '무의욕'의 문제를 안고 있는 실업계 고교생의 동기

유발 대책과 함께 실업계 전문교과와 연계된 봉사활동거리 개발로 실업계 고교 봉사활동을 활성화할 수 있는 대책이 필요하다.

다섯째, 학교에는 음악, 미술, 독서, 과학 등 전통적 클럽 외에 만화 그리기, 볼링, 컴퓨터, 그래픽 등 학생의 요구를 반영한 새로운 클럽들이 조직되어 있다. 다양한 클럽조직에 부합된 봉사활동거리 개발이 요구된다. 또한 학교의 연간계획에 나타난 행사일정은 크게 국가기념일(공휴일, 평일)과 학교행사일(교내 행사, 교외행사)로 구분되고 있는데 국가기념일, 학교행사 등의 여건을 분석하여 이와 연계할 수 있는 다양한 활동거리 개발이 요구된다.

학교중심 봉사활동 운영 활성화를 위해 교사들의 요구를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 학생봉사활동에 대한 학교의 책임 있는 개입을 증대시키기 위해서는 무엇보다도 봉사활동이 학교 정규일과시간으로 도입되어야 한다. 정규일과 도입방안으로는 교과목 연계모형, 특별활동 시간 연계모형이 가장 선호되고 있으며 학급활동이나 조·종례시간 등 교과목 외 유휴시간, 별도 봉사활동일 지정 운영 등의 방안이 선호되고 있다.

둘째, 봉사활동을 위한 학교여건 조성을 위해 가장 필요한 조치로서 요구되고 있는 것은 학교장의 적극적인 의지이며 그 다음이 지역사회 기관·단체와의 연계협력이고 이 외 교사·학부모의 의식과 태도 개선, 교육당국의 행·재정적 지원 등이 필요하다고 보고 있다.

셋째, 학교의 봉사활동 운영모형으로 가장 선호되고 있는 것은 또래집단(동아리)별로 자율적으로 활동하는 동아리형 활동, 특별활동 연계 활동, 청소년단체(또는 학급)별로 실시되는 캠프형 활동이다. 행사형 모형에서는 현장학습이나 수학여행 등 기존 행사와 연계하는 활동에 대해서는 비교적 지지도가 높은 데 비해 별도 행사로 하는 것에 대해서는 지지도가 낮게 나타나고 있다. 실습, 과제 등의 형태로 교과연계모형에 대한 지지도도 비교적 높게 나타나고 있다.

넷째, 봉사활동 참여형태로서 가장 지지도가 높은 것은 또래집단(동아리)별 참여나 가족단위 참여이며 학년이나 학교단위 참여에 대해서는 부정적 견해가 높다. 학년, 학교단위 참여에 비해 학급단위 참여에 대해서는 지지도가 높다.

다섯째, 교사들의 판단에 의하면 현재 학생들이 가장 많이 참여하는 봉사활동 영역은 일손돕기와 환경시설보전활동이며 학생들의 참여희망이 가장 높은 활동은 위문활동이다. 교사들은 지역사회개발활동, 환경시설보전활동, 위문활동에 대한 활동거리 개발이 가장 필요하다고 보고 있다. 학생들의 생활권과 밀착되어 있는 지역사회개발활동의 가치를 높이 평가하고 있으며 학생들이 많이 참여하고 있는 활동 중 일손돕기활동에 대해서는 활동거리 개발의 필요성을 제기하지 않는 데 반해 환경시설보전활동에 대해서는 그 필요성을 높이 제기하고 있다. 또한 학생들의 참여희망이 높은 위문활동에 대한 필요성도 높이 제기하고 있다.

여섯째, 고등학생보다는 중학생을 위한 활동, 징계처분 대상 학생이 할 수 있는 활동, 인문고의 경우 고등학교 3학년생이 수학능력 시험 후 할 수 있는 활동, 실업고의 경우 전공과 기능자격과 연계지어 할 수 있는 활동거리 개발이 요구되고 있다.

일곱째, 학생봉사활동의 활성화를 위해서 교사들은 여러 가지 지원 프로그램을 필요로 하고 있다. 가장 시급하게 필요로 하고 있는 것은 학생 사전교육 프로그램이며 이 외 교사 자율연수 프로그램과 학교연간교육계획과 연계하여 운영할 수 있는 봉사활동 운영 매뉴얼 등의 개발을 필요로 하고 있다.

2. 정책 제언

1) 학교 개입 촉진을 위한 법적·제도적 개선

첫째, 봉사활동 등 학교의 인성교육활동을 강화하는 제도적 조치로서 봉사활동을 학교평가기준으로 명시하고 평가비중을 높인다.

각급학교 교육활동을 평가할 때 인성교육실적을 주요한 학교평가기준으로 제도화하고 그 결과에 따른 학교지원방안(우수학교 포상 등)을 제도화하여 학교가 인성교육에 책임을 지도록 제도화한다. 이를 위해 봉사활동을 학교평가기준에 명시하고 평가의 비중을 높인다.

둘째, 학교연간교육계획에 최소한의 봉사활동 시수를 반영하도록 제도화한다.

학교장의 적극적인 의지만 있다면 현 학교운영체제하에서도 얼마든지 학교정규일과를 통해 교사, 학생의 봉사활동 참여가 가능하다. 봉사활동을 학교연간교육계획(학사일정)에 반영하는 조치는 교사와 학생이 모두 봉사활동에 참여할 수 있는 기본여건을 조성한다는 점에서 봉사활동 초창기의 교사와 학생의 관심 부족, 왜곡된 의식을 시정하는 데 크게 기여할 수 있다. 현 학생봉사활동 체제하에 문제가 되는 것은 방과후 활동만이 봉사활동 시수로 인정된다는 점이다. 학생봉사활동의 정착을 위해 학생봉사활동 시간을 기초의무시간과 자율권장시간으로 구분하고 학교가 20시간 내외의 봉사활동 기초의무시간을 정하고 이 시간을 학교교육계획에 반영하는 조치가 필요하다. 봉사활동 시간을 이렇게 학교적으로 실시하는 기초의무시간과 학생자율에 의한 자율권장시간으로 두고 고입이나 대입시 유인가 부여, 장학금 수혜 혜택 등 유인책을 강화하여 자발적인 봉사활동을 권장해 나가야 한다. 시·도 교육청별로 최소한의 기초의무시수와 자율권장시간을 정하여 시행하되 최소 의무시수에 대해서는 특별활동, 학급활동, 법정수업일 외 행사 등 다양한 방법으로 학교일과중 시간을 확보하여 실시하도록 제도화한다.

셋째, 도덕(또는 사회)과 교육과정에 '봉사활동의 이해' 단원을 포함시킨다.

학교현장의 봉사활동에 대한 협소한 이해를 시정하기 위해 즉, '어디에선가 무엇을 하는 활동'만으로 이해하지 않고, '학생 스스로 계획을 세워 실천하는 프로젝트의 작성과 실천'으로 이해할 수 있도록 봉사활동에 대한 단원을 도덕(또는 사회) 교과에 설정한다. 이를 통해 학생들이 봉사활동에 대한 이해 증진과 자원봉사자로서의 바람직한 태도와 자세를 형성시킨다.

2) 교사의 전문성 신장과 동기 강화

넷째, 봉사활동 등 인성교육과 관련된 연수제도와 평가방법을 개선한다.

봉사활동, 청소년단체활동 등 인성교육 관련 교사 연수는 교사의 지속적인 참

여와 현장활동이 중요하다. 따라서 인성교육 관련 연수는 단기기간의 집중적 연수보다는 일정 기간 동안(최소 3년) 관련기관과의 연계활동을 연수로 인정하고 평가방식도 절대평가로 전환하여 봉사활동 지도에 대한 인센티브를 제공한다.

다섯째, 교사들의 학생봉사활동 실천 프로그램 발표대회를 개최하고 이에 대해 승진가산점을 부여한다.

학생봉사활동 실천 프로그램 발표를 위한 시·도 및 전국 대회를 개최한다. 이를 통해 교사들의 봉사활동에 대한 관심과 다양한 프로그램 개발 및 교류를 촉진하고 대회 참여 결과에 대한 평가를 기초로 승진 가산점을 부여하여 교사들의 동기를 강화한다.

3) 봉사활동 프로그램의 활성화

여섯째, 봉사활동의 시범운영을 학교보다는 교사와 프로그램을 지원하는 방식으로, 전문기관과 연계하여 운영하는 방식으로 전환한다.

봉사활동의 시범운영이 담당 교사의 전문성, 훈련이 부족한 상태에서 학교단위로 실시되면서 학교현장에 제대로 정착되지 못하고 있다. 봉사활동의 시범운영을 전문기관과 연계하여 운영하면서 모델 프로그램에 대한 사업비 및 교사훈련에 대한 지원방식으로 전환한다. 희망하는 교사들이 전문적 지원하에 프로그램을 시범운영할 수 있도록 한다.

일곱째, 봉사활동 프로그램 평가 인증제를 도입하여 봉사활동의 질 관리와 프로그램 개발을 활성화한다.

국가단위, 지역단위의 봉사활동 평가기준을 개발하여 다양한 실천주체들에 의해 실시되는 봉사활동 프로그램에 대한 평가·인증제를 도입, 실시한다. 봉사활동 프로그램의 표준화를 통해 질 향상을 꾀하는 동시에 사회적 인정을 부여함으로써 현장의 프로그램 개발을 촉진한다. 봉사자에게는 진학 및 취업시 가산점 부여, 경력인정 등의 혜택을 부여하고 기관에 대해서는 세금감면 등의 실질적

혜택을 제공한다.

여덟째, 프로그램 공모제를 통해 봉사활동 프로그램의 문헌적 개발을 지양하고 현장위주의 실천 프로그램 개발을 활성화한다. 봉사활동 영역의 다변화, 참여형태의 다양화, 학생유형과 발달단계에 따른 프로그램의 개발을 촉진한다.

봉사활동 프로그램에 대한 요구는 문헌적 정보가 아닌 실천 프로그램에 대한 요구이다. 학교중심 봉사활동 운영의 활성화를 위해서는 학생들이 참여할 수 있는 다양한 활동 프로그램이 필요하다. 또래집단끼리 자율적으로 할 수 있는 동아리형 활동, 봉사활동의 장을 생활권에서 자연권, 타 지역으로 확대하며 봉사과 수련을 겸할 수 있는 캠프형 활동, 현장학습, 각종 기념일 등 행사연계 활동 등 활동모형의 다양화, 가족단위, 또래집단단위로, 학급단위 등 참여형태의 다양화, 청소년유해환경, 교통환경 개선 등 지역사회개발, 도시·농촌간 교류 등을 통한 해당지역 생활현장 체험, 청소나 쓰레기 줍기만이 아닌 자연환경과 역사유적, 문화재 탐방, 보전 등 다양한 활동을 가미한 환경시설보전활동, 사회복지활동 등 봉사활동 영역의 다변화, 중학생, 고등학생, 징계처분 대상 학생, 다학년 집단 등 학생유형과 연령에 따라 할 수 있는 활동, 실습이나 과제 등의 형태로 교과목과 연계하여 할 수 있는 활동 등 다채로운 활동거리가 실천을 통해 개발될 수 있도록 해야 한다. 봉사활동 프로그램의 개발은 활동의 실천주체들에 의해 실천 프로그램으로 개발될 수 있도록 해야 한다. 한 전문기관이 개발하여 보급하는 방식이 아니라 학교, 단체, 기관, 시설, 동아리, 학급교사, 교과목 담당 교사 등 실천주체가 봉사활동 프로그램 생산자가 되게 하는 봉사활동 프로그램 생산체제를 갖추어야 한다. 실천 프로그램 개발을 활성화하기 위해 봉사활동 프로그램 공모제를 실시하여 선정된 프로그램에 대해서는 일정 부분 사업비를 지원한다. 시범학교의 운영도 프로그램 공모를 통해 지원함으로써 유사 프로그램의 중복을 막는 동시에 이를 지속적으로 지원하여 학교현장에 정착되도록 한다.

4) 사회적 지원체계 구축

아홉째, 교육부와 문화관광부의 정책협의체 상설운동을 통해 정책과 이론, 실천의 통합적 지원체계를 구축한다.

직업교육에 관해서는 교육부와 노동부가 연계하듯 인성교육 등 학교의 교과와 교육활동에 대해서는 교육부와 문화관광부가 연계하여 정책과 프로그램을 개발하고 시행해 나갈 수 있는 체계를 구축한다. 학교중심 봉사활동 운영을 활성화하기 위해서는 봉사활동정책 및 제도 연구만이 아니라 봉사활동 실태조사, 봉사활동의 효과측정 및 봉사활동 프로그램 평가·인증기준 개발, 시범학교 프로그램 개발 및 평가, 교사 자원봉사지도자 연수 프로그램 개발, 교과·특활·학교행사 연계형 프로그램 개발, 학교봉사활동 운영 매뉴얼, 학생 사전교육 프로그램 등 봉사활동에 대한 지속적이고 연계성 있는 연구, 봉사활동 현장의 요구와 부합된 실천적인 연구가 필요하다. 이러한 연구를 전담할 기관을 공동으로 육성·지원해야 하며 이러한 연구결과가 현장에 반영되어 실천될 수 있도록 자원봉사센터, 학교, 지역사회기관의 유기적 협력체계를 구축한다.

열째, 청소년 자원봉사기금을 마련하여 청소년 자원봉사활동에 필요한 재정적 지원을 실시한다.

청소년봉사활동 프로그램을 운영하기 위해서는 크고 작은 경비가 필요하다. 봉사활동 운영에 소요되는 최소한의 경비가 마련되어야 활동이 실시될 수 있다. 청소년육성기금이나 자원봉사 관련 기금, 청소년 관련 산업체나 민간부문의 협찬을 통해 청소년 자원봉사기금을 조성하여 청소년봉사활동 프로그램에 대한 경비 지원, 봉사활동시 사고에 대한 보험운영 등 재정적 지원책을 마련한다.

참 고 문 헌

교육부(1996). 《학생봉사활동의 이론과 실제》.

_____ (1998). 《'98 학생봉사활동 활성화 방안 : 시·도 교육청 학생봉사활동 담당자 회의자료》.

김동배·조학태(1996). 《청소년 자원봉사의 길잡이》. 서울: 도서출판 동인.

김성이·박영균·윤철경(1997). 《자원봉사 프로그램 백과 ③ : 아동·청소년》. 서울: 한국사회복지협의회.

김정배(1997a). 《청소년 자원봉사 정책모형 개발연구》. 서울: 한국청소년개발원.

김정배(1997b). 《주요 외국의 청소년 자원봉사》. 서울: 한국청소년개발원.

대한적십자사 서울특별시지사(1996). 《청소년봉사활동 자료집》.

박명윤·구창모·신선미(1991). 《청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 연구》. 서울: 한국청소년연구원.

박성희·김호순·김영한·최운진(1997). 《우리들 세상! 여기는 청소년마을》. 서울: 한국청소년개발원.

박영균·김상곤(1997). 《청소년 자원봉사 지도자 연수과정 개발에 관한 연구》. 서울: 한국청소년개발원.

배영복(1996). 《스스로 계획하여 봉사하며 배우는 자원봉사활동》. 서울: 청아출판사.

서울특별시 교육청(1997). 《중·고등학교 학생봉사활동 운영방안》.

송광성·박성희·정문성·김경준(1993). 《청소년 수련활동 실태조사》. 서울: 한국청소년개발원.

송광성·구정화·김현숙(1992). 《도시농촌교환봉사활동》. 서울: 한국청소년개발원.

윤철경·위여정(1997a). 《청소년 자원봉사활동거리 현황 및 운영실태》. 서울: 한국청소년개발원.

_____ (1997b). 《청소년 자원봉사활동거리 모델 18가지》. 서울: 한국청소년개발원.

윤철경·유은선(1996). 《청소년 자원봉사활동, 어떻게 지도할까?》 서울: 한국청소년개발원 청소년자원봉사센터.

이광호·노혁·구정화·맹영임·이영희(1996). 《청소년 자원봉사활동 조사연구》. 서울: 한국청소년개발원.

- 이광호·노혁·구정화·맹영임·길은배(1997). 《청소년수련활동 운영체계 개발: 에딘버러 포상 프로그램 운영체계 도입방안》. 서울: 한국청소년개발원.
- 이용교·이혜연(1996). 《재미있는 자원봉사 길라잡이》. 서울: 서울미디어.
- 이혜연(1997). “중학생 자원봉사활동 실태분석.” 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 주성수·이용교(1997). 《자원봉사 프로그램 백과 ①: 백과총론》. 서울: 한국사회복지협의회.
- 중앙일보사(1996). 《청소년 자원봉사와 지도》.
- _____(1997). 《자원봉사 전문가 워크샵 보고서: 중고생 자원봉사 정착방안》.
- 한국청소년개발원 자원봉사센터(1996). 《청소년 자원봉사활동 어떻게 할 것인가》.
- _____(1997a). 《청소년 자원봉사의 전망과 과제》.
- _____(1997b). 《청소년 자원봉사 전문지도자 연수교재》.
- _____(1998a). 《국가경제위기와 청소년 자원봉사활동의 방향: 청소년 자원봉사활동 지도를 위한 워크숍 자료집》.
- _____(1998b). 《학생봉사활동 지도교사 일반연수》.
- 천정웅·김경준(1995). 《청소년과 지역사회 참여》. 서울: 한국청소년개발원.
- 한승희·정희욱·이혜연(1994). 《지역사회봉사활동》. 서울: 한국청소년개발원.
- _____(1994). 《지역사회봉사활동 개발 보고서》. 서울: 한국청소년개발원.
- 현외성(1996). 《중고등학생 자원봉사활동》. 서울: 유풍출판사.
- Cairn, Rich & Coble, Theresa L. (1993). *Learning by Giving*. St. Paul, MN: National Youth Leadership Council.
- Maryland Student Service Alliance(1995). *Maryland's Best Practices: An Improvement Guide for School-based Service-Learning*. Baltimore: Maryland State Department of Education.
- _____(1992). *The Courage to Care. The Strength to Serve: Draft Instructional Framework in Service-Learning for Middle School*. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.
- McFarlane, Ann(1991), *Unlocking Doors: Student Community Involvement Program*. Sydney: Volunteer Center of New South Wales.
- South Carolina Department of Education(1994). *Serving to Learn: High School Manual*. Columbia, SC: South Carolina Department of Education.

- The Points of Light Foundation(1997a). *A Practical Guide for Developing Agency/School Partnerships for Service-Learning*. Washington, D. C.
- _____(1997b). *A Training Toolbox*. Washington, D. C.
- _____(1997c). *Everyone Wins When Youth Serve*. Washington, D. C.
- _____(1997d). *Today's Heroes in Your Community : Maximizing the Potential of Youth Volunteers*. Washington, D. C.
- _____(1997e). *Today's Heroes in the Classroom : Linking Service with Learning*. Washington, D. C.
- Volunteer Center of Western Australia(1997a). *Step by Step*. Perth, WA.
- _____(1997b). *Volunteering Standards : A Resource Manual for Best Practice in Management of Volunteer Programmes*. Perth, WA.

ABSTRACT

Student Service Management in Secondary Schools and Some Suggestions to Activate It :

From the Viewpoint of Student Service Program Development

Even though student service system was introduced by the Presidential Commission on Education Reform in 1995, there have been less responsibilities and interventions on schools. Schools need to have more responsibilities and interventions to improve student service. This report investigated the student service management in secondary schools to analyze some problems involved and to suggest some solutions for activating student services.

By interviews on teachers taking charge of student service in 12 schools, the followings were found.

First, in the case of student service model schools, there have been the principal's attention and support such as enlarging student service charging part in school organization, giving incentives to teachers. Student services in model schools are more active, but they are temporarily active only during the years when they were designated as model schools. Quite similar programs and materials among model schools are being produced. This shows the existing

student service model school policy is somewhat inefficient.

Second, in the case of rural schools, serving areas are broader but charging teachers are less in number. Middle school students as volunteers are less demanded outside school than high school student. So relatively, rural and middle schools have more challenges and difficulties in managing student services.

Third, considering on the school curriculum on the focus of student service, it is expected that social service as an independent subject is inefficient and the service programs linked to professional subjects in vocational schools are more efficient.

Fourth, it is expected that service program development linked to various school clubs and school programs for the year is more efficient.

Through the survey on teacher's needs and ideas for student service, the findings are as follows.

First, to increase school's responsibilities and interventions on student service, it is necessary that student service should be incorporated into the school timetable such as electives or club activities.

Second, the efficient and prior preferred devices suggested to improve school involvement are to increase the principal's attentions and willingness for student service and to make the close linkage and partnership with community agencies and organizations.

Third, the preferred types of student service are peer group activities on extra curricular, club activities on school timetable, and camps by youth group or school class.

Fourth, there is an urgent need on the following projects.

By domain, projects on serving community, environment and welfare facilities, projects for students submitted to disciplinary actions and the senior high school students after university entrance examination to serve, in addition, the service

education programs for students and teachers.

As a concluding remark on the basis of research results, this report suggests some solutions as follows.

First, the extent to activate student service in school as school evaluation criteria should be established and some hours in school timetable or yearly program should be allotted on the service programs.

Second, to improve the professional abilities and motivations of teachers, the teacher refreshment courses on student service and the teacher conferences on student service action programs should be institutionalized.

Third, many different types of student service projects should be developed on actions, not by literature and educational administration authorities should support model projects or the teachers who try to exercise these models, not schools.

Fourth, the council on youth service policies among the Ministry of Education, the Ministry of Culture & Tourism, and the Youth Service Foundation should be established.

부 록

1. 중·고등학교의 봉사활동거리 사례
2. 중·고등학교 교과와 연계한 봉사활동
프로그램 : 미국의 봉사학습
3. 조사 관련 자료

중 · 고등학교의 봉사활동거리 사례

1. 봉사활동 운영모형별 사례	192
1) 특별활동 연계 봉사활동 운영사례	192
2) 교과목 연계 봉사활동 운영사례	199
3) 행사형 운영사례	211
4) 캠프형 운영사례	213
2. 참여형태별 사례	215
1) 학부모와 함께하는 봉사활동 사례	215
2) 소집단(모둠) 별 봉사활동 사례	218
3. 봉사활동 영역별 사례	223
1) 지역사회 개발활동	223
2) 환경 · 시설 보전활동	224
4. 학생유형별 봉사활동 사례	226
1) 중학생의 교내 봉사활동 사례	226
2) 선도대상 학생 봉사활동 사례	230

1. 봉사활동 운영모형별 사례

1) 특별활동 연계 봉사활동 운영사례

학교의 클럽조직과 활동 정도는 학교의 전통과 교풍, 학교급, 클럽성격에 따라 차이가 있다. 클럽이 특별활동 시간에만 운영되고 활동이 없는 경우 클럽조직의 응집력은 약할 수밖에 없다. 학생들은 활동적인 것을 좋아하기 때문에 함께 참여할 수 있는 봉사활동을 통해 클럽이 보다 활성화될 수도 있다.

클럽활동과 연계하여 할 수 있는 활동으로 임종선은 다음과 같이 제안하고 있다 (한국청소년개발원, 1998a:45).

- 사진반 : 고양의 사람, 고양의 호수, 고양의 명물 찍기, 명사탐방(지역신문과 협조)
- 문예반 :
 - 고양시에 아름다운 국어 이름으로 된 가게 조사, 지도 만들기(동별)
 - 지역의 특정한 곳을 소재로 쓰여진 문학작품, 문학지도 그리기
(군산 : 채만식의 《탁류》, 전남 일대 : 조정래의 《태백산맥》)
- 만화그리기반 : 캠페인 만화 그리기
- 연극반 : 연극공연, 동네축제 참가(팬터마임)
- 합창반 : 작은 음악회 개최
- 영화감상반 : 매달 '고양시 청소년들이 뽑은 볼 만한 영화' 선정, 지역언론 홍보
- 컴퓨터반 : 학교 홈페이지 작업 참여

이미 확보된 특별활동시간에 교사들이 몇 가지 아이디어만 곁들일 수 있다면 학생들은 그 시간을 활용하여 능동적으로 활동을 할 수 있다. 교사들에게 필요한 것은 학생들이 이 시간을 충분히 즐기며 활동할 수 있도록 아이디어를 주는 일이다.

(1) 중학교 클럽활동 연계 봉사활동 사례

봉사활동 시범학교인 원목중학교는 <사례 1>과 같이 클럽별로 봉사활동을 시도하였다. 클럽별 기능을 활용하여 봉사활동을 구성하고 있으며 활동시간은 특별활동시

간뿐 아니라 봉사대상기관과 봉사대상자의 일정에 맞추어 실시되었다. 이러한 활동이 좀더 발전된다면 일회성으로 그치는 데서 더 나아가 학생들이 봉사하고 있는 대상의 문제를 이해하고 지속적인 관심을 기울일 수 있는 방향으로 전개되면 좋을 것이다.

사 례 1
원목중학교의 클럽활동 부서별 봉사활동 프로그램

순	부서명	지도 교사	위문봉사 활동분야	봉사 지수	봉사대상	일정	활동장소
1	꽃꽃이반	천인경	꽃바구니 만들기(중정)	21	무의탁노인	6.28	월곡복지관
2	사진반	김영옥	사진촬영	23	5기관 대상자	6.28	교내외
3	독서반	김희수	시화 포스터(안내장)	22	4기관 대상자	6.28	교내
4	건강관리반	이제경	환자 간호	10	환자	6.12	제일정형외과
5	만화반	최옥자	만화편지 쓰기	7	4기관 대상자	6.28	교내
6	명화비디오반	이경임	명화 보여주기	10	불우학생	9.1	교내
7	배드민턴반	이명주	배드민턴	10	무의탁노인	10.21	교내
8	보이스카우트반	유신열	보이스카우트 활동	40	4기관 대상자	10.21	교내
9	문예반	이정희	안내장, 홍보간	35	4기관 대상자	6.28	교내
10	전자조립반	이창일	시계 조립	10	장애인	6.26	사랑의 집
11	음악감상반	조진연	국악 감상	20	무의탁노인	5.27	국립국악원
12	컴퓨터반	신소영	컴퓨터지도 보존	12	불우학생	10.28	교내
13	발명반	김혜선	연극(패러디)	19	장애인	6.26	사랑의 집
14	조리과학반	박화신	음식 만들기	10	무의탁노인	5.27	교내
15	합창반	박정선	동반합주 및 합창	12	장애인	6.26	사랑의 집
16	걸스카우트반	김현정	걸스카우트 활동	41	무의탁노인	5.27	교내
17	시사연구반	오수미	영어노래 배우기	12	장애인	6.26	사랑의 집
18	검도반	김혜정	검도	24	불우학생	6.26	석계검도관
19	미술공예반	오세미	꽃병 만들기	14	무의탁노인	10.11	교내
20	등산반	류강우	등산	14	불우학생	9.9	봉화산 등정
21	농구반	전홍일	농구	5	불우학생	9.8	교내
22	심성수련반	신영길	심성수련	15	불우학생	9.1	교내
23	사격반	고은주	사격	10	불우학생	9.10	태능사격장
24	에어로빅반	오정옥	에어로빅	12	불우학생	9.11	회기예어로빅

출처: 원목중학교 학생봉사활동 시범학교 운영 중간보고서, 1997, p.18.

〈부표 1-1〉 원묵중학교 클럽활동 부서별 위문봉사활동 일정표

	3월		4월		5월		6월	
1	토		화		목 (중간고사)	인		
2	일		수		금 (중간고사)	월	★학교장 훈화	
3	월 (개학식, 입학식)		목	★봉사활동 운영방안 교사연수	토 (중간고사)	화		
4	화		금		일	수		
5	수		토	식복일	월 어린이날	목		
6	목		일		화	금	현충일	
7	금		월	↓★봉사활동교육, 봉사환경심사	수	토		
8	토		화	↓봉사 자료홍보	목	일		
9	일		수	↓활동 ★특기생, 부서별	금	월	★봉사활동 토론	
10	월	★학교장 훈화	목	↓명상 봉사주제, 자원	토	화		
11	화		금	↓교육 봉사어머니	일	수		
12	수		토	↓명단작성	월	★비디오 감상	목	◎건강관리반
13	목		일		화		금	◎학생, 학부모 국군장병 위문
14	금		월	★학교장 훈화	수	식가탄신일	토	
15	토		화		목		일	
16	일		수		금		월	
17	월		목	★학부모 교육	토		화	
18	화		금		일		수	
19	수		토		월	★표어, 포스터, 글짓기대회	목	
20	목		일		화	작품전시회	금	
21	금		월		수		토	
22	토		화		목		일	
23	일		수	★학생회 임원교육	금		월	
24	월	★학생 설문조사	목	★봉사활동 캠페인	토		화	시사연구반, 합창반, 발명반
25	화	★학부모 설문조사	금		일		수	◎전자조립반
26	수		토		월	★말하기대회	목	
27	목	★교사 설문조사	일		화	◎조리과학반	금	꽃꽂이반, 사진반
28	금	★어머니총회 홍보	월	★외부강사 초빙	수	걸스카웃반	토	◎서예반, 독서반
29	토		화		목	음악감상반	일	만화반, 문예반
30	일		수		금	◎학생, 학부모	월	
31	월				토	국군장병 위문		

	7월		8월		9월		10월	
1	화		금		월	★봉사활동 방학과제물 시상, 교장 훈화 ○명화비디오반 심성수련반	수	★봉사활동 방학과제물 시상, 교장훈화 ○명화비디오반 심성수련반
2	수		토		화	○고적답사반	목	
3	목		일		수	○검도반	금	개천절
4	금	(기말고사)	월		목		토	(중간고사)
5	토	(기말고사)	화		금		일	
6	일		수		토		월	(중간고사)
7	월	(기말고사)	목		일		화	(중간고사)
8	화	(기말고사)	금		월	★비디오 시청 ○농구반	수	
9	수		토		화		목	
10	목		일		수	○사격반	금	
11	금		월		목	○에어로빅반	토	○미술공예반
12	토		화		금		일	
13	일		수		토	○등산반	월	
14	월		목		일		화	
15	화		금		월	추석연휴	수	
16	수		토		화	추석	목	
17	목		일		수	추석연휴	금	
18	금		월		목		토	
19	토		화		금		일	
20	일		수		토		월	★사진, 기록장, 포어, 포스터, 글짓기
21	월	★우수실기 룩장 시상 ○불령반	목		일		화	○농구반, 보이스카우 트반, 배드민턴반
22	화		금	광복절	화	★학생회 임원교육	수	(개교기념일)
23	수		토		수		목	
24	목	개천절	일		목		금	
25	금		월	★노인계 점심대접	토		토	
26	토	(방학식)	화		일		일	
27	일		수		월		월	
28	월		목		화		화	○컴퓨터반
29	화		금		수		수	
30	수		토		목		목	
31	목		일		금		금	
	월		월	★개학식, 외부강사 초빙	토			
	화		화	명화비디오반	일			
	수		수	○심성수련반	월			
	목		목	★봉사활동 과제물 전시	화			
	금		금	○고적답사반	수			
	토		토		목			
	일		일		금			

	11월	12월	1월	2월
1 토		월 ★학생 설문조사	목 신정	인
2 일		화 ★학부모 설문조사	금 신정연휴	월
3 월	★봉사활동 관련토론	수	토	화 (개학식)
4 화		목 ★교사 설문조사	일	수
5 수		금	월	목
6 목		토	화	금
7 금		일	수	토
8 토		월 (기말고사)	목	일
9 일		화 (기말고사)	금	월
10 월	★사례발표대회	수 (기말고사)	토	화
11 화		목 (기말고사)	일	수
12 수		금	월	목
13 목		토	화	금
14 금		일	수	토
15 토		월	목	일
16 일		화	금	월
17 월	★우수 실천기록 장 시상	수	토	화
18 화		목	일	수 (졸업식)
19 수		금 ◎ 봉사대상 장병계 편지쓰기	월	목
20 목		토	화	금
21 금	(모의고사)	일	수	토
22 토		월 (방학식)	목	일
23 일		화	금	월
24 월		수	토	화
25 화		목 크리스마스	일	수
26 수		금	월	목
27 목		토	화 설날연휴	금
28 금		일	수 설날	토
29 토		월	목 설날연휴	
30 일		화	금	
31		수	토	

출처: 원목중학교 학생봉사활동 시범학교 운영 중간보고서, 1997, p. 32.

