

남자청소년을 위한
'위험한 성'예방프로그램

성(SEXUALITY) !!

현명한 선택을 위한 준비

한국청소년개발원
아하!청소년성문화센터

성(SEXUALITY) !!

현명한 선택을 위한 준비

윤 철 경(한국청소년개발원 · 연구위원)

이 명 화(아하!청소년성문화센터 · 센터장)

한국청소년개발원
아하!청소년성문화센터

목 차

I. 성(SEXUALITY) !! 현명한 선택을 위한 준비는?	1
1. 활동의 개요	2
2. 활동의 구성	5
II. 남성성 이해하기	8
1. 남자! 확대경으로 들여다 보자	9
2. 남성컴플렉스 뛰어넘기	16
III. 남자대 남자 관계맺기	25
1. 좋은 아버지 되기	26
2. 나와 아버지의 관계 성찰하기	34
IV. 성지식 바로알기	39
1. 자기관리와 성충동	40
2. 성 퀴즈대회	48
V. 몸 이미지 관련 자각	57
1. 나의 몸은 나의 것!	58
2. 내몸이 이 웃어요!	62
VI. 책임과 안전한 성	69
1. 책임과 안전한 성	70
2. 피임법 바로 알기	76
3. 성병 바로 알기	92

VII. 선택과 성적의사결정	104
1. 성적의사결정훈련	105
2. 데이트성폭력 바로 알기	114
 VIII. 좋은 관계 만들기	 123
1. 내말에 귀 기울여줘!	124
2. 자신의 사랑 유형 탐색	132
 IX. 종합응용 프로그램	 143
1. 남자청소년 성교육 캠프	144
2. 우리가 만들어 보는 모의법정 - 성 이야기	149

I . 성(SEXUALITY) !!

현명한 선택을 위한 준비는?

1. 활동의 개요
2. 활동의 구성

1. 활동의 개요

□ 프로그램 개발의 필요성

그간 우리사회에서 청소년 대상 성교육 프로그램은 생물학적 성지식이나 윤리적 관점에서의 성도덕에 초점을 맞춘 경우가 많았다. 한편 1990년대 중반이후로 성교육은 위험한 성 즉 성폭력, 10대 임신, 성병 등으로 부터 예방하기 위한 피해자(여성) 중심의 프로그램이 여성·청소년상담 기관 중심으로 개발되었다. 그러나 청소년 현장에서 교사나 청소년지도자들은 성교육을 생물학적인 지식 전달과 도덕적 규제중심 또는 문제 중심적인 접근의 차원을 넘어 청소년을 성적인 주체로 보는 관점의 교육프로그램들이 요구되기 시작하고 있다.

청소년을 위한 성교육 목적은 개인적인 삶의 질의 향상시키는 것과 더불어 남녀 평등한 관계를 만들어 가는 능력을 키우는 것이다. 또한 사회구성원으로서의 청소년이 폭력적이고 상업적인 성문화를 거부하고 인간중심적인 성문화를 만들어 내는 주체가 되도록 하는 일이기도 하다.

그간 가부장적 사회문화속에서 남녀에게 다르게 적용되어지는 성에 대한 이중기준은 자라나는 청소년에게도 예외는 아니었다. 성교육의 경우 남학생들은 대부분 친구나 상업적인 성표현물 매체에 의해서 성기중심적인 내용을 전수 받게 되는 경우가 많은 반면 여학생들은 전통적인 순결중심의 교육과 사회적 압력을 받게 되는 경우가 많다.

성역할 고정관념에 의해 남성은 여성에 비하여 ‘인간관계’, ‘친밀감’ 표현이 익숙지 않고 오히려 자기 중심으로 행동 표현을 하는 경우가 많다. 이러한 면은 sexuality영역에서 친밀감, 정서, 느낌 보다는 성기 중심적이며 행위중심이라는 것이다. 그렇기 때문에 남자 청소년들

에게 있어서 성에 대한 담론을 이끌어 내는 것이란 그리 쉽지만은 않은 것이 사실이다.

또한 그간의 성교육 프로그램은 교육목적에서 의도한 바와는 다르게 남학생들에게 적용되어질 때 남자는 가해자, 여자는 피해자라는 이분법적 구별이 가능하게 하는 면이 없지 않았다.

뿐만 아니라 물리적인 시간분배에 있어서도 성교육의 필요성이 상대적으로 여학생에게 많이 부여되고 남학생들의 경우는 성교육을 접할 기회 또한 많지 않았다.

결과적으로 남자 청소년들의 경우 삶의 영역에서 중요한 부분으로 부각되고 있는 성(sexuality)이라는 주제가 사적영역으로만 머물렀을 뿐 교육 프로그램을 통해서나 담론화하는 경험을 통한 공적영역으로 이끌어 내는 기회는 많지 않았던 것이다.

이처럼 남자와 여자 청소년에게 주어졌던 사회문화적 환경과 성교육 환경의 차이는 청소년 성교육을 고민함에 있어서 최종적으로 도달해야 하는 교육의 목적은 같다 하더라도 접근과정과 방법론에 있어서 남녀에게 차별성이 요구된다고 할 수 있다.

이러한 필요성에 근거하여 본 프로그램은 성범죄의 당사자(가해자든 피해자든)가 되지 않도록 하기 위한 목표와 궁극적으로는 성적 주체로서 청소년이 이후 자기의 삶을 현명하게 계획할 수 있도록 도움을 주고자 하였다.

이번에 개발된 남자 청소년용 성교육 프로그램은 그간 성교육 프로그램들에 대한 실천적인 경험을 통하여 남학생에게 필요하고 적합하다고 생각되어지는 주제를 선별하였다. 성문제 중심의 주제를 전면적으로 내세우기 보다는 자기성찰을 통해서 성에 대한 감수성과 성인

지 능력을 키울 수 있도록 하였다. 또한 지식을 전달보다는 청소년 스스로 자기의 생활과 성에 대한 태도를 점검하고 생각해 볼 수 있도록 참여적 방식을 우선하여 프로그램을 구성하였다.

□ 프로그램의 목적 및 목표

▶목적

남자 청소년 스스로 성적 주체로서 자기를 인식하며 성태도에 대한 자기성찰을 통하여 긍정적이고 성평등적인 감수성을 익히고 성행동에 대하여 책임적인 자기선택 능력을 향상시킨다

▶목표

1. 남성의 입장에서 성역할 고정관념으로 인한 폐해를 알고 양성 평등적인 태도를 기른다.
2. 남자로서의 관계맺음(이성, 아버지)을 성찰하고 소통 능력을 기른다.
3. 성지식에 대한 바른 이해로 왜곡된 성문화로 인한 성적갈등을 해소한다.
4. 몸에 대한 자기 이미지를 자각하고 몸의 생명력을 체험한다.
5. 성충동을 자연스럽게 받아 들이고 자기관리 능력을 향상시킨다
6. 성건강에 대해 올바르게 이해하고 성행동에 따른 책임의식을 기른다
7. 관계속에서 성행동 선택을 위한 자기결정 능력을 기른다.
8. 우리 사회의 성폭력, 성매매, 포르노등 성범죄와 성문화에 대한 문제 의식을 높인다.

2. 활동의 구성

본 프로그램은 고등학교 1학년 남학생을 준거 집단으로 하여 개발된 것으로 기본 프로그램과 종합응용 프로그램으로 구분되어 있다.

기본 프로그램은 7주제 15회의 프로그램으로, 종합 응용프로그램은 2가지 방식의 통합적인 내용으로 구성되었다.

□ 주제 영역별 프로그램 및 내용

영역	단위활동	활동내용
남 성 성 이해하기	남자! 확대경 으로 들여다 보자	성역할에 대한 고정관념·편견 조사, 자신만의 개 성·매력 찾기, 양성평등적인 성정체성 확립
	남성콤플렉스 뛰어넘기	열등감과 남성콤플렉스 극복
남자 대 남자 관계 맺기	좋은 아버지 되기	아버지의 긍정적·부정적 이미지 인식, 편지쓰기, 좋은 아버지역할에 대한 공유
	아 버 지 와 의 관계 성찰하 기	아버지와의 구체적 관계 성찰, 아버지와 새로운 관 계맺기
성 지 식 바로알기	자기관리와 성충동	성충동, 자위행위에 대한 올바른 이해
	성지식 퀴즈 대회	자연스럽고 편안한 분위기에서 정확한 성지식 습득
몸 이미지 관련 자각	나의 몸은 나 의 것	외모에 대한 생각 정리, 몸에 대한 이미지 형성, 외 모중시풍조 비판적 수용
	내 몸이 웃어 요!	몸의 감각활동, 호흡을 통한 몸치유, 몸에게 보내는 글쓰기

영역	단위활동	활동내용
책임과 안전한 성	책임과 안전한 성	책임감 있고 안전한 성과 위험한 성행동 인식, 성관계와 책임 인식
	피임법 바로 알기	다양한 피임법과 자신에게 맞는 피임법 고르기, 배란기 알아보기, 피임실패원인 찾기, 피임기구 만져보기, 콘돔 성기모형에 씌어보기, 낙태비디오 시청
	성병 바로 알기	통계로 보는 성병감염실태, 성병의 감염경로와 성병 예방을 위한 효과적인 방법을 공유
선택과 성적 의사결정	성적의사결정 훈련	성적인 의사결정시 외부의 영향력 탐색, 사례를 바탕으로 역할극 시연, 주체적인 성적의사결정하기
	데이트성폭력 바로 알기	강제로 행해진 성적접촉에 대한 태도 조사·토론, 데이트성폭력과 예방책논의
좋은관계 만들기	내 말에 귀 기울여줘!	다양한 의사소통방식 체험, 신뢰감 형성
	자신의 사랑 유형 탐색	사랑유형 검사, 성숙한 사랑과 소통 방식 탐색
종합응용 프로그램	남 자 청 소 년 캠프	2박 3일 캠프형 프로그램
	성교육 모의법정	청소년 성관련 모의재판

1. 대상 : 고등학교 1학년 남학생 대상을 기준으로 개발된 것으로 남자학교에서 활용하는 것이 좋다. 물론 응집력이 있는 집단이라면 여학생이 함께 있어도 좋다.

2. 활용시간

▶ 기본 프로그램의 경우

학교의 경우 C.A 또는 창의적 재량학습시간 등 일정시간을 정기적으로 확보할 수 있는 시간에 프로그램 단계별 적용하는 것이 좋다.

청소년단체의 경우 정기적인 학교방문 프로그램 C.A의 또래상담자반, 성교육반, 리더쉽 훈련반등 시간을 확보하여 프로그램 단계별로 적용하는 것이 좋다.

▶ 종합 응용 프로그램의 경우

학기중 그룹 학생간의 응집력을 향상시킬 필요가 있을 때 캠프의 형식을 빌어 캠프 프로그램을 응용할 수 있고 모의법정 프로그램의 경우 학기말이나 학교 축제 기간에 작품을 만들어 발표 할 수 있는 기회를 갖는 것이 좋다.

3. 프로그램 지도자

기존의 성교육을 담당하고 있는 선생님이나 지도자가 프로그램을 이끄는 것이 가장 좋으며 가능한 범위내에서 청소년 또래지도자를 참여시켜 일정부분 역할을 주면 프로그램 참가자들이 흥미 유발과 친근감을 높이는데 도움이 될 수 있다.

4. 프로그램 보조교재활용 방법

각 프로그램 진행시 사용할 수 있는 시청각 자료, 체트리스트 등 보조교재는 본 교재에 나와 있는 것을 토대로 상황에 따라 재 구성할 수 있으며 영상 및 그림자료는 아하! 청소년성문화센터 웹사이트 (<http://aha.ymca.or.kr>) 자료실에서 다음받아 사용할 수 있다.

II. 남성성 이해하기

1. 남자! 확대경으로 들여다 보자
2. 남성 콤플렉스 뛰어넘기

1. 남자! 확대경으로 들여다 보자

개 요

□ 활동목적

1. 당연하게 인정되었던 남성다움을 점검해 본다
2. 성역할 고정관념으로 인한 폐해를 알고 양성평등적인 성정체성을 확립한다.

□ 준비물

전지 3장, 삼색카드(1인당 각각 색지 3장씩 -분홍·노랑·하늘색),
풀, VTR,

□ 소요시간 : 50분

□ 내용

1. 매스컴에서 볼 수 있는 요즘 남성들의 이미지를 통해 다양성을 확인하고 나는 어느 모습에 가까운지, 어떤 사람과 거리를 두는지 알아본다.
2. 편견이나 고정관념이 아닌 자신의 있는 그대로의 개성과 자질을 살리고 타인의 성향도 수용할 수 있도록 한다.
3. 단순한 생물학적 이유뿐 아니라 고정관념, 편견으로 인해 생긴 이익이나 불편함이 개인이 만든 것이 아니라 사회적으로 형성된 성역할임을 인식하게 한다.
4. 사회에서 요구하는 것이 아닌 자신만의 개성이나 매력을 나타낼 수 있는 남성상을 작성해본다.

5. 양성평등적인 사고방식과 행동이 삶을 훨씬 더 유연하게 살 수 있도록 해주므로 일상생활에서 실천할 수 있는 것이 무엇인가 모색해본다

□ 진행 지침

1. 편하게 생각이나 느낌을 표현할 수 있도록 분위기를 조성한다.
2. 나와는 다른 생각을 발표하는 경우, 성향이 다르다고 야유나 비난을 하지 않고 다름을 인정하도록 사전에 주의를 준다 (여성성이 많이 보이거나 나약한 학생이 지적을 당해 상처받지 않게 유의한다.)
3. 도입부분에서 학생들 본인이 자신의 유형을 말하기가 쉽지 않으므로, 상황에 따라서 해당학교 교사중에서 가장 적합한 유형을 골라보게 한다.
4. 스티커를 붙일 때 소란스럽지 않게 주의를 준다.
5. 시간이 부족할 경우는 삼색카드를 사용하지 않고 학생들을 번호순으로 지명하여 칠판을 3등분한 뒤 긍정, 중간, 부정을 색분필(빨강,노랑, 파랑색)로 표기할 수 있다.

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
- ▶ 준비물 : VTR, 편집비디오자료
- ▶ 활동목표 : 다양한 남성들의 이미지를 본다

1. 매스컴에서 볼 수 있는 요즘 남성들의 이미지를 통해 다양성을 확인하고 나는 어떤 모습에 가까운지 알아본다.

- | | |
|------------------|-----------------|
| · 히딩크 (강한 카리스마) | · 윤다훈 (신세대 남편) |
| · 김두한 (의리, 주먹) | · 김보성 (터프한 남자) |
| · 홍석천 (여성스러운 남성) | · 정우성 (부드러운 남자) |
| · 백일섭 (가부장적 남자) | · 신 구 (외유내강 남자) |

2. 여러 유형들을 보여주고 어떤 유형이 마음에 드는지, 나와 거리가 먼 유형은 어느 것인지 그 이유를 발표한다. 반에서 유사한 아이는 누구인지 찾아본다.

활동 1 : 그럴 땐 이랬어요.

- ▶ 소요시간 : 35분
- ▶ 준비물 : 삼색카드(1인당 3장), 전지3장, 풀
- ▶ 활동목표 : 자신의 남성다움에 대한 가치관이 행동이나 사고에 어떤 영향을 미쳤는지 알아본다.

1. 각 상황에서 어떤 느낌을 받았는지 써보게 한다.
 - 남자는(사내자식이)_____
 - 아들이라서 _____
 - 남자라면(남자끼리는) _____
2. 긍정적(분홍), 부정적(하늘), 중간(노랑) 카드에 나머지 문장을 채워 넣게 한다.
3. 1)의 내용을 적은 전지를 붙인 칠판(벽)에 긍정, 중간, 부정순으로 붙인다.
4. 나온 결과를 보고 토론한다.
5. 사람에게 표현하는 형용사들을 여성, 남성, 양성으로 분류해본다.
6. 단순한 생물학적 이유뿐 아니라 고정관념, 편견으로 인해 생긴 이익이나 불편함, 행동제약 등이 개인이 만든 것이 아니라 사회적으로 형성된 성역할임을 인식한다

정리 활동

- ▶ 소요시간 : 5분
- ▶ 준 비 물 : VTR, 활동자료 1
- ▶ 활동목표 : 양성평등적인 사고방식, 행동은 삶을 훨씬 유연하고 풍요롭게 한다
- ‘세남자와 아기바구니’, ‘동양생명의 수호천사’를 보여주고 고정관념을 벗어난 사람들의 모습을 본다
- 일상생활에서 실천할 수 있는 것이 무엇인가 모색해보고, 실제 할 수 있는 실천지침을 3가지 정도 적고, 몇몇 학생을 발표시킨다

활동자료

□ 활동 자료1

내가 일상생활에서 실천할 수 있는 것에는

_____가 있다

그래서 오늘부터 _____를 하겠다.

도움자료

□ 학생들의 활동 내용 예시

▶ 진행2. 그럴 땐 이랬어요

남자는(사내자식이)_____

아들이라서 _____

남자라면(남자끼리는) _____

☞ 남자는

긍정적	중간	부정적
강하다	그저 그렇다	단순 무식하다
나름대로 멋있다	여성스러워야 한다	강한 척 한다
책임감이 강하다	과묵하다	자만심이 많다
용감하다	여우다	자존심이 세다
의리있다	약하다	성격이 급하다
매너있다	비밀이 있다	무뚝뚝하다
리더쉽이 있다	여자에게 약하다	이기적이다
활발하다		허풍이 심하다
용감하다		늑대다
힘이 세다		이중인격자다
말보다 행동으로		눈물을 보여서는
보여준다		안된다
좋다		바보같다
멋있다		냄새난다
승부에 강하다		

☞ 아들은

긍정	중간	부정
집안 일을 안한다 사랑 받는다 부모님 말씀을 잘 들어야 한다 부모님을 모셔야 한다	군대가야 한다	부담스럽다 걱정된다 주위기대가 크다 불쌍하다 철이 없다 힘들다 출세해야 한다

☞ 일상생활에서 실천할 수 있는 일들

설거지, 살림, 시장보기, 바느질하기, 빨래하기, 요리하기, 화분 물주기, 쓰레기 버리기, 화장실 청소하기

2. 남성콤플렉스 뛰어넘기

개요

□ 활동목적

1. 7가지 남성콤플렉스가 무엇인지 알아본다
2. 고정화된 성역할 고정관념에서 벗어나 다양한 개인적 특성이 존재함을 알게되므로써 성평등 의식을 갖게 한다.

□ 준비물

자료1 [사내대장부 체크리스트], 자료2 [마무리용], 7가지 유형 콤플렉스 만화, 전지

□ 소요시간 : 50분

□ 내용

1. 누구에게나 열등감이 있음을 알고 그 열등감이 상대적이라는 것을 설명하고 자신의 열등감을 말해보게 한다.
2. 사내대장부, 온달, 성, 지적, 외모, 장남, 만능인 콤플렉스를 각 유형별로 설명해 준다
3. 사내대장부 콤플렉스 체크리스트를 해보고 본인은 과연 어느 유형에 해당되는지 점검해 본다.
4. 전체를 세 집단으로 나누고 7가지 유형중 하고 싶은 것을 골라 콤플렉스를 극복할 수 있는 방법을 토론하고 발표한다.
5. 콤플렉스를 극복하는 방법에는 개선할 수 있는 것도 있지만 선천적인 것이거나 바꿀 수 없는 것은 대체할 수 있는 것이 있거나

없다면 자신의 열등한 모습까지 당당하게 사랑할 수 있는 자신감이 필요하다는 것을 이해하도록 한다

□ 진행 지침

1. 편하게 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있도록 분위기를 조성한다.
2. 나와는 다른 생각을 발표하는 경우, 성향이 다르다고 야유나 비난을 하지 않고 다름을 인정하도록 사전에 주의를 준다
3. 도입부분에서 학생들 본인이 자신의 열등감에 대해 학생에게 발표하게 할 때 잘 하지 않을 수도 있으므로 상처를 덜 받을만한 학생을 지적해서 발표를 유도한다
4. 조별 토론할 때 소란스럽지 않게 주의를 준다.
5. 조별 토론할 때 콤플렉스에 당당히 맞서려는 마음자세나 태도를 이야기하지 않고 단순한 행동하나 하나를 지적해서 말할 수 있으므로 사전에 충분한 설명을 해준다
(키 작은 경우→운동, 일찍 잘 것, 마른 경우→운동, 많이 먹을 것등)

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
- ▶ 활동목표 : 누구에게나 열등감이 있음을 안다.

1. 사람은 누구나 열등감을 가지고 있는데 그 열등감이 상대적이라는 것을 설명하고 교사의 열등감을 먼저 말한 뒤 학생들에게 말해보게 한다.

활동

- ▶ 소요시간 : 35분
- ▶ 준비물 : 전지, 활동자료1
- ▶ 활동목표 : 7가지 남성 콤플렉스가 무엇인지 알아보고 어떻게 극복할 수 있는지 알아본다

1. 사내대장부, 온달, 성, 지적, 외모, 장남, 만능인 콤플렉스를 각 유형별로 설명해준다
2. 사내대장부 콤플렉스 체크리스트[자료1]를 해보고 본인은 과연 어느 유형에 해당되는지 점검해본다.
3. 전체를 세 모둠으로 나누고 7가지 유형중 하고 싶은 것을 골라 콤플렉스를 극복할 수 있는 방법을 토론하고 발표한다.
4. 콤플렉스를 극복하는 방법에는 개선할 수 있는 것도 있지만 선천적

인 것이거나 바꿀 수 없는 것은 대체할 수 있는 것이 있거나 없다면 자신의 열등한 모습까지 당당하게 사랑할 수 있는 자신감이 필요하다는 것을 이해하도록 한다

정리활동

- ▶ 소요시간 : 5분
 - ▶ 준 비 물 : 활동자료2
 - ▶ 활동목표 : 개개인의 콤플렉스가 삶의 원동력이 될 수 있도록 한다.
1. 자신이 가지고 있던 콤플렉스를 건설적인 방향으로 개선하려면 어떻게 해야 하는지 각자 써보게 한다.[자료2]
 2. 누구나 있는 열등감이 자신을 더 성장시킬 수 있는 자원이 될 수 있다는 것을 이해한다

□ 토론거리

- 7가지 남성콤플렉스 유형중 내가(우리 모두)이 극복할 수 있는 방법은 무엇인가?

활동자료

□ 자료1. 사내 대장부 체크 리스트

	전혀 아니다	조금 아니다	약간 그렇다	매우 그렇다
1. 나는 일에서 성공하는 것을 생의 목표로 삼고 있다				
2. 나는 가족을 위해 돈을 벌어야 한다				
3. 나는 과중한 일도 서슴없이 한다				
4. 남자는 가족의 존경을 받아야 한다				
5. 남자는 주장을 굽혀서는 안된다				
6. 나는 감정적이기보다 이성적이다				
7. 남자는 항상 자부심이 강해야 한다				
8. 남자는 사소한 일에 불평하지 않아야 한다				
9. 나는 고통스러워도 내색하지 않는다				
10. 나는 남앞에서 걱정거리를 늘어놓지 않는다				
11. 거칠어 보이는 남자가 좋다				
12. 남자는 경우에 따라서는 주먹을 쓸 수 있다				
13. 나는 약해보이는 것이 싫다				
14. 남자는 육체적으로 강해야 한다				
15. 남자는 모험을 즐길 줄 알아야 한다				
16. 나는 “여자같다”는 말을 들으면 기분 나쁘다				
17. 요리나 바느질을 하는 남자는 매력없다				
18. 남자는 간호사, 보모등의 일을 해서는 안된다				
19. 파마, 액세서리등 치장하는 남자는 보기 흉하다				
20. 남자가 사람들 앞에서 우는 것은 부끄러운 일이다				

☞ 점수 해석

전혀 아니다 - 1점, 조금 아니다 -2점,

약간 그렇다 - 3점, 많이 그렇다 - 4점 으로 계산한다

- ▶ 60점이상- 사내대장부형 콤플렉스에 빠져있다는 의식도 못한다. 항상 늪늪하다고 남자답다는 소리를 많이 듣는다. 남성우월주의를 내세워 여성이 저자세로 나오지 않거나, 대등한 입장에 서면 긴장하고 공격적인 태도를 보인다. 그래서 자기 마음대로 다룰 수 있는 착하고 의존적인 여성에게만 관심있다.
- ▶ 41점이상- 갈등형. 알게 모르게 사내대장부 콤플렉스를 갖고 있다. 사회에서 요구하는 이상적인 남성형을 알고 있으나 속으로는 남성이 싫어져야 하는 갖가지 부담을 내려 놓고 편하게 안주하고 싶은 마음이 있다. 상황에 따라 겉으로는 사내대장부형을 따르지만 갈등을 느끼지만 속마음을 감춘다
- ▶ 40점이하 - 수용형. 자신의 감정을 현하고 여성에 대해 열린 마음으로 협력하는 삶을 추구한다. 여성도 자신의 주체적인 생각으로 살며 남녀가 대등한 입장에서 의논해나가는 동반자가 되어야 한다고 믿는다.

□ 자료2

내 콤플렉스는 _____ 이다.

그래서 난 _____

그렇지만 난 _____

□ 7가지 남성컴플렉스/ 현암출판사

1. 사내대장부 콤플렉스

남성은 어린 시절부터 가정과 학교, 대중매체, 군대, 직장을 통해 “사내대장부는 책임감이 강해야 한다”, “역시 사나이야”같은 말을 수없이 들으며 사내대장부가 되어야 한다는 강박관념을 갖고 있다. 다른 사람의 눈에 비치는 자신을 의식하며 주변인들로부터 “역시 사나이야”라는 칭찬을 받고 싶어한다. 타인보다 우월해야 한다는 강박관념에 성공한 남자, 믿음직한 남자, 대범한 남자라는 인상을 심어주기 위해 자신의 욕망과 개성을 희생하거나 지나치게 과장하면서까지 턱없는 우월감을 갖거나 한없는 열등의식을 갖는 것을 말한다.

