Ⅰ. 서 론

1. 연구목적
2. 연구내용
3. 연구의 기대효과

공 백

Ⅰ. 서 론

1. 연구목적

정보화의 진전으로 인터넷을 통한 사이버공간은 청소년들에게 중요한 생활의 장이 되고 있다. 그러나 정보화 역기능의 하나로 사이버공간상에 청소년들의 일탈행동은 급속히 증가하는 것으로 파악되고 있으며, 그 심각성에 대한 우려도 높다. 최근 이러한 문제의 확산으로 사이버공간상에서 일어나는 청소년들의 일탈행동에 대한 실태나 원인에 대한 관심이 높아가고 있다.

그렇지만 국내외적으로 이에 대한 연구는 극히 적었다. 사이버범죄나 일탈에 관한 연구는 규제법규에 관한 연구가 주류를 이루어 왔으며, 또한 그 실태 파악도 공식기관에 의해 적발된 범죄만이 파악될 뿐, 그 전체적인 윤곽이 파악되지 않고 있다. 청소년들의 사이버일탈의 유형이나 실태에 관한 연구가 그나마 새롭게 연구되어 파악되고 있고(천정웅, 2000; 이종원, 2001), 인터넷음란물 접촉과 같이 일부 문제행동에 한하여 실태와 관련 요인에 관한 연구가 이루어지고는 있으나 청소년들의 사이버일탈행동 전반에 있어서 그 실태와 원인에 관한 연구는 매우 드물게 진행되고 있다.

이 연구는 청소년들의 사이버공간에서의 일탈행동에는 무엇이 있는가를 살펴보고, 그것을 유형별로 분류해 보기로 한다. 그리고 사이버일탈 전체 혹은 유형별로 그 원인을 다각적으로 모색하려는 데에 중점을 두고 있다. 현실공간에서의 청소년 일탈행동은 그동안 많은 연구에서 여러 주요 이론적 논의들에 근거

하여 다양한 요인으로 설명되어 왔다. 이 연구에서는 기존 연구들에서 주목받아 왔던 주요 요인들을 중심으로 과연 그러한 요인들이 사이버상의 일탈행동을 설명함에 있어서도 잘 적용될 수 있는지, 사이버공간과 현실공간의 일탈행동의 원인은 크게 다르지 않은지, 아니면 사이버공간에서는 현실공간과 다른, 예컨대 익명성과 같은 다른 특별한 요인이 주요 요인으로 작용하게 되는지를 파악하려고 한다.

청소년들 사이에 있게 되는 사이버상의 청소년들의 일탈행동을 막고, 그것에 대처하기 위해서는 우선적으로 그 원인의 파악이 이루어져 한다. 그러나 청소년들의 사이버 일탈행동의 원인에 관한 경험 연구는 국내외적으로 거의 없는 현 실정에 비추어 이 연구는 그 원인들을 파악한다는 점에서 그 의의와 필요성이 있다고 할 수 있다.

2. 연구내용

이 연구에서는 다룰 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 사이버일탈행동의 개념과 유형들을 살펴본다. 여기서는 통상 언급되는 사이버공간에서의 청소년들의 일탈행동이 무엇이며, 그러한 일탈행동에는 무엇이 있는지를 알아보기로 한다.

둘째, 사이버일탈행동이 어떻게 크게 분류될 수 있는지를 논한다. 사이버일탈에는 다양한 행동들이 포함된다. 그러나 이러한 일탈에 대한 설명이나 원인 파악에 있어서 그것들을 어떻게 분류할 수 있을지가 논의되어야 한다. 유형별로 실태나 특성, 그리고 원인이 다를 것이라고 한다면 그것들이 어떻게 분류될 수 있

을 것인지를 살펴볼 필요가 있을 것이다.

셋째, 사이버일탈행동의 실태조사를 통해 어떠한 유형이 가장 빈번하게 이루어지는가를 알아본다. 아직까지 청소년들의 사이버일탈행동의 실태를 위한 조사연구가 체계적으로 이루어지지 않고 있어 여기서는 자기보고식의 설문조사의 방법을 통해 그 실태를 파악해 보기로 한다.

넷째, 이 연구는 청소년들의 사이버일탈의 원인이 무엇인지를 밝히는 것에 가장 중점을 두고 있다. 이를 위해 기존의 이론과 연구들을 기초로 청소년 일탈행동에 관한 주요 관련 요인들을 도출하고 그 요인들을 중심으로 하여 경험연구를 통해 과연 사이버일탈을 설명함에 있어서 어떤 요인이 가장 중요하게 작용하는지를 살펴보기로 한다.

3. 연구의 기대효과

청소년들의 사이버공간상 일탈행동의 원인에 대한 포괄적인 보고서 형식의 논의는 기존에 없어 이 연구가 이루어질 경우 그 원인을 전체적으로, 그리고 유형별로 파악하게 되고, 이 연구를 통해 청소년들의 사이버일탈행동에 관한 정책제시에 도움을 줄 수 있을 것으로 본다.

공 백

Ⅱ. 이론적 논의

1. 사이버공간과 청소년
2. 사이버일탈의 개념, 특성, 내용과 분류
3. 청소년 사이버일탈의 주요 원인: 선행연구

공 백

II. 이론적 논의

1. 사이버공간과 청소년

(1) 청소년들의 사이버공간의 이용의 특성

한국인터넷정보센터의 연구에 따르면 2002년 6월 기준으로 청소년의 90.6%가 인터넷을 이용하고 있다. 연령별로 보면 2000년까지는 20대가 10대보다 그 이용률이 높았으나 그 이후 10대가 앞서고 있다고 보고 된다. 2000년도의 조사연구(윤영민, 2000)에 따르면 청소년의 10명 중 8명은 전자우편을 사용하고 있고, 또 숙제나 공부를 위해 인터넷을 검색한다. 또 MP3 다운이나, 게임, 채팅, 연예/스포츠 정보 검색, 동호회 등의 목적으로 인터넷을 사용한다고 한다.

윤영민(2000)은 청소년이 인터넷을 사용하는 이용의 목적을 통신형(전자우편, 채팅, 동호회활동), 오락형(MP3 다운, 게임, 연예/스포츠검색), 정보형(숙제나 공부를 위한 정보검색)으로 크게 세 가지로 나눌 때, 통신형 46.1%, 오락형 34.0%, 그리고 정보형 17.5%의 비율로 청소년들이 인터넷을 사용한다는 결과를 발표했다.

(2) 사이버공간의 긍정적 측면

청소년들은 틀에 박힌 획일화된 입시위주의 교육, 과다한 경쟁, 학교와 집을 오가는 반복되고 지루한 생활, 부모의 지나친

간섭, 심신을 달래줄 여가생활의 부족 등으로 소외와 고통에 나날을 보내고 있다. 이러한 가운데 인터넷과 사이버공간의 세계는 청소년에게 자유의 공간이자 해방구가 되었다. 소위 N세대들은 자유분방하고 개방적이며, 개성이 강하고, 상상력과 창의력이 높고, 하고 싶은 일을 추구하려 하고, 구속과 강요를 싫어한다. 그러한 청소년들의 속성에 개방성, 능동성, 다양성, 평등성, 그리고 익명성으로 특징 지워지는 사이버공간은 그러한 욕구를 채워줄 새로운 세상이 되었다.

사이버공간에서는 현실에서 구속되었던 청소년이 자유를 만끽하면서 자유롭게 자신의 의견을 거침없이 펼치고, 현실에서의 소외와 좌절감을 분출할 수 있다. 사이버공간에서는 상상 속에서나 가능한 원하는 자아의 모습으로 새롭게 자기 변신하여, 예컨대 게임 속에서 전사가 되어 다양한 경험을 할 수도 있으며, 이성과의 채팅으로 성적 호기심을 채우기도 한다. 또한 사이버공간을 통해 관심을 같이 하는 친구들과 동호회 등에서 만나 새로운 공동체에서 소속감을 나누며 다양한 인간관계를 형성하기도 한다.

(3) 사이버공간에서의 역기능의 측면

사이버공간은 분명 청소년에게 긍정적인 삶의 공간이 된다. 그렇지만 익명의 공간에서 자유롭게 의견과 주장을 하는 가운데, 그리고 소외와 좌절을 분출하는 과정에서 여과 없는 언행이 나올 수 있는 것이며, 자아가 확립되지 못한 청소년기에 다양한 정체성을 경험하는 것은 자칫 분열화된 정체성을 낳거나 현실자아와 가상공간의 자아간에 혼란을 초래할 수 있는 문제가 생기

기도 한다. 또한 성적 호기심을 채우려는 욕구가 잘못된 방향으로 나아갈 수 있고, 현실도피적인 가상행위에 몰두하다보면 현실적응을 더욱 어렵게 하고 현실을 왜곡하는 문제를 낳을 수도 있다(김옥순, 2000; 김종길, 2001; 김점구, 2002; 황상민, 2002).

청소년들은 인터넷을 오락이나 게임을 하는 공간으로 이용하는 경향이 높다. 그리고 여가선용이나 인간관계의 확대와 같은 긍정적 측면보다는 구속되었던 현실에서 탈피하려는 공간으로서의 이용목적에서 음란물, 엽기, 자살사이트 등 불건전 사이트에의 접속과 속어와 욕설, 성폭력, 원조교제 등 청소년들의 사이버 문화는 불건전한 모습을 보이기도 한다. 그러한 불건전한 문화가 확대되고 청소년들이 그러한 공간에 노출하게 되다보면 폭력성 및 성적 충동을 자극하게 되고 청소년의 건전한 성장을 저해할 수 있게 된다.

2. 사이버일탈의 개념, 특성, 내용과 분류

(1) 사이버일탈의 개념

사이버일탈은 사이버공간에서 나타나는 제반 규범위반의 행동을 지칭한다. 그 중 청소년 사이버일탈은 사이버범죄이외에 사이버공간상에서 청소년들이 해서는 안 되는 바람직하지 못한 행위로 판단되어지는 제반 행위를 말한다. 사이버일탈에는 법을 위반하여 처벌을 받는 소위 범죄행위로 규정된 사이버범죄가 포함된다. 그밖에도 성인에게는 허용되나 청소년에겐 허용되지 않는 현실공간으로 말하자면 흡연, 음주, 유흥업소 출입 등에 해당되는 행동이 포함되기도 하는데, 사이버음란물의 접촉 등이 그

예에 해당된다. 또한 욕설이나 비방과 같은 바람직하지 못하다고 판단되어지는 제반 행동들도 사이버일탈로 포함되어, 결국 그 범위는 매우 크다고 할 수 있다. 그밖에도 인터넷중독과 같이 지나치게 인터넷을 사용함으로 인해 청소년의 건전한 성장을 해치는 행동도 포함되어 논의되기도 한다(이종원, 2001).

이처럼 사이버일탈은 가장 좁은 범위로는 많은 사람들이 바람직하지 못하다고 합의하여 판단하고, 또한 피해의 규모도 크며, 처벌을 부여받는 사이버범죄에서부터, 과연 그 행동이 바람직하지 못한가의 판단에 다소 논란이 있고 피해의 규모도 상대적으로 작은 여러 문제행동에 이르는 제반 행동을 포괄한다고 볼 수 있다.

(2) 사이버일탈의 특성

사이버일탈행동은 현실의 문제행동과는 다른 특성을 갖는다고 언급된다. 사이버일탈행동은 비대면성과 익명성, 시공간의 무제한성, 피해의 과대성/광역성, 전문/기술성, 암수성이 그 주요 특징이 된다고 주장되고 있다.

가. 비대면성

사이버공간에서는 서로 얼굴을 마주하지 않는 비대면성으로 인하여 의사소통시 상대를 덜 의식하게 되고, 그러한 연유로 우회적 표현보다는 직설적이고 노골적인 표현을 할 가능성이 높으며, 그 밖의 일탈행동의 가능성도 높아진다. 비대면성으로 일탈행동은 더욱 대담해지며, 죄의식이 희박해지고, 또 상대의 피해를 못보기 때문에 성희롱과 같은 행동을 덜 자제하고 거리낌 없

이 하게 될 가능성이 높다.

나. 익명성

익명성은 사이버공간에서 서로 얼굴을 인식할 수 없는 특성 이외에 자신이 누구인지 밝히지 않음으로 해서 서로가 누구인지 모르는 상태에 있다는 것을 말한다. 익명의 바다로 불리는 인터넷의 특성은 자유로운 표현을 가능하게 하지만 또 한편으로는 자신이 노출되지 않음으로 인해, 발각의 염려가 적어 더욱 대담하게 행동하게 되고, 하지 말아야 된다고 생각했던 것이 해제되는 탈억제 현상이 나타나 일탈행동의 가능성이 높아진다. 무분별한 언어폭력과 욕설이라든지, 아무도 알아채지 못하는 상황에서 혼자 음란물을 보는 행동은 익명성 때문에 가능하다.

다. 시공간의 무제한성

사이버일탈행동은 한번의 클릭으로 앉은 자리에서 음란물을 전송하거나 바이러스를 전파하듯 실시간으로 손쉽게 이루어지는 특성이 있다. 그리고 그것이 24시간 내내 시간에 제약받음이 없이 항시 일어날 수 있다. 아울러 국내 스팸메일이 외국에 보내지고, 또 외국의 해커가 국내에 침입하고, 외국의 음란물이 전송되듯이 국경과 공간에 제약이 없이 일어나기도 한다.

라. 피해의 과대성/광역성

바이러스 유포가 전 세계를 강타하듯이 사이버일탈행동의 피해는 광역적으로 펼쳐지며, 또한 그 피해는 엄청난 규모로 발생한다고 할 수 있다. 사이버성폭력이나 사이버명예훼손의 경우에서와 같이 한 사람의 개인정보나 사진 등이 게시판이 올려짐으로 해서 일정 사실이 알려지고, 또 많은 사람으로부터 공격을

받게 된다면 그 개인의 정신적인 피해는 상당하다고 볼 수 있다. 인터넷사기의 경우를 보더라도 사이버일탈행동은 간단한 조작으로 많은 사람을 대상으로 엄청난 재산상의 피해를 입히게 된다.

마. 전문/기술성

사이버일탈행동 중에는 사이버성폭력과 같이 특별한 기술을 요하지 않는 행동이 있다. 그렇지만 해커의 경우 백오리피스의 조작과 같이 일정한 기술을 요한다. 바이러스 프로그램의 제작, 지적재산물의 불법복제, 혹은 음란물의 다운로드 등도 일정 기술을 요한다. 그러나 인터넷에서 기초적인 기술을 습득할 수 있어서 어느 정도 기술을 갖춘 사람이 크게 증가하고 있어 간단한 조작만으로도 쉽게 일탈행동이 이루어지고 있다.

바. 암수성

사이버일탈행동은 비대면성과 익명성으로 인해 발각될 가능성이 낮다. 또 피해를 당했다 하더라도 그것을 신고하는 경우는 매우 드물다. 따라서 공식통계 등에서 제시되는 사이버일탈행동의 집계는 실제 일어나는 사이버일탈의 극히 일부분이라고 할 수 있으며, 알려진 것보다 그 피해발생의 양상은 크다고 할 수 있다.

(3) 사이버일탈행동의 내용

과거 컴퓨터범죄로 일컬어졌던 범죄행위는 컴퓨터의 작동을 방해하거나 컴퓨터내에 프로그램이나 저장된 자료를 조작하는, 즉 컴퓨터를 대상으로 하는 범죄가 주종을 이루었다. 그러나

1990년대 이후 인터넷의 환경이 도래하게 되면서 여러 가지 형태의 사이버범죄가 등장하게 되었다. 사이버범죄라고 할 때 그것은 이제 주로 인터넷공간에서 일어나는 범죄를 일컫는다. 여기서는 그러한 사이버범죄행위이외에 사이버공간에서의 청소년들에 의한 부적절한 문제행위를 포함하는 소위 사이버일탈행동에는 무엇이 있는가를 다뤄보기로 한다. 여기서는 가장 많이 언급되는 청소년들의 주요 사이버일탈행동들을 살펴보기로 하겠다.

가. 해킹

해킹은 다른 사람의 정보시스템에 불법으로 침입하거나 기술적인 방법으로 다른 사람의 정보처리장치가 수행하는 기능이나 전자기록에 함부로 간섭하는 일체의 행위를 말한다. 즉 권한, 허락을 받지 않은 자가 통신망의 운영시스템이나 프로그램의 하자를 이용하거나 해킹프로그램을 통해 타인의 컴퓨터장치에 접근하여 시스템을 파괴하거나 타인의 정보를 빼내는 행위이다.

해킹은 단순히 지적 과시의 동기에서 이루어지는 경우도 있으나 개인정보유출의 목적이 늘고 있으며, 예컨대 인터넷사이트 회원정보를 유출하여 금전적 이득을 꾀하려는 경우가 그 예에 해당된다. 최근에는 인터넷을 통해 해킹기술을 쉽게 습득할 수 있어 해킹에 의한 피해는 늘어날 것으로 보고 있다.

나. 바이러스유포

컴퓨터바이러스 유포란 다른 컴퓨터 프로그램 또는 사용자가 실행할 수 있는 전자기록 등에 자신 또는 그 변형을 복제할 수 있도록 고의로 제작한 바이러스를 사용자가 모르게 유포하여 컴퓨터내 자료를 손상시키는 행위를 말한다. 새로운 신종 바이러스가 계속 생겨나고 있으며 그것으로 인한 피해액과 규모는 매

우 크다고 할 수 있다.

다. 스팸메일유포

스팸메일은 광고를 목적으로 불특정 다수에게 전달되는 원하지 않는 전자메일을 말한다. 상업성광고나 또는 불법, 음란유통물의 광고메일이 대표적인 예이나, 청소년들이 스팸메일을 유포하는 경우는 적고 오히려 그보다는 피해자인 경우가 많다. 2002년 들어서는 상업성메일보다 음란성메일이 크게 앞서고 있는데, 청소년보호의 차원에서 그 대책이 시급하다고 하겠다.

라. 사이버상의 명예훼손, 허위사실 유포

인터넷상 허위사실의 글로 불특정 다수인이 인식하여 개인의 명예에 큰 손상을 입힐 경우 명예훼손으로 처벌을 받는다. 아울러 개인의 명예를 침해한 것은 아니지만 왜곡된 정보를 유포함으로써 혼동을 초래하는 경우도 일탈행동으로 간주된다.

