

연구보고(수시과제) 07-R17

# YP(청소년 스스로 지킴이)프로그램의 운영실태와 발전방안 연구

책임연구원 : 유형진(한양대학교 신문방송학과 · 교수)  
공동연구원 : 김성벽(국가청소년위원회 · 매체환경팀장)  
                  성윤숙(한국청소년정책연구원 · 연구위원)  
연구보조원 : 김진만(상지대학교 언론광고학부 · 조교)  
공동 참여 : 청소년 YP사랑 학습동아리

한국청소년정책연구원

## 연구 요약

우리나라 청소년들은 유해매체, 유해약물, 유해업소 등 상당히 위험수위가 높은 환경 속에 노출되어 있다. 이들에 대한 국가 정책 보호와 성인들의 자정노력에도 불구하고 청소년들이 유해환경으로부터 완전하게 보호된다는 것은 거의 불가능에 가까운 실정이다. 따라서 국가청소년위원회는 YP(청소년 스스로 지킴이)활동을 학교 교육현장에서 실시함으로써 청소년들이 유해환경에 대해 심각하게 인식하고, 부정적인 태도를 갖으며 적극적인 항의와 저항적 행동을 통해 스스로 면역력을 배양하는 프로그램을 개발·지원하고 있다.

본 연구는 2002년부터 연구, 계획, 진행되어온 YP활동에 대한 점검과 YP의 궁극적인 목표가 제대로 달성되고 있는지 살펴보았다. 이를 위해 YP시범학교 교사 경험이 있는 초·중·고 교사 6명을 대상으로 YP교육 방식과 효용성에 대한 심층인터뷰를 실시하였고, YP활동 참여가 YP의 궁극적 목표인 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 어떤 변화가 발생하는지 파악하고자 청소년 640명, 교사 220명, 학부모 246명 총 1,186명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

본 연구의 목적은 첫째, YP프로그램이 제대로 운영되고 있는가?를 질문함으로써 YP의 교육방식, 현장 상황과의 괴리감, 지원요청 사항, 운영 및 발전을 위한 개선방안을 모색하고 있다. 둘째, YP활동을 통해 청소년, 교사, 학부모의 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 변화가 발생했는가를 파악하는 것이다.

연구결과, YP프로그램은 네 가지 교육방식(참여, 과제, 순찰, 권리활동) 가운데 참여 및 과제 활동만 제대로 진행되고 있는 것으로 나타났고, YP교육 운영 시간(재량/창의, 특별활동, 교과목 수업 연계, 동아리활동) 가운데 주로 교과목 수업 연계를 이용하는 것으로 나타났으나 재량/창의

시간이나 특별활동 시간이 YP활동 진행으로 적합한 것으로 나타났고, 동아리활동 시간 이용은 상당히 부적합한 것으로 나타났다. YP활동은 우리나라 교육상황 가운데 교사들의 업무량, 대학입시문제, YP활동 시 관공서 협조 사항 등 교육 현장에서 나타나는 여러 가지 장애문제를 먼저 해결해야 할 것으로 보인다. YP활동의 당위성은 인정되나 언급된 가외적 문제로 인해 제대로 운영이 되지 않을 가능성이 높은 것으로 나타났다. YP운영에 있어서 좀더 적극적인 정보교환과 새로운 YP관련 정보 업데이트가 필요한 사항으로 지적되었으며 YP시범학교 평가 시, 현재보다 간소화된 점검이 필요한 것으로 나타났다.

YP활동이 청소년, 교사, 학부모에게 미치는 변화에 대한 연구결과, YP활동 세 주체 모두 청소년 유해환경에 대해서 심각하게 인식하고 있었다. YP활동이 미치는 영향에 있어서 청소년의 경우, YP활동 참여 여부, 성별, YP활동 참여 기간 차이에 따라 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 차이가 나타났고, 연령이 어린 초등학생 집단, 여학생, 장기간 YP활동을 수행한 집단일수록 YP의 효과가 크게 나타났다. 그러나 교사나 학부모의 경우, 몇 개 항목을 제외하고는 대부분 YP활동의 효과가 유의미하게 나타나지 않았다.

본 연구결과를 바탕으로 YP활동의 효율성 증대를 위한 단기·장기적 정책 제언은 다음과 같이 도출되었다. 먼저 YP활동 효율성 증대를 위한 단기 정책으로 첫째, YP교육방식에서 순찰 및 권리 활동을 강화하기 위해서 보험가입, 구급차 및 경찰 동행 등의 지원이 필요하고 권리 활동 부분 교육을 위한 전문가 강연과 현장 교육 매뉴얼을 작성해야한다. 둘째, 현장교육 여건 상, YP교육시간은 재량/창의 및 특별활동 시간이 가장 적합하기 때문에 이 시간대에 집중해야 한다. 셋째, YP활동과 관련된 정보 교환을 확대하고 원활하게 하기 위해서 YP전용 홈페이지를 운영하는 주체를 선정하고 이들에게 인센티브를 제공해야 한다. 넷째, YP교사연수 및 학부모연수 시 일정을 학기 중은 피하고, 순환연수팀을 조직하여 학교를 방문하는 형식을 띠는 것이 소비자 위주의 지원 서비스로서 더 적

합할 것이다. 다섯째, YP시범학교 평가를 간소화하되, 학령별, 학교 환경별, 학교 종류별 표준지수를 마련하여 좀 더 과학적인 평가를 지향한다.

YP활동 효율성 증대를 위한 장기 정책으로는 첫째, YP활동 프로그램을 학령별로 다르게 구성하는 것이다. 둘째, YP시범학교 활동을 1년으로 제한하지 말고 3년으로 연장함으로써 YP활동의 운영 안정성을 도모한다. 셋째, YP교사에 대한 인센티브를 강화하여 운영 주체에게 동기를 부여한다. 넷째, YP교육을 대학입시의 입학사정 점수와 연계하여 학생들의 참여를 증대시키는 것이다.



## 목 차

I. 서론	1
1. 연구목적 및 필요성	3
2. 연구내용	5
3. 조사설계	6
II. 청소년 유해환경과 면역력 강화 정책	9
1. 청소년 유해환경 접촉 실태	12
2. YP(청소년 스스로 지킴이)활동이란 무엇인가?	20
III. YP활동으로 인한 청소년, 교사, 학부모의 인식 변화	27
1. YP활동에 의한 청소년의 유해환경 인식 변화	29
2. YP활동에 의한 교사의 유해환경 인식 변화	34
3. YP활동에 의한 학부모의 유해환경 인식 변화	39
IV. YP활동에 대한 교사 심층인터뷰 결과	45
1. YP교육방식의 문제점	47
2. YP활동과 현장 교육상황 간의 차이점	57
3. YP활동을 위한 지원요청 사항	63
4. YP활동에 대한 제언	73
V. YP활동 효율성 측정 결과	97
1. 청소년의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화	99
2. 교사의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화	115
3. 학부모의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화	122
4. YP활동 효율성 측정에 대한 소결	130

Ⅶ. YP활동 운영 및 발전방안을 위한 정책 제언 .....	133
1. YP활동 효율성 증대를 위한 단기적 정책 방안 .....	135
2. YP활동 효율성 증대를 위한 장기적 정책 방안 .....	138
참고문헌 .....	141
부록 .....	143

## 표 목차

<표 I-1> 심층면접 참가 교사들에 대한 정보 .....	7
<표 II-1> 청소년들(9세~19세)의 인터넷 중독 현황(%) .....	13
<표 II-2> 학령별 청소년 인터넷 중독 현황(%) .....	13
<표 II-3> 사이버범죄 현황(연령별) .....	14
<표 II-4> 청소년 성매매 시 인터넷채팅 이용비율 .....	14
<표 II-5> 청소년 유해매체물 결정·고시현황 .....	15
<표 II-6> 전국 일반 중고생의 유해약물접촉 실태 결과 .....	17
<표 II-7> 일반청소년과 위기청소년의 음주 경험을 비교 .....	17
<표 II-8> 일반청소년과 위기청소년의 흡연 경험을 비교 .....	18
<표 II-9> 청소년 환각물질 흡입사범 단속현황 .....	18
<표 II-10> 청소년 유해업소 현황 .....	19
<표 II-11> 연도별 시범학교 운영현황 .....	24
<표 II-12> 연도별 교사대상 직무교육 연수 현황 .....	24
<표 III-1> '06 YP시범학교 운영 주요현황(초등학교) .....	33
<표 III-2> 미디어교육 교육 관련 교육과정 분석표(2학년) .....	38
<표 III-3> YP 재량활동 및 특별활동 연간 지도 계획 5학년 .....	38
<표 III-4> 시범학교 운영 결과에 대한 학부모의 인식 변화 .....	40
<표 III-5> '06 YP시범학교 운영 주요 현황 .....	42
<표 V-1> 설문 참여 학생들의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과 .....	100
<표 V-2> YP활동 참여 학생 vs. 비참여 학생들의 유해환경에 대한 인식 차이 결과 .....	102
<표 V-3> YP활동 참여 학생 vs. 비참여 학생들의 유해환경에 대한 태도 차이 결과 .....	103
<표 V-4> YP활동 참여 학생 vs. 비참여 학생들의 유해환경에 대한 행동 차이 결과 .....	104

<표 V-5> 청소년 성별에 따른 유해환경에 대한 인식 차이 결과	105
<표 V-6> 청소년 성별에 따른 유해환경에 대한 태도 차이 결과	106
<표 V-7> 청소년 성별에 따른 유해환경에 대한 행동 차이 결과	106
<표 V-8> 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경에 대한 인식 차이 결과	108
<표 V-9> 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경에 대한 태도 차이 결과	109
<표 V-10> 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경에 대한 행동 차이 결과	109
<표 V-11> YP활동 참여 학생들 가운데 교육과정 수준에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과	112
<표 V-12> YP활동 참여 학생 가운데 교육과정 수준에 따른 YP가외효과에 대한 평가 결과	113
<표 V-13> YP활동 참여 기간에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과	114
<표 V-14> YP활동 참여 기간에 따른 YP가외효과에 대한 평가 결과	115
<표 V-15> 설문 참여 교사들의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과	116
<표 V-16> YP활동 참여 교사 vs. 비참여 교사들의 유해환경에 대한 인식 차이 결과	117
<표 V-17> YP활동 참여 교사 vs. 비참여 교사들의 유해환경에 대한 태도 차이 결과	118
<표 V-18> YP활동 참여 교사 vs. 비참여 교사들의 유해환경에 대한 행동 차이 결과	119
<표 V-19> YP활동 교사의 저/고학년 담당에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과	121
<표 V-20> YP활동 교사의 저/고학년 담당에 따른 YP교육 효용성에 대한 평가 결과	122
<표 V-21> 설문 참여 학부모들의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과	123

<표 V-22> YP연수 참여 학부모 vs. 비참여 학부모들의 유해환경에 대한 인식 차이 결과 .....	125
<표 V-23> YP연수 참여 학부모 vs. 비참여 학부모들의 유해환경에 대한 태도 차이 결과 .....	126
<표 V-24> YP연수 참여 학부모 vs. 비참여 학부모들의 유해환경에 대한 행동 차이 결과 .....	127
<표 V-25> 학부모의 교육과정 수준에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과 .....	128
<표 V-26> YP연수 학부모의 YP교육 효용성에 대한 평가 결과 .....	130

---

## 그림 목차

[그림 II-1] 청소년 보호 YP프로그램의 개념도 .....	21
------------------------------------	----

# I. 서론

1. 연구목적 및 필요성
2. 연구내용
3. 조사설계



# I. 서론

## 1. 연구목적 및 필요성

국가청소년위원회는 청소년 유해환경에 대해 청소년 스스로가 지킬 수 있는 면역성 강화 능력 배양 정책의 일환으로 YP(청소년스스로 지킴이) 프로그램을 개발·보급하고 있다. 2002년 시범적용을 거쳐 현재까지 전국 초, 중, 고등학교 총 202개 학교가 YP프로그램을 운용하였으며 2007년 현재, 42개교에서 실시하고 있다. 국가청소년위원회는 YP활동을 활성화 시키기 위해 YP시범학교 운영 경비, 행정서비스, 교재 및 강의용 동영상 보급, 시범학교 교사 및 학부모 연수 등 다양한 지원을 통해 YP프로그램의 효율성 증대에 집중하고 있다.

YP활동을 통한 예상 성과는 청소년 스스로가 주체가 되어 유해환경에 대한 가치관 정립, 통제력 확보 및 대응력 배양이나, 본 활동을 통해 청소년의 기획력 및 추진력 향상, 교육적 체험효과 배양, 생활세계에 대한 올바른 시각 정립, 이분법적 사고 탈피, 협동학습 효과, 시민의식 함양, 자료조사 및 분석기술 향상, 교사-학부모의 유대감 강화, 교사와 학교의 청소년문화에 대한 제고, 학교 CA활동과 동아리 활동의 효율성 제고도 포함하고 있다.

현재까지 YP시범학교 청소년에 대한 유해환경 인식조사 및 YP지원사업에 대한 자체평가는 매년 이루어지고 있으나 궁극적인 목표인 청소년의 실질적 면역 능력 강화효과와 YP활동에 대한 청소년, 교사, 학부모 차원의 운영효과 평가 작업은 진행되지 않았고, YP활동 성과에 대한 검증 자료가 부재하다. ‘2005년 YP시범학교 운영 성과분석보고서<sup>1)</sup>’에 따르면, YP프로그램에 의해 유해환경에 대한 청소년의 인식효과는 나타났으나 청소년 유해물에 대한 ‘자제력’ 및 ‘대응능력’ 즉, 본 프로그램의 궁극적인 목표인 실질적 면역력배양효과는 미비한 것으로 나타났다. ‘2006

---

1) 국가청소년위원회 내부자료

년 YP시범학교 지원사업 결과보고서<sup>2)</sup>에 의하면, 결과 보고한 학교들의 경우, 교사나 학부모의 인식변화는 일어났으나 학교 상황에 맞는 교재개발, 운영기법, 교과분석이 적용되지 못했으며 교사의 업무과중으로 인한 지속적인 교육수행의 어려움이 건의되고 있다. 종합적으로 볼 때, YP활동이 유해환경에 대한 청소년의 인식변화에는 큰 영향을 미치고 있으며, 본 활동을 통해 세 주체들이 청소년 유해환경에 대해 부정적인 태도를 가지고 있는 것은 사실이나, 어떤 점이 청소년들에게 효과를 나타내고 있으며, 앞으로 어떠한 점을 개선해야 YP활동의 운영 효율성을 높일 수 있는지 파악되지 않은 것으로 보인다.

유해환경으로부터 청소년을 보호하기 위한 국가적 대책마련과 관련 연구들이 많이 진행되고 있다. 그러나 대부분의 연구가 YP활동보다는 유해매체의 영향, 청소년의 변화, 유해한 환경에 대한 내용을 중심으로 각각 개별연구들이 진행되고 있고 대부분 학술적 영역에서 제한적으로 현장에 적용되는 추세이다. ‘한국언론학회’를 중심으로 지각능력 향상을 위한 ‘미디어리터러시’ 연구가 활발히 진행되고 있다. 이곳에 ‘미디어교육위원회’가 설치되어있지만 청소년 유해환경에 대한 면역성 강화능력 배양에 초점이 맞추어지기보다는 미디어교육 전반에 대한 연구, 세미나 활동에 초점이 맞추어져 있다. 국가청소년위원회 차원에서 YP활동과 관련한 운영 성과분석 및 인식조사(YP시범학교 운영 성과분석을 위한 인식조사 결과보고서, 2005. 11. 10, (주) 메트릭스 코퍼레이션)가 실시되었고, 매년 YP시범학교로 선정된 각 학교는 운영관련 자체평가를 시행하고 있지만 YP에 대한 청소년의 인식변화를 1차원적 설문 설계를 통해 시행하고 있어 정확한 문제점을 파악하기 힘들다. 종합하면, 국내·외적으로 YP활동이 활동주체, 특히 청소년들에게 미친 영향과 관련된 연구조사가 상당히 부족한 형편이다.

