

연구보고 06-R14

청소년 생활시간 활용실태 및 변화

책임연구원 : 김기현 (한국청소년개발원 · 부연구위원)

공동연구원 : 이경상 (한국청소년개발원 · 부연구위원)

한국청소년개발원

1. 연구목적

- 학생 청소년들의 학업시간 및 여가시간 활용실태와 변화추이의 특성을 2004년, 1999년 통계청 생활시간 자료를 바탕으로 살펴보고자 하였음.
- 학업중단 및 니트 청소년과 같은 취약계층 청소년들의 생활시간 활용실태 및 변화추이의 특성을 2004년, 1999년 통계청 생활시간 자료를 바탕으로 살펴보고자 하였음.

2. 주요 연구내용

- 학생 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화
- 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화
- 니트(NEET) 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

3. 연구결과

- 학생 청소년들은 평일과 토요일, 일요일 모두 ‘고등학생 > 중학생 > 초등학생(10세이상) > 대학생(24세이하)’의 순으로 학습시간을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타남. 학생 청소년들의 학업시간 활용실태의 변화추이를 살펴보면, 학교나 방과 후 스스로 학습하는 시간은 줄어든 반면, 정규수업 외 강습(사교육)등 의존적인 교육에 대한 학습비중이 높아진 것으로 나타남.
- 학생 청소년들은 대부분 여가시간에 TV시청, 인터넷 게임 등의 정적이고 개인적인 활동을 즐겨 하고 있으며 관람, 문화행사 참여나 스포츠, 레저활동 등에는 상대적으로 시간을 많이 할애하지 않고 있음. 5년 전인

1999년에 비해 2004년 현재 TV시청시간은 줄어들고 컴퓨터 게임에 할애하는 시간은 늘었음.

- 학업중단 청소년들은 학생과는 달리 요일별 구분이 무의미할 정도로 유사한 생활패턴을 보여주고 있음. 주로 혼자 활동하는 경향이 있고 술, 춤, 노래방 등의 유흥 관련 활동시간이 길게 나타나고 있음. 생활시간량의 변화추이를 살펴보면, 학업중단 미취업자는 가정 내 활동과 참여 및 봉사활동시간이 증가한 반면, 개인 유지와 교제 및 여가활동시간은 줄어든 것으로 나타나고 있음. 학업중단 취업자들의 경우는 주된 활동인 일 관련 시간이 감소하고 교제 및 여가활동시간은 증가한 것으로 나타나고 있음.
- 니트 청소년들은 개인유지와 관련된 필수생활시간이 학생이나 청소년 취업자들보다 길게 나타났고 일이나 학습과 관련된 의무생활시간은 짧았으며 교제 및 여가활동시간은 상대적으로 길게 나타났음. 생활시간에 대한 요일별 분석에서 니트 청소년들은 평일과 휴일이 명확하게 구분되지 않는 특징을 보여주고 있음. 변화추이를 살펴보면, 일과 관련된 활동시간은 감소한 데 비해 학습과 관련된 활동시간은 증가한 것으로 나타났으며 교제 및 여가활동시간은 감소하는 경향을 보이고 있음.

4. 정책제언

- 학생 청소년들에게 사교육과 같은 의존적인 학습패턴을 줄이고 공교육과 자율적인 스스로 학습방법을 늘릴 수 있는 정책적 지원방안이 마련되어야 할 것임.

- 학생 청소년들에게 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 레저활동 등 다양한 여가문화에 더 많이 참여할 수 있는 사회제도적 기회구조를 사회적으로 마련해 주어야 할 것임.
- 또한 요일 구분없이 TV시청, 인터넷 게임 등을 즐겨 하고 있는 학생 청소년들에게 평일 방과후 시간이나 주말시간 등을 이용해 문화활동, 스포츠 활동 등 다양한 청소년활동에 참여할 수 있는 사회제도적 지원장치를 마련해주어야 할 것임.
- 학업중단이나 니트 청소년과 같은 청소년 취약계층의 생활 패턴은 일반 학생 청소년들과는 달리 요일별로 생활방식이 뚜렷하게 구분되고 있지 않을 뿐더러 휴일에 오히려 일, 학습과 관련된 생산적인 활동을 하는 경향이 있음. 따라서 학업중단 및 니트 청소년들에 대한 지원 정책을 마련할 때 이러한 생활패턴 상의 차이를 고려해야 좀 더 효과적인 정책이 수립될 수 있을 것임.
- 학업중단이든 니트든 상관없이 남자 청소년, 고등교육 학력자, 그리고 청소년 후기에 해당되는 연령층(19-24세)의 취약계층이 증가하고 있음. 따라서 청소년 정책 수립에서 청소년 전기 혹은 중기뿐만 아니라 청소년 후기의 고학력 · 고연령 청소년들도 중요한 정책적 대상으로 삼아야 할 것임.

목 차

I. 서론

1. 연구목적 및 내용 3
2. 연구대상 6
3. 분석자료 8
 - 1) 분석대상 자료 8
 - 2) 변수의 분류 및 정의 10

II. 학생 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 학생 청소년의 생활시간 활용실태(2004) 19
2. 학생 청소년의 학업시간 활용실태 및 변화 20
 - 1) 학생 청소년의 학업시간 활용실태(2004) 20
 - 2) 학생 청소년의 학업시간 활용실태의 변화추이(1999/2004) ... 24
3. 학생 청소년의 여가시간 활용실태 및 변화 26
 - 1) 학생 청소년의 여가시간 활용실태(2004) 26
 - 2) 학생 청소년의 여가시간 활용실태의 변화추이(1999/2004) ... 41

III. 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 학업중단 청소년의 실태 51
2. 학업중단 청소년과 학생 청소년의 생활시간 활용실태
비교(2004) 55
3. 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태의 변화추이(1999/2004) · 61

IV. 니트(NEET) 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 니트 청소년의 실태 69
2. 니트 청소년, 청소년취업자, 학생 청소년의 생활시간 활용실태
비교(2004) 71
3. 니트 청소년의 생활시간 활용실태의 변화추이(1999/2004) 78

V. 결론	
1. 요약	83
2. 정책적 제언	86
참고문헌	88

표 목차

<표 I-1> 통계청 생활시간조사 개요	9
<표 I-2-1> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -개인유지	11
<표 I-2-2> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -일	11
<표 I-2-3> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -학습	12
<표 I-2-4> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -가정관리	12
<표 I-2-5> 통계청 생 7활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -가족 보살피기	13
<표 I-2-6> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -참여 및 봉사활동	14
<표 I-2-7> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -교제 및 여가활동	14
<표 I-2-8> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의 -이동	16
<표 II-1> 학생 청소년의 전체 생활시간 활용실태(2004)	19
<표 II-2> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 학습평균시간량(2004)	22
<표 II-3> 학생청소년(10세-24세)의 성별 학습평균시간량(2004)	23
<표 II-4> 학생청소년(10세-24세)의 학습평균시간량 변화추이(1999/2004)	25
<표 II-5> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 여가평균시간량 -평일(2004)	33
<표 II-5-1> 학생청소년(10세-24세)의 성별 여가평균시간량 -평일(2004)	34

<표 II-6> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 여가평균시간량- 토요일(2004)	36
<표 II-6-1> 학생청소년(10세-24세)의 성별 여가평균시간량 -토요일(2004)	37
<표 II-7> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 여가평균시간량 -일요일(2004)	38
<표 II-7-1> 학생청소년(10세-24세)의 성별 여가평균시간량 -일요일(2004)	40
<표 II-8> 초등학생청소년(10세이상)의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)	43
<표 II-9> 중학생청소년의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)	44
<표 II-10> 고등학생청소년의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)	45
<표 II-11> 대학생청소년(24세이하)의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)	46
<표 III-1> 개인적 특성별 학업중단 청소년 실태(2004)	52
<표 III-2> 학업중단 청소년과 학생의 평일 평균시간량(2004)	55
<표 III-3> 학업중단 청소년과 학생의 토요일 평균시간량(2004)	56
<표 III-4> 학업중단 청소년과 학생의 일요일 평균시간량(2004)	57
<표 III-5> 기타 학습 관련 학업중단 청소년과 학생의 평균시간 비교	59
<표 III-6> 기타 여가 관련 학업중단 청소년과 학생의 평균시간 비교	60
<표 III-7> 개인적 특성별 학업중단 청소년들의 추이 변화(1999/2004)	61
<표 III-8> 학업중단 청소년과 학생의 평일 평균시간량 변화	63

<표 III-9> 학업중단 청소년과 학생의 토요일 평균시간량 변화	64
<표 III-10> 학업중단 청소년과 학생의 일요일 평균시간량 변화	65
<표 IV-1> 개인적 특성별 니트(NEET) 청소년 실태(2004년) ..	69
<표 IV-2> 니트 청소년과 취업자, 학생의 평일 평균시간량 ·	72
<표 IV-3> 니트 청소년과 취업자, 학생의 토요일 평균시간량	72
<표 IV-4> 니트 청소년과 취업자, 학생의 일요일 평균시간량	73
<표 IV-5> 개인유지 관련 니트, 취업자와 학생의 평균시간 비교	75
<표 IV-6> 교제 및 여가활동별 니트, 취업자와 학생의 평균시간 비교	76
<표 IV-7> 기타 여가 관련 니트, 취업자와 학생의 평균시간 비교	77
<표 IV-8> 개인적 특성별 니트(NEET) 청소년의 변화 추이(1999/2004)	78
<표 IV-9> 니트 청소년의 요일별 평균시간량	79

그림 목차

[그림 III-1] 학업중단 청소년과 학생의 농촌가구 비율(%) ..	53
[그림 III-2] 학업중단 청소년과 학생 가족의 경제적 수준(%)	53
[그림 III-3] 학업중단 청소년과 학생에 대한 대응분석 결과	58
[그림 III-4] 학업중단 청소년과 학생의 농촌가구 비중 변화(%)	62
[그림 IV-1] 니트 청소년 가족의 경제적 수준(%)	70
[그림 IV-2] 니트, 청소년 취업자, 학생에 대한 대응분석 결과	74

I. 서론

1. 연구목적 및 내용
2. 연구대상
3. 분석자료

I. 서론

1. 연구목적 및 내용

생활시간조사(time use survey)는 하루 24시간이라는 제한된 시간을 개인들이 어떻게 활용하고 있는가를 알아보는 조사로 개인들의 생활양식(life style)이나 삶의 질(quality of life)을 분석하는 데 있어서 유용한 자료로 쓰이고 있다(문숙재, 1998; 손애리, 2000). 생활시간조사를 통해 제공되는 자료는 우선 국내총생산(GDP)과 같은 국민계정(national account)의 산출에 있어서 누락되었던 무보수 노동의 측정과 평가를 수행하는데 많이 이용되고 있다. 또한 생활시간조사 자료는 정책이나 경기변화가 개인들의 시간 배분에 어떤 영향을 미치고 있는지, 개인들이 학습과 훈련 활동에 얼마만큼 투자하고 있는지, 삶의 질과 관련해 개인들이 일과 여가를 적절하게 배분하고 있는지 등과 같이 다양한 경제적, 사회적 쟁점들을 다루는 데 있어서도 중요한 자료로 활용되고 있다(Joyce and Stewart, 2004).

이에 따라 여러 국가들에서는 경제활동조사(CPS: the Current Population Survey)등과 마찬가지로 생활시간조사를 중요한 공식통계자료로 제공하고 있다. 우리나라에서도 1981년 한국방송공사(KBS)에 의해서 생활시간조사(「국민생활시간조사」)가 처음으로 시도된 바 있고, 통계청에서 본격적으로 1999년부터 5년 단위로 생활시간조사를 시행해오고 있다(문숙재, 1998; 손애리, 2000).

청소년을 대상으로 한 생활시간조사 역시 중요한 관심사 중 하나인데, 이에 대한 연구들은 청소년기의 주된 활동인 학습과 여가시간의 배분이 어떻게 이루어지고 있으며 연령이나 성별과 같은 인구학적 특성별로 생활시간의 활용이 어떻게 달라지고 있는가에 초점을 맞추고 있다(Jaffe, 1998; Larson and Richard, 1989). 또한, 청소년 취약계층으로서 결손가정의 자녀나 빈곤 청소년, 유색인종, 그리고 이민자의 자녀들이 일반 자녀들과 생활시간의 활용

에 있어서 어떤 차이를 보여주고 있는지도 중요한 연구주제로 다루어지고 있다(Coleman and Hendry, 1999).

청소년들에게 하루 24시간은 크게 수면 · 식사 등의 생리적인 필수시간, 학업 및 일(work)로 보내는 시간, 휴식이나 재충전을 위한 여가시간의 세 부분으로 구성된다. 학업시간이란 학교에서 공부하는 시간, 학교 안팎에서 스스로 학습하는 개인공부시간, 학원 등에서 과외강습을 받는 사교육시간을 말하며(조혜영 외, 2005), 일로 보내는 시간이란 주로 학생신분이 아닌 청소년들이 학교가 아닌 일터에서 보내는 시간을 말한다. 또한, 여가시간이란 수면 · 식사 등의 생명체유지에 필수적인 생리적인 시간, 학교나 일터에서 학업이나 일(work)로 보내는 시간을 제외한 시간을 말하는 것으로 육체적 · 정신적인 측면에서 상대적으로 자유로운 시간을 말한다(이장영 외, 2004).

청소년들의 학업시간에서 중요한 부분은 사교육시간인데 한국의 입시경쟁 체제에서 사교육시간은 학업성적향상을 위해 필요악인 것으로 또 학교교육보다 나은 것으로 여겨지고 있는 실정이다(김영화, 2004). 또한, 청소년에게 여가시간은 지루한 통제적 일상으로부터의 탈출과 자율적인 재미의 추구, 학업으로 돌아가기 위한 정신적, 육체적 에너지의 재충전 및 휴식의 목적이 외에 ‘여가를 통한 사회화’의 의미도 동시에 띠고 있는 중요한 부분이다(이경상, 2003). 그럼에도 불구하고 한국의 청소년들이 사교육 시간을 얼마나 갖고 있는지, 얼마나 증가했는지 그리고 한국의 청소년들은 여가시간을 얼마나 갖고 있는지, 주로 어떻게 보내고 있는지, 얼마나 변화했는지 등에 대한 구체적이고 세밀한 분석은 미비한 실정이다.

따라서 이 글에서는 우선 청소년들의 생활시간을 파악할 수 있는 귀중한 자료인 통계청 생활시간조사 자료를 가지고 한국 청소년의 대다수를 차지하

- 1) 사람들이 여가시간을 갖고 여가활동에 참여하는 이유는 대개 지루한 통제적 일상으로부터 탈출하여 자율적인 재미를 추구하고 이를 통해 다시 일터로 돌아가기 위한 정신적, 육체적 에너지를 재충전하기 위함이라고 할 수 있다. 또한 부가적으로 여가즐거움을 위한 사회적 관계맺음 속에서 사회구성원의 일원으로서의 자신의 위치를 확인하고 사회적 역할과 조화에 대한 태도도 동시에 익히게 된다(이철원 외, 2001). 여가활동에 참여하는 목적이 이러하므로, 사람들이 여가활동 참여를 통하여 충분히 쉬고 즐기면서 새로운 에너지를 재충전하지 못한다면, 행복한 삶을 영위하기가 쉽지 않을 것이다.

고 있는 초·중·고·대학에 재학 중인 학생 청소년들을 대상으로 이들이 하루 24시간을 어떻게 보내고 있는 지 그 특성을 살펴보고자 하였다. 1) 학생 청소년들이 주어진 하루 24시간을 어떻게 배분하며 삶을 영위하고 있는지, 그 구조적 특성에 대해서 간략히 살펴보고, 2) 다음으로, 학생 청소년들의 학업시간만을 따로 떼어내어 학생 청소년들이 학업시간을 어떻게 활용하고 있는지 좀 더 세부적으로 살펴본 후에, 3) 마지막으로, 여가시간만을 따로 떼어내어 학생 청소년들의 여가시간 활용실태에 대해 좀 더 세부적으로 살펴보고자 하였다. 그리고, 이러한 학업시간과 여가시간 배분의 현재적 특징이 과거에 비해 얼마나 변화된 양상을 보이고 있는 지도 함께 살펴보고자 하였다. 이를 통해 한국 학생 청소년들의 생활지원에 관한 정책적 시사점을 얻을 수 있을 것이다.

또한 이 글에서는 청소년 취약계층과 관련하여 특별히 최근 사회적 쟁점으로 부각되고 있는 소득 양극화 문제와 관련하여 사회적으로 배제된 취약계층인 학업중단 청소년과 니트(NEET) 청소년들을 중심으로 이들의 생활영역별 시간배분의 실태도 아울러 살펴보고자 하였다.

학업중단 청소년 문제와 관련하여 국내 선행 연구들은 중퇴율이 약 2% 수준을 보여주고 있고 중퇴 사유에 있어서 불가피한 이유보다는 자발적인 중퇴가 증가하고 있음을 보고하고 있다. 성별로는 남자 청소년의 중퇴율이 여자 청소년보다 높게 나타나고 있다(이경상 외, 2003). 이처럼 학업중단 청소년들의 실태에 대한 파악이 어느 정도 이루어지고 있지만 이들이 실제로 어떤 활동을 하고 있으며 그 활동에 얼마만큼의 시간을 할애하고 있는지에 관해서는 잘 알려져 있지 않다. 이와 함께 은둔형 외톨이를 포괄하는 개념으로 최근 관심을 끌고 있는 “학교도 다니지 않을뿐더러 일도 하지 않는 청(소)년층”을 의미하는 니트(NEET) 문제와 관련해서도 한국 사회에서 그 실태에 대한 조명이 이제 시작되고 있을 뿐 이들의 구체적인 활동에 대한 실태파악 조차 제대로 이루어지고 있지 않은 상황이다(남재량, 2006).

따라서 이 글에서는 우리나라에서 최초로 국민들의 생활시간을 조사한 귀중한 자료인 통계청의 1999년도 및 2004년도 생활시간조사 자료를 이용하여

이들 학업중단 및 니트 청소년들이 학생 청소년에 비해 1) 하루 24시간을 어떻게 보내고 있는 지, 2) 그리고 과거에 비해 얼마나 변화된 모습을 보이고 있는 지도 함께 살펴보고 이들을 위한 정책적 시사점을 찾아보고자 하였다.

2. 연구대상

이 글의 분석대상은 학생 청소년, 학업중단 청소년, 니트(NEET) 청소년이다. 여기에서는 구체적인 분석에 들어가기에 앞서 분석대상이 되는 이들 학생 청소년, 학업중단 청소년, 니트 청소년의 개념 정의를 살펴보고자 한다.

먼저 학생 청소년은 현재 초·중·고·대학에 재학 중인 학생 신분의 청소년으로 간단히 정의된다. 이 글에서 분석대상으로 삼고 있는 통계청 생활시간조사 자료가 10세 이상으로 한정되어 있고, 청소년의 연령개념이 24세까지로 국한되어 있으므로 이 글에서 분석에 사용한 학생 청소년의 개념은 10세-24세까지의 초·중·고·대학에 재학 중인 학생 신분의 청소년으로 국한된다.

다음으로 학업중단의 일반적인 정의는 “학습을 마치기 전에 학교를 떠나는 사람”이라고 할 수 있다(Page and Thomas, 1977). 여기에서 학교를 떠난다는 의미는 다른 학교로 전학가기 위해서나 사망 등의 이유가 아닌 경우로 학교로부터 제적당하거나 자퇴하는 것으로 국한된다(Good, 1973). 이 글에서는 이러한 정의에 충실하고자 한다. 따라서 중퇴자 이외에 휴학자도 학업중단자로 포함하고 있는 선행 연구들이 있으나 이 글에서는 중퇴자만을 학업중단자로 다루었다. 대상 학교와 관련, 선행 연구들은 초·중·고등학교로 제한하고 있기도 한데 이 글에서는 청소년층 전반을 다룬다는 의미에서 24세 이하의 고등교육기관 중퇴자도 분석에 포함하였다.

다음으로 일본학계에서 광범위하게 사용되고 있는 니트(ニート, NEET)라는 용어는 “교육도 받지 않고 취업도 하지 않으며 훈련도 받지 않는(Not in Education, Employment or Training)” 젊은이를 지칭한다. 니트에 대한 관심은

원래 영국에서 출발한 것이다. 이 용어 자체도 영국 부총리실 산하의 한 위원회(Social Exclusion Unit)²⁾가 발간한 보고서에서 비롯되었다. 니트와 관련 영국에서 초점을 맞춘 대상은 원래 중등교육단계에서 학교로부터 이탈한 16-18세의 청소년층이었고 이 보고서는 주로 사회적으로 배제(social exclusion)된 취약계층이란 맥락에서 이들의 실태와 등장배경, 그리고 이들에 대한 진단 및 정책적 제안을 내리고 있다.

일본 역시 1990년대 이후 고등학교를 졸업하고 진학도 취직도 하지 않은 채 떠도는 이들로 무업자군에 대해 관심을 가져왔으나 본격적으로 니트라는 개념이 등장한 것은 비교적 최근의 일이다. 특별히 공식적인 통계가 처음으로 제시된 것은 2004년으로 후생노동성(厚生労働省)에서 발간한 「노동경제 백서(平成16年版 労働経済白書)」였다. 이 백서에 따르면 니트는 “비경제활동인구(취업자 및 실업자 이외의 사람들) 중 연령이 15세-34세이며 학교를 졸업하고 미혼자이며 가사 및 통학을 하지 않는 자”로 정의하고 있다. 내각부(内閣府)의 청소년 고용에 관한 연구회(青少年の就労に関する研究会) 역시 니트에 관한 공식통계치를 제공하고 있는데 이 연구회의 정의를 구체적으로 살펴보면, 니트는 ① 고교 및 대학 등의 학교 및 예비고(입시학원), 전수학교 등에 통학하고 있지 않으며, ② 배우자가 없는 독신자이며 ③ 평소에 수입을 동반하지 않은 15세 이상 34세 이하의 개인이다. 내각부의 정의는 경제활동인구 중 실업자도 니트의 범주에 포괄하고 있고 가사노동을 완전히 배제하지 않고 가사를 보조하는 미혼 여성도 니트로 보고 있다는 점에서 훨씬 더 포괄적인 정의라고 할 수 있다.

국내에서도 최근 일본 니트에 관한 소개가 이루어지기 시작하였고(강영배, 2005; 김기현, 2005), 한국사회의 니트에 대한 객관적인 추정도 이루어진 바

2) 사회적 배제위원회(the Social Exclusion Unit)는 1997년 총리실 산하의 독립기구로 설립되었고 2002년 부총리실 산하로 이관되었다. 이곳은 사회적으로 배제된 취약계층의 교육, 건강, 주거 등의 문제점을 진단하고 정책적 대안을 제시하는 업무를 담당하고 있으며 니트라는 용어는 이곳에서 발간한 보고서 Bridging the Gap: New Opportunities for 16-18 Year Olds Not in Education, Employment or Training (1999)의 표제로부터 비롯되었다. 이곳 홈페이지(<http://www.socialexclusionunit.gov.uk/>)에서는 본 보고서의 전문을 제공하고 있다.

