

I. 연구사업의 목적 및 내용

I. 연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 필요성 및 목적

최근 한국의 청소년들은, 청년실업의 여파, 입시위주의 교육정책과 과도한 사교육에의 의존, 교실붕괴와 학업중단의 증가, 여가사회화의 부재, 일탈행위를 통한 시행착오의 증가 등의 여러 현상에서 볼 수 있듯이, 밝은 미래를 설계하는 데 큰 어려움을 겪고 있는 중이다.

따라서, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 정교한 이해가 우선적으로 요구되고, 다음으로, 이를 바탕으로, 우리 청소년들에게, 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책의 제시가 절실히 필요한 실정이다.

그러나, 이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료의 미비로 말미암아, 실태파악과 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황에 처해 있다.

일반적으로, 청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 연령층이다. 따라서, 청소년의 태도나 행위 중의 상당수는 시간의 흐름에 따라 높은 변화양태를 드러내게 마련이다(이경상 외, 2002).

그러므로, 이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 청소년들의 성장과정 중의 여러 가지 태도나 의식의 변화양상의 실태에 대한 이해를 목적으

로 하거나, 그러한 변화의 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 경우에는 횡단적인 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 증대된다고 할 수 있다.

지금까지 한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)로, 첫째, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시키는데 한계가 있고, 둘째, 인간의 행동이나 태도, 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 가능하지 않은 한계를 공통적으로 지니고 있다. 이와는 반대로, 청소년 연구의 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 첫째, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시킬 수 있으며, 둘째, 인간의 행동이나 태도, 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기에 가능한 장점이 있다.(박창남 외, 2001)

특히, 종단적 조사설계의 대표적인 방법으로, 동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상의 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는, 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)는 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시키는 조사설계의 방법이다.(박창남 외, 2001)

따라서, 전망적 패널조사의 이와 같은 성격은 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 미래를 준비하는 시기에 있는, ‘사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년’의 생활의 여러 측면들을 주제로 다루고자 하는 본 연구에 적합한 방법이다.

본 연구의 기본적인 목적과 의의는 이와 같은 전망적 패널조사의 방법으로 얻어진 데이터를 통하여 ‘사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년’들의 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 태도나 행위의 여러 측면들의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 보다 정교한 이해를 얻는 데 있다.

따라서, 본 연구에서는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년

조사시작~2008년까지 추적조사)중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로, 그들의 진로, 여가, 일탈 등의 생활실태에 대해 전망적 패널 조사의 방법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

또한, 종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데서 그치는 것이 아니라, 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서, 패널조사 이후 구축된 횡단적, 종단적 데이터를 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들에게 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼치고자 한다.

2004년에는 2003년의 중학교 2학년 청소년들의 1차 조사 실시에 이어, 이제 중학교 3학년이 되는 동일한 청소년들에 대한 2차 추적조사를 실시하고, 신규로 초등학교 4학년(혹은 5학년) 청소년들에 대한 1차 조사를 실시하였다.

또한, 2003년의 중학교 2학년 청소년들에 대한 1차 조사결과를 통계 DB로 구축하고, 이를 바탕으로, 관련학계의 연구자들을 대상으로 학술대회를 개최하고자 하였다.

이를 통하여, 궁극적으로는 21세기 최초로 청소년기로 진입한 청소년들의 진로, 여가, 일탈 행위 등의 생활실태와 변화를 시계열적으로 추적, 이해함으로써 21세기 미래사회의 주역인 청소년들에 대한 보다 올바른 정책을 수립하고자 하는 데 있다.

단기적으로는, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 횡단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써, 우리 청소년들의 횡단적 생활실태를 파악할 수 있을 것이다.

그리고, 장기적으로는, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 종단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써, 우리 청소년들의 생활실태의 종단적 변화양상 및 종단적 변화에 영향을 미치는 제 요인에 대한 정교한 이해를 얻을 수 있을 것으로 생각된다.

이를 바탕으로, 우리 청소년들에게, 취미와 적성 그리고 능력에 맞는

적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 적절한 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 적절한 사회문화적 지원 대책을 제시할 수 있을 것으로 기대된다.

또한, 횡단적·종단적 데이터를 관련 학계의 연구자들에게 공급하고, 이를 통하여 현실적인 연구여건의 한계를 극복하는 질높은 논문의 양산을 유도함으로써, 관련학계의 학문발전에도 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

2. 연구사업의 내용

1) 종단적 연구설계

본 연구에서 채택하고 있는 조사설계의 기본적인 방법은 의사패널설계인 경향조사설계(trend study)나 회고적 패널설계가 아니라, 순수 패널 설계인 전망적 패널설계(prospective panel design)이다. 또한, 표본대체를 전제로 하지 않고, 과대표집도 하지 않고, 조사진행과정에서 표본의 상실을 최소화시킨 후에, 가중치로써 대표성의 문제를 해결하는 방법의 패널 설계이다. 그리고, 추적하고자 하는 코호트가 두 개인 중다 코호트 설계의 패널 설계이다.

그러므로, 본 연구에서 기본적으로 지향하는 패널 설계의 기본 원칙은 표본대체를 전제로 하지 않고, 과대표집도 하지 않는 중다 코호트적 순수 전망적 패널 설계이다.

종단적 조사설계에 있어서 가장 이상적인 방법은 이론적인 안내(예를 들면, 하나의 이론에서 제시하는 연령대의 설정 등의 문제)를 받고, 여러 개의 코호트를 폭으로 선정한 후, 표본상실에 대비하여 충분한 규모의 패널을 선정하여 추적해 나가는 것이다. 예를 들면, 다음과 같은 조사 설계이다.

	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1	+2
2003년 (1년차)	p1 (1)	p2 (1)	p3 (1)	p4 (1)						
2004년 (2년차)		p1 (2)	p2 (2)	p3 (2)	p4 (2)					
2005년 (3년차)			p1 (3)	p2 (3)	p3 (3)	p4 (3)				
2006년 (4년차)				p1 (4)	p2 (4)	p3 (4)	p4 (4)			
2007년 (5년차)					p1 (5)	p2 (5)	p3 (5)	p4 (5)		
2008년 (6년차)						p1 (6)	p2 (6)	p3 (6)	p4 (6)	

[그림 1-1] 이상적인 패널 설계의 예

위와 같은 경우의 이상적인 조사설계는 동시에 세가지 방향의 분석이 가능하다는 분석시의 장점이 있다. 첫째, 동일한 개인이나 집단(학년별, 교급별)의 6년간의 변화를 파악할 수 있고(대각선방향의 분석), 둘째, 각 연도별 조사의 횡단자료를 이용하여 분석을 할 수 있으며(횡단방향의 분석), 셋째, 특정 연령이나 학년집단, 또는 특정 교급집단의 성격의 변화를 매년 파악할 수 있다는(종단방향의 분석) 점이다.

그러나, 실제로 위와 같은 이상적인 조사설계는 현실적으로 불가능하다. 연령설정시의 정책적인 측면의 고려, 예산의 제약과 이로 인한 샘플 규모설정 및 연령코호트 설정의 제약, 종단적 연구기한의 제약, 분석방법시의 우선 순위의 선정 등의 여러 가지 현실적인 제약여건이 이상적인 조사설계를 불가능하게 만드는 요인으로 작용하며, 연구설계는 실제로 이러한 측면들을 고려하여야만 한다.

우선, 본 연구사업의 기본적인 성격이 논문 공모사업에 있고, 본 연구에서 논문공모사업의 성공을 위하여 설문지 내용을 한 부분만으로 구성하는 것이 아니라, 최소 진로, 이탈, 여가의 세 부분으로 구성하므로, 하나의 이론적인 안내에 따른 연령 설정은 불가능하다. 그리고, 연령설정은 현실

적으로 다분히 정책적인 고려의 측면에서 설정될 수밖에 없는 것이 현실이다.

또한, 충분치 않은 예산과 충분치 않은 예산이나 연도별로 불균등하게 배분되는 데서 오는 종단적 조사설계의 제약도 고려해야 한다. 충분치 않은 예산의 제약은 샘플의 규모설정에 가장 큰 영향을 미치고, 연이어 연령설정을 폭으로 잡지 못하고, 몇 개의 연령 코호트만을 선정하여 추적할 수밖에 없게 한다.

다음으로, 조사설계시 고려해야 할 점은 종단적 연구기한의 제약(5~6년)이다. 종단적 연구기한의 제한을 염두에 두어야만 하나의 코호트의 시작과 끝을 알 수가 있고, 크게 중복되지 않게 다른 코호트의 시작시점을 정할 수 있다.

그리고, 표본 상실시, 표본대체를 하지 않음의 원칙도 조사설계시의 주요한 고려사항이다.

마지막으로, 분석방법의 우선순위도 정해야 한다. 예를 들면, 위의 이상적인 패널 설계의 분석 방법에서 가장 중요한 정보를 양산하는 분석방법은 대각선 방향의 분석방법이다. 그 다음으로 횡단 방향의 분석방법이 중요하며, 마지막으로 종단 방향의 분석방법이 중요하다. 앞의 여러 가지 현실적인 연구설계의 제약점이 문제가 되었을 경우, 조사설계시 대각선 방향>횡단 방향>종단 방향의 우선 순으로 분석이 가능하게끔 연구설계를 고려하여야 한다.

이러한 연구설계상의 현실적인 고려요인으로 말미암아 본 연구에서는 다음과 같은 패널설계를 설정하였다.

■ 청소년패널조사의 종단적 연구설계

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년

2. 샘플수

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년 3,000샘플
(샘플상실률 매년 15%씩 적용, 750샘플 목표)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년 2,500샘플
(샘플상실률 매년 15%씩 적용, 1,000샘플 목표)

3. 조사시기

- (1) 매년 10-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보

5. 표집방법

- (1) 전체 각각의 모집단을 서울시·6대 광역시·시군(도)의 지역
별주별 인구비율산정
- (2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학
급 기준) 랜덤 표집

6. 패널설계의 구성

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

우선, 본 연구에서는 초등학교 4학년과 중학교 2학년 패널을 연령 코호트로 산정하여 추적조사하는 것으로 산정하였다. 초등학교 연령 코호트 산정시 초등학교 저학년대의 코호트를 줄이고, 초등학교 고학년대의 코호트를 산정한 것은 초등학교 저학년 연령대를 대상으로 한 설문조사가 현실적으로 매우 힘들고, 본 연구의 정책적인 대상이 초등학교 저학년보다는 초등학교 고학년과 중고등학교 학생들로, 초등학교 고학년 연령 코호트를 연구대상으로 선정함으로써 초등학교에서 중학교 진입과정에서의 변화과정을 살필 수 있기 때문이다.

또한, 이 연구설계안은 대각선 방향의 분석은 가능하지만 종단적 방향의 분석은 현실적으로 불가능하고, 횡단적 방향의 분석 역시 두 개의 연령 코호트만을 대상으로 하므로, 산출될 수 있는 정보가 많지 않다는 단점이 있다. 하지만, 그럼에도 불구하고, 현실적인 여건에 맞춰 연령 코호트를 2개로 설정하였기 때문에, 2,500-3,000샘플을 조사대상 샘플규모로 삼을 수 있고, 따라서, 샘플상실율을 매년 15%씩 적용했을 때, 최종적으로 750-1,000개의 샘플규모를 남길 수 있을 것으로 예상되므로, 샘플상실율이 15%이상을 상회할 것으로 생각되는 한국적인 현실에서도 상대적으로

로 안정적인 연구설계인 것으로 생각된다.

예산 배정의 연도별 불균등성 때문에, 작년인 2003년에 중2 패널만을 조사대상으로 삼아, 조사를 진행한 바 있으며, 올해부터는 중2 패널의 2차 조사, 초4 패널의 1차 조사를 실시하는 것으로 설계되었다.

2) 연도별 주요사업내용

(1) 데이터의 구축

본 연구사업의 첫 번째 주요사업은 향후 5~6년 동안 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 추적조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하는 데 있다.

데이터의 구축과 관련된 본 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면, 다음과 같다.

2003년 : 1차년도 조사

2004년 : 1차년도 데이터 구축 및 2차년도 조사

2005년 : 2차년도 데이터 구축 및 3차년도 조사

2006년 : 3차년도 데이터 구축 및 4차년도 조사

2007년 : 4차년도 데이터 구축 및 5차년도 조사

2008년 : 5차년도 데이터 구축 및 6차년도 조사

2009년 : 6차년도 데이터 구축

데이터의 구축을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 설문지의 구성, 둘째, 대표성있는 표집방법의 확정, 셋째, 충실한 조사, 넷째, 샘플상실률을 최소화하기 위한 표본유지관리, 다섯째, Data Cleaning, 데이터 구축 및 CD 발간이다. 특히, Data Cleaning, 데이터 구축 및 CD 발간의 과정은 조사과정을 거쳐 구축된 원본 데이터를 연구자들에게 본격적으로 제공하기에 앞서 연구자들이 편하게 활용가능하도록 가공하는 과

정이 될 것이다.

이러한 과정을 거쳐서 본 연구사업의 첫 번째 성격인 데이터 구축작업은 매년 계획된 연구시기마다 횡단적, 종단적 자료로 구축, 제시될 것이다.

(2) 논문공모사업의 시행

본 연구사업의 두 번째 주요사업은 횡단적, 종단적 패널 데이터를 구축한 이후, 구축된 패널 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서 패널조사 이후 구축된 데이터를 학계와 관련분야의 대학원생이나 교수, 연구원들에게 개방하여 논문공모사업을 펼치는데 있다.

미국의 NLSY나 한국노동연구원의 노동패널(KLIPS)등은 패널조사후 구축된 데이터를 관련연구자들에게 매년 개방하고 있다. 한국 노동연구원의 경우, 이 자료를 이용한 논문발표회를 매년 정기적으로 개최하고 있으며, 다수의 양질의 논문들이 발표되고 있다(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002). 중앙고용정보원의 경우에도 구축된 데이터를 일반 학계에 개방하여, 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼쳐나가고 있다(이경상 외, 2002).

기본적으로 자료의 활용방식에는 일반연구자들에게 그냥 데이터 자료를 자유롭게 개방하여 활용하게 하는 방안과 세미나나 심포지움을 개최하여 연구결과의 축적을 유도하는 방안이 있다. 대체적으로, 논문공모사업을 통해 세미나, 심포지움의 형태로 체계적인 연구결과의 양산을 유도하는 두 번째의 방법을 근간으로 첫 번째의 자료개방을 통한 논문양산을 병행하는 것이 바람직하다고 생각된다(이경상 외, 2002).

논문공모사업과 관련된 본 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면, 다음과 같다.

2004년 : 1차년도 논문공모사업

2005년 : 2차년도 논문공모사업

2006년 : 3차년도 논문공모사업

2007년 : 4차년도 논문공모사업

2008년 : 5차년도 논문공모사업

2009년 : 6차년도 논문공모사업

논문양산을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 패널 홈페이지나 관련연구자 이메일 등을 통한 데이터 활용에 관한 홍보, 둘째, 구체적인 논문공모사업의 실시이다. 특히, 패널 홈페이지의 구축은 이 연구에 관심을 갖는 관련 연구자들에게 연구사업의 내용을 알리는 통로로서의 중요한 역할을 하게 될 것이다.

이러한 과정을 통해, 매년 구축된 데이터로부터 청소년들에 대한 여러 가지 횡단적, 종단적 정보를 학술논문의 형태로 축적할 수 있게 될 것이다.

<표 1-1> 연도별 주요 사업내용

사업년도	사업내용
2003년도	<ul style="list-style-type: none"> — 종단적 조사설계 — 설문지의 개발 — 중2 패널 1차년도 표집방안의 마련 — 중2 패널 1차년도 조사(중2 청소년 및 부모) — 1차년도 조사개요보고서의 발간 — 1차년도 표본유지 및 관리
2004년도	<ul style="list-style-type: none"> — 1차년도 표본유지 및 관리 계속 — 1차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 구축 및 관리 — 1차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 2차년도 추적조사(중3 청소년 및 부모) — 초4 패널 1차년도 신규조사(초4 청소년 및 부모) — 2차년도 조사개요보고서의 발간 — 2차년도 표본유지 및 관리
2005년도	<ul style="list-style-type: none"> — 2차년도 표본유지 및 관리 계속 — 2차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 2차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 3차년도 추적조사(고1 청소년 및 부모) — 초4 패널 2차년도 추적조사(초5 청소년 및 부모) — 3차년도 조사개요보고서의 발간 — 3차년도 표본유지 및 관리

사업년도	사업내용
2006년도	<ul style="list-style-type: none"> — 3차년도 표본유지 및 관리 계속 — 3차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 3차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 4차년도 추적조사(고2 청소년 및 부모) — 초4 패널 3차년도 추적조사(초6 청소년 및 부모) — 4차년도 조사개요보고서의 발간 — 4차년도 표본유지 및 관리
2007년도	<ul style="list-style-type: none"> — 4차년도 표본유지 및 관리 계속 — 4차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 4차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 5차년도 추적조사(고3 청소년 및 부모) — 초4 패널 4차년도 추적조사(중1 청소년 및 부모) — 5차년도 조사개요보고서의 발간 — 5차년도 표본유지 및 관리
2008년도	<ul style="list-style-type: none"> — 5차년도 표본유지 및 관리 계속 — 5차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 5차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 6차년도 추적조사(고3 +1 청소년 및 부모) — 초4 패널 5차년도 추적조사(중2 청소년 및 부모) — 6차년도 조사개요보고서의 발간 — 6차년도 표본유지 및 관리
2009년도	<ul style="list-style-type: none"> — 6차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 6차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간

3) 2004년도 주요사업내용

2004년에는 첫째, 2003년의 중2 패널에 대한 조사결과를 바탕으로 Data Cleaning, 가중치 보완작업, 최종데이터 구축 및 CD 발간작업을 실시하였다. 둘째, 관련연구자 이메일과 홈페이지를 구축하여 패널 데이터활용에 관한 홍보를 실시하고 제 1차 청소년패널 학술대회를 개최하였다. 그리고, 셋째, 중2 패널에 대한 2차년도 추적조사와 초4 패널에 대한 1차년도 신규조사를 실시하였다.

2004년도의 주요사업내용은 다음과 같다.

- 1) 중2 패널 1차년도 데이터 구축
 - 중2 패널 1차년도 데이터 클리닝
 - 중2 패널 1차년도 가중치 보완작업
 - 중2 패널 1차년도 최종데이터 구축
 - 중2 패널 1차년도 데이터 안내자료 작성
 - 중2 패널 1차년도 CD 제작
- 2) 중2 패널 1차년도 데이터활용 홍보 및 학술대회
 - 관련연구자 이메일 구축 및 데이터활용 홍보
 - 패널 홈페이지 구축 및 홈페이지를 통한 데이터활용 홍보
 - 제 1차 청소년패널 학술대회 개최
- 3) 2차년도 조사준비 및 조사
 - 중2 패널 표본유지 관리
 - 중2 패널 2차년도 추적조사
 - 초4 패널 설문내용의 확정
 - 초4 패널 표집방법의 확정
 - 초4 패널 1차년도 신규조사

Ⅱ. 중2 패널 1차년도 데이터 구축

Ⅱ

II. 중2 패널 1차년도 데이터 구축

1. 원표본 성공률 및 조사 성공률

중2 패널의 조사대상은 2003년 4월 1일 교육통계연보에 나타난 전국(제주도 제외)의 중학교 2학년 청소년들 중 층화다단계집락표집(stratified multi-stage cluster sampling)의 방법에 의해 표본으로 추출된 3,697명의 청소년들 및 그들의 부모들이다. 이들을 대상으로 한 중2 패널 1차년도 조사결과는 원표본 성공률과 조사 성공률의 개념을 통해 살펴볼 수 있다.

원표본 성공률이란 표집시 표본으로 추출된 학교에 대해 조사가 성공한 경우(학교측의 조사거절시에는 대체학교를 통한 대체조사 실시)의 비율을 나타내는 개념이고, 조사 성공률이란 학생 조사와 학부모 조사가 set로 모두 성공한 경우의 비율을 말한다.

중2 패널 1차년도 조사의 원표본 성공률은 66.3%(원표본 대체율은 33.7%)로 비교적 높은 성공률을 나타내고 있다. 경기도와 서울시의 원표본 성공률이 낮은 편이며, 지방의 경우는 상대적으로 높은 편으로 나타난다. 지역별(특별시, 광역시, 도별) 구체적인 원표본 성공률은 다음의 표와 같다.

< 표 II-1 > 중2 패널 1차년도 조사의 원표본 성공률

	지역별 할당 학교수	원표본 성공 학교수	원표본 성공률	원표본 대체 학교수	원표본 대체율
서울특별시	20	9	45.0%	11	55.0%
인천광역시	6	5	83.3%	1	16.7%
경기도	21	7	33.3%	14	66.7%
강원도	4	4	100.0%	0	0.0%
대전광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
충청도	8	7	87.5%	1	12.5%
광주광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
전라도	8	7	87.5%	1	12.5%
부산광역시	8	7	87.5%	1	12.5%
울산광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
대구광역시	6	3	50.0%	3	50.0%
경상도	13	11	84.6%	2	15.4%
합계	104	69	66.3%	35	33.7%

중2 패널 1차년도 조사의 조사 성공률은 93.3%(학부모 동의를 받지 못한 6.7% 제외)로 아주 높은 성공률을 나타내고 있다. 인천광역시의 조사 성공률이 상대적으로 약간 낮은 편이며, 전체적으로 지역별로 고르게 높은 성공률을 보이고 있다. 이러한 결과, 중2 패널 1차년도 최종확정표본수는 조사대상자 3,697명 중 끝내 학부모 동의를 받아내지 못한 248명을 제외한 3,449명으로 집계되었다. 지역별(특별시, 광역시, 도별) 구체적인 조사성공률은 다음의 표와 같다.

< 표 II-2 > 중2 패널 1차년도 조사의 조사 성공률

	조사성공 사례수(%)	학부모동의 거절사례수(%)	합계
서울특별시	585 (93.2)	43 (6.8)	628 (100.0)
인천광역시	198 (88.4)	26 (11.6)	224 (100.0)
경기도	777 (92.0)	68 (8.0)	845 (100.0)
강원도	123 (93.9)	8 (6.1)	131 (100.0)
대전광역시	102 (94.4)	6 (5.6)	108 (100.0)
충청도	258 (96.6)	9 (3.4)	267 (100.0)
광주광역시	136 (91.3)	13 (8.7)	149 (100.0)
전라도	245 (92.1)	21 (7.9)	266 (100.0)
부산광역시	254 (94.4)	15 (5.6)	269 (100.0)
울산광역시	105 (95.5)	5 (4.5)	110 (100.0)
대구광역시	212 (95.1)	11 (4.9)	223 (100.0)
경상도	454 (95.2)	23 (4.8)	477 (100.0)
합계	3,449 (93.3)	248 (6.7)	3,697 (100.0)

2. 데이터 클리닝

3,449명을 대상으로 최종 조사한 중2 패널의 1차년도 입력 데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하였다.

데이터 클리닝은 자료입력 이후 Data의 비표집오차를 줄여, 관련 연구자들에게 데이터를 개방하여 분석하기 이전에 좀 더 정확하고 완전한 Data를 마련하기 위한 목적으로 실시되었다.

데이터 클리닝의 과정은 주요 변수별 최근 조사자료와의 비교 검토 등을 통한 조사의 신뢰도 검증, 편칭상의 오류 검토, 불성실한 응답 검토, 설문 의도와 다른 응답 검토, 논리적 오류가 있는 응답 검토, Skip 패턴의 문항 응답 검토, 무응답 처리방침의 결정, wave 차수의 증가에 따른

변수명 표기방법의 결정, 변수별 value 값의 리코딩 조정, open형 질문문항의 value 값 결정 및 리코딩, 개인정보 보호 스크리닝 등의 순으로 진행하였으며, 매 검토항목별로 필요시 조사보완을 실시하여 데이터의 완성도를 높이고자 하였다.

3. 가중치 부여방법 및 결과

데이터 클리닝을 거친 데이터를 대상으로 가중치를 부여하였다.

패널조사에서의 횡단적, 종단적 가중치 부여의 목적은 추출된 표본이 동일한 추출확률을 가질 수 있도록 조정하여 표집오차를 최소화하고자 하는데 있다.

이 연구에서는 전국을 지역별(특별시, 광역시, 도별)로 층화시킨 후에 일차로 학교집락을 집락단위의 확률표집인 집락표집방식에 의해 추출하고, 이차로 추출된 학교에서 랜덤하게 학급을 추출하는 방식의 표집방법을 사용하였는데, 이러한 층화다단계집락표집방식의 표집설계는 층화표집방식의 표집설계와 함께 자료의 수집용이성의 측면에서는 장점을 지니지만, 순수한 랜덤표집방식에 비해 볼 때 개별요소의 선택확률이 약간씩 달라지는 단점을 내포하고 있다. 따라서, 층화집락표집방식의 표본설계로 인해 표집과정에서 개별요소인 표본의 선택확률이 달라지는 것을 보정하고 정확한 추정치를 산출하기 위해서 표집가중치를 부여할 필요성이 있다.

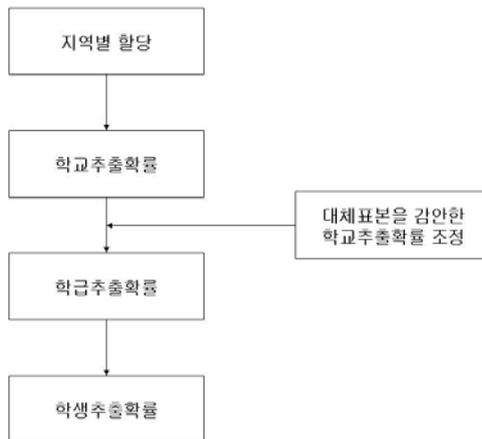
청소년패널조사 중2 패널 1차년도 데이터의 표본가중치 부여는 표본추출확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 imputation부여 여부의 결정 → 사후층화의 순으로 진행하였다.

1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

표본추출확률의 계산을 통하여 가중치를 산출하는 방법은 조사설계과정에 따른 표본추출확률을 계산하여 그 역수를 가중치로 이용하는 것이

다. 즉 층화시킨 단계들마다 하위집단이 표본으로 선정될 확률을 구하여 최종 조사대상 집단이 선정될 확률을 구한 것이 표본추출확률이고, 그 역수가 가중치가 된다. 따라서 전체 표본추출확률은 층화시킨 단계들에 따른 각 표본의 추출확률의 곱이라 할 수 있다.

그러므로 표본추출확률의 계산을 위해서는 한국청소년패널에서의 표집 과정과 같은 과정을 통해 계산되어야 한다. 이러한 표본추출확률의 계산을 위한 과정은 아래의 [그림 II-1]과 같은 과정을 통해 계산된다.



[그림 II-1] 표본추출확률의 계산과정

(1) 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(12개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 중학교 2학년 총 학생수’ 대비 층화한 ‘지역별 중학교 2학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

(2) 표본추출확률의 계산Ⅱ(학교추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 가장 먼저 고려해야 할 것은 학교추출확률의 계산이다. 학교추출확률의 계산은 지역별로 최종 조사한 학교가 추출된 확률을 계산하는 것이다. 학교추출확률을 계산하기 위해서는 최종 조사한 학교의 규모가 고려되어야 한다. 왜냐하면, 학교의 규모에 따라 조사대상 학교의 학생들이 추출된 확률이 상이할 것이기 때문이다. 학교의 규모는 각 해당 중학교에 재학중인 학생수를 기준으로 하였다. 학교의 규모를 나타낼 수 있는 단위로는 학급수와 학생수가 있는데, 학급수를 기준으로 학교의 규모를 나타낸다면 학급에 속한 학생수가 학급마다 다를 경우에 정확한 학교의 규모를 나타낼 수 없다. 따라서 학생수를 통하여 학교의 규모를 나타내는 것이 타당하다고 할 수 있다.

지역별 학교추출확률의 계산은 다음의 두 단계로 진행될 수 있다.

첫 번째 단계는 지역별 전체 중학교에서 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 것이다. 그런데 앞에서 언급하였듯이, 학교의 규모를 감안하여 학교추출확률을 구해야 하기 때문에 학생수를 단위로 해서 '지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수'에 대한 '지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수'의 비율로 계산하는 것이 바람직할 것이다.

그러나 첫 번째 단계만 가지고는 학교추출확률을 계산했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 과정에서 학교의 규모를 감안하기 위해 학생수를 기준으로 하였기 때문이다. 즉, 지역별 전체 중학교 수에 대한 지역별 최종조사한 중학교 수의 비율로 학교추출확률을 계산한 것이 아니라, '지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수'에 대한 '지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수'의 비율을 통해 학교추출확률을 구했기 때문이다. 그러므로 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수가 서로 다르다고 한다면 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수를 고려하여 학교추출확률을 조정해야 할 것이다.

따라서 두 번째 단계는 앞의 첫 번째 단계에다 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따라 학교추출확률을 조정해 주는 것이다. 최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따른 학교추출확률의 조정은

지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수를 통해 계산하였다. 즉 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수보다 학생수가 많은 개별 중학교는 1보다 높아지고, 그렇지 못한 중학교는 1보다 낮아지게 된다.

이 두 단계를 포함한 지역별 학교추출확률의 계산식은 다음과 같다.

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수}} \times$$

$$\frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수} \times (\text{최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수})}{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수}}$$

(3) 표본추출확률의 계산Ⅲ(대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

최종 조사한 학교추출확률을 엄밀하게 계산하려면, 애초 선정된 학교를 그대로 조사하였는지 아니면 응답거부로 인해 다른 학교로 대체하여 조사하였는지의 여부에 대한 추출확률도 추가로 고려해야 한다.

지역별로 특정 학교가 대체표본으로 선정된 확률은 지역별로 애초 선정된 학교의 응답여부에 따른 조건부 확률로 계산되어야 한다. 즉 지역별 애초 선정된 학교의 응답거절 확률과 지역별 대체학교가 선정된 확률이 필요하게 된다.

그러나 학교의 응답거절 확률을 계산하는 것은 현실적으로 매우 힘든 일이다. 또한 12개 지역별 대체학교가 선정된 확률을 고려하더라도 지역별 사후층화에 따른 가중치를 계산하여 적용한다면 지역별 대체학교 추출확률 계산의 의미는 사라질 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에, 지역별 대체학교 추출확률이 계산되어도 해당 지역별로 최종조사한 중학교에 모두 같은 비율로 적용되고, 이후 사후층화 과정에

서 지역별로 다시 모든 최종조사 중학교에 대해서 조정이 되기 때문이다. 이러한 이유로 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 것은 아무런 의미가 없게 된다.

따라서 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 방식 외에 다른 계산방식에 대한 고려가 필요하다. 한가지 방법으로 최종조사한 중학교가 소재하고 있는 12개 각 지역내의 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체학교 추출확률을 계산하는 방식을 고려할 수 있을 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 애초 표본으로 선정된 중학교가 응답을 거부했을 경우, 그 중학교가 위치한 해당 시, 구, 군 내에서 다른 중학교를 대체하여 조사하였기 때문에 해당 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체표본을 감안한 추출확률을 계산하는 것이 한 방법이 될 수 있는 것이다.

이러한 점들을 고려한 첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(조정1)} = \frac{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{하위단위지역별 응답거절 중학교의 2학년 총 학생수}}$$

위와 같은 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서의 중학교 2학년 총 학생수에 대하여 응답거절한 중학교 2학년의 총 학생수의 비율을 나타낸다. 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 조사대상으로 선정된 중학교가 응답거절을 하지 않았다면 1이 되고, 앞에서 제시한 학교추출확률에 영향을 주지 않는다. 그러나 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 응답거절을 한 중학교가 많을수록 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정비율은 커지게 된다.

그러나, 이 방법 역시 한국청소년패널조사의 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에 하위 단위지역이 추출될 확률을 계산하지 않은 상태에서 하위단위지역내

에서의 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하였다는 점에서 앞의 12개 지역을 단위로 한 ‘최종조사한 학교추출확률’에 그대로 적용하기에 한계가 있다.

이와는 다른 방식으로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산할 수 있는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 대신하여 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’ ‘가상 단위지역’으로 삼고 이를 기준으로 대체학교 추출확률을 계산하는 방법이다. 즉, ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’, ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’를 기준으로 삼고 여기에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 통하여 대체표본을 감안한 학교추출확률을 조정하는 방법이라 할 수 있다.

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(2)} = \frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수} \times \text{지역별 할당된 조사대상 중학교 수}}{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수} \times \text{지역별 할당된 조사대상 중학교 수} - \text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교의 2학년 학생수}}$$

계산방법은 위의 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’에서와 같이 분자는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’이며, 분모는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 빼주는 것이다. 이러한 방법을 통해 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 학교가 많을수록 분모는 작아지게 된다. 따라서 대체하지 않고 최종조사한 학교일 경우에는 1이 될 것이고, 대체한 횟수가 많을수록 1을 기준으로 점점 커지게 되는 것이다.

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학

교수로 나눈 가상 단위지역'을 기준으로 삼은 것이어서 '가상 단위지역' 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 '대체표본을 감안한 학교 추출확률(1)'의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 '대체표본을 감안한 학교추출확률(2)'를 '최종조사한 학교추출확률'에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(2)}) \end{aligned}$$

(4) 표본추출확률의 계산Ⅳ(학급추출확률)

표본추출확률의 다음 계산과정에서 고려해야 할 것은 학급추출확률의 계산이다. 지역별 최종조사한 중학교에서 특정 학급이 추출된 확률은 지역별 최종조사한 중학교 2학년 총 학생수에 대한 지역별 최종 조사한 학급의 총 학생수의 비율을 계산하는 것이다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

한국청소년패널조사에서 채택한 표집방법은 최종 조사단위가 학급인 층화집락표집법이기 때문에 최종 조사한 학급의 추출확률이 지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학급수에 대한 지역별 최종 조사한 학급수의 추출확률이 되어야 한다. 하지만 각 학급마다 학생수가 다른 경우를 고려하여 학급수가 아니라 해당 학급에 속한 학생수로 계산한 것이다.

(5) 표본추출확률의 계산Ⅴ(학생추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 마지막으로 고려해야 할 것은 학생추출확률의 계산이다. 한국청소년패널조사에서는 각 지역별로 추출된 중학교

에서 선정된 2학년 한 학급에 속한 학생들을 모두 조사하는 것을 원칙으로 하였다. 그러나, 조사 설계상 중학교 2학년 학생들 외에 그 학생의 학부모에 대한 조사까지 함께 이뤄져야 조사가 성공한 것으로 간주되었기 때문에, 학부모의 응답거절로 인해 조사가 이뤄지지 않은 경우에는 학생조사도 성공하지 못한 것으로 간주하여 최종 표본에서 제외하였다.

따라서 최종 표본추출확률을 계산하기 위해서는 학교추출확률, 학급추출확률 외에 학부모의 응답거절로 인해 최종 표본에서 제외되고 남은 학생들에 대한 학생추출확률도 계산해야 한다.

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

2) Imputation

무응답 조정을 위한 가중치에서 무응답이라는 것은 항목무응답(Item Nonresponse)과 단위무응답(Unit Nonresponse)으로 나눌 수 있다.

항목무응답은 특정한 항목에 대한 무응답으로 조사대상자가 응답하기 곤란한 질문이라고 판단을 했거나 부주의하여 생기는 무응답을 말하며, 단위무응답은 조사대상자가 아예 질문지의 전체 항목에 대해 응답 자체를 하지 않은 것을 말한다.

항목무응답에 따른 무응답 조정은 대체로 보정(imputation)을 통해 이루어진다. 즉 조사대상자가 특정 항목에 대하여 무응답을 하였을 경우, 그 조사대상자와 비슷한 특성을 갖는 집단의 대표값으로 대체하는 것이다 (Fuller, 1974) 이러한 보정과정은 통계프로그램 상에서 다음과 같은 여러 가지 방법을 통해 가능하다(Kalton & Kasprzyk, 1982). 첫째, 전체 평균을 통한 보정(Mean Overall Imputation), 둘째, 무작위 보정(Random Imputation), 셋째, 셀 내에서의 평균 보정(Mean Imputation Within Cells), 넷째, 셀 내에서의 무작위 보정(Random Imputation Within Cells),

다섯째, 단순회귀예측보정(Simple Regression Prediction Imputation) 여섯째, 무작위 회귀 보정(Random Regression Imputation), 일곱째, EM Algorithm, 여덟째, 로지스틱 회귀 보정(Logistic Regression Imputation).

한국청소년패널조사의 일차년도 데이터에서는 항목무응답을 최소화하였기 때문에 별도로 항목무응답에 대한 보정작업을 실시하지 않았다. 항목무응답에 대한 보정여부는 개별 연구자가 신중히 결정해야 할 것이다. 또한, 한국청소년패널조사에서는 단위무응답이 전혀 없기 때문에 단위무응답 조정을 위한 가중치가 필요하지 않다.

3) 사후층화(post-stratification)

사후층화는 표본의 비율을 알려진 모집단의 비율과 동일하게 하는 것이다(Kalton & Flores-Cervantes, 2003). 예를 들면, 성비와 같은 경우에 표본으로 조사된 남녀의 비율이 모집단의 성비와 동일하지 않을 때 사후층화를 통한 가중치를 부여하여 모집단의 성비와 동일하게 만드는 작업이 사후층화인 것이다.

한국청소년패널조사에서는 표집틀에 전체 성별 비율은 나와 있지만, 최종추출단위가 되는 학급의 성별비율을 정확히 알 수 없어, 층화단계에서 성별비율은 고려하지 못하고 지역별 층화만 시도하였기 때문에 조사된 표본의 성별 비율이 전체 모집단의 성별 비율을 온전히 반영하지 못한다. 따라서, 성별 비율에 대한 사후층화가 필요한 것이다.

청소년패널조사에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

4) 가중치 부여결과

한국청소년패널조사 중2 패널 1차년도 데이터에서 부여된 가중치의 요약통계량은 아래 < 표 II-3 >과 같이 평균이 179.211624이고, 표준편차는 39.9338886이며, 최소값이 94.0593, 최대값이 336.9040이다. 주요 변수별 가중치 부여의 결과를 살펴본 결과는 다음의 < 표 II-4 >에서 < 표 II-9 >와 같다.

<표 II-3> 가중치의 요약통계량

평균	표준편차	최소값	최대값
179.211297	37.4010086	89.8660	317.9654

주요 변수별 가중치 부여의 결과는 다음과 같다.

우선 첫 번째 직업선택과 관련된 변수에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값을 비교한 결과는 아래 < 표 II-4 >와 같다. 직업선택과 관련된 변수는 응답자의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황에 대한 것으로, ‘전혀 그렇지 않다’, ‘그렇지 않은 편이다’, ‘보통이다’, ‘그런 편이다’, ‘매우 그렇다’와 같이 5점 척도로 이루어져 있다¹⁾. 각 변수들에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 평균과 표준편차를 비교해 보면 거의 차이가 없는 것으로 나타나고 있다. 표준오차는 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값이 많이 차이를 보이고 있다. 이러한 이유는 가중치를 부여하면서 표본수가 증가하였기 때문에 나타나는 차이라고 할 수 있다.

1) 직업선택과 관련된 변수값 중에서 ‘잘 모르겠다’와 같은 값은 무응답으로 처리하였다.

<표 II-4> 직업선택관련 변수의 가중치 부여결과 1

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다	전	3314	2.8416	1.12081	.01947
	후	593841	2.8433	1.11613	.00145
나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다	전	3382	3.0130	1.03008	.01771
	후	605811	3.0120	1.02951	.00132
나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	전	3357	2.6157	1.22405	.02113
	후	600909	2.6131	1.22449	.00158
나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다	전	3361	2.5162	1.21907	.02103
	후	602245	2.5246	1.22456	.00158
나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	전	3333	1.8554	1.10443	.01913
	후	596471	1.8639	1.11070	.00144
미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다	전	3260	1.8807	1.07249	.01878
	후	583694	1.8919	1.07772	.00141
나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	전	3360	2.0708	1.00002	.01725
	후	601924	2.0771	1.00203	.00129

두 번째 직업선택과 관련된 변수에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값을 비교한 결과는 아래 < 표 II-5 >와 같다. 두 번째 직업선택과 관련된 변수는 응답자가 장래에 희망하는 직업에 대한 특성에 대한 것이고, 첫 번째 직업선택과 관련된 변수와 같이 5점 척도로 구성되어 있다. 첫 번째 직업선택과 관련된 변수에서와 같이 가중치를 부여하기 전이나 부여한 후의 평균과 표준편차는 거의 변화가 없는 것으로 나타나고 있고, 표준오차의 값은 가중치를 부여한 후의 값이 부여하기 전의 값과 비

교하여 상당히 줄어들었다.

<표 II-5> 직업선택관련 변수의 가중치 부여결과 2

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
돈을 많이 벌 수 있음	전	2759	3.4023	.90751	.01728
	후	493195	3.4000	.90764	.00129
권력이 많음	전	2746	2.7207	.95829	.01829
	후	489981	2.7151	.96286	.00138
사회적 명예(위신)가 높음	전	2761	2.9258	1.03311	.01966
	후	493235	2.9250	1.03522	.00147
시간적 여유가 많음	전	2801	2.7380	1.07432	.02030
	후	499706	2.7349	1.07685	.00152
쾌적한 환경에서 일할 수 있음	전	2803	3.3778	.98723	.01865
	후	500487	3.3740	.99342	.00140
안정적으로 오랫동안 일할 수 있음	전	2781	3.6045	1.04070	.01973
	후	497029	3.6029	1.04068	.00148
더 배우고 발전할 수 있음	전	2823	3.9727	.88393	.01664
	후	503194	3.9712	.89142	.00126
사회에 봉사할 수 있음	전	2754	3.5280	1.04639	.01994
	후	490847	3.5330	1.04516	.00149
업무의 자유재량권이 많음	전	2606	3.1876	1.02881	.02015
	후	464790	3.1836	1.03497	.00152
반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음	전	2692	2.8830	1.10808	.02136
	후	480395	2.8832	1.11150	.00160
아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음	전	2753	3.1573	1.28170	.02443
	후	491165	3.1672	1.28073	.00183
리더십을 발휘할 기회가 있음	전	2699	3.2790	1.11412	.02145
	후	481684	3.2824	1.11776	.00161
여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음	전	2848	3.8006	1.04361	.01956
	후	508160	3.8083	1.04439	.00147
나의 소질이나 적성에 맞음	전	2758	3.8941	.87960	.01675
	후	492157	3.8923	.87811	.00125
학력이 높지 않아도 얻을 수 있음	전	2696	2.3750	1.26372	.02434
	후	480939	2.3829	1.26684	.00183

다음으로, 청소년 비행과 관련된 변수는 지난 1년 동안 각 항목과 같은 비행행위를 저지른 횟수를 응답자가 기입하게 되어 있어서 앞의 직업선택과 관련된 변수와는 달리 ‘비율척도’로 구성되어 있다. 청소년 비행과 관련된 변수는 5점 리커트 척도(Likert Scale)보다 최소값과 최대값의 차이가 크고 분산도 크기 때문에 가중치 계산과정이 잘못되었다면 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값이 많은 차이를 보일 것이다.

청소년 비행과 관련된 변수에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값을 비교한 결과는 <표 II-6>과 같다. 가중치를 부여하기 전과 부여한 후에 평균이 가장 많이 차이 나는 변수는 ‘지난 1년간 담배를 피운 횟수’로 차이가 .28번으로 나타나고 있으며, 전반적으로 앞의 직업선택과 관련된 변수에서보다는 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 평균과 표준편차가 상대적으로 많은 차이를 보이고 있다. 그러나 전체적으로 보면, 가중치 부여 전과 부여 후의 결과가 그렇게 큰 차이를 드러내고 있지는 못하다.

<표 II-6> 청소년 비행관련 변수의 가중치 부여결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
담배 피우기(지난 1년간)	전	343	9.0671	16.51169	.89155
	후	60946	8.8320	16.33208	.06616
담배 피우기(하루에)	전	155	3.4581	3.12144	.25072
	후	27733	3.5129	3.24234	.01947
술 마시기	전	1031	4.5015	7.44323	.23181
	후	179961	4.3927	7.12379	.01679
무단결석	전	162	5.1420	11.51120	.90441
	후	28810	5.3069	11.98614	.07062
가출 경험	전	137	1.9051	1.53816	.13141
	후	24028	1.9042	1.54072	.00994
성관계 경험	전	38	2.6842	1.61254	.26159
	후	7047	2.6597	1.58700	.01891
다른 사람을 심하게 때리기	전	308	3.9123	10.94354	.62357
	후	56125	3.7961	10.60504	.04476
패싸움	전	187	1.8984	1.67696	.12263
	후	35467	1.8664	1.61838	.00859
남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏기기)	전	187	5.7166	12.97309	.94869
	후	33255	5.7431	13.24273	.07262
남의 돈이나 물건을 훔치기	전	234	3.6111	6.51100	.42564
	후	41771	3.4988	6.27230	.03069
원조 교체	전	5	2.6000	1.51658	.67823
	후	934	2.6874	1.48648	.04864
남을 심하게 놀리거나 조롱하기	전	489	8.6196	20.35954	.92069
	후	89107	8.6604	20.44031	.06848
남을 헐박하기	전	144	4.8542	11.23678	.93640
	후	25730	4.8265	11.20634	.06986
다른 친구들 집단따돌림(왕따)시키기	전	483	2.5197	7.98164	.36318
	후	85067	2.5382	8.11555	.02783
성폭행이나 성희롱하기	전	11	2.7273	1.90215	.57352
	후	1926	2.8455	1.96726	.04483

향후 진로설정과 관련된 변수는 직업선택과 관련된 변수와 같이 5점 척도로 구성되어 있다. 향후 진로설정과 관련된 변수에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값을 비교한 결과는 < 표 II-7 >과 같다. 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 평균과 표준편차를 살펴보면 역시 거의 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.

<표 II-7> 향후 진로설정관련 변수의 가중치 부여결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	전	3449	2.9867	1.38807	.02364
	후	618100	2.9678	1.39304	.00177
좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	전	3449	3.2746	1.32911	.02263
	후	618100	3.2623	1.33269	.00170
좋은 조건의 배우자를 만나기 위해 서는 상급학교 진학이 필수적이다	전	3449	2.8153	1.29466	.02204
	후	618100	2.8052	1.29620	.00165
상급학교 진학은 좋은 친구들 을 얻기 위한 좋은 기회이다	전	3449	2.4019	1.19660	.02038
	후	618100	2.3944	1.20413	.00153
학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다	전	3449	3.7034	1.24629	.02122
	후	618100	3.6903	1.25931	.00160
우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력 으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다	전	3449	3.6959	1.37343	.02339
	후	618100	3.6715	1.38980	.00177
사회생활을 일찍 경험하고 싶다	전	3449	2.5268	1.19693	.02038
	후	618100	2.5265	1.19969	.00153
돈을 일찍 벌고 싶다	전	3449	3.1160	1.28773	.02193
	후	618100	3.1180	1.28830	.00164
하나의 직업보다는 여러 개의 아르바 이트가 소득이 높을 가능성이 많다	전	3449	2.1580	1.24574	.02121
	후	618100	2.1489	1.25500	.00160
하나의 조직의 통제에 얽매이기 싫고 상대적으로 자유롭고 싶다	전	3449	3.4056	1.27436	.02170
	후	618100	3.3950	1.28593	.00164
중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취 업이 될 가능성이 거의 없는 것 같다	전	3449	3.4068	1.43319	.02440
	후	618100	3.3897	1.44566	.00184
향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하고 잘 하는 것이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다	전	3449	2.6083	1.23932	.02110
	후	618100	2.6016	1.24046	.00158
향후 진로에 대한 정보가 부족하 여 진로에 대해 잘 알지 못한다	전	3449	2.6680	1.22366	.02084
	후	618100	2.6620	1.23019	.00156
향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	전	3449	2.2841	1.20078	.02045
	후	618100	2.2832	1.20185	.00153
나는 현재, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다	전	3449	2.2966	1.15799	.01972
	후	618100	2.2915	1.15922	.00147
나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의 견차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	전	3449	1.7544	1.00506	.01711
	후	618100	1.7540	1.00746	.00128
미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로 를 미리 설정해봐야 아무런 소용이 없다	전	3449	1.8440	1.06599	.01815
	후	618100	1.8462	1.07659	.00137
나는 현재, 나의 향후 진로설정에 있어서 나 자신 의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	전	3449	2.0281	1.03454	.01762
	후	618100	2.0359	1.04017	.00132

다음으로, 여가와 관련된 변수는 각 수련활동 프로그램에 참여한 횟수를 응답자가 기입한 것인데, 여가와 관련된 변수에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값을 비교한 결과는 < 표 II-8 >과 같다. 여가와 관련된 변수는 청소년 비행과 관련된 변수와 같이 ‘비율척도’로 구성되어 있음에도 불구하고, 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 평균과 표준편차가 거의 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.

<표 II-8> 여가관련 변수(수련활동)의 가중치 부여 결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
체력증진활동	전	1369	1.7122	2.65191	.07167
	후	244633	1.7160	2.66414	.00539
정서함양활동	전	751	2.1904	3.08929	.11273
	후	131628	2.1742	3.15383	.00869
자연체험활동	전	761	1.5834	1.80822	.06555
	후	136498	1.5890	1.80791	.00489
예절수양활동	전	587	1.5281	1.87506	.07739
	후	105461	1.5230	1.90733	.00587
사회봉사활동	전	1235	2.8494	3.09676	.08812
	후	220602	2.8310	3.05836	.00651
전통문화활동	전	623	1.4254	1.14558	.04590
	후	109153	1.4146	1.08061	.00327

마지막으로, 자아관과 관련된 변수는 5점 척도로 구성되어 있는데, 자아관과 관련된 변수에 대하여 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 값을 비교한 결과는 <표 II-9>와 같다. 가중치를 부여하기 전과 부여한 후의 평균과 표준편차를 살펴보면 거의 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.

<표 II-9> 자아관 관련 변수의 가중치 부여 결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다	전	3448	2.9954	.84615	.01441
	후	617903	2.9970	.84506	.00108
나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다	전	3449	3.0444	.87968	.01498
	후	618100	3.0470	.87977	.00112
나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다	전	3449	3.2902	.91083	.01551
	후	618100	3.2900	.90962	.00116
나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다	전	3447	2.8370	1.02979	.01754
	후	617701	2.8359	1.03159	.00131
나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	전	3447	2.9611	1.00907	.01719
	후	617784	2.9574	1.01110	.00129
나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	전	3449	2.5657	1.00972	.01719
	후	618100	2.5640	1.01218	.00129
나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	전	3449	2.1218	.96048	.01635
	후	618100	2.1242	.96213	.00122
나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	전	3448	1.6952	.81376	.01386
	후	617910	1.6980	.81642	.00104
주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다	전	3449	1.7704	.88885	.01514
	후	618100	1.7752	.88908	.00113
주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	전	3449	1.6187	.80089	.01364
	후	618100	1.6215	.80074	.00102
내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다	전	3449	2.9226	1.15206	.01962
	후	618100	2.9202	1.15283	.00147
내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다	전	3448	3.1656	1.11409	.01897
	후	617888	3.1663	1.11771	.00142

즉, 한국청소년패널조사의 대부분의 주요변수에 대한 가중치 부여후에 표본오차는 크게 줄어들지만, 평균과 표준편차는 큰 차이를 드러내지 않고 있음을 알 수 있다.

4. 데이터 안내자료의 작성

한국청소년패널조사의 중2 패널 1차년도 데이터 이용자들의 이용 편의를 도모하기 위해, 중2 패널 1차년도 데이터에 관한 코딩가이드북 및 User's Guide를 데이터 안내자료로 작성하였다.

코딩가이드북은 데이터 이용자가 데이터 구조를 한눈에 쉽게 파악하게 할 목적으로 작성하였다. 그리고, 조사대상, 조사내용, 자료수집방법 등을 담은 User's Guide는 데이터 이용자가 조사과정에 대해 쉽게 파악하고 이해할 수 있도록 작성하였다(부록 참조).

데이터 안내자료는 CD에 수록되어 최종데이터와 함께 자료 이용자에게 배포할 예정이다.

5. 최종데이터 제작

한국청소년패널조사의 중2 패널 1차년도 데이터는 이용자들의 데이터 분석의 편의를 도모하기 위해, EXCEL, SPSS용, SAS용 데이터 파일의 3가지 파일로 제작되었다.

최종 제작된 데이터는 데이터 안내자료와 함께 CD에 담아 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들 및 관련기관에 실비로 판매할 예정이다.

Ⅲ. 중2 패널 1차년도 데이터활용 홍보 및
학술대회

Ⅲ

III. 중2 패널 1차년도 데이터활용 홍보 및 학술대회

한국청소년패널조사의 데이터 활용은 두 가지 방향으로 이뤄진다.

하나는 본 연구진에서 학술대회를 개최하여 학술논문자료집을 발간하는 방식으로 관련 학계 연구성과물의 축적을 유도하는 방법이고, 다른 하나는 관련 연구자들에게 데이터를 개방하여 자유롭게 논문작성에 활용하게 하여 연구성과물의 축적을 유도하는 방법이다.

후자를 위해서는 데이터와 관련된 외부연구자들에게 패널 데이터의 인지도를 높이는 데이터 활용에 관한 홍보작업이 이뤄져야 하며, 전자를 위해서는 학술대회의 조직 및 개최가 이뤄져야만 한다.

이 연구에서는 관련 외부연구자들에게 데이터 홍보를 통해 데이터에 대한 인지도를 높이기 위해 직접 관련연구자의 이메일 리스트를 구축하여 데이터 활용에 관한 안내(데이터 홍보 및 판매)를 하는 방법과 홈페이지를 구축하여 패널조사 관련정보를 관련연구자들에게 직접 공급하는 두 가지 방식을 사용하였다.

또한, 학술대회를 직접 개최하여 학술논문자료집을 발간하여 관련 학계 연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하고자 하였다.

1. 관련연구자 이메일을 통한 홍보

중2 패널 1차년도 데이터의 활용에 관한 홍보를 위해 청소년학과, 교육학과, 사회학과, 사회복지학과, 아동복지학과, 경찰행정학과, 경제학과, 직업관련학과 등 청소년패널 데이터와 관련된 수천명 연구자들의 리스트를 만들어 정리하고, 데이터 활용에 관한 안내문을 만들어 데이터 제작이 끝난 시점인 12월 말에 관련 연구자들에게 직접 이메일로 홍보를 실시하였다. 관련 연구자의 리스트는 향후 연구가 진행되어 감에 따라 수시로

보완하여 그 수를 늘려갈 예정이다.

2. 패널 홈페이지를 통한 홍보

아울러, 패널 홈페이지 구축을 통해서도 중2 패널 1차년도 데이터의 활용에 관한 홍보를 시도하였다.