서울특별시 교육청 봉사활동 선도학교인 동원중학교 역시 <사례 2>와 같이 학교 클럽을 활용한 봉사활동을 실시하였다.

사례 2 동원중학교 레크레이션반 봉사활동 프로그램

프로그램명	노인정 방문 봉사활동			참가인원	33명
활동장소	용마들산공원 노인정	활동일시	1998. 5. 16(토)	소요시간	2시간
목 표	핵가족화 시대에 살고 있는 청소년들에게 가족이 소중함과 노인을 존경하는 마음가짐을 갖도록 한다.				
추진배경 및 대상선정	점차 각박해지고 있는 이 시대에 가족은 사회구성에 가장 기본이 되는 기초 단위이며, 그 가족의 구성원인 노인들은 누구보다 존경받고 보호되어야 한다. 노인들과의 레크리에이션을 통해 학생들은 소외되고 고독한 노인들을 이해하고 존경할 줄 아는 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 갖게 하고 노인들은 잠시나마 사회의 일원임을 느낄 수 있도록 하기 위해 이 프로그램을 선정하였다.				
봉사활동 세부활동	1. 봉사활동 사전교육 : 5월 13일 15:30~16:00 용마들산공원에 대한 소개. 70대 이상의 고령층으로 약 100분의 노인들이 무료급식을 하고 있고, 대체로 거동이 불편하시다. 점심식사 후 레크리에이션을 원하시는 분과 활동할 예정임(단, 학생과 1 대 1의 관계가 더 바람직하다고 봄). 우리 할아버지, 할머니라 생각하고 자연스럽고도 진지한 자세로 참여하도록 한다. 2. 당일 봉사활동 일정 • 12:00~13:00 식사 Serving, 설거지, 주변 정리 정돈 • 13:00~14:00 레크리에이션, 어깨 주물러 드리기, 말벗 해드리기				
준 비 물	간편복, 빨래, 양파링, 풍성, 약간의 다과				
자체평가	처음에는 노인을 대하는 학생들의 태도가 조금은 어색했지만 레크리에이션이 진행되는 동안 노인과 학생 모두 진지하고 즐거워했다. 무엇보다 뿌듯하고 대견해하는 노인들의 모습을 보니 감동적이었다.				
향 후 연계활동	연중 학생들이 봉사활동 시간 이외에도 자발적으로 노인정을 찾아 말벗 해드리기, 책 읽어드리기, 어깨 주물러드리기, 노래 불러드리기 등의 활동을 할 수 있도록 유도해야겠다.				

□ 레크리에이션반 봉사활동 참고자료

노인을 위한 자원봉사자의 자세 및 레크리에이션 소개

1. 용마돌산공원 노인정

면목4동 산 1-14번지 일대의 아름다운 용마폭포공원 아래에 위치하고 있으며 70대 이상의 고령층으로 약 100분의 노인들이 점심을 무료 급식하고 있음.

2. 노인을 위한 자원봉사자의 자세

노인들의 주된 문제는 빈곤, 고독과 소외, 건강이다. 이들에게 가장 필요한 것은 꾸준한 관심과 사랑이다. 성장, 물질 우선주의 사회에서 노인들은 더욱 더 설자리를 잃고 사람 대접을 받지 못하고 있는 실정이다. 이러한 노인들을 더불어 살아가야 할 소중한 이웃으로 인정하고 함께 인간의 존엄성을 유지할 수 있도록 하는 마음가짐을 갖는다. 어른을 진정으로 공경하는 따뜻한 마음의 소유자가 되어 활동하도록 한다.

3. 노인들과의 레크리에이션 프로그램

1) 분위기 조성 게임

- 방법 : 학생과 노인들이 함께 노래(고향의 봄)를 부른다.
노래를 부르면서 학생들은 노인들을 안마해 준다.
- 효과 : 안마를 통해 노인을 공경하는 마음가짐이 자연스럽게 생긴다.

2) 협동, 단결 게임

- 준비물 : 팼대, 양파링
- 방법 : 조를 나누어서 한 명은 학생, 한 명은 노인이 섞여 앉는다.
학생은 뒷짐을 지고 이마를 이용, 노인은 몸 전체를 이용해서 옆사람에게 전달한다. 빨리 전달한 조가 승리한다.
- 효과 : 자연스럽게 노인들과 친근해질 수 있다.

3) Motion Song 게임

- 방법 : 물리 노래에 맞추어 모션을 한다.
송아지 노래를 개사하여 신체 일부로 모션을 한다.

출처: 동원중학교 선도학교 추진상황, 1998. 6. 12, pp. 6~7.

2) 교과목 연계 봉사활동 운영사례

(1) 교과목별 연계 가능 봉사활동거리

일반 교과목의 교육목표와 봉사활동을 연관시킬 수 있는 요소와 가능성이 충분히 있다. 일반적으로 교과와 봉사활동을 관련지을 수 있는 요소를 고찰하면 다음과 같다(한승희 외, 1993:12~128).

- 국 어 : [쓰기] 현재 사회의 안전들을 연구해 친구나 지역사회에 정보를 전달하기 위해 그것에 대한 이야기를 쓴다; 봉사활동과 관계 있는 안전에 관한 문학작품을 읽고 봉사활동 경험을 그 주제의 문학적인 형태와 연결시키는 수필을 쓴다; 봉사활동을 한 후 자신의 경험을 소재로 하는 이야기, 시, 희곡 등을 쓴다; 노인에게 편지를 쓴다; 장애자가 편지 혹은 사업상 필요한 글을 쓰는 것을 돕는다.
[출판활동] 비영리단체의 간행물을 쓴다; 동네 신문에 관한 이야기를 쓴다; 지역사회 행사를 위한 소책자 혹은 '알림'을 쓴다; 지역사회 신문물을 만든다.
- 수 학 : 어린 학생에게 수학을 가르친다; 지역사회의 여론에 관한 설문지를 돌리고 그 결과를 분석한다; 동물 종류와 나무, 식물들을 조사하고 수효를 헤아린다; 월체어 경사사와 같은 건축 프로젝트에 필요한 물자와 수요를 계산한다; 지역사회 체 종사자가 수학을 매일 어떻게 이용하는가에 관해 면담을 하고, 그 결과를 가지고 다른 수학 수업을 위한 소책자를 출판한다. 수학적 개념의 실제적인 적용을 보여주는 문제를 포함할 수 있다.
- 컴퓨터 : 노인에게 컴퓨터를 가르친다; 장애인이 자신의 컴퓨터를 사용할 수 있도록 돕는다; 비영리단체나 지역농민에게 컴퓨터 프로그램을 설치해 주고 운영을 도와준다.
- 기술 · 산업 : 노인이나 장애인을 위해 물건을 고쳐준다; 어린 학생에게 자전거를 수리해 주고 다른 기계적 기술을 가르친다.
- 가 정 : 재난 구호품을 보내기 위해 물품을 수집하고 수리한다; 노인이나 가난한 사람이 가계를 꾸려 나가는 것을 돕는다; 저소득층 사람에게 영양에 관한 지식을 전달한다; 소비자가 불평을 성공적으로 해결할 수 있도록 돕는다; 장애인이나 노인에게 음식을 만들어 전달한다.
- 사 회 : 친구에게 사회의 공동 현안에 대해 말해 준다; 현재의 사건들을 연구해 학생들에게 그것에 관한 정보를 제시한다; 공원, 도서관, 지역기관들에 대한 지도를 작성한다; 신문, 정보 보고서 등을 이용해 지역의 주요 현안을 연구하고 그 문제를 풀 수 있는 방법을 모색한다.

- 체 육 : 친구들이나 대중에게 약물중독 혹은 다른 안전들에 관한 교육을 한다; 친구들에게 가족문제 등의 주제에 관한 정보를 제공한다; 적십자 헌혈 활동을 돕는다; 학생들이나 대중에게 응급 처치법을 가르친다; 사람들의 혈압을 재고 그것에 대한 정보를 제공한다; 학생들에게 스포츠를 가르친다; 사고 희생자의 재활을 돕는 작업에서 신체활동을 돕는다; 지역사회 운동 코스를 도안하고 건설한다; 규칙적인 운동의 필요성을 지역사회에 알리고 봉사활동 기금을 모금하기 위한 걷기 대회, 자전거 대회, 마라톤 대회 등을 운영하는 것을 돕는다.
- 미 술 : 공원이나 운동장 같은 공동의 공간을 도안한다; 그림이나 조각을 만들어 노인, 집이나 병원에 갇혀 있는 사람, 장애인 등에게 보여준다; 공공 전시회를 돕는다; 지역사회 교육 등을 통해 어린 학생이나 어른들에게 예술을 가르친다.
- 음 악 : 지역 청소년과 성인 음악가로 구성된 지역 음악회를 조직하고 공연한다; 지역사회 밴드를 조직한다; 지역사회의 노래를 만들기 위해 지역의 구성원들과 같이 일한다.
- 과 학 : 지역사회의 썩장 하나를 정한다. 썩장의 상태를 조사하고 청소한다. 썩장의 사용에 대한 규제, 쓰레기와 폐수 장치에 대한 규제 등을 알려, 이들을 정화하기 위한 해결책을 마련해 그것을 실행할 수 있는 사람에게 알린다; 지역환경을 연구하고 지역의 생태계뿐만 아니라 지구의 생태계 혹은 온실효과 등에 대처하기 위해 나무나 기타 식물들을 심는다; 야생화 안내서, 혹은 지역공원이나 다른 자연지역에 대한 안내서를 만든다; 지역의 자원 사용과 환경을 둘러싼 다른 안전들에 관한 연구를 하고 그 정보를 지역 정책 입안자에게 알린다; 환경문제에 관해 대중을 교육시킨다; 학생들에게 과학과 관련된 광범위한 안전들을 제시한다. 강우량, 비의 산성도 등을 조사한다.

일반 교과목에 연계하여 할 수 있는 구체적인 봉사활동 프로그램으로 임종선은 다음과 같이 제안하고 있다(경기도 고양시의 사례). 이러한 제안은 학교 클럽활동으로 조직될 수도 있으며 교과수업 중 실습이나 과제의 형태로 제시될 수도 있다(임종선, 1998:44).

- 국 어 : 고양시에 아름다운 국어 이름으로 된 가게 조사, 지도 만들기(동별); 지역의 특정한 곳을 소재로 쓰여진 문학작품, 문학지도 그리기(군산: 채만식 《타류》, 전남 일대: 조정래 《태백산맥》).
- 지 리 : 지질탐구 활동(기초단계).
- 역 사 : ○○고등학교 ○학년 ○반 아이들이 뽑은 지역에서 가볼 만한 곳 10곳 조

사발표

- 생 물 : 지역천 탐사, 지역 생태계 조사, 황소개구리 잡기.
- 영 어 : 고양시 청소년이 영어로 만든 고양지역 소개지 작업, 학교 소개 작업, 외국 자매결연학교 학생 안내.
- 자연과학 : 고양시 지역에서 볼 수 있는 별자리 연구 모임(지역에 발표).
- 미 술 : 타 봉사활동 동아리 지원활동, 지도 그리기 작업, 우리 학교 주변 환경지도 그리기.
- 음 악 : 지역주민들을 위한 작은 음악회(작은 음악회), 시름을 앞둔 청소년들을 위한 연주회(작은 음악회).
- 컴퓨터 관련 : 아이들과 함께하는 학교 홈페이지 작성.
- 일 반 : 자전거 전용도로, 장애인 유도블록 조사, 학교축제의 방법, 소풍의 방법

(2) 현행 교육과정상 교과목별 봉사활동 관련 요소 추출

현행 교육과정상 교육내용과 봉사활동을 직접적으로 관련지을 수 있는 요소를 추출해 보았다.

① 중학교 교육과정

〈부표 1-2〉 중학교 교과별 봉사활동 관련요소

교과	월	단원명	지도 목표	봉사활동 교육영역	학습 요소
도덕 1	6	Ⅲ-3-(3) 서로 돕고 위하는 사회	• 서로 돕고 위하는 생활의 중요성을 알고 이를 위해 요청되는 자세를 가진다.	1. 일손돕기	• 농어촌 일손돕기
도덕 2	6	Ⅲ-1-(1) 환경문제의 등장	• 환경문제가 얼마나 심각한 상태에 이르렀는지를 알고 이를 방지했을 때 가져올 결과를 알아본다.	6. 환경·시설 보전활동	• 환경보전 캠페인
도덕 3	4	Ⅱ-2-(4) 상부상조의 이웃생활	• 조상들의 상부상조의 전통을 제대로 알고 이를 현대생활에 계승시키려는 자세를 지닌다.	1. 일손돕기	• 농어촌 일손돕기

교과	원	단원명	지도 목표	봉사활동 교육영역	학습 요소
국어 1-1	3	1. 시의운율 (1) 시조 · 정철의 시조	· 바쁜 농총 일손을 서로 돕는 조 사들의 모습에 나타난 봉사·협 동 정신을 본받는다.	1. 일손돕기	· 농어촌 일손돕기
국어 1-2	5	(1) 차례 (2) 부자상	· 할머니에 대한 애뜻한 사랑과 그 리움의 정서를 이해하고, 노인이 나 병약자에 대한 관심을 높인다.	2. 위문활동	· 양로원 위문
국어 2-1	3	2. 어떻게 읽을까 (1) 어떻게 읽을까?	· 환경오염에는 어떠한 것들이 있 나. 환경은 왜 오염되는가 등의 환경오염에 대한 관심을 불러일 으켜 자연보전에 적극 참여하도 록 한다.	4. 캠페인활동 6. 환경·시설 보전활동	· 환경보전 캠페인 · 깨끗한 환경 만들기 참여 · 자연보호 활동 참여
국어 2-2	10	(2) 함께하는 삶	· 오늘날 자기중심적 삶에 매몰된 우리들은 옛 어른들이 다른 생물 이나 남을 따뜻하게 배려하면서 살며 정겹고 푸근하게 살았던 삶 의 지혜를 깨닫고 배울 수 있다.	1. 일손돕기 2. 위문활동 5. 자선구호 활동	· 복지시설 일손돕기 · 병약자 위문 · 불우이웃 돕기
국어 3-1	6	12. 세부내용 파악하기 (1) 만해 한용운	· 만해 한용운 선생의 조국애와 강 직한 지조, 참된 인간성은 우리 민족의 가슴속에 영원히 살아 숨 쉴 것이며, 민족의 등불이 될 것 이다. 이 글을 통해 선생의 위대 한 삶과 나라사랑 정신을 본받고 민족 자주정신을 기르도록 한다.	3. 지도활동	· 사회교육 지도
사회1	3	2. 지역사회 의 환경	· 주민생활이 자연환경 및 인문환 경과 관계가 있음을 이해하고 각 종 환경의 조사방법을 익혀 지역 사회의 특색을 파악하여 지역사 회 발전에 이바지한다.	1. 일손돕기	· 공공기관 일손돕기
사회2	6	1. 일찍 산업 화를 이룬 북서부유럽	· 북서부유럽 여러 나라의 공업화 특 징을 이해하고 현재 직면한 환경 문제와 환경보호의 노력과정을 파 악해 우리나라 경제발전에 적극 활 용하여 환경보전에 힘쓰도록 한다.	6. 환경·시설 보전활동	· 깨끗한 환경 만들기 장려
사회3	6	(2) 경제발전 과 삶의 질	· 선진국 진입을 위해서는 성숙한 시민의식, 인권의식이 필요함을 인식시킨다.	4. 캠페인활동	· 복지증진

교과	월	단원명	지도 목표	봉사활동 교육영역	학습 요소
과학1	3	I-2-(1) 지표의 평평 화 작용	• 오랜 기간의 암석의 풍화작용을 거쳐 식물이 자랄 수 있는 흙(토양)이 만들어진다. 우리는 토양을 인류의 생존에 필요한 필수적인 자원으로 인식하여 무절제한 삼림개발에 따른 침식과 산업발달에 따른 오염으로부터 보호해야 함을 알게 한다.	4. 캠페인활동	• 환경보전 캠페인
과학2	6	III-1-(1) 태양에서 오 는 복사에너지	• 태양 복사에너지 중 유해한 자외선으로부터 지구의 생물을 보호해 주는 오존층의 파괴를 주도하는 오염물질을 줄이기 위한 노력을 한다.	6. 환경 · 시설 보전활동	• 깨끗한 환경 만들기 참여
과학3	10	V-1-(1) 지국의 환경 구성	• 생물이 살기에 알맞은 환경에 대해 정리하고 깨끗한 환경을 만들기 위한 노력을 한다.	6. 환경 · 시설 보전활동	• 깨끗한 환경 만들기 참여 • 자연보호 활동 참여
기술3	10	1. 해양개발 (3) 해양환경 의 보전	• 해양 환경오염의 특징과 오염원인을 바르게 알 수 있다. • 해양환경을 잘 보전하려는 태도를 갖는다.	6. 환경 · 시설 보전활동	• 쓰레기 분리수거
가정1	3	1. 가정생활 의 의미	• 가정의 중요성과 가정의 기능을 알고 가정생활에서 자신의 역할을 능동적으로 수행하며 가족과 가정을 소중히 여긴다.	2. 위문활동	• 양로원 및 고아원 위문 활동
가정2	4	3. 소비자문 제의 해결	• 환경문제를 이해하고, 위해 상품을 구입하지 않는다.	4. 캠페인활동	• 환경보전 캠페인
가정3	4	1. 사회의 변 화와 가정 의 변화	• 가정은 어떠한 기능을 수행하고 있으며 가정의 기능이 현대사회에서 어떻게 수행되고 있는지를 학습함으로써 사회의 변화에 따른 우리 가정생활의 기능을 알 수 있다.	2. 위문활동	• 양로원 및 고아원 위문 활동

교과	월	단원명	지도 목표	봉사활동 교육영역	학습 요소
한문 2	4	4. 傳統文化	• 전통문화에 관한 한자어를 이해한다. → 우리나라의 전통문화를 알고 소중함을 이해한다. 내 주위의 전통문화를 찾아보고 지역사회를 이해한다.	7. 지역사회 개발활동	• 우리 고장 전통문화 찾기
	5	10. 民主市民	• 민주시민에 대한 한자어를 이해한다. → 민주시민이 갖추어야 할 자격과 요소를 알고 바른 민주시민이 되기 위해 끊임 없이 노력해야 함을 이해한다.	3. 지도활동	• 연행이 일치 된 합리적 사고의 민주 시민 육성
한문 3	4	5. 陰德陽報	• 음덕 양보에 관한 한자어를 이해한다. → 이웃을 위해 남이 모르게 덕을 행하면 후에 보답을 받는다. 좋은 일을 행하면 결과도 좋다.	5. 자선구호 활동	• 장애인 위문 • 불우이웃 돕기
영어 1	10	11. My Hometown (Read)	• To Preserve and be proud of their hometown	2. Environ- ment	• Beautiful sight
영어 2	6	8. Let's not Waste (Read)	• To save electric energy and water • To save paper and preserve trees • To save money	4. Campaign	• Save Envi- ronment • Save
영어 3	10	14. Modern Heroes (Read)	• To help the handicapped people.	5. Charity	• Overcome one's weakness

출처: 덕소중학교 봉사활동 시범학교 중간보고서, 1997, pp. 22~24.

② 고등학교 교육과정

〈부표 1-3〉 고등학교 교과별 봉사활동 관련요소

교과목	관련 단위	봉사활동 관련 지도요소	봉사 내용
윤리	삶의 의미와 목적	• 타인을 위한 자기희생의 가치	모든 영역의 봉사활동
	가정생활과 윤리	• 핵가족화에 따른 노인들의 소외 문제	독거노인 돌보기
독서	체험을 전달하는 글읽기	• 장애인이 쓴 글을 읽고 독후감 쓰기	장애인 돕기 활동
한국 지리	인구문제	• 선진국에서의 노인문제와 노인 복지 문제	독거노인 돌보기, 노인정 방문, 노인보호시설 봉사
일반 사회	민주시민의 형성	• 공동체를 위해서 해야 할 일	모든 영역의 봉사활동
세계 지리	지역간의 경제차이와 상호협력	• 지구촌 시대에 경제협력 및 인류애의 필요성	국제난민돕기 모금활동 참가
체육	안전생활	• 안전사고 재난시 구호활동 • 안전사고 소홀로 인한 장애발생은 개인과 가족 생활에 큰 불편을 준다는 것을 인식	재난 구호활동, 장애인 돕기 활동
교련	교통안전	• 교통사고 피해의 심각성과 교통안전의 중요성 • 누구나 잠재적인 교통사고 장애자가 될 수 있음	교통사고 유가족 돕기 활동
가정	조리실습	• 밑반찬 만들기 및 도시락 만들기	독거노인 위한 반찬배달
단체 활동	지역사회봉사활동	• 공원 및 하천 주변 환경정화의 필요성	공공시설물 보수, 환경보전 캠페인

출처: 이매고등학교 봉사활동 시범학교 운영보고서 부록 봉사활동 자료집, 1997, p. 31.

(3) 교과목별 봉사활동 프로그램

① 고등학교 윤리교과 연계 봉사활동 교육 프로그램

(2) 학년 윤리교과 교수 — 학습지도안					
단원	자아실현과 인격완성	제재	(1) 삶의 의미와 목적	범위	19~32
학습목표		삶의 의미와 목적의 중요성을 알고 의미있고 고상한 삶을 설계할 수 있다.			
봉사활동 관련목표		1) 건전한 인격형성 및 인간의 존엄성과 가치를 인식한다. 2) 자기발전과 성숙에 기반이 되는 사회성을 기른다. 3) 가치있는 삶의 의미를 깨닫고 공동체 의식의 가치를 발견한다. 4) 사회를 위한 유익한 행동이 무엇인지를 파악할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수-학습활동	시간 (분)	자료 및 유의점	
도입	• 수업주제 및 학습목표 제시	• 전시학습 내용 상기 • 본시학습 주제 및 목표 제시	5	• 학습동기 유발	
전개	• 삶의 목적 선택의 중요성 • 삶의 목적의 다양성과 가치있는 삶 • 삶의 목적의 조건 • 봉사와 희생적인 삶을 살아가는 사람들	• 삶의 의미와 목적 선택이 자신과 다른 사람의 삶에 미치는 영향에 대해 알아본다. • 삶의 목적의 다양성과 의미있는 삶에 대해 알아본다. • 삶의 다양성 가운데서도 갖추어야 할 기본적인 조건에 대해서 알아본다. → 자신의 만족만 생각하고 남에게 공통을 주는 삶이라면? → 자신에게 별다른 의미나 가치가 없다고 생각되는 삶이라면? • 구체적인 삶의 목적이 갖추어야 할 기본적인 조건을 정리한다. • 자신을 희생하고 남을 위해 봉사하는 사람들의 구체적인 실천 사례를 듣는다.	35	• 읽기자료 (테레사수녀의 삶) • OHP • 자원인사 활용 (봉사체험 학생) (봉사체험 학부모)	
정리	• 학습내용 정리 • 가치있고 보람있는 삶의 설계 • 과제부여 및 차시 예고	• 가장 가치있고 보람있는 삶이란? • 자신의 삶에 대한 반성과 설계를 해본다. • 자신의 삶을 스스로 설계해 보는 과제 부여	10	• 지명된 학생이 발표	

□ 읽기 자료

테레사 수녀가 남긴 것

혈빛고 병든 자를 위해 자신을 던져 봉사해 온 금세기의 성녀 테레사 수녀가 하늘의 부름을 받아 4일 승천했다. 평생 아무것도 소유하지 않았던 그의 죽음은 괴롭고 죄 많은 세상, 이기와 욕망이 뒤끓는 현세, 사랑이 메말라 버린 오늘 우리에게 한 줄기 샘물마져 말라버린 것 같은 목마름으로 진한 슬픔을 안겨준다. 그는 가장 낮은 곳에서 말이 아닌 행동으로 가난하고 병들고 외로운 자들을 어머니와 같은 사랑의 손길로 어루만진 70년 봉사의 생을 87세로 마감했다. 그의 일생은 황금만능과 불신주의로 병들고 타락한 20세기를 구원하려던 촛불의 꺼짐이요 실천적 사랑의 연면이란 점에서 이 시대 그 누구의 죽음보다 짙은 애도를 보내게 한다.

마케도니아에서 출생, 18세 때 예수의 길을 따라 나선 테레사 수녀는 1948년 인도 캘커타의 빈민굴에 뛰어들어 병들고 죽어가는 사람들 곁에서 평생을 헌신했다. 79년 노벨 평화상을 수상해 전세계에 그의 이름이 알려졌지만, 그는 죽음의 순간까지 겸손과 순명으로 철저히 자신을 비우고 남을 위한 삶을 살았다. 종교와 인종을 떠나 온 세계가 그의 죽음을 애도하는 이유도 이처럼 세상의 종이 되어 크나큰 사랑의 화신이 된 그의 진면목이 너무도 숭고했기 때문이라고 할 수 있다.

테레사 수녀는 81년 5월 한국을 방문했다. 서울에 온 빈자(貧者)의 어머니는 일거수 일투족이 현대의 성녀였다. 150cm 남짓의 작은 체구에 주름진 얼굴, 맨발에 샌들만을 신은 그는

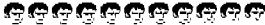
거칠고 매듭이 굵은 손으로 복주알을 굴리며 시종 자애로운 미소를 잃지 않았다. 3선의 푸른 줄을 두른 흰색 사리(인도 교유 의상)는 그가 씨앗을 뿌린 '사랑의 선교회'의 상징으로 깊은 인상을 남겼고, '사랑은 나를 버리는 아픔 속에서만 가능하다'는 명언을 우리 가슴에 심어주기도 했다. 기자가 그에게 가난을 진정 해결할 수 있다고 보느냐고 물었다. 테레사 수녀는 조용히 말문을 열었다. '가난이 없는 세상을 만들자면 여러분과 내가 세상의 가난을 함께 나누면 된다. 여러분들이 오늘 이 자리에서 가난을 함께 나누겠다고 결심만 한다면 한국에서 혈빛고 굶주리거나 길거리에서 죽어가는 사람은 한 명도 없을 것이라고 믿는다.' 그는 여성은 가정의 근원이자 중심이라며 '여성이 가정을 건전하고 사랑이 넘치도록 만들 때 세상의 가난도 사라진다고' 말했고 '낙태는 신에 대한 배신'이라고 강조했다.

성경은 '내가 너희를 사랑하듯 너희 이웃을 사랑하라'고 가르친다. 테레사 수녀는 이 말씀을 따라 가난하고 병든 사람들과 평생을 함께 했다. 그가 만든 사랑의 선교회는 한국을 비롯해 95개국 200여 도시에 445개로 번져 빈자들을 돕고 있다. 성녀의 말대로 오늘날 세상은 빵에만 굶주려 있는 게 아니라 사랑에도 굶주려 있다. 따라서 그의 죽음은 인정과 사랑이 메말라 정신적으로 혈빛은 현대인들에게 더욱 진한 아픔으로 느껴진다.

출처: 이매고등학교 봉사활동 시범학교 운영보고서 부록 봉사활동 자료집, 1997, pp. 32~33.

② 고등학교 체육교과 연계 봉사활동 교육 프로그램

단원	현대사회의 특징과 체육	제재	장애인 체육활동	차시	15/32	범위	p. 58
학습목표	1. 장애체험을 통해 각 장애의 불편사항을 알 수 있다. 2. 장애인들에게 요구되는 적절한 도움이 무엇인지 체험을 통해 알 수 있다.						
봉사활동 관련 지도요소	1. 장애인 체험 봉사활동을 통해서 불편함을 함께 나눌 수 있다 2. 장애인 체험 봉사활동을 통해서 도움의 중요성을 안다.			봉사활동 영역	낭독녹음, 외출동행 봉사		
준비물	눈가리개, 패도, 패도걸이, 전달문, 호루라기, 토론키록용지, 펜 (각조 1조씩 준비)						
단계	학습 요소	교수-학습활동			자료 및 유의점		
도입 (10')	1. 출석 확인 2. 전시학습 확인 3. 학습목표 제시 4. 자리 정리	1. 전시학습 내용 설명 2. 본시 학습목표 제시 3. 언어장애, 시각장애의 체험활동 설명 4. 패도를 보면서 행동의 요령을 익히게 한다 5. 그림을 보면서 행동요령을 숙지하게 한다			• 학습동기 유발 • 장애인 입장에서 행동할 수 있도록 지도 • 행동요령을 완전히 숙지시킨다		
전개 (35')	1. 장애의 유형 가. 언어장애	• 6월 종대의 대형, 지시에 따라 행동 ◇ 언어장애 : “말을 못해요” 1. 청각 장애인이 되어 자신의 의사를 다른 사람에게 전달해 본다. 2. 전달문 쪽지를 그림 수만큼 준비. - 6인 1조로 짝을 이루어 전달문이 적힌 종이를 1매씩 고른다. 3. ‘준비’ ‘시작’이라는 구령을 한다. - 전달문을 상대방에게 몸짓만을 통하여 전달하고 마지막 사람은 전달이 끝난 후 전달받은 내용을 교사가 다가가면 말한다. 4. 어느 정도 일치를 보이는지 확인해 본다. <대형> • 6조 편성, 조별 9명으로 정렬 출발  끝 지 9명  도 →  교  사    6조 ↑ • 앞뒤의 간격은 60 cm 정도 • 좌우의 간격은 양팔간격			• 장난으로 하지 않도록 한다. • 학생들이 절대 말을 하지 않도록 지도한다. • 맨 앞사람이 전달문을 받고, 지도교사의 지시에 따라서 활동하게 한다. • 맨 마지막 전달받은 학생은 말을 하지 말고 교사가 다가가서 물을 때 전달받은 내용을 말하게 한다.		

단계	학습 요소	교수-학습활동	자료 및 유의점
	나. 시각장애	• 6열 종대로 세운 후 2조씩 서로 마주보며 서게 한다. • 상대와의 거리는 5 m, 옆 사람과의 거리는 양팔 간격으로 넓힌다. ◇ 시각장애 : “보지 못해요” 1. 2인 1조로 짝을 이루게 한다. 2. 가린 눈이 보이지 않는지 확인한다. 3. 간격을 넓혀 서도록 지도한다. - 10 m 간격으로 마주보고 선다. 4. 출발하게 한다(휘슬 한 번 신호). - 자신의 짝을 향하여 간다. - 짝에 도착한 사람은 그대로 짝 옆에 선다. 5. 모두 안대를 쓴다(휘슬 두 번 짧게 신호). 6. 정확하게 도착한 조를 파악한다. 7. 역할을 교대하게 한다. - 안대를 풀어서 상대와 역할 교대. 8. 전과 같은 동작으로 행동하게 한다. 9. 학생들의 행동을 파악하고 정리한다. <대형> → ← 양팔간격 ↓  ↓ 10 m 지 ↑  ↑ 도 ↓  ↓ 교 ↑  ↑ 사 ↓  ↓ ↑  ↑ 10. 나눔의 시간이 진행될 수 있도록 조별 위치 선정 - 자기 위치에 신속한 동작으로 이동한다. 11. 조장을 선출하게 한다. - 각 조에서는 조장을 선출하여 토론을 운영한다.	• 동작을 신속하게 할 수 있도록 지도한다. • 완전히 눈을 가려서 보이지 않도록 지도한다. • 눈을 가리지 않은 짝은 소리로 짝을 인도하도록 지도한다. • 짝을 마중나가서 데려오는 일이 없도록 지도한다. • 혼란하지 않도록 지도한다. • 역할 교대는 신속하게 하도록 지도한다. • 조별 간격을 충분히 넓혀서 서로 부딪치지 않도록 지도한다. • 조장 선출에 시간이 소요되지 않도록 지도한다.

