

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구방법과 내용

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

기후변화, 오존층 파괴, 생물다양성 악화와 같은 지구적인 환경위기는 모든 인류와 생태계에 심각한 영향을 미칠 것으로 예상된다. 그런데 전지구적인 환경문제에 대한 피해는 균일하게 나타나는 것이 아니라, 생물학적, 경제적 약자들에게 더 크게 나타나는 경향이 있다. 체르노빌 원자력 발전소 사고, 런던 스모그 등 환경재난에 어린이와 청소년, 노약자 등 생물학적 약자들이 더 큰 피해를 보는 것으로 보고되고 있다¹⁾.

환경문제의 잠재적인 피해자인 어린이와 청소년은 자신들의 미래의 삶을 결정짓는 중요한 의사결정에 참여하지 못한 채, 앞선 세대의 행위로 인해 의도하지 않은 영향을 크게 받을 수밖에 없는 불평등한 위치에 놓여 있다. 특히 환경문제의 불가역성과 누적성, 그리고 장기적인 특성은 어린이와 청소년의 피해를 더욱 크게 만들 우려가 크다.

이 연구는 이러한 문제의식을 바탕으로 두고 현세대의 구성원이면서 아직 태어나지 않은 미래세대에 직접적인 영향을 미칠 수 있는 청소년에 초점을 맞추어서 이들의 환경보전 참여활동을 분석하고자 한다. 청소년이 환경보전을 위해 어떤 참여활동을 하고 있고, 무슨 생각을 하고 있으며, 앞으로 청소년의 미래와 지속가능한 발전을 위해 무엇이 필요한 지 고찰하는 것이 이 연구의 목적이다. 아울러 청소년 환경보전 참여활동을 활성화하기 위해서 정부, 지방자치단체, 학교, 기업이 해야 할 과제를 제시하고자 한다. 청소년 환경보전 참여활동의 비전, 목표, 전략, 방향 그리고 구체적인 행동계획의 윤곽을 그리는 것이 이 글의 목표이다.

1) 기후변화로 인해 빈발하고 있는 재난에 따른 피해도 저개발국은 사회기반시설의 부족 때문에 선진국보다 더 큰 피해를 본다.

청소년에 대한 관심은 환경문제에 대한 세계적인 인식 확산과 함께 발전해왔다. 특히 현세대와 미래세대 사이의 형평성을 강조하는 ‘지속가능한 발전’ 개념이 확립되면서 청소년에 대한 환경교육과 이들의 참여에 대한 관심도 함께 높아졌다.

지금까지 청소년과 관련한 환경연구는 주로 청소년을 환경교육의 대상으로만 보았다. 현 교육제도 아래에서 청소년의 자발적인 참여활동은 크게 제약되어 있기 때문에 교육 중심의 정책과 연구는 불가피한 측면이 있다. 그러나 장기적으로 볼 때 청소년은 환경교육의 대상인 동시에 환경보전 참여활동의 적극적인 주체로 스스로 미래의 환경을 보전하고 창출할 의무와 권리를 갖는다. 그러므로 이 글은 기존의 환경교육에 대한 정책과 연구 등을 검토하되 보다 적극적인 청소년 참여활동에 초점을 맞추고자 한다.

2. 연구방법과 내용

이 연구는 문헌조사, 질문지 조사 분석, 심층면접 등의 연구방법을 이용했다. 먼저 청소년 환경교육과 참여활동에 관한 기존 문헌을 조사 연구했다. 문헌조사를 통하여 청소년 환경보전 참여활동의 개념과 의미를 분석하였고, 국제적인 청소년 환경교육과 환경보전 참여활동의 흐름을 분석하였으며 청소년 환경권에 관한 이론적인 자료를 분석하였다. 특히 외국의 청소년 환경보전 참여활동 사례를 분석하기 위해서는 주로 인터넷 검색을 통하여 자료를 확보하였다.

다음으로 청소년의 환경의식과 환경보전 참여실태를 분석하기 위해 질문지 조사를 실시하고 이를 분석했다. 질문지 조사 분석은 전국의 중고등학교 학생을 대상으로 1,560여명을 표집하여 우편 조사를 실시하였으며, 조사를 통하여 청소년들의 환경문제에 관한 의식, 환경보

전활동 실천, 환경보전 참여활동 실태, 환경권의식, 환경보전 참여방안 등을 분석하였다.

마지막으로 환경보전 참여활동에 참여해 본 경험이 있는 청소년, 교사, 전문가 등과의 심층면접을 통해 현재의 문제점과 앞으로의 개선 방안을 연구했다. 심층면접조사는 동아리 활동을 중심으로 환경보전활동에 참여하고 있는 청소년과 학교내 환경반 등을 지도하는 학교 환경교육 담당 교사, 지역사회의 환경단체 등에서 청소년 환경보전 참여활동을 지도하는 지도자를 중심으로 전화와 이메일, 방문에 의한 면접을 실시하였다. 면접조사에 참여한 인원은 청소년 10명, 학교 환경담당 교사 8명, 환경단체 등의 청소년 동아리담당 지도자 7명 등이었으며, 면접기간은 2002. 6월부터 9월까지였다. 면접 자료는 부록으로 제시하였다.

이 연구 보고서의 구성은 다음과 같다. II장에서는 청소년 환경보전 참여활동의 개념과 이론을 살펴보고 III장에서는 국내외 청소년 환경보전 참여활동의 사례를 검토해 본다. IV장에서는 국내 청소년들의 환경에 관한 의식과 참여활동 현황을 설문조사를 통해 분석한다. V장에서는 이러한 연구를 바탕으로 청소년 환경보전 참여활동을 활성화하기 위한 방안을 제안하고 VI장에서 보고서 내용을 요약하고 정책제언을 제시한다.