패널 홈페이지 구축의 목적은 중2 패널 1차년도 데이터 활용에 관한 홍보뿐만 아니라, 한국청소년패널조사의 목적 소개, 연구내용 소개, 종단적 패널 데이터의 공유를 통한 관계기관 및 연구자와의 교류, 데이터 관련 연구성과물의 축적 등도 아울러 갖고 있다.

패널 홈페이지의 구축은 기존의 패널조사 홈페이지들에 대한 자료 수집 및 검토, 홈페이지 구성안 작성, 홈페이지 콘텐츠 작성 등의 과정을 거쳐 12월말에 최종 완성되었다.

한국청소년패널조사 홈페이지의 주요 구성내용 및 주요 화면은 다음과 같다.

<표 III-1> 한국청소년패널조사 홈페이지의 구성내용

청소년패널 메뉴	하위메뉴	서비스제공 내용
청소년패널 소개	조사목적	한국청소년패널조사의 목적 소개
	연구설계모형	종단적 연구설계모형 소개
	연구진	연구진 소개
중2 패널	조사대상	모집단, 표집틀, 표집방법 소개
	조사내용	각 년도별 조사내용 소개
	설문지	각 년도별 설문지 소개
	자료수집방법	각 년도별 자료수집방법 소개
	원표본성공률 및 표본유지율	각 년도별 원표본성공률 및 표본유지율 소개
	가중치부여방법	각 년도별 가중치 부여방법 소개
초4 패널	조사대상	모집단, 표집틀, 표집방법 소개
	조사내용	각 년도별 조사내용 소개
	설문지	각 년도별 설문지 소개
	조사방법	각 년도별 자료수집방법 소개
	원표본성공률 및 표본유지율	각 년도별 원표본성공률 및 표본유지율 소개
	가중치부여방법	각 년도별 가중치 부여방법 소개
데이터 소개	유저가이드	각 년도별 유저가이드 소개
	코드북	각 년도별 코드북 소개
	가중치	각 년도별 가중치 부여결과 파일 소개
	샘플데이터	각 년도별 샘플 데이터의 소개
데이터구입신청		데이터구입 신청
학술대회		학술대회 발표논문 소개
데이터활용논문리스트		패널데이터 활용 논문 리스트 소개
관련기사		관련 기사 소개

한국청소년패널조사 - Microsoft Internet Explorer

파일(F) 편집(E) 보기(V) 즐겨찾기(B) 도구(T) 도움말(H)

주소 http://61.74.67.33/panel/core_object.asp

HOME | SITEMAP | CONTACT US | NOTICE

한국청소년개발원 Korea Institute for Youth Development 한국청소년패널조사 KIPS KOREA YOUTH PANEL SURVEY

한국 청소년의 현재에서 미래를 볼 수 있습니다.

청소년패널소개 | 조사방법 | 조사대상 | 데이터소개 | 데이터구입신청 | 데이터활용논문 | 학술대회 | 관련기사

조사목적 | 연구설계요령 | 연구진

청소년패널소개

조사목적

연구설계요령

연구진

조사/목/적

한국청소년패널조사를 통해 청소년들의 생각을 알 수 있습니다.

최근 한국의 청소년들은 청년실업의 증가, 교육불평등, 학업중단률 증가, 생활안정률 저하, 지방학교의 증가, 불충분한 여가생활의 등으로 인해 밝은 미래를 설계하는 데 많은 어려움을 겪고 있다.

따라서, 우리 청소년들의 현재의 직업선택, 향후 진로설정 및 준비, 일할 형태, 대가형태 등의 현안적 실태, 중단의 필요성 및 그 원인에 대한 파악, 우선순위를 요구한다. 이를 바탕으로, 우리 청소년들에게 직업적 능력에 맞는 적절한 진로지도 대책 수립과정을 시안적으로도 알 수 있게 하는 사회정책적 지원 대책 수립을 지원할 수 있게 하는 여가활동 지원 대책을 제시할 수 있을 것이다.

이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 경제적 직업선택, 향후 진로설정 및 준비, 일할 형태, 여가 형태 등의 현안적 실태, 중단의 필요성 등에 대한 고찰할 수 있는 유일한 통계자료가 부족하여 대책 마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황이다.

청소년은 이동하면서 경험하고 성장하는 사회화 과정 중에 있는 다양한 존재로서 성인이나 노년기의 대 사회적 감응 능력 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 편이다. 그만큼, 이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대해 파악하고 그 원인에 대해 인과적으로 설명하기 위해서는 횡단적 연구보다는 시간적 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 더욱 커진다.

지금까지 한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)로서, 시간틀간의 인과관계 설명에 있어서 시간적 순서(Milne axdent)의 조건을 만족시키는데 한계가 있었다. 또한, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 어렵다. 이러한 한계로, 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 시간틀간의 인과관계 설명에 있어서 시간적 순서의 조건을 만족시킬 수 있으며, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이나 추세를 파악하고 설명할 수 있는 장점을 지닌다. (박영남 외, 2014, 한국청소년패널조사보고서) 중립적인 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는 전향적 패널 조사설계(prospective panel survey design)의 방법은 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시킨다. 이것은 종단적 조사설계의 대표적 방법으로서, 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대한 파악을 목적으로 하거나, 그 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 등 연구에 가장 적합한 방법이다.

본 조사는 국내 유일, 전국적 중학교 2학년 청소년을(2008년 조사시작 ~ 2018년까지 추적조사) 전국적

데이터구입신청

모시는 길

판권

연락처

한국청소년개발원
Korea Institute for Youth Development

HOME | SITEMAP | CONTACT US | NOTICE

한국 청소년의 현재
미래

청소년패널소개 | 중2패널 | 초4패널 | 데이터소개 | 데이터구입신청 | 데이터활용논문 | 학술대회 | 관련기사

청소년패널소개

인/구/설/계/모/형
한국청소년패널조사를 통해 청소년들의 생각을 알 수 있습니다.

한국청소년패널조사(KYPS)의 집단적 연구모형인 활동 표본을 세 번에 걸쳐 서로 다른 시점까지 반복 조사하는 중다점적 활동표본(multiple point to selective panel design)을 설계의 기본 원칙으로 삼는다. 또한, 시간적·기능적·공간·유형의 다양성을 고려, 표본을 (대학까지) 있고 집단적·공간적·기능적 다양성을 부여하여 표본의 대표성을 유지함을 설계의 기본 원칙으로 하였다.

이러한 원칙 하에, 한국의 중학교 2학년 청소년들 중 표본으로 건물당 청소년수를 대상으로 2003년(중학교 2학년)부터 2008년(고등학교 2학년 졸업이후 1년차)까지 6년 동안 반복적으로 추적 조사하고, 전국적 조망하고 4학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2004년(중학교 4학년)부터 2008년(대학 2학년)까지 5년 동안 반복적으로 추적 조사하고 있다.

	초3	초4	초5	초6	중1	중2	고1	고2	고3	-1
2003년 (1학년)						p1 (1)				
2004년 (2학년)		p2 (1)					p1 (2)			
2005년 (3학년)			p2 (2)					p1 (3)		
2006년 (4학년)				p2 (3)					p1 (4)	
2007년 (5학년)					p2 (4)					p1 (5)
2008년 (6학년)						p2 (5)				p1 (6)

이러한 연구모형의 설계는 집단적 실험과 유사한 이의에 따른 과 같은 장점을 지닌다.

첫째, 집단적 연구모형은 불완전하게 파악할 수밖에 없는 청소년들의 여러 가지 태도나 행위의 집단 전체를 관찰할 수 있다.

둘째, 청소년 성장과정상의 여러 가지 태도나 행위의 집단적 변화양상의 추이를 파악할 수 있다.

셋째, 그룹의 변화 양태의 원인에 대한 진단을 해볼 수 있다.

한국청소년개발원 - Microsoft Internet Explorer

HOME | SITEMAP | CONTACT US | NOTICE

한국 청소년의 현재에서
미래를 볼 수 있습니다.

청소년패널소개 | **중2패널** | 초4패널 | 데이터소개 | 데이터구입신청 | 데이터활용논문 | 학술대회 | 관련기사

조사대상 | 조사내용 | 설문지 | 자료수집방법 | 원문분석결과 및 조사성공률 | 기술지원방법

중2패널

- 조사대상
- 조사내용
- 설문지
- 자료수집방법
- 원문분석결과 및 조사성공률
- 기술지원방법

조/사/대/상
한국청소년패널조사를 통해 청소년들의 생각을 알 수 있습니다.

모집단
- 2009년 4월 9일 기준 전국(제주도 제외)의 중학교 2학년 청소년들

* 표 1 > 전국 중학교 2학년 학생수(제주도 제외)

구분	중학교 2학년 학생수			중학교수	중학교 2학년 학생수/학교수	학생당 평균 학생수
	합계	남자	여자			
총계	818,100	350,318	327,784	2,808	17,554	35
서울특별시	120,026	58,728	64,898	250	3,581	34
부산광역시	48,040	22,201	25,858	165	1,274	35
대구광역시	38,529	18,087	20,442	111	977	37
인천광역시	36,596	17,718	18,878	103	812	40
광주광역시	20,529	9,795	10,734	71	932	39
대전광역시	20,227	9,254	10,973	73	679	36
울산광역시	16,478	7,322	9,158	46	832	38
경기도	135,004	64,714	70,270	434	3,438	39
충청도	19,117	9,185	9,932	150	573	33
울영도	42,295	20,066	22,229	310	1,124	32
경남도	48,482	23,325	25,157	448	1,682	31
경상도	73,906	33,741	40,185	530	2,282	34

표집률
- 2009년 4월 9일 기준 2009년 교육통계연보

표집방법
(층화단단계집락표집 : stratified multi-stage cluster sampling)

- 12개 특별시·광역시·도별별 지역별 층화
- 12개 특별시·광역시·도별 중학교 2학년 학생수에 비례하여 지역별 목표 표본수 설정
- × 원래 목표 표본수는 3,888명(제주도 포함)이었으나, 인구조사결과에 따라 경기도 지역을 포함하지

한편



한국청소년개발원 - Microsoft Internet Explorer

HOME | SITEMAP | CONTACT US | NOTICE

한국 청소년의 현재에서 미래를 볼 수 있습니다

청소년소개 | **중2패널** | 초4패널 | 데이터소개 | 데이터구입신청 | 데이터활용논문 | 학술대회 | 관련기사

청소년대상 | 조사내용 | 설문지 | 자료수집방법 | 원문분석결과 및 조사성공률 | 가중치 부여방법

중2패널

자/료/수/집/방/법
한국청소년패널조사를 통해 청소년들의 생각을 알 수 있습니다.

1차년도(2003년) | 2차년도(2004년) | 3차년도(2005년)
4차년도(2006년) | 5차년도(2007년) | 6차년도(2008년)

조사시점
- 2002년 10월 27일 ~ 11월 29일

자료수집 방법
- 청소년 : 학교생활을 통한 집단면접조사
- 부모 : 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지본 SE01형 축약)

자료수집절차

1. 조사준비
 - 주출신 학교에 협조 공문 발송
 - 협조를 마친 학교 담당자(교과 선생님, 학과) 통화
 - 협조 승인 확인 후 조사 허가 신청, 협조 부착
 - 주출신 학교의 설문 질문지(학교면접 기준 별 기본 질문 포함 후)
 - 면접 일제 실시시 직접 방문하여 실시
 - 최종 거절시 다른 학교로 대체
2. 1차 학교 방문
 - 약속한 시간에 방문학교 도착
 - 학교 담당자(교과 선생님, 학과) 인사 후 조사 허가 설명
 - 조사대상 학급 임명 선정하게 조사 협조 요청
 - 학교 협조자 및 학교 임명 선정결과 학생조사 시작 및 설문 실시
 - 학생들에게 조사허가 설명 및 협조를 구하는 조사안내 영구카드(학부모 전달용 공문) 전달
 - 설문지 전달
3. 2차 학교 방문
 - 조사대상 학급 임명 선정하게 전화로 1차 방문시 알린 약속을 재확인 후 학교 방문
 - 해당 학급 학생들에게 학생조사 진행

데이터구입신청
오시는 길

한국청소년개발원

한국청소년개발원
Korea Institute for Youth Development

HOME | SITEMAP | CONTACT US | NOTICE

한국 청소년의 현재에서 미래를 볼 수 있습니다.

청소년대상 | 조사내용 | 설문지 | 자료수집방법 | 원본분석결과 및 조사성공률 | 학술대회 | 관련기사

청소년대상 | 조사내용 | 설문지 | 자료수집방법 | 원본분석결과 및 조사성공률 | 학술대회 | 관련기사

원/본/성/공/률/ 및 /조/사/성/공/률
한국청소년개발원에서는 한국 청소년들의 생각을 알 수 있습니다.

1차년도(2005년) | 2차년도(2006년) | 3차년도(2008년)
4차년도(2009년) | 5차년도(2011년) | 6차년도(2013년)

원본분석결과

- 전국별 성공률의 차남 : 표집시 표본으로 추출된 학교에 대해 조사가 성공한 경우의 비율을 말한다 (학교측의 조사거절시에는 대학학교를 통한 대체조사 실시)
- 중2 패널 1차년도 조사지 성공률 : 66.3%
- 중2 패널 1차년도 조사지 성공률 대역률 : 33.7%

< 표 1 > 중2 패널 1차년도 조사지 성공률분석결과

	지역별 합산 학교수	성공률 성공학교수	성공률 성공률	성공률 대체학교수	성공률 대역률
서울특별시	21	8	40.0%	11	55.0%
인천광역시	8	5	83.3%	1	16.7%
경기도	21	7	33.3%	14	66.7%
강릉도	4	4	100.0%	0	0.0%
대전광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
충청도	8	7	87.5%	1	12.5%
광주광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
전남도	8	7	87.5%	1	12.5%
부산광역시	8	7	87.5%	1	12.5%
울산광역시	2	2	100.0%	0	0.0%
대구광역시	8	3	50.0%	3	50.0%
경남도	13	11	84.6%	2	15.4%
합계	114	69	66.3%	25	33.7%

조사성공률

- 조사 성공률의 차남 : 조사 성공률이란 학생 조사원 학부모 조사가 모두 100%의 성공한 경우의 비율을 말한다
- 중2 패널 1차년도 조사 성공률 : 66.3%(전체)로 통의를 받지 못한 6.7% 제외)
- 중2 패널 1차년도 최종확정표본수 : 3,448명

한국청소년개발원
Korea Institute for Youth Development

한국청소년패널조사
Korea Youth Panel Survey

HOME | SITEMAP | CONTACT US | NOTICE

한국 청소년의 현재에서 미래를 볼 수 있습니다.

청소년패널소개 | 중2패널 | 초4패널 | 데이터소개 | 데이터구입신청 | 데이터활용논문 | 학술대회 | 관련기사

데이터구입신청

데이터구입신청

데이터구입신청서

오시는 길

데이터구입신청

각 항목을 편집없이 검색하여 주십시오. 그리고 CD 자료를 실재로 사용하지할 분의 소속과 성함을 기입해 주십시오.

관자를 CD의 앞도 또는 맨뒤를 검색합니다. 또한 CD를 직접 구입한 것만이 아닌 경우는 논문이나 기타 연구보고서에 청소년패널 데이터를 사용한 연구결과를 게재하거나 출판할 수 있습니다.

한국청소년패널 CD에 대한 저작권과 지적소유권은 한국청소년개발원대 가지고 있으며, 이 권리는 대한민국외 저작권법과 국제저작권 조약에 의하여 보호됩니다. 사용자는 CD의 자료를 무단으로 복사하는 것 이외에 구입요소의 일부 혹은 전체를 재발행할 형태로 복사할 수 없습니다.

데이터 구입신청서 다운로드(거인)

데이터 구입신청서 다운로드(게인)

Copyright(C) 2004 한국청소년패널조사. All rights reserved.
서울시 서초구 우면동 143 (142, Unnyon-dong, Seocho-gu, 137-140, Korea) 우편번호 137-140. 연락처 : ky@youthnet.ks.kr

3. 제 1회 한국청소년패널 학술대회 개최

구축된 중2 패널 1차년도 데이터의 활용을 극대화하고 관련 연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하기 위하여 “제 1회 한국청소년패널 학술대회”를 12월 23일에 개최하였다. 학술대회에서는 총 15편의 논문이 발표되었으며, 연구자들의 발표논문은 학술대회 논문집으로 발간하였다.

학술대회는 다음의 총 6분과로 나눠 진행하였다.

제 1분과인 보건·여가 분과에서는 “사회경제적 위치에 따른 청소년의 건강수준 및 건강관련 행태의 차이”(강영호·울산의대 예방의학교실)와 “청소년의 여가만족도, 생활만족도, 스트레스가 문제행동에 미치는 영향”(조아미·명지대 청소년학과)의 두 편의 논문이 발표되었다.

제 2분과인 교육·사회관계 분과에서는 “중학생의 왕따 발생요인에 대한 연구”(양정호·성균관대 교육학과)와 “친우관계와 유의미 타자”(김선업·경기대 사회복지학과), “청소년비행과 친구 스트레스”(이경상, 박현수·한국청소년개발원)의 세 편의 논문이 발표되었다.

제 3분과인 진로·직업 분과에서는 “중학교 청소년의 직업선택 결정요인에 관한 연구”(강영배·한국청소년개발원)와 “청소년 아르바이트 관련 변인 연구”(유성렬·천안대 청소년학과)의 두 편의 논문이 발표되었다.

제 4분과인 심리·자아관 분과에서는 “청소년기 긍정적인 자아관 발달을 위한 생태학적 맥락변인 분석”(이미리·한국체육대학교 청소년학과)과 “차별접촉, 긍정적 자아개념 그리고 청소년 비행”(박철현·동의대 경찰행정학과)의 두 편의 논문이 발표되었다.

제 5분과인 비행 I-비행 원인 분과에서는 “청소년비행 원인간의 연합 효과에 대한 검증”(노성호·전주대 경찰행정학과)와 “청소년비행에 있어서 가해-피해의 중첩”(박순진·대구대 경찰행정학과), “여자청소년의 비행 원인에 대한 연구”(이순래·원광대학교 경찰행정학과)의 세 편의 논문이 발표되었다.

제 6분과인 비행 II-성별·심리 분과에서는 “청소년의 자기통제력과

비행 및 피해경험”(민수홍·경기대 경찰행정학과)와 “청소년의 자아개념과 비행-자아개념의 제 차원과 비행유형과의 관계를 중심으로”(이동원·광주대 경찰행정학과), “청소년비행의 성별 차이에 관한 연구”(정익중·덕성여대 사회복지학과)의 세 편의 논문이 발표되었다.

제 1회 한국청소년패널 학술대회의 구체적인 진행 순서 및 내용은 다음과 같다.

제 1회 한국청소년패널 학술대회

한국청소년개발원에서는 청소년들의 건전한 성장에 필요한 사회문화적 환경을 조성하고, 밝은 미래를 설계하기 위한 구체적인 정책 마련의 기초를 확보하고자 **한국청소년패널조사(KYPS)연구**를 진행하고 있습니다.

한국청소년패널조사는 2003년에 중학교 2학년 학생들을 대상으로 제1차년도 조사를 실시하였고, 2004년에는 이를 기초로 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 데이터를 구축하게 되었습니다.

이번 학술대회는 **한국청소년패널조사 자료를 활용하고 있는 관련학계 연구자들의 논의의 장**입니다. 전문가들의 심도 깊은 연구와 다양한 의견을 통하여 한국 청소년들의 생활실태에 대한 정확한 이해뿐 아니라 청소년 육성을 위한 방향성을 모색할 수 있는 유익한 자리가 될 것이라 기대합니다. 행사일정은 다음과 같습니다.

■ 일시: 2004년 12월 23일(목) 10:30-16:10

■ 장소: 서울교육문화회관 별관 금강홀

■ 주최: 한국청소년개발원

■ 후원: 인문사회연구회

행사내용은 **일정표** 참조.

■ 제1회 한국청소년패널 학술대회 일정표

개회식

- 장 소 : 금강홀
- 사 회 : 이종원 (한국청소년개발원 기획조정실장)
- 개회사 : 배규한 (한국청소년개발원장)

제 1분과 : 보건·여가

- 장소 : 금강A홀
- 사회 : 방은령 (한서대학교 청소년학과)
- 주제1 **사회경제적 위치에 따른 청소년의 건강수준 및 건강관련 행태의 차이**
 - 발표: 강영호 (울산대학교 의과대학)
 - 토론: 조성일 (서울대학교 보건대학원)
- 주제2 **청소년의 여가만족도, 생활만족도, 스트레스가 문제행동에 미치는 영향**
 - 발표: 조아미 (명지대학교 청소년학과)
 - 토론: 임영식 (중앙대학교 청소년학과)

제 2분과 : 교육·사회관계

- 장소 : 금강A홀
- 사회 : 윤철경 (한국청소년개발원)
- 주제1 **중학생의 왕따 발생 요인에 대한 연구**
 - 발표: 양정호 (성균관대학교 교육학과)
 - 토론: 박경숙 (천안대학교 유아특수교육학과)
- 주제2 **친우관계와 유의미 타자**
 - 발표: 김선업 (고려대학교 한국사회연구소)
 - 토론: 김현주 (중앙대학교 청소년학과)
- 주제3 **청소년비행과 친구 스트레스**
 - 발표: 이경상·박현수 (한국청소년개발원)
 - 토론: 문성호 (중앙대학교 청소년학과)

제 3분과 : 진로·직업

- 장소 : 금강A홀
- 사회 : 김현수 (국민대학교 정보관리학과)
- 주제1 **중학교 청소년의 직업선택 결정요인에 관한 연구**
 - 발표: 강영배 (한국청소년개발원)
 - 토론: 김기현 (한국노동연구원)

· 주제2 **청소년 아르바이트 관련 변인 연구**

- 발표: 유성렬 (천안대학교 청소년학과)
- 토론: 정준영 (동덕여자대학교 교양학부)

제 4분과 : 심리·자아관

- 장소 : 금강B홀
- 사회 : 이세용 (삼성생명 정신건강연구소)

- 주제1 **청소년기 긍정적인 자아관 발달을 위한 생태학적 맥락변인 분석**
 - 발표: 이미리 (한국체육대학교 청소년학과)
 - 토론: 이해주 (한국방송통신대학교 교육과)
- 주제2 **차별접촉, 긍정적 자아개념 그리고 청소년비행**
 - 발표: 박철현 (동의대학교 경찰행정학과)
 - 토론: 전영실 (한국형사정책연구원)

제 5분과 : 비행 I - 비행 원인

- 장소 : 금강B홀
- 사회 : 김원동 (강원대학교 사회학과)

- 주제1 **청소년비행 원인간의 연합효과에 대한 검증**
 - 발표: 노성호 (전주대학교 경찰행정학과)
 - 토론: 김지선 (한국형사정책연구원)
- 주제2 **청소년비행에 있어서 가해-피해의 중첩**
 - 발표: 박순진 (대구대학교 경찰행정학과)
 - 토론: 김성언 (한국형사정책연구원)
- 주제3 **여자청소년의 비행원인에 대한 연구**
 - 발표: 이순래 (원광대학교 경찰행정학과)
 - 토론: 김경태 (원광대학교 경찰행정학과)

제 6분과 : 비행 II - 성별·심리

- 장소 : 금강B홀
- 사회 : 조성남 (이화여자대학교 사회학과)

- 주제1 **청소년의 자기통제력과 비행 및 피해경험**
 - 발표: 민수홍 (경기대학교 경찰행정학과)
 - 토론: 손병덕 (충신대학교 사회복지학과)
- 주제2 **청소년의 자아개념과 비행**
 - 자아개념의 제 차원과 비행유형과의 관계를 중심으로

- 발표: 이동원 (광주대학교 경찰행정학과)
- 토론: 김선아 (한국사이버대학교 사회복지학과)

· 주제3 **청소년비행의 성별 차이에 관한 연구**

- 발표: 정익중 (덕성여자대학교 사회복지학과)
- 토론: 박현선 (전북대학교 사회복지학과)

“한국청소년패널 학술대회”는 매년 당해연도까지 구축된 종단적 데이터를 분석 대상으로 삼아 관련연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하는 주요한 통로로 활용할 예정이다.

IV. 중2 패널 2차년도 추적조사

IV

IV. 중2 패널 2차년도 추적조사

2003년의 중2 패널의 1차년도 조사에 이어, 2004년에는 이제 중학교 3학년이 되는 동일한 청소년들을 대상으로 중2 패널의 2차년도 추적조사를 실시하였다.

조사시기는 전년도와 비슷한 시기인 2004년 11월 11일에서 12월 31일까지의 조사기간에 실시하였다. 종단적 조사에서 매년의 조사시기를 비슷하게 가져가는 것도 중요한 일인데, 올해에는 전년도인 2003년과 거의 비슷하게 조사시기를 설정하여 조사를 실시하였다.

1. 조사대상

중2 패널 2차년도 추적조사의 조사대상은 전년도인 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 3,449명의 청소년 및 그들의 부모이다.

지역별 조사대상자 수의 분포는 다음의 표와 같다.

<표 IV-1> 중2 패널 2차년도 추적조사 대상자수

	청소년	부모	합계
서울특별시	585	585	1,170
인천광역시	198	198	396
경기도	777	777	1,554
강원도	123	123	246
대전광역시	102	102	204
충청도	258	258	516
광주광역시	136	136	272
전라도	245	245	490
부산광역시	254	254	508
울산광역시	105	105	210
대구광역시	212	212	424
경상도	454	454	908
합계	3,449	3,449	6,898

2. 조사내용

한국청소년패널조사에서 중2 패널 질문지의 횡단적 구조는 청소년을 대상으로 한 종단적 연구에 필수적인 주제인 진로 및 이탈을 중심으로 설계하였다.

또한, 중2 패널 질문지의 종단적 구조는 발달론(developmental)적 관점을 따라 기본적으로 거의 동일한 횡단적 질문지 구조를 가지고 매년 반복 측정하는 것으로 설계하였다.

다만, 발달론(developmental)적 관점에 인생항로(life-course)적 관점 혹은 사건사적(event historical) 관점을 추가하여, 개인의 인생항로(life-course)에서 사건사(historical event)가 진로 및 이탈과 같은 주요 종속변수에 미치는 영향이 어떠한 지를 알아보기 위하여, 사건사에 관한 질

문지를 부가적으로 구성하여, 종단적 연구의 어느 적당한 시점에서 회고적으로 측정하여 부가하는 것으로 설계하였다.

사건사 질문지의 부가적 측정시점의 결정은 종단적 연구의 빠른 시점에서 측정할 경우와 늦은 시점에서 측정할 경우 각각 장단점을 지니므로 신중하게 결정해야 될 사항이다.

종단적 연구의 빠른 시점에서의 측정은 표본유지율이 상대적으로 높은 상태에서 많은 표본을 대상으로 측정할 수 있다는 장점을 지니고 있는 반면, 동시에 민감도가 높은 질문 내용으로 말미암아 측정 그 자체가 표본상실의 한 원인이 될 수 있으며, 측정시점 이후에 일어나는 사건사에 대해서는 고려할 수 없다는 단점도 지니고 있다.

종단적 연구의 늦은 시점에서의 측정은 측정 그 자체가 표본상실의 한 원인으로 작용할 우려를 상대적으로 덜해도 되며, 측정시점 이후에 일어나는 사건사에 대해서는 상대적으로 고려를 덜해도 된다는 장점을 지니고 있는 반면, 동시에 표본유지율이 상대적으로 낮은 상태에서 많은 표본을 대상으로 측정하지 못한다는 단점도 지니고 있다.

사건사 질문지의 부가적 측정시점의 결정은 향후 이러한 장단점들을 면밀하게 고려하여 신중하게 결정해야 한다.

<표 IV-2> 한국청소년패널조사(중2 패널/초4 패널) 질문지 구성의 종단적 구조

- 발달론적 관점에 따라 거의 동일한 횡단적 질문지 구조로 매년 반복 측정함.
- 사건사적 관점을 추가하여 종단적 연구의 어느 적절한 시점에 special topic으로 historical event를 회고적으로 측정함.

따라서, 중2 패널의 2차년도 추적조사의 조사내용은 전년도인 1차년도 조사와 거의 동일한 문항으로 구성되었다. 다만, 전년도인 1차년도의 조사 내용에 ‘아르바이트로 인해 겪게 된 경험 변수’, ‘불안, 우울, 자살충동 변수’, ‘지역사회 애착 및 관여 변수’가 새롭게 추가로 구성되었다.

중2 패널의 2차년도 추적조사의 주요 조사내용은 다음과 같다.

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도(1번 문항 (1)~(7))
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성(5번 문항 (1)~(15))
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인
- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인(10번 문항 (1)~(13))
- 전학, 휴학 및 중퇴의사
- 중학교 졸업후의 진로 설정

- 휴학, 중퇴후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도(12번 문항 (12)~(18))
- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여
- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유
- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부
- 아르바이트로 인해 겪게 된 경험

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람

- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약(29-1번 문항 (1)~(8))
- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착(33번 문항 (1)~(6))
- 부모 감독(33번 문항 (7)~(10))
- 자아 통제(34번 문항 (1)~(6))
- 공부 압력(35번 문항 (1)~(3))
- 선생님 애착(35번 문항 (4)~(6))
- 학교 친구 애착(35번 문항 (7)~(9))
- 지역사회 애착(36번 문항 (1)~(2))
- 지역사회 감독(36번 문항 (3)~(4))
- 지역사회 관여(36번 문항 (5)~(6))
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착(37-3번 문항 (1)~(4))
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간

- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

— 생활영역별 시간배분 및 중요도

- 생활영역별 시간배분
- 생활영역별 중요도
- 친한사람의 유형

— 자아관 및 기타

- 자아존중감(49-1번 문항 (1)~(6))
- 스스로의 일탈적 자아 낙인(49-1번 문항 (7)~(8))
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인(49-1번 문항 (9)~(10))
- 주위 사람들에 대한 예찰(49-1번 문항 (11)~(12))
- 자기신뢰감(49-2번 문항 (1)~(3))
- 공격성(49-3번 문항 (1)~(6))
- 신체적 공격성(49-3번 문항 (1)~(2))
- 분노(49-3번 문항 (3)~(6))
- 정서적 조절감(49-3번 문항 (7)~(9))
- 불안·우울·자살충동(49-3번 문항 (10)~(15))
- 성역할정체감(49-4번 문항 (1)~(6))
- 스트레스(긴장)(50번 문항 (1)~(17))
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태

- 부모이외의 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

3. 자료수집방법

중2 패널의 2차년도 자료수집방식은 리서치 회사의 훈련된 전문면접원을 투입하여 학생들에게는 개인별 추적에 의한 대인면접조사(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)의 방식으로 설문조사를 실시하였으며, 학부모에게는 전년도와 동일하게 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하여 SES에 대한 정보를 수집하였다.

중2 패널의 2차년도 자료수집의 구체적인 절차는 다음과 같다.

1) 조사이 예고 및 준비

조사 예고	<ul style="list-style-type: none"> · 패널가구에 조사이 예고문 및 가정통신문 발송 - 2차년도 조사 예고 및 협조 부탁, 참여 방법 고지
	
조사 준비	<ul style="list-style-type: none"> · update된 패널 주소에 따라 실사지점별 리스트 작성

2) 학생조사

면접 약속	<ul style="list-style-type: none"> · 담당면접원이 담당패널(청소년)에게 개별적으로 연락 · 조사예고문 및 공문 수령 확인, 조사 안내 및 협조 요청 · 조사 장소 및 시간 약속
-------	---



개별면접	<ul style="list-style-type: none"> · 사전에 약속된 시간에 약속된 장소 방문 · 약속 장소가 조사에 적당하지 않은 경우, 장소 이동 · 간단한 음료나 간식 제공 · 질문지 전달 후 질문지 작성 안내 · 패널 청소년의 질문지 작성 확인 및 보조 · 응답 완료 후 현장 에디팅, 오류 수정 · 패널 정보 확인, 향후 일정 안내 및 지속 참여 독려 · 사례품(문화상품권) 지급
------	---



조사 실패 패널 추적	<ul style="list-style-type: none"> · 약속을 지키지 않은 패널은 다시 전화해 재약속 후 조사 · 계속 연락을 회피하거나 참여거절의사를 밝힌 이탈예상 패널은 리스트 작성 → 특별관리대책 수립
----------------	---

3) 부모 조사

전화 조사	<ul style="list-style-type: none"> · 작년 중등패널 부모조사와 동일한 방법으로 부모전화 조사진행
-------	--

4. 표본관리방법

패널조사는 1차년도 조사에서 표본추출이 한번 이뤄지고 나면, 패널조사가 끝날 때까지 추출된 표본을 변경, 대체하기가 사실상 어렵고, 패널조사의 특성상 응답거절과 같은 표본의 이탈은 조사자료의 대표성에도 상당한 훼손을 줄 우려가 있기 때문에 표본의 이탈율이 최소화되도록 추출된 표본을 관리하는 것이 매우 중요하다. 또한, 표본의 관리는 응답거절과 같은 표본 탈락외에도 불성실한 응답, 무응답 등과 같은 퇴행행위(Withdrawal Behavior)등 표본의 신뢰성과 관련된 문제의 방지를 위해서도 중요하다.(이경상 외, 2002)

패널 구성원을 지속적으로 관리하기 위해서는 그에 상응하는 보상 및 관리방안이 필요하다. 현재 국내외에서 진행된 패널연구의 응답자 관리방안을 정리, 제시하면 다음과 같다.(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002; 이경상 외, 2002에서 재인용)

첫째, 조사가 시작되기 전에, 응답자에게 미리 조사의 내용을 설명하고 협조를 부탁하는 우편물을 발송한다. 경우에 따라서는 패널조사 명예위촉장을 수여하는 방안도 생각해 볼 만 하다.

둘째, 설문조사시에, 개인의 거주지 주소, 전화번호, 전자메일은 물론, 가족, 친척, 친구의 거주지 주소와 전화번호, 전자메일 등을 확보하여, 연락이 두절된다든가 등의 문제 발생시에 즉시 연락할 수 있도록 한다.

셋째, 설문조사 후에, 설문에 응해 준 것에 대한 감사표시의 감사편지나 감사 이메일을 보낸다.

넷째, 설문조사시 약속한 응답자가 약속을 어길 경우, "Sorry, I miss You"카드와 같은 연락메모를 남긴다.

다섯째, 설문조사시 응답자가 응답을 거절할 경우, 응답 거절자를 설득하기 위한 편지를 발송한다.

여섯째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 생

일카드나 연하장, 달력을 정기적으로 발송하여 지속적인 관심을 표명한다.

일곱째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 뉴스레터나 발간물을 배포한다.

여덟째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 인터넷상의 홈페이지를 하나 만들어, 조사에 대한 관심을 유도한다.

한국청소년패널조사의 중2 패널을 대상으로 한 표본관리는 크게 패널 상시관리 프로그램(정기적 접촉유지, 자발적 정보제공, 거점 관리)과 이탈 위험패널 특별관리 프로그램의 두 가지 방법으로 운영된다. 각 프로그램 별 구체적인 운영내용은 다음과 같다.

1) 상시관리 프로그램

(1) 정기적 접촉유지(우편물/전화/E-mail)

조사예고	<ul style="list-style-type: none"> · 조사 시작 전에 중등패널가구에 2차년도 조사 일정 및 방법을 예고하고 조사 참여를 격려하는 가정통신문 발송
감사전화	<ul style="list-style-type: none"> · 본 조사 완료 후 패널가구에 전화로 조사참여에 대한 감사 인사 · 우편물 수령 가능 주소 확인
정기전화 (1차)	<ul style="list-style-type: none"> · 2005학년도가 시작된 3월 경에 전화 · 새로 편성된 학교/반(중등패널은 고등학교) 정보 확인 · 이사 등으로 변경된 주소, 전화번호 확인
정기전화 (2차)	<ul style="list-style-type: none"> · 7월 중에 패널가구에 전화. · 3차년도 조사준비를 위한 패널정보 update
이메일 발송	<ul style="list-style-type: none"> · 내용: 각종 공지 사항 · 시기: 비정기 · 청소년개발원의 협조로 전자본 '청소년 소식지' 발송(매월)

(2) 자발적 정보 제공(패널관리용 홈페이지 운영)

패널 홈페이지 오픈	<ul style="list-style-type: none"> · 중등패널 2차년도 조사 시작 전에 패널 홈페이지 오픈 · www.mediaresearch.co.kr/kyps
홈페이지 구성	<ul style="list-style-type: none"> · 한국청소년패널조사 소개 및 공지사항 게시 · 패널 개인정보 등록 · 경품행사 안내
경품행사	<ul style="list-style-type: none"> · 홈페이지 등록을 유도하기 위해 경품 지급 · 2005년 3월과 5월 연 2회 실시 예정(일정은 변동 가능)

(3) 거점 관리

선정방법	<ul style="list-style-type: none"> · 2003년 중2 패널 학급의 실질적인 대표를 파악 · 2차년도 조사 시 Social network analysis 등이 가능한 질문을 구성해 파악
역할	<ul style="list-style-type: none"> · 거점이 대표하는 학급 또는 또래 집단의 근황 파악, 제공
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> · 이탈위험패널에 대한 정보추적이 용이할 것으로 기대 → 정보 제공시 소정의 활동비/사례비 지급

2) 이탈위험패널 특별관리 프로그램

이탈위험 패널	<ul style="list-style-type: none"> · 2차년도 조사에 비협조적인 패널 · 패널관리 시 거부감 표시한 패널 · 연락처 등 거짓정보 제공 패널 · 주소, 연락처 등이 자주 바뀌는 패널 등
관리방안	<ul style="list-style-type: none"> · 접촉빈도 확대 · 거점 및 친구 등을 통한 다양한 채널을 통한 근황 파악 · 지속 참여 독려 위해 필요한 경우 추가 reward 제공 등의 특별방안 마련

3. 표본관리방법

1] 3차원 패널관리 프로그램



정기적 접촉유지

■ 미디어리서치 패널링에서 모든 패널에게 일괄적으로 진행

- 감사전화**

 - 2차년도 조사 종료 후 패널가구에 전화로 조사참여에 대한 감사 인사
- 1차 정기전화**

 - 중학교 졸업 후 고등학교 진학 등 모든 패널의 정보가 변경된 3월 초에 전화를 통해 패널정보 update(3월초)
- 2차 정기전화**

 - 3차년도 조사 준비를 위한 패널정보 update 및 3차년도 조사 예고(7월초)
- 우편물 발송**

 - 7월초 정기전화로 파악된 최신 주소를 이용해 3차년도 조사 예고 및 지속참여 부탁 우편물 발송(7월말)
- E-mail 발송**

 - E-mail 정확성 테스트 및 컨택유지를 측정
 - 각종 공지(홈페이지 등록 안내, 경품행사 안내 등)
 - 전자본 '청소년 소식지' 발송





자발적 정보 제공

- 패널정보관리 홈페이지에 패널 본인이 직접 본인정보 등록 및 update

패널정보관리 홈페이지

- 미디어리서치 홈페이지에 청소년 패널정보관리 사이트 가동(www.mediaresearch.co.kr/kyps)
 - 가입절차를 거쳐 개인정보 등록
 - 로그인후 접속 가능

홈페이지 구성

- 한국청소년패널조사(KYPS) 소개
 - 조사목적, 위치, 조사방법 등
- 패널정보등록
 - 가입, 정보등록 수정, 참여해택 안내 등
- 경품행사
 - 경품행사 안내, 당첨자 확인 등
- 문의처

참여를 제고 방안

- 1차 경품행사(등록행사)
 - 2차년도 조사 시 홈페이지 등록을 안내하고 경품행사로 등록 유도
 - 1월 중으로 1차 등록을 마감하고 2월 초에 경품 지급(등록자만 대상)
- 2차 경품행사(정보갱신 행사)
 - 1차 미등록자 등록 유도
 - 1차 등록자 정보갱신 유도
 - 3월 중으로 등록을 마감하고 4월 초에 경품 지급(등록자만 대상)





❖ 거점 관리

- 104개 학급의 반대표가 패널정보 파악해 제공

거점 선정	<ul style="list-style-type: none"> • 2차년도 조사시 104개 학교의 실질적인 대표를 파악해 거점으로 선정 • Social network analysis를 통해 2학년 학급을 대표하는 복수의 패널 선정
거점의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 2학년 당시 패널들의 근황을 파악하여 미디어리서치 패널팀에게 정보제공(연 2회 정도)
활동비 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 패널정보 제공 시 소정의 활동비/사례비 지급
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 조사회사의 일괄적인 패널관리로 추적이 어려운 이탈대상 패널에 대한 정보 추적이 가능할 것으로 기대



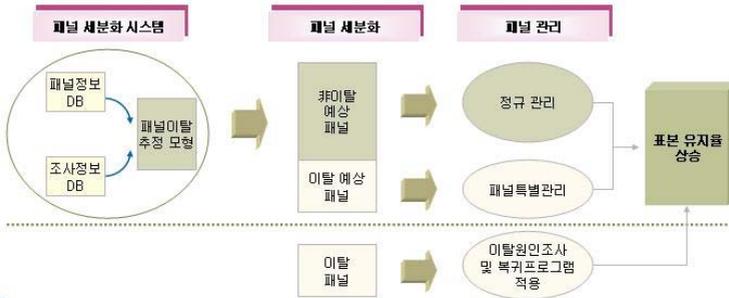
2] 이탈위험패널 특별관리 프로그램

- 이탈위험패널은 상시관리 프로그램과 특별관리프로그램을 동시에 적용
- 이탈위험패널은 패널유지 기간 동안 비협조적이었던 패널을 대상으로 함
 - 전학 또는 이사 등으로 주소나 연락처가 여러 번 바뀐 패널
 - 패널 관리 전화시 패널이나 보호자가 거부감을 표시한 경우
 - 1차년도 조사시 거짓 정보 제공 패널
 - 거주지를 이전할 가능성이 있는 패널



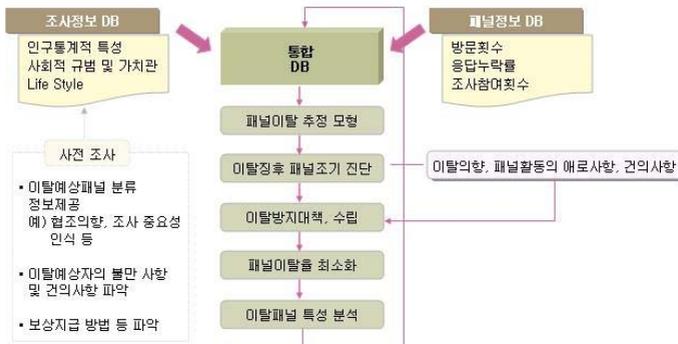
3 MRI 패널관리시스템 적용(3차년도 조사 경과 후 시행)

- 3차년도까지의 패널 정보 DB가 축적된 이후 「MRI 패널관리시스템」 적용
 - 마케팅 고객관리의 변화 : Mass Marketing ⇒ Target Marketing ⇒ Individual Marketing
 - 패널관리의 변화 : 패널관리에서도 Individual Marketing 개념 도입이 필요. 획일적인 패널관리 방식으로부터 패널의 특성을 고려한 차별화된 관리방식 채택



패널 세분화

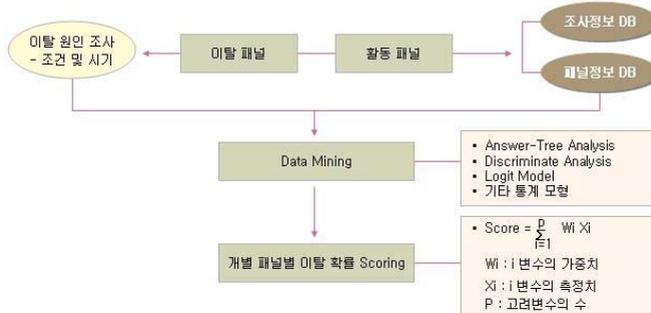
패널 이탈 초기 경보 시스템





패널 이탈 확률 Scoring

- 금융권/유통업에서 널리 사용중인 이탈고객(혹은, 불량고객) 판별 프로그램을 도입
- 당해년도 패널별 이탈확률 Scoring Model은 전년도 결과와 사전조사 결과를 기준으로 함



V. 초4 패널 1차년도 신규조사

V

V. 초4 패널 1차년도 신규조사

2004년에는 전년도인 2003년부터 조사를 실시한 중2 패널에 이어 초4 패널을 추가하여 전국의 초등학교 4학년 청소년들과 그들의 학부모들을 대상으로 초4 패널의 1차 조사를 신규로 실시하였다.

초4 패널에 대한 1차 신규조사 역시 중2 패널의 2차 추적조사와 동일한 시기인 2004년 11월 11일에서 12월 31일까지의 조사기간에 실시하였다.

1. 조사대상

초4 패널의 모집단은 2004년 4월 1일 기준 전국(제주도 제외)의 초등학교 4학년 청소년들이다. 따라서, 2004년 4월 1일 기준으로 작성된 2004년 교육통계연보를 표집틀로 삼아 다음과 같은 층화다단계집락표집(stratified multi-stage cluster sampling)방법을 적용하여 조사대상자인 표본을 추출하였다.

- ▶ 2004년 4월 1일 기준으로 작성된 2004년 교육통계연보를 이용 표집틀 작성(4학년 학급수가 2개 이하인 학교는 표집틀에서 제외)
- ▶ 15개 특별시·광역시·도별 초등학교 4학년 학생수에 비례해 지역별 목표 표본수 할당
- ▶ 15개 특별시·광역시·도별 목표 표본수에 따른 학교수 결정
 - ※ 1개 학교에서 1개 학급 전원을 조사하므로, 15개 특별시·광역시·도별 학급당 평균 학생수를 기준으로 학교수 결정
 - ※ 조사불능학생과 부모의 조사거절, 연락처가 부정확해 연락이 안

되는 경우를 대비해 10~15%정도의 학교(학급)를 초과추출

- ▶ 각 시도 내에서 구/시/군 별 층화(구/시/군의 행정구역 순서에 따라 정렬)
- ▶ 구/시/군 내에서 해당 학교의 소재지(주소) 순으로 정렬
- ▶ 15개 특별시·광역시·도별로 각각 할당된 수만큼 학교 추출
 - ※ 학교별 초등학교 4학년 학생수를 반영한 규모비례확률표집법(PPS) 적용
 - ※ 15개 시도별로 초등학교 리스트 정렬 → 15개 시도별 초등학교 4학년 학생수 누적 → 15개 시도별 전체 초등학교 학생수를 정해진 학교수로 나눠 추출간격 결정 → 난수를 발생시켜 starting point를 정해 추출간격에 해당되는 학교 추출
- ▶ 추출된 학교의 초등학교 4학년 학급수에서 난수를 발생시켜 1개 학급 무작위 추출
 - ※ 사전 학교 섭외과정에서 우열반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외
- ▶ 추출된 원표본 학교 층의 조사협조 거절을 대비해 대체 학교 추출
 - ※ 표집틀(학교 리스트)에서 원표본 학교의 아래(2순위), 위(3순위) 등의 순으로 추출. 단, 원표본 학교의 동일 시군내에서 우선 대체함을 원칙으로 함

이러한 과정을 거쳐 전국의 초등학교 중 84개 초등학교가 표집되었으며, 예상 조사수는 총 2,970명으로 추산되었다. 15개 시도별 표집학교수 및 예상조사수는 다음과 같다.

<표 V-1> 초4 패널 15개 시도별 표집학교수 및 예상조사수(제주도 제외)

지역	초4 학생수	비율(%)	목표 표본수	표집 학교수	예상 조사수
서울	123,496	19.6	489	16	552
부산	45,635	7.2	181	6	203
대구	36,208	5.7	143	5	181
인천	39,602	6.3	157	5	173
광주	22,781	3.6	90	3	111
대전	21,621	3.4	86	3	105
울산	17,896	2.8	71	3	106
경기	156,581	24.8	621	18	687
강원	15,666	2.5	62	2	76
충북	18,254	2.9	72	3	106
충남	20,116	3.2	80	3	95
전북	22,608	3.6	90	4	116
전남	19,812	3.1	79	3	98
경북	29,092	4.6	115	4	141
경남	41,326	6.6	164	6	220
전체	630,694	100	2,500	84	2,970

2. 조사내용

한국청소년패널조사에서 초4 패널 질문지의 횡단적 구조는 일탈을 중심으로 설계하였다. 초4 패널 질문지의 횡단적 구조를 일탈을 중심으로 설계한 이유는 첫째, 발달론적 관점에서 초등학교 4학년 연령대는 진로설정 및 준비 이전 단계이므로 진로관련 변수는 해당되지 않는다. 따라서, 진로성숙도, 학교성적, 사교육 등의 일부 변수만 질문지에 포함하고 나머지 진로관련 변수는 제외하였다. 둘째, 초등학교 4학년 연령대의 응답가능 시간을 고려하여 여가 및 기타 주제 또한 제외하였다. 따라서, 초4 패널

질문지의 횡단적 구조는 진로 및 기타 주제를 제외하고 종단적 연구에 필수적인 주제인 자아관 및 일탈을 중심으로 구성하였다.

또한, 초4 패널 질문지의 종단적 구조는 중2 패널 질문지와 마찬가지로 발달론(developmental)적 관점을 따라 거의 동일한 횡단적 질문지 구조를 가지고 매년 반복 측정하는 것으로 설계하였다.

다만, 중2 패널 질문지와 마찬가지로 발달론(developmental)적 관점에 인생향로(life-course)적 관점 혹은 사건사적(event historical) 관점을 추가하여, 사건사(historical event)에 관한 질문지를 부가적으로 구성하여, 종단적 연구의 어느 적당한 시점에서 회고적으로 측정하여 부가하는 것으로 설계하였다.

초4 패널의 1차년도 신규조사의 주요 조사내용은 다음과 같다.

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도(1번 문항 (1)~(7))
- 장래 희망직업 선정여부

— 향후 진로설정

- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준

— 진로준비

- 성적
- 사교육 참여

— 일탈 및 기타

- 부모 애착(7번 문항 (1)~(6))
- 부모 감독(7번 문항 (7)~(10))
- 자아 통제(8번 문항 (1)~(6))
- 공부 압력(9번 문항 (1)~(3))
- 선생님 애착(9번 문항 (5)~(7))
- 학교 친구 애착(9번 문항 (8)~(10))
- 지역사회 애착(10번 문항 (1)~(2))
- 지역사회 감독(10번 문항 (3)~(4))
- 지역사회 관여(10번 문항 (5)~(6))
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착(11-3번 문항 (1)~(4))
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 일주일 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

— 자아관 및 기타

- 자아존중감(19번 문항 (1)~(6))
- 스스로의 일탈적 자아 낙인(19번 문항 (7)~(8))
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인(19번 문항 (9)~(10))
- 주위 사람들에 대한 애착(19번 문항 (11)~(12))
- 성역할정체감(20번 문항 (1)~(6))
- 자기신뢰감(21번 문항 (1)~(3))
- 공격성(22번 문항 (1)~(6))
- 신체적 공격성(22번 문항 (1)~(2))
- 분노(22번 문항 (3)~(6))
- 정서적 조절감(22번 문항 (7)~(9))
- 불안·우울·자살충동(22번 문항 (10)~(15))
- 스트레스(긴장)(23번 문항 (1)~(17))
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 학력
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외의 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

3. 예비조사

초4 패널 본 조사에 앞서 예비조사를 실시하였다.

우선, 초등학교 4학년 학생은 평균 만 10세 정도의 낮은 연령으로서, 질문지 이해도와 작성 능력 등에서 중학교 2학년과는 다른 실사과정의 어려움이 있을 수 있다. 또한, 부모의 조사 참여 정도와 학교 협조도가 중2 패널 조사와 다를 수 있다.

따라서, 본 조사 실시에 앞서 초등학교 4학년과 그들의 부모를 실제 본 조사와 동일한 방법으로 조사를 실시함으로써, 학생의 질문지 이해도 및 작성 시간에 대한 점검, 설문지 구성 및 디자인에 대한 검토, 학교섭외 과정, 학교(교사)의 협조 정도, 면접원 배치의 적절성, 면접 진행 과정 등 본 조사에서 나타날 수 있는 예기치 않은 조사방법상의 오류, 부모의 협조 정도 등을 최종적으로 점검하여 본 조사에 반영하기 위한 목적으로 예비조사를 실시하였다.

예비조사의 실시는 도시지역(동)과 농촌지역(읍/면)의 격차로 인해 실사과정에 차이가 있을 수 있으므로 도시지역을 대표해 서울 강북에서 1개 학교와 농촌지역을 대표해 경기도의 읍면에서 1개 학교를 추출하여 조사를 실시하였다.

예비조사의 설계와 연구진행 과정 및 결과는 다음과 같다.

예비조사 개요	
조사 대상	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 4학년 학생과 학부모
표 본 수	<ul style="list-style-type: none"> 서울시 강북지역 1개 학교(학급) 경기도 읍/면지역 1개 학교(학급)

표본 추출	▶	<ul style="list-style-type: none"> • 향후 본 조사에서는 층화다단계 집락추출법 사용(Stratified Multi-stage Cluster Sampling)
자료수집방법	▶	<ul style="list-style-type: none"> • 학교방문을 통한 집단면접조사(학생) • 전화면접조사(학부모)
조사 기간	▶	<ul style="list-style-type: none"> • 2004년 11월 12일 - 11월 14일

예비조사 진행과정 상에서 발견된 주요 문제점은 다음과 같다.

