

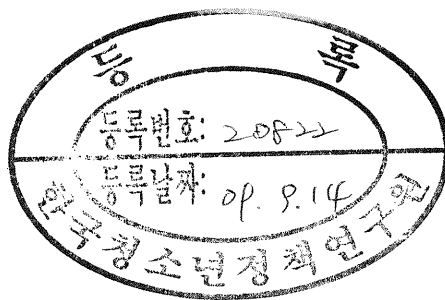
고교생의 생활·의식 국제비교 연구

- 한·중·일·미 4개국 비교 조사 -

책임연구원: 이종원(한국청소년정책연구원)

공동연구원: 임희진(한국청소년정책연구원)

이경자(한국청소년정책연구원)



목 차

I. 서 론	3
II. 조사개요	7
1. 조사의 내용	7
2. 조사의 방법	9
3. 표본의 특성	11
III. 조사결과	15
1. 학교생활	15
가. 학교성적 · 수업태도	15
나. 학교 클럽활동	20
다. 학교생활에 대한 인식	25
2. 진로 · 직업관	31
가. 진로관	31
나. 직업관	39
다. 아르바이트 경험	49
3. 자아 · 인생관	53
가. 인생의 목표	53
나. 심리특성	56
다. 젊은 시절 하고 싶은 일	59
4. 인터넷 이용	64
가. 인터넷 이용빈도	64
나. 인터넷 이용용도	65

IV. 요약과 논의	73
------------------	----

참고문헌.....	77
-----------	----

부 록	81
-----------	----

1. 조사표.....	83
-------------	----

2. 조사결과 단순집계표.....	118
--------------------	-----

표 목 차

< 표 II-1 > 조사의 내용.....	8
< 표 II-2 > 각국별 조사의 개요.....	9
< 표 II-3 > 표본의 특성.....	11
< 표 II-4 > 자신의 학업성적 평가: 성별.....	17
< 표 II-5 > 학교 수업시간 중 태도.....	18
< 표 II-6 > 수업시간 집중도 평균값.....	19
< 표 II-7 > 수업시간 집중도 평균값: 성별.....	19
< 표 II-8 > 학교 클럽활동 참여경험: 성별.....	21
< 표 II-9 > 참여하고 있는 클럽: 성별.....	23
< 표 II-10 > 클럽활동 만족도: 성별.....	24
< 표 II-11 > 학교 전학 의사: 성별.....	26
< 표 II-12 > 교사에 대한 친밀감: 성별.....	27
< 표 II-13 > “학교는 능력을 키우는 데 도움이 된다”: 성별.....	29
< 표 II-14 > “학교규칙이 너무 엄격하다”: 성별.....	30
< 표 II-15 > 고등학교 졸업 후의 희망 진로: 성별.....	33
< 표 II-16 > 일류대학 진학의 의미: 응답률 상위 5개 항목.....	34
< 표 II-17 > 일류대학 진학의 의미: 성별.....	35
< 표 II-18 > 자신의 장래목표 설정 여부: 성별.....	37
< 표 II-19 > 장래 희망 직업: 한국.....	39
< 표 II-20 > 장래 희망 직업: 응답률 상위 5개 항목.....	40
< 표 II-21 > 장래 희망 직업: 성별.....	41
< 표 II-22 > 직업선택 요인들의 중요도: 긍정응답률 상위 5개 항목.....	43
< 표 II-23 > 일하는 방식- 협력과 경쟁: 성별.....	44
< 표 II-24 > 높은 사회적 지위의 의미: 한국.....	45
< 표 II-25 > 높은 사회적 지위의 의미: 응답률 상위 5개 항목.....	46
< 표 II-26 > 높은 사회적 지위의 의미: 성별.....	47
< 표 II-27 > 사회적 지위 높은 사람 희망 여부: 성별.....	49
< 표 II-28 > 아르바이트 경험: 성별.....	50

< 표 II-29 > 아르바이트 경험의 진로선택 도움여부: 성별.....	52
< 표 II-30 > 인생 목표 척도의 요인분석 결과.....	54
< 표 II-31 > 인생의 목표 하위척도별 평균값.....	55
< 표 II-32 > 인생의 목표 하위척도별 평균값: 성별.....	56
< 표 II-33 > 심리적 특성 문항에 대한 요인분석 결과.....	57
< 표 II-34 > 심리특성 하위척도 평균값.....	58
< 표 II-35 > “젊은 시절 하고 싶은 일” 척도의 요인분석 결과.....	60
< 표 II-36 > “젊은 시절 하고 싶은 일” 하위척도의 평균값.....	62
< 표 II-37 > “젊은 시절에 하고 싶은 일” 하위척도 평균값: 성별.....	63
< 표 II-38 > 인터넷 이용빈도: 성별.....	65
< 표 II-39 > 인터넷 기능별 이용빈도.....	66
< 표 II-40 > 인터넷 기능별 이용빈도 요인분석 결과.....	67
< 표 II-41 > 인터넷 기능별 이용빈도 평균값.....	68
< 표 II-42 > 인터넷 기능별 이용빈도 평균값: 성별.....	69

그림 목 차

[그림 II-1] 자신의 학업성적 평가.....	16
[그림 II-2] 학교 클럽활동 참여경험.....	20
[그림 II-3] 참여하고 있는 클럽(복수응답).....	22
[그림 II-4] 클럽활동 만족도.....	24
[그림 II-5] 학교 전학 의사.....	25
[그림 II-6] 교사에 대한 친밀감.....	27
[그림 II-7] “학교는 능력을 키우는 데 도움이 된다”.....	28
[그림 II-8] “학교규칙이 너무 엄격하다”.....	30
[그림 II-9] 고등학교 졸업 후의 희망 진로.....	32
[그림 II-10] 자신의 장래목표 설정 여부.....	36
[그림 II-11] 학력과 직업의 관계: 긍정응답률.....	38
[그림 II-12] 일하는 방식- 협력과 경쟁.....	44
[그림 II-13] 사회적 지위 높은 사람 희망 여부.....	48
[그림 II-14] 아르바이트 경험.....	50
[그림 II-15] 아르바이트 경험의 진로선택 도움여부.....	51
[그림 II-16] 인터넷 이용빈도.....	64



I. 서론

I. 서 론

본 연구는 한국 청소년들의 생활양식·의식구조의 실태와 특성을 다른 나라 청소년들과의 비교를 통하여 객관적으로 파악하여 청소년정책 개발의 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 하고 있다.

국제비교 설문조사는 다른나라와의 비교를 통하여 우리나라 청소년들의 현실을 객관적으로 이해하는 데 많은 도움을 줄 수 있지만, 개별연구자나 기관 차원에서는 수행하기가 어려운 것이 현실이다. 그동안 국내에서 시행된 청소년대상의 국제비교 조사는 양적으로 드물뿐더러 조사결과의 일반화가 어려운 소규모 연구가 대부분이었다. 이에 따라 한국청소년정책연구원에서는 청소년연구와 정책개발에 도움이 될 수 있도록 해외 협력기관과 공동으로 국제비교 조사를 실시하고 그 결과를 보고서로 발간해 왔다.

2003년에 일본청소년연구소의 제안으로 한국·중국·일본·미국 4개국의 고교생을 대상으로 국제비교조사가 수행된 바 있는데, 본 연구는 그 후속 작업으로서 동일한 표집과 조사방식으로 4개국 고교생들의 학교생활과 직업관련의식과 진로관, 인생관 및 심리특성, 인터넷 이용행태 등을 조사하였다. 조사는 일본청소년연구소에 의해서 기획되었으며, 한국청소년정책연구원은 공동연구기관으로서 한국에서의 조사수행과 조사결과 분석을 담당하였다.

청소년들의 생활·의식은 기본적으로 해당 사회의 문화적 전통과 사회경제적 발전단계에 의해서 영향을 받게 된다. 비교조사의 대상이 된 네 나라는 청소년을 둘러싼 사회문화적 환경의 측면에서 각국의 독특한 특성과 더불어 구조적인 유사성을 공유하고 있다. 즉, 문화적 전통에서는 유교문화권에 속하는 동아시아 3국과 서구적 합리주의에 기반한 미국으로 나뉘지만, 현대 대중문화의 측면에서는 한국과 일본은 미국의 영향력 아래 놓여 있다. 경제발전 단계에서는 시장경제 초입단계의 중국과 성숙한 시장경제사회인 미국·

일본, 중간적인 입장의 한국으로 뚜렷하게 구분된다. 정치이념의 측면에서는 사회주의 체제의 중국과 자유민주주의의 한·미·일 3국이 대비되고 있다.

동아시아 3국과 미국 청소년들이 이와 같이 공통성과 특수성이 공존하고 있는 각국의 사회문화적 환경 속에서 어떤 생활양식과 의식구조를 형성하고 있는지를 살펴보는 것이 본 조사의 일차적인 과제이다. 아울러 각국 청소년들과의 비교결과를 토대로 우리나라 청소년 생활·의식의 특성과 문제점을 파악하여 후속연구와 정책개발을 위한 시사점을 제공하고자 한다.



Ⅱ. 조사개요

1. 조사의 내용
2. 조사의 방법
3. 표본의 특성

II. 조사개요

1. 조사의 내용

본 조사는 각국 청소년들의 일상적인 생활양식과 의식구조 전반을 포괄적으로 조망하는 데 그 목적을 두고 있다. 일본청소년연구소에서 주관하고 있는 고교생 생활·의식 국제비교조사의 일환으로서, 이번 조사에서는 한·중·일·미 4개국 고교생들의 학교생활과 직업·진로관, 자아·인생관, 인터넷 이용행태 등을 조사영역으로 설정하였다.

조사의 내용은 먼저 학교생활과 관련하여 자신의 학업성적 평가, 수업 중 태도, 학교 클럽활동 참여, 학교 교육의 효용성 평가 등 학교생활 전반에 대한 인식 등을 다루었다. 진로·직업관에서는 학교 졸업 후의 희망진로 등 진로관련 문항과 직업에 대한 인식, 직업 선택 요인, 아르바이트 경험 유무 등을 조사하였다. 자아·인생관 영역에서는 젊은 시절 하고 싶은 일과 인생의 목표, 자신의 심리특성에 대한 평가를 조사대상으로 하였다. 마지막으로 인터넷 이용행태에서는 일상생활에서 인터넷을 얼마나 자주 이용하는지, 또한 인터넷의 어떤 기능을 주로 사용하는지 등을 다루었다.

조사의 문항은 일본청소년연구소의 조사표를 원안으로 하여 각국의 실정에 맞게 수정·보완하여 사용하였으며, 한국의 경우 배경변인을 포함하여 모두 28개(세부분항 117개)로 구성되어 있다¹.

¹ 실제 조사문항은 이보다 많았지만, 일부 국가에서 조사에서 누락된 문항, 결손치가 많거나 번역상의 문제 등으로 국가간 비교가 어려운 문항 등은 최종 분석과정에서 제외하였다.

〈 표 II-1 〉 조사의 내용

조사영역		조사문항수	
		문항	세부문항
학교생활	학업성적·수업태도	2	10
	학교클럽활동	2	6
	학교생활에 대한 인식	4	4
진로·직업관	진로관	4	13
	직업관	5	24
	아르바이트 경험	2	2
자아·인생관	젊은 시절 하고 싶은 일	1	19
	인생의 목표	1	9
	자신의 심리특성 평가	1	16
인터넷 이용	인터넷 이용빈도	1	1
	인터넷 이용패턴	1	9
배경변인		4	4
계		28	117

2. 조사의 방법

조사의 표집은 각국별로 조사시점 현재 고등학교(단, 미국은 9학년~12학년)에 재학중인 청소년을 모집단으로 하여 도시규모·행정구역 등을 고려하여 9~10 곳의 조사지점을 선정한 뒤 모집단의 인구구성을 고려하여 표본을 배정하는 비례 할당 표집(quota sampling)의 방식을 원칙으로 하였다.

조사의 주관은 한국은 한국청소년정책연구원이 담당하였으며, 일본과 중국은 일본청소년연구소, 미국은 일본청소년연구소의 의뢰하에 현지 조사기관이 담당하였다.

< 표 II-2 > 각국별 조사의 개요

	한국	중국	일본	미국
조사학교	21개교	18개교	12개교	14개교
조사방법	집단조사	집단조사	집단조사	집단조사
조사지점	13개 시군	10개시	10개都道県	9개주
조사지역	서울 부산 대구 광주 대전 인천 광명 수원 공주 춘천 영덕 남해 순천	北京 成都 河北省滄州 洛陽 杭州 上海 沈陽 太原 武漢 西安	北海道 岩手県 福島県 新潟県 茨城県 東京都 兵庫県 宮崎県 福岡県 沖縄県	위스콘신 오레곤 미네소타 워싱턴 뉴욕 미주리 오클라호마 일리노이 노스캐롤라 이나
표본수	1,181명	1,763명	1,461명	1,271명

한국은 도시 규모(서울/광역시/시군부), 행정권역(서울/경인권/중부권/호남권/영남권) 등을 고려하여 총 13개 조사지점을 선정한 뒤, 조사지점별로 교육인적자원부의 학교명부에 의거 무작위 추출방식으로 1~5개교를 선정하고(총 21개교) 학교당 1~2개 학급을 최종 조사대상으로 확정하였다.

조사의 방식은 각국의 연구진 또는 조사요령을 사전에 숙지한 담당교사의 지도하에 구조화된 조사표에 의거한 자기기입식 학급단위의 집단조사 방식으로 수행되었다. 조사인원은 각국별로 1,000~1,500명을 기준으로 하였고 자료선별 및 조정과정을 거쳐 최종 분석대상이 된 유효표집 인원은 총 5,329명으로서, 중국이 1,659명으로서 가장 많았고 다음으로 일본 1,461명, 미국 1,135명, 한국 1,074명의 순이었다².

² 자료 선별 및 조정작업은 각국의 연구진들이 자체적으로 진행하였다. 한국의 경우 표본의 성비를 1:1로 조정하기 위해 중국, 미국의 일부 표본을 확률추출 방식으로 제거하였다. 이에 따라 최종 분석대상 표본의 수가 각국별로 상이하기 때문에 조사결과의 통계수치도 다소간 상이할 가능성이 있다.

3. 표본의 특성

최종 분석의 대상이 된 표본의 특성을 개관하면 다음과 같다.

먼저 성별로는 자료선별과정을 통하여 4개국 모두 남녀의 비율이 거의 유사한 수준으로 나타났다. 학년 구성에서는 중국·일본은 학년별 인원이 고르게 분포되었으나 한국의 조사가 수학능력시험을 앞둔 시기에 이루어져 3학년이 다른 학년에 비해 과소표집되었다. 한편 한·중·일과 학제가 상이한 미국은 고등학교에 해당하는 전체 학년을 표집하여 우리나라의 중3에 해당하는 연령인 9학년도 조사대상에 포함하였다. 따라서 표본의 연령별 구성에서 한국과 미국이 중국·일본보다 다소 어릴 것으로 추정된다.

학교의 계열별 구성은 한국의 경우 실제 모집단의 구성비를 반영하여 인문계가 76%, 실업계가 24%로 표집되었고 중국·일본도 한국과 유사한 분포를 보이고 있으나 미국은 전체 표본이 인문계(일반계)인 것으로 나타났다.

인 쇄 2007년 12월 21일
발 행 2007년 12월 21일
< 표 II-3 > 표본의 특성

		(단위: %)			
		한국	중국	일본	미국
표본수		1,074	1,659	1,461	1,135
성별	남자	50.3	49.4	49.1	48.9
	여자	49.7	50.6	50.9	51.1
학년	(9학년)	-	-	-	20.3
	1학년(10학년)	42.9	36.5	35.4	14.8
	2학년(11학년)	49.4	30.4	31.6	23.6
	3학년(12학년)	7.7	33.1	33.0	41.3
학교유형	국·공립	70.0	100.0	66.9	100.0
	사립	30.0	-	33.1	-
학교계열	인문계	76.1	75.8	77.4	100.0
	실업계	23.9	24.2	22.6	-

* ()안에 표시된 학년은 미국 표본에 해당됨.



Ⅲ. 조사결과

1. 학교생활
2. 진로·직업관
3. 자아·인생관
4. 인터넷 이용

III. 조사결과

1. 학교생활

학교는 가정과 더불어 청소년들이 가장 오랜 시간을 보내는 중요한 생활 영역이다. 청소년들은 학교생활을 통하여 사회의 제도와 문화적 규범을 내면화하고 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 지식과 기능을 습득하게 된다.

특히 고등학교 시절은 청소년들이 자신의 진로를 결정하고 사회로 진입하는 청소년기의 마지막 단계라는 점에서 중요한 의미가 있다. 이 장에서는 사회진출을 앞둔 각국 고교생들의 학업관과 학교생활 전반의 주요내용들을 비교해 보기로 한다.

가. 학교성적·수업태도

학업성적

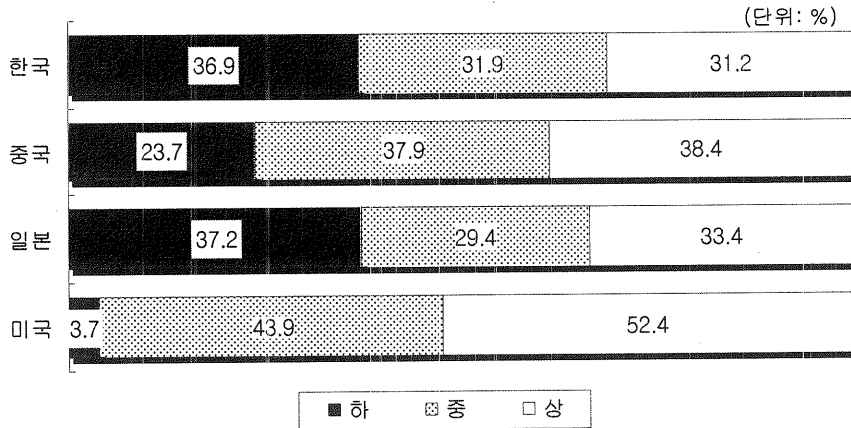
청소년들에게 자신의 학업성적이 학급내에서 어느 정도 수준에 있는지를 상·중·하로 구분하여 상대적으로 평가하게 하였다³. 응답결과를 보면, 한국 하위권에 속한다고 응답한 청소년이 36.9%로서 가장 많았고, 중위권과 상위권은 유사한 분포를 나타내었다(각각 31.9%, 31.2%). 일본도 하위권의 응답률이 가장 높았고(37.2%), 다음으로 상위권, 중위권 순이었다. 반면, 중국과 미국은 모두 상위권에 속한다고 응답한 청소년이 가장 많았고, 미국은 상위권의 응답률이 과반수에 달하였다(52.4%).

미국과 중국, 특히 미국 청소년들이 자신의 성적을 실제보다 상향평가하는 경향이 있는 반면, 한국·일본은 비교적 객관적·현실적으로 평가하고 있

³ 조사에서는 성적을 모두 5단계로 나누어 질문하였으나 본문에서는 상·중·하의 3단계로 리코드하여 분석함. 원 조사의 응답결과는 부록을 참조할 것.

음을 알 수 있다. 자신의 학업성적 평가에 대한 각국 청소년들의 이와 같은 대조적인 응답경향은 몇몇 선행연구를 통해서도 일관되게 나타나고 있는 특징이기도 하다⁴.

[그림 II-1] 자신의 학업성적 평가



자신의 학교성적에 대한 성별 응답결과를 비교하면 다음의 < 표II-4 >와 같다. 한국과 중국은 성적 분포에 있어서 남녀간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면에 일본·미국은 모두 중위권은 여자, 하위권은 남자의 비율이 다소 높은 것으로 나타나 대체로 여자가 남자보다 자신의 성적을 긍정적으로 평가하고 있음을 알 수 있다.

⁴ 한국·일본 청소년들이 자신의 성적을 낮게 평가하는 경향은 1990년의 한·미·일 3개국 중학생을 대상으로 한 조사에서도 확인된 바 있다. 이 조사에서 미국 중학생들 중 자신의 성적이 하위권이라고 응답한 청소년은 2.8%에 불과하여 한국(19.5%), 일본(34.9%)과 현격한 차이를 나타내었다(日本青少年研究所, 1991: 45). 또한 2003년 4개국 고교생 의식 비교조사(이종원, 2003: 10)에서도 한국·일본 청소년의 3할 정도(각각 25.4%, 33.3%)가 자신의 성적이 하위권이라고 응답한 반면 중국, 미국은 소수(각각 10.2%, 1.5%)에 머물러 뚜렷한 대조를 나타내었다.

< 표 II-4 > 자신의 학업성적 평가: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
하	37.4	36.4	24.7	22.7	40.5	34.0	5.7	1.8
중	32.0	31.7	35.5	40.1	26.0	32.7	42.7	45.1
상	30.6	31.9	39.7	37.1	33.5	33.3	51.6	53.1
	$\chi^2=0.23$		$\chi^2=3.68$		$\chi^2=9.53^{***}$		$\chi^2=11.89^{***}$	

*** $p < .001$

수업태도

각국의 청소년들이 학교 수업에 어느 정도 집중하고 있는지를 알아보기 위해 수업 도중에 나타날 수 있는 9가지의 행동 상황을 설정하고 그와 같은 행동을 하고 있는지의 여부⁵를 조사하였다.

먼저 학교 수업에 집중하는 행동(2문항)에 대한 각국의 응답결과를 비교해 보면, “필기를 열심히 한다”고 응답한 한국 청소년은 85.5%로서 9할을 상회하는 일본, 중국(각각 92.6%, 91.7%)보다 낮고 미국(86.9%)과 유사한 수준이었다. “선생님 말씀을 열심히 듣는다”는 응답률은 한국(81.4%)이 중국(92.6%), 미국(90.8%)에 이어 세번째였으며 일본(77.0%)이 가장 낮았다.

학교 수업에 집중하지 않고 다른 행동을 하는(7문항) 청소년의 비율은 “존다”는 응답률이 한국이 68.6%로서 비교대상 4개국 중 가장 높았고, 이밖에 “옆사람과 이야기를 한다” “무엇인가를 먹는다” “허락 없이 교실에서 나간다”고 응답한 비율은 미국이, “멍하게 있다” “만화나 잡지를 본다” “다른 교과서를 본다”고 응답한 비율은 중국이 가장 높은 것으로 나타났다. “존다”와 “멍하게 있다”를 제외한 나머지 항목에서는 공통적으로 미국과 중국의 응답률이 높은 반면, 한국과 일본은 낮은 수준이었다.

⁵ 실제 조사에서는 “전혀 하지 않는다”에서 “항상 한다”에 이르는 단계별 4점 척도로 질문했으나, 여기서는 “안 한다” “한다”의 2 단계로 리코드하여 분석함. 원 조사의 응답결과는 부록의 단순집계표를 참조할 것.

< 표 II-5 > 학교 수업시간 중 태도

(단위: %)

	1	2	3	4
필기를 열심히 한다	일본 (92.6)	중국 (91.7)	미국 (86.9)	한국 (85.5)
선생님 말씀을 열심히 듣는다	중국 (92.6)	미국 (90.8)	한국 (81.4)	일본 (77.0)
존다	한국 (68.6)	중국 (65.1)	일본 (56.2)	미국 (44.5)
옆 사람과 이야기를 한다	미국 (94.6)	중국 (87.7)	한국 (72.3)	일본 (54.5)
멍하게 있다	중국 (65.0)	일본 (61.6)	한국 (57.1)	미국 (53.1)
만화나 잡지를 본다	중국 (37.5)	미국 (36.9)	한국 (12.6)	일본 (11.4)
다른 교과서를 본다	중국 (53.4)	미국 (39.5)	한국 (26.2)	일본 (24.3)
무엇인가를 먹는다	미국 (58.3)	중국 (34.8)	한국 (16.1)	일본 (7.5)
허락 없이 교실에서 나간다	미국 (11.9)	중국 (7.3)	한국 (3.9)	일본 (3.1)

각국 청소년들의 수업에 대한 집중도를 종합적으로 비교하기 위해 각 항목별 응답결과 수치를 합산하여 그 평균값⁶을 비교하였다. 그 결과 일본 청소년들의 수업집중도가 가장 높았고(3.12) 그 다음이 한국(3.01), 중국(2.84)의 순이었으며 미국이 가장 낮은 것으로 나타났다(2.74).

⁶ 각 문항별 4단계의 응답결과 점수(1: 전혀 하지 않는다 ~ 4: 항상 한다)를 합산하였다. 단, 수업에 집중하지 않는 행동("존다" 등 7문항)에 대한 응답결과는 역순으로 리코드하여, 전체적으로 점수가 높을수록 수업에 대한 집중도가 높은 것으로 평가할 수 있도록 하였다.

〈 표 II-6 〉 수업시간 집중도 평균값

	평균	표준편차	
한국	3.01	0.44	F=184.17***
중국	2.84	0.47	
일본	3.12	0.42	
미국	2.74	0.47	

*** $p < .001$

이 결과를 놓고 보면, 한국 청소년들의 수업집중도는 상대적으로 높은 편이라고 할 수 있지만, 필기를 열심히 하지 않거나 교사의 말에 귀기울이지 않은 청소년이 중국, 미국에 비해 많은 것을 감안하면 길으로는 수업에 방해되는 행동을 하지 않지만 수업에 완전히 몰입하지 못하는 청소년도 상당수에 달하는 것으로 추정할 수 있다. 예컨대, 수업시간에 졸다고 응답한 청소년의 비율이 한국에서 가장 높게 나타난 것은 시사하는 바가 크다고 할 수 있다. 이것은 다른 나라와 비교하여 과중한 수업시간과 과외 등으로 피곤함을 느끼고 소극적으로 수업에 임하는 청소년이 적지 않음을 의미하는 것으로 해석될 수 있다. 수업집중도에 대한 응답결과의 성별 차이를 비교하면 다음의 <표II-7>과 같다.

〈 표 II-7 〉 수업시간 집중도 평균값: 성별

		평균	표준편차	
한국	남자	2.95	0.46	$t = -4.45^{***}$
	여자	3.07	0.39	
중국	남자	2.80	0.47	$t = -3.42^{**}$
	여자	2.88	0.46	
일본	남자	3.12	0.43	$t = -4.13$
	여자	3.12	0.39	
미국	남자	2.67	0.47	$t = -4.66^{***}$
	여자	2.80	0.45	

** $p < .01$, *** $p < .001$

한국은 여자의 수업집중도가 남자보다 높은 수준이었으며 그 차이는 통계적으로 유의미하였다. 중국·미국의 경우에도 여자가 남자보다 수업에 더욱 집중하는 것으로 나타났으나 일본은 다른 세 나라와는 달리 수업집중도에 있어서 남녀간의 차이가 없는 것으로 확인되었다.

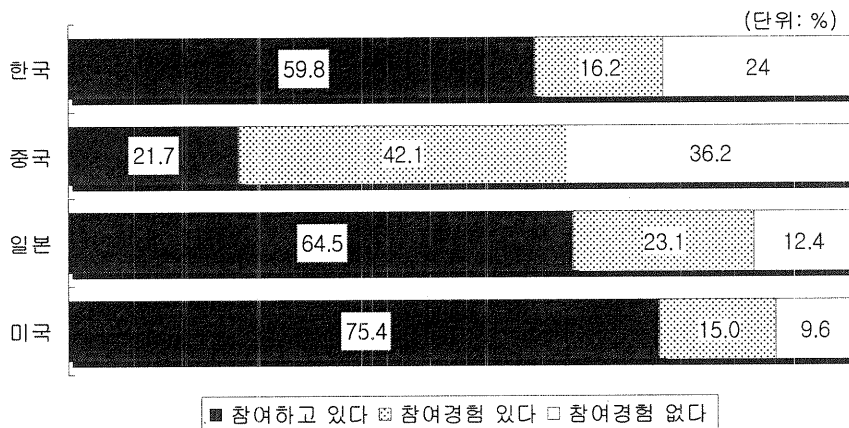
나. 학교 클럽활동

현재 클럽활동 참여 여부

학교 클럽활동은 지식교육 위주의 학과수업을 보완하여 특기와 적성을 계발할 수 있는 좋은 기회가 될 수 있다. 각국 청소년들의 교내 클럽활동 참여율을 비교하면 [그림Ⅱ-2]와 같다.

응답결과를 보면, 한국의 경우 현재 참여하고 있다는 응답이 약 6할 (59.8%)에 달하였고, 과거에 참여한 경험이 있는 경우가 16.2%로서 전체의 1/4 정도가 클럽활동 참여경험이 없는 것으로 나타났다.

[그림Ⅱ-2] 학교 클럽활동 참여경험



현행 교과과정에 따르면 우리나라 중·고등학생들은 교과수업 이외에 클

클럽활동에 의무적으로 참여하도록 되어있으나 많은 학교에서 이를 형식적으로 운영하고 있는 것으로 알려져 있다. 이번 조사에서 나타난 청소년들의 낮은 클럽활동 참여율은 클럽에 소속되기는 하였으나 실제 활동은 하지 않은 청소년들이 참여경험이 없는 것으로 응답하였기 때문인 것으로 보인다.

다른 나라와 비교하면, 한국 고교생의 클럽활동 참여율은 미국(75.4%)보다는 월등하게 낮은 한편 일본(64.5%)과 유사하였으며, 중국은 2할 남짓한 수준으로서 비교대상 4개국 중 가장 낮았다.

