

I. 연구사업의 목적 및 성격

1. 연구사업의 목적
2. 연구사업의 성격 및 내용

공 백

I. 연구사업의 목적 및 성격

1. 연구사업의 목적

최근 한국의 청소년들은, 청년실업의 여파, 입시위주의 교육정책과 과도한 사교육에의 의존, 교실붕괴와 학업중단의 증가, 여가사회화의 부재, 일탈행위를 통한 시행착오의 증가 등의 여러 현상에서 볼 수 있듯이, 밝은 미래를 설계하는 데 큰 어려움을 겪고 있는 중이다.

따라서, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 정교한 이해가 우선적으로 요구되고, 다음으로, 이를 바탕으로, 우리 청소년들에게, 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책의 제시가 절실히 필요한 실정이다.

그러나, 이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료의 미비로 말미암아, 실태파악과 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황에 처해 있다.

일반적으로, 청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 연령층이다. 따라서, 청소년의 태도나 행위 중의 상당수는 시간의 흐름에 따라 높은 변화양태를 드러내게 마련이다.(이경상 외, 2002)

그러므로, 이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 청소년들의 성장 과정 중의 여러 가지 태도나 의식의 변화양상의 실태에 대한 이해를 목적으로 하거나, 그러한 변화의 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 경우에는 횡단적인 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 증대된다고 할 수 있다.

지금까지 한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)로, 첫째, 사건들간의 '인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건'을 만족시키는데 한계가 있고, 둘째, 인간의 행동이나 태도, 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 가능하지 않은 한계를 공통적으로 지니고 있다. 이와는 반대로, 청소년 연구의 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 첫째, 사건들간의 '인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건'을 만족시킬 수 있으며, 둘째, 인간의 행동이나 태도, 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기에 가능한 장점이 있다.(박창남 외, 2001)

특히, 종단적 조사설계의 대표적인 방법으로, 동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상의 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는, 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)는 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시키는 조사설계의 방법이다.(박창남 외, 2001)

따라서, 전망적 패널조사의 이와 같은 성격은 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 미래를 준비하는 시기에 있는, '사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년'의 생활의 여러 측면들을 주제로 다루고자 하는 본 연구에 적합한 방법이다.

본 연구의 기본적인 목적과 의의는 이와 같은 전망적 패널조사의 방법으로 얻어진 데이터를 통하여 '사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년'들의 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 태

도나 행위의 여러 측면들의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 보다 정교한 이해를 얻는 데 있다.

따라서, 본 연구에서는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년(혹은 5학년) 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사)중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로, 그들의 진로, 여가, 일탈 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

또한, 종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데서 그치는 것이 아니라, 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서, 패널조사 이후 구축된 횡단적, 종단적 데이터를 관련 학계의 교수, 연구원, 대학원생들에게 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼쳐고자 한다.

올해(2003년)는, 이러한 청소년 패널조사 실시의 첫 해로 전국의 중학교 2학년 청소년들을 대상으로 1차 조사를 실시하는데 기본적인 목적이 있다.

내년(2004년)에는 올해(2003년)의 중학교 2학년 청소년들의 1차 조사 실시에 이어, 이제 중학교 3학년이 되는 동일한 청소년들에 대한 2차 추적조사를 실시하고, 신규로 초등학교 4학년(혹은 5학년) 청소년들에 대한 1차 조사를 실시하고자 한다.

또한, 올해(2003년)의 중학교 2학년 청소년들에 대한 1차 조사결과를 통계 DB로 구축하고, 이를 바탕으로, 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들을 대상으로, 학술논문 공모사업을 펼쳐고자 한다.

이를 통하여, 궁극적으로는 21세기 최초로 청소년기로 진입한 청소년들의 진로, 여가, 일탈 행위 등의 생활실태와 변화를 시계열적으로 추적, 이해함으로써 21세기 미래사회의 주역인 청소년들에 대한 보다 올바른 정책을 수립하고자 하는 데 있다.

단기적으로는, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 횡단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써, 우리 청소년들의 횡단적 생활실태를 파악할 수 있을 것이다.

그리고, 장기적으로는, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 종단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써, 우리 청소년들의 생활실태의 종단적 변화양상 및 종단적 변화에 영향을 미치는 제 요인에 대한 정교한 이해를 얻을 수 있을 것으로 생각된다.

이를 바탕으로, 우리 청소년들에게, 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 적절한 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 적절한 사회문화적 지원 대책을 제시할 수 있을 것으로 기대된다.

또한, 횡단적·종단적 데이터를 관련 학계의 연구자들에게 공급하고, 이를 통하여 현실적인 연구여건의 한계를 극복하는 질 높은 논문의 양산을 유도함으로써, 관련학계의 학문발전에도 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

2. 연구사업의 성격 및 내용

(1) 데이터베이스의 구축

본 연구사업의 첫 번째 성격은 위에서 살펴본 것과 같은 연구목적의 달성을 위해 향후 5~6년 동안 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 추적조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하는 데 있다.

데이터베이스의 구축과 관련된 본 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면, 다음과 같다.

2002년 : 1차년도 데이터베이스 구축준비작업

2003년 : 1차년도 실사작업

2004년 : 1차년도 데이터베이스 구축작업 및 2차년도 실사작업

2005년 : 2차년도 데이터베이스 구축작업 및 3차년도 실사작업

2006년 : 3차년도 데이터베이스 구축작업 및 4차년도 실사작업

2007년 : 4차년도 데이터베이스 구축작업 및 5차년도 실사작업

2008년 : 5차년도 데이터베이스 구축작업 및 6차년도 실사작업

2009년 : 6차년도 데이터베이스 구축작업

데이터베이스의 구축을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 설문지의 구성, 둘째, 대표성있는 표집방법의 확정, 셋째, 실사, 넷째, 조사개요보고서의 발간, 다섯째, 표본유지관리, 여섯째, Data Cleaning, DB 구축 및 CD발간이다.

패널 데이터베이스의 구축을 위한 연구사업의 첫 번째 내용은 설문지의 구성이다. 설문지 구성의 방법은 문헌조사를 통한 내부 연구진의 안 마련, pretest와 예비조사, 전문가 자문을 통한 최종설문지의 확정, 리서치 기관의 마지막 검토의 과정을 거쳐 진행될 것이다. 주요 조사내용은 크게 학업 및 진로 관련 질문, 여가활동에 관련된 질문, 일탈 및 사회화에 관련된 질문, 개인배경질문 등의 네 가지 영역을 포함하게 될 것이다.

데이터베이스 구축을 위한 연구사업의 두 번째 내용은 대표성있는 표집방법의 확정이다. 대표성있는 표집을 구성하는 방법은 전국의 학교단위에 대한 정보가 담겨있는 교육통계연보를 표집틀로 하여, 내부 연구진의 안 마련, 리서치기관의 현실적합성 검토의 과정을 거쳐 진행

될 것이다.

데이터베이스 구축을 위한 연구사업의 세 번째 내용은 실사이다. 실사과정은 앞에서 확정한 설문지와 표집방법을 가지고, 실제로 조사를 하는 과정이다. 종단적 데이터 구축사업의 특성상, 능력있는 실사기관의 선정이 중요하며, 능력있는 실사기관의 선정은 실사기관 선정 평가기준의 마련, 지명경쟁입찰방식과 전문가 그룹의 평가과정을 통한 후보 실사기관의 선정, 입찰과정을 통한 최종 실사기관의 선정과정을 거쳐 선정될 것이다. 실사는 본 연구가 종단적 연구이고, 추적용으로 개인정보까지 확보하게 되어 있는 관계로, 1차년도 표집단위인 학교에서의 거절율이 생각보다 높을 것으로 예상되므로, 거절율을 최소한으로 줄일 수 있도록 하는 것이 관건이다.

데이터베이스 구축을 위한 네 번째 연구사업의 내용은 조사개요보고서의 발간이다. 조사개요 보고서는 매년 조사시기마다 조사목적, 조사내용, 조사과정 등의 내용을 중심으로 조사의 실제 과정에 대한 정보를 담게 될 것이다. 이러한 조사개요 보고서의 발간은 구축된 데이터를 이용하고자 하는 일반 연구자들에게 조사의 성격과 조사의 개요에 대한 기본적인 정보를 제공하는 역할을 하게 될 것이다.

데이터베이스 구축을 위한 다섯 번째 연구사업의 내용은 표본 유지관리이다. 표본이탈률을 최소화하기 위한 표본관리 및 유지 또한 연구수행 성공의 주요한 관건이다. 표본관리방법에 대한 안을 마련한 후, 실사기관과의 긴밀한 협조를 거쳐 표본이탈률을 최소화하기 위한 방안을 마련하여 대표성있는 표본유지에 신경을 써야 될 것이다.

데이터베이스 구축을 위한 여섯번째 연구사업의 내용은 Data Cleaning, DB구축 및 CD발간이다 이 과정은 실사과정을 거쳐 구축된 원본 데이터를 보완하고, 가중치를 주는 등의 방법으로 대표성있는 데이터가 될 수 있게 정리하여, 데이터베이스로 구축한 후, CD에 담아, 각 연구자들이 분석하기 편하게끔 공급할 준

비를 하는 과정이 될 것이다. 데이터베이스 구축사업은 또한, 표본 상실에 의한 대표성 보완이후, 종단적 자료로도 구축하여 관련연구자들에게 제공하게 될 것이다.

이러한 과정을 거쳐서 본 연구사업의 첫 번째 성격인 데이터베이스 구축작업은 매년 계획된 연구시기마다 횡단적, 종단적 자료로 구축, 제시될 것이다.

(2) 논문공모사업의 시행

본 연구사업의 두 번째 성격은 위에서 살펴본 것처럼 횡단적, 종단적 패널 데이터를 구축한 이후, 구축된 패널 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서 패널조사 이후 구축된 데이터를 학계와 관련분야의 대학원생이나 교수, 연구원들에게 개방하여 논문공모사업을 펼치고자 하는데 있다.

미국의 NLSY나 한국노동연구원의 노동패널(KLIPS)등은 패널조사 후 구축된 데이터를 관련연구자들에게 매년 개방하고 있다. 한국 노동연구원의 경우, 이 자료를 이용한 논문발표회를 매년 정기적으로 개최하고 있으며, 다수의 양질의 논문들이 발표되고 있다.(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002) 중앙고용정보원의 경우에도 작년부터 구축된 데이터를 일반 학계에 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼쳐나가고 있다.(이경상 외, 2002)

기본적으로 자료의 활용방식에는 일반연구자들에게 그냥 데이터 자료를 자유롭게 개방하여 활용하게 하는 방안과 연구원의 주관하에 기본적인 연구영역을 설정하고, 세미나나 심포지움을 개최하여 연구결과를 널리 공유하게 하는 방안이 있다. 이 중, 자료의 개방을 일반연구자들에게 그냥 공개하여 자유롭게 활용하게 하는 첫 번째 방안은 기본적으로 데이터의 활용도를 극대화한다는 면에서 바람직한 개방방법

이지만, 대체적으로 일반 이용자는 자신의 연구관심에만 국한된 분야의 분석에만 치우칠 가능성이 높다. 따라서, 본 연구원에서 정책연구의 일환으로 기본적인 영역의 과제를 설정하고, 논문공모사업이나 세미나, 심포지움을 통해 체계적인 연구결과의 양산을 유도하는 두 번째의 방법을 근간으로 첫 번째의 자료개방을 통한 논문양산을 병행하는 것이 바람직하다고 생각된다.(이정상 외, 2002)

논문공모사업과 관련된 본 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴해보면, 다음과 같다.

- 2004년 : 1차년도 논문공모사업
- 2005년 : 2차년도 논문공모사업
- 2006년 : 3차년도 논문공모사업
- 2007년 : 4차년도 논문공모사업
- 2008년 : 5차년도 논문공모사업
- 2009년 : 6차년도 논문공모사업

논문양산을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 홈페이지의 구축, 둘째, 구체적인 논문공모사업의 실시이다.

첫째, 홈페이지의 구축은 본 연구에 관심을 갖는 관련 연구자들에게 본 연구사업의 내용을 알리는 통로로서의 중요한 역할을 하게될 사업이다. 인터넷상의 홈페이지를 통해 데이터를 활용하여 논문을 작성하고자 하는 다수의 일반 연구자들에게, 연구조사관련 정보를 직접적으로 제공하게 될 것이다. 또한, 본 연구의 진행기간동안 본 연구의 대상이 되는 청소년들에게 본 연구의 성격에 대한 보다 정치한 이해를 돕는 창구로서의 역할도 하게 될 것이다.

둘째, 논문공모사업은 내부연구진의 온-오프라인 연계방식에 의한 논문공모사업 실시방안의 마련 및 검토, 논문공모사업(학술대회

등)의 시행 등의 순으로 진행될 것이다.

이러한 연구사업의 내용 중, 2003년인 올해 진행되어야 할 주요 사업의 내용은 첫째, 설문지의 구성, 둘째, 대표성있는 표집 방법의 확정, 셋째, 1차년도 실사, 넷째, 1차년도 조사개요보고서의 발간까지이다.

그리고, 내년인 2004년에 올 2003년의 실사결과를 바탕으로, 표본 유지관리, Data Cleaning, DB 구축 및 CD발간, 홈페이지의 구축, 논문공모사업 등을 수행하게 될 것이다.

물론, 2004년에는 2차년도 실사를 위한 설문지 구성, 표집방법의 확정, 2차년도 실사, 2차년도 조사개요보고서의 발간도 함께 수행하게 될 것이다.

공 백

II. 종단적 조사설계

1. 패널조사설계의 방법
2. 종단적 조사설계

공 백

II. 종단적 조사설계

1. 패널조사설계의 방법

패널조사 설계의 방법은 대체로 전망적 패널설계와 의사 패널 설계인 경향조사설계(trend study)나 회고적 패널설계의 두 가지로 나뉜다.

전망적 패널설계의 방법에는 단순전망적 패널설계(simple prospective panel design)와 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)의 두 유형이 있는데, 단순 전망적 패널설계는 같은 표본을 두 시기동안에 조사를 하여 자료를 수집하는 방법을 말하고, 중다 전망적 패널설계는 자료를 수집하는 조사시기가 세 번 이상인 경우를 말한다.(박창남 외, 2001; 이경상 외, 2002)

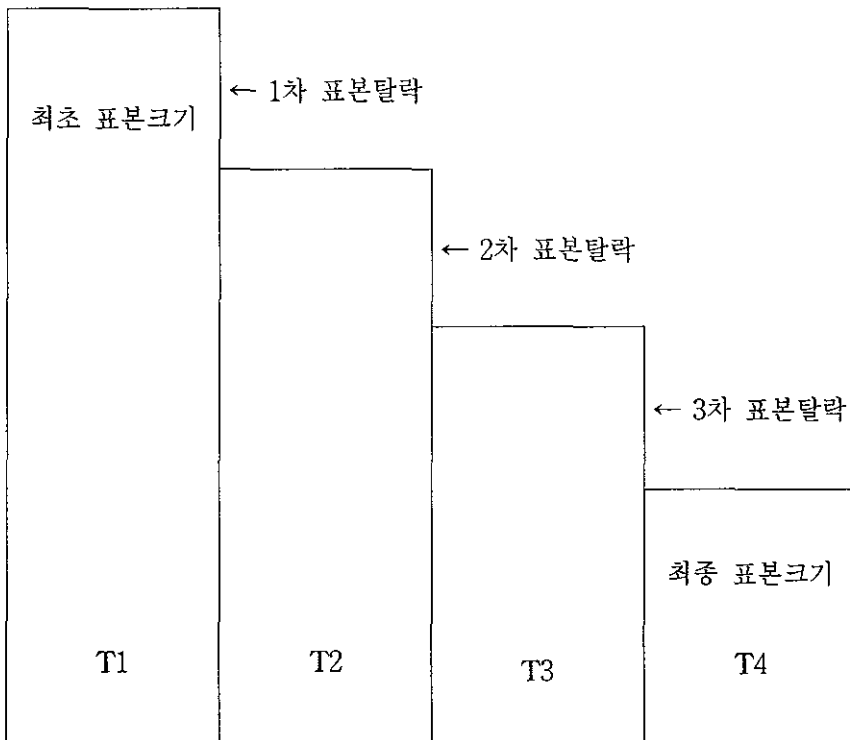
또한, 패널조사는 표본대체를 하느냐 마느냐에 따라, 표본대체가 없는 단일패널설계(single panel design without replacement)와 표본대체가 있는 단일패널설계(single panel design with replacement)의 두 유형으로 나뉠 수 있다.(이경상 외, 2002)

표본대체를 전제로 하지 않는 패널 설계의 방법은 시간이 지남에 따라 표본의 상실이 발생할 경우 표본을 대체하지 않는 설계이며, 조사의 기간이 길어질수록 표본의 상실률이 증가해, 최초설계로부터의 대표성이 훼손될 우려가 있는 단점을 지니고 있다.

표본대체를 전제로 한 두 번째 패널설계의 방법은 표본대체를 전제로 하지 않는 조사설계가 지닌 대표성 훼손의 문제를 방지하기 위해서 시간의 경과와 함께 발생하는 피험자의 상실률을 유사한 조건을 가진 다른 표본으로 대체 충원하는 경우이다. 이 방법은 표본대체를

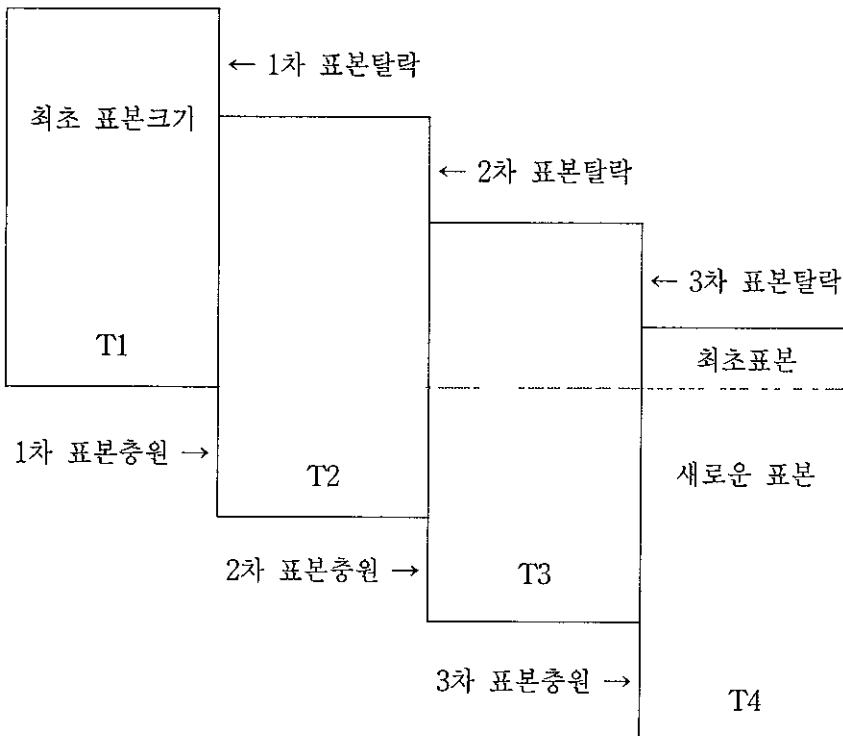
전제로 하지 않는 경우에 비해 볼 때, 상대적으로 애초 조사설계의 표본규모의 유지나 대표성을 비슷하게 유지한다는 장점이 있으나, 엄밀한 의미에서 보면, 애초의 표본규모나 대표성을 진정으로 유지하는 것은 아니라는 점에서 대표성의 측면에서 첫 번째의 경우와 크게 다를 바가 없다. 또한, 표본의 상실률이 예상외로 큰 경우, 표본대체를 전제로 한 패널설계방법은 결과적으로 경향조사(trend study)와 유사하게 되어, 패널 설계의 기본적인 특성을 살릴 수 없게 되는 경우가 발생하기도 한다.

<그림 II-1> 표본대체가 없는 단일패널설계



(박창남 외, 2001)

<그림 II-2> 표본대체가 있는 단일패널설계



(박창남 외, 2001)

따라서, 실제로 상당수의 패널조사설계는 표본대체를 전제로 하지 않은 첫 번째의 패널설계의 방법을 근간으로 하며, 표본대체를 전제로 하지 않는 방법이 지닌 단점인 표본의 상실률에 따른 대표성의 문제를 해결하기 위해, 애초 표집설계에 과대표집(oversampling)을 하거나, 아니면, 과대표집을 하지 않고, 표본의 상실률을 최소화시킨 후에 종단적, 횡단적 가중치를 부여하여 표본의 대표성을 유지하는 방법을 사용한다. 특히, 과대표집을 사용하여 표집설계를 할 때에는 표집설계의 복잡성과 비용의 문제 등이 발생하게 되며, 따라서 실제로는 과대

표집을 하지 않고, 조사진행과정에서 표본의 상실했을 최소화시킨 후에, 가중치로써 대표성의 문제를 해결하는 방법이 많이 쓰인다.(이경상 외, 2002)

그리고, 패널 설계에는 추적하는 코호트가 하나인 단일 코호트설계(single cohort design)가 있고, 코호트가 여러개인 중다 코호트설계(multiple cohort design)가 있다. 중다 코호트설계의 가장 큰 특징은 코호트가 최소한 두 개 이상이라는 점이다. 이러한 점은 코호트들간의 통시적, 공시적 비교를 가능하게 해 주는 잇점이 있다.(이경상 외, 2002)

본 연구에서 채택하고 있는 조사설계의 기본적인 방법은 의사패널 설계인 경향조사설계(trend study)나 회고적 패널설계가 아니라, 순수 패널 설계인 전망적 패널설계(prospective panel design)이다. 또한, 표본대체를 전제로 하지 않고, 과대표집도 하지 않고, 조사진행과정에서 표본의 상실했을 최소화시킨 후에, 가중치로써 대표성의 문제를 해결하는 방법의 패널 설계이다. 그리고, 추적하고자 하는 코호트가 두 개인 중다 코호트 설계의 패널 설계이다.

그러므로, 본 연구에서 기본적으로 지향하는 패널 설계의 기본 원칙은 표본대체를 전제로 하지 않고, 과대표집도 하지 않는 중다 코호트적 순수 전망적 패널 설계이다.

2. 종단적 조사설계

(1) 종단적 조사설계의 제약

종단적 조사설계에 있어서 가장 이상적인 방법은 이론적인 안내

(예를 들면, 하나의 이론에서 제시하는 연령대의 설정 등의 문제)를 받고, 여러 개의 코호트를 폭으로 선정한 후, 표본상실에 대비하여 충분한 규모의 패널을 선정하여 추적해 나가는 것이다. 예를 들면, 다음과 같은 조사 설계이다.

<그림 II-3> 이상적인 패널 설계의 예

	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1	+2
2003년 (1년차)	p1 (1)	p2 (1)	p3 (1)	p4 (1)						
2004년 (2년차)		p1 (2)	p2 (2)	p3 (2)	p4 (2)					
2005년 (3년차)			p1 (3)	p2 (3)	p3 (3)	p4 (3)				
2006년 (4년차)				p1 (4)	p2 (4)	p3 (4)	p4 (4)			
2007년 (5년차)					p1 (5)	p2 (5)	p3 (5)	p4 (5)		
2008년 (6년차)						p1 (6)	p2 (6)	p3 (6)	p4 (6)	

위와 같은 경우의 이상적인 조사설계는 동시에 세가지 방향의 분석이 가능하다는 분석시의 장점이 있다. 첫째, 동일한 개인이나 집단(학년별, 교급별)의 6년간의 변화를 파악할 수 있고(대각선방향의 분석), 둘째, 각 연도별 조사의 횡단자료를 이용하여 연령의 증가에 따른 시계열적 분석을 할 수 있으며(횡단방향의 분석), 셋째, 특정 연령이나 학년집단, 또는 특정 교급집단의 성격의 변화를 매년 파악할 수 있다는(종단방향의 분석) 점이다.

그러나, 실제로 위와 같은 이상적인 조사설계는 현실적으로 불가능하다. 연령설정시의 정책적인 측면의 고려, 예산의 제약과 이로 인한 샘플 규모설정 및 연령코호트 설정의 제약, 중단적 연구기한의 제약,

분석방법시의 우선 순위의 선정 등의 여러 가지 현실적인 제약여건이 이상적인 조사설계를 불가능하게 만드는 요인으로 작용하며, 연구설계는 실제로 이러한 측면들을 고려하여야만 한다.

우선, 본 연구사업의 기본적인 성격이 논문 공모사업에 있고, 본 연구에서 논문공모사업의 성공을 위하여 설문의 내용을 한 부분만으로 구성하는 것이 아니라, 최소 진로, 이탈, 여가(진로>이탈>여가)의 세 부분으로 구성하므로, 하나의 이론적인 안내에 따른 연령 설정은 불가능하다. 그리고, 연령설정은 현실적으로 다분히 정책적인 고려의 측면에서 설정될 수밖에 없는 것이 현실이다.

또한, 충분치 않은 예산과 충분치 않은 예산이나 연도별로 불균등하게 배분되는 데서 오는 종단적 조사설계의 제약도 고려해야 한다. 충분치 않은 예산의 제약은 샘플의 규모설정에 가장 큰 영향을 미치고, 연이어 연령설정을 폭으로 잡지 못하고, 몇 개의 연령 코호트만을 선정하여 추적할 수밖에 없게 한다.

다음으로, 조사설계시 고려해야 할 점은 종단적 연구기한의 제약(5~6년)이다. 종단적 연구기한의 제한을 염두에 두어야만 하나의 코호트의 시작과 끝을 알 수가 있고, 크게 중복되지 않게 다른 코호트의 시작시점을 정할 수 있다.

그리고, 표본 상실시, 표본대체를 하지 않음의 원칙도 조사설계시의 주요한 고려사항이다.

마지막으로, 분석방법의 우선순위도 정해야 한다. 예를 들면, 위의 이상적인 패널 설계의 분석 방법에서 가장 중요한 정보를 양산하는 분석방법은 대각선 방향의 분석방법이다. 그 다음으로 시계열적인 횡단 방향의 분석방법이 중요하며, 마지막으로 종단 방향의 분석방법이 중요하다. 앞의 여러 가지 현실적인 연구설계의 제약점이 문제가 되었을 경우, 조사설계시 대각선 방향>횡단 방향>종단 방향의 우선 순으로 분석이 가능하게끔 연구설계가 고려되어야 한다.

이러한 연구설계상의 현실적인 고려요인으로 말미암아 이상적인 패널설계는 현실적으로 최적인 다음과 같은 패널설계로 대체될 수 밖에 없다.

(2) 종단적 조사설계의 방법

앞에서 살펴 본 연구설계의 여러가지 현실적인 제약여건을 고려하여, 본 연구에서는 다음의 여러 가지 안들이 검토, 고려되었다.

우선, 네 개의 연령 코호트를 상정한 다음의 1안은 대각선 방향의 분석과 횡단적 방향의 분석, 종단적 방향의 분석 등 모든 방면에서의 분석이 가능해, 논문공모 사업시 여러 가지의 논문을 양산할 수 있고, 가장 많은 정보를 양산할 수 있는 잇점이 있어, 현실적으로 가장 이상적인 안이기는 하나, 예산상의 제약으로, 연령코호트별로 1,200-1,500의 샘플규모를 산정하고, 샘플상실율을 매년 10%씩 적용할 수밖에 없으므로, 샘플상실율이 매년 15%는 상회할 것으로 생각되는 한국적인 현실에서는 최종 표본수에 대한 위험부담이 너무 클 것으로 생각된다.

【 1안 】

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 초등학교 1학년 / 중학교 1학년
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 5학년 / 고등학교 2학년

2. 샘플수

- (1) 2003-2008 : 전국의 초등학교 1학년 / 중학교 1학년 각 1,500샘플씩(샘플상실률 매년 10%씩 적용, 750샘플 목표)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 5학년 / 고등학교 2학년 각 1,200샘플씩(샘플상실률 매년 10%씩 적용, 720샘플 목표)

3. 조사시기

- (1) 2003년 : 10-12월
 (2) 2004-2007 : 9-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보(학교 및 학급에 대한 정보는 '서울시 교육통계연보' 등, 각 하위 교육통계연보)

5. 표집방법

- (1) 전체 각각의 모집단을 서울시·6대 광역시·시군(도)의 지역별 단위 인구비율산정
 (2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학급 기준) 랜덤 표집
 (3) 시군구의 최종 학급내 인원 수가 광역시의 학급수보다 많이 적을 경우, 인구비율에 맞게 집락 추가 표집

6. 패널설계의 구성

	초1	초2	초3	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1	+2	+3
2003년 (1년차)	p1 (1)						p2 (1)								
2004년 (2년차)		p1 (2)			p3 (1)			p2 (2)			p4 (1)				
2005년 (3년차)			p1 (3)			p3 (2)			p2 (3)			p4 (2)			
2006년 (4년차)				p1 (4)			p3 (3)			p2 (4)			p4 (3)		
2007년 (5년차)					p1 (5)			p3 (4)			p2 (5)			p4 (4)	
2008년 (6년차)						p1 (6)			p3 (5)			p2 (6)			p4 (5)

다음의 2안과 3안은 현실적인 여건을 감안해 1안에서 한 개의 연령 코호트를 줄이고, 세 개의 연령 코호트를 상정한 조사설계이다. 2안은 초등학교 저학년 대의 정보산출에 중점을 둔 패널 설계이고, 3안은 초등학교 고학년대의 정보산출에 중점을 둔 패널 설계이다.

2안과 3안은 대각선 방향의 분석과 횡단 방향의 분석은 가능하나 종단 방향의 분석은 현실적으로 크게 가능하지 않다는 점에서 1안보다 상대적으로 적은 양의 정보를 산출하는 조사설계의 구조를 갖고 있다.

그리고, 이 2안과 3안 역시 1안과 마찬가지로, 예산상의 제약으로, 연령코호트별로 1,500-2,000의 샘플규모를 산정하고, 샘플 상실율을 매년 10%씩 적용할 수밖에 없으므로, 샘플 상실율이 매년 15%는 상회할 것으로 생각되는 한국적인 현실에서는 최종 표본수에 대한 위험부담이 너무 클 것으로 생각된다.

【 2안 】

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 초등학교 1학년 / 중학교 2학년
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 5학년

2. 샘플수

- (1) 2003-2008 : 전국의 초등학교 1학년 / 중학교 2학년 각 1,500샘플씩(샘플상실률 매년 10%씩 적용, 750샘플 목표)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 5학년 2,000샘플(샘플상실률 매년 10%씩 적용, 1,200샘플 목표)

3. 조사시기

(1) 2003년 : 10-12월

(2) 2004-2008 : 9-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보(학교 및 학급에 대한 정보는 '서울시 교육통계연보' 등, 각 하위 통계연보)

5. 표집방법

(1) 전체 각각의 모집단을 서울시·6대 광역시·시군(도)의 지역별 인구비율산정

(2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학급 기준) 랜덤 표집

(3) 시군구의 최종 학급내 인원 수가 광역시의 학급수보다 많이 적을 경우, 인구비율에 맞게 집락 추가 표집

6. 패널설계의 구성

	초1	초2	초3	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)	p1 (1)							p2 (1)					
2004년 (2년차)		p1 (2)			p3 (1)				p2 (2)				
2005년 (3년차)			p1 (3)			p3 (2)				p2 (3)			
2006년 (4년차)				p1 (4)			p3 (3)				p2 (4)		
2007년 (5년차)					p1 (5)			p3 (4)				p2 (5)	
2008년 (6년차)						p1 (6)			p3 (5)				p2 (6)

【 3안 】

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 초등학교 4학년 / 중학교 2학년
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 1학년

2. 샘플수

- (1) 2003-2008 : 전국의 초등학교 4학년 / 중학교 2학년 각 1,500샘플씩(샘플상실률 매년 10%씩 적용, 750샘플 목표)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 1학년 2,000샘플(샘플상실률 매년 10%씩 적용, 1,200샘플 목표)

3. 조사시기

- (1) 2003년 : 10-12월
- (2) 2004-2008 : 9-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보(학교 및 학급에 대한 정보는 '서울시 교육통계연보' 등, 각 하위 통계연보)

5. 표집방법

- (1) 전체 각각의 모집단을 서울시·6대 광역시·시군(도)의 지역별 인구비율산정
- (2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학급 기준) 랜덤 표집
- (3) 시군구의 최종 학급내 인원 수가 광역시의 학급수보다 많이 적을 경우, 인구비율에 맞게 집락 추가 표집

6. 패널설계의 구성

	초1	초2	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)				p1 (1)				p2 (1)					
2004년 (2년차)	p3 (1)				p1 (2)				p2 (2)				
2005년 (3년차)		p3 (2)				p1 (3)				p2 (3)			
2006년 (4년차)			p3 (3)				p1 (4)				p2 (4)		
2007년 (5년차)				p3 (4)				p1 (5)				p2 (5)	
2008년 (6년차)					p3 (5)				p1 (6)				p2 (6)

다음의 4안은 현실적인 여건을 감안해 2안과 3안에서 한 개의 연령 코호트를 더 줄이고, 두 개의 연령 코호트만으로 설계한 것이다.

여기서 초등학교 저학년대의 코호트를 줄이고(실제로 이론적인 입장에서 가장 종단적인 변화가 심한 연령대는 초등학교 고학년보다는 초등학교 저학년으로 논의되고 있지만), 초등학교 고학년 대의 코호트를 산정한 것은 저학년 연령대를 대상으로 한 설문조사가 현실적으로 매우 힘들고, 본 연구의 정책적인 대상이 초등학교 저학년보다는 초등학교 고학년과 중고등학교 학생들로, 초등학교 고학년 연령 코호트를 연구대상으로 선정함으로서 초등학교에서 중학교 진입과정에서의 변화과정을 살필 수 있기 때문이다.