1. 전화를 통한 학교 섭외 및 접촉 과정

- 담당선생님(교무주임/상담선생님) · 교감의 부재로 학교 섭외시 많은 시간이 소요
- 학교에서 공문을 먼저 요구하고, 공문을 발송한 다음 실무자 선에서 처리하고 다음날 교장 · 교감에게 결재가 올라감. 이후 최종 회의를 통해 조사허락 여부가 결정됨 ⇒ 미리 청소년개발원 측에서 공문을 발송한 후 섭외하는 것이 효과적임

2. 학교 방문조사 과정

- 중학교와는 달리 담임선생님이 학급 내에 상주하므로 담임선생님의 협조를 유도하는 것이 조사진행에 도움이 됨 (담임선생님의 협조가 있을 시 학생들에게 조사취지를 초등학생 언어로 설명해 주고, 조사시 차분한 분위기 조성과 함께 가정통신문 배포시 유리함)
- 질문의 구성 및 내용이 어려워 예상 면접 시간 1시간을 초과(평균 70분 소요) ⇒ 향후 질문지 내용과 길이 수정 요
- 초등학생의 경우 1교시가 40분으로 쉬는 시간에 주위가 산만하고 질문지에 집중하기 어려워 함 ⇒ 담임선생님의 협조가 반드시 필

요함

3. 질문지 관련

- 질문이 길어 학생들이 집중하지 못하고 서로 이야기를 하거나 주위가 산만해짐 ⇒ 질문지의 양을 초등학교 4학년 수준에 맞게 수정
- 지문이 길거나 문제가 너무 길면 잘 읽지 않고 건성으로 넘어감. 또한 초등학교 4학년들이 보기에 작은 글씨로 되어 있고, 지문 자체가 학생들이 이해하기 어려운 말로 되어 있어 지문을 보지 않고 바로 문제에 보이는 대로 응답함 ⇒ 한 페이지에 너무 많은 질문을 삽입하지 말고, 글자 크기, 모양을 학생들이 볼 때 이해하기 쉽도록 수정
- 생활영역, 사교육 수강여부 등 질문 구조가 초등학교 4학년 학생들이 답하기에 어려운 것들이 있었음 ⇒ 초등학교생들에게 있어 무리한 질문은 삭제
- 초등학교 4학년 수준에 맞지 않는 단어들 있어 학생들이 잘 이해하지 못함 ⇒ 전문가들의 합의를 거쳐 어려운 단어는 초등학교 4학년에 맞는 수준으로 고침
- 본인의 주민등록번호나 e-mail, 친구 전화번호 등 개인적인 인적 사항에 대해 아직 잘 모르는 학생들이 많았음
- 여러 문항 중 부정문이 중간에 섞여있는 경우 긍정문과 똑같이 응답하는 경향이 많았음 ⇒ 이중 부정문 사용을 자제하고 가급적 부정문도 사용하지 않도록 함

4. 기타 사항

- 집 전화 등 개인 신상정보를 정확하게 응답하지 않는 학생 존재 ⇒ 면접원들이 조사에 대해 정확히 말하고 학생들을 안심시키는 것이 필요
- 먼저 끝난 학생의 경우 아직 못한 학생들과 잡담을 나누거나, 빨

리 선물을 달라고 조름

- 가정통신문을 부모에게 전달하지 않는 학생이 있음 ⇒ 담임선생님의 도움을 받아 담임선생님께서 다시 한번 학생들에게 공지할 수 있도록 함

5. 부모 전화조사 과정에서의 문제점

- 학생이 가정통신문을 전달하지 않으면 학부모의 협조가 어려워짐 ⇒ 가정통신문이 잘 전달될 수 있도록 담임선생님께 협조를 부탁함
- 부모의 강력거절보다는 결번이나 잘못된 전화번호인 경우가 더 많았음 ⇒ 학생 조사에서 학생들이 정확한 전화번호를 기재할 수 있도록 유도
- 배우자의 학력에 관한 질문시 자세한 사항(종류/계열/전공, 재학/중태/졸업/, 이수국가 등)에 대해서는 잘 모르는 응답자가 있음.
- 보호자의 직업 질문 시 직원 수와 지위에 무응답자와 잘 모르는 응답자가 많고 자세하게 물으면 귀찮아하며 조사를 잘 안하려고 함
- 월평균 소득 질문 시 불쾌해 하는 응답자가 있음.

예비조사 진행과정 상에서 발견된 위와 같은 문제점들은 최종 설문지의 구성과 조사방법의 확정단계에서 최대한 반영하도록 노력하였다.

학교의 협조를 얻기 위해서, 패널조사 안내가 담긴 브로셔, 학교 협조 공문과 개발원 원장님의 사신 및 선물을 준비하였으며, 학교접촉을 위한 상세한 시나리오를 준비하여 시행하였다. 또한, 학교 면접조사시 학생들의 통제를 이끌어내기 위하여, 담당 담임선생님의 협조멘트를 부탁하였다.

초등학교 4학년 연령대의 응답능력을 고려하여 질문지의 편집상태(글자크기 등)를 개선하였고, 초등학교 4학년 연령대의 응답능력을 고려하여 질문지의 구조(응답요령 예 삼입 등)를 개선하였으며, 초등학교 4학년 연령대의 응답능력상 어려운 단어는 전문가들의 검토 및 합의를 거쳐 초등

학교 4학년 수준에 맞게 수정하였다. 단, 수정했을 경우, 질문의 의도가 심하게 달라지거나 5년간의 종단적 질문지 설계의 구조상 불가피한 경우는 그대로 두고, 면접원들로 하여금 조사 및 editing하는 과정에서 non-sampling error를 최소화하도록 하였다.

그리고, 학교접촉 및 학생 면접조사과정, 학부모 전화조사과정에 대한 상세한 시나리오를 작성하여 실시하도록 하였다.

4. 자료수집방법

초등학교 4학년 패널의 1차년도 자료수집방식은 리서치 회사의 훈련된 전문면접원을 투입하여 학급단위의 집단면접조사방식(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)을 사용하였다. 다만, 집단면접과정에서 발생할 수 있는 집단효과에 의한 비표집오차를 최소화하고, 2차년도 이후의 개인추적에 의한 대인면접조사와의 조사과정에서의 면접원 효과를 유사하게 유지하기 위해 복수의 면접원을 투입하여 개별면접의 형식을 유지하는 방식으로 조사를 실시하였다. 학부모에게는 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하여 자료를 수집하였다.

초4 패널의 1차년도 자료수집의 구체적인 절차는 다음과 같다.

1) 학교 섭외

협조공문 발송	<ul style="list-style-type: none"> · 1순위 학교에 청소년개발원 공문 발송 · 교장 개인 명의로 개발원장 개인서신 발송
	
1차 학교 섭외	<ul style="list-style-type: none"> · 1순위 학교에 전화 · 학교 담당자(교감 등)와 통화 · 공문수신 확인, 조사취지 설명, 협조 부탁 · 추출된 학급의 방문조사 가능일 파악, 방문 약속 · 학급편성 기준 등 기본 정보 파악
	
2차 학교 섭외	<ul style="list-style-type: none"> · 전화로 섭외에 실패한 1순위 학교 정리 · 학교섭외담당과 수퍼바이저 등이 거절학교를 직접 방문 · 교장 혹은 교감을 만나 조사취지를 설명하고 설득 · 학교방문 설득으로도 협조를 거부하는 학교는 청소년개발원에 보고 · 청소년개발원 연구진과 설득 방안 모색
	
학교 대체	<ul style="list-style-type: none"> · 끝까지 거절하는 학교는 대체 원칙에 따라 대상 학교 대체 · 2순위, 3순위 학교에 공문 및 개인 서신 발송 · 2순위 학교를 우선으로 1, 2차 학교 섭외 과정 시행 · 3순위 학교까지 섭외 실패 시 4순위, 5순위 학교로 대체

2) 학생 및 부모 조사

학교방문	<ul style="list-style-type: none"> · 1순위 학교에 방문약속 전일에 약속 확인 · 약속된 시간에 해당학교 방문 · 학교측 담당자와 인사 후 조사취지 설명, 사례품 지급 · 대상 학급으로 이동 · 대상 학급 담임에게 조사 협조 요청 · 해당 학급 학생 출결 사항 확인
	
학생조사	<ul style="list-style-type: none"> · 면접원별 담당학생 자리 배치 <ul style="list-style-type: none"> → 학생수와 면접원수를 고려해 조 편성 → 조별로 서로 마주보며 동그랗게 앉음 · 조장이 해당 학급 학생에게 조사취지 및 응답 요령 설명 · 학생에게 질문지 배포 후 자기기입식 작성 · 면접원은 담당학생들의 작성상태 관찰, 응답 보조 · 현장 에디팅, 오류 수정 · 개인정보 및 패널동의서 작성 확인 · 부모에게 전달할 가정통신문, 팜플렛 배포 · 부모 전화조사 설명 · 응답사례품(학용품) 지급
	
부모전화조사	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 조사가 끝난 학교의 학생정보리스트를 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 개별 학교 방문 조사 종료 후 학생 고유 ID부여 - 학생 이름, 자택전화번호, 보호자휴대전화 등 수록 · 부모 질문지에 학생과 동일한 ID 부여 · 학생 부모에게 전화 · 부모 중 1명을 찾아 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 부모가 부재 중일 경우 재전화 - 부모가 없는 학생은 보호자 조사 · 가정통신문 수령 및 부모조사실시 숙지 여부 확인 · 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청 · 가구용 질문에 대한 전화조사 진행

5. 원표본 성공률

초4 패널 1차년도 본조사 과정에서의 원표본 성공률은 81%로 비교적 높게 나타났다. 그러니까 원표본 대체율은 19%인 셈이다. 시도별로 보면, 서울, 경기권의 원표본 성공률이 상대적으로 낮게 나타나고 지방은 높게 나타났다. 장기간의 종단적 연구인데다, 학부모조사까지 병행하며, 표본 추적용으로 개인정보까지 받게 되어 있는 연구설계인 점을 감안하면 비교적 높은 성공률이라고 할 수 있다.

또한, 초4 패널의 원표본 성공률 81%는 중2 패널의 1차년도 원표본 성공률 66.3%에 비해 높은 수치인데, 이는 중2 패널이 고2, 고3을 조사시점에 포함하고 있어 청소년과 학부모, 학교 당국자 등 모두가 입시에 대한 부담감으로 조사협조에 소극적인 반면, 초4 패널의 경우 중2에서 조사를 종료하게 되어 있어 입시에 대한 부담감을 느끼지 않아도 되기 때문에 상대적으로 협조가 잘된 결과라고 여겨진다.

시도별 원표본 성공률은 다음과 같다.

<표 V-2> 초4 패널 1차년도 조사의 원표본 성공률

시도	표본 학교수	성공 학교수	거절 학교수	원표본 성공율
서울	16	9	7	56.3
부산	6	5	1	83.3
대구	5	5		100.0
대전	3	2	1	66.7
광주	3	3		100.0
울산	3	3		100.0
인천	5	4	1	80.0
경기	18	13	5	72.2
강원	2	2		100.0
충북	3	3		100.0
충남	3	3		100.0
경북	4	3	1	75.0
경남	6	6		100.0
전북	4	4		100.0
전남	3	3		100.0
계	84	68	16	81.0

참고문헌

- 강석훈(2003). KLIPS의 가중치 부여방안 연구. 한국노동패널연구.
- 강신태(1987). 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 경희대학교 교육문제연구소(1999). 왕따·학교폭력의 실태와 대처방안. 일본 동경국제대학 T.Takuma교수 초청 한·일 학술대회 자료집.
- 김경안(1996). 한국 학교폭력의 실태분석과 대처방안에 관한 연구. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김미옥(1997). 여가활동유형과 학업성취와의 관계에 관한 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영엽(1995). 청소년들의 스포츠활동에 관한 조사연구. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영환(1986). 청소년들의 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영호(1998). 청소년의 여가성향과 활용실태에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김원규(1988). 고등학교학생의 여가활동실태에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김호진(2001). 청소년자원봉사동아리 활성화 및 지도방안에 관한 연구. 상지대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 남윤경(1998). 청소년의 여가활용 실태조사 연구. 한남대학교 지역개발대학원 석사학위논문.
- 대전광역시교육청(1999). 학교폭력, 우리가 막을 수 있어요.
- 대한사회정신의학회·삼성생명 사회정신건강연구소(1996). 청소년 폭력과 가정. 1996년 합동추계학술대회 초록집.
- 대한 YWCA 연합회(1987). 청소년의 생활 및 여가실태조사.
- 문화관광부·한국청소년개발원(1999). 청소년동아리활동.

- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 아르바이트 지원실태 및 정책방안 모색 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 세계 청소년 문화축제 발전방안 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 인권지표 개발연구.
- 박재환·김문겸(1997). 근대사회의 여가문화. 서울대학교 출판부.
- 서울시(1998). 청소년폭력 예방을 위한 종합대책 연구.
- 심영상·허명희(2002). 한국노동패널조사에서 표본이탈에 대한 통계적 모형화 및 활용. 응용통계 제17권, pp. 31-46.
- 안영화(2001). 청소년의 여가활동에 대한 조사 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유네스코 한국위원회(1998). 청소년 관련지표 연구.
- 윤영선(1997). 청소년집단에 따른 여가행태 및 공간적 특성에 관한 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경상(2002). 한국청소년패널조사 I-1차년도 경과보고서. 한국청소년개발원.
- 이경상(2003). 한국청소년패널조사 I-조사개요 보고서. 한국청소년개발원.
- 이정호(1997). 인문계 남녀 고교생의 여가생활에 관한 조사연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임선애(1998). 학교 청소년 폭력의 요인과 대책에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장윤희(2000). 청소년의 학교폭력 실태와 대책방안 연구. 단국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 정학순(1998). 고교생의 청소년단체 활동에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 청소년보호위원회·대검찰청(1998). 학교폭력의 현황과 대책.
- 청소년폭력예방재단(1998). 학교폭력예방을 위한 현장연구보고서.
- 청소년폭력예방재단(2001). 2001년 학교폭력 실태조사보고서.
- 한국교육대학교중합교원연수원(1999). 집단따돌림(왕따) 무엇이 문제인가?. 99년도 제 2차 교육개혁대토론회 자료집.
- 한국교육개발원(1996). 학교폭력 유발 및 증가요인과 대책.

- 한국교육개발원(1998). 학생의 왕따(집단따돌림 및 괴롭힘)현상에 관한 연구.
- 한국노동연구원(2003). 노동패널 홈페이지 관련자료.
<http://www.kli.re.kr/klips/>
- 한국직업능력개발원(2000). 청년층 교육훈련 패널자료 구축사업(I).
- 한국직업능력개발원(2001). 청년층 교육·고용 패널자료 구축사업(II).
- 한국청소년개발원(1993). 1993 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1994). 1994 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1996). 청소년 자원봉사활동 조사 연구.
- 한국청소년개발원(1996). 청소년 수련활동 수요조사.
- 한국청소년개발원(1997). 1997 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1997). 청소년 과외활동 실태조사.
- 한국청소년개발원(1998). 청소년정책 평가지표체계 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년노동시장에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년 진로의식 조사연구.
- 한국청소년개발원(1999). 실업계 고졸청소년의 직업적 성취에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(2000). 청소년 봉사활동 참여실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2000). 전국 청소년 생활실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2002). 한국청소년패널조사(KYPS)의 방향과 과제. 개인
 13주년기념 국제학술대회 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년과 대중스타. 워크숍 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년 대중스타 수용실태 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년정보화 실태조사 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 학교 주 5일제에 대비한 청소년수련활동 활성화
 방안 연구.
- 한국청소년연구원(1992). 청소년 생활실태 및 의식조사 연구.
- 한국형사정책연구원(1989). 성폭력의 실태 및 대책에 관한 연구.
- 한국형사정책연구원(1992). 아동학대의 실태 및 영향.
- 한국형사정책연구원(1995). 학교주변 유해환경의 실태 및 비행과의 관계.
- 한국형사정책연구원(1996). 학교주변폭력의 실태와 대책.

한국형사정책연구원(1996). 성폭력의 실태와 원인에 관한 연구(II).

Addison, John and Blackburn, Nckinley(1995). Advance Notice and Job Search: More on the Value of an Early Start, *Industrial Relations*, Vol 34, No. 2.

Akritas, Michael G., Du, Yunling. & David M. Eissenstat(2004). Nonparametric Models for Clustered Data: Application to Root Survival Study, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 153-169.

Allal, J. & Kaaouachi, A.(2003). Adaptive R-Estimation in a Linear Regression Model with ARMA Errors, *Statistics*, Vol. 37, pp. 271-286.

Antunes, M., M. A. Amaral Turkman & K. F. Turkma(2003). A Bayesian Approach to Event Prediction, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 6.

Australian Council for Educational Research(1999). Longitudinal Surveys of Australian Youth: Codebook.

Australian Council for Educational Research(1999). The Effects of Part-time Work on School Students. *Longitudinal Surveys of Australian Youth Research Report*, 9, Australian Council for Educational Research.

Bernardo M. Lagos & Pedro A. Morettin(2004). Improvement of The Likelihood Ratio Test Statistic in ARMA Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 25, No. 1.

Bijleveld, C. C. J. H., van der Kamp, L. J. Th., Mooijaart, A., van der Kloot, W. A., van der Leeden, R., & van der Burg, E.(1998). *Longitudinal data analysis: Designs, models, and methods*. London: Sage.

- Cai, Yuzhi. & Neville Davies(2003). Monitoring the Parameter Changes in General ARIMA Time Series Models, *Journal of Applied Statistics*, Vol. 30, No. 9, pp. 983-1001.
- Davidian, M., & Gitinan, D. M.(1995). *Nonlinear models for repeated measurement data*. London: Chapman and Hall.
- Diggle, P., Liang, K., & Zeger, S.(1994). *Analysis of longitudinal data*. New York: Oxford University Press.
- Ensminger, Margaret E., Christopher B. Forrest, et al.(2000). The Validity of Measures of Socioeconomic Status of Adolescents, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 15, No. 3, pp. 392-419.
- Eye, Alexander Von., Christof Schuster & Kert Kreppner(2001). Sampling Schemes and the Selection of Log-Linear Models for Longitudinal Data, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 26, No. 2, pp. 221-234.
- Featherstone, Richard. & Deflem, Mathieu(2003). Anomie and Strain: Context and Consequences of Merton's Two Theories, *Sociological Inquiry*, Vol. 73, No. 4, pp 471-489.
- Ferraty, F. & P. Vieu(2004). Nonparametric Models for Functional Data, with Application in Regression, Time-Series Prediction and Curve Discrimination, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 111-125.
- Foy, Pierre(1999). Sampling Weights, *TIMSS 1999 Technical Report*.
- Fuller, Carol H.(1974). Weighting to Adjust for Survey Nonresponse, *Public Opinion Quarterly*, Vol. 38, no. 1, pp. 239-246.
- Godolphin, E. J. & S. E. Johnson(2003). Decomposition of Time Series Dynamic Linear Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 5.
- Gottman, J. M. (Ed).(1995). *The analysis of change*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Green, D. L.(1990). High school student employment in social context :

- adolescents' perceptions of the role of part-time work. *Adolescence*, 25, pp. 425-434.
- Gullone, Eleonora., Susan Moore, Simon Moss & Candice Boyd(2000). The Adolescent Risk-Taking Questionnaire: Development and Psychometric Evaluation, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 15, No. 2, pp. 231-250.
- Gustafson, Paul., Ying C. Macnab & Sijin Wen(2004). On the Value of Derivative Evaluations and Random Walk Suppression in Markov Chain Monte Carlo Algorithms, *Statistics and Computing*, Vol. 14, pp. 23-38.
- Hagenaars, J. A.(1990). *Categorical longitudinal data : Log-linear panel, trend, and cohort analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hand D. & Crowder M.(1996). *Practical longitudinal analysis*. New York: Chapman and Hall.
- Hannon, Lance(2003). Poverty, Delinquency, and Educational Attainment: Cumulative Disadvantage or Disadvantage Saturation?, *Sociological Inquiry*, Vol. 73, No. 4, pp. 575-594.
- Heckathorn, Douglas D.(2002). Respondent-Driven Sampling II: Deriving Valid Population Estimates from Chain-Referral Sample of Hidden Populations, *Social Problems*, Vol. 49, No. 1, pp. 11-34.
- Hu, Yu-Pin. & Chou, Rouh-Jane(2003). A Dynamic Factor Model, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 5.
- Ignaccolo, Rosaria(2004). Goodness-of-Fit Tests for Dependent Data, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 19-38.
- Ing, Ching-Kang. & Shu-Hui Yu(2003). On Estimating Conditional Mean-Squared Prediction Error in Autoregressive Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 4.
- Jackson, Christopher H. & Linda D. Sharples(2004). Models for Longitudinal Data with Censored Changeoints, *Appl. Statist.*, Vol.

- 53, pp. 149-162.
- Kalton, Graham. and Ismael. Flores-Cervantes(2003). Weighting Methods, *Journal of Official Statistics*, Vol. 19, No. 2, pp. 81-97.
- Kalton, Graham. and D. Kasprzyk(1982). Imputing for Missing Survey Responses, *Proceedings Section of Survey Research Method, American Statistical Association*, pp. 22-33.
- Kavalieris, L., E. J. Hannan & M. Salau(2003). Generalized Least Squares Estimation of ARMA Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 2.
- Lee. V. E., & Smith. J. B.(1993). Effects of school restructuring on the achievement and engagement of middle-grade students. *Sociology of Education*, 66, 164-187.
- McArdele, John J., Ronald C. Johnson, et al.(2001). Structural Equation Modeling of Group Differences in CES-D Ratings of Native Hawaiian and Non-Hawaiian High School Students, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 16, No. 2, pp. 108-149.
- Mohdeb, Zaher. & Abdelkader Mokkadem(2004). Average Squared Residuals Approach for Testing Linear Hypotheses in Nonparametric regression, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 3-12.
- Montgomery, James(1994). Job search and Network Composition : Implication of the Strength of Weak Ties Hypothesis, *American Sociological Review*, Vol. 57.
- Nan Dirk De Graaf(1999). Event History Data and Making a History out of Cross-Sectional Data, *Quality & Quantity*, Vol. 33, pp 261-276.
- O'Brien, Liam M. & Garrett M. Fitzmaurice(2004). Analysis of Longitudinal Multiple-Source Binary Data Using Generalized

- Estimating Equations, *Appl. Statist*, Vol. 53, pp. 177-193.
- Potter, Ulrich. & Blossfeld, Hans-Peter(2001). Causal Inference from Series of Events, *European Sociological Review*, Vol. 17, No. 1, pp. 21-32.
- Preisser, John S., Kurt K. Lohman and Paul J. Rathouz(2002). Performance of Weighted Estimating Eqations for Longitudinal Binary Data with Drop-out Missing at Random, *Statistics in Medicine*, Vol. 21, pp. 3035-3054.
- Psaradakis, Zacharias. & Nicola Spagnolo(2003). On the Determination of the Number of Regimes in Markov-Switching Autoregressive Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 2.
- Quirk, Kimberly J., Timothy Z. Keith and Jeffrey T. Quirk(2001). Employment during High School and Student Achievement: Longitudinal Analysis of National Data. *Journal of Educational Research* 95, 1-9.
- Reid, Graham(1972). Job Search and The Effectiveness of Job Finding Method, *Industrial and Labour Relations Reviews* 25: 479-95.
- Rosa Bernardini Papalia(1999). Local Gernalized Method of Moments Estimation Based on Kernel Weights: An Application to Panel Data, *Journal of Applied Statistics*, Vol. 26, No. 8, pp. 1005-1015.
- Schuster, Christof. & Alexander von Eye(2001). The Relationship of ANOVA Models with Random Effects and Repeated Measurement Designs, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 16, No. 2, pp. 205-220.
- Scott, Alastair. & Chris Wild(2002). On te Robustness of Weighted Methods for Fitting Models to Case-Control Data, *J. R. Statist. Soc. B*, Vol. 64, pp. 207-219.
- Steel, S. J., Oosthuizen, S. & D. W. Uys(2004). A Measure of Post

- Variable Selection Error in Multiple Linear Regression, and Its Estimation, *Journal of Statistical Computation & Simulation*, Vol. 74, No. 2, pp.123-133.
- Taris, W. T.(2000). *A Primer in Longitudinal Data Analysis*. London: Sage.
- Tutz, G. & T. Scholz(2004). Semiparametric Modelling of Multicategorical Data, *Journal of Statistical Computation & Simulation*, Vol. 74, No. 3, pp. 183-200.
- UN/ESCAP(1997). *Review of the Youth Situation, policies and Programmes in Asia and the Pacific*. UN.

부 록

부
록

한국청소년패널조사(KYPS)				
중2 패널 1차년도 Coding Guide Book				
변수명	컬럼	컬럼수	변수값	설문항목
id	1-4	4	####	일련번호
card	5	1	#	
sex	6	1	1 2	1) 성별 남자 여자
yy	7-8	2	##	2) 출생년도
mon	9-10	2	##	3) 출생월
areaw1	11-13	3	###	4) 학생주소지(지역코드 참조)
achlare	14-16	3	###	5) 학교 위치(지역코드 참조)
q1a1w1	17	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-1) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q1a2w1	18	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-2) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q1a3w1	19	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-3) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답

q1a4w1	20	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-4) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a5w1	21	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-5) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a6w1	22	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-6) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q1a7w1	23	1	0 1 2 3 4 5 9	문1-7) (장래 직업선택과 관련된 현재의 상황) 나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q2w1	24	1	1 2 3	문2) 현재 장래 얻고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓으신 상태인가요? 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다(문 9(q9))

			9	로 가시오) 무응답
q3a1w1	25-28	4	####	문3-1)가장 희망하는 직업(학생 희망직업 코드 참조)
q3a2w1	29-32	4	####	문3-2)두번째로 희망하는 직업(학생 희망직업 코드 참조)
q4a1w1	33-34	2	##	문4-a)희망하는 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구 때문입니까? (학생희망직업 선택 계기 코드 참조)
q4a2w1	35-36	2	##	문4-b)희망하는 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구 때문입니까? (학생희망직업 선택 계기 코드 참조)
q4bw1	37-38	2	## 99	문4-1) 장래 희망직업을 선택한 시기 무응답
q5a01w1	39	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-1) (장래 희망직업의 특성) 돈을 많이 벌 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a02w1	40	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-2) (장래 희망직업의 특성) 권력이 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a03w1	41	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-3) (장래 희망직업의 특성) 사회적 명예(위신)가 높음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a04w1	42	1	0 1 2 3 4	문5-4) (장래 희망직업의 특성) 시간적 여유가 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다

			5 9	매우 그렇다 무응답
q5a05w1	43	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-5) (장래 희망직업의 특성) 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a06w1	44	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-6) (장래 희망직업의 특성) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a07w1	45	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-7) (장래 희망직업의 특성) 더 배우고 발전할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a08w1	46	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-8) (장래 희망직업의 특성) 사회에 봉사할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a09w1	47	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-9) (장래 희망직업의 특성) 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a10w1	48	1		문5-10) (장래 희망직업의 특성) 반복되지 않

			0 1 2 3 4 5 9	고 다양한 일을 할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a11w1	49	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-11) (장래 희망직업의 특성) 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a12w1	50	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-12) (장래 희망직업의 특성) 리더십을 발휘할 기회가 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a13w1	51	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-13) (장래 희망직업의 특성) 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a14w1	52	1	0 1 2 3 4 5 9	문5-14) (장래 희망직업의 특성) 나의 소질이 나 적성에 맞음 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5a15w1	53	1	0	문5-15) (장래 희망직업의 특성) 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 잘 모르겠다

			1 2 3 4 5 9	전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q5b1w1	54-55	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 99	문5-1-1) (학생이 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인) 첫번째 돈을 많이 벌 수 있음 권력이 많음 사회적 명예(위신)가 높음 시간적 여유가 많음 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 더 배우고 발전할 수 있음 사회에 봉사할 수 있음 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있음 리더십을 발휘할 기회가 있음 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음 나의 소질이나 적성에 맞음 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 다른 사람을 즐겁게 일할 수 있음 내 목표가 있어서 보람을 느낄 수 있다 신앙심으로 취업이 쉬움 부모님이 좋아할 수 있어서 무응답
q5b2w1	56-57	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	문5-1-2) (학생이 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인) 두번째 돈을 많이 벌 수 있음 권력이 많음 사회적 명예(위신)가 높음 시간적 여유가 많음 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 더 배우고 발전할 수 있음 사회에 봉사할 수 있음 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있음 리더십을 발휘할 기회가 있음 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음 나의 소질이나 적성에 맞음

			15 16 17 18 19 20 21 99	학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 다른 사람을 즐겁게 일할 수 있음 내 목표가 있어서 보람을 느낄 수 있다 신앙심으로 취업이 쉬움 부모님이 좋아할 수 있어서 무응답
q6a1w1	58-59	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문6-1) (장래 희망직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 중요한 요인) 첫번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 독서 적성 아이디어 종교 무응답
q6a2w1	60-61	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문6-2) (장래 희망직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 중요한 요인) 두번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 독서 적성 아이디어 종교 무응답

q6b1w1	62-63	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 99	문6-1-1) (장래 희망직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 중요한 요인) 첫번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 자격증 신앙심(교회) 적성 아이디어 종교 무응답
q6b2w1	64-65	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 99	문6-1-2) (장래 희망직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 중요한 요인) 두번째 학벌(출신학교의 명성) 출신 지역 가정 배경 업무 능력(지식과 기술) 학력(학력 수준) 노력과 성실성 대인관계 돈(경제적 뒷받침) 운이나 요행 외모(인상) 건강/체력 성별(남녀) 연줄 자격증 신앙심(교회) 적성 아이디어 종교 무응답
q7w1	66	1	0 1 2 3	문7) 장래 희망직업을 얻는데 어느 정도의 학 력이 필요하다고 생각하십니까? 잘 모르겠다 충족 고졸 초대졸(2-3년제)

			4 5 9	대졸(4년제) 대학원 졸(석사 및 박사) 무응답
q8w1	67	1	0 1 2 3 4 5 9	문8) 장래 원하는 직업을 가질 수 있을 것이라고 생각하십니까? 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q9w1	68	1	1 2 9	문9) 부모님께서 학생이 되기를 바라시는 직업에 대해 말씀하신 적이 있습니까? 있다(문 9-1(q9a1)로 가시오) 없다(문 10(q10a01)로 가시오) 무응답
q9a1w1	69-71	3	###	문9-1) 학생의 부모님께서 바라시는 직업(첫 번째) (부모님께서 바라시는 직업 코드 참조)
q9a2w1	72-74	3	###	문9-2) 학생의 부모님께서 바라시는 직업(두 번째) (부모님께서 바라시는 직업 코드 참조)
q10a01w1	75	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-1) (현재 처해있는 전반적인 상황) 건강 상태가 좋지 못한 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a02w1	76	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-2) (현재 처해있는 전반적인 상황) 심리적 혹은 정신적으로 문제가 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a03w1	77	1	0 1 2 3	문10-3) (현재 처해있는 전반적인 상황) 집안 경제사정이 어려워 곤란을 겪는 중이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다

			4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a04w 1	78	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-4) (현재 처해있는 전반적인 상황) 부모의 가정불화, 이혼 등으로 가정에 대한 불만이 높다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a05w 1	79	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-5) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 교칙이나 규정에 적응하기가 어렵다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a06w 1	80	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-6) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 공부에 흥미도 없고 따라갈 수가 없다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a07w 1	81	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-7) (현재 처해있는 전반적인 상황) 비행(범죄)로 학교의 경고나 징계를 받은 적이 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a08w 1	82	1	0 1 2 3 4 5	문10-8) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 친구들과의 사이가 좋지 못한 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q10a09w 1	83	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-9) (현재 처해있는 전반적인 상황) 학교 선생님들과의 사이가 좋지 못한 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a10w 1	84	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-10) (현재 처해있는 전반적인 상황) 현재 다니는 학교는 진학에 유리하지 못하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a11w 1	85	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-11) (현재 처해있는 전반적인 상황) 현재 다니는 학교는 나의 특기나 소질을 살리는데 한계가 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a12w 1	86	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-12) (현재 처해있는 전반적인 상황) 조만간 가족 전체가 이사를 갈 예정이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q10a13w 1	87	1	0 1 2 3 4 5 9	문10-13) (현재 처해있는 전반적인 상황) 아르바이트 하느라고 힘들어서 학교 다니기가 많이 피곤하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q11w1	88	1	1 2 3 4 9	문11) 현재 다니는 학교를 전학, 휴학 혹은 그만둘(중퇴할) 생각이 있으십니까? 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (문 11-1(q11a)로 가시오) 다른 학교로 진학을 가서 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (문 11-1(q11a)로 가시오) 조만간에 휴학할 생각이다 (문 11-2(q11b)로 가시오) 조만간에 그만둘(중퇴할) 생각이다 (문 11-2(q11b)로 가시오) 무응답
q11aw1	89-90	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 99	문11-1) 중학교를 졸업한 후, 향후 진로 문과 이과 아직 구체적으로 정하지 못함 과학고 외고 아직 구체적으로 정하지 못함 공업 농업 상업/정보 수산해양 가사실업 특성화고(미용, 요리, 경호 등) 아직 구체적으로 정하지 못함 예능고 체능고 대안학교 해외유학 진학하지 않고 대입검정고시 준비 취업과 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 한 개 이상의 아르바이트와 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 아직 구체적으로 정하지 못함 진학하지 않고 취업(창업)함 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 아직 구체적으로 정하지 못함 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임, 아르바이트를 하며 지냄 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임 아직 진로를 결정하지 못한 상태임 무응답
q11bw1	91-92	2	1 2 3	문11-2) 중학교를 휴학, 중퇴한 후, 향후 진로는? 다시 중학교로 복귀함 대안학교 해외유학

			4 5 6 7 8 9 10 11 99	<p>진학을 위해 고입검정고시 준비 아직 구체적으로 정하지 못함 진학하지 않고 취업(창업)함 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 아직 구체적으로 정하지 못함 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임, 아르바이트를 하며 지냄 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임 아직 진로를 결정하지 못한 상태임 무응답</p>
q12a01w 1	93	1	0 1 2 3 4 5 9	<p>문12-1) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답</p>
q12a02w 1	94	1	0 1 2 3 4 5 9	<p>문12-2) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답</p>
q12a03w 1	95	1	0 1 2 3 4 5 9	<p>문12-3) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 좋은 조건의 배우자를 만나기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답</p>
q12a04w 1	96	1	0 1 2 3	<p>문12-4) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 상급학교 진학은 좋은 친구들을 얻기 위한 좋은 기회이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다</p>

			4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a05w 1	97	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-5) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a06w 1	98	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-6) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a07w 1	99	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-7) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 사회생활을 일찍 경험하고 싶다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a08w 1	100	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-8) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 돈을 일찍 벌고 싶다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a09w 1	101	1	0 1 2 3	문12-9) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 하나의 직업보다는 여러 개의 아르바이트가 소득이 높을 가능성이 많다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다

			4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a10w 1	102	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-10) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 하나의 조직의 통제에 얽매이기 싫고 상 대적으로 자유롭고 싶다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a11w 1	103	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-11) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업 이 될 가능성이 거의 없는 것 같다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a12w 1	104	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-12) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하 고 잘하는 것(적성 및 소질)이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a13w 1	105	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-13) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 향후 진로에 대한 정보가 부족하여 진로 에 대해 잘 알지 못한다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a14w 1	106	1		문12-14) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보 고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다

			0 1 2 3 4 5 9	잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a15w 1	107	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-15) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 현재 나는, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a16w 1	108	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-16) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의견차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a17w 1	109	1	0 1 2 3 4 5 9	문12-17) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로를 미리 설정해봐야 아무런 소용이 없다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q12a18w 1	110	1	0 1 2 3 4 5	문12-18) (향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각) 나는 현재, 나의 향후 진로설정에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q13w1	111	1	0 1 2 3 4 5 9	문13) 자신은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 잘 모르겠다 중졸 고졸 초대졸(2-3년제) 대졸(4년제) 대학원 졸(석사 및 박사) 무응답
q14w1	112	1	0 1 2 3 4 5 9	문14) 부모님은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 잘 모르겠다 중졸 고졸 초대졸(2-3년제) 대졸(4년제) 대학원 졸(석사 및 박사) 무응답
q15w1	113	1	0 1 2 3 4 5 9	문15) 자신의 향후 진로와 관련하여 부모님과 대화를 많이 하는 편입니까? 잘 모르겠다 전혀 하지 않는다 별로 하지 않는다 보통이다 많이 하는 편이다 매우 많이 한다 무응답
q16a1w1	114-115	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	문16-1) 향후 진로설정을 하게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 첫번째 아버지 어머니 형제 친척 친구 선후배 학교 담임 선생님 학원 선생님 이웃어른 TV/라디오 등 방송 신문/잡지 생활정보지 인터넷 진로관련 사이트 벽보나 현수막 취업박람회 사회단체(봉사단체, 복지관 등) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)

			19 20 21 22 23 24 25	공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등) 민간부문의 상담전문가 특별한 계기 없음 적성 본인 스스로 전시회 부모
			26 27 28 29 30 31 99	소설을 읽고 나서 친구 아버지 과학센터 인터넷에서 만난 사람 종교기관 운동 코치 선생님 무응답
q16a2w1	116-117	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문16-2) 향후 진로설정을 하게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 두번째 아버지 어머니 형제 친척 친구 선후배 학교 담임 선생님 학원 선생님 이웃어른 TV/라디오 등 방송 신문/잡지 생활정보지 인터넷 진로관련 사이트 벽보나 현수막 취업박람회 사회단체(봉사단체, 복지관 등) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님) 공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등) 민간부문의 상담전문가 특별한 계기 없음 적성 본인 스스로 전시회 부모
			26 27 28 29 30 31 99	소설을 읽고 나서 친구 아버지 과학센터 인터넷에서 만난 사람 종교기관 운동 코치 선생님 무응답

q17a1w1	118-119	2	## 99	문17-1) 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적1 (반 전체 인원) 무응답
q17a2w1	120-121	2	## 99	문17-2) 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적2 (반 등수) 무응답
q17a3w1	122-124	3	### 999	문17-3) 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적3 (반 성적 비율) 무응답
q17a4w1	125-127	3	### 999	문17-4) 지난 학기(2003년 1학기) 전교 성적1 (전교 전체 인원) 무응답
q17a5w1	128-130	3	### 999	문17-5) 지난 학기(2003년 1학기) 전교 성적2 (전교 등수) 무응답
q17a6w1	131-133	3	### 999	문17-6) 지난 학기(2003년 1학기) 전교 성적3 (전교 성적 비율) 무응답
q17a7w1	134-136	3	### 999	문17-7) 가장 최근의 전국규모 모의고사 성적 비율 무응답
q18a1w1	137	1	1 2 3 4 5 9	문18-1) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학 기) 반 성적) 국어 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a2w1	138	1	1 2 3 4 5 9	문18-2) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학 기) 반 성적) 영어 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a3w1	139	1	1 2 3 4 5 9	문18-3) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학 기) 반 성적) 수학 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a4w1	140	1		문18-4) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학 기) 반 성적) 사회영역

			1 2 3 4 5 9	매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a5w1	141	1	1 2 3 4 5 9	문18-5) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 과학영역 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a6w1	142	1	1 2 3 4 5 9	문18-6) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 음악 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a7w1	143	1	1 2 3 4 5 9	문18-7) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 미술 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q18a8w1	144	1	1 2 3 4 5 9	문18-8) (다음 과목의 지난 학기(2003년 1학기) 반 성적) 체육 매우 못하는 수준 못하는 수준 중간 잘하는 수준 매우 잘하는 수준 무응답
q19a1w1	145	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-1) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 국어 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a2w1	146	1		문19-1-2) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 영어

			1 2 3 4 5 9	전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a3w1	147	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-3) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 수학 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a4w1	148	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-4) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 사회영역 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a5w1	149	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-5) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 과학영역 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a6w1	150	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-6) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 음악 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a7w1	151	1	1 2 3 4 5 9	문19-1-7) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 미술 전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19a8w1	152	1		문19-1-8) (지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도) 체육

			1 2 3 4 5 9	전혀 열심히 하지 않았다 열심히 하지 않은 편이다 보통이다 열심히 한 편이다 매우 열심히 한 편이다 무응답
q19b1w1	153	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-1) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 국어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b2w1	154	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-2) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 영어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b3w1	155	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-3) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 수학 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b4w1	156	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-4) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 사회영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b5w1	157	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-5) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 과학영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b6w1	158	1		문19-2-6) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 음악

			1 2 3 4 5 9	전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b7w1	159	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-7) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 미술 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q19b8w1	160	1	1 2 3 4 5 9	문19-2-8) (지난 1년 간 학교 수업의 성적향상 효과여부) 체육 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20aw1	161	1	1 2 9	문20-1-1) 국어 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20a1w1	162	1	1	문20-1-2a) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20a2w1	163	1	2	문20-1-2b) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20a3w1	164	1	3	문20-1-2c) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20a4w1	165	1	4	문20-1-2d) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20a5w1	166	1	5	문20-1-2e) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20a6w1	167	1	6	문20-1-2g) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과 후 과외) 있다
q20abw1	168	1	1	문20-1-2f) 국어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다

			2	있다
q20aa1w 1	169	2	## 99	문20-1-3) 국어 학원/과외 등 사교육 전체 수 강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20aa2w 1	170	1	1 2 3 4 5 9	문20-1-4) 국어 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20bw1	171	1	1 2 9	문20-2-1) 영어 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20b1w1	172	1	1	문20-2-2a) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20b2w1	173	1	2	문20-2-2b) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20b3w1	174	1	3	문20-2-2c) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20b4w1	175	1	4	문20-2-2d) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20b5w1	176	1	5	문20-2-2e) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20b6w1	177	1	6	문20-2-2g) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20bbw1	178	1	1 2	문20-2-2f) 영어 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ba1w 1	179-180	2	## 99	문20-2-3) 영어 학원/과외 등 사교육 전체 수 강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20ba2w 1	181	1	1 2 3 4	문20-2-4) 영어 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다

			5 9	매우 효과가 있었다 무응답
q20cw1	182	1	1 2 9	문20-3-1) 수학 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20c1w1	183	1	1	문20-3-2a) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20c2w1	184	1	2	문20-3-2b) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20c3w1	185	1	3	문20-3-2c) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20c4w1	186	1	4	문20-3-2d) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20c5w1	187	1	5	문20-3-2e) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20c6w1	188	1	6	문20-3-2g) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20cbw1	189	1	1 2	문20-3-2f) 수학 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ca1w 1	190-191	2	## 99	문20-3-3) 수학 학원/과외 등 사교육 전체 수 강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20ca2w 1	192	1	1 2 3 4 5 9	문20-3-4) 수학 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20dw1	193	1	1 2 9	문20-4-1) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강여부 없다 있다 무응답
q20d1w1	194	1	1	문20-4-2a) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (개인 과외) 있다

q20d2w1	195	1	2	문20-4-2b) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (그룹 과외) 있다
q20d3w1	196	1	3	문20-4-2c) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (학원 수강) 있다
q20d4w1	197	1	4	문20-4-2d) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (학습지 과외) 있다
q20d5w1	198	1	5	문20-4-2e) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20d6w1	199	1	6	문20-4-2g) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20dbw1	200	1	1 2	문20-4-2f) 사회영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20da1w 1	201-202	2	## 99	문20-4-3) 사회영역 학원/과외 등 사교육 전 체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20da2w 1	203	1	1 2 3 4 5 9	문20-4-4) 사회영역 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20ew1	204	1	1 2 9	문20-5-1) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수 강여부 없다 있다 무응답
q20e1w1	205	1	1	문20-5-2a) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (개인 과외) 있다
q20e2w1	206	1	2	문20-5-2b) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (그룹 과외) 있다
q20e3w1	207	1	3	문20-5-2c) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (학원 수강) 있다
q20e4w1	208	1	4	문20-5-2d) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수 강형태 (학습지 과외) 있다

q20e5w1	209	1	5	문20-5-2e) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20e6w1	210	1	6	문20-5-2g) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과 후 과외) 있다
q20ebw1	211	1	1 2	문20-5-2f) 과학영역 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ea1w 1	212-213	2	## 99	문20-5-3) 과학영역 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20ea2w 1	214	1	1 2 3 4 5 9	문20-5-4) 과학영역 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20fw1	215	1	1 2 9	문20-6-1) 음악 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20f1w1	216	1	1	문20-6-2a) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (개인 과외) 있다
q20f2w1	217	1	2	문20-6-2b) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20f3w1	218	1	3	문20-6-2c) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20f4w1	219	1	4	문20-6-2d) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20f5w1	220	1	5	문20-6-2e) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20f6w1	221	1	6	문20-6-2g) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20fbw1	222	1	1 2	문20-6-2f) 음악 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다

q20fa1w 1	223-224	2	## 99	문20-6-3) 음악 학원/과외 등 사교육 전체 수 강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20fa2w 1	225	1	1 2 3 4 5 9	문20-6-4) 음악 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q20gw1	226	1	1 2 9	문20-7-1) 미술 학원/과외 등 사교육 수강여 부 없다 있다 무응답
q20g1w1	227	1	1	문20-7-2a) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (개인 과외) 있다
q20g2w1	228	1	2	문20-7-2b) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (그룹 과외) 있다
q20g3w1	229	1	3	문20-7-2c) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (학원 수강) 있다
q20g4w1	230	1	4	문20-7-2d) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (학습지 과외) 있다
q20g5w1	231	1	5	문20-7-2e) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20g6w1	232	1	6	문20-7-2g) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (학내 방과후 과외) 있다
q20gbw1	233	1	1 2	문20-7-2f) 미술 학원/과외 등 사교육 수강형 태 (해외 연수) 없다 있다
q20ga1w 1	234-235	2	## 99	문20-7-3) 미술 학원/과외 등 사교육 전체 수 강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20ga2w 1	236	1	1 2 3 4	문20-7-4) 미술 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다

			5 9	매우 효과가 있었다 무응답
q20hw1	237	1	1 2 9	문20-8-1) 체육 학원/과외 등 사교육 수강여부 없다 있다 무응답
q20h1w1	238	1	1	문20-8-2a) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (게임 과외) 있다
q20h2w1	239	1	2	문20-8-2b) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (그룹 과외) 있다
q20h3w1	240	1	3	문20-8-2c) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학원 수강) 있다
q20h4w1	241	1	4	문20-8-2d) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학습지 과외) 있다
q20h5w1	242	1	5	문20-8-2e) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (인터넷(통신) 과외) 있다
q20h6w1	243	1	6	문20-8-2g) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (학내 방과후 과외) 있다
q20hbw1	244	1	1 2	문20-8-2f) 체육 학원/과외 등 사교육 수강형태 (해외 연수) 없다 있다
q20ha1w1	245-246	2	## 99	문20-8-3) 체육 학원/과외 등 사교육 전체 수강시간 (일주일 기준 평균시간) 무응답
q20ha2w1	247	1	1 2 3 4 5 9	문20-8-3) 체육 학원/과외 등 사교육을 통한 성적향상 효과여부 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a1w1	248	1	## 99	문21-1-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 국어 무응답
q21b1w1	249	1	1 2	문21-1-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 국어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다

			3 4 5 9	보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a2w1	250	1	## 99	문21-2-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 영어 무응답
q21b2w1	251	1	1 2 3 4 5 9	문21-2-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 영어 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a3w1	252	1	## 99	문21-3-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 수학 무응답
q21b3w1	253	1	1 2 3 4 5 9	문21-3-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 수학 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a4w1	254	1	## 99	문21-4-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 사회영역 무응답
q21b4w1	255	1	1 2 3 4 5 9	문21-4-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 사회영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a5w1	256	1	## 99	문21-5-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 과학영역 무응답
q21b5w1	257	1	1 2 3	문21-5-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 과학영역 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다

			4 5 9	다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a6w1	258	1	## 99	문21-6-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 음악 무응답
q21b6w1	259	1	1 2 3 4 5 9	문21-6-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 음악 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a7w1	260	1	## 99	문21-7-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 미술 무응답
q21b7w1	261	1	1 2 3 4 5 9	문21-7-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 미술 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q21a8w1	262	1	## 99	문21-8-1) (지난 1년 간 사교육 외에 혼자서 교과공부를 한 일주일 기준 평균 시간) 체육 무응답
q21b8w1	263	1	1 2 3 4 5 9	문21-8-2) (지난 1년 간 사교육 외에 개인공부시간의 성적향상 효과여부) 체육 전혀 효과가 없었다 별로 효과가 없었다 보통이다 다소 효과가 있었다 매우 효과가 있었다 무응답
q22a1w1	264	1	1 2 99	문22-1-1) 초등학교 때부터 지금까지 교내 경시대회수상 경력 없다 있다 무응답
q22b1w1	265-266	2	## 99	문22-1-2) 초등학교 때부터 지금까지 교내 경시대회수상 횟수 무응답
q22c1w1	267	1		문22-1-3) 초등학교 때부터 지금까지 수상한 교내 경시대회수상이 향후 진로달성관련 도움 여부

			1 2 3 4 5 9	전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q22a2w1	268	1	1 2 9	문22-2-1) 초등학교 때부터 지금까지 교외 경시대회수상 경력 없다 있다 무응답
q22b2w1	269-270	2	## 99	문22-2-2) 초등학교 때부터 지금까지 교외 경시대회수상 횟수 무응답
q22c2w1	271	1	1 2 3 4 5 9	문22-2-3) 초등학교 때부터 지금까지 수상한 교외 경시대회수상이 향후 진로달성관련 도움 여부 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q22a3w1	272	1	1 2 9	문22-3-1) 초등학교 때부터 지금까지 자격증 취득 경력 없다 있다 무응답
q22b3w1	273-274	2	## 99	문22-3-2) 초등학교 때부터 지금까지 취득 자격증 개수 무응답
q22c3w1	275	1	1 2 3 4 5 9	문22-3-3) 초등학교 때부터 지금까지 취득한 자격증이 향후 진로달성관련 도움여부 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a1w1	276	1	1 2 9	문23-1-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 강연이나 수업 없다 있다 무응답
q23b1w1	277	1	1	문23-1-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 강연이나 수업 전혀 도움이 안될 것

			2 3 4 5 9	별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a2w1	278	1	1 2 9	문23-2-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 소집단 활동 없다 있다 무응답
q23b2w1	279	1	1 2 3 4 5 9	문23-2-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 소집단 활동 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a3w1	280	1	1 2 9	문23-3-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 적성 검사 없다 있다 무응답
q23b3w1	281	1	1 2 3 4 5 9	문23-3-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 적성 검사 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a4w1	282	1	1 2 9	문23-4-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 상담 없다 있다 무응답
q23b4w1	283	1	1 2 3 4 5 9	문23-4-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 상담 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a5w1	284	1	1	문23-5-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 직업생활 직접체험 프로그램 없다

			2 9	있다 무응답
q23b5w1	285	1	1 2 3 4 5 9	문23-5-2)(지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 직업생활 직접체험 프로그램 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a6w1	286	1	1 2 9	문23-6-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함) 없다 있다 무응답
q23b6w1	287	1	1 2 3 4 5 9	문23-6-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함) 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q23a7w1	288	1	1 2 9	문23-7-1) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동 경험) 진로관련 책/잡지 열독(읽음) 없다 있다 무응답
q23b7w1	289	1	1 2 3 4 5 9	문23-7-2) (지난 1년 간 진로와 관련된 활동의 도움여부) 진로관련 책/잡지 열독(읽음) 전혀 도움이 안될 것 별로 도움이 안될 것 보통 대체로 도움이 될 것 매우 도움이 될 것 무응답
q24w1	290	1	1 2 9	문24) 지난 1년 간 아르바이트를 한 경험 한 번 이상 있다 (문25(q25)로 가시오) 전혀 없다 (문26(q26a1)으로 가시오) 무응답
q24aw1	291-292	2	## 99	문24-1) 지난 1년 간 아르바이트를 한 횟수 무응답
q25w1	293-294	2	1 2	문25) 가장 최근에 해보았던 아르바이트 전단지 돌리기(스티커 부착) 신문 및 우유배달

			3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	카페(커피숍) 및 주점 서빙 24시간 편의점 점원 일반상점 판매원 비디오 대여점 카운터 및 서빙 비디오방 카운터 및 서빙 게임방 카운터 및 서빙 노래방 카운터 및 서빙 전화방 카운터 및 서빙 만화방 카운터 및 서빙 여관 카운터 및 서빙 피자, 치킨 등 패스트푸드점 서빙/카운터/배달 분식점, 중국집 등에서 서빙/카운터 배달 단란주점 등 유흥업소 호객(삐끼), 서빙 및 접대 이벤트 행사장 도우미 주유소 주유원 이삿짐 운반 또는 물건 포장 건설현장 노동 공장노동 사무업무 보조(설문조사 포함) 아기, 노인 돌보기 컴퓨터 타자쳐주기 골프장 공증기 떡집보조
			26 27 28 29 30 99	부업 미용실 휴대폰 튜닝 약국보조 청소 무응답
q25a1w1	295	1	1 2 3 4 9	문25-1-1) 아르바이트를 시작한 시기 지난 겨울방학 중 지난 1학기 중 지난 여름방학 중 2학기 중 무응답
q25a2w1	296-298	3	### 999	문25-1-2) 아르바이트를 한 기간 모름
q25a3w1	299	1	1 2 3 4 5 6 7 9	문25-1-3) 일주일에 일한 날 1일 2일 3일 4일 5일 6일 7일 무응답
q25a4w1	300-301	2	## 99	문25-1-4) 하루에 일한 시간 무응답

q25a5w1	302-306	5	##### 99999	문25-1-5) 한시간당 받은 금액 무응답
q25bw1	307-308	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99	문25-2) 아르바이트를 하게 된 가장 큰 이유 생활비를 벌기 위해서 학비를 벌기 위해서 용돈이 부족해서 취업(사회)경험을 쌓기 위해서 여가시간을 활용하려고 주위(부모, 친지 및 친구들)의 권유로 친구들 돕기위해 운동 삼아서 호기심에 부모님 가게를 돕기위해 무응답
q25c1w1	309-310	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 99	문25-3-1) 아르바이트를 구할 때, 가장 중요 하게 생각했던 것 보수(돈) 시간적 여유 나의 적성 근무환경 숙식제공 여부 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부 무조건 구해지는 대로 함 친구와 함께 나이 돈의 중요성을 알기 위함 경험 무응답
q25c2w1	311-312	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 99	문25-3-2) 아르바이트를 구할 때, 가장 중요 하게 생각했던 것 보수(돈) 시간적 여유 나의 적성 근무환경 숙식제공 여부 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부 무조건 구해지는 대로 함 친구와 함께 나이 돈의 중요성을 알기 위함 경험 무응답
q25d1w1	313	1	1 2 3	문25-4-1) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 없다 한두 번 여러 번

			9	무응답
q25d2w1	314	1	1 2 3 9	문25-4-2) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 야근을 하거나 휴일에 일하고도 수당을 받지 못했다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d3w1	315	1	1 2 3 9	문25-4-3) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 계약시간보다 초과하여 일을 시켰으나 임금을 올려주지 않았다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d4w1	316	1	1 2 3 9	문25-4-4) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 시켰다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d5w1	317	1	1 2 3 9	문25-4-5) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 작업환경이 불결하고 위험하였다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d6w1	318	1	1 2 3 9	문25-4-6) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 아르바이트를 하다가 다친 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d7w1	319	1	1 2 3 9	문25-4-7) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 폭언 등 인격모독을 당한 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d8w1	320	1	1 2 3 9	문25-4-8) (아르바이트를 하는 도중의 부당한 경험) 구타나 폭행을 당한 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25d9w1	321	1		문25-4-9) (아르바이트를 하는 도중의 부당한