2. 온달 콤플렉스

온달형 남성상은 여성의 능력이나 물질에 의존해서 살아가던가 출세하려 한다는 점에서 기존의 사내대장부 남성상과 모순된다. 자의건 타의건 처가나 아내덕을 보고자하는 남성의 의존심리를 말한다. 단순히 의존심뿐만 아니라 스스로 자신 정도면 능력있고 복많은 아내를 만나 출세할 수 있다는 우월감에 젖어들다가도 때로는 여성을 통해 성공을 꿈꾸는 자신이 사내대장부답지 못하다는 열등감이 생기기도 한다. 온달장군처럼 아내 덕에 성공하기를 원하는 반면 남자답지 못한 바보 온달이라는 말을 들을까봐 갈등한다.

3. 성 콤플렉스

남성과 여성에게 부과된 남성다움과 여성다움의 특성이 성관계에서도 그대로 적용되어 남성의 성은 적극적, 공격적, 능동적이나 여성의 성은 소극적, 순종적, 방어적이므로 남성이 성행위의 주도권을 갖고 이끌어가야 하고 여성을 만족시켜줘야 한다고 여긴다. 성욕은 반드시 풀어야 한다고 생각하고, 동정은 꼭 지킬 필요가 없으며, 남성이 성관계의 주도자가 되어야 하고, 발기불능은 남자의 수치로 생각한다. 크고 강하게 발기된 성기를 남성다움의 상징으로 생각한다.

4. 지적 콤플렉스

남자는 지적이며 분석력이나 창의력이 여성보다 뛰어나다고 알려져 왔다. 현대에 와서 여성이 머리가 나쁘다거나 뇌의 크기가 작아서 남자보다 능력이 떨어진다는 주장은 점차 사라지고 있지만 아직도 대부분의 지적 영역에서 남성은 여성보다 더 많은 지식을 가지고 있고, 여성은 감정적이고 남성은 지성적이라는 통념을 가진다. 집안에서 아내는 남편보다 더 높은 학식과 새로운 정보를 가져야 하고 직장에서도 대표자는 남성이어야 한다. 인류역사상 거대한 문명을 창조하고 훌륭한 사상을 전해준 사람도 남성이라는 믿음을 지닌다.

5. 외모 콤플렉스

흔히 남성과 외모는 상관이 없는 것으로 생각하며 치장하는 남자는 언제나 꼴불견 남성이었으나 모든 것이 상품화되는 현대사회에서 남성도 예외일 수는 없다. 수수하고 털털한 남성이 남성다웠던 시대는 지나고 오늘날의 영상 세대에게는 외모는 능력을 나타내는 또하나의 조건이 되었다. 그렇지만 여성의 외모가꾸기와는 양상이 달라 예쁘다는 말을 들어서도 안되고 아무렇게 생겨서도 곤란하다. 그래서 남성들은 사회적 요구에 부응하기 위해 많은 에너지를 쏟아야 한다.

- ▶ 가슴앓이 형- 소극파로 잘생긴 외모가 부럽지만 켜켜하다는 말을 들을까 봐 모른척 한다. 히틀러, 나폴레옹, 바이런, 강감찬, 한명회가 위로용으로 거론된다
- ▶ 미인박힘 형- 보상파로 남자는 능력, 여자는 외모라는 생각으로 열등감을 미인 아내를 얻음으로써 보상받고 싶어한다.
- ▶ 공작새 형- 신세대 적극파로 개성을 살리기 위해 파마, 무스 성형수술로 외모를 가꾸지만 계집애같다는 말을 들어서 안된다. 여성들은 스마트한 외모의 남성을 원한다.
- ▶ 스포츠 맹신형- 관리파로 운동으로 건강과 근육질 육체를 유지하려고 하며 가장 많은 남성이 여기에 해당된다.

6. 장남 콤플렉스

“나는 장남이니까 결혼해서 부모님을 모셔야 한다”, “넌 우리집의 장남이니까 다른 생각 말고 공부나 열심히 해라” 등 우리 사회에서 장남은 자타가 공인하는 특별한 의미를 부여받는다. 형제중 맨먼저 태어난 맏아들은 부계가족

의 계승자일 뿐만 아니라 가부장제 사회가 지속되는 원동력이라는 점에서 그 의미가 크다. 장남에 대한 특별한 관심은 때로 한없는 신뢰와 기대로 나타나기도 하고, 무겁고 힘겨운 부담을 안겨주기도 한다. 권리와 보상을 누리기도 하지만 희생과 의무를 다해야 하기도 하고, 부계가족의 계승자로 순종해야 하고, 어머니와 아내사이에서 갈등을 느끼기도 하고, 동생들의 본보기가 되어야 한다.

7. 만능인 콤플렉스

많은 여성들이 이상적인 배우자로 넉넉한 수입이 보장된 부양자이고, 낭만적인 사랑을 나누는 친구이며 함께 아이를 돌보고 종종 온가족과 함께 여행이나 쇼핑을 즐기는 남성을 꿈꾼다. 남자는 직장에서 가정, 술자리, 취미활동 등 어디에서든 자신의 능력을 맘껏 발휘하여 원숙하고 유능한 인물로 성공하고자 한다. 만능인은 현대사회의 남성이 바라는 이상적인 남성상인 것이다.

III. 남자대 남자 관계맺기

1. 좋은 아버지 되기
2. 아버지와의 관계 성찰하기

1. 좋은 아버지 되기

개요

☐ 활동목적

1. 자신의 아버지와 닮은 점을 인식하고 긍정적인 부분은 살리고 부정적인 부분에 대한 변화가능성을 찾는다.
2. 좋은 아버지의 역할에 대한 지침을 함께 공유한다.

☐ 준비물

편지지, 색지(A4용지 1/4크기 60장), 칼라펜

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행 지침

1. 아버지가 없는 경우 주변에서 자신에게 가장 영향을 준 남자어른을 생각하고 작업하게 한다.
2. 아버지가 돌아가셨거나 이혼한 경우 함께 한 시간까지의 기억을 작업하도록 한다.
3. 아버지와 닮은점 중에 싫은 목록은 자신이 인식하고 있으므로 자신이 노력하면 변화가능할 것이라는 희망의 메시지를 주도록 한다.

☐ 내용

1. 아버지와 닮은 점 중에 좋은 점 2가지, 싫은점 2가지를 써서 표현해 본다.

2. 편지쓰기(‘아버지에게 쓰는 편지’, ‘미래의 아들에게 쓰는 편지’, ‘미래의 나의 아들로부터 받고 싶은 편지’)를 통해 자신의 아버지와 화해의 시간을 갖기도 하고 좋은 아버지가 되기 위한 지침을 공유한다.

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
- ▶ 준비물 : 색지, 칼라펜
- ▶ 활동목표 : 아버지와 닮은 점중에 좋은점과 싫은점 인식하기

1. 나와 아버지가 닮은 점 중에 좋은 점 2가지, 싫은점 2가지를 써서 칠판에 갖다 붙여본다.
2. 붙인 내용을 비슷한 항목별로 분류를 한후 아버지와 닮고 싶거나 닮고 싶지 않은 점이 무엇인지 함께 정리해 본다
 - 싫은 점 중에 성격이나 태도들은 극복방안을 찾도록 한다. 경제적이고 환경적인 요인들은 받아들이고 내가 감당해야 할 부분도 있음을 인식한다.

활동

- ▶ 소요시간 : 20분
- ▶ 준비물 : 편지지, 펜
- ▶ 활동목표 : 편지 쓰기를 통해 자신의 아버지 또는 미래의 자녀와 소통의 기회 갖기

1. 다음의 주제 중 하나를 선택해서 각자 편지쓰기 작업을 한다.
 - ‘아버지에게 쓰는 편지(하고싶은 말)’, ‘미래의 아들에게 쓰는 편지(하고 싶은 말)’, ‘미래의 나의 아들로부터 받고 싶은 편지(듣고 싶은 말)’

2. 쓴 편지를 발표하고 싶은 사람 몇명을 자원받아서 낭독한다. 듣고 난 소감을 함께 나눈다.

정리 활동

- ▶ 소요시간 : 15분
- ▶ 준 비 물 : 자료1
- ▶ 활동목표 : ‘좋은 아버지’가 되기 위한 지침 찾기

1. 내가 ‘좋은 아버지가 되기 위한 준비 지침’을 함께 공유하면서 마무리한다.
 - ‘좋은 아버지가 되기 위한 12가지’ 중에 본인이 할 수 있는 것들을 체크하고 의견을 나눈다.

□ 활동자료1. 좋은 아버지가 되는 12가지 방법

① 자녀와 여행하는 아버지가 되자.

자녀와 좋은 관계를 만들자면 좋은 추억이 있어야 한다. 자녀와 늘 좋은 관계만을 만들 수는 없다. 갈등이 있을때 생각해볼 수 있는 좋은 시간을 만들어 두자. 여행, 바둑, 등산, 요리, 운동등을 같이 하는등 특별한 시간을 만들자.

② 자녀를 칭찬해 주는 아버지가 되자.

자녀의 단점 보다는 장점을 보도록 하자. 단점은 한번이 라도 눈에 보이기 쉽다. 장점을 인정해 주고 격려해 준다면 단점은 언젠가 없어질 것이다.

③ 자녀가 가정의 따뜻함을 느끼게 하자.

가정은 자녀의 보금자리이다. 자녀뿐만 아니라 가족구성 모두가 하루를 힘들게 보내고 돌아 오거나 외출해서 돌아올 때 반갑게 맞아 주자. 인사만 받는 아버지가 되지 말자.

④ 자녀와 함께 서점에 가보자.

책속에 모든 길이 있다는 말이 있다. 자녀와 손잡고 서점에 가보자. 자녀가 어떤책을 좋아 하는지 어떤 성향인지를 알아볼 수 있다. 책 선물은 가장 좋은 선물이다.

⑤ 자녀의 학교에 가보자.

아버지들이 한 학기에 한번이라도 자녀가 공부하는 교실을 찾아가

보자. 그리고 선생님과 자녀에 대한 대화를 나누어 보자.

⑥ 가족에게 편지를 써 보자.

좋은 아버지가 되려면 아내의 도움이 절대적이다. 가끔 아내에게는 감사의 편지를, 자녀들에게는 사랑의 편지를 써보자. 백마디 말보다 한 줄의 글이 효과적일때가 있다.

⑦ 부모님의 고향을 자녀와 함께 찾아보자.

효와 도덕은 우리사회를 지금까지 지켜준 아름다운 덕목이다. 자녀의 손을 잡고 멀리계신 부모님을 찾아 뵙고, 고향도 찾아가 보자.

⑧ 일주일에 한번은 가족의 날로 정하자.

바쁜 생활중이라도 일주일에 한번은 가족과 저녁식사를 포함한 시간을 가지자. 가족들을 사랑할 수 있고 아버지를 이해할 수 있는 좋은 시간이 될 것이다.

⑨ 아버지는 자녀가 성숙한 사람으로 자라는데 조력자임을 명심하자.

가능하면 간섭하지 말자. 작은 결정이라도 스스로 결정하게 해 보고 믿어주자. 그리고 그들이 성장해 나가는데 도움을 주는 조력자로서의 역할에 충실 한다면 그들은 혼자서도 잘 자라날 것이다.

⑩ 아버지도 감정을 가진 인간임을 보여주자.

아버지는 강해야 한다는 강박관념에 매이지 말자. 아버지도 슬플 때 울고 기쁠 때 웃을수 있는 인간임을 보이자. 가족들의 따뜻한 지지와 격려가 필요한 존재가 아버지이다.

⑪ 교통신호를 지키는 아버지가 되자.

우리나라 교통사고 사망률은 세계수위이고 교통사고 원인으로 깨지는 가정의 적지않다. 교통신호를 밥먹듯이 어기는 아버지, 불의와 타협하는 아버지 모습을 보이기보다는 조그마한 것이라도 원칙과 질서를 지켜보자. 마음만 먹으면 가장 쉽게할 수 있는 일이다.

⑫ 약속을 지키는 아버지가 되자.

우리는 가족과의 약속, 사회와의 약속, 아버지 자신과의 약속등 약속속에서 살고 있다. 사회를 탓하기보다는 우리 스스로가 약속을 지키는 사람이 된다면 약속이 지켜지는 사회에서 우리 자녀들이 살게 될 것이다.

<좋은 아버지가 되려는 사람들의 모임>

도움자료

*** 좋은 아버지 선언 *** 좋은 아버지가 되려는 사람들의 모임

1992년 5월 1일, 우리나라의 아버지날이 처음 만들어졌다. 이날은 젊은 아버지들이 가장으로서의 책임과 의무를 재확인하고 스스로의 위상을 재정립하기로 다짐한 날이다. 좋은 아버지가 되려는 사람들이 주축이 되어 문예진흥원 강당에서 "좋은 아버지 선언"과 함께 5월 1일을 "아버지 날"로 정하고 가정과 사회에서 존경받는 어른으로 성장해 가자고 다짐했다. 이날 발표된 아버지 선언을 소개한다. 우리는 이 나라의 모든 아버지들이 아버지다운 아버지로 새로이 자리매김하여 우리 사회에 인정이 넘치고 신바람나는 실천적 흐름을 한결 같은 마음으로 정착시켜 나가기 위해 어린이날 제정 70주년이 되는 1992년 5월 1일을 "아버지 날"로 선언하면서 이렇게 다짐한다.

첫째, 우리는 모든 부모를 공경하고 자녀사랑의 마음을 널리 실천해 가면서 가정과 사회에 화목하고 평화로운 환경을 만드는데 힘쓴다.

둘째, 우리는 정정당당한 삶의 틀 속에서 서로를 존중하고 격려하며 창조적인 생활문화의 멋을 찾아 아내 이웃과 함께 나누는데 힘쓴다.

셋째, 우리는 미래에 존경받을 정직한 어른을 지향하여 가정과 사회에서 좋은 아버지의 모습을 실천해 보이는데 힘쓴다.

1992년 5월 1일

좋은 아버지가 되려는 사람들의 이름으로

아버지날은 어버이날이나 스승의날처럼 수고를 위로받고 은혜를 깨우치고자 한 날이 아니다. 오늘의 가정을 이끄는 가장 본연의 역할을 제대로 해 나가자는 뜻에서 만들어진 것이다. 그동안 기업 또는 단체들에서 아버지날의 필요성을 얘기하고 나름의 날을 발표하기는 했으나 사회적인 공감대를 얻기 시작한 것은 이 때부터라 할 수 있다.

따라서 아버지날은 단순히 하나의 기념일이 아니라 '정당한 삶'의 가치를 생활 속에서 실천하자는 의지를 표현했다는데 의미가 크다. 자녀들이 마음놓고 닦아도 좋을 그런 인간상을 보여 주고 또 이를 위해서는 평소에 자녀와 창조적인 삶을 열어가는 문화적인 노력이 수반되어야 하고, 부부 간에도 상호보완적인 평등을 실현하여 가정의 평화를 이루고 이러한 모습을 사회 곳곳으로 번져가게 하려는 뜻이 있었다.

그런 점에서 아버지날은 이 땅의 많은 아버지들이 가족 이기주의를 벗어나 공동살을 실현하기 위한 새로운 미래선언이기도 하다. 아버지의 위상을 시대감각의 변화에 맞도록 다시 세우자는데 의미를 두어 아버지 스스로가 자녀의 눈높이에 맞게 몸을 구부리자는 겸손한 실천의지와 자기채신을 통해 이웃과의 선린관계를 재정립하려는 의지가 함축되어 있기도 하다.

<인터넷 동호회>

* 좋은 아버지가 되려는 사람들의 모임 (<http://user.chollian.net/~fathers1/>)

* 아버지학교 운동본부 (<http://www.father.or.kr/>)

2. 나와 아버지의 관계 성찰하기

개요

☐ 활동목적

1. 나와 아버지의 관계를 다각도로 성찰할 수 있는 기회를 갖는다.
2. 아버지와의 새로운 관계 맺기위한 계기를 제공한다.

☐ 준비물

오디오, 활동자료1[신해철의 시 ‘아버지와 나’], 활동자료2 [아버지와의 관계 정도], 활동자료3 [아버지에 대한 기억 쓰기], 스티커,

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행 지침

1. 아버지가 없는 경우 주변에서 자신에게 가장 영향을 준 남자어른을 생각하고 작업하게 한다.
2. 아버지가 돌아가셨거나 이혼한 경우 함께 한 시간까지의 기억을 작업하도록 한다.
3. 아버지와의 관계 속에서 부정적인 얘기를 꺼내고 싶지 않음을 공유하고 누군가 얘기했을 경우 충분히 공감해주고 상처가 되지 않도록 주의한다.
4. 아버지와의 관계 성찰을 통해 해결의 가능성을 보여주도록 한다.

□ 내용

1. 신해철의 시 ‘아버지와 나’를 함께 들으면서 이 프로그램의 목적을 공유한다.
2. 나와 아버지의 관계 정도를 표시해본다.
3. 아버지에 대한 기억들을 쓰면서 아버지와 관계를 구체적으로 성찰해 본다.

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 준비물 : 오디오CD(신해철의 시), 활동자료1
 - ▶ 활동목표 : ‘좋은 아버지’가 되는 것에 대한 문제제기
1. 남성으로 살아가면서 좋은 아버지가 되는 것의 중요성을 언급하면서, 우선 ‘나와 아버지와의 관계’를 성찰해보자고 제안한다.
 - ‘아버지가 되긴 싶지만 아버지이기(노릇)는 싶지 않다’는 것을 사례를 통해 공유한다.
 2. 신해철이 낭송하는 시 ‘아버지와 나’를 함께 듣고 나서 한마디씩 소감을 나눈다.

활동

- ▶ 소요시간 : 20분
 - ▶ 준비물 : 활동자료1(체크판), 스티커, 활동자료2, 3
 - ▶ 활동목표 : 아버지와 나의 관계 정도 체크와 둘 사이의 기억 탐색
1. 나와 아버지의 관계 정도를 준비한 [활동자료2/ 전지 크기]에 스티커로 표시하게 한다.
 - 체크판에 나와있지 않는 내용의 경우 체크판 주변에 그 내용을 적도록 한다.
 - 모두 표시한 후 아버지와의 관계에 있어서 우리 집단의 특성은 어떤지 함께 정리해 본다.

2. '아버지에 대한 기억들 써보기'[활동자료3]를 나눠준 후 각자 작업하게 한다.

- 익명으로 작업한 것을 모두 모아서 섞은 후 나눠준다.(자기것이 배당되더라도 모르는 척한다.)
- 소그룹으로 나눠준 내용을 함께 읽고 소감을 나누도록 한다.

* 주의할 점 : 글씨체나 적힌 내용에 대해 놀리거나 비아냥거리지 않도록 한다.

정리 활동

▶ 소요시간 : 15분

▶ 활동목표 : 아버지와 소통할 수 있는 요소 찾기

1. 다음의 내용을 중심으로 자원을 받아 발표하면서 마무리한다.

- 아버지하면 떠오르는 것들 : 체취, 고함소리, 돈지갑, 회초리 등
- 아버지로부터 칭찬받고 싶은 내용은?
- 아버지가 존경스러운 경우는?
- 내가 아버지와 소통하고 싶은데 방해가 되는 갈등 요소들은?

□ 토론거리

- 아버지로부터 칭찬받고 싶은 내용은?
- 아버지가 존경스러운 경우는?
- 내가 아버지와 소통하고 싶은데 방해가 되는 갈등 요소들은?

활동자료

□ 활동자료1. 신해철의 시 ‘아버지와 나’

▷ 제목 : 아버지와 나

▷ 신해철

아주 오래전, 내가 올려다본 그의 어깨는 까마득한 산처럼 높았다.
그는 젊고, 정열이 있었고, 야심에 불타고 있었다.
나에게 그는 세상에서 가장 강한 사람이었다.
내 키가 그보다 커진 것을 발견한 어느날, 나는 나 자신에 대해 생각하기 시작했다.
그리고, 서서히 그가 나처럼 생각하지 않는다는 걸 알았다.
이 험한 세상에서 내가 살아 나갈 길은 강자가 되는 것 뿐이라고 그는 얘기했다.
난, 창공을 나르는 새처럼 살거라고 생각했다.
내 두발로 대지를 박차고 날아 올라 내 날개 밑으로
스치는 바람 사이로 세상을 보리라 맹세했다.
내 남자로서의 생의 시작은 내 턱 밑의 수염이 나면서가 아니라 내 야망이.
내 자유가 꿈틀거림을 느끼면서 이미 시작되었다고 믿기 때문이다.
그러나, 그는 대답하지 않았다. 저기 걸어가는 사람을 보라,
나의 아버지, 혹은 당신의 아버지인가? 가족에게 소외받고, 돈벌어 오는 자의 비애와,
거대한 짐승의 시체처럼 껍질만 남은 권위I의 이름을 짊어지고 비틀거린다.
집안 어느 곳에서도 지금 그가 앉아 설 자리는 없다.
이제 더 이상 그를 두려워하지 않는 아내와 다 커버린 자식들 앞에서
무너져가는 모습을 보이지 않기 위한 남은 방법이란 침묵뿐이다.
우리의 아버지들은 아직 수줍다.
그들은 다정하게 뺨을 부비며 말하는 법을 배운 적이 없었다.
그를 홍보던 그 모든 일들을 이제 내가 하고 있다.
스폰지에 잉크가 스며들 듯 그의 모습을 닮아가는 나를 보며.
이미 내가 어른들의 나이가 되었음을 느낀다.
그러나 처음 등지를 떠나는 어린 새처럼 나는 아직도 모든 것이 두렵다.
언젠가 내가 가장이 된다는 것. 내 아이들의 아버지가 된다는 것이 무섭다.
이제야 그 의미를 알기 시작했다기 때문이다.
그리고, 그 누구에게도 그 두려움을 말해선 안된다는 것이 가장 무섭다.
이제 당신이 자유롭지 못했던 이유가 바로 나 였음을 알 것 같다.
이제, 나는 당신을 이해할 수 있다고 더 이상 생각하지 않는다.
그것은 오랜 후에, 당신이 간 뒤에, 내 아들을 바라보게 될 쫘에야 이루어질까.
오늘밤 나는 몇 년만에 골목을 따라 당신을 마주 나갈 것이다.
할 말은 길어진 그림자 뒤로 묻어둔 채 우리 두 사람은 세월속으로 같이 걸어갈 것이다.

☐ 활동자료2. 아버지와 나의 관계

아버지와 나의 관계 정도 표시하기							
무관심한	적대적	긴장된	존경과 친절함	따뜻함과 가까움	간접적	거역할 수 없는	의존적

☐ 활동자료3. 아버지에 대한 기억

▶ 아버지에 대한 기억들 써보기

1. 아버지가 너무 바빠서 무관심했던 때중에 기억에 남는 것은?
2. 아버지가 나에게 차갑고 냉담하고 폭력적이었던 기억은?
3. 아버지가 존경스러웠던 적은?
4. 아버지가 가족을 사랑하고 잘 돌보았던 기억은?
5. 아버지에게 묻고 싶은 질문은?
6. 아버지로부터 사과받고 싶은 내용은?
7. 내가 아버지에게 용서받고 싶은 내용은?
8. 내가 아버지와 소통하고 싶은데 방해가 되는 갈등 요소들은?

☐ 교사용 참고 자료

* Being a Man / New Harbinger Publications, Inc. / 1993

* 남성심리학자가 말하는 남자의 生 / 북하우스 출판/ 2000

IV. 성지식 바로알기

1. 자기관리와 성충동
2. 성지식 퀴즈대회

1. 자기관리와 성충동

개요

☐ 활동목적

1. 성충동이 인간의 자연스런 욕구의 하나임을 설명할 수 있다.
2. 성충동과 관련된 갈등에 대해 객관적으로 이해한다.
3. 성욕구는 조절할 수 있음을 이해한다.
4. 성충동을 자기점검하고 충동을 해결하는 자기관리능력을 향상시킨다.
5. 자위행위에 대해 올바르게 이해한다.

☐ 준비물 : 질문지

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행 지침

1. 교사의 태도가 중요하다. 학생들이 자유롭고 편안하게 그러나 솔직하게 성에 대한 얘기를 할 수 있도록 유도한다.
2. 워크시트 작성시 진지하고 진솔한 태도로 자신을 객관적으로 돌아볼 수 있도록 분위기를 조성한다.
3. 성충동을 해결하는 바람직한 방법을 학생들 스스로 찾아서 나누게 한다.
4. 성충동은 조절할 수 있음을 학생들 스스로 깨닫도록 돕는다
5. 성충동을 느끼는 것은 남녀의 차이가 아니라 개인의 차이이며 해결하는 방법에는 사람마다 각기 다름을 이해하도록 돕는다.(남녀의 성심리 차이)

6. 자위행위의 에티켓에 대해 강조한다.
7. 토론시 다른 사람의 의견을 무시하거나 비난하지 않도록 미리 약속을 한다.
8. 성 성숙의 시기가 사람마다 다를 수 있도록 돕는다

□ 내용

1. 워크시트지(나는)를 각자 개별적으로 완성한다.
2. 전체활동-개별적으로 작성한 내용을 가지고 모듬을 통해 공통된 내용을 발표한다.
(조별 토론 내용의 발표를 들으면서 각자의 생각을 정리한다)
3. 몽정, 발기원리, 자위행위, 등과 학생들이 궁금해하는 점을 교사가 보충한다.

