

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대사회의 급속한 변화는 교육의 현장도 예외 없이 적용되고 있고 변혁의 소용돌이 속에서 새로운 현실에 적응하기 위한 다각적인 노력을 하고 있다. 특히 청소년문제와 관련하여 교육을 보는 시각은 매우 부정적인 평가를 내렸던 부분이 많이 있었다. 그것은 청소년들이 학교에서의 생활시간은 증대되었지만 개인의 능력을 발휘하거나 새로운 가치창조의 기회를 부여받지 못한 채 제도권교육의 틀 속에서 벗어나지 못하였고 자발성의 기회를 얻지 못하였기 때문이다.

입시중심의 학교교육과 취업경쟁 등은 청소년들로 하여금 미래사회에 대하여 의심하게 하고 각자 맡은 바 역할을 수행하지 못하게 하여 새로운 불안감이 고조되고 자신의 미래를 적극적으로 준비하지 못하는 사례가 늘어나고 있다. 청소년들이 사회에 거는 기대수준과 현실간의 괴리로 인한 심리적 갈등과 상대적 박탈감은 그들의 인생발달과 가치관형성에 부정적 영향을 주고 있는 것이다.

청소년들의 중도탈락율이 '90년초 2-3만에 불과하였던 것이 '98년에는 9만명에 달하는 등 학교부적응상태에 빠지는 학생이 늘고 있고 우리 사회의 커다란 반향을 불러 일으켰던 집단따돌림, 가출, 자살과 같은 사회병리적 현상을 서슴지 않았던 청소년들이 급속히 늘어난 것은 커다란 문제라 할 수 있을 것이다.

한편 21세기는 정보화·지식사회로 정보와 지식이 사회를 움직이는 원동력이 되는 사회이기 때문에 새로운 과학기술, 새로운 지식, 새로운 문화의 창조야말로 개인의 자아실현이나 국가경쟁력의 가장 결정적 요인이 될 것이다. 이러한 지식 자산은 학습능력과 창의력에 의존할 수밖에 없는 데 지금과 같은 입시준비 교육으로는 이를 도저히 감당할 수 없게 될 것

이다. 그러므로 학생 개개인의 소질을 최대한 계발해주어 그들이 창의적으로 생각하고 행동할 수 있도록 해주어야 한다.

이에 학교교육의 개혁과 새로운 창조적 지식기반을 갖춘 유능한 인재양성을 위한 교육개혁을 추진하면서 그 일환으로 2002년부터 대학입학제도를 혁신적으로 변화시키고 이에 부응하는 새학교문화창조를 유도하는 다각적인 노력을 강구하고 있는 상황이다.

그중 특기할 만한 사항으로는 지금까지의 지식습득의 암기식교육 일변도의 방향을 지양하고 새로운 학교문화의 창달을 통한 창조적 인간상을 소유한 유능한 인재양성에 관심을 갖고자 하여 그 일환으로 방과후 활동이라는 것을 적극 추진하고 있다.

방과후 활동의 목적은 종래와 같은 입시부담에서 벗어나 확실히 차별화된 교육을 받을 수 있도록 하는 것으로 인성교육을 통한 청소년문제의 해결과 새로운 지식인의 창출을 위한 방향전환이라는 점을 들 수 있다. 그러나 그 동안 여러 번 초·중등 교육 정상화 방안 또는 교육개혁 과제를 발표하고 추진하였으나 만족스런 결과를 가져오지 못하였으며 방과후 활동도 본래의 취지에 비해 그 의미가 흐트러질 우려가 일부에서 나타나고 있다.

방과후 활동은 실제 청소년문제의 해결을 모색하는 하나의 대안으로 자리잡을 수 있지만 이에 대한 구체적 대안이나 검증없이 추진됨으로써 오히려 교사의 업무를 과중하게 하는 요인이 되고 학생에게도 실질적 교육효과를 기대하기 어려운 문제로 남아있는 경우가 많다.

더욱이 아직 방과후 활동에 대한 구체적 연구와 검증이 미흡하여 자칫 지난 학생봉사활동을 통해 나타났던 많은 문제점을 되풀이 할 우려가 있으므로 이에 대한 구체적 접근노력이 매우 시급히 요청된다.

서울대학교 사범대학 부설 교육행정연수원(1997.12)의 조사에 의하면 '96년의 방과후 교육활동 실태를 조사한 결과 많은 학교가 방과후 교육활동에 참여하고 있으나 학문적 차원에서의 방과후 활동에 대한 실질적 연

구는 매우 미흡한 실정으로 나타났다.

'95년 이후 학교 현장에서 방과후 특별활동의 양적 확대현상은 가시화되고 있지만 학교규모의 거대화, 지도교사의 부족, 교사의 과중한 업무, 관계자들의 관심과 이해부족, 물적 시설의 부족 등 여러 장애요인들 때문에 질적인 발전은 이루어지지 않고 있는 실정이다. 그러나 현행 교육과정 운영의 정상화에 대한 관심과 비추어 볼 때 교사, 학생, 학부모 모두 방과후 특별활동을 개설하여 운영하고자 하는 욕구는 상당히 강할 것으로 보인다.

우리나라도 방과후 교육활동을 학교가 전담하려 하기보다는 학교와 유관 사회단체, 정부와 민간 부문 사이의 협조체제를 구축하여 유기적인 역할 분담을 할 필요가 있다. 그것은 청소년들이 희망하고 원하는 다양한 생활학습의 기회가 제공되어야 방과후 활동이 학습중심의 편향성에서 벗어나 청소년의 전인적 성장에 구체적으로 도움을 줄 수 있을 것이기 때문이다. 특히 청소년단체는 지역사회에서 학교와 연계하여 청소년들의 학습이외의 생활경험을 다양하게 충족시켜 줄 수 있는 여러 유형의 활동을 전개하고 있는 사회교육기관으로서 학교에서 학생들에게 부족하기 쉬운 인성 및 수련의 기회를 제공해 줌으로써 학교교육의 보완적 기회를 얻을 수 있는 곳이기도 하다.

그러나 지금까지의 청소년단체에 대한 학교의 인식은 그다지 우호적이지만은 않다. 일부에서는 물론 적극적인 관심을 가지고 청소년단체에서 제공하는 각종 프로그램을 학생들의 체험학습활동의 기회로 여기고 활발한 공조적 역할을 수행하고 있는 학교도 있기는 하나 그다지 많지 않다. 여기에는 수많은 종류의 청소년단체가 있음에도 불구하고 학교에서는 지금까지 청소년육성관련법에 등재된 몇몇의 단체(한국청소년연맹, 청소년적십자, 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, MRA한국본부, 한국우주정보소년단, 한국해양소년단 등)만을 활동 가능한 청소년단체로 인정해 줌으로써 다른 단체가 학교에서의 청소년활동을 할 수 있는 기회를 제

도적으로 보장받지 못하고 있는 실정이다.

이러한 문제는 학교의 폐쇄성과 학교장 및 교사의 편협적인 시각 등으로 학교이외의 청소년단체활동에 대해서는 부정적이며 결국 학교에서 시행하는 방과후활동이 학생을 묶어두기 위한 일부의 수단으로 활용되고 있는 것이다. 지금까지도 학교교육의 문제로 나타나고 있으며 과외금지 후 또 다른 과외가 나타나듯이 방과후 활동도 이를 이수하는 학생간의 격차로 인해 또 다른 방과후 활동과외가 나타나는 등 이에 따른 부작용도 만만찮은 실정이다.

그러나 청소년단체는 규모의 차이는 있지만 전국적인 조직망으로 청소년들의 생활권, 자연권에서 요구되는 다양한 활동기회를 부여하거나, 자원봉사활동을 통한 이타심을 배양하는 등 학교교육현장에서 습득하기 어려운 능력개발에 주도적 역할을 수행하고 있어 학교교육의 부족분을 많이 상쇄해 줄 수 있는 중요한 기관이다.

이러한 점에서 학생들이 공통적으로 겪고 있는 학습부담과 여가생활 시간의 부족으로 인한 문제점에서 벗어나기 위한 방안의 하나로 추진되고 있는 방과후 활동이 청소년의 인성과 심성개발의 다양한 영역으로 자리잡을 수 있도록 청소년단체와의 활발한 연계를 통하여 사회의 적응력을 스스로 강화할 수 있도록 한다면 오늘의 청소년문제의 해결에 대한 돌파구와 미래의 유능한 인재양성의 터전을 제공할 수 있게 될 것이다.

2. 연구의 목적

이 연구는 청소년의 방과후 활동에 대한 프로그램 요구도를 기초로 초·중등학교수준에서 청소년의 인성과 학습능력 심화를 위한 부가적 수단으로 활용할 수 있는 방안으로 모색하고 동시에 청소년단체가 방과후 활동에 적극 참여할 수 있는 여건을 조사·분석하여 학교와 지역사회가 존재하는 청소년활동으로 자리잡을 수 있는 방안을 마련함에 있다.

구체적인 목적을 제시하면 다음과 같다.

- 1) 학생들이 희망하는 방과후 활동의 요구도를 분석하고
- 2) 학교에서의 방과후 활동에 대한 적용과정의 현황과 문제점을 파악하며
- 3) 청소년단체에서의 방과후 활동 참여과정의 문제점과 참여 가능한 프로그램을 파악하고
- 4) 청소년단체에서의 청소년 체험학습기회와 방과후 활동과의 연계방안을 모색함으로써 학교여건과 실정을 살리는 특색있는 교육이 방과후 활동을 통해 이루어질 수 있도록 NGO를 비롯한 지역사회 유관기관과의 협조 체제를 갖추는 등 가정·사회·학교가 합심하여 학생교육 활동을 돕는 방안을 강구함에 있다.

3. 용어의 정의

- 1) 방과후 활동 : 이 연구에서 방과후 활동은 학생의 학교수업 이외에 교과학습의 보충적 수단으로 학생의 적성과 능력에 맞춰 개성과 소질을 신장시키기 위한 활동으로 특기적성교육 및 특별활동 교육을 포괄하는 종합적 활동유형이다. 특히 사교육비 절감과 학생의 소질·적성개발 및 취미·특기신장을 위하여 교과교육에서 탈피한 활동으로 C.A시간 또는 전일제 기간동안 행하는 동아리활동까지도 포함한다.

II. 이론적 배경

1. 방과후 활동의 필요성과 도입

우리나라 방과후 활동에 대한 근원을 보면 특별활동에서 찾아 볼 수 있다. 오늘날까지 특별활동의 개념으로 사용되어지고 있는 일반적 정의는 학교교육의 목표를 달성하기 위하여 마련된 교과학습 이외의 학교교육활동, 즉 학생의 개성신장, 건전한 취미와 특수기능 그리고 민주적 생활태도 등을 육성하기 위하여 학생회, 클럽활동, 학교행사 등을 통해서 행해지는 교육활동으로 규정하고 있다(김명례, 1996: 9-12). 반면 미국의 경우 과외활동(extra-curricular activities)이란 용어를 사용하기도 하며 협동과정활동(co-curricular activities), 학급 외 활동(extra class activities) 등으로 부르기도 한다.

특별활동에 대한 사전적 개념을 보면 종래 과외활동이라 불리어 오던 학생활동에 대한 호칭으로 해방 이후 처음으로 제정한 우리나라의 교육과정에 생활영역의 과정을 더한 것이라고 하였다(서명원 외, 1988: 1004).

이러한 특별활동은 1954년 이후에 사용하여 왔는데 당시의 교육과정 시간배당 기준령 제 6조에서 “교육목적 및 교육목적을 달성하기 위하여 필요한 교과이외의 기타 교육활동”이라고 규정하고 있다(함종규, 1989: 103).

이러한 특별활동은 교과 외 활동, 협력활동, 학생활동 등으로 불려지는 것으로 교과활동과 더불어 학교교육과정의 중심적 활동이고 학생들의 전인적 성장을 돕기 위한 영역으로 학생들의 자율적이고 협동적인 참여에 자유로운 자기표현의 기회를 가지게 하여 학생 각자의 개성과 소질의 발견 및 신장을 도모하고 나아가 민주시민으로서의 자질과 능력을 기르기 위한 활동이다.

즉 특별활동은 교과활동과는 달리 학생들의 자주적이고 협력적이며

민주적인 활동을 조장함에 주요 목표를 두고 있다(함종규, 1989: 104).

이와 같이 학교에서의 교과외 활동이 중요하게 나타난 배경을 보면 학부모의 편향적 지식위주의 교육관과 맞벌이가정의 증가로 인한 방과후 생활지도의 어려움 등이 제기되어 학부모의 학교 밖 과외활동에 대한 의존도가 점차 높아지면서 해마다 꾸준히 사교육비의 증가를 가져와 공교육비를 초과하는 등 학부모 가계의 부담과 더불어 국가 사회의 교육비 불균형으로 인한 사회불안까지 겹쳐지는 등 이에 대한 새로운 대안 모색이 필요하게 되었음을 들 수 있다.

사교육비의 증가는 정상적인 교육과정을 침해하고 학생의 전인적 사고능력을 저해시켜 학생들의 올바른 인성과 인격의 형성에 부정적으로 작용하고 있기에 이의 해소를 위한 적극적 대안모색이 필요하게 된 것이다.

더불어 학교교육에서는 학생의 소질, 적성개발 및 보충심화교육의 기회제공으로 바른 인성의 정착과 학교교육에서 교과목 위주의 교육을 중시하여 왔으나 이제는 전인교육의 추구라는 실제적 차원에서 방과후 교육활동의 의의를 찾을 수 있다. 또한 학교의 시설, 고급인력 활용을 극대화하려는 방법이 어떠한 형태로든 제시되어야 할 필요가 크게 대두된 것을 들 수 있다.

이러한 배경 속에서 1995년 5.31 “신교육체제수립을 위한 교육개혁방안”이 제시되었고 그 과제 중 인성 및 창의성을 함양하는 교육과정의 목표 속에 방과후 교육활동의 활성화란 과제가 주어진 것이다.

즉 기존의 학교교육에서는 교과목 위주의 교육이 중시되어 왔다는 반성과 함께 이제는 학생의 소질·적성개발 및 보충심화교육의 기회 제공으로 바른 인성의 정착을 위한 전인교육차원에서 방과후 교육활동의 필요성이 크게 대두되었다. 더불어 학부모의 과도한 사교육비의 부담을 해소하고 학교 내 유휴시설과 방과후 비게 되는 교실을 활용하여 해당분야에 능력과 기능을 갖춘 전문교사가 지도함으로써 여러 가지 다양하고 수준높은 교육의 기회를 학생, 학부모에게 주어 학부모가 학교에 대해 신뢰하고 학

교 또한 학교교육의 권위를 회복하고자 하는 의지가 방과후 특별활동의 형태로 제기되었던 것이다.

방과후 교육활동에 대한 기본방향을 보면 다음과 같다(서울시 남부교육청 초등교육과, 1997.5.2).

첫째, 교육프로그램 결정, 강사선정, 강사료 결정 등 방과후 교육활동에 관한 주요 사항은 학교운영위원회(학교운영위원회 미조직 학교는 방과후 교육활동 참여 학부모로 조직된 후원회)의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

둘째, 강제성을 띤 일률적 형태의 방과후 교육활동을 지양하고 학생 및 학부모의 의견을 수렴하여 자율적으로 참여하는 방과후 교육프로그램을 개설·운영한다.

셋째, 학교의 시설 및 인적자원 활용을 극대화하여 지역사회 교육, 문화센터로서의 기능을 확대하고 학생 및 학부모 대상으로 방과후 교육프로그램을 실시한다.

운영방안으로서는 다양한 교육프로그램을 개설하고 지역사회의 특성, 학교의 실정을 고려하여 학생과 학부모 등의 희망을 받아 개설하고 수요가 많은 부서부터 점진적으로 확대 개설한다.

특히 교육개혁 제4차 방안 중 방과후 활동의 확대제공의 내용을 보면 방과후 아카데미 설치 및 운영의 내실화에 있어서 학교시설을 방과후에 활용함으로써 유아 및 학생들의 다양한 과외수요를 충족시킬 수 있도록 한다. 이를 위해 정규 수업시간 이후 교육수요자들이 다양한 교육활동을 받을 수 있도록 방과후 아카데미를 설치 운영하고 학교 외에 지방자치단체나 민간청소년단체도 참여할 수 있도록 제도적 장치를 마련한다고 되어 있다.

이와 같이 방과후 특기·적성교육활동은 1995년 교육개혁위원회에서 신교육체제 구축을 위한 교육개혁방안의 일환으로 제안된 이후 학생들의 개성을 살리고 인성 및 창의성을 신장시키는 교육체제를 갖추으로써 모든

학습자의 잠재능력을 최대한 발현되도록 하기 위해 학교실정에 따라 시행해 오던 중 1998년 10월 교육비전 2002:새학교문화창조를 위한 주요 과제의 하나로 강조됨으로써 학교교육과정의 중요한 부분으로 자리잡게 되었다.

2. 방과후 특별활동의 목적과 추진 실태

방과후 활동은 1998년도 교육개혁의 일환으로 정부의 새학교문화창조(교육비전 2002)를 제시하면서 실천위주의 인성교육을 강화하기 위하여 봉사활동과 수련활동을 활성화한다. 그리고 체험학습기회를 확대하기 위하여 2003년까지 720여 개의 체험교육장을 발굴하고 학생의 인성을 함양하고 소질과 적성을 길러주기 위하여 모든 학교는 매 학기마다 연주회, 연극제, 문화제, 전시회 등 학생특기발표회를 1회 이상 열도록 하고 있다. 그러면서 모든 학생은 1개 이상의 단체활동과 예·체능활동, 또는 특기·적성교육활동(방과후 활동)에 참여하도록 적극 권장하며, 이에 필요한 예산을 지원한다고 하였다(교육부, 1999.3).

특기·적성교육활동(방과후 교육활동)의 활성화를 위해 재정적 지원을 하며 고교의 보충 및 자율학습을 단계적으로 폐지하고 학교 밖 문화활동 참여시수인정제를 도입하거나 인근 학교간 프로그램 협동운동을 확대하도록 하였다.

특히 방과후 특별활동의 목적은 바람직한 집단활동의 참여를 통하여 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하고, 민주시민의 자질을 길러주는데 있다. 즉 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 학생의 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미를 가지게 하여 자아실현을 돕고, 여가를 잘 활용할 수 있게 함에 있다(류연수, 1999: 10).

그러면서 방과후 활동은 동아리활동을 중심으로 1인 1특기 활동참여를 권장하는 특별활동을 상시 운영하며 학교축제를 활성화하는 방향을 적극 모색하고 있다.

이러한 점에서 방과후 교육활동은 단지 방과후에 이루어지는 교과외 학습만을 의미하는 것이 아니라 학내외의 동아리, 특별활동 및 각급 단체와 연계되어 청소년의 자발적, 자주적, 주도적 학습활동을 유도하는 포괄적인 개념으로 이해되어질 필요가 있다.

방과후 교육활동은, 각급 학교의 학교운영위원회는 방과후 학생의 흥미, 취미 및 학교실정과 지역특성에 맞는 각종 교육활동(피아노, 컴퓨터, 예절교실, 외국어 등)을 수익자 부담으로 운영하는 노력을 강구하고 있다.

방과후 교육활동은 학교시설 및 인적자원을 최대한 활용하여 학생의 소질, 적성개발 및 보충심화교육을 목적으로 학교마다 방과후 교육활동이 다양하게 전개되고 있으며 학년초 특기·소질 신장을 위한 계획을 수립하도록 되어 있다. 특히 방과후 교육활동은 모든 학교에서 시설 여건을 고려하여 다양한 활동반을 편성하고 유능한 강사를 통한 활발한 지도가 이루어지고 있도록 하고 많은 학생들이 참여하고 있다.

특히 다가오는 21세기는 고도의 지식정보화 사회로 개방화와 다양화를 특징으로 하고 있기에 이러한 사회에서 적응해 나가기 위해서는 지식의 암기와 습득보다는 새로운 지식과 정보를 창출하고 활용하는 일이 매우 중요하게 될 것으로 보고 있다. 이에 교육부에서는 학생들 스스로 도덕적 기준에 의해 자율적으로 새로운 문제를 인식하고 창조적으로 해결할 수 있는 자기주도적 학습능력의 배양에 주력하는 방안을 강구하고 있다.

이러한 목표를 구현하기 위해서 교육부에서는 특기적성교육활동 운영계획을 제시하였는데 그 목적을 보면 다음과 같다.

- 학생의 소질, 적성 개발 및 취미·특기신장 교육기회 제공
- 특기·적성교육활동과 연계한 동아리중심의 학생문화 창달
- 학부모의 사교육비 경감
- 학교의 시설 및 지역사회 인적자원 활용의 극대화(교육부, 1999).

특히 교과교육에서 탈피하여 학생의 소질·적성개발 및 특기신장을 위한 프로그램을 운영하도록 하고 있고 더불어 지방자치단체나 민간 청소년

년단체 및 사교육부문과 연계한 시설이용, 프로그램 운영으로 인적, 물적 자원활용의 상승효과를 얻도록 하고 있다.

한편 서울시에서는 '99학년도에 “초·중학교교육 새물결운동의 성과를 바탕으로 가고싶은 학교, 머무르고 싶은 학교, 즐거운 학교를 만들기 위하여 다음의 6대 목표에 따른 새학교문화창조를 구현하고자 노력하고 있다.

- ① 체험중심의 인성교육 내실화
 - ㉠ 학교의 벽을 뛰어 넘는 교육 실현
 - ㉡ 다양한 체험학습 수행
 - ㉢ 수련활동 강화
 - ㉣ 스스로 참여하는 봉사활동 강화
 - ㉤ 학생자치활동 활성화
 - ㉥ 학생중심의 특별활동 내실화
- ② 창의성 신장을 위한 수업방법 혁신
 - ㉦ 학생중심의 교육과정 운영
 - ㉧ 독서교육 강화
 - ㉨ 자기주도적 학습능력신장 수업으로 전환
 - ㉩ 학교단위 수업개선 연구교사제 운영(초)
 - ㉪ 기초학력 부진학생 특별지도(초·중)
- ③ 사고력, 문제해결력 신장을 위한 평가방법 개선
 - ㉫ 평가의 다양화 및 투명성 보장
 - ㉬ 사고력·문제해결력 신장을 위한 평가방법 개발·적용
 - ㉭ 수행평가 확대실시(초)
 - ㉮ 비교과영역의 평가방법 개발·적용
- ④ 교육정보화의 실현
 - ㉯ 전 학생의 컴퓨터활동 능력 신장
 - ㉺ 정보매체 활용체제 구축

- ㉔ 정보매체 활용 교수-학습능력 제고
- ㉕ 교무실 사무자동화 및 학사업무 전산화
- ⑤ 진로지도의 체계화
 - ㉖ 다양한 진로체험학습 전개
 - ㉗ 위탁 직업기술교육 확대
 - ㉘ 소질과 적성에 따른 진로지도
 - ㉙ 진로정보 자료활용체계 구축
 - ㉚ 직업학교를 특성화 고등학교 형태로 전환
 - ㉛ 진로교육 지원체계 구축
- ⑥ 교육방법 혁신을 위한 여건 개선
 - ㉜ 교육과정 중심의 교원조직 운영
 - ㉝ 과대규모 학교의 학급 수 축소와 학급당 학생 수 감축
 - ㉞ 학급담임·보직교사 경력 인사상 우대
 - ㉟ 수업의 질 향상을 위한 최소한의 학교생활 공간확보
 - ㊱ 학급담임 연장제 운영
 - ㊲ 학교토론문화 형성
- ⑦ 교원의 전문성·책무성 제고
 - ㉫ 교원의 책무성 제고
 - ㉬ 교원의 교수활동 강화
 - ㉭ 교원 인사제도 개선 및 탄력적 운영
 - ㉮ 교실수업 혁신을 위한 교과연구공동체 실시
 - ㉯ 교원연수기회확대 및 연수방법 개선
 - ㉰ 수업 우수교사 유인체제 강화
- ⑧ 학교경영의 자율성 증진
 - ㉱ 학교장 중심의 조화로운 학교운영
 - ㉲ 사회의 학교화 운동 전개
 - ㉳ 학교운영위원회 운영의 내실

㉔ 초빙 교장·교사제 확대(서울시 교육청, 1999)

이 가운데 체험중심의 인성교육을 내실화하기 위한 학생중심의 특별 활동 내실화는 학생희망 중심의 클럽활동을 운영하고 학생자치활동을 활성화하며 방과후 교육활동을 활성화하도록 하고 있는데 구체적 내용을 보면 다음과 같다.