			1 2 3 9	경험) 성희롱이나 성폭력을 경험한 적이 있다 없다 한두 번 여러 번 무응답
q25ew1	322	1	1 2 9	문25-5) 아르바이트를 시작하면서, 회사나 고용주(사장)와 '근로계약서' 작성여부 작성하지 않았다 작성했다 무응답
q25fw1	323	1	1 2 9	문25-6) 아르바이트를 하기 위해, '부모 동의서'를 회사나 고용주(사장)에게 제출여부 제출하지 않았다 제출했다 무응답
q25gw1	324	1	1 2 3 4 5 9	문25-7) 지난 1년간 체험한 아르바이트 경험이 미래의 직업생활에 얼마나 도움이 될 것 같습니까? 전혀 도움이 되지 않을 것이다 별로 도움이 되지 않을 것이다 보통이다 약간 도움이 될 것이다 아주 큰 도움이 될 것이다 무응답
q26a1w1	325-326	2	##	문26-1) 평일 여가시간에 하는 것1 (여가시간 활동 코드 참조)
q26a2w1	327-328	2	##	문26-2) 평일 여가시간에 하는 것2 (여가시간 활동 코드 참조)
q26a3w1	329-330	2	##	문26-3) 평일 여가시간에 하는 것3 (여가시간 활동 코드 참조)
q26b1w1	331-332	2	##	문26-4) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간에 하는 것1 (여가시간활동 코드 참조)
q26b2w1	333-334	2	##	문26-5) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간에 하는 것2 (여가시간활동 코드 참조)
q26b3w1	335-336	2	##	문26-6) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간에 하는 것3 (여가시간활동 코드 참조)
q27a1w1	337-338	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	문27-1) 평일 누구와 함께 여가를 보냅니까? 혼자서 이성친구 통성친구 선후배 가족 동성과 이성 교회친구 학원친구 동호회 사람들 친척

			11 99	강아지 무응답
q27a2w1	339-340	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 99	문27-2) 휴일(토/일/공휴일) 누구와 함께 여가를 보냅니까? 1 혼자서 2 이성친구 3 통성친구 4 선후배 5 가족 6 동성과 이성 7 교회친구 8 학원친구 9 동호회 사람들 10 친척 11 강아지 99 무응답
q28a1w1	341-342	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 16 17 18 19 20 21 97 99	문28-1) 평일 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 1 자기집에서 2 친구집에서 3 집근처 또는 동네 주변에서 4 학교에서 5 시내(읍내)에서 6 공원, 수련시설 등 야외에서 7 종교기관 8 PC방 9 학원 10 친척집 11 영화관 12 노래방 13 병원/요양원 15 농구장 16 가족여행 17 문화센터 18 만화방 19 헬스장 20 태권도장 21 부모영업장소 97 일정지역 상관없이 99 무응답
q28a2w1	343-344	2	1 2 3 4 5 6	문28-2) 휴일(토/일/공휴일) 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 1 자기집에서 2 친구집에서 3 집근처 또는 동네 주변에서 4 학교에서 5 시내(읍내)에서 6 공원, 수련시설 등 야외에서

			7 8 9 10 11 12 13 15 16 17 18 19 20 21 97 99	종교기관 PC방 학원 친척집 영화관 노래방 병원/요양원 농구장 가족여행 문화센터 만화방 헬스장 태권도장 부모영업장소 일정지역 상관없이 무응답
q29w1	345	1	1 2 3 4 5 9	문29) 본인의 현재 여가생활에 전반적으로 만족하십니까? 1 전혀 만족하지 못한다 (문29-1(q29a1)로 가시오) 2 만족하지 못하는 편이다 (문29-1(q29a1)로 가시오) 3 보통이다 (문30(q30a1)으로 가시오) 4 만족하는 편이다 (문30(q30a1)으로 가시오) 5 매우 만족한다 (문30(q30a1)으로 가시오) 9 무응답
q29a1w1	346	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-1) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 상급학교 진학 및 취업 준비로 인해 여가 시간이 부족하다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q29a2w1	347	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-2) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 부모님의 통제와 간섭이 심하다 0 잘 모르겠다 1 전혀 그렇지 않다 2 그렇지 않은 편이다 3 보통이다 4 그런 편이다 5 매우 그렇다 9 무응답
q29a3w1	348	1	0	문29-3) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 경제적 비용이 부담된다 0 잘 모르겠다

			1 2 3 4 5 9	전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a4w1	349	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-4) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시간을 함께 보낼 친구가 부족하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a5w1	350	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-5) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시설과 장소가 부족하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a6w1	351	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-6) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시설과 장소가 집이나 학교로부터 너무 멀리 떨어져 있다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a7w1	352	1	0 1 2 3 4 5 9	문29-7) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가 프로그램이 부족하다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q29a8w1	353	1	0 1	문29-8) (현재 여가생활에 만족하지 못한 이유) 여가시간을 어떻게 보내야 할 지 잘 모르겠다 잘 모르겠다 전혀 그렇지 않다

			2 3 4 5 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q30a1w1	354	1	1 2 9	문30-1-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 체력증진활동(개인의 신체건강, 체력증진과 보건위생 및 개인의 안전을 위한 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b1w1	355-356	2	## 99	문30-1-2) 지난 1년 동안 체력증진활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a2w1	357	1	1 2 9	문30-2-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 정서함양활동(문화예술감상이나 창조활동, 취미특기 개발을 통하여 개인의 정서를 함양시킬 수 있는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b2w1	358-359	2	## 99	문30-2-2) 지난 1년 동안 정서함양활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a3w1	360	1	1 2 9	문30-3-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 자연체험활동(자연체험과 탐구를 통하여 호연지기를 기르고, 자연을 지키며 가꾸는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b3w1	361-362	2	## 99	문30-3-2) 지난 1년 동안 자연체험활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a4w1	363	1	1 2 9	문30-4-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 예절수양활동(자신을 절제하고 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐, 예절과 규범을 익히는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b4w1	364-365	2	## 99	문30-4-2) 지난 1년 동안 예절수양활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a5w1	366	1		문30-5-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 사회봉사활동(이웃을 돕거나 지역사회를

			1 2 9	이해하고 개발하기 위하여 참여하는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b5w1	367-368	2	## 99	문30-5-2) 지난 1년 동안 사회봉사활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q30a6w1	369	1	1 2 9	문30-6-1) (지난 1년 동안 수련활동에 참여한 경험) 전통문화활동(우리민족의 역사와 문화를 이해하고 체험함으로써 자긍심을 갖게 하는 모든 활동) 없다 있다 무응답
q30b6w1	370-371	2	## 99	문30-6-2) 지난 1년 동안 전통문화활동 프로그램에 참여한 총 횟수 무응답
q31a1w1	372	1	1 2 9	문31-1-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 없다 있다 무응답
q31b1w1	373-374	2	## 99	문31-1-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 횟수) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 무응답
q31c1w1	375-377	3	### 999	문31-1-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 무응답
q31d1w1	378-379	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	문31-1-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 일손돕기(복지시설, 병원 등의 일손 돕기) 1 일반교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성적에 반영되기 때문 7 종교적 가르침에 따라 8 학교 학생회 활동 9 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 10 강제적으로 11 학교내 봉사활동 12 주위의 권유

			13 14 15 16 17 99	CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 무응답
q31a2w1	380	1	1 2 9	문31-2-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 없다 있다 무응답
q31b2w1	381-382	2	## 99	문31-2-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 횟수) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 무응답
q31c2w1	383-385	3	### 999	문31-2-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 무응답
q31d2w1	386-387	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문31-2-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 위문 활동(고아원 위문, 자매부대 위문 등) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 무응답
q31a3w1	388	1	1 2 9	문31-3-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 지도 상담 활동(사회교육지도, 교통안전 지도) 없다 있다 무응답
q31b3w1	389-390	2		문31-3-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여

			##	횃수) 지도 상담 활동(사회교육지도, 교통안전 지도) 무응답
q31c3w1	391-393	3	### 999	문31-3-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 지도 상담 활동(사회교육지도, 교통안전 지도) 무응답
q31d3w1	394-395	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문31-3-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 지도 상담 활동(사회교육지도, 교통안전 지도) 1 일반교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성적에 반영되기 때문 7 종교적 가르침에 따라 8 학교 학생회 활동 9 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 10 강제적으로 11 학교내 봉사활동 12 주위의 권유 13 CA활동 14 학교 과제 15 동아리 활동 16 동정심이 생겨서 17 재미있어서 99 무응답
q31a4w1	396	1	1 2 9	문31-4-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 캠페인 활동(환경보전 캠페인 등) 1 없다 2 있다 9 무응답
q31b4w1	397-398	2	## 99	문31-4-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 횃수) 캠페인 활동(환경보전 캠페인 등) 무응답
q31c4w1	399-401	3	### 999	문31-4-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 캠페인 활동(환경보전 캠페인 등) 무응답
q31d4w1	402-403	2	1 2 3 4 5 6 7	문31-4-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 캠페인 활동(환경보전 캠페인 등) 1 일반교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성적에 반영되기 때문 7 종교적 가르침에 따라

			8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 무응답
q31a5w1	404	1	1 2 9	문31-5-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 자선 구호 활동(재해구조, 불우이웃 돕기 등) 없다 있다 무응답
q31b5w1	405-406	2	## 99	문31-5-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 횟수) 자선 구호 활동(재해구조, 불우이웃 돕기 등) 무응답
q31c5w1	407-409	3	### 999	문31-5-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 자선 구호 활동(재해구조, 불우이웃 돕기 등) 무응답
q31d5w1	410-411	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문31-5-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 자선 구호 활동(재해구조, 불우이웃 돕기 등) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 무응답
q31a6w1	412	1		문31-6-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보

			1 2 9	호) 없다 있다 무응답
q31b6w1	413-414	2	## 99	문31-6-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 횟수) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 무응답
q31c6w1	415-417	3	### 999	문31-6-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 무응답
q31d6w1	418-419	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문31-6-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 환경시설 보전활동(문화재 보호, 자연보호) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 무응답
q31a7w1	420	1	1 2 9	문31-7-1) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 여부) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 없다 있다 무응답
q31b7w1	421-422	2	## 99	문31-7-2) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 횟수) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 무응답
q31c7w1	423-425	3	### 999	문31-7-3) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 시간) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 무응답

q31d7w1	426-427	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 99	문31-7-4) (지난 1년 동안 자원봉사활동 참여 이유) 지역사회개발 활동(지역홍보 활동, 지역사회가꾸기) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 자아실현을 위해 새로운 사람을 만나기 위해 여가를 활용하기 위해 성적에 반영되기 때문 종교적 가르침에 따라 학교 학생회 활동 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 강제적으로 학교내 봉사활동 주위의 권유 CA활동 학교 과제 동아리 활동 동정심이 생겨서 재미있어서 무응답
q32a1w1	428	1	1 2 9	문32-1-1) (동아리 활동 참여여부) 교내 공식 동아리(방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임) 안한다 한다 무응답
q32b1w1	429	1	1 2 3 4 5 9	문32-1-2) (동아리 활동 참여기간) 교내 공식 동아리(방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c1w1	430-431	2	## 99	문32-1-3) (동아리 활동 참여횟수) 교내 공식 동아리(방송반, 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임) 무응답
q32a2w1	432	1	1 2 9	문32-2-1) (동아리 활동 참여여부) 교외 공식 동아리(청소년수련관, 사회복지관 등) 안한다 한다 무응답
q32b2w1	433	1	1	문32-2-2) (동아리 활동 참여기간) 교외 공식 동아리(청소년수련관, 사회복지관 등) 6개월 이하

			2 3 4 5 9	6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c2w1	434-435	2	## 99	문32-2-3) (동아리 활동 참여횟수) 교외 공식 동아리(청소년수련관, 사회복지관 등) 무응답
q32a3w1	436	1	1 2 9	문32-3-1) (동아리 활동 참여여부) 비공식 소규모 동아리(또래친구들끼리 만든 모임) 안한다 한다 무응답
q32b3w1	437	1	1 2 3 4 5 9	문32-3-2) (동아리 활동 참여기간) 비공식 소규모 동아리(또래친구들끼리 만든 모임) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c3w1	438-439	2	## 99	문32-3-3) (동아리 활동 참여횟수) 비공식 소규모 동아리(또래친구들끼리 만든 모임) 무응답
q32a4w1	440	1	1 2 9	문32-4-1) (동아리 활동 참여여부) 사이버 동아리(인터넷 등 사이버공간에서 만들어진 모임) 안한다 한다 무응답
q32b4w1	441	1	1 2 3 4 5 9	문32-4-2) (동아리 활동 참여기간) 사이버 동아리(인터넷 등 사이버공간에서 만들어진 모임) 6개월 이하 6개월 - 1년 미만 1년 - 1년 6개월 미만 1년 6개월 - 2년 미만 2년 이상 무응답
q32c4w1	442-443	2	## 99	문32-4-3) (동아리 활동 참여횟수) 사이버 동아리(인터넷 등 사이버공간에서 만들어진 모임) 무응답
q33a01w 1	444	1	1	문33-1) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다 전혀 그렇지 않다

			2 3 4 5 9	그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a02w 1	445	1	1 2 3 4 5 9	문33-2) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a03w 1	446	1	1 2 3 4 5 9	문33-3) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a04w 1	447	1	1 2 3 4 5 9	문33-4) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a05w 1	448	1	1 2 3 4 5 9	문33-5) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a06w 1	449	1	1 2 3 4 5 9	문33-6) (가정과 부모님에 관한 질문) 부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a07w 1	450	1		문33-7) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부

			1 2 3 4 5 9	분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a08w 1	451	1	1 2 3 4 5 9	문33-8) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a09w 1	452	1	1 2 3 4 5 9	문33-9) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a10w 1	453	1	1 2 3 4 5 9	문33-10) (가정과 부모님에 관한 질문) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a11w 1	454	1	1 2 3 4 5 9	문33-11) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a12w 1	455	1	1 2 3	문33-12) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다

			4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a13w 1	456	1	1 2 3 4 5 9	문33-13) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a14w 1	457	1	1 2 3 4 5 9	문33-14) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q33a15w 1	458	1	1 2 3 4 5 9	문33-15) (가정과 부모님에 관한 질문) 나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a1w1	459	1	1 2 3 4 5 9	문34-1) 나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a2w1	460	1	1 2 3 4 5 9	문34-2) 나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a3w1	461	1	1 2 3	문34-3) 나는 위험한 활동을 즐기는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다

			4 5 9	그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a4w1	462	1	1 2 3 4 5 9	문34-4) 나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a5w1	463	1	1 2 3 4 5 9	문34-5) 나는 화가 나면 물건을 가리지 않는다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q34a6w1	464	1	1 2 3 4 5 9	문34-6) 나는 학교숙제를 제때에 잘 해 가지 않는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a1w1	465	1	1 2 3 4 5 9	문35-1) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a2w1	466	1	1 2 3 4 5 9	문35-2) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a3w1	467	1		문35-3) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다

			1 2 3 4 5 9	전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a4w1	468	1	1 2 3 4 5 9	문35-4) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 선생님께 내 고민을 털어 놓고 이야기 할 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a5w1	469	1	1 2 3 4 5 9	문35-5) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a6w1	470	1	1 2 3 4 5 9	문35-6) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 장애에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a7w1	471	1	1 2 3 4 5 9	문35-7) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q35a8w1	472	1	1 2 3 4	문35-8) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다

			5 9	매우 그렇다 무응답
q35a9w1	473	1	1 2 3 4 5 9	문35-9) (학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문) 나는 나에게 대한 친구들의 평을 중요시한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36a1w1	474-476	3	### 999	문36-1) 매우 친한 친구들이 몇 명 정도 있습니까? 무응답
q36a2w1	477	1	1 2 3 4 5 6 9	문36-2) 매우 친한 친구들과는 일주일에 몇 일정도 만납니까? 거의 매일 2-3일에 한번 정도 일주일에 한번 정도 2-3주에 한번 정도 한 달에 한번 정도 몇 달에 한번 정도 무응답
q36b1w1	478	1	1 2 3 4 5 9	문36-3-1) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36b2w1	479	1	1 2 3 4 5 9	문36-3-2) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36b3w1	480	1	1 2 3 4 5 9	문36-3-3) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답

q36b4w1	481	1	1 2 3 4 5 9	문36-3-4) (매우 친한 친구들에 대한 감정) 나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q36cw1	482-483	2	## 99	문36-4) 매우 친한 친구들 중 학교에서 근신, 정학 또는 퇴학 등의 처벌을 받은 경험이 있는 친구의 수 무응답
q36dw1	484-485	2	## 99	문36-5) 매우 친한 친구들 중에 경찰서에 잡혀간 적이 있는 친구의 수 무응답
q36e1w1	486-487	2	## 99	문36-6-1) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 술마시기 무응답
q36e2w1	488-489	2	## 99	문36-6-2) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 담배 피우기 무응답
q36e3w1	490-491	2	## 99	문36-6-3) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 무단결석 무응답
q36e4w1	492-493	2	## 99	문36-6-4) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 다른 사람을 심하게 때리기 무응답
q36e5w1	494-495	2	## 99	문36-6-5) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏끼기) 무응답
q36e6w1	496-497	2	## 99	문36-6-6) (매우 친한 친구들 중 지난 1년 동안 행위) 남의 돈이나 물건을 훔치기 무응답
q37a01w1	498	1	1 2 9	문37-1) (자신의 지난 1년 동안 행위) 담배 피우기 전혀 없다 있다 무응답
q37b01w1	499-501	3	### 999	문37-1-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 담배 피우기(지난 1년간) 무응답
q37b0aw1	502-504	3	### 999	문37-1-2) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 담배 피우기(하루에) 무응답
q37a02w1	505	1		문37-2) (자신의 지난 1년 동안 행위) 술 마시기

			1 2 9	전혀 없다 있다 무응답
q37b02w 1	506-508	3	### 999	문37-2-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 술 마시기 무응답
q37a03w 1	509	1	1 2 9	문37-3) (자신의 지난 1년 동안 행위) 무단결석 전혀 없다 있다 무응답
q37b03w 1	510-512	3	### 999	문37-3-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 무단결석 무응답
q37a04w 1	513	1	1 2 9	문37-4) (자신의 지난 1년 동안 행위) 가출 경험 전혀 없다 있다 무응답
q37b04w 1	514-516	3	### 999	문37-4-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 가출 경험 무응답
q37a05w 1	517	1	1 2 9	문37-5) (자신의 지난 1년 동안 행위) 성관계 경험 전혀 없다 있다 무응답
q37b05w 1	518-520	3	### 999	문37-5-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 성관계 경험 무응답
q37a06w 1	521	1	1 2 9	문37-6) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 사람을 심하게 때리기 전혀 없다 있다 무응답
q37b06w 1	522-524	3	### 999	문37-6-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 사람을 심하게 때리기 무응답
q37a07w 1	525	1	1 2 9	문37-7) (자신의 지난 1년 동안 행위) 패싸움 전혀 없다 있다 무응답
q37b07w 1	526-528	3	### 999	문37-7-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 패싸움 무응답
q37a08w 1	529	1		문37-8) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남의 돈 이나 물건을 뺏기(뺏기기)

			1 2 9	전혀 없다 있다 무응답
q37b08w 1	530-532	3	### 999	문37-8-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏뜯기) 무응답
q37a09w 1	533	1	1 2 9	문37-9) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남의 돈 이나 물건을 훔치기 전혀 없다 있다 무응답
q37b09w 1	534-536	3	### 999	문37-9-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남의 돈이나 물건을 훔치기 무응답
q37a10w 1	537	1	1 2 9	문37-10) (자신의 지난 1년 동안 행위) 원조 교제 전혀 없다 있다 무응답
q37b10w 1	538-540	3	### 999	문37-10-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 원조 교제 무응답
q37a11w 1	541	1	1 2 9	문37-11) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기 전혀 없다 있다 무응답
q37b11w 1	542-544	3	### 999	문37-11-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기 무응답
q37a12w 1	545	1	1 2 9	문37-12) (자신의 지난 1년 동안 행위) 남을 협박하기 전혀 없다 있다 무응답
q37b12w 1	546-548	3	### 999	문37-12-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 남을 협박하기 무응답
q37a13w 1	549	1	1 2 9	문37-13) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기 전혀 없다 있다 무응답
q37b13w 1	550-552	3	### 999	문37-13-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기 무응답
q37a14w	553	1		문37-14) (자신의 지난 1년 동안 행위) 성폭행

1			1 2 9	이나 성희롱하기 전혀 없다 있다 무응답
q37b14w 1	554-556	3	### 999	문37-14-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 성폭행이나 성희롱하기 무응답
q37c1w1	557-558	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 99	문37-a) 위의 행동들 중 가장 먼저 한 행동 담배 피우기 술 마시기 무단결석 가출 경험 성관계 경험 다른 사람을 심하게 때리기 패싸움 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺨뜯기) 남의 돈이나 물건을 훔치기 원조 교제 남을 심하게 놀리거나 조롱하기 남을 협박하기 다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기 성폭행이나 성희롱하기 무응답
q37c2w1	559-561	3	## 99	문37b) 위의 행동들을 처음으로 한 시기 무응답
q38a1w1	562	1	1 2 9	문38-1) (자신의 지난 1년 동안 행위) 인터넷 게시판 등에 고의로 허위정보 유포하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b1w1	563-565	3	### 999	문38-1-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 인터넷게시판 등에 고의로 허위정보 유포하기 무응답
q38a2w1	566	1	1 2 9	문38-2) (자신의 지난 1년 동안 행위) 인터넷 사이트에서 불법소프트웨어 다운받아 사용하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b2w1	567-569	3	### 999	문38-2-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 인터넷사이트에서 불법소프트웨어 다운받아 사 용하기 무응답
q38a3w1	570	1	1 2 9	문38-3) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 사 람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기 전혀 없다 있다 무응답

q38b3w1	571-573	3	### 999	문38-3-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 사람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기 무응답
q38a4w1	574	1	1 2 9	문38-4) (자신의 지난 1년 동안 행위) 채팅하면서 성, 나이 속이기 전혀 없다 있다 무응답
q38b4w1	575-577	3	### 999	문38-4-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 채팅하면서 성, 나이 속이기 무응답
q38a5w1	578	1	1 2 9	문38-5) (자신의 지난 1년 동안 행위) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b5w1	579-581	3	### 999	문38-5-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기 무응답
q38a6w1	582	1	1 2 9	문38-6) (자신의 지난 1년 동안 행위) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기 전혀 없다 있다 무응답
q38b6w1	583-585	3	### 999	문38-6-1) (자신의 지난 1년 동안 한 횟수) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기 무응답
q39a1w1	586	1	1 2 9	문39-1) (지난 1년 동안 당한 경험) 심한 놀림이나 조롱당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b1w1	587-589	3	### 999	문39-1-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 심한 놀림이나 조롱당하기 무응답
q39a2w1	590	1	1 2 9	문39-2) (지난 1년 동안 당한 경험) 협박당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b2w1	591-593	3	### 999	문39-2-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 협박당하기 무응답
q39a3w1	594	1	1 2	문39-3) (지난 1년 동안 당한 경험) 집단따돌림(왕따) 당하기 전혀 없다 있다

			9	무응답
q39b3w1	595-597	3	### 999	문39-3-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 집단따돌림(왕따) 당하기 무응답
q39a4w1	598	1	1 2 9	문39-4) (지난 1년 동안 당한 경험) 심하게 맞기(폭행) 전혀 없다 있다 무응답
q39b4w1	599-601	3	### 999	문39-4-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 심하게 맞기(폭행) 무응답
q39a5w1	602	1	1 2 9	문39-5) (지난 1년 동안 당한 경험) 성폭행이나 성희롱 당하기 전혀 없다 있다 무응답
q39b5w1	603-605	3	### 999	문39-5-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 성폭행이나 성희롱 당하기 무응답
q39a6w1	606	1	1 2 9	문39-6) (지난 1년 동안 당한 경험) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기 전혀 없다 있다 무응답
q39b6w1	607-608	2	### 999	문39-6-1) (지난 1년 동안 당한 횟수) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기 무응답
q40w1	609-614	6	##### 999000	문40) 한달 평균 용돈 무응답
q41w1	615-616	2	1 2 3 4 5 6 7 99	문41) 용돈은 주로 누구로부터 받으니까? 부모 할머니, 할아버지 친척 형제자매 본인(아르바이트) 친구 본인이 꺼내서 쓴다 무응답
q42w1	617-618	2	1 2 3 4 5 6 7	문42) 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소 학교 우리집 친구집 학원(컴퓨터 학원) PC방 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등) 노래방

			8 9 10 11 12 99	이용하지 않음 팬시점 문화센터 외갓집 부모영업장소 무응답
q42a1w1	619-620	2	## 99	문42-1-1) 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간 (시간) 무응답
q42a2w1	621-622	2	## 99	문42-1-2) 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간 (분) 무응답
q42b1w1	623	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-1) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 컴퓨터 게임 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b2w1	624	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-2) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 채팅하기/메신저 사용 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b3w1	625	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-3) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 전자우편(E-mail) 이용 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b4w1	626	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-4) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 동호회/카페/커뮤니티 활동 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b5w1	627	1	1	문42-2-5) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 온라인 거래(물품구입) 전혀 안한다

			2 3 4 5 9	아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b6w1	628	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-6) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 게시판 활동 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b7w1	629	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-7) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 성인용 사이트 열람 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b8w1	630	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-8) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 공부 및 학습관련 정보검색, 열람 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q42b9w1	631	1	1 2 3 4 5 9	문42-2-9) (목적에 따른 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도) 기타 정보검색, 열람 전혀 안한다 아주 가끔한다 가끔한다 자주한다 매우 자주한다 무응답
q43w1	632	1	1 2 9	문43) 휴대전화 보유여부 보유하고 있다 보유하고 있지 않다 (문44(q44a1)로 가시오) 무응답
q43a1w1	633-634	2	## 99	문43-1-1) 하루 평균 휴대전화 사용시간(시간) 무응답
q43a2w1	635-636	2	## 99	문43-1-2) 하루 평균 휴대전화 사용시간(분) 무응답
q43bw1	637-639	3	### 999	문43-2) 한달 평균 휴대전화 요금(단위: 천원) 무응답

q43cw1	640-641	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 99	문43-3) 휴대전화를 이용하는 주된 목적 부모, 형제자매 등 가족과의 통화 친구들과의 통화 문자메세지 음성정보서비스 무선인터넷 정보 이용 게임 시간보려고 비상시 연락하려고 부모, 형제자매 등 음악듣기 무응답
q44a1w1	642-643	2	## 99	문44-1-1) (현재 학기 중 평일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q44a2w1	644-645	2	## 99	문44-1-2) (현재 학기 중 평일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q44a3w1	646-647	2	## 99	문44-1-3) (현재 학기 중 평일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q44a4w1	648-649	2	## 99	문44-1-4) (현재 학기 중 평일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q44a5w1	650-651	2	## 99	문44-1-5) (현재 학기 중 평일) 여가시간 무응답
q44b1w1	652-653	2	## 99	문44-2-1) (현재 학기 중 토요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q44b2w1	654-655	2	## 99	문44-2-2) (현재 학기 중 토요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q44b3w1	656-657	2	## 99	문44-2-3) (현재 학기 중 토요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q44b4w1	658-659	2	## 99	문44-2-4) (현재 학기 중 토요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q44b5w1	660-661	2	## 99	문44-2-5) (현재 학기 중 토요일) 여가시간 무응답
q44c1w1	662-663	2	## 99	문44-3-1) (현재 학기 중 일요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q44c2w1	664-665	2	## 99	문44-3-2) (현재 학기 중 일요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q44c3w1	666-667	2	##	문44-3-3) (현재 학기 중 일요일) 공부관련 시

			99	간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q44c4w1	668-669	2	## 99	문44-3-4) (현재 학기 중 일요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q44c5w1	670-671	2	## 99	문44-3-5) (현재 학기 중 일요일) 여가시간 무응답
q45a1w1	672-673	2	## 99	문45-1-1) (현재 방학 중 평일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q45a2w1	674-675	2	## 99	문45-1-2) (현재 방학 중 평일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q45a3w1	676-677	2	## 99	문45-1-3) (현재 방학 중 평일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q45a4w1	678-679	2	## 99	문45-1-4) (현재 방학 중 평일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q45a5w1	680-681	2	## 99	문45-1-5) (현재 방학 중 평일) 여가시간 무응답
q45b1w1	682-683	2	## 99	문45-2-1) (현재 방학 중 토요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q45b2w1	684-685	2	## 99	문45-2-2) (현재 방학 중 토요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q45b3w1	686-687	2	## 99	문45-2-3) (현재 방학 중 토요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q45b4w1	688-689	2	## 99	문45-2-4) (현재 방학 중 토요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답
q45b5w1	690-691	2	## 99	문45-2-5) (현재 방학 중 토요일) 여가시간 무응답
q45c1w1	692-693	2	## 99	문45-3-1) (현재 방학 중 일요일) 의식주 생활시간(수면, 식사 등) 무응답
q45c2w1	694-695	2	## 99	문45-3-2) (현재 방학 중 일요일) 공부관련 시간1(학교수업 및 개인학습) 무응답
q45c3w1	696-697	2	## 99	문45-3-3) (현재 방학 중 일요일) 공부관련 시간2(학원, 과외 등 사교육) 무응답
q45c4w1	698-699	2	## 99	문45-3-4) (현재 방학 중 일요일) 직업관련 시간(아르바이트 및 취업준비) 무응답

q45c5w1	700-701	2	## 99	문45-3-5) (현재 방학 중 일요일) 여가시간 무응답
q46a1w1	702	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문46-1) 생활영역별 시간배분에서 첫번째로 중요하게 생각하는 것 수면, 식사 등 의식주 생활시간 학교수업 시간 개인공부 시간 학원, 과외 등 사교육 시간 아르바이트하는 시간 취업준비하는 시간 개인적으로 보내는 여가시간 사회봉사하는 시간 무응답
q46a2w1	703	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문46-2) 생활영역별 시간배분에서 두번째로 중요하게 생각하는 것 수면, 식사 등 의식주 생활시간 학교수업 시간 개인공부 시간 학원, 과외 등 사교육 시간 아르바이트하는 시간 취업준비하는 시간 개인적으로 보내는 여가시간 사회봉사하는 시간 무응답
q46a3w1	704	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	문46-3) 생활영역별 시간배분에서 세번째로 중요하게 생각하는 것 수면, 식사 등 의식주 생활시간 학교수업 시간 개인공부 시간 학원, 과외 등 사교육 시간 아르바이트하는 시간 취업준비하는 시간 개인적으로 보내는 여가시간 사회봉사하는 시간 무응답
q47a1w1	705-706	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	문47-1) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람1 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구

			12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
			26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a2w1	707-708	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	문47-2) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람2 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지

			22 23 24 25	어머니 친척 형/오빠 누나/언니
			26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a3w1	709-710	2	문47-3) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람3 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문47-3) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람3 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
			26 27 28 29 30 31	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배

			32 33 34 35 99	인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a4w1	711-712	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	문47-4) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람4 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배 중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
			26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q47a5w1	713-714	2	1 2 3	문47-5) 가족을 포함해서 가장 친하게 지내는 사람5 초등학교 후배 초등학교 동창 초등학교 선배

			4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	중학교 후배 중학교 동창 중학교 선배 학교동아리 후배 학교동아리 친구 학교 동아리 선배 학원 후배 학원 친구 학원 선배 교회(성당/절) 후배 교회(성당/절) 친구 교회(성당/절) 선배 학교 담임 선생님 학교 기타 선생님 동아리 지도 선생님 학원 선생님 전도사님(목사님)/신부님/스님 아버지 어머니 친척 형/오빠 누나/언니
			26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 99	남동생 여동생 고향/동네 후배 고향/동네 친구 고향/동네 선배 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 이웃어른 기타 아는 사람 무응답
q48a01w 1	715	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-1) 나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a02w 1	716	1	1 2 3 4 5	문48-1-2) 나는 나 자신이 능력이 있는 사람 이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q48a03w 1	717	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-3) 나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a04w 1	718	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-4) 나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a05w 1	719	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-5) 나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a06w 1	720	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-6) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a07w 1	721	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-7) 나는 나 자신이 문제아라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a08w 1	722	1	1 2 3 4 5	문48-1-8) 나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q48a09w 1	723	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-9) 주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a10w 1	724	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-10) 주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a11w 1	725	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-11) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48a12w 1	726	1	1 2 3 4 5 9	문48-1-12) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위사람들로부터 창피함을 당할 것이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48b1w1	727	1	1 2 3 4 5 9	문48-2-1) 나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48b2w1	728	1	1 2 3 4 5	문48-2-2) 나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q48b3w1	729	1	1 2 3 4 5 9	문48-2-3) 나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c1w1	730	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-1) 나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c2w1	731	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-2) 누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c3w1	732	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-3) 나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c4w1	733	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-4) 화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c5w1	734	1	1 2 3 4 5	문48-3-5) 나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q48c6w1	735	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-6) 나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c7w1	736	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-7) 나는 괴로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c8w1	737	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-8) 나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48c9w1	738	1	1 2 3 4 5 9	문48-3-9) 나는 화가 나면 화를 가라앉히려 노력한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d1w1	739	1	1 2 3 4 5 9	문48-4-1) 여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d2w1	740	1	1 2 3 4 5	문48-4-2) 여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다

			9	무응답
q48d3w1	741	1	1 2 3 4 5 9	문48-4-3) 여자는 암전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d4w1	742	1	1 2 3 4 5 9	문48-4-4) 남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d5w1	743	1	1 2 3 4 5 9	문48-4-5) 남자는 다른 사람의 의견을 따르기 보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d6w1	744	1	1 2 3 4 5 9	문48-4-6) 남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q48d7w1	745	1	1 2 3 4 5 9	문48-4-7) 개인(나)보다는 집단이 더 중요하다 전혀 그렇지 않다 그렇지 않은 편이다 보통이다 그런 편이다 매우 그렇다 무응답
q49a01w 1	746	1	1 2 3 4 5	문49-1) 성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다

			9	무응답
q49a02w 1	747	1	1 2 3 4 5 9	문49-2) 부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a03w 1	748	1	1 2 3 4 5 9	문49-3) 부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a04w 1	749	1	1 2 3 4 5 9	문49-4) 부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a05w 1	750	1	1 2 3 4 5 9	문49-5) 학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a06w 1	751	1	1 2 3 4 5 9	문49-6) 숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a07w 1	752	1	1 2 3 4 5	문49-7) 대학입시 또는 취업에 대한 부담으로 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다

			9	무응답
q49a08w 1	753	1	1 2 3 4 5 9	문49-8) 공부가 지겨워서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a09w 1	754	1	1 2 3 4 5 9	문49-9) 친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a10w 1	755	1	1 2 3 4 5 9	문49-10) 친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a11w 1	756	1	1 2 3 4 5 9	문49-11) 친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a12w 1	757	1	1 2 3 4 5 9	문49-12) 몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a13w 1	758	1	1 2 3 4 5 9	문49-13) 키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답

q49a14w 1	759	1	1 2 3 4 5 9	문49-14) 얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a15w 1	760	1	1 2 3 4 5 9	문49-15) 멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a16w 1	761	1	1 2 3 4 5 9	문49-16) 용돈이 부족해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q49a17w 1	762	1	1 2 3 4 5 9	문49-17) 갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다 그런 적 없다 거의 그렇지 않는다 보통이다 자주 그렇다 항상 그렇다 무응답
q50w1	763	1	1 2 3 4 5 9	문50) 자신의 삶에 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까? 전혀 만족하지 못한다 만족하지 못하는 편이다 보통이다 만족하는 편이다 매우 만족한다 무응답
가구용 질문지				
f1a1w1	764-765	2	1 2 3 4 5	문1-1) 현재 부모님과의 가족구성형태 친아버지와 친어머니가 계신다 친아버지만 계신다 친어머니만 계신다 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다

			6 7 8 9 0	양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 양아버지(계부)만 계신다 양어머니(계모)만 계신다 두분 모두 안 계신다(사망) 무응답
f1a2w1	766-767	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 98 99	문1-2) 부모님이 모두 안계실 경우, 현재 보호자와 학생간의 관계 아버지 어머니 친척 할머니 누나/언니 어머님의 전직장 동료분 할아버지 할머니와 할아버지 보육시설원장 없다 무응답
f2w1	768	1	1 2 3 4 9	문2) 학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까? 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 아버지하고만 함께 산다 어머니하고만 함께 산다 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 무응답
f2aw1	769-770	2	1 2 3 4 5 6 7 99	문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 1 부모가 별거 중이라서 2 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방, 해외 근무 등) 3 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서 4 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장 전입 등) 5 부모가 이혼해서 6 부모의 가출 7 사망으로 99 무응답
f3w1	771	1	1 2 9	문3) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 1 함께 산다 2 따로 살고 있다 9 무응답
f3aw1	772-773	2	1 2	문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? 1 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방, 해외근무 등) 2 아버지/어머니/보호자의 장기요양, 입원 중이라서

			3 4 5 98 99	학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장 전입 등) 부모가 이혼해서 아버지가 돌아가셔서 없다 무응답
f4a1w1	774-775	2	1 2 3 4 5 6 7 8 99	문4-1) 아버지(남자 보호자) 학력 - 학교급 무학 초등학교 중학교 고등학교 전문대 대학교 대학원 석사 대학원 박사 모름
f4a2w1	776-777	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 99	문4-2) 아버지(남자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공 일반 초등학교 일반 중학교 일반고/인문고 대안학교 외국인학교 특수목적고-과학고 특수목적고-외고 실업고-상업/정보계열 실업-공업계열 실업고-농업/수산해양계열 실업고-특성화고 예능고 체능고 방송통신고 인문계 사회계 사범계 이공계 예술계 체능계 의/약학계 사관학교 육사 공사 해사 모름
f4a3w1	778-779	2	1 2	문4-3) 아버지(남자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업 재학중 중퇴

			3 99	졸업 모름
f4a4w1	780-781	2	1 2 99	문4-4) 아버지(남자 보호자) 학력 - 이수국가 (국내/해외) 국내 해외 모름
f5a1w1	782-783	2	1 2 3 4 5 6 7 8 99	문5-1) 어머니(여자 보호자) 학력 - 학교급 무학 초등학교 중학교 고등학교 전문대 대학교 대학원 석사 대학원 박사 모름
f5a2w1	784-785	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 99	문5-2) 어머니(여자 보호자) 학력 - 종류/계열 /전공 일반 초등학교 일반 중학교 일반고/인문고 대안학교 외국인학교 특수목적고-과학고 특수목적고-외고 실업고-상업/정보계열 실업-공업계열 실업고-농업/수산해양계열 실업고-특성화고 예능고 체능고 방송통신고 인문계 사회계 사범계 이공계 예술계 체능계 의/약학계 사관학교 육사 공사 해사 모름
f5a3w1	786-787	2	1	문5-3) 어머니(여자 보호자) 학력 - 재학/중퇴 /졸업 재학중

			2 3 99	중퇴 졸업 모름
f5a4w1	788-789	2	1 2 99	문5-4) 어머니(여자 보호자) 학력 - 이수국가 (국내/해외) 국내 해외 모름
f6w1	790-791	2	##	문6) 아버지(남자 보호자)의 (현재) 직업 (부모 직업 코드 참조)
f6aw1	792	1	1 2 9	문6-1) 아버지(남자 보호자)의 근로형태 전일제(풀타임) 근로 시간제(파트타임) 근로 무응답
f7w1	793-794	2	##	문7) 어머니(여자 보호자)의 (현재) 직업 (부모 직업 코드 참조)
f7aw1	795	1	1 2 9	문7-1) 어머니(여자 보호자)의 근로형태 전일제(풀타임) 근로 시간제(파트타임) 근로 무응답
f8a1w1	796	1	1 2 9	문8-1) 학생의 언니/누나/오빠/형이 있습니까? (결혼해서 분가한 형제자매는 제외) 예 아니오 무응답
f8a2w1	797	1	#	문8-2) 학생의 언니/누나/오빠/형의 수 무응답
f8b1w1	798	1	1 2 9	문8-3) 학생의 동생이 있습니까? 예 아니오 무응답
f8b2w1	799	1	#	문8-4) 학생의 동생 수 무응답
f8cw1	800	1	1 2 9	문8-5) 학생의 할아버지께서 같이 살고 계십니 까? 예 아니오 무응답
f8dw1	801	1	1 2 9	문8-6) 학생의 할머니께서 같이 살고 계십니 까? 예 아니오 무응답
f8e1w1	802	1	1 2	문8-7) 같이 살고 있는 학생의 친척이 있습니 까? 예 아니오

			9	무응답
f8e2w1	803	1	9	문8-8) 같이 살고 있는 학생의 친척 수 무응답
f9w1	804	1	9	문9) 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람의 수 무응답
f10w1	805-808	4	0 9999	문10) 가구 월평균 소득 거부 무응답
f11w1	809-811	3	0 999	문11) 학생에게 한달 평균 사교육비를 얼마나 지출하셨습니다? 없음 무응답
f12w1	812	1	1 2 3 4 5 6 7 9	문12)택의 소유 형태 자기집 전세 월세 무상 사택 임대 복지시설 무응답
weightw1	813-820	8		가중치

지역 코드	광역시도명	시, 구, 군명
135	서울	강남구
134	서울	강동구
142	서울	강북구
157	서울	강서구
151	서울	관악구
143	서울	광진구
152	서울	구로구
153	서울	금천구
139	서울	노원구
132	서울	도봉구
130	서울	동대문구
156	서울	동작구
121	서울	마포구
120	서울	서대문구
137	서울	서초구

133	서울	성동구
136	서울	성북구
138	서울	송파구
158	서울	양천구
150	서울	영등포구
140	서울	용산구
122	서울	은평구
110	서울	종로구
100	서울	중구
131	서울	중랑구
618	부산	강서구
609	부산	금정구
608	부산	남구
601	부산	동구
607	부산	동래구
614	부산	부산진구
616	부산	북구
617	부산	사상구
604	부산	사하구
602	부산	서구
613	부산	수영구
611	부산	연제구
606	부산	영도구
600	부산	중구
612	부산	해운대구
619	부산	기장군
705	대구	남구
704	대구	달서구
701	대구	동구
702	대구	북구
703	대구	서구
706	대구	수성구
700	대구	중구
711	대구	달성군
407	인천	계양구
402	인천	남구
405	인천	남동구
401	인천	동구

403	인천	부평구
404	인천	서구
406	인천	연수구
400	인천	중구
417	인천	강화군
409	인천	옹진군
506	광주	광산구
503	광주	남구
501	광주	동구
500	광주	북구
502	광주	서구
306	대전	대덕구
300	대전	동구
302	대전	서구
305	대전	유성구
301	대전	중구
680	울산	남구
682	울산	동구
683	울산	북구
681	울산	중구
689	울산	울주군
210	강원	강릉시
240	강원	동해시
245	강원	삼척시
217	강원	속초시
220	강원	원주시
200	강원	춘천시
235	강원	태백시
219	강원	고성군
255	강원	양구군
215	강원	양양군
230	강원	영월군
252	강원	인제군
233	강원	정선군
269	강원	철원군
232	강원	평창군
250	강원	홍천군
209	강원	화천군

225	강원	횡성군
412	경기	고양시 덕양구
411	경기	고양시 일산구
427	경기	과천시
423	경기	광명시
464	경기	광주시
471	경기	구리시
435	경기	군포시
415	경기	김포시
472	경기	남양주시
483	경기	동두천시
422	경기	부천시 소사구
421	경기	부천시 오정구
420	경기	부천시 원미구
463	경기	성남시 분당구
461	경기	성남시 수정구
462	경기	성남시 중원구
441	경기	수원시 권선구
462	경기	성남시 중원구
441	경기	수원시 권선구
443	경기	수원시 영통구
440	경기	수원시 장안구
442	경기	수원시 팔달구
429	경기	시흥시
425	경기	안산시 단원구
426	경기	안산시 상록구
456	경기	안성시
431	경기	안양시 동안구
430	경기	안양시 만안구
482	경기	양주시
447	경기	오산시
449	경기	용인시
437	경기	의왕시
480	경기	의정부시
467	경기	이천시
413	경기	파주시
459	경기	평택시
487	경기	포천시

465	경기	하남시
445	경기	화성시
477	경기	가평군
476	경기	양평군
469	경기	여주군
482	경기	연천군
656	경남	거제시
621	경남	김해시
631	경남	마산시
627	경남	밀양시
664	경남	사천시
626	경남	양산시
660	경남	진주시
645	경남	진해시
641	경남	창원시
650	경남	통영시
670	경남	거창군
638	경남	고성군
668	경남	남해군
666	경남	산청군
636	경남	의령군
635	경남	창녕군
667	경남	하동군
637	경남	함안군
676	경남	함양군
678	경남	합천군
712	경북	경산시
780	경북	경주시
730	경북	구미시
740	경북	김천시
745	경북	문경시
742	경북	상주시
760	경북	안동시
750	경북	영주시
770	경북	영천시
790	경북	포항시 남구
791	경북	포항시 북구
717	경북	고령군

716	경북	군위군
755	경북	봉화군
719	경북	성주군
766	경북	영덕군
764	경북	영양군
757	경북	예천군
799	경북	울릉군
767	경북	울진군
769	경북	의성군
714	경북	청도군
763	경북	청송군
718	경북	칠곡군
545	전남	광양시
520	전남	나주시
530	전남	목포시
540	전남	순천시
550	전남	여수시
527	전남	강진군
548	전남	고흥군
516	전남	곡성군
542	전남	구례군
517	전남	담양군
534	전남	무안군
546	전남	보성군
535	전남	신안군
513	전남	영광군
526	전남	영암군
537	전남	완도군
515	전남	장성군
529	전남	장흥군
539	전남	진도군
525	전남	함평군
536	전남	해남군
519	전남	화순군
573	전북	군산시
576	전북	김제시
590	전북	남원시
570	전북	익산시

561	전북	전주시 덕진구
560	전북	전주시 완산구
580	전북	정읍시
585	전북	고창군
568	전북	무주군
579	전북	부안군
595	전북	순창군
565	전북	완주군
566	전북	임실군
597	전북	장수군
567	전북	진안군
697	제주	서귀포시
690	제주	제주시
699	제주	남제주군
695	제주	북제주군
321	충남	계룡시
314	충남	공주시
320	충남	논산시
355	충남	보령시
356	충남	서산시
336	충남	아산시
330	충남	천안시
312	충남	금산군
343	충남	당진군
323	충남	부여군
325	충남	서천군
339	충남	연기군
340	충남	예산군
345	충남	청양군
357	충남	태안군
350	충남	홍성군
390	충북	제천시
360	충북	청주시 상당구
361	충북	청주시 흥덕구
380	충북	충주시
367	충북	괴산군
395	충북	단양군
376	충북	보은군

370	충북	영동군
373	충북	옥천군
369	충북	음성군
368	충북	증평군
365	충북	진천군
363	충북	청원군

코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명
1	약사	100	유치원 교사
2	수의사	101	영화배우
3	치과 의사	102	탤런트
4	한의사	103	모델
5	외과 의사	104	패션모델
6	소아과 의사	105	잡지모델
7	의사	106	개그맨
8	국제 변호사	107	뮤지컬배우
9	변호사	108	연예인
10	검사	109	리포터
11	회계사	110	영화감독
12	판사	111	CF감독
13	대법관/법조인	112	B-BOY(비보이)
14	해외 특파원 기자	113	댄서
15	신문기자	114	가수
16	방송 PD	115	발라드 가수
17	방송 구성작가	116	댄스가수
18	드라마 작가	117	락발라드 가수
19	다큐멘터리 PD	118	R&B가수
20	뉴스 앵커	119	락 가수
21	아나운서	120	백댄서
22	교양프로 PD	121	안무가
23	기자	122	매니저
24	성우	123	음악 평론가
25	만화 성우	124	가수 매니저
26	동물 사육사	125	일본 음반계 가수
27	동물 미용사	126	물리학자
28	동물 조련사	127	화학자

29	이벤트 기획가	128	천문학자
30	광고회사 직원	129	동물학자
31	여행사 직원	130	과학자
32	벤처 직원	131	곤충학자
33	게임관련회사 직원	132	수학자
34	게임 프로그래머	133	생명공학 연구원
35	프로게이머	134	기술전공 과학자
36	컴퓨터 프로그래머	135	생물학자
37	컴퓨터게임 프로그래머	136	역사학자
38	해커	137	성악가
39	컴퓨터 하드웨어 관련직	138	작곡가
40	컴퓨터 고치는 기술자	139	만화가
41	컴퓨터 그래픽 디자이너	140	소설가
42	제빵사	141	사진작가
43	퓨전 요리사	142	화가
44	요리사	143	영화 시나리오 작가
45	양식 요리사	144	디스플레이어
46	호텔 요리사	145	웨딩플래너
47	한식 요리사	146	메이크업 아티스트
48	일식 요리사	147	연계인 코디네이터
49	중식 요리사	148	코디네이터
50	푸드 스타일리스트	149	네일아티스트
51	축구선수	150	스타일리스트
52	농구선수	151	중소기업 직원
53	태권도선수	152	행정직 공무원
54	태권도관장	153	공무원
55	검도관장	154	자동차 튜닝업체 직원
56	하키선수	155	엔지니어
57	운동선수	156	한국과학기술원
58	킥복싱선수	157	회사원
59	육상선수	158	증권회사 사원
60	레슬링선수	159	대기업 사원
61	야구선수	160	부동산 중개업자
62	권투선수	161	상담가
63	핀수영코치	162	민간부분 상담 전문가
64	검도선수	163	건설회사 사원
65	카페 사장	164	디자이너
66	건설업체 사장	165	건축 디자이너

67	컴퓨터회사 사장	166	웹 디자이너
68	PC방 주인	167	패션 디자이너
69	제과점 주인	168	인테리어 디자이너
70	기업 경영자	169	헤어 디자이너
71	퓨전요리 전문점 사장	170	산업 디자이너
72	애견카페 사장	171	게임캐릭터 디자이너
73	소프트웨어회사 사장	172	액세서리 디자이너
74	사업가	173	그래픽 디자이너
75	장사	174	건축가
76	중학교 수학교사	175	건축 인테리어
77	중학교 국사교사	176	경찰
78	중학교 국어교사	177	여군
79	중학교 미술교사	178	경찰 특공대
80	중학교 사회교사	179	군인
81	중학교 체육교사	180	간호장교
82	중학교 과학교사	181	해군
83	중학교 한문교사	182	공군
84	중학교 영어교사	183	소방관
85	중학교 교장	184	형사
86	중학교 문과교사	185	해병 군인
87	고등학교 양호교사	186	도서관 사서
88	고등학교 체육교사	187	비서
89	고등학교 과학교사	188	비행 승무원
90	고등학교 물리교사	189	관광 안내원/가이드
91	고등학교 수학교사	190	스튜어디스
92	고등학교 국어교사	191	카레이서
93	고등학교 한문교사	192	전투기 파일럿
94	고등학교 도덕교사	193	파일럿
95	어린이집 교사	194	항공 정비사
96	중학교 교사	195	피파 회장
97	특수학교 교사	196	경제 관료직
98	대학교 교수	197	정치인
99	초등학교 교사	198	국회의원
		199	교육부 장관

코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명
200	외교관	300	선교사
201	체육교사	301	공예가
202	음악교사	302	플로리스트
203	대학 과학교수	303	호텔리어
204	사회교수	304	금속공예가
205	과학교사	305	서양화가
206	중국어교사	306	추리소설 작가
207	영어교사	307	동양화가
208	환경미화 선생님	308	시인
209	신소재 공학과 교수	309	첼리스트
210	사회체육과 교수	310	유치원 원장
211	미술학과 교수	311	보육사
212	의대교수	312	은행원
213	미술교사	313	치과 간호사
214	초등학교 미술교사	314	소아과 간호사
215	초등학교 체육교사	315	안과 의사
216	초등학교 국어교사	316	피부과 의사
217	초등학교 수학교사	317	외과 간호사
218	선생님	318	아이스하키 선수
219	학원 수학강사	319	펜싱 선수
220	영어강사	320	싸이클 선수
221	학원강사	321	유도 선수
222	피아노 강사	322	격투기 선수
223	댄스강사	323	합기도 관장
224	학원 과학강사	324	테니스 선수
225	학원 국어강사	325	펜싱부 코치
226	드러머	326	호텔 인테이어
227	기타리스트	327	보석 디자이너
228	메탈밴드	328	코스프레의상 제작자
229	플룻 연주자	329	패터니스트
230	피아니스트	330	마케팅직
231	일렉기타리스트	331	게임 운영자
232	발레리나	332	애니메이션 그래픽 디자이너
233	바이올리니스트	333	프라모델러 기술자
234	청와대 대변인	334	수입차 전문 튜너
235	대통령 경호원	335	카컨셉 디자이너
236	보디가드	336	설계 디자이너

237	사립탐정	337	핸드백 디자이너
238	이벤트 업체직원	338	컴퓨터 디자이너
239	공기업 직원	339	가구 디자이너
240	정보통신원	340	시각 디자이너
241	컴퓨터 전문가	341	패션 잡지 편집장
242	동시 통역사	342	팬시 디자이너
243	국제 통역사	343	캐릭터 디자이너
244	일어 통역사	344	궁중 요리사
245	영어 통역사	345	교육청 공무원
246	통역사	346	호텔 이사
247	게임캐릭터 제작자	347	외식 요리사
248	애니메이션 제작자	348	호텔 디저트 요리사
249	애니메이터	349	호텔 주방장
250	카피라이터	350	이탈리안 요리사
251	발명가	351	중학교 기술가정교사
252	의학개발팀 직원	352	중학교 언어교사
253	연구원	353	중학교 도덕교사
254	과학 연구원	354	중학교 펜싱코치
255	반도체 연구원	355	중학교 음악교사
256	국방 연구원	356	중학교 야구부 감독
257	우주기지국 연구원	357	중학교 세계사교사
258	자동차 공학 박사	358	중학교 일본어 교사
259	천체관측 과학자	359	중학교 역사교사
260	로봇개발 과학자	360	중학교 태권도교사
261	전자기술자	361	중학교 생물교사
262	기술자	362	초등학교 음악교사
263	생물유전학 박사	363	초등학교 과학교사
264	공상과학자	364	초등학교 사회교사
265	사회학자	365	초등학교 영어교사
266	고고학자	366	초등학교 축구코치교사
267	벤처사업가	367	고등학교 세계사교사
268	가구공장 경영	368	고등학교 생물교사
269	고기집 사장	369	고등학교 음악교사
270	음식점 사장	370	고등학교 문과교사
271	자동차 공업사 사장	371	고등학교 교사
272	호텔 경영	372	고등학교 사회교사
273	음식 유통업	373	고등학교 국사교사
274	서점 주인	374	고등학교 영어교사

