

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용
3. 연구방법

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

산업화가 급속히 진행된 1970년대 이후 농촌인구의 도시로의 이동현상이 크게 일어났는데, 그 중에서도 농촌청소년의 이동이 가장 현저하게 나타났다. 농촌청소년들이 살기 좋고 그들의 이상을 실현할 가능성이 높은 곳으로 떠나는 것은 자연스러운 일이라고 할 수 있으나 문제가 되는 것은 그들이 도시로 가서 직업다운 직업을 구하지 못하고 직업을 구한다 하더라도 불안정한 직업을 갖게 되어 쉽게 일자리를 잃을 가능성이 많아 농촌사회로 보아서는 농촌발전에 필요한 인력부족현상을 초래할 뿐만 아니라 도시사회에는 청소년비행, 주택문제, 인구공해, 교통문제 등의 문제를 발생시킨다는 점에 그 심각성이 있었다(최민호, 1987:32).

이러한 현상이 일어나게 된 원인에 대해서는 많은 전문가들이 농촌과 도시의 사회·경제·문화·교육 등에서의 격차 심화에서 초래되고 있다고 보고 있는데, 아직까지 이러한 격차는 좁혀지지 못하고 오히려 더욱 심화되고 있으며, 따라서 농촌청소년의 유출 현상도 최근에 이르기까지 매우 심각하게 나타나고 있다. 인구센서스에 의한 최근 9~24세까지의 청소년인구의 변화 추이를 보면, 1990년의 청소년인구 13,712,523명 중 농촌청소년인구는 25.2%인 3,455,259명이었는데, 1995년에는 백만명 정도가 감소한 2,456,195명(19.6%)으로 농촌청소년인구가 아직까지도 현저하게 감소하고 있음을 보이고 있다. 이는 농촌청소년 문제에 대한 원인이 도시와 농촌의 불균형적인 발전에 있었음에도 불구하고 정책적 관심은 단지 농업을 후계할 인력을 육성한다는 차원에 머물러, 보다 근본적인 측면에서의 접근이 이루어지지 않았던 데에 더 큰 문제가 있다. 즉, 농촌청소년의 구조적인 문제를 해결하기 위한 노력이 미흡한 채, 영농 자금과 교육 지원 등을 통

하여 농촌·농업의 명맥을 이어가기 위한 최소한의 농촌청소년들만을 육성한다는 생각에서 접근한 결과, 농촌청소년들에게는 패배의식과 함께 농촌 및 농업에 대한 부정적인 이미지를 더욱 확대시켰을 뿐만 아니라 도시로의 이동을 더욱 가속화시키는 결과를 초래한 것이라고 볼 수 있다.

더욱이 21세기에는 국제사회의 흐름도 청소년들에게 지구촌 사회의 일원으로서 필요한 자질과 능력을 갖추어야 할 것을 요구하고 있다. 특히 최근에 들어서는 지식기반 사회에 필요한 능력을 함양시키는 방향으로 사회적 요구가 변화하고 있다. 이는 도시와 농촌의 모든 청소년들에게 공통적으로 요청되는 사항으로, 특히 농촌청소년들의 경우에는 위기에 처한 농촌·농업을 발전적으로 극복하는 역할을 담당할 수 있게 하기 위해서라도 이러한 사회적 요구에 능동적으로 대처할 수 있도록 준비하는 일이 꼭 필요할 것으로 보여지고 있다.

이상의 농촌청소년을 둘러싼 국내·외적인 변화들은 농촌청소년 문제를 보는 시각에서도 새로운 접근이 필요함을 의미한다. 농촌청소년을 국가 사회의 구성원으로 인정하는 것에서부터 시작하여 그 권리와 책임을 다할 수 있도록 다양한 환경 여건을 마련하는 일에 이르기까지 보다 많은 관심과 지원이 뒤따라야 한다는 것이다. 다시 말하면, 그동안의 소극적인 접근방식에서 탈피하여 농촌청소년들로 하여금 국가와 지역사회의 발전을 위해서 필요한 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 기회와 여건을 조성하도록 하는 적극적인 접근방식으로의 전환이 필요하다는 것을 말한다. 따라서 농촌청소년의 문제에 대해서도 비행이나 일탈 등만을 문제로 다룰 것이 아니라 현 시대의 청소년들에게 요청되는 사항, 즉 문화적 감수성이나 국제화·정보화 능력 등의 문제도 함께 포함하여 종합적으로 접근해야 할 것이다.

그러나 그동안 농촌청소년에 대한 학문적 관심은 매우 미흡하여 농촌 청소년의 정의에 대한 일치된 의견이 없을 뿐만 아니라 이들에 관한 기초 통계도 제대로 갖추고 있지 못하며, 현재 농촌청소년들이 가정, 학교, 사

회 등 여러 생활영역에서 어떠한 문제에 당면하고 있는지, 그리고 과거와는 다른 어떠한 문제들이 나타나고 있는지 등에 대한 조사도 제대로 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 또한 농촌청소년 문제에 대한 접근에서도 농촌청소년의 문제에 대한 종합적인 이해가 가능한 전문가들과 청소년들의 요구에 기초해서 이루어지지 못하고 정책적 필요나 연구자의 특정 관심에 기초해서 이루어져 온 경향이 있다. 이러한 농촌청소년 연구에 대한 흐름은 오늘날의 농촌청소년 문제를 올바르게 이해하는 데 적절하다고 볼 수 없으며, 그 대안을 찾는 데에도 결정적인 도움을 제공하지 못할 것으로 보여진다.

따라서 본 연구에서는 농촌사회에서 농촌청소년들과 밀접히 연관되어 생활하고 있는 농촌지역 교사, 4-H 지도자, 상담사, 기관 종사자 등 농촌청소년 전문가들이 생각하는 농촌청소년의 문제를 가정, 학교, 문화·여가, 직업 등 생활영역별로 파악하고, 이러한 문제를 농촌청소년들이 느끼는 문제와 비교·검토함으로써 농촌청소년 문제에 대한 종합적이고 실제적인 이해를 할 수 있게 하며, 이를 토대로 각각의 문제 영역별로 대안책을 제시함으로써 21세기 농촌 청소년의 종합적인 발전방안을 모색하고자 하는 데 그 목적을 두고 있다.

2. 연구의 내용

본 연구에서는 새로운 천년을 시작하는 현 시점에서 한국의 농촌청소년을 위한 종합적인 발전방향을 모색하기 위한 일환으로, 농촌청소년의 현황 파악과 농촌청소년 문제에 대한 전문가와 청소년 스스로의 인식을 토대로 농촌청소년의 의식 및 생활영역별 문제와 발생 원인의 파악, 그리고 각각의 문제에 대한 해결방안을 제시하는 것 등을 주요 내용으로 하고

있다.

첫째, 농촌청소년에 대한 정의를 토대로 농촌청소년 인구의 변화 추이를 도시지역과 농촌지역, 그리고 농촌지역을 읍부와 면부 지역으로 나누어 살펴봄으로써 시기별로 농촌청소년의 이동현상을 설명하였으며 이에 따라 지역별로 발생될 수 있는 문제를 진단해 보았다.

둘째, 농촌청소년 문제를 시대적인 흐름 속에서 파악하고자 그동안의 농촌청소년 문제의 특성과 변화를 조망하였으며, 이를 토대로 21세기 농촌청소년 문제를 보는 시각을 정리하였다.

셋째, 농촌청소년 전문가와 농촌청소년들의 요구와 필요를 토대로 농촌청소년의 문제 영역을 농촌청소년에게 중요한 의식과 생활영역을 기초로 농촌청소년의 가치관, 가정생활, 학교생활, 진로탐색 및 취업활동, 문화·여가생활, 정보화생활과 일탈행동 등으로 구분하였으며, 각각의 영역별로 문제와 발생 원인을 파악하였다.

넷째, 농촌청소년 전문가들이 제시하고 있는 농촌청소년 문제에 대한 해결 대안을 분야별로 분석함으로써 국제화·정보화 등으로 일컬어지는 새로운 시대에 요청되는 농촌청소년을 위한 정책 방향과 이를 실현시키기 위한 수단으로서 그 구체적인 프로그램을 분야별로 제시하고자 하였다.

3. 연구의 방법

1) 문헌·자료 조사

농촌청소년의 의식 변화를 비교·분석하기 위하여 농촌청소년 의식조사와 관련한 대표적인 문헌을 분석하였다. 또한 통계청에서 5년마다 실시하는 인구조사를 기초로 1980년, 1985년, 1990년, 1995년의 농촌청소년 인구 및 변화 추이를 살펴보았으며, 매년 통계청 사회통계국 농수산통계과

에서 실시하는 농업기본통계조사에서 지난 5년(1995~1999년)간의 청소년층에 해당되는 농가인구의 변화 추이를 살펴보았다. 그리고 농촌진흥청 내부자료의 분석을 통해서 2000년도 4-H청소년을 학생 4-H, 영농 4-H, 특수 4-H 등으로 나누어 그 현황을 살펴보았다.

2) 전문가 자문

농촌청소년 연구와 관련하여 대상 선정, 연구 방법, 주요 조사내용 등에 대하여 농촌청소년 관련 교수와, 농어촌문화연구소, 농촌진흥청 등 농촌청소년 관련기관 전문가에게 자문하였으며, 특히 연구자가 작성한 전문가 델파이조사지에 대한 검토를 하였다.

3) 전문가 델파이조사

농촌청소년의 문제는 농촌청소년과 지리적으로나 정서적으로 가까운 위치에 있는 전문가들에 의해서 파악되는 것이 보다 정확할 것이라는 인식 하에서 본 연구에서는 2000년 8월 28일~10월 31일 사이에 농촌 및 청소년 관련 학과 교수, 농촌청소년 관련기관 종사자, 전국 농촌지역 소재 중·고등학교 교사, 각 시·도 농업기술센터 4-H 지도사, 시·군·구 청소년상담실 전문상담사 등 농촌청소년 관련 전문가 30명을 대상으로 농촌청소년 문제와 원인 및 대책 등과 관련한 내용의 델파이조사를 3차례에 걸쳐서 실시하였다.

<표 1-1> 델파이 조사 대상 전문가 집단의 구성

구 분	선정인원	비 고
대학교수 및 농촌청소년관련기관	5	청소년학과 및 농업전문학교 교수, 농촌진흥청, 농어촌문화연구소, 농어촌청소년육성재단
중·고등학교 교사	10	전국 농촌지역 소재 학교 교사
4-H 지도사	10	전국 농업기술센터 청소년 담당자
청소년상담사	5	전국 시·군·구 청소년상담실
계	30	

제1차 델파이 조사에서는 농촌청소년 관련 문헌 분석과 전문가 자문 등을 통하여 추출한 농촌청소년의 문제 영역(가치관영역, 가정생활, 학교생활, 문화·여가생활, 진로탐색 및 취업활동, 정보화생활 및 일탈행동)에 대한 의견과 각 문제 영역별 농촌청소년 문제에 대한 우선순위를 파악하고자 하였으며, 문제 영역별로 농촌청소년 문제가 발생한 원인과 이를 해결하기 위한 방안 등에 대하여 의견을 조사하였다. 제1차 조사 결과에서는 조사 인원 총 30명 중 28명이 조사·분석되었다. 제1차 델파이 조사 결과로부터 우선순위의 산출은 문제영역별로 설정되어 있는 각 문제 항목에 대한 응답에 가중치를 두어 합산을 하고 여기에서 얻어진 총 점수를 다른 항목과 비교함으로써 얻어졌다.

제2차 델파이 조사에서는 제1차 델파이 조사 결과의 분석을 토대로 각각의 농촌청소년 문제영역에 대한 추가의견과 우선순위에 대한 의견을 다시 물었으며, 농촌청소년 문제별 원인을 정리하여 추가 의견과 주요 원인을 선별하도록 하였고, 또한 농촌청소년 문제별 대책을 정리하고 이에 대한 의견을 조사하였다. 제2차 델파이 조사 결과 22명이 조사·분석되었다. 농촌청소년 문제에 대한 원인의 우선순위도 1차 조사의 분석

과 마찬가지로 방법으로 이루어졌다.

제3차 조사에서는 제1차, 제2차 델파이 조사 결과에서 얻어진 농촌 청소년 문제별 대책에 대한 보다 구체적인 의견을 조사하기 위하여 대책에 대한 관심과 의견을 제시한 바 있는 전문가를 대상으로 특별히 전화면접 및 직접 방문조사를 병행함으로써 이루어졌으며, 그 결과를 농촌 청소년 문제에 대한 대책을 수립하는 데에 반영하였다.

4) 설문조사

농촌청소년의 의식 및 가정, 학교, 문화·여가 등 생활영역별 문제를 파악하기 위하여 2000년 10월 30일에서 11월 25일 사이에 서울, 경기도, 충청도, 강원도, 경상도, 전라도 등 전국 청소년 1,600명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

조사도구의 구성은 전문가 델파이 조사를 통하여 밝혀진 농촌청소년 문제 및 원인에 대한 내용을 중심으로 구성하였는데, 특히 농촌청소년의 의식과 관련한 문항은 의식의 변화를 비교하기 위해서 한국청소년학회에서 1993년도에 실시한 농촌청소년 의식조사 문항을 일부 사용하였다. 이렇게 하여 구성된 설문영역 및 문항구성은 다음 <표 I-2>와 같다.

설문조사는 학생 청소년의 경우에는 중·고등학교 교사 및 대학 교수, 그리고 근로청소년의 경우에는 도시지역은 복지관 담당자를 통하여, 그리고 농촌지역은 4-H 지도사의 도움을 얻어 실시하였다. 특별히 영농청소년의 조사에는 어려움이 많아 경기지역과 충북지역에서 개최된 4-H 경진대회에 참가한 청소년들을 보완·조사하는 방법을 병행하여 사용하였다.

조사대상자는 지역별, 성별, 신분별로 임의로 할당하여 표집하였는데, 특히 지역별로는 도시화 정도에 따라 도시, 도시근교, 농촌지역으로 구분하였으며, 신분별로는 학생청소년(중학생, 고등학생, 대학생)과 근로청소년으로 구분하여 조사하였다. 조사 결과, 분석에 사용된 최종 유효사례수는 72.4%인 1,158개였다.

<표 1-2> 설문영역 및 문항구성

영역	세부영역	문항내용	문항
사회인구학적 변인		성별, 연령, 신분, 거주지역, 생활수준, 가족형태	1, 2, 3, 4, 5, 6
농촌청소년 의식		자아관, 순결관, 법의식, 미래관, 사회관, 국가관, 직업관, 공동체 의식, 효도관	7 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10)
생활영역별 문제	종합	당면한 문제	28
	가정생활	가정생활 만족도, 가정생활에서 겪는 가장 심각한 문제, 원인	8 1), 9, 10
	학교생활	학교생활 만족도, 학교생활에서 가장 심각하게 느끼는 문제, 원인	8 2), 11, 12
	직업활동	직장생활 만족도, 희망 직업, 소 망 직업 실현 가능성, 판단 기 준, 취업 관련 문제	8 2), 13, 14, 15, 16
	문화·여가 생활	문화·여가생활 만족도, 문화시설 관람, 문화·여가생활 장애 요인, 가장 문제가 되는 것, 올바르게 하 지 못하는 원인, 방과후 활동	8 3), 17, 18, 19, 20, 21
	정보화생활	정보화생활 만족도, 컴퓨터 소 유 유무, 이용장소, 사용능력, 용도, 정보화 필요성 인식, 정보 화와 관련한 가장 심각한 문제	8 4), 22, 23, 24, 25, 26, 27
청소년 일탈행동		가장 심각한 문제, 일탈행동 경험	29, 30

이러한 조사방법에 의해 이루어진 응답자의 일반적 특성을 살펴보면 다음과 같다. 지역별로는 대도시, 도시근교, 농촌이 각각 31.9%, 31.5%,

36.6%로 비슷한 분포를 보였는데, 이를 성별로 살펴보면 농촌지역으로 갈수록 남자 청소년의 비율이 높은 것으로 나타났다. 이는 농촌지역의 근로 청소년 중에서 여자가 차지하는 비율이 매우 적고 또한 이러한 청소년을 조사하기도 어렵기 때문이다. 신분별로는 농촌지역의 경우 중학생(44.9%), 고등학생(39.6%), 근로청소년(45.6%)이 다른 지역보다 가장 높은 분포를 보인데 반해, 대학생(22.6%)은 가장 낮은 분포를 보였다.

<표 1-3> 조사응답자의 일반적 특성

		단위 : %			
		대도시	근교도시	농 촌	전 체
전 체		31.9	31.5	36.6	100.0(1158)
성 별	남 자	24.4	33.8	41.9	57.9
	여 자	42.2	28.3	29.5	42.1
신분별	중 학 생	40.2	15.0	44.9	22.0
	고등학생	27.4	33.0	39.6	33.9
	대 학 생	34.7	42.7	22.6	29.2
	근로청소년	24.6	29.8	45.6	14.9
생활수준	상 위	49.1	21.1	29.8	19.8
	중 간	28.7	34.5	36.8	60.9
	하 위	23.9	32.4	43.7	19.4
동거형태	친 부 모	31.8	29.0	39.1	82.9
	양부 · 양모	33.0	0.0	66.7	0.3
	계부 · 계모	0.0	46.2	53.8	1.1
	편모 · 편부	20.5	38.5	41.0	3.4
	조부 · 조모	14.3	21.4	64.3	1.2
	친 척	50.0	30.0	20.0	0.9
	기 타	39.8	49.2	11.0	10.3

생활수준별로는 도시지역이 상위집단(49.1%)이 가장 많고 도시근교 지역에는 중간집단(34.5%), 그리고 농촌지역에는 하위집단(43.7%)이 가장 높은 비율로 구성되어 있었다. 동거형태에서는 농촌지역이 친부모와 사는 청소년(39.1%)이 가장 많았고, 양부·양모, 계부·계모, 편모·편부, 조부·조모 등도 농촌청소년이 가장 높은 분포를 보였다.

II. 농촌청소년 문제를 보는 시각

1. 농촌청소년의 개념
2. 농촌청소년의 현황
3. 농촌청소년 문제를 보는 시각

II. 농촌청소년 문제를 보는 시각

1. 농촌청소년의 개념

농촌청소년을 일반적으로 정의하면 용어 그대로 농촌 지역사회에서 생활하고 있는 청소년을 의미한다. 그러나 농촌 지역사회는 인구의 크기, 산업구조 및 자치적 능력 등에 따라 다르게 구분되고 있으며, 청소년은 일반적으로 연령을 기준으로 규정을 하고 있지만 발달단계를 어떻게 보느냐에 따라 달리 규정되고 있다. 따라서 농촌청소년을 정의하기 위해서는 농촌 지역사회와 청소년을 먼저 파악하는 일이 필요하다.

우선 농촌의 개념을 보면, 도시와 농촌의 구분은 인구의 크기, 산업구조 및 직업, 자치적 능력, 인구밀도 등이 기준이 된다. 그 중에서 인구의 크기로 구분하는 것이 가장 보편적인데, 학자와 나라에 따라 차이가 있다. 우리나라는 인구밀도가 조밀하여 그 기준이 5만명이고 미국은 그 밀도가 낮아 2,500명을 기준으로 하고 있다. 몇 개국의 국가간 비교연구를 행한 미국의 농촌사회학자들은 농촌과 도시의 구분을 위한 인구의 크기를 1만명, 2만명 및 2만 5천명 등으로 제시하고 있으며 유엔에서는 10만명을 도시가 되는 기준으로 삼고 있다. 산업구조나 직업을 도시와 농촌의 구분으로 삼는 경우는 얼마 안되지만 소련이나 필리핀과 같은 나라에서는 어떤 지역을 도시로 규정지을 때 이 기준을 적용하고 있기도 한다. 즉 인구의 크기가 절대적으로 도시인구에 미달하여도 그 지역 주민의 직업이 영농과 같은 1차 산업에 관련되기보다는 상공업, 서비스업과 같은 2, 3차 산업에 관련되는 비중이 크면 도시로 규정짓기도 한다. 이는 농촌에서의 직업은 농업이 대부분이고 도시에서는 상공업, 서비스업이 많다고 하는 특성을 감안하여 농촌과 도시를 나누는 기준으로 삼는 것이며 농촌에서의 직업의 동질성을 반영하기도 한 것이다. 기타

인구와 산업구조 외에도 일정한 지역의 행정 및 경제적 자치 여부, 인구 밀도, 기타 사회문화적 특성을 농촌과 도시로 구분하는 기준으로 삼는 것이 있으나 흔한 예는 아니다(정지웅, 1984:5~6).

한편 청소년의 경우 연령을 기준으로 여러 학자들이 설정한 것을 보면, 짧게는 12~18세로 보고 있으나, 넓게는 10세에서 24세로 되어 있다. 그리고 법률적으로는 우리나라 소년법과 민법에서는 20세까지를, 근로기준법에는 18세까지를, 그리고 형법에서는 14세까지를 미성년자로 규정하고 있다. 또한 청소년기본법에서는 9세에서 24세까지를 청소년 연령으로 보고 있다. 그러나 이러한 청소년 연령은 실제에 있어서는 그 활용 목적에 따라서 대상 연령을 보다 폭넓게 적용되고 있는 사례도 있다. 특히 농촌에서는 영농후계자를 농촌청소년과 관련된 개념으로 사용하고 있는데, 그 정의를 보면 앞으로 농업직에 종사할 사람으로 농업고등학교 학생들과 같이 농업분야의 취업을 결심하여 다종의 농업직에 취업하기 위한 교육과 훈련을 받고 있는 청소년과 이미 농업직에 부분적으로 종사하고 있는 청소년을 의미하는데, 29세 이하까지로 규정하고 있다(최민호, 1987:4~8). 본 연구에서는 이상의 농촌과 청소년의 개념을 종합적으로 파악해서 농촌청소년을 농업을 주된 산업으로 하고 있는 인구 5만 명 미만의 지역에 거주하는 청소년으로 9세에서 24세 전후까지의 남녀로 정의하였다.

2. 농촌청소년의 현황

농촌 청소년인구(9-24세)를 지난 15년 간의 변화 추이를 통해서 살펴보면, 도시 청소년인구는 1990~1995년 사이의 소폭적인 감소만을 제외하고는 전체적으로 증가하는 추세를 보이고 있는 반면, 농촌 청소년인구는

5년마다 약 100만명 정도의 인구가 감소하여 도시·농촌 청소년인구는 그 차이가 더욱 확대되고 있음을 보여주고 있다. 즉, 1980년의 전체 청소년인구는 13,677,031명으로, 이 중 도시 청소년인구는 7,951,004명이고 농촌 청소년인구는 5,726,027명으로 청소년인구의 비율이 도시가 58.1%, 농촌이 41.9%의 분포를 나타내고 있었는데, 1985년에는 도시 청소년인구가 9,122,020명으로 증가하고, 농촌 청소년인구는 4,680,935명으로 감소하여 청소년인구의 비율이 도시가 66.1%, 농촌이 33.9%로 그 차이가 확대되었다. 1990년에도 도시청소년인구는 확대되고 농촌청소년인구는 계속적으로 감소되는 경향을 보였는데, 1990년에는 도시청소년 인구가 10,257,264명으로 증가하고, 농촌청소년인구는 3,455,259명으로 감소하여, 청소년인구의 비율이 도시가 74.8%, 농촌이 25.2%로 차이가 더욱 확대되었으며, 1995년에는 도시청소년인구가 10,051,711명으로 소폭 줄었으며, 농촌청소년인구는 2,453,195명으로 감소하여 도시·농촌청소년인구 비율은 각각 80.4%, 19.6%로 차이가 가장 크게 나타났다.

청소년 연령대별로 인구변화를 살펴보면, 도시청소년은 연령이 높을수록 인구가 증가되고 있는 반면, 농촌청소년 인구는 연령이 낮을수록 인구가 감소하는 경향을 보이고 있다. 도시청소년의 경우는 지난 15년(1980년~1995년)간 9세의 연령대만 508,884명에서 501,691명으로 -1.4% 감소했을 뿐, 10대 연령층(10~19세)에서는 4,843,395명에서 6,040,230명으로 24.7% 증가하였고, 20대 연령층(20~24세)에서는 2,598,725명에서 3,509,790명으로 35.1% 증가하는 것으로 나타나 20대 연령층의 증가폭이 가장 높았다. 그러나 농촌청소년의 경우는 지난 15년(1980~1995)간 9세의 연령대는 434,643명에서 123,366명으로 감소하여 -71.6%의 최대 감소율을 보였고, 10~19세의 10대 연령대에서는 3,836,471명에서 1,535,241명으로 감소하여 -60.0%의 감소율을 나타냈다. 한편, 20~24세의 20대 연령대는 1980년 1,454,913명에서 1995년에는 794,588명으로 감소하여 -45.4%의 감소율을 보였다.

<표 II-1> 도·농간 청소년인구 변화 추이

(단위: 명)

구 분		1980	1985	1990	1995
도시	9~24세	7,951,004	9,122,020	10,257,264	10,051,711
	9세	508,884	481,335	664,783	501,691
	10~14세	2,255,039	2,759,167	2,922,187	2,956,665
	15~19세	2,588,356	2,924,204	3,319,367	3,083,565
	20~24세	2,598,725	2,957,314	3,350,927	3,509,790
농촌	9~24세	5,726,027	4,680,935	3,455,259	2,453,195
	9세	434,643	284,281	210,518	123,366
	10~14세	2,185,098	1,716,818	1,069,730	755,315
	15~19세	1,651,373	1,392,060	1,129,629	779,926
	20~24세	1,454,913	1,287,776	1,045,382	794,588

농촌청소년의 인구변화를 좀 더 자세히 살펴보면, 면 단위에서 더 심한 감소율을 보이고 있다. <표 II-2>에서 보는 바와 같이, 1980년~1995년 15년 간의 읍 단위 청소년인구는 1980년에 1,649,215명에서 1995년에는 939,817명으로 감소하여 -43.0%의 감소율을 나타냈고, 면 단위 청소년인구는 1980년에 4,076,812명에서 1995년에는 1,513,378명으로 -62.9%의 감소율을 보였다. 연령대별로는 읍과 면 단위 모두 9세의 감소율이 최고치를 차지하고, 그 다음으로 읍 단위에서는 20대 연령층이, 그리고 면 단위에서는 10대 연령층의 감소율이 큰 것으로 나타났다. 읍 단위에서는 지난 15년 간 9세 연령대가 117,201명에서 49,905명으로 -57.4% 감소하였고, 10-19세의 10대 연령대는 805,702명에서 591,780명으로 -26.6% 감소하였으며, 20대 연령대는 456,312명에서 298,132명으로 감소하여 -34.7%의 감소율을 나타냈다.

<표 II-2> 농촌 청소년인구 변화추이

(단위: 명)

구 분		1980	1985	1990	1995
계		5,726,027	4,680,935	3,455,259	2,456,195
읍	9~24세	1,649,215	1,619,770	1,124,955	939,817
	9세	117,201	95,632	73,722	49,905
	10~14세	555,069	544,380	338,456	289,955
	15~19세	520,633	511,066	368,672	301,825
	20~24세	456,312	468,692	344,105	298,132
면	9~24세	4,076,812	3,061,165	2,330,304	1,513,378
	9세	317,442	188,649	136,796	73,461
	10~14세	1,630,029	1,172,438	731,274	465,360
	15~19세	1,130,740	880,994	760,957	478,101
	20~24세	998,601	819,084	701,277	496,456

한편, 면 단위의 감소율은 더 큰 폭으로 나타나고 있다. 9세의 감소율은 1980년의 317,442명에서 1995년에는 73,461명으로 -76.9%나 감소했고, 10대 연령대(10~19세)는 2,760,769명에서 943,461명으로 감소하여 -65.9%의 감소율을 나타냈으며, 20대 연령대는 998,601명에서 496,456명으로 감소하여 -50.3%의 감소율을 보이고 있다. 이처럼 지난 15년 간 면 단위의 청소년인구 감소율은 10대가 -65.9%, 20대가 -50.3%로 매우 높은 감소율을 보이고 있어, 이러한 추세가 지속될 경우 앞으로 몇 년 후엔 면에 거주하는 농촌청소년은 거의 남아있지 못할 것으로 예상되고 있어 이에 대비한 대책마련이 시급하다고 보여진다.

또한, 1995년도 청소년인구 현황을 토대로 농촌청소년의 인구구성을 살펴보면, 도시와 농촌간의 남녀간 격차가 두드러진 현상으로 나타나고 있음을 알 수 있다. <표 II-3>에 의하면, 1995년에 도시에 거주하고 있는 청소년인구의 남녀간 성비는 104.8로 남자청소년이 다소 높은 경향이 있으나, 농촌청소년의 경우는 116.8로 남자청소년이 월등히 높게 나타나고 있다.

<표 11-3> 농촌청소년 인구현황 (1995)

연령	인구			구성비			성비
		남	녀		남	녀	
전국	44,553,710	22,357,352	22,196,358	100.00	100.00	100.00	100.73
9~24	12,504,906	6,465,781	6,039,125	28.1	28.9	27.2	107.06
도시	34,991,964	17,595,723	17,396,241	100.00	100.00	100.00	101.15
9~24	10,051,711	5,144,379	4,907,332	28.7	29.2	28.2	104.83
9	501,691	263,471	238,220	1.43	1.50	1.37	110.60
10~14	2,956,665	1,533,376	1,423,289	8.45	8.71	8.18	107.73
15~19	3,083,565	1,589,448	1,494,117	8.81	9.03	8.59	106.38
20~24	3,059,790	1,758,084	1,751,706	10.03	9.99	10.07	100.36
농촌(읍)	3,480,784	1,740,064	1,740,720	100.00	100.00	100.00	99.96
9~24	939,817	488,978	450,839	27.0	28.1	25.9	108.46
9	49,905	26,012	23,893	1.43	1.49	1.37	108.87
10~14	289,955	146,650	143,305	8.33	8.43	8.23	102.33
15~19	301,825	151,362	150,463	8.67	8.70	8.64	100.60
20~24	298,132	164,954	133,178	8.57	9.48	7.65	123.86
농촌(면)	6,080,962	3,021,565	3,059,397	100.00	100.00	100.00	98.76
9~24	1,513,378	832,424	680,954	24.9	27.5	22.3	122.24
9	73,461	37,513	35,948	1.21	1.24	1.18	104.35
10~14	465,360	233,775	231,585	7.65	7.74	7.57	100.95
15~19	478,101	246,234	231,867	7.86	8.15	7.58	106.20
20~24	496,456	314,902	181,554	8.16	10.42	5.93	173.45

한편, 농촌에 거주하고 있는 청소년의 남녀간 성비는 읍·면과 연령대에 따라 격차가 두드러지게 나타나고 있다. 읍 단위에 거주하고 있는 농촌청소년의 남녀간 성비는 108.5이고 면 단위에 거주하고 있는 농촌청소년의 남녀간 성비는 122.2로, 면 단위에 거주하고 있는 청소년의 남녀간 성비의 격차가 훨씬 두드러지게 나타나고 있다. 이를 연령별로 살펴보면 그 격차가 보다 크게 나타나고 있음을 알 수 있는데, 그 중에서 20-24세의 남녀간 성비의 격차가 가장 심하다. 읍 단위에서 거주하고 있는 농촌청소년의 경우, 9-19세의 남녀간 성비의 격차는 그리 심하지 않으나, 20-24세의 경우에는 성비가 123.9로 남자청소년이 24%나 상회하고 있는 셈이다. 이러한 격차는 면 단위에서 더 심각하게 나타나는데, 20-24세의

남녀간 성비가 173.5로, 남자가 여자보다 74% 정도가 많은 것이다. 이러한 결과는 농촌지역 내에서 청소년 또래들간의 활동이 정상적으로 이루어지기 힘든 여건에 있으며, 특히 청년기로 접어드는 청소년들의 경우에는 결혼문제가 매우 심각하게 됨을 알 수 있다. 또한 이러한 현상은 농촌지역 내에서도 읍 단위에서 면 단위 지역으로 갈수록 더욱 심각한 경향을 보이고 있다.

또한, 1995~1999년 사이의 농촌청소년 인구를 추정하기 위해서 농가 인구 중 청소년층에 해당하는 인구의 변화추이를 살펴보면 다음과 같다. 전체 농가인구는 1995년에 4,851,080명에서 1999년에는 4,209,799명으로 -15%의 감소율을 보이고 있는 반면, 10-24세 농가 청소년인구는 1995년에 1,358,415명에서 1999년에는 968,371명으로 -48%의 감소율을 보여, 농가 인구의 감소율 중에서 청소년 연령층의 감소율이 매우 두드러짐을 보이고 있다. 이와 같은 감소 추세로 볼 때, 앞으로 몇 년 후엔 농촌에서 농업에 종사하는 영농청소년은 극소수에 불과할 것으로 예측되고 있다.

<표 II-4> 10-24세 청소년 농가인구 변화추이

	1995	1996	1997	1998	1999
10~14	361,076	331,310	281,523	258,463	225,097
15~19	423,092	411,933	380,231	353,095	311,814
10~24	328,526	236,913	221,533	229,335	215,021
소계	1,112,694	980,156	883,287	840,893	751,932
전체 농가인구	4,851,080	4,692,040	4,468,172	4,399,643	4,209,799

4-H 회원의 현황을 보면, 2000년 3월 현재 2,755개의 조직에 총 61,607명이 회원으로 가입되어 있는데, 이 중에서 학생 4-H회원이 66.1%로 가장 많고, 그 다음으로 영농 4-H회원이 18,632명으로 30.2%, 그리고 특수 4-H회원이 3.7%를 차지하고 있다.

이를 성별, 연령별, 학력별로 살펴보면, 전체 회원 61,607명 중 남자가 38,309명으로 전체의 62.2%를 차지하고 있다. 학생 4-H회원과 특수 4-H회원은 여자회원이 오히려 약간 높은 비율을 보이고 있고, 영농 4-H회원의 경우는 전체 18,632명 중, 남자 4-H회원이 17,359명으로 93.2%가 남자 회원이다. 연령별로는 16-18세인 고등학생 연령대가 26,498명으로 전체의 43%에 달해 가장 높은 비율을 나타내고 있다. 학력별로는 고교 재학중인 학생이 44,384명으로 전체의 72%를 차지하고 있으며, 그 다음으로 중학교가 14,032명으로 22.8%, 대학교가 2,733명으로 4.4%, 초등학교가 458명으로 0.7%의 순으로 나타나고 있다.

<표 II-5> 4-H회 조직현황

구분	계	영농 4-H				학생 4-H				특수 4-H			
		소계	읍면	작목	기타	소계	학교	이동	기타	소계	직장	교회	기타
조직수	2,755	1,452	1,037	379	36	1,209	983	220	6	94	14	7	73
회원수	61,607	18,632	14,362	3,555	715	40,707	36,970	3,532	205	2,268	205	79	1,984

출처: 농촌진흥청, 2000

<표 II-6> 4-H회원 현황

구분	계	성별		연령별						학력별			
		남	여	13-15	16-18	19-20	21-23	24-26	27-29	초교	중교	고교	대학
영농	18,632	17,359	1,273	4	55	1,506	5,423	6,857	4,787	23	966	15,740	1,903
학생	40,707	19,837	20,870	12,321	26,000	2,127	239	20	0	99	12,842	27,230	536
특수	2,268	1,113	1,155	472	443	385	436	365	167	336	224	1,414	294
계	61,607	38,309	23,298	12,797	26,498	4,018	6,098	7,242	4,954	458	14,032	44,384	2,733

출처: 농촌진흥청, 2000

3. 농촌청소년 문제를 보는 시각

'70년대 이후 도·농간 불균형의 심화는 농촌청소년의 도시이동을 가속화시켜 농촌청소년의 수를 격감시켰고 사회 전반의 농업경시 풍조는 농촌에 남아 있는 청소년들에게 패배의식과 함께 많은 문제를 발생시키게 하고 있는 실정이다. 이와 같은 상황에도 불구하고 그동안의 농촌청소년을 위한 대책과 접근은 상대적으로 소홀하였으며 그에 대한 지원도 미흡했다고 할 수 있다(최민호 외, 1997:162). 또한 학문영역에서도 주로 도시청소년의 문제에만 관심을 가져온 결과 농촌청소년에 대해서는 관심영역 밖으로 밀려나 있었던 것이 사실이다.

오늘날의 농촌은 교통·통신의 발달과 함께 더 이상 '고립된 사회'로 파악할 수 없다. 우선 농촌사회는 경제적으로나 문화적으로 외부 세계에 크게 종속되어 있으며, 도시에서 발생하는 청소년의 문제가 곧바로 농촌에서도 존재하게 된다(김동일, 1997:13). 거기에다 과거에 농촌사회를 지탱하던 전통문화의 소멸과 심화되는 상대적 빈곤감, 도시 청소년들에 대한 동경은 농촌사회에서 청소년들에게 더 심각한 사회적·심리적 압박감을 가중시킨다. 이러한 환경 속에서 성장한 청소년은 결국 도시로 이주할 확률이 높아지게 되고 곧바로 도시 청소년의 문제로 이어지리라는 것은 쉽게 유추할 수 있는 일이다. 농촌청소년들이 도시청소년들에 비해 상대적으로 적은 수이기는 하지만 이들을 건전하게 보호, 육성하는 일은 한국의 농촌개발을 효율적으로 추진하고 도·농간 균형적 발전을 위해 반드시 필요한 과제라고 할 수 있으며, 이들 청소년에 대한 접근은 도시청소년과는 다르게 이루어져야 할 필요가 있다.

농촌청소년의 문제는 농촌인구의 급격한 감소와 노령화, 공동화와 정치, 경제, 교육, 문화, 의료 등에서 열악한 농촌현실과 깊게 관련되어 있으며, 이는 농촌 내부의 문제이기보다는 정책적 오류와 사회구조적인 문제

에서 파악할 수 있다(김태호, 1992:11-14). 그러므로 농촌청소년의 문제는 단순히 도시 청소년과 비교되는 농촌의 청소년에 대한 차이에 근거해서 해결책을 찾기보다는 농촌의 상황을 바로 보고 이를 개선하기 위한 방안이 함께 다루어져야 한다. 자본주의 사회에서 산업화, 근대화가 도시화와 함께 농촌의 공동화와 정치, 경제, 문화적 소외를 가져온다고 하지만 대부분의 서구 선진 국가들에서는 자국의 농업을 보호하기 위한 적극적인 정책을 펴고 농업과 농촌의 기능에 대한 재평가와 지역사회 유지를 위해 엄청난 예산과 노력을 기울이고 있음은 주지하는 바가 크다.

근대화의 과정에서 많은 학자들은 도시와 농촌간의 불균형 발전은 필연적인 것으로 보는 견해가 많이 있다. 이들에 따르면 대체로 도시발전이 적어도 다음 세 가지 측면에서 국가발전에 기여한다고 주장한다(김태호, 1992:12). 첫째, 급격한 도시성장은 국가 경제발전에 필수적인 조건을 마련해 준다는 것이다. 도시로 인구가 집중하게 되면 종래 경제발전을 저해하던 구질서와 경제제도를 약화시키게 되고 도시의 경제적 활력을 고조시킨다고 한다. 둘째, 도시생활을 촌락생활과 비교할 때 절대적으로 우월하다는 점이다. 촌락생활의 질적 개선이 단기간 내에 어렵다고 볼 때 도시성장은 보다 많은 사람들에게 사회적 혜택을 가져다 줄 수 있다는 것이다. 셋째로 도시생활은 정치발전, 사회발전, 경제발전, 문화발전 등의 전제조건이라고 보여지는 태도의 근대화에 기여한다고 본다. 따라서 도시의 성장은 국가발전에 기여하는 근대적 가치관과 사회관계를 확산시켜 나간다는 점을 강조한다. 이러한 연유로 도시와 농촌의 이해관계는 상호 배타적일 수밖에 없으며, 도시 집중적인 권력구조가 농촌에 대한 지배적 관계를 강화해 나가는 과정에서 도시, 농촌간의 불균형발전은 필연적인 귀결로 본다.

우리나라의 경우에도 도시와 농촌의 불균형에 대하여 많은 논의들이 있어 왔다. 한국 농촌의 저 발전 현상에 대해 단순히 자본주의 발전의 당연한 논리적 귀결로 받아들여서는 안된다고 한다. 한국에 있어서 도시, 농

촌간의 격차는 공업, 농업의 생산력 차이나 시장경제의 자유 경쟁원리에 따른 소산만으로 규정지을 수는 없으며, 오히려 도시 중심적인 정치권력을 기반으로 한 도시 편향적인 국가정책이 농촌 저 발전의 일차적인 진원으로 인식될 수 있다고 한다(홍동식, 1987:131). 또한 오늘날 나타나고 있는 수많은 농촌, 농업문제는 일제하의 왜곡된 식민지 농업구조의 미청산과 비교우위론식 사고에 의한 농업, 농촌 경시정책의 상황 속에서 파생된 것이며, 농업문제는 농, 공 불균형 등 발전의 심화과정 및 독점자본이 소농을 지배, 배척하는 과정에서 발생한 것으로 지적하고 있다(최민호·김성수, 1987:7-12). 위의 관점에서 볼 때 오늘날 농촌 문제의 근본적 원인은 농촌, 농민 개개인의 부적응에서 연유하는 것이 아니라 사회구조적 문제에서 기인하고 있음을 알 수 있다.

그렇지만 도시화, 산업화과정에서 농업인구가 감소하는 현상은 이미 서구 선진국들이 경험한 바 있으나 이와 같은 현상이 우리나라의 경우 특히 문제가 되는 것은 농업인구의 감소가 농업내부의 경제적 생산성 향상과 함께 점진적으로 진행되지 않고 불과 30여년의 짧은 기간동안 급속하게 진행되었고, 이농인구의 대부분이 노동생산성이 높은 청장년층으로서 농업노동력의 질적 저하와 함께 농업을 영위해 나갈 후계인력의 확보가 어렵게 되었으며, 그리고 이농의 원인이 농업·농촌이 안고 있는 총체적인 문제와 연계되어 있다는 것이다(최민호 외, 1994:35).

그동안의 농촌개발에 대한 성공적 수행은 과거의 어려운 농촌의 생활상을 혁신적으로 변화시키는 데에는 일조하였으나, 반면 도시지역의 급속한 성장에 비해 낙후된 성장률을 나타낸 농촌지역의 상대적 저개발은 기간 영농층의 급격한 도시유출을 초래함으로써 농촌후계인력 부족과 잔류한 농촌 청소년들의 소외감 증대와 같은 새로운 문제를 야기시키고 있는 실정이다(최민호 외, 1997:149). 우리나라의 근대화작업은 서울, 부산 등지의 대도시 중심으로 진행되었고, 그것은 어쩔 수 없이, 적어도 상대적으로 보면 다분히 농촌, 농민들의 희생을 바탕으로 이루어져 왔다 해도 과언은

아니다. 농촌발전을 위한 정부의 지원이나 투자는 상대적으로 점점 줄어들었고 이에 따라 날로 심화되는 농촌지역의 낙후성은 농민들을 도시지역으로 밀어내는 데에 충분한 위력을 발휘했다. 이중 농촌청소년의 인구감소가 가장 두드러졌는데, 이와 같은 현상은 농업인구의 절대감소와 함께 농업노동력의 노령화현상을 촉진시키면서 농촌사회 내부에 많은 문제점을 태동시켰고, 특히 농촌의 공동화현상을 가속화하여 농촌사회의 완전공동화, 황폐화를 초래할 수도 있다는 전망을 낳기도 하고 있다(김동일, 1995:12).

지금까지 우리나라의 농촌은 심각한 인재유출(brain drain)현상을 겪고 있다. 유능한 인재들은 일찌감치 도시로 흡수되어, 농촌 지역사회는 공동화 현상이 심각하다. 80년대 후반부터 지방자치, 지역사회 발전 등의 구호는 요란하지만 막상 지역에서는 일할 사람이 없는 실정이다. 지역사회가 유능한 인재를 확보하지 못한다면 그 지역이 발전할 수 없는 것은 말할 필요가 없다. 더군다나 농촌지역의 학생 수 감소는 초·중·고등학교의 폐교로 이어지고, 청소년 시기부터 타의에 의해 학교를 옮겨 다니거나 부모와 떨어져 생활해야 하는 어려움을 겪고 있다. 또한 농촌인구의 급격한 감소와 농촌청소년 인구의 절대부족, 이에 따라 청소년들간에 상호집단을 형성하여 그들간의 건전한 의식을 함양할 수 있는 집단활동의 기회를 상실하게 됨으로써 건전한 자아의식과 시민성을 함양시킬 수 있는 기회를 얻지 못하고 있는 실정이다. 결국 이러한 또래집단의 부족은 농촌청소년들의 사회적 적응력을 지체시키는 요인으로 작용하고 있다.

따라서 농촌청소년에 대한 접근은 깨끗한 환경, 안정되고 보람 있는 생활, 직업인으로서 보람과 긍지를 느낄 수 있는 농촌의 건설을 전제로 하여야 한다. 이러한 조건이 갖추어지지 않으면 청소년들이 농촌을 등지고 도시로 이주하게 되는 것은 자연스러운 현상일 것이다. 농촌청소년의 문제도 '농촌이 얼마나 살만한 공간인가'라는 물음으로부터 출발하여야 할 것이다. 지금처럼 농촌에 청소년의 수가 격감하고 농업경시풍조가 만연된

농촌현실에서는 소외감과 패배의식에 휩싸이는 것은 어쩌면 당연한 결과로 보여진다. 청소년은 부모의 지위나 경제적 능력과 관계없이 동일한 여건 하에서 교육받고 존중받을 권리를 가지고 있다. 현재의 농촌청소년의 문제를 파악하기 위해서는 시대적 변화에 적절히 대처하고 미래를 대비하는 차원에서 현상을 정확히 진단하여 농촌청소년에 대한 새로운 성격규명과 문제점을 파악하는 작업이 우선되어야 한다. 그리고 이를 통해서 급격히 변화하는 현대사회에서 긍정적인 의식의 형성과 자질개발, 그리고 더 나아가서는 농촌 지역사회에서 적극적인 참여자로 활동할 수 있도록 도와주는 프로그램의 개발이 진행되어야 한다.

III. 전문가의 시각에서 본 농촌청소년의 주요문제와 발생원인

1. 농촌청소년의 주요문제
2. 가치관 문제
3. 가정생활에서의 문제
4. 학교생활에서의 문제
5. 문화·여가생활에서의 문제
6. 진로탐색 및 취업활동에서의 문제
7. 정보화생활에서의 문제
8. 농촌청소년의 일탈행동

III. 전문가의 시각에서 본 농촌청소년의 주요 문제와 발생 원인

1. 농촌청소년의 주요 문제

전문가 델파이 조사를 통하여 농촌청소년의 문제를 문제영역별로 살펴보면, 농촌청소년 문제 영역 중 '가치관 영역'(20.1%)에서의 문제가 무엇보다도 가장 심각하며, 그 다음으로 '가정생활'(17.4%), '학교생활'(17.0%), '문화·여가생활'(15.0%), '진로탐색 및 취업활동'(11.9%), '일탈행동'(11.0%), '정보화생활'(7.7%) 등의 문제가 심각하다는 것을 알 수 있다.

<표 III-1> 농촌청소년의 문제 영역과 우선순위

(단위 : %)

문 제 영 역	백분율	우선 순위
가치관	20.1	1
가정생활	17.4	2
학교생활	17.0	3
문화·여가생활	15.0	4
취업활동(진로탐색과 취업활동)	11.9	5
일탈행동	11.0	6
정보화생활	7.7	7
계	100.0	

또한 이러한 영역별 문제를 세부적으로 열거해 보면, 현재 농촌청소년들에게 있어서 '음주·흡연', '폭력', '부모와의 갈등', '불건전한 여가활

동', '친구문제', '학업성적 부진', '취업문제', '부정적 가치관문제', '진학문제', '도시 향락주의의 무분별한 수용', '이성문제', '성문제', '경제문제', '결혼문제' 등이 문제로 되고 있음을 지적하고 있다.

<표 III-2> 농촌청소년의 주요 문제

주요 문제	주요 문제
음주·흡연	부정적 가치관문제
폭력문제	진학문제
부모와의 갈등	도시 향락문화의
불건전한 여가활동	무분별한 수용
친구문제	이성문제
학업성적 부진	성문제
취업문제	경제문제
	결혼문제

이상의 농촌청소년 문제가 도시화와 어느 정도의 관련성을 가지고 있는지를 알아보기 위하여 농촌지역을 도시 근교 지역과 일반 농촌 지역으로 구분하여 지역별로 농촌청소년 문제를 파악해 보면, 도시 근교 지역의 농촌청소년들의 경우에는 '진학 문제'(18.5%), '불건전한 여가활동 문제'(16.0%), '음주·흡연 문제'(15.1%), '도시 향락문화의 무분별한 수용'(13.4%), '학업성적 부진'(11.8%) 등이 주요한 문제로 제시되고 있는 반면, 일반 농촌지역의 경우는 '취업문제'(16.9%), '부정적 가치관 문제'(15.4%), '음주·흡연 문제'(13.2%), '학업성적 부진'(9.6%), '진학문제'(9.6%) 등이 주요한 문제로 제시되어, 지역별로 농촌청소년 문제에 있어서 차이가 있음을 보이고 있다. 즉, 농촌청소년들의 음주·흡연, 학업성적 부진 등의 문제는 농촌지역의 공통적인 문제로 볼 수 있지만, 특히 도

시 근교지역의 경우는 도시화·정보화 등의 부정적인 영향으로 인한 불건전한 여가활동, 도시 향락문화의 무분별한 수용 등이, 그리고 일반 농촌지역의 경우는 기회의 부족과 상대적 박탈감 등으로 인한 취업과 부정적 가치관의 문제가 농촌청소년들에게 보다 심각함을 보이고 있다.