① 학교의 벽을 뛰어 넘는 교육실현

- ㉑ 서울 이외의 모든 지역학교와 교환학습
- ㉒ 가족행사 참여를 통한 현장 체험학습
- ㉓ 여름방학 중 시골학교 시설을 이용한 자연학습(초)
- ㉔ 공동체의식 함양을 위한 운동회·학예회 개최(초)
- ㉕ 우리 문화를 이해하기 위한 문화체험활동

② 다양한 체험학습 수행

- ㉑ 정규교육과정 운영시 교과별 현장체험교육 강화
- ㉒ 방과후 교육활동 활성화
- ㉓ 노인정 방문활동(초)
- ㉔ 체험학습 지원체제 구축

③ 수련활동 강화

- ㉑ 자신감과 인내력을 기르는 수련활동 강화
- ㉒ 적응력과 탐구력을 기르는 탐사활동 활성화
- ㉓ 정서함양을 위한 건전 여가활동 권장
 - 청소년 어울마당 운영

④ 스스로 참여하는 봉사활동 강화

- ㉑ 1교사 1봉사그룹 지도제 운영
- ㉒ 개인·소그룹 단위 봉사활동 강화
- ㉓ 가족단위 봉사활동 권장

⑤ 학생자치활동 활성화

- ㉠ 학생 자치회 활동을 통한 자율·통제능력 배양
- ㉡ 다양한 학생 자치활동 활성화
- ㉢ 학생 축제문화 창달
- ⑥ 학생중심의 클럽활동 내실화
 - ㉣ 학생희망 중심의 클럽활동 운영
 - 학교별 특별활동 부장교사 임명
 - 시교육청 특별활동 담당 장학관, 지역교육청 특별활동 담당 장학사 배치예정
 - ㉤ 특별활동 종합 발표대회 확대 : 동아리한마당 운영

또한 교육부에서 제시한 특기·적성교육활동 운영계획을 보면 다음과 같은 내용에 중점을 두도록 되어 있다(교육부, 1999.1).

(1) 목적

- 학생의 소질·적성개발 및 취미·특기신장 교육기회 제공
- 특기·적성교육활동과 연계한 동아리중심의 학생문화 창달
- 학부모의 사교육비 경감
- 학교의 시설 및 지역사회 인적자원 활용의 극대화

(2) 기본방침

- 교과교육에서 탈피하여 소질·적성개발 및 특기신장을 위한 프로그램 운영(고2, 3학년 보충수업에는 지원하지 않음)
- 학교운영위원회의 심의를 받아 학교장이 운영(학교운영위원회가 조직·운영되는 학교만 지원)
- 소요경비는 수익자부담 원칙으로 운영
- 강사비 보전금 및 일부 극빈자·실직자·보훈대상자 자녀 및 소년·소녀 가장의 방과후 교육활동 부담
- 주기적인 모니터링·평가 및 환류체제 확립
- 지방자치단체, 민간 청소년단체 및 사교육부문과 연계한 시설 이용, 프로그램으로 인적·물적 자원 활용의 상승효과를 얻음

○ 단위학교, 인근학교간 연계, 교육청 주관의 청소년 축제문화로
승화

이러한 원칙 하에 방과후 교육활동의 활성화를 위해서는 학생중심의 다양한 프로그램을 개설, 운영하도록 하고 있으며, 유능한 지도교사(강사) 활동: 강사풀게 활동, 학교운영위원회 심의를 통하여 프로그램 선정, 강사 채용, 수강료 등을 결정하도록 하고 있다.

교육프로그램의 내용은 수요자중심의 특기활동, 특별활동 등이 중심이 되도록 하고 필요시 교과목 과외프로그램(수준별·능력별 운영가능)도 허용한다.

특별활동의 교육과정은 <표 II-1>과 같이 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동의 5개 영역으로 구성되며 각 영역별 구체적인 활동내용은 지역의 특성과 학교의 실정에 맞게 선정하도록 하고 있다.

<표 II-1> 7차 특별활동 교육과정의 영역 및 내용체계

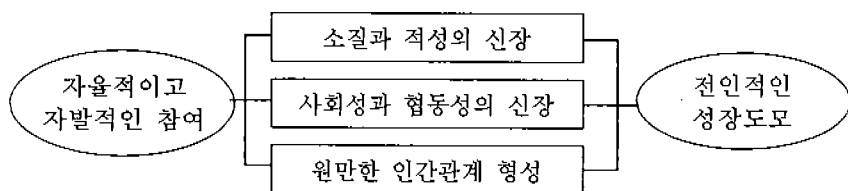
영역	활 동	내 용
자치 활동	협의활동	학급회 조직 및 운영, 학습 전반에 필요한 사항협의 등 학생회 조직 및 운영, 학교 생활에 필요한 사항협의 등
	역할분담활동	1인 1역활동, 학급부서활동, 운영위원활동 등
	민주시민활동	애항반활동, 모의의회, 토론회, 대화의 광장 등
적응 활동	기본생활습관 형성활동	예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리정돈, 근검절약 등
	친교활동	축하회, 위로회, 친목회, 사제동행 등
	상담활동	학습, 건강, 교우, 클럽선택, 여가활동, 기타 개인적인 문제 등
	진로활동	직업의 세계 이해, 진로인식, 진로탐색, 진로설계 등
	정체성확립활동	자기이해, 심성계발 등

영역	활 동	내 용
계발 활동	학술문예활동	문예, 연극, 방송, 미술, 전통예술, 외국어회화, 과학탐구, 사회조사 등
	보건체육활동	육상, 구기, 수영, 체조, 무용, 민속놀이, 씨름, 태권도 등
	실습노작활동	사육재배, 조경, 목공, 제도, 설계, 조리, 수예, 재봉 등
	여가문화활동	등산, 사진, 독서, 영화, 꽃꽂이, 원예, 기악, 서예, 바둑, 장기 등
	정보통신활동	컴퓨터통신, 인터넷, 신문활용학습, 국제이해활동 등
	청소년단체활동	소년소녀단, 청소년연맹, 적십자, 우주정보소년단, 해양소년단 등
봉사 활동	일손돕기활동	복지시설 일손돕기, 공공시설 일손돕기, 병원일손돕기, 농·어촌 일손돕기, 학교일손돕기 등
	위문활동	고아원 위문, 양로원 위문, 장애인위문, 병약자 위문, 부대위문 등
	캠페인활동	공공질서확립캠페인, 교통안전캠페인, 학교주변 정화캠페인, 환경보전캠페인 등
	자선구호활동	재해구호, 불우이웃돕기, 국제협력과 난민구호 등
	환경·시설보전활동	깨끗한 환경만들기, 자연보호, 문화재보호 등
자치 활동	의식행사활동	경축일, 기념식, 조희, 입학식, 졸업식, 시업식, 종업식 등
	학예행사활동	전시회, 발표회, 감상회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등
	보건체육행사활동	신체검사, 건강진단, 예방접종, 체육대회, 친선경기 등
	수련활동	소풍, 수학여행, 문화제·명승지답사, 학술조사, 해외여행 등 등산·동반, 야영, 하이킹, 국토순례, 탐사활동, 극기훈련 등
	안전구호활동	안전생활훈련, 대피방호훈련, 재해구조활동 등
	교류활동	자매결연활동, 도시·농촌교류, 국제교류활동 등

자료 : 류연수, 1999: 10.

특히 방과후에 학생의 흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재능력과 창의성을 계발, 신장시켜 나가는 자율적인 활동으로서 클럽활동을 전개하면서 청소년들의 협동심과 사회성을 길러 원만한 인간관계를 형성하는데 중점을 두도록 하고 있다.

이러한 활동의 목표를 보면 [그림 II-1]에서와 같은 방식으로 전개하도록 하고 있다.



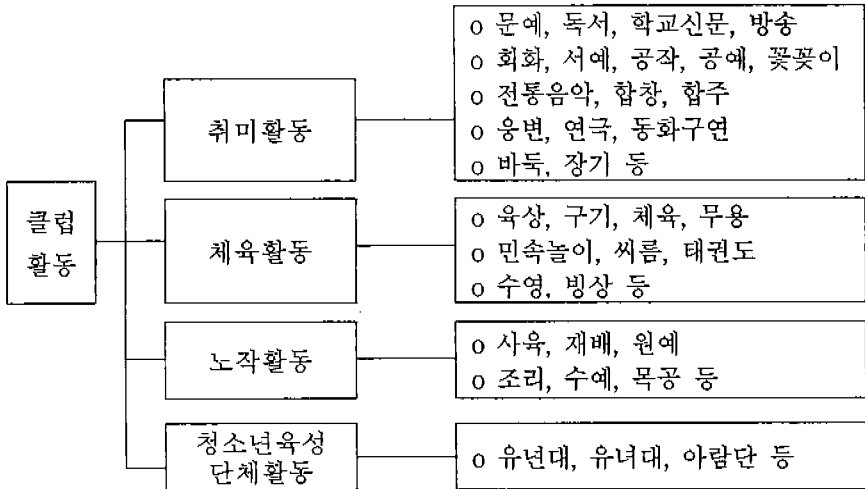
자료 : 서울시 교육청, 1999:24.

[그림 II-1] 클럽활동의 목표

이러한 목표를 달성하기 위하여 운영방침은 다음과 같은 점에 중점을 두고 실시하도록 하고 있다.

- ① 클럽활동의 조직, 편성, 운영의 전 과정에 학생들의 의사를 적극 반영한다.
- ② 상설 클럽활동반의 조직 편성을 적극 지원하고 지도교사를 두어 활동이 교육적으로 이루어지도록 한다.
- ③ 특기적성교육활동, 봉사활동과의 연계를 적극 추진하여 활동의 내실화를 기한다.
- ④ 활동의 결과를 발표할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.
- ⑤ 지역사회와 인적 물적 자원을 적극 활용한다.

한편 활동의 내용을 보면 [그림 II-2]에서와 같은 유형을 구성하여 제공하도록 하고 있다.



자료 : 서울시 교육청, 1999:25.

[그림 11-2] 방과후 활동의 내용

3. 방과후 특별활동의 문제점

방과후 특별활동은 건전한 집단활동에 자발적으로 참여하게 하고 조화로운 심신의 발달을 이루며 협동봉사정신과 자율적인 생활태도를 갖도록 운영하는 목적을 갖고 있다. 특히 특별활동의 운영 목적은 학생들의 개성과 소질을 계발 신장하고 건전한 취미를 익혀서 여가를 잘 활용할 수 있는 생활능력을 길러주고 바람직한 집단생활을 통해 공동체의식과 봉사정신을 지닌 민주시민으로서의 기초적 자질을 심어주기 위한 측면에 강조점을 두고 있다.

이러한 특별활동은 교육과정의 일부이며, 교육활동과 상호 보완적 관계를 가지고 생활지도과정의 일익을 담당할 수 있으며 집단활동에 학생들이 자발적으로 참여하게 하여 심신의 조화로운 발달과 협동봉사정신의 함양 및 자율적인 생활태도를 육성하는 교육활동으로 볼 수 있다.

초등학교의 경우 1, 2, 3학년에 배당된 특별활동 1시간은 학급담임교

사의 지도아래 학생중심의 특별활동이 이루어지도록 하고 있으며 4, 5, 6 학년에 배당된 특별활동 2시간은 어린이회 활동이 1시간 클럽활동에 1시간 배정하여 운영하고 있다. 그러나 학교에 따라 조직부서 및 활동인원의 격차가 심한 편이며 지도교사의 부족이 심각하고 클럽활동의 다양한 운영을 위한 자체 프로그램의 개발이 매우 부족하여 실질적인 특별활동의 운영에 많은 장애로 나타나고 있는 실정이다.

중·고등학교에서는 방과후 교육활동이 주로 교과 이외의 활동을 중심으로 학교마다 교육여건 및 강사확보상황 등을 고려하여 운영하고 있으나 프로그램이 영어회화, 컴퓨터교육, 예·체능교육활동, 취미관련활동, 과학교육활동과 논술반 등에 치우쳐 있는 현상이 강하였다.

그 결과 방과후 교육활동의 목적이 사교육비 절감이라는 차원에서 시도됨으로써 학습을 보충할 수 있는 교과학습적 기능(영어, 수학 등)을 배제함으로써 사설학원으로 가는 학습수요를 차단하지 못하였고 그 결과 학부모와 학생들에게 이중적 부담으로 작용하고 있는 실정이다. 그 결과 1학기에는 인원의 확충이 이루어지지만 2학기에는 활동인원이 적정 수에도 미치지 못하는 문제를 안고 있는 것이다.

즉 방과후 교육활동은 정규 교육과정이 끝난 후 이루어지는 교육활동으로 원칙적으로 교사나 학생들이 정해진 교과의 틀을 따라야 하는 구속이 없어진 시간이라는 점에서 방과후는 자율적이고 다양한 활동이 이루어질 수 있는 시간이다(강태중, 1998)

그러나 실제로는 초·중·고등학교를 막론하고 방과후 활동은 대체로 교과 또는 시험공부의 연장이거나 명분만의 교육적 체험이 되고 있다.

학교에서의 특별활동이 부진하게 된 원인을 일부에서는 다음과 같은 요인에 의한 것으로 제시하고 있기도 하다(홍성연, 1986:28-29).

첫째, 입시위주교육의 학교교육풍토가 학교 내 특별활동의 정상적인 운영을 어렵게 하고 있다. 전통적으로 상급학교 진학위주의 교육관이 만연되어 이로 인한 학교교육은 자연히 입시위주의 지식에 치중하게 되어

학생의 정서발달과 개성신장교육은 뒷전으로 밀려 있으며 이에 따라 학교에서의 특별활동도 형식적이고 피상적인 운영을 면치 못하고 있다.

둘째, 특별활동을 원만히 수행해 나가기 위한 적절한 프로그램이 개발·적용되지 못하고 있어 이의 활성화를 저해하고 있다. 적절한 프로그램의 준비없이 담당교사의 일방적이고 임기응변식의 지도활동이 대부분이며 철저한 계획을 세웠다 하더라도 이를 당초 계획대로 끝까지 수행해 나가는 학교나 교사가 부족한 실정이다.

셋째, 학교 내에서 특별활동을 원활히 수행해 나가기 위한 교육시설이나 기자재가 충분히 확보되지 못하고 있으며 이를 확보하기 위한 재정적 투입도 부족하다.

넷째, 특별활동을 담당하고 있는 교사의 전문적 지도능력이 부족하며 이를 위한 교내외 교사연수도 거의 이루어지지 못하고 있다.

다섯째, 학교의 특별활동 운영에 있어 학생 개개인의 필요나 흥미, 지역사회 요구 등의 반영없이 대부분 학교의 일방적인 결정으로 인해 획일적인 운영을 탈피하지 못하고 있다. 특별활동이 기본적으로 자율성을 기본으로 하는 교육활동임에도 불구하고 학생의 개인적 요구나 지역사회 요구의 반영없이 획일적으로 운영되고 있어 타율적이고 형식적인 활동을 넘어서지 못하고 있다.

또한 특별활동의 실제 운영과정에서 나타나고 있는 몇 가지 문제점을 보면 다음과 같다.

(1) 학급활동의 문제점

- ① 학생의 자발적인 참여의식이 결여되어 있다.
- ② 학급활동의 운영방법이 미숙하고 발표력도 부족하다.
- ③ 교사의 무관심, 미온적인 태도로 적극적 지도가 이루어지지 않는다.
- ④ 논의되거나 결정된 사항이 실천으로 옮겨지는 사례가 적다.
- ⑤ 대부분 학교가 형식적인 평가에 그치고 있다(한규원, 1986: 129-134).

(2) 클럽활동의 문제점

클럽활동은 모든 학생들의 개성신장, 정서생활, 여가선용을 위한 것이므로 그들의 취미와 개성에 맞게 조정되어야 하나 교사 1인당 구성원이 많아 조직에서부터의 문제점을 안고 있다. 또한 학생들의 창의적 표현, 자율적인 생활능력, 인간관계 형성의 목표를 정립하기 어려운 실정이다. 그 원인으로는 학생의 다양한 흥미를 살려 줄 수 있는 클럽이 부족하고 그들이 모여 활동할 수 있는 장소와 시설이 미비한 수준이다.

이러한 문제점으로 인해 실질적인 특별활동의 가치가 많이 소멸되고 있어 이의 개선방향을 여러 가지 측면에서 모색하고 있기는 하지만 아직도 미흡한 실정이다.

이외에도 방과후 활동 프로그램이 운영되기 위해서는 현실적으로 여러 가지 난제들이 존재하고 있는데 몇 가지를 들면 다음과 같다.

첫째, 프로그램의 운영을 위한 재원확보의 문제를 들 수 있다. 특별활동의 성격이기 때문에 학교의 일반재정을 사용할 수 없고 저소득층이 많은 지역에 설치된다면 전적으로 수익자부담의 원칙을 적용하기도 어렵다.

둘째, 일선 교사들은 이 프로그램의 학교시행에 대하여 필요성과 장점을 인정한다 하더라도 과중한 수업과 업무부담으로 인해 이 프로그램을 담당할 교사의 역할을 기피하고 있는 실정이다. 따라서 이 프로그램의 담당교사로 다른 인적자원을 활용해야 하는데 학생의 보호와 교육을 담당하므로 일정한 자격의 소지자이어야 하는 문제가 있다.

셋째, 프로그램의 내용구성에 있어서 그 주체를 누구로 할 것인가에 대한 문제가 있을 수 있다.

결과적으로 1995년 이후 학교현장에서는 방과후 교육활동의 양적 확대현상은 가시화되어 많은 학교가 방과후 교육활동을 전개하고 있지만 학교규모의 거대화 및 사회변화의 능동적 대처 미흡, 지도교사의 역량과 자질 부족, 지도교사의 수 부족, 교사의 과중한 업무, 학부모 및 학교운영자

의 방과후 활동에 대한 이해부족, 시설의 낙후, 지역사회시설 및 단체의 참여능력 부족과 관심도 저하 등으로 방과후 교육활동의 질적인 상승은 효과적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

특별활동의 활성화에 가장 중요한 요인은 학생들의 적극적인 참여와 이를 수반하는 유인가있는 프로그램 그리고 지도자의 열성 더불어 지역사회의 적극적 조력이 통합적으로 운영되어질 때 그 가치를 발휘할 수 있을 것으로 기대할 수 있다. 하지만 현재의 특별활동의 가장 커다란 문제점은 학생의 자발적인 참여의식이 전제되지 못하고 있다는 점이다. 이러한 문제에는 특별활동의 운영방법이 미숙하거나 교사의 무관심, 미온적 태도로 인하여 결과적으로는 형식적 활동의 수준에 머무르고 있는 점은 매우 안타까운 실정이다.

즉 특별활동은 모든 학생들이 개성신장, 정서생활, 여가선용을 위한 것이므로 모든 학생의 취미와 그들의 개성에 맞게 조직되어야 한다.

그러나 현행의 학교체제로서는 모든 학생들의 욕구에 부응하는 클럽 활동이나 특별활동의 프로그램을 조직하기에는 벽찬 실정이며 이를 외연에서 지원하는 각종 청소년단체의 조력이 수반되어야 하지만 청소년단체에 대한 학교의 인식이 그다지 호의적이지 않은 경우가 많아 이 또한 현실성이 결여되어 있는 실정이다.

4. 미국의 청소년문제와 방과후 활동의 제도적 지원과 효과

1) 청소년문제와 방과후 활동의 필요성

미국의 방과후 교육활동을 시행하는 목적은 점차 심각해지고 있는 약물과 폭력으로부터 청소년들을 구하고 동시에 학업을 통한 지적 능력의 계발 이외에 다양한 활동에 참여함으로써 청소년들을 안전하게 유도하도록 함에 있다. 이를 위해 1999년도에는 176개 지역사회에 9천 3백만 불을

지원하여 질 높은 방과후활동을 전국적으로 추진하도록 촉진하고 있다.

모든 어린이와 청소년들이 약물, 알콜, 범죄 등 부정적인 환경과 여건에서 벗어나 독서, 축구, 컴퓨터 등의 학습활동을 통해 자신들의 밝은 미래와 자기계발을 꿈꿀 수 있는 안전한 장소를 제공해 주는 것은 매우 중요한 일이라고 인식하여 방과후 활동의 활성화를 위한 적극적 지원을 도모하고 있다.

동시에 2000년도의 교육예산에 연간 1천 5백만 명의 학생이 이 프로그램에 참여할 수 있도록 의회에 약 6억불의 예산을 배정하기도 하였다.

미국 교육부의 Richard W. Riley에 의하면 방과후활동에 대한 요구도와 필요에 대해 굉장한 기대를 갖고 있으며 학생들의 의식도 이 과정에 참여함으로써 건강하고 생산적인 시민이 될 수 있는 도움을 얻을 수 있는 유익한 활동으로 적극적인 참여와 지원을 하고 있다고 하였다. 이들 프로그램에서는 부모, 교사, 그리고 지역사회의 자원인사를 교사로 활용하여 청소년들에 다양한 프로그램을 제공하고 있다.

지역사회에서 볼 때 학교에서 추진중인 방과후 교육활동에 대한 호응도는 92%의 응답자가 유익하다고 응답하였으며 주요 프로그램으로는 기술교육과 컴퓨터(95%), 예술, 음악, 드라마(91%), 지역사회 봉사(90%) 등에 대한 요구도가 매우 높게 나타났다(The National Opinion Research Center, 1997).

특히 학생들이 희망하는 프로그램의 유형을 보면 지역사회봉사, 요리, 사진예술, 인터넷 웹페이지설계, 음악·댄스·드라마, 팀스포츠, 패션설계, 미용 등에 대한 요구도가 매우 높게 나타나 이러한 프로그램들을 학교를 중심으로 실시하고 있음을 알 수 있다(Teen People, 1998).

미국의 경우 방과후 활동이 매우 활성화되어 교과 외 학습기회를 상설 운영하여 인성 및 체험학습의 기회를 제공함으로써 학습여건의 개선에 많은 노력을 경주하고 있어 우리에게 많은 시사를 주고 있다. 학교에서 학생들이 많이 참여하는 활동은 클럽활동, 스포츠, 응원과 밴드반(Cheer

leader, Drill team), 연극, 학생회 활동, 문예반(Gallery Class), 앨범 제작반(Yearbook Class), 교내 신문반(School News Paper) 등이다. 봉사활동의 경우, 저학년의 축구, 야구, 농구 등의 심판을 보거나 코치를 하거나, 병원, 경찰서, 지역단체 등이 마련하는 봉사 프로그램에 참여하고 있다. 이런 활동은 정규시간 뿐만 아니라 일의 양이나 성격으로 보아 방과후에도 계속된다. 고교에서는 동시 교육 프로그램(Concurrent Program)이 있어 교과를 방과후에 보충하거나 우수생이 대학을 찾아 우등과목을 들을 수 있다. 과목낙제를 받거나 졸업학점이 미달인 학생이 학점충당을 위해서 학교 밖에서 야간부인 성인학교(Adult School)나 방과후 계속학교(Continuation School)인 기술학교(Skills Center)에 가서 수업을 받는다. 직업계의 학생들은 4교시 후에 일터나 기술교육센터로 가도 된다. 대학진학을 원하는 우수생은 인근대학에서 AP나 Honors 과목을 이수한다. 학생들은 이러한 모든 교과와 교과외 활동은 학적부(Cumulative Record)에 기록되어 진학과 진로지도에 쓰이게 된다(이혜영, 1998: 33-35).

Prescott & Millich는 방과후 교육프로그램을 내용과 시간배정비율을 토대로 조사하였는데 학습과 관련된 활동은 전체의 6%에 불과하고 대부분의 시간이 스포츠, 예술활동에 할애되어 있음을 알아냈다.

또한 미국의 YMCA에 따르면 미국사람의 대다수가 자녀를 방과후 활동에 참여시키는 것은 그들의 사회성을 계발시키고 그들의 안전을 도모하며 학문적으로도 향상시켜주는 프로그램으로 인지하고 있기 때문으로 보고 있다.

