

국 문 초 록

이 연구는 청소년과 관련된 다양한 정보의 체계적 분류·검색에 기반이 되는 청소년정보 분류체계를 실제로 수립하고 시범적용하는 것을 1차적 목적으로 삼고 있다. 또한 연구과정에서 관련기관과 전문가들 사이에 유기적인 협조체계의 구축을 통해 청소년 정보체계의 기반이 되는 검색체계 개발방향을 설정하고 궁극적으로 청소년에 대한 사회적 관심의 증대와 관련정보의 효율적 이용에 기여할 목적을 지닌다.

이를 위해서 선행연구 검토, 전문자료실의 분류체계 사용실태와 청소년정보의 추세 등에 대한 조사를 통해 청소년정보의 분류체계 수립방향을 설정하였다. 또한 전문가의견을 수렴한 후, 청소년정보의 1차 자체분류표를 작성하였으며, 4차례에 걸친 전문가 의견수렴과 수정과정을 거쳐 자체분류체계를 확정하였고, 청소년정보 검색체계 개발방향을 설정하였다. 이 연구에서 제시한 청소년정보분류체계의 개발방향과 세부내용, 그리고 관련된 정책의 방향의 내용을 요약하면 다음과 같다.

먼저, 청소년정보 분류체계개발의 기본방향은 기존분류표(한국십진분류법: KDC)를 기본틀로 사용하되, 청소년분야의 성격에 부합되는 자체 분류표를 개발하여 적절히 혼용하는 방법을 선택하였다. 기존분류표 한국십진분류법(KDC)을 선택한 것은 우리나라의 공공·대학도서관 등에서 가장 많이 사용되고 있는 분류표란 점과 KDC의 상관색인에 청소년분야의 색인이가 포함됨으로써 하나의 청소년학의 자리매김과 발전에 기여하기 위해서이다.

청소년정보의 자체분류표는 형태별 분류와 주제별 분류를 1차 기준으로 삼고, 각각의 영역을 세분화하여 자체적으로 개발하였다. 청소년정보의 형태별 분류체

게는 크게 인쇄여부를 기준으로 인쇄자료와 비인쇄자료로 구분하였다. 인쇄자료는 단행본, 참고도서, 법령집, 사진, 통계, 학위논문, 기관자료, 정기간행물, 소책자, 팜플렛, 신문기사자료, 정부공문서 등으로 구분하고 별치기호를 부과함으로써 배가시 구분이 될 수 있도록 하였다. 비인쇄자료는 비디오테이프, 오디오테이프, CD/ROM, 컴퓨터디스켓, 마이크로자료, 슬라이드, 사진, 지도 등으로 구분하고 등록번호 앞에 관리번호를 부과함으로써 인쇄자료와 구분이 될 수 있도록 하였다.

청소년정보의 주제·내용별 분류는 대분류, 중분류를 기본으로 하였다. 분류번호는 KDC의 334.3 '청소년문제'의 하위 영역에 배열하도록 하고, 이미 상관색인으로 규정되어 있는 영역은 기존의 분류번호를 사용하였다. 청소년정보의 주제별 분류의 대분류는 크게, 청소년일반·정책(334.3), 청소년심리·상담·성(334.31), 청소년의식·문화·사회(334.32), 청소년가정·복지(334.33), 청소년교육·활동(334.34), 청소년문제·비행(334.35), 기타정보(334.36), 청소년노동·직업(336.5), 청소년단체·기관(339.5)으로 구성된다. 각 대분류의 세부적인 중분류는 각 영역에 포함되는 주요 범위로 구분하였으며, 향후 지속적으로 수정·보완작업을 통해 보다 체계화할 계획이다.

이 연구에서는 청소년정보관련 검색체계의 개발과 관련하여 세부적이고 실제적인 개발과 운영을 위한 방안은 다루지 않고 있는데, 그 이유는 검색체계가 컴퓨터 시스템과 관련된 매우 기술적인 내용이 적용되고 있다는 점과 검색과정에서 필수적인 다양한 요소들, 예를 들어 색인어, 검색어, 시소러스 등은 분류작업의 과정을 통해 산출되는 것으로 어느 정도 시간을 요하는 작업이기 때문이다.

청소년정보의 체계화와 관련된 장기적인 관점의 정책방안은 다음과 같다. 첫째, 청소년정책과 사업의 효율적 기획·시행을 위한 청소년정보의 체계적 관리가 필수적이라는 인식의 공유가 필요하다는 점이다. 청소년정책의 입안과 시행을 위해서는 무엇보다도 청소년정보를 전담하는 자료실의 체계적 운영을 위한 지원과 사업이 선행되어야 하며, 이러한 사업은 궁극적으로 다양한 영역의 청소년정보의 체계적 관리를 위한 기반을 제공할 것이다.

둘째, 청소년학의 정립과 관련 학문분야간의 유기적 협조관계의 구축을 위해

서는 청소년정보의 체계화가 필수적이라는 점이다. 청소년정책은 다양한 학문적 관점에 기반할 수밖에 없기 때문에 각 분야의 자체적인 전문성과 포괄성을 담보할 수 있기도 하지만, 한편으로는 체계적이고 일관성 있는 연구와 정책방향 유지의 내재적 한계를 지니게 하기도 한다. 따라서 청소년학의 정립과 관련 학문 분야의 유기적 관계수립을 위해 한국십진분류법의 상관색인에 이 연구의 결과인 분류체계가 반영될 수 있도록 정보분류관련 전문가의 의견을 지속적으로 반영하는 작업이 필요하다.

셋째, ‘청소년정보센터’ 수립과 운영을 위한 장기계획 및 시행이 선행되어야 한다는 점이다. 청소년정보와 관련된 논의와 사업이 향후 지속적으로 추진되고 체계성을 유지하기 위해서는 청소년정보의 수집과 가공, 제공사업을 전담할 수 있는 기구의 운영은 필수적이다. 청소년정책과 연구의 바탕이 되는 청소년정보 분야가 지닌 중요성에 대한 인식을 공유하고, 이러한 공통적인 인식에 바탕을 둔 ‘청소년정보센터’를 설치할 필요가 있다.

넷째, 정보사회와 청소년 자신들의 문제에 대한 정책과 연구의 수행이 필요하다. 지금까지는 주로 정보화라는 거대한 흐름 속에서 청소년정보의 중요성에 대해서 논의의 초점이 맞추어졌으나, 이러한 관점과 더불어 고려해야 할 사항은 정보사회와 청소년들 자신의 관계에 대한 문제이다. 정보화사회의 중요한 구성원은 바로 현재의 청소년들이라는 점에 주목할 필요가 있다. 따라서 향후 정보사회와 관련된 청소년 문제는 청소년이 단순히 정보의 수요자라는 관점에서 탈피하여 하나의 주체적 사회계층인 동시에 정보의 공급자라는 관점으로 전환할 필요가 있으며, 이와 관련된 제반 연구와 사업의 추진이 요구된다.

청소년정보영역의 독자적인 분류체계의 개발과 적용, 검색체계의 개발, 그리고 청소년정보센터의 수립에 기반한 청소년정보체계의 수립과 활성화를 통해서 정보화시대의 청소년육성사업의 활성화를 도모하여야 할 것이다.

I. 서론

1. 연구의 배경과 목적

이 연구는 1997년도에 수행된 “청소년정보 분류·검색체계 개발을 위한 기초연구”의 후속 연구사업의 성격을 가진다. 1997년도에 수행된 연구는 정보체계에 대한 전문적인 이론과 청소년정보관련 선행연구물 등에 대한 검토를 통해 향후 청소년분야의 전문적인 정보분류·검색체계 개발방향 설정을 위한 기초연구의 성격을 지니고 있었다. 반면에 이번에 수행된 연구는 기존의 연구에 기초하여 청소년정보 분류체계를 실제 수립하고 시범적으로 적용하려는 목적을 지니고 있다. 또한 개발과정에서 관련기관과의 유기적 협조체계를 구축함으로써 청소년학의 체계적 발전과 향후 청소년정보를 검색할 수 있는 방안을 모색하는 것을 주요 내용으로 하고 있다.

최근의 급속한 사회적 변화 중에서 가장 주목할 만한 사실은 ‘정보’의 중요성이 강조되고 있다는 점이다. ‘정보사회’(information society)로의 사회구조 변화에 따라 특정한 영역의 정보를 소유하고 전달할 수 있는 집단이나 기관, 심지어 국가는 그렇지 못한 집단이나 기관, 국가에 비해 영향력 행사차원에서 상대적인 우위를 차지하게 되었다. 이에 따라 다양한 사회분야, 예를 들어 노동분야, 여성분야, 법제분야, 소비자분야 등에서는 관련정보를 체계적으로 분류하여 정리, 보관, 제공함으로써 각 전문분야에 대한 사회적 관심과 정책입안과정의 효율성을 확보하려고 노력하고 있다.

정보화사회로의 변화와 더불어 고려되어야 할 사회적 쟁점은 ‘청소년’ 계층의 문제이다. 미래의 주역일 뿐만 아니라 현재의 사회구성원으로서의 청소년이라는 학문적·사회적·정책적 시각의 변화의 근본적인 이유는 청소년에 대한 사회 관심의 증대에 있으며, 그 기저에는 청소년에 대한 기존의 교육 중심적 관점의 탈피, 가족제도 변화와 기존 가치의 급격한 변동이 청소년의 사회적 위치를 변화시키고 있다는 사실이 존재한다. 따라서 청소년을 위해 국가와 사회, 그리고 학

계에서 해야할 다양한 일들을 찾아내고 설계하고 실제 운영하기 위해서는 무엇보다도 청소년과 관련된 정보의 체계화가 선행되어야 한다. 왜냐하면, 사회 제반분야의 청소년에 대한 관심과 사업의 증대에 따라 다양한 영역의 청소년관련 정보에 대한 수요와 창출은 필수적으로 증대할 수밖에 없기 때문이다.

앞에서 언급한 ‘정보화사회’는 이미 미래형의 개념이 아니라 현재진행형의 개념이며, ‘청소년’이라는 개념 또한 미래형이 아니라 현재진행형의 개념이다. 따라서 이 두 가지 사회적 요소가 통합되어 있는 ‘청소년정보’의 개념은 분명 현재 진행형이기 때문에, 이를 체계적으로 활용하고 사회적으로 인지도를 높이는 작업의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없을 것이다.

최근에 들어서 청소년과 관련된 문헌 및 정보는 기록매체의 종류와 형태에 상관없이 기하급수적으로 증가하는 추세에 있으며, ¹⁾ 이에 따라 현재 도서관 등에서 활용되고 있는 공식적인 분류체계로는 청소년과 관련된 다양한 주제영역의 정보를 포괄적으로 정리할 수 없는 실정이다. 더구나 정보매체의 급속한 발전을 적절히 활용한 검색체계의 수립과 시행체계가 청소년분야에서는 전무한 사정에 비추어 볼 때, 청소년과 관련된 정보의 체계화작업은 이제 시작이라고 보아도 과언이 아닐 것이다.

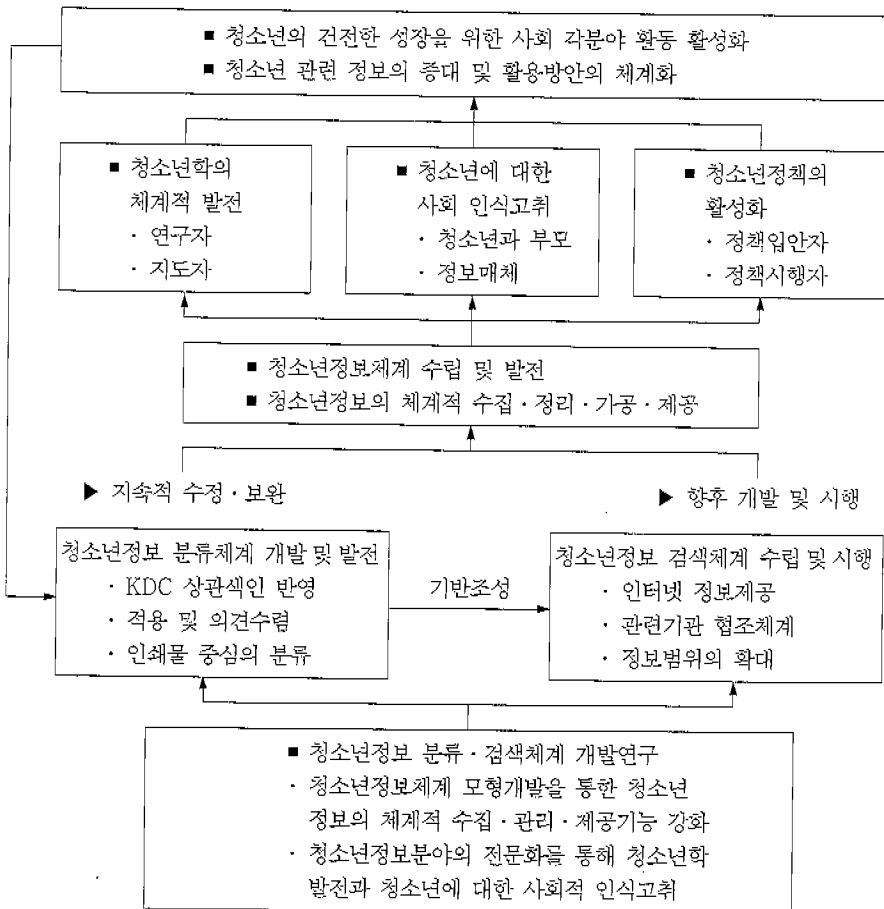
1997년도에 선행된 연구의 서론에는 청소년관련 정보의 분류나 검색을 위한 체계수립에 대해서 ‘왜’라는 질문과 논의보다는 ‘어떻게’라는 화두가 필요한 시점이라고 언급하였다. 그러나 이번 연구에서는 ‘어떻게’라는 질문과 논의보다는 ‘이렇게 또는 저렇게’라는 화두를 던져보는 것과 동시에 실제작업을 수행하는 것을 주요 내용으로 삼고 있다.

요컨대 이 연구의 목적은 청소년정보 분류·검색체계연구를 기초로 실제 적용할 수 있는 분류체계를 개발·적용하고 향후 이를 효과적으로 검색할 수 있는 방안을 마련하여 청소년관련 정보관리와 이용을 위한 합리적 체계를 구축하는 것을 일차적 목적으로 삼는다는 것이다. 또한 연구과정에서 관련기관간의 토론, 유기적인 협조체계의 구축을 통해 향후 청소년 정보망 구축에 도움이 되고, 궁

1) 청소년정보의 양적·질적 증가추세에 대한 내용은 이 책 “II-1. 청소년정보 관련논의”에서 검토된다.

극적으로 청소년에 대한 사회적 관심의 증대와 관련정보의 효율적 이용을 통한 청소년분야의 활성화에 기여할 목적을 지닌다. 무엇보다도 중요한 목적 중의 하나는 현재 다양한 학문분야의 체계성 정도를 측정할 수 있는 지표로 간주될 수 있는 한국십진분류법(KDC) 상관색인에 청소년과 관련된 다양한 주제어 및 영역이 포함되고 이에 따라 청소년학 발전과 청소년에 대한 사회적 관심과 배려를 증대시키는 것이다. 이 연구의 목적과 장기적인 발전방향 모델의 체계도를 간단히 표현하면 <표 I-1>과 같다.

〈표 I-1〉 연구목적 및 발전방안 체계도



2. 연구의 내용과 방법

이 연구는 청소년정보의 체계화와 관련된 선행연구물과 전문자료실에 대한 조사를 기초로, 청소년분야에 실제 적용 가능하다고 상정되는 분류체계안을 작성하여 전문가 의견수렴 및 자문회의 등을 거쳐 최종안을 확정된 후 실제 작업에 적용하기 위해 실시되었다. 또한 장기적으로는 한국십진분류법에 청소년관련 주제가 포함될 수 있는 방안을 모색하는 내용으로 구성되어 있다.

이 연구보고서의 제II장에서는 청소년정보 분류체계와 검색체계를 포괄하는 개념으로서 ‘청소년정보체계’의 모형개발 방향에 대해 검토하였다. 선행연구물을 검토하고 장기적으로 분류체계와 검색체계가 어떻게 통합되어 보다 체계적인 청소년정보체계를 구성할 수 있을 것인가에 대한 방향성을 설정하였다. 이와 관련된 몇 가지 중요한 쟁점들을 검토하였는데, 청소년정보의 개념과 범주, 청소년정보체계, 청소년정보의 범위와 양, 실제 분류체계의 대상이 되는 정보형태 등에 관한 문제를 현실적인 상황과 비교하여 정리하였다. 이러한 기본적인 논의를 바탕으로 정보체계 모형개발의 필요성과 방향, 그 구성요소, 세부적인 유형과 개발방향을 설정하였다.

제III장에서는 청소년정보 분류체계의 개발과 실제적용과정에 대해서 정리하였는데, 제II장에서 검토한 분류체계의 개발방향을 어떻게 실제로 적용할 수 있는가, 그 구성방법과 내용은 무엇인가, 그리고 실제 적용하는 방법은 어떠한가를 검토하였다. 이 과정에서 청소년이라는 계층을 둘러싼 다양한 영역의 범주를 설정하고, 그 영역에 대한 정보를 담고 있는 형태구분을 결정하여 실제 정보분류작업에 활용할 수 있는 기반을 마련하였다. 또한 연구의 결과가 분류작업에 적용되는 과정과 그 사례를 설명하는 내용으로 구성되어 있다. 그러나 이 과정에서 주목해야 할 가장 중요한 점은 이 연구에서 제시된 청소년정보 분류체계나 영역구분은 향후 지속적인 수정·보완작업을 거칠 것이라는 점이다. 이 과정에서 청소년에 대한 보다 많은 정보가 창출될 것으로 예측된다. 이와 관련되어 청소년과 관련된 다양한 분야의 전문가들이 주지해야 할 사항 중 하나가 바로 청소년과 관련된 다양한 주제어나 색인이 학문적 또는 사회적 관점에서 어느 정도의

공신력을 지닐 수 있는 방안으로 KDC의 상관색인에 포함될 수 있는 방안에 대한 인식의 공유이다.

또한 청소년정보관련 검색체계에 관한 관련논의 및 선행연구를 검토해봄으로써 본 연구의 연속선상으로의 검색체계 개발방향에 대해 제시하였다. 검색체계의 개발과 관련하여 세부적인 개발방법과 운영방안은 다루고 있지 않고 있는데, 검색체계가 컴퓨터 시스템과 관련된 매우 기술적인 부분이라는 사실과 검색과정에서 필수적인 다양한 요소들, 예를 들어 색인어, 검색어, 시소러스(*thesaurus*) 등은 상당히 전문적인 분야로 장기간의 시간을 요하는 작업이기 때문이다.

제IV장에서는 이 연구의 개괄적인 내용과 그 결과로 얻어진 청소년정보분야의 발전을 위한 정책적 대안을 제시한다. 부록에는 외국과 우리나라의 청소년정보에 대한 관심도와 체계적 관리를 위한 노력의 일환으로 간주할 수 있는 한국십진분류법(KDC)의 청소년관련 상관색인, 듀이십진분류법(DDC)의 청소년관련 상관색인, 미의회도서관분류표(LCC)의 청소년관련 주제명표목표를 수록하였으며 향후 분류체계의 수정·보완작업의 자료로 활용할 계획이다.

이러한 내용의 연구 및 분류체계 개발을 위해 먼저 기존연구물에 대한 검토작업을 거쳤는데, 이 과정에서 분류체계의 개발방향을 설정하였고, 각종 문헌연구를 통해 청소년정보 분류·검색체계관련 각종 기초자료를 수집·정리 및 분석할 수 있었다.

또한 다양한 분류체계 수립방안(특수분류표, KDC 적용, LC 적용 등)을 검토하여 장기적인 관점에서의 청소년학 수립과 발전이라는 목적에 부응하며 즉각적으로 활용할 수 있는 방안을 강구하였으며, 다양한 분야의 전문자료실과 청소년관련 자료실의 실태를 파악하여 어떠한 방식이 현실성 있고 체계적으로 발전 가능한가를 검토하였다. 그 결과 특수분류표와 일반분류표의 장점을 모두 지닐 수 있는 방안을 마련하였다.

또한 세부적인 분류표 작성을 위해 한국십진분류법(KDC), 듀이십진분류법(DDC), 미국의회도서관분류표(LCC) 등 통용되고 있는 일반학문분류를 기반으로 청소년정보의 분류체계를 정리·분석하는 동시에 청소년분야의 각종 서적과 정책자료 등을 기본적인 분류표 작성작업에 활용하였다. 이 밖에 프랑스의 청소년

년정보문헌센터, 영국의 국립청소년국 등 주요 외국의 청소년정보 분류체계와 기존연구물을 검토하여 기초자료로 활용하였다.²⁾

이 과정에서 얻어진 결과를 토대로 연구진이 청소년정보 분류체계를 수립할 수 있는 나름대로의 방침과 원칙을 설정하고, 1차 분류체계 시안을 작성하였다. 1차 시안은 하나의 제안수준에 불과한 것으로, 이에 대한 본원 연구직원의 전문가적 의견을 반영하여 2차 시안을 작성하였다. 그리고 2차 시안을 기본으로 다시 본원 연구직원의 의견을 다시 수립하였으며, 동시에 관련전문가를 상대로 면접조사를 실시하였다. 이 과정에서 청소년정보분야의 발전방안에 대해 심도 깊은 논의과정을 거쳤으며, 청소년관련 전문가자료실을 운영하는 기관과 정보분류관련 전문기관 관계자의 의견을 수렴하여 3차 시안을 작성하였다. 3차 분류체계안은 청소년관련 전문가와 정보분류체계 전문가 자문회의를 통해 검토되었는데, 이 과정에서 청소년분야의 전문분류체계로서의 기능과 향후 KDC의 청소년관련 상관색인으로서의 기능을 모두 수행하기 위해 1, 2차, 3차안까지 유지되었던 기본적인 틀을 대폭 수정하여 4차안을 수립하였다.

이렇게 작성된 분류체계 4차안에 대해서 전문가 및 관련 연구자의 의견을 반영하여 최종안을 확정하였으며, 한국청소년개발원의 자료실에 소장하고 있는 자료들을 대상으로 시범적용과정을 거쳤다.

이 연구는 단순히 청소년정보 분류체계의 개발에 대한 연구보고서 출판으로 끝나는 것이 아니라, 실질적인 관련 정보의 분류작업에 활용하는 것이 중요한 목적이다. 따라서 장기적 안목으로 분류체계를 수립하고 시범운영을 통해 실제 활용가능성을 검토하고 문제점을 파악하여 장기적인 관점에서 수정, 보완작업을 꾸준히 수행하는 것이 무엇보다 중요한 작업이라고 할 수 있다.