활동내용

준비 활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 활동목표 : 성충동이 인간의 자연스런 욕구의 하나임을 설명할 수 있다.
1. 성충동을 느껴본 적이 있는지? 몽정을 한 후 기분이 어땠는지? 등등 성욕구와 성반응에 대해 질문해서 학생들에게 질문한다. 성에 대해 자유롭게 얘기하도록 한다

활동

- ▶ 소요시간 : 30분
 - ▶ 준 비 물 : 활동자료1
 - ▶ 활동목표 : 성충동과 관련된 갈등에 대해 객관적으로 이해하고 자위행위에 대해 올바르게 이해한다
1. 모듬을 나누어 얹게 하고 각자 ‘성충동과 조절’[활동자료1]을 완성한다.
 2. 모듬별로 활동자료의 내용중 성반응, 성충동, 성충동을 해결하는 방법, 남녀의 성심리의 차이, 자위행위, 등의 공통내용을 정리하고 토론을 걸쳐 발표한다.

정리활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 활동목표 : 성충동을 해결하는 여러 가지 방법을 소개하고 학생들이 스스로 자기관리 능력을 키우도록 돕는다
-
1. 학생들이 발표한 내용 중 잘못된 점은 교정하고 학생들이 궁금해 하는 점을 교사가 보충한다.
 - 자위행위의 에티켓,
 - 학생들이 발표한 성충동 해결방법을 다시 소개하고 성충동은 조절될 수 있음을 강조한다.
 - 소감발표

□ 성충동과 조절에 대한 글쓰기

▶ 나는

1. 나는 내 몸의 성적인 반응(몽정, 발기)을 ()
2. 내가 처음 성에 눈뜬 시기는 ()
3. 나는 처음 몽정을 했을 때 ()
4. 나는 성에 대한 생각 때문에 ()
5. 나는 성충동 해결을 위해()
6. 나는 자위행위에 대해 ()
7. 성충동을 느끼는 것은 남녀의 차이가 ()
8. 성충동을 해결하는 방법은 남녀의 차이가 ()
9. 우리 몸에서 성욕구가 일어나게 만들고 조절하는 곳은 ()
이다

도움자료

□ 성욕구를 조절하는 곳은 대뇌

- 성적인 생각과 행위가 시작되고 조절할 수 있는 곳은 대뇌,
- 두 다리 사이가 아니라 두 귀 사이

□ 성충동에 대한 바람직한 해결방법

1. 성적자극을 주는 요소를 찾아 되도록 멀리 하도록 노력한다.
 - 인터넷, 오락, 비디오,
2. 성적욕구를 전환한다
 - 다른 친구가 성충동을 느꼈을 때 해결하는 여러 가지 방법(운동을 한다. 친구들과 말로 푼다. 경건한 생각을 한다)을 이용해 스스로 자기관리 능력을 키우도록 한다.
3. 자위행위를 한다.

□ 자위

1. 자위행위에 대한 잘못된 이야기
 - 자위행위는 몸에 나쁘다.
 - 자위행위를 자주하면 어른이 되어 성행위를 못한다.
 - 여자는 자위행위를 안 한다.
 - 자위행위를 많이 하면 정자가 모자르다.
 - 자위행위를 많이 하면 키가 안 크다.
2. 자위행위의 역할
 - 정상적 발달과정의 한 부분으로 성적 긴장을 해소하고 육체적인 쾌감을 주는 건강하고 자연스런 성행위, 폭력적인 기교를 사용하지 않는 한 신체에 장애가 없다

3. 자위행위는 어느 정도로 해야 하나?

- 자신의 몸 상태에 맞도록 적당히. 즉 일상생활에 지장이 없고 아침에 일어났을 때 피로감을 느끼지 않을 정도. 과음을 했거나 몸이 너무 피곤하고 힘들 때는 자제하는 것이 좋다. 지나친 자위행위는 어지럽고 힘이 빠지면서 신체적 쇠약을 가져온다.

소수의 사람들은 안 하는 경우도 있다.

(매스터즈와 존슨박사는 10대때 너무 심하게 자위를 한 결과 성인이 된 다음 아내와의 섹스에서 쉽게 발기가 되지 않거나 조루증상을 보이고, 부모에게 발각되어 꾸지람을 듣고 마음에 상처가 남아 있는 경우가 많다고 발표함)

4. 자위행위시 에티켓

- 깨끗하게 한다 : 손과 생식기를 깨끗하게 하고 심한 자극으로 상처가 나지 않게 주의한다
- 뒤통리를 깨끗이 : 이불과 옷등에 정액이 묻지 않도록 잘 닦아내고 속옷을 자주 갈아입는다
- 심한 자극은 피한다 : 생식기에 보조기구나 이물질을 사용하거나 지나치게 강한 자극으로 상처입지 않도록
- 사적 공간을 확보한다 : 장소와 때를 가려서 한다. 화장실 등 여러 사람이 보는 곳은 피하고 남이 보지 않는 곳에서 편안한 마음으로 혼자 한다.

□ 발기의 원리(그림)

음경 속에는 동맥과 정맥이 있는데 신경의 영향으로 동맥이 늘어나서 피가 많이 몰려오고 정맥은 동맥의 확장과 늘어난 혈액으로 닫혀서 혈액이 나가지 못하게 되어 음경이 늘어나고 위로 치켜 올라가게 된다. 남자가 성적으로 흥분되었음을 보여주는 현상

□ 동정

사춘기가 되어 성숙하면 남자의 경우 매일 일정량의 정자가 만들어져서 부고환에 저장되었다가 음낭이 무거워지고 정액을 방출하고 싶은 욕구가 자연스럽게 생긴다. 오랫동안 정액을 배출하지 않은 경우 꿈을 꾸다가 배출하기도 한다. (배출되지 않은 정액은 분해되어 새 정자를 만드는데 쓰인다.)

□ 남녀 성심리의 차이(청소년기)

성 별	성 욕 구	욕구충족 후 변화	욕구해결방법
남 성	1. 강한 성적, 육체적접촉 요구 2. 감정에착이 없는 낯선 사람과 성적 환상이 자주 일어난다	성행위와 사랑을 분리된 것으로 생각	자위행위 80%이상 (고교남학생)
여 성	1. 접촉욕구는 남자보다 늦게 나타나고 환상적, 로맨틱한 감정에 관심 2. 특정한 대상과의 성적환상, 연애 감정에 쉽게 반응한다	성행위와 사랑을 분리하지 않음	자위행위 25% (고교여학생)

2. 성퀴즈대회

개요

□ 활동목적

청소년 자신들이 생활 속에서 느끼거나 경험하고 있는 성 궁금증을 자연스럽게 드러내게 함으로써 정확한 성 지식 및 성에 대한 자연스런 태도를 효과적으로 교육할 수 있다.

1. 자신을 객관적으로 보는 눈을 키우며 다양한 상황에 맞는 대처능력을 키우는 결정과정에 직접 참여함으로써 문제를 해결할 수 있는 힘을 배양한다.
2. 정확한 성 지식 및 성에 대한 자연스런 태도를 효과적으로 교육할 수 있다.

□ 준비물

CDP, 질문지, 퀴즈대회 상품

□ 내용

1. 주제를 바꾸어 가면서 두사람씩 성에 대해 자연스럽게 얘기할 수 있는 기회를 제공한다.
2. 성에 대해 알고 싶어하는 내용들을 질문지 형식으로 자유롭게 표현하도록 함으로써 성에 대해 한 걸음 더 다가갈 수 있는 장을 마련한다
3. 성에 대해 평소에 궁금했던 내용을 자유롭게 질문을 하고 대답하는 과정에서 올바른 성지식을 습득하고, 성을 자연스럽게 받아들이도록 한다.

활동내용

준비 활동

- ▶ 소요시간 : 20분
 - ▶ 준비물 : 활동자료1
 - ▶ 활동목표 : 주제를 바꾸어 가면서 성에 대해 자연스럽게 다가갈 수 있는 기회가 되도록 한다.
1. 학생들을 두 그룹으로 나눠서 도너츠 모양으로 바깥원과 안쪽원을 2겹으로 만들어 서로 마주보도록 한다.
 2. 진행자가 말하는 주제에 대해 두 사람씩 얘기 나누도록 한다.
 - 주제가 바뀔 때마다 짝이 계속 바뀌도록 원을 움직인다.
 - 제시된 주제[활동자료1]에 따라 두 사람이 솔직하게 얘기를 나누도록 한다.
 3. 대화 주제는 재미있고 가벼운 것으로 시작해서 어느 정도 위기가 조성되면 성 관련주제들로 화제를 대해 자신의 의견을 드러낼 수 있는 내용으로 한다
예) 방학중 즐거웠던 일, 이성친구, 데이트성폭력, 성불평등

활동 1 : 질문지작성

- ▶ 소요시간 : 5분
- ▶ 준비물 : 참고자료1
- ▶ 활동목표 : 성에 대해 알고 싶어하는 내용들을 질문지 형식으로 자유롭게 표현하도록 하므로써 성에 대해 한 걸음 더 다가갈 수 있는 장을 마련한다.

1. 성에 대해 평소에 알고 싶어하는 내용을 자유롭게 질문 형식으로 작성한다.
2. 성 관련 궁금증을 질문지에 적게 한 후 한꺼번에 모은다.
 - 성과 관련하여 평소에 궁금했던 것들을 솔직하게 쪽지에 적게 한다.

활동 2 : 퀴즈 대회 (모둠별 대항)

- ▶ 소요시간 : 40분
 - ▶ 준비물 : 참고자료1
 - ▶ 활동목표 : 성에 대해 평소에 궁금했던 내용을 자유롭게 질문들을 하고 대답하는 과정에서 올바른 성지식을 습득하게 되고, 성을 자연스럽게 생각하게 한다.
1. 3팀으로 나눈 후 팀별로 돌아가면서 질문을 꺼낸 후 답을 하도록 한다.
 - 설명을 못하면 다른 팀으로 기회를 넘긴다.
 - 정답 여부는 교사가 결정한다
 - 설명 중간중간에 부족한 부분은 적절하게 개입하여 보충설명을 한다.
 2. 질문지를 읽는 학생에게 답을 할 수 있는 우선권을 준다.
 - 맞다, 틀리다라는 단답 형의 대답이 아니라 왜 그러한지에 대한 설명이 더 중요하다는 점을 강조한다.
 3. 질문지를 읽은 학생이 문제를 맞추지 못하거나 대답이 미흡하면 해당 조에게 선택권을 준다.
 4. 그런 뒤에도 불충분하면 다른 조에게 대답할 기회를 준다.
 - 문제를 맞추는 조에게 각각 색깔있는 스티커를 채점판에 붙여준다

5. 학생들이 대답하지 못 하거나 대답이 미흡한 질문에 대해서는 진행자가 개입을 하여 정확한 성지식과 더불어 가치관에 관한 이야기를 언급해 준다.
6. 교사는 전체적인 흐름을 깨뜨리지 않는 범위 내에서 짚고 넘어가야 할 중요한 몇문제를 선정하여 학생들과 함께 해결방안을 모색한다.

정리활동

▶ 소요시간 : 10분

1. 질문지에 나온 내용들을 중심으로 마무리 성교육 강의를 한다.
2. 그날 가장 핵심적인 부분이라고 생각하는 질문이나 내용에 대해 전체 아이들의 생각을 묻고 마무리한다.

□ 자기 개방 문항들

1. 앞사람 어깨를 사랑스럽게 주물러 주세요.
2. 앞사람의 눈을 다정한 눈빛으로 뚫어지게 쳐다보세요.

□ 가벼운 얘기 나누기

1. 내가 생각하는 남자 (여자) 들의 꼴불견 모습은 어떤 모습인가요?
2. 자신이 생각하는 이상형을 말해보세요?
3. 첫사랑은 언제 경험했으며 그 상대는 누구였나요?
4. 이성친구를 선택할 때 자신은 무엇을 제일 중요시하나요 ?

□ 진지한 얘기 나누기

1. 월경(몽정)을 처음 했을 때의 느낌, 만약하지 않았다면 처음 할 때의 느낌은 어떻게 생각해 보세요.
2. 성희롱을 당해본 적이 있나요? 그때 기분은 어땠나요? 자신은 어떻게 대처했나요?
3. 내가 남자(여자)로 태어났다는 이유만으로 차별받아서 억울했던 점 한가지와 남자(여자)라서 좋은 점 한가지씩 얘기해보세요?
4. 가장 기억에 남는 음란물은 무엇인가요?

□ 성관련 질문에 대한 설명 자료

1. 성충동이 일어나고 발기를 한 남성은 성관계나 자위행위를 통해서 사정하지 않으면 몸에 해롭다. (X)

- * 발기이후에 사정하지 않는다고 해서 해로울건 하나도 없다. 어떤 질병이나 증후를 만들지 않는다. 오랜동안 사정하지 않고 성적으로 흥분해 있으면 불편하거나 중압감은 느낄 수 있다. 하지만 그 순간이 지나면 불편함은 사라진다.

2. 모든 여자는 첫 성경험시 피가 나온다. (X)

- * 질의 입구에는 얇은 주름조각인 처녀막이 있는데 질의 입구를 부분적으로 막고 있는 것이지 다른 막처럼 완전히 통로를 막고 있는 것은 아니다. 여성에 따라 완전히 막고 있는 막, 부분적으로 막고 있는 막 등 실로 그 모양과 크기는 다양하다. 또 막의 두께도 사람에 따라서 달라, 심한 운동이나 지속적인 탐폰 사용 등 여러 원인으로 인하여 손상되는 사람도 있고, 첫 성교를 통해서도 손상되지 않는 사람도 있다. 그러므로 첫 성교 후 꼭 파열된다는 것은 잘못 알려진 지식이다.
- * 첫번째 성관계에 의해 처녀막이 손상되어 혈흔이 생기는 경우는 전체 여성의 40~50%에 불과 혈흔은 하혈이나 진한 피를 의미하지는 않는다. 약간 붉은 빛을 띄기 때문에 발견되지 않는다.

3. 남자의 성기가 크면 클수록 여자가 성적 만족을 더 강하게 느낀다. (X)

- * 음경의 발육은 15~17세에 급격히 발육하며 만21세 정도에서 발육이 완성된다. 일반적으로 음경이 작을수록 발기 때 늘어나는 비율은 커진다. 음경 크기가 작은 사람은 발기하면 100% 커지나 큰 사람은 70% 정도 밖에 커지지 않기 때문에 발기를 하게 되면 대개는 비슷하게 된다. 여성의 질의 감각 부위는 5cm 정도이므로 음경의 길이가 5cm이상만 되면 된다.

4. 자위행위를 많이 하면 성병에 걸린다. (X)

- * 자위행위로 인해 불이증이나 성병에 걸리는 일은 없다. 다만 청결상태를 유지하고, 성기에 상처가 나지 않도록 주의할 필요가 있다. 남성의 정액은 사춘기이후부터 노년기까지 끊임없이 만들어지고 배출되기 때문에 자위행위를 많이 한다고 해서 정자가 고갈되거나 하지는 않는다.

5. 초경을 한 여자라면 임신할 능력이 있다. (O)

* 사춘기가 되면 여성의 난소에서는 여성 호르몬의 영향을 받아 수백만 개의 원시난포 세포 중에서 매월 하나의 난자를 성숙시켜 난소 밖으로 배출한다. 이를 배란이라고 하는데, 배란된 난자는 나팔관 끝에 있는 난관채를 통해 나팔관으로 보내진다. 배란이 될 시기에는 황체 호르몬의 작용으로 자궁 내막이 두꺼워지는데, 이렇게 두꺼워진 내막과 난자가 나오는 현상을 월경이라고 한다. 월경을 시작했다는 것은 성숙한 난자가 나오는 것을 의미하므로 임신이 가능하다.

6. 남자의 정자가 여자의 질 내에서 임신가능한 시간은 48시간(이틀)이다. (X)

* 임신가능한 시간은 대체적으로 72시간 이내이다. 하지만 정자가 여성의 체내에서 사는 기간이 1~5일로 다양한고 난자의 생존기간도 1~3일로 다양하므로, 임신가능한 시간은 사람에 따라 다르다.

7. 오래동안 사귀은 여자친구에게 성관을 요구했는데, 'NO'라고 말했다면 그 여자가 나를 좋아하지 않는다는 것을 의미한다. (X)

* 사랑을 확인하기 위하여 성급한 SEX를?

“나랑 섹스를 하지않으면 난 널 사랑하지 않을거야, 난 널 사랑하기 땀에 섹스하고 싶은 생각이 들어, 넌 나만큼 널 사랑하지 않는 것 아냐?” 협박아닌 협박을 하는 친구들이 있다. ‘사랑’이 그런걸까? 사랑이란 일방적으로 자신의 요구를 상대방에게 말하고 또 상대방의 요구를 수용하는 그런 것이 아니다. 오랜 시간에 걸쳐 서로의 기분과 감정과 생각을 나누며 확인을 해가는 것이다. 그렇다면 서로의 사랑을 확인하는 것이 섹스밖에 없을까? 그것도 만만치 몇 달만에! 아니 1년이라 하더라도. 충분한 친밀감이 형성되지 않은 사이에서 성급한 섹스에서 감당해야 하는 많은 부담들이 따르는 행위이다. 그런 부담들 때문에 사랑의 확인이 아니라 사랑을 깨버리는 결과를 낳기도 한다.

8. 10대 임신은 기형아를 낳을 가능성이 많다. (O)

* 임신한 사춘기 여성에게는 두가지 산과적 위험이 있다. 아이에게 경기의 위험을 가져오고 모성과 태아의 생명을 위협하는 임신중독증과 골반이 완전한 크기로 자라기 전에 임신이 되면 산고와 난산의 원인이 되는 두골기형이 일어날 수 있다. 모성이 너무 어린 경우 아기에게 일어날 수 있는 위험은 저체중아, 유산이나 사산, 신체적·정신적 장애 등을 가져올 수 있다. 또 삶에 장애가 되는 신경상의 결함을 가질 가능성이 증가한다.

9. 성교 후 바로 질을 씻어내면 임신을 예방할 수 있다. (X)

* 성교를 세척을 하는 순간 이미 많은 수의 정자는 난자를 향한 여행을 시작한 상태이기 때문에 그것을 되돌아 나오게 만드는 것은 불가능하다. 또한 질세척제를 쓰면 몸에 이로운 박테리아를 죽이기 때문에 삼가야 한다고 한다.

10. 성교시 사정 직전에 콘돔을 착용하면 임신을 예방할 수 있다.(X)

- * 사정하기 전에도 남성의 요도에서 윤활액이 나오는데 그 안에 정자가 섞여 있으므로 임신이 가능하다. 여성의 질에 처음 삽입하기 전에 콘돔을 끼워야 한다.

11. 여성은 언제나 배란주기를 계산할 수 있고, 그 시기를 피해서 성관계를 한다면 임신을 막을 수 있다. (X)

- * 월경주기법이란 여성의 배란기를 이용하는 것으로 월경주기가 규칙적인 여성의 경우에만 적용된다. 다음 월경일 예정일 19일 전부터 12일 전까지의 8일 정도가 임신가능한 기간이다. 그러나 월경주기가 항상 일정하지는 않으므로 확실한 피임법은 아니다.

12. 낙태를 하면 임신을 못하게 될 수도 있다. (O)

- * 낙태를 하지 않기 위해서는 성행위에는 책임이 따른다는 것을 잊지말아야 한다. 남녀관계의 책임의식 강조와 피임의 중요성, 낙태후 심각한 후유증에 대한 교육 필요. 인공유산의 시기는 빠르면 빠를수록 안전하며 임신 3개월이 지나면 위험이 커진다. 낙태 후유증으로는 자궁골반염증, 출혈, 자궁외 임신, 불임, 무월경, 생리량 감소, 태반 유착, 자궁암 등이 있으며, 그밖에 자궁천공이나 장파열이 심해져 사망에까지 이를 수 있다.

13. 동성연애자들은 모두 에이즈 환자이다. (X)

- * 에이즈와 동성연애가 서로 직접적인 관련이 있는 것은 아니다. 에이즈는 바이러스 전염병이기 때문이다. 남성동성애자들에게 에이즈 감염자가 많이 생긴 것은 이들이 항문성교를 콘돔 사용 등 안전조치없이 즐기는 사람이 과거에 많았기 때문이다. 여성의 질 구조와 달리 항문의 상피조직에는 실팩줄이 거의 바깥까지 퍼져있으며 잘 찢어진다. 따라서 에이즈 감염자와 항문성교를 즐길 경우 그만큼 감염 위험이 높아진다. 물론 동성애자들도 콘돔을 올바르게 사용하거나 에이즈 바이러스에 감염되지 않은 파트너와 성관계를 가질 경우는 감염 위험이 전혀 없다.

14. 성병은 치료하지 않아도 저절로 낫는다. (X)

- * 성병이란 성병에 감염된 사람과의 성행위 또는 접촉으로 인해 전파되는 전염성 질환
- * 성병은 한번 걸려서 치료했다고 면역이 생기는 것이 아니며, 성기에만 감염되는 것이 아니라 항문, 입술, 손, 가슴 등 어느 부위에도 생길 수 있다.

15. 콘돔은 실질적으로 임신, 성병, 에이즈의 위험을 막아준다. (O)

- * 성병은 성병에 감염된 사람과의 성행위, 또는 접촉으로 인해 전파되는 전염성 질환이다. 손가락이나 입(키스)을 통해서, 또한 산모가 출산할 때 아기에게 옮길 수

있다. 그러나 자위행위를 한다거나 이성과의 포옹, 수영, 목욕을 하는 곳에서는 감염되지 않는다. 성병은 한번 걸려서 치료했다고 해서 면역이 생기는 것이 아니며, 성기에만 감염되는 것이 아니라 항문, 입술, 손, 가슴 등 어느 부위에도 생길 수 있다.

V. 몸 이미지 관련 자각

1. 나의 몸은 나의 것!
2. 내 몸이 웃어요!

1. 나의 몸은 나의 것!

개요

☐ 활동목적

1. 자신의 몸에 대한 생각들을 솔직하게 드러냄으로써 자신을 객관화하여 성찰할 수 있는 시간을 갖는다.
2. 우리가 나름대로 개성이라고 여겨왔던 것들조차 실제로는 외모 중 시풍조의 잣대로부터 자유롭지 못했음을 자각하는 기회를 갖는다.

☐ 준비물

A3용지(인원수 대로), 잡지, 신문, 색싸인펜, 가위, 풀, 스티커

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행 지침

1. 몸에게 귀기울여 경청하고, 몸을 더 잘 이해하는 것과, 그 몸에게 꼭 필요하고, 건강유지를 위해 필수적인 생동력이 있는 관리방법을 배운다. 몸에 대한 새로운 각도의 인식과 가치관을 위해 지도자의 적절한 안내가 필요하다.
2. 의사소통과 의사결정의 훈련과정으로서 의미가 있으며 여러 차례의 반복을 통해 공동 작업에 익숙하게 한다.

☐ 내용

1. 몸에 대한 다양한 생각과 가치관 확인하기
2. 모듬작업을 통한 자기 몸에 대한 이해
3. 사회적 통제속에서 자유롭지 못한 몸 인식시키기

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 준비물 : 가치관 질문지
 - ▶ 활동목표 : 자신이 갖고 있는 몸에 대한 가치관 드러내기
1. 몸에 대한 생각이나 가치관들을 솔직하게 드러낼 수 있도록 편안한 분위기에서 자유롭게 진행하되, 진지하게 임할 수 있도록 한다.
 2. 외모와 관련한 질문을 통해 평소 자신들의 생각들을 자연스럽게 드러내도록 돕는다.

활동

- ▶ 소요시간 : 30분
 - ▶ 준비물 : 전지, 풀, 가위, 색연필, 잡지, 신문, 스티커 테잎
 - ▶ 활동목표 : 모둠작업을 통한 자기 몸의 이해
1. 모둠별로(8명정도) 앉아서 종이(A3)에 사람의 신체 앞 뒷모습을 각각 그린다.
 2. 평소 자신이 생각해 왔던 몸에 대한 생각들을 잡지들을 이용하여 찢거나 오려서 붙인 후 다양한 방법으로 표현하도록 한다.
 - 앞면에는 이상적인 모습을 표현하고, 뒷면에는 변하고 싶은 또는 버리고 싶은 모습을 표현하도록 한다.
 3. 모둠별로 자신들의 생각을 서로 이야기하고, 몸 그림에 제목을 적어 발표한 후 벽에 붙인다.

4. 각각 다른 모듈들의 작품들을 관람하면서 나름대로 의미있다고 생각되는 작품에 스티커를 붙여준다.
5. 관람이 끝난 후 모듈별로 자신이 스티커를 붙힌 이유와 소감을 이야기한다.

정리활동

- ▶ 소요시간 : 10분
- ▶ 활동목표 : 새롭게 인식하는 몸

1. 완성된 그림에 대해 자신의 처음 생각과 함께 느낌을 나눈 후 자신의 몸에 대한 이미지를 형성하는데 영향을 끼치는 문화들을 비판적으로 수용할 필요가 있음을 알도록 한다.

□ 토론거리

- 다른 사람들의 의견들이 우리가 느끼고 생각하는데 어떤 영향을 끼치는지?
- 어떤 내용들이 부정적인 또는 긍정적인 영향을 끼쳤는지?
- 우리가 변화시킬 수 있는 신체 부분들이 있는지?