<표 III-3> 지역별 농촌청소년의 주요문제

(단위 : %)

구 분	주 요 문 제	백분율	우선 순위
도 시 근 교 청소년	진학 문제	18.5	1
	불건전한 여가활동 문제	16.0	2
	음주·흡연 문제	15.1	3
	도시 향락문화의 무분별한 수용	13.4	4
	학업성적 부진	11.8	5
	기타	25.2	
일 반 농 촌 청소년	취업문제	16.9	1
	부정적 가치관 문제	15.4	2
	음주·흡연 문제	13.2	3
	학업성적 부진	9.6	4
	진학문제	9.6	5
	기타	35.3	
계		100.0	

한편, 이러한 농촌청소년의 문제를 신분별로 살펴보면, 중학생의 경우는 '학업성적 부진'(21.5%)과 '폭력문제'(11.9%), '음주·흡연'(9.6%) 등이 가장 심각하였으며, 고등학생의 경우는 '음주·흡연'(24.4%)과 '진학'(19.8%), '부정적 가치관'(13.0%) 등의 문제가, 대학생의 경우는 '취업문제'(36.8%), '경제문제'(12.3%), '부모와의 갈등'(9.6%) 등의 문제가, 그리고 영농청소년

의 경우에는 ‘결혼문제’(23.7%), ‘경제문제’(14.9%), ‘부모와의 갈등 문제’(14.9%) 등이 심각한 것으로 제시되었다. 여기에서 농촌의 중·고등학생의 경우에 학업과 음주·흡연 등이 주요 문제로 되고 있는 반면, 대학생과 영농청소년의 경우에는 경제문제와 부모와의 갈등 문제 등이 공통의 문제로 나타나고 있음을 볼 수 있다. 이는 농촌지역의 상대적으로 불리한 상황으로부터 농촌청소년들의 문제가 많이 발생하고 있음을 보이는 것이라 할 수 있는데, 특히 중·고등학생의 경우에는 교육여건으로부터, 그리고 대학생과 영농청소년의 경우에는 사회적·경제적 상황으로부터 문제가 발생하고 있다고 볼 수 있다.

<표 III-4> 신분별 농촌청소년의 주요문제

(단위 : %)

구 분	주 요 문 제	백 분 율	우 선 위	구 분	주 요 문 제	백 분 율	우 선 위
중 학 생	학업성적 부진	21.5	1	대 학 생	취업문제	36.8	1
	폭력 문제	11.9	2		경제문제	12.3	2
	음주·흡연	9.6	3		부모와의 갈등	9.6	3
	친구 문제	9.6	3		불건전한 여가활동	7.9	4
	취업 문제	9.6	3		도시 향락문화의	7.9	4
	진학 문제	9.6	3		무분별한 수용		
	기타	28.2			기타	25.5	
고 등 학 생	음주·흡연	24.4	1	영 농 청 소 년	결혼 문제	23.7	1
	진학 문제	19.8	2		경제 문제	14.9	2
	부정적 가치관	13.0	3		부모와의 갈등	14.9	2
	학업성적 부진	11.5	4		부정적 가치관	14.0	4
	이성문제	11.5	4		취업문제	8.8	5
	기타	19.8			기타	23.7	
계		100.0		계		100.0	

이상에서 다루었던 문제들은 각각의 문제영역별로 살펴보면, 농촌청소년의 문제가 보다 복잡하고 다양한 원인이 작용하고 있음을 알 수 있다. 다음에서는 농촌청소년의 문제를 가정생활 문제, 학교생활 문제, 문화·여가생활 문제, 진로탐색 및 취업활동 문제, 정보화생활 문제, 일탈행동 등의 영역으로 나누어 살펴보기로 한다.

2. 가치관 문제

농촌청소년의 가치관 문제와 상대적인 중요도를 파악하기 위하여 제1차 델파이 조사를 실시한 결과, ‘미래에 대한 뚜렷한 진로의식이 없다’(24.6%)는 것이 가장 심각한 문제로 나타났으며, 그 다음으로 ‘부정적인 자아의식’(22.3%), ‘순결에 대한 결여된 의식’(18.1%), ‘법, 질서 등 규범준수에 대한 결여된 의식’(17.6%), ‘사회에 대한 부정적 의식’(17.4%)의 순으로 나타났다. 또한, 이 밖의 농촌청소년의 가치관 문제로는 ‘황금만능주의 의식’, ‘개인주의적 의식’, ‘농촌·농업에 대한 부정적 의식’, ‘충·효 의식의 약화’ 등이 제시되었다.

<표 III-5> 농촌청소년의 가치관 문제와 우선 순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선 순위
미래에 대한 뚜렷한 진로의식이 없다	24.6	1
부정적인 자아의식을 가지고 있다	22.3	2
순결에 대한 의식이 희박해지고 있다	18.1	3
법과 질서 등을 지켜야 한다는 의식이 낮아지고 있다	17.6	4
사회를 보는 시각이 비판적이다	17.4	5
계	100.0	

제2차 델파이 조사 결과에서도 제1차 델파이 조사 결과에 대부분의 응답자들이 의견을 같이 하고 있었으나, ‘농촌청소년들의 농촌·농업에 대한 부정적 인식’과 ‘개인주의적 인식’은 제1차 델파이 조사 결과보다 다소 심각한 것으로 보아야 한다는 의견이 제시되었다.

한편, 농촌청소년들이 이상과 같은 부정적인 가치관을 갖게 되는 원인에 대하여 제1차 델파이 조사에서는 ‘농촌청소년의 불리한 사회경제적 지위’, ‘불건전한 매스컴의 영향’, ‘잘못된 농촌·농업 정책’, ‘건전한 문화·여가생활 기회 부족’, ‘잘못된 가정 교육’, ‘학교에서의 인성교육 부재’, ‘폐쇄적이고 정체적인 농촌 지역의 분위기’ 등이 원인이 된다고 하였다. 이에 대해 제2차 델파이 조사에서는 그 중요도를 조사하였는데, ‘농촌청소년의 불리한 사회경제적 지위’(32.8%)가 가장 중요한 원인으로 조사되었으며, 그 다음으로 ‘건전한 문화·여가생활 기회 부족’(17.9%), ‘불건전한 매스컴의 영향’(17.9%), ‘잘못된 농촌·농업 정책’(13.4%), ‘폐쇄적이고 정체적인 농촌 지역의 분위기’(9.0%), ‘잘못된 가정 교육’(4.5%), ‘학교에서의 인성교육 부재’(4.5%) 등의 순으로 나타났다.

<표 III-6> 부정적인 가치관을 갖는 원인

(단위 : %)

원 인	백분율	순위
농촌청소년의 불리한 사회 경제적 지위	32.8	1
불건전한 매스컴의 영향	17.9	2
잘못된 농촌·농업 정책	13.4	4
건전한 문화여가생활 기회 부족	17.9	2
잘못된 가정교육	4.5	6
학교에서의 인성교육 부재	4.5	6
폐쇄적이고 정체적인 농촌 지역의 분위기	9.0	5
계	100.0	

또한 이 밖의 원인으로 '이혼, 별거 등으로 인한 농촌 가정의 파탄', '공동체의식 함양 교육 부족', '농촌의 열악한 교육여건과 지원 부족', '부모들의 농촌 사회에 대한 부정적인 인식', '농촌 교사들의 장거리 출퇴근으로 인한 사제간의 정 부족', '입시 위주의 교육으로 인한 교우간의 지나친 경쟁' 등이 추가적으로 제시되었다. 특히 기타 의견으로 제시된 농촌 청소년들 사이에 황금 만능주의 사상이 확산되고 있는 이유에 대하여 최근 농촌 경제의 어려움으로 농촌에서 절실히 돈을 필요로 하기 때문이라고 보았으며, '농촌청소년의 불리한 사회경제적 지위'는 '농촌 주민 스스로의 자긍심 부족과 피해의식'으로, '잘못된 농촌·농업 정책'은 '농촌사회개발과 활력화를 위한 투자와 정책적 지원 순위의 저하'로, 그리고 '잘못된 가정교육'은 '농촌 가정교육의 소홀 내지는 능력의 침체'로 보다 구체화해서 이해해야 할 필요가 있다는 지적도 있었다.

이상에서 나타난 결과를 종합해 보면, 농촌청소년의 가치관은 매우 다양한 영역에서 문제가 되고 있다고 볼 수 있다. 특히 그 중에서도 농촌 청소년들은 미래에 대한 진로의식이 불투명하고 부정적인 자아의식, 그리고 농업·농촌 등 사회에 대한 비판의식 등을 가지고 있는 것이 가장 큰 문제라고 볼 수 있는데, 이는 농촌 청소년들이 처한 불리한 사회 경제적 상황과 농촌청소년들의 다양한 욕구를 해소할 수 있는 문화·여가생활 여건의 부족 등이 그 원인이 되고 있다고 볼 수 있다. 또한 농촌청소년들 사이에서 개인주의 의식이나 황금만능주의 의식 등이 파급되고 있는 것으로 나타났는데, 이는 농촌청소년들도 사회적 추세에 따라 마스크 등을 통하여 상당한 영향을 받고 있다고 할 수 있지만, 농촌 자체 내에서 이러한 문제를 대처할 수 있도록 하는 적절한 가정교육과 학교교육 등이 제대로 이루어지지 못했다는 점도 그 원인이 된다고 볼 수 있다.

3. 가정생활에서의 문제

가정에서 농촌청소년들이 겪게 되는 문제에 대해서 우선순위를 조사한 결과는 ‘가정 일에 대한 스트레스’(25.8%)가 가장 심각한 것으로 나타났으며, ‘부모와의 갈등’(24.5%), ‘가출’(18.2%), ‘폭력 피해’(16.0%) 등의 순으로 심각한 것으로 나타났다. 또한 이 밖의 문제로는 ‘부모와의 대화 단절’, ‘외로움과 정서적 불안’, ‘용돈부족으로 인한 도벽’ 등이 제시되었다. 그러나 제2차 델파이 조사에서는 많은 응답자들이 가정에서의 농촌청소년 문제로 ‘가정 일에 대한 스트레스’보다는 ‘부모와의 갈등’, ‘부모와의 대화 단절’, ‘외로움과 정서적 불안’ 등이 심각한 것으로 보아야 한다고 하였으며, 그밖에 ‘자신의 문제에 대해 허심탄회하게 같이 고민하고 의논할 상대가 없다’, ‘학업에 대한 스트레스가 많다’, ‘부모와 함께 여가를 즐길 수 있는 시간이 부족하다’, ‘웃어른을 공경하는 의식이 부족하다’, ‘학업에 몰두할 수 있는 환경 여건이 열악하다’는 기타 의견을 제시하였다.

<표 III-7> 가정에서의 농촌청소년 문제와 우선 순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선 순위
가정 일에 대한 스트레스가 많다	25.8	1
부모와의 갈등이 심하다(학업기대)	24.5	2
가출을 많이 한다	18.2	3
폭력을 많이 당한다	16.0	4
폭력을 많이 행사한다	15.5	5
계	100.0	

한편, 가정에서 농촌청소년 문제가 발생하는 것은 '부모의 자녀교육에 대한 무관심', '부모의 가출, 별거, 이혼 등으로 인한 결손가정', '농촌 가정의 경제적 어려움', '부모와 자녀와의 세대차이 심화', '농촌·농업에 대한 부정적인 인식', '스트레스를 해소할 수 있는 문화·여가활동 기회의 부족' 등이 그 원인인 것으로 나타났다.

<표 III-8> 가정에서의 농촌청소년 문제 발생 원인

(단위 : %)

원 인	백분율	우선 순위
부모의 자녀교육에 대한 무관심	21.7	2
부모의 가출, 별거, 이혼 등으로 인한 결손가정	28.3	1
농촌 가정의 경제적 어려움	14.2	4
부모와 자녀와의 세대차이 심화	7.5	6
농촌·농업에 대한 부정적인 인식	15.8	3
스트레스를 해소할 수 있는 문화·여가활동 기회의 부족	12.5	5
계	20	

특히 제2차 델파이 조사에서는 이러한 원인 중에서 '부모의 가출, 별거, 이혼 등으로 인한 결손가정'(28.3%)과 '부모의 자녀교육에 대한 무관심'(21.7%)이 가장 중요하며, '농촌·농업에 대한 부정적인 인식'(15.8%), '농촌 가정의 경제적 어려움'(14.2%), '스트레스를 해소할 수 있는 문화·여가활동 기회의 부족'(12.5%) 등의 순으로 중요한 원인이 되는 것으로 나타났다. 또한 '부모의 부정적이고 패배적인 가치관', '부모의 지나친 기대심리', '매스컴의 영향', '자취·하숙 등으로 인한 부모의 보호와 통제권으로부터의 분리' 등이 기타 의견으로 조사되었다.

따라서 제1차, 제2차 델파이조사 결과를 종합해 보면, 가정에서의 농촌청소년 문제에는 여러 가지가 있을 수 있지만, 특히 부모와의 갈등 및

대화 단절의 문제가 가장 심각하며, 부모의 자녀교육에 대한 무관심과 결혼가정의 증가 등이 주요한 원인이 되고 있음을 알 수 있다. 여기에서 주목할 것은 부모의 별거, 가출, 이혼으로 인한 결혼가정이 증가하고 있다는 것인데, 이는 IMF 전후해서 심화된 현상으로 도시 진출 가정의 해체에 대한 부담이 또다시 농촌지역으로 전가되어 나타난 결과로 보아야 할 것이다.

4. 학교생활에서의 문제

학교생활에서의 농촌청소년 문제에 대해서는 제1차 델파이 조사 결과 ‘학업성적의 저하’(19.3%)가 가장 심각한 것으로 나타났으며, 그 다음으로 ‘낮은 진학률’(17.1%), ‘잘못된 수업태도’(15.2%), ‘심각한 학생 폭력’(12.1%), ‘높은 중도탈락율’(10.6%), ‘교사와의 잦은 갈등’(9.2%), ‘잘못된 교우관계’(8.3%), ‘집단따돌림’(8.3%) 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났으며, 이 밖에 ‘열등감과 학습의욕 저하’, ‘학습기초능력 부족’ 등이 문제가 되는 것으로 조사되었다.

<표 III-9> 학교에서 발생하는 농촌청소년문제와 우선 순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선 순위
학업성적이 낮다	19.3	1
진학률이 낮다	17.1	2
수업태도가 나쁘다	15.2	3
학생들 사이의 폭력이 심각하다	12.1	4
중도 탈락율이 높다	10.6	5
교사와의 갈등이 심각하다	9.2	6
교우관계가 나쁘다	8.3	7
집단따돌림이 심각하다	8.3	8
계	100.0	

제2차 델파이 조사에서는 농촌청소년들의 ‘열등감과 학습의욕 부족’과 ‘학습에 필요한 기초능력 부족’이 학교생활에 있어서 중요한 문제가 되고 있으며, 그 밖의 ‘자기 자신의 능력에 대한 자신감 부족’, ‘학업보다는 외모에 대한 치나친 관심’ 등이 문제가 된다고 하였다. 한편, 학교생활에서 이상과 같은 농촌청소년 문제가 발생하는 것은 ‘열악한 학습여건’(28.8%), ‘미래에 대한 비전 부족’(19.7%), ‘농촌학교의 불량학생 위주로의 재편성’(18.2%) 등이 주요한 원인이 되고 있음을 보여주고 있다. 이 밖에도 ‘노력하지 않아도 진할 수 있다는 안일한 생각’, ‘적성과 특기 및 소질을 개발할 수 있는 기회 부족’, ‘상담교사 부족’, ‘새롭게 변화되는 사회에 대한 교사의 인식 부족’ 등이 원인이 되고 있다고 하였다.

<표 III-10> 학교에서 발생하는 농촌청소년문제의 원인

(단위 : %)

원 인	백분율	우선 순위
학습 여건이 열악하다	28.8	1
가족의 관심이 부족하다	12.1	5
사제간의 신뢰가 부족하다	3.8	7
미래에 대한 비전이 부족하다	19.7	2
농촌학교에 대한 부정적인 인식이 확산되고 있다.	12.9	4
농촌학교가 불량하거나 성적이 낮은 학생위주로 재편성되고 있다.	18.2	3
학교가 입시위주의 프로그램으로 구성되어 있다.	4.5	6
계	100.0	

결과적으로 학교생활에서의 농촌청소년의 문제는 학업과 진학의 문제가 주가 되고 있는데, 이는 농촌 학교의 열악한 학습환경과 비전 부족, 그

리고 우수한 학생의 도시 진출과 그와 관련한 농촌학교의 부정적 이미지 등이 복합적으로 작용하고 있다고 볼 수 있다.

5. 문화·여가생활에서의 문제

문화·여가생활과 관련한 농촌청소년의 문제 중에서는 ‘농촌 지역에서 문화·여가 생활을 하지 못한다’(24.9%)는 것이 가장 큰 문제가 되고 있었으며, 그 다음으로 농촌청소년들의 ‘두발, 의상 등 겉치장에 대한 지나친 관심’(16.7%), ‘여가시간의 불건전한 소비’(16.3%), ‘퇴폐 향락적인 놀이문화 선호’(14.7%), ‘문화 감수성 부족’(14.5%), ‘전통문화에 대한 의식 부족’(12.9%) 등의 순으로 문제가 되는 것으로 나타났다.

<표 III-11> 문화·여가와 관련한 농촌청소년 문제와 우선순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선 순위
문화·여가활동을 거의 하지 못한다	24.9	1
겉치장(두발, 의상 등)에 지나치게 신경 쓴다	16.7	2
여가시간을 불건전하게 소비한다	16.3	3
퇴폐 향락적인 놀이문화를 선호한다	14.7	4
문화적 감수성이 떨어진다	14.5	5
전통문화에 대한 의식이 부족하다	12.9	6
계	100.0	

제2차 델파이 조사에서도 제1차 델파이 조사 결과와 비슷한 의견을 나타냈는데, 다만 ‘농촌청소년의 문화감수성 문제’를 제1차 델파이조사에

서보다는 다소 중요한 문제로 인식한다고 하였으며, 이 밖에 ‘분별력 없는 무조건적인 수용’, ‘오락 위주의 컴퓨터 활용’, ‘메스컴의 여가 없는 모방’ 등이 문화·여가 생활과 관련한 농촌청소년의 문제로 제시되었다.

또한 농촌청소년들의 문화·여가생활에서의 문제에 대해서 ‘문화·여가생활을 위한 프로그램의 부족’(46.8%)이 가장 큰 원인이 되고 있다고 보았으며, 그 다음으로 ‘합리적인 문화·여가생활을 위한 교육 부재’(26.2%), ‘농촌 기성세대들의 잘못된 문화·여가생활’(17.5%), ‘불건전한 소비·퇴폐 문화를 조장하는 메스컴의 영향’(9.5%) 등의 순으로 원인이 된다고 하였다. 이 밖에도 ‘부정적인 사고방식과 열악한 교육환경’, ‘문화, 여가를 즐길 수 있는 공간 부족’, ‘농촌 청소년의 남녀 성비의 불균형’, ‘불편한 교통’ 등을 원인으로 제시하였다.

<표 III-12> 문화·여가와 관련한 농촌청소년 문제 발생 원인

(단위 : %)

원 인	백분율	우선 순위
문화·여가생활을 즐길 수 있는 프로그램이 부족하다	46.8	1
합리적인 문화·여가생활을 향유할 수 있는 교육이 부재하다	26.2	2
농촌의 기성세대들의 잘못된 문화·여가생활의 영향이 크다	17.5	3
불건전한 소비·퇴폐문화를 조장하는 메스컴의 부정적인 영향이 크다	9.5	4
계	100.0	

이상에서 보는 바와 같이 농촌청소년의 문화·여가생활과 관련한 문제는 결국 농촌청소년들이 문화·여가활동 그 자체를 제대로 하지 못

한다는 것이 가장 큰 문제이며, 그리고 그러한 기회가 주어진다고 하여도 불건전하게 소비하며 지나치게 외모에 신경을 쓴다는 것이 문제로 되고 있다. 또한 이러한 문제는 농촌에 문화·여가활동을 즐길 수 있는 공간과 프로그램이 부족한 것이 가장 큰 원인이 되며, 이와 관련한 교육도 없는 상태에서 잘못된 문화·여가생활을 답습하기 때문이라고 보여진다.

6. 진로탐색 및 취업활동에서의 문제

농촌청소년의 진로탐색 및 취업활동과 관련된 문제 중에서는 농촌 청소년들이 '농업에 대한 부정적인 인식을 가지고 있다'(21.1%)는 것이 가장 큰 문제점으로 나타났으며, 그 다음으로 '취업능력 부족'(17.5%), '직업에 대한 열망 부족'(16.4%), '저임금 직종으로의 취업'(16.2%), '낮은 취업률'(15.8%), '낮은 농업 외 취업률'(13.0%) 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났다. 이 밖에도 '어두운 취업정보', '잡은 전업', '농업 취업에 대한 부모의 반대', '무분별한 도시로의 진출' 등이 문제가 되는 것으로 나타났다.

<표 III-13> 진로탐색 및 취업과 관련한 농촌청소년 문제와 우선순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선순위
농업에 대한 부정적 인식을 가지고 있다	21.1	1
취업능력이 떨어진 다	17.5	2
직업에 대한 열망이 부족하다	16.4	3
저임금 직종 중심으로 취업한다	16.2	4
전반적으로 취업률이 낮다	15.8	5
농업 외 취업률이 낮다	13.0	6
계	100.0	

제2차 델파이 조사에서는 이 밖에도 ‘일관성 없는 농업정책에 대한 부정적 시각’, ‘취업에 대한 목적의식 부족’ 등이 문제로 추가적으로 제시되었다.

한편, 농촌청소년들에게 진로탐색 및 취업활동과 관련된 문제가 발생한 원인에 대해서 ‘농촌 지역 학생들의 낮은 학업성취도’(22.0%)가 가장 큰 원인이 되며, 그 다음으로 ‘진로교육의 부재’(18.9%), ‘직업선택 기회 부족’(17.4%), ‘취업정보 부족’(15.2%), ‘농업을 경시하는 사회 분위기’(12.1%), ‘직업에 대한 사명감 및 윤리의식 부족’(9.8%), ‘직업체험 기회 부족’(4.5%) 등이 원인인 것으로 나타났다. 이 밖에도 제2차 델파이 조사에서는 ‘부모의 취업에 대한 관심과 정보 부족’, ‘취업 및 진로 상담 교사의 부족’, ‘다양한 사회체험 기회 부족’ 등이 원인으로 제시되고 있다.

<표 III-14> 진로탐색 및 취업과 관련한 농촌청소년 문제 발생 원인
(단위 : %)

원 인	백분율	우선 순위
농촌지역 학생의 학업성취도가 낮다	22.0	1
농촌청소년 취업을 위한 진로교육이 제대로 이루어지고 있지 못하다	18.9	2
취업정보가 부족하다	15.2	4
직업 체험 기회가 부족하다	4.5	7
직업에 대한 사명감 및 윤리의식이 부족하다	9.8	6
농촌청소년의 직업선택 기회가 부족하다	17.4	3
농촌 사회의 분위기가 농업을 경시하고 있다.	12.1	5
계	100.0	

결과적으로 농촌청소년들은 농업을 경시하는 농촌 사회의 전반적인 분위기와도 관련되어 농업에 대한 부정적인 인식을 하고 있다는 것이

취업과 관련된 가장 큰 문제라고 보여지고 있으며, 또한 낮은 학업성취도와 취업을 위한 진로교육과 취업정보 등이 제대로 제공되어 있지 못하기 때문에 농업 외 취업이 제대로 이루어지고 있지 못하고 취업 의욕도 적으며 취업하는 경우에도 저임금 직종으로 취업을 하게 된다고 볼 수 있다.

7. 정보화생활에서의 문제

농촌청소년들의 정보화생활에서의 문제 중에서는 농촌청소년들의 '정보활용도가 낮다'(29.0%)는 것이 가장 심각한 문제로 나타났으며, 그 다음으로 '정보화 필요성에 대한 인식 부족'(28.1%), '컴퓨터 등 정보기기 조작능력 부족'(24.1%), '불건전한 정보의 잦은 이용'(18.8%) 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났으며, 이 밖에도 '컴퓨터 정보기기 접촉 기회 부족', '오락·흥미 위주의 사용', 'pc방의 잦은 이용' 등의 문제가 제시되었다.

<표 III-15> 정보화 관련 농촌청소년 문제 우선 순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선 순위
정보 활용도가 낮다	29.0	1
정보화의 필요성에 대한 인식이 부족하다	28.1	2
컴퓨터 등 정보기기 조작능력이 낮다	24.1	3
불건전한 정보를 많이 접한다	18.8	4
계	100.0	

이와 같이 정보화와 관련한 농촌청소년 문제가 발생한 것에 대해서는 농촌지역에 '정보화를 위한 환경 여건(인프라 구축) 부족'(37.9%)이 가장

심각한 원인이 된다고 하였으며, 그 다음으로 '정보화 필요성 인식을 위한 기회 부족'(22.0%), '정보화 활용에 대한 매스컴의 잘못된 영향'(13.6%), '컴퓨터 보급에 따른 적절한 지도 관리 미흡'(9.8%), '컴퓨터 구입 능력 부족'(8.3%), '컴퓨터를 이용할 수 있는 시간 부족'(5.3%), '정보화 교류를 위한 또래 친구 부족'(3.0%) 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났다.

<표 III-16> 정보화 관련 농촌청소년 문제 발생 원인

(단위 : %)

원 인	백분율	우선 순위
정보화를 위한 환경여건(인프라구축)이 부족하다	37.9	1
정보화의 필요성 인식을 위한 기회가 부족하다	22.0	2
정보화 교류를 위한 또래 친구가 부족하다	3.0	7
농촌청소년들이 컴퓨터를 이용할 수 있는 시간이 부족하다	5.3	6
매스컴의 영향으로 정보화의 활용이 잘못되어 있다	13.6	3
컴퓨터 보급에 따른 적절한 지도 관리가 미흡하다	9.8	4
농촌 가정이 컴퓨터를 구입할 능력이 없다	8.3	5
계	100.0	

이 밖에도 제2차 델파이 조사에서는 '정보화를 위한 전문적인 교육기관의 부재', '비효율적인 정보화 교육', '부모의 컴퓨터 조작능력 부족으로 인한 농촌청소년의 불건전한 프로그램 이용에 대한 차단의 어려움', '개인 가정의 낮은 컴퓨터 보급률' 등이 원인으로 제시되었다.

이상의 결과를 토대로 보면, 최근에 정보화 사회 구현을 위한 인프라 구축이 전국적으로 진행되고 있지만, 아직까지 농촌 지역에는 이러한 환경여건이 미흡하며, 특히 농촌청소년의 정보화를 위한 기반 시설과 프로그램, 그리고 정보화 교육을 위한 기회 등도 제대로 제공되어 있지 못하

며, 따라서 농촌청소년들이 정보화의 필요성에 대한 인식도 부족하고 컴퓨터 등 정보기기 조작 능력과 정보 활용도 면에서 매우 뒤떨어지고 있음을 알 수 있다.

8. 농촌청소년의 일탈행동

농촌청소년들의 일탈행동 중에서는 '흡연'(15.5%)과 '음주'(15.4%)가 가장 심각한 문제가 되고 있었으며, 그 다음으로 '이성과의 성관계'(11.7%), '청소년에 대한 폭력'(10.9%), '가출'(10.2%), '집단 패싸움'(7.7%), '금품갈취'(7.4%), '약물남용'(5.5%), '조직폭력배 가담'(5.1%), '기물파괴'(4.8%), '교사에 대한 폭력'(4.3%), '자살'(1.3%) 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났다.

<표 III-17> 농촌청소년의 일탈행동과 우선순위

(단위 : %)

주요 문제	백분율	우선 순위	주요 문제	백분율	우선 순위
흡연	15.5	1	금품갈취	7.4	7
음주	15.4	2	약물남용	5.5	8
이성과의 성관계	11.7	3	조직폭력배 가담	5.1	9
청소년에 대한 폭력	10.9	4	기물파괴	4.8	10
가출	10.2	5	교사에 대한 폭력	4.3	11
집단 패싸움	7.7	6	자살	1.3	12
계	100.0				

또한 농촌청소년들이 이러한 일탈행동을 하게 되는 것은 '건전한 여가·문화 시설의 부족'(34.8%)이 가장 큰 원인으로 나타났으며, 그 다음으

로 '부모의 관심과 대화 부족'(22.0%), '가출, 이혼, 별거 등 결손가정'(18.2%), '술과 담배 등 유해환경을 쉽게 접촉할 수 있는 농촌 환경'(13.6%), '불건전한 매스컴'(6.8%), '부모, 가정, 농촌 등에 대한 부정적인 인식'(4.5%) 등이 원인이 되는 것으로 나타났다. 이 밖에도 제2차 델파이 조사에서는 '학업성적과 이성에 대한 스트레스', '부모와 주위 사람들의 지나친 기대', '경제적 어려움', '도시 이주로 인한 친구 부족', '농촌 청소년 후배간의 관계', '미래에 대한 불투명한 진로', '인성교육 부재' 등이 원인으로 제시되었다.

<표 III-18> 농촌청소년 일탈행동의 발생 원인

(단위 : %)

원 인	백분율	순위
건전한 여가, 문화시설이 부족하다	34.8	1
부모의 관심과 대화가 부족하다	22.0	2
술과 담배 등 유해환경을 쉽게 접촉할 수 있는 환경에 있다.	13.6	4
가출, 이혼, 별거 등 결손가정으로 인한 영향이 크다	18.2	3
불건전한 매스컴의 영향이 크다	6.8	5
부모, 가정, 농촌 등에 대한 부정적인 의식을 가지고 있다	4.5	6
계	100.0	

이상에서 농촌청소년들간에 음주, 흡연, 성 문제 등이 심각한 것으로 나타나고 있는데, 이는 농촌 지역에 청소년들이 여가를 즐길 수 있는 특별한 시설도 없는 상태에서 술과 담배 등에 쉽게 접촉할 수 있는 기회가 많으며, 또한 부모들은 청소년들에 대한 관심이 부족하기 때문에 청소년들이 술, 담배 등을 많이 하는 것이라고 볼 수 있다.

IV. 청소년의 시각에서 본 농촌청소년의 주요문제와 발생원인

1. 농촌청소년의 주요문제
2. 농촌청소년의 가치관
3. 청소년과 가정
4. 청소년과 학교, 가정
5. 청소년과 문화·여가
6. 청소년과 정보화

IV. 청소년의 시각에서 본 농촌청소년의 주요문제와 발생원인

1. 농촌청소년의 주요문제

1) 당면한 문제

청소년들이 일상생활에서 당면한 문제로는 ‘공부·진학문제’(49.2%), ‘결혼·이성문제’(13.3%), ‘취직문제’(13.3%) 등이 주요한 문제로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들은 다른 지역 청소년들과 마찬가지로 ‘공부·진학문제’(49.4%)가 가장 당면한 문제였으나, ‘취직문제’(13.9%), ‘결혼·이성문제’(11.8%), ‘가정경제문제’(9.4%) 등은 대도시 지역의 청소년들보다도 시급한 것으로 나타났다.

<표 IV-1> 당면 문제(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	가정 불화	취직	공부 진학	결혼 이성	친구	가정 경제	문화 여가	기타	전체
전 체	0.2 (2)	4.7 (55)	13.0 (151)	48.4 (500)	13.0 (150)	2.0 (23)	8.1 (94)	4.9 (57)	100.0 (1138)
대 도시	3.8 (14)	13.4 (49)	58.3 (214)	8.4 (31)	1.6 (6)	4.1 (15)	3.0 (11)	7.1 (26)	100.0 (367)
도시근교	5.7 (20)	12.5 (44)	39.4 (139)	19.8 (70)	3.1 (11)	11.3 (40)	3.7 (13)	4.5 (16)	100.0 (353)
농 촌	5.0 (21)	13.9 (58)	49.4 (206)	11.8 (49)	1.4 (6)	9.4 (39)	5.3 (22)	3.6 (15)	100.0 (417)

성별로는 농촌청소년들이 현재 생활에서 당면하고 있는 문제로는 남자청소년의 경우에는 ‘공부·진학문제’(39.1%)가 가장 시급했지만, 이밖에

도 ‘취직문제’(15.7%), ‘결혼·이성문제’(15.3%), ‘가정경제문제’(12.4%) 등의 문제가 주요한 문제로 포함되고 있으며, 여자청소년의 경우에는 주로 ‘공부·진학문제’(69.2%)와 ‘취직문제’(10.5%)가 대부분이며, 그 밖의 문제에 대해서는 5%미만으로 낮게 나타났다.

<표 IV-2> 당면 문제(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		가정 불화	취직	공부 진학	결혼 이성	친구	가정 경제	문화 여가	기타	전체
성 별	대도시	3.1	7.4	62.0	11.0	0.6	4.9	2.5	6.1	100.0
	남 도시근교	6.4	12.4	27.1	28.4	1.8	13.8	4.6	5.5	100.0
	농 촌	5.5	15.7	39.1	15.3	1.8	12.4	6.2	3.6	100.0
	대도시	4.4	18.1	55.4	6.4	2.5	2.0	3.4	7.8	100.0
	여 도시근교	4.4	12.6	59.3	5.9	5.2	7.4	2.2	3.0	100.0
	농 촌	4.2	10.5	69.2	4.9	0.7	3.5	3.5	3.5	100.0
신 분 별	대도시	6.9	1.0	72.3	5.0	2.0	3.0	2.0	7.9	100.0
	중 도시근교	2.6	2.6	71.1	2.6	5.3	7.9	2.6	5.3	100.0
	농 촌	2.6	3.5	70.2	8.8	1.8	5.3	2.6	5.3	100.0
	대도시	2.8	0.9	88.8	0.9	0.9	1.9	0.9	1.9	100.0
	고 도시근교	7.3	10.5	67.7	3.2	4.8	4.8	0.8	0.8	100.0
	농 촌	4.6	10.5	68.8	5.9	1.3	5.2	2.6	0.7	100.0
	대도시	2.6	27.4	36.8	10.3	2.6	7.7	4.3	8.5	100.0
	대 도시근교	5.0	15.0	20.0	34.3	2.1	12.9	5.0	5.8	100.0
	농 촌	6.6	22.4	22.4	23.7	1.3	10.5	10.5	2.6	100.0
	대도시	2.4	34.1	7.3	31.7	0.0	2.4	7.3	14.6	100.0
	근 도시근교	6.1	16.3	0.0	32.7	0.0	26.5	8.2	10.2	100.0
	로 농 촌	8.1	28.4	5.4	16.2	1.4	23.0	9.5	8.1	100.0

신분별로는 농촌지역의 중·고등학생의 경우에 ‘공부·진학문제’가 각각 70.2%와 68.8%로 대부분을 차지했는데, 이 밖에도 특히 고등학생의 경우는 ‘취직문제’(10.5%)나 ‘결혼·이성문제’(5.9%)가 대도시지역의 청소년

들보다도 주요한 문제로 나타났다. 농촌지역의 대학생의 경우에는 '결혼·이성문제'(23.7%)가 가장 중요한 문제였으며, 그 다음으로 '취직문제'(22.4%)와 '공부·진학문제'(22.4%), '가정경제문제'(10.5%)와 '문화·여가문제'(10.5%) 등이었는데, 대도시지역의 청소년들에 비해서 결혼·이성문제와 가정경제문제, 그리고 문화·여가문제를 더 중요한 문제로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 또한 근로청소년의 경우에는 '취직문제'(28.4%), '가정경제문제'(23.0%), '결혼·이성문제'(16.2%) 등으로, 대도시지역의 청소년들보다 가정경제문제를 보다 주요한 문제로 보고 있었다. 결과적으로 농촌청소년들은 다른 지역의 청소년들과 마찬가지로 공부·진학문제가 현재의 생활에서 당면하고 있는 가장 중요한 문제로 볼 수 있으나 다른 지역청소년들에 비해서는 취직문제, 결혼·이성문제, 가정경제문제, 문화·여가문제 등이 보다 심각함을 알 수 있다.

2) 심각한 농촌청소년 문제

청소년들에게 심각한 문제는 '음주'(30.0%), '흡연'(26.0%), '성관계'(9.6%), '폭력행위'(7.4%) 등이었다. 지역별로도 비슷하게 나타나는데, 그 중에서도 대도시(35.0%)와 농촌지역(31.5%) 청소년들은 '흡연'이 가장 심각하였으며, 도시근교지역(54.0%)의 청소년들은 '음주'가 가장 심각한 것으로 나타났다.

<표 IV-3> 심각한 문제(지역별)

단위 : 문제(%)

구	분	1순위	2순위	3순위	4순위
전	체	음주(30.8)	흡연(26.0)	성관계(9.6)	폭력행위(7.4)
대	도	흡연(35.0)	음주(17.6)	폭력행위(10.8)	성관계(6.9)
도	시	음주(54.0)	흡연(25.8)	성관계(11.6)	폭력행위(5.8)
농	촌	흡연(31.5)	음주(26.7)	성관계(9.5)	폭력행위(6.4)

성별로는 농촌청소년들에게 심각한 문제는 남녀 모두 흡연, 음주, 성관계, 폭력행위 등의 순이었으며, 동거형태별로도 농촌지역의 친부모 가정이나 친부모와 함께 살지 않는 가정에서 흡연, 음주, 성관계, 폭력행위 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났다.

<표 IV-4> 심각한 문제(변인별)

단위 : 문제(%)

구 분		1순위	2순위	3순위	4순위	5순위	
성 별	남	대도시	흡연 (37.0)	음주 (17.9)	폭력행위 (11.1)	음란사이트 (10.5)	본드흡입 (5.6)
		도시근교	음주 (35.9)	흡연 (25.5)	성관계 (12.7)	폭력행위 (4.4)	음란사이트 시청(3.2)
		농 촌	흡연 (31.7)	음주 (28.7)	성관계 (9.0)	폭력행위 (5.6)	음란사이트 시청(4.9)
	여	대도시	흡연 (33.3)	음주 (17.4)	성관계 (10.0)	폭력행위 (10.0)	음란사이트 시청(5.0)
		도시근교	음주 (30.8)	흡연 (26.3)	성관계 (9.8)	가출 (8.3)	폭력행위 (4.5)
		농 촌	흡연 (31.2)	음주 (22.7)	성관계 (10.6)	폭력행위 (4.5)	가출 (5.0)
동 거 형 태	친 부 모	대도시	흡연 (36.4)	음주 (16.6)	폭력행위 (10.9)	성관계 (8.9)	음란사이트 시청(6.3)
		도시근교	음주 (31.2)	흡연 (27.9)	성관계 (10.4)	가출 (5.2)	폭력행위 (4.8)
		농 촌	흡연 (32.0)	음주 (26.4)	성관계 (9.6)	폭력행위 (6.1)	음란사이트 시청(5.2)
	비 친 부 모	대도시	흡연 (26.7)	음주 (23.4)	음란사이트 시청(13.3)	폭력행위 (8.3)	가출 (5.0)
		도시근교	음주 (43.4)	흡연 (19.3)	성관계 (15.3)	폭력행위 (8.3)	도박노름 (2.4)
		농 촌	흡연 (28.3)	음주 (28.3)	성관계 (6.7)	폭력행위 (8.7)	음란사이트 시청(5.0)

이상에서 흡연, 음주 문제가 도시·농촌청소년들의 공통적인 주요 문

제이기는 하지만 이 외에도 농촌청소년들의 경우에는 대도시청소년들에 비해서 성관계문제를 폭력의 문제보다도 심각하게 인식하고 있었다.

<표 IV-5> 청소년들에게 심각한 문제(변인별)

단위 : 문제(%)

구 분		1순위	2순위	3순위	4순위	5순위	
신 분 별	중	대도시	흡연 (24.8)	폭력행위 (21.8)	음란사이트 시청(9.9)	음주 (7.9)	기물파괴 (6.9)
		도시근교	흡연 (34.2)	음주 (15.8)	성관계 (13.2)	가출 (10.5)	물건훔치기 (7.9)
		농 촌	흡연 (28.3)	음주 (15.0)	음란사이트 시청(9.7)	성관계 (8.8)	폭력행위 (6.2)
	고	대도시	흡연 (62.6)	음주 (12.1)	성관계 (5.6)	본드흡입 (6.5)	폭력행위 (3.7)
		도시근교	흡연 (34.4)	음주 (34.4)	성관계 (7.2)	폭력행위 (4.8)	음란사이트 시청(3.2)
		농 촌	흡연 (48.0)	음주 (21.1)	성관계 (7.2)	가출 (5.3)	폭력행위 (5.3)
	대	대도시	음주 (28.7)	흡연 (22.6)	성관계 (11.3)	폭력행위 (9.6)	음란사이트 시청(6.1)
		도시근교	음주 (39.3)	흡연 (17.9)	성관계 (15.7)	폭력행위 (6.8)	가출 (5.0)
		농 촌	음주 (37.8)	성관계 (18.9)	흡연 (13.5)	폭력행위 (9.6)	가출 (2.7)
근로	대도시	음주 (25.6)	흡연 (20.5)	음란사이트 시청(15.4)	성관계 (10.3)	음란비디오 시청(5.1)	
	도시근교	음주 (33.3)	흡연 (20.8)	성관계 (14.6)	음란사이트 시청(8.3)	음란비디오 시청(8.3)	
	농 촌	음주 (44.9)	흡연 (20.3)	폭력행위 (8.7)	성관계 (5.8)	음란사이트 시청(4.3)	

신분별로는 농촌지역의 중학생(28.3%)과 고등학생들(48.0%)은 ‘흡연’을 가장 심각한 문제로 보고 있는 반면에, 대학생(37.8%)과 근로청소년들

(44.9%)은 '음주'를 가장 심각한 문제로 보았는데, 이러한 흡연·음주문제는 대도시지역의 청소년들보다도 심각한 것으로 나타났다. 이 밖에도 농촌지역의 중학생들은 '음주'(15.0%), '음란사이트 시청'(9.9%), '성관계'(8.8%) 등의 순으로 심각하다고 하였으며, 고등학생들은 '음주'(21.1%), '성관계'(7.2%), '가출'(5.3%) 등으로 심각하다고 하였다. 그리고 대학생의 경우에는 '성관계'(18.9%), '흡연'(13.5%), '폭력행위'(9.6%)의 순으로 심각하다고 하였으며, 근로청소년의 경우에는 '흡연'(20.3%), '폭력행위'(8.7%), '성관계'(5.8%) 등의 순으로 심각한 것으로 나타났다. 여기에서 주목할 것은 농촌지역 대학생의 경우에 성관계가 두 번째로 심각한 문제로 나타났는데, 다른 지역의 청소년들보다도 농촌지역의 대학생들의 경우에 성관계 문제가 심각한 것으로 보여진다.

3) 문제행동 경험

청소년의 문제행동 경험을 보면 '음주'(68.8%), '음란사이트 시청'(48.4%), '흡연'(42.1%), '음란비디오 시청'(36.0%), '도박·노름'(25.6%), '폭력행위'(24.6%), '기물파괴'(23.7%), '성관계'(19.3%) 등의 순으로 경험이 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년의 경우에 '음주'(67.7%), '음란비디오 시청'(52.4%), '흡연'(48.1%), '음란사이트 시청'(46.0%), '기물파괴'(29.5%), '도박·노름'(27.6%), '폭력행위'(27.1%), '성관계'(24.3%) 등을 주로 경험하였는데, 대도시 지역의 청소년들에 비해서 모든 부문에서 문제행동 경험이 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-6> 청소년의 문제행동경험 A(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	음주	흡연	성관계	음란 비디오 시청	음란 사이트 시청	음란 전화	가출
전 체	68.8	42.1	19.3	36.0	48.4	4.7	12.7
대 도시	66.1	28.5	11.7	36.0	33.6	4.1	8.9
근교도시	72.8	48.6	21.2	56.6	45.1	8.2	12.9
농 촌	67.7	48.1	24.3	52.4	46.0	9.2	15.8

<표 IV-7> 청소년의 문제행동경험 B(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	기물 파괴	도박 노름	폭력 행위	본드 환각제 흡입	돈 물건 훔치기	패싸움	전체
전 체	23.7	25.6	24.6	4.6	18.3	13.4	100.0 (1158)
대 도시	19.8	19.0	19.5	2.7	18.4	10.0	100.0
근교도시	21.2	30.2	26.9	4.9	18.1	12.6	100.0
농 촌	29.5	27.6	27.1	5.9	18.4	17.0	100.0

성별로 농촌청소년들의 문제행동경험을 보면, 남자청소년들이 여자청소년들에 비해서 문제행동 경험을 더 많이 하고 있음을 볼 수 있다. 남자청소년들은 ‘음주’가 71.4%로 가장 많고, ‘음란비디오 시청’(67.5%), ‘음란사이트 시청’(64.6%), ‘흡연’(63.2%), ‘기물파괴’(41.4%), ‘도박·노름’(40.4%), ‘폭력행위’(36.8%), ‘성관계’(34.6%) 등의 순이었는데, 대도시지역의 남자청소년에 비해서 음주, 음란비디오 시청, 음란사이트 시청, 흡연, 기물파괴,

도박·노름, 폭력행위, 성관계 등의 문제행동을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 여자청소년의 경우에는 ‘음주’(60.4%), ‘음란비디오 시청’(22.9%), ‘흡연’(18.8%), ‘음란사이트 시청’(9.7%) 등의 순으로 문제행동 경험을 하고 있었는데, 대도시청소년에 비해서 흡연, 음란비디오 시청, 가출 등을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났다.

신분별로는 농촌지역의 중학생들은 ‘음주 경험’이 있는 청소년들이 43.0%로 가장 많고, 그 다음으로 ‘음란사이트 시청’(40.4%), ‘음란비디오 시청’(38.6%), ‘흡연’(34.2%), ‘기물파괴’(28.9%)와 ‘도박노름’(28.9%), ‘폭력행위’(23.7%), ‘돈·물건 훔치기’(20.2%) 등의 순으로 문제행동 경험이 많았는데, 대도시지역의 청소년들에 비해서 가출을 제외한 대부분의 문제행동 경험이 많은 것으로 나타났다. 고등학생의 경우에는 ‘음주’(74.8%), ‘음란비디오 시청’(47.1%), ‘음란사이트 시청’(34.2%), ‘흡연’(34.2%), ‘돈·물건 훔치기’(23.2%), ‘기물파괴’(21.9%) 등의 순으로 문제행동 경험이 많았는데, 대도시지역의 청소년들에 비해서 음주, 음란비디오 시청, 가출, 기물파괴, 본드환각제 흡입, 패싸움 등의 경험을 많이 한 것으로 나타났다. 대학생의 경우는 ‘음주’가 88.7%로 가장 많고, ‘음란비디오 시청’(73.7%)과 ‘음란사이트 시청’(73.7%), ‘흡연’(72.4%), ‘성관계’(46.1%)와 ‘도박·노름’(46.1%), ‘폭력행위’(39.5%), ‘기물파괴’(36.8%), ‘패싸움’(25.0%) 등의 순으로, 대도시지역의 청소년들에 비해 음주와 돈·물건훔치기만을 제외하고 흡연, 성관계, 음란비디오 시청, 음란사이트 시청, 음란전화, 가출 등 대부분의 문제행동을 많이 하는 것으로 나타났다. 근로청소년의 경우에는 ‘흡연’이 71.8%로 가장 많고, ‘음란비디오 시청’(61.5%), ‘음란사이트 시청’(50.0%), ‘성관계’(50.0%), ‘폭력행위’(42.3), ‘기물파괴’(37.2%), ‘도박·노름’(32.1%), ‘음주’(30.8%) 등의 순으로, 대도시지역의 청소년들에 비해서 음주만을 제외하고는 대부분의 문제행동을 많이 하는 것으로 나타났다.