이 연구는 1997년도 연구사업의 후속사업으로 추진되었기 때문에 주요개념인 ‘청소년정보’, ‘정보체계’, ‘분류체계’나 ‘검색체계’에 대한 개념의의나 범위 등에 대한 검토는 연구대상에서 제외하였다. 또한 연구의 주된 목적과 범위가 주로

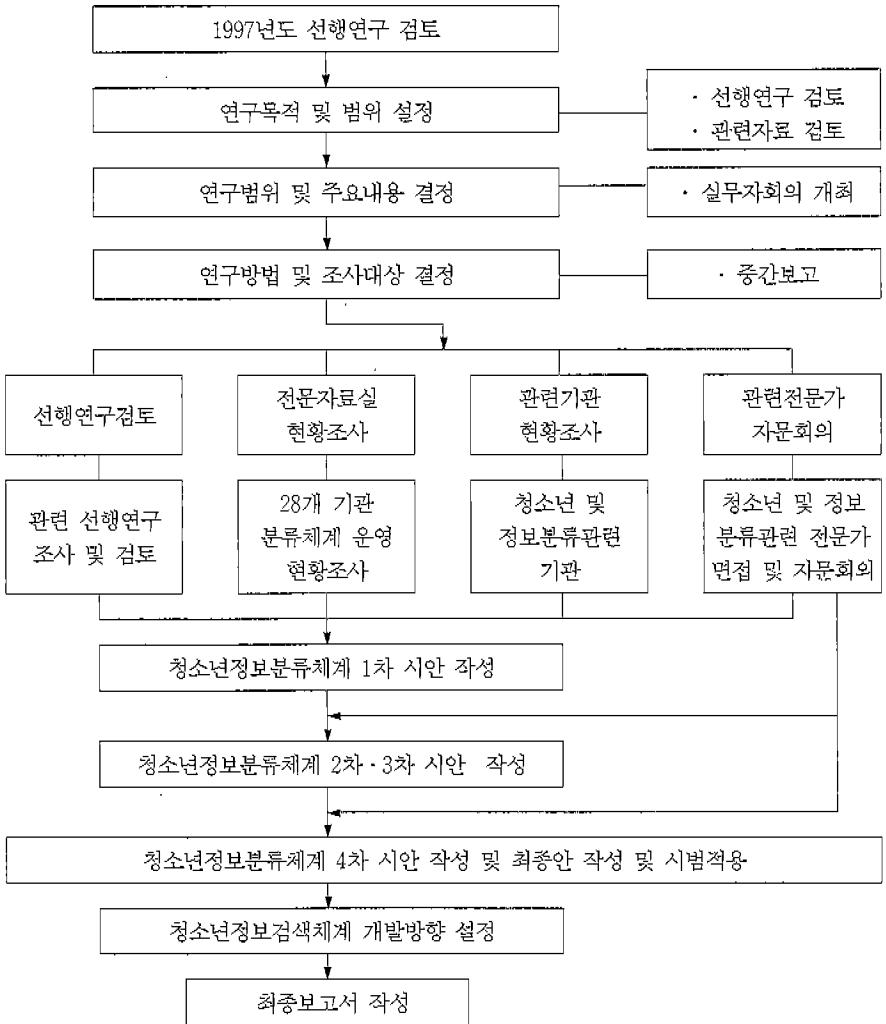
2) 외국의 청소년정보 분류체계와 기존의 관련 선행연구물에 대한 내용은 황진구(1997), <청소년정보 분류·검색체계개발을 위한 기초연구>, 한국청소년개발원의 부록 및 본문에 수록되어 있다.

분류체계에 국한된 경향이 있기 때문에 ‘청소년정보’의 범위도 실제로 분류체계를 적용할 수 있는 가장 기본적인 대상인 인쇄물에 국한되었음을 미리 밝혀둔다. 다만, 주요개념이나 논지, 또는 관련이론에 대해서는 선행연구검토 부분에서 간단히 다루고 있으며, 보다 세부적인 사항에 대해 관심이 있는 경우는 관련선행연구에 대한 검토를 권한다.

청소년정보체계는 매우 현실적이면서도 추상적인 개념이다. 따라서 현실성과 이론적 논리성을 통합하기 위해서는 제안된 분류체계를 실제로 적용해 본으로써 그 타당성을 검증받아야 하지만, 이 연구에서는 몇 가지 한계로 인해 실제 적용을 통한 검증과정이 생략되었다. 이러한 미비점은 제안된 분류체계안이 향후 지속적인 적용과정을 거쳐 보완될 것이라는 점을 통해 보완될 수 있을 것이라고 생각된다.

또한 분류체계 개발에 비해 검색체계의 개발부분에 대한 심도깊은 연구가 추진되지 않았다. 그 이유는, 앞에서도 언급한 바와 같이 검색체계의 경우 주로 컴퓨터와 관련된 전문적인 기술과 관련이 깊으며, 그 기반이 되는 색인어나 검색어 등이 분류체계를 기반으로 개발되기 때문이다. 따라서 이 연구는 분류체계의 개발과 활용방안, 실제 적용가능성에 대한 연구에 중점을 두고 있다. 이러한 연구과정과 내용을 도표로 요약하면 <표 1-2>와 같이 표현될 수 있다.

〈표 I-2〉 연구과정 체계도



II. 청소년정보체계 모형개발 방향

1. 청소년정보 관련 논의

우리나라에서 청소년과 직접적으로 관련된 정보체계에 대한 연구는 1990년대 중반 이후에 들어서야 시작되었다고 할 수 있으나 아직까지도 학술적 논의나 정책적 배려, 사업의 체계성은 매우 빈약한 상황, 아니 거의 전무한 상태라고 보아도 큰 무리가 없을 것이다. 그 이유는 ‘정보체계’³⁾ 자체가 사회적 관심의 대상이 된 시점이 얼마 되지 않았기 때문이기도 하지만, 이보다 더 중요한 이유는 ‘청소년정보’에 대한 심도 깊은 논의가 활발히 진행되지 않았기 때문이기도 하다.

청소년정보체계의 개념이나 중요성, 실질적 사업의 한계와 관련된 논리적 순환은 여기서 멈추는 것이 아니라, ‘청소년정보’에 포함되어 있는 ‘정보’개념 자체에 대한 문제까지 진행된다. 요컨대, ‘청소년정보체계’ 개념에는 ‘정보’, ‘정보체계’, ‘청소년정보’, ‘청소년정보체계’로 이어지는 개념간의 논리적 관계가 있다는 것이며, 이러한 개념들을 어떻게 설정하는가에 따라 연구의 방향이나 실제 활용될 수 있는 영역 등이 변화될 수 있다는 쟁점이 등장한다.

청소년정보체계가 무엇이라는 질문에 대한 대답의 시작이 ‘정보’개념부터 시작된다. 그러나 ‘정보’ 자체가 객관적인 개념처럼 보이지만 실상 매우 추상적이기 때문에 쉽게 결론을 내리기가 어렵다. 이러한 정보 개념의 범주나 내용에 대한 모호성은 하루아침에 발생한 문제가 아닐 뿐만 아니라 단시간 내에 해결될 성질의 것도 아닌 것처럼 보이며, 같은 맥락에서 ‘정보체계’ 개념이 지닌 의미와 구성요소, 기능 등에 대한 학술적 또는 현실적 논의 또한 많은 논란의 대상이 되고 있다. ‘정보’나 ‘정보체계’에 대한 심도 깊은 논의는 문헌정보학 분야의 쟁점거리이며, 컴퓨터기술의 급속한 발전과 그 맥을 같이하고 있기 때문에 여기서는 논

3) 정보체계의 기능과 역할, 관련 논의 등은 황진구(1997), 앞의 책, pp. 14~25에 정리되어 있다.

의대상에서 제외하기로 한다.⁴⁾ 다만, ‘청소년분야’의 시각에서 ‘정보체계’를 바라보는 입장으로 몇 가지 조작적 개념을 사용하여 ‘청소년정보체계’의 모형을 설정하는 기준으로 삼고자 하며 이와 관련된 몇 가지 논의점은 다음과 같다.

1) 청소년정보에 대한 논의

첫째, ‘청소년정보’란 도대체 무엇이며, 어떻게 인지할 수 있고 실제로 확인할 수 있는가의 문제이다.

청소년정보를 가장 포괄적으로 정의한다면, “청소년이라는 특정 연령층과 관련된 모든 정보”⁵⁾라고 볼 수 있다. 이러한 포괄적 개념정리에서 문제가 되는 것 중에 하나는 ‘모든 정보’라는 표현인데, ‘모든’이라는 표현은 정보를 전달하는 모든 매체를 의미하며, 동시에 사회적 계층으로서의 청소년이 모든 사회적 영역과 직접 또는 간접적으로 관련된다는 측면에서 비롯된 특징이다. 따라서 그 범위가 ‘정보’ 개념 자체가 지닌 특징을 그대로 반영하여 추상적인 것과 객관적 것 모두를 포함하는 매우 광범위한 영역을 할당받게 된다. 따라서 청소년정보는 그 범위와 형태뿐만 아니라 생산자와 이용자가 매우 다양하며 복잡할 수밖에 없으며, 청소년이라는 특성상 그 성격이 매우 미래지향적이라는 특징을 지닐 수밖에 없다. 그러나 앞에서 제시된 포괄적인 의미의 ‘청소년정보’개념은 이 세상의 거의 모든 정보가 모두 청소년정보로 회귀되는 기이한 논리적 모순에 빠지게 된다.

여기서 해결의 열쇠를 지니고 있는 다른 요소는 바로 ‘관련된’이라는 표현이다.⁶⁾ ‘관련’이라는 개념은 두 가지 이상의 무엇을 — 주체 또는 객체 — 전체로 하

4) ‘정보’, ‘정보체계’의 개념이나 범주, 기능 등에 대한 전문적인 학술논의와 검토는 문헌정보학이나 컴퓨터공학분야의 서적을 참고로 하는 것이 바람직하다고 판단된다. 전문적 개념과 논의를 바탕으로 청소년분야의 정보개념과 정보체계를 논의한 것으로는 김정주·김혁진(1994), “청소년관련정보의 수집과 활용에 관한 연구: 청소년정보센터 운영방안을 중심으로”, <청소년육성관련정책개발 및 연구>(I), 한국청소년개발원, pp. 49~51; 황진구(1997), 앞의 책, pp. 11~14 등이 있다.

5) ‘청소년정보’의 개념에 대한 논의는 황진구(1997), 앞의 책, pp. 61~69에 정리되어 있다.

6) 여기서 주목해야 할 점은 ‘청소년정보’의 범위를 ‘청소년에 대한’으로 규정짓지 않는다는

며, 이 둘 사이의 인과나 연계를 의미한다. 그렇다면 “청소년이라는 연령층과 관련된”이라고 할 때의 ‘관련’이란 청소년이라는 위치가 주체가 되어 다른 관련된 객체를 수용할 수 있어야 한다는 점을 전제로 한다는 것이다.

예를 들자면, ‘청소년의 사회의식에 관한 연구’라는 논문은 청소년과 관련된 다양한 주제영역 중 하나인 ‘청소년의식’에 포함되는 분야이며, 이에 따라 청소년분야라는 주체가 그 상대가 되는 객체적 영역 — 사회의식 — 을 포함시킬 수 있기 때문에 청소년정보에 포함된다. 그러나 ‘사회학 개론’이라는 서적은 분명히 청소년과 관련이 되는 정보원이기는 하지만, 청소년분야가 사회학 영역이라는 객체를 청소년분야라는 주체적 영역이 포함할 수 없기 때문에 청소년정보에는 포함되지 않는다. 이러한 사례가 발생하는 것은 ‘청소년학’이라는 학문적 범위의 설정과 그 맥을 같이한다고 보여진다.

요컨대 “청소년정보의 범주는 청소년분야가 주체가 되어 관련되는 객체의 영역을 청소년분야로 포함시킬 수 있는 영역의 정보”를 의미한다.

2) 청소년정보체계와 청소년정보

앞에서 논의한 청소년정보에 대한 어느 정도의 조작적 개념이 도출된 후, 두 번째로 논의의 대상이 되는 쟁점은 ‘청소년정보체계’가 무엇인가라는 문제이다.

포괄적 의미의 정보체계는 정보 그 자체, 정보를 찾아서 자신의 목적에 맞게 사용하려는 이용자, 정보를 이용할 수 있게 하는 다양한 매개체 또는 공급자로 구성된 조직체로서, 정보의 원활한 수요와 공급의 흐름을 유지시켜주는 역할을 수행한다. 그렇다면 ‘청소년정보체계’는 청소년정보의 범주에 포함되는 영역의 정보 그 자체, 이용자, 매개체, 공급자 등으로 구성되며 각각의 구성요소가 자신의 본연적 기능과 역할을 원활히 수행할 수 있는 체계라고 볼 수 있다. 여기서 문제가 되는 것은 공급자와 매개체 문제이다.⁷⁾ 이용자나 정보는 이미 어느 정도

점이다.

7) 정보체계는 이용자와 정보의 순환이 매우 중요한 요소이지만, 여기서는 정보체계와 관련된 중요한 개념을 정보의 공급자와 매개체로 국한하고자 한다. 포괄적인 의미의 정보체

그 범주를 확인할 수 있기 때문이다.

청소년정보의 공급자와 관련해서는 먼저 무엇을 어떻게 공급할 것인가가 가장 중요한 요소로 제기될 수 있다. 즉, 어떤 정보를 어떤 경로를 통해 어떻게 이용자에게 제공할 것인가의 문제이다. 여기서 앞서 살펴본 정보의 ‘범주’와는 다른 변수의 사용을 필요로 하는데, 이것은 바로 ‘정보의 형태’의 맥락에서 고찰될 수 있다.

청소년정보의 형태는 정보 개념 자체에 이미 제기된 것과 같이 추상적 형태와 객관적 형태로 구분할 수 있으며, 정보체계에서는 객관적 형태의 정보만을 취급할 수밖에 없다. 물론 인적인 대화나 수화 등을 통해 다양한 정보를 유통시킬 수 있지만, 이것은 어디까지나 개인간의 비공식적 정보에 불과할 뿐이기 때문에 정보체계라는 측면에서는 제외된다. 따라서 청소년정보체계와 관련된 연구와 사업에 있어서 1차적인 대상으로 간주할 수 있는 대상은 바로, 객관적인 정보로서 일반적인 서적이나 각종 간행물, 그리고 사회적으로 인지될 수 있는 것들이다. 청소년정보체계의 발전과정, 그리고 정보사회 자체로서의 급속한 발전에 따른 정보범위의 확대에 따라 그 범위와 양은 급속도로 증가할 것으로 예측된다.

그렇다면 현재의 관점에서 객관적 형태를 지닌 청소년정보는 어떻게 세분화될 수 있으며, 어떤 종류가 현실적으로 정보체계에서 가장 많은 부분을 차지하고 있고, 장기적인 측면에서 어떤 형태의 정보가 증가할 것인가? 이쯤에서 세 번째 쟁점과 관련된 문제가 제기된다.

3) 청소년정보의 범주와 현황

다시 “왜 청소년정보체계의 수립과 운영이 필요한가”라는 원론적인 질문을 던져보자. 이에 대한 대답은 앞에서 살펴본 청소년정보체계 개념 속에 이미 내재되어 있다고 볼 수 있다. 아주 간단한 대답은 “청소년정보의 범주가 다양해짐에 따라 그 정보가 지닌 복잡한 성격이 강해질 것이고, 형태별 양이 많아짐에 따라

계의 실제적인 양태는 일반적으로 ‘정보센터’라는 실제로 나타나며, 이에 대한 자세한 내용은 김정주·김혁진(1994), 앞의 글, pp.55~64 참조.

수집과 관리가 복잡해질 것이며, 이용자의 수나 정보수요 욕구가 증가할 것이다. 따라서 청소년의 정보를 보다 체계적으로 수집, 관리, 보급할 수 있는 정보체계를 수립하는 것이 급선무다”라는 것이다. 이 대답의 논리적 수궁을 위해서는 정보체계의 필요성의 선행조건이 되는 청소년정보의 범위와 그 양의 증가를 측정할 수 있어야만 된다.

청소년정보의 범위는 앞에서 살펴본 바와 같이 특정한 잣대로 일확을 그어 단적으로 구분한다는 것은 힘들뿐만 아니라 불가능하고 무의미한 일이다. 왜냐하면 청소년정보의 범위는 매우 자의적인 성격이 강하기 때문이다. 이러한 점은 우리나라의 대표적인 도서관에서 사용하고 있는 청소년관련 검색어에서도 잘 나타난다. 여기서는 청소년정보의 범위를 측정하기 위한 하나의 방법으로 우리나라의 대표적인 도서관이라고 볼 수 있는 국회도서관과 국립중앙도서관을 대상으로 검색어와 소장자료의 양을 조사하여 보았다.⁸⁾

1945년 이후 발간된 단행본 중 국회도서관에서 소장하고 있는 단행본을 ‘청소년’이란 단어의 우측절단 검색어를 살펴본 결과, 약 400여 개의 관련 색인어가 사용되었으며 이중 가장 많이 사용되는 단어는 ‘청소년문제’ 69건과 ‘청소년비행’ 69건으로 나타났다. 그밖에 주요한 색인어로는 청소년백서, 청소년교육, 청소년문화, 청소년범죄, 청소년육성, 청소년단체, 청소년정책, 청소년지도, 청소년복지 등이다.

1970년 이후 발간된 석·박사 학위논문 중 국회도서관에서 소장하고 있는 자료를 대상으로 단행본과 같은 방법으로 조사한 결과, 검색가능한 색인어 수는 약 220여 개로 나타났으며, 이 중 가장 많은 색인어로 사용된 단어는 단행본과 마찬가지로 ‘청소년문제’가 3,103건, ‘청소년비행’이 206건으로 나타났다. 그밖에 주요한 색인어로는 청소년범죄, 청소년심리, 청소년소비자, 청소년교육, 청소년복지, 청소년선도, 청소년단체 등이 있었다.

또한 1970년 이후 정기간행물의 논문이나 기사 중 국회도서관에서 소장하고 있는 자료를 대상으로 같은 방법을 통해 조사한 결과 검색가능한 색인어 수는 약

8) 이 조사는 1998년 8월 10일 PC통신 천리안을 통해 국회도서관과 국립중앙도서관의 검색 시스템을 통해 조사한 것이다.

360여 개로 나타났다. 이중 가장 많은 색인어로 사용된 단어 또한 ‘청소년문제’ 183건, ‘청소년비행’ 162건으로 단행본 및 학위논문과 같은 양상을 보였다. 그 밖의 주요한 색인어로는 청소년범죄, 청소년문화, 청소년법, 청소년지도, 청소년교육, 청소년선도, 청소년정신의학, 청소년정책, 청소년단체, 청소년지도자, 청소년 건전육성, 청소년복지, 청소년연구 등으로 나타났다.

요컨대 인쇄물에 국한된 것이지만, 국회도서관에서 청소년정보의 범위를 측정할 수 있는 주제어는 200개에서 400개로 설정하고 있지만 몇 가지 중요한 주제어 — 특히 청소년과 관련된 부정적인 측면인 문제나 비행이라는 주제에 집중되어 있고 나머지 복지, 교육, 선도, 단체의 경우에는 10~60여 개의 결과물이 정리되고 있다 — 를 제외한 나머지 주제어의 경우 거의 1~10여 개 이하의 결과물이 정리되어 있을 뿐이다.

국립중앙도서관의 경우 1945년 이후 현재까지 소장하고 있는 단행본을 대상으로 국회도서관과 같은 방법으로 조사한 결과, 검색이 가능한 색인어 수는 약 84여 개로 국회도서관에 비해 매우 적은 숫자를 보이고 있다. 더구나 가장 많은 색인어로 사용된 단어는 청소년전통수련거리 13건, 청소년현대수련거리 11건으로 나타났는데, 이 경우는 문화부에서 개발한 수련거리 시리즈명을 그대로 반영한 결과이기 때문에 청소년정보의 범주로 설정하는 데에는 문제가 있다고 보여진다. 반면에 석·박사 학위논문인 경우 검색 가능한 색인어 수는 약 80여 개이지만, 이중 가장 많은 색인어로 사용된 단어는 청소년비행 125건, 청소년범죄 48건, 청소년문제 17건, 청소년단체 17건으로 나타났다. 국회도서관에 비해 국립중앙도서관의 색인어 체계성이 그 숫자적 측면이나 질적 측면에서 낮게 나타나는 것은, 국회도서관이 사회·정치적 문제와 관련된 자료의 관리에 전문적이기 때문으로 보인다. 국립중앙도서관의 경우 소장하고 있는 자료의 범위가 모든 사회적 문제와 학문분야를 포괄하기 때문에 청소년과 관련된 색인어의 체계성이 매우 낮게 나타난 것으로 판단된다.

앞에서 살펴본 청소년관련 정보의 범위는 비록 단행본, 학위논문, 정기간행물 등 인쇄매체로 국한되었기는 하지만, 사회적 계층으로서의 청소년을 주제로 출판된 간행물의 대부분의 주제영역이 비행을 중심으로 문제의 대상으로 행해졌다

는 점이다. 이와 관련하여 청소년분야의 자체적인 분류체계는 청소년비행, 청소년문제를 분류체계안의 대분류의 한 항목으로서 규정할 수 있으며 그 밖의 색인어를 활용하여 분류체계를 구성할 수 있을 것이다.

이와 유사한 맥락에서 우리나라 도서관 중 공공도서관·대학도서관등 많은 수가 사용하고 있는 우리나라 유일의 일반분류표인 한국십진분류법인 KDC에서 사용되는 청소년관련 상관색인을 찾아보면 331.23 청소년집단, 336.5 청소년노동, 334.245 청소년범죄문제, 334.3 청소년문제, 339.5 청소년단체로 국한되어 있음을 볼 수 있다. 이는 청소년분야의 학문적 체계와 정보유통량 및 사회적 관심이 얼마나 미흡하였는지를 단적으로 보여주는 것이라 할 수 있다. 이밖에 구미에서 주로 사용되는 듀이십진분류법(DDC)의 경우 우리나라 KDC와 비교할 때 좀더 발전된 형태의 청소년 색인어를 찾아볼 수 있다. 그러나 청소년관련 색인어가 여러 학문분야에 포함되어 있어 한곳으로 모여있는 형태는 아니다. 예를 들면 청소년복지인 경우 사회복지 영역 안에 청소년복지 항목으로 설정되어 있다. 또 하나 중요한 분류법인 미의회도서관의 분류법(LCC)의 경우, 청소년 관련색인어가 KDC, DDC와 비교하여 무척 다양하게 되어 있으나 이 역시 청소년 관련 색인이 여러 곳에 산재되어 있는 것을 볼 수 있다. 이와 같이 국립중앙도서관과 국회도서관의 사례와 KDC의 청소년관련 색인어를 결부시켜 본다면 청소년연구가 가장 많이 이루어졌고 그에 따른 정보유통량이 가장 많은 청소년문제, 비행의 경우에는 KDC의 분류체계에도 한 항목으로 이미 설정되어 있는 것을 알 수 있다.

청소년정보의 범위를 측정할 수 있는 관련색인어나 검색어의 숫자적 측면을 볼 때 청소년에 대한 사회적 관심을 유추할 수 있는데, 청소년을 하나의 사회적 계층이나 육성의 대상이 아니라, 보호의 대상이나 사회적 문제를 일으키는 존재라는 부정적인 관점을 발견할 수 있다. 이러한 관점의 문제는 단지 청소년들을 보는 시각에 그치는 것이 아니라, 관련정보의 체계적 관리와 보급에도 영향을 미치는데, 관련정보를 분류하는 작업과정에 그러한 부정적 시각이 그대로 반영된다는 점이다. 예를 들어 청소년과 관련된 색인어나 분류체계가 다양한 분야의 체계적인 배열이 배제된 상태에서 청소년비행 등의 특정 영역으로 치중되기 쉽

기 때문이다. 또한 색인어의 집중적 배열은 그 밖의 주제를 다루고 있는 정보를 체계적으로 분류하고 배열하는 작업을 저해하는 요소로 작용할 수 있다. 즉, 청소년비행이나 청소년문제의 주제가 아닌 다른 주제의 청소년정보에 대한 체계적 관리와 제공을 위해서는 무엇보다도 청소년정보의 영역별 분류체계의 수립이 얼마나 필수적인가를 알 수 있다.

그러나 만약 청소년과 관련된 정보가 실제로 청소년비행이나 문제에 집중되어 있고, 다른 영역의 정보가 전무하다면 청소년정보분류체계를 개발이나 활용이 무의미할지도 모른다. 여기서 하나의 논의거리가 등장하는데, 청소년정보의 범위나 영역의 세분화의 당위성은 어디에서 찾을 수 있을 것인가의 문제이다.

이러한 문제는 이미 서론부분에서 언급한 바와 같이 청소년에 대한 학문적 관심의 증대, 사회적 인식과 정책방향의 전환 등을 통해 청소년관련 정보의 범위가 확대될 것이라는 논지에서 그 근거를 찾을 수 있다. 학문분야의 경우, 최근 대학 수준에서 청소년학과가 신설되고 있는데, 1998년 현재 전국 12개 대학에 청소년학과가 설치된 것으로 추정된다. 또한 사회적 인식과 정책방향의 전환은 1990년대 청소년기본계획의 수립, 청소년기본법의 제정, 청소년육성 5개년계획의 수립과 시행, 청소년보호법의 제정, 청소년보호위원회의 설치·운영 등에서 나타나는 바와 같이 청소년을 단순히 문제적 집단이나 보호를 필요로 하는 대상으로 파악하는 것이 소극적 관점을 탈피하여 청소년 자신들을 하나의 사회적 계층으로 인지하려는 방향으로 전환하고 있다.