활동자료

- ▶ 질문지 문항을 읽어주면서 자연스럽게 자신을 생각들을 드러낼 수 있도록 돕는다. (몸으로 O,X를 표현하도록 한다)

- 나의 용모나 신체에 만족스럽다.
- 나는 외모에 대해서 콤플렉스를 느낀다.
- 성장하면서 외모로 인한 스트레스를 경험한 적이 있다.
- 경제적 여유가 있다면 성형수술하고 싶은 신체부위가 있다.
- 늘 용모나 외모에 대한 관심을 갖는다.
- 건강을 위해 한가지 정도의 운동을 하고 있다.
- 몸매관리를 위해 다이어트에 신경을 쓴다.
- 남자든 여자든 외모에 신경써야 한다고 생각한다.
- 사람을 대할 때나 평가할 때 외모에 영향을 받는다.
- 능력이 뛰어난 사람도 외모가 뒷받침하지 않으면 성공하기 어렵다.
- 연예인들 중에서도 못생긴 사람은 용서가 안된다.

2. 내 몸이 웃어요!

개요

□ 활동목적

1. 음악에서 목소리나 악기가 그 표현수단이 되듯이, 사람의 몸과 목소리는 개성있고 자유로운 자기표현을 할 수 있다는 것을 알게 한다.
2. 자기의 몸을 자연스럽고 원하는 대로 움직일 수 있고, 그에 따른 생각과 감정을 목소리로 표현할 수 있다는 것을 경험하도록 돕는다.
3. 대상화된 몸이 아닌 자신의 생각과 느낌을 몸으로 표현함으로써, 능동적인 욕구충족감과 그에 따른 자신감을 획득할 수 있다.

□ 준비물 : 간편한 복장, 음악

□ 소요시간 : 50분

□ 진행지침

1. 진행을 위한 사전 준비
 - 전체 진행자 1명(20명 내외), 보조 진행자 1명(40명내외일 경우)
 - 참가인원은 40명내외
 - 장소는 소강당 및 야외 잔디공터
2. 몸의 창의적인 표현을 위해서는, 자유로운 형식으로 놀이처럼 접근하도록 진행하는 것이 좋다.
3. 활동을 함에 있어서 진행자가 우선 즐겨야 한다. 너무 목적의식으로 진행하다가 보면 흥미를 잃기가 쉽고, 부담감이 생기게 되면 진

행하기가 어려워진다.

4. 참여자가 표현을 할 때 지적을 하여 표현의 흐름을 깨거나 부정적인 감정을 갖게 해서는 안된다. 긍정적인 강화를 통해 자신감을 유지하도록 진행하는 것이 좋다.

□ 내용

1. 몸으로 할 수 있는 다양한 의사소통 방법 익히기
2. 감각활동을 통한 몸의 생동감 찾기
3. 명상을 통한 몸의 영성 높이기

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 활동목표 : 몸의 감각활동을 통한 몸의 기쁨 찾기
1. 모두 모여 빙 둘러서서 몸을 풀어준다.
(머리 흔들기 / 어깨 들썩이기 / 팔 저어보기 / 허리 돌리기 / 엉덩이 흔들기 / 발 구르기 등)
 2. 자연스럽게 몸을 움직여 본 후에 온 몸을 이용해서 다양한 이미지를 표현하게 한다.
(최대한 크게, 작게 / 딱딱하게, 부드럽게 / 길게, 짧게 등)
 3. 자신을 나타낼 수 있도록 걸어다니면서 다양한 동작과 속도로 걷도록 한다.
(투스텝, 호핑, 엉덩이를 흔들면서, 건방지게, 섹시하게, 고양이, 나비, 호랑이, 토끼처럼 등)

활동

- ▶ 소요시간 : 30분
 - ▶ 준 비 물 : 오디오, 명상CD, 필기도구
 - ▶ 활동목표 : 호흡을 통한 몸의 치유과 생동감 찾기
1. 신체활성화를 위한 호흡에 대한 소개한다.
 - 긴장을 풀어주는 호흡
 - 완전호흡 하기
 - 생동감 찾아가는 호흡

정리활동

▶ 소요시간 : 10분

▶ 활동목표 : 몸의 영성 높이기 위한 설계

1. 몸에서 외치는 소리에 귀기울여 보는 경험을 통한 자신의 느낌이나 생각을 서로 이야기한다.
2. ‘몸에게 보내는 글’을 쓰게 한 후, 원하는 몇 명이 발표하게 한다.
3. 우주의 중심인 자신과 만나는 것의 소중함에 대하여 이야기하고 정리한다.

□ 토론거리

-연주가가 연주에 앞서 악기를 조율하듯이, 표현의 도구가 되는 몸과 목소리의 좋은 표현력을 위해 나는 어떤 훈련을 하고 있는가?

□ 활동공간 점검 및 활동소개

- 참가인원이 자유롭게 움직일 수 있는 안정적인 공간을 확보하는 것이 중요하다.
- 몸에 대한 각감을 일깨우는 것이 관계속에서 어떻게 적용될 수 있는지 알려주고, 몸 활동이 다소 어색하고, 당황스럽더라도 활동에 적극적으로 참여하도록 한다.

▶ 명상을 위한 자세

- 다리는 가부좌를 틀고 앉는다. 만약 바닥에 앉기가 어려울 경우에는 의자에 편안하게 앉도록 한다.
- 등 척추를 곧게 세우고, 양어깨는 힘을 뺀다.
- 머리는 정수리가 하늘을 향하게 하고, 턱은 약간만 목쪽으로 향하게 한다.
- 호흡을 할 때는 가슴으로가 아닌 배로 호흡하도록 한다. 숨을 들이킬 때는 배가 충분히 나오도록 하고, 내쉴 때는 배꼽을 등으로 밀어넣는 느낌으로 끝까지 내뱉도록 한다.

▶ 신체 활성화를 위한 호흡으로 인도하기

*** 긴장풀기(5분)**

배로 1분간 깊이 호흡하세요. 숨을 내쉬면서 ‘해방’이라고 마음속으로 이야기하며 당신의 몸의 긴장이 숨을 내쉴 때마다 몸 밖으로 흘러나가는 상상을 하세요. / 머리의 근육을 할 수 있는 대로 팽팽하게 속으로 셋을 셀 동안 긴장시키세요. 그리고 긴장을 풀고 마치 고무줄을 팽팽하게 당겼다가 놓는 것처럼 머리의 긴장을 풀어주세요. / (이것을 순서대로 3회 실시) /

이제 당신의 몸을 머리에서 아래로 내려가면서 이러한 긴장풀기를 계속하세요. 얼굴(얼굴을 긴장시키고 온 얼굴을 찡그렸다가 긴장을 푼다) / 목,어깨(목과 어깨를 여러 번 돌리고, 최대한 움츠렸다가 긴장을 푼다) / 팔/손/가슴/위장/등/엉덩이/골반/생식기/넓적다리/다리/발목/발/

이제는 온몸을 완전히 긴장시켰다가 긴장을 푸는 과정을 반복하되, 당신의 몸 전체가 기분 좋게 긴장이 풀릴 때까지 하세요.

*** 완전호흡하기 (7분)**

다음은 옛날 인도의 지혜에서 유래한 것으로 폐를 완전히 가동하여 생기를 넘기게 하는 호흡법입니다. 편안한 장소에 앉거나 서서 당신의 코로 숨을 내쉬면서 할 수 있는 대로 배를 뒤로 잡아당기세요. 그래서 할 수 있는 대로 당신의 폐를 비우세요. 그리고 5초동안 그 상태로 가만히 있으세요./

이제는 천천히 코로 숨을 들이쉬면서 당신의 배를 앞으로 나오게 하여 이제까지 별로 사용치 아니하던 폐의 아랫부분에 공기를 들어가게 하세요. 그리고 계속 천천히 숨을 들이쉬면서 할 수 있는 데까지 가슴을 넓히고 어깨를 위로 올리세요. 그래서 공기가 당신의 폐의 윗부분에 가득 채워지게 하세요. 그 상태로 5초동안 가만히 있으면서 공기 속에 있는 산소를 완전히 받아 들이게 하세요. /

이제는 천천히 당신이 할 수 있는 한 깊게 숨을 내쉬고 어깨와 가슴의 긴장을 풀고, 당신의 배를 움츠려 뒤로 빼면서 남아있는 공기를 할 수 있는 대로 완전히 배출시키세요. 잠깐 5초동안 가만히 있으세요./ (같은 방법으로 완전호흡을 10여번 반복) / 필요하다면 중간중간 쉬면서 해도 좋습니다. 당신이 완전호흡을 마쳤을 때 당신의 몸이 얼마나 풍성하게 에너지가 넘치는지 자각하세요./

이러한 깊이 있고 자연스럽게 막힘이 없는 호흡을 여러번 반복하여 훈련해서 자연스럽게 호흡할 수 있게 하세요.

*** 생동력과 치유의 호흡 (5분)**

완전호흡을 실천하고 나서, 당신의 눈을 감고, 상상 가운데서 신선한 산소가 당신의 몸속을 흘러가면서 그것을 호흡하는 세포마다에 생동력을 공급하고 있는 상상을 하세요./

당신의 몸의 지체들 가운데 긴장하거나 피로하거나 불편한 통증 같은 것이 있는 부분을 고르세요./

당신은 바로 그 지체에 초점을 맞추고 거기에 당신의 호흡이 들어갔다 나오는 것을 상상하세요. 호흡을 내쉴때마다 긴장과 불순물들과 고통들을 밖으로 내보내어 점차적으로 그 부분이 신선해지고 깨끗해지고 고침을 받게 하세요./

당신에게 두통이 오거나 당신의 마음이 흐트러질 때에 이러한 생동력과 치유를 주는 호흡방법을 시도해 보세요. 당신이 불안을 느낄 때에 계획적으로 깊게 호흡을 하며 무슨 일이 일어나는가 살펴보세요. 당신은 프리츠 퍼얼즈(fritz pers)-형태요법의 창시자-가 두려움과 신바람의 차이는 호흡이라고 한 말의 의미를 발견하게 될 것입니다.

▶ 자료 음악

- Greece music / 김영동의 바람의 소리 / vangelis
/ Always with you
- 조그만 타악기로 리듬을 만들면서 진행하는 것도 좋다.

▶ 참고 자료

- 전인건강(하워드 클라인벨)
- 마음에는 평화 얼굴에는 미소(틱낫한)
- 무엇이든 할 수 있는 자유, 아무것도 하지 않을 자유(홍신자)

VI. 책임과 안전한 성

1. 책임과 안전한 성
2. 피임법 바로 알기
3. 성별 바로 알기

1. 책임과 안전한 성

개요

☐ 활동목적

1. 책임 있고 안전한 성을 위해 준비가 필요함을 인식한다.
2. 자신의 성행동에 책임의식을 가진다.

☐ 준비물 : 비디오, 질문지

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행 지침

1. 책임 있고 안전한 성을 위해서 위험한 성행동에 대한 인식이 필요함 강조
2. 책임과 안전한 성을 구체적이고 실현 가능한 방법으로 따져볼 수 있어야 함 강조
3. 이미 성관계를 한 경우에도 다음 성관계를 위해서는 준비가 필요하고 책임이 따른다는 것을 설명해야함
4. 점검이 끝난 후 체크리스트에 있는 내용 중 이해하지 못한 부분을 다시 항목별로 보충 설명하는 시간이 필요함(성병, 피임법)

☐ 내용

1. 성관계를 하기 전 사랑과 욕망을 혼란스럽게 오가면서 고민하는 남녀의 사례를 보고 느낌나누기 - 나라면 어떨까?
2. 체크리스트를 통해 성관계 하기 전 준비할 것들에 대해 점검하기

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
- ▶ 준비물 : 비디오
- ▶ 활동목표 : 성관계 전 고민하고 혼란스러워하는 모습의 남녀를 통해 준비된 성관계의 필요성 인식하기

1. 비디오시청

“너는 사랑이라고 말하지, 나는 욕망이라고 생각해” <SBS 남과 여 37화>

2. 만약 이 비디오에 나온 주인공이라면 어떨까? 생각해 보기

-남녀 주인공에 자신을 대입시켜서 고민해보기

활동

- ▶ 소요시간 : 30분
- ▶ 준비물 : 활동자료1
- ▶ 활동목표 : 준비된 성관계를 위해 필요한 것들 생각해보기

1. ‘성관계 하기전 준비할 것들[자료1]’을 체크한 후 느낌 나누기

2. 체크한 활동자료의 내용 이해하기

-체크리스트 내용을 친밀감, 사회적 압력, 임신에 대한 책임, 성지식, 성건강 등으로 나누어 나는 지금 성관계할 준비가 되었나 알아보고 항목별로 따져보기

정리활동

- ▶ 소요시간 : 10분

▶ 활동목표 : 책임있고 안전한 성을 위해 준비가 필요함을 인식하고
자신의 성행동에 책임의식 가지기

1. 체크한 자료의 내용 외에 더 필요한 준비는 없는지?, 만약 지금
준비가 되었다면 당장 성관계를 할 수 있는지에 대해 생각해보기
2. 이미 성관계를 시작한 후에도 앞으로는 준비된 성관계가 필요함
을 강조(성경험이 있는 학생의 경우)
3. 체크리스트 내용의 항목별 따져보기
 - 특히 보충이 필요한 부분은 다시 보충시간을 갖는다(피임, 성병)

□ 성관계 하기 전 준비할 것들

★ 책임있는 성관계를 하기 위해서는 준비가 필요합니다. 다음 목록 중에 성관계 하기전에 준비 되어야 한다고 생각되는 곳에 O로 표시해 주세요.

1. 나는 나의 벗은 모습을 상대방에게 당당히 보여 줄 수 있다.
2. 나는 성관계 했다는 사실을 떳떳하게 말할 수 있다.
3. 성관계는 일시적인 충동이나 단순한 호기심에 의한 것이 아니다.
4. 나는 술 마신 상태에서는 성관계를 하지 않는다
5. 나는 정말 친하고 사랑하는 사람과 성관계를 한다.
6. 나는 성행동에 대해 전혀 두려움과 불안이 없다.
7. 나는 파트너에게 성욕구를 말로 표현할 수 있다
8. 나는 상대의 동의와 합의하에 성관계를 한다.
9. 우리는 서로 좋아하는 성행동이 무엇인지 정확히 안다.
10. 나는 질외 사정으로 임신이 될 수 있다는 것을 안다
11. 나는 임신 이후에도 그 파트너를 계속 만난다.
12. 나는 임신 가능한 시기를 정확히 안다
13. 나는 임신이 되었을 경우 아기를 낳아 키울 수 있다.
14. 나는 낙태의 위험과 후유증에 대해 설명할 수 있다.
15. 나는 성병에 걸릴 일이 절대 없다
16. 나는 성병의 증상과 예방책을 안다
- 17 나는 상대의 동의와 합의하에 피임방법을 선택한다..
18. 나는 피임방법을 100% 안다.
19. 나는 콘돔의 사용법을 정확히 안다.
20. 나는 콘돔을 파는 장소를 알고 있고 혼자 살 수 있다

□ ‘성관계 하기 전 준비할 것들’ 목록

1. 나는 파트너와 성관계를 할 만큼 친밀한가?
 - 나는 나의 벗은 모습을 상대방에게 당당히 보여 줄 수 있다.
 - 나는 정말 친하고 사랑하는 사람과 성관계를 한다

2. 성관계 후 사회적 압력으로부터 벗어날 수 있나? 죄책감은 없는지 타인으로부터 인정받을 수 있는지?
 - 나는 성관계 했다는 사실을 떳떳하게 말할 수 있다.
 - 나는 성행동에 대해 전혀 두려움과 불안이 없다.

3. 자신의 느낌과 가치를 충분히 반영했는가?(정말 내가 원하는 행동인가?)
 - 성관계는 일시적인 충동이나 단순한 호기심에 의한 것이 아니다.
 - 나는 파트너에게 성욕구를 말로 표현할 수 있다
 - 나는 술 마신 상태에서는 성관계를 하지 않는다
(두렵거나 용기가 필요해서 성관계 전 술을 마실 수 있고, 술김에 이성
이 마비된 상태에서 본능에 의지한 성행동을 할 수 있다)

4. 파트너에 대한 배려와 동의
(성관계만이 목적이 아니라 친밀감과 관계의 표현으로 성관계를 하는지, 파트너도 진실되게 성행동을 원하는지)
 - 나는 상대의 동의와 합의 하에 성관계를 한다.
 - 우리는 서로 좋아하는 성행동이 무엇인지 정확히 안다.
 - 나는 임신 이후에도 그 파트너를 계속 만난다

5. 성지식(임신, 성병,등의 지식을 가지고 있는가?)

- 나는 질외사정으로 임신이 될 수 있다는 것을 안다
- 나는 임신 가능한 시기를 정확히 안다
- 나는 성병에 걸릴 일이 절대 없다
- 나는 성병의 증상과 예방책을 안다

6. 나는 부모될 준비가 되었나?

- 나는 임신이 되었을 경우 아기를 낳아 키울 수 있다.

7. 나는 피임할 준비가 되어있나?(피임방법을 알고 실천할 수 있는가?)

- 나는 상대의 동의와 합의하에 피임방법을 선택한다..
- 나는 피임방법을 100% 안다.
- 나는 콘돔의 사용법을 정확히 안다.
- 나는 콘돔을 파는 장소를 알고 있고 혼자 살 수 있다
- 나는 낙태의 위험과 후유증에 대해 설명할 수 있다

2. 피임법 바로 알기

개요

☐ 활동목적

1. 정확한 피임법을 알고 실천할 수 있도록 한다.
2. 낙태의 위험성과 부작용을 설명할 수 있다.

☐ 준비물

비디오 자료[섹스 젊은이를 위한 가이드: 대한가족보건복지협회]에서 피임부분만 활용, 피임기구 세트(콘돔, 먹는피임약, 폐미돔, 루프 등), 남녀성기모형

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행지침

1. 책임과 안전한 성 후속프로그램으로 진행한다.
2. 학생들이 자칫 피임만 알면 성관계를 해도 된다는 식의 생각을 하지 않도록 주의한다.
3. 피임은 결혼 후에도 터울조절이나 더 이상의 출산을 원하지 않을 경우 반드시 필요함을 강조한다.
4. 구체적으로 실천할 수 있는 피임방법에 대해 강조한다
5. 피임기구에 대해 부정적 이미지를 가진 학생들에게 친해질 수 있는 기회를 마련한다
(피임기구 만져보기, 콘돔 성기모형에 씌어보기)

□ 내용

1. 수업전 학생들에게 미리 피임법에 대해 공부해오고 주제발표를 할 수 있도록 과제를 주어서 병원에 가서 하는 피임법, 혼자서 할 수 있는 피임법, 낙태 등을 발표하도록 한다.
2. 교사가 보충해서 자신에게 맞는 피임법 고르기, 배란기 알아보기, 피임실패원인 찾아보기 등 설명하고 비디오('섹스 젊은이를 위한 가이드'에서 피임부분)를 보면서 피임법을 정리한다
3. 낙태비디오를 보고 낙태에 대한 자신의 견해 써오기를 과제로한다

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 준비물 : 활동자료1(임신헌률)
 - ▶ 활동목표 : 피임의 목적 전달
1. 피임없이 1년간 성관계할 경우 임신할 확률을 알아본다
 - 그래프[자료1]로 보여준다(80~90%)
 2. ‘피임을 아는 것이 왜 필요한가’에 대한 질의응답
 - 생명을 귀하게 여기고 책임지면서 더 큰 즐거움을 얻기 위한 것
 - 피임방법은 몸의 법칙과 건강을 알고 활용하는 방법이어야 함
 - 피임의 방법과 책임은 남녀가 함께 해야 함 강조

활동

- ▶ 소요시간 : 30분
 - ▶ 준비물 : 스티커, 콘돔, 성기모형, 피임기구set
 - ▶ 활동목표 : 정확한 피임방법을 알고 실천할 수 있도록 한다
인공임신중절의 위험과 부작용에 대해 설명할 수 있다
1. 학생들이 각각 피임법의 장단점 발표하기
 - 혼자서 피임법(페미돔, 콘돔, 먹는피임약, 월경주기법)
 - 병원에 가서 하는 방법
(자궁내 장치, 임플란트, 영구피임술, 응급피임약)발표

2. 발표내용 중 빠진 것은 보충하고 중요한 부분은 강조한다
 - 콘돔을 성기모형에 사용해보기
 - 자신이 할 수 있는 피임법 고르기
 - 칠판에 적힌 생리주기에 배란기라고 생각하는 부분에 표시해보기
 - 피임기구 파는 곳, 가격 알아보기
3. 피임실패원인과 피임방법의 실패율을 알려주고, 피임사용법을 정확하게 아는 것의 중요성을 강조한다.
4. 인공임신중절(낙태) 방법과 위험성과 여성몸의 건강에 미치는 영향을 강조한다.

정리활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 준비물 : 비디오
 - ▶ 활동목표 : 피임법 완전히 익히기 과제(낙태에 대한 나의 생각)
1. 비디오(섹스 젊은이들을 위한 가이드)를 보면서 피임법에 대한 내용을 정리한다.
 2. 낙태에 대한 자신의 견해를 써보도록 한다.

활동자료

□ 활동자료 1. 피임실패율

▼ 각 피임 방법의 피임 실패율 비교



Pearl Index: 피임방법에 대한 신뢰성을 나타내는 지표로서 100명의 여성이 1년간 특정 피임방법을 사용할 경우 원하지 않는 임신이 일어나는 횟수입니다.

□ 피임법

▶ 혼자서 가능한 방법

☆ 페미돔

1995년에 첫 시판된 폴리우레탄재질의 여성용 콘돔으로 여성 스스로가 임신과 성병으로부터 자신을 보호할 수 있도록 만든 것이다. 길이는 17cm, 폭은 8cm로 폭이 남성용보다 넓고 양 끝에 둥근 프라스틱고리가 달려 성교 중 페미돔이 질 속으로 들어가는 것을 막아준다. 성행위 하기 전 넓거나 양다리를 벌리거나 한쪽 발을 들고 서는 등의 자세를 취하고 안쪽으로 들어가는 한쪽 끝을 한 손으로 잡고 다른 손으로는 질 입구를 벌린 다음 질 안에 삽입한다. 삽입 후 페미돔 안으로 손을 넣어서 되도록 안 쪽으로 밀어준다. 제거 시에는 정액이 흐르지 않게 조심하며 질 밖으로 빼낸다. 남성용에 비해 값이 비싸고 여성들이 삽입하기에 익숙치 않아서인지 수요자가 많지는 않다

☆ 콘돔

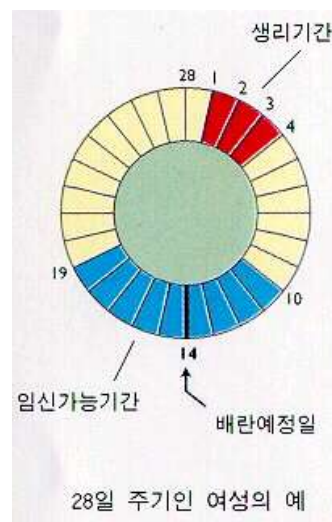
얇고 길긴 플라스틱 고무로 만들었고 정액이 여성의 질 속에 들어오는 것을 막는다. 살정제 역할을 하는 젤리나 크림을 같이 사용하면 효과적이다. 콘돔의 사용으로 얻는 피임효과는 85~95%로 좋고 실패하는 경우는 대부분이 사용법을 정확하게 익히지 않아서이다. 유통기한을 잘 살핀 후 사용하는 것이 좋고 콘돔의 수명은 2~3년이지만 지갑이나 주머니에 오래 넣어두면 질이 떨어진다. 약국, 편의점, 지하철 화장실의 자판기 등에서 쉽게 구입할 수 있고, 질에 따라 다르지만 대개 낱개로 300원~500원 정도의 가격이다.

• 올바른 사용법 및 주의점

- 성교 전 발기한 음경에 콘돔을 대고 끝 부분을 비틀어 공기를 뺀 후 풀어가면서 씌운다.
- 정액받이가 없는 콘돔은 1cm정도 여유를 두고 씌운다
(갑자기 사정할 때 찢어질 수 있다)

- 사정 후 콘돔 가장자리를 누르고 있다가 천천히 빼다
(콘돔이 벗겨져 정액이 질에 들어갈 수 있다)
- 콘돔이 찢어지거나 벗겨졌을 때 되도록 빨리 살정크림이나 젤리를 주입한다.
- 사용 후 종이에 싸서 버린다

☆ 월경주기법



월경주기법이란 앞으로 올 월경 예정일부터 배란일을 계산, 추정하여 전후 가임기간에 성관계를 피하던지 그 때에만 다른 피임을 하는 방법을 말한다.

그러나 최근 여러 연구결과에 의하면 여성에 따라 신경성, 스트레스, 신체적 변화, 환경의 변화 등에 의하여 배란기의 변화가 있을 수 있다고 한다. 따라서 아무리 월경이 규칙적이었던 여성도 여러가지 요인에 의거 배란이 2-3일 또는 그 이상 빠르거나 늦을 수도 있다. 특히 아직 난소의 기능이 미성숙해서 생리주기가 일정하지 않은 10대의 경우 실패하기 쉽다.

☆ 살정제

외국에서는 거품, 젤리, 크림, 등의 다양한 형태로 나와 있지만 우리나라에서는 좌약의 형태로만 시판되고 있다. 다른 피임 방법이 잘 맞지 않을 경우, 또는 다른 피임법이 준비가 안된 상태에서 갑자기 성관계를 하게 될 경우 흔히 사용하게 된다. 약국에서 살 수 있고(상품명 노원) 은 10알에 3000원 정도 가격이다. 성교를 갖기 10~15분 전 약을 질 내에 깊숙이 삽입하여 정자세포를 죽이는 방법이다. 얇은 부분에 넣으면 사정된 정자에 미치지 못하기 때문에 효과가 없다. 60분간 효력이 지속되므로 성교시간이 길어질 경우 도중에 다시 1정을 넣어야 한다. 피임효과가 떨어져서 단독으로 사용하기보다는 콘돔과 같이 사용하는 것이 좋다 (같이 사용시 99% 피임효과)

☆먹는 피임약

여성의 몸 안에서 생리 및 임신을 가능하게 하는 두가지 여성호르몬을 함유한 약으로 여성의 배란 및 생리를 조절한다.

