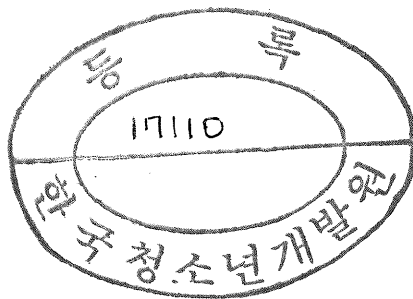


연구보고 03-R 34

일본 청소년 체험 · 봉사활동

- 사전학습 프로그램의 추진 -



한국청소년개발원
한국청소년 자원봉사센터

목 차

제 1 장 체험활동 · 봉사활동의 사전학습	1
I. 학교가 실시하는 사전학습	3
II. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습	11
III. 봉사활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습	20
제 2 장 사전학습 프로그램의 편성	33
I. 학교가 실시하는 사전학습 프로그램	35
II. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습 프로그램	41
III. 볼런티어 활동 추진기관이 실시하는 사전학습 프로그램	47
제 3 장 사례소개	57
I. 학교가 실시하는 사전학습 프로그램	59
II. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습 프로그램	77
III. 볼런티어 활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습 프로그램	91
IV. 활동 시설에서의 사전학습 프로그램	96
제 4 장 지도자의 역할과 사전학습	101
I. 지도자 분류와 사전학습	103
II. 학교교육 관계자	110
III. 사회교육 관계자	114
IV. 봉사활동 추진기관 등의 관계자	118
■ 청소년의 봉사활동, 체험활동의 추진방책 등에 관한 참고자료	137
■ 일본 체험 · 봉사활동 자원센터 활동 사례집	179

제 1 장

체험활동 · 봉사활동의 사전학습

I. 학교가 실시하는 사전학습

II. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습

III. 봉사활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습

I. 학교가 실시하는 사전학습

가. 학교에서 도입하는 봉사활동의 의의

본래 봉사활동은 스스로가 그 필요성을 느끼고, 자주적·자발적으로 임하는 것이다. 학교에서 채택하고 있는 봉사활동은 아이들에게 자주적이고 자발적인 봉사활동으로 이끌기 위한 실천 활동이 되는 것이다.

학교가 실시하는 봉사활동의 사전학습 계획과 관련하여 오늘날 학교에서 봉사활동 도입에 대한 목소리가 높아지는 배경 및 의의를 짚고 넘어갈 필요가 있다. 한마디로 사회일원으로서의 삶을 자각하고 실천할 수 있는 아이들을 육성하고자 하는 취지이다.

사회의 급격한 변화와 더불어 개인과 사회와의 관계가 희박해지는 현상은 아이들의 인간성 형성에 중대한 영향을 미치고 있다. 이대로 진행된다면 사회의 붕괴로 이어질 수도 있다. 이러한 위기의식을 바탕으로 학교에서의 봉사활동에 대한 적극적인 도입을 제창하기에 이르렀다.

봉사활동은 서로를 도와주려는 상호 혜택 정신을 기본으로 하며, 보수와는 관계없이 사회적 과제의 해결에 도움을 주려는 활동인 것이다. 봉사활동을 통하여 타인에 대한 배려나 감사의 마음을 갖게 함과 동시에 자신이 얼마나 소중한 존재인가에 대한 재인식과 사회 일원이라는 실감과 자기 자신을 자랑스럽게 생각할 수 있게 해준다. 또한 감성을 닦고, 사회적 과제를 발견하고, 스스로 배우고, 계획하고, 과제를 풀어나가는 자세나 사고력, 판단력 등도 체험을 통해서 익힐 수 있다. 또한 타인에게 도움을 줌으로서 얻을 수 있는 기쁨과 충만감등도 맛볼 수 있게 해준다.

다양한 봉사활동을 통하여 인간으로 살아가기 위한 규칙이나 약속 등에 대해서도 배울 수 있다. 또한 그러한 것들이 왜 필요한지 생각해봄으로서 인간사회의 구조와 사회 일원으로서 하지 않으면 안 되는 것들에 대하여 스스로 답을 얻게 된다. 봉사활동은 사회인으로서 살아가는 구체적인 체험을 통한 학습이라고 할 수 있다.

봉사활동을 하기 위해서는 사회생활을 할 수 있는 현장이 필요하게 된다. 침식을 함께 할 수 있는 기간을 제공하고 그곳에서는 보호자와 지역민들이 교사가 되기도 하면서 다양한 봉사활동을 계획해나간다. 또한 봉사활동에 대한 의미를 생각할 수 있는 시간을 만들고 구체적인 활동에 대한 토의나 되돌아 볼 수 있는 기회도 만들어준다. 그에 적합한 레크리에이션 활동이나 학습활동을 비롯하여, 다양한 집단의 역할을 익힐 수 있는 활동을 기획한다. 이러한 공동생활을 통한 종합적인 봉사활동의 구조에 대하여 현실적인 과제로서 다룰 수도 있다.

나. 학교에서 실시하는 사전학습에 대한 정의

학교에서 실시하는 봉사활동을 교육과정에 도입할 경우, 어떤 형태로 계획을 하든지 활동 목적이나 방법에 대한 사전 검토는 꼭 필요하다. 거기에는 사전학습 계획이나 사후 학습계획도 포함된다.

사전학습의 기본은 아이들이 자주적·자발적인 봉사활동이 가능하도록 기획하는 것이다. 그러한 기획은 아이들의 발달단계를 고려하여 생각할 필요가 있으며 기본적인 고려사항으로는 다음과 같은 것을 들 수 있다.

① 활동 목적과 내용, 방법에 의하여 사전학습이 결정된다.

사전학습을 생각하기 위해서는 활동 자체의 목적과 내용 및 방법을 명확하게 하지 않으면 안 된다. 명확하게 된 후에 비로소 사전학습의 필요성과 사후 학습으로 해야 할 것들을 정하게 되는 것이다. 즉, 사전학습을 적절하게 하려고 생각한다면 활동의 목적이나 내용, 방법에 대하여 충분히 검토하지 않으면 안 되는 것이다.

물론 이러한 활동 항목에 꼭 필요한 사전학습도 있다. 그러나 그 필요성에 대한 해석은 목적과 내용에 따라 다르다. 활동의 성격과는 별개로 꼭 필요한 사전학습이지만 그 사전학습 내용은 구체적인 활동의 목적이나 내용에 맞추어서 재 기획을 할 필요가 있는 것이다. 그렇게 함으로서 모든 활동에 주체적으로 적용시킬 수 있다.

② 활동 계획, 입안에서부터 사전학습이 시작된다.

이상의 것들을 종합해서 생각해보면 가장 바람직한 사전학습은 아이들이 어떤 봉사활동을 어떻게 실시할 것인가를 계획, 입안 단계에서부터 적용하도록 하는 것이다. 새롭게 기획된 종합적인 학습 시간에서는 아이들이 과제를 스스로 발견해나가는 과정에서부터 학습이 시작된다고 보아야 할 것이다. 이러한 자세는 전체험학습에서 동일하게 적용된다. 봉사활동을 종합적인 학습 시간을 사용해서 실시하는 경우나 학교행사로 기획하는 경우에는 특히 사전학습에 충분한 시간을 할애하여서 과제를 발견해나가는 단계에서부터 기획하길 바란다.

과제설정 단계에서는 우선 아이들이 거리로 나와서 실제로 관찰하는 과정이다. 학교 주변이라도 상관없다. 관찰하고 느낀 것

을 자유롭게 메모하고 그것을 그룹 차원으로 정리한다. 그리고 스스로가 사회를 조금이라도 개선하기 위하여 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 관찰하고 메모하는 것에서부터 시작하는 것이다. 그렇게 하기 위해서는 교사가 미리 계획한 내용도 포함될 것이다. 이러한 단계에서 교사가 제안이라는 형태로 안을 내놓고, 그것을 고려하면서 아이들이 활동을 정해나가는 방법도 좋다. 이러한 프로세스를 밟는 과정에서 아이들은 결정한 활동에 대해서 구체적 이미지와 기대감을 갖게 만들 수 있다. 이런 단계를 거쳐서 활동에 들어가면 아이들의 흥미와 관심에 깊이를 더해줄 수 있으며, 그와 관련한 다양한 학습을 사전학습으로 적용시켜 나갈 수 있을 것이다.

③ 사전 학습은 상황에 맞추어서 적절하게 고려한다.

사전학습 프로그램은 활동 목적과 내용, 방법에 따라 적절하게 생각해야하지만, 특히 다음과 같은 점에 주의해야한다.

(1) 활동 의의에 대한 이해, 내용의 이해, 방법의 이해

활동 의의에 대한 이해는 처음부터 너무 강조할 필요는 없다. 활동을 통해서 의식을 실감하는 것이 중요하다. 항상 유의해야 하는 점은 봉사활동이 사회의 일원으로 살아감에 있어서 필요불가결한 것이라는 의식을 갖도록 하는 것이 중요하다.

이를 위해서는 특히 도덕시간을 이용하여 인간으로 살아가는 삶의 자세나 방향과 관련하여 봉사활동의 중요성을 자각할 수 있도록 해줄 필요가 있다. 예를 들면 실제로 봉사활동을 하고 있는 사람을 초청하여 봉사활동을 하고 있는 자신의 생각이나 경험, 기쁨이나 충만감 등에 대하여 얘기할 수 있는 시간을 할애하는 것도 좋을 것 같다. 그리고 그러한 것들을 실질적으로 실천하

는 것이 지금부터 하려는 활동이라는 것을 의식하도록 해준다.

내용을 이해시키는 방법은 다양하다. 기본적으로는 무엇을 해야 하는 것인지를 인식하게 하는 것이 좋겠지만, 왜 그러한 활동이 필요한지, 그러한 내용의 활동은 어떠한 효과를 기대할 수 있는지, 더 나아가서는 어떠한 전개를 기대할 수 있는지 등도 함께 이해할 수 있도록 하길 바란다. 그러한 것들을 통하여 의욕이 증대되고 동시에 구체적인 계획을 갖고 추진할 수 있을 것이다. 이러한 학습을 실제로 적용시켜 나가기 위해서는 관계된 교과과목과 특별활동, 종합적인 학습시간 속에서 계획적으로 실시할 필요가 있다. 예를 들면 청소와 관련된 활동을 하는 경우, 어디에 쓰레기가 가장 많은지를 조사한다. 왜 그곳에 먼지나 쓰레기가 가장 많은지, 청소를 한 후에 쓰레기를 버리지 않도록 하기 위해서는 필요한 것은 무엇인지 등에 대한 조사에 시간을 할애한다. 어떤 종류의 쓰레기가 가장 많으며 어느 정도 버려져 있는지를 조사하도록 계획을 세운다. 그 기록을 집계하고 분석하는 시간도 따로 할애한다. 이러한 형태로 봉사활동 학습을 전개해 나갈 수 있도록 연구를 할 필요가 있다.

또한 시설을 방문하는 경우에는 그 시설에 대한 이해와 그 시설에서는 어떠한 활동들이 이루어지고 있는지, 보다 즐거운 시간을 보내기위해서(상대에게 기쁨을 주기 위해서)할 수 있는 것이 무엇인지를 생각하고 사전에 준비하는 것도 중요하다.

방법에 대한 이해는 내용에 대한 이해와 일체적으로 실시할 수 있다. 여기에서도 기본적으로 어떻게 해야 하는지에 대하여 이해할 수 있도록 해야 하며, 보다 나은 방법은 없는지 깊이 고찰해볼 수 있도록 전개해나가는 것이 중요하다. 또 어느 정도 기술을 요하는 활동일 경우에는 사전 훈련도 필요하다.

특히 방법의 이해에 관해서는 서로 돕고 협력하면서 추진방법을 생각하는 것이 중요하다. 봉사활동을 하는 방법 그 자체에 대

해서도 봉사활동을 함께 추진하는 동료들과 봉사활동 정신이 발휘될 수 있도록 하지 않으면 안 된다. 단순한 역할분담에 그친다면 활동이 더 이상 발전하지 못할 것이다.

(2) 마음가짐과 매너에 대한 학습

봉사활동은 기본적으로 웃는 얼굴로 했으면 한다. 봉사활동은 서로 돕는 정신을 기본으로 하므로 서로 마음을 터놓고 통할 수 있도록 하는 것은 필요불가결한 것이다. 그것을 위해서는 상대를 있는 그대로 받아들이고, 자신을 표출하고, 그것을 통하여 인간 관계를 깊게 성숙시켜 나갈 필요가 있다.

상대를 받아들이는 마음자세는 웃는 얼굴과 상쾌한 인사를 들 수 있다. 봉사활동을 하는 곳에서는 실로 다양한 사람들과 만난다. 말을 걸어도 무표정인 사람과 만날 수 있다. 인사를 해도 무시하는 경우도 생각해볼 수 있다.

그런 경우에 어떻게 대응하는 것이 좋겠는가? 그러한 마음의 준비도 사전에 해둘 필요가 있다. 이러한 것들은 관계자들을 학교로 불러서 그들의 얘기를 직접 듣고, 도덕 시간에 봉사활동을 맡고 있는 사람들에게 대하여 공감적으로 이해할 수 있는 학습을 미리 해두는 것도 생각해볼 수 있다. 또한 봉사활동 장소에서는 그곳에 모인 봉사활동자들이 부드럽고 평화로운 마음자세로 있는 것이 중요하다. 직접 관계된 사람들뿐만 아니라 그 장소에 있는 전원에게 웃는 얼굴로 상쾌한 인사와 답변이 가능하도록 해야 하며, 말을 쉽게 걸어올 수 있는 분위기가 될 수 있도록 사전에 지도를 한다든지 확인해둘 필요가 있다.

(3) 긴급 사태의 대응에 대한 확인

봉사활동은 교외에서의 활동이 대부분이다. 활동 중에는 다양한 긴급사태를 예상할 수 있으며, 그 대응은 교사 혼자서는 무리

다. 예를 들어 시설을 방문할 경우, 시설 직원과 사전에 협의를 해서 긴급 사태로 발생할 수 있는 것들이 무엇이 있는지, 그 사태에 대해서는 어떻게 대응하면 좋을지에 대하여 확인해둔다. 가능하다면 아이들 대표와 함께 방문하여 아이들의 입장에서서 질문 및 확인을 해야 할 필요도 있다.

아이들에게 긴급사태에 대응하는 방법을 전달할 때에도 단순한 확인뿐만이 아니라, 긴급 사태로 예상되는 일들을 함께 토론하고, 어떻게 대처할 것인지를 생각하게하고 확인해 두는 방법도 좋을 것 같다.

(4) 사전에 인간관계를 깊게 해둔다.

봉사활동은 인간관계가 중요하다. 인간관계는 봉사활동을 통하여 자연스럽게 깊어지기도 하지만 사전에 인간관계를 깊게 해둘 필요도 있다. 예를 들어 시설을 방문할 경우에는 사전에 편지나 그림엽서 등을 보낸다. 비디오를 이용하여 평소 즐기는 것이나 학교의 모습, 방문했을 때 꼭 물어보고 싶은 것, 함께 해보고 싶은 것, 보여주고 싶은 것들을 녹화해서 보낸다든지, 대표자가 직접 전달하기도 한다. 그렇게 함으로서 당일 활동을 보다 즐겁게 만들 수 있다.

또 학교 행사의 일환으로 지역 청소를 할 경우에는 연령이 서로 다른 집단 활동도 기획 하고, 사전에 그룹 내의 인간관계가 깊어질 수 있도록 다양한 활동과 학습 계획을 구상해둘 필요가 있다.

(5) 사후 학습에서 사전 학습으로

봉사활동은 계속적으로 할 필요가 있지만 그럴 경우에는 사후 학습이 동시에 사전학습과도 연결된다. 예를 들어 동일한 시설에 시간 간격을 두고 2회 방문할 경우에는 1회 방문이 끝난 후에

반성을 비롯한 사후 학습이 개최된다. 그때는 사전 학습에서 계획했던 것에 대한 효과에 대한 평가, 실제 활동을 통해서 개선해야 할 점이 무엇인지 등에 대하여 얘기를 나누게 된다. 나아가서는 앞으로 어떻게 활동을 전개하는 것이 좋은지 등에 대한 얘기까지 나오게 된다. 2회째의 방문이 결정이 되면 1회 방문에 대한 사후학습이 결국 2회째 방문을 위한 사전학습으로 이어지는 것이다. 이러한 사전학습은 1회째 사전학습에 비해 보다 깊이가 더해진다. 아이들이 자주적이고 자발적인 봉사활동으로 발전시키기 위해서라도 꼭 기획해 보아야 할 과정이라 할 수 있다.

다. 사전학습에서 협력체계 만들기

학교에서 실시하는 봉사활동에서는 가정이나 지역민들의 협력을 비롯하여 관계단체나 시설 담당자, 더 나아가서는 지역 봉사활동 단체나 청소년 단체 등의 인재 협력을 얻는 것이 필요하다. 그것은 사전 학습에 있어서도 당연히 필요한 부분이다.

우선 사전학습 계획을 세우고자할 때 전문적인 입장에서의 어드바이스는 꼭 필요하다. 사전학습은 활동의 목적과 내용, 방법과 일체적으로 생각해야하므로 실제로 활동에 관련된 사람들에게 사전학습 단계에서부터 함께 추진할 수 있도록 협조를 구해야한다.

또한 넓은 범위의 봉사활동 의의에 대한 학습도 계획적으로 실시할 필요가 있으며, 그러한 경우 봉사활동 단체 등의 협력이 바람직하다. 이러한 것들을 포함하여 봉사활동의 사전학습을 위한 협력체계를 만드는 것은 시급한 과제이며 꼭 필요한 부분이다.

(押谷 由夫)

II. 사회교육시설·단체가 실시하는 사전학습

가. 봉사활동 사업·활동에 대한 사고

1) 사회교육으로서의 봉사활동 사업·활동과 사회교육 시설·단체의 독자적인 역할

청소년을 둘러싼 다양한 문제에 대하여 「봉사활동」이 문제 해결에 커다란 의의를 갖고 있다는 것은 분명하다. 이러한 인식은 넓게는 학교 관계자나 사업·활동 제공자들도 공유하고 있는 것이지만 그것만으로는 사회교육시설이나 단체의 독자적 역할을 이끌어내지 못한다. 따라서 사회교육시설·단체로서의 고유의 역할·기능, 학교 교육과 기타 사업·활동 체와의 관련 속에서 자발적인 사업·활동 프로그램의 기획 내용, 취지·목표 등에 대한 위치를 분명히 하고 실행을 위한 노력을 해야 한다는 것은 말할 나위도 없다.

2) 사회교육시설·단체가 실시하는 봉사활동 사업·활동의 의의·가능성

사회교육시설·단체가 실시하는 사회교육사업·활동으로서의 봉사활동에 대한 사고에 대해서, 우선은 사업·활동의 장의 제공자로서 일정의 양해와 관계자 상호간의 공통 이해가 필요하게 된다. 바꾸어 말하면 사회교육시설·단체가 실시하는 봉사활동 사업·활동의 의의와 가능성을 살려서 「사회교육으로서의」 사업·활동의 의의와 가능성으로 할 것인지에 관한 것이다.

특히 이것은 청소년을 대상으로 하는 것이므로 학교 교육(교과

과정)과의 연관을 어떻게 조화시켜 나갈 것인가가 중요하다. 또한 다양한 성격과 종류로 이루어지는 각종 활동에 대하여 연구하는 안내역할이 중요하다. 종래와 같이 자칫 잘못하면 학교 교육의 일환으로 의무적이 될 수도 있으며, 체험은 했다고 하지만 무엇을 위한 체험이었는지(강요에 의하여), 부정적으로 받아들이는 젊은이들이 많았던 적도 있었다. 또한 진학과 취업에 유리하게 작용을 한다는 이유로 형식적으로 불순한 동기에 의하여 참가하는 젊은이들도 있는 것 같다. 앞으로는 절대로 그런 성격으로 변질되지 않도록 깊은 연구와 개선을 병행해나갈 것이다.

3) 사회교육시설·단체가 실시하는 봉사활동 사업·활동 사업 학습의 의의

사회교육 시설·단체가 실시하는 봉사활동 사업·활동사업 학습의 의의를 새롭게 고찰해 보자. 예를 들면 봉사활동에 대한 흥미·관심은 있지만 활동경험이 적고, 정보부족, 기술·지식 부족, 상담체제의 미정비, 시간적 제약 등의 이유로 참가하는 것을 생각에만 그치는 청소년들이 많았다. 또 그러한 현상을 알지 못하는 이유로 「이유 없이 싫어하는」 이미지를 갖고 있는 청소년도 많았던 것은 아니었는지.

이런 청소년들에게 「숨겨진 의미」 또는 그 진실한 활동 상황을 알리고, 「관심을 갖고 한 발 더 내딛을 수 있는 계기」, 「한 발을 앞으로 나아갈 수 있도록 돕는 후원」과도 같은 조직을 만들어야 하며, 동시에 지역의 어른들이 솔선수범하여 활동에 참여하고 청소년들이 활동에 보다 편한 마음으로 참가할 수 있는 환경을 만들어나가는 것이 중요한 의의를 갖는다고 할 수 있다. 그러한 의미로 본다면 부모 자식간이라든지 서로 연령이 다르고 세대가 다른 사람들이 참가할 수 있는 사회교육시설과 단체가

실시하는 봉사활동 사업이나 활동은 그러한 맥락에서 상당히 기대되는 부분이라고 할 수 있다.

나. 사전학습의 목적·내용

1) 사전학습의 목적

이번 장에서는 사회교육시설·단체가 실시하는 각종 봉사활동 사업·활동에 대한 사전학습의 일반적인 목적과 취지를 상정 해 두고자 한다. 그러나 기본적으로는 성인을 대상으로 실시되고 있는 지금까지의 봉사활동 사업·활동과 같은 개념에서 생각해도 좋을 것이다.

그 하나는 지역에 있는 각종 기관이나 사업소 등이 실시하는 봉사활동 사업·활동에 참여하기 위한 사전학습이다. 물론 그중에는 특정 기관이나 사업소를 전제로 하는 것은 아니다. 순수하게 봉사활동의 입문적인 것도 포함되어 있다고 할 수 있다. 실시 주체는 공민관(公民館)이나 청년의 집·소년 자연의 집 등 사회 교육 시설을 말하는 것이다.

또 한 가지는 각 해당 사회교육시설·단체가 직접 실시하는 봉사활동 사업·활동을 위한 사전학습입니다. 이는 각 해당 시설이나 단체에서 「시설 봉사활동」, 「활동 봉사활동」이라는 형태로 이루어지고 있는 사업과 활동의 도입적 부분 또는 참가와 협력을 구하는 부분으로 실시해온 것들이다. 이러한 것들은 활동내용 등으로 보아 기본적으로는 고등학생 이상 청소년을 대상으로 한 것으로 보는 것이 타당할 것이다.

2) 사전학습의 내용

그렇다면 사전 학습은 왜 필요한 것인가? 그 내용에 대해서 고찰해 보고자한다.

우선 타 기관과 사업소 등에서 실시하고 있는 봉사활동 사업·활동의 사전수업에서는 공민관(公民館)등에서 실시하는 「복지 봉사활동」이나 「환경 봉사활동」과 같은 분야의 학습을 생각해볼 수 있다. 여기에서의 사전학습은 당연히 「봉사활동을 하는 자로서의 마음가짐」이나 「봉사활동 정신」의 학습이 중심이 되며, 일반적으로는 다음과 같은 구성이며 구체적인 사업학습 프로그램이 필요할 것이다.

(1) 왜 이러한 사업을 실시하는가? (사전학습의 의의·목적)

왜 이러한 사업을 실시하는가? 그 사전학습의 의의와 목적을 명확화해서 참가자에게 알려야 한다. 그리고 봉사활동을 받는 쪽의 조건, 요망, 그곳에 처해 있는 객관적인 문제 상황(특히 복지 분야에 관하여) 등을 시야에 두고 가능한 관련정보를 정확하게 파악하고 참가자에게 전달할 필요가 있다.

(2) 사전학습은 어떠한 내용과 프로그램으로 구성되어있는가?

해당하는 사전학습은 무슨 내용이며, 프로그램 구성은 어떻게 짜여져 있는지에 대한 전체 현상에 대하여 알려야하며, 자신들(참가자)이 어떠한 형태로 봉사활동에 참가할 것인지에 대하여 구체적으로 정하여 이해가 될 수 있도록 파악하고 준비할 필요가 있다.

(3) 구체적으로 사업을 통하여 얻고자 하는 것은 무엇인가?

이러한 사전학습에서 구체적으로 얻고자하는 것은 무엇인가,

필요한 지식과 기능과 마음가짐에 대하여 주지시키고, 트레이닝이나 리허설적인 학습(워크 쉘 등)을 용의주도하게 프로그램으로 기획하는 것이다. 예를 들면 봉사활동에서 「직접적으로 필요한 지식과 기능」으로서 복지 성격적 봉사활동이라면 점자(點字), 수화(手話), 간호 기술 등의 지식과 기능 등이 해당되며, 학습적 봉사활동이라면 읽고 들은 지식이라든지 기능이 해당된다. 또한 환경적 봉사활동이라면 지역청소, 하천청소, 리사이클 활동, 미화 활동 등에 필요한 지식과 기능이 해당된다.

또한 활동을 하기 위한 마음자세나 매너 등과 관련된 의식 · 태도 면에 대해서도 배려가 필요하다는 것은 말할 나위도 없다. 여하튼 봉사활동에서는 그것이 선의의 행동이었다 하더라도 꼭 선의로만 받아들여지지 않는 경우라든지, 오히려 불쾌감과 혐오감을 기관이나 그곳에 속한 관계자(대상자를 포함)들에게 주는 경우도 있을 것이다.

따라서 사회적으로 미숙한 청소년이라 하더라도 그곳에서 필요한 매너, 인간관계에 대한 이해, 안전과 위기관리 등에 대한 지식과 그와 관련한 행동규범 등에 대한 학습이 꼭 필요하게 되는 것이다. 자주성과 자발성을 존중하는 사회교육 세계에서는 이러한 것들이 무엇보다도 중시된다고 보아야할 것이다. 물론 활동하는 사람의 연령이나 발달단계에 따라서 그 대상도 다르기 때문에 그러한 부분에 대한 철저한 검토를 거친 후에 활동에 임해야한다는 것은 여러 번 강조해도 무리가 아니다.

한편 해당사회교육시설 · 단체가 직접 실시하는 봉사활동 사업 · 활동의 사전학습에 대해서는 예를 들어 청년의 집, 소년 자연의 집 등에서의 「시설 봉사활동」을 위한 사전학습이 있다. 이런 경우에는 시설에 대한 소개를 포함하여, 각 시설의 역할과 기능에 대한 학습이나 구체적인 활동 방법에 대하여 학습하는 것들을 말한다. 그렇지만 이러한 경우에는 해당 시설직원을 대신할

정도의 위치나 사업봉사적인 것까지 기획하는 경우가 있으므로 실질적으로는 생각보다 어려운 요소도 있다는 것을 양해해줄 필요가 있다.

다. 봉사활동 학습과 관련한 사전학습의 중요성

1) 「봉사활동 학습」의 역할

(1) 활동을 유도하기 보다는 실감을 느낄 수 있도록!

이번 장에서는 「봉사활동 학습」의 역할에 대하여 논하기로 하겠다.

「봉사활동 학습」이란, 「봉사활동 학습이 갖는 사회적 역할과 자기 개발을 위한 능력을 인식하고, 의도적 또는 제도적으로 인간과 사회가 필요로 하는 교육환경을 설정해나가는 것으로 사회 공헌형 체험활동이다」¹⁾라고 되어있는데, 활동의 결과(성과)라고 하기보다는 그 프로세스라고 할 수 있다. 구체적으로는 그 프로세스 안에서 활동자 자신이 무엇을 배우고 무엇을 느꼈는지가 중요하다고 본다. 즉, 활동 유도보다 우선은 그것을 통하여 실감을 느끼게 해주는 것이 중요하다.

(2) [무엇을 배웠는가?] 보다는, [어떻게 변화 했는가?]가 중요!

이러한 전제를 기본으로 하여 구체적으로는 어떠한 활동 프로그램, 학습내용을 제공하는가가 프로그램 기획자의 능력이라 할 수 있다. 이번 장에서는 위에 「봉사활동 학습」으로서의 요소를

1) 군데 이또노리코 감수 『시설 봉사활동 코디네이터』 사회복지법인 봉사활동협회 1998년

최대한으로 기획할 수 있는 것인가가 중요한 것인데 항상 「무엇을 배웠는가?」 보다는 「어떻게 변화 했는가?」가에 중점을 두고 기획과 운영을 해나가는 것이 바람직하다. 사전학습에서는 어떻게 하면 「봉사활동 학습」으로서의 의의와 성과를 얼마만큼 발휘 했는가가 생명선이라 할 것이다.

그러면서도 우리나라 사회에서 통속적으로 이해하고 있는 「봉사활동이란 좋은 일을 하는 것이다」라는 것 뿐만 아니라 폭넓은 인간관계를 만들어 나간다는 의미와 가치의 세계를 통해서 우리들의 일상생활 속에서 「당연히 해야 하는 일」이라고 생각할 수 있는 풍조를 만들어나갈 수 있기를 바란다.

2) 사회 교육적 수법의 활용

우선은 우회교육이 흔히 말하는 「논 포털 교육」으로서의 특성을 가지고 있다는 것을 양해할 필요가 있을 것이다. 논 포털 교육이란, 학교교육과 같이 「학습 지도요령」에 근거하여 커리큘럼이라는 형태에서 학습(활동) 내용이 특정화되고, 획일적인 기준으로 반 강제적으로 이루어지는 교육(이것을 「포털교육」이라고 부른다.)과는 다르게, 유연하고 다종다양(多種多樣)한 방법과 형태를 동반한 교육형태를 말한다. 그러면서도 그것에 참가하느냐 마느냐의 여부는 본인의 의사에 의하여 정해지고, 자의성, 선택성이 강한 교육인 것이다. 그러나 그 반면에 계속적으로 획일적인 학습이나 활동을 성취하는 것은 어렵다는 성격도 갖고 있으며, 프로그램 기획자 입장에서는 참가자의 안정적 확보가 관심사가 부분이기도하다.

위의 내용을 기본으로 본 사전학습을 효과적으로 이루어내기 위하여 필요한 유의점에 대하여 아래 내용으로 정리해보았다.

- (1) 처음부터 논리와 사고(思考)만을 집중시키지 않는다.
강의중심적이되면 안 된다.

사회교육의 논포멀 교육으로서의 특성을 보다 잘 살릴 수 있는 방향으로 생각해야한다. 학교교육에서도 최근에는 「종합적인 학습 시간」과 같은 사회교육적인 학습활동이 출현하고 있다. 여기에서는 그러한 방법을 과감하게 최대한 살려서 활용하는 곳이다. 그러므로 처음부터 논리와 사고만을 집중시키지 않을 것, 또한 강의중심이 되어서는 안 된다. 즉 「실천을 통하여 배운다.」(learning by doing)라는 것이 중요하다는 것이다.

- (2) 「의미 있는 타인」적 요소와 부분을 교류, 상호촉발(相互觸發)이 중요한 요소이다.

그러므로 여기에서는 「의미 있는 타인」(significant others)적 요소·부분을 요소요소에 도입할 필요가 있다. 실제로 해보는 것도 물론 중요하지만, 또 한 가지는 타인을 통하여 자신을 비춰볼 수 있는 영향력 있는 타인의 존재가 중요한 것이다. 그렇지만 아무리 많은 것을 알고 있고 활동경험이 풍부한 사람이라 하더라도 그것만으로 만사를 잘 해나갈 수는 없는 법이다. 이러한 부분이 특히 교사나 협력자 선정과 관련하여 중요한 부분이라고 할 수 있다.

- (3) 게임적 요소를 도입하자!

이것 또한 사회교육적인 요소이며 즐겁게, 그러면서도 진지하게 활동하는 것이 중요하다.

예를 들면 「아이스 브레이킹」등의 레크리에이션이나 게임적 요소를 도입하는 것이 중요하다.

3) 학교교육과 행정과의 연대·협력

이러한 사회교육 시설·단체가 실시하는 봉사활동 사업·활동에 있어서, 대부분은 청소년이 관련된 학교교육이나 그것과 연동된 교육위원회 등의 행정과의 연대·협력이 중요하다. 앞으로는 학생들에 관해서는 학교에서 봉사활동에 관한 강좌의 개설이나 학생들의 자주적인 봉사활동에 대한 단위 인정 등의 필요성이 더욱더 주장되어질 것이며, 또한 「영 봉사활동 패스पोर्ट」의 발상과 같이 시도청 등에서 지역단위로 만들고 지역 내에서의 활동이력에 대한 기록과 고등학교에서의 단위 인정이나 입시에도 활용하는 등, 이러한 내용들은 앞으로 논의가 증가할 것으로 보고 있다. 사회교육시설·단체에서도 이러한 부분에 대한 참가·협력이 꼭 필요한 것으로 생각한다.

(井上 講四)

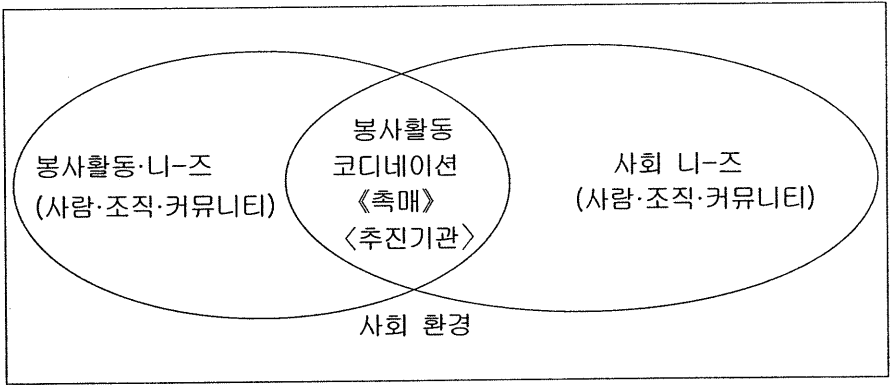
Ⅲ. 봉사활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습

가. 봉사활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습

1) 봉사활동 추진기관의 역할

봉사활동 추진기관은 봉사활동을 시작하고 싶어 하는 사람·조직·커뮤니티 등의 “봉사활동 니즈”와 “봉사활동 참가를 필요로 하거나 활동의 장을 제공하는 사람·조직·커뮤니티 등의 “사회니즈”와의 사이에 위치하면서 다양한 지원활동을 하는 기관이다. 따라서 추진기관은 각각 쌍방의 니즈가 만족될 수 있도록 기여함과 동시에 상호간의 성과가 공공의 이익으로 환원된다든지, 사회문제 해결로 이어진다면 문화 향상을 위하여 환원되는 것을 위한 “촉매”적 역할을 하는 전문기관 [그림-1]이다.

일반적으로는 지역사회에서의 『봉사활동 센터』를 말하는데 최근에는 각 지역에 설치되어있는 『NPO지원 센터』, 『평생학습 봉사활동 센터』를 비롯하여, 지역 교육활동을 지원하는 『체험활동·봉사활동 지원센터』 등 다양하게 이루어지고 있다. 각종 센터는 민간기관으로서의 기능을 하는 것에서 시작하여 공설민영기관, 행정기관 등 운영형태는 다르다. 더 나아가서는 전국적인 활동이나 시도 등에서 실시하고있는것과 같이 광역적인 범위로 서비스를 제공하는 기관에서부터, 군과 면과 같은 곳에서 실시하고 있는 생활자에게 보다 근접한 시점에서 지원하는 기관까지 활동범위에 따라 봉사활동 코디네이션 내용이 실로 다양하다.



[그림-1] 봉사활동 추진기관의 역할

2) 다양한 봉사활동 형태에 대응한다.

봉사활동 추진기관이 실시하는 사전학습에 대하여 생각할 경우, 봉사활동에는 2가지의 활동형태가 있다는 것을 전제로 생각할 필요가 있다. 따라서 제공하는 사전학습 내용에 대해서는 그 활동형태 [그림-2]에 따라 다르다.

[그림-2] 봉사활동 형태

파트타임 · 봉사활동 (Part-time Volunteer)	활동 자나 조직의 가치의식이나 목표로 하는 목적에 찬동하는 사람들이 자신의 자유시간 등, 일상생활의 일부를 활용하여 실시하는 봉사활동 형태. 학업이나 일 이외의 여과시간이나 주말, 장기 휴가시 간을 활용한 활동 등을 말한다.
풀타임 · 봉사활동 (Full-time Volunteer)	활동 자나 조직의 가치의식이나 목표로 하는 목적에 찬동하는 사람들이 자신의 생활시간 모두를 제공하여, 일정 시간 장기간에 걸쳐서 실시하는 봉사활동 형태. 국내 해외에서 집단생활에 의한 워크캠프나 수개월 또는 수년에 걸쳐 실시하는 장기적인 봉사활동 파견 계획 등을 말한다.

또한, 봉사활동 추진기관에서는 그 추진기관이 주최하는 독자적 사업을 위하여 사전학습을 기획하는 경우와, “중간기관”으로서 학교교육과 사회교육에 협력하여 각각의 교육 목표와 연동시키면서 사전학습을 기획하는 경우에 따라 연수의 시점이나 내용이 바뀔다는 것도 고려하지 않으면 안 된다.

3) 봉사활동 추진기관이 해야 할 사전학습의 역할

봉사활동 추진기관이 사전학습을 실시할 때는 추진기관의 특색을 살린 학습목표를 설정하는 것이 중요하다.

봉사활동은 지역사회 또는 지구사회를 “캠퍼스”로 학습하는 사회공헌형 체험학습이라는 의미를 붙일 수 있다. 추진기관에서는 그러한 “살아 숨쉬는 교실”을 일구고, 청소년에게 배울 수 있는 기회를 제공함에 있어서 청소년에게 다음과 같은 기회를 제공해주는 것을 기대한다.

[그림-3] 봉사활동 추진기관이 청소년에게 제공하는 5가지의 성장 기회

① 「정신적 성장」의 기회 제공	청소년이 인생의 의미와 목적, 인간 사회의 서로 다른 가치관에 대해서 알고 이해할 수 있도록 도와주는 것을 통하여 “정신적 성장의 기회”를 제공한다.
② 「도덕적 성장」의 기회 제공	청소년이 사회에서의 선악이나 정의, 공정, 권리와 의무 등의 문제에 대하여 비판적인 눈을 갖고 바르게 인식할 수 있도록 도와줌으로서 “도덕적 성장의 기회”를 제공한다.
③ 「사회적 성장」의 기회 제공	청소년이 분별을 갖고 유능한 사회의 일원이 되기 위하여 필요한 이해와 스킬을 습득하는 것을 도와줌으로서 “사회적 성장의 기회”를 제공한다.

④ 「문화적 성장」의 기회 제공	청소년이 자신들이 속한 다양한 그룹의 성질이나 역할을 이해할 수 있도록 도와주고, 다양성과 서로 다른 점을 존중할 수 있는 마음가짐을 장려함으로써 “문화적 성장의 기회”를 제공한다.
⑤ 「시민적 사회」의 기회 제공	청소년이 다양한 사회과제와 접하면서 문제 해결 적으로 체험활동을 함으로서 사회의 운명을 개척해 나가는 역할을 해나가는 시민으로서의 책임과 역할을 자각하는 것을 통하여 “시민적 성장의 기회”를 제공한다.

(興梔 寬)

나. 봉사활동을 수용하는 곳에서 실시하는 사전학습

봉사활동을 수용하는 쪽에서 실시하는 사전학습인 경우, 서로 다른 두 가지의 대상이 있다. 우선 봉사활동을 받는 쪽에 대한 이해를 돕기 위해서 실시하는 사전학습.

두 번째로는 실제로 시설에서 봉사활동을 실시하는 자에 대한 사전학습이다.

사전학습이란, 잘 알지 못하는 일에 대한 불안을 줄이고 직원, 봉사활동과 관련한 쌍방 활동에 대한 마음자세를 갖는 것이다.

일반적으로 사전학습은 시설에 따라서는 「사전연수」나 「오리엔테이션」등을 통하여 언어로 표현되는 경우가 많다. 사전학습이라고 해서 이렇게 꼭 언어의 개념이 일치하는 것은 아니지만, 여기에서는 편의상 넓은 의미로의 「사전연수」나 「오리엔테이션」도 사전학습의 일부로 보고 의료시설의 예로서 논해보고자한다.

1) 시설 측의 이해

봉사활동이 효과적인 성과를 얻기 위해서는 봉사활동 코디네이터라고 불리는 시설 측의 수용 태도와 그 후의 매니지먼트 시스템이 충실해야 하는 것이 중요하다.

코디네이터란 봉사활동을 받아들이면서 사전학습과 그 후의 봉사활동을 위하여 봉사활동과 시설을 연결하는 것이 중요하다. 특히 시설의 코디네이터는 봉사활동의 기회를 제공하는 이상으로 시설 속에서 봉사활동자와 함께 그 활동을 도와주고 그 후 매니지먼트로 종사하는 것이라고 할 수 있다.

봉사활동 코디네이터는 겸임을 하는 경우가 많고 예를 들어 뒤에서 얘기하겠지만 병원 봉사활동도 전임은 5%미만에 그친다.

만일 코디네이터가 다른 일을 하지 않고 적극적으로 시설 봉사활동에 전념할 경우에는 시설내의 봉사활동이 성공하는 경우가 많다고 한다. 이러한 코디네이터를 중심으로 시설직원 전체에서 봉사활동 존재가 존재함으로서 봉사활동 수용 분위기가 성숙해진다. 코디네이터가 봉사활동에 대한 이해가 있다는 것은 시설직원의 이해를 촉진할 수 있는 중요한 요인이 되며, 봉사활동과 그 활동에 대한 직원의 이해를 돕는 것이 사전학습의 주안점이 되는 것이다.

일본 병원의 봉사활동 예를 들어보자.²⁾

병원 봉사활동자는 전쟁 전의 적십자 봉사활동에서 그 원류를 찾을 수 있듯이 일본에서의 조직적인 활동은 1962년 젊은 미용사 3명에 의하여 시작된 오사카 淀川(요도코우)그리스도교 병원이 최초이다.

그 후 1974년에 阪神 (한신)지방을 중심으로 각각 병원에서 이루어진 병원 봉사활동자가 조직화되고 일본병원 봉사활동 협회

2) 2003년 1월 17일 일본병원 봉사활동협회 부이사장:信田禮子씨 방문청취

가 설립되었다. 1995년 阪神 (한신) · 淡路(아와지)대지진 이후 병원의 봉사활동에 대한 관심이 높아지면서 가맹 병원 봉사활동 그룹 수도 2003년 1월인 현재로 160그룹이 넘는다.

의료시설에서의 봉사활동 · 체험활동의 예로 문부과학성에서 작성된 발책가 [표 1]이다.

병원 봉사활동 협회³⁾는 의료시설에서 아이들을 수용할 때의 봉사활동 상담처의 하나로 들 수 있다. 2002년 7월 8월 봉사활동 체험월간에 의하면 중학생, 고등학생, 전문대학생으로 744명을 49군데 병원에서 수용하고 있다.

[표 1] 의료시설에서의 봉사활동 · 체험활동 · 의 예

구체적인 활동 내용		주된 활동 주체
직접 지원하는 활동	말하는 상대	초등학생
	리허빌리테이션 등의 송영(送迎)	성인
	도서 낭독	중학생 ~
	수화 통화	중학생 ~
관리운영 등을 지원하는 활동	시설 청소나 수목 등의 미화활동	초등학생 ~
	대합실 정리정돈	중학생 ~
	안내 플레이트 등 작성보조(點譯 등을 포함)	고등학생 ~
	식사 운반 배선의 도움	중학생 ~
시설이용자 등을 지원하는 활동	구급의료시설 맵 등의 작성	고등학생 ~
	환자가족의 비디오 레터 작성 제공	고등학생 ~
	입원환자를 위한 도서 서비스 실시	고등학생 ~
	병원 내의 안내	성인
	원 내(院 內)학급 등의 보조	성인
	동반한 아이들 돌보기	성인
	유아 돌보기	성인
기 타	인폼드 콘센트이념의 보급 개발	고등학생 ~
	컬리티 바자나 모금활동의 실시	중학생 ~

자료 : 문부과학성 「봉사활동 · 체험활동의 예」 2002년 3월부터 발책하여 작성

3) 일본병원 봉사활동 협회 「일본 봉사활동자로부터」 NO. 195, 2002.10

볼런티어⁴⁾를 받아들이는 것은 병원 자신의 볼런티어 활동이라고 한다. 그만큼 병원 측의 깊은 이해 없이는 볼런티어는 활동하기 어렵다는 것이다. 볼런티어를 받아들이는 병원은 사회적으로 개방된 병원이며 개방성에 대한 하나의 활로라고 말하고 있다. 그러므로 볼런티어로써 일하기 위한 최초의 관문은 병원 측의 이해일 것이다.

병원이 볼런티어를 받아들이려고 하지 않는 것은 어떤 이유에서일까. 첫째로, 볼런티어에게 일을 빼앗기는 것은 아닐까 하는 직원의 염려에 의한 것이며 둘째로, 인원부족 현상으로 인하여 볼런티어에게 무슨 일든 다 시키려고 하는 직원들의 안이한 사고방식이다. 직원과 볼런티어의 일은 그 경계선이 중요한데 현실적으로 보험 점수가 되는 행위인가 그렇지 않은가 라는 관점에서 일의 내용을 판단하는 것이 간편하다. 직원과 볼런티어는 전혀 다른 내용의 일이라는 인식을 직원에게 심어주는 것이 중요하다. 또한 볼런티어는 직원이 아닌 독자적인 존재이므로 하지 않아도 되는 것은 NO라고 말할 수 있다는 것을 볼런티어나 직원 양측이 이해하여야 한다.

병원에 한정된 것이 아니라 일반적인 시설에서 볼런티어를 받아들이는 것에 대하여 직원의 저항이 강하다. 볼런티어의 일을 명시하고, 볼런티어 자신도 주체적이면서 그 영역을 넘지 않아야 한다는 것을 자각하여야 한다. 한편으로 시설 직원도 볼런티어의 위치를 시설 전체에 명확하게 알리고 이해하는 것이 중요하다.

어린이 볼런티어인 경우는 반대로 직원과 경합하는 부분이 없는 반면 교육적인 배려를 해야 하므로 시설 측에서 시간을 정하고 있으며, 활동준비를 하는 데에 시간이 걸린다. 그런 의미에서 어린이를 볼런티어로 받아들이는 것은 시설 측이 어린이들에 대

4) 일본 볼런티어 협회 편[병원 볼런티어-다정한 마음과 모양-]

한 볼런티어 활동을 하는 것이며, 볼런티어를 받아들임으로 해서 일을 줄이는 것이 아니라 오히려 증가하게 된다는 것을 파견 측인 학교는 유념하지 않으면 안 된다.

볼런티어를 승낙시설 측에서 이해하고 쉽게 받아들이는 것은 어떤 경우일까. 첫째는 종교적인 이념에 의하여 봉사 정신이 존재하고 있는 곳은 볼런티어에 대하여 기본적으로 이해를 하고 있다. 둘째로 조레나 신입사원 연수 등을 통하여 가끔씩 볼런티어 활동에 대하여 감사의 뜻을 표명하는 병원은 볼런티어의 정착도가 높다. 볼런티어 활동이 시설 속에 정착하게 되면 아무 것도 아닌 존재가 되는 경향이 있으나, 볼런티어에게 항상 말을 걸어 그 존재의 의의를 인정하는 자세가 되어 있는 시설은, 볼런티어 활동이 길게 이어지는 환경 요인이라고 할 수 있을 것이다.⁵⁾

2) 볼런티어에 대한 사전학습

볼런티어에 대한 사전학습으로는 어떤 것이 있는가 알아본다.

淀川(요도가와) 기독교병원 볼런티어에 대한 [볼런티어 활동의 입문서]에 기술되어 있는 내용은 다음과 같다.⁶⁾

[볼런티어의 입문서]

1. 병원의 설립 이념
2. 볼런티어의 발족 및 역사
3. 볼런티어 조직의 운영
4. 회비

5) 평성15년(2003년) 1월 17일 병원 볼런티어 협회 부 이사장 信田 禮子(시다 레이코)씨의 방문 청취 내용에 의거한다.

6) 요도가와 기독교병원, 요도가와 기독교병원 볼런티어 [볼런티어 활동의 입문서] 2001.3 제 4회 개정

5. 보험
6. 건강진단
7. 의료비의 할인에 관하여
8. 활동일
9. 활동시간의 기입
10. 행사
11. 복장
12. 중식
13. 휴일의 연락
14. 감염 예방
15. 비밀엄수 의무
16. 마음가짐
17. 입회 탈퇴

크게 다음과 같이 네 가지로 나눌 수 있다.

① 볼런티어의 조직 운영에 관한 [볼런티어 조직의 운영], [회비], [입회 탈퇴], ② 활동의 기본이 되는 [활동일], [활동시간의 기입], [복장], ③ 매너에 관한 [휴일의 연락], [비밀엄수 의무], [마음가짐], ④ 병원이라는 시설의 특징인 [건강진단], [의료비의 할인에 관하여], [감염 예방]이다.

이와 같은 입문서 중에서 특히 주의해야 할 것은 매너에 관한 [활동상의 주의 점]과 [안전 관리]일 것이다.

[활동의 주의 점]

활동하는 데에 있어서 최소한 주의해야 할 점으로 大阪(오사카) 볼런티어 협회에서는 다음과 같은 다섯 가지를 들고 있다.⁷⁾

7) 오사카 볼런티어 협회 [활동을 시작하려고 하는 사람을 위한 가이드 북, 자, 시작하자 볼런티어](팜플렛) p.9

- (1) 무단결석이나 무단지각
- (2) 형식적인 활동(볼런티어끼리 어울려 노는 활동이 겹치레가 되어 버리는 것)
- (3) 시설, 단체, 그룹 운영에 관한 안이한 판단
- (4) 개인적인 약속
- (5) 활동에서 알게 된 사람들의 프라이버시의 준수

이상 다섯 가지는 상식적인 내용으로 사회적인 활동의 가장 기본적인 것이다. 볼런티어는 직원은 아니지만 시설에서 일을 하는 이상 주어진 내용 안에서 시간과 행동에 책임감을 가져야 한다. 또한 시설에 도움이 되는 활동을 한다는 관점에서 시설로부터 참고 의견을 요구하는 경우가 있을 수 있으나, 시설의 방침에서 판단하는 것은 입장의 과대해석이라고 할 수 있을 것이다.

[안전교육]

봉사활동을 교육 프로그램으로 수용하고 있는 영국의 인터내셔널 스쿨의 국제 바칼로레아(대학입학 자격시험) 담당자로부터 고등학생이 병원의 볼런티어를 희망하면 볼런티어 활동을 시설에서 받아들일 때까지 몇 번이고 학생의 신원 조사를 행한다는 이야기를 들은 적이 있다.

특히 병원 볼런티어의 경우 병원은 환자가 안정해야 하는 장소이며 프라이버시의 존중 등, 통상적인 시설 이상으로 볼런티어의 인간성이 요구되고 있다. 또한 볼런티어 자신이 건강해야 하며 감염원이 되는 병이 없어야 하고, 약물이나 위험물이 있는 환경에서의 윤리관 등, 통상적인 시설 이상으로 신중한 배려가 필요하다. 볼런티어도 병원에서 감염되지 않도록 자신의 건강상태에 특별히 유의를 하는 것이 중요하다.

이와 같은 활동 중의 감염이나 사고 등에 대한 안전관리는 사회 복지 시설이나 병원의 볼런티어에게는 특별히 배려해야 할

문제이다. 감염이나 사고가 났을 경우의 행동 방법을 사전에 아이들에게 철저하게 가르칠 필요가 있다. 그리하여 사고가 생겼을 경우에 어떻게 대응하는가 하는 것을 시뮬레이션을 통하여 학습시켜두지 않으면 안 된다.

또한 학교 밖에서의 활동인 경우 아이들에게 볼런티어 보험에 들게 하는 것이 바람직하다. 보통 볼런티어 보험은 볼런티어 자신이 부상을 당했을 경우의 상해보험과 제3자의 신체 또는 재물 손해에 대한 배상 책임보험으로 되어 있다.⁸⁾

3) 요구되는 사전 학습이란

볼런티어 활동은 신속하게 阪神(한신) 지역으로 퍼져나갔다. 관동지방은 학습이 선행되고, 관서지방은 우선 해보자 라는 식의 기질적인 점이 지적되고 있다.⁹⁾

볼런티어 활동을 해보고 싶어? 응, 뭔가 해보고 싶어. 나도 할 수 있을까? 할 수 있지. 무언가를 해보자는 생각이 가장 중요해¹⁰⁾

볼런티어 활동은 우선 행동하는 것에서부터 시작된다고 오사카 볼런티어 협회의 팸플릿에 기재되어 있다.

그런 의미에서 사전 학습으로 과도하게 학습 측면만을 강조하는 것은 볼런티어 활동에 대한 심리적인 울타리를 높이는 결과를 가져올 수도 있다. 휠체어 실습, 매너 연수, 안전관리 등 반드시 실시해야 하는 것도 있다. 그러나 시설에 따라서는 굳이 볼런티어 양성강좌를 개최하지 않는 곳도 있다. 어중간한 지식이 편

8) 鳥居 一頼(도리이 카즈요리) [복지교육의 키워드와 지도 포인트] 오사카 볼런티어 협회 1996년 p.160~p.161

9) 평성15년(2003년) 1월 17일 병원 볼런티어 협회 부 이사장 信田 禮子(시다 레이코)씨의 방문 청취 내용에 의거한다.

10) 오사카 볼런티어 협회 [볼런티어 활동에 관하여 가르쳐 주세요] (팸플릿) p.1

견을 가져오게 되며, 환자를 교재에서 배운 대로만 돌보게 되는 것을 우려하기 때문이다. 실제로 직접 환자와 접촉하는 것으로 환자에 대한 이해력을 높인다는 생각이다.¹¹⁾ 이런 경우 사전학습은 시설의 내용에 미치지 않는 일반적인 매너로 그치게 된다.

사전학습은 볼런티어 활동의 ① 기획, 입안 ② 운영 ③ 평가의 plan-do-see라는 일련의 사이클을 이루게 되며 기획, 입안에서부터 운영에 대한 원활한 이행을 위하여 빠뜨릴 수 없는 것이다. 또한 볼런티어 활동에서 얻어진 경험의 축적은 다음 활동의 기획, 입안이나 사전학습에 반영되고, 더 나아가서는 발전적인 전개를 기대할 수 있는 것이어야 한다.

사전학습은 그런 의미에서 볼런티어 활동 전체의 도입부이며 볼런티어 활동이 제대로 기능을 하는가 그렇지 않은가를 좌우하는 상당히 중요한 것이라고 할 수 있을 것이다. 그러나 활동하는 시설에 따라 사전학습의 영역은 크게 다르게 전제되어야 한다. 하지만 사전학습을 과도하게 강조하여 볼런티어를 하고 싶어 하는 사람들의 활동에 대하여 심리적인 부담을 주어서는 안 된다.

(岩崎 久美子(이와사키 구미코))

11) 筒井 のり子 (츠츠이 노리코) 감수 전제서 p.144~p.145

제 2 장

사전학습 프로그램의 편성

- I. 학교가 실시하는 사전학습 프로그램
- II. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습 프로그램
- III. 볼런티어 활동 추진기이 실시하는 사전학습 프로그램

I. 학교가 실시하는 사전학습 프로그램

가. 사전학습 프로그램 편성 상의 유의점에 관하여

학교의 교육활동에서 많이 취급되는 볼런티어 활동의 영역으로는 특히 지역의 [환경]이나 [복지]를 들 수 있다. 예를 들면 지역의 환경미화, 고령자나 유아 관련 시설에 대한 방문, 각종 기금 등이다. 이런 것들의 대부분은 종합적인 학습 시간이나 도덕, 특별 활동의 교육과정 안에서 행해지며 어린이의 자발성에 의한 계속적이고 발전적인 활동은 토요일이나 일요일, 장기 방학 중에 교육과정 밖에서 행해지고 있다.

학교가 실시하는 볼런티어 활동의 사전학습 프로그램은 이와 같은 실태를 생각하여 지역의 협력을 얻어 교육과정 안에서 계획적으로 위치를 정하는 것이 바람직하다. 원래 학교는 아이들이 볼런티어 활동을 하게 되는 계기를 만드는 역할을 하고 있다. 그리고 지역사회와의 연대 없이는 학교가 실시하는 사전학습 프로그램을 편성할 수 없다.

그러므로 첫 번째로 학교가 실시하는 사전학습 프로그램의 편성에 있어서 어떤 식으로 지역 사람들과 협력하여 아이들의 관심과 의욕을 불러일으키게 하고 주체성과 자발성을 촉진시키는가가 포인트가 된다.

- ① 지역 어른의 참가와 다른 연령층의 아이와의 교류를 받아 들인다.
- ② 발달 단계와 활동 내용에 따라 되도록 기획 단계에서부터 아이들을 참가시킨다.
- ③ 될 수 있는 한 많은 활동 메뉴를 준비하고 아이들 스스로 선택할 기회를 갖게 한다.

그 중에서도 사전학습에서 지역 어른과 학교가 지원하는 볼런티어의 참가는 아이들의 활동의욕을 높일 뿐만이 아니라 실제로 활동을 전개할 때 지역에서의 협력을 얻기 쉽게 하는 데에도 유효하다. 또한 다른 연령층의 아이들과의 교류는 장년자가 연하의 아이를 지도하는 장면을 의도적으로 설정함으로써 장년자의 자기계발과 자기실현을 촉진하는 효과도 기대할 수 있다.

두 번째로 사전학습 프로그램의 작성에 있어서는 다음과 같은 점에 유의해야 한다.

- ① 아이들에게 활동의 의미와 방법을 올바르게 이해시키는 장면의 설정
- ② 시설에 피해가 되지 않는 지도의 연구
- ③ 활동의 기술적인 면(스킬)의 습득뿐만이 아니라 내용과 배경 등 본질적인 면도 언급해두는 배려.

활동의 의미와 방법의 이해로는 체험자의 이야기를 듣거나 유사 체험활동을 도입하는 방법이 효과적이다. 이와 같은 지도는 아이들의 관심과 의욕을 높이고 그 후의 활동을 보다 주체적으로 행하기 위해서도 필요하다.

세 번째로 사전학습 프로그램의 학습내용에 관해서는 볼런티어 활동에 관심을 나타내는 아이에게 어떻게 하면 볼런티어 활동에 대한 의식을 높일 수 있을까 하는 관점에서 보다 다양하고 체험적인 활동이 많이 포함되도록 배려해야 한다. 이것은 초등학교는 물론 중학교나 고등학교의 사전학습 프로그램에서도 중요한 포인트가 된다. 또한 학년이 올라감에 따라 반 단위에서 학년 단위, 학교 단위에서 지역 단위, 지역 단위에서 국제 사회로, 볼런티어 활동의 대상이나 범위의 폭을 넓혀갈 수 있도록 하는 연구도 필요하다.

나. 사전학습 프로그램에 도입하고 싶은 [볼런티어 매너](예)

아이들의 볼런티어 활동에도 지켜져야 할 매너가 있다. 사전학습 프로그램에는 아이들이 볼런티어 활동을 하기 전에 필요한 다음과 같은 [볼런티어 매너]를 지도하는 장면을 도입하기 바란다.

1) 초등학교 편

(1) 인사를 확실히 한다.

썩썩한 인사에서부터 활동이 시작됩니다. 시설 사람이나 친구, 선생님에게 인사를 합시다.

(2) 약속한 것은 지킨다.

활동을 할 때에는 여러 가지 약속이 있습니다. 시간이나 지참물, 복장 등. 확실하게 지킵시다. 또한 약속한 날에 피치 못할 사정으로 인하여 활동을 하지 못할 때에는 반드시 연락을 합시다.

(3) 모르는 것은 묻는다.

모르는 것이 있으면 선생님이나 시설 사람에게 바로 물어봅시다. 곤란해 하는 친구가 있으면 말을 걸어 물어봅시다.

(4) 친구끼리 떠드는 것은 삼가 한다.

친구와 이야기하고 싶은 마음은 이해합니다. 그러나 활동을 하고 있는 동안은 조금 참습니다. 활동 시설에서 만난 사람들과의 교류를 소중히 합시다.

(5) 스스로 할 수 있는 것이 있으면 적극적으로 움직인다.
 볼런티어 활동은 자신이 할 수 있는 것을 스스로 해나가는 것이 중요합니다. 적극적으로 활동에 임하도록 합시다.

(사단법인 일본청년봉사협회 홈페이지[볼런티어 키즈]에서)

2) 중학교, 고등학교 편

(1) 약속한 것은 확인하고 지킨다.

활동을 시작하기 전에 반드시 약속한 것을 확인하고 서로의 조건과 의견을 교환하며 무리 없는 활동계획을 세우도록 합니다.

(2) 사람과의 만남을 소중히.

활동 시설에는 다양한 인생경험을 가진 사람들이나 지혜와 지식, 사회의 정보를 가진 사람들이 많이 있습니다.

마음을 열고 호기심을 갖고 다양한 사람들과 만납시다.

볼런티어 활동에서 가장 중요한 것은 시설의 사람이나 조직과의 [신뢰의 끈]을 맺는 것입니다.

사람과 사람이 보다 나은 커뮤니케이션을 취하기 위해서는 어떻게 하면 좋을지 학습이나 트레이닝의 기회를 만들어봅시다.

(3) 배우는 자세로 활동을 시작한다.

볼런티어 활동은 많은 미지의 세계와의 만남이 있습니다. 항상 겸허하게 배우는 자세로 임하도록 합시다.

활동에서 만난 사람들은 좋은 [나의 학습활동에 대한 응원자]입니다. 보다 나은 관계를 만들고 그런 사람들의 경험이나 지혜, 지식을 배우도록 합시다.

볼런티어 활동은 자신이 사회에 도움이 되면서 배울 수 있는 우리 모두의 꿈과 희망을 실현하기 위한 [쌍방향] 활동입니다.

(4) 무리하지 말고 할 수 있는 것에서부터

곤란해 하는 사람을 만나거나, 활동 시설에서 기대를 받으면 자신의 영역이 아닌 업무를 받아들여 버리는 경우가 있습니다.

그 뜻은 소중하지만 반대로 그것이 개인이 책임을 질 수 없는 약속이 되어 상대나 활동 시설에 피해가 되는 원인이 될 수 있습니다.

자신이 가능한 시간, 부담할 수 있는 비용, 경험과 체력, 행동할 수 있는 범위 등을 고려하여 무리 없는 활동을 하도록 유의하며 지속할 수 있는 활동을 지향합니다.

(5) 활동 시설이 지향하는 꿈과 희망, 목표를 이해한다.

나는 도대체 무엇을 위하여 활동을 하는 것인가. 그 질문에 대한 대답은 활동 시설이 목표로 하는 꿈이나 사회에 대한 희망 속에 숨겨져 있습니다.

눈앞의 활동에 휘둘리는 것이 아니라 자신의 행동의 연장선상에 있는 사회적인 목표를 찾아 거기에 자신의 꿈과 희망을 걸 수 있도록 노력합니다.

(6) [호렌소 법칙](보고, 연락, 상담)을 잊지 않도록.

활동에서 일어난 일을 보고하며 얻은 정보는 가능한 한 연락하고, 문제가 생기면 재빨리 보고하여 판단을 구하는 등의 마음가짐은 활동의 기본입니다.

[호렌소 법칙](보고(호고쿠), 연락(렌라쿠), 상담(소단)의 앞머리글자)을 기억하고 잊지 않도록 실행합니다.

(7) 의의가 있으면 의견을 말하고, 해결되면 신속하게 따른다.

가끔씩 활동을 통하여 당신과 활동 시설과의 사이에 오해가 생기거나 의견의 차이가 생기는 경우가 있습니다. 하지만 그것은 마이너스가 되지 않습니다.

용기를 내어 그 내용을 설명하고 상호 의견의 차이를 확인하여 오해를 풀 수 있는 노력을 합시다.

또한 일이 해결되면 신속하게 따르는 마음의 유연성을 갖는 것도 중요합니다.

(8) Emergency(비상사태(위기회피, 위기대응))에 대한 마음가짐을 잊지 않도록

활동 중의 안전 확인이나 사고가 나지 않게 하기 위한 마음가짐을 잊지 않도록 합니다. 또한 위기 상황에 돌발했을 때의 연락처와 방법, 활동 책임자로부터의 지시 연락 조직 등을 반드시 확인해 둡시다.

(9) 프라이버시나 비밀을 엄수한다.

활동을 통하여 활동 상대의 주체성을 중요시하고 프라이버시에 관하여 알게 되더라도 그 비밀을 엄수해야 합니다.

(10) 활동 시설의 대변자로서 행동한다.

활동이 [자기만족]에 그치지 않게 하기 위해서는 ①자신의 가치관을 객관적으로 검증해본다 ②상대의 입장에 서서 생각한다. ③상대의 의사를 확인한다. 등입니다.

볼런티어는 활동 시설의 대변자가 되어 활동함으로써 [신뢰할 수 있는 파트너]로 인정받게 되는 것입니다.

(多田 元樹(다다 모토키))

II. 사회교육시설, 단체가 실시하는 사전학습프로그램

가. 사전학습 프로그램 편성 상의 유의점에 관하여

사회교육 시설이나 단체의 볼런티어 활동은 그 시설이나 단체의 업무 지원이 주된 것이었다. 현재는 볼런티어가 스스로 사업의 기획이나 사업 참가자의 학습활동 지도 등에 적극적으로 관계하는 방향으로 나아가고 있다. 이것은 볼런티어가 [자기실현]의 사고방식에 입각하여 활동하고 있다는 의미임과 동시에 사람들에게 대한 생애학습의 담당자가 되어가고 있다는 증거이기도 하다. 또한 시설이나 단체가 볼런티어의 육성 그 자체에 대한 사명을 인식해 왔다는 증거이기도 하다.

그러므로 사회교육 시설이나 단체에서의 볼런티어의 사전학습 프로그램의 영역이나 내용이 급속하게 확충되어가고 있는 것이다. 사회교육의 이해, 시설이나 단체의 역할에 대한 이해, 업무의 체험실습, 사업에서 전개되는 활동 프로그램의 체험 등과 참가자의 특성 이해, 활동 프로그램의 지도 법, 사업의 기획 등, 시설이나 단체 직원의 연수에 필요한 내용이 전개되고 있다.

앞으로 볼런티어 활동이 더욱 발전되어 가면 실시되는 사전교육 프로그램도 연구와 그 충실함이 더 요구되므로 아래에 사전학습 프로그램의 편성 상의 유의점을 정리한다.

1) 다양한 영역, 내용의 설정과 독자성의 발휘

사회교육 시설이나 단체의 사업에서 실시되는 영역은 환경교육, 사회복지, 국제교류 등 넓은 분야로 나누어지며, 활동 프로그램도 자연체험 활동, 스포츠, 레크리에이션 활동, 창작 문예 활동

등 여러 갈래로 이루어진다. 따라서 사전학습 프로그램의 편성에 있어서는 볼런티어의 시야를 넓히기 위해서 다양한 영역에 내용을 배치할 필요가 있다. 또한 볼런티어는 사회의 일원으로써의 책임이 수반되므로 자각 있는 행동을 학습하기 위한 매너 트레이닝은 빠뜨릴 수 없다.

사회교육시설이나 단체에서 지역의 환경을 활용한 사업이나 현대적인 과제에 대응하는 특색 있는 사업이 요구되어지며, 사전학습 프로그램에서도 시설이나 단체의 독자성에 따른 내용을 실시하는 것이 바람직하다.

2) 체험활동 등의 실천적인 내용을 중시

사회교육 시설이나 단체에서 활동하는 볼런티어는 이미 동기가 부여되어 있어서 자발적으로 활동하는 경우가 대부분이며, 소속 학교에서 기초적인 학습을 하는 경우도 많다. 따라서 강의에 의한 이론적인 학습보다는 실기나 체험활동을 중시한 프로그램의 편성이 바람직하다. 또한 소속이 다른 볼런티어가 대상이 되는 경우가 많으므로 워크숍 형식으로 볼런티어의 교류를 촉진시키거나 체험학습 법의 수단에 의하여 학습의 효과를 높이는 등, 여러 가지 방법이 필요하게 된다.

3) 참가 형태에서 참가 기획 형태로

앞으로의 볼런티어 활동은 시설이나 단체의 업무를 지원하는 것뿐만 아니라, 볼런티어 활동을 자주적으로 기획하고 실시하는 등, 사업의 기획 운영에 관련해나갈 것이 요구된다. 사전학습 프로그램도 마찬가지이며 국립 청소년 교육시설에서는 아이들의 캠프 기획운영을 볼런티어가 주체적으로 행하는 등, 주최 사업의

기획을 프로그램에 설치하는 곳도 있다. 앞으로는 사전학습 프로그램 그 자체를 스스로 기획하는 등, 참가 형태에서 참여 기획 형태로 이행시켜갈 필요가 있다.

4) 볼런티어 개개인의 능력과 요구에 대한 대응

볼런티어 활동은 자발성에 근거한 것이며 개인의 자질이나 능력이 활용됨으로써 의욕이 지속되는 것이다. 또한 볼런티어 활동에 대한 요구가 다양화 되어가고 있으므로 볼런티어 개개인의 능력과 요구에 대응할 수 있는 사전학습 프로그램을 준비하여야 한다. 청소년의 발달 단계에 맞는 대응도 필요할 것이다.

5) 계통적, 발전적인 학습 프로그램의 실시

볼런티어 활동을 촉진하기 위한 사전학습 프로그램뿐만이 아니라 사업의 기획운영이나 실제적인 지도 등 실천적인 내용에 의한 스텝 업 된 학습과 활동의 반성이나 다음 연도에 대한 의욕 향상을 도모하는 추진력 있는 학습을 실시하는 등, 계통적이며 발전적인 학습을 함으로써 학습 효과를 향상시킬 수 있다.

6) 사회교육단체가 실시하는 자격인정 사업의 활용

시설이나 단체가 독자적으로 사전학습 프로그램을 편성하는 것도 중요한 일이지만 사회교육 단체가 실시하는 자격인정 사업을 활용하여 전문성이 있는 학습을 실시하는 경우도 있다. 자격취득에 의하여 볼런티어로써의 자각을 가질 수 있다. 국립 청소년교육시설에서는 자연 체험활동 추진협의회나 캠프협회 등의 자격인정 사업을 볼런티어의 사전학습 프로그램에 도입하는 곳이 있다.

7) 관계 단체와의 연대와 조직적인 대처

대학에서는 볼런티어 활동을 학점으로 인정하고 있는 곳이 있는데 통상적으로는 대학에서 볼런티어에 관한 실천적인 학습을 도입한 것으로 시설이나 단체의 학습 프로그램에 대한 참가를 학점으로 인정할 수 있도록 노력할 필요가 있다. 또한 시설이나 단체를 통괄하는 조직에 의한 통일적인 실시나 볼런티어 관계단체와의 연대에 의한 실시 등으로 학습의 효과나 효율을 기대할 수 있으며 볼런티어의 네트워크화도 가능해진다.

나. 사전교육 프로그램의 영역 및 내용

사회교육 시설이나 단체가 실시하는 사전학습 프로그램의 영역 및 내용은 그 시설이나 단체의 사업 특성에 근거하여 편성되는 경우가 많다. 특히 소년 자연의 집이나 청년의 집에서는 사업 내용이 지역의 자연환경을 활용한 것이 많으므로 당연히 자연 체험활동이나 환경교육 영역에서의 실시가 많다. 그러나 사회교육 시설이나 단체에는 해당 시설이나 단체의 볼런티어 활동뿐만 아니라 사회 전반에 걸친 볼런티어 활동의 추진이라는 역할이 요구되므로 앞으로는 사회 전반에서 활약할 수 있는 볼런티어 육성을 목표로 하여 영역의 확대와 내용의 충실을 도모해나갈 필요가 있다.

현재 국립 소년 자연의 집 및 국립 청년의 집이 실시하는 사전 학습 프로그램의 영역과 주요 내용은 다음과 같다. 실시 방법으로는 강의, 토의, 협의, 실기 등이며, 실제로 기능을 습득하는 체험활동, 볼런티어로써의 지원법이나 지도 법, 사업의 기획 연습 등이 중요시되고 있다. 학습의 형태에 관해서는 워크숍 참가자가

협력하여 실천학습, follow up학습 등을 수차례의 실시하여 계통적이고 발전적인 학습을 실시하는 경향이 있다.

영역 ¹²⁾	주요 내용
생애학습과 사회교육	생애학습을 추진하는 청소년교육 실시의 역할
청소년 교육과 청소년 교육시설	청소년교육 시설의 역할과 의의 청소년교육 시설의 사업전개
청소년의 실태와 청소년 심리	사업에 참가하는 아이들의 특성 오늘날에 있어서의 청소년 문제 청소년에 대한 카운슬링
볼런티어 활동	청소년교육 시설의 볼런티어 활동 시설에서의 볼런티어 실제 체험 파크 볼런티어 체험 청소 등산
사회복지	장애자와 관계하는 방법 핸디 캡 체험(휠체어와 아이 마스크로)
국제이해, 협력, 교류	유학생과의 교류 체험
자연이해, 자연보호	자연관찰 등의 자연체험 활동 환경보전과 자연보호의 방법 가지치기 체험 등의 삼림보호
야외교육	야외교육 개론 텐트설치, 야외 취사 등 캠프활동 등산과 골짜기 걷기 등 자연체험 활동 네이처게임 프로젝트 어드벤처

12) 독립행정법인 국립 올림픽기념 청소년 종합센터 [볼런티어에 관한 사업 및 볼런티어 활동에 관한 조사] 참고

스포츠, 레크리에이션	레크리에이션 지도 법 아이스브레이킹 이니시어티브(Initiative) 게임 오리엔터링 워크래리(Walk Rally) 보트와 카누 등의 활동
창작, 문화활동	자연의 소재에 의한 네이처 크래프트 메밀국수 밀기 등의 체험활동
사업기획	볼런티어가 담당한 주최사업의 기획입안 액티비티 및 프로그램의 기획
응급조치, 안전대책	야외활동에서의 안전관리 심폐소생법 등의 구급법 위험 예지 트레이닝
기타	체험학습 법 퍼실리테이터(Facilitator)의 역할과 방법 정보 기기의 취급

(大瀧 富夫(오타키 도미오))

Ⅲ. 볼런티어 활동 추진기관이 실시하는 사전학습 프로그램

가. 볼런티어 활동 추진기관이 실시하는 사전학습 프로그램

1) 사전 학습 프로그램 편성 상의 유의 점

(1) 자기발견과 과제탐구야말로 중요하다.

볼런티어 활동은 종래의 학습과 같은 지식이나 이해가 중요한 것이 아니라 청소년 스스로가 문제를 발견하고 사물의 견해나 사고방식을 익히면서 과제해결을 해나가는 자세와 탐구 활동적인 자세로 배우는 것이 중요하다.

또한 볼런티어 활동 추진기관인 볼런티어 코디네이터는 개개인의 학습활동에 대하여 인정하고 칭찬과 격려, 어드바이스를 하는 프로세스 평가를 하면서 주체적인 학습태도의 형성을 지원하는 것이 중요하다.

그리고 볼런티어 활동의 사전학습은 청소년이 주역인 학습활동으로써, 사전학습의 기획, 입안, 운영, 평가까지 스스로 참여하고 기획하는 프로세스 중심의 학습활동이 이루어지는 것이 중요하다.

사전학습 프로그램의 기획, 입안에 있어서 볼런티어 코디네이터는 다음의 [그림 1]과 같은 프로그램 작성의 시점을 의식하면서 준비를 진행시켜나가는 것이 중요하다.

