

I. 서론

1. 문제제기

청소년기는 직면하게 되는 발달과업이 많고 여러가지 결정을 내려야 할 혼란스러운 시기이다. 특히, 자신의 역량과 잠재력에 대해 숙고하고 앞으로의 진로등 인생에 대한 설계를 구체화시키기 위해 애써야 할 시기임에도 불구하고, 학력지상주의가 팽배한 사회분위기 속에서 우리 청소년들은 학력 증진이외의 다양한 자신의 능력을 개발할 여지가 없는 형편이다. 학력은 개인의 다양한 역량을 평가하기에 불완전한 잣대임에도, 학력에 의한 능력 구분은 상당히 많은 청소년을 학업 부적응자로 낙인찍는 결과를 초래하게 되었다.

게다가 청소년을 둘러싸고 있는 사회환경 역시 이윤의 극대화만을 추구함으로써 인간에 대한 배려나 사회의 공동 선을 고려하는 윤리의식은 희박해져가고 있다. 이러한 분위기는 청소년들로 하여금 비윤리적인 행동을 서슴지 않게 행하게 되고, 상업주의와 물질주의의 부산물인 퇴폐문화에 젖어가게 되는 등 청소년의 탈선을 부추기는 부정적인 요소로 작용하고 있다. 청소년들이 이러한 열악한 환경 속에 방치된다면 잠재되어 있는 개성과 창의력이 개발되지 못함으로써 많은 인력을 상실하게 되며, 국제적으로 경쟁력을 갖추지 못하여 엄청난 손실이 있게 된다.

청소년들이 혼란스러운 사회 속에서도 자신을 지켜가며, 급격한 사회변

화에 대한 대처능력과 변화주도 능력을 갖출 수 있도록 가장 빠르고 탄력성 있게 활용할 수 있는 것은 수련활동을 통해서이다. 청소년 수련활동은 청소년의 자발적인 참여를 기초로 하여 청소년 자신이 갖고 있는 잠재력을 개발하고 성장시키며 자신감을 고취시키고 인내와 책임감의 배양과 지역사회 봉사 등을 진작시킬 수 있다.

이와 같이 수련활동은 학력 증진을 위해 편중된 교육환경 속에서 청소년의 전인적·균형적 발달을 위해 기여할 여지가 많음에도 불구하고, 수련활동이 활성화되지 못하는 이유는 무엇인가.

첫째, 수련활동에 대한 인식 부족을 들 수 있다. 개인의 발달적 측면이나 국가적으로나 입시위주의 획일적, 주입식 교육을 이대로 방치할 수 없다는 일반적 공감대는 형성되어 있으나, 수련활동이 이에 대한 대체 보완 역할을 할 수 있다고 인식하는 자는 소수에 지나지 않는다. 특히, 수련활동에 대한 인식 부족은 비단 일반인들에 국한된 바가 아니며, 일선 교사나 청소년지도자들마저 수련활동에 대한 명확한 목적 의식이 없다는 점이 문제이다.

둘째, 다양한 수련활동을 실현하기 위한 여건, 즉, 수련활동 프로그램의 다양화, 청소년지도자의 전문화, 시설의 설비 및 공간 등 물적 기반이 조성되어 있지 못하다는 점을 들 수 있다. 특히, 현재 실시되고 있는 수련활동 프로그램(수련거리)의 내용, 개발 과정 및 운영상의 방법은 수련활동 활성화의 주된 장애요인이다. 프로그램의 내용이 천편일률적으로 특화되어 있지 못하며, 프로그램 개발과 진행 방법이 운영자의 편의에 일차적으로 맞추다보니, 청소년의 자발적인 참여와 관심을 이끌어내지 못하고, 일회용의 단기적인 전시효과에 그치고 있기(강아장, 1996) 때문이다. 또한, 기개발된 수련거리가 각각의 여건이 다른 시설이나 단체에 일률적으로 적용될 수 없다는 것은 기본 전제임에도 불구하고, 현장활용도와 다양성 측면에서 계속 논의되고 있으며, 수련거리 개발의 방향 전환이 필요하다는

지적이 일고 있다.

수련활동에 참여함으로써, 사회의 구성원으로서 자신의 권리와 의무를 행사할 수 있고 창조적인 활동을 하며, 국가와 세계 평화를 위해 기여할 수 있는 역량을 쌓기 위해서는 청소년 수련거리는 어떻게 개발되어야 하는가. 또한 인간의 다양한 개성과 창의성을 중시하고, 첨단 과학기술의 대중화로 인한 지구공동체 사회를 지향하는 21세기를 맞이하여 새로운 가치와 문화창조자로서, 자신의 존재에 대한 의미와 각자의 꿈을 실현시킬 수 있으며, 지역사회 및 지구 공동체 의식을 지닌 자로서의 역량을 쌓기 위해서는 청소년 수련거리는 어떠한 소재로 어떻게 개발되어야 하는가.

본 연구에서는 앞서 언급한 청소년의 다양한 가능성과 역량을 실현할 수 있는 수련거리가 개발될 수 있도록 소재를 선정하며, 수련거리 개발을 위한 일련의 지침을 제시하고자 한다. 이를 위해 본 연구에서는 일차적으로 시설별로 현장에서 활용되고 있는 기존의 청소년 수련활동 프로그램 현황 분석을 통해 향후 개발되어야 할 수련거리 영역을 파악하며, 활용되고 있는 소재 분석을 함으로써, 소재의 다양성 정도와 향후 개발되어야 할 소재에 대한 시사점 등 수련거리 개발 계획을 수립하기 위한 기초 정보를 제공하고자 한다.

2. 연구내용

제1차 청소년육성 5개년계획이 청소년육성 추진체제 확립에 기여하였다면 제2차 청소년육성정책은 오늘의 청소년의 삶을 향상시키고, 청소년의 자발적인 참여를 이끌어 그들의 의견을 반영하며, 미래사회에서 요구하는 청소년의 자질 함양을 위한 실질적인 육성체제를 실현하고자 하는

것이다. 청소년 수련활동에 국한시켜 볼 때, 제2차 청소년육성 5개년계획에 반영되어야 할 부분은 무엇인가.

이를 위해서는 먼저 현재의 수련활동에 대해 평가할 필요가 있다. 수련활동이 양적으로는 크게 증가하였으나 그 내용은 대동소이하여 경쟁력과 효율성이 저하된다는 지적을 받고 있으며, 경제발전이라는 목표 아래 소득증대를 위한 노동집약적 활동을 중시했던 시대로부터 정보화, 첨단 과학기술화 시대로 변화되고 청소년의 욕구도 변화됨에 따라, 기존의 수련활동은 시대와 사회가 요구하는 인간의 자질과 역량을 계발하기에는 미흡한 것으로 평가되고 있다.

따라서 수련활동을 활성화시켜서 제 기능을 발휘할 수 있도록, 수련활동에 대한 인식의 변화와 더불어 수련활동 프로그램 내용 및 개발에 있어서 방향 전환을 할 필요가 있다. 즉, 청소년이 사회구성원으로서 권익을 보장받기보다는 성인이 될 때까지 그들의 권리를 유보하기를 강요받는 사회적 풍토의 개선 등 청소년에 대한 인식이 바뀌어야 할 뿐 아니라, 수련활동이 과거 시설과 운영자의 편의주의에 의해 진행되어 왔던 것으로부터 벗어나 청소년의 참여 기회를 늘려 보다 특성화된 수련활동을 제시할 수 있는 여건 마련 등 수련활동의 선진화가 지향되어야 할 것이다. 특히 보다 탄력적이며, 자율적으로 운용될 수 있는 다양하고 특성화된 수련거리가 개발되어야 한다.

그러나 다양한 특성화된 수련거리 개발과 관련하여 논의거리가 적지 않다. 그 첫번째는 수련거리의 특성화에 대한 시각이 각기 다를 수 있기 때문이다. 즉, 특성화된 수련거리는 지역별, 대상별 또는 사회의 관심을 일으키는 문제별로 볼 수도 있고, 수련활동을 실현함에 있어서 요구되는 기술 함양 수준에 따라 논의될 수도 있기 때문이다. 또 다른 논의점은 특성화란 프로그램과 시설이나 지도사의 조건이 유기적이고 종합적으로 연계될 때 실현될 수 있는 바, 이것의 연결고리를 어떻게 형성할 것인가이다.

수련거리가 아무리 특성화가 된다고 해도 이를 활동으로 옮길 만한 시설이나 설비 조건이 미비하거나 이를 다룰 만한 지도력을 갖춘 전문지도사가 부족하다면 수련거리의 특성화는 무의미하기 때문이다.

이러한 논의점 중 시설과 지도사 관련 사항은 후속 연구에서 다루어야 할 주제로 보며, 본 연구에서는 정보화, 국제화 사회에서 필요로 하며 각 개인의 개성을 충분히 실현하고, 경쟁력 있는 사회에서의 적응력 함양에 도움이 되는 다양한 내용으로 구성되고, 다양한 진행 방법으로 활용될 수 있는 수련거리의 특성화를 모색하고자 한다.

본 연구는 향후 개발해야 할 수련거리의 소재 개발과 개발 방향 제시를 위한 기초연구로서, 여기서 다루게 될 내용을 상술하면 다음과 같다.

첫째, 청소년 수련시설 및 단체에서 실시하는 수련활동 프로그램(96년, 98년 자료)을 수집하여 현재 어느 종류의 수련활동 프로그램이 가장 많이 실시되고 있으며, 미진한 부분은 어떤 것인지에 대한 정보를 얻고자 한다. 각 현장의 여건 하에 실시되고 있는 프로그램의 실체와 많이 활용된 소재를 파악함으로써, 향후 집중적으로 개발되어야 할 수련거리 영역과 소재 발굴을 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

둘째, 전문가를 대상으로 새로운 수련거리 소재 제안과 예시 프로그램에 대한 의견을 수렴하고자 한다. 이는 개발할 필요가 있는 수련거리를 합리적이고 효율적으로 선정할 수 있고, 특성화할 수 있는 수련거리 소재를 도출할 수 있다. 이러한 작업결과는 수련거리 선정의 다양화와 계획화의 기초자료로 활용될 수 있고, 나아가 시설의 특성화 설정 작업시 기초자료로 제시될 수 있다.

셋째, 외국의 여러 기관에서 실시되고 있는 청소년활동 프로그램을 수집·정리하여, 개발 여지가 있는 수련거리의 새로운 소재 발굴의 기초자료로 활용하고자 한다.

넷째, 수련활동의 대상인 청소년이 선호하거나 현장에서 수련활동을 진

행하고 있는 청소년지도자들이 요구하는 수련거리 소재에 대한 실태조사를 실시하여 향후 개발해야 할 수련거리 소재 선정 및 수련거리 개발계획 수립을 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

다섯째, 새로이 발굴되거나 보다 개발여지가 있는 수련거리 소재를 제시하고, 도출된 수련거리 소재를 중심으로 수련거리화하기 위한 체계화 작업 및 개발 방향을 제시하고자 한다. 이러한 작업은 수련거리 개발사업의 지속성과 예측성을 제고할 수 있다는 점에 의의가 있다. 한편, 수련거리는 '97년 기준 총 93종으로 양적으로 증가하였으나, 청소년의 욕구와 시설, 단체 등의 요구 및 여건을 충분히 고려하지 못한 채 개발되었기 때문에, 수련거리의 현장성, 다양성과 전문성 측면은 미흡하다. 따라서 수련거리 영역별로 청소년과 수련활동 현장의 요구를 반영할 수 있도록, 수련거리 개발방향을 제시할 것이다.

여섯째, 앞서 일련의 작업을 통해 보다 다양하고, 특성화된 수련거리 개발을 위한 중장기 계획을 제안하고자 한다. 제2차 청소년기본계획 5개년 간의 계획에는 연도별로 개발해야 할 수련거리, 수련활동 현장과 전문기관으로 이원화되는 수련거리 개발 과정, 시범활동 등 수련거리의 현장성을 제고하는 방법 및 절차, 청소년의 욕구가 직접 반영될 수 있는 방안을 모색하고자 한다.

II. 연구방법

다양한 경험 체득과 차별화된 개성과 능력 배양을 위해서 가능한 여러가지 소재를 활용하여 현장성 있고, 다양하며 전문적인 수련거리로 체계화시키도록 해야 한다. 본 연구에서는 다양한 수련거리 소재를 선정하고, 수련거리 개발 지침을 제시하기 위해 문헌연구, 실태조사와 전문가 자문 등을 통해 자료를 수집, 분석하였다.

1. 문헌연구

청소년 수련활동의 현황을 파악하고, 수련활동을 활성화시키기 위한 방안의 하나로, 수련거리가 그간 어떻게 개발되어 왔으며, 수련거리의 분류 실태 및 분류상의 문제점등을 총체적으로 파악하고자, 국내의 관련 자료를 수집·정리하였다.

2. 실태조사

1) 조사내용

(1) 단위활동 프로그램의 현황

향후 개발하여야 할 수련거리의 영역 및 수량을 계획하기 위하여 현재 청소년관련 시설 및 단체등에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 현황을 분석하였다.

대부분의 수련활동 프로그램의 내용은 다양한 단위활동을 포함하고 있고, 실시 기간이나 참가인원 등의 요인에 따라 단위활동의 수도 큰 차이가 있으므로 수련활동 프로그램 자체를 분석단위로 삼기 어렵다. 따라서 단위활동을 분석단위로 삼고, 조사된 단위활동¹⁾ 프로그램을 어떤 유형으로 분류될 수 있는가를 일차적으로 살펴보았다.

특히, '96년도 수련거리 백과 발간을 위해 수집된 자료와 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 관한 '98년 실태조사 결과분석을 통해, 현재 있는 수련활동 단위 프로그램 중 어떤 프로그램이 가장 많이 실시되고 있으며, 미진한 프로그램은 어떤 것인가에 대한 정보를 얻고자 하였다.

후속 분석으로, 보다 다양하고 중점적으로 개발될 필요가 있는 수련활동 프로그램 및 소재 발굴을 위해 특성화시킬 수 있는 기준에 따라 수련활동 프로그램의 분포를 파악하였다. 앞서 언급한 바 있듯이, 특성화는 프로그램의 내용, 요구되는 기술이나 지식의 전문성 정도와 대상 등에 따라 논의될 수 있다. 21세기의 정보화, 다양화, 전문화라는 시대적 변화와 청소년의 전인적 발달과 다양한 취향에 부합하기 위해 청소년 수련거리를 전문

1) 단위활동은 수련활동 프로그램 일정표 상에서 독립된 시간을 확보하고 있는 활동을 말함

화, 특성화할 수 있는 기준의 하나로 거론되는 것 중의 하나는 '21세기 청소년상'이다. '21세기 청소년상'은 다음 세기에 청소년이 갖추어야 할 자질과 능력을 추출하여 문화적 감성을 지닌 청소년, 과학능력과 정보화마인드를 갖춘 청소년, 봉사정신을 가진 청소년, 모험심과 개척정신을 가진 청소년, 전문적 직업 능력을 가진 청소년, 국제감각을 가진 청소년이며, 이것을 특성화의 준거로 보기도 한다. 이는 1993년부터 시작된 제1차 청소년육성 5개년계획이 덕(德)이라고 하는 매우 추상적인 청소년상에 근거했던 것에 비해, '21세기 청소년상'은 사회적 변화와 청소년의 요구를 반영한 보다 구체적인 기준이 될 수 있다.

(2) 수련활동 프로그램의 소재분석

하나의 소재에 대하여 다양한 단위활동이 구성될 수 있으며, 특정 영역에 속하는 단위활동의 수가 많다고 하여도 그 영역의 수련활동 프로그램이 다양하다고 보기 어렵다. 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램이 얼마나 다양한가를 파악하기 위해서는 각 영역별로 얼마나 다양한 수련거리 소재들이 활용되고 있는가를 분석하여야 한다.

향후 수련거리의 특성화를 꾀하기 위해서는 수련거리 소재를 다양화할 필요가 있다. 획기적이고 새로우며, 보다 특화시킬 수 있는 다양한 소재를 발굴하기 위해 여기서는 세 가지 방법을 활용하였다.

첫째, 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 다양성 정도를 가늠하고, 개발 여지가 있는 소재를 선정하기 위해 얼마나 다양한 수련거리 소재가 활용되고 있는가를 분석하였다. 이를 위하여 본 연구에서는 1997년도 청소년수련시설 실태에 대한 전수조사 결과 중 수련활동관련 자료를 활용하여 수련거리 소재의 양적 분포를 분석하였다.

둘째, 현재 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 소재를 파악하여 특성화시켜야 할 수련거리 소재를 발굴하고자 하였다. 수련활동 프로그램의 소

재를 파악하기 위해서는 수련활동의 내용을 상세히 조사하여야 하나, 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램 전체를 모두 조사한다는 것은 현실적으로 청소년 지도자들의 업무부담을 가중시켜 협조를 구하기 어려운 형편이다. 따라서 각 수련시설별로 가장 우수한 단위활동 프로그램 10종을 조사하여 활용되고 있는 수련거리 소재를 분석하였으며, 부차적으로 「수련거리백과 I」과 「청소년 수련시설 실태조사」의 수련거리 관련부분의 자료를 분석자료로 활용하였다.

셋째, 미국, 프랑스, 캐나다 등 주요 외국의 청소년관련 기관에서 현재 실시되고 있는 다양하고 전문적인 활동 프로그램에 대한 현황 파악을 통해 청소년들이 선호하는 활동 프로그램의 경향을 파악하였다. 인터넷을 활용하여 각국의 보이스카우트나 유스호스텔 등 단체에서 실시되고 있는 프로그램, 공공기관의 사회활동 프로그램과 전문기관, 대학부설 연구소등에서 실시되는 프로그램을 조사한 결과, 단체나 공공기관에서 실시되고 있는 청소년활동 프로그램은 체력단련활동, 자연체험활동과 취미특기활동에 속하는 프로그램이 많고, 우리나라의 경우와 매우 유사한 것으로 나타났다. 그러나 과학정보활동이나 사회봉사활동 프로그램은 다양성·전문성 측면과 프로그램 운영상에서 볼 때 우리나라의 프로그램에 비해 보다 특성화되어 있고, 구체적인 내용을 다루고 있으며, 소집단 단위로 실시될 수 있는 것이 많았다. 외국의 청소년활동 프로그램 중 우주캠프와 같은 것은 우리나라의 시설 실정과 여러 측면의 지원 면에서 볼 때, 일부 현실화될 수 없을 만한 것도 있지만, 지역사회에 대한 이해를 높일 수 있는 프로그램, 시민의식 함양을 위한 프로그램, 다양한 문제행동 예방을 위한 프로그램과 실생활에 직접 도움이 될 만한 프로그램 등이 다수 포함되어 있었다. 이러한 외국의 청소년활동 프로그램은 세계화 속의 우리 청소년의 다양한 욕구를 반영할 수 있는 새로운 소재를 발굴하기 위한 기본자료로 활용될 수 있다.

(3) 청소년과 청소년지도자 대상 수련거리 소재에 대한 설문조사

향후 개발할 수련거리 소재 선정에 있어서 앞서 일련의 작업 결과를 통해 선정의 타당성을 제시할 수 있으나, 보다 소재 선정의 타당성을 높이고, 특히 수련활동의 대상인 청소년의 욕구를 수렴하고자 중·고등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 아울러 현장에서 수련활동을 진행하고 있는 청소년지도자의 수련거리 소재에 관한 개발요구도를 조사하였다.

이는 청소년의 욕구만을 반영할 경우, 한 쪽으로 치우친 결과에 의존할 위험도 있고, 다소 청소년의 선호도가 낮더라도 현장의 지도자의 개발필요도가 높은 수련거리 소재 역시 의미있는 소재가 될 수 있기 때문이다. 또한 청소년과 청소년지도자의 수련거리 소재에 대한 평가 결과는 수련거리 소재 선정 뿐 아니라, 향후 개발계획 수립에도 반영될 수 있다.

2) 분석자료의 특징

(1) 「수련거리백과 I」 수록자료

1996년 12월말을 기준으로 총 124개 시설에서 실시하고 있는 단위활동 프로그램을 가능한 범위에서 모두 수집·정리한 것으로, 각 시설별로 수련활동 프로그램에 대한 정보를 제공하고 있다. 이 자료는 단위활동의 내용에 대한 설명이 충분하지 않고, 기관별로 수록되어 수련활동 영역별로 단위활동의 분포를 파악하기가 어려워 소재 발굴 및 선정을 위한 기초자료를 충분히 제공하지 못하고 있다. 그러나 원자료를 특성화 영역별로 재분류할 경우, 시설종류별·특성화 영역별 수련활동 프로그램의 분포 및 활용도를 파악하는 데 유용한 결과를 도출할 수 있다.

〈표 2-1〉 '96년 분석기관 및 단위활동수

시 설 구 분	단위활동 수	비 고
생활권수련시설	282종(43기관)	청소년 수련원 57종(4기관) 청소년 수련관 105종(14기관) 청소년 수련실 120종(25기관)
자연권수련시설	365종(55기관)	청소년 수련마을 109종(10기관) 청소년 수련의 집 130종(20기관) 청소년 야영장 112종(22기관) 유스호스텔 14종(3기관)
청소년 단체	97종(15기관)	청협 가입단체 94종(14기관) 청협 비가입단체 3종(1기관)
이 용 시 설	116종(11기관)	문화회관, 박물관 5종(4기관) 근로청소년복지관 81종(4기관) 구민회관, 문화센터 5종(2기관) 사회복지관 25종(2기관)
합 계	860종(124기관)	

(2) 수련활동 프로그램 실태조사(1998) 자료

현재 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 대한 현황 분석과 아울러 수련거리의 소재를 파악하기 위해서는 수련활동 프로그램의 내용을 상세히 검토하여야 하므로 이를 위하여 수련활동 프로그램 실태조사를 실시하였다.

① 조사대상기관

본 실태조사의 조사대상은 전국 471개 청소년 수련시설로, 생활권 수련시설 194기관, 자연권 수련시설 242기관과 유스호스텔 35기관이다.

② 조사기간

1998년 6월 10일부터 6월 30일까지 조사기간으로 삼았으나 이 기간은 청소년 수련시설이 가장 활발히 이용되는 시기로 조사의 협조를 얻기 힘들고 자료회수율이 낮아 조사기간을 7월 30일까지로 연장하였다.

③ 자료수집 방법

조사대상 기관 각각에서 실시하고 있는 우수 단위활동 프로그램 10종을

〈표2-2〉 '98년 분석기관 및 단위활동수

시 설 구 분		회수기관 수	프로그램 수
생 활 권 수 련 시 설	수련원 (8)	7	63
	수련관 (31)	21	155
	수련실 (155)	38	208
	소 계 (194)	66	427
자 연 권 수 련 시 설	수련마을 (22)	12	111
	수련의 집(97)	36	186
	야영장 (123)	28	175
	소 계 (242)	76	472
유스호스텔	유스호스텔 (35)	13	63
총 계	471	155	962

조사표에 작성해 줄 것을 요청하였으며, 이에 따라 조사표 양식, 조사표 작성시 유의사항, 조사표 작성사례를 우편으로 발송하였다. 작성사례를 참조하여 조사대상 기관의 지도자들이 조사표 양식에 따라 직접 기록한 후 각 시·도 청소년과 등에 송부하는 절차를 거쳐 자료를 수집하였다.

④ 자료회수

총 471기관에 조사표를 배포하였으나, 155기관으로부터 자료가 수집되어 자료회수율은 32.9%에 불과하다. 이렇게 회수율이 낮은 이유는 조사기관 중에는 유지 보수관계로 임시 휴관 중이거나 폐업한 기관도 상당 수 되고, 조사대상 기관인 학생야영장의 경우, 따로 실시하고 있는 수련활동 프로그램이 없고, 임대 형식으로 운영되는 경우가 많기 때문이다. 155기관에서 보낸 수련거리는 962종이다.

(3) 「청소년 수련시설 실태조사」수련활동 관련부분 자료

청소년기본법 시행령 제52조 제1항 3에 근거하여 1997년 12월을 기준으로, 485개 청소년 수련시설을 대상으로 전수조사한 결과의 일부로, 134종의 활동이 각 시설에서 실시될수 있는지 여부를 조사한 것이다.

134가지 조사항목에는 “영화” “생태계관찰” “고적답사” 등 수련거리 소재라고 볼 수 있는 것과 “그네” “바둑” “전자오락” 등 일종의 단위활동으로 간주할 수 있는 것들이 혼재되어 있다. 조사항목은 수련활동 영역을 고려하여 안배한 것이 아니기 때문에 자료 성격상 한계가 있다. 다시 말해 영역별 소재의 범위나 종류가 차이가 날 수 밖에 없다는 점을 감안해도 봉사협력이나 국제교류에 대한 항목은 한 가지만 있고, 직업준비에 관한 항목은 없기 때문에 해석상 주의를 요하며, 아울러 보완조사의 필요가 있다. 그럼에도 불구하고 수련시설 전체를 대상으로 한 전수조사로서, 수련거리 소재에 대한 양적 분포를 파악할 수 있는 유용한 자료로 판단된다.

(4) 청소년과 청소년지도자 대상 수련거리 소재에 대한 설문조사

수련활동의 대상인 청소년들이 선호하며, 현장의 청소년지도자들이 원하는 수련거리를 개발하기 위해, 수련거리 소재에 대한 설문조사를 실시하였다.

① 조사대상

본 설문조사의 조사대상은 청소년과 청소년지도자이다. 중·고등학교의 경우, 서울시의 강남과 강북, 인문계고등학교와 실업계고등학교를 안배하여 대상학교를 선정하였다. 수련시설은 서울, 경기도, 강원도, 충청도, 전라도, 경상도등 지역적으로 안배하여 조사기관을 선정하였다.

청소년의 경우, 서울시에 거주하는 학생으로 수련활동 경험이 있는 중학교 2학년생 334명이며, 고등학생 역시 수련활동 경험이 있는 고 1, 2학년생 439명이다. 청소년지도자는 전국의 생활권 수련시설, 자연권 수련시

설, 청소년 단체 및 청소년관련 기관에서 종사하고 있는 지도자를 조사대상으로 하였다. 수련시설 중 야영장의 경우 지도자가 적고, 사설기관의 경우 어려운 재정적 형편과 비수기로 수련시설 내에 지도자가 상근하지 않는 경우도 많아 총 183명의 지도자를 조사대상으로 하였다.

② 조사도구

본 연구에서 사용한 조사도구는 자기보고식의 설문지로 이루어졌다. 각 설문은 수련거리 소재 48종에 대한 선호도와 개발요구도를 측정하는 5점 척도로 구성되어 있다. 이 외에도 수련활동에 대한 인식과 수련활동 프로그램, 시설, 지도자 부분에 대한 개선할 점과 응답자의 인구학적 특성을 묻는 일반적 문항으로 구성되어 있다.

③ 자료수집 방법

1998년 10월 15일부터 11월 3일까지 연구진이 직접 학교와 시설을 방문하여 설문조사를 실시함으로써 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS Win을 활용하여 빈도분포, T-검증, F-검증 및 이원변량분석을 하였다.

3. 전문가 자문

새로운 수련거리 개발을 위한 소재를 선정하고, 개발지침을 제시하기 위해 전문가의 집약된 의견이 요구된다. 따라서 본 연구에서는 전문가 자문을 통해 특성화할 필요가 있다고 생각되는 수련거리 소재 및 활동내용에 대한 제안을 받았다.

1) 자문대상

이 연구에서는 청소년 수련거리 각 영역별로 전문가 4~5명을 선정하여 총 25명을 자문대상으로 하였다. 전문가 집단은 사회교육, 교육학 등 청소년활동 관련학과 교수, 청소년활동 관련 연구기관, 현장에서 청소년을 지도하고 있는 교사와 청소년활동 지도자들로 구성되었다.

2) 자문내용 및 방법

전문가로부터 자문받고자 하는 내용은 변화하는 시대적 요구와 청소년의 욕구가 반영될 수 있도록, 수련활동 영역별로 집중적으로 개발되어야 할 새로운 수련거리 소재와 활동내용에 대한 제안이다.

전문가 자문으로부터 의견을 수렴하기 위해 '98년 7월 12일부터 8월 20일까지 우편으로 배포·수집하였다. 총 19명의 전문가로부터 제안받은 수련거리 소재 및 활동내용은 총 35종으로 나타났다.

Ⅲ. 수련거리 개발 관련문헌 고찰

본 장에서는 청소년의 다양한 욕구와 사회의 요구를 수용하며, 현장성 높은 특성화된 수련거리 개발을 위한 지침을 마련하기 위해 수련거리가 어떻게 분류되어 왔으며, 그간 수련거리 개발방향 및 계획은 어떠했는가를 살펴보고자 한다. 또한 수련거리에 대한 청소년의 요구와 선호도에 관한 조사결과를 고찰함으로써 수련활동의 주체자인 청소년의 욕구를 수련거리 개발과정에 반영할 수 있는 통로를 마련하고자 한다.

1. 수련거리 개념

수련거리가 무엇인가에 대한 답을 구하려는 노력은 이미 여러 차례 반복되어 시도되었음에도 불구하고, 이에 대한 명확하고 통일된 시각을 제시하지 못하는 이유 중 하나는 수련활동의 정체성이 혼미스럽기 때문이다. 수련거리란 수련활동을 하기 위한 ‘거리’이기 때문에 수련거리 역시 혼미스러울 수 밖에 없다.

그렇다면 수련활동은 무엇인가.

수련활동의 정체성에 대해 명확하게 규정짓기 어렵다는 점은 많은 연구들에 의해 공통적으로 지적된 바이다. 대부분의 연구에서 수련활동에 대한 법적 개념이 모호하고, 수련활동의 활성화를 위해서는 수련활동에 대

한 개념정의를 다시 해야 한다거나 수련활동의 범주와 내용 등을 구체화시켜야 한다고 제안하고 있다. 가치나 윤리의식이 혼돈스러운 사회, 특히, 입시 위주의 교육환경 속에서 청소년을 해방시키기 위해서는 더욱 청소년 수련활동의 보급과 수혜의 기회가 확대되어야 한다는 지적을 하면서, 청소년 수련활동이 청소년 육성정책 차원에서 매우 중요하고 중심적 위치를 점유해야 된다는 지적이다. 동시에 수련활동에 대한 제도적 뒷받침, 청소년 수련활동 관련부처와 청소년 교육 관련부처간의 협조체제가 이루어질 때 수련활동의 활성화가 가능하다는 점을 강조하고 있다.

다양한 수련활동에 참여함으로써 자신의 가능성을 발견하고, 행동에 대한 책임감을 인식하며, 자신감있는 적극적 생활 태도와 이웃과 더불어 살아가는데 필요한 공동체 의식이 함양되는 등 청소년의 삶의 질을 향상시킬 수 있기 때문에, 더욱 수련활동의 범주와 내용에 대해 명쾌하게 기술되어야 한다. 특히, 일반인들의 수련활동에 대한 인식이 극기훈련을 하는 것, 수학여행 가는 것, 특별활동을 하는 것, 또는 아이들을 놀리기 위한 것, 강제적이며 무의미한 시간 소요일 뿐이라는 무지하고 부정적 인식이 팽배한 사회분위기를 감안할 때, 수련활동이 어떠한 목적 하에 무엇을 다루는 것인지에 대한 명확한 경계를 지어 줄 필요가 있다.

이렇게 수련활동이 중요하고 의미가 있으며, 활성화시키는 노력을 경주해야 한다는 주장을 하고 있지만, 수련활동 개념에 대해서는 문제제기만 할 뿐, 대안이 될 만한 개념을 제시하지 못하고 있다는 점에 문제가 있다.

본 연구에서는 개념상 문제점이 지적되었음에도 불구하고, 아직까지 많은 연구에서 사용하고 있는 청소년기본법에 제시된 수련활동에 대한 개념을 따르고자 한다. 청소년기본법 제3조에 의하면 수련활동이란 심신단련, 자질배양, 정서함양, 사회봉사 등의 다양한 체험을 통해 배움을 실천하고 동시에 가치를 내면화하는 활동으로 정의된다(문화체육부, 1996). 동법 제11조와 시행령 제3조 등의 관련조문에 의거하면, 수련활동은 청소년의

균형적 성장을 위해 청소년의 능동적 참여에 기초를 두고 생활권 또는 자연권에서 이루어지는 조직적인 체험활동으로 정의된다.

그렇다면 앞서 언급한 수련거리는 바로 이러한 수련활동을 위한 거리인가. 다시 말해 심신단련활동을 위한 '거리', 취미개발활동을 위한 '거리', 정서함양을 위한 '거리'인가. 여기서 얘기하는 '거리'란 구체적으로 무엇을 의미하는가. 수련활동에 대한 논의만큼 수련거리에 대한 논의 역시 간단하지 않으며, 특히 수련활동을 하고 있는 현장에서는 수련거리 대신 수련활동 프로그램으로 칭해지는 경우가 보편적이다.

청소년기본법에 의하면, 수련거리란 수련활동에 필요한 프로그램과 이와 관련되는 사업을 말한다. 즉, 수련활동의 방법과 내용을 담고 있는 행위와 실천을 전제로 한 덕성함양을 목적으로 하는 프로그램과 이를 수행하기 위해 요구되는 사전준비 단계의 기획과정, 인적·물적 자원과 행정적인 문제 등을 포괄하는 개념인 사업(한승희, 1994)으로 볼 수 있다는 것이다.

그러나 이러한 법적 개념은 수련거리의 정체성에 대한 상당한 혼란을 초래하고 있다. 프로그램이란 1시간 짜리의 프로그램에서부터 일련의 대규모 정책 프로그램까지 다양하고, 사업을 포함할 경우 수련활동과 차별화되기 어렵기 때문이다.

따라서 본 연구에서는 수련거리 개념에서 청소년기본법에 명시된 사업 개념 즉, 프로그램 수행을 위한 사전준비 단계의 기획과정, 인적·물적 자원과 행정적인 문제 등을 포괄하는 개념인 사업을 제외하고, 일정의 수련활동 내용을 구체적으로 수행할 수 있는 활동계획과 방법 및 특성을 편성해 놓은 것으로 단순한 프로그램이나 교육과정을 포함하는 것으로 보고자 한다.

2. 수련거리 분류체계

수련거리 분류체계는 수련거리들을 청소년육성의 고유한 목적에 근거하여 분류할 수 있는 틀이라고 정의할 수 있다. 수련거리 분류체계는 체육청소년부(1991)의 「한국청소년기본계획」, 한승희 등(1994)의 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」 그리고 한국청소년개발원(1997)에 의해 수행된 「수련거리백과 발간 기초조사연구」에서 그 사례를 찾아볼 수 있다.

체육청소년부에서 발간한 「한국청소년기본계획」에 의하면 정부는 '92년부터 '96년까지 5년간 기본형 수련거리 80종을 개발하고 '97년부터 2001년까지는 매해 24종을 개발하여 총 200종의 기본형 수련거리 개발 계획을 세운 바 있다(체육청소년부, 1992 :33). 또한, 수련거리 개발 및 보급사업의 중장기 계획을 마련하면서 수련거리 개발의 기준이 될만한 지표를 제시하였다. 엄격한 의미에서 볼 때, 여기서 제시한 지표를 수련거리 분류체계로 보기에 는 무리가 있으나, 정책담당자들이 이들 지표에 근거해 차후 개발된 수련거리 분류작업을 함으로써 수련거리 분류체계로서의 역할을 하고 있다.

계획안에 제시된 바를 보다 상술하면 다음과 같다. 청소년의 미래상은 덕·지·체를 고루 갖춘 전인격체이며, 이 중에서 “덕”을 청소년활동의 고유목적으로 삼고 있다. “덕”을 나타내는 지표는 건강, 정서, 용기, 예절, 협동, 긍지 등 총 6개이다. 이러한 수련 지표는 수련활동의 고유한 목적에 근거하여 수련거리를 분류할 수 있는 기준이 되며, 수련거리 개발에 있어서 준거해야 할 방향을 제시해 준다. 초기의 청소년육성 정책담당자들은 6개 지표에 기초해서 건강을 증진시킬 수 있는 수련거리, 정서를 함양할 수 있는 수련거리 등을 개발하고자 하였다. 그러나 지표를 중심으로 수련거리를 개발하려는 시도는 현실적으로 대부분의 수련활동이 어느 하나의

지표만을 충족시키는 것이 아니라 여러 지표를 동시에 충족시킨다는 점과 부합되지 않아 이상적이라는 비판을 받았다. 이에 따라 「한국청소년기본계획」은 수련거리 지표에 따른 수련거리 분류 이외에 수련활동의 내용에 따라 수련거리를 7개 영역으로 분류하였다. 체력단련활동, 자연체험활동, 정서함양활동, 예절수양활동, 사회봉사활동, 전통문화활동, 복합수련활동이 그것이다(체육청소년부, 1991 : 26). 1992년 이후 정부가 수련거리 개발사업을 통하여 새로 개발한 수련거리는 총 93종이며, 문화체육부는 이를 <표3-1>과 같이 분류하고 있다.

<표3-1> 수련거리 지표에 따른 수련거리 분류

지 표	수련거리 사례
건 강	안전사고대비활동, 놀이한마당활동, 정신건강활동, 신바람품물제조, 몸바심, 신토볼이상차림, 비만예방활동, 장애청소년스포츠교실, 산들탐사활동
정 서	독서교실활동, 예술감상활동, 민속놀이활동, 노래광장활동, 전통문화사랑방활동, 전설의 고향, 자기표현활동, 영상음악캠프활동, 취미생활활동, 문예사랑활동, 창작마당활동, 영상매체활동, 만화이해활동, 전통예술창조활동
응 기	수상활동, 호연활동, 모의법정활동, 암행어사출두여, 장영실의 하루, 미지의 세계 탐험, 진로탐색활동, 컴퓨터와의 만남, 나라사랑체험활동, 한국의 강 탐사활동, 선현답사활동, 모험체험활동
예 절	명절쇠기활동, 부모와 함께하는 역할놀이, 가치관정립활동, 공양미 삼백석, 동방예의지국, 믿음의 유산, 집단 속의 나, 화목한 가정 꾸미기, 가족캠프활동, 철학기행활동
협 동	도·농교환경봉사활동, 자연농장활동, 모의지방의회, 환경캠프활동, 지역사회봉사활동, 하나되는 몸짓, 이웃돕기 한마당, 물자절약운동, 지역사회공개토론활동, 함께 하는 지역공동체활동, 남이 되어보기 캠프, 가족유대강화활동

출처: 문화체육부, 청소년백서, 1997

「한국청소년기본계획」이후에는 수련거리 지표와 같이 수련거리가 추구하고자 하는 추상적인 목적에 따른 분류보다는 수련거리의 내용에 따른 분류가 시도되었다.

'94년도에 시행되었던 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」은 국가적 차원에서 추진되고 있던 수련거리의 개발 및 보급사업을 전반적으로 재검토하기 위한 목적에서 추진된 것이다. 이 연구에서는 개발되어야 할 수련거리 10개 영역을 제시하고 각 영역을 다시 몇 가지로 소분류하고 있다. 그러나 이 연구는 기존의 수련거리 분류 기준이 논란의 대상이 되고 있다고 하면서, 수련거리를 10개 영역으로 분류하게 된 근거를 제시하지 못하고 더욱이 소분류 영역이 포괄하고 있는 범주가 서로 중복되기도 하고 사례로 제시된 개별 수련거리들도 하나의 독립된 수련거리로 간주하기 어려운 사례들이 있다. 예를 들면 자연체험활동영역의 소분류 영역으로 “자연탐구 및 탐사활동”이 있고 과학활동영역의 소분류 영역에도 “관찰 및 탐사활동”이 있다. 또한 천체관찰을 내용으로 하는 수련거리는 두 영역 모두에서 사례로 제시되고 있다. 이에 관해서 다만 “그동안에 분류되어 왔던 주요 활동영역과 새롭게 추가되어야 할 활동영역을 포함하였다”고만 밝히고 있다(한승희, 1994 : 115).

이 연구가 제시하고 있는 수련거리 영역과 영역별 수련거리 사례를 요약하면 <표3-2>와 같다.