따라서 본 연구의 목적은 YP프로그램의 운영실태를 YP시범학교 교사에 대한 심층인터뷰를 통해 진단하고, YP활동이 청소년들의 유해환경에

---

2) 국가청소년위원회 내부자료

대한 인식, 태도, 행위에 특정한 효과를 나타내는지의 여부와 YP활동을 통해 습득될 수 있는 가외효과(예: 자료조사 및 분석기술력, 교육적 체험 효과, CA활동과 동아리 활동 효율성 증대 등) 존재 여부를 측정함으로써 YP활동 전반에 대한 발전 방안을 모색하였다.

## 2. 연구내용

구체적인 YP활동의 단기 및 장기 정책 방안을 제시하고자 다음의 연구문제를 설정하였다.

### \* 연구문제 \*

RQ 1: 본 목적에 맞게 YP프로그램이 제대로 운영되고 있는가?

- 1-1. YP교육방식은 제대로 운영되고 있는가?
- 1-2. YP활동은 현장 교육상황에 제대로 적용되고 있는가?
- 1-3. YP활동에 필요한 지원 사항은 무엇인가?
- 1-4. YP활동의 효과적인 운영과 발전을 위한 개선방안은 무엇인가?

RQ 2: YP 활동의 효과는 예상대로 나타나고 있는가?

- 2-1. YP 활동이 청소년의 유해환경 인식, 태도, 행위에 어떤 변화를 주는가?
- 2-2. YP 활동이 교사의 유해환경 인식, 태도, 행위에 어떤 변화를 주는가?
- 2-3. YP 활동이 학부모의 유해환경 인식, 태도, 행위에 어떤 변화를 주는가?

위 연구문제들을 통해 YP활동의 현장진단과 YP활동의 소비자이며 주

도적 역할을 수행하고 있는 세 주체(학생, 교사, 학부모)가 본 활동에 의해 어떤 변화를 경험했는지 파악하였다. 구체적으로, 1) 청소년들이 YP의 본래 의미에 따라 청소년 스스로 유해환경으로부터 자신을 보호하고 비판할 수 있는 능력을 제대로 배양하는지 여부를 살펴보고, 2) YP 활동을 직접 이끌고 운영하는 교사들의 의견과 제언이 YP 활동의 새로운 도약과 발전을 위해 필수적이기 때문에 양적 접근에서 생략되어질 수 있는 YP 활동에 관한 학교 현실을 YP 활동 운영 전반을 책임지는 교사 6명을 대상으로 ‘심층인터뷰’를 실시하여 YP 프로그램의 장·단점과 현장교육에서 파생되는 문제점을 진단하였다. 또한 3) 학부모에 대한 설문조사를 통해 가정에서 체감하는 YP의 영향에 대해서 평가하였다. 이를 위해 본 연구는 ‘국가청소년위원회’ 학습동아리 ‘청소년과 함께 하는 YP 프로그램 활동·보급 연구회’의 도움을 받아 데이터를 수집하였다.

### 3. 조사설계

#### 1) 연구 참여자

본 조사 참여자는 크게 심층인터뷰 참여 교사 6명과 설문조사 참여 청소년 640명, 교사 220명, 학부모 246명으로 총 1,172명이다.

#### 2) 심층인터뷰

심층인터뷰는 YP시범학교에서 재직할 경험이 있는 교사를 중심으로 섭외하였으며, YP 관련 질문 25문항을 제시하고 일주일 후에 관련 질문에 대한 답변을 이메일 상에서 수집하였다. 또한 3주 후, 전화면접을 통해 필요한 정보를 보강하였으며, 참여자의 개인정보의 경우 교사의 허락을 받고 기입하였다. 참여 교사 6명 가운데 ‘남자’ 1명, ‘여자’ 5명이었으며 ‘평균 연령’이 45세이다. 이들의 ‘평균 교사 경력’은 19.3년으로 거의 20여 년간 교사 생활을 경험한 중간급 간부였다. ‘YP 활동 기간’은 평균 1.8개월로 나타났다. ‘현재 YP시범학교 교사’인 경우는 2명이었고, ‘도시

와 농촌 지역 학교’에 재직 중인 것으로 나타났다. 대부분의 학교가 ‘중하’의 경제적 수준을 보유한 지역에 위치하였으며 참여 교사 모두는 ‘공립학교’ 교사들이다.

<표 I -1> 심층인터뷰 참가 교사들에 대한 정보

이름	성별	나이	교사 경력	YP 활동 경력	YP 시범 학교	학교 위치	학교 주변 환경	학생 경제 수준	학교구분 (공/사립)
교사A	여	46세	24년	2년	아님	농촌	있다	중하	초등학교 (공립)
교사B	여	32세	8년	1년	아님	도시	없다	중중	중학교 (공립)
교사C	여	49세	25년	2년	아님	농촌	없다	하상	중학교 (공립)
교사D	여	55세	28년	2년	아님	도농	있다	중하	고등학교 (공립)
교사E	여	40세	17년	2년	현재	도시	있다	중하	초등학교 (공립)
교사F	남	48세	24년	2년	현재	도시	있다	중하	초등학교 (공립)

### 3) 설문조사

YP활동이 청소년들에게 어떠한 영향을 미쳤는지 파악하기 위해서는 YP시범학교와 비시범학교 학생들이 유해환경에 대해 생각하는 인식, 태도, 행위의 차이를 검증하여야 한다. 따라서 설문조사 대상 학교는 몇 가지 기준을 충족시키는 학교로 선정하였다. 첫째, 같은 지역에 위치하고, 둘째, 유사한 환경과 조건을 갖춘 학교이어야 하며, 셋째, 교육체계, 지역성, 교육과정 수준 등 제3의 변인에 의한 영향이 적은 학교로 선정하였다. 이를 위해 국가청소년위원회에서 지급한 YP시범학교 리스트를 참조하여 설문조사에 응하겠다고 답한 학교를 편의표집에 의해 선정하였다. 설문조사 대상자는 선정 학교에 재학 중인 학생, 재직 중인 교사, 자녀가 본 연구에서 선정한 학교에 재학 중인 학부모로 한정하였다.

설문조사는 2006년도 YP시범학교 가운데, 초, 중, 고등학교 각 1곳과

YP활동경험이 전무한 초, 중, 고등학교 각 1곳을 선정하여 재학 중인 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 교사들의 경우, 초등학교에 재직 중인 교사 이외에는 설문 참여를 원하지 않아 본 연구에서 도출된 교사에 대한 설문 결과는 초등학교 교사들의 답변으로 제한된 것이다. 학부모의 경우는 초등학교와 고등학교에 재학 중인 자녀를 둔 학부모들로 한정되어, 중학교에 자녀를 둔 학부모의 의견은 도출되지 못했다.

설문지는 YP참여 학생용, YP비참여 학생용, 교사용, 학부모용으로 네 가지 종류로 나누어져 있다. 그러나 몇 가지 질문을 제외하곤 네 종류의 설문내용이 같다. 단지, YP교육방식에 대한 평가와 효용성에 대한 의견 부분은 학생, 교사, 학부모의 입장이 다르기 때문에 질문의 내용을 설문 대상자에 맞게 수정하였다. 모든 질문은 5점 리커트 척도에 의해서 사용되었으며 높은 점수로 갈수록 ‘매우 그렇다’를 의미한다.

네 종류의 설문은 공통되게 청소년, 교사, 학부모의 인구통계학적 특징, 미디어 이용 정도, 유해행위 정도를 질문하였으며, 그 다음으로 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 대해 측정하였다. 마지막으로 YP 교육방식에 대한 평가와 효용성에 대한 질문을 제시하였다.

## II. 청소년 유해환경과 면역력 강화 정책

1. 청소년 유해환경 접촉 실태
2. YP(청소년 스스로 지킴이) 활동이란 무엇인가?



## II. 청소년 유해환경과 면역력 강화 정책

청소년을 둘러싼 성장환경의 유해성이 심화되고 있다. 하루가 다르게 등장하는 새로운 매체와 이를 통해 유통되는 유해한 콘텐츠들은 실효적인 통제가 불가능한 형편이며, 청소년들의 신체적 발달에 부정적 영향을 미치는 흡연과 음주는 줄어들 기미를 보이지 않고 있다. 또한 비디오방, 노래방, PC방, 술집 등 청소년유해업소(청소년 출입금지업소 및 청소년 고용금지업소)는 주택가에 파고들어 청소년들의 건전한 성장을 방해하고 있다.

이러한 성장 환경 하나 하나는 청소년기의 가치관, 신념, 의식 등에 영향을 미치게 되고 이는 나아가 청소년들의 정신적·심리적 성장에 주요한 영향요인으로 작용하게 된다. 때문에 청소년을 둘러싼 성장환경의 유해요인을 제거하고 건전성을 확보하는 일은, 청소년이 건전한 인격체로 성장하여 사회구성원으로서 역할을 수행할 수 있도록 역량을 개발하고 발전시키기 위한 국가의 의무로서 청소년정책의 핵심영역이다.

유해환경으로부터 청소년을 보호하기 위한 정책은 크게 세 가지 차원에서 논의될 수 있다. 첫째, 청소년유해환경에 대한 사회적인 감시관리 체계를 강화하는 것이다. 관련 법·제도의 정비를 통해 유해환경에 대한 청소년의 접촉을 차단하고, 상업적 목적으로 청소년들에게 유통하는 것을 방지하는 것이 여기에 해당한다. 정부, 시민단체, 학계, 업계가 공동협력체계를 활성화함으로써 청소년유해환경이 근절될 수 있도록 하는 기반을 구축하는 것이 정책의 목표라 할 것이다.

두 번째는 바로 대부분의 청소년들과 이들에 대해 일차적 보호역할을 수행하는 부모, 교사 등에 대해 유해환경에 대한 비판력과 분별력을 길러주고, 자신의 성장환경을 건강하게 유지하기 위한 역량을 길러줌으로써 나아가 지역사회 활동으로 이끌어 나갈 수 있도록 하는 것이다. 이를 위해서 청소년의 학령단계에 맞춘 체계적인 교육 및 실천 프로그램들을 개발하고, 이들을 지도할 수 있는 전문 인력을 양성하며, 실제적인 교육

실천 활동이 활성화될 수 있도록 지원하는 것이 이에 해당한다.

세 번째 정책은 유해환경에 노출된 청소년들의 육체적·정신적 피해를 치료하고, 이들의 사회적 회복을 지원하는 것이다. 매체의 중독적 이용에 따른 사회적 역할의 손상, 청소년유해매체물의 과도한 노출에 따른 그릇된 사회인식, 사이버관련 범죄행위, 흡연 및 음주 행위에 따른 피해, 청소년유해업소의 출입 등 일탈행위 등의 치료와 재활의 지원이 이에 해당한다.

위의 세 가지 정책영역 중 청소년의 역량강화정책은 최근 더욱 복잡성을 띠고 있는 유해환경 현실에 비추어 가장 실효적인 예방정책으로서 의의가 있다. 하루가 다르게 등장하는 유해요인들에 대한 법·제도적 대응이 어려운 현실에서, 유해환경의 직접 접촉 대상이자 실질적인 피해자로서 청소년들에게 비판력과 분별력 등을 길러줌으로써 스스로를 지켜나갈 수 있도록 하는 것은 그 어떤 정책보다도 효과적인 것이다.

## 1. 청소년 유해환경 접촉 실태

본 연구에서는 청소년 유해환경을 크게 유해매체, 유해약물, 유해업소 등으로 구분하고, 각각의 환경영역에서의 발생하는 유해요인 및 그 현황, 접촉실태를 살펴보고자 한다.

### 1) 청소년 유해매체환경

다양한 매체들이 청소년의 성장에 영향을 미치는 환경으로서 위치한다. 도서, 만화, 라디오, 영화, 비디오, 텔레비전, 인터넷, 모바일 등 인쇄매체에서 최근의 정보통신 매체에 이르는 전 매체 영역에 걸쳐 청소년들은 주요한 소비자로 등장했으며, 이에 따라 이들 매체들이 가지는 다양한 역기능에 노출되고 있는 형편이다. 이들 매체는 상호간접적 시너지 효과를 통해 청소년들의 성장에 직·간접적 영향을 미치고 있다.

청소년을 둘러싼 매체환경의 다양한 역기능은 크게 두 가지 차원에서

논의될 수 있는데, 청소년의 매체 이용행태와 내용적 유해성에서 제기되는 역기능에 대한 것이다. 첫째, 이용행태에서 오는 역기능 현상으로, 과도한 몰입적 이용행태에서 제기되는 사회병리적인 현상인 인터넷 중독 증가를 들 수 있다. 인터넷 중독이란 한 개인이 유희적 목적으로 컴퓨터 자원에 지나치게 탐닉함으로써 자신의 직업, 사회적 관계, 가족, 개인적 차원의 역할에 손상을 입은 상태로서, 게임중독, 채팅중독, 사이버 섹스, 사이버거래중독, 정보검색중독 등을 포함하는 개념이다.

연령<표Ⅱ-1>과 학령단계별<표Ⅱ-2> 인터넷 중독 현황을 살펴보면, 최근 청소년들은 인터넷 중독이 심각한 지경에 이르고 있다. 청소년들의 경우 주로 인터넷을 통한 게임중독에 빠져들고 있으며, 이에 따라 만성 피로와 수면부족으로 인해 건강이 악화되고, 성적하락, 친구관계의 단절, 취미생활의 상실 등 생활이 파괴되며, 주변사람으로부터 스트레스를 받고 있는 것으로 알려져 있다.

<표Ⅱ-1> 청소년들(9세~19세)의 인터넷 중독 현황(%)

	고위험사용자	잠재적위험사용자	일반사용자
2006년(1085명)	2.1	11.9	86
2005년(1527명)	2.6	12.7	84.7
2004년(1003명)	4.3	16	79.7

출처 : 한국정보문화진흥원, 2004, 2005, 2006 인터넷이용실태조사

<표Ⅱ-2> 학령별 청소년 인터넷 중독 현황(%)

구분	사례수	고위험자	잠재적위험사용자	일반사용자
	1,085	2.1	11.9	86
초등학생	425	1.2	11	87.8
중 학생	322	2.5	12	85.5
고등학생	338	2.9	12.9	84.2

출처 : 한국정보문화진흥원, 2006 인터넷이용실태조사

사이버범죄 또한 잘못된 이용행태의 대표적인 사례이다. 경찰청 사이버테러대응센터의 자료에 의하면, 매년 1만여 명의 청소년들이 사이버범죄

자로 전락하고 있으며, 이중 절반정도인 5천여 명은 게임과 관련한 계정도용, 아이템사기 등의 범죄를 저지르는 것으로 나타났다(<표Ⅱ-3> 참조).

<표Ⅱ-3> 사이버범죄 현황(연령별)

구분	계	10대	20대	30대	40대	50대	기타
2001년	5,052	2,193	1,661	777	242	87	92
2002년	21,817	8,205	6,876	3,743	1,881	563	549
2003년	30,150	10,187	11,185	5,437	2,277	725	339
2004년	36,148	9,391	13,296	8,176	3,337	1,289	659
2005년	37,828	8,630	13,982	9,026	4,135	1,461	594

출처 : 경찰청 사이버테러대응센터

정보사회의 대표적 매체인 인터넷은 청소년의 성매매를 매개하는 주요한 수단이 되고 있다. 종전에는 주로 전화방을 통해 성매매가 이루어졌으나, 최근에는 인터넷 채팅이 성매매의 핵심적인 매개수단으로 등장한 것이다(<표Ⅱ-4> 참조).

<표Ⅱ-4> 청소년 성매매 시 인터넷채팅 이용비율

7차(05.12)	8차(05.6)	9차(05.12)	10차(06.5)	11차(06.12)
78.1%	82%	83.3%	90.0%	91%

출처 : 국가청소년위원회, 청소년성매매 신상공개 자료 재구성

둘째는 내용적 유해성에 관한 것으로, 청소년들의 성적욕구를 자극하고 잘못된 성의식을 심어줄 수 있는 선정적인 음란성이 범람하고, 청소년들에게 폭력을 미화하거나 조장하는 폭력성의 난무하며, 삶의 성실한 노력의 중요성을 부정하고 일확천금의 물질만능주의를 찬양하는 사행성을 조장함으로써 청소년들의 건강한 인격체로의 성장을 저해하는 내용들이다. 최근 청소년에게 유해한 것으로 평가되는 이들 유해매체물의 심고시 건수가 해마다 급증하고 있으며, 특히 정보통신 분야에서의 유해매

체물이 증가하는 두드러진다. 이러한 현실은 인터넷의 다양한 역기능과 맞물려 심각한 우려를 낳는다(<표Ⅱ-5> 참조).