단계	학습 요소	교수-학습활동	자료 및 유의점
정리 (5')	조별토론 장애인 체험을 통한 수업정리	◇ 함께 나누기 1. 체험활동을 통해서 느낀 점이나 깨달은 점들을 발표하게 한다. - 9명 1조 원형으로 앉아서 발표한다. - 조별 나눔 내용 · 체험 활동시 어려웠던 점 · 활동할 때의 느낌 · 내가 그 상황이라면 · 내가 그들을 위해 할 수 있는 일은 · 이 활동을 통해 얻은 것은 - 장애인에 대한 예의와 도움을 줄 수 있는 기술을 배운다. <대형> - 조장은 기록용지에 조원들의 발표내용을 기록하여 제출한다. 2. 수업시작 대형으로 앉게 한다. - 신속한 동작으로 6열 횡대의 대형으로 앉는다. 3. 수업한 내용을 요약 정리한다. 4. 체험수업을 통해서 느낀 점에 대한 발표 내용을 정리 발표한다. 5. 장애인들의 불편한 행동과 우리가 도울 수 있는 요소가 무엇인가를 말하고, 우리 주변에 있는 장애인 요양시설을 소개한다. 6. 차시 예고	· 대표를 선정하여 의견을 기록하게 한다. · 조별 토론 대형은 신속하게 이동하여 토론이 이루어 질 수 있게 지도한다. · 발표는 조원 전체가 발표할 수 있게 지도한다. · 순회하면서 발표하는 조별 지도를 한다. · 패도를 활용하여 장애인들에 대한 예의와 도움을 줄 수 있는 기술을 지도한다.

장애인 체험수업 토론

< > 조

조장 < >

요 소	발표 내용	비 고
체험활동시 어려웠던 점 활동할 때의 느낌 내가 그 상황이라면? 이 활동을 통해서 얻은 것은? 내가 그들을 위해 할 수 있는 일은?		
결의사항		

출처: 이매고등학교 봉사활동 시범학교 운영보고서 부록 봉사활동 자료집, 1997, pp. 34~37.

3) 행사형 운영사례

봉사활동을 학교행사화할 수 있는 방안은 두 가지이다. 소풍, 극기훈련, 수학여행, 백일장, 체육대회 등과 같은 전통적으로 이루어지는 학교행사와 봉사활동을 결합시켜 나갈 수도 있고 학교가 별도의 봉사활동일을 지정하여 봉사활동을 실시할 수도 있다. 두 가지는 어떤 방법이든 봉사활동이 학교의 공식적 행사로서 정규학사 일정에 포함되어야 함은 물론이다. 행사형으로 치러지는 봉사활동은 현재 교사들의 호응을 얻고 있지 못하다. 프로그램의 창의성과 운영기술의 부족으로 대다수 학생이 형식적으로 참여하는 데 그치고 있기 때문이다.

그러나 봉사활동을 학교행사화하는 것은 전체 교사, 학생의 참여하에 봉사활동이 효율화될 수 있다는 장점을 갖고 있다. 문제는 현재의 학교 풍토상 이러한 프로그램을 기획하고 운영할 역량이 학교내에 없다는 점이다.

가장 손쉽게 접근할 수 있는 한 운영사례가 현행의 극기훈련 프로그램과 봉사활

동을 접목시키는 것이다. 모든 학교의 주요한 행사일정에는 극기훈련이 있다. 현행의 극기훈련 프로그램은 수련활동 중심으로 운영되고 있다. 극기훈련을 봉사활동으로 운영하면서 학생의 수련을 겸하는 방식으로 운영하는 것이 학생들의 봉사학습을 강화하는 유용한 사례로 제시될 수 있다.

충청북도 음성 꽃동네의 ‘사랑의 연수원’ 프로그램은 학교 극기훈련과 봉사활동을 접목시킨 좋은 사례이다. 학생들은 다른 프로그램과 함께 종합사회복지시설인 꽃동네에서 봉사활동을 하게 된다.

사례 3 꽃동네 사랑의 연수원 프로그램

시간	사랑의 날	생명의 날		희망의 날
5		기 상		기 상
6		사랑의 체험 (즐거운 봉사활동)	아침을 달린다.	산 책
7			아침식사	아침식사
8			야호! (산악훈련)	A-행복-Q (행복한 국가, 행복한 인류) 작은사랑실천 (그룹작업, 소감문 발표)
9				
10				
11				
12			점심식사	점심식사
13	꽃동네 도착 입소식, 방 배정	야호! (산악훈련)	사랑의 체험 (즐거운 봉사활동)	퇴소식 행복한 날을 향하여
14	꽃동네를 알려드립니다.			
15	장애체험			
16				
17	저녁식사, 휴식	저녁식사		
18		휴 식		
19	만나서 반가워요	생명의 소중함(행복한 가정)		
20	애니메이션(참된 행복 - 행복한 개인)	하나되는 마음으로 - 캠프파이어 -		
21	명상의 시간 - 촛불의식 -			
22	취침준비·취침	취침준비·취침		

이외 수학여행이나 소풍을 봉사활동과 연계할 수 있는 방안 역시 모색되어야 할 것이다. 수학여행 일정에 인근 농촌지역 방문 봉사활동을 포함시키는 방안, 소풍시 단순한 환경정화활동이 아닌 ‘나무에 이름 달아주기’ 등을 계획할 수 있다.

체육대회나 사생대회를 장애인과 함께 하는 방안, 지역 아동들과 짝을 지어 놀이 시설이나 동물원을 방문하는 행사 등을 기획하여 실시할 수 있을 것이다.

4) 캠프형 운영사례

캠프형 봉사활동은 학생과 교사들의 호응을 받을 수 있는 프로그램으로 대폭 확대되어야 할 필요가 있다. 각급 학교마다 실시하고 있는 극기훈련을 봉사캠프로 전환하여 실시할 수도 있고 청소년단체(클럽, 학급)별로도 실시할 수 있다. <사례 4>는 클럽별로 이루어진 캠프형 봉사활동의 사례이다.

사 례 4

정신여고 선교부의 농촌선교 봉사활동 프로그램

	첫째날(22일 월)	둘째날(22일 화)	셋째날(23일 수)	넷째날(24일 목)
오전 5		기상/세면, 침구정리		
6		자제 새벽기도회		
7		어린이 성경학교(오전)		
8		아침식사		
9		준 비		
10	선발대 출발	어린이 성경학교(오후)		
11	후발대 출발			
낮 12				
1	점심식사			
2				
3	정 리	마을봉사		집으로 출발
4	선교봉사대 안내			
5	마을전도	저녁식사		
6				
7	저녁식사	어린이 성경학교(오후)		
8	전 야 제			
9				
10	평 가 회	평가회 및 기도회		
11	취 침			

출처: 정신여고 선교부 농촌선교봉사대 유인물, 1997, p.3.

〈부표 1-4〉 경기도 청소년자원봉사센터 농촌봉사활동 프로그램

일정	1일차	2일차	3일차	비고
06:00		기 상 (세면 및 일과준비)		2일차 프로그램은 농가일정에 의해 진행
07:00		조 식		
08:00		농 활	농 활	
09:00				
집결/인원점검				
10:00	출발			
11:00	차내 기초소양교육 실시 (VTR 교육)			
12:00	중 식	중 식		
13:00	조편성/농가배정	환경정화활동(평택천) 농활은 농가사정에 따라 실시	평택화력발전소 견 학	
14:00	농 활			
15:00			집으로 ...	
16:00				
17:00	석 식		석 식	
18:00	휴 식	조별간담회/ 소감문 작성		
19:00	조별간담회 및 재롱잔치	농가와 함께		
20:00				
21:00				
22:00	개별시간			
23:00				
24:00				

정신여고 선교부는 클럽의 성격에 맞게 교회 중심의 선교활동을 봉사활동의 내용으로 선택하였지만 다른 클럽은 농촌이해와 농사일을 주요 활동내용으로 구성할 수 있다. 서울 관악고등학교는 1996년 1, 2학년 간부와 희망학생을 대상으로 농촌 바로 알기 봉사활동을 실시하였으며 중앙고등학교도 희망학생을 대상으로 매년 농촌봉사활동을 실시하고 있다.

농촌봉사활동은 캠프형 봉사활동의 전통적인 사례로서 도시 청소년들이 농가의 실상을 파악하고 농촌에 대한 인식을 고취시키는 데 목적을 두고 있다. <부표 1-4>는 경기도 청소년자원봉사센터에서 실시한 농촌봉사활동 프로그램 사례로서 학교 청소년단체나 클럽이 캠프 프로그램으로 실시할 수 있다.

2. 참여형태별 사례

1) 학부모와 함께하는 봉사활동 사례

부모와 자녀가 함께하는 봉사활동 프로그램은 부모와 자식 간에 이해의 폭을 넓히고 부모의 그런 활동이 자녀에게 좋은 가정교육의 기회가 되며 자녀의 입장에서는 부모에 대한 감사의 마음을 갖는 계기가 된다.

사 례 5

이매고등학교의 ‘학부모와 학생이 함께하는 봉사활동 프로그램’

(1) 프로그램 준비 및 봉사자 사전교육

- ① 부모와 자녀가 다 같이 참여할 수 있는 봉사활동의 내용 선정을 위하여 시범학교 운영위원회에서 협의를 거쳐 경기도 광주군 초월면에 소재하는 중증 장애인 아동 보호시설기관인 한사랑마을을 활동대상으로 설정하였다.
- ② 봉사활동 참가자는 학생회 간부학생을 대상으로 하였으며 희망하는 간부학생의 학부모님을 함께 선정하였다.
- ③ 점심 도시락을 준비하였다.
- ④ 부모와 자녀가 함께하는 봉사활동의 프로그램 운영을 위하여 참가자를 대상으로 사회복지시설에서 봉사시의 일반적인 유의사항과 함께 오리엔테이션 자료를 제작하여 지도하였다.

(2) 프로그램의 진행

- ① 시기 : 1997년 8월 18일(월), 11:00~15:00
- ② 활동터전 : 한사랑마을(경기도 광주군 초월면)
- ③ 참가인원 : 학부모 5명, 학생 8명, 지도교사 1명
- ④ 준비물 : 점심도시락, 봉사활동요 조끼
- ⑤ 활동내용
 - 한사랑마을에 도착
 - 담당 사회복지사로부터 한사랑마을에 보호중인 장애아들에 대한 내용을 비디오 자료를 통해 소개받음
 - 장애아동 목욕시 주의할 점에 대해 교육받음
 - 장애아동이 수용된 방으로 안내되어 그 방의 담당 복지사로부터 장애아동 개인별 행동 특성에 대해 설명을 듣고 목욕시키기 활동
- ⑥ 활동 후 평가 : 봉사활동 소감문과 봉사활동 이미지 변화에 대해서 작성, 제출토록 하여 봉사활동이 어떤 변화를 가져오게 하였는지를 평가하였다.

(3) 프로그램 운영 효과

- ① 학생의 입장에서는, 부모님으로부터 건강하고 건전한 몸과 마음을 물려받고 태어났다는 것에 대해, 새삼 부모님께 감사하는 마음을 갖게 되었다고 스스로 평가하였다.
- ② 봉사활동은 베푸는 것이 아니라, 그런 활동을 통해서 배우는 계기가 되었다고 스스로 평가하였다.
- ③ 보호받고 있는 아이들의 대부분이 미혼모가 버린 아이들이라는 것을 알고는 바람직하지 못한 이성교제의 결과가 무엇인지를 깨닫는 계기가 되어 자연스러운 성교육의 효과도 얻게 되었다.
- ④ 학부모의 입장에서는 자식 앞에서 몸소 이웃사랑의 실천을 해 보았으로써 실천적 가정교육의 계기가 되었다고 평가하였다.
- ⑤ 봉사활동을 지도하는 학교의 입장에서는 모든 학생들이 장애아동 보호시설에서 봉사체험을 통해 배울 수 있도록 계획적이고 의도적인 봉사활동 지도계획 수립의 방향을 설정하는 계기가 되었다.

□ 오리엔테이션 자료

부모님과 함께하는 봉사활동

• 이런 봉사활동을 하게 된 우리 학교의 배경 :

우리 학교는 96년부터 경기도 교육청으로부터 봉사활동 시범운영 학교로 지정받아 학생들의 봉사활동을 어떻게 하면 인성교육적이고 효과적인가를 연구하여 발표하도록 되어 있습니다. 발표는 올 10월 말에 합니다. 거의 대부분은 학생들이 하는 것으로 알고 있고 또 그렇게들 하고 있습니다. 그러나 부모님들과 함께했을 때 부모와 자녀 사이에 서로간의 이해의 폭이 넓혀지고 인성교육적 측면에서도 효과가 크다고 합니다. 더구나 학교운영 위원회가 생기면서 학부모들도 자기 자녀가 다니는 학교의 운영에 직접 참여함으로써 학교를 이해하고 적극적으로 동참하려는 분위기 확산에 도움이 되는 일이라 생각합니다.

• 노인 봉사활동에서의 유의사항 :

봉사활동 점수를 따기 위해서 한다는 생각 이전에 나보다 신체활동이 불편한 사람들의 처지를 이해하고 다음에 나의 주변에 어려운 처지의 사람들이 나타날 때 도움을 줄 수 있는 마음의 터전을 닦는다는 생각이 우선해야 되겠습니다. 봉사활동 점수는 부수적인 것입니다. 오늘 봉사활동은 몸이 불편한 장애아들의 목욕 및 식사 보조활동입니다.

한사랑마을 위치 안내도

출처: 이매고등학교 봉사활동 시범학교 운영보고서 부록 봉사활동 자료집, 1997, pp. 38~40, 43.

□ 활동평가 자료

장애영아 목욕봉사 나선 학생-학부모

- 봉사활동 시범학교 분당 二梅高 -

경기도 광주군 초월면 신월리 산 5-1 중증 장애아동 요양시설 '한사랑마을'. 18일 이곳에 손님들이 찾아왔다. 분당 이매고등학교 학생 8명과 어머니 5명, 지도교사 1명 등 14명. '봉사 이매고'라는 문구가 적힌 파란색 조끼를 전원이 받쳐입었다. <중략> 오전에 시설 소개 VTR를 시청한 일행들은 준비해 온 도시락으로 점심을 마친 후 봉사활동에 들어갔다. 만 6세 이하 영아 24명을 목욕시키고 우유나 이유식을 먹이는 게 이들의 할 일. 김 세정 양은 두 살 배기 사내아가 용범이가 잠깐만 눈을 떠면 울어대는 바람에 달래느라 찢 찢했다. "부모님께 감사하다는 생각이 들어요. 선생님 말씀대로 봉사활동이 베푸는 게 아니라 배우는 것임을 확인했습니다." <중략> 1학년인 장남 박병소 군과 함께 온 장순옥 씨는 개인적인 경험 때문에 자원한 케이스. "다섯 살 짜리 늦둥이가 생후 20일 됐을 때 많이 아팠는데 병원에서 자칫하면 장애아가 될지도 모른다고 말했어요. 그때 우리 아기가 정상적으로 되면 꼭 장애아들을 돕겠다고 다짐했었습니다." (1997. 8. 20 조선일보)

출처: 이매고등학교 봉사활동 시범학교 운영보고서 부록 봉사활동 자료집, 1997, pp. 38~40, 43.

2) 소집단(모둠)별 봉사활동 사례

또래집단, 모둠형태의 봉사활동은 학생의 자율성을 기초로 지속적으로 실시될 수 있다는 점에서 대단히 유용한 활동모형이다. 학생들이 봉사활동에 참여하기 위해서는 자기 혼자보다는 여럿이 참여하는 것이 흥미있게 접근할 수 있다. 동아리 활동은 학생의 리더십과 자율성을 키울 수 있으며 동아리별로 방과 후 시간을 이용해 자율적으로 활동할 수 있다는 점에서 좋다. 동아리 조원은 10명 내외 인원이 적절하며 학생들 스스로 뜻을 모아 조직하면 되고 조장이 조원들과 모임을 자주 갖는 것이 필요하다. 학생들이 스스로 활동할 수 있는 능력이 부족할 때는 교사나 대학생 등 청소년지도자가 적절히 조언을 해 주는 것이 필요하다.

학교의 전반적인 분위기가 학생들의 소모둠 활동을 권장하는 분위기는 아니다. 다음의 사례는 이화여자대학교 종합사회복지관에서 인근학교 학생으로 소모둠을 구성하여 봉사활동을 진행한 사례이다. 이 사례는 학교에서도 교사나 대학생 중간지도자가 적절히 연계되면 실행 가능하다고 본다.

사례 6 이화여자대학교 종합사회복지관의 동아리형 활동사례

(1) 프로그램 대상과 실시방법

- 대상 : 인근지역 청소년(중학생 집단/고등학생 집단 10~15명)
- 모집방법 : 자원봉사센터의 의뢰 또는 홍보(학교나 기관지)
- 집단의 형태 : 학기중(주 1회씩(토) 5회)/ 방학중(월~금 5회)
- 시간 : 3~4시간/10~15명 정도
- 장소 : 복지관 집단활동실 및 활동장소
- 지도인력 : 훈련받은 대학생 자원봉사자 2인/슈퍼바이저 1인(사회복지사)

(2) 프로그램의 목적과 목표

- 목적 : 인근 청소년들에게 소집단의 역동성을 이용하여 적극적이고 자발적인 자원봉사활동을 유도함으로써 자원봉사의 의미를 깨닫고 건강한 내적 성장을 꾀하여 공동체의식을 갖도록 한다.
- 목표 1 : 자원봉사에 대한 이해를 증진시킨다.
- 목표 2 : 자원봉사에 대한 의미와 태도를 변화시킨다.

- 목표 3 : 봉사활동을 통해 공동체 의식을 함양한다.
- 목표 4 : 집단활동을 통해 원만한 인간관계 형성을 돕는다.

(3) 프로그램의 특성 및 과정

① 특 성

- 대학생 지도자를 대상으로 한 사전교육 : 청소년 자원봉사단을 지도할 대학생을 모집하여(한 집단에 2인) 교육시킨다. 교육내용은 청소년 심리, 자원봉사, 집단지도, MBO 방식에 의한 프로그램 계획방법을 교육시켜 전체 일정에 따른 프로그램을 교육하고 계획하여 이를 바탕으로 지도하게 한다. 집단 진행 동안 사회복지사가 매회 활동에 대한 슈퍼비전을 준다.
- 자원봉사의 계획 및 봉사활동 선정 : 집단 내에 청소년들이 지역사회 문제를 제기하여 주제를 선정하고 이를 해결하기 위한 개입방법과 자원동원방법을 모색하게 한다. 이 과정에서 청소년에게 명시된 역할이 아니라 처음부터 끝까지 계획하여 역할을 정하고 실천함으로써 책임감을 느끼게 한다. 활동영역은 사회문제의 모든 영역으로 (예를 들면 IMF 시대로 인한 여러 문제들을 제기하여 실직한 직장인과 아빠들을 대상으로 그들에게 힘을 줄 수 있는 방법을 모색하면서 ‘아빠 힘내세요’ 캠페인을 계획하였고 이외에도 어린이집을 방문하여 인형극 공연, 불우한 사회복지시설 돕기 위한 옛 팔기 및 공연 등) 다양하게 선정할 수 있다.
- 매회의 과정 : 매회 실시되는 프로그램의 과정은 초기에는 Warming-up 단계로 ‘함께 노래 부르기’나 게임을 통해 분위기를 완화시킨다. 그리고 집단 내에 자율적인 토론을 통해 활동과정과 역할을 정하여 실천하고 정리시간에는 그 시간 동안의 활동과 느낌을 평가하고 정리하면서 다음 시간에 대한 준비와 계획을 한다.
- 프로그램 방법 : 집단의 결속력을 강화시키기 위해 집단규칙을 정하고 조 나누기(2~3개조), 조별 활동을 한다. 그리고 집단의 조장을 뽑아 리더십을 활용하고 동료간/선후배간의 역할을 경험하게 한다. 또한 서비스의 질을 강화하고 최대화하기 위해 청소년들의 자아 인식을 증진시키고 대인관계를 향상시키기 위한 인성 프로그램을 도입한다.

② 과 정

- 1 단계 : 오리엔테이션 및 라포형성단계
- 2 단계 : 준비단계 및 집단형성단계
- 3 단계 : 실행단계 및 친밀(문제해결) 단계
- 4 단계 : 평가 및 종료단계

활동과정	하위목표	프로그램 내용	프로그램 방법
1단계 (1회) 오리엔 테이션 및 라 포 형성기	1) 자원봉사에 대한 의의와 필요성을 중 진시킨다. — 목표 1, 2	1) 기관에 대한 소개 및 오리 엔테이션 2) 자원봉사의 개념과 의의, 활동분야 교육	1) 지도자와 기관에 대해 소개한다. 2) 봉사자들의 흥미 유발을 위해 퀴즈와 게임 을 통한 교육을 실시한다. a) 자원봉사란 무엇인가(종류), 청소년들이 좋아하는 자원봉사활동 best 10을 선정하여 정답 떼어보기 b) 자원봉사분야 말하기 게임(노래와 박수를 치면서 돌아가면서 말하기) c) 스피드 퀴즈 — 자원봉사 내용을 말로 설명 하거나 몸짓으로 설명하여 맞추기
	2) 집단구성원 간의 라포를 형성한다. — 목표 4	1) 자기소개 2) 집단규칙 정 하기/다함께 노래	1) 그림을 통해 자신의 성격, 기호, 관심사 등 자신의 특징에 대해 표현한다. 그후 게임의 방법을 통해 상대방이 자신의 특징을 설명하 고 별명을 지어준다. 2) 집단활동 동안에 지켜야 할 규칙을 정하고 다함께 노래(얼굴 찌푸리지 말아요, 바위처 럼)를 율동과 함께 부른다.
2단계 (2~3회)	1) 구성원의 집단토론을 통해 봉사활 동을 결정하 고 준비한다. — 목표 2, 3	1) 봉사활동 내 용을 정한다. (집단토론을 통해) 2) 각자의 특성 에 맞게 역할 분담하기	1) 집단조장의 진행으로 토론과정을 통해 자원 봉사 활동내용을 정한다. - 먼저 지역사회에 대한 문제제기를 하여 주제를 결정하고 대상 층을 선정하고 자원동원방법을 모색하고 구체 적 활동방안을 논의한다. (집단지도지는 토론 이 원만하게 진행될 수 있도록 조정한다.) 2) 결정된 활동에 따라 조별로 조구성원의 소 질과 특성을 고려해 역할분담하고 준비한다.
준비단계 및 집단형성 단계	2) 집단의 친 밀감과 결속 력을 강화한다. — 목표 3	1) 조를 나누고 조별 활동을 한 다. (조이름, 조구호, 역할 정하기) 2) 집단구성원 간의 인간관계 형성과(난파선 게임 또는 대 화연습) 협동 심 기르기	1) 조를 나누고 조이름, 조구호를 정한다. 2) 난파선 게임(난파선에서 사람 구조하기) - 가치갈등 상황을 주어 우선되는 것이 무엇이 며 왜 그것을 정했는지 이유를 말하게 한다. 3) 무릎과 무릎 사이, 줄다리기, 풍선농구, 스 피드게임 등

활동과정	하위목표	프로그램 내용	프로그램 방법
3단계 (4~5회) 실천활동 및 진밀단계	1) 봉사활동을 통해 집단의 결속력을 강 화하고 보람 과 성취감을 느끼도록 한다. — 목표 3, 4	실천활동	1) 조별로 주어진 활동에 대해 점검한 후에 봉사활동을 실시한다.
4단계 (5회)	1) 봉사활동에 대한 평가를 한다. — 목표 2	1) 자원봉사활동 에 대한 설문조사	1) 자원봉사에 대한 인식과 봉사활동에 대한 만족도를 평가한다.
평 가 및 종결단계	2) 종결에 대 한 감정을 나 눈다. — 목표 4	1) rolling paper 또는 내가 본 나 와 타인이 본 나 2) 종결 또는 사 후 집단을 조직 한다.	1) rolling paper : 집단성원들이 돌아가면서 서로에 대한 느낀 점을 공유한다. 2) 집단토론을 통해 집단을 종결 또는 지속 적인 동아리를 결성한다.

□ 자원봉사단 프로그램 일정 (예: 어린이집 방문 - 인형극 공연 1997년 8기)

일시	활동 내용	시 간	장 소	준 비 물
1회 7/28	1. 오리엔테이션 ① 지도자소개 및 기관소개 ② 자기소개(나는 누구인가?) - 명찰 만들기 ③ 집단규칙 정하기 2. 자원봉사 OT ① 자원봉사 맞아 맞아 BEST 5/자원봉사 분야 말하기 게임/스피드 퀴즈 3. 함께 노래 부르기 및 평가(활동일지)	9:30 ~11:00 ~12:00 ~12:30	집단 활동실	• 명찰, 매직 • '나는 누구인가' • 출석부 • 자원봉사 일지 • 맞아 맞아 1, 2궤도 • 규칙을 적을 용지
2회 7/29	1. 워밍업 ① 출결석 상황 점검 ② 조 나누기/조장 정하기/조 구호 ③ 난파선 게임 2. 자원봉사활동 정하기 - 집단토론/역할 정하기 3. 함께 노래 부르기 및 평가(활동일지)	9:30 ~11:00 ~12:10 ~12:30	집단 활동실	• 명찰 • 꺾기도구 • 개별 파일
3회 7/30	1. 워밍업 ① 출결석 상황 점검 ② '방과 방 사이' 게임 2. 자원봉사활동 준비 - 인형극 준비/어린이집 선정 3. 함께 노래 부르기 및 평가(활동일지)	9:30 ~10:10 ~12:15 ~12:30	집단 활동실/ 어린이집	• 방과 방 사이 그림 • 색종이, 가위, 풀, 전지, 종이 컵, 나무젓가락, 공테이프, 대본 • 개별 파일
4회 7/31	1. 워밍업 ① 출결석 상황 점검 ② 거울놀이, 줄다리기/익명의 자기노출 2. 자원봉사활동 준비 - 인형극 준비 및 리허설 3. 함께 노래 부르기 및 평가(활동일지)	9:30 ~10:30 ~12:20 ~12:30	집단 활동실	• 인형극 준비물 - 음향 테이프 - 무대 꾸밀 것 - 막대인형/- 대본 • 개별 파일
5회 8/1	1. 워밍업 ① 출결석 상황 점검 ② 인형극 리허설 2. 어린이집에서 인형극 공연 ① 아이들과 레크리에이션 ② 인형극 공연 3. 평가 ① 내가 본 나와 타인이 본 나 ② 설문지 작성	9:30 ~10:00 ~12:30 ~2:00	집단 활동실/ 어린이집	• 인형극 준비물 - 음향 테이프 - 무대 꾸밀 것 - 막대인형/- 대본 • 개별 파일 • 내가 본 나와 타인이 본 나 .. 종이 12장

3. 봉사활동 영역별 사례

1) 지역사회 개발활동

지역사회개발활동은 학교에서 가장 개발되기 원하는 프로그램이다. 학교가 학생 이들의 부담 없이 활동할 수 있으면서도 청소년들이 자신이 살고 있는 지역사회에서 활동하며 활동결과를 직접 확인할 수 있다는 점에서 매우 유용하다. 다음은 서울 송파구 자원봉사센터가 실행한 지역사회개발 봉사활동이다. 학교에서 독자적으로, 지역봉사센터와 연계하여 실시할 수 있다.

(1) 지역사회 환경탐사

① 개 요 : 지역사회의 복지, 문화, 자연, 거리 등 여러 분야의 환경을 직접 탐사해 보면서 현황, 문제점 및 학생들이 할 수 있는 봉사거리를 조사하고 또한 필요시 직접 봉사활동을 실천한다.

② 진 행 : 학생들은 10명 내외로 모둠을 구성하고 대학생 자원지도자의 지도를 받으며 모듬활동을 한다. 매회 탐사활동이 끝난 후에는 모듬별로 그날의 활동에 대한 평가를 하고 활동한 내용을 정리한다. 탐사활동 프로그램 진행기간은 5~10일. 첫날의 오리엔테이션과 발대식 및 활동계획 시간, 중간기의 모듬활동, 마지막날의 평가회를 통하여 계획, 실천, 평가의 과정을 거친다.

③ 탐사 분야 : 학교 주변 유해환경, 도보환경, 쓰레기 분리배출 실태, 외래어 간판 표기 실태, 경로당·어린이놀이터, 문화재·공원·고분·박물관·전시관 등 문화환경, 횡단보도 앞 신호위반 차량 실태, 가락시장 앞 버스통행량 및 버스 정류장 분리 방안에 대한 지역주민의 의식, 지하철역 앞 장애인 편의시설, 사회복지시설·사회복지기관·어린이집 등

(2) 깨끗한 환경 만들기

① 개 요 : 지역사회의 문화유적지, 공원, 하천변, 운동장 등에서 환경정화를 함으로써 청소년들의 지역문화재에 대한 애착심을 높이고 깨끗한 지역사회를 가꿈.

② 진 행 : 학기중에는 매월 하루 토요일 오후 2시간을 깨끗한 환경 만들기(날(시간)로 정한다. 환경정화가 필요한 지역을 선정한다. 봉사활동에 필요한 장비 등

은 구청과 협조하여 지원받는다. 인근 대학교의 대학생이 지도자로 함께 활동한다.

③ 활동 내용 : 쓰레기줍기, 잡초제거, 낙엽쓸기, 가로수 비료주기, 보도 위 껌떼기

2) 환경·시설 보전활동

이 봉사활동영역은 활동공간이 넓고 자유로워 한꺼번에 많은 인원이 참여할 수 있다는 점에서 대규모 행사형 프로그램으로 적합하다. 이 활동은 많은 인원이 동시에 참여한다고 하여도 지역적으로 넓은 공간에서 이루어지기 때문에 5~10명이 1개 조로 수 개, 수십 개의 조로 편성되어 자율적으로 활동할 수 있다.

현재 이 영역은 학생들이 가장 많이 참여하는 영역이면서도 활동내용이 단조롭고 지루해 형식적으로 이루어지고 있는 측면이 강하다. 다음은 경기도 청소년 자원봉사 센터가 실시한 활동사례이다. 프로그램에 학생들이 흥미, 의미를 느낄 수 있는 요소를 삽입한 것이 돋보인다. 봉사활동 지도 그리기, 거주지 주변의 어린이놀이터 정화 활동 및 위험물 제거활동, 주변환경 정화활동, 마을의 역사 및 이름의 유래 조사, 기관(공공기관, 사회복지시설)에 대한 봉사활동 등의 활동을 학생 스스로 찾아내어 활동한다. 지역에 따라 지역사회의 특성을 대변하는 활동으로 구성할 수 있다.

(1) 문화유적지 답사활동 및 정화활동

문화유적지 답사, 문화유적지 지도 그리기, 문화유적지 주변환경 정화활동, 질서 계도, 안내, 유래조사, 문화재 명으로 시 짓기, 지역전설 조사 등 봉사학습(Service-Learning) 개념으로 활동을 한다.

