

I. 서론

I. 서론

청소년 지도는 전 근대적인 농업사회가 산업혁명으로 인한 산업사회로의 전환과정에서 필연적으로 생겨날 수 밖에 없는 사회교육 필요성에 대한 응답으로서 생겨난 것이라고 볼 수 있다. 오늘날의 산업화된 사회에서는 과거처럼 청소년들이 가정에서부터 성인으로서의 사회생활을 완전하게 준비할 수 있는 능력을 확보한다는 것은 거의 불가능한 실정이다. 청소년의 사회화 과정이 사회변화에 따른 다양한 새로운 문제의 발생은 청소년의 사회화 과정이 순탄치 못하게 진행될 수 있음을 의미한다. 이러한 발달적 과정속에서 생겨난 제반 문제점을 극복하고 성공적인 성인으로의 진입을 도와줄 수 있는 기관의 필요성이 크게 존재하는데 여기에 청소년 지도가 투입되어야 할 정당성을 갖는 것이다. 이것은 청소년 지도가 가정과 학교와 더불어 제3의 교육영역으로 자리매김 될 수 있음을 알 수 있다. Boenisch(1992)는 위의 3대 영역에 직업을 더하여 청소년의 4대 사회화 기관으로 설명하기도 한다.

Giesecke(1973 in Jordan/Sengling)은 청소년 지도는 청소년의 학습과정과 사회화 과정에서 사회가 그들에게 발달적 도움을 주는 것이라고 한다. 이 도움은 학교나 직업과는 다른 내용과 방법으로 주어지며, 부모를 통한 간접적 지원도 아니며, 동시에 이 도움은 청소년에 의해 자발적으로 수용되어야 하는 원칙을 들 수 있다. 이런 측면에서 볼 때 청소년 지도는 학교 밖 청소년 교육(ausserschulische Jugendbildung) 또는 일반적으로 청소년 육성(Jugendfoederung)으로 이해될 수 있다.(Muender, 1993)

사회교육으로서의 청소년 지도는 사회적 관심과 투자에 따라 현 사회가 얼마나 인간적 사회를 구축하기 위해 노력하고 있는지를 알 수 있는 단편적으로 말해주는 지표가 될 수 있다. 즉 청소년 지도사업의 활성화는 곧 건전하고 이상적 복지사회를 만들어 가는데 필수적 과제임을 말한다. 다행히도 우리 사회에서는 최근 청소년을 위한 다양한 사회교육 프로그램들이 제공되어지고 있다.

청소년 지도 프로그램을 제공함에 있어서 중요시되는 것은 청소년의 욕구가 반영된 프로그램이 만들어져야 한다는 것이다. 모든 인간은 욕구를 가지며, 또 그것이 만족되어지길 요구한다. 이 점을 고려할 때 청소년 지도사업 역시 청소년의 제반욕구가 적절한 해소의 길을 찾을 수 있는 프로그램의 개발이 중요하며 동시에 이것은 본 연구의 필요성이기도 하다.

본 연구에서는 청소년 지도에 있어서 청소년기의 특수한 욕구관계를 알아보고 대표적으로 사회적 관계욕구의 응답으로 생겨나는 또래집단을 통하여 청소년지도방법을 규명해 보는데 그 목적이 있다. 연구방법은 주로 기존 실태연구와 문헌을 바탕으로 이루어지며 특히 청소년의 욕구유형과 그에 맞는 지도방법을 개발하는데 초점을 맞춘다.

Ⅱ. 본 론

1. 인간의 행동과 욕구
2. 청소년의 욕구
3. 욕구중심의 지도방법
4. 사회적관계욕구와 또래집단

II. 본 론

1. 인간의 행동과 욕구

행동이란 한 개체나 개인의 관찰 가능한 외부로 나타나는 모든 물리적 행위와 비가시적인 심리적 현상을 포함하는 것이라고 할 수 있다.(김 문섭, 1999, p.306) 인간의 행동에 대한 관심은 철학, 심리학, 사회학, 교육학, 인류학 등 여러 학문의 영역에 따라 다양한 접근 방법과 이해의 논리를 양산했으며 지금도 계속 발달해오고 있다.

고대사회에서 인간의 행동은 주로 수태과정에서 결정되어진다는 생각을 가지고 있었다. 이러한 사고는 점차 변화되어 플라톤이나 데카르트에 이르면 인간의 행동이 관념 즉, 마음에 있으며 경험 이전의 것으로 생득적인 것으로 생각한다. 플라톤은 인간의 선결정성과 불변성을 주장한다. 그에 따르면 관념 즉, 감각적인 인식의 직접적 확인(Augenschein)은 변할 수 있으며 상대적이라고 한다. 그러나 인식 그 자체는 그것을 뛰어넘어 불변적인 일반개념으로 이해되어 진다는 것이다. 이 관점은 후에 아리스토텔레스에 의해 재생산된다. 그는 인간의 성격은 행위를 통하여 형성된다고 한다. 그리고 이 행위는 이미 개인이 태어나는 순간 미리 정해져 있다고 한다. 결국 개인의 삶의 결정은 그가 태어나는 순간 주어지며 다른 사람을 통하여 전달될 뿐이라고 한다.(Musolff, 1990, p.334)

그러나 르네상스를 거치며 형성된 인문주의는 인간의 행동이

선천적인 것 보다는 후천적으로 형성될 수 있는 가능성에 대해 사고하는 모습을 보여준다. 루소나 흄스는 개인의 행동이 그가 처한 외부적 요인에 의해 영향을 받는 것으로 이해한다. 루소는 인간의 본래적 심성이 외부의 문화, 사회적 조건들로 인해 인간의 순수하고 자연스런 발달을 방해하기 때문에 인간의 본래적 자연성을 되찾아야 한다고 주장한다. 로크 또한 경험은 생득적인 것이기 보다는 환경으로부터 얻어지는 것이며 이러한 이유로 인해 인간에 대한 교육의 가능성이 존재하는 것으로 이해한다. 자라나는 아이는 소위 백지상태(tabula rasa) 이기 때문에 환경으로부터 주어지는 경험과 인상이나 감동을 통해 비로소 작품으로 칠해지게 된다는 것이다. 즉, 다시 말하면 한 사회인으로 성장한다는 것이다. 이러한 관점은 코메니우스에게서도 찾아볼 수 있다. 그는 인간은 교육이 필요한 존재일 뿐만 아니라 더 나아가서 인간 스스로가 교육(학습)능력을 가지고 있는 존재로 인식한다.

19세기 들어 정신분석이론의 등장은 인간행동을 이해하는데 있어서 획기적인 전환점을 맞는다. 정신분석학의 창시자인 프로이트는 인간 행동을 정신 분석적 성격모델을 가지고 설명한다. 프로이트는 인간의 행동을 지배하는 정신세계를 의식과 무위식의 세계로 나누고 있다. 그는 이 정신세계를 다시 세 개의 기본적인 구조로 나누고 있다. 그것은 원욕(id), 자아(ego) 그리고 초자아(super-ego)로 나누어진다.

원욕은 행동의 가장 원시적 체계이며 생물학적인 구성성분을 말한다. 원욕은 유전되는 것으로 태어나면서부터 존재하고 있으며 건설적이고 생산적인 본능과 파괴적이고 공격적인 본능을 포함하고 있다. 개인은 그의 발달과정을 통하여 이러한 본능, 즉 원욕을 지배하기 위한 부단한 노력을 하게 되는데 이것은 사회

화와 학습을 통해 그 성과가 나타난다.

원욕은 본능에 따라 움직이며 모든 외부 환경으로부터 오는 통제를 무시하는 인간행동의 일차적 원리를 나타낸다. 외적 자극이든 내적인 흥분에 의한 것이든 성욕과 공격성 등에 의해 나타나는 정신에너지의 즉각적 방출은 이런 일차적 원리의 예가 된다. 이런 원욕이 조직하는 심리적 에너지의 즉각적 방출은 긴장 해소를 동반하는 동시에 심리적 만족을 느끼게 되는데 이것을 쾌락의 원리(pleasure principle)이라 한다. 이드는 무의식의 상당 부분을 차지하고 있다. 물론 무의식에는 어느 정도의 자아와 초자아의 한 부분을 포함하고 있다.

원욕을 지배하는 기관으로서 자아(ego)가 존재한다. 자아는 인간행동의 사회성, 합리성, 현실 지향성을 추고하는 체계이다. 자아의 기능은 감각을 정리하며 근육과 사고의 조절을 통하여 자신(self)을 통제한다. 강한 자아의 소유자는 강한 이성적 존재로 해석할 수 있다. 이런 점에서 볼 때 약한 이성을 지닌 개인은 일탈의 유혹에 쉽게 현혹될 수 있는 가능성을 내포하고 있음을 알 수 있다. 자아는 현실원리에 따라 적용하는데 현실원리의 목적은 욕구충족을 위해서 적합한 대상이 나타날 때까지 원욕에 따른 에너지방출을 지연시키고 전환시켜서 사회적인 규제와 개체의 양심의 범위 내에서 방출할 수 있도록 해준다. 자아는 행동을 통제하며 환경의 자극에 어떻게 반응해야 하는가에 대한 기준을 가지며 어떤 본능적 욕구를 어떤 방법으로 해소시킬 수 있는지에 대한 결정능력을 지닌다. 이런 능력은 개인의 인지적, 지각적 능력의 발달결과로 볼 수 있다.