<표Ⅱ-5> 청소년 유해매체물 결정·고시현황

연도	고 시 건 수						비고
	계	간행물	영상물	방송	정보통신	업소/약물/물건	
1997	5,104	2,210	546	1,706	607	5	
1998	4,492	1,830	913	994	755	-	
1999	3,114	2,224	503	291	95	1	
2000	2,625	2,292	-	238	94	1	
2001	5,259	2,660	-	2,185	414	-	
2002	5,914	2,860	-	1,768	1,286	-	
2003	11,121	4,019	-	3,565	3,537	-	
2004	11,617	3,700	-	271	7,646	-	
2005	15,487	1,944	-	305	13,237	1	
계	64,733	23,739	1,962	11,323	27,671	8	

출처 : 국가청소년위원회 매체환경팀 내부자료

문제는 이러한 유해한 내용들이 청소년이 이용하는 매체에 우려할만한 수준으로 확산되고 있는 현실이다. 청소년들이 읽어서는 안 될 폭력적이고 음란한 일본만화들이 P2P를 통해 청소년들에게 무차별적으로 살포되고 있으며, 야담·야설로 불리우는 소설들이 인터넷을 도배하고 있다.

또한 영화·비디오물에 있어서도 각종 폭력물과 음란물이 범람하면서 청소년 관람불가관정을 받은 영화, ‘올드보이,’ ‘친구,’ ‘공공의적,’ ‘말죽거리 잔혹사’ 등을 중학생의 40%, 고등학생 50% 이상이 시청한 것으로 알려지고 있다.<sup>3)</sup> 방송물의 경우 유료방송을 통해 이종격투기 등의 폭력물이나 플레이보이 채널과 같은 음란물 등 각종 유해물이 버젓이 안방을

3) 국가청소년위원회, <청소년의 폭력영상물 이용 서베이 및 실태조사>, 2005.7.

침투하고 있는 실정이다. 더욱이 공익적 의무를 수행해야 할 지상과 방송에서도 최근의 KBS의 ‘올드미스 다이어리’나 MBC의 ‘음악캠프’의 인디밴드 성기노출사태에서와 같은 사회의 건전한 미풍양속을 저해하는 내용들이 침투하고 있는 형편이다.

이런 의미에서 인터넷은 앞서 언급한 매체 유해성의 종합판이라고 할 수 있다. 인터넷은 다양한 매체를 기술적으로 융합할 뿐만 아니라 그 내용의 유해성까지 융합하며 청소년들의 성장에 부정적인 영향을 미치고 있다. 이러한 유해 매체물에 대한 청소년의 노출은 개인적 매체 (personal media)가 확산됨에 따라 더욱 심각해질 것이다. 청소년들에 대한 모바일 핸드폰의 확산은 그 유익성에도 불구하고 유해 매체환경이 개인중심으로 펼쳐지면서 그 역기능이 더욱 증폭될 것이 우려되는 사항이다.

## 2) 청소년 유해약물 환경

청소년에게 있어 유해약물은 유해매체만큼 확산되어 있거나 일반적인 의미의 영향력이 큰 것은 아니지만 건강과 관련하여 치명적인 문제를 야기할 가능성이 높기 때문에 무엇보다도 중요한 정책적 지원이 요구된다. 2003년과 2005년에 ‘청소년유해환경 접촉실태 조사’가 실시되었다.<sup>4)</sup> 본 조사에는 청소년의 술, 담배, 환각물질 접촉 실태를 확인하기 위하여 전국 일반 중고생과 위기청소년을 대상으로 실시하였다. 조사결과, 약물 접촉 경험율을 중심으로 살펴보면, 전체적으로 2002년이나 2005년이 유사한 경험율을 보이고 있는데, 조사 참여 학생의 약 65%가 음주를 경험한 적이 있고, 약 30%는 흡연 경험했으며, 참여 학생의 약 2%는 환각물질을 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났다. 여학생보다는 남학생이 술, 담배, 환각물질에 더 많이 접촉한 것으로 나타났고, 중학교보다는 고등학교, 고등학교 중에서도 인문고보다는 실업고에서 유해약물에 더 많이 노출된 것으로 나타났다(<표Ⅱ-6> 참조).

4) 2002년 조사: 14,400명(전국 일반 중고생 13,000여명, 위기청소년 1,400여명), 2005년 조사: 15,323명(전국 일반 중고생 13,934여명, 위기청소년 1,389여명)이 참여하였다.

<표 II -6> 전국 일반 중고생의 유해약물접촉 실태 결과

(단위 : %)

약 물	일 반 집 단												특 수 집 단	
	전체		남		여		중학교		인문고		실업고			
	2002	2005	2002	2005	2002	2005	2002	2005	2002	2005	2002	2005	2002	2005
술	70.5	61.7	71.5	61.6	69.5	61.9	57.7	46.8	81.0	74.7	87.2	84.8	90.6	89.5
담 배	29.2	30.7	36.4	37.3	22.2	23.4	22.4	24.4	28.3	30.7	52.2	53.2	84.9	85.1
환각물질 (본드, 신나 등)	2.1	2.2	3.1	3.6	1.1	0.6	2.2	1.9	1.2	2.3	3.4	2.9	19.3	6.8

출처: 국가청소년위원회 매체환경팀 내부자료

일반청소년과 위기청소년의 음주실태를 살펴보면, 2005년만 비교했을 경우, 조사에 참여한 일반청소년의 61.7%가 음주경험이 있고, 위기청소년은 전체 참여 학생의 89.5%가 음주경험이 있는 것으로 나타났다. 최근 1년 동안의 음주율을 보았을 때, 일반청소년들은 3.6%가 자주 음주를 한 것으로 나타났고, 위기청소년은 25.6%가 계속해서 음주를 한 것으로 나타나 위기청소년의 음주실태는 매우 심각한 것으로 나타났다(<표 II-7> 참조).

<표 II -7> 일반청소년과 위기청소년의 음주 경험을 비교

(단위: %)

구 분	대 상		일 반 학 생								위 기청 소년	
			2002	2005년								
				전체	남	여	중학교	인문고	실업고	2002	2005	
지금까지 음주경험 여부(61.7%)	없다	29.5	38.3	38.4	38.1	53.2	25.3	15.2	9.4	10.5		
	있다	70.5	61.7	61.6	61.9	46.8	74.7	84.8	90.6	89.5		
최근1년 (평소)간 음주율	가끔 음주	21.7	33.0	32.7	33.3	20.1	42.8	55.9	34.1	42.2		
	자주 음주	4.3	3.6	4.3	2.9	1.2	4.5	10.3	21.2	25.6		
	소 계	26.0	36.6	37.0	36.2	21.3	47.3	66.2	55.3	67.8		

2005년 청소년 흡연실태만 살펴보면, 일반청소년들은 69.3%가 흡연의 경험이 없는 것으로 나타났다. 그러나 위기청소년들은 단지 14.9%만 흡연의 경험이 없는 것으로 나타났다. 위기청소년의 경우, 현재 흡연율도 48.4%로 일반청소년 8.8%에 비해 매우 높은 것으로 나타났다(<표Ⅱ-8> 참조).

<표Ⅱ-8> 일반청소년과 위기청소년의 흡연 경험을 비교

(단위: %)

구분	일반청소년							위기청소년		
	2002	2005						2002	2005	
		전체	남	여	중학교	인문고	실업고			
없음	70.8	69.3	62.7	76.6	75.6	69.3	46.8	15.1	14.9	
흡연 경험	과거흡연 현재안함	18.5	21.9	25.7	17.8	19.6	22.1	29.7	25.3	36.3
	현재흡연	10.7	8.8	11.6	5.6	4.8	8.6	23.5	59.6	48.4
	소계	29.2	30.7	37.3	23.4	24.4	30.7	53.2	84.9	85.1

대검찰청 자료에 의하면, 청소년들의 환각물질 흡입은 1997년 상당히 위험수준에서 점점 감소되는 것으로 나타났다. 1997년 청소년의 환각물질 흡입사범은 전체의 환각물질 흡입 범죄자의 77%였으나 2006년에는 13%로 현격하게 줄어들고 있다(<표Ⅱ-9> 참조).

<표Ⅱ-9> 청소년 환각물질 흡입사범 단속현황

(단위: 명)

연도별		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006 상반기
단속 건수	전체	6,175	3,911	2,868	2,342	1,584	1,172	912	685	699	329
	19세 이하	4,814	2,666	1,790	1,280	669	418	198	110	93	79

<자료 : 대검찰청>

### 3) 청소년 유해업소 환경

국가청소년위원회는 청소년유해업소현황을 ‘유흥주점,’ ‘단란주점,’ ‘일반음식점,’ ‘휴게음식점,’ ‘무도학원,’ ‘무도장,’ ‘이용업,’ ‘숙박업,’ ‘노래연습장,’ ‘비디오감상실,’ ‘일반게임장’을 중심으로 지역별로 분류하였다(<표 II-10> 참조). 대부분의 청소년유해업소는 대도시가 소도시에 비해 많았으며 일반도시보다는 관광도시에 집중된 것으로 나타났다. 특히, 청소년들이 자주 이용하는 노래연습장, 비디오감상실의 경우, 서울과 경기를 중심으로 몰려있는 것으로 나타나 대도시의 청소년들이 유행업소에 많이 노출된 것으로 판단된다.

<표 II-10> 청소년 유해업소 현황(2006. 10.)

구분 시·도별	계	유흥 주점	단란 주점	일 반 음식점	휴 게 음식점	무도 학원	무도장	이용업	숙박업	노 래 연습장	비디오 감상실	일 반 게임장
계	695,214	30,986	17,374	460,926	53,794	1,205	486	26,583	39,740	37,149	2,236	24,735
서울	148,695	2,979	4,508	111,981	10,460	178	408	4,198	3,971	6,559	656	2,797
부산	68,973	2,487	2,453	38,395	2,675	49	10	2,268	7,614	2,904	141	997
대구	39,069	1,378	378	27,845	3,254	151	0	1,456	1,240	2,257	111	999
인천	30,769	1,170	700	21,122	1,888	39	3	1,188	1,527	2,230	102	800
광주	21,122	825	385	13,826	1,789	81	0	817	1,119	1,374	106	800
대전	14,857	498	232	9,790	947	54	0	571	980	1,204	67	514
울산	19,347	1,240	616	13,473	1,017	47	0	582	829	1,083	42	418
경기	55,386	5,251	1,809	19,851	6,993	207	28	4,769	5,021	7,806	432	3,219
강원	37,868	1,625	818	28,527	1,765	23	1	978	2,349	1,163	68	551
충북	28,558	750	404	21,807	1,791	37	4	892	1,201	1,091	43	538
충남	35,793	922	662	23,770	2,632	31	6	1,362	4,337	1,561	46	464
전북	28,835	1,112	450	19,788	2,685	32	1	1,177	1,515	1,341	103	631
전남	32,308	1,738	681	21,705	2,687	33	11	1,461	1,837	1,463	46	646
경북	57,144	2,704	839	40,217	5,249	91	8	2,163	2,538	2,183	108	1,044
경남	63,034	5,694	1,372	40,359	6,723	100	5	2,131	2,904	2,554	162	1,030
제주	13,456	613	1,067	8,470	1,239	52	1	570	758	376	3	307

## 2. YP(청소년 스스로 지킴이) 활동이란 무엇인가?

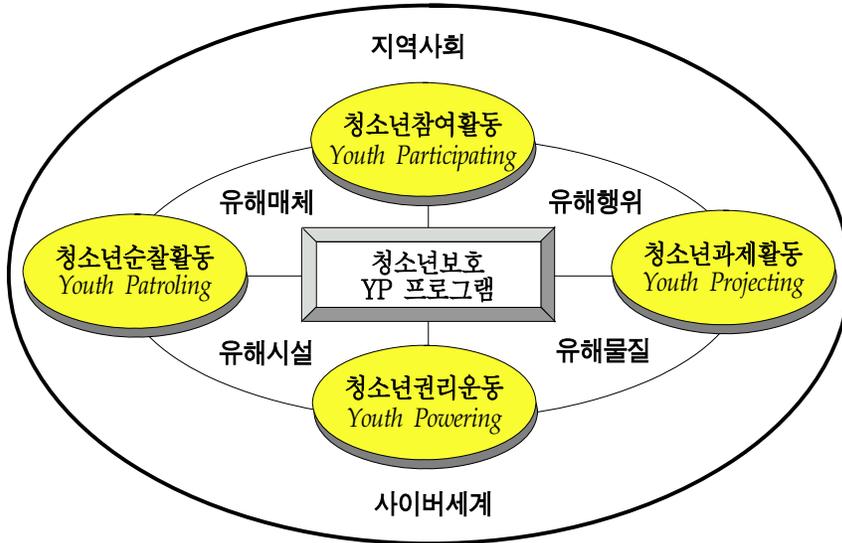
청소년을 둘러싼 성장환경과 관련한 국가사회의 다양한 노력들이 전개되고 있다. 그 중 예방교육은 규제중심의 정책을 넘어 청소년들 스스로 유해성을 극복할 수 있도록 하는 것으로서 청소년 보호정책의 핵심적 대안으로 주목받고 있다. 즉 청소년들 스스로 유해환경을 분별하고 비판하며 재구조화할 수 있는 능력(competency)의 부여를 통해 자신을 둘러싸고 있는 환경의 유해한 영향을 제거하고 유익한 활용성을 높일 수 있는 종합적인 청소년 정책으로 평가되고 있다.

### 1) 청소년 스스로 지킴이(YP)의 개념

국가청소년위원회에서는 청소년이 직접 참여하여 스스로 과제활동을 전개함으로써 자신을 둘러싼 유해환경에 대한 비판력을 제고하고 자율적 정화노력을 강화할 수 있는 활동 프로그램의 전국적인 확산을 추진하고 있다. 이는 청소년보호법 제4조, 제5조 3항, 제43조, 제44조 제1항, 시행규칙 제10조에 근거하여 학교에서 교사와 청소년, 학부모가 함께 청소년 유해환경 정화활동을 수행하기 위한 정책목적을 수행하기 위한 것이다.

YP프로그램은 미국의 「청소년매핑 프로젝트(YouthMapping Project, 1997)」와 「청소년 에너지패트롤(Energy Patrols)」에서 힌트를 얻어 「학교 청소년유해환경감시단 모델링 실천 연구(2001)」에 참여했던 실천연구팀인 ‘Youth Patrol’ 활동에서 유래된 것으로 청소년의 권리와 참여가 전제된 청소년중심의 자기보호의 개념과 사회의 규범적 보호가 함축되어 있다.

‘YP’의 용어 속에는 유해환경의 정화를 위해 청소년과 학교 및 교사의 직접적인 참여를 전제로 다음 네 가지의 개념을 함축하고 있다. 구체적으로 청소년참여(Youth Participating), 청소년과제활동(Youth Projecting), 청소년순찰(Youth Patrolling), 청소년권리(Youth Powering)의 개념을 말한다.



[그림 II-1] 청소년 보호 YP프로그램의 개념도

구체적으로 청소년참여활동(Youth Participating)은 청소년의 눈·코·입·귀·손·발·마음을 통해 직접 자신들이 생활하는 지역 사회와 생활세계에서 체계적으로 체험하는 활동을 말한다. 둘째, 청소년과제활동(Youth Projecting)은 청소년이 자신들의 문제를 해결하고 권리를 주장하기 위해 청소년유해매체, 유해환경, 유해물질을 정화시키기 위해 추진하는 과제활동을 말한다. 셋째, 청소년순찰활동(Youth Patrolling)은 청소년이 직접 자신들의 환경을 정화하고 보호하기 위해 집단적으로 전개하는 순찰활동을 의미한다. 청소년권리운동(Youth Powering)은 청소년이 자신들에게 유익한 환경과 시설, 장소, 프로그램을 집단적으로 요구하는 조직적인 활동을 의미한다.