이 안은 대각선 방향의 분석은 가능하지만 종단적 방향의 분석은 현실적으로 불가능하고, 횡단적 방향의 분석 역시 두 개의 연령 코호트만을 대상으로 하므로, 산출될 수 있는 정보가 많지 않다는 단점이 있다.

하지만, 그럼에도 불구하고, 4안은 연령 코호트를 2개로 대폭 축소

하였기 때문에, 2,500-3,000샘플을 조사대상 샘플규모로 삼을 수 있고, 따라서, 샘플상실율을 매년 15%씩 적용했을 때, 최종적으로 750-1,000 개의 샘플규모를 남길 수 있을 것으로 예상되므로, 샘플상실율이 15% 이상을 상회할 것으로 생각되는 한국적인 현실에서도 앞의 1, 2, 3 안 보다는, 충분하진 않지만, 상대적으로 안정적인 연구설계인 것으로 생각된다.

【 4안 】

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년

2. 샘플수

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년 3,000샘플(샘플상실률 매년 15%씩 적용, 750샘플 목표)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년 2,500샘플(샘플상실률 매년 15%씩 적용, 1,000샘플 목표)

3. 조사시기

- (1) 2003년 : 10-12월
- (2) 2004-2008 : 9-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보(학교 및 학급에 대한 정보는 ‘서울시 교육통계연보’ 등, 각 하위 통계연보)

5. 표집방법

- (1) 전체 각각의 모집단을 서울시 · 6대 광역시 · 시군(도)의 지역범주

별 인구비율산정

- (2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학급 기준) 랜덤 표집
- (3) 시군구의 최종 학급내 인원 수가 광역시의 학급수보다 많이 적을 경우, 인구비율에 맞게 집락 추가 표집

6. 패널설계의 구성

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

본 연구에서 상정하고 있는 종단적 조사설계의 안은 위의 4안이다. 우선, 예산 배정의 연도별 불균등성 때문에, 올해는 중2-고3까지의 연령 코호트만을 조사대상으로 삼아, 3,000샘플의 조사를 출발시키고, 내년도 증액된 예산을 투입하여 초등학교 4학년에서 중 2까지의 또 다른 연령 코호트를 추적조사해 들어가기로 한다.

Ⅲ. 조사내용

1. 조사내용구성의 개요
2. 변수 및 척도의 구성

공 백

III. 조사 내용

1. 조사내용 구성의 개요

본 패널조사 연구의 조사내용을 구성함에 있어, 고려한 몇 가지 원칙은 다음과 같다.

우선, 우리 기관 고유의 정체성을 감안하고, 타 기관 사업영역과의 중복을 방지하는 것을 원칙으로 하였다.

우리 기관 고유의 정체성을 고려하여, 학교조직생활 이외에, 직업관련, 여가(동아리활동 및 수련활동 포함), 일탈 영역의 세 영역을 고려하여 ‘청소년 성장 및 사회화’의 관점에서 논리적으로 구성하였다.

그리고, 직업관련 설문은의 경우, 기 진행패널사업인 노동연구원(성인들의 취업, 재취업, 은퇴), 중앙고용정보원(대학생들의 노동시장 진입), 직업능력개발원(고등학생들의 직업교육과 노동시장 진입)과의 중복을 고려하여, 초등학교 및 중학교 연령대 청소년들의 성장 및 사회화의 관점에서의 진로관련 항목에 중점을 두었다.

또한, 본 연구사업이 종단적 연구임을 감안하여, 종속변수는 변화가 상대적으로 많을 것으로 예상되는 것을 기준으로 진로, 일탈 및 여가의 순으로 구성하였다.

그리고, 본 연구사업의 기본적인 취지가 DB를 구축한 이후, CD발간을 통한 논문공모사업에 있으므로, 외부 연구자의 수요 또한 중요한 고려의 대상이었다.

이상의 몇 가지 주요 기준을 중심으로 하여, 패널조사의 내용은 다음과 같이 구성되었다.

본 연구의 주요 조사내용은 크게 삶의 가치와 태도(직업선택, 진로설정, 돈, 명예, 권력 등에 대한 상대적 가치, 학업, 직업, 여가 등의 삶

의 영역에 대한 상대적 중시도 등)의 설정(orientation) 혹은 미설정(orientation)의 상태에 관련된 질문, 이러한 삶의 목표를 이루기 위한 수단적 노력들(학업, 사교육, 진로준비 등의 인적자본의 형성 등), bad leisure(음주, 흡연 등 지위비행, 폭력 등), good leisure(스포츠 활동, 청소년 수련활동, 자원봉사활동, 동아리 활동 등), 개인배경질문, 가족관련 배경질문 등의 여섯가지 영역으로 이루어져 있다

【삶의 가치와 태도의 설정(orientation) 혹은 미설정(orientation)의 상태】

— 직업선택, 진로설정, 돈, 명예, 권력 등에 대한 상대적 가치, 학업, 직업, 여가 등의 삶의 영역에 대한 상대적 중시도 등.

【삶의 목표를 이루기 위한 수단적 노력들(work)】

— 시간배분사용의 구성실태(재학중 평일, 재학중 토요일, 재학중 일요일, 방학중 평일, 방학중 토요일, 방학중 일요일)

— 인적 자본의 형성 : 학업, 학교생활, 사교육, 진로준비, 직업교육
— 기타

【나쁜 여가(bad leisure)】

— 음주, 흡연 등 지위비행 및 폭력
— 주요 타자들(선생, 부모, 친구)의 태도

【좋은 여가(good leisure)】

— 청소년 수련활동, 자원봉사활동, 건전한 동아리 활동 등
— 주요 타자들(선생, 부모, 친구)의 태도

【개인배경질문】

【가족배경질문】

【기타 패널추적관련 질문】

이상의 조사내용의 영역을 구성한 후, 실제로 설문지를 구성하였다. 설문지의 구성은 일반적으로 조사 연구의 반 이상을 차지하는 중요한 부분이다. 특히, 본 연구와 같은 종단적 패널 조사연구의 경우에는 설문지의 내용이 한번 확정되면 종단적 연구기간 내내 수정이 거의 불가능할 뿐만 아니라, 잘못된 문항, 잘못된 설문지 구조 등의 설문구성의 오류는 연구 전반의 성패에 영향을 미치는 중요한 사항이므로 신중에 신중을 거듭해야 되는 부분이다. 이러한 측면에서 본 연구에서는 다음과 같은 몇 가지 기준을 가지고, 설문구성에 임하였다(이경상 외, 2002)

첫째, 학문적, 정책적 측면에서 연구할 가치가 있는 주제인가? 즉, 학문적, 정책적 수요가 있는 연구주제인가?

둘째, 종속변수의 문제 : 학문적, 정책적 측면에서 연구할 가치가 있는 주제라 하더라도, 종단적 연구에 꼭 필요한 내용인가? 종단적 연구를 할 가치가 있을 만큼 조사기간인 5년 동안의 시계열적인 변화가 예상되는가? 즉, 변화의 정도가 심하지 않고, 안정적인 것으로 예상되어, 횡단적 조사만으로도 충분한 연구주제는 없는가?

셋째, 독립변수와 종속변수의 인과관계의 측면 : 독립변수와 종속변수의 ‘시간적 인과관계’의 측면을 분석할 경우, 독립변수의 변화량이 종속변수의 변화량과 시간적(종단적) 인과관계를 가질 충분한 개연성이 있는 항목들인가? 이론적 배경에 부합하는가?

넷째, 변수의 문제 : 학생들이 대답하기 쉬운 용어인가? 응답유도형 질문은 없는가?

다섯째, 변수배열의 문제 : 학생들이 응답하기에 자연스러운 형태인가? 학생들이 응답하기에 자연스러운 형태이면서도 변수배열이 신

뢰도와 관련해서 응답유도형이지는 않는가?

여섯째, 변수의 포괄성 문제 : 조작화하는 과정에서 묻고자 하는 연구주제의 중요한 하위변수들이 다 포괄되었는가? 혹시 빠진 것은 없는가?

일곱번째, 척도의 문제 : 학생들이 대답하기 쉬운 척도형태인가? 변수내용에 비춰 척도구성이 포괄적이고 상호 배타적인가? 횡단적, 종단적 통계분석기법상 적절한 척도의 형태인가?

여덟번째, 설문지 편집의 문제 : 학생들이 응답하기 쉬운 형태의 편집인가? 학생들이 응답시 착오를 일으키지 않기 위한 여러 가지 강조표시는 적절한가?

아홉번째, 설문지 분량의 문제 : 설문지 분량이 응답시의 비표집오차의 발생, 나아가서 향후 표본탈락률에 영향을 미칠 정도는 아닌가? 그리고, 제한된 예산의 범위내에서 실행이 가능한 분량인가?

열번째, 설문 항목 중에, 5년 동안의 조사기간중 매년 조사해야 될 항목과 격년, 삼년 등 연차를 두어 조사해야 될 항목은 어떠한 것들인가?

2. 변수 및 척도의 구성

본 연구에서 측정한 구체적인 변수 및 척도를 살펴보면 다음과 같다.

■ 직업선택

우선, 학생의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황을 측정하기 위해 “다음은 학생의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황을 묻는 질문

입니다. 해당되는 숫자에 표기해 주세요”라는 진술을 제시하고, <표 III-1>에 열거된 문항들에 대해 조사대상자들이 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-1> 학생의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황에 관한 문항

번호	문 항
1)	나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다
2)	나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다
3)	나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다
4)	나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다
5)	나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다
6)	미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다
7)	나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다

다음으로, 학생이 현재 얻고자 하는 직업을 선택하였는지를 측정하기 위해 “학생은 현재 장래 얻고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓으신 상태인가요?”라고 질문하고, 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다, ② 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다 ③ 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다”의 항목에 응답하게 하여 측정하였다.

그리고, 학생의 직업선택과 관련하여 학생이 현재 원하는 직업이 있는지를 측정하기 위해 “학생의 장래 희망직업은 무엇입니까? 희망하는 순서대로 2개까지만 구체적으로 적어주시기 바랍니다.(1개밖에 없

을 경우, 1개만 응답)”라고 질문하고 조사대상자가 직접 표기하게 하여 측정하였다.

또한, 학생이 희망직업을 선택하게 된 계기를 측정하기 위해 “그 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요.(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)”라는 진술을 제시하고 <표 III-2>에 제시된 보기에서 조사대상자가 선택하여 응답하게 하였다.

<표 III-2> 직업을 갖고 싶게 된 계기

보기	1) 아버지	2) 어머니	3) 형제
	4) 친척	5) 친구	6) 선후배
	7) 학교 담임 선생님	8) 학원 선생님	9) 이웃어른
	10) TV/라디오 등 방송	11) 신문/잡지	12) 생활정보지
	13) 인터넷 진로관련 사이트	14) 벽보나 현수막	
	15) 취업박람회	16) 사회단체(봉사단체, 복지관 등)	
	17) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물		
	18) 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)		
	19) 공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등)		
	20) 민간부문의 상담전문가		
	21) 특별한 계기 없음		
	22) 기타()		

또한, 학생이 그 희망직업을 선택한 시기를 측정하기 위하여 “그 직업을 장래 희망직업으로 선택한 시기는 언제였습니까?”라고 묻고 연령을 직접 기입하도록 하여 측정하였다.

그리고, 학생이 희망직업으로 선택한 직업이 어떤 특성을 지닌 직업이라고 생각하는지 측정하기 위해 “학생이 정한 그 직업은 다음의 각 특성에 대해 어떠한 직업이라고 생각되십니까? 15개 각 특성마다 해당되는 번호에 표시해주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 <표 III-3>에 열거된 문항들에 대해 조사대상자들이 느끼는 동의의 정도를

“① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-3> 희망직업의 특성에 관한 문항

번호	문항
1)	돈을 많이 벌 수 있음
2)	권력이 많음
3)	사회적 명예(위신)가 높음
4)	시간적 여유가 많음
5)	쾌적한 환경에서 일할 수 있음
6)	안정적으로 오랫동안 일할 수 있음
7)	더 배우고 발전할 수 있음
8)	사회에 봉사할 수 있음
9)	업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음
10)	반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음
11)	아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음
12)	리더십을 발휘할 기회가 있음
13)	혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음
14)	나의 소질이나 적성에 맞춤
15)	학력이 높지 않아도 얻을 수 있음

또한, 학생이 직업을 선택할 때 중요하게 생각하는 요인을 측정하기 위해 “학생이 그 직업을 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인은 무엇이라고 생각하십니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)”라는 진술을 제시하고 <표 III-4>에 제시된 보기에서 선택하여 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-5> 구직 및 직업생활의 중요 요인

보기	1) 학벌(출신학교의 명성)	2) 출신 지역
	3) 가정 배경	4) 업무 능력(지식과 기술)
	5) 학력(학력 수준)	6) 노력과 성실성
	7) 대인관계	8) 돈(경제적 뒷받침)
	9) 운이나 요행	10) 외모(인상)
	11) 건강/체력	12) 성별(남녀)
	13) 연줄	14) 기타()

그리고, 희망하는 직업을 얻는데 필요한 학력에 대해 측정해보기 위하여 “그 직업을 얻는데 어느 정도의 학력이 필요하다고 생각하십니까?”라고 묻고, “① 중졸, ② 고졸, ③ 초대졸(2-3년제), ④ 대졸(4년제), ⑤ 대학원졸(석사 및 박사)”의 5점 척도로 측정하였다.

또한, 장래의 희망직업의 주관적 성취여부를 알아보기 위하여 “학생이 장래 원하는 직업을 가질 수 있을 것이라고 생각하십니까?”라고 묻고, “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 5점 척도로 측정하였다.

그리고 마지막으로 학생의 부모님께서 희망하는 직업을 측정하기 위하여 “학생의 부모님께서 바라시는 직업은 무엇입니까?”로 묻고, 직접 기입하게 하였다.

■ 향후 진로설정

학생의 향후 학업중단의사와 관련있는 현재의 개인생활, 가정생활 및 학교생활의 전반적인 상황을 측정하기 위해 “다음은 현재 학생이 처해있는 전반적인 상황에 대한 질문입니다. 13개 각 항목마다 해당되는 곳에 표기해주시요.”라고 진술하고 <표 III-6>에 열거된 문항들에 대해 조사대상자들이 느끼는 동의의 정도를 “잘 모르겠다, ① 전혀

그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-6> 학생이 처한 전반적인 현재 상황에 관한 문항

번호	문항
1)	건강상태가 좋지 못한 편이다
2)	심리적 혹은 정신적으로 문제가 있다
3)	집안 경제사정이 어려워 곤란을 겪는 중이다
4)	부모의 가정불화, 이혼 등으로 가정에 대한 불만이 높다
5)	학교 교칙이나 규정에 적응하기가 어렵다
6)	학교 공부에 흥미도 없고 따라갈 수가 없다
7)	비행(범죄)로 학교의 경고나 징계를 받은 적이 있다
8)	학교 친구들과의 사이가 좋지 못한 편이다
9)	학교 선생님들과의 사이가 좋지 못한 편이다
10)	현재 다니는 학교는 진학에 유리하지 못하다
11)	현재 다니는 학교는 나의 특기나 소질을 살리는데 한계가 있다
12)	조만간 가족 전체가 이사를 갈 예정이다
13)	아르바이트 하느라고 힘들어서 학교 다니기가 많이 피곤하다

그리고, 학생의 학업중단 의사를 측정하기 위하여, “학생은 현재 다니는 학교를 전학, 휴학 혹은 그만둘(중퇴할) 생각이 있으십니까?”라고 물은 다음, “① 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다, ② 다른 학교로 전학을 가서 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다, ③ 조만간에 휴학할 생각이다, ④ 조만간에 그만둘(중퇴할) 생각이다”의 척도로 측정하였다.

또한, 학생의 졸업후 진로설정을 측정하기 위해서, 다음의 <표 III-7>을 제시하고, 직접 기입하게 하였다.

<표 III-7> 졸업후 진로설정

일반고/인문고 (종합고 일반계 포함)	1) 문과 2) 이과 3) 아직 구체적으로 정하지 못함
특수목적고	4) 과학고 5) 외교 6) 아직 구체적으로 정하지 못함
실업고 (종합고 실업계 포함)	7) 공업 8) 농업 9) 상업/정보 10) 수산해양 11) 가사실업 12) 특성화고(미용, 요리, 경호 등) 13) 아직 구체적으로 정하지 못함
예체능고	14) 예능고 15) 체능고
기타 진학	16) 대안학교 17) 해외유학 18) 진학하지 않고 대입검정고시 준비 19) 취업과 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 20) 한 개 이상의 아르바이트와 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 21) 아직 구체적으로 정하지 못함
취업	22) 진학하지 않고 취업(창업)함 23) 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 24) 아직 구체적으로 정하지 못함
25) 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임·아르바이트를 하며 지냄	
26) 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임	
27) 아직 진로를 결정하지 못한 상태임	

그리고, 학생의 향후 진로설정과 관련된 생각을 측정하기 위해 “다음은 앞에서 응답한 학생의 향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각에 대한 질문입니다. 18개 각 문항마다 본인의 생각과 가장 가까운 번호에 표기해 주세요.”라는 진술을 제시하고 <표 III-8>에 열거된 각 문항마다 조사대상자들이 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-8> 향후 진로설정과 관련된 생각에 관한 문항

번호	문항
1)	자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다
2)	좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다
3)	좋은 조건의 배우자를 만나기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다
4)	상급학교 진학은 좋은 친구들을 얻기 위한 좋은 기회이다
5)	학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다
6)	우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다
7)	사회생활을 일찍 경험하고 싶다
8)	돈을 일찍 벌고 싶다
9)	하나의 직업보다는 여러 개의 아르바이트가 소득이 높을 가능성이 많다
10)	하나의 조직의 통제에 얽매이기 싫고 상대적으로 자유롭고 싶다
11)	중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업이 될 가능성이 거의 없는 것 같다
12)	향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하고 잘하는 것(적성 및 소질)이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다
13)	향후 진로에 대한 정보가 부족하여 진로에 대해 잘 알지 못한다
14)	향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다
15)	나는 현재, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다
16)	나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의견차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다
17)	미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로를 미리 설정해봐야 아무런 소용이 없다
18)	나는 현재, 나의 향후 진로설정에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다

또한, 학력에 관한 생각을 측정하기 위해 <표 III-9>에 열거된 문항들을 통해 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 중졸, ② 고졸, ③ 초대졸(2-3년제), ④ 대졸(4년제), ⑤ 대학원 졸(석사 및 박사)”의 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-9> 학력에 관한 문항

번호	문 항
1)	학생은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.
2)	학생의 부모님은 학생이 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

그리고, 학생이 부모님과 진로 관련 대화정도를 측정하기 위해 “학생의 집에서는 학생의 향후 진로와 관련하여 부모님과 대화를 많이 하는 편입니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.”라고 질문하고 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 하지 않는다, ② 별로 하지 않는다, ③ 보통이다, ④ 많이 하는 편이다, ⑤ 매우 많이 한다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

■ 진로준비

학생의 진로준비와 관련해서 성적을 측정하기 위해, 지난 학기 반 성적, 전교 성적, 전국 모의고사 성적의 세 부분에 대해 직접 기입하게 한 다음, 각 과목별로, “학생의 다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 성적은 반에서 어느 정도였습니까? 각 과목에 대해 자신의 성적이 해당되는 번호에 솔직하게 표시해주시기 바랍니다.”라고 질문을 하고 <표 III-10>에 열거된 각 과목마다 조사대상자들이 느끼는 동의의 정도를 “① 매우 못하는 수준, ② 못하는 수준, ③ 중간, ④ 잘하는 수준, ⑤ 매우 잘하는 수준”의 5점 리커트 척도에 응답하도록 하였다.

<표 III-10> 지난 학기 성적에 관한 문항

번호	문항
1)	국어
2)	영어
3)	수학
4)	사회영역
5)	과학영역
6)	음악
7)	미술
8)	체육

또한 지난 학기에 수업에 대한 참여도와 성적 향상의 효과 여부를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 간 학교수업을 얼마나 열심히 하셨나요? 그리고 학교수업이 학생의 성적향상에 얼마나 효과가 있었나요? 아래 표에 과목별로 해당되는 번호에 표기해주시기 바랍니다.”라고 질문하고 열심히 한 정도를 “① 전혀 열심히 하지 않았다, ② 열심히 하지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 열심히 한 편이다, ⑤ 매우 열심히 한 편이다”로 응답하고 학교 수업의 성적 향상 효과 여부를 “① 전혀 효과가 없었다, ② 별로 효과가 없었다, ③ 보통이다, ④ 다소 효과가 있었다, ⑤ 매우 효과가 있었다”의 5점 리커트 척도에 응답하도록 하였다.

그리고 진로준비와 학업능력 향상을 위한 과외 학습의 경험 유무와 형태를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 간 학원을 다니거나 과외 수업, 학습지 과외 등을 받은 적이 있습니까? 받고 있다면, 어떤 형태로 받은 것인지 모두 표시해 주시고, 일주일에 총 몇 시간인지, 성적향상에 얼마나 효과가 있었는지를 과목별로 아래 표에 표기해 주시기 바랍니다. 한 과목에 여러 가지 형태로 과외를 받았다면 모두 표기하시고 일주일에 전체 몇 시간인지 더해서 적어주세요.”라는 진술을 제시하고 과목별 과외의 경험 유무에 관해 각각 “① 없다, ② 있다”로

응답하게 하고, 수강 형태에 관하여 각 과목별로 "① 개인 과외, ② 그룹 과외, ③ 학원 수강, ④ 학습지 과외, ⑤ 인터넷(통신) 과외, ⑥ 해외 연수, ⑦ 학내 방과 후 과외"에 응답하게 한 후, 각과목별 일주일 기준 평균수강시간을 직접 기입하도록 하였다. 또한 각 과목별 사교육을 통한 성적향상 효과여부를 "① 전혀 효과가 없었다, ② 별로 효과가 없었다, ③ 보통이다, ④ 다소 효과가 있었다, ⑤ 매우 효과가 있었다"의 5점 리커트 척도에 응답하도록 하였다.

학생의 개인 공부의 성적향상 도움여부를 측정하기 위해 "학생은 지난 1년 간 학교수업이나 학원/과외수업 외에 혼자서 교과공부를 한 시간은 얼마나 되십니까? 각 과목별로 일주일 기준 평균 공부시간과 성적향상에 얼마나 효과가 있었는지를 아래 표에 표기해주시기 바랍니다."라는 진술을 제시하고, 각 과목별로 일주일 평균 개인공부시간을 직접 적게 하고, 개인공부시간의 성적향상 효과여부를 "① 전혀 효과가 없었다, ② 별로 효과가 없었다, ③ 보통이다, ④ 다소 효과가 있었다, ⑤ 매우 효과가 있었다"의 5점 리커트 척도에 응답하도록 하였다.

상경험과 자격증이 진로준비와 진로설정에 주는 도움여부를 측정하기 위해 "학생은 초등학교 때부터 지금까지 교내외 경시대회에서 수상한 경력이나 자격증을 취득한 경력이 있습니까? 있다면 몇 회(개)나 있습니까? 그리고, 그러한 경력이 학생이 앞으로 설정한 진로달성에 얼마나 도움이 될 것이라고 생각하십니까? 아래 표에 표기해주시기 바랍니다."라고 질문하고 경력 여부의 항목에 "① 없다, ② 있다"로 응답하고, 각 항목별로 향후 진로달성관련 도움 여부를 "① 전혀 도움이 안될 것, ② 별로 도움이 안될 것, ③ 보통, ④ 대체로 도움이 될 것, ⑤ 매우 도움이 될 것"의 5점 리커트 척도에 응답하도록 하였다.

<표 III-11> 진로준비관련 수상경력(자격증)에 관한 문항

번호	문항
1)	교내경시대회 수상
2)	교외경시대회 수상
3)	자격증취득

학생의 진로준비관련 활동이 향후 진로설정에 도움이 되는지를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 간 진로와 관련된 다음의 활동을 해 본 경험이 있습니까? 있다면, 향후 학생의 진로설정과 관련하여 도움 여부는? 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시한 후 수행 여부에 “① 없다, ② 있다”로 응답하고 진로설정 도움여부를 “① 전혀 도움이 안될 것, ② 별로 도움이 안될 것, ③ 보통, ④ 대체로 도움이 될 것, ⑤ 매우 도움이 될 것”의 5점 리커트 척도에 응답하도록 하였다.

<표 III-12> 진로준비관련 활동에 관한 문항

번호	문항
1)	진로관련 강연이나 수업
2)	진로관련 소집단 활동
3)	진로관련 적성 검사
4)	진로관련 상담
5)	직업생활 직접체험 프로그램
6)	직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함)
7)	진로관련 책/잡지 열독(읽음)

학생들의 진로준비와 관련하여 아르바이트 경험 유무에 대해서 “학생은 지난 1년 간, 아르바이트(시간제 근로·파트타임)를 한 경험이 있습니까? 해당되는 곳에 표기해 주세요.”라고 질문하고, “① 한 번 이

상 있다, ② 전혀 없다”로 응답하게 한 후, 경험이 있는 학생은 아래 <표 III-13>에 제시된 보기에서 응답하게 하였다.

<표 III-13> 경험한 아르바이트 직종

보기	1) 전단지 돌리기(스티커 부착) 2) 신문 및 우유배달 3) 카페(커피숍) 및 주점 서빙 4) 24시간 편의점 점원 5) 일반상점 판매원 6) 비디오 대여점 카운터 및 서빙 7) 비디오방 카운터 및 서빙 8) 게임방 카운터 및 서빙 9) 노래방 카운터 및 서빙 10) 전화방 카운터 및 서빙 11) 만화방 카운터 및 서빙 12) 여관 카운터 및 서빙 13) 피자·치킨 등 패스트푸드점 서빙/카운터/배달 14) 분식점, 중국집 등에서 서빙/카운터/배달 15) 단란주점 등 유흥업소 호객(빠끼), 서빙 및 접대 16) 이벤트 행사장 도우미 17) 주유소 주유원 18) 이삿짐 운반 또는 물건 포장 19) 건설현장 노동 20) 공장노동 21) 사무업무 보조(설문조사 포함) 22) 아기, 노인 돌보기 23) 기타()
----	---

아르바이트 경험이 있는 학생에게 아르바이트 시작시기, 기간, 보수 등을 물어 보기 위해서, 먼저 “학생이 한 아르바이트에 대해서 구체적으로 물어 보겠습니다. 아래 괄호 안에 해당되는 답을 적어주세요.”라는 진술을 제시하고 각 항목별로 각각 응답하게 하였다.

<표 III-14> 아르바이트 시작시기, 기간, 보수

번호	문항
1)	언제 시작했습니까?
2)	얼마동안이나 계속했습니까?
3)	일주일에 몇 일씩 일했습니까?
4)	하루에 몇 시간씩 일했습니까?
5)	한시간에 얼마를 받았습니까?

그리고 아르바이트 한 이유에 대해서 학생에게 “다음 중 학생이 그 아르바이트를 하게 된 가장 큰 이유는 무엇인가요?”라고 질문하고 “① 생활비를 벌기 위해서, ② 학비를 벌기 위해서, ③ 용돈이 부족해서, ④ 취업(사회)경험을 쌓기 위해서, ⑤ 여가시간을 활용하려고, ⑥ 주위(부모, 친지 및 친구들)의 권유로, ⑦ 기타”에 응답하게 하였다.

또한, 아르바이트 경험이 있는 학생이 그 아르바이트를 선택하게 된 이유를 측정하기 위해 “학생이 그 아르바이트를 구할 때, 가장 중요하게 생각했던 것은 무엇인가요? 다음 보기에서 중요한 순서대로 두 가지를 골라 적어주세요.”라고 질문한 후 보기에 제시된 이유 중에서 두 가지를 선택 응답하게 하였다

<표 III-15> 아르바이트 선택이유

보기	1) 보수(돈)	2) 시간적 여유
	3) 나의 적성	4) 근무환경
	5) 숙식제공 여부	
	6) 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부	
	7) 무조건 구해지는 대로 함	
	8) 기타()	

학생들의 아르바이트 경험 중 부당한 경험 유무를 측정하기 위해

“학생이 그 아르바이트를 하는 도중에 다음과 같은 부당한 경험을 한 적이 있습니까? 각 항목에 해당하는 번호에 표기해주시요.”라는 진술을 제시하고 <표 III-16>에 제시된 각 항목별로 “① 없다, ② 한두 번, ③ 여러 번”의 리커트 척도에 응답하게 하였다.

<표 III-16> 아르바이트 부당경험 정도

번호	문항
1)	일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다
2)	야근을 하거나 휴일에 일하고도 수당을 받지 못했다
3)	계약시간보다 초과하여 일을 시켰으나 임금을 올려주지 않았다
4)	처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 시켰다
5)	작업환경이 불결하고 위험하였다
6)	아르바이트를 하다가 다친 적이 있다
7)	폭언 등 인격모독을 당한 적이 있다
8)	구타나 폭행을 당한 적이 있다
9)	성희롱이나 성폭력을 경험한 적이 있다

그리고 학생의 근로계약서와 부모동의서에 관한 사항을 측정하기 위해 “그 아르바이트를 시작하면서, 회사나 고용주(사장)와 ‘근로계약서’를 작성했나요?”라고 질문하고 “① 작성하지 않았다, ② 작성했다”로 응답하게 하고, “그 아르바이트를 하기 위해, ‘부모 동의서’를 회사나 고용주(사장)에게 제출하였나요?”라는 질문에 “① 제출하지 않았다, ② 제출했다”로 응답하게 하였다.

또한, 학생의 아르바이트 경험이 향후 진로준비에 도움이 되는지 측정하기 위해 “학생이 지난 1년간 체험한 아르바이트 경험들은 자신이 향후 갖게 될 미래의 직업생활에 얼마나 도움이 될 것 같습니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.”라는 진술을 제시하고 “① 전혀 도움이 되지 않을 것이다, ② 별로 도움이 되지 않을 것이다, ③ 보통이다,

④ 약간 도움이 될 것이다, ⑤ 아주 큰 도움이 될 것이다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하였다.

■ 여가

학생의 여가시간과 관련하여 무엇을 하는지 측정하기 위해 보기를 제시하고 “학생은 여가시간에 주로 무엇을 하면서 보내십니까? 평일과 휴일로 나눠 주로 하시는 순서대로 세가지씩 표기해 주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 각각의 항목에 세가지의 여가를 선택 표기하게 하였다.

<표 III-17> 여가항목

보기	1) 텔레비전 시청	2) 라디오 청취	3) 신문/잡지 읽기
	4) 비디오/DVD 감상	5) 음악듣기(CD, MP3 등)	6) 컴퓨터 게임(CD)
	7) 온라인 게임	8) 인터넷 채팅	9) 인터넷 서핑/검색
	10) 만화보기	11) 영화관람(극장)	12) 연극(무용)관람
	13) 미술전시회관람	14) 음악회관람(대중가요)	15) 음악회관람(클래식, 뮤지컬 등)
	16) 노래부르기(노래방)	17) 악기연주하기	18) 춤추기
	19) 독서	20) 산책	21) 등산
	22) 여행(관광 등)	23) 수면(잠자기)	24) 남소(이야기하기)
	25) 집안 가꾸기(파초, 정원 등)	26) 명상하기	27) 종교활동하기
	28) 잡기(바둑, 화투)	29) 도박(경마, 경륜, 볼록재 등)	30) 술마시기
	31) 흡연하기	32) 스포츠관람(경기장)	33) 야구
	34) 축구	35) 농구	36) 테니스
	37) 롤러/인라인 스케이트	38) 자전거타기	39) 태권도(봉투 등)
	40) 복싱	41) 검도	42) 수영
	43) 헬스(에어로빅)	44) 골프	45) 스키
	46) 스케이트	47) 사냥잡기	48) 만들기(공예, 꽃꽂이 등)
	49) 휴대폰 문자보내기/통화하기	50) 인터넷동호회/카페/커뮤니티활동	51) 사회봉사활동하기
	52) 특별한 활동없이 그냥 쉬	53) 기타()	

그리고, 학생이 여가시간을 누구와 어디에서 보내는지 측정하기 위해 각 항목별로 “학생은 주로 누구와 함께 여가를 보냅니까? 평일과 휴일로 나누어 아래 보기에서 골라 적어주세요.”라는 진술과 “학생은 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 평일과 휴일로 나누어 아래 보

기에서 골라 적어주세요.”라는 진술을 통해 각각 제시된 보기에서 선택하여 표기하게 하였다.

<표 III-18> 여가를 함께 보내는 사람

보기	1) 혼자서	2) 이성친구	3) 동성친구	4) 선후배
	5) 가족	6) 기타()		

<표 III-19> 여가를 보내는 장소

보기	1) 자기집에서	2) 친구집에서	3) 집근처 또는 동네주변에서
	4) 학교에서	5) 시내(읍내)에서	6) 공원, 수련시설 등 야외에서
	7) 기타()		

또한, 학생의 여가시간 만족도를 측정하기 위해 “학생은 본인의 현재 여가생활에 전반적으로 만족하십니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.”라고 질문하고 “① 전혀 만족하지 못한다, ② 만족하지 못하는 편이다, ③ 보통이다, ④ 만족하는 편이다, ⑤ 매우 만족한다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 한 후, 만족하지 못한다고 답한 학생(①, ② 응답)들의 불만족 이유를 측정하기 위해 “학생이 여가활동에 만족하지 못하고 있다면, 그 이유는 무엇입니까? 8개 각 항목마다 해당하는 번호에 표기해 주세요.”라는 질문을 통해 “잘 모르겠다, ① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-20> 여가시간에 만족을 못한 이유에 관한 문항

번호	문항
1)	상급학교 진학 및 취업 준비로 인해 여가 시간이 부족하다
2)	부모님의 통제와 간섭이 심하다
3)	경제적 비용이 부담된다
4)	여가시간을 함께 보낼 친구가 부족하다
5)	여가시설과 장소가 부족하다
6)	여가시설과 장소가 집이나 학교로부터 너무 멀리 떨어져 있다
7)	여가 프로그램이 부족하다
8)	여가시간을 어떻게 보내야 할 지 잘 모르겠다

학생의 수련활동 참여 여부를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 동안 수련활동에 참여한 적이 있습니까? 참여한 적이 있다면, 6개 각 활동별로 지난 1년간 참여한 프로그램의 총 횟수는 몇 회인지 적어 주세요.”라는 진술을 제시하고, 각 항목별로 참여 여부를 “① 없다, ② 있다”로 응답하게 한 후 “있다” 응답한 학생에게는 참여 횟수를 기록하게 하였다.