있는데 남재량(2006)은 니트를 지난 1주간으로 볼 때 ① 정규교육기관이나
입시학원 또는 취업을 위한 학원이나 기관에 통학하고 있지 않고, ② 일하
고 있지도 않으며(즉 취업자가 아니며), ③ 가사나 육아를 주로하고 있지도
않고, ④ 배우자가 없는(즉 독신인) ⑤ 15세 이상 34세 이하의 개인으로 정의
하고 있다.

이 글에서는 사용하는 자료의 제약으로 일본 내각부의 정의와 거의 유사
하게 니트를 정의하고자 한다. 곧 니트 청소년은 ① 학생도 아니면서 ② 취
업자도 아니고 ③ 미혼자인 청소년층을 의미한다. 이 연구가 니트의 정확한
추정에 있지 않고 니트 청소년들의 구체적인 생활시간 배분의 실태를 파악
하는 것이 목적이기 때문에 이러한 광의의 정의는 불가피한 측면이 있다고
할 수 있다. 다만, 취업을 희망하거나 이를 위해 학원·기관 등을 다니는 청소
년층이 니트에 포함되어 있기 때문에 결과를 해석하는데 주의를 요한다는
점을 밝혀둘 필요가 있다.

3. 분석자료

1) 분석대상 자료

분석을 위한 자료로는 통계청에서 2004년 9월에 두 번째로 조사를 실시한
생활시간조사 자료를 주된 자료로 이용하였다. 통계청에서 1999년부터 5년
주기로 실시하고 있는 생활시간조사는 우리나라 국민이 하루 24시간을 어떤
형태로 보내고 있는 지를 조사하여 평균적인 생활방식과 삶의 질을 파악하
고 주어진 시간자원을 효율적으로 활용하는데 필요한 기초자료를 제공하기
위해 실시하고 있다. 2004년 조사는 전국의 17,000가구에 거주하는 만 10세
이상 약 4만 2천명을 대상으로 9월 2일-14일까지 13일의 기간 중 2일(48시
간)동안의 행동과 시간을 10분 간격으로 시간일지(time-diary)형식으로 기입
하게 하는 방식으로 조사가 실시되었다. 여기에서는 10세에서 24세까지의
학교에 재학중인 청소년들만을 대상으로 하여 분석을 실시하였다.

아울러 5년 전인 1999년과의 변화정도를 살펴보기 위하여 1999년 1차 생활시간 조사도 비교의 목적으로 함께 분석하여 제시하였다. 1999년 조사는 전국 12,750가구의 10세이상 약 3만 2천명의 가구원들을 대상으로 9월 2일-13일까지 12일간의 기간 중 2일(48시간)동안의 행동과 시간을 10분 간격으로 시간일지(time-diary)형식으로 기입하게 하는 방식으로 조사가 실시되었다. 이를 통해 2004년 9월 현재 청소년들의 시간활용실태 및 특징 뿐만 아니라 5년 전과 비교해서 얼마나 변화하였는지 그 변화정도도 함께 살펴볼 수 있을 것이다.

<표 I-1> 통계청 생활시간조사 개요

1. 조사목적 : 국민들이 하루 24시간을 어떻게 보내고 있는지를 측정하여 국민의 생활방식(life-style)을 파악, 정책의 다양한 기초자료로 활용
2. 조사시점 및 간격 : 1999년부터 5년 단위로 조사
3. 1999년 생활시간조사
 - (1) 조사규모(대상) : 약 42,000명(전국 17,000가구의 10세 이상 가구원)
 - (2) 조사시기 : 1999년 9월 2일-14일(13일간)
 - (3) 조사방법 : 조사구내 조사가구를 3가구씩 5개조로 분할하여 조사기간 중 이를 동안의 시간일지(time-diary)를 10분 단위 간격으로 직접 기입
4. 2004년 생활시간조사
 - (1) 조사규모(대상) : 약 32,000명(전국 12,750가구의 10세 이상 가구원)
 - (2) 조사시기 : 2004년 9월 2일-13일(12일간)
 - (3) 조사방법 : 조사구내 조사가구를 3가구씩 5개조로 분할하여 조사기간 중 이를 동안의 시간일지(time-diary)를 10분 단위 간격으로 직접 기입

2) 변수의 분류 및 정의

통계청 생활시간조사 자료에서 생활시간 관련 변수는 크게 1) 개인유지, 2) 일, 3) 학습, 4) 가정관리, 5) 가족 보살피기, 6) 참여 및 봉사활동, 7) 교제 및 여가활동, 8) 이동의 8가지 대변수로 분류되어 있다.

개인유지 변수는 수면, 식사 및 간식, 개인관리, 의료적 건강관리 등의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-1> 참조). 일 변수는 고용된 일 및 자영업, 무급가족종사일, 농림어업의 무급가족종사일, 자가소비를 위한 농림어업일, 구직활동, 일관련 물품구입, 기타 일관련 행동의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-2> 참조). 학습 변수는 학생의 학교학습, 학생의 학교외 학습, 학습관련 물품구입의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-3> 참조). 가정관리 변수는 음식준비 및 정리, 의류관리, 청소 및 정리, 집 관리, 가정관리 관련 물품구입, 가정 경영, 기타 가사일의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-4> 참조). 가족 보살피기 변수는 미취학 아이 보살피기, 초중고등학생 보살피기, 배우자 보살피기, 부모 및 조부모 보살피기, 그 외 가족 보살피기의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-5> 참조). 참여 및 봉사활동 변수는 이웃 및 친분이 있는 사람 돕기, 지역공동체 활동, 사회참여활동, 자원봉사의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-6> 참조). 교제 및 여가활동 변수는 교제활동, 대중매체 이용, 일반인의 학습, 종교 활동, 관람 및 문화적 행사 참여, 스포츠 및 집밖의 레저활동, 취미 및 그 외 여가활동, 교제 및 여가활동 관련 물품구입, 기타 여가관련 활동의 하위변수로 구성되어 있다(상세 분류는 <표 I-2-7> 참조). 이동 변수는 개인유지관련 이동, 출퇴근, 그 외 일 관련 이동, 통학 및 학습관련 이동, 가정관리 관련 이동, 가족 보살피기 관련 이동, 참여 및 봉사활동 관련 이동, 교제활동 관련이동, 그 외 여가활동 관련이동, 기타 이동, 이동하기 위해 기다리기의 하위변수로 구성되어 있다.

<표 I-2-1> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-개인유지

대	중	· 소분류
1 개 인 유 지	11	수면
		111 수면
		112 낮잠·졸음
	12	식사 및 간식
		121 가족과의 식사
		122 그외의 식사
		123 간식과 음료
	13	개인관리
		131 개인위생
		132 옷갈아입기, 외모관리
		133 이미용관련 서비스 받기
	14	건강관리(의료적)
		141 자가 치료
		142 의료서비스 받기
		143 아파서 쉽
	199	기타 개인유지

<표 I-2-2> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-일

대	중	· 소분류
2 일	21	고용된 일 및 자영업
		211 주업
		212 부업
		213 일 중 휴식
		214 일관련 연수
		215 집에 가져와서 일함
		216 그외 일관련 행동
	220	무급가족종사일(농림어업 제외)
	230	농림어업의 무급가족종사일
	240	자가소비를 위한 농림어업일 (텃밭일, 산·바다에서의 채집 등)
	250	구직활동
	260	일관련 물품구입
	299	기타 일관련 행동

<표 I-2-3> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-학습

대	중	· 소분류
3 학 습	31	학생의 학교 학습
		311 수업
		312 정규수업사이의 휴식
		313 학교에서의 스스로 학습
		314 학교행사
		319 학교에서의 기타 학습관련
	32	학생의 학교외 학습
		321 정규수업외 강습
		322 학교외에서의 스스로 학습
		329 학교외에서의 기타 학습관련
	330	학습관련 물품구입

<표 I-2-4> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-가정관리

대	중	· 소분류
4 가 정 관 리	41	음식준비 및 정리
		411 식사준비(요리, 식탁차리기)
		412 설거지, 식후정리
		413 간식 및 저장식품 만들기 (김치, 밑반찬, 잔치음식, 만들기)
	42	의류 관리
		421 세탁 및 세탁물 널기
		422 옷 정리 (옷장정리 등)
		423 다림질, 바느질, 의류 손질
		424 의류수선·세탁 서비스 받기
		425 재봉, 뜨개질
	43	청소 및 정리
		431 방·물품 정리(김정리, 잠자리정리)
		432 집안 청소(쓸기, 닦기)
		433 그외 청소 및 정리 (베란다마당 청소, 냉장고 닦기 등)
	44	집 관리

	441 집손질 및 관련 서비스 받기 442 세차, 차량관리 및 관련 서비스 받기 443 그외 집 관리 (쓰레기분리수거, 집소독등)
45	가정관리 관련 물품구입
	451 시장보기 (식료품, 가구의 일용품등) 452 쇼핑하기 (의복, 신발 등) 453 내구재 구매 관련 행동 (집, 가구, 가전제품 등의 내구재 구매)
46	가정경영
	461 가계부 정리 462 가정계획(저축, 가족회의) 463 은행 및 관공서 일보기
499	기타 가사일

<표 I-2-5> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-가족 보살피기

대	중	· 소분류
5 가 족 보 살 피 기	51	미취학 아이 보살피기
		511 신체적 돌보기(씻기기, 먹이기 등) 512 아이에게 책 읽어주기, 놀아주기 519 기타 미취학 아이 보살피기
	52	초·중·고등학생 보살피기
		521 씻기기, 등·하교 도와주기 (깨우기, 학교준비물 챙겨주기 등) 522 숙제 및 공부 봐주기 523 선생님과 상담 및 학교 방문 529 기타 학생 보살피기
	530	배우자 보살피기 (출근 도와주기, 안마해주기 등)
	540	부모 및 조부모 보살피기
	550	그 외 가족 보살피기

<표 I-2-6> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-참여 및 봉사활동

대	중	· 소분류
6 참 여 및 봉 사 활 동	610	이웃 및 친분이 있는 사람 돕기 (친구 가게 봐주기, 이웃일 돕기 등)
	620	지역 공동체 활동 (반사회, 마을 청년회 활동 등)
	630	사회참여 활동 (민방위·예비군 훈련, 집회활동 등)
	64	자원봉사
		641 국가 및 지역 행사 관련(스포츠, 문화 행사에서의 안내등을 돕는 활동) 642 자녀교육 관련 (일일급식, 일일교사, 교통지도) 643 아동, 노인, 장애인 관련 (복지시설, 병원, 개인가정 봉사등) 644 재해지역 주민돕기 및 시설복구 649 기타 자원봉사(헌혈, 상담 등)

<표 I-2-7> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-교제 및 여가활동

대	중	· 소분류
7 교 제 및 여 가 활 동	71	교제활동
		711 교제관련 전화통화(가족, 친구 등) 712 가족·친척과의 교제 713 그외 사람들과의 교제 714 성묘, 별초 등 719 기타 교제관련 행동
	72	대중매체 이용
		721 신문 722 잡지 723 TV 724 비디오 725 라디오 726 CD, Tape 등 음악 듣기 727 컴퓨터 정보이용(인터넷, PC통신 등)
	73	일반인의 학습
		731 외국어 관련 학습

7	교 제 및 여 가 활 동		732 컴퓨터 관련 학습 733 자격증, 취업 관련(기능, 기술 등)학습 734 취미 관련 강습 739 기타 일반인의 학습
		74	종교 활동
			741 개인적 종교 활동 742 종교 집회·모임 참가 743 그외 종교 관련 행동
		75	관람 및 문화적 행사 참여
			751 영화(극장/비디오방) 752 연극(극장), 콘서트 753 전시회, 박물관 754 스포츠 경기 관람 759 기타 관람 및 행사 참여관련 행동
		76	스포츠 및 집밖의 레저활동
			761 걷기, 산책 762 등산, 하이킹(산림욕 포함) 763 체력단련을 위한 개인 운동 (수영, 헬스, 에어로빅, 요가 등) 764 그외의 스포츠 (농구, 축구, 볼링, 당구,배드민턴, 롤러 블레이드 등) 765 드라이브, 소풍, 관광 및 구경 766 그외 집밖의 레저활동 (낚시, 캠핑, 놀이공원 등)
		77	취미 및 그외 여가활동
			771 독서 772 컴퓨터 게임 773 놀이 (아이들 놀이, 바둑, 장기 등) 774 그외 취미활동 (서예, 만들기, 모으기, 연주하기 등) 775 유흥(술, 춤, 노래방) 776 담배 피우기 777 아무것도 안하고 쉬
		780	교제 및 여가활동 관련 물품구입 (아이쇼핑, 비디오 빌리기 등)
		799	기타 여가 관련 활동

<표 I-2-8> 통계청 생활시간조사 자료의 변수 분류 및 정의-이동

대	중	· 소분류	
8 이 동	811	대분류 1	개인유지 관련 이동
	821	대분류 2	출·퇴근
	822	대분류 2	그외 일 관련 이동
	831	대분류 3	통학 및 학습관련 이동
	841	대분류 4	가정관리 관련 이동
	851	대분류 5	가족 보살피기 관련 이동
	861	대분류 6	참여 및 봉사활동 관련 이동
	871	중분류 71	교제활동 관련 이동
	872	중분류 72-79	그외 여가활동 관련 이동 (종교, 문화, 일반인 학습 등 관련)
	891	기타 이동	
	800	이동하기 위해 기다리기	

한편, 통계청 생활시간조사 자료에서 청소년 관련 개인배경변수는 연령, 재학상태 및 재학여부, 성별, 직장 및 지위, 개인 월평균 소득 변수로 구성되어 있으며 이들을 중심으로 분석을 진행하였다.

II. 학생 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 학생 청소년의 생활시간 활용실태(2004)
2. 학생 청소년의 학업시간 활용실태 및 변화
3. 학생 청소년의 여가시간 활용실태 및 변화

II. 학생 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 학생 청소년의 생활시간 활용실태(2004)

학생 청소년의 생활시간 활용실태 분석에서 핵심이 되는 것은 학업시간과 여가시간의 활용실태 및 변화이다. 여기에서는 학생 청소년의 학업시간과 여가시간 활용실태 및 변화를 세부적으로 살펴보기 전에 우선 학생 청소년의 전체 생활시간의 활용실태(2004)를 요일별로 나눠 간략히 살펴보았다.

<표 II-1>은 학생 청소년의 전체 생활시간 활용실태를 요일별로 나눠 분석한 것이다.

<표 II-1> 학생 청소년의 전체 생활시간 활용실태(2004) (단위: 분)

행동 대분류	평일	토요일	일요일
개인유지	619.28	637.45	725.05
일	11.73	13.83	12.24
학습	483.00	297.12	126.03
가정 관리	7.93	15.84	12.94
가족 보살피기	1.66	4.28	8.04
참여 및 봉사활동	0.57	1.49	1.17
교제 및 여가활동	209.70	357.00	459.18
기타	106.12	112.99	83.13
전체	1440.00	1440.00	1440.00

한국의 학생 청소년들은 평일을 기준으로 볼 때 개인유지활동에 619분, 학습활동에 483분, 교제 및 여가활동에 209분의 시간을 소비하는 생활시간 활용구조를 보이고 있는 것으로 나타났다. 개인유지활동시간은 평일(619분) → 토요일(637분) → 일요일(725분)로 평일에서 일요일로 갈수록 약간 증가하는 추세를 보이고 있다. 또한 학습활동시간은 평일(483분) → 토요일(297

분) → 일요일(126분)로 평일에서 일요일로 갈수록 급격히 감소하는 반면, 교제 및 여가활동시간은 평일(209분) → 토요일(357분) → 일요일(459분)로 평일에서 일요일로 갈수록 급격히 증가하는 추세를 보이고 있는 것으로 나타났다.

2. 학생 청소년의 학업시간 활용실태 및 변화

학생 청소년의 생활시간 활용실태 분석에서의 첫 번째 핵심은 학업시간 활용실태이다. 여기에서는 학생 청소년의 학업시간 활용실태 및 변화에 대해서 세부적으로 살펴보았다.

1) 학생 청소년의 학업시간 활용실태(2004)

학교에 재학중인 학생청소년들은 2004년 9월 현재 평일과 토요일, 일요일 모두 ‘고등학생 > 중학생 > 초등학생(10세이상) > 대학생(24세이하)’의 순으로 전체 학습관련시간을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타났다.

※ 요일별 교급간 전체 학습관련시간량의 차이(2004)(단위 : 분)

평일	고등학생(615분) > 중학생(524분) > 초등학생-10세이상(449분) > 대학생-24세이하(268분)
토요일	고등학생(425분) > 중학생(327분) > 초등학생-10세이상(276분) > 대학생-24세이하(92분) * 평일에 비해 고등학생이 190분, 중학생이 197분, 초등학생이 173분, 대학생이 176분 학습관련시간량 감소
일요일	고등학생(231분) > 중학생(117분) > 초등학생-10세이상(76분) > 대학생-24세이하(61분) * 평일에 비해 고등학생이 384분, 중학생이 407분, 초등학생이 373분, 대학생이 207분 학습관련시간량 감소 * 토요일에 비해 고등학생이 194분, 중학생이 210분, 초등학생이 200분, 대학생이 31분 학습관련시간량 감소

학습시간 중 학교 안팎에서의 스스로 학습시간의 활용구조를 살펴보면, 평일의 경우, 고등학생이 169분 → 중학생이 93분 → 초등학생이 80분 → 대학생이 66의 순으로 고등학생이 가장 많이 사교육을 받고 있는 것으로 나타났다. 마찬가지로 토요일의 경우에도 고등학생 161분 → 중학생 80분 → 초등학생 63분 → 대학생이 60분의 순으로 나타났으며, 일요일의 경우에도 고등학생 191분 → 중학생 88분 → 초등학생 60분 → 대학생이 57분의 순으로 나타났다.

한편 학습시간 중 사교육시간의 활용구조를 살펴보면, 평일을 기준으로 볼 때, 중학생이 87분 → 초등학생이 84분 → 고등학생이 29분 → 대학생이 5분의 순으로 중학생이 가장 많이 사교육을 받고 있는 것으로 나타났다. 토요일의 경우에는 중학생 35분 → 고등학생 34분 → 초등학생 18분 → 대학생이 4분의 순으로 나타났으며, 일요일의 경우에는 고등학생 27분 → 중학생 19분 → 초등학생 3분 → 대학생이 1분의 순으로 나타났다.

※ 요일별 교급간 주요학습시간량의 차이(2004)(단위 : 분)

		초등학생 (10세이상)	중학생	고등학생	대학생 (24세이하)
평일	수업	216.68	273.63	348.71	173.31
	학교에서의 스스로 학습	22.70	38.16	111.22	35.24
	정규수업외 강습(사교육)	84.77	87.71	29.59	5.45
	학교외에서의 스스로 학습	58.04	55.22	58.20	31.51
토요일	수업	147.95	160.12	175.15	19.15
	학교에서의 스스로 학습	20.04	25.81	58.54	16.98
	정규수업외 강습(사교육)	18.00	35.68	34.93	4.00
	학교외에서의 스스로 학습	43.55	55.72	103.37	44.67
일요일	수업	0.00	0.00	0.71	0.82
	학교에서의 스스로 학습	0.00	0.50	38.54	13.11
	정규수업외 강습(사교육)	3.79	19.62	27.79	1.25
	학교외에서의 스스로 학습	60.35	88.92	153.61	44.06

<표 II-2> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 학습평균시간량(2004)(단위 : 분)

		초등학생 (10세이상)	중학생	고등학생	대학생 (24세이하)
평일	수업	216.68	273.63	348.71	173.31
	정규수업사이의 휴식	12.21	14.92	19.52	4.78
	학교에서의 스스로 학습	22.70	38.16	111.22	35.24
	학교행사	10.49	4.34	7.37	1.94
	학교에서의 기타 학습관련 행동	31.60	37.85	34.43	10.75
	정규수업외 강습(사교육)	84.77	87.71	29.59	5.45
	학교외에서의 스스로 학습	58.04	55.22	58.20	31.51
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	11.81	11.74	6.27	4.60
	학습관련 물품구입	0.87	0.77	0.39	1.17
	전체	449.21	524.38	615.76	268.79
토요일	수업	147.95	160.12	175.15	19.15
	정규수업사이의 휴식	8.61	8.92	9.79	0.51
	학교에서의 스스로 학습	20.04	25.81	58.54	16.98
	학교행사	5.94	3.12	10.30	0.79
	학교에서의 기타 학습관련 행동	25.12	28.99	27.11	2.17
	정규수업외 강습(사교육)	18.00	35.68	34.93	4.00
	학교외에서의 스스로 학습	43.55	55.72	103.37	44.67
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	6.69	7.69	5.81	2.89
	학습관련 물품구입	0.94	1.06	0.84	1.46
	전체	276.88	327.15	425.87	92.67
일요일	수업	0.00	0.00	0.71	0.82
	정규수업사이의 휴식	0.00	0.00	0.83	0.00
	학교에서의 스스로 학습	0.00	0.50	38.54	13.11
	학교행사	0.68	0.27	0.18	0.15
	학교에서의 기타 학습관련 행동	0.62	0.01	1.40	0.33
	정규수업외 강습(사교육)	3.79	19.62	27.79	1.25
	학교외에서의 스스로 학습	60.35	88.92	153.61	44.06
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	10.09	7.00	6.72	0.64
	학습관련 물품구입	0.74	1.16	1.52	0.77
	전체	76.29	117.51	231.33	61.15

<표 II-3> 학생청소년(10세-24세)의 성별 학습평균시간량(2004)(단위 : 분)

		남자	여자
평일	수업	262.16	254.93
	정규수업사이의 휴식	13.58	13.47
	학교에서의 스스로 학습	50.35	53.21
	학교행사	6.12	6.83
	학교에서의 기타 학습관련 행동	29.51	31.43
	정규수업외 강습(사교육)	61.92	53.17
	학교외에서의 스스로 학습	48.99	56.58
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	8.98	9.28
	학습관련 물품구입	0.52	1.04
	전체	482.18	479.95
토요일	수업	137.92	134.19
	정규수업사이의 휴식	7.76	7.42
	학교에서의 스스로 학습	31.00	31.06
	학교행사	5.90	4.66
	학교에서의 기타 학습관련 행동	22.15	23.51
	정규수업외 강습(사교육)	27.00	23.13
	학교외에서의 스스로 학습	59.94	65.52
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	5.80	6.44
	학습관련 물품구입	0.87	1.22
	전체	298.39	297.18
일요일	수업	0.61	0.00
	정규수업사이의 휴식	0.20	0.22
	학교에서의 스스로 학습	13.16	11.31
	학교행사	0.24	0.45
	학교에서의 기타 학습관련 행동	0.70	0.47
	정규수업외 강습(사교육)	16.38	11.86
	학교외에서의 스스로 학습	87.00	93.61
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	6.64	6.81
	학습관련 물품구입	0.92	1.23
	전체	125.89	126.00

2) 학생 청소년의 학업시간 활용실태의 변화추이(1999/2004)

지난 5년간 학생 청소년들의 학업시간 활용실태의 변화추이를 살펴보면, 학교나 방과 후 스스로 학습하는 시간은 줄어든 반면 정규수업 외 강습(사교육)등 의존적인 교육에 대한 학습비중이 높아진 것으로 나타났다.