<표 IV-8> 청소년의 문제행동경험 A(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		음주	흡연	성관계	음란 비디오 시청	음란 사이트 시청	음란 전화	가출	전체
성 별	대도시	69.9	44.8	20.2	54.6	58.9	5.5	14.1	100.0
	도시근교	82.7	65.0	32.7	69.9	65.5	11.5	17.3	100.0
	농 촌	71.4	63.2	34.6	67.5	64.6	12.1	19.6	100.0
	대도시	63.1	15.5	4.9	21.4	13.6	2.9	4.9	100.0
	도시근교	56.5	21.7	2.2	24.8	11.6	2.9	5.8	100.0
	농 촌	60.4	18.8	4.2	22.9	9.7	3.5	8.3	100.0
신 분 별	대도시	34.3	14.7	7.8	15.7	21.6	3.9	9.8	100.0
	도시근교	44.7	28.9	0.0	28.9	10.5	7.9	10.5	100.0
	농 촌	43.0	34.2	11.4	38.6	40.4	13.2	8.8	100.0
	대도시	71.0	35.5	8.3	43.0	40.2	5.6	9.4	100.0
	도시근교	58.9	31.8	8.4	45.0	33.3	4.7	5.6	100.0
	농 촌	74.8	34.2	3.9	47.1	34.2	4.5	10.1	100.0
	대도시	88.9	36.8	18.8	47.9	44.4	2.6	12.8	100.0
	도시근교	88.2	61.1	32.6	72.9	62.5	10.4	16.0	100.0
	농 촌	88.7	72.4	46.1	73.7	73.7	7.9	19.7	100.0
	대도시	33.3	21.4	9.5	35.7	16.7	4.8	4.8	100.0
	도시근교	15.7	70.6	47.1	60.8	51.0	11.8	13.7	100.0
	농 촌	30.8	71.8	50.0	61.5	50.0	14.1	26.9	100.0
동 거 형 대 별	친 대도시	63.9	26.2	10.1	33.1	32.8	3.9	7.5	100.0
	친 도시근교	69.8	46.8	17.3	53.6	41.7	6.8	12.6	100.0
	친 농 촌	68.3	49.1	24.0	52.3	47.7	9.6	17.3	100.0
	비 친 대도시	76.2	39.7	19.0	50.8	38.1	4.8	15.9	100.0
	비 친 도시근교	83.5	55.3	34.1	67.1	56.5	12.9	14.1	100.0
	비 친 농 촌	63.3	40.8	26.5	53.1	32.7	6.1	4.1	100.0

<표 IV-9> 청소년의 문제행동경험 B(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		기물 파괴	도박 노름	폭력 행위	본드 환각제 흡입	돈 물건 훔치기	패싸움	전체
성 별	대도시	35.0	34.4	34.4	5.5	28.8	17.2	100.0
	도시근교	29.2	42.9	34.1	7.5	23.0	19.0	100.0
	농 촌	41.4	40.4	36.8	8.6	22.9	21.8	100.0
신 분	대도시	7.8	6.8	7.8	0.5	10.2	4.4	100.0
	도시근교	8.0	9.4	15.2	0.7	10.1	2.2	100.0
	농 촌	6.3	2.8	8.3	0.7	9.7	7.6	100.0
신 분	대도시	28.4	9.8	19.6	3.9	16.7	8.8	100.0
	도시근교	13.2	15.8	18.4	0.0	5.3	2.6	100.0
	농 촌	28.9	28.9	23.7	6.1	20.2	8.8	100.0
대 교 로	대도시	17.8	23.4	16.8	0.9	27.1	8.4	100.0
	도시근교	17.1	27.1	20.9	0.8	24.0	3.9	100.0
	농 촌	21.9	14.8	15.5	2.6	23.2	12.9	100.0
대 교 로	대도시	17.9	24.8	25.6	4.3	17.9	13.7	100.0
	도시근교	26.4	39.6	32.6	9.0	18.1	18.8	100.0
	농 촌	36.8	46.1	39.5	7.2	17.1	25.0	100.0
동 거 형 태 별	대도시	9.5	14.3	9.5	0.0	2.4	7.1	100.0
	도시근교	23.5	23.5	33.3	7.8	13.7	25.5	100.0
	농 촌	37.2	32.1	42.3	9.0	6.4	29.5	100.0
동 거 형 태 별	대도시	20.0	18.4	19.0	2.3	19.0	8.9	100.0
	도시근교	20.5	28.1	25.2	4.3	18.0	12.6	100.0
	농 촌	30.7	29.3	28.3	6.1	19.5	17.9	100.0
동 거 형 태 별	대도시	19.0	22.2	22.2	4.8	15.9	15.9	100.0
	도시근교	23.5	37.6	32.9	7.1	18.8	12.9	100.0
	농 촌	20.4	14.3	18.4	4.1	10.2	10.2	100.0

동거형태별로는 친부모가정에서 생활하고 있는 농촌청소년의 경우에는 ‘음주’가 68.3%로 가장 많았으며, ‘음란비디오 시청’(52.3%), ‘흡연’(49.1%), ‘음란사이트 시청’(47.7%), ‘기물파괴’(30.7%), ‘도박·노름’(29.3%), ‘폭력행

위’(28.3%), ‘성관계’(24.0%) 등의 순으로, 대도시지역의 청소년들에 비해서 모든 영역에서의 문제행동 경험이 많은 것으로 나타났다. 친부모와 함께 살고 있지 않은 가정에서 생활하고 있는 농촌청소년의 경우에는 ‘음주’(63.3%), ‘음란비디오 시청’(53.1%), ‘흡연’(40.8%), ‘음란사이트 시청’(32.7%), ‘성관계’(26.5%), ‘기물파괴’(20.4%) 등의 순으로 문제행동 경험이 많았는데, 대도시지역의 청소년들에 비해서 흡연, 성관계, 음란비디오 시청, 음란전화, 기물파괴 등의 경험이 많은 것으로 나타났다. 전반적으로 농촌청소년들의 문제행동 경험은 대도시지역의 청소년들에 비해서 매우 심각하게 이루어지고 있다고 보아야 할 것이다.

2. 농촌청소년의 가치관

1) 자아의식

농촌청소년들의 자아의식은 “나는 가끔 쓸모 없는 인간이라는 생각이 든다”는 문항을 통해서 조사하였다. 조사결과, 청소년들 가운데 스스로 쓸모 없는 인간이라는 생각에 대해 부정하는 응답(44.2%)이 긍정하는 응답에 비해 많았지만, 약 30%에 달하는 청소년들은 자신에 대해 부정적인 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년의 29.6%가 자신을 쓸모없는 인간이라고 생각하고 있어 도시근교청소년(30.0%)보다는 긍정적이었지만 대도시청소년의 경우(26.3%)보다 자신에 대해서 부정적인 사고를 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-10> 나는 가끔 쓸모 없는 인간이라는 생각이 든다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	20.6 (238)	23.6 (273)	27.1 (314)	22.8 (263)	5.9 (68)	100.0 (1158)
대 도 시	22.0 (81)	29.8 (110)	22.0 (81)	20.9 (77)	5.4 (20)	100.0 (369)
도시근교	19.8 (72)	22.0 (80)	28.1 (102)	24.2 (88)	5.8 (21)	100.0 (363)
농 촌	20.1 (85)	19.4 (82)	31.0 (131)	23.2 (98)	6.4 (27)	100.0 (423)

성별로는 남자청소년의 경우에 대도시청소년(29.5%), 도시근교청소년(27.1%), 농촌청소년(24.7%)의 순으로 스스로에 대해 부정적으로 생각하고 있는 반면, 여자청소년들은 농촌청소년들(38.9%)이 가장 부정적으로 생각하고 있었고, 그 다음으로 도시근교청소년(34.8%), 대도시청소년(23.8%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-11> 나는 가끔 쓸모 없는 인간이라는 생각이 든다(빈인별)
단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 남	대도시	22.1	28.2	20.2	22.1	7.4	100.0
	도시근교	22.7	23.1	27.1	22.7	4.4	100.0
	농촌	22.9	21.5	30.8	17.9	6.8	100.0
별 여	대도시	21.8	31.1	23.3	19.9	3.9	100.0
	도시근교	15.2	20.3	29.7	26.8	8.0	100.0
	농촌	14.6	15.3	31.3	33.3	5.6	100.0
신 분	대도시	24.5	26.5	17.6	24.5	6.9	100.0
	중 도시근교	23.7	23.7	36.8	10.5	5.3	100.0
	농촌	19.3	17.5	39.5	18.4	5.3	100.0
	대도시	21.5	27.1	26.2	20.6	4.7	100.0
	고 도시근교	12.4	21.7	30.2	26.4	9.3	100.0
	농촌	14.8	20.2	28.4	29.7	7.1	100.0
	대도시	20.5	34.2	19.7	19.7	6.0	100.0
	대 도시근교	20.1	18.8	28.5	28.5	4.2	100.0
	농촌	23.7	15.8	34.2	21.1	5.3	100.0
별 근 로	대도시	19.8	33.3	28.6	16.7	2.4	100.0
	도시근교	36.0	28.0	16.0	18.0	2.0	100.0
	농촌	28.6	24.7	20.8	19.5	6.5	100.0

이를 신분별로 보면 중학생을 제외한 농촌지역의 고등학생, 대학생 및 근로청소년들은 대도시지역의 같은 청소년들보다도 자신에 대해 부정적인 생각을 하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해서 농촌청소년들이 대도시청소년들보다도 부정적인 자아의식을 가지고 있다고 볼 수 있는데, 이러한 조사결과는 청소년학회에서 1993년도에 실시한 조사결과와 대체로 일치하나 다만 남자청소년과 중학생의 경우 농촌청소년이 대도시청소년보다도 긍정적인 자아의식을 가지고 있는 것은 다소 차이를 보였다.

2) 순결의식

농촌청소년의 순결의식은 “여자는 반드시 순결을 지켜야 한다”는 문항을 통하여 조사하였다. 전체 청소년들 가운데 47.4%가 여자는 순결을 반드시 지켜야 한다는 입장을 보이고 있는데, 지역별로는 농촌청소년(52.2%)이 대도시청소년(45.2%)이나 도시근교청소년(46.1%)보다도 긍정적인 의식을 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-12> 여자는 반드시 순결을 지켜야 한다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	7.6 (88)	16.8 (194)	27.5 (319)	30.7 (355)	17.4 (201)	100.0 (1157)
대 도시	8.7 (32)	20.1 (74)	26.0 (96)	28.7 (106)	16.5 (61)	100.0 (369)
도시근교	6.3 (23)	16.5 (60)	31.0 (113)	28.8 (105)	17.3 (63)	100.0 (364)
농 촌	7.8 (33)	14.2 (60)	25.8 (109)	34.0 (144)	18.2 (77)	100.0 (423)

성별로는 남녀 청소년 모두 농촌청소년들의 순결의식이 가장 높은 것으로 나타나고 있는데, 특히 대도시 지역의 여자청소년들의 경우에는 순결을 지켜야 한다는 것에 34.0%의 청소년들이 부정적으로 응답해, 농촌(18.1%)이나 도시근교 지역(26.8%)의 청소년들에 비해 훨씬 개방적인 입장을 보였다.

<표 IV-13> 여자는 반드시 순결을 지켜야 한다(변인별)

단위 : % (빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 남	대도시	5.5	16.6	33.7	26.4	17.8	100.0
	도시근교	5.8	14.6	33.2	29.6	16.8	100.0
	농촌	8.6	15.4	26.2	31.9	17.9	100.0
별 여	대도시	11.2	22.8	19.9	30.6	15.5	100.0
	도시근교	7.2	19.6	27.5	27.5	18.1	100.0
	농촌	6.3	11.8	25.0	38.2	18.8	100.0
신 중	대도시	4.9	10.8	30.4	31.4	22.5	100.0
	도시근교	0.0	15.8	26.3	39.5	18.4	100.0
	농촌	13.2	13.2	18.4	32.5	22.8	100.0
신 고	대도시	6.5	18.7	23.4	29.0	22.4	100.0
	도시근교	6.2	14.0	30.2	29.5	20.2	100.0
	농촌	5.2	13.5	28.4	35.5	17.4	100.0
신 대	대도시	12.8	29.1	25.6	23.9	8.5	100.0
	도시근교	6.9	21.5	31.9	25.7	13.9	100.0
	농촌	5.3	15.8	27.6	38.2	13.2	100.0
신 근로	대도시	11.9	21.4	23.8	29.4	7.1	100.0
	도시근교	9.8	9.8	31.4	29.4	19.6	100.0
	농촌	7.8	15.6	29.9	29.9	16.9	100.0

신분별로는 중학생과 근로청소년의 경우는 도시근교, 농촌, 대도시 순으로 순결의식이 높았으며, 고등학생과 대학생의 경우는 농촌청소년의 순결의식이 가장 높은 것으로 나타나, 결과적으로 농촌청소년의 순결의식은 아직까지 대도시지역의 청소년들에 비해서 높다고 할 수 있다.

3) 준법의식

청소년들의 준법의식은 “우리 사회에서는 법대로 하다가는 손해본다”는 문항을 통하여 조사하였는데, 이에 대해 42.8%의 청소년들이 동의하고 있었다. 지역별로는 농촌청소년들(46.2%)이 대도시청소년(39.3%)이나 도시근교 청소년(42.4%)보다도 동의율이 높아, 준법의식에 대하여 농촌청소년들이 대도시나 도시근교청소년보다도 부정적인 태도를 보였다.

<표 IV-14> 우리 사회에서는 법대로 하다가는 손해본다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	3.7 (43)	14.6 (169)	38.8 (449)	32.1 (372)	10.5 (122)	100.0 (1155)
대 도시	3.0 (11)	12.2 (45)	45.5 (168)	29.8 (110)	9.5 (35)	100.0 (369)
도시근교	2.5 (9)	13.5 (49)	41.6 (151)	33.9 (123)	8.5 (31)	100.0 (363)
농 촌	5.5 (23)	17.8 (75)	30.6 (129)	32.9 (139)	13.3 (56)	100.0 (422)

성별로도 남녀 모두에서 농촌, 도시근교, 대도시의 순으로 ‘우리 사회에서 법대로 하다가는 손해를 본다’는 것에 동의하는 것으로 나타나고 있다. 신분별로는 농촌지역의 중학생, 대학생, 근로청소년들의 동의율이 가장 높았으나, 고등학생의 경우에는 농촌청소년의 동의율이 가장 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-15> 우리 사회에서는 법대로 하다가는 손해본다(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 별	대도시	1.8	9.2	40.5	33.1	15.3	100.0
	남 도시근교	3.6	14.2	35.1	36.4	10.7	100.0
	농촌	5.4	16.5	26.6	35.6	15.8	100.0
	대도시	3.9	14.6	49.5	27.2	4.9	100.0
	여 도시근교	0.7	12.3	52.2	29.7	5.1	100.0
	농촌	5.6	20.1	38.2	27.8	8.3	100.0
신 분 별	대도시	7.8	8.8	54.9	20.6	7.8	100.0
	중 도시근교	0.0	10.5	73.7	13.2	2.6	100.0
	농촌	10.5	23.7	26.3	20.2	19.3	100.0
	대도시	0.9	11.2	41.1	35.5	11.2	100.0
	고 도시근교	2.3	14.8	35.9	38.3	8.6	100.0
	농촌	4.5	17.4	37.4	33.5	7.1	100.0
	대도시	0.0	17.9	40.2	32.5	9.4	100.0
	대 도시근교	2.1	15.3	40.3	36.8	5.6	100.0
	농촌	2.7	21.3	25.3	38.7	12.0	100.0
	대도시	2.4	7.1	50.0	31.0	9.5	100.0
	근 도시근교	5.9	7.8	35.3	29.4	21.6	100.0
	로 농촌	2.6	6.5	28.6	45.5	16.9	100.0

1993년에 실시한 조사에서는 남자청소년과 중·고등학생의 경우에는 도시지역이 농촌지역에 비해 이에 대해 동의하는 비율이 높게 나타나, 이번 조사와 차이를 보이고 있는데, 무규범 현상이 농촌청소년 전체로 확산되는 경향을 보이는 것이라 할 수 있다.

4) 미래관

청소년들의 미래관은 “나의 미래는 밝을 것으로 생각된다”는 문항을 통해서 조사하였는데, 이에 대해 58.6%의 청소년들이 긍정적인 태도를 보였다. 지역별로는 이러한 미래관에 대해 농촌청소년들(46.2%)이 대도시청소년(59.5%)이나 도시근교청소년들(57.5%)보다도 부정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-16> 나의 미래는 밝을 것으로 생각된다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	3.9 (45)	7.1 (82)	30.4 (352)	39.6 (458)	18.8 (218)	100.0 (1155)
대 도 시	2.4 (9)	5.7 (21)	27.1 (100)	44.2 (163)	20.6 (76)	100.0 (369)
도시근교	3.6 (13)	5.5 (20)	33.3 (121)	39.9 (145)	17.6 (64)	100.0 (363)
농 촌	5.5 (23)	9.7 (41)	30.6 (130)	32.9 (150)	13.3 (78)	100.0 (422)

성별로 살펴보아도 이러한 경향은 비슷하게 나타나는데, 농촌지역의 남자청소년과 여자청소년의 58.1%, 50.0%가 이에 대해 긍정적으로 응답한 데 비해, 대도시청소년의 경우에는 남자청소년의 62.0%, 여자청소년의 67.0%가 긍정적으로 응답한 것으로 나타나, 농촌지역의 남녀청소년들이 대도시청소년들보다도 미래관에 대해서 부정적인 태도를 보였다.

<표 IV-17> 나의 미래는 밝을 것으로 생각된다(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 별	대도시	3.7	6.1	28.2	36.2	25.8	100.0
	도시근교	3.1	5.8	29.2	44.2	17.7	100.0
	농촌	4.2	7.6	28.6	39.4	18.7	100.0
	대도시	1.5	5.3	26.2	50.5	16.5	100.0
	도시근교	4.4	5.1	40.1	32.8	17.5	100.0
	농촌	5.6	9.0	35.4	31.9	18.1	100.0
신 분 별	대도시	3.9	4.9	21.6	38.2	31.4	100.0
	중 도시근교	5.3	0.0	36.8	28.9	28.9	100.0
	농촌	9.6	9.6	29.8	28.1	22.8	100.0
	대도시	3.7	7.5	34.6	40.2	14.0	100.0
	고 도시근교	6.3	7.0	43.0	30.5	13.3	100.0
	농촌	5.2	11.0	36.8	30.3	16.8	100.0
	대도시	0.9	5.1	23.1	52.1	18.8	100.0
	대 도시근교	0.0	4.9	29.2	47.9	18.1	100.0
	농촌	1.3	9.2	21.1	50.0	18.4	100.0
근 로	대도시	0.0	4.8	31.0	47.6	16.7	100.0
	도시근교	5.9	7.8	30.3	47.1	19.6	100.0
	농촌	2.6	7.9	30.3	43.4	15.8	100.0

신분별로는 중·고·대학생과 근로청소년 모두에 있어서 대도시 청소년들이 도시근교 지역과 농촌 지역 청소년들에 비해 긍정적인 태도를 가지고 있었으나, 고등학생과 대학생의 경우에는 도시근교 지역 청소년들이, 그리고 중학생과 근로청소년의 경우에는 농촌지역 청소년들이 가장 부정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났다. 결국 대도시청소년들과 비교할 때 농촌청소년들은 미래에 대해서 부정적인 태도를 가지고 있다고 할

수 있지만, 1993년에 실시한 조사에서는 농촌 근로청소년들의 경우는 도시근로청소년에 비해 미래를 낙관적으로 보고 있었으나 이번 조사에서는 농촌의 근로청소년들마저도 부정적으로 보고 있는 것으로 나타나, 과거에 비해 농촌청소년들이 전반적으로 도시청소년들보다 자신의 미래를 더욱 비관적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

5) 사회관

청소년들의 사회관은 “나는 우리 사회 전반에 대해 만족하고 있다”는 문항을 통하여 조사하였는데, 이에 대한 청소년들의 만족도는 9.3%로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년의 사회에 대한 만족도(7.4%)가 대도시청소년들(9.6%)에 비해서 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-18> 나는 우리 사회전반에 대해 만족하고 있다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전	체	17.7 (205)	34.7 (402)	37.5 (434)	8.0 (93)	1.3 (15)	100.0 (1149)
대	도	19.5 (71)	37.8 (138)	33.2 (121)	8.2 (30)	1.4 (5)	100.0 (365)
도	시	12.4 (45)	32.6 (118)	43.4 (157)	10.2 (37)	1.4 (5)	100.0 (362)
농	촌	21.1 (89)	34.7 (146)	36.8 (155)	6.2 (26)	1.2 (5)	100.0 (421)

성별로는 농촌의 남자청소년의 만족도(8.0%)는 대도시청소년들(13.0%)이나 도시근교청소년들(16.1%)보다 가장 낮았으나, 농촌의 여자청소년(8.3%)

의 경우에는 대도시(6.9%)나 도시근교청소년(4.3%)보다도 조금 높은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생(7.0%)과 대학생(5.2%)이 대도시청소년(‘중학생’ 15.7%, ‘대학생’ 13.7%)보다도 만족도가 낮았으며, 고등학생과 근로청소년의 경우는 대도시청소년보다도 농촌청소년의 만족도가 다소 높은 것으로 나타났다.

<표 IV-19> 나는 우리 사회전반에 대해 만족하고 있다(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 남	대도시	21.0	35.8	30.2	10.5	2.5	100.0
	도시근교	9.8	27.7	46.4	14.3	1.8	100.0
	농촌	22.0	35.7	34.3	6.9	1.1	100.0
별 여	대도시	18.2	39.4	35.5	6.4	0.5	100.0
	도시근교	16.7	40.6	38.4	3.6	0.7	100.0
	농촌	22.0	35.7	34.3	6.9	1.4	100.0
중	대도시	14.7	36.3	33.3	14.7	1.0	100.0
	도시근교	13.2	47.4	34.2	5.3	0.0	100.0
	농촌	21.9	34.2	36.8	6.1	0.9	100.0
신 고	대도시	31.1	46.2	22.6	0.0	0.0	100.0
	도시근교	18.6	35.7	36.4	7.0	2.3	100.0
	농촌	25.8	33.5	33.5	6.5	0.6	100.0
분 대	대도시	13.8	37.1	35.3	10.3	3.4	100.0
	도시근교	8.4	27.3	50.3	14.0	0.0	100.0
	농촌	14.5	36.8	43.4	3.9	1.3	100.0
별 근로	대도시	15.0	22.5	55.0	7.5	0.0	100.0
	도시근교	8.0	28.8	50.0	10.0	4.0	100.0
	농촌	16.0	36.0	37.3	8.0	2.7	100.0

전체적으로 사회에 대한 만족도는 1993년의 조사에서는 16% 정도로 나타났었는데, 이번 조사에서는 9%대로 만족도가 떨어지고 있어, 전반적으로 사회에 대한 만족도가 떨어지고 있음을 보이고 있다.

6) 농업·농촌관

청소년들의 농업관은 “현재 실정으로 보아 농업은 직업으로서 선택할 가치가 없다”는 문항을 통해서 조사하였는데, 이에 대해 24.9%의 청소년들이 ‘그렇다’고 응답하였으며, ‘그저 그렇다’는 27.6%, 그리고 ‘그렇지 않다’고 응답한 청소년들은 47.4%로 청소년들이 농업을 직업으로서 선택하는 것에 대해서 비교적 가치가 있는 것으로 생각하고 있었다. 지역별로는 농촌청소년들의 동의율(18.2%)이 도시근교청소년들(18.2%)보다는 조금 높고 대도시청소년들(30.6%)보다는 낮아, 농촌청소년들이 대도시청소년들에 비해서 농업에 대해서 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-20> 현재의 실정으로 보아 농업은 직업으로서
선택할 가치가 없다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	15.3 (177)	31.8 (368)	27.4 (317)	18.2 (211)	6.4 (74)	100.0 (1147)
대 도시	13.0 (48)	29.5 (109)	26.8 (99)	20.6 (76)	10.0 (37)	100.0 (369)
도시근교	19.0 (68)	35.5 (127)	26.8 (96)	14.5 (52)	4.2 (15)	100.0 (358)
농 촌	14.6 (61)	31.3 (131)	29.1 (122)	19.8 (83)	5.3 (22)	100.0 (419)

성별로는 농촌지역의 남녀청소년들의 동의율이 대도시의 남녀청소년에 비해 낮았으며, 신분별로도 농촌청소년들의 동의율이 대도시청소년들의 동의율보다도 낮은 것으로 나타나, 농촌청소년들이 성별, 신분별로 농업을 직업으로 선택하는 것에 대하여 대도시청소년보다는 긍정적인 태도를 가지고 있음을 보이고 있었다.

<표 IV-21> 현재의 실정으로 보아 농업은 직업으로서
선택할 가치가 없다(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성	대도시	14.7	25.2	30.1	20.2	9.8	100.0
	도시근교	25.2	34.7	23.4	11.3	5.4	100.0
	농촌	17.8	28.3	30.4	17.4	6.2	100.0
별	대도시	11.7	33.0	24.3	20.9	10.2	100.0
	도시근교	8.8	36.8	32.4	19.9	2.2	100.0
	농촌	8.4	37.1	26.6	24.5	3.5	100.0
신	대도시	16.7	22.5	27.5	22.5	10.8	100.0
	도시근교	7.9	36.8	36.8	13.2	5.3	100.0
	농촌	18.4	30.7	28.9	16.7	5.3	100.0
분	대도시	8.4	23.4	33.6	21.5	13.1	100.0
	도시근교	11.8	30.7	30.7	22.0	4.7	100.0
	농촌	4.5	33.8	29.9	26.0	5.3	100.0
별	대도시	15.4	39.3	21.4	19.7	4.3	100.0
	도시근교	27.0	43.3	19.9	6.4	3.5	100.0
	농촌	26.3	28.9	26.3	17.1	1.3	100.0
로	대도시	9.5	35.7	23.8	16.7	14.3	100.0
	도시근교	24.0	26.0	26.0	20.0	4.0	100.0
	농촌	17.6	29.7	31.1	14.9	6.8	100.0

농촌에 대한 태도는 “앞으로 10년쯤이면 농촌도 도시처럼 살만한 곳이 될 것이다”는 문항을 통해서 조사하였다. 이에 대해 농촌청소년들(56.8%)은 도시근교청소년들(58.3%)보다는 부정적이었지만, 대도시청소년들(52.8%)보다는 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-22> 앞으로 10년쯤 지나면 농촌도 도시처럼
살만한 곳이 될 것이다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	5.6 (65)	13.7 (158)	24.8 (286)	44.8 (515)	11.3 (131)	100.0 (1155)
대 도시	6.0 (22)	16.9 (62)	24.3 (89)	44.1 (162)	8.7 (32)	100.0 (367)
도시근교	5.2 (19)	11.3 (41)	25.3 (92)	45.9 (167)	12.4 (45)	100.0 (364)
농 촌	5.7 (24)	13.0 (55)	24.6 (104)	44.0 (186)	12.8 (54)	100.0 (423)

성별로는 남녀간에 차이를 보이고 있는데, 남자청소년들은 농촌청소년들(49.8%)이 대도시(55.0%)나 도시근교청소년(59.3%)보다 부정적인 태도를 보이는데 반해, 여자 청소년의 경우에는 농촌청소년들(70.2%)이 대도시(51.2%)나 도시근교청소년(56.5%)보다도 긍정적인 태도를 보이고 있었다. 신분별로는 농촌지역의 학생청소년들(중·고·대학생)이 대도시의 학생청소년들보다도 농촌의 미래에 대해 긍정적인 태도를 보이고 있는 반면, 근로청소년의 경우에는 농촌지역의 청소년들이 부정적인 태도를 보이는 것으로 나타났다.

<표 IV-23> 앞으로 10년쯤 지나면 농촌도 도시처럼
살만한 곳이 될 것이다(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 남	대도시	8.6	14.2	22.2	45.1	9.9	100.0
	도시근교	5.3	11.1	24.3	42.9	16.4	100.0
	농촌	8.2	15.8	26.2	38.7	11.1	100.0
별 여	대도시	3.9	19.0	25.9	43.4	7.8	100.0
	도시근교	5.1	11.6	26.8	50.7	5.8	100.0
	농촌	0.7	7.6	21.5	54.2	16.0	100.0
신	대도시	2.9	10.8	23.5	47.1	17.7	100.0
	도시근교	5.3	10.5	13.2	57.9	13.2	100.0
	농촌	7.9	7.9	20.2	50.9	13.2	100.0
분 고	대도시	9.3	13.1	30.8	44.9	1.9	100.0
	도시근교	7.0	13.2	28.7	47.3	3.9	100.0
	농촌	1.3	12.3	29.7	46.5	10.3	100.0
별 대	대도시	6.9	25.9	20.7	41.4	5.2	100.0
	도시근교	4.2	9.0	24.3	42.4	20.1	100.0
	농촌	2.6	17.1	15.8	46.1	18.4	100.0
로 근	대도시	0.0	17.1	19.5	43.9	19.5	100.0
	도시근교	3.9	13.7	29.4	41.2	11.8	100.0
	농촌	13.0	18.2	29.9	27.3	11.7	100.0

7) 공동체의식

공동체의식은 “내가 소속된 집단의 이익을 위해서는 나의 이익을 희생할 수 있다”는 문항을 통해서 조사하였다. 이에 대해 33.8%의 청소년만이 긍정적으로 응답해, 사회 전반적으로 청소년들의 공동체의식이 결여되어 있음을 보이고 있다. 지역별로는 근소한 차이로 농촌청소년들(36.1%)

이 대도시청소년들(33.7%)이나 도시근교청소년들(33.2%)보다 공동체의식에 대해 긍정적인 태도를 보이는 것으로 나타났다.

<표 IV-24> 내가 소속된 집단의 이익을 위해서는
나의 이익을 희생할 수 있다(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	6.6 (77)	17.3 (200)	42.1 (488)	28.9 (335)	4.8 (56)	100.0 (1156)
대 도시	8.7 (32)	20.1 (74)	39.4 (145)	26.9 (99)	4.9 (18)	100.0 (368)
도시근교	6.6 (24)	14.6 (53)	45.6 (166)	29.9 (109)	3.3 (12)	100.0 (364)
농 촌	5.0 (21)	17.3 (73)	41.6 (176)	30.0 (127)	6.1 (26)	100.0 (423)

성별로도 근소한 차이로 남녀 모두 농촌청소년('남자' 39.4%, '여자' 29.9%)이 대도시청소년('남자' 38.3%, '여자' 26.7%)에 비해 공동체의식이 높은 것으로 나타나고 있지만, 남자청소년의 경우에는 도시근교청소년들이 농촌 지역의 청소년들에 비해 공동체의식이 높은 것으로 나타났다. 신 분별로는 농촌의 대학생(40.8%)과 근로청소년(46.8%)의 경우에는 대도시 청소년('대학생' 28.5%, '근로청소년' 33.3%)보다 공동체의식이 높았지만, 중학생(36.0%)과 고등학생(28.8%)의 경우에는 오히려 대도시지역에 비해 공동체의식이 낮은 것으로 나타나고 있다. 이러한 결과는 전체적으로는 아직까지 농촌지역의 청소년들이 대도시지역의 청소년들보다도 공동체의식이 더 높다고 할 수 있지만, 농촌청소년들의 공동체의식은 점차로 희박

해지고 있음을 보이는 것이라 할 수 있다. 특히 나이가 어린 연령대인 중·고등학생의 경우가 보다 심각하다고 볼 수 있다.

<표 IV-25> 내가 소속된 집단의 이익을 위해서는
나의 이익을 희생할 수 있다(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 남	대도시	7.4	15.4	38.9	32.7	5.6	100.0
	도시근교	6.2	12.8	41.2	35.4	4.4	100.0
	농촌	5.7	17.6	37.3	33.3	6.1	100.0
별 여	대도시	9.7	23.8	39.8	22.3	4.4	100.0
	도시근교	7.2	17.4	52.9	21.0	1.4	100.0
	농촌	3.5	16.7	50.0	23.6	6.3	100.0
중	대도시	11.8	13.7	36.3	28.4	9.8	100.0
	도시근교	13.2	7.9	50.0	26.3	2.6	100.0
	농촌	7.9	15.8	40.4	24.6	11.4	100.0
신 고	대도시	6.5	23.4	41.1	27.1	1.9	100.0
	도시근교	5.4	15.5	51.2	24.0	3.9	100.0
	농촌	4.5	20.0	46.5	25.6	3.2	100.0
분 대	대도시	6.9	23.3	41.4	25.9	2.6	100.0
	도시근교	4.9	16.7	42.4	33.3	2.8	100.0
	농촌	1.3	22.4	35.5	38.2	2.6	100.0
별 근	대도시	9.5	19.0	38.4	26.2	7.1	100.0
	도시근교	9.8	11.8	37.3	37.3	3.9	100.0
	농촌	3.9	9.1	40.3	39.0	7.8	100.0

8) 황금만능주의의식

청소년들의 황금만능주의의식을 알아보기 위하여 “우리 사회에서 돈

이런 안 되는 일이 없다고 생각한다”는 문항을 통해서 조사하였다. 이에 대해 과반수 이상인 55.1%의 청소년들이 ‘그렇다’고 응답해, 상당수의 청소년들이 황금만능주의 사상에 젖어있음을 알 수 있게 한다. 지역별로는 농촌청소년들(59.0%)이 대도시청소년들(51.9%)이나 도시근교청소년들(54.1%)보다도 이러한 물질만능주의 의식이 높은 것으로 나타났다.

<표 IV-26> 우리 사회에서 돈이면 안 되는 일이 없다고 생각한다 (지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전 체
전 체	7.6 (88)	19.7 (228)	17.5 (202)	36.0 (416)	19.1 (221)	100.0 (1158)
대 도 시	8.4 (31)	23.6 (87)	16.0 (59)	38.0 (140)	13.9 (51)	100.0 (368)
도시근교	5.5 (20)	19.5 (71)	20.9 (76)	35.4 (129)	18.7 (68)	100.0 (364)
농 촌	8.8 (37)	16.6 (70)	15.6 (66)	34.8 (147)	24.2 (102)	100.0 (422)

이를 성별로 보면, 남자청소년들의 경우에는 특히 농촌지역 청소년들(60.4%)이 대도시청소년들(51.2%)이나 도시근교청소년들(51.7%)보다도 이러한 의식이 보다 높게 나타나고 있다. 신분별로는 중학생(45.6%)을 제외한 고등학생(65.1%), 대학생(57.9%), 근로청소년(67.1%)의 경우에 농촌 청소년들이 대도시지역의 청소년들보다도 황금만능주의적 사고를 하고 있음을 보여주고 있다. 전체적으로 볼 때 아직까지는 농촌청소년들의 황금만능주의 의식이 대도시청소년에 비해 낮지만, 1993년의 조사결과와 비교

해보면, 청소년들의 황금만능주의의식은 보다 확산되고 있으며, 특히 이러한 현상은 농촌청소년들이 대도시청소년들보다도 훨씬 심각해지고 있음을 보이고 있다.

<표 IV-27> 우리 사회에서 돈이면 안 되는 일이
없다고 생각한다 (변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 별	대도시	11.1	21.0	16.7	32.7	18.5	100.0
	도시근교	6.2	19.5	22.6	35.8	15.9	100.0
	농촌	8.6	12.9	18.0	36.7	23.7	100.0
	대도시	6.3	25.7	15.5	42.2	19.8	100.0
	도시근교	4.3	19.6	18.1	34.8	10.2	100.0
	농촌	9.0	23.6	11.1	31.3	23.2	100.0
신 분 별	대도시	13.7	31.4	18.6	25.5	10.8	100.0
	도시근교	5.3	21.1	7.9	28.1	36.8	100.0
	농촌	19.3	24.6	10.5	28.1	17.5	100.0
	대도시	7.5	16.8	12.1	40.2	23.4	100.0
	도시근교	4.7	16.3	27.9	34.9	16.3	100.0
	농촌	5.8	16.1	12.9	33.5	31.6	100.0
	대도시	6.9	23.3	19.0	43.1	7.8	100.0
	도시근교	4.9	22.2	17.4	38.2	17.4	100.0
	농촌	6.6	15.8	19.7	38.2	19.7	100.0
근 로	대도시	2.4	23.8	11.9	50.0	11.9	100.0
	도시근교	9.8	19.6	21.6	33.3	15.7	100.0
	농촌	1.3	6.6	25.0	44.7	22.4	100.0

9) 효의식

청소년들의 효에 대한 의식은 “행편이 되면 부모님을 모시는 것이 도

리라고 생각한다”는 문항을 통해서 조사하였다. 이에 대해 86.2%나 되는 청소년들이 ‘그렇다’는 응답을 하여 부모 부양 의식이 높음을 알 수 있었다. 지역별로는 이에 대해 87.8%의 농촌청소년들이 긍정적으로 응답해, 대도시청소년들(81.4%)보다는 높았으나, 도시근교청소년들(89.4%)보다는 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-28> 형편이 되면 부모님을 모시는 것이
도리라고 생각한다 (지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
전 체	1.3 (15)	2.6 (30)	9.9 (114)	37.0 (425)	49.2 (565)	100.0 (1149)
대 도시	1.4 (5)	4.1 (15)	13.1 (48)	41.5 (152)	39.9 (146)	100.0 (366)
도시근교	1.6 (6)	1.6 (6)	7.4 (27)	37.9 (138)	51.4 (187)	100.0 (364)
농 촌	1.0 (4)	2.2 (9)	9.1 (38)	32.3 (135)	55.5 (232)	100.0 (418)

성별로 보면 남녀 모두 80% 이상의 청소년들이 부모님을 모시는 것에 대해 긍정적으로 생각하고 있었으나, 농촌지역의 남자청소년들(86.1%)은 대도시청소년들(90.0%)이나 도시근교청소년들(89.8%)에 비해 이러한 의식이 낮은 반면, 여자 청소년들(91.0%)은 대도시(84.7%)나 도시근교 지역(88.5%)의 청소년들에 비해 높은 것으로 나타나 남녀간에 차이를 보였다. 신분별로는 농촌청소년들은 고등학생(90.8%)이 이러한 의식이 가장 높았고, 대학생(88.1%), 중학생(86.6%), 근로청소년(82.8%)의 순으로 나타났는데, 이 중에서 농촌지역의 중·고·대학생들은 대도시 지역의 청소년

들보다 이러한 의식이 높았으나 근로청소년들(82.8%)은 도시근교(94.1%)나 대도시지역의 청소년들(85.4%)에 비해 낮은 것으로 나타났다. 또한 도시근교 지역의 청소년들은 고등학생을 제외한 중학생(92.1%), 대학생(91.0%), 근로청소년들(94.1%)이 대도시나 농촌지역의 청소년들보다도 이러한 의식이 높은 것으로 나타났다.

<표 IV-29> 형편이 되면 부모님을 모시는 것이
도리라고 생각한다 (변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다	전체
성 남	대도시	1.2	1.2	7.5	42.2	47.8	100.0
	도시근교	2.2	2.2	5.8	33.2	56.6	100.0
	농촌	1.1	2.6	10.2	27.0	59.1	100.0
별 여	대도시	1.5	6.3	17.6	41.0	33.7	100.0
	도시근교	0.7	0.7	10.1	45.7	42.8	100.0
	농촌	0.7	1.4	6.9	42.4	48.6	100.0
중	대도시	3.0	5.9	17.8	33.7	39.6	100.0
	도시근교	0.0	0.0	7.9	39.5	52.6	100.0
	농촌	1.8	1.8	9.8	24.1	62.5	100.0
신 고	대도시	0.0	4.7	14.0	30.8	50.5	100.0
	도시근교	3.1	1.6	10.9	38.8	45.7	100.0
	농촌	1.3	1.3	6.5	41.8	49.0	100.0
분 대	대도시	1.7	2.6	8.6	53.4	33.6	100.0
	도시근교	0.0	2.8	6.3	35.4	55.6	100.0
	농촌	0.0	1.3	10.5	28.9	59.2	100.0
별 근	대도시	0.0	2.4	12.2	56.1	29.3	100.0
	도시근교	3.9	0.0	2.0	39.2	54.9	100.0
	농촌	0.0	5.3	11.8	28.9	53.9	100.0

이상의 결과에서 농촌지역의 남자청소년들과 근로청소년들의 효에 대한 의식이 특히 문제가 되고 있는데, 이는 이들 청소년들이 결혼문제나 기타 경제적인 문제 등으로 어려움을 겪고 있어 부모를 모시는 것에 대해서도 부담을 느끼고 있기 때문에 나타난 현상이라고 추측된다.

3. 청소년과 가정

1) 가정생활 만족도

가정생활에 만족하는 청소년들은 54.6%로 청소년들이 비교적 가정생활 전반에 있어 긍정적인 가치관을 형성하고 있었다. 지역별로는 대도시 청소년의 62.4%가 가정생활에 만족하고 있어서 다른 지역의 청소년들에 비해서 만족도가 가장 높았으며, 도시근교 청소년은 52.6%, 농촌 청소년은 50.0%가 만족하는 것으로 나타나, 농촌 청소년의 가정생활 만족도가 가장 낮음을 볼 수 있다.

<표 IV-30> 가정생활 만족도(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	매우 불만	불만	보통	만족	아주 만족	전체
전	체	2.2 (26)	7.8 (90)	35.1 (406)	40.2 (465)	14.3 (166)	100.0 (1153)
대	도	2.5 (9)	7.1 (26)	28.1 (103)	48.2 (177)	14.2 (52)	100.0 (367)
도	시	2.2 (8)	6.9 (25)	38.3 (139)	38.6 (140)	14.0 (51)	100.0 (363)
농	촌	2.1 (9)	9.2 (39)	38.6 (163)	35.1 (148)	14.9 (63)	100.0 (422)

성별로도 농촌지역의 남자청소년(51.8%)과 여자 청소년(46.6%) 모두 대도시지역의 청소년들('남자' 66.7%, '여자' 59.0%)에 비해 가정생활 만족도가 낮게 나타나고 있다. 신분별로는 농촌지역의 중·고·대학생들은 대도시지역의 청소년들에 비해 만족도가 떨어지고 있으나 근로청소년의 경우에는 다른 농촌지역의 청소년들이 대도시지역의 청소년보다도 만족도가 높은 것으로 나타났다.

<표 IV-31> 가정생활 만족도(변인별)

단위 : % (빈도수)

구 분		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	전체
성 별	대도시	2.5	5.6	25.3	53.7	13.0	100.0
	도시근교	2.2	5.3	33.3	44.0	15.1	100.0
	농촌	2.5	8.3	37.4	37.4	14.4	100.0
	대도시	2.4	8.3	30.2	43.9	15.1	100.0
	도시근교	2.2	9.4	46.4	29.7	15.1	100.0
	농촌	1.4	11.1	41.0	30.6	16.0	100.0
신 분 별	대도시	2.0	12.7	15.7	50.0	19.6	100.0
	중 도시근교	0.0	5.3	52.6	21.1	21.1	100.0
	농촌	3.5	12.3	32.5	33.3	18.4	100.0
	대도시	3.7	8.4	26.2	47.7	14.0	100.0
	고 도시근교	4.7	10.1	34.9	41.9	8.5	100.0
	농촌	1.9	10.3	42.6	32.3	12.9	100.0
	대도시	1.7	1.7	33.6	51.7	11.2	100.0
	대 도시근교	1.4	6.3	37.5	38.2	16.7	100.0
	농촌	0.0	5.3	35.5	43.4	15.8	100.0
근 로	대도시	2.4	4.9	48.8	36.6	7.3	100.0
	도시근교	0.0	2.0	38.0	44.0	16.0	100.0
	농촌	1.3	6.6	43.4	35.5	13.2	100.0

이러한 결과는 농촌의 가정생활이 대도시 지역보다 전반적으로 어렵다는 것을 보여주는 것이라 할 수 있지만, 예외적으로 근로청소년의 경우에는 대도시지역의 청소년들은 일반적으로 농촌이나 지방을 떠나 객지에 나와 있는 청소년들이 많아 농촌에서 가족들과 함께 생활하고 있는 청소년들에 비해 상대적으로 가정생활에 만족을 덜 느끼고 있는 것이라 보여진다.

2) 가정생활 문제

청소년들은 가정생활을 통해 겪는 문제에 대해 ‘별다른 문제가 없다’(30.7)는 응답이 가장 많았지만, ‘부모님과의 갈등’(20.1%)이나 ‘용돈부족’(17.2%), ‘대화부족’(12.3%) 등이 주요한 문제로 나타났다. 지역별로는 대도시청소년의 경우에는 ‘부모와의 갈등’(23.7%)과 ‘용돈부족’(17.2%)의 문제가 주를 이루며, 도시근교 청소년은 ‘부모와의 갈등’(16.9%)과 ‘대화부족’(16.6%), ‘용돈부족’(15.5%) 등이 주요한 문제로 나타났다. 또한, 농촌 청소년의 경우에는 가정생활에서 ‘부모와의 갈등’(20.1%)과 ‘용돈부족’(17.2%) 등의 문제가 주요한 문제로 나타났다.

<표 IV-32> 가정생활을 통해 겪는 문제(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	부모와 갈등	부모 의 폭력	형제 간 갈등	가정일 스트레스	용돈 부족	대화 부족	문제 없음	기타	전체
전	제	19.9 (231)	1.1 (13)	4.0 (46)	9.9 (115)	17.1 (198)	12.2 (141)	30.5 (353)	4.5 (52)	100.0 (1158)
	대 도시	23.7 (87)	1.1 (4)	5.4 (20)	7.9 (29)	17.2 (63)	9.5 (35)	29.2 (107)	6.0 (22)	100.0 (367)
	도시근교	16.9 (61)	0.8 (3)	2.8 (10)	11.6 (42)	15.5 (56)	16.6 (60)	32.4 (117)	3.3 (12)	100.0 (361)
	농 촌	20.1 (231)	1.1 (13)	4.0 (46)	10.0 (115)	17.2 (198)	12.3 (141)	30.5 (128)	4.3 (18)	100.0 (420)

성별로는 남녀 청소년들 모두 ‘부모와의 갈등’, ‘용돈문제’, ‘대화부족’ 등을 주요문제로 들고 있었는데, 특징적으로 농촌청소년들의 경우에 남자 청소년들은 ‘가정 일에 대한 스트레스’(9.9%)를, 그리고 여자청소년들은 ‘용돈부족 문제’(23.1%)를 다른 지역의 청소년들보다도 많이 느끼고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-33> 가정생활을 통해 겪는 문제(변인별)

단위 : %(빈도수)

구	분	부모 와 갈등	부모 의 폭력	형제 간 갈등	가정일 스트레 스	용돈 부족	대화 부족	문제 없음	기타	전체
성 별	대도시	22.8	1.2	4.9	8.0	21.0	11.1	28.4	2.5	100.0
	남 도시근교	11.6	1.3	2.7	9.8	16.0	20.0	35.6	3.1	100.0
	농 촌	19.1	1.4	3.5	9.9	17.5	11.6	32.1	4.7	100.0
	대도시	24.4	1.0	5.9	7.8	14.1	8.3	29.8	8.8	100.0
	여 도시근교	25.7	0.0	2.9	14.7	14.7	11.0	27.2	3.7	100.0
	농 촌	21.0	1.4	4.9	9.1	23.1	9.8	27.3	3.5	100.0
신 분 별	대도시	39.2	2.0	8.8	3.9	8.8	2.9	27.5	6.9	100.0
	중 도시근교	18.4	0.0	5.3	21.1	15.8	7.9	28.9	2.6	100.0
	농 촌	18.4	1.8	4.4	10.5	18.4	10.5	30.7	5.3	100.0
	대도시	27.1	0.0	5.6	11.2	17.8	5.6	28.0	4.7	100.0
	고 도시근교	27.6	2.4	3.1	6.3	18.9	18.1	20.5	3.1	100.0
	농 촌	24.7	1.9	3.9	7.8	23.4	9.7	24.7	3.9	100.0
	대도시	10.3	0.9	3.4	8.6	27.6	12.9	31.9	4.3	100.0
	대 도시근교	10.5	0.0	2.8	10.5	15.4	17.5	39.9	3.5	100.0
	농 촌	17.1	0.0	1.3	7.9	18.4	15.8	36.8	2.6	100.0
근 로	대도시	14.6	2.4	2.4	7.3	7.3	26.8	41.2	3.9	100.0
	도시근교	7.8	0.0	0.0	21.6	7.8	17.6	41.2	3.9	100.0
	농 촌	14.7	1.3	5.3	18.7	9.3	9.3	36.0	5.3	100.0

신분별로는 농촌지역의 중·고·대학생의 경우에 ‘용돈부족 문제’를 가장 중요한 문제로, 그리고 근로청소년(18.1%)의 경우는 ‘가정 일에 대한

스트레스'를 가장 중요한 문제로 생각하고 있었다. 또한 대학생(17.1%)과 근로청소년(14.7%)의 경우에 '부모와의 갈등 문제'가 다른 지역 청소년들보다도 심각한 것으로 나타나고 있다.

3) 가정생활 문제의 원인

가정생활을 통해 겪는 문제에 대해서 청소년들은 무엇보다도 '세대차이'(26.1%)와 '경제적 어려움'(24.6%) 등이 주요한 원인이 되고 있음을 보여주고 있다. 지역별로는 이와 비슷한 결과가 나타났는데, 다만 대도시청소년들과 도시근교청소년들은 세대차이('대도시' 29.1%, '도시근교' 25.5%)를 '경제적 어려움'('대도시' 22.8%, '도시근교' 24.9%)보다 중요한 원인으로 생각하고 있는데 반해, 농촌청소년들은 '경제적 어려움'(27.9%)을 '세대차이'(25.3%)보다도 중요한 원인으로 보고 있다는 점에서 차이를 보였다.