마. 사이버상 언어폭력/욕설

인터넷 게시판이나 대화방, 채팅, 전자우편을 통한 대화도중 상스러운 욕설과 인격모독 혹은 허위, 비방하는 글을 올리는 행위를 말한다. 사이버공간에서는 익명성, 그리고 비대면적 접촉의 성격으로 상대가 안보이기 때문에 대화 중 논쟁으로 욕설과 비방, 저질언어의 언어폭력의 가능성이 높다.

바. 사이버성폭력

사이버성폭력은 사이버공간에서 타인에게 성적인 메시지를 전달하여 성적 수치심이나 혐오감 또는 불쾌함을 유발하거나, 성적인 문제와 관련하여 개인신상의 정보를 게시하여 상대방을

괴롭히는 행위를 말한다. 대화방, 채팅이나 게시판에서 음란대화(컴섹), 불건전 만남(번섹)을 요청하고 음담패설, 혹은 영상물을 게재함으로써 성적 수치심을 유발하는 사이버성희롱이 대표적인 형태가 된다. 전자메일로 특정인 혹은 불특정 다수에게 음란한 내용의 글이나 영상물을 보내는 경우도 사이버성폭력에 해당된다.

사. 사이버스토킹

사이버스토킹은 사이버공간에서 특정인에게 원하지 않는 접근을 계속적, 반복적으로 시도하거나 이로 인하여 공포심이나 두려움 등을 유발하는 행위이다. 사이버스토킹은 가상과 현실을 넘나들며 집요하게 쫓아다니거나 괴롭힘으로써 그 심각성이 더하다고 할 수 있다.

아. 사이버음란사이트 운영과 음란물 접촉

사이버음란물 유포행위는 성욕을 자극하거나 성적 수차심을 해하는 음란물을 인터넷에 운영하고 유포하는 것을 말한다. 특히 폭력을 동반한 포르노, 아동포르노그래피, 그리고 수간의 하드코어음란물사이트 운영은 불법이며, 노골적인 성행위의 묘사 등 음란물을 청소년에게 유포하는 행위도 처벌을 받는다.

청소년들이 음란물사이트를 운영하거나 음란물을 유포하는 경우도 있지만, 주로 청소년일탈에서는 그러한 음란물에 접촉하는 행동에 주목한다. 청소년들이 음란물에 접촉하고 노출될 경우 왜곡된 성의식과 성비행 등 부작용을 초래할 수 있기 때문에 청소년들에게 음란물을 유포하는 행위, 그리고 청소년이 음란물에 접촉하는 행위는 문제가 되고 있다. 아울러 내용적으로 선정적이고 음란한 인터넷상의 성인방송도 청소년에게 유해한 환경이 된다.

자. 아이디/주민등록번호 도용

아이디나 주민등록번호 등 개인의 정보를 도용하여 인터넷쇼핑몰을 개설하여 사기를 한다든지, 음란물에 접촉하여 타인에게 경제적 피해이외에 다른 피해를 주는 행동을 말한다.

차. 인터넷도박

인터넷도박은 도박사이트에서 사이버머니를 통해 도박을 하는 행위를 말한다. 인터넷도박은 사행심을 조장한다는 이유로 단속의 대상이 되지만 인터넷도박이 더욱 문제가 되는 것은 그것이 중독이 될 경우 범죄로까지 이어진다는 점이다. 청소년들이 인터넷도박에 중독되면 사이버머니에 집착하여 그것을 해킹을 통해 구입하려는 경우가 있고 사이버머니가 모자라 그것을 현금으로 구매하는 경우가 있기도 하다. 또한 다른 범죄가 일어나기도 하는데, 인터넷도박중독은 그 외에 심리불안 및 현실생활에 문제를 야기하기도 한다.

타. 인터넷사기

인터넷을 기반으로 하는 전자상거래에 있어 통신판매상의 사기가 가장 대표적인 형태로, 온라인을 통해 물품을 구입하고 요금을 송금했는데 사이트가 폐쇄되거나 물품이 배달되지 않는 경우, 또는 다른 물품, 불량품이 배달되는 경우를 들 수 있다. 판매자와 구매자의 직거래로 이루어지는 상거래에 있어서의 사기도 있다. 청소년들은 이러한 거래에 피해자가 되기도 하지만 가해자가 되어 사기를 하는 경우도 있다.

파. 기타

그밖에 사이버매매춘알선/원조교제, 반사회적 사이트 접촉, 저작권침해나 게임아이템절도 등이 있다.

(4) 사이버일탈행동의 분류

사이버일탈행동은 다양한 방식으로 분류할 수 있다. 여기서는 다양한 분류방법을 소개하기로 한다.

가. 컴퓨터대상 일탈행동과 컴퓨터이용 일탈행동

이 분류는 컴퓨터자체가 범행의 대상이 되느냐 아니면 컴퓨터가 범행에 이용되었는가에 따라 나누는 방법이다. 예컨대 컴퓨터내의 자료변조나 파괴, 바이러스 유포와 같은 일탈행동은 전자에 해당되며, 인터넷사기, 사이버성폭력, 사이버명예훼손과 같은 행동은 후자에 해당된다고 하겠다.

나. 사이버공간상의 전통 일탈행동과 신종 일탈행동

이 분류는 여러 방법 중에서도 가장 많이 사용되는 분류방식으로, 사이버공간에서 일어나지만 이미 전통적으로 있어 왔던 일탈행동과 사이버공간상 새롭게 나타나고 있는 일탈행동으로 나누는 방법이다. 예를 들어 사이버성폭력이나 스토킹, 사이버명예훼손, 인터넷사기, 도박 등은 첫 번째 분류에 해당되며, 해킹, 바이러스유포, 음란사이트 운영 등은 두 번째 부류에 해당된다고 할 수 있다.

다. 해킹관련 일탈행동과 해킹과 무관한 일탈행동

이 분류는 사이버일탈행동이 해킹을 통해 이루어졌는가의 여부로 나누는 방식이다. 사이버테러나 사이버스파이, 개인정보유출 등은 해킹과 관련된 일탈행동으로, 그리고 사이버사기, 사이버성폭력, 언어폭력, 사이버매매춘 등은 해킹과 무관한 일탈행동으로 나누는 것이다.

라. 정보통신보호 일탈행동과 정보통신내용 일탈행동

또한 혹자는(백광훈, 2001) 정보통신보호 일탈행동과 정보통신내용 일탈행동으로 구분하기도 하는데, 전자에는 정보를 위협하는 것으로, 해킹, 바이러스 유포, 저작권침해, 아이디도용 등이 해당되며, 후자에는 정보의 내용이 사회질서를 위협하는 문제행동으로, 사이버성폭력, 스토킹, 명예훼손, 언어폭력, 사이버사기, 도박, 사이버매매춘 및 알선, 음란사이트, 반사회적 유해사이트 등이 해당된다고 하였다.

마. 인터넷기능별 세 분류

한편 주리애와 권석만(2001)의 연구에서는 인터넷을 기능별로 정보제공기능, 의사소통기능, 오락기능을 하고 있다고 보고 각 기능상의 문제를 중심으로 문제행동을 분류했는데, 정보제공기능과 관련해서는 유해정보(음란, 폭력물과 불건전사이트), 개인정보유출과 같은 일탈행동을, 의사소통기능과 관련해서는 성관계추구(성폭력, 매매춘), 공격적 가해행동(언어폭력과 욕설), 상업적 행동(사기)을, 그리고 오락기능과 관련해서는 게임, 도박, 성적 관련 중독행위를 포함하고 있다.

바. 인터넷 중독, 가해형 사이버일탈행동과 비가해형 사이버일탈행동

한국청소년개발원의 연구(이종원외, 2001)에서는 청소년의 사이버일탈행동을 인터넷 중독이외에 크게 가해형 일탈행동과 비가해형 일탈행동으로 세 가지로 구분하였다. 가해형은 해킹, 스팸메일과 바이러스 유포, 허위정보 유포, 사이버언어폭력과 욕설, 사이버성폭력과 스토킹, 그리고 아이디/주민등록번호 도용을 말하며, 비가행형은 음란사이트, 폭력사이트, 반사회적 사이트(폭탄제조, 자살 등) 열람, 음란대화시도, 불법소프트웨어 사용, 음란, 폭력게임 등이 포함된다고 하였다.

사. 인터넷중독, 사이버범죄, 문제행동의 세 분류

청소년일탈행동과 관련해서 천정웅(2000)은 인터넷중독, 사이버범죄, 부적절한 문제행동으로 크게 셋으로 구분하고, 사이버범죄로는 해킹, 바이러스유포, 아이디도용, 사이버성폭력과 스토킹, 매매춘알선, 인터넷도박을, 그리고 부적절한 문제행동으로는 그 정도가 다소 약한 유언비어와 타인비방, 언어폭력과 비속어사용, 음란/폭력물의 접촉을 들고 있다.

첫 번째부터 네 번째의 분류는 일반적인 사이버범죄를 분류하는 방식으로는 적합할 수 있으나 청소년들의 사이버일탈행동을 논할 때에는 통상 인터넷 중독이라든가, 혹은 청소년이라는 이유로 부적합하다고 판단되는 문제행동을 포함하기 때문에 다섯 번째부터 일곱 번째의 분류가 더 적합할 수 있다고 볼 수 있다. 여기서 여섯 번째와 일곱 번째의 분류방식은 매우 유사하며 보다 간결한 분류라고 평가될 수 있을 것이다.

3. 청소년 사이버일탈의 주요 원인: 선행연구

(1) 가정환경

가정은 그 동안 청소년일탈행동의 가장 중요한 원인의 하나로 다루어져 왔다. 가정요인으로는 부모의 사회경제적 지위와 빈곤, 부모의 이혼으로 인한 결손가정 등 구조적 가정환경 요인도 있지만, 그보다는 부모와 자식간의 유대 약화 혹은 갈등, 부모의 자식에 대한 적절한 통제나 감독의 부족, 권위주의적이고 강압적인 잘못된 훈육방법 등 가정기능적 요인이 주요 요인으로 언급되어 왔다(Loeber and Stouthamer - Loeber, 1986; Smith and Stern, 1997; 김준호, 김선애, 1996).

사회통제이론의 시각에서 본다면 가정에서 부모와의 유대가 깨진 아이들이 현실공간의 일탈행동이외에도 사이버일탈행동을 저지를 가능성이 높다고 할 수 있다. 부모가 자식에 관심을 갖고, 또한 자식도 부모에 대해 애정을 느끼고 부모와 대화를 하는 등 서로 믿음과 유대가 이루어질 때 그러한 청소년들은 일탈행동의 가능성이 매우 낮다.

부모와의 유대와 신뢰가 깨진 아이들은 제반 다른 사이버일탈을 저지르기 쉽다. 윤영민(2000)의 연구에서는 음란사이트 접속이나 음란채팅과 관련하여 부모와 아이들간의 신뢰관계가 중요한 요인임을 밝히고 있으며 부모와의 관계가 좋을수록 사이버상의 성관련 일탈의 가능성은 낮다는 결과를 제시했다. 이러한 연구결과는 이세용(2000)의 연구에서도 제시되고 있는데, 부모와 자녀와의 신뢰관계가 약한 아이들이 음란사이트에 방문을 하게 될 가능성이 매우 높으며, 그러한 아이들은 음란채팅도 많이 한

다는 결과를 제시했다.

부모의 자식에 대한 적절한 통제와 감독은 같은 이유로 청소년일탈행동의 주요 요인으로 다뤄져 왔다. 즉 자식이 언제 누구와 무엇을 하는지 부모가 적절히 통제하고 관심을 보이는 가정의 아이들은 일탈행동의 가능성이 매우 낮다. 윤영민(2000)의 연구에서는 음란사이트 접촉이 부모의 감독과 밀접한 관련이 있음을 밝히고 있다.

한편 일반긴장이론에서와 같이 부모와 자식간에 갈등이 있을 때 가정에서 긴장을 경험하는 아이들은 일탈행동에 쉽게 노출되는 경향이 있다. 또한 부모가 자식에 대해 지나치게 강압적이면서도 가혹한 체벌과 폭력을 행사할 때 이는 청소년에게 위험요소가 된다고 지적되고 있다. 강압적 양육, 체벌과 학대는 사회통제이론, 긴장이론, 그리고 차별접촉/사회학습이론에서 설명하듯이 부모와의 유대를 약화시키고 긴장을 유발하기도 하며, 강압적 양육과정에서 폭력을 학습한 아이들은 폭력적 일탈행동의 가능성이 높다고 하는데(Widom, 1989), 사이버공간상의 욕설과 공격적 행위도 결국은 부모의 적절치 못한 양육에 의해 비롯되는 것이라고 볼 수 있을 것이다.

(2) 학교요인

학교와 관련되는 요인 중 청소년일탈행동과 가장 연관이 있다고 여겨지는 요인은 학업실패와 학교부적응이다. 즉 긴장이론에서 주장되듯이 학업성적이 부진하고 학교에 잘 적응하지 못하는 아이들은 심한 좌절을 경험하게 되며 자긍심이 낮고 학교의 가치를 거부하고 반항적인 행동을 하게 되며 일탈행동에 쉽게

빠져들 수 있다. 또한 사회통제이론에서의 논의처럼 학교공부에 많은 정열과 노력, 시간을 쏟는 아이들, 그리고 학교에 가기를 좋아하고 학교선생에 애착을 느끼는 아이들은 인습사회와의 유대가 있음으로 해서 일탈행동의 위험이 크게 적지만 그렇지 못한 아이들은 청소년일탈행동의 위험에 노출되고 있다고 보고된다(Hawkins and Lishner, 1987; 김준호, 노성호, 1993).

학업에 몰두하는 아이들보다는 학업성적이 뒤쳐지고 공부에 흥미를 갖지 못하는 아이들이 사이버공간에서의 유혹에 빠지기 쉬우며 인터넷사용에 많은 시간을 보내게 되어, 사이버상의 일탈행동에도 빠질 가능성이 높다고 주장된다. 조남근과 양돈규(2001)의 연구에서는 학업이 부진하고 선생님으로부터의 사회적 지지가 약한 아이들이 인터넷 중독이외에 사이버상의 일탈행동을 일으킬 가능성도 높다는 경험연구결과를 제시했다.

(3) 비행친구와의 접촉

가정에서 문제가 있거나 학교생활에 적응하지 못하는 아이들도 결국은 비행친구와 어울림으로써 일탈행동을 저지르게 될 가능성이 높다(Elliott et al., 1985). 차별접촉/사회학습이론에서는 일탈행동에 있어서 친구들의 영향이 매우 중요한 것으로 강조되어 왔다. 즉 현실공간에서와 마찬가지로 가깝게 지내는 친구가 비행청소년인 경우 그 아이들은 사이버일탈행동의 가능성이 높을 것이라고 볼 수 있다. 친한 친구의 행동에서 그 행동이 나쁜 것은 아니라는 태도를 갖게 되고, 유사한 친구들과 어울리면서 문제행동에 거부감없이 그것을 용인하고 우호적인 태도와 가치를 학습하게 됨으로써 그 행동을 더욱 할 가능성이 높게 된다.

예컨대 음란사이트 열람은 같은 경험을 한 친구들로부터 이야기를 듣고 죄책감없이 호기심에서 나쁜 행위라는 인식없이 접촉하는 경우가 많다.

또 친구에게 소심하게 보이지 않으려고 사이버일탈행동을 하며, 친구들에게 자랑하고 인정을 받으려는 이유로 일탈행동을 저지르기도 한다. 또 친구들과 어울리기 위해 사이버일탈행동을 할 수도 있다. 예컨대 음란물에 대해 모르면 친구들과의 대화에 끼지 못하여 소외되지 않으려고 사이트에 접촉하기도 한다. 친한 친구가 같이 하자는 권유와 압력으로 일탈행동이 일어날 수도 있는데, 이세용(2000)의 연구에서는 음란채팅의 경우 가까운 친구가 같이 하자는 압력에 의해 일탈행동을 저지르기도 한다는 결과를 제시했다. 그러나 그 연구에서는 음란사이트의 방문의 경우 친구의 영향이 안 나타나 음란사이트는 개인적으로 몰래 혼자서 한다는 것을 간접적으로 나타내고 있다.

(4) 일탈용인태도

차별접촉/사회학습이론에 따르면 비행친구와 사귀는 경우 일탈행동을 용인하는 태도를 형성하게 되는데 비행친구를 비롯해서 주위로부터 그러한 태도를 학습하게 되는 아이들은 사이버일탈행동을 저지르게 될 가능성이 높다고 할 수 있다. 아무리 재미있을 거라고 생각해도, 성희롱이 나쁘다고 생각하는 아이들은 사이버성희롱의 가능성이 낮다. 그렇지만 그것이 주위에서 흔한 일이고, 그러한 가운데 그것이 크게 나쁜 일이 아니라고 생각이 되면 죄책감 없이 사이버일탈행동을 저지르게 된다.

해적판 불법소프트웨어의 사용을 중심으로 연구했던 외국의

연구를 보면(Skinner와 Fream, 1997) 비행친구가 있는 학생이 그리고 그러한 행위에 허용적인 태도를 지니는 학생이 그 가능성이 높다고 함으로써 차별접촉/사회학습이론의 중요성을 확인하는 연구결과를 제시했다. 김해옥과 동료들의(1999)의 연구에서는 음란물에 허용적인 태도와 사이버음란물에의 접촉과는 높은 관련이 있다는 결과를 제시했다. 사이버음란물 접촉의 경우 남에게 해를 주는 것도 아니고 어른들은 허용하는 음란물을 보는 것이 뭐 그리 나쁘냐고 생각하게 되는 아이들은 음란물에 접촉할 수 있으며, 사이버폭력(언어폭력이나 성폭력)의 경우도 신체적인 폭력이 동반되는 것은 아니기 때문에 크게 나쁜 일이 아니라고 생각하는 가운데 저지르기 쉽다고 할 수 있다.