같은 문항에 대한 성별 응답결과의 차이를 비교해 보면, 한국의 경우 현재 클럽활동에 참여하고 있는 청소년은 남자가 여자보다 1할 이상 많은 것으로 나타났다. 중국의 경우에도 남자의 참여율이 여자보다 높은 편이었으나 일본과 미국은 참여율에 있어서 남녀간의 차이가 그리 크지 않은 것으로 확인되었다.

< 표 II-8 > 학교 클럽활동 참여경험: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
참여하고 있다	65.7	53.7	27.2	16.2	63.8	65.2	73.3	77.5
참여경험 있다	12.2	20.3	34.9	49.1	25.7	20.6	16.3	13.7
참여경험 없다	22.1	26.0	37.8	34.6	10.5	14.2	10.4	8.8
비고	$\chi^2=18.76^{***}$		$\chi^2=42.91^{***}$		$\chi^2=8.18^{**}$		$\chi^2=2.70$	

** p<.01, *** p< .001

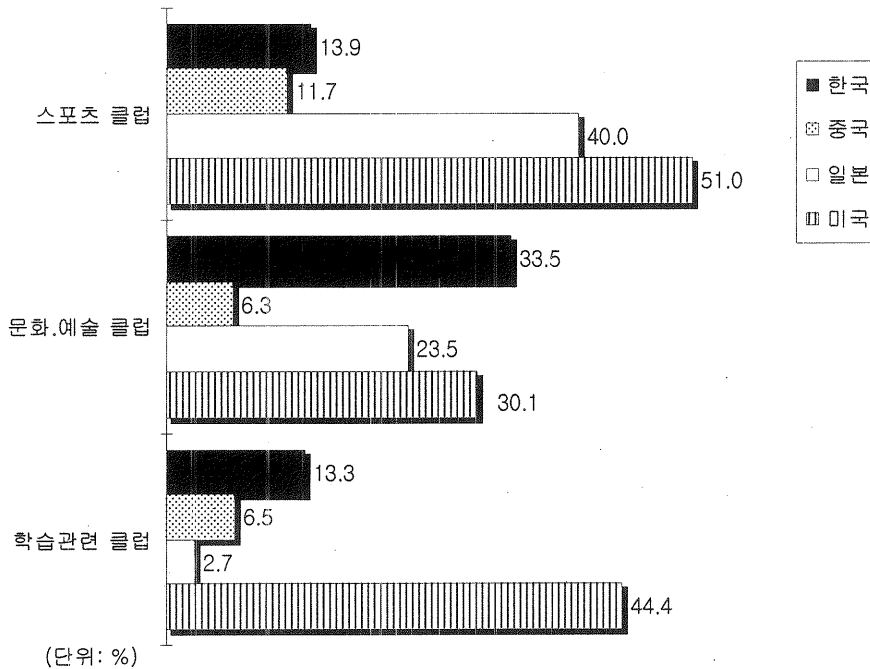
참여하고 있는 클럽

현재 클럽활동을 하고 있는 청소년들을 대상으로 어떤 종류의 클럽활동을 하고 있는지, 스포츠 관련 클럽(축구, 야구 등), 문화·예술 관련 클럽(서예, 음악 등), 학습 관련 클럽(외국어, 수학, 과학·기술 등)으로 나누어 응답하게 하였다(복수응답).

한국의 경우 문화·예술 관련 클럽에 참여하고 있는 청소년이 56.0%로

서 스포츠, 학습 관련 클럽 참여율(각각 23.2%, 22.3%)의 2배 이상에 달하였다. 반면 다른 나라는 모두 스포츠 클럽 참여율이 5할 이상에 달하여 가장 높은 것으로 나타나 우리나라와 뚜렷한 대조를 이루었다. 한국 고교생들의 스포츠활동 참여율이 이처럼 낮은 것은 학과공부 위주로 평가하는 대학입시 제도와 밀접한 관련이 있을 것으로 추측된다. 일본의 경우 학습관련 클럽의 참여율이 극소수(2.7%)인 반면 스포츠클럽 참여율은 4할에 달하여 우리나라와 뚜렷한 대조를 이루었다.

[그림 II-3] 참여하고 있는 클럽(복수응답)



현재 참여하고 있는 클럽 종류의 성별 차이를 보면, 한국의 경우 스포츠 클럽에서 활동하고 있는 남자의 비율이 여자의 3배 이상에 달하는 반면 문화·예술 클럽은 여자가 다소 많은 편이었으며 학습관련 클럽은 남녀의 참여비율이 거의 비슷한 수준이었다. 남자의 스포츠클럽 참여율이 높은 것은

다른나라에서도 공통적으로 나타나는 현상이었으나 세 나라 모두 여자의 참여율이 한국보다는 높은 수준이었다. 중국과 일본의 경우 여자의 문화·예술 클럽 참여율이 남자보다 월등하게 높은 것은 것도 특징적인 양상의 하나라 할 수 있다.

< 표 II-9 > 참여하고 있는 클럽: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
스포츠 클럽	34.5	9.2	71.8	29.5	78.6	47.2	77.8	60.8
문화·예술 클럽	46.6	67.8	19.9	46.2	18.7	53.6	31.0	49.4
학습관련 클럽	21.2	23.7	26.4	38.6	4.6	3.7	51.3	67.8

주: 복수응답 항목임

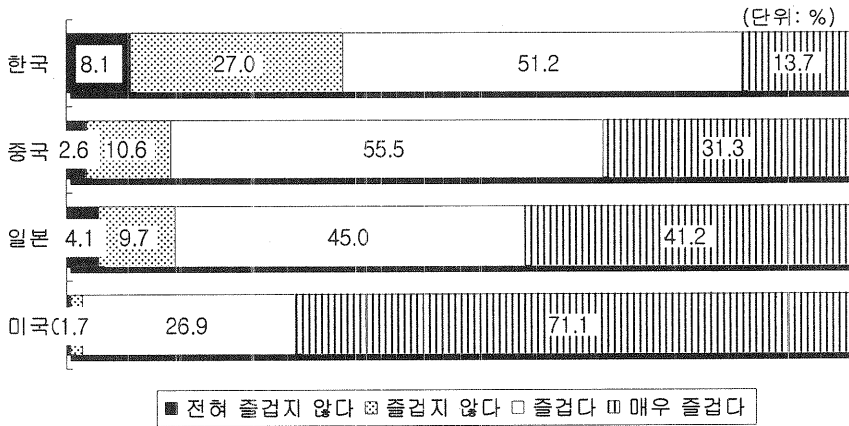
클럽활동 만족도

현재 클럽활동을 하고 있는 청소년들을 대상으로 자신의 클럽활동에 대하여 어떻게 생각하고 있는지를 “전혀 즐겁지 않다”에서 “매우 즐겁다”에 이르는 단계별 4점 척도로 응답하게 하였다.

한국의 경우 “즐겁다”는 응답이 51.2%, “매우 즐겁다”가 13.7%로서 전체 청소년의 과반수 이상(64.9%)이 긍정적으로 평가하였다. 그러나 다른 나라와 비교하면, 즐겁다고 응답한 청소년의 비율이 미국은 98.0%, 중국과 일본도 8할 이상(각각 86.8%, 86.2%)에 달하여 우리나라와 큰 격차를 나타내었다.

전체적으로 우리나라 청소년들은 학교 클럽활동의 참여율이 미국, 일본에 비해 낮을 뿐만 아니라 활동 만족도에 있어서도 상대적으로 낮은 수준임을 알 수 있다. 이것은 우리나라의 고등학교 교육이 대학진학을 위한 입시준비 중심으로 운영되고 있어 특기·적성 계발을 위한 클럽활동이 매우 형식적으로 운영되고 있음을 시사하는 것으로 볼 수 있다.

[그림 II-4] 클럽활동 만족도



클럽활동 만족도에 대한 성별 응답결과는 다음의 <표 II-10>과 같다. 4 개국 모두 공통적으로 응답결과의 성별 차이는 크지 않았으며 통계적으로도 유의미하지 않은 것으로 확인되었다.

< 표 II-10 > 클럽활동 만족도: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 즐겁지 않다	9.1	6.9	2.8	2.2	5.0	3.4	.8	.0
즐겁지 않다	26.7	27.4	10.3	11.2	9.2	10.1	1.9	1.4
즐겁다	50.4	52.2	51.9	61.2	44.4	45.6	28.3	25.6
매우 즐겁다	13.8	13.5	35.0	25.4	41.4	41.0	68.9	73.0
	$\chi^2=0.99$		$\chi^2=3.92$		$\chi^2=1.67$		$\chi^2=4.67$	

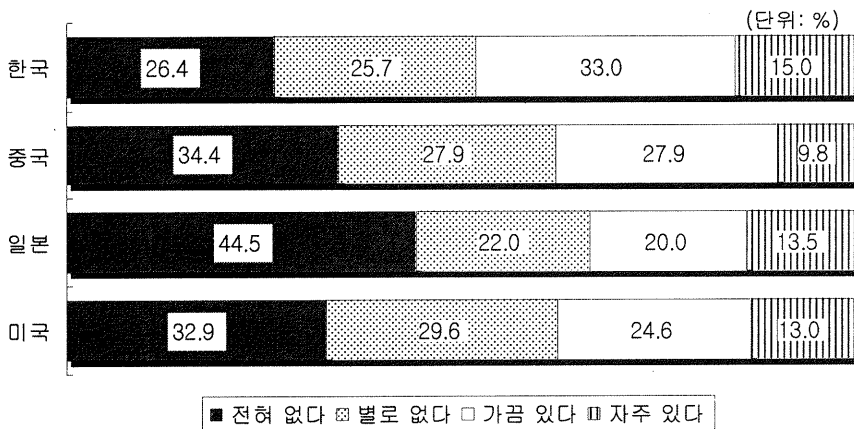
다. 학교생활에 대한 인식

각국의 청소년들이 자신의 학교생활에 대하여 어떤 생각을 갖고 있는지 알아보기 위하여 학교 전학의사, 교사에 대한 친밀감, 학교교육의 효용성과 학교규칙의 엄격성 평가 등 모두 4가지 항목의 학교생활 관련 조사문항을 제시하고 응답하게 하였다.

학교 전학 의사

먼저 “가능하면 다른 학교로 옮기고 싶다”에 대한 응답결과를 보면, 한국의 경우 약 절반 정도(48.0%)가 그런 생각을 한 적이 있다고 응답하여 조사 대상 4개국 중 긍정응답률이 가장 높은 것으로 나타났다. 중국(37.7%), 미국(37.6%)의 긍정응답율은 약 4할 수준으로 한국과 약 1할 이상의 격차를 나타냈으며 일본의 긍정응답률은 33.0%에 머물러 가장 낮았다. 이것은 한국 청소년들의 학교에 대한 애착도나 만족도가 다른 나라에 비해 상대적으로 낮은 수준임을 의미하는 것으로 해석할 수 있다.

[그림 II-5] 학교 전학 의사



같은 문항에 대한 성별 응답결과를 비교해보면, 한국과 미국은 여자가 남자보다 긍정응답률이 다소 높은 편이었으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다. 반면 중국은 여자의 긍정응답률이 남자보다 월등하게 높은 수준으로서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었다. 일본은 다른 나라와는 달리 남자의 긍정응답률이 여자보다 다소 높은 수준이었다.

< 표 II-11 > 학교 전학 의사: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 없다	28.7	24.0	40.2	28.8	43.2	45.7	34.4	31.4
별로 없다	24.6	26.8	26.5	29.1	21.8	22.2	29.1	30.0
가끔 있다	31.5	34.5	23.5	32.3	18.5	21.4	23.4	25.7
자주 있다	15.2	14.8	9.8	9.8	16.5	10.6	13.1	12.9
	$\chi^2=3.51$		$\chi^2=27.95^{***}$		$\chi^2=11.15^*$		$\chi^2=1.44$	

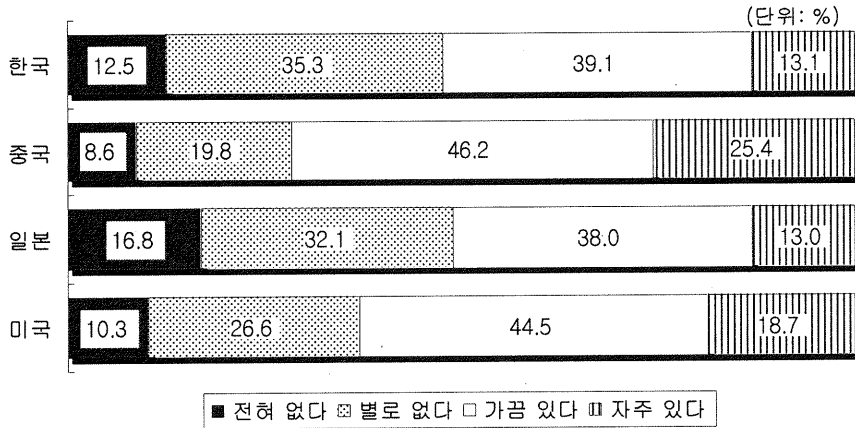
*** $p < .001$

교사에 대한 친밀감

“선생님에게 친밀감”을 느낀다는 항목에 대해 긍정적으로 응답(“가끔 있다”와 “자주 있다”)한 한국 청소년은 52.2%로서 과반수를 상회하였으나 중국(71.6%), 미국(63.2%)과 비교하면 1할 이상 낮은 수준이었다. 일본도 긍정응답률이 한국과 유사한 수준에 머물러(51.0%), 중국·미국과 비교하여 한·일 양국의 청소년들이 교사에 대한 친밀감이 상대적으로 낮은 수준임을 알 수 있다.

중국 청소년들은 교사의 권위를 존중하는 유교문화권에 속해 있음에도 불구하고 한국·일본에 비해 교사에 대해 높은 친밀감을 나타내는 점이 두드러진 특징이라 할 수 있다.

[그림 II-6] 교사에 대한 친밀감



같은 문항에 대한 성별 응답결과의 차이는 다음의 <표 II-12>와 같다. 교사에 대하여 친밀감을 느끼는 청소년의 비율이 한국과 중국은 남자가 다소 높은 반면, 일본과 미국은 여자가 더 높은 것으로 나타났으나 4개국 모두 응답결과의 성별 차이가 통계적으로 유의미한 수준은 아니었다.

< 표 II-12 > 교사에 대한 친밀감: 성별

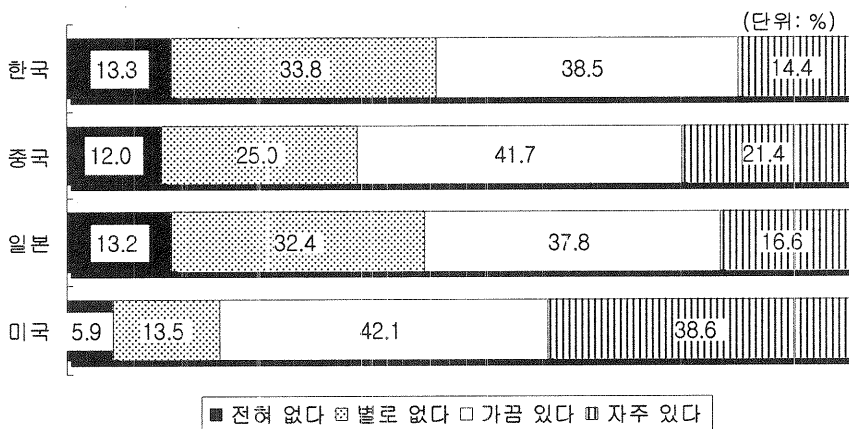
(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 없다	11.5	13.5	9.0	8.3	18.6	15.1	10.2	10.3
별로 없다	35.1	35.5	18.9	20.6	32.0	32.1	27.8	25.4
가끔 있다	40.5	37.7	45.2	47.2	37.9	38.2	43.9	45.0
자주 있다	12.8	13.3	26.9	23.9	11.5	14.6	18.1	19.3
	$\chi^2=1.44$		$\chi^2=2.72$		$\chi^2=5.32$		$\chi^2=0.86$	

학교교육의 효용성

“학교는 자신의 능력을 키우는 데 도움이 된다”는 문항에 대하여 긍정적으로 응답(“가끔 있다”와 “자주 있다”)한 청소년의 비율은 한국이 52.9%로서 비교대상 4개국 중 가장 낮은 것으로 나타났다. 미국 청소년의 긍정응답률이 80.7%로서 다른나라에 비해 월등하게 높았고, 그 다음이 중국(63.1%)이었으며 일본의 긍정응답률(54.4%)은 한국과 유사한 수준이었다. 미국·중국에 비해 한·일 양국의 청소년들이 학교교육의 효용성에 대해 상대적으로 회의적인 태도를 나타내고 있음을 알 수 있다.

[그림 II-7] “학교는 능력을 키우는 데 도움이 된다”



같은 문항에 대한 성별 응답결과를 비교해 보면 다음의 <표 II-13>과 같다. 중국은 여자가 남자보다 긍정응답률이 높은 반면 일본은 남자의 긍정응답률이 상대적으로 높은 것으로 나타나 뚜렷하게 대비되었다. 그러나 중·일 양국과는 달리 한국과 미국은 대체로 여자의 긍정응답률이 다소 높은 편이었으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

< 표 II-13 > “학교는 능력을 키우는 데 도움이 된다”: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 없다	11.9	14.8	15.0	9.0	12.4	14.0	5.7	6.1
별로 없다	35.9	31.6	23.7	26.3	29.8	34.9	14.9	12.1
가끔 있다	37.6	39.3	40.8	42.6	39.7	35.8	43.2	41.0
자주 있다	14.6	14.2	20.5	22.2	18.0	15.2	36.2	40.8
	$\chi^2=3.43$		$\chi^2=14.30^{**}$		$\chi^2=6.73^*$		$\chi^2=3.56$	

* $p < .05$, ** $p < .01$

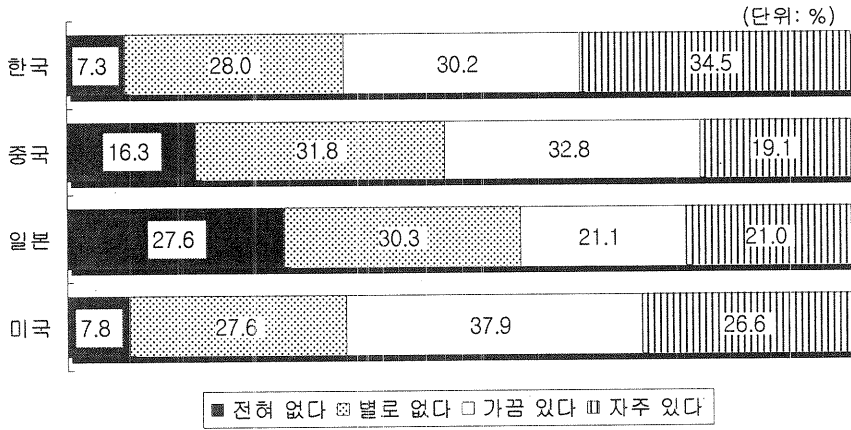
학교규칙의 엄격성

“학교 규칙이 너무 엄격하다”는 문항에 대하여 긍정적으로 응답(“가끔 있다”와 “자주 있다”)한 청소년의 비율은 한국이 64.7%로서 비교대상 4개국 중 가장 높은 것으로 나타났다(그림 II-8)]. 미국의 긍정응답률이 64.5%로서 한국과 거의 동일한 수준이었고, 중국이 51.9%로서 그 다음이었으며 일본은 긍정응답률이 42.1%에 머물러 가장 낮은 수준이었다.

유사한 교육환경을 공유하고 있는 한·중·일 3개국 중에서 특히 한국 청소년들의 학교규칙에 대한 불만이 가장 높은 수준에 있다는 것은 주목할 만한 점이라 할 수 있다.

같은 문항에 대한 각국 청소년들의 성별 응답결과는 다음의 <표 II-14>와 같다. 한국의 경우 남자의 긍정응답률이 68.5%로서 여자(60.8%)보다 높은 수준이었고, 중국·미국도 공통적으로 여자보다는 남자가 학교 규칙에 대하여 불만도가 높은 것으로 나타났다. 반면 일본은 비교대상국가 중 유일하게 여자의 긍정응답률이 남자와 거의 대등한 수준으로서 성별 응답결과의 차이가 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

[그림 II-8] “학교규칙이 너무 엄격하다”



< 표 II-14 > “학교규칙이 너무 엄격하다”: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 없다	6.1	8.4	16.6	16.1	29.7	25.6	5.4	10.1
별로 없다	25.4	30.7	28.3	35.2	28.9	31.7	24.7	30.4
가끔 있다	30.0	30.3	33.5	32.2	19.4	22.8	40.6	35.4
자주 있다	38.5	30.5	21.6	16.6	22.0	19.9	29.3	24.1
	$\chi^2=9.69^*$		$\chi^2=11.98^{**}$		$\chi^2=5.90$		$\chi^2=16.18^{**}$	

* $p<.05$, ** $p<.01$

2. 진로·직업관

고등학교 시절의 중요한 발달과제 중의 하나는 진로를 결정하는 것이다. 청소년들의 진로·노동의식은 현대사회의 사회경제적 변화와 더불어 변화해 가고 있다.

이 장에서는 각국 청소년들의 진로관, 직업관, 사회적 지위에 대한 생각, 아르바이트 경험을 설문조사 결과분석을 통하여 비교·검토하기로 한다. 조사문항의 구성은 고등학교 졸업 후 진로, 일류대 진학의 의미, 장래 희망 직업, 직업선택 요인들의 중요도, 높은 사회적 지위의 의미, 아르바이트 경험의 진로선택 도움여부 등으로 이루어져 있다.

가. 진로관

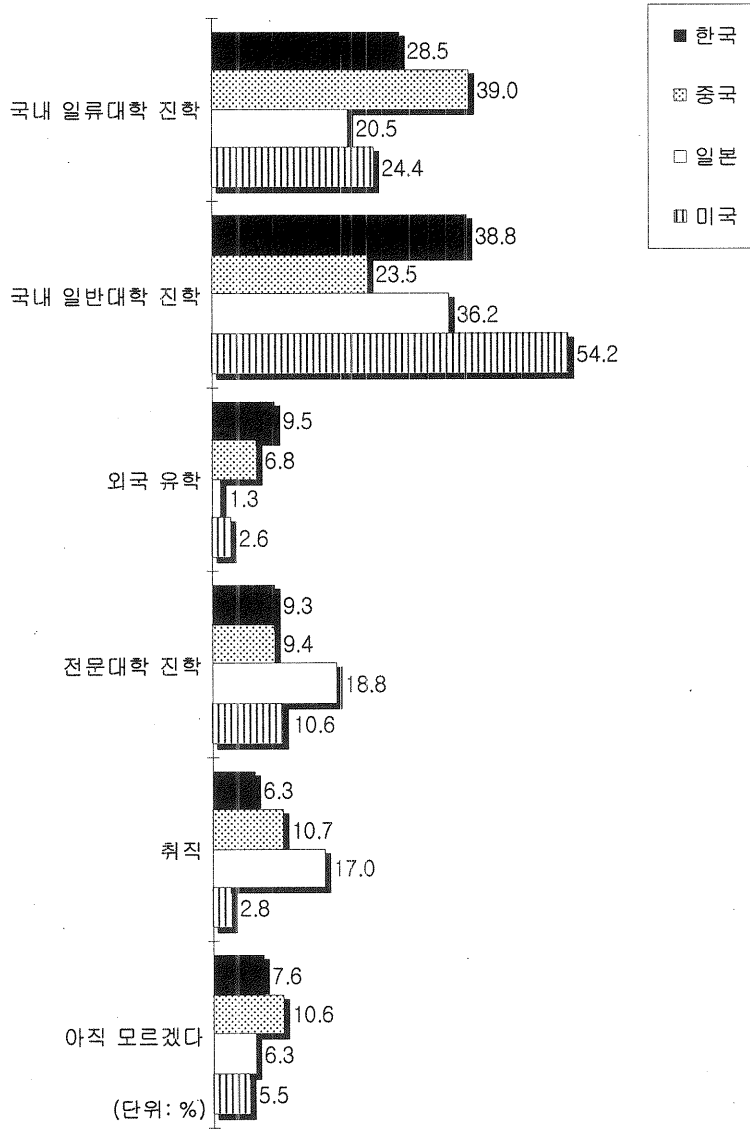
졸업 후 진로

고등학교 졸업 후의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있는지를 조사하였다. 응답결과를 보면, 국내 일류대학에 진학하고 싶다고 응답한 청소년은 중국이 39.0%로 가장 많았고, 이어서 한국(28.5%), 미국(24.4%)이었으며, 일본은 24.4%로 가장 적었다. 국내 일반 4년제 대학에 진학하고 싶다고 응답한 청소년의 비율은 미국이 54.2%로 가장 높고, 이어서 한국(38.8%), 일본(36.2%), 중국(23.5%)의 순으로 나타났다.

외국 유학을 희망한 청소년은 한국이 9.5%로 가장 높았고, 중국이 6.8%로 그 뒤를 이었으며, 미국(2.6%)과 일본(1.3%) 청소년들의 유학 희망은 낮은 수준임을 알 수 있다.

반면, 일본 청소년의 경우 전문대학(전문학교 포함) 진학(18.8%), 취직(17.0%)을 희망하는 비율이 다른 국가의 청소년에 비하여 높은 편이다.

[그림 II-9] 고등학교 졸업 후의 희망 진로



같은 문항의 성별 응답결과를 각국별로 비교하면 <표 II-15>와 같다. 한국과 미국의 경우에는 졸업 후 진로에 대한 남녀간 태도에서 두드러진 차이가 나타나지 않았다. 반면에 중국은 남자의 일류대 진학의사가 여자보다 높은 수준이었고, 일본은 일류대, 4년제 대학 진학의사는 남자가 높았지만, 전문대 진학의사는 여자가 월등하게 높은 것으로 나타나 뚜렷한 성차를 나타내었다.

< 표 II-15 > 고등학교 졸업 후의 희망 진로: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
국내 일류대 진학	29.3	27.6	42.5	35.6	25.2	15.9	24.4	24.4
국내 일반 4년제 대학 진학	37.0	40.6	20.9	26.0	38.6	33.9	52.5	55.8
외국 유학	8.7	10.3	6.8	6.9	0.7	1.9	2.2	2.9
전문대학 진학	10.0	8.6	8.8	9.9	13.6	23.7	10.2	10.9
취직하고 싶다	6.1	6.6	10.2	11.3	15.8	18.1	3.8	1.7
아직 잘 모르겠다	8.9	6.2	10.8	10.3	6.0	6.6	6.9	4.2
비고	$\chi^2=5.05$		$\chi^2=10.64^*$		$\chi^2=42.86^{***}$		$\chi^2=9.72$	

* $p<.05$, *** $p<.001$

일류대학 진학의 의미

일류대학 진학이 어떤 의미를 가진다고 생각하는지에 대해 조사한 결과, 한국 청소년들은 “좋은 직업을 얻을 수 있다”가 55.2%로 가장 다수였고, 다음으로 “직업선택의 폭이 넓어진다”(48.9%), “자신감을 가질 수 있다”(46.9%), “능력이 있다는 증명이 된다”(46.4%)가 뒤를 이었고, 그 외 “노력의 성과를 나타낸다”(39.8%), “사회적으로 높은 지위에 오를 수 있다”(36.9%), “경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다”(35.5%), “주위로부터 존경받는다”(31.2%)에도 3할 이상의 청소년이 응답하였다.

국가별로 응답률이 높은 상위 5개 항목의 응답결과만을 <표 II-16>에 정리하였다. 4개국의 상위 2개 항목은 공통적으로 “좋은 직업을 얻을 수 있다”와 “직업 선택의 폭이 넓어진다”였다. 각국의 청소년들은 일류대학 진학이 직업선택에 유리하다고 판단하고 있는 것으로 보인다.

< 표 II-16 > 일류대학 진학의 의미: 응답률 상위 5개 항목

(단위: %)

	한국	중국	일본	미국
1	좋은 직업을 얻을 수 있다 (55.2)	좋은 직업을 얻을 수 있다 (61.4)	직업 선택의 폭이 넓어진다 (48.5)	좋은 직업을 얻을 수 있다 (72.9)
2	직업 선택의 폭이 넓어진다 (48.9)	직업 선택의 폭이 넓어진다 (49.8)	좋은 직업을 얻을 수 있다 (48.2)	직업 선택의 폭이 넓어진다 (62.0)
3	자신감을 가질 수 있다 (46.9)	자신감을 가질 수 있다 (47.9)	자신감을 가질 수 있다 (35.3)	경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다 (51.0)
4	능력이 있다는 증명이 된다 (46.4)	노력의 성과를 나타낸다 (46.3)	노력의 성과를 나타낸다 (34.6)	노력의 성과를 나타낸다 (44.9)
5	노력의 성과를 나타낸다 (39.8)	경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다 (37.8)	능력이 있다는 증명이 된다 (33.5)	능력이 있다는 증명이 된다 (38.3)

주: 복수응답 항목임

같은 조사문항에 대한 성별 응답결과는 <표 II-17>과 같다. “좋은 직업을 얻을 수 있다” “직업 선택의 폭이 넓어진다” “사회적으로 높은 지위에 오를 수 있다” “경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다”에 대한 성별 응답률의 차이는 크지 않았다. “결혼할 때 유리하다”에 대해서는 한국 남자(28.7%), 한국 여자(29.5%), 중국 남자(20.6%)의 응답률이 중국 여자 청소년과 일본,

미국 청소년들에 비해 높았다. 또한, “자신감을 가질 수 있다” “능력이 있다는
증명이 된다” “노력의 성과를 나타낸다” “주위로부터 존경받는다”에 대한
응답률은 4개국 모두 여자 청소년의 응답률이 높았다.