〈표3-2〉 「청소년 수련거리개발 기본계획(Ⅰ)」의 수련거리 분류체계

대분류영역	소분류영역	수련거리 사례
자연체험 활동	자연탐구 및 탐사활동	무인도탐사, 강탐사, 야외수집대회, 자연관찰, 별자리 관찰
	자연가꾸기활동	주말전원농장, 농사캠프, 환경보전여행, 동물농장에서의 하루
	기타	자연 속에서의 추적활동, 보물찾기활동, 자연관찰 하이킹
스포츠 활동	구기스포츠	축구, 족구, 탁구, 야구, 농구, 테니스, 배드민턴, 핸드볼
	격기스포츠	태권도, 합기도, 권투, 씨름, 레슬링, 검도, 쿵푸, 유도
	수상스포츠	수영, 윈영, 수상스키, 스킨스쿠버, 보트타기, 뱃목타기
	산악스포츠	등산, 스키, 오리엔티어링, 눈썰매, 크로스컨추리, 암벽 등반
	항공스포츠	글라이더, 행글라이딩, 패러글라이딩, 열기구, 모형항공기
	기타	빙상, 체조, 에어로빅, 스케이트보드타기, 자전거타기, 양궁
문화활동	음악활동	청소년음악회, 음악감상회, 즉석가요제, 생활악기교실
	미술활동	미술전시회관람, 공작품발표대회, 사진촬영대회
	문학활동	독서토론회, 웅변대회, 시조짓기, 독후감발표회, 문학강좌
	연극활동	춘극무대, 연극관람, 인형극교실, 연극캠프
	기타	서예교실, 공예품만들기, 방송반환동, 탁본만들기, 신문제작
봉사활동	불우이웃돕기 활동	사랑의 은행, 자선바자회, 양로원위문, 재활원방문
	지역사회 봉사 활동	농촌일손돕기활동, 도시농촌 교환봉사활동, 1일방범근무
	캠페인활동	행락질서 캠페인, 환경보호캠페인, 우리농산물에용캠페인
	교통안전 봉사 활동	횡단보도안내, 도로표지판 청소, 정거장 안내, 교통지도활동
	기타	상담봉사, 국제봉사, 일선장병위문, 미담사례조사, 헌혈
예절활동	전통예절활동	혼례·제례·상례 배우기, 명절쇠기활동, 생활관실습
	생활예절활동	가정상호방문, 식사예절, 존칭 및 호칭의히기, 다과예절
	기타	예절캠프, 모의예절게임, 우리의 금전출납부, 티끌모아 태산

〈표3-2〉 「청소년 수련거리개발 기본계획(Ⅰ)」의 수련거리 분류체계

대분류영역	소분류 영역	수련거리 사례
전통문화 활동	민속놀이 및 의식활동	풍물놀이, 백중놀이, 강강술래, 그네타기, 동채싸움, 등놀이
	향토민속활동	전통생활용품조사, 순수우리말 발굴, 향교를 찾아서
	문화유적탐사활동	민속촌을 찾아서, 내고장 사적지탐사, 유명사찰순례
	민속예술활동	전통음악강습, 탈춤교실, 민요강습, 전통무용교실, 민속공예
	기타	청소년단오제, 한국의 밤, 청소년민속예능캠프, 숙담조사
인간관계 수련활동	나를 찾아서	별칭짓기, 나의 꿈, 자서전쓰기, 참 나의 연구, 상징적 자기표현
	너와의 만남	선물나누기, 원하지 않는 만남, 신뢰의 산책, 도란도란 학습
	소중한 우리	우리집 이야기, 먹기위해 사는가, 역할극, 사랑의 재판소
	새로운 세계	자연과의 대화, 우리를 두렵게 하는 것들, 생애설계, 쫓불의식
	기타	발명화그리기, 투시화그리기, 희망과 사랑의 선물교환
자아개발 활동	자질 및 심성개발 활동	나의 소개, 성취동기향상활동, 토론활동, 나의 성공담
	인간관계 개선활동	장님탐험, 전국여행, 마음의 대청소, 의사전달놀이, 사랑의 편지
	가치관정립활동	청소년법정, 내가 자랑스러워 하는 것, 바른 시민이 되는 길
	진로탐색활동	전문직업인 초청간담회, 나의 진로계획서, 50년 후의 나
	기타	장애인을 위한 도심환경 적응훈련, 모의법정활동, 인권사각지대
과학활동	실험 및 실습활동	컴퓨터교실, 과학실험, 곤충기르기, 토양검사, 메아리의 여행
	관찰 및 탐사활동	천체관찰교실, 과학캠프, 조개류수집활동, 꽃잎과 나뭇잎수집
	견학활동	자연학습장, 비행기의 공중정찰, 기상대 견학
	과학공작활동	대나무 헬리콥터제작, 모형자동차 만들기, 곤충표본 만들기
	기타	과학자와의 대화, 과학비디오 프로그램, 첨단과학제품전시
캠프활동	기초활동	야영장비의 선택법, 천막다루기, 버너다루기, 매듭법, 생존법
	야외교육활동	견학 및 탐사활동, 극기훈련, 천체관찰, 자연관찰 및 연구
	친교활동	노래와 율동, 장기자랑, 추적활동, 보물찾기, 포크댄스
	창작활동	야외연극, 영화 및 비디오감상, 공작활동, 사진촬영
	의식활동	명상, 심성훈련, 쫓불의식, 모닥불놀이
	기타	부모님께 편지쓰기, 야외상담활동, 장애인위크캠프, 계절축제

1997년에 시행된 「수련거리백과 발간 기초조사연구」에서 제시하고 있는 수련거리 분류체계는 「한국청소년기본계획」과 「청소년 수련거리개발 기본계획 I」에서 제시하고 있는 분류체계를 종합한 것으로 보인다. 즉, 6개 수련거리 지표를 영역 구분의 분류기준으로 삼고 각 지표로 2개 영역을 제시하고 있다(표3-3 참고).

〈표3-3〉 「수련거리백과 발간 기초조사연구」의 수련거리 분류체계

수련거리지표	수련거리 유형
건 강	스포츠활동, 보건·안전활동
정 서	심성개발활동, 문화·취미활동
용 기	모험활동, 자연탐구활동
예 질	생활예절활동, 사회규범활동
협 동	이웃돕기활동, 교류활동
궁 지	민속예술활동, 향토문화활동

이 외에도 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램들을 수집하여 그것들을 내용이 유사한 것끼리 묶거나 수련활동에 참여하는 청소년 집단의 특성별로 혹은 수련활동을 실시하는 기관의 종류별로 분류한 연구도 있다(권이종, 1987 ; 김정명 외, 1991 ; 박명운 외, 1991). 현장에서 수집한 수련활동 프로그램은 엄격한 의미에서 수련거리라기 보다는 수련활동지도안이라고 볼 수 있다. 원칙적으로 수련활동지도안은 수련거리에 근거하여 수립되어야 하지만, 수련거리가 체계적으로 조직화되어 있지 않으므로 수련활동지도안은 지도자의 전문적 경험에 의거하여 수립되는 경우가 대부분이다. 따라서 수련거리 분류체계와 수련활동 분류체계는 우선 분류하고자 하는 대상에서 차이가 있다. 뿐만 아니라 분류방법에 있어서도 수련거리 분류체계는 수련활동의 고유목적에 근거하여 영역을 구분하는 반면 수

련활동 분류체계는 임의적으로 혹은 수련활동 이외의 다른 분야에서 사용되고 있는 활동분류에 근거하여 영역을 구분하고 있다.

청소년 수련활동 전반에 걸친 영역 분류를 처음으로 시도한 것은 1987년 권이종 등이 수행한 「청소년활동 프로그램 백과」에서 이다. 이 연구는 청소년단체와 시설 및 각종 청소년 관련기관에서 실시하고 있는 청소년프로그램을 수집하여 이를 내용에 따라 12개 분야로 분류하였다(표3-4 참조). 이 연구는 청소년기본법이 제정되기 이전에 수행되어 “수련활동”이나 “수련거리”와 같은 용어 대신 “청소년활동” “청소년 프로그램”이라는 용어를 사용하고 있으나, 연구내용을 볼 때, 청소년 수련활동을 수집하여 분류한 것이다. 연구자는 사회교육법 시행령에서 사회교육의 내용 분류와 伊藤俊夫 등의 청년의 학습요구에 따른 학습 프로그램의 영역 분류를 참고하여 12개 분야로 분류했다고 밝히고 있으나, 관련성에 대한 직접적인 설명이 없어 분류의 타당성을 약화시키고 있다. 또한 “부모교육프로그램”과 “청소년지도자프로그램”도 청소년관련기관에서 실시되고 있다는 이유로 각각 별도의 영역으로 설정하여 청소년활동의 범위에 포함시킨 점 역시 분류의 타당성에 대한 비난을 면치 못하는 요인이 된다.

1991년에 제시된 「한국청소년기본계획」안을 시행에 옮기기 위한 기초작업의 일환으로 김정명 등의 연구(1991)와 박명운 등의 연구(1991)가 이루어졌다.

김정명 등(1991)의 연구에서는 전문가들을 대상으로 한 델파이 조사결과를 수련활동의 범주와 영역을 구분하는 근거로 삼았다.

1차 델파이 조사에서 연구자들은 수련활동의 영역으로 심신단련활동, 자질계발활동, 봉사활동의 3가지 영역을 제시하고 이러한 활동 이외에 청소년활동으로 간주될 수 있는 활동에는 어떤 것들이 있는가를 질문하였다. 그 결과 자연체험활동, 놀이활동, 친교활동, 학업보충활동, 상담활동, 문화행사 참여활동이 추가되었다.

2차 델파이 조사에서는 추가된 활동영역을 제시하고 이외에 반드시 추가하여야 할 영역을 답하게 하였다. 두 차례의 델파이 조사 결과와 전문가 세미나를 통하여 최종적 결론을 내린 바는 다음과 같다. 즉, 청소년활동의 내용별 종류가 심신단련활동, 자질계발활동, 봉사활동, 사회성함양활동의 4가지로 나누어질 때 다른 여러 가지 세부활동 내용을 포괄할 수 있다(김정명 외, 1991:51). 또한, 봉사활동을 제외한 나머지 3개 활동은 다시 세부적으로 분류되는데, 심신단련활동은 체력단련활동과 자연체험활동으로, 자질계발활동은 기능연마영역, 감상영역, 탐구영역으로, 사회성함양활동은 예절수양활동과 친교활동으로 구분할 수 있다는 것이다.

〈표3-4〉 현장에서 수집한 수련활동 프로그램 분류사례

연구자	분 류 영 역	출 처	연 도
권이중	자아계발 프로그램 봉사활동 프로그램 가정생활 프로그램 지역사회개발 프로그램 부모교육 프로그램 국민의식계발 프로그램 시민생활 프로그램 국제이해 및 평화교육 프로그램 레크리에이션 프로그램 심신수련활동 프로그램 문화활동 프로그램 청소년지도자 프로그램	청소년 활동 프로그램 백과	1987
김정명 외	심신단련활동(체력단련활동, 자연체험활동) 자질계발활동(기능연마영역, 감상영역, 탐구영역) 봉사활동 사회성함양활동(예절수양활동, 친교활동)	청소년 활동 동기부여 방안	1991
박명운 외	스포츠활동 자연체험활동 문예활동 과학활동 예능활동 자아계발활동 전통문화활동 봉사활동 예절수양활동 종합수련활동	청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 연구	1991

박명윤 등(1991)은 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램을 수집하여 이를 활동내용에 따라 9개 영역으로 분류하고 활동내용이 여러 영역에 걸쳐 있는 경우에는 종합수련활동으로 분류함으로써 총 10개 영역으로 분류했다(표3-4 참조). 이 연구 역시 영역구분의 근거를 명시하지 않고 있는데, 연구자들의 임의적 판단에 따른 것으로 보인다. 그러나 각 영역의 고유목적의 정의를 함으로써 영역간의 경계를 분명히 하고자 노력하였다는 점에 의의가 있다.

이 두 연구는 같은 시점에 시행되었음에도 불구하고, 다른 방법으로 수련활동의 내용에 따른 영역구분을 하고 있다는 점은 결국 수련거리가 무엇이며, 수련거리의 분류체계에 대한 논의가 저마다 무성하고 일관된 틀을 갖고 있지 못하다는 것을 단적으로 드러낸 바이다.

3. 수련거리 개발방향 추세

수련거리 개발사업은 1992년부터 국가적인 차원에서 추진되기 시작하였다. 그 이전에는 청소년단체 등 현장에서 필요에 따라 수련거리를 개발하여 왔으나, 대부분의 수련거리들이 널리 보급될 수 있는 교재로 발간되기 보다는 지도자들이 가지고 있는 노하우로 존재하여 왔다. 따라서 수련거리에 대한 정보교환이 어려울 수 밖에 없었고 훌륭한 수련거리가 있어도 널리 보급되기 어려웠다. 「수련거리개발 및 보급사업」은 이러한 배경에서 수련거리 개발을 국가적인 차원에서 지원하기 위하여 시작되었으며, 1997년까지 이 사업을 통하여 개발된 수련거리는 93종에 이른다.

수련거리 개발계획이 처음으로 구체화된 것은 1991년 체육청소년부의 「한국청소년기본계획」에서 이다. 이 계획에 따르면 정부는 1992년부터

1996년까지 5년간 80개의 기본형 수련거리를 개발하고 '97년부터 2001년까지는 매해 24개의 기본형 수련거리를 개발하여 목표연도인 2001년까지 총200개의 기본형 수련거리를 개발하는 것으로 되어 있다(체육청소년부, 1992 : 33). 「한국청소년기본계획」은 수련거리 개발의 양적목표에 대하여는 위와 같이 세부적으로 기술하고 있으나 수련거리 영역별로 수련거리를 어느 정도로 개발할 것인가에 관해서는 구체적으로 언급하고 있지 않다. 다만 수련거리 개발의 기본방향으로 다음의 사항을 언급하고 있다(체육청소년부, 1991 : 24~25).

가. 수련지표별 「기본형」수련거리의 개발

수련거리는 수련지표를 중심으로 지표별 개별 수련거리와 여러 개의 지표가 종합체득되는 수련거리를 체력단련, 정서함양, 자연체험, 예절수양, 사회봉사, 전통문화, 복합수련의 7대활동 종류별로 분류하여 「기본형」을 전문연구기관에서 연구·개발함

나. 다양한 수련거리의 개발

수련거리는 청소년의 유형(학생·근로·복무·무직·장애청소년), 지역적 특성(도시, 농어촌), 대상의 특성(성, 연령, 흥미와 욕구, 개인 차)등을 고려하여 다양하게 개발

다. 생활권내 수련거리 개발에 중점

청소년문제의 심각성은 청소년들이 밀집되어 있는 대도시 등에서 크게 부각되고 있으므로 이들을 위해 대규모 자연권 수련거리의 개발 보다는 가까운 곳에서 언제나 손쉽게 접할 수 있는 생활권내 수련거리의 개발에 중점을 둬

라. 지속적인 참여유도를 위한 수련거리의 개발

청소년들이 누구나 경제적인 부담없이 자신의 여건에 따라 쉽고 재미있게 그리고 자발적인 형태로 지속적으로 참여할 수 있는 수련거리를 개발

마. 주체적인 문화정체감의 확립

외래문화의 과도한 도입과 상업주의적 대중문화의 만연으로부터 청소년을 보호하여 주체적 문화가치관을 형성시킬 수 있도록 전통문화와 현대문화의 조화를 이룬 수련거리를 개발

바. 다원적 가치관의 배양

다원화를 추구하는 현대사회에 청소년 자신의 꿈과 이상을 펼 수 있도록 다양한 가치관을 배양시키는 수련거리를 개발

사. 공동체 의식의 증진

과도하게 경쟁을 강조하고 성취지향적 적자생존의 논리를 부추기는 개인주의적, 이기주의적 가치체계를 지양하고 자발성과 협동을 미덕으로 하는 공동체의 규범체계를 증진시키기 위해 청소년 각자의 다양한 욕구와 흥미를 만족시키면서 동시에 협동을 통해 이루어질 수 있는 수련거리를 적극 개발

아. 참여 프로그램의 확대

산업 사회의 일상적인 구조화된 리듬에서 벗어나 인간본성의 활력을 되찾게 하기 위해서 지금까지 주로 해왔던 관람용의 프로그램이나 일방적인 강의식 전달 프로그램보다는 청소년 자신이 직접 체험을 통해서 스스로 느낄 수 있는 참여 프로그램의 개발에 역점을 둠

수련거리 개발을 과학적으로 수행하기 위해서는 위와 같은 기본방향을 따르는 것으로 충분하지 않다. 위의 기본방향은 개발되어야 할 수련거리의 범주를 제시해주고 있지만, 그 범주 내에서 개발되어야 할 수련거리들을 어떻게 결정할 것인가에 대하여는 구체적으로 기술하고 있지 않다. 어떤 수련거리를 개발할 것인가를 결정하기 위해서는 수련활동영역에 대한 과학적 분류, 한 종의 수련거리가 포괄할 수 있는 활동내용의 범위, 활동내용에 따라 우선적으로 개발하여야 할 수련거리의 종류 등에 대한 전문가적 판단이 요구된다.

그러나 이러한 문제에 관해서는 아직까지 체계적으로 연구가 이루어지지 않은 채, 그동안 개발된 수련거리들은 연구자들 혹은 정책담당자들에 의해 그 내용과 범위가 임의로 결정되었다고 할 수 있다. 물론 기개발된 수련거리들도 나름대로 개발의 필요성이 있기는 하다. 그러나 그러한 수련거리들이 선정된 데 대한 객관적 근거를 찾기 어려운 것 역시 사실이다.

보다 근본적인 문제는 이렇게 개발된 수련거리들이 현장에서의 활용도가 만족스러울 정도로 높지 않다는 점이다. 수련거리의 현장적용성이 떨어지는 주된 원인이 수련거리의 보급체계상 문제에 기인하고 있지만, 수련거리 개발과정에 투입된 지원인력이 현장지도자보다 각 수련거리 내용과 관련된 전문가였다는 점과 개발과정시 현장에서의 활용도를 감안한 노력을 기울이지 않았다는 점은 현장적용성이 낮아지게 된 또 다른 원인이 되었다. 이러한 문제를 해소하기 위하여 일부 수련거리의 경우 개발과정에 시범적용 단계를 두기도 하였으나, 대부분의 수련거리가 1년 이하의 단기간에 개발되어 충실한 시범적용이 어려웠다.

「한국청소년기본계획」에 따라 수련거리 개발사업이 추진되는 과정에서 앞서 언급된 문제들이 제기됨에 따라, 수련거리 개발사업을 전반적으로 재검토하여야 필요가 대두되었다. 이에 수련거리 개발을 위해 주도적 역할을 해왔던 한국청소년개발원에서는 그동안 개발된 수련거리의 내용을

검토하고 향후 수련거리 개발사업의 중장기적 계획을 수립하려는 목적에서 1995년도에 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」이라는 연구과제를 수행하였다.

이 연구는 수련거리 개발에 대한 구체적 계획보다 수련거리 개발이 충족시켜야 할 조건들을 다양하게 지적하고 있다. 즉, 수련거리를 개발할 때 “철학에 기초한 개발과정의 수립 및 준수”, “수련활동영역간의 균형유지”, “현장적용도의 제고”, “대상의 특성 고려”, “청소년의 요구와 흥미반영” 등을 고려해야 함을 강조하고 있다. 이 중에서 특히 주목할 만한 것은 “철학에 기초한 개발과정의 수립 및 준수”이다. 연구자들에 따르면, 수련거리를 개발함에 있어 무엇보다 중요한 것은 수련거리를 왜 개발하는지, 수련거리를 통하여 청소년들에게 기대하는 바가 무엇인지에 관한 확고한 이념이 있어야 한다는 점이다. 또한 이를 실현하기 위하여 연구자들은 정확한 목적 및 목표설정, 수련거리에 대한 청소년들의 요구분석, 활동내용의 구성과 사후평가 등을 포함하는 합리적인 수련거리 개발과정을 수립하여 각 단계를 반드시 준수하여야 함을 강조하고 있다(한승희 외, 1995 : 117).

그러나 이 연구에서 제시한 개발방향 역시 매우 추상적이어서 「한국청소년기본계획」이 제시하고 있는 바와 크게 다르지 않다.

합리적인 수련거리 개발과정의 수립에 관한 논의가 지속되고는 있으나 아직까지 이에 대하여 구체적인 안을 제시하는 연구가 이루어지지 않고 있는 실정이다.

따라서 수련거리 개발을 위한 보다 구체적인 계획을 마련하기 위해서는 앞서 언급한 개발 방향에 따라 수련거리의 개발과정을 어떻게 수립할 것인지, 수련활동영역간의 균형을 유지해야 한다면 영역구분을 과연 무엇에 근거해야 하는지, 현장적용도를 높여야 한다면 개발과정을 구체적으로 어떻게 마련하여야 하는지 등 보다 여러 문제에 대해 개발방향이 수립된 대안을 제시해야 할 것이다.

4. 수련거리의 현장적용성 증진을 위한 노력

수련거리 개발의 타당한 준거를 제시하는 것이 보다 전문적이고 특성화된 수련거리 개발을 위해 매우 중요하지만, 수련거리의 현장활용도를 높일 수 있는 수련거리 개발과정을 수립하여 보급하는 것 역시 청소년 수련활동의 활성화를 위해 필요한 작업이다.

수련거리의 현장적용성을 제고하기 위해서는 개발과정에서 현장의 현실적인 조건들을 충분히 고려해야 함은 물론이나 무엇보다도 현장지도자들을 대상으로 새로 개발된 수련거리를 지도할 수 있도록 지도자연수를 실시하고 이와 더불어 현장에서 해당수련거리를 지도할 수 있는 기회가 부여되어야 한다. 이러한 취지에서 실시되고 있는 사업이 “수련거리 시연강습회”와 “청소년 수련거리 시범운영사업”이다.

“수련거리 시연강습회”는 1995년도부터 시작하여 매년 1회씩 실시되고 있다. “시연강습회”에서 지도자역할은 새로 개발된 수련거리를 지도할 수 있는 능력을 갖춘 전문지도자들이 담당하며 참여한 청소년지도자들은 청소년의 입장에서 수련활동에 참여하여 지도방법을 익히게 된다. 지난 3년간 “시연강습회”를 통해 지도자들이 연수기회를 가질 수 있었던 수련거리들은 <표3-5>에 요약되어 있다.

“청소년 수련거리 시범운영사업”은 제1차 청소년육성 5개년계획의 첫째인 1992년도부터 실시되고 있다. 이 사업은 주로 지방자치단체가 주관하여 실시하는데 새로 개발된 수련거리들을 다음 연도에 여러 시·도에서 시범운영한다. 문화체육부에서는 각 시·도의 시범운영내용과 그에 대한 평가를 종합하여 연도별로 “청소년수련활동 사례집”을 발간하고 있다. 매해 시범운영되었던 수련거리는 <표3-6>에서 보는 바와 같다.

〈표3-5〉 수련거리 시연강습회 실적 (1995~1997)

연 도	시연된 수련거리	참여자
1995	지역사회봉사활동 환경살리기활동 전통문화사랑방활동 정신건강활동 어울춤 한마당	청소년지도자 224명
1996	영상음악캠프 가족캠프 환경을 살리는 과수꾼 전래놀이를 통한 어울마당	청소년지도자 263명
1997	신 마당놀이, 열~쭉 (생활권수련시설용 전통문화활동영역의 수련거리) 마임, 배워봅시다! (생활권수련시설용 문화예술활동영역의 수련거리) 눈꽃마을 은빛여행 (자연권수련시설용 체력증진활동영역의 수련거리) 호랑이 담배먹던 시절 (자연권수련시설용 자연체험활동영역의 수련거리) 레크체조 (아침제조활동)	청소년지도자 176명 기타 78명 (시·도청소년과, 시·도교육청, 시설운영자협회, 교사 등)

출처 : 한국청소년개발원, '95 제1회 청소년수련거리 시연강습회, 1995.
한국청소년개발원, '96년도 청소년수련거리 시연강습회, 1996.
한국청소년개발원, '97 청소년수련거리 시연활동자료집, 1997.

〈표3-6〉 청소년 수련거리 시범운영사업 실적 (1992-1997)

연도	수련활동명	수련거리당 시범운영지역수	참가자수(명)
1992	명절쇠기활동	4개 시·도	800
	도시·농촌교환봉사활동		400
	우리열 익히기 활동	15개 시·도	5,600
1993	보건활동	2개 시·도	400
	예술감상활동		200
	무인도탐험활동		200
	명절쇠기활동		400
	도시·농촌교환봉사활동		200
	역사연극활동		100
	문화권탐방활동		300
1994	청소년안전사고대비활동	3개 시·도	450
	청소년 민속놀이활동		450
	청소년 수상활동		450
	청소년모의지방의회활동		450
	청소년 자연농장활동		450
	청소년 국토탐사활동		450
	청소년 호연활동		450
1995	정신건강활동	3개 시·도	450
	전통문화사랑방활동		450
	가치관정립활동		450
	지역사회봉사활동		450
	마른시민생활활동		450
	환경살리기활동		450
1996	가족사랑한미음캠프	3개 시·도	2,160
	나라사랑체험활동		
	우리는 환경을 지키는 파수꾼		
	전통축제한마당활동		
	영상음악캠프활동		
	선현답사활동		

출처 : 체육청소년부, 한국청소년기본계획 1993년도 시행계획, 1992.
문화체육부, 청소년육성 5개년계획 1995년도 시행계획, 1994.
문화체육부, 청소년육성 5개년계획 1997년도 시행계획, 1996.

“수련거리 시연강습회”와 “청소년 수련거리 시범운영사업”은 새로 개발된 수련거리들의 현장적용성을 제고시키기 위하여 수행되었던 대표적인 사업들이다. 그러나 시연강습회와 시범적용사업에서 다른 일부 수련거리 내용은 새로 개발되었거나 개발보급될 수련거리로만 구성되어 있지 않다. 물론 새로 개발된 수련거리의 내용을 보완하기 위하여 기존의 수련거리에서 몇 가지 활동내용을 선택할 수도 있고, 새로 개발된 수련거리를 지도할 수 있는 전문지도자가 부족하여 기존의 수련거리에서 활동내용을 보충할 수도 있다. 이러한 현실적 한계를 인정하지 않는 바는 아니나, 시대의 변화나 요구에 탄력성있게 반응한다는 차원에서 여러 여건이 다소 미흡해도 새로 개발된 수련거리를 다루어야 할 것이다.

수련거리의 현장적용성을 증진시키기 위한 노력으로, 수련거리에 대한 청소년들의 선호도나 참여도 등을 조사한 연구들을 들 수 있다. 수련활동이 청소년들의 자발적인 참여를 바탕으로 한다는 점에서, 수련거리의 개발과정시 청소년의 요구와 흥미가 반영되어야 한다는 취지에서 연구가 수행되었다. 대표적인 연구들의 결과를 간략하게 살펴보면 다음과 같다.

박명윤 등의 연구(1991)에 의하면, 초·중·고등학생과 근로청소년이 가장 참여하기 원하는 수련활동영역은 자연체험활동(24.1%), 예능활동(21.5%), 과학활동(17.4%), 스포츠활동(15.5%)의 순이라고 했다. 반면에 문예활동(2.7%), 예절수양활동(2.9%), 봉사활동(7.1%)의 수련활동에 참여하고 싶어하는 청소년은 매우 적었다.

송광성 등의 연구(1993)에서는 중·고등학생들이 스포츠활동(34.9%)을 가장 선호하며, 자연체험활동(28.3%), 자아개발활동(11.6%) 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 봉사활동(8.5%)과 예절수양활동(1.1%)에 대한 선호도는 앞서의 연구결과와 비슷하게 매우 낮게 나타났다. 그러나 주목할 만한 것은 문화예술활동(6.6%)과 과학활동(4.8%)을 선호하는 청소년이 앞서의 조사에 비해 매우 적다는 점이다. 이러한 차이는 수련거

리에 대한 청소년들의 선호도가 변한 것이라기 보다는 조사대상과 예시된 수련활동영역의 차이로 설명될 수도 있다.

가장 최근에 이루어진 구정화 등(1996)의 “청소년 수련거리 선호조사”는 대도시, 중소도시, 읍면지역 등 지역요인, 성별요인, 교급별요인 등을 고려하여 제주도를 제외한 전국의 중·고등학생 1,200명을 대상으로 실시되었다. 조사결과에 의하면 청소년들이 가장 참여하고 싶은 활동영역은 자연체험활동(30.3%), 정서함양활동(27.4%), 체력단력활동(14.2%), 사회봉사활동(13.6%), 전통문화활동(9.3%), 예절수양활동(5.0%)의 순으로 나타났다. 사회봉사활동에 대한 선호도가 이전의 조사결과에 비하여 매우 높아졌다는 점은 1995년 5·31교육개혁 이후 학교에서 사회봉사활동의 중요성이 강조되고 있기 때문이라고 해석된다.

위에서 살펴본 바와 같이 수련거리에 대한 청소년들의 요구와 흥미에 관한 조사는 여러 차례 이루어졌다. 그러나 조사결과를 수련거리 개발에 반영하고자 하는 노력은 거의 찾아보기 어렵다. 이는 수련거리 개발사업에 청소년들의 요구를 체계적으로 반영할 수 있는 통로가 마련되어 있지 않았기 때문이다. 앞으로 수련거리 개발사업 전반을 재조정하게 된다면 개발하게 될 수련거리를 선정하는 단계에서 청소년들의 요구를 반영할 수 있는 길을 마련해야 한다.

Ⅳ. 수련활동 프로그램 분석결과

본 장에서는 청소년 수련시설 및 단체 등에서 실시 중인 수련활동 프로그램을 수집·분석하여 프로그램의 영역별 분포를 살펴보고, 시설별 유용한 프로그램의 종류 등을 파악함으로써, 보다 심화시키거나 새로 개발되어야 할 특성화된 수련거리 소재 발굴의 기초자료로 활용하고자 한다.

1. 수련활동 프로그램의 일반적 분포

청소년 수련시설 및 단체 등 현장에서 실시 중인 수련활동 프로그램이 어떤 종류의 프로그램이 많고, 어떤 부분에 대한 프로그램이 미진한가를 파악하기 위해 1996년과 1998년에 수집된 가능한 한 모든 수련활동 프로그램을 포함할 수 있는 범주화 작업을 시도하였다.

1) 분석자료

1996년도 「수련거리백과」에 수록된 수련활동 프로그램은 생활권 수련시설과 자연권 수련시설 외에 청소년 단체와 이용시설의 프로그램을 모두

포함한 것으로, 특히 자연권 수련시설 내에 유스호스텔이 포함되어 있다. 반면, '98년도 수련활동 프로그램 실태조사 자료는 조사기관을 생활권 수련시설, 자연권 수련시설과 유스호스텔로 한정하여 수집한 것이다. '96년 자료와 '98년 자료를 비교분석하기 위해 분석자료의 성격이 동질적이어야 하므로, 편의상 '96년 자료 중 청소년 단체와 이용 시설의 프로그램은 제외하고, '98년 자료의 경우 유스호스텔과 자연권 수련시설의 프로그램을 자연권 수련시설 프로그램으로 간주하였다.

따라서 본 연구에서 최종적으로 분석대상으로 선정한 자료는 '96년의 경우, 「수련거리백과 I」에 수록된 124기관의 860종프로그램 가운데 98기관의 647종과 '98년 155기관의 단위활동 프로그램 962종이다.

수집된 수련활동 프로그램은 영역별로 엄격하게 구분되기 어렵고, 복합적인 수련활동 프로그램도 적지 않은 것으로 나타났다. 현장에서 공통적으로 실시되고 있는 프로그램에는 인간의 정신건강과 신체 단련과 관련된 프로그램이 가장 많고, 수련활동을 실시함에 있어서 도입과 마무리를 위해 필요한 프로그램 등은 시설에 따라 차별화되어 있지 않았다.

따라서 현장 중심의 수련거리의 분류작업을 위해 도입과 마무리에 실시되는 프로그램 중 행사성, 일회성에 그치는 것을 제외한 모든 프로그램에 대한 분류작업을 시도하여 총 10개의 범주를 잠정적으로 설정했다.

자기이해와 자기성숙의 기회를 갖도록 하는데 도움이 되는 심성개발활동 프로그램과 기본적인 체력단련활동 프로그램은 기초적인 수련활동 범주에 분류했다. 왜냐하면 이러한 프로그램은 전인적 발달의 밑바탕이 되는 활동으로 볼 수 있기 때문이다.

이에 비해 보다 전문적이며, 구체적인 활동내용을 담고 있는 프로그램은 전문활동영역으로 분류하며, 각 활동영역을 설명하면 다음과 같다.

취미·특기활동에는 영화나 연극, 무용, 음악 등 각종 문화예술활동이 포함되며, 전통문화활동에는 전통문화탐방, 인물기행, 전통예절 등이 포함된다.

과학정보활동은 과학의 원리를 이해하고 정보화 마인드를 갖도록 할 수 있는 프로그램이 포함되고, 자연체험활동에는 생태계 관찰이나 탐사활동과 무인도탐험이나 야영 등이 포함된다.

사회봉사활동은 소외된 지역의 봉사활동, 장애인등 어려운 이웃돕기활동 등이 포함되며, 시민의식함양활동에는 사회인으로서의 기본 소양을 갖추 수 있게 하는데 도움이 되는 프로그램들로, 사회생활 예절, 인권보호, 도덕성함양활동 등이 포함된다.

직업준비활동에는 생활인으로서, 직업인으로서 갖추어야 할 태도, 경제관 및 진로탐색, 진로선택관련 프로그램이 여기에 포함되며, 국제교류활동에는 외국의 다양한 문화를 이해하는 활동과 및 통일에 대비해 사회적응능력을 키울 수 있는 프로그램이 포함된다.

2) 분석결과

(1) 영역별 수련활동 프로그램 분포

총 10개의 영역으로 나누어 '96년과 '98년에 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 대한 일반적 경향을 살펴보면 다음과 같다.

'96년도 자료의 경우 총 647종 수련활동 프로그램 중 10개 영역에 포함되는 프로그램은 401종으로, 전체 프로그램 중 62.0%를 차지하고 있다. 이 가운데 체력단련활동 프로그램이 114종(28.2%)으로 가장 많고, 취미특기활동이 109종(26.9%), 전통문화활동이 61종(15.1%)으로 비교적 많았다. 반면, 직업준비활동(6종), 국제교류활동(8종), 과학정보활동(10종)과 시민의식함양활동(12종)에 속하는 프로그램은 소수에 불과해, 이 분야에 대한 프로그램의 다양화를 시도할 필요가 있다.

'98년도의 경우 총 962종의 수련활동 프로그램 중 10개 영역에 포함되

는 프로그램은 644종으로, 전체 프로그램 중 66.9%를 차지하고 있다. 이 가운데 체력단련활동 프로그램이 141종(21.91%)으로 가장 많고, 취미특기활동이 151종(23.4%), 전통문화활동이 109종(16.9%)으로 나타났다. 반면, 직업준비활동(7종)이나 국제교류활동(5종), 시민의식함양활동(16종)에 속하는 프로그램은 다양하지 않은 것으로 나타났다. 시대적 변화와 청소년의 욕구를 고려할 때, 다양한 프로그램이 요구되는 과학정보 활동영역의 경우, 프로그램이 17종(2.6%)에 불과해 이 분야에 대한 프로그램의 다양화를 적극적으로 시도할 필요가 있다.

'96년에 비해 '98년도의 수련활동 프로그램 중 미약하나마 프로그램이 증가한 것은 심성계발활동, 전통문화활동, 자연체험활동과 사회봉사활동

〈표 4-1〉 영역별 단위활동 프로그램 분포

단 위:종(%)

영역구분	'96년 단위활동 수	'98년 단위활동 수
심성계발활동	31 (7.7%)	59 (9.2%)
체력단련활동	114 (28.2%)	141 (21.9%)
취미특기활동	109 (26.9%)	151 (23.4%)
전통문화활동	61 (15.1%)	109 (16.9%)
과학정보활동	10 (2.5%)	17 (2.6%)
자연체험활동	30 (7.4%)	72 (11.2%)
사회봉사활동	24 (5.9%)	67 (10.4%)
직업준비활동	6 (1.5%)	7 (1.1%)
국제교류활동	8 (2.0%)	5 (0.8%)
시민의식함양활동	12 (3.0%)	16 (2.5%)
합 계	405 (100.2%)	644 (100.0%)

영역으로 나타났다. 특히 사회봉사활동영역은 4.5% 증가하였는데, 자원봉사활동에 대한 사회의 인식이 달라지고, 각계 각층에서 다양한 봉사활동 프로그램을 필요로 하고 있다는 점이 반영된 것으로 보인다. 자연체험활동의 경우, 과학적 사고를 토대로 한 다양한 자연환경에 대한 탐구활동이면서 동시에 동적인 활동으로, 청소년들의 관심과 욕구를 표출하기 쉽기 때문에 프로그램이 증가한 것으로 보인다.

한편, 취미·특기활동 프로그램은 3.5%, 체력단련활동 프로그램은 6.3% 감소했다. 이는 취미·특기활동을 주로 실시하고 있는 생활권 수련시설에서 수련활동 프로그램보다는 일회성 행사나 청소년을 위한 강좌시간이 증가하였기 때문에 상대적으로 프로그램이 줄어든 것으로 보인다. 체력단련활동 프로그램의 상당 부분은 다른 프로그램에 비해 실시할 수 있는 여건이 까다롭지 않고, 기본적인 활동으로, 일상적으로 실시되며, 자연체험활동 프로그램 등과 연계하여 다양하게 변용하기 용이하기 때문에 순수 체력단련 프로그램이 줄어든 것으로 보인다. 이 외의 직업준비활동, 국제교류활동과 시민의식활동영역의 프로그램이 차지하는 비율은 모두 1~3% 미만으로 매우 빈약한 실정이다.

2. 수련활동 프로그램의 특성화 영역별 분포

1) 분석기준

특성화된 수련거리 소재발굴을 위한 작업을 함에 있어서, 수집된 수련활동 프로그램의 특성화 영역별 분포를 파악하기 위한 분석기준은 앞서 언급한 바 있듯이 다양할 수 있다. 여기서는 일차적으로 ‘21세기 청소년상’

에 근거한다.

‘21세기 청소년상’은 과거 크게 강조되지 않았던 과학정보활동과 직업 준비활동을 강조함으로써, 변화하는 시대의 요구와 청소년의 욕구를 반영하고 있다. 체력단련활동이나 자기계발활동은 매우 중요한 활동영역임에도 불구하고 특성화 영역에 이를 포함시키지 않은 것은 이 두 영역이 시대 변화와 무관하게 인간의 건강한 삶을 영위하기 위한 기본적인이고도 중요한 활동영역이기 때문에 특별히 더 강화되어야 할 영역이 아니기 때문인 것으로 보인다. 또한 보다 다양하고 특성화시키려고 하는 근본 취지와도 부합되지 않았기 때문에 포함시키지 않은 것으로 평가된다.

여기서는 ‘21세기 청소년상’을 특성화되고 다양한 수련거리 개발의 준거로 보고 이에 따라 수련활동 프로그램의 영역별 분포를 살펴보고자 한다.

먼저, ‘21세기 청소년상’을 특성화의 준거로 삼을 때, 특성화 영역과 비특성화 영역에 대한 분류기준을 마련하였다. 왜냐하면 수련시설 등 현장에서 실시되고 있는 프로그램은 ‘21세기 청소년상’을 준거로 하는 특성화 영역에 모두 포함될 수 없기 때문이다. 현장에서 공통적으로 실시되고 있지만 특성화 영역에 포함되지 않는 체력단련활동과 자기계발활동은 제외시키며, 수련활동의 도입과 정리를 위해 하는 일반적인 활동, 일회성 공연 관람, 강연, 상담실이나 독서실 운영, 어느 한 영역으로 분류되기 어려운 복합 수련활동 프로그램은 특성화 영역에 포함시키지 않았다.

일차적으로 특성화 영역에 포함된 수련활동 프로그램에 대한 각 영역별 분류기준은 다음과 같다.

문화감성활동은 문화에 대한 기본 소양과 안목 배양에 도움이 되거나, 예술적 감성획득과 문화적 잠재능력 개발에 도움이 되거나, 취미활동을 통해 삶의 즐거움을 향유할 수 있는 기초능력이 함양되는 경우, 이 영역에 적용되는 것으로 간주하며, 이러한 활동을 통해 정서함양과 지성과 덕성을 겸비한 전인적 인격 완성을 꾀할 수 있는 경우도 포함시킨다.

과학정보활동에는 자연 생태계에 대한 이해력과 탐구심을 고취시킬 수 있는 활동, 미지의 세계에 대한 창조능력이 고양될 수 있는 활동, 논리적 사고력, 체계적 문제해결능력 배양에 도움이 되는 활동, 정보화 사회에 적응하기 위한 유익한 활동, 즉, 정보매체에 대한 친화력을 키울 수 있거나 정보관리나 정보활용을 위한 활동이 포함되며, 일련의 이러한 활동을 통해 국가경쟁력을 키워갈 수 있는 활동 역시 여기에 포함된다.

봉사협력활동은 이웃돕기활동으로부터 지역사회 보전 및 개발을 위한 활동, 자연환경보호활동 등에 이르기까지 폭넓은 사회봉사활동, 활동 참여를 통해 자신에 대한 겸양지덕을 배우게 되거나 인간 생명과 자연에 대한 경외심과 공동체의식 함양을 꾀할 수 있는 활동인 경우, 분류기준에 부합한 것으로 간주한다.

모험개척활동에는 불확실과 혼돈의 세계에서 적응하기 위한 용기와 인내심을 고취시키는 활동, 미래의 삶에 도전할 수 있는 태도 함양에 도움이 되는 활동, 즉, 모험과 개척정신 함양을 통한 정신력 강화와 강건한 신체 단련, 진취적인 기상 고취에 도움이 되는 활동이 포함된다.

직업준비활동에는 기술·정보화 사회에서 요구되는 전문적 지식과 기술 함양을 위한 활동, 직업과 관련된 다양하고 건전한 직업가치관 형성을 위한 활동, 자신의 개성과 적성에 적합한 진로 탐색활동, 진로 준비활동 및 직업 기초능력 함양을 위한 활동, 다양한 직업세계를 체험하는 활동을 포함시키며, 이러한 활동을 통해 투철한 직업관을 갖고 미래의 삶에 대해 건설적 사고를 함양하며 현실적응 능력과 성취감을 고취시킬 수 있는 경우, 이 영역에 포함된다.