약국에서 파는 것은 상품명 미니보라, 머시론, 마이보라, 다이안스 35, 쉼스콘, 미뉴렛, 베스콘, 트리킬라, 오브라이, 프레그난 등이 있고 호르몬의 혼합용량을 3단계로 만든 트리킬라라는 제품은 병(의)원에서만 구입이 가능하다. 각각 5000원~5500원, 비싼 것은 13000원(여드름이 나는 부작용을 줄여주는 보완을 했다고 함)이다.

먹는 방법이 중요하며 어떤 주기의 피임을 원할 때 그 주기의 월경시작 후 5일 이내에 먹기 시작해서 매일 한 알씩 먹어야 한다. 혹시 하루 약을 안 먹었다면 12시간 이내 2알을 먹고 2일 이상 잊었을 경우 효과가 떨어지므로 다른 피임법을 같이 사용해야 한다. 한 주기 약을 다 먹고 나면 월경이 시작된다.

●부작용

- 구토 또는 소화불량 등, 임신 초기의 증세.
- 월경이상(무월경, 출혈, 월경과소 등)
- 체중의 증가 또는 감소. · 30세 이상 흡연자의 경우, 심근경색증
- 메스꺼움 · 주기중간 출혈, 유방긴장감, 두통

●금기

임신, 수유, 원인불명의 질출혈, 간질환, 흡연, 특히 35세 이상인 경우, 심장질환의 병력, 뇌졸중이나 고혈압, 혈액응고 이상의 병력이나 당뇨병, 유방암 자궁암등으로 치료받은 경우, 편두통 등.

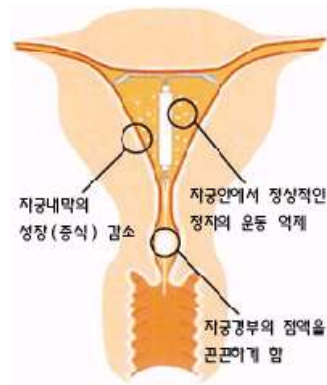
-어린 나이에 피임약을 복용하면 성장에 지장을 주고 뇌하수체에 영향을 끼쳐 17세 이하의 어린 나이에는 사용하지 않는 것이 좋다.

▶ 의사의 시술이 필요한 방법

☆ 자궁내 장치

● 피임 작용

수정란이 착상하려고 할 때 자궁내장치가 자궁 내막에서의 화학적 변화를 일으켜 착상하는 것을 방해하여 저지하고, 장치에 부착된 구리가 정자의 활동을 약화시켜 임신을 방지하게 하는 것이다.



홀몬이 함유된 자궁내장치는 배란을 억제시키는 작용도 겸한다. 자궁내장치에 부착된 구리는 부수적으로 세균을 멸균하여 감염을 방지하는 작용도 한다

자궁내장치는 한번 삽입하면 오랜 기간 피임이 되며 또 임신을 원할 경우 언제든지 제거만 하면 되기 때문에 편리성과 안전성으로 가장 많이 사용하는 피임법이다.

• 금기증

임신 또는 임신의 의심이 있거나, 3개월 이내의 분만 또는 유산 후 감염된 경우, 자궁에 악성종양 또는 의심되는 종양이 있는 경우, 원인 불명의 성기 출혈이 있는 경우, 구리에 대한 알레르기가 있는 경우 (구리 부착 장치의 경우)

• 삽입 시기

가장 적합한 시기는 월경 중이며 분만 직후에는 분만 후 48시간 이내 또는 분만 후 8주 이후가 적합하다. 인공유산이나 자연 유산 후에도 즉시 삽입할 수 있다.

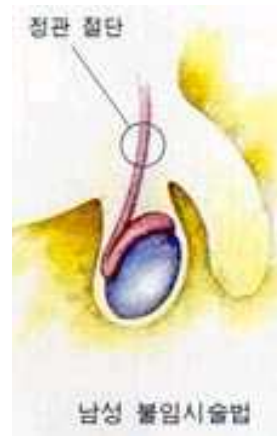
• 유의 사항

자궁의 위치, 모양에 이상이 있는 사람은 시술이 불가능하고 자궁내 염증을 일으키거나 질출혈, 요통, 복통을 일으킬 수 있다 미혼의 경우에는 사용하지 않는 것이 좋다.

☆ 영구 피임술

• 복강경 불임 시술(laparoscopic sterilization)

직경 1cm정도 되는 내시경을 배꼽 주위를 통하여 복강내에 삽입하여 난관을 찾아 전기로 지지딘가 또는 실라스틱 링을 이용하여 결찰하므로 수정란이 난관을 통하지 못하게 하여 임신을 방지하는 시술이다.



• 남
자
의
정
관
수
술

정자의 통로인 정관을 절단해서 사정할 때 정자가 몸밖으로 나가지 못하게 하는 것이다. 수술 후에도 정자는 계속 생산이 되지만 정관이 막혀 있어서 정낭까지 도달할 수가 없고 사정시 몸 밖으로 배출될 수도 없다. 정관수술을 받았다고 해도 남성호르몬의 분비 기능은 정상적으로 작용한다. 남성의 2차 성징은 물론 성욕이나 성감에도 변함이 없을 뿐 아니라 성교시 정액도 제대로 배설된다. 그러나 수술직후에는 정낭내에 기존 정자가 남아 있으므로 성관계 시 계속 사정되어 임신이 될 수 있다. (정낭내의 잔존 정자가 다 없어질 때까지 적어도 성관계 9회까지는 피임을 해야 한다.)

☆ 임플란트 (Implant)

임플란트는 1개 또는 2개의 성냥개비 모양의 호르몬 캡슐을 팔 상부 안쪽 피부에 트로카를 이용하여 이식하면 3년간 또는 5년간 서서히 호르몬을 배출시킴으로 피임작용을 하는 것이다.

이 임플란트는 세계적으로 그리 많이 사용되지는 않는다. 특히 먹는피임법이나 자궁내장치 또는 다른 피임법이 맞지 않는 여성이 이 피임법을 주로 사용하게 된다. 그러나 시술비(30만원대)가 타 피임법에 비하여 월등히 비싸고 월경불순의 부작용이 있고 3년 또는 5년간의 유효기간이 지난 후 이식되었던 캡슐을 제거하기가 쉽지 않다.

☆ 응급피임약

다량의 호르몬제를 성관계후 72시간 이내에 복용하여 생리를 유발시키고 착상을 방해하는 방법이다. 반복 사용시 효과가 떨어지므로 적어도 1달 이상 이상의 간격을 두고 사용해야한다. 응급피임약을 복용한 후에는 피임효과가 있는지 또는 어떠한 결과가 나타나는지 잘 관찰하여야 한다. 이 피임법은 다른 피임법과 달리 응급한 경우에 단편적으로 사용하여야 하고 상용할 수는 없다. 세계보건기구(WHO)에서의 피임효과에 관한 최근 연구결과에 따르면 성관계 후 응급피임약을 빨리 복용할수록 피임효과가 더 좋은 것으로 나타났다

- 금기증

과거 임신시 황달의 경험이 있었거나 간장 기능이 약한 경우, 과거에 암을 앓았거나 유암의 우려가 있는 경우, 정맥류나 정맥염의 질환이 있거나 그 경력이 있는 경우, 혈액의 응고장애가 있다고 진단 받은 경우, 알레르기성 질환이 있는 경우

- 부작용

오심, 구토증, 어지러움, 피로감, 두통, 하복통, 유방의 민감, 월경량의 변화, 만일 실패하여 임신이 될 경우 자궁의 임신율이 5배나 증가
가장 흔히 나타나는 부작용은 구토증인데 응급피임약을 복용하고 2시간 이내에 구토를 하였다면 다시 약을 복용하여야 하며 2시간이 경과된 후에 구토를 하였다면 약효는 있다.

☆ 인공임신중절방법

비계획 임신자의 88.3%가 인공유산의 경험이 있는 것으로 알려져 있다. 인공임신중절이란 산모의 건강이 위협할 때, 태아에 심각한 질환이나 장애가 있을 때, 강간등에 의한 임신일 때 행해지는 경우로 이를 치료적 유산이라고 하고 그 외에 임신부의 요청에 의해 하는 경우는 선택적 유산이라고 한다. 선택적 인공임신중절의 종류는 태아의 크기와 임신시기에 따라 다양한 방법이 있다. 수술요법(태아축소술, 소파술, 개복수술), 약물요법(자궁수축제, 고농도 액체 주입법, 항 프로게스트론 제제)의 두가지로 나눌 수 있다. 임신 16주이전에는 주로 소파술을 시행하고 이후에는 태아 축소술등을 시행한다

- 외과수술

임신16주까지는 흡입술, 임신 1기(12주)에 경관확장 자궁소파술, 임신 2기(13주~20주)부터 28주까지 경관확장 자궁배출법, 염수주사법 등이 있다.

- 유의사항

1. 육안으로 보지 않고 초음파에 의지해서 하는 수술이므로 합병증을 유발할 수 있다.
2. 마취를 시행할 때 구토가 일어나 무의식상태로 기도가 막힐 수 있으므로 충분한 금식과 의사의 지시를 따라야 한다
3. 수술 후 충분한 안정과 치료, 약물의 복용으로 후유증을 방지해야 한다.

- 신체적 합병증

1. 자궁 경부 무력증 2. 자궁천공
3. 골반 염증성 질환 4. 다음 임신에 악영향
5. 자궁유착증 6. 약물주입 부작용
7. 범발성 혈액응고장애

- 정신적 합병증

낙태를 경험한 여성의 19%가 정신적 충격을 받아 이상증상을 겪었다고 하고 39%-45%가 수면장애, 신경과민, 환각 등 스트레스 관련 반응을 보였고 낙태를 한 여성은 자살할 확률이 보통 사람보다 9배나 높게 나타났다.
죄책감, 우울증, 자존심의 손상, 수면장애, 같은 꿈의 반복, 악몽, 태아에 대한 환상, 자기비난, 억제할 수 없는 울음, 식욕장애, 한 생각에 사로잡힌 일이 잦아짐, 비통함, 상실감등 신체적, 심리적 영향으로 고통을 받는다.

★★피임에 실패하는 원인★★

1. 피임에 대한 남성의 이중성 - 피임은 여성이 하는 것으로 생각하고 여자가 준비하면 경험 있는 해픈 여자로 보는 이중성에서 비롯된다
2. 잘못된 피임지식 - 질세척과 질외사정법을 효과적인 피임법으로 알고 있다가 임신되면 인공임신중절을 사후피임으로 시행하기도 한다
3. 남성의 이기성 - 콘돔은 성감이 떨어진다는 이유로 기피하기 때문이다
4. 책임의식의 부재 - 성관계는 남성이 주도하고 임신의 책임은 여자가 진다고 생각하거나 인공임신중절시 돈을 대는 것으로 책임을 다한다고 믿고 있기 때문이다. 또한 남자가 피임을 거부할 때 남성의 의견에 따르는 여자의 수동성이 이유가 되기도 한다

3. 성병 바로 알기

개 요

☐ 활동목적

1. 성병의 감염경로와 예방책을 알게 한다.
2. 성병이 건강에 미치는 영향을 알게 한다.

☐ 준비물 : TP자료

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행지침

1. 장난스럽고 소란스런 분위기가 아닌 진지한 분위기를 이끌도록 유도한다
2. 게임형식을 빌려서하므로 과열되지 않도록 주의한다
3. 게임하기전에 규칙을 정해서 반드시 지키고 반칙하지 않게 해야 한다.

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 5분
- ▶ 준비물 : 활동자료1, 통계자료
- ▶ 활동목표 : 학습분위기 조성하고 동기를 유발한다

성병 그것이 알고 싶다?

1. 사전설문조사를 통해 학생들의 성병감염실태 등의 통계를 제시하고 수업의 흥미를 유발한다.

활동

- ▶ 소요시간 : 20분
 - ▶ 준비물 : 활동자료2, 활동자료3
 - ▶ 활동목표 : 1. 성병의 감염경로와 예방책을 설명할 수 있다.
2. 성병이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
1. 성병에 대한 지식을 묻는 질문지[자료2]를 나눠주고 팀을 나눠 맞추는 게임형식으로 진행한다.
 - 한 학급을 3~4개 팀으로 나누고 (앞은 분단별로) 좌석배치를 새로 한다.(서로 토의가 가능하도록)
 - 팀의 리더(성병지킴이)를 뽑는다 - 리더는 충분히 팀구성원의 의견을 받아들여서 최종결정을 하고 답에 대한 충분한 설명을 할 수 있어야 한다.

● 성병 진실게임

- 교사가 10가지 질문을 차례로 한가지씩 제시한다.
- 질문을 보고 각 조별로 발표가 끝난후 교사가 답을 알려주고 보충 설명한다.
- 칠판에 각 조별로 점수를 매긴다.

※우수팀을 가려서 상도 주고 더 재미있게 하려면 8번쯤에 패자부활전도 한다

● 진실 바로잡기 《예문》

1조 성병의 증상,

2조 성병감염을 막는 효과적 방법

3조 성병에 걸렸을 때 해야 할 행동.

2. 퀴즈를 통해 알게 된 사실을 포함해서 위 내용을 조별로 정리 발표해서 칠판에 발표내용을 적는다. 학생들이 발표하고 다시 교사가 정리해서 완벽한 답안을 만든다.
3. 교사는 미리 준비한 성병의 증상에 따른 그림[자료3]을 보면서 간단히 설명한다

활동

- ▶ 소요시간 : 5분
- ▶ 준 비 물 : 활동자료4
- ▶ 활동목표 : 성병예방을 위해 취할 수 있는 방법을 습득한다.

성병예방을 위한 효과적인 방법을 공유한다.

-[자료4]를 제시하고 함께 다짐한다.

□ 활동자료 1. 설문지

설문지

고등학교 ()학년

☞이 설문지는 여러분의 성교육자료로 이용하기 위한 것입니다. 솔직하게 응해주시면 감사하겠습니다.(비밀보장)

1. 나는 ()라는 성병에 걸린 적이 있다.()
2. 나는 성병에 걸린 적이 전혀 없다.()
3. 1번에 해당하는 경우만 쓰세요. 성병에 걸린 것을 알고 어떻게 했나요?
1)병원치료를 받음 2) 자가치료 3)기타()
4. 내가 알고 있는 성병의 증상은
1)
2)
3)
4)
5. 내가 생각하는 성병의 감염경로는?
1)
2)
3)
6. 성병을 예방하려면 어떻게 해야 할까요?
()

□ 활동자료2. 성병에 대한 진실 게임

성병에 대한 진실 게임

1. 에이즈를 제외한 모든 성병은 치료 가능하다
2. 콘돔을 사용하는 것이 성병의 전염을 막는데 도움이 된다
3. 성병의 원인균은 질이나 음경을 통해서만 침투할 수 있다
4. 자위행위, 성병걸린 사람과 손잡기, 식사하기를 통해서도 성병이 감염되지 않는다
5. 성병은 건강에 문제를 일으킬 수 있으며 심지어 죽음에 이를 수 있다
6. 성병에 감염된 사람이 검사와 치료시기를 늦춘다고 해서 크게 몸에 해롭지 않다
7. 키스를 통해서 성병이 감염될 수 있다
8. 일반적으로 사람들은 성교 후 5일안에 성병감염을 안다
9. 성병에 걸린 임산부가 치료하지 않으면 태아에게 심각한 영향을 줄 수 있다.
10. 어떤 성병은 여자들이 걸리는 경우 증상없이 보균자로 지내는 경우가 있다
11. 한번 임질에 걸려서 치료받으면 다시는 임질에 걸리지 않는다.

□ 활동자료3. 여러 가지 성병의 증상



헤르페스,



곤지름,



매독



□ 여러 가지 성병

병명	성별	증 상	후유증
매독	남녀	1기: 성기, 항문, 입술, 입, 손 가슴 등에 통증없는 종기가 생겼다가 4~6주 후에 사라짐. 저절로 나은 것으로 착각하기가 쉽다. 2기: 궤양이 사라진 후 1주~6주 사이에 손바닥, 발바닥에 발진, 관절 통증, 체중감소, 식욕감퇴, 머리털이 빠지고 성기나 항문에 매독진이 나타남 잠복기: 모든 증상이 사라지고 세균이 각 기관 침범 3기: 심각한 심장병, 안과질환, 뇌척수의 손상으로 눈이 멀거나 정신이 상이 되거나 사망	매독에 걸린 임산부가 임신 16주 이전에 치료받지 않으면 태아전염(골격이상, 빈혈증, 신장염 유발)
임질	남자	소변볼 때 노란 분비물, 빈뇨,	전립선염, 고환염으로 통증과 고열, 불임
	여자	75%~80%무증상. 질분비가 많아지고 배뇨시 통증, 비정상적 월경, 외부 성기에 자극	골반장기염, 불임, 임산부가 걸리면 아기가 실명
사면 발이와 옴	남녀	심한 가려움(특히 밤에 더 심함), 수건, 옷, 침대등에서 옮기기도 함. 목욕해도 떨어지지 않고 살충효과 있는 특수샴푸, 크림, 로션으로 치료가능	

병명	성별	증 상	후유증
헤르페스	남녀	입과 성기에 포진 과로, 스트레스, 일광욕, 질병에 의해 증상재발,	감염된 산모에게서 태어난 아이의 50%가 전염 가능성. 출생시 신생아실명, 뇌척수손상 입힐 우려 있어 제왕절개술 권장
클라미디아	남녀	배뇨시 통증, 요도와 질분비물에 이상	자궁내막염, 감염된임신부의 태아는 안질, 클라미디아 폐렴 가능성
비임균성 요도염	남자	임질과 비슷, 소변볼 때 아프고 가려움	방광염, 전립선염, 불임
	여자	증상 없을 수 있고 임질보다 고름이 적게 나오나 끈끈함	불임,자궁외 임신
성병성 사마귀	남녀	닭벼슬모양의 사마귀가 성기, 항문 주위에 생김. 바이러스가 원인이지만 치료 잘됨	
칸디다 질염	여자	가려움, 냄새없는 진한 흰색의 냉, 성교시 통증,소변볼 때 외성기의 불쾌감	감염된 산모에게 태어난 50%가 전염
	남자	귀두에 붉은 반점, 염증, 포피 아래 흰색 이물질이 끼임.	

□ 활동자료4. 성병의 증상

성병의 증상

※성행위를 여러 사람과 하거나 윤락가에 다녀온 사람이 다음 증상이 있으면 반드시 확인후 치료받아야 한다.

1. 성기부분이 붉어지고 염증이 생긴다
평상시와 다른 분비물이 음경이나 질에서 나온다.
(칸디다성 질염, 트리코모나스 질염인 경우 특이한 냉이 나온다)
2. 성기부분이 가렵거나 따갑고 반점과 작거나 큰 혹이 생기며 욕신겨린다.(곤지름일 경우는 닭의 벼슬모양의 사마귀가 생긴다)
3. 아랫배가 아프고 소변볼때 통증(남자) 심한 냄새와 탁한 오줌이 나온다.(임질일 경우에 나타날 수 있다)
4. 미열이나 몸살기운이 있다(매독, 임질의 전구증상?)
5. 입속에 흰꺼풀과 궤양이 생긴다.(매독은 궤양, 에이즈는 칸디다 때문에 흰꺼풀이 입안을 덮는다)
6. 피부에 발진생기고 머리카락이 빠진다.
(모기물린 것같이 부푼 자국이 없어지지 않으면 혹시 음, 매독에 걸린 경우, 손바닥 발바닥에 피부발진과 갑작스런 탈모 증상이 일어난다. 헤르페스일 경우 회음부에 물집이나 궤양 발생)

★성병감염을 막는 가장 효과적인 방법은?

1. 안전한 성행위를 할 때까지 최대한 금욕한다.
2. 항상 생식기 부위를 잘 닦고 깨끗하게 세탁된 속옷을 입는다.
3. 향이 강한 비누는 가능한 사용하지 않는다.
4. 성행위를 할 경우 반드시 콘돔을 사용한다.

★성병에 걸렸을 때 해야 할 행동

1. 감염이 의심되면 즉시 비뇨기과나 산부인과 치료를 받고 자가치료를 하지 않는다.
2. 성파트너에게 알려 치료받게 한다.
3. 성병 감염여부가 밝혀질 때까지 금욕한다.

□ ‘성병에 대한 진실게임’ 설명자료

1. 에이즈를 제외한 모든 성병은 치료 가능하다 (거짓)

-음부헤르페스는 바이러스성으로 몸의 상태에 따라 증상이 나타났다 없어졌다를 반복하면서 평생 몸에 남아있음

2. 콘돔을 사용하는 것이 성병의 전염을 막는데 도움이 된다(참)

-에이즈바이러스조차 콘돔을 통과하지 못한다고 밝혀져서 효과적이지만 잘 못사용하면 정액이 흘러나올 수 있어 조심해야 함. 이때 콘돔사용법도 다시 짚어준다. 실제 콘돔을 준비해서 보여주고 어떻게 사용하는지 알려준다. 처음부터 사용하는 것이 중요하다고 강조하고 사용후 빨 때도 주의해야한다고 강조. 정액이 흘러나와서 사용해도 소용없을 수 있다. 손톱이나 반지에 찢어지지 않도록 하고 콘돔입구에 공기주머니가 있어 공기를 빼야한다.

3. 성병의 원인균은 질이나 음경을 통해서만 침투할 수 있다.(거짓)

-혈액이나 침을 통해서 전염이 가능하다(매독, 에이즈)

4. 자위행위, 성병걸린 사람과 손잡기, 식사하기 등을 통해서도 성병이 감염되지 않는다.(참)

-피, 타액(진한 키스), 체액의 교환을 통해서만 전염이 가능하다. 일상생활을 통해서 전염되지 않는다.

5. 성병은 건강에 심각한 문제를 일으킬 수 있으며 심지어 죽음에 이를 수 있다(참)

-임질, 비임균성요도염등은 불임을 유발할 수 있고 매독, 에이즈는 목숨을 잃기도 한다.

6. 성병에 감염된 사람이 검사와 치료시기를 늦춘다고 해서 크게 몸에 해롭지 않다(거짓)

-매독에 걸린 임산부가 치료받지 않고 임신 16주를 넘기면 태아에게 전염되어 선천성매독아를 출산하고, 신생아가 골격이상, 신장염을 앓게 될 수 있다

7. 키스를 통해서 성병이 감염될 수 있다.(참)

-침을 통해 매독, 에이즈에 감염될 수 있다.

8. 일반적으로 사람들은 성교 후 5일 안에 성병감염을 안다.(거짓)

-성병은 대부분 잠복기가 있어 성행위 즉시 증상을 나타내지 않는다(매독은 수개월에서 수년사이, 임질은2~10일의 잠복기)

9. 성병에 걸린 임산부가 치료하지 않으면 태아에게 심각한 영향을 줄 수 있다.(참)

-매독: 유산, 사산이 되고 출산할 경우 기형일 가능성이 높음.

-임질: 분만시 아기의 눈에 임질균이 감염되어 실명할 가능성 있음.

-헤르페스: 출생시 전염으로 뇌척수 손상을 입힐 수 있어 제왕절개 수술해야함

10. 어떤 성병은 여자들이 걸리는 경우 증상 없이 보균자로 지내는 경우가 있다(참)

-임질은 여성의 경우 75~80%가 무증상, 비임균성 요도염도 증상 없을 수 있다.

11. 한번 임질에 걸려서 치료받으면 다시는 임질에 걸리지 않는다.(거짓)

-성병은 면역이 생기는 것이 아님. 여러 번 같은 질병이 걸릴 수 있다.

□ 관련 웹사이트

피임연구회 <http://www.piim.or.kr>

건강한 피임 <http://www.medicom.co.kr>

국제생명운동한국지부 <http://hili-korea.org>

UNAIDS한국정보센터 <http://aids114.org>

VII. 선택과 성적의사결정

1. 성적의사결정훈련
2. 데이트 성폭력 예방책

1. 성적의사결정훈련

개요

☐ 활동목적

1. 다양한 성적갈등 상황에서 스스로 결정하고 대처하는 기술을 배운다
2. 주변 영향력들에 저항하는 것과 결정을 실행하는 연습을 한다.
3. “싫어”라고 말할 수 있다는 것을 깨닫도록 돕고, 그렇게 말을 할 수 있도록 연습한다.

☐ 준비물

역할극 사례[활동자료1]

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행 지침

1. 청소년들이 성적인 주체라는 사실을 인정하고 역할극을 통해 청소년들이 자신들의 성에 대한 느낌과 생각을 언어화할 수 있도록 돕는다.
2. 역할극 진행을 위한 지침
 - 역할극은 다른 사람의 역할을 맡아서 활동을 해 봄으로써 그 사람의 입장이 되어보는 교육적인 기법임
 - 사례에 나온 인물처럼 느끼고, 말하고, 행동하는 것을 연습하게 됨으로써 등장인물의 입장에 대한 공감대를 넓히도록 도울 것임. 이것은 배역을 담당하는 청소년들이 진지하게 역할에 임했을 때 가능함.
 - 역할극을 통해 청중은 사람들이 어려운 상황에서 서로를 어떻게

대하는지를 관찰할 수 있게 됨

- 각각의 다양한 입장을 이해하도록 하는 시각 넓히기가 필요함. 특히 성행위를 강요당하는 여성의 입장이나 또래의 압력에 휘둘리는 남성의 입장 등

3. 윈/윈 협상의 4가지 단계를 통해 역할극의 결과를 만들어갈 수 있도록 한다.