< 표 II-17 > 일류대학 진학의 의미: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
좋은 직업을 얻을 수 있다	55.7	54.8	59.6	63.2	50.9	45.6	68.6	76.9
직업 선택의 폭이 넓어진다	48.8	49.0	44.3	55.1	47.0	49.9	58.2	65.7
사회적으로 높은 지위에 오를 수 있다	37.8	36.0	33.5	41.7	13.1	12.0	25.8	29.8
경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다	37.8	33.2	37.5	38.1	29.8	26.9	43.4	58.3
결혼할 때 유리하다	28.7	29.5	20.6	8.1	6.6	5.2	7.2	9.5
자신감을 가질 수 있다	42.8	51.0	44.8	51.0	34.3	36.3	28.3	45.2
능력이 있다는 증명이 된다	43.4	49.3	37.5	44.5	31.5	35.5	32.4	44.0
노력의 성과를 나타낸다	38.4	41.3	41.5	51.0	31.1	37.9	36.8	52.8
주위로부터 존경받는다	29.6	32.8	34.4	32.7	17.3	20.7	26.8	33.1
별로 의미가 없다	7.3	5.6	9.9	5.2	9.6	12.0	7.2	3.3

주: 복수응답 항목임

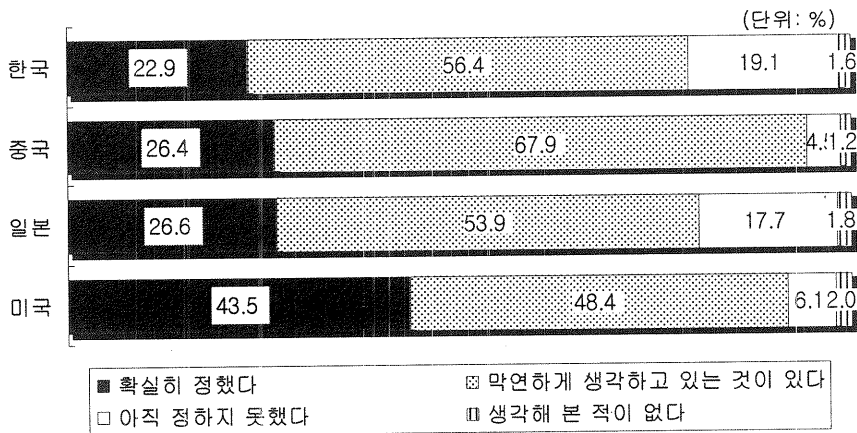
한국 청소년들의 약 3할이 일류대학 진학의 의미로 결혼할 때 유리하다고
응답한 점에 대해서는 한국의 학력주의가 사회 생활 전반에 뿌리 깊다는
것을 반영하는 결과이기도 하다.

직업 선택, 사회적 지위, 경제적 풍요 등 가시적인 결과에 대해서는 일관된 성차를 발견할 수 없었던 데 비해서, 자신감, 능력의 증진, 노력의 성과, 존경 등 비가시적인 결과에 대해서는 4개국 모두 여자 청소년들의 응답률이 높은 것은 매우 흥미로운 점이라 할 수 있다.

장래 목표 설정 여부

각국의 청소년들에게 장래 목표를 확실히 정했는지의 여부를 질문하였다. 그 결과, 미국은 43.5%의 청소년이 장래 목표를 확실히 정하고 있다고 답하였다. 다음으로 일본(26.6%), 중국(26.4%)이었고, 장래 목표를 확실히 정하고 있는 청소년의 비율은 한국이 22.9%로 가장 낮았다.

[그림 II-10] 자신의 장래목표 설정 여부



동아시아 3국의 청소년들은 고등학교 단계에서는 자신의 장래 목표를 확실히 정하지 못한 채, 대학 진학을 단기 목표로 삼고 있는 것으로 생각된다. 이는 일류대학에 진학하면 좋은 직업을 얻을 수 있고, 직업선택의 폭이 넓어질 것이라는 앞에서의 결과로부터도 추측할 수 있다.

자신의 장래 목표 설정 여부에 대한 각국의 성별 응답결과를 비교하면 다음의 <표 II-18>과 같다. 한국과 일본은 남녀간 응답결과에서 통계적으로

유의미한 차이가 나타나지 않았다. 중국은 “확실히 정했다”고 응답한 청소년의 비율은 남자가, 반면에 “막연하게나마 생각한 것이 있다”는 응답률은 여자가 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 미국은 대체로 여자가 남자보다 장래 목표를 설정했거나 생각해 본 경험이 있는 청소년이 많은 편이었다.

< 표 II-18 > 자신의 장래목표 설정 여부: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
확실히 정했다	20.0	25.8	30.2	22.8	24.9	28.2	41.7	45.2
막연하게나마 생각하고 있는 것이 있다	58.9	53.9	62.7	72.9	53.3	54.5	47.6	49.1
아직 정하지 못했다	19.1	19.2	5.4	3.6	19.4	16.1	7.6	4.7
생각해 본 적이 없다	2.0	1.1	1.7	0.7	2.4	1.2	3.1	1.0
	$\chi^2=6.43$		$\chi^2=21.67^{***}$		$\chi^2=6.70$		$\chi^2=10.69^*$	

* $p<.05$, *** $p<.001$

학력과 직업의 관계

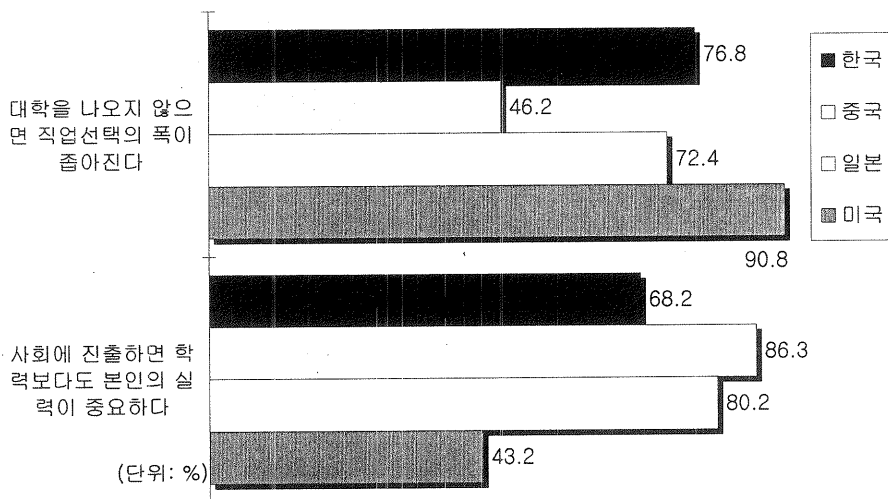
학력과 직업의 관계에 대해서 각국의 청소년들이 어떤 태도를 갖고 있는지 알아보기 위하여, “대학을 나오지 않으면 직업선택의 폭이 좁아진다”와 “사회에 진출하면 학력보다도 본인의 실력이 중요하다”의 의견을 제시하고 “그렇다”와 “그렇지 않다”로 그에 대한 찬반 여부를 응답하게 하였다.

“대학을 나오지 않으면 직업선택의 폭이 좁아진다”에 대한 긍정응답률은 미국이 90.8%로 가장 높고, 한국(76.8%), 일본(72.4%)이 중간 수준이었으며, 중국(46.2%)이 가장 낮았다. “사회에 진출하면 학력보다도 본인의 실력이 중요하다”에 대해서는 중국 청소년의 긍정응답률(86.3%)이 가장 높고, 일본(80.2%), 한국(68.2%), 미국(43.2%)의 순으로, “대학을 나오지 않으면 직

업선택의 폭이 좁아진다”의 결과에 대해 역순이었다.

미국 청소년들은 본인이 원하는 직업을 선택하기 위해서는 대학을 나와야 하고, 사회에서도 학력이 중시된다고 생각하고 있음을 의미한다. 반면, 중국 청소년들은 대학을 나오지 않아도 직업을 선택할 수 있고 사회에서도 학력보다 실력이 중요하다고 생각하고 있었다. 한국의 청소년들은 학력과 직업선택의 관계에 대해서는 긍정하였으나, 사회에 진출하면 본인의 실력이 중요하다고 생각하는 청소년이 약 7할이었다.

[그림 II-11] 학력과 직업의 관계: 긍정응답률



나. 직업관

장래 희망 직업

각국 청소년의 장래 희망 직업을 알아보기 위하여 모두 20가지 항목의 직업을 제시하고 복수응답으로 응답하게 하였다. 한국 청소년들의 응답결과를 보면, 교사가 33.7%, 회사·기업의 경영·관리직이 29.1%, 미술가, 디자이너가 25.4%로 높은 응답률을 보였으며, 농업·수산 분야 기술직(2.2%)과 일정한 직업없이 아르바이트로만 생활(1.1%)이 낮은 응답률을 보였다.

< 표 II-19 > 장래 희망 직업: 한국

(단위: %)

	한국
의사	15.8
변호사, 판사 등 법률가	12.8
대학교수 또는 연구자	15.1
교사	33.7
기자·편집자	14.7
미술가, 디자이너(의상, 인테리어 등)	25.4
재무·세무·금융 분야 전문직	12.3
기계·전기 분야 기술직	10.1
컴퓨터·인터넷 관련 기술직	14.4
건축·토목·측량 분야 기술직	10.5
농업·수산 분야 기술직	2.2
회사·기업의 경영·관리직	29.1
정부기관의 공무원	24.2
일반 사무직	16.9
영업·판매·서비스직	18.3
경찰, 군인	16.7
프로스포츠 선수 또는 가수·배우	16.9
일정한 직업 없이 아르바이트로만 생활	1.1
기타	11.9
잘 모르겠다	5.1

주: 복수응답 항목임

<표 II-20>에 응답률 상위 5개 항목을 국가별로 정리하였다. 한국 청소년들이 가장 많이 선택한 “교사”는 일본(14.8%)과 미국(19.5%)에서도 응답률 5위권 안에 포함되어 있었다. “미술가, 디자이너(의상, 인테리어 등)”의 응답률이 4개국 모두에서 상위 5위권 안에 포함되어 각국의 청소년들에게 보편적으로 인기있는 직업임을 알 수 있다. 중국 청소년의 23.4%가 일정한 직업없이 아르바이트로만 생활하기를 희망하고 있다는 점은 매우 특징적이다. 일본의 응답률은 전반적으로 저조한 편이었다.

< 표 II-20 > 장래 희망 직업: 응답률 상위 5개 항목

(단위: %)

	한국	중국	일본	미국
1	교사 (33.7)	회사·기업의 경영관리직 (39.0)	기타 (22.5)	의사 (33.8)
2	회사·기업의 경영관리직 (29.1)	정부기관의 공무원 (27.8)	영업·판매· 서비스직 (21.1)	프로스포츠 선수 또는 가수·배우 (28.1)
3	미술가, 디자이너 (25.4)	변호사 등 법률가 (26.6)	교사 (14.8)	미술가, 디자이너 (27.9)
4	정부기관의 공무원 (24.2)	미술가, 디자이너 (25.3)	미술가, 디자이 너(의상, 인테 리어 등) (11.5)	기타 (23.4)
5	영업·판매· 서비스직 (18.3)	아르바이트로 만 생활 (23.4)	의사 (11.1)	교사 (19.5)

주: 복수응답 항목임

성별 응답결과를 비교해 보면(<표 II-21>), “의사”, “변호사, 판사 등 법률가”에 대한 응답률은 일본을 제외한 한국, 중국, 미국에서는 여자 청소년들의 응답률이 높은 편이었다. 특히 미국 여자 청소년들은 46.7%가 의사를

장래 희망 직업으로 생각하는 것으로 나타났다. 중국 여자 청소년들은 34.0%가 법률가를 희망하였다.

< 표 II-21 > 장래 희망 직업: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
의사	14.1	17.4	14.8	25.4	11.3	10.9	20.4	46.7
변호사 등 법률가	12.8	12.8	18.9	34.0	7.8	5.2	16.4	16.7
대학교수/연구자	14.3	15.9	14.7	14.9	9.3	5.4	11.4	7.8
교사	31.1	36.4	9.6	16.5	16.0	13.6	12.3	26.4
기자·편집자	8.5	21.0	15.1	31.3	5.7	9.5	13.0	19.3
미술가, 디자이너	14.4	36.6	14.3	36.1	7.5	15.3	15.7	39.7
재무/금융 전문직	11.5	13.1	18.8	23.2	6.1	3.8	9.5	9.0
기계/전기 기술직	17.6	2.4	10.7	3.0	18.5	1.3	19.1	2.1
컴퓨터/인터넷 기술직	21.3	7.3	29.5	16.7	15.5	4.7	20.7	3.1
건축/토목/측량 기술직	11.9	9.2	9.8	4.6	11.7	2.3	14.1	2.4
농업/수산 기술직	2.0	2.4	5.7	4.3	5.9	3.6	17.1	2.2
경영·관리직	28.7	29.5	40.2	37.9	12.7	7.0	19.8	10.3
정부기관의 공무원	26.1	22.3	29.4	26.2	11.4	7.0	11.2	6.9
일반 사무직	17.4	16.3	5.6	7.5	7.8	12.6	1.1	2.1
영업/서비스직	13.0	23.6	7.6	11.3	14.1	27.8	22.0	15.9
경찰, 군인	18.1	15.2	23.4	19.9	7.1	2.3	18.7	8.4
프로스포츠 선수 또는 가수·배우	22.0	11.6	22.7	23.9	10.5	7.8	32.1	24.3
아르바이트로 생활	1.1	1.1	18.4	28.2	0.8	2.7	4.0	2.1
기타	10.6	13.3	12.9	10.0	14.2	30.5	22.0	24.8
잘 모르겠다	5.0	5.3	6.8	3.0	10.9	8.9	8.3	8.1

주: 복수응답 항목임

“교사”는 한국에서 남녀 청소년 모두에게 인기있는 직업이었고, “기자·편집자”, “미술가, 디자이너”는 4개국 모두 여자 청소년들의 선호 직업이었다. “기계·전기 분야”, “컴퓨터·인터넷 관련”, “건축·토목·측량 분야”, “농업·수산 분야” 기술직, “정부기관의 공무원” 및 “경찰, 군인”은 여자 청소년들보다 남자 청소년들이 선호하였다. “회사·기업의 경영·관리직”과 “일반 사무직”에 대해서 중국, 일본, 미국의 청소년들은 남자가 관리직, 여자가 사무직을 선호하는 경향이었으나, 한국 청소년들은 여자가 관리직에 남자가 사무직에 응답한 비율이 조금씩 높았다.

직업선택 요인들의 중요도

각국 청소년들이 직업을 선택할 때 어떠한 요인들을 중요하게 고려하는지를 조사하기 위하여 “수입” “사회적 지위” “안정성” “자유” “적성 및 취향” “의사결정권” “도전성” “능력 발휘” “사회 공헌”의 9가지 항목을 제시하고, 그 중요도를 4단계로 평가하게 하였다. “매우 중요하다”와 “중요하다”를 합산한 긍정응답률 상위 5개 항목은 <표 II-22>와 같다⁷.

“적성 및 취향” “안정성” “수입”은 네 나라 모두에서 상위 5위권 안에 포함되었다. 그 외, 한국, 중국, 일본에서 “능력 발휘”, 한국, 미국에서 “의사결정권”, 중국, 일본, 미국에서 “자유”를 청소년들이 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

⁷ “수입” “사회적 지위” “안정성” “자유” “적성 및 취향” “의사결정권” “도전성” “능력 발휘” “사회 공헌” 9가지 항목 각각의 4단계 중요도 평가는 부록에 제시하였다.

< 표 II-22 > 직업선택 요인들의 중요도: 긍정응답률 상위 5개 항목

(단위: %)

	한국	중국	일본	미국
1	적성 및 취향 (96.8)	적성 및 취향 (96.3)	적성 및 취향 (96.2)	수입 (96.6)
2	능력 발휘 (96.5)	능력 발휘 (95.8)	안정성 (95.7)	자유 (96.2)
3	안정성 (96.2)	수입 (95.4)	수입 (95.5)	의사결정권 (95.7)
4	의사결정권 (96.0)	자유 (93.6)	능력 발휘 (93.2)	적성 및 취향 (94.9)
5	수입 (95.2)	안정성 (92.1)	자유 (84.2)	안정성 (94.7)

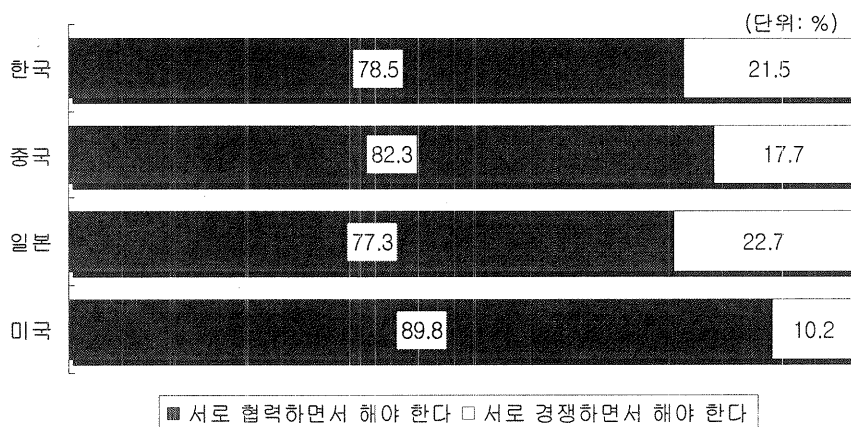
주: “매우 중요하다”와 “중요하다”를 합산한 수치임

일하는 방식- 협력과 경쟁

일하는 방식을 “서로 협력하면서 해야 한다”와 “서로 경쟁하면서 해야 한다”로 제시하고 어떤 의견에 찬성하는지를 질문하였다. 4개국 청소년 모두 협력하면서 일을 추진해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다. 국가별로는 미국 청소년들이 89.8%로 가장 높은 응답률을 보였다([그림 II-12]).

같은 조사문항에 대한 성별 응답결과는 <표 II-23>과 같다. 각국에서 “서로 협력하면서 해야 한다”에 대한 남자 청소년들의 응답률이 한국 76.5%, 중국 78.7%, 일본 70.6%, 미국 84.3%인 데 비해, 여자 청소년들의 응답률은 각각 80.6%, 85.5%, 83.7%, 95.0%로, 여자 청소년들이 협력을 더 중요하게 생각하고 있었다.

[그림 II-12] 일하는 방식- 협력과 경쟁



< 표 II-23 > 일하는 방식- 협력과 경쟁: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서로 협력하면서 해야 한다	76.5	80.6	78.7	85.8	70.6	83.7	84.3	95.0
서로 경쟁하면서 해야 한다	23.5	19.4	21.3	14.2	29.4	16.3	15.7	5.0
	$\chi^2=2.75$		$\chi^2=14.14^{***}$		$\chi^2=35.44^{***}$		$\chi^2=34.30^{***}$	

*** $p < .001$

높은 사회적 지위의 의미

청소년들의 사회적 지위에 대한 인식을 알아보기 위하여 높은 사회적 지위가 무엇을 의미하는지를 설명하는 12가지 항목을 제시하고 자신에게 해당되는지를 응답하게 하였다.

먼저, 한국 청소년들은 “주위로부터 존경 받을 수 있다”에 대한 긍정응답

률이 60.1%로 가장 높았고, “자기 능력을 발휘할 수 있다”(56.2%), “책임이 무거워진다”(47.1%)의 순이었다.

< 표 II-24 > 높은 사회적 지위의 의미: 한국

(단위: %)

	한국
다른 사람이 시키는 일을 하지 않아도 된다	17.0
권력을 가지고 다른 사람들을 지배할 수 있다	31.7
무엇이든 하고 싶은 것을 할 수 있다	25.8
자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다	56.2
주위로부터 존경 받을 수 있다	60.1
부자가 될 수 있다	44.6
친구가 많아진다	12.8
이성에게 인기를 끌 수 있다	11.3
책임이 무거워진다	47.1
자기 시간이 없어진다	13.7
높은 사회적 지위에 오르기 위해서는 남에게 머리를 숙여야 한다	20.6
자기를 희생해야 한다	25.5

주: 복수응답 항목임

국가별로 긍정응답률 상위 5개 항목을 <표 II-25>에 정리하였다. 긍정응답률이 가장 높은 항목은 한국 “주위로부터 존경 받을 수 있다”(60.1%), 중국 “자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다”(72.8%), 일본(78.9%)과 미국(67.4%)이 “책임이 무거워진다”였다. 높은 사회적 지위의 의미로 한국, 중국 청소년들은 긍정적인 측면에, 일본, 미국 청소년들은 부정적인 측면에 가장 많은 응답을 하였다. 특히 8월에 가까운 일본 청소년들이 “책임이 무거워진다”에 응답하였고, 두번째로도 “자기 시간이 없어진다”(46.7%)에 높은 응답률을 보였다. 한국 청소년들은 “책임이 무거워진다”에 47.1%의 응답률을 보여, 다른 3개국 청소년들의 72.8%, 78.9%, 67.4%의 응답률에 비해, 높은 사회적 지위에 대해 긍정적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

< 표 II-25 > 높은 사회적 지위의 의미: 응답률 상위 5개 항목

(단위: %)

	한국	중국	일본	미국
1	주위로부터 존경 받을 수 있다 (60.1)	자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다 (72.8)	책임이 무거워진다 (78.9)	책임이 무거워진다 (67.4)
2	자기 능력을 더 욱 발휘할 수 있다 (56.2)	책임이 무거워 진다 (64.2)	자기 시간이 없어진다는 (43.7)	주위로부터 존경 받을 수 있다 (57.0)
3	책임이 무거워 진다 (47.1)	주위로부터 존경 받을 수 있다 (48.2)	부자가 될 수 있다 (44.9)	자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다 (56.7)
4	부자가 될 수 있다 (44.6)	부자가 될 수 있다 (32.8)	자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다 (42.2)	부자가 될 수 있다 (52.3)
5	권력을 가지고 다른 사람들을 지배할 수 있다 (31.7)	친구가 많아진다 (30.0)	자기를 희생해야 한다 (39.6)	자기를 희생해야 한다 (44.5)

주: 복수응답 항목임

같은 문항에 대한 각국의 성별 응답결과를 비교하면 다음의 <표 II-26>과 같다. 4개국 공통적으로 “다른 사람이 시키는 일을 하지 않아도 된다” “친구가 많아진다” “이성에게 인기를 끌 수 있다” 항목에서는 남자가, “자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다” “주위로부터 존경 받을 수 있다” “책임이 무거워진다” “자기시간이 없어진다” 항목에서는 여자 청소년의 응답률이 높았다. 남자 청소년들은 사회적 지위가 인간관계에 영향을 미친다고 생각하는 것으로 추측된다.

< 표 II-26 > 높은 사회적 지위의 의미: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
다른 사람이 시키는 일을 하지 않아도 된다	18.9	15.2	23.8	21.4	30.1	25.0	33.0	18.8
권력을 가지고 다른 사람들을 지배할 수 있다	31.7	31.6	21.6	15.8	26.8	27.7	30.6	19.8
무엇이든 하고 싶은 것을 할 수 있다	25.4	26.2	10.1	8.5	19.9	17.9	27.4	25.3
자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다	48.3	64.2	70.2	75.2	40.3	44.1	49.0	64.0
주위로부터 존경받을 수 있다	55.2	65.0	47.4	49.0	36.7	44.0	52.3	61.6
부자가 될 수 있다	41.3	47.9	33.0	32.6	42.4	47.3	49.5	55.0
친구가 많아진다	13.5	12.0	32.6	27.4	11.3	9.3	29.0	21.9
이성에게 인기를 끌 수 있다	14.6	7.9	23.3	12.5	9.9	4.6	30.5	14.1
책임이 무거워진다	46.1	48.1	61.5	66.8	74.8	82.8	60.5	74.0
자기 시간이 없어진다	13.0	14.4	18.6	23.7	42.7	50.5	16.8	17.9
높은 사회적 지위에 오르기 위해서는 남에게 머리를 숙여야 한다	18.7	22.5	7.7	5.1	25.5	29.0	13.7	7.9
자기를 희생해야 한다	26.5	24.5	25.6	26.3	36.8	42.3	41.3	47.6

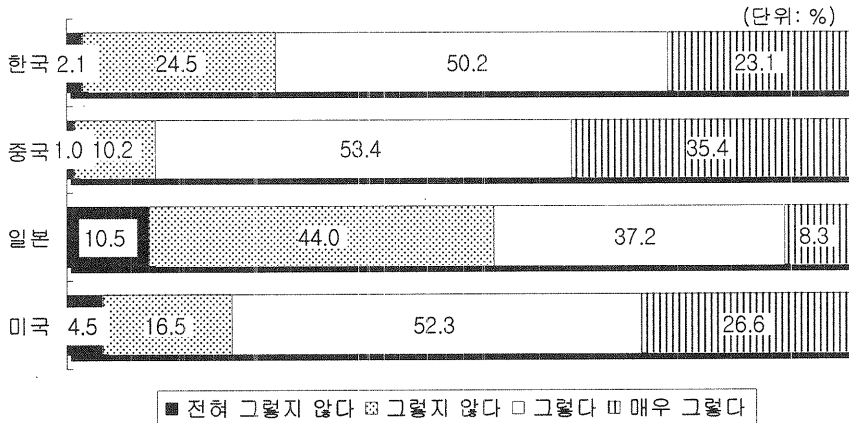
주: 복수응답 항목임

사회적 지위 높은 사람 희망 여부

각국 청소년들의 리더 지향성을 조사하기 위하여 “사회적 지위가 높은 사람이 되고 싶은지”에 대해서 찬반여부를 4단계로 응답하게 하였다.

응답 결과, 중국 청소년의 찬성응답률이 88.8%로 가장 높았고, 다음이 미국(78.9%)과 한국(73.3%)이었으며 일본 청소년의 찬성응답률(45.5%)은 현격하게 낮았다

[그림 II-13] 사회적 지위 높은 사람 희망 여부



청소년들의 리더 지향성은 중국이 가장 높고, 일본이 가장 낮은 수준임을 알 수 있다. 이와 같은 응답경향은 앞서 높은 사회적 지위의 의미에 대한 각국 청소년들의 반응과 일치하고 있다. 즉, 일본 청소년들은 사회적 지위가 높아지면 부자가 되고, 자기 능력을 발휘할 수 있지만, 책임이 무거워지고 자기 시간이 없어지며 자기를 희생해야 한다고 생각하기 때문에 사회적 지위가 높은 사람이 되는 것을 별로 희망하지 않는 것으로 보인다.

같은 문항에 대한 성별 응답결과를 비교하면 다음의 <표 II-27>과 같다. 사회적 지위가 높은 사람이 되고 싶다고 응답(“그렇다”와 “매우 그렇다”)한 청소년의 비율이 한국은 여자(78.7%)가 남자(68.0%)보다 1할 이상 높은 것

으로 나타났다. 이는 현재 한국 사회 각계에서 나타나는 여성 리더 비율의 증가와 무관하지 않은 것으로 보인다. 반면에 일본과 미국은 남자의 긍정응답률이 상대적으로 높은 편이었고 중국은 남녀간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

< 표 II-27 > 사회적 지위 높은 사람 희망 여부: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 그렇지 않다	3.2	1.1	1.8	0.2	9.5	11.5	4.6	4.3
그렇지 않다	28.8	20.2	10.5	10.0	34.6	53.0	12.4	20.5
그렇다	45.6	54.9	53.3	53.6	42.4	32.3	48.5	56.1
매우 그렇다	22.4	23.8	34.5	36.2	13.5	3.2	34.4	19.1
	$\chi^2=17.88^{***}$		$\chi^2=9.67^*$		$\chi^2=84.48^{***}$		$\chi^2=33.24^{***}$	

* $p < .05$, *** $p < .001$

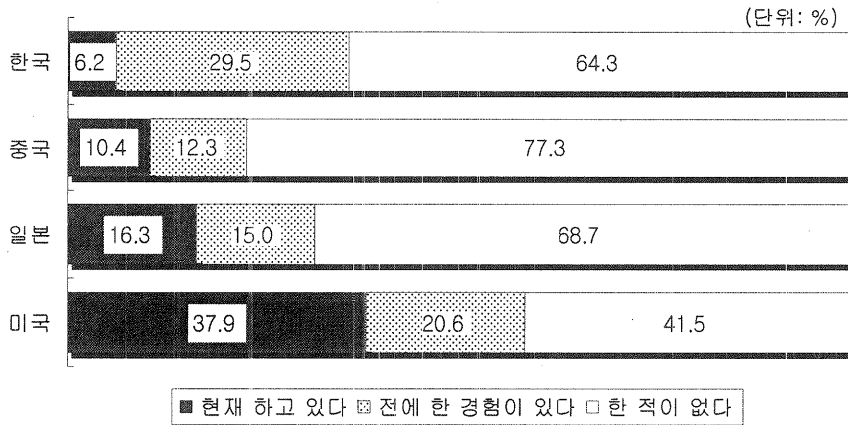
다. 아르바이트 경험

아르바이트 경험

청소년들에게 지금까지 아르바이트를 한 경험이 있는지를 질문하였다. 응답결과를 보면, 미국 청소년의 과반수가 경험이 있다고 응답하여 가장 많았고(58.5%), 한국이 35.7%, 일본이 31.3%이었으며, 중국이 22.7%로 가장 적었다. 현재 하고 있는 청소년의 비율은 미국이 37.9%로 가장 높고, 한국(6.2%)이 가장 낮았다.

