

I. 서론

1. 연구필요성 및 목적

1980년대 초반 이후 전세계는 학교교육을 개선하려는 이른바 교육개혁의 열풍에 휩싸여 있다. 영국, 일본을 비롯한 대부분의 선진 제국의 교육개혁 노력은 정도의 차이는 있지만, 시장원리와 경쟁의 원리를 교육에 도입하는 즉, 부모나 학생의 학교선택의 자유를 확대하고 학교간의 경쟁을 촉진함으로써 교육의 질을 향상시키려는 의도를 담고 있다(權藤與志夫 編著, 1994).

이러한 대부분의 선진국가의 교육개선 노력은 일선 학교의 개선(school based approach)에 모아지고 있다. 그런데 일선 학교의 개선은 실질적인 소기의 성과를 달성하기에 너무 더디고 불확실한 것으로 간주되어 중앙정부가 학교체제를 위한 중앙통제형 표준과 책무성 및 기본 틀을 짜는데 더 많은 압력을 행사하고 있다. 다시 말해 1980년대 후반이후 교육정책과 관리의 강조점은 중앙정부에 의한 질적 관리(centrally determined quality control)로 이동하고 있는 상황이다. 이러한 변화는 정보화사회와 지식기반산업의 출현에 의해 보다 효과적인 학교교육의 요구에 의해 초래된 것이다.

그런데 밑으로부터의 일선 학교 개선노력은 느리고 불확실하며, 위로부터의 중앙 통제적 접근도 동일한 어려움을 가지고 있다는데 심각한 고민이 있다. 그 결과 전세계적인 교육개혁의 동향은 전형적으로 엄격한 관료주의적 규칙과 절차에 따른 학교교육의 관리 경향으로 기울고 있기도 하다. 이런 변화에도 불구하고 어떻게 학교교육의 질과 평등 및 효율성을 가장 잘 진작시킬 수 있는가 하는 과제는 여전히 근본적인 문제로 남아있다.

이와 같은 근본적인 문제는 최근 학생들이 야기하는 학급붕괴와 폭력

등의 문제행동에 적절히 대처하려는 사회적 요구와 아울러 21세기의 문명사적 전환에 대응하는 학교교육 존재 자체에 대한 재검토로 이어지고 있다. 이러한 학교교육에 대한 사회적 개혁 요구에 대응하려는 전 세계적인 교육개선 노력 중의 주요한 한 부분은 청소년들에게 학교교육이 즐거운 생활의 장으로 변화하고 상호 학습과 관계를 통해 풍부한 인간성을 육성함으로써 자기 존재의 확신과 자기실현의 욕구를 충족시켜주는 방안의 모색에 모아지고 있다. 특히 학생들의 풍부한 인간성을 함양하기 위한 노력은 지금까지의 지식 전달 위주의 교과중심 수업에서 탈피하여 학생들이 직접 체험하는 기회를 확대하려는 구체적인 교육내용과 방법 개선으로 이어진다.

직접적인 체험학습의 강조는 청소년의 인격이나 사회성 등이 길러지는 기반이 직접 체험을 통해 인간을 포함한 외계와의 상호작용을 인생의 이른 시기부터 풍부하게 축적하는데 달려있다는 새로운 교육적 신념에 바탕을 두고 있다. 즉, 정보화사회의 진행과 함께 아동기부터 간접 체험중심의 생활을 강요받고 스스로의 행동을 통한 타인과 외계 및 자연과 관계할 기회가 점차 줄어들고 있다는 지적이다. 간접 체험은 지식의 확대를 가져오지만 청소년의 감성 발달을 저해하고 있다는 반성에 기초하고 있다. 정보화사회가 초래한 직접 체험의 감소와 과잉 자극부하에 의한 만성적 반응성의 저하가 청소년의 마음과 성장에 심각한 영향을 미치고 있다(高橋史郎, 1998)는 것이다.

한국사회에서 청소년의 인성과 창의성 함양을 위한 체험학습의 강화 노력은 1995년 교육개혁위원회의 교육개혁안(교육개혁위원회, 1995)에서부터 지속적으로 강조되고 있다. 교육개혁위원회에서는 ‘학교급별에 따라 체계화된 인성교육을 실시하고, 지식중심의 도덕 윤리교육을 실천중심의 교육으로 전환하며, 학생의 모든 활동사항을 종합생활기록부에 기재하여 학생선발시 전형자료로 사용하도록 하며, 학생의 다양성을 중시하는 교육과정의 편성과 교육방법을 통해 창의성을 신장하고, 자기주도적 학습태도를

함양하여 정보화시대의 열린교육사회 속에서 삶과 배움을 함께 즐길 수 있도록 함과 동시에, 자아실현이 극대화되도록 한다'는 사실을 천명하고 있다. 이를 위해 학교급별로 실천위주의 인성교육을 강화하고 인성교육방법을 개선하며, 아울러 창의성을 함양하는 교육과정의 확립을 제창한 바 있다. 특히 창의성을 함양하는 교육과정 확립의 일환으로 기존의 교사와 교과서 중심의 획일화된 주입식 교수-학습 방법에서 탈피하여 학생이 중심이 되는 토론학습, 탐구학습, 실험 및 실습학습, 창의적 문제해결학습, '학습하는 방법의 학습' 등을 정착시키는 자기주도적(self-directed) 학습능력 향상을 도모하며, 각급 학교에서는 방과후 학생의 흥미, 취미 및 학교 실정과 지역특성에 맞는 각종 교육활동을 수익자 부담으로 운영할 수 있도록 하는 방과후 교육활동을 제안하고 있다.

<표 1-1> 특별활동과 특기·적성 교육활동 관련 교육부의 주요 추진과제

실 천 내 용	비 고
○ 봉사활동 및 수련활동 활성화 - 학교밖, 학교내 봉사활동 강화 - 야영·수련활동의 권장과 현장체험학교 운영 ○ 특기·적성 교육활동(방과후 교육활동) 프로그램 개설 운영 - 인근 학교간 프로그램 협동 운영 확대 - 문화활동 참여시수 인정제 도입 추진 - 특기·적성 교육활동 강사은행제 운영 및 인력 풀 구축 - 학생의 소질과 특기를 기르는 특별활동의 강화(1인 1특기 활동 참여 권장) ○ 지역별 학습자료센터 설치 운영	○ '학교운영위원회' 또는 '방과후 교육활동운영위원회' 구성 운영

이상과 같은 학생의 인성함양을 위한 교육개선 노력은 국민의 정부에

들어서 ‘교육비전 2002 : 새학교 문화 창조운동’ 및 ‘창조적 지식기반국가 건설을 위한 교육발전 5개년 계획 시안’(교육부, 1999)에서 더욱 확대되고 있다. 배우는 즐거움으로 활기가 넘치는 학교를 만들기 위해 학생중심의 탄력적 교육과정 운영, 자기주도적 학습능력 향상을 위한 수업체제의 혁신, 더불어 사는 인간 육성을 위한 인성교육의 강화, 특기·적성 교육활동 활성화 등을 망라하여 제시하고 있다. 특히 다양한 체험학습의 수행을 위해 현실로부터 유리된 이론중심의 교육을 지양하고 학생들이 지역사회의 일터를 학습장으로 이용하고 직접 체험·봉사활동을 강화하도록 하고 있다. 이와 같이 실천위주의 인성교육 강화 차원에서 체험학습을 강조하고, 특히 청소년들의 소질과 적성을 계발하고 취미·특기신장 교육기회를 제공하기 위해 특별활동과 특기·적성 교육활동을 강조하고 있다.

이렇게 볼 때, 학교 특별활동과 특기·적성 교육활동과 관련한 체험 학습 강화를 위한 노력은 학생의 소질과 특기를 기르기 위해 1개 이상의 단체활동이나 예·체능 특기활동 또는 특기·적성 교육활동에 참여 권장 및 소집단 활동 중심의 특별활동 상시 운영을 지향하고 있다. 또한 특기·적성 교육활동은 주요 시민단체, 문화 예술단체 등 공인기관의 취미·문화·교양·학술강좌 등에 참여한 결과를 특기·적성 교육활동으로 인정하는 ‘문화활동 참여시수 인정제’의 도입 등으로 학교 밖과의 연계를 추진하고 있기도 하다.

한편 한국사회에는 청소년의 학교 밖의 다양한 체험활동을 위해 청소년기본법에 의한 ‘수련활동’이라는 독특한 제도적 장치를 두고 있다. 이때 수련활동은 교육부의 개혁안에서 볼 수 있는 바와 같이, 극기심과 호연지기를 기르기 위한 야영·수련활동의 의미가 아니라 ‘청소년들이 조화로운 인격체를 형성하기 위하여 자발적으로 공동체를 구성하고, 생활권이나 자연권 속에 마련된 수련터전의 수련거리에 참여하여 청소년지도사의 도움을 받아 심신단련·자질배양·취미개발·정서함양·봉사활동 등 배움을 실천하는 전문적·의도적·집단적·체계적 체험활동(조영승, 1998: 23)’이

라는 청소년육성의 중심적 지위와 영역으로 구축되어 있다. 이렇게 볼 때, 수련활동은 청소년의 인성함양을 위한 넓은 의미의 체험활동 또는 체험학습 그 자체라고 할 수 있을 정도이다.

<표 1-2> 수련활동(체험활동) 관련 문화관광부의 주요 추진과제

실 천 내 용	비 고
○ 청소년의 자생·자율활동 지원	
- 청소년 놀이공간 확대와 문화 프로그램 실시	
- 청소년클럽·소집단·동아리·동호인회 형성 지원	
○ 공동체의식을 함양하는 청소년 봉사활동 생활화	○‘청소년자원봉사센터’ 설치 운영
- 봉사활동 프로그램 개발·보급 및 터전 관리	
- 봉사활동 활성화를 위한 여건조성	
- 자원봉사자 교육내실화 및 자원봉사지도자 연수 확대	
○ 청소년이 활동주체가 되는 공간확충과 운영 활성화	○‘청소년종합지원센터’ 설치 운영 (검토)
- 국·공립 및 민간 청소년수련시설 건립 지원	
- 생활권 수련시설과 학교의 결연·연고제	
- 청소년 수련시설 특성화·전문화	
○ 특성화·차별화된 수련프로그램 개발 보급	
○ 청소년단체의 자율화·자기특성화 및 열린 운영	
- 청소년 1인 1단체 가입활성화	
- 청소년단체활동의 전문성 강화 추진	
○ 전문화된 청소년지도사의 양성 배치	

1990년대부터 문화관광부(1998)에서는 청소년정책의 주요 핵심영역으

로 청소년기본법에 의거하여 수련활동의 활성화를 위해 생활권과 자연권에 각종 수련시설을 건립 지원하고, 다양한 수련프로그램을 개발 보급하고 있으며, 수련활동의 전문적 지도와 운영을 위한 청소년지도사를 양성 배치하고 있다. 아울러 청소년 단체활동도 수련활동의 일환으로 전문성 강화 및 지역중심 활동 강화 시책을 적극적으로 추진하고 있다.

특히 문화관광부에서는 1998년 청소년육성 5개년 계획을 수립하고, 청소년의 삶의 질의 향상과 건전한 민주시민 의식함양 및 21세기 사회를 주도할 수 있는 자질과 능력(청소년상)배양을 정책 목표로 하여, 청소년 권익 증진과 자율적인 참여기회 확대 및 청소년 중심의 수련활동 체제 구축 등을 중점 추진과제로 설정하고 있다. 청소년의 체험활동 활성화를 위한 구체적인 시책을 살펴보면 청소년클럽·소집단·동아리·동호인회 형성 지원과 청소년 놀이공간 확대와 문화프로그램 실시 등을 통한 청소년의 자생·자율활동 지원, 봉사활동 프로그램 개발 보급 및 봉사활동 활성화를 위한 여건 조성 등을 통한 공동체의식을 함양하는 청소년 봉사활동의 생활화 및 청소년이 주체가 되는 문화·체육중심의 수련활동 체제 구축을 위한 수련시설과 프로그램, 청소년지도자 및 청소년단체의 특성화·다양화·전문화·차별화·개방화 시책을 마련하여 추진하고 있다.

이렇게 볼 때, 문화관광부에서 청소년정책으로 추진하고 있는 청소년의 체험활동으로서 수련활동 시책은 크게 봉사활동 및 생활권과 자연권에서의 수련활동 활성화, 청소년단체의 열린 운영 그리고 청소년의 자생·자율활동 지원 차원에서 클럽이나 동아리 활동 형성 지원 등 4영역에서 추진되고 있다고 볼 수 있다.

이상과 같이, 청소년의 체험학습이나 활동에 대한 적극적인 참여와 특기와 적성교육을 통해 삶과 배움을 함께 즐길 수 있고, 민주시민·세계시민으로서의 자질을 갖춰 자아실현을 극대화하고자 하는 궁극적 목적에서 교육부의 '새학교 문화 창조'에 명시된 교육 개선 방안과 문화관광부의 청소년정책 방안은 일치하고 있다. 또한 구체적인 실천 시책에서도 봉사

활동, 1인 1단체활동을 통한 특기와 적성교육의 활성화 등 상호 연계 가능한 영역도 적지 않다.

실제로 학교교육과 청소년정책 분야의 정책 방안과 시책은 부분적으로 상호 연계하여 적지 않은 효과를 거두고 있으며, 청소년에게 실질적인 활동기회와 서비스를 제공하고 있기도 하다. 우선 1995년 교육개혁위원회의 교육개혁 방안에서 제시되었던 봉사활동 실적을 상급학교 진학에 반영하겠다는 정책 방안은 크게 실효를 거두어 학교교육에서는 인성교육의 강화 차원에서 학교 내외의 학생 봉사활동을 적극적으로 추진하고 청소년정책 분야에서는 ‘청소년자원봉사센터’를 전국의 시·도에 설치 운영함으로써 청소년에게 봉사활동 장소와 프로그램을 제공하고 안내하는 등 적극적인 활동을 전개하고 있다(최충옥, 1996). 또한 청소년단체와 수련시설에서도 다양한 봉사활동 프로그램의 제공을 통해 학교의 봉사활동 활성화에 기여하고 있다. 아울러 각급 학교에서 추진하고 있는 방과후 교육활동과 특별활동 및 자율학습의 날 운영 등에도 일부 청소년단체나 시설 및 청소년지도자들이 외부강사 또는 위탁의 형태로 참여하고 있기도 하며, ‘찾아가는 수련마을’과 ‘청소년 어울마당’ 등과 같은 프로그램 연계 등 상호 협력과 연계의 사례는 적지 않은 실정이다. 특히 한국청소년개발원 등에서는 학교의 자율학습의 날이나 특별활동에 적용할 수 있는 프로그램을 개발하고 일선 학교와 연계하여 프로그램을 시범 적용하는 협력 사업을 전개(한승희 외, 1995)하는 등 상호 공동의 노력 사례도 있었다.

이와 같이 학교교육과 청소년정책의 주요 시책들은 청소년의 체험학습이나 활동의 활성화 차원에서 공통의 목표와 영역을 갖고 있고, 실제로 상호 연계하고 협력하여 다양한 활동을 전개하는 사례가 적지 않음에도 불구하고 아직까지는 상호 정책적이고 실천적인 연계와 협력은 실질적으로 이루어지고 있지 못한 실정이다. 학교교육은 이제 근본적인 이미지를 개선하고, 학생들에게 다양한 특기와 적성교육 및 체험학습을 통해 즐거운 삶의 공간으로 전환하기 위해 지역사회와 각종 자원을 활용하

고 지역사회를 향해 개방되어야 하는 절박한 과제를 안고 있다. 그리고 청소년의 대부분이 학교에 재학중인 학생들로 구성되어 있는 현실에서 주요한 청소년정책이 그 실효성을 거두기 위해서, 또한 청소년에게 다양한 체험활동 기회를 제공함으로써 궁극적으로 그들의 삶의 질을 개선하고자 하는 정책 본래의 목표를 달성하기 위해서 학교교육과의 연계는 근원적인 과제일 수밖에 없다. 실제 청소년단체나 수련시설 등 현장의 청소년지도자와 청소년정책 관련자들과 일선 학교 교원 등 적지 않은 관계자들은 상호 연계와 협력체제 구축의 필요성을 지속적으로 제기하고 있다(최충욱, 1996; 이상일, 1996; 홍성국, 1996; 강아장, 1996; 구자현, 1996; 한국청소년개발원, 1996; 유주영, 1997; 김조영, 1997; 백우현, 1998; 변희중, 1998).

그럼에도 불구하고 교육부의 새학교 문화 창조 실현을 위한 실천 방안들은 청소년정책의 체험활동이나 수련활동 활성화를 위해 마련된 실천 노력들을 대부분 외면되고 있는 실정이다. 예를 들어 교육부에서는 학생의 다양한 체험학습 수행, 학생 중심의 특별활동과 봉사활동의 활성화, 학생의 특기·적성교육의 일환으로 방과후 교육활동의 확대와 내실화 방안을 제시하면서도 각각의 영역에서 지역사회와 청소년단체나 수련시설이나 청소년자원봉사센터 등 청소년육성 관련 기관이나 자원과의 연계나 활용에 대한 언급은 찾아볼 수 없다. 또한 지역사회와 강사은행제나 인력풀의 구성 운영 및 각종 지원 조직의 구성에서도 지역사회와 청소년지도자나 관련 기관의 자원들에 대한 활용에 대해서는 애써 고개를 돌리고 있는 것 같기도 하다. 심지어는 지역사회와 자원을 활용하려는 근본 취지가 무색할 정도로 학생과 학부모를 방패막이로 하여 철저하게 학교가 지역사회와 자원들 위에 군림하려는 폐쇄적이고 고압적인 자세와 정책적 의도를 풍미하는 경우도 적지 않다. 이러한 외면에는 지금까지 일선 학교나 교육행정 관계자들이 때때로 지친 바와 같이, 각각의 영역에 대한 상호간의 이해와 인식 부족 내지는 청소년단체나 수련시설 등 청소년육성 관련기관들에서 제공하는 프로그램과 운영이 학교교육의 본래 의도나 구상을 충분히

소화시키지 못하거나 전문적 지도자와 새로운 프로그램이 충분히 확보되어 있지 못한 데에 기인하기도 한다.

한편 청소년단체나 수련시설 등 청소년 수련활동을 제공하는 관련기관들 역시 학교교육과 연계의 필요성과 당위에 대해서는 끊임없이 문제를 제기하고 실천적인 방안을 제시하면서도, 학교교육의 정책적 의도를 이해하고 실질적으로 연계할 수 있는 프로그램의 개발과 운영체계의 개선, 지도자의 전문화 등에 대한 노력에는 인색하다. 그러면서도 이들은 학교가 청소년들을 풀어주기를 학수고대하거나, 심지어 봉사활동이나 수련활동 등을 내신성적에 반영하는 등의 형태로 의무화시켜 활동자원을 확보하려는 편의적이고 이율배반적인 요구나 주장을 일방적으로 제기하는 경우도 적지 않다. 이러한 상호 이해와 인식의 결여 내지는 일방적 요구나 외면 등은 학교교육과 청소년 수련활동 등 지역사회 자원들간 연계와 협력체계의 구축을 저해할 뿐이다.

그런데 교육과 청소년정책의 수요자인 청소년이나 학부모의 입장에서 보면 이런 양자간의 문제 제기는 커다란 의미를 가지지 못한다. 즉, 정책과 지원서비스의 제공자가 누구이며, 주요 활동무대가 어디거나 지향하는 목적과 내용체계가 유사하다면 다양하고 선택 가능한 활동과 양질의 서비스에 참여할 수 있는 기회와 여건을 조성해주는 일에 관심을 두고 있을 뿐이다. 따라서 학교 체험학습 노력과 수련활동은 수요자에게 양질의 선택 가능한 다양한 활동기회와 서비스를 제공해야 하는 측면에서 상호 연계하여 운영될 수 있는 방안을 적극적으로 검토할 필요가 있다.

특히 학교교육의 개선안이 지역사회 감각을 되살리고, 학생의 주도적 학습능력을 배양하기 위해 다양한 체험학습을 강조하고 있으며, 특별활동과 특기·적성 교육활동에 있어서는 지역과 학교의 독특한 문화풍토를 고려하여 특색이 있고 융통성이 있는 운영을 중요시하고 있다는 점에서 지역사회의 수련활동과의 연계 필요성은 더욱 절실하게 요청된다. 또한 최근 서울대를 비롯한 많은 대학에서 발표한 2002학년도 대학입학제도 개선

안 - 대입무시험전형제의 도입 : 시험성적 우수자 선발 일변도에서 벗어나 특기·품성·개성 등의 다양한 학생 선발 방법 유도 - 과 이를 뒷받침하기 위해 학교생활기록부제를 단매식에서 파일식(portfolio)으로 보완하는 등의 평가방식의 다양화와 투명성 보장 등은 지역사회 수련활동의 체계성과 다양성 확보를 위한 노력을 요청하고 있는 것이기도 하다.

그런데 학교 현장에서는 특별활동 및 특기·적성 교육활동 등의 교육적 목적과 가치를 인정하고 이를 효율적으로 운영하기 위해 노력하고 있으나, 교사의 업무량 과다, 지도기능의 부재, 프로그램의 부족, 학생수의 과다, 학교시설이나 여건의 미비 및 예산의 부족 등으로 현실적으로 어려움을 겪고 있는 실정이다(김경성 외, 1997; 허경철·홍생표, 1998). 이러한 특별활동과 방과후 교육활동 운영상의 난점들은 학교교육 자체만의 노력으로는 해결하기 힘든 과제들이다. 즉, 청소년의 다양한 체험활동은 학교교육을 중심으로 지역사회의 다양한 사회교육 자원과 수련시설 및 단체와의 연계성을 통해 학교와 지역사회가 공동의 생존을 위한 노력을 통해 가능해질 것이다.

따라서 본 연구는 학교교육의 특별활동, 특기·적성 교육활동과 지역사회의 청소년 수련시설과 단체 및 청소년 이용시설에서 실시하는 수련활동과의 연계 방안을 모색하는데 일차적인 목적이 있다. 본 연구의 주된 관심 대상인 학교의 특별활동은 주로 클럽활동에 국한하고자 한다. 특별활동, 특기·적성 교육활동과 지역사회 수련활동의 상호 연계방안의 모색 노력은 학교와 지역사회의 특성과 여건을 고려하여 실시 가능한 프로그램을 중심으로 상호 운영과 지원체계상의 연계에 초점이 모아질 것이다. 그러므로 본 연구는 학교 특별활동과 지역사회 수련활동의 활성화를 위한 과제에는 직접적인 관심을 갖지 않는다. 그 과제는 본 연구에서 시도하는 학교교육의 특별활동, 특기·적성 교육활동과 지역사회 수련활동이 무엇을 통해 어떻게 상호 연계되어야 하는가 하는 파트너쉽 관계의 형성을 위한 네트워크 구성(연계 모델)에서 얻어질 수 있는 부차적인 결과이기 때

문이다.

2. 연구내용 및 방법

현재 학교교육에서 청소년의 인성교육과 다양한 취미·특기 계발을 위한 특별활동, 특기·적성 교육활동 등의 교육활동을 내실있게 개선하기 위해 요구되는 과제들은 주로 다음과 같은 몇 가지로 요약되고 있다(김경성 외, 1997; 허경철·홍생표, 1998). 첫째, 수요자 중심의 활동 선택이 가능하도록 다양한 프로그램의 개발과 보급 둘째, 다양한 활동 공간 확보를 위한 특별활동실 설치 등 학교시설과 여건 개선 및 외부 사회시설 활용 셋째, 교사의 지도 역량 부족을 극복하기 위한 1교사 1특기 함양과 전문연수 및 지도교사 확보 넷째, 특별활동 시간 확대 및 활동단위 학생수의 감축 등이다. 한편 지역사회의 다양한 사회교육기관이나 수련시설 및 단체 등은 다양한 프로그램과 청소년지도자 확보를 전제로 참여 학생의 부족 등으로 어려움을 겪고 있는 실정이다. 따라서 학교 체험학습과 지역사회 수련활동의 연계방안 모색을 위해 다음과 같은 몇 가지 연구문제를 설정한다.

첫째, 현재 학교 특별(클럽)활동, 특기·적성 교육활동과 지역사회 수련활동의 주요 프로그램과 운영실태는 어떠한가.

둘째, 학교의 특별활동, 특기·적성 교육활동과 지역사회 수련활동 상호간의 연계 가능한 프로그램과 그 프로그램의 구체적인 운영방안은 무엇인가. 이에 대한 효과적인 대답을 위해 현재 학교 특별활동, 특기·적성 교육활동 등에 대한 교사들의 인식과 요구에 대한 조사 및 학교와 지역사회 수련활동이 연계하여 운영하고 있는 사례를 분석하고자 한다.

셋째, 학교 특별활동, 특기·적성 교육활동과 지역사회 수련활동 연계를 위한 방안은 무엇인가.

이러한 연구물음에 효과적인 결과를 얻기 위해 본 연구에서는 연구대상을 서울시 중·고등학교로 한정한다. 단지 연구의 필요에 따라 특별활동과 특기·적성 교육활동에 대한 프로그램이나 운영실태 및 연계 사례에 대한 분석은 전국 단위의 학교나 초등학교 사례를 부분적으로 분석 대상에 포함한다.

본 연구의 목적과 물음에 대한 구체적 연구내용과 방법 및 절차는 다음 <표 1-3>와 같다.

<표 1-3> 연구내용별 연구 방법 및 절차

연구내용	연구방법 및 절차	비고
1. 학교 특별활동의 운영에 대한 교사의 인식과 요구 분석 ○특별활동에 대한 이해 정도 ○특별활동 운영의 문제점 ○특별활동 운영 실태 ○특별활동 운영상의 교사 요구와 기대	○설문조사 -서울시 중·고등학교 특별활동 부장교사 대상	
2. 특별활동과 특기·적성 교육활동의 운영실태 분석 ○주요 운영프로그램 분석 ○지역사회와 연계가능한 프로그램 현황 파악 ○운영상의 특성 분석	○문헌분석 -특별활동과 특기·적성 교육활동 관련 선행연구물 분석 ○현장조사 -서울시 중·고등학교 특별활동(클럽활동) 운영 현황 분석 -전국 초·중·고등학교 특기·적성 교육활동 운영 현황 분석	

3. 지역사회 수련활동 프로그램 및 운영실태 분석 ○주요 운영 프로그램 분석 ○운영상의 특성 분석	○문헌분석 -생활권 수련시설의 일반 현황 분석 ○현장조사 -서울시 지역 생활권 수련시설 의 운영 현황 및 프로그램 실행 실태 분석	
4. 학교 특별활동과 지역사회 수 련활동 연계 사례 분석 ○특별활동, 특기·적성 교육활동 연계사례별 특성분석	○사례분석	
5. 일본의 특별활동 현황 및 학교 와 지역사회 연계 사례 분석	○문헌분석	
6. 특별활동과 지역사회 수련활동 연계 방안 모색	○면접조사 ○서울시 특별활동연구회회원 자문	○연구자문 진,관련 전문가

II. 학교 특별활동과 특기·적성 교육활동의 현황과 실태

1. 학교 특별활동과 특기·적성 교육활동의 의의와 성격

1) 특별활동의 개념 및 성격

학교 특별활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 근본적으로 집단활동의 성격을 갖고 있지만 집단에 속한 개인의 개성, 자율성, 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다. 또한 특별활동은 교과와 상호보완적 관계를 가지고 심신의 조화로운 발달을 도모하기 위하여 전인교육의 일환으로 실시되는 교과 이외의 교육활동이다. 그리고 특별활동은 바람직한 단체활동을 통하여 공동체 의식과 봉사정신을 지닌 민주시민을 기르는데 중점을 두고, 원만한 인간관계를 형성하게 하는 데 힘쓰며, 다양한 자기표현의 기회를 마련하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미와 문화적 기초 소양을 가지게 하여 여가를 잘 활용할 수 있는 능력을 기르고자 한다(김용남, 1998). 특히 중등학교의 특별활동은 학급활동, 학교활동, 클럽활동의 세 영역으로 구성되며, 초, 중학교에서의 체험을 바탕으로 하여 학생 스스로가 자율적으로 활동계획을 수립하고, 역할을 분담하여 실천하는 방향으로 전개토록 한다.

한편 특별활동의 목표는 건전한 단체활동에 자발적으로 참여하게 하여, 심신의 조화로운 발달이 이루어지게 하고, 협동, 봉사정신과 자율적인 생활태도를 가지게 하여 민주시민으로서 필요한 기본적 자질을 기르게 하는 것이다. 구체적으로 다음과 같은 하위 목표를 가지고 있다. 첫째, 학급

구성원으로서의 역할을 다하게 하고 안정된 학급분위기를 조성하여 학교 생활에 잘 적응하게 한다. 둘째, 합리적인 의사결정 과정과 행사활동의 참여를 통하여, 자주성과 책임감을 기르고 공동체 의식을 가지게 한다. 셋째, 다양한 자기 표현활동에 참여하여 개성과 소질을 계발하고, 바람직한 인간관계를 형성하게 한다.

따라서 지금까지 특별활동의 개념과 목표를 정리하면 다음과 같은 몇 가지 성격으로 정리될 수 있을 것이다. 첫째, 특별활동은 정규 교육과정의 일부이다. 둘째, 특별활동은 교과활동과 상호 보완적 관계에 있다. 셋째, 특별활동은 생활지도 과정의 일부를 담당하고 있다. 넷째, 특별활동은 운영에 융통성이 있는 교육활동이다.

2) 특별활동의 의의 및 내용체계

학교 특별활동의 의의는 크게 일반적 의의와 교육적 의의로 나누어 살펴볼 수 있다. 우선 일반적 의의를 보면 특별활동은 전인교육을 실현하는데 기여하며 학생들로 하여금 교과활동과는 다른 측면에서 개인의 적성이나 소질을 발견하고 신장하는데 기여한다. 또한 특별활동은 자유로운 집단활동을 통하여 협동심, 자주성, 책임감 등 민주시민의 자질을 형성하는데 도움이 되는 교육적 활동이라 할 수 있다. 특히 특별활동이 갖는 새 천년의 교육적 의의를 살펴보면, 현대 청소년은 직접경험의 축소, 오감(五感)의 확대, 골목문화의 상실, 생리화사회(가치판단 기준으로서의 生理)로 인한 여러 가지 부정적인 모습들을 가지고 있다. 이에 특별활동은 체험학습의 일환으로서의 의미를 갖는다. 과거의 전통 교과교육은 'classroom discipline', 'teaching as telling'으로서 교과학습 위주의 교육으로 진행되었다고 할 수 있다. 이에 반해 체험학습은 'transferring of information into action(learning)', '자기교육력'으로 학습자에게 체험할 기회를 부여함으로써 스스로 배우고 지식을 체득하여 학습자의 행동이나 사고에 긍정적

인 변화를 가져오는 학습 방법이라 할 수 있다. 이러한 체험학습에서 가장 중요한 핵심적 요소는 시간(time), 선택(choice), 협력(파트너십: collaboration)이다. 청소년시기는 성인이 되어가기 이전의 발달단계로서의 중요한 의미를 갖는 시기이다. 따라서 청소년 특성을 감안한 각각의 발달 단계에 따른 적절한 학습을 통하여 청소년 스스로 선택함으로써 능동적으로 자신의 성장을 주도하는 주체자가 될 수 있다.

특별활동의 내용체계는 집단활동에의 자발적인 참여를 통하여 「심신의 조화로운 발달」, 「협동·봉사 정신의 함양」 및 「자율적인 생활태도의 육성」이라는 종합적인 목표를 가지고 구성하고 있다. 세부적인 목표로는 ①집단생활에의 적응 ②공동체 의식의 함양 ③창의성·사회성 신장을 강조하고 있으며 우리 나라에서는 특별활동의 영역을 크게 ‘학급활동’, ‘학교활동’, ‘클럽활동’, ‘단체활동’ 등으로 구분하고 있다.

3) 클럽활동의 성격 및 편성

흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 클럽에 참여함으로써 개성과 소질을 계발, 신장하고, 협동심을 기르며, 원만한 인간관계를 형성하게 한다. 클럽활동 부서는 다음과 같이 편성하되 사정에 따라 학년초에 통합 신설할 수 있다.

-학예활동 : 논술, 시사토론, 문화재 조사, 문예, 합창, 기악, 사물놀이, 회화, 사군자, 한국화, 서예, 공예, 과학탐구, 과학방법, 과학발명, 컴퓨터, 가사, 영어독해, 영어회화, 수학, 과학 등

-체육활동 : 배드민턴, 테니스, 수영, 배구, 농구, 등산, 육상, 탁구, 태권도, 씨름, 무용 등

-노작활동 : 제도, 공작, 재배, 조경, 사육 등

-취미활동 : 연극, 웅변, 바둑, 사진, 원예, 만화창작 등

다음으로 클럽활동은 대체적으로 다음과 같은 방법으로 운영하고 있

다. 첫째, 클럽활동 반 편성시 학생과 학부모의 흥미와 희망을 반영하기 위해 사전에 클럽활동 영역을 소개한 후 가입 희망 부서를 제3희망까지 받아서 조직한다. 둘째, 다양한 활동반을 소개 한 후 가입 희망 부서를 제 3희망까지 받아서 조직하되, 실태를 조사, 파악하여 활용한다. 셋째, 지도

<표 2-1> 특별활동의 내용 체계

영역	활동		시간 확보	지도중점
1. 학급 활동	가. 학급회 활동	1) 협의 활동	34 시간	민주적인 의사 결정 학급생활의 역할 분담과 협동심 배양
	나. 적응활동	2) 역할분담 활동	별도 확보	진로 결정 능력 배양 인간 관계의 개선 확대
2. 학교 활동	가. 학생회 활동	1) 협의 활동 2) 위원 활동	별도 확보	민주주의 생활방식 터득 준법정신, 책임감 함양
	나. 행사활동	1) 의식 행사 활동 2) 학예 행사 활동 3) 보건·체육 행사·활동 4) 현장 학습 활동 5) 안전·방재 활동 6) 봉사·지원 활동	별도 확보	자기표현의 기회확대 협동적인 생활태도의 습득 지역사회의 주요사항에 대한 지적관심의 고양 봉사정신의 함양
3. 클럽 활동		1) 학예활동 2) 체육활동 3) 노작활동 4) 취미활동 5) 청소년육성 단체활동	34 시간	소질 계발과 개성 신장 심신의 조화로운 발달과 풍부한 정서 생활 도모 여가의 선용, 생활의 풍요화

교사는 학년초에 연간활동계획 등을 수립하여 학교장의 결재를 받아 실시한다. 넷째, 클럽의 대표 학생을 중심으로 흥미있게 운영되도록 유도하고, 교사가 일관되게 주도적인 역할을 하지 않도록 유의한다.

4) 특기·적성 교육활동의 현황¹⁾

방과후 교육활동의 목적은 청소년의 소질과 적성, 창의성을 계발하고 부족한 학습을 보완하기 위하여 학교와 지역 실정에 알맞은 교육 활동을 방과후에 실시함으로써 지, 정, 예, 기를 고루 갖춘 전인적인 인간을 육성하고 학부모의 사교육비를 절감하는데 있다.

(1) 특기·적성 교육활동의 성격과 형태

특기·적성 교육활동의 목적은 학생의 소질·적성 계발 및 취미·특기 신장 교육기회 제공, 동아리중심의 학생문화 창달, 학부모 사교육비 경감 및 학교 시설과 지역사회 인적 자원 활용의 극대화에 있다.

기본성격을 보면 첫째, 교과교육에서 탈피하여 소질·적성계발 및 특기신장을 위한 다양한 프로그램 운영, 희망하는 학생만 참여, 수준별 편성 운영 및 인근학교와 교육청이 주관 운영을 권장한다. 둘째, 강사는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 임용하되 희망하는 현직 교사, 교사발령 대기자나 대학생, 교사 자격증 소지자나 예·체능 전문가, 대학생 자원봉사자, 해당 분야에 자격 또는 능력을 갖춘 특정한 기술기능 보유자나 학원강사, 교육청에서 운영하는 인력풀을 활용하도록 한다. 셋째, 학교시설이 부족할 때에는 문화관, 시민회관, 체육시설 등 지방자치단체 시설이나 지역사회의 예술단체 및 전문기관의 시설이나 프로그램 및 민간 청소년단체나 사교육 부문의 시설, 강사, 프로그램을 활용하는 등 지역사회 인

1) 이 장은 교육부에서 1999. 1.에 발표한 '99. 특기·적성 교육활동 운영계획' 등 교육부 발간자료와 시·도 교육청의 관련자료를 참고하여 작성한 것임.

사 및 시설을 적극 활용한다. 넷째, 단위학교, 학교간 연합 내지는 교육청 주관으로 청소년 축제문화로 승화시킬 수 있도록 한다.

현재 학교에서 운영하고 있는 특기·적성 교육활동의 주요 프로그램을 유형별로 살펴보면 다음과 같이 나누어 볼 수 있다.

- 교과 관련 프로그램 : 글짓기, 외국어 회화나 작문, 경진대회반, 실험·탐구반 등
- 컴퓨터 관련 프로그램 : 워드, 인터넷, 컴퓨터애니메이션 등
- 음악 관련 프로그램 : 합창, 단소, 피아노, 작곡과 편곡, 합주 등
- 미술 관련 프로그램 : 서예, 도예, 디자인, 만화, 수예 등
- 체육 관련 프로그램 : 수영, 볼링, 농구 등
- 기타 프로그램 : 사진, 웅변, 바둑, 제빵, 요리, 무선통신, 유적답사 등

(2) 운영상의 특성

가. 방과후 교육활동 실시와 운영방안은 학교의 실정과 지역 특성을 고려하여 학교 자율로 결정한다. 개설 교육 프로그램, 강사 선정, 강사로 등 방과후 교육활동에 관한 주요 사항은 '학교운영위원회'(미조직교는 방과후 교육활동 참여 학부모로 구성된 후원회)의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 학교의 주도적 지도와 책임하에 학교장이 결정한다. 외래강사 및 자원인사 활용시 프로그램 질 관리 및 학생 생활 지도 과정에 학교의 역할을 강화한다(교사의 관리하에 외래강사 및 자원인사를 통한 지도).

다. 방과후 교육활동 프로그램의 다양성과 운영의 충실성을 보장한다. 학생과 학부모의 요구를 최대한 수렴한 프로그램 운영으로 실질적인 과외비 절감 효과를 유도한다. 또한 방학중 방과후 교육활동 프로그램을 활성화하고 내실화하여 지속적인 운영을 통해 다양하고 폭넓은 교육의 기회를 제공한다(교과학습과 관련하여 학습 부진아, 속진아 등을 위한 특별 프로그램, 예·체능 프로그램, 캠핑·답사 등 체험확대 프로그램 운영).

라. 현재 실시하고 있는 이동학교, 책가방 없는 날 등과 연계 지도 가능하도록 한다.

마. 학생 및 학부모의 다양한 취미, 특기 신장을 위하여 학교 및 지역사회의 인적 물적 자원의 활용을 극대화하고, 지역사회 교육 문화 센터로서의 기능을 확대한다.

바. 방과후 교육활동 및 과외의 역기능에 대한 홍보 강화로 학부모 신뢰를 구축한다.

(3) 운영방법상의 특성

가. 활동 부서(강좌)의 개설

- 활동 부서 개설을 위한 학생 및 학부모의 요구 조사가 반드시 선행되어야 하며, 조사된 요구사항은 다각도로 분석하여 최대한 수용한다(수요가 많은 부서부터 점진적 확대 개설).

- 활동 부서(강좌)는 가능한 한 다양하게 개설한다.

- 현직 교사가 지도하는 방과후 교육활동은 클럽활동 부서와 일원화하여 운영하는 것이 실질적인 교육활동에 도움이 된다.

- 활동부서는 수준별로 운영되어야 한다(소인수 집단 편성, 능력 차이에 따른 반 편성).

나. 지도자 확보 : 현직교사, 외래강사, 자원봉사자를 지명, 지역사회 인사 등을 고용계약 또는 명예교사로 위촉

- 현직교사 : 클럽활동 담당교사, 특별한 기능보유 교사(학교장은 당해 학교 교사의 지도 기능 신장을 위한 교원연수 활동 지원)

- 외래강사(유료강사) : 지도 능력이 있는 교원자격증을 소지한 비현직교사, 교원발령 대기자, 예체능 전공대학 출신자, 기능보유자(무형문화재), 어학지도 자질을 갖춘 외국인 등

다. 방과후 교육활동 운영시간

- 일반 클럽활동의 연장지도 : 첫째, 클럽활동 운영시간을 연장하여

특별지도할 수 있다. 둘째, 대규모 학교는 학년별로 요일을 달리하여 운영하는 방안을 강구한다. 셋째, 현직교사는 물론 학부모나 지역사회 인사, 봉사단체 회원 중 적격자를 명예교사(자원봉사자)로 위촉하여 지도할 수 있다. 이 경우 지도교사는 지도계획 수립, 교재자료 준비 등 주도적 역할을 수행하고 명예교사는 기능적 지도를 담당한다.

- 전담강사(외래강사, 자원봉사자)로 운영되는 특별반 시간 : 첫째, 1일 2시간이내 1주일에 2~3일 시간을 배정한다. 둘째, 전담강사로 운영되는 특별반에도 지도 책임교사를 정하여 관리한다. 셋째, 교재는 학생의 능력을 고려, 지도 강사가 재구성하되 책임교사와 사전에 충분히 협의해야 한다.

라. 학교간 협력프로그램 운영 : 강사 공동 활용, 시설 공동 활용, 교재·교수 공동 활용

※ 분업형 방과후 교육활동 : 인근학교간 우수강사(현직교사, 외래전문강사 등)를 순회강사로 공유하고 수강 교과를 나누어 개설, 강사 또는 학생 교류 등 방과후 교육활동에 공동으로 참여하는 형태이다.

마. 방과후 교육활동의 운영형태

- 강좌 선택제 : 기존의 보충수업을 학생의 학습속도, 학습유형, 수준, 능력 등 개인차를 고려한 심화, 보충형 프로그램을 전환, 운영하여 학생과 학부모의 자발적인 호응을 유도하고, 학생 본인의 희망에 따라 지도 강사·과목(수준 단계별)등 수강을 결정한다.

- 과목 수준 선택 예고제 방과후 교육활동 : 교과 시간에 배운 단원 내용을 좀 더 보충·심화하고자 원하는 학습자를 대상으로 일과 후 특정 단원의 학습내용에 대한 특별 강좌(수준도 예고)를 개설하겠다는 공고를 하여 사전 수강 희망 학생을 받아 1학급 규모로 특강을 제공하는 것으로 학생 스스로의 자기 선택적 학습에 따라 학습하는 형태이다.

- 산학 연계 방과후 교육활동 : 기업체가 컴퓨터 등 첨단 교육 기자재를 학교에 무료로 기증, 설치해 주고 기업체의 전문 인사가 학생을 대

상으로 적정 수준의 유상 프로그램을 방과후 교육활동으로 개설, 일정 기간(계약기간) 운영하여 기능과 학습활동 등을 지도하는 유형이다.

- 교육방송과 연계된 방과후 교육활동 : 교육방송 프로그램과 보충 수업·자율학습을 연계 운영하는 형태이다.

2. 학교 특별활동 운영에 대한 교사의 인식과 요구분석

1) 조사의 개요

(1) 조사의 목적

본 조사는 서울 시내 중·고등학교에서 운영중인 특별활동의 실태와 운영에 대한 교사들의 인식 및 특별활동 활성화를 위해 교사들은 무엇을 필요로 하고 있는지를 분석함으로써 학교 특별활동과 지역사회 수련활동의 연계 방안을 마련하기 위한 기초자료를 확보하기 위한 목적으로 이루어졌다.

(2) 조사의 내용

본 조사지는 다음과 같은 3개 영역으로 구성되었다.

가. 학교 특별(클럽)활동 운영에 대한 인식 정도와 문제점

- 특별활동의 필요성과 운영에 대한 이해 정도
- 전인교육 구현을 위한 특별활동의 방향
- 특별활동에 대한 일반 교사의 관심 정도
- 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유
- 클럽활동이 의도대로 이루어지지 않는 이유
- 명예교사 등 외부 인사를 확보하는데 겪는 어려움
- 특별(클럽)활동 운영상의 애로사항, 개선되어야 할 사항

나. 학교 특별활동, 특히 클럽활동의 전반적인 운영실태

- 클럽활동의 실시방법
- 클럽활동의 수 및 클럽별 평균 학생수
- 클럽활동의 학년 구분 여부
- 학교 시설기자재의 활용정도
- 클럽활동에 참여하는 학생의 관심과 참여도
- 클럽활동의 외부기관 위탁운영 여부
- 명예교사, 학부모 등 교외인사가 담당하는 클럽활동 부서 비율
- 외부 기관이나 시설 이용시에 주요 이용하는 시설
- 현재 학교에서 상설로 운영되고 있는 클럽의 수
- 클럽의 소개와 정보제공 방법
- 클럽활동 지도시간의 주당 시수의 처리 여부
- 클럽활동의 결과 발표 시기
- 클럽활동의 평가 방법
- 참여하고 있는 외부강사
- 외부강사나 교외에서 이루어지고 있는 클럽활동의 종류
- 현재 학생들에게 가장 인기있는 클럽활동

다. 학교 특별(클럽)활동 활성화를 위해 필요로 한 사항

- 교사의 1인1기 연수
- 특별활동 운영 기록에 필요한 서식과 기재방법
- 다른 학교의 우수 운영사례나 정보
- 학부모 참여유도를 위한 지침서나 매뉴얼
- 외부기관에의 위탁운영
- 정보제공과 자문기구나 기관의 필요성

(3) 조사의 방법 및 조사대상의 구성

본 조사는 1999년 8월 6일부터 8월 9일 사이에 서울 시내 중·고등학교

교 특별활동 부장교사를 대상으로 실시하였다(연수기회를 활용한 직접 조사). 회수된 설문지는 SPSS 프로그램을 활용하여 각 문항별 빈도와 백분율을 산출하고, 배경변인별 응답경향의 차이를 알아보기 위하여 X2 검증을 실시하였다.

그리고 본 조사는 서울 시내 중·고등학교 특별활동 부장교사 즉, 중학교 352명, 고등학교 271명 등 총 623명 전체를 대상으로 실시하였다. 회수된 설문지는 중학교 255부, 고등학교 165부 등 총 420부로 회수율은 전체의 67.4%이었다. 각 변인별 조사대상의 구성은 <표 2-2>과 같다.

<표 2-2> 전체 조사대상의 구성

구 분		사 례 수	%
학 교 급 별	중학교	254	60.5
	인문고	130	31.0
	실업고	33	7.9
학교설 립유형	국공립	210	50.0
	사 립	210	50.0
남 녀 공 학	남학교	115	27.4
	여학교	110	26.2
	공 학	195	46.4
학 생 수	1000미만	122	29.0
	1000-2000	251	59.8
	2000이상	47	11.2
성 별	남	280	66.7
	녀	140	33.3
연 령	40미만	96	22.9
	40-50	257	61.2
	50이상	67	16.0
교 직 경 력	20년미만	273	65.0
	20년이상	147	35.0
단체활동	있 음	153	36.5
담당유무	없 음	266	63.5

2) 조사 결과

(1) 학교 특별(클럽)활동 운영에 대한 인식과 문제점

① 특별활동의 필요성과 운영에 대한 이해 정도

학교교육에서 특별활동의 필요성과 운영에 대해 이해하고 있는 정도는 전체의 35.2%가 잘 이해하고 있다고 응답하였으며, 단지 4.5%인 극소수만이 잘 모르거나 관심이 없다고 응답하여 전반적으로 이해하고 있는 것으로 나타났다(<표 2-3 참조>).