□ 프로그램

시 간	활동명	내 용	비 고
09:00	집 결	인원점검/조편성/지도자 배정	
10:00	답 사	문화유적지 답사	
11:00	정 화 활 동	조별 정화활동 실시	
12:00	집 결	조별 토론회 및 소감발표	
13:00	해 산	집으로 ...	

(2) 산림 정화활동

참여자 자원봉사활동이 유익하고 재미가 있으면서 흥미를 유발할 수 있는 포스트게임 형태로 진행, 부모와 함께 할 수 있도록 유도하며, 역사·유래·야사 등의 학습기회를 부여하고 정화활동 프로그램을 3~5개의 포스트로 구분하여 각각의 포스트에서 요구하는 사항이 충족되었을 때 다음 포스트로 이동하는 포스트게임을 병행하여 환경정화활동을 진행한다.

□ 프로그램

(프로그램은 지역실정에 맞게 변경 가능)

시 간	활동명	내 용	비 고
08:00			
08:30	집결지 집합	• 인원점검/조편성	
09:00	개 회 식	• 개회식/주의사항, 활동계획 전달	
10:00	정화활동	• 환경정화활동/포스트게임 진행 • 제 1 포스트 : 인원점검/활동도구 점검(쓰레기봉투, 장갑, 집게 등)/자원봉사자의 마음가짐 낭독	
11:00		• 제 2 포스트 : 인원점검/지역사회 및 문화에 대한 지식	
12:00		중 식	
13:00	간 담 회	• 조별간담회(오전활동에 대한 반성) • 오락 및 즐거운 시간	
14:00			
15:00	정화활동	• 환경정화활동/포스트게임 진행 • 제 3 포스트 : 인원점검/쓰레기 중량 체크/조별 단결력(율동 또는 노래 등)	
		• 제 4 포스트 : 인원점검/자원봉사활동에 대한 지식/지역사회와 문화에 대한 지식	
		• 제 5 포스트 : 인원점검/쓰레기 중량 체크/조별 파이팅/조별 간담회 내용 제출	
16:00	봉사활동정리	• 봉사활동 소감 발표/간담회 내용 발표 • 시상식/폐회	
17:00		해 산	

(3) 하천·저수지 환경정화활동

중요성과 용도, 자연생태 등에 대한 학습기회 부여.

□ 프로그램

시 간	활동명	내 용	비 고
09:00	집 결	· 인원점검/조편성	
	소 개	· 하천/저수지 유래 및 용도에 대한 설명	
10:00	정화활동	· 환경정화활동 실시	
11:00			
12:00	토 론 회	· 조별 토론회/봉사활동 소감발표	
13:00	해 산	· 집으로 ...	

4. 학생유형별 봉사활동 사례

1) 중학생의 교내 봉사활동 사례

중학생의 경우 고등학생에 비해 연령적으로 어려 지역사회기관 봉사보다는 봉사활동의 이해를 돕는 프로그램이나 교내 봉사활동이 적합하다. 따라서 용이하게 접근할 수 있는 다양한 교내 봉사활동의 개발이 요청되고 있다. 학교에서 전통적으로 실시하고 있는 교내 봉사활동도 조직과 운영을 달리함에 따라 신선한 활동이 될 수 있다. 그러기 위한 조건은 무엇보다도 학생들의 자발성을 신장시키는 것이다. 교내에서 실시할 수 있는 각종 활동 아이템을 개발하고, 원하는 학생들로 동아리(모둠)를 구성하여 실시하도록 하는 것이다. 때로 학생들 스스로 이를 개발하도록 할 수 있다. 중학생이 교내에서 할 수 있는 봉사활동으로 고운말 쓰기 운동, 교통안전지도, 학교대점 운영 돕기, 교복(또는 각종 교재) 물려 쓰기를 위한 수집 및 수선활동, 도서관 업무 돕기 등 다양하다(배영복, 1996:56~85).

(1) 봉사활동을 돕기 위한 봉사활동 사례

천안여중에서는 학생자원봉사활동을 지원하는 자원봉사 홍보반을 통해 학교 자원봉사센터를 효율적으로 운영하고 있다.

천안여중은 교내 자원봉사센터를 운영하고 있다. 자원봉사센터의 조직은 운영위원회와 자원봉사단으로 구성되어 있다. 그 중 자원봉사단은 홍보반과 봉사활동 동아리(전교생)로 나뉘어 봉사활동에 참여하고 있다. 홍보반은 자원봉사자로 학급당 2명씩 조직된다.

홍보반은 학생들이 스스로 봉사활동을 계획하여 활동할 수 있도록 자원봉사센터에서 수집한 봉사활동처의 정보와 자원봉사활동에 관련된 각종 사전 지식들을 학급에 홍보한다. 이를 위해 자원봉사센터에서는 매주 교육자료를 제작하여 홍보반 및 각 학급에 배부하고 있다. 정기모임은 매주 월요일 아침 8:15~09:00에 갖고 그 외에도 비정기 모임을 수시로 가지며, 모임에서 지도(협의)된 내용의 홍보활동은 매주 학급활동 시간에 한다. 홍보반이 처음 조직된 첫 달은 매주 4회씩 모두 16회의 모임을 가졌다. 이는 홍보반이 봉사활동에 관한 사전지식을 많이 알아야 활동할 수 있으므로 전문성을 키우기 위함이었다. 학부모와 학생들이 알고 있는 봉사활동처에 관한 정보 수집과 지역사회의 각종 봉사활동처에 대한 조사활동을 하여 봉사활동 프로그램 개발에 활용하고 있다. 자원봉사센터에서 봉사활동 프로그램이 개발되어 담당 지도교사가 결정되면 홍보반은 자신의 학급에서 학생들의 <봉사활동계획서>를 수합하여 지도교사와 함께 활동에 필요한 인원을 조정한다. 인원조정의 기준은 학년별, 능력별, 연 봉사활동 시간의 누계 등을 고려하고 있다.

(2) 교내 환경정화활동 사례

충동중학교는 매주 토요일을 체험학습의 날로 정하고 한 달에 한번은 봉사활동을 실시하고 있다. 봉사활동은 1학급 1그룹제로 담임이 계획하고 학급 전체가 이에 참여하여 정해진 시간에 봉사활동을 하는 것을 원칙으로 하고 있다. 이와 별도로 충동중학교는 교내 봉사활동으로 환경정화활동을 실시하여 많은 성과를 거두고 있다.

사례 7

중등중학교의 환경정화를 위한 봉사활동

- (1) 취 지 : 쓰레기를 만들지 않고, 내가 먼저 줍고, 쓰레기 퇴거자가 운동을 전개하여 쓰레기의 절대량을 줄이고 쾌적한 환경, 절약하는 시민정신을 기르고자 깨끗한 학교를 목표로 선정하여 환경정화를 위한 봉사활동을 계획함.
- (2) 현 실 : 기성세대가 살아온 과거의 못 먹고 못 입던 세대와는 달리 가정이 부유하든 불우하든 관계없이 내 물건의 귀중함은 물론 우리 것에 대한 소중함을 인식치 못하고 있는 실정임. 버리고 잃어버리는 일이 매일 다반사로 일어나며 한번 잃어버리면 찾으려고 하는 노력과 의지도 없음. 학용품, 각종 소지품, 실내화, 체육복, 심지어는 도시락까지도 분실물 함에서 임자를 기다리고 있는 현실이며 내 물건을 잃어버려도 찾으려고 하는 생각도 거의 없으며 이것이 가정 경제와 국가경제에 미치는 영향이 얼마나 되는지 고려할 여유도 이들에게는 없는 것 같음. 따라서 교실은 1교시만 끝나면 바닥이 온통 쓰레기통으로 변하고 교사 주변은 각종 쓰레기 휴지 등으로 어지러워 뜻 있는 선생님들이 일부 즐기는 하나 돌아서면 또 버려지는 현실임.
- (3) 문제점 :
- 매일 쏟아져 나오는 쓰레기 처리비용 날로 증가
 - 주인의식 결여로 내 것에 대한 소중함이 없음
 - 남의 물건 경시풍조로 불법적 형태 도출
 - 잃어버리고, 망가지면 다시 구입하면 된다는 부모님께 대한 의존심리 팽배
 - 습관적인 노트, 연습장 찢어버리기 등으로 경제의식 결여
 - 교실 바닥 및 교사 주변은 늘 지저분하여 수업 분위기 저해
 - 환경오염이 우리에게 어떠한 영향을 미치는지에 대한 인식 부족
 - 어렵고 힘들고 지저분한 일은 될 수 있는 대로 하지 않으려고 함
 - 매사 능동적으로 창의력 신장에 역행
- (4) 목 표(깨끗한 학교):
- 분리수거 습관화
 - 쓰레기 만들지 않기 생활화
 - 절약정신 고취
 - 봉사정신 고취
 - 아름다운 환경에 대한 고마운 갖기
 - 쾌적한 학습환경 조성

(5) 세부 실천계획

구 분	실천 사항	시행시기
계 획	• 실천계획 입안	3월
교실관리	• 교실휴지통 제거 • 실내에는 재활용 폐지수거함 준비 • 교실을 깨끗이 사용하기에 대한 훈화 • 표어제작 교실 부착 “슬그머니 버린 양심 학교오염 국토오염” • 환경미화대회 연 2회 실시 • 학급주변 및 환경부장의 활동 강화 • ‘우리 교실의 청결상태는 몇 점인가?’ 표 제작	3월 3월 매월 4월 3월, 8월 수시점검 5월
복도관리	• 각층 화장실 입구에 쓰레기통 1개, 캔류수거함 1개 준비 • 학급 봉사부장은 자기 앞 복도관리를 책임질 수 있도록 임무 부여 • 주변은 매 쉬는 시간 복도 청소 실시	3월 4월 수시
교사주변 관 리	• 자원봉사단원 모집 • 자원봉사단원 활동범위함 점심시간과 방과후에 교사 주변 청소 • 화단 가꾸기 • 나무에 이름 달기 • 생활지도상 문제있는 학생들로 하여금 근로 봉사활동 실시	3월 매일 4월 5월 수시
기 타	• 깨끗한 학교 표어 모집 • 환경보전에 관한 비디오 상영 • 깨끗한 학교 만들기에 대한 비디오 제작 • 깨끗한 학교 선정 시상	4월 매월 5~6월 7월, 12월

• 자원봉사 학생활동

- 학기초 1, 2학년을 대상으로 봉사정신과 환경정화에 뜻이 있는 학생으로 40여 명의 자원봉사자 모집
- 조를 편성하여 방과후에 교내 휴지 줍기, 풀 뽑기 등 환경정화에 중점을 두고 봉사활동 실시
- 매달 1회 집회를 갖고 자체평가 및 차후 계획수립
- 조기정소 실시
 - 깨끗한 학교 만들기 일환으로 매일 자율학습 시간에 주변 교사는 자기반 학급학생들을 인솔하여 교사 주변 청소 실시
 - 주변교사는 학년별 1명이며, 1주일 동안 정해진 구역을 청소

(6) 기대 효과

- 쓰레기의 절대량 감소로 경비절감
- 버려지던 재활용 가능한 폐지는 모두 폐각으로 2중 효과
- 무절제하게 버리던 습관 지양
- 절약정신 고취
- 환경정화외식 전환
- 쾌적한 수업환경 조성
- 깨끗한 학교 유지

2) 선도대상 학생 봉사활동 사례

중등고등학교는 요선도 학생의 수적 증가, 학생들의 의식변화 등으로 종전의 학급담임 중심의 생활지도나 1학생 1교사 결연만 가지고는 해결이 어렵다고 보고 요선도 학생 지도를 위한 종합적인 대책을 세워 실행에 나서고 있다.

그 중 하나가 생활지도 점수제이다. 이는 교사 체벌을 피하고 학생의 규정 준수의 생활화라는 양 측면을 고려한 것이다. 학생선도규정 중징계의 종류에 경고를 신설하여 위반한 학생들에게는 지도카드에 지도점수(벌점)를 부여하고 이것이 누적되어 15점이 되면 ‘근신’의 징계를 받게 된다. 이는 학생의 규정 위반으로 야기될 수 있는 교사-학생간의 불미스러운 상황을 예방하고 학생에게 지속적인 교정 및 반성의 기회를 갖게 하려는 인성교육의 일환으로 도입된 것이다.

학생선도규정을 위반하여 근신 이상의 징계를 받은 학생을 대상으로 ‘푸른교실’을 운영하고 있다. 푸른교실은 학부모 연서로 신청서를 내고 참여하며 사제동행 사회봉사 및 등반활동을 하며 이 과정을 충실히 이수한 학생에게는 징계기록을 말소시켜준 다든지 징계를 감면시켜주는 것을 주요 내용으로 하고 있다.

사례 8

중등고등학교 선도대상학생 봉사활동 프로그램
푸른교실 운영계획

- (1) 취 지 : 학생선도규정 위반 학생들에게 소정의 수련과정을 이수하게 함으로써 올바르게 성장하도록 도움을 주고, 징계를 경감시켜 주어 새로운 각오로 학교생활에 임하도록 하는 데 있다.
- (2) 대 상 : 학생선도규정 위반으로 근신 이상의 징계를 받은 학생 중에서 참여를 희망하는 학생 (단, 고사 부정행위자는 대상에서 제외됨).

- (3) 과 정 : 3개월 과정

	선도교육	교내봉사	사제동행 사회봉사 및 등반활동	두레마을 봉사
근 신	월 1회	매월 6일간	월 1회	해당없음
유기정학	월 1회	매월 9일간	월 1회	방학 3일
무기정학	월 1회	매월 12일간	월 1회	방학 6일

- (4) 방 법

- ① 선도교육은 1회 50분을 기준으로 하며 훈화 및 시청각 교육을 실시한다.
- ② 교내봉사는 1일 30분씩 일과 시작 전에 활동하는 것을 원칙으로 한다.
- ③ 사회봉사, 등반활동, 법원견학 등은 생활부 소속 교사와 사제 동행으로 토요일 또는 일요일에 실시한다.
- ④ 두레마을 봉사는 방학중 입소하여 활동하는 것을 원칙으로 한다.
- ⑤ 교내 봉사는 징계를 받은 직후부터 개인별로 활동하며, 선도교육은 매월 지정된 날짜에 실시한다.
- ⑥ 사제동행 활동은 1학기는 5월~7월, 2학기는 10월~12월 기간중에 집단적으로 실시한다.

- (5) 감 면

- ① 규정된 과정을 충실히 이수하였을 경우 근신은 기록 말소, 유기정학은 근신, 무기정학은 유기정학으로 징계가 감면된다(근신 또는 유기정학으로 감면될 시 기존 징계의 정도에 따라 개인별 차이가 있을 수 있음).
- ② 과정 이수 기간중 근신 이상의 징계를 받거나 활동상황이 불량하다고 판단될 경우 당학년도 이수 자격을 상실하게 된다.
- ③ 징계가 중복되어 있을 경우에는 비중이 큰 징계에 적용된다(예: 유기+근신의 경우, 유기정학이 근신으로 감면되어 근신+근신이 되며, 당학년도에 다시 근신의 징계를 받으면 유기+근신이 됨)

- (6) 기 타

- ① 위의 과정에서 이수한 봉사활동은 개인 봉사활동 실적에 가산되지 않는다.
- ② 위의 과정은 해당 학기의 집단교육 및 활동이 실시된 후에는 신청할 수 없다.
- ③ 위의 과정은 동일 학년도에서 1회 이상 신청할 수 없다.

□ 중·고등학교 푸른교실 카드

푸른교실 카드 199 학년도 입학												학년 반 번									
												성명 :									
징계내용																					
일 자		사 유		유 보		확 정		일 자		사 유		유 보		확 정							
교내봉사												학년도		학기		선도 교육		사제 동행		꽃동네	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12										
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24										
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36										
가정환경												종합평가									
주 소												☎ :									
		성 명		연 령		직 장															
부						☎ :															
모						☎ :															

부 록 2

중·고등학교 교과와 연계한 봉사활동 프로그램 : 미국의 봉사학습 (번역자료)*

서 문	235
봉사학습 개관	236
프로그램 대조표	238
언어 영역	239
수리 영역	253
사회 영역	257
과학 영역	267
체육 영역	270
선택교과 영역	275

* 여기에 소개한 내용은 미국 남캐롤라이나주 클렘슨(Clemson) 대학교 중도탈락방지센터에서 중도탈락 위기에 처한 학생들을 구하기 위해 적용했던 봉사학습 프로그램인 《학습을 위한 봉사》(*Serving to Learn*)라는 책자를 번역한 것이다. 여기에 소개된 봉사학습 프로그램은 모두 105개로 언어, 수리, 사회, 과학, 체육, 기타 선택교과 등 교과영역과 관련하여 개발, 활용되고 있다.

고, 문제의식을 대중화하는 일을 한다. 어떤 활동들은 특정 문제에 대한 지역사회에 발표, 특정 문제에 대한 지역사회 인식 고취를 위한 문헌 배포 등을 포함할 수도 있다. 학생들은 그들의 관심을 분명하게 표현하고, 자신의 생각과 가능한 해결책을 정확하게 제시하는 것을 배우게 된다.

잘 조직된 봉사학습 수업계획의 4단계는 활동을 위한 준비(*Preparation*), 활동의 진행(*Service*), 반성(*Reflection*), 그리고 자축(*Celebration*)이다. 준비는 성공적인 프로그램을 위한 기초이다. 봉사가 사회의 필요를 충족시킬 의도이므로, 준비는 이러한 필요를 확인하는 시간이다. 준비가 끝난 후 실제 봉사활동이 시작된다. 봉사활동은 참여적이고, 도전적이고 그리고 의미 있는 것이어야 한다. 지역사회 봉사에 대한 진정한 요구가 있어야 한다. 그리고 학생들은 봉사경험을 계획하는 데 중요한 역할을 하여야 한다. 반성은 학생들이 봉사경험에 대해 비판적으로 생각할 수 있도록 하는 요소이다. 반성은 다양한 활동을 포함해야 한다. 마지막 요소는 자축이다. 사람들은 다양한 이유에서 봉사에 참여한다. 자축과 인정은 학생들이 계속 봉사활동을 하게끔 도와준다.

교육과정에 통합된 봉사학습은 학생들이 교실 실생활에서 습득한 지식을 사용하는 것을 배우도록 돕는다. 그것은 배울 필요를 알지 못했던 학생들에게 학습의 새로운 초점을 준다. 학습에 열심인 학생들에게 봉사학습은 그들의 지식을 확장하고 이미 가지고 있는 기술이나 재능을 충분히 개발하도록 길을 열어준다.

이 책이 봉사학습을 당신의 교육과정으로 통합하는 데 도움이 되길 희망한다. 자신을 이 책에 있는 활동에 제한하지 말라. 당신의 상상력을 고양하라. 학생들이 지역사회에 제공할 수 있는 봉사의 종류에는 끝이 없다.

프로그램 대조표

* 네모 안에 표시된 숫자는 해당 쪽수를 나타냄

활동 영역	어린이 돌보기	기부	환경	음식 프로그램	역사	면담	영양	신체 단련	공공 봉사	알기	노인	보호소	장애인	개인지도	쓰기
언어	241 245~246	239				247 251		252	239 242~243 244 249 252	249 250	245~247 249	242 244~245	246~247 250	240 243 246 248 250~251	239~240 245 248 252
수리			255	253				253	254		253			254 255 256	
사회		257 266	258		259			265	260 261 264~265 266		261~262	261 262	260 264	257 263 264	258
과학			267~269						267~268		269~270		269~270		
체육								270~272			272		271~272		
선택 교과	273 277~278 284 286 287		280 283 290	285~286			284	279 288 290	274~275 278~280 281~282 287 289~290		273 275 283 289	285~286	273 274	275 285 291	

언어영역

문맹퇴치를 위한 시민단체 돕기

과목: 말하기

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 학생 자신이 속한 지역사회 문맹률에 대한 진상과 수치를 알게 한다.
- 문맹자를 위한 목적을 촉진시키는 '읽고 쓰기 프로그램'의 방법을 이해시킨다.

2. 준비물

- '읽고 쓰기 프로그램'에 관한 감광도 차트, 타당한 정보와 사실, 뉴스기사, 카메라

3. 활동을 위한 준비

- 지역의 '읽고 쓰기 프로그램'의 간부와 면담할 시간을 마련한다.
- 잡지나 신문에서 읽고 쓰기 문제와 관련된 글들을 조사·분석하게 한다.
- 정해진 상황에서 독창적인 연설을 준비하고 발표하게 한다.

4. 활동의 진행

- '읽고 쓰기 프로그램'의 지원을 장려하는 시민단체의 발표를 돕게 한다.

5. 반성

- 말하기 발달에 반영된 자기 자신의 '읽고 쓰기' 수준을 평가하게 한다.
- 나이, 교육수준 등이 다양한 청중들의 흥미를 끌기 위해 '말하기'를 어떻게 바꿀 수 있는지 토의하게 한다.

6. 자축

- 사진과 함께 기사를 시민단체의 발표를 보도하는 지방신문에 보낸다.
- 고등학교 출판부에 사진과 글을 보낸다.

특수올림픽을 위한 편지쓰기

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 업무용 편지쓰기 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 종이, 사업목록, 상공업회의소와 연락

3. 활동을 위한 준비

- 특수올림픽에 관해 토의하게 한다.
- 강사를 초빙하여 특수올림픽의 배경과 참가자들에 관하여 설명, 강의하게 한다.
- 업무용 편지 쓰는 방법을 가르친다.
- 기금이나 자료를 성공적으로 얻어내는 방법에 대한 통찰력을 주기 위해 경험자와 면담하게 한다.

4. 활동의 진행

- 특수올림픽 후원자를 돕기 위한 기부금이나 다른 기여를 요구하는 편지를 쓰게 한다.

5. 반성

- 면담, 업무용 편지쓰기, 비영리 단체를 위한 자금 모으기 등의 영역에서 배운 특별한 기술들을 일지에 계속 기록하게 한다.
- 기부금 목표량의 달성정도와 비교하여 활동 성공 여부를 평가하게 한다.

6. 자축

- 지역 특수올림픽에 참가하기

초등학생 개인지도하기

과목: 언어기술, 공민학
 학년: 중 3~고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적
 - 다른 사람을 가르침으로써 학생들의 학문적 기술을 더욱 강화시킨다.
 - 의사소통기술을 개발시킨다.
 - 교수 경험에 대한 관심을 불러일으킨다.
2. 준비물
 - 학생일지를 위한 공책, 배우고자 하는 학생, 각각의 과목별로 가르칠 수 있는 장소와 개인 지도자(학생)를 지도감독할 교사
3. 활동을 위한 준비
 - 프로그램의 기대를 달성하기 위해 학생들에게 필요한 기술을 가르친다.
 - 개인지도를 위한 일정을 잡게 한다.
4. 활동의 진행
 - 고등학생과 그 지역의 초등학생이 짝이 되어 가르치게 한다.
 - 미리 마련된 장소에서 1주일에 2번 가르치게 한다.
5. 반성
 - 어린아이들을 가르치는 동안 얻은 경험을 일지에 잘 기록하도록 한다.
 - 학생들이 가르치는 동안 발생할지 모르는 특별한 교수상의 문제를 해결하도록 돕는 성인지도자를 정기적으로 만나도록 한다.
6. 자축
 - 학생들이 지도한 초등학생들의 진보 목표 성취를 축하하게 한다. 예를 들면, 한 등급의 향상, 과제의 목표 점수 달성, 특별한 과제나 과제의 완수.

회지 발행·배포하기

과목: 국어
 학년: 중 3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적
 - 회보 쓰기와 출판에 필요한 기술을 개발시킨다.
2. 준비물
 - 종이, 연필, 워드프로세서, 프린터, 소프트웨어
3. 활동을 위한 준비
 - 지역신문사로부터 강사를 초빙하여 레이아웃, 디자인, 보도 등에 관한 기초를 학생들에게 가르친다.
 - 회지를 함께 준비할 그룹과 연락하고 함께 활동하게 한다.
4. 활동의 진행
 - 회지에 포함될 정보를 확인시킨다.
 - 회지를 준비하고 출판하여 지역사회에 배부하게 한다.
5. 반성
 - 학급, 함께 일한 대표자들, 그리고 출판업자와 함께 각각의 회지를 잘 개관했는가 돌아본다.
6. 자축
 - 봉사를 받은 그룹으로부터 얻은 인정서와 감사문을 출판된 모든 회지의 사본과 함께 제출한다.
 - 재분된 사본을 참가한 각 학생들에게 준다.

아동문학작품 창작하기

과목: 국어, 상급반

학년: 중3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 아동문학에 관해 배우게 한다.
- 아동발달센터에 있는 아이들과 그들의 관심에 대해 배우게 한다.

2. 준비물

- 연필, 종이, 워드프로세서

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 아동문학과 창작문학작품을 출판하는 방법을 가르친다.
- 입으로 전해지는 역사와 면담기술에 관한 강의를 듣게 한다.

4. 활동의 진행

- 아동발달센터에서 면담하고 배우기 위한 아이들을 각각 택하게 한다.
- 택한 각각의 아이에 관한 이야기를 쓰게 한다.
- 모든 이야기를 모아서, 인터뷰한 아이들이 만든 미술작품을 사용해 삽화를 그리고, 출판하게 한다.

5. 반성

- 학생들이 각각 면담한 아이들에 관해 배운 것을 토의하게 한다.
- 프로젝트의 마지막에 학생들이 면담한 아이들의 나이에 자기들이 읽고 싶었던 것과 면담한 아이들이 읽고 싶어하는 것을 비교하는 일지와 보고서를 쓰게 한다.

6. 자축

- 봉사경험의 마지막에, 프로젝트에 참가한 모든 학급은 아동발달센터의 아이들과 그들의 부모들 그리고 교사들로부터 환대를 받게 한다.
- 창작이야기를 어린 학생들에게 주도록 한다.
- 센터의 수탁위원회, 학생들이 다니는 학교의 교장, 학생들의 부모님과 교사들, 학교위원회, 그리고 매스컴도 참석하도록 초청한다.

어린이들에게 책 읽어주기

과목: 국어 (보충)

학년: 중3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 학생들이 어린아이들에게 크게 읽어주는 기술을 개발시킨다.
- 독해력을 개발시킨다.

2. 준비물

- 연필, 종이, 워드프로세서, 어린아이들에게 적당한 읽을 거리, 비디오, 비디오테이프

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 어린아들을 위한 읽기 기술을 가르쳐 준다.
- 아동문학에 대해 공부하고, 어린이들의 관심을 발견하기 위해 그 아이들에 대해 조사하게 한다.

4. 활동의 진행

- 아이들을 위한 이야기를 쓰게 한다.
- 쓴 이야기를 아이들에게 읽어준다.
- 이러한 활동을 비디오로 찍어준다.

5. 반성

- 비디오테이프를 본 후에 어떻게 하면 그들의 이야기를 발전시키고 아이들에게 그것을 잘 전달할 수 있을지에 초점을 맞춰서 소그룹으로 나누어 토의하거나 선생님과 일 대 일로 토의한다.

6. 자축

- 아이들이 그들 자신의 독창적인 이야기나 감사의 말을 담은 비디오를 학생들에게 주도록 한다.
- 이 비디오를 이러한 집단과 비슷한 상황이나 파티에서 상영시킨다.

‘음식 모으기’를 위한 편지와 감사편지 쓰기

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 업무용 편지와 개인적인 감사편지 쓰는 법을 배우게 한다.

2. 준비물

- 사회봉사과의 보관장소와 수혜자 명단

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 음식은행 (food-bank) 에 대해 가르친다.
- 학생들에게 사회봉사과로부터 받은 필요한 음식품목을 준다.
- 업무편지와 감사편지 쓰는 법을 가르쳐 준다.

4. 활동의 진행

- 음식은행에서 사용되는 음식과 다른 보존식품들을 구하는 편지를 사업가들에게 쓰게 한다.
- 기여한 모든 사업가들에게 감사편지를 쓰게 한다.

5. 반성

- 편지쓰기 지원이 얼마나 성공적이었나 결론짓기 위해 음식은행과 연락하도록 한다.

6. 자축

- 모든 참가 학생들에게 음식은행에서 요구한 종류의 음식품목만 함께 먹게 한다.
- 학생들의 반응을 통해 얻은 생각들을 함께 나누게 한다.

애완동물 개체수 통제에 관한 캠페인

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 학생들에게 애완동물 개체수 통제의 중요성을 배우게 한다.
- 결함 있고, 방치되고, 학대받는 동물들에 대한 지식을 얻게 한다.

2. 준비물

- 지역동물보호소, 포스터를 위한 자료, 현상된 사진이나 비디오, 기관까지의 교통수단, 애완동물에 관한 문헌

3. 활동을 위한 준비

- 몇 주 동안 지역동물보호소에서 자원봉사를 하게 한다.
- 매체교육과 관련된 누군가가 포스터 만들기, 비디오 찍기, 사진 찍기를 가르친다.

4. 활동의 진행

- 애완동물 주인들이 그들의 애완동물에 대해 책임을 지고, 거세시키고, 난소를 제거하도록 지지하는 비디오와 포스터를 만들게 한다.
- 준비된 자료를 전시하고 배포하게 한다.

5. 반성

- 학생들이 수행한 경험에 관한 느낌을 상술하는 짧은 글을 쓰게 한다.
- 다른 학생들에게 이런 종류의 봉사학습에 참여하도록 장려하게 한다.

6. 자축

- 학생들에게 임무수행 확인서를 준다.
- 참가한 기관과 진행자들에게 감사 증서를 준다.

지역예술단체의 업무 돕기(영화사, 미술관)

과목: 드라마, 언어기술, 사무절차

학년: 고등학생봉사 유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 영화제작에 관련된 요소를 이해하게 한다.
- 예술의 한 분야로서 영화제작에 관한 감상을 개발시킨다.
- 전화통화 기술이나 다른 사무절차 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 지역영화그룹 공동체나 지역예술위원회, 일반적인 사무절차에 대해 가르칠 교사

3. 활동을 위한 준비

- 지역 영화제작과 관련한 다른 관점들을 영화제작자들과 나누게 한다.
- 공공성, 의사소통, 기금 마련, 무대/외상디자인, 리허설과 다른 요소들 등 영화 제작과 관련한 모든 분야를 학생들에게 알려준다.
- 사무절차를 가르치는 교사는 학생들이 활동하는 동안 종사하는 일반적인 사무 기능을 준비하도록 돕는다.

4. 활동의 진행

- 지역영화사무소나 예술위원회 사무실에서 전 화상담이나 표 팔기, 구내매점에서 일하기, 영화관 좌석안내 일하기, 리허설하는 동안 심부름하기 등의 봉사를 하도록 한다.

5. 반성

- 학생들의 활동과 인상을 기록하는 일지를 쓰도록 한다.
- 학생들이 수행한 업무에 관한 생각이나 실제 제작 등에 대한 생각을 반이나 작은 그룹 단위로 토론하게 한다.

6. 자축

- 자원봉사한 학생들의 이름을 영화제작 프로그램에 올린다.
- 활동에 참여한 학생들에게 인정서를 준다.
- 학생 자원봉사자의 인정을 지역예술잡지나 학교지역잡지에 공표한다.

중학생들의 에세이 작문 지도하기

과목: 국어

학년: 고등학생 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 잘된글이나에세이와 관련된 요소를 이해시킨다.
- 에세이를 조직하는 방법과 주제에 초점을 맞추는 방법에 대한 이해를 증가시킨다.

2. 준비물

- 국어나 작문 교사, 적절한 자료, 중학교 언어교사와 학급

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 좋은 에세이의 특징을 알려주고 에세이 평가의 모델을 보여준다.
- 에세이를 읽고 평가하는 연습을 하도록 한다.