청소년정보의 생산과 이용에 관련된 제반 여건들이 급격하게 변화하고 있다는 사실은 분명 향후 청소년정보가 지닌 특성을 변화시킬 것이며, 그 방향은 바로 다양한 영역에서 보다 많은 정보가 창출되고 소비될 것이라는 것이다. 그리고 청소년정보 범위와 분야의 증대는 논리적으로 청소년정보의 양적 급증을 유발할 것이다. 여기서 검토해 볼만한 또 하나의 주제가 등장하는데, 현실적으로 청소년정보의 양적 증가추세와 관련된 문제이다.

4) 청소년정보의 양적 증가추세와 현황

정보의 범위가 불명확하여 정확한 정보의 수나 양을 측정하는 것은 불가능하지만, 그 양을 측정하는 하나의 방법은 ‘청소년’이라는 개념을 통해 검색될 수 있는 문건의 수이다. 이 연구에서는 청소년정보의 양을 객관적으로 측정할 수 있는 하나의 방법으로 국회도서관과 국립중앙도서관에서 소장하고 있는 단행본, 석·박사학위논문, 정기간행물에 수록된 논문의 수를 측정하였다.⁹⁾

1945년 이후 현재까지 국립중앙도서관과 국회도서관의 소장자료 중 ‘청소년’이란 검색어로 데이터베이스검색을 하여 나온 결과를 보면, 청소년관련 정보에 대한 출판물의 유통량이 과거에서부터 1998년 오늘날에 이르기까지 어느 정도의

〈표 II-1〉 연도별 청소년관련 논문, 단행본, 간행물현황¹⁰⁾

(단위 : 권, 종)

도서관 구분	도서 구분	계	발간 연도					
			1945~ 1969	1970~ 1979	1980~ 1985	1986~ 1990	1991~ 1995	1996 이후
국회 도서관	계	9,865	1	534	2,393	2,361	3,744	832
	단행본	802	1	11	113	156	458	63
	학위논문	4,603	-	77	903	1,120	2,147	356
	정기간행물	4,460	-	446	1,377	1,085	1,139	413
국립중앙 도서관	계	2,235	16	93	302	477	757	590
	단행본	604	15	30	62	114	287	96
	학위논문	1,631	1	63	240	363	470	494
기간별 총계		12,100	17	627	2,695	2,838	4,501	1,422
1년 평균 증가 권(종) 수			1권 이하	63	539	568	900	711

9) 이와 관련하여 국회도서관의 조사결과가 황진구(1997), 앞의 책, p.68의 조사와는 약간의 차이를 보이고 있는데, 그 이유는 조사대상이 되는 데이터의 작성시점의 변화에 기인한 것으로 보인다.

10) 이 표는 1998년 8월 25일 시점으로 PC통신 천리안을 이용하여 국회도서관과 국립중앙도서관의 검색시스템을 통해 ‘청소년’을 색인으로 검색한 결과를 요약·정리한 것이다.

증가추세를 가지고 왔는지를 가늠해 볼 수 있다.

〈표 II-1〉에 나타난 바와 같이 국립중앙도서관과 국회도서관에서 소장하고 있는 청소년관련 자료를 형태에 구분없이 기간별 통계를 내어 보면, 1945년에서 1969년까지의 25년 동안 총 17권으로 1년 평균증가 권(종) 수는 대략 1권 이하로 볼 수 있으며, 1970년부터 1979년까지의 10년 동안은 총 627권으로 1년간 증가 권(종) 수는 대략 63권으로 추정할 수 있다. 1980년대에 들어서면서 청소년관련 자료가 급증하였는데, 1980년부터 1985년까지의 5년 동안 총 2,696권이 등록되어 1년 평균 증가 자료수는 약 539권으로 1970년대에 비하여 크게 증폭하였음을 알 수 있다. 그 이후 1980년대 후반기 5년간의 증가비율도 상반기 5년과 비슷한 증가추세를 보이고 있다. 이러한 증가추세는 1990년대 상반기 5년에 더욱 증가하여 총 4,501권, 1년 평균 약 900여 권의 증가추세를 보이고 있다.

앞에서 살펴본 총괄적인 증가추세를 보다 더 세분화하여 살펴볼 필요가 있는데, 도서관과 소장 중인 자료의 형태가 청소년에 대한 관심을 반영하기 때문이다. 단행본의 경우, 청소년과 관련된 특정 주제뿐만 아니라 청소년이라는 주제와 관련된 다양한 영역의 내용을 포괄하는 성격이 강하다는 점, 학위논문의 경우 주로 학술적 연구대상으로서의 청소년의 위상을 반영한다는 점, 정기간행물 기사의 경우 청소년에 대한 그 시기의 사회적 관심도를 반영한다는 점에서 각각의 증가추세를 살펴볼 필요가 있다.

먼저 국회도서관에서 소장중인 자료의 형태별 특징을 살펴보면, 단행본의 경우 1969년까지의 검색결과가 1권으로 거의 전무하다시피 한 자료가 1970년대에 11권으로 나타나 평균적으로 1년에 약 1권 정도의 청소년관련 자료가 증가했음을 보여준다. 특히 1980년대에 이르러서는 폭발적인 증가추세를 보이는데 1980년부터 1985년 사이 약 113권으로 1970년대와 비교하면 10배, 즉 100%가 증가했으며 그 이후 1990년까지 5년 사이에는 130%, 1991년부터 1995년 사이에는 290%로 증가하고 있다.

국회도서관에서 소장중인 학위논문인 경우 1970년대에 약 77여 권을 시작으로 1980년부터 1985년까지 5년 동안의 검색결과가 약 903권으로 1,200%의 높은 증가율을 나타냈으며 단행본과 마찬가지로 1980년대와 1990년대 꾸준한 증가추

세를 보이고 있다. 또한 학회지나 저널의 논문을 중심으로 한 정간물의 기사색인의 경우 1970년대에 약 446건에서 1980년부터 1985년 5년 사이에 약 3배 가까운 1,377건의 검색결과를 나타냈다. 그 이후 1980년대 후반과 1990년대에 이르러서도 1980년대 초반의 증가추세와 비슷한 양상을 보이고 있다.

국립중앙도서관의 경우, 단행본과 학위논문의 영역에서 총 2,235여 종의 자료를 검색할 수 있으며, 일반단행본 및 전문적인 학술영역인 학위논문 모두 1945년 이후 지속적인 증가추세를 보이고 있는 것을 알 수 있다. 단행본인 경우 1969년까지 15권에 불과하던 청소년관련 단행본이 1970년대에 30권으로 2배 정도의 증가율을 보였으며, 이후 1985년과 1990년까지 각각 5년 동안에 또다시 200%씩 증가율을 보였다. 즉, 1980년대에는 지난 1970년대와 비교하여 약 400%의 급진적인 증가추세를 볼 수 있다. 또한 그 이후 1995년까지 5년간은 250%의 증가율을 기록 차후 5년간을 포함하게 되면 이 또한 급격한 증가율을 보일 것으로 예상된다.

학위논문인 경우도 그 맥을 같이하여 1945년 1권에 불과하던 것이 1970년대에 63권으로 증가했으며 이후 1980년대부터 1985년까지 5년간 약 400%의 증가율을 보이고 있으며, 그 이후 1990년대까지 꾸준히 증가되어 온 것을 볼 수 있다.

위의 통계치를 종합해보면 1970년대부터 서서히 청소년분야에 관심이 인쇄물로서 반영되기 시작했으며 이후 1980년대 들어서면서부터 본격적으로 관련자료의 정보유통이 시작되었으며 1990년대 초반을 거쳐 현재에 이르기까지 지속적인 발전을 보이고 있음을 알 수 있다. 즉, 청소년정보와 직접적으로 관련된 인쇄물이 그 형태에 관계없이 각종 시설의 증대, 단체의 증가, 청소년지도사를 비롯한 전문인력의 급증이라는 사회적 환경과 더불어 꾸준히 증가했으며 앞으로는 더욱 더 증가할 것이라는 점을 시사해 주는 바가 크다고 할 수 있다.

지금까지 언급한 통계치가 우리나라를 대표하는 두 도서관과 그 도서관의 청소년관련 인쇄물에 국한된 것이기는 하지만, 청소년정보의 현황과 관련된 하나의 확실한 사실은 청소년관련 정보의 생산량 증가속도와 비율이 매우 높다는 점이다. 이러한 사정은 청소년에 대한 사회적 관점의 변화와 관심의 증가와 그 맥을 같이하고 있으며, 세부적으로는 청소년 관련기관이나 각종 행사의 증가, 다

양한 학문의 대상으로서의 청소년의 위상 정립 등에서 그 기반을 찾을 수 있을 것이다.

2. 청소년정보체계 모형개발

1) 청소년정보체계의 구성

앞에서는 청소년정보의 범주설정, 양적·질적 변화추세, 정보체계수립의 필요성과 그 기반으로서의 분류체계의 중요성 등에 대해서 살펴보았다. 정보체계는 정보 그 자체, 이용자와 공급자, 그리고 그 정보를 이용할 수 있게 하는 매체들로 구성되어 있는 하나의 조직체로서, 정보가 공식적인 과정을 거쳐 생산되고 배포, 수집, 조직과 통제과정을 거쳐 2차, 3차 정보로 전환되고 이용자에 의해 활용되는 유통과정을 의미한다. 청소년정보체계 역시 청소년관련 정보 그 자체, 정보 이용자, 공급자, 매체들로 구성된다.

청소년정보체계를 구성하는 가장 중요한 요소는 바로 정보 그 자체이며, 이에 대한 논의는 이미 앞에서 살펴보았으며, 그 다음에 고려해야할 중요 요소는 이용자이다. 왜냐하면, 아무리 체계적인 정보체계를 마련한다고 하더라도 이용자가 이용을 하지 않는다면 무의미하기 때문이다. 더구나 이용자는 정보의 이용자인 동시에 다른 사람들에게 관심이 될 수 있는 다양한 정보를 생산한다는 의미에서 정보생산자로도 간주될 수 있기 때문이다.

정보체계를 구성하는 나머지 요소인 정보제공자와 매체는 정보의 분류체계와 검색체계 구성요소와 그 맥을 같이 한다고 보여진다. 즉, 정보의 제공자는 1차적으로 정보생산자 그 자신이 될 수도 있지만, 일반적으로 전문적인 기관이 관련자료를 체계적으로 수집·관리하는 기능을 수행하게 되며, 이 과정에서 분류작업은 가장 기초적인 성격을 지니고 있다. 또한 정리된 정보를 이용자에게 제공하는 정보제공매체는 검색체계와 그 맥을 같이하는데, 이용자에게 정보를 제공하는 방법을 의미한다고 할 수 있다.

청소년정보체계에서 정보의 제공자(정보분류체계), 정보제공매체(정보검색체계)에 대한 논의는 1990년대 중반 이후 어느 정도 활성화되고 있지만, 가장 기본적인 사항인 분류체계의 부재로 인해 관련 논의와 사업의 활성화에 많은 어려움을 안겨주고 있는 실정이다.

2) 청소년정보체계 기본모형 설정

정보체계의 모형은 크게 기본모형과 발전된 형태의 모형으로 구분할 수 있다.¹¹⁾ 기본모형은 정보체계가 가장 단순한 기능을 수행하는 모형으로 그 구성요소는 앞에서 살펴본 정보체계의 기본적인 요소인 정보이용자, 정보제공자, 정보제공매체로 구성된다.

청소년정보체계의 모형설정에서 가장 기본적인 것은 청소년정보체계의 이용자 설정문제이다. 이용자와 관련된 문제는 어떤 분야의 사람들이, 어떤 분야의 정보를 필요로 하는가의 문제와 그 맥을 같이한다. 이 연구에서는 이용자 집단을 청소년을 대상으로 심층적인 연구를 수행하거나 정책을 입안하는 관련전문가 집단, 청소년들 자신, 청소년을 자녀로 둔 부모 등으로 구분하고자 한다. 이러한 기준을 설정한 이유는 원하는 정보의 특징에 따른 것이기도 하지만, 정보에 접근하는 방식에도 많은 차이를 보일 것으로 예측되기 때문이다. 그렇다면, 이러한 이용자 중에서 어떤 분야를 가장 일차적인 대상으로 상정해야 할 것인가가 정보체계 모형을 설정하는 과정에서 중요한 변수이다.

이 연구에서는 전문가집단을 가장 중요한 이용자로 설정하였다. 왜냐하면, 이 집단이 다른 집단에 비해 청소년관련 정보의 필요성과 이용 욕구가 가장 높을 것이며, 청소년정보체계가 수립되어 운영된다는 상황에서 이용률 또한 다른 집단에 비해 높을 것이기 때문이다.

다음으로 중요한 요소는 분류체계인데, 청소년정보를 어떠한 기준에 의해 어떻게 분류하는가에 따라 검색체계 구성에 영향을 주며, 어떠한 방법으로 검색하

11) 정보체계의 모형구분과 그 세부적 기능 등에 대한 것은 황진구(1997), 앞의 책, pp. 15 ~16 참조.

는가에 따라 정보 제공체계가 결정된다. 따라서 분류체계의 구성이 가장 선행되어야 하는데, 이 연구에서는 세부적인 분류기준을 그 정보가 지닌 주제와 형태로 상정하고 있다. 또한 검색체계에서는 해당 정보의 가공여부와 제공자의 위치와 기능, 수요자의 입장이 고려되어야 할 것이다.

마지막으로 검색체계는 정보이용자의 요구에 기초한 형태와 방법으로 결정되어야 하며, 최근의 정보매체의 급속한 발전에 따라 매우 기술적인 측면이 강조된다.

청소년정보체계의 가장 기초적인 모형은 분류체계와 검색체계가 객관적이고 기본적인 정보만을 정리하여 체계화하는 기능을 수행하며, 이용자도 1차 정보만을 요구하는 경우가 해당된다.¹²⁾ 이러한 경우 실제적인 모습은 청소년분야의 분류체계를 수립하고, 관련자료가 포괄적이고 체계적으로 수집되어 있는 한국청소년개발원의 자료실에서 소장하고 있는 각종 자료를 기준으로 실제 적용하고 운용해 보는 것이다. 이 과정에서는 분류체계의 구축에 초점을 맞추기 때문에 검색을 위한 통합적 운영은 2차적 목표로 상정해야 할 것이다. 그리고 기본적으로 구축된 분류체계는 실제적인 적용과정과 운영을 통해 점차 세분화하여 나가는 것이 필요하다.

따라서 이 연구에서는 가장 기초적인 모형을 개발하는 것에 초점이 맞추어져 있으며, 뒤에서 논의되는 영역 또한 주로 분류체계의 개발과 실제 적용과정 등에 대한 것에 집중되어 있으나, 검색체계의 개발과 관련해서는 기본적인 방향을 설정하는 것에 주목하고 있다. 또한 청소년분야의 특수분류표가 공신력을 얻기 위해 한국심진분류법에 이 연구에서 개발한 분류표가 가능한 많은 영역에서 반영될 수 있는 방안을 강구하고 있다.

12) 청소년정보체계의 더욱 발전된 모형과 개발방향 등에 대한 논의는 황진구(1997), 앞의 책, pp. 89~108에서 논의되고 있다.

Ⅲ. 청소년정보 분류·검색체계 개발과 실제

1. 청소년정보 분류체계 개발방향

1) 관련논의 및 전문자료실의 분류체계운영 현황

(1) 분류체계 관련논의와 선행연구 개관

분류체계는 그 분류체계가 사용하는 분류표,¹³⁾ 정보의 형태, 정보의 가공여부 등에 따라 다양하게 구분할 수 있다. 분류표에 의한 구분은 일반분류표와 특수분류표 중에서 어떤 분류표를 사용하는가에 따르는 것으로, 분류작업을 수행하는 기관의 소장자료의 성격을 고려하여 판단하게 된다. 또한 정보의 형태에 의한 분류체계는 어떠한 형태를 지닌 정보매체를 주 기준으로 삼는가를 선정하는 방법이다. 여기서의 정보매체는 정보를 기록하는 도구로서 도서나 잡지와 같은 문자정보를 기본으로 하여, 필름, 오디오테이프, 비디오 등 조형, 영상, 음성 등 의사전달과 관련된 모든 기제를 포함한다. 후자의 경우를 일반적으로 뉴미디어라고 불리고 있으며, 점차 이 뉴미디어가 중요한 정보매체로 자리 매김하고 있다.

정보의 가공여부에 따른 분류체계에서는 그 원자료의 가공여부에 따라 1차, 2차, 3차 정보로 구분하고 이를 분류체계의 기준으로 삼는 방법을 사용한다.

이러한 세 가지 분류체계 구분기준 중에서 청소년정보의 분류체계 관련논의는 주로 분류표의 선정과 정보의 형태에 따른 기준과 관련에 치중되었다고 보여진다. 그리고 이 중에서 어떠한 분류표를 선택할 것인가에 따라 선행연구나 논의의 기준이 구분된다.

예를 들어 최윤진 외(1989)의 연구에서는¹⁴⁾ 청소년분야의 특수분류표를 개발

13) 분류표, 형태 등에 의한 분류체계의 종류와 특징은 황진구(1997), 앞의 책, pp. 29~34에 수록되어 있다.

14) 최윤진 외(1989), <청소년관련문헌목록집 발간사업 보고서>, 한국청소년연구원. 이 연

하지 않은 상태에서 기존의 일반분류표를 기준으로 청소년문헌을 분류하였고, 이에 따라 정보의 범위를 문헌에 국한하였다.

반면에 김정주·김혁진(1994)의 연구에서는¹⁵⁾ “청소년정보센터”의 설립과 그 기능의 강화를 중심으로 논의하고 있으며, 이에 따라 분류체계 또한 청소년분야의 자체적인 특수분류표를 사용할 것을 주장하였다. 이 밖에 유네스코 한국위원회 문헌목록집의¹⁶⁾ 경우에도 특수분류표의 형태를 개발했다고 간주될 수 있는데, 청소년의 심리구조, 청소년의 단체활동, 청소년의 생활과 복지, 청소년의 비행과 선도, 청소년과 가정, 청소년과 학업, 청소년과 직장, 청소년의 대책 및 정책, 세계의 청소년, 기타 등으로 10개 분야로 나누고 다시 이를 가치관, 의식구조, 심리적 특성 등 44개 소항목별로 열거하고 있다. 또한 외국의 청소년정보 분류체계활용 관련사례에서는 주로 청소년분야의 자체적인 특수분류표를 활용하고 있다.¹⁷⁾

이러한 분류표의 선정은 단순히 분류표의 선정에 그 효과가 끝나는 것이 아니라 청소년과 관련된 다양한 주제영역을 어떻게 구분할 것인가에도 큰 영향을 미친다. 예를 들어 최윤진의 연구에서는 선택한 일반분류표에 수록되어 있는 모든 상관색인이 주제영역으로 간주되며, 김정주·김혁진의 연구에서는 자체적인 영역구분을 설정하고 있다. 특히 외국의 자체적인 특수분류표에는 각 국가의 청소년관련 실태나 영역 등이 잘 나타나고 있다.

(2) 전문자료실 분류체계현황 조사

이 연구에서는 어떤 분류표의 선정이 청소년분야에 적합한가를 알아보기 위해 우리나라의 대표적인 전문자료실에서 사용하고 있는 분류표 및 분류체계 현황을

구에서 언급되는 청소년정보 분류체계 관련 선행연구물들과 사례에 대한 자세한 내용은 황진구(1997), 앞의 책, pp.69~89에 정리되어 있다.

15) 김정주·김혁진(1994), 앞의 책.

16) 유네스코 한국위원회(1985), <청소년관계 문헌목록집>, 유네스코 한국위원회.

17) 청소년정보 분류체계와 관련된 외국의 사례로는 Marda Woodbury(1990), *Youth Information Resources*, Greenwood Press; 일본 총리부 청소년대책본부의 문헌목록; 프랑스 청소년정보·문서센터; 영국 국립청소년국 정보센터 등의 사례가 있다.

조사하는 동시에 특수분류표와 일반분류표의 사용에 따른 장단점을 파악하였다.

조사대상기관은 최소 10,000권 이상의 장서를 소장하고 있으며 기관의 전문적 성격을 고려하여 자체분류법을 적용할 가능성이 높은 전문·특수자료실을 선정 하였으며, 현재 실제 활용하고 있는 분류법을 주된 조사내용으로 삼았다.

〈표 III-1〉은 전문자료실의 분류체계 현황조사를 표로 나타낸 것이다. 실제 조사대상 기관은 한국개발연구원 자료실을 포함한 28개 전문·특수 자료실이며, 조사결과 대부분의 전문·특수자료실은 보편적으로 국·내외에서 통용되는 분류법을 근거로 하여 자료를 분류하고 있음

〈표 III-1〉 전문자료실의 분류체계 활용현황¹⁸⁾

구 분	기 관 명		비 고
한국 십진분류법 (KDC)	- 대우재단(DDC공용) - 멀티미디어교육지원센터 - 삼성경제연구소 - 한국산업인력관리공단 - 한국소비자보호원	- 한국행정연구원(DDC공용) - 법무연수원 - LC소프트 - 건설공제조합	9개 기관
듀이 십진분류법 (DDC)	- 국토개발연구원 - 한국고등교육재단 - 한국교육개발원 - 한국농촌경제연구원	- 한국여성개발원 - 유네스코한국위원회 - 현대사회연구소 - 한국형사정책연구원	8개 기관
미의회 도서관 분류법 (LCC)	- 기아경제연구소 - 대외경제정책연구원 - 산업기술정보원 - 정보통신정책연구원 - 한국국방연구원	- 에너지연구원 - LG경제연구소 - 한국개발연구원 - 국제교류협력단	9개 기관
자체분류표	· 현재 사용중인 기관 - 대한무역진흥공사 - 대외경제정책연구원	· 과거 사용하였던 기관 - 한국국방연구원 - 한국소비자보호원	각각 2개 기관
기 타	- 유네스코청년원		

18) 전문자료실의 현황조사는 1998년 4월부터 6월 사이에 각 자료실의 실제 분류업무 담당자를 상대로 전화조사를 통해 이루어졌다.

을 확인할 수 있었다.

한국십진분류법(KDC)을 사용하는 기관이 한국행정연구원을 포함한 9개 기관이었으며, 듀이십진분류법(DDC)을 사용하는 기관은 유네스코한국위원회 등 8개 기관, 미의회도서관분류법(LCC)을 사용하는 기관이 한국개발연구원 등 9개 기관이었다. 또한 현재 자체적인 특수 분류표를 사용하는 기관은 대한무역진흥공사 등 2개 기관이었고, 과거에 자체적인 특수분류표를 사용했던 기관은 한국국방연구원 등 2개 기관으로 조사되었다. 유네스코청년원의 경우는 분류작업 자체를 실시하고 있지 않는 것으로 조사되었다. 조사결과 대부분의 전문·특수자료실이 보편적으로 국내외에서 통용되는 분류법을 근거로 하여 자료를 분류하는 것으로 나타나고 있는데, 이는 조사대상 기관의 주된 정보의 내용에 대한 분류표가 이미 기존의 분류법에 포함되어 있기 때문으로 추측된다.

여기서 문제가 되는 것은 자체적인 특수분류표를 작성하여 적용하는 기관인데, 대한무역진흥공사의 경우 장서구성면에서 무역·경영분야의 전문 자료실로서 개원 후 처음엔 DDC를 적용하여 분류하였으며 1970년부터 자체 분류표와 주제명표목표를 작성하여 독자적인 분류작업을 진행하고 있다. 그 세부적인 과정에서 자체분류표 중 도서형태는 1단계로 자료형태별 분류코드(국가통계, 보고서, 단행본 등)를 부여하고, 2단계에서 국가별 분류코드, 3단계는 주제에 따른 분류(로마자 표기), 4단계는 세분류를 구분하여 총 4단계로 분류하였으며 비도서인 경우 별치기호만을 추가하여 위와 동일하게 단계별로 분류하고 있었다.

대외경제정책연구원의 경우, 단행본은 LC 분류표에 의한 분류를 실시하고 있으며 원내발간 연구보고서에 한해 자체분류표를 적용하고 있다. 그 분류형태를 보면, 1단계는 국가별, 협회, 학교, 도서관등으로 분류하고, 2단계에서는 1단계 안에서 각 기관별로 일련번호를 부여한다. 그러나 이러한 분류는 실제적으로 주제분류의 의미는 아니라고 볼 수 있다.