<표 2-3> 특별활동의 필요성과 운영에 대한 이해정도

구 분		잘 이해	대강 이해	잘 모름	별로 관심없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		35.2	60.2	3.8	0.7	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	33.9	60.6	4.7	0.8	100.0 (254)	
	인문고	38.5	57.7	3.1	0.8	100.0 (130)	
	실업고	33.3	66.7	-	-	100.0 (33)	

② 전인교육 구현을 위한 특별활동의 바람직한 방향

전인교육 구현을 위한 가장 바람직한 특별활동의 방향에 대해 2가지를 순서대로 응답토록 한 결과, 1순위로 응답한 결과를 보면 전체 부장교사의 42.0%는 개인의 적성과 취미중심의 활동을 가장 우선 순위로 꼽았으며, 다음으로 21.8%가 정서함양과 순화에 필요한 활동을, 그리고 11.0%는 개인의 특기 형성과 함양을 위한 1인 1기 활동이라고 응답하였다(<표 2-4 참조>).

<표 2-4> 가장 바람직한 특별활동의 방향(1순위 응답)

구 분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계 (사례수)	χ^2
전 체	21.8	42.0	0.5	9.4	6.2	11.0	9.1	100.0 (417)	
학교 급 별	중학교	18.6	45.1	0.8	7.9	4.7	12.6	100.0 (253)	26.61 ***
	인문고	21.7	39.5	-	14.7	8.5	7.0	100.0 (129)	
	실업고	43.8	28.1	-	-	9.4	15.6	100.0 (32)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001
 주: ①정서함양 및 순화에 필요한 활동 ②개인의 적성 및 취미중심의 활동 ③지도력을 기르기 위한 활동 ④사회성 신장을 위한 집단활동 및 교외활동 ⑤교양을 쌓고 전문을 넓히는 다양한 활동 ⑥개인의 특기 형성과 함양을 위한 1인1기 활동 ⑦자율성 활동을 통하여 자치능력을 기르는 활동

다음으로 2순위로 응답한 결과를 보면 전체의 22.0%가 사회성 신장을 위한 집단활동과 교외활동을 19.3%가 개인의 특기형성과 함양을 위한 1인 1기 활동, 다음으로 개인의 적성과 취미중심의 활동 및 자율적 활동을 통한 자치능력을 기르는 활동에 17.6% 등의 순으로 응답하였다. 이렇게 볼 때 특별활동 부장교사들은 특별활동의 가장 바람직한 방향으로 적성과 취미중심 혹은 특기함양 활동 내지는 정서함양 활동 등으로 생각하고 있는 것으로 나타났다(<표 2-5 참조>).

<표 2-5> 가장 바람직한 특별활동의 방향(2순위 응답)

구 분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계 (사례수)	χ^2
전 체	11.8	17.6	0.7	21.9	11.1	19.3	17.6	100.0 (415)	
학교 급 별	중학교	13.1	18.7	0.8	18.7	10.7	19.4	100.0 (252)	
	인문고	11.7	14.1	0.8	25.8	12.5	17.2	100.0 (128)	
	실업고	3.1	25.0	-	25.0	9.4	28.1	100.0 (32)	

주: ①정서함양 및 순화에 필요한 활동 ②개인의 적성 및 취미중심의 활동 ③지도력을 기르기 위한 활동 ④사회성 신장을 위한 집단활동 및 교외활동 ⑤교양을 쌓고 전문을 넓히는 다양한 활동 ⑥개인의 특기 형성과 함양을 위한 1인1기 활동 ⑦자율성 활동을 통하여 자치능력을 기르는 활동

③ 특별활동에 대한 일반교사의 관심 정도

특별활동 부장교사들은 일반교사들의 특별활동에 대한 관심 정도를 그렇게 높지 않다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 전체의 4.3%만이 높은 편이라고 응답하고, 60.1%는 보통, 35.6%는 낮은 편이라고 응답하였다(<표 2-6 참조>).

<표 2-6> 특별활동에 대한 일반 교사들의 관심정도

구 분	높은편	보통	낮은편	계 (사례수)	χ^2
전 체	4.5	60.0	35.5	100.0 (422)	
학교 급 별	중학교	4.7	63.3	32.0	100.0 (256)
	인문고	4.6	53.1	42.3	100.0 (130)
	실업고	3.0	63.6	33.3	100.0 (33)

④ 클럽활동에 참여하는 학생의 관심과 참여도

클럽활동에 참여하는 학생의 관심과 참여도를 나타낸 <표 2-7>을 보면 이를 자발적으로 의미있게 느끼는 학생은 14.9%에 불과하고 69.0%의 학생이 ‘보통’이라고 응답하고 있다. 마지못해 한다는 학생이 16.1%로 자발적이며 의미있게 한다는 학생보다 많았다.

<표 2-7> 클럽활동에 참여하는 학생들의 관심과 참여도

구 분	자발적이며 의미있어함	보통	마지 못해함	계 (사례수)	χ^2
전 체	14.9	69.0	16.1	100.0 (422)	
학교 급 별	중학교	16.8	69.1	52.9	100.0 (256)
	인문고	12.3	70.8	16.9	100.0 (130)
	실업고	12.1	60.6	27.3	100.0 (33)

⑤ 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유

현재 학교 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유에 대한 2가

지 순위별 물음에 대해 우선 1순위로 응답한 결과를 보면, 전체의 26.5%가 진학 준비위주의 교과 운영, 23.6%가 교사의 업무부담 과중, 19.6%가 특별활동에 대한 인식 부족 등으로 조사되었다(<표 2-8 참조>).

2순위로 응답한 결과를 보면, 학교시설 및 여건미비 35.6%, 교사의 업무부담 과중 20.1%, 특별활동에 대한 인식부족 12.2% 등의 순으로 나타났다(<표 2-9 참조>).

이렇게 볼 때 특별활동 부장교사들은 현재 특별활동을 정상적으로 운영하는데 있어 교사 개개인의 요인보다는 진학준비 위주의 교육, 교사의 업무부담 과중, 특별활동에 대한 인식 부족 및 학교시설과 여건미비 등의 요인에 의해 어려움을 겪고 있다고 생각하고 있는 것으로 조사되었다.

<표 2-8> 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유(1순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체		26.4	19.5	10.7	23.8	2.1	1.7	4.3	11.4	100.0 (420)	
학교 급 별	중학교	12.6	22.8	11.8	32.3	2.4	2.0	4.7	11.4	100.0 (254)	100.33 ***
	인문고	56.2	13.1	6.2	7.7	2.3	0.8	3.1	10.8	100.0 (130)	
	실업고	12.1	18.2	21.2	24.2	-	3.0	6.1	15.2	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001
주: ①진학 준비위주의 교과운영 ②특활에 대한 인식부족 ③지도교사의 자질부족
 ④교사의 업무부담 과중 ⑤부서별 학생수 과다 ⑥특활에 배당된 시간부족
 ⑦다양한 프로그램의 부재 ⑧학교시설 및 여건미비

<표 2-9> 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유(2순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체		5.3	12.2	9.3	20.0	3.6	3.8	10.0	35.8	100.0 (419)	
학교 급 별	중학교	3.1	10.2	7.9	19.7	3.9	5.5	10.2	39.4	100.0 (254)	25.86 **
	인문고	10.1	15.5	14.0	17.8	2.3	0.8	9.3	30.2	100.0 (129)	
	실업고	3.0	12.1	3.0	30.3	6.1	3.0	12.1	30.3	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001
주: ①진학 준비위주의 교과운영 ②특활에 대한 인식부족 ③지도교사의 자질
부족 ④교사의 업무부담 과중 ⑤부서별 학생수 과다 ⑥특활에 배당된
시간부족 ⑦다양한 프로그램의 부재 ⑧학교시설 및 여건미비

⑥ 클럽활동이 의도대로 이루어지지 않는 이유

학교 특별활동 중 클럽활동이 계획한대로 이루어지지 않는 이유에 대해 순서대로 2가지를 응답한 결과를 보면, 1순위로 답한 결과는 전체의 30.8%가 시설 및 기자재 부족, 15.4%는 클럽활동에 대한 이해 부족, 11.4%가 교사 업무량 과중, 11.1%는 지도교사의 능력 부족 등의 순으로 나타났다(<표 2-10 참조>).

2순위로 응답한 결과를 보면, 교사의 업무량 과중 16.6%로 가장 높았고, 지도교사의 능력 부족 16.4%, 학생들의 무관심 14.9% 순으로 조사되었다(<표 2-11 참조>).

<표 2-10> 클럽활동이 의도한 대로 이루어지지 않는 이유(1순위 응답)

구 분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체	30.8	10.2	15.4	11.1	6.4	11.4	10.9	3.8	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	34.0	7.8	17.2	14.1	5.5	12.9	4.3	100.0 (256)	62.72 ***
	인문고	29.2	10.8	12.3	5.4	8.5	6.9	25.4	100.0 (130)	
	실업고	12.1	21.2	15.2	12.1	6.1	18.2	6.1	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

주: ①시설 및 기자재 부족 ②경비부족 ③클럽활동에 대한 이해부족 ④지도교사의 능력부족 ⑤학생수 과다 ⑥업무량 과중 ⑦입시위주의 교육 ⑧학생들의 무관심

<표 2-11> 클럽활동이 의도한 대로 이루어지지 않는 이유(2순위 응답)

구 분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체	8.8	9.2	10.0	16.4	11.8	16.6	12.1	14.9	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	9.4	9.0	8.2	18.8	13.7	17.2	7.0	100.0 (256)	43.86 ***
	인문고	8.5	6.9	13.1	14.6	8.5	16.9	23.8	100.0 (130)	
	실업고	6.1	18.2	9.1	6.1	12.1	12.1	6.1	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

주: ①시설 및 기자재 부족 ②경비부족 ③클럽활동에 대한 이해부족 ④지도교사의 능력부족 ⑤학생수 과다 ⑥업무량 과중 ⑦입시위주의 교육 ⑧학생들의 무관심

⑦ 명예교사등 외부인사 확보의 어려움

학교 특별활동에서 다양한 클럽활동을 위해 필요한 학부모, 명예교사 등의 외부인사를 확보하는데 있어서의 어려움은 지역사회에 자원인사가 없어서가 40.2%로 가장 높았고, 다음으로 명예교사 등 외부인사들이 학교 교육에 대한 이해와 책임감이 부족하여 그리고 비용부담이 많다는데 24.6% 등으로 나타났다(<표 2-12 참조>).

<표 2-12> 명예교사 등 외부인사 확보시 어려운 점

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	계 (사례수)	χ^2
전 체		40.2	24.6	2.7	3.4	24.6	4.6	100.0 (415)	
학교 급 별	중학교	50.8	23.2	2.0	2.4	17.7	3.9	100.0 (254)	39.54 ***
	인문고	23.8	26.2	4.0	5.6	33.3	7.1	100.0 (126)	
	실업고	21.9	28.1	3.1	3.1	43.8	-	100.0 (32)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

주: ①지역사회에 자원인사가 없어서 ②학교교육에 대한 이해와 책임감의 부족 때문에 ③학생들이 원하지 않아서 ④교사들이 원하지 않아서 ⑤비용 부담이 많아서 ⑥기타

(2) 학교 특별(클럽)활동의 전반적인 운영실태

① 클럽활동의 실시방법

학교클럽활동을 실시하는 방법을 나타낸 <표 2-13>를 보면 전체적으로 볼 때 전일제로 실시하는 학교 39.6%로 가장 많고 격주제가 33.6%로 그 다음이며 정일제로 실시하는 학교가 23.9%로 가장 적다. 그러나 학교급별로 상당한 차이가 있다. 이러한 경향이 강하게 나타나는 것은 중학교의 경우이고 인문계 고등학교의 경우 정일제 학교가 46.9%로 가장 많고 전일제학교가 21.5%로 가장 적다. 그러나 실업고의 경우는 전일제가 48.5%로 가장 많고 격주제가 21.2%로 가장 적다. 입시부담이 큰 인문계 고등학교는 정일제 운영을 하고 있으며 형식적인 운영이 많을 것으로 추측된다. 입시부담이 없거나 작은 실업고와 중학교에서 전일제 운영을 가

장 많이 하고 있다.

<표 2-13> 클럽활동 실시 방법

구 분		정일제	격주제	전일제	기타	계 (사례수)	χ^2
전 체		23.9	33.6	39.6	2.8	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	11.7	36.7	47.3	4.3	100.0 (256)	67.47 ***
	인문고	46.9	30.8	21.5	0.8	100.0 (130)	
	실업고	30.3	21.2	48.5	-	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

② 클럽활동의 수 및 클럽별 평균 학생수

학교별 클럽활동의 수를 나타낸 <표 2-14>을 보면 51개 이상인 학교가 20.2%이며, 40-50개인 학교가 21.9%, 31-40개인 학교 30.4%로 72.5%의 학교가 31개 이상의 클럽활동을 갖고 있다. 21-30개인 학교는 17.2%, 20개 이하인 학교는 10.5%이다. 학교급별로 볼 때 클럽활동 수가 51개 이상인 학교가 중학교보다는 인문고, 인문고 보다는 실업고에서 비중이 높다.

<표 2-14> 학교의 클럽활동의 수

구 분		20 이하	21 ~ 25	26 ~ 30	31 ~ 35	36 ~ 40	41 ~ 45	46 ~ 50	51 이상	계 (사례수)	χ^2
전 체		10.5	8.6	8.6	15.2	15.2	11.4	10.5	20.2	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	9.4	9.8	8.6	19.2	16.9	12.9	12.2	11.0	100.0 (255)	49.08 ***
	인문고	11.5	5.4	9.2	10.8	13.1	10.8	9.2	30.0	100.0 (130)	
	실업고	15.2	12.1	3.0	3.0	12.1	3.0	3.0	48.5	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

클럽별 평균학생 수를 보면 30명 이내인 경우가 52.5%로 가장 많고 , 40명 이내인 경우가 29.2%이다. 대부분 30-40명선임을 알 수 있다(<표 2-15참조>).

<표 2-15> 클럽별 평균 학생수

구 분	20명 이내	30명 이내	40명 이내	50명 이내	51명 이상	계 (사례수)	χ^2
전 체	14.7	52.5	29.2	3.6	-	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	17.3	59.2	23.1	0.4	100.0 (255)	39.87 ***
	인문고	10.0	39.2	42.3	8.5	100.0 (130)	
	실업고	9.1	54.5	27.3	9.1	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

③ 클럽활동의 학년 구분 여부

클럽활동은 학년별로 운영되기 보다 무학년제로 운영되는 경우가 압도적이다. <표 2-16>를 보면 무학년제로 운영되는 경우가 70.8%, 학년별로 운영되는 경우가 25.7%로 나타나고 있다.

<표 2-16> 각 클럽활동의 학년 구분

구 분	학년별	무학년제	비용	계 (사례수)	χ^2
전 체	25.7	70.8	3.6	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	26.6	69.9	3.5	100.0 (256)
	인문고	29.5	67.4	3.1	100.0 (129)
	실업고	6.1	87.9	6.1	100.0 (33)

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

④ 학교 시설기자재의 활용정도

특별활동에 있어 학교시설 기자재의 활용정도는 충분히 활용하는 경우가 전체의 39.9%, 약간 활용이 55.5%, 활용 못하는 경우가 4.5%로 약간 활용한다는 응답이 가장 많고 충분히 활용한다는 응답도 많은 편이다(<표 2-17 참조>).

<표 2-17> 학교의 시설·기자재의 활용정도

구 분	충분히 활용	약간 활용	활용 못함	계 (사례수)	χ^2
전 체	39.9	55.6	4.5	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	44.9	50.4	4.7	100.0 (256)
	인문고	27.1	68.2	4.7	100.0 (129)
	실업고	51.5	45.5	3.0	100.0 (33)

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

⑤ 클럽활동의 외부기관 위탁운영 여부

클럽활동을 외부기관에 위탁하여 운영하는 비율은 전체의 52.3%로 절반정도이다. 학교급별로 많은 차이가 있는데 중학교의 경우 위탁운영 비율이 65.0%로 가장 높고 인문고와 실업고는 위탁운영 비율이 30%정도로 위탁운영하지 않는 비율이 압도적이다(<표 2-18 참조>).

<표 2-18> 일부 클럽활동의 외부기관 위탁운영 여부

구 분	운영	운영하지 않음	계 (사례수)	χ^2
전 체	52.3	47.7	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	66.0	34.0	100.0 (256)
	인문고	30.0	70.0	100.0 (130)
	실업고	34.4	65.6	100.0 (33)

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

⑥ 명예교사, 학부모 등 교외인사가 담당하는 클럽활동 부서 비율

명예교사, 학부모등 학교외 인사가 담당하는 클럽활동 부서의 비율이 어느 정도인가에 대한 응답결과는 <표 2-19>과 같다. 10%이내라는 비율이 80%로 압도적이며 인문고와 실업고의 경우 이 비율은 더욱 높아서 90%를 넘고 있다.

<표 2-19> 교외인사가 담당하고 있는 클럽활동 부서의 비율

구 분	10% 이내	20% 이내	30% 이내	40% 이상	계 (사례수)	χ^2
전 체	80.6	12.1	5.1	2.2	100.0 (412)	
학교 급별						
중학교	72.0	17.3	7.1	3.5	100.0 (254)	30.87 ***
인문고	93.7	4.0	2.4	-	100.0 (126)	
실업고	96.6	3.4	-	-	100.0 (29)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

⑦ 외부 기관이나 시설 이용시에 주요 이용하는 시설

클럽활동 중 이용하는 외부 이용시설은 체육시설이 57.3%로 가장 많고 그 다음이 문화시설(19.8%), 학원시설(5.1%) 순이다. 전혀 이용하지 못하는 경우도 17.8%나 되었다. 인문고의 경우 체육시설 이용률이 38.7%로 현격히 낮았으며 전혀 이용하지 않는 경우가 37.9%로 가장 높게 나타나 전체적 경향과는 차이를 보이고 있다(<표 2-20 참조>).

<표 2-20> 클럽활동중 학교 외부에서 이용하는 시설

구 분	체육시설	문화시설	학원시설	전혀 이용못함	계 (사례수)	χ^2
전 체	57.3	19.8	5.1	17.8	100.0 (410)	
학교 급별						
중학교	65.1	21.4	4.4	9.1	100.0 (252)	474.98 ***
인문고	38.7	16.9	6.5	37.9	100.0 (124)	
실업고	74.2	12.9	3.2	9.7	100.0 (31)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

⑧ 클럽의 소개와 정보제공 방법

학교에서 클럽을 소개하고 정보를 제공하는 방법에 대한 조사결과는 <표 2-21>과 같다. 가장 보편적인 방법은 ‘학급회시간에 담임교사가 실시한다’(54.9%)이며 이외 ‘가정통신문을 이용한다’(29.0%), 학교게시판(11.9%), 학교방송(4.6%) 이용 순이다.

<표 2-21> 클럽의 소개와 정보제공 방법

구 분		담임 교사	학교 게시판	학교 방송	가정 통신문	계 (사례수)	χ^2
전 제		54.9	11.3	4.6	29.0	100.0 (417)	
학교 급별	중학교	53.9	5.5	3.5	-	100.0 (254)	474.98 ***
	인문고	53.9	21.1	7.0	1.0	100.0 (128)	
	실업고	68.8	12.5	3.1	-	100.0 (32)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

⑩ 클럽활동 지도시간의 주당 시수의 처리 여부

클럽활동 지도시간을 주당 시수에 포함여부는 63.2%가 포함, 36.8%가 포함하지 않고 있다. 클럽활동을 주당 시수에 포함시키고 있는 학교가 많은데 이러한 경향은 중학교에서 가장 많다.

<표 2-22> 클럽활동 지도시간의 주당 시수 처리

구 분	포함	포함하지 않음	계 (사례수)	χ^2	
전 체	63.2	36.8	100.0 (421)		
학교 급별	중학교	71.0	29.0	100.0 (256)	16.86 ***
	인문고	50.0	50.0	100.0 (130)	
	실업고	57.6	42.4	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

⑪ 클럽활동의 결과 발표 시기

클럽활동 결과 발표시기는 학년당 1회를 하는 학교가 76.0%로 가장 많고 학기당 1회가 11.0%, 수시가 3.1%의 순이다. 결과발표를 하지 않는 학교도 9.8%이다. 결과발표를 하지 않은 학교는 중학교보다는 인문고에서 인문고보다는 실업계 고등학교에서 많았다.

<표 2-23> 클럽활동 결과 발표 시기

구 분	학기당 1회	학년당 1회	수시	없음	계 (사례수)	χ^2	
전 체	11.0	76.0	3.1	9.8	100.0 (420)		
학교 급별	중학교	13.3	78.0	3.1	5.5	100.0 (255)	25.97 **
	인문고	5.4	76.7	2.3	14.7	100.0 (129)	
	실업고	15.2	54.5	6.1	24.2	100.0 (33)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

⑫ 클럽활동의 평가 방법

클럽활동을 평가하는 방법은 평상시의 활동관찰이 25.8%, 학기말이나 학년말에 일제히 하는 경우가 27.4%로 비슷하였으며 46.8%의 학교가 대부분 양자의 평가 방법을 병행하고 있었다(<표 2-24 참조>).

<표 2-24> 클럽활동의 평가방법

구 분	평상시의 활동관찰	학기말· 학년말에	①과 ②의 병용	계 (사례수)	χ^2	
전 체	25.8	27.4	46.8	100.0 (419)		
학교 급별	중학교	26.7	27.1	46.3	100.0 (255)	
	인문고	25.4	32.3	42.3	100.0 (130)	
	실업고	19.4	12.9	67.7	100.0 (31)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

⑬ 참여하고 있는 외부강사

클럽활동에 참여하고 있는 외부강사들은 <표 2-25>와 같다. 학원이나 구민회관, 청소년단체나 청소년회관 등 전문강사의 초빙이 많고 학부모 명예강사의 참여가 많으며 이외 목사나 학교동문, 정년퇴임교사 등의 참여가 있다. 방송국관계자나 소설가 등 문화인과 지역사회 자원봉사자의 참여도 돌보인다.

<표 2-25> 학교 특별활동(클럽활동)을 지도하는 외부인사

고 등 학 교	중 학 교
학원강사(10), 복지관강사, 구민회관 강사, 전문강사(16), 청소년단체강사, 인력풀강사, 청소년회관강사	학원강사(20), 전문강사(69), 특기자, 인력 풀 강사(4), 전문기관강사(7), 지역사회시설 강사(4) 청소년수련원강사(5), 청소년단체 강사(2), 생활체육지도자, 복지회관강사(2)
목사, 학교동문 혹은 졸업생(4), 대학생	대학생, 대학원생, 목사
학부모(6), 외국어전공자 혹은 외국인 (4), 대학교수	학부모 명예강사(57), 명예교사(17)
정년퇴임교사	교사자격증 소지자, 정년퇴임교사 혹은 교장(4)
방송국관계자, 소설가, 사회단체인사	자원봉사자(6), 교회봉사강사, 지역인사(4)

⑭ 외부강사나 교외에서 이루어지고 있는 클럽활동의 종류

<표 2-26> 학교 특별활동(클럽활동) 중 외부인사가 담당하거나 교외에서 이루어지는 활동

고 등 학 교	중 학 교
요리반(2), 만화(4), 성서연구 혹은 종교반(4), 영화감상 혹은 평론(3), 켈트(4), 일어 혹은 영어회화반(8), 서예(2), 직조, 한국화, 바둑, 애니메이션(2), 사진(2), 뮤직댄스반, 미술, 꽃꽂이(3), 수지침(2), 종이접기 (3), 종이감기공예, 제과제빵, 수화(4), 전통예술, 도예반(2), 메이크업부(2), 국토순례 혹은 고적답사(2), 연극 혹은 연극 연출(2), 전통문화, 멀티미디어, 사군자, 한지공예, 민속반, 방송 혹은 방송모니터 (2), 영상제작, 소설쓰기반, 디자인반	요리 혹은 조리(7), 만화(5), 카툰픽 혹은 불교, 성경 (6), 켈트(3), 일어 혹은 영어회화반(26), 불어반, 영어작문, 제과제빵(20), 미술 혹은 미술 감상(5), 논술, 애니메이션(3), 도자기반(6), 바둑 (2), 디자인(2), 꽃꽂이(8), 칼라믹스, 미용 혹은 메이크업, 문화연구 반(3), 영화 혹은 영상반 (13), 영화음악감상, 좋은 비디오보기, 박물관 견학(3), 종이접기(30), 서예(11), 수화(12), 사진(2), NIE(2) 지점토, 외국문화연구, 문화탐방 혹은 감상(5), 풍선아트, 편물 혹은 레이스 뜨기, 한지 혹은 종이 공예(6), 목공예, 포장기법(4), 시사토론, 수예(2), 문화예술(2), 연극(3), 기악반, 역사탐구 (2), 향토 혹은 유적답사(4), 천체탐험, 요술 풍선, 마인드법, 연극영화, 수지침, 재활용 창작, 박 공예반, 민속 놀이(2), 청소년문화감상반, 요텔, 러브 플라워, 플레스플라워
수영(18), 스쿼시(5), 볼링(27), 테니스(2), 탁구(4), 뇌호흡반, 에어로빅(6), 검도(4), 당구(6), 단전호흡(2), 배드민턴, 헬스, 기체조 혹은 수련(3), 등산(4), 쿡쑤, 요가, 빙상 혹은 스케이트(3), 골프(2), 체조, 건강강좌, 롤러스케이트, 스포츠 레저스포츠	수영(46), 스쿼시(18), 볼링(89), 단전호흡(14), 단학, 배드민턴(6), 태권도(5), 검도(7), 합기도, 유도, 에어로빅(8), 당구 혹은 포켓볼(12), 빙상 혹은 스케이트 (15), 아이스하키, 테니스(6), 체력단련 혹은 스포츠 (10), 탁구(23), 등산(15), 사격(2), 택견(6), 도공체조, 골프(5), 헬스, 농구, 축구(2), 체조, 무용, 참선, 레크레이션반, 뇌호흡수련

단소, 관현악, 가야금(3), 음악, 국악, 농악탈춤반(3), 기타, 사물놀이 혹은 풍물(2), 보컬반(2), 무용, 힙합댄스,	플룻(4), 힙합댄스(7), 제즈댄스 혹은 댄스(5), 스쿼어댄스, 스포츠댄스(3), 댄스뮤직, 전통음악 혹은 음악(3), 가야금(3), 연주(3), 음악, 탈춤마당극(3), 기타(4), 사물놀이 혹은 풍물(6), 건반악기, 실내악
컴퓨터(4), 인터넷	컴퓨터(13), 인터넷(2)
YMCA	YMCA(4)
	사회봉사, 현장활동, 기술분야, 자동차정비, 삼림욕반, 농사체험

외부강사가 담당하고 있거나 학교 외에서 실시되고 있는 클럽활동의 종류는 <표 2-26>와 같다. 굉장히 다양한 클럽활동이 외부강사나 학교 밖 기관에서 이루어지고 있는데 고등학교에서 가장 활발한 활동은 볼링, 수영, 스쿼시 등 스포츠 활동이다. 이는 중학교에서도 마찬가지이다.

⑮ 현재 학생들에게 가장 인기있는 클럽활동

현재 학생들에게 가장 인기 있는 클럽활동은 <표 2-27>이다.

고등학교에서는 컴퓨터, 영화감상, 방송 등과 같은 문화활동이 가장 인기가 있으며 그 다음으로 축구, 볼링, 농구 등과 같은 스포츠 활동이 인기가 있다. 중학교에서도 이러한 경향은 유사하지만 볼링이 가장 인기 있는 종목으로 선호되고 있으며 영화감상, 컴퓨터 등이 다음으로 인기가 있었으며, 그 다음으로 축구, 농구 등 전통적인 스포츠 종목이 인기를 얻고 있다.

<표 2-27> 가장 인기있는 클럽활동

고 등 학 교	중 학 교
컴퓨터(49), 영화감상(26), 방송(15), 축구(15), 볼링(13), 농구(12), 합창(10), 만화(8), 댄스(7), 배드민턴(7), 풍물(7), 수화(6), 전산(5), 수영(5), 연극(5), 비디오감상(5), 사물놀이(4), 일러화(4), 애니메이션(4), 밴드(3), 영어회화(3), 인터넷(3), 당구(3), 등산(3), 관현악(2), 음악감상(2), 문예(2), 기독교 동아리(2), 사진(2), 과학(2), 헬스(2), 응원(2), 스케이트(2), 스포츠댄스(2), 제과제빵·요리 및 조리·공연 연구 및 기획·방송반·독서토론·우리엘밴드·비디오촬영·멀티미디어·CD TITLE제작·포트폴리오제작·가요·기악·선도·영자신문·우리말 사랑·수지침·문화기행·과학·나비채집·교지편집·미술·종이접기·테디베어·생물·서예·R.C.Y.·G.S.·문화비평·천체과학·컬트·수리탐구·자원봉사·프로그래밍·컴퓨터그래픽·댄스에어로빅·배구·사격·레크리에이션·호신술·테니스(1)	볼링(91), 영화감상(63), 컴퓨터(49), 축구(37), 농구(22), 배드민턴(21), 만화그리기(13), 비디오감상(13), 힙합댄스(11), 스케이트(11), 등산(11), 탁구(8), 제과제빵(8), 당구(7), 댄스(6), 일러화(6), 종이접기(6), 연주(5), 사물놀이(5), 인터넷 검색(4), 애니메이션(4), 포켓볼(4), 스쿼시(4), 요리 및 조리(4), 에어로빅(3), 재즈댄스(3), 영어회화(3), 수영(2), 테니스(2), 방송(2), 고적답사(2), 플룻(2), 가야금(2), R.C.Y. (2), 도예(2), 가야금(2), 수영·응원·대중무용·탈춤·무용·스쿼시·스포츠댄스·체육특기·배구·태권도·검도·기수련·생활체육·레크리에이션·일러·영어팝송·스크린영어·실용음악·문화탐구·대중문화탐구·미술관순례반·도자기·합창·역사탐구·문화기행·한지공예·미술·문화감상·시각영상·논술·신나는 과학·서예·기악·오케스트라·음악·보컬·음악감상·좋은 노래 부르기·사진·수화·재즈·요술풍선·심성수련·영상·영화평론·멀티미디어·피부미용·기차여행·의상디자인·선물포장·꽃꽂이·호텔조리연구·작물재배·새기르기·자동차정비·뜨개질·청소년연맹·청소년단체(1)

(3) 학교 특별(클럽)활동 활성화를 위해 필요한 사항

① 특별활동 운영에 대한 교사의 인식

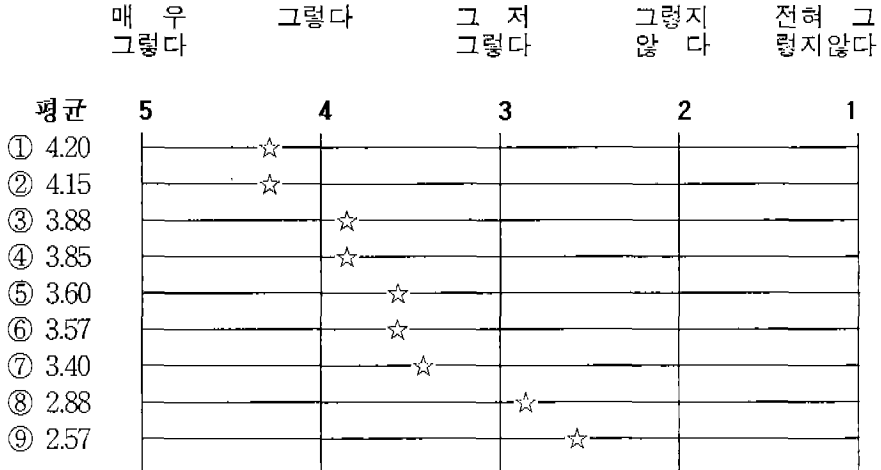
현재 학교 특별활동의 운영에 대한 교사들의 인식 정도를 5점 척도로 조사한 결과 서울시 특별활동 담당 부장교사들은 특별활동 운영에서 지역

사회의 기관이나 단체와의 실질적인 연계 운영이 필요하다는 물음에 평균 4.20의 높은 필요성을 제기하고 있다. 또한 특별(클럽)활동에 대한 학부모의 이해와 참여가 더욱 필요하다는 데에도 4.15의 높은 요구를 가지고 있는 것으로 나타났다. 이렇게 볼 때 특별활동의 운영을 위해서는 무엇보다도 가정-학교-지역사회의 이해와 연계가 필요하다고 인식하고 있는 것이라고 판단된다.

그리고 현재 보다 더욱 다양한 클럽활동 부서 운영이 요구된다는 물음에는 평균 3.88, 지도교사의 1인1기가 부족하여 효율적인 클럽활동 운영이 어렵다는 평균 3.85, 학생위주의 클럽활동 운영이 어렵다는 물음에 평균 3.57을 나타내 평균이상의 점수를 보여주고 있다. 즉, 교사들은 다양한 클럽운영이 필요하다고 인식하면서도 자신들의 지도능력 부족등의 문제와 결부되어 학생위주의 클럽활동 운영에 애로를 느끼고 있는 것으로 판단된다. 또한 교사들은 특별활동 과정을 학생 개개인의 학생생활기록부에 어떻게 기록해야 하는지에 대해 애매하다는 물음에도 평균 3.40점을 나타내 어려움을 겪고 있는 것으로 조사되었다.

그런데 현재 특별(클럽)활동은 여러 가지 어려운 여건에도 불구하고 비교적 잘 이루어지고 있는 편이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다(3.60). 한편 클럽활동과 특기·적성 교육활동과의 구분이 모호하다(2.88)는 물음과 특별(클럽)활동의 일정 시간을 확보하기가 어렵다(2.57)는 지적에 대해서는 평균이하로 조사되어 비교적 문제가 적은 것으로 판단된다.

[그림 1] 현재 특별활동 운영에 대한 교사의 인식도



비고:

- ① 지역사회의 기관이나 단체와의 실질적인 연계 운영이 더욱 필요하다.
- ② 특별(클럽)활동에 대한 학부모의 이해와 참여가 더욱 필요하다.
- ③ 현재 보다 더욱 다양한 클럽활동 부서 운영이 요구된다.
- ④ 지도교사의 1인1기가 부족하여 효율적인 클럽활동의 운영이 어렵다.
- ⑤ 현재 특별(클럽)활동은 어려운 여건에서도 잘 이루어지고 있는 편이다.
- ⑥ 학생위주의 클럽활동 운영이 어렵다.
- ⑦ 특별활동 상황을 학생생활기록부에 어떻게 기록해야 할 지 잘 모르겠다.
- ⑧ 클럽활동과 특기·적성 교육활동과의 구분이 모호하다.
- ⑨ 특별(클럽)활동의 일정 시간을 확보하기가 어렵다.

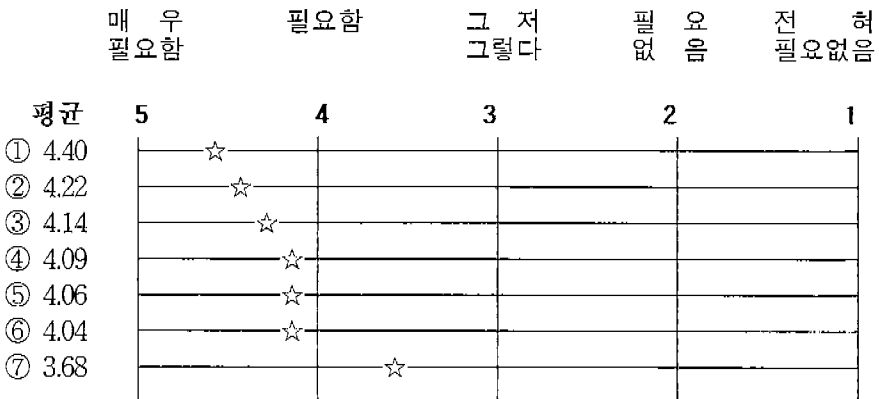
② 특별활동 활성화를 위한 필요사항

한편 특별(클럽)활동을 활성화하기 위해 필요한 사항에 대한 조사([그림 2 참조])에서는 지도교사의 1인1기 습득을 위한 연수나 교육기회의 필요성에 대한 요구(4.40)가 가장 높았고, 다음으로 지역사회 인력이나 활용 가능한 시설·자원에 대한 정보나 매뉴얼(4.22) 및 클럽활동이나 특기적성교육 운영에 대한 정보를 제공해주고 자문을 해줄 수 있는 전문 기구나 기관의 필요성(4.14)에 대한 요구도 높게 나타났다.

그리고 학부모의 참여를 유도할 수 있는 구체적인 지침서나 매뉴얼

(4.09)과 일부 클럽활동이나 특기·적성 교육을 외부 전문기관에 위탁하여 운영(4.06) 및 다른 학교의 우수 운영 사례에 대한 정보(4.04) 등에도 비교적 높은 점수를 보여 매우 필요하다고 생각하는 것으로 조사되었다. 특별 활동 상황을 학생생활기록부에 기록하는데 필요한 각종 서식이나 기재방법에 대한 안내(3.68)의 필요성에도 평균이상의 점수를 나타냈다.

[그림 2] 특별(클럽)활동 활성화를 위해 필요한 사항에 대한 정도



비고:

- ① 지도교사의 1인1기 습득을 위한 연수나 교육기회
- ② 지역사회의 인력이나 활용한 가능한 시설이나 자원에 대한 정보나 메뉴얼
- ③ 클럽활동이나 특기·적성 교육 운영에 대한 정보제공과 지문을 해줄 수 있는 기관이나 기관
- ④ 학부모의 참여를 유도할 수 있는 구체적인 지원서나 메뉴얼
- ⑤ 일부 클럽활동이나 특기·적성 교육의 전문 외부기관에의 위탁 운영
- ⑥ 다른 학교의 우수 운영 사례에 대한 정보
- ⑦ 특별활동 운영 기록에 필요한 각종 서식과 기재 방법

이 외 특별(클럽)활동 운영의 활성화를 위해 필요하다고 생각하는 사항을 기입하게 한 결과는 <표 2-28>과 같다.

고등학교에 지적된 사항 중 가장 빈도가 많은 것은 기자재·장소등의 적극적인 지원, 학부모, 학생, 학교장 등의 인식전환, 전일제 특별활동과 교사특기연수 등에 대한 요구였다. 이것은 중학교의 경우도 마찬가지여서

교사특기연수에 대한 요구, 학교장, 학부모, 교사, 학생의 인식전환, 전문강사비 등 재정적 지원, 기자재나 장소 등의 지원 등을 꼽고 있다.

<표 2-28> 특별(클럽)활동의 활성화를 위해 필요하다고 생각하는 사항

고등학교	중학교
현행 입시제도의 개혁(3), 학부모·학생·학교장의 인식전환(8), 기자재·장소 등의 적극적인 지원(10), 전일제 요구(7), 특별활동에 대한 입시반영의 구체적인 활용 및 점수화의 방안(1), 특기·적성 교육과의 모호성(2), 전문지도교사 확보(1), 국교부담의 필요(2), 적극적인 학생과 형식적 학생의 구분필요(1), 교사특기연수(7), 경비지원(5), 다양한 프로그램 개발(1), 학교에 특별활동에 대한 자율권 부여(2), 지역사회의 시설이용(3), 대회개최 필요(1), 전문강사 확보(1), 교사업무 경감 및 대우(2),	교과수업 감축(1), 클럽활동의 선택교육과 정화(1), 적극적인 홍보(1), 교사·학교장·학생·학부모 인식전환(12), 교사특기연수(12), 국가적 차원의 시설확보 및 지원(3), 학부모의 명예교사 활용(2), 전문강사 확보(3), 우수사례 및 방법 제시(1), 학생흥미 위주의 운영(4), 학교의 적극적인 협조(3), 학부모의 지원(3), 지역사회의 적극적인 협조(1), 클럽활동의 시간확보(5), 전문강사 지도비 지원(7), 관련정보 및 책자 홍보(1), 상설동아리반 활성화(1), 명예교사 위촉의 용이성(3), 기자재·장소 등의 지원(7), 교사업무 경감 및 대우(6), 재정적 지원(11), 외부강사 및 명예교사 활용 확대(3), 학교 교육과정에서가 아닌 가정, 사회에서의 제반 특활시간 운영(1), 다양한 프로그램 개발(2), 외부시설 이용의 용이성(3), 교과교육 시간 축소(2), 특기교사의 플제운영(1), 운영교사의 책임감 결여(1), 특별활동부장의 임명 의무화(1)

3. 학교 특별활동과 특기·적성 교육활동의 운영실태

1) 학교 특별활동 운영실태와 문제점

<표 2-29>은 학교특별활동 운영실태와 문제점을 개관한 것이다.

<표 2-29> 학교 특별활동의 운영실태 및 문제점

	초등학교			중학교		
	대도시	중소도시	농어촌	대도시	중소도시	농어촌
정상적 운영의 저해 요인	1. 프로그램 부재 2. 교사업무 과중 3. 학생수 과다	1. 교사업무 과중 2. 학교시설 여건미비 3. 학생수와 다 또는 프로그램 부재	1. 교사업무 과중 2. 지도교사 자질부족 3. 프로그램 부재	1. 교사업무 과중 2. 진학준비 교육 3. 학교시설 여건미비	1. 진학준비 교육 2. 교사업무 과중 3. 학교시설 여건미비	1. 학교시설 여건미비 2. 지도교사 자질부족 3. 교사업무 과중 또는 진학 준비 교육
클럽활동 실시방법	정일제가 주류를 이루지만, 농어촌 지역으로 갈수록 격주제와 전일제의 비율이 상대적으로 높음			정일제가 절반에 못미치며, 농어촌 지역으로 갈수록 정일제와 전일제의 비율이 비슷함		
외부강사 초빙 개인별 수강료 부담	중소도시와 농어촌지역으로 갈수록 부담이 상대적으로 많음(2-3만원)			대도시지역으로 갈수록 부담이 많음		
클럽활동 주요이용 시설	1. 이용못함 2. 체육시설 3. 문화시설	1. 이용못함 2. 체육시설	1. 체육시설 2. 이용못함	1. 체육시설 2. 이용못함	1. 체육시설 2. 이용못함 3. 문화시설	1. 체육시설 2. 이용못함 3. 학원시설
클럽활동 운영의 문제점	1. 학생수 과중 2. 시설부족 3. 클럽이해 부족	1. 시설부족 2. 학생수 과중 3. 교사업무 량 과중	1. 교사능력 부족 2. 교사업무 량과중 3. 시설부족	1. 시설부족 2. 학생수 과중 3. 교사업무 량 과중	1. 시설부족 2. 입시위주 교육 3. 클럽이해 부족	1. 시설부족 2. 입시위주 교육

* 자료 : 김경성 외, 1997, 초·중학교 특별활동 운영평가 실태분석 연구, '97 연구보고, 서울: 국립교육평가원.

<표 2-29>에 기초하여 학교급별 특별활동 운영상의 문제점을 간추린 결과는 다음과 같다.

○ 초등학교 특별활동(클럽활동) 운영상의 문제점

- 전문지도자 자원의 부족 및 교사의 지도기능과 의욕부족, 예산지원 부족
- 학생의 희망부서 편중, 교사와 학생의 희망부서 반영 불가능
- 교사의 업무 과중 및 수업시수 과다
- 특별활동 배당시간 부족
- 특별실, 지도교실, 체육시설 등 클럽활동에 필요한 시설 부족

- 학생의 사설학원 선호풍조, 학부모의 인식과 이해 및 협조 부족

○ 중학교 특별활동(클럽활동) 운영상의 문제점

- 재정, 시설, 지도교사 능력 부족
- 교사의 업무과다로 인한 준비의 불성실, 전문지도자 부족 및 교육 역량 부적절
- 학생의 희망부서 편중, 다인수 클럽편성 불가피
- 외부시설 이용시 과중한 경비부담 및 시설부족
- 전일제의 경우 연속성 결여, 종래의 관행으로 시간대우기식 운영

- 고등학교의 경우 지금까지 특별활동 자체가 유명무실하게 운영되었으나, 금번 1학년부터 학교에도 특별활동 부장이 임명되고, 클럽활동을 중심으로 시행되고 있다. 그렇지만, 한번도 시행해본 적이 없어 운영상에 대단한 어려움을 겪고 있다.

2) 초·중·고등학교 특기·적성 교육활동 운영실태

1998년 현재 방과후 교육 실시학교 비율은 초등학교 99.3%, 중학교 95.4%, 고등학교 92.2%로 나타나 거의 모든 학교가 방과후 교육을 실시하고 있는 것으로 나타나고 있다. 참여학생 비율을 보면 초등학생 39.7%, 중학생 54.5%, 고등학생 71.4% 등으로 나타나 상급학교로 갈수록 참여 비

율이 높게 나타나고 있다. 이는 기존의 보충학습이 방과후 교육활동으로 대체되어 운영되고 있기 때문에 나타나는 현상이다.

방과후 교육활동 주요 수강과목을 상위 5가지만 살펴본 결과는 <표 2-30>와 같다. <표 2-30>에 의하면 초등학교를 제외하고 중·고등학교에서는 여전히 교과관련 수강과목이 상위에 있다.

<표 2-30> 방과후 교육활동 주요 수강과목

	초등학교	중학교	고등학교
1순위	영어	영어	영어
2순위	컴퓨터	수학	수학
3순위	회화	과학	국어
4순위	과학	국어	과학
5순위	바이올린	사회	사회

방과후 교육활동을 개인의 적성을 고려하여 교육내용과 연계하려는 다양한 노력들이 보여지고 있다. 특히 특별활동과 연계하는 노력들도 나타나고 있어 특별활동과 방과후 교육활동의 교육과정상의 체제개편이 요구된다.

경기도 부천 부흥중학교의 경우 정규 교육과정 활동인 특별활동과 방과후 교육활동을 상호 보완적으로 운영함으로써 전교의 95.3%의 학생이 자발적으로 참여하고 있으며, 교사뿐만 아니라 교장과 교감도 일본어 반과 논술반을 직접 지도하며, 부족한 인적 자원은 학부모나 지역사회 인사 등을 활용하여 외래 강사와 명예교사를 위촉하고, 미비한 시설은 학원, 체육관 등 사회체육시설도 적극 활용하여 지역사회를 학교의 장으로 끌어들이는 노력을 하고 있다. 프로그램은 우리 역사와 전통문화를 배우는 역사인물탐구반, 사물놀이반, 대금반 등과, 만화, 연극, 무용, 태권도, 의상디자인 등 특성과 내용에서 다양하게 운영되고 있어 1달에 최소한 26시간의 지도가 이루어지고 있다.

그밖에 강사뱅크 설치로 자원지도자를 활용하거나, 소규모 학교의 경우 순환강사제 도입, 다른 학교와의 협동 과정 운영, 외부 위탁 등 다양한 형태로 방과후 교육활동이 이루어지고 있다(<표 2-31 참조>).

<표 2-31> 방과후 교육활동 운영실태 개관

구 분	초 등 학 교	중 학 교	비 고
프로그램 실태	○특기교육 위주 + 교과교육 일부 ○컴퓨터, 영어, 피아노등 일부프로그램 편중	○교과교육 위주 + 특기교육 일부	○초등학교의 경우 특기교육 위주 ○중학교 경우 교과교육 위주
외부위탁 여부	31.5%	8.0%	
타교와 협동 과정 운영 여부	14.9%	3.4%	
외부강사 -비활용이유	○강사구하기 어려움 ○관리업무 복잡	○관리업무 복잡 ○강사구하기 어려움	○외부강사 비활용 비율 33% ○외부강사로만 운영하는 비율 -초등학교 31.8% -중학교 4.8%
-활용이유	○프로그램 성격상 적절	○프로그램 성격상 적절	
문제점	○학교 여건 비미 ○학생과 학부모 이해부족과 참여부족 ○학교급별, 지역별 선호 프로그램 편중과 차이 ○다양한 프로그램의 운영이 어려움 ○교사와 학생의 부담 과중 ○사교육비 경감효과 미흡 ○외부강사 자질과 책무성 부족 및 채용·관리상의 어려움		

* 자료 : 허경철·홍생표, 1998, 방과후 교육활동 운영실태 및 개선방안, 정책연구 제 97집, 서울: 한국교원단체총연합회.