4. 활동의 진행

- 중학교 언어기술 학생들이 쓴 에세이를 읽는 자원봉사를 시킨다.
- 학생들의 책임은 에세이를 읽고, 중학생들에게 긍정적인 반응을 주고 에세이의 내용과 조직에 유용한 제안을 하는 것이다.

5. 반성

- 학생 자신의 활동과 어린 학생 및 그들의 에세이에 관한 인상을 기록하는 일지를 쓰게 한다.
- 반이나 소집단별 토의를 통해 학생들의 경험을 나누게 한다.
- 그룹별로 중학교 에세이에 나타나는 공통적 문제점을 목록화한다.
- 중학교 학생들에게 숙제로 내준 토픽 중 하나에 대응하는 창작적 에세이를 쓰도록 한다.

6. 자축

- 학생 독자 자원봉사자들과 중학생이 함께 모여 아이스크림이나 피자를 먹게 한다.
- 고등학생 자원봉사자들이 그들의 창작적인 에세이를 중학생들과 함께 나누게 한다.

도서관 업무 돕기

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접/직접봉사

1. 활동 목적

- 도서관 분류 체계를 이해시킨다.
- 도서관 컴퓨터, 마이크로 필름, 복사기, 오디오와 비디오 장치, CD-ROM을 사용하게 한다.
- 조사 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 국어교사, 적절한 교과자료, 학교 · 지역구 사서

3. 활동을 위한 준비

- 국어교사가 참고자료와 도서관 조사의 이용에 대한 단원을 반 학생들에게 소개한다.
- 학생들이 지역도서관을 방문한다. 도서관 사서는 도서관에서 사용되는 분류체계와 장비들을 설명하고, 책이나 팜플렛, 정기간행물, 오디오와 비디오 자료를 분류하고 정리하는 데 사용되는 방법을 설명해 준다.

4. 활동의 진행

- 학생들을 도서관 보조원으로서 정해진 시간 동안 봉사하게 한다.
- 자료의 분류와 정리, 도서관 방문자들이 자료를 찾고 조사할 수 있도록 돕는 것, 도서관 장비를 사용하도록 가르치는 것 등이 학생들의 임무이다.

5. 반성

- 경험과 활동을 일지에 적게 한다.
- 반이나 소집단별 토의를 통해 경험을 나누게 한다.

6. 자축

- 학생들에게 자원봉사 인정서를 수여한다.
- 사진과 함께 이러한 인정서를 게시판이나 성인 교육센터에 전시한다.
- 학교나 지역 출판물에 알린다.

아동보호소의 회보 만들기

과목: 언어기술, 신문학

학년: 고등학생 봉사유형: 간접/직접봉사

1. 활동 목적

- 학대받고 버림받아 방치된 아이들의 일시적 보호를 목적으로 하는 조직에 대해 배우게 한다.

2. 준비물

- 교사와 적절한 자료, 보호소의 실무 담당자나 위원회 의원, 브로슈어, 보호소에 관한 회보나 뉴스사실, 할 수 있는 일들에 대한 목록

3. 활동을 위한 준비

- 보호소의 기금 마련, 관리, 봉사받는 고객, 하루하루의 활동에 관한 정보를 얻기 위해 학생들이 실무 담당자와 면담하도록 한다.
- 사회문제의 희생자인 아이들을 위한 보호소의 필요를 만들어 내는 이러한 사회문제를 반별로 토론하게 한다.

4. 활동의 진행

- 회보의 준비와 뉴스의 기사를 쓰는 것을 돕도록 한다.
- 기사를 쓰기 위해 몇몇 아이들과 면담하도록 한다. 어린아이들을 보호하기 위해 사진에는 얼굴을 가린 채 익명으로 보도하도록 한다.

5. 반성

- 일지를 계속 쓰도록 한다.
- 일지의 기록과 인터뷰 자료를 이용해, 이러한 활동중에 발생하는 문제에 답하도록 한다.

6. 자축

- 학생들에게 보호소로부터 감사장을 받게 한다.
- 몇몇 학생들은 보호소를 위한 후원자가 될 수 있다.

보호소의 운영 알리기와 돕기

과목: 언어기술, 자료처리, 컴퓨터

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 기부에 의해 유지되는 보호소의 운영과 관련된 일을 이해시킨다.
- 학생들이 수행하는 봉사를 고용하는 비용의 관점에서 그들의 기여의 중요성을 이해시킨다.
- 워드프로세서 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 교사, 적절한 자료, 워드프로세서, 보호소의 실무 담당자

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 편지쓰기 기술을 가르친다.
- 학생들에게 독창적인 편지를 쓰도록 한다.
- 워드프로세서 기술을 가르친다.

4. 활동의 진행

- 보호소에 공급품과 돈, 봉사의 기여에 대한 감사편지를 쓰게 한다.
- 보호소를 위해 기여자들이 줄 수 있거나 할 수 있는 것이 무엇인지 알려주는 '요구목록'을 작성하게 한다.

5. 반성

- 학생들의 편지가 보호소 미래의 기여에 미칠지도 모르는 영향에 대해 토론하게 한다.
- 다른 학생들과 '요구목록'을 나누게 한다.

6. 자축

- 학생 봉사자들에게 감사장을 준다.
- 학생들과 보호소 참가자들이 간단한 저녁을 즐기게 한다.
- 봉사를 통해 보호소의 일들을 다른 사람들에게 알리는 대사가 된 사람들은 봉사의 지원수준에 도달하게 될 것이다.

어린이와 노인에게 책 읽어주기와 편지쓰기

과목: 국어

학년: 고1 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 의사소통기술과 자신감을 향상시킨다.
- 상호작용적인 관계를 향상시킨다.
- 사회내 다른 문화집단에 대한 이해와 인식을 개선시킨다.

2. 준비물

- 작가, 역사가, 국어교사, 현대의 경향과 인구구성문제에 대한 적절하고 다양한 자료

3. 활동을 위한 준비

- 교사는 기본적인 연설의 필요조건을 가르치고, 국어문법과 작문구조를 개관해 준다.
- 학생들에게 다문화주의에 대한 사실을 최소한 3편 읽게 하고 이것을 다른 봉사학습 학생들과 나누게 한다.

4. 활동의 진행

- 학생들이 양로원, 병원, 유치원, 탁아소 등에 있는 사람들에게 이야기를 읽어주게 한다.
- 양로원이나 요양소, 병원에 있는 노인들에게 편지를 쓰게 한다.
- 어린이를 위한 짧은 이야기를 만들고 쓰게 한다.

5. 반성

- 매일의 활동과 발생하는 일들을 일지에 적게 한다.
- 다른 봉사학습 학생들과 경험을 나누게 한다.
- 학생들이 배운 기술들을 평가하게 한다.
- 몇몇 학생들은 그들 스스로 이러한 활동을 계속할 수 있다.

6. 자축

- 글짓기 대회를 계획해서 전문 작가나 아마추어 작가, 무언극 배우, 지역 역사가를 참가하도록 초청하게 한다.
- 감사증이 수여되는 곳에서 학급 인정 연회를 조직하도록 한다.

노인, 장애인, 취약전 아동의 편지쓰기 돕기

과목: 글쓰기

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적
 - 글쓰기, 생각 표현하기, 읽기 기술을 개발시킨다.
2. 준비물
 - 교통수단
3. 활동을 위한 준비
 - 교사는 문법과 언어기교를 개관해 주고, 편지쓰기를 가르친다.
4. 활동의 진행
 - 노인들과 장애인, 취약 전 아동들의 편지쓰기를 돕게 한다.
5. 반성
 - 학생들이 한 행동과 그 중에 발생한 문제들에 대한 느낌을 토론하게 한다.
6. 자축
 - 방과후 간단한 파티를 갖게 한다.

노인과 초등학생들에게 읽기 지도하기

과목: 읽기

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적
 - 읽기를 통해 통찰력과 판단력을 개발시키고 특별한 요구를 갖고 있는 다른 사람들에 대한 이해를 갖게 한다.
 - 읽기 기술을 향상시킨다.
2. 준비물
 - 교과서
3. 활동을 위한 준비
 - 다양한 수준의 다양한 교과서를 입으로 읽게 한다.
4. 활동의 진행
 - 읽기에 어려움을 갖고 있는 초등학생들을 개인 지도하게 한다.
 - 가족이나 보기 어려운 나이 많은 사람들에게 읽어주도록 한다.
5. 반성
 - 읽는 방법을 아는 것이 왜 중요한가를 토론하게 한다.
6. 자축
 - 다음달 '개인보조제도'에 관한 일일 발표를 읽음으로써 자축하게 한다.

유니세프 아동구제 프로그램 후원하기

(아동들에게 편지쓰기)

과목: 언어, 사회학, 사회연구

학년: 고1~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 편지쓰기 기술을 개발시킨다.
- 다른 사람들에 대한 책임감과 관심을 개발시킨다.

2. 준비물

- 종이, 연필, 구운 제품에 들어가는 재료, 교장 선생님의 참석

3. 활동을 위한 준비

- 유니세프로부터 다른 아동구제 프로그램의 목록을 얻는다.
- 각 반에서 한 가지씩을 선택한 후 후원이 요구하는 글을 쓰게 한다.
- 후원금 모금을 위해 구운 제품 판매 주간계획을 세우게 한다.

4. 활동의 진행

- 아동구제 프로그램의 한 명의 아동을 후원한다.
- 매주 학생들이 후원하는 아동에게 편지를 쓰게 한다.

5. 반성

- 나라와 그 나라의 전통, 관습을 토론하게 한다.

6. 자축

- 학생들이 후원하는 아동의 그 나라 전통음식에 초점을 맞춘 저녁식사를 마련하게 한다.
- 학생들이 후원하는 아동의 사진을 받게 한다.

조부모님과 대화하기

과목: 국어

학년: 고2

봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 읽기 기술과 생각표현 기술, 문제해결 기술을 개발시킨다.
- 다른 사람들을 위한 사회적 책임감과 관심을 개발시킨다.

2. 준비물

- 특별한 짧은 이야기나 그 이야기의 사진·복사가 들어 있는 교과서, 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- ‘할머니 방문’이라는 짧은 글을 읽게 한 후 이야기의 내용을 토론하게 한다.

4. 활동의 진행

- 특별한 이야기의 내용을 가지고 토론한 후에 학생들의 조부모를 방문해 그 이야기에 포함된 형제자매의 시기, 편애, 원한과 같은 문제에 기초한 조부모님의 생활에 대해 질문하도록 한다. 조부모님은 그러한 상황에서 그들의 아이들을 어떻게 다루어 왔는지 알려주실 것이다.
- 학생들에게 조부모님의 대답을 기록하게 한다.

5. 반성

- 학생들에게 그들의 기록을 함께 나누고 어떻게 그들의 조부모님들이 그와 같은 가족관계 문제를 해결했는가에 대해 토론하게 한다.
- 학생들이 발견한 것에 대한 느낌을 토론하게 한다.

6. 자축

- 학생들에게 정보를 나누어주신 그들의 조부모님께 독창적인 감사편지를 쓰게 한다.
- 쓴 편지를 조부모님께 부치도록 한다.
- 학생들의 조부모님을 학교점심에 초대하도록 한다.

초등학생들의 자서전 쓰기 돕기

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 쓰기와 의사소통 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 연필, 펜, 잡지사진, 개인사진, 풀, 교통수단, 초등학생 3학년

3. 활동을 위한 준비

- ‘나에 대한 모든 것’이라는 제목으로 자신의 자서전을 쓰게 한다.
- 모든 글을 옳은 문법과 용법에 따라 교정하고 검사하게 한다.
- 자신에 관한 마지막 글을 다시 쓰게 하고 필요한 사진을 붙이도록 한다.

4. 활동의 진행

- 초등학교 3학년생들에게 학생 자신들의 자서전을 읽어주게 한다.
- 어린 학생들이 자신의 자서전을 쓰도록 돕는다. 이것은 한 시간씩 3~4회 이상 지속되어야 한다.

5. 반성

- 어린 학생들이 자신들의 자서전에 어떻게 반응하는지에 대해 토론하게 한다.
- 이러한 활동의 결과에 대한 느낌을 나누도록 한다.

6. 자축

- 방과후, 초등학생들과 고등학생들이 함께 모여 스낵 파티를 열게 한다.

초등학생을 위한 글쓰기와 읽어주기

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 쓰기와 의사소통 기술을 향상시킨다.

2. 준비물

- 종이, 펜, 연필, 크레용, 교통수단, 초등학생 (유치원·초등학교 3학년)

3. 활동을 위한 준비

- 유치원·초등학교 3학년생에게 흥미있는 짧은 이야기를 쓰게 한다.
- 학생들이 쓴 이야기를 교정하고, 문법과 용법에 맞게 다시 쓰도록 한다.

4. 활동의 진행

- 초등학교에 가서 유치원생·초등학교 3학년생들에게 학생들이 쓴 글을 읽어주게 한다.

5. 반성

- 그 이야기에 어린아이들이 어떻게 반응했는지 토론하게 한다(어떤 이야기가 그들을 무섭게 했는가, 어떤 이야기가 어린아이들을 좋게 했는가 등).
- 이러한 활동에 관한 느낌을 토론하게 한다.

6. 자축

- 초등학생들이 그들의 이야기를 쓰도록 돕는다. 그리고 결합된 학생집단과 함께 나누게 한다.
- 모든 학생들에게 참가인정서를 수여한다.

소아과병동 환자들에게 책 읽어주기

과목: 국어, 사회연구, 외국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 읽기 기술을 개발시킨다.
- 전범위에 걸친 배경과 생활환경의 어린 환자들과 관계하는 것을 배우게 한다.

2. 준비물

- 아동문학, 지방병원의 소아과 병동, 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 다양한 아동문학을 선택하게 하고, 병원에서의 제한과 규칙에 관한 법칙과 규정을 발견하게 하고, 소아과 환자 중 누구를 언제, 얼마나 오랫동안 방문할 수 있는지에 관해 병원 스태프의 허가를 얻어내도록 한다.

4. 활동의 진행

- 학생들을 지역병원의 소아과 병동에 방문하게 하고 그 곳의 환자들에게 책을 읽어주도록 한다.

5. 반성

- 학생들에게 환자들의 상호작용에 관해 토론하게 하고, 아픈 사람들은 방문한 느낌을 나누게 한다.

6. 자축

- 만약 병원에서 허용된다면, 학생들과 환자들이 함께 짧은 어린이용 비디오를 보도록 한다.

요양소 노인들에게 책 읽어주기

과목: 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 학생들의 의사소통기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 다양한 단편소설, 지역 요양소, 교통수단, 캠코더

3. 활동을 위한 준비

- 나이 많은 사람들이 흥미를 갖고 있는 유형의 이야기를 조사한 후에, 지역 요양소의 노인들에게 읽어드릴 이야기를 선택하게 한다.
- 선택된 이야기는 읽어드릴 때 15분을 넘지 않는 것이어야 한다.

4. 활동의 진행

- 각각의 학생들에게 누군가가 읽어주기를 원하는 노인들을 선택하게 한다.
- 학생들은 노인들이 듣기 원하는 이야기를 읽어드린다.

5. 반성

- 이러한 활동에 관한 학생들의 느낌을 그들의 동료들과 함께 나누게 한다.
- 환자들이 이야기에 어떻게 반응했는지 토론하게 한다.
- 두 집단이 그들의 자축비디오를 다음날 함께 보도록 한다.

6. 자축

- 학생들과 노인환자들이 요양소에 함께 모여 그들 자신의 이야기를 만들어내게 한다.
- 이러한 만남을 캠코더로 녹음한다.

방과후 초등학생들 개인지도하기

과목: 국어, 사회연구

학년: 중 3~고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 학생들의 독해력과 수리기술을 개발시킨다.
- 학생들의 생각을 표현하는 기술을 증진시킨다.

2. 준비물

- 펜, 종이, 유치원~초등학교 6학년 수준의 교과서, 사전, 백과사전, 유치원~초등학교 6학년의 교사들, 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- 먼저 유치원생부터 초등학교 6학년생들이 개인지도 받기에 필요한 영역들에 대한 기술을 학생들에게 개발시키기 위해 초등학교 교사들과 워크숍을 하도록 한다.
- 워크숍은 교사와 학생이 함께, 일주일에 두 번, 한 번 할 때마다 1시간씩, 4주간 실시하도록 한다.
- 어린학생들을 개인지도하는 자원봉사를 원하는 학생은 평균성적이 'C' 이상이어야 한다.
- 개인지도를 받을 유치원생부터 초등학교 6학년까지의 학생들을 위해 부모님의 허락을 받도록 한다.

4. 활동의 진행

- 방과후에 초등학교에 모여서 유치원생부터 초등학교 6학년까지의 학생들을 가르치게 한다.

5. 반성

- 학생들이 개인지도를 한 그들의 느낌을 나누도록 한다.
- 개인지도의 긍정적인 면과 부정적인 면을 토론하게 하고 개선방법도 토론하게 한다.

6. 자축

- 2학기 말에, 초등학교 학생들과 함께 지역의 식당에서 간단한 파티를 갖게 한다.

근 위축증의 연구와 치료를 위한

후원금 모금 캠페인

과목: 읽기, 언어기술, 과학

학년: 고 3~고 3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 학생들이 근 위축증에 대해 인식과 이해를 얻게 한다.
- 읽기 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 근 위축증협회 대표, 이 병에 대한 아티클, 책, 팸플렛, 도서관과 계속해서 읽을 수 있는 자료

3. 활동을 위한 준비

- 근 위축증협회의 대표를 초빙해서 이 병에 대해 학생들에게 알려주고 환자들을 위해 무엇을 도울 수 있는지에 대해 알려준다.

4. 활동의 진행

- 근 위축증의 연구와 치료를 위한 기금을 증가시키기 위하여 지역사회 전역에 '근 위축증에 관해 계속해서 읽기' 운동을 실시하도록 한다.

5. 반성

- 병에 대한 연구와 치료를 위한 재정적 지원자가 된 것에 대해 학생들이 무엇을 배웠으며 어떻게 느꼈는지를 토론하게 한다.

6. 자축

- 근 위축증협회에서 학생들의 지원에 경의를 표하는 연회를 베풀도록 한다.
- 근 위축증으로 고통받는 청소년들이 학생들에게 설명하도록 한다.

직업설명회 개최하기

과목: 국어

학년: 고3 봉사유형: 간접봉사

- 1. 활동 목적
 - 학생들에게 적절한 직업 지원기술을 개발시킨다.
- 2. 준비물
 - 펜, 종이, 칠판, 봉투, 지원서, 면접기술 목록
- 3. 활동을 위한 준비
 - 교사는 지원서의 적절한 유형과 편지내용에 대해 논하고 설명해 준다.
 - 교사와 학생은 고용주와 고용인의 역할을 맡아 인터뷰를 할 수도 있다.
 - 교사는 적절한 인터뷰 기술에 대해 논해준다.
- 4. 활동의 진행
 - 교사가 가르쳐준 올바른 지원서와 인터뷰 절차들을 가지고 직업설명회를 개최한다.
- 5. 반성
 - 이러한 활동의 필요와 이러한 활동이 다음 학년들에게 끼칠 영향에 대해 토론하게 한다.
- 6. 자축
 - 학생들을 매달 열리는 상공업회의소 모임에 초청해서 알게 한다.

영어를 제 2 언어로 사용하는 학생들에게
영어 가르치기

과목: 언어기술

학년: 고3~고3 봉사유형: 직접봉사

- 1. 활동 목적
 - 학생들의 언어기술을 개발시킨다.
- 2. 준비물
 - 교실공간, 다양한 읽기 쉬운 책, 음향화(발음 중심의 어학교육법)을 가르치는 오디오테이프와 다른 동기를 유발할 수 있는 자료
- 3. 활동을 위한 준비
 - 영어로 개인지도 받기에 관심있는 ESL (제2언어로서의 영어) 학생들의 목록을 만들게 한다.
 - 지역사회에 있는 자원봉사자들을 통해 ESL 학생들을 위한 교통수단을 준비하도록 한다.
- 4. 활동의 진행
 - 토요일에 ESL 학생들을 위한 영어 수업을 개설하도록 한다.
 - ESL 학생들에게 개인지도를 할 수 있는 충분한 학생을 선택한다.
- 5. 반성
 - 주말반 영어교수시 발생하는 문제에 대해 토론하게 하고, 개개인의 학습유형에 맞는 교수접근법에 필요한 변화를 토론하도록 한다.
- 6. 자축
 - 훈련기간이 끝난 후에 학교식당에서 파티를 열도록 한다.
 - 파티에 강사를 초빙하여 훈련에 참여한 ESL 학생들에게 성취확인서를 수여하도록 한다.
 - 가르친 학생들에게도 그들 지역사회를 위한 봉사에 대한 감사장을 수여하도록 한다.

아동발달센터를 위한 후원모집 편지쓰기

과목: 국어	
학년: 중3	봉사유형: 지원봉사

1. 활동 목적

- 학생들이 설득하는 편지쓰기를 배우게 한다.

2. 준비물

- 종이, 펜, 워드프로세서, 자료가 발견될 만한 장소와 기꺼이 기여할 만한 사업가들에 대한 지역사회로부터의 정보

3. 활동을 위한 준비

- 학생들에게 아동발달센터와 그들의 필요에 대해 배우게 한다.
- 지역사회의 사업가들에게 기부를 구하게 한다.

4. 활동의 진행

- 아동발달센터를 위한 학생들의 계획을 위해 돈이나, 음식은 물론 건축과 조경에 필요한 재료를 기부하도록 요구하는 편지를 지역사회와 사업가들이나 개개인들에게 쓰도록 한다.

5. 반성

- 이 계획을 진행하는 그들 학급의 다른 학생들과 계속해서 토론을 하도록 한다.
- 그들이 구해온 재료들이 어떻게 사용되는지 보기 위해 센터를 방문하도록 한다.

6. 자축

- 아동발달센터에서 리셉션을 개최하도록 한다.
- 아이들, 그들의 부모님들, 교사들, 센터의 수탁위원회, 학생들이 다니는 학교의 교장선생님, 학생들의 선생님과 부모님 그리고 학교수탁위원회를 참가하도록 초청한다.

지역사회에서 꼭두각시 인형극 공연하기

과목: 드라마	
학년: 고2~고3	봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 학생들이 꼭두각시 인형 조종기술을 개발하도록 한다.
- 지역사회에 대한 책임감을 높이도록 한다.
- 의사소통기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 꼭두각시 인형, 꼭두각시 인형 강사, 꼭두각시 인형 연습을 위한 시설

3. 활동을 위한 준비

- 교사는 꼭두각시 인형을 보호하는 교부서를 쓰도록 한다.
- 교사는 꼭두각시 인형과 꼭두각시 인형 강사를 섭외한다.
- 지역의 교회, 학교, 지역사회센터 그리고 페스티벌에서 공연을 위한 계획을 세운다.

4. 활동의 진행

- 학생들은 자기존중감과, 책임감, 동료들로부터 받는 압력, 마약이나 술에 대해 거절하도록 하는 내용의 꼭두각시 인형극 2개를 공연한다.
- 이러한 인형극이 교회나 학교, 지역사회센터 등 다양한 장소에서 공연되도록 한다.

5. 반성

- 교사는 공연을 비디오로 녹음하고 이것을 학생들에게 보여준다.

6. 자축

- 연습을 마친 후에 간단한 파티를 열도록 하며 부모님과 친구들을 초청하도록 한다.

소력영역

극빈자들에게 음식 나눠주기

과목: 수학

학년: 수학 I ~ II 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 분수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 기술을 향상시킬 수 있도록 한다.

2. 준비물

- 식량 저장소

3. 활동을 위한 준비

- 사회봉사부(The Department of Social Service)로부터 사람들의 명단과 필요한 활동의 목록을 받는다.
- 극빈자용 식량 저장 배급소를 선정한다.
- 학생들에게 활동 임무를 할당해 준다.

4. 활동의 진행

- 도움이 필요한 사람들을 위해 캔에 든 음식과 썬 음식은 모은다.
- 모은 음식을 가족 수와 수입에 따라 동등하게 배분한다.

5. 반성

- 학생들에게 무슨 활동을 했는지, 왜 활동을 했는지, 무엇을 느꼈는지 보고서를 작성하게 한다.

6. 자축

- 참여한 학생들을 위해 학급 파티를 연다.

노인운동회 지원 활동

과목: 수학 (Senior Classics Sports Day)

학년: 중 3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 측정기술을 향상시킨다.
- 분수에 대한 지식을 향상시킨다.
- 상호작용 기술을 알게 하고 향상시킨다.
- 정확한 기록 유지의 중요성을 알게 한다.
- 65세 이상 노인들을 돕도록 한다.

2. 준비물

- 노인 운동회가 개최되는 달 동안에 추가로 자원봉사자의 도움이 필요한 지역단체
- 학생들과 학생들을 도울 자원봉사자들을 위해 운동회 장소를 왕복 운행할 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 특별히 분수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 복습시켜 준다.
- 거리를 재고 기록하는 실습 수업을 진행한다.
- 의사소통 기술에 대한 짧은 수업을 진행한다.

4. 활동의 진행

- 노인들이 참여한 활동들을 기록한다.
- 제물 낚시질, 소프트볼 던지기 같은 행사를 판정하는 경기임원을 따라 활동한다.
- 농구공을 던져 얻은 점수를 세고, 노인들이 반 마일, 1마일, 2마일을 걷는데 걸린 시간을 잰다.

5. 반성

- 행사 기간 동안 적어둔 수학계산의 다른 유형들을 한 쪽으로 준비한다.
- 활동경험을 다른 사람과 나누고 참여를 유도한다.

6. 자축

- 학생 및 자원봉사자에게 수료증을 발급한다.
- 학생들과 자원봉사자를 위한 야외요리 파티와 미니 운동 행사를 연다.
- 학생들과 자원봉사자들에 관한 기사를 지역신문에 실는다.

VISTA 자원봉사자들과 함께 하급생 수학 가르치기

과목: 수학

학년: 고등학생 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 수, 분수, 십진법, 백분율과 관련된 용어문제와 계산과 관련된 수학적 개념과 기술을 이해시킨다.
- VISTA의 구조, 배경, 목적을 이해시킨다.

2. 준비물

- 적절한 수학자료, 연습문제, 자료집
- 학교 내에서 VISTA 자원봉사자들의 자원, 상담, 협력자로 봉사할 수 있는 수학교사

3. 활동을 위한 준비

- 수, 십진법, 분수, 백분율에 관련된 계산과 문제 해결을 학생들에게 가르치기 위해 필요한 기술을 완전히 습득시킨다.
- VISTA 대표자가 학급을 방문하여 VISTA의 구조와 목적을 설명해 준다.
- 어떻게 VISTA가 지역사회와 학교에서의 자원봉사자들을 이용하는지 알게 한다.

4. 활동의 진행

- 중 · 고등학생들에게 수학을 가르칠 수 있는 능력을 가진 VISTA 자원봉사자들처럼 봉사활동이 계획된 시간 동안 활동한다.

5. 반성

- 수학 교수를 성공적으로 돕기 위한 기술들과 연습문제들을 공유할 수 있는 학급, 소규모 집단 회의를 갖는다.
- 학생들이 도왔던 과정과 실시했던 구체적 기술을 보여주기 위한 표나 그래프를 만든다.

6. 자축

- 교사들은 VISTA 자원봉사자들과 다른 봉사자들을 재구성하기 위한 학교교사들의 점심 파티에 참석한다.
- 학생 자원봉사자들은 학교내의 VISTA 활동들을 묘사한 1년 동안의 스크랩북을 준비하는 것을 돕는다.

지역 병원 일손돕기 : 선물가게 물건팔기

과목: 수학, 경제, 사업교육

학년: 고등학생 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 실생활에서 증가하고 감소하는 백분율을 적용하는 법을 알게 한다.

2. 준비물

- 교사, 적절한 교재, 지역병원의 자원봉사 진행자(Volunteer Coordinator)

3. 활동을 위한 준비

- 지역병원의 자원봉사 진행자가 병원보조원에 의해 제공된 봉사활동의 개념과 소매 물품의 가격을 정한 근거를 설명해 준다.
- 적절하게 작업하기 위해 드레싱의 중요성에 대해 토론한다.

4. 활동의 진행

- 병원 선물가게에서 팔 물건의 가격을 정하는 것을 돕는다.

5. 반성

- 가격이 적절했는가, 가격대로 팔렸는가 아니면 낮춰서 팔렸는가를 다시 살펴본다.

6. 자축

- 병원보조원의 연중 연회에 참석한 자원봉사자들에게 수료증을 발급한다.

해변가 쓰레기 분리수거하기

과목: 수학

학년: 중3

봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 미터법에 대한 기초를 알게 한다.
- 기초적인 나뭇셈 기술을 향상시킨다.
- 우리 지역사회 주위에 있는 땅의 자연적 경이로움에 대한 감상력을 갖게 한다.

2. 준비물

- 수학수업 자료, 풍속계, 큰 플라스틱 가방, 환경적 사안과 관련된 정보

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 미터법, 측정, 나뭇셈의 기초를 가르친다.
- 학급 학생들에게 환경에 대한 강연을 해 줄 외부 강사를 초빙한다.
- 지역 식료품점으로부터 학생들에게 줄 몇 백개의 플라스틱 가방과 간단한 음식물을 기증받는다.

4. 활동의 진행

- 반나절을 해변가에서 쓰레기를 줍는다.
- 재활용이 되는 것과 안 되는 것을 구별한 후, 미터법을 사용하여 품목의 무게를 단다.

5. 반성

- 하루 활동에 대해 일지에 기록하고 느낀 점을 적는다.
- 다른 학생들과 활동에 대한 느낀 점을 나눈다.
- 이런 활동에 일상적으로 참여할 수 있는 학교의 신청을 받는다.
- 프로그램에 조정자가 될 수 있는 학생들은 자원한다.

6. 자축

- 청소가 끝난 후 간단한 음식을 제공한다.

하급생에게 수학 보충수업 해주기

과목: 수학

학년: 고2 우등생

봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 다른 학생들을 가르칠 수 있는 기술을 개발시킨다.
- 수학 기술을 향상시킨다.

2. 준비물

- 수학 자료

3. 활동을 위한 준비

- 전공과목에 대해서, 교사가 다른 학생들을 도와줄 수 있는 기술을 제대로 가지고 있는지 안내해 주고 확인시켜 준다.

4. 활동의 진행

- 더 어린 학생들에게 수학 기술을 가르친다.
- 방과후나 등교 전에 숙제를 도와준다.
- 일상생활과 관계된 문제를 해결할 수 있도록 도와준다.

5. 반성

- 9주의 교수 후에, 교사가 얼마만큼의 발전이 있는지를 확인한다.

6. 자축

- 교사 활동을 한 학생과 배운 학생들이 함께 저녁을 먹는다.

하급생들에게 수학 가르치기

과목: 수학

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 기초적인 수학 기술을 향상시킨다.

2. 준비물

- 수학 교재

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 사칙연산과 분수와 같은 기초적인 수학 기술들을 복습시킨다.

4. 활동의 진행

- 고등학생들이 더 어린 학생들에게 수학 기술을 가르친다.
- 연장자가 경비를 계산하는 것을 돕는다.

5. 반성

- 활동중에 직면했던 문제점들에 대해 토론한다.

6. 자축

- 수학을 가르친 학생과 배운 학생들이 모두 함께 수학게임을 할 수 있는 곳에서 간단한 파티를 한다.

수학 보충수업 해주기

과목: 수학

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 문제해결과 사고능력 기술을 개발시킨다.
- 개인이 어떻게 수학을 배우는지 알게 한다.