성격의 마지막 구조인 초자아(super ego)는 사회규범과 행동 기준이 내면화된 상태를 말하는데 사회 문화적 가치체계의 총체

로서 우리의 이성적이고 이상적인 행동을 결정한다. 초자아는 법규, 도덕, 윤리 등에 관한 행동의 판단과 실행의 가치를 의미하는데 종교에서 말하는 양심과 비교할 수 있겠다. 행동의 양심적 결정자로서 초자아는 부모나 교사 또는 다른 초자아가 형성된 사람들과의 접촉을 통한 사회화 과정에서 사회적 이상과 가치 등을 긍정적으로 내면화시킬 때 그 형성이 가능하다. 일반적으로 아동은 주변 사람으로부터 처벌과 보상이라는 학습원리에 따라서 초자아를 형성하게 된다.(참조, 김 문섭, 1999, pp.305-331)

Freud에 이어 인간행동에 대한 원인을 구체적이고 체계적으로 설명하려는 시도가 20세기들어 활발하게 진행되고 괄목할 만한 업적들이 나타난다. 이것은 주로 동기이론으로도 불리워지며 Maslow, Sergiovani, Adler, Herzberg, Parsons등에 의해 많은 결과들이 나타난다. 이 업적들의 구체적인 내용은 다르지만 대체적으로 인간의 내면에 존재하는 어떤 욕구와 주변환경 그리고 그가 추구하는 목표들 간의 상호 작용으로 인간의 행동이 유발되는 것으로 설명한다.(김 남순, 1999, p.75)

욕구란 Holzkamp-Osterkamp에 의하면 개인의 주관적 필요성으로서 감정적으로 경험하거나 느끼는 비상사태(Notzustande)라고 이야기한다. 여기서 비상사태란 특별한 부족상황을 의미하며 곧바로 그 보충이 요구되는 상태를 의미한다. Marx는 철학적 관점에서 욕구를 설명하고 있는데 자연적 조건하에서 발생하는 육체적 존재의 욕구와 사회적 욕구로 나눈다. 특히 사회적 욕구는 창조적인 노동에 대한 욕구, 통찰과 자기인식의 욕구, 공동의 욕구, 그리고 개성발달에 대한 욕구 등으로 나눈다.(Kim, 1996, p.212)

인간욕구와 관련하여 지대한 공헌을 한 학자는 우선 마슬로우를 빼놓을 수 없다.

Maslow는 인간의 욕구를 구별화시켜 욕체의 존재적 문제와 관련한 욕구, 사회적 문제와 관련된 욕구 등으로 나눈다. 이 사회적 욕구는 주관적으로 지각되며 집단적으로 규정되어지고 원칙적으로 가변성을 띠고 있다. 이렇게 인간은 사회적 행동의 규정에 따라 충족되거나 불만족되어질 수 있는 욕구를 가진다는 것이다. 이러한 욕구들은 다음과 같이 나타난다.

- 1) 육체적 욕구(식, 성, 수면, 갈증 등)
- 2) 안전의 욕구
- 3) 소속과 사랑의 욕구
- 4) 존경, 인정의 욕구
- 5) 자아실현의 욕구

위의 정의들을 살펴볼 때 이러한 욕구들은 이미 주어진 것이거나 통계적 또는 어느 날 갑자기 생겨나는 것은 아니다. 이 욕구들은 한 개인의 삶을 통한 역사성과 사회성의 상태를 표현하는 것임을 알 수 있다. 이들은 한 인간의 사회적 생산관계와 각 사회적인 발달 상태 그리고 사회적 행위의 능력도, 그리고 그의 경험의 종류와 질 등에 종속적이며 이에 따라 나타나는 유형과 성격 그리고 강도가 다르게 된다. 즉 각 단계별로 나타나는 욕구의 형태는 개인이 그의 사회적 행위 능력에 따라 다르게 나타난다는 것이다.

Hondrich에 의하면 젊은 세대일수록 자아성취의 욕구를 강하게 나타낸다고 한다(kim, 1990, p.213) 이와 관련하여 Kollan(1980)은 자아성취욕구의 불만족스러운 충족은 개인에게 불인정한 부정적 영향을 가져올 수 있다고 한다.(Kollan, 1980, p.125) 이 점에서 볼 때 청소년기에 경험하는 자아실현의 욕구 충족은 개인의 삶의 질에 커다란 긍정적 영향을 미칠 수 밖에 없으며, 청소년 지

도는 그들이 욕구 실현을 위해 노력하는데 도움이 되는 것이어야 할 것이다. 이러기 위해서는 우선 청소년이 가지는 그들 중심의 특별한 욕구를 자세히 알아 볼 필요가 있다.

2. 청소년의 욕구

청소년의 일반적이고 아동, 성인과는 구별되는 특징적인 욕구를 정확히 알아보는 것이 여기서는 대단히 중요하다. Damm(1977)은 Maslow의 일반적인 인간욕구의 이론적 설명을 벗어나서 청소년의 욕구를 자신의 청소년 지도활동 경험을 바탕으로 해서 찾아내어 일반화 시킬 수 있도록 하였다. 그는 청소년들이 일반적으로 표현하는 욕구의 종류를 다음과 같이 들고 있다.

- ① 상대방에게 수용되고 진지하게 받아드려지고 싶은 욕구
- ② 자신이 흥미있는 것을 하고 싶어하는 욕구
- ③ 자신이 신뢰할 수 있고 같이 뭔가를 할 수 있는 사람들을 찾고자하는 욕구
- ④ 서로 문제를 이야기하고 자신의 의견을 개진할 수 있는 욕구
- ⑤ 사람들 특히 이성친구를 사귀고자 하는 욕구 또는 어려움 없이 끊고자 하는 욕구
- ⑥ 사회적 인정 욕구
- ⑦ 자결권 욕구
- ⑧ 사회적 안전과 연대 욕구
- ⑨ 휴식 욕구

⑩ 육체적, 심리적 안녕 욕구

⑪ 강한 활동적 욕구

Marx의 관점을 빌려서 설명하자면 이는 크게 개인적 욕구와 사회적 관계망을 지향하는 사회적 관계욕구로 이원화하여 설명해볼 수 있다. 우선 개인적, 심리적 욕구는 흥미실현의 욕구, 자기결정의 욕구, 휴식의 욕구, 심신안녕의 욕구, 활동의 욕구 등으로 그리고 사회적 욕구는 수용의 욕구, 신뢰대상 소유의 욕구, 대화의 욕구, 교제의 욕구, 인정욕구, 사회적 안정과 연대의 욕구 그리고 활동의 욕구 등으로 나누어 볼 수 있다.

Schilling(1991)은 인류학적 모델의 이론적 해석 모형을 가지고 청소년의 욕구를 설명해 주고 있다. 그는 인간은 여섯영역의 욕구차원을 가지고 있다고 한다. 인간은 사회화, 연령, 시간 그리고 상황에 따라 이 차원의 내에서 각기 다른 욕구를 경험하게 된다는 것이다. 청소년 역시 그들의 시기적 특성과 사회화 과정, 사회적 주변상황에 따라 아동이나 노인과는 다른 욕구를 느낀다는 것이다. Schilling은 청소년의 특징적인 욕구를 다음과 같이 여섯 부류로 나누고 있다.

1) 육체 : 휴식, 운동, 건강, 평형, 긴장완화, 수면, 섭식, 갈증 해소 등. 청소년은 이러한 요소들에 대해 부족함을 느낄 때 그는 불안과 스트레스를 경험하며 자신의 성격의 한계를 벗어나 문제행동으로 연결될 수 있는 위험이 존재한다. 여기서 청소년지도는 청소년의 욕구를 만족시킬 수 있는 전략에 관심을 가져야 할 필요성이 존재한다.

2) 느낌과 의지 : 인정, 사랑받고 싶음, 받아들여짐, 칭찬, 친구관계 맺기 등. 청소년지도는 청소년들이 자유스럽게 서로 교제

를 맺을 수 있는 가능성을 열어두어야 한다. 또한 보통의 친구사이간의 접촉이 진행될 수 있도록 도와주어야 한다. 이러기 위해서는 청소년에게 제공되는 제 프로그램에 강제성 없이 또는 주저함 없이 동참할 수 있는 분위기가 우선 마련되어야 하겠다.

3) 사고와 이해 : 관련성을 이해하는 것, 학습, 비판능력함양, 토론능력, 논리적 사고, 결정력, 선택력 등. 청소년지도는 단지 무엇을 만든다거나 조립 또는 놀이 정도로 이루어지는 것 뿐만 아니기에 그들의 이해력과 사고력을 키우는 것에도 관심을 두어야 한다.

4) 행동, 활동력 : 활동에 참여, 같이 하고 싶은 마음, 조직하고 싶은 마음, 책임감을 갖기 등. 인간의 중요한 가치 중 하나는 행위이다. 청소년지도는 이러한 행위적 욕구 즉, 활동성을 간과해서는 안된다. 청소년지도는 이것을 유도하고 영감화(inspiration) 시켜야 할 필요성이 있다.

5) 공동, 또래집단 : 집단속에 존재, 인정, 같이 행함, 역할담당, 고려됨 등. 한 집단이나 또래집단에 포함되어 있다는 것은 청소년에게 대단히 중요한 의미를 지닌다. 또래집단은 개인들에게는 심리적 안녕과 그들의 발전심리학적인 문제해결을 극복하는데 도움을 받을 수 있는 곳이 된다.

6) 판단, 평가 : 평가기준을 갖추기. 자신의 의견이나 입장을 표현하기, 관용을 행하기, 선입관을 제거하기 등. 청소년지도는 청소년들이 관용력과 판단력을 증진시킬 수 있도록 하여야 한다. 여기에는 자신의 입장을 타인에게 합리적으로 전달시킬 수 있는 능력과 혹은 자신의 가치판단 기준을 수정할 수도 있어야 하며, 또는 심화시킬 수 있는 능력을 갖추도록 해야 한다. 자신과 다른 의견이나 주장을 한다고 해서 흑백논리적인 사고방식으로 타인

을 보는 시각은 청소년지도에 있어서는 대단히 경계하여야 할 부분이다.

청소년이 어떤 형태(방법)로 자신의 욕구를 충족시키려는가는 그의 사회적 환경과 그가 경험한 사회화에 의해 형성된 성격의 영향을 받을 수 밖에 없을 것이다. 욕구충족을 위한 수단으로서 청소년은 우선 자신을 어떤 방법을 통하여 표현을 할 것이다. 청소년이 자신의 욕구를 표현하는 형태로 Schilling은 두 가지 방법을 언급하고 있는데 이것은 언어적 그리고 비언어적(verbal and nonverbal) 표현으로 나눈다.