과거에 자체분류표를 활용하였으나 현재 실시하지 않는 기관인 한국국방연구원은 과거에 통계활용을 위해 대분류로 10류까지 분류하여 사용하였으나 실질적으로 분류에 적용함에 있어 타당하지 않는다고 판단하여 현재는 사용하지 않으며, LCC로 대체하여 활용하고 있다. 한국소비자보호원의 경우도, 일반도서는 KDC

〈표 III-2〉 일반분류표와 특수분류표의 장·단점 비교

구 분	일반분류표 사용	특수분류표 사용
장 점	- 공인된 일반 분류표 활용에 따른 안정성을 확보함 - 류강목에 따른 확장의 용이성을 지님 - 네트워크 구축시 공동편목에 참여할 수 있으며 자료의 상호교환이 가능 - 학문분야의 추가시 갱신이 자동으로 성립됨	- 자체분류표에 따른 전문분야의 고른 분류수행이 가능한 - 분류표 작성 이후 분류의 용이성을 지님
단 점	- 전체 학문분류(000~900) 중 자관의 해당주제만 집중하는 경향을 지님 - 장서성격상 주제분야가 특정 부분에 제한적일 경우 분류가 난해함	- 일반적인 분류표와 동떨어진 자료분류로 타도서관과의 자료교환이나 네트워크 구성시 적합치 않음 - 지속적인 갱신이 필요함 - 일반적으로 통용되고 있는 도서관리 프로그램의 활용성이 낮음

를 적용하며, 신문기사에 한하여 자체 분류표를 사용하였으나 업무의 효율성을 고려하여 적절하지 못하다는 판단 하에 현재는 사용치 않고 있는 실정이다.

유네스코청년원의 경우는 개원 후 처음에는 DDC를 적용 분류하였으나, 분류의 어려움과 검색소프트의 등장으로 현재는 분류를 하지 않고 DB만을 구축하여 PC통신을 활용하여 정보서비스 중에 있는 것으로 파악되었다.

위의 조사를 참고하여 일반분류표 활용방법과 특수분류표 개발·활용의 장단점을 비교하면 〈표 III-2〉와 같다.

2) 청소년정보 분류체계 개발방향

(1) 청소년정보 분류체계 개발과정의 고려사항

오늘날에 있어서 분류란 큰 비중을 갖지 않는다는 관점이 등장하고 있으나, 분류작업을 전혀 무시할 수는 없다. 왜냐하면 이용자나 자료관리의 편의를 위해서는 동일 주제의 자료는 한곳에 배열되어야하는 배가상의 문제를 전혀 고려하지 않으면 안되기 때문이다. 따라서 어떤 자료를 소장하고 있던 간에 분류작업은 그 분야의 정보를 체계화하는 가장 기초적인 작업으로 볼 수 있다.

모든 학문분야의 도서를 골고루 소장하고 있는 대학도서관 내지 공공도서관의 경우 모든 주제의 도서를 소장하고 있으며 분류에 큰 어려움이 없다면 국내외적으로 통용되고 있는 KDC, DDC, LCC 등의 기존 분류법의 틀 안에서 분류하는 것이 바람직하다고 보여지며, 실제 그러한 작업을 수행하고 있다. 그러나 성격상 소장도서의 주제가 상당히 제한적이라면 그 기관 나름대로의 자체적인 분류표를 작성하여 적용해 보는 것도 의미있는 일이다.

그렇다면 청소년관련 정보를 체계화하는 과정에서 분류표를 어떻게 설정하여야 할 것인가? 이 문제에 대한 해답을 위해서는 앞에서 살펴본 자체분류표 활용 기관의 사례와 같이 다음과 같은 몇 가지 고려사항을 필히 염두에 두어야 할 것이다.

첫째, 청소년정보란 것은 실제로 어느 한 분야에 주제를 다루고 있지 않고 모든 학문분야에 적용된다는 것을 염두해야 한다. 즉, 총류에 해당될 수도 있고 사회과학이나 종교, 철학, 예술, 어학, 문학, 과학 등의 분야에서도 청소년에 해당되는 도서 및 자료가 발간되고 있다는 것을 생각해야 한다. 이런 점에서 볼 때 이미 모든 학문분야에 있어 오랫동안 공신력있게 분류되어온 일반분류법을 배제할 수는 없다는 점이다.

둘째, 정보의 네트워크구축을 감안하여 자료의 상호교환이라는 측면을 반드시 고려해야 한다. 요컨대, 타기관과 비교하여 너무 이질적인 분류표를 적용해서는 안된다는 것이다.

셋째, 업무의 효율성을 고려해야한다. 현재 사용하고 있는 프로그램의 출력물(라벨, 장서현황통계 등)을 충분히 활용할 수 있도록 해야 업무의 중복성을 갖지 않게 될 것이다.

넷째, 기타 청소년관련 자료실에서의 활용도를 고려해야 한다. 즉, 청소년 정보에 관한 독자적인 분류표와 기존분류표에서의 확장 중 어느 것이 더 활용도가 높을 것인가에 대해 제고해봐야 할 것이다.

다섯째, 무엇보다 가장 중요한 것은 자체 분류표 작성에만 의미를 둘 것이 아니라, 이를 한국십진분류표(KDC)에 확장하여 반영할 수 있도록 제안할 수 있어야 한다. 이와 관련하여 '아동' 관련 정보의 경우 현재 한국십진분류법안에서 매

우 다양한 영역에 산재되어 있는 반면에, ‘소비자’ 관련 정보의 경우 KDC 3판에는 “321.89 소비론”, “321.9 소비”, 에 국한되었던 분류가 KDC 4판(1997년도)에는 “335.9 소비자문제”의 영역 안에 “335.91 소비자학”, “335.92 소비자운동”, “335.93 소비자정보”, “335.94 소비자보호단체”, “321.89 소비자경제학” 등의 세부항목으로 분류되어 있다. 이미 KDC는 4판까지 출판되었으며 앞으로 지속적으로 갱신될 것이며, 이와 관련하여 한국십진분류법 개정위원회에 의견을 제시할 수 있도록 되어있는 점을 인지하여, 자체 분류체계를 KDC안으로 확장함으로써, 지금까지 미흡했던 청소년분야의 분류를 좀더 세분할 수 있는 계기를 만들 수 있는 역할을 수행할 수 있다.

또한 분류표로서 기능을 원활히 하기 위해서는 다음과 같은 조건을 갖추어야 한다. 첫째, 분류표는 보편성과 객관성을 갖추고 있는 학문분류체계와 그 맥을 같이 해야 한다. 학문분류와 정보분류는 그 대상, 목적, 방법이 다르기 때문에 정보분류가 학문분류에 전적으로 의지할 수는 없지만 지식을 체계화하는 작업에 참고할 필요가 있다.

둘째, 정보에 표현되는 과거, 현재, 미래의 모든 주제를 처리할 수 있는 포괄성, 정밀성을 지니고 있어야 한다. 특히 일반분류표는 매우 포괄적인 영역의 모든 주제를 포함하여야 하며, 특정주제를 포함하고 있는 정보의 영역이 논리적으로 연관되어 구성되어야 한다. 반면에 특수분류표의 경우 특정영역의 정보를 체계화한다는 측면에서 일반분류표에 비해 더욱 세밀한 구성체계를 갖추어야 하며, 주제와 직접 또는 간접적으로 연관되는 영역에 대한 검토가 필요하다.

셋째, 세부적인 구분기준은 논리적인 구분의 법칙을 따라야 한다. 구분기준은 시종일관 동일하게 적용되어야 하며 하부단위로 구분이 세분되는 경우 그 관계성이 체계적이고 논리적이어야 한다. 따라서 유사한 주제와 관련된 정보의 배열이 전후에 맞도록 계층적으로 이루어져야 한다.

넷째, 분류표는 구체적이며 상세하고 정밀해야 한다. 모든 정보는 자세하게 세분되어야 하고, 전체적인 구조 속에서 그 정보의 위치가 명백하게 결정되어야 한다. 이 과정에서 특정 주제와 관련된 정보에 대한 인위적이고 합리적인 위치조정이 가능해야 한다.

다섯째, 분류표에 사용되는 분류명사가 명확해야 한다. 분류표의 기준으로 명시되는 명사가 유사어나 동의어로 구성된다면 그 분류표를 이용하여 정보를 분류하는 데 많은 문제점을 지닌다. 따라서 분류명사는 통일된 의미로 명백하게 사용되어야 하며 일반성과 특수성을 동시에 유지하여야 한다.

여섯째, 정보분류를 위해서는 인위적으로 작성된 총류와 형식구분 등 조기성 기호가 준비되어 있어야 한다. 이는 형태에 따른 분류기준과 그 맥을 같이해야 한다. 또한 정보에는 주제가 다수인 경우, 주제보다 형식이 중요시되는 경우, 주제가 여러 관점에서 취급된 경우 등이 있기 때문에 특정주제에 포함되지 않는 다수 주제를 취급한 백과사전, 일반논문집, 연속간행물 등을 위한 총류의 분류기준이 설정되어야 한다. 또한 주제의 표현형식을 위한 세부적인 항목으로 사전, 논문, 연속간행물, 전집 등을 위한 형식구분, 혹은 특정지역을 표시하기 위한 지리구분 등 조기성기호를 준비하여 자료분류의 특수성을 실현시켜야 한다. 이와 함께 단순하고 간결한 분류기호와 색인이 준비되어 있어야 한다.

(2) 청소년정보 분류체계 개발의 기본방향

위에서 살펴본 사항을 기본으로 하여 본 연구에서는 청소년정보 분류체계의 개발을 일반분류표 사용과 자체적인 특수분류표를 개발하여 적절히 혼용하는 방향을 설정하였다. 즉, 기존의 일반분류표 중에서 가장 적절한 하나를 선택하여, 그 하위에 자체적으로 개발한 분류체계를 부여하는 방식을 선택하였다. 이 방법을 선택한 이유는 무엇보다도 안정성을 유지할 수 있는 동시에 탄력적으로 자체 분류체계를 활용할 수 있을 뿐만 아니라, 청소년정보의 체계성에 대한 공신력을 얻을 수 있기 때문이다.

그리고 다양한 기존의 일반분류표 중에서 한국십진분류법(KDC)을 선택하였는데, KDC를 선택한 이유로는 우선 KDC가 우리나라의 공공·대학도서관에서 가장 많이 사용되는 공신력이 있는 분류표란 점과 KDC를 제외한 국제적으로 가장 많이 통용되고 있는 듀이십진분류법(DDC)이나 미의회도서관분류법(LCC)은 구미위주로 서구의 학문체계나 사고방식위주의 분류법으로 우리나라의 학문체계를 반영하는 분류방식이나 전개방식이 다소 불일치하다는 점이다. 또한 무엇보다 가장

중요한 점은 이 두 분류법에 비해 우리나라의 KDC에 청소년분류가 상대적으로 미흡한 점이다. 또한 본 연구의 목적이 자체분류표 설정에 있는 것에만 있는 것이 아니라, 나아가 KDC에 청소년부분이 하나의 학문영역으로 자리매김할 수 있는 계기가 되어 청소년부분의 사회적 관심과 학문분야로의 체계를 확립하는 방안을 모색하는 것에 있기 때문이다.

여기에서 또 하나의 선택거리가 등장하는데, 청소년정보 분류체계를 작성하는데 있어 기존분류표인 KDC를 활용, 독자적인 분류표와 합성하기로 했다면 과연 KDC의 어느 부분에 독자적인 분류표를 확장하느냐의 문제이다. 즉, 어떤 위치에 자체적으로 개발한 분류표를 위치시키는 것이 가장 합리적인 방식인가이다.

이와 관련하여 최근 KDC 4판의 청소년관련 “상관색인”으로 규정되어 있는 분류번호는 “331.23 : 청소년집단”, “334.245 : 청소년범죄문제”, “334.3 : 청소년·아동문제”, “336.5 : 청소년노동”, “339.5 : 청소년단체” 등 5개 영역이다. 이 중에서 청소년관련 정보유통의 양적인 측면에서 가장 많은 부분을 차지하고 있는 것은 334.3의 청소년문제이다. 따라서 이 연구에서는 이를 기준으로 하여 334.31에서 334.39까지의 10개 영역을 활용하는 방안을 선택하였다.

결론적으로 청소년정보 분류체계 수립의 기본방향은 선행연구와 전문·특수 자료실의 현황조사를 참고로 하여 기존분류표 및 자체분류표 활용의 장단점을 비교분석한 결과 한국십진분류법(KDC)을 기본으로 하되, 청소년관련 정보의 분류체계를 자체적으로 수립하여 KDC 4판 “청소년문제”(334.4)의 하위영역에 포함될 수 있도록 하는 것으로, 궁극적으로는 KDC에 청소년부분이 한 영역으로 포함될 수 있도록 하는 데 있다.

(3) 실제 분류작업 대상에 대한 논의

청소년정보 분류체계와 주로 관련된 것이기는 하지만, 청소년정보체계와 관련된 또 하나의 논의거리는 왜 청소년과 관련된 모든 정보를 대상으로 설정하지 않고 인쇄물을 중심으로 삼는가의 문제이다.

문헌, 컴퓨터파일, 객관적 사실, 언론 보도 등과 같이 인간의 모든 활동을 정보로 주고받기 위해 사용하는 모든 방법이나 수단을 의미하는 다양한 정보매체

중에서 문헌은 현재까지 가장 중요한 정보매체로 간주되고 있다. 모든 문헌의 기본은 종이라는 매체를 기본으로 인쇄물로부터 시작되었다는 사실 또한 부정할 수 없는 사실이며 정보유통량의 측면에서도 인쇄물이 단연코 우세한 것이 사실이다. 청소년정보매체 중에서 청소년문헌 또한 이러한 상황과 그 맥을 같이하고 있다. 더구나 청소년정보의 시각에서 가장 기본적인 인쇄물에 대한 분류체계 조차도 아직 미흡하다는 점을 감안한다면, 청소년정보체계와 그 하위 개념인 정보 분류체계의 수립과 시행과정에 있어서 인쇄물을 기본으로 작업을 수행해야 한다는 사실에는 이론의 여지가 없을 것으로 보인다.

따라서 이 연구에서는 인쇄물을 중심으로 분류작업을 수행하는 것을 기본으로 하되, 비인쇄물의 경우는 형태분류에 관리번호만을 부여하여 구분하는 방안을 모색하고 최소한의 범주로 인쇄물에 한해서만 청소년정보 분류체계를 설정하고자 한다. 그러나 장기적인 측면에서 청소년정보의 범위는 궁극적으로 인쇄물의 형태뿐만 아니라 다양한 비인쇄물 형태를 포함할 것이며 이에 대한 분류체계 또한 설정되어져야 하는 것 또한 사실이다.

2. 청소년정보 검색체계 개발방향

1) 관련논의 및 선행연구 개관

(1) 검색체계 관련논의

앞에서는 청소년정보체계의 가장 기초적인 작업인 분류체계의 수립과 시행방안에 대해서 살펴보았다. 그러나 청소년정보를 체계적으로 분류하고 관리하는 분류체계가 완벽히 구축되고 운영된다고 해서 청소년정보체계가 완성되는 것은 아니다. 왜냐하면 정보체계의 기본적인 기능은 이용자가 필요로 하는 정보를 수집하여 내용을 분석한 뒤 찾기 쉬운 형태로 관리하여 정보에 대한 요구가 발생할 때 적합한 정보를 검색하여 제공하는 것에 있기 때문이다.

여기서의 정보검색이란 수집된 정보 또는 자료의 내용을 분석한 뒤 적절히 가

공하여 축적해 놓은 정보분류체계를 기초로, 이용자의 요구에 적합한 정보를 탐색하여 찾아내는 일련의 과정을 의미하며 포괄적 의미의 정보검색체계는 정보분류체계를 포함한 정보의 수집과 가공, 제공의 전과정을 의미한다고 볼 수 있다. 최근에는 정보검색과정이 주로 컴퓨터에 의해 운영되고 있는 것이 일반적인 추세이다. 따라서 검색체계는 검색활동을 구성하는 여러 기능을 소프트웨어 및 하드웨어와 함께 시스템으로 구체화한 것이다. 따라서 청소년관련 검색체계를 수립하기 위해서는 검색에 효율성을 높이기 위한 소프트웨어 개발도 필수적인 요건이라고 할 수 있다. 또한 분류체계를 바탕으로 시소러스 개념의 검색체계를 수립하되 정보 이용자 측면에서 가장 빠른 시간에 최대의 적합률과 정확률을 나타낼 수 있는 정보접근점에 대해 검토해 봐야 할 것이다.

(2) 검색체계 선행연구 및 외국의 사례

청소년정보체계 중 검색체계에 초점을 맞추고 진행된 선행연구는 거의 없는 실정이다. 이러한 사실은 청소년정보체계 자체에 대한 논의와 사업이 전무한 상태에서는 당연한 결과라고 보여진다. 다만, 몇몇 관련연구가 수행되었는데 대부분 정보체계라는 큰 틀의 맥락에서 언급되고 있는 실정이다.

김정주·김혁진의 연구¹⁹⁾는 앞서 살펴본 분류체계를 기초로 검색체계를 논의하고 있는데, 검색과정과 분류작업 과정의 관계에서 자체적인 특수분류표를 기준으로 형태와 내용을 분류하여 입력하여 저장하고, 이용자는 자신이 원하는 정보의 주제영역이나 형태 중 우선시되는 것을 먼저 검색하는 검색체계 개발을 제안하고 있다. 따라서 필연적으로 청소년정보영역의 포괄성을 담보할 수 있는 ‘청소년정보센터’ 개념의 도입과 운영모형을 제시하고 있는데, 이러한 대안제시는 향후 청소년정보분야가 추구해야할 궁극적인 이상형을 제시하였다는 점에서 의의가 있다.

프랑스의 청소년정보·문서센터(CIDJ : Centre d'Information et de Documentation Jeunesse)는²⁰⁾ 청소년관련 전문가, 연구자, 정책 입안자뿐만 아니라, 청소년

19) 김정주·김혁진(1994), 앞의 책.

20) 프랑스의 청소년정보·문서센터에 대한 내용은 신선미(1996), “프랑스의 청소년 정보·

년의 관심이 되는 모든 주제에 대한 정보의 수집, 가공, 제공까지의 모든 정보 체계과정을 갖춘 업무를 수행한다. 프랑스 청소년 정보·문서센터의 운영에 있어서 주목할만한 점은 주요 이용자를 청소년으로 상정하고 있다는 점이다. 따라서 정보의 영역구분과 세부적인 내용이 청소년들로부터 직접 요구되는 정보로 구성되어 있으며, 지속적으로 새로운 정보로 갱신하는 한편 새로운 정보영역을 추가하여 자료를 수정, 보완하고 있으며, 묶음형태, 카드형태, 팜플렛형태 등 다양한 형태의 정보를 청소년에게 직접 제공하는 기능을 수행하고 있다.

영국의 국립청소년국(National Youth Agency)²¹⁾에서는 정보센터(information shop)를 운영하고 있는데, 영국의 다양한 청소년활동을 지원하는 매우 중요한 역할을 하고 있다. 그리고 프랑스의 청소년정보·문서센터와 유사하게 정보를 수집, 제작뿐만 아니라 이용자를 최우선적으로 고려하여 제공기능을 수행하고 있으며, 주이용자를 청소년지도자로 상정하고 있으며, 청소년들을 위해서는 주요 도시의 변화가에 '정보센터'를 운영하고 있다. 영국의 청소년정보센터는 자료를 소식지나 팜플렛, 책과 같은 정보화된 자료로 제작하여 출판하여 공급하고 있다. 따라서 출판업무가 매우 중요한 영역을 차지하는데, 각종 자료의 출판을 통해서 실제적으로 정보를 제공할 수 있기 때문이다. 출판물의 형태는 매우 다양하며, 출판물에 대한 안내서를 제작하여 이를 이용하여 자료를 구입할 수 있도록 하고 있다. 이러한 출판물의 특징은 우리나라와 같이 연구보고서 형태의 책자로 발간하는 것이 아니라 청소년활동을 위한 정보자료로 직접 이용할 수 있도록 내용이 구성되었다는 점이다.

유네스코는 1989년 청소년에 관련한 지식의 확대 및 정보보급을 위해 청소년 관련 연구소, 단체, 국가정보센터 등이 연계된 "세계청소년정보서비스"²²⁾의 창설을 제안하였고, 1991년 "세계청소년정보망"(INFOYOUTH)을 설립하여 세계청

문서센터", 《한국청소년연구》 제7권 제1호에서 주로 인용하였다.

21) 영국 국립청소년국(National Youth Agency)의 정보센터에 대한 내용은 주로 김정주·김혁진(1994)의 연구내용을 인용하였으며, 영국 청소년정보센터의 청소년정보의 분류체계는 황진구(1997), 앞의 책. 부록에 수록되어 있다.

22) 유네스코 "세계청소년정보서비스"에 대한 내용은 주로 유네스코 한국위원회(1997), INFOYOUTH, Vol. 3, No. 1을 활용하였다.

소년정보서비스를 강화할 것을 제안하였다. 1992년 아시아태평양지역 등 세계 8개 지역에 대한 사업실행을 위한 타당성 조사를 통해 처음으로 실행되기 시작된 세계청소년정보망은 점증하고 있는 청소년정보의 수집, 보급, 교류사업의 활성화에 부응하고 국가적 또는 국제적 차원에서 혁신적인 정책수행을 증진하기 위한 도구로써 활용하며, 청소년 스스로 주도적인 역할을 인식할 수 있는 것을 목적으로 하고 있다.

이후 1994년 독일에서 개최된 제13차 세계사회학회의 연구위원회분과에서 세계청소년정보망 구축에 대한 논의가 있었으며, 1995년 세계 8개 지역의 지역별 정보망형성을 위해 각 지역센터를 지정하였다. 특히 1997년 세계청소년정보망 개발을 위한 아시아태평양지역의 워크숍을 우리나라에서 개최하였는데, 여기서는 아·태지역 국가들의 청소년정보실태와 정책을 파악하여 국가간의 청소년정보교류 문제해결방안을 모색하며, 아·태지역 청소년정보망설립을 위한 기준을 설정하여 청소년정보교류를 활성화시키는 방안이 모색되었는데, 향후 우리나라 청소년정보의 체계화에 시사하는 바가 크다고 할 수 있다.

이 워크숍에서는 무엇보다도 정보의 종류와 자원, 예상되는 정보이용자 및 계층, 지역정보망을 위하여 이용 가능한 국가정보망과 데이터베이스, 정보교류 및 보급 방법, 정보망의 조직 및 기능 등에 대한 집중적인 논의가 있었는데, 이는 주로 정보의 검색의 측면에 초점을 맞춘 것으로 볼 수 있다. 그 이유는 국가간의 각종 정보를 통일적으로 구분하는 것은 어느 정도의 한계를 내포하고 있다는 판단에 따른 것으로 보인다. 또한 청소년정보와 청소년 정보교류활동의 실태 분석 결과를 검토하여 많은 문제점을 파악하였다. 즉, 분산된 정보와 교류활동을 위한 협력체계의 미비, 많은 국가와 지역에서 확립된 청소년 정보교류망의 부족, 정보 제작형태가 대부분 인쇄매체나 시청각용으로 제한되고 있다는 점, 청소년정보의 진행과정 및 청소년정보 결과물의 수준차이 등이 문제점으로 지적되었다.

유네스코의 세계청소년정보망은 세계적 차원에서 청소년정보의 중요성을 인식하고 이에 대한 적극적인 대처방안을 모색하려는 노력으로 간주될 수 있으며, 아시아 태평양지역의 청소년정보망은 지역을 중심으로 하는 청소년정보의 공유

를 위해 매우 중요한 기능을 수행할 것으로 예측된다. 물론 다양하게 분산된 정보와 관련국가와 단체의 조정문제, 언어 문제, 기본적인 자원 확보문제 등 많은 문제점을 지니고 있지만 각 정부와 민간기관의 차원에서 꾸준히 추진될 것으로 예상된다. 따라서 우리나라에 있어서도 정부나 청소년관련 기관 등에서 청소년과 관련된 정보의 축적과 분류, 검색체계, 제공체계를 거시적 관점에서 준비하고 수립하여 운영하려는 노력을 꾸준히 경주해야 할 것이다. 이를 위해서는 근본적으로 기관간의 정보체계구축과 관련된 논의가 활성화되어야 할 것이다.