275	설령탕 음식점 사장	375	고등학교 미술교사
276	정신과 의사	376	미용경력사
277	신경 정신과 의사	377	음악치료사
278	심리학과 의사	378	미술사
279	해부학과 의사	379	바텐더
280	정형외과 의사	380	무용선생님
281	산부인과 의사	381	아쟁선생님
282	내과 의사	382	가야금선생님
283	성형외과 의사	383	컴퓨터 강사
284	이비인후과 의사	384	일어교사
285	인체공학 박사	385	사회교사
286	간호사	386	수학교사
287	신경회과 의사	387	한문교사
288	임상병리사	388	도덕교사
289	심장 전문의	389	영어 과외선생님
290	산부인과 간호사	390	대학교 국어교수
291	변리사	391	음대 교수
292	사회복지사	392	영어 교수
293	신부	393	응용과학 교수
294	장애인 봉사원	394	국사 교수
295	목사	395	수학 교수
296	해외선교사	396	심리학 교수
297	봉사자	397	발레학원 강사
298	현모양처	398	종이접기 강사
299	육군사관학교 장교	399	국악인

코드	학생희망직업명	코드	학생희망직업명
400	무용과 교수	505	패션 일러스트
401	과학부 기자	506	일러스트
402	드라마 PD	507	인터넷 태그제작사
403	MC	508	경영 컨설턴트
404	CF모델	509	문구 디자이너
405	뮤지컬 감독	510	보석 감정가
406	라디오 작가	511	청소년 상담가
407	작사가	512	레크레이션 강사
408	무대 연출자	513	스포츠 트레이너
409	밴드 보컬	514	위탁모

410	사진 모델	515	천주교 사제
411	쇼핑 호스트	516	바둑기사
412	아이스크림 아티스트	517	물리치료사
413	파티 스타일리스트	524	호텔양식 요리사
414	한국 무용가	525	호텔한식 요리사
415	도배사	526	대기업 비서
416	기계 설계사	527	외무 공무원
417	경주용차 정비사	528	영업사원
418	오토바이 레이서	529	보험설계사
419	펀드 매니저	530	운수업
420	안마사	531	식품회사 사장
421	피부미용사	532	신문배달
422	CCM가수	533	지배인
423	연극배우	534	IT관련업체 직원
424	현대무용가	535	국사편찬위원회
425	현대무용단원	536	금, 은 세공업자
426	스포츠 에이전트	537	시청 공무원
427	축구 해설가	538	화학분야업종
428	스쿠버 дай버	539	법원 공무원
429	골프 선수	540	라디오 엔지니어
430	미국 메이저리그 선수	541	자동차 정비원
431	볼링 선수	542	건축 사업가
432	볼링 해설가	543	펜션 주인
433	마라톤 선수	544	햄스터 가게주인
434	스키 선수	545	통증의학과 의사
435	싸이클 선수	546	프라모델 가게운영
436	모터 레이서	547	스포츠용품 사장
437	역도 선수	548	병원 원장
438	역도 코치	549	만화가게 주인
439	승마 선수	551	생물교사
440	핸드볼 선수	552	국어교사
441	배드민턴 선수	553	국사교사
442	컴퓨터보안 기술자	554	전산과 교수
443	전자공학자	555	천문학 교수
444	신소재 개발 연구원	556	학원 미술 강사
445	경제학자	557	학원 사회 강사
446	지리학자	558	수예편물 강사
447	심리학자	559	서예 강사

448	인류학자	567	자연 과학자
449	사채업자	568	탁구 선수
450	육군 총사령관	569	지질학자
451	옷가게 주인	570	발레교수
452	축구용품 사장	571	무용예술 감독
453	노래방 사장	572	농구 감독
454	전자제품 사장	573	축구 감독
455	선물가게 주인	574	체육관 관장
456	서버관리자	575	태권도 코치
457	웨딩샵 경영	576	기상캐스터
458	제조업 사장	577	서예가
459	광고회사 사장	578	미스코리아
460	대형마트 사장	579	스턴트맨
461	야채가게 주인	580	스님
462	편의점 사장	582	번역가
463	동물병원 원장	583	국방부장관
464	패스트푸드점 주인	574	항해사
465	정신병원 간호사	585	텡퍼(텡댄스)
466	애견샵 운영	586	문화관광부장관
468	판타지 소설작가	587	UN회장
469	스포츠 기자	588	사진기자
470	게임잡지 기자	590	중국어 통역사
471	퍼퓸메이커	591	농민
472	암호해독사	592	전문킬러
473	화장품 연구원	593	압웨이 관련직
474	세무 공무원	574	만화기자
475	국제동물보호협회 직원	595	조각가
476	중/고 과학교사	596	문화부 기자
477	중/고 국어교사	597	작가
478	중/고 영어교사	598	현대미술 화가
479	중/고 사회교사	599	실용음악가
480	중/고 수학교사	600	방사선기사
481	중/고 국사교사	9998	없다
485	양호교사	9999	무응답
487	천문학 교수		
488	플룻학원 선생님		
489	플룻 교수		
490	첼로 선생님		

491	클라리넷 연주자		
492	바이올린 강사		
493	대금 연주자		
494	해양경찰		
495	라디오 DJ		
496	경찰서장		
497	119 구조대원		
498	수녀		
499	외교대사		
500	대통령		
501	홈페이지 제작자		
502	웹마스터		
503	상품 디자이너		
504	해나아트 디자이너		

코드	학생희망직업 선택계기
1	아버지
2	어머니
3	형제
4	친척
5	친구
6	선후배
7	학교 담임 선생님
8	학원
9	선생님
10	이웃어른
11	TV/라디오 등 방송
12	신문/잡지
13	생활정보지
14	인터넷 진로관련 사이트
15	벽보나 현수막
16	취업박람회
17	사회단체(봉사단체, 복지관 등)
18	역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물
19	학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)
20	공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등)
21	민간부문의 상담전문가

22	특별한 계기 없음
23	인터넷으로 만난 형
24	내가 하고 싶어서
25	신앙때문에
26	소설책
27	체육을 잘해서
28	친구 아버지
29	과학센터
30	호기심으로
31	과목 선생님
32	제일 쉬울 것 같아서
33	취업이 쉬워서
34	음식을 좋아해서
35	진로 테스트
36	연봉이 높아서
37	안정적이다
38	사람 고치는 것이 신기해 보여서
39	특기를 살리기 위해
40	목사
41	책을 읽다가
42	동물을 좋아해서
43	여러나라를 다닐 수 있어서
44	미용실 언니
45	그림을 좋아해서
46	컴퓨터(게임)를 좋아해서
47	유망직종이 될 것 같아서
48	그 직업에 종사하는 사람이 좋아서
49	지금 그 분야를 배우고 있는 중이라서
50	아이들을 좋아해서
51	공연을 보고
52	자동차를 좋아해서
53	만화책
54	과외선생님
55	양호교사
56	월드컵을 보고서
57	영재교육을 받다가
58	인터넷
59	영화

60	경시대회 입상
61	학습지 교사
62	웅변을 하다가
63	점(사주)보고
64	수상 경력이 있어서
65	재미있을 것 같아서
66	가족의 건강 때문에
98	없다
99	무응답

코드	부모님께서 바라시는 직업	코드	부모님께서 바라시는 직업
1	행정직 공무원	113	장관
2	공무원	114	요리사
3	경찰공무원	115	양식요리사
4	기능직 공무원	116	일식요리사
5	5급 공무원	117	한식요리사
6	세무 공무원	118	호텔주방장
7	법원 공무원	119	호텔요리사
8	정보통신부 공무원	120	호텔리어
9	외무 공무원	121	호텔디저트 매니저
10	사무직 공무원	122	제빵사
15	공예가	123	음식감별사
16	사회학원 강사	124	영양사
24	웹 디자이너	125	중식요리사
25	팬시 디자이너	126	경찰 공무원
26	비행 승무원	127	간호장교
27	스튜어디스	128	여자경찰
28	여행사	129	여군장교
29	파일럿	130	검찰총장
30	항해사	131	군인
31	여행가이드	132	여군
32	공군사관	133	육군사관
33	건축 디자이너	134	전투경찰
34	코디네이터	135	육군장교
35	산업 디자이너	136	육군
36	보석 디자이너	137	해군

37	의상 디자이너	138	형사
38	헤어 디자이너	139	외교관
39	미용전문가	140	통역관
40	강아지 미용사	141	수화통역사
41	디스플레이어	142	대사관
42	메이크업 아티스트	143	동시통역사
43	핸드백 디자이너	144	중국가이드
44	카컨셉 디자이너	145	중국어 통역사
45	설계 디자이너	146	국제회의 통역사
46	패션 디자이너	147	영어 통역사
47	액세서리 디자이너	148	영어 번역가
48	인테리어 디자이너	149	문화 외교관
49	캐릭터 디자이너	151	패션모델
50	디자이너	152	가수
51	중학교 수학교사	153	모델
52	중학교 한문교사	154	영화배우
53	중학교 과학교사	155	작곡가
54	초등학교 교사	156	피아니스트
55	중학교 국어교사	157	한국무용가
56	중학교 교사	158	지휘자
57	교사	159	영화감독
58	중학교 미술교사	160	성악가
59	유치원 교사	161	연예인
60	고등학교 과학교사	162	발레리나
61	고등학교 교사	163	탤런트
62	중학교 영어교사	164	드라마작가
63	고등학교 수학교사	165	아나운서
64	신학대학 교수	166	해외특파원 기자
65	대학 교수	167	CNN여자 앵커
66	초등학교 영어교사	168	신문기자
67	영어교사	169	만화가
68	체육교사	170	뉴스앵커
69	초등학교 수학교사	171	작가
70	수학교사	172	프로듀서
71	중학교 사회교사	173	리포터
72	의대교수	174	성우
73	역사학 교수	175	발라드가수
74	중학교 기술교사	176	애견 조련사

75	초등학교 국어교사	177	보디가드
76	한의사	178	사육사
77	치과의사	179	자동차회사 경영
78	의사	180	애견회사 경영
79	간호사	181	호텔 경영
80	수의사	182	공인중개업(부동산)
81	약사	183	의류 자영업
82	소아과의사	184	수예편물가게 경영
83	내과의사	185	가구점 경영자
84	신경외과의사	186	제과점 경영자
85	피부과의사	187	기업 경영자
86	외과의사	188	사업가
87	정형외과의사	189	과학자
88	이비인후과의사	190	건축가
89	성형외과의사	191	화가
90	안과의사	192	소방관
91	심리상담원	193	서양화 화가
92	소아과간호사	194	건축설계사
93	스포츠의사	195	장사
94	심리학의사	196	PC방 경영자
95	치과간호사	197	태권도장 경영자
96	정신과의사	198	전문직
97	상담원	200	미스코리아
98	산부인과의사	201	축구선수
101	변호사	202	태권도선수
102	판사	203	태권도관장
103	검사	204	농구선수
104	회계사	205	검도선수
105	공인중개사	206	야구선수
106	법조인	207	유도선수
107	법관	208	프로기사(바둑)
108	국제변호사	209	격투선수
109	정치변호사	210	볼링선수
110	변리사	211	싸이클선수
111	공군	212	카지노딜러
112	군장교	213	핸드볼선수
		214	운동선수

코드	부모님께서 바라시는 직업	코드	부모님께서 바라시는 직업
215	골프선수	320	고등학교 사회교사
216	승마선수	321	어린이집 교사
217	역도선수	322	고등학교 국어교사
222	코치	323	국어 교사
223	역도선수 코치	324	서예 교수
224	볼링 해설위원	325	중학교 일어교사
225	스포츠 에이전트	326	초/중등학교 교사
226	학원강사	327	미술교사
227	발레학원 강사	328	천문학 교수
228	서예 강사	329	고등학교 음악교사
229	피아노 강사	330	고등학교 미술교사
230	영어학원 강사	331	중/고등학교 미술교사
231	컴퓨터 강사	332	경영학 교수
232	미술학원 강사	333	대학 영어강사
233	종이접기 강사	334	초등학교 음악교사
234	영어강사	335	중학교 가정교사
235	한문학원 강사	336	중학교 컴퓨터 교사
236	첼로 강사	337	과학교사
237	바이올린 강사	338	사회교사
238	음악학원 원장	339	무용교사
240	기계 기술자	340	중/고등학교 영어교사
241	기계 가공업자	341	중/고등학교 교사
242	컴퓨터 수리공	342	무용 교수
243	기술자	343	교장
244	자동차 공업사	344	경제학 교수
245	철공업	345	발레 교수
246	엔지니어	346	일어교사
247	정비사	347	중/고등학교 수학교사
248	항공 정비사	348	과학 교수
249	기계 정비사	349	중/고등학교 국어교사
250	자동차 정비공	350	가야금선생님
251	장애인 봉사단	351	영어과외 교사
252	목사	352	초등학교 미술교사
253	복지사	353	고등학교 일어교사
254	선교사	354	중학교 생물교사
255	신부	355	피아노 가정교사

256	수녀	356	중/고등학교 과학교사
257	사회봉사단	376	기자
258	치료 선교사	377	댄스가수
259	전도사	378	방송작가
260	구세군	379	소설가
261	고고학자	380	플룻 연주가
262	물리학자	381	개그맨
263	동물학자	382	방송기자
264	생물학자	383	국악인
265	연구원	384	바이올리니스트
266	유아교육학자	385	현대무용단
267	공학박사	386	뮤지컬배우
268	미술사학자	387	CF모델
269	발명가	388	스타일리스트
270	천문학자	389	음악가
271	수학자	390	쇼핑호스트
272	생명공학자	391	베이스기타리스트
273	우주공학자	392	플라리넷연주가
274	경제학 박사	393	방송국 PD
275	화학자	394	사진작가
276	컴퓨터 프로그래머	395	대금 연주가
277	게임 프로그래머	396	첼리스트
278	프로게이머	397	정치분야 기자
279	컴퓨터소프트웨어 프로그래머	398	연극배우
280	소프트웨어 개발자	401	물리치료사
281	컴퓨터게임 프로그래머	402	외과간호사
282	프로그래머	403	피부관리사
283	컴퓨터 전문가	404	통증의학과 의사
284	애니메이션 제작자	405	수간호사
285	광고 카피라이터	416	세무사
286	로고 디자이너	426	경찰특공대
287	가구 디자이너	441	스포츠기자
288	산업 디자이너	442	종교음악가
289	그래픽 디자이너	451	스님
290	공기업 직원	466	역사탐구자
291	은행지점장	998	없다
292	미화원	999	무응답
293	게임 회사원		

294	대통령		
295	외국회사 직원		
296	정치가		
297	국회의원		
298	은행원		
299	회사원		
300	대기업		
301	수학 교수		
302	사회 교수		
303	미대 교수		
304	사회체육과 교수		
305	중학교 체육교사		
306	초등학교 체육교사		
307	영어 교수		
308	국어 교수		
309	중학교 국사교사		
310	음대 교수		
311	고등학교 영어교사		
312	고등학교 역사교사		
313	한문교사		
314	음악교사		
315	고등학교 세계사교사		
316	고등학교 양호교사		
317	중학교 도덕교사		
318	중학교 음악교사		
319	물리학 교수		

코드	여가시간활동
1	텔레비전 시청
2	라디오 청취
3	신문/잡지 읽기
4	비디오/DVD 감상
5	음악듣기(CD, MP3 등)
6	컴퓨터 게임(CD)
7	온라인 게임

8	인터넷 채팅
9	인터넷 서핑/검색
10	만화보기
11	영화관람(극장)
12	연극(무용)관람
13	미술전시회관람
14	음악회관람(대중가요)
15	음악회관람(클래식, 뮤지컬 등)
16	노래부르기(노래방)
17	악기연주하기
18	춤추기
19	독서
20	산책
21	등산
22	여행(관광 등)
23	수면(잠자기)
24	단소(이야기하기)
25	집안 가꾸기(화초, 정원 등)
26	명상하기
27	종교활동하기
28	잡기(바둑, 화투)
29	도박(경마, 경륜, 블랙잭 등)
30	술마시기
31	흡연하기
32	스포츠관람(경기장)
33	야구
34	축구
35	농구
36	테니스
37	롤러/인라인 스케이트
38	자전거타기

39	태권도(궁후 등)
40	복싱
41	검도
42	수영
43	헬스(에어로빅)
44	골프
45	스키
46	스케이트
47	사진찍기
48	만들기(공예, 꽃꽂이 등)
49	휴대폰 문자보내기/통화하기
50	인터넷동호회/카페/커뮤니티활동
51	사회봉사활동하기
52	특별한 활동없이 그냥 쉬
53	쇼핑
54	공부
55	강아지랑 놀기
56	만화 그리기
57	아이스 하키
58	글쓰기
59	그림 그리기
60	친구 만나기
61	비디오 게임
62	외식
63	찜질방
64	낚시
65	배드민턴
66	동생 돌보기
67	청소
68	리모콘 컨트롤카
69	동아리 활동

70	친척집 방문
71	먹기
72	당구
73	십자수
98	없다
99	무응답

코드	부모직업
1	의사, 한의사, 약사, 간호사
2	변호사, 법조인
3	교수, 과학자, 연구원
4	교사, 학원강사
5	언론인, 방송인
6	작가, 예술가, 체육인
7	종교인
8	건축사, 엔지니어, 공인중개사 등 전문직
9	항공기/선박승무원
11	중소기업(5인 이상 고용) 경영주
12	대기업체 간부(부장급 이상)
13	고급 공무원(중앙관서 과장 이상 및 지방관서 국장 이상)
14	사회단체 간부
15	군인(영관급 이상), 경찰(경정 이상)
16	중소기업체 간부(부장급 이상)
17	대기업체 경영주
21	회사원, 은행원
22	일반 공무원(사무관 이하)
23	사회단체직원
24	군인(하사관급, 위관급), 경찰(경감이하)
31	소규모 가게주인(5인 미만 고용)
32	음식점, 다방, 카페, 술집 등의 주인
33	숙박업소, 미용업소, 목욕장업소 등 주인
34	부동산 중개인, 직업소개소 업주, 보험설계사
35	도/소매업 판매원(점원)
36	서비스직 종사원(요리사, 웨이터, 웨이트리스 등 종업원)
37	행상, 노점상, 외판원, 운전기사 등

38	파출부, 수위, 청소원, 경비원 등
39	개인택시, 개별 화물 운송 등
41	생산감독(주임 및 반장)
42	숙련공, 기능공
43	반숙련공, 미숙련공, 견습공
44	건설현장 인부, 막노동자
51	자작농
52	소작농 및 농업노동자(품일꾼)
53	축산 및 낙농업자
54	어부, 어업, 선주
61	가정주부
62	무직
63	정년퇴직, 연금생활자
64	학생
65	무급가족종사자
70	안계시다
99	무응답

한국청소년패널조사(KYPS)
중2 패널 1차년도 User's Guide

목차

1. 조사목적
2. 연구설계모형
3. 조사대상
4. 조사내용
5. 자료수집방법
6. 원표본성공률 및 조사성공률
7. 가중치 부여방법

I. 조사목적

최근 한국의 청소년들은 청년실업의 여파·교실붕괴와 학업중단의 증가·일탈행위를 통한 시행착오의 증가·불충분한 여가사회화 등으로 인해 밝은 미래를 설계하는 데 많은 어려움을 겪고 있다.

따라서, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 횡단적 실태·종단적 변화양상 및 그 원인에 대한 파악이 우선적으로 요구된다. 이를 바탕으로, 우리 청소년들에게 적성과 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책·성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책·충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책을 제시할 수 있을 것이다.

이러한 필요성에도 불구하고, 우리 청소년들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 횡단적 실태·종단적 변화양상과 그 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료가 부족하여 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황이다.

청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 편이다. 그러므로, 이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대해 파악하고 그 원인에 대해 인과적으로 설명하기 위해서는 횡단적 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 더욱 커진다.

지금까지 한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)로서, 사건들간의 '인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건'을 만족시키는데 한계가 있었다.

또한, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 어려웠다. 이와는 반대로, 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 사건들간의 '인과관계 설정에 있어서 시간적 순서의 조건'을 만족시킬 수 있으며, 태도나 행위의 시간적 변화 유형이나 추세를 파악하고 설명할 수 있는 장점을 지닌다.(박창남 외, 2001, 청소년패널조사기초연구)

동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)의 방법은 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시킨다. 이것은 종단적 조사설계의 대표적인 방법으로서, 청소년을 대상으로 성장과정 중의 여러가지 태도나 행위의 실태 및 변화양상에 대한 파악을 목적으로 하거나 그 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 본 연구에 가장 적합한 방법이다.

이 조사연구는 우선, 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사) 중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 그들의 잠재적 직업선택·향후 진로설정 및 준비·일탈행위·여가참여 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적 조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

또한, 종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데 그치지 않고 구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과로 축적해 나가기 위해 패널조사 이후 구축된 횡단적·종단적 데이터를 관련학계의 교수·연구원·대학원생 등에게 개방함으로써 이 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하고자 한다.

II. 연구설계모형

한국청소년패널조사(KYPS)의 종단적 연구모형은 동일 표본을 세 번이상의 서로 다른 시점에서 반복 조사하는 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)를 설계의 기본원칙으로 하였다. 또한, 시간이 지남에 따라 표본이 상실될 경우, 표본을 대체하지 않고 횡단적·종단적 가중치를 부여하여 표본의 대표성을 유지함을 설계의 기본원칙으로 하였다.

이러한 원칙 하에, 전국의 중학교 2학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2003년(중학교 2학년)부터 2008년(고등학교 3학년 졸업이후 1년차)까지 6년 동안 반복적으로 추적조사하고, 전국의 초등학교 4학년 청소년들 중 표본으로 선출된 청소년들을 대상으로 2004년(초등학교 4학년)부터 2008년(중학교 2학년)까지 5년 동안 반복적으로 추적 조사하고자 한다.

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

이러한 연구모형의 설계는 횡단적 실태파악 이외에 다음과 같은

장점을 지닌다. 첫째, 횡단적 연구에서는 불완전하게 파악할 수밖에 없는 청소년들의 여러 가지 태도나 행위의 좀 더 정확한 원인을 진단해볼 수 있다. 둘째, 청소년 성장과정상의 여러 가지 태도나 행위의 종단적 변화양상의 추이를 파악해 볼 수 있다. 셋째, 그들의 변화 정도의 원인에 대한 진단을 해볼 수 있다.

III. 조사대상

○ 모집단

— 2003년 4월 1일 기준 전국(제주도 제외)의 중학교 2학년 청소년들

< 표 1 > 전국(제주도 제외) 중학교 2학년 학생수

구분	중학교 2학년 학생수			중학교 수	중학교 2학년 학급수	학급당 평균 학생수
	합계	여자	남자			
총계	618,100	290,316	327,784	2,808	17,504	35
서울특별시	120,826	56,728	64,098	358	3,591	34
부산광역시	48,040	22,381	25,659	165	1,374	35
대구광역시	36,529	16,087	20,442	111	977	37
인천광역시	36,596	17,718	18,878	103	912	40
광주광역시	20,529	9,795	10,734	71	533	39
대전광역시	20,227	9,254	10,973	73	570	35
울산광역시	16,478	7,322	9,156	46	432	38
경기도	135,084	64,714	70,370	434	3,436	39
강원도	19,117	9,185	9,932	159	573	33
충청도	42,286	20,066	22,220	310	1,324	32
전라도	48,482	23,325	25,157	448	1,582	31
경상도	73,906	33,741	40,165	530	2,200	34

○ 표집틀

— 2003년 4월 1일 기준 2003년 교육통계연보

○ 표집방법(층화다단계집락표집 : stratified multi-stage cluster sampling)

- 12개 특별시·광역시·도별로 지역별 층화
- 12개 특별시·광역시·도별 중학교 2학년 학생수에 비례해 지역별 목표 표본수 할당
 - ※ 원래 목표 표본수는 3,000명(제주도 포함)이었으나, 연구진행과정에서 제주도 지역을 포함하지 않음으로 인해 총 목표 표본수는 2,967명으로 상정함.
- 12개 특별시·광역시·도별 목표 표본수에 따른 학교수 결정
 - ※ 1개 학교에서 1개 학급 전원을 조사하므로, 12개 특별시·광역시·도별 학급당 평균 학생수를 기준으로 추출 학교수 결정(추출 학교수 결정시 15% 초과추출)
- 12개 특별시·광역시·도별로 각각 할당된 학교 추출
 - ※ 학교별 중학교 2학년 학생수를 반영한 규모비례확률표집법(PPS) 적용
 - ※ 12개 시도별로 중학교 리스트 정렬 → 12개 시도별 중학교 2학년 학생수 누적 → 12개 시도별 전체 중학교 학생수를 정해진 학교수로 나눠 추출간격 결정 → 추출간격에 해당되는 학교 추출
 - ※ 단, 실사가 불가능한 도서지역과 중학교 2학년 학급당 평균 학생수가 20인 미만인 학교 제외
- 추출된 학교의 중학교 2학년 학급수에서 난수를 발생시켜 1개 학급 무작위 추출
 - ※ 사전 학교 섭외과정에서 우열반 등 특별편성이 되어 있는 학급은 제외
- 추출된 학교 측의 조사협조 거절로 학교방문 조사가 불가능할 경우, 학교 리스트에서 추출된 학교의 아래, 위, 아래, 위 학교 순으로 대체

- ※ 학교거절을 고려해 사전에 2순위 대체 학교 추출
- ※ 2순위 학교에서도 조사가 불가능할 경우 3순위 학교로 대체

< 표 2 > 12개 시도별 표집학교수(제주도 제외)

구분	중학교 2학년 학생수	중학교 수	중학교 2학년 학급수	목표 표본수	학급당 평균 학생수	표집 학교수
총계	618,100	2,808	17,504	2,967	35	104
서울특별시	120,826	358	3,591	580	34	20
부산광역시	48,040	165	1,374	231	35	8
대구광역시	36,529	111	977	175	37	6
인천광역시	36,596	103	912	176	40	6
광주광역시	20,529	71	533	99	39	4
대전광역시	20,227	73	570	97	35	3
울산광역시	16,478	46	432	79	38	3
경기도	135,084	434	3,436	648	39	21
강원도	19,117	159	573	92	33	4
충청도	42,286	310	1,324	203	32	8
전라도	48,482	448	1,582	232	31	8
경상도	73,906	530	2,200	355	34	13

○ 조사대상

— 2003년도 기준 전국(제주도 제외)의 중학교 2학년 청소년들 중 표본으로 뽑인 3,697명의 청소년들 및 부모

IV. 조사내용

○ 학생대상 조사내용

— 학생의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도(1번 문항 (1)~(7))
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성(5번 문항 (1)~(15))
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인
- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인(10번 문항 (1)~(13))

- 전학, 휴학 및 중퇴의사
- 중학교 졸업후의 진로 설정
- 휴학, 중퇴후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도(12번 문항 (12)~(18))
- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여
- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유
- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람
- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약(29-1번 문항 (1)~(8))
- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착(33번 문항 (1)~(6))
- 부모 감독(33번 문항 (7)~(10))
- 자아 통제(34번 문항 (1)~(6))
- 공부 압력(35번 문항 (1)~(3))
- 선생님 애착(35번 문항 (4)~(6))
- 학교 친구 애착(35번 문항 (7)~(9))
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착(36-3번 문항 (1)~(4))
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부

- 하루 평균 휴대전화 사용시간
 - 휴대전화 요금
 - 휴대전화 이용 목적
- 생활영역별 시간배분 및 중요도
- 생활영역별 시간배분
 - 생활영역별 중요도
 - 친한사람의 유형
- 자아관 및 기타
- 자아존중감(48-1번 문항 (1)~(6))
 - 스스로의 일탈적 자아 낙인(48-1번 문항 (7)~(8))
 - 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인(48-1번 문항 (9)~(10))
 - 주위 사람들에 대한 애착(48-1번 문항 (11)~(12))
 - 자기신뢰감(48-2번 문항 (1)~(3))
 - 공격성(48-3번 문항 (1)~(6))
 - 신체적 공격성(48-3번 문항 (1)~(2))
 - 분노(48-3번 문항 (3)~(6))
 - 정서적 조절감(48-3번 문항 (7)~(9))
 - 성역할정체감(48-4번 문항 (1)~(6))
 - 스트레스(긴장)(49번 문항 (1)~(17))
 - 삶에 대한 전반적 만족도
- 부모대상 조사내용
- 부모와의 가족구성 형태
 - 부모와의 동거 여부
 - 부모의 학력

- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

V. 자료수집방법

○ 조사시점

— 2003년 10월 27일 ~ 12월 20일

○ 자료수집 방법

— 청소년 : 학교방문을 통한 집단면접조사

(일탈 변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)

— 부모 : 전화면접조사

(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)

○ 자료수집 절차

1. 조사준비

2. 학교 섭외

— 추출된 학교에 협조 공문 발송

— 전화를 이용해 학교 담당자(교감 선생님 등)와 통화

— 공문 수신 확인 후 조사 취지 설명, 협조 부탁

— 추출된 학급의 방문 일정 약속(학급편성 기준 등 기본 정보 파악 후)

— 전화 접촉 실패시 직접 방문하여 설득

— 최종 거절시 다른 학교로 대체

3. 1차 학교 방문

- 약속된 시간에 해당학교 도착
- 학교 담당자(교감 선생님 등)와 인사 후 조사 취지 설명
- 조사대상 학급 담임 선생님께 조사 협조요청
- 학교 담당자 및 학급 담임 선생님과 학생조사 시각 및 장소 결정
- 학생들에게 조사취지 설명 및 협조를 구하는 조사안내 브로셔와 학부모 전달용 공문·가정통신문 전달

4. 2차 학교 방문

- 조사대상 학급 담임 선생님께 전화를 걸어 1차 방문시 정한 약속을 재확인 후 학교 방문
- 해당 학급 학생 전원에게 학생조사 진행
- 면접원(4인 1조) 조사 보조 및 현장 에디팅
- 응답사례품 지급
- 학생조사시 파악된 부모연락처 list up

※ 사전 접촉 단계에서 조사 일정이 정해질 경우, 1, 2차 방문 단계 통합시행

5. 부모 전화조사

- 조사가 완료된 학생의 부모(보호자)에게 전화
- 가정통신문 수령 및 숙지 여부 확인
- 조사에 대한 간단한 설명 후 조사 협조 요청
- 부모용 질문에 대한 전화조사 진행

6. 해피콜

- 조사 완료된 모든 학생의 가정에 전화 통화
- 참여에 대한 감사 인사 및 지속적인 협조 부탁

VI. 원표본성공률 및 조사성공률

○ 원표본 성공률

- 원표본 성공률의 개념 : 표집시 표본으로 추출된 학교에 대해 조사가 성공한 경우의 비율을 말함(학교측의 조사거절시에는 대체학교를 통한 대체조사 실시).
- 중2 패널 1차년도 조사의 원표본 성공률 : 66.3%
- 중2 패널 1차년도 조사의 원표본 대체율 : 33.7%

< 표 1 > 중2 패널 1차년도 조사의 원표본성공률

	지역별 할당 학교수	원표본 성공 학교수	원표본 성공률	원표본대체 학교수	원표본 대체율
서울특별시	20	9	45.0%	11	55.0%
인천광역시	6	5	83.3%	1	16.7%
경기도	21	7	33.3%	14	66.7%
강원도	4	4	100.0%	0	0.0%
대전광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
충청도	8	7	87.5%	1	12.5%
광주광역시	4	3	75.0%	1	25.0%
전라도	8	7	87.5%	1	12.5%
부산광역시	8	7	87.5%	1	12.5%
울산광역시	3	3	100.0%	0	0.0%
대구광역시	6	3	50.0%	3	50.0%
경상도	13	11	84.6%	2	15.4%
합계	104	69	66.3%	35	33.7%

○ 조사 성공률

- 조사 성공률의 개념 : 조사 성공률이란 학생 조사와 학부모 조사가 모두 set로 성공한 경우의 비율을 말함.
- 중2 패널 1차년도 조사 성공률 : 93.3%(학부모 동의를 받지 못한 6.7% 제외)
- 중2 패널 1차년도 최종확정표본수 : 3,449명

< 표 2 > 중2 패널 1차년도 조사의 조사성공률

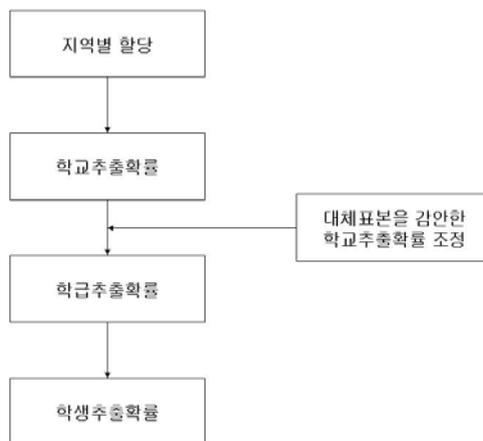
	조사성공 사례수(%)	학부모동의 거절사례수(%)	합계
서울특별시	585 (93.2)	43 (6.8)	628 (100.0)
인천광역시	198 (88.4)	26 (11.6)	224 (100.0)
경기도	777 (92.0)	68 (8.0)	845 (100.0)
강원도	123 (93.9)	8 (6.1)	131 (100.0)
대전광역시	102 (94.4)	6 (5.6)	108 (100.0)
충청도	258 (96.6)	9 (3.4)	267 (100.0)
광주광역시	136 (91.3)	13 (8.7)	149 (100.0)
전라도	245 (92.1)	21 (7.9)	266 (100.0)
부산광역시	254 (94.4)	15 (5.6)	269 (100.0)
울산광역시	105 (95.5)	5 (4.5)	110 (100.0)
대구광역시	212 (95.1)	11 (4.9)	223 (100.0)
경상도	454 (95.2)	23 (4.8)	477 (100.0)
합계	3,449 (93.3)	248 (6.7)	3,697 (100.0)

VII. 가중치 부여방법

○ 가중치 부여방법

1. 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

표본추출확률의 조정을 위한 가중치 산출방법은 한국청소년패널 조사의 각 표집 단계들마다 하위집단이 표본으로 추출된 확률을 계산하여 그 역수를 취하는 것이다. 한국청소년패널조사의 표집방법에 따른 단계별 표본추출확률의 계산과정은 아래의 < 그림 1 >과 같다.



< 그림 1 > 표본추출확률의 계산과정

1) 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(12개 특별시·광역시·도별) 표본

할당의 과정은 '전국 중학교 2학년 총 학생수' 대비 증화한 '지역별 중학교 2학년 총 학생수'의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

2) 표본추출확률의 계산II(학교추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 가장 먼저 고려해야 할 것은 학교추출확률의 계산이다. 학교추출확률의 계산은 지역별로 최종 조사한 학교가 추출된 확률을 계산하는 것이다. 학교추출확률을 계산하기 위해서는 최종 조사한 학교의 규모가 고려되어야 한다. 왜냐하면, 학교의 규모에 따라 조사대상 학교의 학생들이 추출된 확률이 상이할 것이기 때문이다. 학교의 규모는 각 해당 중학교에 재학중인 학생수를 기준으로 하였다. 학교의 규모를 나타낼 수 있는 단위로는 학급수와 학생수가 있는데, 학급수를 기준으로 학교의 규모를 나타낸다면 학급에 속한 학생수가 학급마다 다를 경우에 정확한 학교의 규모를 나타낼 수 없다. 따라서 학생수를 통하여 학교의 규모를 나타내는 것이 타당하다고 할 수 있다.

지역별 학교추출확률의 계산은 다음의 두 단계로 진행될 수 있다.

첫 번째 단계는 지역별 전체 중학교에서 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 것이다. 그런데 앞에서 언급하였듯이, 학교의 규모를 감안하여 학교추출확률을 구해야 하기 때문에 학생수를 단위로 해서 '지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수'에 대한 '지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수'의 비율로 계산하는 것이 바람직한 것이다.

그러나 첫 번째 단계만 가지고는 학교추출확률을 계산했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 과정에서 학교의 규모를 감안하기 위해 학생수를 기준으로 하였기 때

문이다. 즉, 지역별 전체 중학교 수에 대한 지역별 최종조사한 중학교 수의 비율로 학교추출확률을 계산한 것이 아니라, '지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수'에 대한 '지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수'의 비율을 통해 학교추출확률을 구했기 때문이다. 그러므로 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수가 서로 다르다고 한다면 최종조사한 각각의 개별 중학교마다의 2학년 총 학생수를 고려하여 학교추출확률을 조정해야 할 것이다.

따라서 두 번째 단계는 앞의 첫 번째 단계에다 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따라 학교추출확률을 조정해 주는 것이다. 최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따른 학교추출확률의 조정은 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수를 통해 계산하였다. 즉 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수보다 학생수가 많은 개별 중학교는 1보다 높아지고, 그렇지 못한 중학교는 1보다 낮아지게 된다.

이 두 단계를 포함한 지역별 학교추출확률의 계산식은 다음과 같다.

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수}} \times$$

$$\frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수} (\text{최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수})}{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수}}$$

3) 표본추출확률의 계산Ⅲ(대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

최종 조사한 학교추출확률을 엄밀하게 계산하려면, 애초 선정된 학교를 그대로 조사하였는지 아니면 응답거부로 인해 다른 학교로 대체하여 조사하였는지의 여부에 대한 추출확률도 추가로 고려해야 한

다.

지역별로 특정 학교가 대체표본으로 선정된 확률은 지역별로 애초 선정된 학교의 응답여부에 따른 조건부 확률로 계산되어야 한다. 즉 지역별 애초 선정된 학교의 응답거절 확률과 지역별 대체학교가 선정된 확률이 필요하게 된다.

그러나 학교의 응답거절 확률을 계산하는 것은 현실적으로 매우 힘든 일이다. 또한 12개 지역별 대체학교가 선정된 확률을 고려하더라도 지역별 사후층화에 따른 가중치를 계산하여 적용한다면 지역별 대체학교 추출확률 계산의 의미는 사라질 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에, 지역별 대체학교 추출확률이 계산되어도 해당 지역별로 최종조사한 중학교에 모두 같은 비율로 적용되고, 이후 사후층화 과정에서 지역별로 다시 모든 최종조사 중학교에 대해서 조정이 되기 때문이다. 이러한 이유로 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 것은 아무런 의미가 없게 된다.

따라서 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 방식외에 다른 계산방식에 대한 고려가 필요하다. 한가지 방법으로 최종조사한 중학교가 소재하고 있는 12개 각 지역내의 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체학교 추출확률을 계산하는 방식을 고려할 수 있을 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 애초 표본으로 선정된 중학교가 응답을 거부했을 경우, 그 중학교가 위치한 해당 시, 구, 군 내에서 다른 중학교를 대체하여 조사하였기 때문에 해당 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체표본을 감안한 추출확률을 계산하는 것이 한 방법이 될 수 있는 것이다.

이러한 점들을 고려한 첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률

은 다음과 같다.

$$\frac{\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(조정1)}}{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수}} = \frac{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{(하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수 - 하위단위지역별 응답거절 중학교의 2학년 총 학생수)}}$$

위와 같은 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서의 중학교 2학년 총 학생수에 대하여 응답거절한 중학교 2학년의 총 학생수의 비율을 나타낸다. 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 조사대상으로 선정된 중학교가 응답거절을 하지 않았다면 1이 되고, 앞에서 제시한 학교추출확률에 영향을 주지 않는다. 그러나 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 응답거절을 한 중학교가 많을수록 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정비율은 커지게 된다.

그러나, 이 방법 역시 한국청소년패널조사의 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에 하위 단위지역이 추출될 확률을 계산하지 않은 상태에서 하위단위지역내에서의 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하였다는 점에서 앞의 12개 지역을 단위로 한 '최종조사한 학교추출확률'에 그대로 적용하기에 한계가 있다.

이와는 다른 방식으로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산할 수 있는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 시, 구, 군과 같은 하위단위 지역을 대신하여 '지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어 '가상 단위지역'으로 삼고 이를 기준으로 대체학교 추출확률을 계산하는 방법이다. 즉, '지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어', '최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수'를 기준으로 삼고 여기에서 '학교별로 최

중조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수'를 통하여 대체표본을 감안한 학교추출확률을 조정하는 방법이라 할 수 있다.

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(2)} = \frac{\frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교수}}}{\left(\frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교수}} - \frac{\text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교의 2학년 학생수}}{\text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교의 2학년 학생수}} \right)}$$

계산방법은 위의 '대체표본을 감안한 학교추출확률(2)'에서와 같이 분자는 지역별로 '최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수'이며, 분모는 지역별로 '최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수'에서 '학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수'를 빼주는 것이다. 이러한 방법을 통해 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 학교가 많을수록 분모는 작아지게 된다. 따라서 대체하지 않고 최종조사한 학교일 경우에는 1이 될 것이고, 대체한 횟수가 많을수록 1을 기준으로 점점 커지게 되는 것이다.

이 방법은 '대체표본을 감안한 학교추출확률(1)'의 방법과 달리 '하위지역(시, 구, 군)'을 기준으로 삼은 것이 아니라 '지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나눈 가상 단위지역'을 기준으로 삼은 것이어서 '가상 단위지역' 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 '대체표본을 감안한 학교추출확률(1)'의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 '대체표본을 감안한 학교추출확률(2)'를 '최종조사한 학교추출확률'에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(2)}) \end{aligned}$$

4) 표본추출확률의 계산IV(학급추출확률)

표본추출확률의 다음 계산과정에서 고려해야 할 것은 학급추출확률의 계산이다. 지역별 최종조사한 중학교에서 특정 학급이 추출된 확률은 지역별 최종조사한 중학교 2학년 총 학생수에 대한 지역별 최종조사한 학급의 총 학생수의 비율을 계산하는 것이다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

한국청소년패널조사에서 채택한 표집방법은 최종 조사단위가 학급인 층화집락표집법이기 때문에 최종 조사한 학급의 추출확률이 지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학급수에 대한 지역별 최종 조사한 학급수의 추출확률이 되어야 한다. 하지만 각 학급마다 학생수가 다른 경우를 고려하여 학급수가 아니라 해당 학급에 속한 학생수로 계산한 것이다.

5) 표본추출확률의 계산V(학생추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 마지막으로 고려해야 할 것은 학생추출확률의 계산이다. 한국청소년패널조사에서는 각 지역별로 추출된 중학교에서 선정된 2학년 한 학급에 속한 학생들을 모두 조사하는 것을 원칙으로 하였다. 그러나, 조사 설계상 중학교 2학년 학생들외에

그 학생의 학부모에 대한 조사까지 함께 이뤄져야 조사가 성공한 것으로 간주되었기 때문에, 학부모의 응답거절로 인해 조사가 이뤄지지 않은 경우에는 학생조사도 성공하지 못한 것으로 간주하여 최종 표본에서 제외하였다.

따라서 최종 표본추출확률을 계산하기 위해서는 학교추출확률, 학급추출확률외에 학부모의 응답거절로 인해 최종 표본에서 제외되고 남은 학생들에 대한 학생추출확률도 계산해야 한다.

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

2. 무응답 조정을 위한 가중치(imputation)

무응답 조정을 위한 가중치에서 무응답이라는 것은 항목무응답(Item Nonresponse)과 단위무응답(Unit Nonresponse)으로 나눌 수 있다.

항목무응답은 특정한 항목에 대한 무응답으로 조사대상자가 응답하기 곤란한 질문이라고 판단을 했거나 부주의하여 생기는 무응답을 말하며, 단위무응답은 조사대상자가 아예 질문지의 전체 항목에 대해 응답 자체를 하지 않은 것을 말한다.

항목무응답에 따른 무응답 조정은 대체로 보정(imputation)을 통해 이루어진다. 즉 조사대상자가 특정 항목에 대하여 무응답을 하였을 경우, 그 조사대상자와 비슷한 특성을 갖는 집단의 대표값으로 대체하는 것이다(Fuller, 1974) 이러한 보정과정은 통계프로그램 상에서 다음과 같은 여러가지 방법을 통해 가능하다(Kalton & Kasprzyk, 1982). 첫째, 전체 평균을 통한 보정(Mean Overall Imputation), 둘째, 무작위

보정(Random Imputation), 셋째, 셀 내에서의 평균 보정(Mean Imputation Within Cells), 넷째, 셀 내에서의 무작위 보정(Random Imputation Within Cells), 다섯째, 단순회귀예측보정(Simple Regression Prediction Imputation) 여섯째, 무작위 회귀 보정(Random Regression Imputation), 일곱째, EM Algorithm, 여덟째, 로지스틱 회귀 보정(Logistic Regression Imputation).

한국청소년패널조사의 일차년도 데이터에서는 항목무응답을 최소화하였기 때문에 별도로 항목무응답에 대한 보정작업을 실시하지 않았다. 항목무응답에 대한 보정여부는 개별 연구자가 신중히 결정해야 할 것이다. 또한, 한국청소년패널조사에서는 단위무응답이 전혀 없기 때문에 단위무응답 조정을 위한 가중치가 필요하지 않다.

3. 사후층화(post-stratification)

사후층화는 표본의 비율을 알려진 모집단의 비율과 동일하게 하는 것이다(Kalton & Flores-Cervantes, 2003). 예를 들면, 성비와 같은 경우에 표본으로 조사된 남녀의 비율이 모집단의 성비와 동일하지 않을 때 사후층화를 통한 가중치를 부여하여 모집단의 성비와 동일하게 만드는 작업이 사후층화인 것이다.

한국청소년패널조사에서는 표집틀에 전체 성별 비율은 나와 있지만, 최종추출단위가 되는 학급의 성별비율을 정확히 알 수 없어, 층화 단계에서 성별비율은 고려하지 못하고 지역별 층화만 시도하였기 때문에 조사된 표본의 성별 비율이 전체 모집단의 성별 비율을 온전히 반영하지 못한다. 따라서, 성별 비율에 대한 사후층화가 필요한 것이다.

청소년패널조사에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치

를 부여하였다.

○ 주요 변수별 가중치 부여결과

한국청소년패널조사의 중학교 2학년을 대상으로 한 1차년도 데이터에서 부여된 가중치의 요약통계량은 아래 < 표 1 >과 같이 평균이 179.211624이고, 표준편차는 39.9338886이며, 최소값이 94.0593, 최대값이 336.9040이다. 주요 변수별 가중치 부여의 결과를 살펴본 결과는 다음의 < 표 2 >에서 < 표 7 >과 같다.

< 표 1 > 가중치의 요약통계량

평균	표준편차	최소값	최대값
179.211297	37.4010086	89.8660	317.9654

< 표 2 > 직업선택관련 변수의 가중치 부여결과1

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다	전	3314	2.8416	1.12081	.01947
	후	593841	2.8433	1.11613	.00145
나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다	전	3382	3.0130	1.03008	.01771
	후	605811	3.0120	1.02951	.00132
나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	전	3357	2.6157	1.22405	.02113
	후	600909	2.6131	1.22449	.00158
나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다	전	3361	2.5162	1.21907	.02103
	후	602245	2.5246	1.22456	.00158
나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	전	3333	1.8554	1.10443	.01913
	후	596471	1.8639	1.11070	.00144
미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다	전	3260	1.8807	1.07249	.01878
	후	583694	1.8919	1.07772	.00141
나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	전	3360	2.0708	1.00002	.01725
	후	601924	2.0771	1.00203	.00129

< 표 3 > 직업선택관련 변수의 가중치 부여결과2

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
돈을 많이 벌 수 있음	전	2759	3.4023	.90751	.01728
	후	493195	3.4000	.90764	.00129
권력이 많음	전	2746	2.7207	.95829	.01829
	후	489981	2.7151	.96286	.00138
사회적 명예(위신)가 높음	전	2761	2.9258	1.03311	.01966
	후	493235	2.9250	1.03522	.00147
시간적 여유가 많음	전	2801	2.7380	1.07432	.02030
	후	499706	2.7349	1.07685	.00152
쾌적한 환경에서 일할 수 있음	전	2803	3.3778	.98723	.01865
	후	500487	3.3740	.99342	.00140
안정적으로 오랫동안 일할 수 있음	전	2781	3.6045	1.04070	.01973
	후	497029	3.6029	1.04068	.00148
더 배우고 발전할 수 있음	전	2823	3.9727	.88393	.01664
	후	503194	3.9712	.89142	.00126
사회에 봉사할 수 있음	전	2754	3.5280	1.04639	.01994
	후	490847	3.5330	1.04516	.00149
업무의 자유재량권이 많음	전	2606	3.1876	1.02881	.02015
	후	464790	3.1836	1.03497	.00152
반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음	전	2692	2.8830	1.10808	.02136
	후	480395	2.8832	1.11150	.00160
아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음	전	2753	3.1573	1.28170	.02443
	후	491165	3.1672	1.28073	.00183
리더십을 발휘할 기회가 있음	전	2699	3.2790	1.11412	.02145
	후	481684	3.2824	1.11776	.00161
여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음	전	2848	3.8006	1.04361	.01956
	후	508160	3.8083	1.04439	.00147
나의 소질이나 적성에 맞음	전	2758	3.8941	.87960	.01675
	후	492157	3.8923	.87811	.00125
학력이 높지 않아도 얻을 수 있음	전	2696	2.3750	1.26372	.02434
	후	480939	2.3829	1.26684	.00183

< 표 4 > 청소년 비행관련 변수의 가중치 부여결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
담배 피우기(지난 1년간)	전	343	9.0671	16.51169	.89155
	후	60946	8.8320	16.33208	.06616
담배 피우기(하루에)	전	155	3.4581	3.12144	.25072
	후	27733	3.5129	3.24234	.01947
술 마시기	전	1031	4.5015	7.44323	.23181
	후	179961	4.3927	7.12379	.01679
무단결석	전	162	5.1420	11.51120	.90441
	후	28810	5.3069	11.98614	.07062
가출 경험	전	137	1.9051	1.53816	.13141
	후	24028	1.9042	1.54072	.00994
성관계 경험	전	38	2.6842	1.61254	.26159
	후	7047	2.6597	1.58700	.01891
다른 사람을 심하게 때리기	전	308	3.9123	10.94354	.62357
	후	56125	3.7961	10.60504	.04476
패싸움	전	187	1.8984	1.67696	.12263
	후	35467	1.8664	1.61838	.00859
남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏뜯기)	전	187	5.7166	12.97309	.94869
	후	33255	5.7431	13.24273	.07262
남의 돈이나 물건을 훔치기	전	234	3.6111	6.51100	.42564
	후	41771	3.4988	6.27230	.03069
원조 교체	전	5	2.6000	1.51658	.67823
	후	934	2.6874	1.48648	.04864
남을 심하게 놀리거나 조롱하기	전	489	8.6196	20.35954	.92069
	후	89107	8.6604	20.44031	.06848
남을 헐박하기	전	144	4.8542	11.23678	.93640
	후	25730	4.8265	11.20634	.06986
다른 친구들 집단따돌림(왕따)시키기	전	483	2.5197	7.98164	.36318
	후	85067	2.5382	8.11555	.02783
성폭행이나 성희롱하기	전	11	2.7273	1.90215	.57352
	후	1926	2.8455	1.96726	.04483

< 표 5 > 향후 진로설정관련 변수의 가중치 부여결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	전	3449	2.9867	1.38807	.02364
	후	618100	2.9678	1.39304	.00177
좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	전	3449	3.2746	1.32911	.02263
	후	618100	3.2623	1.33269	.00170
좋은 조건의 배우자를 만나기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	전	3449	2.8153	1.29466	.02204
	후	618100	2.8052	1.29620	.00165
상급학교 진학은 좋은 친구들을 얻기 위한 좋은 기회이다	전	3449	2.4019	1.19660	.02038
	후	618100	2.3944	1.20413	.00153
학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다	전	3449	3.7034	1.24629	.02122
	후	618100	3.6903	1.25931	.00160
우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다	전	3449	3.6959	1.37343	.02339
	후	618100	3.6715	1.38980	.00177
사회생활을 일찍 경험하고 싶다	전	3449	2.5268	1.19693	.02038
	후	618100	2.5265	1.19969	.00153
돈을 일찍 벌고 싶다	전	3449	3.1160	1.28773	.02193
	후	618100	3.1180	1.28830	.00164
하나의 직업보다는 여러 개의 아르바이트가 소득이 높을 가능성이 많다	전	3449	2.1580	1.24574	.02121
	후	618100	2.1489	1.25500	.00160
하나의 조직의 통제에 얽매이기 싫고 상대적으로 자유롭고 싶다	전	3449	3.4056	1.27436	.02170
	후	618100	3.3950	1.28593	.00164
중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업이 될 가능성이 거의 없는 것 같다	전	3449	3.4068	1.43319	.02440
	후	618100	3.3897	1.44566	.00184
향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다	전	3449	2.6083	1.23932	.02110
	후	618100	2.6016	1.24046	.00158
향후 진로에 대한 정보가 부족하여 진로에 대해 잘 알지 못한다	전	3449	2.6680	1.22366	.02084
	후	618100	2.6620	1.23019	.00156
향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	전	3449	2.2841	1.20078	.02045
	후	618100	2.2832	1.20185	.00153
나는 현재, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다	전	3449	2.2966	1.15799	.01972
	후	618100	2.2915	1.15922	.00147
나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	전	3449	1.7544	1.00506	.01711
	후	618100	1.7540	1.00746	.00128
미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로를 미리 설정해봐야 아무런 소용이 없다	전	3449	1.8440	1.06599	.01815
	후	618100	1.8462	1.07659	.00137
나는 현재, 나의 향후 진로설정에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	전	3449	2.0281	1.03454	.01762
	후	618100	2.0359	1.04017	.00132

< 표 6 > 여가관련 변수(수련활동)의 가중치 부여 결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
체력증진활동	전	1369	1.7122	2.65191	.07167
	후	244633	1.7160	2.66414	.00539
정서함양활동	전	751	2.1904	3.08929	.11273
	후	131628	2.1742	3.15383	.00869
자연체험활동	전	761	1.5834	1.80822	.06555
	후	136498	1.5890	1.80791	.00489
예술수양활동	전	587	1.5281	1.87506	.07739
	후	105461	1.5230	1.90733	.00587
사회봉사활동	전	1235	2.8494	3.09676	.08812
	후	220602	2.8310	3.05836	.00651
전통문화활동	전	623	1.4254	1.14558	.04590
	후	109153	1.4146	1.08061	.00327

< 표 7 > 자아관관련 변수의 가중치 부여 결과

항목	구분	표본수	평균	표준편차	표준오차
나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다	전	3448	2.9954	.84615	.01441
	후	617903	2.9970	.84506	.00108
나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다	전	3449	3.0444	.87968	.01498
	후	618100	3.0470	.87977	.00112
나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다	전	3449	3.2902	.91083	.01551
	후	618100	3.2900	.90962	.00116
나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다	전	3447	2.8370	1.02979	.01754
	후	617701	2.8359	1.03159	.00131
나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	전	3447	2.9611	1.00907	.01719
	후	617784	2.9574	1.01110	.00129
나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	전	3449	2.5657	1.00972	.01719
	후	618100	2.5640	1.01218	.00129
나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	전	3449	2.1218	.96048	.01635
	후	618100	2.1242	.96213	.00122
나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	전	3448	1.6952	.81376	.01386
	후	617910	1.6980	.81642	.00104
주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다	전	3449	1.7704	.88885	.01514
	후	618100	1.7752	.88908	.00113
주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	전	3449	1.6187	.80089	.01364
	후	618100	1.6215	.80074	.00102
내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다	전	3449	2.9226	1.15206	.01962
	후	618100	2.9202	1.15283	.00147
내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다	전	3448	3.1656	1.11409	.01897
	후	617888	3.1663	1.11771	.00142



한국청소년패널조사

Korea Youth Panel Survey



한국청소년개발원
Korea Institute for Youth Development



KIYD 한국청소년개발원 한국청소년개발원

한국청소년개발원은 1988년 "청소년육성법" 제18조에 의해 설립된 국무총리실 산하의 정부출연연구기관입니다.