[그림-1] 사전학습 프로그램의 중점

시 점	내 용
① 사전학습 목표의 설정	학습목표를 어떻게 설정하는가
② 정보의 수집방법을 배운다.	학습과제를 탐구하기 위하여 정보와 자료를 어떻게 습득하는가.
③ 학습방법을 배운다.	지역에서 학습을 진행하기 위하여 필요한 방법과 기술을 배운다.
④ 그룹학습과 분담	그룹의 상호이해와 분담 학습을 어떻게 진행하는가.
⑤ 학습 성과의 정리	학습의 성과를 어떤 표현수단으로 발표하는가.
⑥ 자기평가와 토론	학습 성과를 어떻게 자기평가하고 토론하는가.
⑦ 학습 성과의 발표와 운영	효과적인 발표와 보고를 어떻게 행하는가.

자기발견 형 학습의 기본적인 사고방식이란 [주어진 과제]에서 [자신이 과제를 찾아내는] 것으로의 의식 전환이다.

(2) 볼런티어 코디네이터에게 필요한 시점

청소년을 위한 사전학습을 운영하기 위하여 볼런티어 코디네이터는 프로그램을 작성할 때 다음의 [그림 2]와 같은 시점을 중심으로 기획, 입안하는 것이 좋다.

[그림-2] 볼런티어 코디네이터의 시점

① 배움에 대한 관심	청소년이 학습대상에게 흥미나 관심을 갖고 있는가.
② 배움에 대한 의욕	배우는 즐거움을 찾아내고 있는가.
③ 배우는 내용의 자기 결정	자각적으로 학습대상을 선택하고 있는가.
④ 주체적인 학습태도	주체적인 학습태도가 길러지고 있는가.
⑤ 도움이 된다는 기쁨	다른 사람과 사회에 도움이 되는 기쁨을 느끼고 있는가.
⑥ 올바른 문제의식	학습대상의 사회적 배경에 대한 인식과 문제의식이 길러지고 있는가.
⑦ 생활에 활용한다.	학교생활과 일상생활에 비추어 생각하고 활용할 수 있는가
⑧ 사회참가 의식	사회의 일원으로써의 참가의식과 시민 의식이 길러지고 있는가.
⑨ 교과에 대한 활용	아카데미한 학습, 교과에 대한 관심을 높이는 계기가 되는가.

이상과 같이 볼런티어 코디네이터는 청소년을 위하고 볼런티어 활동을 지원하기 위한 퍼실리테이터(Facilitator) (물길 안내자)라는 것을 인식하고, 종래의 학교교육에서는 얻을 수 없는 독자적인 프로그램 작성의 시점을 갖고 시도해나가는 것이 중요하다.

2) 사전학습 프로그램의 내용과 유의 점

볼런티어 활동 추진기관이 청소년을 위하여 사전학습을 기획할 경우에는 당연히 [활동자]의 학습 요구와 [활동 시설]의 학습과제를 검증하면서 사전학습 프로그램을 계획하게 된다.

이와 같은 사전학습을 포함한 다양한 상담이나 조언을 토대로 프로그램을 기획, 입안을 하는 것이 볼런티어 코디네이터의 역할이다. 코디네이터에 의하여 행해지는 사전학습의 메뉴에 관해서는 대략 다음의 [그림 3]과 같이 분류해서 생각할 수 있다.

[그림-3] 사전학습의 메뉴에 대한 사고방식

테마	내 용	방 법	유의점
① 계획의 이해	계획의 목적과 내용에 관하여 이해한다.	[강의] [시청각] [FW] [WS]	일방적인 설명이 되지 않도록 배려한다.
② 자기의 탐구	자신의 가능성을 발견하고 긍정적으로 제시한다.	[WS]	회고와 분담을 소중히
③ 볼런티어의 인지	볼런티어의 사회적인 역할을 배운다.	[강의] [시청각] [FW] [WS]	사진, VTR을 활용하거나 지식인을 방문하는 학습 등을 소중히
④ 커뮤니케이션 스킬	대인 커뮤니케이션의 방법을 배운다.	[WS]	전문가의 협력을 얻는 것이 중요
⑤ 매너 트레이닝	볼런티어 매너를 배운다.	[WS] [시청각]	자신의 생각이나 매너를 발표하며 서로 검증한다.
⑥ 활동 시설의 이해	활동 시설과 사회적인 배경, 활동내용을 배운다.	[강의] [시청각] [FW]	왜 볼런티어를 하는가를 생각한다.
⑦ 스킬 트레이닝	활동에 필요한 지식이나 기술을 배운다.	[강의] [시청각] [FW] [WS]	즐겁게 현장을 방문하고 실천적으로 배운다.
⑧ 상호확인	배운 것에 대한 성과를 발표하고 함께 나눈다.	[WS]	성과를 함께 나누는 것이 연수의 성패를 좌우한다.

⑨ 목표의 설정	자기 나름대로의 생활목표나 학습테마를 발견한다.	[WS]	개개인이 학습목표를 갖고 동료에게 알린다.
⑩ 안전학습	위기회피, 위기관리의 순서 등 안전학습을 한다.	[강의] [시청각] [WS]	위기가 발생했을 때의 대처방법이 중요

(FW=필드 워크, WS=워크숍)

*[방법]의 []내는 최소한 필요한 학습방법

(興梔 寬(고로키 히로시))

나. 시설이 실시하는 사전학습 프로그램

1) 사전 학습 프로그램 편성 상의 유의 점

볼런티어의 사전학습으로 무엇이 요구되고 있는가는 시설마다 볼런티어를 받아들이는 자세로도 좌우될 것이다. 그러나 기본적인 것으로 볼런티어 활동이 인간 대 인간 사이에서 행해지는 것이라면 인간이해를 위한 학습이 가장 먼저 필요할 것이다. 복지 시설이라면 인권의식의 양성도 근본을 파악하지 않으면 안 된다.

시설이라는 학교가 아닌 장소에는 다양한 인간이 존재한다. 그런 장소에서의 사전학습은 폭 넓은 사회성이 필요할 수밖에 없다. 시설에서 필요한 활동내용을 수행하기 위한 자질을 볼런티어의 개인적인 자질로 보는가. 혹은 학습이라는 형태로 부여할 수 있는 것인가를 명확하게 판단하는 것이 중요하다. 게다가 개인의 자질에 맞게 개인이 할 수 있는 범위의 볼런티어 활동을 개별적으로 제시하고 각각의 사람과 시설에 맞게 꼼꼼한 학습 프로그램을 준비하는 것이 바람직하다.

사람은 누구나 조직과 사회에 공헌할 수 있다. 어떻게 자신이

그 조직과 사회에 공헌할 수 있는가를 자기이해의 과정을 통하여 한 사람 한 사람에게 판단하게 하는 것이 기능과 능력, 실천적 지식보다 우선적으로 필요한 학습으로 요구된다고도 할 수 있다.

2) 사전학습 프로그램의 영역 및 내용

프로그램은 구체적으로는 [기능, 능력의 양성]과 [실천적 지식]으로 크게 나누어진다. 사전학습은 볼런티어 자신의 내면적인 발달, 커리어 발달과 시민으로써의 행동을 할 수 있는 내용이 중심이 된다. 특히 시설에서의 볼런티어는 유아, 고령자, 환자 등 다양한 사람들을 상대로 활동을 하기 때문에 인권을 배려한 말투 등, 다른 사람과의 커뮤니케이션 기능이 한층 요구될 것이다.

[기능, 능력의 양성]은 받아들이는 시설보다 파견하는 곳에서 실시하는 것이 바람직하지만 시설에서 활동하면서 기능이나 능력을 획득하는 경우도 있으므로 여기에서는 넓게 사전학습의 내용을 설명하고 있다.

(1) 기능, 능력의 양성

① 볼런티어의 자기이해

활동에 앞서 볼런티어는 우선 자기 자신에 대하여 알 필요가 있다. 자신을 보다 잘 아는 것이 곧 타인을 아는 것이 되기 때문이다. 자신의 실태를 인식하려면 쿨리가 [거울 속의 자신]이라고 정의¹³⁾한 것과 같이 타인과의 교류를 통하여 상대적으로 자신을 알 필요가 있다. 齊藤 孝(사이토 다카시)는 자신의 신체에 대한 <중심 감각>을 잃게 되는 경우, 신체적으로도 자신이라는 감각

13) Cooley.C.H.1902 Human Nature and the Social Order, Charles Scribner's Sons. (단, 인용은, 船津衛(후나즈 마모루)[자아의 사회이론] 恒星社 厚生閣(고세이사 고세이가쿠) 1983년 p.35

을 갖고 있지 않는 것이라고 지적했다.¹⁴⁾ 자기 자신에 대한 감각이 없으면 타인에 대한 감각도 존재하지 않는다. 즉, 자기 자신에 대한 이해나 자기감정의 유지가 다른 퍼스널리티의 이해나 공감을 위해 필수라고 할 수 있는 것이다. 더 나아가서는 자신의 플러스트레이션(Frustration)을 자기 통제하고 다른 사람의 기분 변화도 느낄 수 있는 감성을 초래한다.

사전학습에서는 이와 같은 자기이해를 위하여 롤 플레이닝, 게임, 케이스 스터디, 실습, 시뮬레이션, 데몬스트레이션 등에 참가하는 형태의 학습을 통하여 볼런티어 활동을 행하는 사람 자신의 내면적인 발달을 촉진하는 것이 필요하다.

② 요구되는 기능, 능력

다음으로 볼런티어 활동을 위한 기본적인 자질로 요구되는 학습내용의 예로써 [표-1]¹⁵⁾을 참조하기 바란다.

[표-1] 볼런티어의 학습내용과 지원

1. 주위를 집중하여 보고 관찰하여 서로 관심을 갖는 학습
2. 관계 만들기
3. 사람들의 요구나 요망, 사회의 동향이나 정치적인 결정 속에서 [무엇이 일어나고 있는가]에 대한 지식
4. 사물의 현상을 다르게 보는 창조성, 비일상적인 문제해결의 발견, 효과적 행동의 선택
5. 커뮤니케이션 기능의 연수
6. 타인을 이해하기 위한 자기이해
7. 볼런티어의 일을 향상시키기 위한 개인의 자질의 특성과 신장
8. 협동학습
9. 그룹이나 활동의 조직화와 프로그램의 기획, 실행

14) 齊藤孝(사이토 다카시)[신체감각을 되돌린다] 일본방송출판협회 2000년 p.4~p.5

15) W.Bax and J.R.Moens, Training of Volunteers-Project report, A.E.Monographs, 1997. p.25

타인과의 관계를 만드는 것은 시설 볼런티어에서는 중요한 것이다. 시설을 찾아 오는 자원봉사자들을 어떻게 대응하고, 어떤 방식으로 신뢰관계를 쌓을 것인가가 볼런티어 활동을 원활하게 하는 것을 좌우한다. 그러므로 신체적 언어 표현을 포함한 커뮤니케이션을 제대로 취하는 것과 그 기능의 사전 습득이 중요하다. 또한 시설에 오는(있는) 사람들이 어떤 요망을 갖고 있는가를 예측할 수 있는 감수성도 필요하다. 볼런티어는 시설 직원과 협동하여 활동이 정말로 시설에 도움이 되고 시설에 오는(있는) 사람들의 기분을 파악하여 시설에 전달하는 것도 중요할 것이다.

볼런티어와 직원의 차이는 직원이 업무를 행할 때에 손에 닿지 않는 작은 부분을 정성껏 보조하는 것에 있다. 볼런티어가 무엇을 해야 하는지를 시설 직원이나 시설에 오는(있는) 사람들로 부터 청취하는 등, 사전에 볼런티어 활동의 범위를 파악하는 것이 중요하다.

(2) 실천적 지식

볼런티어 활동을 행하기 전에 실제로 도움이 되는 지식으로 어떤 것을 들 수 있는가. 우선 활동 시설에 대한 조직의 이해가 필요하다. 또한 경험자로부터 체험담 형식으로 실제 활동 상황을 사전에 청취하는 것도 유익할 것이다. 그것은 시설이나 활동에 대한 이미지를 형성하고, 마음가짐과 함께 미지에 대한 불안함을 경감시키기 위해서이다.

① 시설의 볼런티어에게 요구되는 조직의 이해

시설에 처음 오는 볼런티어는 모르는 세계에 대한 위화감과 불안감이 클 것이다. 그러므로 사전학습은 활동 시설에 대한 이해가 중심이 된다. 시설에 따라 그 성격이 다르므로 각각 시설의 특성에 근거한 이해가 필요하다.

시설 사전학습의 경우는 일반적으로는 ①시설의 특성 ②활동의 목적과 내용 ③구체적인 약속으로 구성되며 다음과 같은 내용을 생각할 수 있다.

1. 조직의 역사와 개요
2. 볼런티어 프로그램과 이용자에 관한 설명
3. 활동내용에 관한 설명
4. 조직의 개략과 주요 직원의 소개
5. 조직의 주요 행사, 활동내용과 시기에 관한 설명
6. 설비, 비품에 관한 설명
7. 볼런티어 활동의 방법(기록, 연수 등)에 관한 설명¹⁶⁾

② 체험답에 의거한 시물레이션

볼런티어 활동의 체험답은 처음 활동에 종사하는 사람들에게는 하나의 나침반이 된다. 그러므로 체험답에 근거한 활동의 시물레이션과 일어날 수 있는 위험관리의 이미지트레이닝을 철저히 하는 것이 좋다.

예를 들어 각종 워크캠프를 주최하는 [특정 비영리 활동법인 NICE(일본국제 워크캠프 센터)]에서는 해외의 워크캠프에 참가하는 사람을 대상으로 오리엔테이션을 실시하고 있다. 아래는 그 내용을 발췌한 것이다.

1. 국제 워크캠프에 관한 전체적인 안내와 볼런티어의 마음가짐을 체험답에 의하여 예시: 해프닝이나 성과 사례를 소개
2. 워크캠프를 상정한 시물레이션 형식으로 그룹별로 토의
3. 지역별 토의: 그 지역의 문화와 사회에서 지켜야 할 매너를 공유

16) 筒井のり子(츠츠이 노리코) 감수 [시설 볼런티어 코디네이터] 사회복지법인 오사카 볼런티어 협회 1998 p.63~p.64

국제적인 면에서의 실천적인 지식은 경험의 공유와 그것에 의거하는 상정 트레이닝으로 이루어진다. 그것은 볼런티어를 하려고 하는 사람들이 체험담을 통하여 미지의 활동을 이미지 할 수 있으며, 활동에 대하여 불필요한 심리적인 장벽을 없애고 불안을 경감시키는 것이어야 한다.

③ 위기관리

캠프에서는 부상의 처치, 상황에 따른 구급법 등 최소한의 야외활동에 대한 안전관리가 필요하다. 또한 활동 시설에서는 볼런티어 활동 중에 사고가 일어났을 때의 대처에 관하여 시뮬레이션에 의하여 연락을 취하는 방법을 철저하게 주지시키는 것이 바람직하다.

그리고 볼런티어 자신의 안전관리로 보험에 가입하거나 자기의 건강관리를 하는 것도 필요하다.

(岩崎久美子(이와사키 구미코))

제 3 장

사 례 소 개

- I. 학교가 실시하는 사전학습 프로그램
- II. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습 프로그램
- III. 볼런티어 활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습 프로그램
- IV. 활동 시설에서의 사전학습 프로그램

I. 학교에서 실시하는 사전학습 프로그램

가. 초등학교의 사전학습 프로그램 - 학구 내 환경미화 활동 - 大澤(오오사와) 정화 활동

□ 오오사와 클린 활동의 개요, 사고방식

埼玉縣(사이타마켄) 越谷(고시가야)시 오오사와 초등학교에서는 1987년부터 보호자의 협력을 얻어 아동, 교사, 보호자가 일체가 되어 지역의 청소활동을 하고 있다. 이 활동은 학구 내의 환경미화 활동을 통하여 아동에게 근로의 존엄함과 봉사 정신을 심어주고, 지역사회 일원으로써의 역할과 자각을 일깨워주는 것을 목적으로 시작되었다. 또한 이 학교에서는 아동 전원이 소년 적십자(JRC)에 가맹하여 [깨달음, 생각, 실행한다]라는 기치 아래 사람과 사회에 공헌할 수 있는 아동의 육성에 노력하고 있다. 당일의 활동은 물론 사전이나 사후 지도를 적절하게 행하고, 안전에 대한 배려와 함께 아동에게 거리를 아름답게 하는 기쁨을 느낄 수 있도록 연구하고 있다. 또한 도덕 시간을 중심으로 하는 종합적인 도덕 학습계획을 세워, 이 활동을 통하여 내면으로부터 우리나라를 실감할 수 있는 학습이 되도록 하고 있다. 이렇게 하여 다음 회에 대한 실천 의욕을 더욱 불러일으키는 것이라고 생각한다.

□ 오오사와 클린 활동의 실제

(1) 목적

학구 내의 환경미화 활동에 참가하는 것을 통하여 근로의 존

엄함과 의의, 봉사 정신을 체득함과 동시에 지역사회의 일원으로
써의 자각을 일깨울 수 있도록 한다.

(2) 실시 회수, 시간

1회 2시간

(3) 활동장소

저학년....학교 주변

중학년....학교 근처의 시립 체육관과 소방서 주변

고학년....학교 근처의 北越谷(기타고시가야) 역 주변에서 野田
(노다) 가도 앞

(4) 지도자, 협력자

교사 전원, 보호자, 지역 주민들

(5) 학습 요령

학교 행사 2시간

□ 사전 준비와 사전 학습

(1) 사전 준비

① 보호자, 지역 분들에게

◎ 보호자와 아이가 함께 활동할 수 있도록 협력 요청

오오사와 클린 활동에 관하여 간담회 등으로 화제를 모은다.

보호자에게 [오오사와 클린 활동]에 대한 안내편지를 보낸다.

자치회 조직에 연락하여 연대를 도모한다.

② 교사

◎ 안전에 대한 충분한 지도와 아동의 의욕을 높일 수 있도록 할 것

학년에서 예정된 장소에 가서 사전 조사를 해둔다. 특히 안전에 (보도에서만 행동하고 차도에는 나가지 말 것. 대형쓰레기, 위험물을 줍지 않는다. 용구의 사용방법 등) 관하여 구체적으로 충분히 지도한다.

아동에게 의욕을 갖게 하며 [깨달음, 생각, 실행한다]는 것의 중요함을 배울 수 있도록 도덕을 중심으로 하는 종합적인 도덕 학습 계획을 세운다.

(2) 아동에 대한 사전학습 (그림 참조)

안전에 대하여 지도를 철저히 한다.

활동목적이나 내용을 듣고 의욕을 갖는다. [오오사와 클린 활동]의 목표를 세운다.

(3) 당일 일정

개회행사 (1. 개회의 말 2. 학교장 인사 3. 내빈 인사 4. 활동내용의 확인 모든 주의사항 5. 아동 대표의 목표발표 6. 보호자의 이동)

※보호자는 자신의 아이 학년의 뒤를 따라서 이동하여 아이와 함께 활동한다.

활동개시 (각 학년의 분담장소에서 활동 50분, 쓰레기 분별 10분)

폐회행사 (1. 체험발표 ※거리가 깨끗해져서 좋았다. 함께 이 활동을 할 수 있어서 좋았다, 등의 감상을 발표한다. 2. 지도평가 3. 폐회의 말

(4) 사후 대처

아동은 [오오사와 클린 활동]을 끝내고 감상문을 쓴다.

참가 보호자에게도 감상문을 부탁한다.

활동의 상황이나 아동, 보호자의 감상문의 일부를 도덕 소식에 게재하여 지역에 알린다.

[오오사와 클린 활동]을 테마로 가정교육 실천사례 집을 작성하고 각 가정에 배포한다.

[오오사와 클린 활동]의 비디오를 자료로 하여 도덕수업을 행한다.

활동을 할 때의 기분을 돌이켜보거나, 지역 어른을 게스트 선생님으로 초청하여 이야기를 듣는다. (지역 어른의 이야기에서 자신들이 생각하고 있는 것 이상으로 감사해 하고 있다는 것을 알게 되며 경이로움과 감동으로 이야기를 듣는다. 이런 것들이 나아가서는 볼런티어의 실천의욕에 이어지게 되는 것이다.)

□ 사례의 특징, 활용에 있어서

긴 세월을 걸쳐 지역의 청소활동에 앞장서게 되면 아동은 평소 그냥 지나치기 쉬운 쓰레기나 잡초에 신경을 쓰게 되며, 지역의 미화와 환경문제에 눈을 돌릴 수 있게 되는 것이다. 그리고 지역의 일원으로써 아름다운 거리를 만드는 일에 공헌하는 것에 대한 중요함과 기쁨을 배울 기회가 되었다. 또한 보호자와 자녀가 함께 같은 목적으로 기분 좋게 땀을 흘리는 체험을 통하여, 공통의 화제로 보호자와 자녀가 이야기를 나눌 수 있는 기회도 되고 있다. 간단한 활동을 계속함으로써 보호자의 의식도 높아지고 해마다 협력해주는 사람들도 늘고 있다. 또한 지역 사람들의 환경문제에 대한 의식의 변혁에도 영향을 주어서 담배꽂초나 빈 캔을 버리는 사람도 줄어들고 있다. 청소를 하고 있는 도중에 지

역 사람들이 아이들에게 다정하게 말을 걸어 노고를 위로하거나, 격려의 말을 해준 덕분에 아이들의 의욕도 한층 더 높아져서 충실한 활동이 되고 있다.

이 활동이 긴 세월 지속된 것은 사전의 준비를 게으르지 않고 행하였기 때문이라고 생각된다. 특히 보호자에게 간담회 등으로 [오오사와 클린 활동]의 협력 요청을 하거나 자치회 조직을 통한 연락과 요청은 보호자나 지역 사람들에게 이해와 협력을 얻는 데에 있어 중요한 것이라고 생각한다. 또한 종합적인 도덕학습 계획을 세워 행하는 오리엔테이션이나 JRC 활동 등에서의 사전 학습은 아동의 의욕을 심어주는 데에 효과적이다.

사후의 도덕학습도 이 활동을 통하여 마음의 변화를 돌아볼 수 있는 기회가 되어, 도덕적인 가치의 자각이 깊어지거나, 앞으로 지역에도 도움이 되고 싶다는 마음을 키울 수 있었다. 이런 것들이 불런티어 정신에도 연결된다고 생각한다. 또한 보호자나 지역 사람들에게는 이 활동 상황이나 아이들의 감상문, 참가한 사람들의 감상문을 소개한 [도덕 소식]을 보내줌으로써 예와 감사의 마음을 전하고 있다.

사전, 사후의 활동에 대한 지도를 충분히 행하여 보호자와 지역 사람들의 협력을 받으면서 아동이 의욕적으로 불런티어 활동에 참가하도록 해나갈 필요가 있다.

(押谷由夫(오시타니 요시오), 上原よし子(우에하라 요시코))

제6학년

[오오사와 클린 활동]에 관한 사전, 사후 학습을 포함한 지도
(종합 단위적 도덕학습)

(5월~7월) ※4-(4)등의 표현은 도덕의 지도내용 항목을 나타낸다.

5학년 11월

5월 상순

[가정과의 연대]

종합 단위 명	개개인이 모두를 위하 여 4-(4)근로, 사회봉 사, 공공심을 중심으로	목 적	사람과 사회를 위하여 도움이 되 는 기쁨을 알고, 스스로 공공을 위하여 최선을 다하려고 하는 마 음을 기른다.	2-(2)배려, 친 절 4-(7)향토애
---------------	---	--------	--	-----------------------------

1월

5월 24일

도덕시간 [우리들의 작은 역] (목적) 사회를 위하여 도움이 되는 기쁨을 알고, 공공을 위하여 최선을 다하려는 마음을 기른다.	학 급 활 동	[개개인이 전체를 위하여]에 대한 학 습 오리엔테이션 ·[JRC활동]의 상황에 관하여 서로 이 야기한다. ·[근로, 봉사]에 관한 의식조사를 한 다.	평 가	총 합동 단위으 로 [근로사회봉 사, 공공 심]을 이야기할 것을 보호자에게 알 린다.
--	------------------	--	--------	--

종 합 적 인 학 습	[우리의 가까운 환경] ·환경에 관심을 갖고, 환경 문제에 대한 문제를 조사한다. ·[오사와 클린 활동]에서의 활동장소의 상태를 조사하고, 다른 학년의 활동장소에 관한 문제점 을 다양한 방법으로 알린다.	평 가
----------------------------	--	--------

도덕 시간
[우유배달]
(목적)
일하는
것의
의의를
이해하고,
스스로
사람에게
도움이
되려고
하는
태도를
기른다.

매주 금요일

아 동 회 활 동	[청소년 적십자(JRC)활동 등록식] ○청소년 적십자의 일원으로써의 자각과 자부심 을 갖고, 청소년 적십자의 정신 아래 실천의욕을 고양시키며, 결의를 새로이 한다. [JRC]의 정신에 관하여 안다. [맹세의 말]의 의미를 생각하고, 제창한다.	평 가
-----------------------	--	--------

학 교 행 사	[오오사와 클린 활동] ○청소활동을 통하여, 자기가 사는 동 네를 깨끗하게 하고 동시에, 봉사의식 의 고양을 도모한다. ○목표를 기입하는 카드를 활동한다.	평 가	활동상황을 사진 과, 보호자, 아 동의 감상을 도 덕소식 [접촉]으 로 알린다.
------------------	--	--------	--

자료 명	오오사와 클린 활동(활동 상황에 대한 비디오를 사용하여)	평가		도덕 프린트를 나눠주어, 근로, 사회봉사 관련 화제로 함께 이야기해 주십시오.
목 적	○사회를 위하여 도움이 되는 것에 대한 기쁨을 알고, 스스로 공공을 위하여 최선을 다하려고 하는 마음을 기른다.			
전 개	1 쓰레기를 줍기 시작할 때의 마음 2 활동을 잠시 멈추고, 서 있을 때의 마음 3 다시 쓰레기를 줍기 시작했을 때의 마음 (지역 사람을 게스트로 초대하여, 이야기를 듣는다)			

12월 27일(토)

활동 전	[JRC활동] ○한 사람 한 사람이 목표를 갖고 활동하며, 서로의 활동을 인정하고, 격려한다. 목표카드를 활용한다. 서로 인정하는 장소를 설정한다.	평가	간담회에서 이 학습에서의 아동의 모습을 전달하고, 앞으로 계속해서 실천할 수 있도록 가정에서도 지원해 줄 것을 부탁한다.
------	---	----	---

학습 시간	[개개인을 위하여]의 학습을 되돌아보며 지금까지의 자신의 행동을 되돌아보고, 이 학습을 통하여 배운 것을 쓰거나, 앞으로 어떻게 근로, 봉사 작업을 해 나갈 것인지 확실하게 생각한다.	평가	
-------	--	----	--

[고시가야시 초등, 중학교 클린 패트롤](시내 클린 활동) ○지역사회, 생활환경에 대한 관심을 높이고, 아울러 불런티어의 체험을 통하여, JRC의 일원으로써의 의식고양을 도모한다.	많은 아동, 보호자가 참가하도록 편지를 배포한다.
---	-----------------------------

나. 중학교의 사전학습 프로그램 - 참가형 볼런티어에서 기획, 운영형 볼런티어로

□ 사전 학습에 대한 사고방식

이 사례는 사회복지 협의회 주최사업의 기획, 운영에 지역의 중학생이 볼런티어로서 관계하여 활동에 이르는 사전학습 프로그램이다. 해당 학교인 木更津市(기사라즈시) 太田(오오타) 중학교는 볼런티어 활동을 실시하는 것에 다음과 같은 점에 유의하고 있다.

- (1) 학생의 자치적인 활동을 살린다.(리더 육성)
- (2) 지역의 요구에 따른 실제의 활동을 중시한다.
- (3) 학생을 주역으로 위치 매김 한다.

특히 이 사례의 사전학습에서는 학생의 의욕을 불러일으켜 주체성과 자발성을 촉진시키기 위하여 다음과 같은 시점으로 추진하였다.

[생각한다]

처음 학생회 집행부에서 [지역에서 지역 사람들과 함께 활동하고 싶다]라는 의견이 나왔다. 그 점에 관하여 서로 이야기를 거듭하여 [자신들이 지역에서 무엇을 할 수 있는가]를 곰곰이 생각하였다. 그리고 [방학이나 휴일을 이용하여 참가의지가 있는 학생에 의한 활동을 할 수 없을까] 또는 [지역 모임이나 행사를 이용하여 자발적이고 자주적인 활동을 할 수 없을까] 등이 의제로 올라왔다.

[지역을 안다]

지역주민회의의 정보로 지역의 축제나 시설의 모임에 참가하는

의의와 함께 중학생이 참가하면 활기가 넘친다는 생각에서 학생회 집행부에서 제안하고 학교 평의회에서 토의하여 집회 등에서 전교생에게 참가를 부탁하였다. 또한 축제 후 주변에 쓰레기가 많다는 실태를 알게 되어 여름방학 청소 볼런티어를 기획하였다.

[계획]

여름방학 청소 볼런티어는 학생 자신이 기획, 운영함으로써 예상 이상의 성과를 올렸다. 그 결과가 신학기로 이어져 학생회가 중심이 되어 체육대회나 문화 축제, 합창콩쿠르 등의 행사를 지역에 알렸다. 그러자 이전보다 더 많은 지역 사람들이 와 주었고 각종 행사를 통하여 지역에서 오오타 중학교의 위치가 보다 친밀하게 되었다. 그러나 지역의 요망을 고려한 행사가 되었는데, 하는 학생회 집행부에서의 의문이 제기되었다.

[활동의 계속성]

2학기 후반에 접어들었을 때쯤 지역의 오오타 중학교 구(區) 사회복지 협의회로부터 노인들과 초등학생의 교류 행사인 [제1회 두근두근 페스티벌]의 개최에 중학생으로써의 참가 요청이 있었다. 이에 대하여 학생들의 강한 요구로 학생들의 기획, 운영에 의한 행사가 실현되었다. 지금까지의 지역행사에서 학생들은 [손님]이었으며, 학교나 지역에서도 학생들을 어떤 식으로 참가시키는 것이 좋은가 하는 관점에서 학생들을 지켜보았다. 그러나 [제1회 두근두근 페스티벌]의 실시를 계기로 지금은 학생들이 지역을 활성화시키는 주역으로 활약하기 시작하고 있다. 또한 지역의 기대에 공헌할 수 있는 기쁨이 학생들 사이에서 생겨났다. 현재 오오타 중학교에서는 지역과 학교의 연대에서 지역과 학교의 융합을 목표로 하고 있다.

([그림-1] [하나의 방안에서 다음의 방안으로 발전] 참조)

□ 사전 학습 프로그램의 실제

(1) 목적

① 하나하나의 방안이 단발 적인 것이 되지 않고 다방면에서 계속성을 가진 활동에 연결된다.

[기획, 준비→실행→반성, 정리]라는 시나리오를 학습하여 익힌다.

②볼런티어 활동의 취지를 이해하고, 지역 청소나 지역과의 교류를 행함으로써 자신들이 지역의 생활자로서의 자각과 지역의 활성화를 위하여 자신들이 할 수 있는 것을 생각하며 의욕적으로 참가하는 태도를 갖는다.

(2) 실시 회수, 시간

	회수	시간	참가자	주된 내용
학생회 본부에 의한 타협	주1회	각 1	학생회 집행위원, 학생회 고문	학교의 일상 활동에 관하여 학교행사에 관하여 지역과의 활동에 관하여
	3	9		여름 볼런티어 활동의 준비
	3	9		오오타 중학교 구(區)의 사회 복지 협의회 주최 [제1회 두근두근 페스티벌]의 준비
집회	1	1	전교생	여름 볼런티어 활동의 통지
지역 사람들과 함께 토의	1	1	자치회장 학생회 집행위원, 교감선생님 학생회 고문(顧問)	여름 볼런티어 활동에 관하여
	3	3	오오타 중학교 구 사회 복지 협의회, 기요미다이 공민관장, 학생회 집행위원, 학교장, 학생회 고문	오오타 중학교 구 사회 복지 협의회 주최 [제1회 두근두근 페스티벌]에 관하여

(3) 활동장소

- ① 기사라즈 시립 오오타 중학교
- ② 清見台(기요미다이) 공민관

(4) 지도자

- ① 오오타 중학교 교원
- ② 기요미다이 공민관 직원
- ③ 오오타 중학교 구 사회복지 협의회 관계자

(5) 학습의 영역

학급 활동에서 볼런티어의 의의에 관하여 이야기하고 학생회 활동을 이용하여 지역 속에서 활동할 수 있는 것을 구체화한다. 학교행사에서는 볼런티어 활동을 통하여 봉사정신을 기르고 특별활동 전체에서 볼런티어 활동의 충실을 도모하고 있다.

또한 [종합적인 학습의 시간] 속에서 지역시설을 활용하여 학생들의 체험을 충실화시키기 위하여 지역, 가정과 연대를 갖고 다른 연령 집단과의 접촉의 중요성을 생각한다.

(6) 학습항목, 내용

지역과 연대하는 볼런티어 활동에서는 학생회를 중심으로 다양한 관점에서 지역에 대한 공헌, 지역의 과제를 찾아 토의하면서 도전하고 실행하며 고찰해나가는 방법을 취한다.

사전학습에서는 앞에 기술한 것과 같이 단순히 활동만으로 끝나는 것이 아니라, 다음의 세 가지 과정을 중시하여 대처한다.

① 기획, 준비

이 과정에서는 학생이 얼마나 지역을 생각하고 과제 의식이 있는가를 확인해나간다. 최종적으로 학생 자신이 생각하고 결정해

나가지만 [언제, 무엇을, 누가, 어떻게 하는가, 그를 위해 필요한 것은 무엇인가?]를 꼼꼼이 생각하게 한다. 또한 학교 밖의 활동에 있어서 교통이나 위험장소 등의 안전에 관해서도 생각하게 하고, 무의식 속에서의 생활에 대하여 다시 한번 생각할 수 있는 기회로 한다. 전교생에게는 집회 등으로 볼런티어의 의의를 호소한다.

그리고 지역에 학교의 활동을 알리기 위한 포스터 설치나 가정의 연락에도 신경을 쓴다.

② 실행

[①기획, 준비]를 실천하는 과정이다. 지역과 동료와의 관계를 소중히 하고 집단을 통하여 볼런티어 활동의 실재를 배울 수 있다. 이것은 자신과 지역과 타인을 알고, 활동범위를 넓이는 계기가 되었으며 사회봉사 체험의 일환으로써도 성과를 가져왔다.

③ 반성, 정리

다음은 기획, 준비에 활용하는 중요한 과정이다. 지금까지의 활동을 통하여 자신들 나름대로의 반성만으로 끝나는 것이 아니라 앞으로의 일을 생각한다. 반성 속에 [자신들의 손으로 거리를 깨끗하게 하고 있다는 만족감이 있다] [해야 할 것이 또 있다] 등으로 정리된다. 집단으로써 어땠는가, 지금부터 어떻게 하면 좋은가를 생각함으로써 새로운 과제를 찾아 도전해나가며 다음 과제의 동기부여도 된다. 이런 활동을 많은 사람에게 알리는 기회를 만들어서 전달해나가는 것이 중요하다.

□ 사례의 특징, 활용에 있어서

(1) 여름 볼런티어 활동 [여름! 짹짹 볼런티어]

올해 초 최초의 시도로 학생회가 기획, 운영하여 전교생에게

호소하였다. 지역 주민회의에 의논하여 정보를 수집하고 지역 축제 후의 주변 청소 활동을 한다. 여름방학 기간 중이었으나 참가 학생이 53명이나 있었으며 후에 문화 축제에서 전교에 보고를 한다.

지역 학생의 자주적인 활동이 인정되는 요인이 된다.

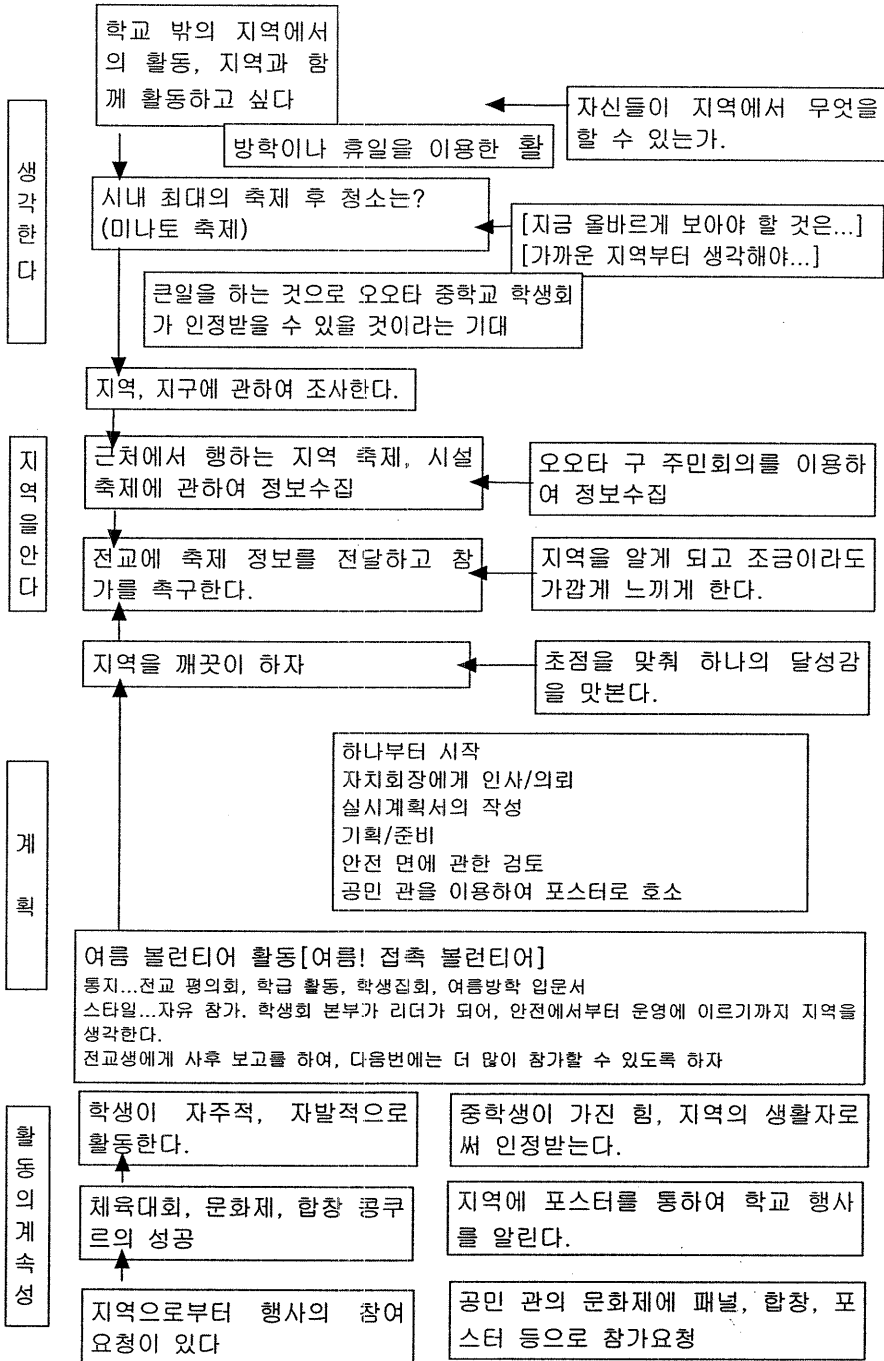
(2) 오오타 중학교 구 사회복지 협의회주최 [제1회 두근 두근 페스티벌]

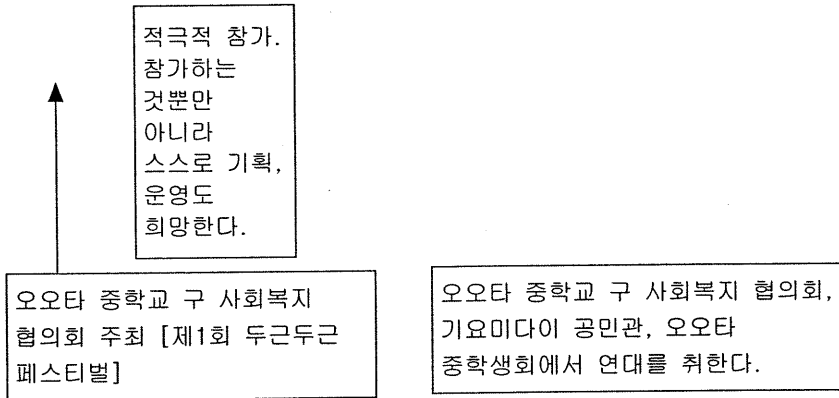
노인과 초등학생의 교류행사의 기획, 운영을 의뢰 받았다. 오오타 중학교 구 사회복지 협의회와 기요미다이 공민관과 협의하여 당일 개회식, 교류회, 폐회식을 운영한다. 성황리에 운영되어 참가자로부터 높은 평가를 받았다. 학교와 지역의 연대에서 융합으로의 첫걸음이 되었다.

현재 종합적인 학습 시간에 [복지] [지역]에 관하여 이야기하며 스스로 주변 상황에 관하여 생각하고 흥미와 관심을 갖고 견식을 높이고 있다. 또한 학생회 활동에서도 본부 역원이 중심이 되어 [지역] 속에서 공헌할 수 있는 것을 검토하고 있다. 지역과의 융합을 도모하고 아이들이 배움의 장소가 지역으로 확대되어가도록 직원의 지도체제도 충실해지고 있다.

(多田 元樹(다다 모토키), 西 克夫(니시 가츠오))

[그림-11] 하나의 행동이 다음번의 행동으로 발전





다. 고등학교의 사전학습 프로그램 - [산업사회와 인간]의 복지시설 방문 실습

□ 시설 방문 개요와 사전학습에 대한 사고방식

福岡(후쿠오카) 縣立(현립) 이나츠키 志耕館(시코우칸) 고등학교에서는 종합 학과의 원칙 이수 과목인 [산업사회와 인간]을 1학년 때에 개설하고 있다. 이 과목은 [산업사회에서의 자기의 존재 방식과 사는 방식에 관하여 생각하게 하고, 사회에 적극적으로 기여하며 생애에 걸쳐 학습해나가는 의욕과 태도를 기르는] 것을 주된 목적으로 하고 있으며 그 속에 시설방문 실습을 도입하고 있다.

280명의 1학년생이 자신의 흥미, 관심, 진로에 따라서 양호학교, 노인 복지시설, 유치원 등 12시설 중에서 한 시설을 선택하여 하루 동안 실습을 행한다. 학생은 아침 일찍부터 현지에 집합하여 시설 직원과 같은 일을 하기도 하고, 사전에 학습한 수화, 노래, 게임 등을 학생의 운영 속에서 행하기도 하며, 복지사회나

고령화 사회에 대한 원조 방법, 자신과의 관계, 사는 방식을 생각한다.

따라서 시설 방문 사전학습에서는 학생 한 사람 한 사람이 확실히 학습내용을 이해하고 실습 당일에 학생의 자주적인 활동을 할 수 있도록 계획하고 있다.

□ 사전학습 프로그램의 실제

사전학습에 관해서는 [산업사회와 인간] 수업에서뿐만 아니라 각 교과나 LHR에서 행함으로써 다양한 교육활동으로 교사로부터 시설방문 실습을 하기 전의 마음가짐, 사고방식 등을 배우도록 계획하고 있다. 특히 [산업사회와 인간] 시간에서는 실제로 당일 행하는 진행에 대하여 학생과의 토의나 작품 만들기를 한다. 또한 실습 당일 교사는 학생을 지켜보며 사진, 비디오 등의 기록 담당으로써의 역할을 한다.

(1) 교사 측의 사전 프로그램

9월 종합학과 주임이 시설에 대하여 협력을 의뢰, 승낙
(양호학교, 노인복지 시설, 장애인 시설, 보육원, 유치원 등 12시설)

학년회의

(교사의 시설 담당역할, 각 복지시설의 개요설명, 작년도의 인계)

10월 각 담당 교사는 작년도 담당 교사와 인계

각 시설 담당직원에 의한 시설과의 연락, 사전방문

(사진촬영 등의 승낙, 옷 갈아입는 장소, 일의 내용 확인)

의뢰장의 송부

하루의 흐름 작성, 시설연락

(2) 학생의 사전 프로그램

일시	사전학습 내용	활동장소	목 적	학습 영역	지도자
7월~9월 10시간	장애자의 인생 영역	교실	삶의 아름다움에 관하여 배운다.	영어	영어교사
10월 30일 1시간	시청 장애자에 의한 강연	체육관	장애자에 대한 마 음가짐	LHR	인권, 동화 주임
10월 31일 2시간	시설방문 실습 의의 설명 12시설 소개 학생방문 시설 결정	체육관	자기의 흥미, 관 심, 진로에 따라 방문 시설 결정	산업사회와 인간 종합 학과	종합학과 주임
10~11월 1시간	삼각비에 의한 슬로우프의 계 산	교실	휠체어를 타는 사 람의 기분을 생 각한다.	수학	수학교사
11월 7일 2시간	밭(고구마 캐기) 에 의한 교류	밭	모교에서 시설 방 문 전에 교류	산업사회와 인간	각 담임, 부담임
11월 14일 2시간	시설 방문 사 전학습 각 방문 시설 학습 역할 분담	교실	방문 시설의 학 습, 주체적으로 활 동하기 위한 사전 토의	산업사회와 인간	각 시설 담당교사
11월 21일 2시간	시설 방문 사 전학습 각 역할 업무 토의 공연물 준비	교실	주체적으로 활동 하기 위한 사전 토의	산업사회와 인간	각 시설 담당교사
11월 27일 1시간	시설 방문 실 습 전 최종확 인 (전 체 → 각 시설)	체육관	방문 시의 주의 휴대품 확인	LHR	주임→각 교사
11월 28일 하루	시설 방문 실 습	각 시설 12시설	적극적으로 행동 하며 살아가는 중 요함을 배운다.	산업사회와 인간	각 시설 담당교사

□ 시설방문 사전학습의 특징, 활용에 관하여

시설방문 실습은 매년 행하고 있기 때문에 학년에 관계없이 어느 교사도 방문 장소나 방문시기, 내용 등은 알고 있다. 또한 다양한 교육활동에 관하여, 각 교사로부터 시설방문의 마음가짐 등에 관하여 이야기하는 기회도 있다. 특히 [산업사회와 인간]의 수업 후 노트를 보면, 학생의 그날 수업의 감상, 반성 등이 쓰여 있으며, 그 감상내용에서 학생 자신의 마음가짐이 충분히 이해되고 있다고 평가할 수 있다.

또한 사전학습에 있어서 역할을 정하고 각 역할을 교사와 확인하며, 전원이 당일의 흐름을 이해하도록 하고 있으므로 당일 진행은 원활하게 학생 중심으로 운영되고 있다.

더욱이 아이와 고령자, 장애자에 대한 접촉방법, 사고방식에 관해서도 사전학습에서 배우기 때문에 당일 시설 사람들을 대하는 태도도 다정하고 적극적으로 응대하게 된다. 무엇보다 시설방문 실습에서는 이런 사전학습은 빠뜨릴 수 없는 것이며 앞으로도 그 충실성이 요구된다.

(押谷 由夫(오시타니 요시오), 井上 雅水(이노우에 마사미))

Ⅱ. 사회 교육시설 · 단체가 실시하는 사전학습 프로그램

가. 국립 청년의 집의 사전학습 프로그램

□ 고교생을 위한 볼런티어 활동 세미나 - 사전학습에 대한 사고방식

국립 淡路(아와지) 청년의 집에서는 고교생에게 네 가지의 학습영역으로 나누어서 볼런티어에 관한 다양한 느낌과 배움의 기회를 갖게 하며, 고교생 스스로가 자신의 방식으로 볼런티어 활동을 창조하고 학교의 틀을 넘어 함께 활동해나가는 친구 만들기 를 목적으로 하고 있다.

□ 사전학습 프로그램의 실제

(1) 목적

- ① 볼런티어 활동의 기초적인 이론과 기술에 관하여 학습할 기회를 제공하고 고교생 의 사회참가 추진을 도모한다.
- ② 볼런티어 활동에 관한 총론과 최신의 정보를 제공하고 현재의 사회 상황을 인식 시킨다.
- ③ 소인수에 의한 워크숍 형식의 학습을 통하여 볼런티어 활동에 대한 자신과 확신 을 갖게 한다.
- ④ 종합적인 학습이 전개되는 데에 도움이 되도록 고교생의 자주적인 배움이 되는 워크숍을 전개한다.

(2) 실시기일

2002년 6월 14일 (금)~16일 (일) 2박3일

(3) 활동장소

국립 아와지 청년의 집 및 주변지역

(4) 지도자

世田谷(세타가야) 볼런티어 협회, SHAPLANEER(시민에 의한 해외협력의회), 오사카 볼런티어 협회, IPTN 실천가

(5) 학습영역

- ① 환경과 볼런티어 마을 만들기
- ② 해외지원과 볼런티어 해외지원과 NGO
- ③ 지역복지와 볼런티어 지역 사람과의 관계
- ④ 어린이와 볼런티어 플레이백 시어터(Playback Theatre)

(6) 실시내용

[첫째 날]

기조연설

[나답게, 볼런티어]~내가 변한다, 사회가 변한다~

[볼런티어는 풍부한 사람이 빈곤한 사람에게, 훌륭한 사람이 그렇지 못한 사람에게 라는 일방통행이 아니다. 서로 기대며 서로 의지하는 것이다. 활동을 통하여 자신의 사는 방식이나 가치관이 보일 것이다. 가치관이나 사는 방식을 변화시켜감으로써 사회가 변해 가는 것이다.]

	7:30	9:00		12:00	13:00	15:00	18:30	19:30	21:00
	23:30								
6/14 (금)						접수 석식	기조연설	입욕 자유	취침
6/15 (토)	조식	자유	워크숍Ⅰ (4분과회 동시전개)	중식	워크숍Ⅱ	석식 자유	워크숍Ⅲ	입욕 자유	취침
6/16 (일)	조식	자유	전체 회의(각 분과회의 보고와 패널 디스커션)	중식	해산				

[둘째 날]

① 환경과 볼런티어 마을 만들기

Work 1 만남의 워크숍

1. 프로그램 가이드런스
2. 자기소개
3. 오피니언 패널 테마:[우리 마을의 숨겨진 영웅]

Field Work 1 [음악과 초록의 오아시스로!-<양과 공방>의 마을 만들기]

⇒ 1990년부터 南淡町(난단초) 阿万(아만) 지역의 어머니들이 모여 시작한 모두가 즐겁게 마을 만들기를 하고 있는 [양과 공방]을 방문하여 인터뷰.

Field Work 2 [순례의 길, 접대의 역사로 배운다]

⇒ 신궁 절을 방문하여 접대의 마을에 대한 시주에 관하여 溪神(게이진) 주지스님과 인터뷰.

Field Work 3 [소생하라! 반딧불 마을]

⇒ 반딧불의 부활을 진행시키는 환경 그룹 「VAC아만」의 활동을 현지에서 취재.

Work 2 회고의 워크 테마 「마을이여 빛나라! 」-마을 만들기에 대한 나의 제안-

1. 그룹 별 디스커션
2. 오피니언 패널 만들기
3. 프레젠테이션

미지의 세계와의 만남을 찾아 [바람](다른 문화를 옮기고 미지의 세계의 정보를 가져오는 사람)과 [흙](옛날부터 거기에 살고 있는 사람)으로 구성된 불가사의한 세계를 필드 워크 하여, 거기에서 보이는 새로운 자신의 라이프 스타일을 발견하려고 하였다.

② 해외지원과 볼런티어 해외지원과 NGO

Work 1 [내가 볼런티어 하려면 무엇이 필요한 것일까!]

1. 자기소개 게임(자신을 안다, 상대를 안다) 아이즈 브레이크
2. 블라인드 워크와 트러스트 워크와 인간 카메라(시각)
3. 소리의 비주얼 화(청각, 감각)

Work 2 [실제로 세계 속에서 행해지고 있는 해외 원조, 지원 활동이란 무엇이 있을까?]

1. 볼런티어 활동을 하는 쪽 받는 쪽의 의식의 차이를 찾는다.
2. 100명의 스트리트 칠드런(패널을 2개 맞춰서 스토리 작성)
3. 스트리트 칠드런의 실정(비디오)
4. 해외 지원과 해외 협력의 분류
5. ODA(정부개발 원조)와 NGO(비 정부조직)에 관하여(비디오 시청)

Work 3 [볼런티어가 잘못된 방향으로 나아가지 않기 위해서는]

1. 아동 근로의 실태(방글라데시)
2. 해외지원의 실패담

우리들의 가까운 곳에서 해외지원을 할 수 있다. 그 전에[우리는 ○○합니다]라고 선언해보자. 스스로 결정하고 스스로 움직인다. 그것이 모든 것의 첫걸음.

③ 지역복지와 볼런티어 지역 사람과의 관계

Work 1 아이즈 브레이크와 미니 강의 [볼런티어란 무엇일까?]

Work 2 독거노인의 자택방문, 또는 수선 홀 방문

체험→인지→분석→가설 자신이 성장하기 위한 프로세스이다.

Work 3 정리(반 별로)

오늘의 활동에 관하여 반 별로 디스커션. 다음으로 (내가 생각한 볼런티어) (이제부터 내가 할 수 있는 일, 해 보고 싶은 일)을 개인적으로 간단하게 정리한다. 마지막으로 모조지를 자유롭게 사용하여 (우리들에게 있어서 볼런티어란?) (지금부터 내가 할 수 있는 일, 해 보고 싶은 일) (정리)을 작성한다. 각 반 제한시간 3분 안에 발표. 그 후 질의응답. 한 사람 한 사람의 자발성을

상당히 중시하였다.

④ 아이와 볼런티어 플레이백 시어터

Work 1 학교와 자신의 만족도(Mapping), 나는 누구?

Work 2 움직이는 조각, 나의 보물

Work 3 플레이백 시어터

이 워크숍에서는 원(사이클)이 되는 경우가 많다. 워크숍은 [일방통행이 아니다①] 에너지의 흐름이 있다. 원이 되는 것은 [어느 사람도 대등②]하다는 의미가 담겨져 있다. 이 정신 ①②가 [볼런티어란?]에도 공통하고 있다.

첫째 날을 통하여 [느낀 것]을 중요시하였다. 느낀 것에서부터 시작하자! 플레이백 시어터의 기본적인 애편스이다.

[셋째 날]

패널 토의

참가자: 세미나에 참가한 고교생 전원

설문 1 [당신에게 있어서 가장 안심할 수 있는 사람은 누구?]

설문 2 [당신은 지금 살고 있는 [마을]을 좋아합니까?]

설문 3 [볼런티어를 다른 말로 나타내면 무엇?]

설문 4 [세미나를 통하여 가장 마음에 남는 말은 무엇?]

정리

[여러분이 있었기 때문에 배움이 되었다] [그저께 이 장소에서 여러분과 만났을 때에는 (마음의) 거리감을 느꼈지만, 이 멤버로 여러 가지 일을 할 수 있을 것이라고 생각했다. 좋은 동료, 에너지가 하나로 모아지는 느낌이었습니다] 펜을 양손의 엄지손가락에 끼고 돌리는 게임을 한 후[이것을 빨리 할 수 있는 사람은 잘 되지 않는 사람에 대하여 우월감을 갖는다. 그러나 점점 잘 못하는 사람이 신경이 쓰인다. 그래서 가르쳐주기 시작하게 된다. 난 폭할지 모르지만 볼런티어란 이런 것이 아닐까. 작은 참견에서부

터 시작되는 것] [여러분은 의식하여 숨을 쉬고 있는가? 숨을 들이쉬고 내뿜는다. 내 자신을 잃을 것 같은 상황에 나는 숨을 크게 들이쉬고 내뿜습니다. 이상하게도 마음이 안정된다. 지금은 나를 지탱해준다. 여러분도 해보십시오]

□ 소개사례의 특징, 활용에 있어서

이 사업은 지금까지 불런티어 활동을 해나가려고 하는 고교생을 모아서 네 가지 다른 분야의 분과회를 동시에 전개한 것이 가장 큰 특징이 되고 있으며, 고교생의 다양한 요구에 대응할 수 있도록 분과회의 테마도 신중하게 선택하였고, 강사도 또한 테마에 따라 제 일선에서 활약하고 있는 분들에게 의뢰하고 있다.

네 가지 분과회로 나누어진 워크숍은 신청 시에 희망을 조사하여 전개 시켰기 때문에 혼란 없이 거의 전원이 만족하였으나, 일정에 여유가 없었다는 점에서 좀 더 천천히 워크의 시간을 가질 수 있는 전개가 필요하다고 생각한다.

가능하면 첫째 날에 강사의 프레젠테이션을 실시하고 나서 각 분과회의 희망을 취하는 편이 배움의 깊이가 더할 것이라고 생각한다.

또한 2박 3일의 세미나에 대한 기대와 불안을 갖고 참가했던 고교생들은 처음에는 좀처럼 타 학교 학생과 교류하지 못했다. 역시 최근 젊은이의 특징적인 인간관계의 회박함이 나타나는 듯하였다.

그러나 대부분의 참가자는 기조연설, 다음날의 워크숍과 시간이 흐름에 따라 교류의 폭이 확장되어갔다. 극히 소수이지만 거꾸로 워크가 진행됨에 따라 완고하게 자신의 껍질 속으로 틀어박혀있는 참가자도 있어서 앞으로 고교생을 대상으로 하는 사업의 경우 그와 같은 참가자를 보조할 수 있는 체제도 필요하다고

생각하였다.

폐강식 전까지 참가자 전원이 어떤 형태로 행동하고 싶다, 타인과 나누고 싶다, 라는 욕구를 갖고 볼런티어 활동에 대한 의식을 높일 수 있었다.

(大瀧 富夫(오타키 도미오))

나. 국립 소년 자연의 집의 사전학습 프로그램

□ 장기 자연체험 활동[서머 챌린지 in 기비 2002]의 사전학습 - 사전학습에 대한 사고방식

국립 吉備(기비) 소년 자연의 집에서는 [서머 챌린지 in 기비 2002]를 10박 11일로 실시하였는데, 이 활동은 록 클라이밍, 필드 착의 수영, 등산, 시 카약(Sea Kayak)에 의한 무인도예의 상륙, 캠프생활 등의 모험활동을 통하여 자주성, 협조성, 인내력 등을 배양하는 것을 목적으로 하고 있다. 따라서 안전대책, 안전지도에 만전을 기하기 위하여 사전에 직원, 지도자, 볼런티어에 의한 현지답사와 실지 체험을 하여, 안전 확인과 아이들의 심리상태에 맞는 대응을 할 수 있도록 사전학습을 실시하고 있다.

또한 이 사전학습에서는 볼런티어가 프로그램을 기획단계에서부터 관계하여 사업운영에 보다 주체적으로 참여, 기획하고 스텝으로써의 유대를 강화하여 [서머 챌린지 in 기비]가 아이들에게 의의 있는 활동이 되도록 노력하고 있다.

□ 사전학습 프로그램의 실제

(1) 목적

- ① 록 클라이밍, 옷을 입은 채로 하는 착의 수영, 矢ヶ山(야하

- 즈가센) 등산, 시 카약, 텐트, 야외 취사의 실지 조사
- ② 각각의 프로그램에 대한 리스크의 확인과 대응책의 검토
- ③ 무인도의 특징을 활용한 프로그램 개발

(2) 실시 회수, 시간

- ① 실시 회수 3회
- ② 시간 1회째 9시간, 2회째 1박 2일, 3회째 10시간

(3) 활동장소

- ① 2002년 4월 27일 (일) 鳥取縣(돗토리켄) 船上山(센조산)
- ② 2002년 6월 22일 (토)~6월 23일 (일) 岡山縣(오카야마켄)
청소년의 섬 梶子島(카지코지마)
- ③ 2002년 6월 29일 (토) 돗토리켄 야하즈가센

(4) 지도자

- ① 돗토리켄 산악협회(록 클라이밍, 등산 지도)
- ② 시 카약 강사(시 카약에 의한 무인도 상륙)
- ③ 일본 적십자사 수상안전법 지도원(야외에서의 구급법, 착의 수영)
- ④ 국립 기비 소년 자연의 집 전문직원(텐트 설치, 야외 취사, 자연관찰 등)

(5) 학습의 영역

- ① 자연체험 활동 지도법
- ② 구급법과 안전관리, 안전지도

(6) 학습항목, 내용

① 록 클라이밍

- 가. 클라이밍 용품(로프, 하네스, 하강기, 헬멧)의 착용방법
- 나. 모형 바위에서의 클라이밍 연습과 수직 하강 후의 로프 푸는 방법
- 다. 千丈(센조)의 노조키 암장의 클라이밍 방법설명과 주의사항의 확인
- 라. 수직하강 종료 시의 주의사항 확인
- 마. 리스크를 밝혀내어 대응책을 검토

② 야하즈가센 등산

- 가. 준비운동과 등산 상의 주의사항 확인, 등정 루트의 확인과 방법 검토
- 나. 휴식 시의 음료 보급과 의복의 정리
- 다. 아이들의 기분을 돋우는 개사 노래의 작성
- 라. 리스크를 밝혀내어 대응책을 검토

③ 시 카약에 의한 가지코지마(무인도) 상륙

- 가. 시 카약의 특징과 승선의 방법
- 나. 페달과 노의 조작방법을 확인. 만의 안쪽에서의 연습, 루트와 조직 형태 확인
- 다. 휴식 방법, 시 카약에 의한 무인도 상륙의 실제
- 라. 리스크를 밝혀내어 대응책을 검토

④ 야외에서의 구급법과 착의 수영

- 가. 가지코지마의 옷나무 등의 생식상황의 확인, 캠프에서 일어나기 쉬운 상해, 질병(염좌, 골절, 코피, 벌레 물림, 열중증)의 응급처치 방법
- 나. 가지코지마에서의 필드 착의 수영을 실시할 구역 설정, 루트 확인과 환경정비

다. 착의 수영의 실제와 용구를 사용한 해난 구조의 방법, 해안청소

⑤ 카지코지마에서의 야외 캠프

가. 짐 반입과 철수 방법의 검토, 환경, 음료수, 활동 에어리어 등의 조사

나. 캠프장 주변의 환경정비, 텐트 용구의 확인과 설치장소의 확보

다. 텐트 설치와 철수의 실제, 카지코지마에서의 활동내용의 검토와 결정

라. 야외 취사반의 배치와 설거지 장소, 조리장소와 그 방법의 확인

마. 장작불 피우는 방법, 조리방법의 확인, 야외 취사의 실제

□ 사례의 특징, 활용에 있어서

장기 자연체험 활동 [서머 챌린지 in 기비 2002]는 여러 가지 자연체험 활동 속에서 자연의 아름다움과 엄격함을 배우고 공동의 장기 숙박생활을 통하여 자주성, 협조성, 창조성, 인내력을 배양하여 마음이 풍성한 아이의 육성을 목적으로 하고 있다.

이 [서머 챌린지]를 성공시키기 위해서는 하계 장기캠프라는 점을 생각하여 10박 11일 간의 건강에 특히 유의하고, 각각의 활동 속에서 아이들의 체력, 정신적인 보조를 충분히 행해나갈 필요가 있다. 볼런티어 자신이 사전학습의 일환으로써 현지를 조사하고 활동 그 자체를 체험해두는 것은 안전대책 상 필요할 뿐만 아니라 장기에 걸친 아이들과의 관계에 자신감을 주어 결과적으로 아이들의 활동의 충실함과 정신적인 보조를 가능하게 하고 캠프를 성공으로 이끌게 하는 의식을 높이기 위해서이다.

이와 같이 볼런티어의 실지 체험을 통한 사전학습은 11일간

아이들의 생명을 지키며, 아이들에게 만족감과 달성 감을 얻게 하고, 체험하는 것에서 끝나는 것이 아니라 아이들의 [살아가는 힘]으로 발전시키기 위해서는 필요 불가결한 것이다.

또한 아이들의 건강도 중요하지만 아이들의 건강을 뒷받침하는 볼런티어나 스태프의 건강관리도 중요한 요소의 하나이며, 자기 자신의 체력이나 건강 유지를 확인하는 방법으로써도 사전학습의 역할은 크다.

(大瀧 富夫(오타키 도미오), 田中 道彦(다나카 미치히코))

다. 생애학습 센터의 사전학습 프로그램

〈고교생을 위한 볼런티어 체험강좌〉

□ 사전학습에 대한 사고방식

이 강좌의 취지는 고교생이 볼런티어를 체험하는 것에 의하여 생애학습과 볼런티어에 관한 이해를 높이고, 앞으로의 볼런티어 활동을 발전시키는 것을 목적으로 하고 있다. 또한 고등학교에서의 학교 밖의 학습에 대한 학점인정을 위한 볼런티어 학습 프로그램 개발을 실천을 통하여 확립하는 것도 목적의 하나이다.

올해는 千葉縣(지바켄)의 고교생 참가자를 학교별이 아닌 살고 있는 지역 별 그룹으로 나누어서 자신들이 지역 과제를 찾아내어 무엇을 할 수 있는가, 어떻게 하면 되는가를 생각하는 것으로 강좌를 스타트 시켰다. 그렇기 때문에 볼런티어 활동에 관한 충분한 사전학습이 대단히 중요해진다. 볼런티어 활동의 의욕이나 교류회, 복지시설에서의 활동상의 주의 점, 그룹 별 활동계획 등을 중심으로 학습한다.

□ 사전 학습 프로그램의 실제

(1) 목적

고교생이 실제로 여름방학 동안에 볼런티어를 체험하기 위하여 필요한 것을 학습한다.

(2) 실시 회수, 시간

4회, 14시간

(3) 활동장소

사와야카 지바켄민 플라자, 특별 양호노인 홈 히카리 隣保館
(린뽀칸), 柏(카시와) 시립간호 노인 보건시설 하민구

(4) 지도자 (지원자, 협력자)

- ① 世田谷(세타가야) 볼런티어 협회 이사장
- ② 柏市(카시와시) 청각 장애인 협회 이사장
- ③ 中央學院(주오가쿠인) 대학 액티브센터 사회인 어드바이저
- ④ 특별양호 노인 홈 히카리 린뽀칸 시설 장
- ⑤ 카시와시 간호노인 보건시설 하민구 지원 상담원
- ⑥ 마나비 볼런티어 센터 지바 코디네이터

(5) 학습의 영역

볼런티어(활동의 의의 등), 복지(청각 장애와 수화, 고령자 간호와 휠체어)

(6) 학습항목, 내용

월일	시간	학 습 내 용	학습 방법	강 사	장 소
6/9 (일)	2	볼런티어 활동의 의의 자기표현, 자기개발에 관계되 는 볼런티어 활동의 의의에 관하여 생각한다.	강의	세타가야 볼런티 어 협회 이사장	켄민 플라자 중 연수실2
	2	교류회, 자기소개, 그룹 작성, 그룹 별 토의	그룹	연수 과 직원	켄민 플라자 중 연수실2
7/14 (일)	2	청각 장애자와 수화에 관하여 청각 장애자로부터 이야기를 듣는다. 수화에 관하여 체험한다.	강의 실습	카시와시 청각 장 애자 협회 수화 서클 카시와의회 회장	켄민 플라자 중 연수실2
7/14 (일)	2	볼런티어의 마음 볼런티어 활동참가의 마음가짐 실천자의 발표를 듣고 이미지를 파악한다.	그룹	주오가쿠인 대학 액티브센터 사회 인 어드바이저	켄민 플라자 중 연수실2
7/21 (일)	2	고령자 간호와 휠체어 간호에 관하여 고령자 간호에 관하여 이해한다. 휠체어 간호에 관하여 체험한다.	강의 실습	카시와 시립 간 호노인 보건시설 하민구 지원 상 담원	켄민 플라자 중 연수실2
	2	볼런티어 활동 계획 작성 그룹 별로 하계 방학 중의 볼 런티어 체험계획을 작성한다.	그룹	연수 과 직원 마나비 볼런티어 센터 지바 코디 네이터	켄민 플라자 중 연수실2
7/22 (월)	2	복지시설의 볼런티어 활동에 관하여 특별양호 노인 홈의 현상을 안다 볼런티어에 있어서의 주의 등	강의 견학	특별양호 노인 홈 히카리 린뽀 칸 시설 장	특별양호 노 인 홈 히카 리 린뽀칸

□ 소개사례의 특징, 활용에 있어서

최근 어느 지역, 어느 학교에서나 볼런티어 활동은 상당히 활성화되고 있다. 그러나 충분한 사전학습과 준비를 하지 않으면 볼런티어 체험의 성과를 얻기 힘들 것이다. 처음 생각으로는 현(縣) 안의 고교생에게 사와야카 지바 켄민 플라자에서 볼런티어의 사전학습을 행하고, 볼런티어 활동 그 자체는 각 고교에서 책임을 갖고 행하게 할 생각이었다. 응모할 때의 실시 요강에도 참가 희망학교는 볼런티어 담당창구의 선생님을 배치할 것을 조건으로 하였다. 그러나 각 학교에 따라 볼런티어에 관한 대응에 상당한 차이가 있으므로, 결국 수강을 희망하는 고교생에게 볼런티어에 대한 체험에서부터 실천에 대한 발표까지를 사와야카 지바 켄민 플라자가 책임을 갖고 대처하게 되었다.

이 [고교생을 위한 볼런티어 체험강좌]를 지역에서 진행하기 위해서 山形縣(야마가타켄)에서 20년 이상 실적이 있는 [야마가타 방식]을 참고로 하였다. 여기에서의 고교생의 활동거점은 지역의 각 공민 관이다. 지역의 과제는 지역이 당연히 가장 먼저 숙지하고 있으므로 대처해나가기 쉽다. 사와야카 지바 켄민 플라자는 지바켄 카시와시에 있으므로 활동해나가는 데에 무리가 없으며, 전체 현을 대상으로 지역과제를 찾아 볼런티어 활동을 실천하는 것은 상당한 무리가 있다.

내년 이후는 각 고등학교와 연대하여 지역의 과제해결을 위한 볼런티어 활동을 추진하고 싶다. 또한 복지 분야뿐만이 아니라 환경 분야에도 눈을 돌릴 수 있도록 하고 싶다.

(大瀧 富夫(오타키 도미오), 太田 悟(오오타 사토루))

Ⅲ. 볼런티어 활동 추진기관 등이 실시하는 사전학습 프로그램

〈볼런티어 활동 추진기관에서의 사전학습 프로그램 -여자 미술
서비스 러닝 [공생을 위한 아트]〉

□ 개요

이 프로그램은 2002년도에 시작된 여자미술대학 교직과정의 종합연습(3학년 선택필수)의 하나인 [현대사회와 볼런티어] 수업 중에서 필드워크 부분을 세타가야 볼런티어 협회가 실시한 것이다. 그리고 테마 [공생을 위한 아트]는 대학교원과 볼런티어 협회 스태프가 협의하여 설정하였다. 협회의 최대 역할은 대학과 필드워크의 활동 시설과의 사이를 연결하는 중간기관으로써 코디네이션 기능을 발휘하는 것이다.

구체적으로는 세타가야 볼런티어 협회가 활동 시설의 선정과 의뢰, 이수 자에 대한 오리엔테이션, 사전학습과 반성 학습의 워크숍을 담당하였다. 필드워크의 순회지도는 대학교원과 협회 스태프가 합동으로 하는 형식을 취했다. 이런 볼런티어 활동 추진 기관과 대학에 의한 [공동수업]이라는 것이 최대의 특색이다.

서비스 러닝을 대충 말하면 아카데미한 학문과 예술을 지역사회의 문제해결을 위하여 유용하게 쓰거나 스스로의 학문을 검증하고 깊이 있게 하는 사회공헌형 경험 학습이다. 즉 다음과 같은 네 가지를 목적으로 하고 있다.

- (1) 커뮤니케이션 서비스나 볼런티어 학습을 통하여 체험적으로 지역사회의 요구를 알고 과제를 발견한다(과제의 발견).
- (2) 대학에서 배우고 있는 학문이 지역사회의 요구나 과제 해결을 위하여 어떻게 도움이 되는가에 관하여 실증적으로 고찰한다(실증적인 고찰).
- (3) 지역사회의 요구나 과제를 파악하고 대학에서의 학습 성과를 활용하면서 그 해결을 위하여 가능한 방법을 시도하여 공헌한다(과제해결에 대한 어프로치).
- (4) 서비스 러닝의 프로세스를 되돌아보고 자기평가나 상호평가에 의하여 이끌어낸 성과나 반성 등을 사람들과 사회에 공표하고 환원한다(사회에 대한 환원).

(세타가야 볼런티어 협회)

또한 미술대학의 특성을 활용하여 [아트의 힘으로, 지역 사람들이나 NPO, 공공기관은 무엇을 원하고 있는가] [아트의 가능성을 넓히기 위하여 자기 자신의 감성, 기능을 어떻게 활용할 수 있을까]를 학습과제로 설정하였다.

이에 따라 이수자는 교원의 지도와 조언 아래 필드워크의 이수 그룹 별로 토의하고 발표를 하여 상세한 리포트를 작성한다. 과제의 탐구와 그 해결을 위한 제언을 적은 리포트는 모든 활동 시설과 세타가야 볼런티어 협회에 보내지며 2002년도 전기 이수자의 실천에 관해서는 출판물로써 간행되고 있다. 전체를 통하여 대학생이 익혀야 할 학력을 폭 넓고 종합적으로 받아들이면서 과제탐구 능력의 육성이나 공공성의 감각을 배양하는 것을 목표로 하는 새로운 타입의 학습이다.

□ 사전학습의 사고방식과 실제

사전학습의 프로그램 내용이나 레벨은 학습자의 발달단계에 따라 전혀 다르다. 여기에서는 대학생들을 대상으로 하고 있기 때문에 교원에 의한 강의형식의 수업으로 시작하였다.

우선 교육개혁의 흐름과 학력의 정의 변화에 관하여 개관한다. 그 중에서 볼런티어 학습이나 서비스 러닝이 필요하게 된 시대적, 사회적 배경을 이해한다. 또한 볼런티어의 현대적 정의를 해설하고 전후의 볼런티어 변천사를 개관한다. 특정 비영리 활동 촉진법(NPO법)의 제정 전후부터 자주 강조되고 있는 [새로운 공공]의 개념에 관해서도 이해한다. 그 다음에 필드워크로 들어가는 것이다.

필드워크에서는 오리엔테이션을 빼놓을 수 없다. 비디오 [미국의 서비스 러닝]을 상영하고 볼런티어 협회 이사장에 의한 [서비스 러닝] 강습을 하며 계속해서 세타가야 볼런티어 협회의 개요를 설명한다. 또한 프로그램 오리엔테이션으로 협회 스태프가 활동 시설의 개요를 설명하고, 복수의 시설 중에서 학생이 선택할 수 있는 방식을 취했다. 학생은 또한 각각의 시설을 사전 방문하고 토의할 것을 의무화하였다.

활동 시설로는 병원의 사회복지요법 센터, 지적 장애인 시설, 보육원, 어린이 가정지원 센터 등의 10군데 정도의 NPO, 공적기관에 의뢰하였다.

3일간의 필드워크 전날에 사전학습 프로그램을 설정한 (별표, [매너 트레이닝]). [타인소개]의 워크숍은 참가자의 긴장감을 푸는 효과도 있으나, 그 이상으로 중요한 것은 [상대의 이야기를 정확히 듣는다] [상대에 대하여 부족함 없이 설명하는] 태도를 익히는 것이다. 필드워크는 학생에게 있어 첫 경험이며 지금까지 별로 접촉이 없는 사람들과의 대화가 기다리고 있다. 이 워크숍은 커뮤니케이션 스킬의 향상을 노린 것이라고 할 수 있다.

한편 매너 트레이닝에서는 볼런티어 활동에 대한 [이미지 만들기]를 염두에 두고 있다. 활동 시설에서 어떤 점을 배려해야 하는가에 관하여 함께 이야기하여 정리해 가는 작업 속에서 서서히 그 이미지가 완성되어가도록 노력하는 것이다.

□ 소개사례의 특징, 활용에 있어서

이 프로그램의 특색은 볼런티어 활동 추진기관이 대학과 필드워크를 행하는 시설의 중간역할을 하면서 사전학습의 상당 부분을 담당하는 것이다. 중간기관으로써 쌍방의 공통이해를 구축하는데에 고심하는 경우가 생기게 된다. 그것을 조정하면서 필드워크가 원활하게 실시되도록 사전학습의 내용을 설정할 필요가 있다.