2) 청소년정보 검색체계 개발방향

(1) 청소년정보 검색체계 개발과정의 고려사항

청소년정보검색체계의 개발방향은 앞서 논의된 청소년관련 분류체계가 확립된 후에 청소년관련 색인어 선정에 따른 주제명목표를 작성, 웹검색이나 기타 자료검색에 활용할 수 있는 방안을 모색하는 방향으로 전개되어야 할 것이다. 정보산업의 발전은 주된 정보의 형태를 도서 중심에서 컴퓨터 파일 등 새로운 매체로 변화시켰으며, 청소년정보의 일반적인 형태도 계속 변화되어 왔다. 따라서 이의 보전 및 조직화 방법도 변화되었을 뿐만 아니라 효율적으로 전달하기 위한 방법 또한 지속적으로 변화하고 있다. 따라서 청소년정보 검색체계의 개발과 활용에도 새로운 매체를 미리 상정해 두어야 한다.

이미 정보의 폭발현상은 모든 학문분야 뿐만 아니라 전사회적 구조에 있어서 전산화작업을 촉진시켜 왔고 통신기술의 고도성장은 전세계의 정보를 쉽게 교류할 수 있는 객관적 상황을 만들어 가고 있다. 청소년분야에서는 유네스코를 중심으로 계획되고 있는 세계청소년정보망이 대표적인 예라고 할 수 있다. 그러나 우리나라 청소년정보분야의 현실을 볼 때, 관련 정보의 전산화에 기반한 검색체계는 다른 분야에 비해 매우 저조한 편이라는 평가를 내리지 않을 수 없다.

1990년대 후반부터는 전세계적 규모의 “도서관정보네트워크” 개념의 도입과 함께 이론바 자원의 공유라는 측면에서 정보보유기관간의 정보 교류망과 유통이 중요한 쟁점이 되고 있음에 주목할 필요가 있다.²³⁾ 도서관정보망의 형성은 어떤

동등한 이익을 목적으로 성취하고자 함께 활동하는 독립적인 단위로 이루어진 시스템으로서 청소년정보 검색의 가장 궁극적인 모형이 될 것으로 보인다. 따라서 청소년 정보검색체계의 개발과정에서 도서관정보망의 시스템에 대한 연구는 필수적으로 판단된다.

결론적으로 말하면 청소년관련 정보의 검색체계를 설립하기 위해서는 우선 내부적인 전산화와 그에 따르는 하드웨어와 소프트웨어의 구비와 외부적으로 인터넷 등을 통한 검색이 가능하도록 제공함과 동시에 관련 기관과의 네트워크 구성을 통한 자료의 지속적인 공유 등이 선행요건이라고 할 수 있겠다. 청소년정보 검색체계는 문헌정보검색체계, 본문검색체계, 데이터검색체계, 질문응답검색체계, 비디오텍스트검색체계 중에서 기본적인 검색체계인 문헌정보검색체계로부터 점차 본문검색체계, 질문응답검색체계로 그 기능을 확대하여 나가야 할 것으로 예측된다.²⁴⁾ 그리고 이러한 검색체계의 발전방안은 분류체계의 발전과 맥을 같이하여 단계별로 수립하여야 할 것이다.

(2) 청소년정보 검색체계 개발의 기본방향

청소년정보 검색체계 수립은 대략 3단계 정도로 구분하여 추진하여야 할 것이다.²⁵⁾ 여기서 제시되는 3단계는 단계별로 분류체계의 체계도를 높이는 방안과 검색체계의 관계를 설정하고, 점차 그 범위와 체계도를 높이는 것을 기본방향으로 삼고 있다.

초기단계의 기본시안과 시범운영은 주로 분류체계에 중점을 맞추었으나, 중기 단계에서는 초기단계를 거쳐 여과된 분류체계를 직접 적용하여 활용하는 동시에 주로 검색체계의 활성화방안을 모색하는 것을 주요내용으로 하여야 할 것이다. 초기의 검색체계 수립에서 고려해야할 중요한 사항 중 하나는 분류체계의 구축

23) 이와 관련하여 1995년 G7 정보통신 각료회담에서 합의한 '정보사회 시범사업' 중 전자도서관사업이 11개의 사업 중 네번째 프로젝트로 포함된 것은 시사하는 바가 크다.

24) 검색체계의 유형에 대한 논의는 황진구(1997), 앞의 책, pp. 47~51 참조.

25) 청소년정보 검색체계의 3단계 발전방안은 이미 황진구(1997)의 연구에서 제시된 것이다. 황진구(1997), 앞의 책, pp. 102~109 참조. 여기서는 그 내용을 간단히 요약하여 정리한다.

과 운영에 관련된 것이다. 즉, 중앙집중형태의 분류체계가 아니라 전문영역별 분류체계의 운영에 따른 정보의 분산화가 검색체계에 있어서 기관간에 상이한 분류결과를 초래하기 쉽다는 개연성을 어떻게 검색체계에서 보완할 것인가가 중요한 쟁점이 된다. 예를 들면, 공동으로 활용하고 있는 특수분류표가 존재한다고 하더라도 특정 논문에 대한 분류작업시 각 기관의 특수한 성격과 목적이 분류작업에 반영될 수밖에 없다. 따라서 이용자 입장에서는 기관마다 상이한 형태의 검색결과를 얻을 수밖에 없게 된다. 물론 이러한 문제점은 분류작업의 원칙을 체계적으로 수립하고 완벽히 적용함으로써 해결할 수 있지만, 분류작업을 실행하는 모든 작업인들이 완벽히 동일하게 원칙을 적용하는 것을 기대하는 것은 무리이다.

검색체계의 설계와 운영은 전문영역별로 운영되는 분류체계가 지닌 이러한 문제점을 해결하는 방안모색을 지속적으로 추구하여야 하며, 하나의 대안으로 제시될 수 있는 것은 분류작업을 수행하는 기관이나 이용자, 일반인 등이 시간적, 공간적 제한을 벗어나 활용할 수 있는 검색시스템을 도입하는 것이다. 물론 청소년정보와 관련된 모든 기관이 이러한 검색시스템을 설치하여 운영하는 것을 기대하는 것에는 무리가 따른다. 따라서 한국청소년개발원을 중심으로 인터넷망을 이용한 문헌검색시스템을 도입하여 다른 기관이나 이용자의 활용에 있어서 하나의 기준으로 역할을 수행하여야 할 것이다. 인터넷망의 문헌검색시스템의 도입은 청소년정보와 관련된 전문기관간의 분류작업의 기준으로서 기능하는 동시에 일반인들이나 전문 연구자 등 이용자가 청소년정보분류 및 검색작업에 있어서 하나의 기준을 제공한다.

중기단계는 2년 정도의 기간을 설정하였는데, 그 이유는 동일한 정보를 다양한 관점에서 분류하고 검색할 수 있는 체계의 수립과정에서 무엇보다도 통일성의 유지와 확보를 위한 노력이 요구되며, 분산적인 동시에 종합적인 검색체계의 수립을 위해서는 각 분야별로 전담기관이나 종합 정리할 수 있는 기관의 설정이 필요하기 때문이다. 이 과정에서 관련기관간에 심도깊고 지속적인 논의와 협력이 필요할 것으로 예측된다.

초기단계와 중기단계를 거쳐 청소년정보체계가 어느 정도 자리를 잡게되면,

정착단계에서는 정보의 범위를 점차 확대시키는 동시에 정보교류의 범위를 외국까지 확장시킴으로써 청소년정보체계가 안정적으로 구축되고 운영되어야 할 것이다. 중기단계까지는 정보의 범위를 주로 인쇄물을 상정하고 있는데, 이는 기본적인 정보분류와 검색체계를 구축하기 위한 하나의 방편이지 목적이 될 수는 없다. 따라서 정착단계에서부터는 정보의 범위를 하나의 단순한 사실이나 형태를 지닌 정보까지 그 범위를 확장시켜야 한다.

정착단계에서 중점을 두어야 할 사업 중 하나는 국제적인 측면에서의 정보제공과 공유사업이다. 최근 들어 유네스코를 중심으로 세계적 규모의 청소년정보화사업을 추진하고 있는데, 이 사업의 추진과정과 계획 등을 면밀히 검토하여 우리나라에서의 청소년정보화사업에 반영함으로써 세계적 규모의 청소년정보화사업에 적극적으로 참여해야 할 것이다. 또한 정보의 분류와 검색기능과 더불어 정보의 제공기능을 확대해야 할 것이다. 단순한 사실의 전달뿐만 아니라 정보의 전문을 제공한다든지, 원정보를 가공하여 이용자의 요구에 부응한 형태의 정보를 생산하여 제공하는 기능을 추가하여야 할 것이다. 이러한 기능의 확대는 궁극적으로 청소년정보센터로서 갖추어야 할 기능을 총괄적으로 수행하는 것을 의미한다. 물론 이러한 기능의 확대는 인적, 물적 자원의 확보와 증대와 맥을 같이 하겠지만, 최근의 정보관련 산업의 비약적인 발전을 전제로 할 때 정보이용자에 대한 정보제공의 방법과 기능 강화방안은 다양한 수단을 활용할 수 있을 것으로 예측된다.

3. 1998년도 청소년정보 분류체계의 구성

1) 한국십진분류법(KDC) 개관

청소년정보의 분류체계의 개발방향을 자체적인 분류표의 개발과 이를 KDC에 부여하는 방식을 선택하였기 때문에, 여기서는 KDC의 특징 등에 대한 개관을 살펴보고자 한다.²⁶⁾

(1) 한국십진분류법의 역사

한국도서관협회에서는 1963년 2월 제1차 분류분과위원회를 소집하고 분류표 초안 작성의 방법을 구체적으로 논의하기 시작하였다. 이때 주류 배열은 DDC의 주류를 근거로 하여 요목표를 초안하고, 응용과학은 기술과학으로 그 용어를 변경하고, 전체의 전개에 있어서도 DDC의 구미중심을 동양, 특히 한국 중심으로 고침은 물론 지식의 서구중심 체계와 구분의 불균형을 대폭 수정하기로 하였다.

그 이후 각종 분류표를 검토한 결과 주류 배열의 순서는 어학과 문학을 접근시키고, 사회과학과 역사는 조기성을 유리하게 하기 위하여 DDC와 같이 배열하기로 하였다. 주류의 서열이 결정되자 1963년 3월부터 본표 작성에 착수하여 마침내 1964년 5월 ‘한국십진분류법’의 초판을 간행하였다. 그 후, 한국도서관협회 정기총회는 1966년도 도서관지도 육성사업의 하나로 분류표의 수정판을 발행하도록 예산을 심의 통과시켰으며, 이에 따라 분류위원회의 위원장과 위원이 위촉이 되어 1965년 12월 1차회의를 개최하였다. 이후 13차례 회의를 거쳐 기존 분류표의 본표와 색인을 수정하고 1966년 5월 수정판을 발간하게 되었다.

이어서 1968년 9월에 수정 제2판이 간행되었으며 1973년 수정 제2판의 개정을 위하여 분류위원들이 처음 모임을 가졌지만 실행은 보지 못하였다. 그 이후 1980년 3월 수차례 논의와 대폭적인 수정을 거쳐 제3판을 간행하였는데, 제3판부터는 본표와 색인으로 분리하여 2권으로 간행하였다.

26) 최정태 · 양재한 · 도태현 공저(1998), <문헌분류의 이론과 실제>, 부산: 부산대학교출판부, pp. 142~143 참조.

한국도서관협회에서는 제3판이 간행된지 10년이 지난 후 일선 도서관 사서들의 분류표 개정에 대한 요구와 급변하는 시대의 요구에 부응하기 위하여 제3판의 개정을 계획하고 1990년 4월 15의 분류위원을 위촉하였다. 그 결과 본표와 색인의 2권으로 된 제4판이 1996년 8월에 간행되었다.

(2) 한국십진분류법의 구성

KDC의 주류는 DDC의 주류구성에 준거하고 있다. 다만 DDC의 400(언어)을 KDC에서는 700에 옮겨 문학과 가까이 접근시킨 것이 다를 뿐 DDC를 그대로 따르고 있다. KDC는 십진법에 따라 지식의 전 분야를 10개류로 대별하고 이를 기초 구분으로 삼으며, 아라비아 숫자를 사용한 10개의 기초 구분을 주류라 부른다. 이 주류(主類)를 2차적으로 10단위에서 각각 9개로 구분하고 이에 0종류를 합하면 모두 100구분이 된다. 이 100구분을 강목(綱目) 또는 강(綱)이라 한다. 예를 들면, 300 사회과학류, 310 통계학, 320 경제학, 330 사회학, 340 정치학, 350 행정학, 360 법학, 370 교육학, 380 풍속, 민속학, 390 국방, 군사학이 각각 강에 해당한다. 또 이 강을 주류와 강에와 마찬가지로 3차적으로 구분하면 1,000구분이 된다.

이것을 요목(要目) 또는 목(目)이라 한다. 요목 이하에 있어서도 필요에 따라

〈표 III-3〉 KDC와 DDC의 대분류 구성 비교

KDC		DDC	
000	총 류	000	Generalities
100	철 학	100	Philosophy & psychology
200	종 교	200	Religion
300	사회과학	300	Social science
400	순수과학	400	Language
500	기술과학	500	Natural science & mathematics
600	예 술	600	Technology(Applied sciences)
700	언 어	700	The arts Fine and decorative arts
800	문 학	800	Literature & rhetoric
900	역 사	900	Geography & history

순차적으로 9개씩 구분하여 이를 세목(細目)이라 한다. KDC와 DDC의 두 분류표의 주류 구성을 비교해 보면 <표 III-3>과 같다

(3) 한국십진분류법의 특징

KDC는 우리나라의 대표적인 일반분류표로서 많은 도서관에서 사용하고 있다. 특히 학교도서관과 공공도서관에서 대부분 사용되고 있으며, 대학도서관과 전문·특수도서관에서도 다수 사용하고 있다. KDC는 십진식 분류표가 갖고 있는 특징을 그대로 지니고 있으며, 특히, DDC의 십진체계를 그대로 따르고 있어 DDC 장·단점을 그대로 수용하고 있다. 이러한 KDC의 장점은 다음과 같다.

첫째, 기호가 순수한 아라비아 숫자만으로 구성되어 있기 때문에 단순하고 국제적으로 통용되며 기억, 서사, 배열에 편리하다. 둘째, 신축성이 있기 때문에 도서관의 특성, 장서량, 성격에 따라 전체적인 체계를 혼란시키지 않고 분류표의 적용을 자유롭게 할 수 있다. 셋째, 기호가 전개성이 있기 때문에 장래의 세목을 위한 전개가 가능하며, 조기표를 이용하여 전개할 수 있기 때문에 분류표의 체계가 간단하고 명확하다. 넷째, 분류기호만으로 상하개념을 알 수 있으며 상관색인이 있어 편리하다. 다섯째, 학문의 전분야를 대상으로 하였기 때문에 적용범위가 넓으며, 도서 이외의 각종 비도서자료 및 색인 등에도 적용할 수 있다. 여섯째, DDC가 구미 위주인 것에 비해 KDC는 한국 및 동양 위주로 되어 있기 때문에 편리하며, 수정, 보완 등 주제의 삽입과 최신성 유지가 가능하다.

이러한 장점을 지닌 KDC 또한 몇 가지 단점을 지니고 있는데, 첫째, 분류체계가 DDC를 그대로 답습하여 학문의 분류로 보아 구식이라는 점이다. 둘째, 십진식으로 인위적, 기계적이며 불합리한 부분이 있으며, 고유의 독창성이 부족하다. 셋째, 조기성이 강조되어 나머지 표의 전개가 불합리한 곳이 많이 있으며, 상관색인이 DDC에 비하여 정교하지 못하다는 단점을 지니고 있다.

2) 청소년정보 분류체계의 구성과 내용

(1) 청소년정보 분류체계 구성원칙

청소년정보 분류체계의 개발은 선행연구·조사 및 기존분류표 및 자체분류표 활용의 장·단점 비교분석 등을 종합하여 검토한 결과 현재의 KDC의 분류체계(KDC 4판)의 “청소년문제”(334.3)의 하위영역에 자체적인 특수분류표를 작성하여 활용하는 방법을 채택하는 것을 기본 골격으로 선택하였다.

여기서 이 연구의 가장 중요한 논의대상이 등장하게 되는데, 자체적인 특수분류표를 어떻게 구성할 것인가의 문제이다. 이 연구에서는 청소년정보의 특수분

〈표 III-4〉 청소년정보의 형태별 분류체계

형태구분	별칭기호	자료형태	자료형태별 내용
인쇄자료	없음	단행본	연속물이 아닌 책자
	C	개발원발간도서	한국청소년개발원 발간도서
	R	참고도서	연감, 연보, 편람 등
	L	법령집	각종 법령관계 도서
	D	사전	백과사전, 언어사전등
	S	통계	각종 통계자료
	T	학위논문	석·박사 학위논문
	I	기관자료	정부출연연구소 및 유관기관 자료
	P	정기간행물	연속적으로 발간되는 도서
	B	소책자	단행본등록이 불가능한 소규모 책자
	A	팜플렛	기관 소개, 행사안내 자료
	N	신문기사자료	신문기사 중 청소년관련자료
	G	정부공문서	문화부 및 주요 정부부처 공문서
형태구분	관리번호	자료형태	자료형태별 내용
비인쇄자료	V	비디오테이프	비디오테이프 제작자료
	A	오디오테이프	오디오테이프 제작자료
	C	CD/ROM	CD/ROM 제작자료
	D	컴퓨터디스크	컴퓨터 파일 제작자료
	M	마이크로자료	마이크로필름, 마이크로휘시 제작자료
	S	슬라이드	슬라이드 제작 자료
	P	사진	사진집 등의 제작 자료
	M	지도	지도 자료

류표의 개발에서 기본적인 분류기준으로 ‘자료형태별 분류’와 ‘주제별 분류’를 설정하였으며, 각 분류영역의 세부기준은 청소년정보가 가진 특징에 부합하도록 자체적으로 개발하였다.

청소년정보의 형태별 분류는 <표 III-4>에 나타난 것과 같이 각각의 자료성격에 부합되는 별치기호와 관리번호를 부여함으로써 구분하며, 조기표로 국가별 번호를 부여하는 방안을 선택하였다. 주제내용별 분류는 <표 III-5>와 같이 대분류, 중분류를 기본으로 하였다. 이 연구가 진행되는 과정에서 3차안까지는 소분류까지 세분화할 계획이었으나 실효성 문제로 중분류까지 분류하는 방안을 선택하였다. 또한 KDC에 이미 ‘상관색인’으로 규정되어 있는 영역들은 기존의 분류번호를 사용함으로써 타기관과의 연계성을 유지하도록 하였다.

(2) 청소년정보의 형태별 분류

청소년정보의 형태별 분류체계는 인쇄여부를 기준으로 <표 III-4>와 같이 인쇄자료와 비인쇄자료로 구분하고, 인쇄자료는 다시 자료의 특징에 따라 별치기호를 부과함으로써 배가시 구분이 될 수 있도록 하며, 비인쇄자료는 등록번호 앞에 관리번호를 부과함으로써 인쇄자료와 구분이 될 수 있도록 개발하였다. 이러한 형태별 분류체계는 KDC와는 상이한 기준으로 작성되었는데, 그 이유는 청소년관련 정보의 경우, 일반적인 도서관이나 정보센터와는 달리 이용자나 1차 정보 생산자에 따라 매우 상이한 양태를 보이고 있다는 점에 기인한다. 특히 장기적인 안목에서 청소년을 직접적인 이용자나 청소년을 대상으로 활용할 정보를 찾는 경우의 경우, 인쇄물보다는 시청각자료 등의 비인쇄자료가 더 중요한 위치를 차지할 것으로 예상되기 때문에 비인쇄자료의 분류를 보다 세분화하였다. 또한 청소년분야의 경우, 청소년단체 등 관련기관의 특징에 따라 상이한 정보를 담고 있다는 점을 감안하여 기관자료의 정리에 주목하였다.

(3) 청소년정보의 주제별 분류

청소년정보의 주제별 분류는 <표 III-5>와 같이 대분류, 중분류를 기본으로 한다. 이 연구의 제1차, 2차, 3차안까지는 소분류까지 세분화할 계획이었으나,

실효성 문제와 정보내용의 세분화는 자칫 정보의 분산화로 치우칠 수 있다고 판단하여 중분류까지만 분류번호를 부여하기로 하였다. 세분류의 경우는 검색어나 색인을 통해 보완할 예정이다. 또한 KDC에 이미 ‘상관색인’으로 규정되어 있는 영역은 기존의 분류번호를 사용하는 것을 원칙으로 삼았다.

대분류의 경우, KDC의 334.3의 하위영역인 10개의 영역 중 334.30부터 334.36까지의 7개의 영역으로 구분하였는데, 3개의 영역은 향후 청소년정보 범위와 양의 증대에 따라 확장시키기 위해 편성하지 않았다. 그리고 청소년노동·직업(336.5), 청소년단체·기관(339.5)의 경우는 기존의 KDC의 분류를 사용하기로 하였다. 대분류의 설정기준은 주로 청소년관련 정책의 방향, 청소년관련 학문체계, 청소년을 주체로 하여 발생하는 각종 문제의 범주 등을 종합적으로 고려하였으며, 각 영역의 전문가들의 의견을 최대한 반영하였다. 또한 몇몇 기존의 연구들이 중요한 자료로 활용되었는데, 각 연구사례가 지닌 장·단점과 분류의 기준 등을 종합적으로 반영하였다.

중분류의 경우, 각 대분류의 영역의 하위개념으로 설정될 수 있는 범주를 설정하였는데, 각각 10개 이하로 설정하여 향후 확장시킬 수 있는 여지를 남겨 놓았다. <표 III-5>에는 색인어(예시)로 각 중분류 영역에 포함되는 주요 색인어를 예로 들고 있다.

334.3은 청소년일반·정책으로 중분류에는 청소년학, 청소년정책·행정, 청소년관계법, 청소년참여, 청소년권리 등으로 구성된다. 이 영역은 청소년과 관련된 다양한 분야를 총괄하는 내용의 정보를 포함하며 관련법이나 각종 관련제도와 관련된 정보를 포괄한다.

334.31은 청소년 심리·상담·성(性)과 관련된 정보를 포함하는데, 주로 청소년 자신의 심리적·육체적 문제와 관련된 정보를 포함한다. 중분류로는 청소년심리, 청소년발달, 청소년건강·보건, 청소년상담, 성문제 등으로 구성된다.

334.32는 청소년의식·문화·사회와 관련된 정보를 포함하는데, 주로 청소년의 주체적인 의지나 인식과 관련된 영역과 하나의 주체적인 사회계층으로서의 역할과 관련된 정보로 구성된다. 중분류로는 청소년의식, 청소년문화, 사회일반, 청소년정보, 대중매체 등이다.

