

I . 연구의 개요

1. 연구의 목적 및 필요성
2. 연구내용 및 방법
3. 연구의 한계점

I. 연구의 개요

1. 연구의 목적 및 필요성

- 청소년 문제행동에서 중독문제는 가장 심각한 청소년문제임과 동시에 현재 급격하게 증가하고 있는 추세이다. 그러나 이를 해결하고자 하는 실천적인 노력은 아직까지 주로 법무부나 경찰청 등에서 범죄차원으로 다루어지고 있을 뿐이다.
- 중독문제에 대해 이미 선진국에서는 청소년정책의 핵심과제로 인정하여 별도의 예산과 치료시설 및 프로그램을 통하여 청소년에게 직접적인 효과를 가져 올 수 있도록 하고 있다.
- 또한, 중독문제는 대부분 소외청소년들이 그 주류를 이루고 있으며, 문제의 현상에 있어서도 단순한 육체적인 문제 차원이 아닌 정신적 병리현상이 심각하다. 따라서 이 문제를 해결하기 위한 대책마련이 범정부적 차원에서 시급히 이루어져야 한다.
- 작년에 이러한 문제를 해결하기 위해 수행된 「청소년 문제행동 예방과 종합대책 I」 연구는 주로 문제행동의 주체를 대상별로 나누어 그들에 대한 대책을 마련하는 연구였다. 연속과제로 2004년에 수행된 「청소년 문제행동 예방과 종합대책 II」 과제에서는 청소년 문제행동을 유형별로 나누어 연구하였다.
- 2004년 연구는 주로, 청소년 문제행동 중 향정신성 유해약물 ·

흡연·온라인 게임과 성매매 문제행동의 영역의 중독성을 고찰하여 이를 해소하기 위한 예방 및 치료프로그램을 연구·개발하고자 하는 과제이다.

- 이러한 연구를 수행하기 위하여 청소년 문제행동을 4영역으로 나누어 전문연구기관과 협동으로 연구를 수행하였다. 본 보고서에서는 협동연구에서 부족한 부분인 외국의 우수한 관련 프로그램들을 소개함으로써 2004년 「청소년 문제행동 예방과 종합대책 II」 전체 프로젝트의 완성도를 높이고, 성과를 종합적으로 산출할 수 있도록 목적을 설정하였다.

2. 연구내용 및 방법

- 연구의 주된 내용은 청소년 향정신성 유해약물·흡연·온라인 게임중독과 성매매 등 각 청소년 문제행동의 중독 및 문제 영역별 관련 외국의 프로그램 사례들과 정보를 소개하는데 있음.
- 이를 위해서는 먼저 각 문제행동 영역에 해당하는 전문연구기관에 용역을 발주하여 - 청소년 향정신성 유해약물(한국보건사회연구원)·여성 청소년 흡연(한국여성개발원)·청소년 온라인 게임중독(한국정보문화진흥원)·청소년성매매(한국청소년개발원) - 각 영역의 프로그램을 연구 개발하도록 하였음.
- 본 보고서의 과제 수행 내용인 외국의 우수한 프로그램들은 주로 외국을 직접 방문하여 관련 기관 담당자를 인터뷰하고 자료를 수집하여 번역한 것이며, 직접 방문하여 구입하지 못한 자료는 관련 문헌이나 인터넷을 통하여 자료를 수집한 후 이를 번역

하였음.

- 각 청소년 문제행동 영역의 개별연구 책임자들과 수차례의 연구자회의를 통하여 각 영역의 예방 및 치료 프로그램에 대한 정보를 교환하여 최선의 프로그램을 개발하기 위한 자료 수집과 개발방법 등 연구 개발에 필요한 가능한 모든 의견들을 수렴하고자 노력하였음.
- 최종적으로는, 각 청소년 문제행동 영역에서 개발된 프로그램을 가지고 각 영역의 이론부문 전문가와 현장의 지도자들을 모아서 workshop을 개최한 후, 프로그램에 대한 이론적 분석과 현장에의 적용도에 관한 검토를 거쳐 프로그램의 내용을 보완 개선하였음.

3. 연구의 한계점

- 연구의 각 영역인 청소년 향정신성 유해약물·흡연·온라인 게임과 성매매 중독문제 중에서, 온라인 게임중독은 외국에서는 아직 심각한 문제가 아니기 때문에 자료를 구하기가 쉽지 않았기에, 일반적인 인터넷 중독이나 외국에서 이미 오래전에 문제시 되고 있는 도박(gambling) 중독에 관한 예방 및 치료 프로그램을 부분적으로 소개하였음.
- 자료수집 과정에서 직접 방문한 국가의 관련 기관들이 자신들이 수행하고 있는 프로그램에 관한 상세한 자료를 잘 주지 않으려는 경향을 보였으며, 인터넷 자료에서는 프로그램에 대한 간략한 개요 정도로 소개되거나, 문헌의 경우 프로그램에 대한 학술적

논의가 주된 내용이었기에, 실천현장에 필요한 프로그램의 매뉴얼을 소개하기가 쉽지 않았음.

- 중국의 경우 아직 청소년 문제행동에 대한 연구나 프로그램, 그리고 이와 관련된 민간단체가 부재한 이유로, 문제행동 각 영역에 대한 일반적인 실태와 원인분석 및 국가의 예방 및 치료대책을 소개하는 정도에 그칠 수밖에 없었음.

II. 『향정신성 약물 중독』 예방과 치료 프로그램

1. Alberta Alcohol and Drug Abuse
Commission(캐나다)
2. 국가 차원의 예방과 치료 대책(중국)
3. 약물 남용 방지 교실(일본)
4. Youth Substance Abuse Service(호주)
5. Turning Point Alcohol & Drug Centre(호주)
6. Blueprint 프로젝트(영국)
7. Caron Foundation 약물중독 청소년
프로그램(미국)
8. ABA 약물법정계획사업(미국)
9. 청소년 약물 중독방지를 위한 예방 사업(미국)

II. 『향정신성 약물중독』 예방과 치료 프로그램

1. Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission(캐나다)

1) 기관 소개

AADAC(Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission)¹⁾는 Alberta 정부에 의해 지원을 받는 기관으로 1951년에 설립되었다. Alberta에 거주하는 사람들에게 알콜 및 약물, 갬블링 문제와 관련된 예방 및 치료 프로그램을 제공하는 것을 목표로 한다.

AADAC는 알콜 및 약물 치료 프로그램에 참여한 사람들의 능력을 믿고 존중하며, 중독문제를 다루는 파트너로서 개인, 가족, 지역사회를 존중하고, 모든 직원의 전문성과 다양한 연구와 경험을 바탕으로 계획된 서비스를 제공하는 것을 기본 이념으로 한다. 이러한 인식 아래, 정보, 예방, 위기, 치료의 4가지 영역의 서비스를 제공하며 청소년과 여성, 원주민들을 위한 전문적인 특화 프로그램을 운영하고 있다.

또한 주 전체의 46개 센터에서 약물 치료와 쉼터 제공, 상담 서비스, 일일 치료 프로그램과 주거 서비스를 제공하며, 알콜 및 약물을 중단하기 위해 안전한 환경을 제공하는 3개의 약물 해독 센터와 주거 치료 서비스 그리고 2개의 청소년 치료센터의 운영을 통해 10대들을 위한 전문적인 집중 치료 프로그램을 제공한다.

AADAC의 프로그램은 주 전체의 네트워크를 통해 언제 어디서나 이용가능하며 매년 30,000명의 사람들에게 치료서비스를 제공하고, 90,000명 이상의 사람들에게 예방과 정보 서비스를 제공하고 있다.

1) <http://www.aadac.com>

2) AADAC의 역사

AADAC는 알콜 중독의 문제를 지원하는 단체로 (Alcoholism Foundation) Dr. Donovan Ross, 의사협회와 알콜 중독을 다루는 자원봉사자들에 의해 1951년에 설립되었다.

Edmonton지역에 첫 치료 센터를 개설하였고 1954년 Calgary 지역에도 같은 종류의 센터를 개설하였다. 1950년대 초기에 치료를 받는 고객들은 45세-50세의 백인 남성들로 건강이 좋지 않거나 직업과 가족이 없는 사람들이 대부분이었으나 현재에는 청소년과 여성의 비율이 치료와 예방서비스의 많은 부분을 차지하고 있다.

1965년 보건부하에 있는 알콜 중독부가 되었으며, 지역사회 알콜 중독 프로그램이 병원중심의 해독 서비스로 대체되었다. 1971년 알베르타 정부에 의해 약물 중독의 영역을 위임받아 약물의 영역을 포함한 중독 서비스를 제공함으로써 AADAC라는 명칭으로 개정되었으며 반 자치권을 갖는 정부기관이 되었다. 1989년 청소년 중독 영역을 다루기 시작하였고 1994년 갬블링 중독 영역, 2002년 흡연 영역까지 서비스 제공을 확장시켰다.

AADAC는 서비스 제공에 있어 가족, 배우자, 노동자, 의사들을 포함하여 모든 고객들에게 항상 심리적인 접근을 한다. 또한 알콜 중독을 다루는 단체나 비영리 조직과 연계하여 1970년대 이후부터 예방, 정보, 치료 서비스 제공의 파트너로서 30개 이상의 지역사회 기관들을 지원한다. 해독, 상담, 주거 지원, 청소년 치료, 24시간 쉼터 서비스 그리고 지역사회 예방과 교육 프로그램을 공급함으로써 지속적으로 네트워크를 보완, 확장하고 있다.

3) 프로그램의 개요

AADAC는 4가지 영역에서 포괄적인 서비스와 네트워크를 제공한다.

○ 정보 : 정보 서비스는 알콜, 약물, 갬블링, 그리고 AADAC 서비스에 대한 최신정보를 제공하는 것을 목표로 연구, 정보, 모니터링 서비스를 제공한다. 고객, 부모, 교사, 전문가들에게 교육, 예방과 치료 프로그램을 지원하기 위해 생산된 출판물과 비디오, 포스터 등을 제공한다.

○ 예방 서비스 : 예방 서비스는 알콜, 약물, 갬블링 문제를 예방하기 위한 지역사회 중심의 프로그램으로 이러한 전략들은 약물과 갬블링 문제와 관련한 위험 요인을 줄이고 보호 요인을 증가시키기 위해 고안되었다. 교육서비스, 외래환자 상담, 일일 치료 프로그램과 훈련 서비스를 운영하고 있으며 AADAC지역 센터의 네트워크를 통해 주의 42개 지역에서 지역사회 중심의 지원 프로그램을 제공한다.

○ 위기 서비스 : 위기 서비스는 긴급 상황에서의 상담과 위탁, 알콜 및 약물의 심각한 문제로부터 안전한 치료를 위한 대책과 약물 해독 서비스를 제공한다. 알베르타 지역에서 9개의 해독 프로그램과 5개의 쉼터 서비스를 운영하고 있으며 긴급 상황에서 도움을 요청하기 위한 주 전체의 무료 전화 서비스를 운영하고 있다.

○ 치료 서비스 : 주거 치료 서비스는 중독으로부터 그들의 회복하는데 있어서 도움이 필요한 고객들을 지원하기 위한 체계적인 치료 환경을 제공한다. AADAC는 8개의 알베르타 지역에서 주거 지원과 함께 12개의 프로그램을 운영하고 있다. 지역사회 중심의 외래환자 상담, 일일 프로그램, 위기와 중독 치료, 단기 및 장기 주거 서비스 그리고 24시간 쉼터 서비스 제공을 포함한다.

4) AADAC 청소년 서비스 센터

AADAC 청소년 서비스 센터는 알콜 및 약물 복용의 문제점을 경험한 12세-17세의 청소년과 그들의 가족들을 대상으로 청소년들이 알콜 및 약물, 갬블링 남용의 문제로부터 벗어나 그들의 라이프스타일을 개발하는 것을 지원한다. 그리고 청소년 분야와 중독에 관한 전체적인 범위를 다루기 위해 청소년과 그들의 가족, 전문가, 지역사회와 협력하여 운영한다.

서비스는 청소년의 경우 그들이 직접 지원 서비스를 이용할 수 있고 부모나 학교, 기관, 전문가들의 경우 청소년을 동반할 때 이용 가능하다. 모든 치료 서비스의 이용은 AADAC의 상담원에 의한 평가에서 시작되며 그 평가를 근거로, 각 청소년들은 그 또는 그녀의 요구 수준에 알맞은 서비스를 제공받게 된다.

알콜 및 약물, 갬블링에 대한 교육을 통해 집중적인 치료와 사후 치료 프로그램을 제공하는 것을 목적으로 청소년 서비스 센터는 다음과 같은 서비스들을 제공한다.

- 약물 중독과 갬블링 문제에 대한 교육
- 교육 정보와 커리큘럼(교과과정) 지원
- 중독 관련 전문가(지도자, 상담사 등)들을 위한 훈련을 제공
- 상담, 원조, 예방과 초기 개입 프로그램 개발
- 알맞은 치료를 위한 개별적인 평가와 위탁
- 집중적인 일일 치료 프로그램
- 외래환자 상담과 야간 지원 그룹 서비스
- 가족, 그룹, 개인별 상담 서비스
- 일주일 7일, 24시간 지역사회 중심의 주거 환경 지원
- 현장 학교 서비스 및 사후치료와 지원
- 지역사회 정보와의 연계 서비스

(1) 프로그램과 서비스

① 상담 서비스

－ 개인, 그룹과 가족 상담 서비스 : 정보제공, 전화상담, 평가와 문의, 외래환자 상담을 진행하며 월, 수, 금 (8:30-10:00am)방문을 통해 이용가능하다.

－ 청소년 상담 서비스 : 청소년 상담 서비스는 정보, 평가 그리고 위탁 서비스, 외래환자 상담, 그리고 청소년과 그들의 가족을 위한 사후치료를 제공한다. 또한 약물 남용과 갬블링 문제에 관한 전문적인 상담을 제공한다. 지원과 자기원조(self-help)그룹은 10대들이 새로운 약물 및 갬블링 문제에서 벗어나 자유로운 라이프 스타일을 유지하는 방법을 개발하는 것을 돕는다. 청소년들이 상담을 받기 위해서는 직접 위탁(문의)을 하거나 부모, 의사, 지도자, 친구, 학교 상담자나 학교 중심의 초기 중재 프로그램의 참여를 통해 위탁할 수 있다.

－ 가족 상담 서비스 : 청소년의 약물 사용의 문제점을 경험한 가족을 대상으로 하며 개인상담, 가족 상담, 부모를 위한 지원 그룹의 참여를 통해 지원과 상담을 제공한다. 청소년 가족이 치료와 상담을 받을 때 청소년의 참여여부는 중요하지 않다.

② 지역사회 예방 프로그램 서비스

이 서비스는 알콜, 약물, 갬블링 남용과 예방 분야에 있어 학교와 교사들을 위한 훈련과 상담, 정보를 제공한다. 상담은 약물 예방 전략을 개발하기 위해 다른 관련 그룹과 지역사회 기관, 학교 조직과 함께 협력하여 운영된다. Alberta 학습 커리큘럼으로 연합된 학교 중심의 약물 예방 정보들은 학교와 다른 지역사회의 프로그램을 통해 이용할 수 있다. 지역사회 연합은 어린이, 청소년, 가족을 위해 약물의 사용과 남용을 예방하는데 있어 보호적인 요인을 증가시키고 위

험 요인을 줄이기 위해 노력한다.

③ 현장파견팀 서비스

AADAC는 청소년들이 도움을 필요로 할 때 언제든지 이용할 수 있도록 하기 위해 현장파견 서비스를 운영하고 있다. 다양한 분야의 전문가 그룹들이 센터 외부에 파견되어 Calgary와 주변 지역 내의 주요 장소에서 서비스를 제공한다.

이 서비스는 알맞은 치료를 위한 초기 심사와 평가, 개인, 그룹별 단기 상담과 외래환자와 가족 상담을 제공하며, 집중적인 일일 치료 프로그램과 같은 청소년 서비스에 대한 위탁과 이용에 대한 지원, 부모들을 위한 교육 서비스, 위험에 있는 청소년을 위한 개입 서비스와 약물 남용 전문가들을 위한 교육 프로그램, 알맞은 지역사회 서비스에 관한 상담 및 문의, 예방 상담, 출판물과 다른 미디어에 관한 정보들을 제공한다.

④ 교육 프로그램 서비스

청소년과 10대의 부모들을 대상으로 알콜과 약물 남용의 문제점과 관련 정보들을 제공하기 위한 교육 강의를 운영하고 있다.

－ 청소년을 위한 정보 교육 시리즈 : 이 서비스는 청소년들이 약물 남용의 영향과 변화를 위한 동기의 조사를 통해 알콜과 약물 사용의 문제점과 영향을 자신이 평가할 수 있도록 하는 기회를 제공한다. 교육목적은 알콜, 약물, 갬블링 사용의 결과 인식을 증진시키고, 약물 남용과 갬블링의 개인적 영향력(결과)의 평가, 알콜 및 약물, 갬블링을 사용하거나 사용하지 않는 것에 관한 선택에 영향을 미치는 변인들에 관한 조사, 자기 원조와 치료 선택 등의 이용 가능한 정보에 대한 학습을 제공하고 라이프 스타일을 변화시키기 위한 방법에

관한 이해를 증진시키는 것을 목적으로 한다. 4개 부분의 연속 강의가 매주 화요일(4:00-5:00pm)에 진행된다.

- 부모들을 위한 정보 교육 시리즈 : 약물에 관한 정보를 제공하고 청소년들을 위해 약물 남용의 문제점들을 다루기 위한 강의로 구성되어 있다. 반응의 새로운 방법을 조사하기 위한 기회와 변화의 과정, 약물, 알콜, 갬블링 문제와 청소년 발달 문제와 관련된 주제들을 다룬다. 참가자들은 약물 중독의 과정에 대한 이해와 무엇이 변화되고 영향을 받을 수 있는지에 대한 이해를 얻을 것이다. 4개 부분의 연속강의가 매주 목요일 (4:00-5:00pm)에 진행된다.

⑤ 예방과 초기 개입 서비스

지역사회 프로그램 팀은 청소년의 약물 복용과 남용, 갬블링 문제를 효과적으로 다루기 위해 지역사회를 지원한다. 각 지역사회 중심의 프로그램 개발을 지원하기 위해 청소년, 부모, 지도자, 청소년 관련 분야의 직원, 상담사들과 함께 일한다. 또한 학교와 지역사회 단체와 기관을 통해 초기 개입 프로그램과 1차 예방과 2차 예방 프로그램을 개발하는데 있어 조언을 구한다. 이러한 서비스는 청소년들이 잠재적으로 중독적 행동에 빠져드는 것을 피하고 약물과 갬블링에 일찍 관련되는 것을 예방한다.

⑥ 집중적인 일일 프로그램(액션 프로그램)

액션(Action) 프로그램은 오직 위탁을 통해서 이용가능하며, 알콜과 약물의 문제점을 경험한 청소년들을 대상으로 개인, 그룹, 가족별 상담과 치료를 위한 오락 프로그램, 현장학교 서비스를 제공한다.

프로그램은 3개월의 기간(12주 월-금)동안 진행되며, 개개인의 요구에 맞게 조정되어 청소년들은 그들에게 가장 적합한 치료 방법에 참여하게 된다. 3개의 프로그램 단계-오리엔테이션, 개인의 능

력(person power), 변화-는 청소년들이 중독에서 벗어난 삶을 살기 위한 방법을 제공한다. “경험적인 학습”의 강조를 통해 프로그램 활동과 그들의 삶의 문제를 그들 스스로 연결시킴으로써 치료 경험의 영향을 강화시키는 것을 지원한다. 액션 프로그램은 다음과 같이 구성되어 있다.

- 개인, 그룹별 상담 : 액션 프로그램에 참여하는 동안, 각 청소년들은 일대일 상담을 통해 중독 상담사들과 친밀한 관계를 갖고, 그들의 경험을 공유하고 문제 상황을 다루고 그들의 목표를 확인하기 위한 학습을 한다. 또한 많은 시간을 그룹별 상담에 참여하게 된다. 몇몇 그룹은 대화나 문제 해결과 같은 새로운 기술의 학습과 활동, 정보에 대한 소개에 중점을 두고 다른 그룹들은 느낌 공유와 도움을 제공하고 받는 것, 문제점에 대한 토론을 포함한 과정 지향에 중점을 둔다.

- 오락 : 이것은 액션 프로그램에서 매우 중요한 부분으로 매일 오락 활동에 참여하게 된다. 게다가 매일의 운동, 현장에서의 여가활동과 바위타기, 등산과 같은 도전활동 등으로 구성되어 있다. 이 프로그램을 통해 참여자들은 규칙적인 라이프 스타일을 갖게 되고 건강하게 여가 활동을 하는 방법을 발견할 수 있다.

- 학교 : 학교 또한 매일 참여해야하는 활동이다. 그러나 학교에서의 시간은 치료와 치료를 위한 토론에 중점을 두는 것으로 제한되어 있다. 두 명의 Calgary 교육 이사회의 선생님들이 각 청소년의 개별적인 요구에 맞는 직접적인 교육을 제공한다. 주요 교과과정은 수학, 언어, 예술이며 모든 영역에서 지원이 제공된다. 몇몇 학생들을 위한 과정의 평가는 치료 후에 적당한 학교에 배치하고 현재 수준을 파악하는 것을 돕기 위해 필요하다. 센터의 교사들은 학생과 학교 프로그램 사이에서 가장 알맞은 것을 찾기 위해 각 지역사회 선생님들과 연계하여 일한다.

- 가족 : 가족 구성원 중 한명이 약물 남용을 할 경우 그것에 의해 가족 모두가 영향을 받는다는 것을 잘 알려져 있는 사실이다. 점점 대화가 없어지고 많은 문제들로 인해 충돌하고 대립할 것이다. 또한 그러한 문제점들은 일상적으로 발생할 것이다. 따라서 액션 프로그램에서 청소년뿐만 아니라 부모와 가족들의 참여는 가족의 대화를 만들고 청소년이 희망하는 것을 이루기 위한 긍정적인 변화를 지원하는데 있어 매우 중요하다. 가족 상담을 통해 문제점을 발견하고 잘못된 순환을 깨는 새로운 방법을 발견할 수 있다. 또한 부모들은 프로그램에 참여한 다른 부모들과의 만남을 통해 도움을 얻고 가치 있는 생각들을 교환할 수 있다. 부모들은 약물과 약물의 남용, 회복 과정에 대한 중요한 정보와 주의 사항들에 대해 배운다.

- 지역사회 지원 : 액션 프로그램의 참여자들에게 주거 공간을 제공한다. 선정된 가족들은 청소년들의 프로그램의 성공적인 진행을 위해 지역사회 경험과 도움을 제공하기 위한 교육과 관리를 받는다. Calgary 지역 외부에 사는 청소년과 일시적으로 추가적인 형태의 지원이 요구되는 사람들이 이 서비스를 이용할 수 있다. 각 청소년과 가족의 독특한 요구와 정보에 따라 다양한 수준의 관리와 지원이 제공된다.

- 사후 치료(Aftercare) : 액션 프로그램의 마지막 단계에서, 청소년들은 학교와 그들이 요구하는 다른 기관들을 포함한 그들의 지역사회의 지원을 받을 수 있는 연계와 정보를 제공받는다. 사후치료의 계획은 회복의 과정이 구조화된 치료 과정의 범위를 넘어 영향을 미친다는 점에서 중요하다. 또한 학교와 지역사회의 지원, 고객의 연계는 그들이 액션 프로그램에서 확인한 목적을 향해 노력하는 것을 계속하도록 지원하기 위해 그들의 지역사회 내의 중독 상담사나 센터의 외래환자 상담사들에게 연계된다. 그리고 참여자들의 지속적인

지원을 위해 청소년 지원 그룹과 부모 지원 그룹에의 참여를 제공한다. 가족 상담은 또한 그들이 그들의 가족 관계를 재정립하기 위한 것으로서 많은 참여자들의 사후치료 과정의 부분으로 제공된다.

⑦ 부모들을 위한 Skillshops 프로그램

AADAC 청소년 서비스 센터는 알콜과 약물을 사용한 청소년들의 보호자와 부모들을 위한 skillshop 프로그램을 제공한다. 4개의 강의로 구성되어 있으며, 청소년과 대화하는 법, 약물을 중단하게 하는 방법, 청소년을 어떻게 다루어야 하는가에 관한 강의 제공과 함께 부모들이 취해야할 행동 방법을 제시한다.

skillshop은 “내가 무엇을 할 수 있지?” 라고 생각하는 부모들을 위해 특별하게 만들어진 개념들을 제시한다. 부모들이 알맞은 단계를 이용함으로써 그들을 도울 수 있는 중요한 방법을 갖추도록 하는 것을 목적으로 한다. 이러한 주요 정보가 AADAC의 가족 상담원에 의해 유용하고 사용하기 쉬운 방법으로 소개될 것이다. 강연 책자와 토론시간이 주어지며, 4개의 세션이 매주 수요일마다 연속강의로 진행된다. 강의는 다음과 같이 구성된다.

Session 1 : 당신의 영향력을 최대화해라

이 강의는 부모로서 당신의 영향력을 최대화하도록 돕기 위한 것을 목적으로 한다. 청소년들을 위해 당신이 무엇을 할 수 있는지와 할 수 없는지 그리고 당신이 어디에 중점을 두어야 할 것인지 구별하는 것을 배운다. 또한 청소년들이 어떤 생각을 가지고 있는가에 대한 내적인 관점과 문제 청소년들을 다루는 새로운 접근법을 제공한다.

Session 2 : 변화를 위한 동기를 만들어라

이 강의는 변화를 위한 동기를 만드는 것을 목적으로 한다. 부모들이 즉시 이용할 수 있는 동기의 몇몇 필수적인 측면을 배운다. 무

엇이 청소년을 위험한 행동으로 빠지게 하는지를 알아내고 자아 존중에 관한 더 넓은 시각을 갖게 된다.

Session 3 : 균형을 잡아라(finding a Balance)

이 강의는 당신의 상황을 다루기 위해 당신이 더 나은 능력을 갖출 수 있도록 하는 몇몇 요인을 발견하는 것을 목표로 한다. 당신과 자녀와의 관계에 있어 인간적인 측면과 훈련을 조화시키는 방법, 청소년들이 의미있는 선택을 하도록 만드는 방법에 대한 인식을 얻을 수 있다. 당신의 전략을 사용할 것인지 아닌지에 대한 당신의 결정을 돕기 위한 전체적인 그림에 대해 배울 수 있다.

Session 4 : 당신의 자녀를 지원해라(Connecting With Your Teen)

조사결과에 따르면 부모의 지원은 청소년들에게 중요한 요인으로 작용한다는 것을 보여준다. 하지만 당신은 10대들의 약물 사용에 대해 어떻게 관여하고 어떻게 지원할 것인가? 이 강의는 부모와 10대들이 이러한 문제들로 인한 불화를 줄이고 스트레스를 덜 받기를 원한다는 점에 중점을 두고, 부모와 자녀들의 관계를 재정립하고 이 부분에서 어떤 긍정적인 변화를 얻는 것을 제공한다.

2. 국가 차원의 예방과 치료 대책(중국)

1) 서론

약물남용은 전 세계적으로 범람하고 있으며, 그 위협을 받지 않는 국가 및 지역은 거의 없다. 약물남용은 전 세계의 적이고 사람들은 이를 “하얀 전염병(白色瘟疫)”이라고도 부른다. 연합국 국제 약물남용 통제 계획청(計劃署)의 일부 통계에 의하면, 약물남용자는 전 세계적으로 2억 명에 달하고 오대주의 200여 개의 국가 및 지역에 분포되어 있다. 그 중 청소년 약물남용자가 대부분이다.²⁾

중국의 청소년 약물남용자는 해마다 늘어나고 있으며 개인, 가정 뿐만 아니라 사회에서도 큰 피해를 받고 있다. 1997년 연말까지 등록된 약물남용자는 54만 명에 달하고, 그 중 약 85%가 35세 이하의 청소년이다.³⁾ 2001년 약물남용자는 90.1만 명에 달하고, 그 중 70—80%가 35세 이하의 청소년이며, 학교의 재학생이 2만여 명이 된다.⁴⁾ 최근 중국公安部에서 발표한 자료에 의하면, 2002년 연말까지 중국 내륙에서 등록된 약물남용자가 100만 명에 달하고 35세 이하의 청소년은 74.2%를 차지하며, 16세 이하의 청소년이 1만 명을 초과했다.⁵⁾ 위의 숫자를 볼 때, 중국 청소년은 이미 제일 쉽게 약물에 의해 희생되는 대상이 되었고, 또한 중국의 약물금지정책이 매우 큰 어려움을 겪을 것으로 보인다.

본 보고서에서는 중국 청소년 약물남용의 특징을 소개하고, 청소년 약물남용의 위해 및 원인을 분석하며, 청소년 약물남용에 대한 예

2) 袁圓關於青少年毒品預防教育的思考当代青年研究2003年6月21頁

3) 《教育文摘周報》1998年7月25日

4) 《中國青年報》2002年6月25日

5) 《今日法制日報》2003年7月3日

방대책을 제시할 것이다. 본 보고서가 중국에서의 청소년 약물남용 현상의 예방 및 감소에 작은 도움이 되기를 바란다.

2) 청소년 약물남용의 특징

청소년 약물남용의 특징은 아래와 같은 6가지 측면에서 볼 수 있다.

(1) 약물남용자 수는 급증하였다.

80년대 후반 특히 90년대에 들어오자마자 청소년 약물남용자의 수가 급증하였다. 1988년 처음 발표한 약물남용자의 수가 5만 명에 달하고, 1989년 7만 명, 1991년 14.8만 명, 1992년 25만 명, 1994년 37만 명, 1995년 52만 명, 1997년 54만 명에 각각 달했다. 광둥성(廣東省)公安부의 통계에 의하면 1980년부터 1990년 사이에 광둥성에서는 3000여 명의 약물남용자를 구속했다. 1991년 후, 매년마다 약물남용자의 수는 배로 증가해왔고, 1991년 5,000여 명, 1992년 8,000여 명, 1993년 16,000여 명, 1994년 28,000여 명, 1995년 60,000여 명, 1996년 100,000여 명, 1997년 200,000여 명에 달했다. 그 중, 80%가 청소년이었다. 90년대 이래, 청소년 약물남용자 수의 급증 현상이 중국 전국 각 성(省), 직할시(直轄市), 자치구(自治區)에 파급되었고, 특히 서남쪽, 동남쪽, 서북쪽의 경우가 더욱 심했다.

(2) 약물남용자의 교육 수준이 낮은 편이다.

각 지역마다 등록된 약물남용자의 상황에 의하면, 약물남용자의 교육 수준은 보편적으로 낮은 편이고, 중학교, 소학교의 교육 수준을 갖는 자가 대부분이며, 일부는 문맹이다. 예를 들면, 1995년 윈난성

(云南省) 전 省 25,144명의 헤로인 약물남용자 중, 중학교 교육 수준을 갖는 자가 50.6%, 소학교 교육 수준을 갖는 자가 37.7%, 문맹은 9.4%를 차지했다. 1995년 7월부터 광둥성(廣東省)戒毒勞敎所에 수용한 1,136명의 약물남용자 중, 고등학교 교육 수준을 갖는 자가 96명, 중학교 교육 수준을 갖는 자가 573명, 소학교 교육 수준을 갖는 자가 467명, 각 8.49%, 50.39%, 41.12%를 차지했다. 사실상, 그들의 실제 교육 수준은 통계된 것과 많은 차이가 나며, 그들을 대상으로 시험 테스트한 결과에 따르면, 50%가 수료를 했지만 졸업을 할 수 있는 수준은 아니었다.

(3) 약물의 종류가 다양하다.

약물은 아편, 헤로인, 모르핀, 대마, 코카인 및 중국 국무원에서 통제하고 있는 사람의 정신을 마비 하는 마취 약품 등을 가리킨다. 현재, 전 세계적으로 이런 약물이 200여 개 종류가 있고 헤로인의 약물남용이 제일 많다. 통계에 의하면, 푸우젠성(福建省) 약물남용자들은 주로 헤로인, “冰”毒鹽酸二氫托啡杜冷丁대마, 카페인 등을 사용한다. 광시(廣西) 약물남용자 중 99%가 헤로인을 사용하고, 0.3%가 아편을 사용하며, 0.7%가 모르핀 및 杜冷丁을 사용한다. 광둥성 여성 약물남용자 373명의 샘플 통계에 의하면, 헤로인을 사용하는 자는 77.7%, 헤로인, 대마, “冰”毒, 코카인, 모르핀, 아편 및 杜冷丁, “藍精靈”등 진정제 같은 약물을 2개 이상 동시 사용하는 자가 28.8%를 차지한다.

(4) 단체로 약물 남용하는 경우가 많다.

90년대부터 청소년 약물남용자 수의 급증에 따라, 약물을 남용하

는 단계까지 과거에는 숨어서 약물을 남용하던 단계에서 단체로 일정한 고정 장소, 심지어 공공장소에서까지 발전했다. 통계에 의하면, 1993년 선전시(深圳市) 청소년 약물남용 중, 단체 약물남용자가 82.6%를 차지했다. 1994년 광저우시(廣州市)에서 구속된 청소년 약물남용자 중 대부분은 고정된 장소에서 단체로 약물을 남용하였다. 예를 들면, 1994년 12월 광저우 OO구 공안국은 어느 한 초대소(여관과 비슷한 공공장소)에서 약물남용을 하고 있는 7명의 청소년(남, 여 모두 포함)을 구속했다. 1996년 3월, 광저우시 공안기관은 또한 단체 약물남용 장소를 발견했고 45명 약물남용자를 구속했다. 단체 약물남용은 개인 약물남용보다 악영향이 훨씬 크고 위해(危害)성도 높다.

(5) 약물남용은 약물판매와 병행한다.

각 지역의 약물남용 상황을 조사한 결과, 대부분 청소년 약물남용자들은 약물판매자로 변신한다. 약물남용 초기는 약물중독 현상이 심하지 않기 때문에 약물남용자들은 그들의 월급 또는 은행저축으로 약물남용의 욕망을 유지할 수 있으므로 단순한 약물남용자이다. 그러나 약물중독의 현상이 심해지면서 많은 금전이 필요하므로 약물남용자들은 기존의 재력(財力)으로 그들의 약물중독의 욕망을 채우지 못하게 된다. 따라서 그들은 약물남용의 피해자에서 약물남용의 가해자로 변신할 수밖에 없다. 프즈오시(福州市) OO파출소에서 구속된 이 OO, 오OO 등 10명의 청소년 약물판매자들은 모두 약물 중독 된 후, 금전상의 어려움이 생기면서 약물판매를 시작하였다. 한 지역의 조사 결과에 의하면, 약물판매자 중 90% 이상은 약물을 판매하면서 남용하고 있으며, 순수한 약물 제조업자, 약물 운송업자, 약물판매자 및 약물 소유자는 10% 미만이다.

(6) 약물을 재 남용하는 비율이 높다.

청소년 약물남용자들은 약물에 대한 의존성이 매우 크며, 일단 약물에 중독되면 쉽게 끊지 못한다. 많은 청소년 약물남용자들은 戒毒所에서 나오자마자 또 다시 약물남용에 빠져, 약물남용 → 戒毒 → 약물 재 남용 → 戒毒勞敎所의 악순환 과정을 겪고 있다. 통계에 의하면, 쿤밍시(昆明市) 청소년 약물남용자들이 약물을 끊은 후, 약물을 재남용하는 비율이 75%를 차지하고 개별 지역은 90%를 차지한다. 1996년 우한시(武漢市)의 청소년 약물남용자들을 대상으로 조사한 결과, 약물을 끊은 후, 다시 약물을 남용한 자가 90%를 차지했다. 1989년 10월, 연합국 마약금지기구가 중국 윈난성(雲南省) 르위리(瑞麗)를 고찰 한 후 아래와 같이 말했다. 전 세계적으로 헤로인의 약물남용 금지 성과는 5%에 머무르고 있으므로, 만약 중국에서 10%로 유지할 수 있다면, 중국은 약물남용 금지에 있어서 큰 성과를 거뒀다고 볼 수 있다.⁶⁾

3) 청소년 약물남용의 위해(危害)

아편전쟁 이후, 중국은 약물로부터 큰 피해를 받아왔고, 반식민지로 전락되면서 “동아병부(東亞病夫)” 라고 놀림을 받아왔다. 80년부터, 중국에서 또 다시 살아나는 약물남용은 전 국민의 건강을 해치는 동시에 국가의 거대한 자원을 소모하고 있다. 연합국 비서장 안남은 약물이 우리 사회를 삼키고 있고 우리의 청소년과 미래를 해치고 있다고 말했다. 구체적으로 보면, 청소년 약물남용의 유해는 아래와 같은 몇 가지 측면에서 볼 수 있다.

6) 周振想当前中國青少年吸毒問題研究中國青年政治學院學報2000年1月

(1) 청소년 약물남용은 개인 건강을 해친다.

① 약물은 인간의 뇌와 유기체를 손상시킨다.

최근의 연구 결과에 의하면, 약물은 뇌에 있는 일부 화학 물질의 조직을 직접 바꿀 수 있고 사람의 정상적인 고급 신경활동을 파괴할 수 있다. 장기적으로 약물을 복용하면 유기체 조직도 크게 파괴될 수 있다. 예를 들면, 소화기능이 약해지고, 면역력이 많이 떨어지고 항상 질병에 시달린다.

② 에이즈에 쉽게 걸린다.

약물남용은 왕성한 성장단계에 있는 청소년의 면역력을 저하시키고, 따라서 청소년들은 에이즈에 쉽게 걸린다. 1999년까지 중국 전국 에이즈 전염환자 17,302명 중, 약물남용으로 전염된 환자가 12,531명으로, 전체 감염환자의 72.4%를 차지한다.

③ 약물남용은 사망을 초래한다.

약물에는 독 혹은 유해 물질이 들어가 있기 때문에, 청소년 약물남용자들은 복잡한 합병증 혹은 알레르기 쇼크에 걸릴 수 있고 심한 경우는 사망한다. 약물남용이 과한 경우는 약물남용자들은 호흡중추의 기력이 쇠약해지면서 사망한다. 연합국 통계에 의하면, 전 세계적으로 매년마다 약물남용으로 사망한 자가 10만 명을 초과한다.

(2) 청소년 약물남용은 가족을 해친다.

청소년 약물남용은 행복한 가족을 파괴할 수 있다. 약물남용은 청소년의 건강을 심하게 해치기 때문에 가족 중에 약물남용자가 발견되었다면 가족의 구성원들은 약물남용자를 위한 모든 방법을 사용하게 된다. 약물을 끊는 것은 매우 고통스러울 뿐만 아니라 오랜 시

간을 거쳐야 한다. 따라서 약물남용은 가족에게 큰 경제적인 부담을 줄 수 있을 뿐만 아니라 가족구성원들의 건강에도 큰 피해를 줄 수 있다. 청소년의 약물남용은 가족의 정상적인 공부, 근무 및 생활을 해치고 화목하고 행복한 가족을 파괴한다.

약물남용에는 많은 비용이 들어간다. 약물남용자들은 약물남용에 욕망을 가지게 되면 이성을 잃게 되고 모든 수단을 이용해서 약물을 획득하려고 한다. 료닝성(遼寧省) 안싸안시(鞍山市)의 어느 한 젊은 부부는 약물남용 때문에 아파트 2채 및 택시용 자가용 1대를 팔았지만, 80여 만위안의 채무가 남아 있어 연로한 어머니와 어린 아이는 노숙생활을 할 수 밖에 없었다.

(3) 청소년 약물남용은 사회를 해친다.

① 약물남용은 거액의 재산을 소모한다.

광둥성 관련 기관의 통계에 의하며, 2002년 연말까지 광둥성에 등록되어 있는 약물남용자가 18.8만 명이고 그 들은 1년에 최소 40억 위안을 소모한다. 국제형사경찰 기관에 의하면, 세계 약물남용 연 거래액이 5천억 달러이고 세계 총 무역거래액의 15%를 차지하며, 이는 무기 거래에 이어 세계에서 두 번째로 큰 거래이다.

② 약물남용은 형사범죄를 유발한다.

약물남용과 범죄는 쌍둥이 형제라고 말할 수 있다. 청소년 약물남용자들은 개인 및 가족의 재산을 소모한 후에는, 약물판매, 탐오, 사기, 살해 등 범죄활동을 하기 때문에 사회 치안문제를 일으킨다. 베이징 등 10개 省市의 일부 통계에 의하면, 1999년 약물남용으로 유발된 살해, 절도, 사기, 상해 등 형사 사건이 2.6만 건이고, 기타 치안 사건은 3.8만을 넘어서며 사회의 치안을 크게 흔들리게 했다.⁷⁾

7) 張艷 “青少年吸毒問題探討” 《江西公安專科學校學報》2000年第7期

4) 청소년 약물남용의 원인

약물남용은 이렇게 많은 위해성을 가져오는 데도 불구하고 왜 청소년들은 약물을 계속 사용하고 있는가? 청소년 약물남용의 원인은 복잡하며, 사회적 원인, 개인적 원인, 생리적 또는 심리적 원인 등이 있는데 아래에서는 주관적 원인 및 객관적 원인으로 나눠 구체적으로 살펴본다.

(1) 주관적 원인

① 지리상의 특수성

지리상에서 중국은 세계에서 제일 큰 아편 생산지인 “金三角”과 “金新月”과 가까운 위치에 있다. 1982년 이래, 국제 약물판매자들은 헤로인을 “金三角”에서 중국 윈난(云南)으로 밀수하고, 香港澳門으로 넘겨 팔았다. 오래 전부터, 국제 약물판매상 및 조직들은 약물이 중국 대륙을 거치는 동안 중국 대륙에서 소비시장을 열고 직접 판매활동을 해왔다. 1999년 중국 경찰에 의해 적발된 10kg 이상 헤로인 판매 사건은 60건이 되고 압수한 헤로인이 총 5.3톤이 되며, 대부분 헤로인은 “金三角”에서 생산된 것이었다. 2000년 6월 1일 국무원에서 발표한 《중국의 약물남용 금지》백서에서는 중국은 이전의 약물통과 피해국이었으나, 이제는 약물통과 및 소비가 동시 병존하는 피해국으로 변신했다고 지적하였다. 중국은 이런 지리 환경 속에 있기 때문에 약물이 중국에 들어오는 가능성이 더욱 크고, 사람들이 약물을 취득하는 기회도 더욱 많아지며, 청소년 약물남용의 가능성도 더욱 커진다.

② 사회의 불량 환경

점점 많아지는 오락 장소는 사람들에게 다양한 여가생활을 제공

해주고 있지만 또 사회문제를 일으키기도 한다. 약물남용과 오락의 “결합”은 청소년을 크게 유혹하고 있다. 불법 판매상들은 청소년의 이런 심리상태를 이용하여 오락장소 사장과 공모하거나 오락장소 사장이 직접 운영하는 술집, 나이트클럽, 사우나 등 공공장소에서 약물을 판매한다. 청소년들은 사회활동 참여가 많아지면서 오락 장소에 가는 기회도 많아지게 된다. 그러므로 청소년은 약물에 접근할 수 있는 기회도 더욱 많고 약물남용의 비율도 상대적으로 높은 편이다.

③ 약물남용 금지선전 및 교육의 결핍

중국은 약물남용 금지를 제대로 선전하지 않고 교육체제 또한 완비되지 못하여, 많은 청소년들은 약물에 대한 인식이 거의 없으며, 약물의 본질, 위해, 종류 및 특징에 대해서도 잘 모르고 있다. 어떤 청소년들은 약물금지에 관한 법률, 법규에 대해 전혀 모르고 심지어 약물남용이 범죄행위라는 사실조차도 모르고 있다. 청소년들은 약물남용 금지에 대한 인식이 매우 미흡하기 때문에 쉽게 약물남용에 빠져든다. 중국 화동사범대학교 사회 및 연구 센터에서 상해 중학교 학생을 대상으로 조사한 결과에 의하면, 18.3% 학생들이 약물남용 금지 법률 및 법규에 대해 전혀 모르고, 23% 학생들이 약물남용이 불법이라는 사실을 모르며, 77.7% 학생들이 하나 혹은 두개의 약물남용 금지 법규를 알고 있다.

④ 가족 사랑의 결여

어떤 부모들은 자녀에 대해 책임감이 없다. 회사일 또는 장사에 만 신경을 쓰기 위해 자녀를 장기적으로 할머니 혹은 외할머니께 맡기고 자녀의 교육문제를 전혀 신경쓰지 않으며, 학교의 학부모 회의에도 전혀 참석하지 않는다. 심지어 어떤 부모들은 마장, 나이트클럽, 술집 및 약물남용에 빠져 자녀의 매사에 전혀 관심을 가지지 않는다. 캐나다 빅토리아대학교 청소년보건학과 심리학자인 Barnes교수는 아

래와 같이 말했다. 부모의 자녀에 대한 관심 및 지지는 자녀의 흡연 또는 음주와 관련이 있고, 화목하고 온화한 가정에서는 비록 부모와 자녀간의 혈연관계가 없더라도 자녀들이 약물을 남용할 가능성이 매우 적다. 중국 화중대학교 사회학과의 조사에 따르면, 청소년 약물남용 사건은 거의 대부분 다 가족 환경과 관련이 있다고 밝혔다. 부부 관계가 안 좋거나, 부부가 이혼하거나, 또한 일 때문에 자녀에 대한 관심을 소홀히 하는 등 모든 불화한 가족환경은 청소년 약물남용의 주요 원인이라고 볼 수 있다.

(2) 객관적 원인

① 강력한 호기심

청소년들은 지력이 발달되는 동시에 심리적인 탐구능력 및 호기심도 끊임없이 발달되고 있다. 최근에는 청소년들이 접근할 수 있는 사회 영역이 점점 넓어지고, 그들이 직면하고 있는 세계가 매우 복잡하므로 미지의 세계에 대한 호기심은 옛날 청소년들보다 훨씬 강하다. 더불어, 청소년들은 약물남용에 대한 인식이 매우 적고, 사회경험도 없으며 시비(是非)를 분별할 수 있는 능력도 매우 약하기 때문에, 호기심에 사로잡힌 그들은 매우 쉽게 약물을 남용한다. 2000년 6월, 꾸위쯔오성(貴州省) 싱이시(興義市) 6개 중·소학교에서 실시한 약물남용 금지 지식에 대한 설문조사에 의하면, 34.88% 학생들은 안정제 같은 약이 국가에서 단속하고 있는 것이라는 사실을 모르고, 24.19% 학생들은 약물을 주사하는 것이 에이즈에 쉽게 걸린다는 사실을 모르며, 7.66% 학생들은 약물남용에 호기심을 가진 경험이 있다고 답했다.⁸⁾

8) 李延莉張若谷 “中小學生禁毒知識調查” 《中國藥物濫用防治雜誌》
2002年第1期

② 모방심리

청소년이 성장하는 과정에서 지식을 배울 때나 어느 환경에 적응할 때나 모두 모방하는 것부터 시작한다. 모방은 청소년이 사회화하는 중요한 수단이다. 그러나 청소년들은 불량 행위에 대해서도 모방하고 있다. 실제 생활 속에서, 주변에 있는 친척, 동창, 친구는 항상 청소년의 모방 대상이 된다. 공부 또는 생활하는데 있어서 청소년들은 상대적으로 고정된 친구 교제범위가 있다. 그들은 그 교제범위 속에 있는 자신의 위치를 매우 중시하고 있고 무시를 당하는 것을 용납하지 못한다. 교제하는 친구 중에 특별한 “인물”이 약물을 남용하였다면 나머지 친구들도 모두 그를 모방하여 약물남용을 시도한다.

③ 나쁜 상반(相反) 심리

어떤 청소년들은 공부 또는 일에 있어서 선생님 혹은 부모님의 요구에 미치지 못한 경우 자기 자신에 대해 자신감이 없어지고, 마음이 매우 불안해지면서 불만 및 원망 같은 정서를 나타낸다. 어떤 경우는 문제의 본질을 정확하게 이해하지 못하고 오해만 생기며, 심지어 상반 심리 현상이 나타난다. 예를 들면, 어떤 청소년들은 부모가 약물남용을 반대하는 이유는 단지 자기가 돈을 쓰는 것이 아까워서라고 생각한다. 이런 청소년들은 일단 자극 혹은 유혹에 빠지면, 항상 “약물을 복용하지 말라고 하면 끝까지 한 번 시도할 것이다”라는 상반 심리를 가지고 자기의 불만 정서를 표현한다.

④ 약한 심리소질

청소년들은 생리적으로 또한 심리적으로 성숙하지 못하기 때문에 좌절을 당할 때는 심리적으로 매우 힘들어한다. 공부, 일 혹은 생활이 순조롭지 않은 경우에 그들은 앞길이 막연하다고 생각하면서 받은 스트레스를 해소하기가 힘들어한다. 이 때 심리소질이 약한 청소년들은 매우 쉽게 주변에 약물을 남용하는 자의 유혹에 빠져 약물

남용을 통해 정신적으로 스트레스를 푼다.

⑤ 잘못된 인생관 및 가치관

개인주의, 배금주의 및 향락주의가 큰 영향을 미치는 요즘 사회에서, 심리적으로 성숙하지 못한 청소년들은 올바른 인생관, 가치관이 없기 때문에 유행을 추구하고 향락을 누리는 형식으로 자기 자신을 표현한다. 그들은 “약물남용자들은 돈이 많다”, “약물을 남용하는 모습이 멋지다” 등 잘못된 생각을 가지고 있다.

5) 청소년 약물남용에 대한 예방대책

약물중독의 특징은 약물남용자로 하여금 생리적으로 또한 심리적으로 약물에 대해 매우 큰 의존성을 갖게 한다는 것이다. 약물남용자들이 약물을 끊은 후에도 약물을 재복용하는 비율이 매우 높다. 다시 말하면, 약물은 약물남용자로 하여금 약물남용을 한 번만 했더라도, 한 평생 약물을 그리워하게 만든다.

중국 국가 약물남용 금지 관공실 상무 부주임,公安部 약물남용 금지국 국장인 楊鳳瑞는 약물남용 예방 교육이 역시 중국 약물남용 금지의 기본정책이라고 말했다. 따라서 아래 3가지 측면에서 청소년 약물남용에 대한 예방대책을 살펴본다.

(1) 학교교육은 청소년들이 약물남용을 예방할 수 있는 제일 좋은 방법이다.

학교는 청소년들이 성장하고 있는 중요한 장소이고 또한 청소년들이 많이 집중되어 있는 장소이다. 우리는 청소년들이 학교에 있다는 것을 잘 이용하여 계획적으로, 체계적으로 그들을 대상으로 약물

남용 예방 교육을 진행하여야 한다. 우리는 청소년들이 약물을 접근하기 전에 그들에게 약물의 위해성을 설명해주고, 약물남용 금지의 법률·법규를 소개해주며, 약물 및 약물범죄와 투쟁하는 경험, 방법을 알려주면서, 처음부터 마음속으로 약물을 거절하고 약물남용의 가능성을 줄여야 한다. 청소년들에게 약물남용의 위해성을 알려주는 동시 기본 원리를 가르쳐줘야 한다. 예를 들면, 초등학교 학생들에게는 감성적인 교육을 많이 알려주고, 중학교 및 고등학교 학생들에게는 약물남용의 기본 원리를 알려주면서 약물에 대해 좀 더 심도 있는 이성적인 교육을 해야 한다.⁹⁾

물론, 어떤 교재를 선택할 것인가 하는 것이 제일 중요하고, 약물남용 금지 내용을 교과서에 넣어야 한다. 학생의 생리 및 심리 특징에 근거하여 청소년에게 맞는 약물남용 금지 교재 혹은 포스터를 만들어야 한다. 2002년 및 2003년 교육부 및公安부는 약물남용 금지에 관한 포스터 및 관련 교재를 만들어 발급하였다.

(2) 가정은 청소년들의 약물남용 예방 교육과정에 있어서 매우 중요한 역할을 한다.

중국 화중사범대학교 사회학과 万仁德 부교수는 청소년 약물범죄 문제에 대해 기자 인터뷰에서 화목한 가정과 따뜻한 부모의 사랑은 청소년들에게 약물남용 금지를 위한 천연의 보호막이 됨으로써 청소년들이 약물에 대한 면역력을 강화시킬 수 있다고 말했다. 따라서 청소년들이 건강하게 성장하고 약물과 멀리 있게 하기 위하여 부모 및 가족의 기타 성원들은 좋은 가족환경을 조성하여야 하고 사랑이 충만한 가족 분위기를 만들어야 한다. 물질적으로 뿐만 아니라 정신적으로도 부모들은 청소년들과 많은 교류를 하면서 친구 같은 관

9) 南京師範大學編寫《教育學》北京人民教育出版社1986年

계를 맺어야 한다.

부모는 가장으로써 청소년에게 약물남용에 관한 지식을 소개해주고 예방교육을 할 책임이 있다. 그러므로 부모의 약물남용 금지 및 약물 거절 등 의식을 강조하여야 한다. 부모들은 자녀들과 같이 약물남용 지식을 공부할 필요가 있고 약물남용의 위해성에 대해서 알아둘 필요가 있다. 2003년 국제 약물금지의 날에는 가족, 친척, 교사 및 청소년들이 함께 약물남용 문제를 토론하면서 약물남용의 위해성을 더욱 절실하게 인식하는 것이 주제였다.

어린 시절부터 부모는 자녀에게 좋은 건강 습관을 키워줘야 한다. 대부분 약물남용자들은 약물을 복용하기 전부터 많은 나쁜 습관을 가지고 있다. 예를 들면, 유행을 타고, 흡연하면서 도박까지 하는 습관을 가진다. 사실상 그들은 약물을 복용하기 전에 나쁜 습관을 많이 가지고 있었기 때문에, 양변(量變)에서 질변(質變)으로 바뀐 결과이다. 그러므로 부모들은 나쁜 습관을 가지고 있는 자녀들에게 관심을 많이 가지고 학교 선생님과 적극적으로 협력하여 자녀의 나쁜 습관을 고쳐줘야 한다.

(3) 사회교육도 중요하다.

사회 각계에서는 약물금지 선전을 심도 있게 진행하여야 한다. 점점 많은 청소년들이 약물남용에 빠지는 현상에 대해서, 약물금지 기관 및 선전기관에서는 약물금지 교재, 신문 및 잡지를 편집 또는 출판하고, 공익광고 및 프로를 제작 및 방송하여야 한다. 그리고 규모별로 각종 선전활동을 통해 생생한 약물중독의 자료를 공개하면서 공중에게 약물지식을 알려주고 약물이 개인, 가족, 국가 및 민족에게 가져온 큰 위해성을 알려주며 사회 전체의 힘으로 약물과 투쟁하도록 노력하여야 한다.

3. 약물 남용 방지 교실(일본)

－ 학교 전체의 종합적인 대처가 효과를 가져온다. －

1) 약물 남용 방지교실¹⁰⁾의 가치평가

이것에 대한 문부성(현문부과학성)의 시책은, 국가의 방침에 의한 것이다. 조화45년에 내각관방장관을 본부장으로 한 ‘약물대책추진본부’가 약물남용방지교육을 추진해 왔다. 최근 우려되는 사태에 대처하기위해, 내각총리대신을 본부장으로 하고, 평성10년 ‘약물남용방지5개년전략’을 책정하여 추진하고 있다.

국가의 기본목표는, “제3차 각성제 활용기의 도래에 관한, 그 조기종식을 위하여 긴급하게 대책을 강구함과 더불어 세계적인 약물남용문제의 해결에 우리나라도 적극적으로 공헌한다.”이며, 목표의 서두는 “중, 고생을 중심으로 약물남용의 위험성을 알려, 청소년의 약물남용경향을 빠른 단계로 교육에 의해 방지한다.”이다.

구체적 대책으로는 “학교 등에 있어서의 약물남용방지에 관한 지도의 충실을 도모한다.”이며, 그 내용으로는, 초등·중등교육단계에서의 약물남용방지도(초등학교 학습지도요령에 있어서도 지도를 명기) 및 전 중학교, 고교에 대하여 약물남용방지교실의 매년 개최를 실시한다. 이외에 가두지도체제의 강화와 그 협력체제의 확보 등, 청소년 남용방지대책의 충실강화, 관계기관 등에 의한 상담체제의 정비, 홍보 개발활동의 추진을 도모한다. 따라서 각 학교는, 적극적으로 방지교실 개최에 대하여 관심을 가져야한다.

10) 文部科學省(1999). 高等高校學習指導要領保健体育編.

(1) 약물 남용 방지고실의 기본사항

약물남용방지고실은, 학교가 주최하는 약물남용방지교육의 일환으로서, 학교 외에서 전문 강사를 초빙하여 진행하는 특별수업을 말한다. 운영에 있어서 다음의 사항들을 배려할 필요가 있다.

① 강사의 전문성을 살린다.

담당교사와 충분히 사전에 협의하여 각각의 전문성을 살릴 수 있도록 수업형태의 연구를 수행한다. 경찰, 학교의사, 학교약제사, 마약 단속관, 지역보건소, 복지관계, 사법관계 등, 초빙할 전문가에 의해 검토할 필요가 있다.

② 학교 수업의 일환으로서 행하는 약물 남용 방지교육으로서 실시 ‘보건’, ‘특별활동’ 시간에 학급담임, 교과담임이 행하는 수업의 일환으로서 평가하고, 전문적 입장에서의 지도를 받는다.

③ 초기 대응으로서의 지도를 한다.

현재 사회상황에 있어서는, 사용경험자가 지도 대상인 학생 중에 있을 가능성이 있으나, 이 교실의 주목적은, 미사용자를 대상으로 실시한다. 사용경험자에게는, 개별지도를 원칙으로 설정할 필요가 있다.

2) 약물 남용 방지 교실의 구체적인 방법

(1) 약물 남용 방지고실 개최를 위한 준비

약물남용방지교육의 일환으로서 ‘방지고실’을 기획한다. 교무주임, 보건주사 등을 중심으로 검토함으로서 학교전체의 대처가 된다.

① 학교의 대처

가) 테마, 일시, 강사의 검토, 담당결정

나) 전교직원의 공통이해를 도모하는 것이 이 교실의 성과를 올리는 하나의 포인트이다. 관련 교과서 등 자료를 준비하여 강사 예정자와의 협의하여 준비한다.

다) 학생용 배포자료, 시청각 교재 등을 준비한다. 실태조사 등도 실시하면 효과적이다. 사전학습, 지도의 계획 등 교원의 역할분담을 정한다.

라) 사전 역할분담에 의거하여 수업을 실시한다.

마) 수강한 내용에 대한 의문이나 질문을 정리하게 하거나, 감상문 등을 집약한다.

바) 약물남용방지교실을 실시한 성과나 문제점에 대하여 담당자가 정리하고, 차년도에 참고로 한다. 또한, 이 결과를 전 직원 및 보호자, 지역에 홍보한다.

② 관계(전문) 기관과의 조정

가) 관계기관에 강사파견의 의뢰, 의뢰장의 송부, 사전협의의 일정 조정 등을 해둔다.

나) 강사 예정자와 당일의 운영방법이나 지도내용 및 준비할 것 등을 상세하게 협의한다.

다) 강사의 송영방법이나, 자료, 시청각 교재에 대하여 최종 확인한다.

라)当日은, 강사의 보조를 할 수 있도록 모든 체제를 준비한다.

마) 종료 후, 강사의 운영상의 문제점이나, 감상을 묻는다. 학생의 사후지도에 대하여 상의한다.

바) 강사에게, 이후의 협력을 의뢰한다. 아동학생의 감상문 등도 송부한다. 내용에 대하여 ‘학교소식지’ 등을 통해 알린다.

(2) 유의 사항: 개최 시 주의해야 할 것

① 대상

‘약물남용방지교실’은, 초, 중, 고 전체의 학생들을 대상으로 하는 약물남용방지교육의 일환으로서 실시되는 것이다. 지역전체에 있어서의 약물에 관한 사례의 유무로 판단하는 것은 아니다.

② 강사

의사, 약제사, 경찰관, 약무행정관계자, 대학 등의 연구자, 지역보건, 복지관계자, 사법관계자, 교육위원회관계자 등이 강사의 대상이다. 단 이 관계자들이 모두 약물남용방지교육에 정통하고 있다고는 할 수 없다. 사전에 조사한 후에 강사를 결정하는 것이 중요하다. 아동학생 및 가정, 지역의 실태나, 학교에서 지금까지의 대처경과와 현상을 보고해줄 필요가 있다. 강사의뢰의 이유 등도 명확히 해줄 필요가 있다.

③ 개최 수

강사를 학교 외에서 초빙한 관계에서, 학교전체 혹은 학생단위로 실시하는 경향이 있으나, 가능하다면 될 수 있는 한 소집단으로 실시하는 것이 바람직하다. 1, 2학년정도에서 여러 번 실시하는 편이 보다 효과적이다. 보건이나 특별 활동의 학습과 관련시켜, 각 학년에서 1년에 한 번의 개최가 바람직하다. 그러나 전체적인 건강교육 계획에 입각하고 있는 경우는 이 경우와 다르다.

④ 개최 시기

보건이나 특별활동의 학습과 관련시켜 실시하기도 하지만, 가장 적절한 시기를 선정하지 않으면 안 된다. 사정상 여름방학 전 등에 실시하는 것을 생각 할 수 있으나, 냉방시설이 없는 체육관에서 과연

충분한 효과를 기대할 수 있을까, 검토할 필요가 있다. 여름이나 겨울 등 조건이 안 좋은 시기에 개최하는 것은 피하는 배려가 필요하다.

⑤ 개최 장소

교내의 체육관이나 강당, 다목적실, 시청각실 등에서 실시되는 것이 당연한 것으로 되어있으나, 가능하다면 학생들을 보건소나 병원, 행정기관의 시설에 인솔하여 강사의 이야기를 듣는 기회도 검토해볼 필요가 있다. 교내에서 실시하는 것보다 효과를 기대할 수 있는 경우가 있다.

3) 약물 남용 방지 교실의 내용

중학교, 고등학교에서의 약물 남용과 사회적 문제 및 대책 :

- 성장기(청년기)와 약물남용
- 약물남용자의 인생
- 약물남용관련 사건, 사고
- 법률에 의한 규제와 단속
- 약물남용자, 의존자의 치료
- 약물남용을 허용하지 않는 사회 만들기
- 유혹을 거절하기, 유혹을 알아차리기
- 친구를 위해서 할 수 있는 일
- 약물에 의존하지 않는 삶의 방식

(1) 가정, 지역에서의 활약상

① ‘약물남용방지교실’ 개최의 알림

학생들의 가정에 ‘약물남용방지교실’의 개최에 대하여 알린다. 단

순한 개최통지가 아니라 현재, 학교에서 왜 실시하지 않으면 안 되는가에 대해 할 수 있는 한 구체적으로 가정에 알려야 한다. 약물남용 문제가 지금은 특수한 학생이나 특별한 가정의 문제가 아닌 현상인 점과 지식이 없는 채로 권유 받아 시작한 약물남용이 최종적으로는 인생의 과멸로 연결되는 위험성이 포함되어 있다는 것을 알린다. 또한, 현재, 국가차원에서 남용방지에 몰두하고 있다는 것 등을 알기 쉽게 설명한다.

② 약물남용에 관한 지역의 정보를 구한다.

학생은, 많은 시간을 지역에서 보내고 있다. 학교에서는 보이지 않는 모습이나 교우관계가, 가정이나 지역의 정보에서 얻을 수 있다. 약물남용방지에서는 초기대응을 빠뜨릴 수 없다. 이러한 것을 알려 이해, 협력을 구한다. 조기발견에 의한 대처에 의해 약물오염을 미연에 방지할 수 있다는 것 등을 명확하게 전달할 필요가 있다.

③ 약물사용에 대한 상담체제에 대하여

학교는 가정이나 어린이의 개인정보를 지키고, 전문기관과 협력하여 지도한다. 어디까지나 교육적 견지에 의해 지도한다. 가정에서 문제가 있으면 학교는 언제든지 상담에 응할 수 있다는 것을 알린다.

(2) 강사를 의뢰할 때 구체적 확인사항

① ‘사용’은 물론 ‘소지’도 금지된다.

“위법약물의 사용은 당연하고, 가지고 다니는(소지하는) 것도 금지되어있다” 등의 명확한 지도를 해주도록 의뢰한다. 위법약물은 법률에 의해 엄격하게 사용 및 소지가 금지되어 있다. 개인의 생각이나 판단이 들어갈 여지가 없다는 것을 알려둔다.

② 약물남용은 누구에게나 일어날 수 있는 문제이다.

약물남용은 특별한 사람들의 문제가 아닌, 누구에게나 일어날 수 있는 문제라는 것을 지적한다. 어린이들의 주변사회에서는 여러 가지 방법으로 약물오염이 확산되어 가고 있다는 것 등을 명확하게 언급한다.

③ 해로움이나 공포감만을 장난스럽게 강조하지 않는다.

그저 해로움이나 공포감만을 강조하는 강연이 되지 않도록 배려한다. 가능하다면 “약물에 의존하지 않는 생활방식”이 중요하며, 인생을 보다 충실하게 하는 것을 일깨우는 적극적인 강연을 한다. 아이들에의 신뢰를 기반으로, 보다 나은 삶을 살기를 원하고, 표현하는 것으로 지도효과를 더욱 기대할 수 있다.

④ 학생의 흥미, 관심, 이해력에도 배려를 한다.

강사가 일방적으로 전하고자 하는 내용만 전하는 것이 아니라, 대상인 아동학생의 흥미, 관심, 이해력 등을 충분히 고려하여 지도한다. 발달단계에 맞는 지도를 한다. 사춘기 특유의 반항심이나 호기심, 자기과시욕 등에서 비롯한 행동의 특성을 충분히 이해하고, 알기 쉽게 표현하면 지도효과가 기대된다. 편안한 분위기도 필요하다.

⑤ 아이들의 환경에도 배려를

아이들이 살고 있는 지역이나 환경을 비난하거나 술이나 담배를 판매하고 있는 가정이 나중에 곤란하지 않도록 배려한다.

⑥ 강연 중 부적절한 표현이나 교재의 선택에 대하여

약물에 따라서는 사용금지의 제한이 없는 국가가 있거나 이 약물은 담배보다 덜 해롭다 등의 ‘변명의 구실’을 부여하는 표현은 삼가 한다. 위법약물의 입수방법이나, 사용방법을 제공하는 등의 정보나 교재도 삼가 한다. 약물남용으로 검거된 유명 연예인이나 스포츠

선수가 사회에 복귀한 것 등을 소재로 한 비디오가 흔히 있지만, 간단히 약물의존에서 빠져 나올 수 있다는 오해를 줄 가능성이 있으니 신중하게 대응한다. 약물남용은 ‘여러 번 사용하여 남용’이라는 표현은 피한다. 의존성약물은 1회만으로도 남용이라는 것을 명확하게 말한다.

(3) 약물남용방지교실의 구체적 실천 예에 대하여 ~중학교의 지도실천 예~

- ① 목 적 : 약물남용방지에 대한 의식을 높인다.
- ② 일 시 : 평성 년 월 일()
- ③ 장 소 : 체육관
- ④ 대 상 : 전교생도, 보호자
- ⑤ 테 마 : ‘약물의 해’ 희망의 미래를 웃는 얼굴로
- ⑥ 내 용

가) 교내에서의 약물남용방지활동의 보고

*학교보건위원회의 활동보고(보건위원회)-파워포인트에 의한 보고

*보건체육과에서의 학습활동보고-롤 플레이(role play)의 실천

나) 강연 및 질문

*강사의 자기소개와 약물남용의 현상보고

*약물남용에 관한 질문 코너

*강사 : 경찰서담당직원, 학교약제사

*질문자 학생, 보호자 대표 및 회장

다) 결의표명

학생회장에 의해 결의 표명을 행하고 방지에의 의식을 보다 확실하게 한다.

[예문] 생도회장 ** **, 야구부

오늘 약물남용방지교실은 매우 참고가 되었습니다. 인간이 살아가는 데에 있어서 약물(Drug)은 절대 사용해서는 안되며, 어떠한 달콤한 말로 유혹해도 단호하게 [필요없다]고 말하지 않으면 안 된다고 굳게 다짐했습니다. 한번이 두 번, 두 번이 세 번, 유혹에 지는 것이 약물의 가장 무서운 점입니다.

한 번의 유혹으로 소중한 일생을 헛되게 해서는 안됩니다.

아주 작은 마음의 틈새에 파고들어오는 유혹의 달콤한 그물에 결코 걸려들어서는 안 된다고 생각했습니다. 오늘의 내용을 일생동안 잊어버리지 않고, 우리들은 약물을 절대로 사용하지 않겠다고, 여기에 맹세합니다.

월 일 **중학교

학생대표 학생회장 ** **

⑦ 일 정 총 시간 수75분 (이동15분, 수업60분의 계획)

시 간	내 용
1:00	학생이동(의자를 가지고) (15분) 강사입장
1:15	개회 (1)개회의 말 (2)교장인사(강사소개, 취지 설명)
1:20	(3)약물남용방지활동의 보고 *학교보건위원회활동보고(10분) *보건체육과에서의 학습활동보고(6분)
1:36	(4)강연 및 질문회답 *강사자기소개 및 현상보고(10분) *질문회답(25분)
2:11	(5)결의표명(3분)
2:14	(6)폐회의 말
2:15	폐회

⑧ 정리

각 반에 돌아가 감상문 등을 정리한다. 학급 등에서 그 내용을 발표하고 의식을 높이는 대처를 한다.

(4) 약물남용방지교실개최에 대한 정리

주로 약물남용방지교실은 연1회, 외부 강사에게 의뢰하여 실시하면 된다는 생각으로 행해지고 있는 경우가 있다. 이러한 실시에 대하여, 모두 문제가 있다는 것은 아니지만, 모처럼 귀중한 시간을 할애하여 실시하는 것이므로 기획담당자의 계획여부에 따라 더욱 내용이 충실해 질 수 있고 지도효과 또한 기대할 수 있다.

이 약물대책은 국가의 긴급과제이며 계속해서 몰두해야 하지만, 단순히 남용방지교실에 그치지 말고 학생의 ‘삶의 방식’ 그 자체에 관여하는 중대한 의미를 가진다고 생각한다. 따라서 학교전체에서 적극적으로 시행하여 ‘약물남용의 피해’로부터 학생들을 지키고 싶다.

4) 약물남용방지 매뉴얼 -약물을 ‘거절하는 용기’를 키워 ‘거절하는 기술’을 몸에 익히기 위해서는

(1) 중요한 것은 ‘거절하는 기술’

① 싫을 때 ‘싫다’고 거절하는 것

“이것을 빼고는, 약물남용방지교육은 생각할 수 없다!”고 말할 수 있는 것, 그것은 주변으로부터의 압력을 거부하는 기술, ‘거절하는 기술’을 학생들이 몸에 익힐 수 있도록 지원하는 것이다.

제 1장에서 서술한 것과 같이, 학생 중에서 Life skill의 형성이 진보하면, 살아있는 동안에 일어나는 여러 가지 과제에 대하여, 자신

을 위하여, 혹은 사회나 주변 사람으로부터 인정받는 방법으로 그것에 대처해 가는 능력을 몸에 익히게 된다. 또한 자신의 능력을 감지하여, 자기 자신을 소중히 생각하게 된다. 여기까지 오면, 예를 들어 약물에 관계될 것 같은 상황에 놓여도, 관계되는 일은 적어질 것이라 생각된다. 그러나, 모든 학생들이 약물에 관계되지 않길 바라는 바람을 우리들은 가지고 있다. 그 때문에, 어떤 기술을 한층 더 아이들이 몸에 익힐 수 있도록 지원하는 것이다. 그 약물남용방지를 위한 강화지정기술! 그것이 '거절하는 기술'이다.

② 학습의 3개의 기둥

필자가 실천한 약물남용방지의 수업 후에 학생이 쓴 감상문을 다음에 소개해보자.

나는 약물에 대한 수업에서 그 공포를 배웠습니다. 수업덕분에, 다른 학교 학생보다 많은 것을 알고 있습니다. 그래서, 나의 친구가 약물에 관계되게 될 때, 그만두게 할 수 있을 거라 생각합니다. 약물은 인간을 파괴하는 무서운 것입니다. 한번쯤은 괜찮다는 안이한 생각으로 손을 내밀어 버리고 나면 좀처럼 약물로부터 빠져 나올 수 없다는 것을 배웠습니다. 이 수업을 받기 전이라면, 누군가에게 [한번만 해보자]라는 말을 들으면, 유혹을 거절하지 못했을지도 모릅니다. 하지만 지금은, 권유 받더라도 강한 의지를 가지고 거절할 수 있습니다.

수업 후에 이 학생들 중에는 약물의 지식과 자신을 소중히 생각하는 마음이 준비되었다는 것을 확실히 엿볼 수 있다. 특히 마지막 부분에 “거절할 수 있습니다”라는 부분이 필자는 매우 기뻐다. 막상 약물을 권유 받았을 때에도, 꼭 이 학생은 거절할 수 있으리라. 만약 거절하는 것이 어렵더라도 거절하는 방법을 모른다는 일은 없을 거라 생각한다. 단언할 수 있는 것은, 이 학생은 학습전과는 다른 행동

을 취하게 되었다는 것이다. 바꿔 말하면 수업을 통해서 학생이 자신의 건강을 소중히 여기게 되어, 그로 인해 행동을 취할 수 있도록 지원할 수 있었다는 것이다.

실제로 약물남용방지를 제재로 한 학습의 경우 학습의 기둥은 (도표 1)의 3가지가 된다. 특히 그 중에 ③에 대하여, 결과로서 생도의 행동변화를 수 있는 것, 즉 ‘거절하는 기술’을 몸에 익혀 싫은 상황에서 싫다고 말할 수 있는 것이 중요한 포인트이다. 이것은 흡연, 음주, 미성년의 임신, 에이즈 등 사춘기, 청년기의 문제행동을 다룰 때에도 같은 방법으로 말할 수 있다.

(도표 1) 약물남용방지를 제재로 한 학습의 기둥

- | |
|-------------------------------------|
| ① 올바른 지식을 전달한다. |
| ② 자신을 소중히 생각할 수 있도록 지원한다. |
| ③ 주변으로부터의 영향에 적절하게 대처할 수 있도록 지원 한다. |

③ Life skill 학습에서는 학생들의 참가형 학습이 좋다.

‘거절하는 기술’을 시작으로 하는 Life skill을 배우는 학습에서는, 강의형식의 스타일은 바람직하지 않다. 학생, 교사, 참여하는 모든 사람들 사이에서의 양방향 통신이 가능한 참가형의 스타일을 취할 필요가 있다. 여기에서는 때로는 보호자나 관계자가 들어와도 상관없다. 참가형의 학습은 결코 어려운 것은 아니다. 생각지도 못했던 반응이 돌아오는 것은 확실히 많이 있지만, 교사를 비롯한 참가자가 어떤 반응이라도 받아들여 주면 된다. 그것은 맞는 해답, 이것을 틀린 해답, 이라고 생각하지 말고, 좋은 면을 선택한다. 중요한 것은 모두가 참가하고 있다는 마음을 갖게 하는 것이다.(도표 2)

(도표 2) 참가형 학습의 장점

- 자신의 지식이나 경험을 살려 과제에 몰두하고, 해결해 가는 경험을 쌓아, 자기효능감이 높아진다.
- 친구들과 협력하여 학습함으로써 서로의 좋은 점을 인정해주고, 그 결과 자신을 소중히 여기는 마음이 생긴다.
- 의견을 조정하는 등 커뮤니케이션 기술과 스트레스 조절기술을 기른다.

단, 틀린 방향으로 가지 않도록 주의할 필요가 있다. 예를 들면 “약물은 사용해도 좋은 경우도 있다”라고 말하는 상황이 있어서는 안 된다. 또한 때때로 볼 수 있는 실패의 예로서, 교사가 자신의 가치관을 중심으로 수업을 운영하는 경우가 있다. 항상 아동학생 각각의 다른 가치관을 중요하게 여겨, 모든 학생들이 각각의 가치관을 기준으로, 자신, 주변, 사회에 대하여 바람직하고 적극적인 행동을 취할 수 있도록 지원하는 것을 잊어서는 안된다.

또한 Life skill이라는 것은, 지식과 행동을 연결하는 능력이다. 잘 연결했는지 아닌지는 자신만으로는 알 수 없다. 상대나 주변사람, 사회에 어떻게 받아들여지고 있는가, 어떻게 보여 지는가에 대해 알 필요가 있다. 거기에서부터 양방향통신 학습스타일의 필요성을 알 수 있다.

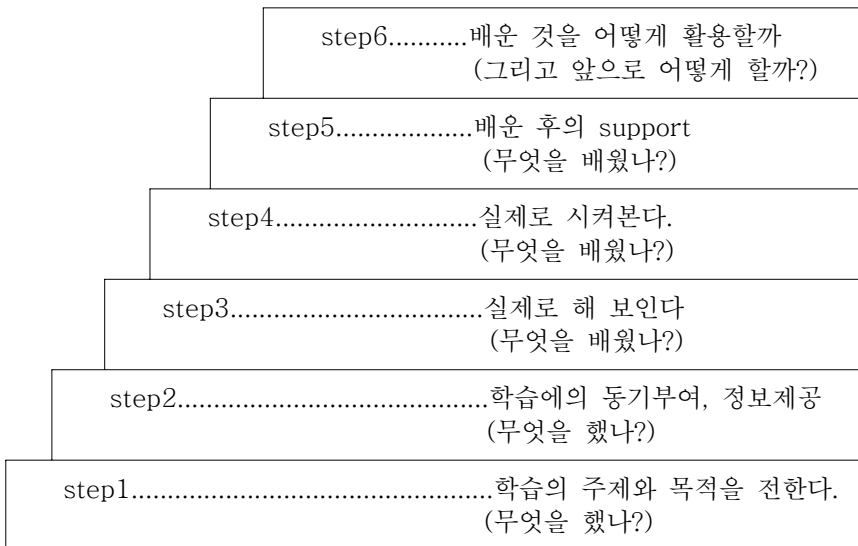
(2) '거절하는 기술'을 기르는 학습의 전개 예

'거절하는 기술'을 기르는 학습에 있어서는, 다음 두개의 포인트를 파악해야 한다. 한 가지는 assertive(자기 주장적)인 대응의 방법이 싫은 것을 거절할 때에는 유효하다는 점을 학습하는 것, 구체적으로는 case study등의 수법을 이용하여, 언어적 요소, 비언어적 요소,

어느 쪽에 있어서도 적극적인 대응하는 것이 능숙하게 거절할 수 있는 중요한 점이라는 것을 감지하는 것이다. 또 한 가지는 이 assertive 대응의 방법을 시험해 보는 것, 약물을 권유 당하는 장면을 가정하여 실제로 거절해 보는 것이다. 이것이 롤 플레이링이라는 방법을 사용한 학습형태로, 거절하는 것의 리허설이며, 막상 그 장면이 되었을 때 능숙하게 대응하는 방법을 몸에 익히게 된다.

그러면, 이 두개의 포인트를 어떻게 학습에 편성할까, 능숙하게 지원할 수 있는 학습의 구성은 어떻게 하면 좋은 것일까.

(도표 3) 학습의 구성



학습의 구성에서는, “무엇을 했나”, “무엇을 배웠나”, “그리고 이제부터 어떻게 할 것인가”의 세 개의 step을 밟으면 효과적이다. 예를 들어 좋은 학습이 되어 있어도, 세 번째 스텝의 “그래서 이제부터 (그 얻은 지식이나 기능을 살려서)어떻게 할 것인가”가 결여되면, 두 개의 스텝까지 의미를 잃게 되는 경우가 많다. 세 개의 스텝을 알기 쉽게 하기위해, 여기서는 그것을 여섯 개로 바꾼 것이 전항의 (도표

3)이다. 그러면, 이 스텝에 맞추어 ‘거절하는 기술을 기르는 학습’의 전개를 생각해보자. 두개의 포인트에 대하여, 각각 학습 1, 학습 2를 설정한다.

① 학습1 : assertive한 거절방법이 유효하다는 것을 알고, 기술로서 몸에 익힌다.

가) step 1 : 학습의 주제와 목적을 전달한다.

약물에 한하지 않고, 올바르게 않은 권유에 대하여 거절했을 때와 거절하지 않았을 때에는 자신의 기분이나 나중의 행동에 어떠한 차이점이 있을까에 대하여 생각해보고, 싫을 때는 ‘싫다’고 거절하는 것의 좋은 점을 확인한다. 학습을 통하여, 그와 같이 될 수 있다는 것을 목적으로 하는 점을 전달한다.

나) step 2 : 학습에의 동기부여, 정보제공

㉠ assertive, nonassertive, aggressive의 세 가지의 대응방법(도표4)을 제시한다.

(도표 4) assertive, nonassertive, aggressive 란?

세 가지의 대응방법	일본어로 말하면	학생들은 이렇게 설명하면 이해한다.
Assertive	주장적	· 대등한 입장에서, 확실하게 의견을 말한다. · 상대의 입장도 생각할 수 있다. · 상대와의 커뮤니케이션이 성립한다.
Nonassertive	우유부단	· 의사표시를 확실하지 않는다. · 말이 나오지 않는다.
Aggressive	공격형	· 싸움 투의 태도 · 자신의 입장밖에 생각하지 않는다. · 난폭한 언어사용

“오늘 수업 재미없지. 수업 듣지 말고 놀러 안 갈래?”
 assertive “나는 보건의 과제학습이 재미있고 배우고 싶어. 그러니까 학교에 갈꺼야.”
 nonassertive “음……어쩌지…….”
 aggressive “너 참 이상하다! 너 혼자서 가!”

㉠ 이 세 가지의 거절방법 후에 어떠한 전개가 기다리고 있을까 그룹으로 이야기해 보자. 그리고 그 대응이 올바른지, 대답해보자. assertive에게 거절할 때는 상대의 기분, 목적을 생각하면 유효한 것을 전달할 수 있다.(권유의 장면을 머리속에 떠올리고, 각각에 대하여 상대의 목적, 자신이 어떻게 하기를 바라는가를 생각해 보면 잘 알 수 있다.)

다) step 3 : 실제로 해 보인다.

다음과 같은 case study를 이용하여, 세 가지의 스타일을 연기해 본다.

“이게 뭔지 알고 있지? 기분이 좋아져. 한번 해보지 않을래?”
 assertive “넌에 손상을 준다고, 요전 수업에서 배웠잖아. 나는 안할래. 뭐 나는 어울리지 않을 거지만 너랑은 친구니까, 걱정하지 말라구”
 nonassertive “어……어쩌지…….”
 aggressive “너 참 이상하다!!”

라) step 4 : 실제로 시켜본다.

㉡ 4-6인의 그룹을 만들어, 먼저 처음엔 step3과 같은 것을 해 본다.(권유역할은 대사만 그대로 말한다.)

다음은 assertive적인 답변형식을 다르게 생각해 연기해 본다.

㉞ 그룹에서 한 가지씩 발표해 본다.

마) step 5 : 배운 후의 support

㉟ 각각의 그룹의 답변방식에 대하여, 좋았던 점을 이야기해 본다.

㊱ assertive적인 답변이 되지 않은 부분이 있다면 그것에 신경써 수정한다.

바) step 6 : 배운 것을 어떻게 활용할까

자신이라면, 약물을 권유 받았을 때 어떻게 거절할까, 얼마든지 생각해서 노트에 기입한다.

② 학습2: 약물을 권유 받는 경우를 설정하고, 리허설형식으로 거절하는 것을 경험해 본다.

가) step 1 : 학습의 주제와 목적을 전달한다.

‘약물을 해보지 않을래?’ 라고 권유 받은 상황을 설정하고, 거절하는 리허설을 통하여 실제로 거절할 수 있는가에 대해 시험해 본다. (롤 플레이를 실행할 것을 전달한다.)

나) step 2 : 학습에의 동기부여, 정보제공

case 1

어떻게 권유 당하는가, 어떠한 상황인가를 예로서 제시한다.

(친구 집에 놀러 갔을 때, 그 친구와의 대화중에서)

“요즘 살찐 것 같은데, 어때 보여?”

“너 클럽도 그만두고, 운동도 안 되지, 나도 그런 것 같아”

“그래서 말인데 실은 나, 살 빠진다고 들어서 이거 받아서 쓰고 있어. 예스라고 하는 건데. 어때? 같이 해 보지 않을래? 별로 나

에 아프거나 아무렇지도 않아”

case 2

“어이, 요즘 연습량이 줄어든 거 아냐?”

“그리고 보니 피곤하네, 요즘 매일 웬지 나른해..”

“있잖아. 아무한테도 말하면 안돼. 나 스피드라는 거 구했어. 피곤할 때도 산뜻해져. 지금 우리 집에 가서 해 보지 않을래?”

case 3

(집에서 부모님과 말다툼을 하고 집은 뛰쳐나와, 어슬렁어슬렁하고 있는데 중학교 동창생을 만났다. 그는 고등학교에 가지 않고 지금은 아무것도 하지 않고 있다고 들었다. 몇 명인가의 친구들과 놀고 있다.)

“어, 오랜만이다. 무슨 일이야. 혼자서 어슬렁거리고?”

“집에서 안 좋은 일이 있어서 나왔어”

“오, 잘됐네, 좋은 약이 있는데...안 좋은 일은 잊어버리고 좀 해 보지 않을래?”

다) step 3 : 실제로 해 보인다.(step4에의 준비)

그룹에서 step2에서 제시한 것 중에서 한 가지를 선택하여, 거절하는 것을 개인적으로 연기해 보도록 전달한다.(연습). 다른 친구는 그것을 보고 좋은지 또는 나쁜지에 대해 칭고한다. (그룹에서 한 가지, 발표할 수 있는 거절방법을 정하여, 누가 연기할 것인가 등을 협의한다.)

라) step 4 : 실제로 시켜본다.

㉠ 그룹마다 이 설정으로 거절하는 것을 롤 플레잉 해 본다. 권유 역할은 지도자가 한다.

㉔ 한 가지 한 가지 좋은 점을 관객 역할을 하는 학생에게 묻는다.

마) step 5 : 배운 후의 support

㉕ 그룹마다 자신들의 거절방법을 연구한 점, 잘된 점을 정리한다.

㉖ 다른 그룹의 좋았던 점, 거기에서 알게 된 새로운 점을 정리한다.

바) step 6 : 배운 것을 어떻게 활용할까

그룹마다 거절하는 리허설을 해 보았으니 모두 효과적으로 거절할 수 있다는 것에 대해 서로 칭찬한다. 이러한 것이라면 나도 할 수 있을 것 같은 거절방법을 노트에 기입한다.

③ 학습 후에

학습이 끝난 후, 아이들에게 지금 기분이 어떠한지 그리고 앞으로 어떻게 할 것인지에 대해 물어보자. 분명 대부분의 아이들이 적극적인 사고를 하기 시작할 것이다. 그렇다면 성공한 것이다. 교사는 어떠한 생각과 의견도 인정해 주고 만약 모자란 부분이 있다면 보충해 주어야 한다. 거기에서부터 학생들의 약물을 접하지 않는 삶의 방식이 시작되는 것이기 때문이다.

(3) 롤 플레잉

① 롤 플레잉[집단에서의 역할연기]이란?

대인기술을 기르는 것으로는 최적인 방법이다. [한 가지 행동의 리허설]이라고 생각하면 알기 쉽다. 원래는 내면의 문제의 진단이나 치료에 사용되었던 집단 심리치료법이였다. 이것을 심리치료법의 연기로써가 아닌, 교육수단의 연기로써 활용한 것으로 그 연기의 방법

은 크게 두 가지 타입으로 구분할 수 있다.

- a. 미리 준비된 각본을 연기하는 타입
- b. 즉흥적 자발적으로 연기하는 타입(애드립)

두 가지를 비교하면 a쪽이 쉽게 할 수 있으므로 널리 사용되고 있는 것이 현상이다. 또한 연기하는 사람의 수는 두 명이 기본으로 그 목적이나 룰 플레잉의 익숙 정도에 의해 늘어갈 수도 있다.