2002년도 전기와 후기의 서비스 러닝을 되돌아보면 활동 시설, 참가 학생이 모두 상당한 만족도를 나타냈다는 것을 알 수 있다(학생에 의한 수업 평가 양케트에서). 그것은 필드워크 후에도 적지 않은 학생이 활동 시설과 접촉을 갖고 있다는 것을 엿볼 수 있다. 이것은 사전학습의 단계에서 필드워크를 끝마치는 시점까지를 상정하여 진행하는 것의 중요성을 시사하고 있다.

또한 사전학습과는 직접 관계없으나 참가자의 자발성, 주체성을 배려하는 의미에서 가능한 다양하고 다채로운 시설과 메뉴를 준비해둘 필요가 있다고 할 수 있을 것이다.

(永井 順國(나가이 요리구니))

□ 학생을 위한 서비스 러닝 - 여자미술대학 프로그램(후기)

[매너 트레이닝]

[매너 트레이닝]은 볼런티어 체험에서는 빼놓을 수 없는 것입니다.

일상생활과는 전혀(아마도) 다른 환경에 뛰어드는 것이니까, 그 나름대로의 각오와 준비가 필요! 이 각오와 준비 없이 뛰어들어서는 시설 사람들에게 폐만 됩니다. 그러나 결코 어려운 것은 아닙니다. 이제부터 당신과 관계되는 사람들의 입장에 서서 생각하면 되는 것입니다.

그러면 한번 해봅시다.

I. 타인 소개

두 사람씩 파트너를 정하고 상대방에게 지금까지 인생에서 가장 감동을 받았던 것을 이야기해 주십시오. (한 사람 당 시간 3분)

이야기하는 사람은 3분보다 길거나 짧아도 안 됩니다.(듣는 사람은 오로지 듣기만 한다. 질문은 하지 않는다. 이야기하는 사람이 기분 좋게 말할 수 있도록 배려한다)

두 사람이 서로 자신의 소개가 끝나면 전원에게 자신의 파트너를 소개해줍니다.

II. 세 그룹으로 나누어서 워크 개시

테마 [볼런티어에서 중요한 매너란 무엇?]

- ① 진행역과 대표자를 정한다.
- ② 그룹 이름을 정한다.
- ③ 자신의 아이디어, 생각을 한 장의 메모지에 한 가지씩 쓴다.
(큰 글씨로 요점만. 문장으로 하지 않는다.)
- ④ 전원이 다 쓰면 한 사람씩 차례로 기입한 것을 설명하면서 커다란 용지에 붙여나간다.
(자신보다 먼저 같은 내용의 메모가 나오면 자신의 메모도 같은 쪽에 붙인다.)
- ⑤ 나온 메모를 그룹 별로 나눈다.
(내용이 공통되는 것에 표제를 붙이거나, 선으로 두르거나, 관계성을 표시하는 일러스트를 그려 넣는 등 표시 방법을 의식해서 만든다.)
- ⑥ 타이틀을 붙이고 그룹 명칭과 그룹 전원의 이름을 넣어서 완성!!

III. 그룹 발표에 의한 세어링

IV. 활동 시설에서의 사전학습 프로그램

〈고령자 종합보건 복지시설(엘 홈 芦屋(아시야)¹⁷⁾〉

□ 사전 학습에 대한 사고방식

시설 측에서 보았을 때 특히 볼런티어가 주의해야 할 점은 볼런티어의 경계를 넘지 않는다는 것이다. 직접 간호는 프로의 일이며 체력이 있어도 볼런티어는 직접 고령자의 간호를 해서는 안 된다. 고령자의 볼런티어의 경우 연령적으로 일의 내용을 잘 알고 있으며 직원보다 빨리 일을 할 수 있다고 생각하여 일을 하는 경향이 있다. 거꾸로 연령적으로 젊은 볼런티어는 교육적인 배려가 필요하여 가르치는 것이 힘들다. 어쨌든 길게 계속적으로 볼런티어에 관계하기 위하여 될 수 있는 한 범위 내에서 즐겁게 볼런티어에 종사했으면 한다. 우선은 시설에 오는 용기와 열의가 있는 것이 중요하다.

시설 안에는 다양한 사람들이 있으므로 개개인이 어떤 입장의 사람인지 불분명하다. 간호 복지 사와 헬퍼로써 장래 전문가가 될 실습생은 지도가 필요할 것이다. 그에 대하여 볼런티어는 자격과 기능 향상과는 관계가 없다. 직원도 필연적으로 실습생과는 다른 대응이 요구되기 때문에 에이프런 등으로 구별하기 쉽도록 할 필요가 있다.

볼런티어의 사전학습으로는 시설에 와서 휠체어 체험과 고령자의 연령 감각, 시설설명을 한다. 아울러 인격을 배려한 말씨와 이름을 부르는 일, 알고 있는 정보를 유포하지 않는 등 프라이버시에 관하여 유의하도록 수시로 지도하고 있다.

17) 엘 홈 아시야 [지역교류활동 보고서](2001년도)

어린이 볼런티어인 경우 휠체어를 이용하는 고령자는 어린이에게도 위험하지만 고령자 자신도 어린이의 보조를 위험스럽게 생각한다. 또한 어린이는 집단 속에 들어오면 자신들끼리 이야기하고 노인들을 상대하지 않는 경우가 있으므로 학교 측에서는 사전에 지도를 철저하게 할 의무가 있다.

□ 사전 학습 프로그램의 실제

[엘 홈 아시아]에서는 어린이 볼런티어 접수 시 입문서를 작성하고 있다. 2002년도 [트라이 하는 워크]의 입문서 내용을 발췌한다(순서부동).

(1) 시설개요([엘 홈 아시아]란 무엇?)

- ① 시설의 이름 ② 시설을 운영하고 있는 법인 ③ [컨텐]?, ④ 무엇을 하는 곳?

[시설의 종류]

- ① 특별양호 노인 홈 ② 노인 보건시설 ③ 케어 하우스 ④ 데이 서비스센터 ⑤ 헬퍼 스테이션 ⑥ 재택 간호 지원센터 ⑦ 주택 간호지원 사무소

(2) 시설의 종류와 직업([엘 홈 아시아]란 어떤 곳?)

[직업]

- ① 간호 직원(케어 워커) ② 간호사(너스) ③ 의사(닥터) ④ 약사 ⑤ 영양사 ⑥ 작업 요법사, 이학 요법사, ⑦ 정신보건 복지사 ⑧ 생활상담원 ⑨ 운전 직원 ⑩ 사무직원

(3) 주의사항 (① 말씨와 행동 ② 웃는 얼굴 ③ 기구, 장치
④불분명)

(4) 스케줄

	테 마	장 소	내 용
첫째 날	[엘 홈 아시아]에 대하여 알아두자	전관	① 인사 ② 오리엔테이션 ③ 양케트와 작문 ④ 시설개요 설명 ⑤ 시설안을 걸으면서 고령자와 이야기를 한다 ⑥ 하루를 회고
둘째 날	[데이 서비스센터]란 어떤 곳①	데이 서비스 센터	① 조례 참가 ② 개요설명 ③ 일과의 도움(준비, 드라이어, 식사 도우미, 레크리에이션 참가, 청소) ④ 하루의 회고
셋째 날	[데이 서비스센터]란 어떤 곳②	데이 서비스 센터	① 조례 참가 ② 송영에 참가 ③ 일과의 도우미(준비, 드라이어, 식사 도우미, 레크리에이션 참가) ④ 일과의 회고
넷째 날	엘 홈 아시아에서 생활하고 있는 사람들과의 교류	특별영양 노인 홈	① 조례 참가 ② 개요설명 ③ 일과의 도우미(시트 교환, 빨래 개기, 식사 도우미, 레크리에이션의 참가, 이야기 상대) ④ 하루의 회고
다섯째 날	엘 홈 아시아에서 생활하고 있는 사람들과의 교류, 정리	특별영양 노인 홈	① 조례 참가 ② 일과의 도우미 ③ 청소 ④ 일주일의 회고 ⑤ 인사하며 돌기

(5) 앙케트와 작문

① 첫날

가. 왜 트라이 하는 위크의 생활 장소로써 노인 홈을 희망하
였습니까.

나. [엘 홈 아시아]란, 어떤 곳이라고 생각합니까.

다. 당신의 장래의 꿈은 무엇입니까

라. 이번 일주일간 어떤 체험을 하고 싶습니까.

② 마지막 날

가. 가장 인상에 남는 것은 무엇입니까

나. 감상을 쓰십시오.

□ 소개사례의 특징, 활용에 있어서

[엘 홈 아시아]는 복합 고령자의 종합 보건복지 시설이며 고령자에 관련된 정보가 집약되어 있다. 그러므로 고령자 문제를 알고 또한 세대간 교류를 도모한다는 관점에서 어린이는 볼런티어 활동을 통하여 많은 것을 배울 수 있다. 고령자를 둘러싸고 간호직원(케어 워커), 간호사(너스), 의사(닥터), 약사, 영양사, 작업요법사, 이학요법사, 정신보건복지사, 생활상담원, 운전직원, 사무직원 등 다양한 직종의 사람들이 관련하고 있으며, 고령자에 관계되는 직업을 이해하는 점에서도 바람직한 시설이다.

설립 4년째가 되는데 볼런티어를 받아들인 실적도 많아 경험도 다양하다. 그러나 어린이를 볼런티어로써 받아들이는 경우 시설 측도 시설을 교재로 한 교육적 프로그램을 고려하기 때문에 대응 가능한 사람 수는 한정되어 있다. 짧은 기간이라도 어린이의 마음이 변화가 생겨 눈물을 흘리며 헤어지는 경우도 있고 [또 오겠습니다]라고 말하고 두 번 다시 오지 않는 어린이도 있다. 어쨌든 볼런티어 활동이 교육 상 이벤트가 되고 있는 것을 부정

할 수 없다.

볼런티어를 시설에서 받아들이는 경우 ①제공하는 서비스의 질을 확대할 수 있다 ②시설에 대한 이해를 넓힐 수 있다 ③시설 이용자의 노멀라이제이션(normalization)을 추진할 수 있다, 의 세 가지 이점을 들 수 있다.¹⁸⁾ 어린이 볼런티어의 경우 ①의 서비스의 질의 확대는 기대할 수 없으나 ②시설에 대한 이해, 특히 고령자에 대한 이해 ③시설이용자의 노멀라이제이션으로써 바깥바람을 넣는다는 의의는 있을 것이다.

(岩崎 久美子(이와사키 구미코))

18) 筒井 のり子(츠츠이 노리코) 감수 [시설 볼런티어 코디네이터] 사회복지법인 오사카 볼런티어 협회 1998년 p.15~p.16

제 4 장

지도자의 역할과 사전학습

- I. 지도자 분류와 사전학습
- II. 학교교육 관계자
- III. 사회교육 관계자
- IV. 봉사활동 추진기관 등의 관계자

I. 지도자의 분류와 사전학습

가. [프로끼리의 연대]

볼런티어 활동의 사전학습을 진행시키는 데에 있어서, [파트너십]의 중요성과 그 본래의 취지를 이해해두는 것은 지도자로서 반드시 필요한 것이다.

지도자는 크게 나누어 학교교사, 사회교육시설, 단체의 관계자, 볼런티어 활동 추진기관의 코디네이터, 받아들이는 시설의 스텝 등으로 분류된다. 볼런티어 활동은 이런 기관이나 그 관계자가 무엇인가의 형태로 파트너십을 조직하는 케이스가 압도적으로 많다. 만일 단독으로 진행하는 경우라고 하더라도 항상 [상대]는 존재하는 것이다.

그 때 최소한 인식해두어야 할 것은 파트너십이란 [대등 관계]를 구축하는 것에 있다는 점이다. [상하 관계]도 아니고 [대각선 관계]도 아닌 [수평 관계]에서 파트너십은 성립할 수 있다. 말하자면 [느슨한 긴장감이 있는 대등 관계]이다.

예를 들어 학교와 그 [밖]을 생각해보자. 지역의 볼런티어 그룹이나 볼런티어 활동 추진기관 혹은 볼런티어를 받아들이는 시설과 관계를 갖는 경우, 이런 외부의 기관이나 인체는 자신이 관련되어 있는 분야에 있어서는 [프로]이다. 그리고 교사는 학습지도의 [프로]이다. [그 계통의 프로]끼리 손을 잡음으로써 사전학습을 포함한 프로그램 전체를 진행해 가는 것이라는 인식을 할 필요가 있다.

이 때의 [금지 사항]은 외부 기관이나 사람들을 학교나 행정의 [하청]으로 보는 것이다. 학교에 따라서는 미리 편성한 자체 내의 교육과정에 구애되어 외부의 기관이나 인재에게 억지로 그

일정에 맞추게끔 요구하는 예가 없지 않다.

일본의 모든 사회 시스템은 메이지 이래 [관(官)]의 주도하에서 형태가 만들어져 왔으며, 어떤 의미에서 익숙하지 않은 일하기는 하다. 그러나 작은 트러블을 극복하면서 작은 노력을 기울이는 노력은 필요할 것이다. 앞으로의 사회 만들기에 관하여 새로운 <공생>에 주체적으로 참여 기획하는 일본인의 육성이 한층 더 강조되는 것도 이 문맥 속에 있다. 그렇게 생각해도 좋다.

나. 볼런티어는 [마법의 지팡이]인가

모든 분야의 지도자가 볼런티어 활동의 기본인 사전학습을 시작하는 데에 있어서, 마음에 새겨두어야 할 제 2의 포인트는 볼런티어 활동의 교육과정에 과도한 기대를 갖지 않는다는 것이다.

말할 것도 없이 볼런티어에는 풍부한 배움의 세계가 존재한다. 과제를 발견하는 힘을 길러서 그 과제의 해결을 향하여 어프로치 하는 것도 배울 수 있다. 타인에 대한 상상력을 기르고, 배려의 마음을 키울 기회가 되며, 이런 것을 통하여 사회성을 익히고 나아가서는 시민사회의 담당자로서의 학습도 된다. 커뮤니케이션 기능을 연마할 수도 있으며 그 외에도 [실감을 갖고] 배우는 것으로 알맞은 지적 훈련의 장도 될 것이다. 또한 [타인에게 있어 필요한 존재]가 되는 것이 감정을 높이는 것이며 동시에 성장의 스텝이 된다는 교육효과도 기대할 수 있을 것이다.

그러나 단지 볼런티어 활동을 하기만 하면 이런 힘이 저절로 길러진다고 생각하는 것은 오산이다. 학교에서 커리큘럼으로써 실시하는 볼런티어 활동이 자칫하면 [시설방문과 청소와 모금의 강제성]이 부각되어 그것을 경험한 아이들이 볼런티어를 싫어하게 되는 이유로 현실의 상태가 그런 발상 하에서 전개되고 있는 타입이 적지 않다는 것도 무관하지 않다.

廣田 照幸(히로타 데라유키) 저서인 [교육으로는 무엇을 할 수 없는가](춘추 사)에 의하면 교육은 무엇인가를 전달하려고 하는 의도적, 조직적인 영위이다. 그러나 아무리 내용과 방법을 연구해보아도 어느 아이에게나 완전히 똑같은 효과를 낳는다고는 할 수 없으며 역효과가 되는 일도 많다. 반발하는 아이도 있을 것이다.

교육은 또한 [좋은 것]을 전달하려고 하는 영위이기도 하다. 그러나 너무 구애되면 가치의 다원성이 손상되기 쉽다는 점을 갖고 있다.

사전학습을 시작하는 데에 있어서 이런 [교육의 한계]를 머리속 한 구석에 두지 않으면 안 된다.

요점은 볼런티어 활동에는 생명이 긴 행동이 요구된다는 것이다. 참가하고 학습한 사람 중에서 일상적으로 볼런티어 활동에 관계하는 청소년이 한두 사람이라도 지속되기를 바란다. 간접적으로 관계하는 타입이라도 앞으로 그런 아이가 많았으면 좋겠다. 최소한 볼런티어를 이해해주는 것만으로도 좋다. 그런 자세로 지도에 임한다. 이런 것을 중요하게 여기면서 해나가고 싶다.

이런 것들을 전제로 지도자에게 요구되는 유의 점, 기능, 리더십의 특질에 관하여 더욱 구체적으로 기술하면 아래와 같은 것이 될 것이다.

1) 마음가짐과 유의 점

볼런티어의 지도자는 볼런티어에 관심이 있는 사람들을 원활하게 활동으로 이끄는 패실리테이터(Facilitator)이다. 또한 볼런티어 활동에 대한 상담을 하고 활동의 매니지먼트를 담당하는 코디네이터의 역할을 하는 사람이다.

그러므로 지도자는 항상 방법과 어프로치, 커뮤니케이션 기능을 최첨단으로 하고 향상시키는 노력이 요구된다. 멤버와의 미

팅, 현상 분석, 자원 분석, 실시하는 활동 프로그램의 논의, 일의 분담 등의 과제가 수시로 생기기 때문이다. 볼런티어의 연수 스타프는 보텀 업(Bottom-Up) 형식에 따라 항상 낡은 것과 새로운 것을 통합할 필요가 있으며, 그것은 경험, 지식, 기능, 비전에 걸쳐 연수 프로그램을 현재 상태에 있었던 것으로써 새롭게 고쳐 만들어 가는 과정을 거친다.

鳥居 一頼(도리이 카즈요리) 씨는 이와 같은 활동을 촉구하는 역할로써 볼런티어의 지도자는 [키퍼슨(Key-Person)]으로써 유연한 발상과 정보수집, 분석, 기획력을 갖고 유연한 뜻위크와 행동력, 사교성과 매니지먼트 능력, 인권 감각이 필요하다고 말하고 있다.¹⁹⁾

2) 볼런티어 지도자로서 요구되는 기능

그러면 볼런티어 지도자로서 요구되는 기능으로는 어떤 것이 있는가.

다음은 유럽의 성인 교육회의에서의 볼런티어 리더십 연수에서 나온 항목²⁰⁾이다. 이런 것들을 다시 재분류하면 ① 대인 능력 ② 수용력 ③ 기획능력 ④ 관리능력 ⑤ 행동력의 다섯 가지 관점으로 나눌 수 있다.

19) 鳥居 一頼(도리이 카즈요리) [복지교육의 키워드와 지도 포인트] 오사카 볼런티어 협회 1996년 p.135

20) W. Bax and J.R. Moen, Training of Volunteers-Project report, A. E. Monograph, 1997 p.21~p.22의 내용을 필자가 다섯 가지로 분류

- ① 대인 능력
 - 집단에서의 활동 방법
 - 커뮤니케이션 기능
 - 대립 해결 능력
 - 교섭 능력
 - 타인을 동기 부여하는 능력
- ② 수용력
 - 다양성을 수용하는 능력
 - 관대함
 - 비언어(바디 랭귀지)에 관한 지식 능력
- ③ 기획능력
 - 프로젝트의 기획이나 실시 방법
 - 프레젠테이션 능력
- ④ 관리능력
 - 매스 미디어 관리 능력
 - 리더와 집단을 위한 시간 관리 능력
- ⑤ 행동력
 - 의사결정 능력
 - 정책 결정 능력
 - 로빙(Lobbing) 능력
 - 지원, 고려, 평가를 위한 협조
 - 자금 획득

이 다섯 가지의 관점에서 지도자는 볼런티어 활동에 있어서 긴급 시에는 리더십을 발휘함과 동시에 통상적으로는 볼런티어의 조직화를 위하여 활동에 적합한 연수 내용을 고려하고, 그것을 정확하게 볼런티어에게 전달하는 사람이다. 또한 조직화된 볼런티어 집단의 이익을 대표하는 사람이라고도 할 수 있다.

3) 리더십의 특질

구체적으로 각종 워크캠프를 주최하는 [특정 비 영리활동 법인 NICE(일본 국제워크캠프센터)]의 지도자 연수의 예를 보자. NICE에서는 워크숍에 참가하는 볼런티어의 지도자인 캠프리더의 트레이닝을 2박 3일 동안 실시하고 있다.²¹⁾ 내용은 ①이론적 지식 ②실천적 지식으로 구분하고 있는데 이론적 지식은 리더십 론(論)과 국제 워크캠프에 관한 강의 등이 있으며, 실천적 지식은 워크캠프의 실무적인 내용, 예를 들어 리더의 구체적인 역할, 현지 정보, 스케줄 작성, 사고 트러블, 회계 처리 등으로 구성되어 있다. 리더는 볼런티어 현장에서의 지휘체계의 중추로써 시설과 볼런티어의 조정, 안전관리 등의 책임자이며, 캠프 종료 후는 연수 강사의 역할도 하여야 한다.

볼런티어는 자발성, 사회성, 공익성이 수반되는 행위이지만 그 활동이 개인적인 것에 그치지 않는 이상 지도자는 볼런티어 활동의 견인 역할을 하며 전체적 활동의 조직상의 안내자이다.

그러나 참가자와의 커뮤니케이션을 긴밀히 하고 그 자발성을 촉구하기 위해서는 지도자의 리더십이 중요시된다. D.폴먼²²⁾은 리더십 스타일을 [표 1]의 6가지로 분류하였다. 볼런티어의 지도자로써 요구되는 것은

이 중에서 [민주주의형]의 리더십 스타일이다.

21) 자료제공: 특정 비 영리활동 법인 NICE(일본 국제워크캠프센터) 관서 사무국장 初田 裕美(하즈다 히로미) 씨

22) 다니엘 폴먼 [EQ와 리더십 스타일] 「코칭의 사고 기술」 다이아몬드 사 2001년 p.205

[표 1] 6가지의 리더십 스타일

스타일	압력형	권위주의형	친화형	민주주의형	선도형	코치형
리더 수법	그 자리에서 복종할 것을 요구한다.	비전을 향해 사원을 움직이게 한다.	조화를 만들어내고, 감정적인 유대를 맺는다.	참가를 장려하고 합의를 만들어낸다	높은 업적 기준을 설정한다.	장래를 위하여 인간관계를 개발한다.
리더십 스타일의 캐치 플레이즈	[내가 말한 대로 해]	[내 뒤를 따라와]	[인간이 제일]	[모두의 의견은 어떤가]	[자, 내가 하는 대로 해]	[이것을 시험해 봐]
리더십 스타일을 만드는 EQ능력	달성에 대한 의욕, 이니시어티브, 자기관리	자신, 공감, 혁명의 카탈리스트(Catalyst)	공감, 관계의 구축, 커뮤니케이션	공동작업, 팀 리더십, 커뮤니케이션	양심, 달성에 대한 의욕, 이니시어티브	타인의 개발, 공감, 자기 확인
가장 유효한 케이스	위기가 닥쳐왔을 때, 방향전환을 개시할 때, 사원에게 문제가 있을 때	새로운 비전을 필요로 하는 혁명이나 명확한 지도가 필요할 때	팀의 불화를 해결할 때, 스트레스가 많은 상황에서 사원에게 의욕을 불어넣을 때	찬동을 얻거나 합의를 쌓으려고 할 때, 유능한 사원의 생각을 이끌어낼 때	상당히 의욕이 있는 유능한 팀에서 빨리 성과를 낼 때	사원이 업적을 올리거나, 장기적인 장점을 개발하는 것을 도울 때
조직 풍토에 대한 종합적 영향	마이너스 영향	대부분의 경우, 강한 플러스 영향	플러스 영향	플러스 영향	마이너스 영향	플러스 영향

II. 학교교육 관계자

학교교육에서 지도자는 교사이다. 여기에서는 학교교육에 있어서 아이들이 볼런티어 활동을 충실하게 하게끔 하기 위하여 교사가 어떤 역할을 해야 하는가에 관하여 정리해둔다.

가. 아이들이 볼런티어 활동을 충실하게 하게끔 하기 위한 교사의 역할

볼런티어 활동은 스스로 그 필요성을 자각하고 과제를 찾아내서 자주적, 자발적으로 행동해나가는 것이다. 교사의 역할을 단적으로 말하면 아이들이 볼런티어 활동의 중요함을 자각하고 다양한 볼런티어 활동에 자주적, 자발적으로 행동할 수 있도록 도와주는 것이다. 또한 볼런티어 활동을 통하여 풍요로운 인간성과 사회성을 익히고 인간으로써 성장을 도모할 수 있도록 하는 것이라고 할 수 있다.

그러므로 교사는 아이들의 발달단계를 고려하면서 아이들 옆에서 관계해나갈 필요가 있는데 그때그때에 따라서 다음과 같은 역할을 해나갈 필요가 있다.

1) 지도자로서의 역할

우선은 볼런티어 활동의 의의와 구체적인 행동 등에 관하여 아이들에게 가르쳐나가는 역할이다. 발달단계에서부터 말하자면 저학년일수록 많이 필요하지만 어느 단계나 지도자로서의 역할을 잊어서는 안 된다.

예를 들면 볼런티어 활동의 의의는 근본적으로는 인간으로써

의 존재나 삶의 가치의 자각과 관련되어 있다. 따라서 자신에 관해서 혹은 사회에 관하여, 인간에 관하여 깊이 생각할 수 있게 됨에 따라서 불런티어의 활동의 의의도 깊이 받아들일 수 있게 된다. 또한 아울러 구체적인 불런티어 활동도 광범위하게 생각할 수 있게 된다. 그런 것들에 관한 지식이나 기술에 관한 지도가 필요해진다.

사회가 급격하게 변화함에 따라서 불런티어 활동의 재검토와 새로운 불런티어 활동도 필요해진다. 사회의 변화와 미래를 예측하며 불런티어 활동을 지도하는 역할이 주어진다.

이와 같은 지도를 행하기 위해서는 교사는 관계기관과의 교류를 긴밀히 하면서 항상 연수에 유념할 필요가 있다.

2) 코디네이터로서의 역할

다음에 요구되는 것이 코디네이터로서의 역할이다. 즉, 아이들에게 불런티어 활동에 대한 의욕을 심어줄 때, 그것을 어떤 식으로 하면 좋을 지에 관하여 어드바이스를 하거나 불런티어 활동을 하는 장소를 소개하는 역할을 하는 것이다. 그러므로 교사는 다양하게 관계기관이나 불런티어에 관련된 인재와의 교류를 도모하고 정보를 폭 넓게 수집해둘 필요가 있다.

3) 케어(Care)하는 사람으로서의 역할

불런티어 활동은 아이들에게는 미지의 경험이다. 활동을 통하여 마음이 아프다거나, 불쾌감을 갖는 아이도 생겨날 것이다. 일상적인 체험과 전혀 다른 체험으로 인하여 부 적응 증상을 일으키는 아이도 있다. 지금부터 불런티어 활동을 추진해나가는 데에 있어서 불런티어 활동에 잘 적응하지 못하는 아이들을 어떻게

뒷받침해야 하는가가 큰 과제이다. 그것도 역시 교사의 역할로써 중요한 것이다.

그러므로 아이들의 마음을 이해하고 케어하는 다양한 방법에 관한 연수가 필요해진다.

나. 사전학습을 효과적으로 하기 위한 교사의 마음가짐과 유의점

이상 기술한 교사의 세 가지 역할은 사전학습에 있어서도 필요한 것이다. 즉, 아이들이 볼런티어 활동에 관하여 그 의의를 자각하고 주체적으로 행동할 수 있도록 사전의 지도, 관계기관과 연대하면서 아이들의 욕망과 희망에 따라 볼런티어 활동을 충실하게 할 수 있게 하기 위한 코디네이트, 볼런티어 활동에 불안을 갖고 있는 아이들에 대한 케어는 사전학습에 있어서 항상 고려해야 하는 점이다. 그것을 바탕으로 사전학습을 효과적으로 하기 위한 교사의 마음가짐과 유의점을 들면 다음과 같은 것이 될 것이다.

우선 이 활동을 통하여 어떤 것을 아이들이 익혔으면 좋은가를 확인해두는 것이다. 볼런티어 활동은 기본적으로는 아이들 한 사람 한 사람이 사회의 일원으로써 자각을 하고 자주적, 자발적으로 행할 수 있게 되는 것을 목표로 하고 있다. 그러기 위해서 필요한 힘을 이 활동을 통하여 어떻게 길러주는가를 구체적으로 파악해두어야 한다.

사전학습 프로그램의 작성에 있어서 유의해야 하는 것은 ① 학교의 전체적인 운영안과 관련해서 생각해나갈 것. 즉 전교적인 협력체제 속에서 학년과 학급에서의 대처를 생각해나가도록 한다. ② 가정과 지역과의 연대를 항상 염두에 둔다. ③ 무리 없이 발

전할 수 있고(계속할 수 있는) 학교의 특색을 살려 활동을 생각해나간다. ④ 평가를 포함한 전체적인 계획 속에서 사전학습의 충실을 도모한다, 라는 것을 들 수 있다. 또한 ⑤ 협력자(활동 지원자)와 시설 등과 사전에 토의하여 신뢰관계를 구축해둔다. ⑥ 활동 중에 긴급한 사태가 발생했을 경우의 대처 방법에 관하여 확인해둔다. ⑦ 활동 중에 휴식시간이나 특정한 시간을 내어 사전 학습의 확인과 주의를 하는 것도 고려한다, 라는 것도 파악해두는 것이 좋다.

다. 학교와 관계기관 등과의 연대를 깊이 하기 위한 협력체제의 확립

볼런티어 활동은 그 대부분이 학교 밖에서 이루어진다. 볼런티어 활동이 다양화되면 구체적인 행동 등에 관한 사전의 전문적인 학습이 반드시 필요하다. 그리고 숙박을 요하거나 장기적인 행동을 행하려면 많은 협력자가 필요하다. 그런 점을 생각하면 볼런티어 활동은 당연히 학교와 가정, 지역 사람들, 시설, 관계기관과 조직, 볼런티어 활동 지도자 등이 협력하여 행동하지 않으면 안 된다. 학교 서포트(학교협력) 위원회와 같은 것을 하루 빨리 만들 필요가 있을 것이다.

또한 각 학교에서는 학교 조직 속에서 예를 들어 볼런티어 활동 부를 설치하여 볼런티어 활동 전체의 리드 역할을 완수하고 외부와의 연락조정을 도모하는 창구의 역할도 다하도록 한다. 학교와 관계기관 등과의 연대를 도모하고 관계자와 협력하면서 사전학습과 볼런티어 활동을 하도록 하는 것은 학교의 커다란 역할이다.

(押谷 由夫(오시타니 요시오))

Ⅲ. 사회교육 관계자

가. 사회교육 지도자의 역할

1) 사회교육의 특성, 의의와 지도기능의 특성 이해

(1) 논 포맬(non formal) 교육으로의 특성을 살린다.

사회교육은 [논 포맬 교육으로의 특성]을 가지고 있기 때문에 대략적인 계획, 다양한 선택지를 준비하여 유연하게 대응하는 임기응변이 요구된다. 그러므로 [커리큘럼]이 아니라 [프로그램]이라는 표현이 사회교육의 세계에서는 많이 사용되고 있는 것이다. 사회교육의 지도자에게는 이와 같은 사회교육의 특성, 의의와 지도기관의 특성 이해 및 그 구체적인 능력이 요구되는 것이다.

(2) 되도록 직접적인 지도는 하지 않는다.

이것도 사회 교육적인 특성에서 강조되고 있는 것인데 학습자, 참가자의 [자주성, 자발성]을 존중한다는 것에 관한 기본적인 이해가 필요하다는 것이다. 특히 그 특성을 제일로 하는 [보ランティア 활동]에 있어서는 그것이 가장 중요한 것이 된다. 따라서 실제로 소위 [후방 지원]이라는 입장의 형태로 참가자, 활동자의 범위를 지키는 것이 바람직한 것이다. 그런 의미에서 사회교육 지도자에게는 [학습(활동) 환경의 패실리테이터]라는 호칭이 맞을지도 모른다.

여하튼 사전학습에 있어서 특히 유의해야 할 점으로 우선 그 생각의 강도에 얽매어 [지나치게 유도 적이지 않는 것]이 바람직하다.

(3) 곤란할 때, 정돈 상태에 빠졌을 때는 필요한 어드바이스를 행한다.

참가자, 활동 자가 곤란해 할 때나 정돈 상태에 빠져 있을 때는 참가 활동자의 말과 정보를 주의 깊게 보는 등, [필요한 말을 건네는] 것이 무엇보다 필요하다. 필요한 어드바이스를 하는 것은 중요한 직무이기 때문이다. 그것이 없으면 전문적 스텝으로써의 존재가치가 거의 없는 것과 마찬가지라고 할 수 있을 것이다. 실제로 [어드바이저]로써의 역할이 기대되는 것이다.

덧붙여 말하자면 사회교육의 세계는 자주성, 자발성을 존중한다는 점에서 거꾸로 참가, 활동의 계속성, 집약 성이 그다지 기대되지 않는다는 이율배반 성이 당연히 있다. 실로 [단발성] [일과성]의 사업 활동이 될 가능성이 크다는 것이다. 이것은 일방적인 학교교육의 특정성과 좋은 대조를 이루는 것이기도 하다. 일종의 [양날의 검]이라는 것인데 이것이 사회교육의 진수이기도 하다.

2) 네트워크로써의 역할

(1) 타 시설(학교를 포함하는), 타 단체 등과의 정보교환, 연락 교섭

볼런티어 인재 리스트의 작성 활용, 학교와 지역을 연결하는 [볼런티어 학습 코디네이터]의 양성, 확보 및 그것과의 연대, 협력, 혹은 [볼런티어 지원센터](볼런티어 협회 등을 포함한다)와의 연대, 협력을 포함한 [네트워크로써의 역할]이 중요해질 것이다.

(2) 받아들이는 시설 등과의 연락, 교섭

[코디네이터]로써의 역할은 해당 활동을 받아들이는 시설 등과

의 연락, 교섭에 있어서도 중요한 것이다. 그것에 관하여 지역에서의 볼런티어 활동의 실태를 충분히 파악하고 있는가가 문제시될 것이다.

3) 상담창구로서의 역할

지도자는 볼런티어 활동을 하는 사람들 혹은 그 활동에 뜻을 두고 있는 사람들에게 마음의 지주 혹은 카운슬러 적인 입장의 사람이다. 여기에서도 [카운슬링 마인드]의 체득이 중요한 요소가 될 것이다.

나. 볼런티어 학습, 활동에 관한 이해

1) 볼런티어 활동에 관한 일반적 이해

볼런티어 활동에 관련되는 전문적인 내용에 관해서도 최소한의 지식과 기능을 갖고 있는 것이 중요하다는 것은 말할 것도 없다. 모든 지도자에게는 볼런티어 활동의 체험 혹은 그 실행 상태가 요구된다. 스스로가 경험하지 않은 것에 관해서는 이야기할 수 없는 경우가 많기 때문이다.

그러나 그것은 절대 조건은 아니며 볼런티어의 3원칙 [자발성, 무상성, 공익성, (계속성)]을 확실히 파악해두거나(무상의 범위 혹은 [유상 볼런티어] 등에 관련된 기본적인 것 등을 포함한다) 최선의 상황, 움직임 등을 파악해두는(새로운 공공성, 동료 집단의 의의 등의 이해를 포함한다) 등의 노력은 필요 불가결한 것이라고 할 수 있다.

2) 볼런티어 활동과 볼런티어 학습의 차이 및 그 관계에 관한 이해

볼런티어 학습의 사전학습에서는 장래의 학교교육에서의 교과 학습과 같은 지식이나 이해 중심이 아니라, 청소년 스스로가 문제를 발견하고 사물의 견해와 사고방식을 익히면서 과제 해결적, 탐구 행동적 자세를 배우는(활동하는) 것이 중요하다. 따라서 사회교육 등의 활동지원자는 개개인의 아이들의 학습활동을 옆에서 지켜보면서 인정하고 칭찬하며 격려하고 어드바이스 하는 등의 [프로세스 평가]를 행하여 위에 기술한 것과 같은 아이들의 주체적인 학습태도형성을 지원하는 것이 중요하다.

그것에 대한 학습은 [자기 발견형] 학습이라고 할 수 있으며 [인식]과 [행동]의 결합이 중요한 요소가 되는 것이다. 실제로 프로세스 학습으로써의 [볼런티어 학습]인 것이다. 사회교육에서의 자주성, 자발성이 있는 학습이나 그런 것들에 대한 이해와 지원 능력이 필요한 것이다. 이와 같이 사회교육의 지도자에게 있어서 학교교육의 특성 이해를 포함하여 볼런티어 활동과 볼런티어 학습의 차이 및 그 관계에 관한 이해가 반드시 요구되는 것이다.

마지막으로 볼런티어 활동의 내용과 영역은 그야말로 무한하다. 일단은 복지, 환경, 교육과 같이 구분되어 있으나, 어떤 것도 사전에 전제되어 있는 것은 아니다. 최근 항간에 [초보라(좀 볼런티어)]라는 말이 많이 사용하는데 볼런티어 활동의 기회는 우리 일상생활에 무수하게 있을 수 있다. 말하자면 [당연한 것]이라는 형태로 청소년의 의식과 행동 속에 실현되는 것이야말로 중요한 것이다.

(井上 講四(이노우에 고시))

IV. 볼런티어 활동 추진기관 등 관계자

사람과 사람이 이해관계 없이 신뢰의 연대를 맺어 배려 속에서 함께 살고 있는 것을 실감할 수 있는 볼런티어 사회를 구축하기 위하여, 지역을 거점으로 활동을 하고 있는 [볼런티어 센터]와 [NPO센터] [체험 활동, 볼런티어 활동지원 센터]등 볼런티어 활동추진 기관의 역할이 주목되고 있다.

볼런티어 활동추진 기관은 지역 사람들을 대상으로 ① 볼런티어 활동에 관한 학습기회의 제공 ② 볼런티어 활동의 개발과 정보제공, 상담 ③ 학교교육과 사회교육에서 행해지는 볼런티어 학습에 대한 지원 ④ 관계기관과 관계단체와의 연락조정 ⑤ 볼런티어 활동이 원활히 이루어지게 하기 위한 사회적 풍토의 조성 등에 대처하여 볼런티어 활동의 추진에 공헌하고 있다.

이 단락에서는 청소년을 대상으로 한 사전학습의 기획, 운영에 있어서 추진기관 관계자의 역할과 볼런티어를 받아들이는 시설과 단체 등 관계자의 역할에 관하여 생각해보자.

가. 볼런티어 활동 추진기관 관계자

1) 기획자로서의 역할

청소년을 대상으로 한 사전학습은 ① 볼런티어 활동에 관한 기초적인 지식과 기술을 학습하는 기회의 제공 ② 볼런티어 활동을 체험하는 기회를 제공하는 사업으로 크게 나누어진다.

제1의 볼런티어 활동에 관한 기초적인 지식과 기술을 학습할 기회를 제공하는 사업은 볼런티어 활동에 관심을 갖고 있어도 [계기]를 잡지 못해서 활동에 참가하지 못하는 청소년에게 유효

한 학습의 기회이다. 이와 같은 학습의 기회로 제공된 학습내용은 목적에 따라 다르지만 ① 이론 편 ② 실기 편 ③ 정리 편 3부에 의하여 구성되어 있는 프로그램이 많다. 특히 ② 실기 편에서는 과제발견의 방법과 활동계획, 유사체험, 타인과의 관련방법, 레크리에이션 지도 법, 야외활동의 기초기술, 활동 시설에서의 매너, 안전대책 등이 있으며 학습내용은 다양하다. ③ 정리 편에서는 배운 것을 개개인이 되돌아보고 실천 활동으로 연결하는 중요한 시간이며 반성 회에서 끝나지 않도록 배려하고 있다. 이것의 교육방법으로는 참가자와 지도자가 일체가 되어 내용을 깊이 있게 하는 워크숍을 도입하는 경향을 볼 수 있다.

이와 같은 학습의 기회 제공은 행정, 학교, 사회교육 시설, 각종 불런티어 단체 등에서 왕성하게 행해지고 있으며, 청소년에게 매력 있는 기획을 제시할 수 있는가 하는 담당자의 역량이 요구된다.

제2의 청소년에게 불런티어 활동을 체험할 기회를 제공하는 사업은 주로 장기 휴가를 이용하여 기획된 것이므로 참가자도 많고, 전술한 제1의 사업과 마찬가지로 참가자가 미지의 세계와 만나는 절호의 기회이며, 이 사업에 참가한 것을 계기로 불런티어 활동에 참가하게 되는 예가 많다. 이 사업은 주최자인 불런티어 활동 추진기관이 청소년을 받아들이는 시설이나 단체 등을 개발하고 그 리스트를 청소년에게 제시하여 그 중에서 참가자가 활동 시설을 선택하는 방법이 일반적이다. 체험 중시의 사업이지만 불런티어 활동에 관한 기초적인 지식과 매너, 안전교육 등을 활동에 들어가기 전에 실시하는 것 외에 활동이 종료된 후에 활동에서 배운 것에 관하여 [되돌아보는] 시간을 설정하고 있다. 한편 청소년을 받아들이는 시설의 담당자를 대상으로 한 연수회를 실시하여 사업의 목적이나 참가자의 이해에 관하여 공유하는 것을 소중히 하고 있다.

이와 같이 볼런티어 활동 추진기관 등이 실시한 사전학습은 청소년의 볼런티어 활동을 추진하는 데에 중요한 역할을 담당하고 있으며, 이런 사업을 담당하는 직원은 기획자로서의 역량이 필요하게 되며 유의해야 할 점으로 다음과 같은 것을 생각할 수 있다.

- (1) 기획 자는 시대의 흐름을 민감하게 받아들여 사업을 기획하는 것이 중요하다. 그를 위해서는 연구 보고서, 학습 지도요령 등을 참고로 하여 볼런티어 활동의 현재 동향이나 청소년의 의식과 행동을 이해하고 지역의 볼런티어 요구를 파악할 필요가 있다.
- (2) 청소년의 의식과 행동을 이해함과 동시에 지역의 볼런티어 요구를 파악하고, 발달단계에 따른 사전학습의 체계화를 도모하여 개별 사업을 입안하는 것이 바람직하다.
- (3) 개별사업의 입안에 있어서는 각각의 사업 목적이나 대상을 명확하게 한 다음 목적을 달성하기 위하여 필요한 학습과제를 정리하고 프로그램을 편성한다. 개별사업의 생명은 프로그램이며 담당자는 프로그램 편성의 기초적인 지식과 기술을 습득하는 것 외에 효과적인 교육방법에 관하여 학습하는 것도 중요하다.
- (4) 프로그램 입안에 있어서 담당자는 인적, 물적, 모임 정보를 풍부하게 축적하여 그 정보를 프로그램 편성에 반영시킬 필요가 있다. 그 정보원은 지역에 존재하는 볼런티어 관계기관, 단체, 사회교육, 학교교육 등의 관계자이며 일상적인 연대 속에서 정보가 수집된다.
- (5) 학습의 기회를 되도록 많은 청소년에게 알리는 것도 기획담당자의 중요한 임무이다. 정보가 넘쳐 나는 요즘 청소년의 마음에 심금을 울리는 광고 홍보 활동에 관하여 검토할

필요가 있다. 대상이 되는 청소년이 광고 홍보 활동의 기획에 적극적으로 참여 기획하는 기회를 마련하는 것도 생각할 수 있다.

- (6) 활동체험을 주로 하는 프로그램 만들기는 활동의 장의 개발이며, 추진기관의 일상적인 노력의 축적이 필요하다. 그러므로 개인의 노력에 기대는 것이 아니라 조직으로써 장의 개발에서 체제 만들기가 급선무이다.
- (7) 학습 기회에 참가한 청소년이 학습에 그치지 않고 활동에 참가하도록 적극적으로 대응할 필요가 있으며, 기획 담당자는 좋은 상담자이어야 할 것이다.

2) 연대 추진자로서의 역할

볼런티어 활동 추진기관이 실시하는 사전학습을 풍성한 배움의 터로 만들기 위해서는 지역 사람들은 물론 학교, 사회교육시설, 사회복지시설, 볼런티어 단체 등 각종 단체, NPO 등의 이해를 얻어 연대하고 협력을 도모하는 것이 중요하다.

지역에서의 좋은 파트너를 갖는 것은 ① 사전학습에 대한 청소년의 참가와 장려를 기대할 수 있다. ② 사전학습의 프로그램 지도에 다채로운 인재의 확보가 가능하다. ③ 사전학습 프로그램의 일환인 체험생활의 장의 개발이 용이해지는 등의 메리트를 생각할 수 있다. 이와 같은 점에서 볼런티어 활동 추진기관의 관계자는 지역의 교육력과 연대를 적극적으로 추진할 필요가 있으며 연대를 추진하는 데에 있어서 다음과 같은 것에 유의해야 할 것이다.

(1) 목적의 공유화

연대하는 파트너에게 볼런티어 활동 추진기관이 실시하는 사

전학습의 목적을 이해 받고 그 목적을 공유하는 것이다. 자칫하면 문서로 부탁하여 연대를 도모할 수 있다고 착각하는 경향이 있으나, 기본적으로는 면담을 한 후에 목적에 관하여 의견을 교환하고 합의를 얻어야 한다.

(2) 한계성의 확인

연대를 하는 파트너와 [무엇을 할 수 있고] [무엇을 할 수 없는가] 각각의 역량의 한계에 관하여 확인을 할 필요가 있다. 이런 것이 애매한 상태에서 사업을 전개하여 상호 불신감이 남아 형식적인 연대가 되는 예를 많이 볼 수 있다.

(3) 장래 희망의 확인

불런티어 활동 추진기관이 계획하고 있는 사전학습이 장기적으로 어떤 전망을 갖고 지역에 뿌리 내리려고 하는가를 명확하게 하고 서로 확인을 함으로써 장기적인 연대 방책의 책정이 가능해진다.

나. 받아들이는 시설 관계자

1) 받아들이는 시설 관계자의 역할

청소년을 대상으로 한 불런티어 활동에 관한 사전학습은 학교 교육은 물론 사회교육시설, 불런티어 활동 추진기관 등 다양한 곳에서 행해지고 있으며, 그 프로그램을 보면 각종 시설이나 단체에서 불런티어 체험이 큰 중심을 차지하고 있다. 그만큼 불런티어 활동 체험을 계기로 청소년이 불런티어 활동에 관심을 갖고 그 후의 활동으로 발전하는 예가 많으므로 청소년을 받아들이는 시설이나 단체의 관계자의 역할은 상당히 크다.

사전학습 프로그램의 청소년을 받아들임에 있어서 시설 담당자가 유의해야 할 점으로 다음과 같은 것을 생각할 수 있다.

- (1) 사전학습의 기획, 운영에 있어서 학교와 사회교육시설, 볼런티어 활동 추진기관 등의 담당자와 면밀한 토의를 하고 사전학습의 목적을 공유하는 것이다. 또 활동체험에 참가하는 청소년 개개인의 특성과 희망, 기대를 파악하고 활동 시설의 프로그램 작성에 반영시키는 것이 중요하다.
- (2) 시설은 활동을 개시하기 전에 그 시설이나 단체의 목적과 현상, 활동 중의 복장, 매너, 안전교육 등을 내용으로 오리엔테이션을 행하여 참가자의 의식을 높일 필요가 있다.
- (3) 처음으로 볼런티어 활동을 체험하는 청소년 중에는 비일상적인 세계에 대하여 충격을 받고 도중에 활동을 그만두는 케이스나 지시된 활동이 생각처럼 되지 않아 당황하고 고민하는 청소년도 많다. 이와 같은 청소년이 편하게 상담할 수 있는 환경을 정비하는 것이나 힘든 활동 뒤에 마음 편하게 쉴 수 있는 분위기를 만드는 등의 배려도 중요한 것이다.
- (4) 활동 과정에서 생기는 과제에 관하여 해결 방안을 청소년에게 생각하게 할 필요가 있으며, 프로그램 작성에 있어서 참가한 청소년이 교류할 수 있는 시간이나 혼자서 생각할 수 있는 시간의 확보가 필요하다. 또한 활동에 참가한 청소년은 그 활동 시설의 관계자와의 대화를 원하고 있으며, 청소년의 기대에 따라 대화의 시간을 확보하는 것도 좋다.
- (5) 활동을 체험하고 배운 것이나 반성할 점 등, 자기평가를 시키는 것과 활동 시설 측이 느낀 것을 개개인의 청소년에게 전달하는 것도 중요한 것이다.
- (6) 활동 시설은 볼런티어 활동 체험의 프로그램이 종료된 시점에서 사전학습의 주최자와 솔직한 의견을 교환하고, 다

음에 행하는 사전학습의 충실을 도모하는 것이 중요하다.

사전학습을 풍요롭게 하기 위해서는 기획 자(주최자)와 청소년을 받아들이는 각종 시설이나 단체 등, 받아들이는 측과의 의사소통을 도모하는 것이 무엇보다도 중요하며, 그 중개 역할을 하는 코디네이터의 배려가 요망된다. 그러나 코디네이터의 양성과 배치가 계획적으로 행해지고 있다고는 할 수 없는 현상이다.

받아들이는 시설 측과 볼런티어 활동 추진기관이 협력하여 시설 측의 관계자를 대상으로 한 코디네이터 양성 프로그램개발이나 양성사업의 실시를 생각했으면 한다.

덧붙여 말하자면 대부분의 청소년 볼런티어를 받아들이고 있는 청소년 교육시설 중에서 독립행정 법인 국립 청년의 집(13시설)에서는 모든 시설에 코디네이터를 배치하고 있으며, 볼런티어 활동을 추진하고 있는 관계자의 협력을 받아 코디네이터 양성 프로그램을 개발하여 양성사업을 실시하고 있다.

또 사전학습을 받아들이는 시설이나 단체는 청소년에 대하여 활동 중의 안전교육을 철저히 시키는 것과 동시에 받아들이는 시설 측도 안전 확보에 노력할 필요가 있으며, 받아들이는 시설 측 관계자를 대상으로 한 리스크 매니지먼트의 연수도 생각해주었으면 한다.

(木村 清一(기무라 세이이치))

〈왜 사전학습이 필요한가, 의 원점에서 고찰한다〉

(1) [볼런티어 의식]은 변한다.

최근에 청소년이 볼런티어 활동에 참가하는 동기가 현저한 변화를 보이고 있다. 볼런티어 활동에 참가하는 동기를 외발적(外發的) 동기(문제 해결형)와 내발적(內發的) 동기(자기 실현형)

로 나누면, [사회문제에 대한 관심] [사람과 사회에 도움이 된다] [사회인으로써의 책임] 등의 동기인 외발성보다 [자신의 발견] [사람과 미지의 세계와의 만남] [나에게 맞는 삶의 방식을 찾는다] 등의 동기인 내발성이 훨씬 많다. 또한 해마다 상처를 입은 [마음의 수복]이나 정신적 [괴로의 위안]을 불런티어 활동에서 구하는 케이스도 적지 않다.

지금 불런티어 코디네이션의 현장에서는 최근의 이런 경향에 대비하여 카운슬링 전문 능력을 배울 필요성을 호소하는 소리가 많으며, 또 청소년과 접할 때에 [생명의 전화]나 [차일드라인]의 불런티어 경험 등의 전문적 연수 성과가 크게 도움이 된다는 소리도 있다.

(2) [나]를 탐구하고 [사회]를 잇는다.

불런티어 활동은 현재 [타인과 사회를 위하여] 행동하기보다는 [자신을 위하여] 행동한다는 동기가 증가하여 활동의 자기 목적화의 경향을 볼 수 있게 되었다.

이것은 불런티어 활동을 자신에게 가까이 받아들이며 자연스럽게 보통 입는 옷으로 제각기 스타일로 활동에 참가할 수 있다고 하는 일상적 이미지 만들기에 크게 플러스되고 있다고 생각해도 좋다. 그러나 마이너스 관점에서 보면 타인의 입장에서 사물을 생각하거나 자신의 활동을 검증해본다는 시점이 약해지는 경향이 있다.

그러므로 사전학습에 있어서 청소년이 ① 자신을 긍정적으로 생각하고 ② 자신다운 개성과 가능성을 발견하여 ③ 가능성을 사회의 요구와 연결시켜 생각하며 ④ 거기서 필요한 자신을 발견하고 ⑤ 사회에 도움이 되는 존재로써 인식되며 ⑥ 사회를 짊어진 책임 있는 자신을 인식한다고 하는 자신을 발견하기 위한 학습 프로세스가 대단히 중요하다.

자신이 쾌적한 활동을 하기 위해서는 자신을 위하여 활동의 찬스를 제공해주는 활동 시설과 수용 협력자에 대한 이해와 활동 매너, 활동 시설과의 커뮤니케이션 룰이 얼마나 중요한가에 관하여 배울 찬스를 제공하는 것이 중요하다.

(3) [불런티어의 의미]를 깊이 이해한다.

가장 불행한 일은 모처럼 처음 불런티어의 찬스가 있을 때 불런티어를 싫어하기 시작하게 되는 것이다.

무조건 불런티어를 강제로 시키거나 획일적인 프로그램을 적용시키는 경험은 불런티어 마인드의 성장에 파멸적인 타격을 준다는 것을 유의해야 한다.

항상 왜 불런티어를 하는가를 청소년 자신에게 묻는 기획 만들기에 유념하면 결코 획일적인 프로그램이 되는 일은 없다.

(4) [잘 안다]는 것의 중요함

또한 불런티어 활동의 목적이나 활동 시설에 관하여 잘 알기 위한 프로그램도 중요하다. 잘 알기 위한 학습방법에는 ① 체험적 학습 ② 지적 학습 ③ 복합적 행동학습의 세 가지 학습방법이 있다.

체험적 학습과 지적학습 그리고 복합적 학습은 사전학습에 반드시 필요한 기초이다. 한 가지만 부족해도 학습계획은 성공하지 못한다.

- ① 체험적 학습이란 활동의 현장과 문제의 최전선을 방문하여 문제해결에 대처하는 활동을 모의 적으로 체험해보는 필드워크를 중시한 학습 방법이다.
- ② 지적 학습이란 활동의 배경에 있는 사회과제와 문제에 관하여 그 원인, 현상, 과제 등에 관한 자료나 교본에서 수치적으로 학습하거나, 분석적으로 학습하며 시청각 교재와 게

스트에 의한 체험의 전달을 통하여 학습하는 실기에 대한 강의형식의 수업 등을 중시한 학습 방법이다.

- ③ 복합적 행동학습이란 청소년이 주체적으로 교류, 의견표명, 토론, 분석, 이해, 의견발표, 회고 등의 학습활동에 참여 기획하여 배우는 워크숍을 중시한 학습 방법이다.

(5) [도움이 되는] 자신을 확인하고 공헌을 위한 스킬을 배운다.

볼런티어 활동은 활동 시설에 도움이 되기 위한 수단인 공헌을 위한 스킬이 없이는 성립하지 않는다. 공헌을 위한 스킬에는

- ① 잠재적 공헌력 ② 숙련적 공헌력에 근거하는 스킬이 있다.

그러나 공헌을 위한 스킬이라고 해도 활동을 위하여 필요한 특별한 기술만을 가리키는 것은 아니다. 특히 청소년의 경우 [특별한 기술이 필요하지 않은가]라는 선입관은 활동에 대한 참가의지를 약하게 만드는 경향이 있다.

[젊은이들의 웃음소리가 들리는 것이 무엇보다도 기쁘다] [아이들의 격려의 말만큼 좋은 약은 없다] [웃는 얼굴이야말로 마음의 위안] [아이들이 질문에 답해주면서 배운 보람을 느낀다] 등은 청소년에게 잠재적으로 공헌하는 힘이 있다는 것을 말해주고 있다.

또한 청소년이 좋아서 하는 취미나 특기, 학교 등에서 배운 지식이나 기능 등의 숙련된 공헌력을 활동으로 활용하는 메뉴를 만드는 것도 중요하다.

이와 같이 사전학습에서 도움이 되는 자신을 확인하고, 그것을 깊게 하는 것은 실천에 대한 길을 여는 중요한 학습이다.

누구나 도움이 되는 존재이다. 청소년의 존재 그 자체가 도움이 된다고 하는 생각이며 그 무한한 가능성의 세계에 눈을 돌리는 것은 사전학습을 보다 깊이 있는 것으로 한다.

(6) 사회의 [주역]으로써의 자각과 책임의식을 기른다.

볼런티어 활동은 단지 선의의 의지 표현활동이 아니다. 한 사람의 책임 있는 사회인으로써 자각을 하고, 결국 자립한 시민으로써 사회에 참가하고 사회를 창조하며 사회를 변혁시키기 위한 시민에 의한 주체적 행동이다. 그런 의미에서 볼런티어에 의한 사회적 행동은 시민에 의한 자치를 높이고 자각과 책임 있는 시민사회를 구축하기 위한 초석이 되는 것이다.

또한 볼런티어는 때로는 목적의 공감이나 가치관의 공유에 의하여, 목적 집단을 형성하고 시민 비영리 조직 (자유 조직, NPO)으로 발전하며, 행정이나 기업과는 다른 또 하나의 공공 사회를 만들고 사회적 책임의 일부분을 담당하게 된다.

사전학습에 있어서도 그것을 배우는 청소년이 자각과 책임을 지닌 자립한 시민으로 자라는 것을 목표로 한 프로그램의 연구가 기대된다.

2) 사전학습을 담당하는 사람들에게

(1) [기획자]는 어떤 자세이어야 하는가.

사전학습의 출발점은 그것을 기획 운영하는 지도자가 같은 사회를 사는 인간으로써 청소년과 함께 볼런티어 활동의 희로애락을 나누는 것에서부터 출발한다.

볼런티어 활동의 사전학습을 기획 입안할 때에 기획자의 볼런티어 활동경험은 필수 전제이다. 연수 때에 가장 중요한 것은 공감하는 힘이다. 활동의 경험이 없는 사람에게 볼런티어에 처음 뜻을 둔 청소년의 불안과 당혹감, 활동의 고충이나 기쁨 등의 문제의식을 함께 공감하는 것은 불가능하다고 생각한다.

(2) [학습자]는 어떻게 참여 기획하는가.

사전학습에 참가하는 청소년에게 익히기 원하는 학습 성과는 주체적인 참가의식이다. 그런 능력을 키우기 위해서는 가능한 한 사전학습의 기획, 준비, 운영, 평가까지 참여 기획할 수 있는 무대를 만들고, 주역을 연기할 수 있는 연출방법을 연구하며 시도해보는 것이 좋을 것이다.

(3) [볼런티어 스텝]과의 협동 유대를 맺는다.

청소년의 사전학습에서 교사와 지도자뿐만 아니라 연령이 비슷한 세대의 볼런티어 스텝의 협력을 얻는 것은 프로그램 운영을 효과적으로 진행하기 위한 중요한 요소이다.

그 인제는 학교에 있어서는 상급생과 졸업생, 지역 사회교육에 있어서는 근로 청소년과 학생 등의 지역 선배를 모집하여 소정의 연수 프로그램을 종료한 사람을 구한다. 물론 청소년을 서포트하기 위한 볼런티어 책임을 자각하고 공헌할 수 있는 이론과 실천을 연결시키는 연수 프로그램을 연구할 필요가 있다.

(4) [활동 시설]과의 연대를 어떻게 깊이 하는가.

활동 시설과의 연대를 긴밀히 하기 위해서는 ① 사전학습 프로그램 정보를 전달하고 공개한다. ② 사전학습의 기획 입안에 참가하게 한다. ③ 활동 시설 관계자에게 사전학습 프로그램의 트레이너로 참가하게 한다. ④ 사전학습 프로그램을 평가 할 때 참가하게 한다, 등의 참가방법이 있다.

(5) [강사]를 어떻게 개척하는가.

지도자는 항상 지역의 볼런티어 활동 추진기관을 방문하여 담당자와 얼굴이 보이는 인간관계를 만들어두는 것과 사전에 관심이 있는 볼런티어 단체를 방문하여 관계자와의 연대를 긴밀히

해두는 등의 발로 움직이는 개척이 중요하다.

(6) [가족]과 성과를 공유하기 위하여

사전학습의 메뉴 안에 청소년뿐만이 아니라 가족도 함께 배우는 강좌를 기획하고 도입하는 것도 중요하다. 또 가족을 대상으로 설명회, 강연회, 체험학습 등을 개최하고, 프로그램의 목적과 성과를 보호자와 공유하기 위한 시도를 기획하는 것이 학습 성과를 일상생활에 활용하기 위한 생활화에 유효한 수단이다.

3) 과제를 극복하기 위하여 무엇을 이루어야 하는가.

(1) 지도자의 프로그래밍을 검증한다.

사전학습을 보다 의의 있게 하기 위해서는 기획 운영에 지도자의 기획 입안, 운영 등의 평가활동은 필수이다. 지도자의 경험 축적을 바탕으로 각각의 기관이 독자적인 프로그램 평가표를 작성하고 개선하면서 뒷사람에게 바통을 터치해나가는 것이 바람직하다.

이하의 항목은 청소년에게 사전학습을 기획하고 제공하고 있는 교육기관의 차이를 넘어서 어느 정도 보편적인 과제라고 생각되는 사항을 [프로그램 평가의 포인트]로 기입한 것이다.

① [주역]을 연출하였는가.

참가한 청소년이 기획 입안, 운영 평가의 프로세스에 참여 기획할 수 있는 프로그램을 만들 수 있도록 배려하고 있는가.

② [주체성]은 길러지고 있는가.

기획자의 연수의도에 일방적으로 적용하는 프로그램 운영이나 강의를 수동적으로 흡수시키는 연수내용, 집단생활 훈련만으로 유지하는 등의 청소년의 주체성이 키워지는 싹을 잘라버리는 학습이 되고 있지는 않은가.

③ 볼런티어를 [왜 하는가]를 탐구하였는가.

볼런티어 활동을 왜 하는가. 의 사회적 배경을 검증한다든지, 원조를 필요로 하는 사람들과 대상 층의 요구 등을 탐구하는 학습 프로그램을 수용하고 있는가.

④ 효과적인 [필드워크]를 개발하였는가.

볼런티어 활동의 문제의식과 활동내용을 깊이 하기 위하여 지역사회를 캠퍼스로 하여 현장체험 학습 필드워크를 효과적으로 프로그래밍 하여 도입할 수 있었는가.

⑤ 지역사회에 [아이디어]를 요구하였는가.

사전학습 프로그래밍의 성공 실패는 얼마나 지역 사람들의 다양하고 풍부한 경험과 지혜를 집결시켰는가에 달려 있다. 아이디어가 부족하면 지도자 자신이 볼런티어 활동을 체험하기 위하여 나가보자. 지역사회는 아이디어의 마켓이다.

⑥ 참여 기획형 [워크숍]은 효과적이었나.

일방적으로 지혜만을 흡수하는 강의 중심의 학습에서 청소년이 스스로 참여 기획하는 토론, 기획, 제안, 성과를 공유할 수 있는 워크숍학습으로의 전환을 도모한다.

⑦ [매너 트레이닝]은 효과적이었는가.

현장에서 사전학습으로써 행하는 매너 트레이닝은 필수 연수 항목이다. 청소년이 잘 못하는 대인 커뮤니케이션 트레이닝을 포함시켜서 참가 기획형 워크숍에서 행하면 효과적이다.

⑧ [아카데미즘]과 크로스 시켰는가.

볼런티어 활동을 위하여 학교에서 배우고 있는 교과와 성과를 활용한 서비스 러닝이라고 불리는 교과 교수법이 주목되고 있다. 볼런티어 활동에서 이끌어낸 사회 과제를 해결하기 위하여 아카데미한 학문은 어떻게 공헌할 수 있는가에 관하여 배울 수 있는 프로그램 만들기를 기대한다.

⑨ 볼런티어, NPO와의 [협동]의 유대는 깊어졌는가.

지역사회와 지구사회에서 활약하는 볼런티어와 볼런티어 단체가 축적한 경험, 지식, 교제 등은 학습의 운영과 내용에 커다란 성과를 가져온다. 지도자의 좋은 파트너로써 항상 평소부터 서로 협력관계를 깊이 맺어두는 것이 중요하다.

⑩ [기관 연대]는 효과적이었는가.

볼런티어 활동의 캠퍼스는 지역사회 전체이며, 활동을 통하여 배우는 테마는 모든 생활, 사회 과제로 전개된다. 그러므로 분야를 초월한 행정, 민간기관의 네트워킹은 반드시 필요한 것이다. 연대에 있어서는 단지 연락 협의에 그치지 않고 협동해서 사업을 진행시킨다든지 활동 메뉴의 개발을 진행시키는 등의 실효적인 연대를 기대한다.

그런 네트워킹을 구성할 때에는 기획 담당자는 물론 지역의 볼런티어나 NPO, 추진기관의 볼런티어 코디네이터, 학교교육이나 사회교육 관계자, 기업관계자, 활동 시설 관계자 등, 다양한 사회 자원에 관계하는 사람들의 참가를 얻으면 보다 효과적인 프로그래밍이 가능하다.

또한 연대를 깊이 하기 위해서는 청소년의 활동을 전문으로 담당하는 볼런티어 코디네이터와 연결하는 역할이 중요하다.

(2) [중간 지원기관]의 전문적 역할에 대한 기대

지금 전국 지방자치단체에서는 지역 주민의 볼런티어 활동을 측면적으로 지원하는 볼런티어 센터의 중간적 지원기관의 역할의 중요성이 크게 지적되게 되었다. 이와 같이 지역의 다양한 세대 사람들과 볼런티어의 협력을 필요로 하는 사람들이나 조직과 쌍방의 볼런티어 니즈를 연결하는 전문 추진기관은 주민의 자치 의식을 높이거나 자기실현의 수단을 제공하고, 생애학습 성과를 공공 사회에 활용하기 위해서 없어서는 안 되는 사회적 기능이 되고 있다.

2002년도부터는 문부 과학성의 정책의 일환으로 전국 도도부현(都道府縣) 시구정촌(市區町村)을 망라한 [체험활동, 봉사활동 지원센터]가 설치되고 있다. 센터는 사람들의 사회에 대한 참여를 뒷받침하는 풍요로운 생애학습 사회를 구축한다는 이념을 바탕으로 ① 정보의 수집과 제공 ② 체험학습 프로그램의 개발과 제공 ③ 볼런티어 니즈의 매칭(수급 조정) ④ 지도자, 협력자 등의 양성 ⑤ 계획화에 대한 전문적 상담과 조언 ⑥ 기관 연대를 위한 중심거점 기능 ⑦ 조사, 연구, 개발활동 등의 역할을 담당하고 청소년의 체험활동이나 볼런티어 활동을 지역 단위로 추진해 나가는 중심기지로의 전문적 기능을 발휘할 것이 기대되고 있다.

그러나 그런 전문적인 기능을 가진 중심 기지의 기능과 역할에 관하여 충분한 연구가 이루어지고 있지 않기 때문에 교육현장에 있어서의 망설임이 큰 것도 현실이다.

전국각지에 설치되어지는 실태의 분석과 운영 관계자의 평가나 과제 분석을 바탕으로 교육현장의 실태에 입각한 사례연구 및 관계자에 의한 그 성과의 공유 등이 시급하게 계획될 필요가 있다.

(3) 청소년에게 [특수화한] 볼런티어 코디네이터의 중요성

현대 청소년에게는 다음의 네 가지 힘이 요구된다.

그것은 ① 자기를 발견하면서 가치의식을 기르며, 자기의 가능성을 믿고 스스로 보다 나은 삶의 방식을 찾아나가는 [자기 실현력] ② 타인에 대하여 관심을 갖고 잘 알기위한 노력을 계속하며 보다 나은 관계를 구축하면서 함께 살아가는 환경을 만들어 낼 수 있는 [사회력] ③ 배움의 의미를 알고 지(知)에 대한 탐구심을 기르며 배움의 목표를 지속적으로 탐구해서 그 성과를 자신의 것으로 만들어 갈수 있는 [학습력] ④ 사회를 구성하는 책임 있는 인간으로써 자각을 기르며, 가족과 이웃 사회를 시작으로 자치 커뮤니티와 국가, 더 나아가서는 지구 시민으로써 공생의

시대를 열어나가는 것으로 참여 기획할 수 있는 [시민력]이다.

그러면 지금 왜 체험활동이나 볼런티어 활동이 청소년의 교육 속에서 주목받고 있는 것인가.

그 배경의 하나는 아이들의 [사회력]이 저하되고 있다는 것이다. 아이들이 서로 다른 사고방식을 인정하며, 같은 목표를 향하여 협력하며 살아가는 힘이 저하되고 있다. 이 문제를 해결하기 위해서는 체험을 통하여 배워갈 필요가 있으며, 볼런티어 활동이 갖고 있는 교육력을 활용한 프로그램을 가정, 지역, 학교의 교육에 도입하는 것이 세계의 경제 선진국에서 효과를 얻고 있다.

두 번째로 볼런티어 활동은 사람을 위하여 도움이 되면서 동시에 자기 자신의 배움과 사는 힘이 된다는 것이다. [소년은 타인에게 필요하면서 처음으로 어른이 된다]라는 말이 있는데, 볼런티어 활동이 가진 심리적인 상호작용이 청소년의 성장에 효과가 있는 것이라고 기대되고 있다.

세 번째는 볼런티어가 새로운 교육의 세계를 만들 수 있다는 것이다. 미국에서는 지역의 문제에 공헌하면서 배우는 [서비스 러닝]이라는 교수법이 행해지고 있으며, 우리나라의 종합적인 학습 시간의 체험학습과 볼런티어 활동이 비슷하다.

네 번째는 아이들에게 사회의 주역으로의 자각과 책임을 가질 것이 요구되고 있다. 그것은 [시민성](Citizenship)을 기르는 것이다. 영국에서는 2002년 9월부터 모든 공립학교에 일주일에 3시간 [시티즌십](Citizenship=시민학습)이라는 필수과목이 등장하였다. 미래를 위하여 자립한 시민을 키우는 것이 사회의 개선에 연결된다는 생각이다. 우리 주위에 있는 문제를 행정에 의뢰하는 것이 아니라, 시민 자신이 자주적으로 생활이나 사회의 과제를 해결해나가는 자각을 갖는다는 것이다.

이와 같이 새로운 시점에서 볼런티어 활동을 추진해나가는 시대가 오고 있다. 나는 그것을 볼런티어의 신시대라고 부르고 있

다. 이런 배경으로 볼런티어 활동이 갖는 교육력을 학교교육, 사회교육 속으로 도입시켜나가려고 하는 흐름이라고 생각한다.

[체험활동, 볼런티어 활동 지원센터] 등에서는 가정, 지역, 학교 등의 교육을 기반으로 청소년 교육을 목적으로 하여 볼런티어 활동을 추진하기 위한 청소년 교육에 특수화된 볼런티어 코디네이터의 양성과 활동하는 사회적 환경의 개발이 중요한 정책이 될 것이다.

그 중에서도 다음 세대를 젊어질 청소년을 위하여 볼런티어 활동이 갖는 교육력을 인식하고 그것을 계획하는 전문가 [청소년 볼런티어 코디네이터](가칭)를 양성하여 배치하는 것이 급선무이다.

그런 전문적 코디네이터의 ① 기대되는 인재 ② 활동거점 ③ 전문적 특성 ④ 코디네이션 기능과 활동 시스템 ⑤ 활동환경의 정비와 개발 ⑥ 인재양성 시스템 ⑦ 활동평가의 방법 등의 조사연구에 관해서도 하루빨리 진행해나갈 필요가 있다.

(興梔 寬(고오로기 히로시))

청소년의 봉사활동, 체험활동의
추진방책 등에 관한 참고자료
(답신)

머리말

오늘날 학대, 폭력행위, 소외감, 흉악범죄의 증가 등 청소년을 둘러싼 다양한 문제가 발생하여 심각한 사회적 문제가 되고 있다. 이런 문제의 배경에는 다양한 요인을 생각할 수 있는데 남을 배려하는 마음이나 사회성이 풍부한 인간성이 청소년에게 육성되지 않았다는 현실과 함께 타인을 돌아보지 않는 자기중심적인 어른 의식이나 삶의 방식, 더 나아가서는 다양한 사회적 과제에 대하여 행정만으로는 적절하게 대처할 수 없다는 상황 등이 깊이 관련되어 있다.

사회의 형성자가 되는 청소년에게 자신을 갖고 미래를 맡기기 위해서는 지금이야말로 이런 문제에 정면으로 부딪쳐서 수단을 강구하지 않으면 돌이킬 수 없는 상황이 될 수 있다.

중앙교육 심의회에서는 이런 인식 속에서 자문사항에 관하여 검토하고 [봉사활동, 체험활동]이 우리가 직면한 문제를 해결하는 실마리가 된다고 생각한다. [봉사활동, 체험활동]은 사람, 사회, 자연과 관련되는 직접적인 체험을 통하여 청소년의 바람직한 인격형성에 기여한다. 어른에게도 이와 같은 [봉사활동, 체험활동]은 가정이나 주위 사람들, 지역과 사회를 위하여 무언가를 하는 것으로 기쁨을 느낀다고 하는, 인간으로써 극히 자연스러운 따뜻한 감정을 불러일으키며 개인이 생애에 걸쳐 [보다 나은 삶, 보다 나은 사회를 만들기] 위한 열쇠가 된다. 국민 한 사람 한 사람이 [봉사활동, 체험활동]을 일상 생활 속에 가깝게 받아들여 서로 뒷받침하며 생활을 해나갈 수 있는 환경을 모두가 협력하여 만들어나갈 필요가 있다고 생각한다.

[봉사활동, 체험활동]이 개인이나 사회에 있어서 어떤 의미를 갖고 있으며, 왜 사회에서 추진할 필요가 있는 것인가, [봉사활동, 체험활동]의 범위를 어떻게 파악하는가. 등에 관하여 정리하고, 초등 중등교육 단계까지의 청소년, 18세 이상의 청년이나 근로자 등의 개인의 [봉사활동, 체험활동]의 장려, 지원을 위한 정책, [봉사활동, 체험활동]을 사회 전체에서 추진해나가기 위한 사회적 구조의 상황이나 사회적 기운을 조성해나가기 위한 정책 등에 관하여 정리하였다.

I. 지금 왜 [봉사활동, 체험활동]을 추진할 필요가 있는 것인가

1. 봉사활동, 체험활동을 추진할 필요성 및 의의 ~개인의 풍요로운 인생과 새로운 [공공]에 의한 사회를 목표로 하여~

도시화와 핵가족화, 인구감소에 의하여 지역의 연대감, 인간관계의 희박성이 나타나고, 개인이 주체적으로 지역이나 사회를 위하여 활동하는 경우가 적어지고 있다. 개인과 사회와의 관계가 멀어지면서 청소년의 건전육성, 지역의 의료 복지, 환경보전 등 사회가 직면한 다양한 과제를 적절하게 대응하는 것이 어려워지고 있다.

이와 같은 사회상황 속에서 개인이나 단체가 지역사회에서 행하는 불런티어 활동이나 NPO 활동 등 서로 뒷받침하는 호혜의 정신에 입각하여, 이윤추구를 목적으로 하지 않고 사회적 과제의 해결에 공헌하는 활동이 종래의 [관(官)]과 [민(民)]이라는 이분법으로는 파악할 수 없는 새로운 [공공]을 위한 활동이라고 평가되고 있다.

이 답신에서는 이와 같은 개인이 경험과 능력을 활용하여 개인과 단체가 서로 뒷받침하고 새로운 [공공]을 만들어내는 것에 기여하는 활동을 폭 넓게 [봉사활동]으로 파악하고 사회전체로 추진할 필요가 있다고 생각하였다.

또한 청소년 시기에 학교 내외에서 봉사활동, 체험활동을 추진하는 등, 다양한 체험활동의 기회를 많이 갖게 하여 풍요로운 인간성이나 사회성을 배양할 수 있도록 할 필요가 있다. 이런 기회를 도모하는 것이 사회에 도움이 되는 활동에 주체적으로 대처하는 새로운 [공공]을 뒷받침하는 인간으로 성장해가는 기반도 된다고 생각한다.