질적으로 좋은 방과후 활동프로그램은 긍정적인 환경을 제공할 수 있고 또한 연령에 적합한 활동능력을 배양할 수 있게 된다. 학생들이 이러한 프로그램에 참석하는 것은 그들이 정규학교생활에서 학습하는 것을 강화하게 되고 특히 성인으로 성장하는 과정에서의 책임성과 건강한 신체를 갖는데 큰 도움을 주게 된다.

위스콘신대학의 연구보고서에 의하면 64개 방과후 활동에 참여한 프

로그래를 분석한 결과 미국에서 방과후 활동을 실시한 후에 학생들의 일탈 행위가 1/3이상 감소하였으며 학교범죄도 40~60% 정도가 감

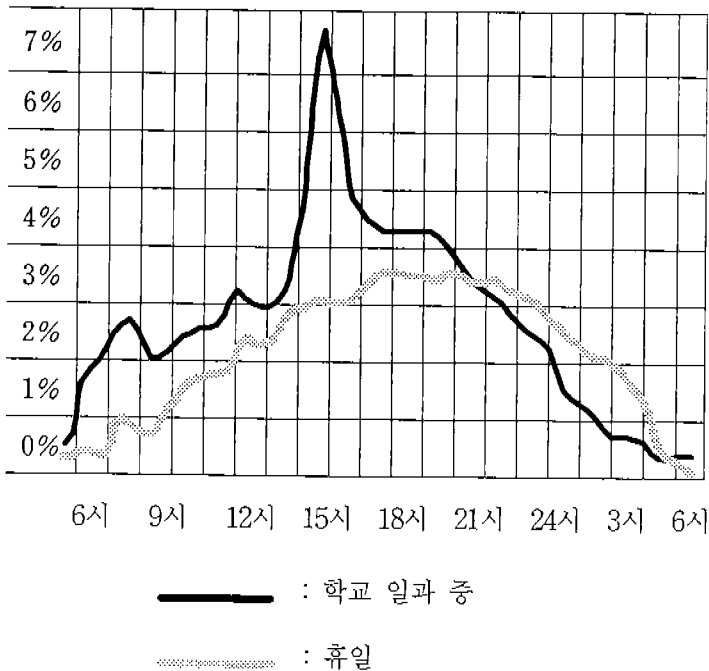
만 아니라 학습능력의 강화를 위한 좋은 기회를 제공하기도 한다. 정규의 방과후 활동에 참여하는 청소년들은 더욱 많은 시간을 학문적 활동에 보내게 되면서 방과후 활동에 참여하지 않는 학생들보다 더 많은 학습능력을 보장받게 된다.

방과후 활동에 참여하는 학생들은 수학, 독서, 다른 주제의 과목을 성취하는 능력을 보여준다. 그렇지만 방과후 교육활동의 유형을 보면 단지 교과과정에 포함된 내용이 치우치기보다는 여러 가지 영역에서 다양한 프로그램이 제시되어 학생이 이를 선택할 수 있도록 되어 있다. 즉 매우 다양한 프로그램이 방과후에 실시되는데 주로 학부모들이 운영하는 경우가 많으며 요리나 숙제지도 등도 여기에 포함된다.

좋은 방과후 프로그램은 아이들의 능력을 발전시킴으로써 건강하고 책임있는 어른으로 성장하게 한다. 과거 연구들이 방과후에 아이들이 어떻게 그들의 시간을 보내는지와 제공되어지는 관리수준에 대하여 초점을 둔 반면 요즘은 다양한 방과후 활동의 다양한 유형검사와 아이들의 지적인 면과 감정적인 면의 발달에 끼치는 영향을 조사하기 시작하였다.

방과후 교육활동의 주요기능을 3가지로 개념화하여 나타낼 수 있는데 학생들의 체계적 관리방안의 제공, 청소년에 풍부한 경험전수와 긍정적인 사회적 상호작용능력 파악, 그리고 학교의 학업성취도 증가이다. 학부모들은 아이들의 위험행동 예방과 학생교육으로서의 방과후 프로그램에 관심이 증대되고 있다.

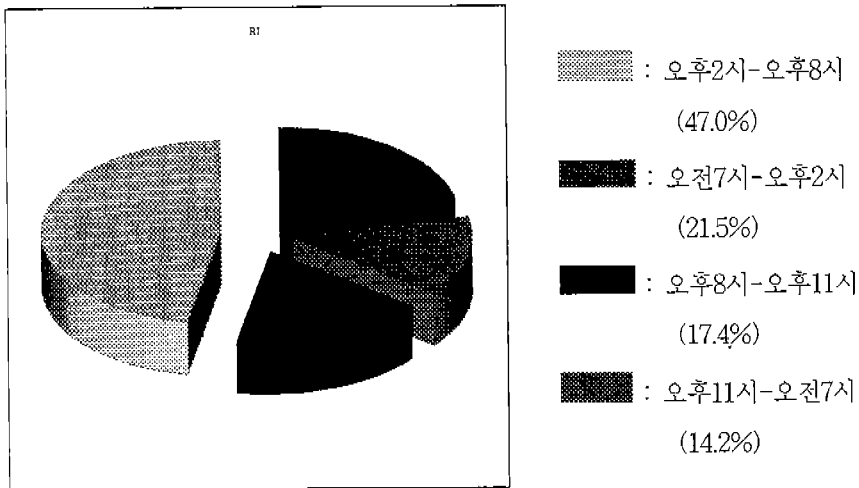
미국 청소년들의 범죄행위와 폭력행위에 대한 분석결과를 보면 [그림 II-3]에서와 같이 청소년의 약 29%가 학교에서 나오기 시작하는 시간인 오후 2시에서 8시 사이에 공격적인 행동이 발생한다고 하였다. 학교에서 개방되는 시간의 바로 뒤에 따라오는 시간(오후 3시에서 4시)은 2시에서 3시 사이의 시간보다 2배 이상 많은 범죄가 일어난다고 하였다.



자료 : Sickmund, M. Snyder, H., and Poe-Yamagata, E. : 1997.

[그림 II-3] 방과후 청소년의 폭력과 범죄발생 시간대별 빈도

Orange County와 캘리포니아의 현재 갱범죄의 연구에 의하면, 청소년범죄는 [그림 II-2]에서와 같이 학교 일과시간에 전형적으로 일어나며 발생률이 오후 3시에 최고조를 이룬다고 한다. 이 연구에서 청소년 갱범죄의 60%가 학교일과시간에 일어나며, 다른 청소년 범죄도 이와 비슷하고, 학교일과를 마치는 바로 직후에 정점에 이른다는 것을 보여준다. 아이들은 또한 방과후 시간동안에 더욱 심한 범죄(살인, 성폭력, 강도, 폭행 등)에 희생될 위험이 더욱 커진다. 6-17세의 청소년들은 방과후 오후 3시에 폭력이나 범죄에 빠질 가능성이 가장 높게 나타나고 있는 것이다.



자료 : Sickmund, M. Snyder, H., and Poe-Yamagata, E. : 1997.

[그림 II-4] 청소년의 범죄발생 시간대

이와 같은 점에 착안하여 “밤은 학교” 프로그램에 참가한 와코, 텍사스 학생들은 학교출석률의 증가와 청소년 범죄행동의 감소를 보여주었다. 청소년범죄는 그 프로그램을 도입한 이후 10%가 감소하였다. Columbia 대학의 연구에 의하면 보이스카우트와 걸스카우트와 같은 청소년단체활동을 학교에 도입함으로써 이러한 활동을 도입하지 않은 학교와 비교해 볼 때 청소년범죄가 13% 정도 감소하였음을 경험하였다. 특히 이 클럽활동에 참여한 청소년들의 약물행동이 22% 감소하였다고 하였다.

또한 Baltimore 경찰국은 범죄우발지역에 방과후 프로그램이 개설된 이후부터 어린이의 위협이 44% 감소하였다고 하였는데 1995년 5월에 개설된 Baltimore에 PAL센터의 연구에 의하면 청소년의 구금이 거의 10%가 감소하고 강도사건으로 구금된 인원이 14명에서 7명으로 감소하였으며 총기위협은 완전히 없어졌고 일반적인 위협은 32명에서 20명으로 감소하였다는 결과를 얻었다.

학자금의 1/3이 64개의 방과후 프로그램 연구로 쓰여지고 있는 Wisconsin 대학의 보고서에 의하면 학교범죄가 그 프로그램의 결과, 감소하였으며, LA의 BEST 프로그램을 운영하는 학교는 학교범죄가 40-60% 정도 감소하였다는 결과를 얻었다.

또한 방과후 프로그램에 참여한 학생들은 수학, 읽기, 다른 과목들에서 성취도가 높아지는 것을 보여주었다. New York 지역사회 학교인 P.S.5는 Children's Aid Society의 지원을 받아 연장학습 활동 프로그램을 실시하여 지난 3년간에 비해 수학과 읽기에 확실한 성과를 보였다.

그리고 Chicago Lighthouse Program을 받아들인 40개의 학교에서 이중 30개의 학교에서 학생들이 읽기 평균점수의 상승을, 39개 학교에서 수학 평균점수의 상승을 보여주었다.

Manchester의 Beech Street School의 학생들은 방과후 프로그램으로 읽기와 수학성적이 상승하였다.

Louisiana 교회의 방과후 개별방송에 참여한 학생들은 위험등급이 K인 아이들이 이 프로그램에 의하여 수학과 어학분야에서 평균 1.5에서 3 포인트 등급이 상승하였다.

UCLA의 평가에 의하면 LA의 BEST CITYWIDE 방과후 프로그램에 참가한 학생들은 비교그룹의 학생들에 비하여 훨씬 학업부문의 상승효과가 두드러지게 나타났다고 하였다.

방과후에 “비공식적 교과과정”이라고 불리는 과정을 경험한 학생들은 자신들의 읽고 쓰는 능력의 발전에 큰 효과를 받았다. 학생들은 교사나 학부모들과의 토론과 옛날이야기, 읽기와 듣기, 게임, 그리고 다른 활동들을 통해서 문학연습의 기회를 얻었고 그 결과 정규학교교육 이상의 교육적 가치를 얻을 수 있었다.

그러나 미국의 방과후 교육활동도 모든 지역에서 다 훌륭한 성과를 거두고 있는 것은 아니다. 특히 다운타운이 아닌 시 외곽지역에 위치한 학교에서는 여러 가지 이유로 인하여 방과후 활동이 활성화되지 못하고

있는 곳도 많다.

LA의 Placentia에 있는 공립학교(Public School)의 사례를 보면 초등학교(Elementary School)인 Golden Elementary School는 방과후 활동이 절스카우트밖에 없는 곳도 있다. 그 이유는 스쿨버스를 정해진 시간에 이용해야 하기 때문에 District의 책임관계로 방과후에는 교통수단이 없어서 부모가 일일이 자녀를 데리고 가야하는 문제로 인하여 방과후 활동을 하기가 매우 어려운 입장에 처해 있는 경우도 있다. 또한 대부분의 부모가 직장을 갖고 있는 맞벌이 부부이기 때문에 시간을 내기가 매우 힘든 형편이다.

중등학교의 경우 같은 지역에 위치한 Kraemer Jr. High School에서는 방과후 활동으로 MESA(수학경시대회)와 Science Olympiad(과학경시대회) 등이 있어 수학, 과학경시대회를 준비하는 모임이 있는 정도이다. 다만 벤드부에 소속된 학생들이 방과후에 남아서 반주연습을 하는 정도가 일주일에 몇 회 정도 있을 뿐이다.

반면 Troy 고등학교에서는 여름방학에 캠프활동을 활성화하고 있는데 그 유형은 다음과 같다.

- ① 남학생을 위한 야구
- ② 남학생을 위한 미식축구
- ③ 여학생을 위한 테니스
- ④ 여학생을 위한 축구
- ⑤ 남학생을 위한 레슬링
- ⑥ 여학생을 위한 농구
- ⑦ 수구
- ⑧ 크로스컨트리

특히 가격이 정해진 '99년도 여름캠프 프로그램(<표 II-3>참조)은 개인이 비용을 지불해야 참석할 수 있도록 되어 있는데 다만 이러한 캠프에 참여하기 전에 학교에서 체육프로그램과 관련된 과목을 이수하고 일정

시험을 합격하도록 유도하고 있어 캠프활동과 학교에서의 체육활동이 상호연계가 긴밀히 이루어지도록 하고 있다.

<표 II-3> Troy고등학교 여름체육캠프

활동명	캠프기간	시간	비용
농구(남자)	6.19-7.29	(화-목) 13:00-15:00	105\$
축구(남자)	6.21-7.29	(월-목) 16:00-18:00	80\$
테니스(여자)	6.28-7.2	(월-금) 16:30-18:15	25\$
축구(남자)	6.21-7.29	(월-목) 14:30-20:00	65\$
크로스컨트리	8.16-8.21	(월-토) -	실비
축구(여자)	6.28-7.29	(월-목) 18:00-19:30	75\$
레슬링(남자)	6.21-7.29	(월-목) 18:00-20:00	65\$
농구(여자)	6.21-7.29	(월-금) 13:00-16:00	80\$
수구	6.21-7.29	(월-목) 15:00-19:00	100\$

또한 Evergreen Elementary School(Los Angeles Unified School District)의 경우에는 방과후 활동 중에 “play ground program이 있는데 방과후에 누구든지 집에 가기를 원하지 않는 학생은 남아서 운동장에서 레크리에이션 프로그램에 참여할 수 있도록 하고 있다. 주로 장비를 사용(농구, 체스 등)해서 놀이를 즐기는데 supervisor가 2시간동안 아이들을 감독하고 참여하기도 한다. 지도자는 누구든지 원하는 사람은 지원할 수 있고 신청서를 제출하면 선발하여 자격을 주는데 주로 스포츠에 관심이 있는 대학생들이 많이 신청을 하고 있다. 이들에게는 시간당 일정 액수의 급여를 지불하고 활동에 참여하고 있으며 주말에는 magic mountain에 단체로 가서 여가를 즐길 수 있도록 하고 있다.

El Sereno Middle School(Los Angeles Unified School District)의 경우 방과후 활동에 tutoring program이 있는데 월·수·목 오후 3시-4시까지 전개하고 있다. 주요 프로그램은 ① 영어(월·수):2반(기초 영어:정원

15명), ② 수학(월·수):3반(기초수학:정원 15명), ③ 과제클럽(월·수·목):3반(과제이수에 도움을 얻고자 하는 사람은 누구나) 등이 있으며 지원서를 각 가정에 발송하지만 참석율은 비교적 낮은 상태이다. 그래서 학교에서는 규율을 정하여 stanford test percentile(미국 공립학교에서 초등학생부터 고등학생까지 매년 봄에 치르는 시험으로 일종의 학년자격시험이다. gate program이 들어가는데도 이 시험결과를 가져가는데 overall percentile이 95%가 되면 gate에 들어갈 수 있다)이 40% 이하인 학생은 의무적으로 신청을 하도록 하였음에도 불구하고 한 학급당 4명 정도가 지원하고 있다.

Los Angeles High School(Los Angeles Unified School District)은 학생의 구성비율이 Hispanic 72%, African-American 15%, Asian 10%로 주로 백인 이외의 학생들로 구성되어 있고 환경이 나쁜 학생들이 많기 때문에 10대 임신율을 줄이기 위하여 방과후 활동 프로그램이 있었는데 지금은 기금(L.A.Kids Grant)이 끊겨서 중지상태에 있다. 그리고 Queen Ann Recreation Center에서 주관하여 지도자들이 학교에 와서 Dancing club, Make-up activity, Silent language learning(수화), T.V. or Movie production 등의 프로그램을 전개하기도 하였다. 그러나 이러한 프로그램도 중지되었고 현재는 Gardening club이 남아있는데 학생들이 주말에 와서 학교의 정원을 돌보며 시간을 보내도록 하고 있다. 이 학교의 문제점은 학생들이 처해있는 환경이 나쁘기 때문에 E.C.P(Educational Career Planning: 성교육을 목적으로 하는 생활교육)의 반을 편성하여 1학기에 20시간씩 지역사회 봉사(도서관, 병원 등)를 하도록 하고 있다. 특히 미혼모를 줄이기 위하여 E.C.P반에서는 에이즈방지, 성폭행, 임신 등에 대한 교육을 강의하며 학교수업이 끝난 후 학생들이 범죄나 나쁜 이성교제에 빠지지 않도록 학교가 애쓰는 것이 방과후 활동의 주요 내용이다.

이러한 가운데 미국의 방과후 활동을 위해 학교에서는 각 지역마다 District(학군, 행정구역)에는 1명의 감독자인 Supervisor를 두어 관리를

하며 G.A.T.E(Gifted And Talented Education) 코디네이터를 두어 전문적으로 일하게 하고 있으며 방과후 활동은 Intervention program 코디네이터가 담당하고 있다. 특히 공립 초등학교의 경우 1년 예산을 청구하는 기준을 보면 30명이 1반인 학교에서 6학급이 있다면 학생 수는 180명으로 여기에 학생 1인당 예산이 \$5,000인데 총 학생 수를 곱하면 그 학교의 1년 예산액이 결정된다. 따라서 학생수가 적어지면 자연히 예산이 삭감되는 것이므로 학생들을 빼앗기지 않도록 많은 애를 쓰고 있는 과정에서 학생들이 원하는 좋은 프로그램을 유지하고 참여시키도록 하는 것이 학교의 새로운 과제로 대두되고 있다.

2) 미국 방과후 활동 프로그램의 가치

방과후 프로그램은 학교나 집에 있는 동안에 다른 방법으로 포함되고 싶어하지 아니하는 청소년들에게 새로운 기술의 발견과 더 많은 흥미를 얻을 수 있는 기회를 준다.

(1) 학교 출석률의 증가와 퇴학률의 감소

방과후 프로그램은 청소년들이 자신의 학업능력에 대한 자신감을 높이고 학교생활에 흥미를 가져 청소년들의 자아발견에 큰 도움을 준다. 또한 학교 출석률의 증가를 유도한다.

와코와 텍사스에서 밝은학교 프로그램을 실시한 4개의 지역에서 참가 학생의 57%가 출석률이 증가하였다.

The Coca-Cola Valued Youth 프로그램은 연령교차 개인교습 프로그램으로서 나이 든 청소년들이 자신들 보다 어린 청소년들을 개인교습을 하는 것으로, 이는 특히 퇴학율을 감소시켰다. 이 프로그램에 참여한 학생들의 퇴학율이 1%인 반면, 비교집단 비율은 12%였다. (국가적 평균은 14%)

(2) 더 좋은 학습기회 제공

숙제를 도와주는 형태의 대부분의 방과후 프로그램은 매일 짜여진 과제시간이거나, 1:1 개인교습, 또는 과제클럽이나 센터 등이다. 선생님, 전문가 선배 학생들, 자원봉사자, 참가어린이들에 의한 스텝은 어려운 숙제를 착수하는데 다양한 자료를 뽑아낼 수 있다.

L.A.의 4-H 방과후 프로그램에서는 학생들의 85% 이상이 숙제에 도움이 된다고 하였으며 90%가 프로그램에 참여하는 동안에 그들의 숙제를 완성하였다고 하였다.

농무성의 연구에 의하면 그 프로그램의 참여 때문에 아이들의 1/3이 숙제를 더 많이 그리고 더 잘 완성하였다고 교사들은 주장하였다.

(3) 학업시간과 학습효과의 증대

어떤 학생들은 같은 것을 배우는 다른 학생들보다 3-6배 학습효과가 더 낮고 시간도 많이 걸린다. 모든 학생들, 특히 도움이 필요하거나 개인적인 원조가 필요한 학생들을 위해 방과후 프로그램은 새롭고 재미있는 방법으로 배울 수 있도록 많은 시간을 제공한다.

(4) 상급학교 진학에 대한 희망의 고조

방과후 프로그램에 참여함으로써 중학교 학생들의 진학률이 참여하지 않은 동년배의 학생들보다, 상급학교 진학률이 60% 이상 높게 나타났는데 샌 안토니오 Pre-Freshman 기술교육프로그램에서 저소득층자녀, 미성년학생들을 대상으로 여름 방과후 프로그램으로 수학과 과학의 분야에서 원인과 문제를 푸는 프로그램을 실시하였다. 그 결과 참가학생의 99.9%가 고등학교를 졸업하였고, 92%가 대학생이 되거나 상급학교에 진학하였다.

(5) 사회의 지원과 성인 및 친구들과의 관계개선

방과후 프로그램은 일반적인 정규학교 생활기간 보다 정해지지 않은 틀에서 청소년들이 일하고 같이 놀 수 있는 기회를 만들어 준다. 친구들

과의 상호작용의 증가는 사회적 기술을 발전시키는데 더욱 기여한다. 게다가 방과후 프로그램은 학교 밖에서 시간을 보내기 위한 다양한 활동들 중에서 선택할 수 있는 기회를 줌으로써 청소년들의 자아훈련 증대에 도움이 된다.

방과후 프로그램에서 긍정적인 감정을 경험한 청소년들은 학교에서 문제행동이 거의 나타나지 않았다.

(6) 갈등, 조정능력의 습득

방과후 프로그램에서 아이들은 때리고 싸우는 것보다 이야기하고 협상함으로써 갈등을 조정하는 것을 배운다.

Georgia에서는 대부분의 부모와 아이들은 중학교 학생들이 갈등조정을 향상시키는 기술을 배우는 것에 동의하고, 방과후 프로그램 참여이후 사람들과 더욱 더 잘 지내게 되었다고 하였다.

New Hampshire 프로그램에서 교사들은 참석 학생중의 거의 40%의 학생들이 평범한 문제를 보다 능숙하게 해결하는 것을 배웠다고 보고했다. 공식적인 방과후 프로그램에 참가했던 저소득층 가정의 학생들이 비 공식적인 관리를 받은 아이들보다 반사회적이거나 적응성 결여가 덜하다고 하였다.

L.A.의 한 프로그램에서는 교사들의 60%와 부모의 85% 이상이 아이들이 그들의 친구들과의 협조적인 관계가 증가하거나 그러한 관계가 새로 만들어졌다고 평가하였다.

학교장의 거의 절반과 교사들의 1/3이 방과후 프로그램이 학생들과 성인들과의 보다 상호 협조적인 관계를 형성하는 데 기여하고 있다고 하였다.

(7) 성인과 친구들의 관계 개선을 통해 자아존중감 향상

청소년단체들은 그들 프로그램의 성공에 있어 가장 중요한 한가지 요

소는 프로그램에 참석하는 사람들과 그들과 같이 움직이는 성인들간의 관계성이라고 지적하고 있다.

한 명 또는 다수의 도움을 주는 성인들과 대화를 나눌 때 학생, 특히 사춘기의 학생들은 그들이 믿을 수 있고 자신들의 말에 귀 기울이며 그들을 신뢰해 줄 수 있는 성인을 원하고 찾고 있다고 말한다. 연구에서는 학생들이 주당 4-5시간 정도의 시간을 분별력 있는 성인들이나 청소년들과 대화하는 것이 개인적인 성장과 개발을 도와준다고 하였으며, 미국의 보이스카우트와 걸스카우트와 같은 청소년단체활동이 큰 도움을 준다는 것을 알아냈다.

(8) 학교, 가족, 그리고 지역사회의 강화

현재 존재하는 많은 방과후 프로그램은 청소년들이 학교밖에 있을 때 그들에게 안전과 풍부한 활동을 제공하기를 원하는 학교, 가족, 고용주 그리고 단체 회원들의 요구에서 비롯되었다. 이 요구를 발표할 때 청소년에게 도움이 되는 전국 각처의 새 가족-학교-단체 참가자들이 지역 공동체를 구성하

질적으로 우수한 방과후 프로그램을 제공할 수 있는 양이다.

(10) 청소년 교육과 학습에 지역사회와 가족의 적극적 노력

많은 방과후 프로그램은 부모와 단체의 지원자들에게 의존하고 있다. 가족이 학교에 참여했을 때 학생들이 더 좋아진다고 한다. 가족과 단체 회원이 작든 크든 방과후 프로그램을 토대로 한 학교에 투자 할 때 자녀의 학습 프로그램과 학교 전체 생활에 더욱 많은 관심과 참여를 기대할 수 있다.

비영리 조직인 T.H.I.N.K의 지도자들을 통해 남부 California 에디슨사와 다른 회사들이 미국 성공회와 카톨릭 교회와 Noah 프로젝트 학습센터에 400명이 넘는 어린이와 청소년들에게 가정교육, 과제 돕기, 지도를 제공하기 위해 California Santa Ana 중심가에서 힘을 합하였다. 5개의 T.H.I.N.K Together 학습센터는 각각 75-100명의 지원가정교사팀을 활용하였는데 그들 중 대부분은 지원회사의 고용인이었다. Highland Street 학습센터에서는 지원운동이 시작되기 전에 거의 50명이 지원자로 활동하였다.