처음에는 시나리오를 보면서 해도 좋다. 그 다음에 시나리오를 외워서 연기를 해 나가면 최종단계에서는 현실적인 것에 가깝게 되어갈 수 있다.

② 목적은 무엇인가?

- * 리허설하면서 어떤 행동을 실제로 이룩하는 능력을 몸에 익힌다.
- * 어떤 행동의 주체 측과 수용 측의 양쪽을 체험할 수 있다.
- * 그 행동의 특징을 지식적인 측면뿐만 아니라 기분, 신체표현의 측면에서부터 파악할 수 있다.
- * 연기하는 당사자가 되지 않고서도 관객으로서 보는 것은 연기와 같은 마음으로 무언가를 느낄 수 있으며, 좋고 나쁨을 판단할 수 있다.
- * 가까운 친구가 연기하는 것으로 관객도 마치 자신이 연기하는 것과 같은 느낌을 받을 수 있다.

그 결과 리허설을 경험하는 것으로 실제로 그 장면에 처했을 때 능숙하게 대응할 수 있다.(대인기술의 향상)

③ 룰 플레잉의 효과

아직 룰 플레잉을 활용하지 않는 교사는 효과에 대해 전적으로

신뢰하지 못할 수도 있으나, 분명히 효과가 있는 것이라고 믿고 실시해 주길 바란다. 고교 1년생에게 연기한 후의 감상을 물어본 결과 다음과 같은 것이 있었다. (거절하는 기술이 향상되었다고 생각할 수 있는 것)

- 상대의 목적이 보이게 되어 거절하는 것이 능숙해졌다.
- 실제로 있을 것 같은 장면이었다.
- 도망가는 것은 하나의 방법이라고 생각했다.
- 거짓말도 필요하다고 생각했다.
- 몇 번이나 다른 방법으로 권유 받았지만 거절할 수 있어서 다행이다. (처음 경험에서 일어날 수 있는 일)
- 사람들 앞에 나가 긴장했다.
- 표정이 부족했다고 생각한다.
- 조금 더 대사를 기억해둬야 했다.
- 매우 창피했다.
- 기억하고 있던 대사를 잊어버려 애드립이 돼 버렸다.

이렇게 느끼는 것은 결코 자신만이 아니라 누구라도 똑같이 느끼고 있다는 것을 전하는 기회를 가지면 좋다.

④ 롤 플레이를 실시할 때 특히 유의해야 할 것

- 롤 플레이의 처음과 끝을 명확하게 표시하기 위하여 소도구나 의상을 준비하면 좋다.
- 롤 플레이의 시나리오는 학생들에게 친근한 것으로 한다.
- 롤 플레이의 상황을 될 수 있는 한 결정해 두면 좋다.
- 롤 플레이 중에는 자발적인 대응이 있어도 된다는 것을 전달한다.
- 롤 플레이의 시간은 3분 이내로 한다.
- 처음에 제3자의 입장에서 기술을 연습하게 한 후 자기 자신의

문제로 기술을 반복 실시하게 한다.

- 학생이 롤 플레잉을 실시하고 있을 때 잘못된 것을 시작한다면 바로 멈추고 상의하여 개선한 후에 재개한다.
- 롤 플레잉에 참가하고 싶지 않은 생도가 있는 경우는 그것을 인정한다.
- 연기자 이외의 생도에게는 관찰자로서의 역할이 있다는 것을 확실하게 전한다.
- 롤 플레잉 실시 후 정리에는 적어도 롤 플레잉의 준비와 실시에 필요한 시간의 1/3을 할당한다.
- 정리에서는 연기자의 역할을 풀고 제시된 문제와 그 결과에 대하여 토론할 필요가 있다. 학생의 참가나 노력에 긍정적인 코멘트를 많이 해준다.

5) 약물남용방지 매뉴얼- 양호교도와 T.T를 활용한 약물남용방지교육수업의 실천

(1) 보건체육의 수업으로서의 체육과교도와 양호교도의 T.T(team teaching)

최근, 약물남용은 널리 퍼져 젊은 세대에 만연하는 경향을 볼 수 있다. 중학생에게도 약물남용은 가까운 문제가 되어있으며 중학교에서의 약물남용방지교육의 필요성이 주장되어 오고 있다. 지역의 경찰에 의한 강연을 기회로 약물남용방지교육을 시작했다. 그리고 보건체육의 수업으로서 체육과 교사와 양호 교사의 T.T에서 행한 수업의 실천을 여기서 소개한다.

(2) 지도의 포인트 연구점

① 보건체육 수업을 전제로 교과서를 중시

보건체육 수업에 있는 것을 전제로 교과서에 나와 있는 용어는 확실히 파악하고 교과서에서는 설명되어있지 않은 것에 대해서는 모조지나 독자적으로 작성한 프린트를 활용하여 보충설명을 했다.

② case study의 활용

지식의 이해만으로 끝내고 싶지 않다는 것에서 case study를 포함시킨 지도안을 생각했다. Case는 될 수 있는 한 친근한 것을 채택하려고 들어서 협력하여 생각했다. Case study에서는 자신들이 어떻게 대답하는가에 의해 예상된 결과에 집중하게 하여 거절하는 것의 중요성을 강조했다.

③ 시나 표어로 인상에 남는 수업으로

또한 교내에서는 행사 때에 그 때의 기분을 시나 표어로 정리하게 했던 것을 힌트로 자신의 생각이나 결의를 표어로 만들어 정리하게 했다. 목표를 가지고 생활하는 것은 약물의 유혹 뿐 아니라 자신들을 둘러싼 많은 유혹으로부터 자신을 지키기 위한 매우 중요한 것임을 강조하고 최종적인 정리를 했다.

(3) 보건체육과 학습지도안

테마 : 약물남용과 건강-유혹을 거절하는 강한 의지-

대상학년: 제 3학년 수업자: 보건체육과 교사, 양호교사
주 제: 약물남용과 건강-유혹을 거절하는 강한 의지-

① 주제설정의 이유

약물남용은 의존성이 강하기 때문에 자신의 형성에 중대한 영향을 끼친다. 최근에는 약물의 입수가 쉬워져서 젊은이들 사이에서 약물남용이 확산되고 사회적으로도 커다란 문제가 되고 있다. 남용의 계기가 친구나 선배에게 권유 받거나 재미있을 것 같은 호기심이나 다이어트 등의 이유라는 것을 생각하면 단순히 약물남용이 가져오는 악영향을 학습하는 것만으로는 결코 건강한 행동선택으로 이어지지 않는 경우도 예상된다. 중학생의 발달 단계에서는 친구의 이야기에 강하게 영향을 받으므로 약물을 권유 받는다는 상황을 설정하여 그러한 유혹에 대처하는 기술을 습득 시키는 것은 현실장면에서 보다 좋은 행동을 선택하기 위해 크나큰 효과가 있다고 생각된다.

약물남용이 신체나 정신에 끼치는 영향을 이해시킴과 함께 이러한 기술을 습득하는 것으로 약물에 손을 대지 않겠다는 강한 의지를 몸에 익혀 심신모두 건강한 생활을 할 수 있는 태도를 육성하기 위해 본 주제를 설정했다.

② 지도계획

가) 사전지도

먼저 사전지도로서, 1학기 비디오의 시청과 그 지방 경찰에 의한 강연을 행하였다. 강연은 생도의 실태파악으로서 약물에 관한 앙케이트 “약물에 대해 알고 싶은 것은 무엇입니까”를 사전에 만들어 생도가 묻고 싶은 것을 포함한 강연을 할 수 있도록 의뢰하여 했해졌다. 또한 프린트에 의한 학급지도도 행하였다.

나) 수업 ‘흡연, 음주, 약물남용과 건강’

㉠ 흡연과 건강(1시간)

㉡ 음주와 건강(1시간)

㉔ 약물남용과 건강(1시간)

이번 시간은 ‘㉔약물남용과 건강’으로 진행하였다.

③ 이번 수업의 흐름과 진행방식

가) 이번 시간의 목적은 다음과 같다.

㉑ 약물의 특징에 대하여 이해할 수 있게 한다.

㉒ 젊은이들이 약물을 권유 받는다는 상황설정에 있어서 바람직한 대처방법이 실천될 수 있도록 한다.

㉓ 약물에 절대로 접근하지 않겠다는 강한 의지결정을 할 수 있도록 한다.

나) 전개

전개는 다음 항목에서의 (도표 5)와 같다.

(도표 5) 지도안 [약물남용과 건강-유혹을 거절하는 강한 의지-]

	지도사항	학습내용, 활동	지도, 지원상의 유의점	
			교과담당	양호교사
도입	1.????의 학습내용	①????의 학습내용을 안다. ②교과서를 읽는다.	·학습내용을 설명한다. ·학생을 지명하여 교과서를 읽게 한다.	·학생들 사이에서 지도하면서 학생의 모습을 관찰한다.
전개	2.약물의 특징	① [약물남용]이란 무엇인가를 안다. ② 심신에의 영향을 이해한다. ③ 약물의 특징을 이해한다. · 의존성 · 내성 · flash back		· 프린트 및 보조지를 이용하여 설명한다. · 1회의 사용이 악순환의 시작임을 강조한다. · 각성제, 대마초등의 약물은 가지고 있는 것만으로 위법행위임을 설명한다.
	3.약물 권유의 수법 case study	①약물에의 권유수법을 역할분담 연기함으로써 알고, 그때의 대처방법을 생각한다. ②case1.2를 배포하고 그룹으로 나누어 역할을 정하고[]에 대사를 넣는다. ③몇몇 그룹이 대사를 발표한다.	· 책상사이에서 지도하면서 학생의 생각을 파악한다. · 학생의 생각에 대하여 교사도 다른 학생도 비판적인 것은 일체 말하지 않는다. · [틀리다] [맞다]라는 비판보다는 그 행동에 의해 [예상되는 결과]에 집중할 수 있도록 한다. · 몇몇 그룹에게 발표하게 한다.	· 책상사이에서 지도하면서 학생의 생각을 파악한다. · 학생의 생각에 대하여 교사도 다른 학생도 비판적인 것은 일체 말하지 않는다.
	4.거절하는 용기	①약물의 유혹에 지지않기 위한 자기 자신의 결정이나 생각을 발표한다. ②표어를 만들어 발표한다.	· 국어시간에 배운[단어, 표어]를 이용해 자신의 생각을 넣은 표현을 생각하게 한다. · 몇 명 학생에게 발표시킨다.	· 예로서 교사가 만든 것을 발표한다. [한번쯤이야 라는 응석]이 자신의 과멸] [유혹을 거절하는 용기 너에게 달렸다] [생활에 목표를 가지고 약물이여 안녕] · 표어를 쓸 줄을 배운다
정리	5.정리	①약물을 포함한 자신들을 둘러싼 많은 유혹을 거절하기 위해서는 목표를 가지고 생활하는 것이 중요하다는 것을 이해한다.	· 목표를 가지고 생활하는 것의 중요성을 강조한다.	

다) 평가

이하의 점에 착안하여 평가를 수행하였다.

- ㉠ 약물의 특징에 대하여 이해할 수 있는가?
- ㉡ 약물을 권유 받았을 때 바람직한 대처법을 실천 할 수 있는가?
- ㉢ 약물에 절대로 접근하지 않겠다는 강한 의사 결정이 가능한가?

라) 활동내용

활동내용의 소개로서 생도가 작성한 표어의 일부를 소개하겠다.

우연히 올라탄 약물열차 지옥행
 약물은 마음을 망가뜨리는 악마의 화신
 각성제 끊었다고 생각해도 후유증
 정신차려보면 지옥의 소용돌이에 약물남용
 유혹에 진다면 그것이 죽음의 원인
 손을 내민 그 순간부터 상습자
 하얀 가루 손에 든 순간 범죄자
 필요 없다고 말할 수 있는 용기가 나를 지킨다.
 호기심 이제 돌아갈 수 없는 어제의 나

(4) 정 리

T.T에 의한 지도에서는 각각의 입장에서 전문적인 내용을 지도할 수 있기 때문에 지도의 폭이 넓어지고 변화 있는 수업을 전개할 수 있다. 또한 학생주체의 활동을 중심으로 하는 수업의 경우 학생의 생각이나 행동을 파악하기 쉽기 때문에 적절한 지도, 지원을 할 수 있다. 그러나 지도하는 측의 역할분담을 명확히 하는 등 사전의 세밀한 협의가 매우 중요하기 때문에 시간의 확보가 어려운 점도 있다.

이번에 소개한 실천을 수행한 학교에서는 PTA주최의 약물에 관한 학습회나 지역경찰주최의 ‘약물남용방지 캠페인’에의 협력과 참가 등 교직원과 보호자가 협력해 주었다. 그 때문에 학교전체에서 약물에 관한 지도가 진행될 수 있었다고 생각한다. 또한 그것에 매우 감사하고 있음을 덧붙이고 싶다.

6) Work sheet를 사용한 약물남용방지교육

(1) Work sheet의 특징

- ① work sheet를 활용한 수업의 장점
- ㉠ 학생에게 work sheet를 제시하는 것으로 학생이 수업의 개요와 목적을 쉽게 파악할 수 있다.
- ㉡ 내용을 연구하는 것으로 참가형의 수업을 구성할 수 있다.
- ㉢ 다양한 목적을 가진 내용을 포함할 수 있다.

② work sheet의 구성

- ㉠ 약물이 건강에 끼치는 영향에 대하여
- ㉡ 약물남용의 사회적 영향에 대하여
- ㉢ 약물을 사용하는 심리사회적 요인의 영향과 그 요인의 대처법에 대하여

③ work sheet의 목적

이 work sheet에서는 약물에 관한 올바른 지식의 습득, 약물남용에 의한 심신의 건강이나 사회에 미치는 영향에 대하여 이해할 수 있도록 한다. 또한 약물남용에 관한 심리사회적 영향에 대하여 알고 적절하게 대응할 수 있도록 하는 것을 목적으로 하고 있다. 특히 주변

사람들로부터 권유 받고 거절하기 어려운 인간관계 등에 관해서는 사례를 들어 생각해 보는 등의 의사 체험학습을 하여 이후의 과제학습이나 학교전체의 대처를 수행하기 쉽도록 했다. 우선은 이 work sheet에서 학생이 ‘약물남용’에 대하여 이해하고 여기서 얻은 것을 여러 가지 목적으로 활용할 수 있게 되는 것을 목표로 하고 있다.

(2) Work sheet에 의한 수업의 진행방식

이 work sheet에 의한 ‘약물남용과 건강’ 수업은 2시간으로 구성되어 있다. 한 시간은 학생들의 약물에 대한 인식이나 생각, 일본에서의 약물의 현상, 약물남용의 정의와 의존, 내성 등의 기본적인 지식, 이해를 내용으로 한다(work sheet 1). 두 시간째에는 각각의 남용약물의 약리작용과 약물남용이 가져오는 사회적영향의 문제, 약물남용에 빠진 고교생의 사례연구 등, 사회적인 문제와 심리사회적영향에 대처하는 초보적인 태도를 형성하는 내용으로 구성되었다(work sheet 2). 다음은 구체적인 work sheet로 이끄는 수업의 진행방식에 대한 것이다.

(3) 보진 ‘약물남용과 건강’ work sheet 1

① ‘약물’에 관한 Q&A

가) ‘약물’에는 어떤 것이 있다고 생각합니까? 다음 중에서 ‘약물’이라고 생각되는 것에 ○를 표시해 주십시오.

- ㉠마리화나 ㉡헤로인 ㉢모르핀 ㉣수면제 ㉤각성제
 ㉥진통제 ㉦대마초 ㉧신나 ㉨코카인 ㉩알코올

나) [약물남용]이란 단어에서 연상되는 것을 써 주십시오.

[]

다) 약물사용에 대한 당신의 생각은 어느 것입니까? (어느 것이나 한 가지에만 ○를 표시해 주십시오)

㉠ 사용해서는 안 된다. ㉡ 한번 정도는 괜찮다. ㉢ 개인의 자유

② 약물남용의 현상

우리나라에서 가장 많이 남용되고 있는 것은 각성제이다. 현재 ‘제2차 각성제 남용기’라고 불리울만큼 심각한 정세이며 평성7년 이후 연간 2만 명에 달하는 숫자로 검거자수가 늘고 있다. 특히 중, 고교생을 시작으로 하여 청소년의 남용이 눈에 띄는 한편 초범자(처음으로 각성제단속범위반으로 검거된 자)가 차지하는 비율이 높아지는 등 확실히 각성제 남용의 폭이 넓어지고 있다고 말할 수 있다. 또한 각성제뿐만 아니라, 대마초나 코카인 등의 남용자도 증가하고 있어 다양화 되는 경향이다.

③ ‘약물’에 관한 기초지식

가)다음 문장이 올바르면 O를, 틀리면 *를 표시하십시오.

- () 약물은 한번 뿐이라면 간단히 끊을 수 있다.
 - () 한번 약물을 접하게 되면 다른 약물도 접하고 싶어진다.
 - () 약물, 특히 각성제는 “공부할 때 집중할 수 있다”는 약이다.
 - () 약물은 사용하는 동안에 같은 양으로는 이전과 같은 만족감을 얻을 수 없게 된다.
 - () 약물은 끊어도 또 약물을 접하고 싶어지는 정신적인 고통을 가져온다.
 - () 약물을 남용한 후에 약물을 끊어도 남용했을 때와 같이 환각이나 망상이 갑자기 나타날 수 있다.
 - () 위법약물은 심신에 나쁜 영향을 주지 않는다.
- 나) 약물남용이란.....

다) 남용약물이란......

라) 약물을 남용하면.....약물은 중추신경계에 작용하여 남용했을 때의 쾌감을 얻기 위해 또는 약물의 효과가 끊어졌을 때의 고통에서 벗어나기 위해 약물에 의한 효과를 더 크게 바라게 되는 의존성이 형성된다. 또한 약물을 반복 사용하는 동안에 같은 양으로는 효과를 얻을 수 없는 내성이 생긴다. ‘한번만’이라는 호기심과 장난이라도 약물의 의존성과 내성에 의해 남용하는 양과 회수가 점점 늘어가는 악순환에 빠지고 자신의 의사로는 끊을 수가 없게 된다. 또한 약물남용을 그만두더라도 수면부족이나 스트레스, 음주 등을 계기로 돌연, 환각이나 망상 등의 정신장애(flash back)가 나타날 수 있다.

[어군]

- 정신의존
- 신체의존
- 내성
- 금단증상
- 약물탐색행동

④ 약물의 약리작용에 대하여

남용약물	중추작용	정신의존	신체의존	약리작용
각성제				
대마초				
헤로인				
코카인				
LSD				
신나				

⑤ 남용되는 약물의 약칭, 속칭(이름은 달라도 같은 남용약물이다.)

- 각성제.....에스, 스피드, 샤프, 아이스, 아파, 크래쉬, 화이트,

크랭크, 하트 등

- 대마초…….마리화나. 잎, 하시스, 그래스, 포트, 조인트, 위드, 타이스팅 등
- 헤로인…….H(에이치), 스맥, 장, 호스, 껌, 다스트, 멕시코브라운, 뿌띠 등
- 코카인…….크랙, C(씨), 코크, 화이트, 화이트 레이디, 록, 스노우 캔디 등
- LSD…….아사드, 페이퍼, 타블렛, 드래곤, 슈가, 플라잉소사, 멜로디 등

⑥ 약물남용이 가져오는 사회적 영향에는 어떤 것이 있습니까?

-
-
-

⑦ 당신은 어떻게 생각하십니까?

성적이 우수한 A군은 희망대로 유명한 고교에 진학했다. 그러나 웬지 기대했던 고교생활을 보낼 수 없게 되고, 모처럼 들어간 동아리도 1학기에 탈퇴해 버렸다. 친구도 몇 명 사귀지 못하게 되어 중학교 시절의 친구와 밤늦게까지 어울리게 되었다. 1학년 여름방학 즈음 한 친구로부터 [이거 해보지 않을래?]라며 각성제(스피드)를 권유 받았다. 친구이고 한번쯤은 괜찮을 거라는 생각으로 시작했다.

그 후, 각성제 특유의 흥분작용이 좋아지게 되어 사용량도 점점 늘어갔다. 약이 떨어지면 심한 피로감, 무력, 탈력감이 생겨 약을 끊어야 한다는 필요성을 느꼈다. 요즘은 전화나 크랙션 소리에 민감해지고 자신에게 비꼬아 울리는 것처럼 생각하게 되었다. 또 거리에서 마주치는 사람들의 시선이 신경 쓰이고 자신에 대한 악의를 느끼기도 한다. 고교1학년 겨울, 아들의 변화를 알아챈 부모님에 의해 병원에 입원하게 되었다.

A군이 각성제에 접근한 이유는 무엇이라고 생각합니까?

⑧ 약물에 대한 정보 홈페이지는...

후생노동성 <http://www.mhlw.go.jp/>

일본학교보건회 <http://www.hokenkai.or.jp/drug/>

재단법인 마약각성제남용방지센터 <http://www.dapc.or.jp/>

경찰청 <http://www.npa.go.jp/safetylife/drug2000>

(4) 보건[약물남용과 건강] work sheet 2

① ‘약물’에 관한Q&A

가) ‘약물’에는 어떤 것이 있다고 생각합니까? 다음 중에서 [약물]이라고 생각되는 것에 O를 표시해 주십시오.

답은 모두 약물이다. 알콜이 약물이 아니라고 답한 학생이 있을 지 모르나 니코틴과 같이 알콜은 의존성이 있기 때문에 약물이라고 볼 수 있다.

나) ‘약물남용’이란 단어에서 연상되는 것을 써 보십시오.

학생들에게 2분간 작성하도록 지시한다. 잘 떠오르지 않는 학생이 있을 것 같은 경우에는 환각, 무차별 살인, 절대 해서는 안 되는 것, 정신이상인 된다는 등의 힌트를 주어도 좋다. 몇몇 학생에게 연상한 것을 발표하게 하고 약물의 종류와 작용, 사회적 문제 등으로 분류하여 판서한다. 이것의 목적은 약물에 대하여 학생이 어떠한 인상과 지식을 가지고 있는가를 강의자가 파악하는 것에 있다.

다) 약물사용에 대한 당신의 생각은 어느 것입니까?(㉠ 사용하면 안 된다. ㉡한번정도는 괜찮다. ㉢개인의 자유)

한 가지를 골라 O를 표하게 하고 거수로 그 실태를 파악한다.

② 약물남용의 현상

아래의 그래프를 보여주면서 프린트의 내용을 설명한다. 보충으로서 우리나라의 약물남용의 역사에 대해 소개한다.

각성제사범검거자수의 연차별 추이(조화26년 ~ 평성11년)

제1차 · 남용기 군부에서의 유출과 국내밀조
· 패전으로 황폐해진 사회에 히로뽕 대유행
· 벌칙강화, 철저단속, 국민운동의 전개로 한층 진정됨

제2차 · 남용기 폭력단의 자금원으로 각성제의 밀수, 밀매
(거래 지역은 한국, 대만)
· 청소년의 남용과 중독자의 흉악범죄
· 철저한 단속에도 완전히 진정화 되지 않음

제3차 · 남용기 폭력단과 더불어 불량 외국인 등 밀매조직의
가두 및 휴대전화에 의한 판매(거래지역은 중국, 북한)
· 중, 고교생의 패션 감각에 의한 남용급증

(‘마약, 각성제행정정보’ 후생성의약안전국마약과, 2000)

우리나라에서 남용되는 약물은 그 대부분이 ‘각성제’ 이지만 그 남용의 역사를 더듬어보면 전쟁 후에 군부에서 유출된 각성제(히로뽕)가 패전으로 황폐해진 사회에 급격하게 퍼져 조화20년대에 커다란 사회문제가 된 ‘제1차 각성제 남용기’가 있다.

다음으로 폭력단이 자금원으로서 각성제밀매에 착안하여 조직적으로 밀수입을 시작한 것에서 조화 5060년대에 각성제남용자의 검거수가 늘어 ‘심천거리사건’ 등의 각성제남용자에 의한 흉악사건이 다발한 ‘제2차 각성제남용기’가 있다. 그리고 평성원년이후 연간 1만 5천명전후로 추이되고 있는 각성제남용자의 검거자수가 평성 7년에 증

가하기 시작한 이후 2만 명에 달하는 고수준으로 추이되며 현재 일본은 ‘제3차 각성제남용기’에 돌입했다고 볼 수 있다. 청소년 남용자가 증가하는 원인으로는 폭력단의 밀수와 더불어 일본에 있는 불량 외국인의 밀수조직이 가두에서 무차별로 밀매하는 등의 방법으로 청소년들이 쉽게 약을 손에 넣을 수 있게 된 점, 또한 청소년들 사이에서 각성제의 남용을 호기심이나 패션 감각으로 생각하는 등 약물남용에 대한 죄악감, 규범의식이 희박화된 점, 또 밀매가격이 1회분에 비싸도 5000엔으로 누구나 구입할 수 있게 된 점 등을 생각해볼 수 있다.

③ [약물]에 대한 기초지식

가) 구체적으로 약물의 심신에의 영향에 대해 배우기 전에 학생들에게 지금 가지고 있는 지식으로 답할 수 있도록 지시한다. 학생 전원이 답한 후 아주 간단하게 설명을 덧붙이면서 정답을 전달한다. 구체적으로 이제부터 배울 것을 학생들에게 전달한다. 정답과 간단한 설명은 다음과 같다.

(*) 약물은 한번만이라면 간단히 끊을 수 있다.

(0) 한번 약물을 시작하면 다른 약물도 접하고 싶어진다.

(*) 약물, 특히 각성제는 [공부할 때 집중할 수 있다]는 약이다.

(0) 약물은 사용하는 동안에 같은 양으로는 이전과 같은 만족감을 얻을 수 없게 된다.

(*) 약물은 끊어도 또 원하게 되는 정신적인 고통이 생긴다.

(0) 약물을 남용한 후에 약물을 끊어도(어떠한 계기로)남용했을 때와 같은 환각이나 망상이 돌연 나타나기도 한다.

(*) 위법약물은 심신에 나쁜 영향을 주지 않는다.

나) 약물남용이란.....의약품을 본래의 의료목적(상처나 병의 치료나 검사를 목적으로 사용하는)에서 벗어난 방법이나 목적으로

사용하는 것이다.

다) 남용약물이란…….정신에 영향을 미치는 물질 중에서 습관성이 있고 남용되어 또는 남용될 위험이 있는 약물로서 각성제, 대마초, 코카인, 헤로인, LSD, MDMA 향정신약, 신나 등이 있다.

라) 약물을 남용하면……

이 내용이 이 중에서 특히 강조해 가르쳐야 할 내용이다. ③-가)의 문제를 예로, 문제를 예로, 정신의존, 신체의존, 내성 등에 대하여 설명하겠다. 여기서 특히 강조해 두고 싶은 것은 다음과 같다.

각성제 등의 약물남용의 최대의 문제점은 약물이 가지는 의존성에 의해 자신의 의지로는 끊을 수 없게 되는 것이며, 처음에는 가벼운 마음으로 접근하지만 남용의 심각성에 빠져 뇌에 불가역적인 장애를 주고 피해망상이나 환각이라는 정신병증상을 나타내는 결과를 초래한다. 또한 남용의 결과 흉악한 범죄나 사회적인 비극으로 연결되는 일이 많아, 개인의 자유의 문제로 그칠 수 없다. 약물의존이란 약물이 가지고 있는 정신적, 신체적인 효과를 경험하고 싶어 참을 수 없게 되며 약물이 없으면 불쾌함을 느끼고, 이것을 피하기 위해 지속적, 주기적으로 약물을 강압적으로 섭취(약물탐색행동)하고 사용하는 상태를 말한다.

위와 같이 설명한 후에 가장 밑에 있는 도표의 ①부터 ⑤까지에 알맞은 어구를 어군에서 골라 넣는다. 써넣은 후에 답을 맞춰보면서 다시 한 번 의존 등에 대하여 정리한다. 답은 ①내성②정신의존③신체의존④금단증상⑤약물탐색행동 이다.

④ 약물의 약리작용에 대하여

다음에 설명하는 각각의 약물에 대하여 그 약리작용에 대하여 판서하고 work sheet표로 정리한다.

약물의 약리작용

남용 약물	중추 작용	정신 의존	신체 의존	약리 작용
각성제	흥분작용	+++	없음	기분이 좋아짐, 불안, 환각, 망상, 우울증, 각성제정신병
대마초	억제작용	++	없음	크게 웃음, 감각의 예민화, 불안, 공포, 작은 일에 화냄, 인구충혈, 기분변화가 심함
헤로인	억제작용	++++	++++	환각, 망상, 의식몽롱
코카인	흥분작용	++++	없음	억울, 피로에 지침, 환각, 코크박(몸속을 개미가 기어 다니는듯한 환각 때문에 피부를 할퀴), 강박적, 충동적 행동, 착란
LSD	흥분작용	+	없음	환시, 환청, 환미, 정신분열 등의 정신장애
신나	억제작용	++	없음	환시, 환청, 망상, 이상행동, 뇌의 위축

그 외에 파악할 내용은 다음과 같다.

- 각성제-----그 외 심각한 정신착란을 초래하며, 높은 곳에서 뛰어 내려 사망하거나 분별없이 타인을 살해하는 등, 극심하게 비참한 결말을 가져오는 경우가 적지 않다.
- 대마초-----[대마초정도는 괜찮아]라는 생각은 크게 잘못된 것임을 인식해야만 한다. 대마초는 생식기능에 영향을 주거나 염색체 이상을 초래한다.
- 헤로인-----금단증상(근육, 관절에 통증, 몸이 갈기갈기 찢어질 것 같은 심한 통증)이 상당히 강렬함. 그 때문에 한번 사용 하면 빠져 나올 수 없다.
- 코카인-----대량의 섭취에 의한 호흡곤란으로 사망할 수 있는 무서운 약물이다.
- LSD-----남용을 계속하면 장기에 걸쳐 정신분열 등의 정신 장애를 초래할 수 있다.
- 신나-----손에 넣기 쉽지만, 전신(특히 뇌), 정신에의 영향,

그것들이 일으키는 사건이나 사고 등 개인, 사회에 미치는 해는 매우 크다.

⑤ 남용되는 약물의 약칭, 속칭

여기에 소개한 각각의 약물의 약칭, 속칭에 대해서는 (4)각 약물의 약리작용의 설명에 소개되었다. 특히 이름을 바꾸어 안심감을 주거나 웬지 멋있어 보이는 기분을 들게 하는 것이 있으나 모두 무서운 약물임에는 변함이 없다는 것을 강조하고 싶다.

⑥ 약물이 가져오는 사회적 영향에는 어떤 것이 있습니까?

이 내용도 약물남용방지교육의 중요한 과제라 생각한다. 현명하게 사고할 수 없는 생도에 대해서는 가정에서의 문제, 사회 전체에서의 문제라면 어떤 문제가 있을까라고 힌트를 주어 생각하도록 한다. 시간을 나누어 학생들에게 발표 시키고 정리한다. 다음은 사회적 영향에 대한 것이다.

*약물의 사용에 의해 중독이 되어 약물을 입수하기 위한 절도, 사기, 매춘 등의 범죄가 일어난다. 또한 새로운 남용자를 권유한다.

*각성제 등의 사용으로 인한 망상이나 환각 등에 의해 살인이나 방화 등의 중대범죄가 일어난다.

*폭력, 별거, 이혼 등의 가정문제가 일어나거나, 아이들의 문제 행동이나 PTSD(심적 외상 후 스트레스장애)등을 초래한다.

*태만이나 실업 등의 직업생활의 파탄, 금전문제의 빈발과 경제생활의 파탄을 부른다.

*싸움 등 대인적 부적응 행동의 빈발과 친구, 가까운 사람들과의 문제가 발생한다.

*조직 폭력단에 자금을 제공하여 사회의 건전을 방해한다.

⑦ 당신은 어떻게 생각하십니까?

이 사례를 읽은 후 왜 A군이 각성제를 접하게 되었는지에 대하여 생각하게 하고 또 가능하다면 이 사례에 대한 감상에 대해서 쓰도록 한다. 이것으로 학생은 약물에 대한 심리사회적 요인을 알게 되며 그것에 대처하는 기술을 배우는 준비를 할 수 있다.

A군이 약물을 접하게 된 이유로서 생각할 수 있는 것은……

- ㉠ 충실한 고교생활을 보내지 못하고 열중할 것을 잃었다.
- ㉡ 약물을 긍정하는 친구들과 사귀기 시작했다.
- ㉢ 약물은 한번쯤은 해도 괜찮다는 인식을 가지고 약물에 대한 올바른 지식을 가지고 있지 않았다.

⑧ 약물에 대한 정보 홈페이지는……

학생이 더 많은 남용문제에 대한 지식, 이해를 얻고자 하거나 남용문제의 현상에 대하여 알고 싶을 때를 위해 홈페이지를 여기에 소개해 둔다. 또한 과제학습 등으로도 활용할 수 있다는 것도 전해 둔다.

*그 외

work sheet에는 없지만 시간이 가능하다면 ‘약물남용방지의 표어’ 만들기 등을 학생들에게 시켜본다. 시간은 5분 정도면 가능하다. 학생들의 대표작을 소개하면 다음과 같다.

“약물남용 영향은 혼자만의 것이 아니다.”
 “약물남용 절대 낮지 않는 뇌의 손상”
 “약물은 몸과 마음을 해치는 악마의 약”
 “호기심 자신을 망치는 첫걸음”
 “한번만 그 기분에서 무너져 간다”
 “각성제 심신파괴 꿈 파괴”
 “LSD 기분은 좋지만 생명의 적”

4. Youth Substance Abuse Service(호주)

1) 기관 소개

Youth Substance Abuse Service(YSAS)¹¹⁾는 주정부와 복지부(the Department of Human Services)로부터 일차적인 기금 지원을 받아 운영되는 위탁 기관으로서 혼란스러운 청소년기에 약물을 남용함으로써 정신적, 신체적 손상 등 약물 남용의 피해 상황에 처한 청소년들에게 상담, 예방 및 치료 프로그램, 주거 서비스를 제공하기 위해 1997년 설립되었다.

YSAS는 청소년의 약물 남용을 예방하고 치료하기 위해 현장과 견팀과 주거 서비스를 운영하고 있다. 현장과견팀(outreach team)은 7개의 지역에서 공동 기금 네트워크를 통해 운영되며, 8개의 단기 주거 치료 시설과 청소년 약물 분야와 관련된 직원과 전문가들을 통해 청소년의 알콜 및 약물 문제를 교육하는 훈련과 프로그램을 제공한다. 또한 청소년에게 필요한 환경에서 알콜 및 약물의 개입 서비스를 제공하기 위한 목적으로 빅토리아 주의 8개의 출장소에서(Bendigo, Dandenong, Springvale, the Inner West, the CBD, the LaTrobe Valley, the Inner North, Frankston and Box Hill) 현장과견 프로그램을 운영한다.

또한 주거 서비스 및 숙박 설비가 완비되어 있다. 주거 서비스에 참여하기 위해서는 현장과견팀에 의해 위탁된 사람만이 가능하며, 주거 서비스에 참여한 모든 청소년들은 센터에 입소하고 퇴소한 기간, 약물의 사용을 중지하기 전과 후의 기간 이후에도 현장과견 팀에 의해 지속적인 관리를 받게 된다. 청소년들은 평균 10일간 머물게 된다.

11) <http://www.ysas.org.au>

YSAS의 교육과 원조 프로그램은 무료로 운영되며, 특별한 교육을 필요로 하는 지역과 청소년 관련 기관들의 복지와 건강을 위한 전문적인 기술을 제공하는 교육 과정, 청소년의 전반적인 약물 남용의 이해, 약물 남용의 문제점과 청소년과 청소년 관련 기관의 전문가들을 위한 효과적인 개입과 같은 교육 과정의 발전과 이행을 포함하는 교육 프로그램을 제공한다.

또한 빅토리아 지역의 청소년들을 대상으로 알콜 및 약물 서비스와 문의, 상담 서비스 제공하기 위해 YSAS라인(주 전체의 전화 서비스)의 24시간 서비스를 운영하고 있다. 이러한 서비스는 전문적인 교육을 받은 카운슬러의 상담을 통해 청소년의 알콜 및 약물 사용의 문제와 서비스에 관한 정보를 제공하며, 청소년과 가족, 건강과 복지 관련 종사자, 경찰, 응급 수송자 등 지역 사회의 다양한 영역에 까지 확대되어있다.

2) YSAS의 목적 및 프로그램 개요

YSAS는 알콜과 약물 사용의 심각한 문제들을 경험한 12세-21세의 청소년들을 위해 알콜과 약물 남용을 예방, 치료하는 것을 목적으로 공공 정책들을 지지하고, 청소년과 청소년 지도사들을 위한 교육, 상담 및 현장파견 프로그램 등의 직접적인 치료를 통해 청소년들의 건강과 라이프스타일을 개선시키기 위해 노력한다.

YSAS 프로그램의 제공 서비스는 관계 지향적 서비스 제공, 예방 프로그램 제공, 전신 건강 치료, 건강 증진, 실제 상황을 위한 학습과 진화 접근의 5가지 행동철학을 바탕으로 구성되어 있으며, 청소년 대상 현장파견(outreach) 프로그램, 치료, 약물 사용 중지, 재활 분야의 지원 프로그램을 제공한다.

○ 청소년의 약물 및 알콜 사용에 대한 현장파견 프로그램 제공

- 청소년의 약물 사용 중지를 위한 재가(home-based) 프로그램 제공
- 청소년의 약물 사용 중지를 위한 집단 주거 서비스 제공
- 청소년의 재활을 위한 주거 프로그램 제공
- 데이(day) 프로그램 제공
- 청소년을 지원하기 위한 주거시설 제공
- 주 전체의 전화 문의 서비스 제공
- 청소년 지도자들을 위한 교육과 훈련 프로그램

3) YSAS의 제공 프로그램

(1) 현장파견 서비스(outreach service)

YSAS 현장파견팀은 빅토리아 주 멜버른의 8개 지역에 YSAS 센터를 운영하며, 지역사회의 전문적인 청소년 서비스, 타 지역 기관, YSAS 센터와 협력적인 관계를 가지고 있다. 또한 청소년의 삶의 질을 향상시키고 약물 오남용의 피해로부터 청소년을 돕기 위한 목적을 가지고 알콜 및 약물 남용과 관련된 피해에 대한 대처 방법으로 다음과 같은 서비스를 제공한다.

- 약물과 알콜 평가
- 약물 사용에 있어 정보와 교육
- 건강 증진과 해로움을 줄이기 위한 전략
- 치료, 지원, 복지 서비스 제공
- 약물 중지를 위한 재가 서비스 제공
- 주거 서비스 제공
- 사례별 지원과 후속조치

YSAS 현장파견팀은 법적 문제와 정신 건강, 부랑아, 성 남용,

가정 파탄 등을 포함하여 약물 사용과 관련한 문제점들을 다루는 경험을 쌓고 교육을 받아왔다. 현장파견팀에 의해 제공되는 치료 서비스들은 나이, 성, 사회 문화적 요인, 인종 등 다양한 요인을 반영하여 제공된다. 서비스 이용에 관한 문의는 다음의 지역 센터를 통해 제공되어진다.

<표 II-1> YSAS 지역 센터와 운영 프로그램

YSAS 지역 센터	프로그램
Bendigo	- 현장파견 프로그램 - 약물 중지 재가 프로그램 주소: 13-25 Helm Street, Kangaroo Flat, Bendigo 3555. tel: 03 5447 9822 / YSASline: 1800 014 446
Box Hill	- 현장파견 프로그램 - 약물 중지 재가 프로그램 - Reconnect 프로그램 주소: 953 Whitehorse Road, Box Hill, 3128 tel: 03 9890 7855 /YSASline: 03 9418 1020
CBD-West	- 현장파견 프로그램 - 화요일 오후와 목요일 저녁 루셀(Russell)가에 이동식 건강 서비스 차 운영 주소: 14-18 Brunswick Street, Fitzroy, 3065 tel: 03 9415 8860 / YSASline: 03 9418 1020
Dandenong	- 현장파견 프로그램 - 약물 중지 재가 프로그램 - 데이 프로그램 주소: 39a Clow Street, Dandenong, 3175 tel: 03 9701 3488 / YSASline: 03 9418 1020
Frankston	- 현장파견 프로그램 - 청소년 알콜과 약물 상담 주소: 20 Young Street, Frankston, 3199 tel 03 9770 5622 / YSASline 03 9418 1020
Northern Metro	- 현장파견 프로그램 - 약물 중지 재가 프로그램 - ACSO COATS brokered services 주소: Level One, 165 Smith Street, Fitzroy, 3065 tel: 03 9417 3431 / YSASline: 03 9418 1020

YSAS 지역 센터	프로그램
Latrobe Valley	-현장파견 프로그램 -Connecting Koori Kids 프로그램 주소: 108 Buckley Street, Morwell, 3840 tel: 03 5133 3411 / YSASline: 1800 014 446

(2) 약물 중지 서비스(Withdrawal Services)

YSAS는 빅토리아의 7개 지역에 청소년을 위한 약물 중지 주거 서비스를 제공한다.

① 약물을 중단하기 위한 재가 프로그램

YSAS의 간호사와 보건 관련 직원들은 그 지역에 거주하는 청소년을 대상으로 약물을 중단하는 것을 경험하고 계획하기 위한 원조를 제공한다. 프로그램의 운영 직원들은 건강에 필요한 기본적인 검사 뿐만 아니라 청소년과 그들을 가족을 위한 관리, 원조, 의료 치료 프로그램을 제공한다.

② 약물을 중단하기 위한 주거 프로그램

이 프로그램은 알콜 및 약물을 중단하기 위한 프로그램을 찾는 청소년들을 돕기 위한 목적으로 청소년이 약물 남용에 의존하는 것 으로부터 벗어나 약물 남용을 중단하게 하기 위한 집중적인 원조와 “약물 끊기(time out)”를 제공한다. 주거 서비스는 의학적 치료, 건강 관리, 오락 활동 등을 포함하며, Fitzroy에서는 8실의 주거 공간, Glen Iris, Geelong 지역에서는 4실의 주거공간이 제공되고 있다.

- Easten / Fitzroy 주거 프로그램

이 프로그램은 청소년들에게 알콜 및 약물 복용 그리고 다른 관

런 문제들로부터 벗어나기 위한 기회를 제공하기 위해 구상되었다. 치료와 보호 서비스는 약물보호(drug-free) 환경과, 심리적 안정과 원조, 집과 같은 주거 환경을 제공한다. 또한 프로그램은 약물과 알콜 문제들의 의학적 관리, 기본적인 건강 치료를 포함한 의료와 간호 서비스와 함께 보완적인 의학적 접근을 제공하고 있다.

- Barwon SW 주거 프로그램

2000년 BAYSA에서, Barwon 건강 약물 치료 서비스와 YSAS는 지롱(Geelong)지역의 YSAS센터에서 운영되는 청소년 약물 중지를 위한 주거 프로그램을 포함하여 Barwon 남서부 지역의 청소년들을 위한 종합적인 약물 및 알콜 치료와 지원 프로그램을 개발하기 위해 연계관계를 맺었다.

Clockwork의 청소년 건강 서비스는 2002년 8월 YSAS와 결합하여 약물 중단 주거 프로그램을 위한 의학적 지원을 제공하고 있다. 약물 중단 주거 프로그램은 청소년에게 알콜 및 약물 사용과 관련된 문제들로부터 벗어나기 위한 기회를 제공하기 위한 목적으로 주거 서비스를 제공한다. 또한 심리적 치료의 영역을 제공하는 프로그램은 약물 및 알콜 문제들의 의학적 관리와 기본적인 건강 치료를 포함하는 전문의와 간호 서비스 등의 종합적인 의학적 접근을 제공한다.

- 재가 주거 프로그램

약물 남용을 중지하기 위한 계획을 하고 있는 청소년과 청소년 가족에게 약물에 대한 검사, 건강검진, 관리 등의 의료 서비스와 원조를 제공한다.

(3) 주거 재활 서비스

Birribi로 알려진, “차단 장소”를 의미하는 YSAS의 주거 재활 서

비스는 16-20세의 청소년들을 위한 15개의 주거 공간을 가진 주거 재활 프로그램으로 Eltham에 위치에 있다. 프로그램은 보통 4달의 기간 동안 청소년들이 향상되는 과정의 6단계를 통해 진행된다. 프로그램은 책임을 나누고 전반적인 집단생활에 중점을 두는 것과 함께 개인적인 치료, 오락, 직업 교육과 교육 활동 그리고 그룹에 융화되는 것을 포함한다.

첫 단계는 기관에 들어오기 전에 입학 을 위해 개인적으로 준비해야 할 일들을 포함한다. 두 번째 단계는 2-3주 동안 약물을 중단하기 위한 프로그램을 결정하고 목적을 세우는 것에 중점을 둔다. 세 번째 단계는 감정과 관계들의 관리와 관련한 기술 발달과 개인내의 문제점에 집중한다. 네 번째 단계는 교육, 직업 그리고 오락의 기회를 강조하는 것과 함께 지역사회 서비스와 프로그램에 관한 것을 조사한다. 다섯 번째 단계에서 청소년들은 집단생활의 활동들을 수행하는 시간의 양을 증가시키기 위해 보낸다. 여섯 번째 단계는 퇴소 후의 지원이다.

(4) 숙박시설 제공 프로그램

‘산장(a hut)’ 또는 ‘캠프(a camp)’를 의미하는 Wilum으로 알려진, YSAS 제공 숙박시설 프로그램은 16-20세의 청소년들을 위해 멜버른 북서쪽 교외 지역에서 안정적인 숙박시설을 제공한다. 청소년들은 거주 또는 약물 중단 재가 프로그램을 이수한 후에 Wilum을 이용할 수 있다. Wilum 프로그램은 3단계 모델의 단계 시스템 하에 운영된다.

처음에 시작 단계가 적용된다. 시작 단계에서는 3인 1실의 주거 공간에 2명의 청소년과 이들을 이끌 수 있는 사람이 머물게 되며 Wilum기관 직원의 전적인 원조를 받으면서 거주하게 된다. 두 번째

단계에서는 그 장소에 2명의 청소년들이 머물며, 직원의 중간 단계 정도의 원조를 받으면서 거주한다. 세 번째 단계에서는 그 장소에 2명의 청소년들이 머물며, 직원으로부터 최소한의 원조를 받으면서 거주한다. 이 단계에서 청소년들은 Wilum 퇴소 후 숙박시설을 제공할 수 있는 계획을 세운다.

보통 청소년들은 12개월의 Wilum의 총 체재기간 동안 각 단계에서 4개월까지 머무를 수 있다. 청소년의 약물 남용의 문제와 관련된 직원들은 청소년들이 Wilum에 머무는 동안 그들을 지원해야만 한다. 참가자들은 매주 치료 수업과 하우스 모임에 참여해야하며, 약물 분석을 위한 소변 검사는 참여 과정의 일부이고 이 프로그램의 참가를 위한 필수 조건이다.

(5) 데이(Day) 프로그램

YSAS는 청소년들을 원조하고 지원하기 위해 약물 남용의 문제들을 경험한 지역사회의 청소년들을 위한 기회를 제공하는 데이 활동 프로그램과 life skills 프로그램을 운영하고 있다. 프로그램은 Dandenong, Fitzroy 지역에서 제공된다.

- Fitzroy 데이 프로그램

Fitzroy 데이 프로그램은 12-21세의 약물 사용 청소년들을 위해 전통적인 활동 프로그램(traditional activities program)과 함께 기본적인 건강 시설 서비스를 제공하고 있다. 프로그램은 약물과 관련하여 청소년들을 치료하는 기존의 풍부한 경험의 축적을 제공함으로써 청소년들의 다양한 상황에 맞는 활발한 요구에 대응한다. 또한 치료와 건강증진을 위한 기준으로 활동과 환경, 다른 사람들과 함께 더불어 성장하고 학습하는 것을 중요한 수단으로 본다.

프로그램의 핵심은 특별히 심각한 병을 다루기 위한 최첨단의

건강 서비스를 참여자에게 제공하고, 그러한 환경에 영향을 줄 기회와 권한을 부여하기 위한 능력을 육성하는 참여자들의 특성과 요구에 중점을 둔다.

- Southern 데이 프로그램

프로그램은 Dandenong에 있으며 약물을 중단한 후 또는 치료 중에 있는 청소년들을 위한 데이 활동 프로그램과 life skills 프로그램을 제공한다.

(6) 전문가 프로그램

청소년들을 위한 전문적인 알콜과 약물 개입 서비스를 제공하기 위해 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 이러한 프로그램들은 YSAS의 현장과견팀이 중심이 되어 지역사회 전문적인 청소년 서비스와 타 지역 기관들의 직원과 프로그램의 직원들이 연계하여 일하고 있다. 이러한 전문가 서비스는 다음과 같다.

- Reconnect 프로그램

이 초기의 개입 서비스는 Box Hill의 YSAS센터로부터 운영되었다. 화이트호스(Whitehorse)와 모나쉬(Monash)의 지방 정부에서 알콜과 약물을 사용하는 부랑아 등 위험한 상태에 있는 청소년들을 대상으로 한다.

- Connecting Koori Kids 프로그램

이 프로그램은 모웰(Morwell) YSAS센터의 협동주택 서비스와 the Central Gippsland Aboriginal Health가 공동으로 만들었으며, YSAS에 의해 운영된다. 프로그램은 Latrobe Valley 지역 출신의 청소년들을 대상으로 약물 남용의 문제점을 다루고 줄이기 위한 것을 목적으로 한다. 또한 청소년들의 사회와 가족 집단과의 관계를 강화

하기 위한 전략을 발전시키기 위해 지역 공동체와 함께 일하고 만드는 능력과 청소년 그룹의 커뮤니티 발전과 사례들을 포함한 청소년을 위한 직접적인 서비스의 제공을 포함하여, 지역 공동체와 청소년들을 관리하기 위해 많은 전략들을 이용한다.

- 청소년을 위한 알콜과 약물 상담

청소년 알콜 및 약물 상담 서비스는 청소년들을 치료하는 주거 치료 직원들과 청소년을 보호하기 위해 상담과 교육을 제공한다. 서비스는 또한 청소년들을 위한 직접적인 치료와 평가를 제공한다.

4) 인력양성을 위한 교육과 훈련 서비스

YSAS의 교육 및 훈련 서비스는 호주의 국립 훈련국(ANTA: Australian National Training Authority)에서 승인된 훈련 기관(RTO)으로 청소년 지도자들을 위한 훈련과 조사, 상담과 관련한 프로그램을 제공한다. 프로그램의 트레이너들은 약물 관련 분야의 경험을 갖추고 청소년과 약물 사용에 관한 복잡한 문제들의 독창적이고 실질적인 대안을 찾기 위해 노력하는 것을 목적으로 한다.

(1) 교육 서비스

YSAS의 교육 서비스는 승인된 교육 기관으로(RTO) 지역 사회 분야에 알콜과 약물에 관한 기본적인 교육 및 훈련을 제공한다. 또한 알콜과 약물연구와 청소년 연구 과정과 같은 기초 과정(courses)들을 포함하는 청소년 지도자를 위한 인력 개발 프로그램을 제공한다. 이러한 과정들은 호주의 자격증 제도 하에서 이행되어지므로 국가적으로 공인된 훈련 프로그램으로 다음의 특징들을 가진다.

첫째, 개개인의 능력에 알맞은 과정들을 제공한다. 호주의 국가 훈련시스템의 재개발과 재조사, 청소년 알콜 및 약물 관련 정보 제공(온라인 강의 정보) 등 빅토리아 주의 지역 서비스를 위하여 다양한 개개인의 능력(competency) 단위에 맞는 과정을 제공하고 있다.

둘째, 높은 교육 수준의 서비스를 제공하는 것에 중점을 둔다. YSAS의 트레이너와 평가자들은 그들의 전문 분야에서 장기간의 경험을 쌓고 훈련한 사람으로 교육과 실행에 기본적인 지식을 갖추고 있다.

셋째, 상호교환적인 체제에서 오는 평가와 훈련을 제공한다. 교육 과정에 있어 참가자들이 활발하게 참여하도록 하는 다양한 학습 전략과 방법을 만든다. 훈련과 평가 프로그램은 참가자들의 삶과 일의 경험을 인정하기위해 계획되었다.

(2) 상담 서비스

YSAS 상담 서비스는 기관과 직원, 수용자의 요구에 접합한 서비스를 보장하는 프로젝트와 전략을 개발하기 위한 것으로 기관들을 지원 할 수 있는 서비스이다. YSAS 상담 서비스는 서비스와 프로그램의 발전 그리고 진행 중인 서비스를 개선시키는 평가의 영역에서 크고 작은 기관들과 함께 일하는 능력을 가진다. 능력평가와 훈련심사를 위한 훈련개발, 프로그램 정책과 과정, 관리 운영 프로그램, 조사와 전략적 계획 등의 문서 서비스 등을 제공한다.

교육과 훈련 프로그램의 접근은 약물과 관련한 문제들에 대한 해결책을 개발하고 기관의 요구들을 이해하는데 기반을 두고 있다. YSAS 현장파견팀은 지역 사회 서비스 분야의 관리 상태와 소유하고 있는 다양한 사업 환경과 풍부한 경험을 가지고 있다. 그리고 보고서와 서류문서, 조언을 받는 것, 비판적인 분석과 의견, 기관의 조사(관찰), 교육 가능성, 훈련, 편의, 상담을 포함한 서비스를 제공한다.

(3) 훈련 프로그램

YSAS 트레이너들은 약물 남용과 청소년과 관련된 모든 분야에서 폭넓은 지식과 경험을 가지고 있다. YSAS는 기관과 서비스의 필요성뿐만 아니라 다양한 직원들의 요구를 들어주기 위해 고객화된 광범위한 훈련 패키지를 제공한다. YSAS는 단체와 주 정부 서비스뿐만 아니라 지역사회에 근거한 기관들, 청소년 서비스, AOD서비스에서 6000명 이상의 직원들을 훈련하고 교육해 왔다. 필요에 따라, 싱글 세션 세미나와 주제 분야의 범위를 포함하는 다양한 세미나까지 더욱더 포괄적이고 전문적인 개발 프로그램을 제공할 수 있다.

싱글 세션 패키지(single session packages)가 가능한 몇 가지 예는 다음 사항을 포함하며 더 많은 주제의 이용이 가능하다.

- 휘발성의 물질 악용과 파티용의 약물과 같은 특정 약물들의 최신 정보
- 청소년기의 발달과 약물 사용
- 약물 사용의 피해를 줄이기 위한 접근법
- 위험 평가
- 청소년과 약물 요법
- 재발 예방을 위한 동기부여 면접
- 자살과 자해
- 외상

(4) 종합적인 훈련 프로그램

훈련 프로그램은 분석을 필요로 하는 훈련의 개발과 기관, 직원들의 상담을 통해 개발되었다. 훈련 프로그램 견본이 개설되었고, 제공시간은 40시간이다. 프로그램은 약학(약물 효과와 약물이 작용하는

방법), 의료법 문제와 치료의 의무, 위험 평가와 관리, Blood Borne Viruses (BBV)와 일반적인 진행과정, 수용자에 대한 응답, 문의 옵션, 피해를 줄이는 정보의 제공, 대처하기 힘든 행동(공격, 자해, 자살 행위 등)관리 등의 분야를 포함한다.

5. Turning Point Alcohol & Drug Centre(호주)

1) 기관 소개

Turning Point¹²⁾는 알콜 및 약물 남용방지를 위한 전문 기관으로 1994년 빅토리아의 약물 치료 서비스(Victorian Drug Treatment Services)의 개선책의 하나로 멜버른에 설립되었다.

알콜과 약물 문제를 다양화시키고 치료와 지원을 병행하면서 조사, 교육, 훈련 서비스를 제공하고 있다. 또한 약물이나 알콜로 인한 피해를 줄이기 위한 프로그램 및 정책 결정을 사회적으로 유도하도록 돕고 있다. 알콜과 약물 분야에서 사회적으로 광범위하고 독립적인 역할을 하고 있으며, 알콜과 약물로 인한 피해를 줄이고 예방하기 위한 사회적 정책과 프로그램 개발 및 지원을 제공하는 것을 목적으로 한다.

청소년, 미혼모, 약물 중독자 등에게 약물과 알콜로 인한 피해를 분명하게 주지시키는 것으로 알코올과 약물로 인한 피해자들의 치료와 원조의 범위와 알코올, 약물 서비스 제공을 위한 전문적인 인력양성, 실용적이고 효과적인 정책과 시스템 개발을 위해 노력한다. 또한 약물중독자, 약물 및 알콜 전문가와 관련 종사자, 정부와 후원업체, 지역사회 서비스 규정에 따른 약물 및 알콜 문제를 개선하기 위한 활동을 한다. Turning Point의 직원들은 헌신과 전문성을 가지고 임하며, 의사, 정신과 의사, 간호원, 봉사직원, 복지 직원, 사회학자, 조사자, 교육자 등 다양한 경력을 가진 사람들로 구성되어 있다. 또한 질 높은 서비스를 위해 광범위한 네트워크 형성을 통해 가장 최근의 조사, 연구, 경험 등에 관한 정보를 제공한다.

12) <http://www.turningpoint.org.au>

St Vincents Hospital and The University of Melbourne와 연계하고 centre of the National Drug and Alcohol Research Centre, the National Centre for Education and Training in Addictions and the National Drug Research Institute와 협력하여 일하고 있다.

2) 제공되는 프로그램과 서비스

Turning Point는 알콜 및 약물 사용자들에게 광범위한 치료 서비스와 원조를 제공한다. 연구와 교육 환경 속에서 질 높고 경험이 풍부한 의사들의 의료 서비스 제공에 중점을 두고, 전문가의 도움으로 지역사회에 원조를 제공하고 치료 서비스를 개선하여 알콜 및 약물 서비스에 리더쉽과 우수성을 제공한다. 또한 향정신성약물을 포함한 다양한 약물관련 문제들을 경험한 사람들과 함께 일한다.

전문적인 의료서비스는 청소년, 임산부, 다중 약물중독자, 신경정신 문제를 가진 사람들의 다양한 요구를 충족시켜준다.

(1) 전화 서비스

주 전화서비스 네트워크는 휴일 없이 24시간 운영된다. 교육받은 카운슬러가 즉각적인 전화서비스로 다양한 알콜 및 약물문제에 관한 정보와 상담을 제공하며 빅토리아 주 뿐만 아니라 각 주마다의 중요한 치료와 도움 서비스를 연결 시켜준다. 건강 콜 센터 사업과 헬프라인(health line)의 리더로서 잘 알려진 터닝 포인트는 이러한 사업을 위한 서비스의 기준 개발을 위해 중요한 역할을 담당하고 있다.

① 직통 전화 서비스

직통전화는 터닝 포인트의 전화서비스의 일환으로서 빅토리아

전 지역에서 주 7일 24시간 약물과 알코올 상담을 제공한다. 카운슬러들은 알코올과 약물에 관한 전문적인 경험을 가진 사람들로 구성되며, 즉각적인 조언과 도움, 위기의 중재, 약물남용으로 인한 가족과 다른 인간관계에 대한 충격에 대처하는 방법에 관한 도움, 알코올과 약물남용에 대처하는 방법의 개선안에 대한 도움, 피해를 최소화하는 전략, 정보나 도움요청 등의 서비스를 철저한 보안과 개인 비밀 유지를 원칙으로 제공된다. 이 서비스는 무료로 운영되어지며 빅토리아주에서 약물 및 알콜 문제를 겪고 있는 사람은 누구나 이용 가능하다.

또한 정보제공과 상담을 하는 직통전화 카운슬러는 전화를 건 사람에게 지역사회에서 실행 가능한 종류의 상담 서비스와 원조를 제공해준다.

② 약물과 알콜 치료 자문 서비스(DACAS)

DACAS는 알콜 및 약물 관련 문제들을 다루는 건강 전문가들을 위한 24시간 의료 자문 서비스이다. 의사나 건강 복지 직원들을 대상으로 알콜 및 약물 문제에 대한 의료적 관리에 대한 조언과 서비스를 제공한다. DACAS 컨설턴트 카운슬러는 전문 의사, 약사 등이 포함된다.

③ 기타 전화서비스

기타 전화서비스는 약물 및 알콜 분야 뿐 아니라 중독과 관련한 다양한 분야에 대한 전문적인 전화 서비스를 제공한다. 기타 전화 서비스의 범위는 특정한 단체와 전문적인 필요 기관 등을 타겟으로 한다. 빅토리아의 약물 전환 프로그램과 같은 정부의 프로젝트를 촉진하고, Gambler's Helpline과 같은 포괄적인 서비스를 제공하고 있다.

<표 II-2> Turning Point의 기타 전화 서비스

전화 서비스	연락처
YSAS line	청소년의 알콜 및 약물 남용 방지를 위한 서비스 제공 Tel: 03 9418 1020 / 1800 014 446
Syringe Helpline	폐기된 주사기 등과 관련한 바늘이나 주사 교환 정보와 중지 서비스 Tel: 1800 552 355
Family Drug Helpline	알콜 및 약물 관련 문제들을 경험한 가족들에 대해 지원하는 'listening ear' 서비스 제공 Tel: 1300 660 068
Gambler' s Helpline	갬블링 문제와 관련된 사람을 위해 갬블링으로부터 벗어날 수 있는 상담, 정보, 중지 서비스 제공 Tel: 1800 156 789
Gambling Helpline (QLD)	퀸스랜드(Queensland)에서 갬블링으로 인한 문제를 겪고 있는 사람들을 위한 상담, 정보, 중지 서비스 제공 Tel: 1800 222 050
The Youth Drug Campaign Line	15세에서 18세의 청소년을 대상으로 한 빅토리아 정부 주도의 약물에 관한 의식 확산 캠페인 Tel: 1800 888 236
Drug Diversion Appointment Line (DDAL)	빅토리아의 약물 프로그램(정책)에 관한 정보 제공 Tel: 1800 668 063

(2) 의료 서비스

터닝 포인트의 의료서비스는 전문 의료진과 현장파견팀, 그리고 카운슬러에 의해 제공 되며 주로 대도시사람들을 대상으로 한다. 그들은 자아 치료를 통해 문제를 해결하거나 다양한 프로그램 또는

지역 사회 서비스 등에 의해 도움을 받는다.

터닝 포인트의 의료진들은 지역 사회의 서비스 제공자로서 상담과 원조 서비스를 제공한다. 대도시의 주정부 차원의 원조나 시골지역의 서비스 제공자들은 의료진과 현장파견 팀들에 의한 조언과 원조를 제공 받는다. 이러한 치료 서비스는 청소년들에게 의료 서비스 체험 및 의료 로테이션을 통한 서비스를 제공한다. 매일 오전 9시-오후 5시 사이에 이용이 가능하다.

○ 치료와 평가

CCI 범의학적인 현장파견 서비스

카운셀링, 조언, 지속적인 치료

직접적인 대처를 위한 현장파견 프로그램(DROP)

범의학적인 서비스

재가 약물 중지 서비스

약물요법으로 인한 관리

바늘이나 주사 교환 프로그램

외래환자 약물 중지 서비스

전문적인 약물요법 서비스

○ 상담

후천적 뇌 손상 서비스

만성적 통증 조언

지역단체 진통제 프로그램

두 번 진단 서비스

전문가의 평가나 조언

① CCI (현장파견팀) 서비스

CCI는 구금되어있는 비폭력적인 약물 범죄자들에게 도움을 제공한다. CCI의 직원들은 조언이나 도움, 원조 등 법률 서비스, 복지 그

리고 숙소서비스를 제공하기 위해 노력하며 경찰들과 협조해서 범죄자들의 구속을 줄이고 제2, 제3의 범죄의 위험을 줄이기 위해 노력한다. 경찰들은 보호 하에 있는 구금자들을 위해 CCI와 접촉한다.

CCI는 다른 기관으로부터의 지원 요청과 그 자신들을 위해 도움을 요청하는 사람들은 누구나 환영한다. 또한 다양한 문제를 해결하기 위한 사람들을 돕는 프로그램으로 위기 중재, 봉사, 각 상황별 관리, 카운슬링, 다른 서비스에 대한 정보제공의 서비스를 제공하는 것을 목적으로 한다. 터닝 포인트의 의료치료시스템 중의 하나로 빅토리아 범죄예방 기관으로부터 원조를 받는다. 현재 멜버른의 일부지역에서만 시행되고 있는 봉사 프로그램으로 다음의 서비스를 제공한다.

- 숙소: 거주지의 부족 때문에 재 구류된 사람들을 위해 숙소에 대한 정보 제공, 장시간 주택 서비스에 대한 정보나 도움제공
- 법적: 대표서비스나 충고에 대한 권리제공 정보
- 수입 원조: 지불에 어려움을 겪고 있는 사람들에게 대한 지원
- 건강: 여러 가지 치료서비스에 대한 정보제공
- 음식, 물질 원조: 음식, 옷, 가구 등에 대한 정보제공 서비스
- 원조: 지역 단체나 조직 등에 카운슬링, 정보제공

② 약물 중단을 위한 재가 서비스

터닝 포인트의 약물 중지 재가 서비스팀은 약물을 끊고 싶은 사람들에게 즉각적인 도움을 제공한다. 갠립 여론 조사와 가정에 방문하는 전문 간호사 등을 통해 매일 관찰, 동기 유발과 원조, 교육, 다른 서비스와의 연계를 통해 약물을 중지한 후에도 지속적인 약물 중지 서비스와 상담을 제공하는 지속적인 관리와 원조 서비스를 제공한다. 또한 안전하고 비용이 효율적인 약물중지 프로그램 제공하며 다른 지역사회 단체들에 대한 교육이나 원조 제공을 목표로 약물을 중단 했을 경우 나타나는 증상을 덜어주고, 심각한 약물 중독의 합병

증을 예방하고 효과적인 약물 사용 중지와 적절하고 지속적인 약물 중독 서비스의 연계 제공 서비스를 지원한다. 재가 약물 중지 서비스는 다음과 같은 조건을 만족하는 사람에게 적합하다.

- 약물사용을 중지하고 싶고 약 처방이나 프로그램의 조건에 순응하는 사람
- 24시간 보호자의 도움이나 관찰을 위해 상시 대기 하고 있는 사람(친구, 가족 등)
- 약물이 존재 하지 않고 안전 문제가 없는 가정환경
- 현재 신체적, 정신적 고통을 갖고 있지 않는 상태
- 오직 한 가지 약물에게만 중독된 자,
- 적절하고 온화한 약물 중지 시스템을 기대하는 자
- 전화를 할 수 있는 사람
- 지리적으로 고립되어 있지 않는 자

③ 보호프로그램의 의무

Turning Point 보호프로그램은 재가 약물 중지 서비스의 조건을 충족시키지 못하는 사람들이 그들의 약물 사용 문제를 해결하고자 할 때 사용된다. 재가 약물 중지 서비스의 간호사들은 안전과 위험으로부터 보호 할 수 있는 사람들과 함께 일한다. 서비스는 약물의 해독 치료 방법을 얻기 위해 모든 건강 관련 기관으로부터 매일 대처 방안을 물어보고, 수용자들을 매일 관찰하며, 피해를 최소화하기 위한 전략, 약물 중지를 위한 조언, 동기 부여를 할 수 있는 인터뷰, 원조 관찰 등의 보호 의무를 완성하는 것을 목적으로 한다.

6. Blueprint 프로젝트(영국)

1) Blueprint 프로젝트 개요

Blueprint¹³⁾는 영국 정부의 약물 전략 방법의 일환으로 청소년을 대상으로 약물 예방과 교육을 제공하기 위해 계획되었다. 청소년들에게 신뢰할 수 있는 약물에 대한 정보를 제공할 뿐만 아니라 스스로 올바른 결정을 내릴 수 있는 능력과 자기 존중감과 확신을 가질 수 있는 life skill을 갖추게 하는 것을 목적으로 한다.

약물 전략의 성공은 오늘날의 청소년들이 내일의 약물 중독자가 되지 않도록 예방하는 것을 의미한다. 청소년들과 그들의 가족들은 약물 남용의 위험으로부터 그들 자신을 보호하기 위한 신뢰성 있는 정보를 필요로 한다.

정부의 약물 전략에서 약물에 관한 교육은 이미 중요한 강령이 되었고 그것을 개선시키고 확장시키는 것을 계속 할 것이다. 하지만 약물 남용의 문제는 하나의 문제로 발생되지 않는다. 그것은 알콜, 흡연 등의 다른 약물의 남용이나, 청소년에게 유해한 물질, 학교에서의 문제, 무단결석 그리고 가족 문제와 범죄가 많은 지역에서 사는 것 등 다른 문제들과 함께 연관되어 발생된다. 그래서 예방 프로그램은 가장 위험에 빠지기 쉬운 청소년을 대상으로 약물 문제가 확대되기 전, 초기에 지원하고 문제점을 확인할 수 있도록 약물 문제를 개발할 것이다. 이것은 모든 기관, 학교, 청소년 지원팀 또는 사회서비스 부서 전체가 약물 관련 문제점을 해결하기 위해 함께 협력하는 것을 필요로 한다. 또한 부모, 보호자 그리고 가족의 지원이 요구된다. 그들은 약물 관련 문제들을 직접 경험했고, 청소년들이 약물 문

13) <http://www.drugs.gov.uk/NationalStrategy/YoungPeople/Blueprint>

제를 극복할 수 있도록 돕는데 있어 주요 역할을 가진다.

Blueprint는 청소년의 약물 남용의 예방을 목적으로 하는 예방 프로그램으로 2003년 실행되어 2007년에 완성되도록 계획되었다. 효과적인 약물 전략의 내용을 분석하고 국제적인 연구의 개념으로 만들어졌다. 그것은 연구의 결과들을 기초로 하며 부모, 학생, 교사들의 피드백을 포함한 요소들의 실험 테스트의 실행을 연결시킴으로써 만들어졌다. 현재 16,000명의 청소년들이 이미 지원을 받고 있다.

2) Blueprint 프로그램

Blueprint는 약물 교육을 위한 다양한 구성 접근법의 효율성을 조사하기 위해 디자인된 연구 프로그램이다. 이것은 학교, 부모, 그리고 지역사회가 약물이 야기 시키는 피해를 줄이고 예방하기 위해 함께 협력해야 한다는 것을 의미한다. 그 결과들은 영국의 약물 교육을 발전시키고 앞으로 나아가야 할 방향을 알려줄 것이다. 이 프로그램은 정부의 약물 전략의 핵심이며, Home Office와 교육기술 부(Department for Education and Skills)와 보건부(Department of Health)가 함께 협력하여 수행한다.

Blueprint는 영국에서 최초의 연구 중심의 다양한 구성(multi-component) 약물 교육 프로젝트로 약물 사용의 위험에 대해 11세-13세의 청소년들을 교육하는데 있어 무엇을 해야 하는지의 방법을 제공할 것이다. 장기적으로 약물을 사용하는 많은 청소년들을 줄이기 위한 연구 중심의 정보를 제공한다.

프로그램은 4개의 LEA 지역(Cheshire, Derby City, Derbyshire, and Lancashire)에서 29개의 중학교가 참여한다. 그중 23개의 학교들은 Blueprint materials을 테스트하고 6개의 학교는 그들의 현재 약물 교육 프로그램을 계속 사용하고 이를 비교한다. 실험학교에서의 7학

년의 학생들은 Blueprint 약물 교육 프로그램의 10개의 강의를 받고 그들이 8학년이 되었을 때 5개의 강의를 더 받게 될 것이다.

약물 교육 프로그램의 종합적인 연구는 약물 교육의 접근법을 증명해 왔다. Blueprint는 이러한 증명된 방법들을 사용하고 교육 모델을 영국에 적합하게 하기 위해 받아들인다.

연구 결과는 ‘미디어 캠페인, 지역 건강 기관 그리고 지역사회 연계와 함께 연합된 학교 중심의 약물 교육은 학교 혼자 개입하는 것보다 더 효과적이다’라는 것을 보여준다. 이것을 반영하여 Blueprint는 학교에서 학생들이 하는 것을 강화시키고 지원하기 위해 다음의 5가지 주요 요소들을 구성했다.

(1) 학교 약물 교육

Blueprint는 그것의 핵심으로, 청소년들의 기술을 개발시키기 위해 학교 교과과정과 함께 멀티 구성 프로그램을 계획해왔다. 학교 약물 교육 프로그램은 다음을 제공함으로써 청소년들이 건강한 선택을 할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

- 약물에 관한 정확하고 적합한 정보의 제공
- 약물 관련 상황을 다루기 위해 사용되어 질 수 있는 기술의 범위 개발
- 약물 문제에 관한 현재의 태도를 시험

학교에서의 Blueprint 프로그램은 약물 교육의 효과적인 접근법의 분석으로부터 개발되었다. 분석은 다음의 내용을 기초로 한다.

- 교과과정 내용
- 학생들과 함께 처리하는 기술
- 특별한 기술에 투자할 수 있는 교과과정 시간의 배분

- 가르치는 기술
- 국립 교과과정에서 개인, 사회, 그리고 건강 교육(PSHE)구성과 함께 결과 중심의 접근법의 적합성

① Blueprint의 주요 특징

Blueprint 프로그램과 PSHE 커리큘럼의 부분으로써 다루어진 것 사이의 주요 차이는 다양한 구성의 특성과 약물 예방을 위한 기술을 습득할 수 있도록 격려하는 상호작용적 교습 방법의 강조와 약물 교육에 할당된 강의의 수이다. 학교 프로그램은 교사들에 의해 다루어지고 7학년에 10개의 강의와 8학년의 5개의 강의로 구성되어 있다.

가) 학교에서 Blueprint의 유용성

7학년과 8학년에서의 활동은 Blueprint 프로그램에 포함된 개념들과 주요 가치들을 반영한다. 학교 교육의 가치는 모든 학생들이 독특하고 특별하다는 것과 Blueprint 프로그램이 학생들을 다음과 같이 하도록 하기 위해 도울 것이라는 것이다.

- 안전함을 느끼고 그들이 무엇을 생각하는지 말하도록 강의에서 지원함
- 다른 사람들의 말을 듣고 무엇을 말했는지 생각하게 함
- 그들 자신에 대한 믿음과 자아능력 발전시킴
- 약물에 관한 올바른 선택을 내릴 수 있도록 좋은 정보를 제공함
- 그들의 학습을 즐기게 함

(2) 부모와 보호자 구성요소

Blueprint는 프로그램에 포함된 학생들의 보호자와 부모들을 참여하게 하기 위해 다음의 방법들을 제공한다.

- 가정 활동 팩은 7학년과 8학년 모두에게 학교를 통해 부모와 보호자에게 보낸다. 이것은 부모와 학생들의 일반적인 커뮤니케이션을 강화하고 학교 강의의 학습을 학생들에게 더 잘 이해시키고 약물 사용에 관한 논의를 격려하고 제공하는 것을 목적으로 한다.
- 부모들을 위한 약물에 관한 책자를 모든 부모와 보호자에게 보낸다. 이것은 그들의 사용과 약물에 관한 정보를 전달하기 위해 계획되었다. 또한 프로그램에 참여한 학생들의 부모와 보호자들에게 부모와 학생간의 커뮤니케이션과 지원기술에 중점을 둔 워크숍을 제공할 것이다.
- 학교 프로그램에서의 10개의 강의 중에 학생들이 7학년 동안 완성한 것을 발표하는 강의에 부모들의 참석이 요구될 것이다.
- 부모들은 학교의 약물 정책 리뷰에 기여하기 위해 초대되어질 것이다. 이것은 다양한 형식으로 조사되고 Blueprint 정책 리뷰 서류에서 설명되어질 것이다.

(3) 미디어 구성 요소

미디어 구성은 학생, 교사, 부모, 그리고 프로그램에 참여하는 약물 예방 전문가들을 동기화시키고 프로그램의 인식을 높이기 위한 것을 목적으로 한다. 이 구성을 전달하는 매체는 지역 라디오, 텔레비전, 언론과 인터넷 등이다. 미디어 구성은 대체적이고 반응적인 요소들을 가지고 있다. 그 대체적인 요소는 언론 발표와 계획된 성명을 통해 프로그램을 증진시키기 위한 기회를 포착한다. 반응적인 요소는 약물 사용의 특징과 특집화된 주제에 관련하여 Blueprint가 운영하는 긍정적인 작업을 증진시킴으로서 반응하는 것의 최근 지역 미디어 이야기를 확인한다.

(4) 지역사회 구성요소

Blueprint에서 지역사회의 역할을 건강 증진과 질병 예방 프로젝트의 기능과 구조의 중심이 되는 것으로 나타났다. 게다가 지역의 수준에서 예방 개입은 지역사회 연합 구성을 포함해왔고, 흡연, 알콜, 다른 약물 사용을 줄이는데 있어 효율성을 보여줘 왔다. (Mansergh et al 1996). 그러므로 지역사회 구성은 프로그램 제공을 실행하고 지원하기 위한 예방 프로그램의 표준적인 특징이 되었다.

지역사회 구성은 주요 협력 기관과의 예방 활동과 함께 프로그램 제공의 공동 관계를 포함한다. Drug Action Teams (DATs); Regional Government Offices; Healthy School Programme Coordinators; School Drug Advisers (SDAs) and Primary Care Trusts (PCTs).

또한 모든 예방 업에 종사하는 사람들에 의해 동의된 공유하는 개념들을 발전시키고 프로그램을 유지할 수 있는 ‘교육 연합’을 제공하는 것이다. 지역사회 포함의 주요 목적은 모든 예방업에 종사하는 사람들에 의해 동의된 작업의 공유된 개념들을 발전시키고 프로그램을 유지할 수 있는 ‘교육 연합’을 가능하게 하는 토대를 제공한다.

(5) 건강 정책 구성 요소

Blueprint 프로그램은 그들의 약물 교육 교과과정과 약물 관련 사건과 관련한 학교 정책의 리뷰와 평가에 있어 학교에 관여할 것이다. 또한 책자는 Blueprint와 학교에서의 약물 교육에 대한 PCT의 정보를 주는 것을 제공한다. 그리고 Blueprint는 상인들에게 알콜, 담배, 휘발성 물질 등 판매에 관한 책임과 그들의 권리를 알려주는 것을 보장할 것이다.

7. Caron Foundation 약물중독 청소년 프로그램(미국)

(Caron Foundation of Adolescent Program)¹⁴⁾

1) 활동단체 소개

Caron Foundation은 Richard & Catherine Caron에 의해서 16세부터 23세의 약물중독 청소년들을 위하여 1967년에 설립되었다. 이 기관은 정신적으로 약물중독 때문에 고통 받는 청소년들과 그의 가족을 대상으로 상담, 교육과 치료를 하고 있으며, 적극적인 초기 개입처치, 의학적 진단, 입원치료를 포함하는 포괄적인 치료 서비스(comprehensive dependency treatment services)를 제공하는 시설을 운영해오고 있다.

Caron Foundation의 사명은 알코올 중독이나 약물중독의 영향을 받은 사람들이 새로운 삶을 시작하도록 “보호 치료 공동체”를 제공하는 것이다.

2) 프로그램 개요

Caron Foundation에서 하고 있는 청소년 지원 활동은 다음과 같다.

첫째, NYC에 있는 Adolescent Treatment Center, New York Recovery Center의 알코올과 약물중독 개입처치(intervention), 치료(treatment), 상담, 교육을 제공한다.

둘째, 청소년들이 편안하게 생각할 수 있는 환경을 조성하여 청소년들이 거부감을 느끼지 않고 자주 찾아올 수 있도록 한다.

14) <http://www.caron.org>

셋째, 처치활동으로 치료는 집단과 개별 치료와 오락 프로그램을 포함한 12단계 활동영역(philosophy)을 일상 활동으로 통합하고 있다. 지속적인 교육을 제공하는 Caron Foundation의 캠퍼스 지도 프로그램은 12단계 모델 접근방법을 구체화하여 실행한다.

(1) Caron Foundation of Adolescent Services 활동

Adolescent Treatment Center를 통하여 청소년서비스를 제공하고 있다.

① 청소년 우선거주치료(adolescent primary residential treatment)

10대들의 어려움을 돕고 문제를 대처하고 교육을 제공한다. 약물과 알코올 문제가 더 심해지고 있다. 청소년 센터는 12-19살의 청소년을 위하여 성별로 구분된 치료시설이다.

Caron에서는 청소년들이 성인과 다르다는 것을 인정하고 있다. 청소년들의 신체적, 정신적, 감정적 개발이 성인과는 다르다는 것을 알고 있다. 10대는 다양한 가치와 문제를 가지고 있다. 이러한 이슈를 다루기 위해서는, 10대 또래들과 말할 수 있고 그들의 특별한 요구를 이해할 수 있는 전문가와 함께 논의할 수 있는 안전한 공간이 필요하다. Caron 청소년 센터는 12-19살의 청소년을 위한 성별 분리 치료 시설이다.

② 의료 서비스

의사가 프로그램에 참여하는 모든 청소년들을 돕는다. 각 청소년은 물질적(physical) 그리고 적합한 실험적(laboratory) 활동 처치를 받게 된다. 중독에 대한 의학적 검사는 필요한 기초를 제공함. 의료관리를 받고 있는 청소년들을 위해서, 의사는 적합한 의료를 할 수 있기 위한 정신의학 부분을 사전에 검사하고 진료를 한다. 영양 상태 평가도 함께 수행된다.

③ 성별로 분리된 서비스

모든 caron의 청소년 치료 프로그램은 성별로 나누어져있다. 일상적인 과정의 활동들은 레크리에이션과 단체 강의를 포함하여 혼성되는 것이 없다. 식사시간에서만 오직 남녀 모두 함께 하며, 구분된 식탁에 앉게 된다. 이러한 구분은 연구에 기초한 것이며, 특히 회복 초기에 소녀들은 남자 또래 없는 집단치료에 더 효과가 좋다. 감정적인 상처는 남녀 모두에게 부적당한 인간관계 개발에 의하여 그러한 감정을 해결하려고 노력하는 경향이 너무 강하기 때문이다.

남자들은 또한 여성 치료자들이 함께하는 가운데 남성만의 집단에서 더 효과가 좋다. 여성 청소년은 오직 여성 치료 직원이 있다.

④ 집단 치료요법

일상적인 집단 치료요법 경험에서 청소년은 중독에 대한 질병과정을 통찰하게 된다. 그들은 의사결정기술, 감정조절기술, 기분조절기술 등과 같은 결점이 있는 다양한 인생기술에 피드백을 받아들인다.

이러한 집단 경험을 하는 동안, 최소 수준의 치료사에 의해 촉진되며 청소년들은 자기-파괴(self-destructing) 행위와 태도의 형태로 그들을 도울 수 있는 자기 방어에 대한 피드백을 받게 된다.

가족 관계, 또래 관계, 정신적이고 그밖에 다양한 주제들로 논의하고 도전하게 된다. 이러한 모든 것은 사랑과 보살핌과 양육 환경으로 제공한다.

⑤ 강의(lectures)

청소년 단체에게 주단위로 관심있는 다양한 주제에 대한 교육정보가 제공된다. 이러한 강의와 토론 시간에, 초점은 인간관계, 12단계, 가정 관계, 또래 관계, 자아존중, 생활기술, 신체자아상 등과 같은 것은 영역이다.

청소년들이 강의에서 받은 정보는 집단뿐만 아니라 개인 간에 논의를 통합할 수 있다.

⑥ 개별 수업(individual sessions)

보호 치료를 받고 있는 청소년들을 위한 과정에서, 그들은 일주일에 두, 세 번 개별 수업을 받게 된다. 청소년의 치료사, 단일한 상담가, 의사(physician), 심리학자와 정신의학(psychiatrist) 및 보조중독 상담가와 같은 다양한 치료 팀 스태프들이 개별 수업을 진행한다.

이러한 직원 모두는 그 프로그램에 참여하는 청소년들에게 매우 친근함. 개별수업과정에서, 전체적인 치료 계획은 개발되며, 각각 청소년의 진행과정은 친근하게 이루어진다. 전반적인 치료 진행은 치료를 위한 회복과 동기에 대한 의료와 장애물과 함께 검토된다.

⑦ 정신상담(spirituality)

정신상담이 약물/알코올 중독에서 회복하는 유일한 것이 아닐지라도, Caron Foundation에서는 정신상담에 대하여 독특하고 특별한 사명을 가지고 있다. 일요일 아침 정신상담 서비스는 다양한 개념으로 이루어지며 비 종파적으로 이루어진다. 금요일에 안식일(유대교, Sabbath) 서비스를 요구하는 청소년들은 유대교 목사(rabbis)와 개별 상담을 할 수 있다.

청소년들은 정신상담을 원하지 않는 경우가 드물지라도, 정신상담 서비스를 요구하지는 않는다. 이러한 서비스는 또한 청소년들의 가족에게도 개방되어 있다.

⑧ 오락서비스

즐겁게 지내는 방법을 학습하는 것은 대부분의 청소년들에게 중요한 단계이다. 스포츠와 연관된 경쟁은 때때로 긍정적인 경험을 주

지 않는다. 우리의 오락 활동에 대한 접근방법은 재미뿐만 아니라, 미래에 경쟁할 수 있는 조건으로 새로운 기술을 배우려는 10대를 위한 시간으로 만드는 것이다.

대부분 집단 활동은 농구, 골프, 당구와 탁구를 포함하여 유용하다. 또한 체육관과 도전 체험 코스 현장은 유용하다. Caron에서는 또한 시설 외부의 암벽 등반과 수영을 위한 지역사회를 유용하게 사용한다. 모든 활동은 약물/알코올 중독에 대한 중요한 지식을 가지고 있는 오락 치료사들에 의해서 직접적으로 훈련된다.

⑨ 확장된 보살핌(extended care)

평균 약 30일 간의 치료 입원 후에, 확장된 보살핌 프로그램으로 계속적인 치료를 받을 수 있다. 확장된 보살핌 프로그램으로 안내되는 것이 어떤 청소년이 다른 청소년보다 더 상황이 악화되었다는 것을 의미하는 것이 아니라, 이는 여러 가지 변수를 고려하여 이루어진다. 변화 동기, 가족 환경, 사회 환경, 사회 기술, 약물 사용의 양, 법률적 문제, 신체적 학대의 과거, 다른 복잡한 이슈로 인하여 확장된 보살핌 프로그램으로 소개될 필요가 있다. 이러한 모든 이슈에도 불구하고, 연구자는 오랜 기간의 체제기간(stay)이 약물 절제에 대한 가망성을 증가한다고 말한다.

확장된 보살핌 프로그램은 최소한 90일간의 체제기간(stay)을 가진다. 확장된 보살핌 체제기간 동안 청소년은 점차 집과 다른 곳을 방문하게 된다. 여러 가족 집단이 가정으로 돌아가는 이행을 돕는다.

이 프로그램 동안, 캠핑, 래프팅, 말타기 등의 치료 서비스와 같은 활동적인 레크리에이션 서비스가 제공된다.

⑩ 교육

약물/알코올 관련 문제를 가진 10대는 중독 물질을 사용함으로써

그들의 삶에 많은 영향을 받고 있다. 대부분 경우에, 교육은 가장 좋은 영향을 미친다. 기본적인 치료와 확장된 보살핌 치료에 청소년들의 체제기간 과정 중, 그들은 교육 프로그램, 즉 자연적으로 개별화되는 프로그램에 참여하게 된다. 그들은 가정 수업뿐만 아니라 캠퍼스 과제를 받게 되며 대부분 교육에서 과제를 받는다.

Caron 학교는 펜실베이니아 교육학과에 의해 만들어졌고 펜실베이니아의 연방에서 인가된 대안 교육 프로그램이다. 모든 교사와 가정 교사들은 약물/알코올 중독에 대한 이해를 가지고 있으며, 교사 자격증이 있다. 또한 Caron School은 필요한 최근의 교육 검사를 제공할 수 있다. GED검사를 위한 특별 교육이 제공되고 있다. 대부분의 환경에서 10대들은 치료중의 출석, 강의, 레크리에이션 수업에 참석하는 학점을 받을 수 있다.