III. 지역사회 수련활동의 현황과 실태

1. 생활권 수련시설의 운영실태와 프로그램 현황

1) 생활권 수련시설의 운영실태

(1) 생활권 수련시설의 설치실태

청소년수련시설은 청소년들의 수련활동을 위해 여러 가지 필요한 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고 청소년지도사의 지도하에 체계적이고 조직적인 수련활동을 하도록 설치된 시설을 말한다.

청소년수련시설은 청소년기본법에 ‘수련활동의 실시를 주된 목적으로 하는 시설(제 3조 5호)’이라고 정의되어 있으며, 그 종류로는 생활권 수련시설, 자연권 수련시설, 그리고 유스호스텔이 있다.

생활권 수련시설이란 주로 일상생활권 안에서 수련활동을 실시하는 시설을 말한다. 따라서 도로나 대중교통수단으로 쉽게 접근할 수 있도록 주택가, 도심지, 또는 도심지 근교에 설치되며 각종 취미활동, 문화활동, 체육활동 등 주로 숙박을 요하지 않는 당일 귀가형 수련활동을 실시하게 된다. 생활권 수련시설은 그 규모와 기능에 따라 청소년 수련관과 청소년 문화의 집으로 세분된다.

98년 8월 현재 생활권 수련시설은 <표 3-1>과 같이 총 211개소이다. 이 중에서 공립시설이 195개, 민간시설이 16개소로 생활권시설은 주로 공립시설임을 알 수 있다.

<표 3-1> 생활권수련시설 유형별 현황

구 분	계	생활권수련시설(211개소)	
		수련관	청소년 문화의 집
시 설 수	211개소	61	150
공 립	195개소	58	137
민 간	16개소	3	13

* 자료 : 문화관광부, 1999에서 재구성.

(2) 세부시설 현황

생활권수련시설의 세부시설 확보현황을 살펴보면 생활권 수련시설은 중 집회시설을 갖춘 곳이 68%, 실내체육시설이 36%, 실외체육시설이 14%, 특별활동실이 27%, 체험시설을 갖춘 곳이 2%이다(전명기 외, 1998: 16). 생활권 수련시설의 실내 시설로는 도서실, 상담실, 음악감상실, 컴퓨터실, 공연장, 연습실 등이 있다. 생활권 수련시설 중 이의 확보비율은 도서실이 53%, 상담실이 43%, 음악감상실이 33%, 컴퓨터실이 18%, 공연장이 16%, 연습실이 14%, 노래방이 13%이다(전명기 외, 1998: 16).

(3) 이용률 및 이용정도

일반적으로 생활권 수용시설에 대한 이용률은 자연권 수련시설에 비해 높다. 접근성이 높고 수련활동이 청소년의 자율적 선택에 의해 이루어지기 때문이다. 특히 근래에는 청소년문화의 집 등 청소년들이 선호하는 활동을 중심으로 수련프로그램을 다양하게 편성하여 제공하고 있는 것도 한 원인으로 분석된다(천정웅, 1999: 654).

1996년 한국청소년개발원에서 실시한 조사(이광호 외, 1996)에 의하면 수련시설의 이용정도를 보면, 청소년 수련관의 경우 전체 청소년 중 39.9%의 청소년이 이용한 적이 있으며, 수련실은 55.2%가 이용한 경험이 있다고 한다(<표 3-2 참조>). 이용횟수를 보면, 생활권 수련시설의 경우,

수련관에 대해서는 1년에 1번 이용한다는 청소년이 18.8%이고, 28.6%는 2~3번, 13.8%는 4~6번, 28.8%는 7번 이상 이용한다고 하며, 수련실의 경우는 1년에 1번 이용한다는 비율이 31.9%, 2~3번 이용한다는 비율이 32.9%, 4~6번 이용한다는 비율이 19.7%, 7번 이상 이용한다는 비율이 15.5%로 나타났다(이광호, 1997: 24).

<표 3-2> 수련시설의 이용정도

	이용정도			이용횟수(1년당)				사례수
	예	아니오	사례수	1번	2-3번	4-6번	7번이상	
생활권								
수련관	39.9	60.1	(208)	18.8	38.6	13.8	28.8	(80)
수련실	55.2	44.8	(417)	31.9	32.9	19.7	15.5	(213)

* 자료 : 이광호 외, 1996, 청소년수련활동 수요조사, 서울: 한국청소년개발원

(4) 이용자 확보방법

생활권 수련시설이 이용자를 확보하는 방법을 다양하다. 구체적으로 이러한 청소년 수련시설은 이용자를 어떻게 확보하는가.

이광호 등의 조사결과에 따르면 생활권 수련시설의 경우 ‘개별청소년 신청 모집’에 39.7%가 응답하였고, 그 다음으로 ‘학교, 학년, 학교 단위’(33.2%) 순서로 나타나 이용자의 참가 방법이 개별적이다. 생활권 수련시설에서도 특히 수련관, 수련실과 같이 작은 규모에서는 ‘개별청소년 신청 모집’과 ‘학급, 학년, 학교단위’로 모집하는 방법이 훨씬 더 많고, 수련원과 같은 대규모 생활권 수련시설은 ‘학급, 학년, 학교단위’(53.5%)로 모집하는 비율이 크게 나타나서 생활권 수련시설에서도 시설의 규모에 따라 모집방법에 차이가 있다. 그러나 더 중요한 것은 청소년회관과 같은 대부

분의 생활권 수련시설은 청소년만을 대상으로 하지 않고 유아에서 주부, 노인에 이르기까지 다양한 대상에 대한 프로그램을 진행하고 있으며, 이들로 부터는 청소년보다 더 많은 이용료를 받기 때문에 자연권 시설에 비해 청소년 이용자 확보가 시설 운영을 위한 절대적인 이유가 아니다.

이러한 이용방법의 차이는 이용자 수와 프로그램에도 영향을 미치는데, 생활권 수련시설의 경우는 대부분이 개별적인 이용이기 때문에 자신이 스스로 선택해서 프로그램을 이용할 수 있으며, 기간이나 계절과 상관없이 청소년의 욕구를 잘 반영한 프로그램만 있다면 이용자 확보에 큰 어려움이 없다(이광호 외, 1997: 30).

<표 3-3> 참가 청소년을 모집하는 방법

	개별청소년	동아리	클럽	학급	학년	단체등 유관	기타
	신청	모집	소규모집단모집	학교단위로	기관	희망에	(시설대여) 전체
전 체 (61)	39.7	9.0%	33.2%	11.3%	6.7%	99.9%	
수련원(11)	10.0%	8.6%	53.5%	12.7%	15.9%	100.7%	
수련관(18)	46.8%	7.1%	26.4%	10.2%	9.1%	99.6%	
수련실(32)	46.0%	10.2%	30.0%	11.4%	2.1%	99.7%	

* 자료 : 문화체육부, 1997, 수련거리 백과 발간 기초조사 연구 참고자료.

(5) 수련활동실시방법

생활권 수련시설에서의 수련활동 실시방법은 야외중심의 체험활동, 실내중심의 강의강습, 실내외 종합활동, 장소 및 시설대여, 공부방/독서실 위주의 운영 등으로 분류할 수 있다. 이광호 등의 조사결과 <표 3-4>에 따르면 비교적 시설 규모가 큰 수련원, 수련관은 실내외 종합활동 위주로 수련활동을, 작은 시설의 수련실은 실내 중심의 활동 실시하고 있으며, 구체적으로 수련원은 실내외 종합활동(41.7%), 실내중심의 강의·강습

(33.3%), 야외중심의 체험활동(8.3%) 순으로 이루어지고 있으며, 수련실에서는 실내중심의 강의·강습(33.3%), 실내외 종합활동(9.1%), 야외 중심의 체험활동(9.1%) 순으로 이루어지는데, 생활권 시설에서의 야외 중심의 체험활동은 '문학기행'과 같은 형태의 시설 외부에서 이루어지는 수련활동이다.

<표 3-4> 수련활동이 실시되는 형태

	야외 중심의 자연체험	실내중심의 강의강습	실내외 종합활동	장소 및 시설대여	공부방/독서실 위주의 운영	기타
전체(63)	11.1%	28.6%	22.2%	3.2%	25.4%	9.5%
수련원(12)	8.3%	33.3%	41.7%	8.3%	0.0%	8.3%
수련관(18)	16.7%	16.7%	33.3%	5.6%	16.7%	11.1%
수련실(33)	9.1%	33.3%	9.1%	0.0%	39.4%	9.1%

* 자료 : 문화체육부, 1996, 수련거리 백과 발간 기초조사 연구 참고자료.

2) 프로그램 현황

생활권 수련시설의 프로그램 실태를 파악하기 위해서는 수련시설 프로그램의 유형화가 필요하다. 수련거리 분류는 현장마당 논자에 따라 다양하게 이루어지고 있지만 국가에 의해 제도적으로 규정된 것은 체육청소년부(1991)의 「한국청소년기본계획」과 문화체육부의 '21세기 청소년상'에 따른 특성화 영역이 대표적이다.

「한국청소년기본계획」에 의거한 수련거리 분류체계에 따르면 프로그램은 자연체험활동, 스포츠활동, 문화활동, 봉사활동, 예절활동, 전통문화활동, 인간관계수련활동, 자아개발활동, 과학활동, 캠프활동 등 10개 영역으로 분류된다. '21세기 청소년상'에 따른 수련활동 특성화 영역은 문화감성활동, 과학정보활동, 봉사협력활동, 모험개척활동, 직업준비활동, 국제

교류활동의 6대 영역이다.

(1) 수련시설 프로그램의 특성화 영역구분

청소년수련활동 정책은 '21세기 청소년상'에서 제시된 바 있는 변화하는 시대의 요구와 청소년의 욕구를 반영하여 청소년 수련활동을 다양화, 특성화하는 방향으로 나아가고 있다.

현장에서 진행, 실시되고 있는 모든 프로그램이 특성화 영역에 포함되는 것은 아니지만 앞으로 프로그램의 차별화, 다양화를 지향할 때 프로그램의 실태도 이 영역 구분에 따라 살펴보는 것이 바람직하리라고 본다.

고성혜는 체력단련활동, 자기계발활동, 일회성 공연활동이나 관람, 강연, 상담실이나 독서실 운영, 어느 한 영역으로 분류되기 어려운 복합수련활동은 제외하고 '21세기 청소년상'을 준거로 다음과 같이 수련시설 프로그램에 대한 영역구분을 시도하고 있다(고성혜 외, 1998: 44-45).

문화감성활동은 문화에 대한 기본소양과 안목배양에 도움이 되거나 예술적 감성획득과 문화적 잠재능력개발에 도움이 되거나, 취미활동을 통해 삶의 즐거움을 향유할 수 있는 기초능력이 함양되는 경우, 이 영역에 포함되며 이러한 활동을 통해 정서함양과 지성과 덕성을 겸비한 전인적 인격완성을 꾀할 수 있는 경우도 포함시킨다.

과학정보활동에는 자연생태계에 대한 이해력과 탐구심을 고취시킬 수 있는 활동, 미지의 세계에 대한 창조능력이 고양될 수 있는 활동, 논리적 사고력, 체계적 문제해결능력배양에 도움이 되는 활동, 정보화 사회에 적응하기 위한 유익한 활동, 즉 정보매체에 대한 친화력을 키울 수 있거나 정보관리나 정보활용을 위한 활동이 포함된다.

봉사협력활동은 이웃돕기활동으로부터 지역사회 보전 및 개발을 위한 활동, 자연환경보호활동 등에 이르기까지 폭넓은 사회봉사활동, 활동참여를 통해 자신에 대한 겸양지덕을 배우게 되거나 인간생명과 자연에 대한 경외심과 공동체의식 함양을 꾀할 수 있는 활동을 포함한다.

모험개척활동에는 불확실과 혼돈의 세계에서 적응하기 위한 용기와 인내심을 고취시키는 활동, 미래의 삶에 도전할 수 있는 태도 함양에 도움이 되는 활동, 즉 모험과 개척정신 함양을 통한 정신력 강화와 강건한 신체단련, 진취적인 기상 고취에 도움이 되는 활동이 포함된다.

직업준비활동에는 기술·정보화 사회에서 요구되는 전문적 지식과 기술함양을 위한 활동, 직업과 관련된 다양하고 건전한 직업가치관 형성을 위한 활동, 자신의 개성과 적성에 적합한 진로탐색활동, 진로준비활동 및 직업기초능력 함양을 위한 활동, 다양한 직업세계를 체험하는 활동을 포함시키며 이러한 활동을 통해 투철한 직업관을 갖고 미래의 삶에 건설적 사고를 함양하며 현실적응 능력과 성취감을 고취시킬 수 있는 경우, 이 영역에 포함된다.

국제교류활동에는 다양한 문화를 직·간접적으로 체험할 수 있는 활동, 외국의 문물에 대한 이해를 돕기위한 활동, 다양한 삶에 대한 이해력을 높일 수 있으며, 민족적 자아를 확립함과 동시에 지구공동체를 지향하는 시대적 요구에 발 맞추어 인류애를 고취시킬 수 있는 활동인 경우, 이 영역에 포함된다.

3) 생활권 수련시설의 특성화영역별 프로그램 현황

프로그램 실태에 대한 전국조사는 한국청소년개발원에 의해 두 차례에 걸쳐 시행되었는데 제 1차는 1996년도 「수련거리백과 I」에 수록된 124기관 860종의 단위활동 프로그램이며 제 2차는 98년 수련활동 프로그램 실태조사로서 155기관의 962종 단위활동 프로그램이 대상이다.

‘96년 조사의 경우 특성화-비특성화 기준에 의해 특성화된 단위활동으로 분류된 것이 311종(48.1%), 98년 조사의 경우 특성화된 단위활동으로 분류된 것이 490종(50.9%)이다. 즉 특성화영역별로 생활권 수련시설의 프로그램 실태를 살펴볼 때 50%내외의 프로그램만을 대상으로 하고 있다

는 점을 유의할 필요가 있다.

고성혜의 연구결과에 따르면 생활권 수련시설을 특징짓는 대표적인 프로그램은 문화감성, 봉사활동, 직업준비 프로그램이다. 96년과 98년 조사결과를 비교할 때 문화감성영역 프로그램은 96년에 비해 98년에 18.9%가 감소하였다(고성혜 외, 1998: 46).

98년을 기준으로 생활권 수련시설의 프로그램을 살펴보면 <표 3-5>과 같다.

<표 3-5> 생활권 수련시설의 특성화영역별 단위활동 프로그램 분포

단위: 중(%)

특성화 영역	생활권 시설
문화감성활동	118(56.7)
과학정보활동	22(10.6)
봉사협력활동	36(17.3)
모험개척활동	15(7.2)
직업준비활동	9(4.3)
국제교류활동	8(3.8)
합계	208(99.9)

생활권 수련시설에서 조사된 단위활동 프로그램 427종 가운데 48.7%인 208종의 프로그램이 특성화영역에 속하고 있다. 208종을 기준으로 할 때 56.7%가 문화감성영역에 속하고 있으며 과학정보영역에 속하는 프로그램이 10.6%, 모험개척영역 7.2%, 봉사협력영역 17.3%, 직업준비영역과 국제교류영역에 속하는 단위활동이 각각 4.3%, 3.8%이다.

1개 기관별 프로그램 중수를 볼 때 문화감성활동 프로그램이 1.79종

으로 가장 많고 봉사협력활동 프로그램 0.55종으로 많은 편에 속한다. 즉 문화감성활동 프로그램은 각 시설당 1-2개꼴로 실시되고 있다고 볼 수 있으며 봉사협력 프로그램은 2기관에 1기관 꼴로 실시되고 있다고 볼 수 있다. 과학정보활동 프로그램의 경우 0.33종이며 3개기관에 1개꼴로, 모험개척활동 프로그램의 경우는 0.22종으로 4개 기관에 1개꼴로 실시되고 있는 경향이다. 한편 직업준비, 국제교류활동 프로그램의 경우는 각각 0.14종, 0.12종으로 나타나, 7-8개 기관에 1개꼴로 실시되고 있다.

2. 생활권수련시설과 학교연계사례

1) 서울특별시립수서청소년수련관

서울 강남구 수서동에 위치하고 있는 서울시립수서청소년수련관은 1994년 개관하였으며 지상 3층 지하 2층의 건물로 수영장, 헬스장, 체육관 등 체육시설과 소극장 등 공연시설, 컴퓨터 실습실과 상담실, 음악실, 과학교실, 독서실과 여러 가지 목적의 프로그램실이 있다(서울특별시립수서청소년수련관, 1998: 8). 인근에 타시설과 프로그램 경쟁이 치열하기 때문에 무엇보다도 프로그램 개발에 많은 노력을 기울이고 있다는 것이 실무자의 의견이다.

(1) 프로그램현황

수서청소년수련관의 프로그램은 크게 교육문화, 체육, 상담으로 구분된다. 교육문화프로그램에는 문예발달훈련 프로그램 12종, 논리탐구훈련 14종, 정서발달훈련 4종, 예능발달훈련 3종, 음악발달훈련 13종, 국제화마인드 배양 프로그램 1종, 지역사회 학교특별활동 1종, 특별문화활동 8종

의 프로그램이 실시되고 있다.

체육프로그램에는 수영, 스포츠, 헬스, 무용 등 12개 종목이 개설되어 있고 상담프로그램으로는 개인상담, 전화상담, MBTI 검사, 진로탐색, 인간관계 등 24개 프로그램이 실시되고 있다.

<표 3-6> 수서청소년수련관 프로그램현황

구 분		프로그램명	비고
교육문화	문예발달훈련	말하기, 돌기, 쓰기(초) 읽기,영어(초) 중학도서논술 청소년영어교실(중) 영어연극(초) 영자신문만들기(초) PHONICS말하기(초) 글마당 바른독서(초) 신문활용교실(초) 영상독서 서당	
	논리탐구 정신훈련	수리과학(초) 수리탐구 집중력,기억법 학습교실 바둑 체스 컴퓨터 인터넷 교실 인터넷정보검색사(시험) 워드자격증 시험대비 인터넷PC방 과학체험 놀이 한마당 첨단과학교실(초) 레고닥타과학교실(초) 과학탐구 및 공작(초)	외부 일부 외부 레고닥터연구원

구 분		프로그램명	비 고
교육문화	정서발달훈련	구연동화(초) 종이접기(초) 청소년연극 동요교실(초)	
	예능발달훈련	만화(초) 서예(한자,한글)-초 청소년 미술	
	음악발달훈련	피아노 아마데우스클레스 바이올린 기타 하모니카 플룻 클라리넷 첼로 단소 성악 섹스폰 리코더 드럼교실	강사

구	분	프로그램명	비고
교육문화	국제화마인드 배양	국제교류캠프	
	지역사회 학교특별활동	C.A	
	특별문화활동	동화구연대회 사생대회 백일장 창작만화발표회 종이공작한마당 연극 동아리 인터넷 동아리 NIE(신문활용)발 표전	
체육활동		수영 청소년 스포츠 헬스 무용(초) 요가,단전호흡 실내축구(초) 검도 탁구 농구,주말농구 택견 및 태권 한마당 배드민턴 체육대회 및 검도대회	외부 외부
	방학특별프로그램	수영, 탁구, 농구, 에어로빅	

구 분	프로그램명	비고
상담활동	개인상담, 모래놀이 전화상담, 서신상담	
	심리검사	
	인성교육	
	건전영화감상	
	금연교실	외부
	진로탐색 훈련	
	자기표현 훈련	외부
	사회성향상교실	
	진로탐색 훈련	
	인간관계 훈련	
	학교사회사업	
	봉사활동	
	MBTI 워크샵	
	복지관 심리검사전원	
	봉사활동체험수기공모	
	독서실	
	침묵산행	
	봉사캠프	
	심성수련캠프	
	수화동아리 및 발표회	외부
	연극동아리	
	기독교동아리	

(2) 학교특별활동 연계현황

수서청소년수련관은 지역인근의 학교의 클럽활동과 연계한 프로그램을 실시하고 있다. <표 3-7>에 의하면 95년에 1개학교의 1개 클럽활동을 수용하여 실시하게 된 것을 계기로 96년에는 3개학교의 15개 클럽활동을, 97년에는 4개학교의 16개 클럽활동을, 98년에는 8개학교의 18개 클럽활동, 99년에는 9개학교의 21개 클럽활동을 수용하여 프로그램을 실시하고 있다. 수련관과 연계하여 특별활동을 실시한 것이 좋은 반응을 얻게 되면서 참여학교 수가 증대함과 동시에 프로그램도 더욱 다양화되었다.

이와 더불어 참여학생수도 늘어나 99년 현재 1,122명의 학생이 수서청소년수련관의 프로그램에 참여하고 있다.

학교가 수서청소년수련관과 좀 더 많은 프로그램을 연계하여 특별활동을 운영하고자 하더라도 수련관의 수용능력 때문에 더 이상 확대는 못하고 있는 것이 현재의 형편이다.

<표 3-7> 수서청소년수련관의 학교클럽활동 연계 실태

연 도	참가학교수	프로그램수	참여학생수
95	1	1	58
96	3	15	834
97	4	16	874
98	8	18	888
99	9	21	1,112

(3) 학교특별활동 연계 프로그램 현황

'99년 현재 수서청소년수련관이 학교와 연계하여 운영하고 있는 프로그램은 총 21종이다. <표 3-8>에 의하면 학습과 관련이 있는 프로그램이 6종, 정보화관련 프로그램이 2종, 예술·문화관련 프로그램이 6종, 스포츠 프로그램이 1종, 오락·실용적인 프로그램이 6종이다.

특별활동 프로그램 시작 초기에는 영어회화, 독서 등 학습관련 프로그램이 선호되다가 만화그리기, 컴퓨터관련 프로그램 등 취미활동, 제과제빵, 종이접기, 체스 등 여가나 실용적인 프로그램이 더욱 선호되는 경향이 다. 스포츠 프로그램도 선호되는 프로그램이나 수서청소년수련관의 경우 정규회원수용으로 수용여지가 없기 때문에 특별활동 프로그램으로는 개설되지 않고 있다²⁾

<표 3-8> '99년 수서청소년수련관의 학교특별활동 연계프로그램 현황

영역	프로그램	참여학교
학습관련	영어회화	4
	영어연극	1
	신문활용	1
	과학	1
	독서	1
	한문	1
정보화	파워포인트	2
	인터넷	2
예술·문화	만화	5
	연극	2
	미술	1
	단소	2
	기타	3
	명화감상	2

2) 장경정 수서청소년수련관 교육문화팀장과의 인터뷰내용.

영역	프로그램	참여학교
스포츠	탁구	1
오락·실용	제과제빵	5
	레크레이션	2
	종이접기	2
	바둑	1
	체스	1
	수화	1

(4) 성과와 문제점

수서청소년수련관의 특별활동 연계프로그램이 지속적으로 확대되어 온 것은 학생의 호응 때문이다. 95년 1개 학교에서 시작되었던 것이 좋은 반응을 얻으면서 주변 학교로 확대되어 왔다.

청소년들은 학교보다 수련관에서의 활동을 선호한다. 수서청소년수련관이 프로그램에 참여한 학생들을 대상으로 자체조사한 결과에 따르면 프로그램에 불만을 표시한 비율은 10-13%이며 85-90%가 보통, 또는 만족을 표시하였다.

그 이유는 학교라는 고정된 공간을 떠나 새로운 분위기에서 접할 수 있다는 것, 시설과 설비문제로 학교에서는 할 수 없는 프로그램을 수련관에서는 할 수 있기 때문에 다양한 프로그램에 참여할 수 있다는 점 때문이다. 또한 수련관에서는 프로그램을 담당하는 전문강사진의 확보에 따라 교사가 운영할 때보다 프로그램이 내실있게 운영된다는 점도 선호되는 이유 중의 하나이다. 수련관은 프로그램을 운영한 강사진을 확보하는 데 있어 학교보다 용이한 조건에 있기 때문이다.

학교특별활동과의 연계시 제기되는 문제는 첫째, 학교특별활동시간의 집중이다. 학교특별활동시간은 대체로 토요일 오전, 그것도 셋째, 넷째 토요일 오전에 집중되어 있다. 수련관이 공간 사정상 이 시간에 동시에 수

용할 수 있는 프로그램은 한정될 수밖에 없다. 수련관의 유희화되고 있는 시간은 평일 오전이다. 평일 오후는 회원을 중심으로 한 프로그램이 실시되기 때문이다. 학교별로 특별활동시간을 서로 다르게 운영한다면 동일시설로서도 더욱 많은 학생을 대상으로 프로그램을 진행할 수 있다. 수서청소년수련관과 바로 인접해 있는 대왕중학교의 경우 이러한 사정 때문에 금요일 오전에 특별활동을 실시하고 있다. 전교생의 절반이상이 수서청소년수련관의 프로그램에 참여하고 있다. 지역사회의 가용시설인 수련관의 시설이 학교와 좀 더 효율적으로 연계활용하기 위해서는 먼저 학교의 특별활동 시간의 조정이 필요하다.

둘째, 비용의 문제이다. 수서청소년수련관의 경우 특별활동 프로그램에 참여하는 학생에 대해 학생 1인당 월 5,000원의 회비를 받고 있다. 학교 교육과정의 일환으로 실시되는 것이기에 일체의 학생비용부담 없이 이루어져야 하는 것이 원칙이나 학교의 재정여건상 학생부담으로 이루어지고 있다. 교육부의 특별활동 비용부담에 대한 행정적 이완조치가 필요하다.

2) 서울특별시립노원청소년수련관

서울특별시 노원구 상계동에 위치하고 있는 노원청소년수련관은 총건평 2,160평으로 수영장과 헬스실, 에어로빅실, 포켓볼장 등 체육시설, 음악실, 피아노실, 상담실, 어학실, 창작실과 각종 프로그램 실이 대공연장과 소강당 등 공연시설이 있다. 수련관 4층은 청소년문화의 집으로 청소년카페와 음악/춤연습실, 다목적홀, 인터넷부스, 동아리방 등이 위치하고 있다 (서울특별시립노원청소년수련관, 1999: 1).

(1) 프로그램 현황

노원청소년수련관의 프로그램은 크게 청소년상담, 생활체육, 청소년폭력예방, 청소년문화사업, 사회교육영역으로 나뉘어져 있다. <표 3-9>에

의하면, 노원청소년수련관의 주요 프로그램으로 청소년상담 9개 프로그램, 생활체육 15개 프로그램, 청소년폭력예방관련 1개 프로그램, 청소년문화 24개 프로그램, 사회교육 2개 프로그램 등이 제시되고 있다. 수련시설의 프로그램은 지역사회 욕구에 따라 수시로 개발되고 변화하기 때문에 이외에도 여러 가지 프로그램이 존재한다.

<표 3-9> 노원청소년수련관 프로그램 현황

구 분	프로그램명	비 고
청소년상담	개인상담 자기표현훈련 진로의사결정훈련 공부방법배우기 심리검사 CA또래상담자 싸이코드라마 학교적응훈련 청소년사회심리극	청소년사회심리극을 제외한 모든 프로그램을 3명의 직원이 모든 프로그램을 담당하고 있음.
생활체육	수영교실 발레교실 재즈교실 리듬교실 검도교실 탁구교실 농구교실 유도교실 체육교실 포켓볼 롤러브레이드교실 자유수영 헬스교실 배드민턴교실 바다캠프	강사는 실제로 직원의 개념을 갖고 있음. 캠프를 제외한 모든 강좌는 수련관내의 시설을 이용한 프로그램임.
청소년폭력 예방	청소년 지킴이	청소년예방사업팀은 청소년을 위한 순수 목적사업팀으로 청소년지킴이 사업에만 집중하고 있음.

구 분	프로그램명	비 고
청소년문화 사업	청소년동아리활동 (만화,댄스,보컬,연극,풍물) 청소년농구대회 농촌봉사캠프 만화아카데미 영화교실 연극 댄스 사진 영화상영 청소년봉사단활동 청소년사진전 댄스경영대회 네트워크게임대회 청소년 토론연극 각종 테마공연 청소년ROCK콘서트 청소년가요제 가족캐롤대회 청소년 쇼다운 청소년무료극장 애니메이션상영 청소년만화전 청소년위원회 홈스테이	청소년동아리활동-자원지도자의 지도에 따라 다양한 활동을 함. 영화교실, 연극교실,댄스교실,사진교실, 청소년토론연극,각종테마공연은 지도자를 섭외 하여 진행하며 그외의 모든 프로 그램은 프로그램담당자가 진행함.

구 분	프로그램명	비 고
사회교육	피아노 교실 바이올린 청소년통기타 동요부르기 청소년 보컬교실 플룻 동화구연 뮤지컬잉글리쉬 글쓰기 논술토론 미술교실 서예교실 과학교실 영어 컴퓨터 댄스스포츠 현장학습 인터넷과 통신 연극놀이 애니메이션교실 자연탐구 만화CA 인터넷CA 영화CA	-모두 강사가 지도 (CA의 경우 학교선생님은 학생들 인솔만 함, 지도는 강사가 함). -강사는 실제로 직원의 개념을 갖고 있음. -수련관 장소를 이용한 프로그램 진행.

(2) 학교연계현황

노원청소년수련관은 지역사회 주변학교와 연계 프로그램으로서 학교 현장학습 연계 프로그램과 학교 특별활동 연계 프로그램을 실시하고 있다.

① 현장학습

현장학습 프로그램의 목적은 수련관의 목적을 지역사회에 알리고, 학교에서 경험하기 힘든 것을 수련관에서 체험할 수 있도록 하여 수련관이 열린교육의 장으로서 역할을 담당하고자 하는데 있다. 프로그램은 초등학교

생, 중학생, 고등학생 등 대상별로 구분하여 운영한다.

현장학습 사례로는 인근 HW여고의 수학여행 잔류학생을 대상프로그램이 있다. 총 4일 동안 HW여고 26명을 대상으로 실시되었으며 수련관 이용방법에서부터 좋은 친구관계맺기, 인터넷배우기, 몸매관리체조, 종이접기, 포켓볼, 영화감상, 유해환경 모니터교육, 제즈댄스 등을 내용으로 했다. SS중학교를 대상으로 한 현장학습프로그램에서는 수련관 이용방법, 연극놀이, 인터넷, 포켓볼 등을 프로그램 내용으로 하였으며 SD중학교를 대상으로 한 프로그램에서는 수련관내 프로그램뿐만 아니라 지역사회 자원회수 시설을 견학하는 내용을 포함하여 실시한 바 있다. 초등학생을 대상으로 한 프로그램은 수련관 이용방법에 이어 레크레이션, 입체동화감상과 역할극참여등을 내용으로 하고 있다.

학교의 현장학습 참여과정은 먼저 학교측이 인원과 일정을 제시하고 현장학습을 의뢰하는 데서 이루어진다. 수련관은 이를 검토하고 현장학습 프로그램을 짜서 학교에 제시하면 학교가 이를 검토한 후 결정하여 프로그램을 신청한다.

② 특별활동

현장학습 연계가 학교측의 요청에 따라 그 때 그 때 간헐적으로 이루어지는 것이라면 특별활동은 학교와 보다 체계적인 연계를 이루고 있다. 수련관은 먼저 학교특별활동과 연계가능한 프로그램 목록을 작성하여 각 학교로 공문을 발송한다. 각 학교는 이를 접수하여 학교일정에 맞게 요일, 시간, 프로그램을 결정하여 수련관에 신청하는 절차를 통해 학교와 수련관이 연계를 맺고 활동하게 된다. 각 학교는 프로그램 신청시 연간 일정 계획표와 프로그램별 전체 출석인원을 작성하여 수련관에 제출하도록 되어 있다. <표 3-10>는 노원청소년수련관과 인근 학교의 특별활동 연계 현황이다.

<표 3-10> 노원청소년수련관의 학교특별활동 연계현황

연 도	참가학교수	프로그램수	참여학생수
98	5	9	635
99	17	15	1,130

노원청소년수련관에서는 98년에 5개학교와 연계하여 총 9종의 프로그램에 14개의 클럽, 총 635명의 학생이 연계하여 활동하였다. 99년에는 17개학교 34개 클럽 1,130명의 학생이 19종의 프로그램에 참여하여 특별활동을 하고 있다. 2년동안 참여학교와 프로그램의 수가 빠른 속도로 발전하였다.

(3) 학교연계 프로그램 현황

노원청소년수련관의 학교연계 프로그램은 주중 프로그램과 주말 프로그램으로 분류되어 있다. 99년 주중에 5개 프로그램, 주말에 12개 프로그램으로 총 15개 프로그램을 개설하였다. 스포츠 활동으로는 포켓볼, 농구, 탁구, 수영이 있으며 예술, 문화활동으로는 애니메이션제작, 영화감상, 댄스교실, 열린연극, 영화감상, 영화평론, 서예 프로그램 등이 있다. 정보화 활동으로 PC통신 및 인터넷 프로그램이 있으며 상담·봉사활동으로 청소년지킴이 봉사단, 싸이코드라마 클럽, 또래상담자 훈련 프로그램 등이 실시되고 있다.

노원청소년수련관의 학교특별활동 연계 프로그램 중 가장 학교참여가 많은 것은 청소년지킴이 봉사단으로 이는 운영체인 '청소년폭력예방재단'의 목적사업으로 강조되고 있기 때문인 것으로 보인다. 이외에 학교 참여가 많은 프로그램은 포켓볼과 컴퓨터 관련 프로그램이다.

노원청소년수련관의 학교특별활동 연계 프로그램에는 스포츠 활동이

포함되어 있으며 오락·실용적인 프로그램보다 봉사·상담활동 프로그램이 강한 것이 수서청소년수련관과 다른 점이다.

〈표 3-11〉 99년 노원청소년수련관의 학교특별활동 연계프로그램 현황

영역	프로그램	참여학교
정보화	컴퓨터	2
	인터넷/통신	4
예술·문화	만화클럽	2
	열린연극	3
	서예	2
	애니메이션	2
	영화감상	2
	영화평론	2
	시네마클럽	3
	댄스	3
스포츠	포켓볼	5
	탁구	1
	농구	2
	수영	2
오락·실용	종이접기	2
봉사·상담	지킴이봉사단	6
	또래상담자	3
	싸이코드라마	1
	자아를찾는클럽	1

IV. 일본의 특별활동 현황 및 학교와 지역사회 연계 사례

1. 일본의 특별활동 개요

일본은 학생 스스로 살아가는 힘을 배양하기 위한 자기교육력 확대를 위해 특별활동, 방과후 활동 및 ‘종합적인 학습시간’ 즉, 종합학습 등을 통해 체험학습을 강화하고 있다. 일본의 특별활동 목표와 내용은 우리와 크게 다르지 않다. 1992년 새로이 발표된 중학교학습지도요령을 보면, 특별활동의 목표는 ‘원하는 집단활동을 통하여 심신의 조화가 이루어지는 발달과 개성의 신장을 꾀하고, 집단의 일원으로서 보다 좋은 생활을 쌓고자 하는 자주적, 실천적인 태도를 기르면서, 인간으로서 사는 방법에 대해 자각하고 자기를 살리는 능력을 기르는’데 두고 있다.

특별활동의 내용은 크게 학급활동, 학생회활동, 클럽활동 및 학교행사로 나누고 있다. 특별활동의 내용별 구체적인 사항 다음 <표 3-1>과 같다. 이렇게 볼 때, 일본의 특별활동의 내용은 학급활동, 학교활동, 클럽활동 등으로 구분하는 한국사회의 특별활동과 유사하다. 단지 우리의 경우 학생회활동을 학교활동에 포함하여 운영하는데 반해 일본은 학교행사와 학생회활동을 구분하여 제시하고 있다.

1) 일본의 클럽활동 및 방과후 교육활동

(1) 일본의 클럽활동의 특징

일본의 특별활동 중 우리의 주요 관심사인 클럽활동과 방과후 교육활동을 중심으로 살펴보면, 먼저 클럽활동의 특징은 다음과 같이 제시하고

있다(石川和幸, 1999). 즉, 학습지도요령에서는 클럽활동에 대해 다음과 같이 나타내고 있다. 첫째, 학생이 갖고 있는 공통의 흥미와 관심을 추구하는 활동이다. 청년이 되기 전시기에 해당하는 중학생은 많은 일에 흥미와 관심을 갖게 된다. 이런 시기에 교과외의 학습에선 얻지 못하는 자기 흥미와 관심을 추구하는 활동을 전교생이 체험함으로써 개성의 신장에 도움이 되는 것과 함께 풍부한 취미와 특기 등을 키우는 데에 기초가 되는 활동이다.

둘째, 원칙적으로 학년, 학급의 소속을 벗어난 다른 연령의 집단에 의한 전교생의 활동이다. 클럽 집단은 공통적인 흥미와 관심을 갖고 있는 학생 집단을 기본으로 하기 때문에 원칙적으로 학년, 학급의 소속을 벗어난 조직으로 모든 학생 각자가 희망하는 문화 활동, 체육 활동, 생산적인 활동 및 봉사 활동의 어떤 유형에 속하는 클럽에 가입하고 상급생과 하급생이 함께 협력해 다채로운 활동을 전개하는 특색을 갖고 있다. 이와 같은 클럽 활동의 특질은 교육과정의 내용으로서 고유의 교육적인 가치와 학생의 인격 형성에 큰 영향력을 갖고 있다.

셋째, 교사의 적절한 지도하에서 학생의 자발적, 자치적인 활동이 행해지는 활동이다. 학습활동은 교사의 주도하에서 전개되는 일이 많으나 바람직한 인간형성에서 보더라도, 또 생애학습의 기초가 되는 바람직한 체험을 얻는 것에서도 학생에 의한 자발적, 자치적인 활동은 매우 중요하다. 클럽 활동은 공통의 흥미와 관심을 추구하는 것을 통해서 학생의 자발적, 자치적인 활동이다.

넷째, 학교생활을 보다 충실하고 풍부하게 하는 활동이다. 학생이 학교생활에 매력을 느끼고 경쟁심을 느끼게 하는 것은 매우 중요한 일이다. 클럽활동은 교과외의 학습에서는 얻지 못하는 만족감과 성공을 느끼고 따뜻한 인간적인 접촉을 체험하는 일에 의해 학교생활을 보다 충실하게, 풍부하게 하는 활동이다.

다섯째, 개성을 신장시키고 자주성을 길러 사회성의 발달을 꾀하는 활동이다. 개성의 신장은 흥미와 관심의 확대, 자기의 특성의 발견과 신

장, 여가의 활용에 대한 적극적인 태도 등과 깊은 관계가 있다. 또 자주성의 육성은 자기가 한 책임의 수행, 자신의 생각을 적극적으로 발표, 끈기를 각자가 갖게 하는 것에 깊은 관계가 있다. 또 사회성의 발달은 타인을 생각하게 하고 봉사 정신, 협력하는 태도, 질서, 규칙의 존중 등과 깊은 관계가 있다. 클럽 활동은 이와 같은 개성의 신장, 자주성과 사회성의 발달에 도움을 주는 활동이다.

<표 4-1> 일본의 특별활동의 내용별 개요

○ 학급활동

학급활동은 학급을 단위로 해서 학급과 학교 생활의 충실과 향상을 도모하고 학생이 당면한 제문제에의 대응력과 건전한 생활태도 육성에 이바지하는 활동을 한다

▷ 학급과 학교 생활의 충실과 향상에 관한 것

학급과 학교에 있어서 생활상의 제 문제 해결, 학급내의 조직 만들기과 일의 분담 처리 등

▷ 개인 및 사회의 일원으로서의 본연의 자세. 학업생활의 충실과 건강과 안전에 관한 일

- 청년기의 이해, 자기 개성의 이해, 개인적인 불안과 고민의 해소, 건전한 생활 방법의 탐구, 원하는 인간관계의 확립 등

- 자주적인 학습 의욕이나 태도 형성, 선택교과 등의 적절한 선택, 학교도서관의 이용, 정보의 적절한 활용 등

- 건강하고 안전한 생활태도와 습관 형성, 性的인 발달에의 대응, 학교급식 등

▷ 장래 살아가는 방법과 진로의 적절한 선택에 관한 일

진로적성의 흥미, 진로정보의 이해와 활용, 원하는 직업관의 형성, 장래 생활 설계, 적절한 진로 선택 등

○ 학생회 활동

학교의 전 학생을 상대로 조직하는 학생회에 있어서, 학교 생활의 충실과 개선 향상을 꾀하는, 학생의 제 활동에 관한 연락조정에 관한 활동 및 학교행사에 협력에 관한 활동 등을 행하는 일

○ 클럽활동

원칙적으로 학년과 학급의 소속을 떠나 공통의 흥미와 관심을 갖는 학생을 대상으로 조직하는 클럽에 있어서, 전 학생이 문화, 체육, 생산 또는 봉사 활동의 모든 활동을 행하는 일

○ 학교행사

학교행사는 전교 또는 학년을 단위로 해서 학교상황에 질서와 변화를 주고, 집단에의 소속감을 갖게 하고, 학교생활의 충실과 발전에 이바지하는 체험적인 활동을 행하는 일

- ▷ 의식 행사 : 학교생활에 의의 있는 변화와 구분을 짓고 엄숙하고 참신한 기분으로 새로운 생활의 전개에 동기가 부여되도록 하는 활동을 행하는 일
- ▷ 학예 행사 : 평소의 학습활동의 성과를 종합적으로 살리고 의욕을 한층 높이는 활동을 하는 일
- ▷ 건강 안전·체육 행사 : 심신의 건전한 발달과 건강증진 등에 관해 이해를 깊게 하고, 안전한 행동과 규율있는 집단행동의 체험, 운동을 가까이 하는 태도의 육성. 책임감과 연대감의 함양, 체력의 향상 등에 이바지하는 활동을 하는 일
- ▷ 여행, 집단숙박 행사 : 평소와 다른 생활환경에서 견문을 넓히고, 자연, 문화 등에 친해지면서, 집단생활의 자세와 공중 도덕 등에 관해 원하는 체험을 쌓도록 활동하는 일
- ▷ 근로 생산·봉사 행사 : 근로의 소중함과 의의를 이해하고, 일하고 창조하는 일의 즐거움을 체득하며, 사회봉사정신을 키우면서 직업과 진로에 관한 계발적인 체험이 얻어질 수 있도록 활동하는 일

○ 클럽활동의 주요 특징

- ① 학생이 갖고 있는 공통의 흥미와 관심을 추구하는 활동
 - ② 학년과 학급의 소속을 떠나 다른 연령층의 집단에 의한 전 학생의 활동
 - ③ 교사의 적절한 지도아래 학생의 자발적, 자치적인 활동이 행하여지는 활동
 - ④ 학교 생활을 보다 충실하고, 풍부하게 하는 활동
 - ⑤ 개성을 신장하고, 자주성을 길러 사회성의 발달을 꾀하려는 활동
- ▷ 클럽활동은 학교와 학생의 상황에 맞는 실시형태와 방법 등을 적절하게 연구하도록 지원하는 것이다. 또 부(部) 활동에 참가하는 학생은, 해당 각 부 활동 참가에 의한 클럽활동을 이수한 경우와 같은 성과가 있다고 인정될 시에는 부 활동에의 참가를 이유로 클럽활동의 일부 혹은 전부 이수한 것으로 교체할 수 있게 한다.

이상과 같은 클럽활동의 특징은 위와 같이 정리될 수 있다. 특히 부 활동을 클럽활동으로 대체하는 일은 학교의 판단에 의해 이루어지나, 이 경우 특별활동에 둔 클럽활동의 성격을 고려하여 주로 다음과 같은 몇 가지 조건을 충족시켜야 한다. 첫째, 학교교육 계획에 의거하여 교사의 적절

한 지도하에서 행하여지는 부 활동이어야 할 것 둘째, 클럽활동과 같이, 또는 클럽활동에 준한 목표와 활동 내용을 갖고 있는 부 활동이어야 할 것 셋째, 미리 학교에서 정한 활동의 시간 내에 행해지는 부 활동이어야 할 것 넷째, 원칙적으로 학년, 학급의 소속을 벗어나 공통의 흥미와 관심을 갖고 있는 학생에 의해 조직된 부 활동이어야 할 것 다섯째, 학교의 특별활동 전체 계획에 나타나 있는 목표와 방침, 중요성 등의 달성을 고려할 수 있는 부 활동이어야 할 것 여섯째, 자발적, 자치적인 활동을 조장하기 위한 배려가 들어 있는 부 활동이어야 할 것 일곱째, 학생의 건강과 안전 면에 대한 배려가 충분히 행해지는 부 활동이어야 할 것 여덟째, 지도과정과 성장, 학생 개개인에 대해 적절한 평가가 계획적으로 행해지는 부 활동이어야 할 것 등이다.

그밖에 클럽활동과 부 활동 지도에서 다음과 같은 유의해야 할 사항을 고려하도록 하고 있다. 첫째, 학생 개개인의 흥미와 특기를 키우도록 힘써, 상호간에 협력하고 우정을 포함한 활동을 하는 것과 함께 이 활동의 성과가 장래의 생활 속에 반영되도록 한다. 둘째, 교사의 적절한 지도 아래 학생의 자발적, 자치적인 활동이 전개되도록 한다. 셋째, 각 반에 둔 활동은 학생의 손으로 작성한 활동 계획에 기인해서 행하도록 지도하고, 도와준다. 넷째, 클럽의 종류별 수는 교육적인 평가에 대한 충분한 검토와 함께, 학생의 희망, 학교의 전통, 시설, 설비의 실태, 지도에 해당하는 교사 등을 고려해 적절히 정한다. 다섯째, 클럽활동은 각 교과와 보습과 일부의 뛰어난 학생을 위한 것이 되지 않도록 한다. 여섯째, 소속한 클럽의 변경에 대해서는 탄력적인 조치를 취하고 학생의 활동 의욕을 높이는 방향으로 대처한다. 일곱째, 사고와 문제 발생을 막기 위해서 평소부터 유의하는 것과 함께, 만일 사고와 문제가 발생한 경우에는 신속하게 적절한 사고 후의 처리와 지도를 하도록 한다. 여덟째, 학교 외의 지도자를 의뢰할 경우에는 기술 면만이 아니라, 인격 면에서도 뛰어난 사람을 선택하도록 적절히 배려한다.

다음으로 클럽활동의 주요 활동 내용을 공통 내용과 클럽의 유형별로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(2) 클럽활동의 공통활동 내용

각 클럽에서의 활동내용은 학생이 클럽을 조직하고 구체적인 활동계획을 세우고, 그 계획에 따라 실천하고 그 결과를 반성, 평가하는 모든 활동을 포함한다. 조직으로서의 각 클럽에 공통적인 활동은 일반적으로 다음과 같은 것을 생각할 수 있다.

가. 공통의 흥미와 관심을 추구하는 활동 : 클럽활동의 거의 모든 시간이 이 활동에 충실하게 되지만, 클럽의 전원이 협동해서 활동을 행하는 경우 구성원의 흥미와 관심에 따라서 더 몇 개의 소그룹으로 나누어 활동하는 것이 바람직할 경우도 있다. 문예클럽의 활동을 단형시(하이구), 단가, 시, 소설 등의 소그룹으로 나누는 일이 그 예이다.

나. 클럽활동의 계획과 운영에 대한 활동 : 클럽의 일에 전원이 모여서 소속하는 클럽의 활동 계획과 운영에 대해서 서로 이야기하며, 그것에 기초로 한 실천활동으로, 충실하게 활동을 행하기 위한 기초가 되는 것이다.

다. 클럽활동 성과의 발표와 학교행사에 협력하는 활동 : 클럽활동의 성과를 발표하는 활동과 학교행사로써 행해지는 각종 행사에, 클럽의 입장에서 협력하는 활동이다. 물론 이 때에는 그 클럽만이 참가하는 것보다 는 학생회와 협력해서 참가하는 일이 많다.

라. 클럽활동을 둘러싼 많은 문제를 해결하려는 활동 : 교사의 적절한 지도하에 클럽의 인원이 공통으로 안고 있는 문제를 해결하기 위해 클럽 내에서 토론하는 활동이다. 이 활동에서는 클럽활동과 학습의 양쪽의 문제를 시작해서 활동에 열중하고 싶거나, 친구를 갖지 못해서 열등감을 갖고 있거나, 또 기능이 떨어져 철회해야 할 사안이 되기 쉬운 일 등의 대처 방법, 학생과 보호자간의 클럽활동에 대한 생각 방법의 차이 등의 문

제를 이야기하는 일이 중요하다.