본원은 청소년의 인성 함양 및 잠재력 개발, 사회관계 개선 등 청소년의 자질양상을 위해 청소년관련 연구 및 프로그램을 개발하여 청소년의 주체적인 삶의 질 향상에 기여하고 있습니다.

본원은 청소년정책 전문연구기관으로서, 정부의 청소년육성관련 정책개발과 시행 조성을 위한 기초연구, 자문 및 분석, 평가업무 등을 담당하고 있습니다.

또한 청소년 육성의 민간 참여기관으로서 청소년 관련 시설 및 우리사회의 민간부문에서 이루어지는 청소년육성사업의 합당성평가 및 환경만우권을 위한 지원 및 자문기능을 수행하고 있습니다.

KYPS 한국청소년패널조사 한국청소년패널조사

중국의 중학교 2학년 청소년층(2003년 기준)과 초등학교 4학년 청소년층(2004년 기준) 중 대표로 선발된 청소년층과 학부모층을 대상으로, 향후 5-8년간 일년이 한번씩, 청소년의 생활실태에 대한 조사를 실시하며, 통계 자료를 구축하는 국가적인 장기연구입니다.

구축된 통계자료는 연구에만 활용되지 청소년 세력분출을 위한 유익한 정책마련에 소중하게 사용될 것입니다.



GREETINGS
원장 인사말
원장 인사말

우리 청소년들의 맑은 미래를 위한 대의적이 전신적 요구되는 시점입니다. 우선, 우리 청소년들에게 귀마취적일 그리고 눈피의 맑은 진정한 진로지도 음복을 수 있어야 합니다. 그리고 진정한 비가환들을 통한 사회로의 참된 한결같이 필요합니다. 또한, 실감과정에서 시계화오를 또 한 수 있게 하는 사회문화적 비전을 조상비유어야 합니다. 이러한 필요성에도 불구하고, 절된 한결가지표의 부족으로 말미암아, 우리는 청소년들의 맑은 미래를 위한 절된 대의마면의 상당한 비리음을 겪고 있습니다.

한국청소년개발원에서는 청소년들의 맑은 미래 세계와 진정한 실감의 도음을 주기 위하여 한국 청소년 의견조사(KYFS)연구를 전개하고자 합니다. 이 조사는 전국의 걸쳐 실시되는 국가적 장기연구 사업이며, 그 중요성은 이루 말할 수 없이 큼니다. 조사결과를 청소년들의 진정한 육성을 위한 절된 대의의 소중한 자료로 사용될 것입니다. 또한, 제공되는 기원신상결과는 다음 해의 만족조사를 위한 용도로만 사용될 뿐, 공개자료로도 DB화되지 않을 뿐만 아니라, 원본원래의 의해 철저비 보호되니 절대 한심하지도 않을 것입니다.

백리보도 전자포부시더라도 청소년들의 실감적인 기원과 맑은 미래를 위해, 이 연구가 성공적으로 전개될 수 있도록, 우리 청소년들을 가장 가까운 데서 환영하고 제언 요청하십시오. 선생님, 학부모님, 그리고 청소년 여러분들께서 깊은 관심을 가지시고 적극 협조해 주시기를 간곡히 부탁드립니다.

2004년 11월

한국청소년개발원 원장

GREETINGS

교총회장 인사말

교총회장 인사말

귀국의 교장 선생님, 선생님, 학부모님, 청소년 여러분 안녕하십니까?

최근 우리 사회에서 가장 크게 이슈화되고 있는 문제는 계속되는 전기전체
화 대란의 나타나는 청년 실업문제입니다. 이는 곧 청년기를 맞이하게 될
우리 청소년들의 장래의도 큰 부담으로 다가오고 있는 실정입니다.

따라서 우리 청소년들의 대학입시를 위한 학교교육만이 아닌, 각자의 능
력과 적성에 맞는 적절한 진로 지도가 더욱더 절실히 요구된다 하듯 할 수
없습니다. 하지만 현재 우리의 진로도 상황은 정확한 통계자료의 부
족으로 알기힘이 적절한 대리점을 찾는 데 어려움을 겪고 있습니다.

이러한 시점에서, 한국청소년개발원에서 추진 연구 중인 한국청소년패널조
사(KYPS)는 교장선생님, 선생님, 학부모님, 그리고, 청소년 여러분 모두가
계속 관심을 기울여 주시길 부탁드립니다. 이번 한국청소년패널조사(KYPS) 조사는
우리 청소년들의 진로선택 및 준비, 그리고, 제1차 생활실태에 대한 정확
한 통계자료를 구축하며, 우리 청소년들의 능력과 적성에 맞는 적절한 진로
지도의 필요성을 조사하는데 큰 도움을 줄 연구라고 생각합니다.

추진 연구 과정에 상당한 어려움이 있을 줄 알지만, 아무쪼록, 이번 현
구조사에 함께 우리 청소년들의 진로준비 및 생활실태가 정확히 파악되고,
이를 바탕으로 진로선택에 도움을 줄 수 있는 다양한 정책과 대리점이 마
련되기를 바랍니다. 또한 향후 우리 청소년들의 생활실태에 대해 정확히
조사할 수 있도록, 귀국의 교장선생님, 선생님에서 수고하시는 선생님, 그리고, 대
리점으로 선정된 청소년 및 학부모 여러분들의 적극적인 관심과 적극적인
협조를 부탁드립니다.

2004년 11월

한국요원재단 송현갑의 회장

INTRODUCTION

한국청소년패널조사 소개

한국청소년패널조사 소개

- 전국의 중학교 2학년 청소년층(2003년 기준)과 고등학교 4학년 청소년층(2004년 기준) 중 대표로 선출된 청소년 패널층과 학부모층을 대상으로 합니다.
- 청소년 패널층의 권토선정, 권토준비, 개인적응조사활동 수월화활동의 평가활동, 청소년 지휘부 전원권 배위, 기라성출 신의 들미 대위 조사합니다.
- 향후 5-8년 간 인연의 1회 조사를 실시합니다.
- 리서치기관의 전문 면접원이, 미리 학습하고 패널층의 면담 시간에, 한시간 정도 면접하러 조사를 실시하게 됩니다.
- 조사 후에 감사의 뜻으로 답례품을 드립니다.
- 수집된 자료는 연구자료로 활용되며 청소년 패널층의 더 나은 권토 평가, 지휘활동을 위한 유익한 결과면역 소중하게 사용합니다.
- 조사과정에서 제공되는 익명전화번호 등의 개인정보는 면담을 위한 용도뿐만 아니라, 다른 용도로는 일절 사용되지 않습니다. 또한, 구취활동 명목자료에도 활용되지 않으며 공개된 제 18조의 의해 철저하게 보호됩니다.
- 한국청소년패널조사(KYPS) 홈페이지에서 항상 패널층을 기쁘게 뵈었습니다.
- 조사의 실적상, 학교의 선실년, 가정의 학부모님, 청소년 패널층의 선

□ 연구책임자



한국청소년개발원

137-715 서울시 서초구 우면동 142번지

한국청소년개발원 복지계획연구소

이경삼 학사

☎ 02) 2188-8815/8825

Fax: 02) 2188-8818

E-mail: LKS142@youthnetre.kr

Http://www.kiyd.re.kr

□ 조사업체 담당자



미디어리서치

137-070 서울시 서초구 서초동 1625-1번지 레알월드

(주) 미디어리서치

연구담당자 이양훈 ☎ 02) 3488-2751

권미권 ☎ 02) 3488-2781

실사담당자 이하나 ☎ 02) 3488-2788(서울·인천·경기·강원·
제주)

심화경 ☎ 051) 484-8858(부산·충남·경남)

김은경 ☎ 053) 472-5007(대구·경북)

김향 ☎ 082) 875-2882(광주·전남·전북)

오설미 ☎ 042) 487-8328(대전·충남·충북)

Http://www.mediaresearch.co.kr





한국청소년패널조사II
Korea Youth Panel Survey
중등패널용 면접원 교육자료

2004. 11



교육 일정

1. 한국청소년패널조사 배경 및 취지 : 10분
2. 질문지 이해 : 60분
4. 면접원칙 및 조사진행 방법 : 30분

한국청소년개발원 소개



- 국무총리실 산하의 정부출연 연구기관
- 청소년정책 전문연구기관 - 정부의 청소년육성관련 정책개발과 시행·보급을 위한 기초연구, 자문 및 분석, 평가업무를 담당
- 청소년 육성의 민간 중추기관 - 청소년단체, 시설 등 우리사회의 민간부문에서 이루어지는 청소년육성사업의 방향설정과 원활한 추진을 위한 지원 및 자문기능을 수행



2

패널조사(Panel Survey)란?



- 동일표본 반복조사: 동일한 표본(응답자)을 일정 기간에 걸쳐 반복하여 조사하는 방법

연령이 증가하고 성장함에 따라 한 개인이 취하는 태도와 의식의 변화를 확인하거나, 생애경력 분석, 즉 한 개인의 생애 속에서 발생하는 여러 가지 사건(직업이동, 결혼, 출산, 이혼 등)들의 정확한 순서를 파악하기 위하여 패널조사가 사용됨

특히, 청소년기는 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 빠르게 성장하고, 다양한 새로운 경험과 활동을 겪으며, 미래를 준비하는 시기로 한번의 조사를 통해 자료를 얻어내는 횡단적 조사로는 청소년기 동안의 성장과정을 파악하고 청소년의 의식 및 행동의 변화유형과 방향을 분석하는데 한계를 지닐 수밖에 없음

이에 반해 패널조사는 청소년기 동안의 변화를 가장 정확하게 포착할 수 있는 조사방법



3

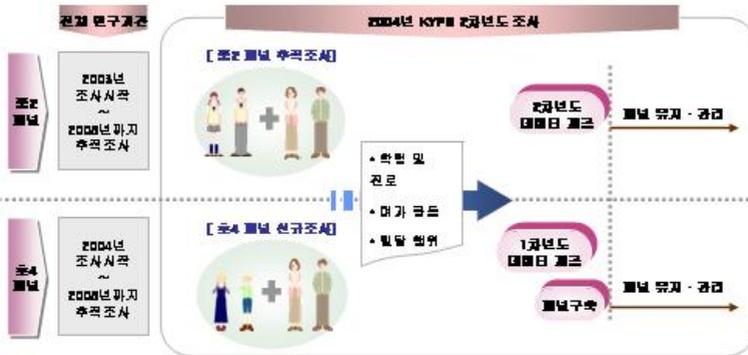


4

한국청소년패널조사(KYPS)



- 권국의 중학교 2학년 및 중등학교 4학년 청소년과 그들의 부모(보호자)를 대상으로 진로, 발달, 여가 등 생활실태의 변화향상을 향후 5-6년 동안 지속적으로 관찰하는 조사
- 지난해 구축된 2차 패널 3,448명의 2차년도 조사와 중등학교 4학년 2,500명의 1차년도 조사를 실시



5

조사개요

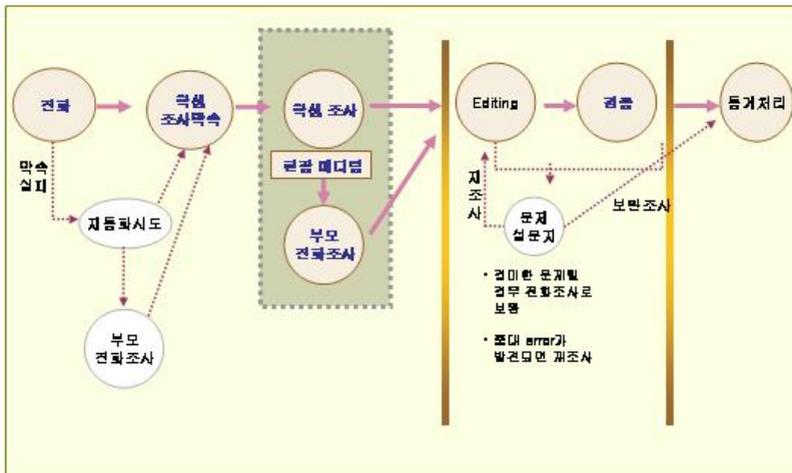


	중년 패널	청소년 패널
조사지역	* 전국 (제주 제외)	
모집단	* 2003년 중학교 2학년 학생과 그들의 부모	* 2004년 중등학교 4학년 학생과 그들의 부모
조사대상(표본수)	* 1차년도 중년 패널 3,448명 (청소년 3,448명 + 부모 3,448명)	* 중등학교 4학년 2,500명 (청소년 2,500명 + 부모 2,500명)
표본추출방법	* 다단계계층화권락추출법 (Multi-stage Stratified Cluster Sampling)	
자료수집방법	* 청소년 : 개별추적 면접조사 * 가구 : 전화조사	* 청소년 : 학교방문 면접조사 * 가구 : 전화조사
조사(설사) 기간	* 11월 22일 ~ 12월 24일	* 10월 27일 ~ 12월 24일
조사내역	* 학생 : 전로, 발달, 마가 및 개인내역 등 * 부모(보호자) : SES (Socioeconomic status, 사회경제적 지위)	
자료수집 도구	* 구조화된 설문지	
표본관리 기간	* 2005년 7월 31일 (3차년도 조사시작 이전 시점까지)	



6

조사 Flow

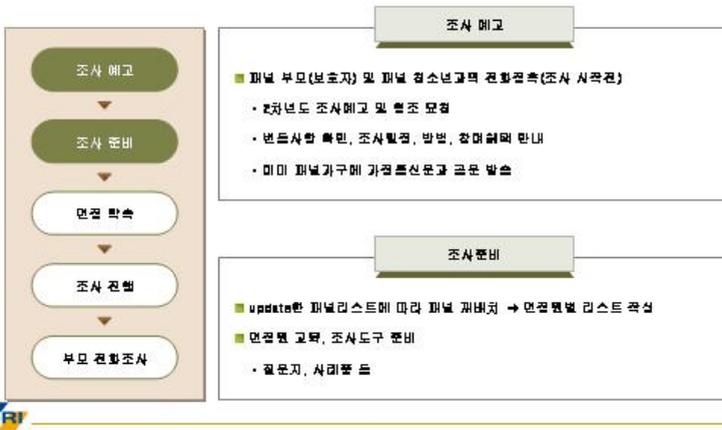


7

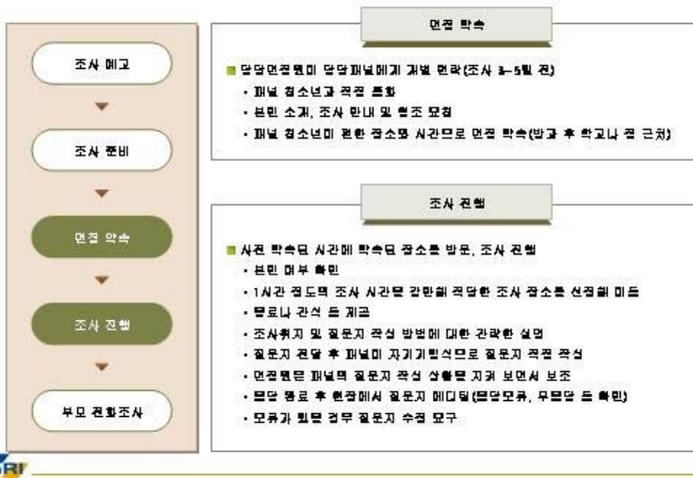
조사 방법 및 절차



중2 피널 청소년 : 개별추적 면접조사 부모(보호자): 전화조사



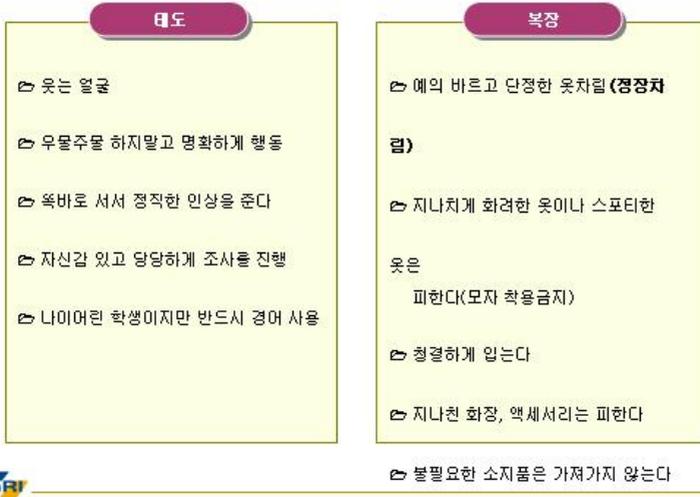
8



9



면접원의 태도와 복장



유의사항



학습방법	<ul style="list-style-type: none"> · 피널리스트에 있는 권좌번호(대기 점 전좌)로 권좌해 학생과 적점 등록 · 부모가 반을 착륙이 높을, 학생 수가 시간, 유디존 번호 등 적점 면책할 방법 확인 · 귀가시간이 너무 늦을 경우, 면책원의 면책지를 남기고 면책 부탁 · 담당학생과 면책이 안될 경우, 다른 학생을 통해 면책지를 파악하거나 면책 · 학교나 선생님을 통해 면책하러 하거나, 학교 안에서 조사를 진행하면 안됨
조사순서	<ul style="list-style-type: none"> · 학생과 그 학생의 부모는 등원 면책원이 조사 · 피널가구며 한사람만 등록하는 것이 좋음 · 상황에 따라 부모를 먼저 조사할 수도 있음
전결과점 기록/보고	<ul style="list-style-type: none"> · 기널 피널 학생 전속 과점 등이 담긴 조사전원일지를 송출시 기록 · 피널부모와 학생의 반음, 합조도 파악
피널정보 확인	<ul style="list-style-type: none"> · 정확한 피널 정보가 있어야 피널 조사를 지속할 수 있음. · 음역자가 1페이지의 기널정보를 정확히 기록 기밀하도록 해야 함



12

유의사항



면책이 안 되는 피널	<ul style="list-style-type: none"> · 피널 리스트 중 전학, 이사, 가출 등의 사유로 정보가 부정확한 일부 피널이 있을 수 있음 · 적점 면책이 안되는 피널은 다른 피널이나 가족 등을 통해 면책지 및 현황 파악 - 학생이 가출해 부모만 면책되면 부모 조사 전담 · 끝까지 조사를 시도해 본인 사망 피널의 85% 이상은 반드시 조사해 성공해야 함
검조격이 안된 피널	<ul style="list-style-type: none"> · 거절권을 최대한 낮추는 것이 피널 조사의 주요한 포인트임. · 조사취지, 당려품, 검품 등으로 설득 · 부모가 거절할 경우, 다른 학생피널을 이용해 학생과 적점 면책해서 조사 - 부모가 감역 거절해도 학생은 조사 전담 · 끝까지 설득해 성공률을 높여야 함
조사불가 피널	<ul style="list-style-type: none"> · 불가피한 사경으로 조사를 할 수 없는 경우에는 그 사유를 적고 조사 제외 <조사불가 사유> - 사망 - 조사완료일까지 경신병력이나, 교도소, 소년원미 민원(민소)이 있는 피널 - 이민, 유학 등으로 조사기간까지(12월 31일) 국내에 거주하지 않는 피널 · 가출이나 자퇴, 면책지 불확실은 계속 조사를 시도해야 함.



13

질문지 설명 가이드



모음 유형 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 문1~문4로 구분되면 모음 유형 설명 문1 → 정도 문항 작성 모음 문2 → skip 모음, 지식문 미해 문3 → 품격문항 open 작성 모음, 예) 설명 문4 → 보기에서 고르는 품격문항 작성 모음
skip 모음 설명	<ul style="list-style-type: none"> • skip된 또는 모음 번호를 드그라데 된 채 하고 지시문 설명(순회조사) 문2, 문8, 문11, 문16, 문24, 문28, 문43, 문44
복령문 모음 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 문11-1, 11-2: 27개(11개) 보기 중 하나만 표기 예) 출현 후 필방고에 권학하라고 하나 마적 문과/미고문 정하지 못한 경우→ 3) 출학교 출현 후 권학 er 파트타된 er 취법조자 권경하지 못한 경우→ 27) • 문18~22: 교육별로 각각 문항 문20으로 설명, 수강여부, 수강형태, 전체 수강시간, 심적항상 수강여부 • 문45, 46: 필필, 토모필, 필모필 구분 1)~당 시간의 학미 24시간이 되도록 작성 (한 두시간 정도의 모자는 위임)
문항 기준에 대한 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 문4~8: 문3에서 가장 희망하는 적함에 해당하는 적함문 기준으로 문항 • 문25-1~25-6: 문25에서 해당하는 마르바미드를 기준으로 문항 • 문37-2~37-6: 문36-1에서 해당하는 매우 친한 친구들만 기준으로 문항
기타 주의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 문3, 8-1: 적함문 구성적으로 적함 것(종류와 종류 구분) • 문53-1 다량: 학교별 리스트에 있는 친구 미충당 적함는지 확인 • 연관 후 연관된 이름, 연관공수, 서관 들은 자체유 역면 권



한국청소년패널조사
Korea Youth Panel Survey
초등패널용 면접원 교육자료

2004. 11



교육 일정

1. 한국청소년패널조사 배경 및 취지 : 10분
2. 질문지 이해 : 50분
4. 면접원칙 및 조사진행 방법 : 30분

한국청소년개발원 소개



- 국무총리실 산하의 정부출연 연구기관
- 청소년정책 전문연구기관 - 정부의 청소년육성관련 정책개발과 시행·보급을 위한 기초연구, 자문 및 분석, 평가업무를 담당
- 청소년 육성의 민간 중추기관 - 청소년단체, 시설 등 우리사회의 민간부문에서 이루어지는 청소년육성사업의 방향설정과 원활한 추진을 위한 지원 및 자문기능을 수행



2

패널조사(Panel Survey)란?



- 동일표본 반복조사: 동일한 표본(응답자)을 일정 기간에 걸쳐 반복하여 조사하는 방법

연령이 증가하고 성장함에 따라 한 개인이 취하는 태도와 의식의 변화를 확인하거나, 생애경력 분석, 즉 한 개인의 생애 속에서 발생하는 여러 가지 사건(직업이동, 결혼, 출산, 이혼 등)들의 정확한 순서를 파악하기 위하여 패널조사가 사용됨

특히, 청소년기는 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 빠르게 성장하고, 다양한 새로운 경험과 활동을 겪으며, 미래를 준비하는 시기로 한번의 조사를 통해 자료를 얻어내는 횡단적 조사로는 청소년기 동안의 성장과정을 파악하고 청소년의 의식 및 행동의 변화유형과 방향을 분석하는데 한계를 지닐 수밖에 없음

이에 반해 패널조사는 청소년기 동안의 변화를 가장 정확하게 포착할 수 있는 조사방법



3

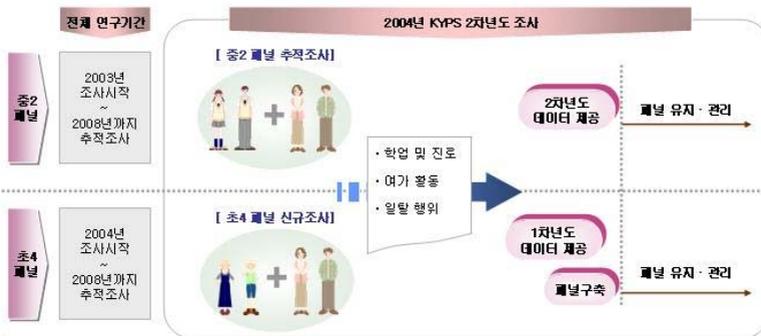


4

한국청소년패널조사(KYPS)



- 전국의 중학교 2학년 및 초등학교 4학년 청소년과 그들의 부모(보호자)를 대상으로 진로, 일탈, 여가 등 생활실태의 변화양상을 향후 5-6년 동안 지속적으로 관찰하는 조사
- 지난해 구축된 중2패널 3,449명의 2차년도 조사와 초등학교 4학년 2,500명의 1차년도 조사를 실시



5

조사개요

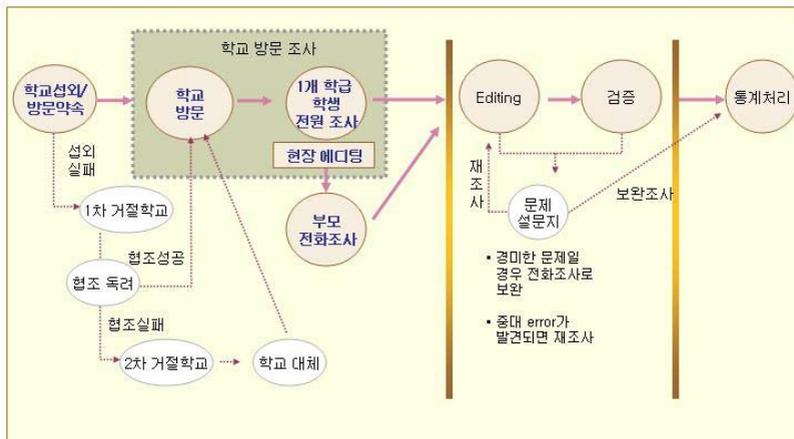


	중등 패널	초등 패널
조사지역	• 전국(제주 제외)	
모집단	• 2003년 중학교 2학년 학생과 그들의 부모	• 2004년 초등학교 4학년 학생과 그들의 부모
조사대상(표본수)	• 1차년도 중2 패널 3,449명 (청소년 3,449명 + 부모 3,449명)	• 초등학교 4학년 2,500명 (청소년 2,500명 + 부모 2,500명)
표본추출방법	• 다단계층화집락추출법(Multi-stage Stratified Cluster Sampling)	
자료수집방법	• 청소년 : 개별추적 면접조사 • 가구 : 전화조사	• 청소년 : 학교방문 면접조사 • 가구 : 전화조사
조사(실사) 기간	• 11월 22일 ~ 12월 24일	• 10월 27일 ~ 12월 24일
조사내용	• 학생 : 진로, 발달, 여가 및 개인배경 등 • 부모(보호자) : SES (Socioeconomic status, 사회경제적 지위)	
자료수집도구	• 구조화된 질문지	
표본관리 기간	• 2005년 7월 31일(3차년도 조사시작 이전 시점까지)	



6

조사 Flow

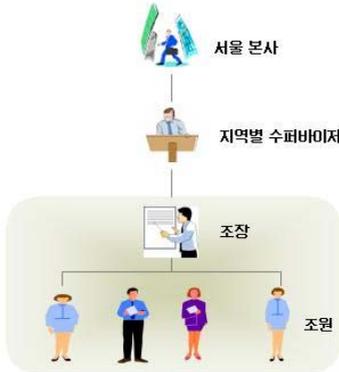


7

면접원 팀 구성 및 역할



- 1개조는 1명의 조장과 4명의 조원으로 구성
- 1개 학교 당 1개조 배치



- ◆ 수퍼바이저의 역할
 - 관할 지역 학교 섭외
 - 조사일정 배정
 - 질문지 등 조사도구 제공
 - 진행상황 통제 및 보고

- ◆ 조장의 임무
 - 조원 통솔
 - 정해진 시간에 학교 방문
 - **담임선생님과 미팅**
(조사취지 설명, 협조 부탁)
 - **학생들에게 조사개요 및 응답방법 설명**
 - 학생들의 응답 보조, 에디팅
 - 학급 정보 및 조사전반에 대한 기록/보고

- ◆ 조원의 임무
 - 조사원칙에 따라 성실히 조사 수행
 - 학생들의 응답 작성 보조
 - 질문지 현장 에디팅



8

팀별 준비도구



- ☞ 질문지, 공문
- ☞ 팜플렛, 가정통신문, 봉투
- ☞ 학생답례품, 학교답례품



공문



질문지



팜플렛과 가정통신문을 넣은 봉투

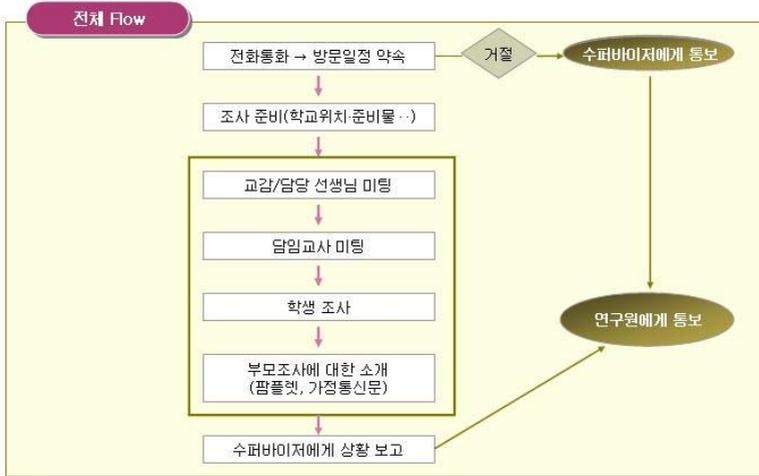


답례품



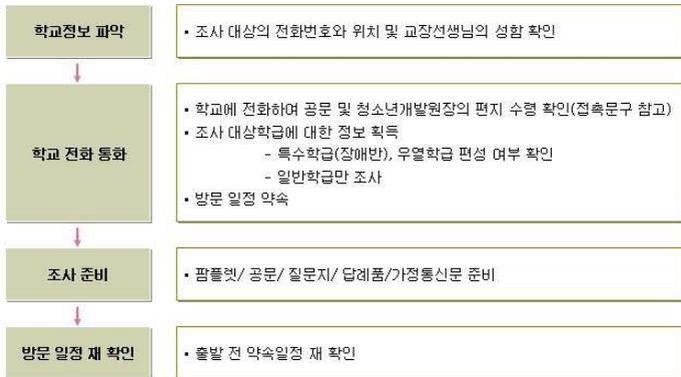
9

학생조사 수행 방법



10

조사 준비 단계(학교섭외) : AS



11



조사 진행 단계(학교 방문) : 면접원

<p>교감선생님 및 담임선생님 미팅</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 약속시간 준수 • 협조에 대한 감사 인사 후 조장은 팜플렛 전달 • 조사위치와 방법에 대해 설명 • 담임선생님을 만나 학생들에게 조사협조 발언 부탁 	<ul style="list-style-type: none"> • 팜플렛 • 공문 • 선생님 사례품
<p>학생들에게 조사 취지 설명</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시작 전 핵심배치(면접원 조별) • 한국청소년패널조사에 대한 소개 • KYPS 조사 목적, 조사 내용, 조사 방법 등을 설명 	
<p>학생 조사</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 설문지 배부 • 주의해야 할 문항에 대해 사전 설명 • 학생 조사 시작 • 진도가 늦거나 이해력이 부족한 학생 보조 • 먼저 설문이 끝나는 학생부터 중요한 문항 중심으로 에디팅 • 설문지 부수 확인 	<ul style="list-style-type: none"> • 질문지
<p>답례품 증정 및 전화조사 설명</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 부모조사에 대한 설명 및 협조 부탁 • 가정통신문 및 팜플렛 배부 • 학생/담임선생님에게 답례품 전달 	<ul style="list-style-type: none"> • 답례품 • 가정통신문 • 팜플렛



면접원의 태도와 복장



태도	복장
<ul style="list-style-type: none"> ☞ 웃는 얼굴 ☞ 우물쭈물 하지 말고 명확하게 행동 ☞ 똑바로 서서 정직한 인상을 준다 ☞ 자신감 있고 당당하게 조사를 진행 ☞ 나이 어린 학생이지만 반드시 경어 사용 ☞ 선생님처럼 행동 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 예의 바르고 단정한 옷차림 (정장차림) ☞ 지나치게 화려한 옷이나 스포티한 옷은 피한다(모자 착용금지) ☞ 청결하게 입는다 ☞ 지나친 화장, 액세서리는 피한다 ☞ 불필요한 소지품은 가져가지 않는다



학생 조사 시 유의사항



진행시간	<ul style="list-style-type: none"> • 약속 시간 30분 전에 학교 도착 • 초등 4학년의 1시간 수업시간은 40분, 전체 조사시간은 60분 정도 소요 ▶ 앞 뒤 쉬는 시간을 활용하고, 담임선생님의 양해를 구해야 함
담임교사	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교와 달리 초등학교는 담임선생님이 교실에 상주 • 조장이 전체 진행을 책임지지만, 담임의 학급 통솔 유도 • 진행 중 일괄적인 설명이 필요한 문항의 경우, 담임을 통해 설명해주도록 부탁할 수 있음 • 조사시간이 길어질 경우, 담임에게 끝마칠 수 있도록 협조 구함.
조사진행	<ul style="list-style-type: none"> • 시작할 때 진지하고 조용한 분위기를 만들어 집중하게 하고, 학생들을 리드해야 함 • 면접원을 선생님이라고 부르게 하는 것이 효과적임 • 학급 정원과 결석 학생수, 결석이유 파악 • 청소년패널조사의 취지와 중요성 강조 • 대한민국의 초등학교 4학년을 대표해 여러분의 학교가 뽑혔고 그 중에서도 여러분 반이 뽑힌 것이라는 식의 동기 부여 필요 • 담당학생별 진행



14

학생 조사 시 유의사항



질문지 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 질문지에 응답하는 동안 면접원은 부지런히 움직이며 담당 학생들의 설문작성 상황을 자세히 지켜보고 학생들의 설문지 작성을 도와주어야 함 • 너무 빨리 작성하는 학생이나 너무 늦게 작성하는 학생들을 집중적으로 지켜보아야 함 • 먼저 설문을 마치는 학생부터 빠진 문항은 없는지, 성의 없이 응답하지는 않았는지 확인 • 질문 구조가 복잡한 문항, logic이 있는 문항, 마지막 페이지의 인적사항 등을 집중 확인 • 개인의 비밀은 철저히 보장된다는 사실 강조하고 배종지 말고 솔직하게 응답할 것을 독려 • 조사와 동시에 에디팅(설문지 검토)이 이루어져야 함
마무리 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 학생의 설문이 끝나면 패널참여 동의서 및 개인정보 작성 확인 • 종료 후 빠진 학생이 없도록 전체 질문지 수 확인 • 학부모(보호자)조사에 대한 설명 및 협조 요청 • 가정통신문, 공문, 팸플릿을 반드시 부모님께 전달하도록 강조 (이 과정에서 담당선생님의 협조를 구해 선생님이 학생들에게 지시하도록 요구) • 학생 답례품은 모든 과정이 끝난 후 가장 마지막에 지급



15

• 부모 전화조사



부모 전화조사

협조 공문 발송

▼

학교 설립

▼

학교방문 조사

▼

부모 전화조사

- 학생 조사 종료 후 패널리스트 작성
 - 개별 학교 방문 조사 종료 후 학생 고유 ID를 부여
 - 학생의 이름, 자택전화, 보호자 휴대전화, 주소 등이 담긴 리스트 작성
- 조사된 청소년의 부모(보호자)에게 전화
 - 부모 중 1명을 대상으로 조사
 - 부모가 없는 학생일 경우 보호자 조사
 - 부모(보호자)가 집에 없어 통화 실패 시, 부모 재택시간에 재전화
 - 가정통신문 수령 확인
 - 조사취지 설명 및 협조 요청
 - 가구용 질문지(학생 ID와 동일한 ID부여)를 이용해 조사 진행
 - 완성표본이 되기 위해서는 부모 조사가 성공해야 함
 - 부모 조사가 성공할 때까지 계속 시도, 단, 강력거절 할 경우에는 조사 중단



질문지 설명 가이드



작성 요령 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 2페이지 표시 방법 설명 표시방법, 표시한 것을 바꾸고 싶을 때, open 문항 작성 예에 대해 설명
세부 문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 문 SQ1~SQ4까지 사는 곳, 학교, 반, 성별, 출생년월을 정확히 체크하는지 반드시 확인 • 문5: 과목별로 각각 응답. 자신의 수준이 어느 정도인지 잘 모르는 경우 주관적인 기준으로 판단 • 문6: 과목별로 각각 응답. 수강여부, 수강형태, 일주일 전체 수강시간, 성적향상 효과여부 • 문11.1 ~ 11.4: 매우 친한 친구들의 명수를 적고, 그 친구들에 대해 응답함. 특히 11.4는 11.2에서 응답한 친구들 중 몇 명인지 적음 • 문11.5: 본인이 그 행동을 1년에 몇 번 했는지 적음, 단 술마시기와 담배 피우기는 1년, 1달, 하루 기준으로 응답 • 문11.6: 11.5의 일탈행위 중 가장 먼저 한 행동과 나이 • 문12 ~ 13: 해본 적 있으면, 일년에 몇 번인지 적기 • 문14: 일주일 기준의 평균 질문 • 문16: 컴퓨터를 사용하지 않으면 17번으로 skip. • 문16.1, 17.1: 하루평균 사용시간(시간, 분) • 문17: 휴대전화 없으면 18번으로 skip. • 문17.2: 한달 평균 휴대전화요금 • 문18: 친하게 지내는 사람 5명의 이름과 관계를 보기에서 고르기 • 문24 ~ 25: 부모님의 직업과 지위를 최대한 구체적으로 적음 • 청소년패널 참여의향서: 정확한 정보기입확인, 질문지 첫 페이지와 대조



한국청소년패널조사 학생조사 면접원용 가이드

㉠ 학교 섭외 시나리오 ㉠

(보통교감이나 교무부장, 학생부장 등이 담당함. 담당자를 찾아 통화)

안녕하세요. 한국청소년개발원 주관 청소년패널조사 관계로 전화드렸습니다.

지난 주에 교장선생님께 한국청소년패널조사 관련 협조 요청 공문을 등기로 발송하였는데 교감선생님이나 담당하시는 선생님(교무부장) 좀 바꿔주세요.

안녕하세요. OO선생님.

한국청소년개발원이 주관하는 한국청소년패널조사 관계로 전화드렸습니다.

지난 주에 한국청소년패널조사 관련 협조 요청 공문과 청소년개발원장의 협조 부탁 편지를 발송하였는데 받아보셨는지요?

(안 받았다면 다시 보내드린다고 할 것)

한국청소년개발원은 국무총리실 산하의 청소년정책 전문연구기관으로, 정부의 청소년과 관련된 정책을 개발·시행하고 청소년에 대한 기초연구 및 분석을 담당하는 역할을 하고 있습니다.

본원에서는 전국의 초등학교 4학년 2,500명과 학부모님을 대상으로 한국청소년 패널조사를 계획하게 되었습니다. 본 조사는 향후 5년 동안 일년에 한번씩 청소년의 생활실태에 대한 조사를 실시하여 통계자료를 구축하는 국가적인 연구 사업입니다.

전국의 초등학교 중 84개 학교가 선정되었는데 OO초등학교가 ◇◇지역의 대표학교로 뽑혔습니다. 조사대상학교는 통계적인 방법으로 정해진 것으로 표본의 대표성 유지를 위해 선생님 학교에서 반드시 조사가 진행되어야 합니다.

본 조사는 OO초등학교의 4학년 학급 중 1개 학급을 정해 그 학급의 모든 학생을 조사하게 됩니다. 본 조사는 1시간 정도 소요되오니 초기 패널 구축을 위해 귀 학교의 협조를 부탁드립니다. 감사합니다.

먼저 대표성 있는 학급 선정을 위해 몇 가지만 여쭙어보겠습니다.

우열반(특별반) 편성 여부 확인

문1) ○○학교의 4학년 학급은 어떤 식으로 편성되었습니까? 혹시 우열반이나 특별반이 구분되어 있습니까?

① 예(우열반이 있다) ⇨ 문1-1)로

② 아니오(반마다 별다른 특징없음) ⇨ 학급 선정멘트로

문1-1) 네, 감사합니다. 학급선정과 관련해 내일 다시 연락드리겠습니다. 어

디로 언제 연락드리면 됩니까?(이름, 전화번호, 시간 등 표기)

※ 전화통화 후 연구원에게 바로 보고하여 대책을 지시받을 것

학급 선정 멘트

○○학교는 ×반이 대상입니다.

학교 일정상 무리가 없으시면, ○○월 ○○일에 여론조사전문기관인 미디어리서치 조사원들이 학교를 방문하여 학생 조사를 했으면 합니다. ×반이 조사 가능한 시간을 알려 주시면 감사하겠습니다. 지금 결정하시기 어려우시면 다시 전화드리겠습니다.

해당학급 담임선생님과 저희가 면접을 진행하게 되는 수업시간 담당선생님에게도 이러한 사실을 주지시켜주시면 감사하겠습니다.

방문 전에 다시 전화를 드리겠습니다. 혹시 연락하실 일이 있으시면 저에게 연락해 주세요. 저는 한국청소년패널조사를 담당하고 있는 미디어리서치의 ○○○라고 합니다. ○○○-○○○○번으로 연락주세요.(사무실 전화번호와 휴대폰 전화번호를 알려주어서 약속 변동 등으로 연락할 일이 생길 경우 연락할 수 있도록 함)

조사에 협조해주셔서 다시 한번 감사 드립니다

㉠ 학교 방문조사 시나리오 ㉠

■ 담당선생님 접촉 시나리오

안녕하세요.

저희는 한국청소년패널조사를 위해 여론조사 전문기관인 미디어리서치에서 나온 면접원 000입니다. 한국청소년패널조사는 한국청소년개발원에서 미디어리서치에 의뢰해 조사를 실시하고 있습니다.

(사전에 전화통화를 드렸던 000선생님이시죠?)

전화로 말씀드렸던 바와 같이 오늘 4학년 0반에서 설문조사를 진행하기 위해 나왔습니다. 여기 한국청소년패널조사에 대해 설명된 팜플렛이 있습니다. 참고하시고 연락처도 있으니 궁금하신 사항이 있으시면 연락해주시면 됩니다. 조사는 한 시간 정도 진행되며 여기 함께 온 5명의 조사원이 학생들의 질문지 작성을 도와줄 것입니다. 선생님께서 수고스러우시더라도 0반에 같이 가셔서 학생들에게 조사에 잘 참여해 줄 것을 부탁해주시고 부모님께 드리는 가정통신문과 팜플렛을 반드시 부모님께 전달하도록 학생들에게 말씀해 주세요. 그리고 조사가 끝나면 학생들에게 1만원 상당의 답례품을 지급할 계획입니다.

■ 교실에서 학생 접촉 시

(담당선생님과 반드시 동행하여 사전에 학생들에게 단 1분이라도 조사협조 발언을 하도록 부탁해야 함)

안녕하세요.

방금 선생님께서 말씀하신 것처럼 한국청소년패널조사를 위해 나온 면접원입니다.

한국청소년개발원에서는 청소년 여러분들의 진로·여가 등 여러분들의 생활실태에 대한 조사를 하는 국가적인 연구사업인 한국청소년패널조사를 실시하고 있습니다.

이 조사는 전국에 걸쳐 진행이 되지만 전국에 있는 모든 초등학생을 다 조사할 수 없어 대표 학교만 조사하고 있습니다. 여러분의 학교는 00시/도에서 대표 학교로 뽑혔습니다. 그리고 여러분 학교는 00학교의 4학년 전체를 대표하는 반으로 뽑혔습니다. 여러분이 전국의 청소년을 대표하는 만큼 자부심을 가지고

지금부터 제가 하는 말에 따라 잘 협조해 주시기 바랍니다.

오늘 여러분의 질문에 대한 응답은 담임선생님은 물론 부모님, 학교 등 어느 누구에게도 전혀 공개되지 않습니다. 그리고 여러분의 개인정보도 통계적으로 처리되어 비밀이 철저히 보장되니 안심하셔도 됩니다.

이 조사를 통해서 나온 결과는 앞으로 청소년 여러분들을 위한 연구자료로 사용되고, 국가에서 청소년 여러분을 위한 정책을 만드는데 소중한 자료로 사용됩니다. 그런 만큼 여러분들이 앞으로 한시간 동안 솔직하고 정확하게 응답해 주셔야 합니다. 여러분이 제 말에 따라 잘 협조해주시면 끝나고 문화상품권을 드리겠습니다.

먼저 원활한 조사진행을 위해 자리배치를 다시 하도록 하겠습니다.(자리 배치)

그럼 여러분이 오늘 작성하셔야 할 질문지를 나눠드리겠습니다.(질문지 배부)

지금 나눠드린 질문지에 여러분이 답하시면 됩니다. 질문을 빠짐없이 꼼꼼히 잘 읽어보시고, 본인이 해당되는 문항에 동그라미로 표시하시거나 해당되는 내용을 적어 주시면 됩니다. 시험문제가 아니므로 정답이 있는 것이 아닙니다. 그리고 절대로 옆 사람이 적는 것을 보시면 안됩니다.

그럼 어떻게 작성하는지 설명을 드릴 테니까 설명을 다 들으신 다음에 작성해 주세요.

(질문지를 보면서 짧은 시간에 대표적인 문항 유형, 지시문 따라가기, 복잡한 질문 설명, 응답 기준 등에 대해 교육(교육자료 참고) 이때 먼저 작성하거나 소란스러운 학생들이 생기므로 조용히 시키고 잘 들을 수 있도록 해야 함.)

지금 제가 설명드린 것은 질문지에 다 적혀 있는 것입니다. 제가 설명한 것과 질문지에 적혀 있는 것을 참고해서 지금부터 차근차근 적어주시면 됩니다. 만약 질문에 잘 모르는 내용이 있거나, 이해가 잘 안 되는 것이 있으면 손을 들고 옆에 있는 조사원에게 언제라도 물어보세요. 자 그럼 시작해 주세요.

(※ 조장을 비롯해 5명 모두 분단별로 구역을 나누어 돌아다니면서 학생들이 제대로 응답하고 있는지 지켜보고 도와줌. 너무 빨리 하는 학생은 부실하게 응답할 가능성이 높고 너무 늦게 하는 학생은 질문을 잘 이해하지 못하는 경우가므로 특별히 지켜봐야 함)

(전체적으로 이해를 잘 못하는 문항이 있으면 조장이 앞에서 그 문항에 대해 설명해줌)

(다 끝날 때쯤 되면) 18페이지 제일 마지막장의 네모 표에 빠짐없이 기록해주세요. 여러분의 연락처, 친구 연락처 등은 앞으로 여러분에게 연락하기 위해서만 사용할 것입니다. 여러분이 혹시 이사를 가거나 전학을 갈 경우에 대비해서 필요하니 안심하고 적어주세요.(1페이지의 사는 곳과 24페이지의 주소일치 여부 확인. 17페이지의 표를 제대로 작성했는지 반드시 확인해야 함)

다 적은 학생은 손을 들어 주세요.

(면접원이 그 학생의 질문지를 확인. 문항을 제대로 따라가서 작성했는지, 빠진 문항은 없는지 그 자리에서 에디팅 볼 것)

아직 다하지 못한 친구가 있으니 조금만 조용히 하고 기다려 주세요.

(모든 학생의 질문지를 확인하고 전체 인원수와 수거된 질문지가 맞는지 확인) 자 수고 하셨습니다. 처음에도 말씀드렸지만, 오늘 여러분이 작성한 설문조사는 우리나라 청소년을 대표한 국가적인 조사이고, 조사결과는 향후 청소년 진로 결정에 많은 도움이 될 것입니다.

(봉투를 나누어 주면서 설명)

하지만, 오늘 여러분이 한 설문조사에는 학생들이 응답할 수 없는 어려운 문항들은 빠져있습니다. 그래서 여러분의 부모님 혹은 보호자에게 몇 가지 질문을 드려야 합니다.

부모님이 응답해주신 결과도 여러분 조사결과와 마찬가지로 학교에서는 전혀 알 수 없고, 철저히 비밀이 보장됩니다. 또한 부모님이 편하신 시간에 전화로 10분 미만으로 짧게 이루어지기 때문에 번거로움도 없습니다.

자세한 내용은 지금 나누어드리는 봉투 속에 있는 가정통신문과 팜플렛에 적혀 있습니다. 부모님께 가정통신문과 팜플렛을 꼭 보여 주시고 여러분이 중요한 조사에 참여하게 된 사실도 부모님께 꼭 알려 주세요.

여러분이 이러한 조사를 했다는 사실을 부모님이 사전에 알지 못하고 계시면

저희가 여러분 가정으로 전화를 하게 되었을 때 많이 당혹스러워 하시니까, 오늘 집에 가서 부모님께 가정통신문과 팜플렛을 꼭 보여드리고 오늘 조사에 대한 설명해 드리세요. 제가 며칠 안에 여러분의 부모님께 전화를 드려 잘 받으셨는지 확인할 것입니다. 꼭 부모님께 전해주세요.

여러분은 이제 한국 청소년을 대표하는 청소년패널이 되었습니다. 앞으로 5년 내지 6년 동안 일년에 한번 학교 근처나 집 근처에서 여러분을 만나 설문조사를 하게 됩니다. 그때마다 여러분에게 감사의 선물을 드릴 것을 약속합니다. 만약 여러분이 이사를 가거나 전화번호가 바뀌게 되면 팜플렛에 있는 전화번호나 앞으로 만들어질 홈페이지를 통해 저희에게 알려주시기 바랍니다. 여러분을 위한 홈페이지도 현재 만들고 있으니 다 만들어지면 여러분께 알려 드리겠습니다. 그리고 마지막으로 여러분의 참여에 감사하는 뜻으로 문화상품권을 드리겠습니다. 여러분 수고하셨습니다.

(이때 매우 시끄러우므로 자리에 앉아 있게 하고 다 끝난 다음 맨 마지막에 **문화상품권**을 한 장씩 정확하게 나눠 줄 것. 조사가 끝날 때쯤 선생님이 들어오 시게 하면 더 좋음.)



한국청소년패널조사 가정용(부모/보호자) 전화조사 가이드

1. 먼저, 학생 리스트에서 ○○○학생의 고유 ID와 그 학생의 이름, 성별, 학교 이름을 정확하게 가구용 질문지에 적어 넣으세요.
2. 학생 리스트에 있는 전화번호 중 부모(보호자)의 자택전화번호로 전화를 걸어야 합니다. 휴대전화번호로 먼저 전화를 걸어서는 안됩니다. 학생의 부모가 귀찮아하거나 거절할 확률이 높습니다.
3. 학생 부모(보호자)의 자택전화번호가 없거나 잘못된 전화번호, 결번일 경우
 - : 학생 전화번호로 전화해서 부모(보호자)의 전화번호를 확인하거나
 - : 학생 전화번호가 부모 자택전화번호일 경우도 있음
 - : 학생 전화번호도 없을 경우, 부모(보호자)의 휴대폰으로 전화통화 시도
 - 휴대폰으로 전화할 경우, 무리하게 조사하려 하지 말고, 간단하게 전화 건 이유를 설명한 다음 통화하기 편한 전화번호(자택전화번호)와 시간을 물어보고, 잘 적어 놓았다가 그 시간에 그 전화번호로 다시 전화를 해야 합니다.
4. 응답자 선정

부모(보호자)의 자택으로 전화를 걸었을 경우, 집안의 다른 사람이 받을 수 있습니다. 그러나 우리가 조사해야 할 사람은 조사했던 그 학생의 아버지나 어머니(친부모나 양부모나 관계없음) 둘 중 한 명입니다. 단, 부모가 모두 안 계신 학생은 그 학생의 부모역할을 하고 있는 보호자(할머니, 큰아버지 등)를 찾아 조사합니다.
5. 적격응답자(부모나 보호자)가 집에 없어 통화를 못했을 경우에는 언제 통화가 가능한지 물어보고 그 시간에 꼭 전화를 다시 걸어 조사를 진행합니다.
6. 조사했던 학생의 질문지를 사용하기 위해서는 부모 조사가 반드시 필요하기 때문에 최대한 부모의 협조를 이끌어내서 조사에 성공해야 합니다.
7. 그러나, 어떤 부모나 보호자는 조사를 강력하게 거절하고 심지어 욕하는 경우도 있습니다. 이런 경우에는 무리하게 조사를 진행하지 말아야 합니다. 아무리 상대방

이 기분 나쁘게 나와도 싸우거나 무리가 생기게 해서는 안됩니다. 강력하게 거절하는 부모(보호자)의 경우에는 그냥 “감사합니다. 잘 알겠습니다”라고 말하고 전화를 끊으세요. 그리고, 질문지의 통화내역에 거절(⑤)이라고 적고, 거절한 사유를 적어 놓으시면 됩니다.

▣ 학력/직업 질문대상자 선정 기준 ▣

1. 양아버지(어머니)가 계실 경우에는 양아버지(어머니) 기준
2. 양아버지(어머니)는 아니지만 아버지(어머니) 역할을 하는 다른 남자(여자) 보호자가 있으면 그 사람 기준
3. 아버지(어머니) 역할을 하는 사람이 아무도 없을 경우(이혼, 사별 후 재혼 안하고 혼자 사는 경우에는 돌아가신 아버지(어머니)나 이혼 전 아버지(어머니)에 대해 질문

▣ 학력 보기표 ▣

☞ 문항별로 아래에서 해당되는 번호를 골라 적어 주세요.

< 문4-1), 문5-1) 학교급 보기표 >

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) 무학 2) 초등학교(초등학교) 3) 중학교(고등공민학교) 4) 고등학교 5) 전문대(2~3년제/기능대학/구 사범학교) 6) 대학교(4년제 종합대학교) 7) 대학원 석사 8) 대학원 박사 |
|---|

< 문4-2), 문5-2) 종류/계열/전공 보기표 >

초등학교 ~ 고등학교	1) 일반초등학교	2) 일반중학교	
	3) 일반고/인문고(종합고 일반계 포함)	4) 대안학교	
	5)외국인학교	6)특수목적고-과학교	
	7) 특수목적고-외고	8) 실업고(종합고 실업계 포함)-상업/정보계열	
	9) 실업고(종합고 실업계 포함)-공업계열		
	10) 실업고(종합고 실업계 포함)-농업/수산해양계열		
	11) 실업고(종합고 실업계 포함)-특성화고		
	12) 예능고	13) 체능고	14) 방송통신고
	15) 인문계(어문계 포함)	16) 사회계(법/경영계 포함)	
	17) 사범계	18) 이공계(농학계 포함)	
	19) 예술계	20) 체능계	21) 의/약학계

< 문4-3), 문5-3) 재학중/중퇴/졸업 보기표 >

1) 재학중(휴학중 포함)	2) 중퇴	3) 졸업(수료 포함)
----------------	-------	--------------

< 문4-4), 문5-4) 이수국가 보기표 >

1) 국내	2) 해외
-------	-------

▣ 직업가이드 ▣

- ☞ 부모(보호자)의 직업은 현재 직업을 기준으로 응답을 받습니다.
- ☞ 학력질문과 동일한 기준으로 대상자 선정
- ☞ 돌아가신 분은 돌아가시기 전 직업 조사
- ☞ 직업은 아래의 응답 예처럼 아주 구체적으로 받아야 함. 구체적으로 응답하도록 반복해서 질문해 주세요.
- ☞ 아래의 가이드는 참고 사항입니다.
- ☞ 직업이 없는 경우는 다음 중에 고르세요.