우선, 전체 학습관련시간의 변화를 살펴보면 전체적으로 큰 변화가 없는 것으로 나타났다(평일 초등학생(440→449분)과 고등학생(606→615분)이 9분 증가하고 중학생(534→524분)이 10분 감소).

한편, 사교육시간은 5년 전에 비해 초·중·고등학생 모두 평일·토요일·일요일 전 학습시간에 걸쳐 크게 증가한 것으로 나타났다. 초등학생의 경우, 평일 32분, 토요일 6분, 일요일 3분가량 증가하고, 중학생의 경우 평일 30분, 토요일 14분, 일요일 12분가량 늘었으며, 고등학생의 경우 평일 4분, 토요일 20분, 일요일 16분가량 증가한 것으로 나타났다. 이는 평일 기준 초등학생이 60%, 중학생은 53%, 고등학생은 17%가량 증가한 수치이며, 주말의 경우에는 1.4~2배 이상 늘어난 수치이다.

이에 반해 학교·학교 밖에서 스스로 학습하는 시간은, 고등학생의 경우에만 비슷하거나 근소한 증가추세를 보일 뿐, 초등학생 및 중학생의 경우에는 1999년에 비해 요일에 관계없이 전반적으로 감소한 것으로 나타나 자율적인 학습태도가 많이 줄어든 것으로 나타났다.

※ 요일별 교급간 주요학습행위 평균시간량의 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

	주요 학습시간 유형	초등학생 (10세 이상)		중학생		고등학생		대학생 (24세 이하)	
		2004	1999	2004	1999	2004	1999	2004	1999
평일	수업	216.68	213.23	273.63	276.94	348.71	323.96	173.31	217.42
	학교에서의 스스로 학습	22.70	24.54	38.16	47.31	111.22	108.82	35.24	45.24
	정규수업외의 강습	84.77	52.90	87.71	57.10	29.59	25.12	5.45	5.06
	학교외에서의 스스로 학습	58.04	67.08	55.22	71.10	58.20	71.23	31.51	45.58
	전체 학습관련시간	449.21	440.61	524.38	534.08	615.76	606.27	268.79	344.87
토요일	수업	147.95	148.78	160.12	158.98	175.15	197.97	19.15	54.84
	학교에서의 스스로 학습	20.04	23.74	25.81	38.63	58.54	74.34	16.98	32.61
	정규수업외의 강습	18.00	12.48	35.68	21.08	34.93	14.90	4.00	3.81
	학교외에서의 스스로 학습	43.55	53.84	55.72	71.19	103.37	99.64	44.67	57.40
	전체 학습관련시간	276.88	308.74	327.15	354.14	425.87	455.06	92.67	166.49
일요일	수업	0.00	0.00	0.00	0.00	0.71	2.30	0.82	0.57
	학교에서의 스스로 학습	0.00	0.10	0.50	1.88	38.54	29.40	13.11	23.59
	정규수업외의 강습	3.79	0.94	19.62	7.63	27.79	11.12	1.25	1.92
	학교외에서의 스스로 학습	60.35	75.57	88.92	110.14	153.61	161.60	44.06	73.67
	전체 학습관련시간	76.29	87.38	117.51	128.97	231.33	219.43	61.15	107.27

<표 II-4> 학생청소년(10세-24세)의 학습평균시간량 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

		평일		토요일		일요일	
		1999	2004	1999	2004	1999	2004
초등학생	수업	213.23	216.68	148.78	147.95	0.00	0.00
	정규수업사이의 휴식	17.52	12.21	14.41	8.61	0.00	0.00
	학교에서의 스스로 학습	24.54	22.70	23.74	20.04	0.10	0.00
	학교행사	13.06	10.49	9.05	5.94	0.17	0.68
	학교에서의 기타 학습관련 행동	38.95	31.60	35.80	25.12	0.94	0.62
	정규수업외 강습(사교육)	52.90	84.77	12.48	18.00	0.94	3.79
	학교외에서의 스스로 학습	67.08	58.04	53.84	43.55	75.57	60.35
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	12.35	11.81	9.82	6.69	8.62	10.09
	학습관련 물품구입	0.95	0.87	0.76	0.94	1.00	0.74
중학생	전체	440.61	449.21	308.74	276.88	87.38	76.29
	수업	276.94	273.63	158.98	160.12	0.00	0.00
	정규수업사이의 휴식	22.67	14.92	13.12	8.92	0.00	0.00
	학교에서의 스스로 학습	47.31	38.16	38.63	25.81	1.88	0.50
	학교행사	3.10	4.34	5.10	3.12	0.48	0.27
	학교에서의 기타 학습관련 행동	42.66	37.85	37.73	28.99	0.99	0.01

	정규수업외 강습(사교육)	57.10	87.71	21.08	35.68	7.63	19.62
	학교외에서의 스스로 학습	71.10	55.22	71.19	55.72	110.14	88.92
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	12.34	11.74	7.42	7.69	7.11	7.00
	학습관련 물품구입	0.83	0.77	0.85	1.06	0.70	1.16
	전체	534.08	524.38	354.14	327.15	128.97	117.51
고등학생	수업	323.96	348.71	197.97	175.15	2.30	0.71
	정규수업사이의 휴식	24.42	19.52	16.27	9.79	0.61	0.83
	학교에서의 스스로 학습	108.82	111.22	74.34	58.54	29.40	38.54
	학교행사	4.86	7.37	9.50	10.30	2.37	0.18
	학교에서의 기타 학습관련 행동	38.89	34.43	34.55	27.11	1.92	1.40
	정규수업외 강습(사교육)	25.12	29.59	14.90	34.93	11.12	27.79
	학교외에서의 스스로 학습	71.23	58.20	99.64	103.37	161.60	153.61
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	8.26	6.27	6.82	5.81	9.28	6.72
	학습관련 물품구입	0.66	0.39	1.04	0.84	0.79	1.52
	전체	606.27	615.76	455.06	425.87	219.43	231.33
대학생	수업	217.42	173.31	54.84	19.15	0.57	0.82
	정규수업사이의 휴식	7.90	4.78	2.05	0.51	0.07	0.00
	학교에서의 스스로 학습	45.24	35.24	32.61	16.98	23.59	13.11
	학교행사	2.55	1.94	2.64	0.79	0.61	0.15
	학교에서의 기타 학습관련 행동	13.12	10.75	7.99	2.17	2.59	0.33
	정규수업외 강습(사교육)	5.06	5.45	3.81	4.00	1.92	1.25
	학교외에서의 스스로 학습	45.58	31.51	57.40	44.67	73.67	44.06
	학교외에서의 기타 학습관련 행동	6.81	4.60	4.37	2.89	3.82	0.64
	학습관련 물품구입	1.14	1.17	0.74	1.46	0.38	0.77
	전체	344.87	268.79	166.49	92.67	107.27	61.15

3. 학생 청소년의 여가시간 활용실태 및 변화

1) 학생 청소년의 여가시간 활용실태(2004)

우선, 학생 청소년을 초등학생(10세이상), 중학생, 고등학생, 대학생(24세이하)의 네 그룹으로 나눠 이들의 평일 여가시간 활용실태를 살펴보았다. <표 II-5>는 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 평일 여가평균시간량을 여가종목별로 나타낸 것이다.

우선, 평일 여가시간은 대학생(24세이하)이 302분으로 가장 많은 여가시간을 갖고 있으며, 초등학생(10세이하)이 227분으로 두 번째로 많은 여가시간을 갖고 있으며, 중학생이 193분, 고등학생이 146분의 여가시간을 갖고 있는 것으로 나타났다. 이는 학생 청소년들의 여가시간이 학교수업량과 밀접하게 관련을 맺고 있는데 기인한 것으로 생각된다. 특히, 입시경쟁에 시달리는 고등학생의 경우에는 학교수업량외에 공부압력에 의한 자기학습량도 여가시간을 적게 갖는 요인으로 작용하였을 것으로 생각된다.

교급별로 나눠 살펴보면, 초등학생의 경우에는 TV시청에 가장 많은 76분을 할애하고 있으며, 컴퓨터 게임에 41분, 개인놀이에 32분, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동에 22분, 독서에 18분, 스포츠 활동에 10분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 중학생의 경우에는 TV시청에 58분, 컴퓨터 게임에 40분, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동에 32분, 개인놀이에 11분을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 고등학생의 경우에는 TV시청에 34분, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동에 33분, 컴퓨터 게임에 23분, 인터넷 정보검색에 9분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 대학생의 경우에는 TV시청에 68분, 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동에 49분, 컴퓨터 게임에 35분, 인터넷 정보검색에 34분, 독서에 14분, 유흥(술, 춤, 노래방)에 13분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다.

여가종목을 중심으로 살펴보면, 한국 학생 청소년들은 전반적으로 여가시간을 TV시청, 컴퓨터게임, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동 등으로 보내고 있으며, 영화, 연극, 전시회, 박물관 관람 등의 문화행사 참여나 스포츠 및 레저활동에 대한 참여율은 상대적으로 저조한 편이다.

성별로는 여자 청소년들이 TV시청이나 다른 사람들과의 교제활동에 남자보다 조금 더 많은 관심을 쏟고 있는 반면, 남자 청소년들은 컴퓨터 게임이나 스포츠활동에 여자보다 훨씬 많은 시간을 보내고 있는 것으로 나타났다.

다음으로 초등학생(10세이상), 중학생, 고등학생, 대학생(24세이하)의 네

그룹별로 토요일 여가시간 활용실태를 살펴보았다. <표 II-6>은 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 토요일 여가평균시간량을 여가종목별로 나타낸 것이다.

분석결과를 살펴보면, 우선, 토요일 여가시간도 평일과 마찬가지로 대학생(24세이하)이 439분으로 가장 많은 여가시간을 갖고 있으며, 초등학생(10세이하)이 379분으로 다음으로 많은 여가시간을 갖고 있으며, 중학생이 354분으로 그 다음을 차지하고 있으며, 고등학생이 제일 적은 280분의 여가시간을 갖고 있는 것으로 나타났다. 토요일에는 평일에 비해 훨씬 많은 여가시간을 갖고 있는데 평일보다 대학생이 137분, 초등학생이 152분, 중학생이 161분, 고등학생이 134분 각각 여가시간을 더 많이 가지고 있는 것으로 나타났다.

교급별로 나눠 살펴보면, 초등학생의 경우에는 TV시청에 139분, 컴퓨터 게임에 79분, 개인 놀이에 44분, 다른 사람들과의 교제활동에 25분, 독서에 24분, 스포츠활동에 11분, 가족 및 친척과의 교제에 11분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청 시간이 63분 늘어났으며 컴퓨터 게임에 몰두하는 시간도 38분가량 늘어난 것으로 나타나 늘어난 토요일 여가시간의 대부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있는 것으로 나타났다. 중학생의 경우에는 TV시청에 129분, 컴퓨터 게임에 90분, 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동에 27분, 독서에 18분, 개인놀이에 12분, 인터넷 정보검색에 10분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 역시 평일에 비해 TV시청 시간이 71분 늘어났으며 컴퓨터 게임에 몰두하는 시간도 50분가량 늘어난 것으로 나타나 초등학생과 마찬가지로 늘어난 토요일 여가시간의 대부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있는 것으로 나타났다. 고등학생의 경우에는 TV시청에 93분, 컴퓨터 게임에 64분, 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동에 27분, 인터넷 정보검색에 16분, 독서활동에 10분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청시간이 59분 늘어났고 컴퓨터 게임을 즐기는 시간이 41분 늘어났으며 인터넷 정보

검색을 하는 시간이 7분 가량 늘어난 것으로 나타나 역시 늘어난 여가시간의 대부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있는 것으로 나타났다. 대학생의 경우에는 TV시청에 116분, 컴퓨터 게임에 55분, 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동에 49분, 인터넷 정보검색에 40분, 유흥(술, 춤, 노래방)에 23분, 영화관람에 19분, 독서에 19분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청시간이 48분, 컴퓨터 게임에 20분, 영화관람에 14분, 유흥(술, 춤, 노래방)에 10분 가량 늘어난 것으로 나타나, TV시청시간과 컴퓨터 게임에 늘어난 시간의 상당수를 할애하고 외부 문화활동에도 많은 시간을 할애하고 있는 것으로 나타났다.

여가종목을 중심으로 살펴보면, 한국 학생 청소년들은 토요일에도 전반적으로 여가시간을 TV시청, 컴퓨터게임, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동, 인터넷 정보검색 등으로 보내고 있으며, 영화, 연극, 전시회, 박물관 관람 등의 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 집밖의 레저활동에 대한 참여율은 상대적으로 떨어지는 것으로 나타났다.

성별로는 여자 청소년들이 TV시청이나 다른 사람들과의 교제활동에 남자 청소년보다 조금 더 많은 시간을 할애하고 있는 반면, 남자 청소년들은 컴퓨터 게임이나 스포츠 활동에 여자보다 훨씬 많은 시간을 할애하고 있는 것으로 나타났다.

다음으로 초등학생(10세이상), 중학생, 고등학생, 대학생(24세이하)의 네 그룹별로 일요일의 여가시간 활용실태를 살펴보았다. <표 II-7>은 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 일요일 여가평균시간량을 여가종목별로 나타낸 것이다.

분석결과를 살펴보면, 일요일 여가평균시간은 평일 및 토요일과 다르게 초등학생(10세이하)이 499분으로 가장 많은 여가시간을 갖고 있으며, 중학생이 473분, 대학생이 471분으로 비슷하게 많은 여가시간을 갖고 있으며, 입시 경쟁 상황에 처해 있는 고등학생이 제일 적은 390분의 여가시간을 갖고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 초등학생이 272분, 중학생이 280분, 대학

생이 169분, 고등학생이 244분 더 많은 여가시간을 갖고 있으며, 토요일보다 초등학생이 120분, 중학생이 119분, 대학생이 32분, 고등학생이 110분 더 많은 여가시간을 보내고 있다.

학교급별로 나눠 살펴보면, 초등학생의 경우에는 TV시청에 202분, 컴퓨터 게임에 96분, 개인 놀이에 58분, 독서에 29분, 종교집회 참가에 23분, 스포츠 활동에 12분, 다른 사람들과의 교제활동에 11분, 가족 및 친척과의 교제에 11분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청 시간이 126분, 컴퓨터 게임에 몰두하는 시간도 55분가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임으로 보내고 있음을 알 수 있다. 중학생의 경우에는 TV시청에 193분, 컴퓨터 게임에 112분, 독서에 26분, 종교집회 참가에 22분, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동에 13분, 개인놀이에 12분, 인터넷 정보검색에 12분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청 시간이 135분 늘어났으며 컴퓨터 게임도 72분 가량 늘어나 역시 늘어난 일요일 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임을 하면서 보내는 것으로 나타났다. 고등학생의 경우에는 TV시청에 142분, 컴퓨터 게임에 81분, 인터넷 정보검색에 23분, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동에 20분, 독서에 19분, 종교집회 참가에 19분 가량을 여가시간으로 보내고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청시간이 108분 늘어났고 컴퓨터 게임을 즐기는 시간도 58분 늘어났으며 인터넷 정보검색을 하는 시간도 14분 가량 늘어나 역시 늘어난 여가시간의 대부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있는 것으로 나타났다. 대학생의 경우에는 TV시청에 148분, 컴퓨터 게임에 56분, 인터넷 정보검색에 43분, 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동에 37분, 독서에 23분, 종교집회 참가에 21분, 유흥(술, 춤, 노래방)에 13분, 영화관람에 11분 가량을 할애하고 있는 것으로 나타났다. 평일에 비해 TV시청시간이 80분, 컴퓨터 게임이 21분, 영화관람이 6분 정도 늘어나, 역시 TV시청시간과 컴퓨터 게임에 늘어난 시간의 상당수를 할애하고 있는 것으로 나타났다.

여가종목을 중심으로 살펴보면, 한국 학생 청소년들은 일요일 여가시간의 대부분을 TV시청, 컴퓨터게임, 인터넷 정보검색, 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동 등으로 보내고 있으며, 영화, 연극, 전시회, 박물관 관람 등의 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 집밖의 레저활동에 대한 관심은 상대적으로 낮은 것으로 나타났다.

성별 차이를 살펴보면, 여자 청소년들은 남자 청소년보다 TV시청, 다른 사람들과의 교제활동에 좀 더 관심이 많은 반면, 남자 청소년들은 여자 청소년들보다 전반적으로 컴퓨터 게임이나 스포츠 활동에 관심이 많은 것으로 나타났다.

이상의 분석결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학교에 재학중인 학생 청소년들은 2004년 9월 현재 평일과 토요일에는 ‘대학생(24세이하) > 초등학생(10세이상) > 중학생 > 고등학생’의 순으로, 일요일에는 ‘초등학생(10세이상) > 중학생 > 대학생(24세이하) > 고등학생’의 순으로 여가시간을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타났다.

※ 요일별 교급간 여가시간량의 차이(2004)(단위 : 분)

평일	대학생-24세이하(302분) > 초등학생-10세이상(227분) > 중학생(193분) > 고등학생(146분)
토요일	대학생-24세이하(439분) > 초등학생-10세이상(379분) > 중학생(354분) > 고등학생(280분)
	* 평일에 비해 대학생이 137분, 초등학생이 152분, 중학생이 161분, 고등학생이 134분 여가시간량 증가
일요일	초등학생-10세이상(499분) > 중학생(473분) > 대학생-24세이하(471분) > 고등학생(390분)
	* 평일에 비해 초등학생이 272분, 중학생이 280분, 대학생이 169분, 고등학생이 244분 여가시간량 증가 * 토요일에 비해 초등학생이 120분, 중학생이 119분, 대학생이 32분, 고등학생이 110분 여가시간량 증가

둘째, 학교에 재학중인 학생청소년들은 2004년 9월 현재 초·중·고·대학생 모두 평일·토요일·일요일 크게 다르지 않게 여가시간에 주로 TV시

청, 컴퓨터 게임 등의 정적이고 개인적인 활동을 즐겨하고 있는 가운데 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제활동으로 시간을 보내고 있는 것으로 나타났다. 반면, 영화·연극·전시회·박물관 관람 등의 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 레저활동 등에는 상대적으로 시간을 많이 할애하지 않고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 또한 학교에 재학중인 일반청소년들은 2004년 9월 현재 일요일 > 토요일 > 평일의 순으로 여가시간을 더 많이 갖고 있으나, TV시청, 컴퓨터 게임 등의 시간이 크게 늘어날 뿐 여가시간의 기본적인 활용구조에는 큰 변함이 없는 것으로 나타났다.

※ 요일별 교급별 여가시간 활용구조(2004)(단위 : 분)

평 일	초등학생	TV시청(76분) > 컴퓨터 게임(41분) > 개인놀이(32분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(22분) > 독서(18분) > 스포츠 활동(10분)
	중학생	TV시청(58분) > 컴퓨터 게임(40분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(32분) > 개인놀이(11분)
	고등학생	TV시청(34분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(33분) > 컴퓨터 게임(23분) > 인터넷 정보검색(9분)
	대학생	TV시청(68분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(49분) > 컴퓨터 게임(35분) > 인터넷 정보검색(34분) > 독서(14분) > 유흥(술, 춤, 노래방)(13분)
토 요 일	초등학생	TV시청(139분) > 컴퓨터 게임(79분) > 개인놀이(44분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(25분) > 독서(24분) > 스포츠 활동(11분) * 평일에 비해 TV시청 시간이 63분, 컴퓨터 게임시간이 38분 가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.
	중학생	TV시청(129분) > 컴퓨터 게임(90분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(27분) > 독서(18분) > 개인놀이(12분) > 인터넷 정보검색(10분) * 평일에 비해 TV시청 시간이 71분, 컴퓨터 게임시간이 50분가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.
	고등학생	TV시청(93분) > 컴퓨터 게임(64분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(27분) > 인터넷 정보검색(16분) > 독서활동(10분) * 평일에 비해 TV시청시간이 59분, 컴퓨터 게임시간이 41분, 인터넷 정보검색시간이 7분가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.
	대학생	TV시청(116분) > 컴퓨터 게임(55분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(49분) > 인터넷 정보검색(40분) > 유흥(술, 춤, 노래방)(23분) > 영화관람(19분) > 독서(19분) * 평일에 비해 TV시청시간이 48분, 컴퓨터 게임시간 20분, 영화관람시간이 14분, 유흥(술, 춤, 노래방)시간이 10분가량 늘어나, TV시청시간과 컴퓨터 게임에 늘어난 여가시간의 상당부분을 할애하고 외부 문화활동에도 일부 시간을 할애하고 있음.
일 요 일	초등학생	TV시청(202분) > 컴퓨터 게임(96분) > 개인놀이(58분) > 독서(29분) > 종교집회 참가(23분) > 스포츠 활동(12분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(11분)

	* 평일에 비해 TV시청 시간이 126분, 컴퓨터 게임시간이 55분 가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.
중학생	TV시청(193분) > 컴퓨터 게임(112분) > 독서(26분) > 종교집회 참가(22분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(13분) > 개인놀이(12분) > 인터넷정보검색(12분) * 평일에 비해 TV시청 시간이 135분, 컴퓨터 게임시간이 72분 가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.
고등학생	TV시청(142분) > 컴퓨터 게임(81분) > 인터넷 정보검색(23분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(20분) > 독서(19분) > 종교집회 참가(19분) * 평일에 비해 TV시청시간이 108분, 컴퓨터 게임시간이 58분, 인터넷 정보검색시간이 14분 가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.
대학생	TV시청(148분) > 컴퓨터 게임(56분) > 인터넷 정보검색(43분) > 가족 및 친척 이외의 다른 사람들과의 교제활동(37분) > 독서(23분) > 종교집회 참가(21분) > 유흥(술, 춤, 노래방)(13분) > 영화관람(11분) * 평일에 비해 TV시청시간이 80분, 컴퓨터 게임시간 21분, 영화관람시간이 6분 가량 늘어나 늘어난 여가시간의 상당부분을 TV시청시간과 컴퓨터 게임에 할애하고 있음.