언어적 표현 : 청소년들은 그들이 무엇을 원하고 희망하는지를 말로서 표현한다. 그러나 많은 청소년들은 자신의 욕구를 정확히 표현하고 상대방에게 이해시키는데 있어서 어려움을 갖기도 한다. 이것은 그들의 특별한 감정을 정확히 표현할 수 있는 언어적 단어가 충분치 않거나 또는 청소년들이 그런 표현을 학습하고 경험한 과정이 부족한 이유일 수도 있다. 이것은 청소년들이 그들의 욕구를 억누르고 인식하는 능력을 충분히 갖지 못하도록 하는 교육의 결과라고 볼 수도 있다. 이러한 이유로 인해 일반적으로 청소년들은 그들의 기대나 욕구를 보편적이고 불명확하게 그리고 폐쇄적으로 표현하기도 한다.

비언어적 표현 : 위의 언어적 표현이 여러 이유로 인해 한계에 부딪히게 될 경우 비언어적인 의사소통의 형태를 통해 자기 표현을 해야 할 것이다. 인간은 무엇보다도 그의 행동을 통해 표현할 수 있는 존재이다. 즉 이 말을 청소년들이 그들의 욕구나 기대를 신호화시킬 수 있으며 상대방 즉 부모나 교사, 청소년 지도자는 이 신호를 감지하고 해석할 수 있어야 하는 과제가 있다. 그들은 자신의 욕구를 얼굴표정이나 몸짓으로 나타낼 수도 있으

며 글로써 나타내기도 한다. 청소년지도자는 청소년의 욕구를 청소년의 몸짓이나 질문지 또는 또래들을 통한 방법으로 얻을 수 있으며 이것은 곧 그들의 욕구를 바로 이해하는 길이 될 수 있다.

3. 욕구중심의 청소년 지도방법

청소년지도가 자율성과 자발성을 그 특징으로 한다면 이에 대한 정당성은 청소년 스스로에 의해 주어질 때 가능하다고 할 수 있다. 이것은 청소년 스스로에 의해 그 정당성이 주어진다고 보여진다. 이러한 청소년지도 원리의 정당성은 청소년의 욕구와 흥미가 얼마만큼 충족되어지고 다시 생겨나느냐에 따라 주어지며, 청소년지도활동의 성공과 지속성이 이러한 기준에 따라 결정될 수 밖에 없다.

이런 이유에서 청소년지도가 청소년의 욕구에 그 초점을 맞추어야 할 정당성이 제기된다. 잘 조직된 청소년지도는 청소년들이 활동을 통하여 그들의 욕구를 충족시킬 수 있어야 한다. 또한 청소년지도는 그들 자신의 욕구가 과연 사회적 규범과 요구에 대하여 합당한 것인지를 판단할 수 있는 능력을 함양시켜야 한다. 청소년의 욕구는 전체 사회적인 양식과 규범의 틀과 일치되는 방향에서 충족시켜져야 하며, 이것을 벗어난 욕구충족은 경우에 따라서 사회적 문제를 야기시키기도 한다. 결국 청소년의 주관적 욕구는 객관적이며 사회적 가치경험을 바탕으로 하는 판단 기준에 의해 표출되어야 하며, 또 그러한 방법으로 충족되어질 수 있어야 한다. 이 점에서 청소년지도는 언어적 비언어적 방법으로 표현되는 청소년의 욕구를 정확하게 판단할 수 있어야 하

며, 이러한 욕구를 현실적으로 충족시키는데 있어서는 객관적이고 합리적인 그리고 사회적 요구 기준에 맞추어진 가치에 따라 진행되어야 할 것이다.

청소년 지도는 산업사회에서 청소년의 일상적 생활과 삶을 동반하면서 그들의 인간 가치적, 인간 존엄적 삶을 영위해 나가는데 필요한 도움(Hilfe)을 주는 것이다. 이 도움은 교육과 지도를 통하여 청소년이 적극적인 사회 참여를 할 수 있도록 하는 것이다. 이를 위해서는 그들 스스로가 우선 자기 성취와 그를 통한 자기 해방(Emanzipation)이 이루어 질 때 가능하며 이 과정에서 바로 삶의 도움이, 즉 청소년 지도가 필요하다는 것이다. 이것은 청소년 지도가 청소년의 그들 삶의 영역에 즉 가정, 학교 그리고 직업세계에까지 영향을 줄 수 있음을 의미한다. 이와 관련하여 Mollenhauer u.a.(1977)는 청소년 지도는 청소년이 성숙, 성인됨의 과정에서 그 스스로의 변화와 발달을 쉽게 해주는 하나의 조직된, 그러나 역동적 분야라고 이야기한다. 우리는 여기서 청소년 지도가 학교 밖 청소년 교육(Bildung)으로서 사회교육의 틀 안에서 청소년에게 자기해방을 위한 노력에 도움을 주어야 하는 지도사업임을 알 수 있다.(Mueller u.a. 1977)

청소년지도의 실행에 있어서는 우선 여러 가지의 고려되어야 할 사항이 존재한다. 청소년 지도사업의 실재에 있어서 일반적으로 간주되어야 할 중요 실천 원리를 다음과 같이 정리할 수 있다.

우선 첫째, 청소년 지도는 사회교육의 한 영역으로서 청소년의 직접적인 욕구와 관심에 초점을 맞추어 필요한 도움과 급부를 제공할 필요가 존재한다. 청소년 지도는 청소년의 욕구를 충족시킬 수 있어야 한다. 청소년 활동이 청소년의 자율 참여를 기

본으로 한다면 이 자율 참여는 청소년의 욕구가 가장 큰 요소로 작용한다. 어떠한 욕구를 가지고 있느냐에 따라 그들이 활동 프로그램에 참여하게 하는 방향점이 되기 때문이다. 모든 인간은 욕구를 가지며 그 욕구를 충족시키기 위한 노력을 한다. 그 욕구가 충족될 때 행복감을 느낀다. 그러나 이 행복의 반대편에서는 비판적 의견도 존재한다. 모든 욕구에 대한 직접적 만족, 충족은 거부되어야 하는 경우도 있다. 이 점에서 볼 때 청소년지도는 위의 상반된 관계를 어떤 전략으로 만족시켜가면서 행해져야 하는지에 대한 명료한 해답을 찾아야하는 과제를 가지고 있다.

둘째, 청소년지도는 자기결정능력을 향상시킬 수 있어야 한다. 청소년기는 시기적으로 성인으로서의 발달과정에서 개인적 자율성, 스스로의 책임성 등을 열망하는 시기이다. 이런 욕구의 충족과 그들의 자기결정능력, 자기실현능력을 키워나가는데 도움을 주는 청소년 지도의 과업이 존재한다. 이 과제는 청소년이 자발적 사고, 행동 그리고 비판적이고 능력있는 문제적시와 해결능력을 키우며, 사회 연대적이고 책임감 있는 행위능력, 그리고 자발적 참여능력을 키우는 것으로 볼 수 있다. 청소년 지도원리에 있어서 자발적 참여는 자발적 함께 행함으로 연결된다. 이 함께 행함이란 참가한 동료 청소년들과의 활동에 적극적이고 참여함을 의미하는데 이러한 경험은 곧 후에 자신이 형성하는 자유의식의 커다란 요소로 존재하게 된다고 볼 수 있다. 이 자발성의 원칙은 청소년들을 강제적으로 동원하는 것이 아니며, 압력과 억압이 전혀 청소년에게 실행되어질 수 없으며, 만약 청소년 지도가 강제성을 띤다면 그 순간 청소년은 그것으로부터 멀어질 것이다.

셋째, 청소년 지도사업은 자율참여를 원칙으로 한다. 청소년 지도사업은 청소년들에게 강제성을 띠어서는 안된다. 반강제적

또는 뒤에서 밀어 부치는 식으로 청소년들을 동원하며 활동 프로그램에 참가시킨다는 것은 그 사업은 이내 도덕적으로 실패된 것이다.

자율적 참여는 교육적 의미뿐만 아니라 민주주의의 기본 원칙을 학습해 나가는 청소년 지도사업의 이론적 정의를 형성하는 의미를 갖는다.

넷째, 청소년은 욕구뿐만 아니라 흥미, 관심을 가진다. 욕구는 청소년 활동 프로그램을 설계하는데 결정적 요소가 된다. 의사소통과 표현(stil)은 욕구 만족의 문화적 매체가 된다. 이에 반해 관심(interesser)은 청소년들에 의해 주로 언어적 모양을 가지고 표현된다. 청소년이 자신의 관심을 언어적 형태로 표현했을 때 지도자는 그것을 관심으로 알 수 있게 된다. 관심은 항상 의식적, 표현적 모습을 보인다. 그러나 반면에 욕구는 개인에게는 경우에 따라 무의식 속에서 만족감을 느낄 수 있으며 그리하여 밖으로 표현되지 않는 상태로 남을 수도 있다.

청소년은 그가 지금 어떤 상태에 있는지를 보일 뿐만 아니라 그가 어떻게 되고자 하는지에 대해서는 나타낸다. 관심은 바로 미래지향적이다. 흥미는 그 만족을 추구할 뿐만 아니라 그의 실현화와 심화시켜 나가길 원한다. 흥미는 청소년 사업의 중요 요소뿐만 아니라 이미 교육적 관심에서도 중요한 요소로 자리잡고 있다. 이 점에서 볼 때 흥미와 관심은 청소년 지도의 또 하나의 중요 요소가 됨을 알 수 있다.

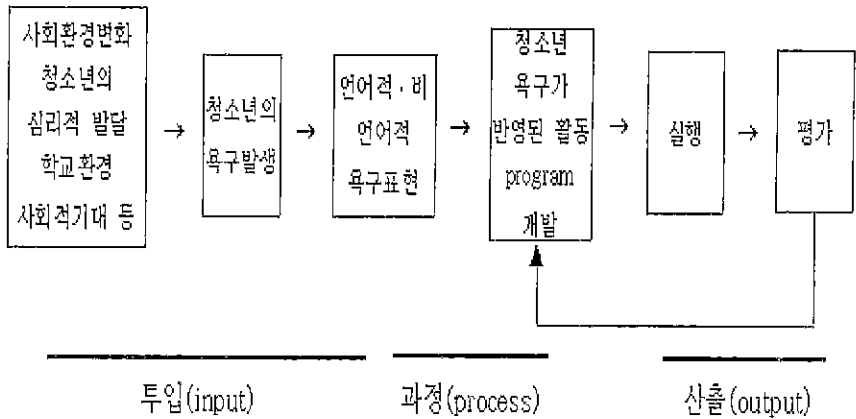
다섯째, 청소년 활동은 사회성을 증진시킨다. 청소년 활동은 학교 교육속에서 경험하는 개인주의와 경쟁주의를 버리고 동료들과 더불어 활동이 이루어지며 단체활동을 통해 협동심과 사회성을 키워나간다. 이 점에서 청소년 활동은 청소년이 사회적 구

성원으로서의 자기 역할과 책임을 배워나갈 수 있는 자유공간을 형성해 준다.