2. 준비물

- 교실, 칠판, 분필, 지우개, 시청각 기계, 교통 수단

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 학교에서 수학 과목의 보충수업이 필요한 학생들의 명단을 작성한다.
- 각각의 학생들이 필요로 하는 구체적인 도움을 교사로부터 얻는다.
- 보충수업을 해 줄 수 있는 높은 학년의 학생들의 명단을 작성한다.
- 부모의 도움을 받아 적절하게 배치한다.

4. 활동의 진행

- 방과 후, 고등학생들이 확인된 학생을 가르친다.
- 한 학생이 두 명의 학생을 알 때까지 개별적으로 도와준다.

5. 반성

- 개인교수를 해줬던 학생들은 가르쳤던 학생들의 기록을 보관한다.
- 일주일마다 만나 새로 생긴 문제에 대해 토론하고 참여자들과 활동을 재미있게 할 수 있는 방법에 대해 이야기한다.

6. 자축

- 한 학기 말에 점심 파티를 연다.
- 이 활동 프로그램에서 개인지도를 해준 학생과 지도를 받은 학생들에게 증명서를 주는 점심 파티에 부모, 교사, 학생들을 모두 초대한다.

사회영역

집단별 개인지도하기

과목: 사회학, 심리학

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 집단별 개인지도 활동의 기술을 개발시킨다.
- 수업의 다양성을 제공할 활동은 계획하도록 한다.

2. 준비물

- 수업 자료, 매달 보고서 작성용 시간표, 공책, 사진기

3. 활동을 위한 준비

- 개인지도 훈련 연수에 10시간 참석한다.
- 훈련이 완료된 뒤에 수료증을 수여한다.
- 승인된 문맹퇴치 프로그램이 제공되는 봉사활동에 참여한다.

4. 활동의 진행

- 학기중 매주 2~4시간씩 집단별 개인지도를 한다.

5. 반성

- 일지를 기록한다.
- 축하 파티에 전시하기 위해 정기적으로 사진을 찍는다.

6. 자축

- 가르친 학생과 배운 학생, 가족들은 학년말에 자축한다.
- 개인지도한 학생들과 받은 학생들이 증언하게 한다.
- 수료증을 학생지도자에게 수여한다.

동전 모으기 행진(March of Dimes)

후원기금 모으기

과목: 국민윤리

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 쓰기 기술을 개발시킨다.
- 유아 도덕에 대해 증가된 인식을 개발시킨다.

2. 준비물

- 연설자, 비디오카메라와 테이프, 사진기, 비디오, 텔레비전

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 주의 유아도덕물의 통계치를 보여주는 최근 기사를 제공한다.
- 보건부(The Health Department) 대변인이 유아도덕 문제와 가능한 해결책에 대해 학급에서 연설한다.

4. 활동의 진행

- 학급이 기부금 조성을 위한 지역의 건강한 아기를 위한 모금 걷기대회에 참가한다.
- 동전모으기행진을 후원하기 위해 기부금 모금 기구를 조직한다.

5. 반성

- 동전모으기행진 걷기대회에서 최고조에 달한 기부금 모금 활동을 비디오로 만든다.

6. 자축

- 지역 동전모으기행진 축하연에서 비디오를 상영한다.

군대에 위문편지 쓰기

과목: 지리
학년: 중3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적
 - 쓰기 능력을 개발시킨다.
 - 지도해석 기술을 개발시킨다.
2. 준비물
 - 연설을 해줄 군인, 종이, 연필, 세계지도, 봉투, 우표, 잡지, 테이프, 풀, 가위, 구성충이, 삼각자, 스테이플러
3. 활동을 위한 준비
 - 군인을 초청하여 군과 세계 여러 곳의 기지에 대한 연설을 듣는다.
 - 군인이 지명한 기지를 지도 위에 표시한다.
4. 활동의 진행
 - 앤 랜더스(Ann Landers) 나 디어 애비(Dear Abby)를 통해서 “군인 입양”(Adop-a-Soldier) 프로그램에 참가한다.
 - 일주일에 한 번 정도 정해진 군인에게 편지를 쓴다.
 - 18주간 서신교환을 한다.
5. 반성
 - 군인의 콜라주를 만든다.
 - 군인이 편지를 쓰고 있는 지역이나 관련된 것들을 포함하여 그린다.
 - 콜라주를 수업시간에 발표한다.
6. 자축
 - 교사는 학교와 교실에 모든 콜라주를 전시한다.
 - 가능하다면 군인이 학급에 방문하여 그들의 경험에 대해 말할 수 있게 한다.

지역사회에 대한 자긍심 갖게 하기

과목: 국민윤리, 생물
학년: 중3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적
 - 지역사회에 대한 자긍심을 개발시킨다.
 - 인간이 환경에 주는 영향에 대해 이해시킨다.
2. 준비물
 - 선택한 지역에 맞는 일
3. 활동을 위한 준비
 - 생태학적으로 개선된 지역이 선택된다.
 - 교사의 안내로 각각의 계획에 필요한 인원과 장비의 수를 결정한다.
4. 활동의 진행
 - 지역사회 자긍팀(Community Pride Team)을 만든다.
 - 관계된 어른들과 함께 초·중·고등학생에게 설문지를 돌린다.
 - 선택한 지역을 청소한다.
5. 반성
 - 일지를 기록한다.
 - 팀의 노력이 유용했는가, 계획이 너무 방해가 되지 않았나, 재정상에 개선할 점은 없었나, 후원자나 기금이 필요한가, 팀이 긍정적인 환경적 주제에 영향을 주었는가에 대한 집단토의를 실시한다.
6. 자축
 - 스크랩북에 옛날과 요즘의 직업에 관한 사진을 보관한다.
 - 사진은 전전에 사용한다.
 - 교사와 학생이 참여한 비디오는 활동 전과 활동 후의 효과를 보여주도록 만든다.
 - 게시판에 활동 전과 활동 후 사진을 게시한다.

지역 유적지 안내하기

과목: 역사

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 지역 유적지에 대한 지식을 향상시킨다.
- 연구기술을 개선시킨다.

2. 준비물

- 지역 유적지, 사학자, 안내원, 신문기사, 교재, 전단지

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 수업시간에 사용했던 참고자료를 제공한다.
- 신문을 조사할 수 있도록 시간을 조정한다.
- 학생들과 같이 일할 지역 사학자의 목록을 만든다.
- 학급에 견학방법을 말해 준다.

4. 활동의 진행

- 유적지를 견학하는 하급생에게 안내자 역할을 한다.

5. 반성

- 자신이 선택했던 곳에 대한 안내문을 작성한다.
- 안내문은 관심 있는 지역 유적지의 간행물로 편집된다.

6. 자축

- 자신의 안내문을 지역 유적관리소의 방문객 센터(Visitor's Center)와 주의 환영센터(Welcome Center)에 제출한다.

역사 속의 인물 조사하기

과목: 국사, 사회

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 지역 역사와 정부에 대한 지식을 향상시킨다.
- 연구방법에 대한 이해를 개선시킨다.

2. 준비물

- 지역 사학자, 지역 계보학자, 사회교사, 적절한 교재와 자료, 최소 100년 된 묘지

3. 활동을 위한 준비

- 지역 박물관 직원이나 지역 역사회의 회원, 계보학자가 학급에서 학생들이 지역 유적을 조사할 수 있도록 설명을 해준다.
- 묘지가 있는 지역 박물관이나 중요한 유적지를 견학한다.
- 사회교사는 지역 역사를 국사의 폭넓은 견해로 통합시킬 수 있도록 돕는다.

4. 활동의 진행

- 최소 100년 된 묘지를 고른다.
- 선택한 사람의 삶과 시간을 조사하고 그 역사를 쓴다.

5. 반성

- 지역 묘지에 대한 역사를 통해 그들의 역사기록을 편집한다.

6. 자축

- 학생은 미래에 사용될 역사책을 지역 계보회에 제출한다.

투표 돕기

과목: 정치, 국민윤리, 국사
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접/지원봉사

1. 활동 목적

- 투표권에 대한 이해를 증진시킨다.
- 투표 절차를 이해시킨다.

2. 준비물

- 적절한 교재, 과목담당교사, 지역 투표자 등록청의 대표자

3. 활동을 위한 준비

- 담임교사가 국민투표 절차에 대해 연구할 수 있도록 이끈다.
- 국민투표의 역사를 가르친다.
- 지역 투표자 등록청의 대표자를 초청하여 투표자 등록과 무기명 투표에 대해 논의한다.
- 대표자가 투표자 등록에 관한 절차와 서류작성에 대해 설명한다.
- 대표자가 지역 투표단원의 의무에 대해서도 설명한다.

4. 활동의 진행

- 투표자 등록자로 선정되어 몇 시간 동안 일을 한다.
- 등록을 위해 필요한 서류 작성을 도와준다.
- 투표단원으로서 봉사활동을 한다.
- 투표기계의 작동과 등록표의 확인작업에 도움을 준다.

5. 반성

- 학급이나 집단토의를 통해서 경험을 나눈다.
- 투표에 대한 의견을 써서 신문에 투고한다.

6. 자축

- 선거 다음 축하연을 연다.
- 참여한 학생들에게 수료증을 수여한다.

정신지체인에게 일 가르쳐주기

과목: 심리학
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 정신지체의 원인에 대해 이해할 수 있도록 한다.
- 성인의 정신지체에 유용한 지식을 얻도록 한다.
- 일에 필요한 기술을 배우게 하고, 의미 있는 일의 기술적 직무를 수행함으로써 정신적으로 지체된 성인을 도와주도록 한다.

2. 준비물

- 교사, 적절한 자료, 성인발달센터의 대표자

3. 활동을 위한 준비

- 심리학 교사가 지적 정체의 원인, 정도, 효과, 조절을 포함한 정신지체와 정신지체인의 일상 생활에의 적응에 대해서 설명한다.
- 정신지체인연합회와 같은 집단의 회원이 어떻게 지역사회가 정신지체자에게 도움을 줄 수 있을지에 대해 이야기해 준다.
- 하루시설이나 주거시설의 관리자가 시설의 목적에 대해 이야기해 주고, 활동한다.
- 발달이 늦은 지체자들에게 일하는 기술을 가르칠 수 있도록 훈련받는다.

4. 활동의 진행

- 발달센터에서 정해진 시간 동안 일을 한다.
- 지체자들이 일의 기술을 배우고 완성할 수 있도록 도와준다.

5. 반성

- 활동한 내용과 느낌을 일지에 기록한다.
- 활동에 관해 학급이나 그룹내에서 토의한다.

6. 자축

- 센터로부터 수료증을 받는다.
- 훈련기간이 완료되면 학생과 지체자들을 위한 축하연을 연다.

아동보호시설에서 봉사하기

과목: 심리학, 아동발달

학년: 중 3~고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 아동 학대와 경시에 대한 환경과 요인을 알게 한다.

2. 준비물

- 아동을 학대할 때 사용한 도구, 학대받은 아동들의 보호소의 대표자

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 아동학대와 경시의 요인과 환경에 대해서 연구하고 토론하도록 이끈다.
- 아동들을 위한 지역보호소의 대표자가 가정에서의 학대와 경시에 대해서 설명한다.
- 학대와 경시를 받는 아이들을 위해 적절한 교수 기술을 훈련받는다.

4. 활동의 진행

- 지역보호소에서 역할을 감독한다.

5. 반성

- 활동과 느낌을 일지에 계속 기록한다.
- 학급이나 소그룹으로 보호소에서 느낀 점들을 토론한다.

6. 자축

- 수료증을 수여한다.
- 보호소에서 아이들과 함께 파티를 연다.

재가노인 방문하고 일손 돕기

과목: 사회학, 심리학

학년: 중 3~고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 우리 사회의 노인문제에 대해서 알게 한다.
- 노인을 보호하는 지역기관에 대해 알게 한다.
- 재가 노인을 돕기 위해 필요한 기술을 개발시킨다.
- 노인문제를 인식하고 민감하게 느끼도록 한다.

2. 준비물

- 적절한 교과서, 교사, 노인협회와 같은 지역 노인집단의 대표자

3. 활동을 위한 준비

- 사회에서 노인들이 직면하는 문제에 대해 교사와 학급이 토론한다.
- 노인협회와 같은 지역집단의 대표자가 지역사회에서 일어나는 노인문제에 대해 이야기한다.

4. 활동의 진행

- 정해진 시간에 방문하여 재가 노인을 돕는다.
- 집안 심부름, 노인에게 책 읽어 주기, 의사에게 방문하고 데려다 주기, 야채가게, 은행의 활동을 한다.

5. 반성

- 활동과 느낌을 일지에 기록한다.
- 노인들에게 직면한 많은 문제들 중 하나를 3~5쪽 정도로 자세히 논하여 적는다.
- 그룹으로써 노인문제를 포함한 활동내용, 학생들의 활동과 가장 돋보이는 사진을 콜라주로 준비한다.

6. 자축

- 모든 학생과 노인들이 콜라주가 전시될 곳에서 적절한 활동을 계획한다.

공공기관 사무보조하기

과목: 사회학, 사무업무
학년: 중3~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적
 - 사무업무와 대중을 다루는 데 필요한 기술을 이해할 수 있도록 한다.
2. 준비물
 - 교사, 적절한 교과서
3. 활동을 위한 준비
 - 교실수업
 - 직업에 맞는 옷 입기, 전화예절, 서류정리, 접수 등의 실습
4. 활동의 진행
 - 지원자는 지역 사회봉사부(The Department of Social Services)에서 봉사를 하고 서류절하기, 전화받기, 접수받기를 돕는다.
5. 반성
 - 사무절차와 지원자들에게 필요할 예절에 대한 소책자를 만든다.
6. 자축
 - 자원봉사자에게 수료증을 수여한다.

시설 노인들과 함께 노래부르기

과목: 심리학, 역사
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적
 - 음악에 관한 지식을 늘릴 수 있게 한다.
 - 대인관계 기술을 향상시킨다.
2. 준비물
 - 교사, 적절한 교재와 참고자료, 잘 알려진 음악과 찬송가에 익숙한 사람, 비디오카메라, 테이프, 악기
3. 활동을 위한 준비
 - 노인들의 나이와 흥미에 맞는 적절한 음악을 선택한다.
4. 활동의 진행
 - 함께 노래 부를 수 있는 노인센터에서 연주를 하거나 연주할 사람을 찾는다.
 - 일회성 행사나 정기적인 행사가 될 수 있다.
 - 함께 노래부르기 한 내용은 녹음하여 노인센터에 복사본을 보관한다.
 - 노인들은 음악과 함께 추억을 함께 나누면서 용기를 북돋운다.
5. 반성
 - 일지를 기록한다.
 - 일지의 생각을 통해서, 다른 사람에게 다른 기억을 일깨우듯이 다른 반응을 떠올린다.
 - 노인들이 음악과 관련된 추억을 말하는 비디오를 찍는다.
6. 자축
 - 노인과 학생들이 함께 비디오를 보는 '축제의 밤'을 갖는다.

가난한 사람들에게 생활용품 나눠주기

과목: 사회, 가정경제

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 지역사회에서 사회적 관계와 사람들에 대한 책임감을 개발시킨다.

2. 준비물

- 기증자에게 받은 물품을 지역사회의 가난한 사람에게 운반할 수 있는 교통 수단
- 의류, 장난감, 음식 등과 같이 모여진 물품을 보관할 창고

3. 활동을 위한 준비

- 운송을 하고 물품을 기부할 사람들의 목록을 만든다.
- 물품을 모으고 분배될 때까지 보관한다.
- 물품을 받을 가난한 사람의 목록을 만든다.

4. 활동의 진행

- 지정된 날에 가난한 사람들에게 모은 물품을 나눠준다.

5. 반성

- 물품을 모으고 배달하고 수송하는 데서 생기는 문제를 만나서 논의한다.
- 가난한 사람들을 도울 다른 방법을 제안할 기회를 갖는다.

6. 자축

- 시장이 봉사활동을 한 학생들을 초대하여 저녁 파티에서 연설을 하게 한다. 시장이 개별적으로 수료증을 수여한다.
- 학생들의 부모와 지역인사들이 파티 비용을 제공한다.

동료 학생을 모니터하고 자신감 심어주기

과목: 사회, 국어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 언어와 의사소통 기술을 개선시킨다.

2. 준비물

- 교실, 자부심을 높여줄 수 있는 시청각 자료, 개인적 책임감, 사회적으로 고립된 동기, 수줍음 타는 사람

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 상담교사를 만나고, 주임교사가 학생들을 위한 동료집단 모니터 프로그램을 위해 도와줄 수 있는 것을 찾는다.
- 교사와 상담교사가 추천한 동료집단 모니터 요원의 명단을 만든다.

4. 활동의 진행

- 석 달 동안 일주일에 이틀씩 방과후에 정해진 학생들을 모니터한다.
- 수줍음을 타는 학생과 함께 일대일로 활동하고 자신을 표현할 수 있도록 용기를 북돋워준다.

5. 반성

- 활동을 하면서 부딪히는 문제가 무엇인지 일주일에 한 번씩 모임을 갖는다.

6. 자축

- 점심 파티를 학교매점에서 연다.
- 모니터한 학생과 대상 학생, 부모, 교사, 상담교사, 지역사회 인사들이 참석한다.

중학생에게 학교생활 지도하기

과목: 사회, 수학, 국어
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 효과적인 의사소통 기술을 향상시킨다.
- 중학생의 지도와 학교생활을 지원할 방법을 배우게 한다.

2. 준비물

- 교통수단, 교실, 학습의욕을 유발시키는 다양한 시청각교재, 자부심, 자기훈련, 학습방법

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 중학교 상담교사로부터 학교생활에 흥미를 잃은 학생의 명단을 얻는다.
- 수업시간을 정하기 위해 이 학생들의 부모에게 연락하여 시간과 교통수단을 적절히 조정한다.

4. 활동의 진행

- 방과후에 중학생들에게 큰 친구(Big Buddies) 처럼 행동하고, 필요한 교수적인 지도와 정서적인 지원을 해준다.
- 2주에 한 번 박물관이나 유적지에 데려간다.

5. 반성

- '큰 친구' 봉사활동을 한 사람들의 모임을 매달 갖는다.
- 직면하는 문제들에 대해 토론하고, 도움이 필요한 아이들과 개선해야 할 봉사활동 방법을 생각한다.

6. 자축

- 간단한 저녁식사를 한다.
- 중학생의 부모와 지역사회 지도자가 참석한다.
- 특별 손님이 각각의 훈련을 마친 참여자에게 수료증을 수여한다.
- '큰 친구'에게 지역사회 봉사활동에 대한 수료증을 수여한다.

집에 있는 사람들 도와주기

과목: 사회
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접/간접봉사

1. 활동 목적

- 도움이 필요한 집에 있는 사람들에게 대한 이해를 증진시킨다.
- 시간을 좀더 유용하게 사용하게 한다.

2. 준비물

- 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- 지역 사회봉사부(The Department of Social Service)와 연결하여 집에 있는 사람들의 명단을 얻는다.
- 그 사람들과 연결하여 봉사가 이루어질 장소와 시간을 알아낸다.
- 1년에 두 명의 사람과 활동한다.

4. 활동의 진행

- 전화로 매일 안부를 묻는다.
- 일주일마다 심부름을 해준다.

5. 반성

- 봉사활동을 일지에 기록한다.
- 매달 모여 이 사람들에게 특별히 필요한 것과 봉사하면서 생긴 문제들에 대해 토론한다.

6. 자축

- 학기말에 도움을 받은 사람들과 학생들이 함께 점심식사를 한다.
- 사회봉사부 대표와 다른 지역사회 대표자들을 초대한다.
- 사회복지부 대표가 지역사회 봉사활동에 대해서 수료증을 수여한다.

크리스마스에 어려운 이웃돕기

과목: 국민윤리
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접/간접봉사

1. 활동 목적

- 사회적 책임감에 대한 의식을 증가시킨다.
- 쓰기 기술을 개선시킨다.

2. 준비물

- 기증받은 장난감을 청소할 도구, 장난감을 배달할 차량, 지역 산타클로스

3. 활동을 위한 준비

- 지역 산타에 대한 슬라이드를 본다.
- 지역 산타가 학급을 방문한다.
- 지역 산타의 일을 견학한다.
- 이들의 작업시간 계획을 세운다.
- 12월 24일 내에 배달한다.

4. 활동의 진행

- 크리스마스 전에 지역 산타와 함께 장난감을 얻어서 고쳐서 배달한다.

5. 반성

- “지역 산타와 함께 했던 크리스마스”에 대한 이야기를 쓴다.

6. 자축

- 간단한 파티를 연다.

학교와 지역사회에 약물금지 홍보하기

과목: 국민윤리
학년: 고1~고2 봉사유형: 간접/자원봉사

1. 활동 목적

- 쓰기 기술을 향상시킨다.
- 의사소통 기술을 향상시킨다.
- 기초적인 회곡 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 약물정보상자, 촌극 책, 촌극의 후원자

3. 활동을 위한 준비

- 학생들은 연극과 약물에 대한 단기 교육 과정을 밟는다.
- 교사는 두 개의 과정을 계획하고 교사나 강사를 구한다.
- 교사는 약물방지협회에서 약물상자를 받아 촌극에서 확실한 정보를 이용한다.
- 교사가 이전에 썼던 촌극을 예로 제공한다.

4. 활동의 진행

- 여러 초·중·고교와 여러 지역사회 기관에서 약물 없는 쇼를 수행한다.

5. 반성

- 공연하면서 궁금했던 점에 대해 토론한다.
- 답장을 쓴다.

6. 자축

- 수업시간에 특별한 선물을 받고, 약물 없는 생활양식에 공헌한 것에 대해 액자를 받는다.

초등학생 읽기 지도하기

과목: 국민윤리

학년: 고2~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 대인관계에 대한 기술을 개선시킨다.
- 독서 기술을 개선시킨다.

2. 준비물

- 음성기호와 학습유형에 관한 책
- 지역 역사 연합회 관계자

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 학생들에게 독서방법을 가르치기 위해 식자협회(The Literacy Association)의 관계자와 연락한다.
- 교사가 교수 시간을 정하고 지역 초등학교 학생들과 교사를 연결해 준다.

4. 활동의 진행

- 지역 초등학교 학생들에게 관련 도서를 낭독해 준다.
- 읽는 것에 어려움을 느끼는 학생들에게 개인적인 기초지도를 해준다.

5. 반성

- 배달 지정된 학생에게 편지를 쓴다.
- 진전이 보이는 학생이 계속해서 독서를 할 수 있도록 격려한다.

6. 자축

- 학기말에 지도자가 다섯 권을 읽은 초등학생에게 시상한다.

유나이티드 웨이(United Way)
캠페인에 참가하기

과목: 사회학, 심리학, 보건, 수학, 언어학

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 전체 지역사회가 특정한 사업에 참여하길 요구할 때 개개의 지역사회를 이끄는 것이 중요하다는 것을 이해시킨다.
- 지역사회의 공동선을 위해서는 개인이 역할을 다해야 함을 이해시킨다.

2. 준비물

- 교실, 교사, 유나이티드 웨이의 관계자
- 마리안 에델만(Marian W. Edelman)이 쓴 《성공의 측정》(The Measure of Our Success)과 다른 책들
- 지역사회 봉사에 대한 기사와 비디오

3. 활동을 위한 준비

- 유나이티드 웨이의 목적, 관리, 자원봉사자의 활용에 대해서 조사한다.
- 유나이티드 웨이의 지역조직과 목적을 알아본다.
- 자선심리, 지역사회 봉사의 이유, 자선단체의 필요성에 대해 토론한다.

4. 활동의 진행

- 이웃 주민들의 요청을 조직하도록 돕거나 요청에 관계됨으로써 지역 유나이티드 웨이 캠페인에 참여한다.

5. 반성

- 보증이나 기부를 요청한 사람들에게 대한 반응에 대해 토론한다.
- 이런 반응과 이 활동에서 얻어진 지역사회에 이익에 대하여 가능한 원인에 관해 토론한다.

6. 자축

- 자원봉사자들의 이름을 유나이티드 웨이 관련 뉴스기사에 실는다.
- 실제로 지역사회에 귀중한 공헌을 한 사실로부터 더 만족을 얻도록 한다.

과학영역

도시에 나무 심기

과목 : 과학
학년 : 중3~고1 봉사유형 : 간접봉사

- 1. 활동 목적
 - 대기오염으로 인한 환경의 파괴에 대한 통찰력과 이해를 증진시킨다.
- 2. 준비물
 - 교재, 오존층 파괴에 대한 필름, 팸플렛, 도구, 소나무
- 3. 활동을 위한 준비
 - 교사가 오존층 파괴와 그러한 현상을 개선하기 위한 방법에 대한 수업을 진행한다.
 - 교사가 시청과 연결하여 도시 주변의 지역에 나무를 심을 수 있도록 한다.
- 4. 활동의 진행
 - 도시에 나무 심는 날을 정해 활동한다.
- 5. 반성
 - 활동을 통해 배운 점과 이 활동이 환경에 대한 다른 시민들의 인식에 끼친 영향에 대해 토론한다.
- 6. 자축
 - 시청에서 명예로운 학생들의 활동에 대한 환영회를 주관한다.

동물 사육과 보호 체험하기

과목 : 과학
학년 : 고등학생 봉사유형 : 직접/지원봉사

- 1. 활동 목적
 - 동물보호와 건강에 대한 기술을 개발시킨다.
- 2. 준비물
 - 교재, 수의사, 작업 계획표, 요약지, 동물보호소, 교통수단
- 3. 활동을 위한 준비
 - 교사가 동물보호에 대한 단원을 복습시키고 토론한다.
 - 수의사가 적절한 동물보호와 다른 질병의 유형에 대한 강의를 한다.
- 4. 활동의 진행
 - 동물보호소나 사육장에서 두 달 동안 매일 동물보호를 돕는다.
- 5. 반성
 - 사육장에서 있던 시간 동안 관찰했던 것과 사육사나 수의사에게 동물보호 기술을 적용하는 것에 대해 배운 것을 토론한다.
- 6. 자축
 - 보호소에서 수료증을 발급한다.

병원이나 진료소 일손돕기

과목: 생물, 화학

학년: 고2~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 건강을 돌보는 일에 대한 이해를 증진시킨다.

2. 준비물

- 건강을 돌보는 것과 관련 있고 교수활동을 위해 기금을 받는 병원이나 진료소와의 협력

3. 활동을 위한 준비

- 건강을 돌보는 곳과 함께할 프로그램에 대한 개요와 조정을 위한 접촉을 한다.
- 학생들의 지원을 받고, 훈련시키고, 자격을 준다.
- 학생들과 봉사자들을 결합시킨다.
- 학생들의 장학금을 위해 기금을 모은다.

4. 활동의 진행

- 늘어난 시간 동안(예를 들어, 여름방학 동안 8주) 건강을 돌보는 곳의 다양한 부서(예, 수술실, 산부인과, 정형외과, 응급실)에서 돌아가며 활동한다.
- 일상적인 일과 절차를 관찰하면서, 일상적인 일, 기록, 파일 절하기, 배달, 청소, 직원들과의 협력 유지를 수행한다.

5. 반성

- 개인적으로 선택한 일을 필요한 재능, 능력, 개인 특성과 관련하여 평가한다.

6. 자축

- 성공적으로 일을 한 학생 참여자들에게 장학금을 준다.

공원 쓰레기 분리수거와 쓰레기 금지 표지판 만들기

과목: 생물

학년: 고등학생 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 재활용 노력의 기회 효율성을 이해시킨다.
- 쓰레기에 의한 생태학적 파괴를 이해시킨다.

2. 준비물

- 쓰레기 봉투, 쓰레기 차, 보트, 표지판을 만들 수 있는 재료
- 위생부, 공원부, 휴양부, 여행부와의 협력

3. 활동을 위한 준비

- 주 공원과 협력하여 통합 쓰레기 청소 캠페인을 벌인다.
- 학생들의 신청을 받아 직원과 결합시킨다.
- 봉사활동 시간을 계획한다.
- 필요한 자료를 모으고 교통수단을 배치시킨다.
- 폐기처분할 것과 재활용할 것을 구분한다.

4. 활동의 진행

- 계획된 날짜에 주 공원과 협력하여 쓰레기 청소를 한다.
- 수집된 쓰레기를 폐기시킬 것과 재활용할 것으로 적절하게 구분한다.
- 쓰레기 금지 표지판을 만들어서 붙인다.
- 쓰레기의 환경적 효과를 관찰, 기록한다.

5. 반성

- 쓰레기의 장기적인 결과로 인한 미래의 환경 시나리오를 종합한다.
- 학생들의 경험과 시나리오를 분석함으로써 얻은 지식에 기초하여 활동 비디오와 미래 공원의 고갈된 모습의 개념적인 작품을 활용한 쓰레기 금지 캠페인을 구상한다.

6. 자축

- 참여한 학생들에게 공원자원봉사자로서 모자와 티셔츠를 상품으로 준다.

여행객들의 자연 숲길 여행 도와주기

과목: 생물

학년: 고등학교생 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 생태계에 대한 지식을 얻게 한다.
- 관찰된 동식물군의 분류표를 규명하게 한다.

2. 준비물

- 위생부, 공원부, 휴양부, 여행부에 의해 운영 되는 장소와의 협력

3. 활동을 위한 준비

- 주제와 관련된 내용의 지식을 강화하고 증가시키기 위해 자연관찰을 한 후, 공원 경비원에게 실지연구여행 지도를 받는다.
- 공원과 관련된 역사, 특히 생태계 변화의 주요 요소들을 중심으로 복습한다.

4. 활동의 진행

- 주 공원과 협력하여 여행자들을 위한 자연 숲길 여행을 수행하는 것을 돕는다.

5. 반성

- 생태계 보전과 환경보호를 위해 학생들과 공원 방문객들에게 관찰과 연구한 편집물(신문, 사진, 슬라이드, 비디오)을 제시한다.

6. 자축

- 참여한 주 공원 자원봉사자들에게 T-셔츠를 준다.
- 참가한 공원의 비·성수기 때 마음대로 이용할 수 있는 야영권을 준다.

이삿짐 옮겨주기

과목: 물리과학, 물리, 과학기술을 위한 물리

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 중력, 질량, 타성, 힘의 중심 개념을 설명할 수 있게 한다.
- 단순, 합성, 혼합 기제들의 지식을 적용할 수 있게 한다.
- 능률에 따른 힘과 이동된 무게를 측정하는 방법을 알게 한다.

2. 준비물

- 바퀴 달린 수레, 손수레, 지렛대, 운반 수레, 이동식 계단, 줄, 천 받침, 장갑, 도르래 장치

3. 활동을 위한 준비

- 다양한 단순, 합성, 혼합 기제들을 사용한 방법을 분석하고, 기제의 장점을 비교하여 능률을 증대시킬 수 있는 방법을 찾는다.
- 학생들의 조를 편성한다.

4. 활동의 진행

- 이삿짐센터의 도움을 받을 수 없는 환자, 노인, 도움이 필요한 사람들의 집에 기구를 이용하여 기구와 같은 무거운 짐을 옮겨준다.

5. 반성

- 신문은 만든다.
- 신문을 이용하여 이사경험으로부터 얻은 문제와 해결과정을 분석한다.
- 이사 전의 사진과 이후의 사진을 이용한다.

6. 자축

- 가장 능률적으로 작업한 조에 시상한다.

방한장치 설치하기

과목: 물리과학, 물리, 과학기술을 위한 물리

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 전도체와 절연체의 적절한 이용으로 열전환과 에너지 보존의 개념을 이해하게 한다.

2. 준비물

- 코르크, 판지 분해기, 망치, 못, 투명 플라스틱 종이, 가위, 칼, 사다리, 교통 수단

3. 활동을 위한 준비

- 다양한 재료들의 절연효과를 알게 하고, R값과 열전도 방법을 알게 한다.