〈표 III-5〉 청소년정보의 주제별 분류체계

(분류기호) 대분류	(분류기호) 중분류	색인어 (예시)
(334.3) 청소년 일반·정책	(334.301) 청소년학 (334.304) 청소년정책·행정 (334.305) 청소년관계법 (334.307) 청소년참여 (334.308) 청소년권리	청소년학 개론 ... 지방청소년정책, 정책일반 ... 청소년기본법, 관련법 ... 참여제도 ... 청소년인권 ...
(334.31) 청소년 심리·상담·성	(334.311) 청소년심리 (334.313) 청소년발달 (334.315) 청소년건강·보건 (334.317) 청소년상담 (334.318) 성문제	심리검사, 요법 ... 프로그램 ... 체격, 영양, 운동 ... 정책, 상담실 ... 성의식 ...
(334.32) 청소년 의식·문화·사회	(334.321) 청소년의식 (334.323) 청소년문화 (334.325) 사회일반 (334.327) 청소년정보 (334.328) 대중매체	사회 의식, 윤리의식, 종교의식 ... 대중문화, 놀이문화, 통신문화 ... 정보일반 ... TV, Radio ...
(334.33) 청소년 가정·복지	(334.331) 가정일반 (334.332) 가정교육 (334.333) 가정환경 (334.334) 복지일반 (334.335) 대상별 복지	부모교육, 자녀교육 ... 가정폭력 ... 보건서비스, 복지기관 ... 장애청소년, 근로청소년복지 ...
(334.34) 청소년 교육·활동	(334.341) 청소년교육 (334.344) 청소년활동일반 (334.345) 청소년시설 (334.346) 수련거리 (334.347) 지도자 (334.348) 봉사활동 (334.349) 교류활동	여가활동, 야외활동·캠프활동 ... 연수 ... 봉사프로그램 ... 시설 ... 국제, 국내교류 ...
(334.35) 청소년 문제·비행	(334.351) 문제일반 (334.352) 청소년비행 (334.353) 청소년범죄 (334.354) 선도 (334.355) 처리·처우 (334.357) 유해환경	폭력, 가출, 약물남용 ... 영상, 인쇄 ...
(334.36) 기타정보	(334.361)	

(분류기호) 대분류	(분류기호) 중분류	색인어 (예시)
(336. 5) 청소년 노동·직업	(336. 51) 근로청소년 (336. 52) 직업교육 (336. 53) 청소년실업	
(339. 5) 청소년 단체·기관	(339. 51) 대화의 광장 (339. 52) 단체협의회 (339. 53) 보이·걸스카웃 (339. 54) YMCA·YWCA	※ 주요단체명 및 주요색인어 활용
(334. 37) ~ (334. 39)		※ 향후 확장
	※ 항목 축소·증대가능	※ 향후 지속적으로 개발 및 검색체계개발시 반영

334. 33은 청소년가정·복지로 청소년의 성장을 위한 일차적인 집단인 가정의 문제와 청소년을 위한 복지로 구성된다. 중분류로는 가정일반, 가정교육, 가정환경, 복지일반, 대상별 복지 등으로 구분된다.

334. 34는 청소년교육·활동으로 청소년의 건전한 육성과 관련된 영역으로, 청소년관련 정보에서 많은 부분을 차지할 것으로 예측된다. 중분류는 청소년교육, 청소년활동일반, 청소년시설, 수련거리, 지도자, 봉사활동, 교류활동 등으로 구성된다.

334. 35는 청소년문제·비행 영역으로, 일반적인 청소년문제를 포괄하는 정보로 구성된다. 중분류로는 문제일반, 청소년비행, 청소년범죄, 선도, 처리·처우, 유해환경 등이 이에 속한다.

334. 36은 기타 정보로 청소년과 직접적으로 관련되지만, 앞에서 언급된 대분류에 속하지 않는 정보를 분류하는 곳이다. 따라서 이 영역의 정보가 어느 정도 축적된다면 관련 색인어를 검색하여 향후 또 다른 하나의 대분류를 확장시킬 예정이다.

이 밖의 대분류로는 336. 5. 청소년노동·직업이 있는데, 이 대분류는 이미

KDC에서 상관색인으로 지정하여 분류하고 있는 것을 원용하기로 하였다. 다만, 근로청소년, 직업교육, 청소년실업 등의 중분류를 자체적으로 개발하여 확장하였다. 그리고 339.5. 청소년단체 또한 KDC의 상관색인을 활용하였는데, 중분류로 주요 청소년단체를 설정하였으며, 향후 더 확장시킬 계획이다.

이러한 청소년정보의 자체적인 주제별 분류표의 개발과정에서 주목해야 할 점은 이 연구에서 제시한 분류체계안이 완벽한 것이 아니라 하나의 제안적 수준에서 개발된 것이라는 점이다. 따라서 이 안은 앞으로 청소년전문자료실에서 실제 활용해 보고 그 과정에서 많은 수정과 보완을 거쳐야 함은 당연하다. 또한 관련 영역의 전문가들로부터 수많은 자문과 지도, 의견을 받아 지속적으로 수정·보완할 것이다.

이 밖에 청소년학의 발전과 제시된 대분류 또는 중분류의 KDC 반영과정에서 어느 정도의 수정이 불가피할 것으로 예상된다. 그러나 이러한 수정과정은 청소년정보가 보다 더 체계화되는 과정을 의미하는 것으로 해석될 수 있으며, 청소년분야와 관련된 많은 기관과 집단이 청소년정보의 중요성에 대해 그 만큼 인식의 폭을 넓혀 가는 것으로 이해될 수 있을 것이다.

또한 제시된 청소년정보 분류체계는 현실적인 적용과정을 거쳐 경험적으로 검증된 상황이 아닌 상황이기 때문에 실제 적용과정에서도 어느 정도의 수정은 있을 수 있다고 보인다. 따라서 무엇보다 중요하고 시급한 일은 이 연구에서 제시된 청소년정보 분류체계를 적용하여 그 실효성을 검증하는 일이며, 이 과정에서 청소년관련 전문가와 정보관련 전문가의 의견을 가능한 많이 반영하는 일이다.

청소년정보의 체계화 사업은 짧은 시간에 수행되어서는 안되며, 그렇게 해서도 안되는 일이다. 장기적인 안목에서 관련된 사업을 기초부터 하나씩 수행하되, 지속적으로 추진하는 것이 가장 중요한 요소이다. 이러한 맥락에서 청소년정보의 주제별 분류표 또한 장기적이고 체계적인 안목에서 지속적으로 수정되고 보완되어야 함은 당연하다.

4. 청소년정보 분류작업의 실제

1) 청소년정보의 분류원칙

(1) 분류업무 절차와 청구기호 부여 원칙

분류업무란 그 도서관에서 자료의 성격을 고려하여 채택하고 있는 분류표를 활용하여 특정자료가 서가상의 어디에 위치함이 적합한지를 정하는 과정을 의미한다. 유사한 주제를 서가상의 근접한 곳에 배가시킴으로써 이용과 관리에 편의성을 제공하기 위한 분류업무의 실제적인 절차는 크게 분류표의 선정, 정보내용의 파악, 분류기호의 배정 등의 순서를 거친다.

분류하고자 하는 문헌의 내용을 파악하는 방법으로는 우선 서명을 보고 다음으로 내용목차를 참조하며 다음으로 서문이나 해설을 읽는다. 그래도 도서내용이 파악되지 않으면 통독을 하거나 그 분야 전문가에게 문의하는 등의 과정을 거쳐야 한다.

분류표가 선정되고 자료의 내용파악이 이루어지고 나면 그 도서관이 선정한 분류표에서 사용하는 방식에 따라 기호를 배정하는 것을 분류기호의 배정이라고 한다. 본 연구에서는 자체적인 형태별, 주제별 청소년정보분류의 체계에 따른 분류기호를 따르기로 한다. 청구기호는 자료의 서가상 위치를 안내하는 기능을 하며 분류기호와 도서기호로 구성된다. 도서기호법의 종류는 수입순 기호법, 연대순 기호법, 저자기호법 등으로 구분할 수 있다. 수입순기호법을 일명 ‘도착순 기호법’, ‘고정식 기호법’이라고도 하는데, 이는 동일 분류번호 내에서 자료가 수입된 일련 번호순으로 기호를 부여하는 것을 말한다. 즉 동일 분류기호 내에서 최초로 정리되는 도서에는 1을 주고 두번째로 정리되는 도서에는 2, 그 다음은 3, 4, 5...를 주어 기호화하는 가장 단순하고 간단한 기호법이다. 이와 같은 수입순 기호법의 장점으로는 기호의 결정이 간단하여 배열과 점검이 쉽고 고정식 배가법이기에 때문에 신착도서의 배열을 위하여 이미 배열된 도서의 서가위치 이동이 적은 점을 들 수 있으며 단점으로는 분류기호 자체가 아무런 조직적 의미가 없고 동일한 저자의 다른 저서의 경우 그 도서관에서의 입수 순서에 따라서

무질서하게 분산된다는 점에 있다.

연대순 기호법은 동일한 분류번호 내에서 도서의 출판연도 순으로 도서를 배열하기 위해 도서의 간행연대를 알파벳 문자나 아라비아 숫자로 기호화하는 방법을 말한다. 연대순 기호법의 특징으로는 이용자로 하여금 한 주제의 발전과정을 한눈에 알 수 있다는 것에 있다. 즉 서가의 왼쪽에 그 주제에 관해 쓰여진 가장 오래된 도서가 놓이게 되어 서가가 그 학문의 발전과정과 문헌의 추가과정을 증명해 주며, 오른쪽 것이 가장 새롭고 가장 참신하고 가장 적합한 도서임을 알게 해준다. 이 배열법은 어떤 주제를 주의 깊게 연구하는 이용자가 가장 선호하는 기호법이라 할 수 있다.

저자기호법이란 한국도서관협회에서 간행한 《도서관·정보학 용어사전》에서는 “숫자 등으로 저자를 나타내는 기호로서 도서나 목록의 배열을 단순화하기 위하여 서가번호 혹은 분류번호가 같을 때 개별화하기 위한 것이다”라고 정의하고 있으며 《미국도서관협회 도서관·정보학 용어사전》에서도 동일한 관점으로 정의를 내리고 있다. 저자기호법의 장점으로는 기호조직이 논리적이고 저자의 자모순 배열로 기호의 전개방법이 무한하며 서지적 특징을 살린 기호라는 점에 있으며 단점으로는 기호의 구성방법이 복잡하며 기호표를 일일이 확인해야 하고 도서 점점이 복잡하다는 점이다.

(2) 청소년정보의 분류규정

분류표의 구조를 정확하게 이해하고 도서의 주제를 정확하게 파악하여도 종종 분류기호의 배정에 곤란을 느낄 때가 많다. 더구나 분류하고자 하는 자료의 주제가 다양성을 갖고 있기 때문에 분류자가 같은 분류표를 사용하여 분류한다고 하더라도 분류기호를 배정할 때는 분류자의 주관적인 판단이 작용하게 되며 이러한 판단도 언제나 동일하지는 않다. 이는 청소년정보에도 예외는 아니다. 따라서 분류기호를 배정하는 데 공통적인 원칙을 정하여 일관된 분류작업에 임하도록 하고 있는데, 이에 적용되는 규칙을 분류규정이라고 칭한다.

따라서 청소년정보의 분류작업을 위해서도 나름대로의 분류규정을 정하고 이를 준수해야 한다. 청소년정보의 분류규정을 세부적으로 논하면 다음과 같다.

첫째, 청소년관련 문헌의 분류는 <표 III-4>와 <표 III-5>의 청소년정보의 형태별 분류체계와 주제별 분류에 따른다.

둘째, 청소년관련 문헌 중 그 주제가 이미 KDC 항목 안에 할당된 자료는 KDC 분류기호를 따른다.

셋째, 청소년관련 문헌을 제외한 모든 문헌은 KDC 분류기호를 따른다.

넷째, 인쇄자료인 경우 장서량이 많은 단행본인 경우 별치기호를 생략하고 그 이외의 도서 혹은 파일자료는 임의대로 규정한 별치기호를 부여, 서가배열을 구분한다.

다섯째, 비인쇄자료인 경우 등록번호 부여시 관리번호를 부가하고 수입순 기호법을 사용하여 구분한다.

여섯째, 주제내용별 분류 중 대·중소의 세분류 여부는 자관의 장서 규모 등을 고려 적절히 사용한다.

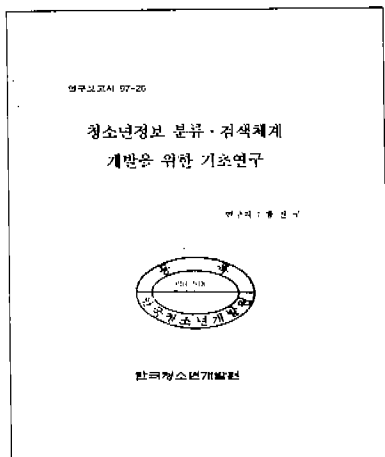
일곱째, 국가별 구분은 KDC의 표준구분을 사용한다.

여덟째, 기관자료의 연구보고서, 각종 통계자료, 기타 연대별로 발간되는 연감, 연보 등 연도별 구분이 필요한 경우 연대순 기호법을 채택하여 활용하기로 한다.

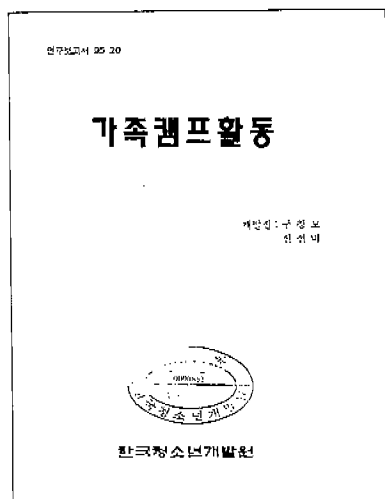
아홉째, 인쇄자료중 개발원 발간도서, 소책자, 팜플렛, 기관자료, 신문기사 자료를 제외한 자료형태는 동서인 경우 이재철 저자기호법을 양서인 경우 커터 샘플을 따르기로 한다.

2) 청소년정보 분류작업의 실제사례

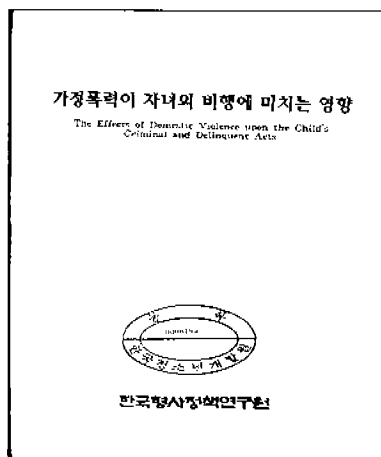
다음은 청소년관련 문헌의 분류업무의 실제 사례이다. 문헌은 가장 적합한 정보요소가 될만한 타이틀페이지를 선택하였고 그것을 기본정보로 하여 도서번호가 구성되기까지의 과정을 설명하였다.



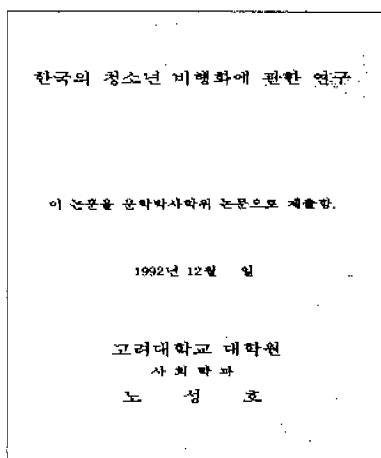
- ① 자료행태구분: 인쇄자료
- ② 형태분류: 인쇄자료 →
개발원발간도서 → C
- ③ 자체발간번호: 연구보고서 97-26
- ④ 분류번호조합: C/연보 97.26



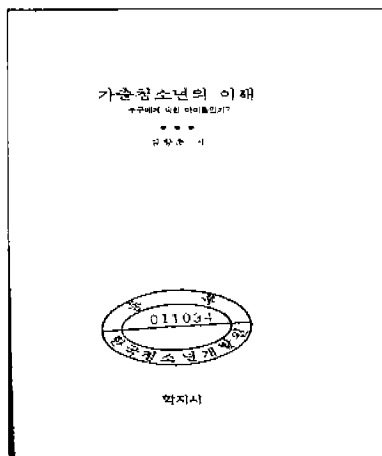
- ① 자료행태구분: 인쇄자료
- ② 형태분류: 인쇄자료 →
개발원발간도서 → C
- ③ 자체발간번호: 청소년수련 거리 31,
연구보고서 95-20
- ④ 분류번호조합: C/수련
95.20/v.31



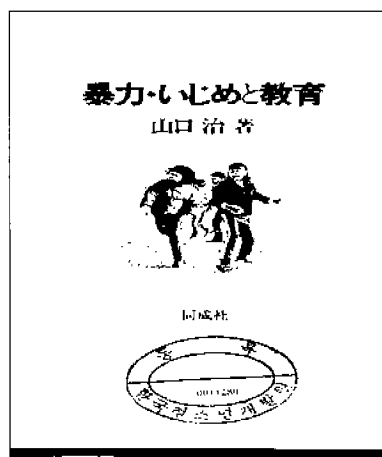
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 기관자료 → I
- ③ 자체발간번호 : 연구보고서 97-18
- ④ 분류번호조합 : I/형사/연보 97.18



- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 학위논문 → T
- ③ 주제분류 : 청소년문제 · 비행
→ 334.352
- ④ 저자기호 : 노54츠
- ⑤ 분류번호조합 : T/334.352/노54츠



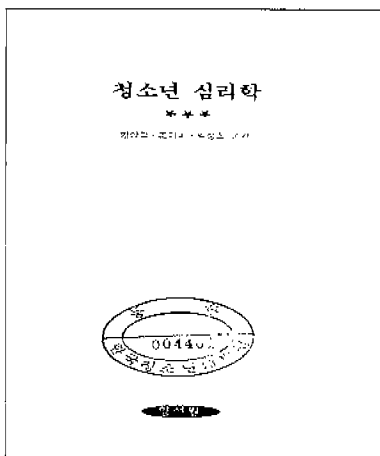
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년문제 · 비행
→ 334.352
- ④ 저자기호 : 김93ㄱ
- ⑤ 분류번호조합 : 334.352/김 93ㄱ



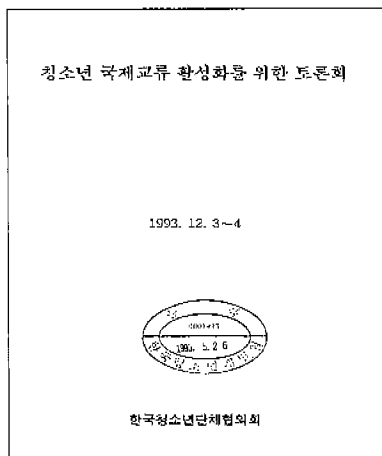
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년문제 · 비행
→ 334.352
- ④ 저자기호 : 산16프
- ⑤ 분류번호조합 : 334.352/산16프



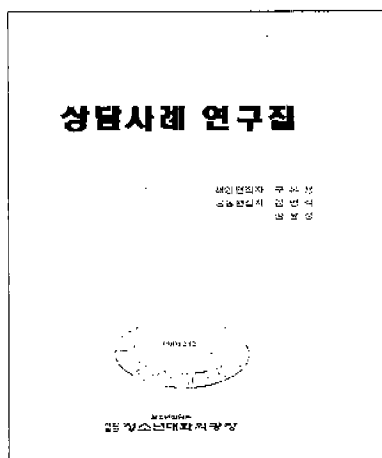
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본 → 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년지도·활동 → 334.348
- ④ 저자기호 : 일45ホ
- ⑤ 분류번호조합 : 334.348/일45ホ



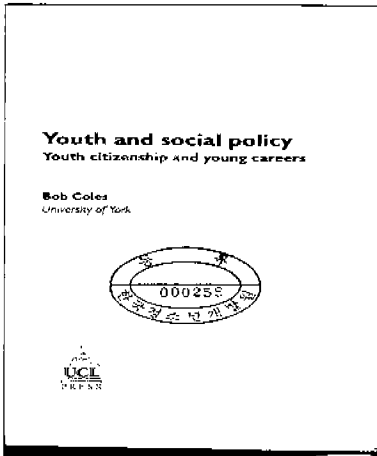
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본 → 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년심리·상담 → 청소년심리 → 334.311
- ④ 저자기호 : 한52츠
- ⑤ 분류번호조합 : 334.311/한 52츠



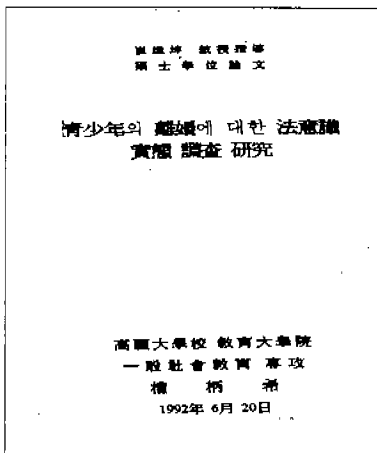
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년단체 → 청협
→ 339.52
- ④ 저자기호 : 한16츠
- ⑤ 분류번호조합 : 339.52/한16츠



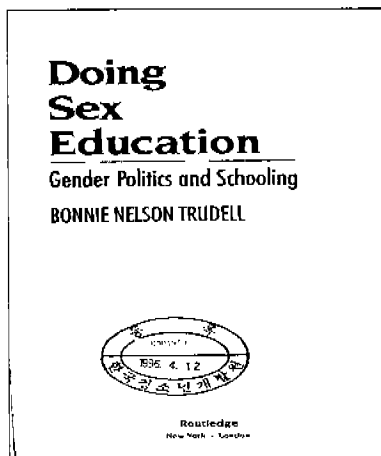
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 기관자료 → I
- ③ 자체발간번호 → 상담사례
- ④ 분류번호조합 : I/상담사례 / 1995



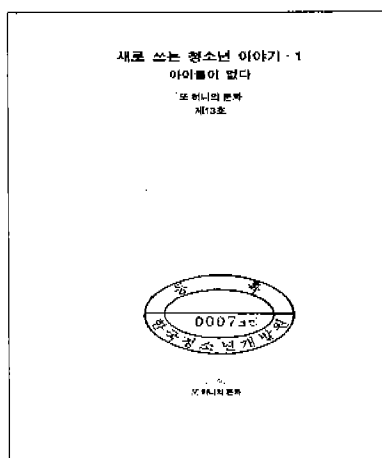
- ① 자료행태구분: 인쇄자료
- ② 형태분류: 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류: 청소년의식·문화·사회
→ 사회일반 → 334.325
- ④ 저자기호: C689y
- ⑤ 분류번호조합: 334.325/C689y



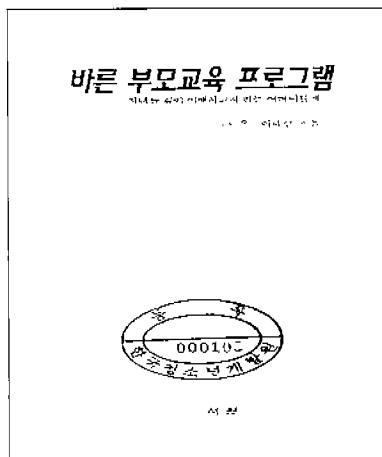
- ① 자료행태구분: 인쇄자료
- ② 형태분류: 인쇄자료 → 학위논문 → T
- ③ 주제분류: 청소년의식·문화·사회
→ 청소년의식 → 334.321
- ④ 저자기호: 권49츠
- ⑤ 분류번호조합: T/334.321/권49츠



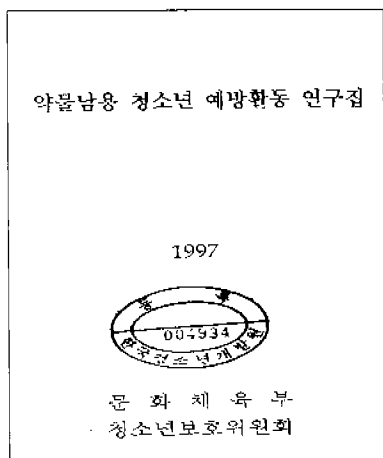
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년심리 · 상담 ·
성 · 보건 → 성문제 → 334.318
- ④ 저자기호 : T866d
- ⑤ 분류번호조합 : 334.318/T866d



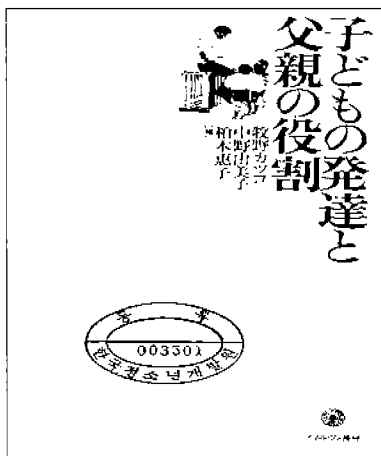
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년의식 · 문화 · 사회
→ 청소년문화 → 334.323
- ④ 저자기호 : ㄸ92ㅅ
- ⑤ 분류번호조합 : 334.323/ㄸ92ㅅ