국제교류활동에는 다양한 문화를 직·간접적으로 체험할 수 있는 활동, 외국의 문물에 대한 이해를 돕기 위한 활동, 다양한 삶에 대한 이해력을 높일 수 있으며, 민족적 자아를 확립함과 동시에 지구공동체를 지향하는 시대적 요구에 발맞추어 인류애를 고취시킬 수 있는 활동인 경우 이 영역

에 포함되는 것으로 간주한다.

2) 분석자료

수련활동 프로그램의 영역별 분포를 파악하기 위해 '96년의 「수련거리 백과 I」에 수록된 총 98기관의 647종 단위활동 프로그램을 일차적으로 특성화-비특성화 기준에 의해 분류하여 특성화된 단위활동으로 분류된 311종(48.1%)을 분석자료로 삼았다. '98년 자료의 경우, 실태조사 결과 수집된 총 155기관의 962종 단위활동 프로그램을 일차적으로 특성화-비특성화 기준에 의해 분류하여 특성화된 단위활동으로 분류된 490종(50.9%)을 분석자료로 삼았다.

3) 주요결과

- 생활권 수련시설에서 실시되는 문화감성영역의 프로그램은 '96년에 비해 '98년에 프로그램 비율이 18.9% 감소했음에도 불구하고 가장 많음
- 생활권 수련시설을 특징짓는 대표적 프로그램은 문화감성영역, 봉사활동영역과 직업준비영역 프로그램임
- 자연권수련시설에서 실시되는 모험개척영역의 프로그램은 7.1% 감소했음에도 불구하고 가장 많음
- 자연권 수련시설을 특징짓는 대표적 프로그램은 모험개척, 문화감성영역과 과학정보영역의 프로그램임
- 직업준비와 국제교류영역의 단위활동은 전체적으로 미흡함
- 향후 개발에 주력해야 할 프로그램은 직업준비, 국제교류, 과학정보 영역의 단위활동임

(1) 특성화 영역별 단위활동의 전반적 분포

특성화 영역별 단위활동의 분포는 <표 4-2>와 같다.

'96년도 자료의 경우, 특성화 영역에 속하는 단위활동 311종 가운데 문화감성영역이 50.8%로 가장 많고, 모험개척영역에 속하는 프로그램은 28.3%로 나타났다. 반면, 직업준비영역은 1.9%, 국제교류영역은 2.9%에 불과하다.

'98년도 자료의 경우, 특성화 영역에 속하는 단위활동 490종 가운데 문화감성영역이 44.3%로 가장 많고, 모험개척영역에 속하는 프로그램은 24.5%로 나타났다. 반면, 직업준비영역과 국제교류영역의 단위활동은 각각 2.2%, 3.9%에 불과하다.

2년간의 자료를 비교해 볼 때, 문화감성영역이 가장 많고, 그 다음으로 모험개척영역이 많다는 점, 직업준비와 국제교류영역의 단위활동은 전체적으로 미흡하다는 점은 유사하다. 그러나 눈에 띄는 것은 '96년에 비해 '98년의 경우, 문화감성활동의 비율이 6.5% 줄어들고, 모험개척활동의 비율이 3.8%정도 줄어든 반면, 미미한 정도이긴 하나 과학정보나 국제교류영역의 비율이 증가하여 프로그램의 다양화 조짐이 보인다. 특히, '98년의 봉사활동영역의 프로그램은 '96년 대비 44종이나 증가하였고, 수집된 단위활동 프로그램 중 차지하는 비율이 7.1%나 증가하였다는 점에서 차이가 난다. 이는 자원봉사활동에 대한 사회의 인식이 증가하고, 학생 자원봉사활동 등 각계 각층에서 다방면에 걸쳐 봉사활동이 이루어지고 있으며, 이에 대한 활동의 다양화를 꾀할 필요가 있어 프로그램이 증가한 것으로 보인다.

〈표 4-2〉 특성화 영역별 단위활동 프로그램 분포

단 위:종(%)

특 성 화 영 역	'96년 단위활동 수	'98년 단위활동 수
문화감성활동	158 (50.8)	217 (44.3)
과학정보활동	34 (10.9)	63 (12.9)
봉사협력활동	16 (5.1)	60 (12.2)
모험개척활동	88 (28.3)	120 (24.5)
직업준비활동	6 (1.9)	11 (2.2)
국제교류활동	9 (2.9)	19 (3.9)
합 계	311 (99.9)	490 (100.0)

(2) 시설별·특성화 영역별 단위활동 프로그램의 분포

생활권 수련시설과 자연권 수련시설은 각 시설의 사회적, 물리적 여건등에 따라 중점적으로 실시하고 있는 프로그램이 다르다. 여기서는 시설별·특성화 영역별로 단위활동 프로그램의 분포를 비교하고자 한다.

① '96년 시설별·특성화 영역별 단위활동 분포

'96년 「수련거리 백과 I」에 수록된 단위활동 프로그램의 시설별·특성화 영역별 분포를 살펴보면 다음과 같다(〈표4-3〉참조). 생활권 수련시설의 단위활동 중 3/4 정도가 문화감성영역에 속하는 반면, 자연권 수련시설의 경우 모험개척영역과 문화감성영역에 속하는 단위활동 프로그램이 전체 프로그램 중 3/4 정도로 나타났다.

〈표 4-3〉 '96년 시설별·특성화 영역별 단위활동 프로그램 분포

단 위:종(%)

특성화 영역	생활권 시설	자연권 시설	합 계
문화감성활동	102(75.6)	56(31.8)	158(50.8)
과학정보활동	11(8.2)	23(13.1)	34(10.9)
봉사협력활동	6(4.4)	10(5.7)	16(5.1)
모험개척활동	10(7.4)	78(44.3)	88(28.3)
직업준비활동	3(2.2)	3(1.7)	6(1.9)
국제교류활동	3(2.2)	6(3.4)	9(2.9)
합 계	135(100.0)	176(100.0)	311(99.9)

가) 생활권 수련시설의 경우

생활권 수련시설에서 조사된 단위활동 프로그램 중 특성화 영역에 속하는 프로그램의 수는 135개로 나타났으며, 그 중 75.6%가 문화감성영역에 속하여 전체 평균 50.8%에 비해 매우 높았다. 과학정보영역에 속하는 프로그램은 8.2%, 모험개척영역 7.4%, 봉사협력영역 4.4%이며, 직업준비와 국제교류영역에 속하는 단위활동은 각각 2.2%로 매우 적다.

조사대상 생활권 수련시설 43기관에서 실시되는 특성화 영역별 프로그램의 수를 살펴보면 다음과 같다. 문화감성활동 프로그램은 2.4종으로 각 1개 기관별로 2~3종류의 프로그램을 실시하고 있으며, 과학정보활동과 모험개척활동 프로그램은 각각 0.26종, 0.23종으로 생활권 수련시설의 1/4정도가 1종의 프로그램을 운영하고 있다는 설명이 가능하다. 한편, 봉사협력활동 프로그램은 0.14종, 직업준비활동 프로그램, 국제교류활동 프로그램을 각각 0.07종으로 나타나 봉사협력활동 프로그램은 7기관에 1기관꼴로, 직업준비와 국제교류활동 프로그램은 14기관에 1기관 꼴로 실시

되고 있다고 볼 수 있다.

나) 자연권 수련시설의 경우

자연권 수련시설에서 조사된 단위활동 프로그램 중 특성화 영역에 속하는 프로그램의 수는 176개이며, 모험개척영역과 문화감성영역에 속하는 비율이 가장 높다. 모험개척영역에 포함되는 프로그램은 44.3%로, 전체 시설 대비 28.3%에 비해 16.0%가 많으며, 문화감성영역에 속하는 프로그램은 31.8%로 많은 비율을 차지하고 있지만, 전체 평균 50.8%에 비교해 볼 때는 낮다. 이 외에도 과학정보영역에 속하는 프로그램은 13.1%, 봉사협력영역 5.7%, 국제교류영역 3.4%, 직업준비영역 1.7%로 나타났다. 특히, 자연권 수련시설 중 수련의 집은 프로그램의 특성화 영역별 단위활동 분포가 고른데 반해, 야영장의 경우에는 모험개척영역(65.5%)과 문화감성영역(30.9%)에 속하는 단위활동이 큰 비중을 차지함을 알 수 있다.

자연권 수련시설 55기관에서 실시되는 특성화 영역별 프로그램 수를 살펴보면 다음과 같다. 모험개척활동 프로그램은 1개 기관에서 1.42종을 실시하고, 문화감성활동 프로그램은 1개 기관별 1.02종의 프로그램을 실시하는 것으로 나타났다. 과학정보활동 프로그램은 0.42종으로, 2~3기관에 1기관 꼴로 프로그램을 운영하고, 봉사협력활동은 0.18종으로 5~6기관에 1기관 꼴로 프로그램을 실시하는 것으로 볼 수 있다. 한편, 직업준비활동 프로그램은 0.05종으로 18기관에 1기관 정도, 국제교류활동 프로그램은 0.11종으로 9기관에 1기관 꼴로 실시되고 있다고 볼 수 있다.

다) 생활권 수련시설과 자연권 수련시설간 비교

시설별·특성화 영역별 프로그램 분포를 살펴본 결과, 시설별 차이가 나타났다. 생활권 수련시설의 경우 자연권 수련시설에 비해 문화감성영역의 프로그램을 43.8%나 많이 실시하고 있는 것으로 나타난 반면, 자연권 수련시설에서는 생활권 수련시설에 비해 모험개척활동 프로그램을 36.9%나 많이 실시하고 있다. 자연권 수련시설에서는 문화감성 프로그램 역시

31.8%를 차지하고 있어 생활권에 비해 편중되는 정도가 덜 하다고 볼 수 있다.

이러한 경향은 기관별 실시되는 프로그램 수를 비교해도 유사한 결과가 나타난다. 생활권 시설에서는 1기관당 평균 2~3종의 문화감성활동 프로그램을 실시하고, 4기관에 1기관 꼴로 과학정보활동 프로그램을 실시하며, 모험개척활동 프로그램은 4~5기관에 1기관 꼴로 프로그램을 실시하고 있다. 자연권 시설에서는 1기관당 문화감성활동 프로그램은 1.02종, 모험개척활동 프로그램은 1.42종, 과학정보활동 프로그램은 2~3기관에 1기관 꼴로 프로그램을 실시하는 것으로 나타났다. 직업준비나 국제교류관련 프로그램은 양 시설 모두 프로그램 실시도가 낮다.

이러한 자료는 일부 시설만을 참고로 한 것으로 해석상의 한계가 있음에도 불구하고, 생활권에서 주를 이루는 프로그램이 문화감성영역이라는 점, 자연권 수련시설의 경우는 모험개척과 문화감성영역을 중심으로 프로그램이 운영되고 있다는 점을 알 수 있으며, 직업준비와 국제교류영역에 관한 프로그램 개발의 필요성과 여지가 있음을 재차 확인해주고 있다.

② '98년 시설별·특성화 영역별 단위활동 분포

'98년도 수련활동 실태조사 결과, 수집된 단위활동 프로그램의 시설별·특성화 영역별 분포를 살펴보면 다음과 같다 (<표4-4>참조).

가) 생활권 수련시설의 경우

생활권 수련시설에서 조사된 단위활동 프로그램 427종 가운데 48.7%인 208종의 프로그램이 특성화 영역에 속하는 것으로 나타났다. 208종을 기준으로 할 때, 56.7%가 문화감성영역에 속하여 전체 평균 44.3%에 비해 높게 나타났다. 과학정보영역에 속하는 프로그램은 10.6%, 모험개척영역 7.2%, 봉사협력영역 17.3%이며, 직업준비영역과 국제교류영역에 속하는 단위활동은 각각 4.3%, 3.8%이다.

조사대상 생활권 수련시설 66기관에서 실시되고 있는 대표적인 프로그

램의 수를 영역별로 살펴보면 다음과 같다. 각 1개 기관별 실시되는 문화감성활동 프로그램은 1.79종으로 가장 많으며, 봉사협력활동 프로그램이 0.55종으로 많은 편에 속한다. 즉, 문화감성활동 프로그램은 각 시설당 1~2개의 프로그램이 실시되고 있으며 봉사협력 프로그램은 2기관에 1기관 꼴로 실시되고 있다고 볼 수 있다. 과학정보활동 프로그램의 경우, 0.33종이며 3개 기관에 1기관 꼴로, 모험개척활동 프로그램의 경우는 0.22종이며 4개 기관에 1기관 꼴로 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 한편, 직업준비, 국제교류활동 프로그램의 경우는 각각 0.14종, 0.12종으로 나타나, 7~8기관에 1기관 꼴로 직업준비나 국제교류에 속하는 대표적인 프로그램을 실시하고 있다고 볼 수 있다.

나) 자연권 수련시설의 경우

자연권 수련시설에서 조사된 단위활동 프로그램 535종 가운데 52.7%인 282종의 프로그램이 특성화 영역에 속하는 것으로 나타났다. 282개 프로그램 중 모험개척영역과 문화감성영역에 속하는 프로그램이 가장 많다. 모험개척영역에 속하는 프로그램은 37.2%로, 전체 시설 기준 평균치인 24.5%에 비해 12.7% 많으며, 문화감성활동 프로그램에 속하는 비율은 35.1%로 전체 44.4%에 비해 9.3% 적다. 이 외에도 과학정보영역에 속하는 프로그램은 14.5%, 봉사협력영역 8.5%, 국제교류영역 3.9%, 직업준비영역 0.7%로 나타났다. 특히, 자연권 수련시설의 경우 직업준비와 관련된 프로그램을 대표적인 프로그램으로 갖고 있는 기관은 거의 전무한 편이며, 자연권 수련시설 중 야영장의 경우에는 모험개척영역(55.6%)과 문화감성영역(32.1%)에 속하는 단위활동이 전체 시설 기준 평균치보다 높아 큰 비중을 차지함을 알 수 있다.

〈표4-4〉 '98년 시설별·특성화 영역별 단위활동 프로그램 분포

단 위 : 종(%)

특성화 영역	생활권시설	자연권시설	합 계
문화감성활동	118(56.7)	99(35.1)	217(44.3)
과학정보활동	22(10.6)	41(14.5)	64(12.9)
봉사협력활동	36(17.3)	24(8.5)	60(12.2)
모험개척활동	15 (7.2)	105(37.2)	117(24.5)
직업준비활동	9(4.3)	2(0.7)	11(2.2)
국제교류활동	8(3.8)	11(3.9)	19(3.9)
합 계	208(99.9)	282(99.9)	490(100.0)

조사대상 자연권 수련시설 89기관에서 실시되는 영역별 프로그램의 수를 살펴보면 다음과 같다. 각 1개 기관별 실시되는 모험개척활동 프로그램은 1.18종으로 가장 많으며, 문화감성활동 프로그램이 1.11종으로 많다. 과학정보활동 프로그램의 경우, 0.46종이며 2~3개 기관에 1기관 꼴로 프로그램이 실시되고 있다. 봉사협력활동 프로그램은 0.27종이며 3~4개 기관에 1기관 꼴로 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 한편, 국제교류활동 프로그램은 0.12종으로 나타나 8~9기관에 1기관 꼴로 대표적인 프로그램을 갖고 있다고 볼 수 있으며, 직업준비활동 프로그램은 0.02종으로 나타나, 직업준비활동 프로그램을 시설의 대표적인 프로그램으로 갖고 있는 자연권 수련시설은 거의 없는 편이다.

다) 생활권 수련시설과 자연권 수련시설간의 비교

시설별·특성화 영역별 프로그램 분포를 살펴본 결과, 시설별 차이가 나타났다.

생활권 수련시설의 경우 자연권 수련시설에 비해 문화감성활동의 프로

그램이 21.6% 정도 많으며, 봉사협력활동의 경우도 8.8% 정도 많게 나타났다. 적은 비율이긴 하나 직업준비활동 프로그램은 자연권 시설에서는 0.7%에 불과한 반면, 생활권 시설의 경우 4.3%를 차지하고 있다. 즉, 생활권 수련시설을 특징짓는 영역은 문화감성영역, 봉사협력영역과 직업준비영역으로 볼 수 있다.

자연권 수련시설에서는 문화감성활동 프로그램(35.1%)과 모험개척활동 프로그램(37.2%)의 비중이 높아 전체 프로그램 중 72.3%를 차지하고 있다. 문화감성활동 프로그램이 많긴 해도 생활권에 비해 21.6%가 적은 편이며, 모험개척활동 프로그램은 생활권에 비해 20.0%나 많고, 과학정보활동의 경우도 3.9% 정도 많게 나타났다. 자연권 수련시설을 특징짓는 영역은 문화감성영역, 모험개척 영역과 과학정보영역으로 볼 수 있다.

이러한 경향은 각 기관별 실시되는 프로그램 수를 비교해 볼 때, 보다 명확히 알 수 있다. 1개 기관별로 실시되고 있는 문화감성 프로그램의 수는 생활권 1.79종, 자연권 1.11종으로 나타나, 생활권에서 자연권보다 1.6배 정도 많은 프로그램이 실시되는 것으로 나타났다. 모험개척의 경우 생활권 0.22종, 자연권 1.18종으로 월등히 많은 프로그램이 자연권에서 실시되고 있음을 알 수 있다. 생활권과 자연권의 차이는 이 외에도 과학정보활동 프로그램과 봉사협력활동 프로그램에서 차이가 난다. 생활권에서는 봉사협력활동 프로그램이 0.55종, 자연권에서는 과학정보활동 프로그램이 0.46종으로 나타나 2기관 또는 2~3기관 중 1 기관에서 각각의 프로그램이 실시되고 있다고 평가할 수 있다.

이러한 자료는 일부 시설만을 참고로 한 것으로 해석상의 한계가 있음에도 불구하고, 생활권에서 주를 이루는 프로그램이 문화감성영역이지만, 점차 봉사협력영역과 직업준비영역이 생활권을 특징짓는 영역으로 부상하고 있다는 점을 엿볼 수 있다. 자연권 수련시설의 경우는 모험개척영역과 문화감성영역을 중심으로 프로그램이 운영되고 있으며, 과학정보활동 프

로그램이 자연권에서 다양하게 실시되어 가고 있음을 알 수 있다. 국제교류영역의 경우는 전반적으로 프로그램의 수가 적어 시설별 차이가 드러나지 않으며, 이 영역에 관한 다양한 프로그램의 개발 필요성을 재차 확인해 주고 있다.

③ '96년과 '98년간의 자료비교 결과

수집된 수련활동 프로그램의 분포를 시설별로 2년 동안 어떠한 차이를 보이는지 살펴보면 다음과 같다.

생활권 시설의 경우, '96년에 비해 '98년도에는 문화감성영역의 프로그램이 18.9% 감소한 반면, 봉사활동영역의 프로그램은 12.9% 증가하였다. 직업준비와 국제교류영역의 프로그램은 미약한 정도이긴 하나 점차 증가하고 있다.

이러한 경향은 각 기관별 실시하고 있는 프로그램의 수로도 알 수 있다. 문화감성영역의 프로그램은 2.37종에서 1.79종으로 줄어든 반면, 봉사협력영역의 프로그램은 0.14종에서 0.55종으로 증가하였고, 직업준비영역과 국제교류영역의 프로그램 역시 미미한 정도로 증가하였다.

결국 생활권 수련시설에서 가장 많이 실시되고 있는 프로그램은 문화감성영역에 포함되는 것이 주를 이루고 있지만, 2년전에 비해 생활권 시설에서 대표적으로 실시되는 프로그램이 다양화 조짐을 보인다. 즉, 자원봉사활동이 보편화되면서 다양한 프로그램이 실시되고 있다는 점과 직업준비와 국제교류영역의 프로그램이 전반적으로 미약한 상태이지만, 증가하고 있다는 점을 특징으로 들 수 있다.

자연권 수련시설의 경우, 생활권 수련시설의 프로그램 변화에 비해 변화의 폭이 크지 않다. 문화감성영역, 봉사활동영역과 과학정보영역은 미미한 정도의 증가 추세를 보이고 있으나, 모험개척영역의 프로그램은 감소하였다.

이러한 경향은 각 기관별 실시하고 있는 프로그램의 수치를 통해서 알

수 있다. 문화감성영역의 프로그램은 1.02종에서 1.11종으로, 과학정보 영역 프로그램은 0.42종에서 0.46종으로, 봉사협력영역 프로그램은 0.18종에서 0.27종으로 증가한 반면, 모험개척영역의 프로그램은 1.42종에서 1.18종으로 감소하였다.

결국 자연권 수련시설에서 가장 많이 실시되고 있는 프로그램은 모험개척영역의 프로그램이 가장 많고, 문화감성영역 프로그램이 주를 이루고 있으며, 2년 전에 비해 직업준비와 국제교류영역은 프로그램상 큰 변화를 보이지 않고 있다.

V. 수련거리 소재 분석결과

1. 소재 분석의 필요성

수련거리의 개발 방식은 크게 소재 중심의 개발과 주제 중심의 개발로 나누어 볼 수 있다. 소재 중심의 개발에서는 수련거리의 내용이 특성화되어 있어 예를 들면, 문화권 탐방활동, 도시농촌교환 봉사활동, 우리노래 익히기, 한국의 강탐사 등의 수련거리 각각의 소재는 “문화권 탐방,” “도농교환봉사,” “우리노래,” “강탐사”로 볼 수 있다. 한편, 주제 중심의 개발에서는 수련거리의 내용이 여러 영역에 걸쳐 있는데 예를 들어, “명절쇠기 활동”의 주제는 “명절”이며 수련거리의 내용은 명절과 관련된 전통예절 익히기, 명절음식 만들기, 전통공예품 만들기, 전통놀이 등으로 구성되어 있다.

현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 내용이 주로 하나의 주제를 중심으로 여러 영역의 활동들로 구성되어 있다는 점을 고려할 때, 주제 중심으로 개발된 수련거리는 현장과 보다 밀착되어 있다는 장점이 있다. 그러나 “주제”를 중심으로 수련거리를 개발하게 될 경우 각 수련거리의 내용이 여러 영역에 걸쳐 있으므로 수련거리를 특성화시키기 어려운 점이 있다. 따라서 수련거리의 특성화·전문화를 위해서는 수련거리 “주제”보다 수련거리 내용을 특성화하여야 하며, 이를 위해서는 일차적으로 다양한 수련거리 소재를 선정할 필요가 있다.

수련거리 소재는 그것이 함축하고 있는 내용과 범위에 따라 다양하게 정의될 수 있다. 예를 들면, “문화답사”가 하나의 소재가 될 수도 있으며, “문화답사”에 속하는 것으로 보이는 문학기행, 박물관견학, 고궁탐방, 문화유적지답사, 향토민속조사 등도 각각 하나의 소재로 볼 수 있다. 소재가 광범위한 영역을 포괄할 경우 다양한 수련거리 소재를 찾기 어렵고, 수련거리의 내용을 특성화시키기에도 어려움이 있으므로 여기에서는 소재를 가능한 한 특정한 내용과 범위로 압축적으로 정의한다.

2. 수련거리 소재의 특성화 영역별 빈도분포

- 청소년수련시설 실태조사 조사지에 제시된 문화감성영역의 소재별활동은 27종목이며, 이 중 생활권 수련시설에서는 평균 15.8종목, 자연권 수련시설에서는 7.5종목이 실시가능함
- 과학정보영역의 소재별활동으로 주어진 17개종목 중 생활권 수련시설에서는 평균 2.5종, 자연권 수련시설에서는 평균 4.1종이 실시가능함
- 동시협력영역의 소재별활동으로는 1개 종목(환경학습)만이 제시되었으며, 이 종목의 수련활동이 가능한 시설은 생활권 수련시설 중 16.2%, 자연권 수련시설 중 48.6%임
- 모험개척영역의 소재별활동으로는 26개의 종목이 제시되었으며, 이 중 생활권 시설에서는 평균 3.4종, 자연권 수련시설에서는 평균 4.5종이 실시가능함

- 직업준비영역의 경우, 조사된 소재별활동이 없기 때문에, 현장에서 실시되고 있는 직업준비영역의 수련활동 프로그램에 대한 정보를 제시하지 못하고 있음
- 국제교류영역에서는 1개 종목(예절익히기)만이 제시되었으며, 이에 관련된 수련활동을 실시할 수 있는 시설은 생활권 시설의 37.7%, 자연권시설의 35.0%임

1) 분석대상

특성화된 수련거리 소재의 양적 분포 분석을 위해 조사된 기관은 485개 수련시설로, 이 중 생활권 수련시설은 191기관이고, 자연권 수련시설은 294기관이다 (〈표5-1〉참조).

청소년수련시설 실태조사의 조사지에 제시된 소재별 활동은 총 134종목이었으며, 앞서 제시한 특성화-비특성화 기준에 근거하여 일차적으로 분석한 결과, 총 72종의 소재별 활동이 특성화영역에 속하는 것으로 분류되었다. 72종의 소재별 활동은 다시 특성화 영역 기준에 의거하여 분류하였으며, 각 소재별 활동을 실시할 수 있는 기관 수도 파악하였다.

〈표5-1〉 조사대상기관

시설구분	조사대상 기관수	비고
생활권 수련시설	191기관	청소년 수련원 9기관 청소년 수련관 35기관 청소년 수련실 147기관
자연권 수련시설	294기관	청소년 수련마을 23기관 청소년 수련의 집 100기관 청소년 야영장 127기관 유스호스텔 44기관
총계	485기관	

2) 주요결과

(1) 문화감성영역

문화감성영역의 소재별 활동은 대부분의 생활권 수련시설에서 실시 가능하며, 다양한 소재별 활동이 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

이 영역에서 제시된 소재별 활동 수는 전체 27종이었고 문화감성영역의 소재별 활동이 가능한 곳은 생활권 수련시설 191기관 중 178기관으로 93.2%이며, 자연권 수련시설은 294기관 중 219기관으로 74.5%가 가능한 것으로 나타났다.

구 분	생활권 수련시설	자연권 수련시설
활동가능 시설 수	178 (93.2%)	219 (74.5%)
활동불가능 시설 수	23 (6.8%)	75 (25.5%)
활동가능 기관 대비 소재별 활동 수(전체 27종)	15.8종 (58.5%)	7.5종 (27.8%)

생활권 수련시설은 27종의 소재별 활동 중 시설당 평균 15.8종의 소재별 활동이 가능하며, 전체 생활권 시설 수 대비 소재별 활동 수는 6.5종이다. 자연권 수련시설은 시설당 평균 7.5종의 소재별 활동이 가능하며 전체 자연권 시설 수 대비 소재별 활동 수는 5.6종이다.

(2) 과학정보영역

과학정보영역의 소재별 활동은 문화감성영역에 비해 각 시설에서 다양하게 실시되지 못하고 있다. 과학정보영역의 소재별 활동은 생활권 수련시설의 경우 매우 미흡한 반면, 자연권 수련시설에서 상대적으로 활발하고, 다양하게 실시되고 있는 것으로 나타났다.

이 영역에서 제시된 소재별 활동 수는 전체 17종으로, 과학정보영역의 소

재별 활동이 가능한 곳은 생활권 수련시설 191기관 중 68기관(35.6%)이며, 자연권 수련시설은 294기관 중 220기관(74.8%)인 것으로 나타났다.

생활권 수련시설은 17종의 소재별 활동 중 실시가능한 시설당 평균 2.5종의 소재별 활동이 가능하고, 전체 생활권 시설 대비 가능한 소재별 활동 수는 0.9종에 불과하다. 자연권 수련시설은 시설당 평균 4.1종의 소재별 활동이 가능하고, 전체 자연권 시설 대비 3.0종의 소재별 활동이 가능하다.

구 분	생활권 수련시설	자연권 수련시설
활동가능 시설 수	68 (35.6%)	220 (74.8%)
활동불가능 시설 수	123 (64.4%)	74 (25.2%)
활동가능 기관 대비 소재별 활동 수(전체 17종)	2.5종 (14.7%)	4.1종 (24.1%)

(3) 봉사협력영역

봉사협력영역의 소재별 활동은 생활권 수련시설보다 자연권 수련시설에서 많이 실시되고 있는 것으로 나타났다. 그러나 봉사협력영역의 소재별 활동이 한 종목만 제시되어 있기 때문에 봉사협력 분야에 대한 파악은 불충분하므로, 이에 대한 어떤 결론도 내리기 어렵다. 단지 봉사협력영역의 활동 소재가 빈곤하다는 것을 알 수 있다.

이 영역에서 제시된 소재별 활동 수는 1종, 환경학습으로, 이 활동이 가능한 수련시설은 생활권 수련시설 191기관 중 31기관(16.2%)이며, 자연권 수련시설은 294기관 중 143기관(48.6%)인 것으로 나타났다.

구 분	생활권 수련시설	자연권 수련시설
활동가능 시설 수	31 (16.2%)	143 (48.6%)
활동불가능 시설 수	160 (83.8%)	151 (51.4%)

(4) 모험개척영역

모험개척영역의 소재별 활동은 거의 대부분 자연권 수련시설에서 실시되고 있으며 생활권 수련시설의 1/4정도 기관에서 실시되고 있다.

이 영역에서 제시된 소재별 활동 수는 전체 26종으로 모험개척영역의 소재별 활동이 가능한 곳은 생활권 수련시설 191기관 중 46기관(24.1%), 자연권 수련시설 294기관 중 279기관(94.9%)인 것으로 나타났다.

생활권 수련시설에서는 26종의 소재별 활동 중 시설당 평균 3.4종의 활동이 가능하고, 전체 생활권 시설 수 대비 0.8종의 소재별 활동이 가능한 것으로 나타난 반면, 자연권 수련시설에서는 시설당 평균 4.5종의 소재별 활동이 가능하며, 전체 자연권 시설 수 대비 4.2종의 소재별 활동이 가능한 것으로 나타났다.

구 분	생활권 수련시설	자연권 수련시설
활동가능 시설 수	46 (24.1%)	279 (94.9%)
활동불가능 시설 수	145 (75.9%)	15 (5.1%)
활동가능 기관 대비 소재별 활동 수(전체 26종)	3.4종(13.1%)	4.5종(17.3%)

(5) 직업준비영역

조사표의 항목 중에 이 영역으로 분류될 수 있는 소재별 활동은 전혀 없기 때문에 직업준비영역에 관한 어떠한 정보도 제시할 수 없었다. 이 영역에 대한 관심은 조사표가 작성된 시점 이후에 형성되고 인식되었기 때문인 것으로 보이며, 결국 다양하게 양적으로 확대시켜야 할 영역임을 의미한다.

(6) 국제교류영역

국제교류영역의 소재별 활동은 생활권 수련시설과 자연권 수련시설에서 비슷한 비율로 실시되고 있다. 국제교류영역의 소재별 활동 역시 한 종목으로 제시되어 있기 때문에 자료가 불충분하여 이에 대한 어떤 결론도 내리기 어렵고, 단지 국제교류영역의 소재가 빈곤하게 제시되고 있다는 것을 알 수 있다.

이 영역에서 제시된 소재별 활동 수는 1종(예절익히기)으로, 이 활동을 실시할 수 있는 시설은 생활권 수련시설 191기관 중 72기관(37.7%)이며, 자연권 수련시설 294기관 중 103기관(35.0%)인 것으로 나타났다.

구 분	생활권 수련시설	자연권 수련시설
활동가능 시설 수	72 (37.7%)	103 (35.0%)
활동불가능 시설 수	119 (62.3%)	191 (65.0%)

3. 특성화 영역별 수련거리 소재 분석

1) 분석자료

청소년의 균형잡힌 발달에 도움이 되고, 청소년이 원하는 다양한 수련거리를 개발하기 위한 소재를 파악하기 위하여 4가지의 자료를 참고하였다.

첫번째 자료는 1996년도 청소년 수련거리백과 수록 자료 총 124개 청소년단체 및 수련시설의 단위활동 860종이며, 두번째 자료는 1998년도 수련활동 실태조사 자료로 총 155개 청소년 수련시설의 우수 단위활동 프로그램 962종이다. 세번째 자료는 인터넷을 통해 수집된 미국, 프랑스,

캐나다 등 외국의 청소년관련 기관에서 현재 실시되고 있는 다양하고 전문적인 청소년 활동 프로그램이다. 네번째 자료는 특성화할 필요가 있다고 생각되는 수련거리 소재 및 활동내용에 대한 전문가의 제안서이다.

2) 분석방법

다양하고 특성화된 수련거리 개발을 위한 소재분석을 위해 기개발된 수련거리 및 실태조사, 전문가자문, 인터넷 검색에서 추출된 수련거리 소재는 활동영역별로 그리고 활동영역 내에서 형태별로 구분될 수 있다. 수련거리 소재를 활동영역별로 나누어 보면 문화감성영역, 과학정보영역, 봉사협력영역, 모험개척영역, 직업준비영역, 국제교류영역의 여섯 영역이 주를 이루고 있으며 이 외에 기타 영역이 포함된다. 활동영역별로 추출된 수련거리 소재를 참가자와 지도자 그리고 시설의 전문화 정도에 따라 형태별로 나누어 보면 일반활동소재, 전문활동소재로 대별될 수 있다. 여기에서 일반활동소재란 특정 활동에의 참여경험이 없거나 어떤 일정 수준에 도달하지 않은 참가자라도 지도자의 도움을 받아 전문적인 시설이나 장비 없이도 쉽게 활동화시킬 수 있는 소재를 일컬으며, 전문활동소재란 어느 정도 수준에 이른 참가자들이 특정 분야에 대해 일정한 자격을 갖춘 전문 지도자와 함께 전문적인 시설과 장비가 갖추어진 요건 하에서 활동화시킬 수 있는 소재를 뜻한다. 예를 들면, “비디오감상”과 “비디오제작”이라는 수련거리 소재가 추출된 경우 이는 문화감성활동영역의 수련거리 소재로 분류되며 이는 또 다시 “비디오감상”의 경우는 일반 참가자들이 일정한 기술 습득이나 전문성이 없더라도 가능한 활동이므로 일반활동소재로 구분되는 반면, “비디오제작”은 참가자와 지도자가 문제의식과 아울러 일정한 수준의 비디오제작기술을 습득하고 있어야 하며 스토리 작성법과 미학적

연구도 동시에 병행되어야 하기 때문에 전문활동소재로 구분된다. 그러나 일반활동소재와 전문활동소재가 엄격히 구분되는 것은 아니며 수련거리 내용 및 수준에 따라 같은 소재로도 일반활동과 전문활동으로 탄력적으로 활동화시킬 수 있다.

이와 같은 기준을 준거로 하여 활동영역별로 수련거리 유형에 따라 단위 수련거리를 분석하여 수련거리 소재를 추출했으며, 추출된 소재는 다시 참가자, 지도자, 필요한 시설 및 장비의 전문화의 정도에 따라 개발될 수 있는 내용이 다를 수 있고, 향후 다양하게 수련거리화할 수 있는 지침 제시 차원에서 일반활동소재, 전문활동소재로 분류하였다.

3) 주요결과

(1) 특성화 영역별 소재 분포에 대한 일반적 경향

전체 4가지 분석자료를 분석한 결과 총 258종의 소재가 추출되었으며 이를 영역별로 다양성을 분석한 결과는 다음의 <표5-2>와 같다.

<표 5-2> 영역별 소재종수

영역	소재 수(비율)
문화감성영역	68종(26.4%)
과학정보영역	37종(14.3%)
봉사협력영역	41종(15.9%)
모험개척영역	39종(15.1%)
직업준비영역	21종(8.1%)
국제교류영역	20종(7.8%)
기타	32종(12.4%)
합계	258종(100.0%)

전체 258종의 소재 중 문화감성영역에 속하는 소재는 68종이며, 26.4%로 가장 많다. 이는 수련활동관련 전문가에게도 가장 친숙한 영역이며, 현장의 여건상 가장 많은 활동프로그램이 실시되는 영역으로 약간의 변용을 통해 다양하게 수련거리화 시킬 수 있기 때문에 문화감성영역의 소재가 많은 것으로 판단된다. '96년과 '98년에 수집된 수련활동 프로그램에 국한시켜 볼 때, 문화감성활동 프로그램은 총 375종이며, 여기서 추출된 소재가 57종이라는 점은 수련활동 프로그램이 다양하게 개발되었다는 것을 의미한다. 물론, 각 시설별 수련활동 프로그램이 중복될 수 있다는 것을 감안해도, 소재 1종당 6.6종의 활동프로그램이 있다고 볼 수 있으므로, 가장 다양하게 실시되고 있다는 설명이 가능할 것이다.

모험개척영역의 소재는 전체 258종 소재 가운데 39종으로 15.1%이다. '96년과 '98년에 수집된 모험개척활동 프로그램 205종에서 추출된 소재가 30종으로, 소재 1종당 6.8종의 수련활동 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 모험개척영역은 문화감성영역과 유사하게 다른 영역에 비해 수련활동 프로그램이 다양하게 개발되었다는 것을 의미한다. 이는 청소년들이 선호하는 영역이기도 하고, 수련활동관련 전문가에게도 친숙한 영역으로, 다양화시키기 용이하기 때문인 것으로 판단된다.

봉사협력영역의 소재는 전체 258종 소재 가운데 41종으로 15.9%이다. '96년과 '98년에 수집된 봉사협력활동 프로그램 76종에서 추출된 소재가 19종으로, 소재 1종당 4.0종의 수련활동 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 이 영역은 문화감성이나 모험개척 영역에 비해 수련활동 프로그램이 다양하지 못한 상태이다. 봉사협력활동은 최근 1~2년 사이에 학교나 사회전반에 걸쳐 활발하게 범국민적인 운동으로 발전해가고 있는 분야로, 좀 더 다양하게 특히, 청소년들이 손쉽게, 적극적으로 참여할 수 있는 활동 프로그램을 개발해야 할 필요가 있다.

한편, 과학정보영역의 소재는 전체 25종 소재 가운데 37종으로 15.1%

이다. '96년과 '98년에 수집된 과학정보활동 프로그램 98종에서 추출된 소재가 24종으로, 소재 1종당 4.1종의 수련활동 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 과학정보활동은 청소년들이 선호하는 영역이고, 청소년지도사 역시 시설에서 실시하기 원하는 영역으로, 다양하게 수련활동 프로그램을 개발해야 한다.

국제교류영역의 소재는 전체 258종 가운데 20종으로 7.8%이다. '96년과 '98년에 수집된 프로그램에 국한시켜 볼 때, 국제교류활동 프로그램 28종에서 추출해 낸 소재는 6종으로, 소재 1종당 4.7종의 수련활동 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 세계화나 국제화를 지향하고, 지구공동체 의식을 강조하는 사회 속에서, 다른 민족과 교류할 때의 기본 태도나 다양한 문화에 대한 이해는 기본적인 것이다. 그럼에도 불구하고 국제교류영역은 타 영역에 비해 수련거리 소재나 수련활동 프로그램의 양적인 면에서 현저하게 열세를 보이고 있다. 다양한 문화에 대한 이해를 돕고, 현재의 시점에서 실질적으로 활용될 수 있으며, 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 직·간접 체험 프로그램 등이 다양하게 개발될 필요가 있다.

직업준비영역의 소재는 전체 258종 소재 가운데 21종으로 8.1%이다. '96년과 '98년에 수집된 직업준비활동 프로그램의 경우, 총 17종의 프로그램 중 추출된 소재는 4종이며, 소재 1종당 4.3종의 수련활동 프로그램이 실시되고 있다는 설명이 가능하다. 이 영역 역시 국제교류영역 만큼이나 소재나 수련활동 프로그램의 양적인 면에서 미흡하다. 직업준비활동은 장차 한 사람의 생활인, 직업인으로서 갖추어야 할 개인적 역량을 함양하고, 진로탐색과 결정에 도움이 될 수 있는 것을 경험할 수 있는 기회가 될 수 있는 만큼, 청소년들에게 실질적으로 도움이 되는 수련활동 프로그램을 개발해야 할 것이며, 다양한 프로그램을 경험함으로써, 자신의 잠재력, 인내심, 적성 등을 재확인할 수 있을 것이다.

(2) 개발형태별 소재분포의 일반적 경향

총 258종의 소재에 대해 참가자와 지도자, 시설의 여건등을 고려한 개발형태별 분포는 다음의 <표5-3>와 같다.

전체 258종의 소재 가운데 일반활동소재는 163종으로, 63.2%를 차지하고 있으며, 전문활동소재는 95종으로 36.8%이다.

<표5-3> 개발형태별 소재종수

영역	소재 수(비율)
일반활동소재	165종(64.0%)
전문활동소재	93종(36.0%)
합계	258종(100.0%)

'96년과 '98년에 수집된 수련활동 프로그램의 소재 분석결과에 의하면 170종 가운데 일반활동소재 123종, 전문활동소재 47종으로 나타났다. 특히, 전문활동소재 47종 중 직업준비활동의 소재는 하나도 보고되지 않았으며, 국제교류활동의 소재와 봉사협력활동의 소재 역시 매우 빈약한 것으로 나타났다. 이는 현장에서 실시되는 수련활동 프로그램 중 위 세 영역에 대한 프로그램이 빈약하기 때문에 나타난 당연한 결과이기도 하며, 문화감성이나 모험개척영역은 오래 전부터 관심을 갖고 지속적으로 실시되어 온 반면, 세 영역은 새롭게 각광받고 부각된 영역이기 때문에 나타난 결과로 보인다. 한편, 문화감성영역과 모험개척영역의 전문활동소재는 47종 중 각각 16종, 17종을 차지하고 있어 현장에서 다양하게 실시되고 있음을 알 수 있다.