현재 우리나라에서는 도시화의 진전이나 핵가족화, 인구감소 등에 의하여 지역의 연대감이 줄어들고 지역사회의 인간관계가 희박해지고 있다. 이런 경향은 자신에게 직접 관련되는 사항 이외에는 행정에 일임하여 정부나 지방자치단체 등 행정을 비대화 시키며, 사회에 대한 자기중심적인 사고방식과 더불어 개인이 지역이나 사회를 위하여 활동을 행하기 어려운 하나의 원인이 되고 있다.

사회의 중요한 구성자인 기업이나 소속되어 있는 사원도 부모, 가족의 일원, 지역의 일원으로써의 역할에 관하여 이해하고 존중해왔다고 할 수 없으며, [회사인간]이라는 말과 같이 회사 이외에 거처와 활동의 장을 갖지 않는 개인을 만들어왔다. 고령화의 급속한 진전에 의하여 우리나라의 노인인구는 2013년까지 800만 명이 증가하여 3000만 명을 돌파할 것이며, 고령자가 사회와의 관계를 유지하고 활력을 가지면서 살아갈 수 있도록 하는 것이나 고령자의 능력을 어떻게 활용하는가가 사회에서 중요한 문제가 되고 있다.

또한 오늘날 지역사회의 다양한 분야에서 예를 들어 청소년의 건전육성, 지역의 복지 의료, 재해에 대한 대응, 치안의 유지, 환경보전 등 해결해야 할 다양한 문제가 생기고 있다. 그러나 신속하고 기동적인 대응이나 상황에 따른 섬세한 대응을 위해서는 공평, 공정을 기본으로 하는 행정만의 대응으로는 한계가 있다.

한편 이런 사회상황속에서 새로운 움직임이 볼 수 있게 되었다. 우리나라를 포함하여 많은 나라에서 개인이나 단체의 지역사회에서의 불런티어 활동이나 NPO 활동 등, 이윤추구를 목적으로 하지 않는 다양한 사회문제의 해결에 공헌하기 위한 활동이 사회 속에서 큰 기능을 다하고 있다.

이와 같은 활동은 개인이 사회의 일원인 것을 자각하고, 서로 연대하여 보다 나은 삶, 보다 나은 사회를 창조하기 위한 것으로 종래의 [관(官)]과 [민(民)]의 이분법으로는 파악할 수 없는 말하자면 새로운 [공공]을 위한 활동이라고 해야 할 것이며 풍요로운 시민사회를 지탱하기 위한 큰 원동력이 되고 있다.

이런 활동을 관철시키는 사고방식은 사회가 성립되기 위해서는 개인의 이윤 추구나 경쟁만이 아니라 서로 뒷받침하는 호혜의 정신이 필요하며, 동시에 개인이 자기실현이나 풍요로운 인생을 보내기 위해서는 생애에 걸쳐 거듭 학습하여 일상적으로 사회의 다양한 과제의 해결을 위한 활동을 계속해서 행하여 나갈 필요가 있다는 것이다.

이 답신에서는 이와 같은 개인의 경험이나 능력을 활용하여 개인이나 단체가 서로 뒷받침하는 새로운 [공공]을 만들어내는 것에 기여하는 활동을 폭 넓게 [봉사활동]으로 파악하고, 개인이나 단체가 서로 뒷받침하는 새로운 [공공]에 의한 사회를 만들어 나가기 위하여 이와 같은 [봉사활동]을 사회전체에서 추진할 필요가 있다고 생각한다.

또한 [봉사활동, 체험활동]의 의의는 개인, 특히 성장단계에 있는 청소년 쪽에서도 받아들일 수 있다.

인간은 태어나면서부터 계속해서 경험을 축적하여 인간으로의 성장을 완수해나간다. 새로운 경험을 하면 그것이 이미 축적되어 있는 경험 속의 관련 있는 요소와 결합하여, 그 일부를 변형시키거나 잘라버리면서 또 다시 새롭게 축적된 경험을 형성해나간다. 그와 같은 경험에는 봉사활동, 체험활동 등과 같은 직접 경험도 있으며 책, TV나 컴퓨터 등에 의한 간접 경험도 있다. 그런 것들이 다양하게 결합하여 그 사람의 행동 방식이나 사물에 대한 사고방식을 형성해나간다.

따라서 경험은 직접, 간접적으로 균형 있게 많이 하는 것이 좋

다. 청소년의 봉사활동, 체험활동은 아직 직접경험이 부족한 단계에서 직접경험을 풍요롭게 한다.

청소년의 현상을 보면 사람과 사회, 자연 등과 직접 접촉하는 체험의 기회가 부족하다. 특히 정보화와 과학기술의 진전은 직접 경험의 기회를 감소시키고 있다. 청소년의 풍부한 성장을 뒷받침하기 위해서는 학교나 지역에서 청소년에 대하여 의도적이고 계획적으로 [봉사활동]을 시작하여 다양한 체험활동의 기회를 도모하고 남을 배려하는 마음이나 풍요로운 인간성과 사회성, 스스로 생각하고 행동할 수 있는 힘을 길러나가게 할 필요가 있다. 학대, 폭행행위, 소외감 등 청소년을 둘러싼 다양한 문제가 생겨나고 있으며, 아이들의 정신적 자립의 지연과 사회성의 부족 등을 볼 수 있다. 이와 같은 현상 속에서 청소년에게 사회의 구성원으로서의 규범의식이나 타인을 배려하는 마음 등 풍요로운 인간성을 기르게 하기 위해서는 사회봉사 체험활동, 자연체험 활동 등 다양한 체험을 축적하고, 사회의 룰과 스스로 생각하고 행동하는 힘을 익혀서 자립이나 자아의 확립을 위하여 성장해나갈 수 있는 환경을 만들 필요가 있는 것이다. 그와 같은 기회를 마련하는 것이 앞으로 일상적으로 사회에 도움이 되는 활동을 주체적으로 해나가는 인간으로 성장해 가는 기반을 만드는 것에 연결된다.

○ 청소년에게 있어서의 의의

사회봉사체험 활동, 자연체험 활동, 직업체험 활동 등 다양한 체험활동을 통하여 타인에게 공감하는 것, 자신이 소중한 존재라는 것, 사회의 일원인 것을 실감하고 남을 배려하는 마음이나 규범의식을 기를 수 있다. 사물에 대한 관심을 높이고, 문제를 발견하거나 곤란에 도전하여 해결하고, 사람과의 신뢰 관계를 구축하고 함께 일을 진행해나가는 기쁨이나 충실감을 체득하며, 지도력과 커뮤니케이션 능력을 기르는 동시에 배움의 의욕과 사고력, 판단력 등을 종합적으로 높이고, 나아가며 일하는 학력을 향상시킬 수 있다.

또한 어릴 때부터 축적해온 다양한 체험이 자립적인 활동을 하는 원동력이 되는 것도 기대할 수 있으며, 이와 같은 체험을 통하여 시민성, 사회성을 획득하고 새로운 [공공]을 뒷받침하는 기반을 만드는 데에 연결되는 것이다.

○ 18세 이상의 청년에게 있어서의 의의

사회인으로 변화하는 시기 또는 사회인으로써 첫걸음을 디딘 시기에 지역이나 사회의 구성원으로써의 자각과 선량한 시민으로써의 자각을 실사회에서 경험을 통하여 확인할 수 있다. 또 청년기의 비교적 자유로운 시간을 활용하여 예를 들어 장기간의 봉사활동에 뛰어들거나 직업 경험을 쌓아 다시 한번 대학에 들어가는 등, 실제 체험에 의하여 현실사회의 과제에 접촉하고, 시야를 넓혀 앞으로의 자신의 삶의 방식을 개척하는 힘을 익힐 수 있다.

특히 학생에게 있어서 무엇을 목표로 하여 배우는가가 명확해져서 배움의 의욕을 높이고, 취직을 포함하여 장래의 인생계획에 도움이 될 수 있다.

○ 성인에게 있어서의 의의

지금까지 길러온 지식이나 경험을 살려 다양한 활동을 행함으로써 자기의 존재의의를 확인하고 사는 보람을 느낀다. 회사에서 일하는 사람, 주부, 퇴직자 등 성인은 시민의 일원으로써 새로운 [공공]을 뒷받침하는 담당자가 될 것이 기대된다.

미래적으로는 워크 셰어링 등을 통하여 근로시간의 단축과 다양한 취업형태가 형성되며, 사회인에게 직장에서의 근로 이외의 시간을 만들어내는 것도 예상되는데 봉사활동은 사회인에게 있어서의 새로운 [공공]을 만들어내기 위한 활동의 장이 될 수 있다.

2. 봉사활동, 체험활동의 받아들이는 방식

~봉사활동, 체험활동을 폭 넓게 받아들인다~

- [봉사활동]을 자신의 능력이나 경험을 활용하여 개인이나 단체가 서로 뒷받침하는 새로운 [공공]에 기여하는 활동. 구체적으로는 [자신의 시간을 제공하고, 대가를 목적으로 하지 않으며 자신을 포함한 지역이나 사회를 위하여 도움이 되는 활동]으로써 되도록 폭 넓게 생각한다.
- [체험활동]에 관해서는 특히 초등 중등교육단계의 청소년이 성장단계에 있어서 필요한 체험의 교육적 측면에 주목하고 사회나 자연에 적극적으로 관련하는 다양한 활동으로 받아들인다.
- 봉사활동에는 활동에 필요한 물품이나 코디네이트에 관련된 비용 등 일정한 사회적인 코스트가 생기며, 각각의 사례에 따라 적절하게 분담하는 것도 인정된다.
- 개인의 자발성은 봉사활동의 중요한 요소이지만, 다양한 계기에서 활동을 시작하여 그 의의를 깊이 인식하고 활동을 계속한다는 관련 방법도 인정되고 있다.

1에서 서술한 것과 같이 [봉사활동, 체험활동]을 친근하게 받아들여 일상생활 속에서 계속되는 활동으로 정착시켜나가는 것이 중요하며, 이런 관점에서 본 심의회에서는 봉사활동이나 체험활동에 관한 사항, 즉 [봉사활동, 체험활동]의 개념이나 [봉사활동]에 관련되는 자발성과 무상성의 사고방식에 관하여 아래와 같이 정리하였다.

(1) 봉사활동, 체험활동의 개념

[봉사활동]이라는 용어를 둘러싼 다양한 의론이 있다. 예를 들면 [봉사활동]은 강제성의 인상을 준다는 것에서부터 오히려 개인의 자발성을 착안하여 [불러티어 활동]으로 받아들여야 하는

것은 아닐까 라는 의견이 있다. 한편 청소년 시기에는 발달단계에 따라 교육활동으로 사람이나 사회를 위하여 도움이 되는 활동을 체험하고, 사회의 일원으로서의 의식과 책임감을 익히도록 하는 것이 필요하며, 그와 같은 것을 고려하면 [봉사활동]이라는 용어가 적당하다고 하는 의견도 있다.

그러나 용어의 엄밀한 정의나 그 상이함 등에 구애될 필요는 없다고 생각한다.

우리는 개개인의 능력과 경험을 활용하여 개인이나 단체가 서로 뒷받침하는 새로운 [공공]에 기여하는 활동, 구체적으로는 [자신의 시간을 제공하고 대가를 목적으로 하지 않으며, 자신을 포함한 타인이나 지역, 사회를 위하여 도움이 되는 활동]을 가능한 폭 넓게 받아들이는 생활 전체를 [봉사활동]이라고 생각한다. 말로써 널리 일반적으로 정착되어 있다고 생각할 수 있는 경우에는 그대로 [볼런티어] [볼런티어 활동]으로 사용한다.

이런 관점에서 보면 실제 우리의 주변에는 다양한 종류와 형태의 활동이 존재하고 있다. A)가볍게 행동하는 가까운 활동에서부터 전문적 능력이 필요한 활동이나 항상 관계할 필요가 있는 활동 B)개인이나 아이가 참가하는 활동에서부터 그룹이나 어른과 아이가 함께 참가하는 활동 C)코디네이터와 볼런티어 단체 등의 중개가 필요한 활동에서부터 중개인을 개입시키지 않고 직접 참가할 수 있는 활동 등이 있다. 지역에 있어서 예를 들면 자치회 활동, 청년단 활동, 소방 활동, 축제와 같은 전통행사에 대한 참가 등 종래부터 행해지고 있는 지역의 일원으로써의 활동도 있다.

특히 초등, 중등교육단계의 청소년 활동에 관해서는 그 성장단계에서 필요한 체험을 통하여 사회성과 풍부한 인간성을 기른다는 교육적 측면을 주목하여 사회나 자연에 적극적으로 관계하는

다양한 활동을 폭 넓게 [체험 활동]으로 받아들이고 있다.

이런 것들을 바탕으로 이 보고에서는 사회전체에서 장려해나가야 할 폭 넓은 활동의 총체를 [봉사활동, 체험활동]으로 받아들인다.

(2) 무상성의 취급

국민에게 [봉사활동]을 가까운 것으로 받아들이는 관점에서 활동에 관련하는 무상성이나 자발성의 문제에 관해서는 다음과 같이 받아들이는 것이 적당하다고 생각한다.

즉 [봉사활동] [보ランティア 활동] 모두가 무상성이 강조되는 경향이 있는데, 이와 같은 활동을 행할 때에는 교통비나 보험료, 활동에 필요한 물품이나 코디네이트에 관련된 경비 등, 일정한 사회적인 코스트가 필요하며, 이 코스트를 어떻게 분담하는가에 관해서는 개개인의 사례에 따라 다양한 판단을 내릴 수 있다. 이와 같은 생활을 일반적으로 정착시켜나가는 과정에서는 일부를 행정에서 부담하는 경우도 생각할 수 있다. 또 기부 등 사회가 여러 가지 형태로 부담하는 구조가 형성되는 속에서 실비의 일정 경비에 관하여 근로의 대가가 되지 않는 범위에서 실비와 사례금의 지불 등 유상이 되는 경우도 있을 수 있다고 생각할 수 있다.

(3) 자발성의 취급

봉사활동에 있어서 개인의 자발성은 중요한 요소이지만 사회에 도움이 되는 활동을 폭 넓게 받아들이는 관점에서 보면 개인이 다양한 계기에서 활동을 시작하고, 활동을 통하여 그 의의를 깊이 인식하여 활동을 계속한다고 하는 것이 인정되면 된다고 생각할 수 있다. 특히 학교교육에 있어서는 [자발성은 활동의 요건이 아니라 활동의 성과]라고 파악할 수도 있다.

(4) 일상성

[봉사활동]은 특별한 사람이 행하는 특별한 활동이 아니라 새로운 [공공]을 위한 폭 넓은 활동으로 받아들여서 일상적으로 참가할 수 있는 활동으로 무리 없이 정착시켜갈 필요가 있다. [봉사활동]을 행하는 입장과 받는 입장은 고정되어 있는 것이 아니라 활동의 내용에 따라 항상 변하는 것이다. 활동에서 즐거움을 찾아내는 연구나 마음의 여유를 갖는 것이나 특정한 개인에게 부담이 집중되지 않게 하는 활동의 기획이나 지원체제에 대한 배려가 요구된다.

◎새로운 [공공]을 담당하는 [봉사활동]의 예

1. 보건, 의료 또는 복지의 증진을 도모하는 활동

(예) 고령자/ 장애인/ 아이들에 대한 지원활동, 양육지원, 홈 헬퍼 활동/ 데이 케어, 그룹 홈, 이송, 식사 서비스, 가사 원조, 간호, 복지 맵 작성, 말 걸기/ 지키기/ 이야기 상대, 병원 볼런티어, 헌혈 지원 등

2. 교육의 추진을 도모하는 활동

(예) 사회교육 강좌의 강사, 행사의 운영, 학대 110번 등의 상담 활동, 도서관/ 박물관 등에서의 볼런티어, [종합적 학습 시간] 등의 학교 활동의 지도자나 협력자, 장소의 제공 등

3. 마을 만들기의 추진을 도모하는 활동

(예) 지역 부흥, 거리의 집들 보존, 상가의 활성화, 꽃 가득 운동, 마을 청소, 도시와 농촌의 교류, 지역 정보지의 발행, 마을 만들기의 정책 제언 등

4. 문화, 예술 또는 스포츠의 진흥을 도모하는 활동

(예) 오케스트라, 극단 등의 운영, 음악회, 연극이나 영화 등의 개최, 박물관/ 미술관 등의 가이드 볼런티어, 축제와 같은 전통문화의 계승/ 발전, 스포츠 대회의 개최, 지역에서의 스포츠지도 등

5. 환경보전을 도모하는 활동

(예) 재활용, 모금, 내셔널 트러스트, 대기오염 조사, 공원 볼런티어, 들새/ 삼림의 보호, 도로, 강이나 해변의 청소

6. 재해구조 활동

(예) 지진이나 화재/ 풍수해 피해 복구 지원, 재해 불린티어, 소방 단 활동, 방재 등

7. 지역안전 활동

(예) 방범, 가로등의 설치/ 점검, 안전 유지 등

8. 인권의 옹호 또는 평화의 추진을 도모하는 활동

(예) 사회를 밝게 하는 운동, 범죄 피해자의 지원 등

9. 국제협력 활동

(예) 발전도상국/ 분쟁 지역에 대한 인도 지원(모금, 지원물자 송부), 홈 스테이의 수용, 유학생 지원, 외국인에 대한 관광안내, NGO 활동에 대한 참가/협력 등

10. 남녀 공동 참여 기획 사회의 형성의 추진을 도모하기 위한 활동

(예) 성차별의 철폐, 성희롱의 박멸 등

11. 아이의 건전육성을 도모하는 활동

(예) 아이를 돌보고 놀이에 대한 협력, 청소년의 체험활동에 대한 협력(활동의 지도자, 직업 체험, 자연 체험 등 활동의 장소제공) 지역의 주변 등

12. 이상의 활동을 행하는 단체의 운영 또는 활동에 관한 연락, 조언, 원조

(예) 단체에 대한 정보제공, 상호 조정, 경리 처리/ 인사/ 노무 관리 등 운영 노하우 제공, 활동에 관련된 안전관리 등

(주)특정 비영리 활동 촉진법에 의한 분류를 참고로 하여 작성

II. 봉사활동, 체험활동을 어떻게 추진해나가는가

1. 봉사활동, 체험활동에 관한 현상

(1) 국민의 활동, 의식의 현상

우리나라의 국민은 봉사활동, 불런티어 활동에 흥미와 관심을 갖기는 하지만 그런 활동의 경험은 일반적으로 적으며 정보 부족, 기술력과 지식 부족, 상담체제의 미정비, 시간적 제약 등의 이유로 참가하는 것을 단념하는 사람도 상당히 많은 것을 알 수 있다. 아이에 관해서는 현재 활동에 참가하고 있는 비율은 낮아지고 있으나 한편으로 평소 지역 사람들과 접촉이 있는 아이일수록 불런티어 활동 등 지역 활동에 관심을 갖고 있는 경향이 있다.

이런 점을 바탕으로 흥미와 관심을 갖고 있는 사람에게 [한 걸음 더 나가는 계기]와 [한 걸음 더 나가는 후원자]가 되는 구조를 만들어나감과 동시에 어른이 솔선하여 활동에 참가하여 아이들이 활동에 참가하기 쉬운 환경을 만들 필요가 있다.

전국에서 활동하는 불런티어는 700만 명을 넘어서고 있으며 환경 보호와 사회복지, 국제교류 등 폭 넓은 분야로 나누어져 있다.

1998년 특정 비영리 활동 법인(NPO)법의 제정에 의하여 NPO 법인 활동을 지원하는 기본적 테두리가 생겨 NPO법에 입각하여 법인격을 취득한 단체가 7439단체(2002년 7월)가 되는 등, 비영리 활동이 다양한 장면에서 계속적으로 행해지는 기회가 증대되고 있다.

아직도 미국이나 영국에 비교하면 우리나라의 불런티어 활동 참가율은 낮으며 특히 30대 전후의 젊은 세대에서 낮다는 특징이 있다. ([국민생활 백서] 2000년도)

볼런티어 활동에 대한 의식에 관해서는 [국민생활 신고도 조사](2000년)에 의하면 국민의 4명의 3명은 사회의 도움이 되고 싶다고 생각하며, 실제로 볼런티어 활동에 대한 참가의식을 가진 사람은 3명에 2명의 비율이 되고 있으며 볼런티어 활동에 대한 관심은 상당히 높다. 그러나 현재 활동을 하고 있는 사람(또는 과거에 활동을 한 적이 있는 사람)은 3명중 1명에 지나지 않는 상황이다. 활동의 방해 요인으로서는 [볼런티어 단체에 관한 정보가 없는 점]을 드는 사람이 약 40%를 차지하며, 나라와 지방 공공단체에 바라는 점으로 정보제공이나 상담체제의 정비를 드는 사람이 많다.

(2) 청소년의 활동, 의식의 현상

아이의 지역사회와의 관계에 관해서는 초등학교, 중학교, 고등학교로 학년이 높아짐에 따라 적어지는 경향이 있으며, 볼런티어 활동도 초등학교, 중학교, 고등학교로 진학함에 따라 적어지는 경향이 있다. 학교의 체험활동 역시 초등학교, 중학교, 고등학교로 진학하면서 적어지는 경향이 있다. ([지역의 교육력의 충실함의 실태, 의식조사(2001년 9월, 10월 조사)] (아이의 체험활동 연구회) [학교의 체험활동의 실시상황(2000년도) (문부 과학성 조사)])

2. 초등 중등교육 단계의 청소년의 학교 내외에서의 봉사활동, 체험활동의 추진

~다양한 체험을 쌓아 풍요로운 인간 형성과 장래에
사회참가의 기반 만들기를~

초등 중등교육 단계의 모든 청소년에 대하여 다양한 봉사활동, 체험활동의 기회가 주어지는 것과 같이 학교 내외를 통하여 질적으로나 양적으로 충실한 활동의 기회를 확충해나갈 필요가 있으며 초등, 중등, 고등학교, 전수학교 고등과정 등, 초등 중등교육 단계 시기의 발달단계에 따라 맞는 활동을 행하는 것이 중요하다.

학교에 있어서는 ①활동의 연락조정 창구를 명확히 할 것과 모든 교직원이 협력하여 대처하기 위한 교내 추진체제의 정립 ②지역의 협력을 얻기 위한 학교 서포트(학교협력) 위원회(가칭)를 설립하는 등 체제 만들기에 노력할 필요가 있다. 또 실시할 때에는 발달단계에 맞는 활동의 실시, 흥미 관심을 이끌어 내어 자발성을 높이는 노력과 자발적인 볼런티어 활동 등에 대한 교내에서의 학점 인정 등, 활동에 적절한 평가에 배려할 필요가 있다. 교육위원회에서는 각 학교의 조치가 원활하게 행해지도록 학교에서의 구체적인 활동의 실시를 위하여 필요한 지원을 강구하는 등, 다양한 조치를 할 필요가 있다.

교육위원회에서는 지역의 관계 단체나 관계 행정기관 등과 연대하면서 지원센터의 추진체제를 정비하고, 학교의 교육활동과 지역 활동의 효과적인 연대에 유의하면서 ①교재, 프로그램의 개발, 지도자의 양성, 확보와 함께 ②볼런티어 활동을 적극적으로 평가하는 교내 입시의 연구나 [영 볼런티어 패스포트(가칭)]의 작성, 활용 등에 의한 지역에서의 활동 촉진에 노력할 필요가 있다. 또한 기업도 사회를 담당하는 주요 구성원으로써 학교나 지역의 다양한 체험활동에 대한 시설의 개방과 사원을 지도자로 파견, 청소년의 수용 등, 청소년의 봉사활동, 체험활동에 대한 적극적인 협력을 해주었으면 한다.

나라에서는 이런 학교나 지역을 위한 추진체제의 정비나 교직원 연수 등에 대한 지원과 참고가 되는 프로그램의 개발과 사례집의 작성 등을 행하고 모든 청소년이 발달단계에 따라 봉사활동, 체험활동을 착실하게 경험할 수 있도록 하기 위하여 ①봉사활동, 체험활동의 실시상황에 대한 전국 조사 ②학교와 지역을 통한 활동의 목표 검토 ③볼런티어 활동과 관계된 대학입시의 추진이 요구된다.

2001년 7월 학교교육법 및 사회교육법의 개정에 의하여 학교내외를 통한 체험활동의 추진이 요구되었다. 학교에서는 2002년부터 실시되는 신 학습지도 요령에서 [살아가는 힘]의 육성을 목표로 하는 관점에서 체험활동을 중시함과 새롭게 [종합적인 학습시간]의 창설, 체험활동을 교육활동에 적절하게 도입하여 충실하게 해나갈 것이 요구되고 있다.

또 2002년도부터 학교의 주5일 수업 제도가 완전히 실시되면서 가정이나 지역에서 다양한 체험활동의 진흥이나 장려를 한층 더 추진할 필요가 있게 되었다.

고교까지의 청소년 시기에는 풍요로운 인간성과 사회성을 기르기 위하여 학교교육이나 지역에서의 사회봉사 체험활동, 자연 체험활동, 직업 체험활동 등, 질적 양적으로 충실하고 다양한 체험활동을 제공해나가야 할 것이다. 아이들의 풍부한 직접 체험은 사람과 사회, 자연 등에 대한 흥미와 관심을 높이며, 사고와 이해의 기반이 되는 것과 문제를 해결하는 능력의 배양이나 배운 지식, 기능이 생활과 연관되며 종합적으로 행동하게 된다는 것을 기대할 수 있다.

또한 다양한 대상과 직접 관계하는 것은 책상 위에서의 학습과 달리 커다란 성취감과 충실감을 얻을 수 있으며 타인과의 관계

의 자세를 배우고, 삶의 방식에 대한 탐구에도 관련되어 풍요로운 마음의 육성과 바람직한 인간형성에 도움이 된다고 생각한다.

청소년 시기에는 아이들의 성장이 빠르므로 각각의 발달 단계에 맞는 목표와 내용을 창의 연구하여 다양한 체험활동을 행하는 것이 중요하다. 초등학교 시기에는 구체적인 활동을 통한 사고에서 서서히 사물을 대상화하여 인식할 수 있게 되며, 예를 들어 가까운 대상에 관련되는 체험으로 교과외 학습에도 활용하여 사회와 자연에 넓게 눈을 돌려 관계되는 체험으로 발전시켜 가는 것을 생각할 수 있다. 중학교 시기에는 자기의 내면을 발견해 나간다고 하는 특징을 볼 수 있으며, 예를 들어 자신의 생각을 활용하면서 어른 사회에 관계하거나 친구와 함께 활동하고 감동을 느끼는 체험을 생각할 수 있다. 고교생 시기에는 자기를 확립하고 성인이 되는 기초를 배우는 단계에 해당되므로 사회봉사와 직업 등 사회에 관련되는 체험은 자기의 본연의 자세와 삶의 방식을 생각하고, 장래의 진로를 주체적으로 선택하는 능력과 태도를 익히며 사회에 관한 인식을 높이는 데에 중요한 요소라고 생각할 수 있다.

물론 모든 교육의 출발점은 가정교육에 있다. 가정은 기본적인 생활 습관과 윤리관, 자제심, 타인에 대한 배려, 자립심 등을 육성하는 데에 중요한 역할을 하고 있다. 가정에서 아이에게 매일 정해진 심부름을 시키는 등 가정에서의 역할을 주며, 부모와 자식이 함께 지역의 다양한 활동에 참가하는 등, 사회를 뒷받침하는 일원으로써의 자각을 심어주는 기반을 만들어나가는 것이 중요하다.

(1) 학교에서 체험활동의 충실을 위한 대책

학교에서는 지역의 활동과의 연대와 적절한 역할 분담을 도모하면서 봉사활동, 체험활동을 학교의 교육계획에 적절하게 도입

시켜 실시할 필요가 있다. 학교에서 다음과 같은 것을 배려하는 것이 중요하다.

1) 학교의 체제 만들기

각 학교에서는 봉사활동, 체험활동의 연락조정 창구가 되는 역할을 분명히 하고 교장의 지도 하에서 전교 직원이 협력하여 교내 추진체제를 정비할 필요가 있다. 또 지역 사람들의 협력을 얻고 관계단체와의 지속적인 연대관계를 구축하여, 학교의 활동에 폭 넓은 지원을 얻을 수 있도록 보호자, 지역 관계자에 의한 학교 서포트(학교 협력) 위원회(가칭)를 설립하는 등 추진체제를 정비할 필요가 있다. 지역 볼런티어 단체와 청소년 관계 단체 등의 인재의 협력을 얻어서 학교에서의 활동 추진을 위한 조언자로서 구체적인 활동의 기획과 교내 연수 등에 대한 지원을 받는 것도 생각할 수 있다.

2) 교직원의 의식, 능력의 향상

학교의 체제 만들기에 아울러 교직원 한 사람 한 사람이 봉사활동, 체험활동의 의의와 이념을 올바르게 이해하고 활동에 관계되는 지도의 역량을 높여나갈 필요가 있다. 봉사활동의 체험이 없는 교직원도 많다는 점을 생각하여, 교직원 한 사람 한 사람이 자신을 갖고 지도할 수 있도록 교내 연수는 물론 전술한 것과 같은 교육 위원회 등이 실시하는 연수와 볼런티어 단체나 청소년 관계단체 등 외부기관이 실시하는 연수에 적극적으로 참가할 것이 요구된다.

[학교의 다양한 체험활동의 예]

○볼런티어 활동 등 사회봉사에 관련된 체험 활동	· 학교의 주변이나 역전, 공원, 강이나 해변 등의 청소, 빈 캔 회수 · 꽃 가득 운동에 참가하여 지역의 꽃 만들기와 환경미화 · 양로원 등 복지시설을 방문하여 이야기 상대와 도우미, 청소, 교류 · 유아에게 책을 읽어주거나 간단한 점자(點字)해석
○자연에 관련된 체험활동	· 자신 있는 기술이나 학습을 살려서 휠체어, 혼자 사는 노인 집의 전기제품, 어린이의 장난감, 공원의 벤치 등 간단한 수리, 정비 등 · 학교를 떠나 풍부한 자연 속이나 농어촌에서 자연과의 접촉과 농어촌 체험, 등산, 향토음식 만들기
○근로생산에 관련된 체험	· 학교 숲에서의 들새 보호활동 · 가까운 공원이나 강의 자연을 살린 탐구활동, 필드워크 · 지역의 특색을 살려 바다거북의 산란지 보호, 생태관찰, 방류 등
○직장과 취업에 관련된 체험 활동	· 지역 농가의 지도를 받아 모심기와 야채 재배 · 닭, 염소, 양, 돼지 등의 가축이나 물고기의 사육
○문화와 예술에 관련된 체험 활동	· 지역 산업을 살린 어로와 가공품 제조의 체험 · 삼림에서의 식목, 풀 뽑기, 가지치기, 벌채, 버섯 재배, 숯 굽기 등 · 학생의 희망을 살려 지역의 사업소와 상점 등에서의 직장 체험
○교류에 관련된 체험	· 장래의 진로에 관하여 배우는 인턴 십 등
	· 가까운 지역에서 전해 내려오는 화지 만들기, 염색, 죽세공, 도자기 등의 활동 · 춤, 북, 조류리(淨瑠璃) 등 전통문화와 예술을 지역 사람들에게 배우는 활동, 지역 축제에 참가 등 · 노인회나 독거노인을 초대하여 레크리에이션 등의 교류 회 · 유치원, 보육원을 방문하거나 유아를 초대하여 같이 놀아준다. · 초, 중, 고등학교와 맹인학교, 농아학교, 양호학교와의 공동행사를 통한 교류 · 학습을 활용한 지역사람과의 배움의 교류 (학생으로부터 컴퓨터, 야채 재배 등⇔지역 사람들로부터 짬신 만 만들기, 향토요리 등) · 지역에 살고 있는 외국인들을 초대하여 생활과 문화를 소개하는 등의 교류 · 농어촌부의 학교와 도시 부의 학교 등 특색이 다른 학교의 상호방 문 교류 등

3) 활동 실시 상의 배려

체험활동을 학교의 교육활동으로써 실시하는 경우, 아래와 같은 점에 대한 배려가 필요하다.

◇ 교육활동 전체를 통한 체험활동의 충실

발달 단계에 따른 적절한 활동의 기회제공을 하도록 하여 모교의 교육목표와 지역의 실정을 생각하여 학교의 활동목표를 명확히 하고, 현재의 교육활동 전체를 재검토하여 (A)학교행사 등의 특별활동, 종합적인 학습시간을 시작으로 교과 학습지도 및 부 활동과 같은 과외활동 등 교육활동에서의 적절한 위치를 정할 것 (B)초, 중, 고등학교의 각각의 활동에 계속성을 갖게 하고, 발달단계에 입각하여 활동내용과 기간을 논의할 것 (C)각 교과 학습지도와의 관련을 도모할 것 등이 요구된다. 특히 교과 담임제를 채용하는 중학교, 고등학교에서는 교과 담임 교원 사이의 긴밀한 연대 협력이 요구된다.

또한 장기 방학 중에는 종합된 체험활동을 하기 쉽다. 학교도 학생이 임의로 참가하는 활동을 계획하고 실시하거나 지역의 사회복지 협회, NPO관계 단체, 청소년 단체, 소년 자연의 집 등의 청소년 교육시설의 관계 단체에 의한 활동에 협력하거나, 다양한 활동의 장과 기회에 관한 정보를 제공하여 아이들이 체험활동에 충실할 수 있도록 노력하는 것이 중요하다.

◇ 흥미, 관심을 불러일으켜서 자발성을 높이는 연구

아이의 흥미와 관심을 불러일으켜 자발성을 기르는 연구로써 예를 들면, (A)발달단계와 활동내용에 따라 활동의 기획단계에서부터 아이를 참가시키거나 (B)아이가 선택할 수 있도록 다양한 활동의 장을 준비하는 것도 생각할 수 있다.

◇ 사전지도, 사후지도

활동 전에 체험활동을 행하는 목표와 의의를 아이에게 충분히 이해시키고, 아이들이 지금부터 해나갈 활동에 관하여 사전에 조사하거나 준비하는 것을 통하여 의욕을 갖고 활동할 수 있도록 하고 활동 후에는 느낀 점이나 알게 된 것을 되돌아보고 정리하며 발표하는 등, 적절한 사전지도, 사후지도가 중요하다.

◇ 활동의 원활한 실시를 위한 배려

활동을 효과적이고 안전하게 행하기 위하여 필요한 지식, 기능과 매너의 습득을 위한 사전지도가 필요하다. 또 활동내용에 따라서는 사전 실지조사에 의한 점검을 행할 필요가 있다.

활동에 따라서 참가인원의 적정화와 받아들이는 시설과의 면밀한 연락조정 등 기획단계에서의 배려, 활동을 실시할 때의 유의점에 관한 충분한 조정, 참가자에 대한 주지, 활동을 지원하는 볼런티어의 참가를 받아들이는 시설에 대한 충분한 배려가 필요하다. 또한 학교에서 활동을 받아들이는 시설을 공표하고 감사장과 시설이라는 것을 나타내는 증거를 증정하는 등 활동의 장을 제공한 시설이 사회적으로도 평가될 수 있도록 하는 것도 중요하다.

◇ 활동의 적절한 평가

체험활동의 평가는 점수화한 평가가 아니라 아이의 좋은 면을 적극적으로 평가하고, 어떤 자질과 능력이 길러지고 있는가. 라는 관점을 중시하여 적절하게 행할 필요가 있다. 아이의 감상과 의견, 보호자의 감상과 의견, 시설의 감상과 의견을 파악하는 등 적절한 평가를 행하기 위한 연구를 하고 그 결과를 다음 연도 이후의 프로그램 내용이나 활동에 반영시켜나간다.

고등학교에서는 학생의 지역에서의 자주적인 볼런티어 활동 [영 볼런티어 패스포트(가칭)]을 활용하여 학점으로 인정하는 제도도 적극적으로 검토할 필요가 있다.

◇ 사고발생 시의 준비

긴급 시 대응 매뉴얼을 작성하여 필요에 따라서 지역의 경찰, 소방에 대한 사전연락, 긴급 시의 연락처 리스트 작성 등의 준비, 보험 이용을 준비할 필요가 있다. 또 사고 사례나 예방의 대처에 관한 정보를 제공하는 것도 필요하다. 지도자를 포함하여 손해사고와 배상사고의 보험료를 저렴하게 커버하는 보험의 개발이 바람직하다.

4) 교육 위원회의 역할

◇ 학교에서의 추진과 지원

도도부현, 시정촌의 교육 위원회에서는 학교의 대처가 착실하게 실시되도록 협의회, 지원센터를 통하여 관계단체와 연대하면서 기본적인 활동방침의 책정과 아동 학생의 발달단계에 따른 적절한 활동 프로그램 개발, 교직원용 입문서의 작성과 학교에서의 구체적인 활동의 실시를 위하여 필요한 지원 조치를 강구하고 학교의 대처에 대한 지원이 요구된다.

◇ 교직원의 의식과 능력의 향상

교육 위원회에서는 교직원의 자질과 능력의 향상을 위하여, 지역 볼런티어 추진단체의 협력을 얻고 다음과 같은 점을 행하는 것이 좋다.

- 교직원의 초임자 연수를 시작으로 각종 연수에서 볼런티어 강좌와 체험활동의 기회를 마련한다. (초임자 연수에서는 봉사 체험활동, 자연 체험활동에 관한 지도력 향상을 중시한다).
- 활동의 기획과 지도의 중심이 되는 교직원을 양성하기 위하여, 지역 볼런티어 추진단체가 실시하는 코디네이트와 지도자의 양성강좌에 대한 참가를 연수에 도입하여 볼런티어 센터, NPO에서의 장기 사회체험연수를 실시한다. 또 아래와

같이 대처하는 것도 생각할 수 있다.

- 여름방학이나 수업이 없는 기간을 이용하여 교직원에게 봉사활동, 체험활동을 포함한 연수의 실시와 기회 제공을 도모한다.
- 아동 학생을 받아들이는 시설과 단체에서 교직원 연수를 행함으로써 학교와 시설, 단체와의 연대를 깊이 하고, 시설과 단체의 실정을 배움으로써 교직원의 연락 조정 능력을 높인다.

또한 교육위원에서는 ① 교원양성 대학과 연대하여 교원을 지망하는 학생을 교육지원 볼런티어로서 활용하는 것 ② 교원 채용에 있어서 볼런티어 활동의 경험을 한층 중시하기 위한 연구(예: 볼런티어 활동의 유무를 기재하는 난을 마련한다)도 요구된다.

(2) 청소년 학교 및 지역의 봉사활동과 체험활동의 추진을 위한 대책

학교 및 지역을 통하여 초등 중등교육 단계의 아동 학생에 대하여 봉사활동, 체험활동을 추진하기 위해서는 학교, 지역, 가정이 연대하여 이런 활동을 지원할 수 있는 구조를 만들어나갈 필요가 있다.

개별 교직원과 지역 유지의 지속적인 노력과 선의에만 의존해서는 활동을 장기적으로 존속시킬 수 없으며 그 효과도 떨어질 것이다.

그러므로 이런 활동의 추진을 도모하기 위하여 아래와 같은 체제를 정비해나갈 필요가 있다.

1) 학교 및 지역의 연대 상태

학교의 교육활동과 지역 활동의 각각의 특성을 살리고 동시에 상호 유기적인 연대가 요구된다.

특히 시정촌에서는 교육위원회가 중심이 되어서 지역 볼런티

어 추진단체와 복지, 농림 수산, 상공의 관련행정국이 면밀하게 연대하여 지원센터의 추진체제를 정비하는 것이 중요하다.

지역에서의 활동과 학교에서의 교육활동이 일상적으로 밀접한 관계를 가질 필요가 있으며 ① 학교 서포트(학교 협력) 위원회 등의 학교 추진체제에 대한 지역의 관계단체의 참가와 ② 지역에서 행해지는 봉사활동, 체험활동에 관하여 학교를 통하여 아동 학생과 그 보호자에게 정보를 제공하는 등, 일상적인 연대협력 관계의 유지가 필요하다.

학교 및 지역의 연대 이미지

청소년의 발달단계에 따른 다양한 활동의 실시

<활동사례>

- 청소활동: 도로, 역사, 공원의 청소활동, 해변, 강가 청소, 빈 캔 줍기
- 복지활동: 노인복지 시설이나 신체장애자 시설에서의 간호활동, 이야기 상대, 놀이 상대
- 자연보호 활동: 공원, 산에 꽃과 나무를 심는 활동, 꽃씨나 묘목 배포
- 재활용 활동: 빈 캔, 패트 병의 회수, 다 쓴 전화카드의 회수, 낡은 우표수집 등
- 기타: 보육 볼런티어, 어린이 놀이의 리더, 마을 회에서의 바자회 도우미, 국제지원 물자 수집 및 송부 활동

각 학교

교내 추진 체제

- 활동의 기획, 입안
- 수용시설과의 연락 조정
- 아동, 학생에게 사전지도

학교 서포트(학교 협력) 위원회(가칭)
(검토내용)

- 활동장소, 지도자의 확보
- 원활한 체험활동 실시를 위한 협력 요청 (멤버)
- 학교장
- 담당교원
- 보호자
- 자치회 관계자
- 사회복지 관계자
- 사회교육 관계자
- 청소년 교육단체 관계자
- 기업 관계자
- 볼런티어 활동 단체 관계자 등

- 자치회 관계자
- 스포츠 단체
- 청소년 교육단체
- 기업
- 사회복지 관계 단체
- 사회교육 관계 단체
- PTA 등

시구정촌 레벨의 지원센터(코디네이터를 배치) (교육위원회 등)

- 정보제공, 상담대응 ○지도자, 코디네이터의 발굴 ○볼런티어 양성 사전연수
- 지역에서의 네트워크 구축, 개별의 장 확보 등

※ 봉사활동, 체험활동을 추진하는 구조의 전체 이미지에 관해서는 p.26 참조

2) 지역의 활동 촉진

교육위원회, 사회복지 협의회, NPO관계 단체, 스포츠 단체, 청소년 단체 등 지역의 관계기관이나 단체가 연대하여 지역에서의 다양하고 폭 넓은 봉사활동, 체험활동의 기회를 확충하고, 청소년의 활동에 대한 참가를 촉구할 필요가 있다. 예를 들면 (A)고교생과 초, 중학생 등 연령이 다른 청소년이 협력하여 스스로 활동을 기획하고 실시한다. (B)부모 자녀가 함께 활동에 참가한다. (C)지역사회와의 관계가 넓어지는 경향에 있는 중년 장년이 협력하여 활동을 기획하고 실시한다. (D)초, 중학생의 활동에 대한 참가 계기와 격려의 증거를 만든다(예: 볼런티어 활동 등을 기록하는 스티커 등). 지역 단위로 활동을 활발하게 해나가는 연구가 요구된다.

그리고 학교의 여유 교실을 활용하여 지역 주민이 관계기관이나 단체의 협력을 얻어서 활동 거점(지역 플랫폼)을 정비하는 것도 기대된다.

또한 기업도 사회를 담당하는 구성원으로써 학교와 지역의 다양한 체험활동에 대한 시설 개방과 사원을 지도자로 파견하고 청소년을 받아들이는 등, 청소년의 체험활동에 대한 적극적 협력이 요구된다.

지역에서의 자발적인 볼런티어 활동은 특히 중고생에게 인간으로의 폭을 넓히고, 어른이 되는 기초를 기르는 의미에서 교육적 의의가 크지만 현실적으로는 충분히 이루어지고 있다고 하기에는 어렵다. 그러므로 (A)고교 입시에서 볼런티어 활동을 적극적으로 평가하는 선발방법을 연구한다(예: 조사서에 활동의 유무를 기재하는 난을 만든다. 추천입시에서 활동경험에 관하여 보고서를 제출하는 등) (B)고교생이 행하는 학교와 지역의 볼런티어 활동의 실적을 기재하는 [영 볼런티어 패스포트(가칭)]을 도도부현과 시정촌 단위로 작성하여 활용한다. 등의 방책에 관하여 검

도할 필요가 있다.

특히 [영 볼런티어 패스포트(가칭)]에 관해서는 청소년의 일상 활동의 증거가 되거나, 고등학교에서의 학점 인정, 취직과 입시에 활용, 문화 시설, 스포츠 시설 등 공공시설의 할인이나 표창을 행하는 등, 여러 가지 형태로의 장려책의 검토를 생각할 수 있다. 나라에서도 [영 볼런티어 패스포트(가칭)]의 전국적인 보급, 활용이 촉진될 수 있도록 ① 전국적인 볼런티어 추진단체, 관계 행정기관, 단체가 연대 협력하여 패스포트의 표준적인 모델을 작성한다. ② 입시나 취직에서 적절하게 활용되도록 대학이나 기업에 요청하고, 나라의 행정기관에서도 채용에 활용한다. ③ 청소년이 문화시설, 스포츠 시설을 이용하는 경우 할인하는 제도를 관계기관이나 단체에 요청한다.

(3) 국가에서 대처해야 할 방책

국가에서는 이상과 같은 학교와 지역의 대처에 지원하기 위하여 관계 기관과 연대하면서 (A)지역의 추진체제의 정비 및 다양한 장소와 시설, 단체에서의 활동 도입의 촉진 (B)봉사활동, 체험활동에 관한 교직원 연수의 충실 (C)청소년을 대상으로 한 학교와 지역의 발달단계에 입각한 매력 있는 활동 프로그램과 활동에 관계하는 지도자 양성 프로그램의 개발과 지원, 다른 모델이 되는 선구적인 실천의 촉진과 학교와 지역에 참고가 되는 사례집의 작성, 교직원용 입문서의 작성 (D)교원 지망 학생에 의한 교육지원 볼런티어의 전국적 보급 (E)어린이의 꿈 기금(주1)을 통한 체험활동을 행하는 단체에 대한 조성을 추진함과 청소년이 초·중·고등학교 각각의 단계에서 그 발달단계에 따른 활동의 기회를 얻을 수 있도록 하기 위하여 다음과 같은 대처의 검토가 필요하다.

1) 봉사활동, 체험활동의 실시 상황의 전국조사

현재 청소년의 봉사활동, 체험활동이 충분히 이루어지고 있지 않다는 상황에 비추어 학교 내외를 통한 청소년의 활동의 전국적인 실시상황 조사를 실시하고, 그 결과를 분석, 공표하여 각 학교 및 지역에서의 대처를 촉구한다.

2) 학교 내외를 통한 활동의 목표의 검토

활동의 실시상황과 지원 체제의 정비에 대한 진전 상황을 확인하고, 앞으로 청소년이 고등학교 졸업단계까지 학교와 지역을 통하여 기대되는 활동 목표를 검토한다.

3) 볼런티어 활동과 관련되는 대학입시의 추진

고등학교까지의 청소년의 학교내외 생활에 있어서 대학 입학자 선발에 주는 영향이 크다. 대학에서도 고등학교 단계까지 다양한 체험활동을 한 학생은 대학 입시후의 배움의 자세와 의욕이 높아 대학교육의 활성화에도 도움이 된다고 생각할 수 있다. 그러므로 대학에서는 입시 방침에 있어서 볼런티어 활동을 적극적으로 참가한 학생의 평가를 명확하게 하여 논문시험에 볼런티어 활동을 포함한 고등학교 시절의 활동을 전제로 한 출제도 고려하는 영 볼런티어 패스포트(가칭)를 활용 하는 등, 고등학교 단계까지의 활동경험과 관련시킨 대학 입학자 선발 방안이 기대된다.

3. 18세 이상의 개인이 행하는 봉사활동의 장려와 지원 ~봉사활동을 일상생활의 일부로 가볍게 행한다~

Ⅱ의 1에서 기술한 것과 같이 우리나라에서는 많은 사람이 봉사활동에 관하여 흥미를 갖고 있으나 적극적으로 참가하기 어려

운 상황에 있다. 대학생도 포함하여 18세 이상의 개인이 일상적으로 봉사활동에 참가할 수 있도록 아래와 같은 장려, 지원 방안을 검토할 것이 요구된다.

(1) 학생에 대한 장려, 지원 등

1) 대학에 의한 장려와 지원

대학, 단기대학, 고등 전문학교, 전문학교에서는 학생이 행하는 불런티어 활동을 적극적으로 장려하기 위하여 정규의 교육 활동으로써 불런티어 강좌와 서비스 러닝 과목, NPO에 관한 전문과목 등의 개설과 인턴 십을 포함하여 학생의 자주적인 불런티어 활동의 학점 인정을 적극적으로 진행하는 것이 적당하다.

또한 학생의 자주적인 활동을 장려, 지원하기 위하여 대학 불런티어 센터의 개설 등 학내의 서포트 체제의 확립, 세메스터 제도(semester, 학기 제)와 불런티어 휴학제도 등 활동을 하기 쉬운 환경의 정비, 학내에서의 불런티어 활동의 기회제공을 하는 것이 바람직하다.

대학과 학생의 활동을 지원하기 위하여 나라에서 불런티어 교육과 활동을 적극적으로 추진하는 대학에 대한 지원 조치를 강구하는 것이 적당하다. 또한 공무원이나 민간기업의 채용에 있어서 학생의 불런티어 활동을 통하여 얻을 수 있는 경험, 능력을 한층 중시할 것이 기대된다.

① 교육활동으로의 대처

가)대학, 단기대학, 고등 전문학교, 전문학교(이하 [대학 등]이라고 한다) 등에 있어서 지역 자치회, 지역의 사회복지 협의회, 국제협력 단체, NPO, 스포츠 단체, 청소년 단체 등 관계단체와 연대 협력하여, 불런티어 강좌와 서비스 러닝 과목(주2), NPO에

관한 과목을 개설하는 것이 바람직하다. 또 복수의 대학이 협력하여 이런 과목에 관한 모델 커리큘럼과 교재를 공동 개발하는 것도 적당하다.

나)인턴 십을 포함하여 학생의 자주적인 활동에 관하여 대학에서 교육효과를 생각하면서 대학의 학점으로 적극적으로 인정할 것이 요구된다. 전문학교에서는 이미 볼런티어 활동이나 인턴 십을 수업과목의 이수로 하고 있는 곳도 있는데 앞으로 이런 제도를 한층 활용할 것이 기대된다.

다)이런 활동에 있어서는 특정 교원뿐만 아니라 모든 교직원의 계발을 도모하여 대학 전체에서 진행할 것이 요구된다.

② 학생의 자주적 활동에 대한 장려와 지원책

대학에서는 학생의 자주적인 활동에 대한 장려와 지원책으로 이하의 방안을 검토하는 것이 바람직하다.

가) 학생에 대한 학내 볼런티어 활동의 기회제공

대학 자체가 최대의 활동의 장소가 될 수 있는 요소를 갖추고 있다. 예를 들면, 학내의 환경정비, 학내의 컴퓨터와 네트워크에 관한 기술적 지원, 도서관, 학내의 스포츠 시설을 지역주민에게 개방하여 업무지원, 유학생과 장애를 가진 학생에 대한 지원 등으로 볼런티어 활동의 기회를 적극적으로 학생에게 제공한다.

나) 학생에 대한 지원 체제의 충실

지역의 볼런티어 센터와 학생관계 단체가 연대해서 아래와 같은 지원체제를 정비한다.

A) 학생부에서 정보제공, 상담창구의 개설

B) 대학의 볼런티어 센터의 개설(전임 직원, 학생 볼런티어 배치)

(센터에서는 (a)학생의 볼런티어 활동에 관한 정보수집, 제공 (b)학생 용 프로그램의 개발, 기획의 개척 (c)볼런

티어 양성강좌의 개최 사업을 행하는 것이 상정된다.)

다) 세메스터 제도(주3)와 불런티어 휴학제도(휴학 기간 중의 수업료 불 징수, 재적연수 제도에서의 제외 등)의 실시, 9월 입학의 촉진, 갭 이어(주4) 학생이 장기적인 활동을 하기 쉬운 환경을 정비한다.

라) 불런티어 활동에 관한 계발

지역의 불런티어 촉진단체와의 연대협력에 의한 불런티어 활동에 관한 해설서를 작성, 불런티어 세미나의 개최, 입학시의 학생에 대한 설명회의 계발을 행한다.

2) 국가에 의한 장려와 지원

상기와 같은 대학 및 학생의 활동을 장려, 지원하기 위하여 아래와 같은 방안이 검토되는 것이 바람직하다.

① 대학에 대한 나라의 장려와 지원

불런티어 교육과 활동을 적극적으로 추진하는 대학에 대하여 지원하고(예: 불런티어 관계 커리큘럼과 서비스 러닝 과목의 개발에 대한 지원 등) 학생관계 단체에 의한 학생 불런티어에 관한 해설서의 작성, 배포를 지원한다.

또 앞으로 대학의 평가에서 불런티어에 관련된 교육과 학생의 자주적 불런티어 활동에 대한 지원을 평가 지표의 하나로 적절하게 도입하는 것도 검토한다.

②취직할 때의 평가

관계기관과 경제단체가 연대 협력하여 공무원이나 민간기업의 채용에 있어서 학생의 불런티어 활동을 통하여 얻을 수 있는 경험, 능력을 한층 중시할 것을 명확히 한다.

관계기관과 경제단체가 연대하여 기업에 대하여 이력서에 불런티어 활동경력의 유무를 기재하는 난을 마련하도록 요청하고 나라의 행정기관에서는 이력서에 불런티어 활동경력의 유무를

기재하는 난을 마련할 것을 검토한다.

(2) 기업, 사회인에 대한 장려, 지원

나라, 지방 공공단체, 기업과 근로조합에서는 가볍게 참가할 수 있는 직장 환경을 만들고, 유연한 근무형태의 도입 등 사회인이 참가하기 쉬운 환경의 정비와 지역에서의 모든 활동의 참가를 포함하여 근로자가 행하는 폭 넓은 불런티어 활동을 장려하기 위한 지원이 기대된다.

나라에서도 이런 활동을 지원하기 위하여 활동의 사례소개 등 정보제공을 적극적으로 행하고 사회인에게 적합한 활동의 기회와 충실을 도모하는 것이 적당하다. 또 공무원이나 교원의 활동을 장려하기 위하여 연수의 일환으로 활동을 도입하거나 공무원과 교원의 경험을 살린 활동 프로그램의 개발을 검토하는 것이 바람직하다.

사회인의 폭 넓은 불런티어 활동을 장려, 지원하기 위하여 나라, 지방 공공단체, 기업에서는 직원과 사원이 가볍게 참가할 수 있는 직장 환경을 만들고, 유연한 근무형태의 도입 등 사회인이 참가하기 쉬운 환경의 정비가 기대된다.

또한 기업과 노동조합에서는 사회의 주요한 구성원으로서의 역할과 사회적 책임에 입각하여, 스스로가 불런티어 활동에 대한 지원을 행하거나 사원이 활동하는 것에 대한 적극적인 지원이 기대된다.

1) 기업의 사회적 역할

기업에 있어서는 사회의 주요 구성원으로서의 역할과 사회적 책임에 입각하여 시민사회의 일원으로 기업 자신이 불런티어 활동과 NPO 활동에 대하여 계속적인 조성과 지원을 통하여 사회에

공헌할 것이 기대된다. 청소년에게 사회체험과 인턴 십의 취업체험의 장을 적극적으로 제공하는 것을 통하여 일정한 교육기능을 완수할 것도 요구되고 있다.

2) 사원이 가볍게 활동에 참가할 수 있는 직장 환경의 정비 등 기업에서는 장기간에 걸쳐 활동이 적합한 볼런티어 휴가제도의 도입이나 지역에서의 모든 활동에 부모 자녀와 가족이 폭 넓게 참가할 수 있도록 (a)가볍게 참가할 수 있는 직장 환경조성(정시 퇴근의 장려, 유급 휴가의 취득촉진, 서비스 잔업의 해소 등) (b) 유연한 근무형태(단시간 계속적인 활동의 실시에 적합한 리플렉스 타임 제 등)의 도입에 적극적으로 대처해나갈 것이 기대된다.

◇ 기업의 볼런티어 활동에 대한 장려와 지원

기업이나 노동조합이 사원의 볼런티어 활동과 지역의 활동을 지원하기 위하여 다음과 같은 방안을 행할 것이 기대된다.

볼런티어 추진단체와의 협력에 의한 사원용 볼런티어 세미나의 개최

사원이 속해 있는 활동 단체의 조성, 사원이 활동 지원을 위하여 단체에 기부할 때에 기업이 일부를 추가하는 등 지원의 확대
지역사회의 일원으로써 기업과 노동조합의 사회 공헌활동의 추진(예: 지역의 청소활동, 기부, 헌혈의 요청 등)

지역과 학교에서의 청소년 체험 활동에 협력(예: 시설의 개방, 사원을 지도자로 파견, 청소년의 수용 등)

◇ 국가의 장려와 지원

이와 같은 기업의 대처와 사회인의 볼런티어 활동을 장려, 지원하기 위하여 나라에서는 아래와 같은 방안에 충실할 것이 기대된다.

볼런티어 추진단체, 경영자 단체, NPO의 연대에 의한 사회인에게 적합한 볼런티어 활동의 기회제공

사원의 볼런티어 활동을 지원하는 기업의 지원 방책과 그 도입에 있어서의 대처 등의 사례 소개와 정보제공

3) 공무원, 교직원의 볼런티어 활동의 장려

볼런티어 활동은 공무원과 교직원에게는 행정과 학교 현장을 떠나 새로운 사회와의 관계를 갖는 장이 된다. 특히 교직원에게는 볼런티어 활동의 경험을 교육지도에 활용할 수 있으며 일상 업무에서 얻은 경험을 사회에 환원할 수 있는 등의 의의가 있다.

공무원이나 교직원이 자발적으로 볼런티어 활동을 행할 수 있는 기회를 정비하기 위하여 특히 아래와 같은 대치를 검토하는 것이 바람직하다.

가) 공무원

○ 공무원의 자주적인 봉사활동을 지원

볼런티어에 관한 세미나의 개최, 사례집의 작성에 의한 계발의 충실 현행의 볼런티어 휴가제도(국가공무원)의 활용과 촉진에 노력한다.

○ 공무원 연수의 일환으로의 체험연수

일정기간 간호를 실제 체험하는 것을 연수 커리큘럼으로 위치한다.

나) 교직원

○ 초임자 연수 등 교원의 연수 프로그램으로 볼런티어 활동을 적극적으로 도입

○ 교직원 생애 복지관계단체에 의한 볼런티어 활동에 관계되는 계발의 충실 또 관계행정기관이 볼런티어 추진단체와 연대 협력하고, 공무원이나 교직원의 전문성을 살린 활동 프로그램의 개발에 관해서도 검토하는 것이 적당하다.

(3) 개인이 참가할 수 있는 다채로운 프로그램의 개발과 지원

1) 청년, 사회인용 장기 참가프로그램

봉사활동, 체험활동은 기본적으로 개인이 스스로 프로그램을 세워 자주적으로 활동하는 것이 바람직하지만 봉사활동, 체험활동을 가볍게 행할 수 있게 하기 위해서는 다양한 매력적인 활동의 프로그램을 준비할 필요가 있다. 그와 같은 대처의 일례로써 (a)청년, 근로자용 장기 사회참가 프로그램 (b)공공시설의 볼런티어 활동 촉진 (c)볼런티어 패스포트 등 볼런티어 활동의 실적에 따라 활동하는 개인 일반과 단체에 대한 지원을 행하는 구조 만들기 (d)국제 볼런티어의 저변 확대를 제안하고 싶다.

봉사활동을 장기간에 걸쳐 행하는 것은 청년에게는 지식, 기술을 습득하고 장래의 인생설계에 도움이 될 수 있으며, 사회인에게 있어서도 시야를 넓혀 새로운 인간관계를 구축하고 전직을 포함하여 새로운 인생을 개척하는 기회가 되는 것이다.

활동을 행하는 시설에 있어서도 이런 활동에 참가하는 청년과 사회인을 인재로 기대할 수 있다. 외국에서도 이런 프로그램이 실시되고 있는 예도 있다.

관계기관, 볼런티어 추진단체 등이 협력하여 이하와 같은 국내외의 장기 사회 참가프로그램을 창설할 것을 제안한다. 이와 같은 프로그램의 경험자에 관하여 관공서, 기업의 채용에 있어서 적극적인 평가가 행해질 것이 기대된다.

2) 주변에서 참가할 수 있는 매력 있는 프로그램의 개발

○ 청년, 사회인용 장기 참가프로그램(안)

대상: 18세 이상

활동장소: 사회복지 시설, 사회교육 시설, 학교, 청소년 교육시설, 어린이의 놀이터, NPO, 볼런티어 센터 등의 볼런티어 추진기관, 관공서, 환경보전, 국제협력의 필드 등

활동기간: 1년~2년

지원조치: 대학, 직업훈련 시설과 제휴하여 자격의 취득을 포함한 학습 프로그램을 적당히 도입한다(기업의 협력도 얻으면서 일정한 실비의 지급도 검토).

활동을 행하는 주체와 활동분야 등 각각의 특성에 입각하여 참가자의 능력과 경험, 흥미와 관심에 따라 주변에 참가할 수 있는 다채로운 활동의 기회를 준비할 필요가 있다.

활동 프로그램의 개발에 있어서는 젊은이를 매혹시킬 수 있도록 게임성과 오락성을 갖는 프로그램과 부모와 자녀가 함께 참가할 수 있는 활동, 중년 장년이 기능과 경험을 살릴 수 있는 활동 등, 활동에 참가하는 사람의 특성에 따른 배려가 필요하다. 또한 프로그램의 아이디어를 공모하거나 각 분야에서 활동하는 다채로운 인재의 참가 협력에 의한 프로그램의 연구도 요구된다. 특히 앞으로 본격적으로 고령화 사회를 맞이하는 우리나라에서 고령자가 사회와 관계를 유지하고 활력을 가지면서 살 수 있도록 사회 참가의 장으로 고령자의 볼런티어 활동의 기회를 확충해나갈 것이 필요하다.

지역에 있어서는 환경보전, 국제이해, 고령화 사회에 대한 대응 등 현대적 과제의 학습기회가 충실해지고 있으며, IT보급 국민운동의 일환으로 전 국민을 대상으로 한 IT강습이 실시되고 있다. 이런 학습의 성과를 활용한 활동의 기회제공과 프로그램 개발에

관해서도 검토하는 것이 적당하다.

① 공공시설의 볼런티어의 수용 촉진

최근 사회인, 주부, 퇴직자가 지식과 경험, 기술을 살려 지역의 학교, 사회교육 시설, 청소년 교육시설, 문화시설, 스포츠 시설과 병원 등의 공공시설에서 볼런티어 활동을 행하는 예가 증가하고 있다. 학교에서의 교재와 부 활동의 지도, 지역에서의 스포츠와 문화활동의 지도, 공민관, 도서관 등 사회 교육시설에서의 볼런티어, 박물관이나 미술관에서의 가이드 볼런티어, 스포츠 대회에서의 조직운영, 통역 등 폭 넓은 활동이 행해지고 있다. 이런 활동은 개인의 능력이나 경험, 학습 성과를 살려 일상적으로 할 수 있는 것으로 활동의 저변을 넓히는 데에 의의가 깊다. 또 지역에 열린 시설의 사업과 운영의 개선 충실과 활성화에 이바지하는 면도 크다.

그렇기 때문에 공공시설에서는 볼런티어의 수용, 활동을 편성하는 사업의 운영, 시설의 담당자 지정, 볼런티어 및 직원 쌍방에 대한 연수 등, 수용에 필요한 환경정비를 행할 것이 요구된다.

또한 특별 비상근 강사제도, 스포츠나 문화의 지도자 파견제도 등 학교교육에 대한 사회인의 활용을 위한 시책을 좀더 충실히 할 필요가 있다.

② 개인 일반에 대한 장려와 지원

개인이 일생에 걸쳐 볼런티어 활동을 행하는 것을 사회적으로 장려하고, 이런 활동이 지속적으로 행해지는 구조를 검토해나갈 필요가 있다. 이와 같은 관점에서 시행적인 방안으로 아래와 같은 점을 제기하고 싶다.

③ 볼런티어 단체, NPO에 대한 원조

○ 볼런티어 패스포트(가칭)

시정촌 등 지역단위로 지방자치단체 혹은 볼런티어 추진단체가 볼런티어 활동의 실적을 기록하고 증명하는 볼런티어 패스पोर्ट를 발행하여 희망하는 주민에게 교부한다.

주민이 볼런티어 활동을 행한 경우, 이것을 포인트로 부가하여 활동 실적에 따라서 공공시설의 이용할인 등의 우대조치, 협찬단체로부터의 다양한 서비스, 이용하는 주민이 다양한 도움을 받을 수 있도록 하는 것을 생각할 수 있다.

나라의 기관, 단체에 널리 협력을 요청하여 박물관, 미술관의 할인 특전이나 우대조치를 넓혀나가는 것도 검토할 만하다.

지역 통화 등 이미 실시하고 있는 지역이나 단체의 협력을 얻어서 이런 대치를 시행 적으로 실시하여 지속 가능하도록 광역적으로 넓혀 가는 방책에 관하여 검토한다.

NPO나 볼런티어 단체의 활동 재원은 기본적으로 기부와 회비에 의한 수입이 중심이 되고 있다. 안정적인 자금의 확보를 위해서는 볼런티어 활동에 대한 개인이나 법인이 NPO에 기부를 촉구하는 세제상의 우대조치 등에 관하여 검토해야 할 필요가 있다. 또 개인의 기부를 널리 모금하는 방책으로 볼런티어 추진단체에 있어서 아래와 같은 구조에 관한 검토도 생각할 수 있다.

폭 넓게 민간기업의 협력을 얻어 상품에 포인트를 부가하고, 매출에 수반되는 포인트 수에 따라 기업에서 단체에 기부하는 것

카드 회사, 항공회사의 협력을 얻어서 크레디트 카드나 마일리지 카드의 포인트를 볼런티어 활동의 재원으로 기부할 수 있도록 하는 것

3) 국제 볼런티어의 저변 확대

학생이나 퇴직자를 중심으로 개발도상국에서의 원조활동이나

기술협력 등 국제 볼런티어 활동에 대한 관심이 높아지고 있다. 또한 국내에서도 문화 교류의 도움, 홈 스테이, 바자회 개최에 의한 유학생의 지원 등 다양한 형태로 활동이 이루어지고 있다. 이와 같은 활동은 참가자 개인에게 있어 국제적인 시야를 넓히고, 다양한 가치관 속에서 살아가는 관용의 정신을 기를 수 있음과 동시에 국제 공헌을 추진하는 데에 의의가 크다.

앞으로 국제적인 볼런티어의 저변을 확대해나가기 위하여 나라의 관계 행정기관, 국제협력 사업단, 학교 관계자, NGO 등 관계단체가 연대 협력하여 다음과 같은 방책에 관하여 검토하는 것이 바람직하다.

① 대학에서의 국제 볼런티어 양성 및 대학 관계자의 적극적인 참여를 위한 대책의 충실

대학관계 단체, 청년 해외 협력대, NGO가 연대 협력하여 (a) 대학에서의 국제 볼런티어 경험자의 적극적 활용(예: 대학의 요청에 따라 국제 볼런티어 경험자를 담당 교관이나 코디네이터로 국제 볼런티어 강좌와 대학 볼런티어 센터에 파견하는 [국제 볼런티어 양성 인재뱅크(가칭)]의 설립 등) (b)수용국의 요청 파악, 어학과 전문성의 향상을 위한 대학에서의 지도 체제, 학생의 참가편의 등을 감안한 국제 볼런티어 양성을 위한 프로그램의 개발 (c)교육원조나 환경보전 등 전문성을 살려 청년 해외 협력대의 활동을 지원하는 사업 (d)대학교원이 전문성을 살려 NGO의 국제 볼런티어에 적극적으로 참가할 수 있는 환경의 조성을 도모한다.

② 국제 볼런티어에 대한 협력

시니어를 포함하여 해외 볼런티어의 확충을 도모하기 위하여 국제협력 사업단이나 NGO 단체가 지역에서 행하는 해외 볼런티어의 시니어 해외 볼런티어의 모집과 설명회의 개최에 협력하는 등, 연대 협력을 도모한다.

③ 학교교육에서의 저변 확충

청년 해외 협력대와 시니어 해외 볼런티어 등, 교직원의 국제 볼런티어의 참가를 한층 더 확충하기 위하여 파견원인 지방자치 단체의 주체성을 높이고, 보다 장기적인 계획을 갖고 파견을 가능하게 하는 깊은 연구나 보다 생산적이고 효과 있는 파견방법 등 현행제도의 개선을 도모한다. 아동학생의 국제 이해교육과 진로지도에 국제 볼런티어 경험자를 사회인 강사로 활용하는 방안의 충실을 도모한다.

봉사활동, 체험활동을 지원해나가기 위해서는 개인, 볼런티어 단체, 기업, 학교 및 행정이 함께 협력하여 추진체제를 만들어 나갈 필요가 있다.

그러므로 나라, 도도부현, 시구정촌의 각각의 레벨에서 관계자에 의한 연대 협력관계를 구축하기 위한 협의의 장(협의회)이나 활동에 관한 정보제공, 상담, 중개를 통하여 개인, 학교, 관계단체가 행하는 봉사활동, 체험활동을 지원하는 거점(센터)을 설립할 필요가 있다.

또한 이런 추진체제가 유효하게 기능하기 위해서는 (a)누구나 언제든지 용이하게 필요한 정보를 얻을 수 있는 나라 및 지방을 통한 정보 시스템의 구축, (b)지역에서의 볼런티어 단체, 수용시설, 송출 시설 등 관계기관, 단체가 일상적으로 연락, 교류하는 시구정촌의 센터를 중심으로 한 지역 네트워크의 형성 (c)센터에서 활동이 원활하게 실시되기 위하여 필요한 연락조정을 담당하는 코디네이터의 양성과 확보가 필요하다.

**일본 체험 · 봉사활동 자원센터
활동 사례집**

사례집을 보는 방법

본 사례집은 도도부현, 시구정촌(시도군) 별로 설치된 각 지원센터에서 실시되는 체험활동·코디네이터 활동을 다음과 같이 분류하여 게재하였습니다.

분류방법은 당 센터의 독자적인 분류방법에 근거한 것임을 양해 해주십시오.

분류 방법

- i. 아이들의 체험활동인 봉사활동에 관한 정보수집·정보지 작성 등의 정보 제공
아이들을 대상으로 하는 봉사활동에 대한 의식개발
- ii. 아이들의 새로운 체험활동 기회의 설정, 주말활동 기회의 제공
통합학습의 실시
청소년 봉사활동의 모집, 참가 촉진
- iii. 초중고생의 통합학습의 일환으로 체험활동 기회의 설정 지원과 학습활동 지원
- iv. 아이에서 성인, 고령자에 이르기까지 참가 할 수 있는 체험활동의 설정
가정교육의 지원
- v. 성인들에 의한 학교지원 봉사활동 지원
성인들에 의한 아이들의 체험활동지원 봉사활동 지원
- vi. 성인 봉사활동 뱅크, 지도자 파견, 상담 대응, 어드바이스 실시
- vii. 성인 봉사활동의 양성과 활동 지원

목 차

지원센터이름	소재지	분류
후렌쵸 체험활동 봉사활동 지원센터	홋카이도 후렌쵸	I
이와이 어린이 체험활동 봉사활동 지원센터	이와테현 이치노세키시	IV
오노다쵸 청소년 체험활동 지원센터	미야기현 오노다쵸	II
키즈랜드 활동 지원센터	아키타현 오오마가리시	II IV
미카와쵸 신(新) 어린이센터	야마가타현 미카와쵸	II
도자와지역 설레임 가득한 신(新) 어린이 센터	야마가타현 고자와쵸	II
미나미아이즈 지역 센터	후쿠시마현 미나미아이즈군	II III
나니와쵸 체험활동 봉사활동 지원센터	후쿠시마현 나니와쵸	II
현 북 지역 센터	후쿠시마현 후쿠시마시	V VI
교류 지원센터 미토	이바라기현 미토시	II IV
도치기현 평생학습 봉사 센터	도치기현	II VI VII
요코고시마치 어린이 활동지원 봉사 센터	니이가타현 요코고시마치	III IV
가시마쵸 체험봉사활동 지원센터	이시카와현 가시마쵸	VII
후쿠이시 체험활동 봉사활동 지원센터	후쿠이현 후쿠이시	VI
야마나시 청소년 체험활동 지원센터	야마나시현	II
이이지마쵸 체험활동 봉사활동 지원센터	나가노현 이이지마쵸	II IV
오가사쵸 봉사 지원센터	시즈오카현 오가사쵸	I
오오이카와쵸 봉사 지원센터	시즈오카현 오오이카와쵸	II III
나가이즈미쵸 체험활동 봉사활동 지원센터	시즈오카현 나가이즈미쵸	V VI
오오하루쵸 체험활동 봉사활동 지원센터	아이치현 오오하루쵸	II
기호쵸 학습 지원센터 “건강한 퀴즈”	미에현 기호쵸	III
우레시노쵸 어린이 지원센터	미에현 우레시노쵸	II
사요군 「농촌 학습」 추진센터	효고현 사요군	V VI
기시카와쵸 체험활동 봉사활동 지원센터	와카야마현 기시카와쵸	II

와카야마현 평생학습 봉사 센터	와카야마현	Ⅲ
가와라초 어린이 지역활동 봉사 지원센터	돗토리현 가와라초	V VII
오카야마시 어린이 도전 지원센터	오카야마현 오카야마시	V VI
구라시키키 활기찬 어린이 지원센터	오카야마현 구라시키키	V VII
오오노초 어린이 체험활동봉사활동 지원센터	히로시마현 오오노초	I II
호후시 평생학습 상담코너	야마구치현 호후시	Ⅲ IV
아이오초 체험활동 봉사활동 지원센터	야마구치현 아이오초	II VI
도쿠시마 체험활동 봉사활동 지원센터	도쿠시마현	II
쇼나이초 평생학습 봉사 지원센터	후쿠오카현 쇼나이초	I II
오오무타시 봉사활동체험활동 지원센터	후쿠오카현 오오무타시	VI
이시다초 봉사 센터	나가사키현 이시다초	II
이시가키 어린이 센터	오키나와현 이시가키시	II IV

분류별색인

‘카나’의 50음순

지원센터 명	風連町(후렌초) 체험활동 봉사활동 지원센터
소재지	(우편번호)098-0505 北海道(홋카이도) 上川郡(카미가와) 風連南町(후렌미나미초) 85-2번지
연락처	Tel 01655-3-2531 Fax 01655-3-2321 E-mail kyoui_syakkyou@town, fuuren.hokkaido.jp 홈페이지 현재 작업 중

사업개요의 포인트

① 모든 학교가 주5일제가 실시되는 것을 계기로 각 학교와 사회교육 단체가 실시하는 행사계획을 집약하고 토요일 실태를 파악하여 아이들의 놀이나 학습의 장으로 활용할 수 있는 「교류 광장」을 실시하기로 했다.

② 「교류 광장」은 지원센터가 중심이 되며, 교육위원회를 비롯해서 각종 단체가 실시하는 봉사활동에 의한 체험활동을 학교나 사회교육시설을 이용하면서 월1회 토요일에 실시하기로 하였다.

관계된 학교·단체의 명칭

① 후렌초 내에 있는 각 초·중·고등학교(후렌중앙 초등학교, 下多寄(시모다요)초등학교, 東風連(히가시후렌)초등학교, 닛신초등학교, 후렌중학교, 후렌고등학교)

② 후렌초 체육협회, 후렌초 스포츠 소년단, 후렌초문화협회, 후렌초瑞生대학(고령자 대학), 후렌초 역사 민속자료 운영협의회, 후렌초 어린이회 육성연락협의회, 가틴코카타르 클럽, 후렌초부모와 선생님회 연합회, 후렌초 체육지도 위원회, 후렌초 종합형 지역 스포츠클럽 설립 준비위원회, 후렌초 교육위원회

지역현황 · 특색

활동대상지역의 후렌초의 인구는 5,500명이다.

후렌초는 北海道 上川(가미카와)지청(支廳) 관내의 북부에 위치하고 있으며, 北見(기타미)산지와 天鹽(아마시오)산지를 둘러싼 名寄(나요로)분지의 중앙에 속한다.