L.A.의 4-H 방과후 프로그램은 단체 참가자들의 도움으로 24개의 사이트를 통해 1200명이 넘는 청소년들에게 도움을 주고 있다. 1993년부터 천연가스회사 Unocal은 로스앤젤레스 지역에 있는 4-H ASAP 1년 예산의 11%를 지불해 왔다. 게다가 기업, 부모, 단체 지원자들과 연방, 주, 지역기관과 더불어 14개 지역 단과대학과 종합대학들은 4-H 방과후 활동프로그램에 실제 연구여행과 특별한 기회(직업탐구의 기회와 경영, 교육기술, 시장, 대중적 관계의 기회)를 제공하며, 컴퓨터, 소프트웨어, 예술과 기술에 대한 공급, 학습계획 그리고 간식을 무상으로 지원하고 있다.

L.A. 중부에 위치한 보이스카우트와 걸스카우트클럽에서 부모들은 그들의 자녀가 방과후 프로그램에 등록할 때 한달에 8시간을 자원봉사자로 함께 한다. 부모 자원봉사자들은 교통, 행정지원, 야외 연구조사활동 그리

고 숙제돕기를 한다.

Chicago Lighthouse의 방과후 프로그램은 부모들이 그들의 아이들의 숙제를 어떻게 도와 줄 수 있는지를 알려준다. 이러한 노력들은 학교와 관련하여 새로운 공동체를 창조하는 것으로 고무적이었으며 새로운 학교 공동체를 구성하는 일환으로 활동하기도 하였다.

·(11) 학생공연의 향상

New York시에서 학교에 접근하기 위해 'settlement house'를 채택한 The Children's society는 one-stop 사회 서비스, 문화적 기회 그리고 재창조적 활동을 통해 통합 학교로 재구성하였다. 학교는 정규학교생활을 완성하는 어린이와 청소년을 위한 교육수업 증대에 강한 초점을 맞추고 있다. 학교 밖에서의 아이들이 비슷한 학생으로서 이행하는 것은 지역사회 학교모델의 유형에 포함되지 않는다는 것이 평가의 증거가 된다.

5. 청소년단체의 방과후 활동인식과 실태

우리의 방과후 특기·적성교육을 활성화하기 위한 방안으로 지방자치단체, 민간청소년단체 및 사교육부문과 연계한 시설을 이용하여 프로그램 운영에 대한 인적·물적 자원활용의 상승효과를 얻도록 규정함으로써 사실상 학교의 방과후 활동에 청소년단체가 제도적으로 참여할 수 있는 통로는 열려 있다고 할 수 있다.

특히 학교의 시설이 부족할 경우 지방자치단체, 민간청소년단체에서 운영되는 시설 및 프로그램을 활용하도록 하면서 민간 청소년단체 및 사교육부문의 시설, 강사 및 프로그램을 활용하도록 하고 있다.

그러나 방과후 활동은 대부분 교과교육과 예체능교육에 중심을 두어 구체적인 청소년들의 인성교육과 전인교육의 함양이라는 차원의 접근이 이루어지고 있지 못한 실정이다.

방과후 교과 외 활동으로 상설 클럽활동을 운영하는 학교의 경우 RCY, 보이스카우트, 걸스카우트, 한별단, 국악단 등이 중심이 되어 운영되는데 학생의 수가 극소수에 불과하다.

더욱이 학교교육에서 특별활동 운영이 정상적으로 잘 안되는 이유는 입시 준비 교육의 틀을 벗어나지 못하고 있고 학교의 방과후 활동을 적극적으로 수행하기 위한 여건이 미성숙되어 있는 것이다.

특히 방과후 활동은 강습 등 기능위주로 진행되면서 강사수급, 수요자 확보, 비싼 강습비 등이 문제로 대두되고 있으며 전인교육으로 실시하겠다는 발상의 전환이 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

이러한 문제점은 학교와 청소년단체와의 연계 미흡으로 인적, 물적 교류가 이루어지지 않아 나타나는 학교교육의 한계라 볼 수도 있을 것이다. 지역사회 내 청소년단체의 인적, 물적 자원을 활용하면서 교사와 청소년지도사가 활발히 교류하면서 청소년을 지도한다면 이러한 문제점을 상당부분 경감시킬 수 있을 것이지만 청소년단체의 경우 이러한 방과후 특별활동에 대한 인적, 물적 자원의 미비로 인한 실질적 지원방안이 모색되어지지 못하고 있는 실정이다.

III. 연구방법 및 절차

이 연구는 문헌연구, 전문가 면접, 설문조사연구를 병행하여 수행하였다.

문헌연구의 경우는 방과후 활동이 필요하게 된 배경을 청소년문제의 심각성과 관련하여 종합적으로 고려하도록 하였고 그 과정에서 청소년문제의 원인을 찾아보고, 평생학습사회의 확대에 따른 학교교육의 대안적 방향을 고찰하는데 주안점을 두고자 하였다. 특히 청소년문제의 원인에 대한 합의를 이끌어내는 과정에서 가정, 학교, 사회의 제 문제를 파악하고 이의 해소를 위해 그동안 다각적인 차원에서 접근해 온 청소년문제해결의 대안을 일부 제시해 보고 특히 새학교문화창조의 일환으로 나타난 방과후 활동과 특기적성교육의 배경에 대한 구체적 방안을 모색하였다. 더불어 외국 특히 미국의 경우 방과후 활동을 다양하게 시행하고 있으면서 국가적 차원의 지원과 제도적 노력을 병행해가고 있는 방안을 탐색하였으며 그 효과는 어떠한 점이 있는지를 탐색하였다.

면접조사는 학교의 방과후 활동 담당자인 교사(초중고 포함 5인)와 청소년단체(보이스카우트, 걸스카우트, 청소년연맹, YWCA, 한국우주정보소년단, 일암청소년육성재단), 서울시 청소년수련관, 늘푸른전당(경남 창원) 등의 기관을 대상으로 지도자와의 대담을 통해 방과후 활동의 구체적 문제점과 제공프로그램, 제도적 지원방안 등을 파악하였다. 청소년단체의 방과후 활동에 대한 조사내용은 주로 청소년단체에서의 방과후 활동에 대한 인식, 방과후 활동에 대한 학교의 협조와 지원에 대한 장애요인, 조사대상 청소년단체에서 수행중인 방과후 활동 주요 프로그램, 학교의 방과후 활동에 대한 단체의 접근방향, 청소년단체의 방과후 활동전개의 문제점, 효과적인 방과후 활동 전개방향 등의 내용을 파악하기 위한 면접조사를 실시하였다.

그 주요 내용을 보면 다음과 같다.

- 1) 청소년단체에서의 방과후 활동에 대한 인식
 - (1) 청소년단체에서 바라보는 방과후 활동의 성격
 - (2) 기능위주의 학습에 대한 접근 또는 학교교육의 전인교육적 측면에 대한 접근
- 2) 방과후활동에 대한 학교의 협조와 지원방안 및 장애요인
- 3) 청소년단체에서 수행중인 방과후 활동의 지원내용과 활동유형
- 4) 청소년단체에서 현재 학교의 방과후 활동에 대한 접근과 수행방식
 - (1) C.A(특별활동)시간에 대한 지원방향의 유형
 - (2) 학교 밖의 임의활동의 전개유형
- 5) 청소년단체에서의 방과후 활동 전개에 대한 문제점
 - (1) 지도자 확보의 문제
 - (2) 프로그램전개의 문제
 - (3) 학생 참여도의 문제
- 6) 청소년단체에서 방과후 활동을 전개함에 있어 가장 효과적인 전개방향
 - (1) 프로그램 내용
 - (2) 학생참여방안
 - (3) 학교의 관심제고 및 연계방안
 - (4) 제도적 보장방안 등

학생을 대상으로 한 설문조사는 일부 현장조사를 실시한 결과 학교에 따라 방과후 활동에 대한 이해가 각기 상충하여 조사지역과 대상을 서울 시내의 초·중·고교 3개교 총 600명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 주요 설문내용은 학생의 특별활동 가입실태, 방과후 특별활동에 대한 태도와 인식, 현재 개설되어 운영중인 방과후 활동 프로그램의 내용과 개설 희망 프로그램 유형 요구도, 청소년단체의 방과후 특별활동에 참여시 느낀 점과 방과후 활동 프로그램의 활성화를 위한 방안 등을 조사의 주요

내용으로 구성하였다.

구성된 설문내용을 기초로 서울시내 초, 중, 고등학교 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였는데 그 대상과 설문지 배포현황 및 회수현황에 대한 내용을 보면 <표 III-1>에서와 같다.

<표 III-1> 설문지 배포 및 회수현황

구분	배포매수	회수매수	회수율(%)	이용매수	이용율(%)
초등학교	100매	72	72.0	54	75.0
중학교	200매	198	99.0	183	92.4
고등학교	300매	300	100.0	233	77.7
계	600매	570	95.0	470	82.5

IV. 연구결과와 분석 및 해석

1. 응답자의 일반적 특성

방과후 활동의 운영실태와 문제점을 파악하기 위하여 설문조사를 실시한 결과 응답자의 일반적 특성은 다음 <표 IV-1>와 같다.

<표 IV-1> 응답자의 일반적 특성

구분		N	%	구분		N	%	구분		N	%
성 별	남자	264	56.2	학 교	초등학교	54	11.5	단체 회원 여부	회원	84	17.9
	여자	206	43.8		중학교	183	38.9		비회원	386	82.1
계		470	100.0		고등학교	233	49.6				
계		470	100.0	계		470	100.0	계		470	100.0

전체적으로 470명이 조사되었는데 이 가운데 성별로는 남자가 56.2%, 여자는 43.8%로 나타났으며, 학교별로는 초등학교 54명(11.5%), 중학교 183명(38.9%), 고등학교 233명(49.6%)이 조사되었다. 그리고 청소년단체활동여부를 보면 회원이 17.9%였으며 비회원은 82.1%로 나타났다.

2. 방과후 활동 운영실태분석

1) 방과후 활동 프로그램 유형과 참여정도

학생들이 참가하고 있는 방과후 활동에 대한 유형과 참여정도를 분석하기 위하여 <표 IV-2>은 청소년들이 실제 참가하고 있는 방과후 특별활동의 부서 수가 어느 정도인지를 알아 본 결과이다.

<표 IV-2> 참가하고 있는 방과후 특별활동 부서의 수

구분		1 개		2 개		3개이상		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	f	%	f	%	
성별	남자	212	80.3	27	10.2	25	9.5	264	100.0	** 11.24 .01
	여자	170	82.5	31	15.0	5	2.4	206	100.0	
학교별	초등학교	49	90.7	5	9.3	-	-	54	100.0	*** 39.13 .000
	중학교	156	85.2	6	3.3	21	11.5	183	100.0	
	고등학교	177	76.0	47	20.2	9	3.9	233	100.0	
단체 가입별	회원	71	84.5	6	7.1	7	8.3	84	100.0	NS
	비회원	311	80.6	52	13.5	23	6.0	386	100.0	
계		382	81.3	58	12.3	30	6.4	470	100.0	

p<.01, *p<.001

전체적으로 보면 81.3%가 1개정도의 특별활동 부서에 참가하고 있었으며 2개는 12.3%, 3개 이상은 6.4%가 응답하였다. 학교별로 보면 1개의 특별활동에 참여하는 학교는 초등학교가 90.7%로 가장 많았고 고등학교의 경우는 2개에도 20.2%가 참가하고 있는 것으로 나타나 고등학생의 특별활동 참여부서의 다양성이 좀 더 크다고 볼 수 있다.

한편 학생들이 특별활동을 하게 되는 동기를 보면 <표 IV-3>에서와 같이 가장 높은 응답율을 보인 항목은 전체의 24.8%가 “평소에 관심이 있어서”라고 응답을 하였고 그 다음으로 “적당한 다른 부서가 없어서”라는 응답도 20.5%가 응답을 하였다.

<표 IV-3> 특별활동 가입의 동기

구분		적성취미에 맞음		선생님이 좋음		흥미있는 동아리		친구 추천		적당한 부서없어서	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	48	21.1	1	0.4	33	14.5	9	4.0	39	17.2
	여자	20	11.6	7	4.0	26	15.0	8	4.6	43	24.9
학교 별	초등학교	9	21.4	2	4.8	7	16.7	2	4.8	2	4.8
	중학교	34	22.4	-	-	21	13.8	8	5.3	24	15.8
	고등학교	25	12.1	6	2.9	31	15.0	7	3.4	56	27.2
단체 가입별	회원	14	19.7	1	1.4	12	16.9	2	2.8	12	16.9
	비회원	54	16.4	7	2.1	47	14.3	15	4.6	70	21.3
계		68	17.0	8	2.0	59	14.8	17	4.3	82	20.5

구분		평소에 관심		기타		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	f	%	
성별	남자	54	23.8	43	18.9	227	100.0	* 16.33 .05
	여자	45	26.0	24	13.9	173	100.0	
학교 별	초등학교	7	16.7	13	31.0	42	100.0	** 32.43 .001
	중학교	37	24.3	28	18.4	152	100.0	
	고등학교	55	26.7	26	12.6	206	100.0	
단체 가입별	회원	15	21.1	15	21.1	71	100.0	NS
	비회원	84	25.5	52	15.8	329	100.0	
계		99	24.8	67	16.8	400	100.0	

*p<.05, ***p<.001

이를 변인별로 구분해서 분석해 본 결과는 “평소에 관심이 있어서”라는 항목에 여학생이 26.0%로 남학생의 23.8%에 비해 약간 더 높게 나타났다. 초등학생보다는 고등학생이 더 많은 관심도를 보였는데 한편으로는 고등학생의 경우 “다른 적당한 부서가 없어서”라는 항목에도 다른 집단에 비해 높은 응답율을 보였다.

2) 방과후 특별활동에 대한 태도와 의식

학생 자신들이 현재 가입하여 운영중인 방과후 활동클럽의 운영현황을 알아 본 결과 <표 IV-4>에서와 같이 응답하였다.

<표 IV-4> 자신이 가입한 특별활동의 운영정도

구분		전혀 아님		아님		잘 모름		약간 그렇다	
		f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	17	6.8	12	4.8	130	51.8	60	23.9
	여자	10	5.2	27	14.0	58	30.1	65	33.7
학교별	초등학교	1	2.4	2	4.9	8	19.5	21	51.2
	중학교	8	4.5	7	4.0	107	60.8	33	18.8
	고등학교	18	7.9	30	13.2	73	32.2	71	31.3
단체가입별	회원	2	2.6	4	5.1	35	44.9	28	35.9
	비회원	25	6.8	35	9.6	153	41.8	97	26.5
계		27	6.1	39	8.8	188	42.3	125	28.2

구분		매우 그렇다		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	
성별	남자	32	12.7	251	100.0	*** 28.28 .001
	여자	33	17.1	193	100.0	
학교별	초등학교	9	22.0	41	100.0	*** 54.57 .001
	중학교	21	11.9	176	100.0	
	고등학교	35	15.4	227	100.0	
단체가입별	회원	9	11.5	78	100.0	NS
	비회원	56	15.3	366	100.0	
계		65	14.6	444	100.0	

***p<.001

자신이 가입한 클럽활동의 운영실태를 보면 전체적으로 “잘 모름”에 42.3%, “약간 그렇다”에 28.2%가 응답하여 전반적으로 클럽활동의 운영실태는 그다지 양호한 수준은 아닌 것으로 볼 수 있다. 세부적으로 보면 성

별에 따라서 남자는 “잘 모름”에 51.8%로 여자의 30.1%에 비해 더 부정적이었으며 “약간 잘 운영된다”의 경우 여자는 33.7%로 남자의 23.9%에 비해 잘 운영되고 있다고 응답하였다. 학교별로는 “잘 모름”에 중학교가 60.8%로 가장 높은 응답을 나타내었고 “약간 잘 운영된다”에 초등학교가 51.2%로 긍정적 응답비율이 다소 높게 나타났다.

<표 IV-5> 자신이 가입한 특별활동에 대한 만족정도

구분		매우 불만		불만		잘 모름		약간 만족	
		f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	24	9.5	31	12.3	63	24.5	72	28.5
	여자	13	6.7	38	19.6	39	20.1	69	35.6
학교별	초등학교	4	9.1	7	15.9	10	22.7	10	22.7
	중학교	11	6.3	25	14.2	46	26.1	51	29.0
	고등학교	22	9.7	37	16.3	46	20.3	80	35.2
단체가입별	회원	8	10.3	7	9.0	19	24.4	23	29.5
	비회원	29	7.9	62	16.8	83	22.5	118	32.0
계		37	8.3	69	15.4	102	22.8	141	31.5

구분		매우 만족		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	
성별	남자	63	24.9	253	100.0	* 10.08 .05
	여자	35	18.0	194	100.0	
학교별	초등학교	13	29.5	44	100.0	NS
	중학교	43	24.4	176	100.0	
	고등학교	42	18.5	227	100.0	
단체가입별	회원	21	26.9	78	100.0	NS
	비회원	77	20.9	369	100.0	
계		98	21.9	447	100.0	

* $p < .05$

<표 IV-5>는 자신이 가입한 특별활동클럽의 만족도를 알아 본 결과 “약간 만족”에 31.5%, “잘 모름”은 22.8%, 매우 만족은 21.9%로 전반적으로 만족수준은 비교적 높은 것으로 볼 수 있다. 다만 성별에 따라서만 집단간 유의한 차이를 보였는데 매우 만족에 대한 응답정도가 남자가 24.9%로 여자의 18.0%에 비해 약간 더 높게 나타났다.

한편 <표 IV-6>은 특별활동을 통해 부족한 학습내용의 도움을 얻을 수 있는지에 대한 정도를 분석한 것으로서 전체적으로 보면 “약간 그렇다”에 31.4%, “잘모름”에 28.5%, “전혀 아님”에 13.7%의 응답순을 보였다.

<표 IV-6> 특별활동이 학습과정의 부족한 내용의 도움정도에 대한 의식

구분		전혀 아님		아님		잘 모름		약간 그렇다	
		f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	34	13.5	30	11.9	71	28.2	80	31.7
	여자	27	13.9	30	15.5	56	28.9	60	30.9
학교별	초등학교	4	9.3	7	16.3	10	23.3	13	30.2
	중학교	18	10.2	22	12.5	46	26.1	59	33.5
	고등학교	39	17.2	31	13.7	71	31.3	68	30.0
단체 가입별	회원	12	15.2	11	13.9	19	24.1	27	34.2
	비회원	49	13.4	49	13.4	108	29.4	113	30.8
계		61	13.7	60	13.5	127	28.5	140	31.4

구분		매우 그렇다		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	
성별	남자	37	14.7	252	100.0	NS
	여자	21	10.8	194	100.0	
학교별	초등학교	9	20.9	43	100.0	* 15.80 .05
	중학교	31	17.6	176	100.0	
	고등학교	18	7.9	227	100.0	
단체 가입별	회원	10	12.7	79	100.0	NS
	비회원	48	13.1	367	100.0	
계		58	13.0	446	100.0	

*p<.05

학교별로 보면 초등학교의 경우 "매우 그렇다"에 대한 응답비율이 20.9%로 다른 집단에 비해 긍정적으로 보는 시각이 다소 높게 나타났는데 이러한 현상은 초등학생의 경우 방과후 활동이 초등학생에게 상당한 흥미를 불러일으키고 있는 것으로 보인다.

3) 방과후 특별활동의 실태와 문제점

현재 학생들이 청소년단체의 동아리 활동을 어느 정도 참여하고 있는지를 분석한 결과 <표 IV-7>에서와 같이 대부분 청소년단체의 방과후 동아리활동에는 소극적으로 참여하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-7> 청소년단체의 동아리활동 참여여부

구분		전혀 아님		아님		계	
		f	%	f	%	f	%
성별	남자	46	19.0	196	81.0	242	100.0
	여자	42	21.5	153	78.5	195	100.0
학교별	초등학교	12	22.2	42	77.8	54	100.0
	중학교	36	21.6	131	78.4	167	100.0
	고등학교	40	18.5	176	81.5	216	100.0
단체 가입별	회원	43	55.8	34	44.2	77	100.0
	비회원	45	12.5	315	87.5	360	100.0
계		88	20.1	349	79.9	437	100.0

학생들이 방과후 활동에 적극 참여하지 못하게 되는 것 가운데 그들이 느끼는 불만요인은 주로 무엇 때문인지를 분석한 결과 <표 IV-8>에서와 같은 응답결과를 얻었다.

방과후 특별활동에 대해서 23.9%는 "불만이 없다"고 응답하였으나 불만요인으로서는 "자료나 시설의 부족"(22.3%)을 들고 있었고, "내용이나 흥미부족"(12.4%) 등을 들고 있었다. 특히 불만이 없음에 대한 응답정도를 변인별로 나누어서 제시해 본 결과는 남자가 27.5%로 여자의 19.2%에

비해 더 긍정적으로 보고 있었다. 또한 학교별로는 초등학교 41.9%, 중학교 28.6%, 고등학교 16.8%로 고학년이 될수록 방과후 활동에 대한 불만요인이 높게 나타나고 있어 초등학생보다는 고등학생의 방과후 활동에 대한 불만이 크게 나타나고 있음을 알 수 있다. 반면 자료나 시설부족에 대한 응답정도를 보면 남자의 17.9%에 비해 여자가 28.0%로 더 불만이 크게

<표 IV-8> 방과후 특별활동에 대한 불만요인

구분		교사관심 부족		교사능력 부족		자료·시설부족		활동시간 부족		학생수 과다		활동중요성 인식부족	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	16	6.4	7	2.8	45	17.9	13	5.2	17	6.8	9	3.6
	여자	17	8.8	10	5.2	54	28.0	8	4.1	8	4.1	5	2.6
학교별	초	10	23.3	3	7.0	3	7.0	1	2.3	-	-	-	-
	중	7	4.0	3	1.7	34	19.4	9	5.1	12	6.9	5	2.9
	고	16	7.1	11	4.9	62	27.4	11	4.9	13	5.8	9	4.0
단체가입별	회원	5	6.6	1	1.3	14	18.4	4	5.3	5	6.6	2	2.6
	비회원	28	7.6	16	4.3	85	23.1	17	4.6	20	5.4	12	3.3
계		33	7.4	17	3.8	99	22.3	21	4.7	25	5.6	14	3.2

구분		프로그램 미비		내용흥미 부족		형식적 운영		불만 없음		기타		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
성별	남자	8	3.2	33	13.1	19	7.6	69	27.5	15	6.0	251	100.0	NS
	여자	12	6.2	22	11.4	14	7.3	37	19.2	6	3.1	193	100.0	
학교별	초	-	-	3	7.0	1	2.3	18	41.9	4	9.3	43	100.0	*** 56.54 .001
	중	8	4.6	23	13.1	13	7.4	50	28.6	11	6.3	175	100.0	
	고	12	5.3	29	12.8	19	8.4	38	16.8	6	2.7	226	100.0	
단체가입별	회원	3	3.9	8	10.5	5	6.6	25	32.9	4	5.3	76	100.0	NS
	비회원	17	4.6	47	12.8	28	7.6	81	22.0	17	4.6	368	100.0	
계		20	4.5	55	12.4	33	7.4	106	23.9	21	4.7	444	100.0	

***p<.001

나타나고 있었고 학교별로는 초등학생은 7.0%인 반면 중학생은 19.4%, 고등학생은 27.4%로 대부분 중학생이나 고등학생들을 위한 방과후 활동의 시설이나 자료의 부족수준이 높게 나타나고 있어 이들 중·고등학생들을 위한 시설의 확보와 자료의 정비에 많은 노력을 기울여야 할 것으로 보인다.

한편 <표 IV-9>은 청소년단체의 방과후 활동에 대하여 참여가 어려운 점은 무엇인지에 대하여 분석한 결과를 제시한 것이다.

