

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성
2. 연구 내용

I. 서 론

1. 연구의 목적 및 필요성

세계화가 진전되면서 국가간, 문화권간, 민족간, 인종간 교류가 활발해지고 국가간의 상호 의존도가 점차 확대되고 있다. 이러한 변화는 우리에게 세계화 과정에 능동적으로 적응하고 참여할 수 있는 경쟁력을 확보하도록 요구하고 있으며, 개별국가간의 편협한 이해관계를 초월하여 인류의 보편적 가치를 지향하는 의식과 태도의 함양을 요구하고 있다. 그 이전까지만 해도 우리의 정치, 경제, 사회, 문화, 교육은 우리의 민족적 전통 혹은 문화적 기반 위에서 전개되었고, 또 민족의 정체성과 동질성을 강조하는 것이 선호되는 측면이 있었다. 하지만 현재의 상황변화는 우리로 하여금 기존의 민족국가 형태와 자민족중심주의(ethnocentrism)¹⁾적 사고의 틀을 벗어나 다양한 문화권 및 국가의 사람들과 접촉하면서 협상하지 않을 수 없게 하였다. 세계화의 주도세력이 누구이든지 그리고 그것의 발생동기가 무엇이든지간에 세계화의 당위성은 우리의 의식과 현실생활 속에 이미 깊숙히 자리잡고 있다.

특히 세계화는 미래에 보다 더 세계화될 지구촌 공동체 사회에서 살아갈 청소년들에게 있어서는 더욱 중요한 당면과제가 되었다. 세계화된 사회에서 청소년들은 필연적으로 타민족이나 타 문화권의 사람들과 보다 적극적이고 활발한 교류과정을 경험하게 될 것이다. 세계에는 실로 다양한 문화, 인종 그리고 민족과 국가가 공존하고 있다. 그러

1) 자민족중심주의(ethnocentrism)이란 민족의 정체성 추구라는 긍정적인 의미가 아니라 세계공동체 속에서의 이기적 민족주의 추구라는 부정적 측면을 의미한다.

므로 세계화는 그 과정에서 필연적으로 많은 문화적, 인종적 갈등과 차별 및 충돌을 예견하게 한다.

우리는 그 동안 혈통적·문화적 동질성을 강조하고 한민족의 정체성을 확보하기 위해 부지불식간에 타민족으로부터 우리 민족을 차별화 하는 교육을 해온 면이 있다. 뿐만 아니라 냉전체제하에서의 남북분단은 편향된 이데올로기 교육을 강요함으로써 내부의 사회적 다양성보다는 동질성과 일체성을 더욱 강화시켜 왔다. 또한 이 과정에서 우리는 특정 문화와 민족(서구 유럽 및 미국)에 대해서는 지나치게 긍정적인 태도와 긍정적인 고정관념(stereotype)을 형성해 온 반면 다른 민족과 문화권(제 3세계 국가들)에 대해서는 지나치게 부정적인 편견과 부정적인 고정관념을 가져왔으며, 특히 이러한 편견이 학교교육과정에 미묘한 방식으로 반영되어 왔다(천희환, 2000; 신병철, 2000)는 데에 문제의 심각성이 있다.

이로 말미암아 우리의 교육은 학생들에게 세계화 과정이 필연적으로 수반하게 될 문화적·민족적·인종적 충돌과 갈등을 해소하는 능력이나 타민족 타문화를 객관적 시각에서 조망하고 다양성을 이해하는 능력을 길러주기 보다는 오히려 편견된 태도와 의식을 강화시키는 반 세계화적 한계점을 드러내 온 면이 있다.

우리가 지향하는 세계화가 기존에 존재해 왔던 국경과 민족의 개념을 넘어 전세계가 하나의 공동체로서 인식되고, 그 속에서 모든 인류가 함께 살아가는 것을 의미한다고 전제 할 때, 우리는 청소년들에게 ‘세계’라는 하나의 공동체내에서 세계시민으로서 갖추어야 할 역할, 태도, 덕목 및 의식을 길러주어야 할 것이다. 세계시민교육의 중요한 과제중의 하나는 시민들로 하여금 타민족 타문화를 편견 없이 다양성으로 이해할 수 있는 열린 마음과 그것들을 객관적 시각에서 감식하고 평가할 수 있는 능력을 기르는데 있을 것이다.

이상의 문제인식에 기초하여 본 연구는 타민족 타문화에 대한 청

소년들의 의식과 태도를 확인하고, 그 태도를 결정하는 원인이 무엇인지를 진단하여, 타민족 타문화에 대한 청소년들의 올바른 이해와 세계 시민의식을 증진하기 위해 필요한 정책적 방안이 무엇인지를 탐색해보고, 이와 관련된 청소년 육성 프로그램 개발 방향을 제시하고자 한다. 보다 구체적인 연구내용을 제시하면 다음과 같다.

2. 연구내용

- 타민족·문화에 대한 청소년들의 태도 및 의식조사
 - 세계의 문화를 구성하고 있는 주요 문화권별, 인종별, 종교별, 민족별 각 대상에 대한 청소년들의 태도를 양적(긍정적/부정적)으로 지수화하여 비교하고, 질적으로 기술하여 비교 함.
 - 문화적 다양성 이해수준 및 수용 수준을 결정하는 요인(원인)의 탐색
- 타민족·문화 이해증진을 위한 외국의 교육프로그램의 수집 및 분석
 - 민족간, 인종간, 종교간 갈등을 상대적으로 많이 경험함으로써 타민족·문화 이해증진을 위해 이미 개발된 미국의 교육 프로그램을 중심으로 사례를 발굴
- 청소년을 위한 타민족·문화 이해 및 세계시민의식 증진을 위한 프로그램 개발 원리 및 방향 제시