동서에는 川鹽 강 및 후렌 강이 흐르며, 그 유역에 펼쳐져 있는 비옥한 평야에는 천혜 자원을 이용한 기름진 지대가 형성되어 있으며 동서를 둘러싸고 있는 산림지대가 펼쳐져있다. 2001년도에는 「제3차 후렌초 생애학습추진 중기 계획」을 책정하고, 지역에서의 평생학습사회 실현을 목표로 한 시책을 적극적으로 추진하고 있다.

北海道(홋카이도)

風連町(후렌초)

기획에서 활동까지의 경위

- ① 4월 18일 후렌초 교육협회에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.

4월 22일 후렌초 교장회·교육 대표회 합동월례회의에 취지를 설명하고 협력을 요청한다. 4월25일 후렌초 체육지도 위원회의에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.

4월 26일 후렌초 문화협회 정기총회에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.

후렌초 부모와 선생님회 연합총회에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.

4월 30일 후렌초 어린이회 육성연락협의회 총회에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.

- 7월 3일 후렌 중앙초등학교 PTA시설구성 부회에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.
- 1월 27일 후렌초 종합형 스포츠클럽 준비위원회에 취지를 설명하고 협력을 요청한다.
- ② 5월 25일 체육협회의 날 회장 : B&G風連(후렌)해양센터
체육협회 가맹단체·수영소년단 등에 의한 수영, 배드민턴, 탁구, 트램펄린¹⁾ 6월22일 문화협회의 날
회장 : 후렌 복지센터 문화협회 가맹단체와 후렌고등학교 차도(차를 끓이는 예법을 배우는)부 등에 의한 민요, 무용, 차도, 서도(서예를 배우는), 미술 체험활동
- 7월 6일 도예의 날 회장 : 후렌 복지센터
도예센터 기사를 중심으로 직접 만들어보는 체험 활동
- 8월 24일 후렌 중앙초등학교의 날 회장 : 후렌 초등학교
후렌 중앙초등학교 PTA에 의한 부모와 자녀간의 레크리에이션
- 9월 28일 스포츠의 날 회장 : B&G후렌해양센터
체육지도위원회와 파크골프 애호회 등에 의한 스포츠 체험활동
- 10월 26일 下多寄(시모다요)초등학교의 날 회장 : 下多寄
(시모다요)초등학교 노인대학과 역사민속자료관 운영협의회, 시모다요초등학교 교직원 등에 의한 고전 놀이 체험 활동.
- 11월 9일 스포츠의 날 회장 : B&G후렌해양센터
체육지도위원회와 트램펄린 등에 의한 경스포츠체

1) (탄력있는 지크의 4각형 천을 이용하여 도약·공중제비 등을 하는 운동) 체험활동.

협활동

- 12월 7일 日進(닛신)초등학교의 날 회장 : 日進(닛신)초등학교
노인대학과 역사민속자료관 운영협의회, 가틴코카
타르 클럽, 日進(닛신)초등학교 교직원 등에 의한
고전 놀이 체험 활동.
- 1월 25일 스포츠의 날 회장 : B&G후렌 해양센터
체육지도위원회와 미니 배구협회, 후렌고등학교
야구부 등에 의한 스포츠 체험활동.
- 2월 1일 동(東)風連(히가시후렌)초등학교의 날 회장 : 동風
連(히가시후렌)초등학교 노인대학과 역사민속자료
관 운영협의회, 동후렌초등학교 교직원 등에 의한
고전 놀이 체험 활동.
- 3월 8일 스포츠의 날 회장 : B&G후렌해양센터
후렌초 종합형 지역스포츠 클럽 「뽀뽀」 주체 이벤
트와 체육지도위원회에 의한 스포츠 체험활동.
- 3월 8일 스포츠의 날 회장 : B&G후렌해양센터
후렌초 종합형 지역스포츠 클럽 「뽀뽀」 주체 이벤
트와 체육지도위원회에 의한 스포츠 체험활동.

사례 전개 내용(특색 등)

① 전국 학교의 주5일제 실시와 관련하여, 토요일의 아이들 실태를 파악할 필요성이 대두되어 지원센터가 지역 내의 보육원, 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교와 사회 교육 관련 단체 등의 행사계획을 4월에 수집하여 많은 어린이들이 활동할 수 있는 「후렌 아이들의 모임」을 월1회 토요일에 실시하기로 했다. 또한 각 학교와 단체가 실시하는 행사를 정리한 예정표를 작성하고 관계 단체 등에게 배포했다.

② 전국 학교의 주5일제 실시에 따라 토요일 날 아이들의 활

동장소를 확보할 필요성이 대두됨에 따라, 지원센터 코디네이터가 주체적으로 정리하면서 사회교육 관계 단체 등의 봉사활동에서 아이들의 놀이와 학습 장소를 제공하기로 했다. 「후렌 아이들의 모임」은 매회 80명 전후의 아이들이 참가하고 있으며 150명 이상이 참가한 적도 있었다. 또한 봉사활동도 매회 20명 이상이 참가하는 등 대성황을 이루었다.

기획·활동의 포인트, 유의점 등

*「후렌아이들의 모임」은 누구라도 가벼운 마음으로 참가할 수 있도록 신청 제도를 없앴으며, 당일에도 자유롭게 참가할 수 있도록 하였으나 아이들의 참가인원수와 자원봉사자 인원수가 각각 달라서 조정하는데 어려움이 있었다.

*개최장소를 각 학교의 체육관이나 교실 등으로 정하고 각 초등학교와의 교류와도 연동될 수 있도록 했지만, 교통기관 등이 불충분하여 참가할 수 없는 아이들이 많았으므로 앞으로 부모들의 협조가 필요해질 것으로 예상된다.

평가

*「후렌아이들의 모임」은 지원센터가 중심이 되어 각종 단체에 협력을 요청하였고, 봉사활동에 의한 체험활동을 학교나 사회교육 시설을 이용하여 실시하였으므로 많은 아이들이 대거 참가할 수 있었다. 앞으로는 후렌지역 교육추진위원회에서 내용 등을 검토하고 충실화해 나갈 계획이다.

*주민의 대부분은 봉사활동에 참가하고 싶은 의지는 있지만, 무엇을 어떻게 해야 하는지 알지 못한다. 평소 자신들이 하고 있는 일이나 특기라고 생각되는 것을 가벼운 마음으로 참가할 수 있도록 함으로써 지금까지는 참가해본 경험이 없는 주민들도 상

당수가 활동할 수 있게 되었다.

앞으로는 「후렌 아이들의 모임」을 계기로 체험활동 봉사활동의 「개인 뱅크」, 「단체·서클 뱅크」에 대하여 더욱더 충실화를 기할 필요가 있다.

【활동 풍경】

그림부분

2월 히가시후렌초등학교의 날
히가시후렌 초등학교 체육관에서
고령자 대학과 역사 민속
자료관 운영협의회, 히가시후
렌 초등학교 교직원 등 봉사활
동에 의한 옛 놀이 체험 활동

5월 체육협회의 날

B&G체육관에서 배드민트협회,
탁구협회, 트램블린협회, 수영
소년단 등의 봉사활동에 의한
체험활동

그림부분

그림부분

1월 경스포츠의 날

B&G체육관에서 체육관 위원회
와 미니배구협회, 후렌초 등학
교 야구부 등의 봉사활동에 의
한 경 스포츠 체험활동

5월 체육협회의 날

복지센터에서, 일본현대 무대
스즈란, 光風서도회, 회화 사이
클, 민요애호회, 중앙부인회 차
도부(차를 끓이는 예법), 후렌
고등학교 차도부 등의 봉사활
동에 의한 체험활동

지원센터 명	이와이(岩手)아이 체험활동 봉사활동 지원센터
소재지	(우편번호)021-8501 岩手縣(이와이현) 一關市(이치노세끼시) 竹山町(다케야마초) 7-2
연락처	TEL: 0191-21-8641 FAX: 0191-23-5920 E-mail 홈페이지 http://www.kpc.co.jp/codomo/

사업의 개요와 포인트

학교의 휴업일에 의한 아이들도 스포츠활동으로 지구PAT와 노인 클럽 등과의 연계를 피하고, 세대를 넘어서 함께 「뉴 스포츠」로 함께 즐기는 기회를 제공하고 주5일제에 원활하게 대응할 수 있는 지역 환경 만들기에 힘쓴다.

관계한 학교·단체의 명칭

이치노세끼시내 전 초등학교(이치노세끼초등학교, 山目 초등학교, 赤荻 초등학교, 中里 초등학교, 瀧澤 초등학교, 南 초등학교, 弥榮 초등학교, 萩莊 초등학교, 市野野 초등학교, 達古袋 초등학교, 嚴美 초등학교, 本寺 초등학교, 山谷 초등학교, 舞川 초등학교)

이치노세끼시내 전 중학교(이치노세끼 중학교, 山目 중학교, 中里 중학교, 眞瀧중학교, 櫻町중학교, 弥榮赤荻중학교, 萩莊중학교, 嚴美中학교, 本寺중학교, 舞川 중학교)

이치노세끼시 체육 지도위원 연락협의회, 각 지구 노인클럽, 각 지구 APT, 이치노세끼시 평생 스포츠 추진 협의회

지역 상황·특색

지역활동 대상의 이치노세끼시 인구는 63,000명이다.

이치노세끼시는, 岩手(이와테)현 의 남단, 宮城(미와키)현·秋

田(아키타)현과의 경계에 위치하며, 서쪽으로 栗駒(구리코마) 국
정공원인 栗駒산의 모습이 그대로 바라다 보이는 곳이며, 시내
중심부를 흐르는 井川(이카와)상류에는 계곡이 아름다운 천연기
념물인 嚴美溪 등으로 풍요로운 자연의 혜택을 입은 곳이다.

또한, 남북으로는 동북을 잇는 자동차 도로, 국도4호선이 JR동
북 신간선과 동북 본선, 항로 등이 있으며, 예전부터 교통의 요
충지로 岩手(이와테)현 남쪽·宮城(미와키)현 북쪽의 문화·유
통·산업의 거점도시이다.

또한, 모든 아이들이 개성과 능력을 마음껏 펼치면서 창조성을
높이고, 당당하게 스스로 자립을 확립할 수 있는 사회 전체의 조
직, 모든 세대에 걸쳐서 한 사람 한 사람이 새로운 가능성을 향
하여 도전할 수 있는 도시를 목표로 하고 있다.

岩手縣(이와이현)

一關市(이치노세끼시)

기획에서 활동까지의 경위

전 학교의 주 5일제 실시에 따라 아이들이 매주 2일을 집에서
지내게 되면서 휴일에 클럽 활동을 실시하는 학교, 스포츠 소년
단 활동을 하고 있는 지역·지구 등 각각 다양한 형태로 대응하
고 있다.

초등학생들도 스포츠 소년단과 같은 형태로 학교와는 별개로
활동을 하고 있으며, 지역에 살고 있는 지도자나 부모의 보호 아
래 연습을 하고 시합을 대비하면서 열심히 노력하기도 한다. 중
학생들도 학교부 활동뿐만이 아니라 스포츠 소년단 형태로 연습
을 하고 있는 실정이며, 휴일에도 아이들의 스포츠 활동의 장이
학교에서 지역으로 옮겨지고 있다.

이러한 시대적 변화 속에서 비교적 가벼운 마음으로 누구와도 쉽게 접할 수 있는 「새로운 스포츠 활동」을 통해서 지역주민과의 연대를 꾀하고, 완전 주 5일제에 대응하여 지역 환경 만들기를 촉진하기 위한 기회제공 차원에서 프로그램을 기획하고 제공하게 되었다.

사례의 전개 내용(특색 등)

교류회는 시내 전체의 초등학교 24학교(시내 14 초등학교, 10 초등학교)에서 학교체육관(학교 개방용)을 이용하여 각각 1회씩 개최하였다. 즉 토요일 오전 10시부터 12시까지 2시간으로 설정하였으며, 교류회의 운영을 위해서 각 지구별 체육지도위원을 맡고 있는 분들에게 교사 외에도 개최일정과 종목의 결정 등, 학교와 지구 행사와의 조정에서부터 각 지구의 PR까지 담당하게 하였다.

PR에 대해서는 우선 체육지도위원회 연락협의회의 위원장과 체육과의 담당직원이 24교 전체를 방문하고, 교장선생과 교감선생에게 사업의 취지와 개략적인 일정에 대한 설명, 참가 희망자의 접수 정리 등, 학교에서 할 수 있는 범위 내에서 협력을 부탁하고, 그 후에 각 학교별로 포스터와 전단지를 송부하였다(포스터는 클래스 수, 전단지는 초등학교 학생과 중학교 학생 수).

시에서 실시하는 광고 외에도 행정구역장을 통하여 지역민에게 전단지를 반별로 회람시키는 등, 지역주민의 참가율을 높이기 위하여 노력하였다. 또한 평생 스포츠 추진위원회에 의한 지구 PTA·노인클럽에 대한 적극적인 참여를 조성하고, 「세대를 초월하여 함께 즐길 수 있는 스포츠 교류회」를 목표로 했다.

1회에 2시간 실시하는 종목은, 주로 킨 볼, 샷볼 보드, 유니컬, 페타크, 인디스카, 다츠, 링 던지기, 소프트볼 중에서 참가자 수·연령구성이나 체육관의 크기를 고려하여 3~4종목을 실시하였다. 특히 새롭게 킨 볼을 준비하고 전 학교에서 실시를 목표로 하였다.

기획·활동 포인트, 유의할 점

개최 일을 사전에 조정하더라도 상황에 따라서는 지구(地區)행사와 소년단체 활동과 중복되는 경우가 발생하여 참가자가 적었던 경우도 있었다. 또한, 일부 회장을 제외하고는 전체적으로 어른들의 참가율이 저조한 편이었다. 토요일 오전으로 되어있는 조건설정이 일정을 정하는데 제약이 되었을 가능성도 생각해볼 수 있다.

본 사업을 환영하고 개최에 협력적인 학교에서는 참가자가 많았으나, 학교에 따른 대응 모습은 다양하게 나타났다. 또 학교 규모가 클수록 참가자가 적은 경향을 보였다.

참가하는 아이들의 연령층에 따라서 규칙 등을 설명할 때 1회마다 2시간이라는 규정으로 인하여 설명하는 시간 등으로 시간을 뺏겨서 체험하는 시간이 줄어드는 등, 시간 배분에 어려움이 있었다. 또한, 종목에 대해서는 킨 볼은 저학년에게는 크기가 너무 커서 어려운 것 같았으므로 종목 선택도 참가자의 연령층을 고려해서 결정하는 것이 좋아보였다. 참가자의 연령층이 폭넓은 경우에는, 각 연령층에 맞추어서 섬세한 대응이 필요하므로, 장소의 넓이와 지도자 인원 수 확보가 중요한 것이라는 생각이 들었다.

전체적으로는 보는 것도 만져보는것도 처음 접하는 종목이 대부분이었으므로 어른들이나 아이들도 새로운 스포츠에 대한 흥미를 보여주었다. 그중에서도 중학생이나 어른들에게는 서플보드가 인기를 끌었다.

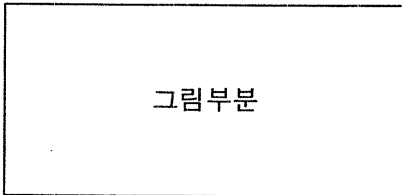
평가

지역 아이들과 접할 기회가 적은 고령자들에게는 전단지를 보고 참가할 수 있게 하였으며, 오랜만에 아이들과의 교류를 참으

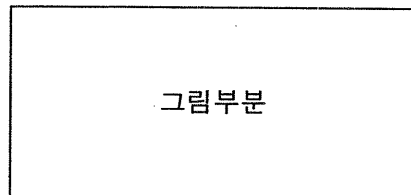
로 기뻐했다. 이러한 기회를 앞으로도 지역 교류 차원에게 계속 해야겠다는 생각을 했다.

교직원들도 함께 참가한 학교도 있었으며, 이러한 새로운 스포츠를 학교에서도 적용시켜보고 싶다는 문의도 있었으므로 학교에 대한 활동기회의 제공도 가능했다는 평을 받았다.

【활동 풍경】



(커다란 킨 볼을 돌리고 있는 아이들)



(샤플 볼을 즐기는 아이들)

【실시 개요】

월일	요일	회 장(會場)	참가 총수	아이 들	그중 어른	실 시 항 목			
7월 20일	토	市野초등학교	65	36	29	킨 볼	샤플 보드	유니컬	페탱크
8월 3일	토	山谷초등학교	34	26	8	핀 볼링	샤플 보드		다츠 외
8월 10일	토	山目초등학교	11	5	6	킨 볼	샤플 보드	인디스카	
	토	舞川초등학교	1	0	1	링던지기	유니컬	도치비	
8월 24일	토	達古袋초등학교	34	22	12	인디스카	샤플 보드	유니스컬	
	토	萩莊초등학교	20	15	5	킨 볼	샤플 보드	샤플 보드	링던지기
8월 31일	토	嚴美초등학교	51	36	15	킨 볼	도치비	샤플 보드	
	토	本寺초등학교	28	20	8	킨 볼	도치비	링던지기	인디스카
9월 7일	토	瀧澤초등학교	60	45	15	킨 볼	프라인티스	유니스컬	
	토	中里초등학교	46	38	8	킨 볼	유니컬	유니스컬	
9월 14일	토	南초등학교	56	38	18	킨 볼	샤플 보드	유니스컬	도치비
9월 21일	토	一關초등학교	37	12	25	킨 볼	샤플 보드	유니스컬	스크에어 골프
10월 12일	토	本寺중학교	20	16	4	인디스카	샤플 보드	유니스컬	도치비
10월 19일	토	赤萩초등학교	71	53	18	킨 볼	샤플 보드	유니스컬	다츠·링던 지기·페탱크
10월 26일	토	萩莊중학교	44	38	6	킨 볼	샤플 보드	유니스컬	페탱크
11월 2일	토	弥榮초등학교	47	32	15	킨 볼	샤플 보드	유니스컬	도치비
	토	嚴美중학교	56	40	16	킨 볼	샤플 보드	소프트 바레볼	도치비
11월 9일	토	中里중학교	46	40	6	킨 볼			
	토	舞川중학교	10	6	4	킨 볼	샤플 보드	소프트 바레볼	롱볼즈
11월 16일	토	眞瀧중학교	56	46	10	킨 볼	샤플 보드	스크에어 골프	다츠
11월 30일	일	一關중학교	40	30	10	킨 볼	인디스카	샤프트볼	유니컬
12월 7일	토	櫻町중학교	11	5	6	킨 볼	라켓테니스	다이츠	유니컬 샤플볼
12월 14일	토	山目中학교	21	12	9	킨 볼	샤플 보드	유니컬	페탱크
2월 1일	토	弥榮초등학교	60	50	10	킨 볼	샤플 보드	유니컬	도치비
계 24회장			925	661	264				

지원센터 명	小野田町(오노다쵸) 청소년 체험활동 지원센터
소재지	(우편번호)981-4392 宮城(미야기)현 加美(가미)군 小野田(오노타)쵸 字内谷地 29-2
연락처	TEL: 0229-67-2115 FAX: 0229-67-2110 E-mail ono@palette.furukawa.miyagi.jp 홈페이지

사업 개요와 포인트

청소년 체험활동 지원센터에서는 보다 유익한 체험활동을 추진하기 위하여 학교의 완전 5일제 및 체험활동과 관련한 양케이트를 지역 내의 전 초등학교·중학교에 실시하였다. 초등학생과 중학교생 중, 특히 초등학교 3학년 아이들이 체험활동을 원하고 있다는 것이 분명해졌다. 지금까지 실시해왔던 사업은 4·5·6학년을 대상으로 실시한 경우가 대부분이었으며, 아이들의 진정한 요구에 제대로 대응하지 못했었다는 것을 알 수 있었다. 실제로 코디네이터에 대해서는 초등학교와 중학교 부모들로부터 체험활동을 좀 더 늘려달라는 요망과 상담이 빗발쳤다.

발달 단계에 있는 아이들이 친구들과의 교류를 통하여 사회성을 몸에 익혀야하는 시기에 집에서 혼자 TV게임에 열중하는 등, 혼자서 지내는 시간이 많다는 사실이 양케이트를 통해서 분명히 알게 되었다.

이러한 것들을 감안하여 체험활동에 대한 요망과 의욕이 가장 많은 초등학교 3학년 학생을 대상으로 「야쿠라이 소년 교실」이라는 명칭으로 친구들과 교류를 하면서 어울려 놀 수 있는 체험을 중심으로 한 사업을 코디네이터하게 되었다.

사업 주체는 지역 교육위원회였으며 실시내용의 검토, 지역 강사의 선정, 활동에 따른 보조 및 활동개선을 위한 지도와 조언을

적극적으로 하기로 했다.

관계된 학교·단체의 명칭

東오노타초등학교, 西東오노타초등학교, 鹿原초등학교

지역현황·특색

활동대상 지역의 지역 小野田
(오노다초)인구는 8,200명이다.

宮城(미야기)현
小野田(오노다쵸우)

본 지역은 宮城(미야기)현 북서부에 위치하고, 이 지역 심볼인 藥菜山(야쿠라산)을 중심으로 풍요로운 자연·전통문화가 계승되고 있으며, 그러한 지역자원을 유용하게 활용하면서 마을 가꾸기를 발전시켜왔다.

또한, 예술문화활동의 진흥과 학습기회의 확충과 시설을 목표로 건설을 추진해온 오노타문화 센터가 2004년에 오픈될 계획이다.

오노타지역에서도 2003년 4월에 근처 中新田(나카니이타)지역, 宮崎(미야자키)지역과 합병하여 加美町(가미cy)의 일부로 새롭게 시작하였다. 小野田町(오노다쵸)이라는 이름은 없어졌으나, 지금까지 육성해온 마을의 좋은 점을 새롭게 加美町에서도 계승하면서 더욱더 발전되어 갈 것으로 기대하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

7월19일 지원센터의 정보수집 활동의 일환으로, 학교 주5일 제·체험 활동과 관련한 앙케이트를 실시했다.

8월 말 앙케이트 조사 결과, 체험활동에 대한 요망이 가장 높게 나타난 초등학교 3학년 아동을 위한 지역 사업이 제대로 대응하지 못했음이 분명해졌다. 또한 그 결과에 대해서는 사회교육계의 회의, PTA등의 회의에서 보

- 고했다. 그 보고 후에 지원센터에 초등학생과 중학생 보호자의 체험활동에 대한 문의가 증가하기 시작했다.
- 9월 지역 청소년 교육 담당자와 여러 차례 회의를 거쳐서 지역민의 요망이 높다는 현실을 감안하여, 3학년 아동을 대상으로 체험활동 「야쿠라이 소년 교실」을 실시하게 되었다. 내용은 전체6회 활동으로 「놀이」를 중심으로 한 프로그램으로 구성되었다.
- 10월 1일 지역 내의 초등학교 3학년을 대상으로 전단지를 배포하고, 74명의 초등학교 3학년 아동 중 30명이 참가하게 되었다. 또한 학교나 PTA에 대하여 체험활동의 필요성을 계몽하고 사업에 대한 홍보도 적극적으로 실시했다.
- 10월19일~2월1일 「야쿠라이 소년 교실」 전체 6회의 프로그램으로 구성하여 실시하였다.

사업전개의 내용(특색 등)

【제1회 야쿠라이²⁾ 소년 교실 「개강식·친구 만들기 놀이」】

개강식후에 친구 만들기를 위한 게임 등을 통하여 동급 친구들과 함께 할 수 있는 놀이 활동을 실시하였다. 3군데 학교에서 아이들이 참석했으며 순식간에 서로 친구가 되고 놀이 활동에 적극적으로 참가하는 모습을 보여주었다.

【제2회 야쿠라이 소년 교실 「가을과 함께 놀자」】

떨어진 낙엽을 줍고, 불 피우기 작업, 모닥불, 감자나 고구마를 굽고, 직접 만든 버터를 발라서 먹는 등의 활동을 계획했다. 그러나 당일은 날씨가 좋지 못한 이유로 불 피우기, 낙엽 줍기 작

2) 藥菜山(야쿠라산)을 일컬음

업, 버터 만들기 3가지 활동만 계획하고 실시하기로 했다. 불 피우기 작업은 무척 고생을 했으나 친구들과 함께 협력하여 불이 피워졌을 때의 기쁨은 말할 수 없을 정도로 큰 것이었다. 또한 아이들 중에는 「불 피우기 명인」도 생겨났다.

【제3회 야쿠라이 소년 교실 「야쿠라이에서 놀자」】

야쿠라이 산에 오르면서 小野田(오노다초우)지역의 가을 자연을 만끽할 수 있는 활동을 하였다. 자연의 가을을 만끽하려던 예정이었으나, 전날 내린 눈에 덮여서 눈을 즐기면서 등산으로 변경하였다. 내려올 때는 눈에 미끄러지기도 하고 여러 번 넘어지는 경험도 즐거웠다.

【제4회 야쿠라이 소년 교실 「옛 놀이를 즐겨보자」】

브메랑만들기, 대나무 잠자리, 대나무 대포, 탈, 구슬치기, 구슬치기, 풍선 날리기 등의 각 코너를 설치하고, 각각의 코너마다 「명인」을 꿈꾸며 놀이를 즐겼다. 각각 마음에 드는 놀이를 선택하여 열심히 놀이에 빠져드는 아이들을 볼 수 있다는 것이 대단한 호평을 받았다.

【제5회 야쿠라이 소년 교실 「눈과 즐기자」】

전반은 걷는 스키, 후반은 눈 경기를 실시했다. 눈이 잘 뭉쳐지지 않는 상태였으므로 눈 경기는 체육관 안에서 정식적인 룰을 아이들에게 주지시키고 간략화한 후에 실시했다. 걷는 스키를 신는 일은 처음이라고 말하는 아이들이 대부분이었으나, 금세 익숙해져서 자유롭게 달리기도하고, 언덕에서 미끄럼을 탄다든지, 릴레이를 하는 등 눈 위에서의 활동을 즐길 수 있었다. 또 룰을 정해놓고 경기와 같은 형태로 하는 눈싸움은 아이들에게는 처음 경험하는 놀이였으나 곧바로 놀이에 빠져들고 땀을 흘려가면서

게임을 즐기는 모습이었다.

【제6회 야쿠라이 소년 교실 「폐강식·설레는 음식 만들기 놀이」】

당근케이크, 경단 만들기, 주먹밥을 만들어서 함께 식사를 하고, 그 후에 폐강식을 실시하였다. 아동은 강사나 봉사활동을 하는 분들의 도움을 받으면서 요리체험을 즐겼다. 자신들이 직접 만든 요리의 맛이 각별했던지 대부분 남기지 않고 깨끗하게 먹어치웠다. 폐강 식에서는 교육장으로부터 수강증을 받았다.

이상과 같은 활동을 6회 실시했다. 사업은 기본적으로 코디네이터와 청소년교육 담당자와 활동 내용을 협의하고, 강사를 선정하고, 경우에 따라서는 강사를 교체하면서 그날그날의 진행에 대하여 협의를 하고 실시하는 형태를 취하였다.

또 다양한 지역 사람들로 부터 강사와 봉사활동 지원을 받았다. 지역의 건강복지과, 체육지도위원, 주니어리더 등 행정기관이나 각 단체의 협력도 받았다.

기획·활동의 포인트, 유의점 등

*3학년으로 한정된 활동이었으므로 3학년의 발달 단계나 특성을 고려하면서 프로그램 내용을 구상할 필요가 있다.

*「아이들이 어울려 놀 수 있는 시간과 장소의 제공」이라는 컨셉을 기본으로 활동 속에서 아이들의 흥미와 관심을 갖고 임기응변으로 대응하는 자세와 아이들이 스스로 창조적인 놀이를 만들어나가는 장면을 소중하게 이끌어줄 필요가 있다.

*3군데의 초등학교에서 아이들이 모였기 때문에 교류가 잘 이루어지도록 하고 활동 중에 있는 아이들의 모습을 꼼꼼하게 관찰하고 지원해줄 필요가 있다.

평가

참가한 아이들과 보호자들로부터는 상당히 좋은 평가를 받았다. 행사가 끝난 후에는 내년에도 꼭 개최해달라는 요망의 목소리가 높았으며, 활동을 통하여 친구들과 함께 어울려 즐기는 즐거움을 맛볼 수 있었고, 학교간의 교류의 폭도 높일 수 있었다. 행사 실시와 관련한 지역 주민들을 중심으로 한 체험활동에 대한 의식이 높아졌으며 나름대로 행사의 목적달성은 이루어졌다고 평가하고 있다.

앞으로는 계획단계에서부터 아이들을 참여시키고, 아이들의 자주적인 활동을 더욱 살려줄 수 있도록 하겠다는 생각이다.

체험활동에 적극적으로 참여하는 지역민들과 봉사자들을 계획했던 만큼 확보하지 못한 것은 앞으로의 과제로 남아있지만, 내년도에는 지역에서 잠자고 있는 교육력을 일깨우고, 그 외의 다양한 단체와의 연계를 모색하면서 다양한 프로그램을 개발해나가고 싶다고 생각하고 있다.

【양케이트 결과에서 발췌】

체험활동에 참가하고 싶은가?

반대:14%
찬성:86%

체험활동 참가(학년별 비교)

(그래프)

■참가하고 싶다
■참가하고 싶지 않다

게 임

(그래프)

■게임을 하겠다
■게임을 하지 않겠다

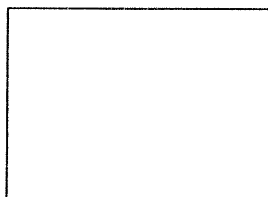
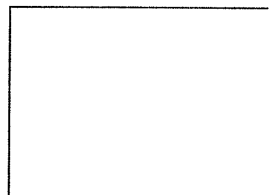
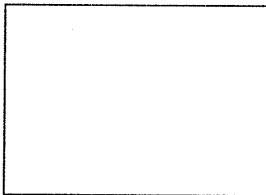
체험하고 싶은 활동

*요리교실
*공작(工作)교실
*자연 속에서 놀기
*캠프
*스포츠 교실
*옛 놀이 체험
*곡식(야채나 쌀)키우는 체험

【활동 프로그램】

프로그램 명	활 동 내 용
◎ 개강식	*야쿠라이 소년교실 개강식 합니다.
◎ 친구 만들기 게임·집단 놀이	*소년교실 아동 모두가 함께 친해질 수 있는 게임과 놀이를 합니다.
◎ 가을과 함께 즐기기	*불 지피기, 모닥불 등을 이용하여 감자 구워먹기를 하면서 고향과 같은 자연과 함께 가을을 만끽합니다.
◎ 야쿠라이에서 즐기기	*야쿠라이 산에 오르고, 야쿠라이 주변을 산책하면서 고향 자연 속에서 놀이를 즐깁니다.
◎ 옛날 놀이 즐기기	*대나무 잠자리와 대나무 대포, 탈, 구슬치기, 구슬치기, 풍선 날리기 등 옛 놀이를 즐깁니다.
◎ 눈에서 놀기	*걷는 스키나 눈싸움 등을 통하여 小野田(오노다쵸우) 겨울을 즐길 수 있습니다.
◎ 폐강식	*야쿠라이 소년교실 폐강식을 합니다.
◎ 설레는 음식 놀이	*맛있는 요리를 만들고 식사를 즐깁니다.

【활동 풍경】



지원센터 명	키즈랜드 활동 지원센터
소재지	(우편번호)014-8601 秋田(아키타)현 大曲(오오마가리)시 花園(하나조노)초 1번지 1호
연락처	TEL: 0187-63-1111(내선222) FAX: 0187-63-7131 E-mail 없음 홈페이지 없음

사업의 개요와 포인트

시의 가을축제의 일환으로 전통적인 「옛날과 춤 페스트2002 IN대곡」 개최와 관련하여 실행 위원회로부터 휴일을 이용하여 아이에서 어른에 이르기까지 음악을 애호하는 사람들의 모임 「교제를 위한 오케스트라」와 「키즈 스페셜」 출연교섭을 받았다. 일정과 이동 등에 대한 교섭·상담 결과, 출연이 실현되었고 시민들에게 감동을 준 것은 물론 출연자 자신에게도 중요한 발표의 기회가 되는 등 커다란 성과를 올렸다.

관계한 학교·단체의 명칭

시립 大川西根 초등학교, 교제를 위한 오케스트라를 키우는 모임, 키즈 스페셜 부모 모임, 시 예술문화협회, 음악과 춤 페스트 2002 IN축제 실행위원회

지역 상황·특색

활동대상 지역의 大曲(오오마가리)시의 인구는 39,000명이다.

시는 秋田(아키타)현 남부의 교통요충지로서 발전해온 역사를 가지고 있으며, 현재는 아키타신간선, 아키타자동차 도로, 국도13호·105호선과, 육로·철도에 있어서도 동서와 남북을 잇는 지역으로써 현의 남쪽 중요도시로서 거점성이 점점 커지고 있다.

또한 현 내에 많은 「아키타 고마찌(주란사 실)」 생산지인 仙北

(센보크)평야가 중앙부에 위치하고 있으며, 주변 농촌지역을 배경으로 상업 집적이 높은 도시이기도하다.

도시건설 아이덴티티로서 「소리와 빛과 물의 도시」를 주창하면서 클래식 음악가의 등용문처럼 되어있는 오오마가리 신인음악제 콩쿨을 실시하며, 공립초등학교에서는 전국에서도 보기 드문 파이프오르간을 설치하는 등, 전통과 권위가 있는 전국 화화(花火) 경기회 등의 개최를 통하여 내외에 교류를 촉진시키고, 풍요로움을 가져온다는 민족행사를 조화롭게 계승함으로써 도시의 개성을 빛내는 노력을 게을리 하지 않는다.

秋田(아키타)현 大曲(오오마가리)시

또 오오마가리 시의 생애학습 본부에서는 금년부터 「제2차 오오마가리 시의 평생학습 추진 계획」을 책정하여 「더불어 배우는 도시 만들기」를 목표로 시책을 추진하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

*교제를 위한 오케스트라 활동의 경위

1992년 9월부터 개시되어 매년 제2번째 토요일 휴업 일에 大川西根 초등학교 졸업생 및 재학생의 유지로부터 학교 밖에서의 음악도 즐기고 싶다는 취지에서 시작된 모임이다. 그 후 1993년 3월에는 「교제를 위한 오케스트라를 키우는 모임」도 조직되었으며, 현악기를 애호하는 시내의 초등학생은 물론 어른들까지 모이는 등, 1년에 1회 연주회도 개최되고 있다.

완전 5일제와 함께 새로운 멤버를 모집하고 제2,4번째 토요일 오전에 大川西根 초등학교 음악실을 빌려서 활동을 계속하고 있다.

*키즈 스페셜 활동의 경위

1992년에 매칭 멤버 활동을 하고 있는 2개의 초등학교와 오케스트라 활동을 하고 있는 1개의 초등학교가 합동으로 매칭 페스티벌에 출연한 것이 시발점이 되었다. 그 후 군내의 초등학교에서 금관밴드 등의 동아리 활동을 하고 있는 단체 중에서 동아리 인원수가 적고, 연주 가능한 곡목도 한정되어 있는 것에 대한 욕구 등을 포함하여, 음악을 애호가들끼리의 네트워크를 넓히고 싶은 취지에서 희망자가 모이게 되었고, 휴일과 장기휴업을 이용하여 음악 활동을 발전시켜왔다. 그러는 중에 매칭 페스티벌 동북대회, 秋田(아키타)현 밴드 페스티벌, 大曲仙北(오오마가리 센보크) 교류 연주회 등에 출연해왔다. 금년부터는 제2·4주 토요일 오후, 大川西根 초등학교를 회장으로 군 내의 유치원·초등학생이 모여서 정기적인 활동을 개시하게 되었으며, 이번에 처음으로 스테이지 연주도 하게 되었다.

*연주까지의 경위

9월 13일 「음악과 춤페스터 2002 IN大曲」실행위원회로부터, 주 5일제를 이용하여 선진적인 음악활동을 하고 있는 「교제를 위한 오케스트라」와 「키즈 스페셜」로 평소의 활동을 시민들에게 널리 알리기 위한 기회로 삼기 위해서 훈련교섭을 하고 싶다는 의뢰를 받았다.

9월 17일 지원센터로부터 2개 단체 사무국에 그 취지와 출연을 의뢰하여 쾌히 승낙을 얻었다.

9월 20일 실행 위원회로부터 출연의뢰
이후 출연위원회와 연주곡목·참가 수·이동 방법 등을 교섭

10월 초순 가을 축제 실행위원회의 팜플렛, 페스트 실행위원회가 작성한 전단지 배포

10월 26일 2002년도 오오마가리시 가을 축제·제33회 시민문화제·제16회 오오마가리시 예술제·「음악과 춤 페스트 2002IN 오오마가리」에서 연주함.

사례 전개 내용(특색 등)

*연주회 전체의 개요

「음악과 춤 페스트 2002IN 大曲(오오마가리)」에는 和太鼓(타이코),삭스 독주, 마린바의 앙상블, 합창(고교생·일반), 취주악(吹奏樂)(시내3고교 합동) 등 폭넓은 장르 연주를 선보였다. 끝으로는 통상적인 기획으로 회장에 모인 고객들도 함께 합창과 취주악(吹奏樂)으로 「아키다(秋田)대제전」, 「시민 음악회 “젊음의 거리”」라는 곡을 연주하고 노래 부르면서 종료하였다. 당일은 1,000석 시민회관이 만석이였으며, 객석과 연주자가 혼연일체가 되어서 음악을 만드는 「음악의 거리」를 상징하는 연주회가 되었다. 교육위원회의 후원을 힘입어서 당일은 과원(지원 센터 담당)도 총 출동하여 매끄러운 운영이 되도록 노력하였다.

*교제를 위한 오케스트라·키즈 스페셜 모습

당일은 오전에 大川西根 초등학교에서 리허설을 한 후에, 보호자의 협력을 얻어서 시민회관으로 이동하였고, 교제 오케스트라는 초등학생을 중심으로 고등학생, 어른들도 참가하여 24명으로 구성되어 지금까지 연습해온 「올라리」, 「오후의 왈츠」, 「레츠댄스」의 3곡을 연주하였다.

키즈 스페셜은 유치원아이에서 40대(지도자)까지 38명으로 「빌리브」연주 외에도 각 학교의 소개나 춤도 곁들이면서 연주하였다.

기획·활동의 포인트, 유의점 등

이번 사례는 지원센터 코디네이터가 선진적이고 지속적인 활동을 하고 있는 단체를 넓게 시민에게 소개한다든지 단체가 활동 달성감을 얻도록 하는데 도움을 준 사례였다.

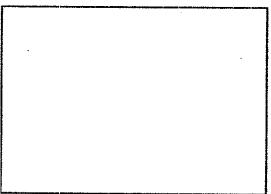
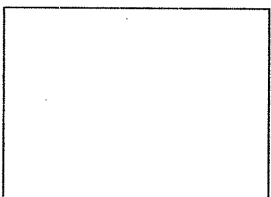
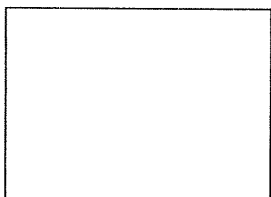
단체 활동은 학교 주5일제의 취지에 따라 음악을 통하여 청소년의 건전 육성을 목표로한 활동을 지역과 보호자의 협력을 얻어서 자주적으로 진행시키고 선진적인 활동을 지속적으로 하고 있다. 지원센터의 코디네이터가 새로운 성격의 것들을 추진하는 것도 중요하겠지만 이렇듯이 현재 진행 중인 활동을 넓게 소개하고 활동을 지원해 주는 것도 중요한 것이라는 생각을 했다.

평가

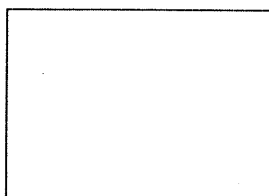
활동 모습을 널리 알리고 단체가 추진하고 있는 활동에 대해서도 인정을 받고, 그 후 모든 활동에 대하여 지원을 받게 된 것은 커다란 성과였다고 볼 수 있다.

앞으로의 과제는 이번의 2군데 단체와의 연락 조정을 하는 과정에서 지도하는 스텝이 부족하다는 현상을 알게 되었으므로 센터레벨에서 스텝 모집을 해야 하는 것이 과제 중 하나로 남게 되었다.

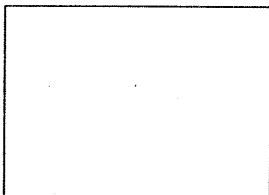
또 시내에는 지속적으로 아이들의 활동을 지원해주는 단체가 아직 많이 있을 것이므로 이러한 단체의 발굴과 활동에 도움을 줄수 있도록 추진하며 새로운 활동에도 도움을 줄 수 있도록 노력하는 것을 앞으로의 과제로 생각하고 있다.

【활동 풍경】

교제 오케스트라에 의한 연주



키즈 스페셜에 의한 연주



회원들에 의한 합창연주

지원센터 명	三川町(미카와초) 신(新) 아이 센터
소재지	(우편번호)997-1301 山形縣(야마가타현) 東田川郡(히가시타가와군) 三川町(미카와초) 大字横山字西田 52-1
연락처	TEL:0235-66-4403 FAX: 0235-66-4508 E-mail cmmikawa@rosd.ocn.ne.jp 홈페이지 http://www.town.mikawa.yamagata.jp/manaby/manabyinfo/manabikol.htm

사업의 개요와 포인트

① 「지역 만들기 활성화」사업에서는 지역 만들기 일환으로 활약하고있는 청년·젊은 그룹으로 중학생·고등학생을 포함하여 코디네이터와 함께 활동하며 이벤트를 개최하였다. 지역 청년 서클 대표로 근무하는 분들도 코디네이터로 근무하고 있다.

② 三川町(미카와초) 신(新)아이들 센터 추진위원회로 지역 내의 각 초등학교에 3명의 코디네이터가 참가하여 센터 운영을 추진하고 있다. 3명의 코디네이터는 각 초등학교의 「지역 가꾸기 추진위원회」의 멤버로서 각 지역에서의 사업추진과 관련한 「지역 내 공민관을 활용한 통학 합숙사업」을 코디네이터 하였다.

관계한 학교·단체의 명칭

① 청년 서클 「靑友(청우)」, 三川토피아 창조 위원회, 창작부대 「우주(宇宙)조」

② 각 지역 내의 아이들회 육성회(11지구), 横山초등학교, 東郷초등학교, 押切초등학교

지역현황·특색

활동대상 지역의 三川(미카와)지역 인구는 7,899명이다.

미카와 지역은 山形 북서부 평야의 정중앙에 위치하는 곳으로 전국적으로도 몇 개 되지 않는 곡창지대이다. 인구수는 약 8천명이며 그 중 성인인구가 약80%를 차지하고 그중에 고령자 인구는 25%가 넘는다. 1세대 당 가족구성이 4명으로 핵가족화가 진행되고 있다.

「아이의 교육은 가정과 지역에서 함께 힘을 합하여」라는 슬로건 아래, 1996년부터 전 주민이 함께 아이의 교육과 관련한 지역 주민 대회를 개최하고 있다. 교육에 대한 의식 고양과 지역 교육력의 향상을 목표로 학교가 연대하며 열린 학교 만들기에 적극적인 노력을 기울이고 있다.

山形(야마카타)현
三川町(미카와초)

기획에서 활동까지의 경위

- ① 6월 교육위원회 사무담당자·코디네이터와의 기획 회의
- 6월 24일 중학생·고등학생에 대한 「三川(미카와)여름 축제 부대」전단지 배포와 중학교에서 점심시간 방송시간을 이용하여 PR하기로 하고 참가자를 모집하였다.
- 6월 29일 중학생 봉사활동 서클 「來夢來人(내몽내인)」에 의해서 「사랑의 소렌」 연습을 개시.
- ※연습일 : 7월11일, 7월16일, 7월22일, 8월2일, 8월6일, 8월8일
- 7월 10일 청년서클 「靑友(청우)」 대표 (코디네이터)를 중심으로 「來夢來人(내몽내인)」靑友(청우) 축제 기획 회의에 참가하고, 龍踊(용춤)에 참가하기로 정했다.

- 7월 22일 사랑의 소렌 기획 회의에 「중학생」, 「來夢來人(내몽내인)」도 참가하고 내용과 의상을 정했다.
- 7월 25일 「靑友(청우)」의 여름축제 기획 회의에 「來夢來人(내몽내인)」이 참가하고 춤추는 방법, 조명, 음악, 의상 등을 정했다.
- 8월 1일 「靑友(청우)」, 「來夢來人(내몽내인)」에 의한 「용춤」 연습 개시
※연습일 :8월2일, 8월5일, 8월6일, 8월8일
- 8월 9일 「靑友(청우)」, 「미카와(三川) 토피아 창조위원회」, 「우주 조직」, 「來夢來人(내몽내인)」, 「중·고등학생」에 의한 합동연습
- 8월 10일 미카와 주민 그라운드에서 「용춤」을 실시. 중학생에서 성인들까지 50여명이 야름축제를 성황리에 마쳤다.
- 8월 26일 「靑友(청우)」, 「來夢來人(내몽내인)」, 「중·고등학생」들이 목욕옷 파티를 기획하고 사업의 반성을 실시했다.
- ② 6월 교육위원회 사무담당자·코디네이터와의 기획회의
- 6월 어린이회 육성회 연락협의회에 대한 제안설명
희망 마을회의의 정리(11마을내 회의 실시)
- 7월 희망 마을 내의 설명회
*지역 선생님을 활용한 특색있는 프로그램 만들기
*아이들이 서로 대화를 나누는 생활 시간을 생각한다(학습시간, 반, 조리 메뉴등).
- 7월 21일 横山(요코야마)초등학교 지구 제1회 지역의 학교만들기 추진위원회 「横山(요코야마) 육성 네트워크회의」에 코디네이터가 멤버로 참가하고 지역주도에

의한 새로운 교육환경 만들기, 지역·학교 협력방법에 대하여 검토.

※제2지구에서도 동일

7월~10월 학교에 연락·협력 요청

7월~10월 마을 내에 있는 공민관을 활용한 통합합숙 실시(2박 3일)

*코디네이터에게 의뢰가 있었고 지역의 선생을 소개하였다.

*코디네이터가 직접 실시장소에 가서 사업에 참가하였다.

7월~10월 정내회(町内會)별로 반성 검토회

11월 14일 요코야마 초등학교 지구 제2회 지구 학교만들기 추진위원회 「요코야마 어린이 육성 네트워크 회의」에서 주5일제에 의한 사업의 전개, 열린 학교 만들기 검토.

1월 28일 요코야마 초등학교 지구 제2회 지구 학교만들기 추진위원회 「요코야마 어린이 육성 네트워크 회의」에서 금년도 사업보고, 지역 교육력의 활성화 방책에 대한 검토. ※그 외의 2지구에서도 동일

사업의 전개 내용

① 사업국과 코디네이터와의 기획 회의에서 지역가꾸기 일환으로 지역에서 활약하는 청년그룹으로 중고생이 참가함으로써 지역 가꾸기의 새로운 바람을 불러일으키려는 움직임을 제언했다. 내용은 여름 축제에서 청년서클이 춤을 선보이기도하고 중고생을 직접 참가시키려는 기획을 실시하였다. 또한 축제의 분위기를 올리기 위해서 「새로운 춤을!」이라는 슬로건아래 중고생이 직접 구상해보는 것이 좋겠다는 취지에서 청소년 서클 대표가 코

코디네이터가 되어서 적극적으로 마을 내에서의 젊은 그룹, 중고생 볼런티어에게 요청을 하여 실시하기로 했다. 춤은 중고생 볼런티어 그룹에 속한 고등학생이 적극적으로 참가하였으며, 청년 그룹과 함께 춤을 추는 법, 연출, 음악, 조명 등을 구상하였다. 춤에는 중학생이나 고등학생 볼런티어 서클이 참가하였으며, 지역 그룹 사람들도 함께 연습하였다.

당일 날은 마을 분들이 지켜보는 가운데 중학생에서부터 성인들까지 약50명이 용춤을 추고 여름축제의 열기를 꽃피웠다.

② 본 마을에서는 작년부터 통학합숙을 시작하였고 금년이 2년째가 된다. 6월의 어린이회 육성회연락협의회에 제안을 하여 금년에는 11정내회(町内會)가 실시되게 되었다. (작년은 7정내회(町内會) 희망 정내회(町内會)에 대한 설명을 한 후에 각각의 정내회(町内會)가 갖는 특색을 프로그램으로 작성하는 것, 1학년부터 6학년이 대상 아동일 것, 지역의 교육력을 활성화 시키기 위하여 적극적으로 지역 선생을 활용할 것, 자신들이 스스로의 생활시간을 생각하고 학습시간, 조리메뉴를 생각하는 것이다. 코디네이터의 상담은 지역선생의 소개가 특히 많고, 지역선생과 통학합숙 사업의 매칭을 실시하였다.

코디네이터는 각 초등학교구의 「지역 학교만들기 추진협의회」의 멤버가 되고, 각 지구에서의 2~3회 회의에서 지역주도에 의한 교육환경만들기, 지역·학교의 협력방법의 명확화, 지역 교육력의 활성화에 대하여 검토하고 있다.

기획·활동을 하는 포인트나 유의점 등

① 「용춤」, 「요사코이 소이란」의 기획·실시를 통하여 청년서클, 중고생 볼런티어서클, 지역 서클의 네트워크를 확충할 수가 있었다. 또한 중고생이 청년단체와 함께 춤 연습을 하며 서로 나이가 다른 연령집단과의 교제도 생겨나고 하나의 목표를 향하여

몰두하면서 달성감과 충실감을 가질 수 있게 되었다. 기획을 계획하면서 중고생이 적극적으로 제안함으로써 지역 리더로서 소질을 배양할 수가 있었다. 그러나 중고생의 참가를 유도하기 위한 연습 일정의 확보가 쉽지 않았으므로 PR방법, 학교와의 연대를 긴밀하게 할 필요가 있다.

② 아이들이 통학합숙사업을 통하여 타인과의 관계의 소중함이나 신뢰관계, 자주성이나 책임감 등 많은 것을 배울 수 있었고 체험할 수가 있었다. 코디네이터의 상담업무로서 지역 선생님의 발굴이나 소개를 함으로서 지역주민들과 어린아이들과의 교류가 생겨나고 지역에서 아이들을 육성하는 분위기를 높일 수가 있었다. 코디네이터 스스로도 사업에 직접 참가하고 기획하고 당일 날도 참가하여 활동하는 모습을 견학할 수가 있었다.

코디네이터가 「지역의 학교 가꾸기 추진위원회」의 일원이 되고 학교와의 연대를 긴밀하게 할 수 있었다. 통학합숙을 기획하면서 보호자에 대한 부담이 크다는 목소리도 있어서 조금이라도 경감시키는 것이 앞으로의 과제이다. 그러한 과제를 해결하기 위해서도 지역 지도자 조직의 코디네이터가 필요하다. 또한 여유있는 프로그램을 만들고 아이들 스스로 기획해나갈 수 있는 기회를 코디네이터가 제안해나가길 바란다.

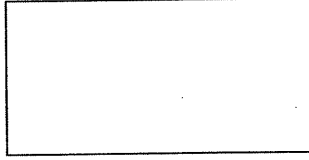
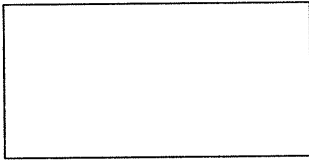
평가

① 지역에 대한 관심이 희박해짐에 따라 청년서클, 지역서클, 중고생 볼런티어가 함께 하나의 목표로 활동하고 이루어나가는 성과는 대단히 크다. 마을에 대한 관심과 활성화로 이어지고, 장래의 마을 가꾸기의 밝은 재료가 되었다. 또한, 코디네이터가 지역 청년그룹의 코디네이터화를 꾀할 수 있는 계기를 만들어준 성과는 크다. 보다 많은 중고생의 참가와 젊은이들의 참가를 기대한다.

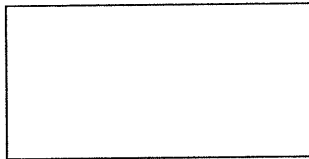
② 통학합숙사업에 의하여 아이들이 생활기능을 습득하기도 하고, 서로의 입장과 역할을 이해하고, 자주성과 주체성을 높일 수 있었다. 또한 코디네이터 스스로가 지역 학교가꾸기 협의회의 일원이 되기도 하고 다양한 사업에 참가하기도 했으며 그런 의미로는 본 센터가 활성화 되는 계기가 되었다. 앞으로는 지역, 학교, 사회교육의 연대를 보다 긴밀하게 이루어나가면서 지역교육력을 높여나가고자 한다.

【활동 풍경】

① 마을 가꾸기 활성화 사업 三川(미카와)버전 용춤

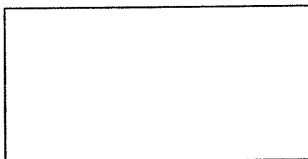


② 통학합숙사업

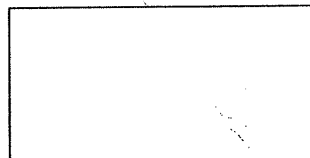


식사 풍경

코디네이터의 옛 이야기



지역 선생의 대나무 말 만들기



지원센터 명	도자와지역 설레임 가득한 신(新) 어린이 센터
소재지	(우편번호)999-6313 山形縣(야마카타현) 最上(모가미)郡 戸澤(고자와)村 大字名 高1593-86 (고자와中央公民官內)
연락처	TEL:0233-72-2304 FAX: 0233-72-2307 E-mail syakyou@soleil.ne.jp 홈페이지

사업의 개요와 포인트

지역 지도자 연수회에서 청소년의 건전한 육성을 위해서는 지역의 좋은점이나 훌륭한 점을 구체적으로 알아야 한다는 말에서 오갔고, 지역의 좋은 점을 구체적으로 알리는 방법으로 코디네이터가 고향 지구나 초등학교와 연락을 취하면서 『고향학』의 방법을 사용하여 활동을 하였다. 이러한 활동이 계기가 되어서 코디네이터와 지역 주민이 중심이 되어 「산 학교」, 「송사리 학교」, 「흙 학교」를 만들었다.

관계한 학교·단체의 명칭

古口초등학교, 古口지역자치회·乙야숙 멤버
(재단법인) 里地네트워크·山形(야마카타)현 자연환경 현상조사 식물반 조사원

지역현황·특색

활동대상지역의 戸澤(고자와)마을의 인구는 6,500명이다.

戸澤(고자와)마을의 중앙을 동서로 최상천(最上川)이 흐르고 있으며 전국적으로 유명하다. 교육관계에서 특징적인 것은 지역의 많은 분들로부터 지금까지 이상으로 학교에 관심을 가지도록 하

기 위해서 「지역학교가꾸기 추진위원회」를 모든 학교구에 설립한 것이었다. 각 학교장이 학교구내에서 보호자대표·지구위원·노인 클럽 대표 등의 분들을 선택하여 위원으로 위촉하고 「가정과 지역과 학교」를 연결하기 위하여 적극적으로 추진하였다. 1년에 3회 「戸澤(고자와)마을 지역 학교가꾸기 연합협의회」를 실시하고, 각 지구와 정보교환을 하며 코디네이터, 지역분들, 보호자, 학교관계자, 행정이 하나가 되어서 자녀교육, 지역 발전을 꾀하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

- 4월 「고향 학」을 살린 지역활동을 할 수 있을지 상담을 받았다.
- 5월 제1회 戸澤(고자와)마을의 학교 가꾸기 연합협의회에서 금년도 「고향학」에 무엇을 생각하고 찾아내어서 실시할지에 대하여 의견 교환을 하였다. 그 결과 각 초등학교구(古口, 戸澤, 角川, 神田)에서 계절에 따라 「도자와里地교실」로 발전하는 것을 확인되었다.
- 古口지구...여름 활동 戸澤지구...가을 활동
角川지구...겨울 활동 神田지구...봄 활동
- 각 지구의 코디네이터가 중심으로 지역과 학교를 연결하여 조정을 꾀하고 위와 같은 계절 활동이 실시되고 있음을 확인하였다.
- 6월 지구의 간부, 어린이회 담당자, 지역활동 그룹 「乙夜 교실」, 멤버와의 협의
- 8월 31일 ~ 古口지구를 중심으로 里地の 좋은 점을 체험하면서 학습할 수 있도록(財) 里地 9월 1일네트워크 분들의 지도아래 활동을 실시하였다.

사례 전개 내용(특색 등)

활동 방법은 里地네트워크가 제창하고 있는 「고향학」의 기법을 살려서 실시하고, 주민과 아이들이 하나가되어 활동함으로써 지역의 「좋은 점」을 발견하고, 나아가서는 주민주체의 지역가꾸기로 연결될 것을 바라고있다.

(1) 준비

① 준비할 것

*1/5000의 백지도

*탐험화판, 연필, 색연필, 디지털카메라, 컴퓨터, 프린터, 폴

*기타 곤충채집망, 어망, 고기를 잡는 병, 양동이, 봉지 등

② 반 나누기

*반에는 지역 안내원과 타 지역 사람(협력자 등)을 포함시킨다.

*반별로 지도를 건네주고 숲, 강, 수로(水路), 논, 밭 등으로 나눈다.

*반 별로 지도계, 카메라계, 기록계, 채집계 등 그때의 활동에 맞추어서 역할을 정한다.

(2) 현지조사

① 채집활동

밭, 용수로, 송사리 보호지 안에 살고 있는 생물이나 그 주변 식물을 채집한다. 디지털 카메라를 갖고 있는 지도자가 아이들의 요구에 맞추어서 채집하는 모습을 기록한다. 채집한 것의 사진을 찍는다. 사진을 찍은 장소를 지도에 적어둔다.

② 청취활동

우측그림 부분 「발견카드」

채집한 것은 무엇이고, 사진으로 찍은 것은 무엇인지, 지역사람이나 지도자로부터 이름이나 유래 등을 자세하게 듣고 「발견 카

드」에 기입한다.

이 카드에는 디지털 카메라로 프린트아웃한 사진을 부착한다.

③ 생물 지도를 만든다

각 그룹의 지도에 기록된 생물의 발견 장소나 생물 정보를 근거로 전체 지도를 그리고 사진을 부착한다.

자료카드에는 사진을 부착하고 테마별로 정리한다.

지도와 발견카드를 나열하고 발표회를 하는 것까지 기획을 했지만 오후 활동이 기획되어 있었기 때문에 하지 못했다.(「생물 지도」는 그 후에 작성했다.)

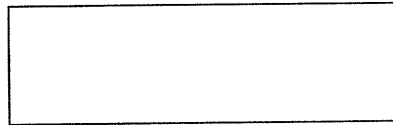
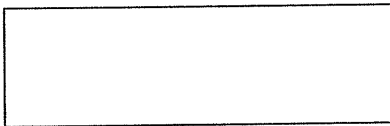
(3) 「송사리 학교」 탐험

① 「고향학」을 배우다 8월 30일(금)

도자와 里地교실, 乙夜 교실, 송사리 학교의 멤버와 학교 교사가 里地네트워크의 사무국장을 강사로 고향 학을 배우고 다음날 활동의 역할분담을 하였다.

② 강변에서 생물 찾기 8월 31일(토)

참가아동과 보호자가 5개의 그룹으로 나누어서 송사리 보호관찰을 위하여 조성된 비디오테이프 「송사리 학교」 주변의 동식물 조사활동을 하였다.(참가 총 인원수 80명)



아이들은 용수로와 연못에 들어가서 물고기와 수생생물을 잡기도하고, 주변 동물과 곤충 채집에 열중해있었다. 지도자와 보호자가 하나가되어서 채집을 하기도하고 디지털 카메라로 사진을 찍으면서 즐거워하고 있다.

③ 풀꽃 놀이

오후에는 5가지의 장르를 로테이션 하여 「풀꽃 놀이」 체험을 실시하였다.

- *음 놀이...풀피리, 잎사귀 첼포(鐵砲) 등
- *날리기 놀이...참억새 화살, 후박나무 비행기 등
- *만들기 놀이...참억새 금붕어, 면(面)만들기 등
- *띄워 보내기 놀이...풀로 만든 배 등
- *돌리기 놀이...억새풀, 후박나무 풍차

④ 대나무 솥 꺼내기와 대나무 솥 수예품 9월 1일(일)

- *산 학교에서의 활동...대나무 솥 꺼내기
- *대나무 솥을 사용하여 목걸이 만들기

평가

지역의 지도자가 육성

지금까지 코디네이터가 가교역할을 하면서 「지역 학교 가꾸기 추진위원회」와 「〇〇교실」 등의 육성 그룹이 기획·운영하고 있는 지역 자연이나 문화에 직접 접할 수 있는 활동을 해왔다. 이 활동에 타 지역의 학교 멤버도 적극적으로 참가하고 함께 활동을 함으로서 다음과 같은 성과를 보았다.

- ①아이들과 지역 주민들과의 교류가 깊어졌고, 흥미와 관심을 갖게 된 아이들이 친구들과 다시 밖으로 나가서 해보기도 하는 등의 모습이 보였다.
- ②교사와 지역 지도자와의 연대·교류가 깊어짐과 동시에 활동의 폭도 넓어졌다.
- ③참가한 보호자가 지역 지도자로 성장하였다.
- ④지역의 「좋은 점」을 알게 되고, 희소생물에 대한 보호활동 등으로 발전하였다.

앞으로 3개의 학교 지역에서 눈 놀이·지역전통 행사의 체험, 특산품의 조사, 산나물 요리 체험 등의 활동을 계획하고 있다.

지역그룹이 전체적으로 기획을 입안하고, 학교 교사와 일체가 되어서 활동하는 모습이 「학교와 사회의 융합」이라고 할 수 있다. 이것을 지탱해주는 코디네이터의 역할은 앞으로 점점 중요하게 될 것으로 생각한다.

지원센터 명	南會津(미나미아이즈) 지역센터
소재지	(우편번호)967-0004 福島縣(후쿠시마현) 南會津郡(미나미아이즈군) 田島町 大字田島字根小屋甲4277-1
연락처	TEL:0241-62-5367 FAX:0241-62-5254 E-mail minamiaizu.kyouiku@prcf.fukushima.jp 홈페이지

사업의 개요와 포인트

이 사례는 지역 내에서 학교에 등교하기 싫어하는 아동 학생이나 학교에 오더라도 보건실(학교에 따라서는 상담실) 등교로 학급에 가지 않으려는 초등학교 아이들을 대상으로 볼런티어 등의 체험 활동의 장을 마련해주고 원활한 대인관계나 자립심 형성을 꾀할 수 있도록 지원하는 것으로 협조성·자립성·사회성을 높여주는 것을 목적으로 구성하였다.

이 활동의 구성에 대해서는 지역 센터뿐만이 아니라 南會津(미나미아이즈) 교육사무소 지도과, 해당아동 학생의 학교, 활동을 받아주는 시설 등의 관계자가 서로 연대·협력하면서 실시하였다.

지역 센터는 각 기관의 연락조정의 중심이 되고 코디네이터도 가능한 아동생도와 함께 접하게 됨으로서 신뢰관계를 구축하고 아동생도 활동에 대한 의욕이 높아질 수 있도록 노력하고 있다.

관계한 학교·단체의 명칭

지역의 중학교, 보육소, 특별양호 노인홈, 고등학교, 사회복지협의회

지역현황·특색

南會津郡(미나미아이즈군)은 후쿠시마현의 남서부에 위치하며,

면적이 2,342km²로 나라 현에 필적할 만큼 넓은 면적을 갖고 있으며 자연이 풍부한 고원 산간 지방이다.

주요산업은 농업과 임업 등의 1차 산업이며, 최근에는 淺草에서 전철이 직접 南會津郡(미나미아이즈군) 으로 들어오는 환승이나 고속도로의 개통 등의 정비에 의하여 관동권에서 관광객이 증가하였고 관광 관계 사업도 계속 성장하고 있다.

지역 내에는 3개의 町과 4개의 村이 있으며, 초등학교가 18개교, 중학교가 11개교, 3개의 공립 고등학교가 설치되어있다. 모든 학교는 주위의 풍요로운 자연에 둘러싸여 있으며 지역 특색을 살린 교육을 채택하고 있다.

학교의 대부분이 소규모 학교이며 아이들의 수도 적고, 고령화가 급격하게 진전되고 있는 등의 학교 운영 방법도 과제로 남아 있다.

기획에서 활동까지의 경위

7월 15일 南會津(미나미아이즈) 교육사업소 내에서의 학생지도(등교를 거부하는)와 관련하여 지역 센터가 가능한 범위 내에서의 지원 의뢰를 받았다.

9월 5일 사무소 학생 지도담당지도 주사로서 각 학교를 방문하고 교장과의 면담을 가졌다. 실시 방침으로 학교활동을 통하여 학교 외에 계신분들과의 교제활동을 중시해나가기로 했다.

같은 날, 해당 학생과 대화를 가졌다. 학생들은 불런티어활동에 대한 흥미를 나타냈으며 코디네이터가 받아 줄 시설을 찾아보기로 했다.

9월 10일 학생들과의 대화를 통하여 해보고 싶다고 말이 나왔던 보육소와 특별양로 노인 홈에 문의를 하여 본 활동의 취지 및 활동협력을 부탁 해보았다.

9월 12일 사전지도를 겸해서 해당학생들과 받아주겠다고 말하는 시설을 견학하였다. 학교로 돌아온 후 자신들이 직접 할 수 있는 내용에 대하여 대화를 나누고 불런티어 활동계획을 세운다(간호와 보육 불런티어를 상호 실시하는 것 등)

9월 19일 활동개시

10월 17일 스쿨 카운슬러로 지금까지 한 사람 한 사람의 활동 모습 등을 설명하고, 앞으로의 활동에 대한 어드바이스(개개인 별로)를 받고 활동에 도움이 되도록 하였다.

사례 전개내용(특색 등)

(1) 대상

현재 지역 내의 중학교에서 채택하고 있다. 대상은 상담실 등 교 학생들이다.

(2) 활동지원(연대)

지원과 관련하여 지역 센터 코디네이터, 스쿨 카운슬러 등의 학교 교직원, 받아주는 시설(보육소, 특별양호노인홈, 고등학교, 사회복지협의회 등)의 직원이 서로 연대·협력하면서 실시하고 있다. 학생들과의 관계나 지원 역할로서는 각각 다음과 같은 내용이다.

○ 지역 센터 코디네이터

*활동메뉴 기획·운영

*받아주는 시설과의 연락 조정

○ 학교교직원

*관계자 연락회의(협의)등의 개최

*해당학생과의 면담에 의한 활동의 적정성·어드바이스

*활동에 대한 사전 준비

○ 불런티어를 받고자하는 시설 직원

*보육소 원아와 특별노인 입소자, 고등학생과의 교류의 장
설정

*불런티어 내용의 지시

(3) 활동 내용

활동은 매주 금요일 오전에 2시간 정도를 「종합적인 학습 시간」으로 시간할당을 하고, 계획→준비→방문(불런티어 활동)→반성이라는 흐름으로 되어있다.

약2~3주간 사이클로 실시하고 실제로 시설 등을 방문하여 불런티어 활동을 하는 것은 월1~2회 정도 2시간 활동을 기본으로 하고 있다.

지금까지 실시한 내용으로는 다음과 같은 것이 있다.

*보육소에서의 보육 불런티어(5회 실시)

1~2세 아이들이 있는 반에서 함께 놀아주는 것 이외에 기저귀 교환이나 식사 시중을 들었다. 4~5세 아이 반에서는 종이 잔디와 비행기 교실 등을 실시하였다.

원아들도 활동내용에 대해서는 학생들이 계획을 세우고 자신들이 연습과 준비를 했다.

*특별 양호노인 홈에서는 간호 불런티어(4회 실시)

입소되어있는 노인도 리허빌리테이션(신체장애자 등의 사회복귀를 위한 지도나 심리학적 훈련)을 겸한 레크리에이션을 하기도 하고 점심식사의 시중을 드는 등의 간호를 하였다. 계획을 세우는 단계에서는 레크리에이션의 내용(볼 운동, 가라오케, 책 읽어주기 등)에 대하여 논의 하였다.

*고등학생과의 체험활동(1회 실시)

지역 내의 고등학교 학생과의 교류체험 학습이라는 취지로 환

경과학 기초의 수업을 받고 있는 학생들과 허브를 만들어서 「싸이에」 만들기를 했다.

*독거인을 방문하여 봉사하는 볼런티어(계획 중)

마을 사회복지 협회의 협력을 얻어서 혼자서 생활하는 노인을 헬퍼분들과 함께 방문하여 눈 제설과 청소 등의 볼런티어를 실시하였다. 아직 계획 중이지만 2~3월에 2회 정도 실시 예정이다.

기획·활동을 하는 포인트, 유의점 등

*지역 센터 코디네이터는 활동장소를 제공하는 것뿐만 아니라 해당 학생들의 상담상대와 대화 상대가 되기 때문에 가능한 학교에 나와서 함께 계획하고 준비를 하기도하고 잡담을 하는 등 교류시간을 가질 수 있도록 신경을 썼다. 신뢰관계를 갖게 됨으로서 학생들이 볼런티어에 관심을 갖게 되고 학교에서의 활동에 대한 저항을 완화시킬 수 있었다.

*활동에 있어서는 학생들의 희망이나 생각을 존중하고 강제성을 띠지 않도록 하였다. 때에 따라서는 그날의 컨디션이나 마음 상태에 따라 「가고 싶지 않다」라고 말하는 학생이 있기도 하였으나 받아주는 시설과 사전에 서로 대화를 함으로서 학생들이 충분히 이해할 수 있도록 해주었기 때문에 유연하게 대응할 수 있었다.

평가

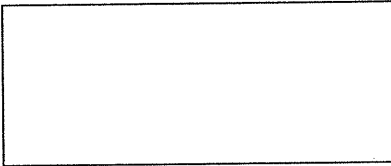
*지역 센터·학교·시설 등이 서로 연대해서 의도적·계획적으로 지원함으로써 지금까지 학교 내부에서 안고 있던 문제를 학교외의 분들과도 공유할 수 있었고 지원방법이나 등교 거부 아이들을 대하는 방법에도 개선이 보이기 시작했다.

*대상 학생은 이전보다 활동범위가 넓어지고 학교 외에서 많

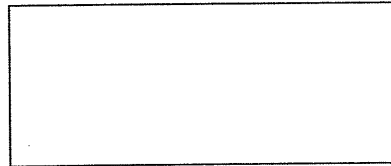
은 분들과 접하는 활동을 통하여 조금씩 상대에 대하여 배려하는 마음이나 사회에서 도움을 줄 수 있는 존재라는 것을 느낄 수 있는 아이로 변해가고 있다.

*이러한 체험은 자신의 장점이나 가능성을 발견할 수 있게 되고, 학교(학급)로 돌아올 수 있게 하는 계기를 제공해주는 것이다. 앞으로 학생의 완전 복귀를 위하여 학교와 보호자 등의 적극적인 교류가 필요하다.

【활동풍경】



(특별보호 노인홈에서의 간호 봉사활동)



(보육소에서의 보육 봉사활동)

지원센터 명	浪江町(나미에초) 체험활동 볼런티아 활동 지원센터
소재지	(우편번호)979-1521 福島縣(후쿠시마현) 双葉郡(후타바군) 浪江町(나미와초) 大字權現堂字矢澤町 6 - 1
연락처	TEL:0240-34-2444 FAX:0240-35-5885 E-mail skyouiku@town.namic.fukushima.jp 홈페이지 http://www.town.namie.fukushima.jp/

사업의 개요와 포인트

*浪江町(나미와초) 6지구(학구 단위)별로 지역교류 교실을 설치하고, 1년에 8회씩(津島(쓰시마)지구 5회) 총45회 실시하였다. 각 지구별로 교실을 운영하기 때문에 운영위원 6명(지구의 노인 대표자, 초등학교장, 볼런티어단체 등록자, 공민관분관장, 행정구장, 부인회, 사회교육위원회)을 배치하고, 위원회가 중심이 되어 사업내용, 일정 검토를 심의해왔다.

*아이들(유아, 초등학생)과 보호자, 고령자를 중심으로 참가 시키고, 1교실에 약80명 등록제로 실시하고 있다.

*사업내용은 전승문화체험, 농업체험, 볼런티어활동, 지역미화 등으로 서로 다른 세대간의 교류를 꾀하면서 실시하고 있다.

관계한 학교·단체의 명칭

*浪江町(나미에초) 立浪江, 幾世橋(기요하시), 請戸, 大堀(오오호리), 荻野(가리노), 津島(쓰시마)의 각 초등학교 아동과 교장.

지역현황·특색

활동대상 지역의 浪江町(나미와초)의 인구는 22,411명입니다.

浪江町(나미에초)은 福島縣(후쿠시마현) 최동단(동쪽 끝)

「동경(東經) 141° 2' 49'」으로 현과 도의 후쿠시마 현까지

75km, 동경(東京)까지는 260km에 위치하며, 전통공예품 「大堀(오오호리) 相馬굽기(도자기)」로 유명한 도시이다. 11월에는 請戸川에 알을 낳기 위하여 연어가 올라오며, 관광명소로서 많은 관광객이 浪江町(나미에초)를 찾아오고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

*학교, 도시와의 연대를 꺾하고 일정이 겹치지 않도록 년차 계획을 세워서 개최하고 있다. 지역이나 학교행사에서 변경이 필요한 경우에는 각 교실별로 6명이 운영위원과 함께 운영위원회 교실이 종료된 후에 일정 조정과 학습의 반성, 다음 학습 내용을 재확인하고 있다. 교실에서는 지역에서 있었던 학습내용을 전개하고 있다.

*운영회 교실 종료 후에 실시하는 반성 회에서는 왜 참가자들이 모이지 않았는가, 내용면에서 연령이 서로 다른 세대간의 교류가 이루어졌는지 아닌지 정도를 확인하고 있다. 고령자의 참가가 아이들의 참가보다 많은 지역이나 아이와 보호자가 많은 지역도 있으며, 참가자가 많은 연령층을 고려하면서 학습과 교류가 이루어지도록 내용을 검토하고 있다.

*운영 교실 개최와 관련하여 교재 등을 준비해야하는 경우나 운영위원이 지도자로서 설명을 하는 경우는 사전에 시간을 설정하고 준비나 학습회를 실시하여 운영위원의 지식 향상을 위하여 노력하고 있다.

사례 전개 내용(특색 등)

사업내용은 농업체험, 전승문화체험, 볼런티아활동, 지역환경미화활동, 자연체험활동 등을 실시하고 있다.

*5월에는 농업체험으로 고구마 심기를 실시하고 11월에 실시

한 공민과 S사업 「마을 교류 건강 위킹」을 할 때 수확한 고구마를 마을 주민에게 제공하였다.

*볼런티어 활동으로 특별 양노노인홈을 방문. 참가자가 예능을 보이기도하고 손으로 직접 만든 우동을 서비스 해드리기도 했다. 혼자서 지내는 고령자에게 도시락과 간식 배달을 학습내용안에 추가한 결과 무척 기뻐했으며 내년에도 도시락을 보내주면 좋겠다는 요망이 있었다.

*지역미화 활동으로 인사 축진과 쓰레기를 무단으로 버리는 방지 간판을 만들고 지역에 설치하였다. 또한 여름에 해수욕장이 개설되기 전에 2지구 교실 합동으로 해안 청소를 실시로 아이들에서부터 고령자에 이르기까지 70명이 땀을 흘리면서 열심히 활동하였다. 이러한 모든 활동에도 지역인들이 하나가되어 서로 협력하고 지역을 위한 활동을 하는 모습은 무척 활기있어 보였다.

기획에서 활동까지의 경위

*활동과 관련하여 연구해야할 점은 아이들에서부터 고령자에 이르기까지 어떤 방법으로 융합(교류)할 수 있을까, 라는 점이다. 아이들만 즐거워할 수 있는 기획을 하게 되면 고령자들이 적극적으로 참가하지 않고 아이들이 즐거워하는 모습을 바라보면서 서로 대화를 하고 있는 모습이 보이곤 했다.'

고령자 입장에서 아이들이 즐거워하는 모습을 보는 것은 기쁜 일이기는 하지만, 무엇보다 서로 다른 세대간의 유대를 꾀하면서, 다양한 체험을 하고 풍요로운 마음으로 키워나가는 것이 중요하다. 따라서 고령자도 하나가되어 마음을 통할 수 있도록 할 수 있는 새로운 내용을 항상 검토하고 있다.