여섯째, 청소년 활동은 청소년의 자유공간(freier raum)이 된다. 청소년 활동은 우선 여가 활동적 성격을 지닌다. 여가란 청소년이 학업의 모든 굴레로부터 벗어나 순수한 자기를 위한 시간으로 쓸 수 있는 자유로운 시간적 공간이다. 청소년 활동속에서 이루어지는 대화형태는 자유스러운 사회관계 속에서 이루어지기 때문에 공식적이고 형식적인 수업 분위기에서 경험하는 대화 기법과는 훨씬 활동적이고 생동적인 모습을 보인다. 지도자는 청소년들과의 이런 대화형식을 통해 자연스럽게 청소년의 욕구나 관심 그리고 그들이 원하고자 하는 것을 알 수 있으며 청소년은 지도자를 통해 성인으로서 사회적 태도나 대화양식을 학습할 수 있게 된다.(Kim,1996. Giesecke,1977)

종합하면은 욕구 중심의 청소년 지도란 아동, 성인과는 다르게 나타나는 청소년 특유의 욕구들을 고려한 지도원리와 방법이 개발, 실행되어야 함을 의미한다. 청소년의 욕구는 청소년이 속한 사회적 배경과 시간, 공간적 차이에 따라 달리할 수 있으나 그 욕구충족에 있어서는 사실 청소년 스스로 해결하는데 제한성을 가질 수가 있다. 이 문제에 중심을 두고 그들의 독특한 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 사회적 관심이 필요한데 이것이 곧 욕구중심의 지도원리로 나타난다. 이 원리는 곧 청소년 지도활동 프로그램 개발에 그대로 영향을 미치게 된다.

욕구중심의 청소년지도 프로그램을 개발하는데 있어서 단순한 체제적 접근모델을 다음과 같이 만들어 볼 수 있다.



이 모델은 청소년욕구가 활동프로그램에 반영될 수 있도록 설계된다. 그 특징은 다음과 같다.

첫째, 이 모델은 투입, 과정, 산출의 전형적인 체제적 접근모델이다. 사회환경의 변화, 청소년의 심리적 발달, 사회적 기대역할의 인지 등은 청소년의 새로운 행동욕구를 발생시키며 이것은 곧 청소년 지도활동 프로그램의 개발체제의 투입변인이 된다.

프로그램 개발과정에서는 욕구분석, 목표진술, 설계, 개발, 평가, 수정의 과정을 거쳐 최종적으로 활동 프로그램이 만들어지게 된다. 이것이 프로세스변인이다. 그 다음은 개발된 프로그램의 실행이 이루어진다. 이 실행을 통하여 처음 제기된 청소년욕구에 대한 문제를 해결하게 되는데 이것이 산출변인이 된다.

둘째, 이 모델은 순차적으로 진행되는 과정모델이다. 단계적으로 진행되는 모델의 장점은 실행의 용이성과 과업의 구체성

이 있다. 각 단계별도 과정개발의 산출물을 낼 수 있어서 구체적인 계획하에 과정개발이 이루어질 수 있다.

셋째, 이 모델은 욕구중심의 지도활동 프로그램뿐만 아니라 다양한 유사지도활동 프로그램, 모형을 개발할 수 있는 기본이 될 수 있다.

4. 사회적 관계욕구와 또래집단형성

청소년기는 부모로부터 벗어나 그들 스스로의 주요관심을 자립에 두고 노력하는 모습을 보인다. 그들의 자기 주관적이고 구체적인 사회적 경험에 대한 진지하고 강렬한 욕구는 그들로 하여금 서로 비슷한 나이의 또래들을 찾고자 한다. 청소년은 그들의 사회적 경험에 대한 욕구를 충족시키기 위한 수단으로 서로가 모여서 하나의 집단을 형성하게 되는데 사회학적 용어로는 peer(또래)집단이라 칭한다. peer라는 단어는 본래 라틴어 par(동일한, 같은) 뜻의 의미에서 파생된 것이며 우리말로써 또래집단, 동료집단, 친구집단 등의 단어로 주로 쓰인다. 이 또래집단은 서로 비슷한 나이와 정서적 교감이 쉽게 교통되며 부모의 사회경제적 분위기도 서로 비슷한 청소년들이 모여있는 사회구성체라 할 수 있다.

1) 또래집단의 형성과 성격

또래집단의 형성은 무엇보다도 산업화의 결과로 생겨난 근대 교육제도의 발달과 연관하여 생각해 볼 수 있다. 산업사회는 전 근대적 사회와는 달리 체계적인 지식과 기술을 갖춘 인력을 대량으로 요구할 뿐 아니라 이 인력을 사회 각 분야와 직업분야에 효율적으로 선발, 배치할 필요가 있었다. 근대적 교육제도는 이러한 시대적 요구에 대한 반응으로서 형성된 것이다.(고형일 외, 1999, pp.138-145) 근대적 교육기관의 성립은 나이에 따른 학년의 구분에 의해 필연적으로 같은 나이의 아이들이 서로 밀접하게 사회적 관계를 맺을 수 있는 환경을 조성한다. 의무 교육의 연장과 지속적인 교육기회의 확대는 아동·청소년들이 같은 나이의 또래끼리 서로 접촉하고 공동의 시간을 보내는 시간을 늘어주게 되며 반면에 비슷한 나이를 벗어난 세대와의 관계는 자연스러운 사회적 접촉의 기회를 확보하기가 어렵게 되고 친밀한 사회집단을 구성할 수 있는 기회가 상대적으로 줄어들게 된 것이다. 이러한 상황을 비슷한 나이의 청소년들이 자연스럽게 서로 접하게 되고 사회적 관계를 맺는 상황으로 발전하게 한다.

Krafeld는 또래집단을 사회소통적이고 개인을 넘어선 관계그물망으로서 이 안에서 모든 구성원들이 서로간 의사소통이 이루어 지는 장(場)으로 정의한다.(Krafeld, 1992, p.29) Baacke는 또래집단은 청소년 생활장의 한 부분이며 이 안에서 구성원들의 일상삶이 영위되며 새로운 유행, 새로운 삶의 가치관, 개인성, 정체성등을 수용하는 장으로 이해한다.(Baacke, 1987, p.5) Boehnisch/Muenchmeier는 또래집단을 동년배의 생활공간으로서 그들의

자율성이 형성되고, 경험되며 또는 반영되어질 수 있는 공간으로 정의한다.(Boehnisch/Muenchmeier,1990. p.54) Hurrelmann 과 그의 동료들은 또래집단은 소수의 구성원으로 이루어지며 서로 같이 행동하는 특성을 보이나 구성원들 서로간에는 아직 대단히 밀접한 관계를 이루지 않는 상황에서도 집단형성이 가능하다고 한다.(Hurrelmann u.a., 1985, p. 72) Liebel은 Hurrelmann과 동료들의 정의를 좀더 보완하면서 또래집단은 객관적으로 관찰가능한 집단으로서 이 집단내에서 개인의 욕구와 경험이 이루어진다고 한다. 또래집단 소속감은 보통집단의 그것보다 좀더 다른 모습과 형식적 규칙에 얽매이지 않은 모습을 보이나 이 비형식적 구조는 집단 구성원들의 직접적 영향을 받아 구성원들의 자연스러운 서열화의 변화된 모습으로 다시 나타난다고 한다.(Liebel.1990. p.216)

Ausubel은 또래집단을 하나의 장단기적이고 서로 밀접하고, 선택적이고 매우 친밀한 개인들의 작은 집단이며 그 구성원들은 공동의 기대와 관심사 또는 문제를 가지며 가족적 배경과 교육 기회에 있어서도 서로 비슷한 모습을 보여준다고 한다. 그는 또래집단이 만들어지게 되는 조건을 공동의 목표, 공동의 관심사 그리고 계층 특수적인 공동의 가치관을 들고 있으며 무엇보다도 또래 집단의 형성에 있어서 중요한 것은 개인적 적응성, 비슷한 취미 그리고 서로간의 친밀성이 상호 교류되어야 하는 점이 중요하다고 한다.(Ausubel, 1968, in Kim. 1996, p.60)

위의 정의들을 종합해보면 또래집단은 다음과 같이 이해될 수 있다.

1. 또래집단은 서로 밀접한 사회적 경험을 공유하는 친밀한 개인들의 작은 집단이다.

2. 사회적 관계망(net) 으로서 서로의 의사소통이 이루어지는 장(場)이다.
3. 개인의 욕구와 사회적 경험이 충족된다.
4. 개인의 사회정체성, 가치관이 형성되는 장이다.