(3) 클럽 종류와 그 설정

클럽활동에 대해서 학습지도요령에는 ‘원칙적으로 학년과 학급의 소속을 벗어나 공통의 흥미와 관심을 갖고 있는 학생들로 이루어진다’고 명시하고 있다. 또 그 종류로는 문화, 체육, 생산 또는 봉사 활동을 제시한다. 학교에서 어떤 클럽을 개설한 것인가에 대해서는 대략 다음과 같은 것을 유의하여 운영하고 있다.

가. 학생의 흥미와 관심에 기인해서 설정하는 일을 기본으로 한다. 그러기 위해서는 학생이 어떤 클럽에 들어가는 것을 원하는가를 파악하기 위해 희망조사 등을 행하고, 원칙적으로 그 결과에 따라 설정되는 클럽의 종류를 결정하는 것으로 한다. 특히 지도계획의 작성에서는 다음 사항을 배려하고 있다. 첫째, 학교의 창의적 연구를 살리는 것과 함께 학교의 실태에 학생의 발달단계 등을 고려해 교사의 적절한 지도하에서 학생에 의한 자주적, 실천적인 활동이 조장되도록 한다. 둘째, 학생지도의 기능을 충분히 살리는 것과 함께 교육상담(진로 상담을 포함해서)에 대해서도 학생의 가정과의 연락을 취하고 적절하게 실천할 수 있도록 한다. 셋째, 클럽활동에 할당되는 수업 시간 수는 클럽 활동의 목표를 달성하기 위해 필요한 시간을 확보하도록 학교의 실태 등을 고려해서 적절하게 결정하도록 한다.

나. 클럽의 교육적인 평가에 대해서는 충분히 고려하는 것과 함께 학생의 희망, 학교의 전통, 설비의 실태 지도에 해당하는 교사의 유무 등을 종합적으로 판단하고 적절한 설정을 하도록 한다.

다. 어떤 학생이라도 공평한 활동을 하도록 장소와 기회를 주도록 연구하고 기능과 지적 활동이 뛰어난 학생만을 위하는 클럽을 설정하지 않도록 한다.

라. 교과와 이름을 그대로 클럽의 명칭으로 하는 클럽(예를 들면, 영

어클럽, 이과클럽)을 설정하는 것은 학생에게 클럽활동의 취지를 오해하게 할 염려가 있으므로 주의할 필요가 있다.

마. 학생의 발달단계에 관계된 것이나 건강, 안전 상에 문제가 없는 것, 또 일년간을 통해 활동할 수 있는 것 등을 고려하여 설정한다.

특히 클럽활동의 시간확보를 위해서는 학교실태에 따라 설정하되 대개 다음과 같은 시간들을 활용하고 있다. 첫째, 특별활동의 표준 수업시간 수 35-70단위의 시간 가운데 학급활동(학교급식 관계 제외하고)에 할애하는 시간의 수를 뺀 남은 시간을 클럽활동의 시간의 수로 할애한다. 둘째, 선택교과 등에 할애한 수업시간 수에서 할당한다. 셋째, 학생회활동, 클럽활동과 학교행사에 할애하는 연간 수업 시간의 수에서 할당한다. 넷째, 이른바 ‘학교재량 시간’을 갖고 할당하는 방법 등이다.

(4) 일본의 클럽활동과 방과후 활동으로서 부(部) 활동

일본의 경우 특별활동으로서 클럽활동과 방과후 활동으로서 부활동이 크게 나누어져 이루어지고 있다. 클럽활동은 지도교사가 주관하면서 정규 시간에 주당 1시간 배당된 특활시간을 활용하여 진행되나, 그 시간이 연장되어 방과후 활동으로 연결되기도 한다. 부 활동으로 이루어지는 방과후 활동은 우리의 방과후 활동과 같이 음악, 축구, 야구 등의 방과후에 이루어지는 과외활동이다. 부 활동은 공식적으로 오후 6시까지 이루어지는 것이 보통이다(강무섭 외, 1997: 61).

일본의 부 활동의 역사를 보면 1951년 학습지도요령의 개정에 의해 특별활동 중에 클럽활동이 등장하고, 1958년에는 중학교학습지도요령에 의해 홈룸(H-R) 이 학급활동으로 대체되면서 학생회활동과 클럽활동의 3개 내용으로 구성되었다. 특히 1962년에는 클럽활동이 필수 클럽으로 과외클럽(부 활동)으로 구분되었으며, 1977년에는 다시 필수 클럽이 교과클럽으로 명칭을 변경하고, 과외클럽과 부 활동은 유지되었다. 그후 또 다시 교과 클럽이 클럽활동, 과외클럽 및 부 활동으로 구분되어 현재에 이르고

있다.

앞서 지적인 바와 같이, 클럽활동과 부 활동은 현실적으로 명확하게 구분하기 어려운 것이 현실로 학교실정에 따라 부 활동에 참가하여 클럽 활동을 이수한 것과 같은 성과가 있다고 인정되는 경우 부 활동에 참가한 것으로 클럽활동의 일부 또는 전부 이수로 대처할 수 있도록 하고 있다. 클럽활동의 종류는 대개 체육클럽과 문화클럽 및 봉사활동 등이 주류를 이루고 있다. 체육클럽은 주로 야구, 축구, 농구 배구, 배드민턴, 탁구, 검도, 유도, 궁도, 소프트 테니스, 수영, 소프트볼, 육상, 신체조 등이 이루어지며, 문화클럽으로는 수학, 과학, 미술, 가정, 음악, 무용, 다도, 수예, 서도, 요리, 꽃꽂이, 컴퓨터, 영어회화 등이 주종(石川和幸, 1999)을 이루고 있어 우리 학교의 현실과 유사하다. 부 활동 중 가장 인기있는 프로그램은 컴퓨터교육으로 알려지고 있다. 운영현황을 간략히 보면, 공립중학교의 경우 문부성의 방침에 따라 클럽활동과 방과후 교육활동으로서 부 활동 즉, 교과외 활동만을 하고 있으며, 고등학교 진학시 내신성적을 반영하는 추천입학제에서 부 활동의 성과를 반영하고 있기 때문에 중학교의 부 활동은 비교적 활발하다. 고등학교의 경우 도립(공립)고등학교에서는 40-50%의 학생이 부 활동에 참여하고 있으며, 특히 1학년의 경우는 의무적으로 100% 부 활동에 참여하고 있다. 사립학교에서는 학교장 재량에 맡겨져 있어 공립학교에 비해 소극적인 편이다(강무섭 외, 1997: 61).

(5) 향후의 방향과 종합학습

일본 문부성은 1998년 12월 14일에 소학교와 중학교학습지도요령과 1999년 3월 29일에는 고등학교학습지도요령을 고시하여 2002년 4월 1일부터 시행하도록 기존의 학습지도요령을 전면 개정하였다. 또한 2000년 4월 1일부터 시행 일까지의 학습지도요령에 필요한 특별한 사항은 별도로 정하도록 하고 있다(日本 文部省, 1999). 따라서 현재 특별활동의 내용은 2000년까지 시행되는 한시적인 내용인 셈이다. 개정된 각급 학교 학습지

도요령에 명시된 특별활동 관련 내용을 살펴보면, 우선 수업 시수에서는 별 차이가 없다. 단지 소학교의 특별활동 내용은 기존의 내용과 같으나, 중학교와 고등학교의 특별활동 내용에서 클럽활동이 제외되어 있는 것이 가장 큰 특징이라고 할 수 있다. 2002년도부터 주5일제 수업의 전면 실시와 함께 중·고등학교의 특별활동 중에서 클럽활동을 제외하는 이유는 주5일제 수업의 실시에 따른 수업 시수의 감축과, 클럽활동과 방과후 부활동의 현실적인 운영상의 구분이 어려운 점 및 적어도 학생의 특기 적성 함양 및 취미개발과 관련된 직접적인 활동은 학생의 자율적 선택에 맡겨 기존의 부 활동에 의존하고자 하는 등의 복합적인 요인이 고려된 결과로 짐작된다. 이는 우리의 학교실정에 비추어 볼 때, 대단히 시사하는 바가 크다고 할 수 있다.

먼저 소학교학습지도요령에 제시된 특별활동 관련 내용과 수업 시수를 보면 다음과 같다. 특별활동의 목표는 '원하는 집단활동을 통하여 심신의 조화를 이루는 발달과 개성의 신장을 꾀하는 동시에, 집단의 일원으로서 자각을 심화시키고 협력하여 보다 좋은 생활을 쌓고자 하는 자주적, 실천적인 태도를 기르는 데 두고 있다. 특별활동의 내용을 보면 종전과 같이 크게 학급활동, 아동회활동, 클럽활동, 학교행사 등 4가지로 구분하고 있다. 내용별 구체적인 사항은 다음 <표 4-2>와 같다.

한편 소학교 특별활동의 수업 시수를 보면 1학년의 경우 34시간, 2학년 이상은 35시간으로 배정하고 있다. 특히 특별활동의 수업 시수는 소학교학습지도요령에서 정한 학급활동(학교급식에 관한 사항은 제외)에 충당하도록 하고 있다. 따라서 아동회활동, 클럽활동, 학교행사 등은 별도의 시간이 확보되어 있지 않다. 이렇게 볼 때, 소학교 특별활동 수업 시수는 현재 1학년 34시간 2-3학년 35시간, 4학년 이상 70시간인데 비해 4학년 이상의 특별활동 시간이 1/2로 줄어든 셈이다.

<표 4-2> 일본의 개정 소학교학습지도요령에 의한 특별활동의 내용별 개요(2002년 시행)

○ **학급활동**

학급을 단위로 해서 학급이나 학교 생활의 충실과 향상을 도모하고 건전한 생활태도 육성에 이바지하는 활동을 하는 것

▷ 학급이나 학교 생활의 충실과 향상에 관한 것

학급이나 학교에 있어서 생활상의 제 문제 해결, 학급내의 조직 만들기과 일의 분담 처리 등

▷ 일상의 생활이나 학습에 대한 적응 및 건강과 안전에 관한 것

- 희망이나 목표를 갖고 살아가는 태도의 형성, 기본적인 생활습관의 형성, 바람직한 인간관계의 육성, 학교도서관의 이용, 심신이 건강하고 안전한 생활태도의 형성, 학교급식과 바람직한 먹는 습관의 형성 등

○ **아동회 활동**

학교의 전 아동을 대상으로 조직하는 아동회에서 학교 생활의 충실과 향상을 위해 여러 문제를 서로 이야기하고 협력하여 그 해결을 꾀하는 활동을 하는 것

○ **클럽활동**

학년이나 학급의 소속을 떠나 주로 4학년이상의 동호 아동을 대상으로 조직하는 클럽에서 공통의 흥미와 관심을 추구하는 활동을 하는 것

○ **학교행사**

전교 또는 학년을 단위로 해서 학교생활에 질서와 변화를 주고, 집단에의 소속감을 갖게 하고, 학교생활의 충실과 발전에 이바지하는 체험적인 활동을 하는 것

▷ 의식 행사 : 학교생활에 의의있는 변화와 구분을 짓고 엄숙하고 참신한 기분으로 새로운 생활의 전개에 동기가 부여되도록 하는 활동을 하는 것

▷ 학예 행사 : 평소의 학습활동의 성과를 종합적으로 살리고 의욕을 한층 높이는 활동을 하는 것

▷ 건강 안전·체육 행사 : 심신의 건전한 발달과 건강의 유지 증진 등에 관해 이해를 깊게 하고, 안전한 행동과 규율있는 집단행동의 체득, 운동을 가까이 하는 태도의 육성, 책임감이나 연대감의 함양, 체력의 향상 등에 이바지하는 활동을 하는 것

▷ 여행·집단숙박 행사 : 평소와 다른 생활환경에서 견문을 넓히고, 자연이나 문화 등과 친숙해지면서, 집단생활의 자세와 공중 도덕 등에 관해 바람직한 체험을 쌓도록 활동하는 것

▷ 근로생산·봉사 행사 : 근로의 소중함이나 생산의 즐거움을 체득하고, 불운터 어활동 등 사회봉사의 정신을 함양하는 체험을 얻을 수 있는 활동을 하는 것

한편 중학교와 고등학교학습지도요령에 제시된 특별활동 내용을 보면, 목표는 '원하는 집단활동을 통하여 심신의 조화를 이루는 발달과 개성의 신장을 꾀하고, 집단이나 사회의 일원으로서 보다 좋은 생활을 쌓고자 하는 자주적, 실천적인 태도를 기르는 동시에, 인간으로서 사는 방법에 대해 자각하고 자기를 살리는 능력을 기르는'데 두고 있어 중전과 같다. 그런데 앞서 지적한 바와 같이, 특별활동의 내용에서 중전의 클럽활동이 제외되어 중학교의 경우 학급활동, 학생회활동, 학교행사로, 고등학교의 경우 홈룸활동, 학생회활동, 학교행사 등 각각 3가지로 구분하고 있다. 특별활동 내용의 구체적인 사항을 살펴보면 다음 <표 4-3>과 같다.

<표 4-3> 일본의 개정 중·고등학교학습지도요령에 의한 특별활동의 내용별 개요(2002년 시행)

○ 학급활동(중학교)

학급을 단위로 해서 학급이나 학교 생활에 대한 적응을 도모하면서, 그 충실과 향상, 학생이 당면한 여러 문제에 대한 대응 및 건전한 생활태도 육성에 이바지하는 활동을 하는 것

▷ 학급이나 학교 생활의 충실과 향상에 관한 것

학급이나 학교에서 생활상의 여러 가지 문제해결, 학급내의 조직 만들기과 일의 분담 처리, 학교에서 다양한 집단생활의 향상 등

▷ 개인 및 사회의 일원으로서의 본연의 자세, 건강이나 안전에 관한 것

- 청년기의 불안이나 고민과 해결, 자기와 타인의 개성의 이해와 존중, 사회일원으로서의 자각과 책임, 남녀상호의 이해와 협력, 바람직한 인간관계의 확립, 불륜티어활동의 의미 이해 등

- 심신과 건강하고 안전한 생활태도나 습관의 형성, 성적인 발달에 대한 적응, 학교급식과 바람직한 먹는 습관의 형성 등

▷ 학업생활의 충실, 장래 살아가는 방법과 진로의 적절한 선택에 관한 것

학습의 의미 이해, 자주적인 학습태도의 형성과 학교도서관의 이용, 선택교과등의 적절한 선택, 진로적성의 음미와 진로정보의 활용, 바람직한 직업관·노동관의 형성, 구체적인 진로의 선택과 장래설계 등

● 홈룸활동(고등학교)

학교에서 학생의 기초 생활집단으로 편성한 홈룸을 단위로 하여, 홈룸이나 학교 생활에 대한 적응을 도모하고, 그 충실과 향상, 학생이 당면하는 여러 가지 문제에 대한 대응 및 건전한 생활태도의 육성에 이바지하는 활동을 하는 것(이하 내용은 중학교 학급활동 내용과 유사함)

○ 학생회 활동(중·고등학교 공통사항)

학교의 전 학생을 대상으로 조직하는 학생회에서, 학교 생활의 충실과 개선 향상을 꾀하는 활동, 학생의 여러 가지 활동에 관한 연락조정에 관한 활동, 학교행사에 협력에 관한 활동, 불문티어활동 등을 하는 것

○ 학교행사(중·고등학교 공통사항)

전교 또는 학년을 단위로 하여 학교 생활에 질서와 변화를 주고, 집단에의 소속감을 갖게 하고, 학교 생활의 충실과 발전에 이바지하는 체험적인 활동을 하는 것

- ▷ 의식 행사 : 학교 생활에 유의미한 변화나 구분을 짓고 엄숙하고 참신한 기분으로 새로운 생활의 전개에 동기가 부여되도록 하는 활동을 하는 것
- ▷ 학예 행사 : 평소 학습활동의 성과를 종합적으로 살리고 그 향상 의욕을 한층 높이는 활동을 하는 것
- ▷ 건강 안전·체육 행사 : 심신의 건전한 발달이나 건강의 유지 증진 등에 관해 이해를 높이고, 안전한 행동이나 규율있는 집단행동의 체득, 운동을 가까이 하는 태도 육성, 책임감이나 연대감의 함양, 체력 향상 등에 이바지하는 활동을 하는 것
- ▷ 여행·집단숙박 행사 : 평소와 다른 생활환경에서 견문을 넓히고, 자연이나 문화 등과 친숙해지면서, 집단생활의 자세와 공중 도덕 등에 관해 바람직한 체험을 쌓도록 활동하는 것
- ▷ 근로생산·봉사 행사 : 근로의 소중함이나 창조의 기쁨을 체득하고, 직업이나 진로에 관한 계발적인 체험을 얻을 수 있도록 하는 동시에, 불문티어활동 등 사회봉사의 정신을 키우는 체험을 얻을 수 있는 활동을 하는 것

중학교 특별활동의 수업 시수는 1-3학년 모두 총 980시간 중 35시간을 배정하고 있으며, 소학교와 마찬가지로 특별활동의 수업 시수는 중학교학습지도요령에서 정한 학급활동(학교급식에 관한 사항 제외)에 충당하도록 하고 있다. 중학교 특별활동의 35시간은 35-70시간을 배정하고 현재의 상황에 비추어 최소화된 시수라고 할 수 있다. 한편 고등학교의 특별활동은 현재 홈룸활동과 클럽활동을 합하여 2단위 이상(1단위는 35단위시간임 : 홈룸활동은 1단위 이상)하고 있지만, 개정된 내용에서는 클럽활동을 제외하고 홈룸활동을 원칙적으로 35단위시간으로 규정(정시제 과정에서는 특별한 사정이 있는 경우 홈룸활동의 수업 시수의 일부를 감할 수

있도록 함)하고 그밖에 학생회활동과 학교행사에 대해서는 학교 실태에 따라 적절한 수업 시수로 충당하도록 하고 있다.

이렇게 볼 때, 일본에서 학교 특별활동은 학급활동을 중심으로 운영하고 클럽활동은 제외하며 수업 시수도 감축하려는 의도를 가지고 있다. 대신 특별활동을 통한 체험학습은 최근 일본에서 새로이 시도되고 있는 종합학습 시간의 운영으로 초점이 이동하고 있는 추세라고 볼 수 있을 것 같다. 종합적인 학습시간 신설의 배경과 개요를 보면 다음과 같은 몇 가지로 정리할 수 있다.

첫째, 종합적인 학습시간에 대해서는 각 학교는 지역과 학교, 학생의 실태 등에 대해 횡단적, 종합적인 학습이나 학생의 흥미, 관심 등에 기초한 학습등 창의적 연구를 살리는 교육활동을 행하여야 한다.

둘째, 종합적인 학습의 시간에 있어서는 다음과 같은 목표를 갖고 지도해야 한다. 우선 스스로 과제를 발견하고, 스스로 배우고, 스스로 생각하고, 주체적인 판단을 하고, 보다 나은 문제해결의 자질과 능력을 기르는 일이다. 또한 학습하는 방법, 궁리하는 방법을 몸에 익혀 문제해결이나 탐구활동에 주체적, 창조적으로 참여하는 태도를 기르고, 자기의 사는 방법을 생각할 줄 알도록 하는 일이다.

셋째, 각 학교에 있어서는 국제이해, 정보, 환경, 복지, 건강 등의 횡단적, 종합적인 과제, 학생의 흥미, 관심에 기초한 과제, 지역이나 학교의 특색에 따르는 과제 등에 대해, 학교 실정에 맞는 학습활동을 행한다.

넷째, 각 학교에 설치한 종합적인 학습시간의 명칭에 대해서는 각 학교에 따라 적절하게 정한다.

다섯째, 종합적인 학습시간의 학습활동을 행함에 있어서는 다음의 사항을 고려해야 한다. 우선 자연체험이나 볼런티어 활동 등의 사회체험, 관찰, 실험, 견학 및 조사, 발표나 토론, 물건 만들기나 생산활동 등 체험적인 학습, 문제해결적인 학습을 적극적으로 취급해야 한다. 또한 그룹학습이나 다른 연령집단의 학습 등의 다양한 학습 형태 및 지역인사의 협력도

연도록 모든 교사가 일체가 되어 지도하는 등의 지도 체제. 지역의 인재나 학습환경의 적극적인 활용 등에 관해 연구하는 일 등이다.

실제로 일본의 각급 학교에서는 교육과정의 구조를 각 교과와 종합학습, 특별활동 등으로 개선하고 종합학습의 일환으로 ‘살아가는 방법 학습’, ‘World Time’, ‘졸업연구’ 등 다양한 체험중심의 학습(福岡中學校教育研究會, 1998)이 전개되고 있는 실정이다.

2. 일본의 학교와 지역사회의 연계

1) 학교와 지역사회 연계의 필요성과 방안

일본에서 학교와 지역사회의 연계에 대한 논의는 1996년 제출된 중앙교육심의회의 1차 답신(答申) 자료인 ‘21세기를 전망한 교육’이 나오면서 다시 한번 주요한 사회적 과제로 등장하고 있다. 즉, 중앙교육심의회의 답신은 향후 아동과 청소년 교육목표로 ‘살아가는 힘’의 습득을 제시하고, 이러한 살아가는 힘을 배양하는 하나의 방도로서 학교와 지역사회의 연계의 필요성을 역설하고 있는 것이다. 답신은 현재 일본에서 아동과 청소년의 사회환경, 생활환경 및 의식환경이 크게 변화되어지고 있음에도 불구하고 지금까지의 교육체제를 그대로 유지하는 것은 심각한 문제라는 사실을 전제하고 있다.

또한 답신은 현재 일본 아동과 청소년의 생활 실상을 다음과 같은 3가지로 요약하고 있다. 첫째, 청소년의 자신의 생활과 발달의 문제로서 적극적인 면이 있는 반면 여유가 없는 생활, 사회성 부족이나 윤리관의 문제, 자립심의 미약, 건강·체력의 문제 등이다. 둘째, 청소년을 둘러싼 교육환경의 악화라는 문제로서 가정이나 지역사회 교육력(教育力)의 저하이

다. 셋째, 이러한 문제들은 변화가 급격한 시대라는 광범위한 사회적 요인에 의해 야기되고 있다는 지적이다. 이러한 생활실상의 문제들을 해결하는 교육의 한 방향으로 향후 교육에서는 학교·가정·지역사회 전체를 통해 살아가는 힘을 배양하는 것이라고 강조한다. 또한 살아가는 힘을 기르는 방법으로 첫째, 학교·가정·지역사회의 연계와 가정이나 지역사회에서의 교육 충실 둘째, 아동과 청소년의 생활체험·자연체험의 기회 증가 셋째, 살아가는 힘의 육성을 중시하는 학교교육의 전개 넷째, 청소년과 사회 전체의 여유의 확보 등의 4가지를 목표로 제시한다.

한편 중앙교육심의회의 답신은 학교·가정·지역사회가 각각 적절한 역할을 분담하면서 상호 연계하기 위해 열린 학교, 학교의 슬럼화, 학교의 활동의 평가, 학부모활동의 활성화, 교육위원회의 활성화, 매스미디어나 기업에 대한 기대 등 6가지의 과제를 제안하고 있다. 특히 가정·학교·지역사회의 연계를 추진하기 위한 방안으로 다음과 같은 6가지를 제시하고 있다(今野雅裕 編, 1998: 25-28). 첫째, 연계를 추진하는 체제나 조직을 만드는 일이다. 추진체제를 만드는 구체적인 방안으로 우선은 교육위원회 등 교육행정당국에서는 가정·학교·지역사회의 연계를 추진하기 위한 지원을 강화할 필요가 있다는 사실을 강조한다. 예를 들어 생애학습을 추진하기 위해 설치된 ‘생애학습추진본부’나 ‘생애학습추진회의’, 학교 주5일제의 정착을 위한 ‘학교 주5일제 추진위원회’ 등의 기존 조직을 활용하거나, 새로운 ‘지역교육활성화센터’를 설치하는 등의 체제와 조직을 구체화할 필요가 있다는 것이다. 또한 이러한 연계를 추진하기 위한 중핵으로서 학교 내에 담당직원을 배치하는 것도 검토할 필요가 있다고 제안한다. 한편 교육위원회 등 교육행정당국만이 아니라 ‘지역교육 활성화 센터’나 ‘지역교육회의’ 등과 같이 학교를 포함한 지역의 다양한 사람들을 결집하는 조직을 결성하여 사업을 전개하는 것이 중요하며, 실제로 지역의 각종 단체의 네트워크 구축이 요구된다고 제안한다.

둘째, 지도자·볼런티어의 양성과 확보이다. 아동이나 청소년과 학교

나 지역사회에서 서로 관계하며 함께 할 수 있는 각종 지역 단체의 지도자, 유력 인사, 불런티어의 존재가 불가피하다는 것이다. 예를 들어 학교를 지원하는 자원봉사자(수업지원 자원지도자, 도서관 자원지도자 등)나 가정교육지원 자원봉사자, 지역에서 청소년을 지도하는 지도자, 자원봉사 지도자 등이다. 이러한 지도자의 양성과 확보는 단순히 지역의 인재를 활용하는 것뿐만 아니라 학교교육의 교육내용이나 지도방법의 이해 등의 연수를 통해 학교교육을 지원하는 지도자의 양성과 확보가 필요하다는 것이다.

셋째, 지역의 교육자원을 유효하게 활용하는 것이다. 지역에는 다양한 지식이나 특기를 가진 사람들이 있고, 자연이나 문화재등 많은 교육자원이 되는 소재가 존재한다. 이러한 지역사회의 인재와 자연이나 문화재를 학교의 교육활동에 활용하고 교육자원화 하여 교과학습이나 특별활동에 활용할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 우선 지역사회的人才활용을 보면, 지역사회에서 다양한 지식이나 기술기능을 지닌 인적 자원의 전문성을 갖춘 교사를 보완하여 활동할 수 있는 장과 기회를 제공해줄 수 있어야 한다. 이를 위해서는 학교교육이나 지역사회的人才의 활동에 참가할 수 있도록 하는 방안이 고려되어야 한다. 특히 지역사회的人才이 학교에서 수업이나 특별활동, 부(部)활동을 지원하면서 청소년들이 학교에서 일상생활을 어떻게 지내고 있는가를 이해하고 자극할 수 있게 되며, 청소년에게도 지역사회를 인식하게 되는 기회가 되기도 한다. 또한 ‘특별 비상근 강사제도’등은 열린 학교를 만드는데 기여할 수 있을 것이다.

한편 청소년교육시설이나 박물관 등에서의 활동이 교과학습이나 특별활동 등의 시수로 인정될 수 있도록 활동지도안이나 지도사례집 등을 편집·발행하는 등 학교교육을 지원하는 프로그램 개발이 요구된다. 그리고 공민관(公民館) 활동으로 이루어지고 있는 스포츠·문화활동에 청소년들이 참가하고 이를 학교의 부활동으로 인정하는 방안도 추진되고 있다. 최근 각지에서 시작되고 있는 행정의 ‘출장강좌(出前講座)’를 학교교육에 실

시하는 학교지원도 시도되고 있다.

또한 지역사회의 자연이나 문화재등을 교육자원으로 활용하기 위해서 사회교육 관계 직원이나 교직원, 지역의 각종 단체등이 연계하여 지역의 자원을 교육자원화하는 프로젝트를 만들어 조사연구를 실시하는 것도 중요하다. 그리고 청소년들이 지역의 토박이 노인들을 방문하여 ‘고향의 민화(民話)’를 듣는 활동을 구성하는 것도 장려할만하다.

넷째, 정보제공과 학습상담의 충실이다. 청소년들이 지역을 순방하고, 각종 문화예술기관이나 놀이장 및 지역인재나 교육자원에 대한 정보를 정리하고 제공할 수 있는 체제를 정비해갈 필요가 있다. 그리고 연계를 추진하기 위해 지역사회의 지도자, 교직원, 부모 및 청소년을 대상으로 한 상담활동이 일상적으로 이루어질 수 있도록 하는 조건을 정비하는 일이 요구된다.

다섯째, 각종 단체의 활성화와 네트워크 형성이다. 지역사회에는 청소년의 모임이나 동아리, 청년단, 지역부인회, PTA등의 사회교육 관계단체나 노인회, 자치회 등의 각종 단체가 있으며, 최근에는 NPO 라 불리는 비영리 공익활동 단체 조직이 활성화되고 있다. 이러한 단체들이 지역사회 청소년을 육성한다(소위 ‘지역의 교육력’이 된다)는 관점에서 단체의 활성화를 도모하는 동시에 단체 상호간의 네트워크를 구성하고 학교교육에 과도한 의존에서 탈피하여 가정·학교·지역사회의 연계를 추진하는 구체적인 작업에 착수하는 것이 긴급한 과제로 등장하고 있다.

PTA 활동으로서 가정, 학교 및 지역사회가 연계하여 이벤트를 개최하기도 하고, 청소년에게 주 5일제 수업에 따른 토요일에 학교의 시설을 활용하여 ‘과자만들기 교실’, ‘편물교실’ 등 클럽활동을 실시하는 곳도 있다. 또한 아버지의 참가를 통해 ‘아버지모임’등이 활발하게 조직 활동하기도 하고, 더욱이 할아버지나 할머니와 교사의 연계를 시도하기도 한다. 이와 같이 최근 지역의 각종 단체가 연계를 추진하고, 지역조직으로 청소년의 육성에 기여한다는 의식과 활동이 전국 각지에서 구체화되고 있다.

여섯째, 청소년의 주체적 참가의 장이나 기회를 만드는 일이다. 현대 청소년들은 과보호와 과잉간섭 속에서 성장하여 지시를 받는 인간이 되고 있다는 지적이 적지 않다. 따라서 지역에서 청소년들이 주체적으로 지역 사회를 위해 무엇을 할 것인지를 생각하고 행동할 수 있는 장과 기회를 제공할 필요가 있다. 지금까지 어른들이 청소년을 위해 환경을 어떻게 정비하면 좋을かを 생각하고, 여러 가지 조건을 정비하는데 몰두해왔다면, 이제는 청소년들이 스스로 생각하고 판단하여 행동하는 방안에 대해 진지하게 검토해야할 시기라는 인식을 가져야 한다. 즉, ‘청소년들에게 빛을’이 아니라 ‘청소년을 빛으로’라는 의식의 전환이 필요한 시점이다.

지역단위의 행사나 이벤트 등의 기획단계에서부터 청소년이 참여하여 스스로 자신이 무엇을 할 수 있는가를 생각하고 기획입안·운영하는 등 청소년의 아이디어가 충분히 살아 움직이도록 하는 장과 기회의 창출이 요구되는 것이다. 이러한 주체적인 활동을 통해 청소년들은 성취감이나 만족감을 체득하고 지역사회의 성원으로서의 존재를 자각해 가는 것이다.

2) 학교와 지역사회 연계의 사례

여기서는 앞에서 언급한 6가지 과제 중에서 본 연구의 목적과 관련된 열린 학교와 학교의 활동의 평가의 과제를 바탕으로 일본사회에서 시도되고 있는 지역사회와 학교의 상호 지원·파트너십의 형성 사례로서 ‘특별비상근 강사제도’, ‘스쿨 블런티어 사업’, 학교와 지역사회의 융합(學社融合)의 사례로서 ‘생애학습 마을조성 출장강좌’, ‘꿈이 있는 커뮤니티 스쿨 만들기’, ‘커뮤니티 스쿨(community school) 사업’, ‘생활체험 학교’, ‘청소년 고향발견 온하철도’ 등 7가지의 사례에 대해 살펴보고자 한다.

(1) 지역과 학교의 상호지원, 파트너십의 형성

가. 특별 비상근 강사활용 사업 : 茨城縣 北茨城市 교육위원회(今野

雅裕 編, 1998: 33-36)

① 배경 : 北茨城市는 茨城縣의 최북부에 위치해 있고, 동부는 태평양에 접해 아름다운 해안선을 끼고 있으며 총면적의 약 7할이 산림으로 구성되어 있다. 1996년 시승격 40주년을 맞이하는 北茨城市는 한때 탄광 지역으로 영화를 누렸지만, 폐광에 따른 인구감소가 진행되다가 현재 5만 2천명대의 인구를 유지하고 있다. 北茨城市에는 소학교 13개교, 중학교 6개교가 위치해 있다. 인구에 비해 학교수는 많아 12학급 이하의 소학교가 11개교로서 소규모 학교가 많은 편이다. 지역의 상징인 학교에 대한 기대는 큰 편이어서 학교행사등에 대한 지역사회의 지원은 적극적이다. ‘청소년 건전육성 시민회’의 지부나 지구 아동회 등이 주체가 되어 아동·학생을 대상으로 한 사업이 적극적으로 이루어지고 있는 학구(學區)도 많다.

② 사업실시의 경위 : 학교와 지역사회의 연계는 추진되고 있지만, 지역 인사들이 학교의 교단에 서는 예는 거의 없다. ‘생애학습 리더뱅크 시민강사’로서 등록되어 있는 시민이 아동·학생 지도를 담당한 예는 몇 건 있지만, 각 학교의 교육계획에 기초하여 일정 기간에 걸쳐 아동·학생을 접하는 경우는 없었다. 이번 사업은 지금까지의 방식과 달리 일반 사회인들이 특별 비상근 강사로 교단에서 학생을 지도함으로써 학교에 새로운 바람을 불어넣으려는 목적을 가진 것이다.

③ 사업에 의한 활동내용 : 北茨城市에서는 우선 중학교에 특별 비상근 강사를 도입하도록 하여, 교육위원회에서는 각 학교에서 연간 10회씩 특별 비상근 강사에 의한 수업을 실시하도록 하고, 강사의 인선에 대해서는 학구내에 거주하는 지역인사로 하는 조건이며, 원칙적으로 각 학교에 위임하였다. 구체적인 수업내용, 대상자, 스케줄등에 대해서는 각 학교와 강사가 협의하여 결정한다. 결과적으로 2명에게 의뢰한 1개교를 제외하고는 각 학교당 1명의 지역인사에게 의뢰하여 총 7명(남자 6명, 여자 1명)의 지역인사가 교단에 서고 있다.

강사가 담당하는 교과 및 구체적인 지도내용은 미술의 도예, 국어의

수화, 기술·가정의 소바 요리 및 일용품 제작, 영어회화, 보건·체육의 건강, 클럽활동의 원예 등이며, 클럽활동을 제외한 각 교과목의 경우 영어와 보건체육은 필수교과(영어는 공통선택)로 나머지는 선택교과로 개설되어 있다. 강사의 직업이나 자격등을 보면 도예업, 수화봉사원, 식품판매업, 화분생산판매업, 해외생활경험자, 목수, 약제사 등이다.

이 사업은 선택교과로 개설되어 있는 경우가 많기 때문에 수업을 받는 학생은 일부에 지나지 않는 경우가 많고 교직원 입장에서 보더라도 담당교사 이외에는 크게 관계하지 못하고 있다. 그렇지만 학생이나 교직원의 반응은 양호하며, 학생에게는 흥미·관심을 갖게 되는 계기가 되고 있고, 교직원에게도 전문성 향상과 새로운 사고방법을 접하게 되는 기회가 되고 있다.

④ 사업의 과제 : 학교 입장에서 외부인이 학교에 들어와 교단에 서는 것에 대한 심리적 저항이 크다는 사실을 지적할 수 있다. 외부인사가 교단에 선다는 것이 아무런 저항없이 이루어질 수 없는 것으로 실천해가면서 효과를 확인해갈 필요가 있을 것이다. 보다 구체적으로 다음과 같은 2가지의 과제를 들 수 있다.

첫째, 특별 비상근 강사는 본래 사회인사 1명이 교단에 서는 것을 가능하도록 한 제도이지만, 교직경험이 없는 지역인사의 아동·학생의 이해를 기반으로 한 지도력 자체에 대한 문제가 남아 있다. 따라서 현재는 담당교사와의 팀티칭 방식을 채택하고 있지만, 장기적으로는 외부강사의 연수등을 실시하여 교직의 전문성을 향상하는 것도 중요한 과제이다.

둘째, 성적 평가와 관련된 문제가 있다. 경험도 노하우도 없는 일반 지역인사가 아동·학생의 성적 평가를 한다는 것은 매우 어려운 일이다. 현재 실제 성적 평가는 팀을 이루고 있는 담당교사가 주로 하고 있다. 이러한 이유로 담당하는 교과목은 성적 평가가 비교적 쉬운 선택교과 또는 클럽활동이 많은 편이다. 선택교과등의 확대라는 관점에서는 바람직하기도 하지만, 선택교과가 없는 소학교에서는 이 사업을 활용 촉진하는데 심리

적 저해요인이 될 가능성이 많다. 따라서 지역인사 강사에 의한 성적 평가의 노하우의 축적이나 성적 평가 방식 자체에 대한 연구가 필요하다.

⑤ 향후 전망 : 이 사업의 향후 방향을 정확하게 말할 수는 없지만, 중장기적 관점에서 다음과 같은 4가지의 사항을 개선하고자 한다.

첫째, 지역인사의 다양한 활용을 가능하도록 하기 위한 예산확보이다. 1997년도에는 시작하는 해이어서 교육위원회 주도로 각 학교에 할당하였지만, 향후 각 학교에 일괄적으로 하지 않고 각 학교의 구체적인 수요에 대응하는 지역인사의 활용이 가능하도록 해야 할 것이다.

둘째, 소학교에서의 실시 문제이다. 소학교에서는 선택교과가 없기 때문에 특별 비상근 강사제도의 도입에 어려움이 있지만, 향후 개선을 통해 도입해 나갈 것이다.

셋째, 이 사업의 본래 취지와 관련된 것이지만, 지역인사 강사가 학교 운영에도 참가하는 문제이다. 현재 상황은 보면 학교로서도 강사 입장에서 손님이라는 의식이 강하며 학교운영에는 참여하고 있지 않다. 지역인사 강사가 새로운 관점에서 각 학교의 교무운영등에 대해 적극적으로 의견을 개진하여 학교운영이 개선되어 가는 것을 기대하고 있다.

넷째, 지역인사 강사 활용을 추진하기 위한 각 학교의 체제정비 문제이다. 우선 지역인재의 활용을 원활히 추진하기 위해 인재활용의 담당을 교무분장에 두도록 하고자 한다. 이를 바탕으로 구체적인 교육목적·내용 등에 따른 지역인재 명부(인재뱅크)를 제작하도록 각 학교에 독려하고자 한다.

이상과 같은 개선책을 통해 자원봉사교육, 환경교육, 향토교육이라는 北茨城市의 학교교육 중점목표를 추진하고 각 학교가 이 사업을 활용하여 특색있는 학교만들기를 추진해갈 것을 기대하고 있다.

나. 스쿨 볼런티어 추진 사업 : 静岡縣 교육위원회(今野雅裕 編, 1998: 43-48)

① **사업의 목적** : 각 학교에서는 학생의 개성을 존중하고 흥미, 관심, 의욕을 북돋우기 위해 노력하고 있다. 그러나 이지메, 등교거부, 비행 등이 증가함에 따라 ‘학교는 황폐해지고 있다’, ‘교사의 자질이 저하하고 있다’는 등의 비판이 거세지고, 청소년도 교사도 자신과 원기를 상실해가고 있는 실정이다.

지금이야말로 ‘학교는 무엇을 할 수 있는가’, ‘무엇을 해야만 하는가’라는 학교교육의 역할을 근본적으로 다시 물어볼 필요가 있다. 그리고 학교를 학생 한사람 한사람이 ‘왔다갔다하는 어떤 장소’에서 여러 가지 활동을 하는 가운데 ‘스스로 살아있는 장소’로 재생시켜 나가야 한다.

靜岡縣 교육위원회에서는 각 중학교가 그리고 학생이 어떤 희망이나 꿈을 지니고 있는가 등의 실태를 분석하고 교직원 개개인의 개성을 최대한 살리고 지역의 특색이나 교육재산을 활용하는 등, ‘이 곳, 이 학교 나름대로의 중학교’, ‘새로운 얼굴의 중학교’를 만들어 가는 지원책으로서 스쿨 볼런티어 추진사업을 책정하였다.

② **추진체제** : 본 사업의 특징은 크게 2가지이다. 첫째, 종래와 같이 현교육위원회가 연구분야를 결정하여 추진학교를 지정하지 않는다는 것이다. 각 중학교로부터 ‘그 곳, 그 학교 나름대로의 꿈이 있는 활동’ 기획안을 모집하고, 그 중에서 특색있는 방안이 기대되는 학교를 선정하여 1교당 연간 30만엔의 보조금을 교부하는 것이다. 무엇보다도 학생이나 교직원의 ‘이런 일을 해보고 싶다’, ‘이런 일도 할 수 있다’는 꿈이나 바람을 스스로의 손으로 만들어 가기 위해 학교의 주체성을 최대한 존중하려는 목표가 있기 때문이다. 따라서 ‘물적·인적 지원은 하지만, 활동 내용이나 방법 등에 대해서는 학교에 일임한다’, ‘청소년과 교사의 일상 학교생활을 풍요하고 윤택하게 하는 것이 중요하다’는 것을 사업추진의 이념으로 삼고 있다. 그러므로 보고서도 간소화하고 연구발표회도 의무적으로 부과하고 있지 않다. 1996년도는 사업 첫해로서 표현활동, 문화활동, 환경보호, 국제이해, 향토예능, 복지체험, 자원봉사활동 등으로 15개교를 기획 추진

학교로 선정하였다.

둘째, 각 학교에 ‘스쿨 볼런티어 어드바이즈’를 파견하여 확일적, 전례를 답습하는, 폐쇄적이라는 등의 비판을 받는 학교가 자신과 기대를 가진 새로운 조직으로 탄생하도록 하는 지원체제를 도입한 것이다. ‘중학교에 새로운 바람을 불어넣는다’는 취지에서 스쿨 볼런티어 어드바이즈는 보도 관계자, 젊은 기업인, 볼런티어관계자, 동화작가 등 교육관계자 이외의 사람들을 위촉하였다. 어드바이즈는 학교의 요청에 따라 연간 5회정도 학교를 방문하여 기획 추진학교의 테마에 따라 직접 학생을 만나기도 하고 학생활동의 가치나 향후 방향성 등에 대해 조언하고 있다. 어드바이즈는 학교가 보다 주체적이 되고, 교사나 학생이 원기를 되찾게 하는 지원자이다.

③ 볼런티어 기획 추진학교의 활동 내용 : 여기서는 天龍市立熊중학교의 실천 사례를 소개하고자 한다. 이 학교는 天龍川 유역을 중심으로 한 天龍市의 북서부, 표고 365미터에 위치한 전형적인 산간 학교이다. 인구의 이탈이나 고령화가 진행중이지만, 보호자의 교육에 대한 관심도 높고 지역 전체가 학교에 대한 애착도 가지고 있다. 전교생 36명이라는 소규모 학교이지만, 이를 최대한의 이점으로 받아들여 부모의 바램이나 지역의 특색을 살려 종래의 지도방법이나 형태를 고집하지 않는 교육을 지향해 왔다.

1996년 이 사업의 시행할 당시 「군마」(이 지역의 사람들 이렇게 부름)라는 지역의 교육력을 살리는 일로, 고향을 사랑하고 다른 사람을 생각할 줄 아는 풍부한 감성과 스스로 주체적으로 생각하고 표현할 수 있는 지성도 기르는 기획안을 작성하였다. 기획 추진학교로 결정된 후 熊중학교와 縣교육위원회가 협의하여 어드바이즈로는 동화작가인 히구마노출판고문인 那須田愈씨가 위촉되었다. 몇 차례의 교직원 협의와 학생전원과의 대화를 거쳐 熊중학교에서는 2년간의 추진구상을 다음과 같이 설정하였다.

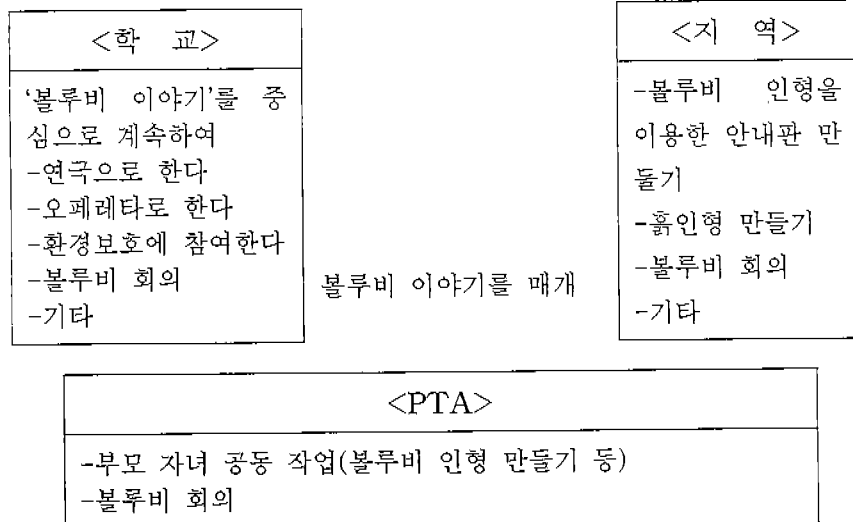
‘볼루비 이야기’를 읽음으로써 태어난 熊중학교의 「볼루비 활동」은

블루비 회의를 통해 가정이나 지역도 발전하고 3자가 연계·융합한 지역 전체의 조직이 되고 있다.

블루비 활동은 단순한 오페레타 창작이 아니다. 학생이 주체적으로 모여 지역의 자연관찰이나 역사·풍토·민화·예능 등의 탐색활동이며, 관찰력, 사고력, 비판력, 표현력 등을 종합적으로 구사해야만 달성할 수 있는 종합학습이라고 보아도 좋을 것이다. 학생과 교사가 모두 자신의 학교에 새로운 문화를 창조한다는 꿈과 희망을 가지고 오페레타의 완성을 지향하는 과정으로 애향심과 주체적으로 살아가는 힘을 기르는 가능성을 안고 있다.

<구 상 도>

연계·융합



④ **향후 과제** : 스쿨 볼런티어 추진사업은 이제 1년반을 경과하였지만, 학생은 학교에서는 배울 수 없는 여러 사람과의 교류의 따뜻함, 사회의 엄격함, 스스로 활동하는 즐거움을 가지면서 자신감을 갖게 된다. 또

지역에서의 학생활동이 보호자나 지역사회에서 신뢰받고, ‘우리 지역의 학교’라는 의식이 높아지게 된다. 이러한 성과를 바탕으로 보다 충실한 사업이 되기 위해 다음과 같은 과제가 제시될 수 있다.

첫째, 볼런티어활동, 사회참여 활동과 같은 학교 이외의 활동에서부터 학교에서의 교육활동을 직시하고 각 교과와 학습 활성화를 꾀한다.

둘째, 이를 위해 학교는 학생이 주체성을 발휘할 수 있는 장을 보다 많이 마련하기 위한 여유를 창출할 필요가 있다.

셋째, 학생과 함께 학교에 새로운 문화를 창조하기 위해, 교사가 먼저 중학생의 ‘발상력이나 행동력을 믿는다’는 교육관을 지닌다.

(2) 학교와 지역사회의 융합(學社融合)

가. 생애학습 마을만들기 출장강좌 : 福島縣 岩瀬郡 鏡石町교육위원회(今野雅裕 編, 1998: 73-78)

鏡石町은 1992년에 ‘鏡石町 생애학습 추진본부’를 설치하였다. 지역내에는 문부성창가 ‘목장의 아침’의 모델이 된 岩瀬목장이 있고, 개성적인 지역만들기, 마을만들기에 노력하고 있다.