또한, 아이들의 참가가 적은 지역에서는 운영위원장과 학교장에 적극적으로 권장해주었다. 아침 조례시간을 이용하여 「교류

교실」의 활용내용 소개나 학교의 게시판에 사진을 게시하여 PR 활동을 하였다. 그 결과로 다음 학습회에서는 참가자가 2배로 증가한 경위도 있었으며 PR활동의 소중함을 실감했다.

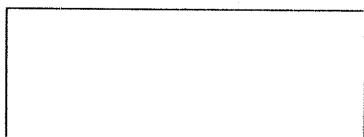
*사업성공 요인은 횃수를 더하면서 아이들과 고령자와의 거리감이 줄어들었다는 것이다. 항상 참석하던 아이가 참석하지 않는 날은 「감기라도 걸렸나...」라면서 걱정하는 고령자도 있고, 지역 내에서 만났을 때 「다음회 교실에는 꼭 와야 해」라는 약속을 하는 참가자도 있다. 담당은 지역 가꾸기 코디네이터를 하면서 어느새 참가자들끼리 세대를 뛰어넘는 자연스러운 형태로 사람과 사람의 연결고리를 형성하고 있다는 것에 놀라고 있다.

전승문화 체험에서는 고령자들도 옛날 추억을 회상하면서 열심히 참가하고 아이들에게 열심히 지도를 해주는 고령자의 모습은 차세대로 이어지기를 바라는 바람이 담겨져 있었다.

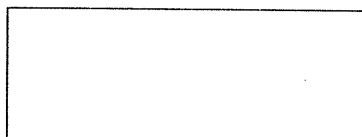
평가

*학교가 완전 5일제로 되고 아이들의 참가와 함께 부모와 가족 단위의 참가가 증가하였다. 고령자 참가자가 증가하였으며 아이들의 참가가 감소한 지역도 있었다. 실제로 통계를 내본 결과, 주말에 집에서 게임을 하면서 지내는 아이들이 많았으므로 학교와 운영위원, 지역 분들에게 협력을 요청하였다. 결국 지역 아이들에게도 열의가 전달된 때문인지 그 지역에서 아이들의 참가수가 증가하게 되었다.

*이런 것들과 관련한 과제로는 아이들의 참가를 촉진하는 일이나 세대간 마음과 마음으로 이어질 수 있는 학습내용 검토를 꼼꼼히 하였으며, 학교내외에서 신문기사 기재나 광고지에서의 폭넓은 PR활동을 계속해나가고 싶다. 그리고 언제라도 누구라도 자유롭게 참가할 수 있는 교실로 만들어 나가고 싶다.

【활동 풍경】

정월용 버이삭 만들기 놀이



떡썰기 체험

지원센터 명	縣北地域센터
소재지	(우편번호)960-8065 福島縣(후쿠시마현) 福島市(후쿠시마시) 杉妻町5-75
연락처	TEL:024-521-7715 FAX:024-521-7996 E-mail kenpoku.kyouiku@pref.fukushima.jp 홈페이지

사업의 개요와 포인트

초등학교의 학교 도서관 활용. 독서를 통하여 마음을 갈고 닦는 것을 촉진하기 위한 수단으로 종래의 독서보ランティア에 있는 것을 일부 활용하여 「동화를 들려주는 어머니」의 전문성을 살려서 점심시간을 중심으로 책을 읽어주는 것을 통하여 독서활동의 충실을 꾀하고 싶다는 상담을 받았다. 의뢰에 따라 독서 보ランティア의 일부를 「전문원」으로 등록하고 사업실현을 위한 지원을 실시하였다.

관계한 학교·단체의 명칭

桑折町(고오리초) 立讓芳초등학교

보ランティア그룹...立讓芳초등학교 도서관 보ランティア, 동화를 들려주는 어머니

지역현황·특색

활동대상 지역의 桑折町(고오리초)의 인구는 13,800명이다.

桑折町(고오리초)는 福島縣(후쿠시마현) 북부, 宮城縣(미야기현)의 경계에 위치하는 伊達郡(다테군)이며 역사와 문화를 자랑하는 지역이다. 또한 伊達郡(다테군) 그중에서도 특히 桑折町(고오리초)는 과수재배가 많은 지역이며, 사과 「王林」 품종 개발이

나 배 산지로도 유명하다.

본 지역은 남녀 모두 공동 참가하는 사회를 목표로 하는 활동이나, 지역 그룹으로 초등학생의 영어회화학습, 정보교육 추진 등 21세기를 살아가는 아이들의 교육을 적극적으로 추진하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

- 6월 도서 불런티어 기획을 검토하고, 불런티어 센터에 지원을 의뢰한다.
- 7월 도서 불런티어 중에서 「동화를 들려주는 어머니」로서 전문화시켜서 등록하고 조직을 정비한다.
- 7월 「동화를 들려주는 어머니」와 학교의 도서관 교론에서 활동 내용이나 방법에 대한 상담을 한다.
 - *저학년, 중학생을 대상으로 책 읽어주기를 실시한다.
 - *장소는 각 학년 교실에 가까운 곳에 확보한다.
 - *「동화를 들려주는 어머니」가 학교를 방문하는 것을 아동들이 알수 있도록 표시한다.
 - *독서실 이용 아동에 대한 어드바이스를 한다.
 - *원칙적으로는 점심시간 등의 쉬는 시간을 이용하지만, 의뢰에 따라서는 교실에 출장가는 방법도 고려한다.
- 9월 「동화를 들려주는 어머니」활동 시작
 - *활동장소 저학년용.....생활과실 중학생용.....독서실
- 10월 년도 후기로 접어들면서 다시 한 번 불런티어센터 사업의 계속과 추가 활동을 의뢰한다.
- 11월 지금까지 읽어주기를 실시했던 도서관을 살리고 「동화를 들려주는 어머니」를 설치하고 새로운 책에 대한 소개를 개시한다.
- 12월 도서위원회 아동이 「동화를 들려주는 어머니」의 책을 읽

어주는 방법 을 배우고, 저학년을 대상으로 책 읽어주기를 개시한다.

사례 전개 내용(특색 등)

*「동화를 들려주는 어머니」의 기획

학습장소를 떠나서 도서관에서 아이들에게 읽어줄 책을 어드바이스 한다든지, 계속적으로 독서를 환기시키는 활동을 하는 것은 학교 교원의 힘만으로는 좀처럼 쉽지 않았었다. 따라서 立讓芳초등학교로부터 책(현의 북부 지방)센터와 지금까지 도서 정리 등으로 도움을 주었던 도서 볼런티어 분들과의 상담이 있었다. 도서 볼런티어 그룹으로부터 「효과적인 활동」에 대한 찬성을 얻어서 본 센터 코디네이터가 어린아이를 양육하고 있고, 아이들의 시선에서 책을 읽어주실 분, 계속적으로 활동가능한 분 2명을 코디네이터 하는 「동화를 들려주는 어머니」를 발족하게 되었다.

*「동화를 들려주는 어머니」의 활동

도서담당과 「동화를 들려주는 어머니」가 실제로 활동하는 방법을 협의하였다. 1학년(3학급) 바로 옆에 조그마한 방을 저학년용 책읽어주는 회장으로 하고, 책상과 의자를 「동화를 들려주는 어머니」를 둘러싸고 앉을 수 있도록 배치하였다. 중학생 책 읽어주기는 도서실을 이용하고 아이들에게 도서이용에 대한 어드바이스를 했다.

그 이후 매주 2회, 「동화를 들려주는 어머니」가 오는 날을 기대하는 아이들이 점심시간에 도서실에 모이는 현상이 증가하게 되었고 도서 이용이 일상화되었다.

*「동화를 들려주는 어머니」가 권하는 코너

「동화를 들려주는 어머니」가 들려주는 책과 아이들에게 권한 책을 더하여 코너로 한 것이 「동화를 들려주는 어머니가 권하는

코너」이다. 1개월 정도 소개한다. 이 코너에 있는 책을 빌려가는 비율이 높고, 책 읽어주기에 참가한 아이들은 물론 아동 활동 등에 참가하지 못했던 아이들이나 고등학생 아이들까지 코너의 책을 빌려서 읽고 있다.

*새로운 책 소개

도서관 담당과 「동화를 들려주는 어머니」와의 협의 결과, 새로운 책의 일부를 읽어주는 것을 채택한 후에 독서에 대한 관심이 더욱 높아졌다. 아동위원회의 새로운 책 소개에 더하여 「동화를 들려주는 어머니」에 의한 새로운 책에 대한 소개와 잘 만들어진 포스터도 도서관 출입을 증가시켜주는 요인이 되었다.

기획활동을 하는 포인트, 유의점 등

장기간에 걸친 활동이므로 선택이나 활동의뢰가 쉽지는 않지만 이번에는 모두 도서 볼런티어로 구성되었다는 점과 볼런티어 센터의 지원이 있었고, 그 중에서도 기획 추진에 커다란 효과가 있었다고 생각한다. 학교와 볼런티어가 충분히 대화를 하는 것은 물론이지만, 학교와 볼런티어만의 조정으로는 처음 체험하는 이유도 있지만 형편이 잘 맞지 않는 경우도 있다.

읽어주는 책의 선정이나 추천 코너의 설치, 책 읽어주기 진행 방법 등은 책을 읽어주는 사람의 특징이 나타나는 분야이므로 가능한 본인의 장점이 활동에 반영될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 학교 측의 도서이용 활성화를 꾀한다는 의미는 도서관 책의 선정이나 독서 장르의 확대에 반영시키도록 하였다.

평가

지금까지 도서 볼런티어는 도서 작업 등의 특별한 작업을 할 때에 부탁을 했었지만 새롭게 「동화를 들려주는 어머니」라는 활

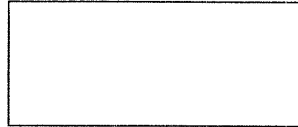
동을 실시함으로써 아이들의 독서활동에 가깝게 다가서고 광범위한 볼런티어 활동을 할 수 있었다. 도서 담당 집계에 의하면 도서 읽어주기 책 코너를 설치한 이후 도서 이용 수(책을 빌려가는 수량)가 증가하였고 지금까지는 한정적이었던 독서 장르가 넓어졌다는 좋은 결과를 얻을 수 있었다.

立讓芳초등학교는 이번 활동을 계기로 도서정리 작업 정도의 활동에 그쳤던 볼런티어 활동을 한 발 진전시켰다. 이러한 「동화를 들려주는 어머니」활동을 통하여 도서관 이용이나 운영의 개선을 꾀할 수 있었다고 생각한다.

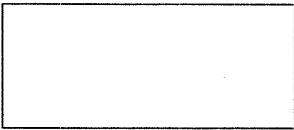
【활동 풍경】



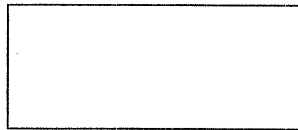
↑ 「동화를 들려주는 어머니」가
오셨습니다.



↑ 전 회(前回)읽어주기가 끝나면
각 학급에 안내문을 보냅니다.



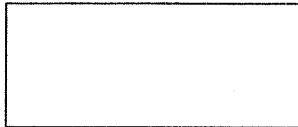
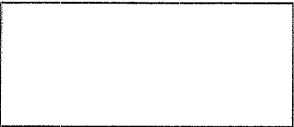
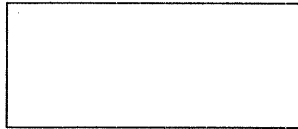
↑ 1,2학년에게 읽어주고 계신
어머니



↑ ↓ 새로운 도서를 아이들에게
소개합니다.



↑ ↓ 권장 코너 게시와 책



↑ 시간이 있으면 아이들이 잘 보이
도록 진열방법을 바꾸는 등 책을
정리합니다.

지원센터 명	교류 지원센터 水戸(미토)
소재지	(우편번호)310-0054 茨城縣(이바라키 현) 水戸市(미토시) 愛宕町(아이또우초)4-1
연락처	TEL:029-228-1313 FAX:029-228-1633 E-mail gakusyu@gakusyu.pref.ibaraki.jp 홈페이지 http://gakusyu.pref.ibaraki.jp

사업의 개요와 포인트

학생 볼런티어 활동의 장을 확대하는 목적으로 교육위원회로부터 볼런티어 활동의뢰를 계기로 복지 분야에서 활동의 장을 새롭게 개척하였다.

관계한 학교·단체의 명칭

茨城縣(이바라키 현) 東茨城(히가시이바라키)군 美野里町(미노리초) 교육위원회

美野里町(미노리초)의 심신장애아 부모 모임, 현(縣) 립(立;한국의 시나 군)의 양호학교를 연결하는 부모의 모임, 사립水戸(미토)여자 고등학교, 현과 립의 중앙고등학교 학생회 교류 서포트센터 水戸(미토)등록 볼런티어

지역현황·특색

활동대상 지역의 美野里町(미노리초)의 인구는 약25,000명이다. 美野里町(미노리초)은 표고20~35m의 동(東) 茨城(이바라키)대지와 원부천(遠部川)강이 흐르는 좁은 저지대로 이루어져 있다. 이 마을의 의미는 아름다운 들의 고을이라는 뜻으로 이루어졌으며, 산업은 밭농사를 위주로 하고 있다. 중앙이 水戸(미토)가도(국도6호)로 연결되어있고, JR 磐線羽鳥역 주변에는 공장들

이 많이 있다.

2002년 11월 3일에는 사계문화회관 「결실」이 건립되었다. 「주민이 주역인 문화회관으로」라는 취지로 설계단계부터 운영위원으로 주민이 참가하고 관리와 운영, 나아가서는 광고활동까지 맡았다. 전국 처음으로 중학생에게 홈헬퍼 3급 자격을 취득하도록 돕는 시도가 시작되고 있다.

茨城縣(이바라키 현)

水戸市(미토시)

기획에서 활동까지의 경위

- 10월 9일 美野里町(미노리초) 교육위원회로부터 堅倉유치원의 가정교육학급의 보육 볼런티어 의뢰를 받았다.
- 10월 16일 학생 볼런티어 5명을 소개한다.
- 10월 28일 학생 볼런티어 4명이 참가한다.
- 10월 31일 美野里町(미노리초) 심신장애아 부모회의 대표 분들로부터 서포트센터에 대한 카레파티 활동 의뢰를 받았다. (크리스마스회도 동시에 의뢰)
- 11월 1일 학생 볼런티어를 5명 소개한다.
- 11월 3일 당일에 5명이 활동한다. 美野里町(미노리초)의 농림개선 센터에서는 코디네이터도 활동에 참가함과 동시에 그곳의 대표와 앞으로 연대할 수 있는 체제와 협력 관계에 대하여 협의하였다.
- 11월 8일 고교생 볼런티어 활동을 생각하는 심포지엄에 부모회 대표가 참가하고 부모회의 활동현상을 전한다. 코디네이터에 의하여 당일 심포지움으로서 水戸(미

- 토)여자 고등학교 교론을 소개하고, 인터액터클럽³⁾ 활동의 협력을 요청했다.
- 12월 14일 학생 볼런티어 10명을 소개한다. 당일인 12월 5일은 10명이 활동한다. 4계 문화관에서 사립인 미토여자 고등학교 인터액터 클럽, 고향 현이나 립(한국; 시나 군)에 있는 중앙고등학교의 학생들도 참가했다.
- 12월 21일 중앙고등학교 학생회장이 水戸(미토) 생애학습센터 볼런티어에 등록 한다.

사례전개 내용

*유치원 가정교육학급의 부모 자식이 함께하는 체조교실에 보육 볼런티어로서 학생을 파견하였다. 학생 볼런티어는 부모가 참석하지 못한 아이들이나 원아의 형제들과 함께 체조를 했다.

*지역 심신장애부모회 주체의 카레파티에 학생 볼런티어를 파견하였다. 학생들은 카레 만들기를 돕거나 아이들과 공놀이를 하였다. 부모회에 참석한 사람들로부터 집회 개최 시에 볼런티어의 협력을 얻고싶다는 요청이 들어왔다. 따라서 「교류 서포트센터 水戸(미토)」와 「美野里町(미노리쵸) 심신장애아 부모회」와의 연대와 협력관계에 대하여 서로 이야기하였다.

*본 행사에 대한 협력의뢰를 받을 때, 코디네이터로부터 본 회의 대표로 『고교생 볼런티어를 생각하는 심포지엄』 개최를 안내하고 대표자의 참석을 유도했다. 심포지엄에서 「『부모회』 개최 시에는 볼런티어의 협력을 꼭 받고 싶다」라는, 회의 상황을 전달하고 협력 요청도 받았다. 심포지스트의 한 사람이었던 水戸(미토)여자 고등학교의 인터액트 클럽 고문에게 활동 협력에 대한

3) 주로 고등학생(연령14세부터 18세)을 중심으로 각각의 지역에서 로터리 클럽을 축으로 지역사회봉사·국제적 이해를 목표로 활동을 하는 클럽.

부탁을 했다.

*부모회에서 주최하는 크리스마스 파티는 「교류 서포트센터」, 水戸(미토)여자 고등학교, 그 지방의 중앙고등학교 등 많은 학생 볼런티어가 적극적으로 참석해주었다. 참가자 전원이 함께 회식을 하고 게임을 즐기는 등 학생들과의 교류의 장이 되었다.

나중에 水戸(미토)생애학습센터 학생의 활동에 흥미를 갖게 된 중앙고등학교 학생이 센터를 방문하고 볼런티어에 등록하였다.

기획·활동을 하는 포인트, 유의점 등

학생 볼런티어가 협력의뢰를 받았을 때 「서포트센터 水戸(미토)」로 연락을 해줌으로서 볼런티어 장이 더욱 확대되어졌으며, 새로운 코디네이트를 할 수 있었다. 그리고 정보를 필요로 하는 사람들에게 정보제공도 할 수 있었다.

하나의 볼런티어 활동을 통하여 얻은 정보가 서포트센터로 들어와서 볼런티어를 필요로 하는 분들과 볼런티어를 하고 싶어 하는 사람들과의 새로운 교류활동의 장이 형성되었다. 서포트센터에 코디네이터를 직접 의뢰하는 형태보다도 볼런티어 활동 속에서의 만남을 계기로 확대된 좋은 예였다.

평가

관계된 모든 사람들이 의욕적으로 참가해주었기 때문에 활동과 교류의 장이 될 수 있었으며 정보제공도 가능했다. 코디네이터도 활동의 장에 참가함으로서 보다 많은 정보를 얻을 수 있다는 것을 알게 되었다. 앞으로는 활동하는 사람이나 현장의 활동 상황을 파악함으로서 서로 다른 장을 개척해나가길 바란다.

지원센터 명	栃木縣(도치기현) 평생학습 봉사 센터
소재지	(우편번호)320-0002 栃木縣(도치기현) 宇都宮(우쓰노미야) 瓦谷町 1070
연락처	TEL:028-665-7207 FAX:028-665-7219 E-mail rainbow@tochigi-c.ed.jp 홈페이지 http://www.rainbow-net.pref.tochigi.jp/

사업의 개요와 포인트

① 공민관에서 지역 초등학교를 대상으로 영어회화 교실을 개최하고자 하므로 볼런티어를 소개해달라는 상담을 받고 볼런티어 등록자 중에서 해당자를 찾아서 연결시켜주었다. 부탁을 한 쪽과 볼런티어 사이에서 일정이나 활동내용 등의 교섭·조정을 하였다.

② 생애학습 볼런티어 센터나 유아교육센터 기능을 갖는 종합적인 교육센터 시설개방 사업으로 아이들에게 다양한 체험활동의 기회를 제공함과 동시에 활동을 지원하는 볼런티어 양성이나 활동의 장으로 하였다.

③ 현(縣)내의 각 청소년 시설 등에서 컴퓨터 연구 등을 보다 충실화하기 위하여 서포트하는 볼런티어를 코디네이트했다.

관계한 학교·단체의 명칭

① 日光市(니코우시) 중앙 공민관, 栃木縣(도치기현) 생애학습 볼런티어 센터 등록자

② 栃木縣(도치기현) 생애학습 볼런티어센터 등록자, 栃木(도치기)종합교육센터 각부(관리, 생애학습, 연수, 연구조사, 교육상담, 유아교육), 위크엔드 청소년 세미나 양성강좌수강자, 栃木縣(도치기현) 미디어 볼런티어, 센터볼런티어 등 각 볼런티어 그룹, 볼런티어 활동 희망자

③ 太平(타이헤이)소년 자연의 집, 今市(이마이찌)소년 자연의 집, 芳賀(하가)청년의 집, 鳥山(도리야마)청년의 집, 현립(한국; 시립)도서관, 栃木縣(도치기현) 미디어 볼런티어, 미디어 볼런티어 양성강좌 수강자, 栃木縣(도치기현) 생애학습 볼런티어 센터-등록자

지역현황 · 특색

활동지역 대상 지역의 栃木縣(도치기현) 인구는 2,007,512명, 면적은 6,408,28평방킬로미터, 市町村(시/도/군)의 수는 12시, 35町, 2村이다.

본 현의 생애학습 볼런티어 활동 촉진사업 특색은 청소년에서부터 고령자까지 폭넓은 주민들이 지금까지 축적한 학습 성과를 지역사회에서 살릴 수 있는 환경 정비를 꾀하기 위하여 본 볼런티어 생애학습센터를 중심으로 광역적이고 종합적으로 사업을 실시하고 있다.

구체적으로 ① 생애학습 볼런티어 센터의 네트워크촉진 위원회 ② 볼런티어의 양성이나 연수사업 ③ 정보제공·상담사업 ④ 볼런티어 교류의 장 제공 등을 적극적으로 실시하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

① *日光市(니코우시) 중앙공민관에 지역 초등학생 까지를 대상으로 영어회화 교실을 개최하고자하므로 볼런티어를 소개해달라는 상담을 받았다.

*당 볼런티어센터에 등록된 사람 중에서 해외청년협회나 국가연맹볼런티어의 경험이 있고, 영어나 아라비아어가 가능한 사람을 소개했다.

*학교의 2학기 중에 5회 개최한다는 조건으로 의뢰자와 볼런

티어와의 조정을 꾀하였다.

*최종적으로 「영어회화를 통하여 외국인과 외국의 자연, 사람들의 생활모습에 관심을 높여주고, 국제적인 시야를 넓혀준다」라는 것을 목적으로 실시할 것을 합의하고 개최하게 되었다.

② *栃木縣(도치기현)의 종합교육센터를 설립한 것을 기본으로 평소 이상으로 체험활동인 볼런티어 활동의 장을 늘려나갈 것을 목표로 시작하였다.

*개발사업은 아이들의 체험활동을 지원하기 위한 볼런티어 양성의 일환으로 실시하였다.

*당 볼런티어 센터의 등록자중에서 활동지원 볼런티어를 모집하기도하고, 일반 주민들로부터 희망자를 모집하기도하여 약219명의 참가자를 모집할 수 있었다.

*볼런티어에 의한 프로그램 기획 입안에서 실시까지 코디네이터 했다.

③ *지역 내의 각 청소년교육시설에서 컴퓨터 관계의 교실·강좌·연수를 실시할 볼런티어를 소개해달라는 상담을 받았다.

*당 볼런티어에 등록된 사람 중에서 미디어관계의 볼런티어와 당 센터를 중심으로 상담활동을 실시하고 있는 그룹 「栃木縣(도치기현) 미디어 볼런티어」 또는 「미디어 볼런티어 양성 강좌」수강자 등에게 의뢰를 하고, 볼런티어 등록 희망자를 모집했다.

*회의장이나 횡수도 복잡하고 많기 때문에 볼런티어 활동 희망자·의뢰 시설과의 연락과 조정을 반복했다.

사례 전개내용(특색 등)

① 영어회화교실은 A·B의 2코스를 설정. A코스는 초등학교 4학년생 이하, B코스는 5, 6학년생이 대상이며, 형제자매가 함께 참가하는 사람이 많은 것이 특징이다. 지도자는 캐나다인 강사와

볼런티어 강사 2명이며, 캐나다강사가 주로 회화를 담당하고 볼런티어 강사는 지구의나 사진을 사용하여 세계의 각 나라에 대하여 즐거운 얘기를 함으로서 매번 아이들의 흥미를 끌 수 있도록 연구하였다.

이번 사례에서 해외에서의 볼런티어 체험을 하고 현역기업의 연구자로 아이들에게 전하고 싶은 것을 많이 갖고 있는 사람을 소개할 수 있었다. 매번 영어회화가 부드럽게 될 수 있도록 정기적인 연락을 취하고 활동상황을 파악할 수 있도록 노력하였다.

② 개방사업에서는 아이들의 놀이 활동·학습활동을 지원하기 위하여 49가지의 다채로운 프로그램을 전개하였다. 그중에서 볼런티어 기획입안에 의한 프로그램(부모와 자녀가 함께하는 컴퓨터 교실, 버드나무가지로 동물 만들기 등)을 실시하였다.

각 프로그램을 지원하기 위하여 볼런티어 등록자 외에 고등학생이나 대학생, 교직원 등 219명이 볼런티어 활동을 하였다.

③ *太平(타이헤이)소년 자연의 집 「컴퓨터 교실」의 볼런티어 강사 소개 의뢰에 栃木縣(도치기현)의 미디어 볼런티어 회원1명을 소개하였다. 볼런티어 강사의 평가가 좋고 활동도 증가하였다.

*今市(이마이찌)소년 자연의 집의 메인 강사 및 볼런티어 강사 소개 의뢰가 있었다. 연속해서 5일간 강좌를 실시하고, 1회마다 3명, 총15명의 볼런티어 강사가 필요해서 볼런티어를 구하는데 고생했다. 栃木縣(도치기현)의 미디어 볼런티어 회원의 협력에 의하여 30명 가깝게 모집되었다. 결과적으로 하루에 7~8명이 볼런티어로 활약하였다.

*芳賀(하가)청년의 집 「컴퓨터 교실」의 서포터 볼런티어에 대한 의뢰를 받고, 栃木縣(도치기현)의 미디어 볼런티어 회원 2명을 소개했다.

*지역 도서관 이용자에게 컴퓨터를 이용하여 도서를 검색할 수 있는 지도를 해줄 수 있는 볼런티어 소개 의뢰가 있었다. 초

등학생이나 중학생 이상을 대상으로 1년에 3회 실시한다는 내용으로 불런티어 등록자 중에서 소개했다.

기획·활동을 하는 포인트, 유의점 등

*日光市(니코우시)라는 국제관광 도시 등에서는 이러한 체험활동(관광불런티어 체험, 국제교류체험활동에 대한 참가 등)으로 이어질 것으로 예상되며, 이에 적합한 불런티어를 소개할 수가 있다.

*많은 불런티어를 모집함으로서 청소년에서 성인까지 참가할 수 있는 활동의 장이 되었다. 또 불런티어에 의하여 프로그램의 기획과 입안을 하게 함으로서 청소년 체험활동지원 불런티어의 양성이나 불런티어 활동의 장을 개발하는 것으로 이어졌다. 활동 프로그램을 지역 내의 공민과 등에 배포하고 사업의 확대를 꾀하였다.

*컴퓨터관계의 연수 불런티어 강사의 소개의뢰가 증가하고 있는데, 당 센터를 활동거점으로하고 있는 그룹「栃木縣(도치기현) 미디어 불런티어」와 연대를 꾀하여 대응하고 있다. 불런티어 활동의 장이 점점 증가하고 있다.

평가

*불런티어를 받는 쪽과 불런티어와의 생각이나 의욕이 합치될 때까지 계속 상담을 함으로서 아이들이 즐겁게 활동할 수 있도록 전개되고 있다. 단, 불런티어 강사가 宇都宮(우쓰노미야)에서 日光市(니코우시)까지 담당했기 때문에 불런티어의 부담이 컸다.

*아이들의 자발적인 놀이 활동·학습활동을 지원하는 시설개발 사업으로 지역 내에서 모델이 되었다. 활동 프로그램에 대한 문의가 오는 등 현(縣)내로 확대될 것 같다.

*볼런티어의 수요 증가와 함께 교재나 교통비의 문제, 활동일자, 시간이 복잡하게 되고 코디네이터에게도 많은 시간과 횡수를 필요로 하고 있다.

지원센터 명	横越町(요코고시초우) 어린이 활동지원 봉사 센터
소재지	(우편번호)950-0208 新潟縣(니이가타현) 中蒲原(나카칸바라)군 横越町(요코고시초) 중앙1-1-3
연락처	TEL:025-385-5045 FAX:025-385-5045 E-mail kouminkan@town.yokogoshi.niigata.jp(横越町(요코고시초) 중앙공민관) 홈페이지

사업의 개요와 포인트

① 초등학교 국어 수업에서 아이들에게 「전쟁 체험」을 알기 쉽게 설명해줄 수 있는 사람이 없는지 라는 상담을 받았다. 코디네이터는 아이들 활동 지원 볼런티어에 등록되어있는 인재나 전쟁 유가족을 대상으로 문의를 하면서 선정을 추진하였다. 교사의 의도에 적합한 사람을 추천함으로써 마음에 와 닿는 이야기를 해줄 수 있는 사람을 소개할 수 있었고 성과도 올릴 수 있었다.

② 横越町(요코고시초) 어린이추진사업으로 아이들이 설렘을 가질 수 있는 교류체험사업 「横越(요코고시) 달인에 도전」을 기획하던 중, 중앙 어린이센터로부터 横越町(요코고시초) 내에서 대나무 세공·벚짚으로 만든 자연세공 공작·폴과 나무를 이용한 염색을 지도할 수 있는 인재에 대한 요청을 받고, 볼런티어 등록자 및 각 단체·서클 등의 인적 네트워크를 활용하여 리스트업 한 것을 소개하고 성과를 올릴 수 있었다.

관계한 학교·단체의 명칭

① 横越(요코고시) 초등학교, 전쟁 유가족

② 横越町(요코고시초) 중앙 어린이센터, 농림체험 어드바이저, 노인회(대나무 세공 애호자), 横越(요코고시) 초등학교, 지역 어

린이 센터

지역현황 · 특색

활동대상 지역의 横越(요코고시) 인구는 11,354명이다.

横越(요코고시) 은 新潟縣(니이가타현) 북부의 남동에 위치하며, 현(縣)최대의 곡창지대·蒲原(나카칸바라) 평야의 중앙에 위치한다. 면적은 23,62km².

최근에는 고속교통 체계의 정비를 기반으로 공업단지의 조성 과 택지 개발이 진행되고, 지역 산업인 농업과 상공업의 구조전환·근대화가 추진되고 밸런스가 잡힌 산업발전을 꾀하고 있다.

1996년 11월에는 정(町)제도가 실행되어서 사람과 자연의 조화를 소중히 여기는 살기 좋고 활기에 넘치는 지역 만들기를 목표로 하고 있다. 현재 시(市)·정(町)·촌(村)이 합동으로 협의가 이루어지고 있다.

新潟縣(니이가타현)
横越町(요코고시쵸)

기획에서 활동까지의 경위

- ① 9월 27일 横越(요코고시) 초등학교 3학년 담임으로부터 국어 수업에서 「전쟁 당시의 横越(요코고시) 의 생활」에 대하여 이야기 해줄 수 있는 사람에 대한 의뢰를 받고, 그날 곧바로 어린이 활동을 지원하는 볼런티어 리스트에서 선정을 한 후, 각각 전화로 타진해보았다. 그 결과 적임자를 3명으로 선정하고 자세한 의뢰 내용을 선정하였다.

- 9월 30일 생애학습 담당의 중앙공민관원에게 직접 상담하여 검토한 결과, 전쟁 유가족 대표이면서 사람들 앞에서 이야기하는 것이 특기인 사람을 찾아서 전화로 의뢰 내용을 설명하고 부탁을 하였다.
- 10월 1일 선정결과를 학교에 연락하고 그 후 코디네이터가 담당자를 방문하고 직접 만나서 자세한 협의를 하였다.
- 10월 2일 협의 내용을 볼런티어에게 전화로 연락하고, 자세한 내용에 대해서는 학교에서 연락이 오면 전하겠다라는 연락을 했다.
- 10월 18일 학교와 물런티어가 직접, 간접·조정을 통하여 결의하게 되었다.
- ② 8월 28일 중앙 어린이센터 사업부로부터 요청을 받고, 사업 담당자와 코디네이터가 합동회의를 개최하고 横越町(요코고시쵸)에 물건 만들기 등의 명인·달인이 있는지를 찾기 위한 검토를 하였다.
- 9월 5일 코디네이터는 사업의 메인인 대나무 세공 등의 달인을 찾기 시작했다. 처음에는 좀처럼 찾기가 힘들었으나, 지역 내의 「관음(觀音)회」에 상담을 하고 책임자를 소개받았다. 곧바로 연락을 취하고 협의를 하였다.
- 9월 11일 대나무세공(참가자 전원)이외에도 셀렉터체험이 가능한 벚짚 세공, 자연 공작, 초목 염색에 대해서도 볼런티어 등록 리스트에서 선정하여, 등록자를 통하여 새로운 인재를 많이 발굴했다. 또한, 코디네이터가 사업부에 대한 셀렉트 체험내용을 제안함으로써 보다 깊은 연대를 꾀하였다.
- 9월 24일 대나무세공 40명으로 실시하였으며, 그에 대한 도

구의 준비에 어려운 점이 있었으나 근처의 시정촌(市, 町, 村)으로부터 물품 준비를 도와주었으며, 당일 서포터도 관음(觀音)회」에 계신 분들의 협력을 얻을 수 있었다.

9월 30일 볼런티어 코디네이터와 사업기획 코디네이터의 연대로 모집요강, 포스터 등을 작성하여 학교에 배포하고 참가자를 모집함과 동시에 개최 당일 협력자도 모집하였다.

10월 20일 중앙공민관을 회장으로 「横越(요코고시) 달인에 도전」이 개최되고, 어린이 36명, 어른9명, 지도자 9명, 볼런티어 6명, 코디네이터 스텝5 명, 합계55명이 모집되었고, 평소 체험하지 못하던 체험을 통하여 참가자들도 만족하고 있었다.

사례의 전개 내용 (특색 등)

① 처음 의뢰 시에는 구체적인 수업 내용까지는 파악하지 못하고 대응을 했으나, 다시 의뢰자와 이야기를 하면서 초등학교 3학년의 국어 수업에서 다루고 있는 「치이 어린이의 그림자놀이」라는 제재가 있는데, 요즘 아이들은 전쟁 당시의 생활 모습을 상상하지 못하고 가족으로부터 이야기를 듣는 기회도 적기 때문에 실감 할 수 없다는 교사의 과제를 이해하게 되었고 단체와 전문 분야에 있어서 인재 발굴의 기회가 되었다. 이것을 계기로 하여 종합적인 학습 시간의 과제 「阿賀野川(아가노 강)에 관한 학습」, 「볼런티어 복지 체험」, 「横越(요코고시)의 명소·위인·문화재 조사」 등의 조사 학습이나 체험 학습 활동을 학교와 지역이 연대하여 지원할 수가 있었다.

② 중앙 어린이 센터의 「요코고시의 달인에 도전」 사업과 병행하여 초등학교의 종합적인 학습 시간에 고령자와의 교류를 통

한 옛날 놀이 체험 의뢰가 있어서 「오코고시의 달인에 도전」에서 소개한 대나무 세공 지도자나 주머니 공기 만들기 활동을 소개하였다. 또 각 지역의 어린이 센터의 활동에 대해서도 취지를 알리고 정월의 소나무 현관 장식 (門松(카도마츠))만들기를 소개하기도 하고, 관음 (觀音) 메밀 회에도 연락을 하여, 그 지역에서 수확한 메밀로 메밀가루를 만들고 실제로 어르신들로부터 메밀국수 만들기에 대한 가르침을 받으면서 지역에 뿌리내린 체험 활동에 대한 제안을 하였다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

*横越町(요코고시 마을)은 많은 부분이 농촌으로 남아 있어서 노인과 함께 생활을 하고 있는 세대도 많아 협력을 받을 수 있다. 코디네이트를 하는데 있어서 학교가 수업을 어떻게 진행하고 있는지, 이 수업은 무엇을 위해서 학교외의 지도자나 볼런티어를 활용하고 있는지, 체험 활동을 통해서 어떠한 학습 성과를 얻고자 하는지를 명확히 해둘 필요가 있었다. 단순히 인재 리스트에서 소개를 하는 것만으로는 효과적인 매치에 이르지 못한다는 것을 알았다.

앞으로는 활동 모습이나 감상 등을 모두에게 전하여 다음 기회에 배우는 측의 의욕과 지도하는 측의 자질 향상으로 이어질 수 있도록 조치를 취하고 항상 새로운 인재 발굴을 위해 신경을 써야 한다.

*의뢰를 기다리기만 하는 코디네이터가 아니라 소개한 볼런티어가 다른 곳에서도 활약 할 수 있는 방법을 연구하거나 계속적, 발전적으로 아이들이 체험할 수 있게 하는 볼런티어의 활용에 있어서 학교·지역이 연대함으로서 보다 효과적인 활동이 만들어졌다고 생각한다. 금년도에는 학교나 지역에서 요구하는 인재를 각각의 담당자가 사전에 검토를 해 놓은 덕분에 능동적인 코

디네이트를 할 수 있었다고 생각한다. 힘들었던 점은 볼런티어를 구하는 것이 많은 분야에 이르렀기 때문에 수차례의 조절과 연락이 필요 했다. 일부, 사전 미팅이 부족한 곳에서는 당일의 활동이나 내용을 주지하지 못했다.

평가

*저희 볼런티어 센터에서는 인재 리스트를 초중고에 배포하여 학교의 교직원 어린이 센터 담당자와 연락을 취하면서, 그 지역의 학습이나 복지 체험, 고령자와의 교류 체험의 장의 제공을 코디네이트 했다. 또한, 실제 수업이나 교외에서의 조사 활동에 있어서는 코디네이터를 통하여 어린이와의 교류 방법, 학교의 방침이나 희망 사항 등을 이야기하여 볼런티어 활동·체험 활동 이 보다 효과적으로 이루어질 수 있도록 배려하였다.

그 결과, 학교 교직원과의 의사소통도 점차 잘 이루어지게 되어 모두의 생각이나 바람을 이해하면서 활동을 추진하는 기반이 조금씩 조성되고 있다. 특히 학교의 교육 활동·지역 활동 등에 대해서 「기다리는 볼런티어 활동·체험 활동」에서 「다가가는 볼런티어 활동·체험 활동」으로 의식이 변한 것 은 큰 성과라고 생각한다.

*중앙 어린이 센터에는 어린이 정보 센터·볼런티어 센터가 병설되어 있으며, 지역의 공민 관을 단위로 한 지역의 어린이 센터 (9개소)와 초, 중학교와의 네트워크를 총괄하는 코디네이터 업무가 추진되고 있으며, 정보 제공·발언, 교류체험, 인재 발굴·양성, 그룹·서클·관계 단체와의 연대에 「사람과의 정보」의 교류가 만들어짐으로서 어린이들의 다양한 활동을 지원하는 모임이 한층 더 많아졌다. 볼런티어 연수 사업에서는 마을 주민에게 널리 홍보하여 취지·내용·활용 방법 등에 관한 설명회를 열고 개별적으로 면담을 하면서 인재 발굴을 시도하였다. 또 등

록 볼런티어를 비롯하여 각종 관계 단체, 일반 참가자에 의한 서포터 연수회를 열어, 강의, 그룹 (워크숍), 레크리에이션 실기 지도를 통하여 실제로 지역에서 활용할 수 있는 내용을 연수하여 지역 코디네이터의 자질 향상을 도모하였다.

앞으로는 기타 시·정·촌(시·읍·면) 과 연대한 광범위한 볼런티어 인재의 발굴이나 학교·지역·어린이센터 등의 활동에서 기획 단계에서부터 아이들이 참가할 수 있는 협동 봉사 활동·체험 활동의 계획이나 주니어 리더의 육성에 중점을 두고 추진해 나아가고 싶다.

【활동 풍경】

横越(요코고시)의 달인에 도전 (메밀국수 만들기)

横越(요코고시)의 달인에 도전 (메밀국수 만들기)

초등학교 종합학습

지원 센터 명	鹿兒島町(가고시마쵸)의 체험·볼런티어 활동 지원센터	
소재지	(우편번호)929-1721 石川縣(이시가와현) 鹿兒島郡(가고시마군) 鹿兒島町(가고시마쵸) 井田に部(이이다니부) 50번지 (가고시마쵸 교육 위원회 내)	
연락처	Tel 0767-76-1900 E-mail 홈페이지	Fax 0767-76-0909

사업 개요와 포인트

최근에 책을 읽는 아이들의 수가 줄어들고 있다. 독서의 중요성이 주목되고 있다. 가고시마 마을에서도 ‘책 읽어주기’를 하고 있는 사람들이 있지만, 그 사람들의 기술 향상을 도모하기 위해서만이 아니라 한사람이라도 더 많은 사람이 책 읽기를 해 주는 것의 즐거움, 기쁨을 느낌으로서 책과 접하는 활동에 참가하기를 바라는 마음에서 「책과 만나는 볼런티어 양성 강좌」를 실시하였다.

관계 된 학교·단체 이름

鹿兒島町(가고시마 마을) 도서관, 이야기 그룹 농땅

지역의 현상·특색

활동 대상 지역의 가고시마쵸의 인구는 9,111명이다.

가고시마는 能登半島(노또반도)의 중앙부, 七尾灣南灣(나나오완 남완)에서 羽咋市 千里浜(하쿠이시 센리하마)에 이르는 邑知地溝帶(오우치치코다이)의 동북쪽에 위치하며, 동쪽에는 赤動山(세키도산)을 주봉으로 하는 산이 있고, 서쪽에는 부채 모양의 평야가 펼쳐져 있는 수전 지역이다. 현재는 장기 종합 계획에 따라서

쾌적한 생활공간 창조를 목표로 공원이나 평생 교육센터, 대형 쇼핑센터가 연이어 건설 되고 있다.

마음을 주고받을 수 있는 마을 조성 계획으로서 1992년(평성 4년)에 「평생 학습 마을」을 선언하여 지역 사람들에게 다양한 학습의 장과 기회를 제공하고 서로 배워 나가기 위한 시책을 추진하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

- | | |
|----------------|---|
| 6월 상순 | 지원 센터에서 「책과 만나는 볼런티어 양성 강좌」를 기획 |
| 6월 하순 | 강좌에 맞춰서 「金澤(가나자와) 수작업 그림 책회」, 「가나자와 이야기회」 등에 강사를 의뢰. 실시 일정이나 내용에 대해서 각 대표자나 강사분과 전화·Fax로 이야기하여 지도 내용 등을 정하였다. |
| 7월 상순 | 가고시마초의 홍보에 강좌 내용을 게재하고 전단지를 도서관·보육원에 게시하여 참가자를 모집 하였다. 또한, 지역 볼런티어 그룹 「이야기 그룹」·가고시마 보육원의 보육사·낭독 볼런티어를 상대로 강좌 참가를 모집하였다. |
| 7월 14, 21, 28일 | 라피아 가고시마에서 「볼런티어 양성 강좌 1」(자료1)을 3회 시리즈로 실시하였다. |
| 7월 하순 | 수작업 그림책 교실을 도서관과 연대하여 기획하고, 합의후 실시 일정을 정하였다. 「볼런티어 양성 강좌 1」에 참가한 사람에게 스태프로 수작업 그림책 교실에 참가할 것을 의뢰하고 참가자를 정하였다. |

- 8월 6일 학교에서 아이들에게 센터에서 만든 전단지를 배포, 또 도서관에 포스터를 게시하여 참가자를 모집하였다.
- 8월 20일~25일 가고시마쵸 도서관 레퍼런스실에서 수작업 그림책 교실을 실시, 아동 총 42명, 스텝 총 12명이 참가하였다.
- 8월 27일, 9월 8일 라피아 가고시마에서 「볼런티어 양성 강좌 2」(자료1)를 3회 시리즈로 10월 6일 라피아 가고시마에서 「볼런티어 양성 강좌 2」(자료1)를 3회 시리즈로 실시하였다.
- 9월 하순 도서관에서 11월에 「도서관 축제」(자료2)를 기획. 그 중에서 「수작업 그림책」과 「이야기회」를 개최하고 싶다는 요청에 따라 실시 일정이나 내용 및 스텝에 대한 이야기를 지원센터에서 하였다.
- 10월 상순 홍보에 도서관 축제 실시를 게재, 또한 도서관에 센터에서 만든 포스터를 게시하여 널리 참가자를 모집하였다.
- 10월 중순 전화에서 강좌에 참가한 사람에게 스텝으로 참가할 것을 의뢰하고 내용에 대한 회의를 열었다.
- 11월 8일 9시경에 가고시마쵸 도서관에서 스텝 회의를 연다. 9시30분부터 도서관 축제를 개시. 다수의 아동이 참가하였다.

사례의 전개 내용

아이들이 책에서 멀어지는 것을 염려하여 책과 가까이 접할 기회를 갖게 되기를 바란다. 또 볼런티어 그룹 「이야기 그룹 농

땅」에서는 매월 3째 토요일에 유아·초등학교1·2학년생을 대상으로 이야기 회를 갖고 있는데 「멤버가 조금만 더 있으면 이야기 회를 할 수 있는 날을 하루 더 가질 수 있을 텐데」라는 요청이 있었다.

그래서 책에 흥미를 갖고 있는 지역 사람들에게 「가나자와 수작업 그림책 회」나 「가나자와 이야기 회」의 활동 내용이나 회에 가입하게 된 동기·마음·감상 등에 대한 이야기를 홍보하여 그 활동의 중요성을 알리고자 「책과 만나는 볼런티어 양성 강좌」를 개강하였다. 이번에는 강좌 이후에 다음 활동의 계기가 될 수 있도록 지원 센터·도서관과 연대하여 「수작업 그림책 교실」이나 「이야기 회」를 개최하여 강좌를 받은 사람들에게 활동의 장을 제공하였다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

볼런티어 양성 강좌를 함으로서 ‘책 읽어주기’의 기술 향상이 되었다고 생각한다.

또 강좌 후에 바로 도서관에 「수작업 그림책 교실」과 같은 활동의 장을 설정함으로서, 더욱 순조롭게 활동할 수 있었던 것 같다. 스테프로 참가한 사람의 경우 자신감이 없고 두려워하는 기미가 있었지만 아이들과 접하면서 재미를 느끼게 된 것 같다. 참가한 아이들도 6일간 매일 나와서 그림책을 완성하고 보람 있는 시간을 보냈다.

그러나 인재 양성을 목적으로 강좌를 실시했는데 생각보다 사람이 많이 모이지 않았다. 강좌 일을 평일·휴일로 할 것인지, 또는 시간을 낮·야간 어느 쪽으로 할 것인지에 따라서 참가 인원엔 변동이 있다고 생각된다. 강사와의 미팅을 전화나 Fax로 했는데 참가하는 사람이 어떠한 것을 알고 싶어했는지를 고려하여 내용을 생각 할 필요가 있다.

그 후 스태프들이 활동 할 수 있는 장에 대한 계획이 없어서 지속적으로 해 나갈 필요성을 느낀다. 앞으로는 참가자들에게 학교·아동관 등에서 책과 만날 수 있는 활동의 기회를 제공하고 싶다. 그러기 위해서는 시설·기관과의 대화가 필요하다. 또 각 방면의 사람들에게 아이들에게 책을 읽어 들려주는 모습을 전하는 등 볼런티어 활동을 PR하여 참가해주는 사람들을 발굴 해 나갈 필요가 있다.

《볼런티어 양성 강좌의 내용에 대해서》 자료1

활동 내용		
볼 런 티 어 강 좌 1	7월14일	「즐거운 에이프런 시어터·패널 시어터」 패널 시어터의 좋은 점, 볼런티어로 활동하게 된 계기·그 내용이나 좋은 점 등을 보여 주면서 이야기 해주셨다.
	7월21일	「그림책 만들기에 도전 1」 수작업 그림책을 만들고자 한 이유와 좋은 점에 대해서 이야기를 들은 후 간단한 그림책 만드는 법을 배웠다.
	7월28일	「그림책 만들기에 도전 2」 색도화지나 두꺼운 종이를 사용한 수작업 그림책의 제본 방법을 배 웠다.
볼 런 티 어 강 좌 2	8월27일	「북 토크에 도전」 북 토크 기법을 실행하면서 이야기 해주셨다. 또한, 학교나 노인 시설 등에 방문하여 북 토크를 했을 때의 내용 등에 대한 이야기를 들었다.
	9월8일	「이야기 부(部)가 되자」 가나자와 이야기 회의 활동 내용이나 실제로 자신이 활동을 할 때에 신경을 쓰는 점이나 자신의 생각, 이야기 회원으로서의 마음가짐, 포인트 등에 대해서 이야기 해주셨다. 또한 책 소개도 해주셨다.
	10월6일	「낭독의 재미」 책을 읽는데 있어서의 발성 방법이나 포인트 등을 실제로 재현하면 서 가르쳐 주셨다.

《도서관 축제에 대해서》 자료2

올해 처음으로 가고시마쵸 도서관에서 기획했습니다. 내용은 도서관 축에서 구상했습니다.

내용 : 이야기 회와 종이접기	수작업 그림책 만들기
퀴즈앨리	차 코너
영화회	리사이클 코너

「이야기 회」에 대해서는 양성 강좌에 참가한 「이야기 그룹 농 땅」에 의뢰하여 세부적인 내용에 대해서 알아서 처리해 주도록 의뢰하였습니다. 「수작업 책 만들기」에 대해서도 양성 강좌에 참가한 사람에게 전화로 의뢰하여 간단한 그림책 만들기를 해 주실 것을 부탁하였습니다.

그 후, 마을내의 초등학교에 전단지를 배포하여 참가를 촉구하였습니다.

도서관 축제에는 많은 초등학생이 참가하였습니다.

도서관 축제 이후, 스태프로 참가한 사람들과 반성회를 열었습니다.

사전 미팅의 필요성·스텝 확보 등에 대한 의견이 제시되었습니다.

【활동 풍경】

볼런티어 양성강좌 1-3

볼런티어 양성강좌 2-2

수작업 그림책 교실

볼런티어 양성강좌 2-1

이야기 회

수작업 그림책 교실

지원센터 명	福井市(후쿠이시) 체험 활동 볼런티어 활동 지원센터
소재지	(우편번호)910-0019 福井縣(후쿠이현) 福井市(후쿠이시) 春山(하루야마) 2丁目 (정목) 7-15 시민복지회관 1층 (후쿠이시 사회복지 협의회 내)
연락처	Tel 0776-22-0022 Fax 0776-26-9109 E-mail VC18201@em.shakyo.wam.go.jp 홈페이지 http://www.fukuic-shakyo.jp/ ※상기의 메일은 H15.3까지. H15.4부터는 변경 예정

사업 개요와 포인트

- ① 와다 초등학교 정교사로부터 시각 장애자에 대한 이해를 깊게 하기 위해서 강사를 소개해 달라는 상담을 받고 강사 조정을 하였다.
- ② 旭地區(아사히 지구) 사회복지 협의회에서 아사히 초등학교 5학년생을 대상으로 하여 「즐거운 볼런티어 교실」을 실시하고 싶다는 상담을 받고 사전 미팅에 참가하면서 강사 조정을 하였다.
- ③ 松本地區(마츠모토 지구) 청소년 육성회에서 지푸라기 세공을 할 수 있는 사람을 소개해 달라는 상담이 있어서, 그때까지의 경위 등을 듣고 소개하였다.

관계 학교·단체 이름

- ① 和田小學校(와다 초등학교), 맹인 학교
- ② 아사히 지구 사회복지 협의회, 아사히 초등학교 PTA, 교통 안전 협회
- ③ 마츠모토 지구 청소년 육성회, 현 농림수산부 농업 기술경영과

지역의 현황·특색

활동 대상 지역 후쿠이시의 인구는 254,589명이다.

福井市(후쿠이시)의 사회복지 협의회는 1978년(소화 53년)부터 아이들에 대한 복지의 이해를 도모하기 위하여 사회복지 협력 학교 지정이나 그 팔로우업(Follow -Up: 후속 조치)으로 학교 등의 복지 체험에 관여하고 있으며, 강좌 개최나 강사 조정·소개 등을 하고 있다. 학교 측의 조회가 증가하였고, 체험 강좌 강사를 부탁하고 있는 장해를 갖춘 사람으로부터도 조정 창구의 일원화 요청이 있어서 1999년(평성 11년)부터 시의 교육 위원회와 협의하여 원활한 조정을 할 수 있도록 「복지 체험 조정 신청서」에 의하여 조정을 하였다.

후쿠이 현

후쿠이 시

기획에서 활동까지의 경위

① 10월 21일 와다 초등학교에서 「복지 조정 신청서」로 강사를 소개 해달라는 의뢰를 받았다.

10월 22일 신청서를 근거로 하여 학교에 당일의 내용이나 지금까지의 학습의 흐름에 대해서 확인하고 전반을 3코스로 나누어 학습하고, 후반에는 전원이 시각 장애자도 즐기는 놀이나 게임을 함께 즐기기 위해서 2코스의 강사 (맹도견과 생활을 하고 있는 시각 장애자와 맹인 학교 교사)에 추진하였다.

10월 30일 강사 결정 내용을 학교 측에 연락하고, 시각 장애자에 대한 배려 사항 (교통수단의 확보)에 대해서 검토함과 동시에 강사와의 사전 미팅을 의뢰하였다.

11월 14일 활동 당일에는 앞으로의 코디네이트 업무에 활용할 수 있도록 코디네이터도 참가하였다.

② 10월 3일 아사히 지구 사회복지 협의회에서 「즐거운 볼런티어 교실」 실시를 위해서 협력 의뢰를 받았다.

- 10월 7일 사전 미팅에 참가. 학교에서 교사나 PTA 임직원, 지구 사회복지 협의회 임직원과 함께 일정이나 실시 내용 등에 대하여 사전 협의를 하였다.
- 10월 8일 주체자의 의향에 따라서 강사 (장애 있는 자)의 추진과 바스킷 체어 (바스킷 볼용의 휠체어)소유 단체와 반출 반입에 대하여 조정하였다.
- 10월 9일 강사 결정에 관한 연락을 지구의 사회복지 협의회에 하였다.
- 10월 12일 휠체어 바스킷 체어의 반출 반입 일시와 장소를 학교에 연락하였다.
- 10월 17일 초등학교 체육관 및 학교 주변에서 실시. 체육관에서는 휠체어 바스킷 볼로 강사와 교류를 갖고 교외에서는 휠체어 체험을 실시하였다. 코디네이터가 휠체어의 조작법에 대해서 설명하고, 지구 사회복지 협의회와 PTA, 교통안전 협회의 사람들이 30명 참가하여 체험 서포터나 안 전면에 대해서 배려하였다.
- ③ 10월 1일 마츠모토 지구 청소년 육성회에서 지푸라기 세공을 할 수 있는 사람에 대한 정보를 얻고 싶다는 의뢰를 받았다.
- 10월 2일 2년 정도 전에 현에서는 농어촌의 생활에 근거를 둔 지혜나 기술 등 뛰어난 기능 보유와 전승을 목적으로 사업을 추진하여 인(단체)을 「마을의 달인」으로 인정하고 있었기 때문에 담당과에 현재의 인정상황이나 인정자에 대한 추진 방법에 대해서 확인하였다.
- 10월 3일 「마을의 달인」의 인정자 정보(이름, 연락처)를 알렸다.

사례의 전개 내용(특색 등)

① 4학년생의 「종합적인 학습 시간」에서는 지금까지의 유도 블록을 이용하여 아이마스크 체험을 실시해 왔으나, 장애가 있는 사람의 이야기를 듣고 싶다거나 맹인 학교의 상황을 알고 싶다거나 시각 장애자도 즐기는 놀이나 게임을 함께 즐기고 싶다는 등의 의견이 아이들로부터 제시되어, 강사를 소개해 달라는 상담을 받고 이번에는 전반을 3코스로 나누고 후반에는 4학년생 전원이 게임을 할 수 있도록 전체적인 흐름이나 각 코스의 내용에 대해서 충분히 확인을 하였다.

② 7년 전부터 지구 사회복지 협의회에서 남을 배려할 줄 아는 마음을 키워가기 위해서 초등학교의 PTA와 함께 일년에 1번 5학년생을 대상으로 개최하고 있다. 학교와의 사전 미팅에는 아이들이 제시한 희망 사항의 내용을 바탕으로 협의하고, 강사와 스포츠를 통하여 즐겁게 학습하는 것에 초점을 맞춘 내용으로 정하였다. 또한, 학교 주변은 역전의 동쪽 출입구라는 점 때문에 보도에 자전거가 무단 주차되어 있을 것으로 예상되었는데 특별히 보도 정비를 하지 않고 체험을 하기로 하였다.

③ 마츠모토 지구 청소년 육성회에서는 금년도의 신규 사업으로 쌀 만들기 체험을 실시하였다. 그 때 부산물인 지푸라기를 이용하여 무엇인가 만들 수는 없을까, 그리하여 지푸라기 세공을 할 수 있는 사람에 대한 정보를 얻고 싶다는 상담을 받게 되었다.

그래서 현이 실시하고 있는 「마을의 달인」(농어촌의 생활에 근거한 지혜나 기술 등의 뛰어난 기능 보유와 전승을 목적으로 인정을 받고 있는 사업)에 대해서 코디네이터가 담당과에 현재의 인정 상황이나 인정자에 대한 추진 방법을 확인하고 그 정보(인정자명, 연락처)를 알렸다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

① 「체험 활동 조정 신청서」를 기입함으로서 체험의 목표나 내용 등을 확인하거나, 체험전후의 도입에 대한 내용에 대해서 어드바이스를 하는 등 보다 원활한 조정을 도모하고 있다. 당일 은 학교 내의 미팅이 충분하여 예정 시간이 반으로 단축되어 강사에게 불편을 끼치게 되었다.

② 지역이 일체가 되어 노력을 하고 있으며, 장애인끼리의 교류로 끝나는 것이 아니라, 활동을 통하여 지역 주민과의 교류로 이어지고 있다. 또 이번 활동의 내용이나 아동의 감상 내용을 지구의 사회복지 협의회에서 발행하는 홍보지에도 게재하고 있다.

초등학생도 체험 할 수 있고, 함께 즐길 수 있는 장애인 스포츠는 제한이 있다.

③ 정보는 항상 변화되기 때문에, 현재의 인정 상황이나 인정자에 대한 추진 방법에 대해서 담당과에 확인 할 필요가 있다.

평가

① 교직원간의 연대나 강사를 의뢰하는 장애가 있는 사람들에 대한 마중·보조 등의 필요성 등 기본적인 대응에 대해서 학교 측에 지도해 나가는 것이 과제이다. 앞으로도 코디네이터가 학교에서 어떠한 「종합적인 학습 시간」을 지도하고 있는지, 흐름이나 취지를 이해하고 학교 측의 과제가 어떤 것인지를 파악 해 둘 필요가 있다. 체험 측과 받아들이는 측의 쌍방이 충분히 협의를 하면서 일방적인 체험이 되지 않도록 조정하여 어떠한 것을 깨닫게 되었는지 등 체험 종료 후 팔로우를 해야 한다.

② 희망하는 강사를 조정함으로서 스포츠를 통하여 장애자와 교류를 할 수 있었다고 생각한다. 또한, 학교 단독이 아닌 지구 사회복지 협의회나 안전 협회, 보호자 등 지역 주민이 연대하여

노력함으로서 보다 충실한 것을 만들어갈 수 있으며 지역 주민의 교류에도 기여하고 있다.

③ 정보 제공으로 관계는 끝났지만, 그 이후 육성회의 활동이 어떻게 진행되고 있는지를 파악하면서 앞으로 센터 활동의 참고로 하겠다. 또한, 앞으로도 더욱더 관계 기관과의 연대를 도모하면서 자연이나 문화, 국제 교류 등의 정보 수집을 해야 한다고 생각한다.

지원센터 명	山梨市(야마나시) 청소년 체험 활동 지원센터
소재지	(우편번호)400-0031 山梨縣(야마나시현) 甲府市(코오후시) 丸の内(마루노우치) 2丁目(정목) 35-1 (야마나시현 볼런티어 센터 내)
연락처	Tel 055-224-2941 Fax 055-232-4087 E-mail Vo101@yva.jp 홈페이지 http://www.yva.jp

사업 개요

9월에 개최된 「제11회 전국 볼런티어 페스티벌 야마나시」를 젊음이 넘치는 에너지로 이끌어가는 목적으로 현 내의 중학생, 고등학생, 대학생, 전문학교 학생에 의한 청소년 교류 볼런티어 팀 「甲斐縁隊(카이엔 대)」를 결성하였다.

코디네이터는 정보 제공, 청소년의 주체성을 기르는 서포터, 학교와의 연락 조정을 하여 세대를 뛰어넘는 교류를 통해서 볼런티어 교육으로서의 성과를 올릴 수가 있었다.

관계 된 학교·단체 이름

山梨大學付屬中學校(야마나시 대학 부속 중학교), 日川高校(히카와 고등학교), 甲府東高校(코오후 히가시 고등학교), 駿台甲府高校(순다이 코오후 고등학교), 甲府城西高校(코오후시로니시 고등학교), 東海大甲府高校(도오카이다이 코오후 고등학교), 韮崎高校(니라사끼 고등학교), 甲府昭和高校(코오후 쇼오와 고등학교), 山梨高校(야마나시 고등학교), 甲府南高校(코오후 미나미 고등학교), 甲府第一高校(코오후 다이이치 고등학교), 甲府湯田高校(코오후 유다 고등학교), 甲府商業高校(코오후 상업 고등학교), あけぼの 養護 學校(아케보노 양호학교), 山梨大學(야마나시 대

학교), 山梨英和大學(야마나시 에이와 대학교), 山梨學院大學(야마나시 가쿠인 대학교), 山梨學院大學院(야마나시 가쿠인 대학원), 山梨 學院短期大學(야마나시 가쿠인 단기 대학), 山梨縣立女子短期大學(야마나시 현립 여자 단기 대학교), 帝京医療福祉專門學校(데이쿄오 의료 복지 전문학교), 帝京山梨看護專門學校(데이쿄오 야마나시 간호 전문학교)

지역의 현황 · 특색

야마나시 현은 인구 89만 명의 소규모 현으로서 고오후 지역을 중심으로 하는 「중국 지역」과 후지 산과 인접한 지역을 가리키는 「군내지역」으로 구분되어 있다.

야마나시 현에는 국립공원이나 국정 공원 등이 많으며, 뛰어난 자연 경관이 풍부하기 때문에 「환경 수도 야마나시」를 캐치프레이즈로 하여 자연 환경 보호로 불런티어 활동이 활발히 전개되고 있다. 산업도 자연을 활용한 것이 많으며, 각각의 계절을 장식 하는 꽃 공원이나 앵두나 복숭아, 포도 등의 과실 생산도 많아 「과일 왕국」이기도 하다.

야마나시 현

고오후 시

교육면에 있어서는 「자기 자신을 만든다. 야마나시를 만든다」를 캐치프레이즈로 하여 새로운 시대를 주체적·창조적으로 살아가는 야마나시 사람 만들기를 목적으로 다양한 사업 전개를 하고 있다.

본 센터는 「中國地域(중국지역)」에 있는 고오후 시에 위치하고 있다. 물론, 전 지역을 커버하는 정보 제공이나 코디네이터를 하고 있기는 하지만, 일상적으로 센터에 드나들기 좋은 지역에 있는 중학교·고등학교는 한정되어 있다. 그러나 야마나시 현 불런

티어 센터의 활동을 통하여 지역에 관계없이 다수의 청소년이 내관하고, 청소년의 직접적인 볼런티어 활동도 활발하다.

센터에 내관하는 청소년의 학교·학년·소속 클럽 등은 다양하지만, 일반적으로 지적 할 수 있는 「연령, 세대간의 교류 부족」, 「집단 활동의 경험 부족」, 특히 「고등학생이 관계되는 교외 활동의 장이나 기회」가 적다는 상황은 본 현에 있어서도 공통의 과제이다.

기획에서 활동까지의 경위

- 5월 12일 「제7회의 만남·교류·꿈·사랑 광장」을 개최하여 260명의 청소년과 일반 성인이 모였다. 코디네이터와 청소년 리더가 그 장에서 이야기를 나누고, 올해 9월에 개최하는 「제11회 전국볼런티어 페스티벌 야마나시」에서 사람을 이어 주는 역할을 담당하고자 청소년부터 「전국 볼런티어 페스티벌을 뒷받침하는 청소년 대」발회의 취지를 설명하고, 멤버를 모집하였다. (60명)
- 5월 17일 코어 멤버 회의를 실시한다. 회의 명칭을 「카이엔 대」라고 하고, 멤버의 모집을 6월 중순까지 150명을 목표로 하여 활동 내용 등에 대해서 협의한다.
- 5월 30일 「코오슈YOSAKI반」연습 개시. 매주 목요일에 연습을 한다.
*6월~7월 전단지를 작성하여 볼런티어 모집 PR을 한다.
- 6월 1일 「청소년 볼런티어 리더 연수회 실행 위원회」
「카이엔 대」가 접수하여 반별 활동의 리더 등을 맡고, 전국 볼런티어 페스티벌을 위한 트레이닝을 한다.
- 6월 16일 「청소년 볼런티어 리더 연수회」

- 연수회 운영에 관련 됨과 동시에 「카이엔 대」에 대한 참가를 PR하였다.
- 6월 21일 「카이엔 대 결단식」
야마나시현 협회 볼런티어 의원연맹에 참가하고 결단식을 행한다. (엔트리 멤버 105명)
- 7월 5일 「무대 기획 미팅」
진행 반·YOSAKI반, 공동으로 무대의 막간 기획 「볼런티어 거리에서 안녕하세요.」의 구성, 대본에 대한 미팅을 한다.
- 7월 6~7일 「진행 반 대본 작성·연습 계획 입안 회의」
대본 작성을 완료하고 연습계획을 입안한다.
※7월18일~9월10일
• 「제1~11회 3반 합동 연습회」를 실시한다.
• T셔츠를 완성시킨다.
• 「교류반」전국VF회의장에 대한 미팅을 한다.
- 9월 6일 「카이엔 대 출진식 & 제10회 3반 합동 연습」
야마나시 현 협회 볼런티어 의원연맹 분들에게 출석을 부탁한 가운데 출진식을 개최.
- 9월 20일 「전날 무대 리허설」
- 9월 21일 「전국 볼런티어 페스티벌·볼런티어 거리에서 안녕하세요.」현장의 참가자 120명
- 10월 5일 카이엔 대「내일의 희망을 이야기하는 회」를 개최하여 당일 활동한 멤버 52명이 모인다.「카이엔 대」를 존속 시킬것인지, 해산 시킬 것인지. 존속 시킨다면 향후 어떠한 활동을 해 나갈 것인지? 앞으로의 방향성을 결정해 나가기 위해서 “설문지”를 받고 그룹 토의를 실시하였다.
- 10월 18일 영에이지 페스티벌에서 전개하는 벽신문을 작성.

10월 25일 기획 미팅

*야마나시 현 볼런티어 협회 등의 사업에 참가하여
현재에 이르고 있다. (현재 대원 71명)

사례의 전개 내용 (특색)

*코디네이터에 의해서 「카이엔 대」의 각 팀 리더를 중심으로 젊은이가 주체적으로 활동 할 수 있도록 지원하고, 대원 전체가 목적을 향하여 자주성, 주체성, 연대성을 길러 서로 성장 해 나갈 수 있는 장으로 만든다. 그러기 위해서는 가)교류 팀(상쾌하게 인사를 나누고, 상냥하게 회의장을 안내 한다. 셔틀버스 발착 지에서의 「교류·인사 활동」 등), 나)스테이지 기획·진행 팀 (개회식의 개막에서 야마나시 볼런티어의 파워를 어필하는 토막극을 기획 「볼런티어 거리에서 안녕하세요!」와 회의장 인터뷰), 다)코요슈 YOSAKI팀 (다케다부시를 댄스 비트로 하여 어레인지한 댄스로 활동을 전개)의 3팀을 편성하였다.

*체제는 대장(야마나시 협회 볼런티어 의원 연맹 회장), 청소년 대장(대학생), 3팀, 서포터 (야마나시 볼런티어 의원 연맹 및 시민 볼런티어)로 구성되어 성인이 청소년을 육성하는 또는 활동을 지원하는 조직으로 구성된다.

기획·활동상의 포인트, 유의점

*활동 자체에 전례가 없었기 때문에 청소년과 코디네이터가 백지에서부터 활동을 디자인 해 나가는 초기 단계에서 통일된 이미지화를 도모하고, 그것을 공유해 나가는 작업이 힘들었다.

*청소년이 주체적으로 책임을 지고 프로젝트에 이바지하여 달성감·충실감·감동을 얻을 수 있도록 학교에서의 멤버 모집을 위한 연락·조정 외에 코어 멤버 (학교 별 리더·역할 반의 반

장·소규모 반의 리더)의 개성 파악에 유의 하였다.

*참가자의 모집은 「할당·동원」이 아니라, 어디까지나 자발적인 의사를 원칙으로 하였다.

*팀의 연대감·일체감을 창출 해 나가기 위해서 동일 학교 내, 학교 간, 역할 반에 있어서 의 관계 등, 인간관계를 복합적으로 연결하고, 상급생이 하급생을 돌보는 조직을 만들도록 유의하였다.

*진행 반의 직접적인 대본 작성에 대해서 멤버와 코디네이터가 시간을 들여 토의하였다.

*YOSAKI반의 연습과 안무 어레인지에 코오슈YOSAKI를 추는 회의 사람에게 참가를 부탁 하였고, 진행 반(토막극)에서는 연극 경험자들에게 지도를 부탁하였다.

*수험을 앞 둔 학생 참가자도 많았으며, 공부와 활동의 양립·학교 행사나 학습에 부담이 되지 않는 연습이나 미팅 일정 등의 작성에 고심하였다.

*「교류 활동」은 기타 현에서 방문하는 사람들에 대한 인사·안내 등, 처음으로 대면하는 사람들에 대한 커뮤니케이션이 과제였다.

*합동 연습의 횟수를 더해가면서 발생한 과제나 개선 아이디어와 수정 연습 등, 청소년들의 과제 의식·과제 해결력에 맡기고 시간을 충분히 두고 해결 해 나갔다.

*전국 볼런티어 페스티벌 개최회가 중점이 아니라, 그 지점이 시작이 될 수 있도록 지원해 나갈 수 있도록 노력하였다.

평가

학교나 지역에서의 체험 활동을 지원하고 「학교에서는 체험할 수 없는 것」, 「학교생활에는 없는 기쁨·감동」을 얼마만큼 「할 수 있는 것」이 되도록 노력 할 것인가는 지원 센터의 중요한 역할이고 이루어야 할 과제의 하나라고 할 수 있다.

「전국 볼런티어 페스티벌」이라는 이벤트를 시작으로 학교 이외의 장소에서 청소년이 관련 되는 장소, 청소년이 성장하는 장소 만들기를 실시하고 「연령·세대와의 교류」나 「집단 활동」을 통하여 청소년의 육성과 볼런티어 활동에 대한 참가 촉진을 도모해 간 것은 평가할 만한 일이다. 활동을 통하여 청소년은 스스로 변화를 인식하게 되고, 그 후의 활동으로 이어지고 있으며 그 팔로우도 이루어지고 있다.

지원센터 명	飯島(이이지마) 체험 활동 볼런티어 활동 지원센터
소재지	(우편번호)399-3702 長野縣(나가노 현) 上伊那郡(카미이나군) 飯島町(이이지마쵸) 飯島(이이지마) 2551번지
연락처	Tel 0265-86-5511 Fax 0265-86-5657 E-mail syougaigakusyuu@town.iijima.nagano.jp 홈페이지 http://www.town.iijima.nagano.jp

사업 개요와 포인트

*범죄의 저 연령 화와 인간관계의 희박화가 큰 사회 문제가 되고 있다. 또한 학습 학원이나 각종 레슨 등 학교 외의 학습 활동이 늘어나고, 실내에서 노는 TV게임기가 보급되어 가까이 사는 아이들이 함께 모여서 노는 모습을 찾아 볼 수가 없다. 그래서 연령이 다른 아이들이 체험을 통해서 친구와 공존 해 가는 것을 배워 나가기를 바랐다.

*2002년(평성14년)4월부터 완전 학교 5일제가 시행됨에 따라, 사회 복지 협의회에서도 대응 기반 조성의 일면을 담당할 것을 계획하였다.

*《자연 체험》;《집단 체험》;《근무 체험》의 3가지 체험과 《세대간 교류》의 내용으로 계획을 세웠다. 또한, 사협 주최의 이점을 살려서 《고령자 * 장애인》들과의 교류를 시도 하였다. 「자연 체험」이나 「집단체험」에서는 「아이들이 서로 도우며 · 함께 배우며 · 친구들과 협력하면서 활동 해 가는 재미」를 느끼고 체험하는 가운데, 「남에 대한 배려」와 「착한 마음씨」, 「솔직함」을 아이들이 길러 나아가기를 바랐다.

*절에서 행한 숙박 체험에서는 행의나 예의범절을 가르쳤다. 이번에는 이것을 내세워서 모집을 실시하였다. 지도 스태프는

지역 볼런티어라는 점에서 밀접하게 연락을 취하고 다음 달 계획을 세웠다. 규칙 등은 적게 하고 자기 스스로가 생각할 수 있는 기회를 많이 주었다. 예를 들면 산에서 산책을 할 때의 준비물로 간식○○원분 이라고 하지 않고, 단지 간식이라고 하여 구체적인 것은 스스로가 생각할 수 있도록 유도하였다.

*가정의 협력을 강화하기 위하여 아버지가 참가하여 지도하는 「부친 볼런티어 그룹」의 육성도 목표로 하였다.

*동등한 사업이 각 단체에서 기획 중에 있었기 때문에 실시에 있어서는 관계 기관과 충분히 협의 하였다.

관계 된 학교·단체 이름

飯島小學校(이이지마 초등학교), 七久保小學校(나나쿠보 초등학교), 飯島町靑少年育成協議會 (이이지마정 청소년 육성 협의회), 飯島町社會福祉教育委員會(이이지마정 사회복지 교육 위원회), 飯島町教育委員會(이이지마정 교육 위원회)

지역의 현황·특색

활동 대상 지역인 이마의 인구는 10,902명이다. 모토 이이지마정은 나가노 현의 남부, 알프스 산맥을 볼 수 있는 이나다니 계곡의 중앙에 위치하고 있다.

이이지마정의 보물은 풍요로운 자연이며, 자연과 친해지고, 이해하고 그리고 자연을 보존해 온 선인들의 지혜, 거기에서 발생한 문화나 역사를 다음 세대를 담당하는 아이들에게 잘 이어주고자 하는 기개로서 지역 안에서 다양한 활동이 전개되고 있다. 본 년도부터는 「지역 교육 활동 추진 협의회」가 발족하여 지역의 다양한 관계 단체가 함께 모여 지역 교육력을 높이기 위하여 활동이 추진되려고 하고 있다.

있는 게임과 운동, 향후의 교실
내용을 참가한 어린이에게 계획
하도록 한다.→제시된 의견 등을
정리한다.

6월 6일 스텝 전체 회의 2회째 이후의 교
실과 유의점에 대해서 협의

※매번 교실을 실시하기 전에 스텝과 사
전에 수 차례의 미팅을 하였다.

※숙박 체험에 대해서는 절과 수 차례 미팅
을 하였다.

사례의 전개 내용

*완전 학교 주 5일제가 시작되었는데 각 단체 등에서의 시도가
제시되지 않았기 때문에 사회 복지 협의회에서 독자적으로
기획하였다.

*「탐험 코스」라는 내용으로 기획하였으나, 참가자의 연령이 낮
아서 이번에는 체험으로 바꾸었다.

*스태프가 자주적으로 움직여서 아이들과의 접촉을 스스로 만
들어 주었다.

*회를 거듭하는 가운데 침착성이 없었던 아이들에게 변화가
보였다.