YP프로그램은 청소년들이 자신들이 활동하고 있는 지역사회와 사이버 세계에 직접 참여하여 모니터링 및 실제적으로 관찰·순찰활동을 전개하고, 자신들의 건전한 성장과 발달에 장애가 되는 환경을 정화시키기 위해 직접 과제활동을 실시하며 나아가 청소년의 권리와 요구를 적극적으로 주장하고 발현할 수 있도록 지원하는 통합적인 청소년 프로그램이다.

YP프로그램 목표는 직접적 차원, 의도적 차원, 교육적 차원으로 구분되는 데, 먼저 직접적으로 추구하는 목표로는 첫째, 청소년이 지역사회와 사이버세계에서 존재하는 환경과 매체의 유익성과 유해성을 분별할 수 있는 능력 제고, 둘째, 청소년이 지역사회와 사이버세계에서 접하는 유해환경을 체계적으로 확인하고 조사할 수 있는 원리와 방법을 터득, 셋째, 청소년이 유해환경의 정화와 유익환경의 조성을 위해 지역사회와 성인들에게 자신들의 권리와 요구를 주장할 수 있는 능력의 배양이다.

의도적 차원에서는 첫째, 유해환경의 생산자와 제공자가 청소년의 권리와 요구를 인식함으로써 유해환경의 생산과 제공을 억제시키는 효과, 둘째, 지역사회 내 청소년 유해환경에 대한 학교, 시민, 학부모, 청소년의 협동적 활동을 확산시키는 효과, 셋째, 청소년이 지역사회와 생활세계에서 어엿한 주체자로서 보다 적극적으로 관여하고 참여할 수 있는 시민의식과 태도를 형성시키는 데 목적이 있다. 교육적 차원의 목표로는 첫째, 청소년이 직접 프로그램을 기획하고 전개할 수 있는 생활기술을 터득하게 하고, 둘째, 청소년이 생활세계에 대한 올바른 시각을 정립할 수 있도록 하며, 셋째, 청소년이 집단 및 단체 활동을 통해 상호학습과 협동학습의 효과를 확보하고, 넷째, 학교 CA 활동과 동아리 활동의 효율성을 제고함으로써, 다섯째, 교사와 학교의 청소년문화에 대한 이해와 관심을 제고시키는 교육적 성과를 거두는데 있다.

청소년들의 직접 참여하여 역량을 기르고 계획을 수립하고 스스로 예방정화활동을 수행하는 YP프로그램은 청소년의 성장환경 전 분야에서 다루어질 수 있으나, 활동주체가 청소년이라는 특성상 주로 유해매체, 유해약물, 유해업소 분야에 집중되어 있다. 최근 선정성과 폭력성으로 사회적 건전가치를 훼손하고 있는 TV프로그램에 관한 YP활동, 청소년들의 중심적 생활영역으로 인터넷·컴퓨터 게임에 관한 YP활동, PC방에 관한 YP활동, 술·담배 판매업소에 관한 YP활동, 스포츠신문에 관한 YP활동 등 다양한 분야에 걸쳐서 프로그램을 적용하고 있다.

결국 YP프로그램이란 청소년의 성장에 부정적 영향을 미칠 수 있는

사회환경으로부터 청소년 스스로가 유해환경의 심각성을 인식하고 능동적으로 자신을 지켜나갈 수 있도록 분별능력을 함양하기 위한 학습 프로그램인 것이다.

## 2) YP활동의 발전

YP활동은 2001년 12월 학교유해환경감시단 운영프로그램의 일환으로 개발되어 같은 해 수도권지역 학교장 12여명이 참석한 실천사례발표대회에서 처음 선을 보였고, 다음해인 2002년 3월 16개 시도 교육청 담당관 회의를 개최하여 그 확산의 필요성을 강조하여 동년에 제주도를 시범지역으로 선정 제주도내 20여개 학교를 YP운동 프로그램 시범학교로 운영하면서부터 본격 보급되기 시작했다(<표Ⅱ-11> 참조). 이와 함께 같은 해 7월에는 YP프로그램 지도교사를 양성하기 위한 워크숍을 개최하였고, 12월에는 YP운영교재(기본과정)를 제작하여 초기 확산의 기틀을 마련하였다.

이후 2003년부터는 YP프로그램을 운영하는 시범학교를 전국적으로 확대(초등 12개교, 중등 12개교, 고등 8개교)하기 시작하였고, YP프로그램 운영을 위해 처음으로 학교당 330만원의 예산을 지원하기 시작했다. 또한 동년 5월에는 YP운영 추진단을 구성·운영함으로써 YP운영에 대한 기술적 자문 및 활성화를 기하였으며, YP전용 홈페이지를 개설하여 YP운영에 관한 상호 정보교류의 장을 마련하였다. 또한 12월에는 YP프로그램 보급의 성과를 진단하고 그 활성화 방안을 마련하기 위해 YP시범학교 운영평가 및 개선을 위한 정책포럼 개최하였고, YP운영교재(심화과정) 제작하고 우수사례 및 프로그램 운영 시 활동할 수 있는 동영상 자료 개발하여 2004년 시범학교로 선정된 44개교를 중심으로 보급을 추진하였다.

2004년 YP프로그램 보급에서 몇 가지 전기를 마련하는 해였다. 학교 중심의 시범학교운영과 병행하여 시민단체(7개단체)를 통해 YP프로그램 보급을 시도하였고, 이를 위해 YP학부모지도자 양성을 위한 교육 사업을

지원하였다. 또한 시범학교 운영교사를 중심으로 하는 워크숍 실시이외에 교육부와 시도교육청의 협조를 얻어 처음으로 부산동의대학교에서 131명의 교사를 대상으로 YP지도교사 직무연수를 실시함으로써 보다 체계적으로 지도교사를 양성하고 프로그램을 보급할 수 있는 터전을 마련하였다(<표Ⅱ-12> 참조).

<표Ⅱ-11> 연도별 시범학교 운영현황

연도별	2003	2004	2005	2006	2007	계
학교수	33	43	40	44	42	202개교

<표Ⅱ-12> 연도별 교사대상 직무교육 연수 현황

연도별	2003	2004	2005	2006	계	비고
교육인원	80명	131명	157명	132명	500명	60시간

이후 2005년, 2006년에 걸쳐 YP프로그램 시범운영학교 지도자 대상 워크숍을 개최하고 직무연수를 실시하여, 2007년 현재까지 총 202개교의 시범학교를 운영하고 있고, 총 500명의 교사를 대상으로 직무교육을 실시하였다. 또한 2005년부터는 청소년수련시설 및 지도사를 통한 보급 활성화를 위해 307명의 청소년 지도사 등에 대하여 YP연수를 실시하였다.

2006년에는 시범학교 운영 이후 YP프로그램의 운영 및 확산을 유도하기 위해 학교단위 YP동아리를 운영을 지원하기 시작했다. 2006년에 115개의 동아리를 운영하였고, 2007년에는 162개의 동아리를 지원하고 있다.

2007년에는 YP보급에 괄목할만한 성과가 있었다. 교육청 단위로 최초로 부산특별시교육청에서 관내 600여개 초·중·고교에 YP프로그램의 확산 보급을 위해 정책적으로 지원하고 있으며, 이와 관련 2006년에 개발한 YP지도서(초등학교용 2종, 중등학교용 2종) 중 초등용 지도서에 대해서 부산시교육감 인정도서로 승인하여 YP프로그램 보급에 힘을 더하였다.

YP프로그램은 학교 교사의 지도와 지원으로 청소년들이 스스로 생활 주변의 유해환경의 심각성을 인식하게 하고 유해환경 정화의 필요성을 자연스럽게 체득하게 하는 것으로서, 기존의 주입식이나 강의식 교육이 아닌 스스로 체험하는 참여식 교육을 통해 개개인의 창의력 향상과 협동 학습에 도움이 되는 것으로 평가되고 있다. 그러나 본격적인 보급이 이루어진 후 5년정도 경과한 현 상황에 비추어 보면 그 보급의 정체됨을 인정하지 않을 수 없다. 보다 전략적이고 접근을 통한 확산이 필요한 시점이며, 때문에 학생과 학부모, 교사, 시민단체 등과 함께 지역사회에서 활동할 수 있는 다양한 연계프로그램 등을 발굴하고, 이를 지역사회 청소년보호네트워크와 체계적으로 연계함으로써 실질적이고 더욱 효과적인 청소년보호의 정책목표를 달성할 수 있을 것이다.



### Ⅲ. YP활동으로 인한 청소년, 교사, 학부모의 인식 변화

1. YP활동에 의한 청소년의 유해환경 인식 변화
2. YP활동에 의한 교사의 유해환경 인식 변화
3. YP활동에 의한 학부모의 유해환경 인식 변화



### Ⅲ. YP활동으로 인한 청소년, 교사, 학부모의 인식 변화

#### 1. YP활동에 의한 청소년의 유해환경 인식 변화

2005년도 ‘YP시범학교 운영 성과분석을 위한 인식조사 결과 보고서’에 의하면, 청소년들은 ‘흡연’을 가장 유해한 환경으로 선택하였다. 뒤를 이어 ‘인터넷,’ ‘유해게임,’ ‘유해TV 프로그램’ 순이었다. 즉, 유해TV 프로그램에 대한 인식과 태도는 가장 둔감한 반응을 보였다고 볼 수 있다. 흡연의 경우, 건강과 직결되어 있고, 청소년의 흡연은 가정, 학교, 사회에서 매우 심각한 문제이자 한국에서 전통적으로 또는 사회문화적으로 받아들이기 힘든 부분으로 간주되기 때문에 청소년들 역시 동일한 선상에서 가장 유해한 환경으로 인식하는 것으로 보인다. 가장 큰 문제는 유해 텔레비전 프로그램을 비롯한 미디어에 대한 위험인식이 상대적으로 낮다는 것이다. 청소년들은 텔레비전 프로그램을 통해 시청하는 유해한 내용에 대해 상당히 둔감한 것으로 나타났다. 흡연, 유해 게임, 성인용 인터넷 사이트의 경우, 청소년들이 나쁘다는 인식 하에 부모들 몰래 행한다고 볼 수 있다면 선정적이고, 폭력적인 텔레비전 프로그램의 경우, 부모나 가족과 함께 보거나 특별한 제재를 받지 않는 경우가 많아 상대적으로 나쁘거나 유해하다는 인식이 적은 것으로 보고되었다.

이러한 상황에서 YP프로그램의 효과는 어떻게 나타났는가? 위 조사결과에 의하면, YP프로그램을 실시한 학교와 비실시 학교 사이에 몇 가지 차이를 발견한 것으로 보고되었다. 조사결과의 구체적인 통계수치로 판단해보면, 유해 TV 프로그램의 경우, YP실시학교의 시청률은 48.8%, YP비실시학교의 시청률은 54.9%로 나타났다. 유해 인터넷의 경우, YP실시학교의 접속률은 29.4%, YP비실시학교의 접속률은 33.6%, 유해게임은 YP실시학교의 이용율은 36.0%, 비실시학교는 37.6%, 흡연의 경우, YP실시학교는 13.4%, 비실시학교는 17.0%, 음주는 실시학교의 경우, 21.6%, 비실시학교는 25.9%로 나타났다(p.5). 종합적으로 YP프로

그램에 참여한 청소년의 경우, 상대적으로 유해환경에 덜 노출되었다고 볼 수 있다. 이것은 YP프로그램의 효과가 어느 정도 입증되었다고 판단할 수 있다. 분석결과에 의해 도출된 몇 가지 함의를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 초등학생의 경우, 중학생에 비해 유해환경에 대한 인식과 태도를 형성시키는데 더 효과적인 결과를 나타냈다. 둘째, YP프로그램은 유해환경에 대한 ‘가치판단력,’ ‘자제력,’ ‘대응력’ 중에서 ‘가치판단력’의 경우, YP프로그램에 의해 가장 영향을 크게 받은 것으로 나타났다. 즉, 유해환경이 나쁘거나 해를 끼칠 수 있다는 점에 대한 인식 작용은 상당부분 효과를 보았으나 유해환경으로부터 악영향을 예방하기 위해 청소년 스스로 자제해야한다거나 이를 막고자 더 적극적으로 반대해야 하는 능력을 개선하는 효과는 미비하다는 것이다. 셋째, YP프로그램이 현재는 학교를 통해서 이루어지고 있지만 향후에는 가정을 통해 전파될 경우, 좀 더 효과적인 도구로 발전될 수 있다는 제언이다.

즉, YP프로그램은 청소년 유해환경을 예방하고 정화시키는 주요 도구가 될 수 있다는 가능성과 그럼에도 불구하고 좀 더 효과적인 프로그램이 되기 위해서는 프로그램 운영이 개선되어야 한다는 것이다. 결과적으로 연령이 어릴수록 YP프로그램의 목적을 달성하기 수월하고 YP프로그램을 정규 학교 프로그램으로만 제한할 것이 아니라 확대 발전시켜야 한다는 것이 본 프로그램에 대한 긍정적인 평가와 가치를 말해주는 것이다. 그러나 청소년들이 YP프로그램을 통해 유해환경에 대한 인식 고양 수준에서 머무는 것이 아니라 대응행위 수준으로까지 전환시켜야 한다는 과제도 제시하고 있다. 국가청소년위원회 ‘2006년도 YP시범학교 지원사업 결과보고서’에 의하면, 사업목적이 YP프로그램 시범학교 운영 과제의 효율적 수행 지원으로 되어있다. 이 일환으로 전국 44개 YP시범학교의 운영 경비를 지원하고 있으며 시범학교 운영 교재 및 강의용 동영상 보급, 홈페이지 관리 지원 및 시범학교 담당교사 상담 및 행정 업무 지원에 힘쓰고 있다. 또한 시범학교 YP교사 및 학부모 대상 연수를 담당하고 있다.

YP프로그램 운영사례를 살펴보면, 연풍 초등학교의 경우, ‘YP동화 이야기 교실’을 운영하여 저학년 학생들도 YP가 무엇인지, 청소년 유해환경이 무엇인지 이해하기 쉽도록 학부모 제작으로 YP동화를 들려줌으로써 학생들의 관심을 유도하고 친근감 있게 진행하는 것으로 보고하였다. 포곡 중학교의 경우, 교과별 교수학습과정, 계발활동 및 동아리 활동, 교육과정과 연계한 체험 및 토론중심의 모티켓 실천방안을 실시하고 있으며, Youth Projecting Workbook을 만들어 청소년 유해환경에 대한 인식강화에 집중하고 있다. 성안고등학교는 ‘YP주제탐구발표대회’를 열어 다양한 주제의를 통해 문제해결과정을 경험할 수 있는 유용한 교육의 장을 제공하고 학생들은 대회를 준비하고 진행하는 과정에서 상호학습, 협동조사, 자료조사방법, 자료 분석 기술을 체험하고 기획력 및 추진력을 배양하는 것으로 나타났다. 더욱이, 자기 주도적 탐구활동을 체험하여 문제해결력을 높이는 것으로 나타났다. 이들이 주로 진행한 내용은 YP의 내용을 내면화시키기 위해 YP교실환경게시물, YP논술경연대회, YP염색티 만들기 공모전, YP건강달리기대회 등 다양한 활동을 활용하는 것으로 알려졌다.