(5) 부정적 감정

일반긴장이론에 따르면 가정, 학교 등에서 긴장을 경험하는 아이들은 화, 우울, 절망감 등 평소 부정적 감정을 경험하게 되는데, 그러한 아이들은 부정적 감정을 해소하려는 이유에서 문제행동을 일으킬 가능성이 높다고 한다(Agnew, 1992). 평소 일상생활에서 긴장에 노출되어 있는 아이들은 사이버공간을 찾게 되고, 그러한 공간에서 부정적 감정을 해소하기 위한 동기에서 부적절한 행동을 하게 된다. 또한 평소 긴장으로 부정적 감정을 경험하게 되는 아이들은 채팅이나 대화의 과정에서 상대로부터 모욕을 받거나 부당한 경험을 하게 되는 경우 더욱 흥분하고 울분과 화를 느끼게 되면서 언어폭력을 사용할 가능성이 높을 수도 있을 것이다.

(6) 자긍심

가정, 학교 등에서 잘 적응하지 못하거나 주위로부터 인정을 받지 못하는 아이들, 혹은 주위로부터 낙인을 찍힌 아이들은 자신에 대해 부정적으로 생각하거나 자긍심이 낮은 경향이 있다. 부정적 자아를 갖는 아이들은 자신의 자아대로 부정적 일탈행동을 저지르기 쉽다. 또 한편으로 아이들은 누구나 대체로 자긍심을 회복하고 자아를 증진시키려는 동기가 있어서 평소 자긍심이 낮은 아이들은 사이버공간에 몰입하거나 문제행동을 통해 남으로부터 인정을 받으려고 한다(Kaplan, 1980). 결국 사이버일탈행동은 부정적 자아대로 행동하거나, 또는 자긍심을 보존하기 위한 동기에서 자긍심이 낮은 아이들이 저지르기 쉬운 것으로 이해할 수 있다.

(7) 충동성(자기통제력)

일반이론에서도 주장되듯이 청소년일탈행동을 논할 때 흔히 충동성 혹은 자기통제력의 부족은 주된 개인성향의 요인으로 지적된다. 충동적 성향은 행동을 즉각적으로 취하는 경향으로, 충동적 성향을 지닌 자기통제력이 낮은 청소년들은 자신의 욕구를 지연하지 못하고 자신의 행동으로 인해 장차 미래에 있을 결과를 생각하지 못한 채 즉각적 만족을 추구하기 위해 충동적으로 쉽게 문제행동을 저지를 가능성이 높다고 주장된다(Gottfredson and Hirschi, 1990; Moffitt, 1993; 심응철, 1999).

실제로 청소년일탈행동의 대부분은 우발적으로 일어나는 경우가 많은데, 사이버공간에서도 쉽게 흥분하거나 화가 치밀어

상대방에 폭언을 행사하게 되는 경우나 재미삼아 호기심에 의해 상대를 비방하는 글을 띄우고, 또 음란사이트에 접촉하는 경우도 청소년이 자신의 순간적 욕구와 충동을 통제하지 못하는 데서 크게 기인한다고 볼 수 있다(이해경, 2002).

(8) 감흥추구성향

사이버일탈행동과 연관되는 또 다른 주요 개인특성으로는 감흥추구성향이 있다. 감흥추구의 청소년들은 평상시 쉽게 따분해하고 무언가 자극적인 일을 추구하는 성향이 높아 자신의 기분을 극대화시킬 수 있는 외부의 강한 자극을 탐색하고 추구하려는 경향이 높다고 하는데, 그러한 이유로 이들은 충동적이고 모험을 즐기기 좋아하며 우발적으로 혹은 재미로 문제행동을 저지를 가능성이 높다고 주장되고 있다(White et al., 1985).

이처럼 감각추구성향이 청소년일탈행동에 주요 요인이 되듯이, 평소 지루해하면서 신나는 일이 없는가를 찾는 청소년들은 재미 삼아 음란물에 접촉하고 성희롱을 하며, 자극적인 것들을 추구하다가 인터넷공간에서 일탈행동을 저지를 가능성이 높다고 할 수 있으며, 양돈규(2000)의 연구에서는 감각추구성향이 높은 아이들이 인터넷중독에도 빠질 가능성이 높고, 또한 인터넷관련 사이버일탈행동을 저지를 가능성이 높다는 결과를 제시했다.

(9) 이득과 손실의 인지

문제행동은 개인의 안정된 성향이나 주변 환경특성에 의해서만 좌우되는 것은 아니다. 합리적 선택이론에 따르면 사람들은

그 행동으로 얻을 이득이 있고 그에 반해 손실이 적은 경우에 일탈을 선택한다고 보았다.

해킹의 경우 지적 능력을 과시하기 위해서, 음란물이나 폭력 게임의 경우 호기심에서, 재미있어서, 스트레스를 해소하려고 등의 동기로 사이버일탈행동이 이루어진다. 또한 인터넷사기와 같은 행동은 돈이 필요해서라는 동기가 작용할 수도 있다. 이렇듯 사이버일탈행동은 어떤 목적과 이득을 추구하려는 행위로 볼 수 있다.

손실의 요소로 처벌이나 발각가능성은 그러한 점에서 또 다른 주요 요인이 된다. 예컨대 아무리 충동적이고 부모의 관심없이 일탈의 기회에 노출되어 있는 아이들이라 하더라도, 그리고 아무리 재미있고, 이득이 있어도, 그 행동의 결과로 처벌이 있게 될 가능성이 클 것이라고 생각하는 아이들은 사이버일탈행동을 저지를 가능성이 낮다. 그렇지만 발각의 위험이 적고, 따라서 처벌을 덜 두려워하게 되는 경우 그것은 일탈행동의 한 요인으로 작용할 수 있다. 이처럼 처벌, 발각 가능성은 일탈행동을 결정하는 또 다른 요건이 된다.

(10) 익명성의 상황

앞서 언급한 다른 요인들은 현실공간에서도 강조되어 왔던 요인이지만 사이버공간에서는 특히 익명성이 주요 요인으로 작용할 수 있다. 사이버공간에서 익명의 상황에 있게 되면 상대의 존재를 덜 인식하게 되고, 상대 또는 다른 사람의 반응에 덜 관심을 갖게 되면서 자기조절과 내적 통제가 어려운 탈억제현상이 일어나기 쉽고, 또 처벌, 발각의 가능성이 낮아지면서 더욱 더

대담한 행동을 하게 될 가능성이 높다(Joinson, 1998). 따라서 익명의 상황에 더 노출하게 되는 아이들은 실명을 사용하는 청소년보다 사이버공간에서 일탈행동의 가능성이 더욱 높다고 볼 수 있다. 사이버언어폭력이나 성폭력, 그 밖의 다른 일탈행동의 경우도 익명의 상황 여하는 중요한 요인으로 작용할 수 있을 것이다.

그러나 익명의 상황은 일탈행동 설명에 있어서 필요조건은 될 수 있지만 충분조건은 되지 못한다. 익명의 상황이 일탈행동을 더 하게 할 수도 있을 것이지만, 익명상황이라 하더라도 일탈행동을 하지 않는 아이들이 많기 때문이다. 즉 예컨대 남을 비방하거나 성희롱을 하는 것을 나쁜 행동이라고 생각하는 아이들은 익명의 상황에서도 일탈행동을 일으킬 가능성은 낮다. 이것은 익명성이외에 다른 요인들, 예컨대 충동성이나 일탈용인태도와 같은 요인이 함께 작용한다고 이해하는 것이 보다 적절하다. 즉 사회유대가 낮고, 일탈을 용인하는 충동적인 아이들이 익명의 사이버공간의 상황에서 특히 더욱 더 사이버일탈행동을 하게 될 것이라는 설명이 보다 적절하다.

(11) 인터넷 사용시간

마지막으로 청소년들의 인터넷 사용시간은 일탈행동의 또 다른 주요 요인이 될 수 있다. 국내 연구에서는 인터넷 사용시간이 길고, 인터넷중독에 빠진 청소년들이 사이버상 일탈행동의 가능성이 높다는 경험연구결과를 제시하고 있는데(양돈규, 2000), 인터넷에 시간적으로 더 많이 노출되어 있을수록 사이버상 일탈행동의 기회는 그 만큼 높아지기 때문이다.

Ⅲ. 연구방법과 측정

1. 연구방법
2. 측정

공 백

III. 연구방법과 측정

1. 연구방법

이 연구에서는 청소년들의 사이버공간상의 문제행동의 원인을 파악함에 있어 앞서 제시한 요인들의 영향력을 살펴봄에 주목한다.

이 연구를 위해 서울시에 재학중인 남녀 고등학교 청소년을 대상으로 설문조사를 실시한다. 조사는 남녀고등학교를 각각 3개씩 6개 학교를 선정하고, 선정된 학교에서 각각 1,2,3학년 한 한급씩(한 학급 30여명)을 선정하여 학급학생 전원이 응답하도록 하는 방식을 취했다. 이러한 방식으로 남녀고등학교 각각 300여명씩 총 616여명을 대상으로 조사를 하였으며, 조사는 2003년 6월 15일부터 2주간에 걸쳐 실시했다.

2. 측정

이 연구에서 다루려고 하는 주요 요인의 측정방법은 다음과 같다.

(1) 가정환경

가정환경요인으로 여기서는 부모의 애정, 감독, 부모와의 갈

등, 강압적 양육, 그리고 부모에 대한 애착 등 다섯 요인을 다루기로 하는데,

부모의 애정은 "부모님은 나를 사랑하신다", "부모님은 나에게 무관심하다"(역부호화), "부모님은 나를 잘 이해주신다"로,

부모의 감독은 "부모님은 내가 누구와 무엇을 하는지 알고 계신다"의 한 문항으로,

부모와의 갈등은 "부모님과 나는 마음이 안 맞는다", "부모님과 나는 갈등이 심하다"로,

부모의 강압적 양육은 "부모님은 나에게 손찌검을 하신다", "부모님은 나를 혼내실 때 고함을 지르고 욕을 하신다", "부모님은 나를 몽둥이로 때리신다"로 질문을 하였고,

부모에 대한 애착은 "나는 부모님이 좋다"로 질문을 하여 5점 척도에 응답하도록 하였다.

(2) 학교요인

학교요인은 학교부적응, 학교공부관여, 학교애착, 선생님애착, 학업성적을 다루기로 하며,

학교부적응은 "나는 학교에 잘 적응 못한다", "학교가기가 싫다", "나는 공부에 흥미가 없다"로,

학교공부관여는 "나는 공부를 열심히 한다"로,

학교에 대한 애착은 "나는 학교가 좋다",

선생님에 대한 애착은 "나는 선생님이 좋다",

학업성적은 "나는 공부를 잘하는 편에 속한다" 등으로 질문을 하였다.

(3) 비행친구와의 접촉

비행친구가 있는가는 친하게 지내는 친구 중 비행으로 경찰서에 가서 조사를 받은 친구의 수로 알아보았고, "없다", "1명", "2-3명", "4-6명", "그 이상"에 응답하도록 했다.

(4) 일탈용인태도

일탈용인태도는 인터넷일탈행동 전반에 대해 얼마나 나쁘다고 생각하는가의 하나의 질문을 사용하였다.

(5) 부정적 감정

부정적 감정은 화와 우울증에 주목하기로 하며, 화를 측정하기 위해 "나는 요즘 화가 난다", "나는 요즘 짜증이 난다", "나는 신경이 날카롭다" 등 세 문항을 사용하였고,

우울증은 CES-D척도로, "나는 우울하다" 등 20개의 문항을 질문하였다.

(6) 자긍심

자긍심은 "나는 좋은 자질을 갖고 있다"와 같은 Rosenberg의 척도 10개 문항을 사용하였다.

(7) 충동성

충동성(자기통제력)은 충동성, 위험추구성, 현재지향성, 무계획성을 나타내는 문항들, 즉 "나는 충동적으로 행동하는 경우가 많다", "나는 재미 때문에 위험을 무릅쓰는 경우가 있다" 등 9개 문항을 사용하였다.

(8) 감흥추구성향

감흥추구성향은 "나는 뭔가 신나는 일이 있었으면 한다", "나는 요즘 지루하고 따분하다", "뭔가 화끈하고 쇼킹한 일이 있었으면 한다" 등 세 문항을 5점 척도에 응답하도록 했다

(9) 이득과 손실의 인지

사이버일탈행동으로 얻는 이득은 사이버일탈이 얼마나 재미있을 것 같은가를 질문하였으며,

사이버일탈의 손실의 측면으로 처벌의 인지도를 위해서는 사이버일탈행동으로 발각될 가능성은 얼마나 되는지를 질문하였다.

(10) 익명성

익명성은 인터넷게시판이나 채팅, 토론방에서 주로 실명을 사용하는지, 사용하는 아이디로 자신을 판명하기 쉬운지를 질문하였다.

(11) 인터넷 사용시간

인터넷사용시간은 하루에 인터넷을 사용하는 시간을 '30분', '1시간', '2시간', '3-4시간', '5시간 이상'에 응답하도록 하였다.

(12) 일탈

종속변인으로 다룰 사이버일탈행동은 해킹, 바이러스 유포, 스팸메일 유포, 허위정보(유언비어) 유포, 욕설과 비방, 음란대화(성폭력), 사이버스토킹, 음란사이트접촉, 음란물유통판매, 다른 사람의 아이디나 주민번호 사용, 인터넷도박과 사기 등 총 12개에 해당하는 행동의 지난 1년간의 경험과 빈도를 질문하였다.

아울러 여기서는 현실공간에서의 일탈행동도 다루면서 비교하기로 하는데, 이 연구에서는 청소년비행에서 가장 중요하게 언급되는 미성년자입장불가의 출입과 같은 지위비행과 절도와 같은 재산비행, 그리고 폭력비행 등 세 가지 비행을 중심으로 그 경험과 횟수를 질문하였다.

(13) 배경변인

마지막으로 이 연구에서는 응답자들의 사회배경변인으로 성과 연령을, 그리고 계층변인으로 응답자 부모의 교육수준과 직업의 유무, 가족의 수입, 그리고 가정구조적 변인으로 결손가정의 여부를 사용하기로 한다.

성은 남자, 여자에 응답하게 하였고, 연령은 태어난 년도를 묻고 연령을 계산하였다. 부모의 교육수준은 아버지, 어머니의 교육수준을 각각 '중졸 이하', '고졸', '대졸 이상'에 응답하도록 했다. 또한 아버지와 어머니가 각기 직업이 있는지를 질문했고, 가족의 총수입이 어떤지에 '100만원 이하', '101-200만원', '201-300만원', '301-400만원', '401만원 이상'에 응답하도록 했다. 결손가정은 부모가 이혼을 했는지, 친부모가 사망하셨는지의 여부를 통해 현재 친부모님 모두와 같이 사는 경우를 정상가정으로, 그리고 부모가 사망했거나 이혼한 경우를 결손가정으로 처리하였다.

Ⅳ. 분석결과

1. 조사대상자의 특성
2. 청소년 사이버일탈의 실태
3. 청소년 사이버일탈의 유형별 실태
4. 청소년 사이버일탈의 원인별 일원변량분석결과
5. 청소년 사이버일탈의 원인에 대한 다중회귀분석결과

공 백

Ⅳ. 분석결과

1. 조사대상자의 특성

(1) 성별

본 조사연구에 있어서 조사대상자들의 특성을 살펴보면 우선 성별의 경우 <표 1-1>에서처럼 응답자 616명 중 남학생은 293명으로 전체의 47.6%를 차지했고, 여학생은 323명으로 52.4%를 차지해 여학생이 다소 많은 것을 보이고 있다.

〈표 1-1〉 응답자의 성별 분포

성 별	명 수	비율 (%)
남자	293	476
여자	323	52.4
계	616	100

(2) 연령과 학년

<표 1-2>의 조사대상자들의 연령분포를 보면 15세부터 20세까지로 나타났는데, 17, 18, 19세가 전체의 93%로 대부분을 차지했으며, 17세가 그 중 203명(33%)으로 가장 많았고, 18세(31.0%), 19세(28.9%) 순으로 나타났다. 응답자의 학년별 분포를 보면 <표 1-3>에서와 같이 1,2,3학년이 고르게 분포되었다.

〈표 1-2〉 응답자의 연령별 분포

연 령	명 수	비율 (%)
15 세	1	0.2
16 세	34	5.5
17 세	203	33 0
18 세	191	31 0
19 세	178	28.9
20 세	2	0 3
무응답	7	1 1
계	616	100

〈표 1-3〉 응답자의 학년별 분포

학 년	명 수	비율 (%)
1학년	197	32.0
2학년	207	33.6
3학년	205	33.3
무응답	7	1 1
계	616	100

(3) 부모의 교육수준

응답자의 부모님의 교육수준을 보면 아버지의 경우 <표 1-4>에 제시되듯이 대졸의 학력이 310명(50.3%)으로 가장 많았고, 고졸이 248명(40.3%), 중졸이 26명(4.2%) 순으로 나타나, 전체적으로 아버지의 학력은 높은 것으로 나타났다. 응답자의 어머니의 경우는 고졸이 351명(57.0%)으로 가장 많았고, 그 다음이 대졸 181명(29.4%), 중졸 51명(8.3%) 순으로 나타났다.

〈표 1-4〉 아버지의 교육수준별 분포

아버지 교육	명 수	비율 (%)
중졸	26	4.2
고졸	248	40.3
대졸이상	310	50.3
무응답	32	5.2
계	616	100

〈표 1-5〉 어머니의 교육수준별 분포

어머니 교육	명 수	비율 (%)
중졸	51	8.3
고졸	351	57.0
대졸이상	181	29.4
무응답	33	5.4
계	616	100

(4) 부모의 직업유무

<표 1-6>을 보면 응답자의 아버지가 직업이 없는 경우는 616명 중 11명(1.8%)으로 극히 적게 나타나 응답자의 아버지가 대부분 직업을 갖고 있는 것을 보이고 있으며, 어머니의 경우는 <표 1-7>의 결과에서처럼 322명(52.3%)이 직업을 갖고 있고, 247명(40.1%)이 직업이 없어, 어머니가 직업을 갖고 있는 경우가 약간 높은 것으로 나타났다.