<표 II-5> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 여가평균시간량-평일(2004)(단위 : 분)

		초등학생 (10세이상)	중학생	고등학생	대학생 (24세이하)
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	1.42	2.85	4.03	8.76
	가족, 친척과의 교제	4.15	2.65	2.24	3.37
	그외 사람들과의 교제	22.21	32.35	33.31	49.02
	인터넷을 이용한 교제	1.56	5.04	4.11	6.68
	성모, 별초 등	0.00	0.00	0.02	0.06
	기타 교제관련 행동	0.04	0.08	0.07	0.27
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.00	0.00	0.00	3.57
	컴퓨터 관련 학습	0.00	0.00	0.00	1.34
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	0.00	0.00	0.00	6.93
	취미 관련 강습	0.00	0.00	0.00	0.75
	기타 일반인의 학습	0.00	0.00	0.00	1.02
대중매체 이용	신문	0.23	0.42	0.79	2.46
	잡지	0.07	0.23	0.14	0.59
	TV	76.64	58.22	34.34	68.43
	비디오, DVD	0.65	0.50	0.42	3.51
	라디오	0.05	0.46	0.45	0.67
	CD, Tape 등 음악 듣기	0.42	1.75	1.82	1.90
	인터넷 정보검색	3.29	6.69	9.31	34.59
종교활동	개인적 종교활동	0.48	0.25	0.26	0.58
	종교집회, 모임 참가	0.60	0.70	0.77	2.13
	그외 종교관련 행동	0.07	0.09	0.07	0.29

관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	0.13	0.15	0.38	5.01
	연극(극장), 콘서트	0.07	0.55	0.38	0.43
	전시회, 박물관	0.01	0.00	0.00	0.02
	스포츠경기 관람	0.09	0.11	0.09	0.10
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.17	0.12	0.04	0.28
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	2.04	1.08	1.53	3.54
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.25	0.06	0.01	0.18
	체력단련을 위한 개인 운동	2.07	1.61	2.34	7.25
	그외의 스포츠	10.22	7.22	5.81	5.51
	드라이브, 쇼핑, 관광 및 구경	0.12	0.12	0.12	1.02
	그 외 집밖의 레저활동	0.08	0.09	0.00	0.01
취미 및 그외 여가활동	독서	18.23	9.95	6.71	14.79
	컴퓨터 게임	41.66	40.98	23.56	35.37
	놀이	32.99	11.45	4.09	1.76
	그외 취미활동	1.33	0.96	0.70	2.74
	유흥(술, 춤, 노래방)	0.19	0.13	0.76	13.55
	담배피우기	0.00	0.00	0.02	0.65
	아무것도 안하고 쉬	5.05	5.86	6.06	7.78
교제 및 여가활동 관련 물품구입	교제 및 여가활동 관련 물품구입	0.47	0.83	1.04	4.93
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	0.74	0.13	0.15	0.40
전체 평균		227.92	193.86	146.11	302.43

<표 II-5-1> 학생청소년(10세-24세)의 성별 여가평균시간량-평일(2004)(단위 : 분)

		남자	여자
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	3.07	4.53
	가족, 친척과의 교제	2.81	3.42
	그외 사람들과의 교제	29.04	36.42
	인터넷을 이용한 교제	2.59	5.70
	성묘, 별초 등	0.03	0.00
	기타 교제관련 행동	0.07	0.13
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.47	0.79
	컴퓨터 관련 학습	0.21	0.25
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	1.19	1.23
	취미 관련 강습	0.14	0.11

	기타 일반인의 학습	0.23	0.11
대중매체 이용	신문	0.96	0.66
	잡지	0.15	0.30
	TV	55.77	63.02
	비디오, DVD	0.92	1.18
	라디오	0.20	0.56
	CD, Tape 등 음악 듣기	1.06	1.79
	인터넷 정보검색	8.95	13.75
종교활동	개인적 종교활동	0.38	0.38
	종교집회, 모임 참가	0.78	1.11
	그외 종교관련 행동	0.10	0.13
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	0.81	1.31
	연극(극장), 콘서트	0.12	0.60
	전시회, 박물관	0.00	0.01
	스포츠경기 관람	0.11	0.08
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.17	0.11
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	1.66	2.16
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.20	0.04
	체력단련을 위한 개인 운동	3.41	2.38
	그외의 스포츠	12.97	1.46
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.20	0.36
	그 외 집밖의 레저활동	0.07	0.02
취미 및 그외 여가활동	독서	12.06	12.69
	컴퓨터 게임	48.42	22.15
	놀이	16.14	11.90
	그외 취미활동	0.88	1.78
	유흥(술, 춤, 노래방)	2.91	2.40
	담배피우기	0.23	0.00
	아무것도 안하고 쉼	6.15	5.87
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	0.62	2.44
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	0.24	0.49
전체 평균		216.70	204.00

<표 II-6> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 여가평균시간량-토요일(2004)(단위 : 분)

		초등학생 (10세이상)	중학생	고등학생	대학생 (24세이하)
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	2.24	4.56	5.76	12.10
	가족, 친척과의 교제	11.16	6.96	5.57	5.89
	그외 사람들과의 교제	25.03	27.92	27.66	49.35
	인터넷을 이용한 교제	2.59	7.94	8.14	12.20
	성묘, 별초 등	0.11	0.00	0.00	0.09
	기타 교제관련 행동	0.23	0.11	0.38	0.12
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.00	0.00	0.00	5.00
	컴퓨터 관련 학습	0.00	0.00	0.00	3.14
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	0.00	0.00	0.00	6.26
	취미 관련 강습	0.00	0.00	0.00	0.09
	기타 일반인의 학습	0.00	0.00	0.00	2.32
대중매체 이용	신문	0.15	0.35	1.13	2.94
	잡지	0.00	0.93	0.10	0.99
	TV	139.30	129.43	93.64	116.80
	비디오, DVD	3.38	2.28	0.92	6.68
	라디오	0.17	0.84	0.60	0.74
	CD, Tape 등 음악 듣기	0.61	1.52	2.38	1.16
	인터넷 정보검색	4.43	10.08	16.48	40.47
종교활동	개인적 종교활동	0.75	0.83	0.18	0.89
	종교집회, 모임 참가	3.06	5.46	2.97	4.72
	그외 종교관련 행동	0.59	2.25	0.43	2.72
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	1.25	2.63	4.93	19.90
	연극(극장), 콘서트	0.56	1.19	0.55	1.16
	전시회, 박물관	0.00	0.00	0.16	0.39
	스포츠경기 관람	0.18	0.07	0.21	0.00
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.51	1.05	1.70	1.43
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	3.66	2.38	2.38	4.43
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.51	0.04	0.13	0.00
	체력단련을 위한 개인 운동	3.41	1.98	1.82	6.01
	그외의 스포츠	11.63	8.08	6.38	5.79
	드라이브, 쇼핑, 관광 및 구경	0.61	0.66	0.81	2.79
	그 외 집밖의 레저활동	0.81	0.46	0.00	1.43
취미 및 그외 여가활동	독서	24.96	18.89	10.60	19.20
	컴퓨터 게임	79.79	90.12	64.45	55.32
	놀이	44.70	12.43	3.37	1.78
	그외 취미활동	2.27	1.19	1.09	4.40

	유흥(술, 춤, 노래방)	2.01	2.76	3.53	23.01
	담배피우기	0.00	0.00	0.00	0.42
	아무것도 안하고 쉽	4.71	5.30	6.85	6.98
교제 및 여가활동 관련 물품구입	교제 및 여가활동 관련 물품구입	3.28	3.28	4.74	9.28
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	0.39	0.37	0.47	0.64
전체 평균		379.16	354.50	280.69	439.18

<표 II-6-1> 학생청소년(10세-24세)의 성별 여가평균시간량-토요일(2004)(단위 : 분)

		남자	여자
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	4.16	7.05
	가족, 친척과의 교제	6.41	8.83
	그외 사람들과의 교제	26.12	35.90
	인터넷을 이용한 교제	5.87	8.80
	성묘, 별초 등	0.09	0.00
	기타 교제관련 행동	0.10	0.34
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.85	0.88
	컴퓨터 관련 학습	0.72	0.35
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	1.03	1.14
	취미 관련 강습	0.00	0.03
	기타 일반인의 학습	0.60	0.18
대중매체 이용	신문	1.19	0.68
	잡지	0.44	0.51
	TV	115.32	126.88
	비디오, DVD	3.13	2.86
	라디오	0.29	0.90
	CD, Tape 등 음악 듣기	1.00	1.90
	인터넷 정보검색	13.51	17.55
종교활동	개인적 종교활동	0.75	0.52
	종교집회, 모임 참가	2.68	5.54
	그외 종교관련 행동	0.87	2.01
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	4.71	7.07
	연극(극장), 콘서트	0.83	0.87
	전시회, 박물관	0.04	0.18
	스포츠경기 관람	0.13	0.11
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.60	1.72
스포츠 및 집밖의	걷기, 산책	3.19	2.97

레저활동	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.18	0.19
	체력단련을 위한 개인 운동	3.36	2.67
	그외의 스포츠	14.49	1.35
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.82	1.30
	그 외 집밖의 레저활동	0.69	0.51
취미 및 그외 여가활동	독서	18.61	18.36
	컴퓨터 게임	103.91	42.73
	놀이	19.29	14.69
	그외 취미활동	1.13	3.00
	유흥(술, 춤, 노래방)	6.45	6.07
	담배피우기	0.13	0.00
	아무것도 안하고 쉼	6.28	5.33
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	1.79	7.88
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	0.12	0.81
전체 평균		372.09	340.80

<표 II-7> 학생청소년(10세-24세)의 학교급별 여가평균시간량-일요일(2004)(단위 : 분)

		초등학생 (10세이상)	중학생	고등학생	대학생 (24세이하)
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	2.99	6.62	8.29	13.52
	가족, 친척과의 교제	11.84	9.72	6.25	6.78
	그외 사람들과의 교제	11.65	13.84	20.76	37.78
	인터넷을 이용한 교제	4.03	8.82	11.18	8.79
	성묘, 별초 등	2.07	1.52	1.50	3.75
	기타 교제관련 행동	0.13	0.23	0.13	0.38
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.00	0.00	0.00	6.55
	컴퓨터 관련 학습	0.00	0.00	0.00	4.01
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	0.00	0.00	0.00	7.37
	취미 관련 강습	0.00	0.00	0.00	0.00
	기타 일반인의 학습	0.00	0.00	0.00	0.61
대중매체 이용	신문	0.06	0.24	0.96	2.15
	잡지	0.06	0.50	0.41	1.38
	TV	202.71	193.53	142.74	148.25
	비디오, DVD	2.06	3.62	1.68	6.81
	라디오	0.31	1.19	1.10	1.49

	CD, Tape 등 음악 듣기	0.88	2.56	3.49	3.34
	인터넷 정보검색	3.27	12.62	23.87	43.13
종교활동	개인적 종교활동	1.41	1.01	0.85	1.05
	종교집회, 모임 참가	23.03	22.00	19.44	21.49
	그외 종교관련 행동	2.04	2.95	3.67	4.49
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	1.65	4.65	5.11	11.56
	연극(극장), 콘서트	0.09	0.13	0.66	1.61
	전시회, 박물관	1.02	0.36	0.06	0.25
	스포츠경기 관람	0.26	0.24	0.30	0.48
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.60	0.68	0.28	0.95
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	5.30	3.11	2.92	3.83
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	2.44	0.66	0.15	0.28
	체력단련을 위한 개인 운동	5.02	3.56	3.94	5.14
	그외의 스포츠	12.60	8.41	5.53	6.16
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.68	1.33	0.25	1.61
	그 외 집밖의 레저활동	1.19	0.36	0.25	1.38
취미 및 그외 여가활동	독서	29.84	26.05	19.68	23.47
	컴퓨터 게임	96.75	112.59	81.07	56.99
	놀이	58.79	12.80	4.36	0.56
	그외 취미활동	2.38	2.38	2.37	2.26
	유흥(술, 춤, 노래방)	1.24	2.95	3.96	13.70
	담배피우기	0.00	0.00	0.00	0.41
	아무것도 안하고 쉬	6.71	7.99	8.44	7.12
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	3.48	3.39	4.78	9.17
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	1.25	0.87	0.31	1.28
전체 평균		499.98	473.65	390.91	471.51

<표 II-7-1> 학생청소년(10세-24세)의 성별 여가평균시간량-일요일(2004)(단위 : 분)

		남자	여자
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	5.93	8.60
	가족, 친척과의 교제	7.91	10.04
	그외 사람들과의 교제	17.01	21.29
	인터넷을 이용한 교제	5.36	11.12
	성묘, 벌초 등	3.42	0.51
	기타 교제관련 행동	0.17	0.24
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.62	1.63
	컴퓨터 관련 학습	0.58	0.76
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	1.53	0.90
	취미 관련 강습	0.00	0.00
	기타 일반인의 학습	0.15	0.04
대중매체 이용	신문	0.99	0.38
	잡지	0.22	0.82
	TV	170.32	181.02
	비디오, DVD	3.48	2.93
	라디오	0.40	1.60
	CD, Tape 등 음악 듣기	1.80	3.20
	인터넷 정보검색	15.02	21.40
종교활동	개인적 종교활동	1.05	1.12
	종교집회, 모임 참가	18.95	24.43
	그외 종교관련 행동	1.97	4.45
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	4.38	5.89
	연극(극장), 콘서트	0.23	0.81
	전시회, 박물관	0.27	0.65
	스포츠경기 관람	0.23	0.38
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.43	0.79
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	4.28	3.25
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	1.35	0.52
	체력단련을 위한 개인 운동	4.56	4.08
	그외의 스포츠	13.60	2.74
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	1.04	0.79
	그 외 집밖의 레저활동	0.45	1.04
취미 및 그외 여가활동	독서	25.70	24.28
	컴퓨터 게임	126.52	50.92
	놀이	23.69	18.77
	그외 취미활동	1.25	3.59
	유흥(술, 춤, 노래방)	4.80	4.24

	담배피우기	0.13	0.00
	아무것도 안하고 쉽	8.05	7.11
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	2.68	7.04
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	0.63	1.20
전체 평균		481.34	434.75

2) 학생 청소년의 여가시간 활용실태의 변화추이(1999/2004)

다음으로 학생 청소년을 초등학생(10세이상), 중학생, 고등학생, 대학생(24세이하)의 네 그룹으로 나눠 이들 학생 청소년의 여가시간 활용실태의 종단적 변화추이를 통계청 1999년 생활시간조사 자료와 2004년 생활시간조사 자료를 비교분석하여 살펴보았다. <표 II-8>~<표 II-11>은 초등학생청소년(10세이상), 중학생청소년, 고등학생청소년, 대학생청소년들의 지난 5년간의 여가시간 활용실태 변화의 추이를 분석한 결과이다.

분석결과를 살펴보면, 우선, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생 모두 5년 전인 1999년이나 5년 후인 2004년이나 여가시간 활용의 질적인 형태는 크게 변하지 않았음을 알 수 있다. 즉, 주로 TV시청, 컴퓨터 게임, 가족 및 친척을 제외한 다른 사람들과의 교제활동을 위주로 여가시간을 활용하고 있고, 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 레저활동 참여 등에는 상대적으로 소극적인 형태로 여가시간을 활용하고 있음을 알 수 있다.

반면, 여가시간 활용실태의 질적인 형태는 변화하지 않았지만 양적인 측면에서는 약간의 변화가 고찰된다. 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생 청소년 모두 평일, 토요일, 일요일 전 여가시간에 걸쳐 TV시청시간은 수십분씩 줄어든 반면, 컴퓨터 게임에 몰두하는 시간은 두 배 정도 증가한 것으로 나타났다(그럼에도 불구하고 아직도 청소년의 전체 여가시간 중 TV 시청시간이 1/3 정도로 가장 많은 비율을 차지). 여가시간 활용의 질적인 형태는 크게 변화하지 않은 가운데 TV시청에서 컴퓨터 게임쪽으로 여가시간 활용의 관심이 약간 이동한 것이라고 볼 수 있다. 다른 사람들과의 교제활동시간에

는 큰 변화가 보이지 않는다.

※ 요일별 교급별 주요여가활동 평균시간량 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

	주요 여가시간 유형	초등학생 (10세 이상)		중학생		고등학생		대학생 (24세 이하)	
		2004	1999	2004	1999	2004	1999	2004	1999
평일	가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제	22.21	23.06	32.35	29.13	33.31	33.27	49.02	53.37
	TV	76.64	100.96	58.22	83.25	34.34	56.52	68.43	73.84
	인터넷 정보검색	3.29	1.29	6.69	3.69	9.31	4.32	34.59	13.23
	체력단련을 위한 개인운동 외의 스포츠	10.22	12.96	7.22	8.48	5.81	5.15	5.51	7.35
	독서	18.23	16.75	9.95	11.06	6.71	8.09	14.79	16.97
	컴퓨터 게임	41.66	20.66	40.98	19.09	23.56	12.17	35.37	15.82
	개인놀이	32.99	36.84	11.45	8.05	4.09	1.99	1.76	0.96
	전체 여가시간	227.92	241.41	193.86	192.34	146.11	154.86	302.43	266.28
토요일	가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제	25.03	25.87	27.92	29.04	27.66	33.94	49.35	48.29
	TV	139.30	157.93	129.43	172.09	93.64	120.07	116.80	133.71
	인터넷 정보검색	4.43	1.88	10.08	6.78	16.48	7.74	40.47	19.04
	체력단련을 위한 개인운동외의 스포츠	11.63	18.53	8.08	9.36	6.38	7.17	5.79	8.57
	독서	24.96	20.21	18.89	19.12	10.60	12.80	19.20	25.60
	컴퓨터 게임	79.79	41.76	90.12	45.60	64.45	29.61	55.32	20.99
	개인놀이	44.70	49.20	12.43	8.97	3.37	2.84	1.78	1.95
	전체 여가시간	379.16	361.76	354.50	345.18	280.69	274.23	439.18	396.58
일요일	가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제	11.65	15.73	13.84	19.59	20.76	28.26	37.78	44.91
	TV	202.71	237.16	193.53	244.08	142.74	189.74	148.25	162.76
	인터넷 정보검색	3.27	3.13	12.62	7.82	23.87	8.88	43.13	17.12
	체력단련을 위한 개인운동외의 스포츠	12.60	11.98	8.41	14.83	5.53	7.80	6.16	8.51
	독서	29.84	34.39	26.05	29.82	19.68	25.83	23.47	31.65
	컴퓨터 게임	96.75	58.05	112.59	60.28	81.07	37.44	56.99	22.02
	개인놀이	58.79	61.79	12.80	10.63	4.36	2.73	0.56	1.29
	전체 여가시간	499.98	513.76	473.65	485.70	390.91	411.28	471.51	448.92

<표 II-8> 초등학생청소년(10세이상)의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

		평일		토요일		일요일	
		1999	2004	1999	2004	1999	2004
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	1.05	1.42	1.37	2.24	2.23	2.99
	가족, 친척과의 교제	5.78	4.15	11.57	11.16	16.75	11.84
	그외 사람들과의 교제	23.06	22.21	25.87	25.03	15.73	11.65
	인터넷을 이용한 교제	-	1.56	-	2.59	-	4.03
	성묘, 별초 등	0.00	0.00	0.00	0.11	2.68	2.07
	기타 교제관련 행동	0.27	0.04	0.21	0.23	0.59	0.13
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	컴퓨터 관련 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	취미 관련 강습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	기타 일반인의 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
대중매체 이용	신문	0.35	0.23	0.33	0.15	0.51	0.06
	잡지	0.46	0.07	0.02	0.00	0.93	0.06
	TV	100.96	76.64	157.93	139.30	237.16	202.71
	비디오, DVD	1.24	0.65	2.79	3.38	3.56	2.06
	라디오	0.71	0.05	0.13	0.17	0.65	0.31
	CD, Tape 등 음악 듣기	0.52	0.42	1.24	0.61	1.88	0.88
종교활동	인터넷 정보검색	1.29	3.29	1.88	4.43	3.13	3.27
	개인적 종교활동	0.20	0.48	0.72	0.75	0.94	1.41
	종교집회, 모임 참가	0.53	0.60	3.54	3.06	22.23	23.03
	그외 종교관련 행동	0.03	0.07	0.17	0.59	1.45	2.04
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	0.13	0.13	0.89	1.25	0.56	1.65
	연극(극장), 콘서트	0.11	0.07	0.00	0.56	0.14	0.09
	전시회, 박물관	0.08	0.01	0.23	0.00	1.29	1.02
	스포츠경기 관람	0.06	0.09	0.65	0.18	1.03	0.26
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.07	0.17	0.50	0.51	0.93	0.60
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	1.66	2.04	2.73	3.66	5.08	5.30
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.38	0.25	1.21	0.51	2.59	2.44
	체력단련을 위한 개인 운동	2.36	2.07	2.92	3.41	3.16	5.02
	그외의 스포츠	12.96	10.22	18.53	11.63	11.98	12.60
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.11	0.12	0.07	0.61	1.06	0.68
	그 외 집밖의 레저활동	0.06	0.08	1.33	0.81	1.66	1.19
취미 및 그외 여가활동	독서	16.75	18.23	20.21	24.96	34.39	29.84
	컴퓨터 게임	20.66	41.66	41.76	79.79	58.05	96.75
	놀이	36.84	32.99	49.20	44.70	61.79	58.79
	그외 취미활동	2.12	1.33	3.32	2.27	5.21	2.38
	유흥(술, 춤, 노래방)	0.26	0.19	0.52	2.01	0.74	1.24
	담배피우기	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	아무것도 안하고 쉬	6.81	5.05	5.35	4.71	6.54	6.71

교제 및 여가활동 관련 물품구입	교제 및 여가활동 관련 물품구입	0.58	0.47	2.21	3.28	4.11	3.48
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	2.79	0.74	2.22	0.39	2.84	1.25
전체 평균		241.41	227.92	361.76	379.16	513.76	499.98

<표 II-9> 중학생청소년의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

		평일		토요일		일요일	
		1999	2004	1999	2004	1999	2004
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	1.76	2.85	3.90	4.56	7.00	6.62
	가족, 친척과의 교제	3.52	2.65	7.39	6.96	11.34	9.72
	그외 사람들과의 교제	29.13	32.35	29.04	27.92	19.59	13.84
	인터넷을 이용한 교제	-	5.04	-	7.94	-	8.82
	성묘, 별초 등	0.00	0.00	0.46	0.00	3.30	1.52
	기타 교제관련 행동	0.24	0.08	0.58	0.11	0.14	0.23
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	컴퓨터 관련 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	취미 관련 강습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	기타 일반인의 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
대중매체 이용	신문	0.94	0.42	1.14	0.35	0.68	0.24
	잡지	0.53	0.23	0.79	0.93	1.33	0.50
	TV	83.25	58.22	172.09	129.43	244.08	193.53
	비디오, DVD	0.78	0.50	2.47	2.28	4.76	3.62
	라디오	2.67	0.46	3.71	0.84	3.34	1.19
	CD, Tape 등 음악 듣기	3.34	1.75	3.78	1.52	6.31	2.56
	인터넷 정보검색	3.69	6.69	6.78	10.08	7.82	12.62
	개인적 종교활동	0.29	0.25	0.46	0.83	0.83	1.01
종교활동	종교집회, 모임 참가	0.50	0.70	4.41	5.46	23.79	22.00
	그외 종교관련 행동	0.08	0.09	0.50	2.25	1.35	2.95
	영화(극장/비디오방)	0.04	0.15	0.30	2.63	1.88	4.65
관람 및 문화적 행사 참여	연극(극장), 콘서트	0.30	0.55	0.91	1.19	0.79	0.13
	전시회, 박물관	0.02	0.00	0.23	0.00	0.69	0.36
	스포츠경기 관람	0.02	0.11	0.60	0.07	0.89	0.24
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.23	0.12	0.58	1.05	0.57	0.68
	걷기, 산책	0.64	1.08	1.41	2.38	2.60	3.11
스포츠 및 집밖의 레저활동	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.07	0.06	0.70	0.04	1.90	0.66
	체력단련을 위한 개인 운동	1.75	1.61	1.62	1.98	2.19	3.56
	그외의 스포츠	8.48	7.22	9.36	8.08	14.83	8.41
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.11	0.12	0.09	0.66	0.67	1.33