⑪ 가족교육

청소년의 기초치료 체제기간 동안에, 가족이 치료체제기간 동안 한 번의 가족 교육 주말 프로그램에 참석하는 것은 중요하다.

이러한 주말 프로그램은 토요일 오전부터 월요일 오후까지 운용된다. 이 동안에, 가족들은 중독 질병의 개념, 회복 도구, relapse 이슈, 의료 이슈, 지속적인 치료 계획과 회복을 위한 가족들이 할 수 있는 주제에 관하여 정보를 얻게 된다. 장기간의 체제기간보다도, 가족 참여가 중독 극복 성공률을 더 높인다.

⑫ Caron 외래환자 치료(Caron outpatient treatment)

Caron 상담 서비스는, 네트워크로 관계를 맺는 외래환자 치료 제공으로써, 성인과 청소년을 위한 개입, 평가, 치료를 포함한 서비스를 제공한다. 지역 사무소에서 청소년들에게 개별적 집단적 상담, 가족 치료, 상호 의존 치료, 강화된 외부환자 서비스와 지속적인 보살

핼을 제공한다.

Caron 상담 서비스는 또한 지역적 국가적으로 지역사회를 위한 학생 지원과 예방 서비스를 제공한다. 이러한 서비스는 공립 사립학교에서 약물/알코올 예방을 포함한다. 이것은 학생 지원 단체, 모임 프로그램, 또래와 또래 멘토링 학교 위원회 교육을 포함한다. 또한 생활 기술과 금연에 대한 연구 중심 예방 교과과정을 제공한다.

(2) Caron Foundation of New York Recovery Center 활동

Caron Foundation은 미국에서 가장 오래되고 유명한 중독 치료 센터중 하나이다. Caron의 성인 청소년 숙박 프로그램은 12단계 모델을 중심으로 활용된다. Caron에서는 또한 강한 가족 치료와 교육을 제공한다. 50여년의 경험으로, Caron의 성인 청소년 숙박 치료 프로그램은 Health Care Organizations 합동 위원회의 인가를 받았다. 최고 3개의 국가치료센터 중 하나로 인정받고 있으며, 알코올과 약물 중독에 대한 100개의 최고 치료 센터로 인정받고 있다

Caron Foundation의 뉴욕의 사명은 청소년과 그들의 가족의 구체적인 욕구를 강조하면서 대도시에서 중독에 대한 치료를 제공하는 것이다. Caron Foundation는 중독 치료를 위해 12-단계 철학 중심 치료, 헌신적, 열정적이고 전문적인 직원, 희망과 치료, 회복을 원칙으로 가지며, 개인의 신체적, 정신적, 의료적인 전체를 다룬다. 또한 변화된 삶의 복귀를 위해 노력하고 가족 치료에 중점을 둔다.

센터에서는 약물 중독 청소년과 가족들에게 필요한 치료 서비스를 제공하고 있다. New York Recovery Center에서는 다음과 같은 중요한 자원을 제공하고 있다.

- 교육, 인테이크(intake), 평가(assessment)와 관련 기관으로 추천서비스(referral services)

- 외래환자 치료: 구조화된 집단 활동, 개인치료, 심리학적 상담, 가족 수업(session), 오락행사
- 학교, 기업, 보건제도와 심리학자, 사회복지사, 소아과 의사(pediatricians)를 포함한 중독관련 전문가와 전략적인 협력
- 대도시 지역에 학교에 대한 교육, 예방과 흡연 중지 서비스
- 동창생 지원서비스, 장기간 사후치료와 개인과 가족의 지속적인 활동을 제공함으로써 친구회복을 위한 향상된 삶을 위한 기회부여
- 치료는 12-단계 철학(philosophy)을 기반으로 한다. 질병에 대한 철학적, 심리적, 정신적 측면에 대처하는 구조화된 개인 집단과 또래 교육으로 구성되고 절제됨

3) 활동성과

청소년 약물중독의 사후 대처 치료 프로그램과 시설이 매우 잘 되어있다. 체계적인 프로그램으로 사후 대처와 같은 처치활동과, 개입처치, 상담교육으로 세분화하여 포괄적인 서비스를 제공하는 시설이다. 초기의 개입처치, 의학적 진단, 입원치료와 같은 치료활동과 사전 예방활동, 집단과 개별 활동, 치료 활동과 일상 활동을 통합하여 시행하고 있다.

체계적 포괄적 전문적인 시스템으로 이루어져있다. 각 분야의 우수한 전문가들이 직원으로 일하고 있는 것도 성공요인이다.

8. ABA 약물법정계획사업(미국)

(ABA Drug Court Planning Initiative)¹⁵⁾

1) 활동단체 소개

ABA(American Bar Association) Center는 Washington D.C.에 있으며, Drug Court Planning Initiative(DCPI)를 정부의 지원으로 운영하고 있다. 약물법정 사업은 성인, 청소년, 가족의 약물 법정을 보조하는 사업을 하고 있다.

American Bar Association and Progressive Foundation는 10대 임신과 아동 성학대에 관한 정보와 연간 회의와 법률과 관련한 일과 프로그램을 제공한다. 특히 10대 미혼모에 대한 대처와 복지와 관련한 프로젝트를 하고 있으며 10대 임신과 미혼모 청소년을 위한 인식, 문제점, 법률과 정책수립을 위한 구체적 사업을 하고 있다.

2) 프로그램 개요

(1) 청소년 사법 센터(juvenile Justice Center)

‘ABA 청소년 사법 센터’는 국가 간의 청소년사법제도에서 빠르게 변화하고 있는 정책, 실행, 재정과 행정 변화에 영향을 미치고 모니터하기 위한 국가 단체이다. 훈련, 기술지원, 모델프로그램설계, 정보와 옹호를 통하여, 센터는 소년사법공동체를 구성한다.

센터의 현재 활동은 청소년비행에 관한 상담과 대리인을 위한 권리를 강조하며, 성인으로 다루어지는 소년환경 이슈, 소년 사형에

15) <http://www.abanet.org>

반대하는 연구와 네트워킹, 청소년에 대한 구금의 과용에 대처하는 옹호, 청소년 개발이슈에 대한 법정 직원 훈련과 같은 활동을 하고 있다. 또한 매년 소년옹호 리더쉽 회의를 매년 가을에 개최하고 있으며, 청소년비행이슈와 관련한 다양한 정보를 제공하고 있다.

(2) 약물 법정 계획 사업(Drug Court Planning Initiative, DCPI)¹⁶⁾

DCPI는 성인, 청소년, 가족 약물 법정의 과정에 있는 공동체를 지원하기 위하여 시작된 사업이다. 이 프로그램은 약물법정을 계획하기 원하는 공동체를 위하여 2000년 11월부터 2001년 11월까지 시행된 3개의 워크숍 시리즈로 구성되었으며, 워크숍은 모든 지역사회에 무료로 제공된다. 워크숍 참여자격으로, 각 팀은 판사, 검사, 대중 옹호자, 치료대리인, 약물 법정 조정자, 그리고 정보전문가, 청소년 약물 법정을 계획하는 사법권이 팀의 학교 대표에 포함되어야 한다.

이 프로그램에서의 워크숍은 특히, 약물법정의 직접적인 관찰, 약물법정에 관한 정보, 약물법정 실천가로부터 함께 일하고 배울 기회에 참여할 수 있다.

약물법정계획사업(DCPI)은 지역사회가 효과적인 성인, 청소년, 가족 약물 법정 프로그램을 개발하도록 돕는 훈련 사업이다. 약물 법정 프로그램을 계획하는데 관심이 있는 지역사회는 약물법정계획사업(DCPI)에 등록한다. 200개의 지역사회가 매년 DCPI에 참여한다.

청소년 약물 법정 계획 사업(Juvenile Drug Court Planning Initiative)은 다음의 3가지 훈련 프로그램 시리즈로 구성되어 있다

- ① 팀 개발과 기획 개념 촉진
- ② 청소년 약물 법정 지식과 실천을 향상과 개발

16) [hppt://www.dcpincirs.org/](http://www.dcpincirs.org/)

③ 기획단계에서 실행 단계까지 관할구역(jurisdictions) 지원

○ Juvenile Drug Court의 프로그램 개관

가족 중심 개입 프로그램은 최소한 9개월 지속되는 3단계 프로그램일 것이다. 이 프로그램은 개인의 중요성을 포함하여 가족 단위의 중요한 영향을 인정한다. Drug Court의 중요한 요소를 담고 있다.

이 모델은 내용의 역동성에 반대로서 과정 중심이다. 즉 무엇을 의사소통하는가 보다는 가족이 어떻게 의사소통하는가에 초점을 둔다. 서로 상호작용으로 더 건강하게 되기 위해서 가족을 촉진 도구로 삼고 있다.

가족 중심 개입 프로그램은 가족의 모든 구성원으로부터 가족의 부정적인 면을 감소하기위하여 설계되었다. 이 모델은 대처하기 위한 도구(tools)을 각 가족에게 제공한다. 각 가족의 강점과 자원을 활용하여 그들 자신의 문제를 해결하도록 가족을 강화하기위해 설계되었다. 청소년 약물 법정 치료 팀은 가정과 지역사회 자원을 부모에게 권한을 부여함으로써 가정을 지원한다.

프로그램 치료 팀은 학교와 직장 근태를 모니터한다. 치료 팀은 고객이나 가족과 관련된 진행과 고민거리에 대하여 적어도 주에 한번은 논의한다. 참여 직원은 가족 개입 상담가, 청소년 서비스 전문가와 재판관(judge)이 포함된다. 이러한 직원 구성원들이 치료 팀을 구성한다. 부가적인 구성원으로 검사, 변호사, 지역 학교 직원, 지역사회기관과 청소년법정부서 직원이 포함된다.

이 프로그램은 화학적인 의존에 관련된 문제에 대처하기 위한 더 강렬한 프로그램에 개입이 필요한 청소년을 위한 것이다. 프로그램 직원은 지역사회 약물중독 치료를 위한 정신건강 제공자로서 서비스를 제공하기 위해 노력한다.

3) 활동성과

포괄적인 청소년 법률 지원 센터로서 법률 정보와 10대 미혼모 프로그램 등 구체적인 사업을 통하여 정부정책에 영향력을 미치는 로비활동을 통하여 법률전문가, 청소년, 가족, 지역사회인사와 함께 관련 정책수립에 기여하고 있다.

법률전문가와 청소년, 가족, 성인을 포함하여 정부기관과 협력하여 법률적인 어려움을 겪고 있는 문제행동을 일으킨 청소년들에게 구체적인 상담과 법률 자문을 통하여 정부정책에 영향력을 미치고 있다.

9. 청소년 약물 중독방지를 위한 예방 사업(미국)

1) 청소년약물중독예방치료사업(Keeping Youth Drug-Free)¹⁷⁾

U.S. Department of Health and Human Services의 청소년 약물중독 예방 및 치료 사업(Keeping Youth Drug-Free, USA)은 부모, 조부모, 노인, 청소년 지도자, 교사 등의 대상에게 청소년 약물 예방 및 치료를 위한 정보를 제공하는 것을 목적으로 한다.

담배 또는 불법 약물을 사용하는 청소년 예방 및 치료 정보제공 및 실천 프로그램과 알코올 중독 청소년을 위한 치료 프로그램을 안내한다.

2) Broome County의 청소년약물 방지 협력 사업

(Broome County Youth Prevention Partnership for Keeping Youth Drug-Free and Safe)¹⁸⁾

Broome County Mental Health Department는 Broome County 청소년 문제행동 예방 협력을 위한 정부에서 재정을 지원하는 기관이다. 청소년의 약물중독을 감소하고, 약물중독 없는 지역사회연대를 강화하는 사업을 위하여 다음과 같은 구체적 전략을 시행하고 있다.

- 청소년 약물사용에 관한 정보 수집과 지역사회참여에 의한 제도적 변화로 연대능력 강화
- 각 학교지역사회를 위한 포괄적 행동계획 개발
- 기존의 지역사회 자산과 서비스를 구축한 문제행동 예방 전

17) <http://www.hhs.gov/ContactUs.html>

략과 프로그램 실행

- 다양한 기관, 다양한 구성요소의 프로그램 제공을 위한 협력 강화

3) 메디슨 주의 청소년 알코올과 약물중독 방지 연맹

(The Madison County Council on Alcoholism and Substance Abuse d/b/a BRIDGES: Madison County's Promise-The Alliance for Youth)¹⁹⁾

The Madison County Council on Alcoholism and Substance Abuse d/b/a BRIDGES는 메디슨 주민의 청소년 연맹으로서 정부가 재정을 지원하는 기관이다. 뉴욕 메디슨 지역의 청소년 약물중독을 줄이고 약물 없는 지역사회를 만들기 위한 사업으로 다음의 6가지 전략을 실행하고 있다.

- 청소년들에게 술과 담배산업 시장에 대한 교육을 통하여 청소년 권한부여 프로그램으로 술과 담배에 대한 지역사회 규범 변화
- 방과 후 개인교수와 예술지도 프로그램의 기획 확대
- 지역사회 멘토링 협력을 통하여 성인과 청소년 상호 긍정적인 협력관계를 위한 기회 증대
- 조직화와 시장 연대에 책임이 있는 핵심간부를 통하여 구성원간의 연대강화
- 연대를 유지하기위한 자금조달의 다양화
- 포괄적이고 성과중심적인 청소년프로그램계획

19) <http://ojjp.ncjrs.org/dfcs/programs/2003>

4) 약물중독 자녀를 둔 부모 지침

(Dealing with Substance Abuse)²⁰⁾

청소년약물중독 대처를 위한 부모들을 위한 지침은 다음과 같다.

- ① 정신건강 전문가를 접촉하여 도움을 받는다.
- ② 문제를 파악하고 완화하도록 노력한다. 문제는 청소년 자신뿐만 아니라 학교, 가정, 또래와 관련되어있다. 가정, 학교실패, 사회화문제 등의 갈등 요소를 파악 한다.
- ③ 새로운 친구를 사귀도록 격려한다.
- ④ 새로운 관심과 취미, 활동을 개발하도록 격려한다.
- ⑤ 신용관계를 구축한다. 긍정적인 자기 이미지와 긍정적인 태도를 강화하도록 돕는다.
- ⑥ 자기원칙과 책임감을 개발하도록 한다.
- ⑦ 의사소통 관계를 구축한다.
- ⑧ 조정하거나 속이지 않는다.
- ⑨ 부적합한 모델을 제거한다. 청소년들의 가정, 또래, TV, 영화 등에서 부정적인 모델을 제거한다.
- ⑩ 감정적인 문제를 처리하여 준다.
- ⑪ 행동의 규칙과 결과를 설정한다. 행동에 일관성을 가지고 임한다.

20) Don H. Fontenelle(2000). Keys to parenting Your Teenager. NY: Barron's.

Ⅲ. 『흡연중독』 예방과 치료 프로그램

Ⅲ

1. 청소년 흡연 관련 정책(중국)
2. Health Canada-Quit 4 Life 프로그램(캐나다)
3. School Drug Education Project(호주)
4. Roy Castle Lung Cancer Foundation(영국)
5. 흡연예방 및 치료 프로그램 (미국)

III. 『흡연 중독』 예방과 치료 프로그램

1. 청소년 흡연 관련 정책(중국)

1) 서론

중국은 전 세계에서 인구가 제일 많은 나라인 동시에 전 세계에서 담배의 생산 및 소비량이 제일 큰 나라이다. 흡연인구는 3.2억 명이며 전 세계의 흡연인구의 1/3를 차지하고 있다²¹⁾. 2050년에는 흡연으로 인한 질병으로 매년 300만 명의 인구가 사망할 것이라고 예측되고 있다²²⁾. 흡연은 성인들의 건강에 제일 해가 되는 원인이라기보다 청소년들에게 하나의 “유행병”이라고 말할 수 있다. 대부분 흡연자들은 청소년시기부터 흡연을 시작하게 된다. 한 연구에 따르면 1/3 ~ 1/2의 청소년들이 흡연을 시도한 후에는 습관적으로 흡연을 하게 되고 심할 때에는 중독에 빠지게 된다고 한다. 그리고 이 연구에서는 청소년들이 20세 전에 흡연을 하지 않은 경우에는 성인이 되어서 흡연할 가능성이 크게 감소된다고 하였다²³⁾. 그러나 현재 우리나라의 청소년들의 흡연율은 매년 증가한 추세를 보이고 있고 흡연한 연령도 낮아지고 있다. 1996년에 전국흡연행위유행병학의 조사²⁴⁾에 따르면

-
- 21) World Health Organization(1997). Smoking in China: a time bomb for the 21st century. Fact Sheets N177.WHO, Geneva.
 - 22) Niu SR, Yang GH, Chen ZM, et al(1998). Emerging tobacco hazards in China:2. Early mortality results from a prospective study. BMJ.(vol. 317, pp.1423-1424).
 - 23) World Health Organization(1998). Tobacco use by children:“a pediatric disease”. Fact Sheets N197. WHO, Geneva.
 - 24) 楊功煥主編(1997). 1996年全國吸烟行為流行病學調查報告. 北京:中國科學技術出版社.

15~19세 청소년들의 흡연율은 9.7%이고 평균 흡연연령은 1984년의 22.4세에서 19.7세까지 떨어졌다고 보고되어 있다. 이런 연구의 결과를 근거로 하여 전국 15~19세 청소년들의 흡연인구는 900만 명이며 흡연을 시도해 본 경험이 있는 청소년은 180만 명을 초과할 것으로 예측된다. 청소년 흡연은 건강에 매우 큰 영향을 미칠 것이다. WHO에서는 이런 추세²⁵⁾로 중국 현재 20세 이하의 청소년들의 흡연인구는 2억으로 증가될 것이고 이중 최소 5천 만명의 청소년들은 흡연 때문에 일직 사망(35~69세)할 가능성이 있다고 추측하고 있다. 흡연은 청소년들에게 이런 해를 줄 수 있을 뿐만 아니라 수동적인 흡연은 청소년의 많은 질병을 초래한다. 예를 들면, 수동적인 흡연으로 청소년들은 폐염, 기관지염, 기침과 천식의 가중, 중이염 등의 질병을 걸릴 확률이 클 뿐만 아니라 아동의 학습장애, 행동과 언어장애 등 질병도 초래한다. 임산부가 흡연하거나 혹은 수동적으로 흡연한 유아는 급사(猝死)종합증, 저체중 및 성장지연 등 현상이 나타난다. 미국에서는 매년 흡연으로 인한 아동들의 질병을 치료하는 데 투입된 예산은 10억 달러에 달한다. WHO는 전 세계의 7억 아동 중에서 50% 이상의 아동들은 흡연자 가정에서 살고 있다고 예측하고 있다²⁶⁾.

1996년 전국흡연행위유행병학의 조사²⁷⁾에 따르면 15~19세의 수동적인 흡연 청소년들의 비율은 48.9%에 달하며 이로 인해 전국 인구의 30%를 차지하고 있는 청소년들 중에 수동적으로 흡연하는 인구수는 2억 명으로 예측된다.

25) World Health Organization(1997). Smoking in China: a time bomb for the 21st century. Fact Sheets N177.WHO, Geneva.

26) World Health Organization(1998). Tobacco use by children: "a pediatric disease". Fact Sheets N197. WHO, Geneva.

27) Ferrence RG, Yang GH, Chen ZM(1992). The effects of pricing on cigarette use among teenagers and adults in Canada, 1980-1989. In: Health Oriented Policy Options on Tobacco Tax in the 1992 Ontario Budget.

2) 본론

(1) 청소년 흡연과 관련된 정책 환경의 요소

국내의 많은 연구에서는 환경은 청소년들의 흡연에 영향을 미치고 있는 주요한 요소라고 제시되어 있다. 뿐만 아니라 이런 환경요소는 입법과 정책을 통해 통제될 수 있다고 했다. 청소년의 흡연에 영향을 미치고 있는 환경요소는 아래와 같다.

① 청소년들이 담배를 쉽게 접할 수 있게 데에는 담배의 가격, 판매의 허가 혹은 제한 등 요소가 있다.

청소년들은 담배의 가격에 대해서 매우 민감하기 때문에 담배의 세금을 큰 폭으로 증가하면 청소년들의 담배 소비량은 감소될 것이라고 많은 나라에서는 경험을 통해 제시하고 있다. 예를 들면 미국에서는 담배가격이 10% 증가하여 일반인들의 담배 소비는 4.2%로 떨어졌고 청소년들의 담배소비는 14%²⁸⁾로 감소되었다. 18세 이하의 청소년에게는 담배판매를 금지하는 법규는 청소년들이 담배를 쉽게 얻을 수 없게 되었다.

② 모방심리

청소년들은 종종 성인들이 흡연하는 것을 모방하여 자신들의 성숙함을 보여주려고 한다. 사회에서 많은 성인들이 흡연을 하고 또 흡연하는 행동을 하나의 사교(社交)예절로 생각한다면 청소년들은 자연스럽게 흡연을 하나의 사회에서 수용하는 사회행위라고 생각하고 성인들의 흡연을 모방하게 된다. 그래서 성인들의 흡연행위와 나쁜 사회 환경을 통제하는 것은 청소년흡연에 있어서 매우 큰 잠재적인

28) Ferrence RG, Yang GH, Ghen ZM., 1992.

영향을 미칠 수 있다. 그리고 부모, 교사와 연예인들은 청소년의 행위에 제일 큰 영향을 미치고 있는 세 그룹이다. 한 연구에서는 흡연을 하는 부모를 가진 아동들은 흡연할 가능성이 그렇지 않은 아동들보다 3배 이상 증가한다고 했다²⁹⁾.

③ 담배광고

담배광고는 담배회사에서 그들의 상품을 널리 판매하고 새로운 청소년 흡연인구를 얻기 위한 수단이기 때문에 청소년들에게는 매우 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 많은 연구에서는 담배광고는 흡연을 성공, 체육운동, 건강, 자유, 자연미, 성숙, 유행 등과 연결시키고 있기 때문에 청소년들은 담배광고의 영향을 많이 받게 된다고 제시하고 있다³⁰⁾. 또 연구에서는 청소년 흡연하는 원인 중의 1/3은 담배광고의 영향 때문이라고 제시하고 있다³¹⁾.

④ 환경의 수용

청소년들이 흡연하는 행위는 어느 정도에서는 주변 환경에서 수용하고 있는 여부, 부모, 교사와 또래 등이 청소년의 흡연행위에 대한 태도와 수용과 관련되어 있다고 한다. 환경의 유도과 청소년의 흡연행위에 대한 수용은 청소년의 흡연 가능성을 크게 증가시킨다. 특히 청소년들은 나쁜 주변 환경에 대한 저항력, 분별력과 통제능력이 부족하기 때문에 청소년들은 쉽게 주변 환경으로부터 영향을 받게 된다.

29) Evans N, Farkas A, Gilpin E(1995). Influence of tobacco marketing and exposure to smokers on adolescent susceptibility to smoking. J Natl Cancer Inst; vol. 87 pp.1538-45.

30) Hastings GB, Ryan H, Teer P. et al(1997). Cigarette advertising and children's smoking: historical, social, and constitutional JAMA (vol. 277, pp.410-418).

31) Pollay RW, Siddarth S, Siegel M, et al(1996). The cast straw? Cigarette advertising and realized market shares among youths and adults, 1979-1993. J Marketing(vol. 60, pp.1-6).

⑤ 건강에 대한 교육과 매체의 영향

건강에 대한 교육과 매체에서는 청소년들에게 담배를 판매하고 담배광고를 하는 것에 금지함으로 청소년들에게 무연(无烟)환경을 제공하는 데 그 목적을 가지고 있다. 건강에 대한 교육에 있어서는 대중매체를 통해 흡연의 해로움을 선전하고 학교에서는 흡연 청소년에 대한 설득과 교육을 통해 흡연행위를 통제하고 이로 인해 청소년들이 흡연은 나쁜 습관이라는 것에 대한 인식이 형성됨으로써 청소년의 내적 “면역력”이 형성되고 환경의 유혹과 압력에 대한 통제능력이 증가되고 자아건강을 보호하고 유지하기 위해 정확한 결정을 내릴 수 있도록 도움을 제공한다.

결과적으로 청소년의 흡연행위를 통제하는 정책에서는 많은 내용을 포함하고 있는 하나의 종합적인 체계이다. 상호작용을 통해서 서로 영향을 줘야만 좋은 효과를 가져 올 수 있다. 이에 관한 내용은 아래와 같은 <표Ⅲ-1>의 내용을 참고하면 된다.

<표Ⅲ-1> 청소년 흡연에 영향을 주는 환경과 관련된 정책

영역	정책 및 법규	역할	실행되어 있는 법
담배 획득성	·담배세금의 증가 ·미성년자에게 담배판매 금지법규 ·담배회상에서 무료로 담배를 배포하는 것을 금지한다. ·포장하지 않는 담배의 판매를 금지한다. ·약품관리: 니코틴의 사용은 중독이 된다고 선포하고 청소년들에게 담배는 금물로 선정함. ·학교 내와 학교 근처에서의 담배판매를 금지한다.	·청소년의 담배소비를 억제한다. ·청소년들의 담배구입을 제한한다. ·청소년들이 무료로 담배를 피우는 행동을 방지한다. ·청소년들이 적은 용돈으로 담배를 획득하는 것을 억제한다. ·청소년에게 담배의 제공을 금지한다. ·담배를 획득할 수 있는 기회를 감소하며 무연(無煙)환경을 형성한다.	《중화인민공화국예방미성년자범죄법》
성인모방	·부모와 교사들의 금연을 제안하고 청소년이 있는 장소에서 담배를 피우지 않는 것과 청소년에게 교육을 실시하는 정책 ·학교에서 교사들의 흡연을 금지하고 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 않는 법규와 연예인들이 담배를 피우는 장면을 금지하거나 감소하는 법규 ·공공장소에서의 흡연을 금지한다.	·청소년들은 흡연은 사회에 대부분 사람들의 습관이 아니라는 것에 대해 인식하고 담배와 환경의 영향을 감소하고 무연(無煙)환경을 형성한다.	《중화인민공화국미성년자보호법》 《공공장소흡연금지법규》(전국 84개 도시)
담배광고	·매체, 공공장소에서의 담배광고 특히 청소년을 대상으로 하는 광고에 대한 금지 ·담배회사에서의 각종 문화체육에 대한 후원활동의 금지, 담배와 관련된 상품, 브랜드의 판매활동 등 광고에 대한 금지	·청소년들의 담배에 대한 유혹을 감소한다.	《중화인민공화국광고법》 “무연(無煙)광고도시의 형성”(20개 이상)

영역	정책 및 법규	역할	실행되어 있는 법
환경수용	·청소년 흡연금지에 관한 정책 혹은 규정 ·학교, 청소년활동장소에서 무연(無煙)에 대한 규정과 표시 ·공공장소, 아동, 청소년활동장소에서 흡연에 대한 금지	·청소년들의 흡연행위를 결속하여 흡연 장소를 규정한다.	《중, 초등학교 규칙》과 《행위규범》 “아동활동장소에서 적극적으로 흡연하지 않는 활동에 관한 통지”
건강교육	·대중매체에서 금연선전 및 광고 ·학교에서 흡연예방과 건강교육 수업을 전개하는 규정 ·청소년흡연예방을 위한 학교 교사에 대한 훈련계획 ·담뱃갑에는 눈에 띄는 경고내용이 있어야 한다.	·흡연이 해롭다는 인식을 제고한다. ·담배의 사용지식, 신념과 기능의 예방을 제고한다. ·교사들의 흡연통제능력에 대한 개발을 제고한다. ·교육으로 선전한다.	《학교위생공작 조례》 《중화인민공화국담배전문판매법》

(2) 중국 청소년의 흡연예방정책

① 국가와 지역의 법규, 정책

우리나라에서는 1979년부터 담배를 통제하는 업무를 수행해왔으며 지금까지 잇따라 20여개의 담배 통제에 관한 법규, 조례, 통지 등이 반포되었다. 이런 법규, 조례, 통지 중에서 흡연으로부터 청소년을 보호하기 위한 법규에는 《중화인민공화국담배전매(專賣)법》 등이 있다. (표2를 참고함). 그리고 최근에는 각 성(省)시(市)와 지역에서는 이런 법규 혹은 통지들을 활용해서 지역특성에 맞는 지역법규 혹은 정책을 실시하였다. 최근 전국의 84개 도시에서는 《공공장소흡연금지법규》가 실시되었고 20 몇 개의 도시에서는 담배광고가 없는 도

시가 되었다고 선포하였다. 이런 법규와 통지는 청소년들의 흡연문제 해결의 업무를 법제화궤도에 들어설 수 있도록 촉진하였고 전 국민 모두 청소년들의 흡연을 통제하고 교육함으로써 청소년들이 흡연의 유해환경으로부터 보호를 받을 수 있게 된다.

청소년의 흡연을 통제하는 입법에서는 여전히 아래와 같은 영역에서 법의 규정과 실시가 필요하다. 예를 들면, 담배세금과 담배가격을 증가하는 것과 연예인들의 흡연 장면을 금지하거나 감소하는 것에 관한 법규이다. 현재의 법규에는 감독과 법집행에 대해서도 강화할 필요가 있다. 예를 들면, 《광고법》에서는 비록 매체와 공공장소에서의 담배광고에 대한 선전과 반포에 대해서 제한하거나 금지하고 있었지만 각종 담배 연(軟)광고는 여전히 존재하고 있다. 국내산 담배의 담뱃갑에서는 ‘흡연은 몸에 해롭다’라는 경고문을 표시하도록 법적으로 규정되어 있지만 이런 경고문은 대부분 담뱃갑의 정면 아닌 측면에 표시되어 있고 또 글자체가 규정되어 있지 않고 글자체가 너무 작아서 눈에 거의 띄지 않는다는 문제가 존재하고 있다. 뿐만 아니라 경고문도 너무 간단하고 단일화되어 있다. 그리고 수입담배인 경우에는 밀수품이 범람되어 있거나 영문표시이기 때문에 아무런 역할을 하지 못하고 있다. 최근 반포된 《중화인민공화국예방미성년자범죄법》에서는 미성년자에게 담배를 판매해서는 안된다는 법률 조문이 있으나 이의 효과에 대해서는 여전히 관찰을 통해 기대해야 한다.

② 학교에서의 청소년흡연에 관한 정책과 학교환경

학교는 청소년들이 공부하고 활동하는 주요한 장소이다. 학교정책과 학교환경은 청소년들의 흡연행위의 형성에 있어서 매우 중요한 영향을 미치고 있다. 교육부에서 실시하고 있는 《중, 초등학교학생규칙》에서는 청소년들의 흡연행위를 금지하고 있다고 규정되어 있다.

최근 전국의 대부분 중, 초등학교, 대학교 및 전문대에서는 학교 규칙, 학교 규율을 따르며 학생들의 흡연을 금지하고 있다. 일부분의 지역과 학교에서는 교사들의 교내, 사무실, 교실에서의 흡연을 금지하고 있다. 뿐만 아니라 교사가 학생들이 있는 장소에서 흡연하는 행위를 금지하는 규정을 하고 있거나 교사들의 흡연금지를 《사덕공약(師德公約)》에 포함시켜 규정함으로써 학생들의 감독과 검사를 결합하고 모범교실의 선발과 교사들의 보너스와 직접 연결시킨다. 뿐만 아니라 무연(無煙)표시를 만들고 학교 방문객들에게 재떨이를 준비해 놓거나 담배를 권유하지 않은 정책을 실시하고 환경을 개선함으로써 좋은 효과를 거두었다.

교육부에서 실시하고 있는 《학교위생공작조례》에서는 중, 초등학교에서는 건강교육수업을 개설해야 한다고 규정하고 있다. 이런 규정은 학교에서 흡연에 대한 교육을 전개하는 데 있어서 정책상의 보장을 제공하였다. 그러나 아직까지는 전국적으로 통일된 교재가 없고 흡연예방이 교학의 내용으로 규정되어 있지 않으며, 각 지역에서의 교과서 내용의 편집 또한 규범적이지 않고, 교학방법이 매우 단일할 뿐만 아니라 위생기관에서의 협력과 기술상의 지지가 부족하다. 그 외 학생들의 학업부담이 크고 수업과정과 수업시간의 압축(壓縮)현상 때문에 기본과정 외의 건강교육수업에 대한 가르침은 어느 정도 영향을 받고 있다. 그리고 건강교육수업의 교학효과와 질에 대한 평가는 기대 할 수 밖에 없다.

총적으로 비록 청소년 흡연문제와 관련된 법규의 제정 및 집행에서는 아직까지 많은 어려움과 장애가 존재하고 있지만 국제와 국내의 큰 환경에서 볼 때 흡연을 금지해야 한다는 목소리는 점차 커가고 있다. 21세기 중국의 흡연관련 정책은 큰 개선을 가져올 것이고 이런 개선을 통해 청소년들은 무연(無煙)환경에서 성장할 수 있도록 건고한 환경을 형성될 것이다.

<표Ⅲ- 2> 중국청소년 흡연과 관련된 법규, 조례, 규정 및 정책

명칭	성격	반포 시간	내용	범위					
				담배 획득	성인 모방	담배 광고	환경 수용	건강 교육	수동 적 흡연
1. 《중 화인 민공 화국 담배 전매(專賣) 법》	법규	1991	총칙 제5조: “국가와 사회에서는 흡연의 해로움에 대한 선전교육을 강화하고, 공공장소에서의 흡연을 금지하거나 통제하며 청소년에게 담배를 끊으라고 충고하고 중학생 및 초등학생들의 흡연을 금지한다.” 제4장제18조: “권연(捲煙)과 시거(cigar)의 담뱃갑에는 반드시 타르(tar)함량등급과 “흡연은 몸에 해롭다” 라는 글을 표시하여야 한다.		√		√	√	√
2. 《중 화인 민공 화국 미성 년자 보호 법》	법규	1991	제2장제10조: “부모 혹은 기타 보호자들은 건강한 사상, 품행과 적당한 방법으로 미성자를 교육해야 하고 미성년자들이 신심건강에 유익한 활동을 할 수 있도록 인도 해주며 미성년자들의 흡연, 술주정, 유랑(流浪), 도박, 약물사용과 매춘 등 행동을 예방하고 통제한다.” 제4장제27조: “어떤 사람이든 중학교, 초등학교, 유치원, 탁아소 등의 교실, 침실, 활동실과 다른 미성년자들이 집중해서 활동하는 실내에서 흡연해서는 안된다.		√		√		√
3. 《중 화인 민공 화국 광고 법》	법규	1994	제2장제18조: “라디오, 영화, 텔레비전, 신문 혹은 간행물을 사용해서 담배에 대한 광고를 하는 것을 금지한다. 각종 대기실, 영화관, 회의실, 체육관 등 공공장소에서의 담배 광고를 설치하는 것을 금지한다. 담배광고에서는 반드시 ‘흡연은 몸에 해롭다’ 라는 표시가 있어서 한다.”			√			

명칭	성격	반포 시간	내용	범위					
				담배 획득	성인 모방	담배 광고	환경 수용	건강 교육	수동 적 흡연
4. 《중화인민공화국 예방 미성년자 범죄법》	법규	1994	제15조: “미성년자의 부모 혹은 기타 보호자와 학교에서는 미성년자들의 흡연과 술주정에 대해서 교육을 해야한다. 어떤 영업소이든 미성년자에게 담배와 술을 판매해서는 안된다.”	√					
5. 《학교위생공작조례》	조례	1990	“학교에서는 건강교육을 교학기획에 포함시켜야 하며 일반 중, 초등학교에서는 건강교육수업을 개설해야 한다.”					√	
6. 《중학생 규칙》	규정	1981	제6조: “생활이 검소하고 위생을 중시하고, 담배를 피우지 않고, 술을 마시지 않고, 아무테나 가래를 뱉지 않는다.” .				√		
7. 《중학생 일상행위규범》	규정	1994	제1조: “좋은 위생습관을 가지고, 아무테나 가래를 뱉지 않고, 아무테나 폐기물을 버리지 않고, 담배를 피우지 않고, 술을 마시지 않는다.”				√		
8. 《초등학생일상행위규범》		1991	제20조: “학생들은 유익한 도서, 신문과 잡지 및 비디오를 봐야한다. 담배를 피우지 않고, 술을 마시지 않고 도박을 하지 않는다.”				√		

2. Health Canada-Quit 4 Life 프로그램(캐나다)

1) Quit 4 Life 프로그램 개요

Quit 4 Life³²⁾는 캐나다 정부기관인 Health Canada에서 개발한 프로그램으로 흡연에 중독되어 있는 청소년과 간헐적으로 흡연하는 12세-18세의 청소년들이 담배를 끊는 것을 돕고 중독을 치료하기 위해 계획되었다. Q4L은 10대들의 금연을 위한 자기 원조 프로그램으로 건강과 흡연의 영향과 사회적 결과에 대한 정보, 금연을 위한 준비와 계획의 개발을 위한 단계 그리고 초기의 금연을 달성하고 금단을 다루기 위한 금연을 극복하는 특별한 전략들을 제공한다.

Health Canada의 흡연 억제 프로그램은 캐나다인들의 죽음과 질병을 줄이기 위한 것으로 인구의 25%에서 20%까지 흡연 인구를 줄이고, 담배 판매량의 30% 감소, 청소년을 위한 담배 판매법을 소매상들에게 69%-80% 까지 적용시키는 것을 증가시키고, 공공장소에서 비 흡연자들이 흡연의 상황에 노출되는 것을 줄이고, 건강을 위해 위험요소를 줄이기 위한 담배 생산을 변화시키는 방법을 만드는 것을 목적으로 한다.

2) 프로그램 내용

행동 프로그램은 흡연과 관련하여 함께 행동하고 생각하고 느끼기 위한 새로운 방법의 개발을 돕는다. 행동 프로그램들은 한 명 또는 그 이상의 다른 사람과 접촉하는 것을 포함한다. 예를 들어 어떤 학교와 지역 센터는 10대 흡연 청소년들에게 금연을 위한 방법에 대

32) <http://www.hc-sc.ca/hecs-sesc/tobacco>

해 얘기하기 위해 함께할 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 그룹 프로그램은 교사나 청소년 지도자, 학교 간호사 등 항상 특별한 훈련을 받는 지도자에 의해 이루어진다. 폐 협회와 캐나다 암 단체와 같은 조직들과 당신이 사는 지역의 보건부 또한 담배를 끊기 원하는 흡연자들을 위한 그룹 프로그램을 갖는다.

행동 프로그램은 10대 청소년들의 금연을 많이 도와왔다. 청소년들이 금연에 성공하기 위해서는 상담가나 그룹 프로그램 그리고 더 효과적인 프로그램에 더 많이 참여해야한다. 물론 약간의 도움으로 금연에 성공하는 사람도 있지만 대부분의 사람들이 많은 원조로부터 금연에 성공할 수 있기 때문이다.

Quit 4 Life는 이러한 행동 프로그램의 한 예로 많은 연구와 실제적인 참여를 통한 결과로 개발되었다. 4단계 계획을 통해 금연을 하기 위한 동기와 확신 그리고 단계별 지침을 제공함으로써 흡연으로 인한 질병과 죽음에 도전하는 새로운 방법을 제시한다. 또한 각기 다른 4명(Tony, Nathalie, Zoe and Matthew)의 프로그램 참여 사례를 통해 금연을 하기위한 동기, 계획을 수립하는 방법 등 Quit 4 Life 하는 방법과 금연에 대한 확신과 자신감을 증가시킬 수 있는 지원을 얻을 수 있다.

1단계(준비단계)- 담배를 끊기 위한 동기를 만들어라

2단계(정보수집)- 당신의 흡연기록과 금연을 했을 때 무엇이 예상되는지의 정보를 얻어라.

3단계(도움을 얻어라)- 당신 자신을 위해 주위의 도움을 받아라.

4단계(실천하기)- 금연을 위해 무엇을 해야 하는지 알고 그것을 실천해라.

(1) 4단계 계획 (The 4-Step Plan)

금연을 하는 것은 쉽진 않지만 가능한 일이다. 당신은 증명된 4 단계 계획을 통해 금연을 할 수 있을 것이다. 단 몇 일안에 이것을 끝내려고 하지 말고 시간을 갖고 순서대로 각 단계를 이행해라. 이 프로그램은 당신이 금연을 하기 전 적어도 일주일 이내에 프로그램을 시작해야 한다. 그리고 확신과 지원을 증가시키기 위해, 4명의 각기 다른 사람들(Tony, Nathalie, Zoe and Matthew)이 Quit 4 Life 하는 방법을 확인하고 그들의 것과 당신 자신의 이야기를 비교해라.

① 1단계 - 준비하기(너 자신을 동기화시켜라)

- 금연을 통해 얻을 수 있는 혜택은 무엇인가?
- 테스트를 위해 Benefits 퀴즈의 항목을 작성해라.

Benefits 퀴즈

당신은 흡연의 사실에 대해서 알고 있는가? 이 퀴즈는 당신이 흡연에 대해 얼마나 많이 알고 있는지를 발견하는데 필요하다. 다음의 질문에 사실인지 거짓인지를 답변해라

1. 당신의 건강은 당신이 금연을 한 후에도 몇 년 동안 개선되기 시작하지 않을 것이다.
2. 금연은 너의 외모를 개선시킬 수 있다.
3. 금연은 너의 사회적 삶을 개선시킬 수 있다.
4. 금연은 당신이 직업을 갖고 유지하는 것을 도울 것이다.
5. 당신이 더 일찍 금연을 했더라면, 더 많은 이익을 얻을 것이다.

- 당신에게 가장 중요한 것은 무엇인가?

모든 사람들이 그들이 달성하기 원하는 목적이나 그들이 소중히 여기는 것을 가지고 있다. 가치와 목적은 무엇이 우리에게 중요한가를 나타내는 것으로 우리가 바라는 무엇이다.

어떤 사람들은 친구나 가족에게 인정받는 것을 매우 중요하게 여기고, 어떤 사람들은 행복이나 건강을 가장 중요한 재산으로 생각한다. 가치는 자동차나 CD 같은 물질이나 대상 자체가 아니다. 오히려 우리는 자유와 독립, 그 대상이나 물질이 우리에게 가져다줄 희망에 관심을 갖는다. 금연과 당신 자신을 동기화시키기 위해, 당신은 금연이 당신의 목적과 가치를 달성하는 것을 도울 수 있다는 믿음이 필요로 한다.

우리의 가치와 목적 질문지를 통해 당신의 삶에서 당신이 소중히 여기는 것의 목록을 작성해라. 만약 어떤 가치와 목적이 떠오르지 않는다면 제안 리스트를 참고해라. 중요한 순서대로 너의 목록에 항목을 작성해라. 가치 또는 목적과 함께 시작하는 것은 너에게 가장 중요한 일이다. 그리고 나서 어떻게 금연이 당신의 목적과 가치를 달성하는 것을 도울 수 있는지를 작성해라. 그리고 당신의 목록을 금연을 한 이후에도 그것을 볼 수 있는 장소에 붙여놓아라. 그것은 당신에게 당신이 금연을 하기 위한 중요한 이유들을 상기시켜 줄 것이다.

목적과 가치 질문지

1. 나의 목적과 가치는 무엇인가?
2. 금연은 당신이 이러한 목적과 가치를 달성하는데 있어 어떠한 도움을 줄 것인가?
3. 내가 금연을 원하는 다른 이유는 무엇인가?

다음의 제안 리스트를 참고하여 당신의 목적과 가치를 작성해라. 당신은 이와 같은 가치들을 공유할 수 있다:

- 안락한 삶, 흥분되는 삶
- 매력적인 신체를 갖는 것
- 좋은 사람이 되는 것
- 독립적인 것, 자유, 행복
- 건강하게 되는 것
- 성취를 위한 감각을 갖는 것(무엇이 중요한지 판단할 수 있는 느낌)
- 당신이 누구이고 당신이 성취할 것을 인지하는 것
- 가족의 안전
- 다른 누군가를 사랑 할 수 있고 사랑 받게 되는 것
- 자아 존중, 지혜
- 진실한 우정

여기에 몇 가지 목적들이 제시 된다:

- 직업을 얻는 것
- 학교에서 좋은 성적을 받는 것
- 인기가 많아지는 것
- 매우 특별한 남자친구 또는 여자친구를 갖는 것
- 내가 중요하게 생각하는 많은 좋은 친구들을 얻는 것

② 2 단계 - 너 자신의 정보를 가져라

-왜 당신은 흡연을 하는가?

모든 사람들이 흡연을 하는 이유를 가지고 있다. 어떤 사람들은 그들의 감정을 다루기 위해 흡연을 한다. 여기에 담배를 필요로 하는 계기가 되는 상황들과 감정의 종류가 있다:

- 화난상태/논쟁
- 지겨움
- 학교에서의 압박감
- 자신에게 보상하는 것

- 가족과 친구 관계에서의 문제 • 우울증/슬픔
- 외로움 • 감정을 다루기 힘든 상태
- 긴장한 상태 • 누군가에게 관심을 끌기 위해
- 남자친구 또는 여자친구와 헤어졌을 경우
- 적절하게 하기위해(안정을 유지)

어떤 사람들은 그들이 어떤 상황에 처해 있거나 어떤 사람들과 함께 있을 때 더 흡연을 하게 된다. 흡연을 하게 되는 이유에 대한 학습은 당신이 흡연을 하는 때와 장소에서 당신이 금연을 하도록 도울 수 있다. 당신의 흡연 기록을 관리하기 위해 Q4L Tracking 양식을 사용해라. 적어도 하루이상의 기록을 작성해라.

- 이 양식을 완성할 때, 다음의 질문들에 답변하기 위해 그것을 사용해라.

- 당신은 매일 얼마나 흡연을 하는가?
- 하루 중 당신이 항상 흡연을 하는 시간은 언제인가?
- 당신은 항상 하루 중 언제 첫 담배를 피우는가?
- 당신이 흡연을 하는 장소는 대부분 어디인가?
- 당신이 금연을 한 후 2주 동안 이러한 장소들을 피할 수 있는가?
- 당신은 주위의 어떤 사람들과 흡연을 하는 경향이 있는가?
- 금연을 돕기 위해 그들에게 부탁을 요청해도 되겠습니까?
- 당신은 주위에 흡연을 하지 않는 친구들이 있나요?
- 당신이 금연을 시도하기 위한 기간 동안 주위의 흡연을 하지 않는 친구들과 더 자주 만남을 가질 수 있는가?
- 당신은 흡연을 하기 전과 후, 흡연을 하는 시간 동안 어떤 진행을 느끼는가?
- 흡연을 하는 것 이외에 당신이 부정적인 감정을 다루고 긍정

적인 감정을 생산해내기 위해 사용할 수 있는 다른 방법을 가지고 있는가?

- 당신은 흡연에 대한 강한 욕구를 가지지 않을 때조차, 얼마나 많은 시간 흡연을 하는가?
- 담배는 당신에게 있어 가장 중요한가?

Tracking Form

설명: 매일 이 차트가 완성될 때까지 당신의 흡연 내용을 기록해라.
그리고 나서 2단계에 나와 있는 Q4L의 질문들에 답변해라.

감정(mood) 항목은 다음을 참고하여 작성해라:

G : 당신이 흡연을 하기 전에, 당신의 기분이 좋거나 행복하다면 G 를 표시

B : 당신이 흡연을 하기 전에, 기분이 나쁘거나, 화나거나, 슬펐다면 B를 표시

? : 당신이 흡연을 하기 전에, 당신의 어떤 감정을 느꼈는지 확실하지 않다면 ?를 표시

비율(Rate) 항목은 1에서 5까지의 범위에서 작성해라:

1 = 나는 담배를 피우지 않아도 괜찮다.

2 = 나는 정말 담배를 피워야만 한다.

담배 넘버	시간	장소	누구와 함께	감정(g/b/?)	비율(1-5)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

③ 3단계 - 도움을 받아라(Get Some Support)

금연은 쉬운 일이 아니다. 특히 당신 혼자 금연을 시도하는 것은 더 어렵다. 당신이 금연하는 것을 주위 사람들이 알고 그들에게 도움을 받는 것은 혼자 금연을 시도하는 것보다 더 큰 효과를 나타낼 것이다. 당신은 당신이 금연을 결심했을 때 주위의 친구들에게 도움을 요청한 적이 있는가? 또한 대부분의 10대(흡연자와 비흡연자)들이 만약 자신의 친구들이 금연을 하기 위해 도움을 요청한다면 친구들을 도울 것이라고 응답한 것을 알고 있는가?

- 여기 당신의 금연을 돕기 위해 당신이 도움을 요청할 수 있는 사람들의 리스트가 있다:

- 당신의 가장 친한 친구나 형제, 부모님
- 의사, 학교의 보건 간호사
- 지도자 또는 신뢰할 수 있는 성인
- 최근에 금연을 한 당신과 같은 경험이 있는 사람

그들이 무엇을 해야 하는지 일깨워주기 위해 당신의 Q4L 지원 서약서(Q4L Support Pledge)를 그들에게 보여줘라.

- 금연에 도움을 주지 않는 사람들을 다루기 위한 전략:

만약 주위에 당신이 금연을 하는데 도움을 주지 못하는 사람들을 만난다면 다음과 같이 행동해라.

- 만약 그들이 여전히 흡연을 한다면 금연을 하기 위한 당신의 결심이 그들에게 쉽지 않다는 것을 느끼도록 일깨워라.
- 금연이 당신이 경험했던 일중에 가장 힘든 일이고 그들의 지원이 당신에게 가장 중요하다는 것을 그들에게 말해라.
- 만약 그들이 흡연을 계속한다면 당신은 그들의 도움을 받지 않을 것이라고 말하고, 금연 프로그램은 당신보다 흡연을 계속하기로 결심한 그들에게 더 필요하다는 것을 일깨워줘라.

- 동지를 만들어라 (Get a buddy)

금연을 더 쉽게 하기 위한 한 가지 방법은 당신과 함께 금연을 하기 위한 사람을 찾는 것이다. 얼마나 많은 사람들이 금연을 하기 원하는지 안다면 당신은 놀랄 것이다. 당신은 또한 그들에게 동질감을 느낄 것이다. 친구와, 형제, 부모, 사촌, 또는 당신과 함께 할 수 있는 사람들에게 요청해라. 여러 사람들과 흡연을 극복할 수 있는 도움과 전략을 공유해라.

지원 서약서(Support Pledge)

당신을 돕기 위한 사람의 이름을 아래의 서명란을 작성하고 싸인해라. 이 서약서를 당신의 지원자에게 보여주고 그들에게 당신이 Q4L의 성공 스토리가 되기 위해 전념할 것이라고 말해라

나는 금연을 위해 _____ 지원하는 것에 동의한다. 나는 동의한다. :

- 같은 기간에 금연을 시도함으로써 금연 동지가 되기 위해 노력한다.
- 금연하는 사람의 감정 변화를 이해하는 것
- 대화 상대가 되어 주는 것
- 담배 또는 다른 담배 부산물을 제공하지 않는 것
- 당신 앞에서 흡연하지 않는 것
- 많은 격려를 해주는 것, 잔소리하지 않는 것
- 만약 당신이 이 기간에 성공하지 못하더라도 당신에게 안 좋은 감정을 갖지 않는 것
- 당신에게 흡연을 유혹하는 장소와 상황을 피할 수 있도록 돕는 것
- 내 친구가 금연에 성공했다고 매주 또는 매달 축하해 주는 지원

지원자의 이름 :

흡연자의 서명 :

날짜 :

④ 4단계 - 실천하기(Get On With It)

- 금연하기 위한 방법

금연은 금연을 하고자하는 의지력뿐만 아니라 기술과 확신을 필요로 한다. 이 단계에서는 당신이 금연을 했을 때 기대하는 것이 무엇이고 어떻게 의욕을 다룰 것인지를 배울 것이다. 당신은 해야 할 일을 실천하고 약속을 이행함으로써 금연을 위한 당신의 확신을 가질 것이다. 당신은 또한 만약 실패했을 경우 다시 당신의 계획으로 돌아갈 수 있는 몇 가지 전략들을 배울 것이다.

당신이 언제, 어떻게, 그리고 왜 흡연을 하는지를 평가하는 것은 당신의 흡연 습관의 명확한 그림을 얻게 하고, 당신이 Quit 4 Life를 하기 위해 선택할 수 있는 (이용할 수 있는)가능한 단계를 발견하기 위해 가장 좋은 방법이다.

당신이 금연을 했을 때 무엇이 기대되는지에 대한 학습의 첫 단계로서 우리의 흡연 탐지기(Smoke Detector)를 사용해라. 두 번째 방법은 금연을 “실천하는 것”이다. 갑자기 담배를 끊는 것보다 오히려 금연하기 전에 며칠 동안 하나 또는 그 이상 줄이는 것을 시도해라.

- 당신의 평소 흡연량의 반만 흡연해라. (각 담배개피에 당신이 흡연을 멈출 수 있는 선을 표시해라)
- 적어도 하루에 두 시간 정도 당신의 처음 담배를 피우는 시간을 연기해라.(이것은 매일 담배를 피우는 사람에게 해당됨)
- 당신이 얼마나 흡연을 하는지를 계산하기 위해 Q4L Smoker's Tracking Form을 사용해라.

흡연을 극복하는 전략들을 시도하기 위해 당신의 실천 계획을 사용해라. 더 많이 실천할수록 당신의 금연에 대한 확신은 더 높아질 것이다.

흡연 탐지기(Smoke Detector)

당신의 흡연 습관에 대한 자기-평가를 하기 위해, 당신은 Q4L의 2단계에서 작성한 Tracking 양식을 사용해야 한다.

- 당신은 매일 얼마나 많이 흡연을 하는가?
- 하루 중 당신이 항상 흡연을 하는 시간은 언제인가?
- 당신은 항상 하루 중 언제 첫 담배를 피우는가?
- 당신이 흡연을 하는 장소는 대부분 어디인가?
- 당신이 금연을 한 후 2주 동안 이러한 장소들을 피할 수 있는가?
- 당신은 주위의 어떤 사람들과 흡연을 하는 경향이 있는가?
- 금연을 돕기 위해 그들에게 부탁을 요청해도 되겠습니까?
- 당신은 주위에 흡연을 하지 않는 친구들이 있나요?
- 당신이 금연을 시도하기 위한 기간 동안 주위의 흡연을 하지 않는 친구들과 더 자주 만남을 가질 수 있는가?
- 당신은 흡연을 하기 전과 후, 흡연을 하는 시간 동안 어떤 진행을 느끼는가?
- 흡연을 하는 것 이외에 당신이 부정적인 감정을 다루고 긍정적인 감정을 생산해내기 위해 사용할 수 있는 다른 방법을 가지고 있는가?
- 당신은 흡연에 대한 강한 욕구를 가지지 않을 때조차, 얼마나 많은 시간 흡연을 하는가?
- 담배는 당신에게 있어 가장 중요한가?

(2) Q4L 프로그램에 참가한 4명의 도전

Quit 4 Life 프로그램에 참여한 4명의 청소년들의 실제적인 경험을 통해 그들이 왜 흡연을 시작했는지 그리고 금연을 위한 동기가 무엇인지를 확인함으로써 자신의 금연 동기를 세우고 금연을 위한 방법과 확신을 얻을 수 있을 것이다.

① Tony의 사례

토니는 고등학생이고 청소년 야구팀의 선수이다. 그는 주말에 친구들과 함께 운동하는 것을 즐기는 평범한 학생이다. 그는 초등학교 5학년 때부터 담배를 피우기 시작했고 담배를 끊을 수 없게 되었다. 그는 지금 금연을 원한다. 그의 운동 코치가 그에게 금연을 권했기 때문이다. 그는 그의 부모들이 그가 흡연한다는 사실을 알고 있다고 생각한다. 하지만 그들은 결코 그것을 얘기한 적이 없었다. 그는 만약 담배를 끊는다면 그의 친구들이 어떻게 생각할지 그리고 뭐라고 말할지 확신하지 못한다. 혹시 친구들을 잃게 되지 않을까 두려워하고 있다.

○ Tony의 목적과 가치

- 목적과 가치 : 적당하고 매력적인 신체적 조건을 갖게 되는 것, 내가 성취할 것을 인지하게 되는 것
- 금연이 나에게 주는 혜택 : 폐가 깨끗해져서 호흡하는 것이 더 쉬어지고 체력이 개선될 것이다. 내 주위와 손가락에서 담배 냄새가 나지 않고 치아도 더 이상 노랗게 변하지 않을 것이다. 또한 나의 코치는 금연을 하기 위한 내 노력을 높이 평가할 것이다.
- 금연을 하는 또 다른 이유 : 내 여자친구가 담배 냄새를 싫어하고, 돈이 너무 많이 들기 때문이다.

○ Tony의 Tracking 양식

담배 넘버	시간	장소	누구와 함께	감정 (g/b/?)	비율 (1-5)
1	6:45a	집/거실		?	4
2	8:10a	학교 내	Nate, Matt	g	1
3	11:15a	학교 내	Nate, Pete	g	3
4	11:45a	학교 내	jen, Nate	g	1
5	3:20p	학교 내		g	3
6	3:45p	학교 내	Nate	?	1
7	6:30p	집에 가는 중	Nate	g	2
8	8:15a	학교 내	Nate,Matt	?	4
9	11:10a	학교 내	Jen, Sue	g	3
10	11:40a	학교 내	Nate	g	1
11	3:15p	학교 내		b	4
12	3:50p	학교 내	Nate	?	1
13	6:25p	집에 가는 중		g	3
14	6:45a	집/침실		b	4

○ 결과

“나는 내가 Nate와 얼마나 많이 흡연을 하는지 알지 못했다. 사실, 내가 흡연을 하고 싶은 욕구가 느껴지지 않는데도(평균 1또는 2의 비율을 나타냄) 흡연은 하는 경우는 Nate와 함께 있을 때이다. 나는 또한 내가 기분이 좋거나 학교에 있을 때 항상 흡연한다는 것을 알게 되었다. 학교에 있는 대부분의 시간동안은 흡연을 하지 않아도 괜찮을 것이다. 나는 단지 아침 일찍 그리고 야구 연습 후에 저녁 늦게 집으로 돌아갈 때 담배를 피우고 싶은 욕구를 느낀다. 나는 또한 내가 항상 아침에 일어나서 30분 후에 흡연을 하고 어떤 날은 내가 학교에 도착할 때까지 기다린다는 것을 안다.(일어난 후 약 2시간 정도)”

그의 양식을 완성한 후에, 토니는 Nate에게 그가 금연을 할 것이라고 말하고 주위에서 흡연을 하지 말고 담배를 권하지 말라고 부탁하였다. 토니는 또한 저녁 늦게 연습이 끝난 후 매일 집으로 돌아가는 길이 아닌 다른 길로 가면서 그의 일상적인 것들을 변화시키기로 결심했다. 그는 또한 학교에 가까워질 때까지 그가 처음 흡연하는 시기를 연기하는 것을 시도했다.

② Nathalie의 사례

나탈리는 16살이다. 그녀의 레포트 성적은 항상 B나 그 이상이며 학생회에 소속되어 있고 두개의 학교 씨클에서 활동하고 있다. 그녀는 장래에 의사나 간호사가 되어 사람들을 돕기를 희망한다.

나탈리는 7학년 때 그녀의 여자친구들과 함께 흡연을 하기 시작했다. 왜냐하면 그들은 그것이 쿨하고 어른스러워 보인다고 생각했기 때문이다. 그녀와 그녀의 친구들은 여전히 흡연을 한다. 그녀의 남자친구는 그녀가 담배를 끊기를 원한다. 그는 그녀가 숨 쉴 때마다 나쁜 냄새가 나고 머리에서 악취가 난다고 말한다. 하지만 그녀는 금연을 할 경우 몸무게가 늘까봐 걱정한다. 그녀는 흡연이 그녀를 위해 좋지 않다는 것을 알고 있다.

○ Nathalie의 목적과 가치

- 목적과 가치 : 나는 몸이 건강해지고 좋은 인상을 갖는 것을 중요하게 여긴다. 또한 건강 전문가가 되길 희망한다. 그리고 내 스스로가 선택 할 수 있는 것(자유)을 중요하게 생각한다.

- 금연이 나에게 주는 혜택 : 나는 더 건강해 보이고 학교에서 더 좋은 성적 얻고 여가 활동도 더 잘 할 수 있을 것이다. 금연은 내가 건강 전문가가 되기 위해 요구되는 고등교육을 받는데 필요한 자신감을 나에게 줄 것이다. 만약 내가 금연을 할 수 있다면 나는 어떤

것도 할 수 있다! 나는 담배의 노예가 되기를 원하지 않는다. 나는 나 자신이 중독되고 있다는 것을 느낄 수 있다. 내가 피우는 한 개의 담배는 나의 자유를 조금씩 포기하게 한다. 나는 내가 결정한 기간 동안 금연하기를 원한다. 이것이 내 자신과 내가 소중히 여기는 것들을 이루기 위해 해야만 하는 선택이다.

- 금연을 하는 또 다른 이유 : 엄마가 금연하기를 원하시고 내 동생이 천식을 앓고 있기 때문에 내가 흡연을 할 경우 나쁜 영향을 줄 수 있을 것이다. 그리고 금연을 해서 차를 살 돈을 모으고 싶다.

○ Nathalie의 Tracking 양식

담배 넘버	시간	장소	누구와 함께	감정 (g/b/?)	비율 (1-5)
1	7:30a	버스 정류장	Kara, Joan	?	2
2	8:05a	학교 앞	Kara, Kell	b	3
3	11:30a	학교 앞	Jen, Steph	b	4
4	11:45a	욕실	Jen, kell	b	4
5	2:30p	화장실	Kara	b	4
6	7:30a	버스 정류장	Kara, Joan	g	1
7	11:25a	학교 앞	Gwen	b	4
8	7:30a	버스 정류장	Kara, Joan	g	2
9	3:15p	학교 앞	Kell	b	4
10	3:50p	버스 정류장	Kara	b	4
11	3:50p	버스 정류장	Kara	b	4
12	7:30a	버스 정류장	Joan, Kara	g	2
13	7:30a	버스 정류장	joan, Kara	g	2
14	11:30a	학교 앞	Gwen	?	3

○ 결과

“나는 나의 흡연을 어떻게 예측할 수 있는지 알지 못했다. 나는 그것에 대해 전에 생각해 본적이 없다. 하지만 Kara와 Joan과 함께 버스 정류장에서 흡연을 하는 것이 관례적인 것이 되었다. 나는 주말에는 거의 흡연을 하지 않는다. 또한 버스 정류장 이외의 장소와 내가 기분이 좋을 때는 결코 담배를 피우지 않는 것을 알았다. 나는 내가 화가 나거나 스트레스 받을 때 더 담배를 피고 싶어 하는 것으로 보인다.”

그녀의 양식을 검토한 후에 나탈리는 아침에 버스 타는 것을 피할 수 있도록 그녀의 엄마에게 학교에 태워다 주는 것을 요청하기로 결심했다. 그녀는 또한 스트레스와 화를 다룰 수 있는 새로운 방법을 찾기로 결심했다.

③ Zoe의 사례

조는 Jagged Persuasion 밴드의 리드 싱어이다. 그녀는 좋은 목소리를 가졌고 어렸을 때부터 계속 노래를 불러왔다. 조는 그녀가 독립적이고 터프한 사람이라고 생각한다. 그녀는 계속 가수를 하기를 원한다. 조는 9학년 때부터 흡연을 시작했다. 그녀의 많은 친구들이 흡연을 한다. 최근에 그녀의 목소리는 사용할 수 없게 되었다. 그녀는 고음을 하는데 어려움을 느꼈고 목소리가 이상하게 변했다. 때때로 그녀는 감기 때문에 노래하는 것을 중지해야하는 적도 있었다.

그녀의 밴드는 만약 그녀가 금연을 하지 않는다면 그녀에게 밴드를 그만두라고 요청하는 것을 심각하게 고려하고 있다. 그들은 좋은 친구들이지만 그들에게 있어 음악도 매우 중요하다. 조는 그녀의 흡연이 그녀의 목소리를 그렇게 만든 문제의 원인이고 그녀가 담배를 끊어야 한다는 것을 안다.

○ Zoe의 목적과 가치

- 목적과 가치 : 나는 나의 음악을 소중히 여기고 열정적인 삶을 살기를 원한다.

- 금연이 나에게 주는 혜택 : 나의 목적은 전문적인 가수가 되는 것이다. 금연은 나의 목소리를 개선시킬 것이고 나의 밴드 친구들을 행복하게 할 것이다. 이것은 우리의 밴드가 더 잘되고 유명해지도록 도울 것이다. 금연은 결국 우리의 밴드가 많은 사람들을 위해 노래하고 더 많은 장소에서 순회 공연할 수 있는 더 많은 기회를 가져다 줄 것이다. 이것은 내가 항상 원해왔던 것이다. 공연 속에서의 삶은 열정적일 것이다.

- 금연을 하는 또 다른 이유 : 무대에 서기 위해서 더 매력적인 신체를 갖기 원한다. 그것을 유지하고, 나 자신에 대해 좋은 느낌을 갖기 원한다. 또한 내 친구들(특히 밴드 친구들)이 나에게 담배를 끊으라고 잔소리하는 것을 멈추게 하고 싶다.

○ Zoe의 Tracking 양식

담배 넘버	시간	장소	누구와 함께	감정 (g/b/?)	비율 (1-5)
1	6:45a	집/샤워 전		?	5
2	7:30a	아침식사 후		g	3
3	8:00a	직장	Pat	g	3
4	10:15a	직장	Pat, Jay	b	5
5	10:25a	직장	Pat	b	3
6	12:05p	구내 식당	Pat, Jay	?	5
7	11:25a	구내 식당	Pat, Jay	g	3
8	3:30p	직장	Pat	g	5
9	3:50p	차/집에 가는 중		g	3
10	4:45p	밴드 연습	친구들	g	2
11	5:55p	연습 후		g	3

담배 넘버	시간	장소	누구와 함께	감정 (g/b/?)	비율 (1-5)
12	7:00p	클럽/저녁식사 후	친구들	g	3
13	7:55p	클럽/첫 세트 전	친구들	b	5
14	8:45p	클럽/마지막 세트	친구들	g	3
15	9:45p	클럽/마지막 세트	친구들	g	3
16	10:45p	클럽/마지막 세트	친구들	g	3
17	11:30p	차/집에 가는 중		g	3
18	11:55p	집/잠자기 전		g	2
19	7:05a	잡/샤워 전		?	5
20	7:35a	아침식사 후		g	2

○ 결과

“나는 내가 얼마나 많이 흡연을 하는지 알지 못했다. 나는 항상 내가 가벼운 흡연자라고 생각해왔다. 하지만 나는 하루에 거의 한 갑의 담배를 피우며 담배 없이는 두 시간 이상을 지내 수 없다. 내가 생각했던 것보다 훨씬 더 중독되었다. 나는 또한 내 주위의 밴드 친구들과 얼마나 많이 흡연을 하는지 알지 못했다.

나의 흡연에 대해 그들이 불평하는 것은 놀라운 일이 아니다. 나는 밴드 연주 후의 휴식시간과 식사 후에 흡연을 하며 스트레스를 받을 때 더 흡연의 욕구를 느낀다. 나는 또한 점심에 일이 끝난 후나 과식한 후에 연속적으로 2개의 담배를 피운다. 첫 담배는 흡연의 욕구 때문이지만 두 번째 담배는 왜 흡연을 하는지 확실히 모르겠다. Pat은 내가 일하는 동안 나의 같이 흡연하는 동료이다.”

양식을 작성한 후에, Zoe는 금연을 시도하기 위해 몇 가지 계획을 세웠다. 그녀는 직장에서 점심시간이나 식사 후에 흡연을 하지 않으며 Pat에게 금연 선언을 할 것이다. 그녀는 Pat을 좋아하지만 그들에게 흡연보다 다른 뭔가를 찾을 필요가 있다고 생각한다. 그녀는 그

녀의 밴드 친구들에게 그녀의 흡연에 대해 그녀를 감시해 줄 것을 요청했다. 그들의 지원은 많이 중요하다. 마지막으로 그녀는 스트레스를 받거나 화가 날 경우를 다룰 수 있는 다른 방법을 찾기 위해 노력할 것이다.

④ Matthew의 사례

매튜는 14살이며 학교를 좋아하지만 문학과 기하학을 배우는 것보다 비디오 게임을 하는 것에 더 많은 흥미를 느낀다. 그는 생일날 부모님이 새로 나온 게임을 사주시길 원한다. 그는 그것을 갖고 싶었지만 살 돈이 없다. 그의 부모님은 그에게 매주 20달러의 용돈을 주시지만 용돈의 반을 담배를 사는데 쓰고 있다. 매튜와 그의 친구들은 그들이 6학년 때 흡연을 시작했다. 그는 지금 일주일에 한 갑 정도 흡연을 한다. 하지만 그의 부모들은 그가 흡연하는 것을 알지 못한다. 그는 금연을 원한다. 왜냐하면 그의 부모들은 그를 가장 믿고 소중하다고 여기고 계시기 때문이다.

○ Matthew의 목적과 가치

- 목적과 가치 : 나는 누군가에게 의존하지 않는 독립적인 삶을 원한다. 그리고 자기 존중과 가족의 안정과 행복을 바란다.
- 금연이 나에게 주는 혜택 : 금연함으로써 돈을 절약하면 내가 갖고 싶은 비디오 게임을 살 수 있을 것이다. 나는 금연의 위험에 대해 알고 있으며 부모님 몰래 흡연하는 것이 싫다. 금연을 한다면 나 자신에게 좋은 느낌을 갖게 되고 나 스스로를 존중할 수 있을 것이다.
- 금연을 하는 또 다른 이유 : 동생을 위해 금연을 할 것이다. 나는 내 동생이 내가 흡연하는 것을 보며 성장하기 원하지 않는다.

○ Matthew의 Tracking 양식

담배 넘버	시간	장소	누구와 함께	감정 (g/b/?)	비율 (1-5)
1	8:10a	학교 뒤	Pat, Paul	g	5
2	3:45p	상가	Jean	g	2
3	4:05p	상가	Mohamad	g	2
4	3:30p	상가	Jean	g	2
5	8:55p	Jean의 파티	사람들	g	1
6	10:30p	Jean의 파티	사람들	g	1
7	3:50p	상가	Mohamad	g	1
8	3:15p	상가	Celine		1

○ 결과

“나는 내가 더 많이 흡연한다고 생각했다. 나는 하루에 한두 개피 정도의 담배를 피운다. 어떤 날은 거의 담배를 피우지 않는다. 나는 친구들과 상가나 파티에서 좋은 시간을 가질 때만 흡연을 하며 평소에는 거의 흡연의 필요성을 느끼지 못한다. 나는 내가 다른 친구들이 하기 때문에 나도 담배를 피운다고 생각한다. 친구 Jean과 Mohamad도 단지 내가 흡연할 때 담배를 피우기 위한 것처럼 보인다.”

이 양식을 작성한 후에, 매튜는 잠시 동안 상가나 파티를 피하기 위한 결심을 했다. 그는 또한 Jean과 Mohamad에게 그와 함께 금연할 것을 요청했다. 결국 그들 중 어느 누구도 흡연을 즐기지 않았다. 그들이 흡연에 더 빠지기 전에 지금 금연을 시도하는 것은 중요하다.

3. School Drug Education Project(호주)

1) 프로젝트의 소개

Western Australia에서 약물 사용 문제가 지역사회의 중요한 관심사로 떠오르고 있으며 청소년들의 약물 교육에 대한 참여가 요구됨에 따라 약물 남용에 대응하기 위한 WA전략:Together Against Drugs의 일환으로서의 종합적인 접근이 시도되었다. 이는 지역사회에서 약물 관련 문제를 줄이고 예방하기 위한 많은 전략 중의 하나로서 학교 중심의 교육을 포함한다.

School Drug Education Project³³⁾는 호주 서부지역(Western Australia)의 약물 교육을 위한 전략 계획을 실행하기 위하여 교육부와 카톨릭 교육과(the Catholic Education Office), 사립학교 연합에 의해 1997년 처음 설립되었으며 호주 서부지역의 모든 학교에 효과적인 약물 교육을 제공하는 것을 목적으로 한다.

프로젝트는 교사들을 위한 지원과 지도를 제공하기 위한 약물 교육 커리큘럼의 구성요소들의 개발과 관찰, 교사들을 위한 교육 제공, 학교를 지원하기 위한 가이드라인과 약물 교육 정책 개발, 약물 교육 정책과 프로그램의 실행과 개발에 있어 지역사회와 부모의 참여를 장려하고 학교의 약물 교육 실행을 관리하기 위한 전략 개발과 관리를 제공한다. 커리큘럼 구성을 중심으로 계획되었으며 호주 서부 지역에 있는 모든 학교의 학생들의 요구에 맞게 계획된 구성과 전략을 제공한다. 또한 학교에서의 약물 교육 프로그램의 교육에 있어 전문적으로 훈련받은 교사들에 의한 진행과 지역사회의 원조와 정보를 지원받는다라는 점에서 더 효과적이다. 부모, 청소년 지도자, 지역사회,

33) <http://www.sdep.wa.edu.au/index.html>

학교와의 협력은 청소년들의 기술과 가치관, 건강을 강화시키는 지식의 발전을 증진시키기 위한 가장 이상적인 구성이다.

프로젝트의 resource는 학교 교사들에게 적합한 커리큘럼을 지원하기 위한 구성을 개발해왔다. 그것은 약물 교육의 강의와 계획을 세우는데 있어 교사들을 돕기 위한 지원 구성뿐만 아니라 유치원생부터 12학년까지의 모든 청소년들을 위한 학습 활동을 포함한다. 그리고 학습 과정에 있어 청소년 지도자와 부모들을 포함한 가정 활동을 포함하고 있다. 이러한 학습 활동은 초기에 많은 학교의 교사, 건강 전문가, 정부의 대표, 학부모, 다른 지역사회 대표자들의 자문회의를 통해 다양한 정보를 제공받았으며, 100명 이상의 교사들에 의해 65개 이상의 학교에서 시행되어왔다.

프로젝트의 실행을 위한 Drug Education K-12 Teacher Support Package는 그들의 지역사회 연합에서 모든 학생들의 요구에 맞는 건강과 약물 교육을 실행하기 위해 노력하는 학교와 교사들을 돕기 위한 주요 자료로서 높게 권고되어 진다.

2) K-12 약물 교육 프로그램의 내용

K-12는 지역사회의 약물 남용 문제를 다루고 예방, 중재하기 위한 약물 정책 시스템인 WA전략으로 구성된 학교의 약물 정책을 실행하고 개발하기 위한 학교를 지원하기 위해 학교 중심의 약물 교육 프로젝트팀에 의해 발간되었으며, 호주 서부에 있는 학교에 배포되었다. 청소년의 건강을 증진시키기 위한 개념으로 구성되어 있으며, 교사들에게 학생들의 성취를 모니터하고 약물 교육을 위한 전략과 정보 제공, 가정 활동, 학생들의 요구에 맞는 학습활동을 실행하고 계획하기 위한 전략을 제공하는 것을 목적으로 한다.

(1) 실행을 위한 원칙(Principles of best practice)

교사들은 학생들을 위한 약물 교육의 내용에 있어 건강과 신체적 교육 학습의 실행을 계획할 때 다음의 실행을 위한 원칙을 고려하는 것이 필요하다.³⁴⁾

① 약물 교육은 학교 보건 교과과정 내에서 지속적이고 개발적으로 교육될 때 가장 좋은 가르침이다.

② 학교에서의 약물 교육은 선택된 외부의 약물 교육을 강화하는 기관과 정보의 지원과 함께 보건 교과과정의 교사들에 의해 행해져야만 한다.

③ 학교의 약물 교육 프로그램의 목적은 건강한 라이프스타일의 부분으로서 학생들이 약물 사용에 대한 책임 있는 결정을 내리고 정보를 갖출 수 있도록 하는 기술과 태도, 지식의 개발을 포함해야 한다.

④ 학교 약물 교육은 학생 개인, 학생 그룹, 학교 집단에 적합한 방법으로 약물 사용과 관계된 피해를 줄이기 위한 전략을 포함해야 한다.

⑤ 약물 교육의 정보와 전략은 프로그램의 성취와 직접적으로 관련되어 있고 건강한 학교 환경에서 장기간의 긍정적인 결과에 기여하기 위해 사용되어진다.

⑥ 약물 교육은 학교 집단과 개인, 집단의 행동과 태도, 가치를 다루어야 한다.

⑦ 약물 교육은 사회에 많은 피해를 야기 시키는 약물과 약물 사용 행동의 실제적인 이해, 효과적인 커리큘럼 실행과 학생들의 요구를 확인하는 것에 기초를 두어야 한다.

⑧ 학교 약물 교육은 약물과 이러한 요인들의 상호작용, 사회적 내용, 개인의 특징에 대한 이해를 반영해야만 한다.

34) School Drug Education Task Force(1997). Principles of best practice. Perth:Western Australia.

⑨ 약물 교육 프로그램은 성, 언어, 문화 사회, 경제적 지위, 약물 사용의 빈도와 학생들의 라이프스타일의 차이와 같은 약물 사용에 영향을 주는 많은 요인들을 반영해야한다.

⑩ 전략과 과정은 학교 직원, 학생, 부모 그리고 지역사회를 포함하고 학교 약물 교육 프로그램의 실행하고 계획하기 위해 사용되어진다.

⑪ 약물 교육은 약물 교육 프로그램 교실을 지원하는 실행과 정책에 있어 건강을 증진시키는 학교 교과과정의 부분일 때 가장 성공적이다.

⑫ 학교 약물 교육의 목적, 과정과 결과의 달성은 평가되어야만 한다.

(2) 프로그램 활동

프로그램 활동 내용은 유치원생부터 12학년까지의 각 교과과정의 단계별로 4단계로 구성되어 있다.

단계 1 : 초기 아동기(유치원생-3학년)

단계 2 : 아동기(3학년-7학년)

단계 3 : 초기 청소년기(7학년-10학년)

단계 4 : 청소년기(10학년-12학년)

① 단계 1 : 담배에 관한 진실(Tobacco facts)

이 활동은 유치원생부터 3학년까지의 학생들을 대상으로 한다. 흡연에 대한 학생들의 생각을 표현하고 담배에 대한 정보를 고찰하는 것을 목적으로 한다. 교사들은 학생들이 수업에 참여하는 동안 나타내는 관심들을 반영함으로써 학생들에게 흡연에 대한 정보를 제공할 수 있다.

가) 활동목표

기대 효과	활동 내용
지식과 이해의 제공	• 담배의 주요 성분과 흡연 정보에 대한 인식 • 담배와 관련한 피해에 대한 인식 • 흡연에 노출되었을 때 결정에 따른 영향에 대한 분석
태도와 가치	• 흡연에 대한 개인의 생각을 표현 • 약물관련 피해에 대한 개인의 의견 평가
대인관계 기술	• 그룹 활동을 통한 협력 작업 • 다른 사람들과 흡연에 대한 지식과 느낌을 공유

나) 운영 절차

㉠ 학급에 담배 resource sheet 1을 나누어주고 ‘담배 안에는 무엇이 있는가?’와 ‘흡연의 영향’에 대한 리스트에 대해 이해하는 방법을 설명해라.

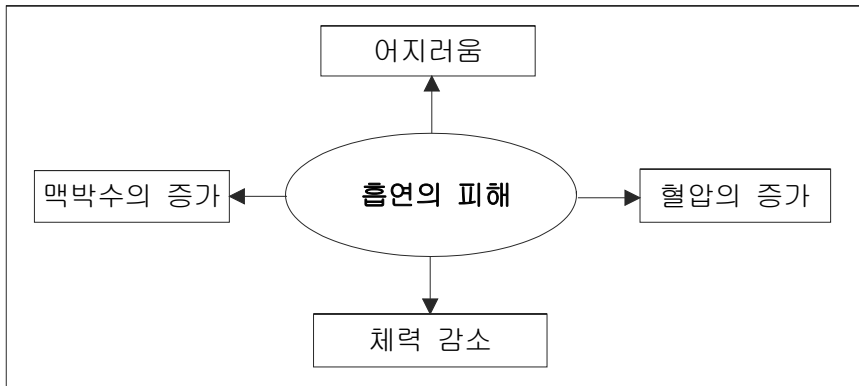
㉡ 담배 resource sheet 1을 읽고 토론해라. 학생들은 논의를 통해 추가의 정보를 얻을 것이다. 학생들에게 흡연자뿐만 아니라 비흡연자도 흡연에 의해 영향을 받는다는 것을 상기시켜라.

㉢ 학생들에게 흡연에 대한 그들의 의견을 말하게 해라. 흡연에 찬성하는 청소년들에게는 담배 resource sheet 1의 내용을 반복하는 것이 좋다. 담배가 건강에 매우 안좋기 때문에 나이를 불문하고 흡연하는 것은 좋지 않다는 것을 명확히 설명하고 담배를 피는 사람들은 ‘좋지 않은’ 사람들이라고 강조해라.

㉣ 수업에서, 신뢰할 수 있는 정보를 얻는 것의 중요성에 대해 논의해라. 예를 들어 교사, 도서관 자료, 의사, 책, 약사와 같은 정보를 얻을 수 있는 것을 연상시켜라.

㉔ 담배 resource sheet 1을 사용함으로써, 학생들은 소그룹으로 나뉘어 담배의 구성 물질과 흡연의 영향에 대한 부정적인 현상을 연결지어 생각하는 구조 망(fact-web)을 형성하기 위한 작업을 한다. 각 그룹들은 ‘흡연금지’나 ‘흡연피해’와 같은 중앙 로고를 만들어서 종이의 가운데에 두고 흡연 영향에 대해 기록한다.

㉕ 각 그룹들은 큰 시트에 흡연 영향에 대해 기록한 종이 모양을 계속해서 붙임으로서 그들의 구조망(fact-web) 작성하고 다른 그룹에게 보여주고 설명한다.



㉖ 다음의 질문들을 중심으로 학생들의 토론을 지도해라

- 흡연에 대한 당신의 의견을 형성하기 위해 도울 수 있는 것은 무엇인가?
- 흡연에 대한 당신의 생각과 신념이 당신이 나이가 들면 변화할 것이라 생각하는가? 왜 그렇게 생각하는가?
- 흡연에 대한 당신의 의견은 무엇인가?

Resource sheet 1-담배

담배는 무엇으로 구성되어 있는가?

담배의 구성	어떻게 보이는가?	그것은 무엇인가?	그것은 어떤 작용을 하는가?
타르(Tar)	검고 끈끈한 물질	유독성의 화학물질	목과 폐암을 유발
니코틴(Nicotine)	화학물질	약물	심장박동수가 빨라짐
일산화탄소 (Carbon monoxide)	식별 불가능- 무색	유독 가스	혈액의 산소 감소로 심장 박동수가 빨라짐

흡연의 영향

단기간에 나타나는 영향 :

- 어지럼증, 매스꺼움, 눈의 색깔이 얼어짐
- 심장박동수가 빨라짐
- 손가락과 발가락의 혈액 흐름이 적어짐
- 호흡할 때, 머리, 옷에 냄새 유발
- 가족과 친구들에게 영향을 줌
- 담배를 사는데 드는 비용 지출
- 천식이 있는 사람에게 천식 증상을 유발할 수 있음

장기간에 나타나는 영향 :

- 폐가 파괴됨
- 호흡이 짧아짐
- 손가락과 치아가 착색됨
- 감기, 폐렴, 기관지염에 걸리기 쉬움
- 심장 발작과 심장병의 위험이 증가됨
- 폐, 입, 목, 입술, 유방암의 발생률이 증가됨

② 단계 2 : 흡연의 결정

이 활동은 3학년부터 7학년의 학생들을 대상으로 한다. 다양한 흡연 관련 상황에서 어떤 결정을 할 것인지와 결정에 따른 영향을 인식함으로써 흡연의 의사결정 과정의 실행을 제공한다.

가) 활동목표

기대 효과	활동 내용
지식과 이해의 제공	· 왜 대부분의 사람들이 흡연하지 않는 것을 선택하는가에 대한 이유에 대한 분석
태도와 가치	· 흡연관련 상황에서의 의사결정 기술 적용 · 결정의 부정적, 긍정적 영향에 대한 인식
대인관계 기술	· 흡연 상황에 대해 그룹 활동을 통한 의사결정 과정을 적용해보기

나) 운영절차

㉠ 이 활동은 주위에 흡연을 하는 사람들이나 흡연에 대한 압박을 느낄 때 이러한 상황을 극복할 수 있도록 돕기 위한 의사결정을 포함한다는 것을 학생들에게 설명해라.

㉡ resource sheet를 학생들에게 나누어주고, 그것은 흡연에 대한 결정을 내리기위해 구성을 작성하는 것이 필요하다는 것을 설명해라. 파트너와 함께 학생들은 각 선택의 긍정적, 부정적 영향에 대한 가능성과 선택을 확인하고 최상의 결정을 내린다.

㉢ 수업에서, 흡연 상황과 관련된 학생들이 직면할 수 있는 다음의 질문들(누가, 무엇을, 언제, 어디서)에 대해 논의해라.

- who : 어떤 사람들이 담배 또는 흡연을 제공하는가?
- what : 당신이 흡연을 하도록 격려하거나 영향을 주는 사람들이 하는 행동이나 말에는 어떤 종류의 것이 있는가?

- How : 당신은 거절하는 것에 대해 어떻게 생각하는가?
- What : 당신이 거절한다면 무슨 일이 일어날 것이라고 예측하는가?
- What : 당신이 흡연을 하게 되는 원인은 무엇입니까?
- When : 주로 언제 흡연을 하게 되는가?

(ex : 하루 중의 어떤 시간, 학교 휴일, 주말 등)

- Where : 흡연을 하게 되는 장소는 어디인가? (ex : 정류장, 쇼핑 센터 등)

㊸ 학생들은 3-4명의 그룹을 형성하고 흡연의 압력을 받는 상황과 관련해 그들이 경험할 수 있는 예들을 선택한다. 그룹에서, 그들에게 그들의 선택을 결정할 것을 요청하고 이러한 각 선택의 긍정적 그리고 부정적인 영향과 그들의 선택을 결정할 것을 요청해라. 그리고 최선의 선택을 확인해라.

㊸ 각 그룹들은 그들의 시나리오를 읽고 그들이 무엇을 하고 왜 그런 결정을 했는지 그들의 선택에 대한 긍정적, 부정적 영향에 대해 설명한다. 학생들에게 그룹 의사 결정 과정을 반복하고 그룹을 혼합함으로써 다른 상황에 대한 더 많은 실행을 제공해라.

Resource sheet

Decision-making model		
Toby가 스쿨 버스를 타고 집에 가고 있을 때 그의 친구가 그에게 담배를 권했다. 만약 당신이 토비라면 어떻게 행동할 것인가?		
토비의 선택?	어떤 긍정적인 결과가 발생할 수 있는가?	어떤 부정적인 결과가 발생할 수 있는가?

③ 단계 3 : 빨대로 호흡하기

이 활동은 7학년부터 10학년의 청소년들을 대상으로 한다. 흡연의 신체적 효과에 대해 인식하고 흡연에 의존할 때 발생하는 영향에 대해 평가하는 것을 목적으로 한다. 학생들은 빨대로 호흡하는 경험을 통해 흡연을 했을 경우 발생할 수 있는 신체적 영향과 위험에 대해 경험할 수 있다.

가) 활동목표

기대 효과	활동 내용
지식과 이해	· 흡연을 했을 때 단기간에 나타나는 영향들이 어떻게 장기간에 나타나는 흡연과 관련된 병, 질병들을 야기 시키는가에 대한 분석 · 흡연에 의존하는 신체적 양상들에 대한 평가
태도와 가치	· 개인의 목적을 달성하기 위한 노력을 나타내기
자기관리 기술	· 흡연과 관련된 신체적 건강 위험에 대한 인식
대인관계 기술	· 흡연의 유혹 상황에서 다른 사람들을 지원하기

나) 운영절차

㉠ 학생들에게 건강에 있어 흡연의 단기적인 영향에 대해 실습할 것이라고 설명해라.