한국 고교생들 중에서 아르바이트 경험자 비율은 일본·중국보다 많지만 현재 하고 있는 청소년이 적은 것은 상당수가 고등학교에 진학하면서 학교 수업 부담이나 입시 준비를 위해 아르바이트를 그만 두기 때문인 것으로 추측된다.

[그림 II-14] 아르바이트 경험



같은 문항에 대한 각국의 성별 응답결과를 비교하면 <표 II-28>과 같다. 아르바이트 경험자의 비율이 한국은 남자, 일본은 여자가 더 높은 것으로 나타나 뚜렷한 대조를 이루었다. 한편, 중국과 미국은 남녀간의 아르바이트 경험에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

< 표 II-28 > 아르바이트 경험: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
현재 하고 있다	5.4	6.9	10.3	10.6	10.5	21.9	36.4	39.3
전에 했었지만, 지금은 하고 있지 않다	33.7	25.3	12.0	12.6	13.1	16.8	22.2	19.1
한 적이 없다	60.9	67.7	77.7	76.8	76.4	61.3	41.5	41.6
	$\chi^2=9.38^{**}$		$\chi^2=0.18$		$\chi^2=44.66^{***}$		$\chi^2=1.91$	

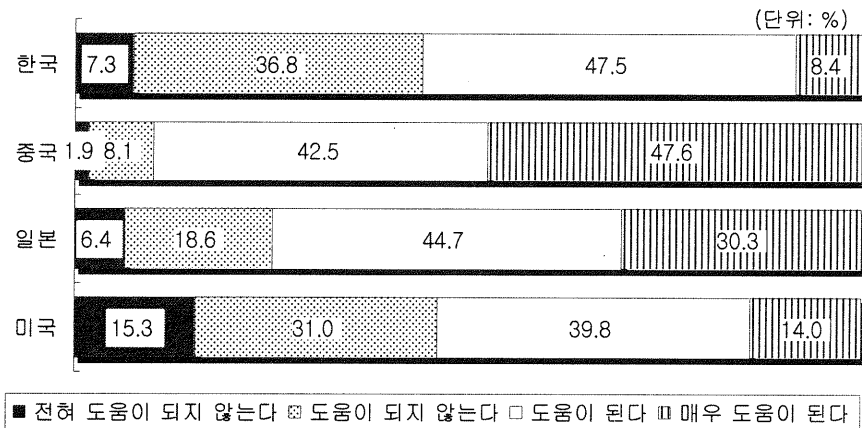
** $p < .01$, *** $p < .001$

아르바이트 경험의 진로선택 도움여부

아르바이트 경험이 있는 청소년을 대상으로, 아르바이트 경험이 진로선택에 도움이 된다고 생각하는지에 대하여 긍정·부정의 단계별 4점 척도를 제시하고 응답하게 하였다.

각국의 응답결과를 비교해 보면, 긍정하는 청소년의 비율은 중국이 90.1%로 가장 높았고, 다음이 일본(75.0%)이었으며, 한국(55.9%)과 미국(53.8%)은 낮은 수준이었다. 이는 아르바이트 경험율과는 반대되는 결과였다. 즉 아르바이트 경험율이 가장 낮은 중국 청소년들이 아르바이트 경험이 진로선택에 도움이 된다는 의견에 대한 긍정응답율이 가장 높았다. 중국 청소년들은 진로와 관련있는 직종에, 미국 청소년들은 경제적인 목적으로 아르바이트를 하고 있는 것으로 추측된다. 그러나, 이 문항은 아르바이트 경험이 있는 청소년만을 대상으로 하였고 아르바이트 직종에 많은 영향을 받을 것으로 생각되므로, 추후 직종에 대한 조사가 필요할 것으로 생각된다.

[그림 II-15] 아르바이트 경험의 진로선택 도움여부



같은 문항에 대한 성별 응답결과는 다음의 <표 II-29>와 같다. 한·중·일 3개국에서는 성별 응답결과의 차이가 통계적으로 유의미하지 않은 것으

로 나타난 반면, 미국은 대체로 남자가 여자보다 아르바이트 경험이 진로선택에 도움이 되는 것으로 평가하고 있음을 알 수 있다.

< 표 II-29 > 아르바이트 경험의 진로선택 도움여부: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
전혀 도움이 되지 않는다	6.6	8.1	3.4	0.5	9.6	4.6	18.7	12.0
도움이 되지 않는다	35.5	38.4	7.8	8.3	16.8	19.6	32.0	30.0
도움이 된다	47.9	47.1	38.5	46.1	44.3	44.9	34.8	44.0
매우 도움이 된다	10.0	6.4	50.3	45.1	29.3	30.9	14.6	13.5
	$\chi^2=1.94$		$\chi^2=5.77$		$\chi^2=4.70$		$\chi^2=8.82^*$	

* $p < .05$

3. 자아·인생관

청소년기는 신체적·정신적인 성장을 통하여 사회성원으로써 갖추어야 할 기본적인 자아관과 인성이 함양되는 시기이다. 청소년기에 형성된 심리적 특성과 자아관은 앞으로의 삶의 방향과 질을 결정한다는 점에서 매우 중요한 의미를 지니고 있다.

이 장에서는 각국 청소년들이 인생의 목표를 어떻게 설정하고 있으며 청소년기에 이루고자 하는 바가 무엇인지, 또한 자신의 심리적 특성에 대하여 어떻게 평가하고 있는지를 살펴보고자 한다.

가. 인생의 목표

각국 청소년들이 생각하고 있는 인생의 목표가 무엇이며, 국가간에 어떤 공통점과 차이점이 있는지를 조사하였다. 인생 목표와 관련한 10개의 문항에 대하여 단계별 4점 척도(1: 전혀 그렇지 않다 ~ 4: 매우 그렇다)로 응답하게 한 뒤, 응답결과의 구조적인 분석을 위하여 요인분석을 실시하였다. 최종 분석의 대상이 된 9개 항목의 요인분석 결과(회전 후의 요인패턴과 요인간 상관)은 다음의 <표 II-30>과 같다⁸.

요인 I 은 3 항목으로 구성되어 있는데, 지위, 재산, 명예(“유명한 사람”)와 같이 사람들이 사회적으로 달성하고자 하는 세속적 가치들을 포함하고 있어 “사회적 성취 지향” 요인으로 명명하였다. 요인 II 에 속하는 2 항목은 남과 다른 자질(“자신만의 특기”)의 계발을 통해 새로운 일에 대한 도전 의지를 내포하고 있어 “개성·도전 지향” 요인으로 명명하였다. 요인 III 은 4 항목으로

⁸ 요인분석의 과정을 기술하면 다음과 같다. 1차 요인분석(주인자법) 후 고유치의 변화량을 검토한 뒤 요인의 수를 3개로 설정하고 주인자법·promax회전에 의한 2차 요인분석을 실시하였다. 그 결과 1개 항목(“자립적인 인간이 된다”)에서 요인부하량이 낮게 나타나 이를 제외한 9개 항목을 대상으로 주인자법·promax회전에 의한 최종 요인분석을 실시하였다. 회전 전의 3요인으로 9개 항목의 전분산을 설명하는 비율은 59.08%였다.

구성되어 있는데, 사회적 성공과 같은 외면적 가치보다는 가족·친구 등과의
원만한 인간관계 등 스스로 만족하는 자족적인 인생관을 담고 있어 “인간관
계 지향” 요인으로 명명하였다.

< 표 II-30 > 인생 목표 척도의 요인분석 결과

	요인		
	I	II	III
높은 사회적 지위에 오른다	.86	.00	-.07
부자가 된다	.62	-.11	.23
유명한 사람이 된다	.52	.23	-.12
항상 새로운 일에 도전한다	.07	.64	.00
자신만의 특기를 가진다	.02	.63	.09
원만한 가정을 이룬다	.08	-.12	.62
많은 친구를 사귈다	.01	.15	.47
그날그날을 즐겁게 지낸다	-.11	.20	.37
취미생활이나 흥미있는 일을 즐긴다	-.05	.26	.37

주: 주인자법·promax회전

인생관을 구성하는 세 하위척도의 평균값(4점 척도로 환산)을 산출한 결
과, “인간관계 지향성”(3.60)이 가장 높았고, 다음으로 “개성·도전 지향
성”(3.34)이었으며, “사회적 성취 지향성”(2.92)이 가장 낮았다. 각 하위척도
의 내적 신뢰도 계수(Cronbach's 알파)는 “인간관계 지향성”이 다소 낮은 수
준(0.59) 편이었으며 “개성·도전 지향성”(0.63), “사회적 성취 지향성”(0.71)
은 무난한 수준이었다.

인생관을 구성하는 세 하위척도의 국가별 차이를 비교하기 위해 분산분
석을 실시하였다. 먼저 사회적 지위지향성 점수를 보면, 중국(3.11)이 가장
높고 한국(3.01)은 미국(3.07)에 이어서 세번째였으며, 일본(2.56)이 다른 나
라와 큰 격차를 두고 가장 낮은 수준이었다. Scheffe의 사후검증 결과, 한국
은 중국·일본과 유의미한 차이를 나타내었으나 미국과의 차이는 통계적으

로 의미가 없는 것으로 나타났다. 인생의 목표에 있어서 중국 청소년들이 사회적 성취 지향성이 가장 높고 한국과 미국은 유사한 수준이며 일본 청소년들이 가장 낮은 것으로 평가할 수 있다.

개성·도전 지향성에 있어서는 미국(3.52)이 가장 높고 이어서 중국(3.39), 한국(3.30)의 순이었으며, 일본(3.18)이 가장 낮았다. 사후검증(Scheffe) 결과, 각국간의 차이는 모두 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다.

인간관계 지향성 점수에서는 미국(3.71)이 가장 높고, 다음으로 중국(3.60), 일본(3.58)의 순이었으며, 한국(3.56)이 가장 낮았다. 사후검증 결과(Scheffe), 미국과 나머지 3개국간의 차이만 통계적으로 유의미하였다. 따라서 미국 청소년의 인간관계 지향성이 상대적으로 높은 수준인 한편 한·중·일 3개국 청소년들간에는 의미있는 차이가 없는 것으로 평가할 수 있다.

< 표 II-31 > 인생의 목표 하위척도별 평균값

		평균	표준편차	통계
사회적 지위 지향성	한국	3.01	.63	F=221.64***
	중국	3.11	.61	
	일본	2.56	.69	
	미국	3.07	.67	
개성·도전 지향성	한국	3.30	.59	F=73.74***
	중국	3.39	.63	
	일본	3.18	.66	
	미국	3.52	.58	
인간관계 지향성	한국	3.56	.43	F=30.13***
	중국	3.60	.43	
	일본	3.58	.45	
	미국	3.71	.40	

*** p<.001

인생 목표에 대한 각국 청소년들의 응답결과를 종합해 보면 다음과 같다. 중국 청소년들은 사회적 지위지향성과 개성·도전 지향성, 미국 청소년들은 개성·도전 지향성과 인간관계 지향성이 높은 수준으로서 한·일 양국 청소년에 비해 상대적으로 인생의 목표가 뚜렷하고 이를 이루고자 하는 의지가 강한 것으로 평가할 수 있다.

한·중·일 3개국은 같은 동북아권 국가들로서 유사한 문화적·역사적 경험을 공유하고 있지만 인생 목표 설정에 있어서 중국 청소년들이 한국·일본과 뚜렷하게 대비되는 것은 주목할만한 사실이라 할 수 있다.

< 표 II-32 > 인생의 목표 하위척도별 평균값: 성별

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
사회적 지위 지향성	2.97	3.05	3.10	3.11	2.70	2.42	3.20	2.95
개성·도전 지향성	3.24	3.36	3.41	3.38	3.18	3.17	3.52	3.51
인간관계 지향성	3.52	3.60	3.59	3.61	3.53	3.62	3.69	3.74

나. 심리특성

각국 청소년들의 심리적 상태에 대한 파악을 위해 심리상황을 서술하는 모두 16가지 항목을 제시하고 자신이 그와 같은 느낌이 든 적이 있는지를 단계별 4점 척도(“전혀 없다”~“자주 있다”)로 질문하였다. 조사결과에 대한 보다 구조적인 분석을 위하여 요인분석을 실시한 결과 다음의 <표 II-33>과 같이 심리특성을 설명하는 세가지 요인이 추출되었다⁹.

⁹ 요인분석의 과정을 기술하면 다음과 같다. 주인자법에 의거 1차 요인분석을 실시한 후 고유치의 변화량을 검토한 결과 3 요인구조가 적절한 것으로 판단되

< 표 II-33 > 심리적 특성 문항에 대한 요인분석 결과

	요인		
	I	II	III
내 능력이나 장점을 주위에서 알아주지 않는다	.730	-.043	-.085
주위로부터 버려진 듯한 기분이다	.698	-.003	.034
뭔가 하긴 해야 하는데 무엇을 해야 할지 모르겠다	.661	.009	-.018
친구와 재미있게는 지내고 있으나, 서로 마음이 통하지는 않는다	.541	.089	-.022
이렇다 할 불만은 없지만 뭔가 부족함을 느낀다	.539	.012	.088
즐겁거나 흥미를 느낄만한 일이 아무 것도 없다	-.102	.878	-.076
사는 것이 아무런 의미가 없다는 생각이 든다	.184	.521	.048
새로운 일을 하는 것이 귀찮게 느껴진다	.071	.513	.012
부모 또는 가까운 사람과 말하는 것도 싫다	.124	.364	.180
웬지 모르게 피곤하다	-.033	-.089	.737
웬지 모르게 초조하다	.045	-.003	.654
밤에 잠이 잘 오지 않는다	-.064	.161	.380

요인 I 은 5개의 항목으로 구성되어 있는데, 주로 타인 또는 외부세상으로부터 고립된 상태에 느끼는 심리상황을 표현하고 있는 것으로 판단되어 “고립감” 요인으로 명명하였다. 요인 II는 4항목 모두 생활이나 일에 대한 자신감과 의욕을 상실한 상태에서 느끼는 심리상황으로 볼 수 있기 때문에 “무력감” 요인으로 명명하였다. 요인 III에 속하는 3 항목은 정신적인 긴장·스트레스로 나타나는 육체적 증상과 결부되어 있는 것으로 포괄적인 의미의 “피

어 요인의 수를 3개로 지정한 뒤 주인자법·promax회전에 의한 2차 요인분석을 실시하였다. 그 결과 4개 항목(“아무 것도 하기 싫다” “무엇을 해도 안 된다는 생각이 든다” “학교에 가는 것이 싫다” “자기 방에 혼자 있는 것이 가장 편하다고 느낀다”)이 요인부하량이 작거나 두 개 이상 요인에 높은 부하량을 나타내는 것으로 나타나 이들 항목들을 제외한 12개 항목을 대상으로 다시 주인자법·promax회전에 의한 최종 요인분석을 실시하였다. 회전 전의 3요인으로 12개 항목의 전분산을 설명하는 비율은 55.16%였다.

로감” 요인으로 명명하였다.

요인분석을 통해 추출된 세 하위척도의 평균값은 피로감이 2.85로서 가장 높았고, 고립감이 2.56, 무력감이 1.97로 나타났다. 고립감과 무력감의 척도 신뢰도계수는 .70을 상회하였으나, 피로감은 .58로 다소 낮은 수준이었다. 심리특성의 세가지 하위척도에 대한 각국 청소년들의 응답결과를 비교하면 다음의 <표 II-34>와 같다.

< 표 II-34 > 심리특성 하위척도 평균값

		평균	표준편차	통계
고립감	한국	2.57	.59	F=36.95***
	중국	2.63	.66	
	일본	2.62	.68	
	미국	2.38	.74	
무력감	한국	2.04	.66	F=44.76***
	중국	2.09	.70	
	일본	1.90	.65	
	미국	1.82	.67	
피로감	한국	2.78	.61	F=5.91**
	중국	2.87	.63	
	일본	2.88	.65	
	미국	2.87	.59	

** p<.01, *** p<.001

먼저, 고립감의 경우 한국 청소년들의 평균값(2.57)은 중국(2.63), 일본(2.62)에 이어 세번째였고, 미국(2.38)이 가장 낮았다. 사후검증(Scheffe) 결과 한·중·일 3개국과 미국 청소년들간의 차이만 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다. 한국 청소년들이 느끼는 고립감의 정도는 같은 중국·일본과 유사한 수준인 반면 미국보다는 높은 수준임을 알 수 있다.

청소년들이 느끼는 무력감에 있어서는 중국(2.09) 가장 높았고, 다음으로 한국(2.04), 일본(1.90)의 순이었으며 미국(1.82)이 가장 낮았다. 사후검증

(Scheffe) 결과 한국과 중국간에는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않은 반면 한·중 양국과 일본, 미국간의 차이는 유의미한 것으로 확인되었다. 즉, 한국 청소년들의 고립감 수준은 중국과 더불어 일본, 미국에 비해 상대적으로 높은 수준임을 알 수 있다.

피로감 척도에 대한 평균값을 비교하면, 일본·중국·미국의 3개국간에는 큰 차이가 없는 한편, 한국이 가장 낮은 것으로 나타났다. Scheffe의 사후검증 결과에서도 한국을 제외한 3개국간에는 피로감 수준에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않은 반면, 한국과 중·일·미 3개국간의 차이는 통계적으로 유의미하였다.

심리특성에 대한 응답결과를 종합해 보면, 청소년들이 느끼는 고립감과 무력감은 미국이 가장 낮았고, 한국은 중국·일본과 유사한 수준이었다. 동아시아 3국 청소년들이 미국 청소년들보다 대인관계 등 생활상의 스트레스를 더 많이 받고 있음을 알 수 있다. 반면, 피로감의 수준은 한국이 중국·일본은 물론 미국보다도 낮은 것으로 나타난 점이 주목되는데, 입시를 위한 경쟁위주의 학교교육이 그 주된 요인으로 하나로 추측된다.

다. 젊은 시절 하고 싶은 일

청소년들이 젊은 시절에 어떤 일을 해보고 싶어하는지를 파악하기 위해 젊은 시절에 경험할 수 있는 모두 19가지 항목을 제시하고 단계별 4점 척도(“전혀 하고 싶지 않다”~“반드시 하고 싶다”)로 응답하게 하였다.

조사문항의 수가 많고 유사한 내용의 문항이 혼재되어 있기 때문에 응답결과의 구조적인 분석을 위하여 요인분석을 실시하기로 하였다. 최종 분석의 대상이 된 16개 항목의 요인분석 결과¹⁰(회전 후의 요인패턴과 요인간 상관)

¹⁰ 요인분석의 과정을 기술하면 다음과 같다. 주인자법에 의거 1차 요인분석을 실시한 후 고유치의 변화량을 검토한 결과 4 요인구조가 적절한 것으로 판단되었다. 이어서 요인의 수를 4개로 지정한 뒤 주인자법·promax회전에 의한 2차 요인분석을 실시한 결과, 3개 항목(“평생 사귄 수 있는 친구를 얻고 싶다” “장래에 도움이 되는 기술이나 자격을 익히고 싶다” “돈을 많이 벌고 싶다”)의

는 다음의 표와 같다.

< 표 II-35 > “젊은 시절 하고 싶은 일” 척도의 요인분석 결과

	요인			
	I	II	III	IV
지금 하고 있는 공부에 전념하고 싶다	.81	-.15	-.06	-.05
높은 학력을 얻고 싶다	.60	-.13	.06	-.03
외국에 가서 견문을 넓히고 싶다	.55	.16	.07	-.19
책을 많이 읽는 등, 내면 생활을 풍요롭게 하고 싶다	.48	.06	-.07	.04
사회를 개선하기 위한 노력을 하고 싶다	.44	.11	.06	.11
젊을 때 고생해서 자신을 단련하고 싶다	.40	.02	-.05	.21
앞으로의 인생방향을 진지하게 생각하고 싶다	.35	.05	.05	.24
다양한 일들을 경험하고 싶다	.00	.76	-.08	-.04
취미나 즐거운 일을 마음껏 해 두고 싶다	-.09	.58	.07	-.04
젊은 시절에만 할 수 있는 모험을 하고 싶다	-.01	.55	.02	.07
남들과는 다른 일을 하고 싶다	.13	.53	.00	-.01
많은 사람들과 사귀어 인간관계를 풍요롭게 하고 싶다	-.03	.45	-.01	.06
좋은 결혼상대를 찾고 싶다	.00	-.06	.89	.03
진지한 연애를 하고 싶다	.00	.07	.75	-.02
어떤 일이 있어도 견딜 수 있는 체력을 기르고 싶다	-.07	-.02	.05	.74
어떤 일이 있어도 견딜 수 있는 근성을 기르고 싶다	.06	.04	-.05	.63

요인 I 은 7개 항목으로 구성되어 있는데, 주로 공부, 학업, 견문 등 앞으로의 사회에 진출하여 활동하는 데 도움이 될 수 있는 내면적 자질과 능력

요인부하량이 낮은 것으로 나타나 이를 제외한 16개 항목을 대상으로 다시 주인자법·promax회전에 의한 최종 요인분석을 실시하였다. 회전 전의 4요인으로 16개 항목의 전분산을 설명하는 비율은 53.62%였다.

계발과 관련된 내용으로 볼 수 있다. 따라서 요인 I 을 “능력·자질 계발” 요인으로 명명하였다. 요인 II에는 5가지 항목이 포함되는데, 젊은 시절에 누릴 수 있는 여러가지 경험과 모험을 즐기고 싶다는 내용으로 구성되어 있어 “다양한 경험” 요인으로 명명하였다. 요인 II은 연애를 통해 장래의 배우자를 구하려는 내용임을 고려하여 “이성교제” 요인으로 명명하였다. 마지막으로 요인 IV는 젊은 시절에 어려움을 극복할 수 있는 체력과 근성을 기르고자 하는 내용으로서 “체력·근성 함양” 요인으로 명명하였다.

젊은 시절 하고 싶은 일의 4개 하위척도의 평균값(4점 척도로 환산)을 보면 “다양한 경험”(3.39)이 가장 높았고 다음으로 “체력·근성 함양”(3.36), “이성교제”(3.15)였으며 “능력·자질 계발”(3.12)이 가장 낮았다. 각 하위척도의 내적 신뢰도 계수(Cronbach's 알파)를 산출한 결과, 0.63(체력·근성 함양)~0.75(능력·자질 계발)의 범위에 분포하여 모두 척도로 활용하기에 무방한 수준인 것으로 나타났다.

각국 청소년들의 하위척도별 점수를 비교해 보면 다음의 <표 II-36>과 같다.

먼저 “능력·자질 계발”의 척도점수는 중국(3.31)이 다른 세 나라에 비해 월등하게 높았으며, 다음으로 미국(3.16), 한국(3.07)의 순이었으며 일본(2.90)이 가장 낮았다. 사후검증(Scheffe) 결과 각국간의 차이는 모두 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다.

“다양한 경험”은 미국(3.54)이 가장 높은 점수를 나타내었고, 일본(3.48)과 한국(3.47)이 유사한 수준이었으며, 중국(3.17)이 가장 낮았다. 사후검증(Scheffe) 결과, 한국은 미국, 중국과 각각 통계적으로 유의미한 차이를 나타낸 반면 일본과의 차이는 유의미하지 않은 것으로 확인되었다.

“이성교제”의 척도 점수는 한국(3.30)이 다른나라들과 상당한 격차를 두고 가장 높은 수준이었고, 이어서 중국(3.14), 일본(3.13), 미국(3.10)의 순이었다. Scheffe의 사후검증 결과 한국과 다른나라와의 차이는 통계적으로 유의미하였으나 나머지 3개국간의 차이는 유의미하지 않은 것으로 확인되었다.

“체력·근성 함양” 척도의 평균값은 한국(3.42)이 가장 높았고, 다음이 미국(3.36)이었으며 중국(3.35)과 일본(3.31)은 유사한 점수를 나타내었다. Scheffe의 사후검증 결과, 한국과 중국·일본과의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다.

< 표 II-36 > 젊은 시절 하고 싶은 일 하위척도의 평균값

		평균	표준편차	통계
능력·자질 계발	한국	3.07	.49	F=169.46***
	중국	3.31	.47	
	일본	2.90	.56	
	미국	3.16	.53	
다양한 경험	한국	3.47	.45	F=185.72***
	중국	3.17	.52	
	일본	3.48	.44	
	미국	3.54	.43	
이성교제	한국	3.30	.73	F=12.25***
	중국	3.15	.91	
	일본	3.13	.84	
	미국	3.10	.88	
체력·근성 함양	한국	3.42	.58	F=6.88***
	중국	3.35	.58	
	일본	3.31	.64	
	미국	3.36	.62	

*** p<.001

젊은 시절에 하고 싶은 일에 대한 응답결과를 종합해 보면, 한국 청소년들은 다른 나라와 비교하여 “이성교제”와 “체력·근성 함양”에 대한 욕구가 상대적으로 높은 수준임을 알 수 있다.

같은 문항에 대한 각국의 성별 응답결과의 평균값을 비교해 보면 다음의 <표 II-37>과 같다. 한국의 경우, “능력·자질 계발”과 “다양한 경험”을 선

택한 청소년의 비율이 남자가 여자보다 높은 반면, “이성교제” “체력·근성 함양”은 여자의 선택률이 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 다른나라의 경우에도 대체로 한국과 유사한 응답경향을 나타냈으나 일본, 미국의 경우 “이성교제”의 척도점수에서 여자가 남자보다 높은 것으로 확인되어 한국, 중국과 뚜렷한 대조를 나타내었다.

< 표 II-37 > 젊은 시절에 하고 싶은 일 하위척도 평균값: 성별

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
능력·자질계발	2.98	3.17	3.25	3.37	2.87	2.92	3.07	3.26
다양한 경험	3.37	3.57	3.17	3.17	3.46	3.50	3.48	3.59
이성교제	3.32	3.29	3.16	3.14	3.06	3.20	3.05	3.15
체력·근성함양	3.44	3.40	3.42	3.28	3.33	3.29	3.43	3.29

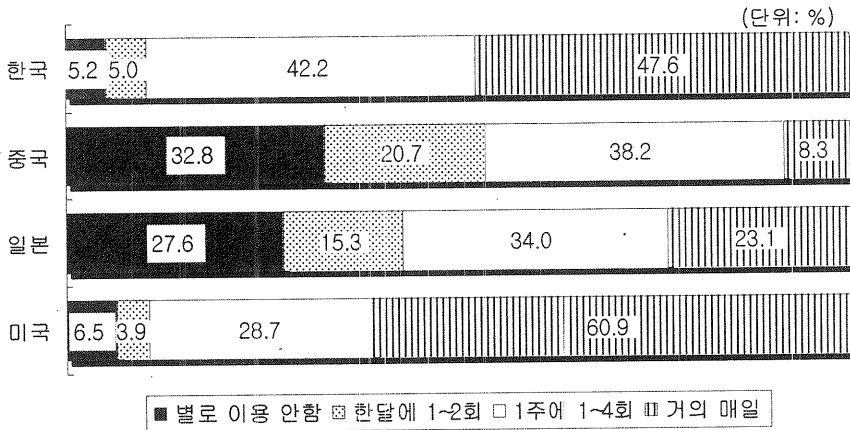
4. 인터넷 이용

급속한 정보화의 진전과 더불어 인터넷은 청소년들의 일상생활에 불가결한 일부분이 되고 있다. 여기서는 각국 청소년들이 일상생활에서 인터넷을 얼마나 자주 이용하는지, 또한 인터넷을 주로 어떤 용도로 활용하고 있는지를 살펴보기로 한다.

가. 인터넷 이용빈도

청소년들이 일상생활에서 인터넷을 얼마나 자주 이용하는지 “별로 이용하지 않는다”에서 “거의 매일 (이용한다)”에 이르는 단계별 4점 척도로 응답하게 하였다. 각국 청소년들의 응답결과는 다음의 그림과 같다.

[그림 II-16] 인터넷 이용빈도



한국의 경우 “거의 매일” 이용한다고 응답한 청소년이 47.6%로서 가장 많았고, “1주에 1~4회”의 응답률도 4할을 상회(42.2%)한 반면, “한달에 1~2회” 또는 “별로 이용하지 않는다”는 응답률은 1할에도 못미쳤다. 미국의 경

우에도 “거의 매일”의 응답률(60.9%) 가장 높은 반면, 중국과 일본은 “1주에 1~4회” 이용한다는 응답률이 가장 높았고, “별로 이용하지 않는다”고 응답한 청소년의 비율이 한국, 미국과 비교하여 월등하게 높았다. 전체적으로 미국 청소년들의 인터넷 이용빈도가 가장 높은 것으로 나타났고, 그 다음이 한국, 일본의 순이었으며, 중국은 다른나라들에 비해 청소년들의 인터넷 이용이 상대적으로 낮은 수준임을 알 수 있다.