<표 IV-9> 청소년단체의 방과후 활동 참여의 어려운 점

구분		시간의 부족		활동내용을 모름		흥미없음		프로그램부족	
		f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	76	33.9	27	12.1	80	35.7	22	9.8
	여자	64	38.6	43	25.9	26	15.7	26	15.7
학교별	초	22	52.4	4	9.5	7	16.7	5	11.9
	중	52	32.9	17	10.8	57	36.1	17	10.8
	고	66	34.7	49	25.8	42	22.1	26	13.7
단체 가입별	회원	14	19.7	12	16.9	19	26.8	16	22.5
	비회원	126	39.5	58	18.2	87	27.3	32	10.0
계		140	35.9	70	17.9	106	27.2	48	12.3

구분		지도자열의 부족		기타		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	f	%	
성별	남자	8	3.6	11	4.9	224	100.0	*** 30.43 .001
	여자	2	1.2	5	3.0	166	100.0	
학교별	초	2	4.8	2	4.8	42	100.0	*** 30.52 .001
	중	6	3.8	9	5.7	158	100.0	
	고	2	1.1	5	2.6	190	100.0	
단체 가입별	회원	4	5.6	6	8.5	71	100.0	*** 20.96 .001
	비회원	6	1.9	10	3.1	319	100.0	
계		10	2.6	16	4.1	390	100.0	

***p<.001

전체적으로 보면 청소년단체의 방과후 활동에 청소년들의 참여가 가장 어렵다고 제시한 부분은 역시 “시간의 부족”을 35.9%가 응답하였으며 그다음으로는 27.2%가 “흥미없음”, 17.9%는 “활동내용을 모름”, 12.3%는 “프로그램의 부족”을 들고 있었는데 집단별로도 모두 0.1% 수준에서 유의한 차이를 보였다.

성별에 따른 구분을 보면 “시간의 부족”에 대하여 남자의 33.9%보다 여자가 38.6%로 시간의 부족에 대한 참여곤란을 더 크게 느끼고 있었는데, “활동내용을 모름”에 대한 응답의 경우 남자의 12.1%에 비해 여자들은 25.9%로 상대적으로 부정적 응답이 높았으며, 남자는 “흥미없음”에 여자보다 높은 35.7%가 응답하여 남녀별로 방과후 활동의 참여가 어려운 점에 대한 차이가 있음을 알 수 있었다. 또한 학교별로는 “시간의 부족”에 초등학생이 52.4%로 가장 높았고, 고등학생 34.7%, 중학생 32.9% 순이었으며, 활동내용을 모름에는 고등학생이 25.8%로 가장 높았고, “흥미없음”에는 중학생이 36.1%로 차이를 보였다.

그리고 실제로 청소년들이 청소년단체의 방과후 활동에 적극적으로 참여하지 못하는 이유를 분석한 결과는 <표 IV-10>에서와 같은 응답결과를 나타내었다.

전체적으로 보면 청소년단체의 방과후 활동 참여의 어려운 점이 “내용의 미비”에 22.5%, “접근 곤란”에 13.7%, “지원단체의 부족”에 13.5%의 순으로 응답하여 방과후 활동의 내용에 대한 문제와 접근곤란이라는 인식이 청소년들의 방과후 활동을 저해하는 요인으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 특히 학교별로는 0.1%수준에서 집단간 차이를 보였는데 중학생의 경우 “내용의 미비”에 27.7%가 응답하였고 고등학생들은 18.0%가 “접근 곤란”이라는 영역에 대한 문제를 인식하고 있어 대상에 대한 차이를 토대로 보다 세밀한 프로그램과 일상생활에서 접근이 용이하게 변모될 필요가 있다.

<표 IV-10> 청소년단체 방과후 활동의 참여 어려운 점

구분		지원단체 부족		학교생활 지장		접근곤란		청소년중심아님		능력계발 곤란		부모인식 부족	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	38	16.8	9	4.0	28	12.4	6	2.7	9	4.0	9	4.0
	여자	17	9.3	9	4.9	28	15.4	2	1.1	4	2.2	10	5.5
학교 별	초	6	14.0	2	4.7	6	14.0	2	4.7	3	7.0	2	4.7
	중	26	16.4	6	3.8	13	8.2	4	2.5	6	3.8	1	0.6
	고	23	11.2	10	4.9	37	18.0	2	1.0	4	1.9	16	7.8
단체 가입 별	회원	5	6.9	2	2.8	9	12.5	1	1.4	1	1.4	6	8.3
	비회원	50	14.9	16	4.8	47	14.0	7	2.1	12	3.6	13	3.9
계		55	13.5	18	4.4	56	13.7	8	2.0	13	3.2	19	4.7

구분		내용의 미비		공간부족		비싼부대 비용		틀에박힌 경향		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
성별	남자	53	23.5	26	11.5	23	10.2	25	11.1	226	100.0	NS
	여자	39	21.4	16	8.8	17	9.3	40	22.0	182	100.0	
학교 별	초	11	25.6	1	2.3	6	14.0	4	9.30	43	100.0	*** 41.44 .001
	중	44	27.7	24	15.1	16	10.1	19	11.9	159	100.0	
	고	37	18.0	17	8.3	18	8.7	42	20.4	206	100.0	
단체 가입 별	회원	18	25.0	12	16.7	7	9.7	11	15.3	72	100.0	NS
	비회원	74	22.0	30	8.9	33	9.8	54	16.1	336	100.0	
계		92	22.5	42	10.3	40	9.8	65	15.9	408	100.0	

***p<.001

4) 방과후 활동에 대한 요구도

<표 IV-11>는 청소년단체에 대한 청소년들의 동아리활동에 있어서 프로그램의 요구도를 조사·분석한 결과를 제시한 것이다.

<표 IV-11> 청소년단체의 동아리활동 참여요구

구분		전통 놀이		그림, 공작활동		노래, 연주활동		연극 활동		체육 활동		단체 활동		봉사 활동	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
성별	남자	10	4.2	28	11.7	22	9.2	10	4.2	85	35.6	24	10.0	18	7.5
	여자	7	3.7	33	17.4	49	25.8	21	11.1	7	3.7	20	10.5	19	10.0
학교 별	초	4	8.2	6	12.2	7	14.3	7	14.3	11	22.4	4	8.2	5	10.2
	중	8	4.7	21	12.4	10	5.9	8	4.7	60	35.5	20	11.8	15	8.9
	고	5	2.4	34	16.1	54	25.6	16	7.6	21	10.0	20	9.5	17	8.1
단체 가입 별	회원	5	6.5	5	6.5	12	15.6	8	10.4	15	19.5	14	18.2	10	13.0
	비회원	12	3.4	56	15.9	59	16.8	23	6.5	77	21.9	30	8.5	27	7.7
계		17	4.0	61	14.2	71	16.6	31	7.2	92	21.4	44	10.3	37	8.6

구분		생산활동		예절수양 활동		자아개발 활동		기타		계		χ^2 -검증
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
성별	남자	6	2.5	-	-	16	6.7	20	8.4	239	100.0	*** 81.50 .001
	여자	4	2.1	2	1.1	16	8.4	12	6.3	190	100.0	
학교 별	초	1	2.0	-	-	-	-	4	8.2	49	100.0	*** 70.25 .001
	중	4	2.4	-	-	10	5.9	13	7.7	169	100.0	
	고	5	2.4	2	0.9	22	10.4	15	7.1	211	100.0	
단체 가입 별	회원	2	2.6	1	1.3	2	2.6	3	3.9	77	100.0	* 20.79 .05
	비회원	8	2.3	1	0.3	30	8.5	29	8.2	352	100.0	
계		10	2.3	2	0.5	32	7.5	32	7.5	429	100.0	

*p<.05, ***p<.001

가장 높은 요구도를 보인 항목은 “체육활동”으로 전체의 21.4%가 응답하였으며 그 다음으로 16.6%가 “노래 및 연주활동”을 선호하고 있었다. 성별에 따라서 보면 “체육활동”에 남자가 35.6%로 그 요구도가 높은 반면 여학생들은 “노래 및 연주활동”에 25.8%가 응답하여 성별에 따른 활동의 요구도에 차이를 보였고 학교별로는 중학생이 “체육활동”에 35.5%로 가장

높은 응답비율을 나타낸 반면 고등학생은 25.6%가 “노래 및 연주활동”에 높은 관심을 보여 동아리별 대상집단에 따른 활동의 다양성이 확보되어질 필요가 있다.

한편 현재 개설되어 운영중인 방과후 활동 프로그램의 내용과 개설희망 프로그램 유형 요구도를 보면 <표 IV-12>에서와 같은 프로그램을 희망하고 있음을 알 수 있다.

학교에서 개설한 프로그램 가운데 현재 흥미를 가지고 적극적으로 참여하고 있는 활동유형을 보면 ① 컴퓨터, ② 미술, ③ 농구, ④ 외국어회화, ⑤ 워드자격반, ⑥ 신문활용학습, ⑦ 연극, ⑧ 댄스클럽, ⑨ 사물놀이, 탁구 등과 같은 프로그램에 많은 관심을 가지고 참여하고 있었다. 또한 향후 학교나 청소년단체에서 개설해 주기를 희망하는 프로그램을 보면 ① 포켓볼, ② 애니메이션, ③ 댄스클럽, ④ 헬스, ⑤ 선물포장, ⑥ 사진반, ⑦ 스포츠댄스, ⑧ 탁구, ⑨ 연극, ⑩ 바디페인팅, 보컬 등과 같은 프로그램이 개설되기를 바라고 있어 이러한 프로그램을 청소년들에게 적극적으로 제공해 주는 것도 프로그램의 관심을 유발하여 방과후 활동의 참여도를 높이는 방안이 될 수 있을 것으로 본다.

<표 IV-12> 현재 개설한 활동과 개설을 희망하는 활동유형

활동명	학교 개설하고 흥미있는 활동		학교나 단체에서 개설희망 활동유형	
	f	순위	f	순위
컴퓨터	269	①	7	
워드자격증(3급)	70	⑤	40	
신문활용학습(N.I.E.)	66	⑥	37	
연극	63	⑦	69	⑨
미술	107	②	13	
생활요가	4		34	
기타	25		40	
농구	85	③	42	
스포츠댄스	27		73	⑦
종이접기	40		40	

활 동 명	학교 개설하고 흥미있는 활동		학교나 단체에서 개설희망 활동유형	
	f	순위	f	순위
스 텐 실	5		43	
글 쓰 기	39		19	
바 디 페 인 텅	3		65	⑩
목 공	9		44	
구 연 동 화	2		24	
노 래 창 작	6		44	
에 니 메 이 션	53	⑪	130	②
댄 스 클 럽	55	⑧	105	③
사 물 놀 이	54	⑨	33	
전 통 부 용	7		27	
관 소 리	4		26	
민 요	5		21	
보 컬	26		65	⑩
요 델	2		26	
하 모 니 카	6		38	
한 지 공 예	11		48	
식 물 가 꾸 기	17		47	
차 밍	5		43	
선 물 포 장	7		87	⑤
서 예	15		29	
차 밍 디 스 코	4		31	
헬 스	15		103	④
에 어 로 빅	11		45	
탁 구	54	⑨	73	⑦
포 켓 볼	17		200	①
등 산	29		61	⑫
독 서	41		31	
사 진	46		82	⑥
외 국 어 회 화	73	④	42	
계	1377		2027	

5) 방과후 활동을 학생축제 문화로 발전시키기 위한 역할

방과후 활동에 대한 학생들의 요구도를 기초로 학생축제문화로 발전시키기 위해서 학교나 청소년단체가 해 주어야 할 부분에 대한 학생들의

의견을 종합적으로 정리해 본 결과 다음과 같다. 우선적으로 학교의 역할에 대한 학생들의 희망정도를 보면 다음과 같은 사항이 주류를 이루고 있다.

(1) 학교의 역할

방과후 활동을 학생축제문화로 발전시키기 위하여 학교나 청소년단체가 해야 할 역할을 대상별로 문의한 결과 다음과 같은 내용이 학생들이 희망하는 요구도로 많이 응답하였는데 다음과 같다.

① 초등학교

- 학교내의 다양한 특별활동부서의 개설이 수반되어야 한다.
- 학생들이 좋아하는 프로그램을 많이 만들어 줄 필요가 있다.
- 시설을 늘리고 어린이들이 자기 능력을 계발할 수 있는 과목이 필요하다.

② 중학교

- 학생들이 희망하는 부서가 많이 만들어져야 한다.
- 외부의 교사를 초빙하여 다양한 활동이 이루어지도록 해야 한다.
- 강제적으로 하지 않았으면 좋겠다
- 청소년 단체에서 적극적으로 협조해 주고 학교 안에 청소년단체활동이 활성화했으면 한다.

③ 고등학교

- 흥미있는 많은 프로그램이 개발되어야 한다.
- 청소년을 좀더 이해하는 차원으로 운영해야 한다.
- 학생들에 대해 면밀히 파악하여 학생들이 주도적으로 지향하고자 하는 것에 지원해준다.
- 청소년 단체에 대해 알려준다.
- 많은 호응과 관심 그리고 지원이 필요하고, 적극적인 관심과 활동

할 수 있는 환경이 필요하다.

- 도구나 기구 등 여러 가지의 종류들이 많아야하며, 흥미를 가질 수 있도록 재미있고 명확하게 해야하며, 지루하지 않게 짧게 하도록 해야 한다.
- 학생이 청소년단체에 참여할 수 있도록 뒷받침해주어야 한다.
- 모든 것을 일괄적으로 볼 것이 아니라 학생, 학생마다를 다른 시각으로 보면서 여러 가지 활동에 참여하라고 권했으면 한다. 학교에서 굵지 않은 눈으로 바라보는 시각도 탈피해야 한다.
- 학점 위주의 프로그램보다 좀 더 다르고 일상에서 쉽게 접할 수 있는 프로그램이 더 필요하다.

(2) 청소년단체의 역할

학생들이 청소년단체에 바라는 방과후 활동의 축제문화활성화에 대한 반응에는 다음과 같은 것들이 있었다.

① 초등학교

- 방과후 활동이 다양하지 못하다.
- 값이 좀 더 싸면서도 아주 보람있는 단체를 만들도록 노력해야 할 것이다.
- 청소년단체에서 방과후 특별활동에 대해 많이 알리고자 노력해야 한다.

② 중학교

- 시설 지원비, 단체활동이 증가되어야 한다.
- 더욱 다양한 활동이 제공되어야 한다.
- 자기 적성과 흥미를 느낄 수 있게 해주고 재미있게 해주었으면 한다.
- 단체활동의 수를 늘린다.

- 특색 있는 프로그램을 만들고 청소년중심으로 이루어져야 한다.
- 프로그램을 다양화하고 학교에 청소년단체가 활동을 많이 참여해 주어야 한다.
- 청소년을 동아리활동에 참여하게 적극 밀어줘야 한다.

③ 고등학교

- 흥미있고 유익한 프로그램을 만든다
- 청소년 단체에 대한 인식이 거의 없기 때문에 보다 적극적인 홍보가 필요하다.
- 시설물을 좋은 것으로 비치하고 유능한 선생님을 초빙하여 학생들의 자발적 참여를 유도한다.
- 틀에 박힌 활동보다 학생들이 좋아하고 흥미있는 프로그램을 개발할 필요가 있다.
- 획기적인 아이디어를 창출하며, 보다 청소년들에게 현실적으로 공감대가 형성될 수 있는 단체가 되었으면 한다.

3. 방과후 활동 참여과정의 실태와 문제점

1) 방과후 활동에 대한 교사의 의견

(1) 초등학교

① 학교장의 청소년단체활동에 대한 인식부족

학교장의 청소년단체에 대한 시각이 부정적이어서 청소년단체의 육성 지도를 회피하고 있는 실정이다. 동시에 청소년단체에 대한 학부모의 인식도 및 청소년 단체활동의 목적과 의의를 잘못 인식하고 있으며, 방과후 활동을 사설학원의 연장선으로 인식하고 있기에 청소년단체의 방과후 활동에 대한 지원이 매우 어려운 실정이다.

② 방과후 활동에 대한 낮은 이해도와 프로그램의 미비

현재의 특기·적성교육 활동의 과목을 사회교육·취미교육 등의 영역

쪽으로 많이 늘리고 교사들의 강사료를 현실화시켜서 적극적인 지도자와 청소년 그리고 내실있고 흥미있는 프로그램이 개발될 수 있도록 해야 하는데 이의 구체적 대안이 마련되지 못하고 있는 실정이다. 특기·적성교육 활동이라는 교육활동 이름과 맞는 특기·적성 교육이 이루어져야 하지만 관리자들의 사고방식 때문에 현실은 그렇지 못하다.

③ 단체활동 지도교사의 업무과다

초등학교의 경우 일부 학교에서는 4, 5, 6학년 가운데 아람단과 해양소년단에서 활동하고 있는 학생이 많이 있고 더 희망하고 있지만 개인적, 가정적인 사정으로 참여하지 못하고 있다. 활동장소의 부족과 지도자들의 업무과다로 인해 정기적으로 자주 활동한다는 것은 어렵다. 또한 청소년 단체활동은 특별한 프로그램으로 기능과 소질을 계발한다기보다 심신수련에 그 목적을 두고 있어 학생들과 부모님들의 욕구에 미치지 못한다.

④ 방과후 활동의 형식성과 단체활동의 형식적 운영

사교육비 경감을 위한 목적을 갖고 학원으로 가는 학생을 흡수하고자 하여 강사를 채용 월15,000~20,000원 정도의 수강비로 방과후 활동을 하는데 주로 컴퓨터, 그림그리기, 영어, 종이접기, 글짓기, 축구부 정도로 운영하고 있으며, 청소년 단체활동은 주로 보이스카우트와 걸스카우트활동으로 클럽활동시간에 흡수운영하고, 매주 1회 대집회를 하고 1학기에 뒤편야영(1박 2일), 하계야영(2박 3일)정도 운영되고 2학기에는 청소년단체 체육대회(1회), 들놀이(1회), 졸업송별행사(1회)정도로 형식적으로 운영되고 있는 형편이다.

⑤ 단체활동의 활동비과다로 인한 기피현상 가중

방과후 활동 시 수강료가 한 달에 15,000 정도인데 환경에 따라 이 액수도 부담스러워 하는 경우가 있다. 청소년 단체활동의 경우 연간활동

비를 거두므로 교육비에 대한 부담이 상당한 수준에 이르고 있어 상당수가 기피하는 현상이 나타나고 있다. 더욱이 청소년단체활동을 방과후 활동으로 활용하기 위해 매주 1회 외부의 수련 프로그램을 이용할 수도 있지만 많은 인원을 수용할 만한 프로그램이 마련되어 있지 않다. 특히 교사들의 경우 개인적으로 레크리에이션 지도나 집회활동에 부족함을 많이 느끼고 있어 학교 교사 외의 외부 인력의 전문적인 협조가 없으면 청소년 활동이 학교에서 상시적으로 운영하는데 매우 어렵다. 동시에 학생들이 참여하려는 욕구가 매우 낮고 매주 하는 집회에도 잘 오려하지 않고 개인적으로 사정이 있다고 빨리 가려는 아동이 많아 지도에 어려움이 많다.

⑥ 방과후 활동 자체운영의 자율성미흡

방과 후 활동은 교육청의 지시·감독 하에 이루어지고 있어 학교 자체의 자율성이 제고되지 않고 있다. 물론 부서의 결정이나 강사의 초빙 같은 것은 학교 자체에 맡겨지고 있으나 실제로 이루어지고 있는 모든 활동에 대해 평가 감사를 받고 있다. 따라서 청소년단체가 방과후 활동에 참여하기 위해서는 우선 모든 활동에 대한 자율성을 부여받아야 할 것이다.

교사는 업무과다로 방과후 시간활동을 위한 기획·활동·평가에 이르는 프로그램을 작성하여 실제로 학생들과 같이 활동하기는 매우 어렵다.

⑦ 예·체능 위주의 프로그램 운영

현재의 방과후 활동은 특기·적성교육이라고 하여 예·체능이나 교과 학습을 주로 교육하고 있으며 청소년 단체의 지도는 이루어지지 않고 있는 실정인데 그 이유는 다음과 같은 것들에 기인하고 있다.

- ㄱ. 특기·적성 교육에서 배우는 내용을 청소년 단체에서는 배울 수 없다는 점이다.
- ㄴ. 청소년지도자들이 청소년단체를 지도할 때 지도비가 없으므로 지

도의욕이 떨어진다.

- ㉔. 청소년활동의 프로그램 내용이 학생의 욕구에 부응하지 못하고 있다.
- ㉕. 봉사활동과 같이 청소년단체 활동을 생활기록부에 의무적으로 기록하지 않음으로써 단체활동의 필요성을 충분히 학생들이 인지하지 못하고 있다.

⑧ 학부모, 교사의 청소년단체에 대한 신뢰성 부족

수요자 중심의 방과후 활동을 운영하기 위하여 학부모, 아동들에게 설문조사 후 특기·적성교육을 실시하고 있는 현실에서 청소년단체에 대한 활동 희망 아동들이 극히 소수이다. 이것은 청소년단체를 학부모들이 신뢰하지 않고 있다는 점으로 활동내용에 대한 지원이 잘 이루어지지 않아 학부모들이 청소년단체에 대한 적극적 사고방식을 갖지 못하고 있다는 점이다. 여기에는 다음과 같은 문제점이 대두되고 있다.

- ㉑. 프로그램의 미흡(예·체능교육에 치우쳐 청소년 단체의 접근이 어려움)
- ㉒. 학부모의 참여 의식도 → 입시위주의 지적교육을 요구
- ㉓. 시간확보의 문제 → 지도자의 업무부담 과중
- ㉔. 계획과 실행·평가까지의 복잡한 업무
- ㉕. 활동에 대한 경비 지출에 대한 서류작성의 복잡성
- ㉖. 참가자 스스로 선택하여 참여하는 다양한 프로그램 개발 운영미흡
- ㉗. 안전사고에 대한 정부차원지원미비

(2) 중학교

① 청소년의 1인 1단체 가입의무화 필요

청소년의 청소년단체활동은 자기계발, 공동체의식함양을 위해 필요하

므로 모든 학생들이 1인 1단체 가입이 바람직하다고 본다. 그러기 위해서는 청소년단체에서 지도자를 적극 개발하고 양성하며 인적자원을 확보하고 방과후 활동에 지도교사로 자원하여 각 학교에 참여하는 방법도 좋을 것이다.

② 형식적 운영에서 탈피한 실질적이고 체계적인 지원

중학교에서 추진되고 있는 방과후 교육활동은 교육청의 지시에 의해 몇 개의 영역에 걸쳐서 형식적인 방법으로 진행되고 있는데 그 이유는 학생·교사·학부모의 인식부족이 주원인이다. 학교에서 컴퓨터 교육을 실시할 경우 저렴한 경비로 성실한 지도교사에 의해 이루어지고 있지만 학생이나 학부모, 교사들의 생각자체도 학원보다 내용이나 질에서 떨어진다고 하는 의식이 있다. 학생들은 6~7교시 수업후 개별적인 상황은 다르겠으나 대다수의 학생들이 시간을 낭비하고 있는 실정임에 청소년단체의 접근은 시기적절하고 큰 효과를 기대할 수 있는 호기이다. 학교현장에서 청소년단체를 지도할 수 있는 지도자가 부족하고 청소년단체와 접촉시킬 수 있는 여건이 되어 있지 않아 학교에서 청소년 단체활동의 필요성과 지도 방법, 프로그램 등에 대한 지도와 협조가 안되고 있다.

③ 학생이 희망하는 프로그램을 단체에서도 개발하여 제공

방과후 활동은 주 2회 정도(20시간 기준)로 활동분야(연극, 종이접기, 지점토, 농구, 축구, 배드민턴, 관현악, 만화, 조화, 기타, 등산, 컴퓨터, 미술, 조리실습 등...)에 국한되어 활동하고 있으나 방과후 실시함으로 학생들이 학원에 가려고 많이 희망하지 않고 있다. 그리고 학생들 요구에 따라 편성함에 따라 지도강사 초빙이 경제면(수강료지불)에 의해 어려운 점이 많다. 방과후 활동에 대한 학생들이 희망하는 프로그램은 주로 사물놀이, 스포츠댄싱, 수영, 볼링, 등반, 낚시, 제과제빵 등의 요구도가 많은데 비해 청소년단체에서 이를 지원할 수 있는 지도역량은 부족하여 단체의

참여도는 매우 미약한 형편이다.