4. 활동의 진행

- 건축업자의 도움을 받을 수 없는 노인, 환자, 도움이 필요한 사람들의 집에 불필요한 장치를 제거하고 방한장치를 해준다.

5. 반성

- 구체적으로 제공된 봉사활동의 목록을 만든다.
- 평가를 위해 봉사활동 이전과 이후의 전기세와 난방비를 비교한다.
- 이 활동이 지역사회생활의 질에 어떻게 영향을 미쳤는지 토론한다.

6. 자축

- 신문이나 TV에 기사를 실는다.

체육영양

전 도시 장거리 경보활동

과목: 체육교육

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 신체적 건강에 대한 이해와 그것의 중요성에 대한 이해를 증가시킨다.

2. 준비물

- 체육관, 경주 트랙, 교재, 끈

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 건강을 위한 전 도시 내 장거리 경보대회를 조직한다.
- 교사가 건강의 중요함과 그것이 정신과 육체에 미치는 영향에 대해 학생들과 함께 나눈다.
- 각각 학생들에게 우편과제물을 준다.
- 전국심장협회의 대표를 초청하여 강의를 듣는다.

4. 활동의 진행

- 전국심장협회를 위한 기금을 모으기 위해 전 도시 장거리 경보를 수행한다.

5. 반성

- 활동 전에 준비와 활동 후에 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다.

6. 자축

- 참가자들과 전국심장협회를 위한 시상식을 갖는다.

지역사회 운동회 열기

과목: 체육교육

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 지역사회에서의 운동기회의 인식을 증진시킨다.

2. 준비물

- 공, 점프 줄, 자전거

3. 활동을 위한 준비

- 체육교사가 학급을 방문하여 학생들이 수행할 다양한 운동들의 시범을 보여준다.

4. 활동의 진행

- 특수올림픽을 돕는다.
- 어린 학생들의 운동을 도와준다.
- 지역사회에서 장거리 경보, 달리기, 자전거 타기를 조직한다.

5. 반성

- 운동 프로그램에 대한 학급토론을 실시한다.

6. 자축

- 지역사회와 학생들이 수박 자르기 축하연에 참가한다.

휠체어 농구시합 하기

과목: 체육교육

학년: 고등학생 봉사유형: 직접/지원봉사

1. 활동 목적

- 장애에 대한 인식을 증진시킨다.

2. 준비물

- 체육수업, 체육관, 정형장애 학생

3. 활동을 위한 준비

- 정형적으로 장애가 있는 상황들과 그 상황을 어떻게 도울 수 있을지에 대해 토론한다.
- 외부강사를 초청하여 강의를 듣는다.
- 정형장애 학급을 방문한다.

4. 활동의 진행

- 휠체어 농구팀을 조직하여 경기한다.

5. 반성

- 활동에 대해 느낀 점을 이야기한다.
- 활동에 대한 점과 느낀 점을 짧은 글로 쓴다.

6. 자축

- 그룹 파티를 한다.

초등·중학생 장애인을 위한 체육 프로그램 운영하기

과목: 체육교육
학년: 고등학생 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적
 - 장애에 대한 이해와 인식을 증진시킨다.
2. 준비물
 - 체육수업, 정형장애와 체육교육 관련 자료
3. 활동을 위한 준비
 - 정형적으로 장애가 있는 상황들과 그 상황을 어떻게 도울 수 있을지에 대해 토론한다.
 - 외부강사를 초청하여 강의를 듣는다.
 - 정형장애 프로그램을 방문한다.
4. 활동의 진행
 - 초등이나 중등 수준의 정형장애 학급을 위해 적응 체육교육 프로그램을 전개한다.
5. 반성
 - 활동에 대해 느낀 점을 이야기한다.
 - 활동에 대한 점과 느낀 점을 짧은 글로 쓴다.
6. 자축
 - 그룹 파티를 한다.

노인들을 위한 체육활동 개발하기

과목: 체육교육
학년: 중3~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적
 - 운동시에 성인의 요구와 어색함에 대한 이해를 증진시킨다.
 - 성인과의 의사소통 기술을 향상시킨다.
2. 준비물
 - 체육전문가, 가정 참여자, 교통수단, 아이스 케이크
3. 활동을 위한 준비
 - 외부강사를 초빙하여 노인과 운동에 대한 강의를 듣는다.
 - 노인들에게 적절한 운동을 생각하게 한다.
4. 활동의 진행
 - 노인들을 위한 운동계획을 전개하고 참여한다.
5. 반성
 - 활동에 대해 토론한다.
6. 자축
 - 성인 운동반과 함께 아이스케이크를 나눠 먹는다.

선택과목영역

장애아동을 위한 경사로 만들기

과목: 산업미술

학년: 중3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 경사로를 계획하고 만드는 데 필요한 기술을 배우게 한다.
- 경사로를 계획하고 만들기 위해 각, 경사, 치수를 계산하는 데 필요한 기술을 개발시킨다.
- 아동발달센터에 도움이 필요한 아동들과 장애에 대한 이해를 증진시킨다.

2. 준비물

- 목공소, 경사로를 만드는 데 필요한 재료, 센터의 강사

3. 활동을 위한 준비

- 경사로를 만드는 데 필요한 건축기술을 배운다.
- 가장 적절하게 사용되기 위해 경사로를 만드는 방법과 장소를 찾는다.
- 경사료가 필요한 아동들의 장애 정도를 알게 한다.
- 산업미술 교사가 학생들이 경사로를 만들기 전에 요구사항과 제한점을 가르친다.

4. 활동의 진행

- 아동발달센터에 아동들을 위해 경사로를 만든다.

5. 반성

- 같은 학급의 다른 학생들과 집단 토의를 진행한다.

6. 자축

- 아동, 부모, 교장, 교사, 학교 이사회를 위해 아동발달센터에서 파티를 연다.

노인들을 위해 집수리하기

과목: 산업미술

학년: 고등학생 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 사회적 대인관계 기술을 증진시킨다.
- 목공과 관련된 구체적인 도구 사용과 목공 기술을 개선시킨다.
- 노인에 대한 지식을 증가시킨다.
- 의사소통 기술을 개선시킨다.

2. 준비물

- 지역고등학교의 산업미술 수업
- 거주지에 작은 수리가 필요한 노인들의 명단
- 수리에 필요한 적절한 재료

3. 활동을 위한 준비

- 산업미술 교수가 학생들이 할당된 일을 수행하기에 충분한 기술을 가르쳐준다.
- 지역노인회관에서 노인들을 위한 주택공급을 위해 지역대리기관과 연결한다.

4. 활동의 진행

- 노인들의 집을 방문하여 수리가 필요한 것을 찾는다.
- 필요한 도구와 재료가 무엇인지 결정한다.
- 작업은 전문가와 협력하여 가능한 빠른 시일 내에 시작한다.

5. 반성

- 수리 이전과 이후의 사진을 찍는다.
- 활동에 대해 느낀 점을 한쪽으로 요약한다.
- 이런 활동에 관심 있는 학생들에게 홍보한다.

6. 자축

- 수료증을 발급한다.

지역사회에 경사로 만들기

과목: 산업미술

학년: 고1~고3 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 다른 사람들의 관심을 설명하게 한다.
- 다른 생활 유형에 대한 이해를 높인다.

2. 준비물

- 재목, 못, 계산자, 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- 불구자를 위해서 경사로가 필요한 지역사회의 영역을 결정한다.
- 경사로를 만들 수 있는 허가서를 받고 정확한 크기를 잴다.
- 재목을 기증받기 위해서 재목 사업주들과 접촉한다.
- 산업미술 교사는 학생들이 경사로를 만들기 전에 필요한 요구사항과 제한점을 가르쳐준다.

4. 활동의 진행

- 경사로를 만들고 필요한 곳에 기증한다.

5. 반성

- 경사로의 필요성과 그 기여도가 어떻게 다른지에 대해 토론한다.

6. 자축

- 연회를 연다.
- 장애와 특별 요구 부서의 대표자가 강의를 한다.

장애인을 위한 경사로 만들기

과목: 산업미술, 수학

학년: 중3~고3 봉사유형: 간접/직접봉사

1. 활동 목적

- 출자와 천칭을 사용하는 법을 배우게 한다.
- 지레로 올리기 위해 재료의 양을 결정하는 기술을 증진시킨다.
- 경사로를 위해 적절한 경사각도를 결정하게 한다.

2. 준비물

- 2×4와 2×6인치 재목, 못, 망치, 줄자, 실, 삽, 직각자, 천칭

3. 활동을 위한 준비

- 경사로를 만드는 방법을 배우고 필요한 적절한 재료와 양을 결정한다.
- 사회봉사부(The Department of Social Service)와 가장 도움을 필요로 하는 고객을 결정한다.
- 수업시간중에 학교 밖에 있어도 되는지 부모님께 허락받는다.
- 경사로의 크기 모형을 그린다.
- 사진 작가를 부른다.
- 산업미술 교사가 학생이 경사로를 만들기 전에 적용될 요구사항과 제한점을 조사한다.

4. 활동의 진행

- 사회봉사부 고객을 위해 장애인 경사로를 만든다.

5. 반성

- 경사로의 크기를 그린 모형을 산업미술 노트에 그린다.
- 경사로 건설 후 고객 반응을 적고 그 프로젝트에 대한 학생들의 반응을 적는다.

6. 자축

- 사진작가가 경사로 건설 동안 사진을 찍는다.
- 고객과 학생의 사진이 학교 연중행사에 사용된다.

노인들께 카드 쓰기와 지역사회활동 홍보하기

과목: 언론

학년: 고3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 언론 관련 기술을 증진시킨다.

2. 준비물

- 다양한 신문기사

3. 활동을 위한 준비

- 출판을 위해 글쓰는 방법을 토론한다.

4. 활동의 진행

- 지역 학교신문에 출판하기 위해 비영리적으로 조직된 글을 쓴다.
- 크리스마스 카드를 노인들에게 쓰고 지역행사의 안내문을 쓴다.

5. 반성

- 쓴 글을 읽고 개선점에 대해 토론한다.

6. 자축

- 노인상 시상식 연회에서 수료증을 발급한다.

스페인어 가르치기

과목: 스페인어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 다양한 배경과 생활양식을 가진 사람들에 대한 이해와 평가를 증진시킨다.

2. 준비물

- 피나타(*pinata*), 교재

3. 활동을 위한 준비

- 스페인어 단원을 복습한다.

4. 활동의 진행

- 방과후에 학생들에게 스페인어를 가르친다.
- 스페인어권에 사는 펜팔을 정한다.

5. 반성

- 스페인어를 가르치는 데 성공했거나 실패한 것에 대해 토론 수업을 한다.

6. 자축

- 피나타를 만들고 채운다.
- 피나타 부수기에 참여한다.

초등학생에게 스페인어 가르치기

과목: 스페인어

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 의사소통 기술을 개선시킨다.
- 스페인어를 부분적으로 유창하게 할 수 있도록 한다.

2. 준비물

- 초등학교 4학년 학급
- 4학년에게 적합하고 원색적인 적절한 재료
- 초등학교로 갈 교통수단

3. 활동을 위한 준비

- 교실에서 사용할 포스터를 준비한다.
- 학생들이 집이나 후에 학교에서 사용할 적절한 요약지를 모은다.
- 수업시간중에 활동을 준비한다.

4. 활동의 진행

- 4학년 학생들에게 인사, 수, 요일과 같이 기초적인 단어를 가르친다.
- 영어로 익숙한 간단한 노래와 스페인어로 된 소설을 스페인어로 가르친다.

5. 반성

- 어떻게 가르쳤는지 일지에 적는다.
- 지방 지역사회 유치원에서 같은 활동을 하는데 자원한다.
- 스페인계 학생은 수업시간에 학생들에게 말한다.

6. 자축

- 배운 것을 부모님께 설명하기 위한 간단한 프로그램 갖는다.
- 전통 스페인 의상을 입는다.
- 수료증을 발급한다.

중학생의 직업 선택과 개발 돕기

과목: 직업교육

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 직업에 관한 읽기와 해석 기술을 증진시킨다.

2. 준비물

- 직업교재, 직업주제 사전, 잡지

3. 활동을 위한 준비

- 직업 관련 자료들을 사용하는 방법을 가르치는 수업을 한다.
- 관심 있는 직업 목록을 만든다.
- 목록에서 한 가지를 선택한다.

4. 활동의 진행

- 직업계획이 논의된 중학교 1학년 수업을 선택한다.
- 학기중에 선택된 수업에서 직업목록을 선택하고 개발하며, 직업 선택을 정할 수 있도록 도와주는 활동을 한다.

5. 반성

- 직업을 선택한 사람을 관찰한다.

6. 자축

- 집회에서 선택된 직업과 역할을 설명한다.
- 수료증을 발급하고 간단한 음식을 제공한다.

방과후 초등학생 지도하기

과목: 아동발달, 부모학, 가정생활,
가정경제, 언어학

학년: 고등학생 봉사유형: 직접/간접봉사

1. 활동 목적

- 5세에서 11세 아동들이 사회·발달상으로 어떤 기대를 갖는지 알게 한다.

2. 준비물

- 교사와 적절한 교재
- 지역 보건부에서 나온 자료
- 아동들에 대해서 쓴 잡지와 잡지기사

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 방과후 프로그램 활동을 받을 5~11세 아동들의 발달 정도를 가르친다.
- 보충 읽기로 이 나이의 아동들이 기대하는 것에 대한 이해를 넓힌다.
- 요구사항에 따라 봉사활동을 할 학생들에게 조사, 신체검사, 결핵검사를 실시한다.

4. 활동의 진행

- 방과후에 아동들을 관찰하고 함께 활동한다.
- 활동꾸러미를 준비하거나, 드라마 센터의 후원을 받거나, 간단한 식사를 준비한다.

5. 반성

- 나이에 따라 특별한 다른 상황과 행동에 대한 아동들의 반응에 주목하여 일지를 기록한다.
- 아동들이 무슨 행동을 할 것을 기대했는지, 특정한 나이의 아동들을 도와주기 위한 새로운 것들은 있는지, 그것이 무엇인지, 몇 살의 아동들인지, 어떤 종류의 훈련인지, 읽기 자료에 기초해서 그 나이의 아동들에게 적절한 훈련인지를 토론한다.

6. 자축

- 학생자원봉사자와 아동들은 식사시간에 아이스크림 파티를 한다.

방과후 초등학생 돌보기

과목: 아동발달

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 방과후 프로그램의 필요와 기능을 이해시킨다.
- 학령 아동들의 사회적·지적 발달에 관련된 요소들을 알게 한다.
- 학령 아동들과 함께 활동하기 위해 필요한 기술들에 대한 통찰력을 개발한다.

2. 준비물

- 아동발달 교사, 적절한 자료, 방과후 아동보호 프로그램 운영자

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 5~11세 아동들을 위해 아동발달의 발달시기에 대해 강의한다.
- 신체적, 정서적, 지적, 사회적 발달을 다룬다.
- 이 수업 후에 방과후 아동보호센터의 운영자가 학급을 방문하여 학생들에게 프로그램의 다른 측면을 소개하고, 자원봉사자로서 가장 큰 도움을 줄 수 있는 방법을 설명한다.

4. 활동의 진행

- 방과후 아동보호 프로그램에 자원봉사자로서 활동한다.
- 숙제 도와주기, 놀이 가르치고 조직하기, 오락 활동 등의 활동을 한다.

5. 반성

- 일지를 통해 반성한다.
- 아동들을 관찰하고 활동을 한 경험에 비추어서 구체적인 질문에 답함으로써 학급토론을 한다.

6. 자축

- 방과후 프로그램을 학생들과 공유할 수 있도록 주된 활동으로 게시판을 준비한다.
- 학교신문에 활동경험을 실는다.

아동발달센터 홍보하기

과목: 미술

학년: 중3

봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 좋은 아동보호의 특징을 알게 한다.
- 어린 아동보호의 질을 높이기 위해서 필요한 자원과 시설에 대해 알게 한다.
- 광고 캠페인에 대해 알게 한다.

2. 준비물

- 미술 재료
- 아동발달센터의 강사

3. 활동을 위한 준비

- 포스터 제작과 필요한 매체 사용에 대해서 배운다.
- 강사가 아동발달센터에 대해서 홍보한다.

4. 활동의 진행

- 포스터를 제작하고 아동발달센터를 돕기 위한 광고를 한다.

5. 반성

- 포스터로 얻은 것에 대하여 집단 토론을 한다.
- 프로젝트를 하는 동안 토론을 계속하고, 1년 동안 몇 번의 캠페인을 한다.

6. 자축

- 아동발달센터에서 축하파티를 한다.

자동차 수리하기

과목: 자동차 수리

학년: 고등학생

봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 엔진의 조정과 기름 가는 법을 알게 한다.

2. 준비물

- 점화플러그, 공기정화기, 기름, 기름정화기, 다양한 부속용품

3. 활동을 위한 준비

- 수리가 필요한 차를 가진 구조에 기초한 지역 사회와 적거나 고정된 수입을 가진 지역사회 사람들을 확인한다.

4. 활동의 진행

- 적거나 고정된 수입을 가진 사람들의 차의 엔진을 조정하고 기름을 갈아준다.

5. 반성

- 학급 토론을 한다.
- 어떤 방법으로 도왔는지 목록을 만든다.
- 가치가 있는 활동인지, 누구를 위한 것인지, 무엇을 느꼈는지에 대해 말한다.

6. 자축

- 학교 자동차 수리소에서 파티를 연다.

모의 도둑질하기

과목: 교육법

학년: 중3

봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 법체제 운영방법에 대한 이해를 높인다.

2. 준비물

- 필기도구, VCR, 비디오테이프, TV, 법정 관련 소품과 복장, 강사

3. 활동을 위한 준비

- 강사는 학급에서 가게에서 도둑질하는 원인과 결과에 대해 강의한다.
- 모의실험에 참여한다.
- 임무, 배경, 활동시간의 목록을 준비한다.

4. 활동의 진행

- 하류층 학생들을 위해 모의실험에 참여한다.
- 가게에서 도둑질하는 문제와 그와 관련된 결과를 설명한다.

5. 반성

- 프로젝트 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 다음에는 무슨 활동을 할 것인지, 하류층 학생과 지역사회가 이 프로젝트를 통해 얻은 이익이 무엇인지를 일지에 쓴다.

6. 자축

- 프로젝트가 끝날 때 간단한 식사를 한다.
- 도운 기관과 학교로부터 인증서를 받는다.

음주운전을 줄이기 위한 캠페인 하기

과목: 교육법

학년: 중3

봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 지원 편지를 쓰기 위해 필요한 기술을 알게 한다.
- 연구기술을 향상시킨다.

2. 준비물

- 필기도구, 음주운전에 관한 요약자료, 우편료, 지역 음주기관의 강사

3. 활동을 위한 준비

- 강사가 음주운전의 문제에 대해 강의한다.
- 문제에 대해 조사하고 잠정적 해결책에 대해 토론한다.
- 효과적인 지원 글을 쓰는 법을 가르친다.

4. 활동의 진행

- 음주운전자에 대한 증가된 안내, 상담, 약물치료의 변화를 가져온 글을 조사하고 준비한다.
- 조사에 대한 견해를 지지한다.
- 음주운전 위반을 줄이는 것을 궁극적인 목적으로 삼는다.

5. 반성

- 프로젝트 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 다음에는 무슨 활동을 할 것인지, 본인과 사회에 어느 정도 이익을 주는지를 일지에 쓴다.

6. 자축

- 간단한 식사권을 받는다.
- 학교 운영국과 관련 기관으로부터 인증서를 받는다.

미성년자의 음주를 줄이기 위한 캠페인하기

과목: 교육법
학년: 중3 봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 지원 편지를 쓰기 위해 필요한 기술을 알게 한다.
- 연구기술을 향상시킨다.

2. 준비물

- 필기도구, 음주법 요약지, 우편료, 강사

3. 활동을 위한 준비

- 지역 음주기관과 집행국의 강사가 학생들에게 미성년자 음주문제에 대해 강의한다.
- 문제에 대해 조사하여 잠정적인 해결책에 대해 토론한다.
- 효과적인 지원 글을 쓰는 법을 가르친다.

4. 활동의 진행

- 음주와 미성년자와 관련된 법을 집행하는 사무관에게 지원 글을 써서 보낸다.
- 조사에 대한 견해를 지지한다.
- 미성년자의 쉬운 접근과 소비를 줄이는 것을 궁극적인 목적으로 삼는다.

5. 반성

- 프로젝트 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 다음에는 무슨 활동을 할 것인지, 본인과 지역사회에 얼마나 이익이 되는지를 일지에 쓴다.

6. 자축

- 학교 운영국과 관련 기관으로부터 인증서를 받는다.

쓰레기 줄이기

과목: 교육법
학년: 중3 봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 쓰레기법(The Litter Laws)을 이해시킨다.

2. 준비물

- 필기도구, 표시물, 포스터 종이, VCR, 비디오 테이프, TV, 강사

3. 활동을 위한 준비

- 쓰레기의 유형과 비용을 확인한다.
- 생활 쓰레기의 원인과 결과를 분석한다.
- 비디오, 포스터, 풍자 희곡을 이용하는 법을 배운다.
- 배정, 임무, 시간 계획을 짠다.

4. 활동의 진행

- 학교와 지역사회 쓰레기방지 프로그램 'PUT'(Pick Up Trash)을 수행한다.
- 적당한 장소에 쓰레기를 버린다.

5. 반성

- 프로젝트를 진행하는 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 다음에는 무슨 활동을 할 것인지, 본인과 학교, 지역사회에 얼마나 이익이 되는지를 일지에 기록한다.

6. 자축

- 프로젝트가 끝날 때 간단한 식사를 한다.
- 사친회, 학교신문, 관련 기관으로부터 인증서를 받는다.

사건 보고기술 훈련시키기

과목: 교육법

학년: 중3 봉사유형: 간접/직접봉사

1. 활동 목적

- 의심스러운 사건을 보고하기 위한 절차를 이해시킨다.

2. 준비물

- 필기도구, VCR, 비디오테이프, TV, 강사

3. 활동을 위한 준비

- 의심스러운 사건을 규명하는 법과 적절하게 보고하는 법을 배운다.
- 비디오, 풍자 희곡을 만드는 법을 배운다.
- 의심스러운 사건에 대해 인지하고 보고하는 방법을 학생들에게 말한다.
- 임무를 결정하고 시간 계획을 짤다.

4. 활동의 진행

- 의심스러운 사건을 보고하기 위한 적절한 방법으로 다른 사람을 훈련하기 위한 프로그램을 수행한다.

5. 반성

- 프로그램을 진행하는 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 본인이 배운 것이 가르쳤던 개인들을 도와주었는지를 일지에 기록한다.

6. 자축

- 프로젝트가 끝날 때 간단한 식사를 한다.
- 법 집행기관과 학교 직원으로부터 인증서를 받는다.

갈등상황 조정하기

과목: 교육법

학년: 중3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적

- 조정과정의 이해를 증진시킨다.

2. 준비물

- 필기도구, VCR, 비디오테이프, TV, 조정요약자료

3. 활동을 위한 준비

- 갈등상황을 규명하고 분석하는 것을 배운다.
- 조정 훈련을 받고 갈등상황의 역할극을 비디오 테이프로 만든다.
- 배정과 시간 계획을 짤다.

4. 활동의 진행

- 역할극과 비디오테이프를 사용하는 조정 훈련 프로그램을 수행한다.

5. 반성

- 프로젝트를 진행하는 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 부여하는지, 갈등이 일어날 경우에는 어떻게 할 것인지를 일지에 기록한다.

6. 자축

- 프로젝트가 끝날 때 간단한 식사를 한다.
- 갈등을 해결한 시간을 승인받는다.

학교폭력 방지 캠페인 하기

과목: 교육법
학년: 중3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적
 - 폭력의 대가를 이해시킨다.
2. 준비물
 - 필기도구, VCR, 비디오테이프, TV, 포스터 종이, 표시물
3. 활동을 위한 준비
 - 폭력의 유형과 대가를 규정한다.
 - 폭력의 원인을 분석한다.
 - 비디오, 포스터, 풍자 희곡을 만드는 법을 배운다.
 - 배정, 임무, 활동 시간을 정한다.
4. 활동의 진행
 - 학교폭력 방지 프로그램을 수행한다.
5. 반성
 - 프로그램을 진행하는 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 학교 폭력 방지와 부정행위를 바꾸기 위해 다음에 무슨 활동을 할 것인지를 일지에 기록한다.
6. 자축
 - 학교증서와 사진회로부터 인증서를 받는다.

범죄예방 캠페인 하기

과목: 교육법
학년: 중3 봉사유형: 간접/지원봉사

1. 활동 목적
 - 범죄를 줄이기 위한 방법에 대한 이해를 증진시킨다.
2. 준비물
 - 필기도구, 범죄예방자료, 강사, 활동 관련 도구
3. 활동을 위한 준비
 - 개별적으로 훈련받는다.
 - 강사가 학급에 범죄를 예방할 수 있는 방법에 대해 강의한다.
 - 범죄예방 훈련을 받는다.
 - 시간과 마감일을 결정한다.
4. 활동의 진행
 - 지역사회 주민들을 위해 범죄예방 프로젝트를 수행한다.
5. 반성
 - 프로젝트를 진행하는 동안에 무슨 일이 일어났는지, 프로젝트가 어떤 의미를 가지는지, 범죄 예방과 안전을 증가시키고 개인들을 돕기 위해 다음에 할 활동이 무엇인지 일지에 기록한다.
6. 자축
 - 프로젝트가 끝날 때 간단한 식사를 한다.
 - 학교신문과 사진회로부터 인증서를 받는다.

재가 노인에게 안부전화하기

과목: 교육법

학년: 중3

봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 도움이 필요한 노인에게 대한 이해를 증진시킨다.
- 노인을 위한 지역사회 자원을 확인시킨다.
- 더 나은 의사소통 기술을 설명하게 한다.

2. 준비물

- 재가 노인들을 위한 전화번호 목록, 전화

3. 활동을 위한 준비

- 도움이 필요한 노인들을 조사한다.
- 듣기 기술과 인내를 배우고 실행한다.
- 전화를 걸 계획표를 작성한다.

4. 활동의 진행

- 재가 노인들을 돕기 위한 프로그램을 조직한다.
- 매일 노인들께 전화 걸어 안부를 여쭙는다.
- 바깥 생활과 거의 접촉이 없는 노인들과 이야기한다.

5. 반성

- 학급 토론을 한다.
- 재가 노인들을 돕고 있는지, 전화 거는 것을 정기적인 활동으로 할 것인지 행사적인 활동으로 할 것인지, 전화방문이 직접방문보다 우선되어야 하는지, 이러한 노력이 재가 노인들의 생활에 얼마나 영향을 미치는지에 대해 토론한다.

6. 자축

- 특별한 사건(생일, 크리스마스, 발렌타인 데이 등)을 위해 재가 노인들을 방문하고 특별한 활동을 한다.

자연 숲길의 생물 전시하기

과목: 교육법

학년: 중3

봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 지역 식물과 동물의 생활을 알게 한다.
- 멸종 위험에 있는 종을 확인시킨다.
- 산업미술 기술을 개발시킨다.

2. 준비물

- 재정적 지원, 나무, 플렉시 유리, 삼림부(The Forestry Department)

3. 활동을 위한 준비

- 목적 규명을 위해 지역의 다양한 식물과 동물을 조사한다.
- 전시할 종류를 결정한다.

4. 활동의 진행

- 화귀나무, 꽃, 야생식지, 학교에 인접한 지역에서 과거에 형성된 지질층을 확인하여 자연 숲길을 계획하고 구성한다.
- 학교에 전시할 종류를 구성하여 자연 숲길로부터 표본을 얻는다.

5. 반성

- 자연 숲길을 유지하고 강화하기 위해 필요한 것에 대해 토론한다.
- 이 프로젝트를 받는 대중들의 이익이 무엇인지 토론한다.

6. 자축

- 숲길이 완성되면 리본 자르기 기념식을 갖는다.
- 학생들과 지역사회 주민이 참석한다.

맞벌이 부부 아동들에게 생존기술 가르치기

과목: 교육법
학년: 중3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 부모/보호자의 법적 책임이 무엇인지 알게 한다.
- 맞벌이 부부의 아동들에게 위협적인 상황을 인식시킨다.

2. 준비물

- 회의장소, 교통수단, 질판, 맞벌이 부부 아동들의 보호에 대한 기초자료

3. 활동을 위한 준비

- 아동들이 직면하게 되는 위험한 상황에 대해 토론한다.
- 생존기술 수업이 포괄해야 하는 기초사항의 체크리스트를 만든다.
- 생존기술 수업을 위한 시간표를 결정한다.
- 허부조직은 집단학습, 부모, 일대일로 조직된다.

4. 활동의 진행

- 맞벌이부부의 초등학교생 아동들을 조직하여 생존기술을 가르친다.

5. 반성

- 목표가 달성되었는지, 학생들의 두려움이 그들의 수준에서 언급되었는지, 무엇이 다르게 이루어졌는지와 같이 수업이 얼마나 효과적이었는지를 토론한다.
- 생존기술 수업에 참석한 학생들과 함께 한 달에 한 번 새로 직면하게 되는 상황에 대해 토론한다.

6. 자축

- 한 달에 한 번 맞벌이 부부 아동들을 위해 아이스크림 파티를 연다.

지역 요양원에 쿠키 구워주기

과목: 가정경제
학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 쿠키를 굽기 위한 조리법을 알게 한다.

2. 준비물

- 투사기, 투명 필름, 펜, 분류카드, 오븐, 접시, 믹서, 조리대, 조리 재료(학교에서 제공), 쿠키 종이, 사진기, 필름, 계산관, 종이, 스테이플러

3. 활동을 위한 준비

- 노인과 노화과정에 대한 토론을 진전시킨다.
- 교사가 투사기를 통해 저콜레스테롤 쿠키를 보여주고, 학생들은 분류카드에 적는다.
- 쿠키를 굽기 위해 조를 짠다.
- 교사가 활동운영자와 이야기하여 요양원을 정하고 배정한다.

4. 활동의 진행

- 저콜레스테롤 쿠키를 구워 지역 요양원에 거주하는 노인들에게 나눠준다.

5. 반성

- 학급 토론에 참여한다.
- 봉사활동에 대해 느낀 점과 요양원에 거주하는 노인들을 방문하고 나눈 점에 대해 이야기한다.

6. 자축

- 활동사진을 게시한다.

집 없는 사람들에게 음식 제공하기

과목: 가정경제, 음식봉사
학년: 고2~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 적절한 도구와 가정용 용구를 사용하여 음식을 만들어 제공하도록 한다.

2. 준비물

- 교실, 음식 도구, 음식, 접시, 의자, 식탁, 은그릇, 보호소의 강사, 요리책

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 음식 준비를 위해 필요한 요리책과 조리기구를 나눠준다.
- 메뉴를 결정한다.
- 무주택 상황에 대해 토론하고 집 없는 사람들에 대한 영양섭취의 필요성에 관해 이야기한다.

4. 활동의 진행

- 하루 동안 보호소에서 집 없는 사람들을 위해 음식을 준비하고 제공해 준다.

5. 반성

- 집 없는 사람들의 상황에 대한 느낌을 토론한다.

6. 자축

- 봉사활동을 한 사람들과 함께 식사한다.

중학생들에게 식사예절 가르치기

과목: 가정경제, 음식봉사
학년: 고2~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 올바른 식사예절을 갖도록 한다.

2. 준비물

- 도자기, 은그릇, 냇킨, 유리잔을 포함하여 완벽하게 준비된 2인분의 식사

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 적절한 방법으로 상 차리기, 식사중 대화, 식사예절에 대한 시범을 보인다.
- 적절한 식사예절과 관련된 사회적이고 전문적인 이점을 강조한다.