<표 III-21> 수련활동 참여 여부에 관한 문항

번호	문항
1)	체력증진활동 (개인의 신체건강, 체력증진과 보건위생 및 개인의 안전을 위한 모든 활동)
2)	정서함양활동 (문화예술감상이나 창조활동, 취미특기 개발을 통하여 개인의 정서를 함양시킬 수 있는 모든 활동)
3)	자연체험활동 (자연체험과 탐구를 통하여 호연지기를 기르고, 자연을 지키며 가꾸는 모든 활동)
4)	예절수양활동 (자신을 절제하고 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐, 예절과 규범을 익히는 모든 활동)
5)	사회봉사활동 (이웃을 돕거나 지역사회를 이해하고 개발하기 위하여 참여하는 모든 활동)
6)	전통문화활동 (우리민족의 역사와 문화를 이해하고 체험함으로써 자긍심을 갖게 하는 모든 활동)

그리고, 학생의 자원봉사활동 참여 여부를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까? 참여한 적이 있다면, 참여 횟수와 시간, 이유는 무엇입니까? 보기를 참고해 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 각 항목별로 참여 여부를 “① 없다, ② 있다”로 응답하게 한 후 “있다” 응답한 학생에게는 참여 횟수와 시간을 기록하고 참여 이유를 아래에 제시된 보기에서 골라 응답하게 하였다.

<표 III-22> 자원봉사활동 참여 여부에 관한 문항

번호	문항
1)	일손돕기 (복지시설, 병원 등의 일손돕기)
2)	위문 활동 (고아원 위문, 자매부대 위문 등)
3)	지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도)
4)	캠페인 활동 (환경보전 캠페인 등)
5)	자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등)
6)	환경시설 보전활동 (문화재 보호, 자연보호)
7)	지역사회개발 활동 (지역홍보 활동, 지역사회가꾸기)

보기. 참여이유	1) 일반교양과 전문을 넓히기 위해
	2) 지역사회에 조금이나마 도움을 주려고
	3) 자아실현을 위해(자신의 기술이나 능력 발휘)
	4) 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해
	5) 여가를 활용하기 위해
	6) 성적에 반영되기 때문에
	7) 종교적 가르침에 따라
	8) 기타()

학생의 동아리 활동 참여 여부를 측정하기 위해 “학생은 현재 다음의 동아리 활동에 참여하고 있습니까? 참여하고 있다면, 얼마나 오랫동안 참여했는지, 한달(1개월)에 평균 몇 번이나 참여하는지를 보기를 참고해서 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 각 항목별로 참여 여부를 “① 안한다, ② 한다”로 응답하게 한 후, “한다”로 응답한 학생들에게 참여기간과 횟수를 각 항목별로 표기하게 하였다.

<표 III-23> 동아리 활동 참여 여부에 관한 문항

번호	문항
1)	교내 공식 동아리 (방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)
2)	교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등)
3)	비공식 소규모 동아리 (또래친구들끼리 만든 모임)
4)	사이버 동아리 (인터넷 등 사이버공간에서 만들어진 모임)

■ 지위비행 및 기타

학생의 가정과 부모님에 관하여 측정하기 위해 “다음 문항은 여러분의 가정과 부모님에 관한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 오른쪽에서 자신에게 해당되는 번호를 하나만 골라 표시하십시오.”라는 진술

을 제시하고 각 항목별로 “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-24> 학생의 부모님에 관한 문항

번호	문항
1)	부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다
2)	부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다
3)	부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다
4)	부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다
5)	나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다
6)	부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다
7)	내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다
8)	내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다
9)	내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다
10)	내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다
11)	나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다
12)	나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다
13)	나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다
14)	나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다
15)	나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다

그리고, 학생의 평소 자아통제력의 정도를 측정하기 위해 “다음 각 문항을 자세히 읽어보고 자신에게 해당되는 번호에 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 각 문항에 “① 전혀 그

렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-25> 학생의 자아통제력에 관한 문항

번호	문항
1)	나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다
2)	나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다
3)	나는 위험한 활동을 즐기는 편이다
4)	나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다
5)	나는 화가 나면 물불을 가리지 않는다
6)	나는 학교숙제를 제때에 잘 해 가지 않는 편이다

또한, 학생의 학교생활에 관해 측정하기 위해 “다음 문항은 여러분의 학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문입니다. 해당되는 문항을 자세히 읽어보고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 <표 III-26>에 제시된 각 항목별로 조사대상자들이 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-26> 학교생활과 학업성적에 관한 문항

번호	문항
1)	부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다
2)	나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다
3)	나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다
4)	나는 선생님께 내 고민을 털어 놓고 이야기 할 수 있다
5)	선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다
6)	나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다
7)	학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다
8)	나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다
9)	나는 나에 대한 친구들의 평을 중요시한다

학생의 친한 친구에 대한 정보를 측정하기 위해 “다음 문항은 여러분의 매우 친한 친구에 대한 질문입니다. 여기서 매우 친한 친구란 평소에 잘 어울리고 친하게 지내는 사람으로서 학교친구, 동네친구 및 선후배도 포함될 수 있습니다. 그런 모든 친구들을 생각하시면서 질문에 응답하시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 각 항목별로 조사대상이 느끼는 동의의 정도를 표기하게 하였다. 먼저 “매우 친한 친구들이 몇 명 정도 있습니까?”라는 질문에 응답하게 한 후, 그 친구들과의 접촉 빈도를 알아보기 위해 “그 친구들과는 일주일에 몇 일정도 만납니까? 아래 보기에서 골라 번호를 적어주세요.”라는 진술을 제시하고 아래 <표 III-27>의 보기에서 골라 응답하게 하였다.

<표 III-27> 친한 친구와의 접촉빈도

보기	1) 거의 매일 2) 2-3일에 한번정도 3) 일주일에 한번 정도
	4) 2-3주에 한번 정도 5) 한 달에 한번 정도 6) 몇 달에 한번 정도

그리고, 학생이 가지고 있는 친구들에 대한 감정을 측정하기 위해

“그 친구들에 대해 느끼는 감정을 솔직하게 표기해주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 <표 III-28>의 각 항목별로 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-28> 친구들에 대한 감정에 관한 문항

번호	문항
1)	나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다
2)	나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다
3)	나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다
4)	나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다

학생의 친구들에 관한 문제행동 여부를 측정하기 위해 “그 친구들 중에서 학교에서 근신, 정학 또는 퇴학 등의 처벌을 받은 경험이 있는 친구는 몇 명이나 됩니까?”라는 질문과 “그 친구들 중에 경찰서에 잡혀간 적이 있는 친구는 몇 명이나 됩니까?”라는 질문을 제시하고 각 조사대상자에게 응답하도록 하였다.

또한 학생의 친구들의 문제행동을 한 수를 측정하기 위해 “그 친구들 중에서 지난 1년 동안 아래와 같은 행동을 한 친구는 얼마나 됩니까? 왼쪽의 항목을 읽어보고, 그 친구들 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지를 오른 쪽에서 해당되는 것에 표시하십시오.”라는 진술을 제시하고 <표 III-29>에 열거된 각 문항에 조사대상자가 직접 표기하도록 하였다.

<표 III-29> 친구들의 문제행동에 관한 문항

번호	문항
1)	술마시기
2)	담배 피우기
3)	무단결석
4)	다른 사람을 심하게 때리기
5)	남의 돈이나 물건을 뺏기(뺑 뜯기)
6)	남의 돈이나 물건을 훔치기

또한, 학생의 문제행동에 관한 경험 여부를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까? 개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 <표 III-30>에 제시된 각 항목별로 조사대상자에게 “① 전혀 없다, ② 있다”로 응답하도록 한 후, “있다”로 응답한 조사대상자에게 횟수를 직접 표기하도록 하였다.

그리고, 학생의 가장 먼저 행하였던 문제행동과 당시의 나이를 측정하기 위해 “학생이 위의 행동들 중 가장 먼저 한 행동은 무엇이며, 그것을 처음으로 한 시기는 언제입니까?”라고 질문하고 조사대상자가 직접 표기하도록 하였다.

<표 III-30> 학생의 문제행동 여부에 관한 문항

번호	문항
1)	담배 피우기
2)	술 마시기
3)	무단결석
4)	가출 경험
5)	성관계 경험
6)	다른 사람을 심하게 때리기
7)	페싸움
8)	남의 돈이나 물건을 뺏기(뺑뜨기)
9)	남의 돈이나 물건을 훔치기
10)	원조 교체
11)	남을 심하게 놀리거나 조롱하기
12)	남을 협박하기
13)	다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기
14)	성폭행이나 성희롱하기

또한, 학생의 인터넷 관련문제행동을 측정하기 위해 “학생은 지난 1년간 아래와 같은 일을 해본 적이 있습니까? 있다면, 몇 번이나 있는지 솔직하게 적어 주세요.”라는 진술을 제시하고 <표 III-31>에 열거된 각 항목별로 조사대상자에게 “① 전혀 없다, ② 있다”로 응답하게 한 후 “있다”로 응답한 조사대상자에게 횟수를 직접 표기하도록 하였다.

<표 III-31> 인터넷을 이용한 문제행동에 관한 문항

번호	문항
1)	인터넷게시판 등에 고의로 허위정보 유포하기
2)	인터넷사이트에서 불법소프트웨어(웨어, 프리웨어 제외) 다운받아 사용하기
3)	다른 사람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기
4)	채팅하면서 성·나이 속이기
5)	다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기
6)	채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기

학생의 문제행동에 의한 피해의 경험 여부를 측정하기 위해 “학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 당해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까?”라는 진술을 제시하고 <표 III-32>에 열거된 각 항목별로 조사대상자에게 “① 전혀 없다, ② 있다”로 응답하게 한 후 “있다”로 응답한 조사대상자에게 횟수를 직접 표기하도록 하였다.

<표 III-32> 문제행동의 피해 경험

번호	문 항
1)	심한 놀림이나 조롱당하기
2)	협박당하기
3)	집단따돌림(왕따) 당하기
4)	심하게 맞기(폭행)
5)	성폭행이나 성희롱 당하기
6)	돈이나 물건 강제로 빼앗기기

학생의 생활과 관련 용돈과 누구에게 용돈을 받는지를 측정하기 위해 “학생의 한달 평균 용돈은 얼마나 되십니까?”라고 질문하고 조사대상자가 표기하도록 한 후, 학생의 용돈은 주로 누구로부터 받습니까? 보기에서 골라 적어 주세요.”라는 진술을 제시하고 아래 <표 III-33>의 보기에서 직접 표기하도록 하였다.

<표 III-33> 용돈의 출처

보기	1) 부모	2) 할머니·할아버지	3) 친척	4) 형제자매
	5) 본인(아르바이트)	6) 친구	7) 기타()	

학생의 컴퓨터 이용 정도와 관련하여 컴퓨터를 이용하는 학생들에게만 “학생이 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소는 어디입니까? 보기에서 골라 적어주세요.”라고 질문한 후, <표 III-34>에 제시된 보기에서 응답하게 한 후, “학생이 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간은 얼

마나 되십니까?”라는 진술을 통해 조사대상자의 컴퓨터 이용시간을 표기하도록 하였다.

<표 III-34> 컴퓨터의 주된 이용 장소

보기	1) 학교	2) 우리집	3) 친구집	4) 학원(컴퓨터 학원)
	5) PC방	6) 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등)		
	7) 기타()	8) 이용하지 않음		

학생들이 컴퓨터를 이용목적별 빈도를 측정하기 위해 “학생이 다음의 각각의 목적으로 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도를 표시해 주십시오.”라는 진술을 제시하고 <표 III-35>에 열거된 각 문항별로 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 안 한다, ② 아주 가끔 한다, ③ 가끔 한다, ④ 자주 한다, ⑤ 매우 자주 한다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-35> 컴퓨터 이용의 목적

번호	문 항
1)	컴퓨터 게임
2)	채팅하기/메신저 사용
3)	전자우편(E-mail) 이용
4)	동호회/카페/커뮤니티 활동
5)	온라인 거래(물품구입)
6)	게시판 활동
7)	성인용 사이트 열람
8)	공부 및 학습관련 정보검색·열람
9)	기타 정보검색·열람

그리고, 학생의 휴대전화 보유여부와 이용실태와 목적을 측정하기 위해 먼저 “학생은 휴대전화를 보유하고 있습니까?”라는 질문을 통해 “① 보유하고 있다, ② 보유하고 있지 않다”로 응답하게 한 후, “보유하고 있다”로 응답한 조사대상자들에게 “학생의 하루 평균 휴대전화

사용시간은 얼마나 되십니까?”라는 질문과 “학생의 한달 평균 휴대전화 요금은 얼마나 되십니까?”라는 질문에 각각 응답하게 하였다. 그리고 학생의 휴대전화를 이용하는 목적을 측정하기 위해 “학생이 휴대전화를 이용하는 주된 목적은 무엇입니까?”라고 질문하고 <표 III-36>에 제시된 보기를 통해 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-36> 휴대전화 이용의 목적

보기	1) 부모, 형제자매 등 가족과의 통화	2) 친구들과의 통화
	3) 문자메시지	4) 음성정보서비스
	5) 무선인터넷 정보 이용	
	6) 게임	7) 기타 ()

■ 생활영역별 시간배분 및 중요도

학생의 하루 생활의 시간 배분에 관한 영역을 측정하기 위해 “학생은 하루 24시간을 기준으로 볼 때, 학기 중에 다음의 생활영역에 하루에 평균적으로 얼마정도의 시간을 배분하고 있습니까? 각 생활영역별로 직접 시간을 기입해 주십시오.”라는 진술을 제시하고, <표 III-37>에 열거된 각 항목별로 조사대상자가 학기 중 평일, 토요일, 일요일에 각각 직접 표기하도록 하여 측정하였다.

<표 III-37> 생활영역별 시간배분

번호	문항
1)	의식주 생활시간 (수면, 식사 등)
2)	공부관련 시간 I (학교수업 및 개인학습)
3)	공부관련 시간 II (학원, 과외 등 사교육)
4)	직업관련 시간 (아르바이트 및 취업준비)
5)	여가시간

그리고, 학생의 방학 중 하루 생활 영역별 시간배분을 측정하기 위

해 “그럼, 방학중에는 다음의 생활영역에 하루에 평균적으로 얼마정도의 시간을 배분하고 있습니까? 각 생활영역별로 직접 시간을 기입해 주십시오.”라는 진술을 제시하고 <표 III-37>에 열거된 각 항목별로 평일, 토요일, 일요일에 조사대상자가 직접 표기하도록 하여 측정하였다.

학생의 생활영역별 중요도를 측정하기 위해 “학생은 다음 중 어느 것을 가장 중요하게 생각합니까? 보기에서 세가지만 골라 중요시하는 순서대로 번호를 표기해 주세요.”라는 진술을 제시하고 <표 III-38>에 제시된 보기에서 골라 표기하도록 하여 측정하였다.

<표 III-38> 생활영역별 중요도

보기	1) 수면, 식사 등 의식주 생활시간	2) 학교수업 시간
	3) 개인공부 시간	4) 학원, 파외 등 사교육 시간
	5) 아르바이트 하는 시간	6) 취업준비 하는 시간
	7) 개인적으로 보내는 여가시간	8) 사회봉사 하는 시간

그리고, 학생의 대인관계에 관해 측정하기 위해 “가족을 포함해서 학생이 가장 친하게 지내는 분들을 순서대로 5명까지 다음에 적어 주십시오. 한 명이라도 있으면 적어주시고, 이름을 밝히기 곤란하시면 성만 써 주시거나, 다른 사람과 구별이 되도록 적어주십시오. (예를 들면, 홍길동, 이**, 김xx등으로 표기) 그리고, 학생 본인과의 관계를 다음 응답보기에서 번호를 골라 표기해주시기 바랍니다.”라는 진술을 제시하고 <표 III-39>의 보기를 통해 직접 표기하도록 하였다.

<표 III-39> 친한사람의 유형

보기		
1) 초등학교 후배	2) 초등학교 동창	3) 초등학교 선배
4) 중학교 후배	5) 중학교 동창	6) 중학교 선배
7) 학교동아리 후배	8) 학교동아리 친구	9) 학교동아리 선배
10) 학원 후배	11) 학원 친구	12) 학원 선배
13) 교회(성당/절) 후배	14) 교회(성당/절) 친구	15) 교회(성당/절) 선배
16) 학교 담임 선생님	17) 학교 기타 선생님	18) 동아리 지도 선생님
19) 학원 선생님	20) 전도사님(목사님)/신부님/스님	21) 아버지
22) 어머니	23) 친척	24) 형/오빠
25) 누나/언니	26) 남동생	27) 여동생
28) 고향/동네 후배	29) 고향/동네 친구	30) 고향/동네 선배
31) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배	32) 인터넷커뮤니티(동호회) 친구	33) 인터넷커뮤니티(동호회) 선배
34) 이웃어른	35) 기타 아는 사람	

■ 자아관 등

학생의 자아관, 자기신뢰도, 공격성향, 성역할 정체성, 스트레스 등 본인에 대한 생각을 측정하기 위해 “다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.”라는 진술을 제시하고 <표 III-40>에서 <표 III-44>에 열거된 각 문항들을 통해 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 그런 편이다, ⑤ 매우 그렇다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-40> 자아관

번호	문항
1)	나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다
2)	나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다
3)	나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다
4)	나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다
5)	나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다
6)	나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다
7)	나는 나 자신이 문제아라고 생각한다
8)	나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다
9)	주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다
10)	주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다
11)	내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다
12)	내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다

<표 III-41> 자기신뢰감

번호	문항
1)	나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다
2)	나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다
3)	나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다

<표 III-42> 공격성 등

번호	문 항
1)	나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다
2)	누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다
3)	나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다
4)	화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다
5)	나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다
6)	나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다
7)	나는 피로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다
8)	나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다
9)	나는 화가 나면 화를 가라앉히려고 노력한다

<표 III-43> 성역할정체감

번호	문 항
1)	여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다
2)	여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다
3)	여자는 양전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다
4)	남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다
5)	남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다
6)	남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다
7)	개인(나)보다는 집단이 더 중요하다

<표 III-44> 스트레스 정도에 관한 문항

번호	문항
1)	성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다
2)	부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다
3)	부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다
4)	부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다
5)	학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다
6)	숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다
7)	대학입시 또는 취업에 대한 부담으로 스트레스를 받는다
8)	공부가 지겨워서 스트레스를 받는다
9)	친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다
10)	친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다
11)	친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다
12)	몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다
13)	키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다
14)	얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다
15)	멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다
16)	용돈이 부족해서 스트레스를 받는다
17)	갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다

마지막으로 학생이 느끼는 삶의 만족도를 측정하기 위해 “학생은 학생의 삶에 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까? 해당되는 곳에 표시해 주세요.”라고 질문하고 조사대상자가 느끼는 동의의 정도를 “① 전혀 만족하지 못한다, ② 만족하지 못하는 편이다, ③ 보통이다, ④ 만족하는 편이다, ⑤ 매우 만족한다”의 5점 리커트 척도에 응답하게 하여 측정하였다.

■ 가구용 질문

가구용 질문은 부모를 대상으로 전화면접조사의 형태로 진행되었다. 먼저, 학생의 부모와의 가족구성형태를 측정하기 위해 “먼저, ○○○학생의 현재 부모님(현재 부모님과의 가족구성형태)에 대해 여쭙겠습니다. 제가 읽어드리는 보기 중에서 해당하는 것을 말씀해 주세요.”라고 질문하여 “① 친아버지와 친어머니가 계신다, ② 친아버지만 계신다, ③ 친어머니만 계신다, ④ 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다, ⑤ 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다, ⑥ 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다, ⑦ 양아버지(계부)만 계신다, ⑧ 양어머니(계모)만 계신다, ⑨ 두분 모두 안 계신다(사망)”의 보기에서 조사대상자가 해당하는 것에 응답하도록 하였다.

그리고, 동거여부 및 형태를 측정하기 위해, ①, ④, ⑤, ⑥에 응답한 응답자에게는 “○○○학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까?”라는 질문을 통해 각 조사대상자에게 “① 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다, ② 아버지하고만 함께 산다 ③ 어머니하고만 함께 산다, ④ 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다”의 보기를 주고 해당하는 것에 응답하도록 하였다. 그리고, 동거하지 않는 이유를 측정하기 위해 ②, ③, ④번의 응답자를 대상으로 “학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?”라는 질문을 통해 “① 부모가 별거 중이라서, ② 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방·해외근무 등), ③ 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서, ④ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등), ⑤ 기타”의 보기에서 응답하게 하여 측정하였다.

또한, 동거여부를 측정하기 위해, 첫 번째 질문의 ②, ③, ⑦, ⑧, ⑨에 응답한 응답자의 동거 형태를 측정하기 위해 “○○○학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있습니까?”라고 질문하고 “①

함께 산다, ② 따로 살고 있다”의 보기에서 해당하는 것에 응답하도록 하였다. 그리고, 동거하지 않는 이유를 측정하기 위해 ②에 응답한 응답자에게는 “학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?”라고 질문하고 “① 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방·해외근무 등), ② 아버지/어머니/보호자가 장기요양, 입원 중이라서, ③ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등), ④ 기타”의 보기 중에서 응답하게 하여 측정하였다.

학생의 보호자의 학력 정도를 측정하기 위해 “실례지만 ○○○학생의 아버님(남자 보호자)께서는 학교를 어디까지 다니셨습니까?”의 질문과 “그럼, 어머님(여자 보호자)께서는 학교를 어디까지 다니셨나요?”라는 질문을 제시하고 <표 III-45>에 열거된 각 문항을 조사대상자가 응답하도록 하여 측정하였다.

<표 III-45> 보호자의 학력질문 문항

번호	문 항
1)	학교급
2)	종류/계열/전공
3)	제학/중퇴/졸업
4)	이수국가(국내/해외)

학생의 보호자의 직업에 관하여 측정하기 위해 “이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다. 학생 아버님(남자 보호자)의(현재) 직업은 무엇입니까? 직업을 구체적으로 말씀해주시고 직위도 같이 말씀해 주세요. 예를 들어, 회사원이라고 하지 마시고 은행 차장, 자동차 영업사원, 중소기업체 부장과 같이 구체적으로 말씀해주세요. 또, 자영업은 음식점 주인, 소매상점 주인 등으로, 건설업은 배관 숙련공, 건설현장 인부와 같이 구체적으로 말씀해주시면 고맙겠습니다.”라는 질문과 “학생의 어머니(여자 보호자)에 대해 여쭙겠습니다. 어머니

(여자 보호자)의 (현재) 직업은 무엇입니까?”라는 진술을 제시하고 조사대상자가 구체적으로 응답하도록 하여 측정하였다.

각 질문에 응답한 후 직업이 있는 경우에 한해서 근로형태를 측정하기 위해 “그럼, 학생 아버님(남자 보호자)의 근로형태는 어떻게 되십니까?”라는 질문과 “그럼, 학생의 어머님(여자 보호자)의 근로형태는 어떻게 되십니까?”라는 질문을 통해 “① 전일제(풀타임) 근로, ② 시간제(파트타임) 근로”의 보기에서 각각 응답하도록 하여 측정하였다.

그리고, 부모이외의 다른 가족구성원과의 가족구성형태에 관해 측정하기 위해 “이번에는 ○○○학생의 가족에 대해 여쭙겠습니다.”라는 진술을 제시하고 <표 III-46>에 열거된 각 문항에 조사대상자가 “① 예, ② 아니오”로 응답하게 하여 측정하였다.

<표 III-46> 보호자 외 가족구성원에 관한 문항

번호	문 항
1)	○○○학생의 언니/누나/오빠/형이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? 단, 결혼해서 분가한 형제자매는 제외해주세요. (동거 여부 관계없음)
2)	그럼, ○○○학생의 동생이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? (동거 여부 관계없음)
3)	○○님 댁에 학생의 할아버지께서 같이 살고 계십니까? (친/외할아버지 구분 안함)
4)	○○님 댁에 학생의 할머니께서 같이 살고 계십니까? (친/외할머니 구분 안함)
5)	○○님 댁에 같이 살고 있는 ○○○학생의 친척이 있습니까? 있다면 몇 명입니까?

학생의 가족구성원 중 근로 경험 여부에 관한 사항을 측정하기 위해 “○○님 댁에서 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람은 모두 합쳐 몇 명입니까? (학생의 아르바이트도 포함)”라고 질문하고 조사대상자가 응답하게 하여 측정하였다.

학생 가족의 월평균 소득을 측정하기 위해 “○○님 닥의 월평균 소득은 얼마나 되십니까? 여기서 월평균 소득이란 ○○님 닥에서 돈을 벌고 있는 모든 사람들의 근로소득, 이자소득, 임대소득 등 1년간 모든 소득을 합해서 12개월로 나눈 월 평균금액을 말합니다.”라고 질문하고 조사대상자가 직접 응답하도록 하여 측정하였다.

학생 가족의 사교육비를 측정하기 위해 “지난 1년을 기준으로 볼 때, ○○○학생에게 한달 평균 사교육비를 얼마나 지출하셨습니다?”라고 질문하고 조사대상자가 월평균 사교육비를 응답하게 하여 측정하였다.

마지막으로 학생의 가족의 주거형태를 측정하기 위해 “○○님께서 거주하시는 닥의 소유형태는 어떻게 되십니까?”라고 질문하고 “① 자기집, ② 전세, ③ 월세, ④ 무상, ⑤ 기타”의 보기를 통해 조사대상자가 응답하도록 하여 측정하였다.

IV. 조사과정

1. Pretest
2. 실사기관의 선정
3. 조사대상 및 조사기간
4. 일차년도 표집방법
5. 예비조사
6. 본 조사
7. 원표본 성공률
8. 패널관리 및 추적

공 백

IV. 조사과정

1. Pretest

앞에서 살펴 본 설문내용의 최종구성은 진로, 일탈, 여가의 각 분야 별로 설문지를 따로 개발한 후, 개발된 각각의 설문지에서 항목을 따로 뽑아내어 합쳐서 35페이지 분량의 설문지 초안을 만들고, 그 초안으로 pretest 과정을 거쳐서 20여 페이지 분량의 설문지를 구성한 다음, 다시 예비조사를 거쳐 최종 설문지를 확정하는 형태로 진행되었다.

또한, 가족구성형태, 부모의 교육, 학력, 가구소득 등 학생들이 잘 몰라서 학생들로부터는 정확한 측정이 어려운 부분에 대해서는 가구용 설문지를 따로 개발하여, 직접 보호자에게 묻는 형태로 별도로 설문지를 구성하였다.

이 과정에서, 조사비용상의 제약으로, 학생들에게는 직접 대인 면접 조사를 실시한 반면, 부모 및 보호자에 대해서는 전화조사를 실시하였다. 물론, 보호자를 대상으로 한 가구용 조사는 전화조사가 가능한 분량으로 제한하였다.

35페이지 가량의 설문지 초안에 대한 pretest는 서울시 소재 중학교 2학년 1개 학급 청소년들을 대상으로 2003년 7월 25일~8월 1일의 일주일간 실시되었는데, 주로 다음과 같은 목적으로 실시되었다.

1. 설문지 분량에 대해서는 어떤 생각이 드십니까?
2. 설문응답시간에 대해서는 어떤 생각이 드십니까?
3. 설문내용에 대해서는 거부감이 들지 않습니까?
4. 귀하가 조사의 대상으로 선정된다면, 한국 청소년들의 미래를

위해 향후 5-6년간 매년 조사에 응할 생각이 있으십니까?

5. (4번 응답에서 응할 생각이 없다고 대답한 분만), 만일 조사에 대한 적절한 보상을 해 드린다면, 설문에 응할 생각이 있으십니까?

6. (5번 응답에서 응할 생각이 있다고 대답한 분만), 만일 조사에 대한 보상으로 선물을 받는다면, 어떤 것을 가장 받고 싶으십니까?(예를 들면, 소액상품권, 현금, 선물, 추첨을 통한 장학금, 추첨을 통한 경품 등)

pretest 실시 결과, 설문지 분량은 시간상으로나, non-sampling error의 측면에서나 25페이지가 최대 허용가능한 설문지 분량임이 확인되었고, 설문응답시간도 1시간 정도가 최대 응답가능한 시간인 것으로 확인되었다. 그리고, 설문내용에 대해서는 대부분의 학생들이 익명성이 확실히 보장만 된다면, 문제없다는 태도를 보였으며, 또한, 대부분의 학생들이 패널추적응으로 얻고자 하는 개인정보를 기꺼이 제공하겠다는 조사협조의사를 나타내었으며, 향후 5-6년간 매년 조사에 응할 생각도 있는 것으로 나타났다. 일부, 장기간의 패널조사에 비협조적인 학생도, 소액상품권, 현금, 선물 등이 주어진다면, 아르바이트 개념으로는 응할 생각이 있는 것으로 나타났다. 다만, 상품권, 현금, 선물 등의 금액 문제에는 약간의 이견과 편차가 드러났다.

이러한 pretest의 결과는 향후, 설문지 분량 등 설문지 구성, 조사방법의 설계 등에 그대로 적용, 실시되었다. 설문지 분량도 25페이지 내로 줄이는 방향으로 재설계를 하였으며, 응답시간도 1시간 내외 정도로 구성하였으며, 학생들이 거부감을 느끼지 않은 개인정보도 측정하도록 설계하였으며, 일정액의 상품권을 조사답례품으로 지급하는 것으로 결정하였다.

2. 실사기관의 선정 및 일차년도 조사설계

설문지 pretest를 실시하여, 설문지 초안을 구성함과 동시에, 실사업무를 담당할 권위있는 실사기관을 선정하였다.

패널조사의 실사는 일반 횡단적인 조사와는 달리, 동일한 표본을 오랜 기간동안 추적조사하여야 하므로, 기본적인 실사업무도 복잡하고 까다로울 뿐만 아니라, 만 명이 넘는 응답자와 수백명에 이르는 면접원을 지속적으로 관리하여야 하는 등, 질적으로 복잡하고 양적으로 방대한 내용의 특성을 갖는 일이다. 그러므로, 성공적인 실사기관의 선정 여부는 표본의 대표성 유지와 신뢰도 유지의 측면에서 패널조사 전반의 성패를 좌우할 만큼 중요한 일이다.

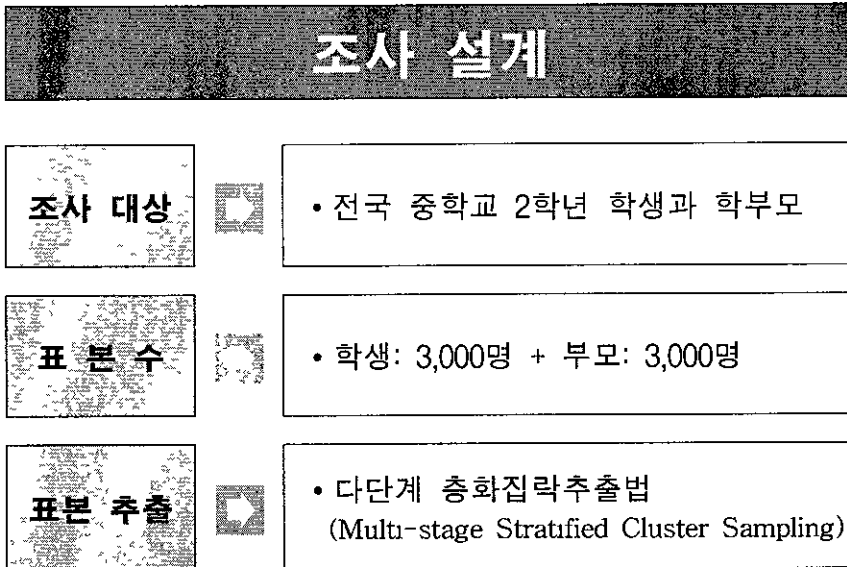
실사기관의 선정에서는 패널조사에 대한 이해가 깊고 역량이 있는 조사회사의 선정이 중요한 관건이 된다. 현재, 한국의 리서치 회사들 중 제대로 된 패널조사 경험이 있는 회사는 한 두개에 불과한 실정이며, 나머지 회사들은 전국적인 실사조직망이 약하고 패널조사에 대한 이해도가 떨어진다.

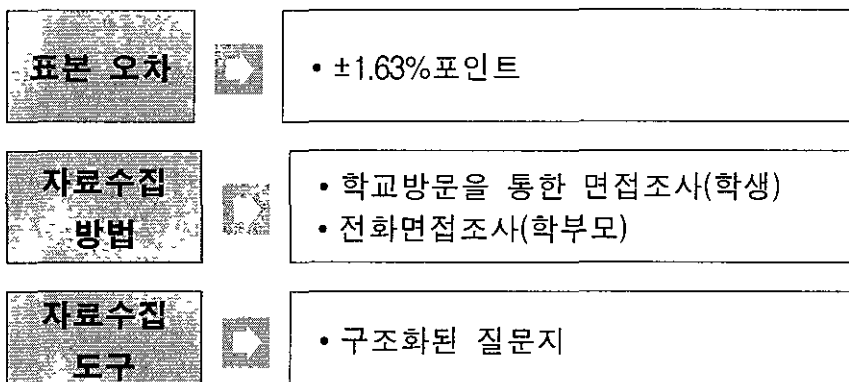
실사기관의 선정작업은 다음과 같은 절차로 진행되었다.