④ 학생, 학부모의 청소년단체에 대한 인식부족

특기적성교육활동이라는 이름으로 방과후 교육활동이 실시되고 있지만 중학교의 경우 학생들이 방과후 교육활동에 대한 인식의 부족으로 참여율이 극히 저조하여 참가하고 있는 학생들도 참석에 크게 연연해하지 않는다. 그 이유로는 저렴한 가격에 학교 외의 활동(과외활동)을 학교에서 실시하여 보자는 취지이나 현실적으로 수강료가 학교 외의 수강료보다 싸기 때문에 등한시하고 있으며 강사료도 낮아 양질의 교육이 이루어지기 어렵다. 또한 학교 내에서 이루어지는 활동이나 학생들이 이 활동을 학교 교육의 연장선상에서 생각하므로 그 가치나 참여도가 떨어지고 있다. 방과후 활동과 청소년단체의 접근은 그리 쉽지가 않다. 방과후 활동과 청소년단체의 접근은 현실적으로 어려움이 많고 참여하고 호응하는 일선학교가 많지 않다.

(3) 고등학교

① 낮은 참여율과 프로그램의 제약성

인문계 고등학교의 경우 학생들의 방과후 활동에 대한 참여도가 낮고 학부모와 지도교사들의 활동지지도가 낮은 형편이므로 교육적, 사회적 분위기와 제도의 개혁이 요구된다.(청소년활동 참여자, 지도자의 우대조건 등) 청소년들이 선호하는 프로그램을 가지고 학교 단위로 강사를 파견할 경우 주1회 실시하고 있는 CA시간을 통해 활동이 가능하지만 그 기회를 잘 주지 않는 경우가 많다.

② 기능중심 프로그램 영역의 개설

청소년단체 활동이 현재는 학교 특별활동 일환으로 전개되고 있는데 방과후 특기·적성 교육을 지원하기 위해서는 기능 중심 교육으로 방향이

설정되어야 한다. 그리고 기능교육을 위한 지도자의 지원이 절실하다. 특히 청소년단체에서 지원이 가능한 기능교육내용은 풍물놀이, 국악, 연극, 시조, 음악합주, 대중음악반, 기공훈련, 사물놀이, 검도, 씨름, 전통무예 등을 중심으로 각종 지원을 해 줄 필요가 있다.

2) 청소년단체지도자의 방과후 활동에 대한 의견

(1) 일부 청소년단체만 청소년육성단체로 인정하여 청소년단체의 활동이 매우 어려움

현재 대부분의 학교에서는 교육과정상 일부 청소년단체(6-7개)만을 청소년육성단체로 학교에서 인정함으로써 다양한 프로그램을 가진 청소년 단체는 방과후 활동에 적극 참여하기가 매우 어렵게 되어 있다. 따라서 학교장의 재량에 따라 가급적 다양한 청소년단체가 학교내의 활동에 참여할 수 있는 기회를 확대해 주어야 할 필요가 있다.

(2) 학교장이나 교사의 청소년단체 및 청소년단체활동에 대한 인식부족

학교장이 인식하는 청소년단체활동의 의식정도에 따라 청소년단체활동의 활성화나 침체가 교차되고 있다. 동시에 일부 교사들은 청소년 단체 활동에 대한 관심이 있지만 학교장의 허락없이 단체활동의 도입이 상당히 어려운 실정이다. 특히 청소년단체에서 방과후 활동과 관련한 공문을 보낼 경우 학생들에게까지 잘 전달되지 않는 문제점을 지니고 있다.

(3) 방과후 교육활동의 의미확대가 잘 되어 있지 못함

방과후 교육활동을 교과과정 이외의 잔여시간을 충당하는 수단이 아닌 청소년의 바람직한 인성과 능력의 함양에 도움을 줄 수 있는 실질적 기회임을 역설하여 청소년단체활동이 개입할 수 있는 여지를 확대해 주어야 한다.

(4) 교사의 청소년단체활동을 조장하는 각종 인센티브 제도 도입

교사가 청소년단체활동을 지도할 경우 이를 교육활동으로 인정하고 청소년단체활동의 지도시간, 연구실적, 단체의 표창 등에 대한 인센티브제도를 도입하여 교사의 청소년단체활동에 대한 적극적 운영을 위한 여건을 조성해 줄 필요가 있다.

(5) 전일제 특활 및 적성교육시간 확대로 청소년단체활동의 활성화를 기대

중·고등학교의 경우 특기·적성교육시간을 일률적으로 배정하기보다는 월, 주 간격으로 가방없는 날이나 전일제 특활시간을 확대하여 청소년단체나 기관에서 활동프로그램에 참여하도록 해 주어야 하며 일부 C.A시간에도 청소년단체지도자가 같이 참여하고 운영할 수 있는 제도적 기회를 확대해 주어야 한다.

(6) 학내의 프로그램과 단체에서의 프로그램간의 중복으로 인한 프로그램의 차별화곤란

대부분의 프로그램이 학교에서 추진중인 방과후 특별 프로그램 혹은 방과후 아카데미 특별 프로그램이라는 명칭으로 개설된 각종 프로그램과 중복되어 청소년들의 다양한 욕구를 청소년단체에서 충족시키기가 다소 어려운 상황이다.

4. 청소년단체의 방과후 활동프로그램 유형과 저해요인

1) 한국청소년연맹

청소년연맹은 각 학교에 아람단(초), 누리단(중), 한별단(고), 한얼단(대)을 조직하여 비교적 활발하게 청소년 단체활동을 학교에서 전개하고 있다. 특히 단원모집에서부터 관리, 후원회 조직 등 다른 단체에 비해 비

교적 탄탄한 조직망을 활용하여 청소년활동을 전개하고 있었고 이를 외곽에서 지원하는 학부모나 학교에서의 협력도 매우 활발한 수준에 이루고 있다.

(가) 청소년연맹의 방과후 활동에 대한 인식

일선 학교에서 방과후 활동이 전개되고 있으나 학습위주의 교육보다 기본 소양 혹은 기능(취미)활동으로서 전인교육의 발판이 되었으면 한다.

(나) 방과후 활동에 대한 학교의 협조와 지원방안 및 장애요인

청소년단체활동에 대한 학교측의 거부감이 상존하고 있으며 실질적인 지원이 안되는 경우가 있다. 다만 학교의 요구에 의한 청소년활동을 수행하는 경우 적극적으로 지원이 되고 있다.

(다) 현재 수행중인 방과후 활동의 지원내용과 활동유형

지원내용은 전문강사나 대학생 자원봉사자(한울회)의 학교방문을 통한 활동지도를 하고 있으며 활동유형으로는 탈춤, 사물(풍물), 레크리에이션, 추적활동, 수상훈련, 각종 캠프활동을 지원하고 있다.

(라) 학교의 방과후 교육활동에 대한 접근방식(특별활동시간에 대한 지원방향의 유형과 학교 밖의 임의활동의 전개유형)

청소년연맹의 활동을 각 가맹학교에 안내한 후에 학교에서 요구하면 지원하는 유형이다.

(마) 단체의 방과후 활동전개에 대한 문제점

지도자확보가 미비하여 활동전체에 대한 지원이 어렵고 프로그램의 내용이 빈약하여 실질적 활동을 전개하기 어려운 실정이다. 특히 학생의 참여도가 저조하여 매우 큰 문제로 대두되고 있다.

(바) 단체의 방과후 활동 전개에 있어 가장 효과적인 방향

- ① 프로그램 내용 : 청소년연맹은 연맹의 이념 및 특성에 맞게 전통문화 활동, 수련활동 위주로 편성되어 있다.
- ② 학생참여방안 : 기본적 기초는 한국청소년연맹 단원을 대상으로 한다.
- ③ 제도적 보장방안 : 학교의 제약이 완화되어야 하며 청소년지도자들

에게도 혜택이 확대되고 교사에게도 실질적 지원이 강구되어야 한다.

2) 보이스카우트연맹

(가) 청소년단체의 방과후 활동에 대한 인식

학교장의 인식에 따라 학교운영이 결정되고 있는데 모든 단체의 교내 활동이 가능해지도록 선택의 폭을 넓혀야 할 필요가 있다. 동시에 교육부와 문화관광부의 1인 1단체 활동을 강화하는 지침을 시달하고 있으나 학교 내에서의 활용은 잘 이루어지지 못하고 있다.

70년대 이전에는 단체활동이 활발하였으나 내신제가 시행되면서 중고등학교가 초등학교에 비해 현실적으로 단체활동이 어렵게 진행되고 있다. 그 이유는 학교장의 인식부족, 학교장의 대부분이 청소년단체를 잘 모르며 교육부 권장서클만을 인정하는 한계로 인하여 실질적 활동의 영역을 넓히는데 매우 어려운 상태에 직면하고 있는 것이다.

그리고 학교 내 특별활동 지도교사의 업무가 행정적인 업무의 폭주로 실제 활동이 매우 어렵고 강사확보방안이 마련되어 있지 못한 실정이다.

또한 단체활동 인솔시에 발생하는 안전사고에 대하여 인솔교사에 전적인 책임전가는 청소년활동의 다양성을 구체화할 수 없고 여러 가지 프로그램을 구현하기 어려운 점이다. 따라서 이러한 안전사고에 대비하는 책임있는 행정과 지원, 보험시설 등의 마련이 동시에 이루어져야 할 것으로 본다.

(나) 방과후 활동에 대한 학교의 협조와 지원방안 및 장애요인

담당 교사들에 대한 혜택이 부실하며 그로 인해 활동에 대한 인식과 관심, 분위기가 좋지 않다.

(다) 학교의 방과후 교육활동에 대한 접근방식(특별활동시간에 대한 지원방향의 유형과 학교 밖의 임의활동의 전개유형)

각 단체의 특성을 살려 중복을 피하고 차별화해야 한다.

3) YWCA

(가) 청소년단체의 방과후 활동에 대한 인식

기존의 학교에서는 청소년들의 개성과 끼를 발휘할 수 있는 시간과 여건이 부족하다. 이를 방과후 활동을 통해 청소년들이 그들의 개성을 발전시킬 수 있도록 해야 한다.

(나) 방과후 활동에 대한 학교의 협조와 지원방안 및 장애요인

비협조적인 경우가 많다. 거의 방관자적 입장이며 대다수가 본 단체에서 지도자와 교사 등 모든 것을 준비하고 있어서 재정적으로나 인력 확보면에서 매우 힘들게 운영하고 있다.

특히 학교는 학생 추천시에만 정보를 제공할 뿐 전혀 관심이나 연관성을 갖지 못하고 있다.

(다) 현재 수행중인 방과후 활동의 지원내용과 활동유형

학교에서 CA활동을 지원하여 프로그램을 실행하거나, YWCA의 정체성 함양교육, 또래상담원교육, 사랑의 우체국 운영, 각종 특강을 실시한다. 또한 결손가정의 아이들에게 급식과 학습지도(매일 2시간)와 야외학습(놀이공간 체험 등)을 실시하기도 한다.

(라) 단체의 방과후 활동전개에 대한 문제점

무보수이면서 자발적인 지도자 확보가 어렵고 프로그램을 전개할 때에 학교측의 관심과 협조가 소극적이며 학생의 참여도 강제성이 없으므로 매우산만하게 이루어진다.

그리고 전담지도교사가 6개월마다 교체되어 지속적인 관찰지도가 어렵고, 정서적 불안감 해소를 위해 상담, 치료분야의 전문가가 필요하지만 지도자 확보가 매우 어려운 실정이다.

(마) 단체의 방과후 활동 전개에 있어 가장 효과적인 방향

- ① 프로그램 내용: 청소년들이 흥미롭게 참여하고 그들의 문화를 이해할 수 있어야 하겠다. 주요 내용은 힙합, 컴퓨터, 종이접기, 독서지도 등 아리활동이 효과적이다. 방학중에는 학생들이 체험학습을 많이 할

수 있도록 하는 방안이 필요하다.

- ② 학생참여방안: 자발적이고 적극적인 참여를 위해서 방과후 활동에 적극적인 참가자에게 혜택을 주어야 하며 청소년들이 즐길 수 있는 공간확보가 시급하다. 청소년시설은 접근이 용하며 편안한 시설로 자리잡을 수 있는 공간확보가 이루어져야 한다. 그리고 흥미거리를 개발하여 적극 활용할 수 있도록 해야 한다.
- ③ 학교의 관심제고 및 연계방안
 - 학교측과 신학기가 되기 전에 교과과정으로 인정해 주고 토의하는 시간이 필요하다.
 - 단체와 학교가 연계할 수 있는 프로그램을 개발, 시행해야 한다.
- ④ 제도적 보장방안: 학교에서 하나의 정식 수업으로 인정하고 이를 대우해 주어야 하며 공간을 지원하고 방과후 활동을 전담할 지도교사를 채용할 필요가 있다.

4) 일암청소년육성재단

일암청소년육성재단에서는 직접 학교와 연계한 방과후 활동 프로그램을 <표 IV-13>에서와 같이 운영하고 있다.

<표 IV-13> 강북구 ○○중학교의 실시예정인 방과후 교육활동

운영반	지도강사	대상학년	수강인원	수강료	수강시간
컴퓨터반		1,2,3학년	30명	20,000원	종례 후 90분 연속강의로서 2회 실시
바둑반		1,2,3학년	20명 내외	20,000원	
헬스반		1,2,3학년	25명 내외	35,000원	
테니스반		1,2,3학년	20명 내외	20,000원	
축구반		1,2,3학년	25명 내외	20,000원	
피아노반주반		1,2,3학년	20명 내외	20,000원	
영어회화반	외부강사 초빙예정	1,2,3학년	20명 내외	미정	
애니메이션		1,2,3학년			
종이접기		1,2,3학년			

또한 일암청소년육성재단에서 실시하는 학교사회사업의 하나인 ○○중학교 CA지원사업 놀이연구반의 2학기 활동계획은 <표 IV-14>과 같다.

<표 IV-14> ○○중학교 CA지원사업 놀이연구반

날짜	목 표	프로그램
9.2	- 전래놀이연구반에 대해서 그리고 구성원들간에 다시금 관심과 흥미를 느낄 수 있도록 유도한다. - 전래놀이연구반의 앞으로의 활동방향에 대해서 논의한다.	- 놀이한마당 - 2학기활동논의
9.16	- 구성원간의 상호작용과 창의력을 유도한다. - 전래놀이연구반의 활동에 흥미를 갖게 한다.	놀이창작활동 하나
9.23	- 구성원간의 상호작용과 창의력을 유도한다. - 우리놀이의 특성을 이해할 수 있도록 한다.	놀이창작활동 둘
9.30	- 현재의 기성세대 및 청소년의 놀이문화공간의 문제와 앞으로의 해결방안에 대해서 논의해 봄으로써 놀이문화조성의 주체로서 청소년의 역할 및 기성세대들의 역할을 인식하도록 한다.	놀이환경탐사활동

날짜	목 표	프로그램
10.14	- 구성원간의 상호작용과 창의력을 유도한다. - 전래놀이연구반의 활동에 흥미를 갖게 한다.	탐사활동정리 및 탐사신문만들기
10.28	- 전래놀이연구반의 활동을 대외로 알린다. - 연구반원으로서의 자부심을 갖게 한다. - 자기표현의 기회를 활성화시킨다.	전래놀이마당개최
11.11	- 1년간의 활동을 마무리할 수 있도록 한다. - 연구반 성원들간의 상호작용을 촉진하고 결속력을 증진시킨다.	전래놀이연구반 발표회 준비
11.25	- 전래놀이연구반의 활동내용을 대외적으로 알려 구성원들의 응집력과 자긍심을 높이고 활동을 잘 마무리할 수 있도록 한다.	- 전래놀이연구반 영상발표회 - 전시회(사진 및 놀이도구) - 놀이마당축제
12. 2	- 그동안의 전래놀이 연구반의 활동에 대한 전체 적인 평가를 내려 참가자 스스로 활동에 대한 정리를 하며, 개인별로 변화과정에 대한 피드백 을 통해 개인에게 앞으로의 삶에 있어서 긍정적 인 방향으로 적용될 수 있도록 한다.	- 자료집 나누어 갖기 - 평가회 - 졸업파티

그러나 학생들은 방과후 수업 자체가 또 하나의 수업이라는 개념이 팽배해 있어 자발적인 참여나 활동을 기대하기가 매우 어려운 현실이다. 즉 학생들의 참여도가 낮은 방과후 활동은 임시열풍 때의 야간자율학습과 다를 바가 없는 것이다.

이 단체에서의 방과후 활동 전개를 수행하면서 나타난 내용을 보면 다음과 같다.

(1) 단체에서의 방과후 활동에 대한 인식

방과후 활동의 배경을 살펴보면 단순히 사교육비 절감의 차원에서 시작되었음을 알 수 있다. 학생들의 인성이나 전인격적인 활동을 고려한 것이 아니라 날로 늘어가는 사교육비를 줄이기 위해 기능위주의 학습이 주가 되어가고 있는 실정이다. 이러한 차원에서 볼 때 방과후 활동이라는

것은 학교에 학원을 끌어들이는 결과를 낳고 있는 것이다. 이러한 배경하에서 방과후 활동은 무의미한 것으로 보인다. 일부의 특성화가 진행되는 단체는 가능한 것처럼 보이나 대부분의 청소년단체는 실질적인 교육효과(전인교육)를 얻고 있지 못하고 있어 많은 문제가 있다.

(2) 방과후 활동에 대한 학교의 협조와 지원방안 및 장애요인

첫째, 방과후 활동은 그 자체가 새롭게 나온 프로그램이 아닌 만큼 기존의 문제점을 고스란히 간직하고 있다. 우선 학교의 지원은 전무하다고 해도 과언이 아니며 학교에서 특기적성교육을 1학기에 60시간 하도록 규정하고 있으나 일부 기능직 교사를 제외하고는 이를 수행할 전문인력이 턱없이 모자란 실정이다. 더욱이 과다한 교사의 업무로 인해 방과후 활동이라는 것은 유명무실한 이름만 낳고 있는데 인문계 사립학교가 공립학교나 실업계 학교에 비해 더욱 폐쇄적이어서 외부에서의 접촉을 금기시하는 실정이다. 이러한 여건 속에서 가장 큰 문제는 학교당국의 인식부족으로 이는 청소년단체에 대한 인식이 미비한 점도 포함되지만 더 근본적인 것은 청소년육성에 대한 인식의 부족이다.

둘째, 정책적 지원의 부족을 들 수 있다.

셋째, 참여의 범위가 매우 제한적이라는 점이다. 일부 인정된 몇 개의 단체를 제외하고는 학교에서 방과후 활동을 할 수 있는 기회를 부여하지 않고 있다는 점이다.

넷째, 각 청소년단체의 적극성과 개별적인 노력이 부족한 점을 들 수 있다. 대부분의 청소년단체가 전문인력과 시설, 재정적인 열악성에 처해 있어 실질적이고 구체적이며 장기적인 방과후 활동 프로그램을 개발하여 제시할 수 있는 비전이 없다는 점이다.

(3) 일암청소년육성재단에서 수행중인 방과후 활동의 지원내용과 활동 유형

첫째, 학교밖에서의 활동을 살펴보면 각 학교들마다 자생적으로 이루어진 동아리나 소집단들이 있다. 교과외의 예체능 활동을 중심으로 활동

을 이끌어나가고 일년에 한번 정기적으로 거리문화축제를 열고 있다. 거리문화축제는 지역사회와 연계하여 <표 IV-15>와 같은 프로그램을 전개하고 있다.

<표 IV-15> 강북구 거리문화축제 운영프로그램

참여마당	세부내용	인원	준비사항
전래놀이	제기차기, 짚쥘기, 떡치기, 달고나, 투호던지기, 비석치기 등의 전래놀이마당	15명	전래놀이연구반과 대학생
사진전시	우리의 교육현실비판, 우리가 원하는 것, 우리가 보는 것들, 고발 등 사진으로 이야기하는 마당(청소년들과 공감하는 마당)	6명	사진반 섭외(사전준비, 현장진행, 현장촬영)
3:3농구	농구를 좋아하는 청소년들이 모여 선의의 경쟁을 펼친다(신청을 받은 후 선생님의 지도하에 3:3농구시합)	3명	체육선생님 섭외(농구대, 공, 진행담당)
흙만지기	잘흙으로 원하는 것을 만든다. 정해진 주제에 맞추어 만들거나 자유로운 주제선정을 하여 만들 수 있다(작품은 전시후 가져감).	2명	공예반 또는 일반아이 섭외
그림그리기	학교 미술반이 중심이 되어 청소년문화제 기념의 걸개그림(공동그림)을 그린다. 미술반 아이들의 안내로 타인들이 참여할 수 있는 걸개그림도 마련한다. 다 그려진 그림은 3부 무대배경그림으로 쓰인다(분장하기 마당을 병행한다).	10명	미술반과 대학생 섭외
설문조사	청소년문화제에 참여하러 온 청소년 및 지역주민들에게 문화제에 대한 소견을 듣고 누구나 의무감을 갖고 참여할 수 있도록 유도한다.	3명	시사반 섭외
신문고	지역청소년들의 이야기를 들어보는 마당이다. 벽보판, 투고함, 정을 만들어 청소년들이 가장 편하게 의견을 제시할 수 있는 것을 선택해 하고싶은 말, 구청과 학교, 청소년단체들에게 건의사항을 적는다.	4명	신문반

참여마당	세부내용	인원	준비사항
시회전	시회반의 도움으로 축제때 사용했던 여러학교의 작품을 모아 전시하며 직접 엽서도 제작하여 기념품으로 나누어주거나 판매하기도 한다.	10명	미술반과 시회반 섭외, 대학생 섭외
의식조사	지역청소년들의 생활을 알아보는 마당으로 그래프벽보를 만들어 놓은 후 해당되는 것에 칠을 해 나가면서 하나의 그래프가 완성될 수 있도록 한다.	2명	일반 아이들
	* ○○여성 연극부들이 분장하여 참여를 유도한다. * 참여학교들의 홍보부스를 만들어 홍보한다. * 지역단체들의 홍보부스를 만들어 알린다. * 문화제를 위한 서명운동을 벌인다. * 품회원들이 만드는 먹거리장터를 벌인다.	15명	각자 작업하는 지역단체 홍보부스는 아이들이 꾸밈

둘째는 학교의 CA활동을 이용한 인성강화활동을 펴나가고 있다. 현재 7개교에 20여명의 지도자가 동원되어 영상제작, 놀이연구반, 문학연구반, 전통문화예술연구반, 지역탐사반, 연극반, 정보문화연구반 등의 프로그램을 진행하고 있다. 일람은 초기부터 “품”이라는 독특한 방향이 있는데 바로 소집단 중심의 활동이다. 1학급에 3명의 지도자를 배치하여 소집단 활동을 중심으로 인성교육에 주력하고 있으며 학교와 학생의 변화유도 및 프로그램의 확대실시를 꾀하고 있다.

(4) 학교의 방과후 교육활동에 대한 접근방식(특별활동시간에 대한 지원방향의 유형과 학교 밖의 임의활동의 전개유형)

학교 안과 밖을 두루 활용하는 방식이다. 여기에는 지역사회의 역할이 매우 중요하다.

(5) 단체의 방과후 활동전개에 대한 문제점

첫째, 전문지도자가 매우 부족한 점을 들 수 있다. 이는 대학과 청소년단체간의 교류가 부족한 현실에서부터 출발한다.

둘째, 프로그램 전개에 있어서 가장 필요한 것은 학교교육과 청소년육성의 통합이다. 이들간의 유기적 협조체제가 필요하다. 그리고 더 나아가 지역사회와의 통합 네트워크를 구성해야 할 필요가 있지만 이러한 체계가 구성되어 있지 않으면 실질적인 방과후 활동을 전개하기가 매우 어렵다.

셋째, 학생참여도 문제에 있어서 수업이 아닌 자율적 행사요, 자치적 활동이라는 인식을 심어줄 필요가 있다. 그리고 방과후 활동비는 학생이 부담하고 C.A.활동비는 전혀 지원이 없는 현실을 타파하고 이 둘을 하나로 묶어 행정위주의, 공급자위주의 프로그램을 바꾸는 노력이 선결되어야 한다.

(6) 단체의 방과후 활동 전개에 있어 가장 효과적인 방향

첫째, 프로그램의 다양화이다. 10년 전이나 지금이나 학교프로그램은 거의 비슷하다. 21세기를 내다 보아야 할 현 시점에서 구태의연한 프로그램으로 학습자인 청소년들의 흥미와 욕구를 충족시킬 수 없다는 점은 자명한 이치이다.