<표 IV-34> 가정생활에서 겪는 문제들의 원인(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	부모의 무관심	경제적 어려움	부모이혼 별거	세대 차이	문제 없음	기타	전체
전 체	4.8 (56)	24.6 (285)	2.8 (32)	26.1 (302)	30.8 (357)	9.1 (105)	100.0 (1137)
대 도 시	3.6 (13)	22.8 (83)	2.5 (9)	29.1 (106)	29.1 (106)	12.9 (47)	100.0 (364)
도시근교	5.3 (9)	24.9 (89)	3.1 (11)	25.5 (91)	31.9 (114)	9.2 (33)	100.0 (357)
농 촌	5.8 (24)	27.2 (113)	2.9 (12)	25.3 (105)	32.8 (136)	6.0 (25)	100.0 (415)

성별로는 남녀 모든 농촌청소년들이 다른 지역의 청소년들보다도 '경제적인 어려움'을 가장 큰 어려움으로 들고 있었다. 신분별로도 '부모의

무관심'이나 '경제적인 어려움'이 주요한 문제로 나타나고 있으나, 특히 농촌지역 청소년들은 중·고등학생들의 경우에 '부모의 무관심 문제'가 다른 지역의 청소년들에 비해 심각한 것으로 나타나고 있었으며, 또한 고등학생(29.6%)과 근로청소년(34.2%)의 경우에는 '경제적인 어려움'을 다른 지역 청소년들보다도 많이 느끼는 것으로 나타났다.

<표 IV-35> 가정생활에 겪는 문제들의 원인

단위 : %(빈도수)

구 분		부모의 무관심	경제적 어려움	부모의 혼별거	세대 차이	문제 없음	기타	전체
성 별	대도시	4.9	21.0	1.9	29.6	32.1	10.5	100.0
	도시근교	5.4	23.1	3.2	21.7	34.8	11.8	100.0
	농 촌	4.4	25.9	2.2	25.5	35.0	6.9	100.0
	대도시	2.5	24.3	3.0	28.7	26.7	14.9	100.0
	도시근교	5.1	27.9	2.9	31.6	27.2	5.1	100.0
	농 촌	8.5	29.8	4.3	24.8	28.4	4.3	100.0
신 분 별	대도시	4.0	5.1	3.0	31.3	34.3	22.2	100.0
	도시근교	2.6	23.7	5.3	39.5	28.9	0.0	100.0
	농 촌	6.1	20.2	1.8	27.2	40.4	4.4	100.0
	대도시	2.8	21.7	1.9	39.6	24.5	9.4	100.0
	도시근교	5.5	25.2	3.9	31.5	25.2	8.7	100.0
	농 촌	6.6	29.6	3.9	27.6	27.0	5.3	100.0
	대도시	5.1	34.2	1.7	22.2	29.1	7.7	100.0
	도시근교	4.3	24.3	2.9	20.7	36.4	11.4	100.0
	농 촌	4.0	26.7	1.3	21.3	37.3	9.3	100.0
	대도시	0.0	34.1	4.9	17.1	29.3	14.6	100.0
	도시근교	10.0	28.0	0.0	10.0	40.0	12.0	100.0
	농 촌	5.5	34.2	4.1	20.5	28.8	6.8	100.0

이러한 결과는 농촌지역의 부모들의 경우 교육수준이 낮고 바쁜 농사

일 등으로 인해서 청소년들을 제대로 돌보지 못할 뿐만 아니라 가정 경제가 어려워 청소년들에게 충분한 용돈이나 영농자금을 충분히 지원하지 못하는 현실을 반영하고 있는 것이라 생각된다.

4. 청소년과 학교, 직장

1) 학교·직장생활 만족도

학교·직장생활에 대한 청소년들의 만족도는 34.0%로, 청소년들이 학교생활이나 직장생활에 대하여 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 지역별로는 대도시청소년들(42.8%)의 만족도가 가장 높은 반면, 농촌 청소년들(28.5%)의 만족도는 가장 낮은 것으로 나타나고 있다.

<표 IV-36> 학교·직장생활 만족도(지역별)

단위 : % (빈도수)

구 분	매우 불만	불만	보통	만족	아주 만족	전체
전 체	6.1 (71)	16.8 (195)	42.7 (494)	29.2 (338)	4.7 (54)	100.0 (1152)
대 도 시	4.6 (17)	17.2 (63)	35.4 (130)	37.1 (136)	5.7 (21)	100.0 (367)
도시근교	5.0 (18)	16.3 (59)	47.1 (171)	27.5 (100)	4.1 (15)	100.0 (363)
농 촌	8.6 (36)	17.3 (73)	45.6 (192)	24.2 (102)	4.3 (18)	100.0 (421)

성별로는 여자청소년들의 만족도가 남자청소년들에 비해 떨어지고 있지만, 농촌지역의 남녀 청소년들의 만족도가 각각 31.8%와 22.3%로, 대도

시청소년들이나 도시근교청소년들보다도 학교생활 또는 직장생활에 대한 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역 청소년들의 경우에 중·고·대학생의 만족도가 대도시 지역의 청소년들보다도 만족도가 낮았으나, 근로청소년의 경우(42.1%)에는 만족도가 대도시의 근로청소년(22.0%)보다도 높은 것으로 나타났다.

<표 IV-37> 학교·직장생활 만족도(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	전체
성 별	대도시	4.3	18.5	32.1	38.3	6.8	100.0
	도시근교	4.4	10.7	48.0	31.6	5.3	100.0
	농촌	9.4	13.7	45.1	27.1	4.7	100.0
	대도시	4.9	16.1	38.0	36.1	4.9	100.0
	도시근교	5.8	25.4	45.7	21.0	2.2	100.0
	농촌	6.9	24.3	46.5	18.8	3.5	100.0
신 분 별	대도시	6.9	10.8	27.5	46.1	8.9	100.0
	도시근교	5.3	31.6	44.7	13.2	5.3	100.0
	농촌	1.40	19.3	40.4	18.4	7.9	100.0
	대도시	5.6	20.6	30.8	37.4	5.6	100.0
	도시근교	5.4	15.5	49.6	27.9	1.6	100.0
	농촌	9.1	21.4	46.1	21.4	1.9	100.0
	대도시	3.4	18.1	39.7	34.5	4.3	100.0
	도시근교	4.9	17.4	45.1	28.5	4.2	100.0
	농촌	3.9	15.8	51.3	26.3	2.6	100.0
근 로	대도시	0.0	22.0	56.1	22.0	0.0	100.0
	도시근교	4.0	4.0	48.0	34.0	10.0	100.0
	농촌	2.6	7.9	47.4	36.8	5.3	100.0

이는 농촌지역의 경우에 학생청소년들의 교육환경이 다른 지역에 비해 매우 열악하며, 근로청소년의 경우에도 어려운 것은 마찬가지이지만 작업환경은 대도시청소년들에 비해서 농촌지역의 청소년들이 상대적으로 보람을 갖고 생활할 수 있는 여건에 놓여있다고 보아야 할 것이다.

2) 학교생활의 문제

학교생활에서 발생하는 문제로 청소년들은 ‘낮은 학업성적’(31.8%)을 가장 심각한 문제로 생각하고 있었으며, 그 다음으로 ‘교사와의 갈등’(9.6%)이나 ‘낮은 진학률’(7.9%) 등이 주요한 문제로 나타났다. 지역별로도 이와 비슷하게 나타났는데, 대도시청소년의 경우에는 ‘낮은 학업성적’(31.8%), ‘교사와의 갈등’(8.3%), ‘집단따돌림’(6.9%) 등이 주요문제였으며, 도시근교청소년들은 ‘낮은 학업성적’(25.6%), ‘교사와의 갈등’(10.1%), ‘낮은 진학률’(8.6%) 등이 주요문제였고, 농촌 청소년들은 ‘낮은 학업성적’(37.4%)과 ‘교사와의 갈등’(10.4%), ‘낮은 진학률’(9.1%) 등이 주요 문제로 나타났다.

<표 IV-38> 학교생활에서 가장 심각한 문제(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	낮은 학업 성적	집단 따돌림	교사 와의 갈등	학생 들간 폭력	나쁜 교우 관계	낮은 진학률	문제 없음	기타	전체
전 체	30.4 (352)	4.4 (51)	9.2 (106)	3.9 (45)	5.8 (67)	7.5 (87)	23.1 (267)	11.3 (131)	100.0 (1137)
대 도시	31.8 (115)	6.9 (25)	8.3 (30)	2.2 (8)	6.1 (22)	5.8 (21)	24.3 (88)	14.6 (53)	100.0 (362)
도시근교	25.6 (89)	4.0 (14)	10.1 (35)	4.3 (15)	6.6 (23)	8.6 (30)	26.8 (93)	13.8 (48)	100.0 (347)
농 촌	37.4 (148)	3.0 (12)	10.4 (41)	5.6 (22)	5.6 (22)	9.1 (36)	21.5 (85)	7.6 (30)	100.0 (396)

성별로는 농촌청소년들의 경우에 여자청소년들(46.8%)이 남자청소년들(32.2%)보다도 '학업성적문제'를 보다 심각하게 생각하고 있었으며, 다른 지역의 청소년들보다도 학업문제는 심각한 것으로 나타났다. 이밖에 농촌지역의 남자들의 경우는 '학생들간의 폭력'(6.3%)이나 '낮은 진학률 문제'(6.3%)가 대도시나 도시근교지역에 비해 심각했으며, 여자청소년들의 경우에는 '교사와의 갈등문제'(8.5%)가 대도시(5.0%)나 도시근교지역(5.3%)에 비해서 심각한 것으로 나타났다.

<표 IV-39> 학교생활에서 가장 심각한 문제(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		낮은 학업 성적	집단 파동 립	교사 와의 갈등	학생 들간 폭력	나쁜 교우 관계	낮은 진학 률	문제 없음	기타	전체
성 별	대도시	31.8	3.7	12.4	2.5	5.0	3.1	23.6	10.6	100.0
	남 도시근교	25.2	2.8	13.1	5.1	5.6	4.2	31.8	12.1	100.0
	농 촌	32.2	2.4	11.4	6.3	5.5	6.3	26.7	9.4	100.0
	대도시	25.9	9.5	5.0	2.0	7.0	8.0	24.9	17.9	100.0
	여 도시근교	26.3	6.0	5.3	3.0	8.3	15.8	18.8	16.5	100.0
	농 촌	46.8	4.3	8.5	4.3	5.7	14.2	12.1	4.3	100.0
신 분 별	대도시	30.4	4.9	10.8	2.9	7.8	2.0	30.4	10.8	100.0
	중 도시근교	28.9	10.5	7.9	5.3	7.9	10.5	21.1	7.9	100.0
	농 촌	50.0	3.5	14.9	1.8	2.6	5.3	21.1	0.9	100.0
	대도시	54.2	0.9	13.1	0.0	1.9	8.4	15.0	6.5	100.0
	도시근교	33.9	5.5	11.8	3.9	5.5	16.5	13.4	9.4	100.0
	농 촌	46.7	2.0	8.6	7.2	3.9	15.8	9.9	5.9	100.0
	대도시	17.4	5.2	2.6	3.5	7.8	7.0	30.4	26.1	100.0
	도시근교	18.1	0.7	10.1	2.9	8.0	3.6	37.7	18.8	100.0
	농 촌	17.3	1.3	12.0	1.3	14.7	4.0	33.3	16.0	100.0
근 로	대도시	16.2	35.1	5.4	2.7	8.1	5.4	16.2	10.8	100.0
	도시근교	21.4	4.8	7.1	9.5	4.8	0.0	35.7	16.7	100.0
	농 촌	12.7	7.3	3.6	14.5	3.6	5.5	38.2	14.5	100.0

신분별로는 농촌지역에서 중·고등학생들의 '학업문제'가 각각 50.0%, 46.7%로 특히 심각했는데, 대학생의 경우는 '학업문제' 외에 '교우관계'(14.7%)가 대도시(7.8%)나 도시근교지역(8.0%)의 청소년들보다도 심각한 것으로 나타나고 있었으며, 농촌지역의 근로청소년(14.5%)의 경우에는 '폭력문제'가 가장 심각한 문제였는데, 대도시청소년(8.1%)이나 도시근교청소년(9.5%)보다도 심각한 것으로 나타났다.

3) 학교생활 문제의 원인

위에서 제시한 학교생활에서 겪게 되는 문제들의 원인들을 살펴보면, 주로 '비전의 불투명'(23.0%)이나 '열악한 학습여건'(20.1%) 등이 원인이 되고 있는 것으로 나타났다. 지역별로는 대도시 청소년의 경우에는 '비전의 불투명'(25.6%), '열악한 학습여건'(24.4%), '사제간의 신뢰부족'(10.3%) 등이 주요한 원인이었으며, 도시근교청소년의 경우에는 '비전의 불투명'(22.6%), '열악한 학습여건'(16.8%), '나쁜 학교이미지'(13.9%) 등이 주요한 원인으로 나타났다. 또한 농촌 청소년의 경우에는 '비전의 불투명'(21.0%), '열악한 학습여건'(18.9%), '나쁜 학교의 이미지'(17.2%) 등이 주요한 원인이 되었다.

<표 IV-40> 학교생활에서 겪게되는 문제들의 원인(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	학습 여건 열악	가족의 관심 부족	사제간 신뢰 부족	비전의 불투명	불량 학생	나쁜 학교 이미지	문제 없음	기타	전체
전 체	19.1 (221)	2.3 (27)	9.8 (113)	21.8 (253)	6.8 (79)	11.8 (137)	15.9 (184)	7.6 (88)	100.0 (1102)
대 도시	24.4 (88)	2.5 (9)	10.3 (37)	25.6 (92)	6.9 (25)	5.8 (21)	14.2 (51)	10.3 (37)	100.0 (360)
도시근교	16.8 (58)	3.5 (12)	13.6 (47)	22.6 (78)	5.5 (19)	13.9 (48)	16.8 (58)	7.2 (25)	100.0 (345)
농 촌	18.9 (75)	1.5 (6)	7.3 (29)	21.0 (83)	8.8 (35)	17.2 (68)	18.7 (74)	6.6 (26)	100.0 (396)

성별로는 농촌지역의 남자청소년들의 경우에 '비전의 불투명'(20.6%)이 가장 중요한 원인이 되고 있으나, 이 밖에 '나쁜 학교의 이미지'(17.0%)가 주요 원인이 되고 있었으며, 여자청소년들의 경우에는 '열악한 학습여건'(23.1%)과 '비전의 불투명'(21.7%), 그리고 '나쁜 학교의 이미지'(17.5%)가 주요한 원인이 되고 있었다. 이 중에서 '나쁜 학교의 이미지'는 남녀 모두 대도시나 도시근교 지역의 청소년들보다도 높게 나타나고 있다.

<표 IV-41> 학교생활에서 겪게 되는 문제의 원인(변인별)

단위 : %(빈도수)

구	분	학습 여건 열악	가족 의 관심 부족	사제 간 신뢰 부족	비전의 불투명	불량 학생	나쁜 학교 이미 지	문제 없음	기타	전체
성 별	대도시	19.9	3.1	11.2	26.1	9.9	7.5	16.1	6.2	100.0
	남 도시근교	13.6	2.8	14.6	22.5	5.2	14.6	20.7	6.1	100.0
	농 촌	16.6	1.6	7.5	20.6	8.3	17.0	21.3	7.1	100.0
	대도시	28.1	2.0	9.5	25.1	4.5	4.5	12.6	13.6	100.0
	여 도시근교	22.0	4.5	12.1	22.7	6.1	12.9	10.6	9.1	100.0
	농 촌	23.1	1.4	7.0	21.7	9.8	17.5	14.0	5.6	100.0
신 분 별	대도시	12.7	1.0	14.7	13.7	19.6	7.8	21.6	8.8	100.0
	중 도시근교	5.6	11.1	5.6	16.7	8.3	22.2	16.7	13.9	100.0
	농 촌	17.5	1.8	7.9	18.4	12.3	8.8	28.1	5.3	100.0
	대도시	29.5	3.8	12.4	33.3	1.9	4.8	6.7	7.6	100.0
	고 도시근교	22.8	1.6	18.1	18.1	7.1	16.5	7.9	7.9	100.0
	농 촌	25.3	0.6	7.1	19.5	9.1	25.3	8.4	4.5	100.0
	대도시	31.9	0.9	2.6	25.9	1.7	6.9	17.2	12.9	100.0
	대 도시근교	13.0	2.9	13.0	33.3	3.6	10.1	19.6	4.3	100.0
	농 촌	13.2	1.3	9.2	27.6	2.6	14.5	21.1	10.5	100.0
근 로	대도시	1.94	8.3	16.7	36.1	2.8	0.0	5.6	11.1	100.0
	도시근교	21.4	4.8	7.1	7.1	4.8	11.9	33.3	9.5	100.0
	농 촌	11.5	3.8	3.8	21.2	9.6	15.4	25.0	9.6	100.0

신분별로는 농촌지역의 중학생들은 ‘열악한 학습여건’(17.5%)과 ‘비전의 불투명’(18.4%) 등을 주요한 문제로 보고 있었고, 고등학생들은 ‘열악한 학습여건’(25.3%)과 ‘나쁜 학교의 이미지’(25.3%) 등을 주요한 문제로 보고 있으며, 대학생과 근로청소년들은 열악한 학습여건보다도 ‘비전의 불투명’이나 ‘나쁜 학교의 이미지’ 등을 보다 주요한 원인으로 보고 있었다. 이로 미루어 볼 때 농촌청소년들은 학교생활 문제에 대한 원인으로 대도시 청소년들과 마찬가지로 열악한 학습여건과 비전의 부족 등을 주요한 문제라 여기고 있으며, 이와 더불어 학교의 나쁜 이미지도 주요한 원인이 되고 있음을 알 수 있다. 특히 농촌지역의 고등학생들에 있어서 나쁜 학교의 이미지는 학교생활 문제에 가장 중요한 영향을 미치는 요인이라고 볼 수 있다.

4) 희망 직업

청소년들이 주로 희망하는 직업은 대도시청소년들의 경우에는 ‘의사’(10.2%), ‘교사’(10.2%), ‘공무원’(6.9%), ‘첨단기술자’(6.9%) 등이며, 도시근교청소년들의 경우에는 ‘영농인’(35.8%), ‘자영업’(8.1%), ‘교사’(7.2%), ‘공무원’(6.9%) 등으로 나타났다. 또한 농촌청소년의 경우에는 ‘영농인’(18.1%), ‘첨단기술자’(10.1%), ‘자영업’(8.0%), ‘공무원’(7.5%) 등을 희망하는 것으로 나타났다.

<표 IV-42> 희망하는 직업(지역별)

단위 : 직종(%)

구 분	1순위	2순위	3순위	4순위
대 도시	의사 (10.2)	교사 (10.2)	공무원 (6.9)	첨단기술자 (6.9)
도시근교	영농인 (35.8)	자영업 (8.1)	교사 (7.2)	공무원 (6.9)
농 촌	영농인 (18.1)	첨단기술자 (10.1)	자영업 (8.0)	공무원 (7.5)

이를 성별로 보면 농촌지역의 남자청소년들의 경우에는 '영농인'(26.6%), '첨단기술자'(11.8%), '자영업자'(11.8%)의 순으로 나타난 반면, 여자청소년들의 경우에는 '예술가'(14.0%), '교사'(13.3%), '연예인'(11.9%) 등으로 나타나, 남녀간에 차이를 보였다.

<표 IV-43 > 희망하는 직업(변인별)

단위 : 직종(%)

구 분		1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
전 체		근로인 (18.9)	교사 (8.2)	첨단기술자 (7.1)	자영업자 (6.5)	연예인 (5.4)
성 별	남	대도시	첨단기술자 (12.3)	의사 (12.3)	창업가 (8.6)	교사 (8.0)
	도시근교	영농인 (50.4)	자영업자 (11.6)	공무원 (5.4)	첨단기술자 (7.5)	교사 (3.1)
	농 촌	영농인 (26.6)	첨단기술자 (11.8)	자영업자 (11.1)	공무원 (7.0)	창업가 (5.9)
	여	대도시	교사 (11.9)	예술가 (8.9)	의사 (8.4)	학자 (6.9)
	도시근교	교사 (14.0)	근로인 (11.8)	연예인 (11.8)	공무원 (9.6)	회사원 (5.1)
	농 촌	예술가 (14.0)	교사 (13.3)	연예인 (11.9)	공무원 (8.4)	회사원 (7.7)
중 분	대도시	의사 (17.6)	예술가 (12.7)	첨단기술자 (8.8)	교사 (6.9)	매체종사자 (4.9)
	도시근교	연예인 (36.8)	교사 (7.9)	예술가 (5.3)	의사 (5.3)	공무원 (5.3)
	농 촌	첨단기술자 (14.2)	교사 (11.5)	연예인 (10.6)	의사 (10.6)	회사원 (8.0)
	신	대도시	의사 (15.9)	교사 (10.3)	첨단기술자 (8.4)	국제관계전문가 (6.5)
	도시근교	교사 (16.5)	공무원 (10.2)	회사원 (7.9)	예술가 (7.9)	자영업자 (7.1)
	농 촌	첨단기술자 (14.9)	공무원 (12.3)	회사원 (11.7)	교사 (9.7)	예술가 (8.1)
대 분	대도시	공무원 (13.8)	학자 (12.1)	복지관계사 (12.1)	교사 (11.2)	근로인 (7.8)
	도시근교	영농인 (66.7)	공무원 (6.3)	자영업자 (5.6)	복지관계사 (2.8)	회사원 (2.4)
	농 촌	영농인 (54.7)	자영업자 (9.3)	연예인 (9.3)	창업가 (5.3)	첨단기술자 (2.7)
	대도시	교사 (18.7)	첨단기술자 (10.5)	회사원 (7.9)	간호사 (7.9)	복지관계사 (7.9)
	도시근교	영농인 (61.2)	자영업자 (22.4)	창업가 (6.1)	의사 (2.0)	공무원 (2.0)
	농 촌	영농인 (43.7)	자영업자 (23.9)	창업가 (7.0)	연예인 (4.2)	운동선수 (2.8)

그러나 이를 신분별로 보면, 농촌지역의 중학생의 경우는 ‘첨단기술자’(14.2%), ‘교사’(11.5%), ‘연예인’(10.6%), ‘의사’(10.6%) 등을, 그리고 고등학생의 경우는 ‘첨단기술자’(14.9%), ‘공무원’(12.3%), ‘회사원’(11.7%), ‘교사’(9.7%) 등을 희망하는 것으로 나타났으나, 농촌지역의 대학생과 근로청소년의 경우에는 ‘영농인’과 ‘자영업자’ 등을 가장 희망하여 중·고등학생의 응답과 차이를 보였다. 이러한 결과는 농촌지역의 대학생과 근로청소년의 경우는 현재 농업 관련 학과에 다니거나 영농에 종사하고 있는 청소년들이 대부분이기 때문에 영농인을 희망직업의 1순위로 본 것이라 할 수 있으며, 이러한 결과가 또한 전체적인 결과에도 영향을 끼쳐 영농인이 전체에서도 1순위로 나타난 것이라 판단된다. 이들 청소년들이 농업을 1순위로 직업으로 선택하고 있는 것은 한편으로는 영농인으로서의 자부심을 가지고 있음을 보이는 것이라 할 수 있지만, 또 다른 한편으로는 불가피하게 영농을 직업으로 선택해야만 하는 현실을 반영하고 있는 것이라고 보여진다.

5) 희망 직업의 실현 가능성

이상에서 희망하고 있는 직업의 실현 가능성에 대해서는 43.2%의 청소년들이 가능성이 높다고 응답하였다. 지역별로는 이러한 실현 가능성에 대해 도시근교청소년들은 50.2%로 가장 높게 나타났으며, 대도시청소년들과 농촌청소년들은 40%정도로, 특히 농촌의 대학생들과 근로청소년들이 농업을 희망한 것을 감안하면 농촌청소년들의 희망 직업에 대한 실현가능성은 매우 낮다고 볼 수 있다.

<표 IV-44> 희망 직업의 실현 가능성(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	매우 높음	높음	보통	낮은편	거의 없다	전체
전 체	11.9 (138)	30.9 (358)	38.4 (445)	14.2 (164)	3.7 (43)	100.0 (1148)
대 도시	7.4 (27)	34.7 (127)	45.6 (167)	9.8 (36)	2.5 (9)	100.0 (366)
도시근교	18.2 (66)	32.0 (116)	34.0 (123)	14.1 (51)	6.7 (28)	100.0 (362)
농 촌	12.0 (138)	31.2 (358)	38.7 (444)	14.3 (164)	3.7 (43)	100.0 (419)

성별로는 농촌지역의 남자청소년들의 45.8%가 실현 가능성이 있다고 한 반면, 여자청소년들은 23.7%만이 가능성이 있다고 하여 차이를 보이고 있다. 또한 농촌지역의 여자 청소년들의 실현 가능성은 대도시(39.4%)나 도시근교청소년들(29.9%)에 비해서 낮은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중·고등학생의 실현 가능성은 각각 38.6%와 19.4%로 대도시청소년들('중학생' 42.6%, '고등학생' 34.6%)에 비해 낮았는데, 특히 고등학생의 경우는 그 차이가 큰 것으로 나타났다. 한편, 대학생과 근로청소년의 경우에는 농촌청소년들이 대도시청소년들에 비해 실현가능성이 높은 것으로 나타났다. 이상에서 농촌청소년들의 실현가능성이 대도시청소년들과 비슷하게 나타난 것은 농촌의 남자청소년과 대학생, 근로청소년들의 응답에 영향을 많이 받은 것이라고 할 수 있는데, 주로 농업계 대학이나 현재 농업에 종사하는 청소년들이 희망 직업으로 농업을 선택했기 때문이라고 할 수 있으며, 중·고등학생의 실현 가능성, 특히 고등학생의 실현가능성이 낮은 것은 농촌 및 농촌에 거주하고 있는 청소년들의 현실적인 한계를 반영하고 있는 것이라고 할 수 있다.

<표 IV-45> 희망 직업의 실현 가능성(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		매우 높다	높은편	그저 그렇다	낮은편	거의 없다	전체
성 별	대도시	8.0	37.4	40.5	12.3	1.8	100.0
	도시근교	26.7	36.0	24.4	11.6	1.3	100.0
	농촌	13.8	32.0	34.2	13.8	6.2	100.0
	대도시	6.9	32.5	49.8	7.9	3.0	100.0
	도시근교	4.4	25.5	49.6	18.2	2.2	100.0
	농촌	4.9	18.8	41.7	27.1	7.6	100.0
신 분 별	대도시	8.9	33.7	51.5	2.0	4.0	100.0
	중 도시근교	5.3	21.1	50.0	21.1	2.6	100.0
	농촌	10.5	28.1	33.3	18.4	9.6	100.0
	대도시	5.6	29.0	43.9	19.6	1.9	100.0
	고 도시근교	2.3	25.0	47.7	22.7	2.3	100.0
	농촌	3.9	15.5	47.7	27.7	5.2	100.0
	대도시	7.7	46.2	38.5	6.8	0.9	100.0
	대 도시근교	32.6	38.9	20.8	6.3	1.4	100.0
	농촌	26.7	37.3	25.3	4.0	6.7	100.0
근 로	대도시	7.5	20.0	57.5	12.5	2.5	100.0
	도시근교	28.0	38.0	24.0	10.0	0.0	100.0
	농촌	9.5	41.9	31.1	12.2	5.4	100.0

6) 희망 직업의 실현 가능성 판단기준

청소년들은 자신이 희망하는 직업의 실현가능성에 대해 '취업능력'(40.9%)을 가장 중요한 판단기준으로 생각하고 있었으며, 그 다음으로 '취업정보'(16.9%)와 '건강·외모'(8.9%) 등으로 응답하였다. 지역별로는 농촌청소년들은 '실력'(34.7%) 이외에 '취업정보'(20.3%)와 '외모와 건강'(10.9%), 그리고 '학맥이나 인맥'(5.7%) 등의 기준을 대도시청소년들이나

도시근교 청소년들에 비해 중요한 판단기준으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-46> 희망 직업의 실현가능성에 대한 판단기준(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	실력	재산	학맥 인맥	취업 정보	외모 건강	기타	전체
전	체	39.1	4.4	4.7	16.1	8.5	22.6	100.0
		(453)	(51)	(56)	(187)	(99)	(262)	(1107)
대	도	47.5	2.0	4.5	16.9	7.6	21.6	100.0
		(169)	(7)	(16)	(60)	(27)	(77)	(356)
도시	근교	41.2	6.6	4.6	13.0	8.1	26.5	100.0
		(143)	(23)	(16)	(45)	(28)	(92)	(347)
농	촌	34.7	5.2	5.7	20.3	10.9	23.1	100.0
		(140)	(21)	(23)	(82)	(44)	(93)	(403)

성별로는 농촌청소년들은 남녀('남자' 30.9%, '여자' 42.0%) 모두 '취업 능력'을 가장 중요하게 고려해야 할 것으로 생각하고 있었지만, 이 외에도 '취업정보'('남자' 20.8%, '여자' 19.6%)와 '건강·외모'('남자' 12.1%, '여자' 8.7%)를 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 중요한 요인으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 농촌의 남자청소년들(7.9%)은 '인맥이나 학맥'을 대도시(3.1%)나 도시근교 청소년들(5.0%)보다도 중요한 요인으로 인식하고 있었다. 신분별로는 농촌지역의 모든 청소년들이 '취업능력'을 가장 중요한 요인으로 보고 있었는데, 특히 중·고·대학생들은 '취업능력'을 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 중요한 요인으로 보고 있었다. 이 밖에도 농촌지역의 중학생(14.3%)과 고등학생들은 '건강이나 외모'(10.3%)를, 그리고 대학생들은 '유산이나 재산'(16.4%)을, 그리고 근로청

소년은 '인맥이나 학맥'(15.5%)을 대도시청소년들이나 도시근교청소년들보다도 중요한 요인으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-47> 직업의 실현가능성에 대한 판단기준(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		취업 능력	유산 재산	인맥 학맥	취업 정보	건강 외모	기타	전체
성 남	대도시	48.4	2.5	3.1	15.5	11.2	19.3	100.0
	도시근교	40.0	10.0	5.0	13.6	8.2	23.2	100.0
	농 촌	30.9	7.5	7.9	20.8	12.1	20.8	100.0
별 여	대도시	46.7	1.5	5.6	17.9	4.6	23.6	100.0
	도시근교	43.3	0.8	3.9	11.8	7.9	32.3	100.0
	농 촌	42.0	0.7	1.4	19.6	8.7	27.5	100.0
신 중	대도시	54.0	3.0	6.0	8.0	4.0	25.0	100.0
	도시근교	55.3	0.0	7.9	5.3	13.2	18.4	100.0
	농 촌	37.5	1.8	4.5	15.2	14.3	26.8	100.0
분 고	대도시	41.9	0.0	6.7	21.9	6.7	22.9	100.0
	도시근교	37.0	1.7	3.4	17.6	5.9	34.5	100.0
	농 촌	35.6	0.7	2.1	25.3	10.3	26.0	100.0
별 대	대도시	49.1	3.6	0.9	17.0	11.6	17.9	100.0
	도시근교	43.3	10.6	3.5	12.8	5.7	24.1	100.0
	농 촌	41.1	16.4	5.5	23.3	2.7	11.0	100.0
로 근	대도시	42.1	0.0	5.3	26.3	7.9	18.4	100.0
	도시근교	34.0	10.6	8.5	8.5	17.0	21.3	100.0
	농 촌	22.5	8.5	15.5	15.5	14.1	23.9	100.0

이를 통해서 볼 때 농촌지역의 청소년들은 공통적으로 대도시청소년들이나 도시근교청소년들에 비해서 취업정보와 외모나 건강, 그리고 인맥이나 학맥 등의 조건이 뒤떨어져 있다고 생각하고 있다고 보여지는데, 특히 중·고등학생의 경우에는 외모, 그리고 대학생은 유산이나 재산, 그리

고 근로청소년들은 인맥이나 학맥이 다른 지역의 청소년들에 비해서 부족하다고 느끼고 있는 것으로 보여진다.

7) 취업 관련 문제

청소년 취업과 관련한 문제점들을 보면, '진로지도의 부족'(26.0%), '직업의식의 부족'(16.1%), '취업정보의 부족'(11.5%) 등이 주요한 문제로 나타났다. 지역별로는 농촌 청소년들의 경우에 '진로지도의 부족'(24.8%), '직업의식의 부족'(16.7%), '취업정보의 부족'(14.8%) 등이 주요한 문제였는데, 대도시지역의 청소년들보다도 이러한 문제에 대해서 더 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-48> 취업 관련 문제(지역별)

단위 : %(반도수)

구 분	취업 정보 부족	훈련 기관 부족	취업 기회 부족	진로 지도 부족	취업 능력 부족	직업 의식 부족	기타	전체
전 체	15.5 (197)	9.4 (109)	12.9 (149)	25.3 (293)	11.1 (129)	15.6 (181)	7.3 (56)	100.0 (1125)
대 도시	14.0 (50)	8.7 (31)	15.9 (57)	3.0 (109)	14.2 (51)	10.1 (36)	6.7 (24)	100.0 (358)
도시근교	18.9 (67)	8.5 (30)	11.6 (41)	23.2 (82)	9.0 (32)	21.5 (76)	7.3 (26)	100.0 (354)
농 촌	14.8 (61)	11.7 (48)	12.4 (51)	24.8 (102)	11.2 (46)	16.7 (69)	8.5 (35)	100.0 (412)

성별로 보면, 농촌지역의 남자(25.9%)와 여자 청소년(22.5%) 모두 '진로지도의 부족'의 문제를 가장 중요한 문제로 보고 있었지만, '직업의식의 부족'과 '취업정보 부족'의 문제에 대해서는 대도시와 도시근교 지역의 청소년들보다도 중요한 문제로 생각하고 있었는데, 특히 여자 청소년의 경

우에는 ‘취업정보 부족’(22.5%)을 남자 청소년들(10.7%)보다도 중요한 문제로 생각하고 있었으며 남자청소년들은 ‘직업의식 부족’(18.9%)을 여자청소년들(12.7%)보다 더 중요한 문제로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-49> 취업 관련 문제(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		취업	훈련	취업	진로	취업	직업	기타	전체
		정보 부족	기관 부족	기회 부족	지도 부족	능력 부족	의식 부족		
성 별	대도시	8.9	8.2	15.8	32.9	14.6	12.0	7.6	100.0
	남 도시근교	17.0	9.2	7.8	21.6	7.8	27.5	9.2	100.0
	농 촌	10.7	12.6	10.7	25.9	11.5	18.9	9.2	100.0
	대도시	18.0	9.0	16.0	28.5	14.0	8.5	6.0	100.0
	여 도시근교	22.1	7.4	17.6	25.7	11.0	11.8	4.4	100.0
	농 촌	22.5	9.9	15.5	22.5	10.6	12.7	6.3	100.0
신 분 별	대도시	10.1	12.1	14.1	27.3	17.2	12.1	7.1	100.0
	중 도시근교	15.8	13.2	13.2	34.2	13.2	10.5	0.0	100.0
	농 촌	14.3	13.4	8.9	23.2	12.5	11.6	16.1	100.0
	대도시	12.4	7.6	11.4	37.1	18.1	7.6	5.7	100.0
	고 도시근교	23.0	7.1	15.1	31.0	11.1	10.3	2.4	100.0
	농 촌	20.3	11.1	12.4	30.1	11.8	9.2	5.2	100.0
	대도시	14.8	7.0	18.3	29.6	9.6	13.9	7.0	100.0
	대 도시근교	17.1	7.9	7.9	12.1	8.6	34.3	12.1	100.0
	농 촌	12.0	8.0	9.3	20.0	12.0	33.3	5.3	100.0
	대도시	23.7	7.9	26.3	23.7	10.5	0.0	7.9	100.0
	근로 도시근교	16.7	8.3	12.5	27.1	2.1	20.8	12.5	100.0
	농 촌	7.0	14.1	21.1	21.1	7.0	22.5	7.0	100.0

신분별로는 농촌지역의 청소년들은 중학생(23.2%)과 고등학생(30.1%)의 경우에 ‘진로지도의 부족’을 가장 중요한 문제로 보고 있는 반면, 대학생(33.3%)과 근로청소년들(22.5%)의 경우에는 ‘직업의식의 부족’을 가장 중요한 문제로 보고 있었다. 이를 지역별로 비교해 보면 농촌지역의 중·

고·대학생과 근로청소년들은 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 '훈련기관의 부족'을 보다 중요한 문제로 보고 있었으며, '직업의식의 부족' 문제에 대해서는 농촌지역의 고등학생과 대학생, 그리고 근로청소년들이 대도시 지역의 청소년들에 비해서 더 중요한 문제로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 농촌지역의 대학생과 근로청소년들은 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 '직업의식 부족'을 더 중요한 문제로 보고 있었다. 이상의 결과로 볼 때 농촌지역에는 취업을 위한 훈련기관이 부족하고 중·고등학교에서 진로지도가 제대로 이루어지고 있지 못하며, 따라서 농촌청소년들의 직업의식이 다른 지역 청소년들에 비해 훨씬 부족하다는 것 등을 알 수 있다.

5. 청소년과 문화·여가

1) 방과후 활동

(1) TV·비디오보기

청소년들의 방과후 활동 가운데 TV·비디오보기에 89.6%의 청소년들이 참여하고 있는데, '1시간 정도'(25.4%)나 '2시간 정도'(24.0%)가 가장 많고, '3시간 이상'을 시청하는 청소년도 21.6%나 되는 것으로 나타났다. 지역별로 살펴보면, 농촌청소년들(89.8%)이 대도시청소년들(91.7%)에 비해서 방과후에 TV·비디오를 적게 보고 있었으며, 도시근교청소년들보다는 많이 보고 있는 것으로 나타났다. 또한 '30분 정도에서 2시간 정도' 시청하는 대도시 청소년은 77.1%으로 도시근교청소년(66.1%)이나 농촌 청소년(61.8%)보다 많았으나, '3시간 이상' 시청하는 청소년은 농촌청소년(28.1%)이 대도시청소년(14.6%)이나 도시근교청소년(21.1%)보다 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-50> TV·비디오보기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	10.4 (117)	18.6 (210)	25.4 (286)	24.0 (271)	21.6 (243)	100.0 (1127)
대 도 시	8.3 (30)	21.5 (78)	27.1 (98)	28.5 (103)	14.6 (53)	100.0 (362)
도시근교	12.8 (45)	20.5 (72)	25.9 (91)	19.7 (69)	21.1 (74)	100.0 (351)
농 촌	10.2 (42)	14.3 (59)	23.5 (97)	24.0 (99)	28.1 (116)	100.0 (413)

성별로는 농촌지역 남자청소년들의 TV·비디오 시청시간은 '1시간 정도'가 26.8%로 가장 많고, 그 다음으로 '3시간 이상' 24.3%, '2시간 정도' 23.5%, '30분 정도' 14.3% 등의 순이었으며, 여자청소년들은 '3시간 이상'이 35.5%로 가장 많고, '2시간 정도' 24.8%, '1시간 정도' 17.0%, '30분 정도' 14.2%로 여자청소년들이 남자청소년들보다도 TV·비디오 시청시간이 많은 것으로 나타났다. 이를 지역별로 비교해 보면, 남녀 모두 농촌청소년들('남자' 89.0%, '여자' 91.5%)이 대도시청소년들('남자' 90.0%, '여자' 93.1%)보다 TV·비디오 시청을 적게 하고 있었으나, 2시간 이상 TV·비디오를 시청하는 청소년들은 농촌지역의 청소년들이 남녀 모두에 있어서 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 많은 것으로 나타났다.

신분별로는 중학생과 근교청소년의 경우는 농촌청소년들의 시청시간이 대도시청소년들보다도 많았으며, 고등학생과 대학생의 경우는 대도시청소년들이 농촌청소년들보다 시청시간이 많은 것으로 나타났다. 또한, 2시간 이상 TV·비디오를 시청하는 청소년들을 비교해 보면, 농촌지역의 중학

생과 고등학생들이 각각 65.4%와 52.0%로 대도시('중학생' 42.5%, '고등학생' 47.7%)의 청소년들에 비해 많았으며, 대학생(31.6%)과 근로청소년(52.1%)의 경우에는 대도시지역('대학생' 37.8%, '근로청소년' 53.6%)의 청소년들이 조금 더 많은 것으로 나타났다. 또한 농촌지역의 청소년들은 성별이나 신분별 구분 없이 '3시간 이상' 장시간 동안 TV·비디오를 시청하는 청소년들이 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 가장 많은 것으로 나타나고 있다.

<표 IV-51> TV·비디오보기(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 남	대도시	10.0	27.5	21.9	26.9	13.8	100.0
	도시근교	13.8	25.3	27.6	16.1	17.1	100.0
	농촌	11.0	14.3	26.8	23.5	24.3	100.0
별 여	대도시	6.9	16.8	31.2	29.7	15.3	100.0
	도시근교	11.2	12.7	23.1	25.4	27.6	100.0
	농촌	8.5	14.2	17.0	24.8	35.5	100.0
중	대도시	9.9	24.8	23.8	27.7	14.8	100.0
	도시근교	0.0	2.6	18.4	26.3	52.6	100.0
	농촌	6.2	10.6	17.7	26.5	38.9	100.0
신	대도시	6.7	20.0	25.7	24.8	22.9	100.0
	도시근교	12.1	21.8	30.6	19.4	16.1	100.0
	농촌	9.2	13.8	25.0	25.0	27.0	100.0
분	대도시	7.9	23.7	31.6	28.9	7.9	100.0
	도시근교	21.3	25.5	20.6	17.1	14.9	100.0
	농촌	22.4	23.7	22.4	14.5	17.1	100.0
별	대도시	7.3	12.2	26.8	39.0	14.6	100.0
	도시근교	0.0	17.4	34.8	19.6	28.3	100.0
	농촌	5.6	11.3	31.0	28.2	23.9	100.0

(2) 컴퓨터하기

청소년들의 방과후 컴퓨터활동은 전체적으로 87.2%의 청소년들이 참여하고 있는데, 지역별로는 농촌청소년의 참여율이 80.7%로 대도시청소년들(93.1%)이나 도시근교청소년들(88.9%)에 비해서 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-52> 컴퓨터하기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	12.8 (144)	21.5 (243)	29.1 (328)	21.0 (237)	15.7 (177)	100.0 (1129)
대 도시	6.9 (25)	23.2 (84)	31.2 (113)	26.5 (96)	12.2 (44)	100.0 (362)
도시근교	11.1 (39)	21.0 (74)	32.4 (114)	19.9 (70)	15.6 (55)	100.0 (352)
농 촌	19.3 (80)	20.3 (84)	24.4 (101)	17.1 (71)	18.8 (78)	100.0 (414)

성별로도 남녀 모두 농촌청소년들(‘남자’ 82.8%, ‘여자’ 76.6%)이 대도시(‘남자’ 94.4%, ‘여자’ 92.1%)나 도시근교청소년들(‘남자’ 89.9%, ‘여자’ 87.3%)보다도 컴퓨터활동을 하는 청소년들이 적은 것으로 나타났다. 그러나 ‘3시간 이상’ 장시간 컴퓨터를 사용하는 청소년들의 경우에는 농촌지역의 남자청소년이 20.0%, 여자 청소년이 14.9%로 다른 지역 청소년에 비해서 가장 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌청소년들은 고등학생을 제외하고는 중학생, 대학생, 근로청소년들의 경우에 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다 컴퓨터활동을 적게 하고 있었으며, 중·고·대학생의 경우에 ‘3시간 이상’ 컴퓨터를 하는 청소년들이 대도시지역의 청소년들보다도 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-53> 컴퓨터하기(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 별	대도시	5.6	14.4	34.4	28.8	16.9	100.0
	남 도시근교	10.1	19.3	29.4	19.3	22.0	100.0
	농촌	17.2	17.9	24.2	19.8	20.9	100.0
	대도시	7.9	30.2	28.7	24.8	8.4	100.0
	여 도시근교	12.7	23.9	37.3	20.9	5.2	100.0
	농촌	23.4	24.8	24.8	12.1	14.9	100.0
신 분 별	대도시	4.0	22.8	37.6	23.8	11.9	100.0
	중 도시근교	7.9	26.3	31.6	26.3	7.9	100.0
	농촌	31.0	23.9	19.5	13.3	12.4	100.0
	대도시	7.6	26.7	26.7	25.7	13.3	100.0
	고 도시근교	17.5	27.0	29.4	15.9	10.3	100.0
	농촌	16.3	19.0	22.9	19.0	22.9	100.0
	대도시	4.4	16.7	31.6	36.8	10.5	100.0
	대 도시근교	3.5	9.1	37.8	23.1	26.6	100.0
	농촌	1.3	11.8	31.6	30.3	25.0	100.0
	대도시	19.5	34.1	26.8	4.9	14.6	100.0
	도시근교	20.9	37.2	25.6	14.0	2.3	100.0
	농촌	26.8	26.8	28.2	5.6	12.7	100.0

(3) 전자오락하기

전체적으로 40.6%의 청소년들이 전자오락을 하고 있었는데, 전자오락을 하는 경우에도 30분 정도(19.8%)나 1시간 정도(12.1%)를 하는 것으로 나타났다. 지역별로는 전자오락을 하는 농촌청소년이 45.3%로 대도시청소년들(36.4%)이나 도시근교청소년들(39.4%)보다 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-54> 전자오락하기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	59.4 (659)	19.8 (220)	12.1 (134)	4.9 (54)	3.8 (42)	100.0 (1109)
대 도시	63.6 (227)	16.0 (57)	12.6 (45)	5.2 (19)	2.5 (9)	100.0 (357)
도시근교	60.6 (209)	20.6 (71)	9.6 (33)	5.2 (18)	4.1 (14)	100.0 (345)
농 촌	54.7 (222)	22.7 (92)	13.8 (56)	4.2 (17)	4.7 (19)	100.0 (406)

성별로는 전자오락을 하는 농촌지역의 남녀청소년은 각각 52.5%와 31.9%로 대도시나 도시근교청소년들에 비해서 많았는데, 오락을 하는 청소년들 중에서는 '30분 정도' 오락을 하는 청소년들이 가장 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생만이 대도시나 도시근교청소년보다 전자오락을 적게 하고 있었으며, 고등학생, 대학생, 근로청소년의 경우에는 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다 전자오락을 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 결과적으로 농촌지역의 청소년들이 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해 전자오락을 더 많이 하고 있다고 할 수 있는데, 이는 농촌지역에는 청소년들이 즐길 수 있는 다양한 문화·여가시설이 없어서 전자오락을 상대적으로 많이 하고 있는 것이라 보여진다.

<표 IV-55> 전자오락하기(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 남	대도시	48.8	16.3	21.9	8.8	4.4	100.0
	도시근교	50.9	22.6	13.7	7.1	5.7	100.0
	농촌	47.5	22.3	18.9	4.9	6.4	100.0
별 여	대도시	75.6	15.7	5.1	2.5	1.0	100.0
	도시근교	75.9	17.3	3.0	2.3	1.5	100.0
	농촌	68.1	23.4	4.3	2.8	1.4	100.0
중	대도시	52.9	17.6	17.6	7.8	3.9	100.0
	도시근교	57.9	31.6	2.6	2.6	5.3	100.0
	농촌	61.3	18.0	13.5	0.9	6.3	100.0
신 고	대도시	65.4	16.3	13.5	1.9	2.9	100.0
	도시근교	68.5	17.7	7.3	2.4	4.0	100.0
	농촌	55.0	25.2	10.6	4.6	4.6	100.0
대	대도시	67.9	15.2	8.9	6.3	1.8	100.0
	도시근교	53.6	20.0	12.9	9.3	4.3	100.0
	농촌	50.7	22.7	17.3	5.3	4.0	100.0
별 근 로	대도시	76.3	13.2	7.9	2.6	0.0	100.0
	도시근교	63.4	19.5	12.2	2.4	2.4	100.0
	농촌	48.5	25.0	16.2	7.4	2.9	100.0

(4) 만화보기

방과후에 만화를 보는 청소년은 42.7%인데, 만화를 보는 청소년들의 경우에는 '30분 정도'(21.7%)가 가장 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들(45.8%)이 대도시청소년들(42.3%)이나 도시근교청소년들(39.5%)에 비해서 만화를 많이 보고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-56> 만화보기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	57.3 (641)	21.7 (243)	13.2 (148)	4.7 (52)	3.0 (34)	100.0 (1118)
대 도시	57.7 (209)	19.1 (69)	14.6 (53)	6.1 (22)	2.5 (9)	100.0 (362)
도시근교	60.5 (210)	22.2 (77)	10.7 (37)	3.2 (11)	3.5 (12)	100.0 (347)
농 촌	54.2 (221)	23.8 (97)	14.2 (58)	4.7 (19)	3.2 (13)	100.0 (408)

성별로는 농촌지역의 남자 청소년들 중에서 만화를 보는 청소년이 47.2%으로 대도시(41.0%)나 도시근교(44.1%)의 남자청소년들보다도 많은 것으로 나타났는데, 여자청소년(43.3%)의 경우에는 대도시지역의 청소년들과 같은 비율로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 중학생들(58.4%)이 만화를 가장 많이 보고 있었지만 대도시지역의 중학생들(60.8%)에 비해서는 적었으며, 농촌의 고등학생(40.0%), 대학생(34.7%), 근로청소년(49.3%)의 경우에는 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 만화를 많이 보는 것으로 나타났다. 특히 농촌지역의 근로청소년들(49.3%)의 경우에는 대도시지역의 근로청소년들(25.0%)보다도 훨씬 많이 보는 것으로 나타났다. 이를 통해서 볼 때 농촌청소년, 특히 그 중에서도 남자청소년, 고등학생, 대학생, 근로청소년들이 만화를 많이 보고 있음을 알 수 있는데, 이는 농촌청소년들에게는 다른 지역청소년들에 비해서 여가시간을 다양하게 활용할 수 있는 여건이 부족하기 때문으로 보여진다.