1. 지명경쟁입찰계획 수립: 2003. 7. 6.
2. 지명경쟁입찰대상기관 지명 및 입찰공고내용 통지: 2003. 7. 7.
 - 지명경쟁입찰 대상기관 : 총 5개 기관
(대형리서치 2개기관 / 중형리서치 3개 기관)
3. 평가위원회 구성 : 2003. 7. 14.
 - 평가위원회 선정기준
 - 외부전문가 위주로 구성(단, 내부에서는 기초실장을 포함함)
 - 패널전문가, 양적방법전문가 및 정부부처 관련공무원으로 구성
 - 용역기관과의 연고성 배제

4. 제안서 접수마감 : 2003. 7. 16. 18 00.
 - 제안서 접수마감결과 신청기관 현황 : 총 3개 기관 신청
(대형리서치 2개 기관 / 중형리서치 1개 기관)
5. 제안설명회 및 평가회의 개최 : 2003. 7. 21(월) 15:00~17:30.
 - 장소 : 본원 10층 세미나실
6. 가격경쟁입찰 실시 및 실사업체 선정 : 2003. 8. 4
 - 평가회의 결과 1, 2순위 대상
 - (주) 미디어 리서치 선정
7. 용역계약 체결 : 2003. 9. 1

이러한 과정을 거쳐서 실사기관을 선정한 다음, 실사기관과의 협의를 거쳐서, 대체적인 일차년도 조사설계 방안을 확정하였다. 확정된 본 조사연구의 전체적인 조사설계는 다음과 같다.





3. 조사대상 및 조사기간

원래 본 패널조사 연구의 조사대상은 기확보된 연구비 부족 및 차기년도 표집관리 비용의 미비로 말미암아 서울시에 재학중인 중학교 2학년 청소년들만을 대상으로 하는 것으로 설계되었다. 그리고, 조사기간은 본 연구의 조사내용이 진로를 가장 중요한 조사항목으로 설정하고 있으며, 상당수의 변수들이 일년간의 회고적인 질문으로 구성되어 있고, 1차년도 조사방법은 학교 학급단위의 표집방법에 의존하고 있으므로, 2학기에 조사를 실시하는 것으로 설계되었다. 그래서, 9월 1일~11월 30일까지 서울시 중 2학년 청소년을 대상으로 조사를 실시하는 것으로 계획되었다.

그러나, 9월 초에 차기년도 표집관리 비용이 확보됨에 따라, 조사대상을 전국의 중 2 학생 3,000명과 학부모 3,000명으로 확대하는 것으로 하고, 전국 규모로 표집설계를 다시 하였다. 따라서, 전국 규모의 표집 설계 및 조사준비에 한달 이상의 기간이 소요됨에 따라, 자연히 조사기간도 10월 말~12월 20일까지로 늦춰져서 실시되게 되었다.

그래서, 본 연구의 최종적인 조사대상 및 조사기간은 전국의 중 2

학년 청소년들을 대상으로 10월 27일~12월 20일까지 진행되었다.

내년의 2차년도 조사부터는 학교학급단위의 조사가 아니라, 가구단위의 개인추적조사 방법에 의지해야 하고, 올해 1차 조사와의 시기도 비슷하게 조정해야 하므로, 9월 1일~12월 15일 경이 조사시기가 될 전망이다.

4. 일차년도 표집방법

종단적 연구의 최초의 표집설계시에 주로 사용되는 원칙은 대표성, 일반화의 가능성, 추적의 용이성, 예산의 제약에 대한 고려 등이다. 이러한 원칙하에 본 연구에서 고려하고 검토한 표집방법은, 학교 학급 단위의 집락표집, 가구단위의 집락표집의 두 가지가 있다.(이경상 외, 2002)

우선, 학교 학급단위의 집락 표집을 생각해 볼 수 있다. 학급단위의 학교 표집은 다단계 층화집락표집법(multi-stage stratified cluster sampling)을 적용하여, 1단계로 학교를 기본 집락단위로 삼고, 도시규모(대도시/ 중소도시/ 농어촌, 모두 3개의 층), 권역(중부/ 서남부/ 동남부, 모두 3개의 층)등을 기준으로 층화를 한 후, 규모비례 확률표집법(PPS, probability proportionate to size sampling)을 적용하여, 일정수의 중학교를 무작위로 추출한 후, 2단계로 각 학교별로 2학년의 1개 반을 무작위로 선정하고, 그 다음 3단계로 추출된 반의 학생 모두를 선정하여 조사하는 방식을 말한다. 조사방법으로는 원칙적으로 학교를 방문하여 질문하고 응답을 면접원이 면접지에 기록하는 개별면접의 면접타계식 방법을 지향한다.

학교단위의 집락표집은 우선, 연구의 모집단이 청소년이므로 표본의 대표성에 약간의 문제가 발생할 수 있다. 우선, 우리나라의 중학교

및 고등학교가 면, 군 단위까지 소재하지 않고 대도시 및 중소도시에 편중되어 있기 때문에 학급단위의 집락표집의 경우 모집단인 청소년을 대표한다고 보기 어려운 점이 많다. 또한, 학교조직의 학생들만을 대상으로 했으므로 학교조직이외의 학생들은 자연스럽게 배제하는 효과를 가져다 줄 수 있다. 우리나라 학업중단 청소년들의 비율이 전체 학생들의 2%에 못미치고, 대부분의 청소년들이 학교조직에 속해 있지만, 특정 내용의 조사인 경우, 대표성에 문제가 발생할 수 있다. 예를 들면, 조사하고자 하는 내용이 청소년 일탈이나 비행일 경우, 학교조직만을 대상으로 한 대부분의 국내의 연구결과에 의하면, 결손가정과 청소년 일탈이나 비행이 관계가 없는 것으로 나오는데, 그것이 학교조직만을 모집단으로 한 표본조사 방법상의 문제일 가능성이 제기되고 있다.

또한, 집락표집에서는 개인이 표집될 확률을 바탕으로 하는 것이 아니라 집락이 표집될 확률을 바탕으로 하는데, 집락단위가 개인이 아니라, 학교의 학급과 같은 단위일 경우, 한국사회에서 학급이 배치되는 원리를 보면, 그것이 집락의 단위가 동이나 반과 같은 지역(가구)일 경우에 비해서 자연스러운 것이 아닐 가능성이 높으며, 이는 표본의 대표성에 문제가 될 수 있을 것으로 생각된다.

집단면접을 할 경우에 응답의 신뢰도에도 문제가 발생할 수 있다. 집단 면접조사는 개인 면접조사(personal interview or face-to face interview)의 경우처럼 훈련된 면접자가 응답자를 개별적으로 만나서 면접하고, 응답을 직접 기재하는 것이 아니라, 집단적으로 모아놓고 질문지를 교부해서 응답자가 직접 기재하게 하는 자기보고식 조사이다. 따라서, 질문이 개인상호간의 관계에 대한 것이거나, 일탈행위등 사적인 질문일 때, 집단상황이 응답을 왜곡시켜 비표집오차(non-sampling error)를 발생시킬 가능성이 있다. 또한, 응답자들에 대한 통제가 개인 면접보다 용이하지 않아, 조사가 제대로 진행되지 않을 가능성도 있다.

특히, 청소년을 대상으로 집단면접을 하는 경우에 응답자들에 대한 통제문제는 예상보다 심각할 수 있음을 고려하여야 한다.

다음으로, 학교조직 단위의 집락표집이 아니라, 지역(통, 반)과 가구단위의 집락표집과 개별면접을 하는 것도 생각해 볼 수 있다. 한국사회와 같은 전국적인 단위를 대상으로 가구 단위의 표본조사를 행하는 경우의 표집방법으로는 다단계 층화 집락표집방법이 주로 쓰인다.(주지하듯이, 집락표집방법은 기존의 다른 방법과는 달리 표집의 단위가 개인이 아니라 집락이므로, 집락단위의 크기가 매우 다른 경우에 표본이 모집단을 대표하지 못하는 대표성의 문제가 발생할 수 있다. 이러한 문제점을 해결하는 방안으로 크기가 다른 집락단위를 “단순임의추출”하는 대신 “집락의 크기에 비례하는 확률(probability proportional to size: PPS)”의 방법으로 집락단위를 추출하는 규모비례 확률추출법(PPS)이 사용될 수 있다. 그러나, 이 방법은 대규모 모집단을 대상으로 하는 경우에 사용하기가 번거로운 단점도 아울러 가지고 있다)

한국사회에서 가장 정교하게 사용되는 가구 단위의 다단계 층화 집락표집의 방법은 대체로 다음과 같다.

첫째, 우선, 마지막 최종단계 집락의 단위로 시(특별시, 광역시 포함)의 경우는 반, 군의 경우는 리를 정하고, 다음으로, 집락 하나의 크기(반, 리=보통 10샘플 정도)를 정한 다음, 총 목표표본수(예를 들면, 3,000샘플)를 집락 하나의 크기로 나눠, 추출해야 할 집락의 전체 갯수($3,000/10=300$ 집락)를 정한다.

둘째, 추출해야 할 집락의 전체 갯수(300집락)를, 인구센서스 자료에 나타난 특별시, 광역시 및 각 도의 시부와 군부의 인구비례로 할당한다.

셋째, 특별시, 광역시, 각 도의 시부의 경우에는 할당된 집락수만큼 동(구는 무시)을 계통추출하고, 각 도의 군부에는 할당된 집락수만큼

읍, 면을 계통추출한 다음, 면접자에게 배부한다.

넷째, 면접자들로 하여금 추출된 동(읍면) 사무소에 가서 그 동의 전체 통(리) 리스트를 파악한 후, 특정 통의 특정 반(예를 들면, 3통 3반)이나 특정 리(예를 들면, 가운데 리)를 하나 선정하도록 한다.

다섯째, 다음으로, 면접자들로 하여금 선정된 특정 반이나 특정 리의 가구주 명단을 동회, 면사무소, 통장, 반장, 또는 이장등을 통해 입수하도록 하고, 그 명단에 일련번호를 부여하도록 한다. 일련번호가 붙은 명단이 작성되었으면, 애초에 정한 조사 샘플 수(10샘플)만큼 계통적으로 추출하여, 각 가구당 1명씩을 추출 조사한다. 우리의 경우는 청소년을 대상으로 하므로, 연구목적에 따라 설정된 연령층의 청소년만을 추출, 조사한다.

이러한 방법은, 조사비용이 과다하게 드는 단점이 있다. 우선, 조사하고자 하는 집락의 수가 300개가 넘어, 300개의 구분된 지역을 조사 대상으로 삼아야 하고, 또, 넷째와 다섯째 부분에서 절차상의 번거로움과 조사시간의 과다상계로 인한 비용상승의 요인이 잠재하고 있어, 조사비용이 많이 들 우려가 있다.

또한, 가구단위의 표집도 학교 학급 단위의 표집과 마찬가지로 집락표집이므로, 집락이 표집될 확률을 중심으로 집락을 표집하는 것이지, 개인이 표집될 확률을 대상으로 표집을 하는 것이 아니라, 분석대상인 청소년 개인을 중심으로 봤을 때는 엄밀한 의미에서 대표성에 문제가 있을 수 있다.

이러한 두가지 안 중 우리가 현실적으로 채택한 방법은 학급단위의 집락표집방법이다. 학급단위의 집락표집방법은 위에서와 같은 많은 단점을 갖고 있는 것이 사실이나, 2안의 경우 현실적으로 구성가능한 표집틀의 확보가 불가능하기 때문이다. 따라서, 본 연구에서 현실적으로 채택한 방법은 학급단위의 집락표집 후의 2년차 이후의 가구추적 방법이다.

이러한 조사표집방법 구성전략과 표집방법의 검토하에 본 연구에서 실시한 구체적인 표집방안은 다음과 같다.

제 1 단계

16개 시도별 학생수 비례에 따른 지역별 층화

- 2003년 4월 1일 기준으로 작성된 2003년 교육통계연보를 이용
- 16개 시도별 중학교 2학년 학생수에 비례해 지역별 표본수 할당
- 16개 시도별 목표 표본수에 따른 학교수 결정
 - : 1개 학교에서 1개 학급 전원을 조사하므로 16개 시도별 학급당 평균 학생수를 기준으로 학교수 결정

※ 부모 거절률 반영

- 조사가 성공된 학급의 학생 중 결석, 부모가 없는 학생 등 조사 불능 및 조사성공학생의 부모의 거절 등의 사유로 표본학급의 학생 중 약 15%정도가 완성표본에서 제외될 것으로 예상되므로 이를 고려해 학교 초과 추출

* 표본성공률은 예비조사 후 조정

제 2 단계

PPS(규모비례확률표집법)에 의한 학교 추출

- ▶ 16개 시도별로 각각 할당된 학교 추출
- ▶ 학교별 중 2학년 학생수를 반영한 규모비례확률표집법(PPS) 적용
 - 16개 시도별로 중학교 리스트 정렬
 - : 중학교 2학년이 없는 학교 제외
 - 16개 시도별 중학교 2학년 학생수 누적
 - 16개 시도별 전체 중학교 학생수를 정해진 학교수로 나눠 추출 간격 결정
 - 추출간격에 해당되는 학교 추출

※ 단, 실사가 불가능한 도서지역과 2학년 학생수가 20인 미만인 학교 제외

제 3 단계

조사대상 학급 추출

- 추출된 학교의 2학년 학급수에서 난수를 발생시켜 1개 학급 무작위 추출
- ※ 사전 학교 섭외과정에서 우열반 등 특별편성이 되어 있는 학교는 제외

제 4 단계

대체 학교 추출

- 추출된 학교 측의 조사협조 거절로 학교방문 조사가 불가능할 경우, 학교 리스트에서 추출된 학교의 아래, 위, 아래, 위 학교를 대체 학교로 결정하여 대체
- 학교거절을 고려해 사전에 2순위 대체 학교 추출
- 2순위 학교에서도 조사가 불가능할 경우 3순위 학교로 대체

이러한 표집방법과 표집과정을 거쳐, 전체 총 105개의 학교가 최종 표집학교로 선발되었다. 지역별로 보면, 서울에서 20개 학교, 부산에서 8개 학교, 대구에서 6개 학교, 인천에서 6개 학교, 광주에서 4개 학교, 대전에서 3개 학교, 울산에서 3개 학교, 경기에서 21개 학교, 강원에서 4개 학교, 충북에서 4개 학교, 충남에서 4개 학교, 전북에서 4개 학교, 전남에서 4개 학교, 경북에서 6개 학교, 경남에서 7개 학교, 마지막으로 제주에서 1개 학교가 최종 표집으로 선발되었다.

<표 IV-1> 16개 시도별 표집 학교수

구분	전국 중학교수	시도별 표본수	학급당 평균학생수	표집 학교수
전체	2,808	3,000	35	105
서울	358	580	34	20
부산	165	231	35	8
대구	111	175	37	6
인천	103	176	40	6
광주	71	99	39	4
대전	73	97	35	3
울산	46	79	38	3
경기	434	648	39	21
강원	159	92	33	4
충북	121	91	32	4
충남	189	112	32	4
전북	196	118	32	4
전남	252	114	30	4
경북	281	158	31	6
경남	249	197	36	7
제주	42	33	33	1

5. 예비조사

이와 같이, pretest를 거쳐 설문지 초안을 작성하고, 실사기관을 선정하고, 조사대상을 확정하고, 표집방법을 확정지은 후, 마지막으로 최종설문지 확정에 앞서, 설문지 예비조사를 실시하였다. 최종 설문지 확정을 위한 예비조사의 실시는 2002년 10월 25일-11월 5일 사이에 서울시에 거주하는 중학교 2학년 청소년 140명과 그들의 학부모님을 대상으로 실시되었다.

예비조사는 설문지 검토 및 실사과정의 문제점을 파악하기 위한 것이 주된 목적이므로, 조사지역을 서울지역으로 한정했으며, 표본수를 140명으로 축소해서 실시한 것외에는 본 조사와 동일한 방식으로 진행되었다.

예비조사의 설계와 연구진행 과정 및 결과는 다음과 같다.

예비조사 개요	
조사 대상	• 서울시 중학교 2학년 학생과 학부모
표 본 수	• 서울시 강북지역 2개 학교(학급) - 서울시 강남지역 2개 학교(학급)
표본 추출	• 다단계 층화집락추출법 (Multi-stage Stratified Cluster Sampling)
자료수집방법	• 학교방문을 통한 일대일 대인면접조사(학생) • 전화면접조사(학부모)
조사 기간	• 10월 25일 ~ 11월 5일

예비조사 진행과정 상에서 발견된 주요 문제점은 다음과 같다.

1. 전화를 통한 학교 섭외 및 접촉 과정

- 담당선생님(교무주임/상담선생님)·교감의 부재로 학교 섭외 시 많은 시간이 소요
- 과거에 비슷한 조사를 이미 여러 번 시행·학교 행사가 많다는 등의 이유로 조사 협조가 어려움

2. 학교 방문조사 과정

- 선생님의 협조(학생들에게 조사취지 설명 등으로 차분한 분위기 조성)가 없는 학교의 경우 학생통제가 어려움
- 질문의 구성 및 내용이 어려워 예상 면접시간 1시간을 초과

3. 질문지 관련

- 분기 문제에서 가입하지 않고 지시하는 문제로 건너뛰는 경우가 많이 발생
- 학생 성별/수준에 따라 질문지 이해정도에 큰 차이가 발생
- 학생들에게 익숙하지 않은 용어가 많이 있음
(예: 재량권, 석사/박사, 이과/문과, 법률용어들...)
- 진학 문제에서 분류가 너무 세부적으로 나뉘어져있어(일반계 고등학교 문과, 일반계 고등학교 문과, 외국어 특목고, 과학 특목고...) 학생들의 응답에 많은 시간이 소요

4. 면접원 관련

- 전화 섭외 요원과 면접원이 청소년패널조사에 대한 이해가 부족
- 따라서, 학교측과 학생들에게 조사 협조 및 참여에 대한 설득

력이 부족

- 조사면접 관련자에게 조사의 중요성과 조사 전반에 대한 연구 담당자의 교육 필요

5. 기타 사항

- 집 전화 등 개인 신상정보를 정확하게 응답하지 않는 학생 존재
- 가정통신문을 부모에게 전달하지 않는 학생이 많음
- 면접원 신분증(ID카드나 명함 등) 필요

6. 부모 전화조사 과정에서의 문제점

- 학부모에게 가정 통신문 전달이 잘 이루어지지 않고 있음
- 가정 통신문을 받지 않은 학부모의 조사거절 비율이 높음
- 부채, 주택의 시가·평수, 저축액 등 금전에 관련된 문항들에 응답거부가 높았음
- 금전 등 개인적인 문항들은 범주형으로 바꾸고, 질문의 순서를 조정할 필요가 있음

예비조사 진행과정 상에서 발견된 위와 같은 문제점들은 전문가들의 설문지 최종자문 결과와 함께, 최종 설문지의 구성과 조사방법의 확정단계에서 최대한 반영하도록 노력하였다.

학교의 협조를 얻기 위해서, 패널조사 안내가 담긴 브로셔, 학교 협조 공문과 개발원 원장님의 사신 및 선물을 준비하였으며, 학교접촉을 위한 상세한 시나리오를 준비하여 시행하였다. 또한, 학교 면접조사시 학생들의 통제를 이끌어내기 위하여, 담당 담임선생님의 협조멘트를 부탁하였다. 그리고, 학교 및 학생 접촉시 면접원들의 공신력 및 신뢰도를 높이기 위한 장치로 면접원 신분증을 만들어 패용하도록 하였다.

또한, 질문지 구성 및 용어는 학생들이 이해하기 쉽게 다시 재구성하였으며, 질문지 분량도 최대한 1시간 이내에서 응답이 가능하도록 손질하려고 노력하였다. 학부모들에 대한 전화조사과정에서의 문제점을 줄이기 위해서 가구용 설문지의 구조, 내용 및 분량도 대폭 축소, 손질하여 시행하도록 하였다.

그리고, 전화섭외 요원과 면접원들의 패널조사에 대한 이해도를 높이기 위해서 교육을 실시하였으며, 학교접촉 및 학생 면접조사과정, 학부모 전화조사과정에 대한 상세한 시나리오를 작성하여 실시하도록 하였다.

6. 본 조사

이러한 과정을 거쳐, 최종설문지와 조사방법에 대한 최종검토를 끝낸 후 본격적으로 본 조사에 임하였다. 최종 본조사의 실시는 표본으로 선발된 전국의 중학교 2학년 학생들 3,000명과 학부모 3,000명을 대상으로 예비조사 직후부터 12월 20일까지 다음과 같은 방법과 절차를 통해 실시되었다.

1. 조사준비

- 표본추출, 협조공문, 면접원 선발 및 교육, 질문지 및 응답 사례품 준비 등

2. 학교 섭외

- 추출된 학교에 협조 공문 발송
- 전화를 이용해 학교 담당자(교감 등)와 통화
- 공문 수신 확인 후 조사 취지 설명, 협조 부탁

- 방문 일정 약속
- 전화 접촉 실패시 직접 방문하여 설득
- 최종 거절시 다른 학교로 대체

3. 1차 학교 방문

- 약속된 시간에 해당학교 도착
- 교감과 인사 후 조사취지 설명
- 대상 학급 담임에게 조사 협조요청 부탁
- 조사대상 학급 담임과 인사
- 담임 거절시 다른 반으로 대체
- 교감 및 담임들과 학생조사 시각 및 장소 결정
- 학생에게 조사취지와 협조, 동의를 구하는 브로셔 및 학부 모 전달용 공문과 가정통신문 전달

4. 2차 학교 방문

- 담임에게 전화를 걸어 1차 방문시 정한 약속을 재확인 후 학교 방문
- 해당 학급 전원에게 학생조사 진행
- 학생조사시 파악된 부모연락처 List up
- ※ 사전 접촉 단계에서 조사일정이 정해질 경우, 1, 2차 방문 단계 통합시행 가능

5. 부모 전화조사

- 조사가 완료된 학생의 부모에게 전화
- 가정통신문 수령 및 숙지 여부 확인
- 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청
- 부모용 질문에 대한 전화조사 진행

6. 해피콜

- 조사 완료된 모든 학생의 가정에 전화 통화

- 참여에 대한 감사 인사 및 지속적인 협조 부탁

실사진행방법

학교 섭외	- 추출된 학교에 개발원장 서신 발송 - 협조 공문 서신 혹은 팩스 전송 - 전화를 이용해 학교 담당자(교감 등)와 통화 공문수신 확인, 조사취지 설명, 협조 부탁 - 추출된 학급의 방문일정 약속 - 학급편성 기준 등 기본 정보 파악 - 전화 접촉 실패시 직접 방문하여 설득 - 거절시 다른 학교로 대체
----------	---



학교 방문 조사	- 약속된 시간에 해당학교 도착 - 학교측 담당자와 인사 후 조사취지 설명 - 대상 학급 담임(혹은 책임자)에게 조사 협조 요청 - 학생에게 조사취지를 설명 - 학급 전원에게 조사 진행 - 학생 응답 보조 - 현장 에디팅 - 가정통신문, 팜플렛, 전달 - 응답사례품 지급
----------------	---



부모 전화 조사	- 학생 조사가 끝난 뒤 학생정보리스트를 작성 (집전화, 주소 등) - 조사가 완료된 학생의 부모(보호자)에게 전화 - 가정통신문 수령 및 숙지 여부 확인 - 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청 - 가구용 질문에 대한 전화조사 진행
----------------	--

면접원 교육

▶ 면접원 교육 개요

구 분	교육 내용	교육장소
1차 교육 (본조사 시작전)	- 학교방문 학생조사	- 서울, 수도권, 강원, 제주지역 - 대전, 지방
2차 교육 (첫째 학교조사 후)	- 가구용 전화조사(부모)	- 서울, 대전, 광주, 대구, 부산

▶ 교육 주체 및 시간

구 분	교육 담당자	시간
조사배경 및 질문지 교육	- 조사배경, 청소년개발원 담당 연구원 - 질문지 교육: 청소년개발원 담당 연구원 미디어리서치 연구원	1시간
면접수칙 이론교육	- 미디어리서치 연구원	1시간
연습면접 및 평가	- 미디어리서치 연구원 및 각 지역 실사 감독관	1시간

▶ 교육 내용

구 분	교육 내용
조사배경 및 질문지 교육	- 한국청소년패널조사의 조사취지 및 중요성 - 질문지 구성 및 조사진행 방법
면접수칙 이론교육	- 면접조사의 일반적인 수칙에 대해 교육
연습면접 및 평가	- 이론 교육이 끝나면 면접원 2인이 짝을 지어 한 사람은 응답자 역할을 하고, 다른 사람은 면접원 역할을 해서 연습면접 실시. 1차 면접이 끝나면 다시 역할을 바꾸어 실시 - 학교방문조사 시나리오에 의한 연습면접 - 연습면접이 끝난 후에 담당 연구원과 실사 감독관이 응답한 내용을 확인하고, 문제가 있을 경우는 시정 조치를 하게 됨

자료처리 및 Data Cleaning

Editing	▪ 학생조사의 특성상 기본적으로 면접과 동시에 모든 설문지를 검토하여 설문지 기록상 오류 및 누락 부분 확인 ▪ 일부 오류 및 누락 질문지 ⇒ 담당 면접원이 학교에서 학생이 직접 수정하도록 유도 ▪ 조사종료 후 발견한 오류 ⇒ 담당 면접원 또는 슈퍼바이저가 해당 학생에게 전화를 걸어 수정 보완
↓	
Coding	▪ 미디어리서치의 숙련된 전문 Coder가 응답문항에 대한 Coding 작업 수행
↓	
Punching	▪ 설문지의 응답내용을 MRI-Entry Check이라는 효율적인 Punching Program을 사용하여 Marginal error, Logical error를 사전에 방지
↓	
Data Cleaning	▪ 입력된 자료의 오류를 검색하여 범위를 벗어난 문항, Logic이 맞지 않는 문항, 일관성이 맞지 않는 문항 등을 확인, 처리

7. 원표본 성공률

본 조사 과정에서의 학교 거절을, 즉, 학교집락 대체율은 총 31.4%로 나타났다. 그러니까, 학교의 원 표본 성공률은 68.6%로 70%에 조금 못 미치는 수치인 것이다. 시도별로 보면, 서울, 경기권의 학교 거절율이 50%를 넘어 가장 높은 것으로 나타났고, 지방은 상대적으로 표본 대체율이 적은 편에 속한다. 우려했던 것만큼은 원표본 대체율이 높게 나타나지 않은 것으로 생각되며, 이는 지방 학교의 표본 대체율이 높지 않은 덕분인 것으로 보인다.

표면적인 거절 사유로는 대개 학교행사가 많다, 비슷한 조사를 이미 많이 했다, 교장이 아니라 재단에 결정권이 있다 등으로 나타났으나, 실질적인 이유는 장기간의 종단적 연구이며, 학부모조사까지 병행하는 연구설계로 되어 있는 터라, 학교 측에서 학부모의 반발을 우려해서 허가를 하지 않은 경우가 대부분이다. 게다가, 표본 추적용으로 제공되는 개인정보에 대한 우려도 일부 거절사유로 작용했을 것으로 짐작된다.

또한, 상당수의 학교는 명확하게 가부를 밝히지 않고 시간만 자꾸 지연시켜서 전화를 수차례 했으나 최후까지 결정을 안 해줘서 포기한 학교도 있었다. 이 역시, 앞의 경우와 동일한 사유로 학교측에서 부담을 느낀 결과로 보여진다.

이는 한국사회에서 청소년과 학부모, 학교 당국자 등 모두가 느끼고 있는 입시에 대한 부담감이 본 조사연구와 같은 장기간의 패널조사 협조의 경우에도 그대로 드러난 것이라 생각된다. 게다가, 일부는 개인정보 제공에 대한 거부감도 작용했을 것이라 생각된다.

시도별 표본 대체율은 다음의 표와 같다.

<표 IV-2> 청소년패널조사 학교 원표본 성공률

2학년	표본 학교수	거절 학교수	거절율
총계	105	33	31.4%
서울	20	11	55.0%
인천	6	1	16.7%
경기	21	12	57.1%
강원	4	0	0.0%
서울계	51	24	47.1%
대전	3	0	0.0%
충남	4	0	0.0%
충북	4	1	25.0%
대전계	11	1	9.1%
광주	4	1	25.0%
전남	4	0	0.0%
전북	4	1	25.0%
광주계	12	2	16.7%
대구	6	3	50.0%
경북	6	1	16.7%
대구계	12	4	33.3%
부산	8	1	12.5%
울산	3	0	0.0%
경남	7	1	14.3%
부산계	18	2	11.1%
제주	1	0	0.0%

8. 패널 관리 및 추적방법

패널조사는 1차년도 조사에서 표본추출이 한번 이뤄지고 나면, 패널조사가 끝날 때까지 추출된 표본을 변경, 대체하기가 사실상 어렵고, 패널조사의 특성상 응답거절과 같은 표본의 이탈은 조사자료의 대표성에도 상당한 훼손을 줄 우려가 있기 때문에 표본의 이탈율이 최소화되도록 추출된 표본을 관리하는 것이 매우 중요하다. 또한, 표본의 관리에는 응답거절과 같은 표본 탈락외에도 불성실한 응답, 무응답 등과 같은 퇴행행위(Withdrawal Behavior)등 표본의 신뢰성과 관련된 문제의 방지를 위해서도 중요하다.(이경상 외, 2002)

패널 구성원을 지속적으로 관리하기 위해서는 그에 상응하는 보상 및 관리방안이 필요하다. 현재 국내외에서 진행된 패널연구의 응답자 관리방안을 정리, 제시하면 다음과 같다.(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002; 이경상 외, 2002에서 재인용)

첫째, 조사가 시작되기 전에, 응답자에게 미리 조사의 내용을 설명하고 협조를 부탁하는 우편물을 발송한다. 경우에 따라서는 패널조사 명예위촉장을 수여하는 방안도 생각해 볼 만 하다.

둘째, 설문조사시에, 개인의 거주지 주소, 전화번호, 전자메일은 물론, 가족, 친척, 친구의 거주지 주소와 전화번호, 전자메일 등을 확보하여, 연락이 두절된다든가 등의 문제 발생시에 즉시 연락할 수 있도록 한다.

셋째, 설문조사 후에, 설문에 응해 준 것에 대한 감사표시의 감사편지나 감사 이메일을 보낸다.

넷째, 설문조사시 약속한 응답자가 약속을 어길 경우, "Sorry, I miss You"카드와 같은 연락메모를 남긴다.

다섯째, 설문조사시 응답자가 응답을 거절할 경우, 응답 거절자를

설득하기 위한 편지를 발송한다.

여섯째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 생일카드나 연하장, 달력을 정기적으로 발송하여 지속적인 관심을 표명한다.

일곱째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 개발원의 뉴스레터나 발간물을 배포한다.

여덟째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 인터넷상의 홈페이지를 하나 만들어, 조사에 대한 관심을 유도한다.

또한, 표본의 이탈을 방지하기 위해 응답자의 관리 못지않게 중요한 것이 면접원의 관리이다. 면접원은 응답자와 직접적으로 대면하여 응답율을 높이는 역할을 하기 때문에 면접원의 교육과 관리가 절대적으로 요구된다.(한국노동연구원, 2002)

첫째, 패널조사는 일반면접에 비해 면접원의 역할이 훨씬 중요하고 많으므로, 일반면접시의 면접비용에 비해 충분한 보상이 필요하다.

둘째, 면접원이 중도에 그만두어, 응답자가 새로운 면접원과 면접하게 되는 비율을 최소화하기 위해, 면접원 채용에 신중을 기할 필요가 있다.

셋째, 면접원 교육시에 응답자와의 우호적인 관계형성의 중요성에 대한 인지를 강조하는 것도 또한 중요하다.

한편, 자료의 신뢰성을 확보하기 위해서 불성실하거나 불충분한 응답일 경우에는 반드시 사후에 전화조사로 보완해야 할 것이다.

그리고, 패널조사 연구의 표본의 대표성을 확보하기 위해서는 표본의 이탈율을 최소화한 후, 추후에 횡단적, 종단적 가중치로 보완할 필요가 있다.

V. 차기년도(2004년) 연구일정

1. 1차년도 데이터베이스의 구축
2. 1차년도 논문공모사업의 시행
3. 2차년도 실사

공 백

V. 차기년도(2004년) 연구일정

1. 1차년도 데이터베이스의 구축

우선, 내년에는 올해 조사된 전국의 중학교 2학년 청소년들의 조사 결과를 데이터베이스로 구축할 것이다. 조사가 끝난 자료는 꼼꼼히 점검하고, 잘못된 부분은 일일이 찾아내어 보완하는 작업을 거칠 것이다. 필요하다면, 전화조사로 추가보완을 할 수도 있을 것이다. 또한, 가중치 부여가 필요한 부분에 대해서는 일차년도부터 바로 가중치를 줘서 자료의 대표성을 확보하게 될 것이다.

이러한 과정은 내년 1월 정도부터 시작해서 6월 정도까지 마무리할 예정이며, 성공적으로 6월말에 1차년도 데이터베이스가 구축되면, 논문공모사업을 위해 관련 학계의 연구자들에게 데이터를 공개할 예정으로 있다.

2. 1차년도 논문공모사업의 시행

1차년도 논문 공모사업의 시행은 홈페이지 구축을 통한 논문공모사업의 홍보와 본격적인 논문 공모사업의 시행의 두 부분으로 나뉘어 진행될 것이다.

홈페이지 구축은 5월 정도까지 마무리할 예정이며, 홈페이지에는 연구설계, 조사내용(설문지), 조사설계, 조사대상, 조사기간, 표집방법, 조사방법, 원표본 성공률 등 조사와 관련된 모든 정보를 올려서, 관련 학계의 연구자들과 조사당사자들인 청소년들 및 학부모님들께 공개할

예정으로 있다.

그리고, 6월말 정도에 1차년도 데이터가 구축되면, 본격적으로 관련 학계의 연구자나 대학원생들을 대상으로 논문공모사업을 시작할 것이다. 6월경부터 공모절차를 거쳐서, 11월말이나 12월초순경에 논문공모 사업을 시행할 예정이다.