인터넷 이용빈도에 대한 각국 청소년들의 성별 응답결과를 비교하면 다음의 <표 II-38>과 같다. 한국은 남자의 과반수가 “거의 매일” 이용한다고 응답(56.9%)한 반면 여자는 4할에도 못미쳐서(38.2%), 인터넷 이용에 있어서 남녀간의 성차가 매우 현격한 수준임을 알 수 있다. 중국도 대체로 남자의 이용빈도 여자보다 높은 수준이었으나, 일본과 미국은 인터넷 이용빈도에 있어서 성별로 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

< 표 II-38 > 인터넷 이용빈도: 성별

(단위: %)

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
별로 이용 않함	2.8	7.7	24.8	40.5	26.5	28.6	7.0	6.0
한달에 1~2회	4.5	5.6	18.5	22.8	13.5	17.1	3.2	4.6
1주에 1~4회	35.9	48.5	45.0	31.6	36.7	31.4	29.5	28.0
거의 매일	56.9	38.2	11.6	5.1	23.2	23.0	60.3	61.4
	$\chi^2=42.76^{***}$		$\chi^2=74.04^{***}$		$\chi^2=6.49$		$\chi^2=1.98$	

*** $p < .001$

나. 인터넷 이용용도

청소년들이 일상생활에서 인터넷을 주로 어떤 용도로 사용하는지 알아보기 위해 모두 9가지 유형의 인터넷 이용패턴을 제시하고 각각에 대하여 “전혀 이용하지 않는다”에서 “자주 이용한다”에 이르는 단계별 4점 척도를 제

시하고 응답하게 하였다.

각국 청소년들의 이용빈도를 전체적으로 비교하기 위해 “가끔 이용한다”와 “자주 이용한다”의 응답률을 합산하여 제시하면 다음의 <표 II-39>와 같다. 한국의 경우 전체 9개의 항목 중에서 “뉴스 관련 정보검색” “직업·진로 관련 정보검색” “동호회·커뮤니티 활동” “음악·동영상 파일 다운로드”의 4개 항목에서 비교대상 국가 중 가장 높은 이용빈도를 나타내었다. 특히 “동호회·커뮤니티 활동”을 가끔 또는 자주 이용한다고 응답한 청소년은 한국이 전체의 절반수준(47.5%)에 달하는 반면 다른나라는 모두 3할에도 못미쳐서, 동호회, 커뮤니티활동이 한국 청소년들의 인터넷 이용의 특징적인 양상임을 알 수 있다. 한편 중국은 “게임, 오락” “소프트웨어 검색 및 다운로드”의 2개 항목에서, 미국은 “학습·교양 관련 정보검색” “채팅, 메신저” “메일”의 3개 항목에서 이용빈도가 가장 높은 것으로 확인되었다.

< 표 II-39 > 인터넷 기능별 이용빈도

(단위: %)

	한국	중국	일본	미국
학습·교양 관련 정보검색	61.2	63.1	31.8	74.3
뉴스 관련 정보검색	73.0	60.0	35.2	45.6
직업·진로 관련 정보검색	53.8	44.4	36.6	33.3
채팅, 메신저	62.2	68.6	17.8	72.4
메일	35.2	43.6	41.8	80.4
게임, 오락	63.4	73.7	52.3	65.4
동호회·커뮤니티 활동	47.5	23.6	13.6	29.5
음악·동영상 파일 다운로드	90.6	82.3	60.2	77.1
소프트웨어 검색 및 다운로드	57.1	62.0	33.2	37.7

주: “가끔 이용한다”와 “자주 이용한다”의 응답률을 합산한 수치임.

청소년들의 인터넷 이용패턴을 보다 구조적으로 파악하기 위하여 유형별 이용빈도 응답결과에 대하여 요인분석을 실시하였다. 분석의 과정에서 “동호회·커뮤니티 활동”은 별도의 독립된 요인으로 다루는 것이 적절하다고

판단되어 이를 제외한 8개 항목만을 대상으로 요인분석을 실시한 결과 다음의 <표 II-40>과 같이 3개의 요인이 추출되었다¹¹.

각 요인에 속하는 세부항목들의 내용을 검토한 결과, 요인 I 은 인터넷을 통해 각종 정보를 검색하는 활동으로 판단되어 “정보검색 활동”으로, 요인 II 는 소일거리로서의 오락과 음악/동영상 감상 등을 포함하고 있기 때문에 “오락·감상 활동”으로, “채팅, 메신저”와 “메일”로 구성되는 요인 III 은 “통신·교제 활동”으로 각각 명명하였다.

< 표 II-40 > 인터넷 기능별 이용빈도 요인분석 결과

	요인		
	I	II	III
학습 교양 관련 정보검색	.72	-.19	.15
뉴스 관련 정보검색	.62	.20	-.07
직업 진로 관련 정보검색	.58	.04	-.05
소프트웨어 검색 및 다운로드	.08	.78	-.09
음악 동영상 다운로드	.00	.59	.14
게임, 오락	-.15	.42	.25
채팅, 메신저	.04	.11	.63
메일	.02	-.01	.56

각 요인의 척도점수의 평균값은 오락·감상 활동이 2.77로서 가장 높았으며, 다음으로 통신·교제활동(2.53), 정보검색 활동(2.42)¹²의 순이었고, 동

¹¹ 요인분석의 과정을 구체적으로 기술하면 다음과 같다. 주인자법에 의거 1차 요인분석을 실시한 뒤 고유치의 변화량을 검토한 결과 3 요인구조가 적합한 것으로 판단되었다. 요인의 수를 3개로 지정하고 다시 요인분석(주인자법·promax 회전)을 실시한 결과 “동호회·커뮤니티 활동”은 세 요인에 모두 동일한 수준의 부하량을 나타내어 이를 제외한 8개 항목을 대상으로 최종 요인분석을 실시하였다. 회전 전의 4요인으로 9개 항목의 전체분산을 설명하는 비율은 64.68%였다.

¹² 각 척도의 내적 신뢰도 계수는 정보검색 활동이 0.68, 오락·감상활동이 0.67,

호회·커뮤니티 활동¹³이 1.93으로 가장 낮은 것으로 나타났다.

< 표 II-41 > 인터넷 기능별 이용빈도 평균값

		평균	표준편차	
정보검색 활동	한국	2.69	.63	F=240.26***
	중국	2.56	.69	
	일본	1.99	.84	
	미국	2.50	.68	
오락·감상 활동	한국	2.99	.67	F=198.83***
	중국	3.00	.76	
	일본	2.36	.93	
	미국	2.76	.79	
통신·교제 활동	한국	2.51	.80	F=458.00***
	중국	2.64	.88	
	일본	1.91	.92	
	미국	3.19	.88	
동호회 활동	한국	2.44	1.04	F=202.13***
	중국	1.89	.94	
	일본	1.15	.88	
	미국	2.04	.97	

*** p< .001

국가별 척도점수의 평균값을 비교해 보면, 먼저 정보검색활동의 경우 한국이 2.69로서 가장 높았고, 이어서 중국(2.56), 미국(2.50)의 순이었으며 일본이 가장 낮았다(1.99). 사후검증(Scheffe) 결과 한국과 중국·미국, 일본의 차이는 모두 통계적으로 유의미하였다.

오락·감상활동의 평균값은 중국(3.00)과 한국(2.99)이 가장 높은 수준이

통신·교제 활동이 0.56이었다.

¹³ 요인분석에서 제외된 “동호회·커뮤니티 활동”은 단일 항목의 응답결과를 그대로 척도로 활용하였다.

었고, 다음이 미국(2.76)이었으며 일본이 가장 낮았다(2.36). 사후검증(Scheffe) 결과 한국은 중국과 하나의 그룹으로 분류되었고 미국, 일본과의 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

통신·사교활동의 평균값은 미국이 3.19로서 다른나라들과 큰 격차를 두고 가장 높은 수준이었으며, 다음이 중국(2.64), 한국(2.51)의 순이었고 일본이 1.91로서 가장 낮은 것으로 나타났다. 사후검증(Scheffe) 결과 각국간의 차이는 모두 통계적으로 유의미하였다.

동호회·커뮤니티 활동은 앞서 단순빈도 값 비교와 동일하게 한국이 다른나라들에 비해 월등하게 높은 수준이었고(2.44), 미국이 그 다음이었으며(2.04), 중국과 일본은 모두 2.0 미만의 낮은 이용빈도를 나타내었다. 사후검증(Scheffe) 결과 각국간 평균값의 차이는 모두 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다.

인터넷의 기능별 이용빈도에 대한 성별 응답결과와 평균값을 비교해 보면 다음의 <표 II-42>와 같다. 한국은 여자는 정보검색 활동, 남자는 오락·감상활동, 통신·사교활동, 동호회 활동의 이용빈도가 상대적으로 높은 수준이었고 그 차이는 모두 통계적으로 유의미하였다. 중국도 성별 이용빈도에 있어서 한국과 유사한 경향을 나타낸 반면, 일본은 오락·사교활동을 제외한 나머지 활동에서 여자의 이용빈도가 오히려 높은 것으로 나타나 한국·중국과 뚜렷한 대조를 나타내었다.

< 표 II-42 > 인터넷 기능별 이용빈도 평균값: 성별

	한국		중국		일본		미국	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
정보검색 활동	2.58	2.81	2.51	2.60	1.99	2.00	2.52	2.49
오락감상 활동	3.23	2.75	3.16	2.85	2.46	2.26	2.96	2.57
통신교제 활동	2.58	2.44	2.66	2.61	1.81	2.00	3.02	3.35
동호회 활동	2.50	2.38	1.97	1.82	1.45	1.56	2.10	1.98



Ⅳ. 요약과 논의

IV. 요약과 논의

본 조사는 일본 청소년연구소에서 주관하고 있는 한국·중국·일본·미국 4개국 고교생 생활·의식 국제비교조사의 일환으로 수행되었다. 조사의 표본은 각국별로 조사시점 현재 고등학교(단, 미국은 9학년~12학년)에 재학 중인 청소년을 모집단으로 하여 비례 할당 표집(quota sampling)의 방식으로 추출하였으며, 최종 분석의 대상이 된 유효표본은 5,329명(한국 1,074; 중국 1,659; 일본 1,461; 미국 1,135)이었다. 조사의 영역은 학교생활과 직업·진로관, 자아·인생관, 인터넷 이용행태 등의 네가지로 구분되는데, 각 영역별 주요 조사결과를 정리하면 다음과 같다.

학교생활

자신의 학업성적을 상·중·하로 구분하여 평가하게 한 결과 한국과 일본은 하위권의 응답률이, 중국과 미국은 상위권 응답률이 가장 높게 나타났다. 항목별 응답의 분포도를 고려하면 한국·일본은 자신의 학업성적을 객관적으로 또는 실제보다 낮추어서 평가하는 경향이 있는 반면, 중국과 미국은 상향 평가하는 경향이 두드러졌다.

학교 수업에 대한 집중도는 일본이 가장 높았고 그 다음이 한국, 중국의 순이었으며 미국이 가장 낮은 것으로 조사되었다. 그러나 한국 고교생들은 겉으로는 수업에 방해되는 행동을 하지 않지만 수업에 완전히 몰입하지 못하는 청소년이 상당수에 달하는 것으로 추정된다.

한국 고교생의 클럽활동 참여율은 약 6할 수준으로서 미국, 일본보다 낮지만 중국보다는 높은 것으로 나타났다. 클럽유형별로는 한국은 문화·예술 관련 클럽 참여율이 높은 반면 다른 나라는 모두 스포츠 클럽 참여율이 가장 높았으며, 현재의 클럽활동에 만족하고 있는 청소년의 비율은 한국이 가장 낮았다.

한국 고교생 중 약 절반이 다른 학교로의 전학을 원한다고 응답하여 조

사대상 4개국 중 가장 높은 수준이었다. 교사에 대하여 친밀감을 느낀다는 응답률에 있어서도 한국은 중국·미국에 비해 월등하게 낮았으며 일본과 유사한 수준이었다. 또한 한국 고교생들은 학교교육의 효용성을 상대적으로 낮게 평가하였고, 학교 규칙이 너무 엄격하다고 응답한 비율도 일본·중국에 비해 높은 것으로 나타났다. 대체로 중국·미국 청소년들이 현재의 학교생활에 대해 긍정적으로 평가한 반면, 한국과 일본은 부정적으로 인식하는 것으로 나타났다.

진로·직업관

고등학교 졸업 후의 진로에 대하여 한국과 중국은 “일류대” 진학이나 외국유학의 응답률이 상대적으로 높은 반면, 일본은 전문대 진학이나 취직을 희망하는 비율이 높은 편이었다. 일류대학 진학의 의미에 대하여 4개국 청소년들은 공통적으로 “좋은 직업”을 얻을 수 있고 “직업선택의 폭”이 넓어진다고 응답하였는데, 한국의 경우 “결혼에 유리”하다는 응답률이 다른나라에 비해 두드러지게 높은 수준이었다. 한편 학력과 직업의 관계에 대해서 한국은 학력이 직업선택에 큰 도움이 되지만 사회에 진출하면 본인의 실력이 더 중요하다고 생각하는 것으로 조사되었다.

자신의 장래목표를 확실히 정했다고 응답한 청소년은 한·중·일 3개국이 미국보다 월등하게 낮았으며, 그중에서도 한국 청소년이 가장 낮은 수준이었다. 이것은 한국 고교생들이 대학 진학이라는 단기 목표에 집착하여 장기적인 인생설계를 하지 못하고 있음을 반영하는 것으로 해석할 있다.

한국 청소년들이 선호하는 직업은 교사(33.7%), 경영·관리직(29.1%), 미술가·디자이너(25.4%), 공무원(24.2%)의 순으로 나타났다(복수응답). 중국은 경영·관리직, 미국은 의사, 일본은 영업·판매·서비스직의 응답률이 가장 높아서 국가별로 청소년들이 선호하는 직업이 뚜렷하게 대비되었다. 다른나라와 비교할 때 한국은 대체로 교사, 공무원 등 안정적인 직종에 대한 선호도가 높은 한편, 의사나 변호사·법률가와 같은 전통적인 인기직종의 선호도 순위는 상대적으로 낮은 편이었다. 직업선택의 요인으로서는 한국을 포함한

동아시아 3국 청소년들은 “적성 및 취향”을 가장 중시한 반면, 미국은 수입의 응답률이 가장 높았다.

일을 하는 방식에 있어서 협력관계와 경쟁적 관계의 선호도를 비교한 결과 모든 국가에서 공통적으로 협력관계를 중시해야 한다는 응답률이 높게 나타났다. 한편, 한국은 일본과 더불어 경쟁관계를 선호하는 응답률이 2할을 상회하여 중국, 미국보다 높은 수준이었다.

“높은 사회적 지위”가 의미하는 바에 대하여 한국은 “주위로부터 존경 받을 수 있다”, 중국은 “자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다”, 일본과 미국은 “책임이 무거워진다”고 응답한 청소년이 가장 많았다. 한국과 중국은 일본·미국에 비해 높은 사회적 지위에 대하여 보다 긍정적인 의미를 부여하고 있음을 알 수 있다. 한편 “사회적 지위가 높은 사람”이 되고 싶은지에 대해서 질문한 결과 중국 청소년의 찬성 응답률이 가장 높았고 다음이 미국과 한국이었으며 일본이 가장 낮았다.

지금까지 아르바이트 경험이 있는 청소년은 미국이 과반수에 달하여 가장 많았고 한국과 일본은 3할 수준이었고 중국이 가장 적었다. 그러나 현재 아르바이트를 하고 있는 청소년은 한국이 1할에도 못미쳐서 4개국 중 가장 적었다. 이것은 한국의 경우 고등학교에 진학하면서 학업부담 때문에 아르바이트를 그만 두는 청소년이 많기 때문인 것으로 추측된다. 아르바이트 경험이 진로선택에 도움이 되는지를 질문한 결과 중국과 일본의 긍정응답률이 높았고 한국과 미국은 상대적으로 낮은 수준이었다.

자아·인생관

젊은 시절에 어떤 일들을 하고 싶어하는지를 질문하고 응답결과를 요인 분석하여 정리하였다. 각 요인별 척도점수를 비교하면 “능력·자질 계발”은 중국이, “다양한 경험”은 미국이 가장 높게 나타났다. 한편, 한국은 “이성교제”와 “체력·근성 함양”의 욕구가 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 청소년들이 추구하는 인생의 목표를 사회적 지향성, 개성·도전 지향성, 인간관계 지향성의 세가지로 정리하여 비교하면, 사회적 지향성 점수는 중국이, 개

성·도전 지향성과 인간관계 지향성 점수는 미국이 가장 높은 것으로 나타났다. 한국과 일본은 세가지 요인 모두에서 중국, 미국에 비해 상대적으로 낮은 점수를 나타내었다. 동아시아 3국이 유사한 문화적·역사적 경험을 공유하고 있지만 인생 목표 설정에 있어서 중국 청소년들이 한국·일본과 뚜렷하게 대비되는 것은 주목할만한 사실이라 할 수 있다.

각국 청소년들의 심리특성을 고립감, 무력감, 피로감의 세가지 측면에서 비교하면 고립감과 무력감은 미국이 가장 낮았고, 한국은 중국·일본과 유사한 수준이었다. 반면, 피로감의 수준은 한국이 미국은 물론 중국·일본보다 낮은 것으로 나타났다. 동아시아 3국 청소년들이 미국 청소년들보다 일상생활에서 많은 스트레스를 받고 있으며 특히 한국 청소년들이 가장 심한 수준임을 알 수 있다.

인터넷 이용

각국 청소년들이 일상생활에서 얼마나 자주 인터넷을 이용하는지 조사하였다. 그 결과, 미국과 한국의 인터넷 이용율이 일본·중국과 현격한 차이를 두고 높은 수준인 것으로 확인되었다. 거의 매일 이용한다고 응답한 비율이 미국은 과반수를 넘고 한국도 절반 수준인 반면 일본은 2할대에 머물렀고 중국은 1할에도 못미쳤다.

청소년들이 주로 어떤 용도로 인터넷을 이용하는지를 비교해 보면, 한국은 전체 9개의 항목 중에서 “뉴스 관련 정보검색” “직업·진로 관련 정보검색” “동호회·커뮤니티 활동” “음악·동영상 파일 다운로드”의 4개 항목에서 비교대상 국가 중 가장 높은 이용빈도를 나타내었다.

특히 “동호회·커뮤니티 활동”을 가끔 또는 자주 이용한다고 응답한 청소년은 한국이 전체의 절반수준에 달하는 반면 다른나라는 모두 3할에도 못미쳐서, 동호회, 커뮤니티활동이 한국 청소년들의 인터넷 이용의 특징적인 양상이라고 할 수 있다.

V. 참고문헌

- 고성혜 · 이용교 (1996). 청소년들의 행동유형에 관한 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 권이중 (1992). 청소년의 이해: 변화하는 세계 속의 청소년. 서울: 문화체육부.
- 김종길 (2000). “사이버공간 속의 청소년문화와 정체성”. 학생생활연구, 제 16집. 서울: 덕성여자대학교 학생생활연구소.
- 맹영임 · 서정아 · 김민 (2002). 청소년 대중스타 수용실태 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 문옥표 편 (1997). 한국인의 소비와 여가생활. 성남: 한국정신문화연구원.
- 문화관광부 (2003). 2003 청소년백서. 서울: 문화관광부.
- 안귀덕 외 (1999). 한국 청소년문화: 비교문화적 분석. 성남: 한국정신문화연구원.
- 오영태 · 강상욱 (1995). 한·중 초등학교 학생의 가치관 비교, 인천교대 논문집, 제29집 1호.
- 윤철경 외 4인 (2000). 새천년 청소년 의식의 국제비교- 한국·미국·일본·프랑스 청소년의 비교. 서울: 한국청소년개발원.
- 이경상 외 3인 (2003). 한국 청소년 패널조사(KYPS)- 조사개요 보고서. 서울: 한국청소년개발원.
- 이종원 외 3인 (2001). 전국 청소년 문제행동 실태조사 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 이종원 (1994). “청소년의식의 국제비교: 제5회 세계청년의식조사 결과”. 한국청소년연구, 제19호.
- 이종원 (2000). “보론: 청소년 생활·의식 국제비교”. 이종원 외 2인, 전국 청소년 생활실태 조사 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 이종원 (2003). 고교생 생활·의식 국제비교 조사 - 한·중·일·미 4개국 비교연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 이종원 (2003). “한국의 청소년: 국제비교를 통해본 생활·의식의 특성”, 한국교육개발원 편. 2002월드컵에 나타난 국민적 역동성의 이해와 해석. 서울: 하우.

- 이종원 · 이경상 · 김종길 (2003). 월드컵현상을 통해본 신세대의 사회 · 문화적 정체성과 청소년정책의 과제. 서울: 한국청소년개발원
- 이종원 · 주동범 · 서정아 (2000). 전국 청소년 생활실태 조사 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 임희섭 (1994). 한국의 사회변동과 가치관. 서울: 나남출판사.
- 정원식 외 5인 (1985). 청소년 의식구조 조사연구. 서울: 서울대학교 사회과학연구소
- 정희옥 · 이춘화 (1999). 청소년의 성공의식에 관한 국제비교 - 한국 · 중국 · 일본 · 미국 청소년의 비교. 서울: 한국청소년개발원.
- 정희옥 · 전경숙 · 권오실 (1997). 한 · 중 · 일 청소년의식 비교 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 최원기 · 전경숙 · 김창남 (2000). 청소년 문화감수성 함양을 위한 정책적 대안 연구. 서울: 한국청소년개발원.
- 통계청 (1997). 사회통계조사. 서울: 통계청
- 통계청 (2003). 한국의 사회지표. 서울: 통계청.
- 한국갤럽조사연구소편 (1991). 한국과 세계청소년의 의식. 서울: 한국갤럽조사연구소.
- 한국정신문화연구원 편 (1997). 한국청소년문화: 심리-사회적 형성요인. 성남: 한국정신문화연구원.
- 한국청소년개발원 편 (1992). 청소년문제론. 서울: 한국청소년개발원.
- 한국청소년개발원 편 (1992). 청소년문화론. 서울: 한국청소년개발원.
- 황정규(1979). 한국학생의 의식구조. 서울: 고려대학교 교육문제연구소.
- Helve, Helena (2000). “사회변화와 청소년의 가치관”, 한국청소년개발원 편. 새로운 밀레니엄 시대의 사회변화와 청소년육성정책 수립의 과제. 서울: 한국청소년개발원.
- Sengoku, Damotsu (2000). “새천년의 일본 청소년 문화와 의식”, 한국청소년개발원 편. 새로운 밀레니엄 시대의 사회변화와 청소년육성정책 수립의 과제. 서울: 한국청소년개발원.
- Sun, Yunxio (2000). “중국의 사회변화와 새로운 밀레니엄 시대의 청소년정책”, 한국청소년개발원 편. 새로운 밀레니엄 시대의 사회변화와 청소년육성정책 수립의 과제. 서울: 한국청소년개발원.
- 日本青少年研究所 (1991). 日本 · 米国 · 韓国 中学生の生活調査. 東京: 日本青少年研究所.

- 日本青少年研究所 (1998). 中学生・高校生の生活と意識に関する調査. 東京: 日本青少年研究所.
- 日本青少年研究所 (1999). 21世紀の夢に関する調査. 東京: 日本青少年研究所.
- 日本青少年研究所 (2000). 中学生・高校生の日常生活に関する調査. 東京: 日本青少年研究所.
- 日本青少年研究所 (2001). 新千年生活と意識に関する調査. 東京: 日本青少年研究所.
- 日本青少年研究所 (2002). 高校生の未来意識に関する調査. 東京: 日本青少年研究所.
- 青少年対策本部 (1995). 第5回世界青年意識調査細部分析報告書. 東京: 総務庁 青少年対策本部.
- 青少年対策本部 (1996). 子供と家族に関する国際比較調査報告書. 東京: 総務庁 青少年対策本部.
- 青少年対策本部 (1999). 世界の青年との比較からみた日本の青年- 第6回世界青年意識調査報告書. 東京: 総務庁 青少年対策本部.



부 록

1. 조사표
2. 조사결과 단순집계표

1. 조사표

1) 일 본

問1 あなたの性別

- 1. 男性
- 2. 女性

問2 あなたの学年

- 1. 高1
- 2. 高2
- 3. 高3

問3 あなたの学校は次のどれですか?

- 1. 国公立
- 2. 私立

問4 あなたの学校は次のどれですか?

- 1. 普通科
- 2. 職業科
- 3. 総合科

問5 あなたは部活に参加していますか。(いくつでも)

- 1. サッカーや野球など運動部に参加している
- 2. 書道や吹奏楽など文化・芸術部に参加している
- 3. 外国語や数学、科学技術など勉強関連の部活に入っている
- 4. 部活に入ったことがあるが、いまは入っていない
- 5. 部活に入ったことがない

問6 (部活に参加している者のみ) 部活は楽しいですか。

- 1. 全く楽しくない
- 2. あまり楽しくない
- 3. まあ楽しい
- 4. とても楽しい

問7 あなたの成績は、クラスの中でどのくらいですか。

- 1. 下
- 2. 中の下
- 3. 中
- 4. 中の上
- 5. 上位

問8 あなたは高校卒業後の進路について、どう考えていますか。(一つだけ)

- 1. 国内の一流大学に進学したい
- 2. 国内の普通程度の4年制大学に進学したい
- 3. 入りやすい4年制大学に進学したい

4. 外国へ留学したい
5. 短大に進学したい
6. 専門学校に入りたい
7. 就職したい
8. まだ考えていない

問9 「一流大学に進学すること」とはどういう意味を持っていると思いますか。
(くつでも)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. いい仕事につける | 2. 仕事を選ぶ幅が広い |
| 3. 社会的に「偉い人」になれる | 4. 経済的にいい暮らしができる |
| 5. 結婚に有利になる | 6. 自分に自信がもてる |
| 7. 能力のある証明になる | 8. 努力の成果を示す |
| 9. 周りに尊敬される | 10. あまり意味がない |

問10 あなたは、学歴と仕事の関係についてどう考えていますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。

- a. 大学を出ていないと、職業を選択する幅が狭くなる
1. そう思う
 2. そう思わない
- b. 社会に出れば、学歴よりも本人の実力がモノをいう
1. そう思う
 2. そう思わない

問11 あなたはアルバイトをしていますか？

1. している
2. したことがあるが、いまはしていない
3. したことがない

問12 アルバイトの経験があなたの進路選択に役に立っていると思いますか。

1. 全く役に立っていない
2. あまり役に立っていない
3. まあ役に立っている
4. ととても役に立っている

問 13 あなたには、いま、これだけは若いうちにぜひやっておきたいと思っていることがありますか。それぞれについて該当するところに○をつけて下さい。

	全く そう したく ない	あまり そう したく ない	まあ そう したい	ぜひ そう したい
1) 一生つきあえる友人を得たい	1	2	3	4
2) いろんな人とつきあって人間関係を豊かにしておきたい	1	2	3	4
3) 将来、役に立つ技術や資格を身に付けたい	1	2	3	4
4) 若いからこそできる冒険をしておきたい	1	2	3	4
5) 自分のこれからの人生の方向をじっくりと考えておきたい	1	2	3	4
6) 何があっても負けない体力を作りたい	1	2	3	4
7) 何があってもへこたれない根性を身に付けたい	1	2	3	4
8) いろんな本を読んだりして、自分の内面生活を豊かにしたい	1	2	3	4
9) いろんなことを経験したい	1	2	3	4
10) 趣味や楽しいことを思う存分やっておきたい	1	2	3	4
11) 他人と違うことをしたい	1	2	3	4
12) 社会をよくするための努力をしたい	1	2	3	4
13) 真剣な恋愛をしたい	1	2	3	4
14) よい結婚相手を見つけたい	1	2	3	4
15) 外国へ行って見聞を広めたい	1	2	3	4
16) いまやっている勉強に打ち込みたい	1	2	3	4
17) お金もうけをしたい	1	2	3	4
18) 若いうちに苦労して自分をみがきたい	1	2	3	4
19) 高い学歴を得たい	1	2	3	4