둘째, 모든 학생활동을 자생적 클럽활동의 형태로 유도할 필요가 있다. 그렇게 될 때 생명력이 길고 영향력있는 활동으로 자리매김할 수 있다. 아울러 교사의 전문화제도도 필요하다.

셋째, 방과후 활동에 대한 학교나 학생의 인식은 없는데 정책적으로만, 제도적으로만 활동을 몰아가고 있는 실정에서 탈피해야 한다. 일선 학교에서는 청소년육성에 대한 개념조차도 없는데 정책적으로만 위에서 누른다고 그 제도가 바람직한 방향으로 나가리라고 인식하는 것은 매우 잘못된 관념이다. 인식의 전환이 필요하다.

넷째, 학교축제와 같은 대규모 행사와 청소년단체간의 연계는 한마디로 불가능한 것이다. 이벤트성 행사는 그 순간에는 일견 흥미가 있을지

모르지만 전인교육의 성과를 달성하기에는 불가능하다. 그 예산을 청소년 단체의 방과후 활동에 참여하는 학생들에게 적극 지원하는 방안과 지역사회연합을 구성하는 데에 심층 노력하는 것이 타당하다.

5) 한국우주정보소년단

(1) 단체에서의 방과후 활동에 대한 인식

우주정보소년단에서 바라보는 방과후 활동에 대한 성격과 기능위주의 학습에 대한 접근 또는 학교교육의 전인교육적 측면에 대한 접근에 대하여 새로운 교육문화 창조라는 전체적인 방향에는 동의하는 편이다. 그러나 방과후 활동에 대한 정책적인 면에서 사전 협조는 거의 없었으며 학교 단위에서 추진되는 것으로 이해하고 있는 정도이다. 따라서 청소년단체의 활동을 방과후 활동의 일환으로 인정하는 방향이 필요하며 동시에 청소년 단체에서도 적극적으로 참여하려는 노력이 필요한 것으로 보인다.

(2) 방과후 활동에 대한 학교의 협조와 지원방안 및 장애요인

학교 단위활동에서 현행 청소년단체활동을 도입하려는 시도가 매우 부족한 실정이다. 그리고 학교에서 요구하는 프로그램의 질이나 지도자를 확보하지 못하는 것이 실질적인 방과후 프로그램의 효과를 제고하기 어려운 실정으로 나타나고 있다.

(3) 우주정보소년단에서 수행중인 방과후 활동의 지원내용과 활동 유형

- ① 교육프로그램 보급, 소식지, 뉴스레터 발간사업
- ② 단체활동으로서의 지역단위 연계 프로그램
- ③ 지도자 연수, 지도교사 협의회 활동
- ④ 전국단위 각종 경진대회 개최, 국제교류활동 등
- ⑤ 기타 사항은 지도교사의 자율에 맡김

(4) 학교의 방과후 교육활동에 대한 접근방식(특별활동시간에 대한 지원방향의 유형과 학교 밖의 임의활동의 전개유형)

- ① 기업체, 연구산업단지, 박물관, 과학관 등 시설견학
- ② 특성화 프로그램 시범운영(컴퓨터, 로켓, 천체관측, 로봇교실 등)
- ③ 지연연합활동(발대식, 축제, 캠프, 각종 대회 등 공식행사)
- (5) 단체의 방과후 활동전개에 대한 문제점

- ① 학교업무 외에 자원봉사로 활동하는 지도교사의 업무과중
- ② 민간업체에 비해 재정이나 인력 면에서의 열악성
- ③ 정부(교육부)의 정책적 배려 미비
- (6) 단체의 방과후 활동 전개에 있어 가장 효과적인 방향

- 프로그램 내용

- ① 프로그램의 전문화, 특성화
- ② 체계적인 교육 및 평가방법
- ③ 전문지도자 및 시설 필요

- 학생참여방안

- ① 지역특성과 관심에 따라 시범운영, 인근지역간 연합 고려 : 학교의 관심제고 및 연계방안 모색
- ② 청소년단체의 교육프로그램 홍보 및 각종 대회와의 연계 : 제도적 보장
- ③ 청소년단체의 프로그램을 방과후 활동으로 인정
- ④ 청소년관련 전문지도자 양성 필요
- ⑤ 학교 또는 청소년관련 전문시설 및 기자재 지원
- ⑥ 정부의 정책적 배려

6) 서울시 청소년수련관

서울시 청소년수련관의 경우 연간 6회의 계획으로 일선학교에 직접 방문하여 학교에서 요구하는 프로그램(학년별 중심)을 중심으로 활동이 이루어지고 있다. 특히 방과후 활동프로그램은 1999년에 처음 도입하여 현재 3회(계성여고 2회:댄스, 응원, 대광고 1회 등) 중에 있으며 선덕중학

교의 경우 학생들이 직접 수련관에 와서 학교 CA활동의 일환으로 사물놀이를 배우고 있다.

프로그램의 유형은 <표 IV-16>과 같은 내용으로 구성되어 있다.

<표 IV-16> 서울시 청소년수련관의 주요 프로그램

신규개발 프로그램	인터넷·홈페이지, 청소년포켓교실	취미·부업교실	한지공예, 쉽게배우는 재테크, 자동차아너를 위한 정비, 실내정원과 식물가꾸기, 차명, 선물포장, 서예, 한국화
체육교실	어린이축구교실, 청소년농구교실		
음악교실	노래, 보컬, 기타, 요텔, 하모니카	미술교실	수채화, 뎃생, 아동미술
어학교실	영어, 일어	생활체육교실	청소년댄스, 어린이체조, 차명디스코, 헬스, 에어로빅, 탁구, 포켓볼
복지사업	시설대관, 좋은영화 무료상영		

또한 청소년을 위한 각종 활동지도방안을 도모하고 있는데 그 실태와 유형은 <표 IV-17>과 같다.

특히 수련관에서의 CA활동으로는 주로 사물놀이, 노래부르기, 영화상영이 정기적으로 학생들이 이용하는 프로그램이다. 그 외의 프로그램은 자발적으로 학생들이 와서 배우는 경우로 특히 선물포장이나 하모니카 배우기, 댄스 등은 학생들의 호응도가 매우 높은 편이다.

서울시 청소년수련관은 예산이 정해져 있기 때문에 프로그램 및 활동을 하는데 있어 별다른 문제는 없는 것으로 나타났으며, 일반적으로 지도교사도 필요시에는 타 단체와 연계하여 인지도가 높고 수준높은 지도자를 확보하는 것이 가능한 수준에 있다.

그러나 청소년시설을 이용함에 있어 시설, 장비가 청소년중심으로 구

축되어 있지 못하여 프로그램 전개에 많은 지장을 초래하고 있는 실정이다.

<표 IV-17> 청소년활동지도유형

활 동 명	기 간	대 상	활 동 내 용
1) 청소년회원 활동지도	연중	중·고· 대학부회원	독서토론, 봉사활동, 외국어회 화, 연극, 음악, 춤, 체육 등 문 화활동
2) 고등부 연합회의	매월 마지막 주 수요일	고등부 임원	연합행사 계획 및 평가, 레크 리에이션 등
3) 대학부 연합회의	매월 마지막 주 월요일	대학부 임원	연합행사 계획 및 평가, 레크 리에이션 등
4) 청소년회원 운동회	10월중	고·대학부 임원	족구, 농구, 발야구, 줄다리기, 릴레이 등
5) 청소년회원 활동지원	연중	(고·대) 동아리 20개	수련회, 창립제, 문예발표회, 체육대회, 작품발표회 등 동아 리단위 사업 지원
6) 청소년종합 예술제	10월중	청소년	음악, 연극, 풍물, 무용, 방송극 발표 등
7) 동아리특별 활동	연중	고·대학부 회원	정기총회, 신입회원O.T., 공개 집회 등
8) 청소년수련 활동	방학중	고·대학부 회원	토론, 지도력개발, 심성훈련, 미니올림픽, 공동체놀이 등
9) 청소년문예 활동	연중	고·대학부 회원	문학의 밤, 음악회, 기타 발표 회 등
10) 청소년농촌 봉사활동	여름방학중	회원 및 일 반 청소년	농촌일손돕기, 인간관계개선훈 련 등

7) 노원청소년수련관

노원청소년수련관에서 실시하고 있는 방과후 활동에 대한 지원활동을 보면 <표 IV-18>와 같이 실시하고 있다.

<표 IV-18> 노원청소년수련관의 청소년동아리활동유형

팀 명	프로그램 명	수강료 (월)	지도자 형태	프로그램 형태
청소년 상담팀	개인상담 자기표현훈련 진로 의사결정훈련 공부방법배우기 심리검사 CA 또래상담자 싸이코드라마 학교적응훈련 청소년사회심리극		직원 직원 직원 직원 직원 직원 직원 직원 강사	청소년사회심리극을 제 외한 모든 프로그램을3 명의 직원이(모든 프로 그램) 담당하고 있음
생활 체육팀	수영교실 발레교실 제즈교실 리듬체조 검도교실 탁구교실 농구교실 유도교실 체육교실 포켓볼 틀러브레이드교실 자유수영 헬스교실 배드민턴교실 바다캠프	23,000원 30,000원 33,000원 25,000원 30,000원 25,000원 25,000원 25,000원 120,000원 1,000원 25,000원 1,500원 20,000원 23,000원 67,500원	강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사 강사	강사는 실제로 직원의 개념을 갖고 있음. 캠프를 제외한 모든 강 좌는 수련관내의 시설 을 이용한 프로그램임.

팀 명	프로그램 명	수강료 (월)	지도자 형태	프로그램 형태
청소년 폭력 예방팀	청소년지킴이		3명의 직원	청소년폭력예방 사업팀은 청소년을 위한 순수 목적사업팀으로서 청소년지킴 이 사업에만 집 중하고 있다.
사 회 교 육 팀	피아노 교실 바이올린교실 청소년통기타 동요부르기 청소년 보컬교실 플룻 동화구연 뮤지컬잉글리쉬 글쓰기 논술토론 미술교실 서예교실 과학교실 영어 컴퓨터 댄스스포츠 현장학습 인터넷과 통신 연극놀이 애니메이션교실 자연탐구 만화CA 인터넷CA 영화CA	30,000원 30,000원 25,000원 25,000원 30,000원 45,000원 20,000원 30,000원 20,000원 25,000원 20,000원 25,000원 17,000원 30,000원 25,000원 20,000원 1,000원 30,000원 30,000원 40,000원 30,000원 1,000원 20,000원 15,000원	모두 강사가 지도(CA의 경 우 학교선생님 은 학생들 인 솔만 함, 지도 는 강사가 함) 강사는 실제로 직원의 개념을 갖고 있음.	수련관 장소를 이용한 프로그 램 진행

팀 명	프로그램 명	수강료 (월)	지도자 형태	프로그램 형태
청 소 년 문 화 사 업 팀	청소년동아리활동 (만화, 댄스, 보컬, 연극, 풍물)	입회비 10,000원	정직원 2명 계약직 2명 공공근로 1명	청소년동아리 활동 - 자원지 도자의 지도에 따라 다양한 활 동을 함. 영화교실, 연극 교실, 댄스교 실, 사진교실, 청소년토론연 극, 각종테마공 연은 지도자를 섭외하여 진행 하며 그외의 모 든 프로그램은 프로그램담당 자가 진행한다.
	청소년농구대회	팀당5,000원	계약직1명과 공	
	농촌봉사캠프	60,000원	공근로 1명은 데	
	만화아카데미	10,000원	스크 업무 담당,	
	영화교실	10,000원	정직원 1명 동아	
	연극교실	10,000원	리 담당	
	댄스교실	10,000원	계약직 1명 프로	
	사진교실	10,000원	그램담당	
	영화상영	500원	정직원 1명 팀장	
	청소년봉사단활동			
	청소년사진전			
	댄스경연대회			
	네트워크게임대회			
	청소년 토론연극			
	각종 테마공연			
	청소년ROCK콘서 트			
	청소년가요제			
	가족캐롤대회			
	청소년 쇼다운			
	청소년무료극장			
	애니메이션상영			
	청소년만화전			
	청소년위원회			
	홈스테이			

8) 늘푸른전당(경남 창원)

늘푸른전당은 경남 창원시에서 운영하는 청소년수련관으로 1997년 4월에 개관하여 청소년수련활동 및 프로그램을 개발·보급하고, 각종 문화예술교실과 강좌를 개설하여 청소년의 쉼터로서 건전한 문화행사와 볼거리를 제공하는 기관이다.

주요 사업은 수련사업, 사회교육사업, 문화예술사업, 국제교류사업, 동아리클럽개발사업, 지역사회개발사업, 정보문화형성사업, 전문도서관 추진사업 등을 펼치고 있는데 방과후 활동과 연계가능하며 청소년을 위한 주요 프로그램은 다음 <표 IV-19>과 같다.

<표 IV-19> 청소년을 위한 프로그램

청소년 대상 프로그램	컴퓨터, NIE., 영미 소설감상, 택견, 연 극, 미술, 생활요가, 기타, 농구, 스포츠 댄스, 종이접기, 스 텐실, 글쓰기, 바디 페인팅	청소년 정규 프로그램	컴퓨터따라배우기, 워드자격증 (3급), 똑딱똑딱 공작교실, 구 연동화, 생각그리기(미술), 노 래창작, 생각쓰기, 애니메이션, 청소년스포츠클럽, 청소년등산 교실, 청소년댄스클럽, 사물놀 이, 전통무용, 판소리, 민요
협력 프로그램	효율적 시간관리프 로그램, 응급처치과 정,	무료 프로그램	인터넷따라하기

이러한 프로그램 가운데 청소년들의 참여가 비교적 높고 잘 운영되는 프로그램은 ① 컴퓨터 배우기, ② 워드자격증과정, ③ 연극, ④ 농구, ⑤ 구연동화, ⑥ 스포츠댄스 등에 대한 흥미가 매우 높아 비교적 활발히 운영되고 있다.

그러나 청소년들의 참여가 비교적 저조하며 청소년들이 방과후에 남는 시간의 활용도가 아직도 떨어지는 경우가 많은데 그 원인은 다음과 같은 요인에 따른 것으로 나타났다.

-
- ① 학생들의 시간이 부족한 것을 들 수 있다(청소년교육센터의 운영 시간과 방과후 프로그램시간과 잘 맞지 않는 경우가 많다).
 - ② 청소년들을 유인할 수 있는 다양한 프로그램이 부족하다.
 - ③ 학교에서 실시하는 아카데미 특별프로그램과 청소년센터와의 프로그램의 내용이 중복되는 것이 많아 학생들의 욕구충족에 다소 미흡하다.
 - ④ 인기있고 뛰어난 자질을 갖춘 강사를 확보하기가 매우 어렵다.
 - ⑤ 학부모들이 자격증을 취득할 수 있는 과정에 많은 관심을 보이는 반면 기타 프로그램에는 참여도가 매우 저조하고 관심도 없다.
 - ⑥ 학교에서 청소년시설을 적극 이용하고 활용하도록 하는 홍보가 매우 부재한 상태에서 프로그램과 시설에 대한 청소년들의 관심도를 이끌어내기가 매우 어렵다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

1) 방과후 활동에 대한 인식

이 연구는 청소년의 방과후 활동에 대한 프로그램 요구도를 기초로 초·중등학교수준에서 청소년의 인성과 학습능력 심화를 위한 부가적 수단으로 활용할 수 있는 방안을 모색하고 동시에 청소년단체가 방과후 활동에 적극 참여할 수 있는 여건을 조사·분석하여 학교와 지역사회가 혼재하는 청소년활동으로 자리잡을 수 있도록 1) 학생들이 희망하는 방과후 활동의 요구도를 분석하고, 2) 학교에서의 방과후 활동에 대한 적용과정의 현황과 문제점을 파악하며, 3) 청소년단체에서의 방과후 활동 참여과정의 문제점과 참여 가능한 프로그램을 파악하고, 4) 청소년단체에서의 청소년 체험학습기회와 방과후 활동과의 연계방안을 모색함으로써 학교여건과 실정을 살리는 특색있는 교육이 방과후 활동을 통해 이루어 질 수 있도록 NGO를 비롯한 지역사회 유관기관과의 협조 체제를 갖추는 등 가정·사회·학교가 합심하여 학생교육 활동을 돕는 방안을 강구함에 있다.

전문가 면접, 설문조사 연구를 병행하여 나타난 결과를 요약하면 다음과 같다.

(1) 학생들이 참가하고 있는 방과후 활동에 대한 유형과 참여정도는 대부분 1개 정도의 특별활동 부서에 참가하고 있다.

(2) 학생들이 특별활동을 하게 되는 동기는 “평소에 관심이 있어서”라고 응답을 하였고 그 다음으로 “적당한 다른 방도가 없어서”라는 응답 결과를 얻었는데 청소년들이 특기·적성의 계발을 위한 방과후 활동은 일부 긍정적인 활동으로 보는 학생도 많이 있는 반면 다른 방도없이 활동의 참여로 인식하고 있는 학생도 많이 있어 방과후 활동에 대한 학생의 호응도가 그다지 높지 않은 문제가 있음을 알 수 있었다.

(3) 학생들이 현재 가입하여 운영중인 방과후 활동클럽의 운영현황을 보면 전반적으로 잘 모르거나 클럽활동의 이해도가 부족하여 참가에 대한 긍정적 가치관을 가지고 있지 못하고 있음을 알 수 있다. 이러한 현상은 결국 청소년 자신이 가입한 클럽에 대한 흥미가 반감되거나 소극적 활동으로 일관되게 만드는 요인이 되기도 한다.

(4) 학생들이 인식하는 클럽활동에 대한 만족수준이 비교적 낮은 수준에 머물러 있었고 학교공부에도 도움이 되지 않는다는 의견이 지배적이어서 클럽활동의 활성화에 큰 저해요인으로 나타나고 있다. 반면 초등학생의 경우는 이러한 만족수준이 비교적 높게 나타나고 있었는데 앞으로 이러한 학생들을 대상으로 흥미와 관심을 유도하는 다양한 클럽과 동아리활동 더불어 이들을 적극 지원하는 여러 가지 활동유형의 제공과 정비가 이루어질 필요가 있다.

(5) 학생들이 느끼는 방과후 특별활동의 문제점을 보면 대부분 자료나 시설의 부족을 들고 있었고, 내용이나 흥미부족도 상당 부분이 있어 피상적 접근이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 따라서 이러한 부분의 개선이 실질적으로 요청되고 있음을 알 수 있다.

(6) 청소년단체의 방과후 활동에 대하여 학생참여가 어려운 점을 보면 역시 “시간의 부족”을 들고 있었고 그 다음으로는 “흥미없음”, “활동내용을 모름”, “프로그램의 부족”을 들고 있었는데 청소년단체에서 여러 가지 다양한 활동을 청소년들에게 제공하고 있기는 하나 학생들이 바라보는 현상에서의 청소년단체 동아리활동에 대해서는 학생들의 흥미와 관심을 효과적으로 유인하는 프로그램, 시설, 장비, 인적자원의 정비 등은 잘 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다. 따라서 이러한 문제점이 해소될 수 있도록 청소년단체의 적극적 노력이 병행되어야 할 필요가 있음을 알 수 있다.

(7) 청소년단체에 대한 청소년들의 동아리활동에 있어서 프로그램의 요구도를 보면 가장 높은 요구도를 보인 항목은 “체육활동”이었으며 그

다음으로 “노래 및 연주활동”을 선호하고 있었다. 또한 향후 학교나 청소년단체에서 개설해 주기를 희망하는 프로그램을 보면 ①포켓볼, ②애니메이션, ③댄스클럽, ④헬스, ⑤선물포장, ⑥사진반, ⑦스포츠댄스, ⑦탁구, ⑨연극, ⑩바디페인팅, 보컬 등과 같은 프로그램이 개설되기를 바라고 있어 이러한 프로그램을 청소년들에게 적극적으로 제공해 주는 것도 프로그램의 관심을 유발하여 방과후 활동의 참여도를 높이는 방안이 될 수 있을 것으로 본다.

(8) 방과후 활동을 학생축제 문화로 발전시키기 위한 역할을 대상별로 구분하여 본 결과는 다음과 같다.

① 초등학교 학생들이 가장 희망하는 방과후 활동에 대한 학교의 요구도를 보면 학교내의 다양한 특별활동 부서의 개설과 학생들이 좋아하는 프로그램을 많이 만들어 주었으면 하였고, 시설을 늘리고 어린이들이 자기 능력을 개발할 수 있는 그런 활동이 필요하다고 하였다.

② 중학교 학생들은 각자 자기가 희망하는 부서를 되도록 많이 만들고, 외부선생님들을 초빙하거나 청소년 단체에 적극적으로 협조가 있으면 좋겠다는 의견이 있었다.

③ 고등학교 학생들은 흥미있는 프로그램을 많이 개발하고 청소년을 좀더 이해하는 차원으로 운영하며, 청소년단체에 참여할 수 있도록 뒷받침해주어야 할 것을 주장하였다.

(9) 청소년단체의 역할을 보면 다음과 같은 것들을 들 수 있다.

① 초등학교 학생들은 방과후 활동을 활성화하기 위해 비용이 저렴하면서 보람있는 단체를 만들도록 노력해야 하며 청소년단체가 방과후 특별활동을 적극 홍보하는 노력이 있어야 할 것으로 보았다.

② 중학교 학생들이 청소년단체에 바라는 요구사항은 학교를 뒤에서 밀어주거나 시설을 지원하여 단체활동을 증가시켜 더욱 다양한 활동을 제공해 주어야 함을 희망하였다.

③ 고등학교 학생들은 청소년 단체에 대한 인식이 거의 없기 때문에

보다 적극적인 홍보가 필요하다고 하였으며 시설물을 좋은 것으로 비치하고 유능한 선생님을 초빙하여 학생들의 자발적 참여를 유도하도록 바라고 있었다. 또한 틀에 박힌 활동보다 학생들이 좋아하고 흥미있는 프로그램을 개발할 필요가 있다고 하였다.

(10) 방과후 활동 참여과정의 실태와 문제점에 대한 교사의 의견을 보면 다음과 같다.

① 초등학교 교사

- 학교장의 청소년단체활동에 대한 인식부족
- 방과후 활동에 대한 낮은 이해도와 프로그램의 미비
- 단체활동 지도교사의 업무과다
- 방과후 활동의 형식성과 단체활동의 형식적 운영
- 단체활동의 활동비과다로 인한 기피현상 가중
- 방과후 활동 자체운영의 자율성미흡
- 예·체능 위주의 프로그램 운영

㉠ 특기·적성 교육에서 배우는 내용을 청소년 단체에서는 배울 수 없다는 점이다.

㉡ 청소년지도자들이 청소년단체를 지도할 때 지도비가 없으므로 지도의욕이 떨어진다는 점이다.

㉢ 청소년 활동의 프로그램 내용이 학생의 욕구에 부응하지 못하고 있다.

㉣ 봉사활동과 같이 청소년단체 활동을 생활기록부에 의무적으로 기록하지 않음으로써 단체활동의 필요성을 충분히 인지하지 못하고 있다.

• 학부모, 교사의 청소년단체에 대한 신뢰성 부족

㉤ 프로그램의 미흡(예능교육에 치우쳐 청소년 단체의 접근이 어려움)

㉥ 학부모의 참여 의식도 → 입시위주의 지적교육을 요구

- ㉔ 시간확보의 문제 → 지도자의 업무부담 과중
- ㉕ 계획과 실행 평가까지의 복잡한 업무
- ㉖ 활동에 대한 경비 지출에 대한 서류작성의 복잡성
- ㉗ 참가자 스스로 선택하여 참여하는 다양한 프로그램 개발 운영 미흡
- ㉘ 안전사고에 대한 정부차원지원미비

② 중학교 교사

- 청소년의 1인 1단체 가입의무화 필요
- 형식적 운영에서 탈피한 실질적이고 체계적인 지원
- 학생이 희망하는 프로그램을 단체에서도 개발하여 제공
- 학생, 학부모의 청소년단체에 대한 인식부족

③ 고등학교 교사

- 낮은 참여율과 프로그램의 제약성
- 기능중심 프로그램 영역의 개설

(11) 방과후 활동 참여과정의 실태와 문제점에 대한 청소년단체지도자의 의견을 보면 다음과 같다.