〈표 1-6〉 아버지의 직업 분포

아버지 직업	명 수	비율 (%)
없다	11	1.8
있다	561	91.1
무응답	44	7.1
계	616	100

〈표 1-7〉 어머니의 직업 분포

어머니 직업	명 수	비율 (%)
없다	247	40.1
있다	322	52.3
무응답	47	7.6
계	616	100

(5) 가족의 수입

가족의 수입규모를 보면 <표 1-8>에서처럼 201만원에서 300만원 사이가 138명(22.4%)으로 가장 많았고, 101만원에서 200만원 사이가 119명(19.3%), 401만원 이상이 108명(17.5%), 301만원에서 400만원 사이가 98명(15.8%) 순으로 나타나, 100만원 간격으로 살펴본 수입의 규모가 전체적으로 비슷하게 분포되어 있는 것으로 나타났다. 100만원 이하의 저소득층은 26명(4.2%)으로 적은 분포를 나타냈다.

〈표 1-8〉 응답자 가족의 수입별 분포

월수입	명 수	비율 (%)
100만원 이하	26	4.2
101~200만원	119	19.3
201~300만원	138	22.4
301~400만원	98	15.9
401만원 이상	108	17.5
무응답	127	20.6
계	616	100

(6) 결손가정

<표 1-9>에 제시되듯이 부모가 이혼을 했거나 적어도 한분이 사망한 결손가정의 청소년은 33명으로 전체의 5.4%를 차지한 것으로 나타났다.

〈표 1-9〉 응답자의 가족유형별 분포

부 모	명 수	비율 (%)
결손 가정	33	5.4
정상 가정	554	89.9
무응답	29	4.7
계	616	100

2. 청소년 사이버일탈의 실태

청소년들의 사이버일탈의 경험을 살펴보면 <표 2-1>의 빈도 분석 결과에서 제시되듯이 본 연구에서 관심을 갖는 12가지 사이버일탈에서 바이러스유포의 경험이 없는 청소년이 전체의 98.1%로 대부분이 그러한 경험이 없는 것으로 응답했으며, 그 다음으로 음란물의 판매(96.8%)나 스팸메일의 유포(96.6%)가 청소년들에게 있어서는 극히 드문 사이버일탈이라는 것을 나타내고 있다.

그밖에 사이버상의 도박(95.5%), 사기(92.4%), 해킹(92.2%), 허위정보의 유포(92.2%) 그리고 사이버성폭력과 사이버스토킹도 각각 응답자의 93.8%, 96,6%가 그러한 경험이 없다는 것을 나타내 극히 적은 청소년들이 그러한 일탈을 저지르고 있는 것으로 나타났다.

〈표 2-1〉 사이버일탈의 빈도

일탈	없음	일년에 한두번	한달에 한번	일주일에 한번이상	무응답	전체
해킹	568(92.2)	26(4.2)	12(2.0)	4(0.6)	6(1.0)	616(100)
바이러스	604(98.1)	3(0.5)	1(0.2)	2(0.3)	6(1.0)	616(100)
스팸메일	595(96.6)	6(1.0)	2(0.4)	7(1.1)	6(1.0)	616(100)
허위정보	568(92.2)	25(4.1)	10(1.6)	7(1.1)	6(1.0)	616(100)
욕설비방	468(76.7)	69(11.2)	39(6.3)	33(5.4)	7(1.1)	616(100)
성폭력	578(93.8)	13(2.0)	9(1.5)	8(1.3)	8(1.3)	616(100)
스토킹	595(96.6)	7(1.2)	4(0.7)	3(0.5)	7(1.1)	616(100)
음란물접촉	430(69.8)	69(11.2)	41(6.7)	69(11.2)	7(1.1)	616(100)
음란물판매	596(96.8)	5(0.8)	4(0.6)	5(0.8)	6(1.0)	616(100)
아이디도용	496(80.5)	77(12.5)	22(3.6)	14(2.3)	7(1.1)	616(100)
사기	569(92.4)	14(2.3)	13(2.1)	13(2.1)	7(1.1)	616(100)
도박	588(95.5)	11(1.7)	7(1.1)	3(0.5)	7(1.1)	616(100)

청소년들에게 있어 상대적으로 흔한 일탈은 사이버상의 음란물접촉, 욕설과 비방, 그리고 다른 사람의 아이디나 주민등록번호의 도용인 것으로 나타났다. 사이버상의 음란물의 접촉의 경우는 응답자의 69.8%가 그러한 경험이 없다는 응답을 보였고, 응답자의 29.1%가 경험이 있는 것으로 나타나, 10명 중 3명 정도가 음란물의 접촉 경험이 있는 것으로 나타났으며, 일주일에 한번 이상 음란물에 접촉한다는 응답자도 616명 중 69명으로 전체의 11.2%를 차지하는 것으로 나타났다.

사이버상의 욕설과 비방의 경우는 응답자의 22.9%가 그러한 경험이 있다고, 그리고 76.7%가 그러한 경험이 없다는 응답을 보여 음란물접촉 다음으로 흔한 사이버일탈임을 나타냈다. 또한 다른 사람의 아이디나 주민등록번호의 도용도 응답자의 18.4%가 그러한 경험이 있다는 응답을 보여 청소년들에게 상대적으로 흔한 일탈인 것으로 나타났다.

<표 2-2>의 분석결과를 보면 빈도분석의 결과에서처럼 평균적으로 보아도 사이버음란물의 접촉이 가장 높은 점수를 나타냈고, 그 다음으로 욕설과 비방, 그리고 다른 사람의 아이디나 주민등록번호의 도용 순으로 나타났다. 그 다음으로 흔한 일탈은 인터넷사기, 허위정보의 유포, 해킹, 사이버성폭력 순이었으며, 사이버도박, 스팸메일 유포, 음란물판매, 사이버스토킹, 그리고 바이러스 유포가 낮은 점수를 보였다.

〈표 2-2〉 사이버일탈의 기술통계

일탈	평균	표준편차
해킹	0.101	0.412
바이러스	0.018	0.201
스팸메일	0.050	0 351
허위정보	0.108	0.445
욕설비방	0.403	0 883
성폭력	0.090	0.437
스토킹	0.039	0.284
음란물접촉	0.587	1 028
음란물판매	0.045	0.326
아이디도용	0.267	0.637
사기	0.129	0.533
도박	0.055	0.324

3. 청소년 사이버일탈의 유형별 실태

(1) 사이버일탈의 유형

여기서는 앞서 제시한 12가지의 사이버일탈들이 크게 어떻게 분류될 수 있는지를 알아보도록 한다. 그 결과를 위해 요인분석을 해 보면 아래의 표에서 제시된 바와 같이 크게 세 유형으로 구분할 수 있게 된다.

〈표 3-1〉 사이버일탈에 대한 요인분석

일탈	요인1	요인2	요인3	커뮤날리티
해킹	.074	.231	.843	.770
바이러스	434	.010	.702	.681
스팸메일	.406	-.048	.452	371
허위정보	.654	.190	.186	.499
욕설비방	294	.674	-.103	.552
성폭력	.586	.394	-.018	.499
스토킹	.745	.175	.232	.639
음란물접촉	-.008	.882	.027	.676
음란물판매	.864	.116	.086	773
아이디도용	.111	.649	.288	.517
사기	448	.220	.126	.265
도박	.690	.214	.273	.596
아이겐값	4.363	1.451	1.023	

첫 번째 유형은 요인3에 나타난 일탈로, 해킹, 바이러스 유포, 스팸메일 유포와 같이 현실공간에서는 없었지만 사이버공간에서 새롭게 나타난 신종 일탈유형이 한 요인으로 묶인 것으로 나타났다. 두 번째 유형은 요인1에서 제시되듯이, 현실공간에서도 있었던 일탈 혹은 범죄로서 인터넷을 이용하여 사이버공간에서도 이루어지는 일탈로, 사이버성폭력이나 스토킹, 인터넷사기와 도박, 허위정보의 유포, 음란물 판매와 같은 전통적인 일탈을 나타내고 있다. 그리고 세 번째 유형은 요인2로 묶인 일탈로서, 상대적으로 청소년들에게는 흔하며, 범죄로 취급되지는 않는 상대적으로 가벼운 사이버문제행동의 일탈로, 인터넷상의 음란물접촉이나 욕설과 비방과 같은 일탈이 이에 포함된다. 요인분석의 결과를 보면 아이디나 주민등록번호의 도용은 세 번째 유형에 함

께 분류되는 것으로 나타났는데, 그것은 아이디나 주민등록번호의 도용이 음란물접촉이나 게임과 관련하여 이루어지기 때문인 것으로 보인다. 여

이처럼 사이버일탈은 신종일탈, 전통적인 일탈, 그리고 문제행동으로 크게 셋으로 나눌 수 있게 된다. 이와 같은 결과는 앞서 제시했듯이 기존의 주장에서처럼(천정웅, 2000) 인터넷중독을 제외하고 사이버일탈을 사이버범죄와 사이버문제행동으로 크게 둘로 나눌 수 있는데, 사이버범죄를 또한 전통적으로 있어 왔던 전통범죄와 사이버공간상에서 새롭게 나타난 신종범죄로 나눈 형태라고 볼 수 있다.

(2) 사이버일탈의 유형별 빈도

청소년들의 사이버일탈의 경험을 세 유형을 중심으로 살펴보면 <표 3-2>에서 제시하듯이 해킹, 바이러스 유포 등의 사이버공간에서의 신종일탈의 경험자는 전체 616명 중 50명으로 전체의 8.1%인 것으로 나타나 상대적으로 매우 적게 나타났다.

반면 <표 3-3>에서 제시되듯이 사이버성폭력, 인터넷사기와 같은 전통적으로 있어 왔던 일탈의 경험자는 그보다 많은 96명으로 전체의 15.5%를 차지하는 것으로 나타났다. 일년에 한두번 정도 한다는 응답자는 37명(6.0%), 한달에 한번 정도한다는 응답자는 33명(5.3%), 그리고 일주일에 한번 이상 한다는 응답자는 26명(4.2%)으로 나타났다.

가장 빈도가 높은 사이버일탈 유형은 <표 3-4>에서와 같이 음란물접촉과 같은 사이버문제행동으로, 응답자의 41.1%인 257

명이 경험한 것으로 나타났으며, 일주일에 한번 이상을 한다는 응답자도 87명으로 전체의 14.1%를 차지했다.

〈표 3-2〉 사이버 신종일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	560	90.9
1년에 한두번	28	4.6
한달에 한번	13	2.1
일주일에 한번이상	9	1.5
무응답	6	1.0
계	616	100

〈표 3-3〉 사이버 전통일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	509	82.6
1년에 한두번	37	6.0
한달에 한번	33	5.3
일주일에 한번이상	26	4.2
무응답	11	1.8
계	616	100

〈표 3-4〉 사이버 문제행동의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	350	56.8
1년에 한두번	96	15.6
한달에 한번	74	12.0
일주일에 한번이상	87	14.1
무응답	9	1.5
계	616	100

전체적으로 보았을 때 <표 3-5>의 결과에서 알 수 있듯이 사이버일탈의 경험이 없는 청소년은 324명으로 전체의 52.6%를 차지했지만, 사이버일탈 경험자는 일년에 한 두번 하는 응답자가 88명(14.3%), 한달에 한번 정도 하는 응답자가 91명(14.8%), 그리고 일주일에 한 번 이상한다는 응답자도 99명(16.1%)으로 높은 빈도를 나타냈다. 전체적으로 사이버일탈의 경험자는 응답자 616명 중 무응답자를 제외하고 전체의 45.2%로 거의 청소년 절반 가량이 사이버일탈을 경험한 것으로 조사되었다.

〈표 3-5〉 사이버 전체일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	324	52.6
1년에 한두번	88	14.3
한달에 한번	91	14.8
일주일에 한번이상	99	16.1
무응답	14	2.3
계	616	100

한편 사이버일탈과 비교하기 위해 현실에서 저질러지는 청소년의 일탈의 실태를 살펴보면 여기서는 크게 세 가지 유형으로 나누어 살펴보기로 하는데, 성인에게 허용되지만 청소년의 지위로는 허용되지 않은 지위비행과 같은 일탈, 절도와 같은 재산침해관련 일탈, 폭행과 같은 폭력일탈이 그 주요 유형이 된다. 지위비행 일탈은 <표 3-6>에서 나타나듯이 경험자가 188명으로 전체의 30.5%인 것으로 나타났고, 절도와 같은 재산침해관련 일탈은 <표 3-7>에 제시되듯이 응답자의 12.2%가 경험이 있는 것으로 나타났다. 또한 폭력일탈은 <표 3-8>에서와 같이 응답자

의 19.7%가 경험이 있는 것으로 응답해 다섯 명 중 한 명 정도가 남을 폭행한 경험이 있는 것으로 나타났다.

〈표 3-6〉 현실 지위일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	420	68.2
1년에 한두번	103	16.7
한달에 한번	52	8.4
일주일에 한번이상	33	5.4
무응답	8	1.3
계	616	100

〈표 3-7〉 현실 재산일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	535	86.9
1년에 한두번	54	8.8
한달에 한번	14	2.2
일주일에 한번이상	7	1.2
무응답	6	1.0
계	616	100

〈표 3-8〉 현실 폭력일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	489	79.4
1년에 한두번	90	14.6
한달에 한번	23	3.8
일주일에 한번이상	8	1.3
무응답	6	1.0
계	616	100

전체적으로 보면 <표 3-9>에 제시되듯이 현실에서의 일탈경험자는 616명 중 252명으로 전체의 40.9%가 경험이 있는 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 사이버일탈자가 전체의 45.2%인 것에 비해 다소 낮은 것을 알 수 있다. 이러한 결과로 볼 때 응답자의 상당수가 사이버일탈뿐만 아니라 현실에서도 일탈을 저지르는 것을 알 수 있으며, 사이버일탈의 경험자가 현실에서의 일탈 경험자보다 다소 많은 것으로 나타났다.

〈표 3-9〉 현실 전체일탈의 빈도

횟 수	명 수	비율 (%)
없음	356	57.8
1년에 한두번	137	22.2
한달에 한번	80	13.0
일주일에 한번이상	35	5.7
무응답	8	1.3
계	616	100

<표 3-10>와 <표 3-11>의 평균분석을 비교해 보면 사이버공간에서의 문제행동이 가장 높은 수치를 나타냈으며, 그 다음이 현실에서의 지위비행 일탈이 높은 수치를 나타냈고, 사이버공간에서의 전통적인 일탈, 현실에서의 폭력일탈, 재산관련 일탈, 그리고 사이버공간에서의 신종일탈의 순으로 수치가 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 위의 빈도분석표에서도 확인된다.

〈표 3-10〉 사이버일탈 유형별 기술통계

일탈	평균	표준편차
신종일탈	0.132	0.496
전통일탈	0.299	0.760
문제행동	0.832	1.116
전체일탈	0.941	1.160

〈표 3-11〉 현실일탈 유형별 기술통계

일탈	평균	표준편차
지위일탈	0.503	0.864
재산일탈	0.168	0.505
폭력일탈	0.262	0.590
전체비행	0.661	0.913

4. 청소년 사이버일탈의 원인별 일원변량분석결과

이 연구에서는 앞서 제시한 요인별로 사이버일탈의 원인을 살펴보는 것에 주목한다. 여기서는 주요 요인들을 사이버공간에서의 일탈행동과 현실공간에서의 일탈행동에 대해 각각 일원변량분석을 통해 분석함으로써 그 영향력을 비교하면서 살펴보기로 한다.

(1) 성, 연령과 청소년일탈

먼저 사회배경변인 중 성, 연령에 따라 청소년일탈에 있어

차이가 있는가의 결과를 보면 <표 4-1>에서의 결과와 같이 남자청소년이 여자청소년보다 사이버일탈 뿐만 아니라 현실공간에서의 일탈도 p<.001 수준에서 더 많이 저지르는 것으로 나타났다. 성별 차이는 사이버일탈에서는 해킹관련 일탈보다 인터넷음란물 접촉과 같은 사이버공간에서의 문제행동에서, 그리고 현실공간에서는 지위비행관련 일탈행동에서 더 큰 것으로 나타났다. F값을 비교해 보면 사이버일탈에서 남녀의 차이가 더 큰 것으로 나타났는데, 특히 사이버문제행동에서 남녀의 차이가 가장 크다는 것을 발견할 수 있다. 즉 남자청소년은 여자청소년보다 음란물에 접촉하거나 사이버공간에서 욕설과 비방을 더욱 하는 등 문제행동을 더 저지르는 것으로 나타났다.

〈표 4-1〉 성별과 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		성별		
		남	여	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.201	0 069	10.923**
	전통 일탈	0.536	0.082	59.061***
	문제 행동	1.326	0.376	133.774***
	전체 일탈	1 491	0.441	154.407***
현실 일탈	지위 일탈	0.726	0.297	39.640***
	재산 일탈	0.273	0.075	24.891***
	폭력 일탈	0.378	0.154	22.782***
	전체 일탈	0.917	0.424	47.786***

* = p<.05, ** = p<.01, *** = p<.001

또한 <표 4-2>의 결과를 보면 청소년들의 연령이 많을수록 일탈을 더 많이 저지르는 것으로 나타났는데, 그 차이는 성별 차이보다는 크지 않았고, 사이버일탈에서는 신종일탈에서만, 그

리고 현실공간에서의 일탈은 폭력관련 일탈에서만 나타났다. 전체적으로 볼 때 현실일탈과 비교하면 사이버일탈에서 연령에 따른 차이가 더욱 크게 유의미한 것으로 나타났다.

〈표 4-2〉 연령과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		연령			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.050	0.147	0.186	3.935*
	전통 일탈	0.252	0.272	0.361	1.229
	문제 행동	0.706	0.800	0.970	3.002
	전체 일탈	0.784	0.909	1.106	4.084*
현실 일탈	지위 일탈	0.589	0.545	0.415	2.325
	재산 일탈	0.150	0.168	0.182	0.195
	폭력 일탈	0.195	0.236	0.334	3.109*
	전체 일탈	0.674	0.672	0.648	0.053

* = p<.05, ** = p< 01; *** = p<.001

(2) 가정환경

가정환경요인의 영향력을 살펴봄에 있어 여기서는 사회배경변인에서 다룬 부모의 사회경제지위나 결손가정 여부와 같은 가정의 구조적 요인과 부모의 애정, 양육방법, 부모와 자녀와의 관계와 같은 가정기능적 요인을 나누어 각각 다뤄보기로 한다.