問 14 あなたは、自分の将来の目標をはっきり決めていますか。（一つだけ）

1. はっきり決めている
2. 漠然だが、考えていることがある
3. まだ考えていない
4. 考えたことはない

問 15 あなたはこれからの人生で、努力は必要なことと思いますか、それとも自分の趣味や興味を楽しみたいですか。（一つだけ）

1. 努力はとても必要だ
2. 努力はまあ必要だ
3. あまり無理をしないで趣味や興味を楽しむ
4. 決して無理をしないで趣味や興味を楽しむ

問 16 次に挙げたことは、あなたの考えに近いですか。それぞれについて該当するところに○をつけて下さい。

	全く そう 思わない	あまり そう 思わない	まあ そう 思う	とても そう 思う
1) 一生に何回かはデカイことに挑戦してみたい	1	2	3	4
2) 人間は人生目標がないと暮らしてゆけない	1	2	3	4
3) やりたいことにいくら困難があっても挑戦してみたい	1	2	3	4
4) 他人とはできるだけ妥協して、もめごとは起こさないほうがよい	1	2	3	4
5) 多少退屈でも平穏な生涯を送りたい	1	2	3	4
6) 一生懸命がんばっても、必ず報われるとはいえない	1	2	3	4
7) 困っている人をみたら、助けてあげるべきだ	1	2	3	4
8) 万事個性的に、他人とは差をつけるのがよい	1	2	3	4
9) 大きな組織の中で自分の力を発揮したい	1	2	3	4
10) 多少もめることになっても、主張すべきことは主張すべきだ	1	2	3	4
11) 人生目標があるとかえって窮屈である	1	2	3	4
12) 暮らしていける収入があればのんびりと暮らしていきたい	1	2	3	4
13) 結果の成否は考えず、やってみることが大切だ	1	2	3	4
14) 努力すれば、みかえりが必ず得られる	1	2	3	4
15) 自分のことは人に頼らず、自分で解決すべきだ	1	2	3	4
16) あまり目立たず、人並みであるのがよい	1	2	3	4
17) うまくゆく見通しもないのに頑張るのは無駄だ	1	2	3	4
18) 自分の会社や店を作りたい	1	2	3	4

問 17 あなたはこれからの人生をどのような目標をもって生きたいですか。次のそれぞれについて該当するところに○をつけて下さい。

	全く そう 思わない	あまり そう 思わない	まあ そう 思う	とても そう 思う
1) 高い社会的地位につく	1	2	3	4
2) お金持ちになる	1	2	3	4
3) 円満な家庭を築く	1	2	3	4
4) 有名人になる	1	2	3	4
5) 自分の趣味や興味をエンジョイする	1	2	3	4
6) 自立した人間になる	1	2	3	4
7) その日その日を楽しく暮らす	1	2	3	4
8) 自分独自の特技を持つ	1	2	3	4
9) 常に新しいことに挑戦する	1	2	3	4
10) たくさんの友達をもつ	1	2	3	4

問 18 あなたは、やがて次のどのような仕事を希望しますか。（いくつでも）

1. 医師
2. 弁護士、裁判官などの法律家
3. 大学教授や研究者
4. 小中高校の教師
5. 記者・編集者
6. 美術家、(服飾、インテリアなどの) デザイナー
7. 財務・税務・金融分野の専門職
8. 機械・電気分野の技術職
9. パソコン・インターネット関連技術職
10. 建築・土木・測量分野の技術職
11. 農業・水産分野の技術職
12. 会社・企業の経営、管理職
13. 政府機関の公務員
14. 一般事務職
15. 営業・販売・サービス職
16. 警察、軍人

17. プロのスポーツ選手や歌手・俳優

18. フリーター

19. その他 ()

20. わからない

問 19 職業を選ぶについて、次のことをどのぐらい重要視しますか。当てはまるところに○をつけてください。

	全く 重要で ない	あまり 重要で ない	やや 重要	とても 重要
1) 収入	1	2	3	4
2) 社会的地位	1	2	3	4
3) 安定性	1	2	3	4
4) 自由	1	2	3	4
5) 適性や好み	1	2	3	4
6) 決定権	1	2	3	4
7) 挑戦性	1	2	3	4
8) 能力の発揮	1	2	3	4
9) 社会貢献	1	2	3	4

問 20 あなたは仕事を進めるについて次のどの意見に賛成ですか。(一つだけ)

1. お互いに協力していくべきである

2. お互いに競争していくべきである

問 21 「偉くなる」ことについて、次のような意見があります。あなたのお考えに近いところにくつでも○をつけて下さい。

1. 偉くなると人に使われずにすむ

2. 偉くなると権力を持ち、人を支配できる

3. 偉くなると何でも好きなことができる

4. 偉くなると自分の能力をより発揮できる

5. 偉くなると周りに尊敬される

6. 偉くなるとお金持ちになれる

7. 偉くなると、友達が多くなる

8. 偉くなると、異性にもてる

9. 偉くなると責任が重くなる
10. 偉くなると自分の時間がなくなる
11. 偉くなるためには人に頭を下げねばならない
12. 偉くなると自己犠牲をしなくてはならない

問 22 あなたは偉くなりたいと思いますか。(一つだけ)

1. 全くそう思わない
2. あまりそう思わない
3. まあそう思う
4. 強くそう思う

問 23 あなたは日ごろ、次にあげたような気分や気持ちになることがありますか。
それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。

	全く ない	あまり ない	時々 ある	よく ある
1) なんとなくいらいらしていると思う	1	2	3	4
2) なんとなく疲れていると思う	1	2	3	4
3) 夜、寝つきが悪い	1	2	3	4
4) 何もしたくないと思う	1	2	3	4
5) 自分は何をやってもだめだと思う	1	2	3	4
6) 学校に出かけるのがいやになる	1	2	3	4
7) 親や親しい人と話すのもいやになる	1	2	3	4
8) 自分の部屋に一人きりでいるのが、一番 気が楽だと思う	1	2	3	4
9) 新しいことをやったりするのは、めんど うと思う	1	2	3	4
10) やって楽しいこととか、興味をもてるこ とは何もないと思う	1	2	3	4
11) 自分は生きていても何の意味もないと 思う	1	2	3	4
12) これといって不満はないが、何か物足り たいと思う	1	2	3	4
13) まわりから取り残されたような気になる	1	2	3	4
14) 何かしなくてはと思うが、何をしたらよ いかわからない	1	2	3	4
15) 自分の力や長所が、周りから分かっても らえないと思う	1	2	3	4
16) 友達とその場は楽しくやっているが、 気持ちが通いあっていないと思う	1	2	3	4

問 24 あなたはどんな特徴を持っている人間だと思いますか。(いくつでも)

1. 人の世話をすることが好き
2. 自分の利益を犠牲にしても正しいことをする
3. 何にでも疑問や関心を持つ
4. 何にでも関心を持たない
5. 与えられたことを頑張っている
6. 与えられたことでもさぼりぎみ
7. 誰とでも仲よくできる
8. 人間関係が下手なほう
- 9.好きなことに一生懸命打ち込む
10. 嫌なことでも一生懸命にやる
11. 人に言われなければ行動しない
12. 言われた以上に工夫して、最善を尽くす
13. 言われたことだけはきちんとする
14. 少し困難だとすぐ諦めるほう

問 25 あなたはインターネットをどれほど利用していますか。(ひとつだけ)

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. あまり利用していない | 2. 月、1～2回 |
| 3. 週、1～2回 | 4. 週、3～4回 |
| 5. ほとんど毎日 | |

問 26 あなたは、インターネットの次の機能をどれほど利用していますか。

	殆んど 利用しない	あまり 利用しない	たまに 利用する	頻繁に 利用する
1) 学習、教養関連の情報検索	1	2	3	4
2) ニュース関連の情報検索	1	2	3	4
3) 職業、進路関連の情報検索	1	2	3	4
4) チャット、メッセージ	1	2	3	4
5) メール	1	2	3	4
6) ゲーム、娯楽	1	2	3	4
7) 同好会、コミュニティ活動	1	2	3	4
8) 音楽、動画映像のダウンロード	1	2	3	4
9) ソフトの検索やダウンロード	1	2	3	4

問 27 授業中、次のようなことをしますか。次のそれぞれについて該当するところに○をつけて下さい。

	全く ない	たまに ある	時々 ある	いつも
1) 隣の人などとおしゃべりをする	1	2	3	4
2) ノートをしっかりとする	1	2	3	4
3) 先生の話を熱心に聞く	1	2	3	4
4) 居眠りをする	1	2	3	4
5) ぼーとしている	1	2	3	4
6) 漫画や雑誌をよむ	1	2	3	4
7) 別の教科書をよむ（授業には関係のない勉強をする）	1	2	3	4
8) ものを食べる	1	2	3	4
9) 先生の許可なしで教室から出て行く	1	2	3	4

問 28 あなたは、いま、学校生活の中で次のような気持ちになることがありますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。

	全く ない	あまり ない	時々 ある	よく ある
1) できれば他の学校に変わりたいと思う	1	2	3	4
2) 学校を休みたいと思う	1	2	3	4
3) 早く社会に出て働きたいと思う	1	2	3	4
4) 通っている学校に誇りを感じる	1	2	3	4
5) 学校での競争に疲れている	1	2	3	4
6) 学校生活は楽しいと実感する	1	2	3	4
7) 先生に親しみを感じる	1	2	3	4
8) 学校は自分の能力を伸ばすために役立つと思う	1	2	3	4
9) 学校の規律があまりにも厳しいと思う	1	2	3	4

2) 한 국

<문 1> 당신의 성별은 ?

1. 남자 2. 여자

<문 2> 몇 학년입니까 ?

1. 고1 2. 고2 3. 고3

<문 3> 학교의 설립유형은 ?

1. 국립 또는 공립학교 2. 사립학교

<문 4> 학교의 계열은 ?

1. 인문계 고등학교 2. 실업계 고등학교

<문 5> 학교 내에서 어떤 클럽활동에 참가하고 있습니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)

1. 축구, 야구 등 스포츠 관련 클럽활동에 참가하고 있다
2. 서예, 음악 등 문화·예술 관련 클럽활동에 참가하고 있다
3. 외국어, 수학, 과학·기술 등 학습 관련 클럽활동에 참가하고 있다
4. 클럽활동을 한 적은 있으나, 지금은 참가하고 있지 않다
5. 클럽활동에 참가한 적이 없다

<문 6> (현재 클럽활동에 참가하고 있는 사람만 응답) 클럽활동에 대해서 어떻게 생각하십니까 ?

1. 전혀 즐겁지 않다 2. 즐겁지 않다
3. 즐겁다 4. 매우 즐겁다

<문 7> 당신의 학업성적은 학급 내에서 다음 중 어디에 해당됩니까 ?

1. 하위권 2. 중하위권 3. 중위권
4. 중상위권 5. 상위권

<문 8> 고등학교 졸업 후의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까 ?

1. 국내 일류대학에 진학하고 싶다
2. 국내 보통수준의 4년제 대학에 진학하고 싶다
3. 입학하기 쉬운 4년제 대학에 진학하고 싶다
4. 외국으로 유학 가고 싶다

5. 전문대학(전문학교 포함)에 진학하고 싶다
6. 취직하고 싶다
7. 아직 잘 모르겠다

<문 9> “일류대학 진학”은 어떤 의미를 가진다고 생각하십니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)

1. 좋은 직업을 얻을 수 있다
2. 직업 선택의 폭이 넓어진다
3. 사회적으로 높은 지위에 오를 수 있다
4. 경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다
5. 결혼할 때 유리하다
6. 자신감을 가질 수 있다
7. 능력이 있다는 증거가 된다
8. 노력의 성과를 나타낸다
9. 주위로부터 존경 받는다
10. 별로 의미가 없다

<문 10> 학력과 직업에 대한 다음과 같은 의견에 대해서 어떻게 생각하십니까 ?

	그렇다	그렇지 않다
1) 대학을 나오지 않으면 직업선택의 폭이 좁아진다	1	2
2) 사회에 진출하면 학력보다도 본인 실력이 중요하다	1	2

<문 11> 당신은 아르바이트를 한 경험이 있습니까 ?

1. 현재 하고 있다
2. 전에 했었지만, 지금은 하고 있지 않다
3. 한 적이 없다

<문 12> (아르바이트 경험이 있는 사람만 응답) 아르바이트 경험이 진로선택에 도움이 된다고 생각하십니까 ?

1. 전혀 도움이 되지 않는다
2. 도움이 되지 않는다
3. 도움이 된다
4. 매우 도움이 된다

<문 13> 젊은 시절에 꼭 해보고 싶은 일이 있습니까 ? 있다면 어떤 것인지 다음 각각에 대하여 응답해 주십시오.

	전혀 하고 싶지 않다	하고 싶지 않다	하고 싶다	반드시 하고 싶다
1) 평생 사귄 수 있는 친구를 얻고 싶다	1	2	3	4
2) 많은 사람들과 사귀어 인간관계를 풍요롭게 하고 싶다	1	2	3	4
3) 장래에 도움이 되는 기술이나 자격을 익히고 싶다	1	2	3	4
4) 짧은 시절에만 할 수 있는 모험을 해 두고 싶다	1	2	3	4
5) 앞으로의 인생 방향을 진지하게 생각해 두고 싶다.	1	2	3	4
6) 어떤 일이 있어도 견딜 수 있는 체력을 기르고 싶다	1	2	3	4
7) 어떤 일이 있어도 견딜 수 있는 근성을 기르고 싶다	1	2	3	4
8) 책을 많이 읽는 등, 내면 생활을 풍요롭게 하고 싶다	1	2	3	4
9) 다양한 일들을 경험하고 싶다	1	2	3	4
10) 취미나 즐거운 일을 마음껏 해 두고 싶다.	1	2	3	4
11) 남들과는 다른 일을 하고 싶다	1	2	3	4
12) 사회를 개선하기 위한 노력을 하고 싶다	1	2	3	4
13) 진지한 연애를 하고 싶다	1	2	3	4
14) 좋은 결혼상대를 찾고 싶다	1	2	3	4
15) 외국에 가서 건문을 넓히고 싶다	1	2	3	4
16) 지금 하고 있는 공부에 전념하고 싶다	1	2	3	4
17) 돈을 많이 벌고 싶다	1	2	3	4
18) 젊을 때 고생해서 자신을 단련하고 싶다	1	2	3	4
19) 높은 학력을 얻고 싶다	1	2	3	4

<문 14> 당신은 자신의 장래 목표를 확실히 정했습니까 ?

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 확실히 정했다 | 2. 막연하게나마 생각하고 있는 것이 있다 |
| 3. 아직 정하지 못했다 | 4. 생각해 본 적이 없다 |

<문 15> (한국은 문항 생략)

<문 16> 다음과 같은 생각이나 의견에 대해 어떻게 생각하십니까 ?

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1) 일생 동안 몇 번쯤은 대단한 일에 도전해 보고 싶다	1	2	3	4
2) 인간은 인생 목표가 없으면 살아갈 수 없다	1	2	3	4
3) 하고 싶은 일은 아무리 어려워도 도전하고 싶다	1	2	3	4
4) 남들과는 가능한 한 타협해서 다투지 않는 것이 좋다	1	2	3	4
5) 다소 지루하더라도 평온한 인생을 보내고 싶다	1	2	3	4
6) 열심히 해도 반드시 보답이 있는 것은 아니다	1	2	3	4
7) 곤경에 처한 사람을 보면 도와주어야 한다	1	2	3	4
8) 무엇이든 개성 있게 남들과는 차별화되는 것이 좋다	1	2	3	4
9) 큰 조직 안에서 자기 능력을 발휘하고 싶다	1	2	3	4
10) 의견충돌이 있더라도 주장할 것은 주장해야 한다	1	2	3	4
11) 인생의 목표가 있으면 오히려 갑갑하다	1	2	3	4
12) 생활에 지장이 없을 정도의 수입만 있으면 한가롭게 살고 싶다	1	2	3	4
13) 결과의 성공여부를 생각하기 보다는 일단 해 보는 것이 중요하다	1	2	3	4
14) 노력하면 반드시 보답 받는다	1	2	3	4
15) 자신의 일은 남에게 의지하지 않고 스스로 해결해야 한다	1	2	3	4
16) 눈에 띄지 않게 평범한 것이 좋다	1	2	3	4
17) 잘 된다는 전망도 없는데 노력하는 것은 헛수고다	1	2	3	4
18) 내가 운영하는 회사나 가게를 차리고 싶다	1	2	3	4

<문 17> 당신은 어떤 목표를 가지고 앞으로의 인생을 살고 싶습니까 ?

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1) 높은 사회적 지위에 오른다	1	2	3	4
2) 부자가 된다	1	2	3	4
3) 원만한 가정을 이룬다	1	2	3	4
4) 유명한 사람이 된다	1	2	3	4
5) 취미생활이나 흥미있는 일을 즐긴다	1	2	3	4
6) 자립적인 인간이 된다	1	2	3	4
7) 그날그날을 즐겁게 지낸다	1	2	3	4
8) 자신만의 특기를 가진다	1	2	3	4
9) 항상 새로운 일에 도전한다	1	2	3	4
10) 많은 친구를 사귄다	1	2	3	4

<문 18> 당신은 앞으로 어떤 직업을 갖고 싶습니까 ? (해당하는 항목에 모두

○표)

1. 의사
2. 변호사, 판사 등 법률가
3. 대학교수 또는 연구자
4. 교사
5. 기자·편집자
6. 미술가, 디자이너(의상, 인테리어 등)
7. 재무·세무·금융 분야 전문직
8. 기계·전기 분야 기술직
9. 컴퓨터·인터넷 관련 기술직
10. 건축·토목·측량 분야 기술직
11. 농업·수산 분야 기술직
12. 회사·기업의 경영·관리직
13. 정부기관의 공무원
14. 일반 사무직
15. 영업·판매·서비스직
16. 경찰, 군인
17. 프로스포츠 선수 또는 가수·배우

18. 일정한 직업 없이 아르바이트로만 생활
 19. 기타 ()
 20. 잘 모르겠다

<문 19> 직업 선택에 있어서, 다음과 같은 것들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까 ?

	전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	중요하다	매우 중요하다
1) 수입	1	2	3	4
2) 사회적 지위	1	2	3	4
3) 안정성	1	2	3	4
4) 자유	1	2	3	4
5) 적성 및 취향	1	2	3	4
6) 의사결정권	1	2	3	4
7) 도전성	1	2	3	4
8) 능력 발휘	1	2	3	4
9) 사회 공헌	1	2	3	4

<문 20> 당신은 일을 추진하는 데 있어서 다음 중 어떤 의견에 찬성하십니까 ?

1. 서로 협력하면서 해야 한다
2. 서로 경쟁하면서 해야 한다

<문 21> “높은 사회적 지위”는 무엇을 의미한다고 생각하십니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)

1. 다른 사람이 시키는 일을 하지 않아도 된다
2. 권력을 가지고 다른 사람들을 지배할 수 있다
3. 무엇이든 하고 싶은 것을 할 수 있다
4. 자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다
5. 주위로부터 존경 받을 수 있다
6. 부자가 될 수 있다
7. 친구가 많아진다
8. 이성에게 인기를 끌 수 있다

9. 책임이 무거워진다
10. 자기 시간이 없어진다
11. 높은 사회적 지위에 오르기 위해서는 남에게 머리를 숙여야 한다
12. 자기를 희생해야 한다

<문 22> 당신은 사회적 지위가 높은 사람이 되고 싶습니까 ?

1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다
3. 그렇다 4. 매우 그렇다

<문 23> 당신은 평소에 다음과 같은 기분이나 느낌이 들 때가 있습니까 ?

	전혀 없다	별로 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 웬지 모르게 초조하다	1	2	3	4
2) 웬지 모르게 피곤하다	1	2	3	4
3) 밤에 잠이 잘 오지 않는다	1	2	3	4
4) 아무 것도 하기 싫다	1	2	3	4
5) 무엇을 해도 안 된다는 생각이 든다	1	2	3	4
6) 학교에 가는 것이 싫다	1	2	3	4
7) 부모 또는 가까운 사람과 말하는 것도 싫다	1	2	3	4
8) 자기 방에 혼자 있는 것이 가장 편하다고 느낀다	1	2	3	4
9) 새로운 일을 하는 것이 귀찮게 느껴진다	1	2	3	4
10) 즐겁거나 흥미를 느낄만한 일이 아무 것도 없다	1	2	3	4
11) 사는 것이 아무런 의미가 없다는 생각이 든다	1	2	3	4
12) 이렇다 할 불만은 없지만 뭔가 부족함을 느낀다	1	2	3	4
13) 주위로부터 버려진 듯한 기분이다	1	2	3	4
14) 뭔가 하긴 해야 하는데 무엇을 해야 할지 모르겠다	1	2	3	4
15) 내 능력이나 장점을 주위에서 알아주지 않는다	1	2	3	4
16) 친구와 재미있게는 지내고 있으나, 서로 마음이 통하지는 않는다	1	2	3	4

<문 24> 당신은 자신이 어떤 특징을 가진 사람이라고 생각하십니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)

1. 다른 사람을 돌보는 것이 좋다
2. 자기 이익을 희생하더라도 올바른 일을 한다
3. 무엇이든지 의문이나 관심을 가진다
4. 아무것에도 관심이 없다
5. 주어진 일을 열심히 한다
6. 주어진 일도 열심히 안 하는 편이다
7. 누구하고나 사이 좋게 지낼 수 있다
8. 인간관계에 서툰 편이다
9. 좋아하는 일에 열심히 전념한다
10. 싫어하는 일이라도 열심히 한다
11. 지시를 받아야만 행동한다
12. 지시 받은 이상으로 최선을 다한다
13. 지시 받은 일만큼은 확실히 한다
14. 조금 곤란하면 바로 그만두는 편이다

<문 25> 당신은 인터넷을 어느 정도 이용하십니까 ?

1. 별로 이용하지 않는다
2. 한달에 1~2회
3. 1주에 1~2회
4. 1주에 3~4회
5. 거의 매일

<문 26> 당신은 다음과 같은 인터넷의 기능을 어느 정도 이용하십니까 ?

	전혀 이용하지 않는다	별로 이용하지 않는다	가끔 이용한다	자주 이용한다
1) 학습·교양 관련 정보검색	1	2	3	4
2) 뉴스 관련 정보검색	1	2	3	4
3) 직업·진로 관련 정보검색	1	2	3	4
4) 채팅, 메신저	1	2	3	4
5) 메일	1	2	3	4
6) 게임, 오락	1	2	3	4
7) 동호회·커뮤니티 활동	1	2	3	4
8) 음악·동영상 파일 다운로드	1	2	3	4
9) 소프트웨어 검색 및 다운로드	1	2	3	4

<문 27> 당신은 수업 도중에 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 하십니까 ?

	전혀하지 않는다	드물게 한다	가끔 한다	항상 한다
1) 옆 사람과 이야기한다	1	2	3	4
2) 필기를 열심히 한다	1	2	3	4
3) 선생님 말씀을 열심히 듣는다	1	2	3	4
4) 준다	1	2	3	4
5) 멍하게 있다	1	2	3	4
6) 만화나 잡지를 본다	1	2	3	4
7) 다른 교과서를 본다(수업과 관계 없는 공부를 한다)	1	2	3	4
8) 무엇인가를 먹는다	1	2	3	4
9) 선생님 허락없이 교실에서 나간다	1	2	3	4

<문 28> 학교생활을 하면서 다음과 같은 기분이나 느낌이 들 때가 있습니까 ?

	전혀 없다	별로 없다	가끔 있다	자주 있다
1) 가능하면 다른 학교로 옮기고 싶다	1	2	3	4
2) 학교를 쉬고 싶다	1	2	3	4
3) 빨리 사회에 나가 일하고 싶다	1	2	3	4
4) 우리 학교에 자부심을 느낀다	1	2	3	4
5) 학교에서의 경쟁에 지쳐 있다	1	2	3	4
6) 학교생활이 즐겁다고 느낀다	1	2	3	4
7) 선생님에게 친밀함을 느낀다	1	2	3	4
8) 학교는 자신의 능력을 키우는 데 도움이 된다	1	2	3	4
9) 학교 규칙이 너무 엄격하다	1	2	3	4

3) 중 국

问 1 你的性别

1. 男 2. 女

问 2 你的年级

1. 高一 2. 高二 3. 高三

问 3 你们学校属于

1. 公立 2. 私立 3. 其它

问 4 你们学校的类型:

1. 普通类高中 2. 职业高中 3. 其它

问 5 你参加了学校的课外小组吗?可选多项。

1. 参加了足球、篮球等体育类课外活动小组
2. 参加了书法、舞蹈等文化类课外活动小组
3. 参加了奥数、物理、科技等与学习有关的课外活动小组
4. 曾经参加过课外活动小组，现在没有参加
5. 没有参加过课外小组活动

问 6 (参加了课外小组活动的同学回答) 课外小组活动有趣吗?

1. 没有意思 2. 不太有趣
3. 比较有趣 4. 非常有趣

问 7 你的成绩在班上属于

1. 下 2. 中下 3. 中
4. 中上 5. 上

问 8 你打算高中毕业后，升学还是就业? 请选一项。

1. 打算报考一流名牌大学
2. 打算报考普通一本院校
3. 打算报考二本
4. 打算报考三本
5. 想去国外留学

6. 打算报考大专
7. 打算毕业后就业
8. 还没有考虑

问 9 考入名牌大学”意味着什么?可选多项。

1. 可以找到好工作
2. 挑选工作的范围广
3. 能够获得高职位
4. 能过上富裕的生活
5. 对结婚有利
6. 提高自信心
7. 有能力
8. 努力的结果
9. 受周围人的尊敬
10. 没有什么意义

问 10 对于学历和工作的关系，你如何看待？

- a. 不上大学，挑选职业的范围就少
 1. 赞成
 2. 不赞成
- b. 一旦踏入社会，本人的实力要比学历更重要
 1. 赞成
 2. 不赞成

问 10 (조사에서 제외)

问 12 (조사에서 제외)

问 13 你有没有想过：在自己年轻的时候一定要做些事？可选多项。

	完全 不是	不太 赞成	基本 如此	完全 如此
1) 想拥有一生可结交的朋友	1	2	3	4
2) 想和各种人交往，扩大自己的人际关系	1	2	3	4
3) 想掌握有用的技术或取得某种资格	1	2	3	4
4) 想尝试年轻人才敢进行的冒险	1	2	3	4
5) 想认真考虑自己今后的人生方向	1	2	3	4
6) 想锻炼成一身坚强的体魄	1	2	3	4
7) 想练就无论遇到任何事，都不后退的坚强性格	1	2	3	4
8) 想读许多书，丰富自己的内心世界	1	2	3	4
9) 想尝试做各种事情	1	2	3	4
10) 想尽情做自己想干的事情	1	2	3	4
11) 想做与别人不一样的事	1	2	3	4
12) 想为改善社会而尽力	1	2	3	4
13) 想拥有真真切切的恋爱	1	2	3	4
14) 想找到中意的结婚对象	1	2	3	4
15) 想到国外开开眼界	1	2	3	4
16) 想集中精力，努力学习	1	2	3	4
17) 想赚钱	1	2	3	4
18) 想趁年轻的时候吃些苦，锻炼自己	1	2	3	4
19) 想获取高学历	1	2	3	4

问 14 你确定了自己将来的目标吗？请选一项。

1. 已经确定
2. 还没有确定，但考虑过
3. 还没有考虑
4. 从没想过

问 15 在今后的人生中，你认为努力重要？还是享受乐趣重要？

1. 努力非常有必要
2. 努力还是有必要的
3. 不必太努力，尽量享受自己的乐趣
4. 决不勉强自己，以享受乐趣为先

问 16 下列意见，你的看法如何？请在接近你想法的选项上划“√”。

	完全 不是	不太 赞成	基本 如此	完全 如此
1) 一生中，想有几次大的挑战	1	2	3	4
2) 没有目标，人就无法生活	1	2	3	4
3) 只要自己想干的事，无论有多大困难都要挑战	1	2	3	4
4) 尽可能妥协让步，与他人不发生纠纷	1	2	3	4
5) 即使有些平淡枯燥，也想平平稳稳地度过一生	1	2	3	4
6) 即使拼命努力，也未必一定有回报	1	2	3	4
7) 遇到有困难的人，应该伸手相助	1	2	3	4
8) 凡事应该追求个性，和别人不一样	1	2	3	4
9) 想在大单位发挥自己的能力	1	2	3	4
10) 即使发生争论，该说的还是要说	1	2	3	4
11) 制定人生目标反而束缚自己	1	2	3	4
12) 有了够生活的钱，就想悠闲度日	1	2	3	4
13) 不管成功与否，应该先行动为好	1	2	3	4
14) 只要努力，就一定会有回报	1	2	3	4
15) 自己的事自己解决，不依赖别人	1	2	3	4
16) 不显露自己，尽量和别人一样才好	1	2	3	4
17) 看不到希望，还去努力，是白费劲	1	2	3	4
18) 想自己开公司或店铺	1	2	3	4

问 17 你有什么样的人生目标？请在接近你想法的选项上划“√”。

	完全 不是	不太 赞成	基本 如此	完全 如此
1) 社会地位高	1	2	3	4
2) 收入高	1	2	3	4
3) 有圆满的家庭	1	2	3	4
4) 成为有名人	1	2	3	4
5) 按自己的兴趣爱好生活	1	2	3	4
6) 做一个自立的人	1	2	3	4
7) 快快乐乐地过一天是一天	1	2	3	4
8) 掌握独特技能	1	2	3	4
9) 不断挑战新事物	1	2	3	4
10) 拥有许多朋友	1	2	3	4

问 18 你将来打算从事什么样的职业？可选多项。

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. 医生、药剂师等医务人员 | 2. 律师、法官等法律工作者 |
| 3. 学者或科研人员 | 4. 教师等教育工作者 |
| 5. 记者、编辑 | 6. 美术家、服装或建筑等设计师 |
| 7. 会计、统计、金融方面的专业人员 | 8. 机械、电气方面的技术人员 |
| 9. 计算机方面的技术人员 | 10. 建筑、土木测量方面的技术人员 |
| 11. 农业、水产、食品方面的技术人员 | 12. 经营、管理人员 |
| 13. 公务员 | 14. 事务人员 |
| 15. 营业、餐厅、美容等服务行业人员 | 16. 警察、军人 |
| 17. 运动员、歌手、演员 | 18. 自由职业者 |
| 19. 其它（_____） | 20. 不知道 |