① 출장강좌의 시발 : 시민의 입장에 선 마을만들기를 추진할 목적으로 ‘생애학습 마을만들기 출장강좌’가 생애학습사업의 일환으로 시작되었다. 이 사업은 주민들의 단체가 주최하는 집회등에 町직원이 강사로 나가 町행정의 설명, 전문지식을 활용한 실습등(이하 출장강좌라 한다)을 하고, 그리고 행정문제에 대해 주민과 직원이 공동 이해를 가질 수 있도록 하는 것이다. 당초 출장강좌는 교육위원회 사무국에서 원안을 작성하였다. 그후 町三役, 과장 등으로 조직된 제1회 생애학습 추진본부 회의를 열어 휴일등의 개최나 시간의 조정이 이루어졌다. 그리고 각과의 인적 자원을 배려하고 학습메뉴의 검토와 협의를 거쳐 1996년 8월 8일 鏡石町교육위원회 생애학습과에 사무국을 설치하고 52강좌의 학습메뉴로 출장강좌가 시작되었던 것이다. 수강대상은 원칙적으로는 町내에 주거하거나 근무 또는

재학하는 10명 이상으로 구성된 임의단체로 하였다. 개최시간은 토·일요일, 경축일 할 것 없이 오전 9시부터 오후 9시까지이며, 1회 2시간 이내로 하였다. 이 사업의 실시는 전 가구에 전단으로 배포하는 한편 광고지, 지방신문 등을 이용하여 철저하게 홍보하였다. 제1회 출장강좌는 9월 3일에 실시하여 1996년도에 월평균 3회 정도 실시되었다.

② **학교교육과 사회교육의 점점 모색** : 제1회 이후 3개월이 지나 출장강좌의 이용현황을 조사한 결과 실시 회수도 많지 않고 수강자도 한정되어 있었다. 이러한 현상을 타파하기 위해 출장강좌의 확충방안을 검토한 결과 다음과 같은 점들이 지적되었다.

첫째, 지금까지 학교에서 지역교재를 이용할 경우 부독본으로 이용하였지만, 출장강좌의 학습메뉴 내용에는 필자의 교원으로서의 경험에서부터 지역사회를 교재로 한 내용이 많고, 학교 교육활동 중 학습교재로 충분히 가치있는 것이 많다고 생각된다.

둘째, 학교교육은 체험학습등을 통해 이루어지는 것이지만, 실제로는 지역사회와의 연계가 희박하여 지역사회의 문화·행사 등에 대한 참여가 적은 것이 사실이다. 출장강좌는 지역의 인재·교재의 활용을 통해 청소년들의 흥미와 관심을 높이고 학습을 활성화시켜 주체적으로 학습하는 의욕을 불러 일으켜줄 수 있다.

셋째, 학교교육은 학교라는 울타리 안에서 이루어지는 것이 많고, 행동 정도 상의하달에서 벗어나지 못하는 측면이 많다. 이러한 폐쇄성을 타파할 필요가 있으며, 여기에 학사융합의 과제가 있다고 생각된다.

이런 측면을 고려하여 ‘학사융합(학교교육과 출장강좌)’을 학교교육과 행정(직원)에 의한 사회교육의 접점을 유기적으로 결합한 사업으로서 기획한 것이다. 학교교육의 일부와 사회교육의 일부를 결합하고, 쌍방이 주체성을 지닌 새로운 교육활동을 창조하여 새로운 교육효과를 높임에 따라 특히 학교교육의 활성화를 기대할 수 있게 된다. 구체적으로는 각과의 업무내용과 학습메뉴의 내용을 검토하여 소학교 사회과의 전학년의 단원구

성을 조합하면 학습단원 가운데 학습메뉴와 일치하는 것이 상당히 많다는 사실을 알았다. 이와 같이 전학년의 학습단원 가운데 주로 사회과와 학습메뉴와의 관련성을 검토·선택하여 학교로 출장강좌를 하기에 이르렀다.

③ **학교의 출장강좌에 대한 기대** : 1997년도에는 앞에서 말한 의도에서 학교에 출장강좌를 연초부터 실시하였다. 학습메뉴는 작년도 주민의 요망이나 학교에 대한 출장강좌를 고려한 결과 56강좌의 학습메뉴로 출발하였다. 출장강좌에 앞서 소학교 2교, 중학교 1교의 교원을 대상으로 ‘출장강좌에 대한 의식’에 관한 실태조사를 실시하였다. 교원의 평균연령은 40세보다 약간 젊었으며, 이곳 출신자는 약 6명 정도이었다. 또한 이곳에 주거하는 교원의 수는 총 65명 중 15명 정도이었다.

본 조사는 출장강좌의 이해와 홍보를 겸해 연초에 실시하였다. 조사 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 출장강좌의 학습시스템을 알고자 하고 그 활용에 대한 바램이 강하다. 둘째, 지역사회와의 연계가 약해지고 향토에 관한 정보수집이 여의치 않아 부득본에만 의존하는 경우가 많았다. 셋째, 청소년의 학습의욕을 높이기 위해 ‘지역에 잠자고 있는 교재’를 활용하고 싶어도 그 절차의 번잡성과 시간적 제약으로 단념하고 있는 상황이었다. 넷째, 학습내용에 따라 행정직원 이외에도 전문가나 그 분야에 조예가 깊은 사람에게도 강사로 의뢰하고 싶어한다. 예를 들면 지역의 옛 생활모습을 알고 있는 사람이나 전쟁이야기를 할 수 있는 사람 등을 많이 요구하고 있다.

④ **학사융합 지향** : 1997년 제1회 학교 출장강좌는 4월 17일 실시하였다. 내용은 6학년 사회과 단원 ‘우리 고장의 역사탐험’ 4시간의 도입부문이었고, 단원목표는 ‘가까운 지역에 남아 있는 행사나 유적, 문화에 대해 고장 사람으로부터 듣고 관심을 가지며, 이에 대한 조사 계획을 세울 수 있도록’하는 것이다. 강좌실시에 앞서 6학년 담당 4명의 담임과 2차례에 걸쳐 사전협의를 하였다. 첫 번째 협의에서는 이 시간의 목표를 기초로 지역교재의 확인과 학습전개 중에 어떤 장면을 어떻게 활용할 것인가

를 논의하였다. 또 강사(町사회교육주사)와 담임과의 역할분담에 대해 협의하고 학습지도안을 작성하였다. 두 번째 협의에서는 이 시간의 목표를 달성하기 위해 학습지도안을 검토하였다. 담임은 아동을 지원하는 방법과 강사와의 역할분담을 확인하였다. 이를 기초로 강사는 세부적 내용을 작성하였다. 실제 수업은 매우 열기가 높았고 휴식시간에도 수업의 여운이 남아 강사 주위에 모여 상세한 내용에 대한 질문이 이어졌다.

⑤ **학교로의 출장강좌 성과** : 출장강좌와 실제 수업이 연계되면 다음과 같은 효과를 볼 수 있다. 첫째, 아동은 학습하는 내용이 자신의 학습 과제와 밀접하게 관련된 내용이며, 풍부한 자료와 생동감 있는 교재를 활용한 체험학습으로 흥미·관심을 높이고 의욕적·주체적 학습을 할 수 있게 된다. 둘째, 교사는 강사와 협의하여 팀티칭 방식으로 수업함으로써 개별 아동을 파악하고 뒷처진 아동을 지원할 수 있게 된다. 또 출장강좌에서 준비한 자료등이 다음 시간의 학습에도 활용하고 이해를 심화시킬 수 있다. 셋째, 교사는 근무시간 중에 지역교재를 발굴하는 등의 여력이 없어, 출장강좌는 학습효과를 높이는 이상의 효과가 있다. 즉, 전문적 내용, 자료, 교재 등을 준비하는 점에서 출장강좌의 효과가 인정되었다. 넷째, 출장강좌의 강사가 된 직원도 앉아서 기다리는 수동적 서비스에서 찾아가는 능동적 서비스를 함으로써 고객에게 유용한 서비스를 제공하기 위해 세부적인 사항을 면밀히 검토하고 정리하는 등 직원 당사자의 능력을 높이는 기회가 되었다. 다섯째, 학습메뉴를 제공하는 것은 주민에 대해 문제를 제기하는 일이다. 주민들이 출장을 요구하는 것은 주민의 적극성의 표출이며, 이러한 적극성이 가정을 충실하게 하고 지역사회의 윤리를 고양하게 되는 것이다.

⑥ **학사융합의 향후 과제** : 鏡石町の ‘학사융합(학교교육과 출장강좌)’의 시도는 폐쇄적인 학교를 개방하고 아동들이 스스로의 학습과제의 이해를 학교 밖의 활동의 전개에서 구하게 되는 등 진정한 학습을 형성할 수 있다. 출장강좌는 초기의 작은 것이 모여 큰 것이 되고 적절히 수렴될

때 강력한 주민의 힘으로 나타날 것으로 기대된다.

나. **꿈이 있는 지역사회학교 만들기** : 板木縣 鹿沼市교육위원회(今野雅裕 編, 1998: 80-86)

① **계획단계에서의 협의** : 鹿沼市에서는 ‘꿈이 있는 지역사회학교 만들기’라는 이름의 사업을 추진하고 있지만, 현재 2개의 중학교 區에서 조사 연구를 실시하고 있다. 하나는 市立 石川소학교를 중심으로 한 北犬飼 중학교 區(문부성 학사융합 추진 프로젝트 교육네트워크 구축 추진사업), 다른 하나는 市立 板荷소학교를 중심으로 한 板荷중학교 區(板木縣교육위원회 학사연계 융합·추진 모델사업)이다. 두 지구 모두 학교교육에서 학사융합으로의 접근을 시도하고 있지만 약 1년 반 정도의 실시에 불과하지만, 생애학습 커뮤니티 형성이라는 학습융합의 목표에 상당한 성과를 거두고 있다. 그런데 이러한 성과를 거두는 데에는 지금까지의 사고방식을 근본적으로 바꾸는 일이 요구되었다.

연구활동은 소학교와 교육위원회 생애학습과와 공동으로 하고 있지만, 지역의 관계자도 포함된 ‘꿈이 있는 지역사회학교 위원회’에 의해 운영되고 있다. 이 사업은 학교에서 무언가 협력을 받고 싶은 것이 많은데 어려움을 겪고 있을 때, 지금처럼 모든 것을 학교에서 결정하고 단지 이것을 학교에 전달하는 것이 아니라 계획을 만드는 단계에서부터 협의하고 싶다는 학교의 요구에 지역사회가 응답한 것이다. 이렇게 하여 鹿沼市 학사융합 활동은 학교와 보호자, 지역의 기관·단체등의 관계자가 협의하여 계획을 수립하기에 이르렀다. 이것은 鹿沼市的 학사융합이 커다란 성과를 가져온 비결이기도 하다.

② **KLV 활동을 모델로** : 鹿沼市에는 이 연구 이전부터 학사융합 프로그램이 있었다. 지금은 누구나 학사융합의 모델로 인정하는 KLV(鹿沼 도서관 볼런티어) 활동이다. KLV는 소·중학교 도서관이나 공민관의 도서관실을 거점으로 독서 동아리를 추진하는 시민 볼런티어이다. 현재 230

명정도의 시민이 등록하여 주 수차례, 자신이 선택한 시설에서 도서정리, 보수 등 7개 분야 16활동을 하고 있다. 이러한 KLV활동은 결코 학교의 도움이 아니다. KLV가 생각하고 연구하고 스스로 실천하고 있는 자주적 활동이다. 학교 도서관의 일이 학교의 업무라는 생각은 자연스럽다. KLV도 그 생각을 부정하지는 않는다. 그러나 KLV는 이렇게 생각한다. “학교 도서관은 아동들이 배우는 장이다. 아동은 모두 육성되는 존재이다. 그러므로 선생님과 시민이 협력하여 학교 도서관을 양자가 공유하는 아동 학습의 장으로 만들어 가는 것이 좋지 않겠는가.”

KLV는 시민의 제안으로 탄생하여, 학교도 KLV의 방안에 찬성하여 스스로의 판단에서 도입하고 있다. 즉 KLV도 학교도 학교 도서관 활동에 대해 모두 주체인 것이다. 당연히 2 주체가 어떤 사고방식에 차이가 있으면 충돌이 일어난다. 그것을 연락 조정하기 위해 KLV와 학교는 학교 도서관 운영위원회를 조직하고 매 학기 1회, 활동 내용에 대해 협의하고 있다. 그 기본은 ‘무리한 것은 중단한다’는 것이다. 탄생이후 7년 동안 충돌이 한번도 없었던 것은 모두 주체로서 책임을 자각하고 협동의식에 바탕을 두고 실천해오고 있기 때문이다. 鹿沼市の 학사융합은 이러한 모델의 발견에 따라 크게 비약하고 있다.

③ 청소년 육성 방향의 공유화와 활동의 협력 : 연구를 시작할 때에 학사융합의 방법을 검토하였지만, 1994년에 시내 소·중학교 31개교를 대상으로 실시한 학사연계 조사에서 하나의 답을 얻었다. 당시 이미 1,600명의 지역 인재가 활용되고 있었다. 그 결과는 학교교육이 ‘열린 학교만들기’를 위해 적극적으로 지역 인재를 활용하는 것을 나타내 주는 것이지만, 한편으로는 학교의 요구에 지역이 대응할 수 있었다는 사실을 시사하는 것이기도 하다. 즉, 학사융합을 추진하기 위해서는 학교교육이 ‘열린 학교만들기’를 추진하는 동시에 사회교육에 충실해야 한다는 것이다. 학사융합은 생애학습의 관점에서 추진하는 것이다. 또한 KLV활동에서는 학사융합이 학교교육과 사회교육의 쌍방에서 스스로 적극적으로 참여하지 않으면

추진할 수 없다는 사실을 알았다. 학사융합은 양자에게 모두 일정한 이점이 있어야 한다. 학교는 실천하는 가운데 ‘지역 인재를 활용’하는 개념에서 ‘지역 인재의 활동’으로 전환하였으며, 그것은 학교가 지역 인재의 주체를 존중하는 표시이기도 하다. 鹿沼市에서는 최종적으로 학사융합을 ‘학교와 지역·사회가 청소년 육성 방향을 공유하고 그 활동을 협동하여 행하는 것’이라는 입장을 취하고 있다.

④ 먼저 학교가 움직이었다 : 鹿沼市의 학사융합에 대한 접근은 먼저 학교교육에서 시작되었다. 그것은 학사융합이 아직 미지의 방식이기 때문에 교육적 전문집단인 학교가 주도하여 연구하고 실천하는 것을 교육위원회에서 기본방침으로 하였지만, 학교교육에서의 접근은 필연적인 것이기도 하다. 생애학습사회의 형성을 촉진하기 위해 학교교육과 사회교육의 쌍방이 주체적으로 학사융합을 추진할 필요가 있다는 사실은 이념적으로 이해할 수 있다. 실천적 측면에서도 ‘살아가는 힘의 육성’, ‘열린 학교 만들기’, ‘학교의 슬림화’ 등에 대처해야 하는 학교의 입장에서는 그 필연성을 눈으로 확인할 수 있다. 그러나 학교 이외에서 이루어지는 교육활동이라고 할 수 있는 사회교육에서 여러 가지 역할분담을 넘어서까지 학교교육과 융합할 필요가 있는가를 구체적으로 설명하기는 어렵다. 따라서 학사융합 추진 초기단계에서는 그 필요성이 있는 학교교육에서의 접근이 타당한 것이라고 할 수 있다.

이 때문에 鹿沼市에서는 2개교를 지정하고 ‘교직원 1명-사례연구’의 수법에 따라 학사융합의 연구를 추진하게 된 것이다. 지금까지 실천된 사례는 30개를 넘는다. 고령자복지, 국제이해, 정보교육, 환경교육, 독서교육, 건강교육, 생활과, 국어과, 사회과, 이과, 음악과, 도공과, 학급활동 등 여러 가지 교과·영역에 이른다. 이러한 실천의 모두를 소개하기보다는 여기서는 학교에서 이루어진 최근의 실천사례를 하나만 소개하고자 한다.

연구학교의 하나인 板荷소학교에서 11월에 ‘공개강좌’가 개최되었는데 4학년의 성교육 수업이었다. ‘공개’란 참관이 아니다. ‘공개’란 보호자등 지

역주민을 수업에 학습자로 영입하는 것을 의미한다. 그날 교실에서는 4학년 아동과 보호자가 참가하였고, 대단히 놀라운 수업이었다. 이 수업은 다음과 같은 필요성에 의해 이루어졌다. 板荷소학교에서는 지금까지 아동을 상대로 성교육을 실시해 왔고, 가정교육학급을 통해 부모에 대한 이해도 도모해왔다. 그러나 지속적인 노력에 비해 '성에 대해 가정에서 이야기할 수 없다'는 반응이 계속될 뿐이었다. 가정에서 성에 대해 이야기하는 것은 확실히 지식만으로 되지 않으며, 서로 대화하는 계기가 필요하다. 부모와 아동이 따로 학습하는 경우에 지식은 몸에 대해서도 서로 이야기하는 계기가 되지 못한다. 여기서 부모와 아동이 학습하는 장을 공유하는 '공개강좌'가 마련된 것이다. 수업후 앙케이드 조사에서는 아동과 보호자 모두가 '가정에서 성에 대해 서로 이야기할 수 있다'고 응답하고 있다. 학교의 수업과 가정교육학급의 2가지 활동을 하나로 함으로써 슬럼화도 달성하면서 지금까지 얻지 못한 성과를 거둘 수 있었던 것이다. 이것이 학사융합인 것이다.

⑤ 지역도 움직인다 : 현재 2개교의 연구학교에서 컴퓨터학습 지원 볼런티어가 활약하고 있다. 이 볼런티어활동의 계기는 학교의 컴퓨터를 인터넷에 접속하는 것이었다. 생애학습과에서는 그 컴퓨터를 정보교육의 수단으로 활용하려고 하였지만, 학교에 대한 이런 요구는 무리가 있었다. 그러나 이런 바람에 지역사회가 나서게 된 것이다. 9월말 20명 가까운 지역 인재가 학교에 모였는데, 그 가운데에는 컴퓨터 조작기능을 가진 사람이 많았지만 그들은 컴퓨터교실의 수료자들이었다. 생애학습과에서는 연초부터 아동의 인터넷 체험학습을 사회교육 인재들로 하여금 지원하도록 하기 위해 컴퓨터교실을 개최하고 수료생에 대해 볼런티어활동을 장려했다.

한편 컴퓨터 초보자도 많이 모였다. 그것은 생애학습과가 배포한 팜플렛에 '초보자 대환영, 볼런티어를 하면서 인터넷을 할 수 있다'고 홍보하였기 때문이다. 조작할 수 없는 사람보다 볼런티어 수가 적은 것이 금

번 인터넷 체험학습 지원체제의 장해가 된다고 생각하였기 때문이다. 조작할 수 없는 사람에게는 연수를 통해 기능을 습득시켜주면 된다. 이것이 사회교육의 역할이다.

그리고 지원 볼런티어가 조직되어 10월 아동 한 사람씩에 대해 20분의 인터넷에서 체험학습이 시작되었다. 실시시간은 휴식시간과 방과후 시간이었다. 3개월후 12월말까지 모든 아동이 인터넷을 체험할 수 있었다. 그동안 생애학습과 직원은 물론 교직원도 한번도 임하지 않았다. 모두 볼런티어만으로 실시하였던 것이다. 이 볼런티어활동은 휴식시간의 학습으로 실시되었지만, 수업과 관계가 없지 않았다. 수업에서 자료를 조사할 필요가 있으면, 아동들이 '인터넷에서 조사해보자'는 의견이 나오게 되었던 것이다. 볼런티어들은 이 아동들의 목소리에 응답하였다. 교직원도 협력하고 인터넷을 활용한 수업을 실천하는 계기가 마련된 것이다. 또한 볼런티어활동은 현재 고령자에 대한 정보교육에도 공헌하고 있다. 이미 2지구에서도 고령자조직에 대해 인터넷 체험을 외치고 있다. 학교에서 시작한 인터넷 체험활동이 지역 전체의 정보교육으로 확장되고 있다. 이것도 학사융합이 가져온 성과이다.

⑥ 공민관도 움직이었다 : 학사융합의 실천이 시작한지 1년 정도 경과한 무렵이었다. 연구학교의 하나인 石川소학교의 도공과 수업에서 목공교실이 개방되었다. 이 목공교실은 北犬飼공민관이 개최한 공민관활동이었다. 학교와 공민관이 함께 한 학사융합 활동이다. 이 활동은 학교와 공민관 쌍방이 지금까지 별도로 각각 실시한 같은 목공작 활동을 합친 것이다. 이 일체화에 따라 학교는 목공의 전문가로부터 지도를 받거나 강사나 재료의 수급, 예산의 부담경감 등의 이점을 얻을 수 있고, 공민관은 수강생 확보의 부담 경감이나 공민관 활동의 보급·계발등의 이점을 가질 수 있었다. 무엇보다도 놀라운 성과는 양자의 활동을 융합함으로써 아동이 보다 풍부한 학습체험을 할 수 있었다는 사실이다. 이 활동을 통해 실천의 구체화 사례를 보여준 北犬飼공민관에서는 학교에서의 학습내용과 연

제한 내용을 제공하는 자연관찰회나 사적(史跡)견학회 등 적극적인 학사융합을 추진하게 되었다.

다른 하나의 연구지구의 板荷지구 공민관에서도 板荷소학교와 연계하여 향토가루다를 살린 고향만들기나 별자리관찰회, 수업으로서 요리교실의 개최 등 학사융합 사업을 활발하게 전개하고 있다. 특히 板荷지구 공민관에서 발행하는 학교소식을 게재한 공민관통신은 주민에게도 인기가 좋다. 이 활동으로 학교에서는 보호자 이외에도 학교활동을 소개할 수 있고, 지역의 학교로서 주민에 대한 이해를 구할 수 있는 이점이 있다. 공민관에서는 학교소식을 게재하고 있어 공민관통신에 대한 보호자의 관심이 높아지고 공민관활동에 대한 젊은 세대의 참가를 촉진하는 이점을 기대할 수 있다. 이와 같이, 학교에서의 실천이 심화됨에 따라 공민관의 활동도 활성화하고 있는 것이다.

⑦ **꿈이 있는 지역사회 학교** : 鹿沼市에 있는 한 중학교는 학교 교사(校舍)를 시민에게 개방하였다. 그 개방시설을 사용하여 지역주민이 커뮤니티 칼리지를 개설하고 있다. 취미학습이나 지역사회 조성학습, 국제 이해 등 현대적 과제의 학습도 있다. 그 커뮤니티 칼리지가 현재 평일 주간 칼리지 강좌를 계획하고 있다. 물론 성인 시민이 대상이지만, 중학생도 수강생으로 영입하는 방안을 검토하고 있다. 즉, 칼리지 강좌와 수업의 융합을 시도하는 것이다. 중학교의 선택교과제에 대응하기 위한 지역사회의 고려라고 할 수 있다. 이러한 기획에 중학교도 대단히 반기고 있다. 鹿沼市에서는 학교도 지역도 이미 활발하게 움직이고 있다. 여기에는 鹿沼市가 학사융합 사업의 일환으로 이름지은 ‘꿈이 있는 지역사회 학교’를 들 수 있다.

학교융합의 목적은 생애학습사회를 즉, 학습커뮤니티를 실현하는 것이다. 학교는 지역사회와 심볼이다. 그것은 학교가 아동학생은 물론 지역주민의 학습장이며, 지역사회학교이기 때문이다. 鹿沼市 내의 소·중학교가 꿈이 있는 지역사회학교로 활성화될 때, ‘생애학습 도시 鹿沼’가 실현

될 수 있을 것이다.

다. 家・學・社 연계 지역활동 추진사업 : 高知縣(文部省, 1997: 101-103)

① 사업의 개요

㉞ 사업의 특징 : 새로 휴일이 된 토요일을 청소년들이 의미있게 보내도록 하기 위해서는 가정・지역사회가 학교와 충분히 연계하여 그 교육 기능을 충실하게 할 필요가 있다.

㉟ 高知縣의 실태 : 高知縣의 경우 전국 평균과 비교하여 여성의 취업률이 높고, 그리고 주 2일제 휴일의 보급률이 낮은 상황이었기 때문에 학교 주5일제 수업실시에 대해서 縣민 사이에 가정에서 받아들이기 어려운 체제라는 불안이 있었다. 이런 배경으로 학교 주5일제 도입기에는 縣이 시・町・村을 적극적으로 이끌어갈 필요가 있다고 판단하여 본 사업을 실시하게 된 것이다.

㊱ 사업의 취지와 기본 구상 : 본 사업은 학교 주5일제로의 이행에 따라 지역(學校區)을 중심으로 가정교육・학교교육・사회교육이 연계하여 지역사회의 교육기능을 활성화하고 교육력을 높이는 지역활동을 추진하는 것이다. 본 사업의 개요는 다음과 같다.

첫째, 사업실시에 즈음하여 가정교육・학교교육・사회교육을 연계하는 자를 각 2명 이상으로 '기획추진위원회'를 설치한다.

둘째, 기획위원회에서는 다음과 같은 사항에 대하여 협의・실시하고 평가한다.

- 학교 주5일제에 대응하기 위한 지역실정의 조사 파악
- 지역실정에 맞는 청소년 학생의 학교외 활동의 기획, 실시, 평가
- 학교외 활동에 관한 정보 수집, 정리, 제공
- 비행방지를 위한 연수, 연수에 기초한 실천활동
- 지역의 지도자, 볼런티어의 발굴, 리스트 작성

- 보호자 등에 관한 계발, PR 등

셋째, 사업의 실시에 있어서는 이하의 사항에 유의한다.

- 지역의 공민관, 도서관, 박물관, 청소년교육시설 등을 거점으로 하여 야외활동, 전승, 지역에 전해 내려오는 행사 등 향토의 교재의 활용을 시도한다.

- 각종의 청소년단체, 부인, 고령자 등의 그룹이나 단체, 볼런티어 뜻을 가진 사람들을 참가, 협력을 구한다.

- 도피형 청소년, 비행 등에 빠지기 쉬운 청소년에 대하여 충분히 배려한다.

㊤ 縣의 보조 : 이상과 같은 사업을 실시하는 단체에 대하여 市・町・村이 재정지원을 할 경우 顯은 예산의 범위 내에서 1/3(1단체 20만엔 한도)을 보조한다.

② 활동 내용

㉠ 縣의 활동 개요

- 사업실시에 즈음한 심포지엄(선진 지역의 실천 사례, 현에서의 기본방침 설명)

- 지구마다 설명과 지도 조언(교육사무소 단위로 직원을 파견하여 지도 조언 등)

- 실천 사례집, 각종 양식의 작성(8단체의 실천을 수록)

㊤ 市・町・村의 활동 개황 : 1996년도는 20개 市・町・村에서 54개 단체가 본 사업에 착수하였다. 각 지역의 실정에 맞는 활동내용은 다양하였지만, 그 일부를 예시하면 다음과 같다.

- 보호자를 위한 계발 팸플렛 작성 배포

- 학교 주5일제에 관한 앙케이드 조사 실시

- 학교 주5일제에 관한 지구 간담회 실시

- 월 2번째 토요일에 볼런티어 활동의 기획 실시

- 지역 청소년단체에 대한 협력 요청

㉔ 기획 실시에 있어 유의점 : 지역실정은 다양하기 때문에 보조사업에 대하여는 제약을 가하지 못하도록 하고 여러 市·町·村과 단체의 창의와 연구를 최대한 살려주는데 유의하였다.

㉕ 보급·계발·PR의 방법 : 縣으로서는 市·町·村 담당자에 대한 설명회 실시, 실천 발표회의 개최, 실시후 보고서의 작성 배포 등을 통해 가능한 한 많은 市·町·村과 단체에서 본 사업이 이루어지도록 계발하는데 노력하였다.

③ 사업에 대한 평가

㉖ 성과 : 본 사업의 실시단체의 구성을 통해 학교 주5일제의 취지를 매우 상세하게 현민에게 전달할 수 있었다. 그리고 서서히 구체적인 활동을 통해 ‘지역의 청소년은 지역의 성인 전체가 육성한다’는 의식이 생겨나게 되었다.

㉗ 문제점 및 과제 : 본 사업 시행단체의 하나가 실시한 청소년에 대한 앙케이드 조사에 따르면, 쉬는 토요일에는 실내에서 텔레비나 컴퓨터와 보낸다고 대답한 자가 절반을 차지하고 있다. 다른 연령집단과 혹은 자연에서 같고 담을 기회가 부족한 현대 청소년에게 특히 매력적인 다양한 메뉴를 제공하는 것이 향후 과제이었으며, 이를 위해서는 지도자의 발굴, 양성이 커다란 포인트가 될 것이다.

㉘ 해결 방안 : 본 사업과 병행하여 실시하고 있는 지역 소년소녀 서클 활동 촉진사업(모범적인 서클 활동의 개발, 지도자의 양성), 기타 관련 사업과 연계하여 사업을 집행할 필요가 있다.

④ 향후 대응

본 사업은 1992-96년 사이에 실시되었고, 각 단체에 대해서는 3년 한도로 보조하고 있다. 금후 사업실시 市·町·村, 단체의 확충에 노력하는 한편, 보조 기한을 지난 후에도 각 단체가 독자적으로 활동할 수 있도록 체제의 강화를 시도할 필요가 있다.

라. **지역사회 학교(community school) 사업** : 天葉縣 市川市 교육위원회(今野雅裕 編, 1998: 190-195)

① **머리말** : 어린이들은 누구에 의해서 양육되는 것일까? 또, 어린이들은 어떠한 환경에서 자라고 싶어하는가? 누구나 알면서도, 좀처럼 어린이들의 눈 높이로 낮춰서 대책을 강구하지 못했다. 정신적으로 미성숙한 어린이들의 성장을 지탱하는 것은 부모, 가족, 지역, 학교 등이다. 그리고 넘치는 정보등 다양하다. 결국 어린이들을 둘러싸고 있는 환경 모두가 어린이의 심신 형성에 크게 영향을 끼치고 있다. 그런 현실이지만, 어린이들을 위한 교육환경에 개선에 있어서, 전혀 일보의 진보도 없는 것이 교육계이었다. 그런데 가나가와 시에서는 학교와 지역의 혼연융화(渾然融和)를 바라며, 1980년에 어린이들을 위해서 전지역 교육「지역사회 학교」를 실시하도록 하였다.

② **왜 지역사회 학교인가** : 학교의 담이 높다.

교원 의식의 편협함이 학교 그 자체를 폐쇄적으로 만들어 버렸다. 어린이들이 자기의 경험을 중심으로 한 편협한 교육관념의 교사나, 자만심을 버리지 못한 채 열성이 희박해진 교사에 의해 육성되어진다. 그것만큼 슬픈 일은 없다. 지역 사람이 자유로이 학교를 방문하고, 교사와 더불어 아이들을 응대해 가는 일에서 아이들은 어떠한 마음의 안정과 의욕을 가지고 학습과 놀이에 뛰어드는가를 학교측이 이해해 가는 것에서, 「열린 학교」의 실현이 가능하게 되어 간다. 학교의 담장이 높다고 생각되는 것은, 다시 말하면 학교측의 교육 그 자체에 대한 인식의 결여라고 해도 과언은 아니다. 지역에서는 훌륭한 능력을 가진 사람이 많이 있다. 그 사람들의 능력을 함해서 교육을 전개해 간다면, 얼마나 풍요로운 발상이 나올 것인가? 각각의 직업에 있어서의 프로, 각 분야의 권위자(authority)는 교사를 지도한다. 이 개안적(開眼的)인 순간에서부터 교사의 지도 역량도 증폭된다. 이것을 이해하면, 아이들에 대한 교육은, 학교(교사)만이 하는 것이라는 생각에서, 가정을 기점으로 하여 지역 전체가 하는 것이라는 의

식으로 전환할 수 있다. 거기서부터 학교의 담은 저절로 허물어지게 된다.

그리고, 학교에서의 학습, 다양한 활동 등, 모든 장면에서 아이들에게 연계하여 지역 주민과 교사가 서로 경쟁하고, 그리고, 어린이들의 「마음」을 풍요롭게 하기 위하여 성인이 「마음」을 다해 힘쓴다. 이러한 전 지역사회에서 어린이들의 「마음」에 접근하려는 노력이, 학교의 담을 제거하여, 「열린학교」를 탄생시킨다. 지역사회학교의 근원은 여기에 있다.

③ **지역사회 학교의 목적과 시책** : 지역사회학교의 목적은, 「학교를 개방하고, 가정, 지역, 학교가 일체가 되어 어린이를 육성한다」는 데에 있다. 그리고 이것을 실현하기 위한 구체적인 시책으로서 다음 3가지의 활동을 행하고 있다.

㉠ 가정, 지역, 학교가 어린이를 육성하기 위한 공동 이해를 구하고, 교류활동을 전개한다. (교류 활동)

㉡ 지역의 인재와 자연적, 인공적 환경 등을 학교교육에 활용하는 활동을 전개한다. (지역교육 육성 활용)

㉢ 학교가 가진 인적, 물적 교육력을 지역에 환원하는 활동을 전개한다. (학교 교육력의 지역예의 공헌(貢獻))

④ **조직** : 시 단위의 지역사회학교 추진회의와 각 단위 지역사회학교 위원회가 있고, 추진회의는 년 3회, 각 지역사회학교 위원회는 수시 회의를 하며, 양자는 연대를 취하면서 원활한 운영을 하고 있다.

[시나가와 지역사회 학교 추진회의] [각 학교 지역사회 학교 위원회]

<구성멤버>

- 각 학교 지역사회 학교 위원장
- 각 학교장 · 교감
- 각 지역사회학교 위원회 위원
- 시민도서관 독서 지도원
- 교육장
- 교육차장

<구성멤버>

- 지역사회 학교 위원장
- 학교장 · 교감 · 관계직원
- PAT대표자
- 시민도서관 독서 위원장
- 봉사활동 대표자
- 자치회, 민생위원, 체육지도위원,

· 평생교육원 부장

청소년상담원, 어린이육성회대표자,
노인회, 지역지식인, 사회교육시설
관계자 등

⑤ 활동 내용

㉠ 교류 활동 : 이것은 학교를 가정과 지역에 개방하여, 가정·지역과 더불어 교류의 장을 통하여 어린이들을 육성하고자 하는 활동이다. 만남의 활동은, 어린이를 위하여 다양한 놀이 코너와 체험 코너를 두고, 지역 사람들과 어린이들이 교류를 가지기도 하며, 지역인들과, 또 어린이들 무리가 교류함으로써, 지역 전체의 연대감을 키우고, 학교를 개방된 공간으로 이해할 수 있게 된다. 지역 사람이 빈번하게 학교를 드나들게 함으로써, 학교의 존재 그 자체를 진실로 이해받고, 학교와 지역 사이의 울타리를 제거하게 되는 것이다.

㉡ 지역 교육력의 활용 : 이는, 지역의 주민을 지도자로서 초청하거나, 지역의 자연 환경과 사회교육시설 등을 활용하면서 체험학습을 하고, 매력있는 학습과 행사를 형성해가기 위한 프로그램이다. 지역 교육력의 활용을 더욱 충실히 하기 위해서, 본 시에서는, 특별활동 등의 학습에 협력해 줄 지역인을 일람하여, 「인재 정보 네트워크」를 작성하여 활용하고 있다. 예를 들면, 3학년의 지역학습에는, 본 시의 전통 행사인 「츠지키리³⁾(辻切り)」를 만들기, 또 특산물인 「배」의 작농법 등을 들려주며, 특별활동에 있어서 연중 영어와 수화 클럽의 지도 등 인재정보를 활용하면서, 아이들에게 풍요로운 체험 활동을 제공하고 있다.

㉢ 학교 교육력의 지역으로의 공헌 : 이것은, 학교가 가진 교육력(인적, 물적)을 지역에 환원하면서, 학교의 교육자세를 이해받고자 하는 프로그램이다. 학교에서는 체육관, 교정, 특별교실, 이과 비품 등 많은 교육시설과 설비가 마련되어 있다. 그것들을 잠재워 두지 않고 지역에 제공해줌

3) 옛날에 무사가 검술 수련을 위해 밤 길가에 잠복해 있다가 통행인을 칼로 벤일, 또 그 무사. street muder

으로써, 학교가 활성화되고, 지역 학교로서의 존재감을 높여간다. 지역사람들로부터 인적 협력을 받는 대신에, 학교는 시설과 교사 그 자체가 지닌 교육력을 지역에 환원한다. 이로써 지역과 학교의 긴밀한 관계형성을 목적으로, 「열린 학교」의 실현을 도모해 가는 것이다.

이 3가지의 시책을 가지고 지역사회 학교 사업을 추진하고 있지만, 각각이 독립하여 실시되고 있는 것이 아니라 반드시 제3자가 유기적인 관계를 형성하여 하나의 행사가 성립된다. 페스티발에 있어서 체험코너를 예로 들자면, 장소는 교정이라고 하는 학교시설을 제공하고 있다. 죽세공(竹細工)과 맹도견(盲導犬) 코너가 있으면, 그것은 지역 교육력의 활용이 된다. 그리고, 결과로서 어린이 집단과 지역 구성원과의 교류의 장이 새로이 탄생되고 있는 것처럼, 3가지의 시책이 항상 연계하여 행사는 전개되고 있다.

⑥ 성과와 앞으로의 전망 :

㉠ 학교의 폐색(閉塞)상황의 타파 : 여기까지 17년간 지역사회 학교 사업에 열중해 온데 따른 가장 큰 성과는, 「학교가 열렸다」 는 데에 크게 공헌했다는 일이다. 그전까지의 학교는 어떤 종류의 성역으로서 고정되어, 지역 사람도 학교 안으로 들어가기 싫어하는 폐색적인 상황의 계속되고 있었다. 본 사업이 시작됨으로써, 학교를 스테이지로서 지역 사람들을 둘러싼 학습 활동과 축제 등, 다양한 활동이 각 학교에서 시작되었다. 이들 사업을 통하여, 지역인 누구도 학교로 출입하는 일에 저항이 없어지고, 학교 사회의 무거운 모양이 연계가 되어 융합적으로 가까워져 왔다.

㉡ 체험활동, 종합적 학습의 충실 : 지난해 떠들썩한 「살아가는 힘」의 중요성은 누구나가 인정한 바이지만, 어린이들은 이것을 의식하여 활동하고 있는 것은 아니다. 그러나, 어린이들은 많은 지역의 사람들의 협력의 고마움을 피부로 느끼고, 많은 체험활동과 종합적 학습을 통한 「살아가는 힘」을 부지불식간에 몸에 익혀가고 있다. 이 어린이들이 어차피 차세대의 아이들에게 다시금 「힘」을 환원하여 준다고 믿어 의심치 않는

다. 이 많은 성과를 얻었지만 더욱더 어린이들의 「힘」을 신장해 나가기 위한 교육의 장은 학교만으로는 충분치 못하며, 가정과 지역으로의 확대를 위한 방책이 필요하다. 특히, 지난해 사회문제가 되었던 청소년 범죄의 증가는 놀라울 정도이다. 그 배경은, 어른들의 「회피」, 어린이들을 가정 안에서도 지역 안에서도 별세계의 사람으로 취급해버리는 의식이다. 본래 가정에 있어서의 어른들의 역할은 선악을 가르쳐주고, 지역에서는 사회의 규율과 매너를 몸에 익힐 수 있도록 하는 것이지만, 인간관계가 희박해져 감에 따라 어린이들이 이들을 배우지 못하고, 신체만이 성장해 버린 것이다. 이 때문에, 행정으로서도 어린이들을 위하여 뭔가 손을 쓰지 않고는 안되었지만, 행정이 주도권을 잡은 일은 지역주민이 수동의 입장이 되어 버리고, 어린이들도 또한 소극적인 행사 참가로 끝나버리는 수가 있다. 그래서 더욱 지역에서 주체성을 가지고, 어린이 스스로가 기획과 운영에 관여하도록 체제를 만들어가지 않으면 안된다.

그리고, 지역사회학교에 대해서는 ‘학습(배움)’을 키워드로 하고, 종래 3가지의 시책중 학교교육의 충실을 위해 ‘지역 교육력의 활용’을 남기고, 본래적으로 지역과 가정에서 구성해야하는 내용에 대해서는 신규사업으로 이행하는 것으로 했다.

㊤ 나차린 지역사회 : 지역사회학교 사업이 알차게 자만하지 않고, 새로운 프로그램으로서 「나차린 지역사회」 사업에 착수했다. 「나차린」이란 양육하다, 영양을 주다 등의 넓은 의미를 지닌다. 중앙 교육반 회의의 답신 내용에서도 합치했던 본 사업은 지역을 핵심으로 한 「모두가 어린이를, 모두가 봉사활동을」을 기본 이념으로서, 지역 교육력을 높이면서, 「놀이」를 통해서 어린이들을 건전하게 육성시키고자 하는 것이다. 시내 16개 중학교구를 블록 단위로서, 각각의 블록에 200만엔의 예산을 배정하고 독자적으로 사업을 전개하고 있다. 어린이들은 지금까지의 지역사회학교와 같이 기존의 학교방식에 얽매이지 않고, 자유롭게 각 블록의 행사에 참가하는 중에 흥미있고 관심있는 분야에서 친구를 사귄다.

이 프로그램을 통하여 어린이들을 시작으로 지역주민의 생애학습 의식, 연대의식을 높이는 데에 기여하고 있다. 본 사업은 전지역 어린이들에게 강렬한 인상을 전해주면서 교육 본래의 모습을 되살려, 시(市)가 참여한 ‘교육 개혁’의 하나이다.

마. 생활체험 학교 : 福岡縣 嘉穂郡 庄内町(今野雅裕 編, 1998: 225-229)

① 후쿠오카현 장내정(庄内町)의 개요 : 장내정은 구산탄지축풍(旧産炭地筑豊)의 거의 중앙에 위치하며, 총면적 약 25km², 인구 약 1만 700명, 세대수 약 3,900의 작은 마을이다. 마을 내에서는 유아원 1, 초등학교 1, 중학교 1, 보육소 3곳의 시설과 나란히 도서관과 역사자료관의 복합시설이 있다.

② 생활체험 학교의 프로그램 개요 : 생활체험 학교의 주요한 프로그램은 통학합숙이다. 통학합숙은 자취 생활을 하면서 학교에 다니는 것을 중심으로 하고 있다. 기간은 초등학교 3학년의 경우가 3박 4일, 4~5학년의 경우는 6박 7일이다. 1회의 참가인수는, 10~12명이다. 초등학교 6학년과 중·고교생은, 자주적으로 그룹을 편성하여, 기간도 스스로 결정해서 신청하는 것으로 되어 있으며 신청하면 반드시 수락된다. 연간 20회 정도의 통학합숙이 실시되어 이 중에는 몇 회나 참가하는 아이도 있다.

③ 생활체험 학교의 시설과 직원 체제 : 「장내정(庄内町)립 생활체험 학교」는, 1987년에 후쿠오카현 장내정(庄内町) 대자조우(大字鳥羽)958-1의 약 1만m²의 부지에 설치되었다. 주요한 시설로서 어린이가 생활하는 생활동 외에 관리동, 작업동, 동물동, 퇴비소(堆肥所)가 있다. 수작업으로 만든 시설로서 차고를 갖춘 마굿간, 카부토무씨의 집이 있다. 이외에, 밭 약 600m², 승마장, 추용(椎茸) 재배장이 있다. 직원 체제로서는, 주로 관리에 해당하는 직원 2명, 사회교육지도원 1명이 근무하고 있다. 오후 5시부터 오전 8시까지의 야간 관리는 시루바-인재 센타에 위탁하고 있다. 기획과 지도에는, 사회교육주사 1명이 사회교육과의 업무를 겸임하

면서 담당하고 있다.

④ **통학합숙의 전신(身)·장기(長期) (통학) 캠프** : 1979년 장내정 어린이회 지도자 협의회(이하 「협의회」라고 한다)가 「청소년 캠프장 설립계획」을 책정하기 시작하였다. 협의회는 순수 캠프장을 만드는 방침을 세우고 관계기관, 단체와의 협의를 엄격히 하였다. 장내정은 마을 보유림을 개방하고, 협의회와 캠프장 만들기를 지원했다. 1980년 여름에는 불도저로 밀어서 만들어진 보잘 것 없는 광장과 화장실 한 개 동밖에 없는, 실로 소박한 캠프장이 개설되었다. 이 캠프장은 「이용자가 사용하면서 만든다」, 「사용수는 작업량이다」를 외치며 만들어져 갔다. 1981년 불런티어가 캠프장에서 작업했던 일수는 87일간에 달했다고 기록되어 있다. 이 일수에서 「손수 만들기」에서 어려웠던 실적이었음을 안다. 거둬 되풀이 되는 불런티어 작업 사이에 오고 가는 이야기 중에 장기(통학)캠프의 기획이 일어났다. 1983년 5박 7일의 일정으로 캠프가 실시되었다. 전기는 2박 3일, 후기는 3박 4일이었다. 후기가 캠프장에서 학교로 통하는 통학캠프였다. 1984년이 9박 11일, 1985년에 이르러 10박 12일이라는 장기(통학)캠프의 스타일이 완성되었다. 전기가 4박 5일, 후기가 6박 7일로, 후기의 1주간을 캠프장에서 통학했다.

1986년에 참가희망자가 40명을 넘는 상황이 되어, 캠프에서 학교로 가는 통학캠프 방식으로서는 이후 참가 희망자를 전원 받는다는 것은 불가능하게 되었다. 이때부터 캠프장에서는 유래없이 평지에 거점을 만들어 통학한다는 기획이 검토되기 시작하였다. 1986년 9월에 마을 보행부(緩行部)와 의회 대표도 포함한 광범위한 구성원이 되는 생활체험학교 건설 간담회가 설치되어 1987년 1월에 간담회는 ‘건설하라’는 결론에 달했다.

⑤ **생활체험 학교의 발족** : 1987년 생활체육학교의 운영 모체로서 「장내정 복지 마을 만들기 추진협의회」가 결성되었다. 이회는 마을 내의 어린이회 지도자 협의회, 부인회, 노인 그룹 등 거의 대부분 단체를 구성원으로 한 조직으로, 생활체험 학교의 소프트한 면을 받쳐주기 위해 결

성되었다. 더욱이 시설의 완성에 앞서 결성된 것으로 전지역의 자녀교육을 실천하려는 의도를 명확히 가지고 있었다. 당시 후쿠오카현 지역 복지진흥기금이 참신한 발상에 기인한 ‘지역 만들기’를 지원하기 위해 시작된 신규사업 대상으로 지정된 것에 관련지어 이 회의 명칭도 「장내정 복지마을 만들기 추진협의회」로 붙여졌다. 동 기금은 1987년을 초년도로써 3년간, 1년당 150만엔의 조성금을 내어 생활체험 학교의 스타트를 지원했다.

1987년 12월 생활체험 학교의 관리동(66㎡)이 완성되었다. 이 관리동에서 4~5명 규모의 통학합숙이 시작되었다. 1989년 3월, 생활동(380㎡)이 완성되어 같은 해 5월부터 본격적인 통학합숙이 개시되었다.

⑥ **체험 활동의 영역과 지원체계** : 통학합숙에 있어서의 체험의 영역은 생활노동, 동물사육, 농경, 인간관계 등의 4개 영역으로 정리할 수 있다. 생활노동의 영역에서는 각 개인의 신변 처리는 물론, 취사, 세탁, 청소, 목욕물 데우기, 침구 정돈 등의 작업을 하지 않으면 안된다. 목욕물은 장작을 태워서 끓이기 때문에 장작을 자르는 작업도 필요하다. 생활체험 학교에서는 닭, 개, 고양이, 새, 햄스터와 말 1마리를 사육하고 있다. 동물사육의 영역에서는 먹이주기, 물주기, 마굿간 청소, 계란 받아내기를 매일 한다. 또 승마도 체험한다. 농경체험의 영역에서는 야채의 수확을 매일 한다. 어린이가 먹는 야채의 70~80%를 생산하고 있기 때문에 밭에서의 작업양은 상당하다. 추용의 호도나무를 매년 100그루 구입하여, 추운 장소에서 추용의 「세균」을 떨어낸다. 봄, 가을에는 추용을 매일 수확한다. 가을에는 도토리 줍기를 하고, 매년 약 천그루의 도토리 묘목을 생산하고 있다. 인간관계 체험은 모든 체험영역에 널리 활용된다. 특히 공동작업 장면에서 「함께 일한다」는 것은 어떠한 것인가를 체험을 통하여 배우고 있다. 아이들의 체험활동을 지원하는 волон터 약 50명이 등록되고 있다. 밤부터 아침까지의 당직체제는 직원 1명과 봉사자 1~2명이다. 저녁에 아이들의 활동은 식사 만들기, 밭 작업, 동물 돌보기, 목욕물 데우기로 크게

나눈다. 어린이들의 활동하는 모습의 수만큼의 지원자가 필요하다. 생활체험 학교의 발족 당시와 비교하여, 자원봉사의 평균연령은 급속히 어려워지고 있다. 통학합숙을 체험한 어린이가 대학생이 되어, 사회인이 되어 봉사활동에 참가하기 시작한 것이다. 또 縣内の 대학생과 단기대학생이 연구논문의 대상으로서 통학합숙에 깊이 관계되어 지원활동도 하도록 되었다.