	그 외 집밖의 레저활동	0.10	0.09	0.46	0.46	1.51	0.36
취미 및 그외 여가활동	독서	11.06	9.95	19.12	18.89	29.82	26.05
	컴퓨터 게임	19.09	40.98	45.60	90.12	60.28	112.59
	놀이	8.05	11.45	8.97	12.43	10.63	12.80
	그외 취미활동	1.24	0.96	2.10	1.19	3.32	2.38
	유흥(술, 춤, 노래방)	0.84	0.13	2.82	2.76	1.90	2.95
	담배피우기	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	아무것도 안하고 쉼	7.25	5.86	6.45	5.30	9.63	7.99
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	1.21	0.83	5.23	3.28	4.96	3.39
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	0.95	0.13	0.97	0.37	0.80	0.87
전체 평균		192.34	193.86	345.18	354.50	485.70	473.65

<표 II-10> 고등학생청소년의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

		평일		토요일		일요일	
		1999	2004	1999	2004	1999	2004
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	2.78	4.03	4.86	5.76	8.98	8.29
	가족, 친척과의 교제	2.71	2.24	4.78	5.57	9.95	6.25
	그외 사람들과의 교제	33.27	33.31	33.94	27.66	28.26	20.76
	인터넷을 이용한 교제	-	4.11	-	8.14	-	11.18
	성묘, 별초 등	0.07	0.02	0.13	0.00	4.28	1.50
	기타 교제관련 행동	0.12	0.07	0.26	0.38	0.21	0.13
일반인의 학습	외국어 관련 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	컴퓨터 관련 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	취미 관련 강습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
대중매체 이용	기타 일반인의 학습	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	신문	1.00	0.79	1.60	1.13	2.08	0.96
	잡지	0.44	0.14	0.73	0.10	1.60	0.41
	TV	56.52	34.34	120.07	93.64	189.74	142.74
	비디오, DVD	1.01	0.42	2.85	0.92	5.69	1.68
	라디오	2.70	0.45	2.77	0.60	6.05	1.10
	CD, Tape 등 음악 듣기	3.88	1.82	4.38	2.38	8.04	3.49
종교활동	인터넷 정보검색	4.32	9.31	7.74	16.48	8.88	23.87
	개인적 종교활동	0.17	0.26	0.45	0.18	0.87	0.85
	종교집회, 모임 참가	0.70	0.77	4.71	2.97	23.50	19.44
	그외 종교관련 행동	0.28	0.07	2.10	0.43	2.80	3.67
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	0.10	0.38	0.95	4.93	2.39	5.11
	연극(극장), 콘서트	0.18	0.38	1.26	0.55	0.15	0.66

	전시회, 박물관	0.02	0.00	0.18	0.16	0.20	0.06
	스포츠경기 관람	0.04	0.09	0.00	0.21	0.43	0.30
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.16	0.04	1.06	1.70	0.43	0.28
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	0.77	1.53	0.75	2.38	1.71	2.92
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.09	0.01	0.36	0.13	0.86	0.15
	체력단련을 위한 개인 운동	2.24	2.34	1.51	1.82	2.95	3.94
	그외의 스포츠	5.15	5.81	7.17	6.38	7.80	5.53
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.08	0.12	0.83	0.81	0.79	0.25
	그 외 집밖의 레저활동	0.10	0.00	0.77	0.00	0.75	0.25
취미 및 그외 여가활동	독서	8.09	6.71	12.80	10.60	25.83	19.68
	컴퓨터 게임	12.17	23.56	29.61	64.45	37.44	81.07
	놀이	1.99	4.09	2.84	3.37	2.73	4.36
	그외 취미활동	0.85	0.70	1.28	1.09	1.74	2.37
	유흥(술, 춤, 노래방)	1.19	0.76	4.67	3.53	4.55	3.96
	답배피우기	0.02	0.02	0.03	0.00	0.09	0.00
	아무것도 안하고 쉼	8.71	6.06	9.71	6.85	10.72	8.44
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	1.66	1.04	5.48	4.74	7.05	4.78
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	1.10	0.15	1.41	0.47	1.55	0.31
전체 평균		154.86	146.11	274.23	280.69	411.28	390.91

<표 II-11> 대학생청소년(24세이하)의 여가평균시간량 변화추이(1999/2004)(단위 : 분)

		평일		토요일		일요일	
		1999	2004	1999	2004	1999	2004
교제 활동	교제관련 전화통화(가족, 친구 등)	7.60	8.76	11.56	12.10	13.32	13.52
	가족, 친척과의 교제	3.46	3.37	8.29	5.89	9.20	6.78
	그외 사람들과의 교제	53.37	49.02	48.29	49.35	44.91	37.78
	인터넷을 이용한 교제	-	6.68	-	12.20	-	8.79
	성묘, 별초 등	0.02	0.06	1.65	0.09	7.69	3.75
	기타 교제관련 행동	0.77	0.27	1.30	0.12	0.85	0.38
일반인의 학습	외국어 관련 학습	2.31	3.57	1.56	5.00	2.98	6.55
	컴퓨터 관련 학습	4.26	1.34	6.08	3.14	4.93	4.01
	자격증, 취업관련 학습(기능, 기술 등)	4.18	6.93	3.64	6.26	5.69	7.37
	취미 관련 강습	0.64	0.75	1.28	0.09	0.18	0.00
	기타 일반인의 학습	0.42	1.02	1.14	2.32	1.48	0.61
대중매체 이용	신문	3.23	2.46	4.87	2.94	4.15	2.15
	잡지	1.10	0.59	2.66	0.99	1.55	1.38
	TV	73.84	68.43	133.71	116.80	162.76	148.25
	비디오, DVD	3.39	3.51	7.92	6.68	8.01	6.81

	라디오	4.42	0.67	5.78	0.74	5.78	1.49
	CD, Tape 등 음악 듣기	3.71	1.90	4.98	1.16	6.19	3.34
	인터넷 정보검색	13.23	34.59	19.04	40.47	17.12	43.13
종교활동	개인적 종교활동	0.67	0.58	0.33	0.89	1.09	1.05
	종교집회, 모임 참가	2.65	2.13	5.88	4.72	26.45	21.49
	그외 종교관련 행동	0.71	0.29	1.89	2.72	4.24	4.49
관람 및 문화적 행사 참여	영화(극장/비디오방)	2.05	5.01	6.06	19.90	5.93	11.56
	연극(극장), 콘서트	0.66	0.43	2.21	1.16	0.59	1.61
	전시회, 박물관	0.18	0.02	0.00	0.39	0.00	0.25
	스포츠경기 관람	0.24	0.10	0.43	0.00	0.40	0.48
	그외 관람 및 문화행사 참여관련 행동	0.23	0.28	0.20	1.43	1.18	0.95
스포츠 및 집밖의 레저활동	걷기, 산책	1.78	3.54	3.20	4.43	2.50	3.83
	등산, 하이킹(산림욕 포함)	0.14	0.18	0.80	0.00	0.77	0.28
	체력단련을 위한 개인 운동	4.72	7.25	3.95	6.01	4.69	5.14
	그외의 스포츠	7.35	5.51	8.57	5.79	8.51	6.16
	드라이브, 소풍, 관광 및 구경	0.54	1.02	0.95	2.79	0.94	1.61
	그 외 집밖의 레저활동	0.03	0.01	0.83	1.43	0.98	1.38
취미 및 그외 여가활동	독서	16.97	14.79	25.60	19.20	31.65	23.47
	컴퓨터 게임	15.82	35.37	20.99	55.32	22.02	56.99
	놀이	0.96	1.76	1.95	1.78	1.29	0.56
	그외 취미활동	1.62	2.74	3.88	4.40	4.04	2.26
	유흥(술, 춤, 노래방)	13.03	13.55	23.76	23.01	12.82	13.70
	담배피우기	1.05	0.65	0.76	0.42	0.79	0.41
	아무것도 안하고 쉬	7.86	7.78	7.82	6.98	9.44	7.12
교재 및 여가활동 관련 물품구입	교재 및 여가활동 관련 물품구입	4.47	4.93	10.29	9.28	8.88	9.17
기타 여가관련 활동	기타 여가관련 활동	2.41	0.40	2.29	0.64	2.72	1.28
전체 평균		266.28	302.43	396.58	439.18	448.92	471.51

Ⅲ. 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 학업중단 청소년의 실태
2. 학업중단 청소년과 학생 청소년의 생활시간 활용실태
비교(2004)
3. 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태의 변화추이
(1999/2004)

III. 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 학업중단 청소년의 실태

<표 III-1>은 2004년 통계청 생활시간조사를 통해 추정된 학업중단 청소년의 실태를 개인적 특성별로 제시하고 있다. 이 자료에서 재학생수는 5,848명으로 재학생수 대비 중퇴생(138명)의 비율은 2.3%이며 전체 청소년 7,428명 중 학업중단 청소년의 비중은 1.9%로 나타나고 있다. 이러한 결과는 약 2% 내외로 중퇴자를 추정하고 있는 공식통계 결과와 매우 유사한 것으로 자료 결과 해석에 있어서 큰 무리가 없는 것으로 판단된다.

인구학적 특성별로 학업중단 청소년의 실태를 살펴보면, 남성 학업중단 청소년이 여성 학업중단 청소년보다 약 30% 포인트나 높게 나타나고 있다. 이러한 결과는 남성이 여성보다 훨씬 더 높은 중퇴율을 보여주고 있다는 선행 연구들과 일치하는 것이다. 학력별로 보면, 대학 이상의 학력을 소지한 학업중단 청소년의 비중이 49.3%로 절반을 차지하고 있고 고등학교 중퇴자가 39.1%, 중학교 이하 중퇴자가 11.6%로 나타나고 있다. 청소년 후기에 해당되는 20-24세 연령층에서 학업중단의 비중이 약 80%에 이르고 있는 것으로 나타나고 있으며 현재 10-14세 연령층 중에는 해당 사례가 없는 것으로 나타나고 있다. 생활시간조사에서 청소년 전기에 학업중단 청소년이 잡히지 않는 이유는 중학교 이하 중퇴자의 중퇴 시점이 조사 시점보다 이전에 이루어진 것으로 풀이된다.

<표 III-1> 개인적 특성별 학업중단 청소년 실태(2004)

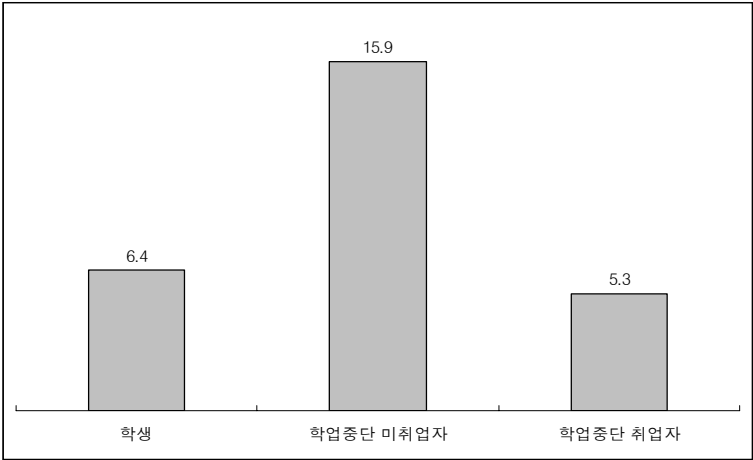
(단위 : %, 사례수)

		학업중단 청소년		
		전체	미취업자	취업자
전체		100.0(138)	100.0(63)	100.0(75)
성별	남성	65.2(90)	65.1(41)	65.3(49)
	여성	34.8(48)	34.9(22)	34.7(26)
학력별	중학교 이하	11.6(16)	11.1(7)	12.0(9)
	고등학교	39.1(54)	50.8(32)	29.3(22)
	대학 이상	49.3(68)	38.1(24)	58.7(44)
연령별	10-14세	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)
	15-19세	22.5(31)	30.2(19)	16.0(12)
	20-24세	77.5(107)	69.8(44)	84.0(63)

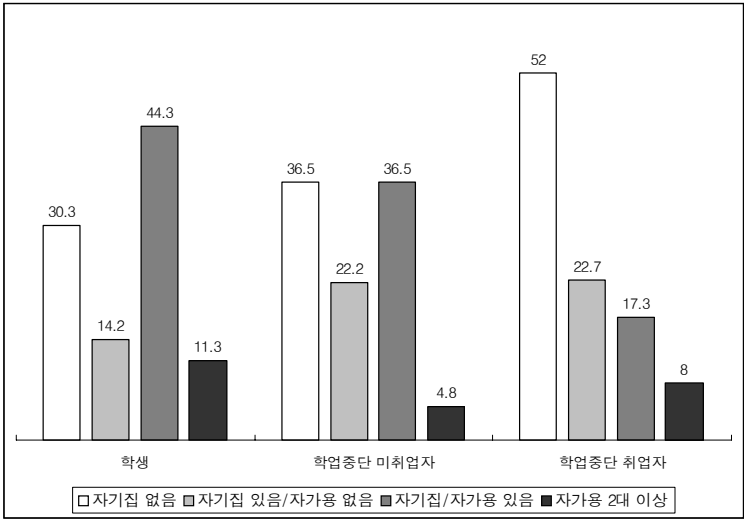
이어서 학업중단 청소년을 취업 유무로 구분하여 살펴보면, 성별을 제외하고 두 집단 간에 큰 차이가 있음을 확인할 수 있다. 학력별로 보면 고등학교 중퇴자의 경우 미취업자인 경우가 50.8%로 절반 이상을 차지하고 있으나 취업자인 경우 29.3%에 불과하다. 반면, 대학 이상의 중퇴자의 경우 취업자인 경우는 58.7%로 절반 이상을 차지하고 있다. 이는 대학 이상의 학력을 가지고 있을 경우 학업을 중단하더라도 취업이 용이한 반면, 고등학교 학력자인 경우 학업을 중단하게 되면 미취업자로 남을 가능성이 높다는 점을 말해주고 있다. 연령별 결과는 이를 반영하여 청소년 중기(15-19세)의 비중이 미취업자의 경우가 높게 나타나고 있다.

생활시간조사는 학업중단의 원인에 관한 정보를 제공하고 있지 않는데 선행 연구들에서 밝혀진 중퇴 사유 중 가장 주된 것은 ‘유학·이민’, ‘학교생활 부적응’과 ‘가정 사정’ 등으로 나타나고 있다. 이경상 외(2003)에 따르면, 2001년 교육통계연보 자료에서 유학·이민이 원인인 경우는 33.4%로 나타나고 있으며 학교생활 부적응은 31.7%, 가정사정은 22.3%로 나타나고 있다. 생활시간조사 자료는 가정 사정 혹은 출신가족배경을 유출해 볼 수 있는 정보를 제공해 주고 있는데 [그림 III-1]과 [그림 III-2]는 농가/비농가 가구 여부

와 자가 및 자가용 보유 대수를 학생, 학업중단 미취업자, 학업중단 취업자 별로 제시해 주고 있다.



[그림 III-1] 학업중단 청소년과 학생의 농촌가구 비율(%)



[그림 III-2] 학업중단 청소년과 학생 가족의 경제적 수준(%)

먼저 농가/비농가 여부를 살펴보면, 학업중단 미취업자의 농촌가구 비중은 15.9%로 학생보다는 9.5% 포인트, 학업중단 취업자보다는 10.6% 포인트나 높게 나타나고 있다. 이러한 결과는 농촌과 도시의 취업기회의 격차를 보여주는 것으로 농촌 출신 학업중단자의 경우 학업중단후 일자리를 잡지 못할 가능성이 높다는 점을 말해주고 있다.

다음으로 출신가정의 경제적 수준을 가늠할 수 있는 지표로서 자기집 유무, 자가용 소유 여부 및 보유대수별로 학생과 학업중단 미취업자, 취업자를 비교해 살펴보고자 한다. 학생을 기준으로 볼 때 일반 학생들의 가정은 자기집에 자가용이 1대 있는 경우가 가장 많고 이어서 자기집이 없는 경우, 자기집은 있으나 자가용이 없는 경우, 자가용을 2대 이상 보유한 경우 순으로 나타나고 있다. 이러한 패턴은 학업중단 미취업자의 경우 동일하게 나타나고 있지만 저소득 가정으로 볼 수 있는 경우(자기집 없음, 자기집은 있으나 자가용 없음)의 비중이 높게 나타나고 있다. 반면, 학업중단 취업자의 경우 일반적인 패턴을 보여주고 있지 않은데 자기집이 없는 경우가 52%로 절반 이상을 차지하고 있으며 단계적으로 그 비중이 감소하는 양상을 보여주고 있다. 이러한 결과는 다음의 두 가지로 해석할 수 있다. 첫 번째 학업중단 청소년들은 취업자이든 미취업자이든 학생보다 저소득 가정 출신일 가능성이 높다는 점이다. 두 번째는 학업중단 청소년 중에서 취업자인 경우가 미취업자인 경우보다 저소득 가정 출신의 비중이 높다는 점이다.

지금까지 결과를 종합해 보면, 학업중단 청소년들 중에서 성별로 남성이 여성보다 많고 고등교육 학력자의 중퇴자 비중이 높으며 학생 계층과 비교해 볼 때 학업중단 청소년들의 출신가족은 빈곤 혹은 저소득 가정일 가능성이 높다는 사실을 알 수 있었다. 특별히 학업중단 미취업자는 농촌가정에서 많고 학업중단 취업자는 저소득 가정에서 많다는 사실을 알 수 있었다. 다음 절에서 학업중단 청소년들의 생활시간의 배분 실태를 특별히 학생계층과의 비교를 통해서 살펴보고자 한다.

2. 학업중단 청소년과 학생 청소년의 생활시간 활용실태 비교 (2004)

<표 III-2>, <표 III-3>과 <표 III-4>는 학업중단 청소년과 학생의 생활시간을 평일과 토요일, 일요일별로 나누어 제시하고 있다. 결과는 행동 대분류별로 제시되고 있는데 이 분류에서 개인유지는 외모와 건강관리 등 개인유지를 위한 행동으로 수면, 식사 및 간식, 개인관리, 건강관리, 기타 개인 유지 등이 포함된다. 두 번째로 일은 유급 또는 무급의 생산적인 일로 구직활동, 일 관련 물품구입, 기타 일 관련 행동 등도 포함된다. 세 번째로 학습은 학생의 학습과 관련된 활동으로 공식교육기관 뿐만 아니라 직업전문학교 학생과 진학을 목적으로 한 학원생도 학생으로 포함하여 측정하고 있다.

<표 III-2> 학업중단 청소년과 학생의 평일 평균시간량(2004)

(단위 : 분)

행동 대분류	학생	학업중단 청소년		
		전체	미취업자	취업자
개인유지	619.28	644.34	661.89	629.06
일	11.73	219.43	13.65	398.59
학습	483.00	23.02	49.46	0.00
가정 관리	7.93	47.67	77.84	21.41
가족 보살피기	1.66	25.16	48.78	4.59
참여 및 봉사활동	0.57	34.47	73.92	0.12
교제 및 여가활동	209.70	349.69	433.92	276.35
기타	106.12	96.23	80.54	109.88
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

네 번째로 가정관리는 자신의 가족을 위한 가정유지·관리 행동으로 요리, 세탁, 청소, 물품구입, 가정경영 등 가사 일을 포함하고 있다. 다섯 번째로 가족 보살피기는 가족을 신체적, 정신적으로 보살피는 일체의 행동으로 이때 가족은 혈연 및 혼인관계의 사람, 직계와 4촌까지의 친·인척뿐만 아니라

본인이 가까운 친척이라고 생각하는 경우도 포함하고 있다. 여섯 번째 참여 및 봉사활동은 친구, 이웃 등 남을 돕는 행동을 포함하며 국가나 사회를 위한 의무적 또는 자발적 참여 활동을 의미한다. 일곱 번째로 교제 및 여가활동은 필수 시간을 제외한 여가시간에 이루어지는 각종 활동을 의미한다. 여덟 번째 기타는 이동과 그 밖의 활동을 의미한다.

먼저 <표 III-2>을 통해 평일의 생활시간을 살펴보면, 학생과 학업중단 청소년은 큰 차이를 보여주고 있다. 먼저 개인유지 활동은 학업중단 청소년이 학생보다 길다. 특별히 학업중단 미취업자(661.89분)의 경우 학생(619.28분)보다 약 40분 이상 길게 나타나고 있다. 일과 관련된 활동은 학생(11.73분)과 미취업자(13.65분)가 거의 유사하지만 취업자(398.59분)의 경우 하루 약 7시간 일을 하는 것으로 나타나고 있다. 반대로 학습 관련 활동은 학생(483.00분)이 높게 나타나고 있으며 학업중단 취업자의 경우는 시간배분이 이루어지고 있지 않다. 학업중단 미취업자의 경우 일, 학습과 관련된 활동이 짧은 대신 가족 내의 활동 시간이 길게 나타나고 있으며 특별히 교제 및 여가 활동시간이 길게 나타나고 있다. 비중으로 볼 때 미취업자의 교제 및 여가 활동 시간은 30.1%를 차지하고 있는데 비해서 취업자는 19.2%, 학생은 14.6%를 보여주고 있다.