问 19 将来在选择职业时，你认为下列各项是否重要？请在接近你想法的选项上划“√”。

	不重要	不太重要	比较重要	特别重要
1) 收入	1	2	3	4
2) 社会地位	1	2	3	4
3) 安定性	1	2	3	4
4) 自由	1	2	3	4
5) 是否适合自己	1	2	3	4
6) 是否有决定权	1	2	3	4
7) 挑战性	1	2	3	4
8) 能力的发挥	1	2	3	4

问 20 你赞成下列哪种意见？请选一项。

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. 工作上应该相互协助配合 | 2. 工作上应该相互竞争 |
|----------------|--------------|

问 21 下列意见你的看法如何？请在接近你想法的选项上划“√”。可选多项。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 职位高就可以不被人使唤 | 2. 职位高就有权力，可以支配别人 |
| 3. 职位高可以想做什么就做什么 | 4. 职位高可以更加发挥自己的能力 |
| 5. 职位高受周围人的尊敬 | 6. 职位高可以成为有钱人 |
| 7. 职位高，朋友多 | 8. 职位高，对异性有魅力 |
| 9. 职位高，责任重 | 10. 职位高就没了的时间 |

11. 为了获取高职位，要向各种人低头 12. 职位高，就要牺牲自我

问 22 你想将来获得高职位吗？请选一项。

1. 一点也不想 2. 不太想
3. 比较想 4. 非常想

问 23 你有过下列情况吗？请在接近你情况的选项上划“√”。

	完全 不是	不太 符合	有时 如此	经常 如此
1) 感到焦虑不安	1	2	3	4
2) 感觉疲倦	1	2	3	4
3) 晚上睡不好	1	2	3	4
4) 什么也不想干	1	2	3	4
5) 不管做什么都做不好	1	2	3	4
6) 不想去学校	1	2	3	4
7) 和家人或亲近的人也不想说话	1	2	3	4
8) 感到一个人在自己房间时最轻松	1	2	3	4
9) 干没有做过的事觉得麻烦	1	2	3	4
10) 没有感兴趣或想干的事	1	2	3	4
11) 觉得活着没有什么意思	1	2	3	4
12) 具体说不上有什么不满，但还是觉得缺点什么	1	2	3	4
13) 觉得被周围的人甩在后面	1	2	3	4
14) 想要干点什么，但不知道该干什么	1	2	3	4
15) 自己的能力和长处不被周围的人所了解	1	2	3	4
16) 和朋友在一起时虽快乐相处，但并不相互理解	1	2	3	4

问 24 你认为自己有何特点？可选多项。

1. 喜欢帮助别人 2. 即使牺牲个人利益，也会主持正义
3. 好奇心强 4. 对什么都没兴趣
5. 分配给自己的事会努力完成 6. 分配给自己的事也会偷懒不好好做
7. 和任何人都能够友好相处 8. 不善于与人交往
9. 对喜欢的事会全心投入 10. 即使是不愿意的事也努力去做
11. 做事不主动 12. 对分配的事力求做到最善
13. 对分配的事，要求咋干就咋干 14. 稍有困难就退却

问 25 (조사에서 제외)

问 26 (조사에서 제외)

问 27 上课的时候，你有过下列行为吗？请在接近你情况的选项上划“√”。

	完全 不是	不太 符合	有时 如此	经常 如此
1) 和旁边的同学说话	1	2	3	4
2) 认真做笔记	1	2	3	4
3) 认真听老师讲课	1	2	3	4
4) 打盹	1	2	3	4
5) 发愣	1	2	3	4
6) 看漫画书或杂志	1	2	3	4
7) 看其它教科书或做其它课的作业	1	2	3	4
8) 吃东西	1	2	3	4

问 28 你对目前的学校生活，有过下列想法吗？请在接近你想法的选项上划“√”。

	完全 不是	不太 符合	有时 如此	经常 如此
1) 想转到其它学校	1	2	3	4
2) 想休学	1	2	3	4
3) 想早点到社会上工作	1	2	3	4
4) 对自己能上这所学校感到自豪	1	2	3	4
5) 对在学校竞争感到疲倦	1	2	3	4
6) 觉得学校生活很快乐	1	2	3	4
7) 对老师感到亲切	1	2	3	4
8) 学校的教育有助于自己能力的发挥	1	2	3	4

4) 미 국

Q 1 Are you male or female?

1. Male 2. Female

Q 2 What grade are you in?

1. 9th 2. 10th
3. 11th 4. 12th

Q 3 Is your school public or private?

1. Public 2. Private

Q 4 Is your school academic, vocational, or of another category?

1. Academic 2. Vocational 3. Other

Q 5 In what, if any, extracurricular activity do you take part? Please circle all that apply. If you circle 4 or 5, then please skip Q 6.

1. Athletic activities (e.g., football, baseball, basketball, track and field)
2. Cultural and Art activities (e.g., chorus, orchestra)
3. Academic activities (e.g., foreign languages, math, science)
4. I took part in extracurricular activities, but not anymore.
5. I have never taken part in extracurricular activities.

Q 6 (For those of you who circled 1 to 3 in Q 5) How do you feel about the extracurricular activities that you take part in?

- 1 . I don't enjoy them at all.
2 . I don't particularly like them.
3 . I enjoy them to a certain extent.
4 . I enjoy them very much.

Q 7 How are you ranked academically in your class?

1. Near the bottom 2. Below average
3. Average 4. Above average
5. Near the top

Q 8 What do you want to do after high school? Please circle one.

1. Go to a top university in the US.

2. Go to a regular 4 year college in the US.
3. Go to any college that is easy to get in.
4. Study abroad.
5. Go to a two-year college.
6. Go to a vocational school.
7. Start working full time.
8. I have not thought about what to do after high school

Q 9 What, if any, is the significance of going to a top university? Please circle all that apply.

1. One can get a good job in the future.
2. One's career options will expand.
3. One can gain high social standing in the future.
4. One can be well off in the future.
5. It helps one's marriage prospects.
6. One can be confident about oneself.
7. It proves that one is capable and smart.
8. It proves one's hard work.
9. One wins respect from others.
10. It means little or nothing.

Q 10 What do you think of the relationship between educational background and employment? Please circle one for each.

a. One will have fewer job opportunities without a college degree.

1. Agree
2. Disagree

b. In the real world, one's abilities are much more important than one's educational background.

1. Agree
2. Disagree

Q 11 Are you working part time? Please circle one. If you circle 3, then please skip Q 12.

1. Yes, I am working part time.
2. I was working part time before but not now.
3. I have never had part time job.

Q 12 (For those of you who circled 1 or 2 in Q 11) Do you think your experience of working part time is helping you to select your career path?

1. Not at all 2. Not so much
3. To some extent 4. Very much.

Q 13 Is there anything you would like to do while you are still young? Please circle one for each statement.

	Strongly disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree	Strongly agree
1) Make a friend(s) of a lifetime.	1	2	3	4
2) Get to know many different people.	1	2	3	4
3) Acquire skills and qualifications that will help me in the future.	1	2	3	4
4) Undertake an adventure(s) that only the young can.	1	2	3	4
5) Think about direction of my life carefully.	1	2	3	4
6) Gain physical strength so that I can survive anything.	1	2	3	4
7) Gain mental and psychological toughness so that I can survive anything.	1	2	3	4
8) Read many books and enrich my inner life.	1	2	3	4
9) Experience many different things.	1	2	3	4
10) Pursue a hobby and things that I find enjoyable.	1	2	3	4
11) Do something different from what others do.	1	2	3	4
12) Try to help society and community at large.	1	2	3	4
13) Fall passionately in love.	1	2	3	4
14) Find a good spouse.	1	2	3	4
15) Travel overseas and learn from other nations and cultures.	1	2	3	4
16) Work hard on the studies I am doing now.	1	2	3	4
17) Make a lot of money.	1	2	3	4
18) Challenge hardship to cultivate myself.	1	2	3	4
19) Obtain advanced degrees from reputable institutions.	1	2	3	4

Q 14 Do you have a firm goal(s) for your future? Please circle one.

1. I have a firm goal.
2. I have a vague idea.
3. I haven't come up with any goal yet.
4. I have never thought about it.

Q 15 In your future, do you think it is necessary to work hard, or would you rather enjoy yourself by pursuing your hobby and interests? Please circle one.

1. It is very important to work hard.
2. It is somewhat important to work hard.
3. I would rather enjoy myself and not work too hard.
4. I would devote myself to my hobby and interests, and never work hard.

Q 16 How do you feel about the following statements? Please circle one for each statement.

	Strongly disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree	Strongly agree
1) I want to take on something big at least a few times in my lifetime.	1	2	3	4
2) One cannot live without a goal in life.	1	2	3	4
3) I want to do something I am very keen on, no matter how difficult it is.	1	2	3	4
4) It is a good idea to try to get along with others and not cause disputes or conflicts.	1	2	3	4
5) I want to lead a mundane life even if it is a bit dull.	1	2	3	4
6) One may not succeed no matter how hard one tries.	1	2	3	4
7) One should help if one sees someone in need.	1	2	3	4
8) It is always good to be different from others.	1	2	3	4
9) I want to bring out my strong points in a large organization.	1	2	3	4
10) One should say what needs to be said even if that may cause some conflict.	1	2	3	4
11) It's rigid when one has a goal in life.	1	2	3	4

12) I want to lead a quiet life as long as I have a sufficient income.	1	2	3	4
13) It is important to take action regardless of chances of success.	1	2	3	4
14) One always gains something if one tries hard.	1	2	3	4
15) One should solve one's own problems without relying on others.	1	2	3	4
16) It is a good idea to try not to stand out in life.	1	2	3	4
17) It makes no sense to try hard without prospects for success.	1	2	3	4
18) I want to start my own firm or business.	1	2	3	4

Q 17 With what goal(s) in mind do you want to lead a life? Please circle one for each goal.

	Strongly disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree	Strongly agree
1) Gain high social standing	1	2	3	4
2) Become wealthy	1	2	3	4
3) Have a loving and stable family	1	2	3	4
4) Become famous	1	2	3	4
5) Pursue my hobby and interests	1	2	3	4
6) Lead a self-reliant life	1	2	3	4
7) Enjoy life from day to day	1	2	3	4
8) Develop unique skills	1	2	3	4
9) Constantly meet new challenges	1	2	3	4
10) Have many friends	1	2	3	4

Q 18 What job(s) do you hope to gain in the future? Please circle all that apply.

1. Medical doctor (e.g., physician, dentist)
2. Legal profession (e.g., prosecutor, judge)
3. College professor, researcher
4. Elementary, junior high and high school teacher
5. Journalist, reporter, editor
6. Artist, interior designer, fashion designer

7. Professional in finance and accounting
8. Mechanic, electrician
9. IT professional (e.g., system engineer, programmer)
10. Technical job in construction, civil engineering, surveying
11. Technical job in agriculture, fisheries
12. Corporate manager
13. Government official
14. Clerical post
15. Sales and marketing
16. Soldier; police officer
17. Entertainment industry (e.g., athlete, musician, singer, actor)
18. Freelance part –time worker.
19. Other()
20. Don't know

Q 19 In choosing a job, how important to you are the following factors? Please circle one for each factor.

	Not impor- tant at all	Not so impor- tant	Some- what impor- tant	Very impor- tant
1) Income	1	2	3	4
2) Social standing	1	2	3	4
3) Job security	1	2	3	4
4) Freedom	1	2	3	4
5) Suitability with my preferences and character	1	2	3	4
6) Extent of my right to make decisions at work	1	2	3	4
7) How challenging the work is	1	2	3	4
8) To what extent I can bring out my strong points	1	2	3	4
9) Contribution to society	1	2	3	4

Q 20 How do you think work should be done? Please circle one.

1. People should work together.
2. People should compete with one another.

Q 21 The following are some views on “making it” or becoming a person of high power.

Please circle all that you feel are close to your own views.

1. If one makes it, one will not be told what to do by others.
2. If one makes it, one can have authority and control others.
3. If one makes it, one can do anything one likes.
4. If one makes it, one can bring out one’s strong points even more.
5. If one makes it, one will be respected by others.
6. If one makes it, one can become wealthy.
7. If one makes it, one will have many friends.
8. If one makes it, one will be popular with the opposite sex.
9. If one makes it, one will have more responsibility.
10. If one makes it, one will not have one’s own time.
11. To make it, one must suck up to many people.
12. If one makes it, one must make self-sacrifice.

Q 22 Would you like to be a person of high power? Please circle one.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Not at all | 2. not so much |
| 3. maybe | 4. Very much |

Q 23 How often do you feel any of the following? Please circle one for each.

	Never	Rarely	Some- times	Often
a. I am somewhat irritated.	1	2	3	4
b. I am a bit tired.	1	2	3	4
c. I find it hard to go to sleep.	1	2	3	4
d. I don’t want to do anything	1	2	3	4
e. I feel I cannot do anything right.	1	2	3	4
f. I don’t like going to school.	1	2	3	4
g. I don’t like talking even to my parents or others close to me.	1	2	3	4
h. I feel most at ease when I am alone in my room.	1	2	3	4
i. It is bothersome to learn or do something new.	1	2	3	4
j. There is nothing I can take pleasure or interest in.	1	2	3	4
k. I feel my life is meaningless.	1	2	3	4

l. I am not frustrated about anything in particular, but feel that something is missing.	1	2	3	4
m. I feel I am left behind from others.	1	2	3	4
n. I feel I have to do something, but I don't know what to do.	1	2	3	4
o. I feel others do not understand my abilities or strong points.	1	2	3	4
p. I feel I get along with my friends on the surface, but deep down we do not understand one another.	1	2	3	4

Q 24 What kind of person do you think you are? Please circle all that you think apply to you.

1. I like helping others.
2. I do the right thing even if I may not gain anything.
3. I am always curious about something.
4. I am not interested in anything.
5. I do my best while doing what I am told.
6. I cut corners while doing what I am told.
7. I can get along with anyone.
8. I find it difficult to associate with others.
9. I do my best in what I enjoy doing.
10. I do my best even if I do not enjoy it.
11. I do not take initiative.
12. I try harder than what I am told.
13. I do exactly as I am told.
14. I give up easily if I find something a little difficult.

Q 25 How often do you use internet?

1. I don't use it much.
2. Once or twice a month.
3. Once or twice a week.
4. Three or four times a week.
5. Almost every day.

Q 26 How often do you use internet for following reason? Please circle one for each.

	Never	Rarely	Some- times	Often
1) Search educational information	1	2	3	4
2) Search news	1	2	3	4
3) Search employment or career options	1	2	3	4
4) Online conversation	1	2	3	4
5) Email	1	2	3	4
6) Game and entertainment	1	2	3	4
7) Circle or community activities	1	2	3	4
8) Search and download music and video	1	2	3	4
9) Search and download soft ware	1	2	3	4

Q 27 How often do you engage in any of the following in class? Please circle one in each activity.

	Never	Rarely	Some- times	Always
1) Talk with other students	1	2	3	4
2) Take good notes	1	2	3	4
3) Pay close attention to the teacher	1	2	3	4
4) Doze off	1	2	3	4
5) Be inattentive	1	2	3	4
6) Read comics, magazines, or study something unrelated to the class	1	2	3	4
7) Read study materials unrelated to the class in session	1	2	3	4
8) Eat or drink.	1	2	3	4
9) Leave class without permission.	1	2	3	4

Q 28 In school, how often do you feel any of the following? Please circle one for each.

	Never	Rarely	Some- times	Often
1) I would rather attend another school.	1	2	3	4
2) I want to be absent from school.	1	2	3	4
3) I want to get out of school and start working as soon as possible.	1	2	3	4
4) I am proud of my school.	1	2	3	4
5) I am tired of the competitive environment in school.	1	2	3	4
6) I enjoy going to school.	1	2	3	4
7) I feel close to teachers.	1	2	3	4
8) I feel that school is helping me improve my- self.	1	2	3	4
9) I feel school regulation is too strict.	1	2	3	4

2. 조사결과 단순집계표

문항	한국	중국	일본	미국
<문 1> 당신의 성별은 ?				
1. 남자	50.3	49.4	49.1	48.9
2. 여자	49.7	50.6	50.9	51.1
<문 2> 몇 학년입니까 ?				
1. 고1	42.9	36.5	35.4	20.3
2. 고2	49.4	30.4	31.6	14.8
3. 고3	7.7	33.1	33.0	23.6
4	.0	.0	.0	41.3
<문 3> 학교의 설립유형은 ?				
1. 국립 또는 공립학교	70.0	100.0	66.9	100.0
2. 사립학교	30.0	.0	33.1	.0
<문 4> 학교의 계열은 ?				
1. 인문계 고등학교	76.1	75.8	77.4	100.0
2. 실업계 고등학교	23.9	24.2	22.6	.0
<문 5> 학교 내에서 어떤 클럽활동에 참가하고 있습니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)				
1. 축구, 야구 등 스포츠 관련 클럽활동에 참가하고 있다	13.9	11.7	40.0	51.0
2. 서예,음악 등 문화·예술 관련 클럽활동에 참가하고 있다	33.5	6.3	23.5	30.1
3. 외국어, 수학, 과학·기술 등 학습 관련 클럽활동에 참가하고 있다	13.3	6.5	2.7	44.4
4. 클럽활동을 한 적은 있으나, 지금은 참가하고 있지 않다	16.2	40.9	23.4	16.6
5. 클럽활동에 참가한 적이 없다	24.0	35.1	12.4	10.0
<문 6> (현재 클럽활동에 참가하고 있는 사람만 응답) 클럽활동에 대해서 어떻게 생각하십니까 ?				
1. 전혀 즐겁지 않다	8.1	2.6	4.1	.4
2. 즐겁지 않다	27.0	10.6	9.7	1.7
3. 즐겁다	51.2	55.5	45.0	26.9
4. 매우 즐겁다	13.7	31.3	41.2	71.1
<문 7> 당신의 학업성적은 학급 내에서 다음 중 어디에 해당됩니까 ?				
1. 하위권	11.6	6.7	16.5	.1
2. 중하위권	25.3	17.1	20.7	3.6
3. 중위권	31.9	37.9	29.4	43.9
4. 중상위권	22.9	28.2	19.5	30.9
5. 상위권	8.3	10.2	13.9	21.5

문 항		한국	중국	일본	미국
<문 8> 고등학교 졸업 후의 진로에 대해서 어떻게 생각하고 있습니까 ?					
1. 국내 일류대학에 진학하고 싶다		28.5	39.0	20.5	24.4
2. 국내 보통수준의 4년제 대학에 진학하고 싶다		34.9	21.1	31.9	51.6
3. 입학하기 쉬운 4년제 대학에 진학하고 싶다		3.9	2.4	4.3	2.6
4. 외국으로 유학 가고 싶다		9.5	6.8	1.3	2.6
5. 전문대학(전문학교 포함)에 진학하고 싶다		9.3	9.4	18.8	10.6
6. 취직하고 싶다		6.3	10.7	17.0	2.8
7. 아직 잘 모르겠다		7.6	10.6	6.3	5.5
<문 9> “일류대학 진학”은 어떤 의미를 가진다고 생각하십니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)					
1. 좋은 직업을 얻을 수 있다		55.2	61.4	48.2	72.9
2. 직업 선택의 폭이 넓어진다		48.9	49.8	48.5	62.0
3. 사회적으로 높은 지위에 오를 수 있다		36.9	37.6	12.5	27.8
4. 경제적으로 풍요로운 생활을 할 수 있다		35.5	37.8	28.3	51.0
5. 결혼할 때 유리하다		29.1	14.3	5.9	8.4
6. 자신감을 가질 수 있다		46.9	47.9	35.3	36.9
7. 능력이 있다는 증명이 된다		46.4	41.0	33.5	38.3
8. 노력의 성과를 나타낸다		39.8	46.3	34.6	44.9
9. 주위로부터 존경 받는다		31.2	33.6	19.0	30.0
10. 별로 의미가 없다					
<문 10> 학력과 직업에 대한 다음과 같은 의견에 대해서 어떻게 생각하십니까 ?					
1) 대학을 나오지 않으면	1. 그렇다	76.8	46.2	72.4	90.8
직업선택의 폭이 좁아진다	2. 그렇지 않다	23.2	53.8	27.6	9.2
2) 사회에 진출하면	1. 그렇다	68.2	86.3	80.2	43.2
학력보다도 본인의 실력이 중요하다	2. 그렇지 않다	31.8	13.7	19.8	56.8
<문 11> 당신은 아르바이트를 한 경험이 있습니까 ?					
1. 현재 하고 있다		6.2	10.4	16.3	37.9
2. 전에 했었지만, 지금은 하고 있지 않다		29.5	12.3	15.0	20.6
3. 한 적이 없다		64.3	77.3	68.7	41.5
<문 12> (아르바이트 경험이 있는 사람만 응답) 아르바이트 경험이 진로선택에 도움이 된다고 생각하십니까 ?					
1. 전혀 도움이 되지 않는다		7.3	1.9	6.4	15.3
2. 도움이 되지 않는다		36.8	8.1	18.6	31.0
3. 도움이 된다		47.5	42.5	44.7	39.8
4. 매우 도움이 된다		8.4	47.6	30.3	14.0

문 항		한국	중국	일본	미국
<문 13> 젊은 시절에 꼭 해보고 싶은 일이 있습니까? 있다면 어떤 것인지 다음 각각에 대하여 응답해 주십시오.					
1) 평생 사귄 수 있는 친구를 얻고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	.8	.6	.6	1.4
	2. 하고 싶지 않다	1.1	2.1	2.2	3.0
	3. 하고 싶다	18.0	20.4	18.0	27.7
	4. 반드시 하고 싶다	80.1	76.9	79.2	67.9
2) 많은 사람들과 사귀어 인간관계를 풍요롭게 하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	.7	1.5	.8	1.3
	2. 하고 싶지 않다	2.5	17.8	4.0	4.0
	3. 하고 싶다	35.0	40.2	28.8	30.0
	4. 반드시 하고 싶다	61.8	40.5	66.4	64.7
3) 장래에 도움이 되는 기술이나 자격을 익히고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	1.0	.6	.7	.8
	2. 하고 싶지 않다	2.7	3.8	4.5	1.7
	3. 하고 싶다	38.3	29.7	34.5	17.4
	4. 반드시 하고 싶다	57.9	65.9	60.4	80.1
4) 젊은 시절에만 할 수 있는 모험을 해 두고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	1.0	3.0	2.7	1.6
	2. 하고 싶지 않다	8.1	20.8	12.9	6.9
	3. 하고 싶다	36.2	39.6	35.9	34.3
	4. 반드시 하고 싶다	54.6	36.6	48.4	57.2
5) 앞으로의 인생 방향을 진지하게 생각해 두고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	1.0	2.1	1.6	1.5
	2. 하고 싶지 않다	3.1	6.7	10.0	8.4
	3. 하고 싶다	45.6	36.0	48.4	36.6
	4. 반드시 하고 싶다	50.3	55.2	40.0	53.5
6) 어떤 일이 있어도 견딜 수 있는 체력을 기르고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	.8	2.7	2.9	2.9
	2. 하고 싶지 않다	8.3	12.2	14.8	13.1
	3. 하고 싶다	45.5	45.0	46.6	36.3
	4. 반드시 하고 싶다	45.3	40.1	35.6	47.6
7) 어떤 일이 있어도 견딜 수 있는 근성을 기르고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	.7	1.2	1.3	1.2
	2. 하고 싶지 않다	3.6	6.9	5.9	7.5
	3. 하고 싶다	42.0	35.3	37.2	38.7
	4. 반드시 하고 싶다	53.7	56.7	55.6	52.6
8) 책을 많이 읽는 등, 내면 생활을 풍요롭게 하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	2.1	2.2	3.9	8.7
	2. 하고 싶지 않다	12.8	8.3	19.6	27.0
	3. 하고 싶다	44.3	38.5	41.1	38.6
	4. 반드시 하고 싶다	40.8	50.9	35.4	25.7
9) 다양한 일들을 경험하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	.4	2.6	.9	.6
	2. 하고 싶지 않다	5.5	17.8	3.4	3.0
	3. 하고 싶다	34.1	40.1	24.7	25.9
	4. 반드시 하고 싶다	60.0	39.5	71.0	70.4

문 항		한국	중국	일본	미국
10) 취미나 즐거운 일을 마음껏 해 두고 싶다.	1. 전혀 하고 싶지 않다	.5	1.6	.3	.6
	2. 하고 싶지 않다	3.2	11.7	3.0	4.3
	3. 하고 싶다	29.9	30.0	18.4	27.3
	4. 반드시 하고 싶다	66.4	56.7	78.2	67.8
11) 남들과는 다른 일을 하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	1.6	4.2	2.5	1.3
	2. 하고 싶지 않다	19.1	25.4	21.5	11.5
	3. 하고 싶다	43.5	40.5	41.5	39.6
	4. 반드시 하고 싶다	35.8	29.9	34.5	47.6
12) 사회를 개선하기 위한 노력을 하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	5.9	5.5	6.4	4.2
	2. 하고 싶지 않다	30.6	16.5	26.1	16.9
	3. 하고 싶다	41.6	49.7	47.8	45.4
	4. 반드시 하고 싶다	22.0	28.3	19.7	33.6
13) 진지한 연애를 하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	3.1	7.2	4.5	6.2
	2. 하고 싶지 않다	11.4	12.7	13.7	18.4
	3. 하고 싶다	41.1	29.9	33.6	33.3
	4. 반드시 하고 싶다	44.5	50.2	48.2	42.0
14) 좋은 결혼상대를 찾고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	5.3	10.6	10.0	8.8
	2. 하고 싶지 않다	11.2	17.1	19.5	18.0
	3. 하고 싶다	28.6	27.5	29.9	29.4
	4. 반드시 하고 싶다	54.9	44.8	40.6	43.8
15) 외국에 가서 견문을 넓히고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	5.9	4.1	14.0	5.5
	2. 하고 싶지 않다	15.8	11.3	26.8	16.8
	3. 하고 싶다	29.9	30.6	25.7	34.4
	4. 반드시 하고 싶다	48.5	54.0	33.6	43.3
16) 지금 하고 있는 공부에 전념하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	7.6	2.5	11.7	2.2
	2. 하고 싶지 않다	27.7	7.5	30.3	8.3
	3. 하고 싶다	42.0	40.0	38.4	37.8
	4. 반드시 하고 싶다	22.7	50.0	19.7	51.7
17) 돈을 많이 벌고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	.9	3.7	6.2	2.0
	2. 하고 싶지 않다	3.2	11.5	20.4	8.4
	3. 하고 싶다	19.8	32.2	36.3	30.1
	4. 반드시 하고 싶다	76.1	52.6	37.1	59.6
18) 젊을 때 고생해서 자신을 단련하고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	10.6	3.5	4.3	2.6
	2. 하고 싶지 않다	35.4	15.3	24.8	13.7
	3. 하고 싶다	35.3	43.0	43.2	51.2
	4. 반드시 하고 싶다	18.8	38.2	27.7	32.5
19) 높은 학력을 얻고 싶다	1. 전혀 하고 싶지 않다	2.0	2.1	10.4	2.5
	2. 하고 싶지 않다	10.0	8.3	27.7	17.6
	3. 하고 싶다	37.3	32.6	38.8	44.0
	4. 반드시 하고 싶다	50.7	57.0	23.0	36.0

문 항		한국	중국	일본	미국
<문 14> 당신은 자신의 장래 목표를 확실히 정했습니까 ?					
1. 확실히 정했다		22.9	26.4	26.6	43.5
2. 막연하게나마 생각하고 있는 것이 있다		56.4	67.9	53.9	48.4
3. 아직 정하지 못했다		19.1	4.5	17.7	6.1
4. 생각해 본 적이 없다		1.6	1.2	1.8	2.0
<문 16> 다음과 같은 생각이나 의견에 대해 어떻게 생각하십니까 ?					
1) 일생 동안 몇 번쯤은 대단한 일에 도전해 보고 싶다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	1.6 6.0 47.0 45.5	1.7 11.7 47.6 39.0	1.9 13.4 37.2 47.5	1.0 2.2 33.7 63.1
2) 인간은 인생 목표가 없으면 살아갈 수 없다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	3.1 24.3 41.6 31.0	3.9 17.5 37.4 41.2	5.5 27.8 39.9 26.8	5.5 18.2 42.9 33.4
3) 하고 싶은 일은 아무리 어려워도 도전하고 싶다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	1.5 17.1 51.1 30.4	.8 9.4 44.0 45.8	2.1 17.9 48.2 31.8	.3 7.5 37.8 54.5
4) 남들과는 가능한 한 타협해서 다투지 않는 것이 좋다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	1.2 9.0 52.5 37.2	6.7 27.5 43.7 22.2	3.4 20.3 47.5 28.8	1.8 6.8 36.5 54.9
5) 다소 지루하더라도 평온한 인생을 보내고 싶다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	11.5 38.2 35.3 15.0	14.3 36.5 32.2 17.0	8.8 29.7 40.2 21.3	26.4 34.7 29.2 9.7
6) 열심히 해도 반드시 보답이 있는 것은 아니다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	7.5 21.5 52.0 19.0	12.1 39.5 31.4 17.0	10.8 23.2 39.5 26.5	37.3 25.1 24.9 12.6
7) 곤경에 처한 사람을 보면 도와주어야 한다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	1.0 9.4 65.6 23.9	1.1 3.9 45.5 49.5	.5 4.7 52.2 42.5	1.2 4.6 36.9 57.3
8) 무엇이든 개성 있게 남들과는 차별화되는 것이 좋다	1. 전혀 그렇지 않다 2. 그렇지 않다 3. 그렇다 4. 매우 그렇다	3.6 35.3 41.4 19.7	6.6 43.6 33.7 16.1	7.0 42.4 37.8 12.7	1.9 12.5 49.4 36.3