⑦ **생활체험 학교의 성과와 과제** : 여기까지의 실천으로 아이들은 「해본 일이 아닌 것은 못한다」고 하는 단순한 것을 알았다. 보호자도 봉사자도 직원도 아이들도 더불어서 활동하면서, 현재 어린이의 생활력이 상당히 「비약」 상태에 있다는 것을 인식했다. 그리고 또, 생활체험 학교의 방법이 어린이의 생활권역 내에서, 지원자를 모집하고, 시설을 짓고, 보호자도 봉사자도 직원도 일체가 되어 어린이에게 「살아가는 힘」을 길러 가는 확실한 방법이라는 것에 점차적으로 자신을 갖기 시작하고 있다. 그 때문에 과제는, 생활체험 학교에 있어서 어린이의 체험학습을 일상화된 생동력으로까지 높이기 위하여, 가정과 학교가 어떻게 손을 잡고 꾸려나갈 것인가, 그 방향을 명백히 하고 실천하는 것이다.

1997년 중에는, 또 하나의 성인 생활체험 학교인 「생활 문화교류 센터」가 부지 내에 준공한다. 새롭게 완성하는 생활문화센터에서는, 성인에 의한 「물건 만들기」를 통하여 밀도높은 인간관계를 구축하는 일을 목표로 하고 있다. 일본의 이제까지의 가정에서는, 된장 만들기, 우동 만들기, 매실저림(우메보시) 만들기 등 다양한 생활문화가 계승되어 왔다. 그러나 이제부터의 가정에서는 계승되어 온 생활문화가 충분히는 전달되지 않을 것이다. 「빨리」, 「편리하게」, 「간단하게」라고 하는 문화와 같이 하고, 「늦게」, 「불편하게」, 「복잡한」 생활문화를 계승해 가면서, 그 과정에서 장내정의 새로운 인간관계를 구축하고자 하는 기획이다. 동시에 부지 내에서 실천되는 성인의 「물건 만들기」의 과정에서 아이도 참가시킴으로써, 생활체험 학교에서 이제까지 없었던 「인간의 윤리」를 창출하고자 하고 있다. 새로운 생활체험 학교의 출발은 목전에 있다.

바. 청소년 고향 발견 은하철도 : 이와테현(岩手縣) 교육위원회(今野雅裕 編, 1998: 230-233)

① 활동내용

㉠ 사업의 개요 : 궁황현치(宮況賢治)의 「은하철도」의 꿈을 태우고, 삼륙철도주식회사의 레토구찌 열차 등에서 縣내를 돌아, 이와테의 자연과 역사 문화, 산업 경제 등에 관한 체험학습과 교환교류에 의해서 향토를 사랑하고, 스스로의 삶의 방식과 고향 만들기를 주체적으로 생각하는 청소년 육성을 도모하는 것을 목적으로서, 1990년부터 매년 실시하고 있다. 참가 대상을 이와테현 내의 초등학교 5학년부터 고등학교 3학년까지의 186명 정도로 하고, 반활동을 기본으로, 3박 4일 침식을 같이하며 하는 다른 연령간의 교류활동이다. 사업 운영은 이와테현 청년단체협의회에 위탁하고, 청년단 활동의 활성화도 사업의 목적에 포함되어 있다. 방문지인 지역단위 市・町・村에 있어서 체험활동도 그 지역의 청년단체 등이 중심이 되어 기획 운영하는 것으로 하여 지역의 활성화는 물론이며 지역 청년단체 조직의 재편성과 활동의 활성화를 촉진하고 있다.

㉡ 사업전개(1997년)

○ 실시기간 : 1997년 9월 26일(금) - 29일(월) 3박 4일

○ 장소 : 현립 청소년의 집 2개 시설(현남, 현북, 육중해안)에서 숙박하면서 화천정(花泉町), 암천정(岩泉町), 일호정(一戸町)의 3개 市・町・村을 방문.

○ 참가자수 : 185명(초등생 56, 중학생 78, 고교생 51 ; 특수교육제 학교생 4명 포함)

○ 일 정

- 1일째 : 현립 현남(縣立 縣南) 청소년의 집 집합, 오리엔테이션, 교류게임, 퀴즈 재미난 백과 이와테, 반회의, 반기(班旗)만들기, 은하철도의 먹이(宮況賢治에 관한 이야기), 방문지 학습

- 2일째 : 화천정 방문지 활동(물고기 잡기 체험 - 연못(溜池)의 담

수어(淡水魚) 잡이, 환영행사, 명물병변당(餅弁當), 세공 토산, 등)

- 3일째 : 암천정 방문지 활동(환영 행사, 용천동 견학, 야의 중식, 남부소 뒤쫓는 패전국 대회, 텐세베고교 패스타 견학, 사과 수확체험, 암천정 울트라 퀴즈)

- 4일째 : 일호정 방문지 활동 (죽세공 장작 활동, 고원 야채 수확 체험, 관광천문대 견학과 너도밤나무 산책 코스별 활동)

- 해단식(고향 발견 보고)

② **활동 진행 체제** : 본 사업은 이와테현 교육위원회가 주최하고, 사업실시를 이와테현 청년단체협의회에 위탁하여 실시하는 것이다. 사업의 기획 입안에 있어서는 학식 경험자, 학교교육 관계자, 청소년육성단체 관계자, 청년단체 관계자, 청소년교육시설 관계자 등으로 구성하는 기획위원회의 조언을 얻어서 효과적인 프로그램 편성을 목적으로 하고 있다.

또 사업실시에 있어서는 위탁처인 이와테현 청년단체협의회가 중심이 되어, 실행위원회를 3회 개최하여 추진계획의 검토 및 평가·반성하는 일을 하고 있다. 더욱이 방문지 市·町·村에서는 지역청년단 등이 실행위원회를 구성하여 활동내용의 계획, 준비를 한다. 이같이 사업을 청년단체 등의 협력을 얻어 실시함에 따라 청년활동의 활성화를 도모하는 것도 본 사업의 부차적인 목적이다. 청년활동이 정체하거나, 조직이 없어져 버리고 있었던 지역에 서 본 사업을 기조로 하여 청년들이 모여들어 활성화되는 사례도 보여졌고 더불어 참가했던 아동, 학생에게 청년활동을 인식시켜주는 좋은 기회가 되고 있다.

③ **시작과 절차** : 이와테현은, 1만 5,278km²의 광대한 면적을 가지고, 내륙부, 연안부(沿岸部), 산간부로 나뉘어 있고, 각각에서 특징있는 지역성이 보여진다. 풍부한 자연과 따뜻한 인정에 혜택받은 지역이지만, 타 도시, 도, 부, 현과 마찬가지로 청소년 생활과 주변의 환경은 현저히 변화하고, 청소년의 직접체험, 특히 다른 연령집단 사이의 감동의 공유의 부족이 지적되고 있다. 이로써 본현 교육 위원회에서는, 자연체험 활동 사업과 지

사부국과의 공동개최에 의한 양성 연수 등에 의해, 재학 청소년을 대상으로 한 직접체험 활동을 촉진하여, 성과를 올려왔었지만, 자신들의 향토에 대한 인식을 깊이하고, 애착과 자긍심을 가짐과 동시에 보다 주체적인 청소년의 육성을 목적으로 본 사업을 실시하기에 이른 것이다.

④ 가정, 학교, 지역사회의 연계 포인트 : 본 사업은 재학 청소년을 대상으로 하고 있고, 실시 일이 수업일과도 관계가 있기 때문에, 학교와의 연계를 깊이 하면서 추진할 필요가 있다. 특히, 양호학교 등 특수교육제 학교에 재적하는 아동, 학생에 대하여서는 본인의 특수성 파악에 대해, 학교와의 정보 교환이 불가결하다. 또, 각 市·町·村에서 참가자의 선발, 부담금 조성, 사전, 사후 활동지도 등을 하고 있고, 縣과 市·町·村이 공통 이해를 도모하면서 사업을 추진하고 있다. 더욱이, 추진체제의 장에서 논의한대로, 본 사업의 실제 운영은 縣의 청년단체협의회에 위탁함과 동시에, 각 지역의 청년들에 의해 활동이 전개되고 있으며 아동, 학생의 교육성과의 향상과 각 지역에 있어서의 교육과제 해결을 성과로 들어 왔다. 이 운동은 아동, 학생, 교사, 부모, 교육행정, 지역사회의 5자가 각각 제 역할을 다하면서 연계를 깊이 해나가는 것을 기본적인 이념으로서 하고, 전 지역에서 청소년을 육성하려고 하는 토대가 되고 있다.

⑤ 성과와 향후 전망

㉠ 성과 : 1990년부터 8회의 개최실적을 쌓고, 「남은 은(銀)」이라는 애칭으로 친숙해져서 참가희망이 많은 인기 사업이 되고 있다. 참가자는 향토의 넓이를 새롭게 깨달음과 동시에, 다양한 체험활동에 의해 자연, 역사문화, 산업경제 등에 대하여 인식을 깊이 할 수가 있었다. 참가자의 감상에서 가장 많은 것이 사람과의 교류에 관한 사항이며, 지역과 연령을 초월한 동료간의 공동 생활, 청년단 스텝에 의한 운영, 방문지 市·町·村에서의 따뜻한 환영 등에 대해서 감동, 감사를 느끼고, 가정과 지역을 떠나서 활동함으로써 가정과 지역, 그리고 자기자신을 재정비하는 기회를 제공받을 수 있었다. 또, 청년들이 중심이 되어 실행위원회가 조직되어,

전지역이 합심하여 발전하고 지역의 활성화에까지 연결되고 있다.

㉔ 향후 전망 : 본 사업은 직접체험을 중시한 활동을 많이 취하여 성과를 거두었다. 향후 더욱 활동 프로그램의 충실을 도모함과 동시에, 아동, 학생들의 자주성을 보다 높여 가는 참획형(참가자가 계획에 참여하는) 사업으로서의 본연의 자세를 추구해간다. 아동, 학생에게 보다 양질의 체험활동을 제공하기 위하여, 개최기일과 기간을 시작으로 이용하는 숙박시설과 교통기관 등에 대한 검토도 필요할 것이다. 청년에 의한 기획 운영 등 본 사업에 의한 성과를 정리하여 청소년의 학교외 활동을 충실히 해가기 위한 모델사업으로서, 市・町・村과 청소년단체 등으로 정보제공을 하고 싶다.

V. 종합적 논의 및 정책 제언

1. 종합적 논의

1) 열린 학교와 지역사회와의 파트너십 관계 형성

학교 특별활동을 활성화하고 지역사회 수련활동과 연계하고자 하는 정책적 과제는 단순히 청소년들의 전인적 성장과 적성·특기개발이라는 일반적 교육목적 이외에 현시점에서는 지식기반사회에 대응하는 학교교육의 생존과 연결되어 있다. 왜냐하면 현재 학교교육이 학교공동체 구성원들로부터 본질적 기능마저 의심받고 있으며, 상호 신뢰를 상실해 가는 위기를 안고 있는 실정이라는 사실을 부인하기 어렵기 때문이다. 또한 학교는 지역사회의 감각을 상실한 채, 지역사회 내에 떠있는 조그마한 섬으로 고립되어 있는 실정이기도 하기 때문이다(Decker & Boo, 1996). 따라서 특별활동과 지역사회 수련활동의 연계방안 모색은 바로 학교교육이 학교공동체 구성원들의 신뢰와 지역사회 감각을 회복하는 동시에 건강한 학교공동체로의 재통합을 이루는 기회이며, 신명나는 삶의 증폭과 인간성 회복을 가져다 줄 수 있는 계기가 될 수 있다.

그런데 현재 전세계적으로 특별활동을 수용하고, 지역사회와 연계하는데 있어 학교의 역할에 대한 논의에서는 2가지 관점이 갈등하고 있다. 첫째, 학생의 특기·적성 함양 및 체험학습을 위한 특별활동을 학교 본위로 하여 책임과 학습 및 활동을 전담하되, 지역사회의 인적 자원을 보조역할로 활용하고자 하는 이른바 ‘학교본위론’적 논의이다. 학교본위론적 논의에서는 학교교육에서 지식교육과 함께 인성함양을 위한 각종 체험활동 등 지·덕·체의 조화로운 교육목표 달성을 강조한다. 이러한 지식교육과 덕성교육의 조화는 학교교육의 본래적 역할과 기능이므로 이를 위해

가정과 지역사회 등은 학교교육을 지원하여야 한다는 사실에 주목한다.

둘째, 근대학교의 특성상 학교가 특기·적성 교육과 특별활동의 운영과 관리를 전담하는 것은 학생의 체험빈곤을 가속화시킬 뿐이라는 신념하에 특별활동이나 체험활동의 분리를 주장하는 ‘학교한계론’적 논의이다. 이 논의에서는 학교는 가르쳐야 할 내용이 많기 때문에 이를 추상화하거나 간접경험이나 언어로 환치시켜 일제히 가르치는 능률화 노선을 채택(평가의 수치화나 상대화)하고 있기 때문에 체험활동이나 인성교육에는 일정한 한계를 가질 수밖에 없다고 간주한다. 또한 학교한계론적 논의에서는 학교교육이 가지고 있는 지식과 인간형성을 위한 체험활동을 조화시켜야 하는 목표 자체가 기본적으로 학생의 다양한 체험활동이나 특별활동을 구속해 버릴 수도 있다고 우려한다. 따라서 이들은 학교교육의 역할 축소나 지역사회 다양한 교육기관과의 역할분담을 주장하기도 한다.

우리 사회에서도 학교특별활동이나 지역사회 수련활동의 활성화를 위한 각종 제안들은 ‘학교본위론’과 ‘학교한계론’의 어느 한편에 서서 상호 갈등하고 있다. 본고에서는 2가지 갈등하는 관점의 어느 편에 서기보다는 제3의 길을 모색해보고자 한다. 제3의 길은 학교가 현재보다는 더욱 강해져야 한다(Strong School, Strong Family and Community)는 신념에 기반을 둔 ‘학교강화론’적 논의이다. 학교가 현재 강해져야 한다는 의미는 학교교육의 교육적 기능의 회복과 역할 강화를 의미한다. 그런데 학교교육의 역할 강화는 단순히 학교교육에서 특별활동이나 특기·적성 교육과 같은 체험활동을 어떻게 하면 강화하고 성공적으로 수행할 수 있는가에 대한 논의를 의미하는 것은 아니다.

학교를 지역사회의 공유재산이라는 관점에서 학교·가정·지역사회의 협력관계를 확립할 필요성에 대한 논의를 의미한다. 즉, 학교강화론은 학교가 지역사회와 고립된 섬에서 탈피하여 지역사회와 연결되는 가교 역할을 적극 수행하여야 한다는 사실을 포함한다. ‘열린 학교’를 통한 학교교육의 역할 강화이다. 학교는 이제 지역의 교육적 기능 회복과 교육공

동체와 네트워크를 형성하는 중심에 서야 하며, 이것이 곧 학교의 역할을 강화하는 길이다. 근대적 학교가 쌓아온 학력과 선발, 시험 등과 같은 교육적(?) 권위의 높은 담을 허물고 열린 개념으로 가정과 지역사회의 다양한 기관은 물론 지역사회와의 새로운 관계 형성 모색을 의미하는 것이다.

학교강화론적 논의에서 학교와 가정 및 지역사회의 새로운 관계형성은 학교가 발신하고 가정과 지역사회는 수신하거나 지원하는 일방향적 관계나 분위기로서의 상호 우호적 관계를 의미하는 프렌드쉽(friendship)의 관계를 의미하는 것이 아니다. 새로운 관계는 가정과 학교 및 지역사회가 상호 각각의 기능이나 특성을 인정하고 존중하며, 동등한 관계를 통해 상호 연계하며 청소년에 대한 교육을 담당하는 파트너쉽(partnership)의 관계이다. 파트너쉽의 관계는 학교 입장에서 보면 청소년 교육에서 학교가 절대적 입장에서 균열해온 지금까지의 관행과 사고방식에서 벗어나 스스로를 상대화하고 교육을 공유하는 것이다.

결국 가정, 학교 및 지역사회의 교육공유를 위한 파트너쉽 형성의 핵심은 열린 학교와 교육의 공유에 있다. 이 경우 열린 학교는 적어도 다음과 같은 세 가지 방향에서 논의될 수 있다(全國教育研究所聯盟 編, 1998: 64-65). 첫째, 학교에서 이루어지고 있는 각종 교육활동을 있는 그대로 가정과 지역사회에 공개하는 일이다. 이를 위해 학교가 내세우는 교육목표나 활동내용, 혹은 그 결과에 관한 정보를 외부에 적극적으로 제공할 수 있어야 한다. 더욱이 학교는 가정이나 지역사회 주민들이 알고 싶어하는 정보를 그들이 알 수 있도록 제공하여야 한다. 왜냐 하면 정보공개를 둘러싼 갈등의 배후에는 간혹 가장 알고 싶어하는 부분에 대해서는 알려주지 않는다는 불만이 가정과 지역사회 주민들에게 있기 때문이다.

둘째, 학교와 가정이나 혹은 지역사회 사이에 있는 심리적·물리적 장벽을 제거하고 상호 자유로운 왕래를 가능하도록 하는 의미가 있다. 해당 학교에 재학하고 있는 자녀를 둔 가정은 물론 일반 지역사회 주민들도 학교를 자유롭게 이용하고 참여할 수 있을 정도의 여건이 형성되어야 하

는 것이다.

셋째, 청소년에 대해 열린 교육을 의미한다. 열린 교육은 우선 청소년이 가진 개성이나 가능성을 수용하는 교육을 실현하는 것이다. 다른 하나는 교육을 학교의 고유 역할로 한정할 것이 아니라 보다 넓게 가정이나 지역사회와 연계함으로써 보다 높은 효과를 기대할 수 있다는 믿음이다.

이렇게 볼 때 학교강화론적 논의는 보다 높은 교육적 효과를 기대하기 위해 학교교육을 개방하여 가정과 지역사회와 파트너십의 관계 형성을 통해 연계하는 것이다. 일본 중앙교육심의회의 답신에서는 학교·가정·지역사회가 각각 적절한 역할을 분담하면서 상호 연계하기 위한 방안으로 다음과 같은 6가지를 제시하고 있다(今野雅裕 編, 1998: 25-28). 첫째, 연계를 추진하는 체제나 조직을 만드는 일이다. 추진체제를 만드는 구체적인 방안으로 우선은 교육위원회 등 교육행정당국에서는 가정·학교·지역사회의 연계를 추진하기 위한 지원을 강화할 필요가 있다는 사실을 강조한다. 예를 들어 평생학습을 추진하기 위해 설치된 ‘생애학습추진본부’나 ‘생애학습추진회의’, 학교 주5일제의 정착을 위한 ‘학교 주5일제 추진위원회’ 등의 기존 조직을 활용하거나, 새로운 ‘지역교육 활성화 센터’를 설치하는 등의 체제와 조직을 구체화할 필요가 있다는 것이다.

또한 이러한 연계를 추진하기 위한 중책으로서 학교 내에 담당직원을 배치하는 것도 검토할 필요가 있다고 제안한다. 한편 교육위원회 등 교육행정당국만이 아니라 ‘지역교육 활성화 센터’나 ‘지역교육회의’ 등과 같이 학교를 포함한 지역의 다양한 사람들을 결집하는 조직을 결성하여 사업을 전개하는 것이 중요하며, 실제로 지역의 각종 단체의 네트워크 구축이 요구된다고 제안한다.

둘째, 지도자·자원봉사자의 양성과 확보이다. 아동이나 청소년과 학교나 지역사회에서 서로 관계하며 함께 할 수 있는 각종 지역 단체의 지도자, 유력 인사, 자원봉사자의 존재가 불가피하다. 예를 들어 학교를 지원하는 자원봉사자(수업지원 자원지도자, 도서관 자원지도자 등)나 가정교

육지원 자원봉사자, 지역에서 청소년을 지도하는 지도자, 자원봉사지도자 등이다. 이러한 지도자의 양성과 확보는 단순히 지역의 인재를 활용하는 것뿐만 아니라 학교교육의 교육내용이나 지도방법의 이해 등의 연수를 통해 학교교육을 지원하는 지도자의 양성과 확보가 필요하다는 것이다.

셋째, 지역의 교육자원을 유효하게 활용하는 것이다. 지역에는 다양한 지식이나 특기를 가진 사람들이 있고, 자연이나 문화재 등 많은 교육자원이 되는 소재가 존재한다. 이러한 지역사회의 인재와 자연이나 문화재를 학교의 교육활동에 활용하고 교육자원화 하여 교과학습이나 특별활동에 활용할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 우선 지역사회的人才 활용을 보면, 지역사회에서 다양한 지식이나 기술기능을 지닌 인적 자원의 전문성을 갖춘 교사를 보완하여 활동할 수 있는 장과 기회를 제공해줄 수 있어야 한다. 이를 위해서는 학교교육이나 지역사회的人才의 활동에 참가할 수 있도록 하는 방안이 고려되어야 한다. 특히 지역사회的人才의 인적 자원이 학교에서 수업이나 특별활동, 부(部)활동을 지원하면서 청소년들이 학교에서 일상생활을 어떻게 지내고 있는가를 이해하고 자극할 수 있게 되며, 청소년에게도 지역사회를 인식하게 되는 기회가 되기도 한다. 또한 ‘특별 비상근 강사제도’ 등은 열린 학교를 만드는데 기여할 수 있을 것이다.

한편 청소년교육시설이나 박물관 등에서의 활동이 교과학습이나 특별활동 등의 시수로 인정될 수 있도록 활동지도안이나 지도사례집 등을 편집·발행하는 등 학교교육을 지원하는 프로그램 개발이 요구된다. 그리고 공민관(公民館) 활동으로 이루어지고 있는 스포츠·문화활동에 청소년들이 참가하고 이를 학교의 부활동으로 인정하는 방안도 추진되고 있다. 최근 각지에서 시작되고 있는 행정의 ‘출장강좌(出前講座)’를 학교교육에 실시하는 학교지원도 시도되고 있다.

또한 지역사회的人才의 자연이나 문화재 등을 교육자원으로 활용하기 위해서 사회교육 관계 직원이나 교직원, 지역의 각종 단체 등이 연계하여 지역의 자원을 교육자원으로 만드는 프로젝트를 만들어 조사 연구를 실시하

는 것도 중요하다. 그리고 청소년들이 지역의 토박이 노인들을 방문하여 ‘고향의 민화(民話)’를 듣는 활동을 구성하는 것도 장려할만하다.

넷째, 정보제공과 학습상담의 충실이다. 청소년들이 지역을 순방하고, 각종 문화예술기관이나 놀이장 및 지역 인재나 교육자원에 대한 정보를 정리하고 제공할 수 있는 체제를 정비해갈 필요가 있다. 그리고 연계를 추진하기 위해 지역사회의 지도자, 교직원, 부모 및 청소년을 대상으로 한 상담활동이 일상적으로 이루어질 수 있도록 하는 조건을 정비하는 일이 요구된다.

다섯째, 각종 단체의 활성화와 네트워크 형성이다. 지역사회에는 청소년의 모임이나 동아리, 청년단, 지역부인회, PTA등의 사회교육 관계단체나 노인회, 자치회 등의 각종 단체가 있으며, 최근에는 NPO라 불리는 비영리 공익단체활동 조직이 활성화되고 있다. 이러한 단체들이 지역사회 청소년을 육성한다(소위 ‘지역의 교육력’이 된다)는 관점에서 단체의 활성화를 도모하는 동시에 단체 상호간의 네트워크를 구성하고 학교교육에 과도한 의존에서 탈피하여 가정·학교·지역사회의 연계를 추진하는 구체적인 작업에 착수하는 것이 긴급한 과제로 등장하고 있다.

PTA 활동으로서 가정, 학교 및 지역사회가 연계하여 이벤트를 개최하기도 하고, 청소년에게 주 5일제 수업에 따른 토요일에 학교의 시설을 활용하여 ‘과자만들기 교실’, ‘편물교실’ 등 클럽활동을 실시하는 곳도 있다. 또한 아버지의 참가를 통해 ‘아버지모임’등이 활발하게 조직 활동하기도 하고, 더욱이 할아버지나 할머니와 교사의 연계를 시도하기도 한다. 이와 같이 최근 지역의 각종 단체가 연계를 추진하고, 지역조직으로 청소년의 육성에 기여한다는 의식과 활동이 전국 각지에서 구체화되고 있다.

여섯째, 청소년의 주체적 참가의 장이나 기회를 만드는 일이다. 현대 청소년들은 과보호와 과잉간섭 속에서 성장하여 지시를 받는 인간이 되고 있다는 지적이 적지 않다. 따라서 지역에서 청소년들이 주체적으로 지역 사회를 위해 무엇을 할 것인지를 생각하고 행동할 수 있는 장과 기회를

제공할 필요가 있다. 지금까지 어른들이 청소년을 위해 환경을 어떻게 정비하면 좋을지를 생각하고, 여러 가지 조건을 정비하는데 몰두해왔다면, 이제는 청소년들이 스스로 생각하고 판단하여 행동하는 방안에 대해 진지하게 검토해야할 시기라는 인식을 가져야 한다. 즉, ‘청소년들에게 빛을’이 아니라 ‘청소년을 빛으로’라는 의식의 전환이 필요한 시점이다.

지역단위의 행사나 이벤트 등의 기획단계에서부터 청소년이 참여하여 스스로 자신이 무엇을 할 수 있는가를 생각하고 기획입안·운영하는 등 청소년의 아이디어가 충분히 살아 움직이도록 하는 장과 기회의 창출이 요구되는 것이다. 이러한 주체적인 활동을 통해 청소년들은 성취감이나 만족감을 체득하고 지역사회의 성원으로서의 존재를 자각해 가는 것이다.

이와 같이 현재 학교교육에서 열린 학교를 통해 가정, 지역사회와의 파트너십 관계 형성을 시도해 볼 수 있는 가장 좋은 통로는 바로 특별활동을 통한 연계일 것이다. 즉, 특별활동은 바로 학교가 강해지고 교육공동체 형성을 위한 퍼레이드의 선두에 설 수 있는 가장 접근 가능한 통로이기도 한 것이다. 이런 의미에서 특별활동 활성화와 지역사회 수련활동의 연계를 모색하려는 작업은 학교붕괴, 학교공동체 구성원간의 신뢰의 위기, 청소년들의 기계적이고 일상적인 규범과 질서 및 지역사회에서 고립되어 있는 학교라는 ‘각종 교육적 관행과 일상에서 벗어나게 하는 특별한 공간이자 시간’이라는 소극적 ‘벗어남’의 의미를 갖고 있다. 또한 청소년과 교원을 비롯한 학교구성원들이 온갖 일상과 교육적 관행에서 벗어나는 탈피의 기회에 그치지 않고, 좌절과 위기 경험을 신바람 나는 일상으로 바꾸어 상호 신뢰를 갖게 하며, 학부모, 지역사회 기관이나 사람들과 관계를 맺고 주기적으로 함께 하며 창조하는 적극적 ‘기회’의 의미를 가지고 있는 것이다.

2) 학교와 지역사회의 연계 가능한 활동의 분류

학교와 지역사회의 파트너십 관계 형성을 위해 가장 중요한 핵심 과제는 학교와 지역사회가 어떤 활동 내용으로 어떻게 연계할 것인가의 문제이다. 즉, 물리적 공간, 계획(커리큘럼과 프로그램), 인적 자원과 성격이 다른 학교와 지역사회를 연계하는 내용과 방법상의 과제가 중요한 의미를 갖는다. 보다 바람직한 연계 방안을 모색하기 위한 시도로서 현재 이루어지고 있는 활동을 다음과 같이 분류해 볼 수 있을 것이다(全國教育研究所聯盟 編, 1998: 66-67). 즉, 활동을 주최하는 기관을 학교, 지역사회 및 공동주최로 분류하고, 다음으로 활동의 무대를 학교와 지역사회로 나누어 활동내용과 방법을 분류할 수 있다. 구체적인 분류형태는 다음 <표5-1>과 같다.

<표 5-1> 학교와 지역사회 연계 활동내용과 방법의 분류

주최 \ 무대	학 교	지역사회
학 교	A	B
지역사회	C	D
공동주최	E	F

<표 5-1>에서 볼 수 있는 바와 같이, 학교와 지역사회 연계 활동내용과 방법의 형태는 크게 6가지로 추출할 수 있다.

① A 형태 : 학교가 학교에서 하는 활동

A의 형태에는 학부모를 비롯한 지역사회의 인사를 명예교사 혹은 외부강사로 초빙하는 경우등이 해당된다.

② B 형태 : 학교가 지역사회에서 하는 활동

B 형태로는 학교가 지역사회에서 행하는 청소활동이나 자원봉사활동

등에 학부모나 지역사회가 협력하는 경우등이 대표적인 것들이다.

③ C 형태 : 지역사회가 학교에서 하는 활동

학교가 가진 시설이나 설비를 지역사회 교육이나 활동을 위해 대여하거나 청소년단체나 기관 등에서 학교의 시설을 이용하여 어울마당 등의 행사를 개최하는 것들이 대표적인 형태로 볼 수 있다. 이러한 형태의 연계는 향후 학교를 지역사회 학습센터로 전환하는 등의 방안 모색을 통해 확대될 가능성이 매우 높다고 할 수 있을 것이다.

④ D 형태 : 지역사회가 지역사회에서 하는 활동

지역사회에서 이루어지는 축제, 어울마당 등의 행사에 학교의 밴드가 출연하거나 학교단위로 참여하는 경우가 해당될 수 있다. 특히 지역사회 단체나 수련시설 등과 연계하여 학교 특별활동의 프로그램을 지역사회 수련관 등에서 실시하는 경우가 대표적인 형태이기도 하다. 이러한 형태의 활동이 앞으로 학교와 지역의 연계에서 활성화되어야 할 부분이기도 하다.

그밖에 E 형태(학교와 지역사회가 공동으로 주최하고 학교에서 하는 활동)와 F 형태(학교와 지역사회가 공동으로 주최하고 지역사회에서 하는 활동)의 활동은 학교와 지역의 연계에서 가장 바람직하고 활성화되어야 할 영역이다. 즉 학교와 지역사회, 가정이라는 학교공동체가 청소년의 다양한 체험을 통한 교육적 효과를 극대화하기 위해 공동으로 프로그램이나 사업을 기획하고 실시하는 형태로 실질적인 파트너십의 전형이라고 할 수 있을 것이다. 왜냐하면 A, B, C, D 형태의 활동과 연계는 학교나 지역사회 어느 한편이 주도권을 가지고 다른 한편은 협력하는 관계인데 반해 E, F 형태는 양자가 동등하게 상호 협력하는 파트너십의 관계가 분명하게 드러나기 때문이다.

2. 학교 특별활동과 지역사회 수련활동 연계 방안

앞서 지적한 바와 같이, 학교 현장이나 교육행정 당국은 교과이외의 다양한 학습활동으로 특별활동과 특기·적성 교육활동의 정착을 위해 여러 가지 현실적 어려움에도 불구하고 다각적인 노력을 기울이고 있다. 그 결과들은 다양한 클럽활동의 운영이나 독특한 활동사례나 내용으로 나타나고 있다(<부표 3-1> 참조). 그렇지만 다른 한편으로는 적지 않은 특별활동 운영상의 애로사항을 토로하고 있으며, 이에 대한 개선사항도 쏟아내고 있다.

조사결과 <부표 3-1>에 따르면 학교현장에서 요구하고 있는 특별활동 활성화를 위한 개선사항들은 크게 다음과 같은 몇 가지로 분류할 수 있을 것 같다. 첫째, 특별활동에 대한 각종 행·재정적 지원의 강화이다. 여기에는 특별활동 운영에 필요한 각종 시설이나 기자재 등 지원·확충에서부터 활동 부서의 시간별 차별화, 적절한 시수의 확보(교과수업 시수 감소)나 전일제 또는 격주제 운영, CA와 특기·적성 교육활동의 통합 내지는 일원화 또는 연계 운영 등과 같은 행정적 제도적 개선과 함께 담당 교사에 대한 수당지급, 학생요금 반액제, 학생안전보험가입, 강사료의 현실화 및 국고지원 등과 같은 재정적 지원을 포함하고 있다.

둘째, 담당교사나 외부강사의 확보와 지원 강화이다. 가장 두드러지게 요구하고 있는 사항은 교사들에 대한 특기 연수의 필요성의 제기이며, 교사 수업부담 경감, 외부기관의 행정업무 과다 및 공문발송 자제, 명예교사나 지도교사 확보 지원, 교과담당과 무관한 교사 개인 자질이나 적성 활용, 학교에 대한 자율성 부여 등이 주요하게 요구되고 있는 것으로 나타나고 있다.

셋째, 지역사회와의 연계를 통한 정보나 프로그램 제공에 대한 요구이다. 여기에는 지역사회와 연계할 수 있는 국가 차원의 지원, 전문인력의

활용을 위한 지역사회 인력활용 제도, 지역사회 시설의 활용, 지속적인 홍보 및 관심 그리고 다양한 프로그램 운영 등이 포함된다.

넷째, 학교장, 교사, 학부모 및 학생들의 특별활동에 대한 적극적인 자세와 의식전환 및 참여 요구이다. 그밖에 프로그램 예시와 같은 자료 제공, 클럽활동의 평가방법 개선, 교사간의 위화감 해소, 지도교사의 신분 보장과 책임 한계 구분 등의 개선사항도 제기되고 있다.

이상과 같은 학교현장에서 특별활동 활성화를 위해 제기하고 있는 개선사항들은 오랜 시간동안 제기되어 왔던 시급히 해결되어야 할 과제이기도 하다. 학교현장에서 제기하고 있는 여러 가지 개선사항의 저변에 깔려 있는 핵심 사항의 하나는 학교가 지역사회 자원을 어떻게 활용할 수 있겠는가 하는 문제이다. 특히 학교 특별활동과 지역사회와의 연계 측면에서 다음과 같은 네 가지 부문별 방안이 모색되어야 할 것 같다. 첫째, 학교와 지역사회가 연계하고 협력할 수 있는 체제 구성에 대한 요구이다. 둘째, 다양한 프로그램 운영에 관한 협력 방안 모색이다. 셋째, 강사 수급 측면에서의 협력 방안이다. 넷째, 각종 시설이나 기자재 등과 같은 교구의 협력 방안 모색이다.

따라서 본 연구에서는 학교 특별활동과 지역사회의 연계 방안 모색을 위해 위에서 제시된 네 가지 부문별로 정책방안을 제시하고자 한다. 단 정책 제언은 지역사회의 청소년수련관이나 청소년문화의 집 등 지역사회 수련활동의 입장에서 학교와 어떻게 연계할 수 있는가에 초점을 두고자 한다.

1) 학교 특별활동과 지역사회 수련활동 협력 체제 구축

정책 제언 1) 학교와 지역사회 자원이나 수련활동과 연계할 수 있는 통로 마련과 지원을 위해 지역 교육청 단위 별로 『체험 학습지원센터』의 설치·운영이 필요하다.

장기적으로 지식기반사회에 대응하는 학교 특별활동의 활성화와 지역 사회의 다양한 청소년 수련활동의 기회 보장을 위해서는 무엇보다도 우선 학교의 개방과 가정 및 지역사회와의 네트워크 형성이 급선무라고 할 수 있을 것이다. 특별활동 활성화를 위해 학교 현장에서 요구하고 있는 개선 사항들은 지역사회의 교육적 자원이나 전문인력의 활용과 관련된 사항들이 적지 않다. 이러한 개선 과제들은 개별 학교에서 개선하기에는 한계가 있을 수밖에 없다. 따라서 학교가 중심 거점이 되어 지역사회의 각종 시설이나 단체 및 기관들과 교육네트워크를 형성하는 일이 특별활동 활성화를 위해 장기적으로 추진되어야 할 과제이다. 현재 지역사회 각종 단체나 시설들은 학교교육과 연계하기 위한 준비와 태세를 갖추고 있으며, 청소년 수련시설이나 단체 등 각종 자원들은 현재도 학교와 연계하여 다양한 상설 동아리나 클럽활동을 운영하고 있기도 하다. 그렇지만 아직 초보적 수준에 머물러 있는 단계이며, 더욱이 학교와 교육적 정보를 공유하고 있지 못하다.

이러한 학교를 중심으로 한 교육네트워크 형성을 위해서는 첫째, 개별학교보다는 각 지역 교육청의 역할이 강화되어야 한다. 즉, 지역 교육청 단위별로 ‘체험학습지원센터’를 개설 운영하여 각급 학교의 특별활동과 특기·적성 교육활동을 비롯한 체험학습에 필요한 각종 정보와 자료의 가공 제공은 물론 지역사회의 기관과의 네트워크 형성에 주력할 필요가 있다.

체험학습지원센터는 청소년정책 부서인 문화관광부와 공동으로 출자하여 운영하는 방안도 검토될 수 있을 것이다. 또한 체험학습지원센터는 퇴직 교원들과 지역사회의 청소년지도자들을 활용할 수도 있다.

둘째, 각급 학교에는 특정 부서를 지정하여 외부와의 연계 창구를 상시 운영할 필요가 있다. 지역사회 기관이나 단체 및 일반인들은 학교에 찾아가서 누구와 어떻게 연계 협력방안을 논의해야 할 지에 대해 당황해한다. 이때 학교의 외부 연계창구 담당자에게는 열린 의식과 태도가 요구된다. 연계 협력하고자 하는 지역사회 기관이나 단체 및 학부모, 동문 등

학교공동체 구성원들은 주변적이기 보다 의미있는 방법으로 유용하기를 원한다. 의미있는 연계 협력은 의사결정에 참여하고 어떤 경우에는 오너쉽(우리의 학교, 우리 지역사회의 학교)을 포함하기도 한다. 나아가 학교는 지역사회 단체나 기관에 직접 찾아가 연계 협력 방안을 협의하고 설명하는 적극적인 의식과 자세를 가질 수 있어야 한다(教育行政機關と民間教育事業との連携方策に関する調査研究協力者會議, 1998). 학교는 이제 특별활동 활성화를 위해 지역사회 교육네트워크의 기획 조정자로서의 역할을 수행해야 할 시점이기 때문이다.

정책 제언 2) 지역사회의 다양한 자원을 효율적으로 활용하고 학교와 지역사회 수련활동의 연계를 위해서는 학교 특별활동의 클럽활동과 방과후 특기·적성 교육활동의 통합 운영이 요구되며, 장기적으로는 정규 교육과정으로서의 클럽활동을 제외하여 방과후 특기·적성 교육활동으로서의 통합 조정이 검토되어야 한다.

현행 교육과정상의 특별활동에 포함되어 있는 클럽활동과 방과후에 개설 운영되는 특기·적성 교육활동의 통합이나 연계에 대한 진지한 검토가 필요한 시점이다. 즉, 클럽활동을 선택활동으로 전환하거나, 특기·적성 교육활동과 통합 운영하는 방안의 검토가 요구된다. 모든 초·중·고등학생에게 실시되는 클럽활동은 내실있는 활동을 저해하는 중요한 요인으로 작용하고 있다. 실제 학교 현장에서는 학생들의 적극적인 참여를 아쉬워하고 있다. 따라서 특별활동에서 클럽활동을 제외하는 대신 학생회활동이나 학급활동 등 학생 자치활동을 확충·강화하거나 시간 시수를 줄이는 방안도 검토되어야 할 것이다. 방과후 특기·적성 교육활동도 거의 모든 학교에서 동시 다발적으로 개설 운영하기보다는 지역 교육청 단위별로 각급 학교와 협력하여 특성화된 프로그램을 운영할 수 있도록 하는 편이

효과적일 수 있다. 이러한 방안의 검토는 단계적으로 고등학교에서부터 실시하여 중학교로 확대할 수 있다.

단지 클럽활동과 특기·적성 교육활동의 통합 운영에는 2가지가 고려되어야 할 것이다. 첫째, 학생과 학부모를 비롯한 다양한 지역사회 인사들이 특기·적성 교육활동의 운영에 참여할 수 있도록 하여야 한다. 프로그램 역시 학생을 위한 치료 및 수련프로그램, 성인을 위한 비학점 일반 흥미와 문화향유 반과 활동, 성인과 아동을 위한 여가, 기능, 스포츠 활동, 청소년복지 프로그램, 지역 기업가와 연계한 직업과 기술교육, 청소년과 성인을 위한 자원봉사 프로그램, 가정 지원과 가정교육 프로그램 및 특수한 지역문제와 요구에 부응하는 프로그램 등으로 학교실정에 따라 적어도 3-4가지 영역의 프로그램이 중점 운영될 수 있도록 할 필요가 있을 것이다. 둘째, 교육부에서는 현행 특기·적성 교육활동에 대한 재정적 지원형태를 부분적으로 개선하여 지역사회의 다양한 기관과 연계하고 콘소시움을 형성하여 운영하고자 하는 학교에 대해 지원의 폭을 확대하여 학교가 지역사회 네트워크 형성의 중추 역할을 할 수 있는 계기를 마련해 줄 수 있어야 한다. 이 경우 학교 교사 중에서 자신의 적성과 특기를 살려 강사로 참여하는 담당교사에 대해서는 외부강사와 동등한 보상책이 주어져야 한다.

2) 학교 특별활동과 지역사회 수련활동의 프로그램 운영 등의 연계 방안

여기서는 앞에서 제시한 바와 같이 학교 특별활동과 지역사회 수련활동을 연계하는 주요 부문으로서 다양한 프로그램 운영, 강사, 시설 및 기·자재 연계에 대한 연계방안을 모색한다.

정책 제언 3) 지역 교육청의 체험학습지원센터와 협력할 수 있는 지역사회 수련활동 기관·단체(청소년수련관, 청소년문화의 집 및 자연권 수련시설, 청소년단체)간의 네트워크 형성(상설 협의체 구성)이 급선무이다.

① 시·도 및 시·군·구별 청소년수련활동협의회 구성이 필요하다.

② 청소년지도사를 핵심으로 한 지역사회의 다양한 수련활동 ‘전문 지도자의 강사은행’과 ‘프로그램뱅크’를 구성 운영할 필요가 있다.

③ 수련활동에 필요한 각종 수련도구를 대여하는 ‘수련도구은행’을 개설 운영할 필요가 있다.

현재 학교 특별활동의 효율적 운영을 위해 학교 현장에서 가장 어려움을 겪고 있는 요소들은 다양한 프로그램의 부족, 전문적 강사 확보의 어려움, 그리고 학교 밖의 여타 시설 활용이나 특별활동에 필요한 각종 기자재나 교구의 확보가 쉽지 않은 점등이다. 따라서 지역사회에 있는 청소년수련시설이나 단체 등의 청소년기관에서는 학교 특별활동 운영의 어려움을 이해하고, 보완해줄 수 있는 노력과 여건 조성이 특별활동과 연계하는 출발점이 될 수 있을 것이다.

따라서 우선 문화관광부에서도 계획하고 있는 바와 같이, 개별 학교에서 개별 청소년기관들과 협의하지 않더라도 지역사회에 있는 수련활동 협의회와 같은 연합기구를 통해 통합적 서비스를 받고 연계할 수 있는 통로가 필요하다. 바로 이러한 통로를 위해 지역사회에 있는 청소년 수련시설을 비롯한 각종 청소년관련기관들이 협의체를 구성하여 운영함으로써 특별활동 운영뿐만 아니라 학교와 지역사회가 연계 협력할 수 있는 기능을 수행할 수 있게 되는 것이다. 이들 협의체는 역으로 각 개별 학교와 협의하고 연계하는 어려움에서 벗어나기 위해 지역 교육청별로 구성 운영

되는 체험학습지원센터와 연계하여 협력체계를 구성할 수 있다. 나아가 체험학습지원센터와 수련활동협의체는 지역사회의 개별 학교, 청소년수련 시설이나 기관에서의 요구를 상호 통합 조정하고 협력하는 구심점 역할을 수행하는 것이다.

또한 수련활동협의체에서는 기존에 활용하고 있는 다양한 기능과 역량을 가진 전문 청소년지도자 이외에 지역사회에 있는 동원 가능한 각 분야의 전문강사에 대한 정보를 파악하고, 이들 전문강사들의 프로그램을 함께 관리하는 강사 및 프로그램뱅크를 개설 운영함으로써 청소년관련 기관들에서의 프로그램 다양화는 물론 학교 특별활동 프로그램의 다양화와 외부강사 수급상의 어려움을 지원할 수 있다. 그런데 현재 각 지역 교육청에서 활용하고 있는 강사풀제의 활용도가 매우 낮은 점을 고려하여 가능한 한 지역사회에 있는 학교 교사를 통한 강사의 소개 및 관리 등이 중요하며, 지속적인 정보의 유지 관리가 중요하다. 특히 강사은행 뿐만 아니라 강사별 전문 프로그램에 대한 정보를 함께 유지 관리함으로써 뱅크의 활용도를 높일 수 있다.

한편 학교 특별활동 운영상의 가장 큰 어려움 중에 하나가 학교 시설이나 기자재 등 교구의 부족임을 고려하여 현재 문화관광부 청소년육성 5개년 계획에서도 계획하고 있듯이, 지역별로 청소년동아리나 학교 등에 각종 수련도구를 활동에 필요한 기자재를 대여할 수 있는 수련도구뱅크의 개설 운영도 요구된다. 수련도구뱅크에서는 학교 축제행사에 필요한 각종 음향기기에서부터 각종 수련활동에 필요한 기자재나 도구를 구비하여 무상 또는 실비의 대여료를 받고 임대함으로써 지역사회 청소년관련기관과 학교가 연계 협력할 수 있는 좋은 계기를 마련하게 된다. 수련도구뱅크에서는 은행 자체에서 확보할 수 있는 기자재나 도구에는 한계가 있을 수밖에 없기 때문에 학교나 각종 수련시설 등 청소년관련 기관에서 보유하고 있는 수련도구를 파악하여 항시 유휴 도구활용을 극대화할 수 있는 체계를 정비하여야 할 것이다. 수련도구뱅크의 원활한 운용을 위해서는 국가

에서 일정한 재정적 지원을 하여 다른 관련시설에서 보유하고 있는 기자재를 동원하거나 임대할 경우에는 실비 보상을 할 수 있도록 함으로써 휴수련도구 활용을 극대화할 수 있도록 할 수 있어야 한다.

정책 제언 4) 국가에서는 학교와 지역사회 청소년수련시설이나 단체 등 청소년관련 기관에서 활동에 필요한 각종 기자재나 도구 확보의 어려움을 해소하기 위해 수련도구 및 교구 개발 벤치기업을 지원하고, 수련도구박람회를 정기적으로 개최하여 수련도구 개발을 진흥할 수 있는 계기를 마련하여야 한다.

청소년수련활동과 학교 특별활동 운영에서 다양한 프로그램과 청소년들의 요구에 부응하기 위해서는 항상 새로운 수련도구의 개발은 필수적 요소이다. 그런데 현재 우리의 실정에서 보면 수련활동이나 특별활동에 필요한 수련도구나 기자재에 대한 관심은 매우 저조하다. 수련도구나 교육기자재에 대한 저조한 관심은 바로 새로운 프로그램 개발이나 청소년들의 요구에 대응하고 호기심과 동기를 유발할 수 있는 활동 운영의 어려움으로 직결된다. 결국 청소년들의 참여 동기를 유발하기 위한 다양한 노력들이 실질적인 효과를 얻기 위해서는 새로운 프로그램 운영에 필요한 각종 수련도구나 교육기자재의 개발과 병행되어야 한다.