전문가가 제안한 34종 가운데 일반활동소재는 23종, 전문활동소재는 11종이다. 전문활동소재 11종 중 과학정보활동과 봉사협력활동 프로그램의 소재가 각각 4종, 5종이다. 일반활동소재 23종 중에는 직업준비활동

프로그램의 소재가 10종이나 된다. 이는 현장에서 실시되고 있는 직업준비활동 프로그램이 적기 때문에 향후 개발해야 할 필요가 있는 프로그램도 많고, 기본적으로 시설 등에서 다루어야 할 프로그램을 제안했기 때문인 것으로 보인다.

외국의 청소년활동 자료를 통해 추출된 54종의 소재는 수집된 수련활동 프로그램에서 추출된 소재와 중복되지 않는 것만을 제시한 것인데, 일반활동소재는 19종이며, 전문활동소재는 35종으로 나타났다. 특히, 과학정보활동소재 7종은 모두 전문활동소재이며, 봉사협력활동소재 13종 가운데 전문활동소재는 10종으로 나타나, 전체 소재 중 차지하는 비중이 높은 편이다.

(3) 특성화 영역별 소재

① 문화감성영역

문화감성영역은 다른 영역에 비하여 조사된 프로그램이 많으며 모험개척영역과 더불어 수련활동이 가장 활발하게 이루어지고 있는 영역이다. 수련활동 프로그램의 수가 많은 만큼 수련거리 소재도 다른 영역에 비하여 다양하여 추출된 소재 258종 중 68종(26.4%)이 문화감성영역에 속한다.

문화감성영역에 속하는 수련활동은 내용에 따라 취미·특기활동, 문화답사활동, 민속예술활동의 세 가지로 구분해 볼 수 있다. 여기에서는 이 세 영역별로 어떤 수련거리 소재가 있는가를 살펴보기로 한다.

첫째로 취미·특기활동의 내용은 대체로 생활권 수련시설에서 미술, 음악, 문학, 공예 등의 분야에서 기초적인 기능을 익히거나 관련 분야의 작품감상으로 구성된다. 문화감성영역의 수련거리 소재 가운데 과반수 이상이 취미·특기활동에 속한다는 점에서도 알 수 있듯이 이 분야의 수련활동 프로그램은 매우 다양하다.

미술과 관련된 수련활동 프로그램으로는 미술학교, 뎃생교실, 미술아카

데미, 그림그리기, 미술교실, 디자인강좌, 미술관여행 등이 있는데 프로그램의 명칭은 다르지만 내용은 서로 유사한 경우가 많다. 따라서 미술분야의 수련거리 소재는 회화, 조각, 미술감상, 고미술 등 네 가지로 압축하였다. 전자의 세 가지 소재는 일반활동 성격의 수련활동으로부터 추출되었으며 마지막의 고미술 소재는 고미술강좌, 한국미술사 등 전문화된 수련활동에서 추출되었다. 회화 소재는 다양한 장르의 서양화와 동양화를 모두 포함한다. 회화와 조각을 소재로 한 수련활동의 내용은 대체로 관련된 기초기능을 익히고 작품을 직접 만들어보는 것으로 이루어진다.

음악과 관련된 일반활동소재로 악기연주, 노래, 음악감상, 무용·뮤지컬 감상이 추출되었으며, 전문활동소재는 합창과 오케스트라가 추출되었다. 악기연주를 소재로 하는 수련활동은 악기의 종류에 따라 다양하다. 예를 들면 생활악기교실, 기타교실, 피아노교실, 관악기교실, 현악기교실, 하모니카교실 등이 있다. 노래를 소재로 하는 수련활동으로는 노래교실, 싱어롱 등이 있다. 악기연주와 노래를 소재로 하는 수련활동들은 대부분 스스로 음악을 만들어 내는 활동이며, 이에 비하여 음악감상, 무용·뮤지컬감상 등의 소재는 전문음악가들의 작품을 듣고 이해하는 활동이다. 음악감상을 소재로 하는 수련활동에는 음악감상회, 영상음악과의 만남, 고전음악회, 청소년음악회, 오페라산책 등 다양한 종류의 음악회가 있다. 다음으로 전문활동소재인 합창과 오케스트라는 전문적인 활동을 하고 있는 청소년합창단이나 청소년오케스트라 등으로부터 추출되었다.

문학감상이나 작문을 소재로 한 수련활동은 다른 사람의 작품을 감상하거나 비평하기와 스스로 어떤 주제를 가지고 글짓는 연습을 하는 활동으로 구성된다. 구체적인 예로는 독서토론회, 독후감발표회, 문학강좌, 저자와의 만남, 동화구연대회, 독서교실, 글짓기교실, 청소년백일장, 시화전, 청소년문학행사 등이 있다. 여기에 비하여 문학창작을 소재로 한 수련활동은 스스로 문학작품을 만드는 활동으로 작품의 장르에 따라 여러 가지

활동이 있을 수 있으나 가장 많이 채택되는 장르는 시나 시조이다. 아마도 비교적 짧은 내용에 정서적 표현이 용이하기 때문인 것으로 추측된다.

영상예술이나 공연예술 분야에서는 감상활동을 제외하고 참가자들이 실제로 작품을 만들거나 공연하는 경우에는 모두 전문활동소재로 추출하였다. 소형영화제작, 영상음악제작, 비디오제작, CF제작, 방송, 만화제작, 연극공연, 무용·뮤지컬공연, 인형극공연 등이 그것이다. 이러한 소재를 중심으로 구성된 수련활동들은 대체로 특별한 시설장비와 전문적인 지도자를 필요로 하며, 참가자들도 관련 분야에서 일정한 능력과 경험을 가지고 있어야 참가할 수 있다.

둘째로 문화답사활동은 건축물, 미술품, 문학작품의 배경, 고대유적지, 전적지 등을 찾아 그 문화적 가치와 미적 측면을 감상하고 우리의 문화적 유산을 향유하기 위한 활동이다. 이 분야에서는 일반활동소재로 향토민속, 문학기행, 역사인물기행, 고궁탐방, 문화유적답사, 박물관견학, 문화지도제작, 문화비교 등과 전문활동소재로 문화권탐방이 추출되었다.

이러한 소재들을 추출하게 된 수련활동에는 역사기행교실, 선사유적지답사, 문학기행, 유적지탐방, 테마여행, 토요학습, 가을문화 답사여행, 청소년 문화유적지순례, 향토유적지 순례, 역사문화 탐방, 문화권 탐방, 사적지 답사, 유적지 순례, 문화역사기행, 나라사랑활동, 박물관기행활동, 전적지 탐방, 문화재 탐방, 문화지도제작, 전문가와 함께 하는 문화재 탐방 등이 있다. 이 분야의 수련활동은 초보자들도 참가하기 어렵지 않은 경우가 대부분이다.

마지막으로 민속예술활동은 우리나라의 민속예술을 실제로 경험하고 익히기 위한 활동으로서 사물놀이, 민속놀이, 국악교실, 탈춤 등의 수련활동이 여기에 속한다. 이 분야에서는 일반활동소재로 탈춤, 민요, 민속놀이, 사물놀이, 세시풍속, 농악, 다도, 민속공예, 국악감상 등과 전문활동소재로 민속무용, 국악, 판소리가 추출되었다.

〈표 5-4〉 문화감성활동영역 소재 분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○회화 ○조각 ○미술감상 ○악기연주 ○음악감상 ○노래 ○영화감상 ○연극감상 ○문학감상 ○작문 ○무용·뮤지컬 감상 ○비디오감상 ○사진 ○서예 ○만화비평 ○꽃꽂이 ○분재 ○등공예 ○수직공예 ○지공예 ○박공예 ○칠보공예 ○지점토 ○도예 ○금속공예 ○한지공예	○소형영화제작 ○연극공연 ○합창 ○오케스트라 ○무용·뮤지컬공연 ○영상음악제작 ○비디오제작 ○방송 ○신문제작 ○만화제작 ○문학창작 ○고미술
	○향토민속 ○문학기행 ○역사인물기행 ○고궁탐방 ○문화유적답사 ○박물관	○문화권탐방
	○탈춤 ○민요 ○민속놀이 ○사물놀이 ○세시풍속 ○농악 ○다도 ○국악감상 ○민속공예	○민속무용 ○국악 ○판소리
전문가 자문	○문화지도제작	
인터넷검색	○문화비교 ○이미지창조 ○염색 ○아프리카넵틱댄스	○오페라 ○CF제작 ○마술 ○서커스(꼭예) ○인형극공연 ○미디어예술

이러한 소재로 구성된 수련활동의 예로는 사물배우기, 열린풍물한마당, 즐거운 민속놀이, 청소년풍물강습회, 전통민속교실, 전통놀이마당교실, 국악교실, 전통민속예술강습, 연만들기, 사물놀이, 풍물익히기, 민속놀이 한마당, 탈춤, 소고춤, 북춤, 전통문화활동, 전통문화예술학교, 전통문화의 이해 등이 있다.

문화감성영역의 수련거리 소재를 일반활동소재와 전문활동소재로 구별하여 제시하면 <표 5-4>와 같다.

② 과학정보영역

과학정보활동영역의 수련활동은 크게 과학공작활동, 정보매체활동, 자연탐구활동의 세 영역으로 분류할 수 있다. 과학공작활동에는 과학원리를 이용한 물체나 장치 만들기, 과학원리를 확인하기 위한 실험, 과학원리를 생활 속에 적용시키는 과학발명활동 등이 있으며, 정보매체활동은 컴퓨터와 PC통신 활용과 관련된 각종 활동을 포함하고, 자연탐구활동은 생태계 탐구, 천체관측과 연구, 해양탐구 등을 포함한다.

과학정보영역에서 추출된 수련거리 소재는 총 37종이며, 일반활동소재 20종, 전문활동소재 17종이다.

먼저 과학공작활동 분야의 일반활동 소재로는 과학공작, 과학실험, 과학발명, 대체에너지, 자동차 등 5종이 추출되었으며, 전문활동소재로는 선박제작, 생명과학실험, 건축, 아마추어무선 등 4종이 추출되었다.

과학공작을 소재로 한 수련활동은 과학원리를 이용하여 공작품을 만드는 것으로 로켓통선, 모형비행기제작, 모형로켓제작, 달걀착륙선제작, 쌍쌍돛단차, 고무동력 글라이더, 달착륙선 만들기, 대나무 헬리콥터 제작, 모형자동차 만들기, 모형항공기 등이 있다. 과학실험을 소재로 한 수련활동은 과학원리를 실험을 통하여 이해하고 경험해보는 활동으로서 재미있는 과학실험, 바닷말 표본만들기, 곤충표본 만들기, 과학캠프, 과학대학, 아마추어무선 등을 예로 들 수 있다. 다음으로 과학발명을 소재로 한

수련활동은 과학상식에 대한 이해를 넓히고 그것을 실생활에 활용하는데 관련된 활동이라고 볼 수 있다. 예를 들면 과학비디오 상영, 생활과학 입문교실, 과학사 이야기, 자연추리활동, 과학놀이활동, 조상들의 과학정신, 발명품 전시회 등의 프로그램이 있다.

대체에너지와 자동차 소재는 앞의 세 가지 소재에 비하여 상대적으로 독특하다고 볼 수 있다. 대체에너지라는 소재는 인터넷을 통하여 검색된 “대체에너지를 찾아서 여행”이라는 제목의 수련활동으로부터 추출된 것이다. 그밖에 대체에너지를 소재로 한 다른 수련활동 프로그램은 조사되지 않았으나 대체에너지를 소재로 수련거리를 개발할 가능성이 있고 이에 대한 청소년과 사회의 관심도 높으므로 별도의 소재로 선정하였다.

차량정비를 소재로 한 수련활동 역시 다양하지는 못하다. 근로청소년복지회관이나 기타 사회단체의 문화센터 등에서 차량정비에 관한 프로그램이 개설되어 있으나 수련활동의 성격보다는 성인을 대상으로 한 기능습득에 초점이 맞추어져 있다. 이밖에 근래에 일부 생활권 수련시설이나 개인사업체가 “자전거면허”나 “어린이운전면허” 등의 활동을 실시하고 있다. 외국의 인터넷 홈페이지에서는 청소년을 대상으로 한 “운전면허교육” 프로그램들을 발견할 수 있었다. 여기에서 언급된 자동차 소재는 그러한 활동들로부터 추출된 것이다.

과학공작활동분야의 전문활동소재로는 선박제작과 생명과학실험이 추출되었다. 두 소재는 해양활동 분야를 전문으로 하는 수련활동 운영기관과 생명과학분야 전문연구기관에서 실시하고 있는 수련활동으로부터 추출되었다.

다음으로 정보매체활동 분야에서는 일반활동소재로 컴퓨터기초, 인터넷 정보활용, PC통신, 컴퓨터윤리, 정보처리게임 등이 추출되었으며 전문활동소재로는 전자신문제작, 하드웨어조립, 프로그래밍, 사이버여행, 홈페이지운영 등이 추출되었다. 과학정보영역은 문화감성영역이나 모험개척영

역에 비하여 현장에서 실시되고 있는 수련활동 사례수가 적은 편이며 특히 정보매체활동 분야에서는 더욱 그러하다. 따라서 이 분야에서 제시된 대부분의 소재는 전문가 자문을 통하여 추출되었다.

컴퓨터기초를 소재로 한 수련활동으로는 생활권 수련시설에서 많이 개설하고 있는 컴퓨터기초반 프로그램이 있다. 여기에서는 대체로 윈도우에서 초보자가 알아야 할 기능, 워드프로세서 등 컴퓨터를 사용하기 위하여 필요한 기본지식을 배우고 익힌다. 인터넷정보활용 역시 컴퓨터활용에 필요한 기본지식만을 가지고 있으면 참가할 수 있는 인터넷 정보탐색 수련활동으로부터 추출되었다. 컴퓨터윤리 소재는 전문가 자문에서 얻은 소재로서 청소년들에게 영향을 미치는 각종 컴퓨터범죄, 음란물에 대한 대처, 소프트웨어 무단복제의 문제 등에 관한 청소년들의 이해를 돕는 수련활동이 개발될 수 있다.

전문활동소재인 전자신문제작은 컴퓨터 프로그램을 활용하여 가족신문, 학교신문, 동아리소식지 등을 만드는 수련활동에서 추출하였다. 이러한 수련활동은 매우 복합적인 성격을 가지고 있는데 우선 신문의 내용을 기획하고 구성하는 과정에서는 새로운 아이디어 창출과 더불어 기사작성을 위한 문장력을 필요로 한다. 다음으로 준비된 내용을 컴퓨터에 입력시키기 위해서는 다양한 프로그램을 활용할 수 있는 능력이 필요하며 만들어진 신문을 독자들에게 전달하기 위해서는 인터넷 홈페이지를 운영할 수 있는 능력이 필요하다.

다음으로 자연탐구활동 분야에서는 일반활동소재로 강탐사, 갯벌탐사, 계곡탐사, 동굴탐사, 조류관찰, 곤충관찰, 동물관찰, 식물관찰, 토양관찰과 천체관측 등이 추출되었으며, 전문활동소재로 해양탐구, 생태계조사, 포본제작, 계통학, 비행훈련, 우주탐험, 지질탐사 등이 추출되었다. 일반활동소재는 신나는 갯벌탐사, 곤충관찰, 가족생태교실, 자연관찰, 자연탐사, 자연학습, 자연답사, 강탐사, 식물채집여행, 자연과의 대화, 곤충연구,

생태계 관찰, 연못 속의 작은 생물들, 삼림관찰, 개구리 관찰, 달관찰, 기상대 전학등의 수련활동 프로그램으로부터 추출되었으며 전문활동소재 중 실태조사로부터 추출된 해양탐구, 생태계조사, 표본제작등의 소재는 조개류생태조사, 해양탐구활동, 생태계조사활동, 천연기념물연구, 지질연구, 암석수집, 자연관찰 및 연구 등의 수련활동 프로그램에서 추출된 것이다.

한편 인터넷검색에서 얻은 천문학, 우주탐험 등의 소재는 우주학교, 천 활동 사업에서 추출한 것이다.

〈표 5-5〉 과학정보활동영역 소재 분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○과학실험 ○과학공작 ○과학발명 ○대체에너지 ○자동차 ○컴퓨터기초 ○인터넷정보활용 ○PC통신 ○강탐사 ○갯벌탐사 ○계곡탐사 ○동굴탐사 ○조류관찰 ○곤충관찰 ○동물관찰 ○토양관찰 ○식물관찰 ○천체관측	○선박제작 ○생명과학실험 ○전자신문제작 ○해양탐구 ○생태계조사 ○표본제작
전문가 자 문	○컴퓨터윤리 ○정보처리게임	○하드웨어조립 ○프로그래밍 ○사이버여행 ○홈페이지운영
인터넷 검 색		○건축 ○천문학 ○계통학 ○비행훈련 ○아마추어무선 ○우주탐험 ○지질탐사

문시존, 부모/아동 우주캠프, 별밤학교 등의 수련활동 프로그램 혹은 수련 과학정보영역의 수련거리 소재를 일반활동소재와 전문활동소재로, 구별하여 제시하면 <표 5-5>와 같다.

③ 봉사협력영역

봉사협력활동영역의 수련활동은 사회봉사활동과 환경보존활동의 두 영역으로 분류할 수 있다. 사회봉사활동은 어려운 이웃이나 장애인 등 직접적으로 사람들을 대상으로 하는 활동이 주를 이룬다. 환경보존활동의 경우에는 직접적으로 사람을 대상으로 하는 활동은 아니지만 자연환경이나 생활환경을 보호하거나 개선함으로써 궁극적으로 사람들에게 도움을 주는 활동이다.

봉사협력활동영역에 추출된 수련거리 소재는 총 41종이며, 일반활동소재 21종, 전문활동소재 20종이다.

사회봉사활동에 속하는 일반활동소재로는 이웃돕기, 장애인돕기, 장애 체험, 수화학습, 노인결연, 어린이지도, 또래돕기, 농어촌봉사, 문화공연 등이 있으며, 전문활동소재로는 인명구조훈련, 해외봉사, 지역신문 통신원, 국제난민원조, 문화소식지제작, 문화학교 프로그램 개발보조, 탁아, 번호, 건강상담, 동굴구조, 산악구조, 해안안전활동, 소방훈련, 조류보호, 가정사고방지활동 등이 있다.

위의 소재들 중에서 이웃돕기 소재는 양로원위문, 고아원위문, 불우이웃 찾기, 소년소녀가장결연 등 매우 다양한 수련활동으로부터 추출되었다. 장애인과 관련된 봉사활동은 이웃돕기를 소재로 하는 다른 봉사활동과는 활동내용이 상당 부분 다르므로 별도의 소재로 분리하였다. 특히 장애인을 위한 봉사활동을 하기 위해서는 장애인이 겪는 어려움을 이해하는 것이 절대적으로 필요하므로 장애인돕기와는 별도로 장애체험을 독립된 소재로 추출하였다. 장애인돕기를 소재로 하는 수련활동에는 장애청소년 위안행사, 장애인가정방문봉사 등이 있다.

봉사활동이 중등학교의 학생생활기록부에 반영되기 시작한 이후로는 사회봉사활동영역의 수련거리 개발이 많이 이루어졌고 수련활동도 상당히 활성화되었으나, 봉사활동의 내용이 대체로 단순하여 청소년들이 보다 흥미와 보람을 가지고 참여할 수 있는 전문활동이 부족한 편이다. 이에 따라 실태조사를 통하여 추출된 수련활동 프로그램 중에는 일반활동소재가 많고 전문가자문이나 인터넷검색을 통하여 추출된 자료에서는 전문활동소재가 많이 추출되었다.

다음으로 환경보존활동영역에서는 일반활동소재로 환경감시, 오염측정, 재활용품제작, 쓰레기분리, 보행환경개선, 환경사랑오리엔터어링, 전통문화유적지정화, 문예시설자원봉사, 지역사회가꾸기 등이 추출되었으며, 전문활동소재로는 문화자원복원, 지역사회개발, 조류보호, 환경교육프로그램기획 등이 있다. 이 중에서 가장 다양한 수련활동이 이루어지고 있는 수련거리 소재는 지역사회가꾸기라고 볼 수 있다. 예를 들면, 꽃길가꾸기, 지역사회 청소활동, 한글간판 바로잡기, 지역사회지도만들기 등의 수련활동이 있다. 환경감시나 오염측정과 관련된 수련활동으로는 환경실태조사, 환경을 살리는 숨씨사랑, 쓰레기분리배출 실태조사, 환경교실, 환경오염 측정실험, 오염지역조사, 지역별 오염물질조사 등이 있다.

문화자원복원을 소재로 한 봉사활동은 우리나라에서 아직 활성화되지 않았으나 프랑스와 같은 나라에서는 매우 활발히 이루어지고 있다. 이 수련활동에 참여하는 청소년들은 스스로 경비를 내서 문화자원복원에 필요한 훈련을 받고 문화자원복원을 위한 봉사활동에 참여하고 있다. 우리나라의 경우에도 향토문화자원이 보호를 받지 못하고 방치되어 있는 경우가 많으므로 이와 관련된 수련거리를 개발한다면 청소년들이 역사도 배우고 봉사활동도 할 수 있는 기회를 가질 수 있을 것이다.

〈표 5-6〉 봉사협력활동영역 소재 분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○이웃돕기 ○장애인돕기 ○농어촌봉사 ○수화학습 ○장애체험	○인명구조 ○해외봉사
	○환경감시 ○오염측정 ○재활용품제작 ○쓰레기분리 ○보행환경개선 ○환경사랑오리엔터어링 ○전통문화유적지정화 ○문예시설자원봉사 ○지역사회가꾸기	○환경신문제작 ○환경지도제작
전문가 자 문	○노인결연 ○어린이지도 ○지역문화시설보호 ○문화공연	○지역신문통신원 ○국제난민원조 ○문화소식지제작 ○문화학교프로그램 개발 보조 ○환경 교육프로그램기획
인터넷 검 색	○말들보기 ○문화적관용, 특기를 활용한 봉사 ○또래돕기	○문화자원복원 ○타아 ○변호 ○건강상담 ○동굴구조 ○산악구조 ○조류보호 ○소방훈련 ○해안안전활동 ○가정사고방지활동

봉사협력영역의 수련거리 소재를 일반활동소재와 전문활동소재로 구별하여 제시하면 〈표 5-6〉과 같다.

④모험개척영역

모험개척활동영역의 수련활동들은 크게 모험극기활동과 탐험탐사활동

으로 나누어볼 수 있다. 모험극기활동이 용기와 인내심을 필요로 하는 활동이라면 탐험탐사활동은 미지의 세계에 대한 호기심을 풀어가는 활동이라고 볼 수 있다.

모험개척활동영역에서 추출된 수련거리 소재는 총 38종으로, 일반활동소재 15종, 전문활동소재 23종이다.

모험극기활동 분야에서는 일반활동소재로 야간산행, 오리엔티어링, 극기훈련, 고무보트, 서바이벌훈련, 철야캠핑 등이 추출되었으며, 전문활동소재로 산악자전거, 암벽등반, 패러글라이딩, 행글라이딩, 열기구비행, 윈드서핑, 스킨스쿠버다이빙, 수상스키, 카누, 카약, 급류타기, 윈드크루저, 웨이브보트, 워터슬레이드, 항해 등이 추출되었다.

야간산행, 오리엔티어링, 극기훈련, 철야캠핑, 백패킹 등을 소재로 한 수련활동은 자연권 수련시설에서 널리 실시되고 있다. 이 분야에서 일반활동 성격의 소재를 중심으로 개발된 수련활동은 무엇보다도 수련활동을 실시하는 장소에 따라 활동내용이 크게 달라진다. 산악자전거, 암벽등반, 패러글라이딩 등의 전문활동들도 장소에 따라 활동내용에 큰 차이가 있는 하지만 그와 더불어 활동장비나 전문지도자를 확보하느냐에 따라 활동내용이 달라진다.

전문활동소재의 수련활동은 대부분 특별한 장비와 전문지도자를 요구하는 활동들이다. 초보자들을 위한 프로그램들도 간혹 있지만 산악자전거를 소재로 한 수련활동의 경우에는 자전거를 탈 줄 알아야 하거나 수상활동의 경우에는 물을 두려워하지 않을 정도로 수영의 기초단계를 익혀야만 한다.

모험개척활동영역에서의 탐험탐사활동은 과학적 분석보다는 용기와 인내심을 요구하는 활동으로 볼 수 있다. 탐험탐사활동영역의 수련활동 사례로는 무인도탐험, 백두산탐사기행, 지리산종주캠핑, 계곡탐험, 트래킹, 야간도보여행, 국토종단/횡단, 자연지도제작, 응급처치법, 구급과 안전,

독도법, 매듭법, 수기, 인명구조훈련, 오지탐험, 황야탐사, 라마여행, 달구지여행, 밀림강탐험 등이 있다.

탐험탐사활동영역에서는 일반활동소재로 트래킹, 야영법, 독도법, 매듭법, 수기, 도강훈련, 자연지도제작, 응급처치법 등이 추출되었으며, 전문활동소재로는 무인도탐험, 뗏목탐험, 오지탐험, 황야탐사, 해양교육 및 선박운용법, 실원등반, 밀림강탐험, 달구지여행 등이 추출되었다. 자연생태

〈표 5-7〉 모험개척활동영역 소재 분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○오리엔티어링 ○야간산행 ○극기훈련 ○교무보트	○산악자전거 ○암벽등반 ○패러글라이딩 ○행글라이딩 ○열기구비행 ○윈드서핑 ○스킨스쿠버다이빙 ○수상스키 ○카누 ○카약 ○급류타기 ○워터크루저 ○웨이브보트 ○워터슬레이드
	○도강훈련 ○야영법 ○독도법 ○매듭법 ○자연지도제작 ○수기 ○응급처치법 ○트래킹	○뗏목탐험 ○무인도탐험 ○해양교육 및 선박운용법
전문가 자문		○오지탐험
인터넷 검 색	○서바이벌훈련 ○절야캠핑 ○백패킹	○황야탐사 ○달구지여행 ○항해 ○실원등반 ○밀림강탐험

계 탐사 등의 소재는 앞에서 언급된 과학정보활동영역으로 분류되었다.

인터넷검색을 통하여 외국에서 실시되고 있는 모험개척영역의 수련활동을 조사한 결과에 의하면 각 나라의 지리적 특성을 활용하여 특성화한 프로그램이 많았다. 황야탐사, 라마여행, 달구지여행, 밀림강탐험 등의 소재는 이러한 활동으로부터 추출된 것이다. 우리의 경우에도 모험개척영역의 수련거리 개발시 우리나라의 지리적 특성을 특성화시킬 수 있는 방안을 모색해 볼 필요가 있다.

모험개척활동영역의 수련거리 소재를 일반활동소재와 전문활동소재로 구별하여 제시하면 <표 5-7>과 같다.

⑤ 직업준비영역

직업준비영역의 수련활동은 진로를 탐색하기 위한 활동과 직업세계에 적응하기 위하여 필요한 사회생활양식을 익히는 활동으로 구분해 볼 수 있다. 이 영역에서는 아직까지 수련거리가 본격적으로 개발되지 않아 현재 실시하고 있는 수련활동 프로그램으로부터 추출된 소재가 적고 대부분 전문가자문을 통하여 앞으로 신규 개발하여야 할 소재가 많이 추출되었다. 추출된 소재는 총 21종이며, 일반활동소재 17종, 전문활동소재 4종이다.

실태조사와 기개발된 수련거리를 통하여 얻은 소재는 진로탐색, 직장탐방, 사회생활예절 등이 있으며, 이와 관련된 수련활동 사례로는 적성검사 실시, 예비대학생교실, 예비고등학생교실, 예비사회인교실, 예절학교, 기초질서 및 생활예절 청소년예절교실, 생활예법 등이 있다.

전문가들이 제안한 소재로는 직업세계탐색, 유망직업탐색, 직업현장체험, 진로찾기, 직업기초능력훈련, 컴퓨터진로지도, 장인정신체험, 장인혼찾기, 진로의사결정훈련, 여학생진로지도 등이 있다.

직업세계 탐색을 위한 수련거리로는 다양한 영역의 직업세계를 보여주는 각종 자료를 활용하는 수련거리들이 개발될 수 있으며, 유망직업탐색

소재는 청소년들이 유망직업으로 생각하고 있는 직업들이 과연 유망한가 그리고 유망한 직업진로를 개척하기 위해서는 어떤 노력이 필요한가를 경험할 수 있는 수련거리로 개발될 수 있다. 직업현장체험을 소재로 한 수련거리는 다양한 종류의 직업현장에 청소년들이 직접 참여하여 직업의 실재를 경험해 보도록 하는 수련거리로 개발될 수 있다. 유명 대기업체의 직업현장 뿐만 아니라 지역에 소재해 있는 은행, 경찰서, 우체국, 음식점, 제과점, 자동차정비센터 등에서도 현장경험을 할 수 있다.

전문가들이 앞으로의 수련거리 개발을 위하여 제안한 소재들도 모두 일반활동에 속하는 소재들인데 이는 전문활동에 속하는 수련거리 소재를 발굴하기 어렵기 때문이라기 보다는 현재 이 영역에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램이 거의 없기 때문에 일반활동에 속하는 형태의 수련거리 개발이 필요하기 때문이다.

인터넷검색을 통하여 추가로 추출된 소재로는 지도력훈련, 의사결정기술, 학생운전교육, 자격면허, 직업훈련, 청년기업인 등이 있다.

최근의 경제적 위기로 인하여 청소년들이 진로에 대한 관심이 높아져가고 있는데 비하여 직업준비와 관련된 수련활동은 소재의 다양성도 불충분하고 프로그램의 수도 매우 적은 편이다. 수련활동으로서의 직업준비활동은 직업훈련 프로그램과는 달리 청소년들이 다양한 직업세계를 이해하고 선호하는 직업세계를 탐색해 보면서 스스로 진로계획을 마련하고 추진해 나갈 수 있도록 하는데 초점을 두어야 한다.

직업준비활동영역의 수련거리 소재를 일반활동소재와 전문활동소재로 구별하여 제시하면 <표5-8>과 같다.

〈표5-8〉 직업준비활동영역 소재 분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○진로탐색 ○직장탐방 ○사회생활예절 ○생활기능습득활동	
전문가 자 문	○직업세계탐색 ○유망직업탐색 ○직업현장체험 ○진로찾기 ○직업기초능력훈련 ○컴퓨터진로지도 ○장인정신체험 ○장인흔찾기 ○진로의사결정 ○여학생진로지도	
인터넷 검 색	○지도력훈련 ○직장현장학습 ○의사결정기술	○학생운전교육 ○사격면허 ○직업훈련 ○청년기업인

⑥ 국제교류영역

국제교류영역의 수련활동은 여러 가지 자료나 체험담을 통하여 세계문화 이해하는 활동과 외국에 나가 다른 나라의 문화를 직접 경험하거나 국내 외국인과 직접적인 교류를 나누는 국제교류체험활동의 두 영역으로 분류해 볼 수 있다.

국제교류활동영역에서 추출된 소재는 총 22종이며, 일반활동소재 17종, 전문활동소재 5종이다.

세계문화이해활동의 수련활동 프로그램을 분석한 결과 추출된 수련거리

소재 중에서 일반활동소재로는 전통문화이해, 전통예절, 외국문화이해, 세계민속이해, 세계시민교육, 가상여행체험, 중국탐구, 프랑스 언어 및 문화캠프, 독일어/독일문화 강좌, 세계사 이해 등이 있으며, 전문활동소재로는 외국문화탐구가 있다.

전통문화이해, 전통예절 등의 수련거리 소재는 문화감성영역에 포함될 수도 있지만 비교문화적 관점에서 우리나라 문화를 이해하고 우리문화를 세계에 알리기 위한 활동의 경우에는 국제교류영역으로 분류하여 소재를 추출하였다.

외국문화이해와 세계민속이해는 소재가 서로 유사한 것으로 보인다. 두 소재 간의 차이를 설명하자면 외국문화이해활동은 여러 나라의 지리적 문화적 산업적 특성을 이해하는데 중점을 두는 반면, 세계민속이해를 소재로 한 수련활동들은 각국의 전통문화를 이해하는데 중점을 두고 있는 것으로 구분해 볼 수 있다.

세계시민교육은 “세계속의 나” 등의 활동과 같이 세계의 시민으로서 갖추어야 할 기본 자질을 습득하기 위한 수련활동으로부터 추출된 소재이다. 이 소재는 매우 유익하고 필요한 소재임에도 불구하고 수련거리 개발이 거의 이루어져 있지 않다. 앞으로 수련거리 개발은 외국여행시 알아두어야 할 각종 상식, 비상사태 발생시 대처방안, 기타 외국에서의 일상생활에 관한 다양한 정보를 탐색하는 활동을 개발할 수 있다. 이 밖에도 국제사회에서 우리나라의 위상이 높아진 만큼 우리나라 청소년들이 국제사회가 공동으로 겪고 있는 문제를 이해하고 이를 해결하는데 기여할 수 있는 기회를 마련해주는 수련활동도 필요하다.

중국탐구, 프랑스 언어 및 문화캠프, 독일어/독일문화 강좌, 세계사 이해 등의 소재는 인터넷을 이용하여 검색된 자료로부터 추출된 것이다. 미국이나 유럽 등의 나라에서는 청소년들에게 지역사회에서 열리는 수련활동을 통하여 특정 국가의 언어나 문화를 배울 수 있는 기회가 주어지고 있

다. 이러한 수련활동에서는 학교에서 외국어 과목으로 배우는 것에 비하여 자율적이고 실용적인 측면이 중요시된다.

다음으로 국제교류체험활동에 속하는 수련활동들로부터는 국제예절, 민박체험, 국제편지교류, 외국인축제 등의 일반활동소재와 세계문화체험, 외국인관광안내, 부족문화탐방, 취업관광 등의 전문활동소재가 추출되었다.

국제교류체험활동의 가장 대표적인 수련활동은 직접 외국에 나가 외국의 문화를 체험하는 활동이며, 그밖에 외국의 청소년을 국내 청소년 가정으로 혹은 국내 청소년이 외국의 청소년 가정으로 방문하여 그 곳의 생활을 체험하는 활동이 있다.

우리나라는 지리적으로 주변에 육지로 연결된 우방국가 없이 외국과의 교류가 어려운 편이다. 그러나 최근 들어서 우리나라 경제가 개방경제 시스템을 취하고 보다 많은 외국인들이 관광이나 사업을 목적으로 우리나라에 체류하는 경우가 많아 국내에서도 국제교류의 기회를 찾기가 쉬워지고 있다. 전문가 자문을 통하여 얻은 소재 중에서 외국인 축제나 외국인관광안내 등의 소재는 국내에서의 교류활동을 위한 소재들이다.

마지막으로 취업관광 소재는 우리나라와 외국이 협정을 맺어 양국의 청소년들이 상대방의 나라에서 파트타임으로 일을 하면서 관광할 수 있도록 하는 취업관광프로그램으로부터 추출된 것이다. 우리나라는 이러한 교류협정을 맺은 나라가 소수이며 이를 이용하는 청소년들도 매우 적지만, 유럽과 같이 육로를 통하여 쉽게 외국여행을 할 수 있는 나라들에서는 이 프로그램을 이용하는 청소년들이 매우 많다.

국제교류활동영역의 수련거리 소재를 일반활동소재와 전문활동소재로 구별하여 제시하면 <표5-9>와 같다.

〈표5-9〉 국제교류활동영역 소재분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○외국문화이해 ○국제예절 ○세계민속이해 ○전통예절 ○전통문화이해 ○통행기행 ○한민족 알찾기	○세계문화체험
전문가 자 문	○세계시민교육 ○민박체험 ○가상여행체험 ○외국인축제 ○국제편지교류 ○민박체험	○외국인관광안내
인터넷 검 색	○중국탐구 ○프랑스언어 및 문화캠프 ○독일어/독일문화 강좌 ○세계사이해	○외국문화탐구 ○부족문화탐방 ○취업관광

⑦ 기타영역

기타활동영역에서 대표적인 수련거리 유형은 생활체육과 관련된 체력 단련활동, 자기계발 및 대인관계와 관련된 심성계발활동, 도덕성 함양 및 기초질서 유지와 관련된 시민의식함양활동 등이 있다.

체력단련 분야의 수련활동들은 스포츠 종목에 따라 다양하다. 활동내용으로 채택되는 스포츠종목으로는 수영, 스케이트, 스키, 농구, 축구, 테니스, 탁구, 배구, 족구, 배드민턴, 에어로빅, 볼링, 태권, 생활체조, 승마 등이 있다. 대부분의 수련활동은 이러한 스포츠의 기본기를 익히는데 중점을 두고 있다.

대부분의 종목은 시설과 지도자를 쉽게 확보할 수 있고 초보자들도 참여할 수 있는 수련활동으로 실시되고 있으므로 일반활동소재라고 볼 수 있으나 승마는 시설과 전문가 확보의 측면에서 전문활동소재로 구분하는 것

이 적당하다. 참고로 수영을 제외한 카누, 카약, 수상스키, 스킨스쿠버, 스킨다이빙 등 수상스포츠는 체력단련보다는 모험심과 개척심을 기르는 데 중점을 두고 있는 것으로 판단되어 모험개척활동영역으로 분류하였다.

심성개발 분야에서는 심성수련, 인간관계개선, 자아개념확립, 자기표현 훈련, 자기이해, 자기표출, 자기분석, 자기주장, 갈등 및 조정해결 등의 소재가 추출되었다. 이러한 소재를 중심으로 개발되거나 실시되고 있는 수련활동들은 대체로 일반활동의 성격을 띄고 있다. 이 분야에서 신규수련

〈표5-10〉 기타활동영역 소재 분석결과

출 처	일반활동소재	전문활동소재
실태조사 및 기개발 수련거리	○수영 ○스키 ○테니스 ○배드민턴 ○배구 ○볼링 ○생활체조 ○스케이트 ○농구 ○탁구 ○에어로빅 ○족구 ○택견 ○심성수련 ○인간관계개선 ○자아개념확립 ○자기표현훈련 ○자기표출 ○자기주장 ○도덕성개발 ○모의법정 ○가치관정립 ○바른시민생활 ○자기이해 ○자기분석 ○공개토론 ○생활법률	○바다스킨다이빙 ○승마
전문가 자문		
인터넷 검색	○갈등 및 조정해결 ○생활사	

거리를 개발한다면 특정 소재를 중심으로 보다 전문화된 수련거리를 개발해야 한다.

시민의식함양과 관련된 수련거리 소재로는 도덕성개발, 공개토론, 모의 법정, 생활법률, 가치관정립, 바른시민생활 등이 있다.

이상에서 살펴본 기타활동영역의 수련거리 소재 31종을 일반활동소재와 전문활동소재로 구별하여 제시하면 <표5-10>과 같다.

4. 수련거리 소재에 대한 설문조사 결과

기개발된 수련거리 및 실태조사, 전문가자문, 인터넷 검색을 통해 추출된 각 영역의 수련거리 소재 258종, 수집된 수련활동 프로그램의 영역별 분포와 소재 1종당 프로그램의 다양화 정도, 현장에서의 활용도 및 미래지향성 등을 고려하여 잠정적으로 개발여지가 있는 소재를 일차 선정하여, 청소년과 청소년지도자를 대상으로 설문조사를 실시하였다.

1) 수련거리 소재에 대한 청소년의 선호도 분석결과

향후 개발해야 할 수련거리 소재 선정의 타당성을 높이기 위해 중학생 334명, 인문계고등학생 296명과 실업계 고등학생 143명을 대상으로 각 영역별 수련거리 소재에 대한 선호도를 조사했다.

평균과 백분율을 통해 전반적 경향을 살펴보았으며, 성별, 교급별 이원변량 분석을 하였고, 분석결과를 요약하면 다음과 같다.

전체적으로 청소년들이 선호하는 수련거리 소재는 과학정보활동, 국제

교류활동과 직업준비활동영역이 많은 반면, 봉사협력이나 문화적 감성활동영역은 상대적으로 선호도가 낮게 나타났다.

영역별로 선호도 양상을 살펴보면 다음과 같다.

문화감성활동영역 소재 7종 가운데 매우/ 대체로 좋은 소재라고 가장 많은 청소년이 평가한 소재는 만화영화제작(65.3%)과 사진(50.1%)이며, 평균치를 고려할 때, 민속공예(3.26) 역시 청소년이 선호하는 소재로 볼 수 있다. 즉, 취미·특기활동에 속하는 소재에 대한 관심이 많고, 아울러 전통공예에 대한 관심도도 높게 나타났다.

성별에 따라 선호도의 차이를 보이는 소재는 민속공예, 무용, 사진, 향토민속으로, 여학생의 선호도가 남학생보다 높다. 교급별로 선호도 차이가 나는 소재는 사진, 향토민속, 민속공예와 무용 등이다. 특히, 중학생의 경우 이러한 소재에 대한 선호도가 가장 낮고, 인문계 고등학생은 사진, 향토민속, 고미술과 민속공예에 대한 선호도는 높으며, 실업계 고등학생은 무용과 민속공예에 대한 선호도가 높은 것으로 나타났다. 이 가운데 민속공예의 경우, 성별과 교급별과의 상호작용 효과를 보여, 중학생이 고등학생보다 선호도가 낮지만, 중학생과 실업계 고등학생의 경우 여학생의 선호도가 높은 반면, 인문계 고등학생의 경우 성별에 따른 선호도가 유의하게 나타나지 않는다.