<표 IV-57> 만화보기(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분			없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 별	남	대도시	59.0	21.7	9.9	6.2	3.1	100.0
		도시근교	55.9	25.4	9.9	3.3	5.6	100.0
		농촌	52.8	24.0	15.0	5.2	3.0	100.0
	여	대도시	56.7	16.9	18.4	6.0	2.0	100.0
		도시근교	67.9	17.2	11.9	3.0	0.0	100.0
		농촌	56.7	23.4	12.8	3.5	3.5	100.0
신 분 별	중	대도시	39.2	22.5	23.5	8.8	5.9	100.0
		도시근교	60.5	18.4	18.4	2.6	0.0	100.0
		농촌	41.6	28.3	19.5	8.0	2.7	100.0
	고	대도시	61.9	21.9	7.6	7.6	1.0	100.0
		도시근교	60.5	24.2	8.9	4.0	2.4	100.0
		농촌	60.0	23.3	10.7	4.0	2.0	100.0
	대	대도시	64.9	17.5	14.0	2.6	0.9	100.0
		도시근교	62.7	21.8	7.7	3.5	4.2	100.0
		농촌	65.3	18.7	8.0	2.7	5.3	100.0
	근 로	대도시	75.0	7.5	10.0	5.0	7.3	100.0
		도시근교	53.7	22.0	17.1	0.0	2.9	100.0
		농촌	50.7	23.2	20.3	2.9	4.0	100.0

(5) 집안일돕기

방과후에 집안일 돕기를 하지 않는 청소년들은 27.9%이며, 38.9%가 '30분 정도'의 집안일 돕기를 하며, '1시간 정도'의 일을 하는 청소년은 19.5%로 나타났다. 지역별로는 농촌지역 청소년들(76.7%)이 대도시청소년들(71.5%)이나 도시근교청소년들(67.2%)에 비해서 집안일 돕기를 많이 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-58> 집안일 돕기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	27.9 (311)	38.9 (433)	19.5 (217)	6.4 (71)	7.4 (82)	100.0 (1114)
대 도 시	28.5 (102)	47.8 (171)	17.6 (63)	4.5 (16)	1.7 (6)	100.0 (358)
도시근교	32.8 (114)	34.2 (119)	16.4 (57)	8.0 (28)	8.6 (30)	100.0 (348)
농 촌	23.3 (95)	34.9 (142)	23.8 (97)	6.6 (27)	11.3 (46)	100.0 (407)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 집안 일을 돕지 않는 남녀청소년은 각각 23.3%와 23.4%로, 80% 정도의 청소년들이 집안일 돕기를 하고 있었는데, 대도시나 도시근교 청소년보다도 농촌청소년들이 많은 일을 하는 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생과 고등학생, 그리고 근로청소년 중 집안 일을 돕지 않는 청소년들은 각각 24.8%, 30.8%, 13.0%로, 대도시지역의 청소년들('중학생' 28.0%, '고등학생' 41.0%, '근로청소년' 15.8%)에 비해서 농촌청소년들이 집안 일을 많이 하는 것으로 나타났다. 결과적으로 농촌청소년들은 성별이나 신분별에 관계없이 대도시 지역의 청소년들에 비해서 집안 일에 많이 참여하고 있음을 볼 수 있는데, 특히 학생청소년의 경우에는 이러한 집안 일이 학습에까지 지장을 초래하고 있음을 짐작할 수 있게 한다.

<표 IV-59> 집안일 돕기(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 남	대도시	33.3	50.3	11.3	3.1	1.9	100.0
	도시근교	35.5	28.5	15.0	9.3	11.7	100.0
	농촌	23.3	33.1	21.8	6.8	15.0	100.0
별 여	대도시	24.6	45.7	22.6	5.5	1.5	100.0
	도시근교	28.4	43.3	18.7	6.0	3.7	100.0
	농촌	23.4	38.3	27.7	6.4	4.3	100.0
신 중	대도시	28.0	51.0	18.0	2.0	1.0	100.0
	도시근교	23.7	47.4	18.4	7.9	2.6	100.0
	농촌	24.8	38.9	23.9	5.3	7.1	100.0
분 교	대도시	41.0	41.1	11.4	4.8	1.9	100.0
	도시근교	33.6	50.4	9.6	3.2	3.2	100.0
	농촌	30.8	46.0	22.0	6.0	4.7	100.0
별 대	대도시	21.9	52.6	16.7	6.1	2.6	100.0
	도시근교	40.4	22.7	17.0	11.3	8.5	100.0
	농촌	35.1	24.3	20.3	8.1	12.3	100.0
로 근	대도시	15.8	44.7	34.2	5.3	0.0	100.0
	도시근교	14.3	14.3	31.0	11.9	28.6	100.0
	농촌	13.0	15.9	30.4	8.7	31.9	100.0

(6) 공부와 독서하기

방과후에 이루어지는 활동 중 공부와 독서활동은 20.8%만이 하지 않고 있으며, 79.2%가 하고 있는 것으로 나타났다. 또한 공부와 독서활동을 하고 있는 청소년들 중에서는 '30분 정도'(27.4%)나 '1시간 정도'(23.5%)가 가장 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들이 공부와 독서를 가장 적게 하고 있음을 알 수 있는데, 공부와 독서를 하지 않는 농촌청소

년들이 25.5%로 대도시청소년들(11.6%)이나 도시근교청소년들(24.9%)보다 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-60> 공부와 독서하기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	20.8 (232)	27.4 (306)	23.5 (263)	17.5 (195)	10.8 (121)	100.0 (1117)
대 도 시	11.6 (42)	21.0 (76)	22.7 (82)	26.8 (97)	18.0 (65)	100.0 (362)
도시근교	24.9 (86)	28.6 (99)	22.5 (78)	15.6 (54)	8.4 (29)	100.0 (346)
농 촌	25.5 (104)	32.1 (131)	25.0 (102)	10.8 (44)	6.6 (27)	100.0 (408)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 공부와 독서를 하지 않는 남녀 청소년은 각각 28.0%와 20.7%로, 대도시('남자' 13.8%, '여자' 9.9%)나 도시근교('남자' 25.9%, '여자' 23.1%) 청소년보다도 공부와 독서를 하지 않는 청소년들이 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중·고·대학생들 중에서 공부와 독서를 하지 않는 청소년들이 대도시지역의 청소년들보다도 많은 것으로 나타났으나, 근로청소년의 경우에는 농촌지역의 청소년들이 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 적은 것으로 나타났다. 이는 농촌지역의 학생청소년들의 경우에 학습열의와 학습여건의 부족 등으로 전반적으로 대도시지역의 청소년들에 비해서 공부와 독서를 덜 하고는 있으나, 농촌의 영농청소년의 경우에는 농사에 필요한 새로운 지식을 습득하기 위해서 공부를 하는 경우가 많기 때문에 다른 지역의 청소년들에 비해 공부와 독서를 많이 하고 있는 것으로 보여진다.

<표 IV-61> 공부와 독서하기(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 별	대도시	13.8	20.0	20.6	30.0	15.6	100.0
	도시근교	25.9	31.1	21.2	15.6	6.1	100.0
	농촌	28.0	31.3	23.9	10.1	6.7	100.0
	대도시	9.9	21.8	24.3	24.3	19.8	100.0
	도시근교	23.1	24.6	24.6	15.7	11.9	100.0
	농촌	20.7	33.6	27.1	12.1	6.4	100.0
	대도시	4.9	11.8	20.6	36.3	0.0	100.0
	근교	36.8	21.1	15.8	18.4	0.0	100.0
	농촌	23.9	29.2	22.1	15.0	0.0	100.0
신 분 별	대도시	11.4	16.2	22.9	27.6	0.0	100.0
	근교	30.1	19.5	17.9	17.9	0.0	100.0
	농촌	27.3	32.0	21.3	11.3	0.0	100.0
	대도시	10.5	29.8	27.2	21.9	0.0	100.0
	근교	13.3	35.7	30.1	16.1	0.0	100.0
	농촌	22.4	34.2	32.9	7.9	0.0	100.0
	대도시	32.5	32.5	15.0	15.0	0.0	100.0
	근교	39.0	36.6	17.1	4.9	0.0	100.0
	농촌	26.5	35.3	29.4	5.9	0.0	100.0

(7) 과외수업하기

방과후 이루어지는 과외수업활동은 50.6%의 청소년들이 참여하고 있었는데, 지역별로는 농촌청소년들의 참여율이 32.8%로 대도시청소년들(88.8%)보다 과외수업을 훨씬 적게 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-62> 과외수업(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	49.4 (313)	2.8 (18)	8.2 (53)	19.7 (127)	18.9 (122)	100.0 (633)
대 도 시	11.2 (23)	1.5 (3)	5.8 (12)	40.3 (83)	41.3 (85)	100.0
도시근교	69.1 (112)	4.3 (7)	9.3 (15)	11.1 (18)	6.2 (10)	100.0
농 촌	67.2 (178)	3.0 (8)	9.8 (26)	9.8 (26)	10.2 (27)	100.0

성별, 교급별로도 농촌지역의 청소년들이 대도시청소년들보다 과외수업을 훨씬 적게 하고 있는 것으로 나타났다. 농촌지역의 남자 청소년의 28.4%, 여자청소년의 37.4%, 중학생의 32.5%, 고등학생의 33.1%가 과외수업을 하고 있는데 반해, 대도시 지역에서는 남자청소년의 90.3%, 여자청소년의 87.4%, 중학생의 98.0%, 고등학생의 79.8%가 과외수업에 참여하고 있는 것으로 나타나, 도시와 농촌간에 커다란 차이를 보였다. 이러한 결과는 농촌지역의 경우에는 대도시지역과는 달리 개별 가정의 경제적 여건이나 지역사회의 분위기로 볼 때 과외수업을 도시청소년들과 같이 할 수가 없는 여건에 놓여있기 때문이라고 보여지며, 따라서 농촌지역의 청소년들은 도시청소년들에 비해 학습능력이 떨어지는 것은 당연한 일로 보아야 할 것이다.

<표 IV-63> 과외수업하기(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 별	대도시	9.7	1.9	7.8	36.9	43.7	100.0
	남 도시근교	69.8	3.2	6.3	11.1	9.5	100.0
	농촌	71.6	3.0	9.0	8.2	8.2	100.0
	대도시	12.6	1.0	3.9	43.7	38.8	100.0
	여 도시근교	68.7	5.1	11.1	11.1	4.0	100.0
	농촌	62.6	3.1	10.7	11.5	12.2	100.0
신 분 별	대도시	2.0	0.0	6.9	37.3	63.9	100.0
	중 도시근교	51.4	13.5	5.4	21.6	8.1	100.0
	농촌	67.5	1.8	6.1	8.8	15.8	100.0
	대도시	20.2	2.9	4.8	43.3	28.8	100.0
	고 도시근교	74.4	1.6	10.4	8.0	5.6	100.0
	농촌	66.9	4.0	12.6	10.6	6.0	100.0

(8) 친구들과 만나기

방과후 친구들과의 만남을 하지 못하는 청소년은 14.8%이고, 85.2%의 청소년들이 친구들과의 만남을 하고 있는 것으로 나타났다. 또한 이들 청소년들은 '3시간 이상' 친구들과 만남을 갖는 청소년들이 24.2%로 가장 많았으며, 그 다음으로 '1시간 정도'(23.5%), '2시간 정도'(19.4%) 등의 순으로 만남을 하고 있는 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌지역 청소년들 중에서 방과후에 친구들과의 만남을 하지 않는 청소년들이 18.6%로 대도시(12.7%)나 도시근교지역(12.6%)의 청소년들보다 친구들과의 만남을 갖지 않는 청소년들이 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-64> 친구들과의 만남(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	14.8 (166)	18.1 (203)	23.5 (260)	19.4 (217)	24.2 (271)	100.0 (1120)
대 도 시	12.7 (46)	19.3 (70)	27.3 (99)	23.5 (85)	17.1 (62)	100.0 (362)
도시근교	12.6 (44)	15.2 (53)	25.5 (89)	17.2 (60)	29.5 (103)	100.0 (349)
농 촌	18.6 (76)	19.4 (79)	18.4 (75)	17.6 (72)	26.0 (106)	100.0 (408)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 방과후에 친구들과 만나는 남녀청소년은 각각 18.3%와 19.3%로, 대도시('남자' 11.9%, '여자' 13.4%)나 도시근교('남자' 11.6%, '여자' 14.2%)청소년보다도 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생(38.1%)과 대학생(12.7%), 근로청소년들(13.4%)이 대도시지역의 청소년들에 비해 친구들과 만나지 않는 청소년들이 많았는데, 그 중에서도 특히 중학생들(38.1%)이 많은 것으로 나타났다. 이상의 결과는 농촌지역의 경우에 주변에 또래청소년들이 많지 않아 청소년들간의 만남이 제대로 이루어지고 있기 때문에 도시지역에 비해서 친구들과의 만남이 적게 이루어지고 있는 것이라고 추측된다.

<표 IV-65> 친구들과의 만남(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 남	대도시	11.9	20.6	24.4	23.8	19.4	100.0
	도시근교	11.6	13.0	27.0	19.1	29.3	100.0
	농촌	18.3	16.8	19.4	19.4	26.1	100.0
별 여	대도시	13.4	18.3	29.7	23.3	15.3	100.0
	도시근교	14.2	18.7	23.1	14.2	29.9	100.0
	농촌	19.3	24.3	16.4	14.3	25.7	100.0
신 중	대도시	19.6	28.4	19.6	19.6	12.7	100.0
	도시근교	15.8	15.8	15.8	15.8	36.8	100.0
	농촌	38.1	23.9	9.7	10.6	17.7	100.0
분 고	대도시	15.2	26.7	30.5	17.1	10.5	100.0
	도시근교	19.0	25.4	26.2	8.7	20.6	100.0
	농촌	12.7	20.7	22.0	19.3	25.3	100.0
별 대	대도시	6.1	7.8	27.0	31.3	27.8	100.0
	도시근교	7.9	7.1	26.4	23.6	35.0	100.0
	농촌	6.7	17.3	26.7	17.3	32.0	100.0
로 근	대도시	7.5	10.0	40.0	27.5	15.0	100.0
	도시근교	7.0	11.6	27.9	20.9	32.6	100.0
	농촌	13.4	11.6	15.9	26.1	33.0	100.0

(9) 운동하기

방과후에 운동을 하지 않는 청소년은 36.9%이고, 53.1%의 청소년들이 방과후에 운동을 하고 있었으며, 이들 중 '30분 정도'(34.3%)의 운동을 하는 청소년들이 가장 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들이 대도시지역의 청소년들에 비해서 운동을 많이 하고 있었는데, 방과후 운동을 하는 청소년들이 농촌지역의 청소년이 65.7%인데 반해, 대도시지역의 청소년은 57.8%로 나타났다.

<표 IV-66> 운동하기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전	체	36.9 (412)	34.3 (384)	18.0 (201)	6.8 (76)	4.0 (45)	100.0 (1118)
대	도	42.2 (152)	33.3 (120)	18.3 (66)	4.2 (15)	1.9 (7)	100.0 (360)
도	시	34.3 (119)	34.0 (118)	19.6 (68)	7.5 (26)	4.6 (16)	100.0 (347)
농	촌	34.4 (141)	35.4 (145)	16.3 (67)	8.5 (35)	5.4 (22)	100.0 (410)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 방과후에 운동을 하는 청소년은 남자가 75.1%, 여자가 47.5%로 남자가 더 많이 운동을 하였지만, 대도시지역의 청소년들의 경우는 남자가 73.1%, 여자가 45.1%로 농촌청소년들이 대도시청소년들보다 방과후에 운동을 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 신분별로는 중학생의 경우만 제외하고 농촌지역의 고등학생과 대학생, 그리고 근로청소년들은 대도시지역의 청소년들보다도 방과후에 운동을 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 이는 운동의 경우에 특별한 시설이나 장비를 필요로 하지 않기 때문에 별다른 문화·여가활동이나 학습활동 여건이 마련되어 있지 않은 농촌지역에서 방과후 활동으로 농촌청소년들이 많이 하고 있는 것이지만, 예외적으로 농촌지역의 중학생들의 경우에는 같은 또래들이 많지 않아 대도시지역의 청소년보다도 운동을 적게 하고 있는 것으로 보여진다.

<표 IV-67> 운동하기(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 별	대도시	26.9	35.6	26.9	8.1	2.5	100.0
	도시근교	17.3	38.3	26.2	10.7	7.5	100.0
	농촌	24.9	33.5	22.3	11.5	7.8	100.0
	대도시	54.5	31.5	11.5	1.0	1.5	100.0
	도시근교	61.7	27.1	9.0	2.3	0.0	100.0
	농촌	52.5	39.0	5.0	2.8	0.7	100.0
신 분 별	대도시	30.7	40.6	22.8	5.0	1.0	100.0
	도시근교	57.9	26.3	13.2	2.6	0.0	100.0
	농촌	38.1	34.5	16.8	7.1	3.5	100.0
	대도시	43.8	35.2	16.2	3.8	1.0	100.0
	도시근교	48.0	28.8	13.6	4.8	4.8	100.0
	농촌	42.1	43.4	7.2	5.9	1.3	100.0
대 로	대도시	46.5	28.1	17.5	4.4	3.5	100.0
	도시근교	19.9	39.0	28.4	10.6	2.1	100.0
	농촌	28.0	33.3	28.0	6.7	4.0	100.0
	대도시	53.8	25.6	15.4	2.6	2.6	100.0
	도시근교	22.0	39.0	14.6	9.8	14.6	100.0
	농촌	17.4	21.7	23.1	18.8	18.8	100.0

(10) 가업돕기

청소년들은 방과후에 가업돕기에 36.2%가 참여하고 있었는데, '3시간 이상'(12.3%)이 가장 많고, '30분 정도'(10.0%), '1시간 정도'(8.3%) 등의 순으로 참여하고 있는 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들(52.7%)이 대도시청소년들(13.1%)이나 도시근교청소년들(40.6%)에 비해 가업돕기에 참여하고 있는 청소년들이 많았으며, 참여시간도 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-68> 가업돕기(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전 체	63.8 (707)	10.0 (111)	8.3 (96)	5.0 (58)	12.3 (136)	100.0 (1108)
대 도 시	86.9 (312)	7.0 (25)	3.3 (12)	0.8 (3)	1.9 (7)	100.0 (359)
도시근교	59.4 (203)	9.1 (31)	8.2 (28)	6.1 (21)	17.3 (59)	100.0 (342)
농 촌	47.3 (192)	13.3 (54)	13.8 (56)	8.4 (34)	17.2 (70)	100.0 (406)

성별로 보아도 농촌지역의 남녀청소년들이 가업돕기를 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 많이 하고 있음을 알 수 있다. 농촌지역의 청소년들 중에서 방과후에 가업돕기를 하고 있는 청소년은 남자가 62.5%, 여자가 33.8%인데 반해, 대도시지역의 청소년들의 경우에는 남자 16.4%, 여자 10.5%만이 가업돕기에 참여하고 있었으며, 도시근교지역의 청소년들의 경우에는 남자 57.4%, 여자 14.3%가 가업돕기에 참여하고 있는 것으로 나타나, 다른 지역에 비해서 농촌지역의 청소년들이 방과후에 가업돕기에 훨씬 많이 참여하고 있는 것을 보여주고 있다. 신분별로는 대도시지역에서는 중학생의 6.9%, 고등학생의 3.8%, 대학생의 19.6%, 근로청소년의 35.0%가 방과후에 가업돕기를 하고 있는 반면, 농촌지역에서는 중학생의 38.1%, 고등학생의 40.1%, 대학생의 65.3%, 그리고 근로청소년의 91.2%가 참여하고 있어서 도시와 농촌간에 커다란 차이를 보이고 있었다.

<표 IV-69> 가업돕기(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 남	대도시	83.6	10.1	2.5	0.6	3.1	100.0
	도시근교	42.6	11.0	10.5	9.6	26.3	100.0
	농촌	37.5	13.1	13.9	11.6	24.0	100.0
별 여	대도시	89.5	4.5	4.0	1.0	1.0	100.0
	도시근교	85.7	6.0	4.5	0.8	3.0	100.0
	농촌	66.2	13.7	13.7	2.2	4.3	100.0
신	대도시	93.1	5.9	0.0	0.0	1.0	100.0
	도시근교	89.5	10.5	0.0	0.0	0.0	100.0
	농촌	61.9	11.5	14.2	5.3	7.1	100.0
분	대도시	96.2	1.0	1.9	0.0	1.0	100.0
	도시근교	77.4	8.1	7.3	4.0	3.2	100.0
	농촌	59.9	16.4	11.8	7.2	4.6	100.0
별	대도시	80.4	9.8	2.7	2.7	4.5	100.0
	도시근교	50.4	10.2	10.2	9.5	19.7	100.0
	농촌	34.7	13.9	13.9	11.1	26.4	100.0
로	대도시	65.0	17.5	17.5	0.0	0.0	100.0
	도시근교	9.5	7.1	11.9	7.1	64.3	100.0
	농촌	8.8	8.8	16.2	13.2	52.9	100.0

결과적으로 농촌지역의 청소년들은 성별이나 신분에 관계없이 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해 가업돕기에 많이 참여하고 있음을 알 수 있는데, 특히 학생청소년들의 경우에는 가업돕기에 참여하는 시간이 많아 도시청소년들과는 달리 학습활동에 많은 지장을 초래할 수도 있음을 보여주고 있다.

(11) 취미활동하기

청소년들은 방과후 취미활동에 72.7%의 청소년들이 참여하고 있었는데, ‘30분 정도’(26.1%)나 ‘1시간 정도’(26.4%) 참여하고 있는 청소년들이 가장 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 취미활동에 참여하고 있지 않은 농촌지역의 청소년들이 30.6%로 대도시청소년들(24.8%)이나 도시근교청소년들(26.2%)보다도 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-70> 취미활동(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
전	체	27.3 (304)	26.1 (291)	26.4 (294)	10.0 (111)	10.2 (113)	100.0 (1113)
대	도	24.8 (90)	28.4 (103)	29.2 (106)	11.0 (40)	6.6 (24)	100.0 (363)
도시	근교	26.2 (90)	27.3 (94)	24.4 (84)	10.5 (36)	11.6 (40)	100.0 (344)
농	촌	30.6 (124)	23.2 (94)	25.4 (103)	8.6 (35)	12.1 (49)	100.0 (405)

성별로는 방과후에 취미활동을 하지 않는 농촌지역의 남자청소년은 30.1%로 대도시지역의 청소년들(30.6%)과 비슷한 데 반해, 여자청소년들은 31.7%로 대도시지역의 청소년들(20.2%)에 비해 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생들과 대도시지역의 중학생들간에 차이가 많았는데, 농촌지역의 청소년 중에서 취미활동을 하지 않는 청소년들이 32.7%인데 반해, 대도시지역의 중학생은 13.9%에 불과한 것으로 나타났다. 이 밖에도 대학생과 근로청소년의 경우에 취미활동을 하지 않는 청소년들은 농촌지역의 청소년들이 대도시지역의 청소년들보다도 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-71> 취미활동(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	30분 정도	1시간 정도	2시간 정도	3시간 이상	전체
성 남	대도시	30.6	25.0	26.3	8.8	9.4	100.0
	도시근교	21.8	25.6	26.1	10.9	15.6	100.0
	농촌	30.1	23.5	27.1	7.9	13.9	100.0
별 여	대도시	20.2	31.0	31.5	12.8	4.4	100.0
	도시근교	33.1	30.1	21.8	9.8	5.3	100.0
	농촌	31.7	27.3	22.3	10.1	8.6	100.0
중	대도시	13.9	33.7	33.7	10.9	7.9	100.0
	도시근교	36.8	23.7	18.4	10.5	10.5	100.0
	농촌	32.7	26.5	21.2	10.6	8.8	100.0
신 고	대도시	37.7	23.6	20.8	8.5	9.4	100.0
	도시근교	32.3	26.6	25.0	5.6	10.5	100.0
	농촌	30.2	26.2	25.5	6.7	11.4	100.0
분 대	대도시	21.7	26.1	35.7	11.3	5.2	100.0
	도시근교	17.3	27.3	28.1	15.1	12.2	100.0
	농촌	29.7	17.6	33.8	6.8	12.2	100.0
별 근로	대도시	25.0	35.0	22.5	17.5	0.0	100.0
	도시근교	29.3	34.1	17.1	4.9	14.6	100.0
	농촌	29.4	17.6	23.5	10.3	19.1	100.0

결과적으로 농촌지역의 청소년들의 경우에 대도시지역의 청소년들에 비해서 방과후 취미활동이 거의 이루어지고 있지 못한데, 특히 중학생의 경우에는 대도시지역의 청소년들과 그 차이가 큰 것으로 나타나, 방과후에 농촌청소년들의 취미개발을 위한 프로그램을 마련할 필요가 있음을 보여주고 있다.

2) 문화·여가생활 실태

(1) 영화관람

청소년들 중에서 지난 1년 동안 영화관람을 하지 않은 청소년들은 20.0%로, 80.0%의 청소년들이 '1회 이상' 영화 관람을 하였으며, '1~3회 정도' 영화관람을 한 청소년이 37.0%로 가장 많고, '4~6회'의 영화관람을 한 청소년이 20.1%로 나타났다. 지역별로는 영화관람을 하지 못한 농촌지역의 청소년들이 33.9%로 대도시(4.4%)나 도시근교청소년들(19.7%)에 비해서 많았는데, 영화관람을 한 청소년들의 경우에도 관람 횟수가 다른 지역 청소년들보다 적은 것으로 나타났다.

<표 IV-72> 영화관람(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
전 체	20.0 (229)	37.0 (423)	20.1 (230)	7.8 (89)	15.1 (173)	100.0 (1144)
대 도시	4.4 (16)	26.6 (97)	27.5 (100)	14.0 (51)	27.5 (100)	100.0 (364)
도시근교	19.7 (71)	48.6 (175)	15.8 (57)	5.6 (20)	10.3 (37)	100.0 (360)
농 촌	33.9 (142)	35.8 (150)	17.4 (73)	4.3 (18)	8.6 (36)	100.0 (419)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 영화관람을 한번도 하지 못한 청소년은 남자가 32.0%, 여자가 37.6%로 여자청소년이 더 많으며, 지역별로는 대도시('남자' 6.8%, '여자' 2.5%)나 도시근교 지역('남자' 20.5%, '여자' 18.4%)의 청소년들에 비해서 영화관람을 매우 적게 하고 있음을 볼 수 있다.

<표 IV-73> 영화관람(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
성 남	대도시	6.8	28.4	29.6	13.6	21.6	100.0
	도시근교	20.5	44.6	16.5	5.4	12.9	100.0
	농촌	32.0	33.8	19.4	4.3	10.4	100.0
별 여	대도시	2.5	25.2	25.7	14.4	32.2	100.0
	도시근교	18.4	55.1	14.7	5.9	5.9	100.0
	농촌	37.6	39.7	13.5	4.3	5.0	100.0
신 분	대도시	5.9	26.7	24.8	10.9	31.7	100.0
	중 도시근교	36.8	52.6	7.9	0.0	2.6	100.0
	농촌	49.1	31.6	8.8	3.5	7.0	100.0
신 분	대도시	5.7	34.9	26.4	14.2	18.9	100.0
	고 도시근교	21.3	59.8	7.9	3.1	7.9	100.0
	농촌	30.9	38.8	18.4	4.6	7.2	100.0
별 대	대도시	1.7	20.5	29.1	17.9	30.8	100.0
	도시근교	9.1	41.3	25.2	9.1	15.4	100.0
	농촌	18.4	40.8	23.7	2.6	14.5	100.0
별 근로	대도시	5.1	23.1	33.3	7.7	30.8	100.0
	도시근교	32.0	40.0	16.0	6.0	6.0	100.0
	농촌	32.9	31.6	22.4	6.6	6.6	100.0

이를 신분별로 보면, 농촌지역의 청소년 중 중학생의 49.1%, 고등학교의 30.9%, 대학생의 18.4%, 근로청소년의 32.9%가 지난 1년 동안 영화관람을 한번도 하지 못했는데, 대도시 지역의 청소년('중' 5.9%, '고' 5.7%, '대' 1.7%, '근로' 5.1%)에 비해 차이가 매우 큰 것으로 나타났다. 이러한 결과는 농촌지역의 경우에 영화를 관람할 수 있는 시설이 대도시나 도시근교지역보다 매우 적고 가정경제 여건도 어려워 농촌청소년들이 영화관

람을 제대로 못하고 있음을 보여주는 것으로 청소년들의 문화활동 증진을 위해서는 이를 위한 대책이 마련되어야 할 것으로 보여진다.

(2) 연극관람

지난 1년 동안 연극관람은 25.9%의 청소년들만이 참여한 것으로 나타났다는데, 참여한 청소년들의 경우에도 '1~3회'(22.4%)에 그치는 경우가 대부분이었다. 지역별로는 농촌청소년들의 참여율이 특히 저조한데, 농촌 청소년들 중에서 18.0%만이 연극관람을 한 경험이 있었는데, 대도시청소년들(33.9%)이나 도시근교청소년들(26.8%)에 비해 참여율이 매우 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-74> 연극관람(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
전 체	74.1 (835)	22.4 (252)	2.4 (27)	0.6 (7)	0.5 (6)	100.0 (1127)
대 도시	66.1 (238)	30.8 (111)	2.5 (9)	0.3 (1)	0.3 (1)	100.0 (360)
도시근교	73.2 (260)	22.8 (81)	2.5 (9)	0.6 (2)	0.8 (3)	100.0 (355)
농 촌	82.0 (337)	14.4 (59)	2.2 (9)	1.0 (4)	0.5 (2)	100.0 (411)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 지난 1년 동안에 연극관람을 하지 못한 청소년은 남자가 80.7%, 여자가 84.4%로 대부분이 연극을 관람하지 못했는데, 대도시('남자' 75.6%, '여자' 58.5%)나 도시근교 지역의 청소년들('남자' 77.3%, '여자' 66.7%)에 비해서도 차이가 큰 것으로 나타났다.

<표 IV-75> 연극관람(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
성	대도시	75.6	23.1	06.	0.6	0.0	100.0
	도시근교	77.3	19.1	1.8	0.9	0.9	100.0
	농촌	80.7	14.8	2.6	1.5	0.4	100.0
별	대도시	58.5	37.0	4.0	0.0	0.5	100.0
	도시근교	66.7	28.9	3.7	0.0	0.7	100.0
	농촌	84.4	13.5	1.45	0.0	0.7	100.0
신	대도시	72.3	24.8	3.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	78.9	13.2	5.3	0.0	2.6	100.0
	농촌	79.8	17.5	1.8	0.0	0.9	100.0
분	대도시	77.9	20.2	1.9	0.0	0.8	100.0
	도시근교	59.1	37.0	3.1	0.0	0.0	100.0
	농촌	85.4	11.3	2.6	0.0	0.7	100.0
별	대도시	58.3	38.3	1.7	0.0	0.9	100.0
	도시근교	81.0	16.9	1.4	0.0	0.7	100.0
	농촌	86.3	13.7	0.0	0.0	0.0	100.0
근	대도시	41.0	53.8	5.1	0.0	0.0	100.0
	도시근교	82.6	10.9	2.2	4.3	0.0	100.0
	농촌	75.0	16.7	4.2	4.2	0.0	100.0

신분별로 살펴보면 농촌지역의 청소년들 중 중학생의 79.8%, 고등학교의 85.4%, 대학생의 86.3%, 근로청소년의 75.0%가 지난 1년 동안에 연극관람을 하지 못한 것으로 나타났는데, 이는 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해 관람을 훨씬 적게 한 것으로, 그 중에서도 대학생과 근로청소년의 경우에는 그 차이가 큰 것으로 나타났다. 이는 영화관람과 마찬가지로 농촌지역에는 연극을 관람할 수 있는 기회가 많지 않아 농촌청

소년들이 연극관람을 하기에는 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 훨씬 어려운 상황에 놓여있음을 보여주는 것이라고 볼 수 있다.

(3) 박물관·미술관 관람

지난 1년 동안 박물관·미술관 관람은 55.4%의 청소년들이 참여하였으며, 관람한 청소년들 중에서는 '1~3회'(45.7%) 관람한 청소년들이 가장 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 박물관·미술관을 관람한 농촌청소년들이 46.9%로 대도시청소년들(69.4%)이나 도시근교청소년들(50.8%)에 비해서 적은 것으로 나타났다.

<표 IV-76> 박물관·미술관 관람(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
전 체	44.6 (504)	45.7 (516)	6.6 (75)	1.9 (21)	1.2 (13)	100.0 (1129)
대 도시	30.6 (110)	56.9 (205)	9.4 (34)	1.9 (7)	1.1 (4)	100.0 (360)
도시근교	49.2 (174)	43.8 (155)	4.2 (15)	1.7 (6)	1.1 (4)	100.0 (354)
농 촌	53.1 (220)	37.4 (155)	6.3 (26)	1.9 (8)	1.2 (5)	100.0 (414)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 지난 1년 동안에 박물관·미술관 관람을 하지 못한 청소년은 남자가 54.4%, 여자가 50.7%로 과반수 이상이 관람하지 못했는데, 대도시 지역의 청소년들('남자' 28.1%, '여자' 32.5%)에 비해서도 차이가 큰 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의

청소년들 중에서 중학생의 35.1%, 고등학생의 56.3%, 대학생의 67.6%, 근로청소년의 62.8%가 관람을 하지 못했는데, 이는 대도시지역의 청소년들에 비해서 관람을 훨씬 적게 한 것으로 나타났다.

<표 IV-77> 박물관·미술관 관람(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
성 별	대도시	28.1	57.5	10.6	1.9	1.9	100.0
	도시근교	53.2	38.6	4.5	2.3	1.4	100.0
	농촌	54.4	34.9	7.0	1.8	1.8	100.0
	대도시	32.5	56.5	8.5	2.0	0.5	100.0
	도시근교	42.5	52.2	3.7	0.7	0.7	100.0
	농촌	50.7	42.3	4.9	2.1	0.0	100.0
신 분	대도시	27.7	51.5	13.9	4.0	3.0	100.0
	도시근교	28.9	65.8	2.6	0.0	2.6	100.0
	농촌	35.1	48.2	105.	2.6	3.5	100.0
	대도시	16.2	76.2	7.6	0.0	0.0	100.0
	도시근교	48.8	44.1	3.9	2.4	0.8	100.0
	농촌	56.3	37.1	4.6	2.0	0.0	100.0
	대도시	39.5	49.1	7.9	2.6	0.9	100.0
	도시근교	48.2	44.0	5.0	1.4	1.4	100.0
	농촌	67.6	25.7	5.4	0.0	1.4	100.0
근로	대도시	48.7	43.6	7.7	0.0	0.0	100.0
	도시근교	69.6	23.9	4.3	2.2	0.0	100.0
	농촌	62.8	33.8	4.3	2.2	0.0	100.0

이는 농촌지역에는 대도시나 도시근교지역에 비해서 박물관·미술관 등을 관람할 수 있는 기회가 많지 않음을 보여주고 있는 것으로 청소년들의

균형적인 성장을 위해서는 농촌청소년들에게도 다른 지역 청소년들과 같이 이러한 기회를 제공할 수 있도록 하는 노력이 필요할 것으로 보여진다.

(4) 음악회 관람

지난 1년 동안에 청소년들의 음악회 관람은 31.9%의 청소년들만이 참여하였으며, 그 중에서도 ‘1~3회’(26.3%)에 그치는 경우가 대부분인 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들의 참여가 가장 낮았는데, 대도시 청소년들은 40.6%의 청소년들이 음악회 관람을 한 데 반해, 도시근교 청소년은 29.8%, 그리고 농촌청소년은 26.1%만이 음악회 관람을 한 것으로 나타났다.

<표 IV-78> 음악회 관람(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
전 체	68.1 (770)	26.3 (297)	3.2 (36)	1.5 (17)	1.0 (11)	100.0 (1131)
대 도시	59.4 (214)	32.8 (118)	5.3 (19)	1.7 (6)	0.8 (3)	100.0 (360)
도시근교	70.2 (250)	25.8 (92)	2.0 (7)	1.4 (5)	0.6 (2)	100.0 (356)
농 촌	73.9 (306)	20.8 (86)	2.4 (10)	1.4 (6)	1.4 (6)	100.0 (414)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 지난 1년 동안에 음악회 관람을 하지 못한 청소년은 남자가 75.4%, 여자가 71.1%로 대부분이 관람하지 못했는데, 대도시 지역의 청소년들(‘남자’ 62.5%, ‘여자’ 57.0%)에 비해서

차이가 큰 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 중학생의 76.3%, 고등학생의 71.9%, 대학생의 67.6%, 근로청소년의 81.9%가 음악회 관람을 하지 못했는데, 대도시지역의 청소년들에 비해서도 관람을 적게 한 것으로 나타났다. 농촌청소년들의 음악회 관람은 영화관람보다도 어려운 것으로 시설여건이나 경제적인 면에서도 도시청소년들에 비해서 불리한 여건에 놓여있다고 보아야 할 것이다.

<표 IV-79> 음악회 관람(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
성 남	대도시	62.5	30.6	5.0	1.3	0.6	100.0
	도시근교	71.9	24.4	1.8	1.4	0.5	100.0
	농촌	75.4	19.5	2.6	1.1	1.5	100.0
별 여	대도시	57.0	34.5	5.5	2.0	1.0	100.0
	도시근교	67.4	28.1	2.2	0.0	0.7	100.0
	농촌	71.1	23.2	2.1	2.1	1.4	100.0
신	대도시	46.5	37.6	7.9	5.0	3.0	100.0
	도시근교	60.5	36.8	0.0	0.0	2.6	100.0
	농촌	76.3	18.4	3.5	0.9	0.9	100.0
분	대도시	64.4	34.6	1.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	72.4	22.0	2.4	3.1	0.0	100.0
	농촌	71.9	23.5	2.0	0.7	2.0	100.0
별	대도시	61.7	31.3	6.1	0.9	0.0	100.0
	도시근교	67.8	30.1	1.4	0.0	0.7	100.0
	농촌	67.6	28.4	2.7	1.4	0.0	100.0
근	대도시	71.8	20.5	7.7	0.0	0.0	100.0
	도시근교	78.3	15.2	4.3	2.2	0.0	100.0
	농촌	81.9	11.1	1.4	4.2	1.4	100.0
로							

(5) 대중음악 공연 관람

지난 1년 동안 청소년들의 대중음악 공연 관람은 37.0%가 참여한 것으로 나타났는데, 지역별로 보면 농촌청소년들의 대중음악 공연 관람 참여율은 35.0%로 대도시청소년들(38.6%)이나 도시근교청소년들(37.7%)보다 조금 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-80> 대중음악 공연관람

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
전 체	63.0 (707)	28.5 (320)	5.6 (63)	1.3 (15)	1.6 (18)	100.0 (1123)
대 도시	61.4 (221)	29.7 (107)	6.7 (24)	1.1 (4)	1.1 (4)	100.0 (360)
도시근교	62.3 (220)	28.0 (99)	5.7 (20)	1.7 (6)	2.3 (8)	100.0 (353)
농 촌	65.0 (266)	27.6 (113)	4.6 (19)	1.2 (5)	1.5 (6)	100.0 (409)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 지난 1년 동안에 대중음악 공연 관람을 하지 못한 청소년은 남자가 64.3%, 여자가 66.4%로 많은 청소년들이 관람을 하지 못했는데, 대도시 지역의 청소년들('남자' 63.1%, '여자' 60.0%)에 비해서도 관람하지 못한 청소년들이 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 중학생의 79.6%, 고등학생의 62.9%, 대학생의 58.1%, 근로청소년의 54.3%가 음악회 관람을 하지 못했는데, 중학생을 제외하고는 농촌지역의 고등학생, 대학생, 근로청소년의 경우에 대도시지역의 청소년들보다도 대중음악 공연을 관람한 청소년들이 많은 것으로, 다른 문화관람의 경우와 차이를 보였다.

<표 IV-81> 대중음악 공연관람(빈인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
성 남	대도시	63.1	30.0	5.6	0.6	0.6	100.0
	도시근교	61.9	26.1	7.8	2.3	1.8	100.0
	농촌	64.3	26.0	6.7	1.5	1.5	100.0
별 여	대도시	60.0	29.5	7.5	1.5	1.5	100.0
	도시근교	63.0	31.1	2.2	0.7	3.0	100.0
	농촌	66.4	30.7	0.7	0.7	1.4	100.0
신	대도시	60.4	32.7	4.0	0.0	3.0	100.0
	도시근교	52.6	36.8	2.6	0.0	7.9	100.0
	농촌	79.6	14.2	4.4	0.0	1.8	100.0
분	대도시	65.4	27.9	4.8	1.0	1.0	100.0
	도시근교	63.0	28.3	4.7	1.6	2.4	100.0
	농촌	62.9	33.1	1.3	1.3	1.3	100.0
별 대	대도시	58.3	31.3	7.8	2.6	0.0	100.0
	도시근교	65.0	25.7	7.1	0.7	1.4	100.0
	농촌	58.1	31.1	8.1	1.4	1.4	100.0
로	대도시	61.5	23.1	15.4	0.0	0.0	100.0
	도시근교	58.7	28.3	6.5	6.5	0.0	100.0
	농촌	54.3	32.9	8.6	2.9	1.4	100.0

(6) 스포츠 관람

지난 1년 동안 경기장에서 스포츠 관람을 한 경험이 있는 청소년은 32.2%로, 그 중에서 '1~3회'(21.2%) 관람한 청소년들이 가장 많은 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들의 참여율이 32.2%로 도시근교 청소년들(25.9%)보다는 많이 관람했으나 대도시청소년들(38.3%)보다는 적게 관람한 것으로 나타났다.

<표 IV-82> 경기장에서 스포츠 관람(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
전 체	67.8 (765)	21.2 (239)	6.3 (71)	1.8 (20)	3.0 (34)	100.0 (1129)
대 도 시	61.7 (222)	25.6 (92)	8.9 (32)	1.4 (5)	2.5 (9)	100.0 (360)
도시근교	74.1 (263)	17.2 (61)	4.2 (15)	2.8 (10)	1.7 (6)	100.0 (355)
농 촌	67.8 (280)	20.6 (85)	5.8 (24)	1.2 (5)	4.6 (19)	100.0 (413)

성별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 지난 1년 동안에 경기장에서 스포츠 관람을 하지 못한 청소년은 남자가 56.6%, 여자가 89.4%로 여자청소년들이 남자청소년들에 비해 스포츠 관람을 훨씬 적게 했는데, 농촌의 남녀청소년 모두 대도시 지역의 청소년들에 비해서 스포츠 관람을 하지 못한 청소년들이 많은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들 중에서 중학생의 71.1%, 고등학생의 80.39%, 대학생의 52.7%, 근로청소년의 52.8%가 스포츠 관람을 하지 못했는데, 근로청소년을 제외하고는 농촌지역의 중·고·대학생의 경우에 대도시지역의 청소년들에 비해서 관람을 하지 않은 청소년들이 많은 것으로 나타났다. 이는 농촌지역의 경우에 경기장 시설이 대도시지역보다 많지 않고 경제적인 여유도 많지 않아 청소년들이 이러한 스포츠를 도시청소년들에 비해서 관람하지 못하는 것으로 보여진다.

<표 IV-83> 경기장에서 스포츠관람(빈인별)

단위 : %

구 분		없다	1-3회	4-6회	7-9회	10회 이상	전체
성 남	대도시	50.6	30.0	12.5	3.1	3.8	100.0
	도시근교	65.9	21.8	6.4	3.2	2.7	100.0
	농촌	56.6	26.1	8.8	1.8	6.6	100.0
별 여	대도시	70.5	22.0	6.0	0.0	1.5	100.0
	도시근교	87.4	9.6	0.7	2.2	0.0	100.0
	농촌	89.4	9.9	0.0	0.0	0.7	100.0
중	대도시	67.3	25.7	3.0	2.0	2.0	100.0
	도시근교	86.8	10.5	0.0	2.6	0.0	100.0
	농촌	71.1	21.9	3.5	0.9	2.6	100.0
신 고	대도시	73.1	18.3	5.8	1.0	1.9	100.0
	도시근교	84.3	9.4	3.1	3.1	0.0	100.0
	농촌	80.3	16.4	1.3	0.0	2.0	100.0
분 대	대도시	45.2	33.9	14.8	1.7	4.3	100.0
	도시근교	64.8	23.2	6.3	2.1	3.5	100.0
	농촌	52.7	31.1	9.5	0.0	6.8	100.0
별 근	대도시	64.1	20.5	15.4	0.0	0.0	100.0
	도시근교	63.0	26.1	4.3	4.3	2.2	100.0
	농촌	52.8	16.7	15.3	4.2	11.1	100.0

3) 문화·여가생활 만족도

문화·여가생활에 대한 청소년들의 만족도는 30.0%로, 전반적으로 청소년들이 문화·여가생활에 대하여 만족하고 있지 못한 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌청소년들의 만족도가 23.8%로 대도시청소년들(41.8%)이나 도시근교청소년들(26.2%)에 비해서 문화·여가생활에 대하여 만족을 덜 느끼는 것으로 나타났다.

<표 IV-84> 문화·여가생활 만족도(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	전체
전 체	5.1 (59)	20.5 (237)	43.6 (505)	23.4 (271)	6.6 (77)	100.0 (1149)
대 도시	2.7 (10)	15.8 (58)	39.6 (145)	33.9 (124)	7.9 (29)	100.0 (366)
도시근교	4.1 (15)	20.7 (75)	48.9 (177)	19.6 (71)	6.6 (24)	100.0 (362)
농 촌	8.1 (34)	24.8 (104)	43.3 (182)	18.1 (76)	5.7 (24)	100.0 (420)

성별로는 농촌지역 청소년들의 문화·여가생활 만족도가 남자청소년이 27.6%, 여자청소년이 16.7%로 남자청소년들의 만족도가 높은데, 남녀 청소년 모두 대도시청소년들('남자' 46.3%, '여자' 38.3%)이나 도시근교청소년들('남자' 30.8%, '여자' 18.8%)에 비해서 낮은 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생(36.8%), 고등학생(27.5%), 대학생들(15.8%)의 만족도는 대도시지역의 청소년들에 비해서 낮았으나, 근로청소년(26.7%)의 경우에는 오히려 대도시(17.5%)나 도시근교지역(26.6%)의 청소년들에 비해서 높은 것으로 나타났다. 전체적으로 청소년들의 문화·여가생활 만족도는 낮은데, 그 중에서도 특히 농촌지역의 청소년들의 만족도는 대도시 지역의 청소년들에 비해서 낮아, 농촌청소년들이 문화·여가생활에 대하여 상대적 박탈감을 많이 느끼고 있는 것으로 보여지고 있다.

<표 IV-85> 문화·여가생활 만족도(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	전체
성 별	대도시	3.7	13.6	36.4	37.0	9.3	100.0
	도시근교	3.1	14.7	51.3	22.8	8.0	100.0
	농촌	8.3	22.5	41.7	20.7	6.9	100.0
신 분 별	대도시	2.0	17.6	42.2	31.4	6.9	100.0
	도시근교	5.8	30.4	44.9	14.5	4.3	100.0
	농촌	7.6	29.2	46.5	13.2	3.5	100.0
신 분 별	대도시	3.9	10.8	26.5	44.1	14.7	100.0
	도시근교	5.3	15.8	47.4	21.1	10.5	100.0
	농촌	13.2	15.8	36.0	24.6	12.2	100.0
신 분 별	대도시	0.9	19.6	30.8	41.1	7.5	100.0
	도시근교	3.9	24.0	48.8	16.3	7.0	100.0
	농촌	7.8	30.5	44.2	13.6	3.9	100.0
신 분 별	대도시	2.6	18.1	50.9	24.1	4.3	100.0
	도시근교	4.2	20.8	47.9	22.2	4.9	100.0
	농촌	2.6	32.9	48.7	13.2	2.6	100.0
신 분 별	대도시	5.0	12.5	65.0	17.5	0.0	100.0
	도시근교	4.1	16.3	53.1	18.4	8.2	100.0
	농촌	6.7	18.7	48.0	22.7	4.0	100.0

4) 문화·여가생활 장애요인

청소년의 문화·여가생활의 장애원인으로는 '비용부족'(35.3%), '시간부족'(23.8%), '시설부족'(19.9%) 등이 주요 원인인 것으로 나타났다. 지역별로도 '비용부족'과 '시설부족' 등이 주요한 장애요인이 되고 있는데, 대도시(35.3%)와 도시근교지역(38.8%)의 청소년들은 '비용부족'을 가장 중요한 장애요인으로 보고 있으나, 농촌지역의 청소년은 '시설부족'(34.0%)을 가장 중요한 장애요인으로 보아, 지역별로 차이를 보였다.