몇몇 시범학교의 사례를 바탕으로 이루어진 결과에 의하면, 학교 교육 과정에 다양하게 적용된 YP프로그램을 통해 학생들은 YP개념을 바르게 정립하고 흡연, 온라인게임, 휴대폰 등에 대한 유해성을 인식하는 정도가 높아졌으며 개선에 대한 의지가 약간 나타났다. 또한 YP프로그램 자체에 대한 긍정적 인식뿐만 아니라 YP활동을 통해 평소에 관심 있던 분야에 접근함으로써 흥미와 성취감을 느낀 것으로 나타났다(덕계고, 2005). 오전초등학교와 연풍초등학교는 2005년 9월과 2006년 9월에 2차례의 설문조사를 실시하여 초등학생들의 YP활동을 통해 이루어진 변화를 측정하였다. 오전초등학교의 경우, 학생들이 주변의 유해환경에 대하여 1차년도에 비해 더욱 확실히 인지하게 되었고, YP활동에 대한 흥미나 관심이 더 높아졌으며, 텔레비전 시청시간이 줄어들고 시청내용도 교육적인 방향으로 바뀐 것으로 나타났다. YP활동 운영방식이 초기에는 강의교육

중심에서 학생활동 위주로 바뀌자 어린이들의 관심이 높아지게 된 것으로 보고하고 있다. 연풍초등학교의 경우, 오전 초등학교와 거의 유사한 결과가 나타났다. 특히 컴퓨터 사용시간과 인터넷 접속 내용에 현저한 변화가 있었던 것으로 나타났고, YP활동이 학생들의 생활태도 개선에 도움을 주었다는 결과도 도출되었다.

2006년 YP프로그램 시범학교의 운영현황만 보았을 때(복수), 초등학교의 경우, 창의/재량활동에 집중하는 곳이 26개교, 교과수업에 연계하는 곳이 22개교, 특별활동에서 YP 프로그램을 진행하는 학교가 16개교로 나타났으며, 중학교는 교과수업 9개교, 창의/재량활동 9개교, 특별활동 7개교로 나타났고, 고등학교는 교과수업 5개교, 특별활동 5개교, 창의/재량활동 3개교인 것으로 보고되었다. 특히, 학부모가 YP프로그램에 참여한 학교가 44개교였으며 이들 학교는 주로 학부모초청 교육 및 캠페인, 학부모YP 활동 등으로 보고되었다.

그러나 YP프로그램의 심층적 활용이나 체계적 지도 부문에 대해서는 평가가 낮을 수 있다. 여전히 YP시범학교에서 실시된 YP프로그램은 강의식이거나 게시물 만들기, 캠페인, 대회 등 유해환경에 대한 청소년의 대응력 및 자제력을 향상시키는 교육과정은 적은 편이다. 또한 YP활동을 하면서 부가적으로 얻고자 하는 자료 분석 능력, 협동학습, 교사 및 학부모와의 유대감 강화 능력 등에 대한 고려는 심도 있게 이루어지지 않고 있다. 특히, YP활동의 약 35%는 교과과정 중에 진행된 것으로 나타났다. 창의/재량활동이나 특별활동처럼 비교과 시간을 이용하는 경우가 절반 이상이었지만 초, 중, 고등학교 모두에서 약 35%는 교과과정 중에 실시하는 것으로 나타나 심화된 YP프로그램의 효율적 적용이 가능한지는 여전히 의문시되고 있다. 특별활동의 경우도 주로 동아리 모임 위주의 형식으로 이루어지기 때문에 유해환경 대응력에 대한 실습 및 훈련에 대한 프로그램을 지속적으로 사용하기 힘들고 특별활동이란 동아리 활동 시간에만 할 수 있기 때문에 심화된 교육이 불가능하다. 따라서 YP시범학교의 프로그램이 다소 청소년들에게 효과를 줄 수는 있으나 대부분

강의나 전시행정의 일환인 캠페인성 활동으로 전략할 여지가 있다.

<표Ⅲ-1>를 보면 2006년도 YP시범학교로 선정된 25개 학교의 참여 형태, 인원, 수업방식이 나온다. 특히 수업방식의 경우, 주로 교과수업, 재량활동, 특별활동을 중심으로 YP프로그램이 진행되고 있음을 알 수 있다. 흥미로운 점은 학생 수가 적은 학교일수록 수업방식이 다양하지 못하다는 것이다. 일반적인 내용은 아니지만 교사 수가 적기 때문에 다양한 교육 진행이 불가능할 수도 있다.

<표Ⅲ-1> '06 YP시범학교 운영 주요현황 (초등학교)<sup>5)</sup>

학교명	참여형태	참여인원	수업방식
연양초	전학년 전학급	학생: 1481명 교사: 54명	재량활동, 강연회, 훈화교육
연동초	전학년 전학급	학생: 1242명 교사: 43명	교과수업, 재량활동, YP반 운영
동부초	전교생 유치원생	학생: 2020명 교사: 62명	교과수업, 재량활동
오전초	전학년 전학급	학생: 1453명 교사: 38명	교과수업, 재량활동, YP반 운영
연풍초	전학년 전학급	학생: 300명 교사: 18명	교과수업, 재량활동, 특별활동, 동아리활동
송추초	전학년 전학급	학생: 430명 교사: 18명	교과수업, 재량활동, 특별활동
화산초	유치원, 특수, 초등	학생: 1032명 교사: 37명	교과수업, 재량활동, 특별활동
제암초	전학년 전학급	학생: 859명 교사: 29명	교과연계 YP 침삭수업, 재량활동, 특별활동
군자초	전학년 전학급	학생: 1760명 교사: 54명	교과관련 수업, 재량활동, 특별활동
대광초	유치원 전학년 전학급	유치원생: 34명 학생: 208명 교사: 17명	교과수업, 재량활동, 특별활동, 전일제체험활동
이월초	전학년 전학급	학생: 383명 교사: 21명	재량활동

5) 국가청소년위원회 2006년도 YP시범학교 지원사업 결과보고에서 표를 재정리함.

학교명	참여형태	참여인원	수업방식
칠성초	전학년 전학급	학생: 117명 교사: 14명	재량활동
황등남초	전학년 전학급	학생: 396명 교사: 22명	교과수업, 재량활동, 특별활동
상관초	전학년 전학급	학생: 360명 교사: 18명	재량활동, 교과수업, 특별활동
월촌초	전학년 전학급	학생: 55명 교사: 8명	재량활동, 특별활동
중진초	전학년 전학급	학생: 962명 교사: 32명	교과수업, 재량활동, 특별활동
동부초	전학년 전학급	학생: 216명 교사: 12명	교과수업, 재량활동
남부초	전학년 전학급	학생: 272명 교사: 14명	교과수업, 재량활동
옥계초	전학년 전학급	학생: 1200명 교사: 42명	교과수업, 재량활동, 특별활동
단촌초	전학년 전학급	학생: 63명 교사: 9명	교과수업, 재량활동, 특별활동
대방초	전학년 전학급	학생: 1652명 교사: 57명	교과수업, 재량활동, 특별활동
안청초	전학년 전학급	학생: 1009명 교사: 34명	교과수업, 재량활동, 특별활동, YP연극단활동
상북초	전학년 전학급	학생: 900명 교사: 35명	교과수업, 특별활동, 초청프로그램
단계초	전학년 전학급	학생: 89명 교사: 9명	교과수업, 재량활동
아림초	전학년 전학급	학생: 900명 교사: 35명	교과수업, 재량활동, 특별활동
성산초	전학년 전학급	학생: 115명 교사: 11명	교과수업, 재량활동
계		학생: 19,508명 교사: 743명	

## 2. YP활동에 의한 교사의 유해환경 인식 변화

청소년에 대한 유해환경이 위험수준을 넘어섰다는 연구결과들이 계속 해서 제기되자(국가청소년위원회, 2006; 머니투데이, 2006; 학부모정보

감시단, 2006; 한국정보문화진흥원·조인스닷컴, 2006) 학교 교육에서 유해환경에 대한 분별력 있는 태도와 판단 능력을 키워주는 프로그램의 도입이 절실하게 요구되었다. 이에 대한 부응으로 유해매체와 환경에 대한 모니터링과 정화활동에 청소년이 직접 참여하고 스스로 과제활동을 전개함으로써 유해환경에 대한 청소년의 면역능력을 배양하는 프로그램이 YP활동이다. YP활동은 참여활동, 과제활동, 순찰활동, 권리 운동으로 구분된다. 그러나 이 모든 활동이 교사의 직접적인 참여와 학교의 지원을 전제로 이루어지는 것이다. 물론, 청소년이 주가 되고 교사는 협동적 노력과 보조적 지원 역할을 수행하는 것이 기본이지만 유해한 매체, 시설, 장소, 물질, 행위를 정화하고 이에 대한 청소년의 권리를 적극적으로 발현하는 능력 배양은 성인인 교사의 도움 없이는 체계적으로 진행될 수 없고, 프로그램에서 의도하는 효과를 획득할 수 없다.

따라서 교사가 인식하는 YP활동은 어쩌면 YP활동의 성과를 가늠하는 시금석이 될 수 있고 그런 의미에서 YP활동의 의도된 목적과 교육성과의 획득은 교사에게 달려있다고 볼 수 있다. YP활동 성공의 주요 요인 중에 하나인 교사가 청소년보호 YP프로그램의 기본 원리에 충실하지 않는다면, 유해환경에 대한 청소년 면역능력배양은 의미가 없어지는 것이고, 단지 학교의 CA활동이나 교육청에서 요구하는 지역사회에 대한 학교의 의무를 달성시켜주는 행정적 도구로 전락할 가능성이 농후하다.

시범학교 운영관련 자체평가에 의하면, 연풍 및 오전 초등학교 교사들의 경우, YP시범학교 운영을 통해 YP수업, 다양한 행사활동 지도, 각종 연수회 등에 참여함으로써 유해환경에 대한 인식이 운영 전보다 더 높아지고 관심도 함께 향상되었다고 보고하고 있다. 이는 YP교육활동에 대한 적극성으로 발전하여 YP교육지도의 전문성도 함께 높아진 것으로 나타났다. 그러나 동시에 일선 교사들은 YP활동에 대해 다음의 사항을 제안하고 있다. 첫째, 창의적 재량활동과 특별활동 등의 비교과 시간을 위한 YP프로그램 교재 개발이 시급하며 흥미로운 YP자료(동영상) 구축 필요, 둘째, 학교와 지역사회 실정에 맞는 다양한 프로그램 개발 및 지속적 활동이 가능하도록 지원 필요, 셋째, YP프로그램이 학교 교육 과정화가 되기 위해

서는 교과분석이 필요하며 학년 간 연계지도의 실시 요구, 넷째, YP활동은 학생들의 생활 속에서 이루어져야 하는 상황적 요인 때문에 교사의 업무과중으로 지속적인 지도와 관심 유지 불가능으로 나타났다.

실제로, YP프로그램 운영의 기본원리는 청소년이 주체가 되는 청소년 중심의 활동이다. 그럼에도 불구하고 YP활동의 지도자 혹은 교사, 기관 및 단체는 단지 보조적인 역할을 수행하는 것으로 임무가 완수되는 것은 아니다. 지속적으로 청소년의 동기를 유발시켜주고 유지해주어야 하기 때문에 상당한 수준의 교사 헌신과 지도가 필요하다. 이는 청소년들의 자발적인 참여를 전제한다고 하지만 교사의 입장에서는 엄청난 시간과 에너지를 투자해야 하는 것이다. 또한 전체 프로그램이 경험과 활동중심의 원리를 따르고 있으며 YP활동의 내용구성은 구체적이고 실천적이어야 한다. 이는 전통적인 학교 교육 방법과 달리 청소년들이 실제 경험함으로써 학습하는 경험과 활동중심의 지도 원리가 적용되고 있다. 따라서 청소년들에게 더욱 다양한 체험과 생동감 있는 교육을 실시하기 위해서 교사의 노력은 필수적이다(YP시범학교 지도자 워크숍, 2007).

2년차 YP시범학교로 지정된 송추초등학교의 경우, YP활동에 대해 다음의 내용을 문제점으로 지적하였다. 첫째, YP프로그램이 일선학교에서 지속적으로 수행되기 위해서는 개발된 자료의 학교 간 공유를 필수화해야 한다고 주장한다. 둘째, 2년 기간의 시범학교 지정은 학습내용을 적용하고 일정한 성과를 얻는데 부족한 것으로 판단하고 있고 정책적으로 YP활동이 정규 교육과정으로 편입되어 YP교육을 필수화하길 희망하고 있다. 셋째, YP교육 성과를 보고하는 형식이 공개보고회를 실시하기 때문에 좋은 평가를 받기 위해서 전시성 교육 프로그램 수립, 과도한 평가 준비 소요 시간, 비합리적 예산 소비가 문제로 남는다. 넷째, YP활동은 학교뿐만 아니라 가정에서 협조를 이루어야 함으로 학부모를 대상으로 하는 연수프로그램을 마련하길 요구했다. 경기도 군자초등학교의 경우, 학교가 위치하는 지역의 특성에 맞는 YP활동의 필요성을 제기하였다. 즉, 학부모 교육정도, 인구통계학적 특성, 지역사회 특성, 경제적 능력 등을 고려하는 작업이 전제되어야 하며, 이에 맞는 YP교육의 자율적 적용을 건의하였다.

<표Ⅲ-2>와 <표Ⅲ-3>은 경기 군자초등학교의 YP활동 관련 교과활동, 재량활동, 특별활동에 대한 교육과정 분석 및 연간 지도 계획이다. 군자초등학교 2학년 학생들의 한 학기동안 실시된 교과과정 연계 YP활동은 12회 중 6회가 인터넷/게임에 관한 내용이었고 4회는 텔레비전에 관한 영역이었다. 전체 교육내용의 83%가 유해 미디어에 관한 내용이었다. 연계된 교과과정은 국어, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 등 언어와 일상생활에 대한 내용이었다. 5학년 학생들에 대한 재량활동과 특별활동은 총 10회였고 이 가운데 8회는 재량활동으로 포함되었다. 전체적인 학습주제나 내용을 살펴보면, 인터넷, 텔레비전, 게임 등 미디어와 관련된 에티켓, 내용분석, 영향력 등을 살펴보는 것이다. 즉, YP활동에 대한 청소년 인식조사에서 이미 밝혔듯이, 대부분의 학습주제가 유해환경에 대한 ‘가치 판단력’에 집중하고 있다. “인터넷 상에서 어떠한 언어가 예의 바른 것인가?”, “나는 어떤 유해한 프로그램에 노출되었는가?”, “유해한 프로그램은 어떠한 해악적 영향을 나타내는가?” 등 주로 특정 미디어에 대한 유해한 내용과 자신이 얼마나 노출되었으며 반성을 통한 시청 및 이용 습관을 점검하는데 초점이 맞추어져 있다. 예를 들어, 텔레비전의 경우, 유해한 특정 장르에 노출되었을 때, 채널을 돌린다던가 아니면 텔레비전을 아예 끄는 행위와 방법에 대한 소개 또는 부모에게 도움을 요청하는 방법 등에 대한 절차나 상황 대응에 대한 내용은 찾아보기 힘들다.

이 학교에서 유해미디어에 대한 변별력 및 대처 능력 신장을 위한 다양한 YP 체험활동으로 전개한 사업을 보면, 우수 미디어지킴이 선발대회, YP가족신문 만들기, YP학급신문 만들기, YP와 함께 하는 운동회, YP표어 및 포스터(그리기)대회, YP반가 부르기 대회이다. 즉, YP 프로그램에 대한 참여 유도, 가족의 관심과 실천의지 고양, 지역사회에 대한 홍보와 관심을 유발시키는 것을 유해환경에 대한 대응력 고양의 방법으로 인식하고 있는 것이다. 이것은 사례를 소개하는 군자초등학교에만 해당되는 사안은 아니다. 홈페이지를 만들고, 교과과정과 연계하며, 재량활동과 특별활동 시간에 YP활동을 전개하는 것이 바쁜 학교 교육에서 최대한 사용할 수 있는 시간이지는 하지만 YP프로그램이 추구하는 궁극적인 목표인 체험과 경험 중심의 실습은 찾기 어려웠다.