<표 III-3> 학업중단 청소년과 학생의 토요일 평균시간량(2004)

(단위 : 분)

행동 대분류	학생	학업중단 청소년		
		전체	미취업자	취업자
개인유지	637.45	660.00	693.46	635.83
일	13.83	205.32	7.31	348.33
학습	297.12	26.45	63.08	0.00
가정 관리	15.84	29.19	47.69	15.83
가족 보살피기	4.28	9.19	11.15	7.78
참여 및 봉사활동	1.49	18.71	43.85	0.56
교제 및 여가활동	357.00	383.87	473.85	318.89
기타	112.99	107.26	99.62	112.78
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

다음으로 <표 III-3>은 토요일의 평균시간량을 보여주고 있다. 전반적으로 볼 때 학생이든, 학업중단 청소년이든 일, 학습과 같은 의무생활시간은 줄어들고 개인유지 등 필수생활시간과 여가생활시간 등이 평일보다 증가하고 있다. 학업중단 미취업자와 관련해 흥미로운 것은 학습관련 활동이 토요일에 오히려 증가하고 있다는 점이다. 학업중단 미취업자는 평일에 학습과 관련된 활동을 약 50분가량(49.46분) 할애하다 토요일에 약 1시간 이상(63.08분) 배분하고 있는 것으로 나타나고 있다. 반면, 가정 내의 활동(가정관리, 가족보살피기)은 줄어들고 있다. 이것은 청소년을 대변하는 학생들의 생활패턴과 큰 차이를 보여주는 것으로 학업중단 미취업자들은 평일보다 토요일에 생산적인 활동을 더 하고 있는 셈이다.

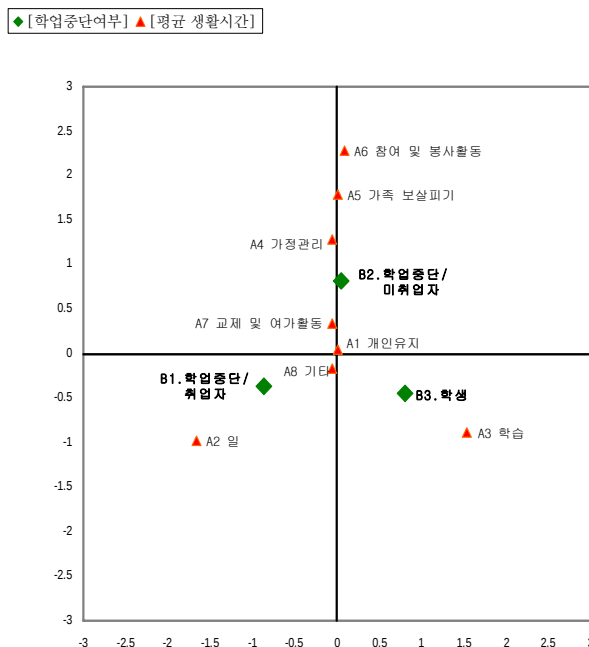
학업중단 취업자의 경우 흥미로운 것은 일 관련 활동이 토요일에 거의 줄어들고 있지 않다는 점이다. 이들의 일 관련 평일 평균시간량은 398.59분인데 토요일의 그것은 348.33분으로 나타나고 있다. 이는 학업중단 청소년 취업자들이 하고 있는 일의 특성과 관련된 것으로 보이는데 청소년 일자리 중 아르바이트나 파트타임이 많다는 점에서 평일과 토요일의 구분이 크지 않게 나타난 것으로 보인다.

<표 III-4> 학업중단 청소년과 학생의 일요일 평균시간량(2004)

(단위 : 분)

행동 대분류	학생	학업중단 청소년		
		전체	미취업자	취업자
개인유지	725.05	662.18	680.77	645.52
일	12.24	92.91	20.38	157.93
학습	126.03	20.73	43.85	0.00
가정 관리	12.94	43.64	70.38	19.66
가족 보살피기	8.04	26.91	50.38	5.86
참여 및 봉사활동	1.17	3.64	0.00	6.90
교제 및 여가활동	459.18	492.00	486.92	496.55
기타	83.13	98.00	87.31	107.59
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

마지막으로 <표 III-4>는 일요일에 학업중단 청소년들의 시간 배분이 어떻게 이루어지는지 보여주고 있다. 평일과 비교해 볼 때 일요일의 일반적인 양상은 토요일과 유사하고 다만 필수생활시간과 여가생활시간이 토요일보다 좀 더 증가하고 있다. 학업중단 미취업자와 관련해 특징적인 것은 일 관련 활동이다. 학업중단 미취업자들의 일 관련 활동은 일요일에 가장 활발하다. 곧 일요일의 일 관련 활동은 20.38분인데 비해서 평일은 13.65분, 토요일은 7.31분으로 나타나고 있다. 이러한 결과는 학업중단 미취업자에게 있어서 요일 구분이 무의미하다는 점을 말해주고 있다. 학업중단 취업자의 경우 관심을 끄는 결과는 교제 및 여가활동이 일요일에 매우 큰 폭으로 증가한다는 점이다. 결과적으로 학업중단 취업자의 일요일 교제 및 여가활동시간(496.55분)은 학생(459.18분)이나 학업중단 미취업자(486.92분)보다 길다. 이러한 결과는 이들에게 있어서 일요일이 휴일이라는 관념이 가장 강하다는 점을 말해주고 있다.



[그림 III-3] 학업중단 청소년과 학생에 대한 대응분석 결과

다음으로 [그림 III-3]은 학생과 학업중단 미취업자, 취업자별로 요일구분 없이 평균적인 생활시간량에 대한 대응분석(correspondence analysis)³⁾ 결과를 보여주고 있다. 이것은 각 집단의 정형화된 생활패턴을 확인할 수 있게 해준다. 항목별로 학업중단 취업자와 미취업자, 그리고 학생간의 거리를 살펴보면, 개인유지의 경우 세 집단과의 거리가 거의 동일하게 나타나고 있다. 일과 관련된 활동은 학업중단 취업자와 가장 가깝고 학습과 관련된 활동은 학생과 가장 근접해 있다. 교제 및 여가 활동은 학생과 학업중단 취업자와 거의 동일하게 멀리 있는 반면, 학업중단 미취업자와 가장 근거리에 위치해 있는 것으로 나타나고 있다. 한편, 가정 내에서 이루어지는 활동은 주로 학업중단 미취업자와 가까운 곳에 위치해 있다.

<표 III-5> 기타 학습 관련 학업중단 청소년과 학생의 평균시간 비교
(단위 : 분)

행동 소분류	학생	학업중단 미취업자	학업중단 취업자
정규수업 외 강습	42.54	10.79	0.00
학교 외 스스로 학습	62.64	39.05	0.00
학교 외 기타학습 관련 행동	7.96	1.19	0.00
외국어 관련 학습	0.80	0.00	3.87
컴퓨터 관련 학습	0.40	10.32	1.00
자격증, 취업 관련 학습	1.20	0.16	3.67
취미 관련 강습	0.10	0.00	0.00
기타 일반인의 학습	0.19	8.65	1.33

<표 III-5>는 학업중단 청소년들이 학교에서 정규수업을 받고 있지 않은 상태에서 정규수업 외에 진학이나 취업, 혹은 다른 목적으로 어느 정도 학습과 관련된 행동을 하는지를 제시하고 있다. 그 결과, 학생들은 정규수업

3) 대응분석은 교차표 자료의 행과 열을 공간상에 지도로 표시하여 그들의 대응관계를 시각적으로 제시하는 분석방법이다. 분석 시 사용되는 원자료로는 교차표상의 빈도수, 평균이나 비율 등이 사용되는데 본 분석에서는 각 생활영역별 평균치가 사용되었다.

외에도 요일평균 약 2시간가량 사교육을 받고 있는 것으로 나타나고 있는데 비해서 학업을 중단한 청소년 미취업자들은 학생들의 절반수준인 약 1시간 동안만 기타 학습관련 행동을 하고 있는 것으로 나타나고 있다. 청소년 취업자들은 이보다도 훨씬 적은 약 10분 동안만 기타 학습 관련 행동을 하고 있는 것으로 나타나고 있다. 이러한 결과는 교육기회라는 측면에서 학업중단 청소년들이 매우 취약하다는 점을 말해주고 있다. 동시에 이러한 결과는 학업중단 청소년들이 향후 학교복귀나 취업을 위한 준비를 거의 하지 못하고 있음을 시사해 주고 있다.

<표 III-6> 기타 여가 관련 학업중단 청소년과 학생의 평균시간 비교
(단위 : 분)

행동 소분류	학생	학업중단 미취업자	학업중단 취업자
독서	16.04	24.21	10.53
컴퓨터 게임	54.42	86.03	61.53
놀이	16.13	0.24	1.60
그 외 취미활동	1.62	3.49	4.53
유흥(술, 춤, 노래방)	3.74	12.06	16.40
담배 피우기	0.10	2.78	2.27
아무것도 안하고 쉽	6.33	9.44	9.13

<표 III-6>는 학업중단 청소년들과 학생들이 세부적인 기타 여가 활동에 얼마만큼의 시간을 배분하고 있는지 보여주고 있다. 학업중단 미취업자의 경우 특징적인 것은 독서와 컴퓨터 게임시간, 유흥(술, 춤, 노래방)시간이 학생과 비교해 매우 길다는 점이다. 학업중단 취업자의 경우에도 컴퓨터 게임시간과 유흥시간이 길게 나타나고 있다. 학업중단 미취업자와 취업자를 비교해 보면 학업을 중단한 청소년 미취업자들은 독서와 컴퓨터 게임, 담배피우는 시간이 청소년 취업자들보다 길게 나타나고 있다. 학업중단 취업자들은 특별히 유흥시간이 다른 비교집단보다 길게 나타나고 있다.

3. 학업중단 청소년의 생활시간 활용실태의 변화추이(1999/2004)

이번 절에서는 학업중단 청소년들의 생활시간 변화 추이를 살펴보고자 한다. 이를 살펴보기 전에 학업중단 청소년들의 전반적인 실태가 어떻게 변했는지 알아보기로 한다. 2004년 조사에서 중퇴율은 2.3%, 전체 청소년 중 학업중단 청소년의 비중은 1.9%로 나타나고 있는데 1999년 조사에서도 재학생 수(8,322명) 대비 중퇴생(194명)의 비율은 2.3%로 2004년 조사와 동일하게 나타나고 있으며 전체 청소년 중 비중은 1.8%로 2004년 조사보다 0.1% 포인트 낮은 것으로 나타나고 있다. 이것은 선행 연구들과 마찬가지로 학업중단 청소년들의 규모는 큰 변동이 없음을 알 수 있다.

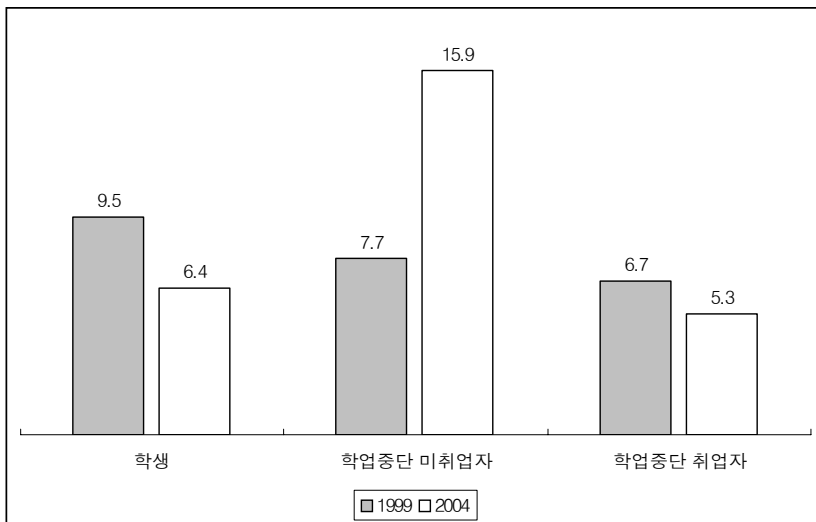
<표 III-7> 개인적 특성별 학업중단 청소년들의 추이 변화(1999/2004)
(단위 : %, 사례수)

		학업중단 미취업자		학업중단 취업자	
		1999년	2004년	1999년	2004년
전체		100.0(104)	100.0(63)	100.0(90)	100.0(75)
성별	남성	55.8(58)	65.1(41)	66.7(60)	65.3(49)
	여성	44.2(46)	34.9(22)	33.3(30)	34.7(26)
학력별	중학교 이하	18.3(19)	11.1(7)	17.8(16)	12.0(9)
	고등학교	62.5(65)	50.8(32)	53.3(48)	29.3(22)
	대학 이상	19.2(20)	38.1(24)	28.9(26)	58.7(44)
연령별	10-14세	1.9(2)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)
	15-19세	53.8(56)	30.2(19)	41.1(37)	16.0(12)
	20-24세	44.2(46)	69.8(44)	58.9(53)	84.0(63)

<표 III-7>는 학업중단 청소년들의 추이 변화를 개인적 특성별로 보여주고 있다. 먼저 성별 비중 변화를 살펴보면, 학업중단 미취업자의 경우 남자 청소년들의 비중이 9.3% 포인트나 증가한 것으로 나타나고 있다. 이에 따라 미취업자이든 취업자이든 간에 성비는 2004년도에 6:4의 양상을 보여주고 있다. 학력별 분포 역시 큰 변화 양상을 보여주고 있는데, 고등학교 이하의

학력을 가진 중퇴자의 비중은 감소한 반면, 대학 이상의 학력을 가진 중퇴자의 비중은 증가하고 있다. 특별히 고등학교 학력자의 경우 학업중단 취업자의 비중은 53.3%에서 29.3%로 크게 낮아지고 있다. 반대로 동일한 경우 대학 이상 학력자의 비중은 28.9%에서 58.7%로 크게 증가하고 있다. 연령별 분포는 전반적으로 학업중단의 나이가 증가해 20세 이상 연령층이 70% 가량을 차지하고 있다.

다음으로 [그림 III-4]는 농촌가구의 비중 변화를 학생, 학업중단 미취업자, 취업자로 나누어 제시하고 있다. 특징적인 현상은 학업중단 미취업자 중 농촌가구 비중이 7.7%로 오히려 학생보다 낮았으나 2004년도에는 15.9%로 크게 증가했다는 점이다. 농가 비중이 전반적으로 줄어드는 것이 일반적인 현상이라고 볼 때 이 같은 결과는 매우 이례적인 것이라 할 수 있다.



[그림 III-4] 학업중단 청소년과 학생의 농촌가구 비중 변화(%)

이어서 <표 III-8>, <표 III-9>와 <표 III-10>을 통해 학업중단 청소년들의 생활시간이 어떻게 변하고 있는지를 살펴보고자 한다. 먼저 <표 III-8>을 통해 평일 평균시간량의 추이를 살펴보면, 학업중단 미취업자의 생활시간 중

가정 내 활동과 참여 및 봉사활동 시간이 증가한 반면, 개인 유지와 교제 및 여가활동 시간은 줄어든 것으로 나타나고 있다. 가정 내 활동(가정 관리 및 가족 보살피기) 시간은 1999년 102.75분에서 2004년 126.62분으로 증가했고 참여 및 봉사활동 시간은 같은 기간 46.88분에서 73.92분으로 증가했다. 학업중단 취업자들의 경우는 주된 활동인 일과 관련된 활동시간이 451.43분에서 398.59분으로 감소한 데 비해 교제 및 여가 활동 시간은 232.23분에서 276.35분으로 증가했다. 가정 내 활동과 참여 및 봉사활동시간은 미취업자와는 반대로 줄어드는 경향을 보여주고 있다.

<표 III-8> 학업중단 청소년과 학생의 평일 평균시간량 변화

(단위 : 분)

행동 대분류	학업중단 미취업자		학업중단 취업자	
	1999	2004	1999	2004
개인유지	675.58	661.89	626.79	629.06
일	10.36	13.65	451.43	398.59
학습	49.64	49.46	0.00	0.00
가정 관리	72.75	77.84	28.75	21.41
가족 보살피기	30.00	48.78	1.16	4.59
참여 및 봉사활동	46.88	73.92	8.57	0.12
교제 및 여가활동	468.19	433.92	232.23	276.35
기타	86.59	80.54	91.07	109.88
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

<표 III-9> 학업중단 청소년과 학생의 토요일 평균시간량 변화

(단위 : 분)

행동 대분류	학업중단 미취업자		학업중단 취업자	
	1999	2004	1999	2004
개인유지	727.86	693.46	603.51	635.83
일	12.14	7.31	419.73	348.33
학습	0.00	63.08	0.00	0.00
가정 관리	63.57	47.69	18.11	15.83
가족 보살피기	10.71	11.15	3.51	7.78
참여 및 봉사활동	59.64	43.85	12.70	0.56
교제 및 여가활동	469.64	473.85	262.97	318.89
기타	96.43	99.62	119.46	112.78
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

이어서 <표 III-9>을 통해 토요일 평균시간량의 변화를 살펴보면, 학업중단 미취업자는 평일과는 다른 변화 패턴을 보여주고 있다. 평일의 변화 양상이 가정내 활동과 참여 및 봉사활동의 증가, 교제 및 여가활동의 감소였다면 토요일에는 전자는 감소, 후자는 증가 양상을 보여주고 있다.

특별히 관심을 끄는 변화는 학습 관련 활동으로 1999년 조사에서 시간 배분이 이루어지 않다가 2004년에 평균 1시간(63.08분)가량 학습 활동을 하고 있는 것으로 나타나고 있다. 학업중단 취업자의 토요일 사용시간 변화 추이는 평일의 그것과 거의 동일하게 나타나고 있다. 곧 일과 관련된 활동의 감소, 교제 및 여가활동의 증가라는 기본적인 패턴을 토요일에도 보여주고 있다.

<표 III-10> 학업중단 청소년과 학생의 일요일 평균시간량 변화

(단위 : 분)

행동 대분류	학업중단 미취업자		학업중단 취업자	
	1999	2004	1999	2004
개인유지	720.86	680.77	674.84	645.52
일	0.00	20.38	273.87	157.93
학습	0.00	43.85	0.00	0.00
가정 관리	65.24	70.38	30.32	19.66
가족 보살피기	15.95	50.38	5.48	5.86
참여 및 봉사활동	15.95	0.00	0.97	6.90
교제 및 여가활동	555.71	486.92	346.77	496.55
기타	66.43	87.31	107.74	107.59
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

마지막으로 <표 III-10>은 일요일의 평균시간량의 변화 추이를 보여주고 있다. 학업중단 미취업자의 변화 중 흥미를 끄는 것은 일, 학습과 같은 의무 생활시간이 증가하고 있다는 점이다. 곧, 일이나 학습과 관련된 활동은 일요일에 전혀 하지 않다가 하루 1시간(64.23분) 이상 하는 것으로 바뀌었다. 토요일과 일요일을 종합적으로 살펴볼 때 학업중단 청소년들의 생활 패턴은 학생이나 취업자와는 달리 휴일에 의무생활시간이 길게 나타나고 있으며 이러한 경향도 점차 강화되고 있다. 학업중단 취업자의 경우 변화 추이 그 자체는 요일별로 큰 차이를 보여주고 있지 않다. 일요일에도 일 관련 활동은 줄어들고 있으며 교제 및 여가 활동시간은 감소하고 있다. 이것은 일의 형태와 관련 정규직, 전일제보다는 비정규직, 시간제 취업이 증가하고 있는 것과 관련된 것으로 보인다.

IV. 니트(NEET) 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 니트 청소년의 실태
2. 니트 청소년, 청소년 취업자, 학생 청소년의 생활시간 활용실태 비교(2004)
3. 니트 청소년의 생활시간 활용실태의 변화추이 (1999/2004)

IV. 니트(NEET) 청소년의 생활시간 활용실태 및 변화

1. 니트 청소년의 실태

니트 청소년의 생활시간 실태를 살펴보기에 앞서 이 절에서는 니트 청소년의 전반적인 실태를 살펴보기로 한다. 2004년 생활시간 조사 자료에서 니트 청소년(498명)의 규모는 전체 청소년들(7,428명) 중 6.7%를 차지하고 있는 것으로 나타나고 있다. 남재량(2006)에 의해 추정된 2004년 니트의 규모는 1,214,000명으로 15-34세 인구 중 8.4%를 차지하고 있는 것으로 나타나고 있다.

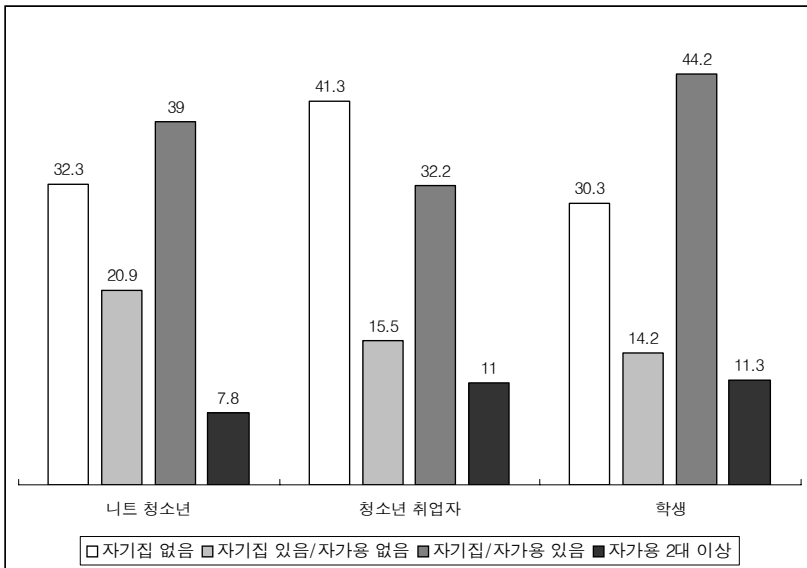
<표 IV-1> 개인적 특성별 니트(NEET) 청소년 실태(2004년)

(단위 : %, 사례수)

		니트(NEET)	청소년 취업자
전체		100.0(498)	100.0(1,010)
성별	남성	63.9(318)	35.1(355)
	여성	36.1(180)	64.9(655)
학력별	중학교 이하	3.4(17)	1.8(18)
	고등학교	39.0(194)	38.3(387)
	대학 이상	57.6(287)	59.9(605)
연령별	10-14세	0.4(2)	0.0(0)
	15-19세	21.9(109)	7.7(78)
	20-24세	77.7(387)	92.3(932)

둘 조사의 차이는 2.3% 포인트로 이러한 격차는 사용자료, 니트 정의의 차이를 반영한 것으로 보이지만 10-14세 연령층과 25-34세 연령층의 니트 규모의 차이가 크게 영향을 미친 것으로 판단된다. 생활시간자료를 통해 볼 때 10-14세 연령층의 니트 비중은 불과 0.4%인데 비해 경제활동인구조사 자

료를 이용한 결과 중 25-34세 연령층의 니트 비중은 42.0%로 나타나고 있다. 사실이 이와 같다면, 청소년 니트의 규모는 전체 청년층 중에서 추정된 니트보다 작을 수밖에 없을 것이다.