따라서 국가에서는 수련도구 개발을 위한 벤치기업을 지원할 수 있는 예산 확보나 행정적 지원을 가능하도록 하는 의식이 필요하다. 그리고 청소년동아리나 자율적 모임에서도 각종 수련도구의 개발 등 창의력 증진이 가능하도록 매년 수련도구박람회를 수련활동경진대회 등의 개최시에 동시에 열어 수련도구에 대한 관심과 개발 의욕을 자극할 수 있도록 해주어야 할 것이다.

정책 제언 5) 국가에서 지역사회와 청소년수련시설이나 단체 등에 대한 수련활동 위주의 재정적 지원을 확대하되, 학교와 연계하여 콘소시움을 구성하여 프로그램을 운영하는 기관이나 단체에 대해 별도로 지원하는 체제가 필요하다.

현재 정부에서는 지역사회 수련활동의 활성화를 위해 생활권 수련시설의 건립과 운영 지원 등을 고려하고 있으며, 청소년문화의집 등을 통해 청소년의 다양한 수련활동 기회를 확대하는 노력을 경주하고 있다. 그 결과 생활권 수련시설들의 청소년 이용은 급증하고 있으며, 학교 특별활동과 연계하여 각종 프로그램을 운영하는 사례도 적지 않다.

그런데 학교 특별활동 연계하는 프로그램들은 개별 수련시설들의 노력에 전적으로 의존하고 있는 실정이다. 따라서 정부에서는 생활권 수련시설에 대해서 프로그램 사업지원비 등을 활용하여 학교와 연계하여 프로그램을 운영하는 경우 지원하는 방안을 검토할 필요가 있다. 즉, 청소년수련시설에 대해 프로그램사업비를 지원하되, 특정 학교와 콘소시움을 형성하여 특정 사업이나 프로그램을 운영하는 경우 지원하는 형태를 취하는 것이다. 이 경우 공정하고 객관적인 심사기준을 정하여 학교와 어떤 형태로 연계를 하고 있는지, 어떤 특징있는 프로그램을 운영하는지 등을 고려하여 지원하는 것이다.

정책 제언 6) 각 지역사회 수련시설이나 단체 등 기관에서는 인근의 각급 학교와 자매결연 등 협력학교 체제를 구성하여 학교 축제 지원, 소풍이나 수학여행 등의 프로그램 지원 등 지속적으로 연계할 수 있어야 한다.

현재 청소년수련시설이나 단체 등 적지 않은 기관에서 학교 특별활동

뿐만 아니라 여러 가지 분야에서 학교와 연계하여 프로그램이나 사업을 운영하고 있다. 그런데 대부분의 협력 사업은 일회적이거나 사업 기간에 한정되는 경우가 많다. 학교와 지역사회 수련활동의 연계는 일차적으로 지속적인 관계의 형성과 협력이 기본이 되어야 한다. 이를 위해서는 학교와 지역사회 수련활동 관련 기관들간에 상호 정보나 의견 교환을 통해 신뢰를 구축하는 관계 형성이 중요하다.

따라서 지역사회의 생활권 수련시설이나 단체들은 지역에 있는 인근 학교들과 자매결연이나 협력학교의 형태로 항시적인 대화와 협력이 요구된다. 예를 들어 봉사활동의 경우 지역사회 청소년관련 기관들에서는 지역에 있는 인근 학교와 협력학교 형태로 연계하여 봉사활동을 위한 사전 교육을 실시하거나 프로그램 개설을 통해 협력학교 학생들의 봉사활동을 지원할 수도 있을 것이다. 또한 학교 축제시에 축제 프로그램에 대한 상호 협의나 애플 등 기자재의 협력 지원, 나아가 축제 진행의 보조 등의 형태로 학교와 상호 협력관계를 형성하는 방안도 검토되어야 할 것이다.

이러한 신뢰의 구축은 청소년관련 기관들이 학교교육의 실정을 이해하는 기회가 될 뿐만 아니라 장기적으로는 특별활동의 특정 클럽활동이나 상설 동아리 내지는 방과후 특기·적성 교육활동을 위탁 운영하는 단계로 나아갈 수 있게 된다. 특히 자연권 수련시설 중에서는 연간 이용하는 학교에 대해 사후 관리 차원에서 학교 축제시에 전문지도자를 파견하여 지원하거나, 특정 프로그램 운영에 보유하고 있는 기자재를 지원하는 등의 지속적인 연계 협력을 도모할 수 있는 관계 형성이 요구된다.

정책 제언 7) 학교에서는 특별활동의 일부 또는 방과후 특기·적성 교육활동 운영 전체를 청소년 수련시설이나 단체 등 청소년기관에 위탁하여 운영할 수 있어야 하며, 청소년기관에서는 학교 교원이나 퇴임교원을 적극 활용하는 준비를 갖추어야 한다.

현재 학교 특별활동과 방과후 특기·적성 교육활동 등의 교육적 의미와 중요성은 강조되고 있음에도 불구하고 운영에 있어 프로그램의 부족이나 전문강사의 부족 등 현실적 여건의 어려움을 겪고 있다. 또한 다양한 클럽활동이나 상설 동아리활동 및 특기·적성 교육활동 등은 방학중에 단절되는 경우가 많아 지속적인 활동을 통해 본래의 성과나 목적을 달성하기 어려운 경우도 적지 않다.

따라서 현재 일부 학교에서 실시하고 있듯이, 지역사회와 청소년관련 기관에 방과후 상설 동아리활동이나 특기·적성 교육활동 및 클럽활동을 위탁하여 운영하는 방안도 검토되어야 할 것이다. 예를 들어 방학중에 학교에서 특정 클럽활동이나 특기·적성 교육활동을 현직 교사를 활용하여 운영하는 데에는 적지 않은 어려움이 있을 것으로 보인다. 따라서 방학중의 활동이나 프로그램을 시범적으로 지역사회 청소년관련 기관과 연계하여 위탁 운영하는 방안도 필요하다. 이러한 시범적인 위탁 운영을 통해 문제점을 극복이나 상호 신뢰관계를 형성할 수도 있고, 학교교육에 대한 이해를 바탕으로 청소년관련 기관들이 교육적 책무성을 다할 수 있는 기회도 될 수 있기 때문이다.

청소년관련 기관들에서는 학교와의 신뢰 기반 구축 및 학교교육에 대한 이해를 도모하고, 프로그램 운영에 필요한 학교와의 협력을 위해 퇴임 교원을 적극 활용하는 방안도 검토하여야 한다. 예를 들어 청소년관련 기관들의 프로그램 자문위원이나 운영위원회의 구성원으로서 뿐만 아니라 봉사활동이나 인성교육 등 프로그램의 운영 지도에도 활용할 수 있어야 할 것이다. 왜냐 하면 퇴직교원들은 학교 현장에서 다년간의 현장 경험을 통해 학생들과 함께 하며 쌓아온 적지 않은 노하우를 가지고 있을 뿐만 아니라 학교 현장의 교육문화적 풍토와 이해를 구축하는 통로가 될 수 있기 때문이다. 더욱이 이들의 교육적 경험을 사회적으로 활용하는 것도 지역사회 청소년관련 기관들이 해야될 중요한 역할의 하나이기 때문이다.

정책 제언 8) 청소년수련활동안전공제회를 개설 운영하여 학교의 특별활동이나 특기·적성 교육활동 및 지역사회에서의 수련활동 과정에서 발생할 수 있는 안전사고에 대비하는 여건 조성을 통해 학교, 가정, 지역사회가 함께 안전하게 청소년이 수련활동에 참여할 수 있는 의식 전환이 요구된다.

현재 학교에서 특별활동이나 다양한 프로그램 운영에서 외부 기관의 활용이나 학교 밖의 활동을 기피하는 중요한 이유 중의 하나는 학생들의 활동 과정에서 발생할 수 있는 안전사고에 대한 우려 때문이다. 현실적으로 안전사고에 대한 우려는 학교 현장에서는 교육적 책임뿐만 아니라 여러 가지 불이익을 수반하는 중요한 사안이기도 하다.

또한 현대사회에서 청소년들의 모험심과 창의력 함양 등 적극적인 활동에는 적지 않은 안전사고의 위험이 수반되기도 한다. 그런데 현재 학교 교육에서 발생하는 안전사고에 대한 보상 등을 목적으로 설립된 학교안전공제회의 보상범위와 내용은 매우 제한적이다. 또한 학교 밖의 다양한 활동 과정상에서 발생할 수 있는 사고에 대한 보상과 책임에 대해서는 거의 무방비 상태에 놓여 있다. 이를 민간 보험으로 해결하는 데에는 지나치게 수익자 부담에 의존하는 측면이 강할 뿐만 아니라 학교에서 다양한 활동을 기피하는데 대한 우려를 해소할 수도 없다.

따라서 학교안전공제회를 확대하거나 지역사회 수련활동 과정상에서 발생하는 사고에 대한 대비뿐만 아니라 청소년들의 지역사회 안전에 대한 각종 교육이나 프로그램 운영을 위해서 수련활동안전공제회를 설치 운영할 필요가 있다. 수련활동안전공제회에서는 단순히 학교 밖의 수련활동에 대한 안전사고에 대한 보상이나 책임뿐만 아니라 날로 증가하는 청소년의 안전에 대한 프로그램이나 각종 사업을 전개할 수 있으며, 특히 일정 부분의 수익을 통해 수련활동에 참여하고 싶어도 경제적 이유로 참여하지

못하는 청소년들에게 복지적 혜택과 기회를 지속적으로 보장해줄 수도 있을 것이다.

정책 제언 9) 교육부와 문화관광부가 공동으로 특정 지역을 지정하여 학교와 지역사회 청소년수련시설 및 단체 등과 연계 협력하여 각종 프로그램과 사업을 진행하는 ‘학교와 지역사회 연계 협력 시범지역’을 운영할 필요가 있다.

지금까지 본 연구에 제안한 체험학습지원센터의 설치 운영, 지역사회 청소년수련활동협의회, 프로그램 및 수련도구뱅크 운영 등 학교와 지역사회 수련활동의 연계를 위해서는 여러 가지 지역적 여건을 고려하여 특정 지역을 선정하여 학교와 지역사회의 연계 시범지역을 지정 운영할 필요가 있다. 지금까지 교육부나 지역 교육청에서는 시범학교를 운영하여 그 결과는 전국의 학교에 확대 보급하는 사례는 많으나, 학교를 포함한 특정 지역을 시범지역으로 선정하여 운용한 사례는 거의 찾아보기 어렵다. 새로운 지식정보사회에서 학교교육은 그 본질적 기능과 역할을 회복하기 위해서는 지역사회의 각종 인적·물적 자원과 연계할 수밖에 없는 절박한 과제를 안고 있는 실정에서 시범지역을 선정하여 그 성과를 면밀히 검토하는 작업이 요구되는 것이다. 즉, 학교교육과 지역사회가 연계 협력하는 교육파트너십의 형성을 위해 학교의 역할과 지역사회 및 가정의 참여를 새롭게 시도해보는 시범지역의 운용은 매우 중요한 과제이며, 의미를 가지게 된다.

또한 시범지역의 운용을 통해 청소년폭력이나 가출, 집단따돌림 등 학교의 현안 문제해결을 위한 지역사회의 역할과 참여가능성을 점검해보고, 그리고 지역사회의 현안을 해결하기 위한 학교의 역할 가능성을 타진해볼 수 있는 기회도 될 수 있을 것이다. 이때, 학교교육을 관장하는 교육

부뿐만 아니라 청소년정책을 주관하는 동시에 지역사회의 각종 문화예술 시설이나 기관을 관장하는 문화관광부, 노동부 등 관련 부처들이 공동으로 시범지역 운용에 참여하고 그 결과를 점검하는 방안도 검토될 수 있을 것이다. 이제는 특정 기관이나 단체의 역할에 대한 시범적 사업에서 벗어나 네트워크 형성 자체를 점검하고 검토하는 시범지역의 운용도 진지하게 고려해야 할 시점에 이른 것이다.

참 고 문 헌

- 고성혜 · 맹영임 · 신선미(1998). 특성화된 청소년수련거리 개발을 위한 기초연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 교육개혁위원회(1995). 신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안, 제2차 대통령보고서. 1995. 5. 31.
- 교육부(1999). "99. 특기 · 적성 교육활동 운영계획". 미간행 자료. 1999.1.
- 교육부(1999). "창조적 지식기반국가 건설을 위한 교육발전 5개년 계획 시안". 미간행 자료. 1999. 3.
- 김경성 · 김진규 · 최덕휴(1997). 초 · 중학교 특별활동 운영평가 실태분석 연구, '97 연구보고. 서울: 국립교육평가원.
- 김명례(1996). 초등학교 방과후 교육활동에 대한 교사와 관리자의 관심도 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 문화체육부(1997). 수련거리백과 발간 기초조사연구 참고자료.
- 박영배(1996). "제6차 교육과정에 따른 국민학교 특별활동 운영실태 조사 연구". 진주교대 초등교육연구.
- 서울특별시립수서청소년수련관(1998). 운영백서.
- 서울특별시립수서청소년수련관(1999). 청소년 육성과 학교특별활동(C.A) 연계 프로그램에 대한 소고.
- 서울특별시립노원청소년수련관(1999). 주변학교와 연계하는 현장학습프로그램 안내. 미간행 자료.
- 이광호 · 구정화 · 맹영임(1996). 청소년수련활동 수요조사. 서울: 한국청소년개발원
- 이광호 · 노혁 · 구정화 · 맹영임 · 김은배(1997). 청소년수련활동 운영체계 개발. 서울: 한국청소년개발원.

- 전국교직원노동조합 참교육실천위원회(1999). 학교를 어떻게 살릴 것인가 ; 학교붕괴의 원인과 진단. 참교육토론회. 1999. 9. 30.
- 전명기·김영한·박창남(1998). 청소년수련시설 특성화 방안 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 조영승(1998). 새 청소년기본법에 따른 청소년육성법론. 서울: 교육과학사.
- 최충욱(1996). 학교교육과 청소년 수련활동 연계방안. 한국청소년개발원 편, 청소년수련활동 활성화를 위한 워크숍 종합결과 보고서. 서울: 한국청소년개발원.
- 학교 바로 세우기 실천연대(1999). 학교공동체의 문제상황에 대한 교원·학생·학부모 인식조사. 서울: 학교 바로 세우기 실천연대.
- 한국교육개발원(1997). 방과후 교육활동의 활성화 방안. 서울시 수탁과제 연구보고서.
- 한국청소년학회(1999). 청소년학 총론. 서울: 양서원.
- 허경숙(1997). 중·고등학교의 특별활동 운영실태 및 성과결정 요인분석. 중앙대학교 석사학위논문.
- 허경철·홍생표(1998). 방과후 교육활동 운영실태 및 개선방안, 정책연구 제97집. 서울: 한국교원단체총연합회.
- 教育行政機關と民間教育事業との 連携方策に 關する 調査研究協力者會議 (1998). 教育行政機關と 民間教育事業者との 連携の 促進について(報告). 文部省答申. 1998. 3.
- 權藤與志夫 編著(1994). 21世紀をめざす世界の教育. 九州: 九州大學出版會.
- 今野雅裕(1999). 學校と 地域社會 ネットワーク. 東京: ぎょうせい.
- 福岡中學校教育研究會(1998). 豊かな人間性を育む 総合學習の實踐. 名古屋: 黎明書房.
- 日本教育方法學會 編(1997). 新しい學校と教育改革. 東京: 明治圖書.
- 全國教育研究所聯盟 編(1998). 新しい學校を創る. 東京: ぎょうせい.
- 條原清夫(1999). “クラブ活動に おける 教育課程の 柔軟化と 圖る リー

- ダーシップ”. 新井郁男 編, 柔軟な 教育課程の 編成. 東京: 教育開発研究所.
- Ballen, J. & Moles, O.(1997). Strong Families, Strong Schools.
<http://eric-web.tc.columbia.edu/families/strong>.
- Decker, Larry E. & Boo, Mary Richardson(1996). Community Schools :
Linking Home, School, and Community.
<http://eric-web.tc.columbia.edu/community/community-school>.
- Sanders, M.G. & Epstein, J.L.(1998). School-Family-Community
Partnership and Educational Change : International
Perspectives, Hargreaves, A. et al.(eds.), International and
book of Educational Change, London: Kluwer Academic
Publishers.
- U. S. Department of Education(1996). A Guide to Promising Practices
in Educational Partnership. <http://www.ed.gov/pubs/PromPract>.
- U. S. Department of Education(1997). A Compact for Learning : An
Action handbook for Family-School-Community Partnership,
<http://www.ed.gov/pubs/Compact>.

ABSTRACT

This project aims to link extra-curricula activities in schools with youth activities in youth activity facilities and organizations of local community. Specially, we have paid attention to club activities in schools among various kinds of extra-curricula activities in the study.

The result of the study using questionnaire targeting directors of extra-curricula activities of schools located in Seoul area reveals that respondents recognize it is necessary to connect extra-curricula activities in schools with local community facilities and organizations; varieties in club activities are required to activate extra-curricula activities; consulting organization which provides information about available resources should be managed; schools should entrust professional organizations and specialists with some part of club activities and extra-curricula activities.

Based on the research findings, we present several policy suggestions.

First, 「Experience Learning Aid Center」 should be established and managed at the level of school district.

Second, extra-curricula activities in schools and other kinds of after school activities should be integrated. And both activities should be separated eventually from the regular curriculum.

Third, it is urgent to form a network between youth activity facilities and organizations and 「Experience Learning Aid Center」.

Forth, the government should support venture business producing materials related to youth activity, and hold an exhibition on regular

basis to develop youth activity materials.

Fifth, the government should give more financial support to youth activity facilities and organizations which make a consortium with schools.

Sixth, we suggest that community youth centers and organizations provide schools in vicinity with various student activity program ideas and technical support through the connection between them.

Seventh, we recommend to set a model area of school-community cooperation as a joint project of the Ministry of Education and the Ministry of Culture and Tourism.

부 록

- [부록 1] 특별활동 교육과정 운영에 관한 질문지
- [부록 2] 통계처리결과
- [부록 3] 특별활동 실시상의 애로사항, 개선사항 및 특별한 사례나 내용

[부록 1]

특별활동 교육과정 운영에 관한 질문지



특별활동 교육과정 운영에 관한 질문지

안녕하십니까? 서울특별시교육청은 「서울교육 새물결 운동」의 일환으로 체험학습, 수련활동, 봉사활동과 아울러 특별활동의 활성화를 추진하고 있습니다. 이에 발맞춰 특별활동의 방향과 내용 및 추진방법 등을 연구·실천·보급할 수 있는 연구회의 필요성을 동감하는 여러 일선에 계신 분들과 함께 「서울특별활동교육연구회」를 설립한 바 있습니다. 본 연구회에서는 향후 각급 학교간의 특별활동 정보 교환, 연구풍토 조성 및 특별활동의 효율적인 운영 등에 기여하는 일을 지속적으로 추진하고자 합니다.

이의 일환으로 본 연구회에서는 우선 청소년육성에 대한 종합적이고 체계적인 연구와 지도자 양성을 위하여 1989년에 설립된 정부출연연구기관으로서 청소년에 관한 연구개발 등 다양한 사업을 수행하고 있는 「한국청소년개발원」과 공동으로 이번 연수에 참여하신 여러분을 대상으로 특별활동 교육과정 운영현황과 실태에 대한 의견을 수렴하고자 질문지 조사를 실시하게 되었습니다.

본 조사 결과는 향후 특별활동 활성화를 위한 기초자료로 활용하고자 합니다. 질문지의 응답내용은 맞고 틀리는 것이 없으며 결과는 숫자로 부호화 되어 컴퓨터로 처리되므로 응답에 따른 비밀이 보장됩니다. 또한 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답해 주시기 바랍니다.

1999. 8.

서울특별활동교육연구회 프로그램 분과 위원회

서울 송파구 거여2동 296 거원중학교 (☎ 402-6740)

한국청소년개발원

서울 서초구 우면동 142 (☎ 2188-8802)

※ 다음은 **특별활동 내용중 주로 클럽활동**에 관한 내용들입니다. 선생님이 근무하는 학교의 상황과 일치한다고 판단되는 번호를 ()속에 써주십시오.

5. 현재 클럽활동 실시 방법은? ()
 ① 정일제 ② 격주제 ③ 전일제 ④ 기타
6. 이번 학기 학교의 클럽활동의 수는? ()
 ① 20이하 ② 21~25 ③ 26~30 ④ 31~35
 ⑤ 36~40 ⑥ 41~45 ⑦ 46~50 ⑧ 51이상
7. 클럽별 평균 학생수는? ()
 ① 20명 이내 ② 30명 이내 ③ 40명 이내 ④ 50명 이내 ⑤ 51명 이상
8. 각 클럽의 학년 구분은? ()
 ① 학년별 ② 무학년제
9. 현재 학교에 갖추어져 있는 시설·기자재의 활용 정도는? ()
 ① 충분히 활용되고 있다. ② 약간 활용되고 있다.
 ③ 전혀 활용되지 못하고 있다.
10. 클럽활동에 참여하는 학생들의 관심과 참여도는? ()
 ① 자발적이며 의미있어 한다. ② 보통이다.
 ③ 피동적으로 마지 못해 한다.
11. 클럽활동의 일부를 외부기관에 위탁하여 운영하고 있습니까?()
 ① 운영하고 있다. ② 운영하고 있지 않다.
12. 명예교사, 학부모 등 교외인사가 담당하고 있는 클럽활동 부서의 비율은? ()
 ① 10%이내 ② 20%이내 ③ 30%이내 ④ 40%이상

12-1. 외부강사에 의해 또는 학교 외부에 나가 이루어지는 클럽활동이 있다면 이는 주로 어떤 클럽활동인지를 적어주십시오.

① 외부강사는 주로 어떤 분들인가?()

② 외부강사나 외부에서 이루어지는 클럽활동의 종류는? ()

13. 클럽활동을 위하여 학교 외부에서 주로 이용하는 시설은? ()

① 체육시설 ② 문화시설 ③ 학원시설

④ 전혀 이용하지 못한다.

14. 현재 개설되어 있는 클럽활동 중 가장 인기 있는 클럽활동 2가지만 순서대로 기입하여

주십시오,

() ()

15. 현재 학교에서 상설로 운영되고 있는 클럽의 수는? ()개

16. 클럽의 소개와 정보제공 방법은? ()

① 학급회 시간에 담임교사가 실시한다.

② 학교 게시판에 이용한다.

③ 학교방송을 이용한다.

④ 가정통신문을 이용한다.

17. 클럽활동 지도시간의 주당 시수의 처리는? ()

① 포함시키고 있다.

② 포함시키지 않고 있다.

18. 클럽활동의 결과 발표 시기는? ()

① 학기당 1회 발표한다.

② 학년당 1회 발표한다.

③ 수시로 발표한다.

④ 발표할 기회를 갖지 않는다.

19. 클럽활동이 의도한 대로 이루어지지 않는 이유 중 중요하다고 생각하시는 것을 순서대로 2가지를 골라 그 번호를 써 주십시오.() ()

- | | |
|-----------------|--------------|
| ① 시설 및 기자재 부족 | ② 경비부족 |
| ③ 클럽활동에 대한 이해부족 | ④ 지도교사의 능력부족 |
| ⑤ 학생수 과다 | ⑥ 업무량 과중 |
| ⑦ 입시위주의 교육 | ⑧ 학생들의 무관심 |

20. 명예교사등 외부강사를 확보하는데 겪는 어려움은? ()

- ① 지역사회에 자원인사가 없어서
 ② 학교교육에 대한 이해와 책임감의 부족 때문에
 ③ 학생들이 원하지 않아서
 ④ 교사들이 원하지 않아서
 ⑤ 비용 부담이 많아서
 ⑥ 기타 ()

21. 클럽활동의 평가방법은? ()

- ① 평상시의 활동을 관찰해서
 ② 학기말 또는 학년말에 일제히
 ③ ①과 ②의 방법을 병용하여

22. 현재 특별활동 운영과 관련하여 다음 사항에 대해 어떻게 생각하십니까? 선생님의 의견과 일치된다고 생각되시는 번호에 V표시하여 주시기 바랍니다.

	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1) 현재 특별(클럽)활동은 어려운 여건에서도 잘 이루어지고 있는 편이다.	①	②	③	④	⑤
2) 특별활동 상황을 학생생활기록부에 어떻게 기록해야 할지 애매하다.	①	②	③	④	⑤
3) 클럽활동과 특기·적성 교육활동(방과후 활동)과의 구분이 모호하다.	①	②	③	④	⑤

4) 특별(클럽)활동의 일정 시간을 확보하기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
5) 학생위주의 클럽활동 운영이 어렵다.	①	②	③	④	⑤
6) 지도교사의 1인1기가 부족하여 효율적인 클럽활동 운영이 어렵다.	①	②	③	④	⑤
7) 현재 보다 더욱 다양한 클럽활동 부서 운영이 요구된다.	①	②	③	④	⑤
8) 특별(클럽)활동에 대한 학부모의 이해와 참여가 더욱 필요하다.	①	②	③	④	⑤
9) 지역사회와의 기관이나 단체와의 실질적인 연계 운영이 더욱 필요하다.	①	②	③	④	⑤

23. 선생님께서는 특별(클럽)활동의 활성화를 위해 다음에 열거된 사항이 얼마나 필요하다고 생각하십니까? 선생님의 의견과 일치하는 번호에 V 표시 하여 주시기 바랍니다.

	매우 필요 함	필요 함	그저 그렇 다	필요 없 음	전혀 필요 없음
1) 지도교사의 1인1기 습득을 위한 연수나 교육기회	①	②	③	④	⑤
2) 특별활동 운영 기록에 필요한 각종 서식과 기재 방법	①	②	③	④	⑤
3) 타 학교의 우수 운영사례에 대한 정보	①	②	③	④	⑤
4) 학부모의 참여를 유도할 수 있는 구체적인 지침서나 매뉴얼	①	②	③	④	⑤
5) 지역사회의 인력이나 활용 가능한 시설이나 자원에 대한 정보나 매뉴얼	①	②	③	④	⑤
6) 일부 클럽활동이나 특기적성 교육의 전문외부기관에의 위탁 운영	①	②	③	④	⑤

7) 클럽활동이나 특기적성 교육운영에 대한 정보제공과 자문을 해줄 수 있는 기구나 기관	①	②	③	④	⑤
--	---	---	---	---	---

23-1. 위에서 언급한 내용 이외에 선생님이 어려운 여건에서나마 특별(클럽)활동을 운영하고 활성화하는데 필요하다고 생각하는 것이 있으면 적어주십시오.

(_____)

(_____)

24. 선생님께서 평소에 특별(클럽)활동 운영과 관련하여 느끼고 있는 실시상의 애로점이나 개선점 및 현재 학교의 좋은 사례나 특별한 사항이 있으시면 다음 칸에 기술해 주십시오. (꼭 적어 주십시오)

실시상의 애로사항	개선되어야 할 사항	현재 학교의 특별한 사례나 내용

※ 다음 질문은 선생님의 개인적 신상이나 근무하시는 학교와 관련된 질문입니다. 문항을 잘 읽고 해당되는 번호를 ()에 써주시기 바랍니다.

1. 선생님이 근무하시는 학교는?

1-1. 학교급별 ()

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 인문계 고등학교 ④ 실업계 고등학교

1-2. 학교설립 유형 ()

- ① 국·공립 ② 사립

1-3. 남녀 공학 여부 ()

- ① 남학교 ② 여학교 ③ 남녀공학

1-4. 전교생의 수

- ① 500명미만 ② 500-1000명이하 ③ 1000-1500명이하
④ 1500-2000명이하 ⑤ 2001명이상

2. 선생님의 성별과 연령 및 교직경력?

2-1. 성 별 ()

- ① 남자 ② 여자

2-2. 연 령 ()

- ① 30세이하 ② 31-35세 ③ 36-40세 ④ 41-45세
⑤ 46-50세 ⑥ 51-55세 ⑦ 56-60세 ⑧ 61세이상

2-3. 교직경력 ()

- ① 10년이하 ② 11-15년 ③ 16-20년 ④ 21-25년 ⑤ 26년이상

3. 선생님은 현재나 과거에 청소년단체활동 지도교사를 담당한 적이 있습니까? ()

- ① 있다. ② 없다.

※ 감사합니다 !!

※ 혹시 빠진 문항이 있는지 다시 한번 확인해 주십시오.

[부록 2]

통계처리결과

< 부표 2-1 > 특별활동의 필요성과 운영에 대한 이해정도

구 분		잘 이해	대강 이해	잘 모름	별로 관심없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		35.2	60.2	3.8	0.7	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	33.9	60.6	4.7	0.8	100.0 (254)	
	인문고	38.5	57.7	3.1	0.8	100.0 (130)	
	실업고	33.3	66.7	-	-	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	35.2	59.5	4.3	1.0	100.0 (210)	
	사립	35.2	61.0	3.3	0.5	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	35.7	59.1	4.3	0.9	100.0 (115)	
	여학교	38.2	60.0	1.8	-	100.0 (110)	
	남녀공학	33.3	61.0	4.6	1.0	100.0 (195)	
전교생 수	1000이하	29.5	65.6	4.1	0.8	100.0 (122)	
	1000-2000명	38.6	57.4	3.6	0.4	100.0 (251)	
	2000이상	31.9	61.7	4.3	2.1	100.0 (47)	
성별	남자	36.1	58.9	4.3	0.7	100.0 (280)	
	여자	33.6	62.9	2.9	0.7	100.0 (140)	
연령	40세이하	25.0	69.8	4.2	1.0	100.0 (96)	
	40-50세	38.1	57.6	3.5	0.8	100.0 (257)	
	50세이상	38.8	56.7	4.5	-	100.0 (67)	
교직	20년이하	33.0	62.3	4.0	0.7	100.0 (273)	
경력	20년이상	39.5	56.5	3.4	0.7	100.0 (147)	
단체 활동 지도 경험	있음	36.6	58.8	4.6	-	100.0 (153)	
	없음	34.2	61.3	3.4	1.1	100.0 (266)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-2 > 가장 바람직한 특별활동의 방향(1순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계 (사례수)	χ^2
전 체		21.8	42.0	0.5	9.4	6.2	11.0	9.1	100.0 (417)	
학교 급별	중학교	18.6	45.1	0.8	7.9	4.7	12.6	10.3	100.0 (253)	26.61 **
	인문고	21.7	39.5	-	14.7	8.5	7.0	8.5	100.0 (129)	
	실업고	43.8	28.1	-	-	9.4	15.6	3.1	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	19.8	41.1	0.5	10.1	3.9	15.5	9.2	100.0 (207)	
	사립	23.8	42.9	0.5	8.6	8.6	6.7	9.0	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	16.4	43.1	-	12.9	8.6	8.6	10.3	100.0 (116)	
	여학교	23.9	47.7	-	6.4	9.2	5.5	7.3	100.0 (109)	
	남녀공학	24.0	38.0	1.0	8.9	3.1	15.6	9.4	100.0 (192)	
전교생 수	1000명이하	26.4	41.3	-	5.8	8.3	9.9	8.3	100.0 (121)	
	1000-2000명	18.4	40.8	0.8	10.8	5.6	13.2	10.4	100.0 (250)	
	2000명이상	28.3	50.0	-	10.9	4.3	2.2	4.3	100.0 (46)	
성별	남자	23.4	41.1	0.7	10.1	6.5	10.1	7.9	100.0 (278)	
	여자	18.7	43.2	-	7.9	5.8	12.9	11.5	100.0 (139)	
연령	40세이하	16.0	42.6	-	11.7	9.6	7.4	12.8	100.0 (94)	
	40-50세	25.9	39.6	0.8	9.4	5.9	11.0	7.5	100.0 (255)	
	50세이상	14.7	50.0	-	5.9	2.9	16.2	10.3	100.0 (68)	
교직	20년이하	24.4	38.9	0.4	10.0	7.8	9.3	9.3	100.0 (270)	
경력	20년이상	17.0	47.6	0.7	8.2	3.4	14.3	8.8	100.0 (147)	
단체 활동 지도	있음	21.6	34.0	-	13.1	7.8	11.8	11.8	100.0 (153)	
	없음	22.1	46.8	0.8	7.2	5.3	10.6	7.2	100.0 (263)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

주: ①정서함양 및 순화에 필요한 활동 ②개인의 적성 및 취미중심의 활동 ③지도력을 기르기 위한 활동 ④사회성 신장을 위한 집단활동 및 교외활동 ⑤교양을 쌓고 견문을 넓히는 다양한 활동 ⑥개인의 특기 형성과 함양을 위한 1인1기 활동 ⑦자율성 활동을 통하여 자치능력을 기르는 활동

< 부표 2-3 > 가장 바람직한 특별활동의 방향 (2순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계 (사례수)	χ^2
전 체		11.8	17.6	0.7	21.9	11.1	19.3	17.6	100.0 (415)	
학교 급별	중학교	13.1	18.7	0.8	18.7	10.7	19.4	18.7	100.0 (252)	
	인문고	11.7	14.1	0.8	25.8	12.5	17.2	18.0	100.0 (128)	
	실업고	3.1	25.0	-	25.0	9.4	28.1	9.4	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	11.2	19.4	-	21.8	11.7	19.4	16.5	100.0 (206)	
	사립	12.4	15.8	1.4	22.0	10.5	19.1	18.7	100.0 (209)	
학교 유형	남학교	12.2	14.8	1.7	21.7	13.0	18.3	18.3	100.0 (115)	
	여학교	13.9	16.7	-	24.1	8.3	16.7	20.4	100.0 (108)	
	남녀공학	10.4	19.8	0.5	20.8	11.5	21.4	15.6	100.0 (192)	
전교생 수	1000명 이하	12.4	16.5	0.8	20.7	10.7	21.5	17.4	100.0 (121)	
	1000-2000명	11.6	19.3	0.4	22.1	10.4	18.5	17.7	100.0 (249)	
	2000명 이상	11.1	11.1	2.2	24.4	15.6	17.8	17.8	100.0 (45)	
성별	남자	11.6	18.1	1.1	21.7	10.5	20.6	16.6	100.0 (277)	
	여자	12.3	16.7	-	22.5	12.3	16.7	19.6	100.0 (138)	
연령	40세 이하	13.8	18.1	1.1	18.1	12.8	21.3	14.9	100.0 (94)	
	40-50세	11.5	16.2	0.4	22.9	10.3	19.4	19.4	100.0 (253)	
	50세 이상	10.3	22.1	1.5	23.5	11.8	16.2	14.7	100.0 (68)	
교직 경력	20년 이하	12.3	17.2	0.4	21.6	10.4	19.4	18.7	100.0 (268)	
	20년 이상	10.9	18.4	1.4	22.4	12.2	19.0	15.6	100.0 (147)	
단체 활동 지도	있음	13.2	15.1	1.3	17.1	15.8	18.4	19.1	100.0 (152)	
	없음	11.1	19.1	0.4	24.8	8.0	19.8	16.8	100.0 (262)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

주: ①정서함양 및 순화에 필요한 활동 ②개인의 적성 및 취미중심의 활동 ③지도력을 기르기 위한 활동 ④사회성 신장을 위한 집단활동 및 교외활동 ⑤교양을 쌓고 견문을 넓히는 다양한 활동 ⑥개인의 특기 형성과 함양을 위한 1인1기 활동 ⑦자율성 활동을 통하여 자치능력을 기르는 활동

< 부표 2-4 > 특별활동에 대한 일반 교사들의 관심정도

구 분		높은편	보통	낮은편	계 (사례수)	χ^2
전 체		4.5	60.0	35.5	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	4.7	63.3	32.0	100.0 (256)	
	인문고	4.6	53.1	42.3	100.0 (130)	
	실업고	3.0	63.6	33.3	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	4.3	60.2	35.5	100.0 (211)	
	사립	4.7	59.7	35.5	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	6.8	53.0	40.2	100.0 (117)	
	여학교	1.8	69.1	29.1	100.0 (110)	
	남녀공학	4.6	59.0	36.4	100.0 (195)	
전교생 수	1000이하	3.3	61.5	35.2	100.0 (122)	
	1000-2000명	5.2	60.3	34.5	100.0 (252)	
	2000이상	4.2	54.2	41.7	100.0 (48)	
성별	남자	2.8	58.0	39.1	100.0 (281)	8.72
	여자	7.8	63.8	28.4	100.0 (141)	*
연령	40세이하	3.1	60.4	36.5	100.0 (96)	
	40-50세	4.7	58.1	37.2	100.0 (258)	
	50세이상	5.9	66.2	27.9	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	4.0	58.2	37.7	100.0 (273)	
	20년이상	5.4	63.1	31.5	100.0 (149)	
단체 활동 지도 경험	있음	5.2	60.4	34.4	100.0 (154)	
	없음	3.7	59.9	36.3	100.0 (267)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-5 > 클럽활동에 참여하는 학생들의 관심과 참여도

구 분	자발적이며 의미있어함	보통	마지 못해함	계 (사례수)	χ^2
전 체	14.9	69.0	16.1	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	16.8	69.1	52.9	100.0 (256)
	인문고	12.3	70.8	16.9	100.0 (130)
	실업고	12.1	60.6	27.3	100.0 (33)
설립 유형	국·공립	16.6	67.3	16.1	100.0 (211)
	사립	13.3	70.6	16.1	100.0 (211)
학교 유형	남학교	8.5	69.2	22.2	100.0 (117)
	여학교	19.1	69.1	11.8	100.0 (110)
	남녀공학	16.4	68.7	14.9	100.0 (195)
전교 생수	1000명이하	13.9	68.9	30.9	100.0 (122)
	1000-2000명	15.9	68.3	15.9	100.0 (252)
	2000명이상	12.5	72.9	14.6	100.0 (48)

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

< 부표 2-6 > 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유(1순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체		26.4	19.5	10.7	23.8	2.1	1.7	4.3	11.4	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	12.6	22.8	11.8	32.3	2.4	2.0	4.7	11.4	100.0 (254)	100.33 ***
	인문고	56.2	13.1	6.2	7.7	2.3	0.8	3.1	10.8	100.0 (130)	
	실업고	12.1	18.2	21.2	24.2	-	3.0	6.1	15.2	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	20.6	20.6	11.0	29.2	3.3	1.4	4.8	9.1	100.0 (209)	15.91 *
	사립	32.2	18.5	10.4	18.5	0.9	1.9	3.8	13.7	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	29.1	17.1	8.5	22.2	2.6	2.6	1.7	16.2	100.0 (117)	
	여학교	32.7	18.2	9.1	23.6	-	1.8	5.5	9.1	100.0 (110)	
	남녀공학	21.2	21.8	13.0	24.9	3.1	1.0	5.2	9.8	100.0 (193)	
전교생 수	1000명이하	18.0	19.7	8.2	32.8	-	2.5	4.9	13.9	100.0 (122)	
	1000-2000명	28.4	17.6	12.0	22.0	3.2	1.6	4.4	10.8	100.0 (250)	
	2000명이상	37.5	29.2	10.4	10.4	2.1	-	2.1	8.3	100.0 (48)	
성별	남자	32.1	22.5	7.5	17.9	1.8	2.1	4.3	11.8	100.0 (280)	36.53 ***
	여자	15.0	13.6	17.1	35.7	2.9	0.7	4.3	10.7	100.0 (140)	
연령	40세이하	25.0	18.8	9.4	27.1	1.0	5.2	3.1	10.4	100.0 (96)	
	40-50세	27.3	20.3	11.3	22.3	1.6	0.8	5.1	11.3	100.0 (256)	
	50세이상	25.0	17.6	10.3	25.0	5.9	-	2.9	13.2	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	28.6	20.1	9.9	22.0	1.5	2.2	4.4	11.4	100.0 (273)	
	20년이상	22.4	18.4	12.2	27.2	3.4	0.7	4.1	11.6	100.0 (147)	
단체 활동 지도	있음	27.3	20.1	11.0	26.6	0.6	0.6	4.5	9.1	100.0 (154)	
	없음	26.0	19.2	10.6	21.9	3.0	2.3	4.2	12.8	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

주: ①진학 준비위주의 교과운영

②특활에 대한 인식부족

③지도교사의 자질

부족 ④교사의 업무부담 과중

⑤부서별 학생수 과다

⑥특활에 배당된

시간부족 ⑦다양한 프로그램의 부재

⑧학교시설 및 여건미비

< 부표 2-7 > 특별활동을 정상적으로 운영하기 어려운 이유(2순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체		5.3	12.2	9.3	20.0	3.6	3.8	10.0	35.8	100.0 (419)	
학교 급별	중학교	3.1	10.2	7.9	19.7	3.9	5.5	10.2	39.4	100.0 (254)	25.86 **
	인문고	10.1	15.5	14.0	17.8	2.3	0.8	9.3	30.2	100.0 (129)	
	실업고	3.0	12.1	3.0	30.3	6.1	3.0	12.1	30.3	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	5.8	10.6	6.7	16.8	4.8	2.4	13.0	39.9	100.0 (208)	15.61
	사립	4.7	13.7	11.8	23.2	2.4	5.2	7.1	31.8	100.0 (211)	*
학교 유형	남학교	6.8	12.8	10.3	21.4	5.1	3.4	8.5	31.6	100.0 (117)	
	여학교	4.6	12.8	14.7	25.7	-	3.7	7.3	31.2	100.0 (109)	
	남녀공학	4.7	11.4	5.7	16.1	4.7	4.1	12.4	40.9	100.0 (193)	
전교 생수	1000명이하	3.3	10.7	8.2	22.1	3.3	7.4	11.5	33.6	100.0 (122)	
	1000-2000명	5.6	13.2	10.0	20.0	3.6	2.8	8.0	36.8	100.0 (250)	
	2000명이상	8.5	10.6	8.5	14.9	4.3	-	17.0	36.2	100.0 (47)	
성별	남자	5.7	13.3	10.4	20.8	2.2	5.4	9.0	33.3	100.0 (279)	14.91
	여자	4.3	10.0	7.1	18.6	6.4	0.7	12.1	40.7	100.0 (140)	*
연령	40세이하	7.3	10.4	13.5	22.9	2.1	6.3	6.3	31.3	100.0 (96)	
	40-50세	5.1	12.2	8.6	20.4	4.3	2.7	11.4	35.3	100.0 (255)	
	50세이상	2.9	14.7	5.9	14.7	2.9	4.4	10.3	44.1	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	5.9	12.5	9.9	21.7	3.7	4.4	8.5	33.5	100.0 (272)	
	20년이상	4.1	11.6	8.2	17.0	3.4	2.7	12.9	40.1	100.0 (147)	
단체 활동 지도	있음	5.8	9.7	8.4	18.2	3.2	7.8	7.8	39.0	100.0 (154)	
	없음	4.9	13.6	9.8	21.2	3.8	1.5	11.4	33.7	100.0 (264)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

주: ①진학 준비위주의 교과운영

②특별에 대한 인식부족

③지도교사의 자질

부족 ④교사의 업무부담 과중

⑤부서별 학생수 과다

⑥특별에 배당된

시간부족 ⑦다양한 프로그램의 부재

⑧학교시설 및 여건미비

< 부표 2-8 > 클럽활동이 의도한 대로 이루어지지 않는 이유(1순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체		30.8	10.2	15.4	11.1	6.4	11.4	10.9	3.8	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	34.0	7.8	17.2	14.1	5.5	12.9	4.3	4.3	100.0 (256)	62.72 ***
	인문고	29.2	10.8	12.3	5.4	8.5	6.9	25.4	1.5	100.0 (130)	
	실업고	12.1	21.2	15.2	12.1	6.1	18.2	6.1	9.1	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	36.0	6.6	13.3	14.2	6.2	11.8	7.6	4.3	100.0 (211)	18.43 *
	사립	25.6	13.7	17.5	8.1	6.6	10.9	14.2	3.3	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	28.2	12.8	12.8	7.7	8.5	14.5	12.8	2.6	100.0 (117)	
	여학교	29.1	12.7	19.1	8.2	5.5	9.1	14.5	1.8	100.0 (110)	
	남녀공학	33.3	7.2	14.9	14.9	5.6	10.8	7.7	5.6	100.0 (195)	
전교 생수	1000명이하	27.0	12.3	18.0	10.7	7.4	13.1	7.4	4.1	100.0 (122)	
	1000-2000명	32.1	9.9	13.1	12.3	6.0	11.1	11.1	4.4	100.0 (252)	
	2000명이상	33.3	6.3	20.8	6.2	6.3	8.3	18.8	-	100.0 (48)	
성별	남자	30.2	10.3	17.1	6.8	6.4	10.3	14.6	4.3	100.0 (231)	27.94 ***
	여자	31.9	9.9	12.1	19.9	6.4	13.5	3.5	2.8	100.0 (141)	
연령	40세이하	25.0	12.5	12.5	12.5	6.3	16.7	10.4	4.2	100.0 (96)	
	40-50세	31.0	9.3	15.9	12.0	6.6	10.9	11.2	3.1	100.0 (258)	
	50세이상	38.2	10.3	17.6	5.9	5.9	5.9	10.3	5.9	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	27.8	11.7	14.7	11.4	6.2	13.2	11.0	4.0	100.0 (273)	
	20년이상	36.2	7.4	16.8	10.7	6.7	8.1	10.7	3.4	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	29.2	13.0	11.7	9.7	7.1	11.0	13.0	5.2	100.0 (154)	
	없음	31.8	8.6	17.6	12.0	6.0	11.2	9.7	3.0	100.0 (267)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

주: ①시설 및 기자재 부족 ②경비부족 ③클럽활동에 대한 이해부족 ④지도교사의
능력부족 ⑤학생수 과다 ⑥업무량 과중 ⑦입시위주의 교육 ⑧학생들의 무관심

< 부표 2-9 > 클럽활동이 의도한 대로 이루어지지 않는 이유(2순위 응답)

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계 (사례수)	χ^2
전 체		8.8	9.2	10.0	16.4	11.8	16.6	12.1	14.9	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	9.4	9.0	8.2	18.8	13.7	17.2	7.0	16.4	100.0 (256)	43.86 ***
	인문고	8.5	6.9	13.1	14.6	8.5	16.9	23.8	7.7	100.0 (130)	
	실업고	6.1	18.2	9.1	6.1	12.1	12.1	6.1	30.3	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	8.5	11.8	10.0	15.2	13.3	15.2	10.4	15.2	100.0 (211)	
	사립	9.0	6.6	10.0	17.5	10.4	18.0	13.7	14.7	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	12.8	6.8	12.0	15.4	12.0	15.4	10.3	15.4	100.0 (117)	
	여학교	4.5	4.5	14.5	20.9	8.2	16.4	16.4	14.5	100.0 (110)	
	남녀공학	8.7	13.3	6.2	14.4	13.8	17.4	10.8	14.9	100.0 (195)	
진교 생수	1000명이하	11.5	9.8	10.7	15.6	9.8	19.7	8.2	14.8	100.0 (122)	
	1000-2000명	7.9	9.1	9.1	18.3	12.3	14.7	12.3	15.9	100.0 (252)	
	2000명이상	6.3	8.3	12.5	8.3	14.6	18.8	20.8	10.4	100.0 (48)	
성별	남자	8.5	8.9	11.4	14.9	10.3	17.1	13.2	15.7	100.0 (281)	
	여자	9.2	9.9	7.1	19.1	14.9	15.6	9.9	13.5	100.0 (141)	
연령	40세이하	7.3	10.4	8.3	12.5	12.5	18.8	10.4	19.8	100.0 (96)	
	40-50세	9.7	8.5	11.2	17.1	12.0	15.9	12.0	13.2	100.0 (258)	
	50세이상	7.4	10.3	7.4	19.1	10.3	16.2	14.7	14.7	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	9.2	8.4	11.4	13.6	12.8	16.8	11.7	16.1	100.0 (273)	
	20년이상	8.1	10.7	7.4	21.5	10.1	16.1	12.8	12.8	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	7.8	7.8	13.6	14.3	9.7	17.5	13.0	16.2	100.0 (154)	
	없음	9.4	10.1	7.9	17.6	13.1	15.1	11.6	14.2	100.0 (267)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