3. 2차년도 실사

또한, 2004년에는 1차년도 데이터베이스의 구축 및 논문공모사업의 진행과는 별도로 2차년도 실사가 다시 진행되어야 한다.

2차년도 실사는 우선, 1차 조사대상자들을 대상으로 1차조사 직후부터 바로 시작되는 표본유지관리를 바탕으로 2차년도 추적실사를 진행하게 될 것이다. 2003년과는 달리, 2004년 2차 조사때는 청소년 개인 단위로 일일이 추적조사하여야 하는 관계로 조사과정상의 더 큰 어려움이 예상된다. 6월 이전까지, 2차년도 추적 실사를 위한 설문지 내용의 재검토 및 수정이 이뤄져야 하며, 준비과정을 거쳐서 9월 1일부터 12월 중순까지 2차 추적조사에 들어갈 예정이다.

한편, 이와는 별도로 2004년에는 신규로 초등학교 4학년 청소년들이 조사되어야 한다. 따라서, 6월 이전까지, 초등학교 4학년 청소년(2004년 기준)들의 1차년도 실사를 위한 설문지 구성, 표집설계, 조사방법이 이뤄질 것이며, 9월 1일부터 12월 중순까지 초등학교 4학년 청소년(2004년 기준)들을 대상으로 한 1차년도 신규 실사가 실시될 것이다.

그 후, 2차년도 조사개요 보고서의 발간 등이 이어질 것이다.

참고 문헌

- 강신태(1987). 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 경희대학교 교육문제연구소(1999). 왕따·학교폭력의 실태와 대처방안. 일본 동경국제대학 T.Takuma교수 초청 한·일 학술대회 자료집.
- 교육인적자원부·한국청소년개발원(2001). 중도탈락 청소년 예방 및 사회적응을 위한 종합대책연구.
- 김경안(1996). 한국 학교폭력의 실태분석과 대처방안에 관한 연구. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문
- 김미옥(1997). 여가활동유형과 학업성취와의 관계에 관한 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김민(2001). 자발적 학업중도탈락현상 발생요인에 대한 분석연구. 한국청소년개발원.
- 김영엽(1995). 청소년들의 스포츠활동에 관한 조사연구. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영환(1986). 청소년들의 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영호(1998). 청소년의 여가성향과 활용실태에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김원규(1988). 고등학교학생의 여가활동실태에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정아(2002). 청소년 아르바이트 실태 및 지원방안 연구. 상지대학교 석사학위논문.
- 김주섭 외(2000). 청년층 교육훈련 패널자료 구축사업 I. 한국직업능력개발원.

- 김해동 외(2001). 청년층 교육·고용 패널자료 구축사업 II. 한국직업능력개발원.
- 김효진(2001). 청소년자원봉사동아리 활성화 및 지도방안에 관한 연구. 상지대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 남윤경(1998). 청소년의 여가활용 실태조사 연구. 한남대학교 지역개발대학원 석사학위논문.
- 대전광역시교육청(1999). 학교폭력, 우리가 막을 수 있어요.
- 대한사회정신의학회·삼성생명 사회정신건강연구소(1996). 청소년 폭력과 가정. 1996년 합동추계학술대회 초록집.
- 대한 YWCA 연합회(1987). 청소년의 생활 및 여가실태조사.
- 맹영임·김진호·정철영(2001). 중학생의 진로탐색을 위한 현장체험프로그램개발 기초연구. 한국청소년개발원 연구보고서.
- 문화관광부·한국청소년개발원(1999). 청소년동아리활동.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 아르바이트 지원실태 및 정책방안 모색 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 세계 청소년 문화축제 발전방안 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 인권지표 개발연구.
- 박재환·김문겸(1997). 근대사회의 여가문화. 서울대학교 출판부.
- 서울시(1998). 청소년폭력 예방을 위한 종합대책 연구.
- 박창남 외(2001). 청소년패널조사 기초연구. 한국청소년개발원.
- 박창남 외(2001). 중도탈락 청소년 예방 및 사회적응을 위한 종합대책 연구. 교육인적자원부.
- 송광성 외(1992). 정학·퇴학청소년 선도방안 연구. 한국청소년연구원.
- 안영화(2001). 청소년의 여가활동에 대한 조사 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유네스코 한국위원회(1998). 청소년 관련지표 연구.

- 윤여각·박창남·전병유·진미석(2001). 학업중단 청소년 및 대안교육
실태조사. 한국교육개발원.
- 윤영선(1997). 청소년집단에 따른 여가행태 및 공간적 특성에 관한 연
구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경상 외(2002). 청소년패널조사 1-1차년도 경과보고서. 한국청소년개
발원.
- 이정호(1997). 인문계 남녀 고교생의 여가생활에 관한 조사연구. 성신
여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임선애(1998). 학교 청소년 폭력의 요인과 대책에 관한 연구. 단국대학
교 교육대학원 석사학위논문.
- 장윤희(2000). 청소년의 학교폭력 실태와 대책방안 연구. 단국대학교
행정대학원 석사학위논문.
- 정학순(1998). 고교생의 청소년단체 활동에 관한 연구. 공주대학교 교
육대학원 석사학위논문.
- 청소년보호위원회·대검찰청(1998) 학교폭력의 현황과 대책.
- 청소년폭력예방재단(1998). 학교폭력예방을 위한 현장연구보고서.
- 청소년폭력예방재단(2001). 2001년 학교폭력 실태조사보고서.
- 한국교원대학교종합교원연수원(1999). 집단따돌림(왕따) 무엇이 문제인
가?. 99년도 제 2차 교육개혁대토론회 자료집.
- 한국교육개발원(1996). 학교폭력 유발 및 증가요인과 대책.
- 한국교육개발원(1998). 학생의 왕따(집단따돌림 및 괴롭힘)현상에 관한
연구.
- 한국노동연구원(2003). 노동패널 홈페이지 관련자료.
<http://www.kli.re.kr/klips/>
- 한국청소년개발원(1993). 1993 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1994). 1994 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1996). 청소년 자원봉사활동 조사 연구.

- 한국청소년개발원(1996). 청소년 수련활동 수요조사
- 한국청소년개발원(1997). 1997 한국의 청소년 지표
- 한국청소년개발원(1997). 청소년 과외활동 실태조사.
- 한국청소년개발원(1998). 청소년정책 평가지표체계 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년노동시장에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년 진로의식 조사연구.
- 한국청소년개발원(1999). 실업계 고졸청소년의 직업적 성취에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(2000). 청소년 봉사활동 참여실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2000). 전국 청소년 생활실태 조사연구
- 한국청소년개발원(2002) 한국청소년패널조사(KYPS)의 방향과 과제. 개원 13주년기념 국제학술대회 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년과 대중스타 워크숍 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년 대중스타 수용실태 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년정보화 실태조사 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 학교 주 5일제에 대비한 청소년수련활동 활성화 방안 연구.
- 한국청소년연구원(1992). 청소년 생활실태 및 의식조사 연구.
- 한국형사정책연구원(1989). 성폭력의 실태 및 대책에 관한 연구.
- 한국형사정책연구원(1992). 아동학대의 실태 및 영향.
- 한국형사정책연구원(1995). 학교주변 유해환경의 실태 및 비행과의 관계.
- 한국형사정책연구원(1996). 학교주변폭력의 실태와 대책.
- 한국형사정책연구원(1996). 성폭력의 실태와 원인에 관한 연구(II).
- Addison, John and Blackburn, Nckinley(1995). Advance Notice and Job Search: More on the Value of an Early Start, *Industrial Relations*, Vol 34, No. 2.

- Australian Council for Educational Research.(1999). The Effects of Part-time Work on School Students. *Longitudinal Surveys of Australian Youth Research Report*, 9, Australian Council for Educational Research.
- Bijleveld, C. C. J. H., van der Kamp, L. J. Th., Mooijaart, A., van der Kloot, W. A., van der Leeden, R., & van der Burg, E. (1998). *Longitudinal data analysis: Designs, models, and methods*. London: Sage.
- Green, D. L.(1990). High school student employment in social context : adolescents' perceptions of the role of part-time work. *Adolescence*, 25, 425-434.
- Gottman, J. M. (Ed.). (1995). *The analysis of change*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Davidian, M., & Gitinan, D.M.(1995). *Nonlinear models for repeated measurement data*. London: Chapman and Hall.
- Diggle, P., Liang, K., & Zeger, S.(1994). *Analysis of longitudinal data*. New York: Oxford University Press.
- Hagenaars, J. A.(1990). *Categorical longitudinal data : Log-linear panel, trend, and cohort analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hand D. & Crowder M.(1996). *Practical longitudinal analysis*. New York: Chapman and Hall.
- Lee. V. E., & Smith. J. B.(1993). Effects of school restructuring on the achievement and engagement of middle-grade students. *Sociology of Education*, 66, 164-187.
- Montgomery, James(1994). Job search and Network Composition : Implication of the Strength of Weak Ties Hypothesis, *American Sociological Review*, Vol. 57.

- Quirk, Kimberly J., Timothy Z. Keith and Jeffrey T. Quirk(2001).
Employment during High School and Student Achievement:
Longitudinal Analysis of National Data. *Journal of
Educational Research* 95, 1-9.
- Reid, Graham(1972). Job Search and The Effectiveness of Job
Finding Method, *Industrial and Labour Relations Reviews*
25: 479-95.
- Taris, W. T.(2000). *A Primer in Longitudinal Data Analysis*.
London: Sage.
- UN/ESCAP(1997). *Review of the Youth Situation, policies and
Programmes in Asia and the Pacific*. UN.

부 록

1. 중학생용 설문지
2. 학부모용 설문지
3. 조사안내용 브로셔
4. 조사면접원 교육자료
5. 학생조사 면접원용 가이드
6. 부모조사 면접원용 가이드

공 백



한국청소년 패널조사(KYPS)

이 설문에서 얻어진 모든
내용은 통계목적 이외에는
절대로 사용할 수 없으며 그
비밀이 보호되도록
통계법(제13조 및 제14조)에
규정되어 있습니다

안녕하십니까?

저희 한국청소년개발원은 청소년 보호 및 육성에 대한 종합적이고 체계적인 정책연구를 위하여 지난 1989년에 설립된 국무총리 산하 정부출연연구기관으로서 청소년에 관한 정책연구 및 다양한 사업을 수행하고 있습니다.

본 연구에서는 향후 5-6년 동안 한국의 중학교 2학년 청소년 여러분들을 대상으로 진로설정, 진로준비, 여가활동, 청소년 지위와 관련된 사항들, 기타 생활실태에 대한 설문조사를 실시하고자 합니다. 본 설문조사를 통하여 얻어진 정보는 청소년 여러분의 보다 나은 미래를 위한 연구 및 정책개발의 소중한 기초자료로 활용될 것입니다.

학생은 통계적인 방법에 의해 전국의 중학교 2학년 학생을 대표하는 패널로 선정되었습니다. 설문의 응답은 맞고 틀리는 것이 없으며, 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 솔직하고 정확하게 응답해 주시기 바랍니다. 또한, 조사에서 얻어진 결과는 숫자로 부호화되어 컴퓨터로 처리되며, 통계법 제 13조 및 제 14조의 규정에 따라 여러분 개인의 응답에 따른 비밀은 완벽하게 보장됩니다.

감사합니다

2003. 11

한국청소년개발원

<<연구담당자>>

한국청소년개발원 복지정책연구실 이경상 박사
서울시 서초구 우면동 142번지(☎ 137-715)
(☎ 02-2188-8815/8825)

미디어리서치
Quality Research & Consulting

<<조사관련 문의처>>

서울시 서초구 서초동 1625-1번지 해양빌딩
(☎ 137-070)
담당연구원 이양훈 ☎ 02) 3488-2751
실사담당자 이하나 ☎ 02) 3488-2782

SQ1) 사는 곳	☞ 사는 곳을 적고 해당되는 곳에 ○표 하세요. () 특별시/광역시/도 () 시/군/구 () 동/읍/면
SQ2) 학교/반	() 중학교 2학년 () 반
SQ3) 성별	1 남자 2 여자
SQ4) 출생년월	19 년 월

직업선택

1 다음은 학생의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황을 묻는 질문입니다. 해당되는 숫자에 표기해 주세요

	잘 모르 겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이 다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
2) 나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
3) 나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	0	1	2	3	4	5
4) 나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다	0	1	2	3	4	5
5) 나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	0	1	2	3	4	5
6) 미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다	0	1	2	3	4	5
7) 나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	0	1	2	3	4	5

2. 학생은 현재 장래 일고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓으신 상태인가요? ()

- 1) 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다
- 2) 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다
- 3) 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다 (☞ 3)번 응답자는 바로 문 9로 가시오.)

3 학생의 장래 희망직업은 무엇입니까? 희망하는 순서대로 2개까지만 구체적으로 적어주시기 바랍니다

(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

예) 선생님(×)
 →중학교 영어선생님(○)
 연예인(×)
 →영화배우(○)

가장 희망하는 직업 ()

두번째로 희망하는 직업 ()

※ 문4에서 문8까지는 학생이 가장 희망하는 직업을 기준으로 응답해주시기 바랍니다.

4 그 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 중요한 순서대로 보기에 서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요.(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫 번째 () 두 번째 ()

보기	1) 아버지	2) 어머니	3) 형제	4) 친척
	5) 친구	6) 선후배	7) 학교 담임 선생님	8) 학원 선생님
	9) 이웃어른	10) TV/라디오 등 방송	11) 신문/잡지	12) 생활정보지
	13) 인터넷 진로관련 사이트		14) 백보나 현수막	15) 취업박람회
	16) 사회단체(봉사단체, 복지관 등)		17) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물	
	18) 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)		19) 공공직업안전기관(고용안전센터, 인력은행 등)	
	20) 민간부분의 상담전문가	21) 특별한 계기 없음	22) 기타()	

4-1 그 직업을 장래 희망직업으로 선택한 시기는 언제였습니까? 만 () 세

5 학생이 정한 그 직업은 다음의 각 특성에 대해 어떠한 직업이라고 생각되십니까? 15개 각 특성마다 해당되는 번호에 표시해주시기 바랍니다

	잘 모르겠 다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이 다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 돈을 많이 벌 수 있음	0	1 -	2 - - 3	- 4-	5	
2) 권력이 많음	0	1 -	2-	3 -	4 -	5
3) 사회적 명예(위신)가 높음	0	1	2 -	3 - -- 4-	- 5	
4) 시간적 여유가 많음	0	1--	2 -	3 -	4	5
5) 쾌적한 환경에서 일할 수 있음	0	1 -	2- -	3 -	4 -	5
6) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음	0	1 - -	2 -	3 -	4 -	5
7) 더 배우고 발전할 수 있음	0	1 - --	2 - -	3-	4 -	5
8) 사회에 봉사할 수 있음	0	1-	2- -	3 -	4 - -	5
9) 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음	0	1 - - -	2 -	3 -	4--	5
10) 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음	0	1 -	2 -- -	3 --	4 -	5
11) 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음	0	1 -	2 --	3 -	4 -	5
12) 리더십을 발휘할 기회가 있음	0	1 -	2- -	3 -	4 --	5
13) 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음	0	1 - - -	2- -	3 - - -	4 - -	5
14) 나의 소질이나 적성에 맞음	0	1 - - -	2- --	3 --	4--	5
15) 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음	0	1 -	2 -- --	3 - -	4- -	5

5-1 학생이 그 직업을 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인은 무엇이라고 생각하십니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요 (1개밖에 없을

9 학생의 부모님께서 학생이 되기를 바라시는 직업에 대해 말씀하신 적이 있으니까? ()

1) 있다 (☞ 문 9-1에 응답하세요.)

2) 없다 (☞ 문 10으로 바로 가세요.)

9-1 **문 9의 1)만 응답자만** 학생의 부모님께서 바라시는 직업은 무엇입니까? 부모님께서 중요하게 생각하시는 순서대로 2개까지만 구체적으로 적어주시기 바랍니다.

(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫번째 ()

두번째 ()

예) 선생님(×)
→중학교 영어선생님(○)
·연예인(×)
→영화배우(○)

향후 진로설정

10 다음은 현재 학생이 처해있는 전반적인 상황에 대한 질문입니다 13개 각 항목마다 해당되는 곳에 표기해주시시오

	잘 모르 겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이 다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 건강상태가 좋지 못한 편이다	0	1	2	3	4	5
2) 심리적 혹은 정신적으로 문제가 있다	0	1	2	3	4	5
3) 집안 경제사정이 어려워 곤란을 겪는 중이다	0	1	2	3	4	5
4) 부모의 가정불화, 이혼 등으로 가정에 대한 불만이 높다	0	1	2	3	4	5
5) 학교 교칙이나 규정에 적응하기가 어렵다	0	1	2	3	4	5
	잘 모르 겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이 다	그런 편이다	매우 그렇다
6) 학교 공부에 흥미도 없고 따라갈 수가 없다	0	1	2	3	4	5
7) 비행(범죄)로 학교의 경고나 징계를 받은 적이 있다	0	1	2	3	4	5
8) 학교 친구들과의 사이가 좋지 못한 편이다	0	1	2	3	4	5
9) 학교 선생님들과의 사이가 좋지 못한 편이다	0	1	2	3	4	5
10) 현재 다니는 학교는 진학에 유리하지 못하다	0	1	2	3	4	5
11) 현재 다니는 학교는 나의 특기나 소질을 살리는데 한계가 있다	0	1	2	3	4	5
12) 조만간 가족 전체가 이사를 갈 예정이다	0	1	2	3	4	5
13) 아르바이트 하느라고 힘들어서 학교 다니기가 많이 피곤하다.	0	1	2	3	4	5

11. 학생은 현재 다니는 학교를 전학·휴학 혹은 그만둘(중퇴할) 생각이 있으십니까? ()

- 1) 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (☐ 문 11-1에 응답해주세요.)
 2) 다른 학교로 전학을 가서 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (☐ 문 11-1에 응답해주세요.)
 3) 조만간에 휴학할 생각이다 (☐ 문 11-2에 응답해주세요.)
 4) 조만간에 그만둘(중퇴할) 생각이다 (☐ 문 11-2에 응답해주세요.)

11-1. **문 11의 1), 2)번 응답자만** 학생이 중학교를 졸업한 후, 향후 진로는? 1)에서 27) 중 해당되는 번호에 하나만 표기해 주세요

일반고/인문고 (종합고 일반계 포함)	1) 문과 3) 아직 구체적으로 정하지 못함	2) 이과 5) 외교
특수목적고	4) 과학고 6) 아직 구체적으로 정하지 못함	5) 외교
실업고 (종합고 실업계 포함)	7) 공업 11) 가사실업 13) 아직 구체적으로 정하지 못함	8) 농업 9) 상업/정보 10) 수산해양 12) 특성화고(미용, 요리, 경호 등)
예체능고	14) 예능고 15) 체능고	
기타 진학	16) 대안학교 18) 진학하지 않고 대입검정고시 준비 19) 취업과 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 20) 한 개 이상의 아르바이트와 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 21) 아직 구체적으로 정하지 못함	17) 해외유학
취업	22) 진학하지 않고 취업(창업)함 23) 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 24) 아직 구체적으로 정하지 못함	
25) 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임·아르바이트를 하며 지냄		
26) 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임		
27) 아직 진로를 결정하지 못한 상태임		

11-2. **문 11의 3), 4)번 응답자만** 학생이 중학교를 휴학·중퇴한 후, 향후 진로는? 1)에서 11) 중 에서 해당되는 번호에 하나만 표기해 주세요

진학	1) 다시 중학교로 복귀함 3) 해외유학 5) 아직 구체적으로 정하지 못함	2) 대안학교 4) 진학을 위해 고입검정고시 준비
취업	6) 진학하지 않고 취업(창업)함 7) 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 8) 아직 구체적으로 정하지 못함	
9) 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임·아르바이트를 하며 지냄		
10) 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임		
11) 아직 진로를 결정하지 못한 상태임		

- 12 다음은 앞에서 응답한 학생의 향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각에 대한 질문입니다
18개 각 문항마다 본인의 생각과 가장 가까운 번호에 표기해 주세요.

	잘 모르겠 다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	0	1	2	3	4	5
2) 좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	0	1	2	3	4	5
3) 좋은 조건의 배우자를 만나기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	0	1	2	3	4	5
4) 상급학교 진학은 좋은 친구들을 얻기 위한 좋은 기회이다	0	1	2	3	4	5
5) 학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다	0	1	2	3	4	5
6) 우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다	0	1	2	3	4	5
7) 사회생활을 일찍 경험하고 싶다	0	1	2	3	4	5
8) 돈을 일찍 벌고 싶다	0	1	2	3	4	5
9) 하나의 직업보다는 여러 개의 아르바이트가 소득이 높을 가능성이 많다	0	1	2	3	4	5
10) 하나의 조직의 통제에 얽매기 싫고 상대적으로 자유롭고 싶다	0	1	2	3	4	5
11) 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업이 불가능성이 거의 없는 것 같다	0	1	2	3	4	5
12) 향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하고 잘하는 것(적성 및 소질)이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
13) 향후 진로에 대한 정보가 부족하여 진로에 대해 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
14) 향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	0	1	2	3	4	5

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요

	잘 모르겠 다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
15) 나는 현재, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다	0	1	2	3	4	5
16) 나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	0	1	2	3	4	5
17) 미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로를 미리 설정해야 아무런 소용이 없다	0	1	2	3	4	5
18) 나는 현재, 나의 향후 진로설정에서 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	0	1	2	3	4	5

13. 학생은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

잘 모르겠다 중졸 고졸 초대졸 (2-3년제) 대졸 (4년제) 대학원 졸 (석사 및 박사)
 0 1 2 3 4 5

18 학생의 다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 성적은 반에서 어느 정도였습니까?

각 과목에 대해 자신의 성적이 해당되는 번호에 솔직하게 표시해주시기 바랍니다

과목별 반 성적	매우 못하는 수준	못하는 수준	중간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
1) 국어 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
2) 영어 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 수학 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 사회영역 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 과학영역 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 음악 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
7) 미술 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5
8) 체육 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5

19. 학생은 지난 1년 간 학교수업을 얼마나 열심히 하셨나요? 그리고 학교수업이 학생의 성적향상에 얼마나 효과가 있었나요? 아래 표에 과목별로 해당되는 번호에 표기해주시기 바랍니다.

학 교 수 업	열심히 한 정도					학교 수업의 성적향상 효과여부				
	전혀 열심히 하지 않았	열심히 하지 않은 편이다	보통 이다	열심히 한 편이다	매우 열심히 한 편이다	전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통 이다	다소 효과가 있었다	매우 효과가 있었다
1) 국어 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1	2	3	4	5
2) 영어 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 수학 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 사회영역 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 과학영역 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 음악 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5
7) 미술 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5
8) 체육 →	1 -	2 -	3 -	4 -	5	1 -	2 -	3 -	4 -	5

20 학생은 지난 1년 간 학원을 다니거나 과외수업, 학습지 과외 등을 받은 적이 있습니까?

받고 있다면, 어떤 형태로 받은 것인지 모두 표시해 주시고, 일주일에 총 몇 시간인지, 성적향상에 얼마나 효과가 있었는지를 과목별로 아래 표에 표기해주시기 바랍니다 한 과목에 여러 가지 형태로 과외를 받았다면 모두 표기하시고 일주일에 전체 몇 시간인지 더해서 적어주세요

학원/과외 등 사교육	수강여부		수강형태(모두 응답)							전체 수강시간	과목별 사교육을 통한 성적향상 효과여부				
	없다	있다	개인 과외	그룹 과외	학원 수강	학습 지 (통신) 과외	인터넷 과외	해외 연수	학내 방과 후 과외	일주일 기준 평균 시간	전혀 효과 가 없었다	별로 효과 가 없었다	보통 이다	다소 효과 가 있었다	매우 효과가 있었다
1) 국어 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
2) 영어 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
3) 수학 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
4) 사회영역 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
5) 과학영역 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
6) 음악 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
7) 미술 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5
8) 체육 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	—시간	1	2	3	4	5

21 학생은 지난 1년 간 학교수업이나 학원/과외수업 외에 혼자서 교과공부를 한 시간은 얼마나 되십니까? 각 과목별로 일주일 기준 평균 공부시간과 성적향상에 얼마나 효과가 있었는지를 아래 표에 표기해주시기 바랍니다

	개인공부시간	개인공부시간의 성적향상 효과여부				
	일주일 기준 평균 시간	전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통이다	다소 효과가 있었다	매우 효과가 있었다
1) 국어 →	_____시간	1	2	3	4	5
2) 영어 →	_____시간	1	2	3	4	5
3) 수학 →	_____시간	1	2	3	4	5
4) 사회영역 →	_____시간	1	2	3	4	5
5) 과학영역 →	_____시간	1	2	3	4	5
6) 음악 →	_____시간	1	2	3	4	5
7) 미술 →	_____시간	1	2	3	4	5
8) 체육 →	_____시간	1	2	3	4	5

22 학생은 초등학교 때부터 지금까지 교내외 경시대회에서 수상한 경력이나 자격증을 취득한 경력이 있습니까? 있다면 몇 회(개)나 있습니까? 그리고, 그러한 경력이 학생이 앞으로 설정한 진로달성에 얼마나 도움이 될 것이라고 생각하십니까? 아래 표에 표기해주시기 바랍니다

	경력		횟수 초등부터 지금까지	향후 진로달성관련 도움여부					
	없다	있다		전혀 도움이 안될 것	별로 도움이 안될 것	보통	대체로 도움이 될 것	매우 도움이 될 것	
1) 교내경시대회 수상	1	2	_____회	1	2	3	4	5	
2) 교외경시대회 수상	1	2	_____회	1	2	3	4	5	
3) 자격증취득	1	2	_____개	1	2	3	4	5	

- 23 학생은 지난 1년 간 진로와 관련된 다음의 활동을 해본 경험이 있습니까? 있다면, 향후 학생의 진로설정과 관련하여 도움여부는? 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.

	수행 여부		진로설정관련 도움여부					
	없다	있다	전혀 도움이 안될 것	별로 도움이 안될 것	보통	대체로 도움이 될 것	매우 도움이 될 것	
1) 진로관련 강연이나 수업	1	2	1	2	3	4	5	
2) 진로관련 소집단 활동	1	2	1	2	3	4	5	
3) 진로관련 작성 검사	1	2	1	2	3	4	5	
4) 진로관련 상담	1	2	1	2	3	4	5	
5) 직업생활 직접체험 프로그램	1	2	1	2	3	4	5	
6) 직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함)	1	2	1	2	3	4	5	
7) 진로관련 책/잡지 열독(읽음)	1	2	1	2	3	4	5	

- 24 학생은 지난 1년 간, 아르바이트(시간제 근로·파트타임)를 한 경험이 있습니까? 해당되는 곳에 표기해 주세요

- 1) 한 번 이상 있다 → (_____) 번 (✕ 문 25번으로 가시오)
2) 전혀 없다 (✕ 문 26번으로 가시오)

- 25 **문24의 1)번 응답자만** 가장 최근에 해보았던 아르바이트(파트타임)는 무엇인가요? 아래 보기에서 한가지만 골라 번호를 적어주세요 (_____)

보기	1) 전단지 돌리기(스티커 부착)	2) 신문 및 우유배달
	3) 카페(커피숍) 및 주점 서빙	4) 24시간 편의점 점원
	5) 일반상점 판매원	6) 비디오 대여점 카운터 및 서빙
	7) 비디오방 카운터 및 서빙	8) 게임방 카운터 및 서빙
	9) 노래방 카운터 및 서빙	10) 전화방 카운터 및 서빙
	11) 만화방 카운터 및 서빙	12) 여관 카운터 및 서빙
	13) 피자·치킨 등 패스트푸드점 서빙/카운터/배달	14) 분식점, 중국집 등에서 서빙/카운터/배달
	15) 단란주점 등 유흥업소 호객(배끼), 서빙 및 접대	16) 이벤트 행사장 도우미
	17) 주유소 주유원	18) 이삿짐 운반 또는 물건 포장
	19) 건설현장 노동	20) 공장노동
	21) 사무업무 보조(설문조사 포함)	22) 아기, 노인 돌보기
	23) 기타(_____)	

※ 문25-1부터 문25-6까지는 위 25번에서 응답한 그 아르바이트를 기준으로 응답해주시기 바랍니다

25-1 학생이 한 아르바이트에 대해서 구체적으로 물어 보겠습니다 아래 괄호 안에 해당되는 답을 적어주세요

1) 언제 시작했습니까? ()	1) 지난 겨울방학 중 2) 지난 1학기 중
2) 얼마동안이나 계속했습니까?	3) 지난 여름방학 중 4) 2학기 중
3) 일주일에 몇 일씩 일했습니까?	약 () 일 (☞ 1개월은 30일로 표기할 것)
4) 하루에 몇 시간씩 일했습니까?	약 () 일
5) 한시간에 얼마를 받았습니까?	약 () 시간
	약 () 원

25-2 다음 중 학생이 그 아르바이트를 하게 된 가장 큰 이유는 무엇인가요? ()

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) 생활비를 벌기 위해서 | 2) 학비를 벌기 위해서 |
| 3) 용돈이 부족해서 | 4) 취업(사회)경험을 쌓기 위해서 |
| 5) 여가시간을 활용하려고 | 6) 주위(부모, 친지 및 친구들)의 권유로 |
| 7) 기타() | |

25-3 학생이 그 아르바이트를 구할 때, 가장 중요하게 생각했던 것은 무엇인가요? 다음 보기에
서 중요한 순서대로 두 가지를 골라 적어주세요 (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)
첫 번째 () 두 번째 ()

보기	1) 보수(돈)	2) 시간적 여유	3) 나의 적성
	4) 근무환경	5) 숙식제공 여부	6) 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부
	7) 무조건 구해지는 대로 함	8) 기타()	

25-4 학생이 그 아르바이트를 하는 도중에 다음과 같은 부당한 경험을 한 적이 있습니까? 각 항목에 해당하는 번호에 표기해주시시오

	없다	한두 번	여러 번
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1	2	3
2) 야근을 하거나 휴일에 일하고도 수당을 받지 못했다	1	2	3
3) 계약시간보다 초과하여 일을 시켰으나 임금을 올려주지 않았다	1	2	3
4) 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 시켰다	1	2	3
5) 작업환경이 불결하고 위험하였다	1	2	3
6) 아르바이트를 하다가 다친 적이 있다	1	2	3
7) 폭언 등 인격모독을 당한 적이 있다	1	2	3
8) 구타나 폭행을 당한 적이 있다	1	2	3
9) 성희롱이나 성폭력을 경험한 적이 있다	1	2	3

25-5 그 아르바이트를 시작하면서, 회사나 고용주(사장)와 '근로계약서'를 작성했나요? ()

- 1) 작성하지 않았다 2) 작성했다

25-6. 그 아르바이트를 하기 위해, '부모 동의서'를 회사나 고용주(사장)에게 제출하였나요? ()

- 1) 제출하지 않았다 2) 제출했다

25-7. 학생이 지난 1년간 체험한 아르바이트 경험들은 자신이 향후 갖게 될 미래의 직업생활에 얼마나 도움이 될 것 같습니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요

전혀 도움이 되지 않을 것이다 별로 도움이 되지 않을 것이다 보통이다 약간 도움이 될 것이다 아주 큰 도움이 될 것이다

1 -- 2-- 3 ----- 4 5

여가

26 학생은 여가시간에 주로 무엇을 하면서 보내십니까? 평일과 휴일로 나눠 주로 하시는 순서대로 세가지씩 표기해 주시기 바랍니다. (1~2개밖에 없을 경우, 1~2개만 응답)

평일 첫번째 () 두번째 () 세번째 ()

휴일(토/일/공휴일) 첫번째 () 두번째 () 세번째 ()

보기	1) 텔레비전 시청	2) 라디오 청취	3) 신문/잡지 읽기
	4) 비디오/DVD 감상	5) 음악듣기(CD, MP3 등)	6) 컴퓨터 게임(CD)
	7) 온라인 게임	8) 인터넷 채팅	9) 인터넷 서핑/검색
	10) 만화보기	11) 영화관람(극장)	12) 연극(무용)관람
	13) 미술전시회관람	14) 음악회관람(대중가요)	15) 음악회관람(클래식, 뮤지컬 등)
	16) 노래부르기(노래방)	17) 악기연주하기	18) 춤추기
	19) 독서	20) 산책	21) 등산
	22) 여행(관광 등)	23) 수면(잠자기)	24) 담소(이야기하기)
	25) 집안 가꾸기(화초, 정원 등)	26) 명상하기	27) 종교활동하기
	28) 잡기(바둑, 화투)	29) 도박(경마, 경륜, 블랙잭 등)	30) 술마시기
	31) 흡연하기	32) 스포츠관람(경기장)	33) 야구
	34) 축구	35) 농구	36) 테니스
	37) 롤러/인라인 스케이트	38) 자전거타기	39) 태권도(봉투 등)
	40) 복싱	41) 검도	42) 수영
	43) 헬스(에어로빅)	44) 골프	45) 스키
	46) 스케이트	47) 사진찍기	48) 만들기(공예, 꽃꽂이 등)
	49) 휴대폰 문자보내기/통화하기	50) 인터넷동호회/카페/커뮤니티활동	51) 사회봉사활동하기
	52) 특별관 활동없이 그냥 쉬	53) 기타()	

27 학생은 주로 누구와 함께 여가를 보냅니까? 평일과 휴일로 나누어 아래 보기에서 골라 적어주세요.

평일 ()

휴일(토/일/공휴일) ()

보기	1) 혼자서	2) 이성친구	3) 동성친구	4) 선후배	5) 가족	6) 기타()
----	--------	---------	---------	--------	-------	----------

28 학생은 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 평일과 휴일로 나누어 아래 보기에서 골라 적어주세요.