가. 가정구조적 요인

가정환경요인 중 가정의 사회경제수준에 따른 일탈의 차이를

알기위해 부모의 교육수준, 직업 여부, 그리고 가족의 수입에 따른 일탈의 차이에 대한 결과를 살펴보면, 먼저 부모의 교육수준의 경우 <표 4-3>에서처럼 아버지의 교육수준이 높을수록 현실공간에서 재산일탈과 폭력일탈을 더욱 저지른다는 결과를 제시했으나, 전체적으로 볼 때에는 아버지의 교육수준에 따른 현실공간에서의 일탈은 차이가 없었고, 그러한 결과는 사이버일탈에서도 마찬가지로 나타났다.

〈표 4-3〉 아버지의 교육수준과 일탈과의 관계

일탈 \ 개별변인		아버지의 교육수준		
		하	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.098	0.165	2.648
	전통 일탈	0.306	0.309	0.002
	문제 행동	0.834	0.870	0.145
	전체 일탈	0.951	0.973	0.052
현실 일탈	지위 일탈	0.489	0.534	0.381
	재산 일탈	0 120	0.213	4.916*
	폭력 일탈	0.211	0.313	4.276*
	전체 일탈	0 628	0 708	1.093

* = p< 05; ** = p< 01; *** = p<.001

어머니의 교육수준에 따른 일탈의 차이의 경우도 <표 4-4>에서와 같이 아버지의 교육수준에서와 유사한 결과를 제시했는데, 전체적으로 볼 때 현실공간에서의 일탈이나 사이버공간에서 일탈 모두 어머니의 교육수준에 따른 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

〈표 4-4〉 어머니의 교육수준과 일탈과의 관계

개별변인 / 일탈		어머니의 교육수준		
		하	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.099	0.200	5.323*
	전통 일탈	0.283	0.340	0.689
	문제 행동	0.827	0.888	0 364
	전체 일탈	0.936	1.000	0.362
현실 일탈	지위 일탈	0.447	0 633	5.674*
	재산 일탈	0.141	0.233	4.052*
	폭력 일탈	0.231	0.350	4.918*
	전체 일탈	0 622	0.761	2.832

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

부모님의 직업 유무의 경우도 유사한 결과를 제시했다. <표 4-5>에서처럼 아버지의 직업 유무에 따른 일탈의 차이는 사이버일탈, 현실에서의 일탈 모두에서 유의미하지 않았다. 그러나 어머니의 직업 유무에 따른 일탈의 경우는 <표 4-6>에서와 같이 사이버일탈에서는 전통적인 일탈에서, 현실에서의 일탈은 폭력일탈의 경우에서 어머니가 직업이 있는 경우 일탈을 더 저지른다는 결과가 있었다. 그렇지만 전체적으로 볼 때에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 4-5〉 아버지의 직업과 일탈과의 관계

개별변인 / 일탈		아버지의 직업		
		하	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.181	0 128	0.131
	전통 일탈	0.600	0.299	1.528
	문제 행동	1.090	0.858	0.463
	전체 일탈	1.600	0.960	2.982
현실 일탈	지위 일탈	0.272	0.518	0.855
	재산 일탈	0.000	0.167	1.251
	폭력 일탈	0.181	0.257	0.179
	전체 일탈	0.454	0.672	0 607

* = p<.05, ** = p<.01, *** = p<.001

〈표 4-6〉 어머니의 직업과 일탈과의 관계

개별변인 / 일탈		어머니의 직업		
		하	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.150	0.114	0.753
	전통 일탈	0.209	0.367	6.063*
	문제 행동	0.768	0.912	2.316
	전체 일탈	0.851	1.040	3.692
현실 일탈	지위 일탈	0.467	0.545	1.102
	재산 일탈	0.154	0.173	0.213
	폭력 일탈	0.195	0.310	5.378*
	전체 일탈	0.609	0.716	1.877

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

가족의 수입의 경우는 부모님의 교육수준, 직업의 유무 경우보다 일탈의 차이를 유의미하게 설명하는 것으로 나타났는데, <

표 4-7>에서 제시되듯이 경제적으로 부유한 가정의 청소년이 신종 사이버일탈을 p<.001 수준에서 더욱 저지른다는 결과를 제시했고, 현실공간의 일탈에서는 지위비행관련 일탈의 경우에서 부유한 가정의 청소년이 더 저지른다는 결과를 제시했다. 전체적으로 보았을 때 가족의 수입이 높을수록 청소년들은 p<.05 수준에서 사이버일탈과 현실에서의 일탈을 더욱 저지른다는 것을 알 수 있다.

〈표 4-7〉 가족의 수입과 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		가족의 월수입			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.033	0.093	0.301	11.334***
	전통 일탈	0.267	0.344	0.301	0.456
	문제 행동	0.737	0.918	1.066	2.638
	전체 일탈	0.809	1.055	1.169	3.241*
현실 일탈	지위 일탈	0.448	0.468	0.781	5.461**
	재산 일탈	0.186	0.148	0.207	0.562
	폭력 일탈	0.206	0.266	0.358	2.062
	전체 일탈	0613	0646	0.885	3.126*

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p< 001

또한 기존의 연구들에서는 결손가정의 청소년들이 일탈을 더욱 저지른다는 주장해 왔으나 본 연구결과에서는 <표 4-8>에서와 같이 사이버일탈도, 현실공간에서의 일탈의 경우도 결손가정 청소년들이 일탈을 더욱 저지른다는 결과를 제시하지는 않았다.

〈표 4-8〉 결손여부와 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		부모의 결손여부		
		하	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.151	0.130	0.056
	전통 일탈	0.212	0.313	0 541
	문제 행동	0.848	0.863	0.005
	전체 일탈	1.060	0.965	0.208
현실 일탈	지위 일탈	0 363	0 513	0.930
	재산 일탈	0 121	0.172	0.312
	폭력 일탈	0.242	0.268	0.060
	전체 일탈	0.575	0.668	0 320

* = p<.05; ** = p<.01, *** = p<.001

나. 가정기능적 요인

가정환경요인으로 여기서는 부모의 애정, 감독, 부모와의 갈등, 강압적 양육, 그리고 부모에 대한 애착 등 다섯 요인을 다루기로 하는데, 먼저 <표 4-9>의 부모의 애정에 따른 일탈의 차이를 살펴보면 부모의 애정에 따른 사이버일탈의 유의미한 차이는 없었고, 현실공간에서의 일탈도 지위비행 일탈의 경우에서만 다소 차이가 있는 것으로 나타났다. 그런데 그 차이가 부모의 애정이 적은 경우에서 지위비행 일탈을 더 많이 하는 것은 아니고 부모의 애정이 중간정도에서 가장 많이 하는 것으로 나타나, 전체적으로 볼 때 부모의 애정이 적은 경우 일탈을 더욱 저지른다는 결과를 얻지는 못했고, 그 설명력이 적다는 것을 나타내고 있다.

〈표 4-9〉 부모의 애정과 일탈과의 관계

일탈 \ 개별변인		부모의 애정			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.238	0.148	0.091	2577
	전통 일탈	0.268	0.324	0.275	0.332
	문제 행동	0.895	0.854	0.790	0.348
	전체 일탈	1.059	0.981	0869	1.012
현실 일탈	지위 일탈	0.462	0.612	0.396	4.280*
	재산 일탈	0.238	0.184	0136	1.289
	폭력 일탈	0194	0.317	0.224	2.212
	전체 일탈	0.701	0.768	0.538	4367*

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

부모의 감독의 경우는 <표 4-10>에서 제시된 것처럼 부모의 감독이 적은 경우 청소년들의 일탈의 가능성은 높은 것으로 나타났다. 사이버일탈의 경우는 인터넷음란물접촉과 같은 사이버문제행동의 경우에서 부모의 감독에 따른 차이가 큰 것으로 나타났고, 현실에서의 일탈의 경우도 모든 유형에서 부모의 감독에 따른 유의미한 차이를 발견했다. 이처럼 부모의 감독은 중요한 요인임을 나타냈다.

〈표 4-10〉 부모의 감독과 일탈과의 관계

일탈 \ 개별변인		부모의 감독			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.190	0.144	0.101	1.379
	전통 일탈	0220	0.395	0.237	3.349*
	문제 행동	1.045	0.945	0.646	7.134**
	전체 일탈	1.138	1.096	0.729	8.278***
현실 일탈	지위 일탈	0.700	0.533	0.400	5.000**
	재산 일탈	0281	0.162	0.130	3.602*
	폭력 일탈	0.363	0.285	0.205	3.070*
	전체 일탈	0.909	0.705	0.527	7.412**

* = p<.05, ** = p<.01; *** = p<.001

그렇지만 부모와의 갈등이나 부모의 강압적 양육방법의 경우는 <표 4-11>과 <표 4-12>에서 제시되는 것처럼 현실공간에서의 일탈에서는 유의미하게 나타났지만 사이버일탈의 경우는 그에 따른 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 가정환경요인이 부모의 감독의 경우를 제외하고 전체적으로 사이버일탈에 있어서는 중요한 요인이 되지 못한다는 것을 나타낸다.

〈표 4-11〉 부모와의 갈등과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		부모와의 갈등			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.089	0.177	0.123	1.993
	전통 일탈	0.247	0.334	0.333	0.972
	문제 행동	0.761	0.857	0.957	1 178
	전체 일탈	0.858	0.964	1.106	1.643
현실 일탈	지위 일탈	0.349	0.582	0.677	7.278**
	재산 일탈	0.093	0.212	0.257	5.327**
	폭력 일탈	0.207	0.326	0.247	2 673
	전체 일탈	0.474	0.771	0.843	9.420***

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

〈표 4-12〉 부모의 강압적 양육과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		부모의 강압적 양육			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.099	0.156	0.152	0 945
	전통 일탈	0.256	0.333	0 293	0.657
	문제 행동	0.752	0.860	0.956	1.270
	전체 일탈	0.848	0.977	1.076	1 515
현실 일탈	지위 일탈	0.390	0.573	0.593	3 471*
	재산 일탈	0.066	0.219	0.293	9.366***
	폭력 일탈	0.194	0.299	0.337	2 895
	전체 일탈	0.514	0.737	0.824	5.578**

* = p<.05; ** = p< 01; *** = p<.001

청소년들이 부모에 대해 갖는 애착의 경우도 <표 4-13>에서 제시되는 것처럼 사이버일탈에서 중요한 요인이 되지 못하는 것을 나타내고 있다. 현실공간에서의 일탈의 경우는 재산관련 일탈에서 $p<.05$ 수준에서 부모에 애착이 낮은 청소년이 더 일탈을 저지른다는 결과를 제시했다.

〈표 4-13〉 부모에 대한 애착과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		부모에 대한 애착			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.119	0.136	0.130	0.047
	전통 일탈	0.282	0 288	0 292	0.007
	문제 행동	0.877	0.851	0.777	0.411
	전체 일탈	1.061	0.947	0.868	1 075
현실 일탈	지위 일탈	0.512	0.548	0.441	0.950
	재산 일탈	0.282	0.144	0.134	3.803*
	폭력 일탈	0.256	0.261	0.256	0.005
	전체 일탈	0 717	0.701	0.571	1.605

* = $p<.05$, ** = $p<.01$; *** = $p<.001$

(2) 학교요인

학교요인으로 먼저 학교부적응의 경우는 <표 4-14>에서처럼 학교공부에 흥미를 잃고 학교에 가기 싫어하는 청소년이 사이버일탈 중 전통적인 일탈을 $p<.05$ 수준에서 더욱 저지른다는 결과를 제시했다. 그렇지만 학교부적응과 다른 사이버일탈과는 유의미한 차이가 없었다. 학교부적응은 현실공간의 일탈을 유의미하게 설명하지는 못하는 것으로 나타났다.

〈표 4-14〉 학교 부적응과 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		학교 부적응			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.107	0.133	0.166	0.562
	전통 일탈	0.244	0.252	0.451	3.919*
	문제 행동	0.802	0.819	0.902	0.359
	전체 일탈	0.886	0.931	1.042	0.740
현실 일탈	지위 일탈	0.502	0.485	0.531	0.131
	재산 일탈	0.180	0.129	0.215	1.522
	폭력 일탈	0.248	0.252	0.298	0.357
	전체 일탈	0.655	0.647	0.678	0.053

* = p< 05; ** = p<.01; *** = p<.001

학교공부를 열심히 하는지를 나타내는 학교공부에 대한 관여에 있어서도 <표 4-15>에서처럼 학교공부를 열심히 하지 않는 청소년이 사이버일탈에서 전통적인 일탈을 p<.05 수준에서 더욱 저지른다는 결과를 제시했다. 학교부적응의 경우는 현실공간에서의 일탈과 큰 관련이 없었으나 학교공부에의 관여 정도는 현실공간에서의 일탈, 특히 지위비행 일탈보다는 재산, 폭력관련 일탈의 차이를 잘 설명하는 것으로 나타났다.

〈표 4-15〉 학교공부관여와 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		학교공부관여			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.176	0.116	0.114	0.922
	전통 일탈	0.411	0.271	0.200	3.247*
	문제 행동	0.920	0.755	0.885	1.413
	전체 일탈	1.045	0.861	0.984	1.507

개별변인 / 일탈		학교공부관여			
		하	중	상	F
현실 일탈	지위 일탈	0.611	0.496	0.374	2.851
	재산 일탈	0.289	0.122	0.114	7.157**
	폭력 일탈	0.369	0.235	0.183	4.410*
	전체 일탈	0.828	0.653	0.458	6.287**

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

학교요인 중 학교에 대한 애착이나 학교선생님에 대한 애착의 경우는 <표 4-16>과 <표 4-17>에서 제시되는 것처럼 사이버일탈이나 현실에서의 일탈 모두에 있어서 중요한 설명요인이 되지는 않는 것으로 나타났다. 그러나 선생님에 대해 애착을 갖는 청소년이 폭력관련 일탈의 가능성이 p<.05 수준에서 다소 적다는 결과를 제시하고 있다.

〈표 4-16〉 학교에 대한 애착과 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		학교에 대한 애착			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.104	0.164	0.111	0.949
	전통 일탈	0.304	0.285	0.305	0.047
	문제 행동	0.951	0.779	0.823	1.019
	전체 일탈	1.040	0.886	0.948	0.747
현실 일탈	지위 일탈	0.552	0.498	0.479	0.286
	재산 일탈	0.168	0.164	0.175	0.033
	폭력 일탈	0.296	0.253	0.254	0.249
	전체 일탈	0.704	0.644	0.655	0.186

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

〈표 4-17〉 선생님에 대한 애착과 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		선생님에 대한 애착			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.127	0.136	0.132	0.012
	전통 일탈	0.367	0.251	0.308	0.969
	문제 행동	0.918	0 808	0.808	0.437
	전체 일탈	1 082	0.881	0.932	1.177
현실 일탈	지위 일탈	0.600	0.477	0.477	0.900
	재산 일탈	0.190	0.187	0.137	0 731
	폭력 일탈	0.390	0.250	0.212	3.507*
	전체 일탈	0.809	0.643	0.602	1.959

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

또한 <표 4-18>에서 알 수 있듯이 학업성적에 따른 사이버 일탈, 그리고 현실에서의 일탈의 차이를 발견하지는 못했다. 즉 공부를 못하는 청소년이 일탈을 더욱 저지른다는 결과를 얻지는 못했다. 앞서 <표 4-15> 결과에서 알 수 있었듯이 일탈을 설명함에 있어 학업성적이 중요한 것이 아니라 학교공부를 얼마나 열심히 하는가가 중요한 요인임을 나타내고 있으며, 즉 학업성적이 뒤쳐지더라도 열심히 공부를 하는 청소년은 일탈의 가능성이 낮지만 공부를 열심히 하지 않는 청소년은 일탈을 더욱 저지른다는 것을 제시하고 있다.

〈표 4-18〉 학업성적과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		학업 성적			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.136	0.114	0.161	0.383
	전통 일탈	0.329	0.226	0.333	1.359
	문제 행동	0.807	0.753	1.015	2.379
	전체 일탈	0.923	0.843	1.125	2.441
현실 일탈	지위 일탈	0568	0.491	0.400	1.655
	재산 일탈	0.212	0.144	0.130	1.537
	폭력 일탈	0.308	0.223	0.246	1.284
	전체 일탈	0741	0.644	0538	2.184

* = p< 05; ** = p<.01; *** = p<.001

(3) 비행친구와의 접촉

비행친구의 수나 비행친구와의 접촉은 기존의 청소년일탈 연구에서 가장 중요한 요인의 하나로 강조되어 왔듯이, 본 연구에서도 <표 4-19>에서처럼 비행친구의 수가 많은 청소년이 현실에서의 일탈 뿐만 아니라 사이버일탈도 더욱 많이 저지르게 된다는 결과를 제시했다. 비행친구의 수는 사이버일탈의 모든 유형에서 p<.001 수준에서 유의미하게 중요한 요인으로 작용하는 것으로 나타났다. 그렇지만 비행친구와의 접촉의 설명력은 전체적으로 사이버일탈보다는 현실일탈에서 더 큰 것으로 나타났고, 사이버일탈 중에서는 신종일탈에서보다는 전통적인, 그리고 사이버문제행동을 설명함에 있어서 더 크며, 또한 현실일탈의 경우는 재산관련 일탈보다 지위비행이나 폭력일탈을 더 잘 설명하고 있는 것으로 제시되었다.

〈표 4-19〉 비행친구 수와 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		일탈친구 존재			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.094	0.159	0.403	9.372***
	전통 일탈	0.187	0.531	0.730	19.265***
	문제 행동	0.659	1.207	1.423	20.061***
	전체 일탈	0.749	1.357	1.615	23.421***
현실 일탈	지위 일탈	0.344	0.734	1.326	39.163***
	재산 일탈	0.121	0.185	0.538	16.491***
	폭력 일탈	0.163	0.380	0.846	37.669***
	전체 일탈	0.471	0.964	1.596	49.437***

* = p<.05; ** = p<.01, *** = p<.001

(4) 일탈용인태도

일탈용인태도의 경우도 <표 4-20>의 결과에서 알 수 있듯이 일탈행동 전반에 대해 크게 나쁘지 않다고 생각하는 청소년이 사이버일탈에서 특히 사이버문제행동을 더욱 저지르는 것으로 나타났다. 그러나 다른 사이버일탈유형에서는 일탈태도에 따라 일탈의 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 전체적으로 볼 때 일탈용인태도에 따라 사이버일탈의 차이는 p<.01 수준에서 유의미하다는 결과를 제시하고 있다. 현실에서의 일탈은 재산관련 일탈에서만 유의미한 요인으로 작용한 것으로 나타났다. 전체적으로 일탈용인태도는 사이버일탈이나 현실일탈 모두에서 중요한 요인으로 작용해 앞서 비행친구의 수도 유의미한 중요한 요인이었듯이 차별접촉이론이 크게 지지되는 것을 알 수 있다.