2) 또래집단의 기능

(1) 사회화의 기능

Parsons는 Durkheim의 영향을 받아 사회화를 개인이 사회의 공통적인 가치, 행동양식, 규범 등을 수용하여 내면화 함으로써 기대되는 역할을 수행하는 것으로 이해한다. Erikson은 인생전체를 8단계로 나누어 각 단계마다 개인에게 주어지는 단계적 과업을 해결하고 그 과정에서 생기는 위기를 극복하면서 사회화가 생의 종점까지 진행된다고 한다. Clausen, Becker, Brim 등은 인간 전 삶을 통해 변화와 고정이라는 양면이 진행되는데 이 과정을 사회화라고 한다. (사회문화연구소, 「오늘의 사회학」, 1992, pp. 408-457) Freud는 어린 시절 발달과정을 통해 본능적인 욕구가 충족 될 수 없는데서 오는 욕구불만을 극복하고, 갈등을 해소하며, 불안을 감소시키는 학습과정을 통하여 퍼스낼리티를 획득하게 됨으로써 사회화를 경험한다고 하다. Mead는 어린이들이 모방과 유희를 통한 역할 행동 그리고 조직화된 게임이라는 개념상의 단계를 거치며 사회화 한다고 한다.(김문섭, 2000b, p.124)

또래집단은 가족과 학교 그리고 직업사회로 대표되는 성인사

회의 피리감을 극복하는데 있어서 기능적 도움을 제공한다. 또래 집단은 각 구성원에게 서로간의 상호교류와 공동의 행위 등을 통해 그들이 성인을 준비하는데 필요한 과업수행능력 가치, 규범의 내면화 등 제 지식과 행위능력 그리고 사회적 역할 훈련의 기회를 제공한다. 또한 또래집단내의 자유로운 활동은 청소년으로 하여금 제도권내의 학교나 입시제도 내에서 경험할 수 있는 원리원칙주의나, 학생과 교사로 지칭되는 익명사회의 냉정성과 물인정성을 극복할 수 있는 기회를 제공한다. 이것은 또한 청소년들이 그들 시기에 경험하는 정체성 혼란 문제를 공동으로 같이 극복할 수 있는 정보의 교류와 그들 사이에서의 모형학습(Modeling)을 통하여 집단내에서 소속성 과 심리적 안정성을 갖게 해준다. 이것은 결국 또래집단이 삶의 과정에서 겪는 불안정한 청소년 시기를 동료들과 같이 공동의 경험을 기반으로 한 끈끈한 연대의식을 통해 집단응집력을 더욱 확고히 다지는 기능을 하고 있음을 알 수 있다. 김문섭(2000)은 또래집단의 기능을 사회화의 기능, 정체성 형성의 기능, 문화학습 및 전승의 기능, 발달적 긴장완화의 기능, 하위문화형성의 기능 그리고 사회적 역할 학습기회제공 등으로 나누고있다.(김문섭,2000b. pp.124-129) 이를 요약해보면 다음과 같다.

(2) 정체성 형성 기능

또래집단은 추상적이고 익명적이고 아직 경험하지 않은 미지의 성인세계보다 청소년들에게 특별한 삶의 문제들이나 발달과업 그리고 사회적인 기대역할 수행 등을 학습하고 수행할 수 있

도록 경험의 장을 제공함으로써 그들의 생활공간 내에서 안정적 행동을 유지 할 수 있도록 한다.(Kim, 1993, p.27). 이러한 또래 집단내에서의 안정된 행동의 유지공간은 청소년의 정체성을 만들어 내는 정체성형성공장(Identitaetswerkstaetten)이라는 기능적 구조를 지닌다. 또래집단은 각 구성원들에게 정체성확립의 기회와 공간을 제공한다는 것이다. Krafeld는 또래집단이 개인의 정체성과 더불어 집단정체성까지 제공하는 기능을 포함한다고 한다. (Krafeld,1992, p.37) 정체성은 자기동일성, 자아정체감, 자기규정 등으로 번역되며 개인의 인격의 통합성과 일관성을 나타내는 개념으로써, 주관적으로는 자신이 타인이 아닌 바로 자기 자신이라는 감각, 자신을 자신답게 만드는 것 등을 의미한다.(사회문화연구소,1992, p.422) 또래집단은 구성원들의 완전한 참여를 보장함으로써 집단의 성격과 특성을 형성한다. 이리므로서 구성원들이 다른 사회적 접촉분야, 즉 가정이나 학교에서 미충족된 사회적 안정감을 제공하는 사회공간을 또래집단에서 확보하게 된다. 이런 청소년 시기적 특징적인 사회적 경험은 특별한 방법으로 개인적, 사회적 정체성을 뚜렷하게 만들어 낸다.

(3) 문화 학습 및 전승 기능

인간은 문화를 창조하여 소유하며 누리는 동물이다. Scheler는 문화란 이념적 목표를 지향하는 정신적 산물로 표시하며 Biesanz는 문화를 인간의 학습부분으로서 인간이 창조하여 자신의 환경으로 삼은 사고방식, 감정양식 그리고 행동유형으로 이해한다. Goodenough는 집단 구성원이 공유하는 인간 학습의 소산이며

지각, 신념, 가치관, 행동의 표준이 되는 것이라 한다. Baldrige는 이념, 가치, 신앙 등 인간의 생활을 규제하는 형식화된 행동규칙을 포함하는 지식체계라 한다.(김영우외, 1995. pp.174-175)

또래집단 내에서 청소년들은 그들의 일상적 교류활동을 통해 성인사회와 성인문화의 사회적 성격을 깨닫게 된다. 이런 교류활동을 통해 그들은 사회적 독립체로서의 성역할, 경쟁심, 협동심, 사회적 해결능력, 가치관 등을 배운다. Parsons와 Eisenstadt또한 또래집단이 전통과 현대 사이에서 가치구조를 중계하는 기능을 가지고 있다고 한다.(Ferchhoff, 1990. p.27) 이는 현재 우리 사회에서 수용되어지고 일상화된 문화적 가치와 규범 그리고 문화적 행동양식 등이 또래집단 내에서 그대로 반영되어 실행됨으로서 학습과 전승의 과정이 일어난다는 의미이다.

(4) 발달적 긴장 완화 기능

청소년기에 주어지는 발달과업의 수행을 위한 부단한 노력은 필연적으로 동병상련의 느낌을 갖는 자들끼리 친밀한 감정을 갖게되며 자연스러운 집단을 형성한다. 또래집단은 이러한 청소년의 발달과정에서 경험하는 제반 심리사회적 부담과 긴장을 완화시켜줌으로써 이 과도기 전반을 통하여 안정감을 주는 효과를 갖는다. 청소년들은 그들의 집단행동(Gemeinsames Tun)을 통해 소위 우리-의식(We-feeling)을 얻는다. 이 우리-의식은 개인으로 하여금 소속성과 심리적 안정감을 만들어 낸다. 이것은 동시에 그 집단의 규범에 충실함으로서 심리적 자아지지(自我支持:Ich-Stuetze)의 중요한 요소가 된다. (Kim, 1993. p.21)

또래집단 구성원은 집단내 서로간의 정서적 지원을 통하여 아동기부터 지금까지 지니고 있는 부모의 지배적 관계로부터 벗어날 수 있는 기반을 확보한다. 이 지배적 관계는 유아기부터 진행되어온 부모에 대한 심리적 종속감을 의미한다. Ausubel역시 또래집단이 청소년 발달과정에서 겪는 재반 심리적 중압감을 해소시켜주는 기능과 동시에 사회적, 인종적, 종교적 또는 지역적, 계층적 출신으로 인해 경험할 수 있는 사회심리적 압박감을 해소시켜주는 기능을 가진다고 한다.(Kim, 1996, p.60)

(5) 하위문화 형성 기능

Schwendter는 하위문화를 확고한 사회의 한 부분이라고 한다. 이 부분은 그의 제도나, 분야, 기구, 규범, 가치체계, 선호, 욕구 등에 있어서 현존하는 전체사회의 주도적인 제도는 본질적으로 정도와 차이를 두고 있다.(Schwendter,1978, p.11) Griesse(1982)는 하위문화를 부분문화(teilkultur), 하위문화(subkultur), 대항문화(kontrakultur) 그리고 대안문화(alternativkultur)등과 구별하여 설명한다. 그에 따르면 하위문화(subkultur)는 전체문화로부터 부분적으로 일탈되어 있으며 폐쇄적이며 자체적으로 만들어 낸 사회제도 안에 그들의 터전을 가지고 있다고 한다.

하위 문화의 구성원들은 그들의 서로 비슷한 사회화 경험과 비슷한 가정적 배경을 공통적으로 보여줌으로서 전형적인 또래 집단적 성격을 갖는다.(김문섭, 1999, p.25) 하위 문화의 구성원로서의 포함은 필연적으로 계급 문화(klassenkultur)의 한 부분을 형성하는 것을 의미한다. 이 과정에서 이 하위문화는 이 계급문

화의 추종자이거나 또는 반대로 기존 문화에 반대하는 대항성을 보인다. 그리하여 하위 문화는 우월적이고 지배적인 문화와 강하게 섞이거나 또는 반대로 그들 자신만의 소세계를 형성하기도 한다.

하위 문화들은 그들의 각자의 양식을 (style)지닌다. 이런 행동양식은 전체적으로 그들의 독자적인 사용이나 새로이 혁신된 표현요소 등을 포함하는데 여기에는 언어, 모드(mode):복장, 헤어 Style, 몸짓언어 등이 중요한 매체로 자리잡는다. 이렇게 경우에 따라 선택되는 표현요소들은 하위문화에서는 중요한 기능을 가진다. 이 양식은 특정한 행동을 통하여 하위문화 집단 내에서 소속감과 연대감을 형성시켜준다.

이 소속감은 하위문화체제가 지속적으로 존재하고 발전되어 갈 수 있는 기반을 이루며 이런 집단 속의 구성원들에게는 서로 간의 정체성확립에 도움을 줌으로서 자기가 속한 하위문화와 자신과의 동일성(identification) 형성의 기반이 된다.

Ausubel, Schaefer, Seidel-piell/Farin. 등은 하위문화와 또래집단의 관계에서 청소년들이 이 집단을 조직적인 기구로 사용할 수 있음을 말해주고 있는데 즉 성인사회의 규범을 완전히 무시하고 그들만의 행동 규범에 의해 행동할 수 있다는 것이다. 청소년 비행의 예로 본다면 주로 청소년 비행은 개인청소년에 의해 일어나기보다는 흔히 또래집단에 의해 발생되고 있음을 알 수 있다(Kim.1993, p.24)

결론적으로 또래집단은 청소년 문화적 측면에서 볼 때 하나의 청소년 하위문화를 이루며 하위문화의 특징인 그들만의 집단 정체성을 띄며 행동양식과 집단 특수적인 규범을 지니며 사회화 과정을 이루고 있음을 알 수 있다. 청소년 비행과 하위 문화를 연결시

켜 생각해 볼 때 청소년 비행이 주로 집단을 위주로 행해지며 이 집단은 사회적으로 청소년 하위문화의 성격을 띄고 있다.