평일 ()

휴일(토/일/공휴일) ()

보기	1) 자기집에서	2) 친구집에서	3) 집근처 또는 동네주변에서
	4) 학교에서	5) 시내(읍내)에서	6) 공원, 수련시설 등 야외에서
	7) 기타()		

29 학생은 본인의 현재 여가생활에 전반적으로 만족하십니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

전혀 만족하지 못한다 만족하지 못하는 편이다 보통이다 만족하는 편이다 매우 만족한다

1-----2-----3-----4-----5

☐ 문29-1에
응답해 주세요

☐ 문30으로 바로 가세요

- 29-1 **문 29의 1), 2)만 응답지(만족하지 못하는 응답자만)** 학생이 여가활동에 만족하지 못하고 있다면, 그 이유는 무엇입니까? 8개 각 항목마다 해당하는 번호에 표기해 주세요

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 상급학교 진학 및 취업 준비로 인해 여가 시간이 부족하다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
2) 부모님의 통제와 간섭이 심하다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 경제적 비용이 부담된다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 여가시간을 함께 보낼 친구가 부족하다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 여가시설과 장소가 부족하다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 여가시설과 장소가 집이나 학교로부터 너무 멀리 떨어져 있다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
7) 여가 프로그램이 부족하다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5
8) 여가시간을 어떻게 보내야 할 지 잘 모르겠다	0	1 -	2 -	3 -	4 -	5

- 30 학생은 지난 1년 동안 수련활동에 참여한 적이 있습니까? 참여한 적이 있다면, 6개 각 활동 별로 지난 1년간 참여한 프로그램의 총 횟수는 몇 회인지 적어 주세요

(☑ 청소년 수련활동은 첫째, 학교에서 단체로 심신수련(극기훈련)·캠프(야영)·청소년 수련 프로그램에 참여하는 활동, 둘째, 소속된 동아리나 소속된 청소년단체에서 단체로 청소년 수련 프로그램에 참여하는 활동, 셋째, 개인적으로 청소년단체·사회단체·시설학원에서 주관, 매개하는 청소년 수련프로그램에 참여하는 활동을 말합니다. 반드시 1일, 1박2일, 2박3일, 3박4일 등의 수련 프로그램에 참여한 경우를 말합니다)

수련 활동	참여여부		프로그램 총 참여횟수
	없다	있다	지난 1년간
1) 체력증진활동 (개인의 신체건강, 체력증진과 보건위생 및 개인의 안전을 위한 모든 활동)	1	2	_____ 회
2) 정서함양활동 (문화예술감상이나 창조활동, 취미특기 개발을 통하여 개인의 정서를 함양시킬 수 있는 모든 활동)	1	2	_____ 회
3) 자연체험활동 (자연체험과 탐구를 통하여 호연지기를 기르고, 자연을 지키며 가꾸는 모든 활동)	1	2	_____ 회
4) 예절수양활동 (자신을 절제하고 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐, 예절과 규범을 익히는 모든 활동)	1	2	_____ 회
5) 사회봉사활동 (이웃을 돕거나 지역사회를 이해하고 개발하기 위하여 참여하는 모든 활동)	1	2	_____ 회
6) 전통문화활동 (우리민족의 역사와 문화를 이해하고 체험함으로써 자긍심을 갖게 하는 모든 활동)	1	2	_____ 회

31 학생은 지난 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까?

참여한 적이 있다면, 참여 횟수와 시간, 이유는 무엇입니까? 보기를 참고해 아래 표에 표기해 주시기 바랍니다

보기	참여이유 1) 일반교양과 전문을 넓히기 위해 2) 지역사회에 조금이나마 도움을 주려고 3) 자아실현을 위해(자신의 기술이나 능력 발휘) 4) 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 5) 여가를 활용하기 위해 6) 성격에 반영되기 때문에 7) 종교적 가르침에 따라 8) 기타()
----	--

자 원 봉 사 활 동	참여여부		참여횟수	참여시간	참여이유
	없다	있다	지난 1년간	지난 1년간 총 참여시간	위의 보기 참조
1) 일손돕기 (복지시설, 병원 등의 일손돕기)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
2) 위문 활동 (고아원 위문, 자매부대 위문 등)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
3) 지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
4) 캠페인 활동 (환경보전 캠페인 등)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
5) 자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
6) 환경시설 보전활동 (문화재 보호, 자연보호)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
7) 지역사회개발 활동 (지역홍보 활동, 지역사회가꾸기)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)

32 학생은 현재 다음의 동아리 활동에 참여하고 있습니까? 참여하고 있다면, 얼마나 오랫동안 참여했는지, 한달(1개월)에 평균 몇 번이나 참여하는지를 보기를 참고해서 아래 표에 표기해 주시기 바랍니다

동 아 리 활 동	참여여부		참 여 기 간					참여 횟수
	안한다 한다		6개월 이하	6개월~ 1년미만	1년 ~ 1년6개 월 미만	1년 6개월 ~ 2년미만	2년 이상	1개월 기준
1) 교내 공식 동아리 (방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정화 모임)	1	2	1 -	2 -	3 - -	4 - -	5 -	회
2) 교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등)	1	2	1 -	2 -	3 - -	4 - -	5 -	회
3) 비공식 소규모 동아리 (또래친구 등끼리 만든 모임)	1	2	1 - -	2 - -	3 - -	4 - -	5 -	회
4) 사이버 동아리 (인터넷 등 사이버 공간에서 만들어진 모임)	1	2	1 -	2 - -	3 - - -	4 - - -	5 -	회

기타 생활

33 다음 문항은 여러분의 가정과 부모님에 관한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 오른쪽에서 자신에게 해당되는 번호를 하나만 골라 표시하십시오 (부모님이 안 계신 학생은 같이 살고 있는 보호자를 기준으로 응답하면 됩니다)

	전혀 그렇 지 않다	그렇 지 않은 편이 다	보통 이다	그런 편이 다	매우 그렇 다
1) 부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다	1--	2 -	- 3	4	- 5
2) 부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다	1	-- 2	- 3--	-- 4	- 5
3) 부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다	1 -	- 2 -	-- 3 --	4 --	- 5
4) 부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다	1 --	2 ---	- 3--	-- 4--	5
5) 나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다	1--	- 2 -	- 3 ---	4 --	- 5
6) 부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다	1	--- 2-	- 3 --	4	- 5
7) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다	1---	2 -	- 3--	-- 4--	5
8) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다	1--	2 -	- 3--	- 4	--- 5
9) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다	1	-- 2	- 3 -	4	- 5
10) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다	1	-- 2-	- 3 --	- 4	- 5
11) 나는 형제자매와 사이 좋게 잘 지내는 편이다	1---	2 -	- 3--	4--	- 5
12) 나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다	1	-- 2-	- 3 -	4	---- 5
13) 나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다	1 -	2---	3--	- 4--	5
14) 나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다	1	- 2 ---	3 -	4	--- 5
15) 나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다	1 -	- 2 -	- 3 --	4 -	-- 5

34 다음 각 문항을 자세히 읽어보고 자신에게 해당되는 번호에 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이 다	매우 그렇 다
1) 나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
2) 나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 나는 위험한 활동을 즐기는 편이다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 나는 화가 나면 물건을 가리지 않는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 나는 학교숙제를 제때에 잘 해 가지 않는 편이다	1 -	2 -	3 -	4 -	5

35 다음 문항은 여러분의 학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문입니다. 해당되는 문항을 자세히 읽어보고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이 다	매우 그렇 다
1) 부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
2) 나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 나는 선생님께 내 고민을 털어 놓고 이야기 할 수 있다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
7) 학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
8) 나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
9) 나는 나에 대한 친구들의 평을 중요시한다	1 -	2 -	3 -	4 -	5

36 다음 문항은 여러분의 매우 친한 친구에 대한 질문입니다 여기서 매우 친한 친구란 평소에 잘 어울리고 친하게 지내는 사람으로서 학교친구, 동네친구 및 선후배도 포함될 수 있습니다. 그런 모든 친구들을 생각하시면서 질문에 응답하시기 바랍니다.

36-1. 매우 친한 친구들이 몇 명 정도 있습니까? (_____ 명)

36-2. 그 친구들과는 일주일에 몇 일정도 만납니까? 아래 보기에서 골라 번호를 적어주세요.()

보기	1) 거의 매일	2) 2-3일에 한번정도	3) 일주일에 한번 정도
	4) 2-3주에 한번 정도	5) 한 달에 한번 정도	6) 몇 달에 한번 정도

36-3 그 친구들에 대해 느끼는 감정을 솔직하게 표기해주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다	1 -	2 -	3	4 -	5
2) 나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다	1	2 -	3	4 -	5
3) 나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다	1	2 -	3 -	4 -	5

36-4 그 친구들 중에서 학교에서 근신, 정학 또는 퇴학 등의 처벌을 받은 경험이 있는 친구는 몇 명이나 됩니까?

(_____ 명)

36-5 그 친구들 중에 경찰서에 잡혀간 적이 있는 친구는 몇 명이나 됩니까?

(_____ 명)

36-6. 그 친구들 중에서 지난 1년 동안 아래와 같은 행동을 한 친구는 얼마나 됩니까? 왼쪽의 항목을 읽어보고, 그 친구들 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지를 오른쪽에서 해당되는 것에 표시하시오

1) 술마시기	(_____ 명)
2) 담배 피우기	(_____ 명)
3) 무단결석	(_____ 명)
4) 다른 사람을 심하게 때리기	(_____ 명)
5) 남의 돈이나 물건을 뺏기(빼앗기)	(_____ 명)
6) 남의 돈이나 물건을 훔치기	(_____ 명)

37 학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까?

개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

※ 문항 1) 담배피우기는 지난 1년 간 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 1, 지난 1년간에 표시하고 몇 번인지 적을 것

습관적으로 매일 피우는 학생은 2 하루에 표시하고 몇 번인지 적을 것

문항 2)에서 14)은 지난 1년 동안 몇 번인지 표시

	전혀 없다	있다	
1) 담배 피우기	1	2	1 지난 1년간 _____ 회 2 하루에 _____ 회
2) 술 마시기	1	2	_____ 회
3) 무단결석	1	2	_____ 회
4) 가출 경험	1	2	_____ 회
5) 성관계 경험	1	2	_____ 회

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요.

	전혀 없다	있다	
6) 다른 사람을 심하게 때리기	1	2	_____ 회
7) 때싸움	1	2	_____ 회
8) 남의 돈이나 물건을 뺏기(훔치기)	1	2	_____ 회
9) 남의 돈이나 물건을 훔치기	1	2	_____ 회
10) 원조 교제	1	2	_____ 회
11) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기	1	2	_____ 회
12) 남을 협박하기	1	2	_____ 회
13) 다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기	1	2	_____ 회
14) 성폭행이나 성희롱하기	1	2	_____ 회

37-1 학생이 위의 행동들 중 가장 먼저 한 행동은 무엇이며, 그것을 처음으로 한 시기는 언제입니까?

1) 가장 먼저 한 행동 (_____) ☞ 위 문제 37에서 번호를 골라 적으세요.

2) 그 행동을 처음 한 나이 만(_____ 세)

38. 학생은 지난 1년간 아래와 같은 일을 해본 적이 있습니까? 있다면, 몇 번이나 있는지 솔직하게 적어 주세요.

☞ 개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 없다	있다	
1) 인터넷게시판 등에 고의로 허위정보 유포하기	1	2	_____ 회
2) 인터넷사이트에서 불법소프트웨어(웨어웨어, 프리웨어 제외) 다운받아 사용하기	1	2	_____ 회
3) 다른 사람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기	1	2	_____ 회
4) 채팅하면서 성 나이 속이기	1	2	_____ 회
5) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기	1	2	_____ 회
6) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기	1	2	_____ 회

39 학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 당해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까?

☞ 개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 없다	있다	
1) 심한 놀람이나 조롱당하기	1	2	_____ 회
2) 협박당하기	1	2	_____ 회
3) 집단따돌림(왕따) 당하기	1	2	_____ 회
4) 심하게 맞기(폭행)	1	2	_____ 회
5) 성폭행이나 성희롱 당하기	1	2	_____ 회
6) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기	1	2	_____ 회

40 학생의 한달 평균 용돈은 얼마나 됩니까? (_____)원

41 학생의 용돈은 주로 누구로부터 받습니까? 보기에서 골라 적어 주세요 (_____)

보기	1) 부모	2) 할머니 할아버지	3) 친척	4) 형제자매
	5) 본인(아로바이트)	6) 친구	7) 기타(_____)	

42 학생이 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소는 어디입니까? 보기에서 골라 적어주세요 (_____)

보기	1) 학교	2) 우리집	3) 친구집
	4) 학원(컴퓨터 학원)	5) PC방	6) 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등)
	7) 기타()	8) 이용하지 않음 (☞ 문 43으로 가시오)	

42-1 **컴퓨터를 이용하는 사람만** 학생이 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간은 얼마나 되십니까?

하루평균 () 시간 () 분

42-2 **컴퓨터를 이용하는 사람만** 학생이 다음의 각각의 목적으로 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도를 표시해 주십시오

	전혀 안한다	아주 가끔 한다	가끔 한다	자주 한다	매우 자주 한다
1) 컴퓨터 게임	1 -	2 -	3 -	4 -	5
2) 채팅하기/메신저 사용	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 전자우편(E-mail) 이용	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 동호회/카페/커뮤니티 활동	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 온라인 거래(물품구입)	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 게시판 활동	1 -	2 -	3 -	4 -	5
7) 성인용 사이트 열람	1 -	2 -	3 -	4 -	5
8) 공부 및 학습관련 정보검색·열람	1 -	2 -	3 -	4 -	5
9) 기타 정보검색·열람	1 -	2 -	3 -	4 -	5

43. 학생은 휴대전화를 보유하고 있습니까? ()

1) 보유하고 있다 2) 보유하고 있지 않다(☞ 문 44로 가시오)

43-1. **휴대전화를 보유하고 있는 사람만** 학생의 하루 평균 휴대전화 사용시간은 얼마나 되십니까?

하루평균 () 시간 () 분

43-2. **휴대전화를 보유하고 있는 사람만** 학생의 한달 평균 휴대전화 요금은 얼마나 되십니까?

한달 평균 () 원

43-3. **휴대전화를 보유하고 있는 사람만** 학생이 휴대전화를 이용하는 주된 목적은 무엇입니까?

보기	1) 부모, 형제자매 등 가족과의 통화	2) 친구들과의 통화	3) 문자메시지
	4) 음성정보서비스	5) 무선인터넷 정보 이용	6) 게임
	7) 기타 ()		

생활영역별 시간배분 및 중요도

44 학생은 하루 24시간을 기준으로 볼 때, 학기 중에 다음의 생활영역에 하루에 평균적으로 얼마정도의 시간을 배분하고 있습니까? 각 생활영역별로 직접 시간을 기입해 주십시오

	1) 의식주 생활시간 (수면, 식사 등)	2) 공부관련 시간 I (학교수업 및 개인학습)	3) 공부관련 시간 II (학원, 과외 등 사교육)	4) 직업관련 시간 (아르바이트 및 취업준비)	5) 여가시간	합계
1) 현재 학기 중 평일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
2) 현재 학기 중 토요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
3) 현재 학기 중 일요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간

* 여가시간이란 하루 생활 중, 의식주생활시간(수면, 식사 등), 공부관련 시간, 직업관련 시간을 제외하고, TV시청, 게임, 운동, 종교활동, 봉사활동 등 자유로이 쓸 수 있는 시간을 말합니다

45 그럼, 방학중에는 다음의 생활영역에 하루에 평균적으로 얼마정도의 시간을 배분하고 있습니까? 각 생활영역별로 직접 시간을 기입해 주십시오

	1) 의식주 생활시간 (수면, 식사 등)	2) 공부관련 시간 I (학교수업 및 개인학습)	3) 공부관련 시간 II (학원, 과외 등 사교육)	4) 직업관련 시간 (아르바이트 및 취업준비)	5) 여가시간	합계
1) 지난 방학 중 평일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
2) 지난 방학 중 토요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
3) 지난 방학 중 일요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간

46 학생은 다음 중 어느 것을 가장 중요하게 생각합니까? 보기에서 세가지만 골라 중요시하는 순서대로 번호를 표기해 주세요

첫 번째 () 두 번째 () 세 번째 ()

보기	1) 수면, 식사 등 의식주 생활시간	2) 학교수업 시간
	3) 개인공부 시간	4) 학원, 과외 등 사교육 시간
	5) 아르바이트 하는 시간	6) 취업준비 하는 시간
	7) 개인적으로 보내는 여가시간	8) 사회봉사 하는 시간

47 가족을 포함해서 학생이 가장 친하게 지내는 분들을 순서대로 5명까지 다음에 적어 주십시오 한 명이라도 있으면 적어주시고, 이름을 밝히기 곤란하시면 성만 써 주시거나, 다른 사람과 구별이 되도록 적어주십시오. (예를 들면, 홍길동, 이**, 김xx등으로 표기) 그리고, 학생

본인과의 관계를 다음 응답보기에서 번호를 골라 표기해주시기 바랍니다.

친한 사람 이름	나와의 관계	보기
가장 친한 사람		1) 초등학교 후배 2) 초등학교 동창 3) 초등학교 선배 4) 중학교 후배 5) 중학교 동창 6) 중학교 선배 7) 학교동아리 후배 8) 학교동아리 친구 9) 학교동아리 선배 10) 학원 후배 11) 학원 친구 12) 학원 선배 13) 교회(성당/절) 후배 14) 교회(성당/절) 친구 15) 교회(성당/절) 선배 16) 학교 담임 선생님 17) 학교 기타 선생님 18) 동아리 지도 선생님 19) 학원 선생님 20) 전도사님(목사님)/신부님/스님 21) 아버지 22) 어머니 23) 친척 24) 형/오빠 25) 누나/언니 26) 남동생 27) 여동생 28) 고향/동네 후배 29) 고향/동네 친구 30) 고향/동네 선배 31) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 32) 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 33) 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 34) 이웃어른 35) 기타 있는 사람
두번째 친한 사람		
세번째 친한 사람		
네번째 친한 사람		
다섯번째 친한 사람		

자아관

48-1 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이 다	매우 그렇 다
1) 나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다	1 -	2 -	3	4 - -	5
2) 나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다	1 - -	2	3 - -	4 - -	5
3) 나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다	1 - -	2	3	4 - -	5
4) 나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다	1	- 2 -	3 - -	4 - -	5
5) 나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	1 - -	2 - -	3 -	4 -	- 5
6) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	1 - -	2 -	- 3 -	4	5
7) 나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	1	- 2 -	- 3 -	4	5
8) 나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	1 - -	2 - -	3 - -	4 -	5
9) 주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다	1 - -	2 - -	3 -	4 -	5
10) 주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	1 -	2 -	3 - -	4 -	5
11) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다	1 -	- 2 - -	3	4	- 5
12) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다	1 -	2 - -	3 - -	4 -	5

48-2. 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다	1 --	2 -	3 -	4 --	5
2) 나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다	1 -	2 --	3	4 -	5
3) 나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다	1 -	-- 2 --	3 -	- 4 -	- 5

48-3. 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 번호를 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이 다	매우 그렇 다
1) 나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다	1 -	2 --	3	4 ---	5
2) 누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다	1 -	2 -	- 3 -	4 -	5
3) 나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다	1	2 -	3 - -	4 --	5
4) 화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다	1 -	2 -	-- 3 -	- 4 -	--- 5
5) 나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다	1 ---	- 2 -	- 3 -	--- 4 --	5
6) 나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다	1 -	- 2 --	3 -	4 - -	5
7) 나는 피로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다	1 -	- 2 --	-- 3 ---	- 4 - -	5
8) 나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다	1 --	- 2 -	- 3 - -	4 ---	5
9) 나는 화가 나면 화를 가라앉히려려고 노력한다	1 -	- 2 --	3 -	- 4 -	--- 5

48-4 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이 다	매우 그렇 다
1) 여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다	1 --	- 2 -	3 - -	- 4 -	5
2) 여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 좋다	1	- 2 - -	3 -	4 -	- 5
3) 여자는 암전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다	1 ---	- 2	3 - -	4 --	5
4) 남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다	1 -	2 -	--- 3 --	4 - -	5
5) 남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다	1 -	2 --	3 ---	4 - -	5
6) 남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다	1 -	--- 2 -	-- 3	4 -	- 5
7) 개인(나)보다는 집단이 더 중요하다	1 --	-- 2 ---	3 -	4 ---	5

49 다음 문항은 평소에 학생 여러분이 겪는 스트레스에 관한 질문입니다. 그러한 상황이 얼마나 자주 발생하는 지 각 문항마다 해당되는 번호에 표기해 주십시오.

	그런 적 없다	거의 그렇지 않는다	보통 이다	자주 그렇 다	항상 그렇 다
1) 성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
2) 부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
3) 부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
4) 부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
5) 학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
6) 숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
7) 대학입시 또는 취업에 대한 부담으로 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
8) 공부가 지겨워서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
9) 친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
10) 친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
11) 친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
12) 몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
13) 키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
14) 얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
15) 멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
16) 용돈이 부족해서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5
17) 갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다	1 -	2 -	3 -	4 -	5

50 학생은 학생의 삶에 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까? 해당되는 곳에 표시해 주세요.

전혀 만족하지 만족하지 보통이다 만족하는 매우 만족한다
못한다 못하는 편이다 편이다

한국청소년패널조사 참여 의향서

학생은 통계적인 방법에 의해 전국의 중학교 2학년 학생을 대표하는 청소년패널로 선정되었습니다. 학생은 앞으로 5, 6년 동안 한국청소년패널조사의 청소년패널이 되어 매년 1번의 조사에 참여하게 됩니다. 여러분이 앞으로 1년에 1시간 정도씩만 시간을 내셔서 조사에 응해주시면 한국의 청소년을 위한 정책연구에 많은 도움이 될 것입니다.

나는 한국청소년패널조사의 패널로서 조사에 계속 참여할 것을 약속합니다.

이름

서명(사인).

※ 마지막으로 학생에 대한 기본적인 정보를 묻겠습니다. 이 정보는 다른 곳에 절대로 유출되지 않을 것임을 약속드립니다. 아울러 오늘 작성해주신 모든 내용은 학교 선생님은 물론 부모님에게도 절대 알려드리지 않을 것입니다. 아래 적어주실 내용은 패널 학생 여러분에게 안부전화나 감사편지 등을 발송하기 위해 필요하며, 또한 5, 6년 간 계속 조사를 해야하는 패널 조사의 특성상 여러분과 계속 연락이 되어야 하기 때문에 솔직하고 정확하게 작성해주시기 바랍니다.

본인 성명			본인 주민등록번호	
본인의 E-mail			본인의 전화번호 / 휴대전화번호	
보호자 성명 1 (아버지)			보호자 성명 2 (어머니)	
보호자 거주 주소				
본인주소	(보호자주소와 다를 경우에만)			
보호자 자택 전화번호			보호자 휴대전화	
친구1	성명		E-mail	
	학교		전화번호 / 휴대폰번호	
친구2	성명		E-mail	
	학교		전화번호 / 휴대폰번호	
친구3	성명		E-mail	
	학교		전화번호 / 휴대폰번호	

♣ 조사에 협조해주셔서 감사드립니다 ♣

공 백

한국청소년패널조사 가구용 질문지

☞ 리스트에서 학생정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보						
ID				이름	성별	학교 이름

전화번호	통화내역			
	1차	2차	3차	4차

※ 통화내역 ① 부모(보호자)통화성공 ② 결번 ③ 잘못된 번호
④ 부모(보호자) 부재(재전화 약속) ⑤ 거절

<응답자 선정 질문 >

문) ○○○학생 집이죠? 실례지만 ○○○학생 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생은 보호자에게 조사

문) (아닐 경우) 그럼 ○○○학생 부모님(보호자) 좀 바꿔주세요.

문) (집에 없을 경우) 그럼 언제쯤 학생의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

응답자(학생의 부모/보호자) 정보	
응답자 성명	학생과의 관계

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어 리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년개발원의 한국청소년패널조사를 실시하고 있습니다. 본 연구는 중학교 2학년 학생을 대상으로 진로, 여가활동, 기타 생활실태 등에 대한 설문조사를 실시하여 청소년을 위한 연구와 정책개발의 소중한 자료로 활용하려고 하는 국가적인 연구사업입니다. ○○님 자녀분은 통계적인 방법으로 전국의 중학교 2학년 학생을 대표하는 패널로 선정되어 얼마 전 학교에서 설문조사를 마쳤습니다.

다름이 아니라 자녀분을 통해 전해드린 팜플렛과 가정통신문에서 보신 바와 같이 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 ○○님께 직접 여쭙어 보기 위해 전화를 드렸습니다. 주로 가정환경에 대한 질문으로 ○○님께서 말씀해주신 모든 사항은 통계법 제13조에 의해 그 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇가지 질문에 응답해주시면 고맙겠습니다.

문1) 먼저, ○○○학생의 현재 부모님(현재 부모님과 가족구성형태)에 대해 여쭙겠습니다. 제가 읽어드리는 보기 중에서 해당하는 것을 말씀해 주세요.

※ 반드시 보기를 모두 읽어 줄 것

☞ 이혼한 경우에는 현재의 부모가 아님

()

- ① 친아버지와 친어머니가 계신다 ☞ 문2)로
- ② 친아버지만 계신다 ☞ 문3)으로
- ③ 친어머니만 계신다 ☞ 문3)으로
- ④ 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑤ 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑥ 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑦ 양아버지(계부)만 계신다 ☞ 문3)으로

⑧ 양어머니(계모)만 계신다 ⇨ 문3)으로

⑨ 두분 모두 안 계신다(사망) → 그러면, 보호자께서는 ○○○학생과 구체적으로 어떤 관계이십니까?

(_____) ⇨ 문3)으로

문2) ○○○학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까?

(_____)

① 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 ⇨ 문4)로

② 아버지하고만 함께 산다 ⇨ 문2-1)로

③ 어머니하고만 함께 산다 ⇨ 문2-1)로

④ 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 ⇨ 문2-1)로

문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?

⇨ 문4)로

(_____)

① 부모가 별거 중이라서

② 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방·해외근무 등)

③ 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서

④ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)

⑤ 기타(_____)

문3) ○○○학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있습니까?

(_____)

① 함께 산다 ⇨ 문4)로

② 따로 살고 있다 ⇨ 문3-1)로

문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?

(_____)

① 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방·해외근무 등)

② 아버지/어머니/보호자가 장기요양, 입원 중이라서

③ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)

④ 기타(_____)

※ 문4)와 문5)는 <대상자 기준 가이드 및 학력보기표> 참조

문4) 실례지만 ○○○학생의 **아버님(남자 보호자)**께서는 **학교**를 어디까지 다니셨습니까?

문4-1) 학교급 ()

문4-2) 종류/계열/전공 ()

문4-3) 재학/중퇴/졸업 ()

문4-4) 이수국가(국내/해외) ()

문5) 그럼, **어머님(여자 보호자)**께서는 **학교**를 어디까지 다니셨나요? ⇨ 문4)와 동일

문5-1) 학교급 ()

문5-2) 종류, 계열, 전공 ()

문5-3) 재학/중퇴/졸업 ()

문5-4) 이수국가(국내/해외) ()

문6) 이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다. 학생 **아버님(남자 보호자)**의 **(현재)** 직업은 무엇입니까? 직업을 구체적으로 말씀해주시고 직위도 같이 말씀해 주세요.

예를 들어, 회사원이라고 하지 마시고 은행 차장, 자동차 영업사원, 중소제조업체 부장과 같이 구체적으로 말씀해주세요. 또, 자영업은 음식점 주인, 소매상점 주인 등으로, 건설업은 배관 숙련공, 건설현장 인부와 같이 **구체적으로** 말씀해 주시면 고맙겠습니다

()

문6-1) **직업이 있는 경우만** 그럼, 학생 **아버님(남자 보호자)**의 근로형태는 어떻게 되십니까?

()

① 전일제(풀타임) 근로

② 시간제(파트타임) 근로

문7) 학생의 어머니(여자 보호자)에 대해 여쭙겠습니다. **어머님(여자 보호자)**의 (현

제) 직업은 무엇입니까?

(_____)

☞ 문6)과 동일

문7-1) **직업이 있는 경우만** 그럼, 학생의 어머니(여자 보호자)의 근로형태는 어떻게 되십니까?

(_____)

- ① 전일제(풀타임) 근로
- ② 시간제(파트타임) 근로

문8) 이번에는 ○○○학생의 가족에 대해 여쭙겠습니다.

문8-1) ○○○학생의 언니/누나/오빠/형이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? 단, 결혼해서 분가한 형제자매는 제외해주세요 (동거 여부 관계없음)

- ① 예 → (_____)명
- ② 아니오

문8-2) 그럼, ○○○학생의 동생이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? (동거 여부 관계없음)

- ① 예 → (_____)명
- ② 아니오

문8-3) ○○님 댁에 학생의 할아버지께서 같이 살고 계십니까? (친/외할아버지 구분 안함)

(_____)

- ① 예
- ② 아니오

문8-4) ○○님 댁에 학생의 할머니께서 같이 살고 계십니까? (친/외할머니 구분 안함)

(_____)

- ① 예
- ② 아니오

문8-5) ○○님 댁에 같이 살고 있는 ○○○학생의 친척이 있습니까? 있다면 몇 명입니까?

① 예 → ()명

② 아니오

문9) ○○님 댁에서 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람은 모두 합쳐 몇 명입니까? (학생 아르바이트도 포함. 결혼 후 분가한 형제자매제외)

() 명

문10) ○○님 댁의 월평균 소득은 얼마나 되십니까? 여기서 월평균 소득이란 ○○님 댁에서 돈을 벌고 있는 모든 사람들의 근로소득, 이자소득, 임대소득, 연금 등 1년간 모든 소득을 합해서 12개월로 나눈 월 평균금액을 말합니다.
(결혼 후 분가한 형제자매제외)

월평균() 만원

문11) 지난 1년을 기준으로 볼 때, ○○○학생에게 한달 평균 사교육비를 얼마나 지출하셨습니다?

월평균() 만원

문12) ○○님께서 거주하시는 댁의 소유형태는 어떻게 되십니까?

()

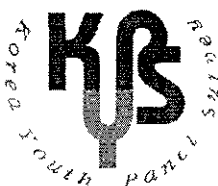
① 자기집

② 전세

③ 월세

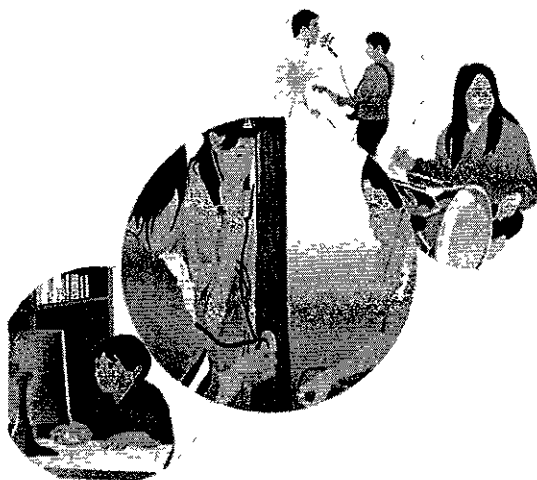
④ 무상

⑤ 기타()



한국청소년패널조사

Korea Youth Panel Survey



한국청소년개발원

Korea Institute for Youth Development



KIYD

한국청소년개발원

한국청소년개발원은 1989년 “청소년육성법” 제19조에 의거 설립된 국무총리실 산하의 정부출연 연구기관입니다

본원은 청소년의 인성 함양 및 잠재력 개발, 사회환경 개선 등 청소년의 자질향상을 위해 청소년 관련 연구 및 프로그램을 개발하여 청소년의 주체적인 삶의 질 향상에 기여하고 있습니다

본원은 청소년정책 전문연구기관으로서, 정부의 청소년육성관련 정책개발과 시행 보금을 위한 기초 연구, 자문 및 분석, 평가업무를 담당하고 있습니다

또한 청소년 육성의 민간 중추기관으로서 청소년 단체 시설 등 우리사회의 민간부문에서 이루어지는 청소년육성사업의 방향설정과 원활한 추진을 위한 지원 및 자문기능을 수행하고 있습니다

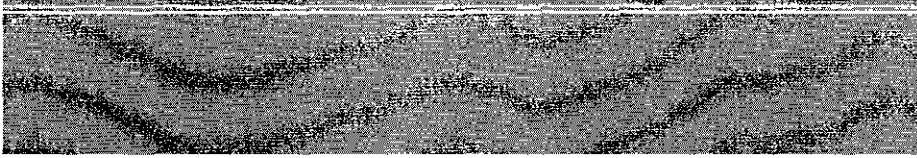


KYPS

한국청소년패널조사

전국의 중학교 2학년 청소년들 중 대표로 선발된 3,000명과 학부모님들을 대상으로, 향후 5-6년간 일년에 한번씩, 청소년의 생활실태에 대한 조사를 실시하여, 통계자료를 구축하는 국가적인 연구입니다

구축된 통계자료는 연구에만 활용되어 청소년 여러분들을 위한 유익한 정책마련에 소중하게 사용될 것입니다.



GREETINGS

원장 인사말

우리 청소년들의 밝은 미래를 위한 대비책이 절실히 요구되는 시점입니다. 우선, 우리 청소년들에게 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지도가 필요합니다. 그리고, 건전한 여가활동을 통한 사회화의 충분한 경험이 필요합니다. 또한, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 만드는 사회 문화적 여건의 조성이 필요합니다.

이러한 필요성에도 불구하고, 우리는 정밀한 통계자료의 부족으로 말미암아, 우리 청소년들의 밝은 미래를 위한 정확한 대책마련에 상당한 어려움을 겪고 있는 상황입니다. 이에, 본 한국청소년개발원에서는 우리 청소년들의 밝은 미래를 위한 설계와 건전한 성장에 도움을 주기 위하여 한국청소년패널조사(KYPS)연구를 진행하고자 합니다.