문 항		한국	중국	일본	미국
9) 큰 조직 안에서 자기 능력을 발휘하고 싶다	1. 전혀 그렇지 않다	2.1	2.6	4.3	1.6
	2. 그렇지 않다	11.2	11.6	25.5	14.8
	3. 그렇다	43.4	40.9	41.4	49.4
	4. 매우 그렇다	43.4	44.9	28.7	34.2
10) 의견충돌이 있더라도 주장할 것은 주장해야 한다	1. 전혀 그렇지 않다	1.5	2.4	2.3	1.1
	2. 그렇지 않다	13.6	15.9	17.3	13.4
	3. 그렇다	55.8	42.2	48.0	46.7
	4. 매우 그렇다	29.1	39.5	32.3	38.8
11) 인생의 목표가 있으면 오히려 갑갑하다	1. 전혀 그렇지 않다	35.3	19.0	24.3	7.9
	2. 그렇지 않다	48.2	47.2	54.8	34.7
	3. 그렇다	11.6	23.0	16.3	42.7
	4. 매우 그렇다	4.9	10.8	4.5	14.7
12) 생활에 지장이 없을 정도의 수입만 있으면 한가롭게 살고 싶다	1. 전혀 그렇지 않다	10.2	20.8	4.1	17.4
	2. 그렇지 않다	27.5	37.4	15.0	34.9
	3. 그렇다	41.1	23.8	38.0	33.9
	4. 매우 그렇다	21.2	18.0	42.9	13.8
13) 결과의 성공여부를 생각하기 보다는 일단 해 보는 것이 중요하다	1. 전혀 그렇지 않다	4.5	2.2	1.6	1.1
	2. 그렇지 않다	25.0	13.3	14.2	14.0
	3. 그렇다	49.6	40.0	46.4	50.4
	4. 매우 그렇다	21.0	44.5	37.8	34.5
14) 노력하면 반드시 보답 받는다	1. 전혀 그렇지 않다	5.8	3.3	4.8	2.2
	2. 그렇지 않다	29.8	19.6	21.1	8.9
	3. 그렇다	40.9	40.6	39.7	34.0
	4. 매우 그렇다	23.5	36.5	34.4	54.8
15) 자신의 일은 남에게 의지하지 않고 스스로 해결해야 한다	1. 전혀 그렇지 않다	2.3	1.4	2.7	5.5
	2. 그렇지 않다	26.0	13.5	22.7	21.8
	3. 그렇다	53.7	50.5	51.6	43.1
	4. 매우 그렇다	18.0	34.6	22.9	29.7
16) 눈에 띄지 않게 평범한 것이 좋다	1. 전혀 그렇지 않다	18.7	10.3	11.6	32.3
	2. 그렇지 않다	46.8	41.2	35.2	38.4
	3. 그렇다	28.8	34.4	39.9	19.9
	4. 매우 그렇다	5.8	14.2	13.3	9.3
17) 잘 된다는 전망도 없는데 노력하는 것은 헛수고다	1. 전혀 그렇지 않다	26.7	26.9	21.5	18.4
	2. 그렇지 않다	45.4	43.8	44.3	30.4
	3. 그렇다	21.2	18.1	25.2	34.6
	4. 매우 그렇다	6.8	11.3	8.9	16.6
18) 내가 운영하는 회사나 가게를 차리고 싶다	1. 전혀 그렇지 않다	6.2	9.4	28.5	15.5
	2. 그렇지 않다	21.7	18.9	38.1	23.1
	3. 그렇다	40.1	34.6	19.2	32.9
	4. 매우 그렇다	31.9	37.1	14.2	28.5

문 항		한국	중국	일본	미국
<문 17> 당신은 어떤 목표를 가지고 앞으로의 인생을 살고 싶습니까 ?					
1) 높은 사회적 지위에 오른다	1. 전혀 그렇지 않다	3.7	3.3	10.8	3.4
	2. 그렇지 않다	26.1	16.8	40.0	15.1
	3. 그렇다	42.4	43.4	35.1	43.2
	4. 매우 그렇다	27.7	36.5	14.1	38.3
2) 부자가 된다	1. 전혀 그렇지 않다	.8	1.0	4.5	1.6
	2. 그렇지 않다	12.6	3.3	21.2	8.0
	3. 그렇다	42.4	34.2	40.5	35.5
	4. 매우 그렇다	44.2	61.5	33.8	54.9
3) 원만한 가정을 이룬다	1. 전혀 그렇지 않다	1.4	1.2	2.2	1.8
	2. 그렇지 않다	3.0	2.2	5.9	2.2
	3. 그렇다	35.5	19.1	24.8	13.4
	4. 매우 그렇다	60.1	77.6	67.1	82.7
4) 유명한 사람이 된다	1. 전혀 그렇지 않다	4.9	9.6	27.4	15.9
	2. 그렇지 않다	36.7	39.8	44.4	29.5
	3. 그렇다	33.4	29.0	17.3	31.6
	4. 매우 그렇다	25.1	21.6	11.0	23.0
5) 취미생활이나 흥미있는 일을 즐긴다	1. 전혀 그렇지 않다	.7	.4	.3	.9
	2. 그렇지 않다	1.5	2.6	2.9	4.0
	3. 그렇다	35.6	26.0	31.9	27.5
	4. 매우 그렇다	62.2	71.1	64.8	67.6
6) 자립적인 인간이 된다	1. 전혀 그렇지 않다	1.6	.7	.4	2.3
	2. 그렇지 않다	8.8	2.6	2.9	10.7
	3. 그렇다	51.8	25.6	30.0	43.8
	4. 매우 그렇다	37.8	71.1	66.7	43.2
7) 그날그날을 즐겁게 지낸다	1. 전혀 그렇지 않다	1.5	3.7	2.4	1.0
	2. 그렇지 않다	4.5	17.5	6.8	2.3
	3. 그렇다	36.3	21.6	24.8	11.8
	4. 매우 그렇다	57.7	57.2	66.0	85.0
8) 자신만의 특기를 가진다	1. 전혀 그렇지 않다	.9	1.1	1.7	.4
	2. 그렇지 않다	2.9	6.3	13.9	4.1
	3. 그렇다	40.2	36.8	38.3	26.3
	4. 매우 그렇다	56.0	55.9	46.1	69.2
9) 항상 새로운 일에 도전한다	1. 전혀 그렇지 않다	1.4	1.6	2.2	1.8
	2. 그렇지 않다	21.2	11.4	21.3	10.1
	3. 그렇다	44.4	41.3	44.5	35.4
	4. 매우 그렇다	33.0	45.8	32.0	52.8
10) 많은 친구를 사귄다	1. 전혀 그렇지 않다	.8	1.4	1.5	1.1
	2. 그렇지 않다	3.9	4.2	6.0	4.2
	3. 그렇다	29.4	21.8	24.6	23.5
	4. 매우 그렇다	65.8	72.6	68.0	71.3

문 항		한국	중국	일본	미국
<문 18> 당신은 앞으로 어떤 직업을 갖고 싶습니까? (해당하는 항목에 모두 ○표)					
1. 의사		15.8	20.1	11.1	33.8
2. 변호사, 판사 등 법률가		12.8	26.6	6.5	16.6
3. 대학교수 또는 연구자		15.1	14.8	7.3	9.5
4. 교사		33.7	13.1	14.8	19.5
5. 기자·편집자		14.7	23.3	7.7	16.2
6. 미술가, 디자이너(의상, 인테리어 등)		25.4	25.3	11.5	27.9
7. 재무·세무·금융 분야 전문직		12.3	21.0	4.9	9.3
8. 기계·전기 분야 기술직		10.1	6.8	9.8	10.4
9. 컴퓨터·인터넷 관련 기술직		14.4	23.0	10.0	11.7
10. 건축·토목·측량 분야 기술직		10.5	7.2	6.9	8.1
11. 농업·수산 분야 기술직		2.2	5.0	4.7	9.5
12. 회사·기업의 경영·관리직		29.1	39.0	9.8	15.0
13. 정부기관의 공무원		24.2	27.8	9.2	9.0
14. 일반 사무직		16.9	6.6	10.3	1.6
15. 영업·판매·서비스직		18.3	9.5	21.1	18.9
16. 경찰, 군인		16.7	21.6	4.7	13.5
17. 프로스포츠 선수 또는 가수·배우		16.9	23.3	9.1	28.1
18. 일정한 직업 없이 아르바이트로만 생활		1.1	23.4	1.8	3.0
19. 기타 ()		11.9	11.5	22.5	23.4
20. 잘 모르겠다		5.1	4.9	9.9	8.2
<문 19> 직업 선택에 있어서, 다음과 같은 것들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?					
1) 수입	1. 전혀 중요하지 않다	1.6	.5	.9	.8
	2. 중요하지 않다	3.3	4.1	3.6	2.6
	3. 중요하다	51.9	54.7	46.7	36.5
	4. 매우 중요하다	43.3	40.7	48.8	60.1
2) 사회적 지위	1. 전혀 중요하지 않다	1.9	3.0	6.6	6.0
	2. 중요하지 않다	23.4	24.1	39.0	26.0
	3. 중요하다	56.5	50.5	42.9	43.7
	4. 매우 중요하다	18.2	22.5	11.4	24.2
3) 안정성	1. 전혀 중요하지 않다	.3	1.0	.5	.7
	2. 중요하지 않다	3.5	6.9	3.8	4.6
	3. 중요하다	39.1	36.2	30.7	30.9
	4. 매우 중요하다	57.1	55.9	65.0	63.8
4) 자유	1. 전혀 중요하지 않다	.5	1.0	.8	.9
	2. 중요하지 않다	5.8	5.4	15.0	2.9
	3. 중요하다	51.9	33.9	52.9	29.0
	4. 매우 중요하다	41.9	59.7	31.3	67.2

문항		한국	중국	일본	미국
5) 적성 및 취향	1. 전혀 중요하지 않다	.4	.4	.3	.7
	2. 중요하지 않다	2.9	3.4	3.6	4.3
	3. 중요하다	30.1	24.5	30.8	36.6
	4. 매우 중요하다	66.7	71.8	65.4	58.3
6) 의사결정권	1. 전혀 중요하지 않다	.4	1.3	2.7	.4
	2. 중요하지 않다	3.6	14.8	24.1	4.0
	3. 중요하다	52.0	44.3	53.7	40.6
	4. 매우 중요하다	44.0	39.6	19.5	55.1
7) 도전성	1. 전혀 중요하지 않다	1.7	3.5	2.6	2.5
	2. 중요하지 않다	17.3	21.7	21.7	13.1
	3. 중요하다	50.7	45.7	46.9	51.6
	4. 매우 중요하다	30.3	29.1	28.9	32.8
8) 능력 발휘	1. 전혀 중요하지 않다	.5	.7	.8	1.1
	2. 중요하지 않다	3.1	3.5	6.0	4.5
	3. 중요하다	39.8	33.9	38.4	39.9
	4. 매우 중요하다	56.7	61.9	54.8	54.6
9) 사회 공헌	1. 전혀 중요하지 않다	4.0	3.6	4.1	3.2
	2. 중요하지 않다	18.4	13.5	17.3	10.6
	3. 중요하다	54.2	51.9	45.5	37.5
	4. 매우 중요하다	23.4	31.0	33.1	48.7
<문 20> 당신은 일을 추진하는 데 있어서 다음 중 어떤 의견에 찬성하십니까 ?					
1. 서로 협력하면서 해야 한다		78.5	82.3	77.3	89.8
2. 서로 경쟁하면서 해야 한다		21.5	17.7	22.7	10.2
<문 21> “높은 사회적 지위”는 무엇을 의미한다고 생각하십니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)					
1. 다른 사람이 시키는 일을 하지 않아도 된다		17.0	22.6	27.5	25.7
2. 권력을 가지고 다른 사람들을 지배할 수 있다		31.7	18.7	27.2	25.1
3. 무엇이든 하고 싶은 것을 할 수 있다		25.8	9.3	18.9	26.3
4. 자기 능력을 더욱 발휘할 수 있다		56.2	72.8	42.2	56.7
5. 주위로부터 존경 받을 수 있다		60.1	48.2	40.4	57.0
6. 부자가 될 수 있다		44.6	32.8	44.9	52.3
7. 친구가 많아진다		12.8	30.0	10.3	25.4
8. 이성에게 인기를 끌 수 있다		11.3	17.8	7.2	22.1
9. 책임이 무거워진다		47.1	64.2	78.9	67.4
10. 자기 시간이 없어진다		13.7	21.2	46.7	17.4
11. 높은 사회적 지위에 오르기 위해서는 남에게 머리를 숙여야 한다		20.6	6.4	27.3	10.7
12. 자기를 희생해야 한다		25.5	26.0	39.6	44.5

문 항		한국	중국	일본	미국
<문 22> 당신은 사회적 지위가 높은 사람이 되고 싶습니까 ?					
1. 전혀 그렇지 않다		2.1	1.0	10.5	4.5
2. 그렇지 않다		24.5	10.2	44.0	16.5
3. 그렇다		50.2	53.4	37.2	52.3
4. 매우 그렇다		23.1	35.4	8.3	26.6
<문 23> 당신은 평소에 다음과 같은 기분이나 느낌이 들 때가 있습니까 ?					
1) 웬지 모르게 초조하다	1. 전혀 없다	7.8	4.9	5.7	2.7
	2. 별로 없다	23.8	17.0	16.8	25.3
	3. 가끔 있다	55.0	60.3	49.4	54.4
	4. 자주 있다	13.3	17.8	28.1	17.7
2) 웬지 모르게 피곤하다	1. 전혀 없다	3.2	3.3	2.5	2.3
	2. 별로 없다	11.1	9.3	8.4	10.9
	3. 가끔 있다	47.9	55.6	39.1	49.0
	4. 자주 있다	37.9	31.7	50.1	37.8
3) 밤에 잠이 잘 오지 않는다	1. 전혀 없다	22.6	17.8	29.1	14.9
	2. 별로 없다	31.2	28.2	30.9	35.7
	3. 가끔 있다	29.5	36.7	24.5	30.7
	4. 자주 있다	16.7	17.2	15.5	18.7
4) 아무 것도 하기 싫다	1. 전혀 없다	9.2	12.6	11.1	21.2
	2. 별로 없다	19.4	24.3	19.5	40.6
	3. 가끔 있다	48.1	47.2	37.0	28.9
	4. 자주 있다	23.2	15.9	32.4	9.2
5) 무엇을 해도 안 된다는 생각이 든다	1. 전혀 없다	11.9	15.4	14.0	22.5
	2. 별로 없다	29.3	37.4	34.5	40.6
	3. 가끔 있다	44.6	37.0	34.4	28.7
	4. 자주 있다	14.2	10.2	17.1	8.3
6) 학교에 가는 것이 싫다	1. 전혀 없다	17.8	21.5	22.1	12.4
	2. 별로 없다	25.9	27.5	25.8	27.1
	3. 가끔 있다	39.1	36.7	31.4	41.5
	4. 자주 있다	17.2	14.2	20.7	19.1
7) 부모 또는 가까운 사람과 말하는 것도 싫다	1. 전혀 없다	39.8	30.2	33.8	34.8
	2. 별로 없다	32.8	25.1	33.1	33.0
	3. 가끔 있다	23.4	34.8	24.5	24.1
	4. 자주 있다	3.9	9.9	8.5	8.1
8) 자기 방에 혼자 있는 것이 가장 편하다고 느낀다	1. 전혀 없다	17.3	10.0	13.5	13.2
	2. 별로 없다	22.8	19.1	24.9	24.4
	3. 가끔 있다	37.3	32.0	34.1	35.9
	4. 자주 있다	22.6	38.8	27.5	26.5

문 항		한국	중국	일본	미국
9) 새로운 일을 하는 것이 귀찮게 느껴진다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	22.6 40.2 32.0 5.3	22.4 39.3 28.7 9.7	27.0 42.3 24.0 6.6	30.9 41.6 22.1 5.3
10) 즐겁거나 흥미를 느낄만한 일이 아무 것도 없다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	38.6 36.6 20.0 4.9	40.0 33.9 18.5 7.6	56.3 33.2 7.9 2.7	57.2 27.4 10.2 5.1
11) 사는 것이 아무런 의미가 없다는 생각이 든다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	33.1 29.0 29.3 8.6	44.7 26.1 21.1 8.1	46.9 28.9 17.8 6.4	63.4 19.4 13.0 4.1
12) 이렇다 할 불만은 없지만 뭔가 부족함을 느낀다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	8.1 16.5 55.7 19.7	8.6 18.5 49.1 23.8	8.9 21.4 43.2 26.5	19.4 26.7 38.8 15.1
13) 주위로부터 버려진 듯한 기분이다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	27.6 35.0 29.0 8.4	19.8 30.2 35.6 14.4	15.9 29.4 37.1 17.6	29.9 34.1 27.2 8.8
14) 뭔가 하긴 해야 하는데 무엇을 해야 할지 모르겠다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	7.2 17.7 44.5 30.7	12.6 22.7 46.1 18.6	10.4 23.6 38.7 27.3	17.2 30.6 37.2 15.0
15) 내 능력이나 장점을 주위에서 알아주지 않는다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	10.3 40.0 39.0 10.7	12.0 28.9 40.2 18.8	13.4 43.7 31.5 11.4	15.5 33.3 32.5 18.7
16) 친구와 재미있게는 지내고 있으나, 서로 마음이 통하지는 않는다	1. 전혀 없다 2. 별로 없다 3. 가끔 있다 4. 자주 있다	20.7 36.9 32.6 9.8	19.5 28.6 36.9 15.1	18.5 34.7 32.5 14.3	27.7 34.5 26.1 11.7
<문 24> 당신은 자신이 어떤 특징을 가진 사람이라고 생각하십니까 ? (해당하는 항목에 모두 ○표)					
1. 다른 사람을 돌보는 것이 좋다		32.1	62.2	34.8	80.0
2. 자기 이익을 희생하더라도 올바른 일을 한다		23.2	23.4	14.3	61.2
3. 무엇이든지 의문이나 관심을 가진다		35.9	62.3	32.9	65.3
4. 아무것에도 관심이 없다		7.3	8.8	7.4	3.3
5. 주어진 일을 열심히 한다		44.2	58.3	48.8	55.9
6. 주어진 일도 열심히 안 하는 편이다		9.3	11.6	15.9	23.3

문 항		한국	중국	일본	미국
7. 누구하고나 사이 좋게 지낼 수 있다		46.8	51.4	38.1	51.9
8. 인간관계에 서툰 편이다		23.7	21.9	35.1	10.7
9. 좋아하는 일에 열심히 전념한다		71.3	69.4	71.5	79.1
10. 싫어하는 일이라도 열심히 한다		15.9	23.7	16.9	39.0
11. 지시를 받아야만 행동한다		16.3	32.0	21.9	7.6
12. 지시 받은 이상으로 최선을 다한다		24.9	38.6	14.2	35.2
13. 지시 받은 일만큼은 확실히 한다		42.1	19.0	36.6	29.4
14. 조금 곤란하면 바로 그만두는 편이다		15.7	8.6	20.6	12.5
<문 25> 당신은 인터넷을 어느 정도 이용하십니까 ?					
1. 별로 이용하지 않는다		5.2	32.8	27.6	6.5
2. 한달에 1~2회		5.0	20.7	15.3	3.9
3. 1주에 1~2회		19.9	30.0	22.3	14.0
4. 1주에 3~4회		22.3	8.2	11.8	14.7
5. 거의 매일		47.6	8.3	23.1	60.9
<문 26> 당신은 다음과 같은 인터넷의 기능을 어느 정도 이용하십니까 ?					
1) 학습·교양 관련 정보검색	1. 전혀 이용하지 않는다	12.0	10.2	47.5	6.2
	2. 별로 이용하지 않는다	26.8	26.8	20.8	19.5
	3. 가끔 이용한다	47.8	47.5	23.4	42.9
	4. 자주 이용한다	13.4	15.6	8.4	31.4
2) 뉴스 관련 정보검색	1. 전혀 이용하지 않는다	8.8	11.3	44.6	18.2
	2. 별로 이용하지 않는다	18.2	28.7	20.2	36.2
	3. 가끔 이용한다	45.3	42.7	23.6	30.0
	4. 자주 이용한다	27.7	17.3	11.6	15.6
3) 직업·진로 관련 정보검색	1. 전혀 이용하지 않는다	10.8	19.5	41.3	32.7
	2. 별로 이용하지 않는다	35.3	36.2	22.1	34.0
	3. 가끔 이용한다	43.0	33.4	27.2	23.9
	4. 자주 이용한다	10.8	11.0	9.4	9.4
4) 채팅, 메신저	1. 전혀 이용하지 않는다	16.5	13.1	65.4	14.0
	2. 별로 이용하지 않는다	21.2	18.3	16.9	13.6
	3. 가끔 이용한다	23.5	29.2	10.2	21.9
	4. 자주 이용한다	38.7	39.4	7.6	50.5
5) 메일	1. 전혀 이용하지 않는다	26.4	25.7	45.4	7.5
	2. 별로 이용하지 않는다	38.5	30.8	12.7	12.1
	3. 가끔 이용한다	26.0	27.8	14.8	23.4
	4. 자주 이용한다	9.2	15.8	27.0	57.0
6) 게임, 오락	1. 전혀 이용하지 않는다	19.9	9.2	32.2	11.9
	2. 별로 이용하지 않는다	16.7	17.2	15.5	22.7
	3. 가끔 이용한다	26.8	34.3	28.6	27.0
	4. 자주 이용한다	36.6	39.4	23.7	38.4

문 항		한국	중국	일본	미국
7) 동호회·커뮤니티 활동	1. 전혀 이용하지 않는다	22.8	42.0	69.3	35.6
	2. 별로 이용하지 않는다	29.6	34.3	17.2	34.8
	3. 가끔 이용한다	28.1	15.9	7.2	19.8
	4. 자주 이용한다	19.4	7.7	6.4	9.7
8) 음악·동영상 파일 다운로드	1. 전혀 이용하지 않는다	2.9	7.6	29.2	10.2
	2. 별로 이용하지 않는다	6.5	10.0	10.6	12.6
	3. 가끔 이용한다	30.3	32.8	24.9	30.6
	4. 자주 이용한다	60.3	49.5	35.3	46.5
9) 소프트웨어 검색 및 다운로드	1. 전혀 이용하지 않는다	12.2	17.6	49.6	30.4
	2. 별로 이용하지 않는다	30.6	20.4	17.2	32.0
	3. 가끔 이용한다	33.6	33.1	18.0	22.1
	4. 자주 이용한다	23.5	28.9	15.2	15.6
<문 27> 당신은 수업 도중에 다음과 같은 행동을 얼마나 자주 하십니까 ?					
1) 옆 사람과 이야기한다	1. 전혀 하지 않는다	3.4	1.9	15.8	1.0
	2. 드물게 한다	24.3	10.4	29.7	4.5
	3. 가끔 한다	44.6	60.4	37.8	32.0
	4. 항상 한다	27.7	27.3	16.7	62.6
2) 필기를 열심히 한다	1. 전혀 하지 않는다	2.6	1.8	1.4	2.5
	2. 드물게 한다	11.8	6.6	6.1	10.6
	3. 가끔 한다	32.7	33.3	23.6	46.2
	4. 항상 한다	52.8	58.4	69.0	40.7
3) 선생님 말씀을 열심히 듣는다	1. 전혀 하지 않는다	3.4	1.2	3.0	1.4
	2. 드물게 한다	15.3	6.1	20.0	7.7
	3. 가끔 한다	46.0	38.6	50.6	51.7
	4. 항상 한다	35.4	54.0	26.4	39.1
4) 준다	1. 전혀 하지 않는다	6.2	11.2	13.9	17.8
	2. 드물게 한다	25.2	23.7	29.9	37.7
	3. 가끔 한다	51.6	55.3	44.2	36.0
	4. 항상 한다	17.0	9.8	12.0	8.5
5) 멍하게 있다	1. 전혀 하지 않는다	12.8	10.0	7.5	13.4
	2. 드물게 한다	30.1	25.0	30.9	33.5
	3. 가끔 한다	45.5	54.4	42.5	40.0
	4. 항상 한다	11.6	10.6	19.1	13.1
6) 만화나 잡지를 본다	1. 전혀 하지 않는다	68.7	29.9	73.4	33.4
	2. 드물게 한다	18.8	32.6	15.1	29.7
	3. 가끔 한다	10.3	31.2	8.4	26.0
	4. 항상 한다	2.3	6.3	3.0	10.9

문항		한국	중국	일본	미국
7) 다른 교과서를 본다(수업과 관계없는 공부를 한다)	1. 전혀 하지 않는다	41.9	17.0	43.2	27.1
	2. 드물게 한다	31.9	29.7	32.5	33.4
	3. 가끔 한다	23.7	45.5	20.9	30.3
	4. 항상 한다	2.5	7.9	3.4	9.2
8) 무엇인가를 먹는다	1. 전혀 하지 않는다	54.4	36.1	77.7	15.6
	2. 드물게 한다	29.5	29.2	14.8	26.1
	3. 가끔 한다	14.5	29.1	5.0	37.2
	4. 항상 한다	1.6	5.7	2.5	21.1
9) 선생님 허락 없이 교실에서 나간다	1. 전혀 하지 않는다	89.9	76.7	92.2	70.1
	2. 드물게 한다	6.1	16.0	4.7	18.0
	3. 가끔 한다	3.0	4.7	2.2	7.9
	4. 항상 한다	.9	2.6	.9	4.0
<문 28> 학교생활을 하면서 다음과 같은 기분이나 느낌이 들 때가 있습니까 ?					
1) 가능하면 다른 학교로 옮기고 싶다	1. 전혀 없다	26.4	34.4	44.5	32.9
	2. 별로 없다	25.7	27.9	22.0	29.6
	3. 가끔 있다	33.0	27.9	20.0	24.6
	4. 자주 있다	15.0	9.8	13.5	13.0
2) 학교를 쉬고 싶다	1. 전혀 없다	19.7	57.2	21.2	16.3
	2. 별로 없다	20.9	27.2	21.2	32.5
	3. 가끔 있다	40.1	11.5	33.2	35.3
	4. 자주 있다	19.2	4.1	24.3	15.9
3) 빨리 사회에 나가 일하고 싶다	1. 전혀 없다	18.3	43.2	24.8	39.2
	2. 별로 없다	23.2	23.8	30.9	28.5
	3. 가끔 있다	33.2	21.6	23.2	20.9
	4. 자주 있다	25.2	11.4	21.2	11.4
4) 우리 학교에 자부심을 느낀다	1. 전혀 없다	21.4	21.0	21.9	7.6
	2. 별로 없다	39.5	36.8	36.8	18.5
	3. 가끔 있다	28.3	28.5	26.5	42.3
	4. 자주 있다	10.9	13.7	14.7	31.6
5) 학교에서의 경쟁에 지쳐 있다	1. 전혀 없다	12.7	15.0	23.7	23.6
	2. 별로 없다	33.9	30.8	37.5	32.3
	3. 가끔 있다	39.1	38.9	24.3	27.5
	4. 자주 있다	14.3	15.3	14.6	16.6
6) 학교생활이 즐겁다고 느낀다	1. 전혀 없다	6.5	8.9	7.6	7.3
	2. 별로 없다	20.8	20.7	19.3	18.1
	3. 가끔 있다	47.2	44.5	41.6	47.8
	4. 자주 있다	25.5	25.9	31.5	26.9

문 항		한국	중국	일본	미국
7) 선생님에게 친밀함을 느낀다	1. 전혀 없다	12.5	8.6	16.8	10.3
	2. 별로 없다	35.3	19.8	32.1	26.6
	3. 가끔 있다	39.1	46.2	38.0	44.5
	4. 자주 있다	13.1	25.4	13.0	18.7
8) 학교는 자신의 능력을 키우는 데 도움이 된다	1. 전혀 없다	13.3	12.0	13.2	5.9
	2. 별로 없다	33.8	25.0	32.4	13.5
	3. 가끔 있다	38.5	41.7	37.8	42.1
	4. 자주 있다	14.4	21.4	16.6	38.6
9) 학교 규칙이 너무 엄격하다	1. 전혀 없다	7.3	16.3	27.6	7.8
	2. 별로 없다	28.0	31.8	30.3	27.6
	3. 가끔 있다	30.2	32.8	21.1	37.9
	4. 자주 있다	34.5	19.1	21.0	26.6