가정주부, 무급가족 종사자, 정년퇴직, 연금생활자, 무직, 실직자

<직업 응답 예>

<ul style="list-style-type: none"> · 공무원(x) → 중앙부처 공무원 5급(○), 구청 9급 공무원(○) · 회사원(x) → 은행원 차장(○), 대기업 건설회사 과장(○), 공기업 대리(○), 벤처기업 팀장(○), 비행기승무원-스튜어디스(○), 항공사 일반사원(○) · 교원(x) → 초등학교 교사(○), 고등학교 체육교사(○), 중학교 교감(○) 미술학원 교사(○) · 군인(x) → 육군 중위(○) · 중국음식점 요리사(x) → 중국음식점 주방장(○) · 기업체 경영(x) → 제조업체 경영주-5인이상규모(○), 소매상점-수퍼마켓 주인(○) · 건축일(x) → 건설현장 인부/막노동자(○), 미장 숙련공(○)

<직업 가이드> ※ 참고 사항

직업범주	직업범주
전문직 의사, 약사 변호사, 판사, 검사 회계사, 세무사, 법무사 교수, 과학자, 연구원 교사, 학원강사 언론인, 방송인, 광고인 작가, 예술가, 체육인 종교인 엔지니어, 건축설계사 항공기, 선박승무원	판매/서비스직 도소매 상점 주인(5인미만 고용) 음식점, 다방, 카페, 술집 등의 주인 숙박업소, 미용업소, 목욕장업소 등의 주인 부동산중개인, 보험설계사, 직업소개소업주 등 도/소매 상점 종업원(점원) 서비스직 종사원(요리사, 웨이터 등) 행사, 노점상, 외판원, 운전기사 등 파출부, 수위, 청소원, 경비원 등
관리직 기업체경영주(5인이상 고용) 대기업체 간부(부장급이상) 중소기업체 임원급(이사, 전무, 상무 등) 고급공무원(5급이상/중앙 과장/지방 국장이상) 사회단체 간부(부장급이상) 군인(영관급) 경찰(경정이상)	생산직 생산감독(주임 및 반장) 숙련공, 기능공 반숙련공, 미숙련공, 견습공 건설현장 인부, 막노동자 농어축산업 자작농 축산 및 낙농업자 어부 및 수산양식업자 소작농 및 농업노동자
사무직 대기업체 직원(차장급 이하) 중소기업체 직원(부장급 이하) 일반공무원(6급이하) 사회단체 직원(과장급이하) 군인(위관급, 하사관급) 경찰(경감이하)	기타 가정주부 무급가족 종사자 정년퇴직, 연금생활자 무직, 실직자



한국청소년패널조사 (KYPS) II - 중등

이 설문에서 얻어진 모든 내용은 통계목적 이외에는 절대로 사용할 수 없으며 그 비밀이 보호되도록 통계법(제13조 및 제14조)에 규정되어 있습니다.

ID

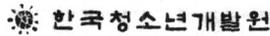
안녕하십니까?

학생은 지난해(2003년)에 전국의 중학교 2학년을 대표하는 패널로 선정되어 한국청소년패널조사(KYPS) 1차년도 조사에 참여하셨습니다. 학생의 부모님께서도 작년에 전화로 조사에 참여하셔서 학생은 전국의 중학생을 대표하는 3,449명의 한국청소년패널이 되었습니다. 한국청소년패널로 계속 참여해주셔서 감사드립니다.

올해도 작년과 거의 동일한 내용으로 설문지가 구성되었습니다. 한 문항 한 문항 주의 깊게 읽고, 솔직하고 정확하게 응답해 주시기 바랍니다. 여러분이 응답해주신 모든 내용은 통계법에 따라 비밀이 완벽하게 보장됩니다.

감사합니다.

2004. 11.



SQ1) 사는 곳 ()특별시/광역시/도 ()시/군/구 ()동/읍/면

본인 성명			학교/반	중학교 학년 반	
성 별	1. 남자	2. 여자	생년월일	<input type="text"/> 년 <input type="text"/> 월 <input type="text"/> 일	
집 전화번호			부모님 집 전화번호	* 부모님과 떨어져 사는 경우에만 적을 것	
주로 쓰는 E-mail			내 휴대폰번호		
아버지	성명		어머니	성명	
	휴대폰 번호			휴대폰 번호	
형제/자매1	성명		형제/자매2	성명	
	휴대폰 번호			휴대폰 번호	
본인 집 주소	* 우편물/경품 등을 받을 수 있는 자세한 주소를 적을 것				
부모님 주소	* 부모님과 떨어져 사는 경우에만 적을 것				
친구 1	성명		친구 2	성명	
	연락처			연락처	
	이메일			이메일	

◆ 앞으로 3개월 이내에 이사할 계획이 있습니까?

- ① 없다 ② 있다 * 이사할 주소는? ()

직업선택

1. 다음은 학생의 장래 직업선택과 관련된 현재의 상황을 묻는 질문입니다. 해당되는 숫자에 표기해 주세요.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
2) 나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
3) 나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	0	1	2	3	4	5
4) 나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다	0	1	2	3	4	5
5) 나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	0	1	2	3	4	5
6) 미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다	0	1	2	3	4	5
7) 나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	0	1	2	3	4	5

2. 학생은 현재 장래 얻고자 하는 구체적인 직업(창업포함)을 정해 놓으신 상태인가요? ()

- 1) 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다
- 2) 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다
- 3) 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다 (☑ 3)번 응답자는 바로 문 9로 가시오.)

3. 학생의 장래 희망직업은 무엇입니까? 희망하는 순서대로 2개까지만 구체적으로 적어주시기 바랍니다. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

가장 희망하는 직업 (_____)
 두번째로 희망하는 직업 (_____)

예) · 선생님(×)
 →중학교 영어선생님(○)
 · 연예인(×)
 →영화배우(○)

※ 문4에서 문8까지는 학생이 가장 희망하는 직업을 기준으로 응답해주시기 바랍니다.

4. 그 직업을 갖고 싶게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요.(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫 번째 (_____) 두 번째 (_____)

보기	1) 아버지	2) 어머니	3) 형제	4) 친척
	5) 친구	6) 선후배	7) 학교 담임 선생님	8) 학원 선생님
	9) 이웃어른	10) TV/라디오 등 방송	11) 신문/잡지	12) 생활정보지
	13) 인터넷 진로관련 사이트		14) 벽보나 현수막	15) 취업박람회
	16) 사회단체(봉사단체, 복지관 등)		17) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물	
	18) 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)		19) 공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등)	
	20) 민간부문의 상담전문가		21) 특별한 계기 없음	
	22) 기타()			

4.1. 그 직업을 장래 희망직업으로 선택한 시기는 언제였습니까? 만 (_____) 세

5. 학생이 정한 그 직업은 다음의 각 특성에 대해 어떠한 직업이라고 생각되십니까? 15개 각 특성마다 해당되는 번호에 표시해주시기 바랍니다.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 돈을 많이 벌 수 있음	0	1	2	3	4	5
2) 권력이 많음	0	1	2	3	4	5
3) 사회적 명예(위신)가 높음	0	1	2	3	4	5
4) 시간적 여유가 많음	0	1	2	3	4	5
5) 쾌적한 환경에서 일할 수 있음	0	1	2	3	4	5
6) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음	0	1	2	3	4	5
7) 더 배우고 발전할 수 있음	0	1	2	3	4	5
8) 사회에 봉사할 수 있음	0	1	2	3	4	5
9) 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음	0	1	2	3	4	5
10) 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음	0	1	2	3	4	5
11) 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많음	0	1	2	3	4	5
12) 리더십을 발휘할 기회가 있음	0	1	2	3	4	5
13) 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 다른 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음	0	1	2	3	4	5
14) 나의 소질이나 적성에 맞음	0	1	2	3	4	5
15) 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음	0	1	2	3	4	5

5-1. 학생이 그 직업을 장래의 희망직업으로 선택할 때, 가장 중요시한 요인은 무엇이라고 생각하십니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫번째 () 두번째 ()

보기	1) 돈을 많이 벌 수 있음	2) 권력이 많음
	3) 사회적 명예(위신)가 높음	4) 시간적 여유가 많음
	5) 쾌적한 환경에서 일할 수 있음	6) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음
	7) 더 배우고 발전할 수 있음	8) 사회에 봉사할 수 있음
	9) 업무의 자유재량권(스스로 결정할 수 있음)이 많음	10) 반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음
	11) 아이디어를 내고 새로운 시도를 할 수 있음	12) 리더십을 발휘할 기회가 있음
	13) 혼자서 일하는 것이 아니라, 여러 사람들과 함께 어울려 일할 수 있음	
	14) 나의 소질이나 적성에 맞음	15) 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음
	16) 기타()	

6. 학생이 그 직업생활을 성공적으로 잘하기 위해 가장 중요한 요인은 무엇이라고 생각하십니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫번째 () 두번째 ()

보기	1) 학벌(출신학교의 명성)	2) 출신 지역	3) 가정 배경	4) 업무 능력(지식과 기술)
	5) 학력(학력 수준)	6) 노력과 성실성	7) 대인관계	8) 돈(경제적 뒷받침)
	9) 운이나 요령	10) 외모(인상)	11) 건강/체력	12) 성별(남녀)
	13) 연줄	14) 기타()		

6. 학생이 그 직업을 얻는데 가장 중요하게 작용하는 요인은 무엇이라고 생각하십니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫번째 () 두번째 ()

보기	1) 학벌(출신학교의 명성)	2) 출신 지역	3) 가정 배경	4) 업무 능력(지식과 기술)
	5) 학력(학력 수준)	6) 노력과 성실성	7) 대인관계	8) 돈(경제적 뒷받침)
	9) 운이나 요행	10) 외모(인상)	11) 건강/체력	12) 성별(남녀)
	13) 연줄	14) 기타()		

7. 그 직업을 얻는데 어느 정도의 학력이 필요하다고 생각하십니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

잘 모르겠다	중졸	고졸	초대졸 (2-3년제)	대졸 (4년제)	대학원 졸 (석사 및 박사)
0	1	2	3	4	5

8. 학생이 장래 원하는 직업을 가질 수 있을 것이라고 생각하십니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
0	1	2	3	4	5

9. 학생의 부모님께서 학생이 되기를 바라시는 직업에 대해 말씀하신 적이 있습니까? ()

- 1) 있다 (☞ 문 9-1에 응답하세요.) 2) 없다 (☞ 문 10으로 바로 가세요.)

9-1. 문 9의 1)번 응답자만 학생의 부모님께서 바라시는 직업은 무엇입니까? 부모님께서 중요하게 생각하시는 순서대로 2개까지만 구체적으로 적어주시기 바랍니다.

(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫번째 ()

두번째 ()

예) · 선생님(×)
 →중학교 영어선생님(○)
 · 연예인(×)
 →영화배우(○)

향후 진로설정

10. 다음은 현재 학생이 처해있는 전반적인 상황에 대한 질문입니다. 13개 각 항목마다 해당되는 곳에 표기해 주십시오.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 건강상태가 좋지 못한 편이다	0	1	2	3	4	5
2) 심리적 혹은 정신적으로 문제가 있다	0	1	2	3	4	5
3) 집안 경제사정이 어려워 곤란을 겪는 중이다	0	1	2	3	4	5
4) 부모의 가정불화, 이혼 등으로 가정에 대한 불만이 높다	0	1	2	3	4	5
5) 학교 교칙이나 규정에 적용하기가 어렵다	0	1	2	3	4	5
6) 학교 공부에 흥미도 없고 따라갈 수가 없다	0	1	2	3	4	5
7) 비행(범죄)로 학교의 경고나 징계를 받은 적이 있다	0	1	2	3	4	5

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
8) 학교 친구들과의 사이가 좋지 못한 편이다	0	1	2	3	4	5
9) 학교 선생님들과의 사이가 좋지 못한 편이다	0	1	2	3	4	5
10) 현재 다니는 학교는 진학에 유리하지 못하다	0	1	2	3	4	5
11) 현재 다니는 학교는 나의 특기나 소질을 살리는데 한계가 있다	0	1	2	3	4	5
12) 조만간 가족 전체가 이사를 갈 예정이다	0	1	2	3	4	5
13) 아르바이트 하느라고 힘들어서 학교 다니기가 많이 피곤하다	0	1	2	3	4	5

11. 학생은 현재 어떤 상황입니까? ()

- 1) 중학교를 졸업할 때까지 계속 다닐 생각이다 (☐ 문 11-1에 응답해주세요)
- 2) 다른 학교로 전학을 가서 중학교를 졸업할 생각이다 (☐ 문 11-1에 응답해주세요)
- 3) 현재 휴학 중이다 (☐ 문 11-2에 응답해주세요)
- 4) 조만간에 휴학할 생각이다 (☐ 문 11-2에 응답해주세요)
- 5) 중퇴했다 (☐ 문 11-2에 응답해주세요)
- 6) 조만간에 그만들(중퇴할) 생각이다 (☐ 문 11-2에 응답해주세요)

11-1. 문 11의 1), 2)번 응답자만 학생은 중학교를 졸업한 후, 향후 진로에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?

1)에서 27) 중 해당되는 번호에 하나만 표기해 주세요.

일반고/인문고 (종합고 일반계 포함)	1) 문과 2) 이과 3) 아직 구체적으로 정하지 못함
특수목적고	4) 과학고 5) 외고 6) 아직 구체적으로 정하지 못함
실업고 (종합고/실업계 포함)	7) 공업 8) 농업 9) 상업/정보 10) 수산해양 11) 가사실업 12) 특성화고(미용, 요리, 경호 등) 13) 아직 구체적으로 정하지 못함
예체능고	14) 예능고 15) 체능고
기타 진학	16) 대안학교 17) 해외유학 18) 진학하지 않고 대입검정고시 준비 19) 취업과 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 20) 한 개 이상의 아르바이트와 진학을 병행할 예정임(방송통신고 등) 21) 아직 구체적으로 정하지 못함
취업	22) 진학하지 않고 취업(창업)함 23) 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 24) 아직 구체적으로 정하지 못함
	25) 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임·아르바이트를 하며 지냄
	26) 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임
	27) 아직 진로를 결정하지 못한 상태임

11-2 문 11)의 3), 4), 5), 6)번 응답자만 학생은 앞으로 무엇을 할 생각입니까? 1)에서 11) 중에서 해당되는 번호에 하나만 표기해 주세요.

진학	1) 다시 중학교로 복귀함 3) 해외유학 5) 아직 구체적으로 정하지 못함	2) 대안학교 4) 진학을 위해 고입검정고시 준비
취업	6) 진학하지 않고 취업(창업)함 7) 취업 혹은 창업을 대비해 직업교육훈련을 받을 예정임 8) 아직 구체적으로 정하지 못함	
9) 진학도 취업도 하지 않고, 한 개 이상의 파트타임·아르바이트를 하며 지냄		
10) 당분간 무보수로 가업을 도울 예정임		
11) 아직 진로를 결정하지 못한 상태임		

12. 다음은 앞에서 응답한 학생의 향후 진로설정과 관련된 전반적인 생각에 대한 질문입니다. 18개 각 문항마다 본인의 생각과 가장 가까운 번호에 표기해 주세요.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 자기개발을 하기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	0	1	2	3	4	5
2) 좋은 직업을 얻기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	0	1	2	3	4	5
3) 좋은 조건의 배우자를 만나기 위해서는 상급학교 진학이 필수적이다	0	1	2	3	4	5
4) 상급학교 진학은 좋은 친구들을 얻기 위한 좋은 기회이다	0	1	2	3	4	5
5) 학력이 높을수록 사회적으로 대우를 받는다	0	1	2	3	4	5
6) 우리사회에서 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 사회적으로 심한 차별을 받는다	0	1	2	3	4	5
7) 사회생활을 일찍 경험하고 싶다	0	1	2	3	4	5
8) 돈을 일찍 벌고 싶다	0	1	2	3	4	5
9) 하나의 직업보다는 여러 개의 아르바이트가 소득이 높을 가능성이 많다	0	1	2	3	4	5
10) 하나의 조직의 통제에 얽매이기 싫고 상대적으로 자유롭고 싶다	0	1	2	3	4	5
11) 중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업이 될 가능성이 거의 없는 것 같다	0	1	2	3	4	5
12) 향후 진로설정과 관련하여, 내가 좋아하고 잘하는 것(적성 및 소질)이 무엇인지 아직 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
13) 향후 진로에 대한 정보가 부족하여 진로에 대해 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
14) 향후 진로에 대해 잘 알고 있지만, 가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	0	1	2	3	4	5

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
15) 나는 현재, 내가 가보고 싶은 향후 진로가 자주 바뀐다	0	1	2	3	4	5
16) 나는 현재, 향후 진로설정에 대해 나와 부모님의 의견차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	0	1	2	3	4	5
17) 미래란 알 수 없는 것이므로 향후 진로를 미리 설정해야 아무런 소용이 없다	0	1	2	3	4	5
18) 나는 현재, 나의 향후 진로설정에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	0	1	2	3	4	5

13. 학생은 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

잘 모르겠다	중졸	고졸	초대졸 (2-3년제)	대졸 (4년제)	대학원 졸 (석사 및 박사)
0	1	2	3	4	5

14. 학생의 부모님은 학생이 어느 수준까지 교육받기를 원합니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

잘 모르겠다	중졸	고졸	초대졸 (2-3년제)	대졸 (4년제)	대학원 졸 (석사 및 박사)
0	1	2	3	4	5

15. 학생의 집에서는 학생의 향후 진로와 관련하여 부모님과 대화를 많이 하는 편입니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

잘 모르겠다	전혀 하지 않는다	별로 하지 않는다	보통이다	많이 하는 편이다	매우 많이 한다
0	1	2	3	4	5

16. 문11-1이나 문11-2에서 아직 진로를 결정하지 못했다고 응답한 학생은 17번으로 바로 가세요.

학생이 향후 진로설정을 하게 된 가장 큰 계기는 누구(혹은 무엇)때문입니까? 중요한 순서대로 보기에서 2가지를 골라 번호를 표기해 주세요.(1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫번째 () 두번째 ()

보기	1) 아버지	2) 어머니	3) 형제	4) 친척
	5) 친구	6) 선후배	7) 학교 담임 선생님	8) 학원 선생님
	9) 이웃어른	10) TV/라디오 등 방송	11) 신문/잡지	12) 생활정보지
	13) 인터넷 진로관련 사이트	14) 벽보나 현수막	15) 취업박람회	
	16) 사회단체(봉사단체, 복지관 등)	17) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물		
	18) 학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)	19) 공공직업안정기관(고용안정센터, 인력은행 등)		
	20) 민간부문의 상담전문가	21) 특별한 계기 없음		
	22) 기타()			

진로준비

17. 학생의 성적은 어느 정도 되십니까? 다른 사람에게 알려지지 않으므로 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

☞ 몇 등으로 알면 ()명 중의 ()등에, 몇 %로 알면 ()%에 적어 주세요.

지난 학기(2004년 1학기) 반 성적 → 반 전체 인원 ()명 중의 ()등 / ()%

지난 학기(2004년 1학기) 전교 성적 → 전교 전체 인원 ()명 중의 ()등 / ()%

가장 최근의 전국규모 모의고사 성적 → 전국 중 3 학생의 ()%

18. 학생의 다음 과목의 지난 학기(2004년 1학기) 성적은 반에서 어느 정도였습니까?

각 과목에 대해 자신의 성적이 해당되는 번호에 솔직하게 표시해주시기 바랍니다.

과목별 반 성적	매우 못하는 수준	못하는 수준	중간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
1) 국어 →	1	2	3	4	5
2) 영어 →	1	2	3	4	5
3) 수학 →	1	2	3	4	5
4) 사회영역 →	1	2	3	4	5
5) 과학영역 →	1	2	3	4	5
6) 음악 →	1	2	3	4	5
7) 미술 →	1	2	3	4	5
8) 체육 →	1	2	3	4	5

19. 학생은 지난 1년 간 학교수업을 얼마나 열심히 하셨나요? 그리고 학교수업이 학생의 성적향상에 얼마나 효과가 있었나요? 아래 표에 과목별로 해당되는 번호에 표기해주시기 바랍니다.

학 교 수 업	열심히 한 정도					학교 수업의 성적향상 효과여부				
	전혀 열심히 하지 않았다	열심히 하지 않은 편이다	보통 이다	열심히 한 편이다	매우 열심히 한 편이다	전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통 이다	다소 효과가 있었다	매우 효과가 있었다
1) 국어 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2) 영어 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3) 수학 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4) 사회영역 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5) 과학영역 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6) 음악 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7) 미술 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8) 체육 →	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

20. 학생은 지난 1년 간 학원을 다니거나 과외수업, 학습지 과외 등을 받은 적이 있습니까?

받고 있다면, 어떤 형태로 받은 것인지 모두 표시해 주시고, 일주일에 총 몇 시간인지, 성적향상에 얼마나 효과가 있었는지를 과목별로 아래 표에 표기해주시기 바랍니다. 한 과목에 여러 가지 형태로 과외를 받았다면 모두 표기하시고 일주일에 전체 몇 시간인지 더해서 적어주세요.(수강형태에서 해외연수 경험이 있다면, 전체 수강시간에 포함하지 마십시오).

학원/과외 등 사교육	수강여부		수강형태(모두 응답)							전체 수강시간	과목별 사교육을 통한 성적향상 효과여부				
	없다	있다	개인 과외	그룹 과외	학원 수강	학습지 과외	인터넷 (통신) 과외	학내 방과 후 과외	해외 연수		일주일 기준 평균 시간	전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통 이다	다소 효과가 있었다
1) 국어 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
2) 영어 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
3) 수학 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
4) 사회영역 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
5) 과학영역 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
6) 음악 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
7) 미술 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5
8) 체육 →	1	2	1	2	3	4	5	6	7	___시간	1	2	3	4	5

21. 학생은 지난 1년 간 학교수업이나 학원/과외수업 외에 혼자서 교과공부를 한 시간은 얼마나 되십니까? 각 과목별로 일주일 기준 평균 공부시간과 성적향상에 얼마나 효과가 있었는지를 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.

	개인공부시간	개인공부시간의 성적향상 효과여부				
	일주일 기준 평균 시간	전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통이다	다소 효과가 있었다	매우 효과가 있었다
1) 국어 →	___시간	1	2	3	4	5
2) 영어 →	___시간	1	2	3	4	5
3) 수학 →	___시간	1	2	3	4	5
4) 사회영역 →	___시간	1	2	3	4	5
5) 과학영역 →	___시간	1	2	3	4	5
6) 음악 →	___시간	1	2	3	4	5
7) 미술 →	___시간	1	2	3	4	5
8) 체육 →	___시간	1	2	3	4	5

22. 학생은 초등학교 때부터 지금까지 교내외 경시대회에서 수상한 경력이나 자격증을 취득한 경력이 있습니까? 있다면 몇 회(개)나 있습니까? 그리고, 그러한 경력이 학생이 앞으로 설정한 진로달성에 얼마나 도움이 될 것이라고 생각하십니까? 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.

	경력		횟수 초등부터 지금까지	향후 진로달성관련 도움여부				
	없다	있다		전혀 도움이 안될 것	별로 도움이 안될 것	보통	대체로 도움이 될 것	매우 도움이 될 것
1) 교내경시대회 수상	1	2	회	1	2	3	4	5
2) 교외경시대회 수상	1	2	회	1	2	3	4	5
3) 자격증취득	1	2	개	1	2	3	4	5

23. 학생은 지난 1년 간 진로와 관련된 다음의 활동을 해본 경험이 있습니까? 있다면, 향후 학생의 진로설정과 관련하여 도움여부는? 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.

	수행 여부		진로설정관련 도움여부				
	없다	있다	전혀 도움이 안될 것	별로 도움이 안될 것	보통	대체로 도움이 될 것	매우 도움이 될 것
1) 진로관련 강연이나 수업	1	2	1	2	3	4	5
2) 진로관련 소집단 활동	1	2	1	2	3	4	5
3) 진로관련 적성 검사	1	2	1	2	3	4	5
4) 진로관련 상담	1	2	1	2	3	4	5
5) 직업생활 직접체험 프로그램	1	2	1	2	3	4	5
6) 직업훈련(취업목적의 사설학원 수강 포함)	1	2	1	2	3	4	5
7) 진로관련 책/잡지 열독(읽음)	1	2	1	2	3	4	5

24. 학생은 지난 1년 간, 아르바이트(시간제 근로·파트타임)를 한 경험이 있습니까? 해당되는 곳에 표기해 주세요.

- 1) 한 번 이상 있다 → () 번 (☞ 문 25번으로 가시오)
- 2) 전혀 없다 (☞ 문 26번으로 가시오)

25. 문24의 1)번 응답자만 가장 최근에 해보았던 아르바이트(파트타임)는 무엇인가요? 아래 보기에서 한 가지만 골라 번호를 적어주세요. ()

보기	1) 전단지 돌리기(스티커 부착)	2) 신문 및 우유배달
	3) 카페(커피숍) 및 주점 서빙	4) 24시간 편의점 점원
	5) 일반상점 판매원	6) 비디오 대여점 카운터 및 서빙
	7) 비디오방 카운터 및 서빙	8) 게임방 카운터 및 서빙
	9) 노래방 카운터 및 서빙	10) 전화방 카운터 및 서빙
	11) 만화방 카운터 및 서빙	12) 여관 카운터 및 서빙
	13) 피자치킨 등 패스트푸드점 서빙/카운터/배달	14) 분식점, 중국집 등에서 서빙/카운터/배달
	15) 단란주점 등 유흥업소 호객(삐끼), 서빙 및 접대	16) 이벤트 행사장 도우미
	17) 주유소 주유원	18) 이삿짐 운반 또는 물건 포장
	19) 건설현장 노동	20) 공장노동
	21) 사무업무 보조(설문조사 포함)	22) 아기, 노인 돌보기
	23) 기타()	

※ 지금부터 25-1부터 문25-6까지는 위 25번에서 응답한 그 아르바이트를 기준으로 응답해주시기 바랍니다.

25-1. 학생이 한 아르바이트에 대해서 구체적으로 물어 보겠습니다. 아래 괄호 안에 해당되는 답을 적어주세요.

1) 언제 시작했습니까? (_____)	1) 지난 겨울방학 중 2) 지난 1학기 중 3) 지난 여름방학 중 4) 2학기 중
2) 얼마동안이나 계속했습니까?	약 (_____) 일 (☞ 1개월은 30일로 표기할 것)
3) 일주일에 몇 일씩 일했습니까?	약 (_____) 일
4) 하루에 몇 시간씩 일했습니까?	약 (_____) 시간
5) 한시간에 얼마를 받았습니까?	약 (_____) 원

25-2. 다음 중 학생이 그 아르바이트를 하게 된 가장 큰 이유는 무엇인가요? (_____)

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1) 생활비를 벌기 위해서 | 2) 학비를 벌기 위해서 |
| 3) 용돈이 부족해서 | 4) 취업(사회)경험을 쌓기 위해서 |
| 5) 여가시간을 활용하려고 | 6) 주위(부모, 친지 및 친구들)의 권유로 |
| 7) 기타(_____) | |

25-3. 학생이 그 아르바이트를 구할 때, 가장 중요하게 생각했던 것은 무엇인가요? 다음 보기에서 중요한 순서대로 두 가지를 골라 적어주세요. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

첫 번째 (_____) 두 번째 (_____)

보기	1) 보수(돈)	2) 시간적 여유	3) 나의 적성
	4) 근무환경	5) 숙식제공 여부	6) 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부
	7) 무조건 구해지는 대로 함	8) 기타(_____)	

25-4. 학생이 그 아르바이트를 하는 도중에 다음과 같은 부당한 경험을 한 적이 있습니까? 각 항목에 해당하는 번호에 표기해주시시오.

	없다	한두 번	여러 번
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	1	2	3
2) 야근을 하거나 휴일에 일하고도 수당을 받지 못했다	1	2	3
3) 계약시간보다 초과하여 일을 시켰으나 임금을 올려주지 않았다	1	2	3
4) 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 시켰다	1	2	3
5) 작업환경이 불결하고 위험하였다	1	2	3
6) 아르바이트를 하다가 다친 적이 있다	1	2	3
7) 폭언 등 인격모독을 당한 적이 있다	1	2	3
8) 구타나 폭행을 당한 적이 있다	1	2	3
9) 성희롱이나 성폭력을 경험한 적이 있다	1	2	3

25-5. 그 아르바이트를 시작하면서, 회사나 고용주(사장)와 '근로계약서'를 작성했나요? ()

- 1) 작성하지 않았다 2) 작성했다

25-6. 그 아르바이트를 하기 위해, '부모 동의서'를 회사나 고용주(사장)에게 제출하였나요? ()

- 1) 제출하지 않았다 2) 제출했다

25-7. 학생이 지난 1년간 체험한 아르바이트 경험들은 자신이 향후 갖게 될 미래의 직업생활에 얼마나 도움이 될 것 같습니다까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.

- 전혀 도움이 되지 않을 것이다 별로 도움이 되지 않을 것이다 보통이다 약간 도움이 될 것이다 아주 큰 도움이 될 것이다
- 1 2 3 4 5

25-8. 학생이 지난 1년간 체험한 아르바이트로 인해서 겪게 된 경험에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 아르바이트로 인해 수업시간에 잠을 잔 적이 있다	1	2	3	4	5
2) 아르바이트로 인해 숙제를 제때에 해 가지 못한 적이 있다	1	2	3	4	5
3) 아르바이트로 인해 성적이 떨어진 적이 있다	1	2	3	4	5
4) 아르바이트로 인해 친한 친구를 만나는 시간이 줄어들었다	1	2	3	4	5

여가

26. 학생은 여가시간에 주로 무엇을 하면서 보내십니까? 평일과 휴일로 나눠 주로 하시는 순서대로 세가지씩 표기해 주시기 바랍니다. (1개밖에 없을 경우, 1개만 응답)

평일 첫번째 () 두번째 () 세번째 ()

휴일(토/일/공휴일) 첫번째 () 두번째 () 세번째 ()

보기	1) 텔레비전 시청	2) 라디오 청취	3) 신문/잡지 읽기
	4) 비디오/DVD 감상	5) 음악듣기(CD, MP3 등)	6) 컴퓨터 게임(CD)
	7) 온라인 게임	8) 인터넷 채팅	9) 인터넷 서핑/검색
	10) 만화보기	11) 영화관람(극장)	12) 연극(무용)관람
	13) 미술전시회관람	14) 음악회관람(대중가요)	15) 음악회관람(클래식, 뮤지컬 등)
	16) 노래부르기(노래방)	17) 악기연주하기	18) 춤추기
	19) 독서	20) 산책	21) 등산
	22) 여행(관광 등)	23) 수면(잠자기)	24) 담소(이야기하기)
	25) 집안 가꾸기(화초, 정원 등)	26) 명상하기	27) 종교활동하기
	28) 잡기(바둑, 화투)	29) 도박(경마, 경륜, 볼록잭 등)	30) 술마시기
	31) 흡연하기	32) 스포츠관람(경기장)	33) 야구
	34) 축구	35) 농구	36) 테니스
	37) 롤러/인라인 스케이트	38) 자전거타기	39) 태권도(공우 등)
	40) 복싱	41) 검도	42) 수영
	43) 헬스(에어로빅)	44) 골프	45) 스키
	46) 스케이트	47) 사진찍기	48) 만들기(공예, 꽃꽂이 등)
	49) 휴대폰 문자보내기/통화하기	50) 인터넷동호회/카페/커뮤니티활동	51) 사회봉사활동하기
	52) 특별한 활동없이 그냥 쉬	53) 기타()	

27. 학생은 주로 누구와 함께 여가를 보냅니까? 평일과 휴일로 나누어 아래 보기에서 골라 적어주세요.

평일 ()

휴일(토/일/공휴일) ()

보기	1) 혼자서	2) 이성친구	3) 동성친구	4) 선후배	5) 가족	6) 기타()
----	--------	---------	---------	--------	-------	-----------------

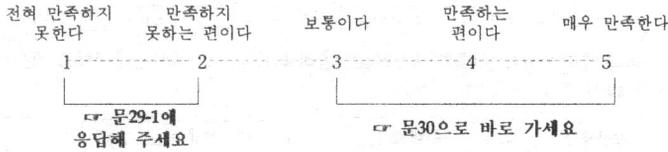
28. 학생은 여가시간을 주로 어디에서 보냅니까? 평일과 휴일로 나누어 아래 보기에서 골라 적어주세요.

평일 ()

휴일(토/일/공휴일) ()

보기	1) 자기집에서	2) 친구집에서	3) 집근처 또는 동네주변에서
	4) 학교에서	5) 시내(읍내)에서	6) 공원, 수련시설 등 야외에서
	7) 기타()		

29. 학생은 본인의 현재 여가생활에 전반적으로 만족하십니까? 해당되는 번호에 표기해 주세요.



29-1. 문 29의 1), 2)번 응답지(만족하지 못하는 응답지만) 학생이 여가활동에 만족하지 못하고 있다면, 그 이유는 무엇입니까? 8개 각 항목마다 해당하는 번호에 표기해 주세요.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 상급학교 진학 및 취업 준비로 인해 여가 시간이 부족하다	0	1	2	3	4	5
2) 부모님의 통제와 간섭이 심하다	0	1	2	3	4	5
3) 경제적 비용이 부담된다	0	1	2	3	4	5
4) 여가시간을 함께 보낼 친구가 부족하다	0	1	2	3	4	5
5) 여가시설과 장소가 부족하다	0	1	2	3	4	5
6) 여가시설과 장소가 집이나 학교로부터 너무 멀리 떨어져 있다	0	1	2	3	4	5
7) 여가 프로그램이 부족하다	0	1	2	3	4	5
8) 여가시간을 어떻게 보내야 할 지 잘 모르겠다	0	1	2	3	4	5

30. 학생은 지난 1년 동안 수련활동에 참여한 적이 있습니까? 참여한 적이 있다면, 6개 각 활동별로 지난 1년간 참여한 프로그램의 총 횟수는 몇 회인지 적어 주세요.

(☞ 청소년 수련활동은 첫째, 학교에서 단체로 심신수련(극기훈련)·캠프(야영)·청소년 수련프로그램에 참여하는 활동, 둘째, 소속된 동아리나 소속된 청소년단체에서 단체로 청소년 수련 프로그램에 참여하는 활동, 셋째, 개인적으로 청소년단체·사회단체·시설학원에서 주관, 매개하는 청소년 수련프로그램에 참여하는 활동을 말합니다. 반드시 1일, 1박2일, 2박3일, 3박4일 등의 수련 프로그램에 참여한 경우를 말합니다.)

수련 활동	참여여부		프로그램 총 참여횟수
	없다	있다	지난 1년간
1) 체력증진활동 (개인의 신체건강, 체력증진과 보건위생 및 개인의 안전을 위한 모든 활동)	1	2	_____ 회
2) 정서함양활동 (문화예술감상이나 창조활동, 취미특기 개발을 통하여 개인의 정서를 함양시킬 수 있는 모든 활동)	1	2	_____ 회
3) 자연체험활동 (자연체험과 탐구를 통하여 호연지기를 기르고, 자연을 지키며 가꾸는 모든 활동)	1	2	_____ 회
4) 예절수양활동 (자신을 절제하고 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐, 예절과 규범을 익히는 모든 활동)	1	2	_____ 회
5) 사회봉사활동 (이웃을 돕거나 지역사회를 이해하고 개발하기 위하여 참여하는 모든 활동)	1	2	_____ 회
6) 전통문화활동 (우리민족의 역사와 문화를 이해하고 체험함으로써 자긍심을 갖게 하는 모든 활동)	1	2	_____ 회

31. 학생은 지난 1년 동안 자원봉사활동에 참여한 적이 있습니까?

참여한 적이 있다면, 참여 횟수와 시간, 이유는 무엇입니까? 보기를 참고해 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.

보기	참여이유: 1) 일반교양과 전문을 넓히기 위해	2) 지역사회에 조금이나마 도움을 주려고
	3) 자아실현을 위해(자신의 기술이나 능력 발휘)	4) 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해
	5) 여가를 활용하기 위해	6) 성격에 반영되기 때문에
	7) 종교적 가르침에 따라	8) 기타()

자 원 봉 사 활 동	참여여부		참여횟수	참여시간	참여이유
	없다	있다	지난 1년간	지난 1년간 총 참여시간	위의 보기 참조
1) 일손돕기 (복지시설, 병원 등의 일손돕기)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
2) 위문 활동 (고아원 위문, 자매부대 위문 등)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
3) 지도 상담 활동 (사회교육지도, 교통안전지도)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
4) 캠페인 활동 (환경보전 캠페인 등)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
5) 자선 구호 활동 (재해구조, 불우이웃 돕기 등)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
6) 환경시설 보전활동 (문화재 보호, 자연보호)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)
7) 지역사회개발 활동 (지역홍보 활동, 지역사회가꾸기)	1	2	_____ 회	_____ 시간	(_____)

32. 학생은 현재 다음의 동아리 활동에 참여하고 있습니까? 참여하고 있다면, 얼마나 오랫동안 참여했는지, 한 달(1개월)에 평균 몇 번이나 참여하는지를 보기를 참고해서 아래 표에 표기해주시기 바랍니다.

동 아 리 활 동	참여여부		참 여 기 간					참여횟수
	안한다	한다	6개월 이하	6개월~ 1년미만	1년 ~ 1년6개월 미만	1년 6개월 ~ 2년 이상	1개월 기준	
1) 교내 공식 동아리 (방송반 컴퓨터반 등 학교에서 인정한 모임)	1	2	1-----2-----3-----4-----5	_____ 회				
2) 교외 공식 동아리 (청소년수련관, 사회복지관 등)	1	2	1-----2-----3-----4-----5	_____ 회				
3) 비공식 소규모 동아리 (또래친구들끼리 만든 모임)	1	2	1-----2-----3-----4-----5	_____ 회				
4) 사이버 동아리 (인터넷 등 사이버공간에서 만들어진 모임)	1	2	1-----2-----3-----4-----5	_____ 회				

기타 생활

33. 다음 문항은 여러분의 가정과 부모님에 관한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 오른쪽에서 자신에게 해당 되는 번호를 하나만 골라 표시하십시오. (부모님이 안 계신 학생은 같이 살고 있는 보호자를 기준으로 응답하면 됩니다.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다	1	2	3	4	5
2) 부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다	1	2	3	4	5
3) 부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다	1	2	3	4	5
4) 부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다	1	2	3	4	5
5) 나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다	1	2	3	4	5
6) 부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다	1	2	3	4	5
7) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
8) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
9) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
10) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
11) 나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다	1	2	3	4	5
12) 나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다	1	2	3	4	5
13) 나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다	1	2	3	4	5
14) 나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다	1	2	3	4	5
15) 나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다	1	2	3	4	5

34. 다음 각 문항을 자세히 읽어보고 자신에게 해당되는 번호에 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다	1	2	3	4	5
2) 나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다	1	2	3	4	5
3) 나는 위험한 활동을 즐기는 편이다	1	2	3	4	5
4) 나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다	1	2	3	4	5
5) 나는 화가 나면 물건을 가리지 않는다	1	2	3	4	5
6) 나는 학교수업을 그때에 잘 해 가지 않는 편이다	1	2	3	4	5

35. 다음 문항은 여러분의 학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문입니다. 해당되는 문항을 자세히 읽어보고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벽차다	1	2	3	4	5
2) 나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다	1	2	3	4	5
3) 나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다	1	2	3	4	5
4) 나는 선생님께 내 고민을 털어 놓고 이야기 할 수 있다	1	2	3	4	5
5) 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다	1	2	3	4	5
6) 나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다	1	2	3	4	5
7) 학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다	1	2	3	4	5
8) 나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다	1	2	3	4	5
9) 나는 나에 대한 친구들의 평을 중요시한다	1	2	3	4	5

36. 다음 문항은 여러분의 지역사회(동네)에 관한 질문입니다. 다음 해당되는 문항을 자세히 읽어보고 솔직하게 응답해주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네 사람들은 서로 자주 만나는 편이다	1	2	3	4	5
2) 우리 동네 사람들은 서로 믿고 지내는 편이다	1	2	3	4	5
3) 우리 동네에서 내가 담배를 피우거나 술을 마신다면 동네 어른들이 나를 꾸짖을 것이다	1	2	3	4	5
4) 우리 동네에서 내가 다른 아이들에게 폭행을 당하고 있다면 동네 사람들이 말리거나 경찰서에 신고할 것이다	1	2	3	4	5
5) 우리 동네에서 친구들이 담배를 피우거나 술을 마신다면 나는 동네 어른들(선생님)께 말씀을 드릴 것이다	1	2	3	4	5
6) 우리 동네에서 친구들이 폭행을 당하고 있다면 나는 말리거나 경찰서(선생님)에 신고할 것이다	1	2	3	4	5

37. 다음 문항은 여러분의 매우 친한 친구에 대한 질문입니다. 여기서 매우 친한 친구란 평소에 잘 어울리고 친하게 지내는 사람으로서 학교친구, 동네친구 및 선후배도 포함될 수 있습니다. 그런 모든 친구들을 생각하시면서 질문에 응답하시기 바랍니다.

37-1. 매우 친한 친구들이 몇 명 정도 있습니까? (_____ 명)

37-2. 그 친구들과는 일주일에 몇 일정도 만납니까? 아래 보기에서 골라 번호를 적어주세요. (_____)

보기	1) 거의 매일	2) 2-3일에 한번정도	3) 일주일에 한번 정도
	4) 2-3주에 한번 정도	5) 한 달에 한번 정도	6) 몇 달에 한번 정도

37-3. 그 친구들에 대해 느끼는 감정을 솔직하게 표기해주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다	1	2	3	4	5
2) 나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다	1	2	3	4	5
3) 나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다	1	2	3	4	5
4) 나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다	1	2	3	4	5

37-4. 그 친구들 중에서 학교에서 근신, 정학 또는 퇴학 등의 처벌을 받은 경험이 있는 친구는 몇 명이나 됩니까?
(_____ 명)

37-5. 그 친구들 중에 경찰서에 잡혀간 적이 있는 친구는 몇 명이나 됩니까?
(_____ 명)

37-6. 그 친구들 중에서 지난 1년 동안 아래와 같은 행동을 한 친구는 얼마나 됩니까? 왼쪽의 항목을 읽어보고, 그 친구들 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지를 오른쪽에서 해당되는 것에 표시하십시오.

1) 술마시기	(_____ 명)
2) 담배 피우기	(_____ 명)
3) 무단결석	(_____ 명)
4) 다른 사람을 심하게 때리기	(_____ 명)
5) 남의 돈이나 물건을 뺏기(훔치기)	(_____ 명)
6) 남의 돈이나 물건을 훔치기	(_____ 명)

38. 학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까?
개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

* 문항 1) 담배피우기는 지난 1년 간 몇 번 피워 본 정도의 수준이면 1. 지난 1년간에 표시하고 몇 번인지 적을 것.
 습관적으로 매일 피우는 학생은 2. 하루에 표시하고 몇 번인지 적을 것.
 문항 2)에서 14)은 지난 1년 동안 몇 번인지 표시

	전혀 없다	있다	
1) 담배 피우기	1	2	1. 지난 1년간 _____ 회 2. 하루에 _____ 회
2) 술 마시기	1	2	_____ 회
3) 무단결석	1	2	_____ 회
4) 가출 경험	1	2	_____ 회
5) 성관계 경험	1	2	_____ 회
6) 다른 사람을 심하게 때리기	1	2	_____ 회
7) 패싸움	1	2	_____ 회
8) 남의 돈이나 물건을 뺏기(훔치기)	1	2	_____ 회
9) 남의 돈이나 물건을 훔치기	1	2	_____ 회
10) 원조 교제	1	2	_____ 회
11) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기	1	2	_____ 회
12) 남을 협박하기	1	2	_____ 회
13) 다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기	1	2	_____ 회
14) 성폭행이나 성희롱하기	1	2	_____ 회

38-1. 학생이 (태어나서 지금까지) 위의 행동들 중 가장 먼저 한 행동은 무엇이며, 그것을 처음으로 한 시기는 언제입니까?

- 1) 가장 먼저 한 행동 (_____) ☞ 위 문항 38에서 번호를 골라 적으세요.
- 2) 그 행동을 처음 한 나이 만(_____ 세)

39. 학생은 지난 1년간 아래와 같은 일을 해본 적이 있습니까? 있다면, 몇 번이나 있는지 솔직하게 적어 주세요.
 ☞ **개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.**

	전혀 없다	있다	
1) 인터넷게시판 등에 고의로 허위정보 유포하기	1	2	_____ 회
2) 불법소프트웨어 복제·사용하기	1	2	_____ 회
3) 다른 사람의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기	1	2	_____ 회
4) 채팅하면서 성·나이 속이기	1	2	_____ 회
5) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기	1	2	_____ 회
6) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기	1	2	_____ 회

40. 학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 당해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까?
 * 개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 없다	있다	
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1	2	회
2) 협박당하기	1	2	회
3) 집단따돌림(왕따) 당하기	1	2	회
4) 심하게 맞기(폭행)	1	2	회
5) 성폭행이나 성희롱 당하기	1	2	회
6) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기	1	2	회

41. 학생의 한달 평균 용돈은 얼마나 되십니까? (_____)원

42. 학생의 용돈은 주로 누구로부터 받습니까? 보기에서 골라 적어 주세요. (_____)

보기	1) 부모	2) 할머니, 할아버지	3) 친척	4) 형제자매
	5) 본인(아르바이트)	6) 친구	7) 기타(_____)	

43. 학생이 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소는 어디입니까? 보기에서 골라 적어주세요. (_____)

보기	1) 학교	2) 우리집	3) 친구집	4) 학원(컴퓨터 학원)
	5) PC방	6) 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등)	7) 기타(_____)	
	8) 이용하지 않음 (* 문 44으로 가시오)			

43-1. **컴퓨터를 이용하는 사람만** 학생이 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간은 얼마나 되십니까?

하루평균 (_____) 시간 (_____) 분

43-2. **컴퓨터를 이용하는 사람만** 학생이 다음의 각각의 목적으로 컴퓨터(인터넷)를 사용하는 정도를 표시해 주십시오.

	전혀 안한다	아주 가끔 한다	가끔 한다	자주 한다	매우 자주 한다
1) 컴퓨터 게임	1	2	3	4	5
2) 채팅하기/메신저 사용	1	2	3	4	5
3) 전자우편(E-mail) 이용	1	2	3	4	5
4) 동호회/카페/커뮤니티 활동	1	2	3	4	5
5) 온라인 거래(물품구입)	1	2	3	4	5
6) 게시판 활동	1	2	3	4	5
7) 성인용 사이트 열람	1	2	3	4	5
8) 공부 및 학습관련 정보검색·열람	1	2	3	4	5
9) 기타 정보검색·열람	1	2	3	4	5

44. 학생은 휴대전화를 보유하고 있습니까? ()
 1) 보유하고 있다 2) 보유하고 있지 않다(☞ 문 45로 가시오)

44-1. **휴대전화를 보유하고 있는 사람만** 학생의 하루 평균 휴대전화 사용시간은 얼마나 됩니까?
 하루평균 () 시간 () 분

44-2. **휴대전화를 보유하고 있는 사람만** 학생의 한달 평균 휴대전화 요금은 얼마나 됩니까?
 한달 평균 () 원

44-3. **휴대전화를 보유하고 있는 사람만** 학생이 휴대전화를 이용하는 주된 목적은 무엇입니까? ()

보기	1) 부모, 형제자매 등 가족과의 통화	2) 친구들과의 통화	3) 문자메시지
	4) 음성정보서비스	5) 무선인터넷 정보 이용	6) 게임
	7) 기타 ()		

생활영역별 시간배분 및 중요도

45. 학생은 하루 24시간을 기준으로 볼 때, 학기 중에 다음의 생활영역에 하루에 평균적으로 얼마정도의 시간을 배분하고 있습니까? 각 생활영역별로 직접 시간을 기입해 주십시오.

	1) 의식주 생활시간 (수면, 식사 등)	2) 공부관련 시간 I (학교수업 및 개인학습)	3) 공부관련 시간 II (학원, 과외 등 사교육)	4) 직업관련 시간 (아르바이트 및 취업준비)	5) 여가시간	합계
1) 현재 학기 중 평일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
2) 현재 학기 중 토요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
3) 현재 학기 중 일요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간

* 여가시간이란 하루 생활 중, 의식주생활시간(수면, 식사 등), 공부관련 시간, 직업관련 시간을 제외하고, TV 시청, 게임, 운동, 종교활동, 봉사활동 등 자유로이 쓸 수 있는 시간을 말합니다.

46. 그럼, 방학중에는 다음의 생활영역에 하루에 평균적으로 얼마정도의 시간을 배분하고 있습니까? 각 생활영역별로 직접 시간을 기입해 주십시오.

	1) 의식주 생활시간 (수면, 식사 등)	2) 공부관련 시간 I (학교수업 및 개인학습)	3) 공부관련 시간 II (학원, 과외 등 사교육)	4) 직업관련 시간 (아르바이트 및 취업준비)	5) 여가시간	합계
1) 지난 방학 중 평일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
2) 지난 방학 중 토요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간
3) 지난 방학 중 일요일	시간	시간	시간	시간	시간	24시간

47. 학생은 다음 중 어느 것을 가장 중요하게 생각합니까? 보기에서 세가지만 골라 중요시하는 순서대로 번호를 표기해 주세요.

첫 번째 () 두 번째 () 세 번째 ()

보기	1) 수면, 식사 등 의식주 생활시간	2) 학교수업 시간
	3) 개인공부 시간	4) 학원, 과외 등 사교육 시간
	5) 아르바이트 하는 시간	6) 취업준비 하는 시간
	7) 개인적으로 보내는 여가시간	8) 사회봉사 하는 시간

48. 가족을 포함해서 **학생이 가장 친하게 지내는** 분들을 순서대로 5명까지 다음에 적어 주십시오. 한 명이라도 있으면 적어주시고, 이름을 밝히기 곤란하시면 성만 써 주시거나, 다른 사람과 구별이 되도록 적어주시시오. (예를 들면, 홍길동, 이**, 김xx등으로 표기) 그리고, **학생 본인과의 관계를 다음 응답보기에서 번호를 골라 표기**해주시기 바랍니다.

친한 사람 이름	나와의 관계	보기		
가장 친한 사람 : _____	_____	1) 초등학교 후배	2) 초등학교 동창	3) 초등학교 선배
두번째 친한 사람 : _____	_____	4) 중학교 후배	5) 중학교 동창	6) 중학교 선배
세번째 친한 사람 : _____	_____	7) 학교동아리 후배	8) 학교동아리 친구	9) 학교동아리 선배
네번째 친한 사람 : _____	_____	10) 학원 후배	11) 학원 친구	12) 학원 선배
다섯번째 친한 사람 : _____	_____	13) 교회(성당/절) 후배	14) 교회(성당/절) 친구	15) 교회(성당/절) 선배
		16) 학교 담임 선생님	17) 학교 기타 선생님	18) 동아리 지도 선생님
		19) 학원 선생님	20) 전도사님(목사님)/신부님/스님	
		21) 아버지	22) 어머니	23) 친척
		24) 형/오빠	25) 누나/언니	26) 남동생
		27) 여동생	28) 고향/동네 후배	29) 고향/동네 친구
		30) 고향/동네 선배	31) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배	
		32) 인터넷커뮤니티(동호회) 친구		
		33) 인터넷커뮤니티(동호회) 선배		
		34) 이웃어른	35) 기타 아는 사람	

자아관

49-1. 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
2) 나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
3) 나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
4) 나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
5) 나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
6) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	1	2	3	4	5

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
7) 나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	1	2	3	4	5
8) 나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	1	2	3	4	5
9) 주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다	1	2	3	4	5
10) 주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	1	2	3	4	5
11) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다	1	2	3	4	5
12) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다	1	2	3	4	5

49-2. 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다	1	2	3	4	5
2) 나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다	1	2	3	4	5
3) 나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다	1	2	3	4	5

49-3. 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 번호를 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다	1	2	3	4	5
2) 누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다	1	2	3	4	5
3) 나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다	1	2	3	4	5
4) 화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다	1	2	3	4	5
5) 나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다	1	2	3	4	5
6) 나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다	1	2	3	4	5
7) 나는 피로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다	1	2	3	4	5
8) 나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다	1	2	3	4	5
9) 나는 화가 나면 화를 가라앉히려려고 노력한다	1	2	3	4	5
10) 나는 모든 일에 관심과 흥미가 없는 편이다	1	2	3	4	5
11) 나는 모든 일에 걱정이 많은 편이다	1	2	3	4	5
12) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 불안할 때가 있다	1	2	3	4	5
13) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 외로울 때가 있다	1	2	3	4	5
14) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 슬프고 울적할 때가 있다	1	2	3	4	5
15) 나는 때때로 아무런 이유 없이 죽고 싶은 생각이 들 때가 있다	1	2	3	4	5

49.4. 다음 문항은 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다	1	2	3	4	5
2) 여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다	1	2	3	4	5
3) 여자는 양전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다	1	2	3	4	5
4) 남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다	1	2	3	4	5
5) 남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다	1	2	3	4	5
6) 남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다	1	2	3	4	5
7) 개인(나)보다는 집단이 더 중요하다	1	2	3	4	5

50. 다음 문항은 평소에 학생 여러분이 겪는 스트레스에 관한 질문입니다. 그러한 상황이 얼마나 자주 발생하는지 각 문항마다 해당되는 번호에 표기해 주십시오.

	그런 적 없다	거의 그렇지 않는다	보통이다	자주 그렇다	항상 그렇다
1) 성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
2) 부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
3) 부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
4) 부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
5) 학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
6) 숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
7) 대학입시 또는 취업에 대한 부담으로 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
8) 공부가 지겨워서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
9) 친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
10) 친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
11) 친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
12) 몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
13) 키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
14) 얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
15) 멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
16) 용돈이 부족해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
17) 갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5

51. 학생은 학생의 삶에 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까? 해당되는 곳에 표시해 주세요.