<표 IV-86> 문화·여가생활의 장애원인(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	정신적 여유 부족	비용 부족	시설 부족	시간 부족	가족의 이해와 협조	기타	전체
전 체	12.0 (139)	35.3 (409)	19.9 (230)	23.8 (276)	4.6 (53)	3.5 (41)	100.0 (1148)
대 도 시	15.3 (56)	35.3 (129)	7.1 (26)	34.0 (124)	4.4 (16)	3.8 (14)	100.0 (365)
도시근교	11.6 (42)	38.8 (140)	16.9 (61)	24.1 (87)	3.9 (14)	4.7 (17)	100.0 (361)
농 촌	9.5 (40)	33.3 (140)	34.0 (143)	15.4 (65)	4.6 (23)	2.4 (10)	100.0 (421)

성별로는 문화·여가생활의 장애요인으로 대도시지역이나 도시근교지역의 남녀청소년들은 주로 '시간부족'과 '비용부족'을 들고 있었으나, 농촌지역의 청소년들은 남녀 모두 '시설부족'('남자' 30.7%, '여자' 40.3%)과 '비용부족'('남자' 29.6%, '여자' 40.3%)을 중요한 요인으로 생각하고 있는 것으로 나타나, 지역별로 차이를 보였다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들은 중학생(39.5%)과 고등학생(41.9%)의 경우에 '시설 부족'을 가장 큰 장애요인으로 생각하고 있는 반면, 대학생(47.4%)과 근로청소년(30.7%)의 경우에는 '비용부족'을 가장 중요한 장애요인으로 생각해, 신분별로 차이를 보였다. 특히 농촌지역의 대부분의 청소년들은 대도시지역의 청소년들에 비해 '시설부족'을 보다 중요한 장애요인으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 결과적으로 농촌청소년들은 시설이나 비용의 문제로 문화·여가생활을 제대로 하지 못한다고 볼 수 있는데, 그 중에서도 중·고등학생의 경우는 시설의 문제가, 그리고 대학생과 근로청소년의 경우에는 비용의 문제가 보다 주요한 장애요인이 되고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-87> 문화·여가생활의 장애원인(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		정신적 여유 부족	비용 부족	시설 부족	시간 부족	가족의 이해와 협조	기타	전체
성 별	대도시	13.6	37.0	6.2	35.8	4.3	3.1	100.0
	도시근교	10.2	36.4	16.4	26.7	4.0	6.2	100.0
	농 촌	11.2	29.6	30.7	19.5	5.4	3.6	100.0
	대도시	16.7	34.0	7.9	32.5	4.4	4.4	100.0
	도시근교	14.0	42.6	17.6	19.9	3.7	2.2	100.0
	농 촌	6.3	40.3	40.3	7.6	5.6	0.0	100.0
신 분 별	대도시	14.0	20.0	3.0	52.0	7.0	4.0	100.0
	중 도시근교	5.3	36.8	15.8	34.2	2.6	5.3	100.0
	중 농 촌	7.0	23.7	39.5	21.1	7.0	1.8	100.0
	대도시	14.0	29.9	9.3	31.8	8.4	6.5	100.0
	고 도시근교	10.2	40.2	23.6	18.9	5.5	1.6	100.0
	고 농 촌	9.0	34.8	41.9	7.1	5.8	1.3	100.0
	대도시	17.1	46.2	9.4	25.6	0.0	1.7	100.0
	대 도시근교	14.6	43.8	9.0	22.9	3.5	6.3	100.0
	대 농 촌	11.8	47.4	19.7	17.1	2.6	1.3	100.0
	대도시	17.5	55.0	5.0	20.0	0.0	2.5	100.0
	근 도시근교	12.0	20.0	24.0	34.0	2.0	8.0	100.0
	로 농 촌	12.0	30.7	24.0	22.7	5.3	5.3	100.0

5) 문화·여가생활의 문제점

청소년의 문화·여가생활의 주요한 문제점으로는 ‘문화·여가시간의 부족’(44.8%)과 ‘불건전한 여가소비’(27.1%) 등이 나타났다. 지역별로도 ‘문화여가시간 부족’(‘대도시’ 45.6%, ‘도시근교’ 44.2%, ‘농촌’ 46.8%)이 가장 큰 문제였으며, ‘불건전한 여가소비’, ‘겉치레 치중’ 등의 순으로 문제가 되고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-88> 청소년 문화·여가생활의 문제점(지역별)

단위 : %(빈도수)

구	분	문화여가 시간부족	불건전한 여가소비	결치레 치중	문화적 감수성 부족	기타	전체
전	체	44.8 (519)	27.1 (314)	12.8 (148)	6.4 (74)	7.1 (82)	100.0 (1137)
대	도 시	45.6 (166)	27.5 (100)	13.2 (48)	5.8 (21)	8.0 (29)	100.0 (364)
도	시 근 교	44.2 (157)	28.5 (101)	12.1 (43)	9.3 (33)	5.9 (21)	100.0 (355)
농	촌	46.8 (195)	27.1 (113)	13.7 (57)	4.8 (20)	7.7 (32)	100.0 (417)

성별로는 농촌청소년들의 문화·여가생활의 문제점으로는 남녀 청소년 모두 ‘문화·여가시간의 부족’을 가장 중요한 문제로 보고 있었는데, 여자청소년들(60.6%)이 남자청소년들(39.6%)보다 중요한 문제로 인식하고 있었으며, 농촌지역의 여자청소년의 경우에는 대도시(48.8%)나 도시근교지역(58.2%)의 청소년들보다도 ‘문화여가시간의 부족’을 중요한 문제로 보고 있는 것으로 나타났다. 신분별로 보아도 농촌청소년들은 대부분 ‘문화여가시간 부족’의 문제를 가장 중요한 문제로 보고 있었는데, 중학생(24.1%)과 대학생들(38.2%)은 ‘불건전한 여가소비 문제’를 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 중요하게 인식하고 있었으며, 고등학생(18.3%)과 근로청소년들(17.8%)은 ‘결치레 치중’의 문제를 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 중요한 문제로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-89> 청소년 문화·여가생활의 문제점(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		문화여가 시간부족	불건전한 여가소비	걸치레 치중	문화적 감수성 부족	기타	전체
성 별	대도시	41.7	28.8	17.2	4.9	7.4	100.0
	남 도시근교	35.7	33.0	12.2	12.2	6.8	100.0
	농촌	39.6	30.9	13.5	6.2	9.8	100.0
	대도시	48.8	26.4	10.0	6.5	8.5	100.0
	여 도시근교	58.2	20.9	11.9	4.5	4.5	100.0
	농촌	60.6	19.7	14.1	2.1	3.5	100.0
신 분 별	대도시	44.6	21.8	15.8	5.0	12.9	100.0
	중 도시근교	60.5	15.8	13.2	2.6	7.9	100.0
	농촌	49.8	24.1	12.6	4.0	7.0	100.0
	대도시	43.4	27.4	14.2	8.5	6.6	100.0
	고 도시근교	50.4	23.2	12.8	6.8	4.8	100.0
	농촌	54.2	19.6	18.3	2.0	5.9	100.0
	대도시	48.3	27.6	12.9	5.2	6.0	100.0
	대 도시근교	35.9	35.2	12.0	11.3	5.6	100.0
	농촌	38.2	38.2	6.6	7.9	9.2	100.0
	대도시	47.5	42.5	5.0	2.5	2.5	100.0
	로 도시근교	39.6	33.3	8.3	10.4	8.3	100.0
	농촌	34.2	27.4	17.8	9.6	11.0	100.0

6) 여가생활이 올바르지 못한 원인

청소년이 여가생활을 올바르게 하지 못하는 원인으로는 ‘여가생활 교육의 부족’이 27.0%로 가장 중요한 원인이 되고 있으며, ‘매스컴의 영향’(24.4%), ‘잘못된 기성세대의 영향’(21.0%) 등의 순으로 나타났다. 지역별로는 대도시와 도시근교지역의 청소년들은 ‘여가생활 교육의 부족’(‘대도시’ 32.2%, ‘도시근교’ 24.0%)과 ‘매스컴의 영향’(‘대도시’ 28.7%, ‘도시근교’

26.1%)을 가장 중요한 원인으로 보고 있는 반면, 농촌청소년들은 ‘메스컴의 영향’(24.8%)과 ‘여가생활 경험 부족’(24.0%) 등을 가장 중요한 원인으로 보아, 지역별로 차이를 보였다.

<표 IV-90> 청소년의 여가생활이 올바르지 못한 원인(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	여가생활 교육부족	잘못된 기성세대 의영향	메스컴 소비,퇴폐 문화조장	여가생활 경험부족	기타	전체
전 체	27.0 (313)	21.0 (243)	24.4 (283)	19.9 (231)	5.7 (66)	100.0 (1136)
대 도시	32.2 (117)	20.4 (74)	24.0 (87)	16.0 (58)	7.4 (27)	100.0 (363)
도시근교	28.7 (102)	20.2 (72)	26.1 (93)	20.2 (72)	4.8 (17)	100.0 (356)
농 촌	22.6 (94)	23.3 (97)	24.8 (103)	24.0 (100)	5.3 (22)	100.0 (416)

성별로는 청소년들의 여가생활이 올바르지 못한 데에 대해서 대도시 지역의 청소년들은 남녀 모두 ‘여가생활 교육의 부족’(‘남자’ 29.2%, ‘여자’ 34.7%)을 가장 중요한 원인으로 보고 있었는데 반해, 농촌지역의 청소년들은 남자청소년들이 ‘메스컴의 영향’(30.1%)을, 그리고 여자청소년들은 ‘여가생활 교육의 부족’(35.0%)을 가장 중요한 원인으로 보고 있었다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들의 경우에 중학생들은 ‘여가생활 경험 부족’(32.7%)을, 고등학생들은 ‘여가생활 교육의 부족’(30.9%)을, 대학생들은 ‘잘못된 기성세대의 영향’(32.9%)을, 그리고 근로청소년은 ‘메스컴의 영향’(41.9%)을 가장 중요한 원인으로 생각하고 있어 신분별, 지역별로 차이를 보였다.

<표 IV-91> 청소년의 여가생활이 올바르지 못한 원인(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		여가생활 교육부족	잘못된 기성세대 의영향	매스컴 소비, 퇴폐 문화조장	여가생활 경험부족	기타	전체
성 별	대도시	29.2	24.8	24.8	16.1	5.0	100.0
	도시근교	18.8	23.7	29.5	22.8	5.4	100.0
	농촌	16.3	24.3	30.1	22.8	6.5	100.0
	대도시	34.7	16.8	23.3	15.8	9.4	100.0
	도시근교	45.5	14.4	20.5	15.9	3.8	100.0
	농촌	35.0	21.4	14.3	26.4	2.9	100.0
신 분 별	대도시	33.3	21.2	19.2	12.1	14.1	100.0
	도시근교	44.7	15.8	21.1	13.2	5.3	100.0
	농촌	16.8	25.7	19.5	32.7	5.3	100.0
	대도시	27.1	27.1	24.3	12.1	9.3	100.0
	도시근교	34.1	16.3	22.0	23.6	4.1	100.0
	농촌	30.9	17.1	19.7	27.6	4.6	100.0
	대도시	31.0	16.4	26.7	25.0	0.9	100.0
	도시근교	19.6	26.6	28.7	21.7	3.5	100.0
	농촌	17.1	32.9	26.3	18.4	5.3	100.0
	대도시	47.5	12.5	27.5	10.0	2.5	100.0
	도시근교	28.0	16.0	32.0	14.0	10.0	100.0
	농촌	20.3	21.6	41.9	9.5	6.8	100.0

6. 청소년과 정보화

1) 정보화생활 실태

(1) 컴퓨터 소유 유무

청소년들 중에서 컴퓨터를 소유하고 있는 청소년들은 81.2%였는데, 지역별로는 농촌청소년들이 74.1%로 대도시청소년들(90.5%)이나 도시근교 청소년들(84.0%)에 비해서 농촌청소년들이 컴퓨터를 적게 소유하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-92> 컴퓨터소유 유무(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	소유	미소유	전체
전 체	81.2 (940)	18.8 (218)	100.0 (1158)
대 도시	90.5 (332)	9.5 (35)	100.0 (367)
도시근교	84.0 (299)	16.0 (57)	100.0 (366)
농 촌	74.2 (308)	25.8 (107)	100.0 (415)

성별로는 농촌지역의 경우에 컴퓨터를 소유하고 있는 청소년은 남자가 71.9%, 여자가 78.7%였는데, 대도시지역의 경우는 남자가 93.8%, 여자가 87.8%였으며, 도시근교지역의 경우에는 남자가 81.4%, 여자가 88.1%로 농촌지역의 청소년들이 컴퓨터를 가장 적게 소유하고 있는 것으로 나타났다. 신분별로는 대학생의 경우만을 제외하고 농촌지역의 청소년들이 대도

시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 컴퓨터를 가장 적게 소유하고 있는 것으로 나타났다. 농촌지역 중학생의 72.8%, 고등학생의 79.6%, 근로청소년의 47.2%가 컴퓨터를 가지고 있는데 반해, 대도시지역의 경우에는 중학생의 99.0%, 고등학생의 95.3%, 근로청소년의 61.0%가 컴퓨터를 소유하고 있었으며, 도시근교지역의 경우에는 중학생의 83.8%, 고등학생의 88.1%, 근로청소년의 75.5%가 컴퓨터를 소유하고 있어 농촌청소년들이 컴퓨터를 가장 적게 소유하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-93> 컴퓨터소유 유무(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		소유	미소유	전체	
성 별	남	대도시	93.8	6.2	100.0
		도시근교	81.4	18.6	100.0
		농 촌	71.9	28.1	100.0
	여	대도시	87.8	12.2	100.0
		도시근교	88.1	11.9	100.0
		농 촌	78.7	21.3	100.0
신 분 별	중	대도시	99.0	1.0	100.0
		도시근교	83.8	16.2	100.0
		농 촌	72.8	27.2	100.0
	고	대도시	95.3	4.7	100.0
		도시근교	88.1	11.9	100.0
		농 촌	79.6	20.4	100.0
	대	대도시	89.7	10.3	100.0
		도시근교	83.1	16.9	100.0
		농 촌	92.1	7.9	100.0
	근 로	대도시	61.0	39.0	100.0
		도시근교	75.5	24.5	100.0
		농 촌	47.2	52.8	100.0

(2) 컴퓨터 이용 장소

청소년들이 컴퓨터를 이용하는 장소로는 '집'(55.2%)이 가장 많았으며, 그 다음으로 'PC방'(20.3%), '학교'(15.6%) 등의 순으로 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다. 지역별로도 '집'을 가장 많이 이용하고 있었으나 농촌청소년들의 '집 이용'(47.5%)은 대도시(71.9%)나 도시근교지역(49.9%)의 청소년보다도 적었으며 그 대신 'PC방 이용'(29.4%)은 대도시(14.2%)나 도시근교지역(17.1%)의 청소년들보다 많은 것으로 나타났다.

<표 IV-94> 컴퓨터 이용 장소(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	집	친구집	학교	PC방	공공 시설	컴퓨터 학원	이용 합합	전체
전 체	55.2 (639)	2.1 (24)	15.6 (181)	20.3 (235)	1.5 (17)	0.8 (9)	3.0 (35)	100.0 (1140)
대 도시	71.9 (264)	0.8 (3)	10.1 (37)	14.2 (52)	2.2 (8)	0.3 (1)	0.5 (2)	100.0 (367)
도시근교	49.9 (178)	2.2 (8)	26.9 (96)	17.1 (61)	1.1 (4)	0.0 (0)	2.8 (10)	100.0 (357)
농 촌	47.5 (197)	3.1 (13)	11.6 (48)	29.4 (122)	1.0 (4)	1.9 (8)	5.5 (23)	100.0 (415)

성별로는 농촌지역 청소년들의 경우에 남녀 모두 '집'('남자' 41.9%, '여자' 58.0%)을 가장 많이 이용하고 있었으나 대도시('남자' 73.6%, '여자' 70.6%)나 도시근교지역('남자' 43.4%, '여자' 60.3%)의 청소년들보다는 '집'을 이용하는 청소년들이 적었으며, 'PC방의 이용'('남자' 33.5%, '여자' 21.7%)은 대도시('남자' 14.7%, '여자' 13.7%)나 도시근교지역('남자' 19.0%, '여자' 14.0%)의 청소년들보다도 많이 이용하는 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중학생(52.2%)과 고등학생들(62.3%)은 '집'을 가장 많이

이용하고 있었으나 대도시나 도시근교 청소년들보다는 ‘집’을 이용하는 청소년들이 적은 반면, 대학생과 근로청소년은 ‘집’보다도 각각 ‘학교’와 ‘PC방’을 더 많이 이용하고 있었는데, 대도시지역의 청소년들보다도 더 많이 이용하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 농촌지역의 청소년들이 대도시나 도시근교 지역의 청소년들에 비해 컴퓨터를 적게 소유하고 있기 때문에 상대적으로 PC방의 이용이 다른 지역 청소년들보다도 많은 것이라 할 수 있다.

<표 IV-95> 컴퓨터 이용 장소(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		집	친구집	학교	PC방	공공 시설	컴퓨터 학원	이용 않함	전체
성 별	남	대도시 73.6	1.2	10.4	14.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	43.4	2.3	29.4	19.0	1.8	0.0	4.1	100.0
	농 촌	41.9	2.9	12.5	33.5	1.5	1.5	6.3	100.0
성 별	여	대도시 70.6	0.5	9.8	13.7	3.9	0.5	1.0	100.0
	도시근교	60.3	2.2	22.8	14.0	0.0	0.0	0.7	100.0
	농 촌	58.0	3.5	9.8	21.7	0.0	2.8	4.2	100.0
성 별	중	대도시 97.1	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	73.7	2.6	5.3	15.8	0.0	0.0	2.6	100.0
	농 촌	52.2	3.5	6.2	28.3	0.9	0.9	8.0	100.0
성 별	고	대도시 76.4	0.9	0.9	21.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	68.0	1.6	7.2	20.8	0.8	0.0	1.6	100.0
	농 촌	62.3	3.2	3.2	23.4	0.0	3.9	3.9	100.0
성 별	대	대도시 59.0	0.9	26.5	13.7	0.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	27.1	2.1	58.3	11.1	1.4	0.0	0.0	100.0
	농 촌	30.3	1.3	47.4	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0
성 별	근 로	대도시 36.6	2.4	9.8	24.4	19.5	2.4	4.9	100.0
	도시근교	54.2	4.2	2.1	25.0	0.0	0.0	14.6	100.0
	농 촌	26.8	4.2	0.0	52.1	4.2	1.4	11.3	100.0

(3) 컴퓨터 조작 능력

청소년들의 컴퓨터 조작 능력을 보면, '정보검색'(82.0%)을 가장 잘하고, '문서작성'(73.8%), '게임·오락'(79.2%), '채팅'(72.0%), '전자우편'(65.4%) 등도 잘 하고 있었으나 '전자상거래'(26.3%)는 일부만이 하고 있는 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌지역의 청소년들은 '게임·오락'(79.7%)의 경우에만 대도시지역의 청소년들과 같은 수준이고 '문서작성'(64.2%), '채팅'(67.5%), '정보검색'(71.2%), '전자우편'(51.2%), '전자상거래'(20.5%) 등은 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 조작 능력이 뒤떨어지는 것으로 나타났다.

<표 IV-96> 컴퓨터 조작 능력(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	문서 작성	게임 오락	채팅	정보 검색	전자 우편	전자상 거래	이용 않함	전체
전 체 (조작가능)	73.8	79.2	72.0	82.0	65.4	26.3	3.0	100.0 (1158)
대 도시	81.8	79.7	74.8	91.1	77.8	30.6	0.8	100.0
도시근교	77.2	78.3	74.7	85.2	69.2	28.6	2.2	100.0
농 촌	64.2	79.7	67.5	71.2	51.2	20.5	5.7	100.0

성별로는 단지 농촌지역의 남자청소년(84.6%)의 경우에 '게임·오락'을 도시근교 청소년(81.9%)보다도 많이 하고, 여자청소년(75.0%)의 경우에는 '채팅'을 대도시지역의 청소년들(71.8%)보다도 많이 하고 있을 뿐, 농촌지역의 남녀 청소년들은 '문서작성', '정보검색', '전자우편', '전자상거래' 등 거의 대부분의 영역에서 대도시나 도시근교의 청소년들에 비해 조작 능력이 뒤떨어지는 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중·고등학생들은 모든 영역에서 대도시와 도시근교 청소년들에 비해서 컴퓨터 조작

능력이 뒤떨어졌으며, 대학생의 경우에는 '게임오락'과 '채팅'에서만 대도시지역의 청소년들에 비해서 높았을 뿐, 나머지 영역에서는 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 능력이 뒤떨어졌고, 근로청소년의 경우에는 '게임·오락'만 더 잘하고 있었으며 나머지 영역은 뒤떨어지는 것으로 나타났다.

<표 IV-97> 컴퓨터 조작 능력(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		문서 작성	게임 오락	채팅	정보 검색	전자 우편	전자상 거래	이용 안함	전체
성 별	대도시	84.0	87.1	78.5	90.8	77.9	36.8	0.6	100.0
	도시근교	73.5	81.9	73.9	81.4	65.9	30.5	3.1	100.0
	농 촌	63.6	84.6	63.6	68.9	50.4	23.2	6.4	100.0
	대도시	80.1	73.8	71.8	91.3	77.7	25.7	1.0	100.0
	도시근교	83.3	72.5	76.1	91.3	74.6	25.4	0.7	100.0
	농 촌	65.3	70.1	75.0	75.7	52.8	15.3	4.2	100.0
신 분 별	대도시	86.3	90.2	84.3	95.1	78.4	26.5	0.0	100.0
	도시근교	73.7	81.6	81.6	86.8	73.7	36.8	2.6	100.0
	농 촌	68.4	88.6	64.9	70.2	44.7	13.2	7.0	100.0
	대도시	77.6	92.5	83.2	91.6	81.3	40.2	0.9	100.0
	도시근교	79.1	82.2	80.6	82.9	71.3	22.5	0.8	100.0
	농 촌	64.5	77.4	78.7	76.8	59.4	23.2	1.9	100.0
	대도시	87.2	66.7	61.5	94.0	80.3	28.2	1.7	100.0
	도시근교	84.0	77.1	76.4	93.1	79.2	36.1	1.4	100.0
	농 촌	85.5	85.5	76.3	89.5	76.3	27.6	2.6	100.0
	대도시	69.0	57.1	69.0	73.8	61.9	23.8	0.0	100.0
	도시근교	54.9	70.6	51.0	68.6	35.3	17.6	7.8	100.0
	농 촌	37.2	65.4	39.7	44.9	19.2	17.9	14.1	100.0

결과적으로 농촌지역의 청소년들은 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 정보화에 필요한 컴퓨터 조작 능력이 뒤떨어지고 있으며 단

지 게임·오락이나 채팅 등의 능력만 일부 청소년들이 대도시지역의 수준과 같은 능력을 가지고 있음을 알 수 있다.

(4) 컴퓨터 사용 용도

청소년들의 컴퓨터 사용은 주로 '문서작성'(35.2%), '게임·오락' (29.8%), '정보검색'(18.6%) 등으로 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 지역별로는 농촌지역의 청소년들은 '게임·오락'(39.8%)과 '채팅'(7.4%) 등은 대도시('게임·오락' 25.1%, '채팅' 2.8%)나 도시근교지역('게임·오락' 24.2%, '채팅' 6.4%)의 청소년들보다도 많이 하고 있었으나, '문서작성'(27.3%), '정보검색'(15.8%), '전자우편'(3.4%) 등은 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 적게 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-98> 컴퓨터 사용 용도(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	문서 작성	게임 오락	채팅	정보 검색	전자 우편	전자 상거래	이용 안함	전체
전 체	35.2 (403)	29.8 (345)	5.9 (68)	18.6 (215)	6.4 (73)	0.3 (4)	3.1 (36)	100.0 (1144)
대 도시	33.8 (124)	25.1 (92)	3.8 (14)	25.9 (95)	10.4 (38)	0.3 (1)	0.8 (3)	100.0 (367)
도시근교	46.0 (165)	24.2 (87)	6.4 (23)	14.8 (53)	5.8 (21)	0.0 (0)	2.8 (10)	100.0 (359)
농 촌	27.3 (114)	39.8 (166)	7.4 (31)	15.8 (66)	3.4 (14)	0.7 (3)	5.5 (23)	100.0 (417)

성별로는 농촌지역의 남자청소년들의 경우에는 51.8%가 '게임·오락'을 하고 있어 대도시(43.6%)나 도시근교지역(31.5%)의 청소년보다도 많이 하고 있었으며, '문서작성', '정보검색', '전자우편' 등은 가장 적게 하는 것

으로 나타났다. 여자청소년의 경우에는 ‘문서작성’(39.9%)과 ‘게임·오락’(16.8%), ‘채팅’(14.0%)을 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 많이 하고 있었으며, ‘정보검색’(16.8%)이나 ‘전자우편’(6.3%)은 대도시지역의 청소년보다도 적게 하는 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중·고·대학생과 근로청소년이 ‘게임·오락’을 많이 하고 있었는데, 특히 중학생(51.0%)의 경우가 가장 많이 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-99> 컴퓨터 사용용도(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		문서 작성	게임 오락	채팅	정보 검색	전자 우편	전자상 거래	사용 안함	전체	
성 별	남	대도시	30.1	43.6	1.8	17.8	6.7	0.0	0.0	100.0
		도시근교	42.8	31.5	5.4	14.4	2.3	0.0	3.6	100.0
		농 촌	20.8	51.8	4.0	15.3	1.8	1.1	5.1	100.0
	여	대도시	36.8	10.3	5.4	32.4	13.2	0.5	1.5	100.0
		도시근교	51.1	12.4	8.0	15.3	11.7	0.0	1.5	100.0
		농 촌	39.9	16.8	14.0	16.8	6.3	0.0	6.3	100.0
신 분 별	중	대도시	28.4	33.3	5.9	23.5	8.8	0.0	0.0	100.0
		도시근교	28.9	26.3	10.5	13.2	18.4	0.0	2.6	100.0
		농 촌	25.4	51.8	4.4	8.8	1.8	0.0	7.9	100.0
	고	대도시	14.0	37.4	2.8	29.9	15.0	0.0	0.9	100.0
		도시근교	37.6	29.6	8.8	13.6	8.0	0.0	2.4	100.0
		농 촌	27.9	34.4	11.7	17.5	5.8	0.0	2.6	100.0
	대	대도시	53.0	12.0	1.7	25.6	7.7	0.0	0.0	100.0
		도시근교	61.8	17.4	2.8	15.3	2.8	0.0	0.0	100.0
		농 촌	44.0	33.3	4.0	13.3	4.0	0.0	1.3	100.0
근 로		대도시	45.0	10.0	7.0	22.5	10.0	2.5	2.5	100.0
		도시근교	36.0	30.0	4.0	18.0	0.0	0.0	12.0	100.0
		농 촌	12.3	38.4	6.8	26.0	0.0	4.1	12.3	100.0

또한 ‘정보검색’이나 ‘전자우편’ 등에서는 중·고·대학생과 근로청소년 모두에 있어서 대도시지역의 청소년들에 비해 매우 적게 이용하고 있

는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 농촌지역의 경우에 다양한 정보를 검색할 수 있는 인프라가 구축되어 있지 않아서 개별 컴퓨터 내에서 단순히 이용할 수 있는 게임·오락과 문서작성 등을 주로 하고 있으며, 정보검색이나 전자우편 등의 이용은 매우 부족함을 보여주는 것이라 할 수 있다.

2) 정보화 생활 만족도

청소년들은 정보화생활에 대해서 41.4%가 만족하는 것으로 나타났는데, 지역별로는 농촌지역 청소년들의 만족도는 35.5%로 대도시(41.8%)나 도시근교지역(41.3%)의 청소년들에 비해서 만족도가 떨어지는 것으로 나타났다.

<표 IV-100> 정보화생활 만족도(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	매우 불만	불만	보통	만족	아주 만족	전체
전 체	4.3 (50)	12.6 (146)	41.3 (478)	27.4 (317)	14.0 (162)	100.0 (1153)
대 도시	3.0 (11)	10.9 (40)	39.6 (145)	33.9 (124)	7.9 (29)	100.0 (368)
도시근교	2.8 (10)	13.5 (49)	42.4 (154)	28.9 (105)	12.4 (45)	100.0 (363)
농 촌	6.9 (29)	13.5 (57)	44.1 (186)	21.8 (92)	13.7 (58)	100.0 (422)

성별로는 농촌지역 청소년들의 정보화 생활 만족도는 남자가 40.3%, 여자가 26.4%로 대도시(‘남자’ 56.8%, ‘여자’ 42.0%)나 도시근교지역(‘남자’ 46.2%, ‘여자’ 33.3%)의 청소년들보다도 낮은 것으로 나타났다. 산분별로도 농촌지역의 중·고·대학생과 근로청소년의 만족도는 대도시와 도시

근교지역의 청소년들에 비해서 낮은 것으로 나타났다. 이를 통해서 볼 때 농촌청소년들은 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 정보화생활을 잘 하고 있지 못하다는 것을 짐작할 수 있게 한다.

<표 IV-101> 정보화생활 만족도(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	전체
성 남	대도시	2.5	9.9	30.9	36.4	20.4	100.0
	도시근교	3.1	11.6	39.1	30.2	16.0	100.0
	농촌	8.3	10.8	40.6	26.6	13.7	100.0
별 여	대도시	3.4	11.7	42.9	29.3	12.7	100.0
	도시근교	2.2	16.7	47.8	26.8	6.5	100.0
	농촌	4.2	18.8	50.7	12.5	13.9	100.0
중	대도시	2.9	4.9	20.6	41.2	30.4	100.0
	도시근교	2.6	10.5	34.2	39.5	13.2	100.0
	농촌	13.2	13.2	35.1	18.4	20.2	100.0
신 고	대도시	2.8	12.1	38.3	30.8	15.9	100.0
	도시근교	2.3	14.7	47.3	26.4	9.3	100.0
	농촌	3.2	17.4	49.7	17.4	12.3	100.0
분 대	대도시	2.6	14.7	44.8	30.2	7.8	100.0
	도시근교	4.0	14.0	50.0	22.0	16.0	100.0
	농촌	9.2	11.8	52.6	19.7	14.5	100.0
별 근	대도시	4.9	12.2	58.5	22.0	2.4	100.0
	도시근교	4.0	14.0	50.0	22.0	10.0	100.0
	농촌	9.2	11.8	52.6	19.7	6.6	100.0

3) 정보화의 필요성

청소년들은 정보화 필요성에 대해 대부분(92.4%)이 필요하다고 하였

다. 지역별로는 농촌지역의 청소년들은 90.9%의 많은 청소년들이 필요하다고 하였으나, 대도시(95.9%)나 도시근교지역(94.6%)의 청소년들보다는 필요성에 대한 인식이 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-102> 정보화 필요성(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요 하지 않음	전혀 필요하지 않음	전체
전 체	56.6 (656)	35.8 (414)	4.8 (56)	0.6 (7)	0.8 (9)	100.0 (1142)
대 도시	63.6 (234)	32.3 (119)	3.5 (13)	0.5 (2)	0.0 (0)	100.0 (368)
도시근교	56.3 (200)	38.3 (136)	4.2 (15)	0.3 (1)	0.8 (3)	100.0 (355)
농 촌	53.1 (221)	37.8 (158)	6.7 (22)	1.0 (4)	1.4 (6)	100.0 (418)

성별로는 농촌지역의 청소년들은 정보화에 대하여 남자의 91.7%, 여자의 89.5%가 필요하다고 하였는데, 대도시('남자' 95.7%, '여자' 96.1%)나 도시근교지역('남자' 93.7%, '여자' 96.3%)의 청소년들보다는 조금 낮은 것으로 나타났다. 신분별로도 대학생만을 제외하고는 농촌지역의 중학생, 고등학생, 근로청소년들은 대도시지역의 청소년들에 비해서 정보화의 필요성을 보다 덜 느끼는 것으로 나타났다. 이러한 결과가 나타나는 것은 농촌청소년들이 현재 정보화생활에 대한 경험이 부족하고 정보화에 대한 만족도 제대로 느끼고 있지 못한 실정이기 때문에 당연히 정보화에 대한 필요성도 제대로 느끼지 못하고 있는 것이라 할 수 있다.

<표 IV-103> 정보화 필요성(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		매우 필요함	필요함	그저 그렇다	필요하지 않음	전혀 필요하지 않음	전체
성 별	대도시	65.6	30.1	3.7	0.6	0.0	100.0
	도시근교	60.5	33.2	5.0	0.5	0.9	100.0
	농촌	56.9	34.8	5.1	1.1	2.2	100.0
	대도시	62.0	34.1	3.4	0.5	0.0	100.0
	도시근교	49.6	46.7	3.0	0.0	0.7	100.0
	농촌	45.8	43.7	9.9	0.7	0.0	100.0
신 분 별	대도시	66.7	31.4	2.0	0.0	0.0	100.0
	도시근교	51.4	48.6	0.0	0.0	0.0	100.0
	농촌	47.8	38.9	8.8	0.9	3.5	100.0
	대도시	59.8	36.4	3.7	0.0	0.0	100.0
	도시근교	46.8	44.4	6.5	0.0	2.4	100.0
	농촌	50.0	42.2	7.1	0.6	0.0	100.0
	대도시	65.8	29.9	2.6	1.7	0.0	100.0
	도시근교	65.7	30.8	3.5	0.0	0.0	100.0
	농촌	65.8	31.6	2.6	0.0	0.0	100.0
	대도시	61.0	29.3	9.8	0.0	0.0	100.0
	도시근교	55.1	38.8	4.1	2.0	0.0	100.0
	농촌	55.4	32.4	6.8	2.7	2.7	100.0

4) 정보화 관련 문제

청소년들의 정보화 관련 문제로는 '불건전한 정보의 이용'(31.1%), '오락·흥미 위주의 사용'(29.1%), '낮은 정보 활용도'(12.1%) 등이 주요한 문제로 나타났다. 지역별로도 '불건전한 정보의 이용'과 '오락·흥미 위주의 사용' 등이 주요한 문제로 나타났으나, 농촌지역의 청소년들의 경우에는 '오락·흥미 위주의 사용'(27.4%)이 가장 중요한 문제였던 데 반해, 대도

시(32.9%)와 도시근교지역(35.1%)의 청소년들은 ‘불건전한 정보의 이용’이 가장 중요한 문제로 되고 있었으며, 이밖에도 농촌지역의 청소년들은 ‘필요성에 대한 인식 부족’(13.6%)이나 ‘조작능력의 부족’(12.9%), 그리고 ‘접촉기회의 부족’(5.3%) 등이 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 보다 중요한 문제로 나타났다.

<표 IV-104> 정보화 관련 청소년 문제(지역별)

단위 : %(빈도수)

구 분	낮은 정보 활용도	필요성 인식 부족	조작 능력 부족	불건전 정보	접촉 기회 부족	오락 흥미 위주	기타	전체
전 체	12.1 (140)	10.0 (116)	10.4 (121)	31.1 (360)	3.7 (43)	29.1 (337)	2.6 (30)	100.0 (1147)
대 도시	11.4 (42)	6.5 (24)	10.6 (39)	32.9 (121)	3.0 (11)	32.9 (121)	2.7 (10)	100.0 (368)
도시근교	15.0 (54)	9.5 (34)	7.8 (28)	35.1 (126)	2.8 (10)	28.1 (101)	1.7 (6)	100.0 (359)
농 촌	10.5 (44)	13.6 (57)	12.9 (54)	27.0 (113)	5.3 (22)	27.4 (115)	3.3 (14)	100.0 (412)

성별로는 농촌청소년들의 정보화 관련한 주요 문제로는 남녀청소년 모두 다른 지역의 청소년들과 같이 ‘불건전한 정보의 이용’과 ‘오락·흥미 위주의 이용’ 등이 주를 이뤘는데, 남자의 경우에는 ‘불건전한 정보 이용’(29.0%)이 가장 큰 문제였던 반면에, 여자청소년의 경우에는 ‘오락·흥미위주의 이용’(32.9%)이 가장 큰 문제였다. 지역별로는 농촌청소년들의 경우 ‘정보화 필요성에 대한 인식 부족’이 다른 지역 청소년에 비해서 더 큰 문제가 되고 있는 것으로 나타났다. 신분별로도 ‘불건전한 정보의 이용’과 ‘오락흥미위주의 이용’이 주요한 문제가 되고 있으나, 또한 고등학생(14.9%)과 대학생(17.1%) 및 근로청소년(21.6%)의 경우에는 ‘정보화 필요

성에 대한 인식 부족'이 다른 지역 청소년들에 비해서 주요한 문제로 되고 있었으며, 특히 근로청소년의 경우는 '오락·흥미위주의 이용'(21.6%)이 다른 지역의 청소년들보다 문제로 되는 것으로 나타났다.

<표 IV-105> 정보화 관련 청소년 문제(변인별)

단위 : %(빈도수)

구 분		낮은 정보 활용도	필요성 인식 부족	조작 능력 부족	불건전 정보	접촉 기회 부족	오락 흥미 위주	기타	전체
성 별	남	대도시 12.3	7.4	9.2	32.5	3.7	33.1	1.8	100.0
	도시근교	13.9	11.2	5.8	33.6	3.6	30.0	1.8	100.0
	농 촌	9.8	13.8	12.3	29.0	6.2	24.6	4.3	100.0
여	대도시	10.7	5.9	11.7	33.2	2.4	32.7	3.4	100.0
	도시근교	16.9	6.6	11.0	37.5	1.5	25.0	1.5	100.0
	농 촌	11.9	13.3	14.0	23.1	3.5	32.9	1.4	100.0
신 분	대도시	9.8	5.9	6.9	32.4	2.0	37.8	5.9	100.0
	도시근교	10.5	2.6	13.2	47.4	2.6	21.1	2.6	100.0
	농 촌	13.2	4.4	12.3	27.2	8.8	28.9	5.3	100.0
대 별	대도시	8.4	2.8	17.8	26.2	1.9	40.2	2.8	100.0
	도시근교	13.5	9.5	10.3	26.2	4.0	34.9	1.6	100.0
	농 촌	9.1	14.9	16.9	27.3	5.2	26.0	0.6	100.0
근 로	대도시	14.5	9.4	7.7	32.5	2.6	32.5	0.9	100.0
	도시근교	16.7	9.7	5.6	36.1	2.1	29.9	0.0	100.0
	농 촌	9.2	17.1	10.5	27.6	0.0	34.2	1.3	100.0
대 별	대도시	14.6	9.8	9.8	53.7	7.3	4.9	0.0	100.0
	도시근교	16.3	14.3	4.1	46.9	2.0	10.2	6.1	100.0
	농 촌	9.5	21.6	8.1	25.7	5.4	21.6	8.1	100.0

결과적으로 농촌청소년들의 정보화 관련 문제는 대도시나 도시근교 청소년들과 마찬가지로 불건전한 정보의 이용과 오락·흥미위주의 이용 등이 주요한 문제라 할 수 있는데, 특히 오락·흥미 위주의 이용이 문제로 되고 있으며, 이 밖에도 다른 지역 청소년들에 비해서 정보화 필요성에 대한 인식이 부족하다는 것 등이 주요한 문제라고 할 수 있다.

V. 농촌청소년 문제의 해결 방안

1. 근원적인 대책
2. 개별적인 대책

V. 농촌청소년 문제의 해결 방안

농촌청소년의 문제는 청소년들의 의식에서부터 가정생활, 학교생활, 문화·여가생활, 정보화생활, 진로탐색 및 취업활동 등에 이르기까지 다양한 영역에서 나타나고 있으며 그에 따라 문제의 발생 원인도 다양하다. 하지만 보다 자세히 살펴보면 이러한 농촌청소년의 문제가 생기게 된 원인간에는 상호 밀접하고 중복되어 있는 관계에 있음을 알 수 있다. 즉, 농촌청소년의 문제는 제각기 다른 모습으로 나타나지만 그 원인은 각각의 문제에 독특한 것도 있지만 여러 문제에 공통적으로 영향을 미치는 것도 있음을 의미한다. 따라서 농촌청소년 문제에 대한 대책도 근원적인 대책과 개별적인 대책으로 나누어 접근되어야만 그 실효성이 크다고 할 수 있기 때문에 본 장에서는 청소년 의식조사와 전문가 델파이조사 결과를 바탕으로 농촌청소년 문제에 대한 대책을 다음과 같이 정리하였다.

1. 근원적인 대책

1) 농업·농촌의 활성화를 위한 특별 조치 시행

농촌청소년의 문제는 농업·농촌의 문제와 무관하지 않고 오히려 이러한 문제로 인해 보다 많은 영향을 받는다고 볼 수 있다. 특히 우리의 농업·농촌이 공업화·도시화로 인해 희생되어 왔으며, 지금까지의 농정을 통해서 볼 때, 희생의 길이 막연하고 농업·농촌은 결국 버려지게 될 것이라는 부정적 생각을 없애지 않고서는 농촌청소년의 근본적인 문제 해결도 어렵다는 것이 농촌청소년 관련 전문가들의 공통적인 생각이다.

따라서 농촌청소년 문제의 해결은 곧 농업·농촌의 활성화를 전제로 한다고 볼 수 있으며, 이를 위해서는 농민들의 최대 관심사인 소득의 보장과 농촌생활여건의 개선 등의 노력이 뒤따라야 할 것이다. 즉, 농가부채

의 감소와 과학적이고, 전문적인 영농을 통해 합리적인 소득작목의 선택과 경영능력의 배양을 위한 방안을 수립하고, 장기적으로 안정된 소득원을 보장하도록 해야 할 것이며, 경제적 효율성을 떠나 국민 전체의 복지적 형평성을 고려하고, 지역간 균등발전을 도모하는 정책들이 추진되어야 할 것이다. 그리고 농업의 다원적이고 공익적인 기능에 대한 국민적 공감대 형성과 직접지불제 등의 도입을 통한 소득보전정책 등이 추진되어야 할 것이다. 또한 지역산업의 활성화와 생활환경 개선, 주민들의 문화·복지 향상 등 농촌지역을 인간다운 생활을 할 수 있는 정주공간으로 개발하기 위해서 농촌지역에 과감한 투자가 필요하며, 장기적인 국가정책의 우선순위를 조정하는 노력도 필요할 것으로 보인다.

2) 농촌청소년의 행복한 삶을 추구하기 위한 특별법 제정

농촌청소년의 문제를 해결한다는 것은 곧 농촌청소년들이 국가와 사회의 구성원으로서 행복한 삶을 누릴 수 있도록 그 권리를 보장하고 그에 필요한 환경 여건을 조성해 주는 것을 의미하는데, 이를 위해서는 그러한 내용이 법 조항으로 구체적으로 명시되어 국가와 지역사회에서 실제로 실행될 수 있도록 해야 할 필요가 있다. 즉, 국가와 지역사회에서 농촌청소년 문제에 대한 중요성을 인식하고 이에 필요한 정책을 입안할 수 있도록 농촌청소년을 위한 특별법을 제정하는 것이 농촌청소년 문제의 해결을 위해 필수적이라 할 수 있다.

그러나 그동안 여러 차례 만들어져 온 농촌진흥법, 농어촌발전특별조치법, 농업·농촌발전법 등 농업·농촌 발전 관련법들을 살펴보면, 농촌청소년의 권리와 삶의 질 향상을 위한 규정을 어디에서도 찾아보기 어렵고, 단지 농촌청소년과 관련하여 농어업을 후계할 세대로서 정착에 필요한 지원과 교육을 해야 한다는 내용만을 언급하고 있는 것을 볼 수 있다. 이는 농촌청소년의 문제를 본질적으로 파악하지 못하고 매우 제한적인 측면에서만 다루고 있음을 보여주는 것이라고 할 수 있는데, 농촌청소년들이 농

촌에 정착하기 위해서는 영농에 필요한 자금 지원뿐만 아니라 그들이 생활 속에서 만족과 행복을 느낄 수 있도록 다양한 측면에서의 여건 조성이 필요하다는 것을 간과한 결과라고 보여진다.

이상과 같은 소극적인 조치로는 농촌청소년의 문제를 해결할 수 없으며 이와 더불어 우리의 농업과 농촌에 대한 미래도 매우 불투명하다고 할 수 있다. 따라서 농업과 농촌의 발전, 그리고 농촌청소년들이 행복한 삶을 누릴 수 있도록 하기 위해서는 보다 본질적인 대책으로 이를 뒷받침할 수 있는 법적 장치를 마련하는 일이 필요하다는 데에 모두가 동의해야 한다. 이를 통해서 국가와 사회가 농촌청소년 문제에 보다 관심을 갖고 적극적으로 대처할 수 있을 뿐만 아니라 농촌청소년들 또한 자부심을 갖고 지역 사회에 적극적으로 참여하는 일이 가능할 것으로 보여진다.

3) 농촌청소년 문제 해결을 위한 지역단위의 협의체 구성

농촌청소년의 문제를 해결하고 건전하게 육성하기 위해서는 가정, 학교, 지역사회간의 긴밀한 협조를 필요로 한다. 즉, 농촌청소년과 밀접히 관련된 지역 내의 여러 단위들간에 상호 정보 교류와 프로그램의 공유, 그리고 문제에 대한 공동의 대처를 위한 노력 등이 필요하다. 이를 위해서는 농촌청소년의 문제를 개별 가정의 문제로 보지 않고 농촌지역의 보편적인 문제로 인식하여 공동으로 대처할 수 있도록 지역 단위별 협의체를 구성하는 일이 필요하다. 이러한 협의체는 가능하면 농촌청소년특별법(가칭) 속에서 지역의 청소년 문제를 심의하고 집행하기 위한 기구로서 그 역할이 규정되는 것이 좋을 듯하다. 또한 한 지역 내에서 해결이 불가능한 문제에 대해서는 협의체 상호간의 정보 교류와 협력을 통하여 추진될 수 있도록 하는 장치도 필요할 것이다. 결국 제도적 뒷받침과 충분한 지원을 토대로 만들어지는 협의체 구성은 청소년을 위한 지역 내의 자원을 효율적으로 관리할 뿐만 아니라 지역 주민들의 관심과 참여를 이끌어 낼 수 있는데 크게 기여할 것으로 보여진다.

4) 지역별 농촌청소년을 위한 미래지향적이고 특성화된 시설과 공간설치

농촌지역에는 청소년들이 문화와 여가생활, 그리고 정보화생활 등을 할 수 있는 여건이 도시지역에 비해 매우 열악하다. 여기에는 농촌지역에 이러한 생활을 영위할 수 있는 기본적인 시설과 공간이 거의 없으며 또한 대부분 낙후되어 있다는 데 문제가 있다. 그 대안으로 마을회관 등 기존 시설을 활용하여 운영하자는 의견 등도 있지만, 이는 청소년들의 욕구를 충분히 감안하지 못한 것이라 할 수 있다. 농촌청소년들의 다양한 능력을 계발하고 자신이 살고 있는 지역사회에 대한 보다 큰 자부심을 갖게 하기 위해서는 도시지역을 본 따서 만든 최소한의 시설과 공간을 제공한다는 시혜적인 차원에서 벗어나 우수 인력을 양성하기 위해서 미래지향적이고 지역별로 특성화된 시설과 공간을 과감하게 투자해야 한다는 생각으로의 전환이 필요하다. 이러한 시설과 공간에는 청소년들간에 만남을 할 수 있는 공간, 춤과 노래 등을 즐길 수 있는 공간, 인터넷을 통하여 게임과 정보사냥을 자유롭게 할 수 있는 공간, 그들의 문제를 상담하는 공간, 그리고 다양한 직업세계를 체험할 수 있는 공간 등을 지역적 상황에 적합하게 설치할 수 있을 것이다. 이를 통해서 청소년들이 그들의 스트레스를 해소할 뿐만 아니라 밝은 미래를 준비하는 일에 정열을 투자할 수 있는 계기를 제공하게 될 것으로 보여진다.

5) 농촌청소년 관련 기관과 단체, 지도자의 확충·지원

농촌청소년들을 건전하게 육성하기 위해서는 농촌청소년 관련 기관 및 단체의 인력, 장비, 예산 등이 확충되어야 하고, 담당 직원의 전문화와 사기 진작이 함께 이루어져야 한다. 현재 시·군 농촌청소년 담당 직원 1~2명이 4-H, 농업인 후계자, 농촌지도자 등 많은 사람들의 단체활동을 지도하는 일을 하기 때문에 항상 분주하고 개인활동비도 많이 쓰는 부서

로 알려져 있다. 그럼으로 이러한 업무를 수행하는 부서의 인력을 보강하고 읍·면·동 지역을 순회 지도하는 데 필요한 차량유지비와 개인활동비도 지원하는 등 사기를 진작시키면서 능동적인 자질향상을 도모하도록 해야 할 것이다. 또한 한국 4-H후원회 등 농촌청소년 관련 단체에 대해서도 보이스카우트연맹 등 다른 청소년단체 수준의 역량을 발휘할 수 있도록 지원해야 할 것이다. 그리고 이러한 기관과 단체는 각급 학교의 교사, 농촌지도자 등 여러 분야의 전문가들을 농촌청소년 자원지도자로 위촉하여 유기적인 협력 지도가 이루어지도록 지혜를 모아야 할 것이다(서규선, 2000:2)

2. 개별적인 대책

1) 가정 관련 농촌청소년 문제의 개선 대책

농촌의 가정생활에서 청소년들은 부모와의 갈등 및 대화의 단절, 그리고 일에 대한 스트레스 등을 많이 겪고 있으며, 이로 인해 음주와 흡연, 가출, 폭력 등의 문제행동으로까지 연결되는 경우가 많은데, 이는 농촌지역의 부모들이 도시지역의 부모들에 비해 상대적으로 학력 수준이 낮고 자녀교육에 대해 무관심하며, 농사일로 인해 시간이 부족하다는 것 등이 원인인 것으로 나타났다. 또한 최근 한국 경제사정의 악화로 도시 부모의 별거, 가출, 이혼 등으로 인한 결손가정의 증가도 농촌청소년 문제의 주요한 원인이 되고 있음을 보이고 있다.