본 조사는 전국에 걸쳐 실시되는 국가적 사업으로서 그 중요성이 이루 말할 수 없이 큰 것이며, 우리나라 청소년들의 건전한 육성을 위한 정책마련에 소중한 자료로 사용될 것입니다. 또한, 제공되는 개인신상정보는 다음 해의 반복조사를 위한 용도로만 사용될 뿐, 통계자료로도 DB화되지 않을 뿐만 아니라, 관련법률에 의해 철저히 보호되니 절대 안심하셔도 될 것입니다.

여러모로 번거로우시더라도 우리 청소년들의 성장여건의 개선과 밝은 미래를 위해, 본 연구가 성공적으로 진행될 수 있도록, 우리 청소년들의 밝은 미래를 가장 가까운데서 책임지고 계신 교장선생님, 선생님, 학부모님, 그리고, 청소년 여러분들의 진심 어린 신뢰와 협조 있으시기를 당부드립니다.

2003년 11월

한국청소년개발원 원장

GREETINGS

교총 회장 인사말

국립중앙교육진흥연구소

최근 우리 사회에서 청년 실업문제와 취업한파가 큰 사회적인 문제로 대두되고 있습니다. 그리고, 이는 곧 청년기를 맞이하게 될 우리 청소년들의 장래에도 큰 부담으로 다가오고 있는 실정입니다. 이에 우리 청소년들에게 대학입시 위주의 교육만이 아닌, 각자의 능력과 적성에 맞는 적절한 진로 지도가 절실히 요구된다 하지 않을 수 없습니다. 그럼에도 불구하고, 우리는 정확한 통계자료의 부족으로 말미암아 적절한 대비책을 찾는 데 어려움을 겪고 있습니다.

이러한 시점에서, 한국청소년개발원에서 연구 중인 한국청소년패널조사(KYPS)는 교장선생님, 선생님, 학부모님, 그리고, 청소년 여러분 모두에게 여간 반가운 일이 아닐 수 없습니다. 이번 한국청소년패널(KYPS) 조사는 우리 청소년들의 진로설정 및 준비, 그리고, 제반 생활상태에 대한 정확한 통계자료를 구축하여, 우리 청소년들의 능력과 적성에 맞는 적절한 진로지도의 환경을 조성하는데 큰 도움을 줄 연구라고 생각합니다.

연구조사의 과정에 약간의 애로사항이 있을 줄 압니다만, 아무쪼록, 우리 청소년들의 진로준비 및 생활상태가 정확히 파악되고, 이를 바탕으로 진로설정에 도움을 줄 수 있는 여러가지 연구와 정책이 마련되어, 향후 우리 청소년들이 성공적으로 사회에 정착할 수 있도록, 전국의 교장선생님, 일선에서 수고하시는 선생님, 그리고, 패널표본으로 선정된 청소년 및 학부모 여러분들의 애정 어린 관심과 적극적인 협조를 부탁드립니다.

2003년 11월

한국교육단체 중앙합회 회장

INTRODUCTION

한국청소년패널조사 소개

- ▶ 전국의 중학교 2학년 청소년들 중 대표로 선발된 3,000명의 청소년 여러분들과 학부모님들을 대상으로 합니다
- ▶ 청소년 여러분의 진로설정, 진로준비, 개인여가 봉사활동 수련활동 등의 여가활동, 청소년 지위와 관련된 행위, 기타 생활 실태 등에 대해 조사합니다
- ▶ 향후 5-6년 간 일년에 1회 조사를 실시합니다
- ▶ 리서치기관의 전문 면접원이, 여러분들이 편한 시간에 미리 약속하고, 한시간 정도 면접하여 조사를 실시하게 됩니다
- ▶ 조사 후에 감사의 뜻으로 답례품을 드립니다
- ▶ 수집된 자료는 연구자료로 활용되어 청소년 여러분의 더 나은 진로, 여가, 지위향상을 위한 유익한 정책마련에 소중하게 사용됩니다
- ▶ 조사과정에서 제공되는 이름 전화번호 등의 개인정보는 연락을 취하는 용도로만 사용될 뿐, 일체 다른 용도로는 사용되지 않습니다. 또한, 구축하는 통계자료에도 들어가지 않으며 통계법 제 13조에 의해 철저히 보호됩니다.
- ▶ 한국청소년패널조사(KYPS) 홈페이지에서 항상 여러분들을 기다리고 있습니다
- ▶ 조사의 성격상, 학교의 선생님, 가정의 학부모님, 청소년 여러분의 신뢰와 협조가 조사의 성패를 좌우할 만큼 중요합니다.
- ▶ 5년 후에 성공적으로 조사가 완료되면, 우리도 선진 외국처럼 청소년 여러분들을 위한 정밀한 연구데이터를 구축한 청소년 연구의 선진국 반열에 오르게 됩니다

□ 연구책임자

 한국청소년개발원

137-715 서울시 서초구 우면동 142번지

한국청소년개발원 복지정책연구실

이경상 박사

☎(02) 2188-8815/8825

Fax 02) 2188-8819

E-mail LKS1428@youthnet.re.kr

Http //www.kyid.re.kr

□ 조사업체 담당자

 미디어리서치

137-070 서울시 서초구 서초동 1625-1번지 혜앙빌딩

(주) 미디어리서치

연구담당자 이영훈 ☎ 02) 3488-2751

문희정 ☎ 02) 3488-2728


 실시담당자 이어나 ☎ 02) 3488-2786(서울 인천 경기 강원 제주)

심화경 ☎ 051) 464-9653(부산 울산 경남)

권은경 ☎ 053) 472-5007(대구 경북)

정 향 ☎ 062) 675-2692(광주 전남 전북)


 오성미 ☎ 042) 487-8323(대전 충남 충북)

Http //www.mediaresearch.co.kr





한국청소년패널조사



한국청소년패널조사

Korea Youth Panel Survey

면접원 교육자료

2003. 11

MRI 미디어 리서치
Quality Research & Consulting



교육 일정

1. 한국청소년패널조사(KYPS) 전반에 대한 내용 : 20분
2. 한국청소년패널조사의 의의: 10분 (한국청소년개발원 이경상 박사님)
3. 질문지 교육 : 50분
4. Role playing – 실습 : 40분

한국청소년개발원 소개



■ 국무총리실 산하의 정부출연 연구기관

■ 청소년정책 전문연구기관

- 정부의 청소년육성관련 정책개발과 시행 보급을 위한

기초연구, 자문 및 분석, 평가업무를 담당

■ 청소년 육성의 민간 중추기관

- 청소년단체, 시설 등 우리사회의 민간부문에서 이루어지는

청소년육성사업의 방향설정과 원활한 추진을 위한

지원 및 자문기능을 수행





패널조사(Panel Survey)란?

■ 동일표본 반복조사: 동일한 표본(응답자)을 일정 기간에 걸쳐 반복하여 조사하는 방법

연령이 증가하고 성장함에 따라 한 개인이 취하는 태도와 의식의 변화를 확인하거나,
생애경력 분석, 즉 한 개인의 생애 속에서 발생하는 여러 가지 사건

(직업이동, 결혼, 출산, 이혼 등)들의 정확한 순서를 파악하기 위하여 패널조사가 사용됨

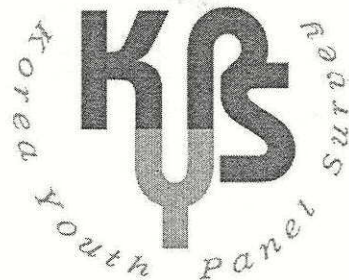
특히, 청소년기는 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 빠르게 성장하고,

다양한 새로운 경험과 활동을 겪으며, 미래를 준비하는 시기로 한번의 조사를 통해

자료를 얻어내는 횡단적 조사로는 청소년기 동안의 성장과정을 파악하고 청소년의 의식 및

행동의 변화유형과 방향을 분석하는데 한계를 지닐 수밖에 없음

이에 반해, 패널조사는 청소년기 동안의 변화를 가장 정확하게 포착할 수 있는 조사방법



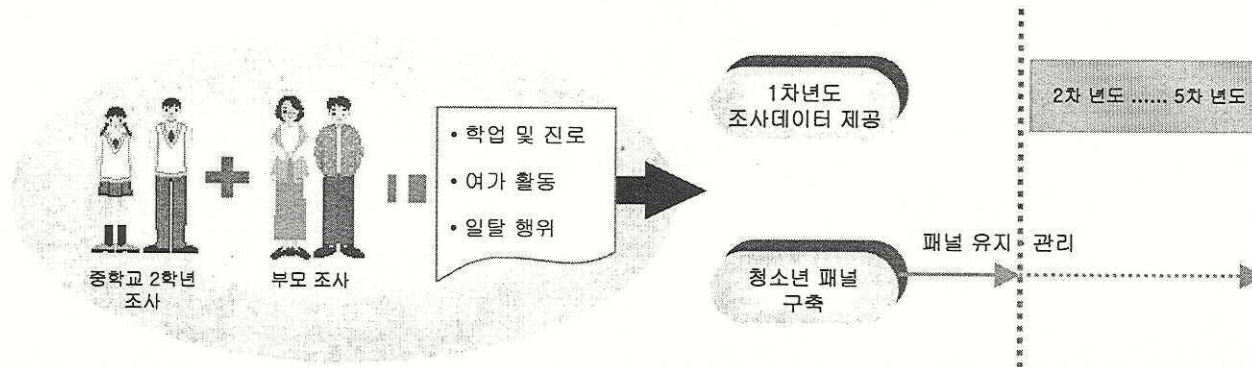
한국청소년패널조사



한국청소년패널조사(KYPS)란?



■ 한국청소년패널조사(KYPS)는 한국의 청소년세대를 대표하는 전국의 중학교 2학년과 그들의 부모(보호자)를 대상으로, 그들의 성장과 경험, 행동과 생각을 향후 5~6년 동안 지속적으로 관찰하는 조사

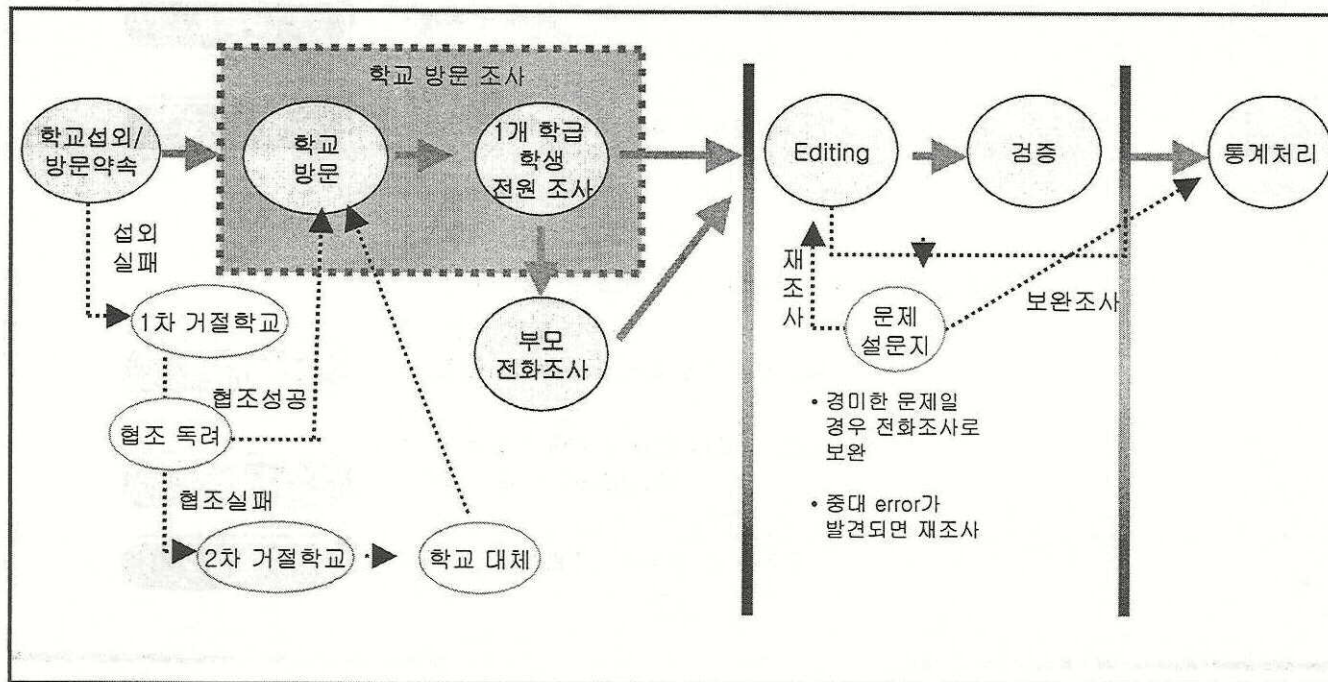


조사개요



조사 대상	• 전국의 중학교 2학년 학생 및 학부모
조사 기간	• 전체 - 2003년~ 2007년 ▪ 1차년도 - 2003년 11월 17일 ~ 12월 20일
조사 내용	• 직업관 · 향후 진로계획 등의 진로설정 • 학업 등의 진로준비 • 개인여가·동아리활동·봉사활동·수련활동 등의 여가활동 • 청소년 지위와 관련된 행위 • 일탈행위
조사 방법	• 학생 - 학교 방문을 통한 면접조사 • 학부모 - 전화 조사
표본수	• 학생 3,000명 • 학부모 3,000명

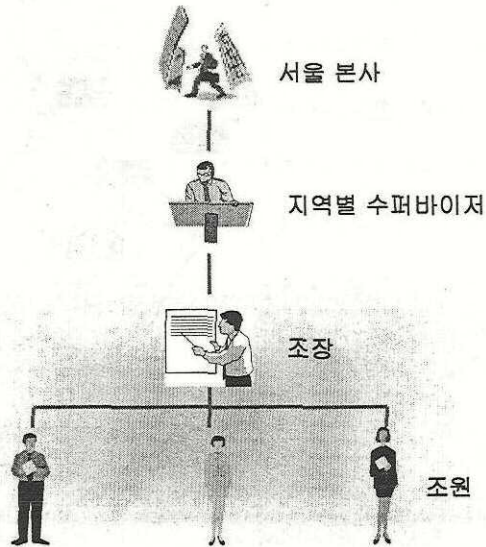
조사 Flow



면접원 팀 구성 및 역할



- 1개조는 1명의 조장과 3 명의 조원으로 구성
- 1개 학교 당 1개조 배치



◆ 수퍼바이저의 역할

- 관할 지역 학교 섭외
- 조사일정 배정
- 질문지 등 조사도구 제공
- 진행상황 통제 및 보고

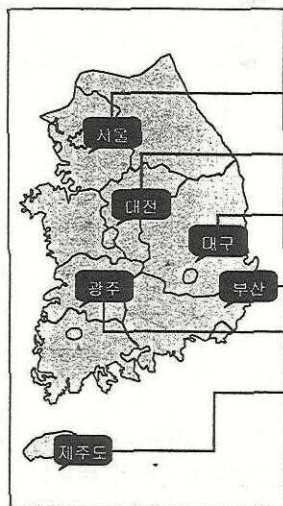
◆ 조장의 임무

- 조원 통솔
- 정해진 시간에 학교 방문
- 담당선생님과 미팅
(조사취지 설명, 협조 부탁)
- 학생들에게 조사개요 및 응답방법 설명
- 학생들의 응답 보조, 에디팅
- 학급 정보 및 조사전반에 대한 기록/보고

◆ 조원의 임무

- 조사원칙에 따라 성실히 조사 수행
- 학생들의 응답 작성 보조
- 질문지 현장 에디팅

지역별 면접원 팀 구성



- 서울·경기·인천·강원 지역 담당(3개조)
- 대전·충남·충북 지역 담당 (1개조)
- 대구·경북 지역 담당 (1개조)
- 부산·울산·경남 지역 담당 (1개조)
- 광주·전남·전북 지역 담당 (1개조)
- 제주 지역 담당

지역별 조사학교 및 학생수

지역	학교수	조사학생수(잠정)
총계	135	3802
서울	20	668
인천	6	232
경기	21	824
강원	4	135
서울계	51	1859
대전	3	108
충남	4	132
충북	4	134
대전계	11	374
광주	4	151
전남	4	129
전북	4	144
광주계	12	424
대구	6	229
경북	6	198
대구·경북계	12	427
부산	8	275
울산	3	115
경남	7	276
부산·경남계	18	666
제주	1	35

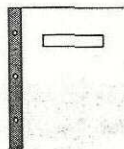
팀별 준비도구



- 📁 질문지, 팜플렛, 가정통신문, 학생답례품, 학교답례품
- 📁 신분증 - 개인별로 착용
- 📁 협조공문 - 조별로 1개씩, 조장이 관리



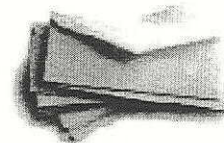
질문지



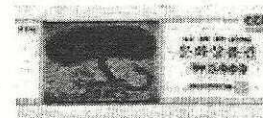
공문



신분증

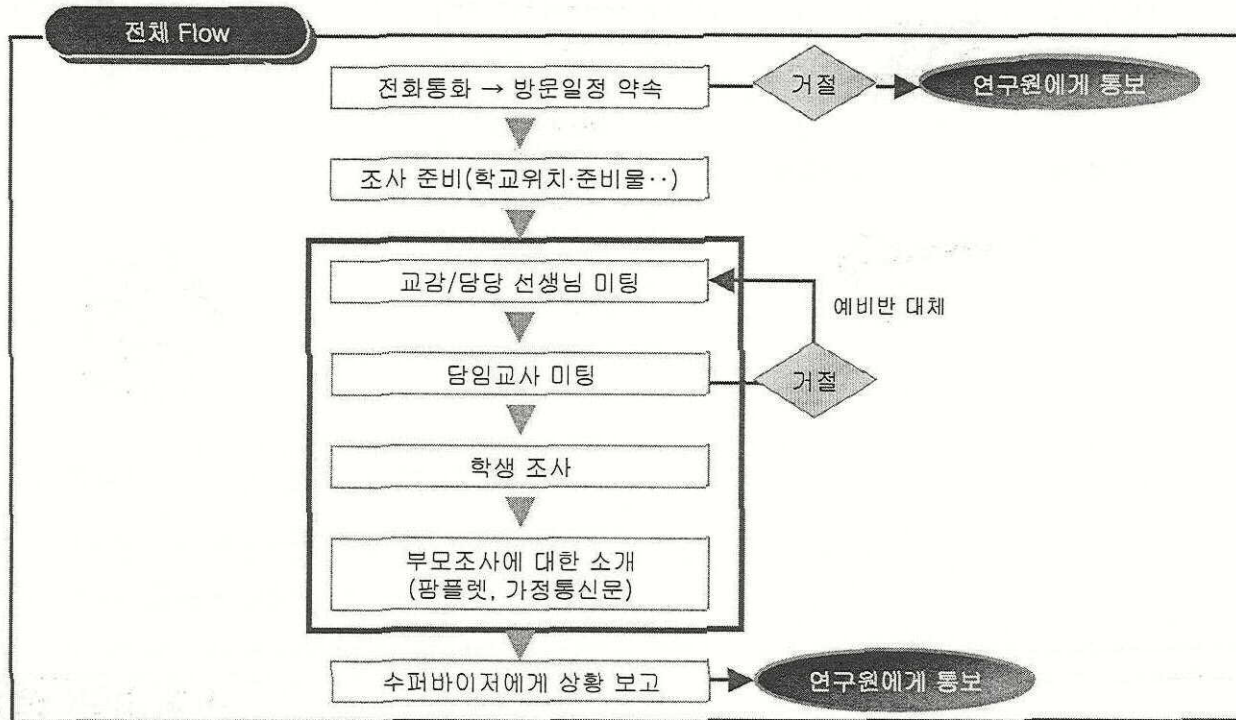


팜플렛과 가정통신문을 넣은 봉투



답례품

학생조사 수행 방법



조사 준비 단계

학교정보 파악

- 조사 대상의 전화번호와 위치 및 교장/교감선생님의 성함 확인

학교 전화 통화

- 학교에 전화하여 공문 및 청소년개발원장의 편지 수령 확인(접촉문구 참고)
- 조사 대상반에 대한 정보 획득
 - 우열반 편성 여부(특별반과 일반반 구분) 확인
 - 남녀공학의 경우 남/녀 합반 여부 확인
- 방문 일정 약속

조사 준비

- 팸플렛/ 공문/ 질문지/ 답례품/가정통신문 준비

방문 일정 재 확인

- 출발 전 약속일정 재 확인

조사 진행 단계

교감선생님 및 담당선생님 미팅	• 약속시간 준수 • 협조에 대한 감사 인사 후 조장은 팸플렛 전달 • 조사취지와 방법에 대해 설명 • 반드시 담당선생님과 교실로 같이 가서 학생들에게 조사협조 발언 부탁	• 팸플렛 • 공문
학생들에게 조사 취지 설명	• 시작 전 책상배치(시험대형:비밀보장) • 한국청소년패널조사에 대한 소개 KYPs 조사 목적, 조사 내용, 조사 방법 등을 설명	
학생 조사	• 설문지 배부 • 주의해야 할 문항에 대해 사전 설명 • 학생 조사 시작 • 진도가 늦거나 이해력이 부족한 학생 보조 • 먼저 설문지 끝나는 학생부터 중요한 문항 중심으로 에디팅 • 설문지 부수 확인	• 질문지
답례품 증정 및 부모 전화조사 설명	• 부모조사에 대한 설명 및 협조 부탁 • 가정통신문 및 팸플렛 배부 • 학생/담당선생님에게 답례품전달	• 답례품 • 가정 통신문 • 팸플렛

면접원의 태도와 복장



태도

- ☞ 웃는 얼굴
- ☞ 우물주물 하지말고 명확하게 행동
- ☞ 똑바로 서서 정직한 인상을 준다
- ☞ 자신감 있고 당당하게 조사를 진행
- ☞ 나이 어린 학생이지만 반드시 경어 사용
- ☞ 외판원이나 아르바이트생 같은 인상을 주지 않는다

복장

- ☞ 예의 바르고 단정한 옷차림 (정장차림)
- ☞ 면접원 신분증을 반드시 착용한다
- ☞ 지나치게 화려한 옷이나 스포티한 옷은 피한다(모자 착용금지)
- ☞ 청결하게 입는다
- ☞ 지나친 화장, 액세서리는 피한다
- ☞ 불필요한 소지품은 가져가지 않는다

학교 섭외시 유의사항



- ☞ 청소년개발원에서 이미 해당 학교 교장 앞으로 원장 개인편지와 공문을 우편으로 보낸 상태.
- ☞ 먼저, 해당 학교에 전화를 걸어, 교장을 찾지 말고 교감이나 교무부장(학생부장) 등 담당선생님과 통화 시도
- ☞ 공문 등 우편물 수령 여부 확인
- ☞ 공문을 수령하지 못한 학교는 연구원에게 보고하여 재발송 하도록 함
- ☞ 원활한 협조를 위해 교감이나 담당 선생님께서 조사취지에 대해 충분히 설명할 것
- ☞ 강력하게 거절하지 않을 경우, 2학년 학급 편성에 대해 질문 우열반 편성인지 일반적인 편성인지 확인(우열반 편성일 경우 바로 연구원에게 연락)
- ☞ 사전에 정해진 학급이 조사 가능한지 확인하고 남녀 합반 등 학급 정보 질문
- ☞ 다른 학교조사 일정과 겹치지 않도록 조절
- ☞ 먼저 수퍼바이저가 조사 가능한 날짜와 시간을 학교측에 이야기하고
- ☞ 학교측에서 어렵다고 할 경우 학교측에서 날짜와 시간을 결정하도록 함
- ☞ 학급의 경우에도 수퍼바이저가 정해진 조사대상 학급을 지목하고 학교측에서 어렵다고 할 경우 학교측에서 정해진 반으로 조사



학생 조사시 유의사항



- ☞ 교과 수업시간에 조사를 실시하는 것이므로 무엇보다 시간약속을 잘 지키는 것이 중요함.
- ☞ 적어도 조사시간 30분전에 학교에 도착하여 교감 및 담당/ 담임선생님을 뵈 후에 조사 실시
- ☞ 사전에 담당선생님께 조사취지 및 진행방법, 진행 시간에 대해 설명(팜플렛 전달)
- ☞ 담당선생님께 학생들에게 증정하는 답례품을 지급한다는 사실을 알림
- ☞ 담당선생님께 부탁하여 해당 학급에 같이 들어가 분위기를 잡아줄 것을 부탁
- ☞ 처음 조사 대상 반에 들어가면 진지하고 조용한 분위기를 만들어야 함
- ☞ 초반에 학생들을 리드해야지 조사가 원활히 진행됨
- ☞ 학급 정원과 결석 학생 파악
- ☞ 학생들에게 설문지를 배부하기 전에 한국청소년패널조사에 대한 전반적인 설명
- ☞ 조사취지와 중요성, 전체 진행 과정 설명
- ☞ 대한민국의 중학교 2학년을 대표해 여러분의 학교가 뽑혔고 그 중에서도 여러분의 반이 뽑힌 것이라고 강조
- ☞ 설문지를 배부하고 난 다음 전체적인 작성요령 및 주의사항 설명
- ☞ 학생에 따라 설문 이해력 및 작성 속도가 매우 크게 차이가 남



학생 조사시 유의사항

- ☞ 면접원은 1시간동안 부지런히 움직이며 학생들의 설문작성 상황을 자세히 지켜보고
학생들의 설문지 작성을 도와주어야 함
- ☞ 특히 너무 빨리 작성하는 학생이나 너무 늦게 작성하는 학생들을 집중적으로 지켜보아야 함
- ☞ 먼저 설문을 마치는 학생부터 빠진 문항은 없는지, 성의 없이 응답하지는 않았는지 확인할 것
- ☞ 성적이나 일탈행동, 마지막 페이지의 인적사항 등에 대해 응답을 꺼리는 경우가 많으므로
비밀보장을 강조하고 빼놓지 말고 응답할 것을 독려
- ☞ 조사와 동시에 에디팅(설문지 검토)이 이루어져야 함
- ☞ 설문이 끝나면 걸어진 전체 부수를 확인
- ☞ 학생조사가 완료되면 학부모(보호자)조사에 대해 설명
- ☞ 가정통신문과 팜플렛이 들어 있는 봉투를 전달하고 반드시 부모님께 전달하도록 강조
(이 과정에서 담당선생님의 협조를 구해 선생님이 학생들에게 지시하도록 요구)
- ☞ 조사가 완전히 끝나면 학생들에게 답례품을 지급하고 앞으로 계속 협조해 줄 것을 부탁함



질문지 설명 가이드



문항 유형 설명	- 문1~문4로 기본적인 문항 유형 설명 - 문1 → 척도 문항 작성 요령 - 문2 → Skip 요령, 지시문 이해 - 문3 → 중복응답 open 작성 요령, 예) 설명 - 문4 → 보기에서 고르는 중복응답 작성 요령
Skip 문항 설명	- Skip이 있는 문항 번호에 동그라미 치게 하고 지시문 설명(손가락표시) - 문2, 문9, 문11, 문16, 문24, 문29, 문42, 문43
복잡한 문항 설명	- 문11-1, 11-2 : 27개(11개) 보기 중 하나만 표기 예) 졸업 후 일반고에 진학하려고 하나 아직 문과/이과를 정하지 못한 경우→ 3) 중학교 졸업 후 진학 or 파트타임 or 취업조차 결정하지 못한 경우→ 27) - 문19~22 : 과목별로 각각 응답. 문20으로 설명. 수강여부, 수강형태, 전체 수강시간, 성적향상 효과여부 - 문44, 45 : 평일, 토요일, 일요일 구분 1)~5) 시간의 합이 24시간이 되도록 작성(한 두시간 정도의 오차는 허용)
응답 기준에 대한 설명	- 문4~8 : 문3에서 가장 희망하는 직업에 응답한 직업을 기준으로 응답 - 문25-1~25-6 : 문25에서 응답한 아르바이트를 기준으로 응답 - 문36-2 ~문36-6 : 문36-1에서 응답한 매우 친한 친구들을 기준으로 응답
기타 주의사항	- 문3, 9-1 : 직업을 구체적으로 적을 것 - 문38의 2)를 → “인터넷사이트에서 불법소프트웨어 다운받아 사용하기”로 수정하라고 조사시작 전에 지시

공 백

한국청소년패널조사 학생조사 면접원용 가이드

❶ 학교 섭외 시나리오 ❶

(보통교감이나 교무부장, 학생부장 등이 담당함. 담당자를 찾아 통화)

안녕하세요. 한국청소년개발원 주관 청소년패널조사 관계로 전화드렸습니다.

지난 주에 교장선생님께 한국청소년패널조사 관련 협조 요청 공문을 등기로 발송하였는데 교감선생님이나 담당하시는 선생님(교무부장) 좀 바꿔주세요.

안녕하세요. OO선생님.

한국청소년개발원이 주관하는 한국청소년패널조사 관계로 전화드렸습니다.

지난 주에 한국청소년패널조사 관련 협조 요청 공문과 청소년개발원장의 협조부탁 편지를 발송하였는데 받아보셨는지요?

(안 받았다면 다시 보내드린다고 할 것)

한국청소년개발원은 국무총리실 산하의 청소년정책 전문연구기관으로, 정부의 청소년과 관련된 정책을 개발·시행하고 청소년에 대한 기초연구 및 분석을 담당하는 역할을 하고 있습니다.

본원에서는 전국의 중학교 2학년 3,000명과 학부모님을 대상으로 한국청소년패널조사를 계획하게 되었습니다. 본 조사는 향후 5~년 동안 일년에 한번씩 청소년의 생활실태에 대한 조사를 실시하여 통계자료를 구축하는 국가적인 연구사업입니다.

전국의 중학교 중 100개 학교가 선정되었는데 OO중학교가 ◇◇지역의 대표학교로 뽑혔습니다. 조사대상학교는 통계적인 방법으로 정해진 것으로 표본의 대표성 유지를 위해 선생님 학교에서 반드시 조사가 진행되어야 합니다.

본 조사는 OO중학교의 2학년 학급 중 1개 학급을 정해 그 학급의 모든 학생을 조사하게 됩니다. 본 조사는 1시간 정도 소요되오니 초기 패널 구축을 위해 귀 학교의 협조를 부탁드립니다. 감사합니다.

먼저 대표성 있는 학급 선정을 위해 몇 가지만 여쭙어보겠습니다.

우열반(특별반) 편성 여부 확인

문1) ○○학교의 2학년 학급은 어떤 식으로 편성되었습니까? 혹시 우열반이 나 특별반이 구분되어 있습니까?

① 예(우열반이 있다) ⇨ 문1-1)로

② 아니오(반마다 별다른 특징없음) ⇨ 학급 선정멘트로

문1-1) 네, 감사합니다. 학급선정과 관련해 내일 다시 연락드리겠습니다
어디로 언제 연락드리면 됩니까?(이름, 전화번호, 시간 등 표기)

※ 전화통화 후 연구원에게 바로 보고하여 대책을 지시받을 것

학급 선정 멘트

○○학교는 ×반이 대상입니다

학교 일정 상 무리가 없으시면, ○○월 ○○일에 여론조사전문기관인 미디어리서치 조사원들이 학교를 방문하여 학생 조사를 했으면 합니다. ×반이 조사 가능한 시간을 알려 주시면 감사하겠습니다 지금 결정하시기 어려우시면 다시 전화드리겠습니다.

(남녀공학일 경우) 그런데 ×반이 남녀합반인지 남자반 혹은 여자반인지 알려주실 수 있습니까?

해당학급 담임선생님과 저희가 면접을 진행하게 되는 수업시간 담임선생님에게도 이러한 사실을 주지시켜주시면 감사하겠습니다.

방문 전에 다시 전화를 드리겠습니다. 혹시 연락하실 일이 있으시면 저에게 연락해 주세요 저는 한국청소년패널조사를 담당하고 있는 미디어리서치의 ○○○라고 합니다. ○○○-○○○○번으로 연락주세요.(사무실 전화번호와 휴대폰 전화번호를 알려주어서 약속 변동 등으로 연락할 일이 생길 경우 연락할 수 있도록 함)

조사에 협조해주셔서 다시 한번 감사 드립니다

※ 학교 설외 상황 매일 보고

거절학교 명단, 조사성공 학교 및 일정, 공문비수발 등 학교 접촉상황에 대해 매일 보고가 이루어져야 함. 긴급사안은 즉시 보고하고 대책을 지시 받음.

● 학교 방문조사 시나리오 ●

■ 담당선생님 접촉 시나리오

안녕하세요.

저희는 한국청소년패널조사를 위해 여론조사 전문기관인 미디어리서치에서 나온 면접원 000입니다. 한국청소년패널조사는 한국청소년개발원에서 미디어리서치에 의뢰해 조사를 실시하고 있습니다

(사전에 전화통화를 드렸던 000선생님이시죠?)

전화로 말씀드렸던 바와 같이 오늘 2학년 0반에서 설문조사를 진행하기 위해 나왔습니다. 여기 한국청소년패널조사에 대해 설명된 팜플렛이 있습니다. 참고하시고 연락처도 있으니 궁금하신 사항이 있으시면 연락해주시면 됩니다. 조사는 한 시간 정도 진행되며 여기 함께 온 4명의 조사원이 학생들의 질문지 작성을 도와줄 것입니다. 선생님께서 수고스러우시더라도 0반에 같이 가셔서 학생들에게 조사에 잘 참여해 줄 것을 부탁해주시고 부모님께 드리는 가정통신문과 팜플렛을 반드시 부모님께 전달하도록 학생들에게 말씀해 주세요. 그리고 조사가 끝나면 학생들에게 5천원짜리 문화상품권을 지급할 계획입니다.

■ 교실에서 학생 접촉 시

(담당선생님과 반드시 동행하여 사전에 학생들에게 단 1분이라도 조사협조 발언을 하도록 부탁해야 함)

안녕하세요

방금 선생님께서 말씀하신 것처럼 한국청소년패널조사를 위해 나온 면접원입니다.