4. 활동의 진행

- 중학생들에게 적절한 식사예절 시범을 보인다.

5. 반성

- 배운 내용이 좀더 공식적인 식당에서 식사하는 태도에 어떻게 영향을 미치는지 토론한다.
- 배운 것과 가르친 것을 비교해 본다.

6. 자축

- 가르친 학생들과 중학교에서 참석한 학생들이 공식적인 식당에서 배운 대로 식사를 한다.

아동보호센터 운영하기

과목: 가정경제, 가정생활

학년: 고1~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적
 - 어린아이를 돌보는 방법의 이해를 증진시킨다.
 - 책임감을 개발시킨다.
2. 준비물
 - 방, 장난감, 놀이, 교통수단
3. 활동을 위한 준비
 - 아이 돌보는 것을 아는 개인들과 간단한 보건과 안전 규칙에 대해 토론한다.
 - 어린아이들이 관심을 가지고 좋아하는 놀이와 장난감에 익숙해진다.
 - 교사가 이러한 것과 관련된 권위 있는 자료들과의 상호작용을 제공한다.
 - 센터를 열고 승낙을 얻기 전에 교사가 모든 아동보호법을 조사한다.
4. 활동의 진행
 - 참여자들은 필요한 허가서, 항목, 아동보호센터를 위한 자원들을 확보한다.
 - '오픈하우스'와 '귀교의 밤' 행사에서 부모와 교사의 아이들을 위해 아동보호센터를 운영한다.
5. 반성
 - 부모들의 반응과 프로그램을 지속하는 데 필요한 문제점들에 대해 수업시간에 토론한다.
 - 성공적인 기술, 항목, 활동의 목록과 실패한 목록을 종합한다.
6. 자축
 - 연중 시상식에서, 학생자원봉사자들에게 개인 봉사시간 인정 수료증을 수여한다.
 - 봉사활동을 받은 사람들은(성인과 이익이 있었던 학생들) 학생부모에게 감사함을 전한다.
 - 대신에 어린아이들은 "감사해요"를 그려준다.

보호시설 방문하여 음식 만들어 주기

과목: 가정경제, 보건

학년: 중3~고3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적
 - 영양식의 준비과정을 알게 한다.
 - 사회적 의무와 타인에 대한 관심을 증진시킨다.
2. 준비물
 - 임시보호소, 요양원, 유치원, 기초식품군의 표, 건강음식, 교통수단
3. 활동을 위한 준비
 - 교사는 기초식품군을 복습시키고 몸에 좋은 음식의 예를 들어준다.
 - 임시보호소, 요양원과 유치원에 방문하여 일주일 식단을 이용하여 어떤 음식이 제공되는지 조사한다.
4. 활동의 진행
 - 집 없는 사람들과 노인들을 위해 음식을 준비하고 제공하고, 유치원생들을 위해서는 간식을 만들어준다.
 - 최초의 건강스낵의 배합을 만들어낸 다른 사람들이 활용할 수 있도록 표를 만든다.
5. 반성
 - 봉사활동을 하면서 그들의 개인적인 식습관이 끼친 영향을 언어적이거나 시각적인 표현으로 나타낸다.
6. 자축
 - '좋은 영양' 파티에 참석한다.
 - 모든 다과는 학생들에 의해 확인된 영양지침에 따라 준비된다.

어린이 돌보기

과목: 가정경제

학년: 중 3~고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 어린이를 적절하게 보살피고 관리하는 방법을 알게 한다.
- 어린이를 관리하기 위해 믿을 만한 행동을 규정하고 개발시킨다.

2. 준비물

- 강사, 사친회 회의, 봉사활동 장소, 자금모음용 피자와 소스, 장난감 등

3. 활동을 위한 준비

- 강사가 학급으로 초대되어 아이를 관리에 대한 설명을 한다.
- 올바른 어린이 관리에 대한 여러 가지 기본 상황에 대해 역할 놀이를 해본다.
- 어린이들은 관리하는 곳을 방문한다.
- 교사는 센터를 열고 승낙을 받기 전에 모든 아동보호법에 대해 조사한다.

4. 활동의 진행

- 사친회 회의를 하는 동안 어린이들을 대상으로 아기 돌보기 봉사활동을 한다.

5. 반성

- 자신의 유년시절의 경험과 어린이들을 돌본 경험을 비교하여 자신이 원하는 형태로(시, 수필, 편지 등) 글을 쓴다.

6. 자축

- 간단한 파티를 연다.

병원 방문하기

과목: 보건, 사회, 국어

학년: 중 3~고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 의사소통 기술을 발전시킨다.
- 병원 환자에 대한 특별한 도움의 필요성은 이해시킨다.
- 인간관계를 확장하는 방법을 알게 한다.

2. 준비물

- 병원에 갈 교통수단.

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 지역 병원에서 투병생활 동안 다른 사람과 대화하고 싶어하는 환자를 찾는다.
- 학생들이 한 시간 이하로 문병할 수 있는 환자를 찾기 위해 전화로 환자들과 연락을 취한다.

4. 활동의 진행

- 6개월간 한 주에 두 번씩 15분을 넘기지 않도록 하면서 4명의 환자를 만난다.
- 방문을 하지 않는 날에는 환자들과 전화로 연락한다.
- 환자가 필요로 한다면 주마다 한 번씩 심부름을 한다.

5. 반성

- 정확한 방문기록을 남기고 각각의 환자가 특별히 필요로 하는 것에 주목한다.
- 매달 방문하는 동안 생긴 문제에 대해 토론하고 환자와 친해지도록 적당한 조정을 한다.

6. 자축

- 지역 일을 돕는 병원관계자들이 병원 매점에 점심을 준비한다.
- 병원 운영자가 환자에게 봉사한 학생들에게 수료증을 수여한다.
- 지역 지도자와 부모도 참석한다.

성병과 예방책에 대한 홍보 전시회 열기

과목: 보건안전

학년: 고3

봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 여러 가지 성적 접촉으로 감염된 병의 표와 증세, 치료와 가능한 예방책에 대해 알게 한다.

2. 준비물

- 포스터 대, 마커, 연필, 펜

3. 활동을 위한 준비

- 교사가 성병과 그것의 증상, 치료, 예방책에 대해 가르친다.
- 학급에서 "위험한 행동"에 대해 토론한다.
- 지역 보건부에서 학생이 표를 전시하는 것을 허락한다.
- 교사는 모든 보건교육법을 조사하고 승낙을 얻는다.

4. 활동의 진행

- 성병과 그 증상, 치료와 예방책에 대한 큰 표를 만들고, 지역 보건부에 전시한다.

5. 반성

- 성병과 위험한 성관계에 대한 느낌을 토론한다.

6. 자축

- 간단한 음식을 제공하는 미니 보건 박람회를 열고 주민들을 초대한다.

에이즈 예방과 대처방안 홍보 연설하기

과목: 보건

학년: 고1~고3 봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 사회적 책임감에 대한 강한 의식을 갖게 한다.
- 에이즈의 예방과 치료에 대해 알게 한다.

2. 준비물

- 에이즈의 인지와 예방에 관한 시청각 자료, 보건부의 관계자, 전단지, 소책자, 지역사회센터와 다른 곳

3. 활동을 위한 준비

- 에이즈 병원체와 전염경로에 대해 배운다.
- 강사가 에이즈를 예방하는 방법에 대해 제시하고, 이 병에 걸린 사람들의 식구와 친구에게 필요한 기술을 가르쳐준다.
- 교사가 모든 보건교육법을 조사하고 승낙을 받는다.

4. 활동의 진행

- 에이즈의 예방에 대해서 지역사회에 구술 발표를 하고, 시민들이 어떻게 감염자를 대하고 도와줄 수 있는지 알려준다.

5. 반성

- 특별한 사회의 반응에 대해 토론한다.

6. 자축

- 점심파티를 열고 모든 학생들에게 수료증을 수여한다.

적십자와 함께 헌혈운동 하기

과목: 보건

학년: 고등학생 봉사유형: 지원봉사

1. 활동 목적

- 헌혈운동에 대한 필요성을 이해한다.
- 기증된 피가 어떻게 사용되는지 이해시킨다.
- 사회적 책임성, 타인에 대한 관심과 시민참여 의식을 개발시킨다.

2. 준비물

- 적십자 헌혈차, 포스터 대, 주요 인사 참석, 마커, 스테이플러, 테이프

3. 활동을 위한 준비

- 적십자와 연결하여 헌혈운동에 필요한 것들에 대해 알아본다.
- 요구사항이 충족된 후 적십자와 날짜와 시간을 정한다.
- 5명의 헌혈자를 확보한다.
- 포스터를 만들어서 지역사회에 전시한다.

4. 활동의 진행

- 적십자와 협력하여 지역사회에 헌혈운동을 지원한다.

5. 반성

- 헌혈의 목적과 중요성에 대해 토론한다.

6. 자축

- 학생과 적십자 직원들이 함께 피자 파티를 연다.
- 적십자에서 각 학생들에게 수료증을 수여한다.

지역사회 노인들의 생활계획 짜기

과목: 보건, 과학

학년: 고1 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 과학적인 연구로부터 좋은 건강습관을 개발시킨다.
- 지역사회 프로젝트를 통해 좋은 건강습관을 보여주게 한다.

2. 준비물

- 건강과 과학에 대한 책과 잡지

3. 활동을 위한 준비

- 강사가 각 학생들이 지역사회의 노인들을 선정하여 봉사하도록 북돋아준다.

4. 활동의 진행

- 노인들이 균형 잡힌 식사, 마당 청소, 집 청소, 쓰레기 치우기를 계획할 수 있도록 돕는다.

5. 반성

- 활동하고 있는 것에 대해 학급별로 토론한다.

6. 자축

- 파티를 준비한다.
- 각 학생들은 봉사한 노인들을 초대하여 같이 축하한다.

지역 혈액은행 운동 돕기

과목: 보건, 사회학
 학년: 고등학생 봉사유형: 자원봉사

1. 활동 목적

- 다른 사람의 건강상태를 치료하기 위해서 한 사람의 혈액을 사용하는 것에 관련된 보건적이고 사회적인 사안의 이해를 증진시킨다.
- 기증자로부터 받아들여지지 않는 혈액의 조건을 이해시킨다.

2. 준비물

- 교사, 적절한 교재, 적십자의 강사

3. 활동을 위한 준비

- 수혈을 위해 필요한 건강상태와 다른 사람의 건강상태를 치료하기 위해서 한 사람의 혈액을 사용하는 것에 관련된 사회적 사안에 대해 논한다.
- 수혈상황이 수용되지 않을 경우를 포함시킨다.
- 적십자의 강사가 자원봉사의 목적, 운영 이용에 대한 발표를 한다.

4. 활동의 진행

- 지역 혈액은행 운동을 돕는다.
- 원한다면 수혈을 할 수도 있다.

5. 반성

- 봉사활동을 수행하면서 느낀 점, 적십자의 태도, 학생들의 태도변화에 대해 토론한다.

6. 자축

- 적십자가 자원봉사자들을 공개한다.
- 인간적인 이야기와 사진을 지역신문에 실는다.
- 위임된 학생들은 인증서 없이 다음 헌혈운동에 자원봉사한다.

운동할 수 있는 숲길 만들기

과목: 보건, 수학, 산업미술
 학년: 고등학생 봉사유형: 간접봉사

1. 활동 목적

- 신체적 건강을 활성화시키는 운동의 종류를 이해시킨다.
- 청사진이나 계획서로부터 운동도구를 구성하는 데까지 함께 작업하는 것을 배우게 한다.

2. 준비물

- 체육 생리학자나 체육교육 강사, 목재와 파이프, 운동기구와 재료의 설계와 계획, 건설도구

3. 활동을 위한 준비

- 교사는 대상집단을 위해 적절한 운동에 대한 지식을 갖춘 사람과 함께 수업시간을 정한다.
- 건강을 위한 숲길의 구체적인 부분을 계획하고 구성하기 위해 팀을 조직한다.

4. 활동의 진행

- 아동, 노인, 성인에게 적절한 건강을 위한 숲길을 조사하고 만든다.
- 건강함의 수준은 숲길에서의 위치에 따라 결정된다.
- 활동은 턱걸이, 평행봉 같은 다양한 운동기구의 설치뿐 아니라 오솔길의 마련을 포함한다.
- 숲길을 따라 각 단계마다 그곳에서의 수행할 활동에 대한 설명이 비나 눈에 지워지지 않게 기록되어 있다.

5. 반성

- 숲길의 유용성을 평가하기 위해 직접 숲길을 이용한다.
- 숲길을 이용한 사람들을 면접하여 얼마나 도움이 되는지를 묻는다.
- 숲길을 건설하는 과정을 개선하기 위한 제안점을 기록한다.

6. 자축

- 관련모임에서 인정을 받는다.
- 모임이 보도된다.
- 숲길의 입구에 학생과 건설을 위해 돈과 재료를 기부한 단체나 회사의 이름을 새긴 기념패를 세운다.

어린 학생들에게 응급조치 가르치기

과목: 보건

학년: 중 3 ~ 고 3 봉사유형: 직접봉사

1. 활동 목적

- 의사소통 기술을 향상시킨다.
- 응급조치와 비상사태시 사용할 기술을 배우게 한다.

2. 준비물

- 소방서, 경찰서, 구조대, 교통수단, 어린 학생, 팝콘

3. 활동을 위한 준비

- 공공구조대를 방문하여 기초적인 응급조치와 비상사태시의 지침에 대해 복습한다.
- 어린 학생들에게 가장 중요한 조연의 목록을 만든다.

4. 활동의 진행

- 어린 학생들에게 기본적인 응급조치와 비상사태 시 지침에 대해 가르친다.

5. 반성

- 경험을 일지에 기록한다.

6. 자축

- 가르친 학생들과 팝콘 파티를 연다.

부 록 3

조사 관련 자료

학생봉사활동 운영실태 면접조사지	295
면접조사 대상학교 목록	299
면접조사 대상학교별 수집자료 목록	300
중·고등학교 자원봉사활동 운영 및 활동거리에 대한 요구조사 ...	302

학생봉사활동 운영실태 면접조사지

학 교 명	
주 소	
전화번호	
팩스번호	
면 접 자	

I. 피면접자에 관한 내용

1. 이 름 :
2. 성 별 :
3. 연 령 :
4. 직 위 :
5. 전 공(담당교과) :

II. 학교 현황

1. 설립 연도 :
2. 설립 구분 : ___ 국 립 ___ 공 립 ___ 사 립
3. 학생 성별 : ___ 남자학교 ___ 여자학교 ___ 남녀공학
4. 학교 급별 : ___ 중 학 교 ___ 고등학교
5. 학교 소재 : ___ 대 도 시 ___ 중소도시 ___ 농촌지역
6. 전체 학생수 : _____명
7. 학년별 학급수 : 1학년 ()학급 2학년 ()학급 3학년 ()학급
8. 학급당 학생수 : _____명
9. 전체 교직원수 : _____명
10. 학교특성
교풍, 학교의 중점적 활동, 교장의 교육관 등(가능하면 학교장 면담도 병행)
11. 학교가 있는 지역사회의 주요 특징(공공시설, 사회기관, 문화재, 상가 등)
12. 시설 현황(강당 규모, 시청각 기자재, 방송시설 등)
13. 교사 조직(부서별)

III. 봉사활동 운영실태와 운영과정

1. 학생 봉사활동 담당 부서와 인원
2. 봉사활동 관련 업무/활동상황
3. 학교계획에 의한 봉사활동 운영방식/활동실태
 - 학년/학년/동아리/봉사단 조직 등
4. 봉사활동 관련 조직 여부(봉사활동운영위원회 등)/활동현황
5. 시범학교 지정 여부 및 지정희망 여부
 - 시범학교인 경우 : 지정과정, 시범 봉사활동 실적
 - 일반학교인 경우 : 지정희망 여부
6. 1997년 봉사활동 실적
 - 참여학생 수/연간 1인당 평균 활동시간 수
 - 학교계획/개인계획에 의한 봉사활동 비율 및 시간 수
7. 학교 봉사활동 운영의 문제점/애로사항
8. 어떤 방식의 운영이 효율적인가? (1교사 1그룹제/동아리제 등)

IV. 사전 교육

〈실 태〉

1. 사전 교육 실시 여부
2. 실시 방법
3. 실시 시간
4. 교육 내용
5. 교육 효과에 대한 평가
6. 교육 자료는?

〈요 구〉

1. 사전 교육 프로그램에 대한 요구
 - 교육주체 : 교사/외부 강사
 - 시 간 : _____ 회 매회 _____ 시간
 - 학생규모 : _____ 명
 - 방 법 : 강의/토론/초청/시청각 등
 - 교육장소 : 학교/외부, 교실/강당
2. 교육과정에 교과내용으로 반영한다면 _____ 교과 _____ 시간 정도

V. 프로그램, 활동 실태 및 요구

〈실 태〉

1. 실시한 주요 프로그램은?

프로그램명	활동내용	1회 참여인원	1회 활동횟수	지속기간	교사동행	학생 만족도

2. 학교와 연계된 활동터전 현황

- 자매결연 혹은 협력 활동터전 수와 종류/각 터전별 활동현황/평가방법
- 수시로 오는 외부기관 요청에 대해 어떻게 대응을 하는가?

3. 봉사단 활동현황(봉사단 연간 활동 소상히 파악)

4. 동아리 현황 및 동아리별 봉사활동 실태

- 동아리 수와 종류, 인원, 활동현황(활동내용/활동시간/활동방법 등)
- 지도교사의 활동
- 활동이 활발한 동아리/그렇지 않은 동아리
- 동아리별 연간 활동현황(상세히), 가능하면 봉사활동이 활발한 동아리 지도교사 면담도 병행

〈요 구〉

동아리명	주요 활동	모임 횟수/시간	활성화 정도

1. 프로그램과 관련된 애로사항 및 문제점

2. 어떤 프로그램이 개발되기를 원하나?

- 행사형/캠프형/동아리형 등

3. 개발되기 원하는 활동영역은 무엇인가?

- 교과목과 관련된 봉사활동 프로그램 가능성 여부
수학, 과학, 사회, 국어 등

- 동아리별 개발가능한 프로그램
미술반, 합창반, 신문반 등
- 4. 프로그램당 참여인원 규모/1회 활동시간 수/적당한 지속시간
- 5. 1교사 1그룹제가 활성화되지 않은 이유/활성화 방법
- 6. 동아리 활동을 통한 봉사활동 활성화 방법

VI. 교사의 참여 실태

<실 태>

1. 교사들의 봉사활동에 대한 관심도와 권장도
2. 학생 사전교육 여부와 교육실태
3. 교사들의 활동개발 및 동행지도 여부
 - 1교사 1 봉사그룹 지도 어떻게 되고 있나?
 - 교사들이 제안, 실시하는 봉사활동거리는 무엇인가?
 - 연간 평균 몇 시간 정도 지도하고 있나?
4. 일반교사에 대한 자원봉사교육 실시 여부/방법(예: 직원회의)
5. 학생 봉사활동에서 교사의 역할은 무엇으로 설정되어 있으며 일반 교사들의 협조를 어떻게 얻어내고 있나?
6. 자원봉사 연수를 받은 적이 있는가? (없다면) 받을 의향은?
7. 동아리나 봉사단 지도교사의 활동성 정도

<요 구>

8. 교사의 참여를 이끌어내는 데 어려운 점은?
9. 봉사활동 관련 교사 교내 연수
 - 필요성과 가능성 여부
 - 몇 회/몇 시간, 어떤 내용, 어떤 방법이 좋겠는가?

VII. 수집자료 목록

1. 연간 시간계획표(학년별)/주간 수업시간표(학년별)
2. 봉사활동 실적 통계표
3. CA 조직표/CA 활동시간표
4. 봉사활동 관련 학교 인쇄물(가정통신문, 교육, 시범학교 보고자료 등)

면접조사 대상학교 목록

번호	학교명	주 소	전 화	FAX	봉사활동 담당부서	담당 교사
1	원북중학교	서울 중랑구 묵1동 산31	(02) 3421-0181	(02) 3421-0185	환경부	김점자
2	북서울중학교	서울 도봉구 도봉1동 585	(02) 954-1182	(02) 955-8290	사회교육부	노화란
3	둔촌중학교	서울 강동구 둔촌동 19	(02) 486-7628	(02) 486-7627	사회윤리부	장명은
4	관악고등학교	서울 영등포구 양평동 2가 23	(02) 636-3630	(02) 632-9358	학생부	이종기
5	덕소중학교	경기도 남양주시 외부읍 도곡리 1036-4	(0346) 577-2677	(0346) 577-4886	연구부	강형모
6	신기중학교	경기도 안양시 동안구 호계동 1075-1	(0343) 59-4026	(0343) 59-4028	연구부	김용환
7	이포중학교	경기도 여주군 홍천면 계신리 468	(0337) 82-9526	(0337) 84-4980	학생부	김은숙
8	문산북중학교	경기도 파주시 문산읍 당동리 149	(0348) 52-2664	(0348) 53-5149	학생부	황인권
9	이매고등학교	경기도 성남시 분당구 이매동 147	(0342) 704-4040	(0342) 706-2588	연구부	박세영
10	문산고등학교	경기도 파주시 문산읍 당동리 149	(0348) 52-2663	(0348) 53-5149	학생부	고순영
11	정화여자상업 고등학교	서울 동대문구 제기동 293	(02) 962-8296			이중우
12	인천해양과학 고등학교	인천 연수구 옥련동 194-86	(032) 832-4654			김영국

면접조사 대상학교별 수집자료 목록

학 교 명	자 료 명	연 도	자료구분
관악고등학교	• 관악산(학교 교지)	1998	책 자
	• 학생봉사활동의 프로그램 개발 및 실천지도	1996	책 자
	• 봉사활동 실천 사례집	1996	책 자
	• 학교교육 계획서	1998	소책자
	• 1998학년도 본교 학생 봉사활동 지도 계획	1998	유인물
	• 봉사활동 프로그램 안내 공고문	1998	유인물
	• 학생봉사활동 기록부		양식서
	• 학생 자원봉사 계획·평가 및 확인서		양식서
문산고등학교	• 1998년도 학생봉사활동 계획	1998	유인물
	• 학교봉사활동 확인서		유인물
	• 클럽활동 조직 및 편성		유인물
	• 1, 2학년 클럽활동 부서명 및 담당교사		유인물
	• 교무부장 및 학생회 조직표		유인물
	• 학교 일과시간표	1998	유인물
	• 1998학년도 정규 수업 시간표	1998	유인물
이매고등학교	• 학교요람	1998	팸플렛
	• 교육계획	1998	소책자
	• 봉사활동 시범학교 운영보고회 참관안내	1997	소책자
	• 바탕지리(한국지리활동교재)		소책자
	• 봉사활동 프로그램의 구안·적용을 통한 공동체 의식 고취	1997	책 자
	• 봉사활동 지도자료집	1997	책 자
이포 중·고등학교	• 1998학년도 교육계획		유인물
	• 학생자원봉사단 활동계획 기안문 사본		유인물
	• 학생자원봉사단 명단		유인물
	• 학생자원봉사활동 실적 누가기록부 양식		유인물
	• 봉사활동 시범학교 운영 중간보고서(복사본)		유인물

학 교 명	자 료 명	연 도	자료구분
덕소중학교	• 교육계획	1998	소책자
	• 봉사활동 실천을 통한 공동체 위식 고취	1997	책 자
	• 봉사활동 영역별 사전교육자료	1997	유인물
	• 1997학년도 3학년 봉사활동 우수실적 조서(사본)	1996~7	유인물
둔촌중학교	• 봉사활동 상황 일람표(사본)		유인물
	• 1998학년도 학교교육계획		소책자
	• 1998학년도 학교교육과정		유인물
	• 1998 봉사활동 운영계획		유인물
	• 1998 “봉사의 날” 운영계획		유인물
	• 봉사활동 확인증		유인물
	• 봉사활동 카드		유인물
	• 가정통신문		유인물
	• 교내 공지사항		유인물
	• 1998 1차 봉사활동 안내		유인물
문산북중학교	• 1998 2차 봉사활동 안내		유인물
	• 학교 주변 환경정화이 날 실시계획		유인물
문산북중학교	• 1998학년도 봉사활동 월별 주별 계획	1998	유인물
	• 1998학년도 교직원 업무분장		유인물
북서울중학교	• 1998학년도 학교교육계획		소책자
	• 1998 교육계획 목차(안) - 연구기획		유인물
	• 학생봉사활동 관련 보고		유인물
신기중학교	• 학교요람	1998	팜플렛
	• 학교현황	1998	소책자
	• 교육계획	1998	소책자
	• 1998 봉사활동 연간 계획서(사본)	1998	유인물
	• 연구시범학교 운영계획서(봉사활동을 통한 이웃사랑 정신 고취) (사본)	1997	소책자
	• 학급별 수업 시간표	1998	유인물
	• 98 특별활동 조직표	1998	유인물
원목중학교	• 1998학년도 학교교육계획	1998	소책자
	• 1교사 1봉사그룹 지도를 통한 위문활동 실천	1997	책 자
	• 가정통신문(1998학년도 봉사활동 계획)	1998	유인물
	• 1998학년도 수업시간표(사본)		유인물

중·고등학교 자원봉사활동 운영 및 활동거리에 대한 요구조사

안녕하십니까? 중·고등학교 봉사활동 운영을 활성화하기 위해서
봉사활동거리 개발이 요청되고 있습니다.

이를 위해 학교의 요구를 조사하고자 하오니 바쁘시더라도 협조하
여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

한국청소년개발원 자원봉사센터

(연구책임자 : 윤철경)

1. 봉사활동은 현재 방과 후 활동으로만 실시되고 있어 활성화가 어렵다는 의견이 있습니다. 이에 대해 어떻게 생각하십니까? 해당 난에 V표 해주십시오.

- ____ ① 봉사활동의 취지가 자신의 시간과 물질을 나누는 데 있으므로 학생이나 교
사 모두 현행대로 방과후 시간에 활동해야 한다.
- ____ ② 학생봉사활동은 봉사체험을 통한 학생교육에 목적이 있으므로 일정 시간만
큰 학교가 계획을 갖고 체계적으로 실시할 수 있도록 정규일과시간 활동
을 인정해야 한다.

● 봉사활동을 학교정규시간에 도입하는 방안입니다. 학교현실에 비추어 어느 정도 적합하다고 보십니까? 해당하는 난에 '표' 해주십시오.

	매우 적합함	적합함	적합하지 않음	전혀 적합 하지 않음
2. '사회봉사' 등 별도 교과목 신설				
3. '도덕'이나 '윤리' 같은 교과과정에 일부 포함				
4. 특별활동 전일제 실시와 특활시간 활용				
5. 학교 자율적으로 별도 봉사활동일 지정 (필요시 법정수업일수 조정)				
6. 홀름이나 단체활동 시간 등 교과목 외 유희시간 활용				
7. 정규수업시간중 지역사회기관에 조별 봉사활동 참가 허용				

● 학교의 봉사활동 운영모형은 다양합니다. 각 모형이 학교현장에서 봉사활동을 운영하고자 할 때 어느 정도 적합하다고 생각하십니까? 해당 난에 '표' 해주십시오.

	매우 적합함	적합함	적합하지 않음	전혀 적합 하지 않음
8. 학교 전체, 학년 단위로 참여할 수 있는 1일 행사형 활동모형				
9. 클럽활동시간에 교사와 함께 할 수 있는 클럽활동 연계 활동모형				
10. 학생들이 또래집단(동아리) 별로 하는 자율적 활동모형				
11. 청소년단체(또는 학급) 별로 할 수 있는 캠프형 활동모형				
12. 현장학습, 수학여행, 축제 등 학교행사 연계 활동모형				
13. 실습, 과제 등의 형태로 교과목과 연계시키는 활동모형				

● 학생봉사활동 참여형태로서 어느 정도 바람직하다고 보십니까? 해당 난에 \표 해 주십시오.

	매우 바람직함	바람직함	바람직하지 않음	전혀 바람직 하지 않음
14. 개별적 참여				
15. 가족단위 참여				
16. 또래집단이나 동아리(클럽) 단위 참여				
17. 학급단위 참여				
18. 학년/학교 단위 참여				

● 다음과 같은 프로그램을 개발한다면 학교현장에서 어느 정도 필요로 하시겠습니까?
해당 난에 \표 해 주십시오

	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요 하지 않음
19. 고 3 수능 후 봉사활동거리				
20. 중 3 고입시험 후 봉사활동거리				
21. 선도대상 학생 봉사활동거리				
22. 학생봉사활동 사전교육 프로그램				
23. 학생봉사활동 평가 프로그램				
24. 교사 자율연수 프로그램				
25. 학사일정에 따라 운영할 수 있는 연간 봉사활동 프로그램				

● 다음은 학생봉사활동 영역을 열거한 것입니다.

보 기	① 일손돕기활동 : 농촌 벼베기, 복지시설, 공공기관 등 일손돕기
	② 위문활동 : 고아원, 양로원, 자매부대 등 위문
	③ 지도활동 : 동급생이나 하급생 지도, 교통·안전지도
	④ 캠페인활동 : 공공질서확립캠페인, 환경보전캠페인, 학교주변정화캠페인
	⑤ 자선·구호활동 : 재해구조, 불우이웃돕기, 헌혈
	⑥ 환경·시설보전활동 : 자연보호, 문화재 보호, 농약병·퇴비닐 수거
	⑦ 지역사회개발활동 : 지역실태 조사, 지역사회 가꾸기, 지역행사 지원
	⑧ 기타

26. 최근 몇 년 동안 학생들이 가장 많이 참여했던 봉사활동은 무엇이라고 생각하십니까?

(1) 해당 영역의 번호를 기입해 주십시오. _____

(2) 구체적 활동명을 기입해 주십시오. _____

27. 학생들이 가장 참여하고 싶어하는 봉사활동은 무엇이라고 생각하십니까?

(1) 해당 영역의 번호를 기입해 주십시오. _____

(2) 구체적 활동명을 기입해 주십시오. _____

28. 어떤 봉사활동 프로그램 개발이 가장 필요하다고 보십니까?

(1) 해당 영역의 번호를 기입해 주십시오. _____

(2) 구체적 활동명을 기입해 주십시오. _____

◎ 학교 중심으로 봉사활동을 활성화하기 위해서는 학교여건이 마련되어야 합니다. 이를 위해 다음과 같은 조치가 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? 해당 난에 \표 해주십시오.

	매우 필요함	필요함	필요하지 않음	전혀 필요 하지 않음
29. 지역사회 기관·단체와 학교와의 연계협력				
30. 학교장의 봉사활동에 대한 적극적인 의지				
31. 교사들의 의식과 태도 개선				
32. 교육당국의 봉사활동에 대한 행·재정적 지원(교사인센티브제공)				
33. 학부모들의 의식개선				

◎ 선생님 개인에 대한 질문입니다. 해당 번호에 표시해 주십시오.

34. 선생님의 성별은? ① 남 ② 여

35. 선생님의 연령은?

① 30세 미만 ② 30~39세 ③ 40~49세 ④ 50~59세 ⑤ 60세 이상

36. 선생님께서 재직중인 학교 급은?

① 중학교 ② 실업계 고등학교 ③ 특수목적고등학교 ④ 인문계 고등학교

37. 선생님이 재직하고 계신 학교의 소재지는?

- ① 농어촌지역(군단위이하) ② 중·소도시(시단위) ③ 대도시지역(광역시, 특별시)

38. 선생님의 교사경력은?

- ① 1~5년 ② 6~10년 ③ 11~15년 ④ 16~20년 ⑤ 21년 이상

39. 선생님은 학교 업무분장상 봉사활동을 담당하고 계십니까?

- ① 그렇다 ② 아니다.