㉡ 각 학생들에게 두개의 빨대와 resource sheet를 나누어줘라.

(주의 : 천식을 앓고 있는 학생들은 병이 발생할 수 있으니 주의해라.)

㉢ 뛰기, 계단 오르기 등 약 10분 동안 운동에 참여했을 때 학생들의 호흡과 심장 박동 수를 증가시킬 수 있는 스포츠나 활동을 선택하게 해라.

㉔ 먼저 학생들은 그들이 운동을 시작하기 전 그들의 호흡 상태와 느낌에 대해 resource sheet에 기록한다.

㉕ 학생들은 약 2분 동안 운동을 하고 멈춘 후에 빨리 그들의 호흡과 느낌에 대해 기록한다.

㉖ 학생들은 2분 이상 운동을 하고 멈춘다. 그리고 약 1분 동안 두개의 빨대를 사용해 호흡한다. 이 활동은 가끔 흡연을 하는 사람들에게 일어나는 증상을 나타낸다. 학생들은 그들의 호흡과 느낌을 기록한다.

㉗ 학생들은 2분 동안 운동을 한 후에 멈추고 1분 동안 한 개의 빨대를 통해 호흡한다. 이 활동은 정기적으로 흡연을 하는 사람들에게 일어나는 증상을 나타낸다. 학생들은 그들의 호흡과 느낌에 대해 기록한다.

㉘ 마지막으로 학생들은 2분 동안 운동을 한다. 그리고 나서 두개의 빨대를 한쪽 끝과 다른 한쪽 끝으로 이은 다음 호흡한다. 이 활동은 흡연에 심하게 하는 중독된 사람들에게 일어나는 증상을 나타낸다. 학생들은 그들의 호흡과 느낌에 대해 기록한다.

㉙ 학생들은 그들의 실습을 통해서 경험한 의견과 결과들을 제공하고 논의한다.

- 당신은 처음에서부터 마지막 실습을 통해 어떠한 차이점을 느꼈는가?
- 호흡하는데 있어 흡연의 영향은 무엇인가?
- 당신의 호흡을 멈췄을 때 어떤 느낌을 가졌는가?

㉚ 니코틴의 의존성은 신체적 정신적으로 매우 빨리 진행되고 발생할 수 있다는 것을 학생들에게 설명해라.

㉛ 다음의 요점들은 학생들의 논의를 위한 기초 자료로서 사용되어 질 수 있다.

- 왜 흡연은 당신의 호흡을 감소시키는가?
(타르와 담배는 근육을 사용하기 위해 혈액을 흐르게 하는 폐의 표면을 지나 산소를 얻기 위한 폐의 능력을 감소시킨다. 일산화탄소(carbon monoxide)는 폐로부터 근육에까지 산소를 옮기기 위한 혈액의 능력을 감소시킨다.)
- 그들이 흡연의 영향에 대해 느꼈음에도 불구하고 왜 몇몇 사람들은 금연하는 것이 어렵다고 하는가?
(의존성 때문이다. 담배에 의존하는 사람들도 담배를 끊을 수 있다는 것을 강조해라.)
- 당신은 흡연에 중독된 사람들에게 담배를 끊게 하기 위해 어떠한 도움을 줄 수 있는가?

Resource sheet

빨대로 호흡하기

각 단계의 진행을 위해 당신의 선생님이 당신이 멈춰야 할 때를 말해줄 것이다. 당신의 호흡과 어떻게 느꼈는지에 대한 느낌의 수준을 기록해라. (만약 작성하지 다 못했다면 활동이 끝난 후 worksheet를 작성하기 위한 시간이 주어질 것이다.)

나의 호흡은...

나의 느낌...

기타사항

 실습 전

 빨대 없이
호흡 할 때

 2개의 빨대로
호흡 할 때

 하나의 빨대로
호흡 할 때

 두개의 빨대를
연결해서 호흡 할 때

정리

이 실습은 보여준다. :

호흡과 건강에 있어 흡연의 영향은

어떤 사람들은 그들의 호흡과 건강에 있어 흡연의 나쁜 영향을 느낀다. 하지만 왜 그들은 금연을 하지 않는가?

나는 흡연으로부터 나의 친구들과 나 자신을 보호할 것이다. 다음을 실행함으로써:

④ 단계 4 : 변화의 단계

이 활동은 10학년과 11학년의 학생들을 대상으로 한다. 흡연의 행동 변화 과정의 단계를 조사하고 금연과 관련해서 친구들의 역할에 대한 평가, 친구의 금연을 돕는 것에 대한 개인의 느낌에 대한 표현, 흡연 행동에 대한 시나리오에 대한 논의를 통해 흡연의 행동 과정을 이해하고 금연을 돕기 위한 방법을 제시하는 것을 목적으로 한다.

가) 활동 목표

기대 효과	활동 내용
지식과 이해	• 금연을 위한 행동 변화의 단계 인식 • 행동변화 이론을 이용한 금연 전략의 인식 • 약물 사용 문제에 개입하는데 있어 우정의 역할에 대한 설명
태도와 가치	• 건강한 라이프 스타일을 위한 태도와 가치의 인식
자기관리 기술	• 친구의 금연을 도울 때 그들의 행동변화 과정의 이해를 반영하기 위한 의사결정 과정의 사용
대인관계 기술	• 금연을 시도하는 친구, 가족들을 돕기 위해 지원을 제공하고 대화하기 위한 방법에 대한 평가

나) 운영절차

㉠ 학생들에게 흡연자들에 대해 그리고 흡연자들이 그들의 흡연 습관에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 대해 생각해 보게 한다. (예를 들어, 이 사람들은 다음과 같이 언급된다.)

- 그들은 담배를 끊기를 원한다.
- 그들은 금연을 시도해왔다.
- 그들은 흡연을 즐긴다.
- 그들은 금연에 성공했다.

- 그들은 금연을 했지만 또 다시 흡연을 시작한다.

㉠ 금연을 하거나 규칙적으로 운동 하는 것 등의 행동 변화가 왜 어려운지에 대해 학생들과 함께 브레인스토밍해라. 사람들이 겪는 변화의 단계 또는 단계의 과정이 있다. overhead모형을 사용해 금연과 관련한 변화 모델의 단계에 대해 논의해라.

㉡ 변화의 단계와 변화 전략 resource sheet 1을 학생들에게 나누어주고 각 변화 단계의 특징에 대해 논의해라. 예를 들어, 계획 단계 이전에, 흡연자들은 흡연하는 것을 즐기고 건강에 있어 흡연의 영향에 대해 개의치 않는다. 학생들에게 왼쪽 란의 사항들을 작성하게 한다.

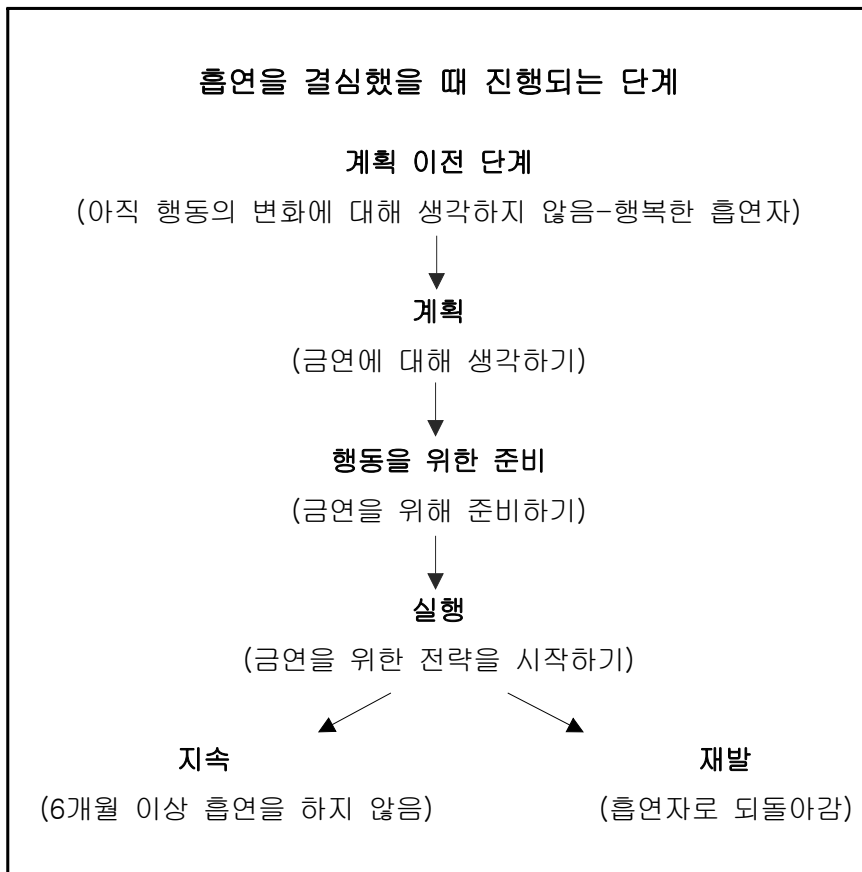
㉢ 어느 누구도 다른 사람들이 금연하도록 만들 수는 없지만 그들을 도울 수 있는 방법이 있다는 것을 설명해라. 이러한 전략들은 흡연자들의 변화의 단계에 적용되어야 한다. 논의를 통해 전략들을 제안하고 학생들에게 resource sheet의 오른쪽 란의 사항들을 작성하게 한다.

㉣ 학생들에게 변화 시나리오의 단계인 resource sheet 2를 나누어주고 시나리오를 읽게 한 후 전체 학급에서 2명이 한조가 되어 질문들에 대해 논의할 것을 요청해라.

㉤ 마지막으로, 학생들에게 그들 자신이 변화의 단계를 유지하고 행동을 취하거나, 금연을 고려중인 흡연자이거나, 흡연자인 친구들을 도울 수 있는 방법에 대해 정리하도록 요청함으로써 활동을 끝내라. 학생들은 그들이 사용할 수 있는 전략들을 간략하게 기록하고 2명이 한조가 되어 이러한 전략들을 공유하고 토론한다.

- 이러한 전략들이 얼마나 효과가 있는가?
- 친구들이 금연을 시도할 때 어떻게 지원할 수 있는가?
- 어떤 형태의 커뮤니티 지원이 유용한가? 이러한 지원은 어떤 방식으로 흡연자들에 이용되고 증진될 수 있는가?

Overhead model



Resource sheet 1

변화의 단계와 변화 전략	
변화의 단계에서의 행동	흡연 행동의 변화를 돕기 위한 전략
- 계획 이전 - 계획 - 실행을 위한 준비 - 실행 - 유지 / 재발	

Resource sheet 2

변화 시나리오 단계

시나리오 1:

존은 건물을 짓는 도제사를 한지 1년이 되었다. 그는 그의 직업에 매우 열정적이다. 그리고 일의 가장 좋은 완성을 위해서 건강의 필요성이 요구되기 때문에 금연을하기로 결심했다. 그는 또한 견습과정이 끝날 때까지 휴일 동안 돈을 절약하기를 원한다. 그는 담배를 끊기로 결심했고 담배 없이 3일째 지내고 있다.

1. 존은 어떤 변화의 단계에 있는가?
2. 존이 그의 금연 시도를 유지하게 하기 위해 당신은 어떤 도움을 제공할 것인가?

시나리오 2:

제인은 16살이고 지난 2년 동안 흡연을 해왔다. 그녀는 항상 파티나 다른 사회적 행사에 참석할 때 흡연을 한다. 그녀의 남자친구인 닉은 비흡연자로 제인에게 금연할 것을 권해왔다. 하지만 제인은 흡연이 건강에 위험하다는 사실에 대해 개의치 않았고 담배로 인해 긴장을 풀고 사람들을 사귀게 되는 것을 즐긴다.

1. 제인은 어떤 변화의 단계에 있는가?
2. 당신이 닉에게 제인이 금연을 하도록 돕기 위해 제공할 수 있는 실질적인 제안은 무엇인가?

시나리오 3:

15살의 레이는 흡연이 그녀를 날씬하게 할 것이라고 확신한다. 하지만 레이는 흡연이 비용이 너무나 많이 들고 흡연으로 인해 그녀의 천식이 나빠질 것이라는 것을 알게 되었다. 그녀는 흡연을 하지 않기로 결심했고 마침내 담배를 끊게 되었다. 하지만 그녀는 그녀가 흡연을 하지 않으면 몸무게가 늘어날 것이라고 걱정하고 있다.

1. 레이는 어떤 변화의 단계에 있는가?
2. 당신은 레이가 금연하는 것을 돕기 위해 어떤 충고와 도움을 줄 것인가?

4. Roy Castle Lung Cancer Foundation(영국)

1) 폐암 재단의 소개

Roy Castle 폐암 재단³⁵⁾은 1990년 폐암 기금으로 외과의사인 Ray Donnelly에 의해 설립되었다. Roy Castle은 영국에서 가장 높은 사망률을 나타내는 폐암을 없애기 위해 노력하는 자선단체로 현재 그리고 미래에 폐암에 걸린 사람들을 돕기 위한 접근법을 개발해 오고 있다. 현재, 재단은 폐암 연구와, 환자 치료, 흡연에 대한 인식(금연 프로그램)의 3가지 영역을 제공한다.

폐암 연구는 폐암이 어떻게 유발되며, 라이프스타일의 요인과 환경적인 노출, 발생 원인과 질병에 영향을 미치는 요인과 폐암까지 도달하는 세포의 변화에 대해 연구하는 것을 목적으로 한다. 환자 치료 서비스는 폐암 환자와 그들의 가족들을 위한 지원과 건강 전문가들의 서비스, 폐암에 대한 정보제공을 위한 책자를 제공하며 영국에 23개의 지원 그룹을 가지고 있다.

흡연에 대한 인식을 위한 금연 서비스는 금연을 원하는 성인들을 위한 금연 프로그램(Roy Castle Fag Ends)과 청소년들을 위한 KATS(Kids Against Tobacco Smoke) 교육 프로그램으로 청소년들이 흡연을 시작 하지 않도록 예방하고 흡연에 대한 청소년들의 인식을 증가시키는 것을 목적으로 한다. 연구에 기초한 흡연 중재 전략을 개발하며 초등학생과 중학생 등의 청소년들을 위한 교육 프로그램을 발전시키기 위해 계획 되었다. 이 프로그램은 흡연에 대한 교육 프로그램을 통해 오늘날의 청소년들이 내일의 폐암환자가 되지 않도록 예방하는 것을 목적으로 하며 청소년들이 비 흡연자가 되는 것을 조장하고 흡연에 반대하는 메시지를 어렸을 때부터 교육하기 위해

35) <http://www.roycastle.org>

KATS 캠페인 운동을 하고 있다.

2) 역사

1992년 유명 연예인인 Roy Castle은 폐암 진단을 받았다. 그는 평생 비 흡연자였지만 긍정적인 태도로 그의 상황을 받아들였고 그의 생의 마지막 해의 많은 부분을 자선단체의 일을 증진시키기 위해 헌신했다. 1994년 1월 그는 자선단체에 그의 이름을 주는 것에 동의하였고, 그의 삶의 남은 달들을 폐암에 대한 인식을 증가시키기 위해 캠페인을 하고, 폐암의 연구를 위한 연구센터를 설립하기 위한 기금 모금 활동을 위해 보냈다. 그는 1994년 9월 폐암으로 인해 죽었지만 그의 꿈은 실현되었다. 폐암연구를 위한 Roy Castle 국제 센터가 1998년 5월 설립되었다. 그 센터에서 재단은 연구, 흡연(금연 프로그램), 환자 치료의 3개의 영역을 제공한다.

센터는 Liverpool에 있는 대학과 함께 공동으로 운영된다. 연구들은 국제 과학 자문 이사회(International Scientific Advisory Board)에 의해 관리되고 매해 모임을 갖는다.

Roy Castle 폐암 재단의 연구는 거의 대부분이 공공이나 주요 사업의 자선기금으로 운영된다. 센터는 폐암의 발생을 제거하고 연구하기 위해 기여해왔다. 그것의 주요 활동은 Liverpool 폐 프로젝트이고, 폐암과 관련된 위험요인을 확인하고 근절하기 위해 그리고 높은 위험이 있는 사람들에게 질병의 초기 발견을 가능하게 하는 프로그램을 검진을 개발하기 위해 20년 동안 프로그램을 계획해 왔다.

3) KATS(Kids Against Tobacco Smoke) 프로그램

KATS 프로그램은 모든 청소년들에게 흡연에 대한 인식을 증진

시키고 흡연을 하지 않도록 격려하는 것을 목적으로 한다. 이 프로그램은 흡연에 대한 청소년의 인식, 교사들을 위한 청소년 지도에 관한 훈련과 방법을 제공, 상호작용을 통해 지원을 제공할 수 있는 웹 사이트³⁶⁾ 등을 제공한다.

① KATS(Roy Castle Kids Against Tobacco Smoke) 캠페인

폐암은 영국에서 가장 많은 사망률을 야기 시키는 것 중에 하나이다. 담배는 모든 폐암의 약 90%의 원인을 제공한다. 그러므로 청소년들에게 영국에서 담배 관련 질병으로 인해 매일 죽어가는 300명의 흡연자들을 발생시키지 않기 위한 대책이 필요하다.

흡연은 중독적이고 흡연을 시작하는 어린이와 청소년 중의 많은 사람들이 평생 흡연을 하게 될 것이다. 또한 이들 중에 반이 흡연과 관련된 질병으로 일찍 죽게 될 것이다. 현재 영국에서 정부의 주도에도 불구하고, 많은 청소년들이 일반적으로 흡연을 하며 그 수도 매년 증가하고 있다. 8세에서 18세까지의 청소년들 중 13%가 정기적으로 흡연을 하고 있다.

따라서 KATS 캠페인을 통해 청소년들에게 흡연을 예방하고 중재하며 흡연에 대한 인식을 증가시키기 위한 운동을 하고 있다. 또한 KATS 프로그램은 Roy Castle 폐암 재단의 종합적인 전략 접근법의 부분으로 흡연 교육 프로그램을 통해 폐암의 발생을 줄이고 폐암 환자 치료를 개선시키기 위한 것을 목적으로 한다. 폐암예방은 흡연 중독 습관을 가진 많은 청소년들을 줄일 수 있을 것이다. Royal College의 보고에 따르면 4명의 어린이 중 3명이 그들이 5살이 되기 전에 담배에 대해 알게 되는 것으로 나타났다. 게다가 10살이 되면 남자 40%, 여자 28%의 이상이 적어도 몇 번 담배를 흡연한다. 그러므로 일반적으로 흡연자가 되지 않는 것을 당연히 여길 수 있도

36) <http://www.roycastle.org/kats>

록 청소년들을 조장하기 위해 흡연에 반대하는 메시지를 청소년들에게 전달하고 매우 어렸을 때부터 그러한 교육을 시작 해야만 한다.

② 청소년 금연을 위한 교육 가이드

가) 당신은 금연을 할 준비가 되어 있습니까?

㉠ 다이어리 작성하기 :

다이어리는 만약 당신이 흡연 습관을 가지고 있다면 그것을 파악할 수 있도록 돕고, 당신이 힘들지 않게 담배를 줄일 수 있도록 도울 것이다.

㉡ 금연을 위한 동기 만들기 :

돈 절약하기, 더 건강해지기, 흡연과 관련한 질병의 위험 줄이기 등의 금연 동기의 목록을 작성해라.

㉢ 당신의 금연하는 날(Quit Day)을 위한 계획을 세워라 :

담배 대신에 과일, 땅콩, 껌 등 뭔가 씹을 수 있는 것들을 이용해라. 만약 도움이 필요하다면 금연을 돕기 위한 Quit line을 이용해라.

㉣ 금연의 날(Quit Day) :

하루에 한번 당신의 목적을 확인하고 자신이 금연에 성공한 것에 대해 축하해주는 것을 잊지 말아라

- 긍정적인 생각의 힘 : 당신 자신에게 “너는 할 수 있다”라고 규칙적으로 말하고 상기시키는 것은 큰 차이를 만들 것이다.
- 담배를 피우고 싶은 욕구와 그리움 : 천천히 숨쉬는 것을 시도해라.(당신이 10까지 숫자를 세는 동안) 몇 초간 숨을 들이마시고 천천히 내뱉어라. 이것을 당신이 더 잘 느낄 수 있을 때까지 몇 번 반복하고 한 잔의 물을 마셔라.

㉤ 금연 유지하기 :

흡연을 다시 하고 싶을 때 “담배 한대정도는 괜찮겠지”라고 생각하지 말아라. 오히려 당신이 그동안 금연을 위해 피우지 않았던 많은

담배의 개수를 생각해라.

나) 금단 증상을 다루기 위한 방법

증상	방법
담배를 피우고 싶은 욕구	기다리고 그것을 참고 넘겨라. 욕구는 당신이 흡연을 하든 안하든 지나갈 것이다.
불면증	잠들기 전 찬 바람을 쐬지 말고, 따뜻한 물에 피로를 푸는 목욕을 하고 깊게 숨쉬는 연습을 시도해라.
권태로움(지루함)	당신이 담배를 원한다는 사실을 마음에서 없애기 위한 뭔가를 찾기 위해 노력해라. 예를 들어 접시를 닦거나 사람들이 놀랄 정도로 당신의 손을 바쁘게 하는 계획을 세워라.
배고픔	당신은 실제로 담배를 원하지 않는다. 하지만 당신의 뇌는 뭔가 다른 담배에 대한 당신의 욕구를 대신하기 위해 괴롭다. 과일, 무설탕 민트 또는 껌 등을 먹어라.
의기소침	왜 당신이 금연을 원하는지 당신 자신을 재 동기화시키고 상기시켜라. 친구와의 전화통화, 방문, Helpline이 당신을 도울 것이다. 긍정적인 생각을 갖도록 노력해라.
불안, 신경성의 두통, 예민해 짐	휴식을 취하고, 콜라와 카페인이 든 커피를 줄여라. 과일 주스와 물을 더 많이 마시고 깊게 호흡해라.
당신의 모든 친구들이 흡연을 하고 당신도 그들과 함께 하기를 원한다.	당신 자신에게 왜 당신이 금연하기를 원하는지에 대해 다시 상기시켜라. “고맙지만, 나는 담배를 피지 않아.” 라고 말하는 것을 연습해라.
피로감	신선한 공기를 마시거나 운동을 해라. 당신의 기분이 나아질 것이다. 많은 물을 마시는 것은 금단 과정이 빨리 진행되는 것을 도울 것이다.

다) 담배를 피우고 싶은 욕구를 다루기 위한 방법

㉠ 욕구(craving)는 무엇인가?

이것은 당신이 담배를 원할 때 얻게 되는 느낌이고 이 느낌은 차단되어야 한다. 욕구를 기억하기 위해 가장 중요한 것은 만약 당신이 담배를 피우고 싶은 욕구를 무시한다면 그것들은 당신이 흡연을 하거나 또는 하지 않아도 없어질 것이다. 불행히도, 당신이 흡연을 한다면 욕구는 다시 생길 것이다. 당신이 처음 금연을 했을 때 담배를 피우고 싶은 욕구는 오래 지속될 것이다.(약 5분 정도) 하지만 당신이 마지막 담배를 피운 이후부터 시간이 더 오래 될수록 담배에 대해 갈망하는 시간은 짧아질 것이다. 이러한 증상들은 단지 2-4주 동안 계속될 것이다.

㉡ 당신이 참을 수 없는 욕구가 생겼을 때 무엇을 해야 하는가?

당신의 손을 가지고 할 수 있는 뭔가를 찾아라. 예를 들어, 누군가에게 전화를 하고 어떤 것에 대해 얘기해라. 설거지를 하고, 3분 동안 너의 치아를 닦거나, 매니큐어를 칠해라. 깊게 숨을 쉬고 천천히 내쉬면서 너의 폐로 신선한 공기라 들어가는 것을 상상해라. 또한 긍정적인 생각을 이용해라. 만약 당신이 “담배를 피워야 한다.”고 생각한다면 당신은 스트레스를 받게 될 것이다. “만약 내가 몇 분 참는다면 욕구는 지나갈 것이다”라고 긍정적으로 생각하는 것을 시도해라. 당신은 욕구가 사라지는 것은 결코 느낄 수 없지만 욕구가 생기는 것은 느낄 수 있을 것이다. 그래서 그런 욕구가 다시 생기면 그런 생각이 들지 않도록 긍정적인 생각을 가져라.

㉢ 당신의 금연 성공에 대해 당신 자신에게 매일 축하해라.

금연을 유지하기 위해 먼저 무설탕 또는 낮은 칼로리의 과자를 이용해라. 민트 츄잉껌 또는 사탕은 너의 미각을 다른 곳으로 돌리고

욕구를 넘기는 것을 도울 것이다.

주위 사람들에게 도움을 얻어라. 친구와의 전화통화와 만남을 통해 너의 상황에 대해 공감시키거나 긴급전화를 이용해라. 그들에게 당신이 어떻게 느끼는지에 대해 말하고 도움을 요청해라.

그리고 극장, 수영장, 스케이트장 또는 당신이 흡연할 수 없다는 것을 아는 친구의 집 등 당신이 흡연에 대해 생각하지 않는 장소를 이용해라. 또한 조깅, 수영, 비디오 보기, 목욕이나 샤워 또는 축구나 쇼핑 등 신체적으로 움직이는 행동을 해라.

㉡ 스트레스를 느끼는가?

만약 당신의 결심이 흔들리는 기분을 경험했다면 죄책감을 느끼지 말아라. 어떤 사람들은 이성을 잃거나 집중하는 것에 어려움을 느끼지도 모른다. 하지만 이러한 증상들은 니코틴과 같은 중독적인 흥분제와 같이 금연에 있어 정상적인 반응이다. 이러한 경향에 사람들은 자기 비판적이거나 변명을 하게 될 것이다.

이러한 일이 발생하는 것을 허락하지 말아라. 이 흔들리는 기분은 지나갈 것이다. 당신의 친구들에게 당신의 행동에 대한 이유를 설명해라. 희망을 가지고 그들은 당신을 도울 것이다. 당신의 기분을 이유로 당신 자신에게 다시 흡연을 하도록 되돌아가게 허락하지 말아라. 긴장을 푸는 것을 배워라.

라) 긍정적인 태도를 유지해라

때때로 담배에 대한 생각이 날 것이고 그 유혹은 매우 강할 것이다. 당신은 긍정적인 생각을 갖고 자신에게 긍정적으로 말함으로써 당신의 목표가 달성되는 것을 도울 것이다. 아래에 당신이 사용할 수 있는 긍정적인 생각의 몇 가지 예가 있다.

부정적인 생각	긍정적인 생각
나는 만약 내가 담배를 끊을 경우 몸무게가 늘 것이라고 걱정한다.	금연을 시작하기 위해 당신의 몸무게가 2kg더 늘었다 해도 흡연하는 것보다 낫다. 당신은 후에 몸무게를 줄일 수 있다.
나는 금연을 할 충분한 의지력을 가지고 있지 않다.	“당신은 그것을 할 수 있다” 라고 하루에 한 번씩 말해라.
나는 전에 금연을 시도했지만 성공한 적이 없다. 그러므로 이번에도 어떤 차이가 있겠는가?	대부분의 사람들이 금연 전에 몇 번의 시도를 한다.
흡연은 나를 차별하게 하고 내가 스트레스 받을 때 나를 돕는다.	담배 연기는 당신을 스트레스 받게 만든다. 니코틴은 실제로 스트레스를 야기 시킨다.
나는 나의 친구들과 흡연하는 것을 즐긴다.	만약 그들이 진정한 친구라면 그들은 당신의 금연을 도울 것이다. 껌을 씹거나 무설탕의 박하사탕을 대신 먹는 것을 시도해라.
나는 만약 내가 담배를 끊을 경우 나의 친구들이 내가 겁쟁이라고 생각할까봐 두렵다.	어떤 이유를 이용해서, 어떤 목적을 달성하기 위한 훈련에 있다고 그들에게 말해라. 당신의 흡연친구들 중 한명이 당신과 함께 금연할 것을 제안했고 내기를 위해 금연을 하고 있다고 말해라.

마) 금연 다이어리

당신의 흡연 습관을 확인하기 위해 다이어리를 사용해라.(3-7일 동안 사용해라.)

이름:

날짜:

담배 갯수	시간	누구와 함께	무엇을 하면서	즐김(Yes/No)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

5. 흡연예방 및 치료 프로그램 (미국)

(Tabacco Product Use Prevention and Control)³⁷⁾

1) 활동단체 소개

Community Guide는 Centers for Disease Control and Prevention (CDC)센터의 장으로부터 임명된 구성원으로서 비정부적인 the Task Force(Task Force on Community Preventive Services)에 의해 개발되었다. U.S. Department of Health and Human Services, 정부기관에 의해 모임이 소집이 되었을지라도, the Task Force는 독립적인 의사결정기구이다. The Task Force는 구체적인 활동 지침서를 만들고, 연방정부와 연락하며, 공중 보건에 관련된 전문가 단체의 대표들과 상담을 통한 안내를 받고 있다.

Guide to Community Preventive Services는 질병예방 프로그램과 건강촉진을 위한 의사결정을 하는데 중요한 도움을 준다. 이것은 정부보건부나 건강보호시스템을 관리하거나 공중 보건 법률 또는 정책을 결정하거나 연구자들을 위해서 유용한 지침으로 다음과 같은 서비스를 제공한다.

○ 흡연예방을 위한 지역사회 서비스

초기 흡연 예방, 금연 활동, 흡연 환경의 제한에 대하여 정책, 대중매체 전략, 효과적인 흡연중독 극복, 금연치료를 위한 건강보호제도전략에 관한 프로그램이다. 지역사회예방서비스(Community Guide)는 지역사회 건강과 질병예방을 위한 처치를 하는 실행으로 경제적으로도 효과성이 입증된 위한 활동을 한다.

Community Guide의 활동으로는 건강에 해로운 행동에 대한 대

37) <http://www.thecommunityguide.org>.

처(담배, 영양, 성행위 등), 구체적인 건강상태에 대처(암, 정신건강, 폭력 등), 사회 환경에 대처하는 활동을 주로하고 있다.

○ Community Guide Project 실시

- 문헌자료의 체계적인 고찰에 기반한 권고사항 제시
- DHHS(Department of Health and Human Services)의 사업으로 Task Force가 소집되었지만 독립적인 기구
- CDC(Centers for Disease Control and Prevention)의 직원이 체계적 과학적으로 활동내용을 조정
- 독립적이며, 비정부적인 활동

2) 주요활동 내용

○ 지역사회 개입

- 흡연 감소를 위한 대중매체 캠페인(tobacco use reduce)
- 금연 전화 지원 제도
- 건강보호 제도 개입 : 금연 조연가 + 금연 교육제공
- 법률/규정 : 흡연 금지 및 제한구역

○ 지역사회 가이드를 사용하는 예방 전략

- Step 1: 자신의 지역사회, 작업장 등지에서 흡연 등 가장 중요한 건강이슈를 구체적으로 찾는다.
- Step 2: 정확한 연구로 지역사회의 흡연 등 건강문제를 진단하고 해결을 위한 목표를 명확하게 찾는다.
- Step 3: 가장 중요한 흡연 등 건강이슈에 대처하기위한 접근을 위해 측정 가능한 목표를 개발한다.
- Step 4: Step 2의 실행목표 내에서, 실행하기 위해 중요한 다른 요소들을 파악한다. 특정 집단을 위한 처치인지, 반복되는

방법인지, 효과, 비용, 부차적 이익을 고려한다. 필요한 처치와 이용 가능한 요소에 관한 정보를 파악한다.

* 아는 것과 실행하는 것의 차이를 극복하는 방법

- 모델과 전략은 시스템 변화의 공통된 자치를 따를 필요가 있다.
- 전략은 명확한 자료중심, 대상중심, 환자중심일 필요가 있다.
- 실제적인 모델 적용은 서비스 전달을 향상 시킨다.
- Community Guide는 자원을 최대로 활용하고 서비스전달을 향상함으로써 기존의 의료 안내를 지원하는 것을 돕는다.

○ 지역사회 수준에서 흡연을 예방하고 통제하는 활동은 무엇인가? 지역사회 예방 서비스 안내는 예방과 통제를 위한 3가지 전략으로 지역중심 예방에 대처하고 있다.

① 초기 흡연시작의 예방 ② 금연 증가 ③ 흡연환경 제한

○ 예방 대상에 맞는 활동목적

포괄적인 흡연 통제 프로그램은 모든 대상을 위한 지역사회 광의의 목적을 가져야 한다. 청소년들의 흡연 시작 비율을 낮춘다. 금연자들 사이의 흡연환경 공개를 낮춘다.

이전 흡연자

현재 흡연자 -> 금연 증가

미래 흡연자 -> 흡연시작을 감소

금연자 -> ETS(Environmental Tobacco Smoke, 흡연환경) 공개의 축소

○ 지역사회 가이드 Task Force 권고사항

- 지역사회와 건강보호시스템을 통해서 흡연감소와 흡연환경장소의 축소

<In Communities>

Goal	Recommended Interventions
금연	담배 값(세금) 인상 대중매체 캠페인 금연을 돕는 전화* 흡연금지령 금연 경연대회 방송국 금연 시리즈
흡연 시작을 감소	담배 값(세금) 인상 대중매체 캠페인* 청소년 대상 처치(소매상 적극적인 강화로 청소년에게 담배를 팔지 않게 한다) 학교중심 처치
흡연지역 축소	흡연금지령과 흡연제한구역 정책 가정 내에서 흡연금지와 제한 구역을 설정을 통한 노력

* 는 다른 처치와 함께 사용한다.

<In Health Care Systems>

Goal	Recommended Interventions
금연	조언자 시스템 제공* 금연을 돕는 전화* 환자의 비용 감소 교육프로그램 제공 피드백시스템 제공
흡연지역 축소	흡연금지령 가정에서 흡연환경 축소를 위한 상담제공

* 는 다른 처치와 함께 사용한다.

○ 흡연 금지(Smoking Bans)

- 흡연 금지(흡연환경지역의 축소)→태도변화→소비감소→금연 시도 증가→금연증가의 영향을 받아 초기 흡연시작이 감소하여 흡연자가 감소→사망률 감소
- 흡연 금지와 제한(Smoking Bans and Restrictions)은 효과적인 권고사항임이 증명됨

○ 금연 조언 시스템

- 건강보호 제공 촉진을 위해 환자의 금연상태를 파악하고 금연에 대해서 논의
- 금연조언자→지식제공→환자흡연상태파악→금연 조언→금연 시도→금연

○ 다각적 요소의 프로그램(Multicomponent Clinical Programs)

- 조언 시스템 제공(Provider Reminder System) + 교육 프로그램 제공(Provider Education Program) + 환자 교육 자료(Patient Education Materials)

○ 청소년 흡연 접근 제한을 위한 정책적 노력(Policies)

- 담배 소매상인과 직접 관련된 법률(금지, 제한, 허가)
- 청소년과 직접 관련된 법률(구입, 사용, 소지)
- 강화 정책(의도, 행위, 벌칙)

○ 청소년 흡연 접근 제한을 위한 개입(Interventions)

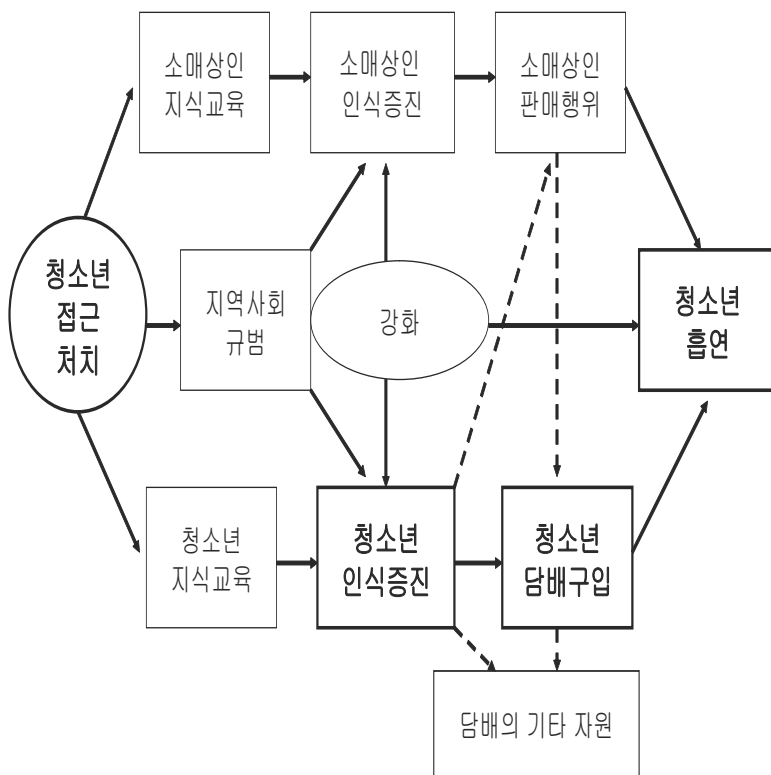
- 소매상 교육 프로그램(Retailer Education Programs)
- 지역사회 교육

○ 청소년의 흡연을 감소하기 위한 처치 분석틀

(Intervention Framework)

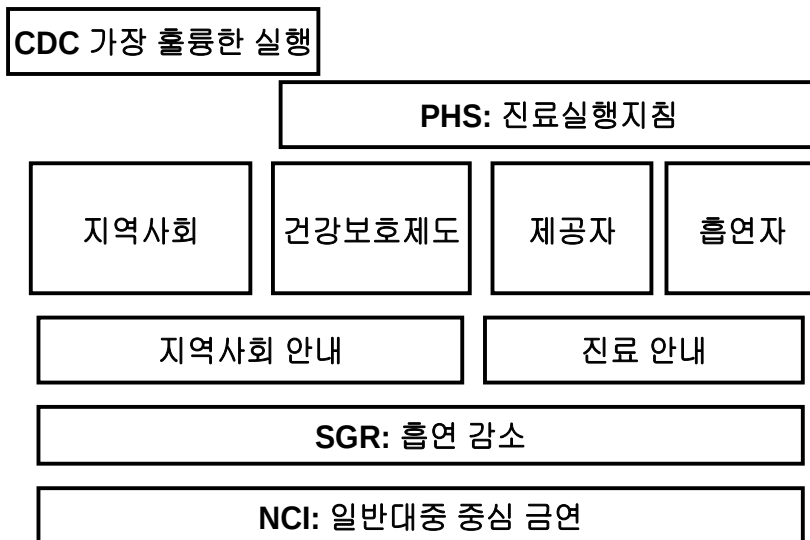
- 처치는 담배소매상인, 청소년과 지역사회에 영향을 미친다.
(Interventions might affect Retailers, Youth and Community.)
- 청소년 흡연 예방 및 처치 프로그램에 영향을 미치는 요소를 파악하기 위하여 전체 흐름의 분석틀 제시

<그림 III-1> 청소년 흡연의 영향 분석틀



- 학교 중심 개입
 - 금연 정책
 - 학교중심 교육
 - 금연 프로그램(Smoking Cessation Program)
 - 학교중심 요소를 포함한 다각적 프로그램
 - 지역사회 교육에 학생 참여- SWAT 프로그램

<그림 III-2> 금연을 위한 전략과 지침



CDC : Centers for Disease Control and Prevention

PHS : Public Health Services

SGR : Surgeon General Reducing Tobacco Use

3) 프로그램 성과

- 지역사회 지침 프로그램은 전략파악과 효과적인 프로그램 구축을 위해서 기획자나 실천가를 지원하기 위한 의사결정 도구이다.
- 명확한 요구분석과 현황 파악은 의사결정의 하나이다.
- 지역사회와 건강보호시스템을 통하여 효과적인 처치를 할 수 있다.
- 포괄적인 금연 프로그램(tobacco control program) 구축한다.
- 금연 환경 제한과 청소년의 초기 흡연 감소, 금연을 위한 효과적인 처치를 제시하였다. 금연전화와 같은 건강보호시스템을 위한 지역사회 처치가 있다.
- 지역사회 예방서비스를 위한 Task Force는 지역사회 노력과 건강보호 제공자를 통한 수준별로 확대되는 포괄적인 금연 프로그램을 구축하거나 선택하는 것을 고려하고 있다.

IV. 『성매매 습성』 예방과 치료 프로그램

1. CHILD WISE (호주)
2. South Eastern Centre Against Sexual Assault(호주)
3. 청소년의 성문제 원인 및 대책(중국)
4. 청소년 매매춘 실태 및 대책(독일)
5. Vancouver Native Health Society(캐나다)
6. Urban Native Youth Association(캐나다)
7. 아동 학대 방지 협회-NSPCC(영국)
8. 뉴욕시청 청소년 성착취 반대 협동 프로젝트(미국)
9. 청소년 국제단체 프로그램(미국)
10. 뉴욕시청 상업적 거래 방지공동체 프로젝트(미국)
11. 소녀교육과 모니터링 서비스(미국)

IV. 『성매매 습성』 예방과 치료 프로그램

1. CHILD WISE (호주)

1) 기관 소개

CHILD WISE³⁸⁾는 호주에서 국내 또는 국외의 어린아이들의 성적 학대나 착취의 근절을 위해 일하는 단체이다.

국제 ECPAT(70여 개국의 아이들의 성적 이용을 근절하는 캠페인)의 호주대표로 1993년에 ECPAT AUSTRALIA로 설립되었다. 9년 동안의 성공적인 활동 뒤에, ECPAT AUSTRALIA는 그들의 강령을 새로운 전략적 비전으로 확대하고 CHILD WISE로 불리는 새로운 조직으로 거듭났다.

CHILD WISE는 호주와 해외 지역에서 활동하며, 직접적인 원조나 도움을 제공하고, 아동 학대에 대한 인식의 확대, 전문적이고 사회적인 교육, 개인과 조직, 사회의 아동 학대 예방을 위한 활동 능력 강화, 지지 캠페인, 아동의 권리 주장을 통해 아동과 청소년들의 성 학대와 착취를 근절시키는 것을 목적으로 한다.

ECPAT는 CHILD WISE의 대표적인 프로그램으로 지속되고 있으며 9년 동안 아동의 성학대와 성매매 예방을 위한 프로그램의 성과를 가진다.

- 아동 성적 착취에 관한 인식의 확대
- 연방정부의 아동섹스여행 범죄 법령, 성매매 법률 제정 촉구, 아동 및 청소년 후원 절차 강화

38) <http://www.ecpat.org>

- 국가 아동 예방 여행프로그램 개발
- 연방정부와 연계해 호주의 상업적 아동 성적 착취 예방프로그램 개발
- 성매매 고소를 위한 법령 제정 연방정부에 촉구
- 매춘활동을 하는 아동에 대한 국가적 조사시행

CHILD WISE의 프로그램은 UN에서 인정받고 아동학대예방 최초의 프로그램으로 여겨지고 있으며 다양한 활동과 업적으로 CHILD WISE프로그램은 여러 상을 수여받았다.

2) 아동 성매매의 정의와 현황

CSCE 라는 용어는 상업적 목적을 위해 아이들을 착취하거나 이용하는 아동 섹스 여행, 아동 매춘, 아동 성매매, 아동 포르노를 포함한 다양한 활동들을 나타낸다. 이 용어는 아이들이 성적으로 학대당할 뿐만 아니라 현금 같은 돈이나 물품으로 거래되어 아이들을 단순히 이익을 위한 대상으로 바라본다. CSCE는 유엔 조약에서 아이들의 권리에 대한 항목 34, 35에 기록되어있다.

CSCE는 모든 사회에 어느 정도 존재해왔지만 지난 십년동안 국제적인 수준으로 급속히 확대 되었다. 얼마나 많은 아이들이 상업적인 섹스 산업에 이용되는지에 대한 파악이 불가능할지라도 최근의 조사결과나 사건들은 그러한 수들이 증가하고 있다는 것을 보여준다.

수백만의 아이들이 피해를 당하고 있다고 예상되고 있다. 매우 크고 잘 조직된 아동 섹스 산업 단체들은 가난한 아시아, 아프리카, 라틴아메리카 등에 진출했고, 현재 동유럽, 태평양, 인도네시아 등에서도 나타나고 있다. 개발도상국의 청소년들은 이러한 아동 학대나 착취의 위험에 놓여있다. 성매매에 관한 최근의 흐름은 다음과 같다.

더욱 많은 학대자들이 새로운 아동섹스여행 장소를 모색하고 있

다. 많은 범법자들이 인터넷을 이용해서 아동들을 유혹하고 포르노를 유포하면서 아이들을 성적으로 유린하고 있다.

개발도상국의 많은 청소년들이 생계수단으로 성을 팔고 있다.

많은 아이들이 새로운 루트나 대륙을 넘어 거래되고 있다. 아동과 청소년들은 주로 10세에서 18세의 나이로 소녀, 소년 할 것 없이 성적학대나 착취에 이용당하기 쉽다. 유엔 강령에 따르면 각 나라의 특별 조항이 없는 한 child란 18세 이하의 아이들을 뜻한다.

CSCE의 원인은 복잡하고 많은 요소들을 포함한다. 아동 섹스 산업에 이용되는 많은 아이들은 가난한 시골 가정에서 오거나 주로 집이 없는 아이들이다. 그들은 매매자들에 의해 팔린다. 주로 잘못된 기대를 가지고 도시에 살거나 섹스 산업으로 보내지고 그들의 일에 대한 성격에 대해 잘못 오해하고 강간당한다.

아이들이나 청소년들은 또한 집안의 생계를 책임지고 하루하루를 꾸려나가기 위해 성적으로 이용당한다. 왜냐하면 그들을 위한 보호 장치나 피난처가 없기 때문이다. 다른 위험 요소는 학대 경험이나, 약물 중독, 불안정한 수입이나 직업, 어려운 가정환경, 실행가능한 대안의 부족, 사회와의 고립 등이다. 지역적, 사회적, 국제적으로 이러한 착취 환경은 매우 다양하게 나타난다.

아동 성적 학대자들은 매우 다양하며 아동 학대 산업은 지역 사람이나 외국인들에게 주로 장사를 한다. 비록 여자들도 아이들을 학대하긴 하지만 가장 큰 학대자들은 남자이다. 범죄의 이유도 다양하지만 대부분 두 가지 중의 하나이다. 하나는 situational offender, 다른 하나는 preferential offender이다. 전자는 아이들과의 섹스를 정말 선호하진 않지만 가끔씩 여러 가지 이유로 아이들과 관계를 갖는 것을 말하며, 후자는 아이들과의 섹스를 선호하는 것을 말한다. 후자의 수는 전자에 비해 적지만 많은 수의 아이들을 학대하고 있다.

이러한 복잡성과 다양성 그리고 수요와 공급의 상호관계 때문에

호주의 CHILD WISE의 접근은 CSCE를 근절시키기 위해 교육 프로그램, AFTA(아동섹스여행을 막기 위한 강령), 아동 섹스 여행법(1994년 통과된 법으로 30여개 국에서 시행되고 있으며 아동 섹스나 학대를 근절시키기 위한 법률로 이를 어길시 17년의 구금이나 오십만 달러의 벌금을 물게 되어 있음) 등의 다양한 제재 조치를 시행하고 있다.

3) CHILD WISE 프로젝트

CHILD WISE는 아동의 성적학대와 착취를 예방하기 위해 직접적인 도움의 제공과 인식의 확대 그리고 전문적인 교육을 통해 개인, 조직, 사회에 아동 학대 근절을 위해 노력한다.

(1) 아동 섹스 여행 예방

① CHILD WISE TOURISM

CHILD WISE TOURISM은 여전히 여행지에서 아동 섹스 여행이 존재하는 곳에 아동성적학대 예방차원에서 여행 산업체나 교육기관에 전문적인 교육이나 원조를 제공하는 CHILD WISE의 프로그램이다. 교육이나 도움을 주기 위해서 네트워크를 형성하고 국가 관광기관, 개인 관광업체, 대학기관, 지방 비영리 단체들과의 연계를 형성했다. 여행업체들의 아동권리와 성적 학대 예방에 대한 교육이 부족하다는 사실을 인식하고 다른 이익 단체들 간의 다리 역할을 하고 있다. 1996년 스톡홀름 국제 관광산업 회의에서 여러 단체들이 아동 성적 학대 근절을 위한 원조를 선언하고 가이드라인의 개발이 중요한 시작이었다. 하지만 아직까지는 걸음마 단계에 있다. 가이드들은 아동섹스나 매춘을 원하는 외국인들이 가장 먼저 접근하는 사람들일

것이다. 그리고 이들은 대부분 젊은 사람들이다. 어린 가이드들은 회사 내의 아동학대에 대한 방침이 없다면 어떻게 할지 당혹해 할 것이다. 자주 이러한 여행객들의 아동학대 문제는 방치되기 쉽다.

여행객들의 기쁨을 위해 일해야 하는 가이드들이기 때문에 CHILD WISE는 관광업체에 실질적인 정보를 제공하고 위해 CHILD WISE TOURISM 교육을 개발했다. 이 프로그램은 태국, 베트남, 캄보디아, 인도네시아, 필리핀에서 시작됐고 새로운 장소도 협상중이다. CHILD WISE TOURISM 프로그램은 물질적인 정보나 강연, 책자 등으로는 교육을 하기에 역부족이라 생각하고 아동 섹스 여행이 매우 민감한 문제라는 사실에 대해 사회적으로 자문을 구하고 관공서에 도움이나 원조를 구하고 있다.

CHILD WISE의 교육은 국제 여행 산업의 문제일 뿐만 아니라 지방 여행 산업에서도 아동 섹스 여행 예방을 위한 교육제공을 하고 여행 산업과 사회단체 아동복지 단체와 연계한다. 이들은 이러한 활동을 성공적으로 이끌기 위해 여행 산업체와 아동 보호단체와 연계 및 자문, 특별한 정보에 대한 리소스 제공, 국가 여행 관공서 높은 계층과 대화, 자금지원에 대한 대화, 미디어업체와 연계, 후속 조언 제공, 중요 네트워크 파트너를 확립하고 있다.

② TRAVEL WITH CARE

TRAVEL WITH CARE 집중적인 여행 산업 교육 프로그램이다. 이것은 호주 아동 섹스 여행 법률 인식 확대를 목표로 한다. 이 프로그램은 호주정부의 범죄 예방 프로그램과 여행 산업에 의해 후원 받는다. 이 프로그램의 일환으로 CHILD WISE는 여행업체나 관광업체와 함께 자문을 구하면서 현재 호주아동섹스여행 법률이 어떻게 여행 산업과 관련되어 있고 이러한 법률아래 여행업체들의 의무의 인식확대를 위해 일하는 것을 목표로 한다.

CHILD WISE와 영향력 있는 여행업체 사이의 협력 후에 Tourism Training Australia는 이 프로그램의 완성을 위해 아동섹스 여행 법률의 강제 의무사항에 대해 인식하게 되었다. 프로그램은 또한 교육용 비디오 프로그램의 제작, 여행 관광산업의 정보 키트, travel with care 책자 등을 포함한다. 정보키트는 crimes(child sex tourism)강령과 어떻게 이것이 여행업체와 관련되어있는지에 대해 설명한다. 국가적인 조사팀이 호주 내의 모든 여행 업체와 교육기간에 보내져서 현재의 인식 정도와 필요사항을 조사한다. 또한 정보키트는 조사결과에 따라 더 보강될 것이다.

TRAVEL WITH CARE 책자는 아동 섹스 여행과 호주 아동 섹스 여행 법률을 모든 여행객들에게 설명해주며 CHILD WISE 여행객들에게 주의사항을 설명하고 항공사, 여행사, 의료기관을 통해 배부된다.

(2) CHOOSE WITH CARE®

Choose With Care는 아동들과 함께 일하는 조직(청소년 관련 기관이나 단체 등) 내에서 발생하는 아동학대의 위험을 최소한으로 줄이기 위한 혁신적인 새로운 예방프로그램으로 기관이나 단체들이 그들의 직원관리나 신입사원 채용에 있어 걸러내는 작업을 개선시키는데 도움을 준다. 이 프로그램은 아동학대 예방을 위해 조직적인 문화의 인식 확대를 촉진하고 아동 안전 환경을 위한 중요한 기준으로 접근한다. 다른 방법으로 위험 측정과 검사 절차 개선, 효과적인 신입사원 채용 그리고 법적 문제와 책임감 또한 조직 내에서 일어나는 학대 불만을 어떻게 처리하는가에 대한 방법도 시행하고 있다.

choose with care의 활동은 단계적으로 검사하는 책자의 개발, 교육 비디오, 호주 또는 세계적인 교육 타임, 사용자 중심의 자료, 여

행업체에 대한 개인적이고 전문적인 충고, 광범위한 조사와 자문을 통한 최고의 방법 장려 등을 포함한다.

choose with care 는 모든 기관, 크고 작은 모든 단체, 아이들과 함께 일하는 또는 청소년들을 포커스로 하는 기관들을 목표로 한다. 이는 건강, 복지 단체, 학교프로그램, 아동 센터, 유치원, 스포츠클럽, 레크리에이션 센터, 아동 클럽, 양육 기간, 학생 교환프로그램, 교회 단체, 스카우트, 걸 가이드, 조연자 프로그램 그리고 국제적 기관들을 포함한다.

① 프로젝트 배경

choose with care는 아이들과 함께 일하는 조직의 성적 학대자들에 대한 대처 방법으로 시작되었다. 성적 범죄자들이 상처받기 쉬운 아이들과 함께 일하는 직장을 찾는다는 점은 다 아는 사실이다. 그들은 주로 아이들에게 쉽게 접근할 수 있고 그들의 행동을 쉽게 감출 수 있는 직장을 찾는다. 불행히도 아동 성적 학대자들을 구별해 내기는 쉽지 않다. 믿을 만한 심리적 테스트도 없고 자료도 없다. 경찰의 조사는 단순히 1에서 5퍼센트의 성범죄 기록을 갖고 있는 이들에게만 실행된다.

지난 몇십년 동안 기관의 아동학대 조사는 아래의 사실을 발견했다. 조직이나 단체의 아동 성적학대는 일반적으로 미리 심사숙고되어진 반면 신체적, 감정적 학대는 아동을 보호하는 사람들의 순간적인 행동으로 일어날 가능성이 높다. 거의 대부분의 문건들은 잘못된 신입사원 채용과 분별작업이 아동을 성적으로 학대하는 자들을 아동 교육기관에 들어오게 하는 가장 큰 이유라고 본다. 일단 성적 학대자들이 고용되면 부적절한 단체의 시스템과 관리시스템은 그들의 학대 행위를 감춘다. 이러한 문제들을 해결하기 위한 뾰족한 수는 없다. 잘 관리하는 시스템조차도 몇몇 성적 학대자들을 여전히 채용하기도

한다. 그러나 기관이나 단체들을 주의 깊게 살펴보거나 전문적인 채용회사를 채택함으로써 이러한 성적학대자의 침입을 최소화 할 수 있다. 이러한 학대를 예방하기 위한 강령이나 방침이 잘 비치되어있는 아동 친화적인 환경을 만드는 게 중요하다. 또한 예방적인 사원 채용이 이러한 아동 성적학대 예방을 위한 중요한 방법이다. choose with care는 이러한 시스템을 돕는 프로그램이다.

1993년 이래로 CHILD WISE는 계속해서 지역이나 국제적인 기관들에 어떻게 아동 학대자들의 채용을 예방하는가에 대한 조언을 계속해오고 있다. 계속적인 아동학대에 대한 인식 확대와 미디어를 통해, 조직들은 그들이 취약한 부분을 인식해 오고 있다.

이러한 문제들에 대응해 CHILD WISE와 MacKillop Family Services는 이러한 문제점들을 광범위하게 조사했고 1999년 중반 choose with care라는 자료를 선보였다. 이 간행물 가이드는 호주나 국외에서 많은 칭찬과 좋은 평가를 받고 있다. 호주에는 이것과 비슷한 출판물이 없다. 사실 세계적으로 캐나다에 이것과 비슷한 프로젝트가 하나 존재한다. 교육에 대한 필요성이 커져 CHILD WISE는 유럽, 캄보디아, 타일랜드, 일본, 이디오피아, 아프카니스탄, 네팔, 방글라데쉬에 소개되어 채용에 대한 교육을 시키고 있다. 1999년 choose with care는 중요한 지침이었다. 이것은 중요한 골격과 피드백을 제시했고 또한 교육프로그램은 더욱 포괄적이고 광범위하게 개선되었다.

(3) TRAINING AND CONSULTANCY

CHILD WISE는 아동과 청소년을 위한 단체들 그리고 여행 분야, 법률 집행 기관들에게 교육과 충고를 제공한다. 이 교육프로그램은 아이들의 권리를 위한 교육과 캠페인, 옹호집회, 아동에게 안전한 단체 만들기 그리고 아동 섹스 여행 예방을 위한 교육을 포함한다.

2. South Eastern Centre Against Sexual Assault(호주)

1) 기관 소개

CASA는 정부의 기금으로 운영되는 기관으로 성폭력의 희생자와 피해자들에게 필요한 지원과 24시간 서비스를 제공한다. CASA는 빅토리아 주의 칼튼(Calton)에 있는 로얄 여성 병원의 부속으로 운영되어진다.

SECASA³⁹⁾는 성폭력 희생자와 생존자는 그들이 경험한 것에 대한 주장과 감정을 이해받을 권리가 있으며, 사건이 발생한 시점에서 행해지는 치료는 장기간 영향을 끼칠 것이라는 신념으로 의료적 치료의 빠르고 가까운 접근에 중점을 둔다. 또한 성폭력의 노출은 정보지역, 선택의 논의, 남녀의 행위 과정 선택 등에 대해서 다루어져야 하며, 상담과 원조는 피해자의 경험을 타당하고, 합법적이고, 상태의 악화가 진행되지 않도록 하기 위한 목적을 갖는다. 또한 성폭력에 대한 인식과 정보를 적극적으로 알리고 계급, 인종, 성적 매력과 관련된 문화적 맥락을 고려하여 다루어져야 한다는 방침으로 운영되고 있다.

CASA는 빅토리아 주에 15개의 지역 센터를 운영하고 있으며 SECASA는 CASA의 남부 지역 센터로 남부 도시에 사는 아동, 청소년, 성폭력 피해자들에게 의료적 서비스와 법률 서비스, 현장파견, 숙박시설의 프로그램과 남성피해자들을 위한 프로그램을 운영하고 있다. 이러한 서비스는 성폭력의 피해자뿐만 아니라 피해자의 가족, 파트너, 친구들에게까지 제공되며 이들을 위한 의학, 법률 서비스를 제공하고 있다.

39) <http://www.secasa.com.au>

2) 성폭력 방지 센터(CASA)의 역사

- 1974년: 성폭력에 대한 여성들의 움직임이 형성되었다.
- 1977년: 빅토리아 주에서는 여성 선거 집단의 활동으로, <강간 연구 위원회 (The Rape Study Committee)>가 발족되어 연구하였다. 퀸 빅토리아 의학 센터의 부시(Bush) 박사는 주(州)와 협력하여 여성만을 위한 병원에 여성 의사를 두었고, 강간 희생자의 검사를 위한 공간을 제공했다. 또한 그들에게 상담 요법과 담당자와 면담할 수 있는 시간을 할당했다.
- 1978년: 지롱(Geelong) 지역에서 도로변 강간 사건 후에 24시간 전화 서비스를 개설했다.
- 1979년: 퀸 빅토리아(Queen Vic) 지방에서는 강간 연구 위원회에서 기금을 마련하고, 사회 복지사와 연결될 수 있는 24시간 서비스를 마련했다.
- 1982년: 84년까지 강간 희생자는 집단적인 원칙을 세우고, 오늘 날까지 페미니스트 단체로 명맥을 유지하고 있으며, <강간 위기 센터 (Rape Crisis Centre)>로 명명했다. <강간 연구 위원회>와 더불어 두 단체는 빅토리아 주의 성폭력 방지 프로그램의 시작으로 의미가 있고, 지리적으로나 여성학적인 면에서 좋은 모델이 되고 있다.
- 1983년: 모든 주와 자치 단체의 노동부에서는 각 지역별로 건강 서비스와 성폭력에 관한 서비스를 시작했다. 로든 캠퍼스페 (Loddon Campaspe), 지롱 (Geelong), 발라트 (Ballart), 워남불 (Warrnambool)의 4개의 지역에서 성폭력 센터를 설립하고 지방 병원과 연계되었다.
- 1985년: 대도시 위주의 병원은 퀸 빅토리아 의학 센터를 동남쪽 교외에 이전시켜 탈 중심화 정책을 폈다.
- 1987년: 지역에 자치권을 주고 성인만을 대상으로 한 미국의 방식에 따랐으나, 어린이 보호단체로까지 서비스를 확대했다.

1986년 강간 연구 협회는 건강부로 이전하고, ‘강간에 관한 빅토리아 자문 협회’로 이름을 개정했으며 1993년에 해산했다.

- 1988년: 연방 노동부는 빅토리아 전역에 24시간 서비스 기금을 마련했고, 사후 처리도 함께 시행했다.

- 1991년: 국가 여성 건강 프로그램 기금은 지방 센터를 다섯 곳으로 늘리고, 대도시 두 군데도 서비스를 늘렸다. 또한 성폭력 남성 희생자에게 구체적인 서비스를 가능케 했고, 다양하고 독특한 프로그램을 제공했다. 어린이를 위한 서비스를 만들고 의학과 사회 정신학적 접근이 가능하게 했다.

3) SECASA의 프로그램

○ SECASA는 다음의 서비스들을 제공한다.

- 성인, 어린이, 가족 구성원의 범위를 위해서 24시간 위기 서비스
- 근무시간 이후의 가정 폭력 서비스
- 단기 위기 상황에 대한 비공개 상담과 과거 또는 최근에 성폭력을 당한 사람들을 위한 원조 서비스 제공
- 중기 상황에 대한 비공개 상담
- 청각 장애자를 위한 전화 상담 시설 제공
- 긴급 의학 치료와 후속 조치
- 정보와 위탁 문의 서비스
- 합동 법률 서비스
- 재판과 고소를 위한 법률 보고(정보제공)서비스
- 경찰과 의뢰인을 위한 법적 요청
- 지역사회와 전문적인 교육 서비스
- 성인, 아동과 청소년 피해자, 치료자와 파트너들을 위한 그룹

○ 치료서비스

- 댄스 그룹 서비스
- 법적 목적을 위한 정신분석학적 평가

(1) Angela Taylor 어린이 보호 프로그램

이 프로그램은 신체적 폭력과 성폭력의 피해를 당한 유아, 어린이, 17세까지의 청소년들을 대상으로 의학적 치료를 제공하는 프로그램이다. 의료 프로그램은 매주 월요일부터 금요일까지 1:30pm - 5pm 사이에 참여할 수 있다. 심각한 성폭력의 경우는 그 이후 시간과 주말에도 운영되지만 신체적 폭력의 경우 오직 프로그램 시간에만 이루어지며 다음과 같은 사항이 요구되어진다. 부모, 의사, 지역사회, 경찰, 복지부, 복지 기관, 학교 등에 의해 위탁되어질 수 있다.

○ 요구사항 :

부모의 참여, 부모 동의서, 법적 요구 중 하나.
부모와 치료담당자로부터의 의학 기록
연기나 불참 시에는 전화 요구

○ 보고내용 :

긴급할 때 손으로 진술
10일 이내의 타이핑된 보고서를 사진과 동봉

(2) 댄스 치료 프로그램

지난 5년에 걸쳐서 댄스 치료 프로그램이 개발되었다. 1997년 6주간 소규모 여성 집단에 의해 처음 시행되었고, 집단은 AUSDANCE를 통해 지원받은 기금에 의해 시작되었다. 그들 개인의 움직임이 주목되고, 신체적 보호, 방향, 흐름에 참여했다. 댄스 치료와 성폭력 그룹이

함께 들어와 참여했고 이 프로그램에 참여한 뒤 여성들에게 피드백을 받도록 했다. 이 결과 재정 지원을 희생자 위탁지지 프로그램으로 지원 받았으며 참여자는 창의적 예술을 하고, 주제를 표현했다.

이 프로그램은 참여자들이 댄스를 통해 화남, 두려움, 부끄러움, 즐거움, 슬픔, 놀람, 혐오감의 7가지 감정과 경험을 표현하는 것을 통해 그들에게 치료를 제공한다.

(3) 숙박시설 & 가정폭력에 대한 현장파견 서비스

이 서비스는 신체적, 정신적으로 폭력을 당한 여성은 그들의 집조차 안전하지 않다는 것을 이해하고 남부지역에 살고 있는 여성들과 최근 가정에서 신체적 폭력과 정서적 학대를 경험한 어린이와 함께 사는 여성들을 위해 숙박시설과 현장파견 서비스를 제공한다.

이 서비스는 가정 내 폭력과 성폭력은 범죄라는 것을 인정하는 무료의 그리고 비공개 서비스로 정보, 원조, 지지, 위탁, 의료적 간호, 비상시 숙박시설을 제공한다. 만약에 최근 신체적, 정서적 학대를 경험했거나 가정에서의 불안전함을 느꼈다면 이 서비스에 연락을 취할 수 있고 서비스를 제공받을 수 있다. 모든 질문은 엄격하게 비밀이 보장된다.

폭력은 아마도 생각보다 더 많다
당신이 원치 않는 관계가 언제 발생 되는가?
무엇이 일어났나?
당신이 가족 또는 친구들과 접촉하는 것을 통제 하는가?
당신이 어디 있는지 의심하고 신뢰하지 못하는가?
다른 남자와 말할 때 화를 내거나 질투를 하는가?
당신 자신을 포기하는 기분이 들게 그가 당신을 폭행하는가?
그는 여성이 낮고 남자가 우월하다고 생각 하는가?
그는 강요 하는가?

(4) 합동 치료 법률 서비스

의학 법률 서비스는 성폭력의 모든 희생자와 피해자, 피해자 가족, 폭력에 의해 영향을 받은 사람들에게 원조와 법률적 조언과 도움을 제공한다. 또한 희생자들을 위해 친밀한 환경 속에서 법률 서비스를 제공하고 카운셀러가 상담하는 서비스를 제공한다. 성폭력의 많은 희생자들을 위한 법률 서비스는 그들의 삶을 통제하고 관리할 수 있게 하고, 정의를 찾을 수 있는 기회를 제공한다. 이 서비스는 자원 변호사와 그 분야에서 경험이 풍부한 변호사들의 관리 하에 성폭력 관련 학위를 가진 Monash의 법대생들에 의해 다음과 같은 서비스를 제공하며, 성폭력 문제의 정도에 따라 법률 서비스를 제공한다.

- 범죄 희생자의 법정 원조
- 법정 항소 사건에 대한 호소
- 종교 단체에 대한 항의
- 성범죄자들에게 대항하는 시민 활동에 대한 정보를 얻을 수 있는 곳에 대한 정보
- 성폭력과 관련한 가정법과 발행물에 관한 원조
- 개업의 위원회와의 연계
- 치료 관계에서의 성폭력에 대한 원조
- 범죄의 증거를 획득한 고소인을 위한 지원과 원조
- 가정 폭력 문제와 성폭력으로부터 발생하는 문제에 대한 개입
- 주택공사, 경찰, 사회복지부, 보건복지부, 이민성, 법률 기관과 연계하여 전반적인 지원

(5) 성폭력 예방을 위한 상담 프로그램(SSAPP)

성폭력 예방을 위한 상담 프로그램(SSARP)은 비지 치료 센터(The Visy Centre), 아동보호회와 CASA의 남동부 센터와 합동으로 출범해 처음 운영되었으며, 북부 지역 센터에서 비슷한 프로그램이 운영되고 있다. 이 프로그램은 성폭력을 경험한 청소년을 위한 인지적 행동 치료를 시행하고, 위험 평가, 치료, 가족 상담 등을 제공한다. 훈련은 폭력을 당한 적이 있거나 성적으로 공격성을 보이는 아동과 청소년들을 위해 치료하는 주거 치료와 육성하는 직원을 위해 제공된다. 이 프로그램을 위해 비지 치료 센터(Visy Cares Centre)에는 남성과 여성 두 명의 카운셀러가 있으며, 10-17세의 청소년들을 위한 개인과 집단 치료, 위험과 요구에 대한 평가를 제공한다. 개인과 가족 치료는 부모, 치료자, 가족들이 이용할 수 있다. 성폭력의 희생자는 SECASA에 의한 서비스를 제공받는다.

또한 이것은 어린이 성폭력자들에게 그들의 행동을 개선할 수 있는 기회를 주는 중요한 프로그램이다. 연구는 성폭력자들의 대부분이 그들의 청소년기에 범죄적 행위를 시작하며, 교육받지 못하고 치료받지 않은 성폭력자들은 그들의 인생을 거쳐 다양한 범죄 행위를 저지른다는 것을 보여준다. 빅토리아의 최근 범죄 통계는 법정에 서기전에 성폭력자의 약 10%가 다양한 범죄 행위를 한 청소년이며, 이러한 수치는 경찰의 주의를 받거나 법정에 서지 않은 성희롱자들은 계산에 포함하지 않았다. 이 프로그램은 비지 치료 센터(Visy Cares Centre)와 지역사회에 필요한 지원을 제공한다. 아마 이것은 성적으로 남용하는 행동을 하는 10-17세의 청소년들을 위한 행동 치료를 제공하기 위한 것이다.

청소년 범죄자를 위한 프로그램은 위험성 평가, 그룹치료와 개인 치료, 그리고 가족 상담을 제공한다. 이 프로그램은 초기의 이른 개입을 통해 성폭력을 예방하는 것을 발전시켜왔다. 초기의 개입은 빅

토리아에서 많은 수의 성폭력 피해자를 최소화 할 수 있는 기회를 제공한다.

(6) SECASA의 남성 피해자들을 위한 프로그램

성폭력은 폭력적 행위이다. 8명의 남자 중 1명꼴로 18세 이전에 성적으로 폭행당한다고 추측된다. 남자 성폭력은 주로 남자로부터 발생하는 사회적 문제이다. 하지만 때때로 여성과 성매매자들에 의해 남자와 소년들이 성적으로 폭행당하고 이용당하기도 한다. 남자 성폭행은 성기접촉, 오랄과 항문 섹스, 노출을 포함한 행위 등 광범위한 범위를 포함할 수 있다. 이러한 모든 행위가 피해자에게 상처와 정신적 충격을 줄 수 있기 때문이다.

많은 남자 피해자들은 성정체성과 남성성에 관한 문제에 대해 혼란스러움을 느낀다. 성폭행은 또한 자아 존중, 신뢰, 친교에도 영향을 미친다. 따라서 이 서비스는 성적으로 폭행을 당해왔던 대부분의 남자들을 대상으로 하며 앞으로의 삶에 상처를 받지 않도록 하기 위한 서비스를 제공한다. 상담의 내용은 비밀로 유지되며 문제점들은 혼자 다루어진다. 우리는 다음을 제공한다.

- 청소년, 어린이, 피해자 가족들을 위한 24시간 위기 서비스
- 남자 또는 여자 카운슬러의 비밀을 보장하는 무료 상담 서비스
- 남성 피해자의 파트너와 보호자, 부모들을 위한 원조와 정보 제공
- 지역사회와 그 분야에 대한 전문적인 정보 제공
- 법률 서비스 제공
- 성정체성과 다른 문화적 요구에 따른 세심한 원조 서비스
- 긴급 상황에 대한 대처 방법과 의학치료 서비스
- 가정 폭력의 남성 피해자들을 위한 서비스 제공
- 청각장애와 영어를 사용하지 못하는 사람들을 위한 설명과 통역서비스 제공

3. 청소년의 성문제 원인 및 대책(중국)

1) 서론

중국은 사회주의체제를 추종하고 있지만 급격한 개방으로 인한 선진문물의 접촉을 여과 없이 받아들이고 있는 중국의 10대 20대 젊은이들은 성(性)과 사상(思想) 등 모든 방면에서 자유주의 국가에 못지않은 개방적 성향을 보이고 있다. 특히 북경, 천진(天津), 광주(廣州), 대련(大連) 등 12개 동부 연안 대도시에서 거주하고 있는 청소년들의 경우 79%가 혼전경험이 있으며, 그중 30%이상이 낙태경험이 있는 것으로 조사됐다고 중국 민정국(民政局)이 밝혀 심각성을 더하고 있다⁴⁰⁾. 혼전 성행위, 미혼동거, 미혼모 등 성에 관한 문제는 청소년들의 건강에 매우 위험한 행위가 될 수 있다.

중국은 개혁개방의 실시와 사회경제의 발전 그리고 청소년들의 성(性)성숙시간이 앞당겨지고 결혼연령이 뒤로 미뤄지면서 많은 청소년들과 미혼 청년들이 성과 관련된 건강위험문제를 직면하고 있고 청소년과 미혼 성년들의 혼전성관계, 임신, 인공유산과 성병은 현저하게 상승한 추세를 보여주고 있다. 상해시(上海市) 2,580명의 혼전 검사를 받으러 온 여자 청년들을 대상으로 설문지를 통해 조사한 결과 “혼전 성관계를 가졌다”고 대답한 비율은 60.69%이고 “성관계를 가진 것을 이해한다.”고 대답한 비율은 33.54%이고 “반대한다.”고 대답한 비율은 5.77%이었다. 그리고 북경(北京)시와 정주(鄭州)시 5,455명 15-24세 미혼청소년을 대상으로 조사한 결과 39.73%는 “혼전 성관계를 가진 것을 찬성하거나 별 상관없다.”고 대답했고 54.4%는 “혼전 임신에 대해 받아드릴 수 있거나 상관없

40) <http://www.shelter1004.org/news-22.htm>.

다.” 는 태도를 보였다. 한 전국의 유행(流行)병학(病學) 샘플 조사에서 19세 이하의 청소년 중에서 5-10%의 남학생과 3-8%의 여학생들이 성경험 혹은 성 체험을 가지고 있었다고 밝혔다⁴¹⁾. 1990년대 초의 청소년들까지라도 서로 사랑하는 두 사람만이 성관계를 가질 수 있고 또 이런 관계를 가진 두 사람은 혼인관계를 확립했다는 것을 암시하고 있었지만 최근의 청소년들은 서로 사랑해서 성관계를 가질 수는 있지만 성관계를 가졌다고 해서 반드시 결혼까지 해야 한다고는 생각하지 않고 있다. 심지어 적지 않는 청소년들은 서로 사랑하지 않는 두 사람이지만 서로 이용하려고 하는 목적을 가지지 않는 이상 성관계는 가질 수 있다고 생각하고 있다. 양웅(楊雄), 요패관(姚佩寬)의 1995년과 1998년의 조사에 따르면 52%의 남자 청소년과 64%의 여자 청소년들은 혼전 임신에 대해 큰 상관은 없으며 이런 미혼모에 대해 많은 관심과 도움을 제공해야 한다고 했다. 이것은 또한 청소년들이 미혼모에 대한 태도가 비교적 관용하고 비웃고 비난하는 사람은 극소수이었다는 것을 알 수 있다⁴²⁾. 광주시(廣州市) 제2병원의 산부인과의 보고에 따르면 2000년 초까지라도 인공유산을 한 여성 중에 20-30%가 미혼자였지만 최근 2년 동안 임신한 미혼자와 기혼자의 비율은 각각 50%이고 매월 병원에서는 최소 40-50건의 미혼모 낙태수술을 하고 있다는 것으로 밝혔다. 또한 이런 미혼모 중에서 17, 18, 20세 초반의 청소년들이 제일 많다고 했다. 이렇게 청소년들이 성에 대한 관념이 바뀌고 있으면서 점점 많은 청소년들은 어린 나이에 성관계를 가지기 시작했었고 이로 인해 많은 생리상의 건강문제도 초래했다.

비록 성관계를 가진 청소년들의 수는 적지 않지만 이들은 성과 생식(生殖)건강에 관한 지식에 대해서는 매우 부족하다. 요녕성(遼寧

41) <http://learning.sohu.com/2003/12/17/49/article217004904.shtml>.

42) 楊雄(2002), 姚佩寬等: 《青春与性 1989-1999: 中國城市青少年的性意識和性行爲》, 上海人民出版社, 2002年第1版, p.123.

省)의 386명 고등학교 1학년과 2학년 학생을 대상으로 실시한 조사에 따르면 40%의 학생들만 여학생이 첫 월경 후에 성관계를 가지게 되면 임신할 가능성이 있다는 것을 알고 있다⁴³⁾. 즉, 많은 청소년들은 성에 대한 지식이 매우 부족하다는 것이고 이로 인해 많은 청소년들은 성과 관련된 건강위험을 직면하게 된다. 청소년들이 건강하게 성장하기 위해, 사회주의건설에 필요한 인재를 배양하기 위해, 사회주의 정신문명건설을 강화하기 위해서는 청소년들의 성문제에 대한 인식이 강화되어야 하고 이에 대한 대책이 절실히 필요하다. 청소년들의 성문제는 청소년들의 건강뿐만 아니라 국가의 미래와 민족의 존망과 직접적인 관계를 가지고 있는 중요한 과제이다⁴⁴⁾.

2) 청소년 성문제의 발생원인

청소년 성문제는 오랜 역사를 가지고 있다. 그러나 중국의 민족 문화심리의 영향 때문에 중국인들은 공공장소에서 성에 관한 내용을 토론하는 것을 매우 부끄러운 일이라고 생각했다. 그리고 긴 시간동안에 중국의 사회와 교육계에서는 청소년들의 다른 문제에 관심을 두고 있었다. 20여년 간의 개혁개방을 통해 중국인들은 "성"에 대해 더 많은 인식을 가지게 되었고 성 건강, 성병에 대한 토론도 개방적이었다. 이전에 다른 문제로 숨겨졌던 청소년 성문제는 점차 드러나고 있고 오늘날 청소년 성문제는 매우 심각하다. 청소년들의 성문제의 발생은 아래와 같은 몇 가지 측면에서 그 원인을 찾을 수 있다.

43) 王波(2002). “未婚青少年性教育与生殖健康服務的社區干預研究”, 復旦大學 流行病与衛生統計學部博士論文.

44) 董俊梅(2003). “青少年性道德教育初探”. 中國人民大學 碩士論文.

(1) 청소년들의 사춘기가 앞당겼고 성심리가 조숙했기 때문이다.

인간의 물적인 생활수준이 제고되면서 오늘날의 청소년들의 사춘기는 앞당기게 되었다. 최근 한 자료에 의하면 초등학교 5학년, 6학년 학생들 중에서 30%의 남학생과 여학생들이 성(性)성숙현상을 보여주고 있고 중학교 1학년, 2학년 청소년들은 성성숙의 절정에 도달하기 시작한다고 했다. 상해(上海)시 407명의 초등학교 6학년 아동을 대상으로 성생리와 성심리 성장상황에 대한 조사에서 38%의 남학생들은 유정 경험이 있었고 24.24%의 여학생들은 이미 첫 월경 시작했다고 밝혔다. 3년 전의 같은 내용의 조사와 비교해서 이 두 숫자는 각각 3.58%와 4.54%가 증가하였다. 미국 福特基金會에서 후원한 "청춘건강(青春健康)" 프로그램의 북경(北京), 천진(天津), 광주(廣州) 등 12개 중심도시에서 전개한 조사에서 중국 청소년들의 성숙연령은 지난 세기 70년대보다 4-5세가 앞당겨졌고 혼전 성관계는 저령화 추세를 보여주고 있다고 밝혔다. 2002년 1월 5일 신화사(新華社) 기자는 9세의 한 여자 아이의 연애편은 "12세이면 남자 친구를 사귄 수 있다"고 보도했다. 이 보도는 많은 사람들에게 충격을 주기도 했다⁴⁵⁾. 이런 조사와 보도에서도 청소년의 사춘기는 크게 앞 당겼지만 많은 성인들에게 청소년들은 여전히 옳고 그름을 알지 못하는 아이 뿐이다. 많은 성인들은 이전의 고정관념으로 청소년들의 성문제를 인식하고 있기 때문에 청소년들의 성교육에 대해 소홀했다.

(2) 최근 성지식을 포함한 사회정보의 전파에 있어서 대 용량, 다방법의 특성을 가지고 있다.

오늘날 청소년들의 성지식에 대한 이해정도는 그 어느 시대의

45) 《現代工人報》, 2002年1月16日.

또래 집단보다 높다. 청소년들은 영화, 텔레비전, 신문, 서적과 인터넷 등 다양한 방식으로 성에 관한 정보를 얻게 되고 이런 정보는 청소년들에게 강력한 자극을 주고 있다. 예를 들면, 《여학생들이 반드시 읽어야 할 첫 키스의 기술》, 《첫 키스 경험담》 등 책은 청소년들에게 적지 않는 영향을 주고 있다. 뿐만 아니라 이런 방식으로 전파한 성지식, 성교육은 객관적이지 않고 과학적이지 않기 때문에 성도덕, 성안전, 논리도덕, 너무 빨리 성관계를 가지게 되면 신체적이고 심리적인 건강에 어떠한 부정적인 영향을 주고 있는지에 대해서는 언급하지 않고 있다.

외부 환경의 큰 자극 하에 청소년들의 성의식은 신속히 성장하고 성숙되어 있다. 그러나 청소년들은 정확하지 않고 객관적이고 과학적인 지식이 부족하기 때문에 자신들의 신체변화, 생리변화와 심리의 변화에서 오는 곤혼에 정확하고 올바른 해답을 얻지 못하고 있기 때문에 성에 대한 호기심은 더 강할 수 밖에 없다. 그래서 객관적인 조건이나 청소년들에게 적당한 조건이 있는 경우 청소년들은 쉽게 성에 관련 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 일단 이런 문제가 발생한 경우, 사회에서는 청소년들의 이런 행동을 용납하지 못하고 있다. 청소년들은 사회, 학교, 가족에서 오는 처벌의 두려움 때문에 이들은 본능적으로 문제를 숨기려고 하고 정확한 교육은 받지 못하고 있기 때문에 청소년들의 성문제는 점점 심각할 수 밖에 없다.

(3) 성문제에 있어서 사회 환경도 청소년들에게 매우 큰 영향을 미치고 있다.

20여 년간의 개혁개방을 걸쳐서 중국사회는 많이 관용적으로 변화하고 있었다. 특히 개인 프라이버시를 존중하고 생활방식의 선택을 존중하는 데 있어서 낡고 전통적인 봉건논리도덕관념이 사람들의 생활에 주는 영향이 크게 감소되었다. 성년들의 성행위에 있어서 많은

사람들이 많은 경우에는 이해하고 관용하는 태도를 가지고 있었다. 그러나 중국 사회는 몇 천 년의 봉건전통을 가지고 있고 봉건문화는 한 번에 완전히 제거하지는 못하고 있기 때문에 이런 특수한 시기에 우리사회에서는 어떤 이상한 현상이 형성되고 있다. 즉, 사람들의 사상관념, 논리도덕이 계속 변화하고 낡은 전통도덕, 논리관념이 공전의 충격을 받고 있는 한편 일부분 낡고 추악한 것들이 날로 범란한 추세를 보이고 있다. 그래서 많은 청소년들은 이런 환경의 영향을 받아 미혹되어 잘못된 길로 들어서게 된다.

(4) 학생들의 사상소질, 문화소질, 도덕소질 등 면에 있어서 중등 직업학교(中職校)도 청소년들에게 큰 영향을 미치고 있다.

최근, 많은 요소의 영향 때문에 중등 직업교육은 밑바닥에 처해 있다. 중등 직업학교에서 공부하는 것은 성적이 안 좋거나 가정이 어려운 학생들이 선택 할 수밖에 길이라고 인식되어 있다. 이런 학생들은 문화수준이 낮고, 사상소질이 부족하고, 많은 나쁜 습관과 행위를 가지고 있다고 많은 사람들이 편견을 가지고 있다. 즉, 학생들의 공부동기가 나쁘며 어떤 학생들은 학교에서 재미있게 놀 수 있는지 없는지를 학교를 선택하는 기준으로 보고 있고 어떤 학생들은 공부목적이 명확하지 않고 나이가 어리기 때문에 학교에 와서 시간을 보내고 있다고 많은 학부모들은 생각하고 있다. 그러나 학생들의 이런 문제의 근원은 어렸을 때부터 학교와 학부모들의 방식이 다르고 학생들이 성장하는 환경이 나쁘기 때문에 학생들은 적극적으로 향상하고 싶은 동기가 부족해지기 때문이다. 뿐만 아니라 최근 중학교와 초등학교에서 학생들의 올바른 이상(理想), 숭고한 신념에 대한 교육이 매우 약화되어 있고 학생들의 학습 성적은 올라가지 못하고 있기 때문에 학생들은 아무 소용도 없는 쓰레기라고 취급받고 있다. 그리고

이들 청소년들도 자포자기하며 적극적인 진취정신이 상실하게 된다. 성에 관한 문제에 있어서도 어떤 학생들은 사장노장(沙場老將)이 되어서 많은 성에 관한 것을 알고 있다. 비록 이런 학생의 수는 많지 않지만 학교와 교실에서의 파괴성은 매우 강하고 다른 학생들에게 주는 영향도 매우 크다. 그래서 어떤 학생들은 이런 나쁜 학생들의 영향을 받고 나쁜 습관을 가지게 된다.

그리고 지금의 학생들은 연령이 낮고(일반적으로 16, 17세) 문화 기초가 약하고 사회의 발전과 사회에서 인재에 대한 욕구에 대해서 올바른 인식을 가지고 있지 않거나 일정한 인식을 가지고 있지만 자기 통제력과 각고(刻苦)정신이 부족하고 공부 스트레스를 받게 되면 싸우고 도둑질하고 공공물품을 파괴하거나 연애하는 것으로 자신들의 감정을 털어놓는다. 이 중에서도 연애하는 것은 시간을 제일 많이 소모할 수 있을 뿐만 아니라 감정상의 안위를 제일 빨리 받을 수 있고 다른 학생들에게도 자신을 현요하는 방법이기 때문에 중등 직업 학교 학생들이 연애하는 것은 매우 보편적인 현상이 되어 버렸다. 연애하면서 경계선을 넘은 사례도 적지 않다. 학생들의 보고에 따르면 학교에서는 이런 경계선을 넘은 사례를 거의 발견하지 못하고 있고 선을 넘어서 임신까지 한 여학생들은 학교 몰래 작은 진찰소 혹은 농촌병원에 가서 유산한다고 했다.

3) 성문제가 청소년들에게 미치는 영향

청소년들은 신체와 심리성장의 매우 중요한 시기에 처해 있고 이 시기는 또한 청소년들이 쓸모 있는 사람으로 되어 가는 시기이기 때문에 너무 일찍이 연애에 빠지게 되면 청소년들의 신체건강 뿐만 아니라 심리성장, 인간관계, 사업발전에도 매우 심한 소극적인 영향을 줄 수 있다. 총적으로 청소년들의 성문제 결과는 아래와 같은 몇

가지 측면으로 요약될 수 있다⁴⁶⁾.

(1) 신심건강에 매우 나쁜 영향을 받을 수 있다.

어떤 청소년들은 성 관련 생리와 심리문제에 있어서 과학적이고 전면적인 지식이 부족하고 신체발육에 대한 이해가 부족하고 유정(遺精), 월경(月經) 등 정상적인 생리현상에 대한 올바른 인식이 부족하기 때문에 두려움과 걱정 등 정서적인 문제를 가지게 된다. 많은 청소년들은 나이는 어리고 신체성장에 대한 인식도 부족하지만 성에 대한 욕구는 있고 또 이런 성에 대한 욕구를 혼인이란 합법적인 방법으로 해결하지 못하고 있기 때문에 청소년들 중에서 성자위 행위를 하는 학생 수는 적지 않은 비율을 차지하고 있다. 많은 학생들은 이런 성자위 행위로 인해 집중력이 하락되고 정신이 흐리멍덩하고 학습에도 큰 영향을 받고 있다.