*절에서의 숙박 체험은 비일상적인 체험 기회의 모델로서 기
타 마을 사람들에게도 호평을 받았다. 각 가정에서는 기회가 있
으면 꼭 참가하게 하고 싶다는 의견이 제시 되었다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

*참가자는 초등학교 2·3학년이 가장 많았고 고학년은 몇 명

밖에 없었기 때문에 탐험은 실시 할 수가 없었다.

*고학년이 리더십을 발휘하여 저학년을 이끌어가는 모습을 많이 볼 수 있었다.

*자기중심의 초등학생이 교실을 거둬하면서 【이야기를 듣는다. • 동지와의 연대를 갖는다. • 지도자로부터 배우는 자세】가 생기기 시작하였다.

*어떤 탐험을 하고 싶은지, 어린이와 함께 생각하고 계획을 세우도록 하였는데, 실제로는 스태프가 큰 틀을 정해 버렸다. 가능하다면 어린이의 의견을 받아들여 어린이에게 계획을 세우게 하고 싶다.

*절에서의 숙박 체험을 시켰는데 처음에는 친구끼리 함께할 수 있는 것이 좋아서인지, 공중장소에서 예의를 지키게 하는 것이 다음의 과제가 되었다.

*힘이 넘치는 아이들을 통제하는 것은 매우 어려운 일이었다.

*사회 복지 협의회 주체였기 때문에 장애인나 고령자·일반 불런티어가 참가하는 「떡 찢기 대회」에도 참가시켜 다양한 사람들과의 교류가 있어서 좋았다고 생각한다.

평가

*같은 시기에 비슷한 내용의 강좌가 각 지구·기관 등에서 기획되기 때문에 어린이들의 참가에 문제가 발생하였다. 각 기관과의 연락·조정을 도모하면서 중복되지 않도록 사업 기획을 세울 필요성을 느꼈다. (예: 공미회관에서의 어린이를 위한 강좌, 육성회에서의 체험 사업 등)

*모든 것이 은연중에 시작 된 교실이기 때문에 스태프는 보조원의 입장이 되어 스태프에게 너무나 많은 부담이 가해졌다. 내년도의 중심 스태프는 본인이 잘하는 분야의 교실을 담당하여 책임을 지도록 하고, 다른 스태프는 서브 스태프로 협력해서 부

답이 경감되도록 하는 것이 좋지 않을까 생각하였다.

*참가한 모자에게 설문 조사를 실시하였는데, 보호자한테는 「더 고령자와의 교류 체험의 장을 늘려 주셨으면 좋겠다.」, 「쓰레기 문제, 환경 문제를 취급해 주셨으면 좋겠다.」라는 의견이 나왔다. 다음 년도에 참고로 하겠다.

*내년도 과제로서 많은 체험을 하게 하기 위해서 다fms 기관과 연대를 갖고, 공민회관 등과 공동으로 주최할 수 있는 사업에 대해서 검토하고 지역 안에 묻혀 있는 인재를 발굴하여 폭넓은 분야에서 지도자를 모집하여 다양한 체험이나 탐험을 도입해 나아가고자 생각한다.

지원센터 명	小笠町(오가사초) 볼런티어 지원센터
소재지	(우편번호)437-1514 静岡縣(시즈오카현) 小笠郡(오가사군) 下平川(시모히라카와) 1647
연락처	Tel 0537-73-1130 Fax 0537-73-1222 E-mail syakai@town.ogasa.shizuoka.jp 홈페이지 개설되지 않음

사업 개요와 포인트

청소년의 커뮤니케이션 능력, 표현력, 남을 배려하는 마음, 적절한 대인 관계를 만드는 능력 등은 청소년이 자기실현을 도모해 나아가는데 있어서 스스로 배워가야 하는 중요한 힘이며 인간적인 심성이라고 생각 할 수 있다. 이러한 능력의 습득이나 심성의 육성은 대부분의 경우, 타인과의 관계를 통해서 얻어지는 것이라고 생각 할 수 있다. 그런 의미에서 기본적인 능력을 향상시키거나 풍부한 심성을 길러 가는 것에 대해서 언급한다면, 볼런티어 활동은 중요한 역할을 담당하고 있다고 생각 할 수 있다.

오가사 마을에서는 예전에 초·중학생·고등학생의 볼런티어 활동의 활성화를 위해서 오가사 볼런티어 클럽(OVC)을 발족시켰다.(초·중학생 전원과 마을 내의 고등학생 희망자가 가입)

오가사 마을 볼런티어 지원센터 (이하 지원센터)에서는 오가사 볼런티어 클럽이나 마을 사회 복지 협회와 연대하여 활동의 장을 개척하고 아동 학생에게 소개·조정하는 활동을 하고 있다. 또 마을에서의 독자적인 볼런티어 활동 인정 제도에 의하여 1급부터 4급까지의 인정증을 수여하여 활동을 도모하고 있다.

관계 된 학교·단체 이름

小笠町立岳洋中學校(오가사정립 중학교)·小笠町立北小學校(오

가사정립 기타 초등학교)·小笠町立東小學校(오가사 정립 히가시 초등학교)·小笠町立南小學校(오가사 정립 미나미 초등학교), 國際開洋第一高等學校(코쿠사이 카이요우 다이이찌 고등학교)·静岡縣立小笠高等 學校(시즈오카 현립 오가사 고등학교)·小笠町社會福祉協議會(오가사 마을 사회 복지 협의회)·小笠町立図書館(오가사 정립 도서관)·和松會(와쇼회)·草笛の會(쿠사부에의 회)·ひかり 保育園(히카리 보육원)·ひがし保育園(히가시 보육원)·みなみ保育園(미나미 보육원)·오가사 볼런티어 클럽·小笠町教育委員會(오가사 교육 위원회)

지역의 현황 · 특색

활동 대상 지역의 오가사 마을의 인구는 16,100명이다.

오가사 마을의 지세는 언덕과 평야로 이루어져 있으며, 마을은 먼 적석의 연산을 바라보는 키쿠가와 평야의 중심에 위치하고 있다. 동쪽에는 榛原郡相良町(하이바라군 사가라쵸)와 접하고 있으며, 경계를 이르는 牧の原台地(마키노하라 대지)에서는 멀리 후지의 영봉을 볼 수가 있다. 서쪽은 大東町(대동정)의 高天神山(다카텐진산)을 조망하고, 남으로는 遠州灘(엔슈탄)의 波濤(파도)를 듣는 浜岡町(하마오카쵸)과 북으로는 菊川町(키쿠가와쵸)과 접해있다.

시즈오카 현

오가사 초

오가사 초에서 진행하고 있는 「『지금 빛나고 있습니다.』 사람 만들기」사업은 본 년도 「교류-인사 운동」, 「독서 활동 추진」, 「볼런티어 활동 추진」의 3개를 주로 추진시키고 있다. 본 사업은 인간 형성의 기초, 기반을 구축하면서 한사람 한사람의 마음이 풍요롭게 빛날 수 있도록 복지 마을에 적합한 오가사의 풍토에서 길러나

가는 「오가사의 향육」을 목표로 하여 학교·가정·지역이 일체가 되어 아이들을 기르는 「학사 일체」의 교육으로 발전해 가고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

- 4월 본 년도의 불런티어 활동의 추진에 대한 방침을 결정 한다.
- 4월 복지 시설, 보육원 등을 방문하여 불런티어의 접수 희망 의사를 묻는다.
- 5월 지원 센터에서 접수 시설의 일람표를 작성한다.
- 5월 27일 제1회 불런티어 담당자회에서 접수한 시설·학교 쌍방의 희망이나 역할 분담에 대해서 공통의 이해를 도모한다.
- 6월 1일 ~ 일람표를 참고로 초. 중. 고등학교에서 불런티어 활동 모집을 개시한다.
- 7월 9일 각 학교에서 지원센터에 제출한 아동 학생의 희망 명단을 접수하여 시설과 협의하여 인원 조절을 한다.
- 7월 15일 ~ 조정 후의 명단을 바탕으로 하여 초중학교에서 아동 학생을 확인한다.
- 7월 18일 ~ 재조정을 한 후, 확정 된 명단을 초중학교, 접수 시설에 송부한다.
- 7월 19일 ~ 불런티어 실시 일까지 아동 학생의 명찰을 지원 센터에서 작성하여 시설에 송부한다.
활동 실시 일에 아동 학생이 불런티어 활동을 실시한다.
- 9월 각 시설, 학교에 대해서 불런티어 활동의 반성 점에 대한 설문조사를 실시한다.
- 10월 1일 제2회 불런티어 담당자 회에서 여름 방학까지의 불런티어 활동 추진에 대한 반성 점을 협의한다.

10월 이후 그 후에도 항상 볼런티어 활동을 실시한다. (정민 체육 축제 임직원 보조, 마라톤 대회 임직원 보조, 역전 마라톤 대회 임직원 보조, 성인식 접수·사회 진행 등)

사례의 전개 내용 (특색 등)

오가사 마을 지원센터에서는 마을 내의 복지 시설이나 도서관, 보육원, 마을 행사 등에서 볼런티어 활동 접수 희망에 관한 일람표를 작성하여 (142항목), 초등학교·중학교·고등학교에 배포하고 있다. 또한 접수 가능한 시설이나 마을의 행사를 수시로 개척하여 일람표에 추가시키고 있다. 성인을 대상으로 한 활동에 대해서는 마을의 평생 학습 가이드북에 게재 하고, 전 세대에 배포하여 응모를 접수 하고 있다.

볼런티어 담당자회에서는 각 시설·학교·사회복지 협의회·지원 센터의 담당자가 출석 하여 구체적인 활동 내용을 검토하고 있다. 담당자 회에서의 결정을 듣고 학교에서 초·중학생·고등학생을 중심으로 볼런티어 활동 희망을 접수 하고 있다. 각 학교에서 제출된 명단을 바탕으로 시설마다 명단을 작성하여 시설과 접수 인원을 조절 한다. 다시 학교에 명단을 송부하여 아동 학생에게 확인을 받은 후에 최종 명단으로 확정한다.

아동 학생의 활동 일까지 지원센터에서 참가 희망자 일람표·명찰을 작성하여 접수 시설에 송부하고 있다. 또한 오가사 볼런티어 클럽과 연대하여 활동에 따라서 포인트를 카드에 기입, 접수 인정을 하고 인정 증을 수여하여 활동을 도모하고 있다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

운영에 있어서는 학교와 접수 시설간의 세부적인 연대나 연락

이 중요하다고 생각된다. 어느 쪽이든지 크게 부담이 주어지거나 편중된 작업량이 발생하는 것은 문제가 발생한다. 현재의 활동은 상당 부분을 학교에서 담당하고 있기 때문에 앞으로 부담을 경감하는 방안을 검토 할 필요가 있다고 생각한다. 활동에 관여하는 각각의 기관이 서로 대화를 계속하고, 지속적으로 개선하여 아동 학생·시설·학교 등이 보다 쉽게 참여 할 수 있고 보람 있는 활동이 될 수 있도록 추진되어야 한다고 생각하고 있다.

또 볼런티어 활동을 점수화하는 것에 대해서는 「볼런티어의 자주성이나 무상성의 정신 에 위배 되는 것은 아닌가..」라는 이론도 있다.

이 점에서는 우선 아동 학생이 볼런티어 활동에 참가하는 것에 적극적인 의의가 있으며, 또한 참가함으로써 한층 더 볼런티어 활동을 권장하여 동기 부여가 된다는 것, 나아가서 아이들의 활동을 통해서 자주성을 발휘하는 등의 인간적인 면의 성장과 깊고, 넓은 마음으로 성장해 나가는 과정을 갖게 되는 등 유익한 가치나 평가, 성과를 얻을 수 있다고 생각한다.

또 인정 증을 수여함으로써 해당되는 아동 학생을 칭송 할뿐만 아니라, 다른 아동 학생이나 마을 주민에 대해서 볼런티어 활동에 대한 이해를 널리 알리는 기회가 된다. 접수 시설·학교·지원 센터와의 대화의 장에 있어서는 「볼런티어의 본질을 벗어나지 않도록 지도한다..」라는 점에 대해서 상호의 공통적 이해를 도모하고 있다.

평가

볼런티어 클럽이 발족한지 2년째가 되었고, 본 년도의 볼런티어 활동의 총 일수는 106일, 활동 총 인원은 677명에 이르고, 마을 내의 초중학생의 총수 1,500명을 생각해 볼 때 대다수의 아동

학생이 활동에 이바지해 온 점을 평가할 수 있다. 반면, 고등학생의 참가 인원은 33명으로 적었으며, 홍보 활동이 충분치 않았다고 반성하고 있다. 급수 인정은 4급이 30명, 3급이 7명, 2급이 1명으로 서서히 정착 되어가고 있다. 앞으로도 각 시설·학교·사회복지 협의회 등과 의견을 교환하며 추진해 가고자 한다.

또한, 활동을 통해서

*「처음에는 어떻게 놀면 될지 몰랐는데, 원아가 놀이로 끌어주고 말을 걸어준 것이 매우 기뻐다.」

*「이름을 외우고 나니까 서로 기쁨이 커졌다.」

*「한 명의 아이에게 책 읽어주기를 했더니 다른 아이들도 많이 모여들었다.」

*「보육사는 정말 힘든 것이라는 것을 실감하였다.」

*「지금까지는 왜 복지가 중요하며 왜 그런 일을 해야 하는가라고 생각하고 있었는데, 체험을 하면서 어렵듯이 이유를 알게 되었다」

*「여러 사람들과 만나서 다양한 일을 체험하고 그곳에서 복지가 만들어지는 것이라는 것을 깨달았다」등, 어린이 자신이 스스로 사회나 인간과의 교류 방법을 깨닫는 내용에 대한 의견이 모아지고 있다.

【활동 풍경】

그림

복지 시설에서의 초등학생의 활동 모습

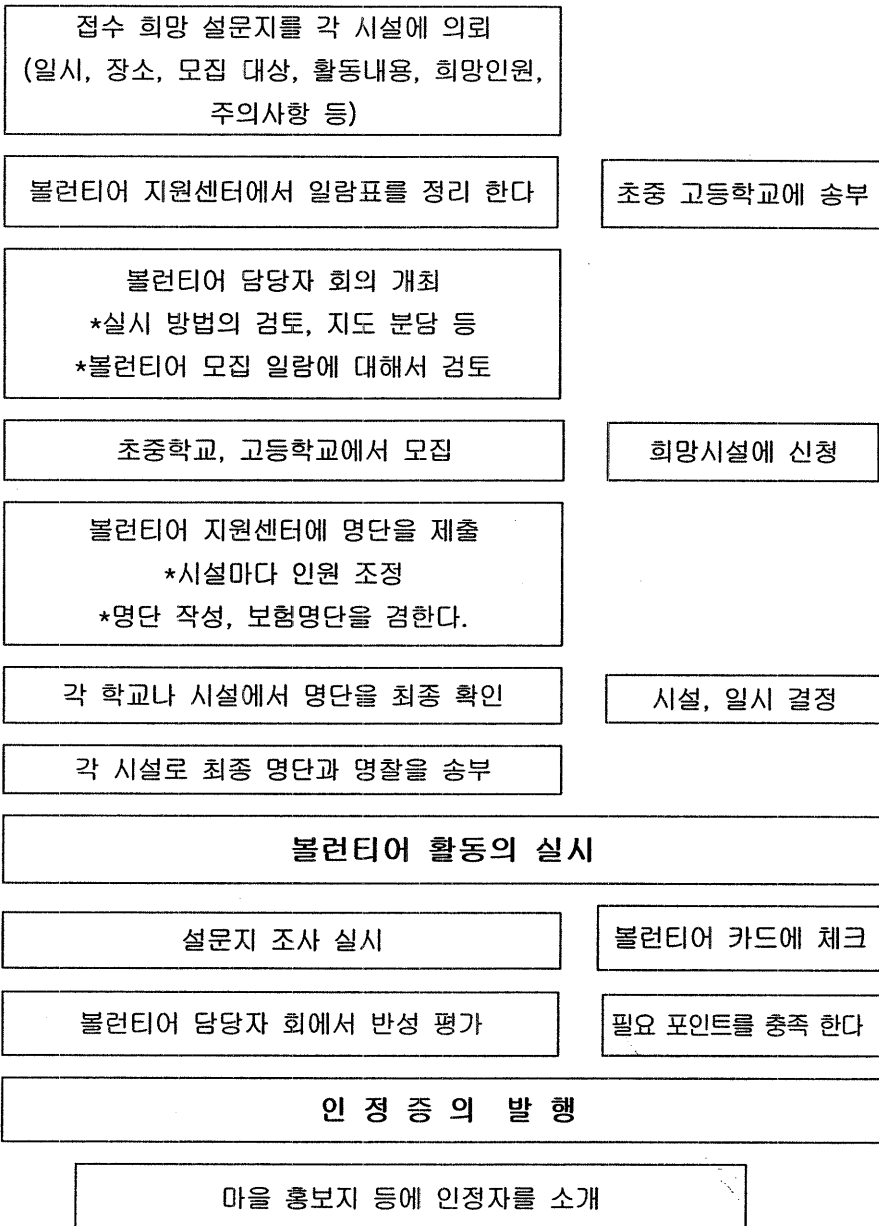
상공회 주최 마을 일으키기 사업에서의 중학생의 활동 모습

성인식에서 접수를 하는 중학생의 활동 모습

모집에서 실시, 급수 인정의 흐름

(보ランティア 활동 지원센터의 움직임)

(아동 학생의 움직임)



지원센터 명	大井川町(오오이가와초) 볼런티어 활동 지원센터
소재지	(우편번호)421-0212 静岡縣(시즈오카현) 志太郡(시타군) 大井川町(오오이가와초) 宗高(무내다카)909-1 (오오이가와초 중앙 공민관 내)
연락처	Tel 054-622-3111 Fax 054-622-7667 E-mail social-edu-o@mail.wbs.ne.jp 홈페이지

사업 개요와 포인트

① 마을 내의 상점가의 활성화를 위한 자주 조직 「아킨도(상인)」이 사무실의 총무과, 산업경제과와 협력하여 마을 내 서쪽 지구의 상점가 활성화와 마을 조성을 목적으로 이벤트 「길거리 카니발」을 실시하는데 있어서 그 안에 그 지역의 초등학생이나 유치원의 원아를 참가시키고 싶다는 요청이 있었다. 서로를 연결하여 체험 활동의 기회를 마련하고 성과를 올렸다.

② 초등학교에서 종합 학습 발표의 장이나 체험 학습의 장을 제공해 달라는 의뢰가 있어서 접수창구의 교섭·조정애 신경을 기울였다.

③ 중·고등학생에게 볼런티어로서 당일의 운영에 관여하는 기회를 제공함으로써 청소년의 사회 참가의 기회를 마련하였다.

관계 된 학교·단체 이름

가도 카니발 실행 위원회

오오이가와 관광협회

오외가와 Akinndo

大井川西幼稚園(오오이가와 시니 유치원), 大井川西小學校(오오이가와 초등학교), 大井川東小學校(오오이가와 히가시 초등학교),

大井川南小學校(오오이가와 미나미 초등학교), 大井川中學校(오오이가와 중학교), 大井川高校(오오이가와 고등학교)

(협력)

JA大井川(JA오오이가와), 大井川町商工會(오오이가와쵸 상공회), 大井川町漁業共同組合(오오이가와쵸 어업공동조합), 大井川町櫻海老商業協働組合(오오이가와 쵸 사쿠라에비 상업협동조합), 大井川養殖漁業共同組合(오오이가와 양식어업 협동조합), 大井川町文化會館(오오이가와쵸 문화회관), 大井川町交通指導委員會(오오이가와쵸 교통지도 위원회), 相川自治會(아이가와 자치회), 下江留(시모에도매 자치회), 上新田(가미신덴 자치회), 大井川町教育委員會(오오이가와쵸 교육위원회)

지역의 현황 · 특색

오오이가와쵸는 시즈오카현의 중앙에 위치하여 일본의 대표 산인 후지 산을 조망할 수 있다. 남 알프스를 원천으로 하는 大井川(오오이가와), 온난한 기후와 풍부한 물이 있으며 동부는 焼津市(야이즈시), 북부는 藤枝市(후지에다시)에 접하고 있으며, 서쪽은 일급 하천인 오오이가와, 남쪽 지도는 駿河湾(수루가완)을 안고 남북 6.78km, 동서 8.02km, 면적 24.5km의 扇狀地(부채꼴)로서 인구 약 23,600명, 세대수 약 6,700세대로 구성되어 있다.

풍부한 자연의 은혜를 입고, 오오이가와의 하구는 야생조 생식지로서도 알려져 봄부터 여름에 걸쳐서는 (코아지사이)나 개개비, 가을부터 겨울에 걸쳐서는 오리나 기러기류, 도요새나 물떼새도 관찰 할 수 있다.

2000년에는 제3차 오오이가와쵸 종합 계획이 책정되어 “함께 사는 마을, 함께 만들어 가는 마을 오오이가와”를 슬로건으로 다양한 기회를 통해서 향학의 정신을 높이고, 학교 교육이나 교외 학습, 지역 교육 등의 교육 환경의 충실을 도모하고 가정이나

학교, 지역 사회가 연대하여 하나가 되어 인재 육성을 추진하고 있다. 또한, 학사 융합의 적극적인 추진을 진행하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

- 4월 *사무실 총무과와 산업상공과, 오오이가와 akinndo에서 「가도카니발」의 기획에 대한 상담이 있었다.
*「가도 카니발」 실시 예정지역의 오오이가와 시니 초등학교와 오오이가와 니시 유치원에 상담하여 출연에 대해서 교섭하였다.
- 6월 정례 교장 원장 회에서 오오이가와 미나미 초등학교와 오오이가와히가시 초등학교에도 학습 기회의 제공을 도모하기 위하여 출연의뢰를 하였다.
- 9월 *오오이가와 중학교와 오오이가와 고등학교에 운영 불런티어의 참가를 모집하였다.
*오오이가와 중학교와 오오이가와 고등학교 취주악부에 출연 의뢰를 하였다.
- 10월 *학교에서 불런티어 참가자와 당일 날 미팅을 하였다.
※출연하는 각 초등학교·유치원·고등학교와의 교섭이나 포스터·전단지 등의 홍보활동은 가도 카니발 실행 위원회가 하였다.

사례의 전개 내용

*토노사마(임금님) 행사

오오이가와 시니 초등학교에서는 지역의 역사에 대해서 「종합적인 학습 시간」에 학습 하였다. 그 지역의 田沼街道(타누마 가도)를 통하여 에도 시대의 지역 역사에 흥미를 갖고 옛날의 무사 행렬을 직접 해보게 되었다. 당일에는 수작업으로 의상을 만들고

토노사마 (임금님) 행사를 실시하였다. 더불어, 오오이가와 니시 유치원의 원아도 보호자의 협력을 얻어 함께 참가 하였다. 당일에는 학교 관계자나 보호자, 지역의 여러분이 지켜보는 가운데, 자랑스럽게 토노사마 행사에 이바지하는 아이들의 모습이 보기 좋았고, 가도 카니발의 분위기를 크게 고조시켜 호평을 받았다.

*몬젠이찌(문전시) 부문

오오이가와 히가시 초등학교에서는 5학년의 종합적인 학습 시간에 쌀 만들기를 행하였다. 지역 사람의 지도로 수확한 쌀을 세정할 때 생기는 쌀겨를 이용하여 장아찌를, 지푸라기를 이용하여 인형이나 공예품을 만들었다. 당일에는 이 장아찌나 공예품을 판매하기 위해서 몬젠이찌(문전시)에 참가하였다. 또한, 오오이가와 미나미 초등학교에서는 4학년생의 종합 학습의 수업 시간에 만든 비누를 판매하였다.

몬젠이찌는 1000명을 넘는 지역 사람들이 참가하여 열렸으며, 장사가 매우 잘 되었다. 아이들이 수업 도중에 본인이 만든 것을 실제로 판매하는 것은 지역 사람들에게 학교 수업의 내용을 알리는 좋은 기회가 됨과 동시에 아동이 직접 살아 있는 체험을 접한 좋은 기회가 되었다.

*중고등학생의 참가

*중고등학생의 볼런티어 활동

당일의 교통정리나 이벤트 보조, 회의장 준비나 정리 등의 활동에 자진하여 참가 하였다.

*취주악부의 참가

「가도 카니발」의 오프닝 등에서 연주를 하였다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

*학교의 종합적인 학습 시간에 가도 카니발에 참가 할 수 있는 사람이 있는지 없는지를 코디네이터가 파악해서 학교 측도

참가하기가 쉬웠다.

2회째의 이벤트였는데 작년도에는 해당 지구의 초등학교와 유치원만이 참가 하였으나 올해에는 마을 내 기타 지구의 초등학교나 고등학생의 참가를 재촉하여 널리 청소년 활동을 도모하였다.

아이들의 활동을 지역 주민이나 상점가 사람들의 이해를 얻어 지역 지도자나 보호자, 각 학교 교사 등의 협력으로 순조로운 운영을 할 수 있었다.

*“마을 새 조성”이라는 시점으로 지역 주민 중심의 이벤트에 어린이 활동을 도입함으로써 지역 활성화를 도모할 수 있고, 아울러 지역에서 어린이를 육성한다는 의식 향상도 도모할 수 있다고 생각하여 기획을 추진하였다.

*학교 수업의 연간 계획이나, 수업에 협력을 해 주실 외부 지도자(강사)들과의 사전 미팅의 기회를 빠른 시기에 추진할 필요가 있다.

평가

*학교에서의 교육 활동은 지식이 중심이 되기 쉬우나, 살아 있는 체험을 얻기 위해서는 학습의 기회를 지역에서 얻을 필요가 있다. 이번에는 지역에서 이루어지고 있는 이벤트 실행 위원회 쪽으로부터의 요청도 있었기 때문에 아이들의 학습 기회의 장을 제공할 수 있었으나, 앞으로는 코디네이터가 이번과 같은 학습의 기회를 개척할 필요가 있다. 마을에서는 각 마을 회에 지역의 주민에 의한「마을 조성 위원회」가 구성되어 있으므로, 마을 조성 위원과 연대를 갖으며 지역 행사나 마을 조성 기획에 아이들을 참가시킴으로서 어린이의 체험 활동을 촉진시켜 나아가고 싶다.

*「가도 카니발」을 통해서 토노사마 행사에 참가한 아동·원아는 지식이 아닌 옛날의 무사 행렬을 체감하게 되어 역사가 친근하게 느껴지게 되었다. 또한, 몬젠이찌에 참가한 아동은 농수

산물이나 공예품 등의 생산·유통·판매 등의 체험을 할 수 있었다는 점에서 종합학습으로 살아가는 힘을 길러나가는 목적에 부응하는 내용이 되었다고 생각한다.

*불런티어 운영에 참가한 중고등학생에게 있어서는 사회 참가의 좋은 기회가 되었으나 기획 단계에서 참가할 수 있도록 추진함과 동시에 사회 참가형의 불런티어 기획의 개척을 추진할 필요가 있다.

*주민에게 있어서는 아이들의 활동을 접함으로서 지역을 다시 보게 되고, 지역에서 아이들을 키워나가는 중요성을 실감하는 기회가 되었다. 상점주인 여러분에게서 상업을 다시 보게 된 좋은 기회였다는 의견도 제시 되었다. 주최자 측을 비롯하여 당일 이벤트에 참가한 사람 전원이 주민 주체의 마을 조성의 중요성을 새삼 느낄 수 있었던 하루가 된 것은 큰 수확이었다.

【활동 풍경】

殿様道中 (토노사마(임금님)행사) ① 大井川西小學校(오오이가와 니시 초등학교)

殿様道中 (토노사마(임금님)행사) ② 大井川西幼稚園(오오이가와 니시 유치원)

어린이 門前市(몬젠이찌(문전시))

취주악·오오이가와 고등학교

지원센터 명	長泉町(나가이즈미쵸) 체험 활동 볼런티어 활동 지원센터
소재지	〒411-0943 静岡県(시즈오카현) 駿東郡(순토군) 長泉町(나가이즈미) 下土狩(시모토가리)1283-11
연락처	Tel 055-986-2289 Fax 055-988-7802 E-mail syogai@nagaizumi.org 홈페이지

사업 개요와 포인트

① 중학교로부터 소풍을 부활시키고 싶은데 함께 가줄 지역 협력자를 찾아 달라는 의뢰가 있었다. 마을에 있는 「고쥬가라 산책회」를 소개하고 조정을 하였다.

② 중학교로부터 체험 활동의 하나로서 지역에서 강사를 초청하여 일반적인 수업에서는 체험 할 수 없는 즐거운 강좌를 열고 싶다는 요청이 있었다. 코디네이터가 마을의 인재 뱅크나 지역 서클을 소개하고, 충실한 체험 학습을 행하여 성과를 거두었다.

관계 된 학교·단체의 명칭

① 長泉中學校(나가이즈미 중학교), 長泉北中學校(나가이즈미 키타 중학교), 長泉小學校(나가이즈미 초등학교), 長泉南小學校(나가이즈미 미나미 초등학교), 長泉北小學校(나가이즈미 키타 초등학교), 長泉高校(나가이즈미 고등학교)

② 中央保育園(중앙보육원), 五十雀(고쥬가라) 산책 회, 長泉女性の會(나가이즈미 여성회), 長泉花の會(나가이즈미 꽃회), 長泉町人材バンク登録者(나가이즈미 인재 뱅크 등록자), 國際交流協會(국제 교류 협회), 鮎壺太鼓(아유즈보 북) (일본 북 그룹)

지역의 상황 · 특색

활동 대상지역 나가이즈미의 인구는 37,886명이다.

나가이즈미는 현 동부의 駿東郡(순또군)의 남부에 있으며, 동쪽으로 三島市(미시마시), 서쪽으로는 沼津市(누마즈시), 남북을 清水町(기요미즈쵸), 裾野市(스소노시)에 접하고 있다. 후지, 하코네, 이즈의 산세를 한 눈에 볼 수 있는 風光明媚(풍광명비), 기후가 온난하며 아시타카 산맥에서 남북으로 이어지는 지형은 북부 언덕과 남부 평탄지로 이루어져 마을의 3분의 1은 산림지대이다. 黃瀬川(기세가와), 桃澤川(모모사와 가와), 梅の木川(우메노키가와) 하코네 용수, 후지 산, 아시타카의 풍부한 수자원을 지니고 있다.

지역 구성에 적극적으로 이바지하고 있으며, 지역 조성 추진 연락 협의회에 의한 평생 학습 페스티벌이나 기타 두근두근 학원, 주니어 꿈 클리에이트 21, 소년소녀 서클 등, 지역·학교·행정이 하나가 되는 활동을 적극적으로 추진하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

① 5월 10일 나가이즈미 중학교로부터 「나가나카 네트워크」의 참가 의뢰를 받는다.

5월 17일 나가나카 네트워크는 연간 8회 열리는 것으로 참가자는 동창회장, 구장회장, 마을의 파견 사회 교육주사, 아저씨 회, 나가나카 인재뱅크 등록자, 선택 교과 외부강사, 코디네이터, 학교 대표(5명), PTA대표 7명이었다.

봉사 활동, 체험 활동 기회나 선택, 정보수집·제공, 지도자 등록과 소개에 대해서 코디네이터가 이야기하였다.

- 5월 20일 나가이즈미초 체험활동 추진 협의회에서 나가이즈미 중학교의 평생 학습 담당자로부터 소풍 협력자에 대하여 상담을 받았다.
- 6월 14일 「고주가라 산책회」에 협력을 의뢰한다는 연락을 하여 협력에 대한 확인을 받았다.
- 7월 7일 실시 일정이나 코스에 대해서 나가이즈미 중학교에서 코디네이터, 고주가라 산책 회와 함께 미팅을 갖고 소풍에 대한 개략적인 개요를 정하였다.
- 10월 10일 나가이즈미 중학교에서 소풍 협력자와의 미팅을 실시하였다. 참가자는 고주가라 산책회, 나가나카 동창회, 보호자 볼런티어 등 16명이 참가하였다.
- 11월 1일 소풍 당일에 유감스럽게도 비가 온 관계로 연기되었다.
- 11월 8일 연기된 예비 일에도 비가 온 관계로 중지되었다. 검토한 결과, 학교의 행사 일정이나 버스 관계상 이번 년도에는 중지하게 되었다.
- ② 12월 10일 나가이즈미 중학교로부터 「따뜻한 체험」에서 여는 강좌의 강사를 소개해 달라는 상담을 받았다.
- 12월 12일 25개의 강좌 중에서 도예, 수묵화, 국제교류, 장기, 아트플라워의 5개의 강좌에 대한 강사를 학교에 소개하였다.
- 1월 8일 학교에서 강좌의 명칭, 참가인원, 학생 책임자명, 활동 장소의 일람표가 도착했다.
- 1월 20일 강사와 최종 미팅을 하였다.
- 1월 22일 나가이즈미 중학교에서 「따뜻한 체험」을 실시하였다. 학생 참가자 583명, 교사 27명, 강사 76명, 코디네이터 3명, 견학 보호자는 약100명이었다.

사례의 전개 내용 (특색 등)

① 나가이즈미 중학교로부터, 지역·학교·보호자를 연결하는 「나가나카 네트워크」에 참가를 바라는 요청을 받고 참가 하였다.

네트워크는 연간 8회 개최되었고 참가자는 동창회장, 구장회장, 마을 파견 사회교육 주지, 아저씨회, 나가나카 인재 뱅크 등록자, 선택 교과 외부 강사, 코디네이터, 학교대표(5명), PTA 대표7명으로 구성되어 있었다.

학교는 지역이나 보호자와 함께 학생을 성장시켜야 한다는 생각으로 4년 전에 이 네트워크를 구축하였다. 거기에 코디네이터도 참가함으로써 학교와 협력하여 많은 PTA나 지역 사람들과 교류하고, 다른 4개의 초중학교와의 연대도 쉬워 질것으로 생각 하였다.

예를 들면 동문회에서도 네트워크의 의뢰에 의하여 1학년의 체험 활동에 협력하였다.

(1) 1학년의 「자연교실」 5월31일

대나무 숲, 감자구이, 산채요리, 바이킹, 다도, 계곡타기, 메밀국수 만들기, 대나무 세공, 워크렐리, 자연소재 그래프트 등의 강좌를 열어 180명이 자연 체험을 하였다. 강사는 60명 이상이였다.

(2) 1학년의 「정월 체험」 2월13일

70명 가까운 나가이즈미의 동문회 멤버 (상당히 연령이 높은 사람이 많다)가 모여서 1학년의 떡 찜기, 메밀국수 만들기, 생선 초밥 만들기, 다도, 죽마 만들기, 옛날 놀이 코스를 만들어 체험 활동을 하였다.

또한, 구장 회에서는 네트워크 협력 요청을 받아 CND(크린 나가이즈미 데이) 활동에서 지역 청소 활동이나 방재 훈련에도 중학생을 참가 시키고 싶다는 의뢰를 받아 각 구마다 중학생을 받아들였다.

오랜 기간 중지 되어 있었던 「소풍」을 부활시킨다는 내용으로 중학교로부터 코디네이터에게 협력자 의뢰가 있었다. 마을 내에 있는 「고주가라 산책회」라는 산악그룹을 소개하였다. 전문가와의 사전 미팅에서는 실시 계획에 대해서 정확한 조언을 구했다. 그러나 날씨가 안 좋은 관계로 중지 되었다.

② 나가이즈미나카의 「따뜻한 체험」은 9번째가 된다. 매년 강사의 대부분이 학생과의 재회를 기대하고 있는 체험 활동이라고 할 수 있다. 강좌 수가 많으며, 도예, 수묵화, 국제교류, 장기, 아트플라워의 5개의 강좌에 대해서는 마을의 인재 뱅크를 활용하여 강사를 소개하였다.

현장에서는 76명의 강사에 의하여 25개의 강좌가 열렸다. 3학년생의 남자 학생 중에서 「꽃꽂이」에 도전하는 학생, 태극권을 시작하는 여자 학생, 큰 북을 치고 싶었던 바람이 이루어진 학생, 연극에서 대본을 받아 주인공에 몰두하고 있었던 학생 등, 한명 한명에게 웃음이 넘치고 있었다. 나가이즈미나카의 특징의 하나로서 이러한 활동을 보호자나 지역 사람들에게 공개했다는 것을 들 수 있다. 이번에도 100명 이상의 견학 자가 있었다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

(「잘 진행 된 점」, 「어려웠던 점」)

*나가나카 네트워크의 회의에 참가함으로써 학교의 방침이나 학교에 대한 지역의 협력 방법을 구체적으로 파악할 수 있게 되어 코디네이터 활동에 매우 유익했다.

*나가이즈미 중학교를 중심으로 활동하여 그 활동을 다른 마을 내의 4개 학교의 평생 교육 담당 교사가 견학을 하거나, 보고회에 참석해 주었다.

*타 학교와의 교류와 연대를 강화하고 추진해 나갈 필요가 있다.

*학교에서는 강사 사례에 대한 예산이 많지 않기 때문에 마을에 요청하여 예산에서 더 큰 협력을 부탁 할 필요가 있다.

*이즈미초에서는 소년 소녀 서클 활동이나 주니어 클리에이트 21 등, 초중학교 아동 학생의 토요일, 일요일의 체험 활동이 정착되고 있다.

*지원 센터는 학교의 과제를 파악할 필요가 있다.

평가

*학교의 체험 활동·봉사 활동의 기회나 장소의 선택, 정보 수집·제공, 지도자의 등록과 소개 등, 학교와 사회를 연결하는데 도움이 되었다.

*중지된 소풍의 협력자 찾기에서는 계획 단계부터 협력자 회의까지 참가하여 학교와 협력자와의 징검다리가 되어 학교의 소풍 부활에 협력 할 수 있었다고 생각한다.

*「따뜻한 체험」은 동창회의 협력이나 지역의 교육력을 이용한 활동이며 학생들에게 즐거움이 되고 있기도 하지만, 그 이상으로 강사들의 보람이 되고 있다.

*지원 센터의 과제는 다른 4개의 초중학교와의 연대이다. 실제로 나가이즈미 중학교의 실천 모습을 다른 초중학교 사람들이 견학하여 학생이나 선생, 강사들의 살아 있는 표정을 보고, 마음속으로부터 「즐겁다」고 느끼는 체험이 얼마나 중요한가를 이해해 주셨을 것이라고 생각한다.

14년도에 추진한 봉사 활동·체험 활동 (나가이즈미 나카)

1. 마을 꽃 가득한 운동에 대한 참가 (2회: 52명) 5월, 9월 현립 암 센터 앞의 도로변 사루비아, 팬지 씨뿌리기, 화분 심기 협력
2. 마을 지역의 미화 활동에 참가 (약120명) 6월

마을이 주최 한 지역 쓰레기 줍기 등의 봉사 활동에 자주적으로 참가

3. 1학년의 「야의 교실」에서 동창회 60명의 협력을 받아 체험 활동을 실시.

대나무 숯, 감자구이, 산채요리, 바이킹, 다도, 계곡타기, 메밀 국수 만들기, 대나무 세공, 워크샐리, 자연소재 크래프트 등의 강사를 맡아 주실 것을 부탁 드렸다. 강사로는 관공서의 직원을 비롯하여 다양한 인재가 모였다.

4. 11월에 소풍을 계획

11월1일 (우천으로 연기), 11월8일 우천으로 중지 되었다.

(※별지 참조)

동창회, 고주가라 산책회, 두근두근 학원 등의 16명의 강사의 협력을 받아 몇 번이나 사전 답사를 행하고 8군데의 코스를 伊豆(이즈) 방면, 山梨(야마나시)방면, 丹澤(탄자와) 방면으로 설정하여 실시 할 예정이었으나, 날씨와 교통 기관의 조정이 안 되어서 중지 되었다.

- 5.. 12월1일 CND 활동 (클린 나가이즈미 데이)

평소 이용을 하고 있는 지역의 시설이나 환경을 깨끗이 하고 감사드리자는 계획. 네트워크로 구장회의에 의뢰를 한 결과, 노인회나 自主防災會(자주방재회)의 협력을 받아 공민관이나 도로의 청소를 행하였다. 지구에 따라서는 지역의 방재 훈련에서 過搬(과반) 펌프 훈련, 뿌리기를 한 곳도 있다. 마을의 지역 미화 일에 맞추어서 실시하였다.

6. 1월22일 따뜻한 체험 (일상적인 수업에서는 체험 할 수 없는 학생이 희망하는 강좌를 연다)

금년에도 60명 이상의 지역 강사를 의뢰하여 실시하였다.

(※별지 참조)

7. 2월7일 2학년 「부모님의 직장의 직업 체험」

원칙적으로 보호자의 업무 장소에 아이가 방문하여 직업의 실체를 느끼게 하고 부모에 대한 감사의 마음을 기르는 것을 목적으로 하여 실시. (※별지 참조)

8. 2월13일 1학년 「정월 체험」

동창회의 전면적인 협력을 받아 실시하였다. 준비 단계에서부터 아이들이 체험 할 수 있도록 전날부터 2일간에 걸친 체험 활동이 진행되었다. 체험 후, 지역에서 만난 학생으로부터 「생선 초밥 아쥘마다!」라는 인사를 들었다는 보고도 있었다.

코디네이터 활동 자료

시즈오카현 나가이즈미쵸 체험 활동 볼런티어 지원센터

평생 학습 주사 : 木村和昭(기무라 가즈아끼)

당초에는 나가이즈미나카에서 행해지고 있는 「따뜻한 체험」을 사례로 마을 내의 각 초등학교에 근로 체험의 기회를 늘려 나갈 생각이었다. 그러나 추진 협의회에서 연간으로 활동해 나갈 필요성이 제기 되고 학교와 지역이 상호 지원 방안을 검토하여 지역 인재의 파견·활동의 장소 개척으로 이어졌다.

우선, 각 학교의 현상을 조사하고 각 학교의 평생 학습 담당자와 연대하여 활동을 추진하도록 한 나가이즈미 중학교에 중심 역할이 되어 줄 것을 부탁하고 체험 활동의 공개나 추진 협의회에서 보고 등을 하게 하였다.

《나가이즈미쵸 체험 활동 추진 협의회》

평생 학습 과장, 사회 교육 주사, 교육 위원회 학교 지도 주사, 교장회, 평생 학습 지역 만들기 활동 연락 협의회, 볼런티어 그룹 대표, 평생 학습 담당 교사

나가이즈미 「나가나카 네트워크」이라는 조직을 활용하여 본 사업에 대한 협력 태세를 확립 하였다.

《나가나카 네트워크》

학교관계 → 교장 교감 교무 3년 주임 학생회 담당
 PTA 관계 → 회장 부회장 서기 1~3학년 학생부장
 지역에서 → 동창회장 구장회장 마을 파견 사회 교육 주지
 아저씨회 인재 بانک 등록자 선택 교과 강사분 들 볼런티어 활동
 지원센터 코디네이터

이것은 봉사 활동·체험 활동의 기회나 장소의 선택, 정보 수집·제공, 수집자의 등록과 소개 등, 학교와 지역 사회를 연결하는 기회가 되었다. 특히, 부활시킨 「소풍」이나 새롭게 실시한 「직업 체험」에서는, 큰 힘이 되고 있으며 준비나 실시에 있어서의 추진이 순조로워 졌다는 의견을 들을 수가 있었다. 특히 나가이즈미 나카에서는 소화 26년에 결성 된 「동창 회」의 절대적인 협력이 있으며, 「자연교실」, 「따뜻한 체험」, 「정월 체험」에서는 매 회 수십 명 이상의 참가 협력을 받고 있다. 또한, 지역에 방문하여 실시한 지역 미화 활동 「CND활동」에서는 구장회, 노인회, 자주 방화 회의 협력을 받아 미화 활동 이외에도 지역 의 역사에 관한 이야기를 듣거나 지역 방화 훈련을 위한 학생의 참가가 순조롭게 이루어지는 등의 사례도 보고되고 있다.

이렇게 지역과 학교의 연대가 잘 이루어지고 있으며, 지역의 노인들을 학교로 초대하여 아이들과 접하게 함으로서, 노인들에게 「사는 보람」을 찾게 하는 활동이 되고 있다.

(총동창 회담)

따뜻한 체험

1월22일 (수)13:30부터 실시 강사 76명

일반적인 수업에서는 체험 할 수 없는 흥미로운 체험 강좌를 개설하여 지역에서 강사를 찾아 다양한 체험 활동을 한다. 학생은 흥미가 있는 강좌를 수강하고, 강사들에 의한 멋진 체험을 할 수가 있다. 또 인생 선배인 많은 지역 사람들과 교류함으로써 풍부한 마음이 길러지고 폭넓은 인간성을 기대할 수 있게 된다. 금년에는 학생들이 희망하는 25개의 강좌를 개설하였다. 학급, 학생의 틀을 넘어서 학생간의 교류를 포함하여 사람과 사람이 교류하는 즐거움과 따스함을 느낄 수 있다는 점에서 「따뜻한 체험」이라고 이름 지었다.

동창회는 물론이고 마을의 인재뱅크나 학교의 인재뱅크, 네트워크로 요청한 76명의 강사 분들이 모였다.

학생의 요청으로 선택 교과나 수업에 강사로 와주시는 분들은 북(음악)이나, 레슬링(체육)에 대한 희망자가 많으며, 한번 해보고 싶은 강좌에 뽑혔다. 강사 분들의 표정에서도 중학생과 교류하는 것을 기대하고 있는 듯한 모습을 찾아볼 수가 있다. 현관에서 강사를 기다리는 학생도 많다. 단순한 체험뿐만이 아니라, 진정한 강사의 수업에 의하여 이야기에 몰두하게 되고 이끌리는 수업이 이루어지고 있다.

12월3일	희망 설문지
12월10일	코스 결정
12월13일	강사 의뢰
1월7일	코스별 학생 발표
1월8일	책임자 발표 강사에게 인사
1월14일	코스 원고 제출
1월17일	학급 활동 : 사전 미팅
1월20일	강사 최종 미팅
1월22일	따뜻한 체험

지원센터 명	大治町(오오하루쵸) 체험 활동 볼런티어 활동 지원센터
소재지	〒490-1141 愛知縣(아이치현) 海部郡(아마베군) 大治町(오오하루쵸) 馬島大門西(바시마다이몬니시)10
연락처	Tel 052-443-2671 Fax 052-443-4950 E-mail oharukmk@io.ocn.ne.jp 홈페이지 http://www5.ocn.ne.jp/~11eoharu/

사업 개요와 포인트

*초등학교 4학년부터 6학년의 희망자를 대상으로 에코 키트 조사대를 결성. 이 사업은 오오하루쵸에 흐르는 壓内川(쇼오나이 강) 상류에서 하류까지의 수질·생태조사, 또 에코 공작 등을 함으로서 환경 보전에 흥미를 갖게 하고 깊은 이해를 갖게 하였다.

*이 사업에 의해서 볼런티어 지도자가 쇼오나이 강의 현상을 파악하기 위하여 아이들과 동행하여 수질 검사, 생태 검사를 실시하였다. 또한 에코 공작 지도를 하여 환경 학습에 있어서의 볼런티어 지도자의 양성을 도모하였다.

관계 된 학교·단체 이름

*大治小學校(오오하루 초등학교), 大治南小學校(오오하루 미나미 초등학교), 大治西小學校(오오하루 니시 초등학교)

*주민 그룹

지역의 현황·특색

愛知縣(아이치현) 海部郡(아마베군)의 인구는 2003년(평성15년) 2월1일 현재 23,101명이다.

이 마을은 濃尾平野(노우비헤이야)의 남서부에 위치하고 남북으로 흐르는 일급 하천인 壓内川(쇼오나이 강), 新川(신강)과 2

급 하천인 福田川(후쿠다 강)사이에 있으며, 동남 2.4킬로미터 남
북 3킬로미터의 거의 정방형으로 면적은 6.58평방킬로미터에 이
른다. 名古屋市(나고야시)와 인접하며 베드타운으로서 밀접한 관
계에 있다. 그렇기 때문에 마을 외부에서 이사 온 주민이 많으
며, 평생 학습 사업으로 자녀가 있는 엄마를 위한 육아 그룹 만
들기, 탁아가 있는 강좌, 탁아 볼런티어 양성 등을 적극적으로
개설하여 추진하고 있다. 오오하루 에코 키트 조사대 등 환경
학습에도 이바지하고 있다.

아이치현

오오하루쵸

기획에서 활동까지의 경위

- 4월 17일 아마베 쓰시마 9시정(町)의 제1회 담당자 회의를 열
어 사업계획으로서 대상, 일정, 조사, 내용, 수질 조사
일시, 조사 방법 등을 결정하였다.
- 5월 10일 오오하루 에코 키트 조사대의 모집 안내를 각 초등학
교에 배포하여 모집하였다.
- 5월 15일 제2회 담당자 회의를 열어 강 별로 조사 포인트를 정
하였다.
- 5월 27일 메일로 주민 그룹에 대하여 에코 키트 조사대의 서포
터의 참가를 촉구하였다.
- 6월 12일 제3회 담당자 회의에서 수질 조사 방법, 기기 취급 등
에 대하여 확인하였다.
- 7월 3일 제4회 담당자 회의에서 수질 검사 지점, 수질 검사 기
기의 최종 확인을 하였다.
- 7월 4일 주민 그룹의 서포터와 최종 미팅을 하였다.

사업 전개 내용

이 사업은 아마베군 내의 9개의 시정이 에코 키트 조사대를 결성하여 그 지역에 흐르는 강의 수질 생태 조사를 실시함으로써 아이들의 환경 의식을 높이고, 지역의 환경 보존을 광역적으로 전개하는 것이다. 사업의 주요 내용은 아마베 쓰시마 9시정의 아이들이 조사한 결과를 발표하고, 이들 데이터의 분석을 미에 대학 교육학부 교수에게 의뢰하였다. 교수가 아이들에게 알기 쉽게 해설을 하고 의문점 등의 질문에 답하면서 지역의 강이 현재 어떠한 상황인지를 이해하도록 하였다.

기획 활동상의 포인트, 유의점 등

오오하루초에 있는 3개의 초등학교 구에 참가 전단지를 배포하여 PR한 결과, 100명 가까운 응모자가 있었다. 당초의 계획으로는 정원 42명으로 책정되어 있었으나 아이들의 환경에 대한 관심이 예상 이상으로 높았다. 참가 의욕을 저해 하지 않도록 2개의 코스로 나누어 전원이 참가할 수 있도록 계획을 변경하였다. 그러나 직원·볼런티어 지도자에 비해 아이들의 수가 많아서 아이들 모두에게 손길이 다 미치지 못하는 장면도 찾아 볼 수가 있었다. 9시정의 연대 사업이기 때문에 담당자 회의를 열어 일정, 내용, 조사 방법 등을 조정하고 실시를 위해서 미팅을 열었다.

평가

이 사업에 의하여 아이들이나 볼런티어 지도자가 지역 강의 수질이 상당히 오염되어 있다는 것을 인식하고 수질 오염의 원인이 주변의 가정 배수와 쓰레기에 의한 것이라는 것을 이해하게 됨으로서 앞으로의 생활을 개선해 나가고자 하는 환경 의식

을 높일 수가 있었다. 과제로서 볼런티어 지도자의 양성에 있어서 볼런티어의 기초 지식이나 역할, 또한 사고, 부상에 대한 구명 구급조치 등의 사전 강습을 하고, 수준 높은 지도자를 효과적으로 양성해 나갈 필요가 있다.

【활동 풍경】

그림

지역에 흐르는 쇼오나이 강, 신강, 엔라쿠지 강의 수질 조사

도키 강에서 생태조사 수질조사 에코 공작 「우유팩으로 종이 놀이」

9시정(町) 합동 발표회

지원센터 명	紀宝町(키호초) 학습 지원 센터 「건강 키츠」
소재지	〒519-5711 三重縣(미에현) 南牟婁郡(미나미무로군) 紀宝町(키호초) 井田(이이다) 1415-2 이이다 공민관 내
연락처	Tel 0735-23-3028/0735-32-3710 Fax 0735-28-3200 E-mail genki-kids@zvt.ne.jp 홈페이지 http://www.zvt.ne.jp/web/genki-ki

사업개요와 포인트

중학생부터 1학년까지의 종합적인 학습 시간에 지역과의 교류를 깊이 갖게 하면서 다양한 체험 활동을 시키고 싶다는 상담을 받았다. 코디네이터가 중심이 되어 강좌를 기획하고 센터에 등록한 지원 볼런티어나 지역의 복지 시설·고등학교·문화 서클 등의 협력을 받으면서 반년 간에 이르는 「무엇이든 체험 해 보자」 강좌를 실시하였다.

관계된 학교·단체 이름

紀宝町(키호초) 鵜殿村中學校組合立矢漕中學校(우도노무라 중학교 조합립 야부치 중학교), 縣立木本高等學校(현립 키모토 고등학교), 縣立紀南高等學校(현립 기난 고등학교), 지역 음악가, 음악 밴드 「와가라-즈」, 역사 서클 「熊野(구마노)의 역사를 생각하는 회」 등록 볼런티어 「다도」, 「꽃꽂이」, 「장기」, 「과자 만들기」, 「구마노의 역사」키호초 사회 복지 협의회, 복지 시설 「宝壽園(호쥬엔)」, 사회 교육시설 「고향 자료관」, 「우도노 고향 역사관」

지역의 현황·특색

활동 대상 지역의 鵜殿村(우도노무라)의 인구는 5,007명이다.

우도노무라는 三重縣(미에현)의 南端熊野川(미나미하시 구마노강)의 하구부에 위치하여, 예전에는 熊野材(구마노재)의 집산지로 번창하여 근년에는 鵜殿灣(우도노 완)을 활용한 제지업을 중심으로 상공업이 발전하여, 인구도 和歌山縣(와카야마현) 新宮市(신구시)의 베드타운으로 매년 증가 하고 있다. 「일본에서 최초로 작은 마을」의 특색을 살려서 지역·행정이 협동으로 내년 완성 예정인 「평생 학습 센터」를 중심으로 스포츠와 평생 학습이 융합한 활력과 미소가 넘치는 마을 조성을 추진하기 위하여 적극적인 시도를 전개하고 있다.

미에현

키호초

기획에서 활동까지의 경위

- 5월 26일 야부치 중학교에서 종합적인 학습으로 어떤 체험 활동을 하면 좋은지에 대한 상담을 받았다.
- 5월 28일 야부치 중학교에서 코디네이터와 중학교의 담당 교사와 개강 분야나 일정에 대해서 이야기 하였다. 실시 방법은 학생의 선택 강좌로 하도록 하고, 구체적인 개강 분야 (조리, 전통 문화, 문화, 역사, 복지)와 일정을 정하였다.
- 5월 29일 개강 분야에 따라서 실시 내용 (과자 만들기, 차·꽃꽂이·장기, 음악 감상과 음악가의 연주, 지역의 역사와 熊野古道(구마노 고도), 복지의 세계)를 정하고 코디네이터가 각 지도자에게 의뢰를 하였다.
- 6월 8일 각 지도자의 양해를 얻은 후, 「무엇이든 체험해 봅시다.」(전기)의 실시 내용 및 일정을 일람표(별지)로 정리하여 야부치 중학교의 담당 교사에게 제시하였다. 야부치 중학교의 1학년 담당 교사는 일람표에 따라

서 강좌 내용을 각 반에 설명하고, 학생으로부터 희망 강좌 (제1·제2 희망)의 설문을 조사했다.

6월 12일 야부치 중학교에서 지도자·코디네이터·1학년 담당 교사·학교장에 의한 합동 회의를 열어 강좌의 목적을 확인한 후, 각 강좌 담당 교사와 지도자가 실시 장소나 실시 방법, 학생의 이전에 대하여 미팅을 했다.

8월 5일 「무엇이든 체험해 봅시다.」 강좌의 제 3회제는 여름 방학 기간 중에 실시하였다.

<음악 감상>

보건 센터에서 지역 음악가와 음악 밴드의 연주를 감상하였다. 학생 22명. 담당 교사 1명, 지역 음악가 1명, 음악 밴드 「와가라-즈」 3명, 코디네이터 1명이 참가하였다.

<熊野古道(구마노 고도)>

마쓰모토 고개(구마노 고도)를 걸으면서 역사를 배웠다. 학생 19명. 담당 교사 1명, 지원 볼런티어 1명, 코디네이터 1명이 참가하였다.

<복지의 세계>

복지 센터에서 3반으로 나뉘어 복지 체험 실습을 하였다. 학생 18명. 담당 교사 1명, 키호초 사회 복지 협의회 직원 5명이 참가하였다.

9월 19일 「무엇이든 체험해 봅시다.」 강좌의 5회제를 실시하였다.

<음악 감상>

복지 센터에서 취주악 부원의 연주를 감상하고, 지휘자 체험을 하였다. 학생 22명, 담당 교사 4명 (고등학교 학생 3명), 紀南高等學校(기난 고등학교) 취주악 부

원 20명, 코디네이터 1명이 참가하였다.

10월 10일 보건 센터에서 지도자·코디네이터의 합동 회의를 열고, 각 강좌의 모습이나 내용에 대해서 정보 교환을 하였다. 거론된 내용은 사무국이 문서로 정리하여 야부치 중학교의 담당 교사에게 보내졌다.

사례의 전개 내용 (특색 등)

야부치 중학교로부터 학생이 지역에 대한 관심이 낮아 종합적인 학습 시간을 활용하여 지역과의 교류를 깊게 하고 「전통·문화·역사」를 중심으로 다양한 것을 배우게 하고 싶다고 생각하고 있는데 학교의 힘만으로는 충분한 대응을 할 수 없다는 상담을 받았다.

즉시 코디네이터가 야부치 중학교와 학생의 요구를 감안하면서 실시 내용을 결정, 고등학교의 취주악부에 지원을 의뢰하여 고등학교와 공동 주관으로 「연주 체험과 감상」이 실현 되었다. 또 여름 방학의 강좌 실시 회의장도 촌내에 국한 되지 않고 키호초의 사회 교육 시설을 적극적으로 활용하였다.

전기 5개 강좌 각 5회, 후기 6개 강좌 각 5회·합계 55회의 장기에 걸쳐 실시 된 강좌가 지도자와 학생이 지역에서 교류를 맺는 기회를 제공하였다. 매번 적극적으로 참가하는 열성적인 학생의 모습도 볼 수 있었다.

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

풍부한 학습이 계속·안정적으로 실시되기 위해서는 코디네이터가 학교와의 상호 이해와 신뢰 관계를 구축해 나아가는 것이 중요하다. 본 센터의 경우, 센터 설립 준비 단계에서 각 초·중학교의 교직원이 실행 위원으로서 관여하며 학교나 아이들의 관

점에서 운영 방법을 염두에 두면서 이야기를 진행시켜 왔다. 이러한 경위와 함께 각 초·중학교에 센터와 창구가 되는 교직원 이 정해져서 평소부터 코디네이터와의 연대가 밀접하게 이루어지고 있기 때문에 순조로운 강좌 실시로 이어졌다고 생각할 수 있다. 또한 야부치 중학교가 지도자에 대해서 센터의 규정(사례금·교통비·자료·보험)을 도입하여 대응하였기 때문에 섭외 관계에 불안감을 느끼지 않고 시도할 수 있었다고 생각된다.

평가

코디네이터가 지역과 학교를 자연스럽게 연결함으로서 지역의 지도자가 학생과 교류를 하면서 지금까지 길러온 지식이나 체험을 환원시키고, 학교에 있어서는 지역과 교류를 깊이하면서 지역의 교육 자원을 학교 교육에 활용할 수 있게 되어 양자 모두에게 유익한 시도가 되었다고 생각한다.

앞으로도 학교와의 연대를 밀접하게 하면서 학교나 학생의 희망에 대응 할 수 있도록 코디네이터의 역량을 높이고, 지원센터의 기능을 충실히 하고 지원 볼런티어의 개척을 더욱더 추진해 나갈 필요가 있다.

【활동 풍경】

2002년(평성14년도) 야부치 중학교(1학년) 종합 학습 (전기) 「무엇이든 체험 해 봅시다.」

02.9.26 협력 : 키호 학습 지원센터 건강 키츠!

시간: 오후 1시45분~3시30분 (8월 이외) *종료 시간이 다소 빨라지는 경우가 있습니다.

분야		조리	전통 문화	문화	역사	복지
내용		과자 만들기	다도, 꽃꽂이, 장기	음악 감상과 음악가의 연주	지역의 역사와 구마노 고도	복지의 세계
강사로 부터		과자 만들기를 즐겁시다.	다도 차를 즐기시다. 꽃꽂이 아름다운 마음으로 꽃을 꽂아 봅시다. 장기 장기를 배웁시다.	질이 높은 음악을 가깝게 접합시다. 지역 음악가의 연주를 들어봅시다.	지역의 역사나 구마노 고도를 배웁시다.	복지에 대해서 배워보지 않으시겠습니까.
인원		33명	23명	22명	19명	18명
1	6/19 수	●어려한 달밤 ●가또 쇼콜라 ●홍차	●다도 체험①	●팬터지 음악 ●음악기행 ●10대의 연주 - 가 음악 *보건 센터	「키호초에 대해서」 *야부치 중학교	●새로운 복지 세계 *야부치 중학교
2	6/25 화	●시폰 케이크 ●홍차	●다도체험②	●팬터지 음악 ●음악기행 *보건 센터	●「키호초의 구마노 고도」 *고향 자료관	●복지 체험 * 복지 센터
3	8/5 월	●바바로아 케익 ●깁스 주스	●꽃꽂이 체험	●지역 음악가의 연주 - 기타 연주 - 와가라즈 *보건 센터	●체험 「구마노 고도, 마츠모토 고개를 걷는다」 *마츠모토 (구마노시)	●복지 체험 * 복지 센터
4	9/12 목	●데커레이션 케이크 ●칼피스	●장기 체험①	●고등학생의 연주 (기모토 고등학교) - 연주와 악기의 설명 - 질의 *야부치 중학교	●「우도노촌의 구마노 고도」 *우도노 고향 역사관	●복지 체험 *호주연
5	9/19 목	●슈크림 ●매실 주스	●장기 체험②	●고등학생의 연주 (%%고등학교) - 연주와 지휘바 - 체험 연가 *복지 센터	●「구마노 고도와 세계유산」 ●세계유산 「스페인의 산차고로 향하는 길」 *야부치 중학교	●정리 *야부치 중학교
장소		보건 센터	야부치 중학교			

지원센터 명	嬉野町우레시노초 어린이 지원 센터
소 재 지	〒515-2322 三重縣(미에현) 一志郡(이찌시군) 嬉野町(우레시노초) 大字 須賀(다이지스가)1430
연 락 처	Tel 0598-48-3822 Fax 0598-42-6931 E-mail kodomo115270@zvtv.ne.jp 홈페이지 http://www.ureshino.ed.jp

사업 개요와 포인트

어린이들에게 지역 볼런티어와 함께 지역의 강이나 야산을 관찰·조사하는 기회를 갖게 하고 가까이에 있는 환경 문제가 지구 규모로 영향을 주고 있다는 것을 생각하게 하였다.

어린이부터 노인까지 다년간에 걸친 교류를 도모하고, 지역 사람 모두 함께 자연을 지켜 나가는 필요성을 의식하게 하였다.

강좌는 매월 1회 (제3 토요일)로 하고, 강사는 나카사토 지구 내에 주거하고 있는 미에 대학 교수에게 협력을 부탁드렸다.

관계 된 학교·단체 이름

나카사토 초등학교, 나카사토 공민관

지역의 현황·특색

활동 대상 지역인 嬉野町(우레시노초)의 인구는 2002년(평성14년) 12월1일 현재 18,937명이다.

嬉野町(우레시노초)는 三重縣(미에현)의 거의 중앙부에 위치하고 동서로 가늘고 긴 지형이다. 마을을 중횡으로 中村川(나카무라) 강이 흐르고 총 면적의 반 이상을 산림이 차지하고 있으며, 伊勢平野(이세평야)로 이어지는 동부에는 전원 풍경이 펼쳐지는 녹색이 풍부한 마을이다.

또한, 수많은 역사적 유산을 포함하고 있는 마을이며 일본 최대급의 鷗尾(도비오)나 일본 최고의 墨書土器(수미쇼 토기), 다수의 고분 등 고대로부터 大和(야마토)와 伊勢(이세)를 연결하는 교통의 요지로서 번창했던 것을 알리고 「역사 문화의 마을 우레시노쵸」로 조성을 추진하고 있다.

대상이 되는 中郷(나카사토) 지구는 마을 내의 산간 지역에 위치하고 高齢化(고령화)가 많은 인구 약 1,200명으로 마을의 제 4 종합 계획에서는 숲을 지나는 서기관 유지와 농업의 진흥을 도모하는 지역으로 뛰어난 자연 환경과 역사 문화 자원의 보호 및 이용 증진을 도모하는 지역으로서 자리 매김 하고 있다.

나카사토 초등학교는 전 아동 48명의 마을로 가장 규모가 작으며 옛날부터 학교와 가정·지역이 일체가 된 시도와 교류를 추진하여 왔다.

미애현

우레시노쵸

지역에서 개최되는 우끼사토 축제 때에는 학교 전체가 참가하거나 현 외의 초등학교와 TV 회의나 케나프 재배를 통해서 교류를 하는 등 특색이 있는 시도를 하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

4월 학교 주 5일제에 따라 아이들의 주말 활동 등을 지원해 가는 체제로서 지구 공민관의 강좌에 적극적으로 아이들을 참가시킬 것을 부탁하였다.

공민관 강좌 개강식에서 교수의 토요 강좌에 아이들의 참가 일정이나 마을의 지원 체제 등에 대해서 미팅을 하였다.

5월 나카사토 초등학교에 배포하는 전단지를 작성하고 아이들의 참가를 모집하였다.

사례의 전개 내용

나카사토 공민 관에서는 공민 관 강좌 중에 「교수와 이야기 하자」를 기획 하였다. 학교 완전 주 5일제가 시작되어 아이들의 주말 활동에 대해서 지역에서 지원 체제를 만들어 지역의 교육력을 높인다는 관점에서 나카사토 초등학교 아이들의 참가를 촉구하였다.

강사인 교수는 이 지역에 주거하고 있으며, 미에 대학에서 지구 환경 기후학을 가르치고 TV 출연이나 각지에서의 환경 강좌를 여는 등 바쁜 나날을 보내고 있는데, 지역 공헌이라는 점에서 지역의 사람과 아이들에 대한 강사를 흔쾌히 승낙해 주었다.

강좌는 「토요 강좌」라고 명명되어 매월 1회, 제3째 토요일을 기본으로 실시하게 되며, 동 교수 이외에 연구실 대학원생 3명도 도와주기로 되어있다. 내용은 지역에서의 강의 생태 조사나 산림의 상태조사, 산성비의 영향 조사 등을 예정하고 있으며, 지역에 근거한 환경조사를 하면서 지구 규모의 시점에서 환경 문제를 생각해 나가자는 방향이다.

추워져서 강에 들어갈 수 없으면 아이들이 흥미를 보이는 교수의 고향인 아프리카 대륙이나 콩고 민주 공화국의 동물이나 자연 환경에 대해서 비디오 학습을 하기로 되어 있으며 열대 우림의 상황이나 야생 동물 생태 등의 비디오를 보고 자연의 현상과 엄격함을 배웠다. 동 교수와 접함으로써 가까이 있는 환경 문제에서 교수의 고향의 자연에 까지 생각의 폭을 넓힐 수 있어서 국제적인 감각으로 환경 문제를 생각 할 수 있고, 그야말로 글로벌 한 시점으로 환경을 인식할 수가 있었다.

활동상황	5월 환경조사의 방법에 대해서	(다키노 가와)
	6월 戸井殿堰(도이도노엔)에서의 강 등급 자연조사	(모리모토)
	7월 하나조노 강에서의 강 등급 자연조사	(구키사또)
	9월 釜井橋(가마이 다리) 부근에서의 강 등급 자연 조사	(가마키다)
	10월 카지카의 고향에서의 강 등급의 자연 조사	(고가노)
	11월 열대 우림의 현황 <비디오>	(초등학교)
	12월 야생동물의 생태1 <비디오>	(")
	1월 야생동물의 생태2 <비디오>	(")

기획·활동상의 포인트, 유의점 등

「잘 되었던 점」

강의 생태 등을 나카사또 각지·우키사또에서 조사한 결과, 아이들이 감소하고 있는 지역이어서 지역 사람들에게 환영을 받았고 불런티어로 자진하여 협력을 해 주셨다. 습ヶ野(고가노)에서는 주먹밥과 고가노 국을 맛보면서 다함께 아프리카의 이야기를 나누거나, 우기사또 지구에서는 지역 사람으로부터 천연 「아마고」나 「와사비」에 관한 이야기를 듣고 와사비를 이용한 소면을 대접 받기도 하였으며, 아마고 썬기 대회에 참가 하는 등 세대를 초월한 교류의 중요성을 배울 수가 있었다.

「어려웠던 점」

지원센터는 대상을 나카사또 초등학교의 아이들부터 마을 전체의 초등학교, 중학교를 대상으로 하고 싶다고 생각하고 알렸으나 참가자가 없었다. 내년에는 마을 전체가 사업으로 발전시켜 나갈 계획이다. 학교에서 행한 「종합적인 학습 시간」에는 적극적

으로 이바지하지 못한 부분이 있었으며, 향후 국제교류를 추진하는데 있어서 학교와의 연대를 도모하고자한다.

평가

아이들은 자기들이 사는 지역에 깨끗한 강이 흐르고, 풍부한 자연의 숲이 많은 환경이 좋은 지역이라고 막연하게는 알고 있었으나, 실제로 강에서의 생물 조사 등을 통해서 그 성과가 수치로 나타나는 것에 흥미를 보이고 즐거워하면서 환경을 배울 수가 있었다.

토요 강좌가 계기가 되어서 나카사토 중학교에서는 5학년의 「종합적인 학습 시간」에 「아프리카」를 주제로 다루기로 했다. 수업 중에 교수가 지원하고 있는 아프리카의 초등학교를 방문 했을 때의 비디오를 감상하게 해주셨다.

교수의 토요 강좌를 계기로 하여 아이들이 「아프리카」를 주제로 「교류의 기회」를 증가시켜 학교와 지역이 종합적으로 연결되게 된 것이 좋게 평가 되고 있다.

앞으로는 더욱 아이들의 자주성을 길러 주면서 불런티어 활동과 연결 지어 지역에서의 청소 활동이나 산림 체험을 실시해 나가고 싶다. 또한 교수의 고향 콩고에서 초등학교 만들기를 지원하기 위해서 불필요한 악기나 문구 등을 모으자는 움직임도 있어서 앞으로 마을 전체에서 「필요하다고 생각되는 물자」 지원을 위한 선전 활동이나 노래에서 시작된 교류를 국제 교류로 발전시켜나갈 것을 목표로 하여 추진하고 싶다.

【활동 풍경】

산가선생의 "토요강좌" 시작되다

올해부터는 초·중·고등학교에서도 주 5일 수업제가 완전히 실시되기에 이르렀습니다. 그에 따라 늘어난 휴일을 이용하여 가족이나 자연과 더 많이 접촉할 수 있는 기회를 만들기 위한 이벤트가 각지에서 기획되고 있는 추세입니다. 나카사토(中郷) 공민 관(公民館)에서는 산가선생의 협조를 받아 어린이는 물론 사회인들도 참여하여 '자연을 소중히 여기는 살기 좋은 고장'을 만들기 위해 자연환경을 조사하는 '토요강좌'를 기획했습니다. 제1회 강좌는 '지간사(慈眼寺)'에서 개최되었는데 많은 분들이 참가해 주셔서 참으로 감사했습니다.

다음 달부터는 '필드워크(Field Work)'가 시작됩니다. 바야흐로 더 큰 노력이 필요할 때입니다. 부디 여러분의 많은 참가와 지원을 부탁드립니다.

앗, 소금쟁이다!

산가선생 토요강좌

7월의 산가선생 '토요강좌'는 13일(토요일) 나카무라천(中村川)의 발원지에서 가까운 우레노초(嬉野町)의 카미오천(上小川)에 위치한 '하나소노천(花園川)'에서 실시되었습니다. 참가자는 25명. 태풍 6호로 불은 물이 다 빠지기도 전에 전날부터 다시 비가 내리기 시작했고 그 빗줄기가 아침까지 계속되는 바람에 참으로 애가 났습니다. 하지만 하늘의 상태를 좀더 지켜보다가 강좌를 결행하기로 결단을 내리고 현장으로 가 보니 그 곳은 예상 외로 상황이 대단히 좋아서 비를 걱정할 필요가 전혀 없었고 하천 역시 그저 물이 약간 불어난 정도일 뿐이었습니다.

모두 물로 들어가 곧바로 관찰을 시작했습니다. 이번 강좌는 그 곳에서 서식하고 있는 생물을 조사하는 것이었습니다. '앗, 소금쟁이다!', '민물게다!'. 여기저기서 이런 소리가 터져 나왔습니다. 그렇게 발견한 생물을 산가선생이 준 도표와 맞추어 보며 이름을 찾아 기록했습니다. 다슬기, 잠자리 등 많은 생물을 차례대로 찾아냈습니다.

나카야마(中山)씨에 따르면 순수한 자연산 청개구리가 살고 있고 반딧불이의 유충들이 살아 있는 것으로 보아 이 곳은 참으로 맑고 깨끗한 물이라고 합니다. 친절하게 설명해 준 나카야마 씨는 우리 고장에서 난 고추냉이로 양념한 국수요리를 대접하기까지 했습니다. 그 고추냉이의 맛에 모두들 반해 버렸습니다. 그래서 우리는 나카야마 씨의 안내에 따라 그 고추냉이가 자라고 있는 곳으로 가 보았는데, 무더기로 자라고 있는 고추냉이를 본 우리는 다시 한 번 놀라지 않을 수 없었습니다. 나카야마 씨의 여러 가지 배려에 감사드립니다.

조사가 끝난 다음에는 ‘녹우회(綠友會)’가 주도하여 ‘청개구리 잡기 대회’도 열었습니다. 그 때 산가선생은 한 번에 세 마리를 잡는 기염을 토하기도 했습니다.

이번 강좌를 한 줄로 표현하자면 대단히 즐거웠다는 것입니다.

그림 1 : ‘청개구리 잡기 대회’ 모습

그림 2 : 국수를 대접받다

나카사토 공민 관 소식

별지 7월 특집

물이 이렇게 흐르는 거야?

산가선생의 토요강좌. 이번 주부터 ‘필드워크(Field Work)’가 시작되었습니다. 환경조사에 대한 입문(入門)인 셈입니다. 냇물에는 끊임없이 물이 흐릅니다. 그리고 우리는 그 하천의 물을 이용해서 생활에 필요한 양식을 생산합니다.

측정기는 손으로 만든 간단한 것을 사용했습니다. 빈 페트병에 10미터 길이의 실을 묶어서 그것을 흐르는 물에 띄웠습니다. 물결을 따라 병이 흘러내려가기 시작할 때부터 실이 다 풀어졌을 때까지의 시간을 재서 물이 흐르는 속도를 측정했습니다.

참가자는 초등학생 10명과 교장 선생님 등 성인 수강생 7명이었습니다. 지도는 당연히 산가선생. 한편 보조요원으로 미에(三重) 대학의 대학원생 3명이 참석해 주었습니다. 오사카(大阪)출신의 노노무라(野野村) 씨, 시즈오카(静岡) 출신의 코바야시(小林) 씨, 그리고 케냐 출신의 무시에가 씨. 세 명 모두 대단히 건강하고 늙름한 청년이었습니다. 이 세 명의 보조요원들 역시 필드워크는 처음인 듯, 물 속에서 걸어 다니는 데 애를 먹었습니다. 산가선생은 ‘요즘 학생들은 텔레비전(컴퓨터)을 지나치게 많이 본다. 현장에 직접 참가하여 자기 자신의 감성을 갖고 닦아 그 중심에서 활동하는 것이야말로 지역 전체를 파악할 수 있는 지름길이다. 이는 또한 좋은 공부가 될 것이다’라고 했습니다.