모험개척활동 소재 7종 가운데 과반수 이상의 청소년이 매우/ 대체로 좋은 소재라고 평가한 소재는 4종이며, 무인도탐험(72.8%), 오지탐험(65.1%), 항해(62.7%)와 산악자전거(51.3%)이다. 도강훈련의 경우 47%의 청소년이 매우/ 대체로 좋은 소재라고 응답했으며, 평균치도 3.3으로 보통보다 높게 나타나 이 소재 역시 청소년이 선호하는 소재로 볼 수 있다.

모험개척활동 소재 선호도에 대한 성별 차이는 확연하다. 여학생보다

남학생이 7종의 소재에 대한 선호도가 월등 높다. 앞서 문화감성영역의 소재에 대한 여학생의 선호도가 남학생에 비해 높았던 반면, 동적이고 어느 정도 체력이 뒷받침되고, 다소 안전사고에 만반을 기해야 할 활동에 대해서는 남학생들이 더 선호하는 것으로 나타났다. 교급별로 차이가 나는 소재는 오지탐험, 산악자전거, 암벽등반으로 중학생의 선호도가 가장 낮고, 산악자전거와 암벽등반은 실업계 고등학생의 선호도가 가장 높게 나타났다.

과학정보활동 소재 9종 가운데 과반수 이상의 청소년이 매우/대체로 좋다고 평가한 소재는 6종으로 인터넷정보활용(72.4%), 천체관측(69.7%), 과학공작(55.8%), 전자신문(52.0%), 생명과학실험(51.9%)과 자동차(50.8%)이다. 현재 일부 수련시설에서 하고 있는 천체관측은 청소년의 관심이 많은 소재로, 보다 다양화할 필요가 있다. 컴퓨터 관련 활동에 대한 관심 역시 높는데 정보화 사회에서 꼭 알아두어야 할 활동으로 인식한 것으로 보인다. 또한, 과학공작 역시 적지 않은 관심을 보였다. 과학공작 소재로 현재 수련시설에서 하고 있는 물로켓 제작등은 청소년의 호응도가 매우 높는데, 과학공작 소재는 청소년의 창의성과 호기심을 충족시켜 줄 수 있고, 다양화하기 좋기 때문에 청소년들의 선호도가 높게 나타난 것으로 보인다. 한편, 비교적 새로운 소재인 생명과학실험과 자동차에 대한 선호도 역시 높은 편이다.

성별로 차이가 나는 소재는 과학발명, 자동차, 대체에너지, 과학공작과 지질조사로, 여학생보다 남학생의 선호도가 높게 나타났다. 교급별 차이가 나타나는 소재는 자동차, 대체에너지, 전자신문, 인터넷정보활용, 과학공작 등 5종이며, 각 소재에 대한 고등학생의 선호도는 중학생의 경우보다 높다. 인터넷정보활용은 인문계와 실업계 간에 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않으나, 자동차와 대체에너지, 전자신문, 과학공작은 실업계

고등학생의 선호도가 인문계 고등학생보다 높게 나타났다.

봉사협력활동 소재 7종 가운데 과반수 이상의 청소년이 매우/대체로 좋은 소재라고 평가한 소재는 1종으로 인명구조(60.3%)이다. 타 영역에 비해 청소년의 선호도는 극히 낮는데, 평균치를 고려한다 해도, 장애인돕기(3.37), 조류보호(3.29), 경로봉사(3.19)와 문화자원복원(3.00)등이 포함될 수 있다. 이 영역 소재에 대한 선호도가 낮은 이유는 다수의 청소년들이 수련활동을 통해 일차적으로 재미를 느끼고 싶고, 스트레스를 풀고 싶어하기 때문인 것으로 보인다.

봉사협력활동 소재 중 성별, 교급별 유의한 차이를 보이는 소재는 2종으로, 경로봉사와 장애인돕기이다. 성별로는 남학생보다는 여학생이, 교급별로 중학생, 인문계 고등학생, 실업계 고등학생 순으로 더 선호하는 것으로 나타났다.

직업준비활동 소재 7종 가운데 과반수 이상의 청소년이 매우/대체로 좋다고 평가한 소재는 5종으로 직업현장체험(77.2%), 진로 의사결정(60.9%), 진로탐색(57.5%), 자기표현훈련(54.2%), 장인정신체험(51.9%)이다. 청소년들은 자신이 사회에 나가서 갖게 될 직업세계에 대한 관심이 많아, 이와 관련된 소재에 대해 높은 관심을 보였다. 특히, 직업현장체험은 청소년들이 가장 좋아하는 수련거리 소재로 나타났다.

성별로 차이가 나는 소재는 직업현장체험과 자기표현훈련으로 남학생보다 여학생의 선호도가 높게 나타났다. 한편 교급별 차이가 나타나는 소재는 사회생활기술, 진로 의사결정, 장인정신체험, 청년기업인, 진로탐색, 직업현장체험 등 6종이며, 각 소재에 대한 고등학생의 선호도는 중학생의 경우보다 높다. 고등학생의 경우, 중학생보다 시간적으로 진로선택을 해야 할 시점에 가까이 있어 직업세계에 대한 관심이 크기 때문에 이 영역에

대한 높은 관심을 표명한 것으로 보인다. 실업계 고등학생보다 인문계 고등학생의 선호도가 상대적으로 높게 나타난 소재는 직업현장체험이고, 실업계 고등학생의 선호도가 인문계 고등학생보다 높게 나타난 소재는 사회생활기술로 나타났다.

국제교류활동 소재 8종 가운데 과반수 이상의 청소년이 매우/대체로 좋다고 평가한 소재는 5종으로 민박체험(67.3%), 세계문화체험(65.9%), 통일기행(63.4%), 외국인관광안내(60.8%), 장인정신체험(51.9%)이다. 성별로 차이가 나는 소재는 세계민속이해, 외국인관광안내, 민박체험으로, 여학생의 선호도가 높게 나타났다. 한편 교급별 차이가 나타나는 소재는 외국인관광안내, 민박체험, 세계문화체험, 취업관광과 한민족 열찾기 등 5종이며, 각 소재에 대한 선호도 집단은 일관된 결과를 보이지 않고 있다. 대체로 중학생의 선호도가 낮은 가운데, 민박체험은 인문계 고등학생이 가장 선호하며, 취업관광과 한민족 열찾기는 실업계 고등학생의 선호도가 인문계 고등학생보다 높게 나타났다.

이상의 분석결과에 의하면 전반적으로 청소년들은 과학정보, 직업준비, 국제교류활동을 선호하는 편이다. 성별 차이가 드러나는 소재를 살펴보면, 과학정보활동, 모험개척활동, 문화적 감성활동과 국제교류활동의 소재로 여학생보다 남학생이 과학정보활동과 모험개척활동의 소재를 선호하며, 여학생은 문화감성활동과 국제교류활동의 소재를 더 선호하는 것으로 나타났다. 한편, 교급별 차이가 드러나는 소재는 문화감성활동, 모험개척활동, 직업준비활동과 국제교류활동으로 대체로 중학생의 선호도가 낮고, 고등학생의 선호도가 높게 나타났다.

2) 수련거리 소재에 대한 청소년지도자의 개발요구도 분석결과

향후 개발해야 할 수련거리 소재 선정의 타당성을 높이기 위해 183명의 청소년지도자를 대상으로 수련거리 소재에 대한 개발요구도를 파악하였으며, 분석한 결과는 다음과 같다.

전체적으로 청소년지도자는 과학정보활동, 직업준비, 봉사협력활동영역에 대한 프로그램 개발 요구도가 높은 반면, 국제교류, 문화감성, 모험개척활동 프로그램에 대한 개발요구도는 상대적으로 낮다.

각 영역별 소재에 대한 프로그램 개발요구도를 평균과 백분율을 통해 살펴보고, 소속기관별로 F검정한 결과는 다음과 같다.

문화감성활동영역 소재 7종 가운데 과반수 이상의 청소년지도자가 개발할 필요가 있다고 응답한 소재는 4종으로, 향토민속(76.0%), 민속공예(63.2%), 무용(58.2%)과 생활사(54.5%)는 과반수 이상이 필요하다고 응답하여 청소년의 선호도와는 다소 다른 양상을 보였다. 청소년의 경우 만화영화제작이나 사진에 대한 선호도가 높는데 반해 지도자들은 이에 대한 개발요구도가 낮게 나타났다. 만화영화제작의 경우, 시설의 여건이나 지도자의 전문성을 고려할 때, 현실적으로 실용화되는데 장애요소가 많기 때문인 것으로 보이며, 사진의 경우 이미 일반활동 수준의 프로그램은 개발된 바 있고, 고급 장비나 설비를 요하는 전문활동 수준으로 개발할 경우, 필요하긴해도 현장에서 활용하기 어렵기 때문인 것으로 판단된다.

문화감성활동 소재에 대한 소속기관별 지도자의 개발요구도를 분석한 결과에 의하면, 단체 지도자는 다른 기관 종사자보다 사진, 고미술, 향토민속에 대한 프로그램이 개발되어야 한다고 응답한 반면, 생활권 지도자는 만화영화제작 관련 프로그램이 개발되어야 한다고 응답했다.

모험개척활동 소재 7종 가운데 과반수 이상의 청소년지도자는 항해를 제외한 모든 수련거리 소재에 대해 개발될 필요가 있다고 응답했다. 63%의 청소년이 항해에 대해 대체로 좋은 소재라고 응답한 것과는 대조적인 결과이다. 일반적으로 항해 관련 프로그램은 특정 지역에서 실시되고, 오랜 기간이 소요되며, 고도의 전문 기술을 요하는 것으로만 간주하기 쉽기 때문에 현장의 여건상 청소년지도자의 개발요구도가 낮게 나타난 것으로 보인다. 그러나 항해라는 소재를 놓고 볼 때, 개발진에 따라 접근하는 방법이 다양할 수 있다는 점을 고려한다면 이에 대한 지도자의 판단은 한편으로 치우친 결과로도 볼 수 있다. 모험개척활동 소재 가운데 가장 많은 지도자가 프로그램화되기 바라는 소재는 오지탐험(73.2%), 도강훈련(62.3%) 등이다.

과학정보활동 소재 9종 중 지질조사를 제외한 8종의 수련거리 소재에 대해 과반수 이상의 청소년지도자가 프로그램으로 개발할 필요가 있다고 응답했다. 그 중에서도 인터넷정보활용은 청소년의 선호도(72.4%)도 높았지만, 지도자의 개발요구도 역시 높아 83.6%에 이르렀다. 과학발명(76.1%), 전자신문(69.0%), 과학공작(67.7%)과 생명과학실험(64.3%) 소재 역시 다수의 지도자가 프로그램으로 개발될 필요가 있다고 응답했다. 소속기관별로 유의한 차이가 나는 소재는 전자신문과 인터넷정보활용으로, 생활권 수련시설 지도자의 개발요구도가 가장 높았다.

봉사협력활동 소재 7종 모두에 대해 과반수 이상의 청소년지도자가 프로그램으로 개발될 필요가 있다는 의견을 개진하였다. 봉사협력활동 소재에 대한 청소년의 선호도는 매우 낮는데 반해 지도자의 프로그램 개발요구도는 높게 나타났다. 특히 장애인돕기(90.7%), 경로봉사(84.2%)와 인명구조(76.6%)에 대한 프로그램 개발요구도는 절대적으로 높았다. 청

소년이 수련활동에서 추구하는 바와는 달리, 지도자의 경우 보다 보람있고 의미있는 수련활동이 될 수 있도록 하는 의견이 반영되었을 가능성이 있고, 지역사회 내에서 또는 학교와 연계할 수 있는 활동 소재이기 때문에 이에 관한 선호도가 높게 나타났을 가능성이 있다. 소속기관에 따른 프로그램 개발요구도 분석을 한 결과에 의하면, 보행환경개선과 지역사회개발은 자연권 수련시설 지도자의 경우 프로그램 개발요구도가 낮은 반면, 생활권 수련시설과 단체의 경우 프로그램 개발요구도가 높게 나타났다.

직업준비활동 소재 7종 역시 앞서 봉사협력활동 소재와 유사하게 다수의 청소년지도자가 프로그램으로 개발할 필요가 있다고 응답하였다. 각 소재에 대한 청소년의 선호도에 비해 지도자의 프로그램 개발요구도는 높아 자기표현훈련 88.4%, 진로 의사결정 83.6%, 진로탐색 75.9%, 직업현장체험 75.9%, 장인정신체험 75.4%, 사회생활기술 73.2%로 나타났다. 이 영역의 소재 역시 봉사활동영역 소재와 유사하게 지역사회 내에서 활용할 수 있는 소재이고, 직업과 관련된 활동은 청소년과 학교, 부모등의 관심이 많기 때문에 프로그램 개발요구도가 높게 나타난 것으로 보인다. 청소년지도자의 소속기관에 따라 프로그램 개발요구도에 차이가 나는 소재는 청년기업인과 진로탐색으로, 단체와 생활권 수련시설 지도자의 요구도가 자연권 수련시설 지도자보다 높게 나타났다.

국제교류활동 소재에 대해 과반수 이상의 청소년지도자가 프로그램으로 개발될 필요가 있다고 한 소재는 취업관광을 제외한 7종으로, 한민족 열찾기(77.2%), 통일기행(73.2%), 민박체험(70.5%), 세계문화체험(66.6%), 세계민속이해(57.4%), 외국인관광안내(56.5%), 세계시민교육(51.1%)이다. 소속기관에 따라 유의한 차이가 나는 소재는 세계시민교육으로, 자연권 수련시설 지도자의 경우 개발요구도가 낮고, 단체나 생활

권 수련시설 지도자의 개발요구도는 높게 나타났다. 이는 국제교류활동은 주로 생활권 수련시설과 단체에서 실시되기 때문인 것으로 보인다.

이상의 분석결과에 의하면 전반적으로 청소년지도자는 과학정보, 직업준비, 봉사협력활동 소재의 프로그램 개발요구도가 높으며, 국제교류, 모험개척활동 소재의 프로그램 개발요구도는 낮은 편이다.

3) 청소년과 청소년지도자의 소재에 대한 평가 비교

향후 개발해야 할 수련거리 소재 선정을 위한 최종적인 작업에 앞서, 동일 수련거리 소재에 대한 청소년과 청소년지도자의 반응을 비교해봄으로써 소재의 타당성에 대한 검토를 하고자 한다.

대체로 30위에 속하는 프로그램의 영역별 분포를 살펴보면 청소년과 청소년지도자간에 차이가 있다. 청소년이 좋아하는 소재의 영역별 분포는 문화감성활동 2종, 과학정보활동 6종, 봉사협력활동 3종, 모험탐사활동 6종, 직업준비활동 6종과 국제교류활동 7종인 반면, 청소년지도자가 프로그램화되기 바라는 소재는 문화감성활동 3종, 과학정보활동 7종, 봉사협력활동 5종, 모험탐사활동 4종, 직업준비활동 7종과 국제교류활동 4종으로 나타났다. 청소년들은 대체로 동적인 활동을 선호하고, 세계화 시대에 걸맞게 국제교류활동과 진로에 대한 높은 관심을 보이고 있다. 한편, 청소년지도자는 다른 영역보다 과학정보활동과 직업준비활동에 대해 다양한 프로그램이 개발될 필요가 있다는 의견을 개진하고 있다.

영역별로 청소년과 청소년지도자간의 반응이 다른 소재를 살펴보면, 다음과 같다.

문화감성활동의 경우 청소년은 만화영화제작이나 사진에 대한 선호도가

높은데 반해 지도자들은 이에 대한 개발요구도가 낮게 나타났다. 만화영화제작의 경우, 시설의 여건이나 지도자의 전문성을 고려할 때, 현장에서의 활용상 문제가 많을 것으로 예측되며, 사진은 이미 일반활동 수준의 프로그램은 개발된 바 있고, 고급 장비나 설비를 요하는 전문활동 수준으로 개발된다해도 현장에서 활용하기 어렵기 때문에 프로그램 개발요구도가 낮게 나타난 것으로 판단된다. 지도자가 민속공예나 향토민속, 무용에 대한 개발요구도가 높았다는 점은 다른 소재에 비해 까다로운 설비와 조건 없이 활용할 수 있는 다양한 프로그램으로 개발될 수 있기 때문인 것으로 예측된다.

과학정보활동의 경우, 청소년과 지도자 모두 인터넷정보활용, 천체관측, 전자신문, 과학공작, 생명과학실험과 자동차에 대한 관심이 높게 나타나 선행 연구의 결과와 일치된다. 한편, 대체에너지는 청소년지도자의 개발요구도가 58%로 높은데 반해 청소년의 선호도는 23%로 매우 낮다. 대체에너지는 수련활동 소재라기 보다 학문적인 주제로 인식되기 쉽기 때문에 특히 청소년의 선호도가 낮은 것으로 보인다.

봉사협력활동의 경우, 청소년과 지도자간의 반응의 격차가 매우 크다. 청소년과 청소년지도자 모두 인명구조에 대한 관심은 많은 편이지만, 장애인돕기에 대한 청소년의 선호도는 46%인데, 지도자의 프로그램 개발요구도는 91%이며, 보행환경개선에 대한 청소년의 선호도는 25%인데 반해 지도자의 개발요구도는 66%로 나타난 점 등 전체적으로 청소년의 선호도가 매우 낮은 편이고, 청소년지도자의 개발요구도는 높은 편이다.

모험개척활동 소재 가운데 오지탐험이나 무인도탐험에 대한 청소년의 선호도와 지도자의 개발요구도는 매우 높다. 오지탐험이나 무인도 탐험은

일부 시설에서 시도해보고 있지만, 일반화되어 있지 못하며, 다양화할 필요가 있는 소재이다. 다만 두 소재간의 차별화 문제가 있을 수 있어, 도강 훈련에 대한 지도자의 프로그램 개발요구도(62%)는 높는데 반해 청소년의 선호도(47%)는 낮고, 항해의 경우는 청소년의 선호도가 63%인데 반해 지도자의 프로그램 개발요구도는 35%로 낮아 상반된 경향을 보이고 있다. 이 가운데 항해를 배를 타고 바다를 항해하는 것으로만 생각한다면, 청소년은 낭만적인 생각을 하기 쉽고, 청소년지도자는 현실적으로 불가능하다고 생각하기 쉬운 것이며, 이에 따라 선호도와 프로그램 개발요구도 상의 격차가 크게 나타날 수 밖에 없을 것이다. 그러나 항해라는 소재는 바다에 직접 나가서 하는 행위에 국한되지 않고, 다양하게 수련거리화 할 수 있는 것이 많고, 천체관측보다 복잡해도 특성화시킬 수 있는 소재라고 판단된다.

청소년기는 자신의 적성에 맞는 직업을 결정하기 위해 다양한 직업세계에 대한 탐색과 체험이 필요한 시기인 만큼, 직업준비활동 소재에 대한 청소년과 지도자의 관심이 높게 나타났다. 전반적으로 청소년지도자의 프로그램 개발요구도는 청소년의 선호도보다 높다. 청소년은 직업현장체험, 진로 의사결정에 대한 선호도가 높은 반면, 청소년지도자는 진로 의사결정과 자기표현훈련에 대한 개발요구도가 높게 나타났다. 이 중 자기표현훈련은 엄밀히 말해 직업준비활동의 소재보다 자기이해를 돕고, 의사소통기술을 익히기 위한 자기개발 차원의 소재로 볼 수 있고, 이미 상담소 등에서 사용되고 있으며, 기존의 개발된 직업준비활동 프로그램이 미약하기 때문에 직업세계에 대한 이해를 높일 수 있는 소재를 선정하는 것이 보다 합당하다고 판단된다.

국제교류활동영역의 경우, 취업관광을 제외한 모든 소재에 대해 청소년

의 선호도와 청소년지도자의 개발요구도는 높은 편이다. 단, 취업관광의 경우, 대학생들이 많은 관심을 보이고, 이들의 생활에 밀접한 반면, 중·고등학생의 생활과는 다소 동떨어지며, 이를 일회적인 행사로 치루게 될 경우 인적, 물적 자원 부족 등이 예상되며, 현실성이 없는 것으로 판단했기 때문에 이에 대한 관심도가 낮게 나타났다고 본다.

전체적으로 볼 때, 동일한 수련거리 소재에 대한 청소년지도자의 프로그램 개발요구도는 동일 소재에 대한 청소년의 선호도보다 전반적으로 높게 나타났다.

5. 특성화된 수련거리 소재 선정작업

향후 특성화된 청소년 수련거리 개발을 위한 소재를 선정하기 위해 기개발된 수련거리 및 수련활동 프로그램 실태조사, 전문가자문, 인터넷 검색을 통해 추출된 활동 프로그램 분석작업을 통해 추출한 소재 258종에 대한 내용분석을 하였다. 그 결과, 일차 추출한 수련거리 소재에 대해 청소년의 선호도와 청소년지도자의 프로그램 개발요구도 조사결과를 토대로 최종적으로 30종의 소재를 선정하였다.

수련거리 소재 선정을 위해 고려한 사항은 다음과 같다.

첫째, 수집된 수련활동 프로그램 중 영역별 프로그램이 차지하는 비율과 소재 1종당 프로그램의 다양화 정도를 고려하였다.

둘째, 현장에의 적용가능성 및 시기 등을 고려해서 참여자가 특별한 사전 경험이 없고, 갖추어야 할 시설 및 설비 요건이 까다롭지 않아도 실시될 수 있는 일반활동소재와 참여자가 특정 분야에 대해 사전 훈련이나 기초지식이 있으며, 특정 분야의 활동을 하기 위한 시설이 구비되어 있고,

다양하고, 특수한 장비가 갖추어져야 하며, 전문 능력을 갖춘 지도자의 도움 하에 실시될 수 있는 전문활동소재를 안배하였다.

셋째, 청소년이 원하며, 또한 청소년지도자가 원하는 수련거리 소재를 선택하였다. 특히, 다양한 대상에 적용될 수 있는 다루기 쉬운 소재이면서 동시에 요구도가 높은 수련거리 소재를 선택하였다. 단, 많은 현장에서 이미 실시되고 있는 수련거리 소재이거나 소재간의 차별화에 문제가 있을 수 있는 소재는 제외하였다.

넷째, 현장에서 실시되고 있는 수련활동 중 특정 소재나 전문적 시설을 중심으로 캠프형이나 축제 등의 형태가 적지 않은 비중을 차지하고 있기 때문에, 특별히 수련거리화 시킬 수 있는 소재를 고려하였다.

다섯째, 향후 개발될 수련거리 소재이며, 특성화될 수 있는 소재를 선정하기 위해 청소년과 지도자의 선호도 및 프로그램 개발요구도가 다소 떨어져도 미래지향적인 소재로 개발될 필요가 있는 소재를 일부 선정하였다.

여섯째, 가족과 함께 참여할 수 있는 수련거리 소재는 청소년지도자가 추천한 소재와 가족이 쉽게 다룰 수 있으며, 참여하기 용이하고, 가족간의 유대를 강화할 수 있으며, 세대간 차이가 드러나는 가치관 또는 생활양식에 대한 이해를 높일 수 있는 소재로 선정하였다.

이러한 기준 하에 최종 선정된 수련거리 소재 30종의 영역별, 개발형태별, 적용대상별 분포는 <표5-11>과 같다.

현장에서 가장 많이 실시되고 있으면서도 프로그램 개발요구도가 많은 문화감성활동영역의 소재는 5종이며, 봉사협력활동영역과 모험개척활동영역은 각각 4종씩, 상대적으로 개발된 수련거리가 적은 영역인 과학정보활동영역과 국제교류활동영역 각각 6종, 그리고 직업준비활동영역은 5종이다.²⁾

2) “청소년지도사 연수교재 개발을 위한 기초연구”(1997)에서 조사된 청소년지도사들의 보유/희망 수련거리 영역을 살펴보면 과학정보영역이 가장 높고 그 다음이 국제교류영역, 직업준비영역 순으로 나타났다.

개발형태별로 살펴보면 30종 중 일반활동소재는 문화감성활동영역 3종, 과학정보활동영역 3종, 봉사협력활동영역 2종, 모험개척활동영역 2종, 직업준비활동영역 3종, 국제교류활동영역 4종으로 총 17종이다. 그리고 전문활동소재는 문화감성활동영역 2종, 과학정보활동영역 3종, 봉사협력활동영역 2종, 모험개척활동영역 2종, 직업준비활동영역 2종, 국제교류활동영역 2종으로 총 13종이다. 일반활동소재 가운데 “인터넷정보활용”과 “한민족일찾기”, 전문활동소재 중 “생명과학실험”은 캠프나 축제 형식으로 개발될 소재로 선정하였다. 이 소재들은 첨단 소재로 사회의 관심을 불러일으키거나, 세계 각국에 거주하는 해외동포 청소년과 함께 한민족으로서 정체감을 갖게 하기 위한 시도로 축제형식으로 이끌면 좋을 소재라고 판단되었기 때문이다.

또한 가족원간의 협동과 이해의 폭을 넓힐 수 있는 가족단위 수련거리 소재로 “생활사”, “인터넷정보활용”, “장애인돕기”, “자연지도제작”과 “진로의사결정” 등 5종을 선정하였다.

〈표5-11〉 개발형태별 수련거리 소재

영역	일반활동소재	전문활동소재	소재수
문화감성	○사진 ○민속공예 ○생활사 *	○만화영화제작 ○고미술	5
과학정보	○천체관측 ○자동차 ※인터넷정보활용 *	○과학공작 ○전자신문 ※생명과학실험	6
봉사협력	○장애인돕기 * ○경로봉사	○인명구조 ○문화자원복원	4
모험개척	○도강훈련 ○자연지도제작 *	○항해 ○오지탐험	4
직업준비	○사회생활기술 ○진로 의사결정 * ○직업현장체험	○장인정신체험 ○청년기업인	5
국제교류	○세계민속이해 ○세계시민교육 ○통일기행 ※한민족열찾기	○세계문화체험 ○외국인관광안내	6
소재수	17	13	30

※ 캠프나 축제, 박람회 형태로 개발될 수 있는 소재

* 가족단위 수련거리 소재

Ⅶ. 특성화된 수련거리 개발계획 및 제언

수련활동은 청소년육성 정책의 핵심을 이루어왔으며 앞으로도 이러한 추세는 크게 변하지 않을 것이며, 오히려 수련활동의 중요성이 더욱 부각될 전망이다. 정책 추진방향에 있어서, 현재까지의 수련활동 정책이 시설 확보 등 하드웨어를 구축하는 데 주력하여 온 것에 반해, 앞으로는 수련활동 프로그램을 다양화하고 질적 수준을 높이는 방향으로 나아갈 것으로 전망된다. 제1차 청소년육성 5개년 동안에 이미 상당 수의 수련거리들이 개발·보급되었음에도 불구하고, 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 질적 수준 향상에는 충분한 효과를 발휘하지 못한 것으로 평가되고 있다.

이러한 결과는 부분적으로는 수련활동 현장지도자의 지위 불안정과 사기 저하, 시설 및 장비부족으로 인해 수련활동이 전반적으로 정체되었기 때문이며, 기개발된 수련거리 보급체제상의 문제도 이러한 결과를 초래한 것이다. 게다가 실시되고 있는 프로그램의 내용이 대동소이하며, 수련거리 개발에 있어서 청소년과 청소년지도자 및 수련활동 관련 전문가의 선호도와 개발방향에 대한 의견수렴을 하지 못한 점등도 부분적으로 이러한 결과를 초래한 것으로 보인다.

그렇다면, 앞으로 이러한 결과를 다시 반복하지 않기 위해서는 향후 수련거리 개발을 어떻게 해야 하는가. 이 장에서는 향후 개발해야 할 수련거리에 대한 전반적인 계획안을 제시하고자 한다. 즉, 수련활동의 활성화를 꾀하기 위해 향후 개발해야 할 특성화된 수련거리의 연도별 계획과 어떤 소재로 어떤 방향에 초점을 두어야 할 지를 제시한다. 아울러 수련활동 정

책의 방향전환이 필요한 시점에서, 수련활동 활성화의 저해요인 중 하나로 늘 논의되어 왔던 수련거리 개발·보급체계상의 문제점에 대한 논의를 통해 개선방안을 모색해본다.

1. 특성화된 수련거리 개발계획

수련활동에 참여함으로써 다양한 개성과 창의성을 개발하고, 첨단 과학 정보활동을 통해 탐구심과 논리적 사고의 기틀을 마련하며, 지역사회와 지구공동체 의식을 함양하기 위해서, 향후 개발해야 할 수련거리는 보다 전문적이고 다양하며 특성화되어야 한다. 본 연구에서는 제2차 청소년육성 5개년계획 기간동안 전문연구기관에서 개발하게 될 수련거리를 약 30종으로 예상하고 앞서 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 대한 분석, 전문가 자문, 외국의 청소년활동 프로그램에 대한 분석과 수련거리 소재에 대한 청소년과 청소년지도자 대상의 설문조사 결과를 참고로 하여 향후 개발해야 할 특성화된 수련거리 소재를 선정하였다.

수련거리 소재의 개발형태별 지침과 적용대상별 지침, 소재별 개발방향, 프로그램화할 수 있는 내용과 연간 계획을 제시하면 다음과 같다.

1) 특성화된 수련거리 소재 30종에 대한 개발방향

향후 2002년에 이르기까지의 수련거리 개발계획안을 소재를 중심으로 제시하고자 하는데 그 이유는 다음과 같다.

첫째, 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 내용은 주로 하나의 주제를 중심으로 여러 영역의 활동들로 구성된 경우가 많기 때문에 수련거리의 특성화·전문화를 위해서는 수련거리 “주제” 보다 수련거리 내용을 특성화하여야 하며, 이를 위해서는 일차적으로 다양한 수련거리 소재를 선정할 필요가 있기 때문이다.

둘째, 수련거리명보다 소재로 제시하는 또 다른 이유는 향후 2002년까지의 수련거리 개발이 주제와 시기에 따라 개발요구도가 변화될 여지도 있으므로 어느 정도 융통성을 부여하고자 하는 취지에서이다.

각각의 소재에 대해 개발시 유의해야 할 사항 및 예시를 제시하면 다음과 같다.

(1) 문화감성영역

개발된 수련거리의 종류가 많으면서도 지역사회에서 가장 활발하게 실시되고 있는 문화감성활동영역의 수련거리를 보다 다양하게 개발하는 것은 매우 어렵다.

향후 개발할 수련거리 소재로, 청소년들이 취미활동을 통해 삶의 즐거움을 향유할 수 있으며, 자기표현 욕구를 충족시킬 수 있는 소재 뿐 아니라, 전통문화에 대한 이해를 통해 문화적 감수성을 높일 수 있는 소재를 선정하였다.

각각의 선정된 소재별 수련거리 개발방향을 요약하면 다음과 같다.

“사진”은 취미·특기활동을 통한 문화적 감성을 개발하기 위한 소재로 선정한 것인데, 청소년수련거리 선호도조사(1996)에서 취미·특기활동영역의 청소년 선호도 1위로 나타난 바 있고, 앞서 설문조사 결과에서도 과반수 이상의 청소년이 선호하는 소재로 나타났다. “사진”은 청소년 뿐 아니라 성인도 추억거리를 남겨놓을 수 있는 중요한 수단이고, 여러 경험과 주제를 담을 수 있으며, 다양화시키기 매우 좋은 수련거리 소재이다. 사진

촬영이라고 할 때, 기초부터 고도의 기술에 이르기까지 수준차가 있을 수 있지만, 고도의 기술연마 없이, 고도의 장비가 갖추어지지 않아도, 초보적인 수준에서 향유할 수 있는 활동도 많기 때문에 여기서는 일반활동소재로 선정하였다.

“만화영화제작”은 청소년들이 매우 선호하는 소재이고, 생활권 수련시설과 단체에서의 개발요구도가 높은 소재로, 취미·특기활동 소재로 개발될 필요가 있다고 판단되어 선정하였다. 이 소재를 가지고 수련거리를 개발한다고 할 때, 지도자가 어느 정도 전문적인 지식과 훈련이 되어 있어야 하며, 어느 정도의 장비가 필요하다. 즉, 전문활동소재로서, 참여자는 만화에 대한 기본적인 이해와 만화의 이야기 구성 및 만화작법, 영화제작기법에 대한 기본적인 이해와 기본 촬영법 등에 대해 어느 정도 훈련되어 있어야 한다. 이 소재는 기초적인 경험이 있는 청소년을 위한 다소 난이도가 있는 프로그램으로 개발되는 것이 좋다. 다수의 청소년이 경험하지 않았다고 해서 어느 프로그램이나 늘 기초단계만을 다룰 경우, 프로그램간의 차별화가 이루어지지 않고, 참가 청소년이 식상해버리게 되므로 다소 특화되고 심도깊은 프로그램으로 개발되는 것이 바람직하다고 본다. 따라서 이 경우, 현장의 전문가를 초빙한다거나 보다 섬세하게 작품을 제작하기 위한 프로그램을 포함시키도록 한다.

청소년들의 일상생활에 대한 이해를 높일 수 있고, 특히 가족과 함께 할 수 있는 소재로 “생활사”를 선정하였다. “생활사”는 청소년지도자들이 가족단위 프로그램으로 개발될 필요가 있다고 평가한 새로운 소재이며, 몇 대에 걸친 가족사 및 일상생활사를 통해 생활문화와 가족의 삶에 대한 이해를 높일 수 있다는 점에서 선정하였다. “생활사”는 세대가 다른 가족원의 생활양식에 대한 이해를 통해 가족유대를 공고히 할 수 있고, 부모 세대의 삶을 조망할 수 있는 좋은 소재이며, 아울러 현재의 삶에 이르기까지의 변천사를 통해 생활문화에 대한 이해를 높일 수 있다. 특히, 시대적 변

화와 여건 속에서 현재에 이르는 삶을 살아갈 수 밖에 없는 부모의 행동기제에 대한 이해는 가족문제에 대한 시사점을 제공한다는 면에서 더욱 의미가 있다. 사진이나 만화, 소설 등의 양식으로 정리될 수 있으며, 가족의 생활사를 파악할 수 있는 의식주 생활문화, 세시풍속 등을 통해 가족의 과거와 현재를 더듬어 볼 수 있는 단위활동으로 프로그램화 할 수 있다.

전통문화에 대한 이해를 통해 문화적 감성을 개발할 수 있는 소재로 “민속공예”와 “고미술”을 선정하였다. “민속공예”는 공예에 관한 기본 작법을 익혀 실제로 간단한 작품을 만드는 취미·특기활동 소재로서도 의미가 있지만, 공예품을 통해 생활 속에 배어있는 조상들의 슬기와 지혜를 찾아봄으로써, 전통문화에 대한 이해를 높이고 전통미를 생활 속에서 추구할 수 있다는 점에서 전통문화를 향유할 수 있는 일반적인 수련거리로 개발될 수 있다.

우리 역사에 대한 심도깊은 이해와 특히 고건축물에 대한 깊은 이해 수준을 요하는 “고미술”은 우리 문화와 역사에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 한 프로그램으로 개발되어야 하며, 아는 만큼 느낄 수 있다는 점을 고려하여 건축이나 회화, 불교미술 등에 조예가 깊은 전문가와 함께 하는 전문활동 프로그램으로 구성되는 것이 바람직하다.

선정된 소재들 중 “사진”을 일례로 수련거리 개발 추진방향에 대해 제시해보면 다음과 같다.

소재명 | 사진

개발방향

사진은 청소년 뿐만 아니라 성인들도 추억거리를 남겨놓을 수 있는 중요한 수단이다. 청소년기는 발달단계상 사회적 관계가 매우 중요해지는 시기이며 이에 따라 추억거리도 유난히 많은 시기이다. 대부분의 청소년들은 사진을 좋아하고 많이 활용하고 있으나 이에 필요한 기술이 부족한 편이다. 따라서 사진을 소재로 한 수련거리는 초보자라도 누구나 참여할 수 있도록 일정기간 동안 상시적으로 운영되는 수련거리로 개발하는 것이 적당하다.

수련거리의 목적

- ▶ 촬영실습을 통하여 일상생활에 활용할 수 있는 사진기조작법을 익힌다.
- ▶ 사진예술의 다양한 장르를 이해하고 실제로 작품사진을 만들어본다.
- ▶ 사진을 응용할 수 있는 다양한 가능성(컴퓨터 그래픽 등)을 탐색해본다.

단위활동개발

사진의 원리	○ 사진기 작동에서부터 현상에 이르기까지 사진의 원리를 이해하는데 도움이 되는 단위활동을 개발한다. ○ 기술적인 지식보다는 실제에 도움이 되는 원리를 중심으로 단위활동을 개발한다.
촬영기법의 이해	○ 렌즈이용방법, 발침대활용, 기타 사진기의 다양한 기능을 배우고 조작방법을 익히도록 한다. ○ 다양한 형식의 구도를 배우고 익힌다.
촬영실습	○ 주제를 선정하여 촬영실습을 한다. (가족, 친구, 자연, 각종 동화의레 등)
작품사진만들기	○ 충분한 촬영실습을 실시한 후에는 작품사진을 계획하고 실제로 만들어본다. ○ 완성된 작품으로 간단한 전시회를 열어본다.
사진을 이용한 컴퓨터 그래픽	○ 사진을 활용할 수 있는 다양한 가능성을 체험한다.

기타 개발가능한 단위활동

사진기술견학, 사진전시회관람, 사진예술의 장르에 대한 이해

수련거리의 활용방안

- ▶ 생활권 수련시설에서 주당 1회씩 약 8~12주 동안 운영하는 수련거리로 활용하는 것이 적절하다.
- ▶ 수련거리 책자는 각급학교의 클럽활동의 매뉴얼로도 활용될 수 있다.
- ▶ 지역에서 활동하는 사진기사나 작가들을 자원지도자로 활용하도록 한다.

(2) 과학정보영역

수련거리에 대한 청소년과 청소년지도자의 선호도가 가장 높은 과학정보활동영역의 향후 개발해야 할 수련거리는 청소년의 과학적 호기심과 창의성을 증진시키고 미래 정보사회에 적응하는 데 필요한 프로그램으로 개발되어야 한다.

“과학공작”과 “천체관측”, “자동차”, “생명과학실험” 소재는 과학적 탐구로 과학의 생활화를 유도하고 미지의 세계에 도전하여 미래의 과학기술을 선도하는 과학능력을 함양할 수 있다는 점에서 소재로 선정하였다.

“과학공작”은 과학원리를 이해하고 이를 응용하여 여러 가지 작품을 만드는 과정을 통해 창의력을 개발하고, 새로운 체험의 장을 마련하여 과학적 탐구심을 심화시킬 수 있는 전문활동 프로그램으로 개발하도록 한다. 이 소재는 이미 기존의 시설에서 물로켓이나 에어로켓 제작 활동 프로그램으로 개발하여 실시되고 있으나, 이 소재로써 개발될 수 있는 프로그램은 종류와 난이도를 고려할 때, 다양화시킬 여지가 매우 많다. 향후 개발할 때에는 물로켓이나 에어로켓 등을 제작해 본 경험이 있는 청소년들이 참여할 수 있는 수련거리로 개발하여 생활의 과학화를 추구할 수 있도록 한다.

“천체관측”은 청소년의 선호도가 높은 소재로 일부 몇몇 시설에서 실시되고 있음에도 불구하고 청소년지도자의 프로그램 개발요구도가 높은 소재이다. 현재 기관에서 실시되고 있는 프로그램은 별다른 장비없이 계절별 별자리를 눈으로 관측하는 정도에서 이루어지고 있는 실정이기 때문인 것으로 보인다. 이를 좀 더 체계적인 활동으로 구성하여 우주에 대한 이해의 폭을 넓히고 우주를 향한 꿈을 실현시킬 수 있도록 다양하게 프로그램화 할 필요가 있으며, 여러 청소년들이 쉽게 체험할 수 있도록 일반활동 프로그램으로 개발하도록 한다.

“자동차”는 비교적 새로운 소재로, 기개발된 바 거의 없어 일반활동소재

로 선정하였다. 현대 사회에서는 자동차 문화가 주요한 기본적인 생활문화가 되고, 많은 청소년들이 자동차를 갖고 싶어하며 운전하고 싶어하기 때문에 이를 소재로 한 수련거리에 쉽게 친숙감을 느끼게 할 수 있다. 자동차를 소재로 한 수련거리는 자동차에 대한 변천사와 기능, 정비, 자동차 디자인에 대한 것, 미래형 자동차에 대한 아이디어 등으로 프로그램화시킬 수 있다. 또한 컴퓨터 프로그램이나 공장 견학 등을 통해 자동차의 세계에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있는 프로그램으로 개발될 수 있다.

“생명과학실험”은 특정 분야에 고도의 지식과 훈련을 받은 전문가의 지도하에 실시되는 전문활동의 소재로 활용하도록 한다. 따라서 전문기관과의 유기적인 연계하에 수련거리가 개발되어야 하며, 운영 역시 전문기관과의 합동으로 이루어져야 할 것이다. 생명의 신비, 성장의 원리, 유전자 관련 실험에 관한 프로그램으로 개발될 수 있는 이 분야는 일반적으로 쉽게 경험하기 어렵고, 또한 이 분야에 대한 사회의 관심이 큰 만큼, 캠프 형태로 개발하는 것이 좋다.