주: ①시설 및 기자재 부족 ②경비부족 ③클럽활동에 대한 이해부족 ④지도교사의 능력부족 ⑤학생수 과다 ⑥업무량 과중 ⑦임시위주의 교육 ⑧학생들의 무관심

< 부표 2-10 > 외부강사 확보시 어려운 점

구 분		①	②	③	④	⑤	⑥	계 (사례수)	χ^2
전 체		40.2	24.6	2.7	3.4	24.6	4.6	100.0 (415)	
학교 급 별	중학교	50.8	23.2	2.0	2.4	17.7	3.9	100.0 (254)	39.54 ***
	인문고	23.8	26.2	4.0	5.6	33.3	7.1	100.0 (126)	
	실업고	21.9	28.1	3.1	3.1	43.8	-	100.0 (32)	
실업 유형	국·공립	47.6	24.0	1.9	1.4	20.2	4.8	100.0 (208)	14.41 *
	사립	32.9	25.1	3.4	5.3	29.0	4.3	100.0 (207)	
학교 유형	남학교	34.5	25.9	3.4	5.2	24.1	6.9	100.0 (116)	
	여학교	33.0	23.9	2.8	4.6	31.2	4.6	100.0 (109)	
	남녀공학	47.9	24.2	2.1	1.6	21.1	3.2	100.0 (190)	
전교 생수	1000명이하	45.0	24.2	2.5	1.7	23.3	3.3	100.0 (120)	
	1000-2000명	41.0	23.3	2.4	4.0	24.1	5.2	100.0 (249)	
	2000명이상	23.9	32.6	4.3	4.3	30.4	4.3	100.0 (46)	
성별	남자	35.5	27.9	2.2	3.6	26.4	4.3	100.0 (276)	
	여자	49.6	18.0	3.6	2.9	20.9	5.0	100.0 (139)	
연령	40세이하	40.0	21.1	4.2	2.1	25.3	7.4	100.0 (95)	
	40-50세	39.0	26.4	2.8	3.9	24.8	3.1	100.0 (254)	
	50세이상	45.5	22.7	-	3.0	22.7	6.1	100.0 (66)	
교직 경력	20년이하	38.7	24.9	3.0	3.3	24.9	5.2	100.0 (269)	
	20년이상	43.2	24.0	2.1	3.4	24.0	3.4	100.0 (146)	
단체 활동 지도	있음	35.3	26.1	2.6	5.2	26.8	3.9	100.0 (153)	
	없음	42.9	23.8	2.7	2.3	23.4	5.0	100.0 (261)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

주: ①지역사회에 자원인사가 없어서 ②학교교육에 대한 이해와 책임감의 부족 때문에
③학생들이 원하지 않아서 ④교사들이 원하지 않아서 ⑤비용 부담이 많아서 ⑥기타

< 부표 2-11 > 현재 클럽활동 실시 방법

구 분	정일제	격주제	전일제	기타	계 (사례수)	χ^2
전 체	23.9	33.6	39.6	2.8	100.0 (422)	
학교 급별	중학교	11.7	36.7	47.3	100.0 (256)	67.47 ***
	인문고	46.9	30.8	21.5	100.0 (130)	
	실업고	30.3	21.2	48.5	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	16.6	37.0	42.2	100.0 (211)	14.62 *
	사립	31.3	30.3	37.0	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	34.2	28.2	36.8	100.0 (117)	26.11 ***
	여학교	30.0	39.1	28.2	100.0 (110)	
	남녀공학	14.4	33.8	47.7	100.0 (195)	
전교 생수	1000이하	17.2	32.0	47.5	100.0 (122)	
	1000~2000명	26.2	32.5	38.1	100.0 (252)	
	2000이상	29.2	43.8	27.1	100.0 (48)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-12 > 학교의 클럽활동의 수

구 분	20 이하	21 ~ 25	26 ~ 30	31 ~ 35	36 ~ 40	41 ~ 45	46 ~ 50	51 이상	계 (사례수)	χ^2	
전 체	10.5	8.6	8.6	15.2	15.2	11.4	10.5	20.2	100.0 (421)		
학교 급별	중학교	9.4	9.8	8.6	19.2	16.9	12.9	12.2	11.0	100.0 (255)	49.08 ***
	인문고	11.5	5.4	9.2	10.8	13.1	10.8	9.2	30.0	100.0 (130)	
	실업고	15.2	12.1	3.0	3.0	12.1	3.0	3.0	48.5	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	7.6	8.1	3.8	13.8	16.7	12.9	15.7	21.4	100.0 (210)	27.66 ***
	사립	13.3	9.0	13.3	16.6	13.7	10.0	5.2	19.0	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	9.4	10.3	13.7	15.4	16.2	11.1	3.4	20.5	100.0 (117)	29.46 **
	여학교	13.6	6.4	9.1	20.0	13.6	12.7	5.5	19.1	100.0 (110)	
	남녀공학	9.3	8.8	5.2	12.4	15.5	10.8	17.5	20.6	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	12.3	14.8	14.8	23.8	19.7	4.9	3.3	6.6	100.0 (122)	108.33 ***
	1000~2000명	10.7	6.3	6.3	12.7	13.5	15.5	15.9	19.0	100.0 (252)	
	2000명이상	4.3	4.3	4.3	6.4	12.8	6.4	-	61.7	100.0 (47)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-13 > 클럼별 평균 학생수

구 분	20명 이내	30명 이내	40명 이내	50명 이내	51명 이상	계 (사례수)	χ^2
전 재	14.7	52.5	29.2	3.6	-	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	17.3	59.2	23.1	0.4	100.0 (255)	39.87 ***
	인문고	10.0	39.2	42.3	8.5	100.0 (130)	
	실업고	9.1	54.5	27.3	9.1	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	13.3	59.0	26.7	1.0	100.0 (210)	12.93 **
	사립	16.1	46.0	31.8	6.2	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	9.4	46.2	37.6	6.8	100.0 (117)	14.49 *
	여학교	19.1	50.9	27.3	2.7	100.0 (110)	
	남녀공학	15.5	57.2	25.3	2.1	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	27.3	53.7	16.5	2.5	100.0 (121)	46.02 ***
	1000-2000명	10.3	56.0	31.0	2.8	100.0 (252)	
	2000명이상	6.3	31.3	52.1	10.4	100.0 (48)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-14 > 각 클럼의 학년 구분

구 분	학년별	무학년제	비용	계 (사례수)	χ^2	
전 재	25.7	70.8	3.6	100.0 (421)		
학교 급별	중학교	26.6	69.9	3.5	100.0 (256)	
	인문고	29.5	67.4	3.1	100.0 (129)	
	실업고	6.1	87.9	6.1	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	28.0	67.3	4.7	100.0 (211)	
	사립	23.3	74.3	2.4	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	28.2	69.2	2.6	100.0 (117)	
	여학교	23.9	73.4	2.8	100.0 (109)	
	남녀공학	25.1	70.3	4.6	100.0 (195)	
전교 생수	1000명이하	16.4	81.1	2.5	100.0 (122)	11.59 *
	1000-2000명	27.8	67.9	4.4	100.0 (252)	
	2000명이상	38.3	59.6	2.1	100.0 (47)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-15 > 학교의 시설·기자재의 활용정도

구 분	충분히 활용	약간 활용	활용 못함	계 (사례수)	χ^2
전 체	39.9	55.6	4.5	100.0 (421)	
학교 급 별	중학교	44.9	50.4	4.7	100.0 (256)
	인문고	27.1	68.2	4.7	100.0 (129)
	실업고	51.5	45.5	3.0	100.0 (33)
설립 유형	국·공립	45.7	50.5	3.8	100.0 (210)
	사립	34.1	60.7	5.2	100.0 (211)
학교 유형	남학교	29.1	65.0	6.0	100.0 (117)
	여학교	50.0	44.5	5.5	100.0 (110)
	남녀공학	40.7	56.2	3.1	100.0 (194)
전교 생수	1000명이하	41.0	54.1	4.9	100.0 (122)
	1000-200명	41.8	54.6	3.6	100.0 (251)
	2000명이상	27.1	64.6	8.3	100.0 (48)

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-16 > 일부 클럽활동의 외부기관 위탁운영 여부

구 분	운영	운영하지 않음	계 (사례수)	χ^2
전 체	52.3	47.7	100.0 (421)	
학교 급 별	중학교	66.0	34.0	100.0 (256)
	인문고	30.0	70.0	100.0 (130)
	실업고	34.4	65.6	100.0 (33)
설립 유형	국·공립		100.0 (211)	
	사립		100.0 (211)	
학교 유형	남학교	42.2	57.8	100.0 (116)
	여학교	51.8	48.2	100.0 (110)
	남녀공학	58.5	41.5	100.0 (195)
전교 생수	1000명이하	53.3	46.7	100.0 (122)
	1000-2000명	54.6	45.4	100.0 (251)
	2000명이상	37.5	62.5	100.0 (48)

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-17 > 교외인사가 담당하고 있는 클럽활동 부서의 비율

구 분	10% 이내	20% 이내	30% 이내	40% 이상	계 (사례수)	χ^2
전 체	80.6	12.1	5.1	2.2	100.0 (412)	
학교 급 별						30.87 ***
중학교	72.0	17.3	7.1	3.5	100.0 (254)	
인문고	93.7	4.0	2.4	-	100.0 (126)	
실업고	96.6	3.4	-	-	100.0 (29)	
설립 유형						11.78 **
국·공립	74.6	14.8	6.7	3.8	100.0 (209)	
사립	86.7	9.4	3.4	0.5	100.0 (203)	
학교 유형						15.81 *
남학교	90.2	4.5	4.5	0.9	100.0 (112)	
여학교	81.5	11.1	6.5	0.9	100.0 (108)	
남녀공학	74.5	17.2	4.7	3.6	100.0 (192)	
전교 생수						
1000명이하	75.8	17.5	3.3	3.3	100.0 (120)	
1000-2000명	80.9	11.0	6.1	2.0	100.0 (246)	
2000명이상	91.3	4.3	4.3	-	100.0 (46)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-18 > 클럽활동중 학교 외부에서 이용하는 시설

구 분	체육시설	문화시설	학원시설	전혀 이용못함	계 (사례수)	χ^2
전 체	57.3	19.8	5.1	17.8	100.0 (410)	
학교 급 별						474.98 ***
중학교	65.1	21.4	4.4	9.1	100.0 (252)	
인문고	38.7	16.9	6.5	37.9	100.0 (124)	
실업고	74.2	12.9	3.2	9.7	100.0 (31)	
설립 유형						22.87 ***
국·공립	64.7	20.6	5.9	8.8	100.0 (204)	
사립	50.0	18.9	4.4	26.7	100.0 (206)	
학교 유형						60.94 ***
남학교					100.0 (117)	
여학교					100.0 (110)	
남녀공학					100.0 (195)	
전교 생수						
1000명이하	57.0	18.2	4.1	20.7	100.0 (121)	
1000-2000명	59.9	19.0	6.2	14.9	100.0 (242)	
2000명이상	44.7	27.7	2.1	25.5	100.0 (47)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-19 > 클럽의 소개와 정보제공 방법

구 분	담임 교사	학교 계시관	학교 방송	가정 통신문	계 (사례수)	χ^2
전 체	54.9	11.3	4.6	29.0	100.0 (417)	
학교 급 별	중학교	53.9	5.5	3.5	100.0 (254)	474.98 ***
	인문고	53.9	21.1	7.0	100.0 (128)	
	실업고	68.8	12.5	3.1	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	58.9	6.2	2.9	100.0 (209)	15.62 *
	사립	51.0	16.3	6.3	100.0 (208)	
학교 유형	남학교	59.0	10.3	4.3	100.0 (117)	60.94 ***
	여학교	43.1	18.3	9.2	100.0 (109)	
	남녀공학	59.2	7.9	2.1	100.0 (191)	
전교 생수	1000명이하	53.7	10.7	3.3	100.0 (121)	17.32 *
	1000-2000명	56.2	9.6	3.6	100.0 (249)	
	2000명이상	51.1	21.3	12.8	100.0 (47)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-20 > 클럽활동 지도시간의 주당 시수 처리

구 분	포함	포함하지 않음	계 (사례수)	χ^2	
전 체	63.2	36.8	100.0 (421)		
학교 급 별	중학교	71.0	29.0	100.0 (256)	16.86 ***
	인문고	50.0	50.0	100.0 (130)	
	실업고	57.6	42.4	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	72.5	27.5	100.0 (211)	15.83 ***
	사립	53.8	46.2	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	56.4	43.6	100.0 (117)	9.78 **
	여학교	56.4	43.6	100.0 (110)	
	남녀공학	71.1	28.9	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	58.2	41.8	100.0 (122)	
	1000-2000명	65.7	34.3	100.0 (251)	
	2000명이상	62.5	37.5	100.0 (48)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-21 > 클럽활동 결과 발표 시기

구 분	학기당 1회	학년당 1회	수시	없음	계 (사례수)	χ^2	
전 체	11.0	76.0	3.1	9.8	100.0 (420)		
학교 급별	중학교	13.3	78.0	3.1	5.5	100.0 (255)	25.97 **
	인문고	5.4	76.7	2.3	14.7	100.0 (129)	
	실업고	15.2	54.5	6.1	24.2	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	11.4	81.0	1.9	5.7	100.0 (210)	11.44 *
	사립	10.5	71.0	4.3	13.8	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	9.4	70.1	3.4	17.1	100.0 (117)	
	여학교	9.2	81.7	2.8	6.4	100.0 (109)	
	남녀공학	12.9	76.3	3.1	7.2	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	9.1	76.0	1.7	13.2	100.0 (121)	16.82 *
	1000-2000명	12.4	76.9	4.0	6.8	100.0 (251)	
	2000명이상	8.3	70.8	2.1	16.7	100.0 (48)	

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-22 > 클럽활동의 평가방법

구 분	평상시의 활동관찰	학기말· 학년말에	①과 ②의 병용	계 (사례수)	χ^2
전 체	25.8	27.4	46.8	100.0 (419)	
학교 급별	중학교	26.7	27.1	46.3	100.0 (255)
	인문고	25.4	32.3	42.3	100.0 (130)
	실업고	19.4	12.9	67.7	100.0 (31)
설립 유형	국·공립	26.3	23.4	50.2	100.0 (209)
	사립	25.2	31.4	43.3	100.0 (210)
학교 유형	남학교	21.6	35.3	43.1	100.0 (116)
	여학교	25.5	34.5	40.0	100.0 (110)
	남녀공학	28.5	18.7	52.8	100.0 (193)
전교 생수	1000명이하	24.0	28.1	47.9	100.0 (121)
	1000-2000명	27.9	26.7	45.4	100.0 (251)
	2000명이상	19.1	29.8	51.1	100.0 (47)

* ; P<.05 ** ; P<.01 *** ; P<.001

< 부표 2-23 > 지역사회의 기관이나 단체와의 실질적인 연계운영이 더욱 필요하다.

구 분	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체	32.9	56.1	8.8	2.1	-	100.0 (419)	
학교 급 별							
중학교	35.0	55.9	6.3	2.8	-	100.0 (254)	
인문고	28.5	56.9	13.8	0.8	-	100.0 (130)	
실업고	34.4	56.3	6.3	3.1	-	100.0 (32)	
설립 유형							
국·공립	36.4	53.1	9.6	1.0	-	100.0 (209)	
사립	29.5	59.0	8.1	3.3	-	100.0 (210)	
학교 유형							
남학교	30.8	64.1	4.3	0.9	-	100.0 (117)	
여학교	33.6	51.8	10.0	4.5	-	100.0 (110)	
남녀공학	33.9	53.6	10.9	1.6	-	100.0 (192)	
전교 생수							
1000명이하	35.2	54.9	8.2	1.6	-	100.0 (122)	
1000-2000명	32.0	56.4	9.2	2.4	-	100.0 (250)	
2000명이상	31.9	57.4	8.5	2.1	-	100.0 (47)	
성 별							
남자	29.3	58.6	10.0	2.1	-	100.0 (280)	
여자	40.3	51.1	6.5	2.2	-	100.0 (139)	
연령							
40세이하	41.7	46.9	10.4	1.0	-	100.0 (96)	
40-50세	34.5	54.5	9.4	1.6	-	100.0 (255)	17.51 *
50세이상	14.7	75.0	4.4	5.9	-	100.0 (68)	
교직 경력							
20년이하	38.4	49.1	10.7	1.8	-	100.0 (271)	9.58
20년이상	23.0	68.9	5.4	2.7	-	100.0 (148)	*
단체 활동 지도							
있음	29.2	63.0	6.5	1.3	-	100.0 (154)	
없음	35.1	52.1	10.2	2.6	-	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-24 > 특별(클럽)활동에 대한 학부모의 이해와 참여가 더욱 필요하다.

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체		30.3	57.3	9.8	2.1	0.5	100.0 (419)	
학교 급별	중학교	30.3	57.1	9.8	2.4	1.0	100.0 (254)	
	인문고	30.0	58.5	8.5	2.3	1.0	100.0 (130)	
	실업고	31.3	56.3	12.5	-	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	28.7	57.4	11.0	2.9	-	100.0 (209)	
	사립	31.9	57.1	8.6	1.4	1.0	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	33.3	56.4	7.7	1.7	0.9	100.0 (117)	
	여학교	34.5	56.4	7.3	0.9	0.9	100.0 (110)	
	남녀공학	26.0	58.3	12.5	3.1	-	100.0 (192)	
전교 생수	1000명이하	32.0	59.8	6.6	0.8	0.8	100.0 (122)	
	1000-2000명	30.0	55.2	11.6	2.8	0.4	100.0 (250)	
	2000명이상	27.7	61.7	8.5	2.1	-	100.0 (47)	
성별	남자	28.6	60.0	10.4	0.7	0.4	100.0 (280)	0.99
	여자	33.8	51.8	8.6	5.0	0.7	100.0 (139)	*
연령	40세이하	35.4	54.2	10.4	-	-	100.0 (96)	
	40-50세	31.4	58.4	7.5	2.0	0.8	100.0 (255)	19.26
	50세이상	19.1	57.4	17.6	5.9	-	100.0 (68)	*
교직 경력	20년이하	31.0	59.4	8.5	1.1	-	100.0 (271)	3.26
	20년이상	29.1	53.4	12.2	4.1	1.4	100.0 (148)	*
단계 활동 지도	있음	27.9	61.7	7.8	1.9	0.6	100.0 (154)	
	없음	31.7	54.7	10.9	2.3	0.4	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-25 > 현재보다 더욱 다양한 클럽활동 부서 운영이 요구된다.

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	개 (사례수)	χ^2
전 체		23.0	54.9	11.3	8.9	1.9	100.0 (417)	
학교 급 별	중학교	22.5	55.3	11.1	9.5	1.6	100.0 (253)	
	인문고	23.3	55.8	12.4	6.2	2.3	100.0 (129)	
	실업고	25.0	53.1	6.3	12.5	3.1	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	22.0	51.2	12.4	12.0	2.4	100.0 (209)	
	사립	24.0	58.7	10.1	5.8	1.4	100.0 (208)	
학교 유형	남학교	26.7	56.0	8.6	6.0	2.6	100.0 (116)	
	여학교	20.0	56.4	14.5	7.3	1.8	100.0 (110)	
	남녀공학	22.5	53.4	11.0	11.5	1.6	100.0 (191)	
전교 생수	1000명이하	25.6	54.5	12.4	5.8	1.7	100.0 (121)	
	1000~2000명	22.9	54.2	11.2	9.6	2.0	100.0 (249)	
	2000명이상	17.0	59.6	8.5	12.8	2.1	100.0 (47)	
성별	남자	22.4	54.5	12.3	9.0	1.8	100.0 (277)	
	여자	24.3	55.7	9.3	8.6	2.1	100.0 (140)	
연령	40세이하	34.4	46.9	12.5	5.2	1.0	100.0 (96)	10.67 *
	40~50세	22.0	57.5	10.2	8.7	1.6	100.0 (254)	
	50세이상	10.4	56.7	13.4	14.9	4.5	100.0 (67)	
교직 경력	20년이하	24.4	54.1	12.2	7.4	1.9	100.0 (270)	
	20년이상	20.4	56.5	9.5	11.6	2.0	100.0 (147)	
단체 활동 지도	있음	21.6	54.2	11.8	8.5	3.9	100.0 (153)	
	없음	24.0	55.1	11.0	9.1	0.8	100.0 (263)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-26 > 지도교사의 1인1기가 부족하여 효율적인 클럽활동 운영이 어렵다.

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체		17.7	58.0	16.2	7.2	0.7	100.0 (419)	
학교 급 별	중학교	18.1	59.8	12.6	7.9	1.2	100.0 (254)	
	인문고	17.7	55.4	21.5	5.4	-	100.0 (130)	
	실업고	15.6	59.4	18.8	6.3	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	19.0	57.6	13.8	8.6	1.0	100.0 (210)	
	사립	16.3	58.4	18.7	5.7	0.5	100.0 (209)	
학교 유형	남학교	22.4	51.7	21.6	3.4	0.9	100.0 (116)	
	여학교	12.7	63.6	11.8	10.0	1.8	100.0 (110)	
	남녀공학	17.6	58.5	15.5	7.8	-	100.0 (193)	
전교 생수	1000명이하	14.0	59.5	18.2	8.3	-	100.0 (121)	
	1000-2000명	19.1	57.8	14.3	7.2	1.2	100.0 (251)	
	2000명이상	19.1	55.3	21.3	4.3	-	100.0 (47)	
성 별	남자	16.1	57.3	19.4	6.5	0.4	100.0 (279)	
	여자	20.7	59.3	10.0	8.6	1.4	100.0 (140)	
연령	40세이하	21.9	54.2	15.6	6.3	2.1	100.0 (96)	
	40-50세	18.0	56.1	17.6	7.5	0.4	100.0 (255)	
	50세이상	10.3	70.6	11.8	7.4	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	18.5	54.4	18.9	6.7	1.1	100.0 (270)	
	20년이상	16.1	64.4	11.4	8.1	-	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	17.5	53.2	19.5	8.4	1.3	100.0 (154)	
	없음	17.8	61.0	14.4	6.1	0.4	100.0 (264)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-27 > 특별(클럽)활동이 잘 이루어지고 있는 편

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체		11.9	46.4	33.3	6.9	1.4	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	15.3	53.3	27.5	3.1	0.8	100.0 (255)	36.56 ***
	인문고	6.9	36.2	40.8	13.1	3.1	100.0 (130)	
	실업고	6.3	34.4	46.9	12.5	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	47.6	24.0	1.9	1.4	20.2	100.0 (208)	
	사립	32.9	25.1	3.4	5.3	29.0	100.0 (207)	
학교 유형	남학교	6.8	41.9	39.3	10.3	1.7	100.0 (117)	
	여학교	12.7	51.8	26.4	7.3	1.8	100.0 (110)	
	남녀공학	14.5	46.1	33.7	4.7	1.0	100.0 (193)	
전교 생수	1000명이하	9.8	51.6	31.1	5.7	1.6	100.0 (122)	
	1000-2000명	13.5	45.4	33.9	6.0	1.2	100.0 (251)	
	2000명이상	8.5	38.3	36.2	14.9	2.1	100.0 (47)	
성별	남자	8.9	42.9	37.1	8.9	2.1	100.0 (280)	20.20 ***
	여자	17.9	53.6	25.7	2.9	-	100.0 (140)	
연령	40세이하	12.5	41.7	38.5	6.3	1.0	100.0 (96)	
	40-50세	11.7	46.9	32.0	8.2	1.2	100.0 (256)	
	50세이상	11.8	51.5	30.9	2.9	2.9	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	9.2	45.8	35.8	8.1	1.1	100.0 (271)	
	20년이상	16.8	47.7	28.9	4.7	2.0	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	13.0	50.6	26.0	8.4	50.0	100.0 (154)	
	없음	10.9	44.2	37.7	6.0	1.1	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-28 > 학생 위주의 클럽활동 운영이 어렵다.

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체		11.7	51.4	21.2	14.0	1.7	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	12.2	53.3	18.8	13.7	2.0	100.0 (255)	
	인문고	10.0	47.7	26.2	15.4	0.8	100.0 (130)	
	실업고	15.6	53.1	15.6	12.5	3.1	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	11.9	51.0	20.5	15.2	1.4	100.0 (210)	
	사립	11.4	51.9	21.9	12.9	1.9	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	13.7	53.8	18.8	12.0	1.7	100.0 (117)	
	여학교	9.1	45.5	27.3	16.4	1.8	100.0 (110)	
	남녀공학	11.9	53.4	19.2	14.0	1.6	100.0 (193)	
진교 생수	1000명이하	11.5	56.6	17.2	12.3	2.5	100.0 (122)	
	1000-2000명	12.4	48.6	23.1	15.1	0.8	100.0 (251)	
	2000명이상	8.5	53.2	21.3	12.8	4.3	100.0 (47)	
성별	남자	11.8	50.7	22.9	13.2	1.4	100.0 (280)	
	여자	11.4	52.9	17.9	15.7	2.1	100.0 (140)	
연령	40세이하	15.6	51.0	15.6	17.7	-	100.0 (96)	
	40-50세	11.3	50.8	24.2	12.1	1.6	100.0 (256)	
	50세이상	7.4	54.4	17.6	16.2	4.4	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	13.3	49.1	22.9	13.3	1.5	100.0 (271)	
	20년이상	8.7	55.7	18.1	15.4	2.0	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	10.4	50.0	23.4	13.6	2.6	100.0 (154)	
	없음	12.5	52.5	20.0	14.0	1.1	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-29 > 특별활동을 학생생활기록부에 어떻게 기록해야 할지
에 대해이다.

구 분		네우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 제		8.1	47.1	24.4	17.7	2.6	100.0 (418)	
학교 급 별	중학교	4.0	46.6	28.1	17.8	3.6	100.0 (253)	23.59 **
	인문고	15.4	49.2	18.5	15.4	1.5	100.0 (130)	
	실업고	12.5	43.8	15.6	28.1	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	5.3	43.3	28.4	19.2	3.8	100.0 (208)	10.96 *
	사립	11.0	51.0	20.5	16.2	1.4	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	12.8	47.0	20.5	17.9	1.7	100.0 (117)	
	여학교	6.4	45.5	25.5	18.2	4.5	100.0 (110)	
	남녀공학	6.3	48.2	26.2	17.3	2.1	100.0 (191)	
전교 생수	1000명이하	5.7	46.7	28.7	14.8	4.1	100.0 (122)	
	1000-2000명	10.0	44.2	22.9	20.9	2.0	100.0 (249)	
	2000명이상	4.3	63.8	21.3	8.5	2.1	100.0 (47)	
성별	남자	9.7	48.0	23.7	16.5	2.2	100.0 (279)	
	여자	5.0	45.3	25.9	20.1	3.6	100.0 (139)	
연령	40세이하	7.3	57.3	20.8	11.5	3.1	100.0 (96)	
	40-50세	9.0	45.1	25.1	19.2	1.6	100.0 (255)	
	50세이상	6.0	40.3	26.9	20.9	6.0	100.0 (67)	
교직 경력	20년이하	9.2	48.0	25.1	15.9	1.8	100.0 (271)	
	20년이상	6.1	45.6	23.1	21.1	4.1	100.0 (147)	
단체 활동 지도	있음	7.8	44.8	22.7	20.1	4.5	100.0 (154)	
	없음	8.4	48.7	25.5	16.0	1.5	100.0 (263)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-30 > 클럽활동과 특기·적성 교육활동(방과후 활동)과의
구분이 모호하다.

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체		7.2	33.3	12.2	34.9	12.4	100.0 (418)	
학교 급별	중학교	5.1	27.2	12.6	39.0	16.1	100.0 (254)	24.66 **
	인문고	11.6	43.4	11.6	26.4	7.0	100.0 (129)	
	실업고	6.3	43.8	6.3	37.5	6.3	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	5.7	26.8	8.6	40.2	18.7	100.0 (209)	27.17 ***
	사립	8.6	39.7	15.8	29.7	6.2	100.0 (209)	
학교 유형	남학교	9.4	40.2	12.0	29.9	8.5	100.0 (117)	
	여학교	7.4	31.5	15.7	34.3	11.1	100.0 (108)	
	남녀공학	5.7	30.1	10.4	38.3	15.5	100.0 (193)	
전교 생수	1000명이하	8.3	35.5	14.9	28.9	12.4	100.0 (122)	
	1000~2000명	6.4	30.7	12.0	37.5	13.5	100.0 (251)	
	2000명이상	8.7	41.3	6.5	37.0	6.5	100.0 (46)	
성별	남자	7.9	35.3	14.7	32.7	9.4	100.0 (278)	13.54 **
	여자	5.7	29.3	7.1	39.3	18.6	100.0 (140)	
연령	40세이하	5.2	32.3	13.5	33.3	15.6	100.0 (96)	
	40~50세	8.7	34.3	12.2	35.4	9.4	100.0 (254)	
	50세이상	4.4	30.9	10.3	35.3	19.1	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	7.1	32.0	13.4	34.9	12.6	100.0 (269)	
	20년이상	7.4	35.6	10.1	34.9	12.1	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	8.5	35.9	9.2	34.0	12.4	100.0 (153)	
	없음	6.4	31.8	14.0	35.2	12.5	100.0 (264)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-31 > 특별(클럽)활동의 일정 시간을 확보하기 어렵다.

구 분		매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	계 (사례수)	χ^2
전 체		2.9	24.2	18.2	37.1	17.7	100.0 (418)	
학교 유형	중학교	2.4	21.2	16.9	39.2	20.4	100.0 (255)	
	인문고	3.1	31.3	20.3	30.5	14.8	100.0 (128)	
	실업고	6.3	21.9	12.5	50.0	9.4	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	2.9	18.7	16.3	39.2	23.0	100.0 (209)	13.14
	사립	2.9	29.7	20.1	34.9	12.4	100.0 (209)	*
학교 유형	남학교	0.9	33.3	17.1	35.0	13.7	100.0 (117)	
	여학교	5.5	21.8	20.9	33.6	18.2	100.0 (110)	
	남녀공학	2.6	19.9	17.3	40.3	19.9	100.0 (191)	
전교 생수	1000명이하	1.6	24.6	18.0	33.6	22.1	100.0 (122)	
	1000-2000명	3.6	22.9	16.5	41.4	15.7	100.0 (249)	
	2000명이상	2.1	29.8	27.7	23.4	17.0	100.0 (47)	
성별	남자	3.2	27.7	19.4	36.0	13.7	100.0 (278)	13.29
	여자	2.1	17.1	15.7	39.3	25.7	100.0 (140)	*
연령	40세이하	3.1	32.3	11.5	35.4	17.7	100.0 (96)	
	40-50세	2.8	21.7	21.3	36.2	18.1	100.0 (254)	
	50세이상	2.9	22.1	16.2	42.6	16.2	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	2.2	28.3	19.0	34.2	15.4	100.0 (269)	
	20년이상	4.0	16.8	16.8	42.3	20.1	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	25.0	23.5	18.3	37.3	19.0	100.0 (153)	
	없음	3.4	24.6	18.2	36.7	17.0	100.0 (264)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

< 부표 2-32 > 지도교사의 1인1기 습득을 위한 연수나 교육기회

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 필요 없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		45.1	50.6	3.1	1.2	-	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	40.4	54.5	3.5	1.6	-	100.0 (255)	
	인문고	50.0	47.7	1.5	0.8	-	100.0 (130)	
	실업고	63.6	30.3	6.1	-	-	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	45.2	49.5	3.3	1.9	-	100.0 (210)	
	사립	45.0	51.7	2.8	0.5	-	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	42.7	52.1	4.3	0.9	-	100.0 (117)	
	여학교	46.4	51.8	1.8	-	-	100.0 (110)	
	남녀공학	45.9	49.0	3.1	2.1	-	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	38.5	57.4	3.3	0.8	-	100.0 (122)	
	1000-2000명	46.0	49.6	3.2	1.2	-	100.0 (252)	
	2000명이상	57.4	38.3	2.1	2.1	-	100.0 (47)	
성별	남자	42.0	54.1	2.8	1.1	-	100.0 (281)	
	여자	51.4	43.6	3.6	1.4	-	100.0 (140)	
연령	40세이하	58.3	41.7	-	-	-	100.0 (96)	23.17 **
	40-50세	44.7	50.6	3.9	0.8	-	100.0 (257)	
	50세이상	27.9	63.2	4.4	4.4	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	49.3	47.4	2.6	0.7	-	100.0 (272)	
	20년이상	37.6	56.4	4.0	2.0	-	100.0 (149)	
단체 활동	있음	47.4	48.7	3.2	0.6	-	100.0 (154)	
	없음	44.0	51.5	3.0	1.5	-	100.0 (266)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

**< 부표 2-33 > 지역사회 인력이나 활용 가능한 시설이나 자원에
대한 정보나 메뉴얼**

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		32.0	59.2	8.1	0.7	-	100.0 (419)	
학교 급별	중학교	36.1	54.9	8.6	0.4	-	100.0 (255)	
	인문고	26.4	65.9	7.0	0.8	-	100.0 (129)	
	실업고	21.9	65.6	9.4	3.1	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	33.3	59.5	6.2	1.0	-	100.0 (210)	
	사립	30.6	58.9	10.0	0.5	-	100.0 (209)	
학교 유형	남학교	31.0	62.9	6.0	-	-	100.0 (116)	
	여학교	32.7	58.2	8.2	0.9	-	100.0 (110)	
	남녀공학	32.1	57.5	9.3	1.0	-	100.0 (193)	
전교 생수	1000명이하	27.0	65.6	7.4	-	-	100.0 (122)	
	1000-2000명	35.5	54.2	9.2	1.2	-	100.0 (251)	
	2000명이상	26.1	69.6	4.3	-	-	100.0 (46)	
성별	남자	26.5	63.1	9.7	0.7	-	100.0 (279)	12.43
	여자	42.9	51.4	5.0	0.7	-	100.0 (140)	**
연령	40세이하	42.7	47.9	9.4	-	-	100.0 (96)	
	40-50세	30.1	62.1	7.0	0.8	-	100.0 (256)	
	50세이상	23.9	64.2	10.4	1.5	-	100.0 (67)	
교직 경력	20년이하	34.3	58.3	6.6	0.7	-	100.0 (271)	
	20년이상	27.7	60.8	10.8	0.7	-	100.0 (148)	
단체 활동 지도	있음	32.0	61.4	5.2	1.3	-	100.0 (153)	
	없음	32.1	57.7	9.8	0.4	-	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-34 > 관련 정보제공과 지문의 역할을 해줄 수 있는 기구나 기관

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 필요 없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		28.6	59.0	10.7	1.4	0.2	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	30.2	56.1	12.9	0.4	0.4	100.0 (255)	
	인문고	26.9	61.5	8.5	3.1	-	100.0 (130)	
	실업고	21.9	75.0	-	3.1	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	34.8	53.8	10.5	1.0	-	100.0 (210)	
	사립	22.4	64.3	11.0	1.9	0.5	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	25.6	65.0	9.4	-	-	100.0 (117)	
	여학교	23.6	64.5	8.2	3.6	-	100.0 (110)	
	남녀공학	33.2	52.3	13.0	1.0	0.5	100.0 (193)	
전교 생수	1000명이하	26.2	63.1	10.7	-	-	100.0 (122)	
	1000-2000명	30.7	55.4	11.6	2.0	0.4	100.0 (251)	
	2000명이상	23.4	68.1	6.4	2.1	-	100.0 (47)	
성별	남자	23.9	61.8	11.8	2.1	0.4	100.0 (280)	11.80
	여자	37.9	53.6	8.6	-	-	100.0 (140)	*
연령	40세이하	34.4	47.9	15.6	1.0	1.0	100.0 (96)	
	40-50세	27.0	62.1	9.4	1.6	-	100.0 (256)	
	50세이상	26.5	63.2	8.8	1.5	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	30.3	55.0	12.9	1.5	0.4	100.0 (271)	
	20년이상	25.5	66.4	6.7	1.3	-	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	29.2	60.4	9.7	0.6	-	100.0 (154)	
	없음	28.3	58.1	11.3	1.9	0.4	100.0 (265)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

< 부표 2-35 > 학부모 참여를 유도할 수 있는 구체적인 지침서나 메뉴얼

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		24.7	60.8	12.8	1.7	-	100.0 (421)	
학교 급별	중학교	25.9	58.8	13.3	2.0	-	100.0 (255)	
	인문고	24.6	60.8	13.1	1.5	-	100.0 (130)	
	실업고	18.2	72.7	9.1	-	-	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	23.3	58.1	17.6	1.0	-	100.0 (210)	9.60
	사립	26.1	63.5	8.1	2.4	-	100.0 (211)	*
학교 유형	남학교	26.5	65.0	7.7	0.9	-	100.0 (117)	
	여학교	25.5	58.2	13.6	2.7	-	100.0 (110)	
	남녀공학	23.2	59.8	15.5	1.5	-	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	21.3	61.5	15.6	1.6	-	100.0 (122)	
	1000-2000명	26.2	59.9	12.3	1.6	-	100.0 (252)	
	2000명이상	25.5	63.8	8.5	2.1	-	100.0 (47)	
성별	남자	22.8	63.0	12.8	57.1	-	100.0 (281)	
	여자	28.6	56.4	12.9	42.9	-	100.0 (140)	
연령	40세이하	28.1	56.3	14.6	1.0	-	100.0 (96)	
	40-50세	23.7	64.2	10.9	1.2	-	100.0 (257)	
	50세이상	23.5	54.4	17.6	4.4	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	24.3	62.5	12.1	1.1	-	100.0 (272)	
	20년이상	25.5	57.7	14.1	2.7	-	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	26.0	62.3	10.4	1.3	-	100.0 (154)	
	없음	24.1	59.8	14.3	1.9	-	100.0 (266)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

**< 부표 2-36 > 일부 클럽활동이나 특기·적성 교육활동의 전문
외부기관에의 위탁 운영**

구 분		배우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 필요 없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		24.8	59.2	13.4	2.6	-	100.0 (419)	
학교 급 별	중학교	28.0	58.7	11.4	2.0	-	100.0 (254)	
	인문고	17.7	62.3	16.9	3.1	-	100.0 (130)	
	실업고	28.1	53.1	12.5	6.3	-	100.0 (32)	
설립 유형	국·공립	27.8	61.7	8.1	2.4	-	100.0 (209)	10.52
	사립	21.9	56.7	18.6	2.9	-	100.0 (210)	*
학교 유형	남학교	19.7	59.8	18.8	1.7	-	100.0 (117)	
	여학교	22.9	61.5	11.9	3.7	-	100.0 (109)	
	남녀공학	29.0	57.5	10.9	2.6	-	100.0 (193)	
전교 생 수	1000명이하	23.1	61.2	14.9	0.8	-	100.0 (121)	
	1000-2000명	27.1	57.4	12.4	3.2	-	100.0 (251)	
	2000명이상	17.0	63.8	14.9	4.3	-	100.0 (47)	
성 별	남자	20.4	60.9	15.4	3.2	-	100.0 (279)	10.68
	여자	33.6	55.7	9.3	1.4	-	100.0 (140)	*
연령	40세이하	24.0	65.6	10.4	-	-	100.0 (96)	
	40-50세	26.7	56.1	14.9	2.4	-	100.0 (255)	
	50세이상	19.1	61.8	11.8	7.4	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	25.2	59.6	13.3	1.9	-	100.0 (270)	
	20년이상	24.2	58.4	13.4	4.0	-	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	20.3	64.7	13.7	1.3	-	100.0 (153)	
	없음	27.5	55.8	13.2	3.4	-	100.0 (265)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

< 부표 2-37 > 다른 학교의 우수 운영사례에 대한 정보

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 없음	필요 없음	계 (사례수)	χ^2
전 체		18.8	67.4	12.9	1.0	-	-	100.0 (420)	
학교 급별	중학교	18.4	64.3	16.1	1.2	-	-	100.0 (255)	
	인문고	18.6	72.9	7.8	0.8	-	-	100.0 (129)	
	실업고	24.2	69.7	6.1	-	-	-	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	17.1	66.7	15.7	0.5	-	-	100.0 (210)	
	사립	20.5	68.1	10.0	1.4	-	-	100.0 (210)	
학교 유형	남학교	19.0	72.4	8.6	-	-	-	100.0 (116)	
	여학교	20.9	69.1	8.2	1.8	-	-	100.0 (110)	
	남녀공학	17.5	63.4	18.0	1.0	-	-	100.0 (194)	
전교 생수	1000명 이하	16.4	68.9	13.9	0.8	-	-	100.0 (122)	
	1000-2000명	19.4	66.7	12.7	1.2	-	-	100.0 (252)	
	2000명 이상	21.7	67.4	10.9	-	-	-	100.0 (46)	
성별	남자	17.5	68.9	12.1	1.4	-	-	100.0 (280)	
	여자	21.4	64.3	14.3	-	-	-	100.0 (140)	
연령	40세 이하	21.9	62.5	14.6	1.0	-	-	100.0 (96)	
	40-50세	19.1	67.6	12.5	0.8	-	-	100.0 (256)	
	50세 이상	13.2	73.5	11.8	1.5	-	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년 이하	19.9	66.5	12.9	0.7	-	-	100.0 (272)	
	20년 이상	16.9	68.9	12.8	1.4	-	-	100.0 (148)	
단체 활동 지도	있음	16.2	74.7	8.4	0.6	-	-	100.0 (154)	
	없음	20.4	63.0	15.5	1.1	-	-	100.0 (265)	

* ; $P < .05$ ** ; $P < .01$ *** ; $P < .001$

< 부표 2-38 > 특별활동 운영기록에 필요한 각종 서식과 기재방법

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 없음	전혀 없음	계 (사레수)	χ^2
전 체		12.8	54.2	22.3	9.7	1.0	100.0 (421)	
학교 급 별	중학교	9.8	51.8	25.9	11.8	0.8	100.0 (255)	24.89 ***
	인문고	16.9	60.0	17.7	5.4	-	100.0 (130)	
	실업고	21.2	48.5	12.1	12.1	6.1	100.0 (33)	
설립 유형	국·공립	12.4	45.7	28.6	11.9	1.4	100.0 (210)	15.92 **
	사립	13.3	62.6	16.1	7.6	0.5	100.0 (211)	
학교 유형	남학교	12.8	59.0	17.9	8.5	1.7	100.0 (117)	
	여학교	12.7	58.2	21.8	7.3	-	100.0 (110)	
	남녀공학	12.9	49.0	25.3	11.9	1.0	100.0 (194)	
전교 생수	1000명이하	11.5	58.2	18.9	10.7	0.8	100.0 (122)	
	1000-2000명	12.3	52.4	24.6	9.5	1.2	100.0 (252)	
	2000명이상	19.1	53.2	19.1	8.5	-	100.0 (47)	
성 별	남자	12.5	56.2	21.4	9.3	0.7	100.0 (281)	
	여자	13.6	50.0	24.3	10.7	1.4	100.0 (140)	
연령	40세이하	16.7	43.8	30.2	9.4	-	100.0 (96)	
	40-50세	13.2	55.3	20.6	9.3	1.6	100.0 (257)	
	50세이상	5.9	64.7	17.6	11.8	-	100.0 (68)	
교직 경력	20년이하	15.1	50.4	25.4	8.5	0.7	100.0 (272)	9.92 *
	20년이상	8.7	61.1	16.8	12.1	1.3	100.0 (149)	
단체 활동 지도	있음	11.0	58.4	21.4	8.4	0.6	100.0 (154)	
	없음	13.9	51.9	22.6	10.5	1.1	100.0 (266)	

* ; P<.05

** ; P<.01

*** ; P<.001

[부록 3]

학교 특별(클럽)활동 실시상의
애로사항, 개선사항 및 특별한
사례나 내용

< 부표 3-1 > 특별(클럽)활동 실시상의 애로사항, 개선사항 및 특별한 사례나 내용

구분	실시상의 애로사항	개선되어야 할 사항	현재 학교의 특별한 사례나 내용
고등학교	학교시설 부족(20), 지도교사의 전문성 결여(13), 지역사회 시설 부족(1), 교사의 적극적인 참여 부족(13), 경비부족(2), 학생의 무관심(15), 학교장의 인식부족(6), 교사의 인식부족(5), 학생희망중심의 편성 어려움(7), 시간부족(4), 다양한 프로그램의 부족(6), 우수강사 확보(3), 인문고에서의 참여부족(1), 학무모 인식전환(7), 현행 입시위주의 교육(1), 자율성 결여(2), 교사들의 시간부족(7), 특별활동에 대한 대학 입시제도의 불명확한 태도(6), 외부에서의 클럽활동 관리문제(1), CA 와 특기·적성 구분의 모호성(2), 외부강사료 지급(1), 신입생 확보의 문제(1), 학생들의 편중된 활동반 선택(2)	교사특기연수(19), 학생위주의 운영(4), 학교의 적극적인 지원(2), 시수확보(3), 격주제 운영(1), 시설개선(3), 전일제 실시(1), 시간축소(1), 특기적성교육 폐지 및 교육과정으로 운영(1), 프로그램 예시(1), 교사의 수업부담 경감(5), 교사의 적성 고려(2), 경비지원(6), 지역 네트워크를 통한 단위지역별 운영(1), 지역학교와의 연계 활동(2), 시설 및 기자재 확충(7), 다양한 프로그램의 운영(3), 학생들의 적극적인 참여의식(3), 특기·적성을 조기 발견할수 있는 분위기 조성(2), 담당교사의 수당지급(1), 학생요금 반액제(1), 당국에서의 구호성 시책(1), 클럽활동의 평가방법 개선(1),	전통문화 전수관을 이용한 학생연수(1), 상설동아리 활동공간의 부분적 시설마련(1), 학급활동 1시간을 클럽활동으로 운용-주2시간(1), 동문선배들이 명예교사로 참여(2), 전일제 실시(6), 반편성시 오리엔테이션 실시(1), 동아리중심의 활동(2), 전시와 공연중심의 활동(1), 여름캠프 실시(1), 전시·교내공연·구민회관 공연을 실시 예정(1), 교육과정 CA와 동아리CA의 연계(1), 매주 명사 초청강연(1), 학부모를 명예교사로 활용(1), 일부 클럽활동을 방학중에도 운영(1), 선후배와의 연계 활동(1), 상설동아리활동과 지역봉사활동과의 연계(1), 활동부서에 개발비지원(1)

구분	실시상의 애로사항	개선되어야 할 사항	현재 학교의 특별한 사례나 내용
중학 교	학교행사·공휴일로 인해 연계성 부족(5), 지도교사와 학생간의 희망부서 불일치(7), 교사위주의 CA조직 (3), 교사간의 협조부 족(3), 지도방법에 대 한 자료부족(2), 학생 희망의 유동성으로 인해 반편성이 어려 움(3), 전일제의 경우 출결확인 어려움(1)	전문인력 및 지역사 회시설 정보제공(2) CA와 특기적성교육 의 일원화(4), 담당 교사의 수당지급(3), 교사간의 위화감 해 소(3), 학생수의 과 다(2), 학생안전보험 가입(2), 교과담당과 무관한 개인자질 활 용(1), 활동부서별 시간배정 차별화(5), 평가방법(1), 수업시 수에 포함(2), 봉사 활동의 기회 확보 (1), 학교에 자율성 부여(2), 지속적인 홍보 및 관심(2), 학 교장 및 교사들의 적극적인 자세(7), 지도교사 신분보장 및 책임한계 구분 (1), 지역사회인력 활용제도(1)	소방서에 위탁교육 (1), 1년에 2번 ‘진 로체험의 날’ 실시 (1), 전일제 실시(1), 클럽활동과 동아리 활동의 연계(1)수련 관을 이용, 프로그램 에 참여(1), 학습 활동 전원의 역할분 담 및 학생회의실 운영(1), 작품재배반 · 새기르기반 운영 및 방학중 농촌체험 활동(1), 요선도 학 생들을 위한 특별활 동반 운영으로 탈선 예방(2), 편중된 반 은 복수로 편성(1), 정비학원 위탁교육 실시(1), PC통신반 에서 통신상에 다양 한 학교정보 제공 (1), 상설운영(2), 여 행반 운영(1)