전혀 만족하지 못한다 만족하지 못하는 편이다 보통이다 만족하는 편이다 매우 만족한다

1-----2-----3-----4-----5

52. 이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다.

학생 아버지(남자 보호자)의 현재 직업은 무엇입니까?

예)와 같이 직업을 구체적으로 적고, 직위(대리, 과장, 차장, 부장, 주인 등)도 같이 적어주세요.

- 1) 직업의 종류 _____
- 2) 직장에서의 지위 _____

예) 직업의 종류	은행원
직장에서의 지위	지점 차장

52-1. 그럼, 아버지(남자 보호자)의 1년 전 직업은 현재와 같았습니까? 다르다면 작년 직업은 무엇이었습니까?

- ① 현재와 같았다
- ② 다르다 직업의 종류 _____
직장내에서의 지위 _____

53. 학생 어머니(여자 보호자)의 현재 직업은 무엇입니까?

예)와 같이 직업을 구체적으로 적고, 직위(대리, 과장, 차장, 부장, 주인 등)도 같이 적어주세요.

- 1) 직업의 종류 _____
- 2) 직장에서의 지위 _____

예) 직업의 종류	은행원
직장에서의 지위	지점 차장

53-1. 그럼, 어머니(여자 보호자)의 1년 전 직업은 현재와 같았습니까? 다르다면 작년 직업은 무엇이었습니까?

- ① 현재와 같았다
- ② 다르다 직업의 종류 _____
직장내에서의 지위 _____

◆ 작년, 2학년 때 같은 반 친구를 대상으로 다음의 질문에 해당되는 친구를 한명만 응답해 주세요. 각 문항에 같은 친구 이름이 나와도 괜찮습니다. 실명을 정확하게 적어 주세요.

1) 2학년 때 같은 반 친구 중, 소풍 가서 함께 놀고 싶었던 친구 이름은?	
2) 2학년 때 같은 반 친구 중, 2학년 때 우리 반을 대표할수 있었던 친구 이름은?	
3) 2학년 때 같은 반 친구 중, 친구들과 두루두루 가장 잘 지냈던 친구 이름은?	
4) 2학년 때 같은 반 친구 중, 친구들과 사이에서 인기가 가장 좋았던 친구 이름은?	
5) 2학년 때 같은 반 친구 중, 졸업 후에도 계속 만나고 싶은 친구 이름은?	
6) 2학년 때 같은 반 친구 중, 내가 어려운 일이 생겼을 때 가장 먼저 도움을 청하고 싶은 친구 이름은?	

2차년도 조사에 응해주신 여러분께 감사의 뜻으로 문화상품권을 드립니다. 또한, 패널홈페이지에 등록하시면, 거기에 등록하신 전화번호로 주소를 확인해 문화상품권을 한 장 더 보내드리겠습니다. 앞으로도 패널 여러분이 매년 조사에 참여하실 때마다 감사의 뜻으로 더 좋은 사례품을 드릴 것이며, 패널홈페이지(www.emri.co.kr/kyps 혹은 www.mediaresearch.co.kr/kyps)를 통해 경품행사도 실시해 푸짐한 경품도 보내드리겠습니다.

청소년정책 연구의 중요한 일에 참여하고 계신 여러분의 지속적인 참여를 부탁드립니다. 아래 밑줄 그은 부분에 이름과 날짜 등을 적고 서명해주시기 바랍니다.

나 (이름)_____ 는 2004년 ___월 ___일 ___시에
한국청소년패널(KYPS) 2차년도 조사에 참여했으며,
응답사례품(문화상품권)을 지급받았습니다.
나는 내년에도 한국청소년패널로서 조사에 계속 참여할 것을 약속합니다.

이름:

서명(사인):

♣ 조사에 협조해주셔서 감사드립니다 ♣

면접원 기록 사항			
면접원 이름		조사장소	
조사 일시	2004년 ___월 ___일 ___시 ___분 ~ ___시 ___분 (총 ___분)		
검증원 이름		검증월일	___월 ___일
		검증결과	

KYPS II 가구용 질문지(중등패널)

☞ 리스트에서 학생정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보				
ID	이름	성별	학교 이름	중

전화번호	통화내역			
	1차	2차	3차	4차
-				

※ 통화내역: ① 부모(보호자)통화성공 ② 결번 ③ 잘못된 번호

④ 부모(보호자) 부재(재전화 약속) ⑤ 거절

<응답자 선정 질문 >

문) ○○○학생 집이요? 실례지만 ○○○학생 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생은 보호자에게 조사

문) (아닐 경우) 그럼 ○○○학생 부모님(보호자) 좀 바꿔주세요.

문) (집에 없을 경우) 그럼 언제쯤 학생의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화드리겠습니다. → 재전화

응답자 성명	학생과의 관계

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년개발원의 한국청소년패널조사를 실시하고 있습니다. 작년에 ○○님과 ○○님 자녀분께서 조사에 참여해 주신 점 감사드립니다.

올해도 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 ○○님께 직접 여쭙어 보기 위해 전화를 드렸습니다. ○○님 자녀분은 얼마 전 2차년도 설문조사를 마쳤습니다.

○○님께서 말씀해주신 모든 사항은 통계법 제13조에 의해 그 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇가지 질문에 응답해주시면 고맙겠습니다.

문1) 먼저, ○○○학생의 현재 부모님(현재 부모님과 가족구성형태)에 대해 여쭙겠습니다. 제가 읽어드리는 보기 중에서 해당하는 것을 말씀해 주세요.

☞ 이혼한 경우에는 현재의 부모가 아닌

※ 반드시 보기를 모두 읽어 줄 것 ()

- ① 친아버지와 친어머니가 계신다 ☞ 문2)로
- ② 친아버지만 계신다 ☞ 문3)으로
- ③ 친어머니만 계신다 ☞ 문3)으로
- ④ 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑤ 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑥ 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑦ 양아버지(계부)만 계신다 ☞ 문3)으로
- ⑧ 양어머니(계모)만 계신다 ☞ 문3)으로
- ⑨ 두분 모두 안 계신다(사망) → 그러면, 보호자께서는 ○○○학생과 구체적으로 어떤 관계이십니까?

() ☞ 문3)으로

문2) ○○○학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까?

()

- ① 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 ☞ 문4)로
- ② 아버지하고만 함께 산다 ☞ 문2-1)로
- ③ 어머니하고만 함께 산다 ☞ 문2-1)로
- ④ 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 ☞ 문2-1)로

문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? ☞ 문4)로

()

- ① 부모가 별거 중이라서
- ② 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방·해외근무 등)
- ③ 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서
- ④ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)
- ⑤ 기타()

문3) ○○○학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있습니까?

()

- ① 함께 산다 ☞ 문4)로
- ② 따로 살고 있다 ☞ 문3-1)로

문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?

()

- ① 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방·해외근무 등)

② 아버지/어머니/보호자가 장기요양, 입원 중이라서
 ③ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)
 ④ 기타()

문4) 이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다.
 학생 아버지(남자 보호자)의 현재 직업은 무엇입니까? 직업을 구체적으로 말씀해주시고 직위도 같이 말씀해 주세요.

예) 직업의 종류: 은행원 직장내에서의 지위: 직점 차장

직업의 종류 _____
 직장내에서의 지위 _____

문4-1) 아버님(남자 보호자)의 1년 전 직업은 현재와 같았습니까? 다르다면 작년 직업은 무엇이었습니까?
 ① 현재와 같았다
 ② 다르다 직업의 종류 _____

 직장내에서의 지위 _____

문4-2) **직업이 있는 경우만** 그럼, 학생 아버지(남자 보호자)의 근로형태는 어떻게 되십니까? ()

① 전일제(풀타임) 근로
 ② 시간제(파트타임) 근로

문5) 학생의 어머님(여자 보호자)에 대해 여쭙겠습니다. 어머니(여자 보호자)의 (현재) 직업은 무엇입니까?
 ☞ 문4)와 동일

직업의 종류 _____
 직장내에서의 지위 _____

문5-1) 어머니(여자 보호자)의 1년 전 직업은 현재와 같았습니까? 다르다면 작년 직업은 무엇이었습니까?
 ① 현재와 같다
 ② 다르다 직업의 종류 _____

 직장내에서의 지위 _____

문5-2) **직업이 있는 경우만** 그럼, 학생의 어머니(여자 보호자)의 근로형태는 어떻게 되십니까? ()

① 전일제(풀타임) 근로 ② 시간제(파트타임) 근로

문6) 이번에는 ○○○학생의 가족에 대해 여쭙겠습니다.
 문6-1) ○○○학생의 언니/누나/오빠/형이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? 단, 결혼해서 분가한 형제 자매는 제외해주세요. (동거 여부 관계없음)
 ① 예 → ()명 ② 아니오

문6-2) 그럼, ○○○학생의 동생이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? (동거 여부 관계없음)
 ① 예 → ()명 ② 아니오

문6-3) ○○님 댁에 학생의 할아버지께서 같이 살고 계십니까? (친/외할아버지 구분 안함)
 ① 예 ② 아니오 ()

문6-4) ○○님 댁에 학생의 할머니께서 같이 살고 계십니까? (친/외할머니 구분 안함)
 ① 예 ② 아니오 ()

문6-5) ○○님 댁에 같이 살고 있는 ○○○학생의 친척이 있습니까? 있다면 몇 명입니까?
 ① 예 → ()명 ② 아니오

문7) ○○님 댁에서 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람은 모두 합쳐 몇 명입니까? (학생 아르바이트도 포함. 결혼 후 분가한 형제자매 제외)
 () 명

문8) ○○님 댁의 월평균 소득은 얼마나 되십니까? 여기서 월평균 소득이란 ○○님 댁에서 돈을 벌고 있는 모든 사람들의 근로소득, 이자소득, 임대소득, 연금 등 1년간 모든 소득을 합해서 12개월로 나눈 월 평균금액을 말합니다.
 (결혼 후 분가한 형제자매 제외)
 월평균() 만원

문9) 지난 1년을 기준으로 볼 때, ○○○학생에게 한달 평균 사교육비를 얼마나 지출하셨습니다?

월평균()만원

문10) ○○님께서 거주하시는 주택의 소유형태는 어떻게 되
십니까?

- ()
- | | |
|---------|------|
| ① 자기집 | ② 전세 |
| ③ 월세 | ④ 무상 |
| ⑤ 기타() | |

♣ 끝까지 응답해주셔서 감사드립니다. ♣

KYPS II 가구용 질문지(중등패널)

☞ 리스트에서 학생정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보				
ID	이름	성별	학교 이름	중

전화번호	통화내역			
	1차	2차	3차	4차

※ 통화내역: ① 부모(보호자)통화성공 ② 결번 ③ 잘못된 번호
④ 부모(보호자) 부재(재전화 약속) ⑤ 거절

<응답자 선정 질문 >

문) ○○○학생 집이요? 실례지만 ○○○학생 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생은 보호자에게 조사

문) (아닐 경우) 그럼 ○○○학생 부모님(보호자) 좀 바꿔주세요.

문) (집에 없을 경우) 그럼 언제쯤 학생의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

응답자 성명	학생과의 관계

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년개발원의 한국청소년패널조사를 실시하고 있습니다. 작년에 ○○님과 ○○님 자녀분께서 조사에 참여해주신 점 감사드립니다.

올해도 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 ○○님께 직접 여쭙어 보기 위해 전화를 드렸습니다. ○○님 자녀분은 얼마 전 2차년도 설문조사를 마쳤습니다.

○○님께서 말씀해주신 모든 사항은 통계법 제13조에 의해 그 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇가지 질문에 응답해주시면 고맙겠습니다.

문1) 먼저, ○○○학생의 현재 부모님(현재 부모님과 가 족구성형태)에 대해 여쭙겠습니다. 제가 읽어드리는 보기 중에서 해당하는 것을 말씀해 주세요.

☞ 이혼한 경우에는 현재의 부모가 아님
※ 반드시 보기를 모두 읽어 줄 것 ()

- ① 친아버지와 친어머니가 계신다 ☞ 문2)로
- ② 친아버지만 계신다 ☞ 문3)으로
- ③ 친어머니만 계신다 ☞ 문3)으로
- ④ 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑤ 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑥ 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑦ 양아버지(계부)만 계신다 ☞ 문3)으로
- ⑧ 양어머니(계모)만 계신다 ☞ 문3)으로
- ⑨ 두분 모두 안 계신다(사망) → 그러면, 보호자께서는 ○○○학생과 구체적으로 어떤 관계이십니까?

() ☞ 문3)으로

문2) ○○○학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까?

()

- ① 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 ☞ 문4)로
- ② 아버지하고만 함께 산다 ☞ 문2-1)로
- ③ 어머니하고만 함께 산다 ☞ 문2-1)로
- ④ 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 ☞ 문2-1)로

문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? ☞ 문4)로

()

- ① 부모가 별거 중이라서
- ② 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방·해외근무 등)
- ③ 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서
- ④ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)

⑤ 기타()

문3) ○○○학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있습니까?

()

- ① 함께 산다 ☞ 문4)로
- ② 따로 살고 있다 ☞ 문3-1)로

문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?

()

- ① 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방·해외근무 등)

- ② 아버지/어머니/보호자가 장기요양, 입원 중이라서
- ③ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)

④ 기타()
 문4) 이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다.

학생 **아버님(남자 보호자)의 현재 직업**은 무엇입니까?
 직업을 구체적으로 말씀해주시고 직위도 같이 말씀해 주세요.

예) 직업의 종류: 운행원 직장내에서의 지위: 직전 차장

직업의 종류 _____

직장내에서의 지위 _____

문4-1) 아버님(남자 보호자)의 **1년 전 직업**은 현재와 같았습니까? 다르다면 작년 직업은 무엇이었습니다?

- ① 현재와 같았다
- ② 다르다 직업의 종류

직장내에서의 지위

문4-2) **직위가 있는 경우만** 그럼, 학생 **아버님(남자 보호자)의 근로형태**는 어떻게 되십니까? ()

- ① 전일제(풀타임) 근로
- ② 시간제(파트타임) 근로

문5) 학생의 **어머님(여자 보호자)에** 대해 여쭙겠습니다. **어머님(여자 보호자)의 (현재) 직업**은 무엇입니까?

문4)와 동일

직업의 종류 _____

직장내에서의 지위 _____

문5-1) **어머님(여자 보호자)의 1년 전 직업**은 현재와 같았습니까? 다르다면 작년 직업은 무엇이었습니다?

- ① 현재와 같다
- ② 다르다 직업의 종류

직장내에서의 지위

문5-2) **직위가 있는 경우만** 그럼, 학생의 **어머님(여자**

보호자)의 근로형태는 어떻게 되십니까? ()

- ① 전일제(풀타임) 근로 ② 시간제(파트타임) 근로

문6) 이번에는 **○○○학생의 가족**에 대해 여쭙겠습니다.

문6-1) **○○○학생의 언니/누나/오빠/형**이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? 단, 결혼해서 분가한 형제 자매는 제외해주세요. (동거 여부 관계없음)

- ① 예 → ()명 ② 아니오

문6-2) 그럼, **○○○학생의 동생**이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? (동거 여부 관계없음)

- ① 예 → ()명 ② 아니오

문6-3) **○○님** 때에 학생의 **할아버지**께서 같이 살고 계십니까? (친/외할아버지 구분 안함)

- ① 예 ② 아니오 ()

문6-4) **○○님** 때에 학생의 **할머니**께서 같이 살고 계십니까? (친/외할머니 구분 안함)

- ① 예 ② 아니오 ()

문6-5) **○○님** 때에 같이 살고 있는 **○○○학생의 친척**이 있습니까? 있다면 몇 명입니까?

- ① 예 → ()명 ② 아니오

문7) **○○님** 때에서 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람은 모두 합쳐 몇 명입니까? (학생 아르바이트도 포함, 결혼 후 분가한 형제자매 제외)

() 명

문8) **○○님** 때의 **월평균 소득**은 얼마나 되십니까? 여기서 월평균 소득이란 **○○님** 때에서 돈을 벌고 있는 모든 사람들의 근로소득, 이자소득, 임대소득, 연금 등 1년간 모든 소득을 합해서 12개월로 나눈 월 평균금액을 말합니다.

(결혼 후 분가한 형제자매 제외)

월평균() 만원

문9) 지난 1년을 기준으로 볼 때, **○○○학생**에게 한달 평균 **사교육비**를 얼마나 지출하셨습니다?

월평균() 만원

문10) ○○님께서 거주하시는택의 소유형태는 어떻게 되
십니까?

- ()
- ① 자기집 ② 전세
③ 월세 ④ 무상
⑤ 기타()

♣ 끝까지 응답해주셔서 감사드립니다. ♣



한국청소년패널조사 (KYPS) II - 초등

이 설문에서 얻어진 모든 내용은 통계목적 이외에는 절대로 사용할 수 없으며 그 비밀이 보호되도록 통계법(제13조 및 제14조)에 규정되어 있습니다.

ID

안녕하십니까?

한국청소년개발원은 청소년 보호 및 육성에 대한 종합적이고 체계적인 정책연구를 위하여 지난 1989년에 설립된 국무총리 산하 정부출연연구기관으로서 청소년에 관한 정책연구 및 다양한 사업을 수행하고 있습니다.

이 연구는 향후 5년 동안 한국의 초등학교 4학년 청소년 여러분들을 대상으로 청소년들의 성장 및 생활실태를 알아보려는 것입니다. 이 설문조사를 통하여 얻어진 정보는 청소년 여러분의 보다 나은 미래를 위한 소중한 기초자료로 활용될 것입니다.

학생은 통계적인 방법에 의해 전국의 초등학교 4학년 학생을 대표하도록 선정되었습니다. 설문의 응답은 맞고 틀리는 것이 없으며, 조사에서 얻어진 결과는 오직 연구의 목적을 위해서만 사용되므로 **솔직하고 정확하게 응답해 주시기 바랍니다.** 또한, 조사에서 얻어진 결과는 숫자로 부호화되어 컴퓨터로 처리되며, 통계법 제 13조 및 제 14조의 규정에 따라 **여러분 개인의 응답에 따른 비밀은 완벽하게 보장됩니다.**

감사합니다.

2004. 11.

 한국청소년개발원

<<연구담당자>>

한국청소년개발원 복지정책연구실 이경상 박사
서울시 서초구 우면동 142번지(☎ 137-715)
(☎ 02-2188-8815/8825)

 미디어리서치
Quality Research & Consulting

<<조사관련 문의처>>

서울시 서초구 서초동 1625-1번지 해양빌딩(☎ 137-070)
이양훈 ☎ 02) 3488-2751 김미진 ☎ 02) 3488-2761

	☞ 사는 곳을 적고 해당되는 곳에 O표 하세요.		
SQ1) 사는 곳	시 도	구 시 군	동1 읍2 면3
SQ2) 학교/반	() 초등학교 4학년 () 반		
SQ3) 성별	1. 남자 2. 여자		
SQ4) 출생년월 (태어난 년도)	19 <input type="text"/> <input type="text"/> 년 <input type="text"/> <input type="text"/> 월 <input type="text"/> <input type="text"/> 일		

실문지 작성 요령

실문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어있습니다. 사실대로 기록해야 하는 질문도 있고, 여러분의 생각을 대답해야 하는 질문들도 있습니다. 질문의 내용을 잘 읽고 정확하고 솔직하게 응답해 주세요. 만일 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 선생님께 손들고 질문해도 좋습니다.

♣ 표시하는 방법

질문 다음에 대개 1에서 5까지의 숫자로 대답하게 되어 있습니다. 왼쪽의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 1에, '그렇지 않은 편이다'면 2에, '보통이다'면 3에, '그런 편이다'면 4에, '매우 그렇다'면 5에 동그라미(O)로 표시해주세요.

<보기 1>

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 지각을 하지 않는다	1	2	3	4	5

☞ 나는 한번도 지각한 적이 없기 때문에 '5'에 표시했습니다.

♣ 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

<보기 2>와 같이 처음 답에 가위표(x)를 하고, 옳다고 생각하는 답에 다시 동그라미(O) 표시를 하십시오. 지우개로 지우지 않아도 됩니다.

<보기 2>

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 아이스크림을 좋아하지 않는다	1	2	3	4	5

☞ 나는 아이스크림을 아주 많이 좋아합니다.

그런데 처음에 '나는 아이스크림을 좋아한다'로 잘못 읽어 '5 매우 그렇다'에 동그라미 했는데, 잘 보니까 '좋아하지 않는다'라고 되어 있습니다. 그럼 '1 전혀 그렇지 않다'에 동그라미를 하는 것이 맞습니다. 이런 경우 '5'에 가위표 하고 '1'로 고치면 됩니다.

♣ () 로 되어 있는 질문

질문에 따라서는 빈 곳에 숫자를 쓰는 문항도 있고, 글로 써서 대답하는 문항도 있습니다. () 안에 분명한 글씨로 정확하게 적어주세요.

1. 다음은 학생의 **장래 직업**과 관련된 질문입니다. 왼쪽의 7개 문항을 하나씩 읽고, 그 문항에 대해 자신이 어디에 해당되는지 하나를 골라 ○표 하시오. 무슨 뜻인지 모르거나, 여러분의 생각이 무엇인지 잘 모르는 문항은 '0 잘 모르겠다'에 동그라미 하세요.

	잘 모르겠다	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 아직 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 나 자신의 적성 및 소질에 대해 잘 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
2) 나는 아직 직업에 대한 정보가 부족하여 직업의 종류, 성격 등에 대해 많이 알지 못한다	0	1	2	3	4	5
3) 나는 현재, 직업에 대해 많이 알고 있지만 하고 싶은 직업이 너무 많아 하나를 선택하기가 힘들다	0	1	2	3	4	5
4) 나는 현재, 내가 갖고 싶은 장래 직업이 자주 바뀐다	0	1	2	3	4	5
5) 나는 현재, 장래 직업선택에 대해 나와 부모님의 의견 차이가 너무 커 쉽게 결정을 내리지 못하고 있다	0	1	2	3	4	5
6) 미래란 어차피 불확실한 것이므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것이다	0	1	2	3	4	5
7) 나는 현재, 나의 장래 직업선택에 있어서 나 자신의 의견보다는 부모님의 의견을 더 따르는 편이다	0	1	2	3	4	5

2. 학생은 자신이 어른이 되어서 하고 싶은 직업을 정해 놓은 상태인가요? ()

- 1) 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다
- 2) 확정적이지는 않지만 대강 생각해 놓은 직업이 있다
- 3) 아직 정해놓은 장래의 직업이 없다

3. 학생은 다음 중 어느 단계까지 학교를 다니고 싶습니까? (____)

- 1) 중학교 졸업
- 2) 고등학교 졸업
- 3) 2-3년제 대학 졸업
- 4) 4년제 대학교 졸업
- 5) 대학원 졸업(석사 및 박사)
- 0) 잘 모르겠다

4. 학생의 부모님은 학생이 어느 단계까지 학교를 다니기를 바라십니까? (____)

- 1) 중학교 졸업
- 2) 고등학교 졸업
- 3) 2-3년제 대학 졸업
- 4) 4년제 대학교 졸업
- 5) 대학원 졸업(석사 및 박사)
- 0) 잘 모르겠다

5. 학생의 지난 학기(2004년 1학기) 성적은 반에서 어느 정도였습니까?

각 과목에 대해 자신의 성적이 해당되는 번호에 솔직하게 표시해주시기 바랍니다.
영어를 배우지 않았다면 '배우지 않음'에 ○표 하시고, 수학으로 넘어가세요.

과 목	매우 못하는 수준	못하는 수준	중간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준	배우지 않음
1) 국어	1	2	3	4	5	
2) 영어	1	2	3	4	5	0
3) 수학	1	2	3	4	5	
4) 사회영역	1	2	3	4	5	
5) 과학영역	1	2	3	4	5	
6) 음악	1	2	3	4	5	
7) 미술	1	2	3	4	5	
8) 체육	1	2	3	4	5	
9) 도덕	1	2	3	4	5	

6. 다음은 학생이 지난 1년 간 학교수업 이외에 과목별로 개인과외, 그룹과외, 학원, 학습지 과외, 인터넷(통신) 과외, 해외연수, 특기적성(학교에서 수업 끝난 후 하는 과외) 7가지 중에서 무엇을 했고, 몇 시간을 했는지, 그것이 성적 올리는데 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

<작성 요령 예>

학생이 영어과목에 대해 1주일에 3일을 1시간씩 개인과외를 받고, 일주일에 1시간씩 하루는 방문교사로부터 학습지 과외도 받아, 영어성적이 많이 올라갔다면, 수강여부에 2에 동그라미, 수강형태에 개인과외와 학습지 과외에 동그라미 전체수강시간에 일주일에 개인과외 3시간 + 학습지 과외 1시간이므로 4시간이라고 적고 성적향상 효과에 영어성적이 많이 올라갔으므로 5에 동그라미.
주의) 해외연수 경험이 있다면 전체수강시간에는 포함하지 마십시오.

과목	수강부 없다 있다	수강형태(모두 응답)							1주일 전체 수강시간 (모두 합해)	성적향상 효과				
		개인 과외	그룹 과외	학원 수강	학습 지 과외	인터넷 (통신) 과외	특기 적성	해외 연수		전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통 이다	다소 효과가 있었다	매우 효과가 있었다
2) 영어	1 2	1	2	3	4	5	6	7	4 시간	1	2	3	4	5

☞ 그 과목을 수강한 적이 없으면 '1 없다'에 표시하고 다음 과목으로 넘어가세요.

과목	수강 여부		수강형태(모두 표시)							1주일 전체 수강시간 (모두 합해)	성적향상 효과				
	없다	있다	개인 과외	그룹 과외	학원 수강	학습 지 과외	인터넷 (통신) 과외	특기 적성	해외 연수		전혀 효과가 없었다	별로 효과가 없었다	보통 이다	다소 효과가 있었다	매우 효과가 있었다
1) 국어	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
2) 영어	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
3) 수학	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
4) 사회영역	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
5) 과학영역	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
6) 음악	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
7) 미술	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
8) 체육 (무용포함)	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간	1	2	3	4	5
9) 기타 취미 활동 (바둑, 붓글씨, 컴퓨 터 등)	1	2	1	2	3	4	5	6	7	_____시간					

7. 다음은 여러분의 가정과 부모님에 관한 질문입니다. 왼쪽의 15개 문항을 하나씩 읽고, 그 문항에 대해 자신이 어디에 해당되는지 하나를 골라 ○표 하시오.

(부모님이 안 계신 학생은 같이 살고 있는 보호자를 기준으로 응답하면 됩니다.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다	1	2	3	4	5
2) 부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다	1	2	3	4	5
3) 부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다	1	2	3	4	5
4) 부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다	1	2	3	4	5
5) 나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다	1	2	3	4	5
6) 부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다	1	2	3	4	5
7) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
8) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
9) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
10) 내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다	1	2	3	4	5
11) 나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다	1	2	3	4	5
12) 나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다	1	2	3	4	5
13) 나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다	1	2	3	4	5
14) 나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다	1	2	3	4	5
15) 나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다	1	2	3	4	5

8. 다음은 평상시 자신의 행동에 대한 질문입니다. 6개 문항을 읽고 자신에게 해당되는 번호에 솔직하게 ○표 하시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 내일 시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다	1	2	3	4	5
2) 나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다	1	2	3	4	5
3) 나는 위험한 활동을 즐기는 편이다	1	2	3	4	5
4) 나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다	1	2	3	4	5
5) 나는 화가 나면 물불을 가리지 않는다	1	2	3	4	5
6) 나는 학교숙제를 제때에 잘 해 가지 않는 편이다	1	2	3	4	5

9. 다음 문항은 여러분의 학교생활이나 학업성적 등에 관한 질문입니다. 해당되는 문항을 자세히 읽어 보고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다	1	2	3	4	5
2) 나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다	1	2	3	4	5
3) 나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다	1	2	3	4	5
4) 나는 학교 공부에 흥미가 없고 따라갈 수가 없다	1	2	3	4	5
5) 나는 선생님께 내 고민을 털어놓고 이야기 할 수 있다	1	2	3	4	5
6) 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여 주신다	1	2	3	4	5
7) 나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다	1	2	3	4	5
8) 학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다	1	2	3	4	5
9) 나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다	1	2	3	4	5
10) 나는 나에게 대한 친구들의 평을 중요시한다 (친구들이 나를 어떻게 생각하고 있는지)	1	2	3	4	5
11) 나는 건강 상태가 좋지 못한 편이다	1	2	3	4	5

10. 다음 문항은 여러분의 지역사회(동네)에 관한 질문입니다. 다음 해당되는 문항을 자세히 읽어보고 솔직하게 응답해주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네 사람들은 서로 자주 만나는 편이다	1	2	3	4	5
2) 우리 동네 사람들은 서로 믿고 지내는 편이다	1	2	3	4	5
3) 우리 동네에서 내가 담배를 피우거나 술을 마신다면 동네 어른들이 나를 꾸짖을 것이다	1	2	3	4	5
4) 우리 동네에서 내가 다른 아이들에게 폭행을 당하고 있다면 동네 사람들이 말리거나 경찰서에 신고할 것이다	1	2	3	4	5
5) 우리 동네에서 친구들이 담배를 피우거나 술을 마신다면 나는 동네 어른들(선생님)께 말씀을 드릴 것이다	1	2	3	4	5
6) 우리 동네에서 친구들이 폭행을 당하고 있다면 나는 말리거나 경찰서(선생님)에 신고할 것이다	1	2	3	4	5

11. 지금부터 11-4까지는 여러분의 매우 친한 친구에 대한 질문입니다. 여기서 매우 친한 친구란 평소에 잘 어울리고 친하게 지내는 사람으로서 학교친구, 동네친구 및 선후배도 포함될 수 있습니다. 그런 모든 친구들을 생각하시면서 질문에 응답하시기 바랍니다.

11-1. 매우 친한 친구들이 몇 명 정도 있습니까? (____ 명)

11-2. 그 친구들(매우 친한 친구들)과는 일주일에 몇 일정도 만납니까?
아래 보기에서 골라 번호를 적어주세요. (____)

보기	1) 거의 매일	2) 2-3일에 한번정도	3) 일주일에 한번 정도
	4) 2-3주에 한번 정도	5) 한 달에 한번 정도	6) 몇 달에 한번 정도

11-3. 그 친구들(매우 친한 친구들)에 대해 느끼는 감정을 솔직하게 표시해주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다	1	2	3	4	5
2) 나는 그 친구들과 함께 있으면 즐겁다	1	2	3	4	5
3) 나는 그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다	1	2	3	4	5
4) 나는 그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는 편이다	1	2	3	4	5

11-4. 그 친구들(매우 친한 친구들) 중에서 지난 1년 동안 다음과 같은 행동을 한 친구는 몇 명입니까?
왼쪽의 16개 행동을 읽고, 그 친구들 중 몇 명 정도가 그런 행동을 했는지 적어주세요.

1) 횡단보도가 아닌 곳에서 길 건너기	(_____ 명)
2) 일부러 버스나 지하철 요금을 내지 않고 타기	(_____ 명)
3) 선생님 앞에서 소리지르며 대들기	(_____ 명)
4) 시험시간에 컨닝(부정행위) 하기	(_____ 명)
5) 학교에 연락하지 않고 결석하기	(_____ 명)
6) 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기	(_____ 명)
7) 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기	(_____ 명)
8) 남을(부모형제가 아닌) 심하게 놀리거나 조롱하기	(_____ 명)
9) 남을(부모형제가 아닌) 협박(시키는 데로 하지 않으면 가만두지 않음)하기	(_____ 명)
10) 야한 만화/사진/동영상/영화 등 음란물 보기	(_____ 명)
11) 술마시기	(_____ 명)
12) 담배 피우기	(_____ 명)
13) 다른 사람(부모형제가 아닌) 심하게 때리기	(_____ 명)
14) 남의 돈이나 물건을 뺏기(훔치기)	(_____ 명)
15) 남의 돈이나 물건을 훔치기	(_____ 명)
16) 가출하기	(_____ 명)

11-5. 학생 자신은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까? ☞ 개인의 비밀은 철저히 보장되니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 없다	있다	있다면 1년에? _____ 회
1) 횡단보도가 아닌 곳에서 길 건너기	1	2	_____ 회
2) 일부러 버스나 지하철 요금을 내지 않고 타기	1	2	_____ 회
3) 선생님 앞에서 소리지르며 대들기	1	2	_____ 회
4) 시험시간에 컨닝(부정행위) 하기	1	2	_____ 회
5) 학교에 연락하지 않고 결석하기	1	2	_____ 회
6) 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기	1	2	_____ 회
7) 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기	1	2	_____ 회
8) 남을(부모형제가 아닌) 심하게 놀리거나 조롱하기	1	2	_____ 회
9) 남을(부모형제가 아닌) 협박(시키는 데로 하지 않으면 가만두지 않음)하기	1	2	_____ 회

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요.

	전혀 없다	있다	있다면 1년에?
10) 야한 만화/사진/동영상/영화 등 음란물 보기	1	2	_____ 회
11) 술마시기			지난 1년간 _____ 회
☞ 지난 1년 동안 몇 번 마셨으면	1	2	지난 1년간에 기록
☞ 한달에 한번 이상 자주 마시면			지난 1달간에 기록
☞ 하루에 한번 이상 마시면			하루 평균 _____ 회
12) 담배 피우기			지난 1년간 _____ 회
☞ 지난 1년 동안 몇 번 피워왔으면	1	2	지난 1년간에 기록
☞ 한달에 한번 이상 자주 피우면			지난 1달간에 기록
☞ 하루에 한번 이상 피우면			하루 평균 _____ 회
13) 다른 사람들(부모형제가 아닌) 심하게 때리기	1	2	_____ 회
14) 남의 돈이나 물건을 뺏기(훔치기)	1	2	_____ 회
15) 남의 돈이나 물건을 훔치기	1	2	_____ 회
16) 가출하기	1	2	_____ 회

11-6. 학생 자신이 태어나서 지금까지 위의 16가지 행동들 중 가장 먼저 한 행동은 무엇이며, 그것을 처음으로 한 시기는 언제입니까? 없으면 1)에 없다고 적어주세요.

- 1) 가장 먼저 한 행동 (_____) ☞ 위 문제 11-5에서 번호를 골라 적으세요.
- 2) 그 행동을 처음 한 나이 만(_____ 세)

12. 학생 자신은 지난 1년간 아래와 같은 일을 해본 적이 있습니까? 있다면, 몇 번이나 있는지 솔직하게 적어 주세요. ☞ 개인의 비밀은 철저히 보장되니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 없다	있다	있다면 1년에?
1) 인터넷게시판 등에 고의로 거짓내용을 퍼뜨리기	1	2	_____ 회
2) 인터넷에서 불법소프트웨어 다운받아 사용하기	1	2	_____ 회
3) 다른 사람의 인터넷ID/주민등록번호를 허락받지 않고 사용하기	1	2	_____ 회
4) 채팅하면서 성·나이 속이기	1	2	_____ 회
5) 다른 사람의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기	1	2	_____ 회
6) 채팅/게시판에서 상대방에게 욕설/폭언하기	1	2	_____ 회

13. 학생은 지난 1년 동안 아래와 같은 일들을 당해 본 적이 있습니까? 있다면 몇 번이나 있습니까?
 ☞ 개인의 비밀은 보장되오니 숨김없이 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

	전혀 없다	있다	있다면 1년에?
1) 심한 놀림이나 조롱당하기	1	2	_____ 회
2) 헐박(시키는 데로 하지 않으면 가만 두지 않음)당하기	1	2	_____ 회
3) 집단따돌림(왕따) 당하기	1	2	_____ 회
4) 심하게 맞기(폭행)	1	2	_____ 회
5) 성희롱(성폭행) 당하기	1	2	_____ 회
6) 돈이나 물건 강제로 빼앗기기	1	2	_____ 회

14. 학생의 일주일 평균 용돈은 얼마나 되십니까? (_____)원

15. 학생의 용돈은 주로 누구로부터 받으십니까? 보기에서 골라 적어 주세요.
 보기에 없으면 기타(____)에 적어주세요. (_____)

보기	1) 부모(아버지, 어머니)	2) 할머니.할아버지
	3) 친척	4) 형제자매(형, 오빠, 언니, 누나)
	5) 내가 직접 번다(아르바이트)	6) 친구
	7) 기타(_____)	

16. 학생이 컴퓨터를 가장 많이 이용하는 장소는 어디입니까? 보기에서 골라 적어주세요. (_____)

보기	1) 학교	2) 우리집	3) 친구집
	4) 학원(컴퓨터 학원)	5) PC방	6) 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등)
	7) 기타(_____)		8) 이용하지 않음 ☞ 17번으로 바로 가세요

- 16-1. 학생이 하루 평균 컴퓨터를 이용하는 시간은 얼마나 되십니까?
 하루평균 (_____) 시간 (_____) 분

16-2. 학생이 다음의 각각의 목적으로 컴퓨터(인터넷)를 얼마나 사용하는지 표시해 주십시오.

	전혀 안한다	아주 가끔 한다	가끔 한다	자주 한다	매우 자주 한다
1) 컴퓨터 게임	1	2	3	4	5
2) 채팅하기/메신저 사용	1	2	3	4	5
3) 전자우편(E-mail, 이메일) 이용	1	2	3	4	5
4) 동호회/카페/커뮤니티 활동	1	2	3	4	5
5) 온라인 거래(물품구입)	1	2	3	4	5
6) 게시판 활동	1	2	3	4	5
7) 성인용 사이트 보기	1	2	3	4	5
8) 공부 및 학습관련 정보검색·열람	1	2	3	4	5
9) 기타 정보검색·열람	1	2	3	4	5

17. 학생은 학생 개인의 휴대전화(핸드폰)를 가지고 있습니까? ()

- 1) 가지고 있다 2) 없다 ⇨ 18번으로 바로 가세요

17-1. 학생의 하루 평균 휴대전화 사용시간은 얼마나 되십니까?

하루평균 () 시간 () 분

17-2. 학생의 한달 평균 휴대전화 요금은 얼마나 되십니까? 한달 평균 () 원

17-3. 학생이 휴대전화를 이용하는 가장 큰 이유는 무엇입니까? 보기에서 골라 적으세요.

()

보기	1) 부모, 형제자매 등 가족과의 통화	2) 친구들과의 통화
	3) 문자메시지	4) 음성정보서비스
	5) 무선인터넷 정보 이용	6) 게임
	7) 기타 ()	

18. 가족을 포함해서 학생이 가장 친하게 지내는 사람을 순서대로 5명까지 적고, 그 사람이 학생과 어떤 관계인지 보기에서 번호를 골라 적어주시기 바랍니다.

친한 순서	가장 친한 사람	두 번째 친한 사람	세 번째 친한 사람	네 번째 친한 사람	다섯 번째 친한 사람
이름					
나와의 관계 (보기에서 고르시오)					

	보기		
학교	1) 초등학교 후배	2) 초등학교 동창(반친구)	3) 초등학교 선배
학교동아리	4) 학교동아리 후배	5) 학교동아리 친구	6) 학교동아리 선배
학원	7) 학원 후배	8) 학원 친구	9) 학원 선배
교회 등	10) 교회(성당/절) 후배	11) 교회(성당/절) 친구	12) 교회(성당/절) 선배
선생님	13) 학교 담임 선생님	14) 학교 기타 선생님	15) 동아리 지도 선생님
	16) 학원 선생님	17) 전도사님(목사님)/신부님/스님	
부모님	18) 아버지	19) 어머니	20) 친척
형제지매	21) 형/오빠	22) 누나/언니	23) 남동생 24) 여동생
고향/동네	25) 고향/동네 후배	26) 고향/동네 친구	27) 고향/동네 선배
인터넷	28) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배	29) 인터넷커뮤니티 친구	30) 인터넷커뮤니티 선배
	31) 이웃어른	32) 기타 아는 사람	

19. 다음은 여러분이 여러분 스스로를 어떻게 생각하는지를 물어보는 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 응답을 하나만 골라 ○표 하시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 나 자신이 좋은 성격을 가진 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
2) 나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
3) 나는 나 자신이 가치 있는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
4) 나는 때때로 내가 쓸모 없는 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
5) 나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	1	2	3	4	5
6) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	1	2	3	4	5
7) 나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	1	2	3	4	5
8) 나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	1	2	3	4	5

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
9) 주위 사람들은 나를 문제아라고 생각한다	1	2	3	4	5
10) 주위 사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	1	2	3	4	5
11) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들이 나를 몹시 비난하게 될 것이다	1	2	3	4	5
12) 내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위 사람들로부터 창피함을 당할 것이다	1	2	3	4	5

20. 다음은 여러분의 생각을 묻는 질문입니다. 7개의 문항을 읽고, 각 문항에 대해 오른쪽에 여러분의 생각과 가장 가까운 것을 하나 골라 ○표 하시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 여자는 사회적 성공보다 좋은 남자와 결혼하는 것이 더 중요하다	1	2	3	4	5
2) 여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다	1	2	3	4	5
3) 여자는 안전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다	1	2	3	4	5
4) 남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다	1	2	3	4	5
5) 남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다	1	2	3	4	5
6) 남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다	1	2	3	4	5
7) 개인(나)보다는 집단(단체)이 더 중요하다	1	2	3	4	5

21. 다음 문항도 여러분 자신에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 오른쪽에서 자신에게 해당 되는 응답을 하나만 골라 ○표 하시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 내가 스스로 내린 결정에 자신이 있다	1	2	3	4	5
2) 나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다	1	2	3	4	5
3) 나는 내 삶을 스스로 책임지며 살고 있다	1	2	3	4	5

22. 다음 문항은 평소 여러분 자신의 생각이나 행동에 대한 질문입니다. 왼쪽의 문항을 읽어보고, 각 문항마다 오른쪽에서 자신에게 해당되는 번호를 하나만 골라 ○표 하시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다	1	2	3	4	5
2) 누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다	1	2	3	4	5
3) 나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다	1	2	3	4	5
4) 화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다	1	2	3	4	5
5) 나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다	1	2	3	4	5
6) 나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다	1	2	3	4	5
7) 나는 피로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다	1	2	3	4	5
8) 나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다	1	2	3	4	5
9) 나는 화가 나면 화를 가라앉히려려고 노력한다	1	2	3	4	5
10) 나는 모든 일에 관심과 흥미가 없는 편이다	1	2	3	4	5
11) 나는 모든 일에 걱정이 많은 편이다	1	2	3	4	5
12) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 불안할 때가 있다	1	2	3	4	5
13) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 외로울 때가 있다	1	2	3	4	5
14) 나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 슬프고 울적할 때가 있다	1	2	3	4	5
15) 나는 때때로 아무런 이유 없이 죽고 싶은 생각이 들 때가 있다	1	2	3	4	5

23. 다음 문항은 평소에 학생 여러분이 겪는 스트레스에 관한 질문입니다. 16가지 경우에 대해 얼마나 자주 스트레스를 받는지 해당되는 번호에 ○표 해 주십시오.

	그런 적 없다	거의 그렇지 않는다	보통 이다	자주 그렇다	항상 그렇다
1) 성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
2) 부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
3) 부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5

☞ 다음 페이지에 계속 응답하세요.

	그런 적 없다	거의 그렇지 않는다	보통 이다	자주 그렇다	항상 그렇다
4) 부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
5) 학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
6) 숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
7) 공부가 지겨워서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
8) 친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
9) 친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
10) 친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다 (친구가 나보다 여러 가지로 잘나서)	1	2	3	4	5
11) 몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
12) 키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
13) 얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
14) 멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
15) 용돈이 부족해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5
16) 갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다	1	2	3	4	5

◆ 이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다.

24. 학생 아버지(남자 보호자)의 현재 직업은 무엇입니까?

아래 예)와 같이 직업을 구체적으로 적고, 직위(대리, 과장, 차장, 부장, 사장, 주인, 점원 등)도 같이 적어주세요.

예)

1) 직업의 종류	은행원	비디오품	군인	음식점
2) 직장에서의 지위	지점 차장	주인	육군 소령	종업원

1) 직업의 종류 _____

2) 직장에서의 지위 _____

25. 그럼 학생 어머니(여자 보호자)의 현재 직업은 무엇입니까?

☞ 24번에서 아버지 직업과 마찬가지로 방법으로 적어 주세요.

1) 직업의 종류 _____

2) 직장내에서의 지위 _____

26. 학생은 학생의 삶에 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까? 해당되는 곳에 ○표 해 주세요.

전혀 만족하지 못한다	만족하지 못하는 편이다	보통이다	만족하는 편이다	매우 만족한다
1-----	2-----	3-----	4-----	5

27. 학생은 지난 1년 동안 전학한 적이 있습니까? 있다면 몇 번입니까?

- 1) 전학한 적 없다 2) 있다 (____)번

한국청소년패널조사 참여 의견서

학생은 통계적인 방법에 의해 전국의 초등학교 4학년 학생을 대표하는 청소년패널로 선정되었습니다. 학생은 앞으로 5년 동안 한국청소년패널조사의 청소년패널이 되어 매년 1번의 조사에 참여하게 됩니다. 여러분이 앞으로 1년에 1시간 정도씩만 시간을 내셔서 조사에 응해주시면 한국의 청소년을 위한 정책연구에 많은 도움이 될 것입니다. 조사에 계속 참여하시면 감사의 뜻으로 선물을 드립니다. 이번과 같은 조사에 계속 참여하고 싶으면 아래에 이름을 적고 서명(싸인)하세요.

나는 한국청소년패널조사에 계속 참여하고 싶습니다.

이름:

서명(싸인):

※ 마지막으로 학생에 대한 기본적인 정보를 묻겠습니다. 여기 적어주시는 내용은 여러분에게 연락하는 데만 사용할 뿐 다른 목적으로는 절대 사용하지 않는다는 것을 약속드립니다. 여러분이나 부모님께서 전화를 받을 수 있고, 편지도 받을 수 있는 이메일, 집주소, 전화번호를 정확하게 적어주시기 바랍니다. 그 래야 부모님에게 전화해 조사도 하고, 여러분이 앞으로도 계속 조사에 참여하실 수 있습니다. 계속 조사에 참여하시면 선물도 더 많이 드립니다. 정확하고 솔직하게 또박또박 적어주시기 바랍니다. 참고로 오늘 학생이 적은 내용은 부모님과 선생님께 절대 보여드리거나 알려 드리지 않을 것입니다.

내 이름		집 전화번호	
내 E-mail		내 휴대폰번호	
아버지 이름		어머니 이름	
아버지 휴대폰번호		어머니 휴대폰번호	
형제/자매1	성명 휴대폰 번호	형제/자매2	성명 휴대폰 번호
(편지나 선물을 받을 수 있는 정확한 주소를 적어주세요.)			
집 주소		시	구 동 도 시 읍 군 면
보호자 주소 (부모님과 떨어져 사는 경우에만 적을 것)			
친구 1	이름	친구 2	이름
	전화 번호		전화 번호
	이메일		이메일

♣ 조사에 협조해주셔서 감사드립니다 ♣

KYPS II 가구용 질문지(초등패널)

☞ 리스트에서 학생정보를 정확히 적고 조사 시작

학생 정보				
ID	이름	성별	학교 이름	초교

전화번호	통화내역			
	1차	2차	3차	4차
-				

※ 통화내역: ① 부모(보호자)통화성공 ② 결번 ③ 잘못된 번호 ④ 부모(보호자) 부재(재전화 약속) ⑤ 거절

<응답자 선정 질문 >

문) ○○○학생 집이요? 실례지만 ○○○학생 부모님(보호자) 되십니까?

☞ 부모님이 모두 안 계신 학생은 보호자에게 조사

문) (아닐 경우) 그럼 ○○○학생 부모님(보호자) 좀 바꿔주세요.

문) (집에 없을 경우) 그럼 언제쯤 학생의 부모님(보호자)과 통화가 가능할까요? 그 시간에 다시 전화 드리겠습니다. → 재전화

응답자(학생의 부모/보호자) 정보	
응답자 성명	학생과의 관계

안녕하십니까? 저는 여론조사 전문기관인 미디어 리서치의 면접원 ○○○입니다. 저희는 국무총리 산하 정부출연연구기관인 한국청소년개발원의 한국청소년패널조사를 실시하고 있습니다. 이 연구는 초등학교 4학년 학생을 대상으로 성장 및 생활실태 등에 대한 설문조사를 실시하여 청소년을 위한 연구와 정책개발의 소중한 자료로 활용하려고 하는 국가적인 연구사업입니다. ○○님 자녀분은 통계적인 방법으로 전국의 초등학교 4학년 학생을 대표하는 패널로 선정되어 얼마 전 학교에서 설문조사를 마쳤습니다.

다름이 아니라 자녀분을 통해 전해드린 팜플렛과 가정통신문에서 보신 바와 같이 학생들이 대답하기 어려운 몇 가지 사항을 ○○님께 직접 여쭙어 보기 위해 전화를 드렸습니다. 주로 가정환경에 대한 질문으로 ○○님께서 말씀해주신 모든 사항은 통계법 제13조에 의해 그 비밀이 철저히 보호됩니다. 잠시만 시간을 내시어 지금부터 제가 드리는 몇가지 질문에 응답해주시면 고맙겠습니다.

문1) 먼저, ○○○학생의 현재 부모님(현재 부모님과 가족 구성형태)에 대해 여쭙겠습니다. 제가 읽어드리는 보기 중에서 해당하는 것을 말씀해 주세요.
※ 반드시 보기를 모두 읽어 줄 것
☞ 이혼한 경우에는 현재의 부모가 아님 ()

- ① 친아버지와 친어머니가 계신다 ☞ 문2)로
- ② 친아버지만 계신다 ☞ 문3)으로
- ③ 친어머니만 계신다 ☞ 문3)으로
- ④ 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑤ 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑥ 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 ☞ 문2)로
- ⑦ 양아버지(계부)만 계신다 ☞ 문3)으로
- ⑧ 양어머니(계모)만 계신다 ☞ 문3)으로
- ⑨ 두분 모두 안 계신다(사망) → 그러면, 보호자께서는 ○○○학생과 구체적으로 어떤 관계이십니까?

() ☞ 문3)으로

문2) ○○○학생이 부모님과 현재 함께 살고 있습니까? ()

- ① 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 ☞ 문4)로
- ② 아버지하고만 함께 산다 ☞ 문2-1)로
- ③ 어머니하고만 함께 산다 ☞ 문2-1)로
- ④ 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있지 않다 ☞ 문2-1)로

문2-1) 학생이 부모/아버지/어머니와 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? ☞ 문4)로 ()

- ① 부모가 별거 중이라서
- ② 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방·해외근무 등)
- ③ 부모/아버지/어머니가 장기요양, 입원 중이라서
- ④ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)
- ⑤ 기타()

문3) ○○○학생이 아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있습니까? ()

- ① 함께 산다 ☞ 문4)로
- ② 따로 살고 있다 ☞ 문3-1)로

문3-1) 학생이 아버지/어머니/보호자분과 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까? ()

- ① 아버지/어머니/보호자의 직장 때문에(지방·해외근무 등)
- ② 아버지/어머니/보호자가 장기요양, 입원 중이라서

③ 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장전입 등)

④ 기타()

※ 문4)와 문5)는 <대상자 기준 가이드 및 학력보기표> 참조

문4) 실제로만 ○○○학생의 **아버님(남자 보호자)**께서는 학교를 어디까지 다니셨습니까?

문4-1) 학교급 ()

문4-2) 종류/계열/전공 ()

문4-3) 재학/중퇴/졸업 ()

문4-4) 이수국가(국내/해외) ()

문5) 그럼, **어머님(여자 보호자)**께서는 학교를 어디까지 다니셨나요? ☞ 문4)와 동일

문5-1) 학교급 ()

문5-2) 종류, 계열, 전공 ()

문5-3) 재학/중퇴/졸업 ()

문5-4) 이수국가(국내/해외) ()

문6) 이번에는 부모님(보호자)의 직업에 대해 여쭙겠습니다. 학생 **아버님(남자 보호자)의 (현재) 직업**은 무엇입니까? 직업을 구체적으로 말씀해주시고 직위도 같이 말씀해 주세요.

예) 직업의 종류: 은행원 직장내에서의 지위: 지점 차장

직업의 종류 _____

직장내에서의 지위 _____

문6-1) **직업이 있는 경우만** 그럼, 학생 **아버님(남자 보호자)**의 근로형태는 어떻게 되십니까?

()
① 전일제(풀타임) 근로 ② 시간제(파트타임) 근로

문7) 학생의 **어머니(여자 보호자)**에 대해 여쭙겠습니다. **어머님(여자 보호자)의 (현재) 직업**은 무엇입니까?

☞ 문6)과 동일

직업의 종류 _____

직장내에서의 지위 _____

문7-1) **직업이 있는 경우만** 그럼, 학생의 **어머님(여자 보호자)의 근로형태**는 어떻게 되십니까?

()
① 전일제(풀타임) 근로 ② 시간제(파트타임) 근로

문8) 이번에는 ○○○학생의 가족에 대해 여쭙겠습니다.

문8-1) ○○○학생의 **언니/누나/오빠/형**이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? 단, 결혼해서 분가한 형제 자매는 제외해주세요. (동거 여부 관계없음)

① 예 → ()명 ② 아니오

문8-2) 그럼, ○○○학생의 **동생**이 있습니까? 있다면 몇 명입니까? (동거 여부 관계없음)

① 예 → ()명 ② 아니오

문8-3) ○○님 댁에 학생의 **할아버지**께서 같이 살고 계십니까? (친/외할아버지 구분 안함)

① 예 ② 아니오 ()

문8-4) ○○님 댁에 학생의 **할머니**께서 같이 살고 계십니까? (친/외할머니 구분 안함)

① 예 ② 아니오 ()

문8-5) ○○님 댁에 같이 살고 있는 ○○○학생의 **친척**이 있습니까? 있다면 몇 명입니까?

① 예 → ()명 ② 아니오

문9) ○○님 댁에서 최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람은 모두 합쳐 몇 명입니까? (학생 아르바이트도 포함. 결혼 후 분가한 형제자매 제외)

()명

문10) ○○님 **댁의 월평균 소득**은 얼마나 되십니까? 여기서 월평균 소득이란 ○○님 댁에서 돈을 벌고 있는 모든 사람들의 근로소득, 이자소득, 임대소득, 연금 등 1년간 모든 소득을 합해서 12개월로 나눈 월 평균금액을 말합니다.

(결혼 후 분가한 형제자매 제외)

월평균()만원

문11) 지난 1년을 기준으로 볼 때, ○○○학생에게 한달 평균 **사교육비**를 얼마나 지출하셨습니다?

월평균()만원

문12) ○○님께서 거주하시는 **댁의 소유형태**는 어떻게 되

십니까?

① 자기집

② 전세

()

③ 월세

④ 무상

⑤ 기타()

♣ 끝까지 응답해주셔서 감사드립니다. ♣