〈표 4-20〉 일탈용인태도와 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		일탈용인태도			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.113	0.139	0.207	1.169
	전통 일탈	0 262	0.286	0.493	2.995
	문제 행동	0.721	0.994	1.000	4.445*
	전체 일탈	0.798	1.123	1.207	6.886**
현실 일탈	지위 일탈	0.441	0.610	0.571	2.439
	재산 일탈	0.129	0.209	0.272	3.211*
	폭력 일탈	0.223	0 331	0.298	2.096
	전체 일탈	0 572	0.819	0.753	4.682*

* = p<.05, ** = p<.01; *** = p<.001

(5) 부정적 감정

평소에 경험하는 부정적 감정으로 분노와 우울은 <표 4-21>과 <표 4-22>의 결과에서처럼 사이버일탈이나 현실에서의 일탈을 유의미하게 설명하지는 못하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 부정적 감정을 느끼는 청소년이 그러한 감정을 해소하기 위해 일탈을 저지른다고 보는 일반긴장이론가의 주장을 지지하지 못하는 결과라 할 수 있다.

〈표 4-21〉 분노와 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		분노			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.090	0.175	0.089	2.222
	전통 일탈	0 300	0.268	0.342	0.543
	문제 행동	0.690	0.849	0.888	1.155
	전체 일탈	0.845	0.953	0.983	0.516
현실 일탈	지위 일탈	0.354	0.558	0.502	2.260
	재산 일탈	0.145	0.146	0.222	1.478
	폭력 일탈	0.190	0.276	0.285	1.031
	전체 일탈	0.490	0.702	0.698	2.387

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

〈표 4-22〉 우울과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		우울			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.111	0 150	0.124	0.356
	전통 일탈	0 265	0.305	0.307	0.176
	문제 행동	0.809	0.803	0.894	0.364
	전체 일탈	0 903	0.927	1.000	0.306
현실 일탈	지위 일탈	0.455	0.541	0.503	0.533
	재산 일탈	0.134	0.169	0.222	1.238
	폭력 일탈	0.245	0 249	0.313	0.703
	전체 일탈	0.612	0.674	0.712	0.513

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

(6) 자긍심

<표 4-23>의 결과를 보면 자신에 대해 부정적 태도를 갖는 청소년이 일탈을 더욱 저지르는 것은 아니라는 결과를 제시하고 있다. 이처럼 자긍심은 사이버일탈과 현실일탈 모두에서 일탈의 차이를 유의미하게 설명하지는 못하는 것으로 나타났다.

〈표 4-23〉 자긍심과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		자긍심			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.189	0.104	0.130	1.485
	전통 일탈	0.306	0.251	0 388	1.631
	문제 행동	0.854	0.822	0.862	0 078
	전체 일탈	0.985	0.923	0.965	0.159
현실 일탈	지위 일탈	0.433	0.492	0.613	1 624
	재산 일탈	0.233	0.157	0.137	1.475
	폭력 일탈	0.255	0.265	0.267	0.016
	전체 일탈	0.617	0.659	0.724	0.487

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

(7) 충동성

한편 충동성은 <표 4-24>의 결과에서처럼 사이버일탈이나 현실에서의 일탈을 설명하는 데 있어서 중요한 요인으로 작용한다는 것을 알 수 있었다. 즉 충동적이고, 위험을 추구하며, 자기통제력이 낮은 청소년들이 일탈의 가능성이 매우 높음을 제시하고 있다. 사이버일탈에서는 충동성이 신종일탈을 유의미하게 설

명하지는 못했지만, 전통적 일탈과, 특히 사이버상의 문제행동을 크게 설명하는 것으로 나타났다. 충동성이 비록 전체적으로는 사이버일탈을 유의미하게 설명하고는 있지만 그럼에도 현실에서의 일탈을 보다 잘 설명하는 요인임을 나타내고 있다.

〈표 4-24〉 충동성과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		충동성			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.087	0.126	0.229	1.769
	전통 일탈	0.087	0.324	0.369	3.701*
	문제 행동	0.400	0.872	1.067	8.097***
	전체 일탈	0.462	0.995	1.164	8.839***
현실 일탈	지위 일탈	0.162	0.496	0.918	15.391***
	재산 일탈	0.050	0.144	0.459	15.587***
	폭력 일탈	0.075	0.248	0.554	13.697***
	전체 일탈	0.250	0.657	1.135	19.133***

* = p< 05; ** = p<.01, *** = p<.001

(8) 감흥추구성향

감흥추구성향은 <표 4-25>에서 제시된 바와 같이 일탈을 설명함에 있어 중요한 요인이 되지는 못했다. 감흥추구성향은 현실공간의 일탈을 설명함에 있어서는 전체적으로 볼 때 p<.05 수준에서 다소 유의미한 것으로 나타났지만 각 유형별로 살펴보았을 때에는 유의미하지 않은 것으로 제시되었고, 사이버일탈의 경우에서는 전체적으로나 유형별로도 일탈의 차이를 유의미하게 설명하지 못한 것으로 나타났다.

〈표 4-25〉 감흥추구성과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		감흥 추구성			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.102	0.116	0.157	0.580
	전통 일탈	0.345	0.236	0.345	1 614
	문제 행동	0.672	0.801	0.968	2.622
	전체 일탈	0.794	0.904	1.085	2.463
현실 일탈	지위 일탈	0 330	0.526	0 560	2 659
	재산 일탈	0.196	0.159	0.173	0.219
	폭력 일탈	0.177	0 263	0.315	1.873
	전체 일탈	0 462	0.659	0.777	4.090*

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

(9) 이득과 손실의 인지

사이버일탈행동으로 얻는 이득 중 사이버일탈이 얼마나 재미있는가의 심적 이득의 측면이 일탈의 차이를 잘 설명하고 있는지의 결과를 살펴보면, <표 4-26>의 결과에서 알 수 있듯이 특히 그 요인은 사이버문제행동을 크게 설명하는 것으로 나타났다. 즉 사이버공간에서의 음란물 접촉이나 욕설은 재미로 인해 저질러진다는 것을 나타내고 있다. 그렇지만 재미로서의 이득은 다른 사이버일탈을 유의미하게 설명하지는 못했다. 또한 재미로서의 동기요인은 현실에서의 일탈 중 지위비행 일탈과 재산관련 일탈을 유의미하게 설명하는 것으로 나타났다. 즉 이는 미성년자 출입불가 장소의 출입도 재미와 호기심에 이루어지며, 상점절도에 관한 기존 연구에서도 제시되듯이 재산관련 일탈도 재미와 스릴의 쾌감 때문에 이루어진다는 것을 나타내고 있다.

〈표 4-26〉 재미와 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		재미			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.131	0.101	0.163	0.545
	전통 일탈	0.259	0.259	0.448	2.795
	문제 행동	0.660	0.797	1.409	29.655***
	전체 일탈	0.762	0.879	1.579	21.720***
현실 일탈	지위 일탈	0.417	0.559	0.663	3.898*
	재산 일탈	0.143	0.136	0.300	4.457*
	폭력 일탈	0.223	0.285	0.336	1.715
	전체 일탈	0.558	0.738	0.845	4.964**

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

그렇지만 기존의 많은 경험연구들에서 처벌의 위협이 청소년 일탈을 크게 억제하지 못한다는 결과를 제시하듯이, <표 4-27>의 결과를 볼 때 처벌의 인지도는 사이버일탈이나 현실일탈 모두에서 중요한 설명요인이 되지 못한다는 것을 제시하고 있다. 이러한 결과는 법이나 공식기관의 처벌을 통해서 청소년일탈을 해결하려는 노력이 큰 효과가 없을 것이라는 것을 간접적으로 나타내는 것이라고 볼 수 있다.

〈표 4-27〉 처벌의 인지도와 일탈의 관계

개별변인 / 일탈		처벌의 인지도			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.190	0.089	0.109	2.352
	전통 일탈	0.356	0.271	0.264	0.948
	문제 행동	0.915	0.683	0.866	2.269
	전체 일탈	1.047	0.806	0.942	2.071

일탈 \ 개별변인		처벌의 인지도			
		하	중	상	F
현실 일탈	지위 일탈	0.493	0.471	0.535	0.278
	재산 일탈	0.181	0.134	0.190	0.649
	폭력 일탈	0.265	0.292	0.233	0.480
	전체 일탈	0.660	0.662	0.660	0 000

* = p<.05; ** = p<.01, *** = p<.001

(10) 익명성

익명성은 사이버일탈을 설명함에 있어 그 동안의 연구에서 강조되고 있는 주요 요인 중 하나이다. 그렇지만 본 연구에서는 <표 4-28>에서 제시된 것처럼 익명성의 여하에 따라 사이버일탈이 크게 달라진다는 결과를 얻지는 못했다. 이러한 결과는 실험방법이 아닌 설문지방법으로 접근했기 때문에 익명성을 정확히 측정하지 못한 연구방법상의 한계에서 비롯된 결과로 그 효과가 미약하다고 단정적으로 말할 수는 없다. 그렇지만 이러한 결과를 통해 익명성이 아니라 기존 현실에서의 일탈을 설명했던 주요 요인들이, 예컨대 비행친구와의 접촉이나 일탈요인태도, 충동성 등이 사이버일탈에서도 주요 요인으로 작용한다는 것이라는 것을 알 수 있었다.

〈표 4-28〉 익명성과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		익명성			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.180	0.107	0.076	2.513
	전통 일탈	0.314	0.327	0 248	0.514
	문제 행동	0.836	0.771	0.903	0 567
	전체 일탈	0.953	0.896	0.987	0.253

일탈 \ 개별변인		익명성			
		하	중	상	F
현실 일탈	지위 일탈	0.531	0.475	0.490	0.251
	재산 일탈	0.137	0.185	0.203	1.000
	폭력 일탈	0.286	0.281	0.197	1.267
	전체 일탈	0.684	0.632	0.649	0.185

* = p<.05; ** = p<.01; *** = p<.001

(11) 인터넷 사용시간

<표 4-29>에서는 인터넷사용시간이 많을수록 사이버일탈의 가능성은 p<.01 수준에서 더 높은 것으로 나타났다. 인터넷 사용시간은 신종일탈, 사이버상의 전통적 일탈, 그리고 사이버문제행동 모두에서 사이버일탈의 차이를 유의미하게 설명하는 것으로 나타났다.

〈표 4-29〉 인터넷 사용시간과 일탈의 관계

일탈 \ 개별변인		인터넷 사용시간			
		하	중	상	F
사이버 일탈	신종 일탈	0.074	0.173	0.181	3.236*
	전통 일탈	0.227	0.282	0.500	5.752**
	문제 행동	0.690	0.882	1.090	5.956**
	전체 일탈	0.778	1.005	1.230	7.049**
현실 일탈	지위 일탈	0.487	0.487	0.575	0.537
	재산 일탈	0.148	0.163	0.219	0.910
	폭력 일탈	0.251	0.234	0.310	0.700
	전체 일탈	0.620	0.635	0.795	1.763

* = p<.05; ** = p< 01; *** = p<.001

이상의 결과를 요약하면 사이버일탈에 있어서 가장 큰 설명력을 갖는 중요한 요인은 성별이었다. 즉 남자청소년이 여자청소년보다 사이버일탈을 더 저지른다는 결과를 제시했다. 또한 비행친구와의 접촉과 심적 이득으로서 재미가 사이버일탈을 크게 설명하는 것으로 나타났다. 그밖에 부모의 감독, 충동성, 인터넷사용시간, 그리고 사이버일탈을 용인하는 태도가 중요한 요인으로 제시되었다.

그러나 부모의 감독이외의 다른 가정요인들(부모와의 갈등이나 강압적 양육)은 현실에서는 중요한 요인이었으나 사이버일탈에서는 그다지 중요하지 않았고, 또한 학교관련 요인도 크게 중요하게 작용하지는 않은 것으로 나타났다. 긴장이론에서의 부정적 감정이나, 자긍심, 감흥추구성향, 그리고 억제이론에서의 처벌인지도도 사이버일탈을 설명하는 데에는 그 영향력이 유의미하지 않고 미약했다. 아울러 사이버일탈에서는 익명적 상황이 크게 중요하게 작용할 것이라고 주장되어 왔으나 그 영향력은 미비한 것으로 드러났다.

사이버일탈에서 중요하게 작용한 것으로 나타났던 요인들은 현실에서의 일탈을 설명함에 있어서도 중요한 것으로 나타나 사이버일탈의 원인이 현실일탈의 원인과 크게 다르지 않음을 알 수 있었다. 사이버일탈이나 현실일탈에서 공통적으로 중요했던 요인은 성별, 비행친구와의 접촉, 재미추구, 충동성, 부모의 감독, 그리고 일탈용인태도이었다.

사이버일탈을 유형별로 나누어 보면 모든 유형에서 성별과 비행친구와의 접촉, 그리고 인터넷 사용시간은 중요한 요인이었다. 그러나 재미의 추구나 충동성은 사이버상의 전통적 일탈과

사이버문제행동에서만 중요한 요인으로 나타났고, 특히 사이버문제행동에 있어서 더욱 중요한 요인으로 제시되었다. 학교부적응이나 학교공부에의 관여와 같은 학교요인은 사이버일탈 중 전통적인 일탈에서만 중요하게 작용하였다.

신종 사이버일탈의 경우는 비행친구와의 접촉과 성별, 인터넷 사용시간이외에 가족수입과 연령이 중요한 요인으로 나타났으나 그 밖의 요인은 중요하지 않아 신종일탈을 설명함에 있어서는 본 연구에서 제시했던 요인들의 설명력이 전반적으로 약했다.

5. 청소년 사이버일탈의 원인에 대한 다중회귀분석 결과

앞에서의 일원변량분석은 독립변인별로 각각 사이버일탈에 대한 설명력을 살펴보았기 때문에 변인들간의 통제작용이 고려되지 않았다. 여기서는 앞서 제시한 여러 요인들 중 일원변량분석에서 사이버일탈, 그리고 현실에서의 일탈에서 유의미하게 작용했던 변인들을 선별하여 다중회귀분석을 함으로써 서로 통제된 상태에서도 어떤 변인들이 일탈에 영향을 주는가를 살펴보기로 한다.

<표 5-1>에서는 사이버일탈에 대한 다중회귀분석의 결과를 나타낸다. 먼저 해킹이나 바이러스 유포와 같은 신종일탈의 경우를 보면 독립변인들 중에는 연령과 가족의 수입과 같은 배경변인들만이 유의미한 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 연령이 많을수록 신종일탈을 더 저지르는 것으로 나타났으며, 또한 가족의 수입이 높은 부유한 가정의 아이들이 $p<.001$ 수준에서 신

종 사이버일탈을 더 저지른다는 결과를 제시했다.

사이버공간에서의 전통적인 일탈과 사이버문제행동의 결과는 유사하게 나타났는데, 두 경우 모두 남자청소년이 여자청소년보다 그러한 유형의 일탈을 더욱 저지른다는 결과를 나타냈고, 또한 비행친구가 많은 아이들, 그리고 인터넷 사용시간이 많은 아이들이 전통적 일탈과 사이버문제행동을 더 저지르게 된다는 결과를 나타냈다. 사이버문제행동의 경우에는 그 외에도 가족의 수입이 높은 아이들이, 그리고 사이버일탈이 재미가 있을 것이라고 생각하는 아이들이 더욱 그 행동을 저지르게 된다는 것을 제시하고 있다.

전체적으로 사이버일탈에 영향을 주는 변인으로는 성, 비행친구와의 접촉, 재미추구, 그리고 인터넷 사용시간인 것으로 나타났다. 일원변량분석에서는 부모의 감독이나 일탈용인태도, 그리고 충동성과 같은 변인들도 사이버일탈에 유의미하게 작용하는 결과를 보였으나 여기서는 그러한 요인들이 비행친구와의 접촉이나 재미추구, 그리고 인터넷사용시간에 의해 매개되는 것으로 이해할 수 있다. 즉 부모의 감독이 낮고, 또 충동적인 아이들이 비행친구와 접촉하거나 인터넷 사용시간이 길고, 또 재미를 추구하는 경향이 높으며, 또한 사이버일탈이 크게 나쁘지 않다고 생각하는 아이들이 사이버일탈은 재미가 있을 것이라고 생각하여 사이버일탈을 더 저지르는 것이라고 볼 수 있다.

〈표 5-1〉 사이버일탈에 대한 다중회귀분석결과

독립 변인	종속 변인			
	신종 일탈	전통 일탈	문제 행동	전체 일탈
남성	.041	.333***	.709***	777***
연령	.056*	.046	- .050	- .043
부의 교육정도	- .050	- .075	- .130	- .153
모의 교육정도	.073	.102	.071	.073
수입	.064***	- 020	.093*	.080
부모의 감독	- .032	.047	- .071	- 075
부모와의 갈등	.031	033	.020	.055
강압적 양육	- .004	- .005	- .016	- .018
학교 부적응	.002	.034	- .044	- 038
학교공부관여	.005	- .026	.007	.035
비행친구 접촉	.052	.189**	.308***	.300***
일탈용인태도	.038	- .031	- .015	- .031
충동성향	.018	.055	.019	.059
재미	- .001	.029	.242***	.241**
인터넷사용시간	.039	.144**	.180**	.210**
R-Square	.088	139	265	.285
F검증	***	***	***	***

* = p<.05; ** = p< 01; *** = p<.001

한편 현실공간에서의 일탈의 경우에 있어서의 다중회귀분석 결과를 살펴보면 <표 5-2>에서 제시된 바와 같이, 먼저 지위비행의 일탈의 경우에서는 연령이 많은 아이일수록, 아버지의 교육정도는 낮고, 어머니의 교육정도가 높을수록, 부모의 감독이 낮고, 비행친구와 접촉하며, 또한 충동적인 아이들이 지위비행 일탈을 더욱 저지른다는 결과를 제시했다. 한편 지위비행 일탈보다는 심각한 일탈로 재산침해관련 일탈과 폭력일탈의 경우에

있어서의 결과는 거의 동일하게 나타났는데 비행친구와의 접촉과 충동성만이 유의미한 영향력을 갖는 것으로 나타났다.