한국청소년개발원에서는 청소년 여러분들의 진로·여가 등 여러분들의 생활실태에 대한 조사를 하는 국가적인 연구사업인 한국청소년패널조사를 실시하고 있습니다.

이 조사는 전국에 걸쳐 진행이 되지만 전국에 있는 모든 중학생을 다 조사할 수 없어 대표 학교만 조사하고 있습니다. 여러분의 학교는 00시/도에서 대표학교로 뽑혔습니다. 그리고 여러분 학급은 00학급의 2학년 전체를 대표하는 반으로 뽑혔습니다. 여러분이 전국의 청소년을 대표하는 만큼 자부심을 가지고 지금부터 제가 하는 말에 따라 잘 협조해 주시기 바랍니다.

오늘 여러분들의 질문에 대한 응답은 담임선생님은 물론 부모님, 학교 등 어느 누구에게도 전혀 공개되지 않습니다. 그리고 여러분의 개인정보도 통계적으로 처리되어 비밀이 철저히 보장되니 안심하셔도 됩니다.

이 조사를 통해서 나온 결과는 앞으로 청소년 여러분들을 위한 연구자료로 사용되고, 국가에서 청소년 여러분을 위한 정책을 만드는데 소중한 자료로 사용됩니다. 그런 만큼 여러분들이 앞으로 한시간 동안 솔직하고 정확하게 응답해 주셔야 합니다. 여러분이 제 말에 따라 잘 협조해주시면 끝나고 문화상품권을 드리겠습니다.

먼저 비밀 보장을 위해 시험 보는 것처럼 자리를 떨어져 앉겠습니다. (자리 배치)

그럼 여러분이 오늘 작성하셔야 할 질문지를 나눠드리겠습니다. (질문지 배부)

지금 나눠드린 질문지에 여러분이 답하시면 됩니다. 질문을 빠짐없이 꼼꼼히 잘 읽어보시고, 본인이 해당되는 문항에 동그라미로 표시하시거나 해당되는 내용을 적어 주시면 됩니다. 시험문제가 아니므로 정답이 있는 것이 아닙니다. 그리고 절대로 옆 사람이 적는 것을 보시면 안됩니다.

그럼 어떻게 작성하는지 설명을 드릴 테니까 설명을 다 들으신 다음에 작성해주세요.

(질문지를 보면서 짧은 시간에 대표적인 문항 유형, 지시문 따라가기, 복잡한 질문 설명, 응답 기준 등에 대해 교육(교육자료 참고) 이때 먼저 작성하거나 소란스러운 학생들이 생기므로 조용히 시키고 잘 들을 수 있도록 해야 함.)

지금 제가 설명드린 것은 질문지에 다 적혀 있는 것입니다. 제가 설명한 것과 질문지에 적혀 있는 것을 참고해서 지금부터 차근차근 적어주시면 됩니다. 만약 질문에 잘 모르는 내용이 있거나, 이해가 잘 안 되는 것이 있으면 손을 들고 옆에 있는 조사원에게 언제라도 물어보세요. 자 그럼 시작해 주세요.

(※ 조장을 비롯해 4명 모두 분단별로 구역을 나누어 돌아다니면서 학생들이 제대로 응답하고 있는지 지켜보고 도와줌 너무 빨리 하는 학생은 부실하게 응답할 가능성이 높고 너무 늦게 하는 학생은 질문을 잘 이해하지 못하는 경우이므로 특별히 지켜봐야 함)

(전체적으로 이해를 잘 못하는 문항이 있으면 조장이 앞에서 그 문항에 대해 설명해줌)

(다 끝날 때쯤 되면) 24페이지 제일 마지막장의 네모 표에 빠짐없이 기록주세요. 여러분의 연락처, 친구 연락처 등은 앞으로 여러분에게 연락하기 위해서만 사용할 것입니다 여러분이 혹시 이사를 가거나 전학을 갈 경우에 대비해서 필요하니 안심하고 적어주세요 (1페이지의 사는 곳과 24페이지의 주소일치 여부 확인 24페이지의 표를 제대로 작성했는지 반드시 확인해야 함)

다 적은 학생은 손을 들어 주세요

(면접원이 그 학생의 질문지를 확인. 문항을 제대로 따라가서 작성했는지, 빠진 문항은 없는지 그 자리에서 에디팅 볼 것)

아직 다하지 못한 친구가 있으니 조금만 조용히 하고 기다려 주세요

(모든 학생의 질문지를 확인하고 전체 인원수와 수거된 질문지가 맞는지 확인)

자 수고 하셨습니다 처음에도 말씀드렸지만, 오늘 여러분이 작성한 설문조사는 우리나라 청소년을 대표한 국가적인 조사이고, 조사결과는 향후 청소년 진로 결정에 많은 도움이 될 것입니다.

(봉투를 나누어 주면서 설명)

하지만, 오늘 여러분이 한 설문조사에는 학생들이 응답할 수 없는 어려운 문항들은 빠져있습니다 그래서 여러분의 부모님 혹은 보호자에게 몇 가지 질문을 드려야 합니다.

부모님이 응답해주신 결과도 여러분 조사결과와 마찬가지로 학교에서는 전혀 알 수 없고, 철저히 비밀이 보장됩니다 또한 부모님이 편하신 시간에 전화로 10분 미만으로 짧게 이루어지기 때문에 번거로움도 없습니다.

자세한 내용은 지금 나누어드리는 봉투 속에 있는 가정통신문과 팜플렛에 적혀 있습니다 부모님께 가정통신문과 팜플렛을 꼭 보여 주시고 여러분이 중요한 조사에 참여하게 된 사실도 부모님께 꼭 알려 주세요.

여러분이 이러한 조사를 했다는 사실을 부모님이 사전에 알지 못하고 계시면 저희가 여러분 가정으로 전화를 하게되었을 때 많이 당혹스러워 하시니

까, 오늘 집에 가서 부모님께 가정통신문과 팜플렛을 꼭 보여드리고 오늘 조사에 대한 설명해 드리세요. 제가 며칠 안에 여러분의 부모님께 전화를 드려 잘 받으셨는지 확인할 것입니다 꼭 부모님께 전해주세요.

여러분은 이제 한국 청소년을 대표하는 청소년패널이 되었습니다. 앞으로 5년 내지 6년 동안 일년에 한번 학교 근처나 집 근처에서 여러분을 만나 설문조사를 하게 됩니다 그때마다 여러분에게 감사의 선물을 드릴 것을 약속합니다. 만약 여러분이 이사를 가거나 전화번호가 바뀌게 되면 팜플렛에 있는 전화번호나 앞으로 만들어질 홈페이지를 통해 저희에게 알려주시기 바랍니다. 여러분을 위한 홈페이지도 현재 만들고 있으니 다 만들어지면 여러분께 알려 드리겠습니다. 그리고 마지막으로 여러분의 참여에 감사하는 뜻으로 문화상품권을 드리겠습니다. 여러분 수고하셨습니다.

(이때 매우 시끄러우므로 자리에 앉아 있게 하고 다 끝난 다음 맨 마지막에 문화상품권을 한 장씩 정확하게 나눠 줄 것. 조사가 끝날 때쯤 선생님이 들어오시게 하면 더 좋음.)



한국청소년패널조사 가정용(부모/보호자) 전화조사 가이드

- 1 먼저, 학생 리스트에서 ○○○학생의 고유 ID와 그 학생의 이름, 성별, 학교 이름을 정확하게 가구용 질문지에 적어 넣으세요
- 2 학생 리스트에 있는 전화번호 중 부모(보호자)의 자택전화번호로 전화를 걸어야 합니다. 휴대전화번호로 먼저 전화를 걸어서는 안됩니다. 학생의 부모가 귀찮아하거나 거절할 확률이 높습니다.
- 3 학생 부모(보호자)의 자택전화번호가 없거나 잘못된 전화번호, 결번일 경우
 - 학생 전화번호로 전화해서 부모(보호자)의 전화번호를 확인하거나
학생 전화번호가 부모 자택전화번호일 경우도 있음
 - 학생 전화번호도 없을 경우, 부모(보호자)의 휴대폰으로 전화통화시도
→ 휴대폰으로 전화할 경우, 무리하게 조사하려 하지 말고, 간단하게 전화 건 이유를 설명한 다음 통화하기 편한 전화번호(자택전화번호)와 시간을 물어보고, 잘 적어 놓았다가 그 시간에 그 전화번호로 다시 전화를 해야 합니다.
- 4 응답자 선정

부모(보호자)의 자택으로 전화를 걸었을 경우, 집안의 다른 사람이 받을 수 있습니다. 그러나 우리가 조사해야 할 사람은 조사했던 그 학생의 아버지나 어머니(친부모나 양부모나 관계없음) 둘 중 한 명입니다. 단, 부모가 모두 안 계신 학생은 그 학생의 부모역할을 하고 있는 보호자(할머니, 큰아버지 등)를 찾아 조사합니다
- 5 적격응답자(부모나 보호자)가 집에 없어 통화를 못했을 경우에는 언제 통화가 가능한지 물어보고 그 시간에 꼭 전화를 다시 걸어 조사를 진행합니다.
6. 조사했던 학생의 질문지를 사용하기 위해서는 부모 조사가 반드시 필요하기 때문에 최대한 부모의 협조를 이끌어내서 조사에 성공해야 합니다.
7. 그러나, 어떤 부모나 보호자는 조사를 강력하게 거절하고 심지어 욕하는 경우도 있습니다. 이런 경우에는 무리하게 조사를 진행하지 말아야 합니다. 아무리 상대방

이 기분 나쁘게 나와도 싸우거나 무리가 생기게 해서는 안됩니다 강력하게 거절하는 부모(보호자)의 경우에는 그냥 “감사합니다 잘 알겠습니다”라고 말하고 전화를 끊으세요 그리고, 질문지의 통화내역에 거절(㉔)이라고 적고, 거절한 사유를 적어 놓으시면 됩니다

▣ 학력/직업 질문대상자 선정 기준 ▣

1. 양아버지(어머니)가 계실 경우에는 양아버지(어머니) 기준
2. 양아버지(어머니)는 아니지만 아버지(어머니) 역할을 하는 다른 남자(여자) 보호자가 있으면 그 사람 기준
3. 아버지(어머니) 역할을 하는 사람이 아무도 없을 경우(이혼, 사별 후 재혼 안하고 혼자 사는 경우에는
돌아가신 아버지(어머니)나 이혼 전 아버지(어머니)에 대해 질문

▣ 학력 보기표 ▣

☞ 문항별로 아래에서 해당되는 번호를 골라 적어 주세요

< 문4-1), 문5-1) 학교급 보기표 >

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 무학 2) 초등학교(초등학교) 3) 중학교(고등공민 학교) 4) 고등학교 5) 전문대(2~3년제/기능대학/구 사범 학교) 6) 대학교(4년제 종합대학교) 7) 대학원 석사 8) 대학원 박사 |
|---|

< 문4-2), 문5-2) 종류/계열/전공 보기표 >

초등학교 ~ 고등학교	1) 일반초등학교 2) 일반중학교 3) 일반고/인문고(종합고 일반계 포함) 4) 대안학교 5)외국인학교 6)특수목적고-과학고 7) 특수목적고-외고 8) 실업고(종합고 실업계 포함)-상업/정보계열 9) 실업고(종합고 실업계 포함)-공업계열 10) 실업고(종합고 실업계 포함)-농업/수산해양계열 11) 실업고(종합고 실업계 포함)-특성학교
	12) 예능고 13) 체능고 14) 방송통신고
전문대 이상	15) 인문계(어문계 포함) 16) 사회계(법/경영계 포함) 17) 사범계 18) 이공계(농학계 포함) 19) 예술계 20) 체능계 21) 의/약학계

< 문4-3), 문5-3) 재학중/중퇴/졸업 보기표 >

1) 재학중(휴학중 포함)	2) 중퇴	3) 졸업(수료 포함)
----------------	-------	--------------

< 문4-4), 문5-4) 이수국가 보기표 >

1) 국내	2) 해외
-------	-------

■ 직업가이드 ■

- ☞ 부모(보호자)의 직업은 현재 직업을 기준으로 응답을 받습니다
- ☞ 학력질문과 동일한 기준으로 대상자 선정
- ☞ 돌아가신 분은 돌아가시기 전 직업 조사
- ☞ 직업은 아래의 응답 예처럼 아주 구체적으로 받아야 함 구체적으로 응답하도록 반복해서 질문해 주세요
- ☞ 아래의 가이드는 참고 사항입니다
- ☞ 직업이 없는 경우는 다음 중에 고르세요

가정주부, 무급가족 종사자, 정년퇴직, 연금생활자, 무직, 실직자

<직업 응답 예>

- 공무원(x) → 중앙부처 공무원 5급(○), 구청 9급 공무원(○)
- 회사원(x) → 은행원 차장(○), 대기업 건설회사 과장(○), 공기업 대리(○), 벤처기업 팀장(○), 비행기승무원-스튜어디스(○), 항공사 일반사원(○)
- 교원(x) → 초등학교 교사(○), 고등학교 체육교사(○), 중학교 교감(○)
미술학원 교사(○)
- 군인(x) → 육군 중위(○)
- 중국음식점 요리사(x) → 중국음식점 주방장(○)
- 기업체 경영(x) → 제조업체 경영주-5인이상규모(○), 소매상점-수퍼마켓 주인(○)
- 건축일(x) → 건설현장 인부/막노동자(○), 미장 숙련공(○)

<직업 가이드> ※ 참고 사항

직업범주	직업범주
전문직 의사, 약사 변호사, 판사, 검사 회계사, 세무사, 법무사 교수, 과학자, 연구원 교사, 학원장사 언론인, 방송인, 광고인 작가, 예술가, 체육인 종교인 엔지니어, 건축설계사 항공기, 선박승무원	판매/서비스직 도소매 상점 주인(5인미만 고용) 음식점, 다방, 카페, 술집 등의 주인 숙박업소, 미용업소, 목욕장업소 등의 주인 부동산중개인, 보험설계사, 직업소개소업주 등 도/소매 상점 종업원(점원) 서비스직 종사원(요리사, 웨이터 등) 행사, 노점상, 외판원, 운전기사 등 파출부, 수위, 청소원, 경비원 등
관리직 기업체경영주(5인이상 고용) 대기업체 간부(부장급이상) 중소기업체 임원급(이사, 전무, 상무 등) 고급공무원(5급이상/중앙 과장/지방 국장 이상) 사회단체 간부(부장급이상) 군인(영관급) 경찰(경정이상)	생산직 생산감독(주임 및 반장) 숙련공, 기능공 반숙련공, 미숙련공, 견습공 건설현장 인부, 막노동자
사무직 대기업체 직원(차장급 이하) 중소기업체 직원(부장급 이하) 일반공무원(6급이하) 사회단체 직원(과장급이하) 군인(위관급, 하사관급) 경찰(경감이하)	농어축산업 자작농 축산 및 낙농업자 어부 및 수산양식업자 소작농 및 농업노동자
	기타 가정주부 무급가족 종사자 정년퇴직, 연금생활자 무직, 실직자

◆ 연구자문진 ◆

김정주	한국청소년개발원 연구위원
문성호	중앙대 교수
민수홍	경기대 교수
박철현	동의대 교수
방은령	한서대 교수
양정호	성균관대 교수
유성렬	천안대 교수
이순래	원광대 교수
이종원	한국청소년개발원 연구위원

◆ 실사기관 담당자 ◆

김지연	미디어리서치 사회여론조사본부장
이양훈	미디어리서치 선임연구원
문희정	미디어리서치 연구원

공 백

2003년 한국청소년개발원 간행물 안내

03-R01 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 I

-청소년 의복문화와 소비-(맹영임 · 구정화)

03-R02 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 II

-청소년 음식문화와 소비-(조혜영 · 김선아)

03-R03 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 III

-청소년 소비생활 문제와 대책-(윤철경 · 조아미 ·
백지숙 · 유혜림)

03-R04 청소년 생활문화와 소비 -정책제안 요약집-(임지연)

03-R05 청소년의 온라인 게임 이용 실태연구(이종원 · 유승호)

03-R06 지역사회에서 청소년 동아리활동 실태와 지원방안 연구
(김정주 · 김용대 · 성기원)

03-R07 청소년의 사이버커뮤니티 참여 및 이용실태 연구
(황진구 · 권태희)

03-R08 청소년의 시민권 증진 방안 연구(최원기 · 전명기 · 이주연)

03-R09 중퇴 청소년의 아르바이트 실태와 보호대책 연구
(전경숙 · 노재봉)

03-R10 지역사회 네트워크를 통한 청소년 폭력 대책 연구
(이민희 · 임영식 · 이진숙)

03-R11 북한이탈 청소년의 남한사회 적응실태 및 지원방안
연구(길은배 · 문성호)

03-R12 청소년 리더십 함양을 위한 자원봉사 교육프로그램
모델 개발(우정자 · 김은경 · 김형주)

03-R13 청소년인권센터 운영실태 및 활성화 방안 연구
(김영지 · 이용교 · 김세진)

- 03-R14 청소년 정보소의 실태 조사 연구(김경준·최선희)
- 03-R15 한국 청소년 패널조사(KYPS)-조사개요보고서
(이경상·김진호·오해섭·김희진)
- 03-R16 청소년의 세계시민 자질과 함양방안 연구(김선미·
남경희)
- 03-R17 가족복지 가출청소년들의 귀가요인 분석 및 가출청소년지도 방안 모색(방은령)
- 03-R18 청소년의 노동시장 참여와 비행: 정책적 함의(문성호)
- 03-R19 지방정부의 청소년예산결정 영향 요인에 관한 실증적 연구(김영호)
- 03-R20 청소년의 방과 후 활동유형과 문제행동간의 관계:
청소년의 자아통제 및 부모감독의 중재효과(김희화)
- 03-R21 청소년 진로개발을 위한 방향성 탐구(최동선)
- 03-R22 청소년의 사이버일탈의 원인에 관한 경험연구(이성식)
- 03-R23 빈곤계층 청소년의 자립능력개발을 위한 복지지원
방안(노혁)
- 03-R24 거주지역환경이 청소년에 미치는 영향력에 관한 연구(전신현)
- 03-R25 폭주청소년의 위험행동과 예방에 관한 연구(김문섭)
- 03-R26 자살사이트의 생성 및 이용, 그리고 운영:
심리적 측면을 중심으로 한 사례분석(문성원)
- 03-R27 부모를 위한 청소년지도 가이드(신인순 외)
- 03-R28 한·중·일 청소년 정책비교 연구(이종원)
- 03-R29 한국과 미국 청소년의 컴퓨터 활용과 진로선택 경향
연구(김선미)
- 03-R30 2003전국청소년 자원봉사 주관사업 우수활동사례집
(한국청소년자원봉사센터)

- 03-R31 2003 대한민국 청소년봉사상 우수활동사례집
(한국청소년자원봉사센터)
- 03-R32 자원봉사 선진지 연수보고서(한국청소년자원봉사센터)
- 03-R33 청소년 자원봉사 지도매뉴얼(한국청소년자원봉사센터)
- 03-R34 일본자원봉사 지원센터 활동사례집(한국청소년개발원)
- 03-R35 한중정책세미나 자료집(한국청소년개발원)
- 03-R36 청소년육성5개년계획수립 공청회 자료집(한국청소년개발원)
- 03-R37 청소년 삶의 질 향상 세미나 자료집(한국청소년개발원)
- 03-R38 청소년 문제행동 예방과 종합대책 연구(김영한·서정아)
- 03-R39 학교청소년 문제행동 예방과 대책 연구(이재분·박효정·현주)
- 03-R40 일탈·범죄청소년 문제행동 예방과 대책 연구(김은경·이동원)
- 03-R41 근로청소년 문제행동 예방과 대책 연구(손유미·김상호·조정아)
- 03-R42 귀국 및 탈북청소년 문제행동 예방과 대책 연구(조한범·이금순·이우영·전효관)
- 03-R43 여자청소년 문제행동 예방과 대책 연구(이춘화·윤옥경)
- 03-R44 서현청소년문화센터 위탁운영 비용산정에 관한 연구
(김영한·김진호·김갑성)
- 03-R45 통일교육의 실태조사 및 성과분석 연구(길은배·한만길·최영표·강영해·오해섭·김학성)
- 03-R46 학업중단청소년의 진로준비 실태분석 및 취업지원 방안
(이경상·조혜영·박창남)
- 03-R47 서울특별시 학생교육원교육시설 특성화방안
(김정주·김진호·소병조)
- 03-R48 월드컵현상을 통해 본 신세대의 사회 문화적 정체성과
청소년정책의 과제(이종원·이경상·김종길)

- 03-R49 청소년 책읽기사업의 효율적 추진방안(이춘화·서정아·김상현)
- 03-R50 선진국형 청소년 수련프로그램 개발 기초연구
(김영지·전경숙·김민)
- 03-R51 청소년정책 우리는 이렇게 생각해요!
-제9회 청소년정책 아이디어 공모 수상집 모음집-
(황진구·강명숙·임지수)
- 03-R52 2003특성화 수련거리개발 [3]-청소년마을체험
(윤철경·이은경)
- 03-R53 2003특성화 수련거리 개발 [6]-국제언어캠프
(김선미·김호숙)
- 03-R54 2003특성화 수련거리 개발 [7]-환경음식만들기
(서정아·최경학)
- 03-R55 청소년 단체운영실태 및 발전방안 연구(맹영임·
이광호·김민·임연희)
- 03-R56 연령대별 외국청소년 정책비교 및 정책 대안
(윤철경·이상오·황성하·서수경)
- 03-R57 청소년 개발 지표개발 및 활용방안(김진호·송병국·
임영식·김진화·오해섭·윤명희·정효진)
- 03-R58 선진 각 국의 청소년 보호체계 사례조사(우정자·
김문섭·최종혁)
- 03-R59 경기도 청소년수련시설 장기발전계획 수립연구
(함병수·임지연·김종두)
- 03-R60 청소년 국제교류 정보네트워크 구축방안 모색을 위한
연구(조혜영·최원기·임지연)
- 03-R61 청소년수련시설 실태조사 및 제도개선 방안마련
(황진구·김경준·이춘화·최창욱)
- 03-R62 인천시 청소년수련관 운영방식 연구(김경준·함병수·
김영한·최창욱)

■ 보고서집필내역

— I·II·III·IV·V장 . 이경상

■ 업무추진내역

— 예산 및 행정관리 이경상

— 종단적 연구설계·조사내용구성·설문지 개발·Pretest . 이경상

— 1차년도 조사설계·표집·예비조사·조사방법 이경상·미디어

— 실사관리 및 실사 이경상·김재민·미디어

— 실사기관 선정관리 . 김진호

— 자료구축관련 검토 : 오해섭

— 홈페이지구축관련 검토 . 김희진

연구보고 03-R15

한국청소년패널조사(KYPS) I : 조사개요보고서

인 쇄 2003년 12월 15일

발 행 2003년 12월 15일

발 행 처 한국청소년개발원

서울특별시 서초구 우면동 142

발 행 인 권 이 중

등 록 1993. 10 23 제21-500호

인 쇄 처 문영사 전화 (02) 2263-5087

사전 승인없이 보고서 내용의 무단복제를 금함
구독문의 02) 2188-8844(자료실)

ISBN 89-7816-477-3(93330)

공 백

한국 청소년 패널조사(KYPS) I

- 조사개요 보고서 -

연구책임자 : 이경상(한국청소년개발원 부연구위원)

공동연구자 : 김진호(한국청소년개발원 부연구위원)

오해섭(한국청소년개발원 부연구위원)

김희진(한국청소년개발원 전문연구원)

연구조원 : 김재민(한국청소년개발원 위촉연구조원)

한국청소년개발원

공 백

【연구 요약】

본 연구사업의 목적은 전국의 중학교 2학년 청소년 및 초등학교 4학년 청소년들과 부모님들을 대상으로 그들의 진로, 이탈, 여가 등 생활실태의 횡단적, 종단적 변화양상을 향후 5~6년동안 시계열적으로 추적 조사하여 종단적 패널데이터를 구축하고, 나아가 구축된 자료를 토대로 학술논문 공모사업을 펼치는 데 있다. 올해는 패널조사실시의 첫해로 전국의 중학교 2학년 청소년 3,000명과 그들의 학부모 3,000명을 대상으로 조사를 실시하였다. 연구진행경과는 다음과 같다.

첫째, 종단적 조사설계안의 확정이다. 연구비의 부족 등, 여러가지 현실적인 연구여건의 제약으로, 본 연구에서는 샘플상실률 15%를 적용하여, 전국의 중학교 2학년 연령 코호트 3,000명과 그들의 학부모님 3,000명을 2003년~2008년까지 추적조사하고, 전국의 초등학교 4학년 연령 코호트 2,500명과 그들의 학부모님 2,500명을 2004년~2008년까지 추적조사하는 것으로 설계되었다.

둘째, 조사내용을 구성하였다. 조사내용의 구성은 기관고유의 정체성을 감안하고, 외부 연구진의 데이터 수요를 고려하는 등의 몇가지 전제하에 크게, 삶의 가치와 태도(직업선택, 진로설정, 삶의 영역에 대한 태도)의 설정 혹은 미설정 상태, 삶의 목표를 이루기 위한 수단적 노력(학업, 사교육, 진로준비 등 인적자본의 형성), Bad Leisure(지위비행, 폭력), Good Leisure(수련활동, 봉사활동, 동아리 활동), 개인배경질문, 가족배경질문의 영역으로 구성되었다.

셋째, pretest를 실시하였다. 35페이지 가량의 설문지 초안에 대한 pretest는 서울시 소재 중학교 2학년 1개 학급 청소년들을 대상으로 2003년 7월 25일~8월 1일의 일주일간 실시되었는데, pretest 실시 결과, 설문지 분량은 시간상으로나, non-sampling error의 측면에서나 25페이지가 최대 허용가능한 분량임이 확인되었고, 설문응답시간도 1시

간 정도가 최대 응답가능한 시간인 것으로 확인되었다. 그리고, 설문내용에 대해서는 대부분의 학생들이 익명성이 확실히 보장만 된다면, 문제없다는 태도를 보였으며, 또한, 대부분의 학생들이 패널추적용으로 얻고자 하는 개인정보를 기꺼이 제공할겠다는 조사협조의사를 나타내었으며, 향후 5-6년간 매년 조사에 응할 생각도 있는 것으로 나타났다. 이러한 pretest의 결과는 향후, 설문지 분량 등 설문지 구성, 조사방법의 설계 등에 그대로 적용, 실시되었다.

넷째, 실사기관을 선정하였다. 실사기관의 선정은 7월 6일부터 8월 4일까지 지명경쟁입찰방식으로, 외부전문가 위주의 평가회의와 가격경쟁입찰방식을 통해 최종적으로 미디어 리서치가 선정되었다.

다섯째, 일차년도 표집방법을 확정하고, 표집을 실시하였다. 표집은 16개 시도별 학생수비례에 따른 지역별 층화 → PPS방식에 의한 학교 추출 → 난수발생에 의한 조사대상 학급 추출 → 대체학교 추출의 방식으로 전국의 105개 학교를 표본으로 선정, 추출하였다.

여섯째, 최종 설문지 확정을 위한 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 10월 25일~11월 5일 사이에 서울시에 거주하는 중학교 청소년 140명과 학부모님을 대상으로 실시하였다. 예비조사 결과, 학교 접촉과정 관련, 학교 방문조사 과정 관련, 질문지 구성관련, 면접원 관련, 부모 전화조사 과정 관련해서 많은 문제점들이 발견되었으며, 발견된 문제점들은 최종 설문지 구성과 최종 조사방법의 확정에 최대한 충분히 반영하였다.

일곱째, 마지막으로 본 조사를 실시하였다. 최종 본조사의 실시는 전국의 중학교 2학년 청소년들 3,000명과 학부모 3,000명을 대상으로 예비조사 직후부터 12월 20일까지 실시되었는데, 조사준비 → 학교섭외 → 1차 학교방문 → 2차 학교 방문 → 부모 전화조사 → 해피콜의 형태로 진행되었다. 특히, 학교 섭외과정에서는 패널조사안내 브로셔, 공문 및 원장님 사신을 매개로 접촉하였으며, 학부모 섭외과정에서는

패널조사안내 브로셔, 공문 및 가정통신문을 매개로 접촉하여, 패널조사에 대한 이해와 협조를 구했다.

조사결과, 학교거절을, 즉, 표본대체율은 31.4%로 나타났으며, 원표본 성공률은 68.6%로 나타났다. 서울, 경기권의 학교 거절율이 50%를 넘었으며, 지방은 상대적으로 패널조사에 대한 이해와 협조가 잘 이뤄졌다. 이는, 아마도 본 패널조사가 장기간의 종단적 연구(입시에 대한 부담감)이며, 학부모 조사까지 병행하는 연구설계로 되어 있으며, 추적조사를 위해 개인정보까지 제공해야 하는 터라, 청소년과 학부모, 학교당국자 등 모두가 부담감을 느끼고 있기 때문이라 생각된다.

향후, 차기년도인 2004년에는 상반기 중으로 1차년도 데이터베이스 구축작업을 진행하고, 이를 바탕으로 하반기에 1차년도 논문공모사업을 진행할 것이며, 올 해의 1차 조사에 이어, 중학교 3학년이 되는 동일한 청소년들을 대상으로 패널 2차 추적조사를 실시할 것이며, 신규로 초등학교 4학년 청소년 패널에 대한 실사를 진행하게 될 것이다.

공 백

목 차

I. 연구사업의 목적 및 성격	1
1. 연구사업의 목적	3
2. 연구사업의 성격 및 내용	6
(1) 데이터베이스의 구축	6
(2) 논문공모사업의 시행	9
II. 종단적 조사설계	13
1. 패널조사설계의 방법	15
2. 종단적 조사설계	18
(1) 종단적 조사설계의 제약	18
(2) 종단적 조사설계의 방법	21
III. 조사내용	29
1. 조사내용구성의 개요	31
2. 변수 및 척도의 구성	34
IV. 조사과정	73
1. Pretest	75
2. 실사기관의 선정 및 일차년도 조사설계	77
3. 조사대상 및 조사기간	89
4. 일차년도 표집방법	80
5. 예비조사	87
6. 본 조사	90
7. 원표본 성공률	95
8. 패널관리 및 추적방법	97

V. 차기년도(2004년) 연구일정99

- 1. 1차년도 데이터베이스의 구축 101
- 2. 1차년도 논문공모사업의 시행 101
- 3. 2차년도 실사 102

참고문헌103

부 록109

- 부록1. 중학생용 설문지 111
- 부록2. 학부모용 설문지 139
- 부록3. 조사안내용 브로셔 145
- 부록4. 조사면접원 교육자료 151
- 부록5. 학생조사 면접원용 가이드 171
- 부록6. 부모조사 면접원용 가이드 177

표 목 차

<표 III- 1> 학생의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황에 관한 문항	35
<표 III- 2> 직업을 갖고 싶게 된 계기	36
<표 III- 3> 희망직업의 특성에 관한 문항	37
<표 III- 4> 희망직업 선택의 중요 요인	38
<표 III- 5> 구직 및 직업생활의 중요 요인	39
<표 III- 6> 학생이 처한 전반적인 현재 상황에 관한 문항	40
<표 III- 7> 졸업후 진로설정	41
<표 III- 8> 향후 진로설정과 관련된 생각에 관한 문항	42
<표 III- 9> 학력에 관한 문항	43
<표 III-10> 지난 학기 성적에 관한 문항	44
<표 III-11> 진로준비관련 수상경력(자격증)에 관한 문항	46
<표 III-12> 진로준비관련 활동에 관한 문항	46
<표 III-13> 경험한 아르바이트 직종	47
<표 III-14> 아르바이트 시작시기, 기간, 보수	48
<표 III-15> 아르바이트 선택이유	48
<표 III-16> 아르바이트 부담경험 정도	49
<표 III-17> 여가항목	50
<표 III-18> 여가를 함께 보내는 사람	51
<표 III-19> 여가를 보내는 장소	51
<표 III-20> 여가시간에 만족을 못한 이유에 관한 문항	52
<표 III-21> 수련활동 참여 여부에 관한 문항	53
<표 III-22> 자원봉사활동 참여 여부에 관한 문항	53
<표 III-23> 동아리 활동 참여 여부에 관한 문항	54
<표 III-24> 학생의 부모님에 관한 문항	55
<표 III-25> 학생의 자아통제력에 관한 문항	56
<표 III-26> 학교생활과 학업성적에 관한 문항	57
<표 III-27> 친한 친구와의 접촉빈도	57

<표 III-28> 친구들에 대한 감정에 관한 문항	58
<표 III-29> 친구들의 문제행동에 관한 문항	59
<표 III-30> 학생의 문제행동 여부에 관한 문항	60
<표 III-31> 인터넷을 이용한 문제행동에 관한 문항	60
<표 III-32> 문제행동의 피해 경험	61
<표 III-33> 용돈의 출처	61
<표 III-34> 컴퓨터의 주된 이용 장소	62
<표 III-35> 컴퓨터 이용의 목적	62
<표 III-36> 휴대전화 이용의 목적	63
<표 III-37> 생활영역별 시간배분	63
<표 III-38> 생활영역별 중요도	64
<표 III-39> 친한사람의 유형	65
<표 III-40> 자아관	66
<표 III-41> 자기신뢰감	66
<표 III-42> 공격성 등	67
<표 III-43> 성역할정체감	67
<표 III-44> 스트레스 정도에 관한 문항	68
<표 III-45> 보호자의 학력질문 문항	70
<표 III-46> 보호자 외 가족구성원에 관한 문항	71
<표 IV- 1> 16개 시도별 표집 학교수	86
<표 IV- 2> 청소년패널조사 학교 원표본 성공률	96

그림 목 차

<그림 II- 1> 표본대체가 없는 단일패널설계	16
<그림 II- 2> 표본대체가 있는 단일패널설계	17
<그림 II- 3> 이상적인 패널 설계의 예	19