〈표Ⅲ-2〉 미디어교육 교육 관련 교육과정 분석표 (2학년)6)

학기	교과	단원	학습주제	미디어 YP 교육 영역				지도 시기
				TV	만화 잡지	인터넷 게임	기타	
1	국어	2-1. 소중한 말과 글	소중한 말과 글			0		
1	즐거로운 생활	3. 더불어 사는 우리 이웃	이웃과 있었던 일			0		
1	바른생활	3. 스스로 하는 어린이	스스로 하는 일의 중요성			0		
1	즐거로운 생활	3. 더불어 사는 우리 이웃	우리 이웃 알아보기			0		
1	바른생활	5. 바른 말 고운 말	바른 말로 대화하기		0			
1	바른생활	5. 바른 말 고운 말	바르지 못한 말	0				
1	국어	4-1. 내 의견	내 생각 말하기	0				
1	바른생활	5. 바른 말 고운 말	바르고 고운 말	0				
1	국어	4-2. 서로 다른 생각	친구의 생각 들어보기	0				
1	즐거로운 생활	8. 우리나라 좋은 나라	좋은 환경				0	
1	바른생활	8. 보람 있는 여름방학	컴퓨터 알기			0		
1	바른생활	1-1. 처음부터 하나씩	방학 계획 세우기			0		

〈표Ⅲ-3〉 YP 재량활동 및 특별활동 연간 지도 계획 (5학년)7)

학기	월	주	교과	단원	차시	학습주제	YP 영역	학습내용
1	3	2	재량활동	YP 교육	1/1	정보와 우리생활	인터넷 게임	컴퓨터가 우리 생활에 미치는 영향
1	3	3	재량활동	YP 교육	1/1	네티켓 지킴이	인터넷 게임	우리가 지켜야할 통신 예절
1	4	6	재량활동	YP 교육	1/1	미디어와 우리생활	인터넷 게임 TV	미디어의 영향력 알기

6) 경기 군자초등학교에서 진행된 교육 관련 교육과정 분석표에서 1학기 부분만 재정리함(YP 시범학교 지도자 워크숍, 2007, p 108).

7) 경기 군자초등학교에서 진행된 재량활동 및 특별활동 연가 지도 계획에서 1학기 부분만 재정리함(YP 시범학교 지도자 워크숍, 2007, p 114).

학기	월	주	교과	단원	차시	학습주제	YP 영역	학습내용
1	4	8	재량활동	YP 교육	1/1	다양한 미디어 종류 알기	TV	미디어 YP 문구 만들기
1	4	9	특별활동	YP 교육	1/1	유익한 TV 프로그램 선정기준알기	인터넷 게임	좋은 프로그램의 선정 기준과 나의 시청습관 점검해보기
1	5	14	재량활동	YP 교육	1/1	채팅예절 알기	YP	채팅의 올바른 예절 알고 표어 짓기
1	6	15	재량활동	YP 교육	1/1	YP활동의 의미를 알기	TV	YP활동의 의미를 알고 캠페인 자료제작하기
1	6	16	재량활동	YP 교육	1/1	보는 눈이 달라져요	인터넷 게임	TV프로그램 비판하기
1	6	17	특별활동	YP 교육	1/1	인기사이트 조사하기	인터넷 게임	좋은 사이트 추천하기
1	7	22	재량활동	YP 교육	1/1	인터넷 컴퓨터게임	인터넷 게임	인터넷 컴퓨터 게임 활동을 되돌아보고 노력해야 할 점 알기

### 3. YP활동에 의한 학부모의 유해환경 인식 변화

청소년들이 스스로 유해환경에 대한 면역력을 키우고 자제력과 대응력을 활성화시키는데 학교 교사 이외에 학부모들의 노력과 관심이 절대적으로 필요하다. 청소년들에게 있어 대부분의 유해환경 노출은 학교 내부보다는 학교 외부와 가정에서 주로 이루어지기 때문에 학부모의 YP활동에 대한 인식 제고는 YP활동 성공에 매우 중요한 요인 중에 하나이다.

YP시범학교 운영관련 자체평가에 의하면, 오전초등학교의 경우, YP활동에 참석한 학부모를 대상으로 한 설문조사에서 <표III-4>, YP교육 및 유해환경에 대한 관심이 1차 년도에는 YP활동에 대해서 낮설고 어려워했으나 다양한 연수 활동 및 YP행사, YP모니터링을 통해 유해환경의 개념, 필요성에 대한 관심과 이해가 높아진 것으로 나타났다. 기존에는 가정에서 강압적인 통제수단에 의해 텔레비전 시청이나 컴퓨터 이용 습관을 지도했지만 YP교육과 연수를 통해서 구체적인 지식과 방법을 습득한 것으로 나타났다. 또한 실제로 YP프로그램을 통해 자녀들의 생활모습에

변화가 있었다는 응답이 높게 나타났다.

1차 YP활동에서는 자신의 학교가 YP시범학교인지도 모르는 학부모가 전체의 39%나 되었으나 2차 년도에는 단 2%를 제외하고 모든 학부모가 자신의 자녀 학교가 YP시범학교라는 사실을 인지하는 것으로 나타났다. 이것은 YP활동에 대한 홍보가 최소한 1년 이상은 되어야 학교의 학부모들이 YP의 의미를 제대로 이해하는 것으로 보인다. 여러 가지 기술 통계 수치를 보면, 1차에 비해 2차 YP프로그램을 실시한 후, 결과가 괄목할만하게 긍정적으로 변화한 것으로 나타났다. 텔레비전 시청, 제한 프로그램 시청 횟수, 불건전한 컴퓨터 이용 시간에 대한 YP교육 효과가 상당히 크게 나타났다. 불건전한 텔레비전 시청시간이 많이 줄었다는 비율은 1차 YP프로그램 실시 직후, 20%에서 2차년도 실시 후에는 62%로 42%나 증가했으며, 불건전한 컴퓨터 이용 시간이 많이 줄었다는 비율도 1차 YP프로그램 실시 후 조사결과, 15%에서 2차 교육 후의 결과는 53%로 38%나 증가하였다. 그러나 텔레비전 시청내용 가운데 자녀들이 나이 제한 텔레비전 프로그램을 시청하는 횟수는 거의 변화가 없는 것으로 나타났다. 다시 말하면, 방송위원회에서 주관하여 실시하는 연령제한 프로그램에 대한 효용성 문제제기와 더불어 YP교육을 받은 후에도 시간적 제한은 어느 정도 효과가 있는 것으로 학부모들은 인식하고 있으나 내용상의 문제는 여전히 해결되지 않는 것으로 나타났다. 종합적으로 오전초등학교 학부모들의 설문조사 결과만으로 보았을 때, YP시범학교 선정으로 인한 학생들의 유해환경 인식 및 대응능력은 어느 정도 효과가 있는 것으로 나타났다.

〈표Ⅲ-4〉 시범학교 운영 결과에 대한 학부모의 인식 변화

문항	설문내용	1차		2차		증감
		N	%	N	%	
1. 본고가 YP 시범학교라는 사실을 알고 계십니까?	매우 잘 알고 있다	18	8	196	88	+80
	잘 알고 있다	118	53	22	10	-43
	잘 모른다	87	39	5	2	-37

문항	설문내용	1차		2차		증감
		N	%	N	%	
2. YP 교육을 받기 전과 비교하여 자녀들의 불건전한 TV 시청시간은 어떻게 달라졌습니까?	많이 줄었다	44	20	138	62	+42
	약간 줄었다	123	55	74	33	-22
	변화 없다	56	25	11	5	-20
3. TV 시청 내용 중 자녀들이 나이 제한 프로그램을 시청하는 횟수는 어떻게 변화되었습니까?	전혀 없다	67	30	145	65	+35
	많이 줄었다	58	26	51	23	-3
	약간 줄었다	60	27	22	10	-17
	변화가 없다	38	17	5	2	-15
4. 자녀들의 불건전한 컴퓨터 이용 시간은 어떻게 달라졌습니까?	많이 줄었다	33	15	118	53	+38
	약간 줄었다	116	52	87	39	-13
	변화가 없다	74	33	18	8	-25
5. YP 시범학교 활동이 자녀들의 유해 환경 대응 능력에 어느 정도 도움이 되었습니까?	많은 도움이 되었다	51	23	180	81	+58
	약간 도움이 되었다	98	44	38	17	-27
	도움이 되지 않았다	74	33	5	2	-31

일선 교육현장에서 나타나는 일반적인 현상은 YP활동을 포함해서 학부모들의 학교활동 참여가 매우 저조하거나 학부모들이 꺼려하는 실정이다. 일단, 맞벌이부부가 많아져서 물리적으로나 시간적으로 학교활동 참여가 불가능하고, 참여한다고 하더라도 자발적인 태도를 보이는 경우는 많지 않으며 자녀가 학교에서 임원 등 간부 역할을 수행하는 부모들이 대부분 주도적인 역할을 수행하고 있는 형편이다. 일반 학생들의 학부모는 특별한 경우를 제외하고는 관심이 높은 편이 아니다. 국가청소년위원회 ‘2006년도 YP시범학교 지원사업 결과보고서’에서 YP활동 참여 인원수에 대한 자료를 중심으로 살펴보면<표Ⅲ-5>, 초등학생 (19,508명), 초등학교 교사 (743명), 학부모<sup>8)</sup> (6300명), 중학생 (8,506명), 중학교 교사 (410명), 학부모 (796명), 고등학생 (6,794명), 고등학교 교사 (383명), 학부모 (222명)가 YP프로그램에 참여 한 것으로 나타났다. 데이터에 명기된 참여 인원수는 시범학교의 자체 보고에 의한 것임으로 객

8) YP 운동회에 참가한 학부모 1200명을 포함한 수이다(국가청소년위원회 내부자료).

관성을 담보할 수 없지만, 학교가 국가기관에 보고한 결과보고서로 인정한다면, 참여 인원수가 더 적을 수는 있으나 더 많지는 않았을 것으로 판단된다. 이를 근거로 보았을 때, 초등학교 YP활동에 참여한 학부모는 참여한 초등학교의 32.3%에 해당되고, 중학생 학부모는 9.3%, 그리고 고등학교 자녀를 둔 학부모는 3.2%만 YP프로그램에 노출되었다고 볼 수 있다. 프로그램에 참여한 내용도 주로 연수, 세미나, 유해환경감시활동, YP운동회참여, 캠페인, 가정통신문 이용, 퀴즈대회, 발표대회 등 행사 위주의 참여로 진행된 것으로 보인다.

YP활동에 대한 학부모 참여방식과 인원을 중심으로 살펴보면, 대부분의 프로그램이 연수, 세미나, 초빙강연 등 소수의 강사와 다수의 학부모 간의 일방향성 커뮤니케이션 교육이 중심이었던 것으로 추정된다. 즉, 연수에 한정하고 실질적인 활동으로 발전시키지 못했다는 것이다. 또한 실질적인 활동도 YP운동회, 발표대회, 보고회, 감시단 활동 등, 자신의 자녀에 대한 궁극적이고 실질적인 교육방법이 훈련된 것이 아니라 학교나 지역사회 전체 대한 봉사 또는 캠페인성 홍보활동에 동원된 것으로 판단된다. 학부모들이 실제로 바라는 것은 주변의 유해환경을 정화하는 것도 중요하지만 자신의 자녀들에 대한 효과적인 교육과 학교 교육의 연계성을 바탕으로 하는 협동적 지원일 것이다.

〈표Ⅲ-5〉 '06 YP시범학교 운영 주요 현황

초등 학교	학부모 참여형태	중등 학교	학부모 참여형태	고등 학교	학부모 참여형태
연양초	학부모연수 (2회), YP지킴이 (매월 1회 발송),	다사중	YP캠페인, 학부모연수	중앙고	학부모연수 및 봉사활동
연동초	학부모연수 2회, YP반 조직운영, 학부모 양케이트조사, YP안내장발송연 5회	중리중	연수회 및 가정자세활동	성남서고	학부모, 지역인사 YP단 구성활동
동부초	학부모 순찰활동	용운중	유해TV프로 YP활동, 유해물품소각활동, 감시활동	성안고	YP학부모단활동
오전초	학부모연수, 어머니스스로 지킴이단 활동	대전서중	학부모유해환경감시단	덕계고	강연회, 가정통신문, 홈페이지

초등 학교	학부모 참여형태	중등 학교	학부모 참여형태	고등 학교	학부모 참여형태
연풍초	어머니 수로 친사활동 월 1회	화진중	각종학부모연수	백양고	YP학부모단, 캠페인활동, 학부모연수
송추초	학부모숯칼데, 학교행사도우미	포곡중	YP초청강연, 유해환경정화활동, 캠페인활동, YP퀴즈대회, YP보고회	삼계고	지역민, 학부모형, YP위원연계
화산초	연수및 세미나	영문중	학부모유해환경 감시단		
제안초	YP학부모활동참여	충일중	학부모연수, 가정통신문발송		
군자초	학부모연수, YP운동회, YP캠페인활동참가	금산중	가정통신문발송을 통한 연수, 학부모회의를 통한 연수		
대광초	YP전문가초청, YP캠페인	정산중	가정통신문 및 YP통신제작 발송, 자녀들과 함께 모니터활동		
이월초	행사활동참여	도초중	모듬활동, 가족YP활동		
철성초	연수, YP발대식, YP운동회	서귀포여중	부모와 함께하는 방학과제 제시, 설문지를 통해 YP에 대한 부모님의 의견수렴, 지역사회와 함께하는 YP 캠페인전개		
황등남초	학부모연수, 세미나				
상관초	학부모연수, 세미나				
월촌초	학부모미디어지킴이, 가정체험활동참여				
증진초	어미니수호친사조직, 어머니회 조직을 통한 YP 홍보				
동부초	어미니미디어지킴이				
남부초	연수회				
옥계초	어미니미디어지킴이				
단촌초	YP선진학교 견학, YP초청연수, YP발대식, YP운동회				
대방초	학부모연수, 전문가초빙연수, 게임중독예방교육				
안청초	YP학부모연수				
상복초	강연회, 수업공개참관				
단계초	YP캠페인, YP가족활동				
아림초	학부모 YP동아리 참가				
성산초	YP어머니회조직운영활동				



## IV. YP활동에 대한 교사 심층인터뷰 결과

1. YP교육방식의 문제점
2. YP활동과 현장 교육상황 간의 차이점
3. YP활동을 위한 지원요청 사항
4. YP활동에 대한 제언



## IV. YP활동에 대한 교사 심층인터뷰 결과

### 1. YP교육방식의 문제점

연구문제1은 교사들이 YP활동에서 요구하는 핵심을 제대로 인식하고 그에 맞는 교육방식을 수행하고 있는지 살펴보는 것이다. 구체적으로 YP 활동은 청소년의 참여, 순찰, 권리, 과제활동으로 구성되어 있으며, 청소년 스스로의 유해환경 대처 능력을 배양하기 위해 실습위주의 교육을 권장하고 있다. 또한 YP활동의 프로그램은 학교 교육과정 중에서 창의/재량활동, 특별활동, 교과수업과 연계, 동아리 활동의 형태로 실시되고 있다. 그러므로 언급된 교육방식에 대하여 교사들은 어떤 인식을 가지고 있으며 본 교육방식이 효율적인지 확인하는 작업이 필요하다. 따라서 세 가지 질문을 통해 YP활동의 네 가지 구성 중, 잘 수행되는 것과 그렇지 못한 것, 또한 네 가지 교육수행 방식 가운데 교사들이 선호하는 방법, 마지막으로 동아리 활동을 통한 YP교육의 효용성에 대하여 분석하였다.

**질문1:** “선생님은 청소년보호를 위한 YP활동이 ‘청소년참여활동’, ‘청소년순찰활동’, ‘청소년권리운동’, ‘청소년과제활동’으로 나누어져 있다는 것을 잘 알고 계십니까? 만약 그러하다면, 위 네 가지 활동 중 현재 일반적인 학교상황에서 1) 잘 수행될 수 있는 활동과 2) 잘 수행되기 어려운 활동을 하나씩 선택하시고 그에 합당한 이유를 적어주시기 바랍니다.”

**교사A:** 잘 수행될 수 있는 활동으로 청소년 참여활동, 청소년 순찰활동이라고 생각합니다. 잘 수행되기 어려운 활동으로는 청소년 권리운동으로 청소년들의 자기 권리에 대한 이해부족과 자율적, 집단적 조직운동으로 확산되기는 어려운 면이 있다.