[그림 IV-1] 니트 청소년 가족의 경제적 수준(%)

<표 IV-1>은 니트 청소년의 실태를 개인적 특성별로 제시하고 있다. 이 표에서는 비교 차원에서 청소년 취업자의 실태를 동시에 보여주고 있다. 성별로 볼 때 남자 청소년 니트(63.9%)가 여자 청소년 니트(36.1%)보다 27.8% 포인트나 높게 나타나고 있다. 한편, 청소년 취업자의 성별 비중은 여성이 높게 나타나고 있는데 이는 남성의 경우 군입 대로 인해 20-24세 연령층의 취업자 비중이 줄어들기 때문으로 풀이된다. 학력별로 보면, 니트 청소년들 중에서 대학 이상의 학력을 소지한 경우가 57.6%로 가장 높게 나타나고 있으며 고등학교 학력자가 39.0%, 중학교 이하의 학력자는 3.4%로 나타나고 있다. 이 경우 청소년 취업자와 큰 차이가 없는 것으로 나타나고 있다. 연령별로는 20-24세가 77.7%로 매우 높게 나타나고 있는데 청소년 취업자와 비

교해 보면 특별히 15-19세 중의 니트 청소년 비중이 높게 나타나고 있다. 곧 니트 청소년 중 15-19세 연령층은 21.9%인데 비해서 청소년 취업자의 경우는 7.7%에 불과하다.

다음으로 [그림 IV-1]은 니트 청소년의 출신가족의 경제적 수준을 살펴보기 위해 자기집 및 자가용 유무별로 그 비중을 제시하고 있다. 니트 청소년 중 자기집이 없는 경우는 32.3%, 자기집은 있으나 자가용이 없는 경우는 20.9%로 저소득가정으로 볼 수 있는 비율이 53.2%인데 비해서 학생의 경우는 이 비율이 44.5%로 니트 청소년의 경우보다 8.7% 포인트나 높게 나타나고 있다. 달리 자가용을 2대 이상 보유하고 있는 비중은 니트 청소년의 경우 7.8%인데 비해 학생의 경우 11.3%로 높게 나타나고 있다. 이는 니트 청소년의 경우 상대적으로 저소득 가정 출신일 가능성이 높음을 시사해 주고 있다.

2. 니트 청소년, 청소년 취업자, 학생 청소년의 생활시간 활용실태 비교(2004)

이 절에서는 니트 청소년의 생활시간 실태를 청소년 취업자, 학생과 비교해 살펴보고자 한다. 니트와 관련 밝혀진 사실은 주된 활동 상태로 취업준비(19.5%), 진학준비(13.7%), 심신장애(8.4%), 군입대 대기(7.8%), 결혼준비(1.0%), 쉬었음(38.5%), 기타(10.1%) 등으로 나타나고 있다(남재량, 2006). 이처럼 주된 활동상태만으로는 니트의 실체를 명확히 살펴보기 힘들다. 생활시간조사 자료는 이러한 제약을 넘어 구체적으로 니트 청소년들이 시간배분을 어떻게 하고 있는가를 살펴볼 수 있다는 점에서 장점이 있다. 여기에서는 니트 청소년의 생활시간을 평일, 토요일, 일요일로 구분해 살펴보고자 한다.

<표 IV-2> 니트 청소년과 취업자, 학생의 평일 평균시간량

(단위 : 분)

행동 대분류	니트	청소년 취업자	학생
개인유지	655.82	628.24	619.28
일	9.35	435.53	11.73
학습	91.18	2.26	483.00
가정 관리	39.72	24.28	7.93
가족 보살피기	8.35	3.12	1.66
참여 및 봉사활동	60.95	2.79	0.57
교제 및 여가활동	467.24	221.35	209.70
기타	107.40	122.45	106.12
전체	1440.00	1440.00	1440.00

<표 IV-3> 니트 청소년과 취업자, 학생의 토요일 평균시간량

(단위 : 분)

행동 대분류	니트	청소년 취업자	학생
개인유지	677.97	661.20	637.45
일	7.40	307.57	13.83
학습	99.90	0.83	297.12
가정 관리	37.97	34.76	15.84
가족 보살피기	3.91	5.69	4.28
참여 및 봉사활동	22.03	0.73	1.49
교제 및 여가활동	485.42	300.65	357.00
기타	105.42	128.57	112.99
전체	1440.00	1440.00	1440.00

먼저 <표 IV-2>는 니트 청소년의 평일 평균시간량을 청소년 취업자, 학생과 함께 제시하고 있다. 행동 대분류로 살펴보면, 개인유지 시간은 655.82분으로 학생(619.28분)이나 청소년 취업자(628.24분)보다 길게 나타나고 있다. 일과 관련된 시간은 9.35분으로 청소년 취업자(435.53분)보다 매우 짧고 학습과 관련된 시간은 91.18분으로 학생(480.00분)보다 매우 짧게 나타나고 있

다. 가정 내 활동은 학생보다는 길게 나타나고 있고 청소년 취업자보다는 약간 길게 나타나고 있다. 청소년 니트의 평일 생활시간 중에서 특징적인 것은 참여 및 봉사활동과 교제 및 여가활동시간으로 전자는 60.95분, 후자는 467.24분으로 학생, 청소년 취업자보다 월등히 길게 나타나고 있다.

다음으로 <표 IV-3>는 니트 청소년의 토요일 평균시간량을 보여주고 있다. 니트 청소년의 토요일 시간 활용에서 특징적인 것은 항목별 사용시간이 평일과 큰 차이가 없다는 점이다. 이것은 평일과 휴일이 명확하게 구분되고 있는 청소년 취업자나 학생과는 대비되는 결과이다. 청소년 취업자는 평일보다 토요일에 일과 관련된 의무생활기간이 크게 줄고 학생은 학습과 관련된 의무생활시간이 크게 줄고 있지만 니트 청소년의 경우 요일 구분이 무의미할 정도로 유사하게 시간을 배분하고 있다.

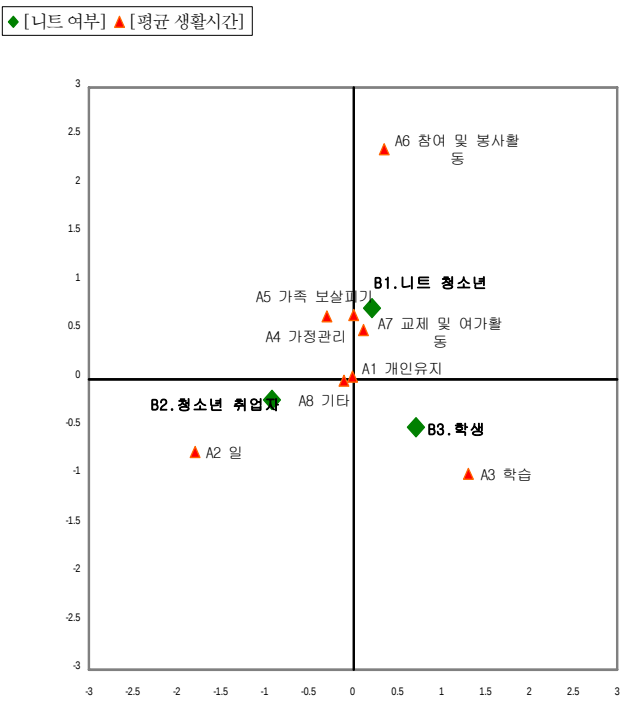
<표 IV-4> 니트 청소년과 취업자, 학생의 일요일 평균시간량

(단위 : 분)

행동 대분류	니트	청소년 취업자	학생
개인유지	693.54	715.87	725.45
일	9.43	162.50	12.24
학습	57.92	2.21	126.03
가정 관리	40.63	50.85	25.17
가족 보살피기	9.43	6.94	8.04
참여 및 봉사활동	6.04	1.31	1.17
교제 및 여가활동	521.82	390.87	459.18
기타	101.20	109.44	83.13
전체	1440.00	1440.00	1440.00

<표 IV-4>를 통해서 일요일의 평균시간량을 살펴보면, 토요일과 마찬가지로 니트 청소년의 생활시간 배분이 평일과 큰 차이가 없이 이루어지고 있다. 다만, 특징적인 것은 교제 및 여가활동 시간이 24시간 중 9시간(521.82분)에 이를 정도로 매우 길어졌다는 점이다. 곧 니트 청소년들은 하루에 활용할 수 있는 24시간 중 40%를 교제 및 여가활동시간에 배분하고 있다.

다음으로 [그림 IV-2]는 니트, 청소년 취업자, 학생별로 평균적인 생활시간량에 대한 대응분석결과를 보여주고 있다. 항목별로 집단간 거리를 살펴보면, 개인유지는 세 집단과 거의 동일한 거리를 보여주고 있다. 일과 관련된 활동은 청소년 취업자, 학습과 관련된 활동은 학생과의 거리가 가장 가깝다. 다른 기타 활동은 니트 청소년과 가까운데 위치해 있다. 그중에서도 참여 및 봉사활동과의 거리가 가장 멀고 가족 보살피기, 교제 및 여가활동과의 거리가 가장 가깝게 나타나고 있다.



[그림 IV-2] 니트, 청소년 취업자, 학생에 대한 대응분석 결과

<표 IV-5>는 개인유지 활동과 관련해 구체적인 항목별로 니트 청소년과 청소년 취업자, 학생의 평균시간을 비교해 제시하고 있다. 이에 따르면 수면이나 낮잠, 졸음 시간은 니트 청소년이 청소년 취업자나 학생보다 약간 길게 나타나고 있다. 식사시간은 혼자 하는 식사와 가족이나 가족외 사람들과

함께 식사하는 시간을 구분해 살펴보면, 니트 청소년은 혼자 식사하는 시간이 긴 반면, 학생과 청소년 취업자는 함께 식사하는 시간이 더 길게 나타나고 있다. 이러한 결과는 니트 청소년이 혼자 있는 시간이 많다는 점을 말해주고 있다.

외모 관리의 경우를 살펴보면, 청소년 취업자가 가장 길게 나타나고 있는데 비해 니트 청소년과 학생은 상대적으로 짧게 나타나고 있다. 이것은 청소년 취업자가 대민 접촉이 많이 이루어지는 사회생활을 하고 있기 때문으로 풀이된다. 이번에는 의료 관련 활동을 살펴보기로 한다. 이 경우 니트 청소년의 활동 시간이 학생이나 청소년 취업자보다는 길게 나타나고 있다. 의료 서비스를 받는 경우 니트 청소년은 1.16분인데 비해 청소년 취업자는 0.81분, 학생은 0.77분으로 나타나고 있다. 아파서 쉰 시간 역시 각각 0.79분, 0.11분, 0.32분으로 니트 청소년이 가장 길다. 다만, 의료 관련 시간 그 자체의 크기가 작기 때문에 이 활동이 니트 청소년의 주된 활동으로 보기에는 무리가 있어 보인다.

<표 IV-5> 개인유지 관련 니트, 취업자와 학생의 평균시간 비교
(단위 : 분)

행동 소분류	니트 청소년	청소년 취업자	학생
수면	482.33	468.83	479.29
낮잠, 졸음	21.51	16.08	13.57
가족과의 식사	24.78	16.35	32.07
혼자식사	27.29	17.36	12.83
가족 외 사람과의 식사	19.51	33.17	25.00
간식과 음료	18.25	22.85	16.24
개인위생	57.55	54.32	51.49
외모관리	13.05	21.36	11.60
이미용 관련 서비스 받기	0.48	1.00	0.47
자가치료	0.39	0.27	0.22
의료서비스 받기	1.16	0.81	0.77
아파서 쉰	0.79	0.11	0.32
기타 개인유지 관리	0.26	0.10	0.08

마지막으로 <표 IV-5>는 구체적인 항목별로 니트 청소년의 교제 및 여가 활동시간을 보여주고 있다. 먼저 교제활동시간을 살펴보면 가족, 친척과의 교제 및 그 외 사람들과의 교제 시간은 집단별로 큰 차이를 보여주고 있지 않다. 반면 니트 청소년은 교제 관련 전화통화(13.17분), 인터넷을 이용한 교제시간(8.27분) 등 직접 접촉을 하지 않고 이루어지는 교제 시간이 길게 나타나고 있다.

<표 IV-6> 교제 및 여가활동별 니트, 취업자와 학생의 평균시간 비교
(단위 : 분)

행동 소분류	니트 청소년	청소년 취업자	학생
교제 관련 전화통화	13.17	11.40	4.79
가족, 친척과의 교제	5.28	4.23	5.13
그 외 사람들과의 교제	31.90	28.74	29.43
인터넷을 이용한 교제	8.27	4.83	5.45
성묘, 벌초 등	0.72	0.90	0.43
기타 교제 관련 행동	0.19	0.29	0.15
신문	3.34	1.58	0.82
잡지	1.16	0.86	0.32
TV	132.04	86.04	94.25
비디오, DVD	5.81	2.97	1.83
라디오	2.16	0.56	0.56
CD, Tape 등 음악듣기	2.56	1.87	1.64
인터넷 정보검색	34.07	17.75	13.68
개인적 종교활동	0.52	0.55	0.60
종교 집회, 모임 참가	3.87	3.84	5.73
그 외 종교 관련 행동	0.25	1.95	1.00
영화(극장/비디오방)	5.34	7.98	2.78
연극(극장), 콘서트	0.17	0.11	0.48
전시회, 박람회	0.20	0.06	0.12
스포츠 경기 관람	0.00	0.20	0.16
그 외 관람 및 문화생활	0.12	0.33	0.44
걷기, 산책	7.37	3.01	2.49
등산, 하이킹	0.32	0.12	0.32
체력단련을 위한 개인 운동	9.65	5.19	3.22
그 외의 스포츠	6.66	2.98	7.72
드라이브, 쇼핑, 관광 및 구경	2.03	1.22	0.56
그 외 집밖의 레저 활동	1.62	1.08	0.29

미디어 이용실태를 살펴보면, 니트 청소년의 경우 전반적으로 이용시간이 길게 나타나고 있는데 특별히 TV시청시간(132.04분)과 인터넷 정보검색 시간(34.07분)이 길게 나타나고 있다. 미디어 이용을 혼자하고 있는지, 같이 하고 있는지 알 수 없지만 비교적 개인적인 시간이라고 볼 때 이 같은 결과는 니트 청소년의 경우 홀로 있는 시간이 길 가능성이 있음을 시사해 주고 있다.

니트 청소년의 종교 활동시간은 어떠한가? 조사 결과는 청소년 취업자나 학생과 비교해 볼 때 니트 청소년의 종교 활동시간이 더 길지 않게 나타나고 있다. 이는 관람 및 문화생활도 마찬가지이다. 그 외 집 밖의 레저 활동시간의 경우 특징적인 것은 니트 청소년의 경우 홀로 행하는 활동시간이 길다는 점이다. 곧 체력단련을 위한 개인 운동시간의 경우 니트 청소년은 9.65분인데 비해 청소년 취업자는 5.19분, 학생은 3.22분으로 나타나고 있다. 걷기, 산책의 경우도 니트 청소년은 7.37분인데 비해 청소년 취업자는 3.01분, 학생은 2.49분으로 나타나고 있다.

<표 IV-7> 기타 여가 관련 니트, 취업자와 학생의 평균시간 비교
(단위 : 분)

행동 소분류	니트	청소년 취업자	학생
독서	22.92	10.65	16.04
컴퓨터 게임	80.69	30.48	54.42
놀이	1.68	0.95	16.13
그 외 취미활동	3.50	2.00	1.62
유흥(술, 춤, 노래방)	15.34	11.47	3.74
담배 피우기	1.77	1.46	0.10
아무것도 안하고 쉽	12.15	8.65	6.33

<표 IV-7>은 기타 여가 관련 시간의 평균시간을 보여주고 있다. 이 경우 특징적인 것은 컴퓨터 게임 시간(80.69분)이 매우 길고 유흥시간(15.34분)도 길게 나타나고 있다. 담배 피우기는 청소년 취업자와 유사한 결과를 보여주고 있으며 학생보다는 훨씬 길게 나타나고 있다. 한편, 아무 것도 안하고 쉬

시간은 니트 청소년의 경우 가장 길게 나타나고 있다.

교제 및 여가활동시간의 결과를 종합해 보면, 니트 청소년의 경우 주로 혼자 이루어지는 활동시간이 길다는 점을 알 수 있으며 교제의 경우에도 직접 접촉보다는 전화나 인터넷을 이용한 간접 접촉시간이 긴 특징을 보여주고 있다.

3. 니트 청소년의 생활시간 활용실태의 변화추이(1999/2004)

니트 청소년의 생활시간 실태의 변화를 살펴보기 전에 니트 청소년의 전반적인 실태 변화를 살펴보기로 한다. 니트 청소년은 1999년 전체 청소년(11,058명) 중 7.1%에서 2004년 6.7%로 이 기간 중 청소년 니트는 소폭 감소한 것으로 나타나고 있다. 남재량(2006)에 따르면, 15-34세의 니트는 동기간 6.7%에서 8.4%로 증가한 것으로 나타나고 있으나 이러한 증가는 주로 20세 이상에서 이루어지고 있으며 10대 니트의 비중은 1995년 22.3%에서 13.5%로 감소하고 있는 것으로 나타나고 있다. 사실이 이와 같다면, 24세까지의 연령층만을 포괄하고 있는 니트 청소년의 규모가 감소하고 있을 개연성이 높다고 할 수 있다.

<표 IV-8> 개인적 특성별 니트(NEET) 청소년의 변화 추이(1999/2004)
(단위 : %, 사례수)

		니트(NEET)	
		1999	2004
전체		100.0(787)	100.0(498)
성별	남성	56.2(442)	63.9(318)
	여성	43.8(345)	36.1(180)
학력별	중학교 이하	5.5(43)	3.4(17)
	고등학교	52.7(415)	39.0(194)
	대학 이상	41.8(329)	57.6(287)
연령별	10-14세	0.6(5)	0.4(2)
	15-19세	32.3(254)	21.9(109)
	20-24세	67.1(528)	77.7(387)

<표 IV-8>은 개인적 특성별로 니트 청소년의 변화추이를 보여주고 있다. 먼저 성별로 보면 남성의 비중은 증가하고 여성의 비중은 감소하는 특징을 보여주고 있다. 곧 남자 청소년 니트의 규모는 1999년 56.2%에서 2004년 63.9%로 증가하였다. 학력별로 보면 고등학교 학력자의 니트 비중은 동기간 52.7%에서 39.0%로, 대학 이상의 학력자는 41.8%에서 57.6%로 증가하였다. 이것은 한국사회의 고학력화 추세와 관련이 있어 보이고 이러한 결과는 점차 니트 청소년의 문제가 중등교육보다는 고등교육 학력자의 문제로 변모해 가고 있음을 알 수 있다. 연령별로 보면 청소년 중기(15-19세)는 감소하고 청소년 후기(20-24세)는 증가하는 양상을 보여주고 있다.

<표 IV-9> 니트 청소년의 요일별 평균시간량

(단위 : %, 사례수)

	평일		토요일		일요일	
	1999년	2004년	1999년	2004년	1999년	2004년
개인유지	648.21	655.82	673.98	677.97	692.90	693.54
일	19.65	9.35	21.21	7.40	9.44	9.43
학습	71.85	91.18	39.66	99.90	33.85	57.92
가정 관리	46.71	39.72	43.94	37.97	51.21	40.63
가족 보살피기	6.79	8.35	7.98	3.91	3.93	9.43
참여 및 봉사활동	28.06	60.95	20.00	22.03	5.50	6.04
교제 및 여가활동	511.43	467.24	526.18	485.42	544.02	521.82
기타	105.72	107.40	107.05	105.42	99.14	101.20
전체	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00	1440.00

<표 IV-9>는 평일과 토요일, 일요일별로 니트 청소년의 요일별 평균시간량을 보여주고 있다. 먼저 개인유지시간을 살펴보면, 요일 구분과 상관없이 증가하고 있는 것으로 나타나고 있다. 일 관련 활동은 일요일을 제외하고 크게 감소하고 있는 것으로 나타나고 있다. 이 결과는 구직활동이나 무급의 생산적인 일과 관련된 활동량이 감소하고 있음을 보여주고 있다. 학습 관련 활동의 경우는 일과는 반대로 최근으로 올수록 증가하는 경향을 보여주고

있다. 이 두 가지 결과를 종합해 보면, 청소년 니트가 취업보다는 학교 복귀 혹은 진학을 위한 활동에 더 많은 시간을 할애하고 있음을 알 수 있다. 가정 내 활동의 변화 추이는 가정관리와 가족 보살피기별로 다르게 나타나고 있다. 요리, 세탁, 청소 등 가정관리 활동은 감소하고 있는데 비해서 가족 보살피기는 토요일을 제외하고 증가하는 경향을 보여주고 있다. 참여 및 봉사활동과 교제 및 여가활동 기간도 반대 경향을 보여주고 있다. 참여 및 봉사활동시간은 요일별 구분과 상관없이 증가하는 경향을 보여주고 있는데 교제 및 여가 활동시간은 감소하는 경향을 보여주고 있다.

V. 결론

1. 요약
2. 정책적 제언

V. 결론

1. 요약

이 글에서는 우선 한국 청소년의 대다수를 차지하고 있는 학생 청소년들의 학습시간 및 여가시간 활용실태와 변화추이를 통계청 생활시간조사 자료를 토대로 살펴보았다. 분석결과를 요약해보면 다음과 같다.

첫째, 학교에 재학중인 학생청소년들은 2004년 9월 현재 평일과 토요일, 일요일 모두 ‘고등학생 > 중학생 > 초등학생(10세이상) > 대학생(24세이하)’의 순으로 전체 학습관련시간을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 지난 5년간 학생 청소년들의 학업시간 활용실태의 변화추이를 살펴보면, 학교나 방과 후 스스로 학습하는 시간은 줄어든 반면, 정규수업 외 강습(사교육)등 의존적인 교육에 대한 학습비중이 높아진 것으로 나타났다.

사교육시간은 5년 전에 비해 초·중·고등학생 모두 평일·토요일·일요일 전 학습시간에 걸쳐 크게 증가한 것으로 나타났다. 초등학생의 경우, 평일 32분, 토요일 6분, 일요일 3분가량 증가하고, 중학생의 경우 평일 30분, 토요일 14분, 일요일 12분가량 늘었으며, 고등학생의 경우 평일 4분, 토요일 20분, 일요일 16분가량 증가한 것으로 나타났다. 이는 평일 기준 초등학생이 60%, 중학생은 53%, 고등학생은 17%가량 증가한 수치이며, 주말의 경우에는 1.4~2배 이상 늘어난 수치이다. 이에 반해 학교·학교 밖에서 스스로 학습하는 시간은, 고등학생의 경우에만 비슷하거나 근소한 증가추세를 보일 뿐, 초등학생 및 중학생의 경우에는 1999년에 비해 요일에 관계없이 전반적으로 감소한 것으로 나타나 자율적인 학습태도가 많이 줄어든 것으로 나타났다.

셋째, 당연한 얘기이지만, 한국의 학생 청소년들은 일요일 > 토요일 > 평일의 순으로 여가시간을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 한국의 학생 청소년들은 평일과 토요일에는 대학생 > 초등학생 > 중학생 > 고등학생의 순으로, 일요일에는 초등학생 > 중학생 > 대학생 > 고

등학생의 순으로 여가시간을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 한국의 학생 청소년들은 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생 모두 평일, 토요일, 일요일 크게 다르지 않게 여가시간에 TV시청, 인터넷 게임 등의 정적이고 개인적인 활동을 즐겨 하고 있는 가운데 가족 및 친척이외의 다른 사람들과의 교제로 시간을 보내고 있다. 반면, 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 레저활동 등에는 상대적으로 시간을 많이 할애하지 않고 있는 것으로 나타났다.