아이들은 조사보다는 물놀이가 더 즐거운 듯이 여기저기서 비명에 가까운 환호가 여러 번 터졌습니다. 하지만 그렇게 물놀이를 즐기는 가운데서도 조사를 게을리 한 것은 아니었습니다. ‘하나, 둘, 셋’ 하고 입을 모아 박자를 맞추어 페트병을 물에 띄우고 스톱워치로 시간을 잰 다음 물이 흐르는 속도를 측정했습니다.

다음으로 조사한 것은 냇물의 깊이. 냇물이 흐르는 방향과 직각으로 네다섯 군데의 깊이를 잰습니다. 1.5미터 길이의 대나무에 10센티미터 간격으로 표시를 하고 그것으로 잰 것입니다. 그리고 마지막에는 냇물의 넓이를 줄자로 측정했습니다. 이것으로 물의 양을 계산할 수 있게 되었습니다. 그 결과 다음과 같은 사실을 알 수 있었습니다.

토이전(戸井殿) 아래를 흐르는 물의 양

유속(流速)(A) = 0.77m/s

평균 수심(B) = 0.20m

하천 너비(C) = 4.08m

1초에 흐르는 물의 양 = $A \times B \times C = 0.628m^3$

하루에 흐르는 물의 양 = 54,300m³

○ 이 같은 결과를 기초로 이 냇물에 흐르는 물의 양을 알기 쉽게 설명하자면, 그 크기는 1초당

628리터 = 200리터짜리 드럼 세 개에 해당.

이를 하루치로 환산해 보면 200리터짜리 드럼 약 27만개에 버금가는 양입니다.

이것이 나카무라천(中村川)의 수자원 현황입니다.

마찬가지로 저수지에서 길어 올려 논을 기름지게 하는 수량도 측정해 보았습니다.

토이전 수로를 흐르는 물의 양

유속 = 0.256m/s

평균 수심 = 0.40m

하천 너비 = 1.04m

○ 1초에 흐르는 물의 양 = 106리터, 0.5드럼

하루에 흐르는 물의 양 = 9,158m³, 6만 6천 드럼.

이처럼 논에는 많은 양의 물이 필요합니다. 끊임없이 흐르는 물에 감사하고 싶은 마음이 절로 생깁니다.

다른 한 편으로는 수질검사의 기본인 PH도 측정했습니다. PH측정기를 흐르는 물에 넣고 디지털 숫자를 읽어 본 결과 6.8이 나왔습니다. 대단히 맑은 물이라는 사실을 다시 한 번 깨닫게 되었습니다.

그러나 이 곳 저 곳을 측정하는 동안 8.5나 8.2가 나온 곳도 있어서 이상한 생각이 들기도 했습니다. 산가선생에 따르면 PH측정기는 매우 조심스럽게 다루어야만 정확한 데이터를 얻을 수 있고 표준액으로 조정해야 한다고 합니다. 역시 기술적인 노하우가 필요한 부분입니다.

자, 이번 토요강좌는 7월 13일(토요일) 오후 1시 30분입니다. 이번에는 생물을 중심으로 조사할 것입니다.

어떤 생물들이 살아가고 있을까? 그리고 어떤 사실들을 알게 될까? 이번 강좌 역시 대단히 재밌을 것입니다. 여러분 많은 참석 바랍니다. 물가에서 그냥 바라보기만 해도 조사가 가능합니다. 기꺼이 참석해 주십시오. 관찰 장소 등에 관한 문의는 나카사토 공민 관으로 해 주십시오.

산가선생의 토요일강좌

9월 22일(토요일). 이번 달에는 카마이(釜井) 다리 부근에서 '나카무라 천에 서식하는 생물조사'를 실시했습니다.

가까운 곳에 후루카와천(古川川)과 합류하는 지점도 있어서 두 하천을 비교할 수 있는 흥미로운 곳입니다. 참가자는 초등학교 5학년 여학생들이 새로 추가되어 20명. 전체 30명 정도로 적지 않은 사람들이 참석해 주었습니다.

카마이 다리 위에서 보면 물의 흐름이 그다지 많지 않아 보이지만, 정작 물 속에 들어가 보면 중류 치고는 수량이 적지 않은 편이어서 바지를 적시지 않고 작업하는 것이 불가능할 정도입니다.

하지만 이번 강좌부터는 '산대'를 준비해 두었습니다. 산대를 이용해 생물채집을 하면 됩니다. 돌 밑을 들춰보거나 물가의 풀 속을 조사하는 거죠. 하지만 지금까지와는 달리 그 같은 방법이 잘 통하지 않습니다. 돌을 들춰 보아도 예상했던 생물들이 쉽게 눈에 띄지 않았습니다. 다슬기의 수가 적어진 탓입니다. 그 대신에 이번에는 납거미를 많이 잡을 수 있었습니다. 또한 아메리칸 가재가 살고 있다는 사실도 알 수 있었습니다. 그리고 후루타천에서는 광대나물도 발견되었습니다. 다슬기를 전혀 잡을 수 없었다는 사실도 큰 특징이라고 할 수 있습니다. 이 같은 조사결과로부터 '조금씩 오염되는 것 같다'는 얘기가 나올지도 모르겠군요.

맛있는 '아이케노(合ヶ野) 국'

산가선생 토요일강좌

10월 19일(토요일), 산가선생의 토요일강좌는 아이케노 지구(合ヶ野地區)를 방문했습니다. 나카무라천이나 아이케노는 나카사토의 가장 상류에 위치하고 있습니다. 조사현장인 타니노 하시(谷の橋) 부근은 삼나무나 노송나무가 우거진 가운데 막 들기 시작한 단풍 아래 물살이 센 맑은 물이 흐르고 있었습니다.

참가자는 나카야마 씨, 아오키(青木) 씨, 그리고 오우에(尾上) 자치회 장남에 이르기까지 30명이 넘었습니다.

9시 30분에 물에 들어갔습니다. 10월 하순이라 수온이 많이 떨어져 서늘하다는 느낌이 들었습니다. 그 탓인지 생물을 채집하는 것도 쉽지 않았습니다. ‘다슬기’도 눈에 띄지 않았습니다. 하지만 30분쯤 지나자 ‘민물게’, 그리고 ‘다슬기’와 ‘왕잠자리’까지 찾아낼 수 있었습니다. 이들은 그 곳이 맑고 깨끗한 물이 흐르는 지역이라는 사실을 상징적으로 보여 주는 생물들입니다. 또한 ‘하루살이’를 닮은 작은 곤충도 발견할 수 있었습니다. 산가선생은 ‘이 곳은 수질이 좋은데다 물의 흐름이 빨라서 웅덩이가 별로 없기 때문에 영양분이 적은 편이다. 따라서 깨끗한 물에 사는 생물들만 발견되는 것으로 보인다. 고 설명해 주었습니다.

한 시간쯤 지났을 때 비가 내리기 시작했기 때문에 예정보다 일찍 일정을 마감하고 아이케노의 집회소에서 주먹밥과 함께 그 곳 아주머니가 끓여 오신 국을 먹었습니다. 모두들 그 맛에 감탄했습니다. 그리고 그 곳에서 산가선생과 참가자들, 그리고 그 지역 어머니들이 포함된 전체회의가 열렸습니다. 주요 화제는 아프리카에 관한 것. 아프리카 코끼리는 키가 5미터도 넘는다는 얘기에 모두들 놀랐습니다. 그리고 비디오를 보면서 아프리카의 현황에 대한 얘기를 들었습니다.

도움을 주신 아이케노의 주민 여러분, 여러 가지로 폐를 끼치게 되었습니다. 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.

산가선생 토요강좌

11월의 토요강좌는 30일, 초등학교 조리실에서 실시되었습니다.

이번 달부터는 물에 들어갈 수가 없기 때문에 실내강좌를 하기로 했습니다.

이번 달의 주제는 열대우림. 이 상태로 난개발을 계속하면 앞으로 20년도 지나지 않아 지구상의 모든 열대우림은 사라져 버립니다. 일본은 이렇게 만들어진 목재의 대량 소비국. 일본에서만 소비하는 양이 유럽 전체의 소비량을 웃돈다고 합니다. 우리는 간접적으로 우리가 알지 못하는 사이에 열대우림을 계속 파괴해 나가는 일에 일조하고 있는 셈입니다.

산가선생의 이야기는 초등학생들에게 있어서는 다소 이해하기 어려운 부분도 있었습니다. 그러나 계속 파괴되고 있는 지구의 현실을 아는

것만으로도 자신들이 이렇게 무관심으로 일관할 수만은 없다는 점은 깨달았을 것으로 여겨집니다.

이 강좌에는 쿠와나시(桑名市)에서 마스나리(益成) 초등학교 5학년 학생들과 우리 지역 주민들을 합해 36명이나 참석해 주신 덕분에 상당히 성황을 이루었습니다. 참석자들의 범위가 넓어지고 있는 점은 대단히 기쁜 일이 아닐 수 없습니다.

자연은 혹독하다!

산가선생 토요강좌

12월 14일. 토요강좌가 개최되었습니다. 이 날은 기대했던 대로 아프리카 야생동물들의 생활을 기록한 다큐멘터리 영화를 감상했습니다. 영화를 보면서 산가선생의 이야기를 들었습니다. 이 영화는 영국에서 제작되어 해설이 모두 영어로 진행된 탓에 내용은 전혀 알 수가 없었습니다. 그렇지만 동물들의 울음소리나 발소리, 물소리 등 자연의 소리에 섞여서 전해지는 긴박한 상황은 잘 알 수 있었습니다. 일본제 비디오 플레이어로는 상영이 불가능했기 때문에 산가선생이 모든 것을 준비해주셨습니다.

촬영지는 아프리카 남부의 나미비아 일대. 이 곳의 계절은 ‘우기(雨季)’와 ‘건기(乾期)’ 두 가지로 나뉘어 있습니다. 우기(3개월)에 내린 비가 낮은 지대에 고여 호수를 이룹니다. 그 물을 건기 동안(9개월 동안은 비가 거의 오지 않음) 그 지역에 사는 모든 생물이 생활하는데 사용합니다. 그리고 영화는 혹독한 자연의 섭리를 잘 묘사했습니다.

지원센터 이름	사요군(佐用郡) 후루사토(故郷) 학사(學舎) 추진센터
소재지	우편번호 679-5301 효고현(兵庫縣) 사요군 사요초 사요 2600-2 (사요군 교육위원회)
연락처	TEL 0790-82-2688 FAX 0790-82-0120 E-Mail : gunkyo-i-syak@kouiki.sayo.hyogo.jp 홈페이지 http://www3.ocn.ne.jp/~sayokyoi/14furusato.htm

사업의 개요와 초점

① 자연환경을 소재 및 교재로 활용하여 미술교육을 하고 싶다는 이 지역 미술작가들의 요청을 받은 후, 사요군의 초등 및 중학교에 학교 차원에서 이를 실시하도록 장려함으로써 어린 학생들의 표현활동의 폭을 넓혔다.

② 효고현 ‘사람과 자연박물관’의 이동박물관을 운영하는 데 발맞추어 박물관으로부터 운영에 관한 조언을 부탁받았다. 실행위원회의 조직편성 단계에서 코디네이터가 지역 대표자를 추천하는 등 박물관과 지역을 잇는 중계역이 되었다. 또한 전시작업에 있어서는 사요군에 속한 초등·중학교의 학교 차원에서 전시품 작성 및 견학해설회, 자연체험활동 등을 개최했다. 전시작업을 통해 지역 내에서 활동하는 자연단체를 소개하고 상호연대를 촉진했다.

③ 지역 내 자연단체로부터 활동내용이나 참가자 고정화 문제 등에 관한 조언을 부탁받고 지원활동을 했다. 지금까지는 초등학생이 주요 참가대상이었지만 지역 내 고등학교 농업과도 참가를 권유했다. 지역과의 관계가 거의 두절되다시피 한 학생들이 지역 내의 생산자나 아이들과 함께 활동함으로써 학교 안에서의 학습목표가 강화되고 학습의욕이 촉진되도록 했다.

관계 학교 및 단체

① 사요군 미술협회, 사요군 각 초등학교(사요, 마쿠야마(幕山), 우에츠키(上月), 히사사키(久崎), 나카야스(中安), 토쿠히사(徳久), 미카와(三河), 미히츠키(三日月) 초등학교 등)

② 효고현 사람과 자연박물관, 사요군 각 중학교, 효고현립 사요고등학교, 사요쵸 기획진흥실, 사요쵸 공민 관, 치타네카와(千種川) 생물연구회, 치타네카와 권역(圏域) 맑은 물 만들기 위원회, 우에츠키 농촌체험클럽, 사요천(川)을 지키는 모임, 물장군 어린이 클럽, 사요쵸 에코페스티벌 실행위원회

③ 아이히메(愛媛) 대학 농학부, 효고현립 사요 고등학교, 사요쵸 타치에카와(立江川) 초등학교, 물장군 어린이 클럽

지역의 현황과 특색

활동 대상지역의 인구는 사요쵸 약 8,700명, 우에츠키쵸 약 5,700명, 미나미히카리쵸 약 4,500명, 미히츠키쵸 약 3,400명이다.

사요군은 사요쵸, 우에츠키쵸, 미나미히카리쵸, 미히츠키쵸 등 4개 쵸로 구성되어 있고 효고현의 중부에서 가장 서쪽에 위치한 자연이 풍부한 산간지방으로서 주요 산업은 농업, 임업이다. 풍부한 자연환경을 살린 지역건설 및 지역 내 청소년 활동, 어린이 회 활동이 추진되고 있는 등 자연환경에 대한 관심이 높은 지역이다. 이 지역에는 자연체험을 중심으로 한 창작활동단체나 자연보호와 더불어 희귀생물을 보존하기 위해 단체가 발족함으로써 그 활동이 기대되고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

① 3월 10일 지역 내 미술작가들로부터 학교의 '출장수업'에 관한 상담 요청을 받음.

- 4월 1일 각 중학교에 기획내용을 팩스로 전송. 희망하는 학교를 모집.
- 5월 ~ 희망하는 학교에 지도자 1명과 코디네이터 파견.
(2002년에는 36회 실시, 8개 초등학교, 합계 32개 학급, 784명 참가)
- ② 12월 12일 사람과 자연박물관으로부터 이동박물관에 대한 기획 및 지역 실행위원회 구성에 대한 조언요청을 받음
(이후 필요한 논의는 메일과 전화로 주고받음).
- 4월 24일 제1회 실행위원회 개최(12개 단체, 19명 참가). 취지를 설명하고 실행위원 선출 및 사업계획 설명. 역할분담 등 협의.
- 5월 7일 박물관 관계자 2명과 함께 군(郡) 내 이과교육 담당자회의(10개 초등학교 12명)에 사업계획 설명, 참가협력을 요청.
- 5월 10일 이과교육 담당자회의를 포함하여 각 초등학교에 수생생물 표본 만들기 강좌에 관한 안내서 발송, 희망자 모집.
- 5월 13일 제2회 실행위원회 개최. 사업의 진행방향과 일정을 확인, 주제 설정 등을 협의.
- 5월 23일 사요군 교장회의(4개 중학교, 10개 초등학교)에서 사업취지를 설명하고 참가협력을 요청.
- 6월 12일 ‘후루사토 학사’ 추진센터 관계자의 박물관 시설 견학연수.
- 6월 19일 제3회 실행위원회 개최. 홍보 및 전시에 관한 진척상황 보고, 반입 및 반출·이벤트 등의 일정, 역할분담 등 협의.
- 7월 1일 각 홍보기관에 사업개최를 광고. (신문게재기사, 유선방송, 학교 등에 포스터 및 전단지 배포)

- 7월 4·5일 희망학교에 박물관 연구원 1명이 나가 표본채집을 실시(5개 초등학교, 6개 학급, 합계 151명 참가).
- 7월 8·9일 표본채집을 실시한 학교에 박물관 연구원 1명이 나가 봉입(封入)표본을 작성.
- 7월 11일 박물관 연구원 6명, 후루사토학사 추진센터 관계자 9명, 사요초 공민관 1명이 장소를 마련하여 각종 단체와 함께 작품을 전시.
- 7월 13·14·15일 이동박물관에서 희망 학교 및 학급에 해설회를 개최(9개 초등학교, 20개 학급, 합계 431명 참가).
- 7월 25일 박물관 연구원 6명과 후루사토학사 추진센터 관계자 9명, 사요초 공민관 1명, 각종 단체와 함께 전시장 철수.
- 8월 5일 제4회 실행위원회 개최. 사업성과보고, 반성·느낌 등 의견 교환 및 협의.
- ③ 7월 27일 ‘물장군 어린이 클럽’으로부터 앞으로의 활동에 대한 의논을 요청받음. (이후 필요한 의논사항은 메일과 전화로 주고 받음)
- 8월 5일 물장군 어린이 클럽 대표자와 기획에 대한 협의
- 8월 15일 각 홍보기관에 사업개최를 광고. (신문게재기사, 유선방송, 학교 등에 포스터 및 전단지 배포)
- 8월 25일 물장군 어린이 클럽과 공동으로 ‘물장군 포획대작전’을 실시.
- 8월 26일 참가자들로부터 의견을 들음. 앞으로의 방향을 협의한 결과 비오토프 만들기 사업을 전개하기로 결정.
- 9월 3일 효고현립 사요 고등학교(이하 사요 고등학교)에 비오토프 만들기 취지를 설명하고 사업에의 협

- 력을 요청.
- 9월 5일 활동 대상지역에서 에가와(江川) 초등학교장, 교원, PTA 등 관계자와 회합을 갖고 운영방법에 대해 협의.
- 9월 6일 각 홍보기관에 사업개최를 광고. (신문게재기사, 유선방송, 학교 등에 포스터 및 전단지 배포)
- 9월 22일 사요 고등학교 학생들을 중심으로 ‘비오도이프 만들기’를 실시.
- 10월 11일 사요 고등학교에서 아이히메 대학 조교수의 과외수업을 개최. JA니시호고(西兵庫)의 홍보지에 자료제공.
- 10월 29일 현(縣)의 니시하리마(西播磨) 지역 초임자 연수회에 ‘지역 자연관찰모임’을 소개.

사례의 전개내용(특색 등)

① 학교에서 미술시간이 줄어드는 데 대해 위기감을 느끼고 있던 이 지역 미술작가들로부터 자연을 소재로 하여 어린이들의 자유로운 감성을 키워 주고 싶다는 내용의 상담요청을 받고 ‘출장수업’을 기획했다. 각 학교에 사업 취지를 설명하는 기회에 사업내용이 수록된 자료집을 배포했다. 희망하는 학교가 많아짐에 따라 해마다 개최하는 횟수가 늘고 있다. 지금까지는 없던 새로운 창작법이나 소재, 주제, 기법 등에 아이들과 교사들 모두 자유로운 회화표현의 즐거움을 깨닫게 되었다. 올해는 3회 연속 시리즈로 명화감상, 작품을 읽고 말로 표현하는 워크숍을 가졌는데 종전의 출장수업에서 한층 발전한 것이라는 호평을 받았다.

② 사람과 자연박물관으로부터 이 지역에 ‘이동박물관’을 개최하고 싶다는 요청을 예전부터 받고 있었다.

박물관 측은 ‘참여와 협동’이라는 취지 하에 지역 실행위원회를

조직하고 싶어 했지만 지역의 실상을 파악하지 못한 탓에 코디네이터가 지역의 리더를 소개하고 각종 단체와의 교섭·연락라인 등을 조정했다. 코디네이터 자신이 학교에 참여를 권유하고 전시작품의 제작을 요청하거나 박물관 연구원과 학교를 중계하여 교원을 대상으로 강좌를 개최하거나 학교에 가서 작업을 하기도 했다. 또한, 사요군 및 사요초의 대학 관계자들과도 교섭하여 전시기간 중에 박물관 연구원을 강사로 초빙, 전시내용에 관한 즉석 강연을 했다. 1학기 말 무렵에 희망하는 각 학교를 조사하여 일정을 조정하고 학급단위로 견학해설회도 열었다. 여러 가지 사업과 관련지어 개최한 덕분인지 참석자가 3,100명에 이르렀는데 이것은 인구비례로 따지면 경이로운 숫자이다.

③ 지역 내 초등학생과 보호자, 농업생산자, 그리고 농업을 통한 자연체험활동을 추진하고 있는 ‘물장군 어린이 클럽’ 및 조사연구를 진행하고 있던 아이히메 대학과 코디네이터의 교류가 활발해져 ‘물장군 어린이 클럽’이 지속적으로 개최해 오던 ‘지역 자연관찰모임’을 ‘후루사토 학사’ 추진센터와 공동사업으로 하게 되었다. 학교 관계자들에게도 요청을 계속한 결과 새로 참가하는 사람이 많아졌다. 이전부터 참가하고 있던 고등학교 농업과 선생님이 학생들에게도 참가를 권유하게 되어 지역 내 체험사업으로 발전해 나가게 되었다. 지금까지의 활동은 지역 내에서 소규모로 실시되었지만 우리 지역의 초등학교에서도 종합 학습시간으로 정하는 등 대단한 호응을 얻고 있다. 참가자는 광역이지만 지역 밀착, 지역 주도의 체제도 정비되고 있는 중이다.

기획·활동하는데 있어서의 주요 사항, 유의 사항 등 (순조로웠던 부분과 그렇지 않았던 부분)

① 개최하는 계절이나 학년이 중복될 수 있었기 때문에 희망

하는 학교와 지도자의 일정을 조정하고 자료 등이 중복되지 않도록 주의했다.

② 빠른 시간 안에 학교나 각종 단체에 활동취지를 전달했지만 새로운 조직구성 탓인지 이해를 얻는 데 다소 시간이 걸렸다. 또한 여러 학교를 대상으로 동시에 개최하기 위한 학교간의 일정조정이 어려웠다.

전시장에서는 학교를 대상으로 한 설명회를 가졌다. 전시표본을 만드는 데 참가하지 않은 학교도 참석해 주었는데, 모두가 이 지역 일대에서 채집된 거대한 봉입표본에 특히 많은 관심을 보였다. 이 외에 단체의 활동을 소개하기 위해 전시해 둔 멸종위기의 물장군의 살아 있는 유충이나 우리 지역 초등학교가 참여하고 있는 ‘물장군 어린이 클럽’ 및 대학 연구실이 공동으로 연구한 내용에는 그 또래의 아이들에게는 큰 자극이 된 듯하다.

③ 활동인원이 고정되고 단체 그 자체의 체질이 강화되어 가는 중에 새로운 참가자가 생기고 다른 조직과 연대가 깊어짐으로써 각 단체의 신진대사가 촉진되었다. 종래의 활동이 이 지역 주민들의 깊은 관심을 받아 온 가운데 지역을 포괄하는 시책으로도 이행되고 있는 중이다.

평가

① 지역에서 활동하고 있는 미술가들과 아이들의 교류는 서로에게 긍정적인 영향을 가져온다. 가르치는 것만으로도 표현활동의 범위를 넓게 하여 각 지도자들은 여러 전람회에서 상위에 입상까지 하게 되었다. 또 지도를 받은 아이들은 미술활동에 대한 두려움을 없앨 수 있었고 표현의 폭이 눈에 띄게 넓어졌기 때문에 자유로운 작품 활동을 충분히 즐길 수 있게 되었다. 수업이 거듭됨에 따라 교사가 지도자들에게 일임하는 자세를 보이기도 했다. 교사의 기획력 및 의식향상을 촉진하는 방안이 필요하다.

② 후루사토학사 추진센터의 코디네이터에 의해 지역 내에서 활동하는 단체와 관계기관들이 참여하는 실행위원회가 조직됨으로써 기본적 네트워크가 형성되었다. 또한 어린이들이 참여하고 협조함으로써 전시작품에 특별한 의미가 부여되어 관람자들의 관심도 더 한층 높아졌다. 아이들은 치타네천(千種川)의 각 지류에 서식하는 수생생물을 채집하여 지도에 배치하는 작업을 함으로써(그림 1) 자기 지역의 자연환경을 재확인하고 새롭게 발견할 수 있는 시각을 얻게 되었다. 교사들은 ‘자연환경의 전문가 및 지역단체를 활용’하는 방법을 알게 되었지만 아직은 이를 자발적으로 활용하는 데까지 이르지 못했다. 다음 해에는 사업을 합동으로 운영할 수 있도록 관계자간의 정보교환, 상호연락을 도모하기 위한 정보제공이 필요할 것으로 보인다.

③ 참가한 고등학생들은 바이오 탑(Bio Top) 만들기(그림 2)를 통해 초등학생들과 지역 주민들이 교류하는 가운데 학교 안에서 실습으로만 배울 수 있었던 농업의 의의나 지역의 실태를 체감할 수 있었고, 초등학생들과 접하게 돼면서 자기 자신들도 미처 알지 못했던 자신들의 다른 모습을 발견할 수도 있었을 것이다. 한편 초등학생들은 부모나 선생님들과 또 다른 사람들과 교류함으로써 새로운 관계를 맺는 즐거운 체험을 하는 동시에 자신들의 장래를 위해서도 좋은 영향을 받을 수 있었을 것이므로 결국 서로에게 긍정적으로 작용하는 행사였다고 생각된다. 지역 주민들 가운데 대부분은 평소에 고등학생들과 교류할 기회를 갖지 못했는데, 나중에는 ‘(고등학생들이) 의외로 솔직하고 좋은 아이들’이라는 인상을 갖게 되는 등 참가자 모두에게 대단히 긍정적인 사업이었다. 이러한 흐름에 따라 각종 기관·단체간에 새로운 관계가 계속해서 형성되고 있기 때문에(그림 3) 앞으로 큰 발전이 기대된다.

【활동 풍경】

그림 1 : ‘거대한 봉입표본을 만들다!’ 자료작성:효고현 사람과 자연박물관
직원

그림 2 : “바이오 톱’을 만들자!’의 포스터

그림 3 : 사요쵸 어느 지역의 자연환경 네트워크

지원센터 이름	키시가와초(貴志川町) 체험활동 자원봉사자 활동지원센터
소재지	우편번호 640-0415 와카야마현(和歌山縣) 나카군(那賀郡) 키시가와초 오오지 나가하라(大字長原) 447번지의 1 키시가와초 평생교육센터(키시가와초 교육위원회 평생교육과)
연락처	TEL 0736-64-2273 FAX 0736-64-9750 E-Mail : gakushu@town.kishigawa.wakayama.jp 홈페이지 없음

사업의 개요와 초점

핵가족화가 진행되는 가운데 이 지역 내에 학동(學童)보육이 탄생한 것을 계기로 코디네이터들이 중학생들과 손잡고 봉사활동·체험활동의 기회를 만들어 나가고 있다. 중학생 자원봉사자들이 사업의 기획 및 운영에 참여함으로써 앞으로 중학생 자신들이 지역의 인재로 성장하기 위한 발판을 마련했다.

오늘은 아이들이 친해지기 쉽도록 여러 가지 색깔의 막대풍선을 이용해 귀여운 동물이나 꽃 만들기를 가르치는 사업을 실시했다.

관계 학교 및 단체

키시가와 중학교, 나카키시(中貴志) 초등학교, 히가시키시(東貴志) 초등학교, 니시키시(西貴志) 초등학교, 마루스미(丸栖) 초등학교, 학동보육 어린이클럽

지역의 현황 및 특색

활동 대상지역인 키시가와초의 인구는 21,900명이다.

키시가와초는 와카야마현의 북부, 나카군(那賀郡)의 서남쪽에 위치, 서쪽으로는 와카야마시, 동쪽으로는 모모야마초(桃山町)에

접해 있는데 시가지의 한 가운데를 흐르는 키시천(貴志川)의 양안에 펼쳐져 있다. 칸쇼우(關西) 국제공항까지 25킬로미터밖에 떨어져 있지 않은 점이나 도시 근교로서 교통이 편리한 점 때문에 최근에는 주택지 개발이 추진되고 있다.

또한 키시가와는 기후가 온화하고 수자원이 풍부하며 아름다운 자연경관과 다수의 문화재까지 갖추고 있어서 관광행정에 안성맞춤이다. 그리고 2001년(平成 13년)에는 전국 최초로 6월 3일을 교육의 날로 정하는 조례를 제정하여 학교·가정·지역사회 전체가 21세기를 이끌어 갈 아이들에 대한 교육의 중요성을 재확인하는 기회로 삼는 등 아이들을 둘러싼 환경을 충실하게 조성하는 동시에 청소년들의 건전육성을 위한 시책을 추진하고 있다.

기획에서 활동까지의 경위

- 10월 21일 키시가와초립 키시가와 중학교에서 ‘풍선 퍼포먼스 교실’을 개최하고 중학생 자원봉사자들을 사업의 중심에 위치시키는 일이나 자원봉사자 모집에 관한 사항 등에 대해 의논한 결과, 학교차원에서 협력하겠다는 답변을 얻음.
- 10월 23일 키시가와초립 키시가와 중학교에 중학생 자원봉사자를 모집한다는 전단지를 모든 학생들에게 배포해 줄 것을 의뢰. (마감은 11월 6일) 또한 초립(町立) 초등학교 네 곳에 수강생모집 전단지를 모든 학생들에게 배포해 줄 것을 의뢰. (신청은 11월 3일부터 선착순 80명)
- 11월 7일 신청해 온 중학생 자원봉사자(60명)들을 대상으로 사전 토론회가 있음을 알리는 안내장을 작성하여 각 중학교에 배포의뢰.

- 11월 12일 실시장소가 된 학동보육 어린이클럽에서 실시방법 등에 관한 사전토론.
- 11월 13일 중학생 자원봉사자들을 키시가와쵸 평생교육센터에 집합시켜 풍선 퍼포먼스사업의 취지를 설명하고 내용, 참가일정 등을 조정한 후 실제로 여러 색깔의 막대풍선으로 귀여운 동물이나 꽃 만드는 방법을 지도.
- 11월 14일 실시장소가 된 학동보육 어린이센터에서 최종 토론.
- 11월 16일 학동보육 어린이센터에서 풍선 퍼포먼스교실을 실시. 어린이 55명, 중학생 자원봉사자 15명, 일반 자원봉사자 6명, 코디네이터 2명 참가.
- 11월 23일~24일 키시가와쵸 평생교육센터·쵸민(町民) 체육관과 주차장에서 개최된 키시가와 축제에 참석한 어린이들에게 여러 색깔의 막대풍선으로 만든 귀여운 동물이나 꽃을 선물하고 희망자에게는 만드는 방법도 가르쳐 줌. 23일에는 중학생 자원봉사자 16명, 일반 자원봉사자 6명, 코디네이터 1명 참석. 24일에는 중학생 자원봉사자 63명, 일반 자원봉사자 6명, 코디네이터 1명 참석.

사례의 전개내용(특색 등)

① 11월 16일, 학동보육 어린이센터에서 정원 80명을 모집. 그 날 어린이 55명, 중학생 자원봉사자 15명, 일반 자원봉사자 6명, 코디네이터 2명이 참가했다. 이 사업은 참석한 어린이 한 명 한 명에게 중학생 자원봉사자들이 친절하고 정중하게 작품 만드는 방법을 가르쳐 주고 스스로 만들어 보기도 하면서 나이가 다르거나 세대가 다른 사람들 간의 교류를 도모함으로써 중학생들

스스로가 자신을 갖고 지역에서 필요한 인재로 성장하기 위한 발판을 만들어 주었다. 참석한 아이들도 ‘형, 이거 어떻게 만들어?’라든가, ‘언니, 다 만들었어. 봐!’라고 스스로없이 얘기하는 화기애애한 분위기가 조성되어 자연스럽게 서로가 서로에게 이로운 행사가 되었다.

② 11월 23일~24일은 축제에 참가한 아이들에게 여러 색깔의 막대풍선으로 귀여운 동물이나 꽃을 만들어 선물하는 것을 중심으로 하는 한편 어른들에게도 중학생 자원봉사자들이 적극적으로 활동하는 것을 보여 줌으로써 그 존재를 부각시키는 기회가 되었다. 어른들도 평소 볼 수 없었던 중학생들의 진지한 일면을 새삼스럽게 깨달을 수 있었을 것이다.

기획·활동에 있어서 중요한 점, 유의할 점 등

*중학생 자원봉사자를 모집하기 위해서는 사업취지를 정확하게 전달하는 것이 중요하고 또한 모집전단지를 배포할 때도 사업에 대한 학생들의 호응을 한층 더 불러일으키기 위해 교사들의 협조가 필요하다고 생각된다. 따라서 중학생 자원봉사자를 모집하는 데 있어서는 학교와 충분히 사전협의를 해야 하고 응모해 온 중학생들을 대상으로 사전연수를 실시하거나 의견교환의 자리를 마련하는 일이 중요하다.

*사업내용을 창의적으로 연구함으로써 지원자들이 매력을 느끼고 참가자 모두가 흥미를 갖는 한편, 이 사업을 통한 봉사활동·체험활동이 장래를 지향하는 인재육성 및 활동의 장을 제공한 것이라는 점에 의미가 컸다.

*요즘의 어린이들은 학교가 쉬는 날에는 그룹활동을 하거나 학습 당에서 공부를 하거나 가족·친구들과 시간을 보내는 등 상당히 바쁜 생활을 하는 한편, 곳곳에서 여러 가지 행사를 개최

하여 아이들을 모으기도 하기 때문에 사업실시의 일정이나 개최 장소 등은 사전에 충분히 관계기관과 협의할 필요가 있다.

*사업을 순조롭게 진행하는 데 산재해 있는 여러 문제를 해결하기 위해서는 앞으로도 학교·가정·지역사회가 하나가 되어 추진해야 하므로 평소에도 코디네이터가 각 관계단체들과 밀접한 관계를 유지할 필요가 있다.

평가

중학생 자원봉사자를 사업의 중심에 의도적으로 배치한 것은 이들을 지역에 필요한 인재로 육성하기 위한 발판을 마련하기 위한 것이다. 또한 지역 안에 학동을 보육하는 곳이 생기는 한편 계속해서 핵가족화가 진행되는 와중에 주민들에게 중학생 자원봉사자들의 존재를 각인시켜 줄 필요가 있었다. 그리고 코디네이터가 주민들과 중학생 자원봉사자들을 중계하여 체험활동의 기회를 만듦으로써 학교·학동보육·지역에 긍정적인 활동을 창출할 수 있었다고 생각된다.

앞으로는 코디네이터가 제 역할을 다하여 한 명이라도 더 많은 아이들이 참가하는 봉사활동·체험활동을 통해 ‘서로에게 공부가 되는’ 행사를 관계기관과 공동으로 개최해 나가는 것이 중요하다.

또한 행사에 참가하는 방법, 자원봉사자 모집방법을 다각화하고 주민들의 인식을 높이는 한편 널리 주민들의 의식향상을 도모함으로써 가정·학교·지역사회 3자가 연대하여 21세기를 담당할 아이들의 건강한 성장을 촉진하는 발판을 만들어 나가는 것이 필요하다.

【활동 풍경】

그림 1 : 11월 13일, 중학생 자원봉사자들의 사전연수(키시가와쵸 평생 교육센터 강의실)

그림 2 : 11월 16일, 풍선퍼포먼스에서의 접수(학동보육 어린이클럽)

그림 3 : 11월 16일, 풍선 퍼포먼스교실에서의 중학생 자원봉사자들의 토론(학동보육 어린이클럽)

그림 1 : 11월 16일, 풍선 퍼포먼스교실(학동보육 어린이클럽)

그림 2 : 11월 16일, 풍선 퍼포먼스교실(학동보육 어린이클럽)

그림 3 : 11월 24일, 풍선퍼포먼스(키시가와 축제)

지원센터 이름	와카야마현(和歌山縣) 평생교육 자원봉사센터 (현(縣) 체험활동 자원봉사자 활동지원센터)
소재지	우편번호 641-0051 와카야마시 니시타카마츠(西高松) 1초메(丁目) 7-38 (와카야마현립 도서관 문화정보센터)
연락처	TEL 073-436-9632 FAX 073-436-9531 E-Mail 홈페이지 http://www.wakayama-lib.go.jp/KS/boran/Vltop.htm

사업의 개요와 초점

현(縣) 사회복지협의회회의 자원봉사센터를 통해 중학교 종합 학습시간의 일환으로 복지시설에서 체험활동을 실시하고 싶다는 요청이 들어와 코디네이터가 미리 접수해 둔 노인의 집을 소개함으로써 체험활동의 기회가 마련되었다. 즉, 3학년생들이 교외(校外) 체험학습을 실시한 뒤 방문한 곳에 대한 소감이나 활동내용에 대해서는 학생들이 그룹별로 의견을 교환하여 미비한 점을 자신들 스스로 파악하는 등 자주적으로 운영되었다.

관계 학교 및 단체

시타츠초립(下津町立) 시타츠 제2 중학교, 와카야마현 사회복지협의회(자원봉사센터), 키이마츠카제원(紀伊松風苑)

지역의 현황·특색

시타츠 제2 중학교는 와카야마현 우미쿠사군(海草郡) 시타츠초에 있는데, 전교생은 298명. 체험활동에 관한 내용은 종합 학습시간에 자주적으로 결정되었다.

특별양호를 요하는 노인의 집 키이마츠카제원은 와카야마시

소노부(園部)의 야마노테(山手)에 있는데, 정원은 135명. 체험활동이나 자원봉사를 받은 적이 있는 개방된 시설이다.

기획부터 활동까지의 경위

- 10월 3일 시모츠 제2 중학교로부터 와카야마현 사회복지협의회의 자원봉사센터를 통해 교외체험학습에 관한 상담 요청. 와카야마현 평생교육 자원봉사센터(체험활동·자원봉사활동지원센터)의 담당자가 연락을 해 줌. 같은 날중학교에 전화. 체험학습에 대해 상세히 설명. 활동을 희망하는 그룹의 대표 학생으로부터 그들의 희망사항을 전해 들음.
- 10월 5일 가까운 곳에 위치한 시설을 우선적으로 고려했지만 활동희망일인 10월 17일에 가능한 곳이 없음. 대상 지역을 와카야마 시까지 넓혀 평소에 체험학습이나 자원봉사활동을 받아들이는 적 있는 시설로 한정함. 그 결과 키이마츠카제원이 받아들일 것으로 판명됨.
- 10월 8일 중학교에 연락. 담당교사에게 시설의 이름과 소재지를 말하고 방문 가능여부를 확인. 학생들은 교통기관이나 교통시간을 조사하는 등 방문에 필요한 준비를 시작.
- 10월 10일 체험학습에 참가할 학생들 및 활동에 관한 상세한 내용을 팩스를 이용해 방문시설로 보내 줄 것을 중학교 담당교사에게 의뢰. 교내에서 충분히 사전 학습 및 오리엔테이션을 갖도록 요청.
- 10월 16일 방문시설의 담당자에게 연락. 체험학습 내용에 대해 대강 얘기를 나눔. 역에서도 상당히 멀리 떨어져 있고 다른 교통시설도 편리하지 않으므로 역으로 마중 나와 줄 것을 요청.
- 10월 17일 체험활동실시. 4명의 학생 참가.

사례의 전개내용

학생들은 6월부터 종합 학습시간을 이용하여 자원봉사활동에 대해 학습을 계속해 왔고 10월에는 교외 체험학습의 날이 시작되었다.

당일에는 담당자로부터 시설의 개요를 들은 후 기저귀 갈기, 침대 청소, 목욕, 식사 돕기 등을 실시했다. 또 노인들과 여러 가지 이야기도 나누었다. 그리고 ‘처음에는 그저 단순한 직업으로 이 일을 시작했지만 지금은 천직으로 여기고 있다’, ‘노인들이 가족처럼 여겨져서 너무 사랑스럽다’는 얘기를 시설 관계자들에게 듣고 감동을 받기도 했다.

다음 날 활동사항을 보고서로 작성하고 커다란 종이에 적어서 각 학급, 학년, 그리고 학교 전체를 대상으로 차례로 발표했다. 학생들은 대체로 ‘다른 사람과의 대화가 얼마나 소중한 것인지, 노인들이 얼마나 중요한 존재인지 잘 알게 되었다’, ‘노인들에게서 고맙다는 말을 들었을 때는 너무 기뻐다’, ‘앞으로도 자원봉사 활동에 계속적으로 참여하고 싶다’라는 얘기를 피력했다.

기획·활동에 있어서 중요한 점 및 유의할 점

*체험활동을 받아 줄 시설이나 사회복지협의회, NPO단체 등과 평소부터 밀접한 관계를 유지하는 것이 중요하다.

*코디네이터는 학교에 사전실습을 부탁했다. 한정된 시간을 유용하게 활용하기 위해서도 학교나 시설 사이에 충분히 연락을 취할 필요가 있다.

*가능한 한 학생들의 기대 이상으로 학습효과를 얻을 수 있도록 시설 쪽에 협조해 줄 것을 부탁했다.

평가

*학교에서는 충분히 준비하여 체험학습에 임해 주었다. 학생들의 사회성, 자주성을 높이기 위한 방안으로 커다란 의의가 있다고 여겨진다.

*시설 관계자들도 학생들을 마중 나오는 등 대단히 협조적이었다. 체험학습의 메뉴 역시 충실했고 한정된 시간 안에 학생들은 귀중한 체험을 할 수 있었다.

*이 사례에서는 네트워킹(Networking)과 신뢰관계의 중요성을 새삼 실감했다.

지원센터 이름	카와라초(河原町) 어린이 지역활동지원센터
소재지	우편번호 680-1221 돗토리현(鳥取縣) 야카시라군(八頭郡) 카와라초 渡一本 277
연락처	TEL 0858-76-3122 FAX 0858-76-3006 E-Mail 홈페이지

사업의 개요와 초점

각급 학교에서 주 5일 수업제도가 완전히 실시됨에 따라 우리 교장의 연합청년단(연합청년단)에서는 아이들과 관계되는 활동을 해 나가는 것이 어떻겠느냐는 논의가 행해졌다. 이것을 받아들여 코디네이터가 우리 지역의 어린이회나 학교 및 마을 어린이회 육성연락협의회와 상담을 한 결과 청년단의 활동이 확대되었고 이에 따라 아이들이 청년단과 빈번한 교류를 하는 동시에 더 많은 봉사활동의 기회를 얻을 수 있게 되었다.

관계 학교 및 단체의 명칭

카와라초(河原町) 연합청년단, 지역 각 어린이회, 니시사토(西郷) 초등학교, 치리사키(散崎) 초등학교, 카와라 제일 초등학교, 카와라 중학교, 카와라초 어린이회 육성연락협의회(이하 ‘자련(子連)')

지역의 현황 및 특색

활동 대상지역인 카와라초의 인구는 8,549명이다. 이 교장은 돗토리현(鳥取縣) 동부의 중앙부에 위치하고 있으며 총면적은 83.6평방킬로미터이다. 기후 및 지형적으로 천혜의 조건을 갖춘 데다가 돗토리현의 3대 하천 중 하나인 센타이천(千大川)을 끼고

있고 산요우(山陽) 지방으로 통하는 도로의 주요한 기점을 이루는 입지조건을 기반으로 하여 농업이나 지역 산업에 있어서 현의 동부지방의 주요한 역할을 담당해 왔다. 역사적으로도 일찍부터 개방된 지역으로서, 1995년(쇼와昭和30년), 다섯 개 초의 합병으로 탄생한 이 고장은 현재 ‘궁지, 꿈, 온정이 넘치는 살기 좋은 도시’를 키워드로 제5차 종합계획을 책정하고 눈부신 발전을 계속하고 있다.

돗토리현(鳥取縣)

카와라초(河原町)

기획에서 활동까지의 경위

- A. 4월 21일 청년단으로부터 초내(町内) 두 지역에서 아이들과 ‘굽은 도로의 안전거울·버스정류장 청소’를 하고 싶다는 요청을 받음.
- 4월 22일 청년단과 활동에 대한 상세한 내용에 관해 의논. ‘자련(子連)’에 협력을 요청하는 동시에 각 어린이회 대표자들에게 어린이들의 참가를 의뢰.
- 4월 25일 참가할 어린이들을 모집하는 동시에 참가할 어린이의 수를 확인하고 집합장소 및 시간 등을 확인. 청년단과 당일 일정에 관하여 최종협의.
- 4월 27일 ‘자련(子連)’ 직원 2명과 당일 활동지원을 합의. 참가 어린이 수는 합계 28명.
- B. 9월 30일 청년단으로부터 어린이들을 대상으로 한 ‘표고버섯 요리 콘테스트’를 개최하고 싶은데 협력해 줄 수 있는냐는 요청을 받음.
- 10월 4일 전단지를 작성하기 위해 만남. 학교를 통해 전단지를 배포하고 어린이 모집을 학교에 의뢰.

10월 22일 각 초등·중학교에 청년단과 동행하여 전단지를 모든 학생들에게 배포해 줄 것과 희망 학생을 모집해 줄 것을 의뢰.

11월 6일 참가할 어린이 수를 확인. 당일 일정에 대해 확인.

11월 30일 중앙 공민관 조리실에서 사업실시. 참가 어린이는 5개 팀 20명.

사례의 전개내용

청년단은 결성된 이후 이 지역에 공헌하기 위해 꾸준히 활동해 왔다. 학교에서 주5일 수업제가 완전히 실시됨에 따라 그 활동을 어린이들과 관계된 것으로 넓혀가게 되었다. 그러나 지금까지 어린이들과 관계되는 것들이 많지 않아서 어떤 활동을 해야 할 것인지, 또한 그러기 위해 어떤 단계를 거쳐야 하는지 파악하기가 쉽지 않은 듯했다.

그래서 청년단은 코디네이터와 상담을 하게 되었고 코디네이터는 어린이들에게 어울리는 활동을 소개하거나 학교 및 지역의 협력을 어떤 방법으로 얻을 것인지 조언해 주었다. 또 기획단계에서 조언하거나 초등학교에 협력을 구하거나 혹은 당일 행사에 직접 참가하는 등 전반적인 지원을 실시했다.

기획·활동에 있어서의 중요한 점, 유의할 점

지역 주민들이나 청소년 육성단체 중에는 학교나 다른 단체와 연대하는 노하우가 없어서 결국은 그것을 단념해 버리는 경우가 있는 것으로 보인다. 코디네이터는 이러한 단체들이나 동호회 및 주민들의 생각을 파악하는 것이 중요하다. 그를 위하여 각 단체의 회합이나 활동에 가능한 한 참석해 두는 것이 매우 중요하다는 것을 느꼈다. 이번 경우 '자련(子連)'의 코디네이터와 청년회

대표가 참가함으로써 실마리를 풀어나갈 수 있었다.

‘굵은 도로의 안전거울·버스정류장 청소’에서는 상담을 한 날과 실제로 시행한 날이 불과 6일 차이였다. 하지만 무리를 해서 각 어린이회에 요청을 하자 30명에 가까운 어린이들이 참가했다. 상담을 할 때 지레 짐작으로 불가능하다는 결정을 하기 전에 먼저 행동으로 나아가는 것이 중요하다는 점을 재확인했다.

평가

이번 활동을 통해 청년단은 자신들이 원하는 활동범위를 넓힐 수 있었다. 새로운 노하우도 얻게 되어 다른 활동에도 유용하게 적용할 수 있을 것으로 여겨진다. 참가한 어린이들은 청년단의 용기와 젊은 에너지를 느끼게 됨으로써 가족이나 선생님으로부터 느끼는 것과는 다른 메시지를 받을 수 있었을 것이고 굵은 도로의 안전거울이나 버스정류장 청소 등의 봉사활동을 체험할 수 있었던 것도 커다란 성과라고 생각된다.

학교는 지역 어린이들을 위해 활동하는 청년단의 존재를 알 수 있게 되었고 학교·지역이 일체화하여 어린이들을 육성하는 풍토를 조성해 나가는 발판이 되었다고 생각한다.

【활동 풍경】

그림 1 : 청년단이 경작한 ‘표고버섯’을 이용해서 어린이들과 전통 표고버섯 요리를 하다

그림 2 : 청년단의 형과 버스정류장 청소(깨끗해졌지~)

지원센터 이름	오카야마시(岡山市) 어린이 챌린지 서포트센터(모모콘센터)
소재지	우편번호 700-8544 오카야마현 오카야마시 오오토모(大供) 1초메(丁目) (오카야마시 교육위원회 평생교육과)
연락처	TEL 086-803-1606 FAX 086-234-4141 E-Mail shougaigakushuuka@city.okayama.okayama.jp 홈페이지 http://www.city.okayama.okayama.jp/kyouiku/shougaigakushuu/momopoke/momotop.htm

사업의 개요와 초점

모리하라(林原) 생물화학연구소 산하 아마세(天瀬) 연구소의 자원봉사자그룹(12명)으로부터 학교지원 자원봉사로서 어린이들에게 과학의 재미를 체험시켜 주기 위한 과학실험교실을 개최하고 싶다는 상담이 들어왔다. 그래서 코디네이터가 모든 초등학교에 그 취지의 정보를 전해 주고 희망자를 모집하여 4개 초등학교에서 과학교실을 개최하는 성과를 올렸다.

관계 학교 및 단체

니시(西)초등학교, 요코이(横井) 초등학교, 아시마모(足守) 초등학교, 모리하라 생물화학연구소 산하 아마세연구소

지역의 현황 및 특색

활동대상지역인 오카야마시의 인구는 634,700명이다.

오카야마시는 세토나이(瀬戸内)의 온난한 기후와 풍부한 자연환경, 그리고 나카니시쿠니(中西國) 지역의 교통요지로서 1996년 4월에는 중추 도시로 성장, 서 일본 굴지의 도시로서 발전을 계속해 오고 있다.

이러한 가운데 ‘폭넓고 창조적인 인간육성’ 및 오카야마 ‘사람

만들기' 계획을 기초로 학교·가정·지역사회 3자에 의한 '협동적 사람 만들기'를 중심으로 '어린이들이 사랑받고 있다는 사실을 실감할 수 있는 가정·학교·지역사회의 실현'을 위해 '열린 학교 만들기' 사업 등 교육행정을 종합적·일체적으로 추진하고 있다.

오카야마현(岡山현) 오카야마시(岡山市)

기획부터 활동까지의 경위

2002년 7월 모리하라 생물화학연구소 산하 아마소 연구소로부터 학교지원 자원봉사자 등록 및 어린이들이 과학의 재미를 체험할 수 있는 '재미있는 과학실험교실'의 개최에 관한 상담을 받음.

8월 동 연구소의 사업내용을 확인. 연구소 직원에게서 학교지원 자원봉사 등록을 받고 동시에 시내 모든 초등학교에 사업내용을 제공하여 희망학교를 모집.

9월 '재미있는 과학실험교실'을 개최하는 데 필요한 일정이나 방법에 대해 연구소·희망하는 학교와 각각 논의하고 구체적인 준비시작. 연구소 및 각 학교의 지도교사 및 보호자들과 논의.

10월 19일(토요일) 니시 초등학교에서 실시. 참가학생 200명, 보호자 20명, 모리하라 생물화학연구소 11명, 학교지원 자원봉사자 13명, 보호요원 12명, 교사 12명, 코디네이터 등 참가.

11월 30일(토요일) 요코이 초등학교에서 실시. 참가학생 150명, 모리하라 생물화학연구소 11명, 보호요원·교사 19명, 코디네이터 등 참가.

12월 14일(토요일) 아시마모 초등학교에서 실시. 참가학생 40명, 보호자 25명, 모리하라 생물화학연구소 8명,

보호요원 7명, 교사 4명, 코디네이터 등 참가.

2003년 2월 1일(토요일) 후지야마 초등학교에서 실시. 참가학생 70명, 모리하라 생물화학연구소 12명, 보호요원 25명, 교사 1명 참가.

사례의 전개내용(특색 등)

모리하라 생물화학연구소 산하 아마소 연구소의 자원봉사그룹(12명)으로부터 과학실험교실을 개최하고 싶다는 상담요청을 받았다.

주변에서 흔히 볼 수 있는 물건을 이용한 ‘재미있는 과학실험교실’에 참가함으로써 아이들은 과학의 재미, 실험의 불가사의함의 발견에 대한 기쁨을 느끼고 과학에 대한 눈을 뜨게하고 많은 사람들과 함께 함으로써 살아가는 자세를 배우거나 자기 자신을 표현하는 힘을 기를 수 있었다.

실험교실을 실시하는 데 있어서는 사전에 충분히 의논하여 참가자를 모집했다.

실험교실을 실시한 당일, 아이들이 과학에 친해질 수 있도록 주변에서 흔히 볼 수 있는 물건을 사용한 실험을 주로 하였는데, 연구소의 특징을 살려 당분(糖分)의 성질을 체험하는 코너를 시작으로 아이새도를 이용한 지문채취, 물방울 현미경 만들기, 한 번에 여럿이 들을 수 있는 풍선과 실로 전화 만들기, 잘 깨지지 않는 비누 만들기, 볼펜 색깔 나누기 등 각 체험코너를 차례로 실시했다.

기획 및 활동하는 데 있어서의 포인트, 유의할 점 등

예상 외로 참가자가 너무 많았기 때문에 각각의 실험을 자세히 실시하는 일이 어려웠다. 그래서 두 번째 학교부터는 참가자

를 제한하여 실시함으로써 실험을 자세히 할 수 있게 되었다.

또한 사전에 연구소 관계자가 실험을 실시할 학교를 찾아가 학교 관계자 및 보호자들과 사전에 협의하여 4개 학교 모두 다수의 보호요원과 교사들이 협력함으로써 대단히 순조롭게 진행할 수 있었고 사업목적을 충분히 달성할 수 있었다.

평가

많은 아이들과 보호자가 참가하여 즐겁게 과학을 배우고 아이 새도나 매직, 풍선 등 주변에서 흔히 볼 수 있는 물건을 이용함으로써 과학에 대한 관심을 높일 수 있었다.

【활동 풍경】

지원센터 이름	호우후시(防府市) 평생교육 상담코너
소재지	우편번호 747-0026 야마구치현(山口縣) 방부시 로쿠초(緑町) 1-9-2
연락처	TEL 0835-23-1500 FAX 0835-27-1167 E-Mail manabouya@yacht.ocn.ne.jp 홈페이지

사업의 개요와 초점

① 초등학교로부터 같은 지역 달인(達人)을 지도자로 모시는 체험학습을 테마로 하는 클럽활동을 기획하고 싶다는 상담요청이 들어왔다. 그래서 호우후시 평생교육센터 지도자뱅크에 등록된 지도자 중에서 초등학교가 원하는 테마에 부응하는 지도자를 소개하는 한편 원활한 운영에 대해 교섭과 조정을 실시했다.

② 중학교에서 객원교사에 의한 향토학습을 주제로 종합학습을 기획하고 싶다는 상담요청이 들어왔다. 시청에서 주관하는 ‘듣고 배우는 향토강좌’를 활용하여 주제를 정하는 등의 교섭 및 조정을 실시했다.

관계 학교 및 단체

① 호우후 시립 무키시마(向島) 초등학교, 호우후시 평생교육 지도자 뱅크 등록자

② 호우후 시립 무라이(牟礼) 중학교, 호우후 시청 각 부서

지역의 현황 및 특색

활동대상지역인 호우후시의 인구는 2003년 3월 1일 현재 119,877명이다.

이 시는 야마구치현의 세토내해 연안의 거의 중앙에 위치하는

테, 현(顯) 아래지역의 평야에 펼쳐져 있다. 예전에는 호우후노쿠니(周防の國)의 수도였을 만큼 정치 및 문화의 중심지로 번영했고 다수의 유적·사적 및 국보·문화재 등의 역사적 자산이 남아 있다. 근대에 걸쳐 산업면에서의 발전이 두드러졌고 생산량 전국 2위인 제염업을 중심으로 항만업과 상업이 발달했으며 현재는 현의 아래지방에서 굴지의 공업도시로 성장을 계속하고 있다.

교육면에서는 네타 산토우카(種田山頭火)나 오오무라 요시아키(大村能章)를 배출한 배경을 뒤로 하여 문예활동이나 음악활동 등이 융성한 지역으로 2000년에는 평생교육도시를 선언하기도 했다. 현재는 같은 해 책정한 ‘평생교육추진계획~학습계획’을 기초로 평생교육의 ‘기회 만들기’, ‘자리 만들기’, ‘사람 만들기’, ‘체제 만들기’에 적극적으로 힘을 쏟고 있다.

야마구치현(山口縣)

호우후시(防府市)

기획에서 활동까지의 경위

- ① 8월 19일 무카시마 초등학교로부터 클럽활동을 하는 중에 같은 지역 친구를 초대하여 학습활동을 하고 싶다는 상담요청이 들어옴.
- 8월 20일 같은 학교로부터 클럽활동의 주제를 ‘일본지(日本紙)를 이용한 소품 만들기’ ‘새로운 스포츠’ ‘자연을 이용한 공예품 만들기’로 하여 각각의 지도자를 소개받고 싶다는 의뢰.
- 8월 21일 각 학습활동에 해당하는 지도자들에게 학교 측의 의사를 전달하고 학교에는 지도자뱅크 소정의 신고서를 작성하여 제출받음.
- 8월 22일 각 지도자에게 학습상담서 송부

- 9월 25일 '일본지를 이용한 소품 만들기' 개최(14:15~15:00).
어린이 9명, 교원 2명 참가.
- 9월 27일 '새로운 스포츠' 개최(14:15~15:00)
- 11월 2일 '새로운 스포츠' 개최(14:15~15:00)
어린이 13명, 교원 2명 참가.
- 10월 27일 '자연을 이용한 그래프트 만들기' 개최(14:15~15:00)
어린이 9명, 교원 2명 참가.
- ② 8월 1일 무라이 중학교로부터 향토학습을 주제로 한 종합 학습에 대한 상담요청을 받음. 시청 직원이 강사로 활동하는 '듣고 배우는 향토강좌'를 소개하고 학생들에게 전체 49개 강좌 중에 듣고 싶은 강좌를 선택하면 시간조정이 가능하다는 사실을 알림.
- 8월 9일 '듣고 배우는 향토강좌' 중에서 '호우후시의 국제 교류 자매도시', '자연을 활용한 마을 만들기', '어린이에게 권하고 싶은 책', '우리 고장의 문화재', '응급조치가 귀중한 목숨을 구한다.', '쓰레기의 실태와 처리에 대해서', '미래의 쓰레기 줄이기, 재활용에 대해서'로 결정하여 각 담당부서에 신고서 제출.
- 9월 17일 '우리 고장의 문화재' 개최(13:30~14:20)
무라이 중학교 1학년 90명, 교원 3명 참석.
'어린이에게 권하고 싶은 책' 개최(14:30~15:20)
무라이 중학교 1학년 90명, 교원 3명 참석.
- 9월 18일 '쓰레기의 실태와 처리에 대해서', '미래의 쓰레기 줄이기, 재활용에 대해서' 개최(13:30~14:20).
무라이 중학교 1학년 90명, 교원 3명 참석.
- 9월 19일 '자연을 활용한 마을 만들기' 개최(14:30~15:20)
무라이 중학교 1학년 90명, rdnjs 3명 참석.

9월 20일 ‘응급조치가 귀중한 목숨을 구한다. 개최(13:30~14:20)
 ‘호우후시의 국제교류 자매도시’ 개최(14:30~15:20)
 무라이 중학교 1학년 90명, 교원 3명 참석.

사례의 전개내용

① 호우후 초등학교의 클럽활동 시간에 시민들이 갖고 있는 특기나 기술을 등록한 자원봉사자 은행 ‘평생교육 지도자 은행’ 제도를 활용했다. 초등학교 측이 의도한 것은 클럽활동 시간에 외부와의 교류를 통해 어린이들이 관심과 흥미를 갖고 의욕적으로 활동할 수 있는 새로운 체험학습의 기회를 창출하기 위한 것이었다. 센터에서는 코디네이터의 상담을 받고 소정의 신고서를 수리하는 한편 학교의 학습 상담서를 해당 등록자에게 송부했다. 각 분야의 권위자인 지역 지도자들이 아이들과 교류함으로써 일반적인 수업과 다른 긴장감을 느끼고 새로운 것들을 발견할 수 있었다.

② 무라이 중학교의 종합학습시간에 시의 직원이 호우후시의 모습을 강의하는 ‘듣고 배우는 향토학습’을 활용하게 되었다. 가장 중요한 목적은 ‘우리 고장 호우후시’에 대해서 현황을 자세히 배우기 위한 것이었다. 학습이 시작되기 1개월 전에 학생들이 듣고 싶은 강좌를 선택하고 그것을 학교 측이 조정한 후 제출해주었다. 센터에서는 신고서를 수리하여 각 담당부서에 송부하고 다시 학교에 적당한 시기를 연락하면서 실시일정을 조절했다. 당일에는 강의를 열심히 듣거나 필기를 해 가며 평소의 수업에서와 다른 체험을 할 수 있었고 ‘우리 고장 호우후시’에 더 깊은 호기심을 갖게 되어 다음번 과제로 이어지는 실마리가 되었다.

사례의 전개내용(특색 등)

자원봉사자를 필요로 하는 학교에 대해서는 ① 교장단 회의를 통해 열린 학교 만들기를 위해 적극적인 자원봉사자 활용을 의뢰했다. ② 코디네이터가 적극적으로 학교를 방문하여 인간관계를 형성하고 자원봉사자 활용에 대해서 이해를 구했다. ③ 어린이들에게 소개하는 데 있어서는 자원봉사활동이라는 점을 강조한다는 점을 염두에 두고 코디네이트했다.

자원봉사자들에 대해서는 ① 연수회 등을 통해 지도자로서의 마음가짐이나 아이들과의 교류를 중시하는 태도를 길렀다. ② 파견활동의 효과나 학교에서 감사의 마음을 갖는 것을 파악하여 자원봉사활동에 전하는 노력을 했다. ③ 활동에 익숙하지 않은 자원봉사자는 능숙한 자원봉사자와 팀을 만들어 일을 배울 수 있도록 배려했다. ④ 건강상의 문제를 고려하고 ‘활동하는 것이 즐겁다, 기분 좋다, 사람들에게 도움이 되고 싶다’라는 느낌을 갖게 하여 다음 활동에 대한 의욕을 배가하는 것을 염두에 두고 코디네이트했다.

기획·활동하는 데 있어서의 주요 사항 및 유의 사항

오무타시에서는 후쿠오카현 교육위원회의 위탁을 받아 1998년부터 ‘후쿠오카 노인대학’을 운영하고 있다. 이 사업은 노인들에게 학습의 기회를 부여하는 동시에 사회에 참가할 수 있는 기회를 주기 위해 추진되는 것이다. 이를 위해 초등학교와의 교류나 요즈음 아이들의 사정을 프로그램에 넣어 강좌가 끝난 후 사회참여를 시야에 넣으면서 실시되어 왔다. 후쿠오카 노인대학은 공민관에 자원봉사자의 등록 및 파견사업의 원활한 개시에 맞추어 대단히 큰 역할을 하고 있다.

그러나 후쿠오카 노인대학 수료생 중에서는 자원봉사 등록자

가 부족한 탓에 공민관을 이용하는 사람이나 동호회에 등록을 권유하여 일정한 수의 등록자를 확보하게 되었다.

또한 학교를 중심으로 이 사업의 활용을 요청했는데, 물론 학교만을 대상으로 한 것이 아니라 자주적인 동호회활동이나 노인 시설로부터 방문의뢰에 대해서도 적극적으로 응했기 때문에 이 사업의 영역이 넓어졌다고 볼 수 있다.

평가

2000년부터 시행해 온 사업이 해를 거듭할수록 파견회수가 늘어나면서 서서히 궤도에 오르고 있는 중이다. 학교는 물론 유치원, 보육원, 노인시설, 어린이 교육 동호회 등 여러 곳에서 자원봉사자를 활용하려는 생각이 커지고 있다. 자원봉사자들로부터는 활동에 대한 만족감, 아이들을 돌보는 것이 대단히 즐겁다는 얘기를 자주 듣게 되었다.

앞으로의 과제는 학교 교재를 분석하여 자원봉사활동의 보다 유효한 방법을 찾는 것과 종종 파견분야가 편중되는 것을 방지하는 동시에 새로운 자원봉사자들을 발굴해 내는 것, 그리고 봉사자들 서로가 서로의 특기를 가르쳐 주는 학습회를 정착시키는 것이다.

사례의 전개내용(특색 등)

【후】

*지역별로 지정하여 전통을 승계하는 한편 어린이들이 자기 고장에 대해 애착을 갖도록 하는 사업을 추진했다.

*전통 태고의 승계, 어린이 사자춤(노래, 춤 등)

*지역 어린이회의 환경미화 자원봉사활동

기획과 활동하는 데 있어서 주요 사항 및 유의 사항 등

*주 5일 수업제를 실시함에 따라 지역 어린이들의 활동장소가 되도록 배려했다.

*지역의 모든 활동(전통 태고, 어린이 사자춤, 어린이회 등)을 통해 지역의 지도자와 어린이들의 교류가 활성화하도록 했다.

*현내(縣內)의 저명한 강사를 초빙하여 교육 강연회를 실시하고 널리 시민들이 참가할 수 있도록 하였다. (탁아소를 설치하는 등의 연구)

평가

*자기 고장을 소중하게 여기고 지역에 대해 애착을 갖는 어린이를 육성하기 위한 방안이 모색되었다.

*지도자들이 최선을 다하는 모습이 어린이들에게 전해짐으로써 매일매일 성장한다는 사실이 느껴졌다.

*지역의 교육수준을 향상시키기 위해 주 5일 수업제에 대한 이해와 협력을 얻을 수 있었다.

【활동 풍경】

ㄱ

그림 1 : 이시가키시 환경미화 자원봉사활동

그림 2 : 이시가키시 토요학습

그림 3 : 제1회 교육 강연회

그림 4 : 제2회 교육 강연회

그림 5 : 제3회 교육 강연회

그림 6 : 제4회 교육 강연회

카나의 50음순

별 표

지원센터 이름

소재지

아(あ)행

아(あ)

아이오쵸 체험활동 봉사활동 지원센터

야마구치현 아이오쵸

이(い)

이이지마쵸 체험활동 봉사활동 지원센터

나가노현 이이지마쵸

이시가키 어린이 센터

오кина와현 이시가키시

이시다쵸 봉사 센터

나가사키현 이시다쵸

이와이 어린이 체험활동 봉사활동 지원센터

이와테현 이치노세키시

우 우레시노쵸 어린이 지원센터

미에현 우레시노쵸

오 오오이카와쵸 봉사 지원센터

시즈오카현 오오이카와쵸

오오노쵸 어린이 체험활동봉사활동 지원센터

히로시마현 오오노쵸

오오하루쵸 체험활동 봉사활동 지원센터

아이치현 오오하루쵸

오오무타시 봉사활동체험활동 지원센터

후쿠오카현 오오무타시

오가사쵸 봉사 지원센터

시즈오카현 오가사쵸

오카야마시 어린이 도전 지원센터

오카야마현 오카야마시

오노다쵸 청소년 체험활동 지원센터

미야기현 오노다쵸

카(か)행

카(か)

가시마쵸 체험봉사활동 지원센터

이시카와현 가시마쵸

가와라쵸 어린이 지역활동 봉사 지원센터

돗토리현 가와라쵸

키(き)

가와라쵸 어린이 지역활동 봉사 지원센터

돗토리현 가와라쵸

키즈랜드 활동 지원센터

아키타현 오오마가리시

키즈랜드 활동 지원센터

아키타현 오오마가리시

쿠(く)

구라시키시 활기찬 어린이 지원센터

오카야마현 구라시키시

케(け)

현 북 지역 센터

후쿠시마현 후쿠시마시

사(さ)행

사(さ)

사요군 「농촌 학습」 추진센터

효고현 사요군

시(し)

쇼나이쵸 평생학습 봉사 지원센터

후쿠오카현 쇼나이쵸

타(た)행

토(と)

쇼나이쵸 평생학습 봉사 지원센터

후쿠오카현 쇼나이쵸

도자와지역 설레임 가득한 신(新) 어린이 센터

야마가타현 고자와쵸

도치기현 평생학습 봉사 센터

도치기현

나(な)행

나(な)

나가이즈미쵸 체험활동 봉사활동 지원센터

시즈오카현 나가이즈미쵸

나니와쵸 체험활동 봉사활동 지원센터

후쿠시마현 나니와쵸

하(は)행

후(ふ)

후렌쵸 체험활동 봉사활동 지원센터

홋카이도 후렌쵸

후쿠이시 체험활동 봉사활동 지원센터

후쿠이현 후쿠이시

교류 지원센터 미토

이바라기현 미토시

호(ほ)

호후시 평생학습 상담코너

야마구치현 호후시

마(ま)행

미(み)

미카와쵸 신(新) 어린이센터

야마가타현 미카와쵸

마나미아이즈 지역 센터

후쿠시마현 미나미아이즈군

야(や)행

야(や)

야마나시 청소년 체험활동 지원센터

야마나시현

요(よ)

요코고시마치 어린이 활동지원 봉사 센터

니이가타현 요코고시마치

와(わ)행

와(わ)

와카야마현 평생학습 봉사 센터

와카야마현

2003년 한국청소년개발원 간행물 안내

- 03-R01 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 I
-청소년 의복문화와 소비-(맹영임 · 구정화)
- 03-R02 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 II
-청소년 음식문화와 소비-(조혜영 · 김선아)
- 03-R03 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 III
-청소년 소비생활 문제와 대책-(윤철경 · 조아미 ·
백지숙 · 유혜림)
- 03-R04 청소년 생활문화와 소비 -정책제안 요약집-(임지연)
- 03-R05 청소년의 온라인 게임 이용 실태연구(이종원 · 유승호)
- 03-R06 지역사회에서 청소년 동아리활동 실태와 지원방안 연구
(김정주 · 김용대 · 성기원)
- 03-R07 청소년의 사이버커뮤니티 참여 및 이용실태 연구
(황진구 · 권태희)
- 03-R08 청소년의 시민권 증진 방안 연구(최원기 · 전명기 · 이주연)
- 03-R09 중퇴 청소년의 아르바이트 실태와 보호대책 연구
(전경숙 · 노재봉)
- 03-R10 지역사회 네트워크를 통한 청소년 폭력 대책 연구
(이민희 · 임영식 · 이진숙)
- 03-R11 북한이탈 청소년의 남한사회 적응실태 및 지원방안
연구(길은배 · 문성호)
- 03-R12 청소년 리더십 함양을 위한 자원봉사 교육프로그램
모델 개발(우정자 · 김은경 · 김형주)
- 03-R13 청소년인권센터 운영실태 및 활성화 방안 연구
(김영지 · 이용교 · 김세진)

- 03-R14 청소년 정보소의 실태 조사 연구(김경준 · 최선희)
- 03-R15 한국 청소년 패널조사(KYPS)-조사개요보고서
(이경상 · 김진호 · 오해섭 · 김희진)
- 03-R16 청소년의 세계시민 자질과 함양방안 연구(김선미 · 남경희)
- 03-R17 가족복지 가출청소년들의 귀가요인 분석 및 가출청소년지도 방안 모색(방은령)
- 03-R18 청소년의 노동시장 참여와 비행: 정책적 함의(문성호)
- 03-R19 지방정부의 청소년예산결정 영향 요인에 관한 실증적 연구(김영호)
- 03-R20 청소년의 방과 후 활동유형과 문제행동간의 관계:
청소년의 자아통제 및 부모감독의 중재효과(김희화)
- 03-R21 청소년 진로개발을 위한 방향성 탐구(최동선)
- 03-R22 청소년의 사이버일탈의 원인에 관한 경험연구(이성식)
- 03-R23 빈곤계층 청소년의 자립능력개발을 위한 복지지원 방안(노혁)
- 03-R24 거주지역환경이 청소년에 미치는 영향력에 관한 연구(전신현)
- 03-R25 폭주청소년의 위험행동과 예방에 관한 연구(김문섭)
- 03-R26 자살 사이트의 생성 및 이용, 그리고 운영:
심리적 측면을 중심으로 한 사례분석(문성원)
- 03-R27 부모를 위한 청소년지도 가이드(신인순 외)
- 03-R28 한 · 중 · 일 청소년 정책비교 연구(이종원)
- 03-R29 한국과 미국 청소년의 컴퓨터 활용과 진로선택 경향 연구(김선미)
- 03-R30 2003전국청소년 자원봉사 주관사업 우수활동사례집
(한국청소년자원봉사센터)

- 03-R31 2003 대한민국 청소년봉사상 우수활동사례집
(한국청소년자원봉사센터)
- 03-R32 자원봉사 선진지 연수보고서(한국청소년자원봉사센터)
- 03-R33 청소년 자원봉사 지도매뉴얼(한국청소년자원봉사센터)
- 03-R34 일본자원봉사 지원센터 활동사례집(한국청소년개발원)
- 03-R35 한중정책세미나 자료집(한국청소년개발원)
- 03-R36 청소년육성5개년계획수립 공청회 자료집(한국청소년개발원)
- 03-R37 청소년 삶의 질 향상 세미나 자료집(한국청소년개발원)
- 03-R38 청소년 문제행동 예방과 종합대책 연구(김영한 · 서정아)
- 03-R39 학교청소년 문제행동 예방과 대책 연구(이재분 · 박효정 · 현주)
- 03-R40 일탈 · 범죄청소년 문제행동 예방과 대책 연구(김은경 · 이동원)
- 03-R41 근로청소년 문제행동 예방과 대책 연구(손유미 · 김상호 · 조정아)
- 03-R42 귀국 및 탈북청소년 문제행동 예방과 대책 연구(조한범 · 이금순 · 이우영 · 전효관)
- 03-R43 여자청소년 문제행동 예방과 대책 연구(이춘화 · 윤옥경)
- 03-R44 서현청소년문화센터 위탁운영 비용산정에 관한 연구
(김영한 · 김진호 · 김갑성)
- 03-R45 통일교육의 실태조사 및 성과분석 연구(길은배 · 한만길 · 최영표 · 강영해 · 오해섭 · 김학성)
- 03-R46 학업중단청소년의 진로준비 실태분석 및 취업지원 방안
(이경상 · 조혜영 · 박창남)
- 03-R47 서울특별시 학생교육원교육시설 특성화방안
(김정주 · 김진호 · 소병조)
- 03-R48 월드컵현상을 통해 본 신세대의 사회 문화적 정체성과
청소년정책의 과제(이종원 · 이경상 · 김종길)

- 03-R49 청소년 책읽기사업의 효율적 추진방안(이춘화·서정아·김상헌)
- 03-R50 선진국형 청소년 수련프로그램 개발 기초연구
(김영지·전경숙·김민)
- 03-R51 청소년정책 우리는 이렇게 생각해요!
-제9회 청소년정책 아이디어 공모 수상집 모음집-
(황진구·강명숙·임지수)
- 03-R52 2003특성화 수련거리개발 [3]-청소년마을체험
(윤철경·이은경)
- 03-R53 2003특성화 수련거리 개발 [6]-국제언어캠프
(김선미·김호숙)
- 03-R54 2003특성화 수련거리 개발 [7]-환경음식만들기
(서정아·최경학)
- 03-R55 청소년 단체운영실태 및 발전방안 연구(맹영임·
이광호·김민·임연희)
- 03-R56 연령대별 외국청소년 정책비교 및 정책 대안(윤철경·이상오·
황성하·서수경)
- 03-R57 청소년 개발 지표개발 및 활용방안(김진호·송병국·
임영식·김진화·오해섭·윤명희·정효진)
- 03-R58 선진 각 국의 청소년 보호체계 사례조사(우정자·
김문섭·최종혁)
- 03-R59 경기도 청소년수련시설 장기발전계획 수립연구
(함병수·임지연·김종두)
- 03-R60 청소년 국제교류 정보네트워크 구축방안 모색을 위한
연구(조혜영·최원기·임지연)
- 03-R61 청소년수련시설 실태조사 및 제도개선 방안마련
(황진구·김경준·이춘화·최창욱)
- 03-R62 인천시 청소년수련관 운영방식 연구(김경준·함병수·
김영한·최창욱)

연구보고 03-R 34

일본 청소년 체험 · 봉사활동

인 쇄 2003년 12월 15일

발 행 2003년 12월 15일

발 행 처 : **한국청소년개발원**

서울특별시 서초구 우면동 142

발 행 인 : 권 이 중

등 록 : 1993. 10. 23 제21-500호

인 쇄 처 : (주)계문사 TEL. (02)725-5216

사전 승인없이 보고서 내용의 무단복제를 금함.

구독문의 : (02)2188-8877(자료실)

ISBN 89-7816-497-8(93330)