- 1) 자신의 입장을 밝힌다.
- 2) 상대방의 입장을 잘 듣는다.
- 3) 둘 다 만족하는 해결점을 찾기 위해서 브레인스토밍을 한다.
- 4) 해결점에 합의를 본다

□ 내용

1. 어떤 결정을 하는 과정에 다른 영향력들이 작용하여 결정을 바꾸게 할 수 있고 그 사람으로 하여금 계획하지 않았던 방식으로 행동하게 할 수 있음을 공유한다.
2. 10대 청소년 시기에 자신의 의사결정을 변경하게 하는 영향력들이 무엇이 있는지 브레인스토밍하여 나열하게 한다.
3. 성적인 의사결정을 할 때 외부의 영향력이 어떻게 작용을 하는지 주어진 사례를 바탕으로 역할극을 준비한 후 발표한다.
4. 역할극의 주인공이 선택한 결과에 대해 주체적이면서도 책임있는 선택인지 아니면 주변의 영향력에 휩쓸린 것인지 함께 평가해본다.
5. 주체적인 성적의사결정의 의미와 준비상황에 대해 함께 나누면서 마무리한다.

활동내용

준비 활동

- ▶ 소요시간 : 15분
- ▶ 활동목표 : 중요한 결정을 할 때는 그 결정을 변경시킬 수 있는 영향력들에 대해 미리 생각해 보아야한다는 것 공유

1. 칠판에 아래의 방정식을 쓰면서 시작한다.

의사결정 + 다른 영향력 = 행동

2. 청소년들에게 위 방정식의 의미를 물어본다. 아무도 대답을 하지 않는다면 설명을 해준다. 어떤 결정을 할 때 다른 영향력들이 작용하여 결정을 바꾸게 할 수 있고 그 사람으로 하여금 계획하지 않았던 방식으로 행동하게 할 수 있다.
3. 10대 청소년 시기에 자신의 의사결정을 변경하게 하는 영향력들이 무엇이 있는지 브레인스토밍하게 하여 나열하게 한다. 아래 내용중에서 빠진 게 있다면 보충한다.
 - 또래집단의 압력, 대중매체의 메시지, 이성친구의 압력, 부모의 소망, 약물과 술의 영향력, 자기 자신(느낌, 가치)

활동

- ▶ 소요시간 : 60분
- ▶ 준비물 : 역할극 사례
- ▶ 활동목표 : 성적인 의사결정을 할 때 외부의 영향력이 어떻게 작용을 하는지 역할극 사례를 통해 알기

1. 성적인 의사결정을 할때 외부의 영향력이 어떻게 작용을 하는지 주어진 사례를 바탕으로 역할극을 준비한다.
 - 1) 5~6명씩 소그룹으로 나눈후 각 조별로 역할극 사례를 한가지씩 선택하게 한다.
 - 2) 사례를 읽고 주어진 토론과제를 토론한다. 이를 통해 각 등장인물의 입장을 이해하고 주인공이 결과를 선택하는데 있어서 미치는 주요한 영향들에 대해서도 살펴본다.
 - 3) 배역을 선정한 후 역할극을 준비한다. 각 조별로 주인공의 결과 선택도 추론해 보도록 한다. (원/원 협상 과정의 성공 사례와 이점을 설명한다. 토론과정에서 활용하도록 한다.)
2. 준비한 역할극을 각 조별로 공연하게 한다.(각 조별로 3분 이내)
3. ‘역할극의 주인공이 선택한 결과’가 주체적이면서도 책임있는 선택인지 아니면 주변의 영향력에 휩쓸린 것인지 함께 평가해 본다.

정리활동

- ▶ 소요시간 : 60분
 - ▶ 준 비 물 : 역할극 사례
 - ▶ 활동목표 : 주체적인 성적의사결정을 하는데 고려할 상황에 대해 함께 나누기
1. 주체적인 성적의사결정의 의미와 고려할 상황에 대해 함께 나누면서 마무리한다.
 - 주체적인 성적의사결정의 의미 나누기(교사용 지침 참고): 미래든 현재든 성적의사결정을 책임있게 하기위해서는 고려하고 준비할 사항들이 있음을 공유하기
 - 주체적인 성적의사결정을 하는데 더 고려해야 할 사항: 나의 미래

와 건강에 대한 고려, 데이트상대에 대한 배려 및 존중 등

- 십대 청소년들이 주변으로부터 압력을 받는 것은 종종 그들이 스스로 압력을 받는 상황으로 들어가기 때문이라는 점을 지적한다. 압력을 피하는 한 가지 방법은 그런 상황을 피하는 것이다. 예를 들면, 여자친구의 부모가 집에 안 계실 때 그녀의 집에 가는 것, 아무도 집에 없을 때 여자친구를 자기 집으로 초청하지 않는 것 등

□ 토론거리

1. 성행위를 하지 않고도 “서로의 마음이 통하는 경험”을 할 수 있는가?
2. 10대 청소년들은 어떤 영향력들에 가장 저항하기 힘든가? 왜?
3. 성교를 하지 않고도 다른 사람에 대한 감정을 보여줄 수 있는 스킨쉽은? (안아주기, 키스하기, 서로의 몸을 만지기 등)

□ 역할극 사례 및 토론 과제(활동자료1)

1. 세 명의 남자청소년

경민은 친구 병수와 철진 두 명과 야한 CD를 보고있다. CD에 나온 장면을 들먹이면서 병수와 철진은 자신의 성경험에 대해 자랑스럽게 말한다. 이들은 경민의 성경험에 대해 묻는다. 경민은 아직 성교를 한 적이 없다. 병수와 철진은 SEX에 대한 느낌이 환상적이라면서.... 경민에게 여자친구와 하기 힘들면 매춘여성과 해보라고 한다. 서비스가 죽여준다면서...

▶토론 과제:

- 병수와 철진이 경민에게 압력을 가했는가, 아니면 이들은 경민이가 절제하기로 한 것을 존중하였는가? 청소년들이 가끔 자신의 결정을 바꾸는 계기가 또래의 압력 때문인가?
- “성경험이 많고 그 경험을 자랑스럽게 떠드는” 친구들이 있다는 것이 경민에게 중요할 것이라고 생각하는가?
- 경민이 여자친구를 사귄 때 정말 원하는 것은 무엇일까? 성행동으로 인한 짜릿한 느낌? 자신의 감정과 느낌, 생각을 함께 특별히 친밀하게 나누는 여자친구?

2. 청소년 남녀 각 1명씩

지영(여/15살)와 형민(남/16살)은 지수네 집에서 단둘이 비디오를 보고 있었다. 마침 전화벨이 울렸다. 지영 어머니의 전화였다. “지영아, 엄마가 잠 늦을 것 같다. 두 시간 후에나 집에 도착할 꺼야”라고 말했다. 지영은 형민을 쳐다보다가 그의 손을 잡으며 이렇게 말한다. “두시간 동안 우리끼리만 있게 되었어...” 지영이 형민에게 다가오지만 형민은 뿌리친다.

▶토론 과제:

- 이들이 성교를 실행하는 게 지영에게 중요할까?
- 형민이가 어떻게 느낄것이라고 생각하는가?
- 형민이가 여자 친구를 잃지 않으면서도 “싫어”라고 말할 수 있는 다른 방법이나 보다 더 좋은 방법이 있을까?

3. 남자청소년 4명

영수, 민혁, 기현은 그들의 친구 현민을 괴롭히고 있다. 그가 아직 성경험이 없다는 이유에서다. 현민이는 오늘밤 자기 여자친구와 더불어 데이트를 할 예정인데, 그의 친구들은 현민이가 여자친구와 성교를 하리라고 기대한다는 것을 그에게 알려주고 있다.

▶토론 과제:

- 현민의 친구들은 왜 그를 괴롭히며 그에게 압력을 가하여 성교를 하도록 하는 것일까?
- 현민이가 그 상황을 어떻게 처리했으리라고 여러분은 생각하는가? 여러분이라면 다른 방식으로 처리했을 것인가?
- 현민이가 자신이 어떻게 느끼고 있는지를 자기 친구들에게 이해시키려고 노력하는 게 더 좋은가, 아니면 그가 그들로부터 시달림을 당하지 않기 위해서 성교를 한 것처럼 가장해야 하겠는가?

4. 청소년 남녀 각 1명씩

민지와 철수는 6개월째 데이트를 하고 있는 중이다. 철수는 이번엔 성교를 하게 되리라고 생각하지만, 민지는 그것을 원하지 않는다. 진심으로 서로 사랑하지만 성관계를 할 준비가 되지 않았다고 생각한다. 그리고 성관계를 하기에는 아직 어리다고 생각한다. 민지는 철수와 키스하고 포옹할 때 좋아한다. 그러나 지금은 더 이상 진전되는 것을 원하지 않는다. 철수는 민지에게 “내 친구들은 다 하는데... 사랑하니까 하자~”라며 민지에게 ‘소심한 바보’라고 주장한다.

▶토론 과제:

- 민지가 성교를 하고 싶지 않는데 압력을 받고 있는 것에 대해서 어떻게 생각하는가?
- 민지가 그 상황을 어떻게 처리했으리라고 생각하는가? 보다 더 효과적인 대안이 있을까?
- 민지가 “싫어”라고 말하면서도 마음의 부담을 느끼지 않으면서 당당하게 얘기할 수 있는 가장 좋은 방법은 무엇인가?
- 이들이 성교를 하는 것이 철수에게 그렇게 중요한 문제인가?

5. 청소년 남녀 각 한 명.

희정과 민수는 1년 동안 사귀어 왔다. 그들은 수 차례 성교를 했다. 최근에, 희정은 자기가 여전히 민수를 좋아하기는 하지만 더 이상 성교하기를 원하지 않는다고 판단하였다. 하지만 민수는 희정과 성교를 하려고 계속해서 노력한다.

▶토론 과제:

- 더 이상 성교를 하지 않기로 결정한 것은 잘 한 일인가? 파트너가 그런 결정을 존중해야 하는가?
- 더 이상 성교를 하지 않는다는 것은 관계가 이전처럼 좋지 않다는 것을 언제나 의미하는가?

□ '성적 의사결정권'에 대한 이해

1. 성적의사결정능력이란?

이성과의 관계에서 평등하고 주체적으로 관계를 만들어 갈 수 있는 능력을 의미한다. 이것은 내가 일방적으로 다른 사람으로부터 지배당하거나 상대를 지배하지 않는 것을 말한다. 만일 내가 성적인 의사결정의 힘이 약할 땐 그 결과는 자신도 모르는 사이에 원하지 않는 성폭력, 임신, 낙태 등의 피해자 혹은 가해자가 될 수 있다. '주체적인 성적의사결정'이란 '내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것'과 '주변의 영향력과 상관없이 내가 원하지 않는 것을 거절할 수 있는 것', '자신의 행동과 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것' 모두를 포함한다.

2. 성적의사결정권을 발휘하기 위해 고려할 사항들

성적 행위는 일순간에 끝날 수도 있지만 그 결과는 삶 전반에 영향을 미칠 수 있다. 현재 우리 사회 곳곳에 다양한 형태의 향락산업과 왜곡된 성문화가 범람하고 있다. 이러한 현실에서 청소년들은 어떤 가치관을 가지고 성적행동을 선택해야 하는가에 대한 준비가 되어 있어야 한다.

- 알고 있는 지식과 실제 행동으로 옮기는 과정에서 결정의 순간에 가장 바람직한 선택은 무엇인가?
- 어떤 행동이 나에게 가장 편안함을 주는가?
- 선택의 결과에 잇따르는 상황을 나는 책임질 수 있을 것인가?

이런 질문에 대해서 자기에게 가장 합리적인 답을 찾고, 그 결론에 대해서 확신을 가질 수 있어야 한다. 또래 친구들의 압력에 밀려서 또는 분위기에 휩쓸려서 선부른 결정을 내리기보다는 행위자 자신에게 가장 편안함과 당당함을 주는 의사결정을 내리는 것 또한 훈련되어야 한다.

□ 참고자료

- * Wise Guys-Male Responsibility- / Family Life Council of Greater Greensboro, Inc./2001

2. 데이트성폭력 예방책

개요

□ 활동목적

1. 이성교제시 가능한 신체접촉에 대한 입장이나 생각이 다양할 수 있음을 알게 한다.
2. 상대의 동의없이 이뤄지는 성행위(키스, 애무, 성교)는 상대방의 '성적의사결정권을 침해'하는 '데이트성폭력'임을 알게한다.
3. 데이트 성폭력 예방책을 공유한다.

□ 준비물

철판이나 큰 종이, 스티커,
자료1(청소년의 이성교제시 허용가능한 성적 행동) - 게시용,
자료2('강제로 행해진 성적접촉에 대한 태도조사')에 대한 삽화 자료

□ 소요시간 : 50분

□ 진행 지침

도입단계에서 '청소년의 이성교제시 가능한 성적행동'[활동자료1]의 결과에 대해 긍정이나 부정의 피드백을 하지말고 다양한 견해가 존재할 수 있음을 제시한다.

□ 내용

1. 청소년 시기에 가능한 성적행동에 대해 각자 브레인스토밍한 후 가능정도를 스티커로 표시해 본다.
2. '강제로 행해진 성적접촉에 대한 태도 조사'[자료2]를 체크한 후

함께 토론한다.

3. “남자는 폭력하는 것을 배우고 여자는 폭력에 순응하는 것을 학습한다.”라는 문장에 대한 의견을 묻고 발표하게 한다.
4. 모든 성폭력이 남성에 의해서만 저질러지는 것은 아니라는 것을 지적해 준다.
5. 데이트성폭력의 정의를 함께 내린다.
6. 데이트성폭력 예방책(가해자와 피해자가 되지않기 위한 지침)을 공유한다.
7. 데이트 성폭력의 위험성을 줄일 수 있는 방법을 논의한다

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 준비물 : 활동자료1, 스티커
 - ▶ 활동목표 : 이성교제시 가능한 신체접촉에 대한 생각이나 입장이 다양할 수 있음을 알게 한다.
1. 청소년들이 이성교제를 하면서 신체접촉을 하는 경우들이 있다. 청소년 시기에 가능한 성적행동에 대해 각자 브레인스토밍 해보게 한다.
 2. 자신의 생각을 준비된 [자료1](청소년의 이성교제시 허용가능한 성적 행동)에 스티커로 표시한다. 모두 동시에 앞으로 나와서 표시하도록 한다.
 - 스티커로 표시된 게시판을 모두 한번 둘러보게 한다
 - 각 행동에 표시한 이유를 발표하게 한다.

활동

- ▶ 소요시간 : 20분
 - ▶ 준비물 : 활동자료2
 - ▶ 활동목표 : 데이트성폭력을 정당화하는 생각들에 문제제기를 한다.
1. ‘강제로 행해진 성적접촉에 대한 태도조사’[자료2]를 체크한 후 함께 토론한다.
 - 나열된 사례 중 하나라도 동의에 체크하면 성폭력 가해자가 될

위험성이 있음을 알려준다.

- 어떤 것도 성적인 행위를 할 권리를 부여하지 않는다. 비싼 식사 대접, 야한 옷차림, 성적흥분, 농도 짙은 애무가 일어났다 하더라도 그것이 자동적으로 성교까지 연결 될 수 있는 것은 아니다.
 - 어떤 상황에서든 상대방의 동의(허락)없이 성관계를 강제로 하는 것은 항상 성폭력이고 범죄임을 강조한다.”
2. 칠판에 “남자는 폭력하는 것을 배우고 여자는 폭력에 순응하는 것을 학습한다.”라고 쓴다. 이문장에 대한 의견을 묻고 발표하게 한다.
 3. 모든 성폭력이 남성에 의해서만 저질러지는 것은 아니라는 것을 지적해 준다.
 - 남성도 성폭력의 피해자가 될 수 있고 이들의 가해자는 남성들인데 드물게 여성들도 있다. 그러나 대부분의 성폭력 범죄의 가해자는 남성이고 피해자는 여성이다.

활동

- ▶ 소요시간 : 15분
 - ▶ 준 비 물 : [활동자료2]
 - ▶ 활동목표 : 데이트성폭력의 정의 및 예방책을 공유한다.
1. 사귀는 사람(애인)이 상대방에게 성관계를 강요할 때 이것은 어떤 범죄인지 묻는다. 칠판에 “데이트 성폭력”이라고 쓴다.
 - 데이트 성폭력이란? ‘데이트 중에’ 혹은 ‘보기에 성적인 친밀감이 있을 수 있는 사이’에서 남성이나 여성이 폭력이나 협박을 사용해 상대방의 동의 없이 성행위를 하는 것을 말한다.
 2. 데이트성폭력 예방책(가해자와 피해자가 되지않기위한 지침-교사용 참고자료-)을 공유한다.

- * 강간이 모르는 사람에 의해 일어났든 아는 사람에 의해 일어났든 이것은 명백히 힘의 과시를 위해 성을 이용한 폭력 행위이다.
- * 성폭력의 경험은 피해자에게 아주 심각한 후유증을 남기며 가해자가 데이트 상대였다 할지라도 피해자는 큰 상처를 받는다.

정리 활동

- ▶ 소요시간 : 5분
- ▶ 활동목표 : 서로를 성적으로 존중해주는 태도 키우기

1. 데이트 성폭력의 위험성을 줄일 수 있는 방법을 논의한다

□ 토론거리

1. 성폭력 가해자에 대해서 새롭게 알게 된 사실은 ?
2. 성폭력 피해자에 대해서 가졌던 잘못된 통념은?
3. 친구가 자신의 여자친구에게 성적 접촉(키스, 애무, 성교)를 강요한다는 사실을 알게 되면 해주고 싶은 말은?

활동자료

□ 청소년시기 가능한 성적행동에 대한 체크(활동자료1)

청소년 시기에 이성과 사귄 때 가능한 성적 행동은?					
손잡기 어깨에 손 얹기	허리	키스	애무 (진한 애무)	페팅	성교

□ 강제로 행해진 성적접촉에 대한 태도 조사(활동자료2)

아래에 나열한 사례를 읽고 '이런 경우 남자가 여자에게 강제로 성적 접촉(키스, 애무, 성교)을 하는 것이 정당하다'고 생각하면 '동의'에 V표, 아니라고 생각하면 '반대'에 V표 해 주세요.		
	동의	반대
1. 남자가 여자에게 데이트 비용으로 많은 돈을 썼다.	_____	_____
2. 여자가 너무 매력적이라서 자제할 수가 없다.	_____	_____
3. 남자들과 성경험이 많은 여자다.	_____	_____
4. 여자가 술에 취했거나 환각상태이다.	_____	_____
5. 여자가 처음에는 성교에 동의했으나 마음을 바꾸었다.	_____	_____
6. 여자가 허리위로 남자가 애무하도록 허락했다.	_____	_____
7. 서로 오랫동안 사귀어온 연인사이이다.	_____	_____
8. 여자가 전에 그 남자와 성교한 적이 있다.	_____	_____
9. 여자가 남자를 성적으로 놀리고 유혹했다.	_____	_____
10. 여자가 노출이 심한 옷을 입었고 유혹적 행동을 한다.	_____	_____
11. 여자가 처음 만난 남자의 오토바이나 자가용을 얻어탔다.	_____	_____
12. 단들이 있는 빈집이나 비디오방에서 야한 비디오를 함께 봤다.	_____	_____

□ 데이트 성폭력의 정의

▶ 데이트 성폭력이란?

이성간의 데이트 중에 상대방으로부터 강요나 조종에 의해 일어나는 성폭력이다. 주로 연인 사이에 의사소통이 잘되지 않아서 발생하게 되는데, 여자가 안 된다고 말해도 남자는 좋다는 뜻으로 받아들이기 쉬운 상황에서 발생하는 수가 많다. 때로 남자들이 데이트 상대를 자기만의 여성으로 묶어두기 위한 방편으로 여자의 동의 없이 강제적인 성관계를 갖고자 하는 경우도 있다.

즉 데이트 성폭력이란 '데이트 중에' 혹은 '보기에 성적인 친밀감이 있을 수 있는 사이'에서 남성이나 여성이 폭력이나 협박을 사용해 상대방의 동의 없이 성행위를 하는 것을 말한다.

* 의사소통의 문제

- 여성은 단지 포옹이나 애무만을 원하는데 남성은 이를 성관계를 위한 전회의 단계로 여기는 경우가 있다. 만약 여성이 포옹이나 애무 이상의 신체적 접촉을 거부할 경우에도 남성은 이를 여성이 정말 성관계를 원하지 않아서가 아니라 정숙해 보기 위한 형식적인 거부로 잘못 생각하기 때문이다.

▶ 데이트성폭력 예방을 위해 여성이 할 일

- 평소 자기주장을 분명히 하는 태도를 갖는다.
- '예'와 '아니오'가 뒤섞인 태도를 보이지 말고, 표현을 분명히 한다.
- 성적 의도에 대해 가능한 일찍 대화를 나누고, 그 후에도 상대가 부적절한 행동을 하면 즉시 그 자리에서 빠져 나온다.
- 성폭력이라는 사회적 이슈에 대해 명확하게 자기의 입장을 정리해 둔다.
- 규칙적인 운동과 체력단련을 통해 힘과 자신감을 기르고 호신술을 익혀 둔다.
- 상대를 잘 모르거나 친밀한 관계가 될 마음이 없을 때는 그의 집에 가거

- 나 그를 당신 의 집에 초대하지 않는다.
- 집으로 돌아오는 길을 잘 모르는 곳에서 데이트하지 않는다.
- 첫 데이트 때는 상대의 차를 이용하지 않는다.
- 성관계를 갖겠다는 결정없이는 함께 숙박업소에 가지 않는다. 자취방 이용도 하지 않는다.
- 모든 데이트비용을 상대가 지불해서 성관계를 거절하기 힘든 상황이 되지 않도록 한다.

▶ 데이트 성폭력 예방을 위해 남성이 할 일

- 다른 사람에게 성관계를 강요하지 않는다.
: 상대방의 "아니오"는 거부표시로 받아들인다. 이것은 성교뿐만 아니라 키스 애무도 적용. 이전에 상대방이 동의해서 성관계를 가진 사이라도 마음이 변할 수 있다.
- 나와 데이트 상대의 욕구에 대해서 서로 명확하게 얘기하도록 한다.
- 상대 여성이 압전히 있는 것을 동의한 것으로 혼동하지 않는다.
- 나와 데이트 상대 둘 중 누구라도 술에 취해 있을 때는 성관계를 갖지 않도록 한다.
- 다른 남성들이 성차별적 농담을 하거나 여성을 무시하는 발언을 할 때 또는 여성을 이용하거나 학대할 때 이의를 제기한다.
- 자신이 경험한 강간과 유사한 성관계의 횟수와 성경험에 대해서 자랑스럽게 떠들어대는 남성들에게 문제제기를 한다.
- 강간을 정당화하는 태도에 문제를 제기한다.
: 많은 남성들이 특별한 상황(피해자가 술취한 경우, 야한 옷차림을 한 경우, 성적인 농담을 잘하는 경우)에서의 강간은 정당화된다고 생각하지만 그 어느 것도 강간을 합리화시키지는 못한다는 것을 알아야한다.
- 절대적으로 입을 열어 말한 내용 이상으로 미리 앞질러 가정하지 말아야 한다.
: 어떤 것도 성적인 행위를 할 권리를 부여하지 않는다. 비싼 식사대접, 성적홍분, 농도 짙은 애무가 일어났다 하더라도 그것이 자동적으로 성교까지 연결될 수 있는 것은 아니다. 또한 어떤 권위에 대한 보상으로 성관계가 이뤄질 수 있는 것은 아니다.

- 데이트 상대자로 관심이 없는 여성들과도 많은 이야기를 나눈다. 많은 여성들과의 대화를 통해 여성들이 남녀관계에서 무엇을 원하고, 무엇을 원하지 않는지 이해할 수 있을 것이다.
- 강간의 실상과 원치 않는 성관계에 대해서 가능한 한 많이 알아둔다. 이러한 지식을 통해 당신 파트너의 욕구나, 다른 사람의 욕구에 민감하게 반응 할 수 있게 된다.
- 학교나 지역 사회에 있는 성폭력 예방 프로그램에 참여하고 친구들에게 그러한 프로그램에 참여하도록 권한다.

▶ 데이트성폭력의 위험성을 줄이는 방법

강요된 성행위와 데이트 강간을 예방하는 주요핵심은 <의사소통, 감정이입, 피하기> 세 가지로 요약할 수 있다. 의사소통은 남녀의 다른 이해방식으로 인한 오해를 막는다. 감정이입은 다른 사람의 감정이 중요하다는 것을 상기시킨다. 위험 상태에서 벗어나기 위해서는 데이트 성폭력을 이끌 수 있는 상황을 피하기는 것이 있을 수 있다.

□ 참고자료

- 데이트성폭력 세미나 자료집 / 한국성폭력상담소
- 나의몸 나의 길 / 린다 레드레이 지음 / 이화여대출판부
- 성희롱 이제 비상구가 없다/짐콘웨이, 셀리콘웨이 공저/ 행림출판
- 비디오 : 너 무슨생각하고 있니? / 한국성폭력상담소

Ⅷ. 좋은 관계 만들기

1. 내 말에 귀 기울여줘!
2. 자신의 사랑유형 탐색

1. 내말에 귀 기울여줘!

개 요

☐ 활동목적

1. 10대 남녀 청소년들의 의사소통과 관계를 탐색해 보고, 서로에 대한 긍정적이고 협력적인 관계를 발전시킬 수 있도록 돕는다.
2. 타인에 대한 신뢰감은 나 자신에게서 비롯되는 것이며, 상대방에 대한 나의 태도가 타인과의 관계형성 및 의사소통에 영향을 주고 있음을 이해한다.