**교사B:** 청소년 참여활동과 과제활동은 교사의 안내와 계획에 의해 적

절한 자극을 수시로 줄 수 있기에 일정한 반응과 결과를 얻어낼 수 있는 활동이라 생각한다. 현장에 적용을 하다보면, YP활동에 대해 이해하고 적극적으로 참여하는 학생도 있지만, 어느 학생은 개념과 필요성을 깨닫지 못하는 학생도 있다. 이러한 학생들에게는 잘 짜여진 프로그램으로 교사의 적절한 지도하에 실시되는 참여활동과 과제활동으로 YP활동이 추구하는 ‘청소년을 위협하는 유해환경을 깨닫고, 청소년의 권리를 스스로 지키는 활동’을 해 나가기 위한 토양을 다지는 기초 활동을 할 수 있게 해준다고 생각한다.

또한 현장에서 과연 YP에 대한 필요성을 가지고 적극적으로 활동을 펼칠 교사가 얼마나 있을지도 의문이다. 현장의 교사는 교과지도준비도 제대로 할 수 없을 만큼 공문서와 잡무에 둘러 쌓여 있다. 그러므로 교사가 YP활동의 중요성을 깨닫고, 청소년들도 YP활동의 중요성을 깨달아, YP활동이 궁극적으로 추구하는 ‘자발적이고 주체적인 활동’이 있기까지의 시간과 분위기 조성은 교육현장에 적용하기에는 비효율적이라 여겨질 수 있다. 따라서 프로그램으로 진행할 수 있는 참여활동과 과제활동은 YP를 처음 시작하는 학교, 개념이 잡히지 않은 교사와 학생 등 YP활동의 초기단계에 무난히 할 수 있는 활동이라 여겨진다.

청소년 권리운동과 청소년 순찰활동은 형식적으로는 잘 수행될 수 있고, 사진자료 등 실적을 남길 수 있으나, 현실적으로 학생들이 스스로 권리운동과 순찰활동을 벌이기에는 많은 제약이 따른다. 수능시험과 같이 직접적이고 실제적인 영향을 미치며, 자신에게 불리하다고 하여 피할 수 있는 것이 아닌 것에 대해서는 잘못된 것을 바로잡으려는 활동을 적극적으로 하겠지만, YP에서 실시하는 권리운동과 순찰활동은 유해업소, 유해매체 등 사회단체 및 사회문화에 대응하는 활동이기에 학생 개개인으로 상대하기는 힘들며, 단체를 조직하는 능력이 미약한 학생들이 스스로 단체를 이루어 활동하는 것은 현실적으로 어렵다고 여겨진다.

실제로 한 TV 드라마의 인터넷 게시판에 청소년 유해성을 논하는 글을 올렸다가 사회적인 이슈가 된 적이 있다. 학교에서는 청소년에 대한

교육으로 유해성을 논하지만, TV 작가와 PD, 방송국에서는 그들의 생계와 직업을 위협하는 활동이기에 청소년이 사회적으로 권리운동을 하기에는 어려움이 많다. 가깝게 학교주변의 유흥업소, PC방을 상대로 순찰활동을 하려해도, 유흥업소와 PC방이 생계의 수단인 사람들의 입장에서 보면, 청소년의 순찰활동은 반갑지 않은 활동이기에 협조를 얻어내기 쉽지 않다. 따라서 권리운동도 학교의 테두리 안에서 모의로 일어나는 경우가 대부분이며, 순찰활동도 캠페인으로 끝나는 경우가 많을 것 같다.

**교사C:** 잘 수행될 수 있는 활동은 청소년참여활동으로서 글로벌 시대에 발맞추어 청소년들이 인터넷을 통한 정보 활용 능력이 배가되어 예전에 비해 온·오프라인 상으로 많은 참여를 할 수 있는 기회가 주어져 잘 수행되고 있다. 또한 청소년과제활동도 기존에 비해 과제도 다양해지고 폭넓은 지식을 요구하는 현대 교육의 실질적 교육을 수행하기 위한 참교육에 걸 맞는 과제 선정에 있어서도 청소년 개개인의 개성이 뚜렷하게 나타내는 등 나름대로 자기표현 능력이 많이 향상되었다.

잘 수행되기 어려운 활동은 청소년순찰활동이다. 다양한 능력과 지식을 요구하는 현대 사회의 특성상 청소년들도 자신에게 주어진 과제 수행도 벅차다보니 별도의 시간을 할애하여 순찰활동을 한다는 것이 그리 쉽지 않다. 또한 청소년권리운동의 경우, 청소년들이 자신과 친구들의 불합리한 대우나 인격적 피해를 입었을 때 법적인 지식이 빈약한 상태에서 그에 대한 대응 능력을 스스로 찾아내기란 그리 쉽지 않다. 그러다 보니 청소년권리운동을 교육을 통해 가르쳐야 하는데 교육자들도 이에 대한 정확한 판단력과 능력이 비약하여 새로운 방향 모색이 필요하다.

**교사D:** 수행이 가능한 활동으로 청소년 참여활동, 청소년 권리운동이다. 이유는 학교 단위로 거리 캠페인이나 자원 봉사 활동이 가능하고 실제로 해보니 학생들이 매우 적극적으로 참여하며 관심을 보일 뿐더러 지역사회 주민들도 능동적으로 호응을 해주고 있다. 컴퓨터에 대해 깊이

모르는 부모님보다도 청소년들 스스로 게임 중독의 피해가 크다는 것을 인식하고 있다. 국가적으로도 청소년의 인권과 권리 보호에 관심을 쏟기 때문에 청소년들의 요구를 표현할 창구가 쉽게 열려 있다.

수행이 어려운 활동은 청소년 순찰활동, 청소년 과제활동이다. 그 이유로 청소년들이 유해 환경을 계도하거나 정화하기에는 업주들을 대상으로 해야 하는 어려움이 있고, 또한 업주들은 자신들의 생업이 되다보니 호응이 거의 안 되고 있는 실정이다. 고교인 경우 더욱 절실한데도 학부모나 학생들이 대학입시에 비중을 두다보니 과제를 수행하는 데에 어려움이 있다.

**교사E:** 청소년 과제활동과 권리운동이 잘 수행되며 순찰활동, 참여활동은 잘 수행되지 못한다. 과제활동은 학년수준에 맞는 과제를 선정하여 다양한 방법으로 교육활동에 접목하였고, 권리운동은 상업방송을 분야별로 모니터링해서 문제점을 발견하고 수정을 요구하는 활동을 학생들이 관심 있게 생각해야 한다. 순찰활동과 참여활동은 여건상 교외에 직접 나가야 하는 부담감 때문에 1회성 행사가 되는 경향이 있습니다.

**교사F:** 잘 수행될 수 있는 활동으로는 우리 학교상황에서 잘 수행되고 있는 활동은 청소년 참여활동과 청소년 과제활동입니다. 우선 청소년 참여활동은 학생들이 그들이 직접 우리학교 주변을 체계적으로 체험할 수 있고 또 매일 생활무대가 되기 때문에 유해환경이나 유해시설을 잘 알 수 있기 때문입니다. 유해환경과 유해시설들을 알고 그 곳에서 유해행위를 하지 않아서 가장 잘 수행되는 항목이라 할 수 있습니다. 그리고 청소년 과제활동이 잘 수행되고 있습니다. 비록 영향력 있게 활동은 못하고 있지만 과제활동을 통하여 유해환경을 알리는 글이나 포스터를 제작하여 여러 사람들이 보는 곳에 게시하고 게임이나 각종 미디어 프로그램을 만드는 제작자에게 그들의 반론이나 비판 글을 제시하기 때문입니다.

청소년 권리운동이 수행하기 어렵습니다. 우선 우리학교는 초등학교이

고 자신들의 권리가 무엇인지 잘 모르기 때문입니다. 권리운동을 하기 위해서는 자신들의 권리가 무엇인지 잘 알고 있어야 하고 법률적인 상식이 있어야 되는데 아직은 어려서 솔직히 잘 모릅니다. 그래서 이 활동이 잘 이루어지려면 이 방면에 전문적인 소양을 갖춘 성인 리더가 있어야 되는데 그런 운동을 할 성인을 구하기 어렵고 또, 교사가 나서기도 어렵습니다. 그 다음으로 어려운 것은 청소년 순찰활동입니다. 이 활동은 여건이 준비 안 되었다는 것입니다. 순찰활동을 하면서 자신들의 환경을 정화하고 보호하기 위해서는 시간과 활동을 하다가 다칠 경우에 대비하는 안전장치, 그리고 유해업주들과의 마찰 등의 문제가 만만치 않습니다. 요즘 학생들은 무척 바쁘게 삽니다. 방과 후에 순찰활동을 한다는 것은 업무도 내지 못 하지만 이들이 제기한 건설적인 순찰결과에 대하여 개선할 수 있는 방법이 마련되지 않았다는 것입니다. 시청이나 사회단체에 문제를 제기할 수 밖에 해당 업주로부터 받는 압박도 만만치 않을 것입니다.

**소결:**

교사들의 학교 수준 (초, 중, 고)에 따라 수행되기 쉬운 활동과 어려운 활동에 차이가 나타났다. 그러나 공통적으로 교사들은 상대적으로 쉬운 활동을 YP참여 및 과제활동인 것으로 인식하고 있었다. 잘 되지 않고 있거나 교육방식에 어려움을 겪는 활동은 청소년 순찰 및 권리활동인 것으로 나타났다. 학교 주변 유해환경에 대한 캠페인이나 거리행진에서 유해업소 주인들과의 마찰이나 압력이 심한 편이고, 안전문제 등이 문제점으로 나타났다. 청소년 권리활동의 경우, 초등학생은 자신의 정당한 권리에 대한 이해부족이 가장 큰 것으로 나타났다. 교사들 역시, 권리에 대한 전문지식 부족으로 수행하기 어려운 활동으로 인식하고 있었다. 중요한 것은 청소년 참여활동, 과제활동, 순찰활동은 서로 중첩되는 부분이 많아서 명확한 개념정립이 아직 되어 있지 않은 것으로 판단된다. 따라서 학년별로 수행하기 쉬운 활동과 어려운 활동을 구분하여 적용하는 것이 필요하다.

**질문2:** 보통 YP프로그램은 ‘창의/재량활동’, ‘특별활동’, ‘교과수업과 연계’, ‘동아리 활동’의 형태로 실시되고 있습니다. 선생님이 주로 하셨던 형태는 무엇이며, 왜 그런 방법을 선택하셨습니까? 자세히 말씀해주세요. (예: ‘학교의 방침이다’, ‘창의/재량활동 시간이 YP활동을 실질적으로 수행하기에 적합하다’ 등)

**교사A:** 저희는 초등학교 청소년들을 대상으로 했기 때문에 우선은 재량활동시간을 활용하여 교실에서 함께 YP에 대하여 알아보고 활동방법을 의논하고 실질적인 행사를 특별활동 행사시간을 활용하여 캠페인이나 책갈피 만들기 등의 활동을 하였습니다. 또한 교과수업과 연계도 매우 중요합니다. 각 과목 속에 녹아있는 YP관련 내용을 추출하면 많은 내용이 있습니다. 그 내용을 집중적으로 지도하고 재량시간을 활용하여 직접 참여 활동을 실시하니 YP활동이 실질적으로 수행될 수 있었던 것 같습니다.

**교사B:** YP시범학교로서 ‘창의/재량활동’, ‘특별활동’, ‘교과수업과 연계’ ‘동아리 활동’ 등의 활동을 모두 시행하였으나, 학생들에게 YP가 무엇이고 어떻게 활동해야 하는지 효과적인 활동은 창의/재량활동과 특별활동이었다고 생각합니다. 창의/재량활동을 통하여 ‘YP동영상’을 시청하고 이것을 주제로 자신의 생각을 정리하고 토론하는 시간을 가짐으로써 YP에 대한 개념과 청소년 유해환경에 대한 깨달을 수 있는 계기가 되었다. 특별활동은 전일제로 4시간 연속 진행되었는데, ‘YP학교신문반’은 청소년 유해환경 차단과 청소년 권리 찾기라는 활동에 적절한 활동을 펼칠 수 있었다. 교과수업과의 연계에서 도덕, 사회 등과 같은 과목은 YP와의 연계가 자연스러웠지만, 수학, 과학에서는 연계점을 찾기가 힘들어서 모든 교과에서의 YP개념 연결은 무리라고 여겨졌다. 마지막으로 ‘동아리 활동’은 학생의 자발적인 활동으로 이루어져야 하는데, 청소년 활동에 대한 자각과 열정을 가질 학생의 부재로 실시되기 어려웠다.

**교사C:** 우리학교에서는 교과수업과의 연계성에 무엇보다 중점을 두고 있다. 물론 창의/재량활동이나 특별활동, 동아리 활동 등을 통해서도 YP 활동을 전개하지만 가장 효율적이고 지속적인 것은 역시 모든 교과와 관련하여 교육이 이루어지는 것이 가장 바람직하다고 생각한다. YP프로그램은 사실 어떤 특정 사항에 국한시키기란 어려운 프로그램이다. 즉 YP 프로그램은 전인교육을 위한 프로그램인 것이다. 따라서 지협적인 교육 커리큘럼보다는 수시로 다양한 교과와 연계하여 청소년들이 폭넓게 접근하고 관심을 표명할 수 있는 기회가 자주 주어져야만 한다. 그런 의미에서 우리학교에서는 교과별 특성에 맞도록 모든 교과와 연계하여 지속적인 교육이 이루어질 수 있도록 담당교과협의회와 연수교육을 통해 선생님들부터 타 교과목과 역할 분담을 하여 교육을 실시하고, 궁극적으로 청소년들의 YP프로그램 활동이 참다운 교육 효과를 창출할 수 있도록 지도하고 있다.

**교사D:** 교과수업과 연계한 활동이었습니다. 그래야만 전 교사가 참여할 수 있고 학생들 또한 보다 다양한 방법으로 양적으로 많이 학습할 수 있습니다. 예를 들면, 한문시간의 경우 유해 환경에 대한 한문 구절이나 한자성어 만들기, 지리 시간에는 우리 지역 유행환경 지도 만들기(조별 학습) 등

**교사E:** 교과수업과 연계, 아침활동, 재량활동, 가정학습으로 실시합니다. YP는 실천력을 바탕으로 하는 내면화가 중요하기 때문에 학생 생활의 다양한 장면에서 교육이 이루어져야 합니다.

**교사F:** 교과와 연계해서 가르치면 학생이나 교사나 서로 힘들지 않기 때문이다. 학교 교육은 수업을 통해서 거의 이루어지고 있다. 새로이 교과내용을 분석하여 조직한다는 것은 시간적, 인력적으로 많은 불편이 따르고 힘들다. 그래서 기존에 편성된 교과를 가지고 YP교육을 하는 것이

편하기 때문이다. 재량활동을 활용하면 YP프로그램을 적용할 수 있어서 효율적이다. 우리학교는 전교생이 연간 24시간을 편성하여 YP교육을 하고 있다. 학생위주 활동, 실습위주의 활동을 하기에 재량활동이 적합하다. 특별활동을 활용하면 전교적인 행사를 실시할 수 있어서 편리하다. 그리고 과제로 처리할 수 있는 내용이 많아 효율적이다.

**소결:**

교사들은 정규수업 준비도 완벽하게 소화하지 못하는 상태에서 여러 가지 잡무로 시간적 여유가 많지 않은 상태이다. 따라서 가능하면 새롭게 무언가가 만들어지는 것을 원치 않는다. YP활동을 위해 주로 이루어진 강의형태는 교과수업연계나 재량/창의활동이었다. 그러나, 교과수업연계의 경우, 도덕 또는 사회수업을 제외하고 자연/과학계열 수업에서는 연계하여 수업하기 곤란하다. 또한 YP에 대한 확고한 신념이나 개념정립이 이루어져 있지 않는 교사의 경우, 지속적으로 교과과정에서 YP교육을 수행해나가기 힘들며 교과수업과 연계된 YP활동은 매우 형식적으로 흐를 가능성이 농후하다. 즉, 전체 교과수업과 연계해서 YP교육을 실시하는 것은 단순히 시범학교로서 수행해야 할 의무만 다할 뿐 청소년들이 유해환경에 대한 면역력을 높이는 데 효과적이지 못한 시스템으로 보인다. 대안으로 창의/재량활동이나 특별활동을 강화하는 것이 보다 효율적이다.