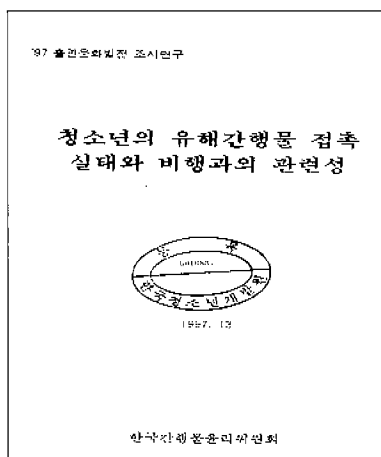
- ① 자료형태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년가정·복지
→ 가정교육 → 334.332
- ④ 저자기호 : 문38 b
- ⑤ 분류번호조합 : 334.332/문38 b



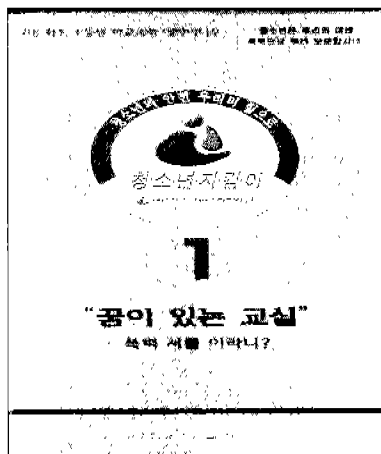
- ① 자료형태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년문제·비행
→ 청소년비행 → 334.352
- ④ 저자기호 : 한16 o
- ⑤ 분류번호조합 : 334.352/한16 o



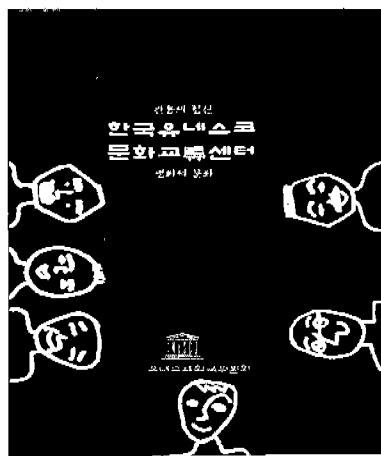
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년가정 · 복지 →
가정일반 → 334.331
- ④ 저자기호 : 목63즈
- ⑤ 분류번호조합 : 334.331/목63즈



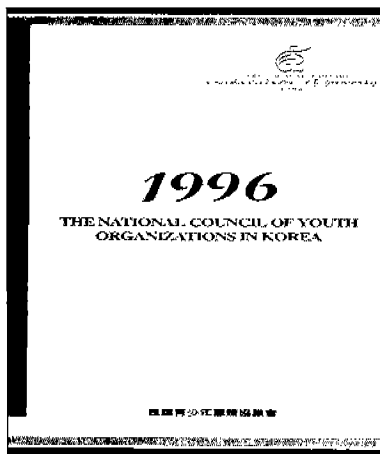
- ① 자료행태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 단행본
→ 별기기호 없음
- ③ 주제분류 : 청소년문제 · 비행 →
유해환경 → 334.357
- ④ 저자기호 : 한16츠
- ⑤ 분류번호조합 : 334.357/한16츠



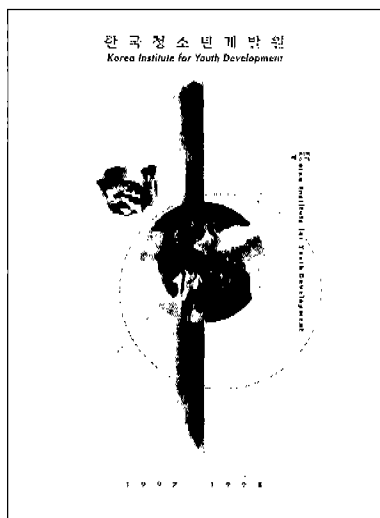
- ① 자료형태구분 : 비디오자료
- ② 형태분류 : 비인쇄자료 → 비디오자료
→ V
- ③ 자체관리번호 : 입수순번호 부여
- ④ 분류번호조합 : V.1 (첫번째 입수)



- ① 자료형태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 팜플렛 → A
- ③ 자체관리번호 : 입수순번호 부여
- ④ 분류번호조합 : A.1 (첫번째 입수)



- ① 자료형태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 소책자 → B
- ③ 주제분류 : 청소년단체 → 339.52
- ④ 분류번호조합 : B/339.52/한16n



- ① 자료형태구분 : 인쇄자료
- ② 형태분류 : 인쇄자료 → 팜플렛 → A
- ③ 자체관리번호 : 입수순번호 부여
- ④ 분류번호조합 : A.5 (다섯번째 입수)

IV. 요약 및 결론

1. 요약

이 연구는 청소년과 관련된 다양한 정보를 더욱 체계적으로 분류·검색하는 기반이 되는 청소년정보 분류체계를 수립하고 시범적으로 적용하는 것을 1차적 목적으로 삼고 수행되었다. 또한 연구과정에서 관련기관간의 토론, 유기적인 협조체계의 구축을 통해 향후 청소년 정보체계 구축의 기반을 만들며, 궁극적으로 청소년에 대한 사회적 관심의 증대와 관련정보의 효율적 이용에 기여하는 방안을 모색하였다.

이 밖의 중요한 목적 중 하나는 현재 다양한 학문분야의 체계성 정도를 측정할 수 있는 하나의 지표로 활용되고 있는 한국십진분류법(KDC)의 상관색인에 청소년분야의 다양한 주제어 및 영역이 포함될 수 있고, 이에 따라 청소년학의 발전과 청소년에 대한 사회적 관심과 배려를 증대시키려는 것이다.

이 연구에서는 선행연구 검토, 전문가자료실의 분류체계 사용실태 파악을 통해 청소년정보의 분류체계 수립방향을 설정하고, 청소년 및 정보관련 전문가 대상 개별자문과 관련자료실의 실무담당자와의 면담을 통해 청소년정보 분류체계안을 작성하였으며, 이를 실제 분류작업에 적용하는 내용으로 구성되어 있다. 또한 한국십진분류법에 청소년관련 영역의 포함 및 상관색인으로서 인정될 수 있는 방안모색을 위해 관련전문가 및 기관과의 협조관계를 구축하였으며, 4회에 걸친 전문가 의견수렴과 2회의 전문가 자문회의를 거쳐 최종 분류체계를 수립하였다. 청소년분야의 전문적인 분류체계는 장기적 안목에서 기본(안)을 수립하고, 시범 적용을 통해 실제 활용가능성을 검토함과 동시에 수정·보완작업을 꾸준히 수행하는 것이 무엇보다 중요한 작업이라고 할 수 있다. 이러한 연구·개발과정을 거쳐 청소년정보 분류체계를 작성하였고, 향후 검색체계 개발을 위한 방향을 설정할 수 있었다.

청소년정보체계의 필요성은 무엇보다도 청소년정보의 중요성과 그 양적·질

적 증가에 따른 이용자의 정보수요를 충족시키는 것에 있다. 청소년정보의 추세를 살펴볼 수 있는 하나의 방법은 우리나라의 대표적인 도서관인 국회도서관과 국립중앙도서관의 소장자료 중 청소년과 관련된 정보의 증가추세를 검토하는 것이다. 국립중앙도서관과 국회도서관의 인쇄물 형태에 구분없이 ‘청소년’이라 색인어를 이용한 검색자료의 양적 통계를 보면, 1945년부터 1969년 사이의 자료 증가추세는 1년 평균 약1권 이하로 볼 수 있으며, 1970년부터 1979년까지의 10년 동안은 총 627권으로 연간 평균 자료수는 대략 63권으로 추정할 수 있다. 이러한 증가추세는 1980년에 더욱 증가하였는데, 1년 평균 540여 권으로 나타났으며, 1991년부터 1995년 사이에는 총 4,501권으로 연간 약 900여 권으로 1980년대와 비교하여 더욱 큰 증가폭을 보여주고 있다. 위의 통계치를 종합해보면 1970년대부터 서서히 청소년분야에 관심이 인쇄물로서 나타나기 시작했으며 이후 1980년대 들어서면서부터 본격적으로 관련자료의 정보유통이 시작되었으며 1990년대를 거쳐 현재에 이르기까지 지속적인 발전을 보이고 있다고 보여진다.

반면에 도서관에서 소장하고 있는 청소년관련 정보의 범위를 측정할 수 있는 기준인 검색용 색인어를 조사한 결과, 평균 350여 개의 검색용 색인어가 사용되고 있으나 ‘청소년문제’와 ‘청소년비행’분야 집중적인 검색건수가 나타났다. 이러한 사실은 청소년관련 정보의 범위가 이 두 주제와 관계된 것이 가장 많이 분포되어 있다는 것을 의미할 수도 있지만, 한편으로는 기하급수적으로 증가하고 있는 청소년관련 자료가 지닌 내용의 특징에 따라 적절하게 분류하고 정리할 수 있는 자체적인 분류체계가 미비하기 때문으로 보여지기도 한다.

이러한 사정에 비추어 볼 때, 양적으로 기하급수적인 증가추세를 보이고 있는 청소년관련 정보를 어떠한 기준에 의해 어떻게 분류할 것인가, 또한 청소년문제와 비행 이외의 주제를 다루는 정보는 어디에 분류할 것인가라는 문제가 발생하게 된다. 앞에서 언급된 청소년관련 정보현황추세 조사에 따르면 앞으로의 청소년관련 정보의 증가는 더욱더 증폭될 것임에 틀림이 없을 것이다. 따라서 급증하는 정보에 대한 다양한 이용자들의 정보접근의 용이성을 제공하기 위해서는 정보의 체계적인 관리가 필수적이며, 이는 청소년정보 나름대로의 분류체계와 그와 연관된 검색체계에 기반하는 것은 자명한 일일 것이다. 이러한 사실은 청

소년과 관련된 전문가들과 정보분야의 전문가들을 상대로 한 자문회의와 면접을 통해 확인할 수 있었는데, 특히 정보분류 전문가들은 청소년분야의 정보분류체계수립에 매우 깊은 관심을 보였으며, 매우 긍정적 평가를 하였다.

기존 연구조사 및 전문자료실의 분류체계 운영현황, 관련전문가 자문, 특수분류표와 일반분류표 장단점 비교 등에 대한 연구 결과, 청소년정보분류체계개발 기본방향은 기존분류표(한국십진분류법: KDC) 사용을 기본으로 하되, 청소년분야의 성격에 부합되는 자체 분류표를 개발하여 적절히 혼용하는 방법을 선택하였다.

본 연구에서 KDC를 기존분류표의 기준으로 선택한 것은 우리나라의 공공·대학도서관에서 가장 많이 사용되고 있으며, 가장 공신력이 있는 분류표란 점, KDC를 제외한 국제적으로 가장 많이 통용되고 있는 듀이십진분류법(DDC) 나 미의회도서관분류법(LCC)은 구미 위주로서 서구의 학문체제나 사고방식위주의 분류법으로 우리나라의 학문체제와는 분류방식이나 전개방식이 다소 불일치하다는 이유 때문이다. 또한 본 연구의 목적 중 하나가 자체분류표 설정에 있는 것에만 있는 것이 아니라, 나아가 KDC에 청소년부분이 하나의 학문영역으로 자리매김될 수 있는 계기가 되어 청소년부문의 사회적 관심과 학문분야로의 체제를 확립해 나가는 일에 일조할 방편이 될 수 있는 방안을 모색하고 실현시키는 것에 있기 때문이다.

정보검색체계는 주로 컴퓨터와 관련된 전문적인 기술과 관련이 깊으며, 그 기반이 되는 색인어나 검색어 등이 분류체계를 기반으로 개발되기 때문에 이 연구에서는 기본적인 방향, 즉 단계적인 사업방안으로는 인터넷을 이용한 정보서비스와 검색어의 개발을 주요 요소로 설정하였고, 장기적인 대안으로 '청소년정보센터'의 설립방안을 모색하였다.

청소년정보의 형태별 분류체계는 크게 인쇄여부를 기준으로 인쇄자료와 비인쇄자료로 구분하였으며, 인쇄자료는 다시 자료의 특징에 따라 별치기호를 부과함으로써 배가시 구분이 될 수 있도록 하였다. 또한 비인쇄자료는 등록번호 앞에 관리번호를 부과함으로써 인쇄자료와 구분이 될 수 있도록 하였다.

청소년정보의 주제별 분류는 대분류, 중분류를 기본으로 하였다. 제1차, 2차,

3차안까지는 소분류까지 세분화할 계획이었으나, 실효성 문제와 정보내용의 세분화는 자칫 정보의 분산화로 치우칠 수 있다고 판단하여 중분류까지만 분류번호를 부여하기로 하였다. 세분류의 경우는 검색어나 색인을 통해 보완할 예정이다. 또한 KDC에 이미 ‘상관색인’으로 규정되어 있는 영역은 기존의 분류번호를 사용한다

여기서 주의해야 할 점은 이 연구에서 제시한 분류체계안이 완벽한 것이라고 볼 수는 없다는 점이며, 이 안은 앞으로 청소년전문자료실에서 실제 활용해 보고 그 과정에서 많은 수정과 보완을 거쳐야 한다는 점이다. 또한 관련영역의 전문가들로부터 수많은 자문과 지도, 의견을 받아 지속적으로 수정·보완해야 할 것이다.

2. 결론 및 정책제언

■ 청소년정책과 사업의 효율적 기획·시행을 위한 청소년정보의 체계적 관리체계 수립

청소년을 위한 정책과 사업의 기획과 집행과정에서는 시행착오가 발생하기 마련이다. 이러한 시행착오의 원인 중의 하나는 정책이나 사업이 너무 ‘목적’ 지향적 특징을 지니고 있기 때문이라고 보여진다. 특정정책이 수립되는 과정은 무엇보다도 그 정책의 목적을 먼저 설정하여 그에 맞는 사업방법을 선택하는 것이 일반적인 경향이다. 그러나 이러한 과정이 되풀이됨에 따라 점차 중요한 요소로 등장하는 것이 바로 그 정책이나 사업의 수행을 위한 기획단계를 수행하는 ‘방법과 수단’이다. 그럼에도 불구하고 지금까지 그 방법과 수단의 기초가 되는 정보의 체계화에 대한 관심이나 사업은 매우 미비한 실정이다. 더구나 지속적인 증가추세를 보이고 있는 청소년정보의 체계적 수집과, 정리, 제공기능의 중요성이 향후 더욱 높아질 것이라는 점은 분명하다. 그리고 이러한 기능의 원활한 수행의 가장 기초가 되는 청소년정보분류체계의 수립과 지속적인 수정보완 작업일 것이다.

이러한 관점에서 이 연구는 청소년정보분류체계안을 1차적으로 수립하고 몇 번에 걸친 청소년 및 정보관련 전문가의 의견을 수렴하여 최종적인 분류체계를 수립하고 실제 적용하는 목적과 내용을 지니고 있다. 이 연구의 결과로 제시된 분류체계는 향후 청소년관련 전문도서관의 소장 정보의 실제적용과정을 통해 지속적으로 수정·보완·축적될 예정이다.

분류체계의 수립이 청소년정보의 활성화를 위한 가장 기초적인 작업이라고 한다면, 그 다음 단계는 축적된 정보를 필요로 하는 사람들에게 어떻게 제공하는가의 문제이다. 아무리 체계적인 정보분류체계가 수립되어 활용되고 있다고 하더라도, 이용자가 쉽게 찾을 수 있는 검색체계가 없다면 그 분류체계는 무의미하기 때문이다. 일반적으로 정보검색체계는 구성요소에 따라 다양한 수준을 보이고 있는데 이 연구에서는 이용자의 입장과 정보화추진의 추세에 기반한 검색체계의 개발방향을 설정하였다.

청소년정보의 체계적 축적과 제공은 분류체계와 검색체계의 균형있는 개발과 운영에 달려있다. 따라서 향후 청소년정책의 입안과 시행을 위해서는 무엇보다도 청소년정보를 전담하는 자료실의 체계적 운영을 위한 지원과 사업이 선행되어야 하며, 이러한 사업은 궁극적으로 다양한 영역의 청소년정보의 체계적 관리를 위한 기반을 제공할 것이다.

■ 청소년학의 정립과 관련 학문분야간의 유기적 협조관계 구축을 위한 청소년정보의 체계화

청소년정책은 그 대상적 특성 때문에 다양한 학문적 관점을 기초로 정책방향과 세부내용을 설정할 수밖에 없으며, 학문적 접근법도 다양한 시각에 기초할 수밖에 없다. 이러한 관점의 다양성은 청소년과 관련된 각 분야의 자체적인 활발한 논의와 전문성과 포괄성을 담보할 수 있는 기반을 제공하기도 하지만, 한편으로는 체계적이고 일관성 있는 연구와 정책방향의 유지의 내재적 한계를 지니게 하기도 한다. 이러한 사정은 학문적 체계도를 측정할 수 있는 한국심진분류법의 청소년관련 상관색인에 잘 나타나는데, 다른 유관학문 분야, 예를 들어 아동학이나 소비자학의 상관색인에 비해 청소년학과 관련된 상관색인은 색인의

양적인 측면과 질적인 측면에서 매우 빈약한 실정이다.

이 연구에서는 청소년학의 정립과 관련 학문분야의 유기적 관계수립을 위해 한국십진분류법의 상관색인에 이 연구의 결과인 분류체계가 반영될 수 있도록 연구진행과정에 정보분류관련 전문가의 의견을 지속적으로 반영하였으며, 청소년학과 교수들의 자문을 받았고 매우 긍정적인 방향으로 추진될 예정이다. 더구나 최근 대학의 청소년학과의 증설되고 있는 추세에 비추어 볼 때, 학문적 체계성의 증진을 위해서 청소년관련 정보의 체계적 분석과 실질적인 사업은 필수적이라고 보여진다.

따라서 이 연구의 결과로 제시된 정보분류체계에 대해서 다양한 학문적 관점에 기초한 논의가 지속적으로 추진되어야 할 것이며, 정책입안자의 입장에서도 이러한 논의가 활성화될 수 있도록 관련 사업과 관심이 요구된다.

- 청소년정보영역을 전달할 수 있는 ‘청소년정보센터’ 등의 수립과 운영을 위한 장기계획 수립 및 시행

정보화사회에 대한 논의는 이제 미래사회에 대한 담론으로서의 성격보다는 지금 진행중인 현실적인 문제에 가까워지고 있다. 몇 년 전에 비해서 컴퓨터 보급률이나 PC통신 활용도는 급속도로 증가하고 있으며, 청소년정책수립과 시행과정 뿐만 아니라 기초적인 연구과정에서도 청소년정보의 이용이 지닌 의미는 급격하게 그 중요성을 담보해 나가고 있다.

이 연구의 궁극적인 목적은 청소년분야의 정책과 학문적 발전의 가장 기본적인 수단과 방법이 되는 청소년정보의 체계적 관리와 제공방안을 마련하는 것에 있으며, 지금까지의 연구와 사업은 청소년정보의 체계화 단계에서 볼 때 그 시작에 불과하다고 보인다.

청소년정보분야와 관련된 지금까지의 논의와 사업이 향후 지속적으로 추진되고, 체계성을 유지하기 위해서는 청소년정보의 수집과 가공, 제공사업을 전담할 수 있는 기구의 운영은 필수적이다. 물론, 청소년정보가 지닌 광범위성과 영역구분의 난이성에 비추어 볼 때, 청소년과 관련된 모든 영역을 완전히 포괄하는 광범위한 정보의 수집이나 제공기능을 한 기관에서 추진하는 것은 거의 불가능

하다고 보여진다. 그러나 이 시점에서 중요한 것은, 청소년정책과 연구의 바탕이 되는 청소년정보분야가 지닌 중요성에 대한 인식을 공유하고, 이러한 공통적인 인식에 바탕을 둔 기초적인 기구를 설정하여 관련 연구와 기본적인 정보제공 기능을 담당하게 하여야 할 것이다. 이러한 관점에서 ‘청소년정보센터’를 설치하고 운영하기 위한 기초적인 연구사업이 이미 진행되었었다는 점은 우리에게 시사하는 바가 크다고 할 수 있다. 청소년정보 그 자체의 관리와 제공 등에 대한 문제는 궁극적으로 청소년정보체계의 이상적인 모형이라 할 수 있는 ‘청소년정보센터’를 설치하여 관련전문가 뿐만 아니라 일반청소년의 건전한 정보이용을 증대시킴으로써 해결될 수 있으며, 이러한 경향은 향후 사회적 변화가 지속됨에 따라 그 중요성은 지속적으로 증대할 것이 틀림없다.

■ 정보화사회와 청소년 자신들의 문제에 대한 정책과 연구의 추진

지금까지는 주로 정보화라는 거대한 흐름 속에서 청소년정보의 중요성에 대해서 논의의 초점이 맞추어 졌으나, 이러한 관점과 더불어 고려해야할 사항은 정보화사회와 청소년들 자신의 관계에 대한 문제이다. 일반적으로 정보화사회와 청소년 자신들의 관계에 대한 정책이나 관점은 주로 유해한 정보로부터 청소년을 보호해야 한다는 것에 맞추어져 있었다. 그러나 정보화사회의 중요한 구성원은 바로 현재의 청소년들이라는 점에 주목할 필요가 있다. 최근에 몇몇 청소년들이 정보매체를 이용하여 사회적 공공성을 파괴하는 행동이 사회적 문제가 된 일이 있는데, 문제는 정보매체를 이용한 수준이나 기술이 일반 성인보다 더 높은 수준이었다는 점이다.

따라서 향후 정보화사회와 관련된 청소년의 문제는 청소년이 단순히 정보의 수요자라는 관점에서 탈피하여 하나의 주체적 사회계층인 동시에 공급자라는 관점으로 전환할 필요가 있으며, 이와 관련된 제반 연구와 사업의 추진이 절실히 요구된다.

지금까지 청소년정보의 체계화 사업을 위한 가장 기본적인 사업의 방향에 대한 논의를 바탕으로 청소년정보화사업에 적용가능한 분류체계 수립과 적용방안

을 검토하였다. 또한 개발된 분류체계의 활용도를 증진시키기 위한 검색체계의 개발방향에 대해서 추가적으로 언급하였다.

그러나 청소년정보의 체계화사업과 관련되어 무엇보다도 중요한 사항은 이러한 논의와 사업이 짧은 시간내에 일회성으로 끝나는 것이 아닐 뿐만 아니라 그렇게 될 수도 없다는 점이다. 청소년정보의 체계화사업은 청소년에 대한 사회적 관심이 증대하면 증대할수록, 관련정책이나 연구가 수행되면 수행될수록 더 많은 관심과 투자가 요망되는 특징을 지닌다. 따라서 장기적인 안목에서 청소년정보화사업을 기초부터 하나씩 처리하되, 지속성과 체계성을 유지하는 것, 그리고 이를 위한 정책적 고려가 병행되어야 한다는 점은 아무리 강조해도 지나침이 없을 것이다.

참 고 문 헌

- 강석호(1990), 《정보체계론》, 박영사.
- 강현두·원용진 편(1994), 《뉴미디어와 초정보사회》, 오름.
- 김남석(1994), 〈비도서자료〉, 계명대 출판부.
- 김명옥(1989), 《자료분류법》, 구미무역출판부.
- 김정주, 김혁진(1994), “청소년관련정보의 수집과 활용에 관한 연구: 청소년정보센터 운영방안을 중심으로”, 〈청소년육성관련정책개발 및 연구〉(I), 한국청소년개발원.
- 김정현·박준식(1992), 《뉴미디어와 도서관》, 계명대 출판부.
- 노옥순(1994), 《참고봉사와 참고정보원》, 이화여대 출판부.
- 문화체육부(1996), 《청소년백서》, 문화체육부.
- 박은자, 배순자, 최은주(1997), 《인문과학정보론》 한국도서관협회.
- 소영일(1990), 《정보체계론》, 박영사.
- 신선미(1996), “프랑스의 청소년정보·문서센터”, 《한국청소년연구》 제24호, 1996, 봄호, 한국청소년개발원.
- 유네스코한국위원회(1985), 《청소년관계문헌목록집 1945~1985》, 한국유네스코위원회.
- (1997), *INFOYOUTH*, Vol. 3, No. 1.
- 정영미(1989), 《도서관정보 전산화론》, 구미무역출판부.
- 정영미(1993), 《정보검색론》, 구미무역출판부.
- 최윤진 외(1989), 〈청소년관련 문헌목록집 발간사업 보고서〉, 한국청소년연구원.
- 통신개발연구원(1989), 〈데이터베이스서비스 활성화를 위한 공공기관의 역할〉, 통신개발연구원.
- 한국전산원(1997), 《국가정보화백서》, 한국전산원.
- 한국정보문화센터(1995), 《1995 정보화우수사례집》, 한국정보문화센터.
- 황진구(1997), 《청소년정보 분류·검색체계 개발을 위한 기초연구》, 한국청소년개발원.
- F. Wilfrid Lancaster(1985), 윤구호, 김태승 공역, 《정보검색시스템》, 구미무역출판부.
- Marda Woodbury(1990), *Youth Information Resources*, Greenwood Pres.