(6) 사회적 역할학습 기회제공

또래집단은 구성원들에게 새로운 사회적 역할을 경험할 수 있는 기회를 제공한다. 또래집단은 공동사회적 성격을 가지며 각 구성원은 집단내에서 형성된 특수한 지위와 역할을 가지고 행동한다. Bossard는 또래집단에서 개인의 역할을 다음과 같이 정리한다. 첫째는 또래집단은 그들의 공동 목적을 달성하기 위해 작업의 분업이 이루어진다. 둘째는 각 구성원은 각자의 특수한 관심, 능력 그리고 기술 등을 가지며 이에 따라 분업적 기능이 나누어진다. 셋째 개인적 역할과 기능은 집단의 지금까지의 경험에 따라 평가된다.(김영우 외, 교육사회, 1995, p.120)

또래집단내 소속은 자신이 집단의 관심에 동조함을 의미하며 집단 내에서 자신의 위치와 역할을 통한 구성원들과의 사회적 관계를 통해 주어지는 서열 등급에 따라 자존심의 인정도(Grad)를 얻는다. 또래집단은 구성원들에게 그들의 역할행동을 통해 연대(Solidaritaet)와 충성심(Loyalitaet)를 요구함으로써 특별한 그 집단의 목표를 즉, 성적, 스포츠적, 비행적, 폭력적인 집단목표를 달성하게 된다. (Ausubel 1968, in Kim 1996, p.76-77)

3) 또래집단의 지도방법

위에서 논의한 것처럼 또래집단을 삶의 과제 극복에 있어 중요한 자조집단(Baacke), 사회화 기관(Ferchhoff), 정체성 형성공장(Hammer) 또는 방향성 지시자 등으로만 이해한다면 청소년 지도에 있어서 또래집단의 중요성에 관한 논의는 이내 그 의미가 없다고 생각된다. 우리가 여기서 필요하다고 느끼는 것은 어떻게 우리가 위의 특성을 고려한 청소년 지도방안을 계획하고 실행하는나 하는 문제인 것이다. 이 점이 본 연구의 주요 관심사항이기도 하다.

또래집단은 그 구성동기와 집단의 행동양식에 따라 다양한 유형의 집단이 존재한다. 주로 집주변이나 공터에서 시간을 보내는 집단, 비행행위를 빈번하게 일으키는 집단, 취미나 관심을 찾아서 모이는 집단, 축구나 야구, 농구 등의 팬클럽 집단, 특정 연예인이나 가수들의 팬집단, 폭주족 집단 등 우리가 길거리에서 흔히 볼 수 있는 집단들이다. 이런 제 유형의 또래집단은 그들의 독특한 행동목표와 행동양식을 보이며 사회동조적 집단이 있는 동시에 일탈적 행동양식을 보이는 집단의 유형도 다수 존재한다. 이처럼 또래집단은 그 성격과 유형에 있어서 다양한 양태를 보여 주고 있기에 이를 적절하게 고려한 지도 방법이 개발되어야 할 것이다.

이 장에서는 청소년 지도에 있어서 다양한 유형의 또래집단을 대상으로 지도가 이루어질 때 우선 고려될 수 있는 지도방법을 찾아보고자 한다.

(1) 또래집단의 성격과 특성을 수용하는 지도

또래집단 중심의 청소년 사업은 무엇보다도 우선 또래집단을 인정하는 사업이 되어야 한다. 또래집단은 위에서 언급한 것처럼 다양한 성격과 유형을 지니고 있다. 만일 청소년 지도자가 일탈 또는 비행집단을 대상으로 청소년 지도활동을 한다고 할 때 청소년 지도자는 집단의 한 구성원들을 개인적인 면담이나 상담 또는 조정을 통해 집단을 와해하거나 집단 자체를 부정하는 모습이나 행위를 보여서는 안된다는 것이다. 청소년 지도는 대상 또래집단이 더욱더 응집된 모습을 갖도록 지도할 필요가 있다. 이렇게 함으로써 그들 스스로가 자신의 삶의 질과 행동양식의 변화를 위한 공동의 노력이 행해질 수 있는 공간이 생기기 때문이다.

또래집단을 특성을 인정하는 청소년 지도를 방해하는 문제점은 다음과 같은 점에서 생각해 볼 수 있다.(Krafeld,1992, p.53)

첫째는, 또래집단은 그들의 특수한 행동양식, 행동태도, 가치 등을 중요하게 생각하는 데에 반해 청소년 지도자의 지도철학이 기본적으로 이런 점과 배치될 때, 둘째, 또래집단의 활동공간, 활동시간 등을 고려한 적절한 지도 가능성을 찾지 못할 때, 예를 들면 접촉 가능성이 아주 낮거나 지속적 접근이 불가능한 경우 또는 접촉을 용이하게 해주는 공간 등의 미비로 인해서 생길 수 있다. 셋째, 또래집단의 의사소통양식과 사회적 행동양태 등이 기본적으로 효과적인 지도활동을 불가능하게 할 가능성이 많을 때, 예를 들면 열린 대화나 토론을 할 수 있는 마음의 준비, 서로간의 경청과 타인을 고려한 행동이 부족하고 정보전달방법과 그에 따른 공동의 반응 등이 형성되지 않을 때, 넷째, 청소년 지

도자들이 제공하는 그 무엇에 관해서도 전혀 관심을 안 가진 경우 등이다.

청소년 지도자는 또래집단 지도에 있어서 우선 효율적이 지도에 방해가 될 수 있는 위의 점들을 먼저 고려한다면 이에 맞춘 또래집단 지도전략을 생산적으로 설계해 볼 수 있다. 청소년 지도자는 이러한 또래집단의 특성을 감안하여 그들이 지니고 있는 삶의 극복 과제를 해결해 나가는데 지원을 아끼지 말아야 할 것이다. 여기서 중요한 점은 청소년 지도는 청소년이 있는 그 곳에서, 즉 그들의 일상 삶이 이루어지는 현장에서 이루어져야 한다.

(2) 사회적 공간제공의 또래집단 지도

청소년 사업은 하나의 사회적 공간을 지향해야 한다. 여기서 말하는 사회적 공간이란 청소년의 일상생활이 이루어지고 그들에 의해 사회적 의사소통행위가 이루어지는 場(장)을 의미한다. 사회적 공간을 형성하는 청소년 사업의 필요성은 청소년이 그들의 삶의 극복의 길을 찾는데 있어서 자연적, 사회적 영역 공간이 점차 부족해지고 있다는 것에서 출발한다. 이런 실질적 공간과 사회적 공간의 부족은 청소년 지도자가 지도활동을 하는데 부정적 요소로 존재한다. 이 점은 동시에 지도자와 청소년이 교육적 효과를 얻는데 전제조건인 상호행위(interaction)의 발생이 불가능하게 하는 효과를 가진다.

열린 공간과 열린 의사소통은 청소년들에게는 사실 이미 오래전부터 단혀진 공간이었다. 그들이 생활하는 공간을 본다면 주로 도시지역은 상가와 주택지로 밀집되어 있으며 그들이 설만한

자연녹지나 휴식공간, 예를 들면 청소년 문화의 집이나 여가의 집 등은 그들의 욕구를 충족시켜 줄 만큼의 공간제공을 못하고 있다. 더불어 부모나 주변 지역사회의 성인들과 열려진 마음으로 대화를 나눌 수 있는 공간도 오늘날의 사회환경 속에서는 기대하기가 어렵다. 여기에 또래집단 지도의 활성화를 위해서는 자연적, 시설적 공간과 상호 사회적 소통의 가능성이 존재하는 사회적 공간이 그들에게 제공되어야 한다는 것이다.

자연적, 시설적 공간의 제공은 청소년이 생활영역에서 쉽게 접근할 수 있으며 그들만의 자리를 만들어 줄 수 있는 주변 공원이나 공공장소, 광장, 거리, 청소년 수련관, 청소년 문화의 집 등 청소년 여가 활동 공간을 들 수 있다. 이런 공간은 청소년이 자유스럽게 머무르며, 사회적 접촉과 행위가 그들의 의지에 따라 전개될 수 있으며, 쫓겨나지 않으며, 또는 어떤 방법으로든지 요구사항과 연결됨이 없으며 외부적 통제적 행위가 없어야 하며 자율통제가 진행되는 곳이어야 한다..

이에 더하여 청소년 또래들의 활동욕구를 충족시킬 수 있는 체육시설 및 공간 등도 중요한 장이다. 또래활동은 정적인 모습보다 동적인 모습으로 많이 나타나기 때문에 이러한 활동욕구를 손쉽게 주변에서 충족시킬 수 있는 장소를 제공하는 것은 청소년 지도에서 고려되어야 할 부분이다.

사회적 공간 제공은 청소년 스스로가 접촉하고 소통할 수 있는 사회집단을 의미하며 여기서는 다양한 여가활동적 프로그램이 되겠다. 청소년 단체나 기관에서 제공하는 제반 활동 프로그램과 그들 스스로가 만들어내는 사회공간이 자유스럽게 그들의 관심과 의도에 따라 전개될 수 있는 사회공간의 제공은 매우 중요한 의미를 지닌다고 할 수 있다. 특히 점차 확대되고 있는 청

소년의 여가시간은 필연적으로 청소년이 여가시간을 어떻게 의미있게 보내야 하는가 하는 문제에 접하게 한다.(김문섭, 2000a, p.30) 이 점은 청소년의 여가활동 모형을 제공해 주어야 하는 청소년 지도적 과제라고 할 수 있다. 다양하고 그들의 발달과정과 욕구 특성에 맞추어진 여가 프로그램의 제공은 청소년들의 사회적 공간이 그만큼 확대되며 동시에 사회적 욕구의 충족이 이루어질 수 있는 기반이 제공되는 것이다. 사회적 공간제공에 있어서는 청소년이 일상생활에서의 제반과제를 자기중심적으로 해결할 수 있는 능력과 사회적 지원을 확보할 수 있도록 고려되어야 한다.