“전자신문”과 “인터넷정보활용”은 정보화시대에 대비하고 정보취급 능력을 높일 수 있는 수련거리의 소재로 활용될 수 있다. “전자신문”은 컴퓨터에 대한 지식을 기초로 컴퓨터 운용 능력 및 신문제작 기법에 대해 어느 정도 알고 있는 청소년을 위한 프로그램으로 구성하도록 한다. 예를 들면, 신문기사 기획, 작성, 편집, 인터뷰방법, 홈페이지 운영 등에 관한 프로그램을 개발하도록 한다. 상당수의 청소년이 컴퓨터에 대해 잘 알고 있고, 생활화되어 있다는 점을 감안하여, 프로그램의 난이도는 중급 이상으로 개발하는 것이 바람직하다.

“인터넷정보활용”은 정보의 중요성을 인식하고 정보 기기를 효율적으로 활용하는데 도움이 되는 수련거리의 소재이다. 이 소재는 정보로 인한 세대차를 극복하고 가족의 화목을 유도할 수 있는 가족 단위의 행사 소재로 활용될 수 있도록 기초단계의 활동 프로그램으로 개발하도록 한다. 컴퓨

터를 중심으로 한 생활문화에 대한 몰이해는 가족간의 갈등을 유발하는 요인이 되기도 한다. 따라서 세대간의 갈등을 극복하고, 부모 세대들을 대상으로 정보활용의 중요성을 인식시키며, 다양한 세계에 대한 탐색을 용이하게 할 수 있는 방법 등을 다루는 수련거리로 개발될 필요가 있다. 선정된 소재들 중 “인터넷 정보활용”을 일례로 수련거리 개발 추진방향에 대해 제시해보면 다음과 같다.

소재명 | 인터넷 정보활용

개발방향

누구나 정보기기를 효율적으로 활용하여 다양한 각종 정보를 접할 수 있도록 특별히 가족과 함께 참가할 수 있는 수련거리로 개발할 필요가 있다. 정보활용에 있어서 청소년과 부모간 세대차이를 줄이고, 함께 참여함으로써 가족간 유대를 꾀할 수 있다. 수련활동에 참여할 수 있는 기간은 길어야 2~3일 정도이므로 정보에 관심을 가지고 있는 청소년과 부모를 대상으로 캠프형 수련거리로 개발하는 것이 적절하다.

수련거리의 목적

- ▶ 정보분야에서 청소년과 부모간의 세대차이를 극복하도록 한다.
- ▶ 정보활용의 중요성을 인식하는 사회적 분위기를 조성한다.
- ▶ 정보 및 정보기기의 효율적 활용을 촉진시킨다.

단위활동개발

가족과 정보	○ 일상생활을 중심으로 정보의 중요성을 이해하도록 한다. ○ 청소년과 부모에게 유익한 정보의 종류를 알아본다.
인터넷과 PC통신	○ 인터넷과 PC통신의 활용방법을 익히도록 한다. ○ 청소년들에게 유익한 자료들을 검색해 본다.
정보검색실습	○ 가족이 함께 흥미있거나 유익한 자료를 검색하여 발표하도록 한다. ○ 다른 가족이 검색한 자료와 비교하면서 서로의 경험을 배운다.
정보사냥대회	○ 다양한 주제를 선정하여 정보를 찾는 시합을 한다.
인터넷여행	○ 인터넷을 이용하여 세계각국의 박물관, 학교, 첨단과학연구소, 관광명소 등을 방문한다.
PC와 주변기기	○ PC의 내부구조를 배운다. ○ 각종 주변기기들의 종류·기능을 배운다.

기타 개발가능한 단위활동

정보윤리, 전자우편 주고받기 등

수련거리의 활용방안

- ▶ 가족캠프의 일종으로 가족과 함께 하는 청소년 수련활동을 운영하고 있는 기관에서 활용할 수 있다.
- ▶ PC 등 시설장비를 갖추지 못한 시설단체에서는 지역내에서 시설장비를 갖추고 있는 기관(각급학교 등)과 협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.

(3) 봉사협력영역

봉사협력활동영역의 향후 개발해야 할 수련거리 소재는 청소년의 봉사정신을 함양시킬 수 있을 뿐만 아니라 실제 봉사활동에 필요한 자격 및 요건을 갖추 수 있는 소재를 중심으로 선정하였다. 봉사활동을 통해 공동체 삶을 이해하고 공동체 의식을 함양할 수 있는 소재는 “장애인돕기”와 “경로봉사”이며, 봉사활동을 통한 이웃사랑 및 나라사랑을 실천하기 위해 필요한 자격 및 요건을 갖추 수 있는 소재는 “인명구조”와 “문화자원복원”이다.

현장에서 실시되고 있는 장애 관련 수련활동 프로그램은 “장애체험”이 주를 이루고 있으며, 장애에 대한 이해에 초점을 두고 있다. 장애인과 더불어 함께 살아가는 사회를 구현하기 위해서는 장애인의 일상생활을 도울 수 있는 구체적인 행위로까지 이어져야 할 필요가 있으며, 청소년지도자의 개발요구도가 높은 “장애인 돕기”는 향후 개발해야 할 수련거리 소재이다. 이 소재는 가족이 함께 참여하기 쉽고, 참가자들이 어떤 자격을 갖추고 있지 않아도 지도자의 도움을 받아 쉽게 활동에 참여할 수 있으며, 청소년지도자들이 가족단위의 수련거리로 개발되는 것이 가장 좋다고 추천한 소재이며, 지역사회에 대한 관심과 사회문제에 대한 인식을 새롭게 할 수 있다는 점에서 가족단위 수련거리 소재로 활용하도록 한다.

한편, “경로봉사” 소재는 새로운 소재로 보기에 무리가 있으나, 노인과 청소년과의 연계를 통해 노인의 소외감을 줄일 수 있고, 청소년은 이러한 봉사활동을 통해 인간의 삶에 대한 이해와 미래의 인생구상에 도움이 되고 성숙해질 수 있는 기회가 된다는 점에 의의있는 소재이다. 이 소재는 노인과 청소년이 함께 할 수 있는 프로그램, 청소년이 거동이 불편한 병약한 노인을 위해 주도적으로 하는 활동, 노인의 주도로 청소년에게 남겨줄 수 있는 이야기나 과거의 생활문화에 대한 것을 다름으로써 노인으로 하여금 자신의 역할과 존재에 대한 의미를 느낄 수 있는 일반적인 수련거리

로 구상해 볼 수 있다. 예를 들면, 청소년자원봉사 인력을 요하는 시설이나 기관을 조사한다거나 노인들의 상태에 따라 경제적으로 어려운 노인을 위한 프로그램, 거동이 불편한 노인을 위한 프로그램, 외로운 노인을 위한 프로그램을 개발하고, 역으로 거동과 경제적 여건이 가능한 노인들이 청소년을 위해 할 수 있는 행동을 프로그램화 하는 것도 가능하다.

“인명구조”는 현재 시설에서 실시되고 있는 소재이지만, 각종 사고로부터 대처능력을 키워주기 위해 필요한 활동 프로그램으로 개발될 여지가 많다. 즉, 119훈련 프로그램이나 각종 방재 훈련 프로그램, 해안안전사고, 지하철 사고시 유의해야 할 사항 등과 이럴 때 대처할 수 있는 실질적인 기술을 익힐 수 있는 수련거리로 개발될 수 있다.

“문화자원복원”은 참가자들이 상당한 정도의 사전 지식을 갖추고 임해야 하는 전문활동소재로 활용하도록 한다. 지역사회의 문화자원 보존실태에 대해 파악하고 복원에 필요한 지식과 기술을 배우며, 사라진 문화자원을 조사하는 등 문화자원 발굴견학이나 모조 문화자원 만들기 등으로 수련거리화 하는 것이 가능하다.

선정된 소재들 중 “문화자원복원”을 일례로 수련거리 개발 추진방향에 대해 제시해보면 다음과 같다.

소재명 | 문화자원복원

개발방향

문화자원복원을 위해서는 상당한 정도의 사전지식을 가지고 있어야 하며 특히 문화재 관리 분야의 전문가를 지도자로 초청할 필요가 있다. 따라서 이 수련거리는 전문활동 형태로 개발하는 것이 적절하다. 또한 상당한 정도의 훈련을 필요로 하는 수련거리이므로 장기적이며 지속적으로 운영할 수 있는 형태의 수련거리로 개발하도록 한다.

수련거리의 목적

- ▶문화자원의 중요성을 인식하고 이를 보호하기 위하여 어떠한 노력을 기울여야 하는가를 알아본다.
- ▶지역사회의 문화자원보존실태를 파악하고 문화자원의 발굴, 유지, 보존에 참여한다.

단위활동개발

향토사학자와의 만남	○향토사학자와의 만남을 통하여 지역 문화자원의 실태와 역사적 의의를 배운다.
문화자원 보존실태조사	○지역 문화자원의 보존실태 및 관리실태를 조사한다. ○문화자원복원을 위하여 청소년들이 봉사할 수 있는 방법을 알아본다.
문화자원 발굴 및 복원	○문화자원 복원에 필요한 지식과 기술을 배운다. ○지역내에 손실되어 가고 있는 문화자원을 발굴한다. (토기파편, 성곽 등)
사라진 문화자원조사	○지역내에서 사라진 문화자원을 조사하고 복원하려는 노력이 진행중인가를 조사한다. ○사라진 문화자원의 복원을 모색해 본다.

기타 개발가능한 단위활동

문화자원 발굴전학, 모조 문화자원 만들기(석탑, 가옥, 궁궐, 해시계, 물시계 등)

수련거리의 활용방안

- ▶문화자원의 범주를 너무 좁게 생각하면 청소년들이 봉사활동을 할 수 있는 문화자원 복원사업을 찾기가 어려울 것이다. 그러나 문화자원의 범위를 넓게 본다면 지역사회에서 청소년들의 봉사활동을 기다리는 문화자원이 많을 것이다.
- ▶역사에 관심을 가지고 있는 중·고등학생 혹은 대학생 청소년을 대상으로 실시하는 것이 적절하다.
- ▶지역의 대학에서 역사학이나 고미술사 등을 전공하는 대학생들을 지도자 혹은 보조 지도자로 활용한다.

(4) 모험개척영역

모험개척활동영역의 수련거리 역시 문화감성활동영역 만큼 다양하게 개발되어 있어 새로운 수련거리 소재를 선정하기 어렵고, 수련거리화 하기 어렵다. 또한, 모험개척활동은 지형적인 조건을 고려해야 하기 때문에 우리나라 지형여건상 다양화시키기 어려운 점도 있다.

모험개척활동영역의 향후 개발해야 할 수련거리 소재는 청소년의 모험심과 탐험심 및 개척정신을 함양하고, 용기와 인내심을 길러 미래의 삶에 도전할 수 있고 진취적인 기상을 고취시킬 수 있는 소재를 중심으로 선정하였다.

“도강훈련”과 “자연지도제작”은 참가자들이 관심과 흥미를 가지고 있으면 지도자의 도움을 받아 쉽게 활동할 수 있는 일반활동의 소재로 활용하도록 한다. “도강훈련”은 청소년의 선호도도 높은 편이지만, 청소년지도자의 개발요구도가 월등히 높은 소재이며, 모험개척활동 프로그램 중 수상활동 종류가 매우 빈약하기에 새로이 개발해야 할 수련거리 소재로 선정하였다. “도강훈련”은 강이 많은 우리나라의 자연적 조건을 활용하여 개발할 수 있는 소재로 초보자도 쉽게 참여할 수 있도록 강폭이 너무 넓지 않은 지역을 선정하여 기초적인 수준으로 구성하도록 하는 것이 가장 중요하다.

“자연지도제작”은 가족이 함께 할 수 있는 수련거리로 개발되는 소재로서 가족이 함께 여행을 하면서 단순히 답사하는 차원을 넘어 여행 지역의 자연을 지도제작에 필요한 기초지식을 바탕으로 강우지도, 식물분포지도, 특산품지도, 수자원지도 등 다양한 주제에 의한 지도제작 관련 수련거리로 개발하도록 한다.

참가자들의 관심과 흥미 뿐만 아니라 활동에 대한 기초지식과 전문훈련이 요구되는 “항해”와 “오지탐험”은 전문활동소재로서 개발하도록 한다. 특히, “항해”는 청소년들이 매우 선호하는 수련거리 소재로, 우리나라가

삼면이 바다로 둘러싸인 지형적 조건을 활용할 수 있는 좋은 탐험거리이다. 이 소재는 천체관측이나 우주탐험과 같이 특성화시킬 수 있고, 바다와 관련된 수련거리가 다양하게 개발되어 있지 않아 향후 개발해야 할 소재로 선정했다. 항해술, 선박조작훈련, 해양구조, 조선소 견학, 등대견학, 바다의 기상 등 다양한 수련거리로 개발 가능하다.

“오지탐험”은 청소년도 좋아하고, 다수의 청소년지도자 역시 개발되어야 할 필요가 있다고 평가한 소재로, 우리나라에서 많은 사람들에게 알려지지 않은 오지의 열악한 환경을 청소년이 극복해냄으로써, 인내심과 자신감 함양에 도움이 되는 프로그램으로 개발할 수 있는 소재로 의의가 있다. 무인도 탐험과 유사할 수 있으나, 그보다 프로그램상의 난이도가 어렵고, 오지의 지형, 동·식물분포 및 생활 탐사뿐만 아니라 어려운 지형 여건과 생활 조건을 극복하기 위한 여러 프로그램으로 구성될 수 있을 것이다.

선정된 소재들 중 “항해”를 일례로 수련거리 개발 추진방향에 대해 제시해보면 다음과 같다.

소 재 명 | 항해

개발방향

배를 타고 바다로 나가는 일은 상당한 모험심을 필요로 한다. 우리나라는 바다로 둘러 쌓여 있어 청소년들이 탐험활동을 하기에 좋은 조건을 갖추고 있으나 아직까지는 바다에서의 수련활동이 널리 확산되지 못하고 있다. 따라서 항해를 소재로 한 수련거리를 개발하여 바다에 인접해 있는 지역에 널리 보급할 필요가 있다. 항해를 위해서는 전문적인 시설장비와 항해전문가 초빙이 필요하며 장거리 항해를 위해서는 참가하는 청소년들도 다소간의 항해경험을 필요로 한다. 따라서 전문활동 형태로 개발하는 것이 바람직하다.

수련거리의 목적

- ▶ 항해에 필요한 기초지식과 기능을 배우고 실습한다.
- ▶ 일정기간 동안의 항해를 통하여 바다를 경험하고 모험심을 기른다.
- ▶ 다양한 종류의 선박을 견학한다.

단위활동개발

해양교육	○해류, 파도, 해일, 바람, 해양개발, 해양자원 등 바다를 이해하기 위한 기초지식을 배운다.
항구견학	○항구에서 일어나는 다양한 종류의 일을 관찰한다. ○항구의 운영이 어떻게 이루어지는지 알아본다.
선박견학	○소형선박에서부터 대형선박에 이르기까지 다양한 선박들을 비교해본다.
장거리항해	○해양자원의 이용방법을 직접 관찰할 수 있는 장거리 항해를 실시한다. ○장거리 항해의 어려움을 극복하고 모험심을 기른다.

기타 개발가능한 단위활동

항해술, 선박조작훈련, 해양구조, 조선소견학, 해양과학관견학, 등대견학 등

수련거리의 활용방안

- ▶ 바다에 인접해 있는 모든 지역에서 실시할 수 있는 수련거리이다.
- ▶ 다만 지역여건과 시설·단체의 여건에 따라 적합한 단위활동을 선정하여 프로그램을 구성해야 할 것이다. 조선소견학, 해양과학관견학 등은 이들이 소재해 있는 지역에서 실시하기 용이할 것이다. 이러한 시설이 없는 지역에서는 항구견학, 선박견학, 장거리 항해 등의 단위활동이 적합하다.

(5) 직업준비영역

자신의 적성에 맞는 진로 탐색과 직업 세계에 대한 체험 등 직업준비영역 소재에 관한 청소년과 청소년지도자의 관심도가 높은 반면, 기개발된 프로그램은 양적으로 매우 적기 때문에 2002년 이후에도 지속적으로 프로그램을 다양하게 개발할 필요가 있다.

“사회생활기술”은 직장생활에 필요한 사회적응훈련 소재로, 일반활동소재로 개발하도록 한다. 올바른 대인관계형성을 위한 기술, 견해 차이나 갈등의 극복 방법 및 타협 방법, 자기소개법, 손님접대법, 회의진행법 등 사회생활에 필요한 기본예절 등을 중심으로 프로그램화 할 수 있다.

“진로의사결정”은 진로 결정과정에 따른 갈등 및 해결방법, 진로결정을 위한 탐색훈련 등을 프로그램화 함으로써 합리적이고 올바른 진로계획 수립에 도움이 될 수 있다. 또한, 선호하는 직업에 대해 부모와의 견해 차이가 심하고, 이로 인한 갈등이 크기 때문에 “진로의사결정”을 가족이 함께 참여하는 활동으로 구성하면 가족간의 이해를 돕고, 갈등을 해결할 수 있는 훈련의 기회로 활용될 수 있다. 이 경우에는 부모, 자녀가 서로 원하는 직업에 대해 바로알기, 역할바꿔 이해하기, 대안모색과 결정한 직업을 갖기 위한 과정, 미래의 비전을 살펴보는 일반활동으로 개발될 수 있다.

“청년기업인”은 직업관이 어느 정도 확립되어 있으며, 직장생활에 필요한 기본적인 태도를 갖춘 참여자를 대상으로 전문활동 프로그램의 소재로 활용하도록 한다. “청년기업인”은 자신이 주인이 되어 기업을 창업하여 운영한다고 가정할 때, 예를 들어, 벤처 기업 창업에 관심이 있는 청소년을 대상으로 벤처 기업의 종류, 창업절차, 운영실태, 전학, 대담 등의 프로그램으로 개발될 수 있다.

“직업현장체험”은 다양한 직업에 대한 정보를 풍부하게 해주고 직업현장 체험의 기회를 가질 수 있는 활동으로 구성하도록 한다. 여러 직업에 따라 요구되는 사전교육과 기술, 요구되는 인력의 수, 미래 전망을 예견해

보는 프로그램과 지역 내 접근가능한 직장, 예를 들면 우체국, 증권회사, 자동차정비소, 제과점이나 대기업과 첨단산업시설에 이르기까지 다양한 곳에서 체험할 수 있는 프로그램으로 개발될 수 있다.

“장인정신체험”은 고정적 직업관에서 탈피하여 투철한 직업관으로 전문적 직업능력을 기를 수 있는 활동으로 구성한다. 각 분야의 유명한 장인이 일하는 곳을 방문하거나 체험해보며, 어느 정도의 훈련을 요하는지 알아 보며, 현대식 기능장의 일터를 견학하고 미래에 대한 비전을 알아보는 프로그램으로 구성될 수 있다.

선정된 소재들 중 “직업현장체험”을 일례로 수련거리 개발 추진방향에 대해 제시해보면 다음과 같다.

소 재 명 | 직업현장체험

개발방향

청소년들은 직업현장으로부터 격리되어 있기 때문에 진로탐색이 종종 지나치게 이상적이거나 혹은 특정한 직업진로를 기피하는 경향이 있다. 청소년들의 직업진로 탐색을 돕기 위해서는 무엇보다도 각종 직업현장을 체험해 보는 것이 중요하다. 청소년들이 체험해 볼 수 있는 직업현장으로는 대기업이나 첨단산업시설 뿐만 아니라 지역내의 우체국, 동사무소, 경찰서, 은행, 증권회사, 제약점, 자동차정비소, 식당 등 다종다양하다. 이 소재는 청소년들의 합리적인 진로결정을 도울 수 있도록 일반활동 형태의 수련거리로 개발하도록 한다.

수련거리의 목적

- ▶ 직업현장체험을 통하여 직업진로를 탐색한다.
- ▶ 현실적인 여건에 알맞는 직업진로를 선택하고 이를 준비하도록 한다.
- ▶ 올바른 직업관을 정립한다.

단위활동개발

직업연구	○현장체험 이전에 체험을 원하는 직업에 관하여 상세히 연구한다. ○직업의 종류는 매우 다양하므로 단위활동개발은 청소년들이 직업을 연구할 수 있는 모델을 제공하도록 한다.
체험현장 개발	○지역내에서 직업을 체험할 수 있는 현장을 개발한다. ○직업현장이 소규모인 경우에는 많은 청소년들이 동시에 체험활동에 참여할 수 없으므로 소그룹으로 주기적으로 참여할 수 있는 방안 등을 모색한다.
체험계획과 준비	○체험현장을 제공하는 업체와 공동으로 체험활동계획을 세운다. ○일회적 체험활동 뿐만 아니라 일정기간을 계속하여 참여할 수 있는 체험활동도 개발한다. ○체험활동에 요구되는 사전교육을 실시한다.
체험활동의 실제	○계획에 따라 체험활동을 실시한다.

기타 개발가능한 단위활동

체험현장 직장인들과의 대화, 체험현장 관련시설 견학, 체험현장관련 고용시장조사 등

수련거리의 활용방안

- ▶ 생활권 수련시설, 청소년단체, 각급학교 등에서 방학기간을 활용하여 실시할 수 있다.

(6) 국제교류영역

국제교류활동영역의 향후 개발해야 할 수련거리 소재는 21세기의 개방화, 국제화 시대에 필요한 국제적 감각과 인식을 높일 수 있으며 실제 세계문화를 접해 볼 수 있는 소재를 중심으로 선정하되, 청소년의 선호도가 높고, 청소년지도자의 개발요구도가 높은 소재를 선정하였다.

“세계민속이해”는 세계 여러 민족의 삶을 다룬 각종 화보, 비디오물, 인터넷 자료 등을 통해 민속을 이해하는 활동으로 개발할 수 있다. 생의 희로애락에 대한 대처방법, 혼례나 상례에 대한 의례, 재앙으로부터 벗어나기 위한 행위, 종교의례, 의식주 생활과 관련된 풍속을 알아보는 프로그램으로 구성될 수 있다.

“세계시민교육”은 세계시민으로서의 갖추어야 할 기본 자질을 습득하기 위한 프로그램으로 개발될 수 있다. 세계시민으로서의 의무와 권리에 대한 것, 외국 여행시 알아두어야 할 각종 상식, 예를 들면, 각국의 비자체계, 정보체계, 행정조치, 교육제도 등에 대해 알아보고, 국제분쟁에 대한 조정, 기아문제나 환경문제에 대한 관리 및 국가간 경제협력관계 등을 직접 조사하는 내용을 담아 프로그램화 할 수 있다.

“세계문화체험”은 청소년이 해외배낭여행을 한다고 할 때, 여행계획부터 종료에 이르기까지 단계별로 점검하고 유의해야 할 사항, 세계 각국의 명소에서 청소년이 배울 내용에 대한 정보관련 프로그램으로 개발될 수 있으며, 특정 지역의 다양한 문화를 직접 또는 가상으로 체험할 수 있는 활동프로그램으로 개발될 수 있다.

“외국인관광안내”는 기초적인 외국어를 구사할 능력이 있고, 기본적인 국제예절을 익힌 청소년을 위한 활동으로 개발하도록 한다. 지역 내에서 외국인과 접촉이 많은 기관의 협력 하에 외국인들에게 실제로 필요로 하는 활동을 실시할 수 있다. 여기에는 공항에서 도심까지 또는 관광지까지의 안내지역 중 답사해야 할 내용, 안내팸플렛 개발, 관광안내 실습, 우

리지역 관광안내 등의 프로그램으로 개발될 수 있다.

통일에 대비한 우리나라의 미래에 대한 비전을 조망해 볼 수 있는 소재인 “통일기행”은 관심과 흥미를 가지고 있는 참가자라면 지도자의 도움을 받아 쉽게 활동할 수 있는 수련거리로 개발하는 것이 바람직하다. 특히, “통일기행”은 통일에 대한 막연한 무조건적인 기대로부터 벗어나고 현실적으로 인식할 수 있도록, 통일이 된다고 가정할 때 우리사회의 경제적, 사회적, 정치적 변화와 일상생활의 변화에 대해 구체적이며 실질적으로 예상해보는 가상 통일체험으로 구성될 수도 있다. 한편, 비무장지대, 통일전망대, 백두산등의 기행 중심으로 개발될 수도 있다.

“한민족 얼찾기”는 지구촌시대를 맞이하여 청소년들이 한민족 정체성 및 주체성을 확립할 수 있는 프로그램으로 개발하도록 한다. 세계 각국에 거주하고 있는 해외동포 청소년들과 함께 할 수 있는 프로그램을 개발하여 한민족으로서의 정체감과 민족성 함양의 기회를 제공하도록 한다. 이 소재는 캠프나 축제 형식으로 개발하며, 동일 민족임에도 불구하고, 성장배경의 차이로 인한 이질감을 줄이고, 친화할 수 있는 다양한 프로그램으로 개발되어야 한다.

선정된 소재들 중 “외국인 관광안내”를 일례로 수련거리 개발 추진방향에 대해 제시해보면 다음과 같다.

소 재 명 | 외국인관광안내

개발방향

외국인관광안내는 청소년들이 국제교류를 할 수 있는 방법 중 하나이다. 특히 국내에서 활동하게 되므로 많은 청소년들이 교류기회를 가질 수 있다. 관광안내, 국제예절, 외국어 구사능력 등 다양한 능력이 요구되는 수련거리이므로 전문활동의 형태로 개발하도록 한다.

수련거리의 목적

- ▶ 외국인 관광안내를 통하여 외국인들의 한국에 대한 이해를 돕는다.
- ▶ 한국에 체류하는 외국인들이 필요로 하는 서비스를 파악한다.
- ▶ 외국인 안내활동을 통하여 국제감각을 익힌다.

단위활동개발

안내지역답사	○지역내에서 외국인 관광안내가 가장 필요한 장소를 답사하여 어떠한 종류의 안내활동이 필요한가를 확인한다.
안내팜플렛개발	○외국인들에게 유용한 지역안내 팜플렛을 개발하여 관광안내센터 등에 제공한다.
관광안내 실습	○참가하는 청소년마다 안내하고자 하는 내용을 선택하여 안내문을 작성하고 소그룹별로 실제상황을 가정하여 실습활동을 한다.
관광안내센터 도움이활동	○지역내 관광안내센터 등 외국인 안내를 맡고 있는 기관에서 도움이 활동을 한다.
내고장 소개활동	○내고장 인터넷 홈페이지에 외국어로된 홍보사이트를 개발한다.

기타 개발가능한 단위활동

외국인 관광안내 학원 견학, 우리학교 소개활동, 우리지역 산업활동 소개, 우리지역 관광안내 등

수련거리의 활용방안

- ▶ 중·고등학생이나 대학생을 대상으로 실시하는 것이 적절하다.
- ▶ 지역내에서 외국인들과의 접촉이 많은 기관과 협력하여 외국인들에게 실제적으로 필요한 활동을 실시한다.
- ▶ 외국어 작문, 번역 등이 필요한 활동에서는 관련분야의 대학생이나 대학원생을 보조지도자로 활용한다.

이상의 수련거리 소재 30종의 개발 시점은 영역별 활동 프로그램의 분포, 소재분석 결과와 청소년지도자의 개발요구도 및 청소년의 선호도를 근거해 결정하였다. 과학정보영역이나 직업준비영역, 국제교류영역은 수련거리가 다양하지 않기 때문에 우선적으로 개발하고, 문화감성과 모험개척영역의 프로그램은 실시되고 있는 프로그램도 많은 편이기 때문에 시차를 두고 개발계획을 제시하였다.

향후 개발에 주력해야 할 수련거리 소재에 대한 연도별 계획안을 제시하면 다음과 같다.

〈표6-1〉 연도별 수련거리 개발 계획(안)

영역 \ 연도	1999년	2000년	2001년	2002년
문화감성		○사진	○고미술 ○만화영화제작	○민속공예 ●생활사
과학정보	●인터넷 정보활용	○천체관측 ○과학공작	○전자신문 ○자동차	○생명과학실험
봉사협력		○인명구조 ○경로봉사	●장애인돕기	○문화자원복원
모험개척		○오지탐험	○도강훈련 ●자연지도제작	○항해
직업준비	○직업현장체험	●진로 의사결정 ○청년기업인	○장인정신체험	○사회생활기술
국제교류		○통일기행 ○세계민속이해	○세계문화체험 ○외국인관광안내	○세계시민교육 ○한민족얼찾기
총계(30종)	2종(●1종)	10종(●1종)	10종(●2종)	8종(●1종)

●는 가족과 함께 할 수 있는 수련거리 소재임

2) 개발형태에 따른 수련거리 개발지침

향후 개발해야 할 수련거리 소재 30종에 대해 일차적으로 일반활동소재 17종, 전문활동소재 13종으로 구분하였으며, 소재의 특성과 효과를 고려하여 특별히 캠프나 축제, 박람회 등의 형태로 개발하면 효과적이라고 볼 수 있는 3종의 소재를 제시한 바 있다.

향후 개발해야 할 각 수련거리 소재에 대해 일반활동, 전문활동, 캠프나 축제 등 개발형태를 달리 하고자 하는 이유는 수련거리 개발에 있어서 현장의 여건, 이를테면 전문 분야에 대한 지도사의 능력과 시설과 장비 여건 등을 고려하지 않을 수 없고, 또한 참여 청소년의 특정 수련거리에 대한 사전 경험여부를 고려해야 하기 때문이다. 이것을 함께 고려하지 않는다면 애써 개발한 수련거리가 현장에서 활용되기 어렵고, 참여 청소년이 수련활동에 대해 식상해하므로, 수련활동의 활성화와는 요원해지기 때문이다.

일반활동은 주어진 분야에 경험이 없는 청소년들도 누구나 참여할 수 있으며 특별한 시설장비나 전문지도자를 초청하지 않더라도 실시할 수 있는 수련거리를 의미한다. 한편, 전문활동은 이미 초보적인 훈련이나 참여경험을 쌓은 청소년을 대상으로 하며 특별한 시설장비나 전문지도자를 초청할 필요가 있는 수련거리를 의미한다. 따라서 일반활동과 전문활동의 두 가지 형태는 수련활동의 난이도, 시설장비, 지도자 수준 등의 기준에 의해 구분된다고 볼 수 있다. 그러나 양자 모두 생활권이나 자연권 수련시설에서 상시적으로 혹은 주기적으로 운영되는 수련활동을 위한 수련거리라는 점에서는 공통점을 가지고 있다. 단, 일반활동의 소재라고 해도, 전문활동의 소재가 될 수도 있으며, 여기서는 장비와 지도자의 요건 등을 고려하고, 특히 향후 수련거리 개발에 있어서 다양하고 특성화되게 개발하기 위해 필요한 잠정적 구분으로서 의미가 있다.

한편, 현장에서 실시되고 있는 수련활동 중에는 캠프형이나 축제 형식의

로 개발된 수련거리가 적지 않은 부분을 차지하고 있다. 캠프나 축제 형태의 수련거리는 활동내용의 난이도, 시설장비, 지도자 수준 등에 관계없이 일회적으로 이벤트형으로 실시되는 것을 말한다. 예를 들어 “갯벌탐사활동”의 경우 참가 청소년들이 갯벌이나 자연생태 등에 지속적인 관심을 가지고 일정기간 동안 지속적으로 혹은 주기적으로 반복하여 활동에 참여할 수 있도록 시설에서 운영하는 수련거리와는 달리, 불특정 다수의 청소년을 대상으로 며칠간 프로그램을 실시하고 종료되는 이벤트형 활동을 의미한다.

물론, 선정된 수련거리 소재에 대해 이 연구에서 제안한 형태로만 개발되어야 하는 것은 아니다. 예를 들어 “천체관측”이라는 소재는 일반활동의 형태로 개발하도록 제안하였는데 사실상 천체관측이란 소재를 가지고 얼마든지 전문활동 형태의 수련거리로 개발할 수 있다. 그럼에도 각각의 소재를 일반활동, 전문활동, 사업행사활동 등으로 개발형태를 분류한 것은 개발된 수련거리의 활용도를 미리 고려하여 적합한 형태로 개발하기 위한 것이다.

각 형태별로 수련거리의 개발방향을 생각해보면 다음과 같다.

일반활동 형태의 수련거리는 다양한 종류의 수련활동을 경험을 통하여 청소년들이 자신의 관심과 흥미를 발견하도록 하는데 의의를 두고, 소재별로 다양한 단위활동을 개발하는데 중점을 두어야 한다. 각각의 수련거리는 해당 분야의 수련활동 경험이 없는 청소년들도 쉽게 참여할 수 있는 기초적인 수준으로 개발하는 것이 적당하며, 대신에 하나의 소재에 대한 심층적인 경험보다는 소재와 관련하여 폭넓은 경험을 할 수 있도록 하는 것이 바람직하다. 예를 들어 “사진”은 여러 경험과 주제를 담을 수 있으며, 다양화시키기 매우 좋은 수련거리 소재이다. 사진촬영이라고 할 때, 기초부터 고도의 기술에 이르기까지 수준 차가 있을 수 있지만, 고도의 기술 연마 없이, 고도의 장비가 갖추어지지 않아도, 초보적인 수준에서 향유할 수 있는 다양한 활동으로 개발하도록 한다. “사진”을 일반활동소재로

보고 개발할 때에는 사진감상, 사진촬영기법이나, 사진기행, 작품사진 만들기, 컴퓨터를 활용한 사진작품 등 다양한 수련활동 프로그램으로 개발될 수 있다. 물론, 경우에 따라서는 하나의 단위활동을 수준별로 내용을 심화시키면서 여러 차례로 나누어 실시할 수 있도록 할 필요도 있다. 그러나 심화된 단위활동이라 하더라도 참가청소년의 경험정도, 시설장비, 지도자 등은 전문활동 형태의 수련거리와 구별된다. 즉, 초보자 수준에서의 심화된 단위활동에 국한된다.

다음으로 전문활동 형태의 수련거리는 특정한 분야에 관심과 흥미를 가지고 있으며 이미 어느 정도 기초적인 소양을 갖춘 청소년들에게 보다 전문적인 소양을 길러주기 위한 수련거리이다. 예를 들면 “전자신문”이란 소재를 중심으로 개발될 수련거리는 참가 청소년들이 워드프로세서를 이용한 문서작성, 인터넷 자료검색, 전자우편 주고받기 등 기본적 능력을 갖추고 있다는 것을 전제로 신문기사 기획, 작성, 편집, 인터뷰방법, 홈페이지 운영 등의 훈련과정을 통하여 실제로 전자신문을 만들어 제공하도록 하는 것을 주요 내용으로 하는 수련거리이다. 이러한 수련거리는 동일한 단위활동을 단계별로 여러 수준으로 개발하여 청소년들이 필요한 기능을 체험을 통하여 익힐 수 있도록 하여야 한다. 따라서 전문활동 형태의 수련거리를 이수한 청소년들은 해당 분야에 대하여 흥미와 관심을 가지고 있는 차원을 넘어 그 분야의 활동을 스스로 즐길 수 있을 정도의 능력을 습득할 수 있도록 해야 한다. 물론, 이러한 수련거리가 현장에서 실용화되기 위해서는 전문활동에 따르는 시설 및 장비 지원과 지도자의 전문능력 함양이 지속적으로 이루어져야 하며, 단기적으로는 설비나 인력 보강을 위한 인력은행, 설비은행 등이 설치·운영되는 등 뒷받침이 있어야 할 것이다.

다음으로 캠프나 축제, 박람회 등의 형태로 개발될 수 있는 수련거리의 소재는 청소년에 대한 사회적 관심을 불러일으킬 수 있는 소재 또는 청소년의 삶의 질을 높일 수 있는 소재가 중심이 되는 것이 바람직하다. “인터

넷정보활용” “생명과학실험” “한민족얼찾기” 등의 소재가 여기에 속한다. “인터넷정보활용”은 정보활용방법 체험과 유해정보물 접촉에 대한 문제가 사회적 관심을 받고 있다는 점에서 널리 활용될 수 있을 것으로 기대된다. 특히, 이러한 형태의 수련거리 개발은 단위활동에 대한 연구와 더불어 개발된 수련거리를 가지고 수련활동을 실제로 어떻게 조직할 것인가에 관한 모델을 보여줄 필요가 있다. 또한 수련활동 조직에 도움이 되는 다양한 정보들을 정리하여 지도자들이 현장 중심의 프로그램을 구성할 때 실질적인 도움을 주도록 하는 것이 바람직하다.

3) 적용대상 확대를 위한 수련거리 개발지침

향후 개발해야 할 수련거리 소재를 실시대상별로 나누어 개발할 때, 어떤 점을 유의하는 것이 좋은가. 제2차 청소년육성 5개년계획 기간 중에 가족단위 수련거리가 5종 개발되어야 한다고 밝히고 있지만, 이 외의 대상에까지 확대한다면 어떤 점에 유의해야 하는가.

기존의 수련활동은 대부분 학생 청소년을 대상으로 하여 실시되어 입시 위주의 교육환경 속에 눌러 있는 청소년의 삶에 어느 정도 해방감을 맛보게 하는 역할을 하였다. 그러나 여러 측면에서 문화적 혜택을 받지 못하는 청소년의 경우 수련활동 참여로부터 또한 소외되는 결과가 초래되었다.

학생 청소년이외의 다양한 청소년 집단의 수련활동 실태를 고려한다면, 소외 청소년을 위한 수련활동에의 참여 기회 확대를 위해 실질적인 대책 마련을 강구해야 하며, 아울러 수련활동의 적용 대상을 보다 다양화시키고, 이에 따른 프로그램 개발이 뒤따라야 한다. 이를테면, 소외 청소년의 경우, 자신의 역량을 다양한 측면에서 가늠해 볼 수 있는 기회가 상대적으로 적고, 사회의 편견으로부터 벗어나 긍정적인 자아상을 확립하기가 더

욱 어려우며, 이 과정 속에서 사회에 대한 왜곡된 시각을 갖게 되기 쉽다. 그 뿐 아니라, 시간과 경제적인 측면에서 다양한 활동을 자신이 선택할 만한 여력이 없으므로, 문화적 감성을 향유하고, 다소나마 다양한 삶의 기회를 맛볼 수 있게 하기 위해 수련거리 참여 기회를 확충해야 한다. 동시에 운영의 묘를 살려 다양한 층의 청소년들이 더불어 활동할 수 있으며, 경우에 따라서는 특정 집단을 대상으로 한 수련거리를 개발할 필요가 있다.

학교교육과 수련활동으로부터 소외되는 무직 청소년, 근로 청소년의 경우, 학생 청소년에 비해 상대적으로 동적인 활동의 기회가 적고 문화생활을 누릴 수 있는 기회가 적은 만큼, 기회확대와 아울러 이들의 생활을 다양화시킬 수 있는 활동을 개발해야 한다. 또한, 일터에서 나와 수련활동에 참여하기에는 경제적으로나 시간적으로나 쉽지 않다는 점을 고려하여, 수련활동 실시를 위한 시설과 설비 조건이 까다롭지 않은 활동들로 구성하는 것이 바람직하다.

장애 청소년들끼리만 하는 경우 이들의 소외감을 더 강화시킬 수 있으므로, 일반 청소년의 장애인에 대한 이해를 돕는 면에서 일반 청소년과 함께 하는 프로그램을 안배해야 할 것이다. 장애 청소년 역시 다른 소외 청소년들처럼 외부의 활동을 독립적으로 하지 못하는 경우가 많으므로, 이를 고려하여 수련거리화 해야 한다. 예를 들어, “무인도 탐험”이라는 소재로 장애 청소년을 위한 프로그램을 구상한다고 할 때, 초보자가 탐험하기 쉬운 무인도를 선정하여 무인도의 생태, 지형 등을 탐사하는 것으로 프로그램화 할 수 있는데, 일반 청소년과 장애 청소년 각각 할 수 있는 활동 프로그램과 한 조가 되어 수행하는 활동 프로그램을 적절히 안배할 필요가 있다. 특히, 거동이 불편한 장애 청소년과 함께 여행하는데 필요한 단위활동 등을 개발해야 할 것이다.

한편, 소년소녀가장을 위한 수련거리를 개발할 경우, 앞서 언급한 두 집단보다 운용상의 세심한 배려를 해야 할 것이다. 근로 청소년이나 장애 청

소년보다도 소년소녀가장이라는 호칭에 대해 거부감과 민감한 반응을 보이며, 이로 인해 수련활동 참여를 꺼리는 경우가 많기 때문이다. 따라서 수련활동 참여의 기회를 확대하는 방향으로 목표를 삼고, 이들의 입장을 배려하여 앞으로 살아가는데 힘이 될 수 있고, 현실적으로 참여함으로써 일상적으로 하기 어려운 활동을 할 수 있거나 문화적 감수성을 높일 수 있는 활동 프로그램으로 구성할 필요가 있다.

이상, 근로 청소년, 장애 청소년과 소년소녀가장의 경우 일차적으로 수련활동 참여기회 확대에 초점을 두는데 반해, 수련활동 참여대상이 가족인 경우, 유의해야 할 사항은 앞서의 소외 청소년의 경우와 다르다. 가족단위로 수련활동에 함께 참여함으로써 서로간의 시각의 차이를 인정하고, 이해할 수 있는 좋은 기회가 되며, 수련활동에 대한 인식 변화에 도움이 되지만, 현장에서는 기존의 수련활동 프로그램을 단지 가족과 함께 하는 것에 그치는 경우가 흔하기 때문에 문제가 많다.