☐ 준비물 : 칠판, 눈가리개

☐ 소요시간: 50분

☐ 진행지침

1. 공동체놀이를 하기 위해서 어둡고,환한 곳/ 시끄럽고,조용한 곳 / 평평한 곳과 굴곡이 있는 곳 등의 구분이 되는 공간이 좋다.
2. 참여자들이 놀이로서 접근하여 느낌을 표현하게 하고, 그 속에서 조금씩 성취과제를 늘려 표현하도록 하여 자기표현에 자신감을 갖도록 한다.
3. 자신을 소개할 때 가능한 성장지향적인 내용을 담아낼 수 있도록 돕는다.
4. 피드백을 줄 때는 긍정적인 단어를 사용하는지, 이중 메시지를 담고 있지는 않은지, 말의 내용과 표정은 일치하고 있는지 등을 집중하여 피드백을 주도록 한다.

활동내용

준비활동

- ▶ 소요시간 : 10분
 - ▶ 준비물 : 눈가리개, 활동자료1
 - ▶ 활동목표 : 공동체 놀이를 통한 신뢰감 쌓기
1. 반갑게 맞이한 후 이 활동의 목적을 이야기한다.
 - 놀이처럼 편안하게 참여하되 장난스럽게 진행되지 않도록 주의를 준다.
 2. 서로의 대한 신뢰감을 형성할 수 있도록 공동체놀이를 진행한다.
(*신뢰의 산책[자료1])

활동

- ▶ 소요시간 : 30분
 - ▶ 준비물 : 활동자료2, 필기도구
 - ▶ 활동목표 : 자기개방을 통한 만남 경험하기
1. 두사람씩 마주 앉아서 두눈을 바라보게 한다. 두눈을 응시하되 한 쪽 눈으로 집중할 수 있도록 하고, 혹 집중하기 어려워하는 사람은 잠깐 눈을 감았다가 마음을 진정시킨 후 다시 응시하도록 한다.
 - 평소 자신이 말할 수 없었던 상황을 떠올리게 한 후 눈으로 이야기기를 하도록 한다.
 - 마음의 창인 눈을 통해서 자신의 이야기를 할 때 서로 마주한 사람에 대한 정보가 느낌에 편견을 갖지 않도록 안내한다.
 - 눈을 통해 만난 느낌을 서로 이야기하게 한다.

2. 준비된 질문지“나를 알고 싶어요[자료2]를 작성하게 한다.
 - 큰 원을 두 겹으로 만든 후 왼쪽 오른쪽을 적당히 바뀔아가면서 각 문항에 대한 자기이야기를 나눌 수 있도록 한다.
 - 원으로 돌아가면서 얘기를 나눌 때 가능하면 짝이 중복되어 만나지 않도록 한다.

정리 활동

- ▶ 소요시간 : 10분
- ▶ 활동목표 : 느낌나누기

1. 이 프로그램을 통해 배운 것들을 말해 보게 한다. 이 때는 특정한 몇사람만 얘기하지 않도록 주의하고, 2-3씩 얘기를 나눈 후에 발표하게 하는 것도 좋다.
2. 누구나 다 참여하도록 격려하여 활발한 대화가 이뤄지도록 한다. 서로 이야기를 나누면서 발견한 새로운 통찰과 느낌들을 말해 보도록 한다.

□ 토론거리

1. 눈을 마주하고, 몸과 표정 언어등 대화하기 위해 필요로 하는 것들을 익히는 것이 왜 중요한가? 대화를 한다는 것은 자신의 의사표현도 중요하지만, 상대방의 얘기에 귀기울이는 것도 중요하다는 것을 알도록 한다.
2. 누구라도 자신의 삶을 나아지게 하기 위해서 - 개인적으로 그리고 집단적으로 - 어떤 것들을 할 수 있다는 점을 말해주고, 자신이 되고 싶은 사람이 되기 위해서 무엇이든 할 수 있다는 점을 상기시킨다.

활동자료

□ 활동자료1. 신뢰의 산책

신뢰의 산책

- 서로 다른 사람들끼리 2명씩 짝을 이룬다.
한사람은 보이지 않고, 듣지 못하고, 말하지 못하지만, 움직일 수 있는 마차가 되고, 한사람은 볼 수 있고 들을 수 있으나, 말하지 못하고, 말이 없는 운전자가 된다.
- 두 사람은 미리 준비된 장소와 길을 5분정도 산책한 후 출발지로 되돌아 온다. 서로 말을 할 수 없고, 단지 손으로 만 소통할 수 있다. 오른쪽 어깨를 치면 우회전, 왼쪽 어깨는 좌회전, 머리는 전진, 등은 후진, 양쪽 어깨에 손을 얹으면 정지를 한다.
- 두사람이 서로 역할을 바꾸어 해 본 다음 각자의 상황에서의 느낌을 나눈다.

□ 활동자료2. 나를 알리고 싶어요

나를 알리고 싶어요

나는 어렸을 때 _____

내가 싫어하는 것은 _____

내가 좋아하는 것은 _____

내가 다시 태어 난다면 _____

내가 가장 하고 싶은 것은 _____

내가 가장 두려워하는 것은 _____

내가 어른이 된다는 것은 _____

내가 가장 후회하는 것은 _____

여(남)성으로써 나의 매력은 _____

나의 장점은 _____

□ 성숙한 의사소통

'성숙한 의사소통'이란 무엇이며, 우리가 그것을 어떻게 개발할 수 있는가? 의사소통에는 여러가지 요소가 필요하다. 특히 남성들에게 있어서는 의사전달방법이 주로 행위중심으로 표현되어지므로, 정서적으로 교감하는데 어려움을 갖고있다. 그래서 이 장에서는 의사소통에 대한 이해와 함께 방법들을 익히도록 돕고자 한다.

그 중의 하나인 '감정을 전달하는 일'은 어떤 사물이나 사람에 대한 우리의 느낌을 표출하는 것을 의미한다. 우리는 이것의 어려움을 잘 알고 있다. 누군가로 부터 감정이 거부되거나 웃음거리가 될까봐 두려워하기 때문이다. 따라서 감정을 정직하게 표현하는 방법들을 연습할 수 있도록 돕는다.

두번째 요소는 '감정을 수용하는 일'인데, 여기에는 사람이 감정을 적절한 방식으로 표현할 권리가 있음을 존중하는것이 우선되어야 한다. 내가 기대했던 것과는 다를 수 있는 상대방의 감정이 정직하게 표현되어질 때, 수용하는 것은 어려운 일임에 틀림없다.

마지막으로 사람들이 이해할 수 있도록 '분명하게 의사전달'을 하는 일은 참으로 중요한 일이다. 가끔 우리는 선택한 결정이나 행동을 분명하게 진술하는데 어려움을 갖는다. 우리가 믿거나 원하는 것에 대한 '분명한 태도'는 '공격적인 태도'와는 다르다. 공격적인 의사전달은 종종 다른 사람들을 억압하고, 비난하거나, 모욕적으로 만든다. 하지만 '분명한 태도'는 상대방으로 하여금 혼란을 줄이는데 유용하다. 이 장에서는 의사소통의 새로운 방식을 배우도록 격려할 수 있으며,

새로운 기술을 익히는데 기회를 제공할 수 있다.

청소년기에 친구관계는 매우 중요한 것이다. 친구들은 정보 제공자이며 조력자들이다. 그들은 또한 자신들의 가치나 신념을 지킬 수 있도록 돕거나, 지키지 못하도록 결정에 압력을 행사할 수도 있다.

이 프로그램을 참여하면서 또래들과의 관계에서 어떻게 서로에게 건강한 협조자가 될 수 있을지 생각해 보고, 또래들과 성장자원을 찾아내면서 의사소통의 풍부한 경험을 얻도록 돕는다.

□ 친밀감을 높이는 커뮤니티 대화기법

▶ 상대방을 바라보는 마음의 창

상대방문제 영역
문제없는 영역
자신의 문제 영역

▶ 상대방 마음에 들어가기

1. 상대방마음에 들어가기란?

- 자신이 상대방의 입장이 되어 상대방의 주관적인 세계를 이해하는 것
- 자신이 상대방의 가슴에 있는 '소리없는 소리' 또는 '마음의 소리'를 듣는 것
- 자신이 상대방의 안경을 쓰고 사물을 보는 것과 같이 상대방이 지니고 있는 생각과 느낌의 틀을 이용해서 상대방의 생각과 감정을 이해하는 것

2. 상대방의 마음에 들어가는 이유

- 자신이 상대방의 마음에 들어간다는 것을 나타내면 상대방은 그 자신이 이해받고 있다는 느낌을 갖게 된다

- 자신을 보다 신뢰하게 되어 자신을 깊이 드러내 보이게 한다
- 이러한 과정이 진행됨에 따라 촉진적인 의사소통 관계가 이루어진다

3. 상대방의 마음에 들어가기 위해서

- 진실로 상대방의 마음을 알아보려는 정성어린 태도와 상대방의 감정을 아는 능력이 있어야 한다
- 태도 자체가 중요한 것이며 표현기법은 이러한 태도의 자연스러운 결과이다.
- ☞ 이 사람은 무엇을 바라는가?
- ☞ 이 사람은 무엇을 하고자 원하는가?
- ☞ 이 사람은 상황이나 일의 결과가 어떻게 되어야 한다고 생각하는가?
- ☞ 이 사람은 무엇을 느끼는가?

▶ 진솔한 나의 마음 전하기

1. 진솔한 마음 전하기란

- 솔직하게 말하는 것(표현)이 아니라 솔직한 감정을 경험하는 것이다.
- 상대방과의 대화를 통해 '내가 화 났으니까 조심해!'라는 식의 상대방을 조정하기 위한 말이 아니다.
- 상대방과의 관계를 바람직하게 발전시키기 위하여 필요할 때만 파괴적이지 않은 방식으로 표현해야 한다.

2. 진솔한 마음을 전하는 이유

- 자신이 자신의 모습을 진솔하게 인식할 수 있을 때, 비로소 상대방의 모습을 객관적인 시각으로 바라볼 수 있으며
- 상대방 또한 자신의 말이나 행동을 신뢰하여 진실한 자신-상대방 관계가 성립된다.

3. 진솔한 마음을 전하기 위해서

- 상대방과의 관계에서 경험하는 감정, 생각을 있는 그대로 인식한다
- 상대방에 대한 분노, 좌절, 의심 등의 부정적인 측면까지도 왜곡하지 않고 인정한다.

-현재의 느낌에만 집중하게 되면 부정적인 감정(2차적 감정)만 전달하여 솔직성을 빙자한 위협이 될 수 있으므로 자신의 1차적 감정을 경험한 후 그것을 전달한다.

- ☞ 내가 현재 경험하고 있는 감정은 무엇인가?
- ☞ 내가 현재 가지고 있는 상대방에 대한 생각은 무엇인가?
- ☞ 나의 부정적인 감정이나 생각 아래에 깔린 긍정적인 마음은 어떤 것인가?
- ☞ 현재의 감정이나 생각을 언제 어떻게 표현해야 상대방과의 관계를 발전시키는데 도움이 될 것인가?

4. 방법

상대방의 구체적 행동의 표현--결과(명백하고 구체적으로)--자신(나)의 느낌표현

A

B

C

- ① 내용의 주어가 "나" 일인칭이다
- ② 자신에게 구체적 영향을 끼치는 행동이 있다
- ③ 지금-여기(here & now)에 초점을 맞춘다.
- ④ 상대방이 행동을 계속하려는 집념이 강하지 않거나 또 다른 방법으로 충족될 수 있는 상황

2. 자신의 사랑 유형 탐색

개요

☐ 활동목적

자신의 사랑유형을 알고, 인간 관계 속에서 이뤄지는 사랑에 대한 정확한 인식을 갖게 한다.

1. 사랑 유형 테스트를 통해 자신의 사랑 유형을 알게 한다.
2. 사람에 따라 다양한 사랑의 유형을 가질 수 있음을 알게 한다.
3. 사랑의 구성요소를 알고 인간관계속에서 이뤄지는 애정의 소통 방식을 이해한다.

☐ 준비물 : 사랑유형 테스트 문항

☐ 소요시간 : 50분

☐ 진행지침

1. 사랑유형검사를 사전에 자신이나 주변 사람들을 대상으로 실시하여 검사지에 대한 정확한 이해를 갖고 실시한다
2. 사랑 관련 다양한 이론들을 사전에 학습한다.(예: 스텐버그의 ‘사랑의 세가지 요소’ 및 7가지 사랑의 유형)

☐ 내용

1. 성숙한 사랑과 인간관계 실천에 대한 문제제기를 한다
2. 사랑유형 검사를 실시하여 자신의 사랑 유형을 알게한다. 사람들이마다 자신이 추구하는 사랑의 형태가 다양할 수 있음을 알게한다.
3. 과거나 현재 자신이 경험한 사랑의 관계들을 이해할 수 있게한다.
4. 인간관계속에서 만들어 갈 성숙한 사랑과 소통 방식에 대해서 탐색해 본다.

활동내용

준비 활동

- ▶ 소요시간 : 5분
 - ▶ 활동목표 : 성숙한 사랑과 인간관계 실천에 대한 문제제기를 한다
1. 사랑과 인간관계에 대한 문제제기를 한다.
 - 어떻게 자기자신의 사랑에 대한 욕구를 알고 표현할 것인가? 어떻게 다른 사람의 욕구를 읽어내고 배려하고 인정할 것인가? 애정관계의 만남에서 어떻게 친밀한 소통을 할 것인가
 2. 나와 다른 감성과 경험을 가진 사람들과 어떻게 만날 것인가? ‘대해 적극적으로 생각하고 실천하며 더불어 살아가는 성숙함을 익히는 것이 필요하다.

활동1. : 자신의 사랑유형 알기

- ▶ 소요시간 : 20분
 - ▶ 준비물 : 활동자료1, 교사용 참고자료
 - ▶ 활동목표 : 사랑유형 검사를 실시하여 자신의 사랑유형을 알게한다
1. ‘사랑유형 테스트’를 실시한다. ([자료1] 이용)
 - 각 문항마다 본인의 느낌 정도에 따라 점수를 부여한다
 - 종류별(A,B,C,D,E,F)로 부여한 점수를 합한 후, 점수합계()에 체크한다.
 - 체크한 점수를 결과표에 피그래프로 표시한다.
 2. 테스트 결과를 확인하면서 자신의 사랑 유형을 알게한다.

- 각 종류(A,B,C,D,E,F) 중에 가장 높은 점수를 갖는 것에 손을 들어보게 한다.
 - 각 종류별 사랑의 유형을 알려주고(A=첫눈에 반하는 사랑, B=즉흥적이고 즐기는 사랑, C= 우정같은 사랑, D=사랑을 소유하는 광적인 사랑. E=실용적인 사랑. F= 헌신적인 사랑), 가장 높은 점수가 자신이 추구하는 사랑유형임을 알려준다.
 - 각 유형마다의 특성을 설명한([교사용 참고자료1] 참조) 후, 자신의 생각과 맞는지 묻고 서로 의견을 나다.
3. 사람들마다 자신이 추구하는 사랑의 형태가 다양할 수 있음을 알게 한다.
- 스텐버그의 사랑의 삼각이론(친밀성, 열정, 책임감(헌신과 결정))를 통해 각 사랑 유형의 특성을 이해한다. ([교사용 참고자료2] 참조)
 - 각 유형의 장단점과 각자 추구하는 사랑 유형의 불일치로 인한 어려움 등을 설명한다.

활동2. : 모둠별 토론

- ▶ 소요시간 : 20분
- ▶ 활동목표 : 과거나 현재 자신이 경험한 사랑의 관계들을 이해할 수 있게 한다.

모둠별로 7~8명의 소그룹으로 나눠 다음의 내용을 논의한다

1. 사랑의 경험(이성친구, 동성 친구, 가족, 친인척) 중 내가 추구했던 사랑과 그 상대가 추구했던 사랑의 유형을 유추해본다
2. 두 사람의 사랑 유형의 차이로 인한 갈등, 또는 활력소가 있었는지 살펴본다.

정리활동

- ▶ 소요시간 : 5분
- ▶ 활동목표 : 인간관계속에서 만들어 갈 성숙한 사랑과 소통 방식에 대해서 탐색해 본다.

성숙한 사랑을 만들어가기 위해 갖춰야 할 것들에 대한 의견을 나누며 마무리한다.

1. 사랑은 자신이 어떤 관계에 진정한 자아를 투자했을 때, 다른 사람에 대해 경험하는 보살핌, 염려, 관심의 강렬한 느낌이다. 사랑은 성행동이 아니라, 다른 사람에 대한 진정한 관심을 보여주는 감정과 행동들인 것이다.
2. 건강한 관계는 저절로 이루어지는 것이 아니다. 서로의 시간과, 노력, 에너지를 투자해야 한다.

활동자료

□ 사랑유형 검사지(활동자료1)

♡ 나는 어떤 사랑을 할까? ♡

사랑?? 정말 생각만 해도 즐거운 일 아니야?? 근데 그거 알아? 사랑도 한 가지가 아니라는거야..그럼 나는 어떤 사랑이 어울릴까? 그래!! 난 나의 사랑 방식을 확인해 보겠어!!

해당되는 칸에 체크를 해 주세요!!

(A)

	정말 그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 ~ (2)	전혀아 니 줘 (0)
나는 내가 좋아하는 이상형을 가지고 있다				
나는 나의 이성친구(애인)를 한눈에 알아볼 수 있다				
나는 이따금 나의 이상형인 듯한 사람을 보면 현기증이 느껴진다				
나는 사랑이란 큐피드의 화살을 맞은 것처럼 한순간에 오는 것이라고 생각한다				
나는 마음에만 든다면 한 번 만나고도 결혼할 수 있다고 생각한다.				

(A) 점수 합계 ()

(B)

	정말 그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 ~ (2)	전혀 아니줘 (0)
나는 사랑이란 즐거운 게임과 같다고 생각한다				
나는 처음 만나서도 키스를 하고 성 행위를 할 수 있다고 생각한다				
나는 남자나 여자나 바람을 피워도 괜찮다고 생각한다				
나는 오렌지족이나 야타족 같은 즉흥적인 사랑을 좋아한다				
나는 사랑이란 육체적인 관계가 함께 해야 된다고 생각한다				

B) 점수 합계 ()

(C)

	정말 그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 ~ (2)	전혀 아니줘 (0)
나는 첫눈에 반해서는 사랑을 제대로 알 수 없다고 생각한다				
사랑이란 오랜 시간을 함께 지내 봐야 알 수 있다				
애인이나 배우자는 친구같이 편안한 느낌을 주어야만 한다				
사랑이라고 반드시 가슴 뛰는 열정이 필요한 것은 아니다				
사랑에는 열정보다 오랜 시간 함께 한정이 더 중요하다				

(C) 점수 합계 ()

(D)

	정말 그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 ~ (2)	전혀 아니줘 (0)
나는 사랑하는 사람의 모든 것을 알아야 한다고 생각한다				
나는 사랑이란 모름지기 열정적이어야 한다고 생각한다				
나는 사랑하는 사이라면 상대방을 소유하기 위해 질투를 해도 괜찮다고 생각한다				
나는 사랑하는 사람을 위해서라면 목숨까지도 바칠 수 있다				
사랑하는 사람들은 끊임없이 사랑을 확인해야 한다				

(D) 점수 합계 ()

(E)

	정말 그래 (6)	그렇지 (4)	아니지 ~ (2)	전혀 아니줘 (0)
나는 애인이나 배우자를 선택할 때 상대방의 능력을 고려한다				
나는 사랑하는 것과 결혼하는 것은 다를 수도 있다고 생각한다				
나는 애인이나 배우자를 선택할 때 상대방의 집안 을 따지는 편이다				
나는 부모나 친구들이 반대하는 결혼 은 하지않는게 좋다고 생각한다				
나는 연애보다 중매결혼이 더 바람직 하다고 생각한다				

(E) 점수 합계 ()

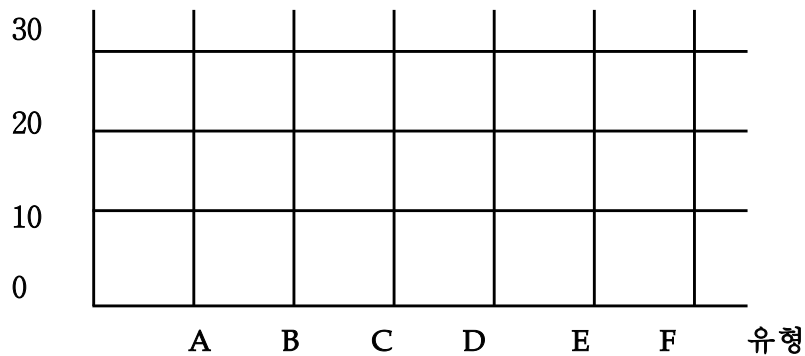
(F)

	정말 그래 (6)	그렇지 않 (4)	아니지 ~ (2)	전혀 아니 (0)
사랑하는 사람이 나보다 더 좋은 사 람에게 간다면 말없이 보내줘야 한다 고 생각한다				
나는 사랑이란 무조건적으로 베푸는 것이라고 생각한다				
연인들의 사랑은 때로 헌신적일 때도 있다				
사랑은 성스러운 것이므로 반드시 성 관계를 전제로 할 필요는 없다				
사랑이란 모름지기 상대방을 위한 희 생정신이 있어야 한다				

(F) 점수 합계 ()

점수

♠♠♠ 결과표 ♠♠♠



□ 활동자료1. 사랑유형검사 해석

해석 : 나는 어떤 사랑을 할까?

A : 첫눈에 반해버린 사랑!! → 처음 만나서도 ‘이 사람이야’하고 전기가 찌르르 오는 사랑을 기다리고 있다. 이러한 사랑은 순간적으로 뜨거워진다. 반면에 눈에 덮힌 콩깍지가 벗겨졌을 때는 한 순간에 돌아서 버리기도 한다. 사랑을 이루기 위해서는 인내심과 그 사람의 약점도 바라봐 줘야 하는 마음 필요

B : 즉흥적이고 즐기는 사랑!! → 사랑은 한가지만 있는 것이 아니라고 생각, 처음 만나서도 마음만 맞으면 O.K! 진지한 면이 부족한 타입. 상대방에 대한 배려도 많지 않다. 정신적인 사랑이란 말장난이라고 생각한다

C : 우정과 같은 사랑!! → 오랜 시간 우정 속에서 피어 나는 사랑이다. 한 눈에 빠지는 사랑을 믿지 않는다. 그 사람에 대한 신중한 판단을 하고 호감을 갖는다. 지속적이고 오래도록 사랑을 유지하려고 한다.

D : 사랑을 소유하는 광적인 사랑!! → 사랑을 소유물로 생각한다. 온전히 그 하나에 모든 것을 바친다. 계속적으로 사랑을 확인하고 확인 받고자 한다. 질투도 사랑의 한 부분이라고 생각하며 상대방의 이성친구를 용납하지 못한다.

E : 실용적인 사랑!! → 이모저모 따져보고 계산적인 사랑을 한다. 감정적인 면에서 끌리더라도 자신의 현실적인 상황과 맞지 않는다면 과감하게 감정을 정리할 수 있다. 단칸방에 살면서도 둘이 함께라면 행복하다는 말을 이해하지 못한다.

F : 헌신적인 사랑!! → 상대방에게는 무조건적이고 헌신적인 사랑을 준다. 자신을 희생하면서도 상대방이 원하는 방향으로 따라준다.

□ 활동자료2. [스텐버그의 사랑의 삼각이론]

에일대학의 스테른버그(Robert Sternberg)박사와 그의 제자 그레이젝(Susan Grajek)은 1984년 [사랑의 본질](The nature of love)이라는 논문을 발표하였고 1988년 그의 유명한 "사랑의 삼각이론"(triangular theory of love)을 발표하였다.

낭만적 사랑과 우정, 단순히 좋아하는 마음, 매혹 및 그 밖에 여러 가지 형태의 사랑의 차이를 밝히고자 여러 애정 관계들을 분석했다. 그 결과 사랑은 친밀감(intimacy), 열정(passion) 그리고 책임감(commitment) 세 가지 요소로 구성된다고 결론지었다.

1. 친밀감

친밀감이란 사랑하는 관계에서 느끼는 가깝고 서로 연관이 있고 서로 맺어져 있다고 느끼는 상태(정서적 속성)를 말하며 흔히 사랑할 때 느끼는 따뜻한 감정. 친밀감은 두 사람의 사이가 가까워짐에 따라 처음에는 꾸준히 상승하다가 어느 정도에 이르면 점차 속도가 줄어들어 한계점에 도달하게 되며 궁극에 가서는 있는지 없는지도 모르는 상태가 된다. 이 요소는 연인뿐만 아니라 가족, 친구사이에서도 경험하게 된다.

2. 열정(정열)

열정이란 로맨스 감정을 일어나게 하거나 신체적 매력을 느끼게 하거나 성적 결합을 하게 만드는 등 사랑하는 관계에서 생기는 욕망(동기적 속성)이다. 친밀감의 경우와는 달리 열정은 매우 빠른 속도로 생겨나 금방 뜨겁게 달아오르지만 얼마 못 가서 그 열기는 식어 버리고 사람은 곧 그것에 익숙해지고 습관화되기 쉽다.