(3) 현재점에 중심을 둔 또래지도

청소년은 현재에 살고 있다. 오늘날 청소년을 관찰해 보면 그들에게는 확실히 오늘이라는 시간차원이 강하게 관찰된다. 그들에게 미래는 마치 중요하지 않는 것처럼 보여진다.(Boehnisch/Munchmeier, 1987, p.114) 이 말은 오늘날의 청소년에게는 그들이 미래를 내다볼 수 있는 미래지향적 목표의 달성을 위해 오늘을 희생시키는데 대해 의문시한다는 것이다. 급변하는 사회적 환경은 그들로 하여금 확실한 미래를 설계한다는 것은 매우 어렵게 되었으며, 이러한 상황은 청소년들로 하여금 현재에 중심을 둔 현재시간적 삶에 집중하도록 하고 있다. 청소년 사이에 유행되는 머리모양이나 옷취향 그리고 그들이 열광하는 인기 연예인에 대한 가히 중독적인 현재에의 몰입성을 보여준다.

현재에 산다는 것은 스스로가 지금 강렬한 행함(몰입)속에

산다는 것이며, 타인이나 미래를 향한 자신의 몰두가 아니라는 것이다. 이 점은 오늘날 점점 심화되는 개인주의에서 관찰되어진다. 또한 그들은 오늘 유명한 연예인이나 스포츠 스타들을 꿈꾸며 오늘의 그들과 동일시하는 모습을 보인다. 그러다 동일시하던 연예인이나 스포츠 스타의 인기가 시들해지면 가차없이 다른 동일시의 대안을 찾아 떠난다. 즉 새로운 시간이 오면 그들은 다시 그 시간에 모든 걸 투자한다. 장기적이고 꾸준한 유행이나 인기 연예인이 존재하지 못하는 이유가 여기 있다고 볼 수 있다. 현재 점에 중심을 둔 청소년지도는 그러나 청소년의 미래를 거부하거나 부정하는 것은 아니다. 미래를 강조하는 것처럼 현재를 중시하며 사는 청소년의 삶에 의미를 줄 때 미래에 대한 의미도 같이 찾을 수 있기 때문이다. 이러한 청소년의 특성을 감안한 현장에서의 지도전략은 백번 강조해도 지나침이 없을 것이다.

Ⅲ. 결 론

III. 결 론

본 연구에서는 청소년지도에 있어서 청소년의 욕구를 중심으로 한 지도방법을 찾아 보고자 하였다. 청소년욕구는 전생애를 통하여 사회적 관계욕구가 특징적으로 강하게 나타나며 이 관계 욕구는 또래집단이라는 특수한 사회집단을 만들어 낸다. 또래집단은 그 발생의 특수성만큼이나 청소년지도에 있어서 특별한 관심과 지도방법을 요구한다. 본 연구의 초점은 청소년의 특수한 욕구를 찾아보고 또래집단의 특성과 이에 맞는 지도방법을 찾아 보는데 있었다. 그 결과는 다음과 같다. 청소년의 욕구는 크게 개인적, 심리적 욕구와 사회적 관계욕구로 나눌 수 있다. 개인적, 심리적 욕구는 심신안녕의 욕구, 활동의 욕구, 휴식의 욕구, 흥미 실현의 욕구 등으로 나눌 수 있으며 사회적 욕구는 수용되고자 하는 욕구, 신뢰대상을 갖고자 하는 욕구, 대화교차하는 욕구, 인정받고 싶은 욕구, 사회적 안정과 연대의 욕구 그리고 같이 행하고자 하는 욕구 등으로 나눌 수 있다. 또래집단은 이러한 청소년기의 특수한 욕구를 충족시켜 주는 가장 확실한 사회적 동지의 기능을 갖는다.

또래집단은 근대 교육제도의 발달과 의무교육의 연장으로 청소년들이 서로 접촉하고 같이 지내는 시간이 확대되면서 자연스럽게 그들만의 친밀한 사회집단을 구성하게 하는 환경이 마련되었다. 심리적으로는 청소년이 발달과업을 수행하면서 경험하는 심리적 압박감이 비슷한 환경에 처한 또래끼리 서로 이심전심으로 사회적 관계를 맺는 상황으로 발전하게 한다. 또래집단은 서

로 밀접한 사회적 경험을 공유하는 개인들의 친밀한 집단이며, 서로의 의사소통이 이루어지는 사회관계망이다. 이곳에서는 개인의 욕구가 충족되고 사회적 경험이 일어나는 동시에 개인의 가치관, 사회정체성이 형성되는 사회화의 장이기도 하다.

또래집단의 기능은 사회화의 기능, 정체성 형성기능 문화학습 및 전승기능, 하위문화형성 그리고 발달적 긴장완화 기능과 사회적 역할학습 기능 등으로 나누어 볼 수 있다.

청소년 지도와 관련하여 이미 많은 연구들로 인해 제 원리들이 존재하고 있으나 본 연구에서는 또래지도 방법 연구의 기초를 닦는 정도에서 또래집단 지도에 있어서의 지도원리를 찾아보고자 하였으며 그 결과는 다음과 같다.

우선 또래집단의 성격과 특성을 있는 그대로 인정하는 지도전략이 필요하다. 또래집단이 어떤 사회적 성격을 지니고 있던 그 존재의 가치를 무너뜨리는 지도전략은 부정적 결과만 가져올 것이다.

두 번째로는 또래지도는 사회적 공간제공 기능이 있어야 한다. 청소년들이 여가활동을 할 수 있는 물리적, 자연적 공간과 더불어 다양한 사회교육적 성격을 갖는 프로그램의 제공이 필요하다. 이는 다양하고 적성과 흥미에 맞는 활동공간을 제공해 줌으로써 그들의 사회적 공간이 확대되는 의미를 지닌다.

마지막으로 청소년들은 오늘 여기(here and now)로서 행동양태를 강하게 보여주기 때문에 이러한 특성이 고려된 지도전략은 청소년 지도현장에서 꼭 필요한 것이 될 것이다.

그 외에도 또래중심의 지도방법 앞으로 많은 연구가 있어야 하며, 본 연구자는 단지 그 가능성을 탐색해 보았다는데 의의를 두고자 한다.

참고문헌

- 김남순(1999). 교육행정과 교육경영, 서울:교육과학사
- 김문섭(1999). 청소년 문제론, 한국청소년학회, 청소년학총론, 서울:양서원
- _____ (2000). 청소년 욕구와 여가를 중심으로 본 청소년 지도원리 연구, 학생생활 연구 제5집. 경산대학교 학생생활연구소
- _____ (2000). 청소년 또래집단연구, 청소년행동연구. 제5집. 경산대학교 청소년문제연구소.
- _____ (1999). 청소년의 비행적 하위문화에 관한 연구, 문화연구, 제2집, 한국문화학회, 1999.
- 김영우 · 문현상 · 석태종(1995), 교육사회
- 김주건 외(1997). 현대교육학 개론
- 사회문화연구소 편(1992). 오늘의 사회학
- 한국청소년개발원 편(1993). 청소년지도론, 한국청소년개발원.
- AGAG(1994). Jugendarbeit-Gewalt gegen Gewalt.
- Baacke, D. (1987, 1993). Jugend und Jugendkulturen. Weinheim /Muenchen Juventa Verlag
- Boenisch L.(1992). Wozu Jugendarbeit. Juventa.
- _____ (1994). Maennliche Sozialisation. Juventa.
- Brake, M. (1981). Soziologie Jugendlichen Subkultur Frankfurt, NewYork. Campus.
- Bruder, L. (1984). Jugend, Muenchen-Wien-Baltimor : Urban & Schwarzenberg.

- Damm, D.(1986). Die Praxis beduerfnisorientierter Jugendarbeit. Muenchen.
- Erikson. H.(1968). Kindheit und Gesellschaft. Ernst/Klett.
- Ferchhoff, W.(1990). Jugendkulturen in 20. Jahrhundert. Frankfurt.
- Griese, H.(1982). Jugendsubkultur, in Jugendschutz.
- Hammer, W.(1990). Rechtsextreme Tendenzen. in Deutschen Jugend 38.
- Holz kamp-Osterkamp, U(1975).Grundlagen der Psychologischen MotivationsforschungI. F. F/M .
- Hurrelmann, K u.a. (1985). Lebensphase Jugend. weinheim.
- Jacobson. E. (1973). Das Selbst und die Welt der Objekte Frankfurt.
- Kim, M-S. (1993). Ueber die Bedeutung von Drogen im Jugendalter und Konsequenzen fuer die paedagogische Arbeit. Diplomarbeit. T.U.Berlin.
- Kim, M-S(1996). Sichtweisen auf "abweichendes Verhalten" von Jugendlichen in der suedkoreanischen Gesellschaft und ihre Auswirkungen auf die padagogische Arbeit. Berlin .
- Kollan, H(1980). Beduerfnisorientierte Jugendarbeit. F.F/M.
- Krafeld F-J.(1992). Cliquenorientierte Jugendarbeit. Juventa.
- Krueger H-H.(1993). Handbuch der Jugendforschung. Leske Budrich.
- Kreuz. H (1974). Soziologie der Jugend Muenchen. Juventa-verlag.
- Liebel, M.(1990). Cliquen und informellen Gruppen. in: Deutscher Jugend,38.