따라서 가족과 함께 참여할 수 있는 수련거리 소재로 무엇보다도 일차적으로 고려되어야 할 점은 가족이 쉽게 다룰 수 있으며, 참여하기 용이하고, 가족원이 필요하다고 느낄 수 있는 소재이어야 한다. 가족간의 유대를 강화할 수 있으며, 특히 청소년과 부모간의 가치관이 첨예하게 대립되는 소재 또는 생활양식이 시대 변화에 따라 변화될 수 밖에 없음에도 불구하고, 청소년의 일상적 삶에 대한 부모의 물이해를 야기시킬 수 있는 소재, 역으로 부모의 삶에 대한 청소년 자녀의 이해를 높일 수 있는 소재를 개발하여 수련거리화하는 것이 바람직하다. 즉, 가족만이 함께 할 수 있는 독특한 내용이 포함된 프로그램으로 개발하여 보급해야 한다.

적용대상별 프로그램 개발 지침의 예를 제시하면 다음과 같다.

소재명 | 생활사

개발방향

생활사(Life history)의 구성은 학술적인 연구분야이기도 하지만 청소년들도 충분히 참여할 수 있는 활동이 될 수 있다. 수련거리로서의 생활사구성은 학술적인 엄격성보다는 생활의 연속으로서 인간의 미(美)적 측면을 부각시키는 데 초점을 두는 것이 좋을 것으로 보인다. 매일의 일기도 오랫동안 쌓이면 보물이 될 수 있으며 조상들의 어린시절을 엿볼 수 있는 가족사진첩도 얼마든지 미적 감각을 살려 작품화할 수 있다. 쉬운 소재를 가지고도 흥미있는 수련활동을 실시할 수 있다는 점에서 생활권 수련시설이나 각급학교에서 널리 실시할 수 있는 일반활동 형태로 개발하는 것이 좋다.

수련거리의 목적

- ▶ 생활주변의 소재를 중심으로 살아있는 역사를 구성해본다.
- ▶ 추억을 즐기고 회고하는 기회를 통하여 삶의 의미를 느껴본다.
- ▶ 가족, 친구, 지역사회 등을 보다 심층적으로 이해한다.

단위활동개발

생활사이해	○ 생활사의 의미와 중요성을 이해한다. ○ 생활사를 작성할 다양한 주제를 생각해본다.
가족사기록	○ 조부모, 부모, 친척 인터뷰, 가족사진, 일기, 편지 등 가족의 역사를 알 수 있는 기초자료를 수집한다. ○ 수집된 자료를 가지고 가족사를 기록한다. ○ 단순히 가족사를 기록하는 방법만을 실습하는데 그치지 말고 한편의 가족사를 완결하도록 한다.
구술자료 수집·정리	○ 생활사를 구성하기 위해서 가장 많이 활용되는 구술자료를 수집하고 정리하는 방법을 배우고 익힌다.

기타 개발가능한 단위활동

가족사 이외에 다음과 같은 주제의 생활사를 구성하는 단위활동을 개발할 수 있다. (의식주생활의 변화, 우리집의 세시풍속, 할머니 할아버지의 학창시절, 나의 출생, 우리들이 즐겼던 음악, 패션, 먹거리 등)

수련거리의 활용방안

- ▶ 생활권 수련시설이나 각급학교에서 널리 실시할 수 있다.
- ▶ 가족사기록 등은 청소년 뿐만 아니라 부모들도 함께 참여할 수 있도록 한다. 정리 안된 가족사진 등을 활용하여 가족사를 완성한다면 청소년 뿐만 아니라 가족 전체에게 큰 의의가 있을 것이다.

4) 연도별·개발형태별 특성화된 수련거리 개발계획안

일련의 작업 결과, 청소년의 참여동기를 유발하고, 현장에서의 요구를 수용하며, 수련활동의 활성화를 꾀하기 위한 시도로서, 향후 개발에 주력해야 할 특성화된 수련거리 소재에 대한 연도별 개발계획 및 개발방향 등에 대해 특징적인 면을 정리하면 <표6-2>와 같다.

〈표6-2〉 연도별·개발형태별 특성화된 수련거리 개발 세부계획안

개발연도	소 재	개 발 방 향	개 발 형 태	비 고
1999년 (2종)	인터넷정보활용	정보활용능력을 함양하기 위해 정보검색실습, 정보사냥, 인터넷여행, 정보윤리관련 활동프로그램 개발	일반활동소재	가족단위 수련거리
	직업현장 체험	직업탐색에 필요한 사전교육과 기술, 지역 사회내 접근가능한 직업체험 계획 및 실제	일반활동소재	
2000년 (10종)	사 진	사진의 원리, 촬영기법 등에 관한 지식과 기법 습득을 통해 작품사진제작, 사진을 이용한 컴퓨터그래픽작업 등 개발	일반활동소재	가족단위 수련거리
	천 체 관 측	별자리관측 뿐 아니라, 천문장비관리, 천체 현상과 원리 이해를 돕는 프로그램 개발	일반활동소재	
	과 학 공 작	과학원리를 기초로 한 작품제작을 통해 생활의 과학화 도모	전문활동소재	
	인 명 구 조	각종사고에 대한 대처방법 습득을 목표로 119훈련, 방재훈련, 각종 안전사고 대처활동 프로그램 개발	전문활동소재	
	경 로 봉 사	노인의 건강과 경제상태 등에 따른 봉사활동방법, 자원봉사인력을 필요로 하는 기관 조사 및 실시	일반활동소재	
	오 지 탐 험	어려운 지형여건과 생활조건 극복요령 및 실제, 오지의 동·식물 분포 및 생활탐사 등 프로그램 개발	전문활동소재	
	진로 의사결정	진로선택에 관한 가족갈등을 줄이기 위해 부모, 자녀가 원하는 직업알기, 진로선택을 위한 다양한 방법모색 관련 프로그램 개발	일반활동소재	
	청년 기업인	미래지향적이며, 다양한 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 가능한 벤치기업의 종류, 창업절차, 운영실태 파악을 위한 프로그램 개발	전문활동소재	
	통 일 기 행	통일기행 가상체험 프로그램, 통일에 따른 경제, 사회, 일상생활의 변화조망 프로그램 또는 비무장지대 등의 기행중심의 프로그램 개발	일반활동소재	
	세계민속이해	세계 여러 민족의 생에 대한 회로애락 대처방법, 혼례나 상례, 재앙으로부터 벗어나기 위한 행위, 종교의례, 의식주생활 관련 풍속이해 프로그램 개발	일반활동소재	

개발연도	소 재	개 발 방 향	개 발 형 태	비 고
2001년 (10종)	고 미 술	건축, 회화, 불교미술분야의 전문가와 함께 하는 고미술 감상 및 제작원리에 대한 이해를 통해 문화적감수성 함양할 수 있는 활동 구성	전문활동소재	
	만화영화제작	만화작가와 함께 하는 만화작법, 만화영화 제작방법 등에 관한 프로그램 개발	전문활동소재	
	전 자 신 문	컴퓨터에 관한 기본지식과 신문제작에 필요한 기능을 갖추 수 있도록 신문기사 기획, 작성, 편집, 홈페이지 운영 프로그램 개발	전문활동소재	
	자 동 차	자동차 발달사, 원리, 정비, 디자인과 미래형 자동차에 대한 아이디어를 구현 할 수 있는 프로그램 개발	일반활동소재	
	장애인 돕기	장애 종류에 따른 봉사활동유형 개발. 장애인을 도울 수 있는 각종 사회활동 참여	일반활동소재	가족단위 수련거리
	도 강 훈 련	다양한 수단과 방식의 도강훈련 방법 이해 및 체험을 통해 도전의식과 진취적 기상을 키움	일반활동소재	가족단위 수련거리
	자연지도제작	강우지도, 식물분포지도, 특산물지도, 수자원지도 등 다양한 주제에 의한 지도 제작활동 프로그램 개발	일반활동소재	
	장인정신체험	투철한 직업관 형성과 전문적 직업능력 함양을 위한 활동으로 개발. 장인이 일 하는 곳 방문, 현대식기능장의 일터 견학 등	전문활동소재	
	세계문화체험	여행계획부터 종료에 이르기까지 단계 별 점검사항, 각 지역별 체험할 정보관련 프로그램 개발	전문활동소재	
	외국인관광 안내	우리나라 방문 또는 체류 외국인에 대해 기본적인 국제예절을 익힐 수 있도록 함. 안내지역 답사활동,관광실습 안내활동 프로그램 개발	전문활동소재	

개발연도	소 재	개 발 방 향	개 발 형 태	비 고
2002년 (8종)	민 속 공 예	전통문화에 대한 이해증진과 취미활동의 다양화시도의 일환으로 각종 민속공예품 제작기법과 작품제작 활동 프로그램 개발	일반활동소재	가족단위 수련거리
	생 활 사	가족사, 의식주 생활문화, 가족의 세시풍속 등에 관한 프로그램 개발, 자신의 가족에 대한 이해와 유대강화 도모	일반활동소재	
	생명과학실험	생명의 신비, 성장 원리, 유전자관련 각종 실험을 통해 생명의 존엄성 이해	전문활동소재	
	문화자원복원	문화보존실태 파악, 사라진 문화자원조사, 모조문화자원제작 프로그램을 통한 문화자원 중요성 인식	전문활동소재	
	항 해	항해술, 선박조작원리 및 훈련, 등대·조선소·해양박물관 견학, 바다의 기상상태 알기 위한 프로그램 개발	전문활동소재	
	사회생활기술	직장생활에 필요한 사회적응훈련이 될 수 있는 프로그램으로 개발, 대인관계기술, 견해차이 조정방법, 자기소개법, 손님접대법, 회의진행법 등 개발	일반활동소재	
	세계시민교육	세계시민으로서 기본자질을 습득할 수 있는 활동프로그램 개발, 각국의 비자제제, 행정조치, 국제분쟁조정 또는 국가간 협력관계 증진방안, 기아문제나 환경문제에 대해 인식할 수 있는 프로그램 개발	일반활동소재	
	한민족얼찾기	지구촌 공동체사회를 맞이하여 세계 각국에 거주하는 해외동포 청소년과 함께 어울려 한민족으로서의 정체감과 민족성을 고취할 수 있는 프로그램을 주축으로 축제형식으로 개발	일반활동소재	

2. 수련거리 특성화를 위한 제언

수련활동의 질적 수준을 향상시키기 위해 아무리 좋은 수련거리가 제공된다 해도, 지도자의 지도능력과 시설단체의 여건과 부합되지 않는다면, 수련활동의 활성화를 꾀할 수 없으며, 수련활동 본래의 목적을 실현할 수 없다. 여기서는 수련활동의 핵심인 수련거리를 특성화, 다양화, 활성화시키기 위한 작업의 일환으로 지도자와 시설·단체의 여건과 어떤 연계 하에 개발이 추진되어야 하며, 더 나아가 수련거리의 보급체계 추진 방향에 대해 제시하고자 한다.

1) 지도자와 시설단체 특성화와의 연계

(1) 지도자 전문화 영역과 수련거리의 연계

현장에서 지도자들이 주체가 되어 개발한 수련활동 프로그램은 개발 단계에서 이미 수련활동을 실시할 수 있는 현장의 여건들을 고려할 뿐만 아니라 지도자 자신들의 노우하우를 바탕으로 한다. 따라서 대부분의 경우에는 지도자를 대상으로 한 특별한 훈련과정 없이 개발된 프로그램이 현장에 쉽게 적용될 수 있다.

그러나 전문 연구기관에서 개발하여 보급하는 수련거리는 지도자들이 노우하우를 가지고 있지 않은 새로운 수련거리인 경우가 대부분이므로 지도자들이 개발된 수련거리를 현장에 적용할 수 있도록 하기 위해서는 연수과정 개설 등을 통해 지도자의 수련거리 지도능력을 함양할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 아무리 질적으로 우수한 수련거리가 개발된다 해도, 지도자들에게 그 수련거리를 지도할 수 있는 능력이 없다면 실용화될 수

없기 때문이다.

지금까지 개발된 수련거리들이 현장적용도가 낮다고 비판받고 있는 이유도 부분적으로는 여기에 있다. 즉, 기존에 개발된 수련거리가 지도자의 지도능력과 현장의 시설, 장비 여건을 고려하지 않고 개발되었으며, 이에 따른 시설장비의 확충 노력이 없었다는 점에서 비판받고 있지만, 아울러 지도자의 지도능력을 보완할 수 있는 연수 프로그램이 거의 없었기 때문이다. 대부분의 청소년 지도자들은 주로 현장경험을 통하여 지도능력을 강화시키고 있을 뿐, 별도의 전문적인 훈련과정을 이수하는 경우는 매우 드물다. 정부에서 지원하고 있는 연수프로그램으로 “수련거리 시연강습회”가 있으나 참여할 수 있는 지도자의 수가 매우 제한되어 있고 프로그램의 질적 수준도 크게 만족할 만하지 못하다.

따라서 “시연강습회”와 같이 새로 개발된 수련거리 보급을 위한 지도자 연수프로그램을 강화하기 보다는 근본적인 차원에서 지도자 전문화 방안 전반에 관한 전망 속에서 지도자들의 수련활동 지도능력 제고방안을 모색하는 것이 바람직하다고 본다. 즉, 청소년 지도자 양성 시스템이나 현장에 있는 지도자들의 전문화를 위한 보수교육 시스템에 수련거리에 대한 지도능력을 훈련받을 수 있는 프로그램을 첨가하는 것도 하나의 방법일 수 있다. 이러한 정책적 접근 방식은 수련거리에 대한 일회적 연수 프로그램에 비하여 체계적일 뿐만 아니라, 수련거리 지도능력의 제고가 전문화와 관련하여 어떤 의의를 갖는가를 지도자들이 스스로 파악할 수 있게 될 것이다.

지도자 전문화를 위해서는 먼저 전문화 영역을 설정해야 한다. 예를 들면 기관운영 및 관리에 전문성을 가진 지도자가 있을 수 있고 수련활동 프로그램 지도에 전문성을 가진 지도자가 있을 수 있다. 후자에 속하는 지도자들은 수련활동영역에 따라 세분화된 전문화 영역을 가질 수 있으며, 모험개척영역의 수련거리 지도를 전문으로 하는 지도자, 과학정보영역의 수

련거리 지도를 전문으로 하는 지도자 등을 가정해 볼 수 있다. 전문화 영역을 어느 정도로 구분할 것인가에 관하여는 앞으로 구체적인 연구와 토론이 활발히 진행되어야 할 것이다. 이렇게 지도자를 전문화하게 되면 새로 개발된 수련거리에 관한 연수프로그램을 전문화과정에 첨가시킬 수 있을 것이다.

(2) 시설·단체의 프로그램 특성과 수련거리 개발의 연계

시설·단체는 청소년 수련활동을 실시하는 대표적 기초단위이다. 각급 학교, 종교단체, 사회단체, 기업체 등도 청소년 수련활동을 실시하기도 하지만 이들은 수련활동 프로그램 운영을 전문으로 하지 않는다. 각각의 시설·단체는 설립취지나 목적에 따라 독특한 프로그램들을 운영하기도 하지만 성격이 유사한 시설·단체들은 대체로 유사한 프로그램들을 운영하고 있다. 물론, 수련활동 운영시에 꼭 필요로 하는 활동 프로그램이나 청소년이 선호하는 활동 프로그램 등은 모든 시설·단체간에서 실시될 수 있으며, 하나의 시설·단체가 전국에 걸쳐 동일한 프로그램을 공급하고 있지 않는 한, 유사한 프로그램을 실시하는 시설·단체가 여럿이 될 수 밖에 없다. 게다가 시설·단체간 유사한 프로그램이 없다는 것이 시설·단체의 바람직한 기준으로만 제시될 수 없다.

그러나 동일한 지역에서 여러 시설·단체들이 유사한 프로그램을 실시할 경우에는 청소년들에게는 프로그램 선택범위가 적어지는 문제가 발생하고, 시설·단체에서는 참여를 희망하는 청소년들이 여러 기관으로 분산되어 프로그램의 수요자가 적어지는 문제가 발생한다. 따라서 동일 지역의 여러 시설·단체들은 프로그램을 특성화하여 청소년들에게 보다 많은 선택권을 부여하고 수련활동 프로그램에 대한 청소년들의 수요를 새로이 창출할 필요가 있다.

시설·단체의 프로그램을 특성화하기 위해서는 다양한 소재의 수련거리

가 제공되어야 하며 이와 더불어 전문적 지도능력을 갖춘 지도자와 필요한 시설장비를 갖추어야 한다. 각 시설·단체는 여건에 따라 수련거리, 지도자, 시설장비 중 어느 한 요소를 중심으로 프로그램 특성화를 위한 전략을 세울 수 있다. 예를 들면, 특정분야의 전문지도자나 독특한 시설장비를 갖추고 있는 경우 이를 가장 잘 활용할 수 있는 방향으로 프로그램을 특성화시킬 수 있으며, 혹은 새롭고 독특한 프로그램을 도입하면서 기존의 지도자나 시설, 장비를 이에 적합하게 재조직할 수도 있다.

전문연구기관의 수련거리 개발·보급과 시설·단체 특성화라는 두 가지 정책간의 바람직한 관계는 다음과 같이 생각해 볼 수 있다. 즉, 시설·단체에서는 현장 중심의 프로그램 개발을 통하여 자율적으로 프로그램을 특성화하고, 이 과정에서 필요한 신규 수련거리를 전문 연구기관에서 개발하여 보급하도록 하는 방식을 취하는 것이다. 이미 언급한 바와 같이 현장 중심의 프로그램과 전문연구기관에서 개발하는 수련거리는 성격을 달리한다. 전자는 구체적인 실시 대상과 여건을 전제로 그 자체로 실행에 옮길 수 있는 프로그램(예를 들면 1박2일 일정의 “강탐사활동”)을 의미하며, 이에 비하여 후자는 일반적인 수련활동 실시 여건을 전제로 여러 시설·단체의 현장 중심의 프로그램에 활용될 수 있는 기본형 프로그램들의 묶음이다.³⁾

전문연구기관에서 개발한 수련거리가 시설·단체의 특성화에 기여하기 위해서는 사전에 수련거리를 보급하게 될 시설·단체의 범위를 정의하고 그들의 여건에 적절한 내용으로 개발되어야 한다. 여기에서 새로 개발된 수련거리를 보급한다는 것은 앞에서 언급한 바와 같이 지도자들이 그것을 실제로 지도할 수 있도록 훈련받을 수 있는 기회를 널리 제공한다는 것을

3) 예를 들면, 1992년 한국청소년개발원에서 개발된 “명절쇠기활동”이라는 수련거리는 시설·단체에서 명절을 주제로 프로그램을 구성할 때 활용될 수 있는 다양한 종류의 기본형 프로그램들을 조직적으로 묶어 놓은 것이다.

의미한다. 더불어 수련거리를 개발한 전문연구기관이 시설·단체를 대상으로 새로 개발된 수련거리의 활용에 관한 자문 역할을 담당하도록 한다면 수련거리 보급이 보다 원활하게 이루어질 것이다. 기존에 개발된 수련거리들도 시설·단체의 프로그램 특성화에 기여할 수 있다면 최대한 활용하도록 한다.

이렇게 본다면 전문연구기관에서 개발할 수련거리의 선정과정에서 신규 수련거리에 대한 시설·단체의 요구 사항을 반영할 필요가 있다. 이광호등(1997)이 공공수련시설 지도자 83명을 대상으로 조사한 것 이외의 신규 수련거리에 대한 시설단체의 요구를 조사한 연구는 거의 없다. 이 결과에 의하면, 문화감성영역, 과학정보영역, 봉사협력영역, 모험개척영역, 직업준비영역, 국제교류영역 등 6 영역 가운데 지도자들이 가장 필요하다고 응답한 영역은 모험개척영역(15.7%)과 문화감성영역(13.3%)이며, 가장 보유하고 싶은 수련거리 영역은 과학정보영역(15.7%)과 국제교류영역(12.0%)으로 나타났다. 앞으로 시설·단체 특성화 정책이 추진된다면 이에 따라 시설·단체로부터의 수련거리 개발 요구가 새로이 등장할 것이다. 수련활동의 최종수요자인 청소년들의 요구를 충족시키는 것 만큼, 시설·단체의 수요를 충족시키는 것 역시 중요한 일이므로 이들의 요구를 주기적으로 조사하여 수련거리 개발과 평가에 반영해야 한다.

2) 수련거리 개발·보급체계의 혁신

1998년 기준, 기개발된 수련거리는 총 93종으로 적지 않으나, 현장에서 활용도 측면에서 볼 때 흠족한 수준에는 못미친다. 앞서 선정된 소재로써 수련거리를 아무리 특화시킨다 해도 수련거리에 대한 보급체계가 혁신적으로 변화하지 않는 한, 수련거리의 현장활용도를 높이고, 나아가 수

련활동의 활성화를 위해 개선될 조짐이 희박하다.

따라서 수련거리 개발·보급 체계에 대한 방향전환을 위한 시점에서 수련거리 개발 주체의 다양화, 수련활동 프로그램의 현장적용도를 높일 수 있는 방안을 모색해보고자 하며, 이는 [그림 1] 수련거리 개발·보급체계 흐름도에 요약되어 있다.

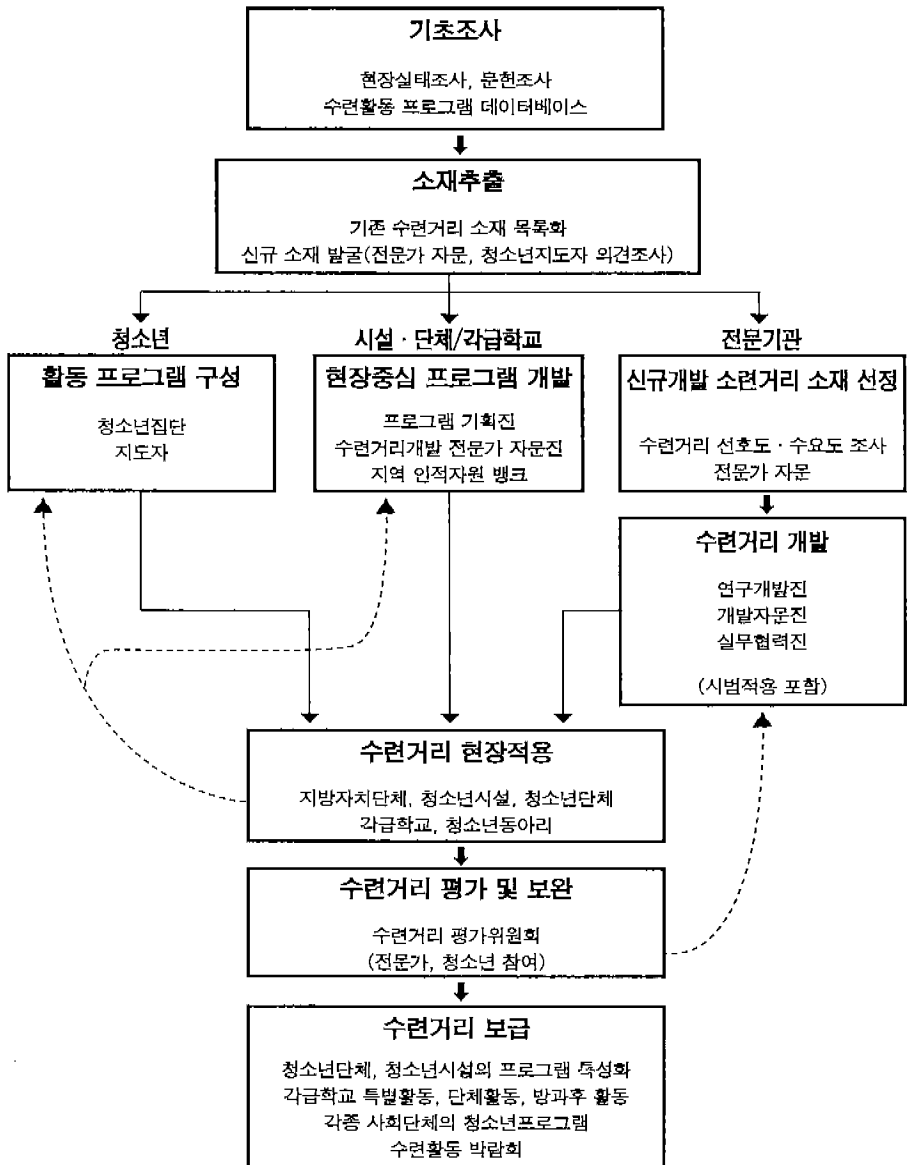
(1) 수련거리 개발주체의 다양화

현재까지의 수련거리 개발은 국가적 차원에서 전문연구기관이나 대학에서 개발되어 청소년 수련시설 등 현장에 보급되어 왔다.

이러한 수련거리 개발 및 보급 방식은 전문화된 청소년단체를 제외하고는 청소년단체나 수련시설이 수련거리를 개발할 수 있는 여건을 갖추지 못하고 있었기 때문이다. 특히 청소년 수련시설의 경우, 그 동안 양적인 확장에 주력하여 수련활동 프로그램의 다양성이나 전문화된 지도자 확보에는 미흡한 면이 있었다.

현장에 종사하는 대부분의 청소년지도자들은 경제적으로 어려운 여건 속에서 다양한 종류의 업무를 수행하고 있으며, 지도자 1인당 담당하여야 할 청소년의 수가 지나치게 많은 등 어려움을 느끼고 있다. 지도자들은 다양한 종류의 프로그램 개발 의욕과 필요성을 느끼고 있으나, 이러한 조건 속에서 이들에게 자발적으로 프로그램을 다양하게 개발하고 질적 수준을 높이도록 기대하기는 현실적으로 매우 어렵다.

그동안 전문연구기관과 대학 등에서 수련거리 개발을 전적으로 담당해 온 것은 바로 이러한 현실적 상황 때문이다. 앞으로는 지도자들의 전문성이 향상됨에 따라 그들이 수련거리 개발의 주체로 참여할 수 있는 기회가 증대되어야 할 것이며, 특히, 청소년들에게도 원하는 수련활동 프로그램을 직접 개발해 볼 수 있는 기회가 제공되어야 할 것이다.



[그림 6-1] 수련거리 개발·보급체계 흐름도

그러나 수련활동 현장의 여건상 아직은 수련거리 개발을 전문연구기관이나 대학 등에 크게 의존할 수밖에 없는 형편이다. 또한 그동안 개발된 수련거리는 몇 가지 문제점에도 불구하고 양질의 수련거리에 대한 청소년 지도자들의 갈증을 풀어주는 데 다소간의 기여를 하였다고 볼 수 있다.

수련거리 개발을 현장에 맡기지 않고 전문연구기관에서 개발하여 현장에 보급하는 방식은 일면 불가피한 측면도 있지만 장점도 있다. 무엇보다도 현장에서 실시되고 있는 수련활동의 질적 수준을 평균적으로 향상시키는데 기여할 수 있다는 점이다. 만약 수련거리의 개발을 전적으로 현장에 맡긴다면 전문화된 시설·단체와 여타의 군소 시설·단체 간의 불균형이 심화될 것이다. 새로운 수련거리를 개발할 수 있는 여건을 갖춘 시설·단체에서는 군소 시설·단체에 비하여 정부의 지원을 얻기도 쉽고 수련거리 개발 인력을 확보하기가 쉽기 때문이다.

단점으로는 수련거리가 현장의 다양한 여건이나 요구를 충분히 탄력적으로 고려하지 못한 채 개발될 여지가 많기 때문에 현장성이 떨어진다는 것을 들 수 있다. 이를 보완하기 위해서는 수련거리 개발과정에서 현장의 요구를 면밀히 분석하여 반영하여야 하며, 보급 단계에서 지도자들에게 새로 개발된 수련거리의 지도방법을 훈련받을 수 있는 기회를 충분히 제공하여야 한다. 그러나 현재로서는 이러한 지도자 연수기회가 매우 제한되어 있고 대부분은 교재 성격의 책자를 통하여 새로 개발된 수련거리에 대한 정보가 제공되고 있기 때문에 수련거리 개발계획 전반에 걸친 검토와 보완책이 제시되어야 한다.

여기서는 수련거리 개발주체를 다양화하여 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 질적 수준을 제고할 수 있는 방안을 제언하고자 한다.

첫째, 수련활동 프로그램의 최종 수요자인 청소년들이 프로그램 개발의 주체가 되는 방법이 있다. 이는 최근의 사회적 구조조정에서 강조되고 있는 수요자 중심의 개혁 흐름과 맥을 같이 하는 방안으로, 현장에서 실시

되고 있는 프로그램에 청소년의 요구를 직접적으로 반영할 수 있는 방법이다. 청소년이 수련거리 개발 주체가 되도록 한다는 것은 전문연구기관이나 대학 등에서 개발된 수련거리와 동일한 수준의 수련거리 개발을 청소년들에게 맡긴다는 것을 의미하는 것은 아니다.

청소년들이 프로그램 개발에 관심을 가진다면, 그것은 곧 자신들이 참여할 활동 프로그램에 대한 관심일 것이다. 따라서 청소년들이 자신들이 참여하게 될 수련활동의 프로그램을 직접 구성할 수 있는 기회를 부여하는 것이 수련거리 개발에 청소년들을 참여시키는 적절한 방법이라고 본다. 청소년들이 프로그램을 구성하기 위해서는 그들이 관심을 가지고 있는 수련거리에 대한 다양한 정보 제공과 더불어 기술적인 측면에서의 조언과 지도가 필요하다. 이를 위하여 지도자들은 “수련활동 프로그램 데이터베이스”를 활용할 수 있다. 청소년들에 의해 개발된 활동 프로그램은 곧바로 스스로에게 적용되며 프로그램이 실시된 후에는 스스로 문제점을 파악하고 개선할 수 있는 방법을 모색하는 단계가 필요하다.

둘째, 청소년 시설·단체를 비롯하여 각급 학교, 사회단체도 수련거리 개발의 주체로 참여하도록 하여야 한다. 청소년들이 자신들이 참여하는 활동 프로그램 구성에 주체가 되는 것과 마찬가지로, 청소년 시설·단체, 각급 학교, 사회단체 등은 자신들이 운영하고 있는 수련활동 프로그램의 개발 주체이다. 시설·단체에서 개발하여 실시하고 있는 프로그램들을 개별적으로 평가하자면 나름대로 그 의의를 부여할 수 있으나, 기관들간에 프로그램의 내용이 유사한 경우가 많아 수요자인 청소년의 입장에서 볼 때, 수련활동 프로그램이 대동소이하고, 차별화되지 않아 수련활동 자체에 대해 진부하고, 구태의연하게 생각하게 되며, 관심을 갖지 않게 된다. 의욕적인 청소년지도자들은 이러한 문제점을 인식하고 타 기관에 비하여 독특한 프로그램을 개발하고자 하는 욕구를 느끼고 있으나 현실적인 어려움 때문에 실행하지 못하는 경우가 많다. 기존에 실시되고 있는 프로그램

을 운영하기에도 인력이 부족하여 새로운 프로그램을 구상해 볼 수 있는 여건이 마련되지 않는 경우도 있고, 이미 실시되고 있는 프로그램이 있기 때문에 새로운 프로그램을 개발하여도 실제로 활용할 기회를 찾기 어려운 지도자들도 있다.

그러나 수련거리 개발의 궁극적인 목적이 현장에서 실시되고 있는 수련 활동 프로그램의 질적 수준을 높여 청소년들에게 보다 양질의 수련활동이 제공되도록 하는데 있으므로 현장 중심의 프로그램 개발을 촉진시키는 것은 앞으로의 청소년 수련활동 정책에 필수적인 요소가 되어야 한다. 전문 연구기관이나 대학 등에서 개발한 신규 수련거리도 결국에는 현장 중심으로 수련활동 프로그램으로 다양하게 수용될 때 그 의의를 찾을 수 있다.

이러한 당위성과 함께 최근의 시설·단체 특성화 논의는 현장 중심의 프로그램 개발을 촉진시키는 계기가 될 것으로 보인다. 시설·단체 특성화의 핵심은 무엇보다도 각 기관이 운영하고 있는 프로그램을 특성화시키는데 있으므로, 현장의 청소년지도자들은 새롭고 독특한 프로그램을 개발할 필요성을 더욱 크게 느낄 것이며, 또한 직접 개발한 프로그램을 실시할 수 있는 기회도 많아질 것이다.

시설·단체의 특성화가 현장 중심의 프로그램 개발을 촉진할 수 있는 계기를 마련한다면, 이와 더불어 프로그램 개발을 위한 실질적인 지원책도 강구되어야 한다. 무엇보다도 청소년 시설·단체 뿐만 아니라 관련기관에서 실시하고 있는 수련활동 프로그램을 데이터베이스화하여 지도자들이 쉽게 이용할 수 있도록 할 필요가 있다. 또한 그동안 전문연구기관이나 대학에서 수련거리 개발을 담당하였던 연구개발진이 현장 지도자들의 프로그램 개발을 체계적으로 지원할 수 있도록 양자 간의 협의체제를 마련할 필요가 있다. 이 밖에도 각 시설·단체가 위치하고 있는 지역의 인적 자원을 개발하여 프로그램 개발과정에서 자문을 얻거나 프로그램 운영 과정에서 전문지도자로 활용할 필요가 있다.

셋째, 앞에서도 언급한 바와 같이 전문 연구기관에서의 수련거리 개발도 지속적으로 추진되어야 할 필요가 있다. 단, 전문연구기관에서는 공식성이 강하고 민간청소년 수련시설과 단체에서 소홀히 하거나 개발하기 어려운 프로그램 개발한다는 면에 현장과 차별화 되어야 한다.

그러나 전문연구기관에서 개발하는 수련거리의 다양화와 현장활용도를 높이고, 사회적 요구를 충족시키기 위해서는 현재까지의 수련거리 개발체계를 개선할 필요가 있다. 여기에서 “현장적용도가 높은 수련거리”는 현장에서 운영되고 있는 수련활동 프로그램 그 자체를 의미하는 것은 아니다. 현장의 수련활동 프로그램은 참가 청소년집단의 성격과 그들의 요구, 활용가능한 인적·물적 자원, 프로그램의 운영 기간과 운영 시기, 프로그램이 추구하는 궁극적인 가치와 현실적인 목표 등 현장의 다양한 여건을 충족시켜야 한다. 이러한 프로그램의 개발 주체는 당연히 프로그램을 실시하고 있는 기관의 지도자들이 되어야 한다.

그렇다면, 전문 연구기관에서 현장적용도가 높은 수련거리를 개발·보급한다고 할 때, 의미하는 바는 무엇인가. 이는 바로 현장의 수련활동 프로그램에 활용될 수 있는 다양한 종류의 기본형 프로그램이라는 뜻이다. 현장의 지도자들은 이를 토대로 자신의 시설, 설비, 청소년 대상의 특성에 따라 변용해서 구성하여야 하며, 이러한 능력을 갖추어야 한다.

그동안 전문연구기관을 중심으로 이루어져온 수련거리 개발사업의 개선방안은 다음과 같이 생각해 볼 수 있다.

기존의 수련거리 개발에 있어서, 수련거리 선정 과정시 도외시했던 부분으로, 먼저 개발하여야 할 수련거리를 선정하는 단계에서 다양한 수련활동에 대한 청소년의 선호도나 수요도를 반영하여 최종 수요자들의 요구를 충족시킬 필요가 있다. 또한 청소년지도자나 각 영역별 전문가들로부터 수련거리화할 수 있는 아이디어를 수집하여 보다 다양하고 독특한 수련거리 소재를 선정하여야 한다.

다음으로 수련거리 개발과정에 현장에서 활동하고 있는 청소년지도자로 구성되는 실무협력진을 참여시켜 현장의 요구에 보다 부응할 수 있는 수련거리를 개발하도록 한다. 특히 실무협력진과 더불어 개발된 수련거리에 대한 시범적용을 실시하고 이를 통하여 현실적으로 발생하는 다양한 문제점을 보완할 수 있도록 한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 수련거리의 개발주체는 청소년, 시설·단체, 전문연구기관 등으로 다양화하고, 각자의 위치에 따라 상호보완적인 역할을 담당하도록 하는 것이 바람직하다.

(2) 수련활동 프로그램 데이터베이스 구축

질적으로 우수하고 다양한 수련거리를 개발하기 위해서는 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 대한 기초조사가 절대적으로 필요하다. 즉, 생활권이나 자연권 시설에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램의 내용, 난이도, 대상 등에 대해 파악함으로써 향후 개발되어야 할 소재를 추출하고, 프로그램의 종류와 질적 수준 등을 예측할 수 있기 때문이다.

기초조사 결과로 구성되는 데이터베이스는 청소년과 시설·단체에게는 개발하고자 하는 프로그램의 내용 구성을 위하여 관련된 활동에 대한 종합정보를 제공하게 될 것이며, 전문기관에게는 다양한 수련활동에 대한 정보와 더불어 활동영역별로 수련활동 프로그램이 얼마나 다양하게 실시되고 있는가를 분석해 볼 수 있는 자료를 제공한다. 전문기관에서는 이러한 자료분석의 결과를 새로운 수련거리의 소재선정에 반영하여야 할 것이다. 기초조사는 문헌, 인터넷자료 등을 통한 수련활동 프로그램의 수집과 더불어 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 대한 실태조사를 포함하여야 한다.

현재까지 실시된 수련활동 프로그램에 대한 주요 조사결과로는 1987년도에 청소년단체협의회에서 발행한「청소년활동 프로그램 백과」와 1997년

도에 문화체육부에서 발행한「수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료」가 있다. 그러나 이 자료는 일부 청소년단체의 프로그램을 수집하거나 프로그램의 내용을 상세히 기록하지 않고 있으므로 앞으로 현장에서 실시되고 있는 모든 수련활동 프로그램을 주기적으로 조사하여 데이터베이스화할 필요가 있다. 문화관광부에서는 제2차 청소년육성 5개년계획의 일환으로 수련활동 프로그램 데이터베이스 구축을 계획하고 있으며 1998년부터 현장에서 실시되고 있는 수련활동 프로그램에 대한 조사를 실시하고 있다.

수련활동 프로그램 데이터베이스가 구축되면 청소년들은 물론 청소년지도자와 전문연구기관의 수련거리 개발진 등 수련활동에 관한 정보를 필요로 하는 사람이면 누구나 원하는 활동을 검색하여 프로그램 개발에 활용할 수 있게 된다.

수련활동 프로그램 데이터베이스는 무엇보다도 현장 중심의 프로그램 개발과 프로그램 개발에 청소년의 참여를 촉진시키는데 크게 기여할 것으로 예상된다. 다양한 활동에 대한 정보를 쉽게 찾을 수 있고 그 중에서 관심있는 활동을 선택하여 새로운 방식으로 재구성하기 쉽기 때문이다.

수련활동 프로그램 데이터베이스는 주기적인 조사를 통하여 최근 자료로 갱신하여야 할 것이다.

(3) 신규 수련거리의 현장적용 지원과 평가체계 연계

새로운 수련거리는 여러 통로를 거쳐 현장에 적용된다. 청소년들이 개발한 프로그램은 동아리 활동을 통하여 청소년 스스로 현장에 적용할 수도 있고 청소년 시설·단체나 학교의 수련활동을 통해 실시될 수도 있다. 시설·단체와 학교 등에서 개발한 현장중심의 프로그램은 일단 개발한 기관에서 직접 실시하게 될 것이며 여러 기관이 공동으로 프로그램을 개발했을 경우에는 현장적용이 보다 광범위하게 실시될 수 있다. 전문기관에서

개발한 수련거리는 일차적으로 지방자치단체가 실시하는 시범수련활동, 청소년어울마당, 어려운 청소년을 위한 자연체험활동 등을 통하여 현장에 적용되어 왔으며, 그밖에 수련거리 책자를 통하여 청소년지도자들에게 접근하고 있다.

새로운 수련거리의 개발을 촉진시키기 위해서는 개발된 수련거리들이 현장에 적용될 수 있는 여건이 마련되어야 한다. 현실적으로 실시될 가능성이 없음에도 불구하고 새로운 수련거리를 개발하는 것은 소모적일 뿐이다. 그러나 수련거리의 실시 결과 얻게 되는 성과에 책임을 져야 하는 기관의 입장에서는 효과가 검증되지 않은 수련거리를 실시하는데 상당한 부담을 느끼게 된다. 따라서 새로 개발된 수련거리가 현장에서 적절히 활용되도록 하기 위해서는 위험부담을 감수하는데 대한 정책적 지원이 필요하다.

현장적용에 대한 정책적 지원은 수련거리에 대한 평가 체계와 연계하여 이루어지는 것이 바람직하다. 평가체계는 앞으로 보다 구체적인 연구를 필요로 하지만 여기에서 한 가지 제언을 하면 다음과 같다.

먼저 가칭 “수련거리 평가위원회”를 구성하여 여기에서 새로 개발된 수련거리에 대한 1차 평가를 거쳐 현장적용시 지원형태와 지원규모를 결정하고 현장적용 결과에 대한 2차 평가를 거쳐 우수한 수련거리에 대하여는 보급에 필요한 지원을 제공하도록 한다. 평가결과는 수련거리 개발과정으로 피드백하여 수정·보완 작업을 거치도록 하며 보급은 그 후에 추진한다. “수련거리 평가위원회”의 구성은 모든 평가에 항상 참여하는 고정적인 구성원과 수련거리의 특성에 따라 전문적인 평가를 할 수 있는 위촉 구성원으로 구성할 수 있다. 수련거리에 참여했던 청소년들도 평가과정에 참여할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

이 외에도 수련거리의 활용도를 높이기 위해서는 앞서 언급한 바 있으나 개발된 수련거리를 수련거리 시연강습회나 청소년지도사 연수 및 보수교

육을 통한 보급, 비디오나 CD 제작을 통한 보급 등 보급 형태를 다양화할 필요가 있다. 아울러, 청소년이나 사회의 요구를 반영한 시설이나 수련거리가 준비되어 있고, 수련거리 개발·보급체계가 이상적으로 시행된다 해도, 청소년의 참여 없이는 무의미하다. 물론, 수련활동에 대해 청소년의 자발적인 참여를 이끌 수 있어야 하나, 현재의 교육현실로 볼 때 요원하다. 따라서 청소년의 수련활동 참여기회를 높이기 위해서는 수련활동 참여기록사항을 진학이나 취업에 반영하기 위한 시책을 개발하고 관련부서와의 공조체제확립이 강력하게 요구된다.