또 일부분 청소년들은 자신들의 감정을 털어놓고 정신적인 생활의 공허(空虛)를 만족시키기 위해 일찍이 연애를 하게 된다. 그러나 어린 나이와 경험이 부족하기 때문에 이런 청소년들은 사랑에 대한 진정한 정의에 대해서 잘 이해하지 못하고 연애를 재미로 생각하고 있고 단순히 이성에 대한 감정을 사랑이라고 착각하고 있다. 연애는 하나의 짝을 고르는 활동이며 본질상에 이런 활동은 서로간의 교류를 통해 상대방의 관점, 신념, 정서와 감정을 자신의 관점, 신념, 정서와 감정과의 일치여부를 비교하면서 취사를 결정하는 것이다. 그러나 청소년들은 심리적인 성숙과 안정이 부족하기 때문에 서로간의 감정이 일치하다고 말할 여지가 없다. 그 외, 청소년들은 사회에 대한 충분한 인지능력이 부족하기 때문에 자신을 정확하게 인식하고 자신의 욕구 확정할 수 없고 이성(異性)에 대한 올바른 판단도 내리지 못하고 있다. 이런 원인 때문에 청소년들의 감정은 불안정하고 감정

46) <http://www.chinamoraledu.com>.

상의 실패를 직면하게 되면 막다른 골목으로 가게 되는 경우가 많다.

그리고 청소년들은 사회와 인생경험이 부족하고 성도덕과 성안 전지식이 부족하기 때문에 연애에서 탈선하게 되면 자신을 잘 보호 하지 못하고 있다. 이것은 청소년들 자신의 신체발육에 심한 영향을 주고 있을 뿐만 아니라 정신적인 무거운 짐이 되어 청소년들의 발전에 큰 영향을 미칠 수 있다.

실천경험에서 보면 중학생, 중등 직업학생들의 연애 성공률은 매우 낮다. 청소년들의 사상, 성격은 아직 성숙하지 못하고 있기 때문에 자신의 미래에 대한 선택도 매우 큰 맹목성을 가지고 있다. 시간의 흐름과 연령의 증가 그리고 생활경험의 증가에 따라 청소년들은 자신들의 선택과 행위에 대해 매우 후회한다. 그러나 청소년기의 선택과 행위는 이들의 미래의 발전에 매우 중요한 영향을 미치고 있다. 오늘날의 행동은 이들 미래의 혼인, 가정안정에 영향을 미칠 수 있는 매우 중요한 요소가 될 수 있다. 뿐만 아니라 성문제로 인해 발생할 수 있는 사회의 안정, 민족의 성쇠문제는 더욱 큰 문제가 될 수 있다.

(2) 가정, 친구, 교사와의 관계가 소홀해진다.

전통도덕과 의식이 깊은 중국사회에서 청소년들이 너무 일찍이 연애하고 일찍이 성행위를 갖게 되는 것은 사회의 심리, 도덕, 논리와 어긋난 일이기 때문에 학교, 친구와 가족들의 간섭을 초래할 수 있다. 사춘기에 있는 청소년들 특히 외동자녀들은 비록 생각이 성숙되어 있지 않고 있지만 독립하고 싶고 이해와 존중을 받고 싶은 갈망을 가지고 있고 또한 각 종 비난에 대해서는 이성적으로 사고하지 못하고 있기 때문에 청소년들은 사회의 간섭, 외부 스트레스에 대해 반대심리를 가지고 있다. 뿐만 아니라 학부모와 교사들은 청소년들에게 난폭한 교육방식을 사용하고 있기 때문에 청소년들과는 적대관계를 가지게 되고 청소년들과의 관계도 매우 소홀해진다. 청소년들은

자신들의 감정은 제일 아름답고 제일 순결하다고 생각하고 있지만 교사, 학부모들은 이들의 행동을 비난하고 있기 때문에 청소년들은 쉽게 감정의 혼란을 겪게 되고 자신을 큰 쓸모없는 사람이고 다른 사람으로부터 존경을 받지 못한 사람이라고 생각하고 있다. 그래서 많은 청소년들은 쉽게 우울하고 삶에 대한 희망을 잃게 된다.

(3) 학업에 싫증을 느낀다.

청소년들이 일찍이 연애하고 성에 대한 지식이 부족하기 때문에 정상적인 생리현상에 대해 걱정하고 두려워하는 데 이것은 또한 성에 대한 교육과 심리상의 지도 부족으로 더 심각할 수 있다. 현실 속에서 일찍이 연애하는 학생들은 쉽게 우울하고 사회에서 오는 비난에 미래에 대한 자신감이 없어지기도 한다. 그래서 이런 청소년들은 자신들의 고민, 긴장을 극복할 수 있는 능력이 부족하고 집중력이 떨어지고 학습 성적이 하락하게 된다. 청소년들은 자신들의 신체 변화에 두려워하고 심지어 죄책감을 가지기 때문에 공부에 집중하지 못한다. 특히 의지력이 약한 학생들은 학업에 싫증을 느끼기도 한다. 또한 중국의 가정, 학교, 사회는 전통 관념 때문에 청소년들의 성에 대한 의혹을 보고도 못 본 척하거나 언급하는 것을 매우 부끄러운 일이라고 생각하고 있다. 청소년들이 성에 관련 문제가 발생했을 경우 학교, 사회와 가족에서는 청소년들에게 비난하거나 경시하는 태도를 보여주고 있기 때문에 청소년들은 공부에 싫증을 느끼게 되고 이런 현상은 청소년들의 성장에 매우 불리하다. 전통 관념의 영향 때문에 학생들은 성 관련 문제를 언급하는 것을 매우 부끄럽다고 생각하고 교사, 학부모들은 학생들의 공부흥미 상실의 근본적인 원인에 대해서 이해하지 못하고 있기 때문에 청소년들에게 필요한 도움과 교육을 제공하지 못하고 있다. 특히 교육자들은 낡은 봉건 전통 관념의 영향 때문에 성문제에 대한 언급을 부끄럽다고 생각하고 청소년들에

게 과학적인 성지식교육을 실시하는 것도 부끄럽다고 생각하기 때문에 이런 학생들이 학업에 싫증을 느끼는 현상을 완전히 제거하지는 못하고 있고 심지어 문제가 더 심각해지고 더 복잡해진다.

4) 성교육현황

20여 년간의 개혁개방을 통해 우리의 공중(公衆)사상은 큰 변화를 가져왔지만 성교육에 있어서는 여전히 미약한 것은 사실이다. 사상이 비교적 개방한 지역과 학교조차도 성 교육면에서 적지 않는 문제점을 가지고 있다. 이런 문제는 주로 아래와 같다.

(1) 대부분 지역과 학교에서는 여전히 전통적인 관념의 구속을 받고 있고 사상이 비교적으로 개방된 지역과 학교조차도 성교육에 대해 여전히 숨기려고 하고 성 관련 문제를 언급하는 행동을 매우 부끄러운 일이라고 생각하고 있다. 그리고 중소도시와 농촌지역은 여전히 개간해야 할 처너지일 뿐이다.

지금까지 우리는 전통적인 관념의 구속을 받아 성지식에 대한 교육을 말로 하기에는 매우 부끄러운 일이라고 생각하고 있었고 사회에서는 “성지식을 교육 할 필요 없다”, “성지식은 교사가 필요 없다”라는 관점을 가지고 있었다. 최근 대다수의 중학교에서는 생리위생수업을 개설하고 있고 어떤 학교에서는 교실을 나눠서 수업을 진행하고 있지만 상당히 많은 교사들 특히 중소도시, 농촌에 있는 교사들은 생식기관 혹은 성과 관련된 문제를 언급하지 않거나 매우 적게 언급하는 경우가 많다. 어떤 교사들은 성관련 내용을 학생들이 혼자 읽어보는 방식을 취하고 어떤 교사들은 비디오를 방영하여 학생들이 혼자서 보는 방식을 취하고 있다. 심지어 어떤 학교에서는 이런 수업

을 개설하지도 않고 있다. 뿐만 아니라 가정에서도 자녀들에게 성교육을 실시하지 않고 있고 많은 학부모들은 본인도 성에 대한 지식을 잘 모르고 있다. 광주(廣州)에서 실시한 조사에 따르면 32%의 어머니는 딸이 첫 월경시작하기 전에 어떻게 해야 하는지에 대해서 알려준 적 없다고 밝혔고, 장사시(長沙市)에서 2,000명의 전문대, 중등전문학교 학생을 대상으로 조사한 결과 학생들은 부모와 학교로부터 충분한 성, 생식보건, 피임과 성병 등 관련 지식을 획득하지 못했다고 답했고 이 중 90%의 학생들은 성관련 지식을 교육 받을 필요 있다고 답했다고 밝혔다.

(2) 과학적인 성교육 자료의 편집과 출판 작업이 아직까지 시작단계에 있으며 관련 교학시설, 교학방법, 교학수단 등에 대한 연구도 충분하지 않고 깊지 않다.

최근, 초등학교에서 대학교까지 완벽하고 체계적인 성교육전문자료는 없는 상황이다. 비록 사상이 비교적 개방된 지역에서는 청소년의 성식교육 관련 업무를 진행하고 있지만 교재, 교학시설과 교학방법, 수단 등의 원인 때문에 실제 업무를 진행하는 데는 많은 어려움을 겪고 있다. 그 외, 성교육은 언제부터 시작하는 것이 제일 좋은지, 단계별로는 어떤 내용들이 들어가야 되는지 등에 관련 연구 작업이 깊게 전개되지 않고 있고 많은 전문가, 학자들 중에서도 통일한 인식을 가지고 있지 않고 있다. 현재의 중학교에서 개설하고 있는 생리위생과목에서도 단지 생식체계라는 내용이 한 단락으로 되어 있고 생식체계의 구조와 생식기능에 대한 간단한 설명이 있을 뿐이지 성심리, 성도덕, 성안전, 피임, 성병예방, 청소년 사춘기의 생리, 심리 곤혹 등과 관련된 내용은 매우 부족하거나 거의 언급되지 않고 있다.

(3) 청소년의 교육주체인 학교와 정부 등 관련기관에서는 청소년들의 성교육문제를 의사결정으로 올리고 있지만 아직까지 감성인식단계에만 머물고 있고 이 문제의 심각성에 대해서는 아직까지 깊고 이성적인 인식이 부족하다.

최근, 일부 연구기관에서 청소년들의 성문제에 대해 조사해서 청소년들의 성문제의 심각성을 밝히고 있었지만 아직까지 많은 지역의 정부교육기관과 학교에서는 이에 대해 아무런 반응을 보여주고 있지 않다. 각 지역의 정부교육기관에서는 청소년의 성문제에 대한 조사연구를 조직해서 실시하지 않고 있는 것이 사실이다. 그리고 현유의 조사연구는 대부분 신문매체, 학자들이 자발적으로 조직해서 진행하고 있을 뿐이다. 그래서 이런 조사의 전면성, 체계성, 권위성에 대해서도 검토해야 할 필요도 있다.

(4) 사회와 가정에서 성교육에 대한 인식이 매우 부족하다.

최근 우리 사회에서 성문제에 대한 인식을 가지고 있지만 여전히 취약한 상태이다. 특히 학부모들이 인식상의 오류 때문에 다른 문화과학 등에 대한 강력한 교육보다 성지식에 대한 욕구는 거의 없는 상황이다. 심지어 어떤 부모들은 학교에서 성교육을 진행하는 것을 더럽고 불도덕적인 것이라고 생각하고 있기 때문에 학교와 교사들이 청소년들에게 성교육을 하는 것에 대해 비웃고, 비난하고 부정하는 태도를 보여주고 있다. 이것도 많은 학교와 교사들이 청소년들의 성교육의 긴박성을 인식하고 있지만 대담하게 교육을 진행하지 못하고 있는 원인 중의 하나이다.

5) 프로그램 소개

청소년은 민족과 국가의 미래이며 지속적으로 발전할 수 있는 생력군이다. 청소년들의 성과 생식건강은 청소년들의 성장에 있어서 매우 중요한 일부분이다. 국내의 많은 연구에서는 청소년들의 성 관념이 점점 개방되고 청소년들의 성행위, 혼전 임신과 인공유산과性病 등 문제는 심각해지고 있다. 청소년문제는 국제사회의 큰 관심을 끌었고 1994년의 카이로(開羅)인발(人發)대회에서는 청소년의 성과 생식건강을 생식건강의 우선 영역으로 분류했다. 중국의 가족계획협회(計生協)는 오래전부터 청소년과 미혼 청년들의 성과 생식건강의 촉진을 중요한 업무목표 중의 하나로 간주하고 있었고, 2000년에는 미국 적합위생기술조직(PATH라고 약칭⁴⁷⁾)와 5년간의 합작계약을 체결하고 734만 달러(이중 중국 가족계획협회에서 400만 달러를 실행함)의 자금을 투입해서 전국 12개의 성(省)과 시(市)⁴⁸⁾와 일부 농촌⁴⁹⁾에서 “중국 청소년의 생식건강을 촉진” 하는 국제합작프로그램(“청춘건강(青春健康)”라고 약칭)을 전개하고 있었다. “청춘건강” 프로그램의 총 목표는 중국의 10-24세의 청소년과 미혼청년의 성과 생식건강을 개선하는 데 있다⁵⁰⁾. 1980년부터 PATH는 UN와 인구기금원화(人口基金援華)프로그램의 실행기구로서 국가가족계획위원회(國家計生委), 중국가족계획협회(中國計生協), 위생부, 화공

47) PATH는 Program for Appropriate Technology in Health의 약칭이다. PATH는 비영리국제민간조직이고 본부는 미국의 시애틀에 있다. 조직의 주지는 부녀아동건강의 촉진이고 특히 생식건강서비스품질을 제고하고 전염병의 유행을 통제하는 데 있다.

48) 북경(北京), 천진(天津), 상해(上海), 중경(重慶), 제남(濟南), 할빈(哈爾濱), 무한(武漢), 광주(廣州), 항주(杭州), 서안(西安), 청도(靑島), 심천(深圳) 등이 포함되어 있다.

49) 허난성 상찰현(河南省上蔡縣), 강소성 패현(江蘇省沛縣)이 있다.

50) <http://www.yzjs.gov.cn/YZJS/qcjk.htm>

부 등 기구와 함께 다년간의 협력을 통해 중국에서 16개의 피임도구의 안전성, 효과성과 획득성의 프로그램을 촉진하였고 지역건강교육 성관계로 전파된 질병에 대한 예방과 에이즈감염의 예방, 청소년의 성과 생식건강 등의 창신을 촉진하는 데 있어서 큰 영향을 미치고 있었다⁵¹⁾.

중국가족계획협회(中國計生協)는 청소년의 성건강 교육을 중심으로 특히 90년대 초부터 국제가족계획연합회(國際計生聯), 福特기금 등 조직의 도움을 받아 각 지역의 협회를 지지하여 성생리, 성심리, 성위생, 성도덕, 성법제 교육을 전개하고 혼전 청소년들에게 강의, 자문, 전시, 선전자료 등 방식으로 피임에 대한 교육을 실시하였다. 또한 1998년 말부터 중국가족계획협회(中國計生協)는 UN인구기금의 도움을 받아 청소년 생식건강 교육시범 프로그램을 전개하였고 그 목적은 중국 상황에 맞는 청소년 성건강 교육의 내용, 형식과 방법을 탐구하는 데 있다. 특히 청소년들의 직접 참여를 중심으로 전개한 “청춘건강여행(青春健康之旅)” 동반교육활동은 청소년들의 상호 교육과 참여를 통해 청소년들이 많은 지식과 능력을 획득하였다.

프로그램의 진행방식은 주로 참여식의 공부와 행동(Participatory Learning and Action: PLA)방식을 취하고 있다. 즉, 청소년들의 개방적이고 집단적인 참여과정과 간단한 정성(定性)연구방법의 사용을 통해 청소년들에게 배우고 청소년들 간에 서로 배우는 것에 도움을 제공한다. PLA에서는 주로 그룹토론, 집단 토론, 자유 배열⁵²⁾, 가시(可視)기술, 분석기술과 역할극 등이 있다. 그러나 아직까지 중국에서 청소년 성문제 관련 프로그램이 활성화되지 않고 있는 것은 사실이다. 따라서 프로그램의 개발에 국가, 사회의 각 계층의 사람들의 인식과 지지가 매우 중요하다.

51) <http://www.chinafpa.org.cn/szjk0101.asp>

52) 자유배열법은 주어진 영역에서 사용하는 용어 혹은 사람들의 관심을 끌 수 있는 사물의 용어 혹은 그 용어의 사용과정에 대해 설명하는 기술방법이다.

6) 청소년 성문제에 대한 대책

청소년들의 성문제의 중요성에 대해 이미 많은 교육과 위생기관의 전문가들이 큰 소리를 외쳤고 책략을 세우기도 했다. 청소년의 성문제와 성교육현상에서 볼 때 인생발전의 제일 중요한 시기인 청소년 사춘기에 청소년들에게 올바르고, 과학적이고 전면적인 교육과 도움을 제공하는 것은 매우 중요하다. 성교육은 하나의 큰 체계공정(工程)이기 때문에 많은 사람들의 참여와 관심이 필요하다.

(1) 청소년 성문제 관련 정책

1963년 주은래(周恩來)는 청소년들에게 사춘기의 성위생 지식을 가르쳐 주고 청소년들은 과학적인 지식으로 자신의 건강을 보호하고 정상적인 성장을 촉진해야 한다고 지시했다. 1973년에 주은래(周恩來)는 이 지시를 다시 한 번 제시했었다.

1988년 국가교육위원회(教委)와 국가가족계획위원회(計生委)에서 《중학교에서 사춘기교육을 전개하는 것에 관한 통지(關於在中學開展青春教育的通知)》를 하달하여 성교육을 정규교육의 궤도에 올렸다.

1993년 국가교육위원회(教委)에서는 《대학생건강교육과정기본요구(大學生健康教育課程基本要求)》를 반포하였지만 교사의 부족으로 아직까지 철저히 실행하지 못하고 있다.

중국가족계획위원회(計生委)에서는 성교육을 “인구와 가족계획기초지식교육(人口與計劃生育基礎知識教育)”에 올릴 생각이다. 가족계획기층단위(基層單位)에서는 광범위하게 오기(五期)단계 즉, 신혼기, 임신기, 수유기, 월경기, 갱년기에 대한 교육을 전개하고 성위생지식과 피임지식의 선전교육을 진행해야 한다. 중국가족계획위원회(計生委)에

서 전개하고 있는 청소년 성과 생식건강교육프로그램은 각급 정부의 관련기관과 사회 각계, 전문가들의 지지와 도움을 받게 되었다⁵³⁾.

(2) 청소년 성문제 관련 대책

① 국가와 사회에서는 청소년들에게 좋은 사회 환경을 제공해야 한다. 여기서 말하는 사회 환경에는 아래와 같은 내용을 포함하고 있다.

가) 법제 환경.

교육법률, 법규와 교육법률, 법규에 대한 사법(司法)해석에 있어서 우리의 교육방침 중의 덕, 지, 체, 미, 노의 다섯 가지 면에서 “체”에 대한 정의를 명확히 해야 할 필요가 있다. 그래야 우리 사회 특히 우리의 교육자들은 “체”에서는 학생들에게 건전한 신체와 정신에 대한 욕구뿐만 아니라 “성(性)”과 “성지식”을 포함한 건전한 심리도 있어야 된다는 것을 명확해야 한다. 법률규정을 통해 성교육이 하루라도 빨리 대학교, 중학교와 초등학교에서 반드시 개설해야 하는 중요한 과목으로 인식되어야 하고 지금처럼 개설여부, 언제 개설할지, 어떤 내용을 가르쳐야 되는지에 대한 교육자 자신의 인식에 따라 결정되는 현황을 변화시켜야 한다.

나) 여론 환경.

국가와 사회에서는 각종 여론기구의 권리를 충분히 발휘해야 하고 전통적인 관념의 구속과 성에 대한 신비감을 깨야 하고 청소년들에게 과학적이고 체계적인 성생리, 성심리, 성도덕, 성안전, 피임, 성병예방 등 관련 지식을 전파해야 한다. 국가와 매체는 성지식교육에 있어서의 모범 단체와 개인에 대해 선전하고 표창해야 하고 “성”을 말하는 것은 부끄러운 일이라는 관념을 없애야 한다. 관념의 변화는

53) <http://www.chinafpa.org.cn/szjk0101.asp>

시작하기 전 단계에 있지만 많은 교육자들은 성교육에 대해 비정상적인 생각을 가지고 있다. 좋은 여론 환경이 여전히 형성되지 않고 있기 때문이다. 우리는 신문에서만 소수의 선행자(학교와 교사)들이 강의시간에 칠판에다 성기관을 그리면서 강의를 한다는 소식을 볼 수 있을 뿐이지 어느 학교에서 성교육에 필요한 도서, 자료와 기구 등을 정부와 학교의 교학 필요물품이라고 주문목록에 기재한 적도 없고 교사들도 모의 성기관 도구를 교실에서 사용한 사례는 없다. 좋은 여론 환경을 형성하기 위해서는 여전히 사회 각 영역에서의 공동의 노력이 필요하다.

다) 필요한 이론 환경과 물질 환경의 건설을 진행한다.

이것도 교육과 위생기관의 전문가, 학자, 정부, 학교와 많은 교육자들이 책임져야 할 일이다. 우선 교육과 위생기관의 전문가들은 청소년들의 성생리, 성심리 성장의 규칙을 연구하는 데 큰 힘을 써야 하고 정부기관에서는 중학교, 초등학교와 대학교에서 성교육을 전개하는 데 있어서 필요한 물적 조건에 대해서 진지하게 연구할 필요 있고, 관련 자료의 편집활동을 조직하고 교학시설, 기구의 생산을 조직해서 각 급 교육기구에서 성교육을 전개할 수 있도록 필요한 물적 조건을 제공한다.

② 학교교육과 가정교육의 밀접한 연결

우선 학부모들이 가지고 있는 진부한 관념을 배제하고 이로 인해 많은 학부모들이 자녀들에게 과학적인 성교육의 실시 중요성에 대해서 인식을 가질 수 있도록 하고 청소년의 성교육에 있어서 학부모들의 적극적인 지지를 얻는다. 학교 시간 외, 청소년들은 상당한 시간을 가정과 친구들과 보내고 있다. 그래서 청소년의 성장에 있어서 가정교육의 중요성은 이미 많은 사람들이 알고 있는 사실이다. 청

소년들의 교육에 있어서도 가정의 교육은 매우 중요하다. 가정의 적극적인 지지와 학부모들의 관념 변화는 학교 특히 청소년들의 성지식에 대한 계몽교육을 진행하는 제일 좋은 시기를 놓친 일반 중학교와 중등 직업학교에 있는 청소년들에 있어서는 매우 중요하다. 왜냐하면 학부모들이 자녀를 중등 직업학교에 보내는 목적은 바로 자녀가 학교에서 실용적인 기술을 배우는 것이다. 만약 학부모들이 “성”은 수치스럽다, 교사들이 수업시간에 “성”에 대해서 얘기하는 것은 매우 비열한 일이고 용납할 수 없는 일이라는 낡은 관념을 가지고 있으면 학교에서는 사회의 영향과 학교의 명성을 고려하여 수업시간에 성교육을 대담하게 전개하지 못할 것이다. 그리고 학교의 교육효과는 가정의 부정적인 영향 때문에 크게 떨어질 가능성이 있다. 학교는 학부모보다 학생들의 심리, 생리상의 변화에 대해서 더 직접적이고 깊게 이해하지 못 할 수 있다.

③ 학교는 청소년들에게 성교육을 전개하는 주요 장소이어야 한다. 학교에서 성교육을 전개하는 것은 아래와 같은 몇 가지 장점이 있다.

가) 교사 지위의 특수성 때문에 학생들은 교사를 신뢰하고 존경한다. 그래서 학교와 교사들이 성교육의 임무를 맡게 되면 사회와 학부모들의 인정을 받게 된다.

나) 학교는 청소년들이 제일 많이 집중한 장소이다. 이런 장소는 교육자들이 제일 희망하는 교육환경을 형성할 수 있는 장소이다. 총적으로 청소년들의 성문제를 감소하기 위해서는 국가, 학교와 가정의 밀접한 관계를 가지는 것과 청소년 성문제 관련법과 제도의 설립이 무엇보다 중요하다고 생각된다. 국가정책을 보면 중국에서는 중학교와 초등학교에서 성교육수업을 개설하는 것을 규정하고 있었다. 이것은 또한 학교는 청소년들에게 성교육을 실시하는 주체라는 것을 명

확하고 있는 것이다. 또한 “미성년자보호법”에서도 학부모들은 성도덕을 포함한 청소년들의 도덕교육에 책임을 가져야 한다고 규정되어 있었다. 그러나 현실에서 학부모와 학교 간에는 종종 청소년들의 성문제 대한 책임을 상대방에게 떠맡기고 있고 서로간의 협력이 이루어지지 않기 때문에 교육주체가 “진공(眞空)” 상태에 있는 현상이 발생한다. 그래서 국가의 법적인 규정과 제재가 필요하다. 이외, 청소년의 성문제 발생을 예방하고 대처할 수 있는데 필요한 자금이 너무 부족하다. 미국은 1990년부터 금욕(禁慾)을 중학교와 초등학교의 성교육의 중점으로 규정되어 있다. 1999년 12월 14일자의 《뉴욕시보(紐約時報)》에서는 대부분 학교에서는 학생들의 성교(性交) 활동을 결혼 후에 진행하는 것이 좋다고 독촉했다고 보도했다⁵⁴⁾. 1996년 미국국회에서 통과한 입법에서는 5년간에 4.4억 달러의 주와 연방의 자금으로 청소년들의 금욕계획의 선전에 사용하도록 했고 영국정부에서도 8,700만 달러의 자금으로 “무성지락(無性之樂)” 운동을 대대적으로 진행하고 있고 소년소녀에게 정조(貞操)유지를 교육시키면서 미혼모의 비율을 감소하고 있다. 그래서 중국에서는 새로운 사상관념으로 청소년들의 성도덕교육을 대응해야 하고 새로운 시기의 청소년들의 성도덕규점을 진지하게 연구해야 하고 성도덕교육에 있어서의 새로운 수단과 방법에 대해서 연구할 필요가 있다.

54) 《紐約時報》, 1999년12월14日.

4. 청소년 매매춘 실태 및 대책(독일)⁵⁵⁾

1) 청소년 매매춘 현황

독일은 미국의 경우와 마찬가지로 일본의 원조교제나 우리나라의 청소년 성매매와 같은 유형의 매춘행위는 없다고 할 수 있다. 말하자면 독일에는 앞에서 설명한 전통적 매춘업과 산업형 매춘업이 있다고 할 수 있다. 독일에서도 청소년 매매춘은 자주 논란이 되는 테마이지만 매매춘의 정확한 현황은 파악하기가 어려운 것으로 알려져 있다. 또한 독일의 청소년 매매춘 실태에서 주목할 것은 남자 청소년들의 매매춘이 상당수에 달한다는 사실이다. 이미 1958년도의 경찰 집계에 따르면 1,000명의 남자 매매춘 청소년들이 기록되었고, 1980년에는 Berlin에만 300500명의 남자 청소년들이 성인 남자와 매춘행위를 한 것으로 나타났다. 1985년 종교계의 조사에 따르면 세계적인 유곽도시인 Hamburg에만 약 2,000명의 매매춘 청소년들이 있는 것으로 나타났고 잠재적인 수치는 이보다 80%가 높을 것으로 알려졌다. 1988년 조사에 따르면 매매춘 청소년들 중 10,000명이 넘게가 가출과 약물의 환경에서 비롯된 것으로 조사되었고, 1990년 조사에 따르면 독일 전역에 청소년 인구의 510%가 매매춘을 하고 있는 것으로 추정되었고 10만30만명의 매매춘자들 중 5,00030,000명의 청소년들이 포함되어 있는 것으로 드러났다.

55) 이 부분은 주로 S. Partenheimer(1997)의 글을 참고로 서술되었다.
Partenheimer, S(1997). kinder-und Jvngendprostitvtion in
Devteschland.
Analyse der Voravssetzungen und Handlungsmoglichkeiten der
Jvgendhilfe. Aachen: Shaker Verlag.

2) 청소년 매매춘의 원인

(1) 가정 폭력과 성적(性的) 학대

앞에서 고찰한 청소년 성매매의 원인들에서도 보았듯이 독일의 청소년 매매춘도 거의 유사한 원인들로부터 비롯되었다고 할 수 있다. 말하자면 독일의 대부분 연구에서도 가정적 배경이 청소년 매매춘의 주요한 요인으로 분석되고 있는데 특히 이러한 가정들에는 부부간의 폭력이 잦고, 부모 중 한쪽이 술 중독에 빠져있는 것으로 조사되었다. 한편, 이러한 문제 가정에는 항상 물리적인 학대 즉, 어린이와 청소년에 대한 잦은 폭력과 성적(性的) 학대가 있는 것으로 나타났다.

이미 여러 조사에서 매춘 여성들의 60% 이상이 16세 이하의 아동·청소년기에 성적 학대의 경험이 있는 것으로 조사되었는데 (Sibert, M.H. & Pines, A.M., 1981, Bagley, C. & Young, L., 1987), 이러한 어릴 적의 부정적인 성적 학대 및 폭력 체험은 성적 혐오감과, 두려움, 수치감, 상대방의 성(性)을 가진 성인들에 대한 증오심 등의 공격적 성향을 가지게 하고, 더 나아가서는 성적(性的) 불감증, 우울증, 자아 학대, 자기 비하, 자기 포기 등의 정신적, 심리적 자폐 현상으로 이어질 수 있어 결국 매춘에 대한 가치판단 능력을 상실하여 유입되는 경우가 대부분이다.

(2) 학교 중도탈락

독일에서 청소년의 매매춘 원인의 또 다른 중요 요인은 우리 나라에서와 같이 학교 부적응과 진로교육의 미흡으로 학교를 중도에 탈락하는 경우를 말할 수 있다. 이 경우를 보면 대부분 역시 가정적으로나, 경제적으로, 계층적으로 어려운 상태에 놓여 있는 청소년의

경우가 대부분인 것으로 드러났다. 그리고 이러한 중도 탈락의 청소년들은 결국 가출로 삶이 이어져서 매춘으로 흘러 들어가든지, 쉼터나 선도보호시설에 머무르게 되는 것이 일반적 현상이라 할 수 있다.

(3) 또래문화의 매춘환경

또 다른 원인 분석은 매춘 청소년들은 많은 경우에 매춘의 길에 들어서기 전에 이미 매춘환경과 관련이 있어 왔다는 사실이 밝혀졌는데, 이 경우에는 대부분 또래관계에서 기인한다고 할 수 있다. 즉, 독일의 경우에서도 친구들과의 대화나 행위 속에서 매춘을 통하여 손쉽게 돈을 벌 수 있다는 경험담이나 소문을 듣고 사고 싶은 것을 손에 넣기 위하여 매춘의 첫 경험을 하고 그 후에도 돈이 필요할 때마다 매춘을 이용하다가 직업적인 매춘으로 정착하는 경우도 많이 있는 것으로 밝혀지고 있다.

(4) 약물 중독

우리의 청소년 성매매나 매매춘의 원인 보다 그 요인이 훨씬 많은 경우가 미국의 경우에서와 같이 독일에서도 약물 중독이다. 특히 우리 나라의 분드나 알코올, 대마초, 각성제 등과 같은 약한 약물 중독보다는 독일이나 미국의 청소년들 경우에는 대부분 코카인, 필로폰, 아편, LSD, 몰핀 등의 중독성이 훨씬 강한 약물에 대부분 중독되기 때문에 이들을 구하기 위하여 돈이 필요하게 되고, 따라서 돈을 구하기 위하여 몸을 팔게 되는 경우가 많이 있게 된다. 하지만 독일의 경우에는 알코올 중독 청소년들도 상당수 되며, 또 도박에도 상당수 중독되어 있어서 돈을 마련하기 위하여 매춘하는 경우도 상당수 있는 것으로 알려져 있다.

3) 청소년 매매춘의 형태와 종류 및 장소

매매춘 청소년들은 고객을 확보해야 하는 한편, 단속 경찰들에게는 숨어있어야 하므로 가정으로 다시 보내지거나, 선도보호시설로 인양되지 않기 위하여 그들의 거주지를 대부분 드러내지 않게 된다. 미국에서도 이미 조사된 것과 같이(Bracey, D. 1979) 요즈음 청소년 매춘의 시대적 추세는 일본의 원조교제도 유사하지만 점차 집이나 학교에서 정상적인 생활을 하면서 가족이나 친지들에게 전혀 눈에 띄지 않고 주말에 은밀히 매춘을 하는 형태가 늘고 있는 것을 독일에서도 볼 수 있다. 이 들이 매춘을 하는 장소들로는 이름 없는 곳과, 공공장소나 변화한 곳 등으로서 특히, 역(驛) 주변, 버스터미널, 주차장, 길거리, 술집, 디스코텍, 공중화장실 등이 이용되고 있다. 독일에도 산업형 매춘에 많은 청소년들이 유입되고 있는데 주로 클럽이나 아파트, 바(bar), 마사지살롱 등에서 신분증을 위조해서 콜걸(call-girl)이나 콜보이(call-boy) 등으로 매춘을 하고 있다. 그러나 독일에서는 일본의 원조교제나 우리의 청소년 성매매와는 달리 전화를 통한 콜걸이나 콜보이 매춘은 고객들이 적발 당할 우려를 가지기 때문에 거리에서 매춘 거래를 하는 경우가 제일 많다. 그리고 대부분의 독일 매춘 청소년들은 전통형 매춘은 꺼리는데 그 이유는 단속에 걸리면 즉각 법 집행에 의해 구속되기 때문이다. 하지만 독일의 많은 전문가들은 청소년들의 매춘이 비 직업적이지만 거의 직업 매춘부와 다를 것이 없다는데 의견을 같이 하고 있다. 또한 이러한 독일의 청소년 매매춘은 대도시에서만 있는 것이 아니라 소도시 역 주변에 그리고 심지어 농촌지역까지 퍼져있는 것이 현 실정이라고 말하고 있다.

4) 독일의 청소년 매매춘 관련 대책⁵⁶⁾

독일의 경우에는 우리나라의 청소년 성매매와 같은 유형의 매춘은 없다고 할 수 있다. 독일은 전통적으로 일찍부터 청소년복지나 지원을 위한 관계 법령들이 준비되어있었다. 이미 독일은 1839년 최초로 청소년들의 노동을 법으로 보호하기 시작한 이래 1922년에 《제국청소년복지법(Reichsjugendwohl- fahrtgesetz)》을 제정하여 청소년들의 정신과 신체 그리고 사회진로를 위한 기술을 위한 교육의 권리, 부모들의 교육권과 책임에 대한 관계와 민간 청소년지원과 공적 지원의 관계의 확정, 그리고 전국의 모든 시와 지방에 청소년사무소(Jugendamt)를 설치하여 청소년복지를 위한 담당 공공기관을 확대하고 배치하는 세 가지 틀을 마련하였는데⁵⁷⁾ 이 이후 1960년에 《청소년복지법(Jugendwohlfahrtgesetz)》, 1990년에 《아동·청소년지원법(Kinder- und Jugendhilfegesetz)》로 두 차례 개정되었으나, 이러한 기본 청소년정책의 방향은 지금의 현 청소년정책 방향의 근간으로 변하지 않고 있다. 이러한 전통적인 청소년을 위한 복지법에 따라 청소년을 위한 복지나 지원체제가 잘 갖추어져 있어서 전반적인 대책들이 청소년 복지나 지원 분야에 잘 마련되어 있다고 할 수 있다. 그 중에서도 청소년 매매춘에 관련된 지원 대책들을 살펴보면 아래와 같다.

(1) 가두(街頭) 선도(streetwork)

청소년 매매춘에 대한 가두 선도의 대책이 중요한 대책으로 말할 수 있는 이유는 매매춘 청소년들의 출신 성분과 매매춘 유입 동기가 매우 다양해서 가만히 앉아서 이들에 대한 상담을 기다리면 거

56) 이 부분은 주로 S. Partenheimer(1997)의 글을 참고로 서술되었다.

57) DTV(1994). Jugendrecht. München: C.H. Beck Verlag. pp. XXXXII 참고

의 찾아오지 않고 있기 때문이다. 따라서 이들의 매매춘 장소들인 역 주변, 공중화장실, 선술집, 나이트클럽, 룸싸롱, 사우나 등지에서 이들을 선도하는 것이 더 효과적이라 할 수 있다. 이러한 장소들에서 일하는 소위 ‘가두선도자(street-worker)’는 지속적으로 같은 지역에서 일하면서 이러한 업소들의 주인들이나, 매매춘 청소년들과 친숙한 관계를 유지하면서 접근하는 것이 중요하다. 왜냐하면 이러한 가두선도자들은 이들이 싫어하는 경찰이나 그들의 단속과는 달라야 하기 때문이다. 예를 들면 독일에서는 1986년1991년 사이에 정부차원의 긴급 AIDS 대책 프로젝트가 시행되었었는데 이때 가두선도자들은 먼저 이러한 매매춘 장소에 종사하는 사람들과 접촉을 통하여 가까워진 다음에 콘돔자동판매기를 설치하거나 AIDS 계몽을 위한 전단지들을 쉽게 유포할 수 있었고, 직접 매매춘 청소년들에게도 콘돔을 나누어 줄 수 있었던 것이다. 이러한 가두선도자들의 일들은 단기적으로 매매춘으로 인한 질병의 확산을 막는 목적도 있지만 궁극적으로는 이들과의 지속적인 접촉을 통하여 가정이나 사회에 복귀시키는 일을 하려는 것이다. 이러한 복귀의 과정에서 가두선도자들의 또 다른 임무는 무숙자(無宿者)들을 위한 주택이나, 그룹별 숙박소, 청소년선도보호시설 등으로 이들의 주거지들을 마련해 주는 역할과 지속적인 상담과 자립할 수 있도록 지원하는 역할 등이 있다.

(2) 자조(自助) 그룹(self-helf group)

독일에서는 청소년 매매춘의 대책에 있어 상담시설과 자조 그룹 사이의 협력은 매우 중요한 것으로 되어있다. 이러한 자조 그룹은 매매춘 장소들을 거점으로 상담그룹들을 형성해서 매매춘 청소년들과 직업으로서의 매춘이 그들의 미래에 무엇을 가져다 줄 수 있는지 등의 진로 문제를 심각하게 대화를 나누어 새로운 진로에의 모색을 찾게 유도하고, 현직 매춘 부를 초청하여 솔직하게 자신의 현재의 삶의

실태를 듣고 경험을 나누게 함으로서 이들이 직업적 매춘으로 더 이상 빠져들지 않도록 하고 있다. 또한 더 나아가서 이러한 의식적 계몽을 거친 후, 스스로 독립할 수 있도록 직업교육 기관으로 소개를 하는 역할을 하고 있다. 독일에서는 이러한 자조 그룹 아르바이트는 실제로 매우 효과적인 방법으로 알려져 있다.

(3) 선도보호시설

독일의 청소년 선도보호시설들은 매매춘 청소년들에게 항상 문을 열어 놓고 있으며, 이곳에서 근무하는 사회복지사나 청소년지도사는 청소년들의 ‘자결(自決)’을 원칙으로 다각도로 이들이 자신의 미래에 대한 발전적 전망을 가질 수 있도록 최대한 지원해 주고 있다. 이들은 매매춘 청소년들에 대한 상담 치료와 더불어, 동성애(homosexuality), AIDS, 임신, 낙태, 피임, 그리고 직접 매매춘에 대한 것 등 다양한 프로그램의 성(性)교육을 통하여 자신의 성(性)에 대한 소중함과 지식들을 가질 수 있도록 노력하며 더 나아가서 자신에 대한 자아 존중을 가져 최종적으로 미래에 대한 희망과 비전을 가지고 직업훈련을 받도록 인도하는 것을 목적으로 하고 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 독일의 선도보호시설에서는 그룹별 치료집단을 만들어 이들로 하여금 가정, 학교, 사회복귀를 위한 다양한 관련된 테마들을 주고 지속적으로 대화를 나누도록 하고, 세미나를 개최하기도 한다. 한편 이러한 과정에서 이곳의 지도자들은 이들의 주제에 직접 개입을 하지 않으며 단지 감독자(supervisor)의 역할만을 담당한다. 그러나 우리나라보다는 상대적으로 잘 되어있지만 독일에서도 이러한 선도보호시설에 충분한 전문 인력들이 배치되지 않아서 많은 어려움이 있는 실정이고 통일 후 경제가 회복되면서 점차 좋아지고 있는 상황이다.

5. Vancouver Native Health Society(캐나다)

1) 기관 소개

Vancouver Native Health Society (VNHS)⁵⁸⁾는 원주민들을 위한 건강 서비스와 치료를 제공하기 위해 정부의 허가를 받은 비영리단체로 1991년에 설립되었다. 밴쿠버에 거주하는 원주민 지역사회를 위한 치료를 제공하는 것에 중점을 두고 원주민들의 신체적, 정신적, 정서적 건강을 증진시키고 개선시키기 위한 것을 목적으로 의학, 상담 및 사회 서비스를 무료로 운영한다. 이 빈민가("ghettoized")지역은 캐나다의 가장 변두리의 지역으로 대부분이 약물중독자, 정신병자, 부랑아, 이민자, 문제 청소년과 토착 원주민이 거주하는 곳이다.

VNHS는 처음 원주민들의 건강을 위한 의학 클리닉으로 시작하였으며, 건강과 치료를 개선시키기 위한 프로그램 개발을 위해 기관과 웹 사이트에 방문객을 초대하여 추가된 서비스를 심층 깊게 조사하였다. 이러한 프로그램에 관한 조사를 통해 의학 치료, 성교육, 에이즈 및 감염 예방, 미혼모 등을 위한 상담과 치료를 제공하는 의학 서비스와 어린이의 문화적 학습과 약물 예방을 위한 교육, 성 문제와 관련된 질병 등에 관한 예방 및 치료 서비스, 청소년의 안전을 위한 교육과 주거 공간을 제공하는 사회 서비스 프로그램을 운영하고 있다.

VNHS는 모든 원주민 개개인의 문화적 차이를 존중하고 안전하고 지원적이며 동등한 환경에서 서비스를 제공하고자 한다. 또한 프로그램의 제공과 환자와 거주자들의 치료를 계속적으로 보장하기 위해 2006년까지 5년 내에 치료 센터를 세우기 위한 자금을 확보하기 위해 노력하고 있다.

58) <http://www.vnhs.net>

2) 프로그램과 서비스

(1) 의학 서비스

① 의학 치료 서비스

의학 클리닉은 원주민과 일반인들에게 의학과 간호 치료, 전염병의 전문적인 상담, 안과학, 메타돈(합성마약, 진통제)관리, 중독 상담, 당뇨 교육 프로그램, 외과치료, 제한된 약물 치료를 무료로 제공한다. 안과의사, 영양학자 그리고 HIV/AIDS 전문가들의 서비스는 우리의 사이트에 문의함으로써 이용할 수 있다. 전염병 전문가들은 HIV/AIDS 환자들을 위해 한 달에 한번 상담을 제공하고 안과 의사들은 모든 클리닉의 환자들을 위해 매주 마다 상담을 제공한다.

의학 클리닉의 직원은 3명의 의료 보조자, 3명의 안전/ 등록 직원, 간호사, 관리자, 그리고 7명의 임시직원으로 구성되어 있으며, 현재 클리닉에서 11명의 의사들이 파트타임으로 근무하고 있다.

② positive outlook

positive outlook은 원주민을 대상으로 다운타운 빈민가에서 HIV/AIDS 치료가 필요한 사람들에게 보호, 치료, 지원 서비스를 제공한다. 이 프로그램 모델은 병원, 지역사회 그리고 밴쿠버 다운타운의 많은 전문화된 서비스의 중개적인 역할을 하고 있다. 또한 프로그램은 원주민 문화에 대한 존중을 기본주의로 형성하여 각 개인의 개인적인 상황과 요구의 다양성을 인정하고 유용성있게 접근한다. positive outlook 프로그램은 문화적으로 특정한 보호, 치료, 지원을 제공하기 위한 성공적인 모델이다.

이 프로그램은 일일 방문 간병 치료와 현장파견 서비스, 약물과 알콜 상담, 사회 봉사 서비스, 위기 중재, 점심 제공, 푸드뱅크, grooming

프로그램, 임대 보조 프로그램 그리고 치료의 연속성을 보장하기 위한 ST. Paul's 병원과의 제휴(협력)과 함께 지원을 제공한다.

③ aboriginal HIV/HEPATITIS C peer support 프로젝트

HIV/HEPATITIS C peer support 훈련 프로그램은 기관의 자원 봉사자와 직원들을 위한 프로젝트이다. 훈련의 주제는 HIV의 개관, 바이러스 감염과 성적으로 발생된 질병 예방, 치료와 관리를 포함한다. 커뮤니케이션 기술과 지지를 포함하는 지원 직원의 역할이 강조된다. 훈련은 3개의 레벨이 제공된다. : 레벨 1은 위에서 언급된 주제에 관한 정보의 소개, 레벨 2는 정신적인 건강 문제에 중점을 둔 추가의 중재하는 정보를 제공하고, 레벨 3은 위의 모든 주제에 관한 깊이 있는 훈련을 제공한다. 이 훈련의 비용은 \$300.00이며, 프로젝트는 2006년 3월까지 제공 되어질 것이다. 프로그램의 모든 졸업자들은 기관의 코디네이터와 파트너로 근무하여 계속적으로 위험에 있는 개인들에게 최선의 효율적인 지원을 제공한다.

(2) 건강 서비스

① sheway 지역사회 프로그램

sheway는 다운타운 빈민가에 거주하는 여성들을 위한 현장파견 프로그램이다. 현재 또는 과거에 약물 남용을 경험한 적이 있는 임신한 여성과 18개월 미만의 어린이와 함께 살고 있는 여성을 대상으로 종합적인 건강 및 사회 서비스를 제공한다. 프로그램은 여성 중심의 환경 속에서 운영되며 신뢰와 상호존중을 바탕으로 여성과 함께 긍정적인 관계를 창조하기 위한 시간과 에너지를 제공한다. 프로그램의 목적은 다음과 같다.

- 임신 전과 출산 후의 지원과 유아 건강 치료를 보장

- 임신기간 동안 다른 약물 및 알콜 사용을 중지시키거나 줄이도록 돕기 위해 여성들을 위한 지원과 위탁, 교육 서비스를 제공
- 부모로서의 능력을 지원
- 출산 전과 후, 18개월의 기간 동안 어린이 성장을 증진 시키기 위한 건강관리, 치료 서비스 제공

서비스는 현장과견과 방문을 통해 이루어지며, 주요 프로그램 영역은 식사제공, 영양물 보충 등 음식 및 영양과 관련한 서비스, 중독, HIV 와 간염 C, 주거와 출산을 위한 상담과 교육, 건강 치료 서비스, 상담 서비스, 건강한 어린이 성장과 관련한 서비스, 처방서와 옷과 같은 실질적인 지원을 제공한다.

(3) 사회 서비스

① 여성 콘돔 프로젝트

여성 콘돔 프로젝트는 원주민 여성들에게 여성 콘돔의 무료 배포와 교육을 통해 HIV를 예방하기 위한 의식을 올리기 위한 프로젝트이다. 다운타운 빈민가에서 일하는 회사와 노동자들이 교육과 무료의 여성 콘돔을 받을 수 있다.

② VAECSP(밴쿠버 어린이 지원 프로그램)

VAECSP는 0-6세까지의 원주민 어린이와 가족들에게 서비스를 제공하기 위해 구성된 지역사회에 기반을 둔 프로그램이다. 우리의 가족 지원 직원 프로그램은 우리의 가족들이 필요로 하는 우리는 다양한 초기 중재 프로그램과 서비스를 제공할 수 있다.

- 가족 지원 프로그램 : 가족 지원 프로그램은 0-6세의 어린이를

가진 가족들에게 예방 전략과 지원을 제공하기 위해 caregivers와 부모들과 함께 협력하여 운영된다. 프로그램은 어린이들에게 직접적인 서비스를 제공할 수 있도록 가족들에게 동등한 지원, 지지, 부모가 되는 기술 개발, 삶의 기술 과정, 지역사회 중심의 활동과 서비스를 가족들에게 연계시켜주는 서비스 등 다양한 지원 서비스를 제공한다.

- 청소년 가족 지원 프로그램 : VAECS 가족 지원팀은 0-6세의 어린이를 가진 29세 이하의 청소년들과 함께 일하는 청소년 가족 지원을 위한 직원으로 구성되어 있다.

- 어린이 지원 프로그램 : 이 프로그램은 가정에서의 폭력과 남용의 증인이 되어온 어린이들과 함께 운영 된다

- HIPPY Program : HIPPY 프로그램은 가정에서 3-5세의 어린이들을 가르치기 위한 부모들을 지원한다. HIPPY 프로그램에 참여한 부모들은 학교와 장래에 그들의 자녀가 성공하기 위해 어떻게 준비하여 가르쳐야하는지에 대해서 배운다.

- 두뇌 시작 프로그램 : 두뇌 시작 프로그램은 3-5살의 취학 전의 원주민 어린이를 위한 프로그램이다. 프로그램은 어린이들에게 미취학의 환경에서 취할 수 있는 가장 높은 교육과 문화적 학습의 기회를 제공한다.

③ FOUR DIRECTION

Four Directions Recovery Program(FDRP)은 약물 중독과 감정적, 정신적 혼란에 의해 영향을 받은 사람들을 위한 지원을 제공한다. 이 프로그램은 삶의 방법의 변화, 알콜과 약물로부터 자유롭고, 더 긍정적이고 건강하게 발전시키는 것을 강화하고 해를 줄이는 전략을 배우고 발견하기 위한 욕구를 증진시키고, 알콜과 약물 정신적인 건강 문제점들에 대한 교육적인 인식을 증가시키는 것을 목적으로 한다. 프로그램 주제는 발견과 강화의 12단계, 재발 예방, 화남/

스트레스 관리, 자부심 세우기, 긍정적인 커뮤니케이션, 자기 주장과 자아실현, 도움을 받을 수 있는 소스에 대한 정보, 지역사회 정보, 참여자 발표 등으로 구성되며 차별적인 삶을 사는 방식, 문화적 인식, 정신적 성장을 제공한다.

프로그램은 5주로 구성되어 있으며 약 15-20명의 참가자들이 각 훈련 단위에 참가한다. 참가자들은 긍정적인 역할 모델, 현장 여행, 문화적 치료, 예술과 수공예, 다른 사람의 이야기를 듣는 워크숍(돌아가면서 얘기하기) 등의 서비스를 제공 받는다.

④ 청소년을 위한 안전한 집 프로젝트

Youth Safe House는 밴쿠버에 거주하는 13세-15세의 청소년들에게 단기간의 안전한 주거 공간을 제공하기 위한 지역사회 기반의 프로그램이다. 부랑아, 성매매, 가출, 위험과 위기에 있는 청소년들을 대상으로 위기중재, 예방과 대처 방안, 변화와 안정된 서비스에 중점을 두고 안전한 쉼터를 제공하며, 특정한 사례에 대한 원조와 지원 또한 제공한다. 이 프로그램은 2, 3명의 어린이들이 각각 거주할 수 있는 3개의 작은 숙박 시설을 제공하며, 일주일에 7일 24시간 운영하고 있다. 하우스 직원들은 지역사회의 경험이 있는 사람으로 각 주거 공간에 거주한다.

Safe House에 오는 대부분의 청소년들은 빈곤, 성매매, 최저한 계, 알콜과 다른 약물과 질병과 같은 많은 위험에 노출된 결과 위기의 상태에 있다. Safe House는 진실, 존중, 인정, 정직, 낙천주의에 기초한 관계를 발전시킴으로써 과거 관계에서의 그들이 경험했던 충격의 완화를 시도한다. 청소년들이 Safe House에 들어오자마자, 하우스 직원들은 청소년들이 그들의 장기간의 목적을 확인하도록 그들을 돕고 그들의 직접적인 요구를 처리하기 위해 그들과 함께 관여하는 것을 시도한다. 그리고 나서 청소년을 돕기 위한 지원망을 확보하기

위해 어린이 보호 서비스, 원주민 청소년 서비스, 현장과견팀, A&D 상담사, 가족 중재 직원과 같은 적합한 서비스 제공기관과 협력할 것이다. 또한 다양한 문화적 차이와 요구에 따른 서비스를 제공한다.

○ 대상

밴쿠버에 있는 모든 인종에 기원한 12세-15세의 청소년을 대상으로 한다. 그들은 거리 생활을 하고 있고 피해를 입을 가능성 있거나 약물 남용의 위험에 있는 부랑아이거나 가출 청소년이다. 우리의 주거공간의 효율과 청소년의 요구에 기초하여, 우리는 12세-16세의 청소년들에게 숙박시설을 제공할 수 있다.

○ 목적

- 청소년들이 거리의 생활을 벗어나기 위한 안전한 환경을 제공
- 거리 활동에서 창조적이고 구조적인 대안을 제공
- 가정환경 제공
- 청소년의 자아 능력을 지원
- 청소년들의 요구에 맞는 장기간의 목표를 발견하도록 지원
- 청소년들이 적당한 시기에 가족들과 재결합하도록 지원

○ 거주 기간

Safe House의 거주 기간은 처음의 유예기간(“grace period”)의 24시간 내에 결정된다. 만약 청소년이 치료가 필요하다면 최대 30일의 기간 동안 거주할 수 있고, 치료가 필요 없다면 최대 7일간 거주할 수 있으며 이 거주 기간의 일수는 처음 들어온 날부터 적용된다. 미성년의 청소년 Safe House 프로그램은 머무는 기간 동안 유동성이 있다. 만약 청소년의 안전이 위험한 상태에 있거나 청소년을 위한 장소에서 구체적이고 전통적인 계획이 없다면 청소년들은 프로그램을 떠나지 않을 것이다.

지난해까지, Safe House는 밴쿠버의 거리에서 위험한 상태에 있

거나 최악의 위험 상태에 있는 많은 새로운 어린이와 청소년들을 확인해왔다. Safe House에 위탁된 수는 지난해의 두 배가 되었고 106명의 청소년들에게 서비스를 제공해왔다. 지난해 들어온 인원 중 대부분이 가정 파탄으로 인한 것이었다. 종종 그들은 알콜, 마리화나, 각성제 메탐페타민과 같은 물질이 포함된 약물을 사용한 경험이 있는 단계에 있다. Safe House의 직원들의 중재와 지원은 이러한 많은 청소년들이 범죄 활동과 같은 부정적인 행위를 줄이는 결과를 나타내는 건강한 선택을 하도록 돕는데 있어 매우 중요한 역할을 한다. Safe House는 과거에 거리에서 STD의 HIV, AIDS와 간염과 같은 질병에 노출되어왔던 청소년들에게 있어 최후의 안전지대이다.

Safe House에서 직원들은 프로그램에 오는 모든 청소년 개개인이 독특하고 특별하다는 것을 인정하고 그들의 요구에 맞는 개별적인 서비스를 제공한다. 많은 청소년들이 Safe House 프로그램의 역할 모델과 지원, 지도의 결과로 그들의 가족에게 돌아가서 가족과 재결합하는 것을 결심하게 한다.

Safe House의 첫 번째 목적은 직원과 청소년과의 관계를 밀접하게 발전시키는데 있다. 그것은 오직 직원들이 청소년들이 절실히 요구하는 지침, 격려, 보호, 지지를 제공할 수 있는 관계를 통해서 가능하다. 때때로 청소년 거주자들이 그들이 가장 중요하게 요구하는 것이 무엇인지를 직원들에게 나타내는 데는 단지 몇 시간 또는 몇 일이 걸릴 수 있다. 따라서 Safe House는 각 사례의 치료 계획에 있어, 청소년, MCFD, VACFSS, 가족, 가정, 지역사회 그리고 다른 서비스 제공자들과 함께 일한다.

○ 주요 사례 소개

- JANE

제인은 15살로 그녀가 청소년 Safe House에 오기 전 몇 주 동안

밴쿠버 거리에서 살았었다. 그녀는 가족 파탄으로 인한 상황에 놓여 있었다. 그녀와 그녀의 어머니는 가정의 귀가 시간과 규칙에 있어 동의하지 못했다. 그녀가 거리에서 생활을 하는 동안 그녀는 코카인, 각성제 메탐페타민, 엑스터시, 마리화나를 포함한 다양한 약물을 사용하기 시작했다. 어린이 보호 서비스는 약물 중재 서비스를 제공함으로써 중재해왔다. 하지만 제인과 그녀의 어머니는 어떤 것도 동의하지 않았다. 그녀는 그녀의 어머니의 가정 규칙이 너무 엄격하고 그녀의 어머니 또한 제인이 제인의 행동을 변화시키지 않는 한 그녀가 집에 돌아오는 것을 원하지 않는다고 느꼈다. 그들은 제인이 며칠 동안 Safe House에 머무르게 하기 위한 그 계획을 잠시 중단하기로 결심했다. 두 시간 후에 어린이 보호 사회 봉사자가 제인이 없는 동안 Safe House에 들렀다. 하우스 보호자는 제인의 어머니를 만나서 그녀에게 제인은 Safe House의 다른 거주자들과 같은 거리 생활자가 아니라는 것을 설명하고 제인이 7일 동안 머물 수 있도록 하기 위해 보호 동의 양식서에 사인을 요구했다. 제인의 어머니는 그녀의 입장을 재 고려했고 제인이 집으로 돌아오는 것을 허락했다.

- JIM

짐의 가정은 종교적이고 보수적이다. 그가 Safe House에 위탁되었을 때, 그는 약물 남용으로 인해 그의 집에서 쫓겨났다. 가족들은 그의 위험한 행동이 그들에게 수치심을 느끼게 한다는 이유로 그가 집에 돌아오는 것을 원하지 않았다. 가족들은 그가 Safe House에 7일 동안 머무를 수 있도록 허락하는 부모의 동의서에 사인하는 것을 거절했다. 이틀 후에 청소년 Safe House의 직원은 짐을 위탁할 곳을 찾는 어린이 병원으로부터의 전화를 받았다. 짐은 각성제 메탐페타민을 과다복용 했다. 그는 Safe House에 들어왔다. 하우스 보호자 장기간의 안전 계획을 세우기 위해 가족 서비스 제공자, 어린이 보호 서비스와 함께 짐을 지원하였다.

6. Urban Native Youth Association(캐나다)

1) 기관 소개

원주민 청소년 협회(UNYA)⁵⁹⁾는 주로 캐나다 원주민 자녀들의 탈선을 막기 위해 노력하는 비영리 단체로 1989년에 설립되었다. 청소년들을 위한 13개의 프로그램을 운영하며 직원과 아르바이트 등의 75명 이상의 봉사요원들이 활동하고 있다. 토착 원주민들의 자녀들은 주로 정착지를 떠나 도시로 나오게 되는데 보통 거리에서 부랑아와 같은 생활을 하고 있다.

UNYA는 이러한 청소년들에게 학교와 사회에 적응을 잘 할 수 있도록 학습 교육과 알콜 및 약물 남용에 관한 교육과 훈련 프로그램을 제공하고, 거리에서의 삶에서부터 벗어날 수 있도록 하기 위한 주거 프로그램 그리고 거리의 위험한 성매매와 착취의 환경으로부터 보호할 수 있는 안전한 집을 운영하고 있다.

청소년들에게 건강하고 안전한 환경을 만들어주고, 거리의 삶으로부터 벗어나게 하는 것을 목적으로, 교육과 훈련, 취업의 기회와 최소한 어디서 도움을 받을 수 있는지에 대한 정보를 제공하며 청소년들의 요구에 맞는 다양한 프로그램을 제공하기 위해 노력하고 있다. 또한 청소년들에게 집과 같은 환경과 더 많은 서비스를 제공하기 위해 기금조성과 지역사회와의 연계를 통해 Native Youth Center 설립을 추진 중에 있다.

59) <http://unya.bc.ca>

2) UNYA의 역사

UNYA는 1988년에 처음으로 청소년들에게 프로그램을 제공하기 시작했고, 1989년 Aries 프로젝트의 추진과 함께 비영리 단체가 되었다. 현재, 직원과 파트타임을 포함한 75명 이상의 직원과 4개의 주거 프로그램을 포함하여 13개의 프로그램을 운영하고 있다.

UNYA는 청소년들이 유해 환경으로부터 자유롭고 긍정적인 삶과 안전하고 건강한 삶을 살 권리를 가지고 있다고 믿는다. 따라서 기관의 홈워크 클럽, 리더쉽을 위한 교육, 스포츠 그리고 오락 활동과 같은 기본적인 예방 활동에 중점을 두고 있으며, 치료를 위한 좋은 커리큘럼을 통해 청소년의 삶에 부정적인 영향을 주는 문제들을 다루기 위해 노력한다.

UNYA의 주요 목적은 이미 거리에서 사는 청소년을 돕기 위한 것뿐만 아니라 거리에서 살려고 하는 청소년들을 막기 위한 사전 예방을 목적으로 청소년들의 요구에 따라 단기 또는 장기간의 예방적인 프로그램을 제공한다. 또한 청소년들이 안전하고 건강한 긍정적인 생활이 가능할 수 있는 가장 좋은 기회를 가질 수 있도록 보장하기 위해 청소년의 변화하는 다양한 요구를 계속적으로 수용하고 있다.

이를 위해 청소년들을 기관의 새로운 프로그램과 서비스의 개발에 참여시켜 왔다. 청소년들은 그들 자신의 삶의 전문가이고 청소년 문제에 있어 우리에게 조언을 할 수 있는 가장 좋은 위치에 있기 때문에 새로운 프로그램과 서비스의 개발에 청소년의 의견을 반영하고 있다. 그리고 항상 기관 이사회의 9명의 멤버 중 적어도 4명을 청소년으로 구성해왔고, 청소년 센터를 위한 사용자 그룹 상담과 조사를 통해 참여자로서 직접적인 제안을 하는 것을 통해 프로그램 구성에 영향을 주었다. 지난 몇 년 동안 UNYA는 청소년의 삶에 커다란, 긍정적인 영향을 주기위해서는 지역사회를 강화시키는 것이 필요하다

고 확신함으로써, 지역사회 발전에 위해 많은 노력을 해왔다.

청소년과 지역사회를 위한 모든 영역을 만들고 도움을 주는 소책자, 지역사회의 만남과 포럼, 지역사회의 청소년 문제에 대한 훈련의 제공, 지역사회 위원회에 대한 봉사, 상담 미팅의 참석, 조사, 독창적인 프로그램의 개발, 청소년의 취업 교육, 밴쿠버 교육 협회의 의장직을 통해 청소년을 위한 확장된 서비스와 다양한 기관과의 연계를 추구한다.

UNYA의 관리자와 직원들은 그들 자신과 그들의 일이 청소년에게 도움을 준다는 확신으로 열심히 일하며, 청소년을 위한 교육활동과 정규의 자격을 갖춘 카운슬러의 방문하는 등의 직원 원조 프로그램을 제공하고 있다. 이들은 청소년에게 건강하고 안전한 환경을 만들어주기 위해 노력하고 거리의 삶에서부터 벗어나 좋은 교육과 취업의 기회를 가질 수 있는 기회를 제공한다. UNYA는 매달 직원들을 위한 FUNYA DAY로 잘 알려진 행사를 갖는데, 더 효과적으로 일하는 것을 돕기 위한 워크샵과 스포츠 활동, 게임, 영화와 같은 재미있는 활동을 포함한다.

FUNYA는 또한 기관의 프로그램에 대한 업데이트를 제공하고 우리의 프로그램이 지역사회를 통해 알려지게 하기 위한 것을 제공하기 위한 가장 큰 기회이다.

3) 프로그램과 제공 서비스

(1) 교육과 훈련 프로그램

① 청소년을 위한 대안 학교 (Aries Project)

Aries project는 13세-18세의 원주민 자녀 청소년들을 위한 데이(Day) 프로그램으로, 청소년들이 거리에서의 삶에서부터 벗어나 좋은

가족 환경과, 교육을 받을 수 있도록 하기 위해 노력한다. 이 프로젝트는 1989년에 시작되었고, 아동가정 개발부(Ministry of Child & Family Development)와 밴쿠버 학교 이사회에 의해 기금 지원을 받아 운영된다.

Aries project는 청소년들이 거리에서의 삶에서 벗어나도록 하기 위해 그들을 원조하고, 가족 환경, 법적 문제, 행동 문제에 상관없이 성장하고 배울 수 있는 안전한 환경을 가질 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 현장 여행과 수업 과정을 통해 학생들은 화를 내거나, 외로움, 거절, 권태(boredom), 주위 압력에 관한 문제들을 다루는 것을 배우고 학습스타일과 개개인의 필요에 따른 개별적인 치료와 교육을 받는다. 이 프로그램에 지원하기 위해서는 청소년에게 필요한 것이 무엇인지를 알아야하기 때문에 인터뷰가 선행되어야 한다. 프로그램은 다음의 서비스를 제공한다.

- 교육적 상승(예, 초등학교를 졸업하지 못했을 경우 졸업할 수 있도록 지원해 주는 것)
- 학교에서의 점심식사 제공
- 레저와 사회적 프로그램, 소풍
- 미술이나 공예 과정
- 원주민의 문화 학습 프로그램
- 기본적인 삶의 기술(life skill) 제공 서비스
- 건강 정보 서비스
- 알콜과 약물에 대한 인식 프로그램
- 알콜과 약물에 대한 좋은 정보를 얻을 수 있는 곳을 알려주는 서비스 (개인 또는 알콜 및 약물 상담, 가족 개입, 다른 관련 서비스 등)

② 학교 지원 프로그램

학교지원팀은 청소년들이 학교에서의 학습과 사회적 행동을 잘 할 수 있도록 하기 위한 원조를 제공하고, 지역사회에서 청소년과 가족들에게 제공하는 서비스들을 연결해주기 위해 청소년과 관련된 다른 기관들과, 밴쿠버 학교 이사회를 돕는다. 학교지원팀은 청소년들이 안전하고 건강한 생산적인 삶을 만들 수 있는 기회를 가질 수 있도록 학교와 건강한 가족 환경, 지역사회의 역할이 중요하다는 신념으로, 청소년에게 학교의 안과 밖에서의 원조를 제공한다.

또한 초등 교육에서 중등교육으로 가는 과도기적 기간들은 학생들의 학교생활에 있어 가장 취약한 시기이므로, 청소년들에게 고등학교를 졸업할 수 있는 최상의 기회를 갖도록 하기 위한 원조를 제공하기 위해 일해 왔다. 이러한 문제에 대한 해결책으로 우리는 12-14세의 청소년들을 대상으로 교육적인 것에 중점을 둔 여름 데이 캠프를 제공한다. 이는 청소년들에게 긍정적인 집단생활과 상호관계에 대한 기술을 배울 수 있는 기회를 제공하고, 그들이 도움을 필요로 할 때 도움을 요청할 수 있는 정보에 대한 지식, 학교 내와 밖에서의 대처방법 그리고 학교생활을 잘 할 수 있도록 하는 프로그램을 제공한다. Young Spirits 데이 캠프는 오전에 워크샵과 점심식사, 오후에 교육과 오락, 피크닉의 과정을 포함하며, 프로그램의 기금은 밴쿠버/Coastal Health Authority에 의해 지원 받는다.

프로그램의 목적은 밴쿠버 학교 이사회, 지원팀, 학교 카운슬러, 다른 학교의 직원들과의 상담과 교류를 통해 지역사회에서 청소년에게 지원하는 서비스를 연결시키고, 청소년들이 학습과 사회적 활동 등 학교에서의 생활을 잘 할 수 있도록 원조하고, 청소년의 알콜과 약물 오남용의 방지, 사회에 잘 융합할 수 있도록 청소년을 돕는 것을 목적으로 한다. 그리고 청소년을 위한 워크샵과 청소년에 의해 선택된 강연자와의 만남, 단체 피크닉의 기회 제공, 고유한 원주민 문화를 배울 수 있는 기회, 청소년이 참여할 수 있고 청소년을 위한 서

비스에 접근할 수 있는 정보와 위탁 등의 서비스를 제공한다. 학교 지원 프로그램은 다음의 청소년들이 참여할 수 있다.

- 학교에 다니는 청소년
- 학교생활을 잘 하기 원하고 그러한 기회를 갖기 위해 긍정적인 변화를 위한 교육을 받기 원하는 청소년과 그들의 가족
- 오락 활동, 문화 활동, 훈련, 상담, 워크숍, 센터 방문 등을 포함하는 지역사회에서 청소년에게 지원되는 서비스에 연결되는 것을 원하는 청소년
- 알콜과 약물 남용의 중지를 위해 노력하는 청소년과 그들의 가족을 대상으로 한다.

(2) 주거 프로그램

① 청소년을 위한 안전한 집

안전한 집(Safehouse)은 16-18세의 청소년들을 위한 자아-위탁(Self-referral)프로그램으로 청소년들을 성매매와 신체적 착취로부터 보호하기 위한 시설을 제공한다. 이곳은 자기 자신의 삶을 긍정적으로 바꾸기 원하는 청소년들을 위한 곳이다. 안전한 집은 청소년들이 그들의 문제, 환경, 상황에 관계없이 안전하고 건강하게 성장할 수 있는 권리가 있다는 생각 하에 청소년에게 필요한 장소를 제공하는 것을 목적으로 하며 청소년들은 최대 7일간 머무를 수 있다.

안전한 집에 들어오기 위한 자격요건은 거리에서 사는 16세-18세의 청소년, 남자 또는 여자, 삶을 긍정적으로 바꾸고자 하는 자, 자진해서 오는 자, 직원과 다른 청소년들을 배려하는 사람들을 대상으로 하며, 하루 세끼의 식사, 개인 방, 자료실, 도서관, TV실, 예술품과 공예 과정, 문화 공간, 원조, 적절한 지역 단체와 문화 단체와의 연계서비스 등을 제공한다.

② 청소년 약물 조절 능력 프로그램(Young Bears Lodge)

알콜과 약물 조절 능력 프로그램은 13세-18세의 청소년들을 대상으로 한다. 프로그램은 약물에 관한 UNYA의 접근법 내에서의 교육과 치료를 제공한다. 16주의 프로그램으로 개인과 그룹 상담, 학습 과정, 오락, 문화적 교육, 알콜 및 약물에 대한 정보를 제공한다. 이 프로그램은 자발적 참여로 이루어지며, 알콜과 약물 전문 카운슬러를 통해 문의 할 수 있다.

③ 여자 청소년들을 위한 주거 프로그램(Young Wolves Lodge)

이 프로그램은 삶을 긍정적으로 변화시키고자 노력하는 17-24세의 여자 청소년들을 위한 프로그램이다. 미혼모와 그들의 아이들을 보호할 수 있는 3개의 주거공간과, 아직 아이를 양육하거나 부모가 되지 않은 여자 청소년들을 위한 2개의 주거 공간이 제공된다. 이곳은 잘잘못을 따지기 위한 것이 아니라, 청소년과 그들의 아이들이 긍정적인 삶을 살 수 있고 개선시킬 수 있도록 노력할 수 있는 기회를 제공하기 위한 원조를 제공한다. 초기 2주간의 평가 기간이 있고 참여자들이 그들의 삶을 긍정적으로 개선시키고자 노력하는 한 최대 3달까지 머무를 수 있다.

이 프로그램에 참여하기 위한 자격은 17-24세의 여자 청소년, 그들 자신과 그들의 아이들의 삶을 긍정적으로 개선하기 위해 노력하는 사람, 스스로 찾아온 사람, 기관에서 다른 청소년과 직원들을 존중하는 것 등을 포함한다. 하루 세 번의 식사, 머무를 수 있는 공간, 지역사회 지원에 대한 정보, 미술과 공예 과정, 원조, 부모가 되기 위한 방법, 삶의 기술 등의 서비스를 제공한다.

(3) 청소년 센터(Native Youth Centre)

UNYA는 native youth center 건설을 계획하고 있다. 현재 센터의 착공을 위해 기금을 조성하고 있으며, 2년 안에 완성할 계획을 가지고 있다. 이곳은 집과 같은 분위기를 연출해 도시에 사는 원주민 청소년에게 사회적, 교육적, 정신적 도움을 주고, 청소년들의 즐거움과 개인적 개발위주로 설계되어 그들의 리더쉽과 독립심을 형성할 수 있도록 모든 정보들의 접근을 용이하게 하고 안전하고 건전한 환경을 조성하는 것을 목적으로 한다.

UNYA는 밴쿠버 전 지역을 통해 여러 지역 단체들과 연계하여 센터를 조성하고 프로그램의 제공을 돕고 UNYA의 모든 프로그램들이 한 곳에서 제공 받을 수 있도록 할 것이다. 많은 원주민 청소년들이 거주하고 있는 밴쿠버의 동쪽에 위치해 있으며, 지역사회 단체와의 연계를 통해 청소년들에게 미팅 룸, 극장, 주방, 도서관, 컴퓨터실, 체육관 등의 공간을 제공 할 예정이다.

7. 아동 학대 방지 협회-NSPCC(영국)

1) 기관 소개

NSPCC(National Society for the Prevention of Cruelty to Children)⁶⁰⁾는 영국에서 아동 학대 방지 및 보호분야를 전문으로 하는 선진화된 자선 단체 기관이다. 1884년 Reverend Benjamin Waugh에 의해 런던 SPCC가 설립된 이래 NSPCC는 영국에서 아동학대의 위험으로부터 아동을 보호할 수 있는 법률적 권한이 위임 되는 유일한 자선기관이 되었다.

NSPCC의 임무는 아동 학대를 종식 시키는 것이다. 모든 아이들이 사랑받는 사회를 만들고 그들의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 가치를 부여하는 것을 목적으로 한다. 즉, 성적, 신체적, 감정적, 무시 등 아동 학대를 허용하지 않는 사회를 만들어주는 것으로 UN의 아동 헌장을 기본 이념으로 하고 있다.

- 아동들은 모든 형태의 폭력과 노동착취에 대해 보호 받아야 한다.
- 모든 사람들은 아동을 보호해야 할 책임이 있다.
- 우리는 아동과 청소년들에 대해 귀 기울여야 하며, 바로 응답해주고 그들의 관점을 존중해주어야 한다.
- 청소년들이 그들의 잠재력을 충분히 발휘할 수 있도록 격려해주어야 한다.
- 우리는 아동과 청소년들의 사회적 불평등에 대해 이의를 제기한다.
- 모든 어린이들은 누군가에게 의지할 수 있다.

60) <http://nspcc.org.uk>

NSPCC는 잉글랜드와 웨일즈, 북아일랜드에 1800명의 직원이 있으며, 180여개의 아동 보호팀과 프로젝트가 다섯 개의 부서 안에서 이루어지고 있다. 또한 17,000여명의 자원 봉사자들이 각 지역사회에서 서비스를 제공하고 있으며 자금조달의 조성을 돕고 있다.

2) NSPCC의 역사

NSPCC는 Reverend Benjamin Waugh에 의해 1884년 설립되었다. 아동 학대는 영국의 가장 큰 사회적 문제 중에 하나지만 아직 크게 인식되지 않고 있다. 그는 런던 동부지역의 빈민가에서 교회의 수도사로 일해 오면서 많은 어린이들이 매일 빈곤한 상태에 있고 학대를 받는 것을 목격해왔다. 하지만 어린이를 학대하는 것은 범죄적 위반이 아닌 반면 동물들은 법적으로 보호를 받고 있었다. 법은 단지 학대가 죽음을 초래할 경우 유일하게 개입되었다. Waugh는 버려지고 학대받는 어린이들을 보호하고 돕기 위해 일해 왔고 그들의 어려운 상태에 대해 정부와 공공기관이 관심을 갖도록 하기 위해 캠페인을 벌여왔다.

아동 학대 예방 법령은 1889년 처음 통과 되었다. NSPCC는 어린이와 청소년을 위해 독립적으로 활동하면서 캠페인을 개발하고 지원하는 것을 계속하고 있다. 1880년대 이후부터 현재까지 약 10만명 이상의 어린이들에게 도움을 제공하고 있다.

3) 프로그램과 서비스

NSPCC는 영국에서 아동보호와 학대를 방지하는 전문적인 자선기관으로 1884년부터 아동을 보호하고 그들을 위한 사회적 활동들에 직접적으로 관련해 왔다. 아동과 청소년들에 대한 가혹한 행위들을

예방하고 종식시키기 위해 다음과 같은 서비스와 프로그램을 운영하고 있다.

(1) 아동보호 팀과 프로젝트

잉글랜드, 웨일즈, 북아일랜드에 있는 180여개의 NSPCC팀과 프로젝트를 통해 아동을 보호하는 것을 목적으로 한다. 아동과 가족들에게 지역사회와 다양한 요구에 맞는 원조와 서비스를 제공한다.

(2) 학대 후의 원조와 위험 평가

아동이 위험에 처해 있을 때 NSPCC의 첫 번째 아동의 개인적인 상황 및 가혹 행위가 일어날 가능성에 대해 지켜보는 것이다. 만약 이미 가정 내에서 가혹 행위가 있었을 경우 다시 그러한 일이 발생할 위험에 대해 평가 한다. 평가팀은 아동을 보호하는데 있어 최선의 방법을 결정한다.

이것은 부모와 아동에게 도움이 되는 방법이며, 어떤 경우에는 아동을 안전한 곳으로 이동 시킨다. 만약 아동 학대가 발생 했다면 그들이 느끼고 있는 두려움, 고통, 혼란 등을 표현하기 전에 수개월 동안의 일대일 상담이 필요하다. 그들은 상담원의 도움으로 점차 그들의 유년시적의 기억을 회복 할 수 있게 된다.

(3) 부모들을 위한 지원

NSPCC는 성장하는 아동과 청소년들을 다루는 것이 쉽지 않다는 것을 알고 있다. 또한 부모들이 자식을 키우고 다루는데 있어 최선의 방법이 무엇인지에 대해 알기 원한다는 것도 알고 있다.

따라서 우리의 가족 지원 서비스는 부모와 보호자들이 아이들의 요구를 이해하는 것을 돕고 부모들의 부양기술을 개선시키며 그들의

자녀들에게 피해를 주거나 야기 시킬 수 있는 압력들에 대해 대처할 수 있도록 도움을 제공한다. 이러한 서비스들은 출생 전의 조언, 어린이, 부모 그룹의 일대일 상담 치료, 가정에서의 안전과 재정문제 그리고 아이들의 아침식사와 방과 후 클럽활동 제공 등을 포함하고 있다. 그들의 활동이 무엇이든지 간에 NSPCC는 활동적 참여와 자기 확신을 갖게 하는 자기 원조, 문제를 해결하는 기술들을 갖추 수 있도록 지원한다.

(4) 청소년 센터

성적 학대를 받은 약 70%의 아동들은 그 당시 누구에게도 말하지 않는다. 그리고 그 중 30%는 이후에 어느 누구도 신뢰하지 못한다. 매우 많은 아이들이 그들이 고통 받았던 가혹행위에 대해 침묵으로 일관하고 있다. 따라서 NSPCC는 그들에게 도움을 제공할 수 있고 8개의 센터를 운영하고 있다. 센터는 십대 청소년들의 관심을 끌고 이용하기 쉽도록 계획되었다. NSPCC의 직원들은 도움의 요청이 오면 대략적인 개요 수준만을 가지고 그들의 전문적인 조언을 제공할 수 있다.

(5) 전문적인 조사 서비스

소아(성)애 병자(pedophile) 네트워크에 의한 아동 성적 학대에 대한 NSPCC의 조사의 중요성이 계속 증가되고 있다. 성적 학대는 거주하는 집 또는 공공시설 등 다른 그룹에 의해서 더 큰 형태로 조직화되어 발생하고 있다. 소아(성)애 병자(pedophile) 네트워크는 발각되는 것을 피하기 위해 보다 정교하고 복잡한 방법을 사용한다. 그들은 아동들과 접촉하기 위해 아동과 직접적인 연관성이 있는 직업을 선택한다. 연구는 네트워크를 운영하는 한 개인이 그들의 삶에서

약 200명 이상의 아동을 성추행 할 수 있다는 것을 보여준다.

따라서 NSPCC는 경찰과 사회 서비스와의 협력을 통해 잉글랜드와 웨일즈 지역에 10개의 조사 팀을 가지고 있다. 그들은 모두 끔찍한 경험으로부터 회복되기를 원하는 사람들에게 어떤 도움이 필요한지를 알고, 희생자들을 인터뷰하고 성도착증 행위들을 간파할 수 있는 고도로 훈련된 능력을 갖추고 있다.

(6) 청소년 증인을 위한 지원

아동과 청소년들이 법정에서 그들이 받았던 고통에 대해 진술을 요구받았을 때, 그 법정에서의 경험은 성적 학대 그 이상으로 견딜 수 없을 만큼 수치스러운 것이다. NSPCC 청소년 증인 지원 서비스는 청소년들이 그 당시 그들이 겪었던 일들에 대해 정확히 얘기할 수 있는 자신감을 갖도록 도와준다. 또한 일대일 지원의 제공을 통해, 우리의 직원이 법정 절차와 법률 용어, 법정 진술에 친숙해질 수 있도록 돕고 있으며 청소년들이 다시 자신감을 갖도록 도울 수 있는 교재와 비디오를 사용한다.

(7) 청소년 성학대자를 위한 지원

최근 NSPCC 연구는 아동 성적 학대의 1/3이 17세 미만 청소년들에 의해 발생된다는 것을 보여준다. 이러한 청소년 성학대자의 대부분이 그들 자신도 성적, 신체적 학대의 경험을 가진 희생자였다. NSPCC는 다른 아동들에게 피해를 주는 성적 행위를 하는 청소년에게 치료를 제공하기 위해 15개의 청소년 성학대자를 위한 지원팀을 운영하고 있다. 그 팀은 위험 평가 실행, 일대일 그리고 집단치료, 법정 진술 및 사례 준비 등을 제공한다.

가능하다면 성적 학대의 발생을 방지하고 희생자와 잠재적인 학대자의 비참한 결과가 생기지 않도록 하는 것을 목적으로 한다.

(8) 어린이 보호 Helpline 서비스

NSPCC는 어린이 보호를 위한 긴급전화를 매일 24시간 운영하고 있다. 학대의 위험이나 도움이 필요한 어린이들을 위한 복지와 관련한 원조와 상담을 제공한다. 긴급 전화 상담원들은 어린이 보호를 위해 전문적으로 훈련을 받은 사람들로 어린이와 부모, 보호자들에게 경험과 전문적인 상담을 제공할 뿐만 아니라 다른 연계 기관에도 지원을 제공하고 있다.

(9) Pull Stop 프로그램

아동 학대는 모든 상황에서 발생한다. 즉, 가정, 학교, 레저 활동, 스포츠 시설, 공공시설 등 아동들이 시간을 보내는 곳은 어디든지 발생 장소가 될 수 있다. NSPCC는 그러한 학대를 종식시키기 위한 전략으로 그들이 생활하고 있는 모든 지역에서 아동들을 보호하는 것을 기초로 한다. 이것을 가능하게 할 수 있도록 다음과 같은 5가지 Pull Stop 실행 프로그램을 개발해왔다.

① 가정에서의 아동을 위한 지원

불행하게도, 대부분의 어린이들은 그들의 부모와 양육권자로부터 학대를 경험한다. NSPCC는 이를 예방하고 지원하기 위해 부모들의 양육 방법에 대한 개선방법과 그들이 자녀들의 요구를 이해할 수 있도록 돕기 위한 새로운 방법을 개발해 왔다. 아동을 학대하는 부모들을 포함해 대부분의 부모들이 그들의 자녀들에게 더 잘 해주고 좀 더 나은 부모가 되길 원하기 때문이다.

○ 자원 봉사자의 원조 : 그들은 도움이 필요할 때, 어떤 부모들은 전문가보다는 자신들과 같은 입장의 신뢰할 수 있는 다른 부모들

을 더 선호한다. 이를 위해, 아이들을 양육한 경험이 있는 지역의 자원봉사자들로 구성된 5개의 현장 파견 서비스를 제공한다.

○ Sure Start : Sure Start 프로젝트는 NSPCC가 깊게 관여하며 정부의 주도로 운영된다. 4살 이하의 아동과 그들의 부모들을 돕기 위해 아이들이 태어날 때부터 부모의 권리를 지원함으로써 사회적 소외나 박탈을 줄이는 것에 중점을 둔다. 또한 아이와 어린이들에게 학교에 들어가기 위한 준비와 그들이 성인이 되었을 때 충분한 잠재력을 발휘할 수 있는 더 건강하고 행복한 인생의 출발점을 제공하는 것을 목적으로 한다. NSPCC는 각 지역사회에 기초한 20개의 Sure Start 프로젝트를 운영하고 있다. 이는 아이들에게 안전한 환경을 제공하고, 지역사회에 전문적인 교사의 수를 증가시키고, 가정에서의 건강과 안전에 대한 정보 제공, 아이를 출산하는 방법에서부터 학교에 다니는 어린이들을 위한 강의 등을 포함한다.

② 학교에서의 아동을 위한 지원

5세부터 16세의 청소년들은 그들 대부분의 시간을 학교에서 보낸다. NSPCC는 가정에서 학대나 공포를 느끼며 우울해하는 것 보다는 오히려 그들에게 이러한 경험이 더 나을 것이라고 생각한다. 따라서 다음과 같은 지원 서비스를 제공한다.

○ 교육 자문 서비스 : 아동보호와 관련하여 교사들에게 훈련과 조언을 제공하기 위해 7개의 교육 상담 서비스를 운영한다. 그리고 폭력의 가능성이 보이는 교사들을 돕고, 학생들이 스스로 자신을 보호할 수 있는 방법을 제공하는 것을 목적으로 한다.

○ 스쿨 팀(School Team) 서비스 : 13개의 스쿨 팀이 학생들에게 상담 및 조언과 도움을 받을 수 있는 확신과 지원을 제공한다. 또한 교사들에게 신뢰할 수 있는 전문가와의 상담과 건강 교육 강의와 같은 커리큘럼을 지원한다.

○ 동료 지원 프로젝트 : 학교에서 문제를 경험했을 때, 많은 어린이와 청소년들은 어른 또는 전문가들보다는 그들의 친구들과 함께 얘기하는 것을 더 편안하게 생각한다. 따라서 학생 ‘조언자(mentors)’의 훈련과 선택 및 동료 지원 프로그램과 친구가 되기 위한 프로젝트를 만들기 위해 학교를 지원한다.

③ 지역 사회에서의 아동을 위한 지원

우리가 살고 있는 사회는 대부분이 어린이들보다는 성인들의 편의와 혜택을 위해 조직화되고 계획되어왔다. 하지만 NSPCC는 어린이의 요구가 우선적으로 고려되어야 한다는 이념을 바탕으로 거리의 안전, 아동 친화적 건물 설립, 고용 계획 등 일반적인 지역사회에 의한 어린이의 지원과 인식을 증가시키는 것을 목적으로 한다. 그리고 청소년과 관련된 분야에서 일하는 전문가들과 조직들은 그들이 실제로 원하는 것이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다. 따라서 영국 전 지역에 13개의 청소년 자문단을 구성하여 청소년들의 견해를 바탕으로 그들의 일상적인 삶과 관련된 문제점을 다루고 지속적으로 연계하는 것을 돕는다.

④ 아동 보호

대부분의 어린이들이 성추행이나 성적 학대를 경험했을 때 그들의 경험을 다른 사람들에게 얘기 하는 것을 꺼린다. 또한 많은 시간이 흐른 후에도 침묵을 유지하게 된다. NSPCC는 어린이들이 그들의 고통에서 회복될 수 있고 자신감을 가질 수 있도록 하는 것에 많은 비중을 두고 있다. 청소년 센터를 통해 지역사회에서 정보와 조언 직접적인 도움을 제공하는 현장파견 프로그램을 운영하며 충격과 어려움에 빠진 청소년들에게 개인 또는 그룹별 치료와 지원을 제공한다.