- Mueller u.a, (1977). Was ist Jugendarbeit.
- Müller, I (1984). Jugend und Freizeit, F. F/M,
- Musolff, H.-U: Entwicklung versus Erziehung. Zeitschrift fuer
Paedagogik, 36, 3.331-352
- Ohder C.(1992). Gewalt durch Gruppen Jugendlicher. Hiti.
- Parow. u.a.(1980). Ueber die Schwierigkeit Erwachsen zu
werden. Frankfurt. syndicat.
- Schaefer, B. (1984). Soziologie des Jugendalters, Opladen,
Leske Verlag & Budrich GmbH.
- Schilling, J.(1991). Jugend und Freizitarbeit, Neuwied, Berlin.
- Schroeder H.(1995). Jugend und Modernisierung. Juventa.
- Schwenter, R.(1978). Theorie der Subkultur, Frankfurt. UTB

2000년도 한국청소년개발원 간행물 안내

【정책 연구 보고서】

- 00-R01 전국 청소년 생활실태 조사 연구(이종원 · 주동범 · 서정아)
- 00-R02 지역갈등에 대한 청소년의식 조사 연구(주동범 · 이동원)
- 00-R03 권리에 대한 청소년의식 조사 연구(정희욱 · 길은배 · 김정래)
- 00-R04 청소년의 효과적인 진로탐색을 위한 지역사회 네트워크 구축방안 연구(이광호 · 맹영임 · 임성택)
- 00-R05 청소년단체의 운영실태 및 협력체계 구축방안 연구(임성택 · 김영한 · 장동현)
- 00-R06 청소년 문화감수성 함양을 위한 정책적 대안 연구(최원기 · 김창남 · 전경숙)
- 00-R07 청소년국제교류사업 실태와 평가방안 연구(윤철경 · 이상오 · 김경준)
- 00-R08 21세기 농촌청소년 문제와 개선방안에 관한 연구(김성수 · 김정준 · 전경숙)
- 00-R09 청소년 파트타임 고용실태와 제도적 지원방안 연구-중 · 고등학생의 아르바이트를 중심으로-(이철위 · 박창남 · 정혜영)
- 00-R10 청소년의 신체적 자이상에 관한 연구(한준상 · 이춘화 · 윤옥경)
- 00-R11 현안 청소년문제 분석 연구-청소년 사이버일탈과 비행이론의 적용-(천정웅 · 한상철 · 임지연)
- 00-R12 청소년의 유해업소 접촉실태와 대책 연구(김문조 · 윤옥경 · 이춘화)
- 00-R13 청소년공부방 운영모델 연구(이용교 · 이해연 · 박영균)
- 00-R14 장애청소년 이해교육 프로그램 개발에 관한 연구(박영균 · 김정렬 · 이해연)
- 00-R15 청소년 봉사활동 참여실태 조사 연구(김정배 · 정익재)

- 00-R16 저소득층 청소년문화의 실태와 문화적 권리신장 방안 연구
(조은·김영지·김희진)
- 00-R17 사회적 지지망에 대한 지각과 희상된 부모의 자녀양육 방식
간의 관계 : 비교문화연구 (장미정)
- 00-R18 학교실패 현상에 대한 문화론적 연구(김민)
- 00-R19 가상현실의 형성과 N세대의 사회문화적 특징(정용교)
- 00-R20 인터넷이 청소년에게 미치는 영향 및 대안 연구-인터넷 미
디어교육 시안제시를 중심으로- (김기태)
- 00-R21 청소년계층 내부의 정보격차 실태 연구(황진구)
- 00-R22 청소년의 웹진(Webzine)활용의 실태와 의미에 관한 연구(김
영지)
- 00-R23 소도시 청소년의 사회계층의식의 이해 유형에 대한 탐구-경
제적 불평등 개념을 중심으로- (김경모)
- 00-R24 청소년 문제행동의 예방을 위한 자녀지도의 기본원리(김성일)
- 00-R25 청소년육구를 중심으로 본 청소년 지도방법 연구 (김문섭)
- 00-R26 제2차청소년기본계획 수립 방향 연구 (함병수·이종원·길
은배·주동범·서정아)
- 00-R27 새천년 청소년의식의 국제비교-한국·미국·일본·프랑스
청소년의 비교-(윤철경·전경숙·최원기·김경준·주동범)
- 00-R28 한국청소년중앙공원 운영 방안 연구(함병수·주동범·최원
기·김혁진·권이중·이철위·정재희·전동익)
- 00-R29 한국청소년중앙공원과 독립기념관 연계 프로그램 개발 및
운영방안(권이중)
- 00-R30 한국청소년중앙공원 청소년교류프로그램개발 및 네트워크
구축방안(이철위)
- 00-R31 한국청소년중앙공원 시설안전 및 환경위생관리 지침(정재
희·전동익)
- 00-R32 한국청소년중앙공원 홍보용 홈페이지 개발

- 00-R33 우수 청소년수련시설 선정 및 인센티브 부여방안 연구(이광호 · 김영한 · 임성택 · 맹영임 · 전명기)
- 00-R34 청소년수련시설 안전확보 제도 연구(김영한 · 이광호 · 맹영임 · 강영모)
- 00-R35 청소년수련시설 안전관리지침서(김영한 · 이광호 · 맹영임 · 강영모)
- 00-R36 비행청소년의 사회재적용 훈련 프로그램 개발 연구(이백철, 김현중, 송성자)
- 00-R37 일탈 청소년의 해외체험 프로그램 개발 연구(김경준 · 전경숙 · 천정웅 · 이춘화 · 윤옥경)
- 00-R38 청소년해외체험 프로그램(김경준 · 전경숙 · 천정웅 · 이춘화 · 윤옥경)
- 00-R39 청소년지도사 자격검정 전산운영 프로그램 개발 연구(박창남 · 김진호 · 정혜영 · 이경주)
- 00-R40 청소년기관 정보화 실태와 DB · 네트워크 구축 방안 연구(황진구 · 이현수 · 김성희)
- 00-R41 21세기 한국형 청소년자원봉사모델 및 프로그램 개발(김정배 · 정익재 · 함병수)
- 00-R42 청소년자원봉사 전문인력 양성(김정배 · 정익재 · 조미영)
- 00-R43 청소년자원봉사 리더 양성 · 활용(김정배 · 정익재 · 조미영)
- 00-R44 청소년직업체험활동보고서(김정배 · 정익재 · 조미영)
- 00-R45 청소년정책 우리는 이렇게 생각해요(길은배 · 서정아 · 김희진)
- 00-R46 제주시 청소년육성 기본계획 연구 -청소년비전 2005-(박영균 · 김정주 · 김영지 · 김희진)
- 00-R47 제주시 청소년육성 기본계획 연구-요약-(박영균 · 김정주 · 김영지 · 김희진)
- 00-R48 인천광역시 청소년문화zone조성방안 연구(함병수 외)

- 00-R49 인천광역시 청소년문화zone조성방안 연구-요약-(함병수 외)
- 00-R50 인천광역시 청소년문화zone지역실태 및 환경조사 연구 (노대명 · 김은경)
- 00-R51 인천광역시 청소년들의 문화환경에 대한 의식 및 욕구 조사 (이종원 외)
- 00-R52 인천광역시청소년문화zone 프로그램 운영 계획 (김혁진 · 김진호 외)
- 00-R53 비정부(NGO)기구를 통한 남북한 청소년 교류 협력 방안 연구 (함병수 · 길은배 · 이종원 · 최원기)
- 00-R54 학생교육원 수련교육 활성화방안 연구 (김영지 · 임지연 · 김정주 · 김성식 · 선행기 · 장경선)
- 00-R55 청소년기본법 정비방안 연구 (허종렬)
- 00-R56 UN/ESCAP 등 주요 국제기구 청소년분야 사업분석 및 한국 참여 확대 방안 (김승목)
- 00-R57 일본의 청소년교류 정책의 실태 (양관수)
- 00-R58 청소년지도자의 철학적 태도와 지도양식에 관한 연구 (권두승)
- 00-R59 청소년지도사 양성제도 변화의 차별적 특성과 향후 양성방향에 관한 연구 (이광호)
- 00-R60 청소년의 스포츠 참가와 의사소통 및 또래관계에 관한 연구 (구창모)
- 00-R61 한국형 청소년 미디어교육 추진모델 개발 연구 (최창섭)
- 00-R62 학교 자율 규율 제정 방안 연구 (천세영)
- 00-R63 비행청소년을 위한 범죄피해자-가해자 중재 프로그램 가능성과 운영 방향 (배임호)
- 00-R64 성매매 청소년문제 실태와 해결방안에 관한 연구 (신미식)
- 00-R65 청소년의 성에 대한 태도유형과 교육적 시사점 (조아미)
- 00-R66 한국의 장애학생 통합교육을 위한 정책방안 탐구 (박영균 · 주동범)

【수련 프로그램 개발】

- 00-R67 사진체험 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)
- 00-R68 천체관측 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)
- 00-R69 과학공작 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)
- 00-R70 경로봉사 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)
- 00-R71 진로의사결정 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)
- 00-R72 청소년기업인 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)
- 00-R73 통일준비 수련활동(김혁진 · 이해연 · 김영지 · 김희진 · 김정주)

【세미나 · 토론회 자료집】

- 00-S01 전국청소년수련활동 관계자 워크숍(2000.1.워크숍 자료집)
- 00-S02 전국학생교육원협의회자료집(2000.2.10.워크숍 자료집)
- 00-S03 10대가 말하는 우리의 삶, 청소년의 권리(2000.5.28. 청소년 토론회 자료집)
- 00-S04 인터넷 문화:청소년참여와 사이버 일탈(2000.7.26. 워크숍 자료집)
- 00-S05 제주시 청소년육성 현황과 정책과제(2000.8.29.워크숍자료집)
- 00-S06 인천광역시 청소년문화활성화를 위한 토론회(2000.10.16, 인천광역시토론회자료집)
- 00-S07 새로운 밀레니엄 시대의 사회변화와 청소년육성 정책수립의 과제(2000.10.10.국제심포지움 자료집)
- 00-S08 중고등학생 두발제한 반대운동 대책 수립을 위한 전문가 정책토론회(2000.11.8, 정책토론회 자료집)
- 00-S09 글로벌시대:청소년전통예절과 에티켓(2000.12.6.워크숍자료집)
- 00-S10 청소년자원봉사센터 직원직무연수교재(2000. 7.연수교재)
- 00-S11 청소년지도사연수교재(2000.11. 연수교재)
- 00-S12 전국공공청소년수련시설 담당공무원 연수회(2000.12.12~14. 연수교재)

【학술논문집】

- 『한국청소년연구』 2000년 제 11권 제1호 통권 제31호(2000.6)
- 『한국청소년연구』 2000년 제 11권 제2호 통권 제32호(2000.12)

연구보고 00-R 25

청소년 욕구를 중심으로 본 청소년 지도방법 연구

인 쇄 2000년 12월 27일

발 행 2000년 12월 30일

발 행 인 최 충 욱

발 행 처 한국청소년개발원

서울특별시 서초구 우면동 142, 137-715

등 록 1993. 10. 23 제21-500호

인 쇄 처 선명인쇄주식회사

전화 (02) 2268-4743

사전 승인없이 보고서 내용의 무단복제를 금함.

구독문의 : 02-2188-8844(총무부)

ISBN 89-7816-324-6(93330)