참고문헌

- 강아장(1996). 생활권 수련시설 활용도 제고 방안. 문화체육부편, 청소년 수련활동 활성화를 위한 워크샵 종합결과보고서(pp.79-91). 서울: 문화체육부.
- 구정화·노혁·맹영임(1996). 청소년 수련거리 선호조사. 서울: 한국청소년개발원.
- 이광호·구정화·맹영임(1996). 청소년 수련거리 수요조사. 서울: 한국청소년개발원.
- 권복순(1996). 생활권 수련시설 활용도 제고 방안 2. 문화체육부편, 청소년수련활동 활성화를 위한 워크샵 종합결과보고서(pp.93-113). 서울: 문화체육부.
- 김정명·임상숙·손미라·윤혜영·오순근(1991). 청소년활동 동기부여 방안. 서울: 한국청소년연구원.
- 문화체육부(1993). '93 청소년수련활동 사례집 -제3집-. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1994). '94 청소년수련활동 사례집 -제4집-. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1995). '95 청소년수련활동 사례집 -제5집-. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1996). '96 청소년수련활동 사례집 -제6집-. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1997). '97 청소년수련거리 시연활동 자료집. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1997). 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1997). 수련거리백과 발간 기초조사연구. 서울: 문화체육부.
- 문화체육부(1997). 청소년백서 1997. 서울: 문화체육부.
- 박명윤·구창모·신선미(1991). 청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 연구. 서울: 한국청소년연구원.

- 송광성·박성희·정문성·김경준(1993). **청소년 수련활동 실태조사**. 서울: 한국청소년개발원.
- 이광호·노혁·구정화·맹영임·길은배(1997). **청소년 수련활동 운영체계 개발**. 서울: 한국청소년개발원.
- 체육청소년부(1991). **한국청소년기본계획 연도별 세부시행계획(안)**. 서울: 체육청소년부.
- 체육청소년부(1991). **한국청소년기본계획**. 서울: 체육청소년부.
- 체육청소년부(1992). **한국청소년기본계획 1993년도 시행계획**. 서울: 체육청소년부.
- 한국청소년개발원(1995). **청소년 수련거리 시연강습회**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한국청소년개발원(1996). **1996년도 청소년 수련거리 시연강습회**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한국청소년개발원편(1993). **청소년활동론**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한국청소년개발원편(1993). **청소년활동론**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한국청소년단체협의회(1987). **청소년활동 프로그램백과**. 서울: 한국청소년단체협의회.
- 한승희·구창모(1994). **청소년 수련거리 개발 기본계획(Ⅰ)**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한승희·정희욱·황진구·정윤경(1995). **가정수련활동 현장운영모형 개발연구**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한승희·정희욱·황진구·정윤경(1995). **청소년수련시설의 수련거리 운영모형 기초연구**. 서울: 한국청소년개발원.
- 한승희·정희욱·황진구·정윤경(1995). **학교수련활동 현장운영모형 개발연구**. 서울: 한국청소년개발원.

ABSTRACTS

A Preliminary Study for Specialized Youth Activity Program Development

The 21st century is representative of diffusion of advanced technology and globalization. In order to develop diverse personality and creativity; to form foundation of inquisition and logical way of thinking; and to cultivate both community and world citizenship of the youth, stagnant youth activity is necessary to be improved. Activation of youth activities cannot be attained by convenience-oriented operation of youth activity facility but the youth have to have more chance to participate in activities. Also, it is in need of qualified youth leaders, expanded facilities, and various programs.

In particular, although there are many activity programs in quantity, it is not enough to meet the diverse needs of the youth as well as to develop human quality and capability because of general similarity.

This study aims to recommend proper subjects and development guideline so as to develop activity programs which are in accord with requirement of the youth, youth leaders, and social environment.

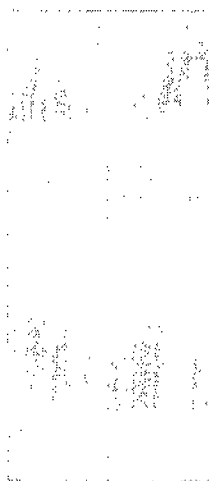
The study, firstly, analyzes domestic and international activity programs which are currently applied at activity facilities and proposals of experts. And then we choose the area and the subject to be developed in the future. Secondly, 30 subjects are

recommended among selected subjects based on the survey of youth's preference and youth leaders' needs.

The purpose of the study is intended to suggest the development direction of each of all subjects as well as the activity program development plan classified by year and area for promoting sustainability and predictability of activity development. In addition, the betterment of activity program distribution system can raise activity specialization and field applicability.

Youth activity program development plan by year

year area	1999	2000	2001	2002
culture/ sensibility		· photography	· traditional arts · animation making	· folk crafts · life history
science/ information	· internet searching	· astronomical observation · engineering work	· electronic newspaper · automobile	· bioscience lab
voluntary service/ cooperation		· life saving · respect for the age	· service for the handi-capped	· restoration of cultural heritage
adventure/ exploration		· hinterland exploration	· river crossing · nature-cartography	· navigation
vocational training	· occupation experience	· vocational decision-making · youth enterpriser	· experience of crafts-manship	· social behavior skill
international exchange		· unification tour · understanding of world folk	· experience of world culture · guide for foreigner	· world citizenship · restoring Korean spirits



부 록

(청소년용)

청소년 수련활동 프로그램 소재에 관한 조사

(청소년지도자용)

청소년 수련활동 프로그램 소재에 관한 조사

<청소년용>

청소년 수련활동 프로그램 소재에 관한 조사

안녕하십니까?

저희 한국청소년개발원은 청소년육성에 대한 종합적이고 체계적인 연구와 지도자 양성을 위하여 지난 1989년에 설립된 문화관광부 정부출연연구기관으로서 청소년에 관한 연구 및 다양한 사업을 수행하고 있습니다.

이 연구에서는 청소년 수련활동 활성화와 지원방안을 모색하고자 수련활동과 수련활동 프로그램에 관한 여러분의 생각을 조사하여 청소년 수련활동 정책개발의 기초자료로 활용하고자 합니다.

각 질문의 내용에 옳고 그릇된 답은 없으며, 응답한 내용에 대해서는 비밀이 보장됩니다.

여러분의 생활을 보다 즐겁게 영위하고, 삶의 질을 향상시키고자 시행되는 이 조사에 적극 협조해 주시기 바랍니다.

감사합니다.

1998. 10.

한국청소년개발원

연락처 : 서울 서초구 우면동 142번지 **한국청소년개발원**(우 137-715)

연수수련실 활동개발연구팀 (☎ 576-2891)

※ 다음 설문을 끝까지 읽고, 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 응답번호에
V표 또는 ()속에 적어 주시기 바랍니다.

1. 수련활동이 무엇인지 알고 있습니까?

- ___ ① 용어와 내용에 대해 정확히 알고 있다
___ ② 용어와 내용에 대해 대충 알고 있다
___ ③ 용어와 내용에 대해 조금 알고 있다
___ ④ 용어는 들어보았지만 내용은 거의 모른다
___ ⑤ 용어와 내용에 대해 전혀 모른다

2. 학교에서 학년 및 학급단위로 청소년 수련시설에 가서 했던 극기훈련이나
심성개발, 야영활동 등이 재미있었던 경우, 그 주된 이유는 무엇이라고 생
각됩니까? 2가지만 선택해 주십시오.

- ___ ① 프로그램의 내용이 좋았기 때문
___ ② 지도자의 지도력이 좋았기 때문
___ ③ 참가자들의 호응도가 높고 분위기가 좋았기 때문
___ ④ 스트레스를 마음껏 풀 수 있었기 때문
___ ⑤ 보람있는 활동이었기 때문

3. 수련활동에 참여했던 경우, 그 기간은 얼마 동안이었습니까?

- ___ ① 1일 ___ ② 1박2일 ___ ③ 2박3일 ___ ④ 3박4일 ___ ⑤ 기타()

4. 수련활동 기간은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ___ ① 1일 ___ ② 1박2일 ___ ③ 2박3일 ___ ④ 3박4일 ___ ⑤ 기타()

5. 수련활동은 1년에 어느 정도 실시하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___① 한학기에 1회 ___② 한학기에 2회 ___③ 방학중에만 ___④ 기타 ()

6. 수련활동 시기는 언제가 가장 적당하다고 생각하십니까?

___① 학기 중 평일 ___② 학기 중 주말 ___③ 여름방학
___④ 겨울방학 ___⑤ 기타 ()

7. 수련활동은 누구와 함께 참여하는 것이 좋다고 생각하십니까?

___① 학년 단위로 ___② 학급 단위로 ___③ 청소년단체 회원끼리
___④ 혼자서 ___⑤ 친구와 함께 ___⑥ 가족과 함께 ___⑦ 기타()

8. 수련활동에 참여함으로써 얻고 싶은 것은 무엇입니까? 2까지만 선택해 주십시오.

___① 새로운 정보를 접하고 싶다
___② 기능을 배우고 싶다
___③ 재미있는 시간을 보내고 싶다
___④ 자신의 개성이나 역량을 발견할 수 있는 기회가 되었으면 좋겠다
___⑤ 다양한 경험을 직접 체험하고 싶다
___⑥ 기타 ()

9. 학교에서 학년 및 학급단위로 청소년 수련시설에 가서 극기훈련이나 심성 계발, 야영활동 등의 활동을 할 때 시설·장비 면에서 가장 불만스럽게 느꼈던 점은 무엇입니까?

___① 시설이 너무 낡았다
___② 시설 공간이 좁다
___③ 다양한 시설이 없다

- ____④ 안전 장치 및 관리가 미흡하다
- ____⑤ 잠자리, 식당, 목욕시설 등 기본시설을 이용하기가 불편하다
- ____⑥ 프로그램을 실시하기 위한 장비가 부족하다
- ____⑦ 별 불만없다

10. 학교에서 학년 및 학급단위로 청소년 수련시설에 가서 극기훈련이나 심성 계발, 야영활동 등의 활동을 할 때 지도자에 대해 느꼈던 점은 무엇입니까? 2가지만 선택해 주십시오.

- ____① 지도자의 전문적 기능 부족
- ____② 지도자의 성의 부족
- ____③ 지도자의 통솔력 부족
- ____④ 지도자의 강압적 태도
- ____⑤ 지도자의 교령화
- ____⑥ 지도자의 청소년에 대한 이해 부족
- ____⑦ 획일적인 프로그램 진행
- ____⑧ 특별한 문제가 없다고 느낌

11. 학교에서 학년 및 학급단위로 청소년 수련시설에 가서 극기훈련이나 심성 계발, 야영활동 등의 활동을 할 때 활동 프로그램에 대해 가장 불만스럽게 느꼈던 점은 무엇입니까?

- ____① 프로그램의 내용이 빈약하다는 점
- ____② 한번 경험한 프로그램이라는 점
- ____③ 내가 하고 싶은 활동을 선택할 수 없다는 점
- ____④ 정해진 시간에만 해야 한다는 점
- ____⑤ 같은 활동을 동시에 많은 학생이 한다는 점
- ____⑥ 특별한 문제가 없다고 느낌

12. 보다 많은 청소년들이 수련활동에 참여하기 위해 개선되어야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까?

우선 순위별로 3가지만 선택해 주십시오. _____

- _____① 프로그램이 재미있어야 한다
- _____② 수련시설의 시설 및 장비가 현대화되어야 한다
- _____③ 지도사가 청소년들의 흥미를 유발할 수 있어야 한다
- _____④ 시험과 성적이 중시되는 교육풍토가 개선되어야 한다
- _____⑤ 부모들이 수련활동에 대해 바르게 인식해야 한다
- _____⑥ 수련시설의 수련활동 프로그램 및 이용에 대한 정보를 쉽게 얻을 수 있어야 한다
- _____⑦ 프로그램을 청소년이 선택할 수 있는 범위가 넓어야 한다
- _____⑧ 청소년 수련시설이 교통이 편리한 곳에 위치해 있어 이용하기 편리해야 한다

13. 학교에서 주관하여 학년 및 학급단위로 청소년 수련시설에 가서 했던 활동 프로그램 중 가장 재미있었던 것은 무엇입니까? 아는대로 써 주기 바랍니다.

※ 다음은 수련활동 프로그램으로 개발될 수 있는 여러 종류의 수련활동 프로그램 소재를 나열한 것입니다. 각각의 소재는 예시한 것보다 훨씬 다양한 활동프로그램으로 개발될 수 있습니다. 각각의 소재에 대해 여러분이 좋아하는 정도를 표시해 주기 바랍니다.

문화감성활동 소재 (활동 예시)	매우 좋음	대체 로 좋음	중 간	거의 좋지 않음	전혀 좋지 않음
○사진 (사진촬영, 사진기행, 사진인화, 작품사진제작 등)	5	4	3	2	1
○향토민속 (향토사학자와의 만남, 민속답사, 지역사회 민속발굴 등)	5	4	3	2	1
○고미술 (고전옥물 구조 이해, 고미술에 대한 이해, 고미술 답사 등)	5	4	3	2	1
○생활사 (세대별 자신의 가정사 수집, 가족화보집 제작, 의식주생활의 변화에 대한 이해 등)	5	4	3	2	1
○만화영화제작 (만화영화 시나리오 작성에서 제작에 이르기까지의 과정 등)	5	4	3	2	1
○민속공예 (칠보, 종이공예, 탈 제작, 연 제작 등)	5	4	3	2	1
○무용 (춤의 종류별 특징알기, 역사, 강습 등)	5	4	3	2	1

봉사협력활동 소재 (활동 예시)	매우 좋음	대체 로 좋음	중간	거의 좋지 않음	전혀 좋지 않음
○보행환경개선 (상점가, 횡단보도, 자전거전용도로, 학교정화구역의 상황파악, 도로보수활동, 광고게시판 정비 등)	5	4	3	2	1
○경로봉사 (노인특성에 따른 봉사활동, 노인과 친구되기)	5	4	3	2	1
○인명구조 (각종 재난에 따른 인명구조 방법 습득-119 훈련프로그램, 지하철사고 해안안전사고 대피방법 등)	5	4	3	2	1
○문화자원복원 (문화자원보존실태 파악, 문화자원복원 지식과 기술, 모조문화자원복원 등)	5	4	3	2	1
○장애인 돕기 (장애 체험, 장애 종류별 자원활동 영역 분석, 장애자수용기관방문, 장애자기관의 도움이 활동 등)	5	4	3	2	1
○조류보호 (계절별 조류의 행태, 보호방법 이해, 실천)	5	4	3	2	1
○지역사회개발 (지역사회시설 실태파악, 지역사회 시설 재배치 및 구성(안), 모니터링, 지역사회통신문 제작 등)	5	4	3	2	1

직업준비활동 소재 (활동 예시)	매우 좋음	대체 로 좋음	중간	거의 좋지 않음	전혀 좋지 않음
○사회생활기술(직장 및 사회생활예절, 기능 습득활동)	5	4	3	2	1
○진로의사결정(적성 및 직업별 기초능력 파악, 직업의 안정성, 미래 추세에 대한 파악, 의사결정과정 방법 등)	5	4	3	2	1
○직업현장체험(다양한 직업세계에 대한 직접 체험)	5	4	3	2	1
○장인정신체험(장인과의 만남, 장인정신에 대한 이해 및 실천)	5	4	3	2	1
○청년기업인(창업준비, 운영을 위한 간접경험 및 구성)	5	4	3	2	1
○진로탐색(다양한 직업 관련정보, 유망직업탐색, 직업 정신이해 등)	5	4	3	2	1
○자기표현훈련(생각과 감정 효율적으로 전하기 등)	5	4	3	2	1

모험탐사활동 소재 (활동 예시)	매우 좋음	대체 로 좋음	중 간	거의 좋지 않음	전혀 좋지 않음
○무인도탐험 (무인도의 생태, 지형 탐사 등)	5	4	3	2	1
○자연지도제작 (지도제작지식, 강우지도, 식물분포지도, 특산품지도, 수자원 지도 제작 등)	5	4	3	2	1
○함해 (함해술, 선박조작기술, 조선소견학, 등대견학, 바다의 기상 등)	5	4	3	2	1
○오지탐험 (어려운 지형조건과 생활조건 극복 체험 등)	5	4	3	2	1
○산악자전거 (산악자전거관리, 지형별 산악자전거타기 등)	5	4	3	2	1
○암벽등반 (암벽등반 요령, 장비사용법, 유의사항, 실내 훈련, 시청각교재 활용 등)	5	4	3	2	1
○도강훈련 (수상안전에 대한 기본상식, 도강방법, 실시 등)	5	4	3	2	1

과학정보활동 소재 (활동 예시)	매우 좋음	대체 로 좋음	중 간	거의 좋지 않음	전혀 좋지 않음
○과학발명 (자연추리활동, 과학놀이활동, 조상들의 과학 정신, 발명품 전시회 등)	5	4	3	2	1
○자동차 (자동차 변천사, 정비, 자동차디자인, 미래형 자동차 제작 등)	5	4	3	2	1
○대체에너지 (대체에너지원 종류, 대체에너지 활용, 발전소 또는 에너지관련 산업체 견학 등)	5	4	3	2	1
○전자신문 (홈페이지 작성, 신문제작원리 등)	5	4	3	2	1
○생명과학실험 (생명의 신비, 성장, 유전자관련 실험 등)	5	4	3	2	1
○인터넷정보활용 (인터넷 사용법, 홈페이지 운영, 각종 정보 검색 및 활용법 등)	5	4	3	2	1
○과학공작 (로켓트동선, 모형항공기 제작 등)	5	4	3	2	1
○지질조사 (지질조사 방법, 기구사용법, 지형구성 등 탐사)	5	4	3	2	1
○천체관측 (천체망원경 사용법, 별자리, 달 관찰 등)	5	4	3	2	1

국제교류활동 소재 (활동 예시)	매우 좋음	대체 로 좋음	중 간	거의 좋지 않음	전혀 좋지 않음
○세계민족이해 (각국의 혼례, 상례, 생의 회로애락에 대한 대처방법, 의식주 풍속 등 이해)	5	4	3	2	1
○외국인관광안내 (국내 방문 외국인 관광안내지역답사, 관광안내 실습 등 관광안내관련 프로그램)	5	4	3	2	1
○세계시민교육 (각국의 일상생활 정보, 비상사태에 대한 대처방안, 비자, 행정, 행정조직, 교육제도 탐색활동 등)	5	4	3	2	1
○민박체험 (외국의 민박이용 방법, 유의사항, 민박체험 또는 국내방문 외국인의 민박관련 프로그램)	5	4	3	2	1
○세계문화체험 (문화체험과정수립-계획부터 종료까지-각국의 명소파악, 세계문화 가상체험 등)	5	4	3	2	1
○통일기행 (비무장지대, 백두산기행, 가상통일기행 등)	5	4	3	2	1
○취업판광 (취업판광 현황과 준비를 위한 다양한 정보 제공 등)	5	4	3	2	1
○한민족 얼찾기 (해외동포와 함께, 각종 놀이를 통한 우리의 정신 파악, 체험 등)	5	4	3	2	1

※ 다음 설문을 잘 읽고, 해당되는 응답번호에 V표 또는 ()속에 적어 주시기 바랍니다.

1. 여러분의 성별은? _____① 남 _____②여

2. 현재 다니고 있는 학교는?

_____① 중학교 _____② 인문계고등학교 _____③ 실업계고등학교

3. 앞으로 대학에서 전공하거나 일을 하고 싶은 분야를 써 주십시오.

(예: 음악, 미술, 체육, 문학, 의학, 법학, 물리학, 경제학, 건축학 등)

4. 현재 청소년단체(스카우트, 누리단 등)나 서클(동아리)활동을 하고 있습니까?

___ ① 단체활동함 ___ ② 서클활동함 ___ ③ 모두 ___ ④ 모두 안함

5. 학교 이외의 곳에서 다음 각 활동을 경험했던 시기를 있는대로 V표 하고, 현재 하고 있는 경우 V표 해주기 바랍니다.

활 동	현재 하고 있음	경험했던 시기			
		유아 기	초등 학교	중학 교	고등 학교
미술(동양화, 서양화, 조각, 서예 등)					
음악(피아노, 바이올린, 첼로, 기타, 플루트, 성악, 가야금, 판소리, 대금 등)					
운동(태권도, 테니스, 발레, 체조, 농구, 수영, 헬스, 골프, 스키 등)					
컴퓨터(컴퓨터기초, 그래픽, 인터넷, 각종 프로그램 활용법 등)					
문학(글짓기, 논술, 문학작품감상법 등)					
교과(국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 제2외국어)					
기타(도자기, 한문, 바둑, 만화 등)					

6. 위의 활동 중 하고 싶어도 활동을 하지 못하는 이유는 무엇입니까?

- ___ ① 공부에 방해될 것 같아서
 ___ ② 마음에 드는 활동 프로그램이 없어서
 ___ ③ 별 필요성을 느끼지 못해서
 ___ ④ 시간적 여유가 없어서
 ___ ⑤ 참가비용이 부담되어서

____⑥ 청소년이 참여할 수 있는 활동이나 기관, 이용방법에 대한 정보를
듣지 못해서

____⑦ 부모님이 원하지 않기 때문

7. 여건이 허락할 경우, 특별히 더 활동하고 싶은 것을 써 주시기 바랍니다.

<청소년지도자용>

청소년 수련활동 프로그램 소재에 관한 조사

안녕하십니까?

저희 한국청소년개발원은 청소년육성에 대한 종합적이고 체계적인 연구와 지도자 양성을 위하여 지난 1989년에 설립된 문화관광부 정부출연연구기관으로서 청소년에 관한 연구·개발 및 다양한 사업을 수행하고 있습니다.

이 연구에서는 청소년 수련활동 활성화와 지원방안을 모색하고자 수련활동과 수련활동 프로그램에 관한 여러분의 생각을 조사하여 청소년 수련활동 정책개발의 기초자료로 활용하고자 합니다.

설문의 응답은 맞고 틀리는 것이 없으며 결과는 숫자로 부호화 되어 컴퓨터로 처리되므로 여러분 개인의 응답에 따른 비밀은 보장됩니다. 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

1998. 10.

한국청소년개발원

연락처 : 서울 서초구 우면동 142번지 한국청소년개발원(우 137-715)

연수수련실 활동개발연구팀 (☎ 576-2891)

※ 다음은 수련활동 여건개선과 활성화를 모색하기 위한 설문입니다. 귀 시설에 국한된 질문이 아니므로, 보편적인 수준에서 자신의 생각과 가장 기쁘다고 생각되는 응답번호에 V표 해 주시기 바랍니다.

1. 수련활동을 실시할 때, 시설 측면에 우선적으로 개선되어야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까? 2가지만 골라 주십시오.

- ____ ① 노후된 시설 보수
 ____ ② 시설 공간 확대
 ____ ③ 다양한 시설 확보
 ____ ④ 안전 장치 마련
 ____ ⑤ 잠자리, 식당, 목욕시설 등 기본시설의 현대화
 ____ ⑥ 프로그램 실시를 위한 장비 마련

2. 수련활동 프로그램 개발상 개선되어야 할 점은 무엇이라고 생각되니까? 2가지를 고르거나 기타란에 써 주십시오.

- ____ ① 프로그램 내용의 다양화, 특성화
 ____ ② 현장성을 높여야 한다
 ____ ③ 프로그램 공모제 등을 통한 프로그램 개발기회 확대
 ____ ④ 청소년과 청소년지도자의 의견 반영
 ____ ⑤ 단체나 수련시설에 따른 프로그램 개발
 ____ ⑥ 시범적용이나 시연강습회 등을 주기적으로 실시하여 보급에 주력
 ____ ⑦ 기타 _____

3. 보다 많은 청소년들이 수련활동에 참여할 수 있도록, 개선되어야 할 점 3가지만 고르시오

- ____ ① 프로그램이 재미있어야 한다

- _____ ② 한 프로그램 안에서 청소년 개개인이 참여할 수 있는 기회가 많아
야 한다
- _____ ③ 지도자가 재미있게 이끌어야 한다
- _____ ④ 시험과 성적이 중시되는 교육풍토가 개선되어야 한다
- _____ ⑤ 부모들이 수련활동에 대해 바르게 인식해야 한다
- _____ ⑥ 다양한 종류의 시설이 확충되어야 한다
- _____ ⑦ 청소년이 선택할 수 있는 프로그램의 종류가 다양해져야 한다
- _____ ⑧ 수련시설이용을 위한 교통편의시설이 마련되어야 한다

4. 수련활동을 활성화시키기 위해 지도자가 노력해야 할 사항은 무엇이라고
느끼니까? **2가지를 고르거나 기타란에 써 주십시오.**

- _____ ① 지도자의 전문적 기능 함양
- _____ ② 성의껏 지도하는 태도
- _____ ③ 상투적이고 의례적인 태도로부터 벗어나야 함
- _____ ④ 지도자가 강압적 태도로부터 벗어나야 함
- _____ ⑤ 타 기관 지도자간의 정보교환
- _____ ⑥ 기타 _____

※ 다음은 수련활동 프로그램으로 개발될 수 있는 여러 종류의 소재를 나열한 것입니다. 각각의 소재는 예시한 것보다 훨씬 다양한 활동프로그램으로 제작될 수 있습니다. 향후 개발에 주력해야 할 수련거리 소재라고 판단되는 경우, 그 정도를 V표 해 주기 바랍니다.

문화감성활동 소재 (활동 예시)	매우 필요	대체 로 필요	중 간	거의 필요치 않음	전혀 필요치 않음
○사진 (사진촬영, 사진기행, 사진인화, 작품사진제작 등)	5	4	3	2	1
○향토민속 (향토사학자와의 만남, 민속답사, 지역사회 민속발굴 등)	5	4	3	2	1
○고미술 (고건축물 구조 이해, 고미술에 대한 이해, 고미술 답사 등)	5	4	3	2	1
○생활사 (세대별 자신의 가정사 수집, 가족화보집 제작, 의식주생활의 변화에 대한 이해 등)	5	4	3	2	1
○만화영화제작 (만화영화 시나리오 작성에서 제작에 이르기까지의 과정 등)	5	4	3	2	1
○민속공예 (철보, 종이공예, 탈 제작, 연 제작 등)	5	4	3	2	1
○무용 (춤의 종류별 특징알기, 역사, 강습 등)	5	4	3	2	1

봉사협력활동 소재 (활동 예시)	매우 필요	대체 로 필요	중간	거의 필요치 않음	전혀 필요치 않음
○보행환경개선 (상점가, 횡단보도, 자전거전용도로, 학교정화구역의 상황파악, 도로보수활동, 광고게시판 정비 등)	5	4	3	2	1
○경로봉사 (노인특성에 따른 봉사활동, 노인과 친구되기)	5	4	3	2	1
○인명구조 (각종 재난에 따른 인명구조 방법 습득-119 훈련프로그램, 지하철사고 해안안전사고 대피방법 등)	5	4	3	2	1
○문화자원복원 (문화자원보존실태 파악, 문화자원복원 지식과 기술, 모조문화자원복원 등)	5	4	3	2	1
○장애인 돕기 (장애 체험, 장애 종류별 자원활동 영역 분석, 장애자수용기관방문, 장애자기관의 도움이 활동 등)	5	4	3	2	1
○조류보호 (계절별 조류의 행태, 보호방법 이해, 실천)	5	4	3	2	1
○지역사회개발 (지역사회시설 실태파악, 지역사회 시설 재배치 및 구성(안), 모니터링, 지역사회통신문 제작 등)	5	4	3	2	1

직업준비활동 소재 (활동 예시)	매우 필요	대체 로 필요	중간	거의 필요치 않음	전혀 필요치 않음
○사회생활기술(직장 및 사회생활예절, 기능 습득활동)	5	4	3	2	1
○진로의사결정(적성 및 직업별 기초능력 파악, 직업의 안정성, 미래 추세에 대한 파악, 의사결정과정 방법 등)	5	4	3	2	1
○직업현장체험(다양한 직업세계에 대한 직접 체험)	5	4	3	2	1
○장인정신체험(장인과의 만남, 장인정신에 대한 이해 및 실천)	5	4	3	2	1
○청년기업인(창업준비, 운영을 위한 간접경험 및 구성)	5	4	3	2	1
○진로탐색(다양한 직업 관련정보, 유망직업탐색, 직업 정신이해 등)	5	4	3	2	1
○자기표현훈련(생각과 감정 효율적으로 전하기 등)	5	4	3	2	1

모험탐사활동 소재 (활동 예시)	매우 필요	대체 로 필요	중 간	거의 필요치 않음	전혀 필요치 않음
○무인도탐험 (무인도의 생태, 지형 탐사 등)	5	4	3	2	1
○자연지도제작 (지도제작지식, 강우지도, 식물분포지도, 특산물지도, 수자원 지도 제작 등)	5	4	3	2	1
○항해 (항해술, 선박조작기술, 조선소견학, 동대견학, 바다의 기상 등)	5	4	3	2	1
○오지탐험 (어려운 지형조건과 생활조건 극복 체험 등)	5	4	3	2	1
○산악자전거 (산악자전거관리, 지형별 산악자전거타기 등)	5	4	3	2	1
○암벽등반 (암벽등반 요령, 장비사용법, 유의사항, 실내 훈련, 시청각교재 활용 등)	5	4	3	2	1
○도강훈련 (수상안전에 대한 기본상식, 도강방법, 실시 등)	5	4	3	2	1

과학정보활동 소재 (활동 예시)	매우 필요	대체 로 필요	중 간	거의 필요치 않음	전혀 필요치 않음
○과학발명 (자연추리활동, 과학놀이활동, 조상들의 과학 정신, 발명품 전시회 등)	5	4	3	2	1
○자동차 (자동차 변천사, 정비, 자동차디자인, 미래형 자동차 제작 등)	5	4	3	2	1
○대체에너지 (대체에너지원 종류, 대체에너지 활용, 발전소 또는 에너지관련 산업체 견학 등)	5	4	3	2	1
○전자신문 (홈페이지 작성, 신문제작원리 등)	5	4	3	2	1
○생명과학실험 (생명의 신비, 성장, 유전자관련 실험 등)	5	4	3	2	1
○인터넷정보활용 (인터넷 사용법, 홈페이지 운영, 각종 정보 검색 및 활용법 등)	5	4	3	2	1
○과학공작 (로켓트풍선, 모형항공기 제작 등)	5	4	3	2	1
○지질조사 (지질조사 방법, 기구사용법, 지형구성 등 탐사)	5	4	3	2	1
○천체관측 (천체망원경 사용법, 별자리, 달 관찰 등)	5	4	3	2	1

국제교류활동 소재 (활동 예시)	매우 필요	대체 로 필요	중 간	거의 필요치 않음	전혀 필요치 않음
○세계민속이해 (각국의 혼례, 상례, 생의 회로에악에 대한 대처방법, 의식주 풍속 등 이해)	5	4	3	2	1
○외국인관광안내 (국내 방문 외국인 관광안내지역답사, 관광안내 실습 등 관광안내관련 프로그램)	5	4	3	2	1
○세계시민교육 (각국의 일상생활 정보, 비상사태에 대한 대처방안, 비자, 행정, 행정조치, 교육제도 탐색활동 등)	5	4	3	2	1
○민박체험 (외국의 민박이용 방법, 유의사항, 민박체험 또는 국내방문 외국인의 민박관련 프로그램)	5	4	3	2	1
○세계문화체험 (문화체험과정수립-계획부터 종료까지-각국의 명소파악, 세계문화 가상체험 등)	5	4	3	2	1
○통일기행 (비무장지대, 백두산기행, 가상통일기행 등)	5	4	3	2	1
○취업관광 (취업관광 현황과 준비를 위한 다양한 정보 제공 등)	5	4	3	2	1
○한민족 일깨기 (해외동포와 함께, 각종 놀이를 통한 우리의 정신 파악, 체험 등)	5	4	3	2	1

※ 이상의 소재 중 가족과 함께 할 수 있는 수련거리 소재로 좋을 것 3종 이상을 써 주십시오.

※ 이상의 소재 중 근로청소년을 위한 수련거리 소재로 좋을 것 2종을 써 주십시오.

※ 이상의 소재 중 장애청소년을 위한 수련거리 소재로 좋을 것 2종을 써 주십시오.

※ 이상의 소재 중 소년소녀가장을 위한 수련거리 소재로 좋을 것 2종을 써 주십시오.

※ 다음 설문을 잘 읽고 해당되는 번호에 V표 하거나 자세히 써 주기 바랍니다.

1. 여러분의 성별은?

_____ ① 남

_____ ② 여

2. 현재 귀하는 어디에 소속되어 있습니까?

_____ ① 생활권 수련시설

_____ ② 자연권 수련시설

_____ ③ 유스호스텔

_____ ④ 청소년단체

_____ ⑤ 사회복지시설

_____ ⑥ 교육청

_____ ⑦ 기타()

3. 귀하는 귀 기관에서 하시는 역할이 무엇입니까?

_____ ① 기관 및 시설 관리·운영자

_____ ② 기관 및 시설의 중간관리자

_____ ③ 기관 및 시설의 청소년활동 지도자(상담자 포함)

_____ ④ 교사

_____ ⑤ 기타()

4. 수련시설에 근무하면서 겪게 되는 어려움이 많으리라 생각합니다. 가장 힘든 점 3가지만 골라 표시해 주십시오.

_____ ① 한 번에 많은 수의 청소년들을 대상으로 한다는 점

_____ ② 지도자의 수가 절대적으로 부족하다는 점

- ____ ③ 지도자 개인의 전공이나 특기가 분화되어 있지 않다는 점
- ____ ④ 연수나 강습회에 참여하기 어려운 여건
- ____ ⑤ 각종 정보로부터의 소외
- ____ ⑥ 시설의 열악한 재정상태
- ____ ⑦ 저임금
- ____ ⑧ 근속연한에 대한 불안정
- ____ ⑨ 근무조건 열악, 특히 근무시간 과다 및 역할중첩
- ____ ⑩ 프로그램 운영에 필요한 장비 부족

5. 향후 개발에 주력해야 할 청소년 수련활동 프로그램으로 추천하고 싶은 것을 있는대로 써 주시기 바랍니다.

< 수고하셨습니다 >

조사표 작성요령

1. 귀 기관의 우수 단위활동 프로그램 중 10종 이상을 선정하여 별첨 조사표 양식에 따라 자세히 기록하여 주십시오.
2. 단위활동이란 수련활동 일정표 상에서 독립된 시간을 확보하고 있는 활동을 의미합니다.
(표 2참조, 예 : 과학퀴즈대회, 표시지점 발견하기, 수중생물 탐사활동, 환경퍼즐 및 지구 사랑하기 등)
3. 실시대상과 활동내용이 일치하도록 주의하여 주시기 바랍니다.
(단위활동의 실시대상이 여러 집단인 경우, 대상에 따라 활동내용에 차이가 없으면 실시대상 란에 해당집단유 모두 표시하여 주시고, 차이가 있으면 실시대상 란에 하나의 집단만 표시하시고 활동과정란에는 그 집단을 대상으로 한 활동내용을 기술하여 주시기 바랍니다.)
4. 만남의 시간과 다짐의 시간 프로그램 중 특색한 활동내용이 있을 경우 10가지 단위활동에 포함시켜 주십시오.

< 표 1 > 조사표의 항목별 기입내용

조사항목	기입내용	참고사항
활동명	단위활동의 이름	○ 일정표에 표시되어 있는 이름 기재 ○ 여러가지 이름을 사용하는 경우에는 모두 기재
활동시기	단위활동을 실시하는 달	○ 예) 5~8월
활동장소	단위활동을 실시하는 장소	○ 강당, 뜰, 수영장, 산책로 등
기관명	조사대상기관이름	○ 전화번호명기(지역번호-국-번)
실시대상	해당단에 V표시	○ 기타에는 직접 기입 (예, 부모) ○ 두 집단 이상 표시 가능(활동과정란과 일치)
참가인원	1회 단위활동에 평균적으로 참여하는 인원	
담당지도자	단위활동의 지도를 담당하는 지도자명	○ 여러 지도자가 담당할 경우 모두 기입
지도자 특기사항	해당 단위활동에 관련된 각종 자격증 및 연수·지도경력	
소요시간	단위활동 실시에 요구되는 총 소요시간	
활동영역	해당되는 영역에 V표시(표3 참조)	○ 한개 영역에만 표시함 ○ 기타활동인 경우 직접기입
프로그램 난이도	상, 중, 하 중에서 한 가지에 V표시	○ 유사 단위활동에 비하여 해당 단위활동의 난이도를 상, 중, 하로 평가함
활동목표	단위활동의 목표	
활동개요	단위활동의 주요내용 목록	○ 개조식으로 기입
준비물 및 활동자료	단위활동 실시에 사용하고 있는 준비물이나 활동자료	○ 활동자료 목록을 적어주시고 자료를 별첨으로 보내 주시기 바랍니다
지도상의 유의점	단위활동 실시과정에서 지도자가 유의하여야 할 사항	
활동과정	단위활동의 전개순서에 따라 가능한 자세히 기술함	○ 미고에는 진행과정에 필요한 중요 정보들 기입

< 표 2 단위활동의 예 >

시간	1일차	2일차	3일차
07 : 00	야영장도착 임소식 및 근검, 절약 생활안내	세면 아침체조	세면 아침체조
08 : 00		상큼한 아침식사	상큼한 아침식사
09 : 00		표시지점 발견하기	환경퍼즐 및 지구 사랑하기
12 : 00	점심식사 및 휴식	점심식사 및 휴식	점심식사 및 휴식
13 : 00	과학퀴즈대회	수중생물 탐사활동	퇴영작업

단위활동 프로그램 조사표 (사례)

활동명	표시 지점 발견하기	활동시기 활동장소	6-8월 야영장	기관명	XXX 033-333-3333	
실시대상	초등학생(V) 중고등학생() 근로청소년() 기타()	참가인원	80 명			
담당지도자	홍길동					
특기사항	과학교사 자격증 청소년지도사 자격증 특기 : 자연탐구			프로그램 난이도	상 (V) 중 () 하 ()	
활동영역	문화감성활동() 과학정보활동(V) 봉사협력활동() 모험개척활동() 직업준비활동() 국제교류활동() 문화감성활동()			소요시간	2 시간 40 분	
활동목표	O 1/25,000 지도를 이용하여 표시점을 찾아갈 수 있다. O 산채, 암석, 야생화를 채집하고 지도에 채집지점을 표시할 수 있다.					
활동개요	O 산채, 암석, 양생화 채집하기 O 수목 군락지 찾아가기 O 숲과 비숲속의 환경조건을 비교하기					
준비물 및 활동자료	O 지도자 : 지도(XX면, 1/25,000), 개별학습지 O 청소년 : 지도(XX면, 1/25,000), 나침반, 형광펜, 칸라유성펜, 식물도감					
지도상의 유의점	O 식물도감을 참조한다. O 모듬별로 탐사활동이 안전하게 전개될 수 있도록 한다.					
활동과정	단 계 별 활 동 내 용				비 고	
	도입단계 O 탐사활동 사전준비 및 계획지도 - 지도 읽는 법 배우기 - 지도를 통하여 탐사지역에 관한 정보 파악하기 O 모듬별 도입하기 - 활동내용 안내 - 탐사활동 결과 예상해보기 · 산채, 암석, 야생화가 분포되어 있는 예상하여 지도에 표시하기 · 수목군락지의 분포를 예상하여 지도에 표시하기				※ 실시대상과 활동내용을 일치하여 주십시오	
	전개단계 O 활동 1 : 산채, 암석, 야생화 채집하기 채집한 장소와 그 이름을 지도에 표시하기 O 활동 2 : 수목 군락지를 찾고 그 지점을 지도에 표시하기 유사한 다른 수목군락지가 어디에 분포하고 있을지 예상하고 지도에 같은 색깔로 표시하기 O 활동 3 : 숲과 비숲속의 환경조건을 비교하여 표(그래프)로 나타내기 (기온, 유기물, 미생물의 종류, 살아있는 곤충소, 유충수 등)					
	정리단계 O 탐사결과 보고서 작성하기 - 보고서 작성방법 설명하기 - 모듬별로 공동보고서 작성하기					

단위활동 프로그램 조사표

활동명	활동시기		기간명	
	활동장소		참가인원	명
실시대상	초등학생() 중고등학생() 근로청소년() 기타()			
담당자도자				
특기사항			프로그램 난이도	상 () 중 () 하 ()
활동영역	문화감성활동() 과학정보활동() 봉사협력활동() 모험개척활동() 직업준비활동() 국제교류활동() 문화감성활동()		소요시간	시간 분
활동목표				
활동개요				
준비물 및 활동자료				
활동과정	단 개 별 활 동 대 상			비 고
				※ 실시대상과 활동내용을 일치하여 주십시오

※ 위 단위활동과 관련된 활동자료가 있으면 첨부하여 주시기 바랍니다.