현장파견 서비스는 불우하고 사회적으로 소외되어 일반적인 서비스를 이용할 수 없는 청소년들을 지원하기 위해 개발되었다. 접근

을 할 수 없는 청소년들을 지원하기 위해 개발되었다. 센터는 지역에서 프로젝트에 참석하기 위해 시설들을 이용할 수 있는 청소년을 위한 방문 서비스를 제공한다. 위성 TV시스템과 인터넷 접속을 위한 IT룸의 이용, 그룹과 일대일 상담을 위해 이용 할 수 있는 다양한 공간을 제공한다.

또한 12세-16세의 청소년들을 대상으로 한 There4me.com 사이트를 운영하고 있다. 간단한 클릭만으로 청소년들에게 필요한 조언뿐만 아니라 그들이 흔히 고민하는 주제에 대한 정보를 제공한다. 그리고 비공개적 접속이 가능하며 NSPCC 상담자들과 실시간으로 온라인 상담과 전문가 집단의 정보와 조언도 함께 제공한다. 이 서비스는 청소년들이 그들의 상황을 통제할 수 있는 능력을 부여하는 방법으로써 도움과 지원을 제공하는 것을 목적으로 한다.

⑤ 사회에서의 아동을 위한 지원

1999년 NSPCC는 어린이 학대에 대한 사회적 인식을 증가시키고 학대를 종식시키기 위한 범국가적 대중인식을 위한 캠페인을 시작했다. 캠페인의 주요 목적 중에 하나는 어린이들이 사랑받고 존중받을 수 있는 사회를 조성하기 위해 어린이에 대한 사회적 태도를 변화시키는 것이다. 또한 어린이 학대에 대한 공공 교육에 중점을 두고 어린이들에게 정치적 우선권을 제공하며 대중들에게 어린이 학대를 종식시키기 위해 그들이 할 수 있는 것이 무엇인지에 대한 인식을 요구한다.

이 캠페인은 대중들에게 아동 학대의 현실에 대한 관심을 불러일으켰으며, 영국의 약 2천 3백만의 가정에 그들이 무엇을 도울 수 있는가에 대한 지침이 포함된 Full Stop 캠페인 관련 정보를 제공했다. 그 결과, 캠페인이 시작된 이후 약 90%의 사람들이 “우리는 아동학대에 대한 행위를 끝낼 임무가 있다”라는 것에 동의 하였고 그들의 2/3는 “우리는 정말 아동들에 대한 가혹행위를 끝낼 수 있다”는 것에 동의하였다.

8. 뉴욕시티 청소년 성착취 반대 협동 프로젝트(미국)⁶¹⁾

1) 활동단체 소개

어린이 성추행 관광방지 대책기구(ECPAT-USA, End Child Prostitution, Child Pornography, and Trafficking of Children for Sexual Purposes)는 각국 정부의 무관심속에 아동에 대한 성착취, 성학대가 만연하고 있는 것을 근절하기 위하여 만들어진 기구로서, 아동의 상업적인 성착취를 근절하기 위하여 1991년에 설립된 비영리조직이다.

ECPAT International은 국제조직으로서 ECPAT network를 1996년에 형성하여, 아시아의 4개 단체로 시작하여 2003년에 61개국의 나라에서 69개의 단체로 확장되었다. 2003년 ECPAT 단체는 서유럽이 14단체, 동유럽 7단체, 아프리카 12단체, 아시아 17단체, 태평양 3단체, 북미 3단체, 라틴아메리카 11단체, 중동과 북아프리카 2단체로 구성되어 있으며, 아동의 상업적 성착취에 반대하는 독립적인 조직으로 성장하였다.

ECPAT는 아동의 성착취를 근절하기 위해서 지역사회, 학교, 교회, 국제단체 등에 정보와 훈련프로그램을 제공한다. 그리고 어린이 희생자에 대한 접근을 용이하게 하는 인터넷의 등장으로 어린이 성착취가 더욱 만연하고 있으며 아시아에서 북아프리카 및 태평양 지역 등으로 확산되고 있으며, 나이가 어릴수록 AIDS에 감염되어 있을 가능성이 적다고 생각하는 것도 아동매춘을 확대시키는 요인이라고 파악하여 아동과 청소년을 보호하는 정부정책과 문제해결을 위한 정보

61) <http://www.ecputusa.org>

와 실천 프로그램을 제공한다.

또한 성적으로 이용당할 수 있는 가장 위험에 처해져있는 가출 또는 집 없는 청소년에게 음식, 임시보호시설, 옷 등 물품을 제공하는 프로그램과 정책을 제시한다.

2) 프로그램 개요

청소년 성착취에 반대하는 “뉴욕시티의 Task Force”(New York City Task Force Against Sexual Exploitation of Young People)는 ECPAT-USA의 협동프로젝트(Collaborative Projects)이다. “New York City Task Force” 프로젝트는 ECPAT-USA, Girls Education & Mentoring Services (GEMS) and International Organization for Adolescents (IOFA)에 의해서 2000년 10월 11일에 만들어졌다. 이러한 “Task Force 프로젝트”는 뉴욕시티의 가장 상처받기 쉬운 청소년의 이익을 위하여 활동하는 개인, 집단과 단체의 독립적이고 비정부적인 연합의 노력이다.

(1) “Task Force 프로젝트”의 활동 목적

① NYC(New York City)의 아동과 청소년의 성 착취와 성거래 (sexual exploitation and trafficking)의 본질과 정도를 상세히 보도한다.

② 청소년의 성착취와 성 거래에 반대하는 정보를 퍼뜨리고 가장 적합한 실천 활동을 개발한다.

③ 성 착취로부터 아동과 청소년을 보호하기위한 새로운 정부 정책을 만들고 강화하기위한 기존의 법률을 검토하고 로비한다.

④ 거래되거나 성적으로 착취받은 아동과 청소년과 함께 활동하는 정보 법률 지원 센터(data and technical assistance center)를 제공한다.

⑤ 거래되고 성적 착취된 청소년들을 위한 개발 프로그램에 청소년들의 참여와 인식을 증진시킨다.

(2) “Task Force 프로젝트”의 활동 중요성

① NYC의 거리 청소년의 3/1은 매춘을 통해서 돈을 벌기 때문에 이러한 청소년들을 도울 수 있는 프로그램이 요구된다.

② NYC의 청소년들이 양육 보호, 집단 주거지(group homes), 쉼터, 감옥에서 성 착취의 높은 위험에 처해있기 때문이다.

③ 매춘 청소년의 80-90%는 계속 학대받고 있기 때문이다.

④ NYC의 JFK공항이 미국으로 청소년을 포함한 인신 매매(human trafficking)의 출구로서 주요한 창구로 되었기 때문이다.

⑤ 모든 아동과 청소년은 그들의 권리를 알 권리가 있으며, 모든 형태의 학대와 착취와 위협으로부터 보호받을 권리를 가지고 있기 때문이다.

(3) “International Trafficking of Children to NYC for Sexual Purposes” 활동방법(Methodology)

NYC에서 성적 목적을 위한 아동과 청소년의 상업적 거래(trafficking)에 대한 상황을 분석하기 위하여, 다음과 같은 단계를 수행하고 있다. 이러한 부문의 파악을 통해서 상업적 거래에 관한 정보 수집뿐 아니라, 아동 매춘과 관련된 이슈와 상업적 거래와 관련한 활동가들의 장기적 관점의 지역 네트워크를 구축할 수 있다.

① 현재 문헌 고찰을 통한 성적목적을 위한 아동과 청소년의 상업적 거래의 본질과 범위를 기록한다.

② 상업적 희생자와 매춘과 관련하여 일하는 주요한 지역 연방 법률 집행 관공서의 파악. 관공서는 뉴욕시 경찰국(NYPD), 연방조사

국(FBI), 이민적응서비스(INS), US 고객 서비스, US 사법부(DOJ), Brooklyn과 Manhattan과 Queens 지역의 변호사 사무소를 포함한다.

③ 각각 인종 공동체의 상업적 거래에 대한 지식이 있는 지역사회 중심 조직의 파악. 뉴욕에 있는 아프리카, 아시아, 동유럽과 남미 공동체 조직 대표와 개인 면담을 제공한다.

④ 상업적 거래에 지식이 있는 NGO 대표, 서비스 제공자, 기자, 학술단체를 파악한다.

⑤ 상업적 거래 희생자에게 할당된 서비스와 자원의 분석, 뉴욕 시티 지역의 상업적 거래 희생자에게 제공하는 서비스를 위한 IOFA와 ECPAT-USA의 협력관계를 구축한다.

(4) 활동내용

① 주요활동은 대중 대상의 인식증진(public awareness)을 위한 캠페인활동, 포스터 등을 많이 제작한다. 주로 커뮤니티간의 아웃리치 프로그램 연결 네트워크 구성을 통하여 활동하고 있다. ECPAT는 NGO 국제 조직으로 국가보조금과 자원봉사자들의 기금마련으로 재정이 운영되는 프로젝트이다. 리서치와 인적, 재정 자원이 부족하고, 자원봉사자가 주 인적자원이라서 지속적으로 일할 수 있는 인적자원이 부족하다.

② 개인적으로, 조직적, 자원봉사자들의 도움을 받아서 기구가 운영된다. 지금현재는 미국안의 성매매에 주로 관심을 가지고 있으며 뉴욕시티 프로젝트는 미국정부로부터 지원받는다.

③ 관광매춘은 모든 항공사들이 비디오를 상영하도록 반 강제조항을 만들었다. 기업지원은 받기 어려우며 비행기 기내에서는 비디오 상영하면서 민간 기업에서 후원을 받기도 한다. 기업 이미지를 좋게 홍보해주고 자금을 지원받기도 한다.

④ GEMs의 프로젝트에 참여해서 방지 공동체와 보호 공동체를

구성하여 방지사업과 피해자 보호사업의 2가지 역할을 한다.

- a) 방지 : 학교 안에서 교과목에 이러한 활동이 포함되도록 일하고 있다
- b) 보호: 피해자들에게 안식처를 제공하고 있다

⑤ ECPAT 단체 전체는 자원봉사자들의 활동으로 주로 이루어진다. 직접적인 활동 서비스를 청소년들에게 직접 전달하는 것은 아니다. 그러나 그 프로그램을 해결하기 위해 기존의 조직들이 활동하도록 유도해주는 촉매제 역할을 함으로써 영향력을 가진다. 각 기관의 네트워크를 구성한다. ECPAT보다 더 작은 조직들을 연결시켜서 청소년들에게 직접 서비스 받을 수 있도록 연결해준다.

예) 청소년이 성착취를 당했다고 하면, 쉽터가 요구되는데 쉽터를 운영하는 기구들을 설득해서 피해자들이 홈리스 쉽터 등에서 이용할 수 있도록 연결해주는 역할을 한다. 그 예가 CRT 프로젝트이며 연방 미국전체에서 지원받고 있는 프로젝트이다. 예를 들어 미국에 있는 외국청소년을 위해서 2000년에 청소년 성착취가 금지되는 법안이 만들어져서 이것이 가져온 영향으로 외국 청소년이 성착취당하였을 경우, 이제는 그런 아이가 사회도움을 받을 수 있도록 그국적의 사회보호단체들과 연결시켜준다. 그러나 아직 미국청소년 피해자는 소년원(Juvenile Court)으로 간다. 그래서 이 기구에서 도와줄 만한 방법이 아직 없다. 구체적인 프로그램을 하고 있는 단체가 있으면 서로 연결한다.

3) 활동성과

지역사회의 포괄적인 프로젝트를 관련된 단체와 네트워크를 구성하여 지역프로그램과 국제 프로그램을 연결하여 사업을 하고 있다.

정부의 재정지원을 받는 프로젝트가 많지만 운영에 있어서는 최소한의 정규직원과 대부분 지역의 자원봉사자들을 참여시키고, 관련된 단체에 소개, 프로젝트 제안, 캠페인 등을 통해서 청소년들이 성문제라든가, 법적으로 어려움을 겪는 청소년을 위한 지원을 하고 있다. 프로젝트 참여로 구체적으로 청소년들 프로그램을 실시하는 단체와 네트워크를 형성하여 도움을 주고 있으며, 뉴욕시티 내의 청소년관련 단체와 연합하여 캠페인, 프로그램 실시 등을 통하여 뉴욕의 청소년을 위한 예방과 보호 사업을 함께 실시하고 있다. 기존에 있는 자원을 충실한 네트워크 방법으로 접근하여 통합 프로젝트를 기획함으로써 청소년을 위한 지원활동과 영향력을 행사하고 있다.

9. 청소년 국제단체 프로그램(미국)

(IOFA, Program, International Organization for Adolescents Program)⁶²⁾

1) 활동단체 소개

청소년 국제 조직(IOFA, International Organization for Adolescents)은 세계 청소년의 건강과 복지를 향상하기 위한 조직이다. IOFA의 활동은 청소년의 신체, 정신, 감정과 심리적 발달을 육성하기 위한 활동을 하고 있다.

청소년은 다양한 요구를 가진 다양한 집단이다. 삶의 단계에서 청소년들은 건강, 안전, 목적과 영감에 직면해 있다. 청소년기에 의사결정을 하고 행동을 하는 것은 평생의 중요한 결과를 가져온다. 따라서 IOFA는 청소년들을 위한 중요한 프로그램과 서비스를 위한 활동을 하는 단체이다.

2) IOFA의 독특한 청소년 서비스 접근방법

- IOFA는 사회 연결의 혁신적인 접근방법과 협력, 연대구축을 통해서 청소년이 직면하고 있는 문제에 맞서 싸우고 있다. 사회연결(social connectivity)은 사람들과의 네트워크를 가져오는 힘이며 청소년의 건강과 복지를 향상하기 위한 정보의 힘이다. 사회 연결은 사회 네트워크를 구성을 확장한 것으로, 가정, 이웃과 또래를 포함한 지구공동체라는 접근이다.
- IOFA는 청소년을 위한 프로그램, 연구와 서비스를 위한 훈련과 기술을 지원

62) <http://www.iofa.org>

- 새로운 프로그램의 조직적 구축을 위한 프로그램 개발과 통합
- 제도적 능력과 조직적 개발과 지원 구축
- 서비스 중심 연구 개입

3) IOFA 프로그램

(1) Addressing the Emerging Problems Facing Adolescents

- Dominant Girls Project-New York City -

세계적으로 청소년들은 약물중독(substance use), 학대, 폭력, 10대 임신, HIV/AIDS, 권리침해(unintentional injuries)와 같은 사회적 병리로 상처받고 있다. 개발도상국가에 살고 있는 전 세계 청소년의 85%가, 성인기로의 이행이 극도의 가난과 엄청난 역경으로 어려워지고 있다. 주요한 위협으로는 위험하고 착취되는 노동 조건, 감추어진 갈등과 위험, 가출, 재정적 불안정 그리고 인권침해가 있다. 청소년들의 변화하고 복합적인 요구를 충족하기 위하여, IOFA는 새로운 사업을 펼치고 있다.

현재의 진행 프로젝트로서 Dominant Girls Project-New York City는, IOFA가 루크 루즈벨트 병원에 Aalianza Dominicana와 NiteStar 프로그램과 연합한 프로그램이다. 이를 통하여, Dominican 중학교 소녀들은 개인 개발을 촉진하는 반면 Washington Heights 지역사회의 폭력을 예방하는 목적으로 이러한 생활 기술 개발 프로젝트(life skills development project)를 실행하고 있다.

(2) Prevention of Youth Trafficking Initiative

- Project for the Prevention of Adolescent Trafficking in Latvia(PPAT-Latvia) -

매춘을 포함한 강요된 노동에 대한 청소년의 상업적 거래는 전

세계적으로 심각한 문제이다. 이러한 새로운 문제에 대응하기 위해서, IOFA는 여행지나 각 지역에서 상업적 거래를 당할 위험이 있는 청소년들에게 교육을 시키고 권한을 부여하는 활동을 하고 있다.

이와 관련된 current project는 Project for the Prevention of Adolescent Trafficking in Latvia(PPAT-Latvia)가 있다. ‘청소년 성보호 프로젝트’(PPAT, Project for the Prevention of Adolescent Trafficking)의 목적은 교육을 통해서 Latvia에 청소년의 상업적 거래나 강요된 노동에 대한 청소년들의 인식을 증가하는 것이다. 이러한 모델 프로그램은 Latvia에서 14개 청소년 건강 센터에서 시행되고 있으며, 청소년에게 적합한 메시지, 활동과 자료를 개발하여 온 상업적 거래 예방 프로그램이다.

(3) Project for the Prevention of Adolescent Trafficking in Estonia(PPAT-Estonia)

- Estonia의 청소년 성보호 프로젝트

(4) Prevention, Investigation, & Repatriation of Victims of Human Trafficking in Latvia(PIR-Latvia)

- Latvia의 상업적 거래 청소년 희생자의 본국 송환, 조사, 예방

(5) Anti-Trafficking Journalism Training Program for South Eastern Europe

- 동유럽 상업적 거래 반대 저널리즘 훈련 프로그램

(6) Prevention of Youth Trafficking Initiative-US

① NYC Community Response to Trafficking in Persons Project

- NYC 청소년의 상업적 거래 방지 공동체 프로젝트

② Freedom Network(USA) to Empower Trafficked and Enslaved Persons

- 착취당한 청소년에게 권한을 부여하는 자유 네트워크

③ Freedom Network Trafficking in Persons Training Institute

- 착취당한 청소년을 위한 자유 네트워크 훈련 기관

(7) Girls Leadership Development Initiative

① Girls Talk! NYC Leadership for Girls & Young Women

- 소녀를 위한 뉴욕시티의 리더쉽 사업

② Girls Talk! Tanzania

- Tanzania 소녀를 위한 프로젝트

③ Girls Talk! Dominican Republic

- 도미니칸 공화국의 소녀를 위한 프로젝트

4) 활동성과

청소년 문제해결을 위하여 지역사회 포괄적인 접근방법과 더 적극적 의미에서의 청소년의 인적자원개발 관점으로 권한강화를 위한 리더쉽 개발 등과 같은 프로젝트의 시행이다. 이를 통하여 현재의 청소년 문제행동 대처 뿐 아니라, 청소년의 인식증진과 권리향상, 청소년의 건강과 복지향상에 기여하고 있다.

10. 뉴욕시티 상업적 거래 방지공동체 프로젝트(미국)

(CRT, NYC Community Response to Trafficking)⁶³⁾

1) 활동단체 소개

CRT 프로젝트는 협력적인 활동 관계를 통해서 NYC 지역사회가 효율적으로 인간에 대한 상업적 거래(human trafficking)를 방지하기 위한 지식, 기술과 도구를 제공하기 위하여 2002년 10월에 시작되었다. CRT 프로젝트는 미국 보건복지부, 망명 정착국, 아동가족 행정국의 지원으로 ECPAT-USA와 IOFA에 의해서 개발되었다.

2000년의 “상업적 거래와 폭력 보호 법안”(TVPA, Victims of Trafficking and Violence Protection Act)에 의하여 상업적 희생자는 망명자(refugees)와 같은 이익의 자격이 주어진다. 이것은 US에서의 T-visa를 포함하여 적용된다. 그러나 불행히도 대부분의 청소년 피해자들은 이러한 법안을 알지 못하고 있다. 따라서 이러한 청소년 피해자들을 법률적으로 기술적으로 돕기 위해서 활동하고 있다.

2) 주요활동내용

(1) CRT 프로젝트의 활동

- 협동 활동 관계를 통하여 청소년 상업적 성거래의 문제를 방지하기 위한 지식과 기술과 도구를 뉴욕시티에 제공
- TVPA의 법률을 통하여 희생자들에게 서비스를 제공하고 상

63) <http://www.nyc-crt.org>

업적 거래의 희생자를 파악하기 위한 지역사회 조직을 훈련

- TVPA 법률에 의하여 상업적 성거래 피해자를 파악하기 위한 방법으로 범죄 사법 기관(연방기관, 경찰, 검사)을 훈련
- 프로젝트 참여로 인하여 범죄 사법 제도의 활동에서 지역사회 조직과 기관 사이의 협력 촉진

3) 활동성과

뉴욕 시티의 청소년 성문제 관련 단체와 협력한 공동 프로젝트로서 기존 지역사회 자원의 네트워크를 통한 시너지 효과이다. 유관 단체로서 청소년단체와 사법기관 등의 네트워크를 통하여 활동지식과 기술과 도구의 공유를 통한 NYC 지역을 포괄할 수 있는 거시적 차원의 프로젝트이다.

11. 소녀교육과 모니터링 서비스

GEMS(Girls Education & Mentoring Services)⁶⁴⁾

1) 활동단체 소개

소녀교육 멘토링서비스(GEMS, Girls Educational & Mentoring Services)는 정부기관의 틈새를 벗어난 성착취를 포함하여 위험에 처한 여자 청소년을 위한 서비스를 제공하기 위하여 1999년에 설립되었다. 이러한 사업은 권리를 빼앗긴 대상에 대한 특별한 서비스이다. GEMS는 긍정적인 변화를 위한 공감적이고 일관된 지원과 기회를 제공함으로써 위험에 처한 여자 청소년들의 요구를 충족하기 위하여 설계되었다.

2) 프로그램 개요

(1) 예방 프로그램(Prevention Program)

초기 교육 인식과 지속적인 지원서비스를 통하여, 예방차원에서 미래 성 착취와 폭력에 처해있는 여자청소년들을 위하여 서비스되고 있다. GEMS의 예방 프로그램은 여자청소년들이 성 착취로부터 완전한 잠재적 자유를 가지도록 격려하고 강화하고 육성하도록 설계되어 진행되고 있음

(2) 개입처치 프로그램(Intervention Program)

여자청소년들이 범죄사법제도(criminal justice system)에 현장 노력에 중점을 두어 개입처치 프로그램을 시행하고 있다. 이러한 여

64) <http://www.gems-girls.org/>

자 청소년들은 그들의 목적을 성취하기 위하여 그들을 지원하기 위한
일관된 보호 관계와 매춘대한 대안으로서 실제적이고 실행 가능한
선택을 필요로 함으로, 실제적인 처치 프로그램을 실행하고 있다.

(3) 옹호 프로그램(Advocacy Program)

성착취에 대항하여 활동하기 위하여 관련된 법률제정(legislation)
을 인식하고, 만들고, 강화하는 것은 매우 중요하다. 때문에 GEMS는
New York City의 공동프로젝트로서 Task Force Against Sexual
Exploitation의 공동창시자(co-founder)이다. 이러한 변화를 위하여
많은 국가가 참여하고 있으며 국제적 노력을 해오고 있다. 옹호자
(advocate)로서 GEMS는 오랜 침묵을 하고 있는 피해자들의 이익을
위하여 대변해주는 노력을 해오고 있다.

3) 활동성과

방지, 개입처치, 옹호 프로그램까지 단계별로 다양한 활동을 하
고 있다. 민간단체로서 뉴욕청소년 문제행동 예방을 위하여 뉴욕시의
다른 청소년단체와 연대하여 NYC task force against sexual
exploitation of young people와 같은 대형, 장기 프로젝트를 기획하
고 시행하고 있다.

V. 『인터넷게임 중독』 예방과 치료 프로그램

1. 청소년 인터넷 중독의 원인 및 대책(중국)
2. AADAC-Your Best Bet 프로그램(캐나다)
3. Kid Smart(영국)
4. 인터넷 남용과 가상현실 중독(미국)

V. 『인터넷게임 중독』 예방과 치료 프로그램

1. 청소년 인터넷 중독의 원인 및 대책(중국)

1) 서론

정보시대에 접어들면서 인터넷은 전 세계를 휩쓸고 인류전통의 생산방식, 업무방식, 생활방식과 생각의 방식을 변화시키고 있다. 인터넷은 “쌍칼(双刃劍)” 처럼 적극적인 영향을 주고 있는 동시에 소극적인 영향도 주고 있다. 미국 한 방송국의 제일 큰 규모의 조사에 따르면 6%이상의 인터넷 사용자가 인터넷 중독현상을 보여주고 있다고 밝혔다. 인터넷은 중국에서 고속도로 발전하고 있다. 중국인터넷정보센터(中國互聯網絡信息中心, CNNIC) 2004년 1월에 반포한 《제13차중국네트웍발전상황조사통계보고(第十三次中國互聯網絡發展狀況調查統計報告)》에 따르면 2003년 말까지 중국대륙의 네티즌⁶⁵⁾의 수는 7,950만 명에 달했는데 이 중 18세 이하는 18.8%를 차지하고 18-24세의 청소년들은 34.1%를 차지하고 25-30세는 17.2%를 차지한다고 했다⁶⁶⁾. 이것은 또한 CNNIC가 2002년에 공포한 네티즌 수와 비교하면 매년 증가하고 있다는 것을 알 수 있다. CNNIC에서 2002년에 공포한 《제9차중국네트웍발전상황조사통계보고(第九次中國互聯網絡發展狀況調查統計報告)》에 따르면 1997년 10월 네티즌 수는 62만 명이지만 1998년 7월에는 117.5만 명, 1999년 7월에는 400만 명, 2000년 7월에는 1,690만 명, 2001년 7월에는 2,650만 명인데 2002년 1월에

65) CNNIC에서는 평균 일주일에 인터넷을 최소 1시간을 사용하고 있는 중국 국민을 네티즌이라고 정의를 내리고 있다.

66) <http://www.cnnic.net.cn>. (中國互聯網絡信息中心: 《第十三次中國互聯網絡發展狀況調查統計報告》).

는 3,370만 명으로 증가하고 있었다고 보고하였다. 그리고 연령구조를 보면 18세 이하의 네티즌 수는 15.3%를 차지하고, 18-24세는 36.2%, 25-30세는 16.3%, 31-35세는 12.1%, 36-40세는 8.2%, 41-50세는 7.6%, 51-60세는 3.2%, 60세 이상은 1.1%를 차지하고 있었다⁶⁷⁾. 또한 오신휘(吳新輝)의 연구에서는 최근 중국에서는 5-10%의 인터넷 사용자들이 인터넷 중독경향을 보여주고 있는 가운데 청소년들이 7%를 차지하고 있고 그중 남자 청소년들의 비율은 여자 청소년보다 많고 그 비율은 각각 10%와 5.1%이라고 제시했다⁶⁸⁾. 젊은 층의 네티즌 수가 많아지면서 청소년들의 인터넷 중독문제는 점차 나타나고 있다는 것을 알 수 있다. 왜 인터넷 중독 현상이 나타나고 있는지? 청소년 인터넷 중독문제를 어떻게 정확하게 인도하고 해결해야 하는지?에 대해 본 연구에서는 청소년들의 이런 인터넷 중독 문제에 대한 깊은 분석을 통해 문제점과 해결책을 찾고자 한다.

2) 청소년 인터넷 중독현황

(1) 인터넷 중독의 정의

“인터넷 중독 장애”(Internet Addiction Disorder, IAD)란 단어는 1994년 뉴욕의 정신의사인 Goldberg가 제기하였고 임상에서는 정보제공자가 지나치게 인터넷에 의존해서 현저한 심리상의 이상(異常)증상이 나타나고 이로 인해 심리적인 손해를 초래하는 현상이다. 미국의 심리학자인 Kimberly S. Young은 인터넷 중독이 불면, 초조 등의 금단 증상을 동반하는 진정한 의미의 중독이라고 지속적으로 주장하고 있으며, 인터넷 중독이 도박, 쇼핑, 심지어 흡연 및 알코올 중

67) 吳魯平(2003). 『中國當代大學生問題報告』, 江蘇人民出版社. p.139.

68) 當代青年研究, 2003年 5月刊, p.40.

독과 똑같은 특성을 갖고 있다고 하고 인터넷 중독은 학업성적의 하락, 신체건강의 손상, 부부관계 장애 혹은 이혼 등 많은 부정적인 영향을 미칠 수 있다고 지적했다⁶⁹⁾. 1997년에 미국 심리학회에서는 “인터넷 중독”에 대한 연구를 정식으로 승낙하고 IAD의 진단기준에 대해 전문적인 토론을 했다. 여기서 “중독”의 의미는 지나친 컴퓨터 사용으로 인하여 의존성, 내성 및 금단증상이 발현됨을 전제조건으로 한다. 즉, 인터넷 중독증상을 보이는 사람들은 마음이 복잡하거나 허전할 때 자기도 모르게 컴퓨터에 접속하여 시간을 보내며 마음의 위안을 얻는 의존성과 웹에 매달려 컴퓨터를 끄고 빠져 나오기가 점점 힘들어 지며 오래 있어도 작업효율은 떨어지는 내성현상, 그리고 인터넷을 떠나 있으면 왠지 불안하고 인터넷상에 무슨 중요한 일이 일어났을 것 같은 생각이 들며 어떤 E-mail이 와 있을지 몹시 궁금해하는 금단증상의 특성을 지닌다. 인터넷 중독은 위에서 언급한 몇 가지 증상에 의해 단정적으로 정의 내릴 수는 없으며 증상들의 정도가 심하고 반복적이며 만성화되어 신체, 심리, 사회 및 작업 활동상의 장애를 유발하는 경우에 해당된다고 할 수 있다.

(2) 청소년 인터넷 중독의 현황

청소년은 “인터넷중독종합증(網絡成癮綜合症)”에 걸리는 확률이 제일 높은 인구집단이다. 미국 Texas대학(Austin-School of Architecture USA)의 심리학자들의 연구에 따르면 최소 14%의 재학생들이 인터넷 중독의 기준에 도달했다고 발견 했었고, 중국 대륙의 청소년들의 인터넷 중독문제는 점점 심각해지고 있다. 중국민주동맹(民盟) 북경시 당위원회에서 제출한 보고서에 따르면 북경시 중학

69) Kimberly S. Young(1996). Internet Addiction; The Emergence of A New Clinical Disorder, Cyber Psychology and Behavior, Vol. 1 No. 3. pp. 237-244

생 인터넷 중독자의 수는 13만 명 이상이며 전체 중독자 수의 14.8%를 차지하고 있다고 보고하였다. 북경시 150여 명 정치협상회의(政協)위원들의 4개월 동안의 조사보고에 따르면 중학생과 초등학교생들의 인터넷 접속율은 81.3%에 달했고 이 중 70% 이상의 학생들은 온라인 게임 중독에 빠져있고 40%이상의 학생들은 스팸(Span) 사이트에 자주 접속하고 있다고 보도하면서 인터넷은 일부분 청소년들의 “전자헤로인(電子海洛因)”이 되어버렸다. 우한시(武漢市)에서 평균연령이 15-16세가 된 6명의 중퇴 학생들이 인터넷을 하기 위해 시내에서 강도짓을 저지르고 절강성(浙江省) 소흥현(紹興縣)에 한 학생은 연속 3일간 밤을 새면서 인터넷을 사용하고 있어서 아버지가 더 이상 PC방에 가는 것을 금지하자 그는 4층 집에서 뛰어내려 자살을 했다⁷⁰⁾. 2002년 남창시(南昌市)에 있는 17세의 고등학교 3학년 학생이 게임을 하다가 갑자기 죽은 사건은 온 사회를 놀라게 했다. 2002년 6월 북경시 “란극속네트워크(藍极速网络)” PC방에서 큰 불이 일어나 24명이 죽었는데 이 중 대부분은 밤늦게까지 온라인 게임을 하는 학생들이었다. 청소년들의 인터넷 중독현상에는 아래와 같은 여섯 가지 종류가 있다.

① 온라인 게임 중독. 청소년 인터넷 사용목적에 관한 조사통계에 따르면 온라인게임은 청소년들이 네트워크를 접속하게 되는 첫 목적이 되고 그 비율은 40%이상을 차지하고 있었다. 왕혜(汪惠)는 2003년 4-5월에 절강성(浙江省) 6개 도시에 있는 2,150명을 대상으로 조사한 결과에 따르면 36.8%의 중학생과 초등학교생들과 21%의 청년들이 온라인을 하는 주요 목적은 “게임을 하는 것”이라고 대답했다. “당신이 제일 많이 방문하는 인터넷 사이트는 어떤 사이트입니까?”의 질문에서 18.2%의 중학생과 초등학교생 그리고 35.1%의 청년들은 “게임 사이트”라고 대답했다고 밝혔다⁷¹⁾.

70) 潘海平, 朱立毅(2001). 別讓“電子海洛因”傷子孩. 人民網. 2001年11月22日

② 인터넷 친구사귀기 중독. OICQ(騰訊OpenICQ의 약칭)⁷²⁾ 등의 채팅도구, 사이트 대화방을 통해 서로 교류를 하면서 인터넷 친구 사귀기에 빠져서 온라인상에서 사귀 친구를 현실 속에서의 친척, 친구보다 더 중히 여기고 낭만적인 이벤트를 추구하면서 인터넷에 대한 집착 등 중독현상이 나타나기도 한다.

③ 인터넷 스팸 중독. 스팸 중독이란 스팸 문자, 사진, 영화와 대화 등에 관한 내용에 빠지는 현상이다. 왕혜(汪惠)의 연구에서는 2.1%의 중학생과 초등학생과 37.3%의 청년들이 “인터넷을 통해 스팸 정보를 자주 접하게 되거나 불량한 사이트를 들어가게 된다”고 밝혔고, 16.9%의 중학생과 초등학생과 18.6%의 청년들이 “가끔씩 스팸 정보를 접하거나 불량 사이트에 들어간다.”고 밝혔다⁷³⁾.

④ 인터넷 정보검색 중독. 이것은 자신도 모르게 사이트에서 현실에서 중요하지 않는 자료 혹은 통계를 과대하게 검색하거나 다운 받은 것이다. 汪惠의 연구에서는 45.5%의 중학생과 초등학생과 55.3%의 청년들이 “각종 정보를 검색하는 것”이 인터넷 하는 주요목적이라고 했다⁷⁴⁾. 吳魯平은 어떤 언어의 사이트를 자주 검색하는 것에 있어서 78.1%의 인터넷 사용자들이 중국어로 된 정보를 검색하고 69.3%의 사용자들은 중국 국내정보에 대해 검색을 하고 있다고 밝혔다⁷⁵⁾.

⑤ 컴퓨터 중독. 이것은 컴퓨터 지식에 대해서 특별한 관심을 가지고 있고 컴퓨터 프로그램에 빠지고 새로운 소프트에 대해 강열한 흥미를 가지고 있고 해커(hacker)기술을 포함한 네트워크기술에 미련을 두

71) 汪惠(2003). 尋覓心靈歸依的港灣 - 互聯網與青少年心理發展. 當代青年研究, 2003年 5月刊.

72) 새로운 채팅 도구 소프트이다.

73) 汪惠, 위의 책, p.43.

74) 汪惠, 위의 책, p.43.

75) 吳魯平, 위의 책, p.148.

고 개인 홈페이지의 개설에 열중하는 현상이다.

⑥ 기타 강박(強迫)행위. 예를 들면, 자신도 모르게 인터넷 토론, BBS에서 문장 발표, 쇼핑, 판매 등 활동에 참여하는 행동이다.

인터넷 정도에 따라 종류에 따라 청소년들의 인터넷 중독증상이 다르고 받은 영향도 다르다. 실제 인터넷 중독자들은 위의 몇 가지 종류의 혼합체이다.

(3) 청소년 인터넷 중독의 소극적인 영향

청소년은 심리발전의 “위험기”와 “관전기”에 처해 있다. 인터넷에는 많은 불완전하고 미성숙한 문제점이 존재하고 있고 인터넷 관리와 정보사회의 도덕도 규범화되어야 할 점이 많이 존재하고 있기 때문에 인터넷이 청소년들의 심리건강에 미치는 영향과 소극적인 면은 점차 증가되고 있다.

① 역할혼란. 청소년 인터넷 중독자들은 인터넷에서 가상의 역할에 과도하게 집착하고 있기 때문에 쉽게 진실한 자아를 잃어버리고 온라인상의 규칙과 현실 속의 규칙과 동일시하기 때문에 역할의 혼란을 초래한다. 특히 청소년들이 현실 속에서 다른 사람과의 교류에 좌절에 빠지게 되었을 때 청소년들은 쉽게 허구적인 인터넷사회에서 안위를 찾으려고 하고 소극적으로 현실을 도피한다. 이런 행동은 청소년들의 자아인격형성에 매우 불리하다. 汪惠의 연구에 따르면 24.8%의 중학생과 초등학생 네티즌, 19.4%의 청년 네티즌, 22.8%의 교사와 33.7%의 학생 부모들은 “인터넷의 주요한 소극적인 영향은 비판적이고 소극적인 언론의 유도이기 때문이다”고 밝혔다.

② 도덕감의 약화. 인터넷 공간에서 청소년 인터넷 중독자들은 다른 사람과 얼굴을 마주치면서 교류할 필요가 없고 교사, 학부모들

의 감독이 많이 결여되어 있기 때문에 청소년들은 온라인상에서 제멋대로하고 “심중한” 도덕규율이 결여되어 있다. 그래서 많은 청소년들은 온라인게임, 스팸 사이트에서 자신들의 욕망을 방종하기도 한다. 3,000명 청소년을 대상으로 실시한 조사에서 스팸 사이트에 방문한 적 있다고 대답한 청소년은 46.9%를 차지하고 있었다⁷⁶⁾. 이외, 컴퓨터 중독자들은 쉽게 다른 사용자의 E-mail 혹은 비밀정보를 훔치고 바이러스를 만들고 전파하고 있기 때문에 위법행위를 초래하기도 한다. 북경에 있는 5개의 고등학교에 대한 조사에 따르면 12.5%의 학생들은 다른 사람의 E-mail를 획득한 적 있고, 5.4%의 학생들은 건강하지 않는 정보를 발표한 적 있다고 밝혔다. 그리고 31.4%의 청소년은 “인터넷 대화에서 거짓말을 하는 것은 부도덕하다”고 생각하지 않고 37.4%의 청소년들은 “가끔씩 온라인상에서 상스러운 말을 하는 것은 괜찮다”고 생각하고 24.9%의 청소년들은 “온라인상에서 무엇을 하든 다 상관없다”고 생각한다고 조사 결과가 나왔다⁷⁷⁾.

③ 인격의 이화(異化). 온라인상 90%의 정보는 영문이고 인터넷문화는 여전히 서구문화의 영향을 받고 있다. 서구나라에서는 인터넷을 이용해서 서구의 정치제도와 문화사상을 선전하고 있을 뿐만 아니라 폭력과 스팸 등 정보도 범람 되어 있다. 이런 인터넷 환경에 있는 청소년 인터넷 중독자들은 피해자이며 건강한 인생관, 가치관을 세우는데 매우 불리하다. 동시에 청소년들은 오랜 동안에 인터넷에 미혹되어 있기 때문에 쉽게 현실 속에 있는 사람과 일에 대한 관심이 결여되어 지고 친척, 친구간의 교류도 줄어들고 자신을 폐쇄시키기도 한다. 뿐만 아니라 온라인상에서 청소년들의 아무런 구속도 받지 않는 행위와 습관은 쉽게 자신을 통제할 수 있는 능력을 감소시키고 이런 습관과 행위는 또한 쉽게 범죄행위를 초래하게 된다.

76) 魏宁(2003). 网络成瘾：虚拟空间对青少年的挑战及对策. 北京教育. 2003年7-8期. p.7.

77) 中科院. 互联网对新时期青年与青年工作的影响”课题组, 互联网对当代青年的影响调查. 北京日报. www.chinazgo.com

④ 학습 좌절. 화동(華東)지역 한 고등학교에 있는 237명의 퇴학생과 유급생에 대한 조사에서 80%의 학생의 성적하락원인이 바로 인터넷 때문이라고 밝혔다⁷⁸⁾. 많은 연구에서도 청소년 인터넷 중독자들은 인터넷에 빠져서 공부에 흥미를 잃게 되었다는 결과가 나왔다.

⑤ 건강의 손해. 신체 발육단계에 있는 청소년들이 인터넷세계에 빠지게 되고 컴퓨터를 장기간 사용하게 되면 정상적인 일상생활규칙이 완전히 깨지고 음식습관의 비정상, 체중의 감소, 수면의 감소 등 현상이 나타나고 건강상태가 악화될 수 있고 심지어 사망까지 초래할 수 있다.

3) 인터넷의 특성이 청소년 인터넷 중독에 미치는 영향

인터넷은 한 시대를 반응하는 중요한 지표이다. 인터넷의 자유성, 과학기술성과 시대의 풍조성은 청소년들에게 강대한 흡인력이 되어서 청소년들은 쉽게 인터넷 중독에 빠지게 된다. 인터넷의 자유성은 청소년들에게 자아를 실현할 수 있는 새로운 공간을 창조해주어 청소년들은 자신들의 개성을 최대한으로 발휘하고 자아의 이상(理想)을 추구한다. ; 인터넷의 고과학기술성은 청소년들로 하여금 과학기술에 대한 숭배심을 가지게 되고 청소년들은 정보시대의 영웅이 되려고 노력한다. ; 인터넷의 풍조성은 청소년들이 패션을 추구하는 심리에 부합한다. 만약 청소년들이 컴퓨터를 사용할 줄 모르면 촌스럽고 패션을 모르는 사람으로 간주된다.

인터넷의 초시간과 공간(時空)성은 청소년들에게 교류할 수 있는 공간을 확대하였지만 인터넷 교우중독을 쉽게 초래할 수도 있다. 인터넷을 통해 친구를 사귀는 것은 청소년들의 인간관계교류의 중요한 형식이다

78) 吳正國(2003). 應對網絡世界的誘惑力 - 青少年學生網絡心理問題初探. 江南大學學報. 2003年 6期, p.92.

말욕기에 있는 청소년들은 많은 심리와 생리상의 변화가 일어나고 있기 때문에 청소년들은 우의, 이해와 교류를 갈망하고 있다. 그러나 청소년들은 성격, 문화와 교육제도 등 원인 때문에 친척, 친구와 교사들과의 교류에서 많은 장애를 가지고 있다. 그래서 청소년들은 익명으로 자유롭게 교류하고 싶은 대상을 선택하고 자신의 걱정, 곤혹, 고독과 고통을 함께 나눌 수 있는 인터넷공간을 찾게 된다.

온라인 게임의 허구(虛擬)성, 實時性과 交互性은 청소년 온라인 게임 중독의 주요한 원인이다. 중국게임공작위원회(中國游戲工委)의 보고에 따르면 2003년 중국의 온라인 게임 사용자 수는 1,380만 명에 달했고 2002년보다 63.8% 증가했으며 전체 인터넷 사용자의 20.2%를 차지하고 있다⁷⁹⁾. 온라인 게임의 허구한 세계에 청소년들은 현실 속의 좌절, 실패와 각종 규칙의 구속을 직면할 필요 없고 결혼, 살인 등 사회규범에서 허용하지 못한 일들을 할 수 있기 때문에 청소년들은 심리상과 행동상의 많은 문제를 가져온다. 그래서 청소년들은 이런 게임을 통해 자신들의 성공에 대한 욕망을 만족시키고 또한 성공을 하기 위해 온라인 게임에 쉽게 빠지게 되고 심지어 중독까지 초래한다.

인터넷의 전 세계적인 특성은 청소년들 사상의 혼란을 일으킨다. 기술의 부족과 인터넷의 내용에 대한 엄격한 심사와 확인이 쉽지 않기 때문에 필요한 것과 필요 없는 것, 정확한 것과 정확하지 않는 것, 선진적인 정보와 낙후한 정보가 인터넷에 많이 범람되어 있고, 음란, 스팸, 폭력 등 추악한 내용도 인터넷에서 많이 전파되어 있다. 중국의 성교육은 이제 겨우 시작단계이며 극소수의 학교에서만 성교육수업을 개설하였다. 신심발전이 모두 신속한 청소년(대부분의 성년들도 포함함)들은 인터넷을 통해 많은 성지식을 접하게 되고 배우게 되는 것은 당연하고 도리에 맞은 일이라고 생각하지만 인터넷 스팸

79) 中國游戲工作委員會(2003). 2003年度中國游戲產業報告.

에 중독되는 것은 한 극단에서 다른 극단으로 가는 행동이기 때문에 매우 위험하다고 생각한다. 인터넷의 익명성, 편리성, 현실도피성 등 특성 때문에 자아통제능력이 약한 청소년들은 인터넷 스팸, 인터넷 게임 등의 유혹과 자극에 점점 빠져들고 중독까지 초래한다.

4) 청소년 개인의 성격특성이 청소년 인터넷 중독에 미치는 영향

청소년 인터넷 중독문제를 연구하는 데 있어서 청소년 개인의 성격특성이란 요소를 소홀히 여겨서는 안 된다. 왜냐하면 청소년의 개인의 성격특성은 인터넷 중독문제를 일으키는 심리적인 원인이 되기 때문이다.

대만대학의 림이정(林以正)교수는 : “개인의 성격특성이 다른 인터넷 사용자들은 기능특성이 다른 인터넷에 관심을 가지고 있고 서로 다른 성격의 인터넷 중독형태를 가진다.”, “인터넷 중독현상의 발생은 인터넷 사용자의 개인 특성과 인터넷 기능간의 상호 영향을 준 결과이다” 라고 제시했고, 임 교수는 연구에서 걱정 많고, 자존심이 낮고, 우울하고, 자아정체성이 명확하지 않는 인터넷 사용자들은 쉽게 인터넷 중독에 빠지게 된다고 하면서 이 네 가지 특성의 정도가 깊으면 깊을수록 인터넷 중독의 정도가 심각하다고 말했다.

홍콩돌파정보연구팀(香港突破資訊研究組)의 연구에 따르면 청소년들의 인터넷 중독은 청소년들의 개인관리와 규율부족과 관련이 있고 인터넷 중독자는 일반 인터넷 사용자보다 정서를 관리하는 능력이 약하고 집중력이 낮은 특성을 가지고 있다고 밝혔다⁸⁰⁾.

인터넷을 자주 사용하는 모든 사람이 인터넷 중독이 되지는 않는다. 인터넷에 빠지는 사람들을 대개 일상생활에 적응하지 못하고

80) 香港青少年研究資料庫, 青少年網絡危機研究, www.breakthrough.org.hk.

현실에서 이루지 못한 것을 인터넷에서 추구하려는 사람들이라고 볼 수 있다. 외국조사에 의하면 인터넷 중독자들이 인터넷을 하면서 피하고 싶었던 것을 들라고 했을 때 가장 많이 나온 답은 외로움, 결혼 생활의 불만, 업무상 스트레스, 따분함, 우울, 경제적 문제, 외모에 대한 불안, 걱정, 제한된 사회생활 등이었다고 한다. 이러한 결과는 인터넷 중독을 치료하거나 예방하는데 개인이 가지고 있는 적응상의 어려움을 반드시 다루어주어야 함을 시사한다. 또한 여러 연구에서 인터넷을 중독적으로 사용하는 사람들이 우울을 보이고 있다는 결과를 보고하고 있다. 이외에도 자존감이 낮고 사회적으로 고립되어 있는 사람들이 인터넷 중독에 취약한 것을 밝혀졌다. 인터넷에 취약한 또 다른 성격적 특성으로 감각추구 성향을 들 수 있는데 감각추구성향이 강한 사람은 충동적이고 스릴과 모험을 추구하고 즐기는 사람들이라고 볼 수 있다. 이들은 색다른 자극과 경험을 선호하기 때문에 인터넷이 제공하는 무한한 재미와 스릴과 새로운 정보에 더 빠지기 쉽다고 볼 수 있다.

성공을 갈망하는 것은 청소년들이 가지고 있는 보편적인 심리이며 청소년들이 추구하는 인품이기도 하다. 청소년의 인터넷 중독문제는 이와 밀접한 관계를 갖고 있다. 대부분 청소년들은 학업 스트레스와 인간관계의 어려움을 겪고 있다. 성적이 평범하고 친구도 없고 자아를 실현하고 싶지만 특별한 특기도 없는 청소년들은 더 쉽게 자아에 대한 평가가 낮아지고 자기 비하의 심리가 높아질 것이다. 그러나 인터넷 세상에서는 많은 동병상련의 사람들이 안위와 지지를 주고 있기 때문에 청소년들은 귀속하고 의지할 수 있는 곳을 찾았다고 생각하고 인터넷에 점점 빠지게 된다. 인터넷의 풍부한 자원과 새롭고 신속한 특성은 청소년들이 새로운 것과 변화를 추구하는 심리욕구를 만족할 수 있을 뿐만 아니라 인터넷에서 획득한 성공과 만족감은 청소년의 현실 속에서의 실패를 보완해준다. 청소년들은 인터넷을 통해

많은 이성친구도 찾으면서 심리의 욕구를 만족시킨다. 이것은 바로 Maslow의 이론에서 인간은 기본욕구를 만족시킨 후에 더욱 높은 단계인 자아실현의 욕구를 만족한다. 인터넷에서 실현과 성공을 허구하는 것은 어떤 측면에서 청소년 인터넷 중독자들의 자아실현에 대한 욕구를 반영하고 있는 것이다.

5) 청소년 인터넷 중독의 예방대책

청소년 인터넷 중독문제는 심리, 사회와 교육 등 다영역에서 그 원인을 찾을 수 있고 복잡하기 때문에 인터넷 중독문제를 단순한 인터넷의 출현에 귀결해서는 안 된다. 인터넷은 단순히 하나의 도구이며 신문, 방송, 텔레비전보다 더 새롭고 전면적으로 개방하는 대중매체이다. 인터넷은 다른 대중매체와 같은 기능을 가지고 있고 모든 전통 매체의 장단점을 가지고 있으면서 또 어떤 면에서는 전통매체를 초월하기도 한다. 인터넷을 하나의 쌍칼이고 누가, 어떻게 이 칼을 사용하고 있는 것이 제일 중요하다. 인터넷의 긍정적인 영향을 충분히 발휘하고 부정적이고 소극적인 영향을 최대한으로 억제하기 위해서는 올바른 생각과 인터넷에 대한 객관적이고 공정한 분석이 있어야만 인터넷 중독의 진정한 원인을 찾을 수 있다.

(1) 학교에서는 청소년들에게 넓은 성장환경을 조성해 줘야 한다.

학교는 청소년 교육의 주요 장소로써 인터넷교육과 상호 적응하는 정확한 관념을 형성해야 하고 청소년들의 지식에 대한 욕망을 올바른 궤도로 이끌기 위해서 적극적인 조치를 취해야 하고 학생들이 인터넷을 사용하는 수준과 소질을 높여야 한다. 학교는 정상적인 학

업 외에 학생들에게 좋은 환경을 제공하고 학생들의 잠재력을 발휘하고 학생들의 특기를 배양해야 한다. 뿐만 아니라 학교에서는 문화체육활동, 과학기술활동과 사회실천 활동 등 다양한 과외활동을 전개해야 하고 청소년들은 이런 활동을 참가하는 과정에서 성장하고 자아를 실현한다. 또한 이런 활동의 참여를 통해 우의와 자신감을 찾는다. 학교는 학생들의 인간 교류에 대한 인도를 강화해야 하고 활동의 전개하면서 인간관계 형성의 기회를 창조하고 인간관계의 범위를 확대하도록 학생들에게 격려를 보내주고 일반적인 인간관계기술을 획득할 수 있도록 도움을 제공하고 이로 인해 사회에서의 인간관계의 개선과 제고를 촉진시킨다. 좋은 인간관계 분위기는 심리적인 스트레스를 감소하고 청소년들의 건강한 심리형성에 매우 유리할 뿐만 아니라 개인의 인간관계의 욕구를 만족시킨다. 이외, 학교에서는 성지식교육수업을 개설해야 하고 청소년들의 성에 대한 신비감과 고민되는 문제들을 해결해준다. 성에 대한 올바른 인식이 있으면 청소년들은 음란 사이트에 대한 호기심이 없어질 수 있고 인터넷 중독의 가능성을 감소할 수 있다. 그리고 학교에서는 교내 인터넷 정보자원의 개발을 강화해야 하고 인터넷에 대한 지식을 보급하고 인터넷 교육을 촉진해야 한다. 이러하여 청소년들은 인터넷의 본질에 대한 올바른 인식을 가지게 되고 올바른 인터넷 사용습관을 형성할 수 있다.

(2) 학교에서는 근본적인 문제까지 해결하는(標本兼治) 원칙을 견지하면서 청소년 인터넷 중독자에게 즉각적이고 종합적인 치료와 관리를 해야 한다.

학교는 전면적으로 소질교육을 철저히 실행해야 하고 청소년의 세계관, 인생관과 가치관교육을 통해 청소년들의 변별능력, 자기통제능력을 제고하고 결국은 청소년들의 건전한 인격을 배양하고 청소년들의 이성자각(理性自覺)을 제고한다. 학교의 덕육(德育)수업에는 인

터넷에 관한 내용을 보충해야 하고 청소년들의 인터넷 도덕수준을 높여야 한다. 그리고 청소년들의 심리건강교육에 대한 투자를 확대해야 하고 심리상담소의 개설을 통해 청소년들이 가지고 있는 각종 심리문제를 즉시 해결해줘야 한다. 인터넷 중독증상을 가지고 있는 청소년에 대해서는 즉시 효과적인 심리치료를 실시해야 하고 필요시에는 약물을 사용해야 한다.

(3) 학부모들은 청소년들에게 좋은 관계를 형성해야 하고 청소년 인터넷 중독 자녀에게 도움을 제공해야 한다.

조사에 따르면 청소년 인터넷 중독의 사회원인 중에 부모가 자녀에 대한 관심이 결여되어 있고, 자녀와 같이 있는 시간이 적고, 부모와 자녀관계가 좋지 않는 것이 제일 중요한 원인이라고 밝혔다. 학부모들은 청소년 인터넷 중독문제에 큰 관심을 가져야 되고 적극적으로 화목하고 평등한 가정 분위기를 만들어야 한다. 그리고 학부모들은 인터넷 중독 자녀에게 책망을 하지 말고 자녀와의 대화를 통해 올바른 인터넷 사용을 위한 행동계약, 계획을 세우고 좋은 감독분위기를 형성해야 한다.

(4) 심리학 사이트를 건립하고 인터넷 심리건강교육과 치료를 중시한다.

인터넷은 인터넷 중독문제를 일으킨 근원이기 때문에 적극적으로 인터넷을 이용해서 인터넷 중독문제를 해결해야 한다. 최근 많은 사이트에서는 심리지식, 심리상담, 심리테스트 등의 내용이 기재되어 있어서 심리도움을 추구하지만 의사를 찾아가 진찰을 받기를 꺼려하는 사람들에게 매우 좋은 해결 기회를 제공하였다. 건강하고 적극적인 심리학 사이트를 많이 설립해서 인터넷 사용자들이 심리학지식에

대한 욕구를 만족시킨다. 청소년 인터넷 중독문제에 대해서 구조 사이트의 건립을 통해 전문적인 심리 상담과 지도와 원조를 제공한다. 청소년 인터넷 사용자들에게 인터넷 중독의 원인과 위해(危害)를 인식하는 데 도움을 제공하고 청소년들이 심리, 인간관계심리 등을 배우는 데 심리지도를 제공하고 현실과 비현실간의 관계를 변증 처리하여 심리의 평형을 찾을 수 있도록 도움을 제공해야 한다.

(5) 인터넷 법률, 법규와 논리유도방향기제(倫理導向機制)를 건립하여 인터넷 관리를 강화한다.

정부는 인터넷 범죄를 철저히 타격해야 하고 불법으로 음란 사이트를 건립하고 청소년들에게 스팸 정보를 전파하고 인터넷 채팅을 통해 청소년들에게 기만하고 공격하는 사람들에 대해 법적 처리를 해야 한다.

정부는 인터넷 관리에 항상 큰 관심을 가지고 있다. 1996년 2월 1일 중화인민공화국국무원에서 발표한 제195호령, 1997년 5월 20일에 《국무원에서 <중화인민공화국컴퓨터정보국제인터넷관리임시실행규정>의 수정에 관한 규정(國務院關於修改〈中華人民共和國計算機信息網絡國際聯網管理暫行規定〉)을 수정한 《중화인민공화국컴퓨터정보국제인터넷관리임시실행규정》에서 국가는 국제 인터넷에 대해 통합 계획, 통일 기준, 분급(分級)관리, 발전촉진 원칙을 실시하고 있다고 제시하였다.

1997년 12월 30일公安부에서는 《컴퓨터정보인터넷국제네트워크 안전보호관리방법(計算機信息網絡國際聯網安全保護管理辦法)을 반포하여公安부컴퓨터관리검찰기구에서는 국제인터넷의 안전보호관리업무를 책임진다. 2000년 9월 20일, 국무원에서 《인터넷정보서비스관리방법(因特網信息服務管理辦法)》을 통과하고 반포하였고 2000년 11월 17일에 《인터넷전자공고서비스관리규정(因特網電子公告服務管理

規定)》이 정식 반포되었다.

인터넷 사용과 관리에 있어서 중국 정부에서는 2001년 9월에 《전보조례(電信條例)》와 《네트워크정보서비스관리방법(互聯網信息服務管理辦法)》을 반포하였다. 그리고 2001년 6월 28일에는 전국공안시스템에 규모 제일 큰 공공정보인터넷안전검찰부문(公共信息網絡安全監察部門인 상해시(上海市)공안국공공정보인터넷안전검찰처(公安局公共信息網絡安全監察處가 성립되었다. 신세기의 “인터넷경찰”의 대표로써 본 검찰처는 인터넷 운영에서 소방, 치안과 긴급 구조 등 다양한 기능을 시행한다⁸¹⁾. 2002년 5월 16일 문화부에서는 《인터넷문화시장을 강화하는 것에 관한 통지(關於加強網絡文化市場的通知)》에서는 PC방 등 영업소에 대해 규범을 세웠고, 유해정보의 인터넷에서의 전파를 억제하는 것에 대해서 규정을 세웠다. 《통지》에서는 미성년자의 인터넷 사용에 대해서도 규정을 했다. 즉, 미성년자들은 국가의 법정 명절과 여름과 겨울방학에만 매일의 아침 8시에서 저녁 8시까지 PC방을 사용할 수 있지만 인터넷 사용시간은 최대 3시간을 초과해서는 안 된다고 규정되어 있다. 그리고 16세 이하의 미성년자들의 진입은 반드시 보호자가 동반해야 한다. 그 외, 불법으로 국가의 규정시간 외에 인터넷 서비스 영업장소에서 미성년자들을 수용할 경우 엄중한 처벌을 받는다.⁸²⁾

그리고 중국에서는 전문적인 미성년자 인터넷 보호법을 제정해야 한다. 미성년자인터넷보호법은 미성년자들이 평등하게 인터넷을 접할 수 있는 합법적인 권익을 보호해야 하고 유해내용이 미성년자들에 대한 침해를 방지해야 한다. 특별히 주의해야 할 것은 인터넷 입법은 줄곧 제한하고 금지해서는 안 되고 적극적으로 미성년자들의 올바른 인터넷행위와 자아보호의식을 가지도록 인도하고 언론자유와 “인터넷 앞에서 모두 평등하다”는 권리를 보호하고 미성년자들이 평등하

81) 趙水忠(2002). 數字化侵害中國青少年網絡問題報告. 中國社會科學出版社. p.261.

82) 趙水忠, 위의 책, p.263.

게 인터넷을 접할 수 있는 기회를 촉진한다.

이외, 인터넷 청소년 사용자의 안전에 있어서 사회조직의 역할을 강화해야 한다. 최근 중국에서는 전문적으로 인터넷 청소년 사용자의 안전을 보호하는 사회조직이 많은데 제일 대표적인 사회조직은 바로 “인터넷문명공정(網絡文明工程)”이다. 이 공정은 1999년부터 인터넷 사이트에서 존재하고 있는 많은 문제에 대해서 조사하고 평가하는 활동을 펼쳐왔고 큰 성과를 거뒀다. 그리고 2001년 11월 22일에 공청단중앙(團中央), 교육부, 문화부, 국무원 정보사무실(新聞辦), 전국청년연합회(全國青聯), 전국소년선봉대공작위원회(全國少工委), 중국청소년인터넷협회에서는 사회에서 《전국청소년인터넷문명공약(全國青少年網絡文明公約)》을 공포했었고, 그 목적은 청소년들이 인터넷에서의 유해정보의 침식을 자각적으로 방어할 수 있는 능력을 강화하고 문명한 인터넷 사용자로 인도하고 전 사회에서 청소년의 인터넷 생활환경에 관심을 두고 청소년들의 건강한 성장을 촉진한다. 공청단중앙(共青團中央)에서는 또한 중앙종합관리위원회(中央綜合治理委員會) 예방청소년불법범죄공작영도팀, 정보산업부,公安부, 문화부, 국가공상행정관리국(國家工商行政管理總局)와의 연합을 통해 “청소년안전안심PC방”을 창립하는 활동을 전개하였다.

사회에서는 청소년들의 올바른 인터넷 사용에 건강한 환경을 제공해야 하고 청소년 인터넷 사용자들은 올바른 사용습관을 형성해야 한다.

2. AADAC-Your Best Bet 프로그램(캐나다)

1) 프로그램 소개

AADAC(Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission)⁸³⁾는 앞에서 소개된 알콜 및 약물 문제와 관련한 예방 및 치료 프로그램을 제공하는 정부기관으로 1994년부터 갬블링의 영역까지 서비스를 확장하였다. 갬블링 문제와 관련한 정보와 상담 서비스를 제공하며 24시간 지원전화를 운영하고 있다.

Your Best Bet⁸⁴⁾은 AADAC에서 운영하는 청소년을 위한 갬블링 교육 프로그램의 자료집으로 갬블링에 관한 올바른 인식을 위한 정보 제공과 갬블링 중독을 예방하기 초기 개입 서비스를 제공한다.

이 자료집은 갬블링에 관한 소개와 개념에 대한 인식, 청소년들의 갬블링 활동에 대한 인식, 갬블링의 확률과 가능성의 법칙의 이해, 갬블링의 위험에 대한 인식 교육의 내용으로 구성되어 있으며 청소년 지도자들에게 갬블링 교육 프로그램을 운영하는 방법과 매뉴얼을 제시하고 있다.

2) Your Best Bet 프로그램의 개요

Your Best Bet은 12세-17세의 청소년들을 대상으로 하며 개인 또는 그룹별로 제공된다. 청소년들에게 갬블링의 위험에 대한 정보와 현명한 결정과 긍정적인 진로 선택을 위한 교육을 제공하고 갬블링에 중독되는 위험한 상황을 다루고 피하기 위한 능력을 개발하는 것을

83) <http://corp.aadac.com/gambling/>

84) AADAC(1999).Your Best Bet-When Young People Gamble. Calgary,AB:Auther

목적으로 한다.

- 도박과 갬블링의 위험에 대한 인식
- 개인의 도박 행동들을 인지하는 것
- 개인의 안전과 본래의 모습(성실)을 유지하는 방법을 만드는 것
- 지역사회 내에서 지원을 개발하는 것
- 청소년 갬블링의 배경에 대한 정보 제공
- 갬블링의 예방과 개입 전략 제공
- 갬블링의 문제점을 다루기 위해 청소년과 그들의 가족을 돕기 위한 지원 및 추가의 정보 제안

이 프로그램은 다음의 3가지 개념을 바탕으로 운영된다.

- 반영하기 : 청소년들의 문제가 무엇이고 어떻게 지원을 제공할 것인지에 대해 그들의 의견을 반영해라
- 재구성하기 : 청소년들이 그들의 상황을 얘기할 때 그들이 무엇을 말하는지 이해할 수 있도록 그들에게 재확인하고 정보를 재구성해라.
- 반응하기 : 청소년들에게 있어 정직은 도덕적 판단이 없는 것이다. 이 상황은 좋거나 나쁜 사람이 되는 것의 반영이 아니라 건강한 또는 불건강한 라이프스타일을 반영하는 것이다. 청소년들이 언제든지 도움을 얻고자할 때 그들에게 도움을 지원할 수 있다는 것을 알게 해라.

3) 청소년의 갬블링 활동 프로그램

10대들은 그들이 갬블을 하지 않는다고 말한다. 그들은 갬블링은 단지 나이 제한이 있는 장소에서 행해지는 성인들의 활동이라고 생

각한다. 청소년들은 주로 내기, 돈을 건 게임, 도전을 한다고 말한다. 이 활동 프로그램은 청소년들에게 gambling이 무엇이고 자신의 gambling 활동을 인지하는 것을 돕는다.

- 인식 : 청소년들에게 아직 gambling으로 정의 내려지지 않은 gambling 문제의 행동과 위험에 배울 것이다. 청소년들은 그들 자신과 관련하여 사용해 왔던 용어들과 활동을 확인하고 개념적인 관점에서 gambling을 이해할 것이다.

- 자신과의 연관성 : 청소년들은 gambling과 관련한 의사결정을 둘러싼 심리적, 사회적 영향의 인식과 이해를 발전시킬 것이다. 이것은 gambling 활동을 직면할 때 사용하기 위한 기술과 지식 발전을 통해 달성할 수 있다.

- 계획 세우기 : 청소년들은 개인의 gambling 행동을 알게 될 것이다. 자신의 행동을 변화시키기 위해 피해야 할 것을 파악하고 어떻게 이것을 다루어야 할지에 대해 계획할 것이다.

- 지역사회 지원 : 지원과 함께 청소년들은 개인의 gambling 문제를 다루는데 있어 그들에게 도움을 줄 수 있는 지역사회 기관을 찾을 것이다. 청소년들은 피해야 할 것과 강화할 것을 파악하고 다루는 전략을 실행할 것이다.

(1) 청소년 gambling 인식 활동 교육

청소년들은 gambling을 하는가? 그 대답은 “네”이다. 청소년들은 내기, 노름, 시합을 한다. 그들은 돈을 내기로 카드나 보드 게임을 하며 스포츠 경기나 친구들 사이에서 경쟁하는 놀이 등에 내기를 건다. 대부분이 돈을 따거나 잃는 것 보다는 사회적 상호작용과 도전을 즐기기 위해 게임을 한다. 하지만 대부분의 청소년들이 이러한 활동들을 “gambling”이라고 생각하지 않는다. 따라서, 청소년 gambling 인식 활

동 교육은 청소년들에게 갬블링과 관련된 의사결정을 둘러싼 심리적, 사회적 영향의 이해뿐만 아니라 자신의 갬블링 참여 빈도를 알게 하고 갬블링 활동에 대한 인식을 발전시키는 것을 목적으로 한다.

① 운영방법

- 청소년들에게 청소년의 갬블링 인식 테스트지를 제공해라.
- 이것은 갬블링이 무엇인가에 대한 정의를 내리는데 있어 그리고 대부분의 청소년들이 얼마나 자주 갬블을 하는지에 대한 초기의 논의를 위한 내용을 제공한다. 또한 갬블링 활동을 평가하기 위한 방법으로 사용된다.

② 갬블링 문제의 지표

이 청소년 갬블링 도구는 10대들의 갬블링 문제를 확인하기 위해 청소년 전문가들을 돕기 위해 의미가 있다. 이 도구는 학생들이 갬블링 활동에 있어 그들의 참여와 갬블링에 대한 생각을 돕기 위해 사용되어 질 수 있다. 또한 더 나은 평가를 위해 위탁이 필요한 청소년들을 조사하고 돕기 위한 초기의 심사 도구로서 사용되어 질 수 있다. 이 활동은 종합적인 평가나 진단을 위한 도구를 의미하는 것이 아니라, 치료 계획의 기본적인 것을 형성하기 위한 것이다.

앞으로의 평가는 더 많은 정보를 얻고, 청소년의 상황을 더 충분히 이해하기 위하여 그리고 치료를 위한 권고를 만들기 위한 전문적인 서비스를 요구한다.

③ 갬블링 인식 활동을 실행하는 방법

- 갬블링 문제를 평가하는 갬블링 행동의 두 가지 측면을 조사 한다.
 - 당신은 얼마나 자주 갬블링을 하는가? (질문 4의 응답의 경우 일주일에 두 번 또는 그 이상의 대답이 나올 경우 더 많은 평가가 요구되어지는 지표이다.)

- 청소년과 그들의 친구, 가족들에게 갬블링의 부정적인 영향이 미치는가? (질문 5에서 10까지는 이 지표에 관계한다. 5에서 10까지 항목 중 하나 또는 그 이상의 긍정적인 응답은 더 나은 평가가 요구되어지는 지표이다.)
 - 항목 1, 2, 3, 11과 12는 심사 범위의 부분으로서 기록되는 것이 아니라 단지 정보를 얻기 위한 것이다.
 - 항목 1, 2, 3은 청소년들이 지난 6개월 동안에 참여해 온 갬블링 활동의 종류와 범위에 대한 정보를 제공한다.

청소년 gambling 인식 활동 테스트

1. 당신은 지난 6개월 동안 gambling을 한 적이 있는가?
2. 지난 6개월 동안, 다음의 gambling 활동 중에서 당신은 참여했던 활동에 V 표시하세요.
 - 돈이나 다른 소유물을 위한 카드게임
 - 돈이나 다른 소유물을 위한 골프, 수영 보드 게임 등
 - 스포츠 경기에서의 내기
 - 복권을 사는 것
 - 슬롯 머신, 비디오 복권 기계(포커 기계)
 - 잡아당기는 경기 또는 굶는 티켓
 - 돈을 위한 빙고 게임
 - 돈을 위한 게임센터 또는 비디오 게임
3. 위의 리스트에 당신이 지난 6개월 동안 참여한 gambling 활동이 없다면 위의 리스트에서 제외된 것을 적어라
4. 당신은 얼마나 자주 gambling을 하는가?
 - 일주일에 한번 또는 그 이하 일주일에 두 세 번 일주일에 세 번 이상
5. 지난 6개월 동안 당신이 이러한 활동에서 원했던 것보다 더 많은 돈이나 시간을 썼는가?
6. 당신이 좋아하거나 재미있어하는 gambling이 있는가?
7. 지난 6개월 동안, 위의 gambling 활동 중 당신에게 문제가 된 적이 있는가?
8. 당신은 때때로 gambling을 하기 위해서 학교나 당신에게 중요한 다른 것을 잊은 적이 있는가?
9. 지난 6개월 동안, 당신이 gambling 하는 것에 대해 걱정한 경험이 있는가?
10. 당신이 gambling 하는 것에 대해 주변에서 걱정한 사람이 있는가?
11. 당신의 친구들은 얼마나 자주 gambling을 하는가?
 - 당신보다 많이 함 ·당신보다 적게 함 ·당신과 비슷하게 함
12. 당신의 가족들은 얼마나 자주 gambling을 하는가?
 - 당신보다 많이 함 ·당신보다 적게 함 ·당신과 비슷하게 함

(2) gambling의 영향에 대한 평가 교육

청소년들은 gambling과 관련한 의사결정을 둘러싼 사회적, 심리적

영향의 이해뿐만 아니라 그들의 갬블링 활동과 참여해온 기간에 대해 파악할 수 있을 것이다. 이것은 의사결정, 사회적, 환경적 영향에 관한 논의와 활동을 통해 이루어진다. 갬블링은 내기와 경쟁을 포함한다. 청소년들은 그들의 정체성에 대해 정의 내리고 그들의 친구와 가족, 집단 속에서 그들 자신을 입증하기 위한 것을 찾는다. 갬블링은 불확실한 결과로 인해 돈, 재산, 가치 있는 것에 있어 위험한 행동으로 정의 된다. 이 위험한 행동은 손해와 피해를 주는 상황에 자신을 노출 시킬 수 있다.

이 평가 교육 프로그램은 청소년들에게 갬블링의 감정적, 경제적, 사회적인 위험의 긍정적인 가능성과 부정적인 결과를 확인하는 것을 제공한다.

① 운영방법

- 청소년들에게 현재 그들과 관련한 상황을 반영하는 시나리오를 작성하게 해라. 이를 통해 그들은 내기, 돈을 건 게임, 경쟁의 내용에 대한 생각을 가질 것이다. 그리고 그것을 그룹에게 큰 소리로 읽게 해라.

- 청소년들이 갬블링을 통해 무엇을 얻을 수 있고 잃게 되는지 영향에 대한 won과 lost를 표시한 표를 그려라.

- 각각의 영향에 대해 1에서 10까지의 수를 표시하게 해라. 그리고 나서 그 위험이 “가치”가 있는지 아닌지를 평가해라.

- 표시된 가치는 영향의 최악의 경험을 표시할 수 도 있고 (죽음-10의 가치로 매우 힘든 경험) 또는 일어날 수 있는 영향의 가능성(1의 가치로 가능성이 희박함)을 표시할 수도 있다. 무엇이 측정되는지 청소년들에게 명확하게 알려라.

- 그들이 가장 가치 있다고 표시한 긍정적이거나 또는 부정적인 것에 의존하는 개인의 평가는 다를 수 있다.

WON	LOST
성장	건강
경험	안전
친구	인정
존경	존경
돈	진실
자신감	자유
재미	미래의 선택권
흥분	위안
	체면

② 토론하기

청소년들과의 토론은 gambling의 잠재적인 영향을 확인할 수 있다는 점에서 가치가 있다. 이러한 결과들에 대응하기 위한 방법을 계획하는 것은 그들을 안전하게 하는 것을 도울 수 있다.

또한 위험한 행동은 중대한 영향을 초래하기도 하지만 큰 보상을 가져올 수도 있다는 생각을 청소년들이 가질 수 있도록 돕는다. gambling의 위험에 대한 보상은 일반적으로 친구, 가족과 함께 시간을 보내고 긍정적인 도전을 받는 것 등을 포함하며 중대한 영향은 법적 경제적 어려움, 자살, 관계의 악화, 우울증 등을 포함한다. 다음의 질문들은 10대를 이해하는데 도움을 줄 것이다.

- 왜 청소년은 게임을 하는가?
- 알콜과 약물을 복용하는 것과 gambling은 어떠한 차이가 있는가?
- 청소년에게 있어 gambling은 돈을 위한 목적이 아닌가?
- 만약 청소년이 gambling에 관한 문제를 가지고 있다면 어떻게 알 수 있는가?

3. Kid Smart(영국)

1) 기관 소개

Kidsmart⁸⁵⁾는 안전한 인터넷 사용을 위해 학교, 기관, 청소년들에게 실제적인 조언을 제공하는 사이트이다. 어린이를 위한 인터넷 자선단체인 Childnet⁸⁶⁾에 의해 만들어졌으며, 인터넷 문제를 예방하기 위한 프로그램과 강의 계획, 책자, 포스터, 상호작용 게임 등의 정보들을 제공한다. 이 사이트는 인터넷 환경으로부터 어린이와 청소년을 보호하기 위해 학생들이 학교와 가정에서 인터넷을 사용할 때 주의해야 할 5개의 주요 Smart 안전 팁에 중점을 둔다.

청소년들에게 상호작용 웹 게임과 퀴즈 프로그램의 제공을 통해 인터넷의 사용과 관련 지식에 관한 정보를 제공하며 교사들에게 학생들을 교육할 수 있는 강의 계획과 학교에서 사용할 수 있는 세미나를 포함하여 부모들을 위한 풍부한 자료와 정보를 제공한다. 또한 더 확대된 인터넷 안전 정보들의 종합적인 링크 서비스를 제공한다.

85) <http://www.kidsmart.org.uk>

86) childnet(www.childnet-int.org)은 어린이들에게 안전한 인터넷 환경을 제공하는 것을 목적으로 하는 자선단체로 1995년 설립되었다. 어린이와 청소년들에게 인터넷 사용에 관한 긍정적이고 창조적인 면을 증진시키고 위험의 부정적인 측면에 대응하기 위한 방법을 제시하는 역할을 하며 다음의 3가지 주요 영역들을 제공한다.

- 질적 내용의 증진과 접근 : 새로운 프로젝트와 자료의 개발을 통하여, 질적 내용을 증진시키고 제공함으로써 어린이와 청소년들이 사이트를 구성적으로 사용할 수 있도록 돕는다.
- 인식과 조언 : 어린이와 청소년들이 인터넷 관련지식을 습득하는 것을 돕고, 기관, 부모, 교사, 보호자들에게 인터넷과 모바일 안전에 대한 조언을 제공한다.
- 보호와 정책 : 새로운 기술에 의해 제공되는 온라인 환경에서 필요한 정책 변화에 대응하고 주도하는 것뿐만 아니라 어린이를 보호하는 것을 돕기 위해 일한다.

Kidsmart는 인터넷 관련 지식과 교육을 제공함으로써 인터넷 사용의 문제와 피해로부터 청소년들을 보호하고 예방하는 역할을 한다.

2) Kidsmart 프로그램 개요

학교에서의 인터넷 접속은 일반적으로 차단되고 관리되어 안전한 반면에, 많은 교사들은 학생들을 교육하는데 있어 교실 이외의 장소에서 학생들이 인터넷을 안전하게 사용하는 방법에 대해 교육할 때 다음과 같은 문제를 갖는다.

- 어떻게 학생들이 채팅이나 인스턴트 메신저와 같은 용도를 이해하도록 도울 수 있는가?
- 차단되고 관리되지 않는 컴퓨터에서 부적당한 것에 접근한 학생들에게 무엇을 말해야 하는가?
- 불필요한(junk) 메일과 스팸 메일을 받은 학생들을 어떻게 도울 수 있는가?
- 학생들에게 인터넷의 위험과 문제점에 대해 어떻게 가르쳐야 하며, 그들이 위험한 상태에 처해 있을 때 해야 하는 방법을 이해시키고 인식시키기 위해 어떻게 해야 하는가?

(1) SMART 규칙

청소년, 교사, 성인 등 모든 사람들이 다양한 장소에서 인터넷을 사용한다. 또한 온라인에서 가족이나 친구에게 메일을 보내거나 메신저로 대화를 하거나 인터넷을 통해 물건을 사는 등 다양한 방법으로 서로 상호작용하며 영향을 준다. 따라서 이러한 환경에서 어떻게 행동해야 하는지에 대한 이해와 온라인상에서의 안전 문제에 대해 인식하는 것은 매우 중요하다.

다음의 5가지의 SMART tip은 모르는 사람들과 함께 인터넷을 사용할 때 주의해야 할 사항을 나타낸다. SMART의 첫 단계인 5가지 내용을 기억하는 것은 중요하다.

① 안전(Safe) : 인터넷을 안전하게 사용하기 위해 당신의 이름, 주소, 핸드폰 번호, 학교 이름, 온라인 비밀 번호 등을 다른 사람에게 노출 하지 않는 주의가 필요하다.

② 만남(Meeting) : 사이버 공간에서 다른 사람을 만나는 것은 위험하다. 당신의 부모/보호자에게 그들이 나타났을 때 허락을 받는 주의가 필요하다.

③ 수신(Accepting) : 바이러스나 음란 메시지를 포함한 메일을 올 수 있으므로 당신이 알지 못하는 사람으로부터 온 e-mail이나 파일을 열 때는 항상 주의해야한다.

④ 신뢰성(Reliable) : 온라인상에 있는 다른 사람들에 대한 소개나 당신이 인터넷에서 찾는 정보들은 모두 확실하지 않을 수도 있다.

⑤ 말하기(Tell) : 만약 누군가가 또는 무엇이 당신을 불안하고 걱정스럽게 한다면 당신의 부모나 보호자에게 그 사실을 말해라.

3) 프로그램 내용

교사들의 주요 관심은 학교에서 학생들이 인터넷을 사용할 때 안전하고 효과적으로 관리하는 것을 목적으로 한다. 하지만 많은 학생들이 항상 학교에서만 인터넷을 사용하는 것은 아니다. 숙제를 하기 위해 집이나 다른 이외의 장소에서도 인터넷을 사용할 수도 있다.

이는 학교에서의 유익하고 안전한 인터넷 사용이 가정에서 학생들이 인터넷을 사용할 때도 그대로 반영되며 이를 위해 학생들을 관리하는 부모들의 역할도 중요하다. 또한 채팅, 인터넷, 메신저 등 새로운 기술이 소개되었을 때 부모들의 지원을 통해 학생을 교육하는

데 있어 함께 협력하는 것은 중요하다.

(1) 교사들을 위한 강의 계획

Kidsmart는 교사들이 학생들을 지도할 때 사용할 수 있는 인터넷 안전에 관한 주제의 강의 자료를 제공한다. 청소년들에게 정보를 공유하고 다른 사람들과 대화하고 그들을 표현하는 등 인터넷 사용 방법을 제시하는 정보들로 구성되어 있다. 이 자료들은 교사들에게 자료를 바탕으로 학생들과 함께 강의한 경험에 대해 얘기하고 교사들의 의견을 수용함으로써 계속 개정하고 개선될 것이다.

① 당신은 친구들을 도울 수 있습니까?

이 강의 활동은 학생들에게 그들이 Tiffanty Walker의 친구인 Jessica라고 가정할 것을 요구한다. Tiffanty는 그녀의 아빠와 함께 다른 지역으로 이사를 갔고 채팅을 통해 Leon이라는 친구를 사귀게 되었다. Tiffanty는 Jessica에게 조언을 얻기 위해 메일을 보낸다. 메일 내용을 중심으로 한 간단한 work sheet는 Tiffanty가 Leon의 만남에 대해 신중히 생각하고 주의하도록 그녀에게 어떤 조언을 줄 수 있는지에 대한 활동을 통해 학생들의 인터넷 사용에 대한 생각과 이해를 가질 수 있도록 도울 것이다.

가) 시간 : 45분

나) 대상 : 4-6학년

다) 강의 목적 :

인터넷을 사용할 때 개인의 안전문제에 대한 이해와 인식을 높이는 것을 목적으로 한다.

라) 내용 :

- 학생들은 e-mail을 포함해 다양한 형태의 정보를 교환하고 공유하는 방법과 채팅과 채팅방이 무엇인지에 대해 알게 될 것이다.
- 학생들은 다른 사람들의 요구에 책임을 지고, 실제적인 선택과 결정을 내리는 능력을 키우며 사회 윤리적 배경을 바탕으로 정보와 조언을 찾는 것을 실행할 것이다.
- 학생들은 온라인에서 개인 정보가 유출되는 개인 안전 문제에 대해 이해할 것이다. 또한 인터넷을 사용할 때 주의해야 할 5개의 Smart 안전 tip을 실행할 것이다.

마) 활동 :

이 활동은 롤 플레이(역할 연기) 연습을 기반으로 한다. 학생들은 Jessica Samara라 불리는 10살 소녀의 역할을 한다. Jessica는 Tiffanty Walker의 친구이다. Tiffanty는 다른 지역으로 이사를 가게 되었고 그녀의 아빠는 그녀의 친구들과 그녀가 연락을 계속 취할 수 있도록 핸드폰과 컴퓨터를 사주었다. Jessica는 그녀가 알지 못하는 사람으로부터의 내용과 e-mail을 통해 채팅 방에서 몇몇 사람들을 알게 되었다. 그녀는 이러한 상황을 어떻게 다루어야 할지 알지 못했다. 그래서 Jessica에게 도움을 요청하는 메일을 보냈다. 당신은 학생들을 그룹으로 나누고 응답하기 위해 학생들에게 Tiffanty로부터 온 각 메시지를 나누어준다. 마지막으로 SMART 규칙을 찾는 것을 연습하고 학생들과 함께 이것을 기억하고 인터넷 사용에 대한 안전 충고에 대해 Tiffanty가 상기하도록 하면서 수업을 끝마쳐라.

바) 학생들을 위한 worksheet :

다음 30분 동안 롤플레이(역할 연기) 연습에 참여할 것이고 Jessica Samara라는 13살 소녀의 역할을 할 것이다. Jessica는 Tiffanty Walker의 친구이다. Tiffanty는 다른 지역으로 이사를 갔고 그녀의 아빠는 그녀의 친구들과의 연락을 위해 컴퓨터와 휴대폰을

사주었다. Tiffanty는 채팅 방을 통해 몇몇 사람들을 알게 되었고 이러한 상황에서 어떻게 행동해야하는지 알지 못했다. 그래서 당신에게 조언을 요청하는 메시지를 e-mail로 보낸다. Tiffanty로부터의 모든 메시지를 당신의 교사가 당신에게 줄 것이다. Tiffanty가 최근에 보내온 내용들을 읽고 그녀가 요구한 질문들에 답변해라. 이것은 경주나 경쟁이 아니라, 중요한 것은 당신이 그 문제들에 대해 어떻게 생각하느냐이다.

worksheet

메시지1 Jessica에게 안녕! 나는 새로운 학교가 맘에 들지 않아. 그리고 새로운 친구를 사귀기도 힘들고, 다시 Wimbledon으로 돌아가고 싶어. 하지만 아빠는 그건 불가능하다고 말씀하셨어. 나는 Leon이라는 사람에게 메세지를 받았어. 내가 생각하기에 남자일거 같아. 그는 괜찮은 사람 같아. 그리고 나랑 좋아하는 밴드도 같아. 그는 나에게 자기가 16살이고 내가 이전에 다녔던 학교에 다닌 적이 있었다고 말했어. 재미있지 않니? “나는 이전에 결코 채팅방에서 채팅을 한 적이 없어. 채팅방에서 그들이 질문하면 내가 어떻게 해야 하니?”
Tiffany의 질문에 대한 답변은?

메시지 2 Jessica에게 잘 지냈니? Leon이 나에게 e-mail로 그의 사진을 보냈어. 그는 영화배우 같아. 아빠는 나한테 그 사람하고 연락하지 말라고 하셔. 하지만 내 컴퓨터가 내 방에 있어서 아빠가 내가 뭘 하는지 잘 모르시는 건 다행인거 같아. “나는 모르는 사람으로부터 온 e-mail 첨부파일은 받지 말라고 들었어. 바이러스가 들어있을지도 모르니까. 하지만 이건 내가 아는 사람으로부터 온거니까 괜찮겠지? 너는 e-mail로 사진을 보내 본 적이 있니? 어떻게 하는 거니?”
Tiffany의 질문에 대한 답변은?

② Smart 온라인 대화 퀴즈

온라인 대화 퀴즈는 학생들에게 인터넷에 대해 특별한 방법으로 소개하기 위한 도구이다. 이 프로그램은 인터넷이 사용되어질 수 있는 모든 긍정적인 방법을 보여주고, 가상의 채팅방 내에 숨겨진 안전 퀴즈를 제공한다. 이를 통해 학생들은 채팅을 하면서 그 속에 숨겨진 각 질문들에 응답함으로써 인터넷을 안전하게 사용할 수 있는 방법을 배울 수 있다. 이 강의 활동은 전체 수업 활동으로서 소개되고 프로젝트로 운영된다. 학생들은 인터넷을 통해 참여하고 교사들은 어떻게 사용될 수 있는지에 대해 안내하고 설명한다.

③ 재미있게 대화하는 방법

이 강의 활동은 우리가 인터넷을 사용할 때 언어를 표현하기 위한 간단한 코드에 대해 알아보는 것으로 단어 찾기 퀴즈를 포함한다. 학생들은 그들이 채팅방과 메시지에서 사용하는 상징과 이모티콘을 당신에게 보여주는 것을 좋아할 것이다. 하지만 그것은 또한 당신에게 청소년들을 위해 적절한 방법으로 SMART 규칙을 재생산하는 방법에 대해 논의하는 기회를 줄 것이다. 당신은 컴퓨터 없이 이 활동을 운영할 수 있다.

가) 시간 : 1시간

나) 대상 : 4-6학년

다) 강의 목적 :

인터넷을 사용할 때 개인의 안전 문제와 의사소통 방법의 이해를 관리하고 인식을 증가시키기 위한 것을 목적으로 한다.

라) 내용 : 학생들은 인터넷을 사용할 때 주의해야 할 5개의 주요 SMART 안전 tip을 기억해야 할 것이다.

- 학생들은 e-mail과 채팅, 채팅방을 통해 다양한 형태의 정보를 교환할 것이다.
- 학생들은 인터넷 사용의 위험에 대해 더 인식하게 될 것이다.
- 학생들은 txt언어와 이모티콘에서 규칙을 정정 할 것이다.
- 학생들은 선생님이 다른 어린이들에게 안전 문제에 대한 것을 가르칠 수 있는 포스터를 디자인 할 것이다.
- 학생들은 txt언어에 친숙하게 될 것이다.