〈표 5-2〉 현실공간에서의 일탈에 대한 다중회귀분석결과

독립 변인	종속 변인			
	지위 일탈	재산 일탈	폭력 일탈	전체 일탈
남성	.141	.069	.101	.176*
연령	.151**	- .021	- .012	.087*
부의 교육정도	- .182*	.021	- .018	- .121
모의 교육정도	.220*	.090	.110	.167
수입	- .051	- .015	.008	.033
부모의 감독	- .118*	- .028	- 036	- .099
부모와의 갈등	.067	014	- .017	.088
강압적 양육	.031	.061	.000	.065
학교 부적응	- .101	- 050	- 021	- .149*
학교공부관여	.091	.066	059	.151*
비행친구 접촉	.393***	.137***	274***	.453***
일탈용인태도	- .014	- .035	- .003	- .022
충동성향	.221*	.135**	.154**	245**
재미	048	.039	.022	.066
인터넷사용시간	.023	- .008	- .018	.036
R-Square	.218	.145	.180	.258
F검증	***	***	***	***

* = p<.05; ** = p< 01; *** = p<.001

현실에서의 일탈을 전체적으로 보면 비행친구와의 접촉이 가장 큰 영향력을 나타냈으며, 충동적인 아이들이 현실공간에서 일탈을 저지르고, 또한 남자청소년이, 나이가 많을수록, 그리고 학교에 적응하지 못하고, 학교공부도 열심히 하지 않는 아이들

이 현실일탈을 더욱 저지르게 된다는 결과를 나타냈다.

일원변량분석에서는 부모의 애정, 감독, 부모와의 갈등, 부모의 강압적 양육과 같은 가정요인들이 현실일탈에서 유의미한 설명력을 나타냈으나 그 영향력은 비행친구와의 접촉에 의해 매개되는 것으로 보인다. 즉 가정에서 부모와 유대가 약하거나 긴장을 느끼는 아이들은 비행친구들과 어울리면서 일탈을 저지른다는 것을 알 수 있다. 또한 일원변량분석에서는 일탈용인태도나 재미추구와 같은 심적 이득의 요인이 유의미한 요인으로 나타났으나 다중회귀분석에서는 그 영향력이 유의미하지 않았다.

본 연구에서 제시한 요인들을 사이버공간에 적용해 보았을 때 비록 신종 사이버일탈의 경우에서는 그 설명력이 .088로 작았지만 사이버문제행동의 경우에서는 .265로 오히려 현실공간의 일탈에서보다 그 요인들이 잘 설명하고 있는 것으로 나타났다. 또 전체적으로 보면 본 연구에서 제시한 요인들의 사이버일탈에 대한 설명력이 .285로 나타나, 이는 기존 일탈연구들에서 사용되었던 요인들이 사이버일탈의 경우에도 어느 정도 잘 적용된다는 것을 나타내고 있다.

<표 5-1>과 <표 5-2>의 결과를 보면 현실공간에서나 사이버공간에서도 일탈을 저지르게 되는 것은 비행친구와의 접촉이 중요한 요인이라는 결과를 제시했다. 또한 남자청소년들이 두 일탈 모두에서 여자청소년보다 일탈을 더 저지르는 것으로 나타났으나, 특히 남녀의 차이는 사이버공간에서 더욱 큰 것으로 나타났다. 성의 영향력은 다른 요인들을 통제했음에도 매개되지 않고 유의미하게 작용하는 것으로 나타났다.

사이버공간에서의 일탈의 경우는 재미와 같은 심적 이득의

요인이 매우 중요했음을 나타내고 있다. 즉 현실에서의 일탈은 재미로 이루어지는 경우가 유의미하게 나타나지 않았지만 사이버공간에서는 상대적으로 재미와 호기심에서 일탈이 이루어지는 경우가 많음을 제시하고 있다.

사이버공간에서의 일탈의 경우 가정환경요인이나 학교관련 요인의 영향력은 직접적이지 않고 비행친구와의 접촉 등의 요인들을 통해 간접적으로 작용한다는 것을 알 수 있었다. 또한 일탈을 용인하는 태도, 충동성과 같은 요인들도 직접적으로 유의미한 영향력을 나타내지는 못했다.

공 백

V. 요약 및 결론

공 백

V. 요약 및 결론

이 연구는 청소년들의 사이버일탈의 실태와 사이버일탈의 원인이 무엇인지에 주목하여 경험연구를 통해 살펴보려는 것에 주목했다. 이를 위해 사이버일탈을 유형별로 나눠 그 실태와 원인을 각기 살펴보았고, 사이버일탈의 원인을 파악함에 있어서는 기존 일탈연구들에서 중요한 요인으로 다뤄졌던 요인들을 사이버일탈에 적용하고 현실에서의 일탈과 비교하여 그 영향력을 살펴보았다.

여기서는 사이버일탈을 크게 세 가지 유형으로 구분하였다. 첫 번째 유형은 해킹, 바이러스 유포, 스팸메일 유포와 같이 현실공간에서는 없었지만 사이버공간에서 새롭게 나타난 신종 일탈유형이고, 두 번째 유형은 현실에서도 있었던 일탈로, 사이버성폭력이나 스토킹, 인터넷사기와 도박, 허위정보의 유포, 음란물 판매와 같은 전통적인 유형의 일탈이며, 그리고 세 번째 유형은 상대적으로 가벼운 사이버문제행동으로, 청소년들의 인터넷상의 음란물접촉이나 사이버상의 욕설과 비방과 같은 일탈이 이에 포함되었다.

청소년들은 위의 세 가지 유형 중 사이버문제행동을 가장 빈도 높게 저지르는 것으로 나타났으며, 사이버일탈을 전체로 볼 때 응답자의 45.2%가 사이버일탈을 경험한 것으로 나타나 그 문제가 심각하다는 결과를 제시하였다. 현실에서의 일탈도 응답자의 40.9%가 경험이 있는 것으로 나타났는데, 사이버일탈의 경험이 다소 높다는 결과를 나타낸다. 그러나 그것은 사이버일탈에

서는 음란물접촉이나 욕설과 같은 사이버문제행동이 상당수를 차지했기 때문이며, 해킹과 같은 신종일탈은 응답자의 8.1%, 전통적 일탈이 사이버상에서 이루어지는 경우를 보면 응답자의 15.5%가 경험이 있는 것으로 나타났다.

사이버일탈의 원인을 보면, 사이버일탈은 익명성이나 비대면성과 같은 요인에 의해 크게 설명될 것이라는 주장과 달리 현실에서의 일탈을 설명하기 위해 제시되었던 요인들이 사이버일탈을 설명함에 있어서도 중요하게 작용하는 것으로 나타나 현실일탈과 사이버일탈의 원인이 크게 다르지 않다는 결과를 제시했다.

현실의 경우에서와 마찬가지로 남자청소년이 여자청소년보다 상당히 많이 사이버일탈을 저지르는 것으로 나타났으며, 그 차이는 현실의 경우에서보다 더 높은 것으로 나타났다. 또한 본 연구에서 제시했던 여러 요인들 중 현실에서의 일탈이나 사이버일탈 모두에 있어 비행친구와의 접촉이 매우 강한 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 즉 평소 비행친구와 잘 어울려 다니고 비행친구의 수가 많은 아이들이 현실에서의 일탈뿐만 아니라 사이버공간에서의 일탈도 많이 저지르는 것으로 나타났다.

사이버일탈의 경우는 비행친구와의 접촉이외에도 특히 사이버문제행동의 경우는 재미와 호기심에 의해서 설명될 수 있다는 결과를 제시했다. 즉 재미삼아, 호기심에서 음란물에 접촉하고, 또 상대방에게 욕설하는 등의 행동을 하는 것을 알 수 있었다. 또한 인터넷을 사용하는 시간이 긴 아이들이 일탈의 기회가 많기 때문에 사이버일탈을 더 많이 저지른다는 것을 나타냈다. 그 밖에 사이버일탈에 대한 긍정적인 태도를 갖는 아이들, 그리고 충동적인 아이들이 사이버일탈을 저지를 가능성이 높다는 결과를 보였다.

부모의 감독과 같은 요인도 아이들이 사이버일탈을 방지하는데 있어 중요한 요인이라는 것을 제시했으나 다른 가정환경요인들이나 학교부적응과 같은 학교요인, 그리고 부정적 감정이나 자긍심, 처벌의 인지도 등의 요인은 현실에서도 그 설명력이 미약했지만 사이버일탈을 설명함에 있어서도 매우 약한 영향력을 갖는 것으로 나타났다.

본 연구를 통해서 볼 때 사이버일탈에 있어서 처벌의 억제효과가 미약했다는 점에서 청소년의 사이버일탈에 대처하기 위한 사법적 대응방안은 한계가 있다고 볼 수 있다. 즉 강력한 검거나 처벌, 혹은 새로운 유형의 일탈에 대응하는 신속한 법제정만으로 일탈의 의지를 막는 것은 한계가 있다고 볼 수 있다.

또한 사이버일탈을 현실일탈과 다른 특이한 현상으로 보고 그것을 첨단기술을 통해 기회를 차단하려는 노력만으로는 나름대로 한계가 있다고 볼 수 있다. 방어벽이나 보안패치 프로그램, 스팸메일이나 음란물 차단 프로그램의 설치는 해킹이나 바이러스 침투, 스팸메일이나 음란물의 침투를 차단할 수는 있어도 근본적인 대책은 되지 못하며, 또한 성폭력, 욕설, 그밖의 다른 일탈을 막는 데에는 한계가 있다. 아울러 본 연구에서는 사이버일탈에 있어 익명성의 효과가 미약했다는 점에서 실명화하는 방안이나 그것을 위한 기술적 대처도 근본적으로 사이버일탈에 대한 대책은 될 수 없다는 점을 나타내고 있다.

사이버일탈은 호기심이나 재미에 의해서 이루어지고, 그리고 사이버일탈에 대한 죄의식이 없거나 그것이 크게 나쁘지 않다고 생각하는 가운데 일어난다는 결과에서 보듯이 사이버공간의 문화와 의식이 잘못 형성된 것이 일차적인 문제가 있다고 본다.

즉 올바른 인터넷문화가 형성되기 이전에 인터넷사용이 급팽창함으로 인해 건전한 문화가 형성되지 못하고, 인터넷하면 언어폭력과 욕설, 성희롱 등이 떠오르듯 비정상적인 것이 정상인 문화로 자리 잡아 가고 있는 것이 문제가 되는 것 같다. 이는 사이버문화를 올바르게 형성하는 것이 하나의 과제이며 인터넷사용의 건전한 문화가 성립되기 위한 올바른 교육이 필요하다는 것을 말해준다. 이에 학교 정규과정에 사이버공간에 필요한 정보윤리나 예절교육이 도입할 필요가 있다. 사이버일탈은 상대에게 큰 피해를 줄 수 있기 때문에 크게 나쁜 행위가 아니라는 인식이 바뀌고, 또 단순히 호기심이나 장난, 재미에 의해 쉽게 저질러서는 안된다는 점이 강조되어야 하는 것이다.

사이버일탈의 원인이 현실에서의 일탈의 원인과 크게 다를 바 없듯이 사이버일탈의 근본적 문제는 현실의 무미건조하고 고달픈 삶, 따뜻한 이해의 부족, 그리고 유해한 환경에 있다고 볼 수 있을 것이다. 즉 사이버일탈도 현실의 여건을 반영한다고 볼 수 있다. 결국 부모의 관심, 이해부족과 학업실패, 입시과중으로 비행친구와 어울리면서 현실 뿐만 아니라 사이버일탈도 저지르게 된다고 볼 때 부모나 선생의 아이들에 대한 관심, 그리고 입시교육의 탈피 등 청소년들을 위한 사회여건을 마련하는 것이 청소년의 사이버상의 일탈을 막는 근본적인 방안이라고 할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

김옥순. 2000. 정보사회와 청소년 자아정체성. 『인터넷문화: 청소년참여와 사이버일탈』 한국청소년개발원 워크숍자료.

김은경. 2001. 사이버성폭력의 현실과 쟁점들. 『사이버커뮤니케이션학보』 7:72-117.

김점구. 2002. 청소년문화와 사이버세계: 인터넷과 청소년문화. 『청소년지도사 자격연수자료집』 국립중앙청소년수련원.

김종길. 2001. 사이버공간속의 청소년문화와 정체성. 『학생생활연구』 16집 덕성여대 학생생활연구소.

김준호, 노성호. 1993. 학교가 청소년일탈에 미치는 영향에 관한 연구. 한국형사정책연구원.

김준호, 김선애. 1996. 가족의 구조 및 기능과 반사회적 행동. 『형사정책연구』 25호:109-41.

김해옥, 손해숙, 박수경, 엄상화, 전진호. 1999. 부산, 경남지역 중학교 남학생의 컴퓨터 음란물 접촉 실태 및 관련요인. 『인제의학』 20:447-54.

김현수. 2001. 인터넷이 개인행동에 미치는 영향과 사례. 제1차 정보통신윤리학술포럼.

김혜원. 2001. 청소년들의 인터넷 이용현황과 그에 대한 원인분석: 인터넷 중독증세와 음란행위를 중심으로. 『청소년문제연구세미나 자료집』 한국청소년단체협의회.

백광훈. 2001. 정보통신범죄의 분류와 정보통신내용범죄의 처벌법규. 정보통신윤리위원회 정기학술포럼.

심응철. 1999. 청소년의 충동성 및 공격성과 폭력행동의 상관관계. 『한국심리학회지: 발달』 12(2):24-34.

양돈규. 2000. 청소년의 감각추구경향과 인터넷중독 경향 및 인

터넷 관련 일탈간의 상관성.『청소년학연구』 7(2):117-36.
윤영민. 2000. 청소년인터넷 사용: 분석모형의 개발. 『정보와 사회』 2:133-53.
이성식. 2000. 청소년범죄의 동기로서 재미와 스릴. 『한국공안행정학회보』 9호:53-80.
이세용. 2000. 인터넷과 청소년의 성의식. 『정보와 사회』 2:154-82.
이종원. 2001. 청소년의 인터넷관련 문제행동 실태 분석. 한국청소년개발원.
이해경. 2002. 청소년들의 음란물, 음란채팅, 폭력게임중독 경험에 대한 비교분석. 『청소년학 연구』 9(1):91-114.
주리애, 권영만. 2001. 인터넷을 매개로 나타나는 문제행동과 유형분석. 『심리과학』 10:93-115.
천정웅. 2000. 청소년 사이버일탈의 특성과 유형에 관한 연구. 『청소년학연구』 7(2)97-116.
황상민. 2001. 사이버공간에 또 다른 내가 있다. 김영사
Agnew, R. 1992. Foundation for a General Srain Theory of Crime and Delinquency. *Criminology* 30.47-87.
Elliott, D.S., D. Huizinga, and S. Ageton. 1985. *Explaining Delinquency and Drug Use*. Beverly Hills: Sage.
Gottfredson, M. and T. Hirschi. 1990 *A General Theory of Crime*. Stanford: Stanford University Press.
Hawkins, J.D. and D.L. Lishner. 1987. Schooling and Delinquency. In E.H. Johnson (ed), *Handbook on Crime and Delinquency Prevention*. Westport, CT: Greenwood Press.
Joinson, A. 1998. Causes and Implications of Disinhibited

Behavior on the Internet, In J. Gackenbach(ed), *Psychology and the Internet.* New York: Academic Press.

Kaplan, H.B. 1975. *Self-Attitudes and Deviant Behavior.* Pacific Palisades, CA: Goodyear.

Loeber, R. and M. Stouthamer-Loeber. 1986. Family Factors as Correlates and Predictors of Juvenile Conduct Problems and Delinquency. In M. Tonry and N. Morris(Eds.), *Crime and Justice*(Vol 7). Chicago: University of Chicago Press.

Moffitt, T.E. 1993. Adolescence-Limited and Life-course-persistent Antisocial Behavior: A Developmental Taxonomy. *Psychological Review* 100:674-701.

Skinner, W. and A.M. Fream. 1997. A Social Learning Analysis of Computer Crime among College Students. *Journal of Research in Crime and Delinquency* 34:495-518

Smith, C.A. and S B. Stern. 1997 Delinquency and Antisocial Behavior: A Review of Family Processes and Intervention Research. *Social Service Review* 71:382-420.

White, H.R., E.W. LaBouvie and M.E. Bates. 1985. The Relationship between Sensation-Seeking and Delinquency. *Journal of Research in Crime and Delinquency* 22:197-211.

Widom, C.S. 1989. Child Abuse, Neglect, and Violent Criminal Behavior. *Criminology* 27:251-71.

<질문지>

청소년 생활실태에 관한 조사

안녕하십니까

이 조사는 청소년들의 생활실태를 파악하고 좀 더 나은 환경과 대책을 마련하고자 실시하게 되었습니다. 이 설문은 학문적 목적으로만 사용되며 일체 공개하지 않고 개인의 비밀이 보장됩니다. 여러분의 이름을 쓰실 필요가 없으며 다만 솔직하게 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시면 됩니다. 여러분의 응답은 우리나라 청소년정책 발전에 크게 기여할 것입니다. 성의있게 응답해 주시기 바랍니다.

감사합니다.