3. 책임감 (결정과 헌신)

책임감은 인지적 속성으로서 2가지 측면으로 구성. 단기적 측면으로는 누구를 사랑하겠다는 결정이고, 장기적 측면으로는 그 사랑을 계속 지키겠다는 책임감이다. 책임감의 두 가지 측면이 언제나 함께 있는 것은 아니어서 때로는 사랑하겠다는 결정이 그 사랑을 계속 지키겠다는 책임감을 수반하지 않을 때도 있다. 책임감의 성장 과정은 보다 직선적이며 앞에서 말한 친밀감이나 열정의 경우처럼 그렇게 복잡하지는 않다. 원칙적으로 책임감은 두 사람이

처음 만났을 때 제로상태에서 시작하여 서로가 점차 가까워지게 됨으로써 정비례로 커진다

이것이 심리학자 스톤버그가 주장하는 소위 "사랑의 삼각이론"이다. 즉 사랑이란 친밀감, 열정, 책임감의 세 가지 요소로 구성되며 사랑의 크기(사랑의 양)는 이 세 요소의 크기(모양)로 결정될 뿐만 아니라 낭만적인 사랑, 우정적인 사랑, 육체적 사랑 등 여러 가지 형태의 사랑이 생겨나게 된다. 이 요소들이 가지는 각각의 힘은 관계에 따라 다르며, 같은 관계라 할지라도 시간에 따라 어느 요소가 높아지거나 낮아지는 등 변화하기도 한다.

이러한 사랑의 주요한 요소들을 조합해보면 7가지의 서로 다른 사랑을 만들 수 있다.

사랑의 종류	친밀감	열정	책임감
0 사랑이 아님	-	-	-
1 좋 아 함	+	-	-
2 도취성 사랑	-	+	-
3 공허한 사랑	-	-	+
4 낭만적 사랑	+	+	-
5 우애적 사랑	+	-	+
6 열빠진 사랑	-	+	+
7 성숙한 사랑	+	+	+

*주: +는 요소가 있음, -는 요소가 없음. 실제 대부분의 사랑은 7가지 사랑의 범주들 사이에 놓이게 될 것이다. 이는 실제 사랑은 어떤 사랑의 요소가 단순히 있고, 없다면 차원이 아니라 어느 요소가 많고, 적다로 나타나기 때문이다.

□ 참고자료

- "사랑의 심리학", / 로버트 스톤버그
- "사랑은 어떻게 시작하여 사라지는가" / 로버트 스톤버그/ 1999

IX. 종합응용 프로그램

1. 남자청소년 성교육 캠프
2. 성교육 모의 법정

1. 남자청소년 성교육 캠프

개요

□ 활동목적

남자청소년에게 남성성에 대한 자기성찰의 기회를 제공하고, 건강한 남성성문화의 대안을 마련하기 위한 교육과 훈련을 한다.

1. 다양한 참여학습 활동을 통해 청소년들의 잠재력과 자발성을 키우고, 청소년들 스스로 건강한 성문화 확산의 주체로 성장할 수 있는 계기를 만든다.
2. 내 몸의 주인으로서 건강하게 자기 몸을 관리하고 이후 겪게될 성적상황에서 성숙한 성적의사결정의 주체자가 될 수 있는 훈련을 한다.

□ 주요활동프로그램

- * 1일차 : 일정 및 조별 소개, 몸으로 소통하기, 남성성 다시 보기, 성충동과 포르노 뒤집어 보기
- * 2일차 : 선택과 성적의사결정, 성관련 주제 추적놀이, 좋은 아버지되기, 성이슈 토론
- * 3일차 : '성이슈토론' 결과 발표, 장점광고

□ 진행개요

- * 지도자 : 전체진행자 1명, 조별지도자 1명, 프로그램진행 지도자 5명
- * 인 원 : 남자청소년 30-50명
- * 장 소 : 자연권 수련시설
- * 기 간 : 2박 3일
- * 준비물 : 단위활동별 준비물, 추적놀이 준비물, 피임도구셋트, 비디오 및 오디오 셋트

□ 전체일정

	1일차	2일차	3일차
06:00-07:00		기상 및 아침체조	
07:00-08:00			
08:00-09:00		아침식사	
09:00-10:00	수련원 도착	활동 진행소개/ 선택과 성적의사결정	성관련 이슈 토론 결과 발표 II
10:00-11:00	◦ 입소식 / 일정소개		
11:00-12:00	◦ 조별 소개		
12:00-13:00	점심식사		
13:00-14:00	몸으로 소통하기	성관련 주제 추적놀이	장점 광고 놀이
14:00-15:00			퇴소식/ 정리
15:00-16:00	남성성 다시 보기	좋은 아버지 되기	집으로...!!
16:00-17:00			
17:00-18:00			
18:00-19:00	저녁식사		
19:00-20:00			
20:00-21:00	성충동과 포르노	성관련 이슈 토론 I	
21:00-22:00	뒤집어 보기		
22:00 ~	취 침		

▶1일차

프로 그램명	진행내용 및 방법	비고
입소식/ 일정 소개	◦ 입소식을 통해 남자 청소년 성교육캠프의 목적을 설명하고 성 (Sexuality)에 대해 자연스럽게 이야기할 수 있도록 분위기를 만든다. ◦ 2박 3일간의 캠프일정을 소개하고, 활동전반에 걸쳐 지켜야할 사항을 청소년과 지도자가 토론한 후 결정한다.	
개인 소개 및 조별 나눔	◦ 주제를 갖고 두사람씩 대화나누는 시간을 통해 서로간의 친근감을 높인다 : 도넛츠모양의 두 개의 원을 만들어 서로 반대방향으로 진행하면서 두사람씩 대화를 나누게 한다. ◦ 조별로 모여 조원들과 인사를 나눈다. ◦ 조별로 모여 조이름과 조구호, 조장을 정한다. 정해진 사항을 전지에 그림이나 글로 표현하고 이를 조별로 발표한다.	
몸으로 소통하기	◦ 몸을 적극적인 방법으로 사랑하는 방법을 알아, 그 몸을 치유하고 일깨우고, 힘있게 만들 수 있음에 대해 설명한다. ◦ 다양한 놀이를 통해 몸을 창의적이고 자유롭게 표현한다. ◦ 몸을 통한 명상을 통해 몸의 생동감과 소중함을 느낀다.	
남성성 다시 보기	◦ 기존에 당연하게 인정되었던 남성다움을 점검해본다. ◦ 남성들의 다양한 이미지를 보여주는 VTR을 시청한다 ◦ 남자에게 어울리는 단어, 여자에게 어울리는 단어를 분류한 후 이야기를 나눈다. ◦ 고정관념에서 벗어나 일상생활에서 실천할 수 있는 새로운 양성평등적인 행동들을 찾아본다.	
성충동과 음란물 뒤집어 보기	◦ 성충동은 인간의 자연스러운 욕구의 하나임을 설명하고 성충동과 관련된 갈등에 대해 구체적으로 의견을 나눈다. ◦ 음란물에 탐닉하는 청소년이 등장하는 플래쉬애니메이션을 시청한다. ◦ 신호등 게임으로 성태도를 알아본다. ◦ 포르노 음란물과 남성성문화와의 관계에 대해 의견을 나눈다. ◦ 성충동 조절 경험을 나눈다.	

▶2일차

프로 그램명	진행내용 및 방법	비고
활동 진행 소개/ 선택과 성적의사 결정	◦ 2일차 활동 진행시간과 프로그램의 개요를 간략히 설명한다. ◦ 다양한 성적 갈등 상황이 제시된 인쇄물을 나눠준다. ◦ 성적 갈등상황에서 결정을 위해 영향력을 미치는 요소들에 대해 조별 토론을 한다. ◦ 토론 결과를 바탕으로 역할극을 준비하여 발표한다.	
성관련 주제 추적놀이	◦ 추적놀이의 진행방식과 규칙을 설명한다. ◦ 조별로 준비된 코너에 찾아가 역할을 수행하고 돌아온다. ◦ 각 코너는 남녀의 성생리 및 성심리의 차이, 피임법, 성병예방, 성 폭력, 임신, 낙태 등의 다양한 성지식을 습득할 수 있는 내용으로 마련한다. ◦ 형식은 OX퀴즈, 피임법 시연, 역할극등의 다양한 형태로 준비한다.	
좋은 아버지 되기	◦ 신해철의 ‘아버지와 나’를 함께 들으며 아버지 또는 자신에게 가장 영향을 준 남자어른을 떠올린다. ◦ 아버지와 닮은 점 중에서 좋은 점과 싫은 점을 적어본다. ◦ 편지쓰기(아버지에게, 미래의 아들에게, 미래의 아들로부터 받고 싶은 편지)를 통해 아버지와 화해하기도 하고 좋은 아버지가 되기 위한 지침을 공유한다.	
성관련 이슈 토론 I	◦ ‘데이트 성폭력’, ‘청소년 성매매’, ‘10대 임신과 남자의 무책임’ 에 관련된 VTR을 시청한다. ◦ 조별로 위의 주제중 하나를 선정해서 토론을 통해 그 주제관련 마인드맵을 작성한다. ◦ 마인드맵의 결과를 모의재판이나 토론극, 역할극 등의 형식으로 발표할 수 있도록 준비한다.	

▶3일차

프로 그램명	진행내용 및 방법	비고
성관련 이슈 토론 II	◦ 성관련 이슈 토론의 주제를 다시 한 번 상기해본다 ◦ ‘데이트 성폭력’, ‘청소년 성매매’, ‘10대 임신과 남자의 무책임’을 주제로 준비한 내용(마인드맵 + 다양한 극 형식)을 발표한다. ◦ 하나의 주제발표가 끝나면 질의응답과 함께 의견을 모은다.	
장점광고	◦ 게임의 진행방식과 규칙을 설명한다. ◦ 자신에게 주어진 형용사를 가장 잘 표현한 광고를 제작한다. ◦ 광고를 벽에 붙인 후 그 형용사에 가장 잘 어울리는 캠프 참가자들의 이름을 광고 밑에 기재한다. ◦ 자신과 상대방의 장점을 찾아낸다.	
퇴소식/ 정리의 시간	◦ 전체 활동을 정리하고 자신이 느낀 소감을 공유한다. ◦ 전체 캠프에 관한 평가서를 작성한다. ◦ 2박 3일의 일정을 마치고 집으로 향한다.	

2. 우리가 만들어 보는 모의법정 - 성 이야기

개요

□ 활동목적

청소년들에게 성문제(성폭력, 음란물 유통, 청소년 성매매, 10대 임신, 미혼부모 문제 등)에 대한 정확한 정보를 제공하고, 이 문제들을 예방하고 적극적으로 대처할 수 있는 인식과 태도를 갖도록 훈련한다.

1. 모의재판이라는 형식을 도입함으로써 청소년들이 성관련 법적인 권리와 책임성에 대해 정확히 인식하도록 한다.
2. 성적 갈등 상황에서 자신을 보호할 수 있도록 성적의사 결정능력을 향상시킨다
3. 건강한 청소년 성문화 형성을 위한 대안을 모색하고 함께 실천해 나간다.

□ 구성

1. 기 간 :
 - CA활동(한달에 1~2회)의 경우 1년 과정,
 - 창의재량학습(주 1회)의 경우 학교의 일정에 따라 조정 가능
 - 중3 및 고3대상일 경우 수능시험이후 1~2주일동안 6~7회정도 활동준비기간을 거쳐 동일학년대상으로 성교육 모의법정을 시연할 수 있음
2. 장 소 : 해당 학교 및 관련 청소년 성교육 활동 기관
3. 지도자 : 청소년성교육 관련기관 지도자와 학교 교사 공동 지도
보조리더로는 청소년학, 사회복지학, 교육학, 법학 전공의 대학생 및 대학원생

□ 준비물

필기도구, 그림도구(크레파스, 파스텔, 전지), 관련기관 인명록, 공연 발표준비(마이크, 조명, 책걸상)

□ 내용

1. 학교 CA활동으로 할 경우 공개 모집을 통해 참여의사가 있는 청소년 20명 내외로 구성한다. 창의재량학습의 경우 담당선생님께서 한반단위로 운영할 수 있다.
2. 청소년성문화센터의 ‘섹슈얼리티체험관’ 참관과 청소년 성관련 주제토론을 통해 모의재판의 안전을 정한다.
3. 지역사회 관련 기관과의 연계 활동을 통해 변호사, 검사, 판사 등과의 만남의 시간을 마련하여 ‘청소년 법적 권리와 책임’에 대한 강의 및 간담회를 실시한다.
4. 수사 및 재판 절차 과정을 학습한 후, 법원과 경찰서를 방문하여 현장 실습을 한다.
5. 청소년들이 관심있는 성관련 주제를 선택해서 관련 정보 채득, 사례 및 판례 발굴 작업 등을 실시하여 시나리오를 작성한다. 이 과정에서 관련 전문가(상담원, 성교육자, 변호사)의 정보 제공과 평가를 받도록 한다.
6. 모의재판을 극형식으로 전개해야하므로 간단하게 연기지도를 해 줄 수 있는 사람(연극동아리 학교 선배, 대학 연극동아리회)을 섭외한 후 발성법 및 연기지도를 받는다.
7. 학교 CA나 동아리 축제 기간에 준비한 모의재판을 전교생을 대상으로 실시한다.
8. 프로그램 소감나누기 및 평가작업을 실시한 후 청소년 성문제를 지속적으로 고민하면서 또래 청소년들에게 영향을 줄 수 있는 방안을 모색한다.

□ 기대효과

1. 모의재판의 형식이 청소년 성문제를 직접적으로 다룰 수 있어 전달하고자 하는 성문제 내용에 대한 구체적이고 현실적인 접근이 용이하다.
2. 모의법정을 시연할 때 배심원제를 도입함으로써 관람하는 많은 청소년들에게 성문제에 대한 충분한 정보를 제공하고 스스로 판단할 수 있는 의사결정의 기회를 제공할 것이다.
3. 성교육 모의법정 준비 및 실제활동에 참여한 학생들의 경우, 청소년 성문제에 대한 정확한 인식과 자신의 성적주체성을 확립할 수 있는 기회가 될 것이다.
4. 다양한 참여학습 경험을 통해 청소년들의 잠재력과 자발성을 키우고, 청소년들 스스로 건강한 성문화 확산의 주체로 성장할 수 있는 계기가 될 것이다

활동내용

활동1. 도입

▶ 프로그램 활동 안내 및 자기소개

- 목적 및 진행할 사항 안내
- 진행 지도자 및 참가자 소개
- 놀이게임 · 춤동작 등의 프로그램을 통해 마음 열기와 친밀감 형성

▶ 자기표현 및 의사소통 훈련

- 감정표현 양식 알기
- 나 전달법 훈련
- 대화기술 익히기

활동2. 성교육

▶ 성지식 바로 알기

1. 성에 대해 평소에 알고 싶어하는 내용을 자유롭게 질문 형식으로 작성한다.
2. 3팀으로 나눈 후 팀별로 돌아가면서 질문을 꺼낸 후 답을 하도록 한다.
3. 성에 대해 평소에 궁금했던 내용을 자유롭게 질문들을 하고 대답하는 과정에서 올바른 성지식을 습득하게 되고, 성을 자연스럽게 생각하게 한다.

▶ 성관련 주제 찾기

1. 관심있는 성적 주제 사전 조사

3~4명이 한조가 되어 청소년들이 관심있는 성적 주제와 그 내용을 사전조사 해오는 것을 과제로 제시한다.

2. 주제 발표 및 선정

사전조사해 온 성적 주제들(성폭력, 음란물 유통, 청소년 성매매, 10대 임신, 낙태, 미혼부모 문제 등)의 내용을 발표한 후, 주변 청소년들에게 가장 갈등상황으로 이끄는 성문제를 경매 형식으로 선택한다.

3. 선택한 주제에 대한 내용 공유

- 선택한 주제에 대한 자신의 생각을 나누면서 이 주제에 대한 일반 청소년들 대상 교육의 필요성을 공유한다.
- 해당 주제에 대한 주요 이슈를 논의한다 : 문제 발생 원인, 사회문화적인 요인, 개인과 사회에 미치는 결과, 성가치관의 문제, 법적 문제 등

활동3. 관련 법률 및 재판 절차 알기

▶청소년의 법적 권리 및 책임에 대한 법률 전문가 강의

1. 법률전문가 섭외

관련기관과의 연계를 통해 변호사 또는 검사, 판사 등을 섭외한다.
(서울지방변호사회, 민주화를 위한 변호사 협의회, YMCA 자문변호인단, 상담기관 자문변호인단 등)

2. 법률전문가 초청 강의

- 인권의 개념 및 자기존엄성 확보
- 인간의 법적 권리와 책임 의식
- 관련 법률안 이해 : 유엔 어린이·청소년권리 조약, 학생인권선언, 청소년성보호법 및 선택한 성문제 관련 법률안 이해

3. 재판의 종류와 법적 절차 알기

학생들이 사전조사해 온 것을 발표하고 법률전문가가 자문을 해 주는 형태로 진행한다

-형사재판 : 검사에 의해 기소된 피고인에 대하여 유,무죄를 가리고, 유죄로 인정되는 경우에 형벌을 과하는 형사소송에 대한 재판

-민사재판 : 국민의 사생활에서 생기는 권리 또는 법률관계에 대한 분쟁을 해결하기 위해 제기되는 민사소송에 대한 재판

-소년재판 : 12세 이상 20세 미만의 소년이 범죄 또는 비행을 저지르는 경우에 보호자 또는 학교의 장, 경찰서장, 검사, 판사 등으로부터 소년보호사건으로 처리함이 상당하다고 인정되어 송치되는 사건에 대한 가정법원 소년부 또는 지방법원 소년부의 재판

4. 모의재판 형식 선택

2단계에서 선정한 성적 주제를 가장 성교육적인 효과를 살리면서 진행할 수 있는 재판의 형식(형사, 민사, 소년부 재판)을 선택한다.

▶경찰서 및 검찰청, 법원 참관 후 발표

1. 방문할 기관에 사전 예약을 한다. 법원의 경우 선정한 주제 관련 재판이 열리는 날로 선택한다.
2. 각 기관에 방문했을 때 지켜야할 질서의식, 참관할 내용 및 인터뷰(경찰관, 감사)할 내용을 사전에 준비한다.
3. 각 기관 방문 후 조사한 내용을 발표한다.

활동4. 모의재판 시나리오 작성 및 연습

▶시나리오 작업 및 수정

1. 선정한 주제에 대한 대강의 갈등 상황을 설정한다.
시나리오를 작성 할 때 모의재판을 진행할 청소년들이 함께 모여 상황설정과 인물설정을 하도록 하는 것이 중요하다.

2. 검사와 변호사 역할담당 청소년 선정 후 쟁점찾기

모의재판 진행할 청소년들을 검사측과 변호사측 두 집단으로 나누어 각각의 입장에서 등장시킬 증인과 그들의 주장 등을 토론하게 한다. 증인은 각 집단별로 3,4명 정도가 적당하며 토론할 때에는 각 집단에 지도자가 함께 참여하여 법적인 주요 쟁점이 누락되지 않도록 지도한다.

3. 증인·증언내용 조정

토론이 끝나면 다시 모여 양측에서 지정할 증인과 증언 내용을 간략히 발표하고 상충되는 내용은 조정할 수 있게 한다.

4. 역할 배정 및 시나리오 초안 작성

역할 배정은 각 증인의 특징 및 청소년의 개성을 고려하여 서로 합의하에 결정하도록 한다. 위의 토론 내용을 기초로 하여 등장인물들의 대사 초안을 각자 역할을 맡은 사람들이 작성한다. 검사와 변호사의 질문 요지를 정확히 한다.

▶모의재판 연습

1. 모의재판 연습1 및 시나리오 초안 수정

참가자들이 작성한 초안을 바탕으로 실제 모의재판 연습을 실행한다. 처음부터 실제 무대와 같이 설치된 곳에서 연습하여 무대에 대한 두려움을 줄인다. 이 과정에서 각 등장인물들이 주장할 주요 쟁점들을 부각시키면서 시나리오 내용을 수정 보완한다. 등장인물의 이름, 주소, 명칭(가게, 거리 등) 등을 해당 학교 주변, 또는 청소년들의 문화적 감각에 맞고 익숙한 것으로 수정한다.

2. 모의재판 연습2 및 시나리오 완성

연습 과정에서 시나리오에 나와 있는 내용만 익히는데 그치지 말고 청소년들이 자신의 의견을 충분히 나눌 수 있는 토론의 기회를 많이 갖도록 한다. 이 과정을 통해 청소년들이 성문제에 대한 자신의 입장을 정리할 수 있게 되며, 이를 통해 각 인물이 주장할

내용의 맥락을 더 잘 파악할 수 있게된다. 이를 토대로 시나리오 담당 청소년(들)과 지도 교사가 함께 최종 수정하여 재판 형식과 절차에 맞게 시나리오를 작성한다. 이 과정에서 관련 전문가(성교육, 상담, 법률가 등)의 자문을 구하도록 한다. 시나리오 작성시 기본적인 감정, 태도, 행동 등을 자세히 기록하면 도움이 된다.

3. 연기지도 및 모의재판 시연 연습

가능하면 발성법 및 연기지도를 해 줄 사람(학교 연극반 학생이나 동문선배, 대학 연극동아리 회원)을 섭외하여 1~2회 지도를 받는다면 극적 효과를 살릴 수 있다.

-검사, 변호사, 증인의 움직이는 방향, 걸음걸이, 손짓, 시선 등을 유의하게 한다.

-연습 무대를 비디오로 촬영하여 함께 보며 연기를 수정하면 더욱 좋다.

-각각의 인물의 특성을 설정한 후 그 인물을 상상하면서 자신감 있게 표현한다

-발음과 대사를 정확하게 전달하도록 훈련한다.

활동5. 모의법정 발표

▶프로그램 진행준비 작업

1. 행사장 주변에 모의재판 주제에 대한 설명자료를 게시한다.
2. 무대설치 : 책걸상을 마련하여 판사, 검사, 변호인석을 마련한다. 증인을 위한 의자도 배치한다.
3. 장비설치 : 음향(마이크4개), 조명(무대와 관객석 조명을 별도로 설치)
4. 등장 인물과 어울리는 소품을 준비한다.

▶모의재판 진행

1. 모의재판 및 배심원제 소개

청소년 진행자가 나와서 모의재판 내용 및 상황 설명을 한 후 관람하는 청소년들이 모의재판의 배심원으로서 적극적인 참여를 하도록 유도한다. (우리나라 재판절차에는 배심원제가 없으나 많은 청소년의 적극적인 참여를 유도하기 위하여 배심원회의 순서를 추가함)

2. 모의재판 시연

모의재판 시연은 최대한 40분을 넘지 않도록 한다. 관객들이 떠들거나 주위가 소란해지면 법정 경위나 판사가 주의를 줄 수도 있다.

3. 배심원 회의

최후변론이 끝나면 판사가 배심원 회의를 요청한다. 이때 청소년 진행자가 나와 관객과 회의를 진행한다. 진행자는 ‘사건의 내용, 검사와 변호사의 주장’을 간단히 정리해 주고, 배심원들의 의견을 질문한다.

-형사재판일 경우 피고의 유·무죄를, 소년재판일 경우 해당 청소년에게 어떤 처분을 내리는 것이 좋을지 의사표현하게 한후 각각의 의견을 대표하여 2~4명의 배심원(관객)과 인터뷰한다.

-관람한 전체 학생들에게 거수로 유무죄 또는 검사와 변호사가 제안한 법적 처분내용들에 대해 의사표현을 하게 한다. 진행자는 배심원들 다수의 의견을 판사에게 전달한다.

4. 모의재판 판결

-배심원 회의 결과와 판사의 소견을 담아 판결하게 된다.(판결문은 사전에 작성)

-진행자는 판결 내용을 간략히 요약해 주고, 강사를 소개한다.

▶주제 관련 전문가 강의

1. 모의재판 시연에서 미흡하게 다룬 정보와 내용을 관련 전문가로부터 듣는 시간을 마련한다. 강사는 청소년 성교육 강사, 청소년 상담원, 의사, 변호사 등 관련 분야의 전문가 중에서 선정한다.
2. 실제 법정에서 다루어지고 있는 청소년성문제와 판례, 재판 절차나 보호처분의 내용 등에 대한 정확한 정보, 성문제에 부딪히게 되었을때 법적, 심리적, 의료적 도움을 받을 수 있는 정보 및 방법 등에 대한 정보를 제공한다.

활동6. 마무리

1. 결과물(시나리오, 배심원 판정결과 등)을 인터넷(학교, 청소년 관련 단체 홈페이지)에 올림으로써 건강한 성문화 확산작업
2. 활동 소감 나누기 : 자기 성장일지 쓰기(성의식, 자신감, 자기표현 능력 등)

연구에 도움을 주신 분들

◆ 집필진 ◆

- 이 명희** YMCA 아하! 성교육교사회 회장
정 연희 한세공고 교사
박 현이 YMCA 아하! 청소년성문화센터
프로그램기획부장
최 규영 상계고등학교 교사

◆ 자문 · 협력진 ◆

- 김 찬호** 서울시대안교육센터 부센터장
정 유성 서강대학교 교양학부 교수
김 혜원 호서대학교 청소년학과 교수
서 정애 대 한가족보건복지협회 한국성문화연구소
책임연구원
전 영실 한국형사정책연구원 부연구위원
조 종신 한국성폭력상담소 열림터원장

연구보고 01-

남자청소년을 위한 '위험한성'예방프로그램

성(SEXUALITY) !!
현명한 선택을 위한 준비

인 쇄 2002년 12월 일
발 행 2002년 12월 일
발 행 인 권 이 중
서울특별시 서초구 우면동 142
등 록 1993. 10. 23. 제21-500호
인 쇄 처 선명
전화 (02)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단복제를 금함.

구독문의 :(02)2188-8877(연구기획부) 2188-8844(총무부)

ISBN 89-7816-191-