이러한 문제의 해결을 위해서는 농촌 가정 내 부모와 청소년들간의 대화 기회의 마련, 농촌 부모에 대한 교육 강화, 그리고 결손 가정에 대한 특별한 대책 등이 이루어져야 할 것으로 보여진다. 보다 구체적으로는 첫째, 농촌 가정의 부모와 청소년들간에는 가족단위의 공동 프로그램을 통하여 상호간에 의사소통과 이해를 증진함으로써 가족을 하나의 소중한 공

동체로 인식시키기 위한 노력이 필요하다. 이를 위해서는 농촌지역의 부모와 청소년들이 공동으로 관심을 보이는 프로그램을 기획하는 것이 필요하다. 근래에 몇몇 청소년단체를 중심으로 추진되고 있는 가족캠프나 미래의 바람직한 농촌 모델로 여겨지는 국내·외 선진지의 견학, 그리고 다양한 직업체험 프로그램 등에 부모와 청소년들이 공동으로 참여하는 기회를 마련하여 상호 의견을 교류하는 것도 의미가 있을 것으로 보여진다. 둘째, 농촌지역 부모들을 대상으로 자녀교육의 필요성과 지도방법 등에 대하여 지속적인 홍보와 교육을 실시할 필요가 있다. 특히 최근 청소년들이 관심을 갖고 있는 사항이나 청소년 문제의 유형, 그리고 문제가 발생하게 되는 원인 등에 대하여 교육을 실시할 뿐만 아니라 부모들 상호간에 의견을 교환할 수 있는 장도 마련할 필요가 있을 것이다. 셋째, 결손가정으로 인한 농촌청소년 문제의 발생에 대해서는 그 원인이 IMF 시기를 전후하여 실직한 가정이 과탄하게 된 데에서 문제가 주로 발생했다고 볼 수 있기 때문에 그 책임을 특별히 국가가 부담해야 할 것으로 보여진다. 즉, 도시 결손가정의 자녀들이 문제청소년으로 전락되어 농촌으로 유출되지 않도록 결손가정에 대한 학비 및 생활지원, 학교에서의 특별한 관심과 지도 등을 통하여 사전에 적극적인 예방조치를 취해야 할 것이며, 이미 이러한 청소년들을 두고 있는 농촌지역의 가정에 대해서는 대리부모로서의 역할을 원활히 수행할 수 있도록 적절한 지도와 지원을 제공해야 하고 이들 청소년들에 대한 특별한 상담과 지도도 병행해야 할 것이다.

2) 교육 관련 농촌청소년 문제의 개선 대책

농촌 청소년교육의 문제는 우수한 학생은 도시로 나가고 나머지 학생들은 학습에 필요한 능력이 부족하고 학습성과도 떨어지기 때문에 진학률도 낮고 이로 인해 학교나 자신에 대해 부정적 이미지를 가지게 되고 학습에 대한 의욕도 없으며 일탈행동을 자주 하게 된다는 것 등이라고 볼 수 있다. 이러한 문제가 발생하는 원인은 농촌 지역의 학교가 학습할 수

있는 시설, 프로그램, 교사 등 교육여건이 열악하고 비전도 부족하며 사회 전반적인 분위기도 부정적으로 형성되고 있는 것 등에 있다고 여겨지고 있다. 특히 최근 농어촌 학교를 주 대상으로 하는 소규모학교의 통·폐합 과정은 폐교되는 농촌지역 주민들의 상실감과 청소년들의 패배감을 더욱 크게 하고 있으며 농촌사회의 붕괴로까지 이어질 수 있다는 위기감까지 불러일으키고 있는 실정이다.

이러한 문제에 대처하기 위해서는 첫째, 도시 학교와 차별화된 농촌 학교 프로그램을 개발하여 농촌지역 학교의 여건에 맞는 교육을 실시하는 것이 필요하다. 둘째, 우수한 교사를 농촌지역 학교에 배치할 수 있도록 교원의 근무여건 개선과 지원, 그리고 인센티브 등을 제공해야 한다. 셋째, 농촌지역 학교에서 청소년들을 전문적으로 상담 지도할 수 있도록 1개 학교 당 1인의 전문적인 상담교사를 배치하여 운영할 필요가 있다. 넷째, 농촌 학교에 다양한 인성교육프로그램을 개발·보급함으로써 갈수록 상실되어 가는 농촌청소년들의 인성을 개발할 수 있도록 해야 할 것이다. 다섯째, 기숙사 등을 설치하여 농촌청소년들을 종합적으로 보호·관리할 수 있도록 시스템을 마련하는 일도 필요할 것이다. 여섯째, 농어촌 학생 특별전형제도를 확대 실시함으로써 많은 농촌청소년들이 대학에 입학할 수 있도록 배려하는 것도 필요할 것이다.

3) 취업 관련 농촌청소년 문제의 개선 대책

사회 전반적으로 청소년들의 취업과 고용조건은 점점 더 어려워지고 있지만, 농촌청소년의 취업과 관련해서는 우수한 인력이 유출되고 있고 남아 있는 대부분의 청소년들은 취업문제에 있어서 자포자기 상태에 이르고 있는 등 매우 심각한 현상이 나타나고 있다. 즉, 농촌청소년들은 일부를 제외하고는 농업 외 취업기회가 거의 어렵고 불가피하게 농사일에 종사해야 하는 처지에 놓여있는데, 현재 우리의 농업·농촌의 사정이 매우 급박하고, 이에 대한 정부의 대책도 미흡하며, 또한 사회적인 시각도 부정

적으로 형성되어 있기 때문에 농촌청소년들의 취업문제는 더욱 어려운 상황으로 진행되고 있다고 보아야 할 것이다.

그 대책으로는 첫째, 농업·농촌에 대한 청소년들의 부정적인 인식을 불식시키기 위한 조치가 뒤따라야 할 것으로 보여진다. 즉, 정부의 농업·농촌에 대한 성실한 태도와 농촌사회 내의 자구적인 노력, 그리고 매스컴의 적절한 활용 등을 통하여 인식의 전환을 꾀해야 할 것이다. 둘째, 농촌 지역사회 내에 우수한 인력을 확보하고 직업과 관련한 다양한 체험을 제공하기 위하여 지역 내에 여러 기관을 연계한 청소년직업체험센터를 설치하여 운영할 필요가 있다. 이를 통하여 청소년들은 지역사회 내의 직업세계를 파악할 뿐만 아니라 지역사회에 대한 애착심과 참여가 가능해지며, 행정당국과 개별 사업체에서는 청소년에 대한 새로운 인식과 투자를 가능케 하는 계기가 될 수 있을 것이다. 셋째, 산학협동을 촉진함으로써 다양한 취업 정보를 제공하고 선진 기술과 인력을 교류할 수 있도록 해야 할 것이다. 특히 농촌 학교 교사들에게 필요한 진로정보를 제공함으로써 보다 적절한 지도가 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다. 넷째, 미래지향적인 진로교육 프로그램을 개발·운영함으로써 청소년들이 의욕적으로 참여할 수 있도록 해야 할 것이다. 다섯째, 농촌청소년들의 건강한 사회진출을 위해서 학교와 지역사회에서 동시에 진로교육을 강화해야 할 것이다.

4) 문화·여가 관련 농촌청소년 문제의 개선 대책

농촌청소년들의 문화·여가생활에서의 소외는 오래 전부터 수 많이 논의되어 온 문제로 학교문제와 함께 농촌청소년들이 농촌을 떠나 도시로 이동하게 하는 중요한 이유가 되고 있다. 또한 농촌에 남게 되는 청소년들에 있어서는 자신들의 스트레스를 적절히 해소하지 못하게 하여 결국 각종 문제행동을 유발시키며, 성비의 불균형으로 인한 정상적인 단체활동이 불가능할 뿐만 아니라 농촌총각의 결혼문제 등을 발생시키는 원인이 되고 있다. 이러한 문제가 발생하는 것은 농촌 지역에 농촌청소년들이 줄

길 수 있는 프로그램이 절대적으로 부족하며, 문화·여가생활과 관련하여 적절한 교육이 이루어지고 있지 못하며, 불건전한 문화·여가생활을 조장하는 기성세대와 매스컴의 영향이 크다는 것 등이 지적되고 있다.

이의 해결을 위해서는 첫째, 정부와 사회의 농촌청소년 문화·여가를 바라보는 시각의 전환과 함께 대대적으로 시설과 프로그램을 확충해야 할 것이다. 이와 함께 그동안 급격한 이농의 결과로 생겨난 폐 분교 등을 적절히 활용하여 농촌의 문화공간으로 활용하고 거기에 적절한 시설과 프로그램을 운영함으로써 농촌의 문화적 수준을 향상시켜 청소년들의 문화적 욕구를 충족시키는 노력도 필요할 것이다. 둘째, 농촌청소년들이 우리 문화의 전통을 바탕으로 긍정적인 청소년문화를 형성할 수 있도록 지원해야 한다. 농촌청소년들의 경우 기성세대와의 갈등은 있어도 부모에 대한 효도와 정직성, 멋을 지키는 슬기, 이웃과의 협동 및 공동체 의식 등은 도시 청소년에 비해 강하다. 외래문화의 홍수 속에서 우리의 전통문화를 지켜나가고, 또한 농촌청소년문화도 정착시켜 나갈 수 있도록 하는 노력이 필요할 것이다. 셋째, 농촌청소년들이 문화·여가시간을 불건전하게 소비하지 않고 자신의 장래를 설계할 수 있는 능력개발을 위한 의미 있는 시간으로 사용할 수 있도록 방과후 프로그램과 교육 프로그램도 개발하여 실시하여야 한다. 넷째, 농촌청소년을 위한 정기적인 문화행사를 개발·운영하며, 청소년들의 참여를 촉진하기 위해 시·군 또는 교육청 등에서는 정기 버스를 운행하여 편의를 제공하는 성의를 보여야 할 것이다. 다섯째, 농촌지역 내에 4-H를 비롯한 다양한 청소년단체의 육성과 도·농 교류 프로그램, 국제 교류 프로그램 등 다양한 프로그램을 개발할 수 있도록 지원해야 할 것이다. 여섯째, 시·군 등 행정 당국에서는 일회성으로 진행되는 이벤트 중심의 프로그램에서 탈피하여 진정으로 청소년들을 위한 프로그램을 개발하여 실시할 수 있도록 지원한다는 자세를 갖는 것이 필요하다.

5) 정보화 관련 농촌청소년 문제의 개선 대책

21세기는 지식기반 사회로 일컬어지고 있으며 이를 위해 사회 각 부문에서는 지식, 기술, 정보화 시대에 필요한 기반 시설의 구축과 개인 능력의 배양에 힘쓰고 있다. 그러나 우리 농촌사회는 아직까지 정보화 시대를 맞이할 준비가 미흡하다. 정보화를 위한 환경 여건이 부족하고 정보 활용에 대한 교육도 적절히 이루어지고 있지 못하다. 따라서 농촌청소년들은 도시청소년들에 비해 정보화의 필요성에 대한 인식도 부족할 뿐만 아니라 정보화 능력이 크게 뒤떨어지고 있으며, 또한 정보를 올바르게 활용하지 못하는 등 많은 문제점이 나타나고 있다.

농촌청소년들이 미래 농업, 농촌의 주역으로서 정보화 시대에 필요한 지식과 능력을 갖추기 위해서는 첫째, 시·군 등 지역별로 정보박람회 및 우수사례발표회 등을 실시함으로써 정보화의 필요성에 대한 인식을 확대시키는 노력을 해야 한다. 둘째, 농촌 지역의 인프라 구축에 힘써야 한다. 즉, 현재 농촌 지역에는 pc 보급률이 저조하고 보급된 pc의 경우도 그 기능이 떨어져 인터넷 활용이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 따라서 정보화 혜택을 받지 못하고 있는 농촌지역으로부터 인프라를 구축하는 노력이 필요할 것이다. 셋째, 학교교육 및 사회교육을 강화함으로써 정보화 시대에 필요한 기본능력 배양에 역점을 두어야 할 것이다. 최근 pc를 이용한 문서의 편집, e-mail의 송수신, 정보검색, 홈페이지 구축 등은 읽기, 쓰기, 셈하기와 같은 사회생활에 필요한 기초능력으로 간주되고 있다. 그러나 농촌청소년들은 학교에서 이러한 기초능력을 제대로 학습 받지 못하고 사회로 진출한 경우가 많기 때문에 농촌 지역에 있는 초·중등 학교와 사회교육기관에서는 이들 청소년에 대한 교육을 강화해야 할 것이다. 또한 농업기술센터에서는 부모를 대상으로 한 정보화 교육을 병행하여 실시함으로써 청소년의 정보 활용에 대한 이해를 높이고 적절한 자녀지도가 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다. 넷째, 농촌청소년 및 부모들에게 적절한 지도가 가능할 수 있도록 지도자에 대한 정보화 교육이 강화되어야 한다.

VI. 결 론

1. 요약

2. 정책제언

VI. 결 론

1. 요 약

본 연구에서는 전문가들의 시각에서 본 농촌청소년의 문제를 가정, 학교, 문화·여가, 직업 등 청소년의 의식 및 생활영역별로 파악하고, 이러한 문제를 농촌청소년들이 느끼는 문제와 비교·검토함으로써 농촌청소년 문제에 대한 종합적이고 실제적인 이해를 할 수 있게 하였으며, 이를 토대로 각 문제 영역별로 대안을 마련함으로써 21세기 농촌 청소년의 종합적인 발전방안을 모색하고자 하는 데 그 목적을 두었다.

이러한 목적을 달성하기 위해서 문헌·자료조사, 전문가 자문, 전문가 델파이 조사, 청소년 설문조사 등을 주요 연구방법으로 사용하였다. 문헌·자료조사는 현재까지 농촌청소년을 대상으로 의식 조사를 실시한 대표적인 문헌을 분석하였으며, 통계청에서 인구조사를 기초로 1980년, 1985년, 1990년, 1995년의 농촌청소년 인구 및 변화 추이와 농업기본통계조사의 지난 5년(1995~1999년)간의 청소년층에 해당되는 농가인구의 변화 추이를 등을 살펴보았다. 전문가 자문은 농촌청소년 연구와 관련하여 대상 선정, 연구 방법, 주요 조사내용 등에 대하여 전문가에게 자문하였으며, 특히 연구자가 작성한 전문가 델파이 조사지에 대한 검토를 하였다. 전문가 델파이 조사는 지난 2000년 8월 28일~10월 31일 사이에 농촌 및 청소년 관련 학과 교수, 농촌청소년 관련기관 종사자, 전국 농촌지역 소재 중·고등학교 교사, 각 시·도 농업기술센터 4-H 지도사, 시·군·구 청소년상담실 전문상담사 등 농촌청소년 관련 전문가 30명을 대상으로 농촌청소년 문제와 원인 및 대책 등과 관련한 내용의 델파이조사를 3차례에 걸쳐서 실시하였다. 설문조사는 농촌청소년의 의식 및 가정, 학교, 문화·여가 등 생활영역별 문제를 파악하기 위하여 2000년 11월에 전국 청소년 1,600명

을 대도시, 도시근교, 농촌지역으로 구분하여 설문조사를 실시하였는데, 분석에 사용된 최종 유효사례수는 72.4%인 1,158개였다.

1) 농촌청소년 현황

본 연구에서는 농촌과 청소년의 개념을 종합적으로 파악해서 농촌청소년을 농업을 주된 산업으로 하고 있는 인구 5만 명 미만의 지역에 거주하는 청소년으로 9세에서 24세 전후까지의 남녀로 정의하였다. 이러한 농촌청소년은 통계청 조사에 의하면 1995년 현재 2,453,195명으로 파악되고 있다. 그동안 도시청소년 인구는 1980년의 7,951,004명에서 1995년에는 10,051,711명으로 약 200만명 정도가 증가되고 있는데 반해, 농촌청소년은 1980년 이후 1995년까지 3,272,832명이나 감소하였는데, 매 5년마다 약 100만명 정도의 인구가 감소해 온 것이다. 이러한 농촌청소년인구의 감소는 최근에도 계속되고 있으며, 읍 단위에서 면 단위로 갈수록 더욱 심각해지며, 남·녀 간에 성비의 불균형이 더욱 확대되고 있어 농촌청소년들에 있어서는 또래활동이나 결혼 등의 문제가 심각하게 위협받고 있다.

2) 전문가의 시각에서 본 농촌청소년의 주요문제와 발생 원인

(1) 농촌청소년의 주요문제

농촌청소년의 문제를 문제영역별로 살펴보면, '가치관 영역'(20.1%)에서의 문제가 무엇보다도 가장 심각하며, 그 다음으로 '가정생활'(17.4%), '학교생활'(17.0%), '문화·여가생활'(15.0%), '진로탐색 및 취업활동'(11.9%), '일탈행동'(11.0%), '정보화생활'(7.7%) 등의 순으로 문제가 심각한 것으로 나타났다. 또한, 지역별로는 도시 근교 지역의 농촌청소년들의 경우에는 '진학 문제'(18.5%), '불건전한 여가활동 문제'(16.0%), '음주·흡연 문제'(15.1%), '도시 향락문화의 무분별한 수용'(13.4%), '학업성적 부진'(11.8%) 등이 주요한 문제로 제시되고 있는 반면, 일반 농촌지역의 경우는 '취업문제'(16.9%), '부정적 가치관 문제'(15.4%), '음주·흡연 문제'(13.2%), '학업

성적 부진'(9.6%), '진학문제'(9.6%) 등이 주요한 문제로 제시되고 있다. 한편, 신분별로는 중학생의 경우는 '학업성적 부진'(21.5%)과 '폭력문제'(11.9%), '음주·흡연'(9.6%) 등이 가장 심각하였으며, 고등학생의 경우는 '음주·흡연'(24.4%)과 '진학문제'(19.8%), '부정적 가치관'(13.0%) 등의 문제가, 대학생의 경우는 '취업문제'(36.8%), '경제문제'(12.3%), '부모와의 갈등'(9.6%) 등의 문제가, 그리고 영농청소년의 경우에는 '결혼문제'(23.7%), '경제문제'(14.9%), '부모와의 갈등 문제'(14.9%) 등이 심각한 것으로 나타났다.

(2) 가치관 문제

농촌청소년의 가치관은 매우 다양한 영역에서 문제가 되고 있다고 볼 수 있는데, 그 중에서도 '미래에 대한 불투명한 진로의식'(24.6%), '부정적인 자아의식'(22.3%), 그리고 '농업·농촌 등 사회에 대한 비판의식'(17.4%) 등을 가지고 있는 것이 가장 큰 문제라고 볼 수 있는데, 이는 '농촌 청소년들이 처한 불리한 사회 경제적 상황'(32.8%)과 '농촌청소년들의 다양한 욕구를 해소할 수 있는 문화·여가생활 여건의 부족'(17.9%) 등이 그 원인이 되고 있다.

(3) 가정에서의 문제

가정에서의 농촌청소년 문제는 특히 '부모와의 갈등 및 대화 단절의 문제'(24.5%), '가정 일에 대한 스트레스'(25.8%) 등이 심각한 것으로 나타났다. 또한 '부모의 자녀교육에 대한 무관심'(21.7%)과 '결손가정의 증가'(28.3%) 등이 주요한 원인이 되고 있다. 여기에서 주목할 것은 부모의 별거, 가출, 이혼으로 인한 결손가정이 증가하고 있다는 것인데, 이는 IMF 전후해서 심화된 현상으로 도시 진출 가정의 해체에 대한 부담이 또 다시 농촌지역으로 전가되어 나타난 결과로 보여진다.

(4) 학교생활에서의 문제

학교생활에서의 농촌청소년 문제로는 '학업문제'(19.3%)와 '진학문제'(17.1%)가 주를 이루고 있는데, 이는 '농촌 학교의 열악한 학습환경'(28.8%)과 '비전의 부족'(19.7%), 그리고 '우수한 학생의 도시로의 진출'(18.2%)과 그와 관련한 '농촌학교의 부정적 이미지'(12.9%) 등이 복합적으로 원인으로 작용하고 있다.

(5) 문화·여가생활에서의 문제

문화·여가생활과 관련한 문제로는 '농촌청소년들이 문화·여가활동 그 자체를 제대로 하지 못한다'(24.9%)는 것이 가장 큰 문제이며, 그리고 '불건전한 소비'(16.3%), '외모에 대한 지나친 관심'(16.7%) 등이 주로 문제가 되고 있는데, 이러한 문제는 '농촌에 문화·여가활동을 즐길 수 있는 공간과 프로그램이 부족한 것'(46.8%)이 가장 큰 원인이 되고 있으며, 이와 관련한 교육도 없는 상태에서 '잘못된 문화·여가생활의 답습'(26.2%)과 '농촌의 기성세대들의 잘못된 문화·여가생활의 영향'(17.5%) 등이 주요 원인이 되는 것으로 나타났다.

(6) 진로탐색 및 취업활동에서의 문제

진로탐색 및 취업활동과 관련해서는 농촌청소년들은 농업을 경시하는 농촌 사회의 전반적인 분위기와도 관련되어 '농업에 대한 부정적인 인식을 하고 있다는 것'(21.1%)이 취업과 관련된 가장 큰 문제라고 보여지고 있으며, '농업 외 취업이 제대로 이루어지고 있지 못하고'(13.0%) '취업 의욕도 적으며'(16.4%) '취업하는 경우에도 저임금 직종으로 취업을 한다는 것'(16.2%) 등이 주요한 문제가 되고 있는데, '낮은 학업성취도'(22.0%)와 '직업선택 기회 부족'(17.4%), '취업을 위한 진로교육의 부족'(18.9%), '취업 정보의 부족'(15.2%) 등이 원인이 되는 것으로 나타났다.

(7) 정보화생활에서의 문제

농촌청소년들의 정보화생활에서의 문제는 ‘낮은 정보활용도’(29.0%), ‘정보화 필요성에 대한 인식 부족’(28.1%), ‘컴퓨터 등 정보기기 조작능력’의 부족’(24.1%), ‘불건전한 정보의 잦은 이용’(18.8%) 등이 주요한 문제였는데, ‘정보화를 위한 환경 여건의 부족’(37.9%), ‘정보화 필요성 인식을 위한 기회 부족’(22.0%), ‘정보화 활용에 대한 매스컴의 잘못된 영향’(13.6%) 등이 원인인 것으로 나타났다.

(8) 농촌청소년의 일탈행동

농촌청소년들의 일탈행동 중에서는 ‘흡연’(15.5%)과 ‘음주’(15.4%), ‘이성과의 성관계’(11.7%), ‘청소년에 대한 폭력’(10.9%), ‘가출’(10.2%), ‘집단 패싸움’(7.7%), ‘금품갈취’(7.4%), ‘약물남용’(5.5%), ‘조직폭력배가담’(5.1%), ‘기물파괴’(4.8%), ‘교사에 대한 폭력’(4.3%), ‘자살’(1.3%) 등이 주요한 문제였으며, ‘건전한 여가·문화 시설 부족’(34.8%), ‘부모의 관심과 대화 부족’(22.0%), ‘가출, 이혼, 별거 등 결손가정’(18.2%), ‘술과 담배 등 유해환경을 쉽게 접촉할 수 있는 농촌 환경’(13.6%), ‘불건전한 매스컴’(6.8%), ‘부모, 가정, 농촌 등에 대한 부정적인 인식’(4.5%) 등이 원인으로 조사되었다.

3) 청소년의 시각에서 본 농촌청소년의 주요문제와 원인

(1) 농촌청소년의 주요문제

농촌청소년들이 현재 당면하고 있는 문제로는 대도시(58.3%)와 도시 근교지역(39.3%)의 청소년들과 마찬가지로 ‘공부·진학문제’가 49.4%로 가장 심각했으나, ‘취직문제’(13.9%), ‘결혼·이성문제’(11.8%), ‘가정경제문제’(9.4%), ‘문화·여가문제’(5.3%) 등은 대도시 지역의 청소년들보다도 심각한 것으로 나타났다. 또한 농촌청소년들의 심각한 문제로는 ‘흡연’(31.5%), ‘음주’(26.7%), ‘성관계’(9.5%), ‘폭력행위’(6.4%) 등으로 나타났다. 문제행동 경험을 보면, 농촌청소년의 경우에 ‘음주’(67.7%), ‘음란비디오

시청'(52.4%), '흡연'(48.1%), '음란사이트 시청'(46.0%), '기물파괴'(29.5%), '도박·노름'(27.6%), '폭력행위'(27.1%), '성관계'(24.3%) 등의 순이었는데, 대도시 지역의 청소년들에 비해서 모든 부문에서 문제행동 경험이 많은 것으로 나타났다.

(2) 농촌청소년의 가치관

농촌청소년들은 자아의식, 준법의식, 사회의식, 미래관, 황금만능주의의식에 있어서 대도시청소년들보다도 부정적인 것으로 나타났다. 그리고 순결의식, 농업·농촌관, 공동체의식, 효의식은 대도시청소년들보다 긍정적인 것으로 나타났다. 농촌청소년들 중에서 긍정적인 자아의식을 가지고 있는 청소년들은 39.5%로 대도시(51.8%)나 도시근교(41.8%) 청소년들보다도 적었던 것으로 나타났다. 준법의식에 대해서는 부정적인 태도를 보인 농촌청소년이 46.2%로 대도시(39.3%)나 도시근교청소년들(42.4)보다도 많은 것으로 나타나, 무규범 현상이 농촌청소년 전체로 확산되는 경향을 보이고 있다. 미래관에 대해서는 긍정적인 미래관을 가지고 있는 농촌청소년들이 46.2%로 대도시(59.5%)나 도시근교청소년(57.5%)보다도 적은 것으로 나타났다. 사회에 대한 만족도는 청소년 전체적으로도 낮지만, 그 중에서도 특히 농촌청소년들(7.4%)이 대도시청소년들(9.6%)보다 낮은 것으로 나타났다. 황금만능주의에 대한 의식도 농촌청소년들(59.0%)이 대도시(51.9%)나 도시근교청소년(54.1%)보다도 높은 것으로 나타나고 있다.

그러나 순결의식은 아직까지 농촌청소년(52.2%)이 대도시(45.2%)나 도시근교청소년(46.1%)보다 높은 것으로 나타났다. 농업에 대해서는 부정적인 태도를 보이고 있는 농촌청소년이 18.2%로 대도시(30.6%)나 도시근교청소년(25.1%)보다도 낮았으며, 농촌에 대한 태도는 농촌청소년(56.8%)이 대도시청소년(52.8%)보다도 긍정적인 것으로 나타났다. 공동체의식은 농촌청소년(36.1%)이 대도시청소년(33.7%)이나 도시근교청소년(33.2%)보다 긍정적이었으나, 중학생과 고등학생의 경우에는 대도시지역의 청소년들에 비

해 낮은 것으로 나타났다. 효에 대한 의식은 농촌청소년(87.8%)이 대도시 청소년(81.4%)보다 높았으나, 남자청소년(86.1%)과 근로청소년(82.8%)의 경우에는 대도시청소년('남자청소년' 90.0%, '근로청소년' 85.4%)보다도 낮은 것으로 나타나고 있다.

(3) 청소년과 가정

농촌청소년(50.0%)의 가정생활 만족도는 대도시(62.4%)나 도시근교청소년(52.6%)보다도 낮은 것으로 나타났다. 농촌청소년들이 가정생활을 통해서 겪고 있는 문제로는 '부모와의 갈등'(20.1%), '용돈부족'(17.2%), '대화 부족'(12.3%), '가정 일에 대한 스트레스'(10.0%) 등이 문제가 되고 있는데, '대화 부족'과 '가정 일에 대한 스트레스'는 대도시청소년보다도 심각한 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 중·고·대학생의 경우에 '용돈부족 문제'를 가장 중요한 문제로, 그리고 근로청소년(18.1%)의 경우에는 '가정 일에 대한 스트레스'를 가장 중요한 문제로 생각하고 있었다. 또한 대학생(17.1%)과 근로청소년(14.7%)의 경우에 '부모와의 갈등 문제'가 다른 지역의 청소년들보다도 심각한 것으로 나타났다. 이러한 문제가 발생하게 되는 원인으로는 농촌청소년들은 대도시나 도시근교청소년들과는 달리 '경제적 어려움'(27.9%)을 가장 중요한 원인이 되었으며, 그밖에 '세대차이'(25.3%), '부모의 무관심'(5.8%) 등이 원인으로 나타났다. 신분별로는 중·고등학생들의 경우에 '부모의 무관심 문제'가 다른 지역의 청소년들에 비해 심각하였으며, 고등학생(29.6%)과 근로청소년(34.2%)의 경우에는 경제적인 어려움을 다른 지역 청소년들보다도 많이 느끼는 것으로 나타났다.

(4) 청소년과 학교, 직장

학교 및 직장생활에 대해 농촌청소년(28.5%)의 만족도가 대도시청소년들(42.8%)보다도 낮았으나 근로청소년의 경우에는 농촌청소년(42.1%)이 대도시 청소년(22.0%)보다 높은 것으로 나타났다. 학교생활의 문제로는 농촌 청소년

년들은 '낮은 학업성적'(37.4%), '교사와의 갈등'(10.4%), '낮은 진학률'(9.1%) 등이 주요한 문제였는데, 대도시청소년보다도 심각한 것으로 나타났다. 또한 학생생활에서 문제가 발생한 것에 대해서 '비전의 불투명성'(21.0%), '열악한 학습여건'(18.9%), '나쁜 학교의 이미지'(17.2%) 등이 주요한 원인이 되고 있는데, 나쁜 학교의 이미지는 다른 지역 청소년들에 비해 훨씬 심각한 원인이 되고 있었다. 특히 농촌의 고등학생들의 경우는 나쁜 학교의 이미지는 학교생활 문제에 가장 중요한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 농촌청소년들이 희망하는 직업으로는 '영농인'(18.1%), '첨단기술자'(10.1%), '자영업'(8.0%) 등의 순으로 나타났다. 중학생의 경우는 '첨단기술자'(14.2%), '교사'(11.5%), '연예인'(10.6%), '의사'(10.6%) 등을, 그리고 고등학생의 경우는 '첨단기술자'(14.9%), '공무원'(12.3%), '회사원'(11.7%), '교사'(9.7%) 등을 희망하는 것으로 나타났으나, 농촌지역의 대학생과 근로청소년의 경우에는 영농인과 자영업자 등을 가장 희망하여 중·고등학생의 응답과 차이를 보였다. 이러한 직업의 실현가능성은 농촌 청소년이 43.2%로 대도시(42.1%)와 비슷하게 나타났다. 이러한 결과는 농촌지역의 대학생과 근로청소년의 경우는 대부분 현재 농업 관련 학과에 다니거나 영농에 종사하고 있는 청소년들로서 농업을 희망직업의 1순위로 본 것이며, 이러한 결과가 또한 전체적인 결과에도 영향을 끼쳐 영농인이 전체에서도 1순위로 나타난 것이라 판단되고 있다. 한편, 이러한 직업이 실현될 수 있는 가능성을 판단하는 기준으로 농촌청소년은 '실력'(34.7%) 이외에 '취업정보'(20.3%)와 '외모와 건강'(10.9%), 그리고 '학력이나 인맥'(5.7%) 등의 기준을 대도시나 도시근교 청소년들에 비해 중요한 판단기준으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 농촌청소년들의 취업과 관련된 문제로는 '진로지도부족'(24.8%), '직업의식부족'(16.7%), '취업정보부족'(14.8%) 등이 주요한 문제였는데, 대도시지역의 청소년들보다도 이러한 문제에 대해서 더 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 신분별로는 농촌지역의 청소년들은 중학생(23.2%)과 고등학생(30.1%)의 경우에 '진로지도의 부

족'을 가장 중요한 문제로 보고 있는 반면, 대학생(33.3%)과 근로청소년들(22.5%)의 경우에는 '직업의식의 부족'을 가장 중요한 문제로 보고 있었다.

(5) 청소년과 문화·여가

농촌청소년들은 방과후 활동으로 대도시청소년들에 비해 '전자오락하기'(45.3%), '만화보기'(45.8%), '집안일돕기'(76.7%), '운동하기'(63.6%), '가업돕기'(52.7%)를 많이 하고, 'TV·비디오보기'(89.8%), '컴퓨터하기'(80.7%), '공부·독서하기'(74.5%), '과외수업하기'(32.8%), '친구들과 만나기'(81.4%), '취미활동하기'(69.4%)는 적게 하고 있었는데, 그 중에서도 '과외수업하기'와 '가업돕기'는 차이가 큰 것으로 나타났다. 농촌청소년들이 지난 1년 동안 참여한 문화·여가활동으로 농촌청소년은 '영화관람' 66.1%, '연극관람' 18.0%, '박물관·미술관관람' 46.9%, '음악회관람' 26.1%, '대중음악 공연관람' 35.0%, '스포츠관람' 32.2%의 청소년들이 참여하는데 반해, 대도시지역의 청소년들은 '영화관람' 95.6%, '연극관람' 33.9%, '박물관·미술관관람' 69.4%, '음악회관람' 40.6%, '대중음악 공연관람' 38.6%, '스포츠관람' 38.3%가 참여하여 모든 부문에서 농촌청소년들의 문화·여가활동참여율이 대도시청소년들보다도 낮았는데, 이에 따라 문화·여가생활에 대한 만족도도 농촌청소년들(23.8%)이 대도시(41.8%)나 도시근교(26.2%)에 비해 낮은 것으로 나타났다. 문화·여가생활의 장애원인으로는 대도시(35.3%)와 도시근교지역(38.8%)의 청소년들은 '비용부족'을 가장 중요한 장애요인으로 보고 있으나, 농촌지역의 청소년은 '시설부족'(34.0%)을 가장 중요한 장애요인으로 보고 있었는데, 중·고등학생의 경우는 '시설의 문제', 그리고 대학생과 근로청소년의 경우에는 '비용의 문제'가 보다 주요한 장애요인이 되고 있었다. 문화·여가생활의 문제점으로는 '문화·여가시간 부족'('대도시' 45.6%, '도시근교' 44.2%, '농촌' 46.8%)이 가장 큰 문제였으며, '불건전한 여가소비', '걸치레 치중' 등의 순으로 문제가 되고 있는 것으로 나타났다. 여가생활이 바르지 못한 원인으로는 대도시와 도시근교지역의 청소년들은 '여

가생활 교육의 부족'('대도시' 32.2%, '도시근교' 24.0%)과 '매스컴의 영향'('대도시' 28.7%, '도시근교' 26.1%)을 가장 중요한 원인으로 보고 있는 반면, 농촌청소년들은 '매스컴의 영향'(24.8%)과 '여가생활 경험 부족'(24.0%) 등을 가장 중요한 원인으로 보고 있었다.

(6) 청소년과 정보화

농촌청소년들(74.1%)은 대도시(90.5%)나 도시근교지역(84.0%)의 청소년에 비해서 컴퓨터를 적게 가지고 있었다. 컴퓨터를 이용하는 장소는 대도시(71.9%), 도시근교청소년(49.9%)과 마찬가지로 주로 '집'(47.5%)이었는데, 그 밖에 'PC방 이용'(29.4%)은 대도시(14.2%)나 도시근교지역(17.1%)의 청소년보다 많은 것으로 나타났다. 컴퓨터 조작 능력은 '게임·오락'(79.7%)의 경우에만 대도시지역의 청소년들과 같은 수준이고 '문서작성'(64.2%), '채팅'(67.5%), '정보검색'(71.2%), '전자우편'(51.2%), '전자상거래'(20.5%) 등은 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 조작 능력이 뒤떨어지는 것으로 나타났다. 컴퓨터 사용은 '게임·오락'(39.8%)과 '채팅'(7.4%) 등은 대도시('게임·오락' 25.1%, '채팅' 2.8%)나 도시근교지역('게임·오락' 24.2%, '채팅' 6.4%)의 청소년들보다도 많이 하고 있었으나, '문서작성'(27.3%), '정보검색'(15.8%), '전자우편'(3.4%) 등은 대도시나 도시근교지역의 청소년들보다도 적게 하고 있는 것으로 나타났다. 농촌청소년(35.5%)의 정보화생활 만족도는 대도시(41.8%)나 도시근교지역(41.3%)의 청소년들에 비해서 만족도가 떨어지는 것으로 나타났다. 정보화 필요성에 대한 인식도 농촌청소년들(90.9%)이 대도시(95.9%)나 도시근교청소년(94.6%)보다 낮은 것으로 나타났다. 정보화 관련 문제로는 농촌청소년들은 '오락·흥미 위주의 사용'(27.4%)을 가장 중요하게 생각하고 있었는데 반해, 대도시(32.9%)와 도시근교지역(35.1%)의 청소년들은 '불건전한 정보의 이용'이 가장 중요한 문제로 되고 있었으며, 이밖에도 '필요성에 대한 인식 부족'(13.6%)이나 '조작능력의 부족'(12.9%), 그리고 '접촉기회의

부족'(5.3%) 등이 대도시나 도시근교지역의 청소년들에 비해서 보다 중요한 문제로 나타났다.

2. 정책제언

본 연구에서는 청소년 의식조사와 농촌지역 중·고등학교 교사 및 대학 교수, 시·군 농업기술센터의 4-H 지도사, 시·군 청소년상담실의 청소년상담사, 농촌청소년 관련기관 종사자 등 농촌청소년들과 밀접히 관련되어 생활하고 있는 전문가들을 대상으로 실시한 전문가 델파이 조사 결과를 바탕으로 농촌청소년 문제에 대한 대책을 마련하였다. 즉, 청소년들의 의식에서부터 가정생활, 학교생활, 문화·여가생활, 정보화생활, 진로탐색 및 취업활동 등의 영역으로 살펴본 농촌청소년 문제를 발생하는 원인에 따라 근원적인 대책과 개별적인 대책으로 구분하였으며, 이들 각각의 대책에 대한 세부적인 추진과제를 제시하였다.

<표 V-1> 농촌청소년 문제에 대한 대책과 세부추진과제

대 책	⇒	세부추진과제
근원적인 대책	⇒	○ 농업·농촌 활성화를 위한 특별 조치 ○ 농촌청소년의 행복한 삶을 추구하기 위한 특별법 제정 ○ 농촌청소년 문제 해결을 위한 지역단위의 협의체 구성 ○ 지역별 농촌청소년을 위한 미래지향적이고 특성화된 시설과 공간 설치 ○ 농촌청소년 관련기관과 단체, 지도자의 확충 및 지원

개 별 적 대 책	가정 관련 대책	⇒	○ 가족단위의 공동프로그램 실시 ○ 농촌지역 부모에 대한 교육 강화 ○ 결손 가정을 위한 특별 대책 마련
	교육 관련 대책	⇒	○ 차별화된 농촌 학교 프로그램 개발 ○ 우수 교사 확보를 위한 여건 개선 ○ 1학교 1인 상담교사 배치·운영 ○ 다양한 인성교육 프로그램 개발·보급 ○ 기숙사 등 종합관리 시설 설치·운영 ○ 농어촌 학생을 위한 특별전형제도 확대 실시
	취업 관련 대책	⇒	○ 농업·농촌에 대한 새로운 인식을 위한 조치 ○ 지역별 청소년직업체험센터 설치·운영 ○ 정보, 기술 등의 교류를 위한 산학협동 촉진 ○ 미래지향적 진로교육 프로그램 운영 ○ 학교와 지역사회에서 동시적인 진로교육 강화
	문화·여가 관련 대책	⇒	○ 정부와 사회의 문화·여가에 대한 인식 전환 ○ 전통문화를 바탕으로 한 긍정적인 청소년 문화 형성을 위한 지원 ○ 방과후 여가 및 교육 프로그램 개발 ○ 정기적인 문화 행사 개발과 교통편의 제공 ○ 다양한 청소년단체 육성과 프로그램 개발 ○ 행정당국의 일회성 행사 프로그램 지양
	정보화 관련 대책	⇒	○ 지역별 정보박람회 및 우수사례발표회 실시 ○ 농촌 지역 인프라 구축 ○ 정보화 기본능력 배양을 위한 학교교육 및 사회교육의 강화 ○ 농촌지도자에 대한 정보화 교육 강화

1. 농촌청소년들이 선호할 수 있는 정주공간으로서의 농촌과 미래 직종으로서의 농업이 될 수 있도록 농업·농촌의 활성화를 위한 대책을 강구해야 한다.

농촌청소년 문제의 해결은 곧 농업·농촌의 활성화를 전제로 한다고 볼 수 있으며, 이를 위해서는 농민들의 최대 관심사인 소득의 보장과 농촌생활여건의 개선 등의 노력이 뒤따라야 한다. 즉, 농가부채의 감소와 과학적이고, 전문적인 영농을 통해 합리적인 소득작목의 선택과 경영능력의 배양을 위한 방안을 수립하고, 장기적으로 안정된 소득원을 보장하도록 해야 할 것이며, 경제적 효율성을 떠나 국민 전체의 복지적 형평성을 고려하고, 지역간 균등발전을 도모하는 정책들이 추진되어야 한다. 그리고 농업의 다원적이고 공익적인 기능에 대한 국민적 공감대 형성과 직접지불제 등의 도입을 통한 소득보전정책 등이 추진되어야 한다. 또한 지역산업의 활성화와 생활환경 개선, 주민들의 문화·복지 향상 등 농촌지역을 인간다운 생활을 할 수 있는 정주공간으로 개발하기 위해서 농촌지역에 과감한 투자가 필요하며, 장기적인 국가정책의 우선순위를 조정하는 노력도 필요하다.

2. 농촌청소년들에게 사회와 국가의 구성원으로서 권리를 보장하고 생활 여건을 조성해 줄 수 있도록 농촌청소년의 행복한 삶을 추구하기 위한 특별법을 제정하여야 한다.

농촌청소년의 문제를 해결한다는 것은 곧 농촌청소년들이 국가와 사회의 구성원으로서 행복한 삶을 누릴 수 있도록 그 권리를 보장하고 그에 필요한 환경 여건을 조성해 주는 것을 의미하는데, 이를 위해서는 그러한 내용이 법 조항으로 구체적으로 명시되어 국가와 지역사회에서 실제로 실행될 수 있도록 해야 한다. 즉, 국가와 지역사회에서 농촌청소년 문제에

대한 중요성을 인식하고 이에 필요한 정책을 입안할 수 있도록 농촌청소년을 위한 특별법을 제정해야 한다. 이를 통해서 국가와 사회가 농촌청소년 문제에 보다 관심을 갖고 적극적으로 대처할 수 있을 뿐만 아니라 농촌청소년들 또한 자부심을 갖고 지역사회에 적극적으로 참여하는 일이 가능할 것으로 보여진다.

3. 농촌청소년의 문제를 심의하고 집행하기 위한 기구로서 지역단위별로 가정, 학교, 지역사회 인사 등으로 구성되는 협의체를 구성하여야 한다.

농촌청소년의 문제를 정확하게 파악하고 이를 효율적으로 해결하기 위해서는 가정, 학교, 지역사회간의 긴밀한 협조를 필요로 한다. 즉, 농촌청소년과 밀접히 관련된 지역 내의 여러 단위들간에 상호 정보 교류와 프로그램의 공유, 그리고 문제에 대한 공동의 대처를 위한 노력 등이 필요하다. 이를 위해서는 농촌청소년의 문제를 개별 가정의 문제로 보지 않고 농촌지역의 보편적인 문제로 인식하여 공동으로 대처할 수 있도록 지역단위별 협의체를 구성하는 일이 필요하다. 이러한 협의체는 가능하면 농촌청소년특별법(가칭) 속에서 지역의 청소년 문제를 심의하고 집행하기 위한 기구로서 그 역할이 규정되는 것이 좋다. 또한 한 지역 내에서 해결이 불가능한 문제에 대해서는 협의체 상호간에 정보 교류와 협력을 통하여 추진될 수 있도록 하는 장치도 필요하다.

4. 지역별로 농촌청소년을 위한 미래지향적이고 특성화된 시설과 공간을 설치해야 한다.

농촌청소년들의 다양한 능력을 계발하고 자신이 살고 있는 지역사회에 대한 보다 큰 자부심을 갖게 하기 위해서는 도시지역을 본 따서 만든

최소한의 시설과 공간을 제공한다는 시혜적인 차원에서 벗어나 우수 인력을 양성하기 위해서 미래지향적이고 지역별로 특성화된 시설과 공간을 과감하게 투자해야 한다. 이러한 시설과 공간에는 청소년들간에 만남을 할 수 있는 공간, 춤과 노래 등을 즐길 수 있는 공간, 인터넷을 통하여 게임과 정보사냥을 자유롭게 할 수 있는 공간, 그들의 문제를 상담하는 공간, 그리고 다양한 직업세계를 체험할 수 있는 공간 등을 지역적 상황에 적합하게 설치할 수 있을 것이다.

5. 농촌청소년 관련 기관과 단체를 육성하고, 지도자의 전문화와 사기 진작 등을 위하여 지원을 확대해야 한다.

농촌청소년들을 건전하게 육성하기 위해서는 농촌청소년 관련 기관 및 단체의 인력, 장비, 예산 등이 확충되어야 하고, 담당 직원의 전문화와 사기 진작이 함께 이루어져야 한다. 또한 한국 4-H후원회 등 농촌청소년 관련 단체에 대해서도 보이스카우트연맹 등 다른 청소년단체 수준의 역량을 발휘할 수 있도록 지원해야 할 것이다. 그리고 이러한 기관과 단체는 각급 학교의 교사, 농촌지도자 등 여러 분야의 전문가들을 농촌청소년 자원지도자로 위촉하여 유기적인 협력 지도가 이루어지도록 해야 한다.

6. 가정에서의 농촌청소년 문제의 해결을 위하여 가족단위의 공동프로그램 개발, 농촌 부모에 대한 교육 강화, 그리고 결손 가정에 대한 특별한 대책을 강구해야 한다.

농촌 가정에서의 발생하는 청소년문제의 해결을 위해서는 농촌 가정 내 부모와 청소년들간의 대화 기회의 마련, 농촌 부모에 대한 교육 강화, 그리고 결손 가정에 대한 특별한 대책 등이 마련되어야 한다. 첫째, 가족단위의 공동 프로그램으로는 최근 몇몇 청소년단체를 중심으로 추진되고

있는 가족캠프나 미래의 바람직한 농촌 모델로 여겨지는 국내·외 선진지 견학, 그리고 다양한 직업체험 프로그램 등에 부모와 청소년들이 공동으로 참여하는 것이 필요하다. 둘째, 농촌지역 부모들을 대상으로 자녀교육의 필요성과 지도방법 등에 대하여 지속적인 홍보와 교육을 실시하며 부모 상호간에도 의견을 교환할 수 있는 장도 마련할 필요가 있다. 셋째, 결손가정으로 인한 농촌청소년 문제의 발생에 대해서는 도시 결손가정의 자녀들이 문제청소년으로 전락되어 농촌으로 유출되지 않도록 결손가정에 대한 학비 및 생활지원, 학교에서의 특별한 관심과 지도 등을 통하여 사전에 적극적인 예방조치를 취해야 할 것이며, 이미 이러한 청소년들을 두고 있는 농촌지역의 가정에 대해서는 대리부모로서의 역할을 원활히 수행할 수 있도록 적절한 지도와 지원을 제공해야 하고 이들 청소년들에 대한 특별한 상담과 지도도 병행해야 할 것이다.

7. 농촌청소년 교육과 관련한 문제를 해결하기 위해서는 도시와 차별화된 농촌 학교 프로그램의 개발, 우수 교사 확보를 위한 여건 개선, 1학교 1인 상담교사 배치·운영, 다양한 인성교육 프로그램의 개발·보급, 기숙사 등 종합관리 시설 설치·운영, 농어촌 학생을 위한 특별전형제도 확대 실시해야 한다.

농촌청소년 교육과 관련한 문제의 해결을 위해서는 첫째, 도시 학교와 차별화된 농촌 학교 프로그램을 개발하여 농촌지역 학교의 여건에 맞는 교육을 실시하는 것이 필요하다. 둘째, 우수한 교사를 농촌지역 학교에 배치할 수 있도록 교원의 근무여건 개선과 지원, 그리고 인센티브 등을 제공해야 한다. 셋째, 농촌지역 학교에서 청소년들을 전문적으로 상담 지도할 수 있도록 1개 학교마다 1인의 전문적인 상담교사를 배치하여 운영해야 한다. 넷째, 농촌 학교에 다양한 인성교육프로그램을 개발·보급함으로써 갈수록 상실되어 가는 농촌청소년들의 인성을 개발할 수 있도록 해

야 한다. 다섯째, 기숙사 등을 설치하여 농촌청소년들을 종합적으로 보호·관리할 수 있도록 시스템을 마련해야 한다. 여섯째, 대학입시 문제로 농촌청소년들이 도시지역으로 전학 가기보다는 오히려 도시 청소년들이 농촌지역으로 이동할 정도로 실질적인 농어촌 학생 특별전형제도를 확대·실시해야 한다.