여섯째, 한국의 학생 청소년들은 일요일 > 토요일 > 평일의 순으로 여가시간을 더 많이 갖고 있으나, TV시청, 인터넷 게임 등의 시간이 늘어날 뿐 여가시간의 활용구조에는 큰 변함이 없는 것으로 나타났다.

일곱째, 한국의 학생 청소년들은 5년 전인 1999년에 비해 5년 후인 2004년 현재 TV시청시간은 줄어듦과 컴퓨터 게임에 할애하는 시간은 늘었지만, TV시청, 컴퓨터 게임, 가족 및 친척을 제외한 다른 사람들과의 교제활동 위주의 여가시간 활용의 질적인 형태는 크게 변화하지 않은 것으로 나타났다.

또한 이 글에서는 청소년의 생활시간 배분실태를 주로 학업중단 및 니트 청소년과 같은 취약계층을 대상으로 통계청의 생활시간조사 자료를 이용하여 분석하였다. 분석 결과를 요약해 보면 다음과 같다.

먼저 학업중단 청소년을 살펴본 결과, 성별로 남자 청소년들이 여자 청소년들보다 많고 고학력자 중 중퇴자의 비중이 높으며 학생과 비교해 볼 때 학업중단 청소년들의 출신가족은 빈곤 혹은 저소득 가정일 가능성이 높다는 사실을 알 수 있었다. 특별히 학업중단 청소년들 중에서 미취업자는 농촌가정에서 많고 취업자는 저소득 가정에서 많다는 사실을 알 수 있었다.

생활시간 배분과 관련해서 학업중단 청소년들은 학생과는 달리 요일별로 평일에는 의무생활시간을, 휴일에는 여가생활시간을 보내고 있지 않고 요일별 구분이 무의미할 정도로 유사한 생활패턴을 보여주고 있음을 알 수 있었다. 활동방식에 있어서 학업중단 청소년들은 주로 혼자 활동하는 경향이 있고 술, 춤, 노래방 등의 유흥 관련 활동시간이 길게 나타나고 있었다.

1999년과 2004년도 생활시간조사 자료를 이용하여 추정된 변화 추이를 살

해보면, 청소년 학업중단자의 규모 자체는 증가하지 않은 대신 20-24세 이상의 연령층에서 학업중단 청소년들이 크게 증가하고 있는 것으로 나타났다. 성별로 보면 남성 학업중단자의 비중이 증가하였고 학력별로는 학업중단 미취업자의 경우 고등학교 학력자가, 학업중단 취업자의 경우 대학 이상의 학력자의 비중이 증가한 것으로 나타났다. 생활시간량의 변화 추이를 학업중단 미취업자와 취업자를 구분해 살펴보면, 학업중단 미취업자의 생활시간 중 가정 내 활동과 참여 및 봉사활동시간이 증가한 반면, 개인 유지와 교제 및 여가활동시간은 줄어든 것으로 나타나고 있다. 학업중단 취업자들의 경우는 주된 활동인 일 관련 시간이 감소한 데 비해 교제 및 여가활동시간은 증가한 것으로 나타났다.

다음으로 니트 청소년들을 살펴본 결과, 학업중단 청소년과 마찬가지로 남자 청소년의 비중이 높게 나타났고 최근 고학력화 추세를 반영해 대학 이상의 학력을 소지한 경우가 가장 높게 나타났으며 연령별로는 청소년 후기에 해당하는 20-24세 연령층의 비중이 높게 나타났다. 이와 함께 니트 청소년들의 경우 학업중단 청소년들처럼 저소득 가정 출신의 비율이 높게 나타났다.

니트 청소년들의 생활시간 배분을 살펴본 결과, 개인유지와 관련된 필수 생활시간이 학생이나 청소년 취업자들보다 길게 나타났고 일이나 학습과 관련된 의무생활시간은 짧았으며 교제 및 여가활동시간은 상대적으로 길게 나타났다. 생활시간에 대한 요일별 분석에서 니트 청소년들은 평일과 휴일이 명확하게 구분되지 않는 특징을 보여주었다. 이 역시 학업중단 청소년들과 유사한 생활 패턴을 보여준 결과라고 할 수 있다. 이어서 주된 활동에 대한 실체가 분명하지 않은 니트 청소년들의 생활시간 배분을 구체적으로 살펴본 결과, 니트 청소년들은 교제 관련 전화통화, 인터넷을 이용한 교제시간 등 직접 접촉을 하지 않고 이루어지는 교제 시간이 길게 나타났다. 미디어 이용실태에서도 TV시청시간, 인터넷 정보검색 시간 등 홀로 하는 활동 시간이 길게 나타났다. 식사시간의 경우도 혼자 하는 식사시간이 함께 하는 식사시간보다 길게 나타났다.

니트 청소년의 실태 변화를 살펴보면, 청소년 니트의 규모는 소폭 감소한 것으로 나타났으며 니트 청소년의 남성화와 고학력화가 두드러졌다. 생산시간의 변화 추이와 관련해서는 일과 관련된 활동시간은 감소한 데 비해 학습과 관련된 활동시간은 증가한 것으로 나타났으며 교제 및 여가활동시간은 감소하는 경향을 보여주었다.

2. 정책적 제언

이상의 분석결과를 통해 얻을 수 있는 정책적 시사점은 다음과 같다.

우선, 학생 청소년들의 경우, 사교육의 증가는 의존적인 학습패턴의 증가라는 문제이외에도 사교육비의 가계부담 증가라는 문제와도 연결되어 있는 문제이다. 따라서, 사교육과 같은 의존적인 학습패턴을 줄이고 공교육과 자율적인 스스로 학습방법을 늘릴수 있는 정책적 지원방안이 마련되어야 할 것이다.

다음으로, 여가시간 활용의 질적인 측면에서 TV시청, 인터넷 게임 등의 정적이고 개인적인 여가활동을 즐겨 하고 있는 한국의 학생 청소년들에게 관람 및 문화행사 참여나 스포츠 및 레저활동 등 다양한 여가문화에 더 많이 참여할 수 있는 사회제도적 기회구조를 사회적으로 마련해 주어야 할 것이다. 또한 일요일 > 토요일 > 평일의 순으로 여가시간은 더 많이 갖고 있으나 TV시청, 인터넷 게임 등 여가시간의 활용구조에는 변함이 없는 한국의 학생 청소년들에게 평일 방과후 시간이나 주말시간 등을 이용해 문화활동, 스포츠 활동 등 다양한 청소년활동에 참여할 수 있는 사회제도적 지원장치를 마련해주어야 할 것이다. TV, 게임 등 단조롭고 개인적인 놀이문화를 벗어나서 다양한 청소년 여가문화활동을 접할 수 있도록 청소년 수련시설 및 프로그램의 활성화 및 다양화, 수련활동 인증제 등의 청소년 여가문화정책이 필요하다고 생각된다.

셋째, 학업중단이나 니트 청소년과 같은 청소년 취약계층의 일반적인 생

활 패턴은 일반 학생들과는 다르다. 학업중단 청소년이나 니트 청소년들은 일반 학생들과는 달리 요일별로 생활방식이 뚜렷하게 구분되고 있지 않을 뿐더러 휴일에 오히려 일, 학습과 관련된 생산적인 활동을 하는 경향이 있었다. 따라서 이들에 대한 지원 정책을 마련할 때 이러한 생활패턴상의 차이를 고려한다면 좀 더 효과적인 정책이 수립될 수 있을 것이다.

넷째, 변화 추이와 관련하여 남자 청소년, 고등교육 학력자, 그리고 청소년 후기에 해당되는 연령층(19-24세)의 취약계층이 학업중단자이든 니트든 상관없이 증가하고 있다. 이에 대한 정확한 원인 규명은 무엇보다 중요한 과제라고 할 수 있다. 특별히 취약계층의 고학력화·고연령화 추이는 청소년 정책 수립의 기준 대상에서 고학력자들이 제외되는 현상에 의문을 제기하게 하고 있다. 고등교육의 확대로 인해 청소년기에서 성인기로의 이행 시기는 점차 늦어지고 있으며 20대 후반에 이르러서도 부모로부터 자립하고 일자리를 갖고 결혼하여 가족을 꾸리는 이들이 줄어들고 있다. 사실이 이와 같다면 청소년 전기 혹은 중기에 해당되는 연령층 이상으로 청소년 후기에 해당되는 20대 초반 청소년들에 대해서도 큰 관심이 필요하며 이들이 갖고 있는 문제들에 대한 정책적 노력도 뒤따라야 할 것으로 보인다.

참 고 문 헌

- 강영배. 2005. “청소년의 직업불안정화 현상에 관한 연구: 일본형 NEET족(族)에 관한 분석을 중심으로.” 『청소년학연구』. 12(3): 21-47.
- 김기현. 2005. “니트(NEET): 일본청년무업자의 특징과 실태.” 『국제노동브리프』. 3(5): 55-63.
- 김영화. 2004. “사교육 선호 경향 및 선호 요인 분석 연구”. 교육학 연구. 42(2).
- 남재량. 2006. “청년 니트(NEET)의 실태와 결정요인 및 탈출요인 연구.” 『제7회 노동패널학술대회자료집』. Pp. 140-157
- 문숙재. 1998. 『생활시간연구』. 학지사.
- 손애리. 2000. “시간연구의 특성과 ‘생활시간조사’개발과정.” 『조사연구』 1(1): 135-148.
- 이경상·조혜영·박창남. 2003. 『학업중단 청소년의 진로준비 실태분석 및 취업지원 방안』. 한국직업능력개발원.
- 이경상, 2003, 월드컵 거리응원의 청소년 여가문화정책적 함의. 청소년학연구, 제 10권 제 3호.
- 이장영 외, 2004. 『여가』. 일신사.
- 이철원, 여인성, 2001, 한국사회의 여가소비 형태에 관한 분석. 2001 Seoul International Sport Science Congress, Aug. 23-25, 2001, Korea.
- 조혜영 외, 2005. “사교육시간, 개인공부시간, 학교수업참여도의 실태 및 주관적 성적향상효과”, 2005, 한국교육, vol. 32.
- Coleman, J. C. and Hendry, L. B. 1999. *The Nature of Adolescence*. London: Routledge.
- Good, C. V. 1973. *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Jaffe, M. 1998. *Adolescence*. New York: John Wiley.
- Joyce, M. and Stewart, J. 2004. “What Can We Learn from Time-Use Data?” *Monthly Labor Review* 127(12): 3-6.

- Larson, M and Richards, M. 1989. 1989. "The Changing Life Space of Early Adolescence." *Journal of Youth and Adolescence*. 18: 501-509.
- Page, G. and Thomas, J. B. 1977. *International Dictionary of Education*. New York: Kogan page/Nocholas Publishing Company.
- The Social Exclusion Unit. 1999. *Bridging the Gap: New Opportunities for 16-18 Year Olds Not in Education, Employment or Training*.

2006년 한국청소년개발원 간행물 안내

■ 기관고유과제

- 06-R01 한국 청소년 패널조사(KYPS) IV - 조사개요보고서 / 이경상·김기현
06-R01-1 청소년의 선호직업 및 직업가치 특성에 관한 연구 / 이경상·강영배
06-R01-2 청소년 아르바이트 경험에 대한 종단 분석 / 김기현·유성렬
06-R01-3 청소년 비행 및 범죄 응답패턴에 대한 종단 분석 / 김기현·민수홍
06-R02 한국 청소년 발달지표 조사 I : 결과부분 측정 지표 검증 / 김신영·임지연·김상욱·박승호·유성렬·최지영
06-R02-1 한국 청소년 발달 지표 조사 I : 청소년 발달 종합지표 / 김신영·임지연·김상욱·박승호·유성렬·최지영
06-R03 청소년 방과후 활동의 운영 실태와 활성화 방안 / 양계민·오승근·권두승·전명기·조대연
06-R04 북한이탈 청소년 종합대책 연구 I - 남한사회 적응과정을 중심으로 / 백혜정·길은배·윤인진·이영란
06-R05 국제기준 대비 한국 청소년의 인권수준 실태연구 I - 청소년인권지표 개발 / 최창욱·박영균·김진호·임성택·전성민
06-R05-1 청소년 생존권 현황과 지표개발 / 이용교·천정웅·안경순
06-R05-2 청소년 보호권 현황과 지표개발 / 황옥경·정준미
06-R05-3 청소년 발달권 현황과 지표개발 / 이중섭·박해석
06-R05-4 청소년 참여권 현황과 지표개발 / 강현아
06-R06 동북아 청소년의 역사인식·국가관 비교연구 / 오해섭·De-Ping Lu·Kazuhiko Fuwa
06-R07 청소년의 뉴미디어 이용현황과 문제점 및 대응방안 - 모바일을 중심으로 / 성운숙·박한우
06-R08 청소년 정보화 현황과 대응방안 II : 국내외 청소년 정보화 정책연구 / 이혜연·조정문·김아미
06-R08-1 청소년 정보화 현황과 대응방안 II : 청소년의 온라인 생활과 학업적응 현황 / 장근영·남주희
06-R09 위기청소년 지역사회 안전망 실태와 발전방안 / 윤철경·조흥식·김향초·이규미·우정자
06-R10 청소년 유형별 복지욕구 실태와 지원방안 / 김경준·김지혜·류명화·정익중
06-R11 학교밖 청소년의 실태와 정책적 대응방안 / 서정아·권해수·정찬석·김귀랑

■ 협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-01 청소년기 사회화과정의 국제비교 연구 I / 김현철·김은정·손승영·이기재·박현주 (자체번호 06-R12)

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-02 주요 선진국의 가족 및 자녀사회화 지원정책 비교연구
- 영국, 프랑스, 호주, 핀란드를 중심으로 / 장혜경 · 홍승아 · 김혜영 (자체번호 06-R12-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-03 일본의 가족 및 가족내 사회화 과정 연구 / 와타나베
히데끼 · 마츠다 시게끼 · 무꾸오 아사코 · 배지혜 (자체번호 06-R12-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-04 미국의 가족 및 가족내 사회화 과정 연구 / 김재은 ·
김상학 (자체번호 06-R12-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-05 독일의 가족 및 가족내 사회화 과정 연구 / 서병문 ·
안드레아스헤네커 · 제스퍼 코글린 (자체번호 06-R12-4)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-06 스웨덴의 가족 및 가족내 사회화 과정 연구 / 최연혁 ·
피터 스트랜브링크 (자체번호 06-R12-5)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-19-01 청소년 문제행동 종합대책 IV / 이춘화 · 윤옥경 · 조아미
(자체번호 06-R13)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-19-02 가정 · 학교에서의 청소년 문제행동 대책 / 김은경 ·
홍영오 (자체번호 06-R13-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-19-03 지역사회 중심의 청소년 문제행동 대책 / 김영지 · 방은령 ·
박정선 (자체번호 06-R13-2)

■ 수시과제

- 06-R14 청소년 생활시간 활용실태 및 변화 / 김기현 · 이경상
- 06-R15 청소년 성소수자의 생활실태조사 / 강병철 · 김지혜
- 06-R16 중국유학 한국청소년의 규모추정과 적응실태연구 / 김익기
- 06-R17 청소년의 미디어 이용과 인간관계: 이동전화와 인터넷 미디어의 영향 / 류춘렬
- 06-R18 청소년 방과후 아카데미 시설환경 모델개발 / 김호순 · 황진구 · 한도희 · 김종훈
- 06-R19 청소년 법의식 평가척도 개발 및 적용에 관한 연구 / 김신영 · 신동준
- 06-R20 21세기 사회변화와 청소년정책의 중요성 / 고숙희 · 김영희 · 서동희
- 06-R21 고교생의 생활의식과 친구관계에 대한 국제비교 조사 / 김현철
- 06-R22 한국형 부모-자녀관계 척도 개발 및 타당화 연구 / 최인재

■ ISSUE PAPER

- 06-IP01 청소년 방과후 아카데미 운영실태와 발전 방향 / 김영호
- 06-IP02 외국의 청소년근로보호정책 연구 - 독일의 청소년근로보호법을 중심으로 / 김문섭
- 06-IP03 한국 청소년의 젠더 차이와 성차별 : 현황과 과제 / 손승영
- 06-IP04 사이버 상 청소년 보호를 위한 사이버 윤리지수 개발 · 평가 / 김성벽
- 06-IP05 청소년의 휴대전화 문제행동 현황과 과제 / 성윤숙

■ 영역과제

- 06-R25 청소년 정책참여 활성화 및 참여권 확보방안 연구 / 최창욱 · 조혜영
- 06-R26 사이버상의 청소년보호를 위한 국제회의 / 성운숙 · 이혜연 · 이창호
- 06-R27 제10차 청소년대상 성범죄자 신상공개 자료 분석 보고서 / 서정아 · 김경준 · 이춘화 · 김귀랑
- 06-R28 청소년육성기금지원사업(1차) 평가 / 김현철 · 백해정
- 06-R29 청소년육성기금지원사업(2차) 평가 / 김현철 · 백해정
- 06-R30 청소년 문화갈등 분석 및 세대간 문화소통 방안 / 박영균 · 박영신 · 김의철
- 06-R31 2006년도 지방행정기관 청소년정책 평가에 관한 연구 / 김신영 · 임지연
- 06-R32 제2회 청소년특별회의 정책의제 연구 / 최창욱 · 김영지
- 06-R33 동북아 청소년문화공동체 모형정립과 교류협력 모델개발 / 오해섭 · 이민희
- 06-R34 2006년 청소년 방과 후 아카데미 만족도 조사연구 / 김은정
- 06-R35 학교폭력 대책을 위한 지역사회 네트워크의 실천적 운영에 관한 연구 / 이민희 · 오해섭 · 이장현 · 신순갑
- 06-R36 청소년보호 관련법령의 개선방안 연구 / 이춘화 · 서정아
- 06-R37 2006년 청소년시설 종합평가 / 이민희 · 김경준 · 최창욱 · 황진구 · 성운숙 · 오승근 · 양계민
- 06-R38 2006년 청소년 백서 / 김현철 · 김기현
- 06-R39 2006년도 인권상황실태조사 연구영역사업(과제 : 실업계 고등학교 현장실습 실태조사) / 김기현 · 임지연
- 06-R40 2020 미래사회와 청소년 연구 I / 김기현 · 장근영
- 06-R41 청소년활동 참가 실태조사 연구 / 장근영 · 김기현
- 06-R42 제11차 청소년대상 성범죄자 신상공개 자료 분석 보고서 / 서정아 · 김경준 · 이춘화 · 김귀랑
- 06-R43 특별지원청소년 선정 및 지원방안 연구 / 윤철경 · 김경준 · 박병식 · 정익중
- 06-R44 청소년행복 · 역량 지수 개발연구 / 김신영 · 이경상 · 백해정
- 06-R45 국가인적자원개발을 위한 청소년직업체험활동 활성화 방안연구 / 임지연 · 김신영 · 김기현

■ 세미나 및 워크숍 자료집

- 06-S01 「위기청소년 지역사회보호 현황진단 및 발전방안」 (6.17)
- 06-S02 「한국 청소년 발달지표 조사연구 workshop : 결과 부문 지표의 이론적/경험적 타당도 검증」 (6.21)
- 06-S03 「청소년 문제행동 종합대책 IV 중간발표 워크숍」 (6.23)
- 06-S04 「주요선진국의 가족정책 특성과 한국의 정책과제 : 영국, 프랑스, 호주, 핀란드를 중심으로」 청소년기 사회화과정의 국제비교연구 I 협동연구기관 중간발표 워크숍 (6.29)
- 06-S05 「국제기준 대비 한국 청소년의 인권수준 실태연구 I - 청소년인권지표 개발」 (7.7~8)
- 06-S06 「청소년의 가족내 사회화과정 - 한국·일본·미국·독일·스웨덴 5개국 비교」 청소년기 사회화과정의

국제비교연구 I (8.2~5)

- 06-S07 「청소년 유형별 복지정책개발을 위한 워크숍」 (8.14)
06-S08 「청소년 방과후 활동의 운영 실태와 활성화 방안」 (8.17)
06-S09 「동북아 청소년의 역사인식·국가관 - 한국·중국·일본 3개국 비교」 (8.18)
06-S10 「사이버상의 청소년보호와 역량강화를 위한 국제회의」 (9.6~9.8)
06-S11 「청소년의 뉴미디어 이용현황과 문제점 및 대응방안 - 모바일을 중심으로」 (8.22)
06-S12 「위기청소년 지역사회 안전망 현황 및 발전방안」 (9.9)
06-S13 「청소년문제행동 종합대책 IV · 최종발표 워크숍」 (10.10)
06-S14 「청소년 정보화 현황과 대응방안 II · 최종발표 워크숍」 (10.19)
06-S15 「청소년과 미디어」 (11.10)
06-S16 「한국청소년행복지수」 (11.15)
06-S17 「제3회 한국청소년패널 학술대회」 (11.24)
06-S18 「청소년 활동관련 정책과 뉴 패러다임」 (12.6)
06-S19 「경영목표 · 혁신 직원 워크숍 및 청소년정책개발 · 연구를 위한 산 · 학 · 연 정책협의회」
(12.14~12.16)

■ 연구수행 자료집

- 06-M01 2005 연구보고서 요약집 / 연구기획팀
06-M02 2006년도 고유과제 실행계획서 모음 / 연구기획팀
06-M03 2006년도 고유과제 중간보고서 모음 / 연구기획팀

■ 학술지

- 「한국청소년연구」 제17권 1호 (통권 제43호) / 연구정보지원팀
「한국청소년연구」 제17권 2호 (통권 제44호) / 연구정보지원팀

■ 청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」
청소년지도총서② 「청소년수련활동론」
청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」
청소년지도총서④ 「청소년문제론」
청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」
청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」

청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」,
청소년지도총서⑧ 「청소년인권론」,
청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」,
청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」,
청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」,
청소년지도총서⑫ 「청소년프로그램개발 및 평가론」,
청소년지도총서⑬ 「청소년 봉사활동 및 동아리활동론」,
청소년지도총서⑭ 「청소년기관운영론」,
청소년지도총서⑮ 「청소년육성제도론」

■ 한국청소년개발원 문고

한국청소년개발원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」
한국청소년개발원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」
한국청소년개발원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」
한국청소년개발원 문고 04 「청소년학 용어집」

연구보고 06-R14

청소년 생활시간 활용실태 및 변화

인 쇄 2006년 12월 7일

발 행 2006년 12월 8일

발행처 **한국청소년개발원**

서울특별시 서초구 우면동 142

발행인 배 규 한

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 크리홍보 전화 (02)737-5377

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(연구정보지원팀)

ISBN 89-7816-633-4(93330)