2003년 6월

문의처 숭실대학교
정보사회학과
820-0496

*** 여러분의 부모님, 학교생활, 친구관계에 대한 질문입니다. 해당번호에 O표를 해 주세요**

	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
부모님은 내가 누구와 무엇을 하는지 알고 계신다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님은 나를 사랑하신다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님은 나에게 무관심하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님은 나를 잘 이해주신다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님과 나는 마음이 안맞는다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님과 나는 갈등이 심하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님은 나에게 손찌검을 하신다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님은 나를 혼내실 때 고함을 지르고 욕을 하신다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님은 나를 몽둥이로 때리신다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 부모님에 만족한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 부모님이 좋다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
부모님과 잘 지내는 것은 나에게 중요하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 학교에 잘 적응 못한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
학교가기가 싫다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 공부에 흥미가 없다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 공부를 열심히 한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 학교가 좋다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 선생님이 좋다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 학교생활에 만족한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 공부를 잘하는 편에 속한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
학교공부를 잘 하는 것은 나에게 중요하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

나는 친구들과 잘 지내지 못한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 내 친구들이 좋다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 내 친구들에 만족한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 마음에 맞는 친구가 없다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 친구들과 잘 다툰다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
좋은 친구와 사귀는 것은 나에게 중요하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

*** 여러분 자신에 대한 질문입니다**

	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
나는 종종 재미 때문에 위험을 무릅쓰는 경우가 있다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 안전한 것보다 스릴있고 신나는 모험이 더 좋다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 나중에 어떤 일이 있을지는 생각않고 무엇이든 즉흥적으로 행동한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 충동적으로 행동하는 경우가 많다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 무슨일을 할 때 계획없이 되는대로 한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 기분내키는대로 행동한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 복잡한 일은 딱 질색이다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 뭐든지 내 위주로 생각한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 무모하게 행동하는 경우가 많다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 뭔가 신나는 일이 있었으면 한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 지루하고 따분하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
뭔가 화끈하고 쇼킹한 일이 있었으면 한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 화가 난다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 짜증이 난다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

나는 신경이 날카롭다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 뭔가 불안하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 근심과 걱정이 많다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 우울하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 의기소침해 있다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 희망이 없다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 행복하다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 왠지 슬프다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 외로움을 느낀다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 모든 것이 수포로 돌아갔음을 느낀다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 잠을 자기가 어려울 정도로 고통스럽다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 식욕이 없다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 인생이 재밌다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
나는 두려움을 느낀다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 내가 했던 일을 잘 기억 못한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 일이 잘 안된다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 요즘 보통때보다는 말 수가 적다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 뭔가 내일이 방해된다는 느낌이 든다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
내 인생이 실패한 것 같다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
사람들이 친근하게 느껴지지 않는다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
사람들이 나를 싫어하는 것 같다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 다른사람만큼은 잘 지낸다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 좋은 자질을 갖고 있다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

나는 적어도 다른 사람만큼은 가치있는 사람이다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 적어도 다른 사람만큼은 일을 잘 해낼 수 있다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 나 자신에 긍정적인 태도를 갖는다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 전체적으로 나 자신에 만족한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 자랑할게 별로 없다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 내자신이 좋지 못한 사람이라고 생각한다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 쓸모없는 사람이다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
나는 내가 부족한 점이 많다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

* 다음은 여러분의 인터넷사용에 대한 질문입니다

인터넷게시판, 채팅이나 대화, 토론에서 주로 나는 내 이름을 사실대로 밝힌다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
내가 사용하는 아이디로는 내가 누구인지 알 수 없을 것이다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

하루에 컴퓨터를 사용하는 대략의 시간은 (1) 30분 (2) 1시간 (3) 2시간 (4) 3-4시간 (5) 5시간 이상

* 다음은 인터넷에서의 일탈에 관한 질문입니다

	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
전체적으로 볼 때 인터넷일탈은 나쁜 행동이다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
전체적으로 볼 때 인터넷일탈로 발각되고 처벌받을 것 같지는 않다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
전체적으로 볼 때 인터넷일탈은 재미있을 것 같다	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

*** 다음의 행동을 실제로 한 적이 있습니까, 있다면 지난 1년간 몇 회 했습니까**

	없다	있다	지난1년간	
해킹	(1)	(2)	(	)회
바이러스유포	(1)	(2)	(	)회
스팸메일 광고유포	(1)	(2)	(	)회
허위정보 유언비어 유포	(1)	(2)	(	)회
인터넷에서 욕설이나 비방	(1)	(2)	(	)회
음란대화 성희롱	(1)	(2)	(	)회
사이버스토킹 누군가 집요하게 따라다니며 괴롭힘	(1)	(2)	(	)회
인터넷음란사이트접촉	(1)	(2)	(	)회
인터넷음란물 유통 판매	(1)	(2)	(	)회
다른사람의 아이디나 주민등록번호도용	(1)	(2)	(	)회
인터넷도박	(1)	(2)	(	)회
인터넷사기	(1)	(2)	(	)회

*** 다음 일상에서의 일탈 경험은**

미성년자입장불가 장소 출입	(1)	(2)	(	)회
남의 물건 또는 공공기물을 파손한 적이 있다	(1)	(2)	(	)회
남을 때려서 상처를 입힌적이 있다	(1)	(2)	(	)회
남의 돈이나 물건을 몰래 훔친적이 있다	(1)	(2)	(	)회
남의 돈이나 물건을 강제로 위협하여 빼앗은 적이 있다	(1)	(2)	(	)회
음담패설이나 야한 대화를 하여 상대를 희롱한 적이 있다	(1)	(2)	(	)회
야한 사진을 이성에게 보여준 적이 있다	(1)	(2)	(	)회
욕설이나 거친 말로 이성을 공격한 적이 있다	(1)	(2)	(	)회
이성에게 버스나 지하철, 공공장소에서 몸을 밀착한적있다	(1)	(2)	(	)회
강제로 성교를 강요한적이 있다	(1)	(2)	(	)회
강제로 강간을 한적이 있다	(1)	(2)	(	)회
싫다는 이성을 계속 따라나니며 괴롭힌적이 있다	(1)	(2)	(	)회
돈을 내고 이성과 성교(사창가나 그밖의 어떤 업소를 통해)	(1)	(2)	(	)회
이성친구와 성관계를 가진 적이 있다	(1)	(2)	(	)회

내가 친하게 지내는 친구 중 청소년비행으로 경찰서에 가서 조사를 받은 친구가 있다
(1) 없다 (2) 1명 (3)2-3명 (4)4-6명 (5) 7명이상

*** 마지막으로 여러분의 신상에 대한 질문입니다**

당신의 성은 (1) 남 (2) 여

태어난 년도는 19 _ _

학년은 고등 _학년

당신의 친부모님은

1) 두분이 이혼하셨다
2) 친아버지가 돌아가셨다
3) 친어머니가 돌아가셨다
4) 친부모님 둘다 같이 산다

아버지의 교육수준은 1)중졸 2)고졸 3)대졸이상

어머니의 교육수준은 1)중졸 2)고졸 3)대졸이상

아버지의 직업은 1)없다 2)있다 (구체적으로_____)

어머니의 직업은 1)없다 2)있다 (구체적으로_____)

가족의 대체적인 월수입은
1) 50만원이하 2)51-100만원 3)101-150만원 4)151-200만원 5)201-250만원
6)251-300만원 7)301-350만원 8)351-400만원 9)그 이상

---- 수고하셨습니다 -----

2003년 한국청소년개발원 간행물 안내

03-R01 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 I
-청소년 의복문화와 소비-(맹영임 · 구정화)
03-R02 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 II
-청소년 음식문화와 소비-(조혜영 · 김선아)
03-R03 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 III
-청소년 소비생활 문제와 대책-(윤철경 · 조아미 · 백지숙 · 유혜림)
03-R04 청소년 생활문화와 소비 -정책제안 요약집-(임지연)
03-R05 청소년의 온라인 게임 이용 실태연구(이종원 · 유승호)
03-R06 지역사회에서 청소년 동아리활동 실태와 지원방안 연구 (김정주 · 김용대 · 성기원)
03-R07 청소년의 사이버커뮤니티 참여 및 이용실태 연구 (황진구 · 권태희)
03-R08 청소년의 시민권 증진 방안 연구(최원기 · 전명기 · 이주연)
03-R09 중퇴 청소년의 아르바이트 실태와 보호대책 연구 (전경숙 · 노재봉)
03-R10 지역사회 네트워크를 통한 청소년 폭력 대책 연구 (이민희 · 임영식 · 이진숙)
03-R11 북한이탈 청소년의 남한사회 적응실태 및 지원방안 연구(길은배 · 문성호)
03-R12 청소년 리더십 함양을 위한 자원봉사 교육프로그램 모델 개발(우정자 · 김은경 · 김형주)
03-R13 청소년인권센터 운영실태 및 활성화 방안 연구 (김영지 · 이용교 · 김세진)

03-R14 청소년 정보소외 실태 조사 연구(김경준 · 최선희)
03-R15 한국 청소년 패널조사(KYPS)-조사개요보고서
(이경상 · 김진호 · 오해섭 · 김희진)
03-R16 청소년의 세계시민 자질과 함양방안 연구(김선미 · 남경희)
03-R17 가족복귀 가출청소년들의 귀가요인 분석 및 가출청소년지도 방안 모색(방은령)
03-R18 청소년의 노동시장 참여와 비행 정책적 함의(문성호)
03-R19 지방정부의 청소년예산결정 영향 요인에 관한 실증적 연구(김영호)
03-R20 청소년의 방과 후 활동유형과 문제행동간의 관계: 청소년의 자아통제 및 부모감독의 중재효과(김희화)
03-R21 청소년 진로개발을 위한 방향성 탐구(최동선)
03-R22 청소년의 사이버일탈의 원인에 관한 경험연구(이성식)
03-R23 빈곤계층 청소년의 자립능력개발을 위한 복지지원 방안(노혁)
03-R24 거주지역환경이 청소년에 미치는 영향력에 관한 연구(전신현)
03-R25 폭주청소년의 위험행동과 예방에 관한 연구(김문섭)
03-R26 자살 사이트의 생성 및 이용, 그리고 운영. 심리적 측면을 중심으로 한 사례분석(문성원)
03-R27 부모를 위한 청소년지도 가이드(신인순 외)
03-R28 한 · 중 · 일 청소년 정책비교 연구(이종원)
03-R29 한국과 미국 청소년의 컴퓨터 활용과 진로선택 경향 연구(김선미)
03-R30 2003전국청소년 자원봉사 주관사업 우수활동사례집 (한국청소년자원봉사센터)

03-R31 2003 대한민국 청소년봉사상 우수활동사례집 (한국청소년자원봉사센터)

03-R32 자원봉사 선진지 연수보고서(한국청소년자원봉사센터)

03-R33 청소년 자원봉사 지도메뉴얼(한국청소년자원봉사센터)

03-R34 일본자원봉사 지원센터 활동사례집(한국청소년개발원)

03-R35 한중정책세미나 자료집(한국청소년개발원)

03-R36 청소년육성5개년계획수립 공청회 자료집(한국청소년개발원)

03-R37 청소년 삶의 질 향상 세미나 자료집(한국청소년개발원)

03-R38 청소년 문제행동 예방과 종합대책 연구(김영한 · 서정아)

03-R39 학교청소년 문제행동 예방과 대책 연구(이재분 · 박효정 · 현주)

03-R40 일탈 · 범죄청소년 문제행동 예방과 대책 연구(김은경 · 이동원)

03-R41 근로청소년 문제행동 예방과 대책 연구(손유미 · 김상호 · 조정아)

03-R42 귀국 및 탈북청소년 문제행동 예방과 대책 연구(조한범 · 이금순 · 이우영 · 전효관)

03-R43 여자청소년 문제행동 예방과 대책 연구(이춘화 · 윤옥경)

03-R44 서현청소년문화센터 위탁운영 비용산정에 관한 연구 (김영한 · 김진호 · 김갑성)

03-R45 통일교육의 실태조사 및 성과분석 연구(길은배 · 한만길 · 최영표 · 강영혜 · 오해섭 · 김학성)

03-R46 학업중단청소년의 진로준비 실태분석 및 취업지원 방안 (이경상 · 조혜영 · 박창남)

03-R47 서울특별시 학생교육원교육시설 특성화방안 (김정주 · 김진호 · 소병조)

03-R48 월드컵현상을 통해 본 신세대의 사회 문화적 정체성과 청소년정책의 과제(이종원 · 이경상 · 김종길)

03-R49 청소년 책읽기사업의 효율적 추진방안(이춘화·서정아·김상헌)

03-R50 선진국형 청소년 수련프로그램 개발 기초연구
(김영지·전경숙·김민)

03-R51 청소년정책 우리는 이렇게 생각해요!
-제9회 청소년정책 아이디어 공모 수상집 모음집-
(황진구·강명숙·임지수)

03-R52 2003특성화 수련거리개발 [3]-청소년마을체험
(윤철경·이은경)

03-R53 2003특성화 수련거리 개발 [6]-국제언어캠프
(김선미·김호숙)

03-R54 2003특성화 수련거리 개발 [7]-환경음식만들기
(서정아·최경학)

03-R55 청소년 단체운영실태 및 발전방안 연구(맹영임·
이광호·김민·임연희)

03-R56 연령대별 외국청소년 정책비교 및 정책 대안(윤철경·이상오·
황성하·서수경)

03-R57 청소년 개발 지표개발 및 활용방안(김진호·송병국·
임영식·김진화·오해섭·윤명희·정효진)

03-R58 선진 각 국의 청소년 보호체계 사례조사(우정자·
김문섭·최종혁)

03-R59 경기도 청소년수련시설 장기발전계획 수립연구
(함병수·임지연·김종두)

03-R60 청소년 국제교류 정보네트워크 구축방안 모색을 위한
연구(조혜영·최원기·임지연)

03-R61 청소년수련시설 실태조사 및 제도개선 방안마련
(황진구·김경준·이춘화·최창욱)

03-R62 인천시 청소년수련관 운영방식 연구(김경준·함병수·
김영한·최창욱)

연구보고 03-R 22

청소년 사이버일탈의 원인에 관한 경험연구

인 쇄 2003년 12월 15일
발 행 2003년 12월 15일

발 행 처 : **한국청소년개발원**
서울특별시 서초구 우면동 142
발 행 인 : 권 이 종
등 록 . 1993. 10. 23 제21-500호
인 쇄 처 : (주)계 문 사 TEL. (02)725-5216

사전 승인없이 보고서 내용의 무단복제를 금함
구독문의 : (02)2188-8877(자료실)

ISBN 89-7816-484-6(93330)

공 백

연구보고 03-R 22

청소년 사이버일탈의 원인에 관한 경험연구

연구자 : 이성식(숭실대학교 교수)

한국청소년개발원

공 백

목 차

I. 서 론 1

1. 연구목적 3
2. 연구내용 4
3. 연구의 기대효과 5

II. 이론적 논의 7

1. 사이버공간과 청소년 9
2. 사이버일탈의 개념, 특성, 내용과 분류 11
3. 청소년 사이버일탈의 주요 원인: 선행연구 22

III. 연구방법과 측정 31

1. 연구방법 33
2. 측정 33

IV. 분석결과 39

1. 조사대상자의 특성 41
2. 청소년 사이버일탈의 실태 46
3. 청소년 사이버일탈의 유형별 실태 48
4. 청소년 사이버일탈의 원인별 일원변량분석결과 55
5. 청소년 사이버일탈의 원인에 대한 다중회귀분석결과 80

V. 결론 87

참고문헌 93

질문지 96

표 목 차

<표 1-1> 응답자의 성별 분포 34
<표 1-2> 응답자의 연령별 분포 35
<표 1-3> 응답자의 학년별 분포 35
<표 1-4> 응답자 부의 교육정도별 분포 36
<표 1-5> 응답자 모의 교육정도별 분포 36
<표 1-6> 응답자 부의 직업별 분포 37
<표 1-7> 응답자 모의 직업별 분포 37
<표 1-8> 응답자 가족의 수입별 분포 38
<표 1-9> 응답자의 가족유형별 분포 39
<표 2-1> 사이버일탈의 빈도 40
<표 2-2> 사이버일탈의 기술통계 41
<표 3-1> 사이버일탈에 대한 요인분석 42
<표 3-2> 사이버 신종일탈의 빈도 44
<표 3-3> 사이버 전통일탈의 빈도 44
<표 3-4> 사이버 문제행동의 빈도 45
<표 3-5> 사이버 전체일탈의 빈도 45
<표 3-6> 현실 지위일탈의 빈도 46
<표 3-7> 현실 재산일탈의 빈도 46
<표 3-8> 현실 폭력일탈의 빈도 47
<표 3-9> 현실 전체일탈의 빈도 47
<표 3-10> 사이버일탈 유형별 기술통계 48
<표 3-11> 현실일탈 유형별 기술통계 48
<표 4-1> 성별과 일탈의 관계 49
<표 4-2> 연령과 일탈의 관계 50
<표 4-3> 아버지의 교육수준과 일탈의 관계 51
<표 4-4> 어머니의 교육수준과 일탈의 관계 52

<표 4-5> 아버지의 직업과 일탈의 관계 53
<표 4-6> 어머니의 직업과 일탈의 관계 53
<표 4-7> 가족의 수입과 일탈의 관계 54
<표 4-8> 결손여부와 일탈의 관계 55
<표 4-9> 부모의 애정과 일탈과의 관계 56
<표 4-10> 부모의 감독과 일탈과의 관계 56
<표 4-11> 부모와의 갈등과 일탈의 관계 57
<표 4-12> 부모의 강압적 양육과 일탈의 관계 58
<표 4-13> 부모에 대한 애착과 일탈의 관계 58
<표 4-14> 학교 부적응과 일탈의 관계 59
<표 4-15> 학교공부관여와 일탈의 관계 60
<표 4-16> 학교에 대한 애착과 일탈의 관계 61
<표 4-17> 선생님에 대한 애착과 일탈의 관계 61
<표 4-18> 학업성적과 일탈의 관계 62
<표 4-19> 비행친구 수와 일탈의 관계 63
<표 4-20> 일탈용인태도와 일탈의 관계 64
<표 4-21> 분노와 일탈의 관계 65
<표 4-22> 우울과 일탈의 관계 65
<표 4-23> 자긍심과 일탈의 관계 66
<표 4-24> 충동성과 일탈의 관계 67
<표 4-25> 감흥추구성과 일탈의 관계 68
<표 4-26> 재미와 일탈의 관계 69
<표 4-27> 처벌의 인지도와 일탈의 관계 70
<표 4-28> 익명성과 일탈의 관계 71
<표 4-29> 인터넷 사용시간과 일탈의 관계 71
<표 5-1> 사이버일탈에 대한 다중회귀분석결과 74
<표 5-2> 현실공간에서의 일탈에 대한 다중회귀분석결과 75