8. 농촌청소년의 진로 및 취업과 관련한 문제를 해결하기 위해서는 농업·농촌에 대한 새로운 인식을 위한 농촌지역 내·외적인 노력과 홍보, 지역별 청소년직업체험센터의 설치·운영, 정보, 기술 등의 교류를 위한 산학협동의 촉진, 미래지향적인 진로교육 프로그램의 운영, 학교와 지역사회의 동시적인 진로교육의 강화 등을 실시해야 한다.

농촌청소년들의 진로 및 취업 관련 문제의 해결을 위한 대책으로는 첫째, 농업·농촌에 대한 청소년들의 부정적인 인식을 불식시키기 위해서 정부의 농업·농촌에 대한 성실한 태도와 농촌사회 내의 자구적인 노력, 그리고 매스컴의 적절한 활용 등을 통하여 인식의 전환을 꾀해야 한다. 둘째, 농촌 지역사회 내에 우수한 인력을 확보하고 직업과 관련한 다양한 체험을 제공하기 위하여 지역 내에 여러 기관을 연계한 청소년직업체험센터를 설치하여 운영해야 한다. 셋째, 산학협동을 촉진함으로써 다양한 취업 정보를 제공하고 선진 기술과 인력을 교류할 수 있도록 해야 할 것이다. 특히 농촌 학교 교사들에게 필요한 진로정보를 제공함으로써 보다 적절한 지도가 이루어질 수 있도록 해야 한다. 넷째, 미래지향적인 진로교육 프로그램을 개발·운영함으로써 청소년들이 의욕적으로 참여할 수 있도록 해야 한다. 다섯째, 농촌청소년들의 건강한 사회진출을 위해서 학교와 지역사회에서 동시에 진로교육을 강화해야 한다.

9. 문화·여가와 관련한 농촌청소년의 문제를 해결하기 위해서는 정부와 사회의 문화·여가에 대한 인식의 전환, 전통문화를 바탕으로 한 긍정적인 청소년 문화의 형성을 위한 지원, 방과후 여가 및 교육 프로그램의 개발, 정기적인 문화 행사의 개발과 교통편의의 제공, 다양한 청소년단체 육성과 프로그램의 개발, 행정당국의 일회성 행사 프로그램의 지양 등을 실시해야 한다.

문화·여가 관련 농촌청소년 문제의 개선을 위한 대책으로는 첫째, 정부와 사회의 농촌청소년 문화·여가를 바라보는 시각의 전환과 함께 대대적으로 시설과 프로그램을 확충해야 하며, 폐분교 등을 적절히 활용하여 농촌의 문화공간으로 활용하고 거기에 적절한 시설과 프로그램을 운영해야 한다. 둘째, 농촌청소년들이 우리 문화의 전통을 바탕으로 긍정적인 청소년문화를 형성할 수 있도록 지원해야 한다. 셋째, 농촌청소년들이 문화·여가시간을 불건전하게 소비하지 않고 능력개발을 위한 의미 있는 시간으로 사용할 수 있도록 방과후 교육 프로그램을 개발하여 실시하여야 한다. 넷째, 농촌청소년을 위한 정기적인 문화행사를 개발·운영하며, 청소년들의 참여를 촉진하기 위해 시·군 또는 교육청 등에서는 정기 버스를 운행하여 편의를 제공해야 한다. 다섯째, 농촌지역 내에 4-H를 비롯한 다양한 청소년단체의 육성과 도·농 교류 프로그램, 국제 교류 프로그램 등 다양한 프로그램을 개발해야 한다. 여섯째, 시·군 등 행정 당국에서는 일회성으로 진행되는 이벤트 중심의 프로그램에서 탈피하여 진정으로 청소년들을 위한 프로그램을 개발하여 실시해야 한다.

10. 정보화와 관련한 농촌청소년 문제의 해결을 위해서는 농촌지역에 정보화를 위한 인프라를 구축하고, 지역별 정보박람회 및 우수사례발표회를 실시하며, 정보화 기본능력 배양을 위한 학교교육 및 사회교육을 강화하고, 또한 농촌지도자에 대한 정보화 교육도 강화해야 한다.

농촌청소년들이 미래 농업, 농촌의 주역으로서 정보화 시대에 필요한 지식과 능력을 갖추기 위해서는 첫째, 정보화 혜택을 가장 받지 못하고 있는 농촌 지역의 정보화를 위한 인프라 구축에 힘써야 한다. 둘째, 시·군 등 지역별로 정보박람회 및 우수사례발표회 등을 실시함으로써 정보화의 필요성에 대한 인식을 확대시켜야 한다. 셋째, 농촌지역 내의 중요 교육기관인 중·고등학교 및 농업기술센터 등에서 학교교육 및 사회교육을 강화함으로써 pc를 이용한 문서의 편집, e-mail의 송수신, 정보검색, 홈페이지 구축 등과 같은 기초능력 배양에 역점을 두어야 한다. 넷째, 농촌청소년 및 부모들에게 적절한 지도가 가능할 수 있도록 지도자에 대한 정보화 교육이 강화되어야 한다.

참고문헌

- 권일남 외(1999). 농촌청소년을 위한 문화공간 확보방안과 문화프로
그램 모형에 관한 연구. 서울: 한국여성농민연구소.
- 김동일 외(1994). 한국 농촌청소년 문제의 현황과 대책. 서울: 한국
청소년학회.
- 김동일(1995). 한국의 농촌청소년-2000년대를 향한 한국의 농촌청소년
연구. 서울: 문음사.
- 김성수(1985). 한국 농촌청소년의 가치관에 관한 연구. 한국농업교육
학회지 17, pp. 15-23.
- _____(2000). 농촌지역의 사회·경제적인 환경과 청소년. 오늘의 청소년,
12월호, pp. 29-34.
- 김성수 외(1985). 농촌청소년의 결혼에 관한 가치관. 서울대 새마을운동
종합연구 5, pp. 53-68.
- 농촌진흥청(1979). 한국농촌청소년의 의식동향. 수원: 농촌진흥청.
- 농촌청소년문화연구소(1998). 농촌청소년의 사회·문화의식 및 소비행태에
관한 실태조사 연구. 서울: 한국4-H연맹 부설 농촌청소년문화연구소.
- 김태호(1992). 농촌사회문제 해결을 위한 사회교육적 발전전략 연구.
서울대 박사학위논문.
- 서규선(1990). 농어촌 청소년단체 활동과 농어민 후계자 육성. 청년연구,
제13집, pp. 17-50.
- _____(2000). 21세기 농촌청소년 육성지도 방향. 한국농촌지도학회지,
제7권 제1호, pp. 1-2.
- 왕인근(1987). 농촌사회학개론. 서울: 박영사.
- 이건순(1998). 농촌 청소년의 가족의식 및 태도에 관한 연구. 농촌진흥청
농촌생활과학 73, pp. 24-28.
- _____(1998). 부모부양·제사 등 전통적인 가족의식 크게 약화: 농촌

청소년의 가족의식과 관련 변인과의 관계 분석. 농촌진흥청 연구와 지도 197, pp. 34-39.

이상하(1990). 농촌청소년문제의 보편성과 특수성. 청년연구, 제13집, pp. 3-15.

정지웅(1984). 한국의 농촌 -그 구조와 개발-. 서울: 서울대학교출판부.

차경수(2000). 한국의 청소년정책. 서울: 양서원.

최경환·박시현(1999). 농어촌생활여건개선과 농업인 복지. 한농연인터넷 자료실.

최민호·김성수 편(1987). 농촌청소년교육. 수원: 한국농어촌청소년교육협회.

최민호(1997). 농촌청소년지도론. 서울: 서울대학교 출판부.

최민호 외(1985). 농촌청소년의 가정생활에 관한 가치관. 서울대 농학 연구 10, pp. 85-93.

_____ (1997). 한국의 농촌청소년 사회교육 실태 및 개선방안에 관한 연구, 한국농촌지도학회지 4, pp. 147-164

최 협(1995). 한국 농촌청소년의 문화적 환경. 전남대 현대사회과학연구 6, pp. 1-37.

통계청(1995). 농업기본통계조사.

_____ (1996). 농업기본통계조사.

_____ (1997). 농업기본통계조사.

_____ (1998). 농업기본통계조사.

_____ (1999). 농업기본통계조사.

_____ (1980). 인구주택총조사보고서.

_____ (1985). 인구주택총조사보고서.

_____ (1990). 인구주택총조사보고서.

_____ (1995). 인구주택총조사보고서.

한국여성농민연구소(1999). 농촌지역 청소년을 위한 문화공간 확보방안.

서울: 사단법인 한국여성농민연구소.

홍동식(1987). 한국의 도시화와 농촌의 저 발전. 현대사회, 7권 3호, p. 131.

- Australian Institute of Criminology(1999). *Rural youth alcohol use up, related crime down*. Australian Institute of Criminology.
- Croce, Carol(1993). Towards a national rural youth policy.
<http://www.csu.edu.au/research/crsr/ruralsoc/>(검색일 : 2000.4. 21).
- Dillman, D. A., & Hobbs, D. J.(1982). *Rural society in the U.S.: issues for the 1980s*. Boulder, Colorado: Westview Press, Inc..
- Flora, C. B., & Christenson, J. A.(1991). *Rural policies for the 1990s*. Boulder, Sanfrancisco, Oxford: Westview Press.
- FY 1999 Program Plan(1999). Addressing youth crime.
<http://oip.usdo.gov/99progplan/chap5.htm>(검색일 : 2000. 4. 21).
- Hampel, Bill, Holdsworth, Roger, and Boldero, Jennifer(1994).
Urban/rural difference in environmental consciousness among adolescents. <http://www.csu.edu.au/research/crsr/ruralsoc/v5n4p13.htm>(검색일 : 2000. 4. 21).
- Helve, H.(ed.)(2000). *Rural young people in changing europe*. Helsinki: Finnish Youth Research Society.
- National Youth Gang Survey(1996). <http://oiidp.ncirs.org/pubs/96natvouthgangsrvv/sum.html>(검색일 : 2000. 4. 21).
- National Youth Gang Survey(1996). <http://oiidp.ncirs.org/pubs/96natvouthgangsrvv/exec.html>(검색일 : 2000. 4. 21).
- Perry, Constance M., Quaglia, Russell J.(1995). A study of underlying variables affecting aspirations of rural adolescents. *Adolescence, Vol. 30 No 117*, pp. 233-243.
- Rogers, E. M.(1960). Social change in rural society. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc..
- Sarvela, Paul D., Cronk, Christine E.(1997). Alcohol, tobacco, and other drug use among rural/small town and urban youth:
A secondary analysis of the monitoring the future data set.
American Journal of Public Health, Vol. 87 No. 5, pp. 760-764.

- Seiders, R. William(1996). Uganda: A participatory approach to developing a national action programme for rural youth. Agricultural Extension and Education Officer.
- Seiders, R. William(1997). A brief history of 4-H and extension-type rural youth development. Agricultural Extension and Education Officer.
- Seidl, Andrew, Mulkey, David, and Blanton, Denise(1999). Youth in rural community development: High school survey researchers in Immokalee, Florida. <http://www.joe.org/joe/1999february/rb2.html> (검색일 : 2000. 5. 20).
- Somerville, Anne(1993). Youth on trial - a hypothetical on rural youth unemployment. <http://www.csu.edu.au/research/crsr/ruralsoc/v2n4p21.htm>(검색일 : 2000. 4. 21).
- Williams, Paul(1999). Alcohol-related social disorder and rural youth: Part 1-Victims. In Australian Institute of Criminology(Ed.). trends & issues in crime and criminal justice(pp. 1-6). Canberra: Australian Institute of Criminology.

부 록

1. 농촌청소년 문제에 관한 텔파이 조사지(1차)
2. 농촌청소년 문제에 관한 텔파이 조사지(2차)
3. 청소년의 의식 및 생활실태에 관한 설문지

--	--	--

농촌청소년 문제에 관한 텔파이 조사지(1차)

안녕하십니까?

저희 한국청소년개발원은 국무총리실 인문사회연구회 소속 연구개발기관으로서 1989년 설립된 이후로 청소년에 관한 정책연구와 프로그램 개발 등을 수행해 오고 있습니다.

금년도에는 정부출연사업의 하나로, 21세기를 맞이하여 현재 농촌청소년들이 당면하고 있는 문제를 파악하고, 이에 효과적으로 대응할 수 있는 종합적인 프로그램을 개발하기 위한 연구를 수행하고 있습니다.

본 연구에서는 평소 농촌청소년에 대한 관심과 전문적 식견을 가지고 계신 전문가들을 대상으로 농촌청소년 문제와 발생원인, 그리고 대책 등을 조사하는 것을 주요 연구방법으로 사용하고 있습니다.

본 조사지는 회수가 완료된 후에 선생님께서 주신 의견을 문항별로 정리, 분석하여 2차 조사를 실시하게 될 것입니다. 바쁘신 중에 죄송하오나 21세기 농촌청소년 정책수립을 위한 기초자료를 마련하는 데 도움을 주신다는 생각에서 본 조사에 적극적으로 협조해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

한국청소년개발원

서울시 서초구 우면동 142 137-715

Tel) 2188-8832, Fax) 2188-8819

본 설문지에서 농촌청소년은 현재 농촌지역(읍·면)에 거주하고 있는 9~24세의 남녀로 학생과 근로(영농) 청소년 등을 포함하는 의미로 사용하고 있습니다. 이러한 청소년들과 관련한 문제에 대한 선생님의 생각은 어떠하신지 다음 각 문항에 대하여 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

1. 다음의 농촌청소년의 가치관 중 문제가 된다고 생각되는 것을 골라 그 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음 밑줄에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| 1-1. 부정적인 자아의식을 가지고 있다 | () |
| 1-2. 순결에 대한 의식이 희박해지고 있다 | () |
| 1-3. 법과 질서 등을 지켜야 한다는 의식이 낮아지고 있다 | () |
| 1-4. 미래에 대한 뚜렷한 진로의식이 없다 | () |
| 1-5. 사회를 보는 시각이 비판적이다 | () |
| 1-6. _____ | () |
| 1-7. _____ | () |

.....

또한 선생님이 제시한 것처럼 농촌청소년들이 위와 같은 부정적인 가치관을 갖고 있다면 그 원인은 어디에 있는지 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

2. 다음 가정에서의 농촌청소년 문제 중 선생님께서 심각하다고 생각되는 것을 골라 그 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음의 밑줄에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

2-1. 부모와의 갈등이 심하다	()
2-2. 폭력을 많이 당한다	()
2-3. 폭력을 많이 행사한다	()
2-4. 가출을 많이 한다	()
2-5. 가정 일에 대한 스트레스가 많다	()
2-6. _____	()
2-7. _____	()
.....	

또한 위와 같이 가정에서 발생하는 농촌청소년 문제의 가장 큰 원인은 어디에 있다고 생각하십니까? 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

3. 다음의 학교에서 발생하는 농촌청소년의 문제 중 선생님께서 심각하다고 생각되는 것을 골라 그 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음의 밑줄에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

3-1. 학업성적이 낮다	()
3-2. 진학률이 낮다	()
3-3. 수업태도가 나쁘다	()
3-4. 중도탈락률이 높다	()
3-5. 교우관계가 나쁘다	()
3-6. 교사와의 갈등이 심각하다	()
3-7. 집단따돌림이 심각하다	()
3-8. 학생들 사이의 폭력이 심각하다	()
3-9. _____	()
3-10. _____	()
.....	

또한 위와 같은 학교와 관련한 농촌청소년 문제의 가장 큰 원인은 어디에 있다고 생각하십니까? 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

4. 다음의 농촌청소년의 취업과 관련한 문제 중 선생님께서 심각하다고 생각되는 것을 골라 그 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음 밑줄에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

- | | |
|----------------------------|-----|
| 4-1. 직업에 대한 열망이 부족하다 | () |
| 4-2. 취업능력이 떨어진다 | () |
| 4-3. 농업에 대한 부정적 인식을 가지고 있다 | () |
| 4-4. 전반적으로 취업률이 낮다 | () |
| 4-5. 농업 외 취업률이 낮다 | () |
| 4-6. 저임금 직종 중심으로 취업한다 | () |
| 4-7. _____ | () |
| 4-8. _____ | () |
| | |

선생님께서 생각하시는 농촌청소년 취업 문제의 가장 큰 원인은 어디에 있다고 생각하십니까? 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

5. 다음의 문화·여가와 관련한 농촌청소년 문제 중 선생님께서 심각하다고 생각되는 것을 골라 그 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

5-1. 문화적 감수성이 떨어진다	()
5-2. 문화·여가활동을 거의 하지 못한다	()
5-3. 전통문화에 대한 의식이 부족하다	()
5-4. 퇴폐향락적인 놀이문화를 선호한다	()
5-5. 걸치장(두발, 의상 등)에 지나치게 신경쓴다	()
5-6. 여가시간을 불건전하게 소비한다	()
5-5. _____	()
5-6. _____	()
.....	

또한 문화·여가와 관련한 농촌청소년 문제의 가장 큰 원인은 어디에 있다고 생각하십니까? 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

6. 다음의 정보화와 관련한 농촌청소년 문제 중 선생님께서 심각하다고 생각되는 것을 골라 그 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

- | | |
|----------------------------|-----|
| 6-1. 정보화의 필요성에 대한 인식이 부족하다 | () |
| 6-2. 컴퓨터 등 정보기기 조작능력이 낮다 | () |
| 6-3. 정보 활용도가 낮다 | () |
| 6-4. 불건전한 정보를 많이 접한다 | () |
| 6-5. _____ | () |
| 6-6. _____ | () |
| | |

선생님께서 생각하시는 정보화와 관련한 농촌청소년 문제의 가장 큰 원인은 어디에 있다고 생각하십니까? 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

7. 농촌청소년의 일탈문제 중 선생님께서 심각하다고 생각되는 것을 골라 우선순위로 표시해 주시고, 그 밖에 추가되어야 할 문제가 있다고 생각하시면 그 다음 밑줄에 우선 순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

- | | |
|------------------------|-----|
| 7-1. 흡연 | () |
| 7-2. 음주 | () |
| 7-3. 약물남용 | () |
| 7-4. 집단 패싸움 | () |
| 7-5. 교사에 대한 폭력 | () |
| 7-6. 또래 청소년(학생)에 대한 폭력 | () |
| 7-7. 이성과의 성관계 | () |
| 7-8. 가출 | () |
| 7-9. 금품갈취 | () |
| 7-10. 기물파괴 | () |
| 7-10. 자살 | () |
| 7-10. 조직폭력배 가담 | () |
| 7-11. _____ | () |
| 7-12. _____ | () |
| | |

또한 농촌청소년의 일탈문제의 원인이나 기타 의견이 있으시면 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

8. 다음은 앞의 문항 1에서부터 문항 7번까지 논의된 농촌청소년 문제를 영역별로 구분한 것입니다. 아래에 제시된 문제 중 가장 심각하다고 생각 되는 것을 우선순위로 표시해 주시고, 그 이외에 또 다른 중요한 문제 영역이 있다고 생각하시면 그 다음 밑줄에 우선순위와 함께 내용을 제시해 주시기 바랍니다.

8-1. 가치관	()
8-2. 가정생활	()
8-3. 학교생활	()
8-4. 취업활동	()
8-5. 문화·여가활동	()
8-6. 정보화생활	()
8-7. 일탈행동	()
8-8. _____	()
8-9. _____	()
.....	

또한 선생님께서 추가한 농촌청소년 문제 영역에 대한 세부적인 내용과 기타 의견이 있으시면 다음 밑줄에 그 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

9. 앞에서 논의된 농촌청소년 문제는 농촌유형별(도시근교농촌, 일반농촌 등)로, 그리고 신분연령별(중·고·대학생, 영농청소년 등)로 차이가 있을 수 있다고 보여집니다. 이에 대한 의견(부분적인 의견 포함)이 있으시면 다음 표에 농촌청소년문제를 비교·제시해 주시기 바랍니다.

농촌유형별 청소년문제

	도시근교 농촌	일반 농촌
1		
2		
3		
4		

※ 도시근교 농촌은 대도시에 인접한 도농복합 시·군을, 그리고 일반 농촌은 이를 제외한 농촌지역을 말합니다.

청소년유형별 청소년문제

	중 학 생	고등학생	대 학 생	근로(영농) 청소년
1				
2				
3				
4				

10. 기존의 농촌청소년 관련 정책 및 프로그램에 대한 의견이나 향후 농촌 청소년문제의 해결을 위해서 필요한 정책 또는 프로그램에 대하여 의견이 있으시면 다음 밑줄에 생각하고 계시는 것을 기술하여 주시기 바랍니다.

☞ 대단히 감사합니다 ☜

--	--	--

농촌청소년 문제에 관한 델파이 조사지(2차)

안녕하십니까?

저희 한국청소년개발원에서 실시하는 델파이조사에 적극 협조하여 주신데 대하여 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 제1차 델파이 조사 결과 조사대상 30명중 28명이 응답하여 93.3%의 높은 회수율을 보였습니다.

본 2차 델파이 조사지는 선생님들께서 응답하신 내용을 문항별로 정리, 분석하여 재작성한 것입니다.

바쁘신 중에 거듭 부탁드립니다. 죄송하오나 21세기 농촌 청소년 정책수립을 위한 기초자료를 마련하는 데 도움을 주신다는 생각에서 다시 한번 본 조사에 적극적으로 협조해 주시면 대단히 감사하겠습니다. 응답하신 조사지는 10월 31일까지 이전과 같은 방식으로 보내주시면 감사하겠습니다.

한국청소년개발원

서울시 서초구 우면동 142 137-715

Tel) 2188-8832, Fax) 2188-8819

E-mail) jun@youthnet.re.kr

델파이 조사지 작성시 고려해야할 사항

1. 제2차 델파이 조사지는 선생님들께서 이미 작성해 주신 제1차 델파이 조사지의 내용 분석을 토대로 작성하였습니다.
2. 가치관문제, 학교문제, 가정문제, 문화·여가문제 등 영역별 농촌 청소년문제는 각각의 항목에 가중치를 두어 분석한 결과, 그 우선순위별로 정리하였습니다.
3. 각 영역별 농촌청소년문제에 대한 원인과 대책은 선생님들께서 제시한 내용을 종합·정리한 것으로 우선순위별로 정리한 것은 아닙니다.
4. 본 조사지 작성에 있어서 제1차 조사 결과를 참고하시어 선생님의 의견을 기술해 주시기 바랍니다. 또한 선생님의 견해를 변경하고 싶으면 변경할 수도 있습니다.

1. 농촌청소년의 가치관문제를 우선순위로 나열한 결과는 다음과 같습니다.

- ① 미래에 대한 뚜렷한 진로의식이 없다
- ② 부정적인 자아의식을 가지고 있다
- ③ 순결에 대한 의식이 희박해지고 있다
- ④ 법과 질서 등을 지켜야 한다는 의식이 낮아지고 있다
- ⑤ 사회를 보는 시각이 비판적이다
- ⑥ 황금만능주의 사상이 확산되고 있다
- ⑦ 공동체를 중시하기 보다는 개인주의적인 성향이 강하다
- ⑧ 농촌·농업에 대한 생각이 부정적이다
- ⑨ 충·효 사상이 희박해지고 있다

1-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 농촌청소년의 가치관 문제가 있다면 무엇입니까?

1-2. 위의 가치관 문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

2. 제1차 델파이조사 결과, 선생님들께서는 농촌청소년들이 부정적인 가치관을 갖게 되는 이유에 대하여 다음과 같은 원인들을 제시한 바 있습니다.

- 1) 농촌청소년의 불리한 사회 경제적 지위
- 2) 불건전한 매스컴의 영향
- 3) 잘못된 농촌·농업 정책
- 4) 건전한 문화여가생활 기회 부족
- 5) 잘못된 가정교육
- 6) 학교에서의 인성교육 부재
- 7) 폐쇄적이고 정체적인 농촌 지역의 분위기

2-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 원인이 있다면 무엇입니까?

2-2. 위의 가치관 문제에 대한 원인 중 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

3. 가정에서의 농촌청소년문제를 우선순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

- ① 가정 일에 대한 스트레스가 많다
- ② 부모와의 갈등이 심하다(학업기대)
- ③ 가출을 많이 한다
- ④ 폭력을 많이 당한다
- ⑤ 폭력을 많이 행사한다
- ⑥ 부모와의 대화 단절이 심각하다
- ⑦ 외로움과 정서적인 불안을 느끼는 경우가 많다
- ⑧ 용돈 부족으로 도박이 심하다

3-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 가정에서의 농촌청소년문제가 있다면 무엇입니까?

3-2. 위에서 제시한 가정에서의 농촌청소년문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

4. 가정에서의 농촌청소년문제가 발생하는 원인에 대하여 제1차 델파이조사 결과, 다음과 같은 원인을 제시한 바 있습니다.

- 1) 부모의 자녀교육에 대한 무관심
- 2) 부모의 가출, 별거, 이혼 등으로 인한 결손가정
- 3) 농촌 가정의 경제적 어려움
- 4) 부모와 자녀와의 세대차이 심화
- 5) 농촌·농업에 대한 부정적인 인식
- 6) 스트레스를 해소할 수 있는 문화여가활동 기회의 부족

4-1. 위와 관련하여 꼭 추가할 필요가 있는 가정에서의 농촌청소년문제가 발생하는 원인이 있다면 무엇입니까?

4-2. 위에서 제시한 가정에서 농촌청소년문제가 발생하는 원인에 대하여 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

5. 학교에서 발생하는 농촌청소년문제를 우선순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

- ① 학업성적이 낮다
- ② 진학률이 낮다
- ③ 수업태도가 나쁘다
- ④ 학생들 사이의 폭력이 심각하다
- ⑤ 중도탈락률이 높다
- ⑥ 교사와의 갈등이 심각하다
- ⑦ 교우관계가 나쁘다
- ⑧ 집단따돌림이 심각하다
- ⑨ 열등감과 학습의욕이 낮다
- ⑩ 학습에 필요한 기초능력(읽기, 쓰기 등)이 부족하다

5-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 학교에서 발생하는 농촌청소년문제가 있다면 무엇입니까?

5-2. 위의 학교에서의 농촌청소년문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

6. 위와 같은 학교에서 발생하는 농촌청소년문제의 원인에 대하여 제1차 델파이조사 결과, 다음과 같은 원인을 제시한 바 있습니다.

- 1) 학습 여건이 열악하다
- 2) 가족의 관심이 부족하다
- 3) 사제간의 신뢰가 부족하다
- 4) 미래에 대한 비전이 부족하다
- 5) 농촌학교에 대한 부정적인 인식이 확산되고 있다.
- 6) 농촌학교가 불량하거나 성적이 낮은 학생위주로 재편성되고 있다.
- 7) 학교가 입시위주의 프로그램으로 구성되어 있다.

6-1. 위와 관련하여 꼭 추가할 필요가 있는 학교에서 발생하는 농촌청소년문제의 원인이 있다면 무엇입니까?

6-2. 위에서 제시한 학교에서 발생하는 농촌청소년문제의 원인에 대하여 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

7. 농촌청소년의 취업과 관련한 문제를 우선순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

- ① 농업에 대한 부정적 인식을 가지고 있다

② 취업능력이 떨어진다

③ 직업에 대한 열망이 부족하다

④ 저임금 직종 중심으로 취업한다

⑤ 전반적으로 취업률이 낮다

⑥ 농업 외 취업률이 낮다

⑦ 취업정보에 어둡다

⑧ 전업을 자주 한다

⑨ 부모의 반대로 농업 취업을 하지 못한다

⑩ 무분별한 도시로의 진출이 많다

7-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 농촌청소년의 취업문제가 있다면 무엇입니까?

7-2. 위의 농촌청소년 취업문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제사해주시기 바랍니다.

8. 위와 같은 취업과 관련한 농촌청소년문제가 발생하는 원인에 대하여 제1차 델파이조사 결과, 다음과 같은 원인을 제시한 바 있습니다.

- 1) 농촌지역 학교 학생의 학업성취도가 낮다
- 2) 농촌청소년 취업을 위한 진로교육이 제대로 이루어지고 있지 못하다
- 3) 취업정보가 부족하다
- 4) 직업 체험 기회가 부족하다
- 5) 직업에 대한 사명감 및 윤리의식이 부족하다
- 6) 농촌청소년의 직업선택 기회가 부족하다
- 7) 농촌 사회의 분위기가 농업을 경시하고 있다

8-1. 위와 관련하여 꼭 추가할 필요가 있는 농촌청소년의 취업문제가 발생하는 원인이 있다면 무엇입니까?

8-2. 위에서 제시한 농촌청소년 취업문제에 대한 원인에 대하여 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

9. 농촌청소년의 문화·여가와 관련한 문제를 우선순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

- ① 문화·여가활동을 거의 하지 못한다
- ② 걸치장(두발, 의상 등)에 지나치게 신경쓴다
- ③ 여가시간을 불건전하게 소비한다
- ④ 퇴폐향락적인 놀이문화를 선호한다
- ⑤ 문화적 감수성이 떨어진다
- ⑥ 전통문화에 대한 의식이 부족하다

9-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 농촌청소년의 문화·여가문제가 있다면 무엇입니까?

9-2. 위의 농촌청소년의 문화·여가문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

10. 위와 같은 농촌청소년의 문화·여가와 관련한 문제가 발생하는 원인에 대하여 제1차 델파이 조사 결과, 다음과 같은 원인을 제시한 바 있습니다.

- 1) 문화·여가생활을 즐길 수 있는 프로그램이 부족하다
- 2) 합리적인 문화·여가생활을 향유할 수 있는 교육이 부재하다
- 3) 농촌의 기성세대들의 잘못된 문화·여가생활의 영향이 크다
- 4) 불건전한 소비·퇴폐문화를 조장하는 매스컴의 부정적인 영향이 크다

10-1. 위와 관련하여 꼭 추가할 필요가 있는 농촌청소년의 문화·여가문제가 발생하는 원인이 있다면 무엇입니까?

10-2. 위에서 제시한 농촌청소년의 문화·여가문제에 대한 원인에 대하여 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

11. 농촌청소년의 정보화와 관련한 문제를 우선순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 정보 활용도가 낮다 ② 정보화의 필요성에 대한 인식이 부족하다 ③ 컴퓨터 등 정보기기 조작능력이 낮다 ④ 불간전한 정보를 많이 접한다 ⑤ 컴퓨터 정보기기 접촉 기회가 부족하다 ⑥ 오락·흥미위주로 사용한다 ⑦ pc망을 자주 이용한다 |
|--|

11-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 정보화와 관련한 농촌 청소년문제가 있다면 무엇입니까?

11-2. 위의 정보화와 관련한 농촌청소년문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

12. 위와 같은 정보화와 관련한 농촌청소년문제가 발생하는 원인에 대하여 제1차 델파이조사 결과, 다음과 같은 원인을 제시한 바 있습니다.

- 1) 정보화를 위한 환경여건(인프라구축)이 부족하다
- 2) 정보화의 필요성 인식을 위한 기회가 부족하다
- 3) 정보화 교류를 위한 또래 친구가 부족하다
- 4) 농촌청소년들이 컴퓨터를 이용할 수 있는 시간이 부족하다
- 5) 매스컴의 영향으로 정보화의 활용이 잘못되어 있다
- 6) 컴퓨터 보급에 따른 적절한 지도 관리가 미흡하다
- 7) 농촌 가정이 컴퓨터를 구입할 능력이 없다

12-1. 위와 관련하여 꼭 추가할 필요가 있는 농촌청소년의 정보화문제가 발생하는 원인이 있다면 무엇입니까?

12-2. 위에서 제시한 농촌청소년의 정보화문제에 대한 원인에 대하여 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

13. 농촌청소년의 일탈문제를 우선순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

① 흡연	⑦ 금품갈취
② 음주	⑧ 약물남용
③ 이성과의 성관계	⑨ 조직폭력배 가담
④ 청소년에 대한 폭력	⑩ 기물파괴
⑤ 가출	⑪ 교사에 대한 폭력
⑥ 집단 패싸움	⑫ 자살

13-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 농촌청소년의 일탈문제가 있다면 무엇입니까?

13-2. 위의 농촌청소년의 일탈문제(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

14. 위와 같은 농촌청소년 일탈문제가 발생하는 원인에 대하여 제1차 델파이조사 결과, 다음과 같은 원인을 제시한 바 있습니다.

- 1) 건전한 여가, 문화시설이 부족하다
- 2) 부모의 관심과 대화가 부족하다
- 3) 술과 담배 등 유해환경을 쉽게 접촉할 수 있는 환경에 있다
- 4) 가출, 이혼, 별거 등 결손가정으로 인한 영향이 크다
- 5) 불건전한 매스컴의 영향이 크다
- 6) 부모, 가정, 농촌 등에 대한 부정적인 의식을 가지고 있다

14-1. 위와 관련하여 꼭 추가할 필요가 있는 농촌청소년의 일탈문제가 발생하는 원인이 있다면 무엇입니까?

14-2. 위에서 제시한 농촌청소년의 일탈문제에 대한 원인에 대하여 가장 중요하다고 생각되는 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

15. 농촌청소년 문제 영역 중 가장 심각하다고 생각하는 문제영역의 우선 순위로 나열한 결과, 다음과 같은 순위로 나타났습니다.

- ① 가치관
- ② 가정생활
- ③ 학교생활
- ④ 문화·여가활동
- ⑤ 취업활동(진로탐색과 취업활동)
- ⑥ 일탈행동
- ⑦ 정보화생활

15-1. 이밖에 꼭 추가할 필요가 있다고 생각하시는 농촌청소년의 문제영역이 있다면 무엇입니까?

15-2. 위의 농촌청소년의 문제영역(우선순위)에 대하여 이견이 있으시면 선생님의 의견을 제시해주시기 바랍니다.

16. 다음은 제1차 델파이조사 결과 나타난 농촌청소년의 주요 문제입니다.

① 음주·흡연	⑧ 부정적 가치관문제
② 폭력문제	⑨ 진학문제
③ 부모와의 갈등	⑩ 도시 향락문화의 무분별한 수용
④ 불건전한 여가활동	⑪ 이성문제
⑤ 친구문제	⑫ 성문제
⑥ 학업성적 부진	⑬ 경제문제
⑦ 취업문제	⑭ 결혼문제

16-1. 위의 농촌청소년 문제 중 도시근교 청소년들에게 심각한 문제를 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

16-2. 위의 농촌청소년 문제 중 일반 농촌 청소년들에게 심각한 문제를 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

16-3. 위의 농촌청소년 문제 중 중학생들에게 심각한 문제를 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

16-4. 위의 농촌청소년 문제 중 고등학생의 청소년들에게 심각한 문제를 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

16-5. 위의 농촌청소년 문제 중 대학생의 청소년들에게 심각한 문제를 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

16-6. 위의 농촌청소년 문제 중 영농청소년들에게 심각한 문제를 3가지를 골라 우선순위를 부여하여 답하시기 바랍니다.

17. 앞에서 제기된 농촌청소년 문제의 해결을 위한 대책으로 선생님들께서는 제1차 델파이 조사에서 다양한 의견을 제시한 바 있습니다. 다음은 선생님들의 개별적인 응답 내용을 문제 영역별로 종합·정리한 것입니다.

가. 농촌청소년의 부정적 가치관문제의 해결을 위한 대책

- 1) 이벤트성 쇼중심으로 운영되는 매스컴의 개선
- 2) 농업·농촌에 대한 새로운 인식을 심어줄 수 있는 적극적인 홍보
- 3) 농촌지역활성화 촉진 특별법 제정 등 농촌지역 종합적인 지원체도의 확립
- 4) 스트레스를 해소할 수 있는 문화·여가공간의 확충

나. 가정에서의 농촌청소년문제에 대한 대책

- 1) 세대 차이 극복을 위한 가족단위의 프로그램 개발
- 2) 농촌지역 학부모에 대한 소양교육 강화

다. 학교에서의 농촌청소년문제에 대한 대책

- 1) 농촌학교 교육과정의 도시학교와의 차별화
- 2) 농어촌 학생 특별전형 확대 실시
- 3) 농촌지역 교원의 근무여건 개선 및 지원
- 4) 학교에 정신함양 프로그램 지원
- 5) 기숙사 등 농촌 학생들을 종합적으로 보호·관리할 수 있는 시스템 필요

라. 진로탐색 및 취업활동에서의 농촌청소년문제에 대한 대책

- 1) 산업현장체험활동 등 농촌청소년 고용프로그램의 개발
- 2) 진로지도교사에 대한 다양한 취업정보 제공
- 3) 산학협동 촉진을 위한 프로그램 개발과 정보 제공
- 4) 자원봉사활동시간 활용을 통한 다양한 직업세계 체험

마. 문화·여가와 관련한 농촌청소년문제에 대한 대책

- 1) 농촌청소년의 국내외 교류프로그램의 확대 실시
- 2) 문화놀이시설공간 개발을 위한 지방자치단체 단위의 협의체(위원회) 구성
- 3) 농촌지역에 문화공간 확충 및 정기적인 문화행사의 실시(순회공연 등)
- 4) 4-H를 포함한 다양한 청소년단체의 육성 지원

바. 정보화와 관련 농촌청소년문제에 대한 대책

- 1) 농촌 가정에 대한 경제적 지원
- 2) 농촌지역학교 교육시설·장비 현대화

사. 농촌청소년의 일탈문제에 대한 대책

- 1) 술, 담배의 구입을 제한하는 행정적 조치 필요
- 2) 방과후 건전한 프로그램의 개발·보급
- 3) 농촌으로 유입된 도시결손 가정 자녀들에 대한 대책
- 4) 청소년문제를 다루는 일관된 정부 창구 개설 필요

이상에서 제시된 농촌청소년문제 해결을 위한 대책에 대해서 보충적인 의견이나 다른 의견이 있으시면 다음에 해당되는 문제항목과 그에 대한 의견을 제시해 주시기 바랍니다.

— 대단히 감사합니다 —



청소년의 의식 및 생활 실태에 관한 설문지

안녕하십니까?

저희 한국청소년개발원은 국무총리실 인문사회연구회 소속 연구개발기관으로서 1989년 설립된 이후로 청소년에 관한 정책연구와 프로그램 개발 등을 수행해 오고 있습니다.

금년도에 정부출연사업의 하나로, 21세기를 맞이하여 현재 청소년들이 당면하고 있는 문제를 파악하고, 이에 효과적으로 대응할 수 있는 종합적인 프로그램을 개발하기 위한 연구를 수행하고 있습니다.

본 연구에서는 중·고·대학교 청소년, 근로(영농) 청소년 등을 대상으로 청소년 여러분들이 어떠한 것을 스스로 문제로 생각하고 있는지를 알아보기 위하여 조사를 실시하게 되었습니다.

본 설문지의 응답은 맞고 틀리는 것이 없으며, 결과는 무호화되어 컴퓨터로 처리되므로 개인의 응답에 따른 비밀은 보장됩니다. 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구목적으로만 사용되므로 솔직하고 정확하게 대답해 주시기 바랍니다.

한국청소년개발원

서울시 서초구 우면동 142 137-715

Tel) 2188-8832, Fax) 2188-8819

여러분의 가정생활, 학교생활, 진로탐색 및 취업활동, 문화·여가생활, 정보화생활 등에 관한 내용입니다. 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 번호에 V표하시기 바랍니다.

7. 여러분은 다음의 진술에 대하여 어떻게 생각하십니까? 해당되는 번호에 V표 하시기 바랍니다.

전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
-----------------	-----------	-----------	-----	-----------

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) 나는 가끔 쓸모없는 인간이라는 생각이 든다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 여자는 반드시 순결을 지켜야 한다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 우리 사회에서는 법대로 하다가는 손해본다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 나의 미래는 밝을 것으로 생각된다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 나는 우리 사회 전반에 대해 만족하고 있다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 현재의 실정으로 보아 농업은 직업으로서 선택할만한 가치가 없다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 앞으로 10년쯤 지나면 농촌도 도시처럼 살만한 곳이 될 것이다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 나는 내가 소속된 집단의 이익을 위해서는 나의 이익을 희생할 수 있다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) 우리 사회에서 돈이면 안 되는 일이 없다고 생각한다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) 형편이 되면 부모님을 모시는 것이 도리라고 생각한다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. 여러분은 다음의 생활에 대하여 어느 정도 만족하고 있습니까?

매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족
----------	----	----	----	----------

- | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 1) 가정생활 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 학교생활 또는 직장생활(영농활동 포함) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 문화·여가생활 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 정보화생활(컴퓨터사용 등) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

9. 여러분이 가정생활을 통해서 겪게 되는 가장 심각한 문제는 무엇입니까?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ___ ① 부모와의 갈등 | ___ ② 부모의 폭력 |
| ___ ③ 형제 또는 자매간의 갈등 | ___ ④ 가정 일에 대한 스트레스 |
| ___ ⑤ 용돈 부족 | ___ ⑥ 부모와의 대화 부족 |
| ___ ⑦ 문제가 없다고 본다 | ___ ⑧ 기타 _____ |

10. 여러분이 가정생활에서 겪는 문제는 주로 어디에 원인이 있다고 생각하십니까?

- | | |
|------------------------|------------------|
| ___ ① 부모의 무관심 | ___ ② 가정 경제의 어려움 |
| ___ ③ 부모의 가출, 별거, 이혼 등 | ___ ④ 부모와의 세대 차이 |
| ___ ⑤ 문제가 없어서 모른다 | ___ ⑥ 기타 _____ |

11. 여러분이 학교생활에서 가장 심각하게 느끼는 문제는 무엇입니까?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ___ ① 학업성적이 나쁘다 | ___ ② 집단따돌림이 심각하다 |
| ___ ③ 교사와의 갈등이 심각하다 | ___ ④ 학생들간의 폭력이 심각하다 |
| ___ ⑤ 교우들간의 관계가 나쁘다 | ___ ⑥ 진학률이 낮다 |
| ___ ⑦ 문제가 없다고 본다 | ___ ⑧ 기타 _____ |

12. 여러분이 학교생활에서 겪게 되는 문제는 주로 어디에 원인이 있다고 생각하십니까?

- ___ ① 학습여건이 열악하다
 ___ ② 가족의 관심이 부족하다
 ___ ③ 사제간의 신뢰가 부족하다
 ___ ④ 미래에 대한 비전이 부족하다
 ___ ⑤ 불량학생들이 많다
 ___ ⑥ 학교에 대한 대외적 이미지가 좋지 못하다
 ___ ⑦ 문제가 없어서 모른다
 ___ ⑧ 기타 _____

13. 여러분이 희망하는 직업은 무엇입니까?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ___ ① 영농인 | ___ ② 의사 |
| ___ ③ 정치가 | ___ ④ 공무원, 경찰관, 군인 |
| ___ ⑤ 학자(대학교수, 연구원) | ___ ⑥ 회사원 |
| ___ ⑦ 자영업자 | ___ ⑧ 예술가(화가, 소설가등) |
| ___ ⑨ 첨단기술자(정보·컴퓨터관련) | ___ ⑩ 교사 |
| ___ ⑪ 간호사, 약사 | ___ ⑫ 복지관계자(시민·복지단체등) |
| ___ ⑬ 국제관계전문가 | ___ ⑭ 외환딜러 |
| ___ ⑮ 매체종사자(PD, 기자등) | ___ ⑯ 연예인(배우, 가수 등) |
| ___ ⑰ 창업가(벤처가 등) | ___ ⑱ 생명공학등 첨단과학자 |
| ___ ⑲ 법조인(변호사,판사) | ___ ⑳ 운동선수 |
| ___ ㉑ 기타 _____ | |

20. 청소년들의 문화·여가생활을 올바르게 하지 못하게 하는 가장 큰 원인은 다음 중 무엇이라고 생각합니까?

- ___① 합리적으로 문화·여가생활을 향유할 수 있는 교육이 부재하다
 ___② 기성세대들의 잘못된 문화·여가생활의 영향이 크다
 ___③ 불건전한 소비·퇴폐문화를 조장하는 매스컴의 영향이 크다
 ___④ 문화·여가생활 경험이 부족하다
 ___⑤ 기타_____

21. 평균적으로 볼 때 여러분은 학교수업(직장일)을 마친 후에 다음의 활동을 어느 정도 합니까?

	전혀 안한다	30분 정 도	1시간 정 도	2시간 정 도	3시간 이 상
1) TV·비디오 보기	1	2	3	4	5
2) 컴퓨터하기	1	2	3	4	5
3) 전자오락하기	1	2	3	4	5
4) 만화보기	1	2	3	4	5
5) 집안일 돕기	1	2	3	4	5
6) 공부 또는 독서	1	2	3	4	5
7) 과외수업(학원, 개인교습 등)	1	2	3	4	5
8) 친구들과의 만남	1	2	3	4	5
9) 운동	1	2	3	4	5
10) 가업돕기(농사일·장사일 등)	1	2	3	4	5
11) 기타 취미활동	1	2	3	4	5

27. 여러분은 정보화와 관련하여 청소년들에게 가장 심각한 문제는 다음 중 무엇입니까?

- ___① 정보 활용도가 낮다
 ___② 정보화의 필요성에 대한 인식이 부족하다
 ___③ 컴퓨터 등 정보기기 조작능력이 부족하다
 ___④ 불건전한 정보를 많이 접한다
 ___⑤ 컴퓨터 정보기기 접촉기회가 부족하다
 ___⑥ 오락·흥미위주로 사용한다
 ___⑦ 기타_____

28. 여러분이 생활하는 과정에서 현재 당면하고 있는 가장 큰 문제는 무엇입니까?

- ___① 가정불화문제 ___② 취직문제 ___③ 공부·진학문제
 ___④ 결혼·이성문제 ___⑤ 친구문제 ___⑥ 가정경제문제
 ___⑦ 문화·여가문제 ___⑧ 기타_____

29. 여러분이 현재 생활하고 있는 지역이나 학교의 또래 청소년들 사이에서 가장 심각하다고 생각하는 것은 다음중 무엇입니까?

- ___① 음주 ___② 흡연 ___③ 이성과의 성관계
 ___④ 음란비디오 시청 ___⑤ 컴퓨터의 음란사이트 시청
 ___⑥ 음란전화 ___⑦ 가출 ___⑧ 기물파괴
 ___⑨ 도박이나 노름 ___⑩ 폭력행위 ___⑪ 본드나 환각제 흡입
 ___⑫ 돈이나 물건 훔치기 ___⑬ 패싸움 ___⑭ 기타_____

30. 다음 중 여러분이 해본 경험이 있는 것은 무엇입니까? 개인의 비밀은 보장되오니 해당되는 번호에 모두 v표 하시기 바랍니다.

- | | | |
|------------------|---------------------|------------------|
| ___ ① 음주 | ___ ② 흡연 | ___ ③ 이성과의 성관계 |
| ___ ④ 음란비디오 시청 | ___ ⑤ 컴퓨터의 음란사이트 시청 | |
| ___ ⑥ 음란전화 | ___ ⑦ 가출 | ___ ⑧ 기물파괴 |
| ___ ⑨ 도박이나 노름 | ___ ⑩ 폭력행위 | ___ ⑪ 본드나 환각제 흡입 |
| ___ ⑫ 돈이나 물건 훔치기 | ___ ⑬ 패싸움 | ___ ⑭ 기타_____ |

※ 대단히 감사합니다.※

연구자문 · 협력진

◆ 연구자문진 ◆

- 권일남 명지대학교 교수
김영석 한국청소년문화연구소 기획실장
서규선 한국농업전문학교 교수
양승춘 농촌진흥청 청소년담당
정철영 서울대학교 교수
조무환 농어촌청소년육성재단 과장

◆ 연구협력진 ◆

- 김민정 경기도 양주군 농업기술센터 4-H 담당
이원산 경기도 가평군 농업기술센터 4-H 담당
이우진 경기도 평택시 농업기술센터 4-H 담당
최창순 강원도 영월군 농업기술센터 4-H 담당
한근수 충청북도 음성군 농업기술센터 4-H 담당
임민택 충청남도 홍성군 농업기술센터 4-H 담당
서정원 전라북도 장수군 농업기술센터 4-H 담당

문용현 전라남도 보성군 농업기술센터 4-H 담당
최학섭 경상북도 영양군 농업기술센터 4-H 담당
박호영 경상남도 함양군 농업기술센터 4-H 담당
소호영 충북 음성군 매곡상업고등학교 4-H 담당
이원영 충남 홍성군 홍주고등학교 4-H 담당
전용완 충남 홍성군 양성중학교 교사
박금주 전남 보성군 보성실업고등학교 교사
조국현 전북 장수군 천천중학교 교사
김옥순 경북 영양군 영양여고 교사
김종술 충북 음성군 한일중학교 교사
김상복 강원 영월군 연당중학교 교사
고종현 충북 청주시 청주농고 교사
하만용 경기도 화성군 청소년상담실장
권순미 경기도 가평군 청소년상담실장
황보경희 충청남도 예산군 청소년상담실장
서정분 전라북도 무주군 청소년상담실장
안영숙 경상남도 거창군 청소년상담실장