- ① 일부 청소년단체만 청소년육성단체로 인정하여 청소년단체활동이 매우 어려움
- ② 학교장이나 교사의 청소년단체 및 청소년단체활동에 대한 인식부족
- ③ 방과후 교육활동의 의미확대가 잘 되어 있지 못함
- ④ 교사의 청소년단체활동을 조장하는 각종 인센티브 제도 도입
- ⑤ 전일제 특활 및 적성교육시간 확대로 청소년단체활동의 활성화를 기대
- ⑥ 학내의 프로그램과 단체에서의 프로그램간의 중복으로 프로그램의 차별화곤란

2) 학교의 청소년단체 방과후 활동 활동화의 저해 요인

(1) 현재 수행되는 대부분의 방과후 활동이 학교장의 인식에 따라 학교운영이 결정되면서 학교장의 인식정도에 따라 방과후 활동이 활성화되거나 그렇지 못한 실정에 처해 있다. 특히 교육부와 문화관광부의 1인 1단체 활동을 강화하는 지침을 시달하고 있으나 학교에서의 1인 1단체 가입에 대한 이해도의 부족으로 학교 내에서의 활용은 잘 안 이루어지고 있다.

(2) 학교장의 대부분이 청소년단체를 잘 모르며 교육부 권장서클만을 인정하는 한계로 인하여 실질적 활동의 영역을 넓히는데 매우 어려운 상태에 직면하고 있다.

(3) 방과후 활동에 대한 학교의 지원이 전무하여 학교에서 특기 적성 교육을 1학기에 60시간 하도록 규정하고 있으나 일부 기능직 교사를 제외하고는 이를 수행할 전문인력이 턱없이 모자란 실정이다. 더욱이 과다한 교사의 업무로 인해 방과후 활동이라는 것은 유명무실한 이름만 남고 있는데 인문계 사립학교가 공립학교나 실업계 학교에 비해 더욱 폐쇄적이어서 외부에서의 접촉을 금기시하는 실정이다. 이러한 여건속에서 가장 큰 문제는 학교당국의 인식부족으로 이는 청소년단체에 대한 인식이 미비한 점도 포함되지만 더 근원적인 것은 청소년육성에 대한 인식부족이다.

(4) 각 청소년단체의 적극성과 개별적인 노력이 부족한 점을 들 수 있다. 대부분의 청소년단체가 전문인력과 시설, 재정적인 열악성에 처해 있어 실질적이고 구체적이며 장기적인 방과후 활동 프로그램을 개발하여 제시할 수 있는 비전이 없다는 점이다.

(5) 전문지도자가 매우 부족한 점을 들 수 있다. 이는 대학과 청소년단체간의 교류가 부족한 현실에서부터 출발한다.

(6) 방과후 활동 프로그램 전개에 있어서 가장 필요한 것은 학교교육과 청소년육성의 통합이다. 이들간의 유기적 협조체제가 필요하다. 그리고 더 나아가 지역사회의 통합 네트워크를 구성해야 할 필요가 있지만 이러

한 체계가 구성되어 있지 않으면 실질적인 방과후 활동을 전개하기가 매우 어렵다.

(7) 프로그램의 다양화이다. 10년 전이나 지금이나 학교프로그램은 거의 비슷하다. 21세기를 내다보아야 할 현 시점에서 구태의연한 프로그램으로 학습자인 청소년들의 흥미와 욕구를 충족시킬 수 없다는 점은 자명한 이치이다.

(8) 모든 학생활동을 자생적 클럽활동의 형태로 유도할 필요가 있다. 그렇게 될 때 생명력이 길고 영향력있는 활동으로 자리매김할 수 있다. 아울러 교사의 전문화제도도 필요하다.

(9) 학교축제와 같은 대규모 행사와 청소년단체간의 연계는 한마디로 불가능한 것이다. 이벤트성 행사는 그 순간에는 일견 흥미가 있을지 모르지만 전인교육의 성과를 달성하기에는 불가능하다. 그 예산을 청소년단체의 방과후 활동에 참여하는 학생들에게 적극 지원하는 방안과 지역사회연합을 구성하는 노력에 심층 노력하는 것이 타당하다.

2. 결론-청소년단체의 방과후 활동프로그램 운영방향

(1) 방과후 교육활동에 청소년단체가 적극적 노력을 강화하기 위한 방안으로 우선적으로 학교에서의 청소년단체에 대한 활동범위와 접근에 대한 선택의 폭을 넓혀 주는 인식이 학교에서 확대되어야 할 것으로 보인다. 일부 청소년단체만을 방과후 활동을 수행하는 청소년단체로 국한시킴으로서 학생들의 자율적이고 선택적 기회를 확대하고자 하는 방침을 마련하기는 하였지만 실질적으로는 학생들의 자율적이고 자발적인 방과후 활동을 제한하는 규칙을 정함으로써 청소년단체의 학교내의 활동을 점목시키거나 참가확대를 위한 기회가 많지 않은 요인으로 나타나고 있으므로 학교에서의 청소년단체에 대한 개방적 인식을 확대해야 할 필요가 있다.

(2) 교사의 교내 외 활동이나 청소년 단체활동을 교육활동으로 인정하

거나 승진 및 경력산정에 적극 반영하여 교사의 단체활동을 적극 지원하는 방안을 도모하는 노력이 필수적이다. 현재 대부분의 청소년단체나 청소년들을 위한 방과후 활동을 진행하는 과정에서 가장 어려운 문제는 지도교사의 부족을 들 수 있다. 교사는 교사대로 학교업무의 과중과 수업부담으로 인한 한계를 지니고 있으며 청소년단체는 대부분 영세하거나 학생들의 방과후 활동을 실질적으로 지원하는 인력의 부족을 경험하고 있으므로 이들 교사의 원활한 협조와 지원을 유도해 나갈 필요가 크다. 단체활동을 지도하는 교사의 경우 연구점수와 경력점수를 실질적으로 산정하여 교사 개인에게도 혜택을 부여하는 노력이 필요할 것으로 보인다.

(3) 학교 운영예산에서의 청소년 단체활동을 위한 예산이 적극적으로 확보되고 이를 지원하는 노력이 있어야 한다. 방과후 활동이 학생들의 인성교육에 도움이 되고 더불어 실질적 체험학습을 유도하는 방안으로 전개되기 위해서는 이에 부합되는 적합한 예산의 집행이 이루어져야 한다. 학교에서의 예산지원없이 모든 활동을 청소년단체가 무상으로 지원하는 방안보다는 두 기관간의 협력적 예산집행과 지원으로 학생들의 체험학습 및 자치활동을 유도하는 기회로 제공되어야 한다.

(4) 청소년단체의 지도자가 학교운영위원회에 참가하는 기회를 열어주어야 할 것으로 보인다. 학교운영위원회에 청소년지도사나 단체의 지도교사가 참여하여 학생의 입장에서 프로그램을 운영해 나갈 수 있도록 한다면 단체의 프로그램을 실질적으로 소개하는 기회로 삼을 수 있으며 교사와 학부모들이 신뢰하는 청소년단체를 만들어 실질적인 방과후 활동을 유도할 수 있을 것으로 보인다.

(5) 청소년단체는 현재 학생들에게 제공하는 대부분의 프로그램이 기능위주의 프로그램으로 제한되어 있는 한계를 극복하여 학생들이 바라는 프로그램을 적극 개발하고 이를 지원하는 노력이 필수적이다. 학생들의 요구도는 신속하게 변화하고 있는 반면 단체의 프로그램은 인력부족과 프로그램 개설의 마인드 부족으로 제자리에 머물고 있어 학생들의 흥미를

반감시키고 있는 요인으로 나타나고 있으므로 이러한 문제에 적극 대처하는 노력이 필요하다.

(6) 청소년단체는 각급 사회기관이나 공공기관의 시설을 적극 활용하여 이들 기관이 보유하고 있는 시설을 유형별, 테마별로 이용방법을 전산화하여 종합적으로 이용할 수 있는 개방형체제를 도입해야 할 필요가 있다. 방과후 활동은 그 근본 목적상 청소년의 체험학습기회를 확대하기 위해 다양한 학습기회가 제공되어야 한다. 자신의 단체만을 주장하거나 회원확대를 위한 폐쇄적 운영으로는 청소년들의 다양한 욕구에 부응하기 어렵다. 따라서 인근 단체 및 시설과의 협력체계를 구축하여 통합적 운영 시스템을 구축하고 이를 학교에 제공하여 학교 및 학생들이 선택할 수 있는 기회를 만들어주어야 한다.

(7) 청소년단체는 가급적 대규모의 집단활동을 지양하고 동아리활동 위주의 소규모활동을 활성화하여 질적인 가치를 학생들이 도모할 수 있는 방향으로 활동목표의 전환이 이루어져야 한다. 더불어 각급 지역별, 학교별로 청소년단체와의 자매결연을 추진하여 지역사회와 연계한 활동방향을 추진할 필요가 있다.

참고문헌

- 강태중(1998). 방과후 활동을 위한 제언. 경기교육 139호. 경기도교육청.
- 권이중 외(1998). 청소년교육론. 양서원.
- 권일남(1996). 야영을 통한 청소년의 체험활동지도. 오늘의 청소년 7.8. 한국청소년단체협의회.
- 김대유(1999). 학교특별활동의 청소년단체 연계방안. 청소년프로그램연구. 서울특별시립 서울청소년수련관.
- 김명례(1996). 초등학교 방과후 교육활동에 대한 교사와 관리자의 관심도 연구. 이대 교육대학원 미간행 석사논문.
- 김순규(1998). '98청소년정책과 청소년단체의 특성화방안. 오늘의 청소년 126호. 한국청소년단체협의회.
- 김태련(1994). 다양한 형태의 가정과 사회적 과제. 청소년육성 어떻게 할 것인가. 한국청소년단체협의회.
- 김형태(1994). 가족구성원으로서의 청소년의 심리와 지도. 청소년육성 어떻게 할 것인가. 청소년단체협의회.
- 류연수(1999). 제 7차 특별활동 교육과정의 이해. 서울시 성북교육청.
- 문화체육부(1998). 청소년백서.
- 서명원 외(1988). 최신교육학사전. 서울: 교육과학사.
- 서울시 교육청(1999). 서울교육 새물결운동.
- 서울시 남부교육청 초등교육과(1997). 방과후 교육활동 강화방안.
- 서울시청소년수련관(1999). 청소년동아리활동연구. 청소년 프로그램 연구. 서울특별시립 서울청소년수련관.
- 차경수(1993). 청소년 건전육성과 가정의 역할. 가정과 청소년문제. 한국청소년개발원.
- 최운실(1992) 오늘의 청소년—그들의 의식과 태도를 진단한다: 교육월보.

- 한국청소년단체협의회(1998). 청소년의 자율적인 단체활동 참여증진. 문화관광부.
- 한규원(1986). 특별활동 및 생활지도 체제의 정립. 교육연구.
- 함종규(1989). 특별활동의 이론과 실제. 서울: 교육과학사.
- 허경숙(1996). 중·고등학교의 특별활동 운영실태 및 성과 결정요인 분석. 이화여대 석사학위논문.
- 홍성연(1986). 우리나라의 교육과정 운영과 특별활동. 교육연구 205호.
- Anon(1989). *Minimum Impact Code for the Annapurna Conservation Area Project. Responsible Traveling*. 4(3).
- _____, R.(1989). *The Audubon Travel Ethic*. Eleaio. 49(12).
- Erikson, E. H.(1965). *Identity: Youth & Crisis*. New York: Norton.
- Ingram, C.d. and Durst, P.B.(1989). Nature-Oriented Tour Operators: Travel to Developing Countries. *Journal of Travel Research* 27(2).
- MacGregor, Cynthia(1999). *365 After-School Activities*. Massachusetts Holbrook: Adams Media Corporation.
- Sickmund, M. Snyder. H., and Poe-Yamagata. E.(1997). *Juvenile offenders and Victims: 1997 Update on Violence*.
- Sieg, A.(1971). Why Adolescence Occures. *Adolescence*. 6.
- Smith, Julian W., and Reynold E. Carlson, et al.(1989). *Outdoor Education*. London: Prentice-Hall. 1963:30-32.
- Stassevitch, Verna, Patricia Stemmier et al.(1989). *Ready to Use Activities for Before and After School Programs*. New York: Center for Applied Research in Education.

Abstract

A Study on the Involvement of Youth Organizations about After School Activities

Kwon, Il-Nam

The purposes of this study were 1) to analyze the needs on after school activities of the students, 2) to investigate the problems on after school activities which carried out on schools and youth organizations, 3) to draw implications the link of the after school activities and youth organizations activities.

The major findings of this study were as follows:

1) Most respondents responded that the major problems about after school activities was the “insufficient of the data and facilities” related to the after school activities.

2) Negative consciousness on youth organizations related to after school activities was caused by reason to short of professional youth workers hands, facilities and financial supports.

3) The role and supports on the after school activities between the Ministry of Education and Ministry of Culture and Tourism were lower than to expect the school and youth organizations.

Based on the results of this study, following recommendations were formulated for improvement of youth organizations role performances on the after school activities.

- 1) The importance about the youth organizations of the teachers and managers should be increased.
- 2) The teachers in charge of the youth activities should be positively supported on the way of promotion and career regulation.
- 3) The budgets for the youth activities in school managing budget should be maintained and supported positively.
- 4) To promote the role of youth organizations related to after school activities, youth organizations should be established the long term development strategies for program development.

부 록

설문지

좋은 하루입니다.

현재 학생의 소질·적성계발 및 특기신장을 위한 기회를 제공하여 동아리중심의 학생문화를 활성화하기 방안으로 방과후 특기·적성교육을 실시하고 있습니다. 이러한 관점에서 청소년 여러분이 인식하고 있는 방과후 특별활동의 활성화방안을 모색하는 연구를 수행하고자 합니다.

각 문항에 대한 정답은 없으며 각자가 평소 생각했던 내용을 적거나 표시하면 됩니다.

본 자료는 연구를 위한 통계적 처리만 되므로 여러분의 사적인 비밀은 보장됩니다.

단, 한 문항이라도 응답이 되지 않았을 경우 소중한 자료가 연구에 이용되지 못하므로 다소 힘들더라도 끝까지 성실히 응답해 주기 바랍니다.

1999년 8월

명지대학교 청소년지도학과

권일남 드림

* 특기·적성교육: 사교육비 절감과 학생의 소질·적성계발 및 취미·특기신장을 위하여 교과교육에서 탈피한 활동으로 CA시간 또는 전 일제 기간동안 행하는 동아리활동

I. 일반적인 질문

1. 성별 : ① 남() ② 여()
2. 학교 : ① 초등학교(),(년) ② 중학교(),(년)
③ 고등학교(),(년)
4. 청소년단체의 회원으로 가입하여 활동하고 있습니까? :
① 있다() ② 안한다()
- 4-1. 가입하여 활동한다면 청소년단체의 이름은?(단체명 :)
5. 청소년단체에 가입은 안했지만 가입을 희망하는 청소년단체가 있다면 그 단체명을 적어주세요. ()

II. 방과후 활동에 여러분이 가입하고 있는 상태를 알아보고자 한 내용입니다. 해당 부분의 번호를 적어 주세요.

1. 여러분이 참가하고 있는 방과후 특별활동 부서 수는 몇 개입니까?
① 1개() ② 2개() ③ 3개()
④ 4개() ⑤ 5개 이상()
2. 여러분이 현재 학교의 방과후 특별활동 클럽에 가입하고 있다면 가입하게 된 주요 동기는 무엇입니까?
① 적성과 취미에 맞을 것 같아서()
② 특별활동지도교사가 좋아서()
③ 재미있는 동아리일 것 같아서()
④ 친구가 추천해서()
⑤ 적당한 부서가 없어서() ⑥ 기타 :

III. 다음은 방과후 여가활동에 관한 여러분의 태도와 의식을 알아보기 위한 것입니다. 해당 부분에 ○표해 주기 바랍니다.

예) 나는 친구와 있는 시간이 즐겁다
매 우 약 간 잘 그렇지 전혀그렇지
그렇다 그렇다 모르겠다 않다 않다

매 우 약 간 잘 그렇지 전혀그렇지
그렇다 그렇다 모르겠다 않다 않다

3. 내가 가입하여 활동하는 방과후 특별활동 클럽은 잘 운영된다.

4. 내가 가입한 방과후 특별활동클럽에 대하여 만족하고 있다.

5. 방과후 클럽활동을 해야 친구와 교제를 하거나 대화를 할 수 있다.

6. 방과후 클럽활동은 나의 자아관과 인생관을 확립하는 데 많은 도움을 준다.

7. 방과후 클럽활동은 학교의 학습과정에서 부족한 다양한 학습경험을 높여준다.

8. 방과후 클럽활동을 할 때면 모든 것을 잊고 몰두할 수 있어서 좋다.

9. 방과후 클럽활동이 지나쳐 학업준비를 소홀히 한 적이 있다.

10. 방과후 클럽활동때문에 부모님과 갈등을 빚은 적이 있다.

11. 여러분이 방과후 특별활동에 대하여 불만이 있다고 한다면 그 원인은 주로 무엇 때문이라고 생각합니까?

- | | |
|------------------|--------------------|
| ① 선생님의 관심 부족 () | ② 선생님의 능력 부족 () |
| ③ 자료 및 시설부족 () | ④ 특별활동 시간의 부족 () |
| ⑤ 학생수의 과다 () | ⑥ 특별활동 중요성인식부족 () |
| ⑦ 활동프로그램의 미비 () | ⑧ 활동내용의 흥미부족 () |
| ⑨ 형식적 운영 () | ⑩ 기타 _____ |

12. 학교의 방과후 특별활동 운영시설은 인근 학원이나 청소년단체와 비교하여 어떤 수준입니까?

- ① 매우 좋다 () ② 좋은 편이다 ()
 ③ 그저 그렇다 () ④ 약간 떨어진다 ()
 ⑤ 매우 떨어진 다 ()

13. 여러분의 학교에 현재 개설되어 있는 방과후 특별활동의 프로그램과 앞으로 개설되기를 희망하는 방과후 특별활동유형이 있으면 모두 ○표해 주세요.

활동명	학교에서 개설하고 흥미가 있는 활동	학교에는 없지만 개설되기를 희망하는 활동유형
컴퓨터		
워드자격증(3급)		
신문활용학습(N.I.E.)		
연극		
미술		
생활요가		
기타		
농구		
스포츠댄스		
종이접기		
스텐실		
글쓰기		
바디페인팅		
목공		
구연동화		

활동명	학교에서 개설하고 흥미가 있는 활동	학교에는 없지만 개설되기를 희망하는 활동유형
노래창작		
애니메이션		
댄스클럽		
사물놀이		
전통무용		
판소리		
민요		
노래		
보컬		
요텔		
하모니카		
한지공예		
식물가꾸기		
차밍		
선물포장		
서예		
차밍디스코		
헬스		
에어로빅		
탁구		
포켓볼		
등산		
독서		
사진		
외국어회화		
다른 희망 활동이 있으면 적어 주세요		

IV. 청소년단체에서 실시하는 방과후 특별활동이나 특기·적성교육활동에 참여한 적이 있거나 참여하면서 느끼고 있는 사항에 대하여 문의하고자 합니다. 해당 부문에 한가지만 ○표하여 주기 바랍니다.

14. 청소년단체의 동아리활동에 참여해 본적이 있습니까?

- ① 있다() ② 없다()

14-1. 있다면 어느 단체의 무슨 활동입니까?

(단체명 : , 활동명 :)

15. 청소년단체에서 실시하는 여러 가지 방과후 활동이 있는데 여러분이 실제 참가하기 어려운 점이 있다면 그것은 주로 무엇 때문입니까?

- ① 시간의 부족 () ② 단체활동의 내용을 잘 모름()
 ③ 활동이 흥미없음() ④ 특색있는 프로그램의 부족()
 ⑤ 지도자의 열의 부족 () ⑥ 기타_____

V. 다음은 청소년단체에서 실시하는 방과후 활동프로그램의 문제점과 발전방향을 모색하기 위한 내용입니다. 해당부문에 하나만 ○표하여 주기 바랍니다.

16. 여러분에게 청소년단체의 다양한 동아리활동의 기회가 주어진다면 어떠한 활동에 참여하고 싶습니까?

- ① 전통놀이() ② 그림이나 공작활동()
 ③ 노래 및 연주활동() ④ 연극활동()
 ⑤ 체육활동() ⑥ 단체활동(스카우트 등)()
 ⑦ 봉사활동() ⑧ 생산활동()
 ⑨ 예절수양활동() ⑩ 자아개발활동()
 ⑪ 기타 (활동 유형 :)

17. 여러분이 청소년단체의 방과후 활동에 적극적으로 참여하지 못한다면 그 이유는 주로 무엇이라고 생각합니까

-
- ① 활동을 지원하는 단체의 부족 ()
 - ② 활동을 하면 학교생활에 지장이 있음()
 - ③ 일상생활에서 접근하기 어려움()
 - ④ 청소년중심으로 이루어지지 않고 있음()
 - ⑤ 청소년의 능력개발이 어려움 ()
 - ⑥ 단체활동에 대한 부모의 인식부족 ()
 - ⑦ 활동의 내용이 다양하지 못함 ()
 - ⑧ 지역사회에서 즐길 수 있는 공간 부족 ()
 - ⑨ 활동비용이 너무 비싸다()
 - ⑩ 대부분의 활동이 틀에 박힌 경향이 있음 ()
18. 방과후 특별활동을 학생축제문화로 발전시키기 위해서 학교와 청소년 단체가 해야 할 역할을 적어 주기 바랍니다.

1) 학교의 역할 : _____

2) 청소년단체의 역할 : _____

감사합니다.

1999 한국청소년개발원 간행물 안내

◆ 정 책 연 구 ◆

- 99-R 08 「유해업소고용 여자청소년을 위한 사법·복지·교육대책」 심영희·윤옥경·이재순·전경숙·정혜영
- 99-R 09 「2000년대를 향한 경기지역 청소년육성 기본계획 연구」 함병수·이종원·황진구·김영한
- 99-R 11 「학교 특별활동과 지역사회 수련활동의 연계방안에 관한 연구」 이광호·이태재·윤철경
- 99-R 12 「청소년 생활실태 및 의식조사 연구」 이종원·정희옥·서정아
- 99-R 13 「청소년 대중문화 수용실태와 대책」 이민희·맹영임·정문성
- 99-R 17 「청소년관련 산업 및 복지투자에 관한 연구」 최충옥·임성택·서정아
- 99-R 18 「청소년 지도사 전문화 방안 연구」 이광호·정희옥·김진호
- 99-R 26 「청소년 수련시설 특성화 연구 개발」 김홍규·김영한·김진호
- 99-R 27 「청소년 정책·사업 종합평가방안 연구」 이종원·김영한·서정아
- 99-R 32 「특기·적성교육활동 개선방안 연구」 이광호·김안나·전명기·홍생표
- 99-R 33 「학교붕괴 실태 및 대책 연구」 윤철경·박창남·이인규
- 99-R 34 「저소득 실업가정의 청소년문제와 대책」 황창순·이혜연·김희진
- 99-R 35 「청소년문제행동과 관련 법률에 관한 연구」 박병식·전경숙·윤옥경·정혜영
- 99-R 38 「고졸 청소년실업의 현황과 대책에 관한 연구」 강대근·박창남·윤옥경
- 99-R 43 「장애청소년의 실태 및 지원정책 개발」 박영균·김정렬·이혜연
- 99-R 45 「집단 따돌림 예방 및 지도대책 연구」 이춘화·이민희·임성택
- 99-R 46 「청소년 권익증진을 위한 국내외 활동동향 연구」 이용교·김영지·임지연
- 99-R 48 「청소년의 지역사회 참여운동 연구」 김정주·길은배·정화수
- 99-R 56 「21세기 청소년자원봉사 정책과 추진방향」 김정배·교원영·정익재

◆ 프로그램 개발 ◆

- 99-R 07 「청소년정책, 이렇게 하면 어떨까요?」 이민희·김경준·주연미 (제5회 청소년정책 아이디어 공모 신청작 모음집)
- 99-R 10 「신바람나는 민속놀이활동」 이혜연
- 99-R 14 「청소년 정보의식 함양프로그램 개발 방안연구」 황진구·임성택·김성희
- 99-R 19 「인터넷 정보활용」 (99 청소년수련거리 I) 김혁진·정익재·김진호
- 99-R 20 「인명구조」 (99 청소년수련거리 II) 김혁진·정익재·김진호