마) 활동 :

○ 학생들에게 두문자어(acronym)를 소개하기 위해 두문자어와 그것의 의미가 있는 몇 개가 생략된 목록을 보여줘라. 학생들에게 표의 빈칸을 채우도록 요청해라.

○ 학생들에게 이모티콘을 소개하기 위해, MS Word에 표를 놓고 학생들에게 다음의 쓰여진 정의대로 올바른 이모티콘을 타이프할 것을 요청해라. 학생들은 하이픈, 콜론 등 적절한 컴퓨터 키를 사용할 것이다. 첨부된 예를 보라.

○ 학생들은 그들의 친구들에게 메시지를 쓰기 위해 선생님이 승인한 두문자어와 이모티콘의 목록을 사용한다. 그 메시지를 받은 친구들은 그것을 읽고 적절하게 응답해야 한다.

○ 일단 학생들은 SMART의 의미를 연상시키는 txt 언어에 친근해지면 txt 언어로 SMART 규칙을 다시 써보도록 요청해라.

학생들은 규칙을 위해 그들 자신의 icon을 구성할 것이다. 이러한 것들은 일반적으로 사용되어질 수 없지만 학생들은 그것의 의미를 설명할 수 있어야 한다. 활동이 완성되면 학생들에게 그들 자신의 이모티콘이나 두문자어가 e-mail이나 메시지, 채팅 방에서 사용되어질 수 없다는 것을 상기시킬 필요가 있다.

○ 학생들에게 어떤 참고 자료 없이도 SMART 규칙을 연상시킬 수 있도록 해라.

○ 학생들은 그 규칙들 중 하나에 대한 포스터를 디자인할 것이다. 이것은 인터넷 안전을 위한 주의사항을 전달하는 것을 목적으로 한다. 이 포스터는 다른 학생들에게 활용된다.

교사들을 위한 worksheet

이모티콘 list

((H)))	큰 한숨	:’(	울음
:-e	실망한	:-*	키스
@(*O*)@	코알라 곰	X-(	미친
*<:-)	산타클로스	:~)	행복한
:~))	매우 행복한	:~(	슬픈

두문자어(Acronyms) list

2B or not 2B	To be or not to be
4ever	Forever
AMBW	All my best wishes
ASAP	As soon as possible
B4	Before
BFN	Bye for now
BBL	Be back later
BRB	Be right back
CIO	Check it out
EOM	End of message
GL	Good luck
GR8	Great
L8R	Later
LOL	Laugh out loud
LMK	Let me know
OIC	Oh I see
M8	Mate
PLS	Please
RU	Are You

학생들을 위한 worksheet

채팅 방 두문자어(acronyme)	
2B or not 2B	All my best wishes
4ever	Be back later
AMBW	Mate
ASAP	Before
B4	talk to you later
BFN	To be or not to be
BBL	Bye for now
BRB	End of message
CIO	Be right back
EOM	please
GL	Good luck
GR8	Check it out
LOL	Let me know
LMK	Oh I see
OIC	Forever
M8	Are You
PLS	Great
RU	Laugh out loud
TTYL	Later

이모티콘	
((H))	매우 행복한
:‘ -(	실망한
:-e	슬픈
:-*	큰 한숨
@(*0*)@	미친
X-(	코알라 곰
*<:-)	키스
:~)	행복
:~))	울음
:-(	산타클로스

4. 인터넷 남용과 가상현실 중독(미국)

(Internet abuse and Virtual addiction)⁸⁷⁾

1) 인터넷 중독의 개념

인터넷 중독은 관련 개념으로 virtual addiction, Internet abuse, internet use addition, internet therapy, internet addiction 등으로 사용되고 있다.

(1) 자기진단수행

① 인터넷을 하는 것이 계속 즐거운가?

(중독에 대한 정의는 첫째, 중독행동이 기분에 따라 현저한 변화를 일으키는가? 그러한 중독행동이 기분전환 효과를 위해서 계속 추구해지고 유용하게 사용되는가? 둘째, 중독행동이 삶의 방식, 형태에 방해가 되는가? 즉, 자신의 일터, 학교, 가정, 친구 관계 등에 부정적인 영향을 미치는가? 셋째, 중독이라는 용어는 의존성, 강한 문제, 강한 충동이라는 의미이다.)

② 무엇이 중독이 되게 하는가?

(끝없는 순환으로 통제되는 장소밖에 있는 것이 문제, 중독적 성격(addictive personality)이 존재하는 것이 아니라 중독은 많은 사람들에게 영향을 주는 문제 또는 질병이다. 사이버중독 또한 성, 도박, 인터넷, 음식, 쇼핑 그리고 TV를 포함하여 이와같이 중독된 삶의 스타일이다.)

87) David N. Greenfield(1999). *Virtual Addiction*. US: New Harbinger Publications.

(2) 인터넷 두통(Nethead)이란 인터넷 남용과 중독(internet abuse and addition)에 대한 경고표시이다.

(3) 실제적인 삶

- 자신의 중독 수준을 이해하는 방법
- 기술이 현대의 무기임
- 컴퓨터는 기술적 마법의 매력을 가지고 있음
- 기술적 마법의 위험성

(4) 인터넷 중독의 7가지 중요한 표시

- 대부분의 시간을 온라인에서 보낸다.
- 자신의 친구들도 인터넷 사용에 문제를 가지고 있다고 생각한다.
- 나이가 어릴수록 중독되기가 더 쉽다.
- 인터넷 사용에서 심각한 부정적인 결과가 있다.
- 인터넷 경험이 매우 친밀하게 인식된다.
- 온라인에서 보내는 대부분의 시간들이 비밀스럽다.

2) 12가지 경고표시와 인터넷 남용 테스트

Internet Abuse Test(IAT) 또는 Virtual Addition Test(VAT)의 테스트와 질문은 오직 정보와 교육목적을 위한 경고표시와 지침으로서 사용된다.

<표 V-1> 인터넷 남용 테스트(IAT)

○ 인터넷 남용 테스트 (Internet Abuse Test, IAT)	
문 제	체 크
① 온라인 채팅방, 특히 섹스를 다루는 방 또는 성적대화나 사이버섹스와 관련된 비밀 방에 접속하여 많은 시간을 보낸다. ② 정기적으로 또는 비정규적이더라도 열정적으로 당신과 함께 인터넷 접속을 하는 사람들이 당신 자신을 강하게 끌어당기고 있다는 것을 안다. ③ 자신이 온라인에서 시간을 많이 소비하기 때문에 우울해지고 외롭게 된다는 것을 스스로 알고 있다. ④ 사람을 만나거나, 전화, 편지보다도 인터넷으로 접촉하는 것을 더 많이 시도한다. ⑤ 인터넷상의 활동이나 시간에 대하여 당신의 가족이나 배우자, 중요한 사람, 친구에게 정보를 숨기고 있다는 것을 깨닫는다. ⑥ 인터넷상에서 우연하게 자극적인 상황을 만났을 때 처음에는 매우 재미있었지만, 지금은 인터넷을 사용할 때마다 그것을 적극적으로 찾는다. ⑦ 성적인 접촉을 목적으로 인터넷을 사용하였거나 사회적 상호관계 요구를 만족하기위해서 인터넷을 사용한다. ⑧ 온라인상의 익명으로 상호접촉이 실제 관계보다 더 자극적이고 만족스럽다고 깨닫는다. ⑨ 인터넷을 멈추는 것이 어렵고 일상적인 기본으로 해야 하는 것이라고 느낀다. ⑩ 인터넷 사용에 대해서 죄책감이나 부끄러움을 경험한다. ⑪ 당신의 파트너와의 섹스를 배제하고 온라인에서 성적인 만족을 느낀다. ⑫ 가족을 포함하여 당신의 주변사람들과 당신의 과도한 인터넷 사용 때문에 문제가 발생한다는 것을 깨닫는다.	
당신의 IAT score : ----- 3-5 = 경고 6+ = 틀림없이 인터넷 남용문제를 가지고 있음	

<표 V-2> 가상현실 중독 테스트(VAT)

○ (Virtual Addiction Test, VAT)	
문 제	체 크
① 인터넷 사용이 통제 불가능하다고 느끼는가? ② 인터넷을 사용하지 않을 때도, 인터넷이나 컴퓨터에 열 중하여 인터넷으로 할일을 계획하는 등의 생각을 하는가? ③ 이전 경험과 비슷한 만족감을 얻기 위해서 인터넷에 더 많은 시간을 소비할 필요가 있다고 생각하는가? ④ 이전과 같은 결과를 얻기 위하여 더 성적으로 자극적인 자료를 찾고 있다고 생각하는가? (Tolerance symptoms.) ⑤ 인터넷 사용을 중단하거나 통제하려는 노력에 실패를 반복하는가? ⑥ 인터넷 사용을 줄이고 중단하려고 노력할 때 불안하고 신경이 민감해지는가? (Withdrawal symptoms.) ⑦ 죄책감, 걱정 또는 우울한 기분을 없애거나 문제거리 에서 탈출하기 위한 방법으로서 인터넷을 사용하는가? ⑧ 인터넷에 많은 시간을 소비한 후에 다음날은 그렇게 하 지 않겠다고 맹세하고 나서, 다음날 또는 바로 후에 또 되돌아간다고 생각하는가? ⑨ 인터넷에 관여하는 정도를 가족, 치료사 등에게 감추려 고 거짓말한다고 생각하는가? ⑩ 인터넷 사용과 관련되어 불법적 행동을 하고 있다고 생 각하는가? ⑪ 인터넷 사용 때문에 중요한 인간관계, 교육 또는 직업 의 기회를 손실한 적이 있는가?	
당신의 VAT score : ----- 5+ = 틀림없이 인터넷 중독문제를 가지고 있음	

이러한 인터넷 남용 테스트(IAT)와 가상현실 중독 테스트(VAT)와 같은 자기진단 테스트(self-test)를 통하여, 문제가 있다고 인식하게 된다면 다음의 2가지 질문은 매우 중요하며 이를 해결하기 위한 제안이 도움이 된다.

(1) 기분전환을 위해 인터넷사용을 하는가? 기분전화효과로 사용하려고 계속 인터넷을 사용하는가?

(2) 자신의 인생에 인터넷 사용이 어떤 형태로든 방해가 되는가? 즉, 일터, 학교, 가정, 친구관계에 부정적인 영향을 미치는가?

3) 인터넷 남용과 중독을 해결하기 위한 지침(Guidelines)

(1) 인터넷 사용으로 인한 자신의 문제 파악

: 인터넷 사용이 어떤 방식으로든 자신의 삶에 방해가 된다는 문제를 파악하는 것이다.

(2) 절제 또는 통제된 사용

○ 인터넷중독을 극복하고 현재 삶을 위한 13가지 방법

- a. 평일에는 사용하지 않고 휴일에만 사용한다.
- b. 다른 관심과 취미 개발
- c. 운동
- d. TV 시청 감소
(TV 시청과 인터넷 중독과는 상당한 상관관계가 있는 것으로 보고되고 있다)
- e. 자신의 인터넷 사용에 대해서 친구와 가족에게 말한다
- f. 자신의 중독 행위 극복을 지원할 상담 또는 정신요법
- g. 인터넷 남용과 중독에 대한 지원 단체 고려
- h. Alcoholics Anonymous(AA), Sex Addicts Anonymous(SA), Gambles Anonymous(GA) 등 다음과 같은 기타 전통적인 지원 단체는 매우 유용하게 사용할 수 있다.
 - Alcoholics Anonymous
 - Narcotics Anonymous
 - Alanon(for family and friends)
 - Alateen(for teenagers)
 - Alatot(for children)
 - Co-dependents Anonymous(중독자의 친구나 연인)
 - Gamblers Anonymous
 - Gamanon(도박 중독자의 가족과 친구)
 - Sex and Love Addicts Anonymous
 - Sexaholics Anonymous
 - Sex Addicts Anonymous
 - Overeaters Anonymous
 - Debtors Anonymous
- I. 새로운 인간관계와 우정 개발
- j. 알람시계 등을 이용한 짧은 인터넷 사용
- k. 인터넷 남용을 촉진하는 기분과 행동 관찰
- l. 온라인에 가는 습관과 유인제에 대한 인식
- m. 자신의 삶에 열정적인 변화를 만들려는 정신력

(3) 인터넷 유해로부터 청소년을 지키는 방법

오늘날의 청소년들은 멀티미디어에 민감하게 반응하며, 인터넷으로 버튼을 눌러 가상 멀티미디어 경험을 한다.

< 부모를 위한 지침 >

- 모르는 사람에게 온라인상에서 자신의 정보를 가르쳐주지 않도록 말한다.

- “cookies”를 받아들이지 않도록 브라우저를 셋팅한다. 이것은 컴퓨터 사용자의 정보 노출이 상업적 광고에 이용되는 것을 방지할 것이다.

① 성인 웹 사이트와 원치 않는 웹 사이트를 차단한다.

② 집안의 공공장소에 컴퓨터를 설치한다.

③ 컴퓨터와 인터넷에 대해서 배운다.

④ 아동의 온라인 사용 시간을 제한한다.

- 필터를 설치하여 청소년을 보호를 위하여 브라우저와 인터넷 서비스 제공자(ISP)를 통제한다.

① 아이들의 상업적 성인 스팸 이메일을 차단한다.

② 실제적인 활동, 운동 등을 강화한다.

VI. 요약 및 시사점

VI

VI. 요약 및 시사점

이상에서 살펴본 외국의 청소년 문제행동을 위한 예방 및 치료 프로그램 중에서 중국이나 독일과 같이 청소년 문제행동에 대한 국가의 일반적 대책에 대한 소개를 제외하고 비교적 자세하게 소개된 주요 프로그램들의 특징은 아래와 같다.

먼저 일본의 약물남용 방지 프로그램은 학교 교육을 통한 예방적 프로그램으로 볼 수 있다. 이 프로그램이 시사하는 바는 다른 문제행동 예방에도 적용할 수 있는 사실로, 교육보다 중요한 예방은 없다는 사실이다. 입시위주의 교육으로 청소년들의 문제행동을 예방하는 프로그램을 통한 교육이 교과과정에서 제대로 이루어지지 않고 있는 우리로서는 시사하는 바가 크다고 할 수 있다.

서방의 선진 외국 프로그램들의 경우, 각 기관마다 약물, 흡연, 성매매, 인터넷 게임중독의 각 영역에 대해 독립적인 프로그램으로 운영되는 경우는 찾아보기 어렵다. 그들은 한 기관에서 모든 중독의 영역을 포함하여 예방과 치료서비스를 제공하며 중독과 관련한 제반 문제들을 포함한 종합적인 접근으로 서비스가 제공된다. 주요 특징들을 살펴보면 다음과 같다.

호주의 YSAS와 Turning Point는 청소년들의 약물 남용을 예방하고 치료하기 위한 기관으로 약물 중지를 위한 프로그램을 포함하여 현장 과견팀과 주거 서비스를 제공한다. YSAS의 현장과견팀은 빅토리아 주의 8개의 장소에 현장 출장소를 운영하여 지역 어디에서나 도움을 제공할 수 있으며, Birribi, Wilum 프로그램 등 머물 곳이 없거나 치료가 필요한 청소년들을 위해 숙박 시설을 갖춘 장·단기간의 주거 서비스를 제공하고 있다. Turning Point의 24시간 직통전화 서비스는 전문적인 상담원들이 알콜 및 약물 남용에

대처하는 방법 및 문제점에 대한 상담을 제공하며 정보와 도움요청 등의 서비스를 지원한다.

호주의 Child Wise는 어린이 성학대와 착취를 근절시키기 위한 국제단체인 ECPAT의 호주 대표로 아동예방 여행 프로그램인 Child Wise Tourism, Travel With Care, Choose With Care 프로그램을 개발하여 아동 성착취를 예방하고 인식을 확대시키는 역할을 하며 전문적인 수치를 위해 국가 차원의 조사를 시행하고 있다. 호주의 SECASA는 아동 및 가정의 성폭력과 관련된 문제를 예방하기 위한 단체로, 15개의 지역센터를 운영하고 있다. 또한, 성폭력과 관련된 피해자뿐만 아니라 피해자의 가족, 친구, 파트너, 성폭력 가해자를 위한 프로그램과 성매매와 폭력에 관한 프로그램 이외에 요구되어지는 전문적인 의학, 법률서비스도 함께 제공하고 있다.

호주의 SDEP 프로젝트는 국가차원의 약물남용을 예방하기 위한 전략으로 학교 중심의 교육을 위한 정책과 교과과정을 제공한다. 영국의 Blueprint 프로그램 또한 학교의 약물교육을 위한 교과과정의 커리큘럼과 내용, 교사들의 수업진행을 위한 가이드라인과 전략들을 제공한다. 이는 청소년의 약물중독 문제와 관련해 치료보다는 예방에 중점을 두고, 청소년을 위한 약물교육을 일반 교과과정으로 구성해 보다 더 전문적이고 필수적인 영역으로 확대시키는 특징을 가지고 있다.

영국의 Roy Castle 폐암재단은 청소년들을 위한 KATS 교육 프로그램을 통해 청소년들이 흡연을 시작 하지 않도록 예방하고, 흡연에 대한 청소년들의 인식을 증가시키는 프로그램과 캠페인을 운영하고 있다. 영국의 NSPCC는 아동학대 방지 및 보호 분야를 전문으로 하는 자선기관으로 180여개의 아동보호팀과 프로젝트를 운영하며 아동과 청소년 문제와 관련해 친구, 부모, 가정, 학교, 지역사회를 위한 교육과 지원 서비스를 제공한다. 주변 환경과 일상적인 삶과 관련된

문제점을 다루고 지속적으로 연계하는 것을 돕는다.

캐나다 밴쿠버의 VNHS에서는 지역사회 소외계층에 대한 서비스 차원의 의학정보 및 상담서비스를 제공하고 있다. 특히, 주로 약물과 성매매에 관련된 프로그램들과 교육 프로그램, 컴퓨터와 같은 다양한 기능을 가지고 있는 것이 특징이다. 캘거리에서 Alberta 주정부 지원을 받고 있는 AADAC에서는 알콜, 약물, 갬블링 중독에 관한 예방 및 치료 프로그램과 청소년과 어린이를 위한 흡연 관련 프로그램과 정보를 제공하고 있다. 알콜, 약물, 갬블링, 흡연 중독에 관한 독자적인 연구와 함께 관련 이슈 등에 관한 정보와 출판물을 제공하며 교육 프로그램도 함께 운영하고 있다.

미국의 대표적인 문제행동 프로그램들의 특징은 아래와 같다. Caron Foundation of Adolescent Program을 살펴보면, 청소년 약물 중독의 사후 대처 치료 프로그램과 관련이 매우 잘 되어있다는 것을 알 수 있다. 체계적인 프로그램으로 사후 대처와 같은 처치활동과, 개입처치, 상담교육으로 세분화하여 포괄적인 서비스를 제공한다. 초기의 개입처치, 의학적 진단, 입원치료와 같은 치료활동과 사전 예방 활동, 집단과 개별활동, 치료활동과 일상활동을 통합하여 시행하고 있다. 체계적, 포괄적, 전문적인 시스템으로 이루어져있고, 각 분야의 우수한 전문가들이 직원으로 일하고 있는 것도 성공요인으로 볼 수 있다.

ABA Drug Court Planning Initiative의 특징은 포괄적인 청소년 법률지원센터로서 법률 정보와 10대 미혼모 프로그램 등 구체적인 사업과 정부정책에 영향력을 미치는 로비활동을 통하여 법률전문가, 청소년, 가족, 지역사회 인사와 함께 관련 정책수립에 기여하고 있는 것이다. 법률전문가와 청소년, 가족, 성인을 포함하여 정부기관과 협력 하에 법률적인 어려움을 겪고 있는 문제행동을 일으킨 청소년들에게 구체적인 상담을 제공하며 법률 자문을 통해 정부정책에 영

향력을 미치고 있다.

CDC의 Tobacco Product Use Prevention and Control 프로그램의 특징을 살펴보면 다음과 같다. 지역사회 지침 프로그램은 전략과 약과 효과적인 프로그램 구축을 위해서 기획자나 실천가를 지원하기 위한 의사결정 도구로 보았으며, 명확한 요구분석과 현황 파악을 의사결정의 하나로 보았다. 따라서 지역사회와 건강보호시스템을 통하여 효과적인 처치를 할 수 있다. 특히, 지역사회 예방서비스를 위한 Task Force는 지역사회 노력과 건강보호 제공자를 통한 수준별로 확대되는 포괄적인 금연 프로그램을 구축하거나 선택하는 것을 고려하고 있다.

ECPAT-USA의 뉴욕시티 청소년 성착취 반대 협동 프로젝트의 특징을 살펴보면, 지역사회의 포괄적인 프로젝트와 관련된 단체와 네트워크를 구성하여 지역 프로그램과 국제 프로그램을 연결하여 사업을 운영하고 있다는 것이다. 정부의 재정지원을 받고 있는 프로젝트가 많지만 운영에 있어서는 최소한의 정규 직원과 지역의 자원봉사자들을 참여시키고, 관련된 단체에 소개, 프로젝트 제안, 캠페인 등을 통해서 청소년들이 성문제와 법적으로 어려움을 겪고 있는 청소년을 위한 지원을 제공하고 있다. 기존에 있는 자원들을 충실한 네트워크 방법으로 접근하여 통합 프로젝트를 기획함으로써 청소년을 위한 지원활동과 영향력을 행사하고 있다.

IOFA 프로그램의 특징은 청소년 문제해결을 위하여 지역사회의 포괄적인 접근방법과 더 적극적 의미에서의 청소년 인적자원개발 관점으로 권한강화를 위한 리더십 개발 등과 같은 프로젝트의 시행을 하고 있다는 것이다. 이를 통하여 현재의 청소년 문제행동 대처 뿐만 아니라, 청소년의 인식증진과 권리향상, 청소년의 건강과 복지향상에 기여하고 있다.

NYC Community Response to Trafficking 프로그램은 뉴욕 시

티의 청소년 성문제 관련 단체와 협력한 공동 프로젝트로서 기존 지역사회 자원의 네트워크를 통한 시너지 효과를 말할 수 있다. 유관단체로서 청소년단체와 사법기관 등의 네트워크를 통한 활동지식과 기술, 도구의 공유를 통해서 NYC 지역을 포괄할 수 있는 거시적 차원의 프로젝트이다.

지금까지 간략히 요약된 외국의 청소년 문제행동 예방 및 치료 프로그램들이 우리에게 시사하는 바를 종합해서 서술하면 다음과 같다.

첫째, 외국은 지역적·국가적·세계적 연대와 청소년과 가족, 전문가의 협력을 통한 다양하고 포괄적인 접근방법의 청소년 문제행동 예방과 대책 프로그램을 실시하고 있다.

둘째, 청소년 성매매와 약물중독, 흡연, 인터넷 중독 등 청소년문제행동과 관련한 몇 개의 단체가 모여서 함께 협동 프로젝트를 통하여 거시적, 포괄적, 장기적 프로그램으로 진행하는 사례가 많다.

셋째, 외국프로그램의 단계적, 세부적, 포괄적인 접근 방안을 고려할 필요가 있다. 한국은 문제행동 프로그램 접근방법의 다양성을 확보해야한다.

넷째, 지역의 인적·물적 자원의 네트워크를 통하여 시너지효과를 내는 접근방법은 청소년 프로그램에 더욱 유용하게 사용가능한 접근방법이라 할 수 있다.

다섯째, 한국은 문제행동 프로그램에 있어 전문시설을 통한 구체적인 현장실습의 처치가 필요하다. 또한, 초기 개입처치와 의학적 진단, 입원치료를 포함하는 포괄적인 치료서비스를 제공하는 전문시설을 통해 실제 새로운 삶을 시작할 수 있는 보호치료, 공동체로서의 효과적인 프로그램이 필요하다.

여섯째, 한국은 프로그램 개발과정의 개편이 요구된다. 프로그램 개발과정에 있어서 장·단기적 처치를 할 수 있는 미시적·거시적,

단기적·장기적, 개인·단체, 청소년과 가족, 청소년과 지역사회, 청소년과 전문가를 함께 포괄하여 접근할 수 있는 다각적인 프로그램 개발과정이 필요하다. 이를 구체화하기 위해서는 프로그램 개발과정에 요구분석과 실시방법, 자원 활용에 대한 구체적 과정이 필요하다.

일곱째, 청소년들이 프로그램을 손쉽게 이용할 수 있도록 전국적인 프로그램 망이 구축되어야 할 것이다. 지역기관과의 연계뿐만 아니라 지역센터 등의 운영을 통해 누구나 이용가능하며 사후치료 또한 가능할 수 있도록 서비스 이용이 확대되어야 할 것이다.

여덟째, 외국의 경우 청소년의 약물 예방을 위해 유해약물 교육을 정규 교과과정으로 구성하여 지원하고 있었다. 우리나라의 경우도 유해약물 교육이 학교에서 부분적으로 시행되고 있지만 이론적인 것에 그치거나 현실과 맞지 않는 등 소극적으로 시행되고 있는 실정이다. 따라서 유해약물 교육의 질적 향상과 학생들의 참여를 극대화시키기 위해 전문적인 학교 교과과정의 구성이 필요하다.

참 고 문 헌

■ 약물

- AADAC(1997). *Sense & nonsense: Healthy choices about alcohol, drugs and gambling*, Grade 4, Edmomton: AADAC.
- AADAC(1999). *Quick facts*, 8th edition. Edmonton: AADAC.
- AADAC(2002). *Own your zone*, Edmonton: AADAC.
- AADAC(2004). *Be your own hero: Health education resiliency opportunity*, Edmonton. AADAC.
- AADAC(n.d). *Action program handbook*.(unpublished resource), Calgary AADAC Youth Service.
- AADAC(n.d). *Youth services relapse workbook*.(unpublished resource). Calgary Auther.
- Don H. Fontenelle(2000). *Keys to parenting your teenager*. NY: Barron's.
- George R. Taylor(2004). *Youth serving youths in drug education programs*. Rowman & littlefield Pub Inc.
- Jonathan P. Caulkins, C. Peter Rydell, Susans Everingham, James Chiesa(1999). *an ounce of prevention. a proud of uncertainty*. Natl Book Network.
- Peter M. Monti, Suzanne M. Colby, Tracy A. O'Leary(2001). *Adolescents, alcohol, and substance abuse*. NY: Guilford Press.
- 原田幸男編(1997). *ストップ たばこ 酒 薬物亂用：学校現場からの取り組み*. 一橋出版.

水谷 修(1998). 中高生の薬物汚染—知るべきこととできること. 農文協.

文部科学省(1999). 高等学校学習指導要領: 保健^{体育}編.

日本教育新聞社(1999). Don't do drugs. 日本教育新聞社.

日本學校保健會編(1999). stop the drug. 東京法令出版.

南京師範大學編寫(1986). 教育學. 北京人民教育出版社.

中國青年政治學院學報(2000). 周振想当前中國青少年吸毒問題研究.

2000年1月

.張艷(2000). 青少年吸毒問題探討. 江西公安專科學校學報. 2000年第7期.

李延莉張若谷(2002). 中小學生禁毒知識調查. 中國藥物濫用防治雜誌. 2002年第1期

袁門関于(2003). 青少年毒品預防教育的思考. 当代青年研究. 2003年6月21頁.

신문 및 관련 사이트

《教育文摘周報》1998年 7月25日.

《中國青年報》2002年 6月25日.

《今日法制日報》2003年 7月3日.

American Bar Association(ABA) Homepage. <http://www.abanet.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 14).

Broom County Mental Health Department Homepage. Broom County Youth Prevention Partnership for Keeping Youth Drug-Free and Safe. <http://www.hhs.gov/ContactUs.html> (미국. 검색일: 2004. 10. 15).

Drug Covrt Planing Initiative, DCPI Homepage. <http://www.dcpincirs.org>. Caron Foundation Homepage. <http://www.caron.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).

The Madison County Council on Alcoholism and Substance Abuse d/b/a BRIDGES Homepage(2003). <http://ojjp.ncjrs.org/dfcs/programs/2003> (미국. 검색일: 2004. 10. 15).

- U.S Department of Health and Human Services Homepage. Keeping Youth Drug-Free. <http://hhs.gov/ContactUs.html>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).
- Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission Homepage. <http://www.aadac.com>(캐나다. 검색일: 2004. 10. 15).
- National Strategy:“blueprint program” Homepage. <http://www.drugs.gov.uk/NationalStrategy/YoungPeople/Blueprint/>(영국. 검색일: 2004. 10. 15).
- Turning Point Alcohol & Drug Centre Homepage. <http://www.turningpoint.org.au>(호주. 검색일: 2004. 10. 15)
- Youth Substance Abuse Service(YSAS) Homepage. <http://www.ysas.org.au>(호주. 검색일: 2004. 10. 15)
- 후생노동성. <http://www.mhlw.go.jp/>(일본. 검색일: 2004. 10. 14)
- 일본학교보건회. <http://www.hokenkai.or.jp/drug/>(일본. 검색일: 2004. 10. 14)
- 재단법인 마약각성제남용방지센터. <http://www.dapc.or.jp/>(일본. 검색일: 2004. 10. 14)
- 경찰청. <http://www.npa.go.jp/safetylife/drug2000> (일본. 검색일: 2004. 10. 14)

■ 흡연

- Evans N, Farkas A, Gilpin E.(1995). *Influence of tobacco marketing and exposure to smokers on adolescent susceptibility to smoking*. J. Natl Cancer Inst.; 87: 1538-45.
- Ferrence RG, Yang GH, Chen ZM,.(1992). *The effects of pricing on cigarette use among teenagers and adults in Canada, 1980-1989*. In: Health Oriented Policy Options on Tobacco Tax in the 1992. Ontario Budget.

- Hastings GB, Ryan H, Teer P. et al.(1997). *Cigarette advertising and children's smoking: historical, social, and constitutional perspectives*, JAMA . Vol. 277, pp.410-418.
- Niu SR, Yang GH, Chen ZM, et al.(1998). *Emerging tobacco hazards in China:2*. Early mortality results from a prospective study. BMJ. Vol. 317, pp.1423-1424.
- Pollay RW, Siddarth S, Siegel M, et al.(1996). *The cast straw? Cigarette advertising and realized market shares among youths and adults*. 1979-1993. J Marketing. Vol. 60, pp.1-6.
- Steve Sussman, Clyde W. Dent, Dee Burton, Alan W. Stacy, Brain R. Flay(1995). *Developing School-based tobacco use prevention and cessation programs*. London: Sage Publications.
- School Drug Education Task Force(1997). Principles of best Practice. Perth:Western Australia.
- World Health Organization.(1997) *Smoking in China: a time bomb for the 21st century*. Fact Sheets N177.WHO. Geneva.
- World Health Organization Tobacco use by children(1998): *a pediatric disease*. Fact Sheets N197. WHO, Geneva.
- 南京師範大學編寫(1986). 教育學. 北京人民教育出版社.
- 楊功煥主編(1996). 年全國吸烟行爲流行病學調查報告. 北京: 中國科學技術出版社.
- 周振想当(2000). 前中國青少年吸毒問題研究. 中國青年政治學院學報. 2000年1月.
- 張艷(2000). 青少年吸毒問題探討. 江西公安專科學校學報. 2000年第7期.
- 李延莉張若谷(2002). 中小學生禁毒知識調查. 中國藥物濫用防治雜誌. 2002年第1期.
- 袁圓關於(2003). 青少年毒品預防教育的思考. 当代青年研究. 2003年 6月.

신문 및 관련사이트

- 《教育文摘周報》 1998年7月25日.
- 《中國青年報》 2002年6月5日.
- 《今日法制日報》 2003年7月3日.
- Guide to Community Preventive Services Homepage. Tobacco Product Use Prevention and Control. <http://www.theecommunityguide.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).
- Health Canada Homepage, <http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tobacco> (캐나다. 검색일: 2004. 10. 15).
- Roy Castle Lung Cancer Foundation Homepage. <http://www.roycastle.org> (영국. 검색일: 2004. 10. 15).
- SDEP project Homepage. “School Drug Education Project”. <http://www.sdep.wa.edu.au/index.html>(호주. 검색일: 2004. 10. 15).

■ 성매매

- Don H. Fontenelle(2000). *Keys to parenting your teenager*. NY: Barron's.
- Laurence Steinberg and Ann Levine(1997). *You and your adolescent: a parent's guide for ages 10 To 20*. NY: HarperPerennial.
- Nancy L. Snyderman and Peg Streep(2002). *Girl in the mirror : mothers and daughters in the years of adolescence*. NY: Hyderion.
- Rhett Z. Godfrey(2004). *Teen code : how to talk to us about sex, drugs*. NY: Rodale.

Robert J. Shoop(2004). *Sexual exploitation in school*. California: Conwin Press.

Thomas J. Dishin and Kate kavanagh(2003). *Interventiong Adolescent Program Behavior*. NY: Guilford Press.

DTV(1994). *Jugendrecht*. München: C.H. Beck Verlag.

Partenheimer, S(1997). *Kinder-und Jugendprostitution in Deutschland. Analyse der Voraussetzungen und Handlungsmöglichkeiten der Jugendhilfe*. Aachen: Shaker Verlag.

王波(2002). 未婚青少年性教育^与生殖健康服務的社區干預研究. 夏旦大學流行病与衛生統計學部博士論文.

楊雄, 姚佩寬等(2002). 青春^与性 1989-1999: 中國城市青少年的性意識和性行爲. 上海人民出版社. 2002年第1版.

董俊梅(2003). 青少年性道德教育初探. 中國人民大學 碩士論文.

신문 및 관련 사이트

《紐約時報》, 1999年12月14日.

《現代工人報》, 2002年1月16日.

CRT, NYC Community Homepage. <http://www.nyc-crc.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).

CHILD WISE Homepage. <http://www.ecpat.org>(호주. 검색일: 2004. 10. 15).

ECPAT-USA Homepag. <http://www.ecpatusa.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).

IOFA Homepage. <http://iofa.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).

GEMS, Girls Educational & Mentoring Services. <http://gems-girls.org>(미국. 검색일: 2004. 10. 15).

National Society for the Prevention of Cruelty to Children(NSPCC)

- Homepage. <http://www.nspcc.org.uk>(영국. 검색일: 2004. 10. 15).
- South Eastern Centre Against Sexual Assault Homepage.
<http://www.secasa.com.au>(호주. 검색일: 2004. 10. 15).
- Urban Native Youth Association Homepage. <http://www.unya.bc.ca>
 (캐나다. 검색일: 2004. 10. 15).
- Vancouver Native Health Society Homepage. <http://www.vnhs.net>(캐나다. 검색일: 2004. 10. 15).
- 中國互聯網絡信息中心. 第十三次中國互聯網絡發展狀況調查統計報告.
<http://www.cnnic.net.cn>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- 香港青少年研究資料庫. 青少年網絡危机研究. www.breakthrough.org.hk.
 (중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://www.chinafpa.org.cn/szjk0101.asp>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://www.shelter1004.org/news-22.htm>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://learning.sohu.com/2003/12/17/49/article217004904.shtml>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://www.chinamoraledu.com>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://www.yzjs.gov.cn/YZJS/qcjk.htm>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://namji.hs.kr/sc7-3-1-1.htm>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).
- <http://www.chinazgo.com>.(중국. 검색일: 2004. 09. 17).

■ 인터넷

- AADAC(2002). *Your Best Bet*. Calgary, AB: AADAC.
- David N. Greenfield(1999). *Virtual Addiction*. US: New Harbinger Publications.
- Kimberly S. Young(1996). *Internet Addiction; The Emergence of A New Clinical Disorder*, *Cyber Psychology and Behavior*, Vol. 1 No. 3, pp.237-244.

Kimberly S. Young(1998). *Caught in the net*. Canada: John Wiley & Sons, Ins.

潘海平, 朱立毅(2001). 別讓“電子海洛因”傷了孩子. 人民網. 2001年 11月 22日.

趙水忠(2002). 數字化侵害中國青少年^網絡問題報告. 中國社會科學出版社.

汪惠(2003). 尋覓心^靈歸依的港^灣-互聯^網與青少年心理發展, 當代青年 研究, 2003年 5月刊.

魏寧(2003). ^網絡^癮成^癮: 虛擬空間對青少年的挑戰及對策. 北京教育. 2003年 7-8期.

吳魯平(2003). 中國^當代大學生問題報告. 江蘇人民出版社.

吳正國(2003). 應對^網絡世界的誘惑力-青少年學生^網絡心理問題初探. 江南大學學報. 2003年 6期.

中國遊戲工作委員會(2003). 2003年度中國游^戲產業報告. 中國遊戲工作委員會.

신문 및 관련사이트

《当代青年研究》. 2003年 5月刊.

AADAC gambling center Homepage. <http://corp.aadac.com/gambling/>(캐나다. 검색일: 2004. 10. 15).

Childnet Homepage. <http://www.childnet-int.org>(영국. 검색일: 2004. 10. 15).

Childnet's Kidsmart Project Homepage. <http://www.kidsmart.org.uk/>(영국. 검색일: 2004. 10. 15).

香港青少年研究資料庫. 青少年網絡危机研究. <http://www.breakthrough.org.hk>. (중국. 검색일: 2004. 09. 17).

中國互聯網絡信息中心. 第十三次中國互聯網絡發展狀況調查統計報告. <http://www.cnnic.net.cn>. (중국. 검색일: 2004. 09. 17).

中科院 互聯網對新時期青年與青年工作的影響”課題組, 互聯網對當代青年的影響調查, 北京日報. <http://www.chinazom.com>(중국. 검색일: 2004. 09. 17).

부 록

1. AADAC의 프로그램 매뉴얼
2. 청소년 문제행동 관련기관 list

부록 1 : AADAC의 프로그램 매뉴얼

강하고, 지혜롭고, 중독으로부터 자유로운
자기 영역 갖기⁸⁸⁾

<시작하기 전>

OYZ(자기 영역 갖기) 프로그램은 왜 10 세션으로 되어 있나요?

자기 영역 갖기는 사용하기 편리한 10 세션으로 구성된 프로그램으로 Alberta Learning과의 협력 하에 만들어졌으며 7학년의 보건 및 생활 기술, 언어 기술, 사회, 드라마 교과과정(the Grade 7 Health and Life Skills, Language Arts, Social Studies and Drama curricula)을 통해 학생들이 성취해야 할 구체적 결과들 중 많은 부분을 달성하게 하는 것을 목표로 하고 있습니다.

또한 10개의 강의 주제를 통해 청소년을 지도하는 교사들에게 약물 및 갬블링 중독의 예방 프로그램을 다룰 수 있는 전략들을 제시하고 있습니다.

연구에 따르면 약물남용(substance abuse)과 도박(gambling)을 효과적으로 예방하기 위해서는 다음과 같은 프로그램이 필요합니다.

88) 자기 영역 갖기(Own your Zone)는 AADAC의 종합적인 예방 프로그램의 매뉴얼이다. 이 프로그램은 약물과 갬블링 예방을 목적으로 하고 있지만 모든 중독의 영역에 사용되어 질 수 있도록 구성되어 있다. 따라서 일반적인 모든 중독의 영역에 응용해서 사용 할 수 있는 매뉴얼을 소개하고자 한다.

AADAC(2002). *Own your zone*. Calgary. AADAC

- 능력에 기초하며 포괄적이고 충분한 기간을 가진 프로그램
- 학생들에게 실제적으로 관련된 시기이자 중요한 인생의 전환기에 제공되는 프로그램
- 예를 들면 동년배의 압력 거절 기술(peer refusal skills)과 같은 생활 기술을 연마할 수 있는 기회를 제공해야 하며 교육용으로 활용될 수 있는 프로그램
- 학생들이 미디어, 동년배 및 가족과 같은 사회적 영향을 분석할 수 있도록 보조하도록 고안된 프로그램

자기 영역 갖기는 이 모든 요구사항들을 충족시킵니다. 만약 시간적인 제약이나 다른 요인들로 인해 당신의 학급에서 필요한 요구를 충족시키려면 프로그램을 수정할 필요가 있을 때 아래에 있는 수정에 대한 제안("프로그램 구조"Program Structure 아래)을 살펴보시기 바랍니다.

목적(Goals)

이 프로그램의 주된 목적은 알베르타(Alberta)의 7학년 학생들이 약물(술, 담배, 마리화나 및 기타)과 도박에 대해 건강한 생활 스타일을 선택할 책임을 지는 일을 돕는 것입니다. 이 프로그램은 학생들이 불건전한 선택의 효과, 위험 및 결과를 이해하고 건전한 선택을 하는데 필요한 거절 및 기타 기술을 개발하며 약물과 도박을 멀리하는데 있어 자신만의 가치기준 및 철학을 형성할 수 있도록 돕는 고도의 상호작용적 환경을 제공합니다.

제목(Theme)

주제인 자기 영역 갖기는 매우 상호작용적이고 창의적이며 그들에게 실제적으로 관련되어 있으면서 즐거운 방법으로 청소년

들을 강하게 하고자 하는 프로그램의 목표를 잘 나타냅니다. 각 학생들의 개성을 나타내는 Zone 안의 "O"는 건전한 생활스타일의 선택을 향해 나아가는 우리 각자의 여행을 상징합니다. 이 여행은 정보로 시작해 기술과 지원(support)을 거쳐 약물과 도박을 거절하는 혹은 적어도 이를 연기하는 굳은 결의로 이어집니다. 몇몇 사람들에게겐 이 여행이 삶의 여러 수준에서 자주 반복되는 나선형의 여행이 될 수도 있을 것입니다. 이 여행은 세션 10에 걸쳐 나타나 있습니다.

틀(Framework)

이 프로그램은 학생들이 약물과 (술을 포함) 도박에 대해 건전한 생활스타일을 선택할 수 있도록 하기 위한 도구를 제공하는 데 초점이 맞춰져 있습니다. 이 프로그램은 다음 네 가지 원칙에 근거를 두고 있다.

- **상호작용(Interactivity)** : 학생들은 적극적으로 참여하고 자기 영역 갖기를 자신들의 프로그램으로 만든다.
- **창의성(Creativity)** : 학생들은 자신들의 상상력과 경험을 배움에 활용한다.
- **관련성(Relevance)** : 학생들은 자신들의 일상 상황과 관련된 기술들을 토론하고 연마한다.
- **재미(Fun)** : 학생들은 긍정적이며 서로 공유하는, 재미로 가득한 환경 가운데서 함께 배움을 즐긴다.

시작하기 전 프로그램 구조(Program structure)

이 프로그램은 10개로 나누어진 여행으로 볼 수 있습니다. 세션 1과 2는 정보를 다루고 중간에서 기술과 지원(supports)개

발을 제공하며 (세션 3-8) 검토와 자축(세션 9-10)이 여행을 마감합니다. 각 세션은 45분이 소요되도록 되어 있으나 이를 늘리는 일은 어렵지 않습니다. 이 세션들은 주로 다음의 사항들을 포함합니다.

- 이전 세션을 간략히 검토함으로써 본 세션을 준비 시킵니다.
- 브레인스토밍, 질문과 대답(Q&A), 역할극 같은 활동을 포함해 토론과 실습을 엮어 놓은 상호작용적 학습에 초점을 맞춥니다.
- 본 세션을 다음 세션과 연결시키며 학생들이 부모, 보호자(caregivers) 혹은 친구들과 상호작용하도록 세션 밖에서 하는 활동인 "부가적 흥미"(side attraction)로 끝을 맺습니다.

이 세션들은 다음과 같이 나뉘어져 있습니다.

1. 도로 지도(Road Map) (개관)
2. 전설(Legend) (기초)
3. 방향 제시 (Directions) (정보와 잘못된 정보)
4. 양보 표시 (Yield Signs) (위험)
5. 나침반 (Compass) (의사결정의 WHOA! 모델)
6. 계속 나아가기 (On Course) (거절 기술)
7. 재충전 (Recharge) (스트레스 관리)
8. 올바른 변화 (Right Turn) (친구 및 지지 시스템)
9. 준비 (Gear Up) (다지기과 결의)
10. 마무리 (Homestretch) (자축)

10 세션을 하고도 남은 수업시간을 갖고 있다면 세션 2와 5는 확장하거나 각각 2교시 분량으로 나눌 수 있습니다. 두 세션 모

두 7학년 학생들에게 흥미로운 역할극과 토론을 포함하고 있습니다. 만일 10 세션을 하기에 충분치 못한 시간을 갖고 계시면 다음 제안들을 참고 하십시오.

- 세션 7과 8의 순서를 바꾼 뒤 세션 7과 9를 합하십시오.(세션 8을 먼저 가르친 후 세션 7과 9를 함께 진행하십시오)
- 세션 7과 9를 줄이기 위해 세션 7의 활동계획 (2)의 강사초청을 생략하고 (3)과 (4)를 줄이고 (5)를 생략하십시오. 세션 9에선 활동계획 (2)를 줄일 수 있습니다.
- 만일 세션 둘을 생략해야 한다면 세션 9와 10을 생략하실 수 있습니다.

■ 교수 전략(Teaching Strategies)

교실 환경(Classroom environment)

이 프로그램의 내용을 다루는 데 있어서는 자기와 다른 사람을 존중하는 바탕 위에서 개방적이고 수용적이며 다소 가벼운 분위기의 교실환경이 특히 중요합니다. 몇몇 학생들이 주어진 주제들에 민감할 수 있으므로 그들이 판단 받을 두려움 없이 공개적으로 질문을 하거나 의견이나 감정을 표현하는 데 있어 자유로울 수 있어야 합니다.

접근법(Approach)

자기 영역 갖기의 초점은 학생들이 건전한 생활스타일을 선택할 수 있도록 돕는 것입니다. 훈계나 과장 및 개인적인 충고는 회피하면서 정확한 정보와 의사결정에 집중하는 것은 학생들이 스스로의 선택에 대해 책임을 지도록 격려할 것입니다.

평가(Evaluation)

자기 영역 갖기에는 참여 및 숙제 평가에서부터 TV ad 프리젠테이션 프로젝트 (TV ad presentation project)와 프로그램 테스트(unit test)에 이르기까지 다양한 평가 기회가 있습니다.

■ 교사들을 위한 조언(Tips for Teachers)

문제(The problems)

십대들을 가르치거나 그들과 함께 일을 할 때 때때로 그들의 삶에 영향을 미치는 문제들을 인식하게 됩니다. 술, 기타 약물 혹은 도박의 사용에 대해 토론할 때 학생들은 도움을 요청하거나 자신의 가정 혹은 스스로의 경험에 따른 문제를 보여주는 것들에 대해 얘기할 수 있습니다. 다음 제안은 이에 대한 당신의 반응이 보다 안정적이며 건설적일 수 있도록 도울 것입니다.

— 약물에 의존하는 부모와 사는 십대

이 학생들은 술, 약, 불법 약물 혹은 도박을 남용하는 성인들과 함께 삽니다. 이와 같은 유형의 문제는 빈번하기 때문에 학급 내 한 두 명의 학생들은 이와 같은 학생들일 가능성이 높습니다. 중독된 부모와 함께 살면 여러 가지 감정적, 행태적 문제들을 야기할 수 있습니다.

— 조기 약물 사용자

지역에 따라 기준(norms)은 다르겠지만 십대들이 술이나 담배, 혹은 다소 덜 빈번하지만 약(medications), 흡입가스(solvents), 불법 약물 혹은 도박에 흥미를 갖는다는 것이 그리 생소한 일은 아닙니다. 이는 단 한 번의 사용도 위험한 것이지만 지속적인 형태의 사용은 더 큰 위험을 초래할 수 있습니다. 담배(cigarettes)

는 분명 중독적이며 이의 조기 사용은 종종 수년간의 중독으로 이어집니다. 이 연령대에서의 술을 포함한 여러 형태의 약을 비의료적인 목적으로 그리고 반복적으로 사용하는 것은 개입의 필요성을 보여줍니다.

돕는 방법(How to help)

다음 제안들은 당신이 당신의 학생들이 자신이나 부모의 술, 기타 약물 혹은 도박의 남용에 대해 걱정하는 바를 다루는 것을 도울 수 있을 것입니다.

어떤 학생이 그룹 내에서 나중에 당혹스러워하거나 민감해질 수 있는 자신의 얘기나 가족의 경험을 말하기 시작하면 대화를 보다 일반적인 형태로 돌릴 수 있도록 준비해야 합니다. 개별적인 후속 조치를 취하십시오.

- 학생에게 관심과 지지적인 방법으로 들을 준비가 되어 있음을 보여 주십시오.
- 그 혹은 그녀가 말하는 것에 대해 개방적이면서 비판단적이 되도록 노력 하십시오.

그 학생이 도움을 받아들이길 수 있도록 동기부여를 하십시오. 그 학생은 다음과 같은 말을 들을 필요가 있습니다.

- "내가 너를 도울게." 혹은 "네가 도움을 얻을 수 있도록 도와줄게."
- "난 너를 믿어."
- "네가 부모님의 문제를 해결해 줄 순 없단다. 그건 네 일이 아니야."
- "네게 말해 줘서 고맙구나. 이렇게 하는 게 네게 쉬운 일이 아닌 걸 안단다."

가능하다면 다음 도움들이 제공될 때에도 학생과 함께 하십시오.

- 자신의 한계를 파악하고 있어야 합니다. 적절한 자원으로부터 도움을 얻으십시오. 중독과 관련된 문제들을 사정하고 치료하는 것이 당신의 책임은 아니지만 학생들이 이를 받을 수 있도록 지원해 줄 수는 있습니다.

학생들이 당신을 쉽게 찾을 수 있도록 하십시오. 학생들이 도움을 다른 사람에게서 구하고 있을지라도 당신은 항상 학생들의 문제들 들어주고 또 도와주고자 기다리고 있다는 사실을 알려주십시오.

가능한 자원(Possible resources)

: 학교 상담자와 심리학자/ AADAC 사무실

※ 부모에게 보내는 편지(Letter to Parents)

존경하는 부모님/보호자님:

저희 교실에서는 술, 약물, 및 도박의 사용 및 남용을 다루고 있는 AADAC 자료인 자기 영역 갖기를 사용할 것입니다. 자기 영역 갖기는 저희 모두에게 염려의 대상이 되고 있는 보건 문제에 대해 학교, 부모님, 지역사회가 함께 관여하여 만든 결과입니다.

이 프로그램은 술, 담배, 마리화나, 일반적 약물 사용과 도박 문제에 대해 예방적으로 접근합니다. 이 프로그램에 대해 질문이 있거나 더 상세한 정보를 원하시면 다음 주소로 제게 연락 주시기 바랍니다. 감사합니다.

주소:

교사:

1. 도로지도(Road Map)-개관

1) 개요

(1) 특별 준비(Special preparation)

첫 번째 세션 전에 지역 내 AADAC(앨버타 알코올마약 남용 위원회) 사무소와/또는 학교 교장, 교사, 지도 상담자, 학교 의회(부모자문그룹)에 이 프로그램의 주요 목적이 무엇인지를 알려주어야 한다. 또한 지역 내 학생들과 성인들이 사용하는 약물(알코올 포함)과 도박의 형태 및 범위를 파악하는 것도 필수적이다. 이는 세션을 진행할 수 있는 환경을 알게 하고 세션 참가자들과의 최대한의 관련성과 도움을 제공할 수 있다.

(2) 세션의 목표(Goals of session)

- 교사 및 프로그램 내용과 친숙해 지는 것.
- 경험에 의한 학습 활동의 상호작용적, 창의적 초점과 아울러 참가자들과 관련된 재미있는 학습이 되도록 한다.
- 학생들의 참여 가치를 강조하는 긍정적이고 창의적인 학습환경 조성.
- 가정으로 가지고 갈 수 있고 그 날의 세션을 다음 세션과 연결할 수 있는 간단하면서도 효과적인 나눔 활동에 대한 아이디어 소개 ("부가적 흥미").

(3) 내용 및 시간

- ① 시작: 참여를 통한 서먹한 분위기 깨기 (15분)
- ② 일정: 세션 및 활동 개요 (10분)
- ③ 운전자의 매뉴얼: 약물과 도박의 의미 (5분)

- ④ 구체적 사항: 약물 사용과 도박에 대한 사실 (15분)
- ⑤ 부가적 흥미

2) 학습 계획

(1) 시작: 참여를 통한 서먹한 분위기 깨기 (15분)

이 프로그램의 상호작용적인 특징을 살리기 위해 많은 노력을 요구하는 10개의 세션들을 하나씩 해 나가는 과정을 당신이 왜 중요하다고 생각하는 지에 대해 다음과 같이 강조할 수 있습니다. 예를 들면: “이 세션들은 여러분들이 스스로의 영역을 소유하여 인생에서 여러분이 설정한 목표를 충족하는 길에서 중독의 위험으로부터 자유로울 수 있도록 돕는 도구들을 제공해 줄 것입니다.”

그런 다음 당신의 영웅은 누구이며 왜 그런 지 등 당신 자신에 대한 것을 나누십시오. (이 영웅은 목표를 설정한 후 이를 성취하기 위해 눈에 띄는 장애를 극복한 사람이면 좋겠습니다.) 영웅이란 당신의 삶에서 본으로 삶을 수 있는 그와 같은 행동을 한 사람을 일컫는다는 것을 지적해 주십시오.

그 후, 당신이 각 학생에게 그들의 영웅은 누구이며 또 왜 그런지를 질문하겠다고 말하십시오. 잘 알려진 영웅들의 이름들과 함께 “어머니,” “형,” “삼촌,” 등과 같은 일상생활의 영웅들의 이름을 나열해 보십시오.

학생들이 자리에 앉아 있는 상태에서 Balloon Bounce(풍선 바운드)활동을 설명하십시오. 이 자료 패키지에 포함된 AADAC 풍선을 사용해 한 학생이 이 풍선을 다른 학생들 중 한 명에게 바운드로 패스하도록 시키십시오. 그 학생은 패스된 풍선을 다른 학생에게 바로 바운드시킬 수 있으나 오로지 한 번의 “바운드”만

허용됩니다. 풍선을 잡게 된 학생은 빨리 영웅의 이름을 대고 그 풍선을 다른 학생에게로 바운드하며 계속 진행합니다. 만일 학생들이 영웅의 이름을 생각할 수 없으면 “패스”를 외칠 수 있도록 허용합니다. 이렇게 하면 활동이 중간에서 끊기지 않습니다.

Balloon Bounce를 끝내기 위해 “타임”이라고 외친 후 학생들이 자신들의 개인적 영웅들에 대해서 서로 얘기를 나누도록 하십시오. 만약 학생들이 교실 안에서 자신들의 영웅들에 대해 얘기하기를 주저하는 것 같아 보이면 OYZ 봉투를 돌려 그 안에 자신들의 답을 보관하도록 요구하십시오.

언급된 영웅들 몇을 선택해 이 영웅들이 자신들의 목표를 성취하기 위해 내렸어야만 할 선택들에 대해 토론하십시오. 이 토론에는 건전한 생활스타일을 선택한 것과 불건전(강)한 상황 혹은 중독에까지 이르게 될 만한 대안들을 거절한 것이 포함되어야 합니다. 영웅들의 성취는 그들이 개인적으로 가지고 있던 철학에 의해 도움을 받았을 것이라고 던지시 제안하십시오.

(2) 일정: 세션 및 활동 개요 (10분)

OYZ 소개로 제공된 OHP용 종이들이나 www.aadac.com에서 내려 받을 수 있는 파워포인트 프리젠테이션 파일을 이용해 이 프로그램의 목적과 철학을 설명하십시오. 다음은 그 내용의 요약입니다.

○ 프로그램의 주제(Theme of program)

주제인 자기 영역 갖기(혹은 “OYZ”)는 자기 자신과 자기 생활을 주도하는 아이들에 관한 것입니다. ZOne에서 각 학생들의 개성을 나타내는 커지도록 디자인된 “O”는 건전한 생활스타일의 선택을 향해 나아가는 그들 각자의 여행을 상징합니다.

○ 일정(Itinerary)

자기 영역 갖기의 목적은 학생들에게 다음 기술들을 제공하는 것입니다.

○ 세션 목적

- ① 알코올, 약물, 도박 및 중독에 대한 기초사실을 이해한다.
- ② 약물과 도박에 관한 정보를 조사하고 진실과 잘못된 메시지를 구분 한다.
- ③ 주요한 삶의 영역에 도사리는 위험을 파악하고 위험한 상황을 예측하고 회피한다.
- ④ 개선된 극복 기술을 보여 준다: 의사결정의 “WHOA!” 모델을 사용한다.
- ⑤ 거절 기술을 개발 한다. (“싫어” 라고 말할 수 있는 방법을 찾는다)
- ⑥ 스트레스 관리 기술을 연습 한다.
- ⑦ 우정을 평가하고 지원시스템을 확립할 수 있는 기술을 개발한다.
- ⑧ 건전한 생활스타일의 선택에 대한 개인적 철학을 개발한다.

○ 구조(Structure)

이 여행은 10 세션으로 나뉘어져 있습니다. 각 세션은 45분이 걸리며 주로 세 부분으로 구성되어 있습니다.

- ① 이전 세션 자료에 대한 간략한 검토
- ② 내용과 실습을 겸한 토론, 역할극 및 게임 (여기에는 특별 초대 스타가 포함될 수도 있음.)
- ③ 부가적 흥미: 학생들이 보호자나 친구와 함께 나눌 수 있는 간결하면서도 재미있는 교실 밖 활동

OHP나 프리젠테이션은 자기 영역 갖기의 이와 같은 특징들을 설명한 뒤 OYZ 로고를 보여줄 것입니다. 학생들에게 이 제목이 그들에게 어떤 의미를 갖는지 물어 보십시오. 그들의 반응을 놓고 토론하되 여기에는 반드시 자신의 영역을 정하는 것, 자기 삶에 대한 책임을 지는 것, 스스로 결정하는 것 등이 포함되도록 해야 합니다.

학생들에게 몇몇 토론 주제들이 그들의 사적인 부분을 다룰 수 있다는 점에 대해 주의를 주시고 혹 그와 같은 일이 일어나면 AADAC 정보를 참조해 그들을 도울 수 있는 곳으로 연락을 취하십시오. 그리고 AADAC 연락처 정보를 학생들에게 나눠주고 그들에게 AADAC 서비스는 비밀을 보장한다는 점을 알려주십시오.

(3) 운전자의 매뉴얼: 약물과 도박의 의미 (5분)

"약물"과 "도박"이 무엇을 의미하는 지를 정할 수 있도록 교실 내에서 토론을 지도하십시오. 학생들의 대답을 칠판에 적은 후 이들을 조합해 정의를 내릴 수 있도록 하십시오. 이 정의에는 다음과 같은 사항들이 포함되어야 합니다.

■ 약물(Drug)

약은 몸 안에 흡수되어 몸이나 생각이 작용하는 방식에 변화를 주는 물질이다. 다음은 약의 세 가지 기본적인 범주이다.

- ① 합법적으로 구할 수 있는 약 (알코올, 담배, 카페인, 흡입본드 (용제solvents) [주의: 흡입본드는 학생들이 제기할 경우만 토론하십시오.]
- ② 의약품(medicines)(예, 항생제, 수면제, 진통제, 스테로이드)
- ③ 불법("길거리") 약 (예, 마리화나, 코카인, 헤로인, 환각제)

■ 도박(Gambling)

도박이란 불확실하면서 또 바꿀 수 없는 결과를 수반하는 활동에 가치 있는 무엇을 거는 것이다.

(4) 구체적 사항 : 약물 사용과 도박에 대한 사실 (15분)

학생들에게 사람들이 알코올이나 기타 약물 혹은 도박을 시작할 때 이러한 행위가 나중에 문제가 될 것이라고 여기면서 시작하는지에 대해 물어 보고 이를 토론하도록 시키십시오. 어느 누구도 나중에 문제가 될 것이라고 믿으면서 약물이나 도박을 시작하는 사람은 없다는 것을 알려 주십시오. 대부분 그냥 하게 되는 것입니다. 약물이나 도박이 사람들의 삶이나 목표에 미치는 영향을 보다 더 잘 이해하기 위해 그리고 막다른 골목에 다다르지 않으면서 자신의 영역을 우리 모두가 갖도록 돕는 기술과 전략을 연습하기 위해 이러한 것들에 대해 토론하는 것이 중요하다는 것을 설명하시기 바랍니다.

OYZ 소개와 알베르타의 마약과 도박에 대한 주요 사실들에 대한 간단하고 제약이 없는 참 거짓 퀴즈를 제시하십시오. 가능하다면 학교와 지역사회의 상황에 대한 당신의 조사 결과를 통합하십시오. 이는 조심스럽게 사실에 근거한 방법으로 진행되어야 하며 대부분의 청소년들은 술이나 담배를 하거나 도박을 하지 않는다는 사실을 강조하십시오. 학생들이 답을 수시로 말할 수 있도록 기회를 주시고 OHP를 사용할 경우엔 구두로 답을, 컴퓨터를 사용할 경우엔 클릭으로 답을 제공하시기 바랍니다.

■ 참 혹은 거짓(True or False)

- ① 앨버타에 사는 12-19세 중 22%는 어떤 종류의 알코올도 마시지 않는다. (거짓: 이 수치는 그 배인 47%, 2000/01년 캐나다 지역보건조사, 캐나다 통계청)

- ② 앨버타에 사는 12세 이상의 사람들 중 거의 4분의 3이 비흡연자이다. (참: 2000/01 캐나다 지역보건조사, 캐나다 통계청)
- ③ 약 85%의 흡연자들이 그들이 16세가 되기 이전에 흡연을 시작했다. (참: 캐나다 보건복지부)
- ④ 앨버타 지역의 12-19세 청소년들 중 약 1/3은 매일 흡연을 한다. (거짓: 그것의 반보다 덜한 수치이다, 2000/01 캐나다 지역보건조사, 캐나다 통계청)

(5) 부가적 흥미(Side attractions)

학생들에게 자기 또래의 누군가의 삶에 마약이나 도박을 할 수 있는 기회가 생길 수 있는 상황을 고려해 보도록 요구하십시오. 세션 2에서 토론할 수 있도록 자신들의 답을 기록하도록 요구하십시오.

<OYZ 일정>

1. 도로 지도(Road Map)

큰 그림을 살펴보고 자기 영역 갖기로 향하는 여행의 윤곽을 그려본다. 부가적 흥미: 당신이 걸길로 빠질 수 있는 상황들에 대한 리스트를 준비 하십시오.

2. 전설(Legend)

알코올, 약물, 도박 및 중독에 관한 기초적 사실을 파악합니다. 부가적 흥미: 선다형 퀴즈를 내 주고 미디어 광고를 사용하십시오.

3. 방향 제시 (Directions)

미디어로부터 얻은 표시들을 읽고 진실한 것과 그렇지 않은 것을 구분합니다. 부가적 흥미: 개인적인 미디어 전략을 기록하고

세션 5를 위해 당신의 팀 TV 광고 주제를 정하십시오.

4. 양보 표시 (Yield Signs)

약물과 도박이 우리 인생의 주요 영역에 가져다 줄 위험들을 살펴보고 위험한 상황들을 피할 수 있는 기술을 연마합니다. 부가적 흥미: 개인적 목표들을 기록하고 TV광고 주제를 정합니다.

5. 나침반 (Compass)

우리를 의사결정의 WHOA! 모델이 제시하는 방향으로 이끕니다. 부가적 흥미: “나는 누구인가?”를 완성하시고 “나의 서약”을 생각하고 당신의 TV 광고 작업을 진행하십시오.

6. 계속 나아가기 (On Course)

이것은 매우 중요한 것이다: “싫어”라고 말할 수 있는 방법들을 살펴보고 우리가 목표를 향해 계속 갈 수 있도록 합니다. 부가적 흥미: 거절 전략집(Refusal Strategy Toolkit)을 확장하고 TV광고 작업을 진행합니다.

7. 재충전 (Recharge)

스트레스 해소를 통해 재충전하고 장기간을 견딜 수 있는 휴식 방법을 살펴봅니다. 부가적인 흥미: 스트레스 해소법을 기록하고 TV광고 작업을 진행하며 거절 전략집을 가져옵니다.

8. 올바른 변화 (Right Turn)

우리가 계속 행진할 수 있도록 지켜주는 사람과 속성인 우리들의 친구 및 지원시스템에 대해 고려해 봅니다. 부가적 흥미: “나의 서약”을 다시 살펴보고 완성하여 가지고 옵니다. 그리고 TV광고 작업을 진행합니다.

9. 준비 (Gear Up)

우리가 어떤 과정을 거쳤는지를 돌아보고 우리의 목적지 및 자축을 위해 준비합니다. 부가적 흥미: OYZ 자료를 다시 보고 마지막 쇼를 위한 최종 준비를 하십시오.

10. 마무리 (Homestretch)

우리 목표와 협력사업 및 앞에 놓인 중독으로부터 자유로운 길에 대한 우리의 결의를 자축합니다.

후속 파티 : 당신의 지속적인 여행을 자축할 파티를 계획합니다.

2. 전설 (Legend) - 기초

1) 개요

(1) 특별 준비 (Special preparation)

이 세션을 시작하기 전 대본이 있는 역할극인 **흡혈귀와의 인터뷰**를 연기할 학생들을 선정하십시오. 이 세션 전에 이 인터뷰를 연습할 수 있도록 격려하고 또 도와주십시오. 그러면 학생들이 연기를 보다 더 잘하게 될 것이고 학급은 재미있는 방법을 통해 알코올, 담배, 마리화나 및 도박에 대해 제시된 기본 사실들을 기억하게 될 것입니다.

(2) 세션 목적 (Goals of session)

- 약물과 도박에 대한 기본지식확립
- 약물사용과 도박이 발생할 수 있는 실제적인 공통상황 구별
- 긍정적 및 부정적 동년배 영향 소개

- 매일 약물 및 도박을 거절하는 데 대한 개인적인 결의를 고려하고 또 시작함

(3) 내용 및 시간(Content and time)

- ① 통제 단추: 약물과 도박의 효과 (20분)
- ② 급격한 커브: 약물사용과 도박이 발생할 수 있는 상황 (5분)
- ③ 강한 바람: 긍정적 및 부정적 동년배 영향 (20분)
- ④ 부가적 흥미

(4) 프리젠테이션 보조

- ① 흡혈귀와의 인터뷰 (학생용 대본)
- ② 위험한 전환 (포스터)
- ③ OYZ 위험 역할-놀이 카드 (역할극 게임)

(5) 보조적 조사 자료

- www.aadac.com
- www.aadac4kids.com

2) 학습계획

(1) 통제 단추: 약물과 도박의 효과 (20분)

우리 여행의 두 번째 단계에 참여한 모든 사람들을 환영 하십시오. 학생들에게 본 세션 후반부에서 지난 세션에서 나눠준 교실 밖 활동(상황 리스트)을 다루겠다고 상기시키시기 바랍니다. 학생들이 교실 앞에서 공연될 흡혈귀와의 인터뷰란 대본에 의한 역할극에 참여 하도록 초청하거나 이름을 기록하십시오. 각각 3분 동안 진행되는 이 에피소드들은 TV 기자 역할을 할 사람과

알코올, 담배, 마리화나 혹은 도박을 의인화하여 짝을 이뤄 연기할 학생들을 필요로 합니다. 시간 제약상 이 가운데 학교나 지역사회에 가장 관계없는 것을 하나쯤 빼는 것을 고려해야만 합니다.

첫 번째 역할을 할 학생을 뽑을 때 특히 주의하시기 바랍니다. 다른 학생들이 따를 수 있는 톤을 설정할 열정적인 학생을 뽑는 것이 매우 중요합니다.

(2) 급격한 커브 : 약물사용과 도박이 발생할 수 있는 상황 (5분)

학생들에게 세션 1의 끝에서 부가적 흥미로 주어진 작성토록했던 상황 리스트를 보도록 하십시오. 약물사용이나 도박에 빠질 위험이 도사리는 상황에 대해 전 학생들이 함께 빨리 살펴보도록 지도하십시오. 가능한 상황에는 다음과 같은 것들이 포함될 수 있습니다.

- 방과 후 교정
- 체육관의 라커룸
- 부모님이 외출 중인 집
- 친구의 집
- 비디오 아케이드
- 상점

학생들의 대답을 나중에 살펴보기 위해 혹은 위험한 전환(Possible Risky Turns)포스터에 적어 넣으십시오. 학생들에게 OYZ 여행 중 이 리스트를 다시 다룰 것이라고 말하십시오. 포스터를 그 때까지 보관하시거나 교실에 붙여놓으십시오.

(3) OYZ 위험 역할-놀이 카드 (역할극 게임)

“동년배”란 단어의 뜻을 특별히 나이, 학년 혹은 지위에 있어

다른 사람과 동일한 위치에 있는 사람으로 정의하십시오. 사람들이 이 동년배들에 의해 영향을 받을 수 있으며 이 영향이 미묘하거나 강하고 또 긍정적이거나 부정적일 수도 있다는 사실을 간단히 소개하십시오. 이와 같은 영향의 예로는 다음과 같다.

■ 긍정적 영향

- 항상 다른 사람을 돕는 친구
- 장애를 극복하는 급우
- 지역 내 체육 기록을 경신한 팀 동료
- 어린 여동생에게 친절한 친구
- “멋지게” 옷을 입는 급우
- 정기적으로 훈련하는 다른 팀 소속 선수

■ 부정적 영향

- 본인에게 문제를 일으키는 친구
- 자기를 너무 괴롭힌 나머지 자기도 다른 학생들을 괴롭히게 하는 친구
- 항상 지각하는 친구
- 학업을 게을리 하는 급우

다섯 명의 학생을 뽑아 학급 앞에서 즉석 역할극인 “파티”를 공연토록 하되 이 학생들에게 OYZ 위험 역할극 카드(OYZ Risk Role-Playing Cards) 한 세트를 지급하십시오. 아래에 요약된 “파티”의 상황과 역할들을 살펴보십시오.

■ 파티

Chris (7학년 학생, 술을 조금 마시는 경향이 있으며 친구인 Lee를 잘 따름)

Riley (Chris의 가장 친한 친구, 부끄러워하고 술을 안마시기로 결심함)

Kelly (보호자 없는 파티의 주인)

Leslie (파티 중독자, 사람들을 맥주로 기쁘게 하는데 열성)

Lee (Chris의 멋진 급우, 사람들과 잘 어울리는 듯 보이며 Chris의 반응을 살핌)

학생들이 역할극을 공연한 후 긍정적이고 또 부정적인 동년배의 영향이 공연된 상황에 어떻게 영향을 미쳤는지에 대해 토론하십시오. 이 동년배의 영향을 바꾸는데 무슨 일이 일어날 수 있습니까?

학급을 네 그룹으로 나눈 뒤 “시민회관 스케이트장” 라고 하는 즉석 역할극을 공연하도록(자기 그룹 내에서) 하십시오. 각 그룹에 OYZ 위험 역할극 카드 한 세트를 나눠 주십시오. 다음과 같은 간략한 개요를 제공해 주십시오.

■ 시민회관 스케이트장

Sam (7학년 학생, 약물사용에 대해 결단이 서 있지 않으며 나이 많은 사람들과 어울리기 원함)

Pat (9학년 학생, 친구 둘과 어울려 다니면서 Sam이 담배 피도록 꼬드김)

Bill/Jill (Sam에 대해 공격적이면서 조롱함)

Ben/Jen (천식이 있으며 잠재적으로 Sam에 대해 동정적임)

OYZ 역할극의 다섯 가지 규칙을 설명 하십시오.

- ① 동료 배우를 존중해야 함
- ② 자기가 받게 되는 역할극 카드의 인물에 대해 몇 분간 연구할 것

- ③ 실제 생활과는 상관없이 역할극 동안 극의 인물에 충실 할 것
- ④ 밀거나, 밀치거나 원하지 않는 육체적 접촉은 삼갈 것
- ⑤ 감독(당신)이 무대에서의 침묵을 외치면 모두 하던 행동을 멈출 것

각 그룹에게 즉석에서 말할 자유를 주십시오. 그룹들에게 5-10분을 제공해 제시된 역할을 공연할 수 있게 하고 그 후 각 그룹을 불러 각 배역을 통해 주어진 상황과 교실 내에서의 역할극 결과를 나눌 수 있도록 하십시오. 동년배 압력의 결과와 이를 받아들이거나 거절하는 행동에 관련된 공통된 주제들을 파악하십시오. 당신이 제시하고 싶은 질문은 다음과 같을 것입니다.

- ① 주어진 상황 속에서 어떻게 느꼈나?
- ② 통제하고 있거나 통제 당하고 있다는 느낌을 받았는가?
- ③ 다른 사람들이 통제를 하거나 통제를 당하고 있다는 느낌을 받았는가?
- ④ 누가 긍정적인 영향력이었으며 왜 그런가?
- ⑤ 누가 부정적인 영향력이었으며 왜 그런가?
- ⑥ 상황이 당신이 원하는 쪽으로 발전했는가? 왜 그랬는가? 왜 그렇지 못했는가?
- ⑦ 상황이 더 나아질 수 있도록 하기 위해 당신이 어떻게 행동할 수 있었다고 보는가?

(4) 부가적 흥미

과제로 약물 혹은 도박을 부추기거나 이에 대해 경고하는 미디어 광고의 실례를 가지고 오거나 숙지하도록 부탁하십시오. 학생들은 여행의 다음 부분에서 이에 대해 얘기할 준비가 되어 있어야 합니다.

<흡혈귀와의 인터뷰>

담배(Tobacco)

출연 인물

- 면접자
- T. Leaf, 담배가 의인화 된 인물

I(면접자Interviewer): 여기 T. Leaf씨가 나와 제합니다. T씨 안녕하십니까?

T: 담...배 피어야지. 하하. 내가 나를 죽인다!

I: 다른 사람도 죽이는 꼴 아닌가요?

T: 조심하시오. 당신도 아시겠지만 내겐 변호사가 있소.

I: 그럼 당신 자신에 대해 조금 말해 주시지요.

T: 별로 말할 것이 없소.

I: 당신이 담배(cigarette)가 되면 당신의 연기가 4,000여 개나 되는 다양한 화학물질을 포함한다는 게 사실입니까?

T: 물론이죠, 하지만 그 중에 50여 물질만 암을 유발합니다. 직접 찾아보셔도 돼요.

I: 그러면 담배 피는 사람들에게 어떤 영향을 줍니까?

T: 글썄, 담배 한 가치를 핏으로써 당신이 흡수하게 되면 일산화탄소는 당신 혈관 속에 6시간까지 머물게 되지요. 이렇게 되면 당신 몸은 계속 숨을 쉬기 위해 충분한 산소를 폐에 공급해 주기 위해 더 열심히 일하도록 되어 있습니다.

I: 니코틴에 대한 그 모든 이야기들은 도대체 뭘니까?

T: 니코틴은 제 주 성분 중 하나입니다. 그것은 자극제이죠. 그것은 당신의 심장박동과 혈압을 높입니다. 그것이 갖고 있는 중독성이 나를 버리기 어려운 주된 이유입니다.

I: 타르는 어떨습니까?

T: 오, 그건 담배연기에서 나오는 고체 미립자입니다. 이게 폐 내에서 산소와 일산화탄소의 정상적인 교환을 방해하지요...숨을 가쁘게도 하고...폐암의 위험을 높이기도 하고... 뭐 그런 겁니다.

I: 그렇다면 새로운 흡연자들이 예상할 수 있는 건 뭘니까?

T: 글썽요, 처음엔 주로 기침이나 어지럼증 그리고 마르고 가려운 목과 같은 증상이 시작되지요. 게다가 나를 피게 되면 다른 문제들도 일어날 수 있습니다. 하지만 보세요, 이 단기간 동안 주어지는 효과를 한 번 생각해 봐요: 당신은 흥분되고 편안한 느낌을 가질 수 있어요!

I: 그게 전부인가요?

T: (수줍어하면서) 그렇지 않습니다만...

I: 네?

T: 알았어요, 알았어. 입 냄새도 나게 되고 옷과 머리에 냄새가 날거예요. 이도 손도 노랗게 되지요. 보통사람들보다 기침, 질병, 천식이나 기관지 전염에 걸릴 확률이 더 높죠. 그리고 돈도 좀 들죠, 글썽, 한 팩에 7달러 정도. 뭐 그리 대단한 것도 아니죠 뭐, 안 그래요?

I: 네, 그렇군요. 그렇다면 흡연의 장기적 효과는 무엇입니까?

T: 거기에 대해선 제가 시를 하나 갖고 있죠.

I: 방금 시라고 하셨나요?

T: 그럼요. 저는 60년대에 그 재수 없는 미국 공중 위생국 장관의 보고서가 나온 뒤로 제가 언론으로부터 좋지 않은 평을 받아오고 있다는 걸 알고 있습니다. 그래서 제 모토는 삶이 네게 레몬을 건네거든 레모네이드를 만들고...또 삶이 네게 담배를 내밀거든 담배를 피거라 입니다. (면접자에게 컷속말로) 자 이제 제 소개를 해주세요!

I: 오, 좋습니다. 신사 숙녀 여러분, 이제 [그/그녀]의 시를 읽을 이 놀라운 T. Leaf씨를 환영해 주십시오!

T: 고맙습니다. 고맙습니다. (키스를 날린다) 저는 여러분 모두를 사랑합니다!! (목소리를 가다듬고, 그리고는 거친 기침을 남발한다)

저는 이 시를 담배에 미쳐버려라(Going Wacky Over Tobaccy)로 부릅니다.

장기적인 효과에 관한 한 당신은 T. Leaf에게 존경을 표시해야 되요. 어떤 상품들은 이기적이어서 당신에게 아무것도 또 당신을 아무데로 데려가지 않아도 당신이 나를 피게 되면 나는 당신에게 줄 수 있는 많은 선물들을 갖고 있소

나는 당신에게 심장병, 뇌졸중, 동맥질환, 만성 기관지염, 심지어는 폐기종도 준비되어 있소. 잘 알고 있죠, 그렇지 않아요? 폐암도 갖게 될 것이고 당신을 슬프게 할 목도 갖게 될 것이요. 그것뿐이 아니라고. 위암, 신장암, 췌장암, 방광암도 있대요. 하지만 보시오, 내가 모든 나쁜 것들의 유일한 해답은 아니요. 나는 모든 암 발생 원인의 30%만 차지하고 있어요. 저를 쏘거나 목매달지 마시오. 그리고 폐암의 경우엔 85%만이라고. 저는 편견도 갖고 있지 않아요, 이해되죠?

제 연기는 당신에게 간접흡연도 줄 수 있어요!

I: 고맙습니다, T씨. 정말.. 음...특별했습니다.

T: 별 말씀요. 아시겠지만 간접흡연에 의한 암 발생에 관한 얘기가 너무 와전된 것 같아요. 제 연구에 의하면 매년 저는 담배 피는 캐나다인 30,000명을 죽이지만 간접흡연자는 300명 뿐 이라고요. 그건 그냥 일주일에 6명이 안 되는 숫자 아닙니까? 제 말은 슬프기는 하지만 그렇다고 더 나빠질 수도 있는데 그렇지 않지 않습니까.

I: 농담 아니죠? 그럼 입으로 하는 것으로 넘어가 씹는 담배는 또 대체 어떤 겁니까?

T: 연기 없는 담배는 니코틴, 발암 물질, 뭐 그런 것들이 들어 있어요. 이것들은 구강암이나 입, 이, 잇몸과 관련된 다른 질병들을 일으키죠. 자 이제 솔직해 집시다. 저를 씹는 건 구역질 나는 일 아니에요. 그건 매우 남성적인 겁니다. 알아들었어요?

I: 예, 맞습니다. 그러면 아이들은 어떻습니까? 뭐라고 말씀하실건가요?

T: 뭐 당신에게 사탕발림을 하진 않겠어요. 침대에 담배를 피기 시작하는 사람들은 이십 세 후에 시작하는 사람들보다 더 중독되게 돼 있어요. 그리고 부모들이 담배를 피우면 기관지염, 폐렴, 컷병 그리고 천식에 걸릴 확률이 더 높습니다.

I: (침중을 바라보며) 글썩요, 지금까지가 제가 취할 수 있는 전부인 것 같습니다.

T: 적어도 불 아래에 있진 않지 않소. (웃으면서) 알겠어요? 당신은 나를 지피기 위해 불을 사용하잖습니까!

I: 그런 것 같습니다. T씨, 오늘 자기 영역 지키기 네트워크에 함께 해 주셔서 감사드립니다. 신사 숙녀 여러분, T. Leaf씨였습니다. (박수를 유도한다)

<위험 역할극 카드>

장소 : 시민회관 스케이팅장

출연 : Sam, 7학년 학생

Pat, 9학년 학생 보스

Bill/Jill, Pat의 친구

Ben/Jen, Pat의 또 다른 친구

Pat

당신은 9학년생으로 학교 내 추종을 불허하는 보스이며 친구로는 Bill/Jill과 Ben/Jen이 있습니다. 당신은 그간 나이든 형들로부터 팔시를 받아온 터라 육체적인 힘을 행사하는 행동들이 그리 잘못된 것인지 느끼지 못하고 있습니다. 7학년생들에게 자신들의 위치가 어디인지를 보여 주는 게 가장 즐기는 취미입니다. 흡연을 통해 긴장을 풀고 안정된 느낌을 찾습니다.

3. 방향제시(Direction)-정보와 잘못된 정보

1) 개요

(1) 특별한 준비(Special preparation)

이 세션을 시작하기 전 당신은 약물사용 혹은 도박 행위를 부추기거나 혹은 저지하는 광고 샘플들에 대해 생각해야 하며 가능하다면 이들을 모아 가지고 와야 합니다. 학생들에게 이런 광고들을 가지고 오거나 자신들의 사례를 생각해 오라고 과제로 제시한 상황이므로 이러한 것들에 대해 토론할 준비가 되어 있어야 합니다.

(2) 세션의 목적(Goals of session)

- 약물과 도박에 관한 정보를 잘 평가하고 이들에 대해 올바른 사실에 근거해 개인적으로 현명한 결정을 내린다.
- 동년배들 사이에 돌고 있는 허위와 잘못된 개념들을 발견하고 이러한 것에 적절히 반응한다.
- 광고를 분석하고(찬 반 광고 모두), 진실된 것과 오류적인 메시지를 분리한다.

(3) 내용 및 시간(Content and time)

- ① 혼합된 사인: 널리 퍼진 오해 (15분)
- ② 안개: 미디어 방책 (10분)
- ③ 밝은 불빛(high beams): 광고 분석 (10분)
- ④ 스포트라이트: 독창적 광고 창조 (10분)
- ⑤ 부가적 흥미

(학생들에게 자신들의 TV광고 프리젠테이션 작업을 할 시간을 허용해 주십시오)

2) 학습 계획

(1) 혼합된 사인: 널리 퍼진 오해 (15분)

학급을 세 그룹으로 나누어 각 그룹이 방향제시 퀴즈에 나온 질문에 대한 대답에 통일된 의견을 가질 수 있도록 하십시오. 각 그룹에게 5분 동안 토론할 수 있도록 하고 그룹에서 동의된 답을 학급에 제시하도록 합니다. 학급이 각 대답에 동의하는지 반대하는지에 대해 투표를 하고 그 후 밑줄로 표시된 정답과 설명을 보여 줍니다.

■ 방향제시 질문의 예

1. 거의 절반 정도의 현 혹은 과거 앨버타 흡연자들이 어느 나이 대에 첫 흡연을 하였나요?

a) 12세와 15세

b) 14세와 17세 [조기 흡연자들은 습관을 지속시키는 경향이 더 높다]

c) 16세와 19세

출처: 앨버타 담배 제거 협회(Alberta Tobacco Reduction Alliance), 2000, <http://www.atra.ab.ca/pdf/ExecutiveSummaryReport1.pdf>

2. 앨버타 사람들은 왜 게임을 하고 싶어 하나요?

a) 재미를 위해서(79%)

b) 돈을 벌기 위해서(72%)

c) 도전하기 위해서(60%)

출처: AADAC, Sense and Nonsense(Grade 6), n.d., p.100

3. 다음의 내용 중 알맞은 사실을 고르세요.

a) 앨버타에 거주하는 청소년들은 북아메리카에서 가장 많이 게임을 한다.

b) 앨버타의 남자 청소년들은 캐나다에서 가장 많이 알코올을 남용한다.

c) 앨버타의 여자 청소년들은 캐나다에서 가장 흡연을 많이 한다. [앨버타에서 15-24세 청소년의 흡연 비율은 1990년에 29%에서 1996년에 48%로 증가하였다.]

출처: Alberta Health and Wellness, The Report on the Health of Albertans, 1999, p. 54, www.health.gov.ab.ca/public/document/albertans/ABHealth.pdf

4. 커피와 찬물 샤워는 숙취의 영향을 줄이는데 도움을 줄 수 있나요?

a) 네

b) 아니오 [그들은 피의 흐름에 있어 알코올의 양을 변화시키지 못한다. 몸은 알코올을 분해하기 위한 시간을 필요로 한다.]

출처: AADAC, Alcohol: Do you know enough about it?, revd.ed. 1999

5. 사람들이 약물을 사용하는 일반적인 이유는 무엇인가요?

- a) 그들 자신을
- b) 모험을 추구하기 위하여
- c) 그들이 생각하거나 느끼는 방법들을 변화시키기 위해 [약물은 스트레스가 많은 상황에서 그들의 삶을 컨트롤하기 위한]

출처: AADAC. Sense and Nonsense: Grade 6, n.d., p.35;
AADAC, Two-Way Street: Parent, Kids & Drugs, 1992, p.9

(2) 안개: 미디어 방책 (10분)

알코올, 담배 및 도박을 부추기는 미디어 방책에 대한 학급 토론을 지도하십시오. 사람들이 술을 마시고 담배를 피고 도박을 하도록 부추기는 데 사용된 긍정적 주제들이나 속성 및 느낌들을 발견하십시오. 여기에는 다음 사항들이 포함될 것입니다.

- ☐ 젊음/활기
- ☐ 재미/즐거운 시간
- ☐ 물질적 성공
- ☐ 섹시함
- ☐ 멋짐
- ☐ 반항
- ☐ 자유/개인적 선택
- ☐ 만족/여유
- ☐ 자긍심

다음으로 광고주들은 세 단계 즉, 그들의 지성(intelligence) (이성적 생각)과 감성(마음), 그리고 신뢰감(sense of trust) (호소하는 출처에 대한 신뢰성)을 통해 자신들에게 접근하려 한다는 것을 설명 하십시오.

호소하는 곳	알코올, 담배, 도박	찬반 · 예
지성 (이성적 생각)	<찬성> “판매되는 열 티켓 중 한 티켓이 승자.” <반대> “도박에 사용할 돈이 다른 곳에 더 잘 사용되지 않겠는가?”	
감성 (마음)	<찬성> “우리 맥주를 마심으로써 당신은 세상에 당신이 캐나다 사람임을 밝히는 것입니다.” (자긍심) <반대> “만일, 술을 마시고 운전을 한다면 당신은 추악한 바보입니다.” (두려움)	
신뢰 (출처에 대한 신뢰성)	<찬성> “우리는 당신이 좋아하는 이 행사를 후원합니다. 그러니 우리 담배를 사세요.” <반대> “의사들과 과학자들은 흡연이 당신을 죽일 수 있다는 데 동의합니다.”	

특히 담배 산업의 미래는 새로운 흡연자들을 모집하는 데 달려 있으며 이러한 모집은 거의 소수의 캐나다인들만 성인이 되어서 흡연을 시작하므로 거의 청소년들에게 집중되어 있다는 사실을 지적하십시오. 당신은 또한 미국에서 오래 지속된 유명한 법률소송에서 담배회사들이 사람들의 건강에 흡연이 미치는 효과에 대해 대중을 속였다는 사실을 인정했다는 것 또한 주지시킬 수 있습니다.

(3) 밝은 불빛(high beams): 광고 분석 (10분)

세 가지 종류의 호소를 살펴보고 학생들이 가져온 약물 사용 및 도박을 부추기거나 예방하려는 광고지 및 라디오, TV 광고 샘플들을 살펴보십시오. 학생들에게 각 광고에 대한 그들의 반응은 어떤 것인지를 묻고 그 안에 있는 호소의 종류를 밝히도록 요청하십시오. (광고 하나에 세 가지 수준 모두의 호소가 나타날 수 있습니다.)