ABSTRACT

A Study on the Design for the Youth Information Classification & Retrieval System

The primary objects of this study are to design the youth information classification system and apply it to youth information system, at the same time to develop the strategies of youth information retrieval system. The basic methods to design youth information classification system are formulated by review about previous studies on the youth information system, inquire about the using classification systems in research libraries and the trends of youth informations. After 1st youth information classification system model initiated, researchers sought for the advice of experts of the youth and information classification system. As a result of above processes, youth information classification system was designed. Several points about youth information system are as below.

Fist of all, the best way to develop youth information classification system is to use the general classification system(Korean Decimal Classification : KDC), and then to design the special classification system of the youth. The reason to adopt KDC is that it is widely applied in public and academic libraries, and that index terms of the youth should be included in relative index of

KDC.

The special information classification system of the youth is composed with 'form classification' and 'objective classification'. The form classification of youth information is divided into printed materials and non-printed materials. The objective classification is composed with main classes and divisions. The class numbers of main classes are to be with KDC's 334.3 (Youth Affairs) as follow. General Affairs · Policy (334.3), Psychology · Consultation Sex (334.31), Consciousness · Culture · Society (334.32), Family · Welfare (334.33), Education · Activity (334.34), Problem · Misconduct (334.35), Others (334.36), Labour · Vocation (336.5), Organization · Institution (339.5). The initiated classes will be durably modified and filled up.

This study does not go into details to develop strategies of youth information retrieval system, because information retrieval system is related to many technical subjects as index terms, subject word, retrieval word, thesaurus, and it should be constructed step by step.

This study suggested several alternative proposals for the youth information policies as below.

First of all, it is important to recognize that youth information system will be indispensable for the planning and performing youth policy. The body of knowledge and information concerning the youth's issues of today is widely increased, so the basic way to carry out youth affairs is to accumulate and reform the youth information systematically.

Second, for the establishment of the '*youthics*' (studies on the youth) and cooperation in branches of studies, it is important to systematically construct the youth information system.

Third, The best way to systematically construct the youth information system is to establish the 'Youth Information Center' at national level, and perhaps Korea Institute for Youth Development will function as youth information center. The access to the youth-related information is generally limited and youth-related information and knowledge can be hardly circulated and used effectively, because of the lack in networking. Therefore, it is not

too much to overemphasize on the establishment of the Youth Information Center.

Finally, the study on the youth as a chief subject of the information society should be carried out. Our society has been preparing for coming information society, but the other hand, it will bring about side effects such as an computer security problem, a computer crime problem to our society. Therefore a countermeasure to the youth affairs in information society should be formulated with an aspect which not only protection the youth from injurious information but also increase information consciousness and culture of the youth.

By the achievement of the systematic youth information system based on the youth information classification & retrieval system and Youth Information Center, development of the youth will be strengthened in this information age.

부 록

1. 한국십진분류법(KDC)의 청소년관련 상관색인
2. 듀이십진분류법(DDC)의 청소년관련 상관색인
3. 미의회도서관분류표(LCC)의 청소년관련 주제명표목표

1. 한국십진분류법(KDC)의 청소년관련 상관색인 *

청소년관련 상관색인어	분류번호	청소년관련 상관색인어	분류번호
성교육(사회병리)	334.225	아동생활풍습	382.2
성교육(여자)	598.55	아동신문	070.485
성교육/학교	370.88	아동실	617.5
성문제(사회병리)	334.22	아동실(건축공학)	549.75
성폭력(사회병리)	334.227	아동실위생	517.7875
아동(사진집)	668.55	아동심리	183.2
아동(예술주제)	604.55	아동심리학	183.2
아동(전기)	990.95	아동심장병(소아과)	516.9316
아동/특정주제기사	070.435	아동양육(연령별)	598.12
아동계사서	023.254	아동양육(성별)	598.13
아동공원(조경)	525.935	아동양육(소수민족)	598.19
아동극	684.7	아동양육(특수)	598.13
아동극(한국가곡)	812.8	아동어/어록(각국언어)	7△4.8
아동원서(독서)	029.5	아동열람실	022.56
아동원서관	036.5	아동체법	385.1
아동원서목록	018.3	아동용교재(기독교)	235.742
아동원서서목(독서)	029.52	아동용그림	657.7
아동독서지도(교육)	598.48	아동용 문장법	802.068
아동독창	673.311	아동용외복	588.13
아동에 대한 포교	225.25	아동 위생	517.372
아동란/신문	070.435	아동삼중창	673.321
아동문제	334.3	아동중심교육	370.8
아동문학(비평)	809.98	아동초상화	654.55
아동문학/특수문학전집	808.9	아동학대	334.3
아동문학평론	808.9	아동합창	673.2
아동발육(인체생리학)	511.1682	아동현장	338.5
아동발육(한의학)	519.11682	아동훈련	192.5
아동보호	338.5	청년심리	183.3
아동복	381.37	청년체법	385.5
아동복제작	592.303	청년회/기독교	230.6
아동복지	338.5	청년회/불교	220.6
아동복지사업/기독교	235.885	청년훈련	199.5
아동복지시설	613.85	청소년운동	336.5
아동복지시설(건축공학)	549.385	청소년단체	339.5
아동복지시설위생	517.78385	청소년문제	334.3
아동사서	023.254	청소년범죄문제	334.245
아동삼중창	673.331	청소년집단	331.23

* KDC는 제1권 본표와 제2권 상관색인으로 구성되어 있다. KDC의 상관색인은 색인어로 채택된 주제어에 대하여 분류기호를 안내하는 기능 외에 주제의 상호관계를 나타낼 뿐만 아니라, 유사어 그리고 본표에 설치되어 있지 않은 항목도 포함되어 있다.

2. 듀이십진분류법(DDC)의 청소년관련 상관색인 *

청소년관련 상관색인 (relative index of youth)	분류번호	청소년관련 상관색인 (relative index of youth)	분류번호
Adolescence	305.235		T1 - 084 2
human physiology	612.661		T7 - 056
psychology	155.1	psychology	155.65
social aspects	305.235	social aspects	305.242
Adolescent development	305.235 5	physical fitness	613.704 3
psychology	115.5	psychology	155.5
sociology	305.235 5	publications for	
Adolescent literature	808.899 283	bibliographies	011.626
history and criticism	808.892 83	reading	
specific literatures	*T3B - 080 928 3	library science	028.535
history and criticism	T3B - 099 283	recreation	790.192
Adolescent	305.235	indoor	793.019 2
see also Young adults	T1 - 083 5	outdoor	796.019 2
		sex hygiene	613.951
Young adult literature	808.899.283	social aspects	305.235
history and criticism	809.892.83	Young adults' political	
specific literatures	T3B - 080 923 3	organizations	324.3
history and criticism	T3B - 099 283	Young animals	591.3
Young adults	305.235	domestic animals	636.07
	T1 - 083 5	mammals	599.03
	T7 - 055	Young County (Tex.)	T2 - 764 545
etiquette	395.123	Young men	305.235
health	613.043 3		T1 - 083 51
home care	649.125		T7 - 055
human physiology	612.661	etiquette	395.123 2
journalism for	070.483 3	grooming	646.704 4
labor economics	331.34	health	613.042 33
legal status	346.013 5	journalism for	070.483 36
libraries for	027.626	over twenty	305.242
mental disorders	616.890 22		T1 - 084 2
over twenty	305.242		T7 - 056

주 : T 표시는 DDC의 Tables 사용을 의미하며 예를 들어 T3B는 청소년 문학중 특수문학의 복수작가 또는 작품세구분에 해당하는 Table을 사용한 것을 의미함.

* DDC는 모두 4권으로 제1권 테이블(Tables), 제2-3권 본표(Schedules), 제4권 상관색인(Relative Index)으로 구성되어 있다. 이중 상관색인은 색인으로 채택된 주제어와 관련된 모든 주제어를 다시 한 번 알파벳 순으로 나열하고 그 각각의 분류기호를 안내하는 색인 방식이다.

청소년관련 상관색인 (relative index of youth)	분류번호	청소년관련 상관색인 (relative index of youth)	분류번호
social aspects	305.242	social group	T7 - 369 4
psychology	155.532	Young People's Society of	267.613
publications for		Christian Endeavor	305.235
bibliographies	011.624 1	Young women	T1 - 083 52
sex hygiene	613.953		T7 - 055TT
social aspects	305.235		395.123 3
social welfare	362.708 3	etiquette	646.704 2
Young Men's Christian		grooming	613.042 43
Association camps	796.542 2	health	070.483 37
Young Men's Christian		journalism for	305.242
Associations	367.3	over twenty	T1 - 084 2
Young Men's Hebrew			T7 - 056
Associations	296.673		305.242
Young People	305.23	social aspects	155.533
	T1 - 083	psychology	
	T7 - 054	publications for	011.624 2
Christian religious	267.6	bibliographies	613.955
associations	268.433	sex hygiene	305.235
Christian religious	259.2	social aspects	362.708 3
education	248.83	social welfare	
church activities for		Young Women's Christian	267.5
guides to Christian life	725.57	Associations	
institutional buildings	346.013 5	Young Women's Hebrew	296.675
architecture	155.5	Associations	
legal status		Young workers	311.34
psychology	011.62	economics	658.304 2
publications for	028.162	personnel management	
bibliographies		Young worker (continued)	
reviews	028.5	public administration	351.838 2
reading		central governments	
library science	028.5	twenty and under	350.838 2
social theology	291.178.342 3	public administration	351.838 27
Christianity	261.834.23	central government	352.943 82
social welfare	362.7	local governments	
public administration	350.847	twenty-one and over	350.838
central governments	351.847	public administration	351.838 28
local governments	352.944 7	central government	352.943 8
sociology	305.23	local governments	531.381
Young people's books		Young's modulus	T2 - 771 39
bibliographies	011.62	Youngstown (Ohio)	305.235
Young people's societies	369.4	Youth	T1 - 083.5
Young people's society	369.409 2		
members		see also Young adults	

3. 미의회도서관분류표(LCC)의 청소년관련 주제명표목표 *

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
	Youth (<i>May subd Geog</i>) Here are entered works on the time of life between thirteen and twenty-five years, as well as on people in this general age range, including teenagers and young adults.	[HQ793-HQ799.9]
**UF		
BT	Young people	
	Young persons	
SA	Age groups	
	Life cycle, Human	
NT	subdivision childhood and youth under names of individual persons	
	Architecture and youth	
	Art therapy for youth	
	Arts and youth	
	Catholic youth	
	Christian education of young people	
	Church group work with youth	
	Church work with youth	
	Dropouts	
	Fascism and youth	
	Folklore and children	
	Gay youth	
	Group psychotherapy for youth	
	Groupies	
	Handicapped youth	
	Homeless youth	
	Indian youth	

** : LC Subject Heading의 symbols를 의미함.

UF(Used for), BT(Broader Topic), RT(Related Topic),

SA(See also), NT(Narrower Topic)

* LC 주제명 표목표는 LC 분류법 분류들의 각각에 대한 독립된 색인의 종합색인 기능으로 채택 색인에 대한 상위주제, 하위주제, 동의어, 관련어등에 대한 LC 분류기호의 안내 역할을 해준다.

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
UF	Crimes against youth	[Former heading]
	Young victims of crime	
BT	Crime and age	
NT	Child abuse	
	School violence	
	- Cross-cultural studies	
	- Diseases (May Subd Geog)	
NT	Recreational therapy for youth	
	- Drug use (May Subd Geog)	
UF	Drugs and youth	
	-- Religious aspects	[Christianity, etc.] [NA7195.Y6]
	--- Buddhism,	
NT	- Dwellings (May Subd Geog)	
	Youth hostels	[HD6270-HD6276]
	- Education	
USE	Education	
	- Employment	
	(May Subd Geog)	
	-- Law and legislation	
	(May Subd Geog)	
BT	Labor laws and legislation	
	-- United States	
NT	. YEDPA programs	
	Youth Conservation Corps (U. S.)	[RJ243]
	- Growth	
BT	Human growth	
	- Health and hygiene	
	(May Subd Geog)	
	- Hospital care	
	(May Subd Geog)	
BT	Hospital care	
	- Housing (May Subd Geog)	
NT	Group homes for youth	
	- International cooperation	[Former heading]
NT	International Youth Year, 1985	
	- Language	
UF	Youth-Language (New words, Slang, etc.)	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
USE	- Language (New words, Salng, ect.) Youth - Language	[R]503]
	- Life skills guides	
	- Medical care (May Subd geog)	
	- Mental health (May Subd geog)	
	- Mental health services (May Subd geog)	
	-- Utilization (May Subd geog)	
UF	Utilization of youth mental health services	[R]140-R]145]
	- Nutrition	
	- Personality assessment	
USE	Personality assessment of youth	
	- Physiology	
NT	Stress in youth	
	- Political activity	
UF	Politics and young people	
	Youth in politics	
BT	Politics, Practical	
NT	Students-Political activity	
	- Portraits	
BT	Photography of youth	
	Youth in art	
	- Prayer-books and devotions Subdivided by language.	
	- Psychological aspects	
USE	Youth-Psychology	
	- Psychological testing (May Subd geog)	
NT	Personality tests for youth	
	Projective techniques for youth	
	- Psychology	
UF	Youth-Psychological aspects	
NT	Achievement motivation in youth	
	Aggressiveness (Psychology) in youth	
	Anxiety in youth	
	Autonomy in youth	
	Bereavement in youth	
	Competition (Psychology) in youth	
	Friendship Youth	
	Helplessness (Psychology) in youth	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
NT	Identity (Psychology) in youth Memory in youth Personality assessment of youth Social interaction in youth Stress in youth - Religious life (May Subd Geog) Children of God (Movement) Gen Movement jesus People Lord's Super-Youth participation Retreats for youth - Religious life (Islam)	[BV4530-BV4579]
USE	Youth, Muslim-Religious life - Religious life (Judaism)	
USE	Jewish youth-Religious life - Research (May Subd Geog) - Services for (May Subd Geog)	
UF	Youth services -- Federal aid	[Former heading]
USE	Federal aid to youth services -- Finance	
NT	Federal aid to youth services -- Law and legislation (May Subd Geog)	
BT	- Sexual behavior Sex	
UF	- Societies and clubs Youth-Clubs Youths' clubs -- Law and legislation (May Subd Geog)	[HS3250-HS3270]
	- Substance use (May Subd Geog) - Suffrage	[HV4999. Y68]
USE	Voting age - Suicidal behavior (May Subd Geog) - Travel (May Subd Geog)	[G156. 5. Y6] [Former heading]
UF	Youth travel - Wounds and injuries (May Subd Geog) - Arctic regions	[RD93. 5Y]
NT	Eskimo youth	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
	inuit youth	
NT	- Bolivia Aymara youth	
NT	- Canada Mohawk youth	
NT	- North America Athapascan youth	
NT	- Peru Aymara youth	
NT	- United States Afro-american youth	
	Belarusian American youth	
	Cherokee youth	
	Cheyenne youth	
	Greek American youth	
	Hispanic American youth	
	Jicarilla youth	
	Mexican American youth	
	Mohawk youth	
	Pima youth	
	Ukrainian American youth	
	Youth, Afre-american	
USE	Afro-american youth	
	Youth, Athapascan	
USE	Athapascan youth	
	Youth, Australian aboriginal (May Subd Geog)	
UF	Australian aboriginal youth	
	Youth, aymara	
USE	Aymara youth	
	Youth, Bahai (May Subd Geog)	
UF	Bahai youth	
	Youth, Belarusian American	
USE	Belarusian American youth	
	Youth, Black (May Subd Geog)	
UF	Black youth	
	Negro youth	(Former heading)
	Youth, Buddhist (May Subd Geog)	
UF	Buddhist youth	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
UF	Youth, Kanaka (New Caledonian people) -Youth Kanaka youth	(Former heading)
UF	Youth, Maori (May Subd Geog) Maori (New Zealand people) -Youth Maori youth	
USE	Youth, Mexican American Mexican American youth	
USE	Youth, Mohawk Mohawk youth	
UF	Youth, Muslim (May Subd Geog) Islamic youth Muslim youth Youth, Islamic	
USE	- Clubs Youth, Muslim-Societies and clubs	
UF	- Religious life (May Subd Geog) Youth-Religious life (Islam)	
UF	- Societies and clubs Youth, Muslim-Clubs	
USE	Youth, Pima Pima youth	
USE	Youth, Preaching to Preaching to youth	
USE	Youth, Rural Rural youth	[BP1883. Y6]
UF	Youth, Shinto Shinto youth	
UF	Youth, Sikh Sikh youth	
BT	Sikhs	
USE	Youth, Ukrainian American Ukrainian American youth	
BT	Youth (Christian theology) Man (Christian theology)	
USE	Youth and architecture Architecture and youth	
	Youth and death (May Subd Geog)	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
UF	Death and youth	[JX1965.5]
BT	Death	
	Youth and erotica (May Subd Geog)	
UF	Erotica and youth	
	Youth and mass media	
USE	Mass media and youth	
	Youth and motion pictures	
USE	Motion pictures and youth	
	Youth, and music	
USE	Music and youth	
	Youth and narcotics	
USE	narcotics and youth	
	Youth and peace (May Subd Geog)	
UF	Peace and youth	
BT	Peace	
	Youth and socialism	
USE	Socialism and youth	
	Youth and television	
USE	Television and youth	
	Youth and the arts	
USE	Arts and youth	
	Youth and the performing arts	
USE	Performing arts and youth	
	Youth and theater	
USE	Theater and youth	
	Youth as actors (May Subd Geog)	
BT	Actors	
	Youth as artists (May Subd Geog)	
BT	Arists	
	Youth as consumers (May Subd Geog)	
UF	Youth market	
BT	Consumers	
NT	Advertising in educational media	
	Youth centers (May Subd Geog)	
BT	Community centers	
	Recreation centers	
NT	Youth hostels	
	Youth Conservation Corps (U.S.)	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (subject heading of youth)	분류번호
	(May Subd Geog) Youth Conservation Corps Program (U. S.) Conservation of natural resources-United States Summer employment-United States Youth-Employment-United States Youth Conservation Corps program (U. S.) Youth Conservation Corps (U. S.) Youth dedication Initiations (into trades, societies, etc.) Youth detention Juvenile detention Youth Development and Delinquency Prevention Project (May Subd Geog) Juvenile delinquency-California-Prevention Youth Employment and Demonstraion Projecta Act programs YEDPA programs Youth hostels (May Subd Geog)	[S914-S932 (Conservation)]
BT	Architecture and youth Youth-Dwellings Youth-centers	[HV9105. C]
RT	Tourist camps, * hostels, etc - Law and legislation (May Subd Geog)	
NT	Youth in art Youth-Portraits	
BT	Youth in church work (May Subd Geog) Church work - United Church of Christ	[BV4427] [BV4427]
NT	Youth in literature (Not Subd Geog) Child labor in literature Shakespeare, William, 1564-1616- Characters -Youth	
BT	Youth in mass media (May Subd Geog) Mass media Youth in missionary work (May Subd Geog)	[P96. Y] [BV2617]

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
UF	Missionary work of youth	[Former heading]
BT	Mission	
UF	Youth in motion pictures	
BT	Motion pictures	
USE	Youth in moving-pictures	[PN1992. 8. Y68]
BT	Youth in motion pictures	
USE	Youth in politics	
USE	Youth-Political activity	
UF	Youth in television	[BX9. 9. Y68]
BT	Television	
BT	Television and youth	
BT	Youth in the ecumenical movement (May Subd Geog)	
BT	Ecumenical movement	[GB886. 3]
USE	Youth volunteer community development	
USE	Youth volunteers in community development	
USE	Youth in volunteer social service	
USE	Youth volunteers in social service	[GV959. 6]
BT	Youth league basketball (May Subd Geog)	
BT	Basketball	
UF	- Coaching (May Subd Geog)	
UF	Youth league basketball coaching	[HN19]
BT	Coaching (Athletics)	
USE	Youth league basketball coaching	
USE	Youth league basketball Coaching	
BT	Youth league football (May Subd Geog)	[HN19]
BT	Football	
UF	- Coaching (May Subd Geog)	
UF	Youth league football coaching	
BT	Coaching (Athletics)	[HN19]
USE	Youth league football coaching	
USE	Youth league football Coaching	
USE	Youth market	
USE	Youth as consumers	[HN19]
BT	Youth movement (May Subd Geog)	
BT	Social movements	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
NT	Student movements	
	Youth on television	
USE	Youth in television	
	Youth participation in communion	
USE	Lord's Supper-Youth participation	
	Youth participation in crime prevention	
USE	Crime prevention-Youth participation	
	Youth participation in the	
	Lord's Supper	
USE	Lord's Supper-Youth participation	
	Youth patrols	
	(Crime prevention)	
USE	Crime prevention-Youth participation	
	Youth Research Contest,	
	Germany	
UF	Bundeswettbewerb Jugend	
	forscht, Germany	
BT	Academic Achievement-	
	Competitions-Germany	
	Youth scraping himself(Sculpture)	
USE	Lysippus. Apoxyomenos	
	Youth Self-Report(May Subd Geog)	[RJ503.7.Y68
UF	YSR(Youth assessment)	(Adolescent psychiatry)]
BT	Personality assessment of teenagers	
	Youth sermons	[BV4310]
BT	Sermons	
	Youth services	
USR	Youth-Services for	
	Youth travel	
USE	Youth-Travel	
	Youth travel programs(May Subd Geog)	
BT	Travel	
	Youth volunteers in community development	
	(May Subd Geog)	
UF	Youth in volunteer community	
	development	
BT	Community development	
	Volunteer workers in social service	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
	Youth volunteers in kibbutzim (May Subd Geog)	
BT	Kibbutzim	
	Youth volunteer in social service (May Subd Geog)	
UF	Volunteer social service by youth	
	Youth in volunteer social service	
BT	Social service	
NT	Student volunteers in social service	
	Youth without age and life without death (Tale) (May Subd Geog)	
UF	Life without death (Tale)	
BT	Tales	
	Youth workers, Church	
USE	Church youth workers	
	Youthful offenders	
USE	Juvenile delinquents	
	Youthfulness (May Subd Geog)	[BF724 (Psycoology)]
UF	Youngishness	
BT	Adulthood	
	Youth	
RT	Rejuvenation	
	Youths' clubs	
USE	Youth-Societies and clubs	
	Youths' periodicals (May Subd Geog)	
UF	Periodicals, Young people's	
	Periodicals, Youths'	
	Young people's periodicals	
BT	Periodicals	
RT	Children's periodicals	
	Youths' writings	
BT	Literature	
NT	College prose	
	College verse	
	School prose	
	School verse	
	Teenagers' writings	
	Youths' writings, American (May Subd Geog)	

관련용어	청소년관련 주제명표목표 (<i>subject heading of youth</i>)	분류번호
UF	American youths' writings	[PL2278. 5. Y68 (History)] [PL2515. 5. Y68 (Collections)]
BT	American literature	
	Youths' writings, Australian (May Subd Geog)	
UF	Australian youths' writings	
BT	Australian literature	
	Youths' writings, Chinese (May Subd Geog)	
UF	Chinese youths' writings	
BT	Chinese literature	
	Youths' writings, English (May Subd Geog)	
UF	English youths' writings	
BT	English literature	
	Youths' writings, French	
UF	French youths' writings	
BT	French literature	
	Youths' writings, German (May Subd Geog)	
UF	German youths' writings	
BT	German literature	
	Youths' writings, New Zealand (May Subd Geog)	
UF	New Zealand youths' writings	
BT	New Zealand literature	
	Youths' writings, Norwegian (May Subd Geog)	
UF	Norwegian youths' writings	
BT	Norwegian literature	
	Youths' writings, Swahile (May Subd Geog)	
UF	Swahile youths' writings	
BT	Swahile literature	