다음의 웹 사이트들을 언급하실 수도 있습니다.

■ 약물 사용 혹은 도박을 옹호 사이트

<http://www.absolutad.org>

Booklist가 "거의 수년간 단독으로 창의적 잡지 광고의 형태를 주도한" 책이라고 말한 책으로부터 구한 "멋진 Absolut 보드카 광고들의 모음집"

■ 약물 사용 혹은 도박을 반대 사이트

www.adbusters.org/spoofads/

알코올과 담배 광고를 포함한 소비자 사회를 겨냥한 풍자.

(4) 스포트라이트: 독창적 광고 창조 (10분)

학생들을 짝을 지어 나누거나 학생들 스스로 짝을 구성하라고 부탁하십시오. 학생들에게 [지역학교]광고 회사의 출중한 광고기획가로서 자기 영역 갖기를 위한 1-2분짜리 TV광고를 만들도록 방금 고용되었다고 설명하십시오. 주어진 아이디어는 약물사용 혹은 도박에 대해 현명한 선택을 하도록 홍보하는 것입니다. 그들의 프리젠테이션(프리젠테이션은 간결해야 한다고 강조해야 합니다.) 이 OYZ 여정 중 탐구하게 될 "싫어" 라고 말할 방법들 중 하나를 나타내야 한다고 설명하십시오. 각 광고기획팀이 자신들의 프리젠테이션을 준비해야 한다는 사실과 발표 시간은 마지막 시간인 세션 10이 될 것임을 주지시키십시오. 학생들은 광고를 마치 TV에 나오는 것처럼 발표하게 될 것입니다. OYZ TV 광고 프리젠테이션 유인물을 사용할 수 있습니다.

학생들에게 가능한 아이디어를 구하기 위해 자신들의 OYZ 일장표를 참조하도록 요청하십시오. 만약 시간이 된다면 학생들이 짝끼리 아이디어를 낼 수 있는 몇 분의 시간을 제공하십시오. 학

생들에게 세션 5가 끝날 때 자신들이 선정한 주제가 적힌 종이 한 장을 당신에게 제출해야 한다고 말하십시오. 학생들이 똑같은 주제라도 서로 다른 방법으로 표현할 것이기 때문에 한 그룹 이상이 같은 주제를 선정한다 하더라도 문제는 없습니다.

(5) 부가적 흥미

첫째, 학생들이 이 세션을 통해 배운 것에 기초해 5-10가지 사항들을 적도록 시키십시오. 이는 학생들이 미디어 메시지를 평가하는 일을 지도하기 위한 것입니다.

둘째, 프리젠테이션 주제를 선정하기 위해 둘씩 짝을 지어야 (세션 5까지)하는 것과 세션 10에서 발표할 TV광고(세션 4)의 작업을 시작해야 하는 점을 상기시키십시오.

4. 양보 표시(Yield Signs)-위험

1) 개요

(1) 특별한 준비(Special preparation)

이 세션을 시작하기 전 약물사용 혹은 도박이 학생들의 주요 생활 영역에 미치는 위험의 양상을 잘 알고 있는 한 명 이상의 특별한 전문 강사를 선정해야 합니다. 강사는 경관, 간호사, 사회 복지사, 지도 상담사, 지역 지도자 혹은 당신이 적절하다고 느끼는 사람일 수 있습니다. 강사는 교실 프로그램에 참여하게 될 것입니다.

(2) 세션의 목적(Goals of session)

- 주요한 생활 영역에 미칠 신체적, 정신적, 감정적, 사회적/ 관계적 그리고 법적 위험을 설명하고 평가(이들이 전체적으로 어떻게 연결되어 있는지의 연관성)를 목적으로 한다.
- 위험한 상황을 예견하고 피할 수 있는 개념을 소개

(3) 내용 및 시간(Content and time)

- ① 조명: 미디어 메시지 평가 검토 (5분)
- ② 와이드 스크린: 주요 생활 영역 (15분)
- ③ 흐트러진 칩: 주요 생활 영역에 미치는 위험 (15분)
- ④ 잘못된 방향 전환: 중독과 중독성 행위 (10분)
- ⑤ 부가적 흥미

2) 학습 계획

(1) 조명: 미디어 메시지 평가 검토 (5분)

미디어 메시지 평가(섹션 3장의 (5)로부터)에 대한 학생들의 의견에서 수집된 주요 사항들을 빨리 검토할 수 있도록 지도하십시오. 학생들이 듣는 것 혹은 학생들에게 효과적인 만한 새로운 사안들이 있으면 필기하도록 시키십시오.

(2) 와이드 스크린: 주요한 생활 영역들 (15분)

당신이 준비한 특별한 강사(들)을 소개 하십시오. 이들은 학생들이 약물을 사용하거나 도박을 하게 되면 갖게 될 위험한 상황을 설정하는데 도움을 줄 것이라고 설명하십시오. 각 강사들에게 자신들의 직업에 대해 소개하고 약물이나 도박에 의해 부정적으로 영향을 받을 수 있는 학생들의 생활 영역을 식별할 브레인스토밍 세션을 이끌 수 있는 시간을 5-10분 정도 주시기 바랍니다.

당신은 칠판에 기록하는 서기의 역할을 하고 다음과 같은 주요 생활 영역들에 따른 대답들을 한데 묶을 수 있습니다.

- 정신 및 신체적 건강
(당신의 마음의 평정 및 신체가 느끼는 것)
- 가정 (친척들과 함께 하는 것, 가족에의 변화)
- 학교(학점, 과외 활동들)
- 관계 (우정, 데이트, 팀 관계)
- 재정 (물건 등을 사고 친구들과 나가 놀 수 있는 돈의 유무)
- 법적 지위
(전과기록이 없다는 것은 직업이나 국경을 넘나드는 데 문제가 없다는 뜻)
- 가치관 (당신이 믿기에 중요한 것들)
- 레저 (당신이 여가 시간에 할 수 있는 것)

(3) 호트러진 칩: 주요 생활 영역에 미치는 위험 (15분)

학급을 2-4개의 경쟁하는 팀으로 나누어 각 팀에게 알코올, 흡연, 마리화나 혹은 도박이란 주제를 부과하십시오. 요지는 이미 토론된 주요 생활 영역에 미칠 수 있는 모든 가능한 위험들을 식별하는 것입니다. 이 위험들(OYZ Ties that Bind Activity Sheet을 보십시오)에는 다음 예들이 포함될 수 있습니다.

주요 생활 영역	위험의 예
정신 및 신체적 건강	흡연은 숨을 가쁘게 하고 건강한 생활 스타일에 방해가 된다.
가족	만일 당신이 불건전한(혹은 불법적인) 습관을 가진 걸 알게 되면 당신의 부모님은 당신을 덜 신뢰하게 될 것이다.
학교	음주로 인해 집중력을 잃어 학교 성적이 나빠질 것이다.

주요 생활 영역	위험의 예
관계	친구들이 당신의 입김, 머리, 옷에서 나는 담배 악취를 좋아하지 않을 것이다.
재정	도박으로 돈을 잃어 과자, 영화 및 CD등에 쓸 수 있는 돈이 모자라게 된다.
법적 지위	마리화나 소지죄가 발각되면 학교 스키 여행 시 미국을 방문할 수 없게 된다.
가치관	마리화나를 피게 되면 자신이나 다른 사람을 존중하는 것과 같은 가치관을 타협하게 될 것이다.
레저	숙취로 인해 운동능력이 떨어지게 되면 학교 운동 팀으로부터 쫓겨날 수도 있다.

모든 팀은 두 부분으로 구성된 활동시간 동안 필요한 서기, 한 두 명의 묶는 사람, 그리고 의자에 앉아 있을 지원자를 선택해야 합니다. 처음의 활동 시간 동안은 당신과 손님에 의해 보조를 받는 각 팀이 자신들에게 주어진 주요 생활 영역에 있는 위험들에 대해 브레인스토밍을 하는 동안 묶는 사람들은 천이나 다른 소재로 된 부드러운 끈(Ties that Bind)을 각 위험이 식별될 때마다 자원자의 팔과 다리를 둘러 의자에 묶고 서기는 위험들을 기록합니다. (Ties that Bind Activity Sheet를 본다)

5분 후 행동을 멈추게 하고 각 팀의 서기에게 자신들이 기록한 위험들을 학급에게 알리도록 요청합니다. 각 팀에 의해 식별된 위험들의 숫자를 더하고 이를 소계라고 적습니다. 강사로 하여금 평가와 함께 빠진 위험들을 채우도록 요청하십시오.

나머지 활동시간 동안은 각 팀에게 약물사용 혹은 도박을 하지 않는 이점에 대해 브레인스토밍하기 위해 다시 모이도록 요청하십시오. 이번에는 서기들이 각 장점들을 적는 동안 묶는 사람들이 식별된 각 장점에 따라 묶인 채로 앉아 있는 자원자의

둘레에 묶여있는 끈을 하나씩 풀도록 합니다.

두 번째 5분이 지난 후 행동을 다시 멈추게 하고 각 팀으로 하여금 기록된 이점들을 학급에 발표토록 합니다. 손님이 이에 대해 평가하게 하고 빠진 이점들을 채우도록 요청합니다. 그런 다음 피드백을 요약 하십시오.

다음으로 각 그룹에 의해 밝혀진 이점들(그리고 위험들)의 숫자를 더합니다. 승리한 팀과 다른 팀들을 위해 큰 격려를 요청하십시오. 손님에게 특별한 감사를 표시하십시오.

(4) 잘못된 방향전환: 중독과 중독성 행동 (10분)

중독의 개념을 소개하기 위해 의자에 묶였던 자원 학생(들)에게 끈이 하나, 둘, 그리고 많이 묶였었을 때 어떤 느낌이었는지 물어 보십시오. 학급에게 이것이 "중독"과 왜 유사한 지를 물어 보십시오. 중독이란 복잡한 이슈임을 설명하십시오.

■ 정의(Definition)

"중독"이란 단어의 평상시 활용은 종종 실제로 일상생활의 습관을 지칭합니다(예를 들어, "나는 초콜릿에 중독됐어"). 진정한 의미에서 중독이란 다음 사항들로 특징 지워지는 강한 의존성입니다. :

- ① 심각한 금단 증상 (약물이나 유사한 활동을 중단함으로 발생하는 신체적 정신적 변화)
- ② 높은 내성(즉각적 효과를 느끼지 않으면서 약을 점점 더 많이 소비할 수 있는 능력), 혹은 더 많은 약물 혹은 활동의 필요
- ③ 어떤 비용을 치르고라도 약물을 소비해야 하거나 도박을 해야 하는 신체적 심리적 상태

■ 과정이지 일회적인 것이 아니다(A process, not an event)

처음에 사람들은 종종 어려움을 겪지 않습니다. 그러나 습관이 지속되면서 다른 영역보다 약물이나 도박에 더 많이 집중하기 시작할지 모릅니다. 전형적으로 이와 같은 과정은 문화, 생활 사건들, 체질, 가족 및 친구들과의 관계 같은 요소들에 영향을 받기 쉽습니다. 또한 이는 성인보다는 청소년에게 더 빨리 발생 합니다: 신체적, 심리적 의존성이 수년이 아니라 수개월 만에 형성 될 수 있습니다.

- 원인(Causes)

연구가들은 의존성이 어떻게 생겨나는지를 설명하기 위해 유전과 환경 그리고 이 둘 모두에 대해 조사해 왔습니다. 오늘날 우리는 어떤 사람들은 유전적으로 쉽게 의존적인 경향을 개발할 수 있다고 믿습니다. 그러나 이것이 중독으로 이어지기에 충분한 것은 아닙니다. 한 사람의 생활환경은 그 사람이 의존적이 되느냐 그렇지 않느냐를 결정하는데 중요합니다.

- 가족에 미치는 영향 (Effect on family)

중독은 가족의 모든 구성원에게 지속적인 영향을 미칠 수 있습니다. 사람이 의존성을 갖게 되면 다른 모든 가족 구성원들은 이와 관련된 문제를 극복할 방법들을 개발하기 마련입니다. 종종 이러한 가족들은 중독 이슈에 대해 얘기하기를 회피하고 감정 표현을 자제하며 중독에 관한 사실을 사회에 숨길 수도 있습니다. 어떤 가족 구성원들은 중독된 사람이 저버린 책임을 맡기도 합니다. 이제 약물 혹은 도박에의 중독 표시를 주지시키기 바랍니다. 혹은 적절하다고 생각되면 이에 대해 토론이나 브레인스토밍을 인도하십시오. 여기에는 다음과 같은 사항이 포함 됩니다.

○ 학교 출석이나 성적에 있어서의 급격한 변화

- 혼치 않았던 감정의 격발이나 분노
- 책임으로부터의 회피
- 신체적 모양과 차림새의 악화
- 적절치 못한 때의 선글라스 착용
- 알려진 약물 남용자 및 도박가들과 어울려 다님
- 친구나 부모로부터의 이상하게 돈을 빌림
- 범죄적 행동
- 행동이나 소유물에 대한 비밀스런 행동
- 주목 받지 않으려고 하나 잘 숨기지 못하는 시도들
(예, 화장실을 자주 가는 것)

이 경고 표시들이 나타내는 것을 주지시키는 것이 중요하다.

- ① 중독의 문제
- ② 중독과 상관없는 문제 (건강문제나 감정적 어려움 같은)
- ③ 청소년기와 관련된 문제
- ④ 몇몇 문제나 이 모든 문제들의 조합

(5) 부가적 흥미

지금까지 학생들의 주요한 생활 영역에 마약 사용과 도박이 일반적으로 미치는 위험들을 살펴보았다. 학생들에게 주어진 상황의 위험도를 측정하고 위험에 처할지 모를 개인의 목표 리스트를 준비하도록 요청하십시오. 학생들이 부모, 기타 가족 구성원, 친구 혹은 교사(mentor)와 같은 신뢰할 만한 지지자들의 도움을 얻어 이 과제를 완성하도록 요청하십시오. 또한 짝을 이뤄 제출한 프리젠테이션 주제를 포함하고 있는 종이는 다음 세션까지 필요하다는 것을 상기시키십시오.

<Ties that Bind Activity Sheet>

주요 삶의 영역	위험	혜택

<위험도 평가>

다음은 사람들이 알콜, 약물 등을 하게 되는 상황들이다. 신체적, 사회적, 법적 위험에 따라 높음, 보통, 낮음으로 그들을 평가해라. 당신의 가치, 태도, 신념은 당신이 위험을 평가하는 방법에 영향을 미칠 것이다.

1. 10살의 Corey는 그의 형 brad와 그의 친구들과 어울리게 되었다. 그들은 모여서 흡연을 하였고 Corey에게 흡연을 시도하기를 원했다. 그는 처음으로 흡연을 하기로 결심했다.

· 높음

· 보통

· 낮음

2. Marla는 현재 14살이다. 그녀가 13살이 된 이후로 그녀의 부모들은 일요일 저녁 식사 때마다 그녀에게 와인 한잔을 준다.

· 높음

· 보통

· 낮음

<나의 개인 목표 리스트>

다음은 약물과 갬블링을 함으로써 위험에 처할 개인의 목표 리스트이다. 개인이 목표로 하는 사항들을 작성하세요.

1. _____
2. _____
3. _____

5. 나침반(Compass)－의사결정의 WHOA! 모델

1) 개요

(1) 세션의 목적(Goals of session)

- 약물과 도박에 관해 사람들이 왜 이성적인 선택을 하지 않는 지를 이해하고 이 때 작용하는 가치관과 갈등적 감정들을 분석
- 위험한 상황을 미리 예견하고 대처하기 위한 사전 계획의 필요성을 이해
- 의사결정 모델을 통한 자신감 형성 개념 소개
- WHOA! 의사결정 모델 연습: 기다리고(Wait), 이성적으로 생각하며(Have a brain), 선택하고(Options), 행동하라(Action).
- 절제에 대한 개인적 결의를 고려

(2) 내용 및 시간(Content and time)

- ① 목적지: 자신의 목적에 충실 (5분)
- ② 젖어 있을 땐 미끄럽다: 작용하는 압박 및 감정 (5분)
- ③ Right of way: WHOA! 의사결정 모델 (30분)
- ④ 나침반: 나는 누구인가? [파트 1] (5분)

⑤ 부가적 흥미

2) 학습 계획

(1) 목적지: 자신의 목적에 충실 (5분)

학생들에게 그들의 위험 평가표로부터 또는 다른 예들을 찾아 약물 사용이나 도박의 위험에 의해 대부분의 침대들이 타협하게 되는 개인적인 목표들을 빨리 검토해 보도록 지도합니다. 만일 주저하거든 OYZ 봉투에 이를 적은 종이를 넣도록 시키십시오. 답들을 칠판에 적으십시오.

(2) 젖어 있을 땐 미끄럽다: 작용하는 압박 및 감정 (5분)

칠판에 적힌 상황에서 발견되는 압력 및 갈등하는 감정을 찾는 브레인스토밍을 하십시오. 다음의 예들이 제시 됩니다.

- 자기 존중
- 독립
- 어른처럼 느끼는 것
- 소속감
- 어울리지 못한다는 두려움
- 자긍심 (남성적 혹은 여성적 "늠름함"macho)
- 죄책감

감정이 서로 격돌할 수 있는 예로는 흡연하는 친구들과 어울리지 못한다는 두려움이 독립심, 즉 다른 사람들이 내게 지시하는 것을 원치 않는 마음과 갈등하는 경우를 들 수 있다.

(3) Right of way: WHOA! 의사결정 모델 (30분)

WHOA! 용지를 나눠주고 "WHOA!" 의사결정 모델의 네 부분을 다음과 같이 소개 하십시오.

■ 기다리기 (Wait)

아무리 급해 보이더라도 브레이크를 밟으십시오! 멈추어 서서 결정을 내리기 전에 위험한 상황에서 무슨 일이 일어나고 있는지를 생각하십시오.

■ 이성적으로 생각하기 (Have a brain)

약물 사용과 도박에 대해 선택을 내려야하는 상황에서 발생할 만한 압력과 감정을 구별해 보십시오. 이를 잘 이해한다면 순간의 급박함에서 도움이 될 것입니다. 그리고 갈등이나 문제에 대해 생각해 보고 이를 한 문장으로 정의하십시오.

■ 선택 (Options)

문제 해결을 위해 당신에게 주어진 선택을 고려해 보고 각 상황에서 어떤 일이 벌어질 지를 생각해 보십시오.

■ 행동 (Action)

자신의 목표에 가장 부합하는 선택사항을 선택한 후 행동을 취하십시오. 당신의 대답은 당신 스스로에 대한 당신의 시각에 영향을 미칠 뿐만 아니라 (예를 들어, 스스로 결심할 수 있는 사람으로서) 다른 사람이 당신을 어떻게 바라보고 또 존중하느냐 하는 것에도 영향을 미칠 것입니다.

이제 당신의 결정을 살펴보십시오. 세 가지 질문에 답 하십시오.

- ① 무슨 일이 일어났나요?
- ② 똑 같은 결정을 다시 내릴 건가요?
- ③ 왜 그런가요? 혹은 왜 아닌가요?

이제 WHOA! 모델을 각각의 단계에 따라 적용할 때입니다. 먼저 학급 전체에 간단한 예를 보여 주고 그 후 작은 단위의 그룹으로 나누십시오. 세 명의 지원자를 초청해 다음 상황을 연기하게 하고 그들에게 OYZ 위험 역할극 카드를 나눠 주십시오. 학급에게 상황과 배역을 간단하게 소개 하십시오.

시민회관 스케이트장

Sam (7학년, 나이 많은 그룹과 어울리고 싶어함)

Pat (9학년 학생, 친구 들과 어울려 다니며 Sam을 담배 피도록 부추김)

Bill/Jill (Sam에 대해 공격적이면서 조롱함)

Ben/Jen (천식이 있으며 잠재적으로 Sam에 대해 동정적임)

학생들에게 자기 역할을 소화할 수 있는 시간을 준 후 시나리오에 있는 대로 시민회관 스케이트장에 도착하는 장면에서부터 시작해 Sam이 마지막 결정을 내리기 직전까지를 연기 하도록 하십시오. 중간 중간에 연기를 멈추도록 하여 작동중인 WHOA! 의사결정 모델의 단계들을 식별하는 토론을 진행시키십시오. 이 상황에서 당신은 다음 사항들을 지적하고자 연기를 멈추실 수 있습니다.

■ 기다리기 (Wait)

이것은 중요한 결정이다. 짧은 순간에 내리기에는 너무 중요하다. 시간을 내어 당연히 기울여야 할 생각을 하도록 해라.

■ 이성적으로 생각하라 (Have a brain)

Sam은 여기서 문제를 분석해야만 한다.

문제: 나는 어울리고 싶지만 담배를 피고 싶어 하는지는 잘 모르겠다.

여기에 서로 갈등하고 있는 감정들을 주목하라: 어울리고 싶은 생각과 담배 피는 것, 어쩌면 자신을 해친다는 것과의 대립. 소속감과 다른 사람을 실망시킨다는 죄책감은 매우 강력한 설득력을 갖고 있다. 그러므로 개인적인 철학, 모든 상황에서 의지할 수 있는 일련의 가치관을 갖는 것이 매우 중요하다. 여기에 대한 것은 나중에 더 다룰 것이다.

■ 선택 (Options)

이와 같은 상황에는 항상 세 가지 선택권이 있다: 수용, 거절, 또는 연기이다. 가장 좋은 선택이 항상 가장 쉬운 선택은 아니다. Sam은 Pat, Bill/Jill 그리고 Ben/Jen의 즉각적인 반응-부정적이기 마련일 반응을 대할 준비가 되어 있어야만 한다.

선택	무슨 일이 일어날까
흡연을 시도	<긍정적인 점> ○Pat, Bill/Jill 그리고 Ben/Jen에게 환영 받는다. ○나머지 나이 든 그룹에게도 환영 받는다? (그들도 흡연을 하는가?) ○흡연의 다른 효과들 <부정적인 점> ○다른 사람이 알게 된다면 Sam이 어려움에 처할 것인가? ○재정적: 돈을 얼마나 허비해야 할까? 가족: 부모님들이 뭐라고 말씀하실까?

선택	무슨 일이 일어날까
흡연 거절	<긍정적인 점> ○깨끗이 지낼 수 있고 부작용을 피할 수 있다. ○잠재적인 재정적 및 가족과의 문제를 피한다. ○자신의 영역을 갖고 있다는 사실을 안다. ○자신과 가족의 가치관에 충실하다. <부정적인 점> ○Pat과 그의 친구들로부터 거절당함 ○나이든 무리들로부터 거절당함
결정 연기	<긍정적인 점> ○선택을 결정할 수 있는 시간을 번다. ○어떻게 응답할 지 생각할 시간을 번다. ○신뢰할 만한 사람들과 의논을 하거나 Ben/Jen과 대화할 시간을 번다. <부정적인 점> ○회피하는 것처럼 보이고 감정을 상하게 할 수 있다?

■ 행동 (Action)

Sam의 선택에 대한 반응이 부정적일 경우 샘은 조심스럽게 대답할 계획을 세워야 한다. Sam이 즉석에서 응답하도록 요구될 것이기 때문에 이와 같은 결정을 내려야만 할 상황을 미리 고려해야한다. Sam이 오늘 취할 행동은 Pat과 Bill/Jill 그리고 Ben/Jen이 Sam을 바라보고 대하는 태도를 결정할 뿐 아니라 용기, 가치관에 대한 신념 및 독립성과 관련해 Sam 자신의 이미지에 영향을 미칠 것이다.

역할극이 끝나고 시간이 허락되면 학생들에게 Sam이 어떻게 행동해야 한다고 생각하는지 물어볼 수 있습니다. 그리고 학생들에게 이 과정에 대한 그들의 생각을 물어보고 당신의 평가를 말

해 주십시오. 사람들이 WHOA! 의사결정 모델에 친숙해 질 수 있도록 하십시오.

작은 그룹 부분에 관해서는 학급에 동년배 영향력(섹션 2) 맥락에서 살펴봤던 상황과 역할들을 상기시키십시오. 학생들이 지난 역할극에서 "싫어"(거절 기술)라고 말할 수 있는 방법들을 시도해 봤을 것이라는 점을 지적하고 오늘 다시 그렇게 할 수 있다고 말하십시오. 당신이 이 중요한 거절 기술들에 대해 다음 세션에서 특별한 관심을 기울일 것이라는 점을 주지시키십시오.

학급을 다시 세션 2에서 형성했던 그룹으로 나누거나 새 그룹으로 나누십시오. OYZ 위험 역할극 카드 원 세트를 나눠주고 지난 번 했던 것과 다른 역할을 하도록 초청하십시오. 모든 학생들이 WHOA! 의사결정 모델을 사용해 결정을 내릴 수 있는 기회를 갖도록 하셔야 합니다.

두 시나리오는 다음과 같습니다.

시민회관 스케이트장

Sam (7학년 학생, 약물 사용에 대해 불확실함, 나이든 무리와 어울리고 싶어함)

Pat (9학년 학생, 친구들 등과 어울려 다니며 Sam 이 담배 피도록 부추김)

Bill/Jill (공격적이고 Sam을 조롱함)

Ben/Jen (천식이 있고 Sam에게 잠재적으로 동정적임)

파티

Chris (7학년 학생, 술 마시는 쪽으로 다소 기울어져 있고 Lee를 상당히 좋아함)

Riley (Chris의 가장 친한 친구, 수줍어하고 술을 마시지 않기로 결심함)

Kelly (보호자가 없는 파티의 주인)

Leslie (파티 중독자, 사람들을 맥주로 기쁘게 하는 걸 즐김)

Lee (Chris의 멋진 금우, 사람들과 잘 어울리는 것처럼 보임, Chris의 반응을 살핌)

각 그룹에서 한 명씩을 정해 당신이 학급에서 했던 것처럼 연극을 멈추고 토론을 시작시키도록 하십시오. 학생들이 이 시점에서 자유롭게 WHOA! 용지에 필기를 할 수 있어야 합니다. 각 그룹을 살펴보고 상황에 맞게 제안이나 평을 제공하십시오.

도움이 된다고 생각되시면 OYZ 역할극의 다섯 가지 규칙을 상기시키십시오.

- ① 동료 배우를 존중해야 함
- ② 자기가 받게 되는 역할극 카드의 인물에 대해 몇 분간 연구할 것
- ③ 실제생활과는 상관없이 역할극 동안 극의 인물에 충실할 것
- ④ 밀거나, 밀치거나 원하지 않는 육체적 접촉은 삼가 할 것
- ⑤ 감독(당신)이 무대에서의 침묵을 외치면 모두 하던 행동을 멈출 것

이 파트의 남은 5분 동안은 학생들을 다시 모아서 각 그룹에게 자신들의 경험의 결과를 나누도록 요청하십시오.

(4) 나침반 : 나는 누구인가? [파트 1] (5분)

나는 누구인가?/나의 결의 양식을 돌리십시오. 학생들이 달리 선택하지 않는 한 내용은 비밀로 보장될 것임을 알려 주십시오. 학생들에게 본 세션에서 그들이 경험한 것들을 상기시키면서 나는 누구인가? 양식에 다음 사항들을 적도록 초청 하십시오.

- 중학교 졸업 후 자신들의 목표
- 약물과 도박이 자신들의 목표를 성취할 수 있는 능력에 어떤 영향을 미칠 것인가?

다음으로 학생들에게 OYZ 여행의 전반기에 근거해 약물 사용 혹은 도박으로부터 자신들을 절제할(아니면 적어도 연기할) 개인적 결의에 대한 고려를 시작하도록 요청하십시오.

(5) 부가적 흥미

학생들에게 양식의 나는 누구인가? 부분을 완성토록 요청하시고 나의 결의 부분을 살펴보도록 요청 하십시오 (4)의 내용을 기억하십시오). 또한 학생들에게 자신들의 광고기획팀 이름을 적은 종이와 프리젠테이션 주제를 OYZ 봉투에 담도록 요청하십시오.

학생들에게 계속해서 광고작업을 진행할 것과 약물 혹은 도박과 관련된 위험한 상황에 "싫어"라고 말할 수 있는 방법을 표현할 목표를 추진하라고 하십시오.

<WHOA! Sheet>

- ① **Wait**(기다리기): 결정을 내리기 전에 잠시 멈추고 생각할 수 있는 시간을 가지세요.
- ② **Have a brain**(이성적으로 생각하기): 선택을 내려야할 상황에서 발생할만한 압력과 감정을 구별하세요. 그리고 갈등이나 문제에 대해 한 문장으로 정의하세요.
- ③ **Options**(선택): 문제해결을 위해 당신에게 주어진 선택을 고려해보고 각 상황에서 어떤 일이 일어날 지를 생각해 보세요.

선택 A :

무슨 일이 발생할 것인가? :

선택 B :

무슨 일이 발생할 것인가? :

④ **Action(행동)**: 자신의 목표에 가장 알맞은 선택사항을 선택한 후 행동을 취하십시오. 이제 당신의 결정을 살펴보고 다음의 질문에 답하세요.

- 무슨 일이 일어났나요?
- 똑같은 결정을 다시 내릴 건가요?
- 왜 그런가요? 또는 왜 아닌가요?

<나는 누구인가? / 나의 결의 > 양식

<나는 누구인가?>

이 부분에서 당신은 당신이 과거에 내린 결정과 당신의 목표를 성취하기 위해 미래에 내려야 할 결정을 보게 될 것입니다.

- ① 중학교를 졸업한 후 내가 하고 싶은 것들은 무엇인가?
- ② 알코올, 기타 약물과 도박이 이런 것들을 수행할 내 능력에 어떤 영향을 미칠 것인가?

<나의 결의>

이 부분은 당신이 당신 자신과 작은 계약을 맺도록 합니다. 이 부분은 당신이 나는 누구인가 부분의 질문 1에 대한 응답으로 당신이 적은 목표들을 성취하는 데 도움이 될 자신과의 약속을 적을 기회를 제공해 줍니다.

내가 스스로 세운 목표를 성취하기 위해서 그리고 내가 되고자 하는 사람이 되기 위해서 나는 다음 서약을 내 자신과 맺습

니다.

- ① 나는 알코올, 기타 약물 그리고 도박이 내 목표를 성취할 내 능력에 영향을 미칠 것이라는 것을 인식한다.
- ② 나는 약물과 도박을 부추기는 광고에 대해 비판적으로 생각할 것이다.
- ③ 내가 술을 마시거나 약물을 사용하거나 도박을 할 기회를 맞게 되면 나는 WHOA!(기다리고, 이성적으로 생각하며, 선택하고, 행동한다)를 기억할 것이다.
- ④ 나를 활력 있고 안정적이며 균형 있게 지킬 활동들에는(세션 7의 스트레스 관리를 살펴보라):
- ⑤ 어려운 상황에서 내가 도움을 요청할 신뢰할 만한 지지자들은(세션 8의 친구와 지지 시스템을 살펴보라):

따라서 나는 알코올 혹은 기타 약물 사용이나 도박을 연기하는 결의를 다진다. 나는 이 결의를 재가 성숙하고 또 새로운 상황과 도전들을 경험하게 되면서 지속적으로 재평가할 수 있다는 사실을 인식한다.

날짜:

(서명)

증인

6. 계속 나아가기(On Course)-거절 기술

1) 개요

(1) 특별한 준비

이 세션을 시작하기 전 지역 내 동년배 역할 모델을 뽑는 것에 대해 고려해 봐야 합니다. 거절기술을 이해하고 개발 및 연습

하는 것은 OYZ 여행에서 매우 중요한 부분이며 동년배 역할 모델이 가져다주는 신뢰성은 많은 도움이 될 것입니다. 당신의 역할 모델인 손님은 체육, 예술분야나 지역사회에서 알려지고 친숙한 방법으로 자신의 목표를 추구한 같은 학교의 졸업생일 수 있습니다. 이 옵션은 적절한 사람이 있을 때에만 사용되어야 합니다. 만일 이 옵션을 선택하신다면 동년배 역할 모델과 의논해 미리 그의 프리젠테이션에서 요구되는 도움을 제공하고 또 그 프리젠테이션이 적절한 것인지를 확인해야만 합니다.

(2) 세션의 목적

- 개인적인 목적을 향해 계속 나아가기 위해서는 효과적인 거절 기술을 개발하는 것이 중요하다는 사실을 이해하기
- 약물 사용과 도박에 저항할 수 있는 거절 기술 연습 및 개선

(3) 내용 및 시간

- ① 초록 빛: 거절 기술을 통한 보다 건강한 생활 (10분)
- ② 올리기: 거절 전략 및 반응 (5분)
- ③ 부드러운 항해: 효과적인 거절기술
- ④ 부가적 흥미

2) 학습 계획

(1) 초록 빛: 거절 기술을 통한 보다 건강한 생활 (10분)

지역 동년배 역할 모델인 당신의 손님을 소개 하십시오. 손님에게 자신의 경험과 성취를 간단하게 얘기한 후 구체적으로 약물 사용 또는 도박을 거절한 것이 자신의 목적을 향해 지속적으로 나아가는 데 어떤 도움이 되었는지를 얘기하도록 요청하십시오.

(2) 올리기: 거절 전략 및 반응 (5분)

약물 또는 도박을 거절할 편안한 방법들을 찾는 개념을 소개하시고 모두 여기에 관한 자신들의 편안한 영역을 찾아야 한다고 하십시오. 몇 가지 거절 전략 및 반응들에 대해 브레인스토밍을 실시하십시오. 반응의 예들로는 :

- 끊임없는 원 (필요할 때마다 반복)
: "고맙지만 사양 하겠습니다"
- 우회 (효과적인 대답): "절대 안돼."
- 기어 변경: "아니, 그것보다 후프 놀이나 하는 게 어때?"

여기에서는 리스트를 완성하는데 신경을 쓰지는 마십시오. 학생들의 아이디어가 더 이상 나오지 않으면 OYZ 거절 기술 연장집을 돌려 보게 하십시오.

(3) 부드러운 항해: 효과적인 거절 기술

학급 전체가 이전 세션(섹션 5의 (3))의 시나리오로 돌아가 그 상황의 문제들을 다시 해결하려 하되 이 때 브레인스토밍 세션과 OYZ 거절 기술 연장집에서 얻은 거절전략 하나 이상을 사용하십시오.

다음은 학급을 다시 두 그룹으로 나누어 각 그룹에게 사전에 주어진 상황을 재개토록 하되 여기 중요한 차이가 하나 있습니다. 자신들이 지난번에 맡았던 역할이 아닌 각자 Sam 혹은 Chris의 역할을 바꾸어야 하며(그룹에 따라) 그리고 자신들의 거절전략을 사용할 수 있습니다. OYZ 위험 역할극 카드를 나눠줄 수도 있습니다 : 부가적으로 혹은 대안으로 학생들에게 OYZ 거절 역할극 카드를 나눠주고 이 역할극들도 해 보도록 권할 수 있습니다. 한 번 더 각 그룹의 구성원들이 순서를 바꾸어(Shawn 혹

은 Dale)하도록 하고 자신의 전략 기술을 사용하도록 하십시오.

○ 스키 여행

Shawn(7학년, 미국으로의 첫 스키여행 매우 흥미 있음, 다소 호기심은 있으나 마리카나를 해 본 적은 없음)

D.D(8학년, 운동선수, 냉담함, 같이 합류하고 공유하는 것이 행복함)

Axel(8학년, 그날을 위해 삶, 법이 당신에게 영향을 미칠 수 있다는 것을 믿지 않음)

Casey(Shawn의 친구, 올림픽 스키선수가 되기를 희망함. 인내심이 없음)

○ 당구대

Harley(7학년, Max로부터 많은 돈을 따게 됨)

Max(7학년, Dale과의 게임에서 전에 손해를 보았고 Dale의 친구인 Harley과 저루게 됨)

Dale (7학년, 친구 Max가 꼬드쳐 Harley와 저루게 됨)

Jamis(Dale의 새로운 학급 친구, Dale을 따르고 엄격한 가정 환경에서 자람)

만약 필요하다고 느껴지면 OYZ 역할극의 다섯 가지 규칙을 상기시키십시오.

- ① 동료 배우를 존중해야 함
- ② 자기가 받게 되는 역할극 카드의 인물에 대해 몇 분간 연구할 것
- ③ 실제생활과는 상관없이 역할극 동안 극의 인물에 충실할 것
- ④ 밀거나, 밀치거나 원하지 않는 육체적 접촉은 삼가 할 것
- ⑤ 감독(당신)이 무대에서의 침묵을 외치면 모두 하던 행동을 멈출 것

동년배 역할 모델과 당신은 보조자 및 자원 제공자의 역할을 하실 수 있습니다. 그리고 나서 각 그룹들은 다시 모여 자신들의 생각을 학급과 나누도록 하십시오.

(4) 부가적 흥미

OYZ 거절 전략 연장집의 뒷면을 참조하시고 학생들로 하여금 자신들에게 알맞게 느껴지는 전략 및 슬로건들을 적도록 권하십시오. 학생들에게 부모, 다른 가족 구성원, 친구, 좋은 지도자(mentor) 혹은 기타 신뢰할 만한 지지자를 연장집에 제시된 시나리오에 따른 역할극을 함께 할 수 있도록 초청하도록 부탁드립니다. 학생들이 자신들이 좋아하는 전략이나 슬로건을 자신들의 지지자들에게 사용해 보도록 시키십시오.

끝으로 약물 혹은 도박에 대해 "싫어"라고 말하는 데 요구되는 기술을 나타내는 것을 목적으로 한 짝을 이뤄 준비하고 있는 프리젠테이션 작업을 계속하도록 상기시키십시오. 학생들의 주제 종이를 보신 후 걱정되는 점이나 제안할 사항이 있으시면 관련 학생과 상담하실 수 있습니다.

<OYZ 거절 기술 연장집>

- 막다른 골목: 당신이 거절할 수 있는 제안!

· 직접적인 접근

명확한 사인

"고맙지만 사양하겠습니다"

· 교통 순환 (끝없는 원)

그들이 끈질기거든 그들이 알아들을 때까지 자신의 답을 반복하십시오: "고맙지만 사양하겠습니다."

· 우회

대답을 밝게 하십시오.: "안돼. 호세!" "이 생에서는 안 되지" " 뭐라고? 그래서 내가 올림픽 보트 팀에서 쫓겨나라고?"

· 바짝 붙어 운전하기

겁쟁이나고 물으면서 접근해 오거든 대답 하세요: "왜, 그거 혼자 할 용기는 너도 업는 모양이지?"

· 진실로 나아가기

그들에게 그들이 자신에게 어떤 느낌을 주는 지를 말하세요. "내가 아직 그와 같은 걸 할 준비가 안 돼 있는데 네가 그걸 원하니 내가 괴로워"

· 초록빛, 붉은 빛

사람은 받아들이되 제안은 거절하세요. "넌 괜찮은 아이야, 하지만 그건 안 돼"

· 다소 덜 직접적인 접근

지나가는 길
답하지 말고 걸어가 버리세요.

· 비상구

길 앞에 압력이 보이면 지금 거기서 나오세요. 지금 거기 있다면 방향을 바꾸세요. 혹 비켜 가기 위해 도움이 필요하다면 친구에게 요청하거나 부모님께 전화를 드리세요.

· 기어 바꾸기

보다 나은 길을 제안 하세요: "아니, 가서 햄버거나 하나 먹자"

· 부조정사 붙들기

도움을 위해 친구에게 다가가: "난 안 되는데. 너는 어때?"

· 통제탑

만일 모든 시도가 실패하거든 높은 사람에게 부탁하세요. "제 친

구들이 제 인생을 붙잡아 내리려 해요. 그리고 저는 지금 제 남은 65년을 보내고 싶은 곳에 있지 않아요."

여기 당신의 생각을 더하세요:

- 역할극 시나리오

이것을 부모, 기타 가족, 친구, 좋은 지도자 혹은 다른 신뢰할만한 지지자들과 해 보세요. 이 용지에 있는 전략 중 어느 것이라도 쓰실 수 있으며 자신의 전략을 구사해도 됩니다.

· 편의점

당신

고등학교 졸업생, 맥주를 사주려 함.

· 친구 집, TV 시청 중

당신

금우, 담배를 켜며 한 모금 권한다.

· 극장

당신

나이든 형제, 술을 마신 상태에서 집에 태워 줄려고 나타남.

· 콘서트

당신

리드 싱어, 성공한 지역 졸업자, 무대 뒤 파티에서 마리화나에 초대

· 가족 결혼식

당신

고모/삼촌, 축하를 위해 샴페인을 권함

여기 당신의 전략을 더하세요:

<거절 역할극 카드>

스키 여행

출연

Shawn, 7학년 학생

D.D., 8학년 학생

Axel, 8학년 학생

Casey, 급우이며 Shawn의 친구

Shawn

당신은 7학년이며 미국으로의 첫 스키여행을 즐겁게 보내고자 합니다. 스키 슬로프에서 방금 즐거운 하루를 마쳤습니다. 스포츠와 야외활동은 당신에게 매우 중요합니다. 마리화나에 대해 들어 보긴 했으나 해 본 적은 없습니다.

<거절 역할극 카드>

당구대

Harley, 7학년 당구 귀신

Max, 7학년 당구에 소질 없어 매일 당함

Dale, 7학년

Jamie, 7학년 전학 온 학생

Dale

당신은 당구대를 잘 다루는 평범한 학생입니다. Harley만큼 화려해 보이지는 않지만 게임에서 자신의 페이스를 다룰 수 있는 소질은 있는 듯 느낍니다. 어머니는 매주 복권을 사시고 아버지는 복권을 판매하시니 당신에게 있어 내기란 그리 생소한 개념이 아니지만 자신의 돈이나 친구의 것을 내기 걸어 본 적은 전혀 없습니다. 따라서 Harley가 10달러와 함께 Max에게서 돈을 게임에 걸었을 때 어떻게 할 지 모르고 있습니다.

7. 재충전(Recharge)-스트레스 관리

1) 개요

(1) 특별한 준비

이 세션을 시작하기 전 당신은 청소년들의 스트레스를 관리하도록 도울 수 있는 전문가를 데려 오는 것을 고려해야 합니다. 전문가의 적절한 후보는 학교 지도 상담사, 학교 내·외의 경력 및 생활관리 교사(a Career and Life Management teacher), 치료사, 간호사 혹은 지역 보건 전문가 등이 될 것입니다.

(2) 세션의 목적

- 약물의 사용이나 도박을 하도록 유도하는 스트레스 이해하기
- 긴장을 풀 필요, 이를 지지하는 개인적인 활동, 원기(위험에의 저항)를 북돋우는 요소들 식별
- 약물 사용과 도박에 저항할 스트레스 관리기술 연습 및 개선

(3) 내용 및 시간

- ① 가속: 개인적 거절 전략 검토 (5분)
- ② 부드러운 어깨: 약물과 도박을 부추기는 스트레스
- ③ 단단한 타이어: 스트레스 관리기술 / 원기를 북돋움 (20분)
- ④ 휴게소: 긴장완화 방법과 이득 (10분)
- ⑤ 부가적 흥미

(학생들이 TV 광고 프리젠테이션 작업을 할 시간을 주십시오.)

2) 학습 계획

(1) 가속: 개인적 거절 전략 검토 (5분)

학생들의 OYZ 거절 전략 연장집에서 좋아하는 개인적 전략과 슬로건을 빨리 검토하도록 시키십시오. 학생들이 이 리스트에 오 늘이나 미래에 발견하게 되는 괜찮은 전략이나 슬로건을 계속 증가시키도록 격려하십시오. 이 연장집을 또 다른 활동을 위해 다음 세션에 가져오도록 요청하십시오.

(2) 부드러운 어깨: 약물과 도박을 부추기는 스트레스

스트레스 관리 전문가인 손님을 소개하십시오. 손님이 7학년 학생들과 함께 자기의 경험에 대해 간단히 얘기할 수 있도록 권 하시고 구체적으로 학생들이 일상생활의 스트레스를 해소할 방 법을 찾는 것과 이와 같은 스트레스들이 학생들의 약물사용이나 도박에 대해 빠지도록 하는 것을 어떻게 예방할 수 있는지 -신 체적 건강함과 정신적 성숙과 같은 다른 이익 외에도- 에 대해 알려 주도록 권하십시오.

시간이 허락되면 이 스트레스에 어떤 것들이 있는 지에 관한 브 레인스토밍을 인도할 수 있을 것입니다. 스트레스에는 다음과 같 은 예들이 있다:

- 좋은 성적을 얻어야 될 필요
- 학교에서 따돌림 당하는 것
- 날씬해지려고 하는 것
- 지겨움
- 가정에서의 문제
- 관계에서 발생하는 문제 및 불확실성
- 사랑하는 사람의 상실
- 생활환경의 변화 (예, 새로운 집으로의 이사나 이혼)

(3) 단단한 타이어: 스트레스 관리 기술/원기를 복돋움 (20분)

학급을 둘로 나누어 한 파트는 TV 기자의 역할을 하게하고 다른 파트는 인터뷰에 유명인의 역할을 하게 하십시오 (이 유명인은 건강한 생활스타일을 선택한 것으로 알려져야 합니다). 기자들로 하여금 교실을 돌아다니면서 유명인들로부터 어떻게 긴장을 풀고 스트레스를 해소하는 지에 대한 아이디어를 묻게 하고 이를 받아 적게 하십시오. 이 아이디어들에는 다음과 같은 활동들이 포함될 수 있습니다.

- 조깅
- 독서
- 음악 감상
- 친구들과 함께 간단한 다과
- 조부모 방문

10분 후 기자들에게 자신들이 발견한 것을 학급 전체와 나누도록 하십시오. 시간이 허락되면 손님에게 결과에 대한 토론을 인도하도록 권하시고 쉬는 시간과 레저가 7학년 및 그 이상 학년들의 스트레스를 해소하는 데 얼마나 중요한 지를 강조하면서 결론을 지으십시오.

(4) 휴게소: 긴장완화 방책과 이득 (10분)

손님과 함께 한 두 가지 스트레스 해소 운동을 보여 주십시오. 여기에는 다음과 같은 것들이 포함될 수 있습니다.

■ 깊은 숨쉬기⁸⁹⁾

의자에 똑바로 앉아 한 손을 자신의 배에 갖다 대고 여덟을

89) (http://www.allsands.com/Health/deepbreathingh_raa_gn.htm에서 응용)

세면서 코로 숨을 천천히 그리고 깊이 들이 마신다. 다섯 셀 동안 숨을 멈추고 그 동안 가능한 가장 편안한 방법으로 배를 내민다. 다음 여덟을 셀 동안 입으로 숨을 천천히 내쉴다. 2-5회 반복하라. 쟁점은 숨을 천천히 쉬는 것으로 우리가 흥분했을 때의 초고속 산소공급의 정 반대 효과를 갖고 있다.

■ 시각 효과⁹⁰⁾

눈을 감고 숲, 호수 혹은 좋아하는 방과 같이 평화롭고 편안한 느낌이 드는 특별한 장소를 생각해라. 이제 당신이 거기에서 듣는 소리를 기억하고 리듬감을 얻기 위해 이를 몇 번 반복해라. 여기에 냄새를 더한다. 숨을 들이마시면서 이 냄새들을 맡고 있다고 상상해라. 다음으로 촉각에 대해서 묻고 따뜻한지 시원한지에 대해 질문해라. 끝으로 거기서 경험할 맛을 더해라. 당신의 특별한 장소를 재 경험하는 데 있어 모든 감각을 동원해라. 준비가 되면 눈을 뜬다. 일어서서 팔을 들어 머리 위로 올리고 뻗는다. 그리고 나서 팔을 떨어뜨리고 밖으로 흔든다.

■ 팔 벌려 뛰기

서로 충분한 거리를 두고 서서 손을 옆으로 한 상태에서 팔과 손을 동시에 움직여 발은 바깥으로 점프를 하고 손은 위로 아치를 그리면서 올라가 어깨 높이만큼 오게 한다. 빠른 동작으로 이 동시에 취한 움직임을 반대로 수행해 손과 발이 출발점으로 돌아오도록 한다. 그리고 이 과정은 30초 혹은 60초를 기준으로 하여 2-5세트 반복하고 세트 사이에는 10초 휴식을 준다.

학생들이 이 운동들을 스스로 해 보도록 권하십시오. 가능하다면 이 섹션은 학교 체육관에서 하실 수 있습니다. 이 운동이 끝나면 이 운동이 모두에게 약물사용이나 도박과 같은 불건전한

90) (http://ny.essortment.com/easyrelaxation_rggv.htm에서 응용)

선택을 초래할 수 있는 스트레스를 해소할 수 있는 좋은 방법 중 하나라고 상기시키십시오.

(5) 부가적 흥미

학생들에게 자신들이 정신적으로 건전하고 행복하도록 하기 위해 좋아하는 활동 3-5개를 그림으로 그리되 한 장에 하나씩 그리도록 권하십시오. 여기에는 스포츠, 취미 혹은 자원봉사활동이 포함될 수 있습니다. 학생들에게 부모, 기타 가족 구성원, 친구, 좋은 지도자 혹은 기타 신뢰할 만한 지지자에게 도움을 구해 리스트를 8-10개 채울 수 있도록 하라고만 하십시오.

다음 세션에 학생들의 OYZ 거절 전략 연장집을 가지고 오도록 상기시키십시오. 팀 역할극을 할 것입니다. 끝으로 학생들에게 계속해서 프리젠테이션 작업을 진행하도록 상기시키십시오. 발표 시간까지 세 번의 세션만 남기고 있으므로 지금쯤 발표할 광고가 서서히 그 모습을 드러내야 할 것이라고 지적해 주셔도 됩니다.

8. 올바른 변화(Right Turn)-친구와 지원 시스템

1) 개요

(1) 특별한 준비

이 세션 시작 전에 지난 세션 6에 초빙되었던 사람들이든 새로운 사람들이든 간에 지역의 동년배 역할 모델을 초빙하는 것을 고려해야 합니다. 이 세션이 친구와 지원시스템의 중요성에 관한 것이므로 동년배 역할 모델이 여기에 신뢰성을 더하는 것은 도움이 됩니다. 전과 마찬가지로 초빙될 손님은 체육, 예술, 지역사회 혹은 다른 분야에서 잘 알려지고 친숙한 방법으로 자신의 목

표를 추구한 동 학교 졸업생일 수 있습니다. 다시 이 옵션은 적절한 사람이 있을 때에만 사용되어야 합니다. 만일 이 옵션을 선택하신다면 동년배 역할 모델과 의논해 미리 그의 프리젠테이션에서 요구되는 도움을 제공하고 또 그 프리젠테이션이 적절한 것인지를 확인해야만 합니다.

(2) 세션의 목적

- 긍정적 우정, 역할 모델 및 개인적 지원시스템 구별
- 기존의 지원시스템에 차이(gap)와 이 차이들을 채울 수 있는 필요성에 대한 정의
- 우정을 평가하고 좋은 지지시스템을 유지할 기술 개선

(3) 내용 및 시간

- ① 보다 많은 휴게소들: 스트레스 해소방법 검토 (5분)
- ② 좋은 기능공들: 긍정적 우정, 역할 모델, 지지 시스템 (25분)
- ③ 동료 조종사: 팀 거절 기술 (15분)
- ④ 부가적 흥미

2) 학습계획

(1) 보다 많은 휴게소들 : 스트레스 해소방법 검토 (5분)

학생들이 그림으로 그린 스트레스 해소 활동 중 좋아하는 개인적 활동들을 빨리 살펴볼 수 있도록 지도합니다. 학생들의 카탈로그에 오늘 듣게 되는 것과 미래에 발견하게 되는 매력 있는 활동들을 추가하도록 격려합니다. 당신은 스스로 학생들의 제안들을 빨리 스케치 하거나 학생들로 하여금 교실 안에 걸어두고 생각나게 하기 위해 원본을 제출토록 권할 수 있습니다.

(2) 좋은 기능공들 : 긍정적 우정, 역할 모델, 지지 시스템 (25분)

동년배 역할 모델을 특별 게스트로 초빙했다면 게스트를 소개하고 그/그녀가 친구 및 지지자들과의 자신의 경험에 대해 간단하게 말하고 또 구체적으로 그들이 자신의 스트레스를 어떻게 극복하고 개인적 목표를 성취하는 데 어떻게 도왔는지를 말하도록 권하십시오. 만일 게스트가 없다면 자신의 경험을 나누십시오.

다음으로 학급을 넷이나 다섯 그룹으로 나누어 학생들에게 긍정적이고 지지적인 우정을 통해 학생들이 추구하는 특징들 몇 가지를 구별하여 기록하도록 요청하십시오. 학생들이 좋아하거나 싫어하는 급우 이름을 밝히지 않도록 하고 또 우리가 그들의 행동을 살피는 것이지 사람들을 살피는 것이 아니라는 점을 꼭 강조하시기 바랍니다. 이 특징들에는 다음과 같은 것이 포함 됩니다.

- 긍정적 사고방식
- 신뢰감
- 충의
- 배려
- 용기
- 친절
- 다른 사람에 대한 동정
- 에너지
- 재미있음
- 유머
- 멋진 관심사와 취미
- 책임
- 공정
- 분별

다음으로 각 그룹에게 친구에게서 발견하고 싶지 않은 특징들 몇 가지와 왜 그와 같은 특징들을 해롭게 여기는지 찾아보도록 요청하십시오(이를 위해 학급에게 새로운 그룹을 다시 만들라고 요청할 수 있습니다). 학생들에게 다른 용지에 "그리 좋지 않은" 특징들을 적도록 요청하십시오. 만약 그리 좋지 않은 특징들을 토론하는 것에 대해 꺼려한다면 OYZ 봉투를 사용해 대답을 비밀스럽게 모은 후 학급에서 토론할 수 있습니다. 어느 경우가 되든지 이런 특징들은 다음과 같습니다.

- 부정적 사고방식
- 이기주의
- 겁
- 다른 사람에 냉정
- 불충
- 무례함
- 불신
- 무책임
- 의심
- 무례함
- 불공정
- 야비함

끝으로 학급을 다시 모아 각 그룹에게 자신들이 발견한 것을 나누도록 하십시오. 긍정적, 부정적 특징들을 칠판에 적고 학생들의 대답 가운데서 비슷한 주제와 가치관들을 구별해 낼 수 있을 것입니다. 우리 모두 다소의 긍정적 특징과 부정적 특징을 함께 갖고 있음을 주지시키십시오.

또한 친구란 서로의 바램을 존중하고 서로를 돌보려 하는 사

람이며 따라서 학생들이 술이나 기타 약물을 거절하거나 도박을 거절하고자 하는 선택을 내렸을 때 이를 존중하지 않는 사람은 친구들의 최선을 위해 행동하지 않는 사람이라는 사실을 지적하십시오.

(3) 동료 조종사: 팀 거절 기술 (15분)

학생들에게 OYZ 거절 전략 연장집을 각자 갖춘 후 네 그룹으로 나누도록 시키십시오. 학생들에게 두 명의 7학년 친구들이 한 명은 호기심 많은 실험가로 다른 한 명은 보다 조심스러운 사람으로서 다른 두 사람을 만나게 되고 또 약물 사용과 도박의 기회를 접하게 될 "이 대 이" 사례 연구를 하게 될 것이라고 설명하십시오. 다음 상황을 검토하시고 OYZ 팀 사례연구 리스트를 나눠주며 각 그룹이 적어도 이것들 중 두 개 이상에 대해 토론하도록 요청하십시오. 각 그룹은 지지하는 친구(친구 B)가 어떻게 긍정적 우정의 특징들을 보여 줄 것이며 어떻게 다른 친구(친구 A)가 거절전략을 사용할 것인 지에 대해 결정해야 합니다. 그들은 사용할 정확한 대화 및 바디 랭귀지를 제안할 수 있습니다. 사례연구들의 개요는 다음과 같습니다.

· 편의점

친구 A, 호기심 많은 실험가

친구 B, 보다 조심스러워하는 유형

고등학교 졸업자, 그들에게 맥주를 사주겠다고 권함

고등학교 졸업자의 아름다운 연인, 친구들이 좋은 인상을 주고 싶은 대상

친구의 집, TV 시청 중

친구 A, 호기심 많은 실험가

친구 B, 보다 조심스러워하는 유형

금우 1, 담배에 불을 붙이면서 모두에게 담배를 권함

금우 2, 흡연에 동의함

· 극장

친구 A, 호기심 많은 실험가

친구 B, 보다 조심스러워하는 유형

한 친구의 형, 그들을 태우기 위해 차를 몰고 왔으나 술을 마셨음
다른 친구의 여자 친구, 귀가시간을 지키기 위해 집에 빨리 가야 함

· 콘서트

친구 A, 호기심 많은 실험가

친구 B, 보다 조심스러워하는 유형

리드 싱어, 출세한 지역 졸업자, 그들을 무대 뒤 파티에서 마리
화나를 피도록 초청

친구들의 금우, 파티에 진심으로 가고 싶어 함

· 가족 결혼식

친구 A, 호기심 많은 실험가

친구 B, 보다 조심스러워하는 유형

Maude 고모, 축배를 위해 샴페인을 권함

Zack 삼촌, 성인과 같이 술을 마실 수 있도록 용인되어야 한다고 믿음

그룹들이 토론을 마치면 각 그룹이 자신들의 해결책을 전체
학급과 공유할 수 있도록 합니다. 그리고 나서 지원적인 친구가
건전한 생활 스타일을 선택하는 것이 얼마나 쉬운지에 대해 간
략하게 설명하도록 합니다.

(4) 부가적 흥미

학생들에게 OYZ 여행의 지난 세 세션 동안 그들이 탐구한 것
을 상기하면서 그들의 나는 누구인가/나의 결의 양식을 다시 보

도록 요청합니다. 섹션 4와 5를 완성하도록 요청하시고 자신들의 양식을 다음 세션에서 다시 볼 수 있도록 가지고 오게 합니다. 학생들이 원한다면 이를 공유할 수 있으나 꼭 요구되는 것은 아닙니다.

다시 프리젠테이션을 마무리해야 한다고 상기시키십시오. 학생들에게 마지막 영감을 위해 거절 기술들을 살펴보도록 요청하십시오.

9. 준비(Gear Up)-다지기와 결의

1) 개요

(1) 세션의 목적

- 거절(abstention)의 개인적 결의를 다시 살펴보고 이를 공고히 하고 여기에 활력을 불어 넣는다

(2) 내용 및 시간

- ① 도로 지도 다시 보기: 그룹 퀴즈 (20분)
- ② 나침반: 나는 누구인가? [두 번째 파트] (20분)
- ③ 준비: 축하 전초전 (5분)
- ④ 부가적 흥미

2) 학습계획

(1) 도로 지도 다시 보기: 그룹 퀴즈 (20분)

당신은 지금까지 지나온 여행의 사전 검토 차원에서 시작 프리젠테이션인 OYZ 소개로 다시 돌아가실 수 있습니다.

그간 개발한 기술과 프로그램의 주요 사항들을 재빨리 검토할 수 있도록 이를 지도할 퀴즈 사회자를 지명하십시오. 그 후 여섯 명의 학생들에게 세 명씩 짝을 이뤄 서로 경쟁할 수 있도록 하십시오. 학생 모두에게 청중(학급의 나머지 학생들)의 적극적인 참여가 필수적인 것을 이해시키십시오. 올바른 대답에 자신들의 표를 던지는 것, 다른 자원 학생 한 명에게 OYZ 퀴즈 점수지를 사용해 점수를 기록하도록 시키십시오.

퀴즈 사회자가 OYZ 퀴즈에 있는 각 팀에 대한 선다형 질문들을 읽도록 하되 팀 1의 첫 번째 질문에 대한 가능한 답들 리스트를 읽도록 하고 팀 회의를 위한 시간을 허용하도록 하며 청중으로부터의 적극적인 격려와 힌트도 허용하도록 합니다. 팀이 그 답을 제공하면 당신은 정답이 무엇인지 밝히고 이와 함께 당신의 퀴즈 용지에 적힌 내용에 그 질문을 설명하는 얘기 거리가 있으면 이도 함께 읽어 줍니다. 그 후 팀 2의 문제로 가서 과정을 반복하여 모든 질문을 소화합니다.

퀴즈 질문들은 다음과 같으며 정답 및 주석은 밑줄로 처리되어 있습니다.

1. 성공적인 광고주들이 호소하는 세 가지 대상은:

- a) 눈, 귀, 코
- b) 머리, 마음, 신뢰
- c) 허영심, 욕심, 시기

2. 다음 중 약물 혹은 도박에 의해 영향을 받을 수 있는 주요한 생활 영역들이 아닌 것은?

- a) 당신의 가정, 건강, 학교 일
- b) 당신의 관계, 재정, 법적 지위
- c) 당신의 TV 시청 습관

3. 다음 중 어느 것이 약물과 도박에 "싫어"라고 말할 수 있는 보다 더 효과적인 방법인가?

- a) 약물과 도박이 존재하지 않는 것처럼 한다.
- b) 위험한 상황을 예견하고 대답을 미리 준비하려 한다.
- c) 이런 것들에 대해 전혀 모르는 사람들과 어울린다. [모르는 것은 당신의 선택을 존중하고 당신의 최선을 위해 행동하는 것과는 다르다]

4. 다음 중 어느 것이 약물 사용 혹은 도박의 위험에 대한 당신의 저항력을 형성하는 데 도움이 될 수 있는가?

- a) 스트레스 관리
- b) 많은 활동으로 계속 바빠 사는 것 [만약 활동들을 잘 관리하지 않으면 당신을 소진시켜 위험에 더 유약하게 할 수 있다.]
- c) 그와 같은 영역으로 당신을 이끌어 갈 것 같은 사람들과의 접촉을 피한다.

5. 잠재적으로 건강치 못한 상황을 회피할 효과적인 의사결정 모델은:

- a) GO: 아이디어를 내고 생각을 조직하라.
- b) WHOA!: Wait, Have a brain, Options, Action
- c) YIELD: Yes Is Every Lad's and Lass' Dilemma(Yes는 모든 사람들의 딜레마이다.)

6. 중독에 "싫어"라고 말하는 보다 효과적인 방법은 어느 것인가?

- a) 당신이 알기에 깨끗한 사람들과만 사귈다.
- b) 당신이 이를 멀리하기로 결심할 준비가 될 때까지 중독의 잠재적 부정적 효과들에 대한 모든 자료를 읽어 치운다. [거절의 장점을 생각하는 편이 낫다.]
- c) 인생에서 무엇을 원하는지와 약물과 도박이 어떻게 이를 방

해할 수 있는 지 생각한다.

7. 우리가 여기서 한 역할극에서 얻을 수 있는 다음 중 어느 것이 가장 최선인가?

a) 다른 배우들의 머리 속에 무엇이 들어 있는지를 알 수 있도록 돕는다. [그렇다, 하지만 이것이 준비라고 하는 중요한 필요를 절감시키진 않는다]

b) 위험한 상황에 준비할 수 있도록 돕는다.

c) 누구와 어울릴 지에 대해 조심할 수 있도록 돕는다.

8. 만일 배운 기술을 요약해야만 한다고 한다면 다음 중 어느 것이 가장 이에 가까운가?

a) 훈련

b) 절제

c) 자신을 알기

퀴즈가 끝나면 퀴즈 사회자에게 마지막 점수를 공개토록 합니다. 이긴 팀, 차점 팀, 청중을 축하해 줍니다.

(2) 나침반: 나는 누구인가? [두 번째 부분] (20분)

공식 OYZ 마스코트인(탁구공 혹은 종이 공) Jo(e) 불, 공식 OYZ 바람-불게(스트로우), 그리고 적당히 크고 평평한 평면 (4-6개의 책상이면 만들 수 있다)을 준비해 놓고 학생들을 이 평면 주위로 모이게 합니다. Jo(e)를 평면 가운데 놓고 바람-불게를 학생들에게 차례로 돌리면서 자신이 누구인지, 어떤 사람이 되고 싶은지를 아는 것과 자신을 인도할 개인적인 철학 및 결의를 가지는 것이 얼마나 중요한지를 설명합니다. 학생들에게 Jo(e)는 어디론가 가는 중이라고 말하고 학생들에게 Jo(e)를 향해 바람을 불 수 있는 청신호를 줍니다. 물론 Jo(e)는 그 결과 사방으로 떠다니

게 됩니다. 바람을 불고 떠다니게 하기를 한 1분 정도 한 후에 학급에 관찰한 바를 나누도록 요청합니다. 학생들은 Jo(e)의 여행 상황을 자신들의 것과 연계할 수 있어야 합니다. 만약 그들이 강한 엔진(자신이 누구인지에 대한 생각)과 강한 방향감(어디로 가고 싶은지)을 갖고 있지 않다면 그들의 여정은 바람이 부는 대로 영원히 불려 다닐 것입니다.

끝으로 학생들에게 자기 자리로 돌아가서 나는 누구인가/나의 결의 양식을 꺼내도록 시키십시오. 그들이 쓴 것을 한 1분 정도 다시 보게 한 뒤 바꾸고 싶은 점이 있다면 그렇게 하도록 권하십시오.

당신은 당신의 삶의 초기에, 혹은 이 과정을 준비하는 동안 당신이 만든 비슷한 결의에 대해서 얘기할 수 있습니다. 학생들에게 이 학급 내의 여행 기간 동안 자신들이 느낀 바를 공유 하도록 하고 그들이 주저하지 않는다면 술을 마신다든지, 약물을 사용하거나 도박을 하는 것을 거절하는 혹은 적어도 연기하는 자신들의 개인적인 결의를 학급과 나누도록 요청하십시오.

(3) 준비: 축하 전초전 (5분)

OYZ의 마지막 학급 내 세션을 채우게 될 축하를 위한 아젠다를 설정 합니다.

- ① 두 명이 짝을 이룬 각 팀은 세션들에서 그들이 배운 거절 기술 혹은 "싫어"라고 말할 수 있는 방법을 보여 주는 1-2분짜리 OYZ TV 광고를 하게 될 것입니다.

여기서 당신은 학생들이 발표할 순서에 대해 학생들의 의견을 구할 수 있습니다. 이는 지원자를 요청하거나 학생들을 무작위로 뽑음으로써 결정될 수도 있습니다. 어느 경우이든 나중을 위해 OYZ 극 프로그램을 작성하셔야 합니다.

- ② 끝으로 당신은 학생들이 몇 달 안에 갖게 될 OYZ 후속 축하에 대한 준비를 시작하실 것입니다.

시간이 허락되면 학생들에게 짝을 지어 자신들의 프리젠테이션 최종 준비를 계획할 수 있도록 기회를 주십시오.

(4) 부가적 흥미

학생들에게 OYZ 여행 동안 그들이 모으거나 만들어낸 모든 자료들을 다시 한 번 전체적으로 살펴보도록 요청하십시오. 필요할 때마다 다시 볼 수 있도록 제안하십시오. 다음 세션의 축하에서 당신 자신의 프리젠테이션으로 그들을 준비시키는 역할을 할 것이라고 밝히십시오.

<OYZ 퀴즈 점수지>

각각 옳은 응답에 표시한 것을 기록하고 각 팀의 점수를 계산해 보세요.

질문

팀 1

팀2

1

2

3

4

5

6

7

8

총

10. 마무리(Homestretch)-자축

1) 개요

(1) 특별한 준비

이 세션을 시작하기 전, 이 세션을 전형적인 교실보다는 방음 장치가 된 음악실, 무대 혹은 체육관 같은 장소에서 열 것을 고려해 보셔야 합니다. 또한 주요 학교 직원들과 이 프로그램의 전달에 기여한 사람들을 초청하는 것도 고려하셔야 합니다.

(2) 세션의 목적

- 지난 10 세션 동안 탐구된 능력강화 기술을 축하하기
- 학생들의 후속 축하를 위한 기초 작업

(3) 내용 및 시간

- ① 앞에 있는 도착지: 짝꿍의 프리젠테이션/ 증명서 증정 (40분)
- ② 다음 경주: 후속 축하의 출범 (5분)

2) 학습 계획

(1) 앞에 있는 도착지: 짝꿍의 프리젠테이션/ 증명서 증정 (40분)

OYZ 축하파티에 온 모든 사람을 환영하고 활기찬 학생에게 당신을 실제 쇼 프로그램 스타일로 소개하도록 부탁드립니다. 그 후 OYZ 지도자의 워밍업 연기를 사용하거나 당신 자신의 창작물로 짧은 프리젠테이션을 하십시오.

그리고나서, 지난 세션에서 동의된 순서에 따라, 즉 무작위순서나 OYZ 극 프로그램을 따라, 첫 번째 프리젠테이션 짝을 소개

하십시오. 짍들을 파악하는 어떤 경우든 극 프로그램이 필요할 것입니다. 첫 번째 짍이 프리젠테이션을 끝내면 박수를 유도하고 그 후 각 학생들의 이름이 적혀 있는 OYZ 증명서를 주십시오. 이 과정을 모든 짍들이 발표를 하고 또 인정을 받을 때까지 하십시오.

(2) 다음 경주: 후속 축하의 출범 (5분)

이제 장엄한 마지막 장식만이 남아 있습니다. 학생들이 후속 축하를 계획하는 데 필요하게 될 도구들을 제공하는 OYZ 행사 계획자를 언급하십시오. 이 행사는 그들이 OYZ 여행에서 성취한 것들을 상기시켜 주고 장기적으로 건강한 생활스타일을 선택하기로 한 그들의 결의를 활성화시켜 줄 것입니다.

학급에 몇 명의 계획자를 남겨 둘 것이라고 발표 하십시오. 이 내용을 보여 줄 수 있습니다.

- 행사 광고용 포스터
- 성공적인 행사를 계획하는 데 필요한 힌트를 적은 소책자

소책자에는 다음 사항에 도움이 되는 제안들이 포함되어 있습니다.

- 시작하기 ("상품에 눈을 돌리기")
 - 과정 계획하기
 - 선원 선택하기
 - 홍보 ("표지판 세우기")
 - 계속 유지하기 ("똑바로 잘 따라가기")
 - 학교 정신, 자각, 지지 및 기금 모으기
 - 체크 리스트와 평가 양식에 잘 따르기
- 이것으로서 당신은 이 여행의 마지막에 도착했습니다. 교사에

게 감사를 표하고 (만약 당신이 아니라면) 특히 학생들에게 감사와 축하를 표하십시오. 자기 영역을 갖고 강하고 현명하며 그리고 중독으로부터 계속 자유롭고자 하는 그들의 지속적인 원정과 여행에 행운을 빌어 주십시오.

<OYZ 지도자의 워밍업 연기>

안녕하세요. 저는 OYZ homeowner 협회를 대신해 여기 나온 [Don/Dawn] Raspberry입니다.

누군가 사람의 집은 곧 자기의 성이라고 말했죠. 저는 그걸 잘 모릅니다. 제 집은 꼭 지하 감옥 같거든요. 그러나 대부분의 사람들처럼 저도 제 집을 돌보려고 노력합니다. 밖에서는 여러 가지 일들이 생길 수 있어요. 하지만 저는 안에서 생기는 일 특히 누구를 안으로 들이느냐에 관해서는 특별한 관심을 기울이려고 노력합니다.

우리는 모두 들어와서는 안 될 방문객을 들여보낸 적이 있습니다. 혹은 그들이 있어야 할 시간보다 더 지체해서 있었던 사람들도 있었죠. 제가 어떤 부류의 사람들을 말하는지 알려주세요. 왜 자기 일을 방해하고, 혼잡하게 만들고 보다 더 중요한 일들을 못하게 하는 그런 부류 말이에요. 당신을 지치게 하는 부류죠.

그들은 사실 악하지는 않아요. 하지만 그들에 대한 우리가 세운 규칙을 내려놓지는 않죠. 그래서 최악의 경우 그들은 탈취합니다. 저는 당신이 제가 어떤 부류에 대해 말하고 있는 지 알려주라 믿어요. 우리는 그런 사람을 네 명이나 여기 OYZ에서 만났었죠.: Al Cahall, T. Leaf, Con Abyss, 그리고 Hi Roller예요.

어떤 사람은 우리 몸이 집과 같다고 했어요. 어떤 집들은 보수가 필요하거나 바깥에 페인트칠을 해야 할 필요가 있을 수 있어요. 하지만 대부분의 집들은 주차장이나 다른 것 때문에 길을 내어주기 위해 무너져야 할 위험에 처해 있진 않아요.

그래서 여러 분들을 향한 제 메시지는 이 것입니다. Al, T, Con, Hi 같은 방문객이 당신의 머리와 나머지 몸을 더럽히지 못하도록 머리를 쓰세요.

그 영역 안에 들어가서 그것을 가지세요. 제 말은 진짜 그것을 소유하란 말입니다!

자기 영역을 가지세요. 그럼 절대 후회하지 않을 거예요. 당신은 강해지고, 지혜롭고 중독으로부터 자유로워 질 것입니다.

그리고 이제 신사 숙녀 여러분, 여러분의 쇼를 시작합시다!

부록 2 : 문제행동 관련기관 list

■ 향정신성 약물중독 관련기관

기관명	연락처
AADAC (Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission-캐나다)	1005-17 Street NW Calgary, AB T2N 2E5 Tel: 403 297-4664 Fax: 403 297-4668 Homepage: www.aadac.com
ADF (Australian Drug Foundation-캐나다)	409 King Street, West Melbourne, VIC 3003 PO Box 818 North Melbourne VIC 3051 Tel: 03 9278 8100 Fax: 03 9328 3008 Homepage: www.adf.org.au
AFM (Addictions Foundation of Manitoba-캐나다)	Brandon Office Parkwood Centre 510 Frederick Street Brandon, Manitoba R7A 6Z4 Tel: 204 729 3838 Fax: 204 729 3844 E-mail: westreg@afm.mb.ca Homepage: www.afm.mb.ca
ANCD (Australian National Council on Drugs-호주)	Canberra ACT 2601 AUSTRALIA Tel: 02 6279 1650 Fax: 02 6279 1610 E-mail: ancd@ncd.org.au Homepage: www.ancd.org.au
DRUG-ARM(호주)	83 Castlemaine Street, Milton Qld 4064 GPO Box 590, Brisbane Qld 4001 Tel: 1300 656 800 Fax: 07 3367 3289 Homepage: www.drugarm.com.au/index.htm
Turning Point Alcohol & Drug Centre(호주)	54-62 Gertrude Street Fitzroy VIC 3065 Australia Tel: 03 8413 8413 Fax: 03 9416 3420 E-mail: info@turningpoint.org.au Homepage: www.turningpoint.org.au

YSAS (Youth Substance Abuse Service-호주)	Youth Substance Abuse Service Level 1, 131 Johnston Street Fitzroy Victoria 3065 PO Box 2950 Tel: +61 3 9415 8881 Fax: +61 3 9415 8882 E-mail: admin@ysas.org.au Homepage: ysas.org.au
American Council on Drug Education(미국)	164 W. 74th Street New York, NY 10023 Tel: 899-488-3784 Homepage: www.acde.org
American Bar Association's Center (Teen Pregnancy and Child Sexual Abuse/Drug Court Planning Initiative, DCPI-미국)	American Bar Association 740 15th Street, N.W. Washington, DC 20005-1019 Tel: 202.662.1000 E-mail: abamtgs@abanet.org Homepage: www.abanet.org/media/mar96/teen.html
Broome County Mental Health Department (Broome County Youth Prevention Partnership for Keeping Youth Drug-Free and Safe-미국)	Broome County Mental Health Department Edwin L. Crowford County Office Building Binghamton, NY 13902-1766 Tel: 607-778-1146 Homepage: www.ojjdp.ncjrs.org/ dfcs/programs/2003/03nybroome.html
Center for Substance Abuse Protection(미국)	5600 Fisher Lane, Rockwall III Rockville, MD 20857 Tel: 301-443-0365 Homepage: www.nnadal@samsha.gov
NIDA (National Institute on Drug Abuse-미국)	National Institute of Health 6001 Executive Boulevard, Room 5213 Bethesda, MD 20892-9561 Tel: 301 443-1124 Homepage: www.drugabuse.gov/NIDAHome.html
Focus Adolescent Services(미국)	Tel: 410 341-4342 / 877 362-8727 E-mail: focusashelp@aol.com Homepage: focusas.com/SubstanceAbuse.html
National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information(미국)	P.O.Box 2345 Rockville, MD 20847-2345 Tel: 301-468-2600 Homepage: www.health.org
National Council on Alcoholism and Drug Dependence, Inc.(미국)	20 Exchange Place, Suite 2902 New York, NY 10005 Tel: 212-269-7797 Homepage: www.ncadd.org

Office of National Drug Control Policy(미국)	P.O. Box 6000 Rockville, MD 20849-6000 Tel: 800-666-3332 Homepage: www.whitehousedrugpolicy.gov
The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University(미국)	633 Third Avenue New York, NY 10017-6706 Tel: 212-841-5200 Homepage: www.casacolumbia.org
The Madison County Council on Alcoholism and Substance Abuse d/b/a BRIDGES (Madison County's Promise-The Alliance for Youth-미국)	Madison County's Promise-The Alliance for Youth 3059 Seneca Turnpike, Suite E Canastota, NY 13032-3510 Tel: 315-697-3947 Homepage: ojjdp.ncjrs.org/dfcs/programs/2003/03nymadison.html
The U.S. Department of Health and Human Services (Keeping Youth Drug-Free-미국)	The U.S. Department of Health and Human Services 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201 Tel: 202-619-0257 Toll Free: 1-877-696-6775 Homepage: www.hhs.gov/ContactUs.html
Addaction(영국)	67-69 Cowcross Street London EC1M 6PU Tel: 020 7251 5860 Fax: 020 7251 5890 E-mail: kerrison@addaction.org.uk Homepage: www.addaction.org.uk
ADFAM(영국)	Waterbridge House 32-26 Loman Street London SE1 OEE Tel: 020 7928 8898 Fax: 020 7928 8923 E-mail: admin@adfam.org.uk Homepage: www.adfam.org.uk
British Youth Council (영국)	2 Plough Yard Shoreditch High Street London EC2A 3LP Tel: 020 7422 8640 Fax: 020 7422 8646 E-mail: mail@byc.org.uk Homepage: www.byc.org.uk
Connexions Ditect(영국)	Tel: 0808 0013219 Homepage: www.connexions-direct.com

Drugscope(영국)	Waterbridge House 32-26 Loman Street London SE1 OEH Tel: 020 7928 1211 Fax: 020 7928 1771 Homepage: www.drugscope.org.uk
Drug Education Forum (영국)	National Children's Bureau 8 Wakley Street London EC1V 7QE Tel: 020 7843 6311 Fax: 020 7278 9512 Homepage: www.drugeducation.org.uk
DFES (Department for Education and Skills-영국)	Caxton House, London Department for Education and Skills Caxton House Tothill Street London SW1H 9FN Tel: 0870 001 2345 E-mail: info@dfes.gsi.gov.uk Homepage: www.dfes.gov.uk
Frank(영국)	24 Hour Helpline: 0800 77 66 00 Homepage: www.talktofrank.com
Health Development Agency(영국)	Holborn Place, 330 Hogh Holborn, London WC1V 7BA Tel: 020 7061 3072 Homepage: www.wiredforhealth.gov.uk
Home office (Tackling drugs-영국)	Home Office 50 Queen Anne's Gate London SW1H 9AT Tel: 020 7273 3637 Fax: 020 7273 3821 Homepage: www.drugs.gov.uk
National Children's Bureau (영국)	8 Wakley Street London EC1V 7QE Tel: 020 7843 6000 Fax: 020 7278 9512 Homepage: www.ncb.org.uk
Release(영국)	388 Old Street, London EC1V 9LT Tel: 020 7729 9904 Fax: 020 7729 2599 E-mail: info@release.org.uk Homepage: www.release.org.uk

Re-Solv (Society for the Prevention of Solvent and Volatile Substance Abuse-영국)	30A High Street, Staffordshire ST 15 8AW Tel: 01785 817 885 Fax: 01785 813 205 Helpline: 0808 8002345 Homepage: www.re-solv.org
TACADE(영국)	1Hulme Place The Crescent Salford M5 4QA Tel: 0161 745 8925 Fax: 0161 745 8923 E-mail: ho@tacade.demon.co.uk Homepage: www.tacade.com

■ 흡연중독 관련기관

기관명	연락처
CCTC (The Canadian Council for Tobacco Control-캐나다)	75 Albert Street, Suite 508 Ottawa, Ontario Tel: 613 567 5234 Fax: 613 567 2730 E-mail: info-services@cctc.ca Homepage: www.cctc.ca
Health Canada(캐나다)	Health Canada tobacco control program P L, 3507A1 Ottaw, CANADA K1A 0K9 Tel: 1-866-318-1116 Fax: (613) 954-2284 E-mail: TCP-PLT-question@hc-sc.gc.ca Homepage: www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tobacco
The Lung Association (캐나다)	573 King Street East, Suite 201 Toronto, Ontario M5A 4L3 Tel: 1 800 972 2636 / 416 864 9911 Fax: 416 864 9916 E-mail: olalung@on.lung.ca Homepage: www.on.lung.ca/index.html
Tobaccofacts(캐나다)	Tobacco Control Programs Ministry of Health Services Government of British Columbia 1515 Blanshard St, 4th Floor Victoria, BC V8W 3C8 Tel: 250 387 6121 Fax: 250 952 1570 E-mail: HLTH.TobaccoInfo@gems8.gov.bc.ca Homepage: www.tobaccofacts.org/index.html

기관명	연락처
National Tobacco Campaign (Department of Health-영국)	NHS Smoking Helpline: 0800 169 0 169 Homepage: www.givingupsmoking.co.uk
Quit(영국)	QUIT Ground Floor 211 Old Street London EC1V 9NR Tel: 020 7251 1551 Fax: 020 7251 1661 Email: info@quit.org.uk Homepage: www.quit.org.uk/info.htm
Roy Castle Lung Cancer Foundation(영국)	The Roy Castle Lung Cancer Foundation 200 London Road Liverpool Merseyside L3 9TA United Kingdom Tel: +44 (0)871 220 5426 Fax: +44 (0)871 220 5427 Homepage: www.roycastle.org
National Center for Tobacco-Free Kids (미국)	1707 L Street, NW, Suite 800 Washington, DC 20005 Tel: 800-284-5437 Homepage: www.tobaccofreekids.org
Action on Smoking and Health(호주)	Homepage: www.ashaust.org.au
Drug Strategy Website for Schools(호주)	Homepage: www.drugstrategy.central.sa.edu.au
National Tobacco Campaign (호주)	Homepage: www.quitnow.info.au
OxyGen(호주)	Homepage: www.OxyGen.org.au
Quit Sa(호주)	202 Greenhill Road Eastwood SA 5063 Tel: 8291 4111 Fax: 8291 4122 Email: tcc@cancersa.org.au Homepage: www.quitsa.org.au
Quitline 131 848(호주)	Carlton Victoria 3053 Australia Tel: 03 9663 7777 Fax: 03 9635 5510 E-mail: quit@quit.org.au Homepage: www.quit.org.au

■ 성매매 습성 관련기관

기관명	연락처
Australian Centre for the Study of Sexual Assault(호주)	Australian Institute of Family Studies 300 Queen Street Melbourne Victoria 3000 Australia Tel: +61 3 9214 7888 Fax: +61 3 9214 7839 E-mail: acssa@aifs.gov.au Homepage: www.aifs.gov.au
CHILD WISE(호주)	CHILD WISE PO Box 451 South Melbourne Victoria Australia 3205 Tel: 61 3 9645 8911 Freecall: 1800 991 099 (within Australia) Fax: 61 3 9645 8922 E-mail: ecpat@ecpat.org Homepage: ecpat.org
South Eastern Centre Against Sexual Assault(호주)	SECASA P.O. Box 72 East Bentleigh 3165 Tel: 9928 8741 Crisis line admin: 9594 2289 Fax: 9928 8749 Homepage: www.secasa.com.au
National Clearinghouse on Family Violence Population and public Health Branch Health Canada(캐나다)	1907D1 Jeanne Mance Building Tunney's Pasture Ottawa, ON K1A 1B4 Tel: 1 800 267 1291 / 613 957 2938 Fax: 613 941 8930 Homepage: www.hc-sc.gc.ca/hppb/familyviolence/ao-e.html
Pace Society(캐나다)	1014 Robson st. Vancouver, B.C V6E 1A7 Tel: 604 872 7651 Fax: 604 872 7508 E-mail: pace-admin@telus.net Homepage: www.pace-society.ca
Urban Native Youth Association(캐나다)	1640 East Hasting St., Vancouver. B. C V5L 1S6 Tel: (604) 254-7732 Fax: (604) 254-7811 E-mail: unyainfo@unya.bc.ca Homepage: unya.bc.ca

기관명	연락처
Vancouver Native Health Society(캐나다)	449 East Hasting St, Vancouver, BC, V6A 1P5 Tel: (604) 254-9949 Fax: (604) 254-9948 E-mail: vnhs@shawbiz.ca Homepage: www.vnhs.net
ECPAT (End Child Prostitution, Child Pornography, and Trafficking of Children for Sexual Purposes-미국)	ECPAT-USA 351 East 74th Street New York, 10021 Tel: 212-717-2530 Fax: 212-717-2549 E-mail: ecpatusa@hotmail.com Homepage: www.ecpatusa.org
International Organization for Adolescents(미국)	International Organization for Adolescents P.O. Box 22218 Brooklyn, NY 11202-2218 USA Tel: 718 222 5802 Fax: 718 222 5803 E-mail: iofa@iofa.org <iofa@iofa.org> Homepage: www.iofa.org
National Campaign to Prevent Teen Pregnancy(미국)	1776 Massachusetts Avenue, NW, Suite 200 Washington, DC 20036 Tel: 202 478 8500 Homepage: www.teenpregnancy.org
Office of Children and Family Services(OCFS) (Child Abuse Prevention-미국)	New York State Office of Children and Family Services(OCFS) 52 Washington Street · Rensselaer, NY · 12144 E-mail: cfspio@dfa.state.ny.us Homepage: www.ocfs.state.ny.us/main/
The Sex Education Coalition(미국)	6101 Wilson Lane Bethesda, MD 20817 Homepage: www.sexedcoalition.org
The Sexuality Information and Education Council of the U.S(미국)	130W. 42nd Street,#350 New York, NY 10036 Tel: 212 819 9770 E-mail: siecus@siecus.org Homepage: www.siecus.org
FPA (formerly The Family Planning Association-영국)	2-12 Pentonville Road, London N1 9FP Tel: 020 7837 5432 Fax: 020 7837 3042 Homepage: www.fpa.org.uk

기관명	연락처
NSPCC (National Society for the Prevention of Cruelty to Children-영국)	NSPCC. Weston House 42 Curtain Road London EC2A 3NH Tel: 020 7825 2500 Helpline: 0800 056-566 Fax: 020 7825 2525 E-mail: help@nspcc.org.uk Homepage: nspcc.org.uk

■ 인터넷 게임 중독 관련기관

기관명	연락처
Childnet(영국)	Childnet International Studio 14 Brockley Cross Business Centre 96 Endwell Road London SE4 2PD Tel: +44 (0)20 7639 6967 Fax: +44 (0)20 7639 7027 E-mail: helen@childnet-int.org Homepage: www.childnet-int.org
Childline(영국)	The Press Office Childline 45 Folgate Street London E1 6GL Tel: 020 7650 3200 Fax: 020 7650 3490 Homepage: www.childline.org.uk
FKBKO (For Kids By Kids Online-영국)	Cyberspace Research Unit Chandler Building University of Central Lancashire Preston PR1 2HE UK Tel: +44 (0) 1772 893758 Fax: +44 (0) 1772 894984 E-mail: ro-connel@uclan.ac.uk Homepage: www.fkbko.co.uk
NCH(영국)	NCH 85 Highbury Park London N5 1UD Tel: 020 7704 7000 Fax: 020 7226 2537 Homepage: www.nch.org.uk/itok
Parents Online(영국)	Homepage: www.parentsonline.gov.uk/safety
thinkuknow(영국)	Homepage: www.thinkuknow.co.uk