**질문3:** YP교육이 동아리 운영을 통해서 이루어지는 것에 대해 어떻게 생각하십니까? 1)동아리 운영에 의한 YP프로그램이 효율성이 있습니까? 또는 2)교과과정 속에 일환으로 진행되는 것이 효율성이 있습니까?

**교사A:** 동아리 운영에 의한 YP프로그램 운영이 효율적일 수 있겠다고 생각했으나 초등학교생들은 아직은 교사가 일일이 지도해주어야 하기 때문에 동아리 활동이 활성화 되지 못했습니다. 중, 고등학교 학생들은 동아리를 조직하고 활동할 시간만 할애해준다면 동아리 활동이 효과적일 것으로 생각합니다.

**교사B:** 동아리가 운영이 되려면 학생들의 자발적인 참여가 있어야 됩니다. 일례로 저희 학교에는 만화 동아리가 있습니다. 학생 스스로 신입생을 모으며, 대회참가, 코스프레, 책갈피 만들어 팔기 등 자율적인 활동을 하고 있습니다. YP활동으로 동아리가 운영되려면, 만화동아리와 마찬가지로 YP활동에 대해 신념을 가지고, 지속적인 권리찾기 운동, 유해환경 알람 및 차단을 해야 하는데, 청소년 수준의 분별 능력으로 스스로 자신에게 유해한 환경을 분별하고 대처하는 것은 쉽지 않습니다. 또한 청소년들은 만화동아리와 같이 활동의 재미를 얻거나, 봉사동아리와 같이 관계에서의 사랑을 나눌 수 있어 동아리 활동을 하지만, YP활동은 유해업소 및 불량청소년들의 위협과 반대에 의해 청소년 스스로 운영되기에는 어려운 점이 많습니다. 그리고 동아리를 자발적으로 이끌 수 있는 리더십을 가진 청소년이 있어야 하는데, 중고등학생으로서 YP에 대한 자각과 리더십을 가진 청소년은 많지 않으며, 대학입학을 위해 중고등학교시절을 학업에 전념해야 하는 우리나라 교육 시스템안에서는 동아리 활동과 같은 과외활동을 하기에는 어렵다고 여겨집니다.

교과과정에서 이루어지는 것은 교과마다 틀립니다. 도덕교과가 YP수업에 가장 적절한 교과라고 생각합니다. YP가 추구하는 활동의 목표는 도덕교과의 목적의 일부분이니깐요. 그러나 수학(제가 마침 수학교사입니다.)의 경우에는 아무리 애를 써도 YP와 연결점을 찾기가 쉽지 않았습니다. 겨우 연결한다는 것이 삼각형의 외심내용을 설명할 때 삼각형의 각 꼭지점에 유해업소가 있을 경우 각각의 유해업소에서 같은 거리에 있는 점을 찾는 삼각형의 외심문제의 활용 정도였습니다. 만약 초등학교라면 담임선생님이 전 과목을 담당하기에 통합교과적인 수업으로 YP교육을 실시하는 것이 가능하지만, 선생님마다 전공이 다른 중등학교에서 교과시간을 이용한 YP교육은 전 과목에서 실시하는 것은 한계가 있습니다. 도덕과, 사회과 등 YP를 소재로 교과와 자연스럽게 관련할 수 있는 과목에서의 실시가 적합하다 하겠습니다. 따라서 중등학교

에서 교과수업시간에서 YP활동은 전교과로의 확대보다, 몇몇 인문, 사회 과목 교사 중심으로 교과수업시간에 진행하는 것이 적절하다고 여겨 집니다.

**교사C:** YP교육은 동아리 운영을 통해 이루어질 수도 있겠지만 그 효율성을 높이기 위해서는 교과과정 속에서 이루어지는 것이 훨씬 더 효율적이다.

**교사D:** 본교는 YP대원이라는 동아리가 조직되어 전교생들에게 가시적인 활동을 보여줌으로써 참여 동기를 불러일으키는 데에 도움이 되었습니다. 그래서 둘 다 병행하는 것이 좋다고 봅니다.

**교사E:** 동아리 운영은 자칫 잘못하면 학생들에게 또 하나의 일거리로 다가 올 수 있습니다. 따라서 교육과정 속에 접목되어 이루어지는 것이 효과적이라고 봅니다. 교육과정 속에서 필요시에는 동아리 형태로 운영하는 방안이 있을 수 있습니다.

**교사F:** 동아리 활동 운영에 의한 YP프로그램 실천도 나름대로 효율적인 면이 많다고 생각한다. 본교는 초등학교이기 때문에 힘들고 결국 선생님들의 입장이 많이 반영된다. 우리 학교에서는 2가지를 동아리 형태로 실시했는데 하나는 보통인 활동이고 성공한 활동은 동아리 YP노래 부르기 대회였다. 기존 곡에 가사를 개사하여 부르는 형식으로 진행하였는데 의상, 안무, 반주를 동아리별로 해결해 와서 100% 학생들의 활동에 의한 학생들을 위한 대회였다. 관심과 호응이 많아서 성공한 대회였다. 동아리 활동에 의한 YP프로그램도 의의가 있지만 초등학교 현장에서는 교과 과정 속에서 진행하는 것이 효율적이라고 생각합니다.

**소결:**

동아리 형식의 YP활동 운영에 대해, 대부분의 교사들은 부정적인 반응을 나타냈다. 동아리는 자발적인 의식을 가진 학생들이 말 그대로 자발적으로 동호회를 조직하여 YP활동을 진행하는 것이다. YP(청소년 스스로 지킴이)의 기본틀을 잘 반영한 교육방식으로 볼 수 있으나 YP에 대하여 자발적 의식을 가지고 주체적으로 모임을 이끌고 갈 만한 학생이 드물고, 있다하더라도 교사의 지도하에 동아리만이 운영되기 때문에 기존의 다른 YP교육방식과 차별성이 떨어진다. 현재까지 가장 확실한 YP교육방식은 창의/재량활동과 특별활동이라고 볼 수 있다.

**2. YP활동과 현장 교육상황 간의 차이점**

연구문제2는 YP활동이 현장 교육상황에서 제대로 적용되고 있는지 확인하는 것이다. 다시 말하면, 현실과 괴리된 문제점들이 있지 않은지 살펴봄으로써 제 효용성을 배가시키는 것이다. 이를 위해, 교사들에게 YP활동이 현장 학교 교육상황을 이해하지 못해서 생기는 비효율적인 면과 YP활동이 좀더 잘 이루어지기 위해서 인식할 필요가 있는 한국 교육현실 3가지를 질문하였다.

**질문4:** 선생님이 보시기에 YP프로그램이 ‘현장 학교교육 상황’을 이해하지 못해 생기는 비효율적인 면이 있다고 생각하십니까? 찬성 또는 반대를 적으시고, 그에 맞는 이유를 적어주십시오?

**교사A:** 반대입니다. 물론 학교 교육상황이 해야 할 행사도 업무도 많지만 YP에 대한 의식을 심어주는 학교교육이 무척 중요하다고 생각합니다. 정보화시대를 맞는 우리 청소년들에게 가장 중요한 인성교육 덕목으로 YP교육이 절실하다고 보기 때문에 비록 비효율적인 면

이 조금 있다하더라도 학교 현장에 YP교육을 확산시켜야한다고 봅니다.

**교사B:** 운영하는 방법에 따라 비효율적이라 보일 수도 있겠지만, 대부분 효율적이라 생각합니다. 창의/재량활동에서의 YP활동은 창의/재량활동이라는 취지에 맞는 활동으로 지도교사에 따라 다양한 형태로 운영할 수 있습니다. 특별활동에서의 YP활동도 학교현장에서 운영되기 적절한 형태가 될 수 있을 것으로 여겨집니다. 교과에서의 YP활동은 어떻게 운영하느냐에 따라 달라집니다. 앞서서도 말씀드렸듯이 모든 교과에 YP활동을 한다는 것은 다양한 교과의 특성을 생각하지 않는 비효율적인 운영이 될 것입니다. 참고로 시범학교 운영을 위해 모든 교과에서의 YP활동을 추가해보았으나, 일회성으로 끝났으며, 항상 실시되기에는 적절하지 않았습니다. 그러나 도덕과의 경우 YP시범학교가 끝나고 나서도 YP동영상 및 자료를 수업시간에 활용하여 적절히 운영하고 있습니다. 따라서 모든 교과시간에의 YP 활동이 아니라 YP활동에 적합한 몇 개 교과에서의 운영은 효율적이라 여겨집니다. 동아리 활동을 통한 YP는 자율적으로 운영될 경우 무척 좋은 결과를 얻을 수 있겠지만, 학교와 교사의 주도로 동아리를 조직할 경우, 창의/재량활동 및 특별활동 등과 같은 운영방식을 띠게 될 것이므로 비효율적으로 운영되리라 여겨집니다. 전반적으로 학교현장에 맞는 적절한 운영방법을 제시하였다고 생각합니다.

**교사C:** 그렇다. 모든 것이 완벽할 수는 없겠지만 YP프로그램은 무엇보다 국가적인 차원에서 많은 배려와 관심 속에서 적극적인 지원이 있어야 한다고 생각한다. 일부 지역이나 편협적인 지원으로 교육이 이루어지면 궁극적으로 YP프로그램이 추구하는 교육 목표로의 접근이 어려워진다. 그리고 YP프로그램이 제대로 운영되기 위해서는 학교의 특성에 맞는 맞춤형 프로그램이 되어야 한다. 우리 학교 같은 경우는 대도시도 아니고

농·어촌도 아닌 도·농 복합지역이어서 여러 가지로 애매모호한 경우가 많이 있다. 도시의 교육열의는 가지고 있지만 이농현상이 심하고, 편부·편모 집안에서 생활하는 경우가 많아 현실과 꿈이 상존하여 그에 따른 합일점을 찾기가 쉽지 않다. 그러므로 획일적인 프로그램 운영보다는 지역 특성이란가 학교 및 청소년들의 수준 등 다양한 연구가 이루어져 맞춤형 교육이 이루어질 수 있는 새로운 방향 모색이 필요하다고 생각한다.

**교사D:** YP프로그램들은 매우 훌륭한데 학교 현장에 홍보가 부족하여 아직도 시범학교를 하지 않은 학교에서는 YP개념조차 모르고 있습니다. 학원 폭력 예방 지도보다 더 시급하고도 중요한 문제라고 생각합니다.

**교사E:** 찬성이다. 학생들은 이미 사이버 세상없이는 못사는 세대인데 청소년 위원회 초청강의를 들으면 사이버 세상의 유해성만을 지나치게 강조하다 보니 그 속에서 창의적인 진로를 개척할 수 있는 가능성을 보지 못하게 할 수도 있다고 생각합니다. 따라서 긍정적인 면, 즉 올바르게 활용할 수 있는 구체적이고 재미있는 방안들도 함께 제시하면 좋겠습니다.

**교사F:** 비효율적인 면이 없다고 생각합니다. 다만 학교 현장은 너무나 강조해야 할 교육적인 내용이 많습니다. 학교폭력, 성교육과 성폭력, 환경보호, 국가행사홍보, 양성평등교육, 장애인이해교육, 독서교육, 과학교육, 체육교육 등 이런 내용들이 YP프로그램처럼 강조를 해야 되는데 확보할 시간이 없다는 것입니다. 그리고 일선교사들은 YP프로그램에 대한 인식과 배경지식 및 필요성이나 당위성 등에 대하여 깊이 고민하고 있지 않다는 것입니다. 왜냐하면 이러한 YP프로그램에 대한 직무연수나 교육을 받아 본 경험이 거의 없기 때문입니다. 본인은 미디어의 유해성이 날로 증가하는 요즘 YP프로그램은 일선학교현장에서 실천되어야 하기 때문에 학교현장에서 비효율적인 면은 없다고 생각합니다.

**소결:**

교사들은 YP활동이 현장 교육상황을 나름대로 이해하고 있으며, 현실에 맞게 활동전개를 할 수 있도록 잘 짜여져 있는 것으로 인식하고 있다. 그러나 전 교과를 대상으로 하는 YP시범교육은 부적절하고 비효율적이며, 특정교과 (도덕, 사회, 등)를 제외하면, YP의 내용을 접목시키기에 적절한 과목이 많지 않다고 답하였다. 교과목의 특성을 배제하고 YP교육을 주입시키는 것은 본래의 교과내용을 침해하는 것이고 교과목의 특성을 살리면서 YP교육을 수행하는 것은 매우 피상적인 형태의 YP활동이 진행되는 것을 의미하기 때문에 이에 대한 효율적 연계를 찾아야 할 것으로 보인다. 또한 학교가 위치해 있는 지역의 특성 또는 학교 구성원인 학생들의 가정 특성에 맞는 YP 프로그램 정립이 필요하다. 일률적인 내용은 YP의 핵심을 심화시키는데 장애요소로 나타날 가능성이 높다. YP에 대한 홍보 부족과 교사들의 YP에 대한 인식 부족은 YP활동을 매우 파행적이고 형식적으로 진행시킬 가능성이 있다.

**질문5:** YP활동이 제대로 이루어지기 위해서는 한국의 교육현실 상 무엇을 가장 중요하게 고려해야 할까요? 3가지만 적어주시고 그 이유를 제시해주십시오.

**교사A:** 첫째, 입시위주의 교육에 다른 무엇도 할 수 없는 청소년들의 정신이나 주변 유해환경에 대한 인식을 가장 중요하게 생각해야 된다고 생각합니다. 둘째, 청소년들의 실질적인 참여활동을 중요시하는 풍토입니다. 봉사활동도 입시만을 위해 부모가 어디가서 부탁해서 봉사증을 받아오는 교육현실에서는 YP의 참여적 프로그램운영이 어렵다고 봅니다. 셋째, 청소년의 환경에 대한 권리의식입니다. 이 의식이야말로 YP교육의 핵심이라고 생각하고 각 청소년들이 스스로 자신들에게 유해한 환경을 타파하려는 권리의식 교육이 우선되어야 한다고 봅니다.

**교사B:** 첫째, 한국의 교육은 수능과 내신 위주의 대학입시를 목표로한

교육입니다. 외국의 경우 대학에서는 시험성적 뿐만 아니라, 동아리활동, 봉사활동 등 과외활동도 요구하기에 중고등학교에서의 학생활동이 활발합니다. 그러나 우리나라의 경우 중고등학교에서의 동아리 및 학생활동을 활발하게 한다고 하여도 대학입학은 성적으로 결정되기에 학생활동은 위축될 수밖에 없고, 학생활동문화가 조성되기 어렵다고 여겨집니다. 둘째, 교사의 업무 부담이 큰 점입니다. 행정과 교육이 철저히 분리된 외국의 학교와 달리, 우리나라의 학교현장에서 교사는 행정적인 면도 함께 담당하고 있기에, 수업 준비하는 시간도 부족한 형편입니다. 이에 학교 자체적으로 YP내용을 숙지하고 실행하는 것은 어렵다고 여겨집니다. 셋째, 교사의 주도하에 실시하는 학생활동으로 학생에게 사고가 났을 경우 그 책임은 학교장에게 있습니다. 따라서 대부분의 학교장은 꼭 필요한 수학여행, 수련회 등을 제외하고는 가급적 밖에서의 학생활동을 자제하고 있으며, 꼭 필요한 경우에는 교사의 지도하에 이루어지도록 하고 있습니다. 따라서 학생 스스로의 활동을 하기 위해서는 일선학교에서의 YP 활동보다 누리단, RCY와 같은 청소년활동처럼 관리되는 외부단체가 있으면 좋겠습니다.

**교사C:** 첫째, 재정적 지원이다. 사실 YP교육을 수행하기 위해서는 많은 재정적 지원은 아니더라도 적극적인 활동에 도움이 될 수 있는 지원은 필요하다. 우리 학교 같은 경우에는 도·농 복합 지역이고 지역적 특성상 이혼율이 높고, 이농현상도 심하며, 가정적으로 빈곤가정이 많다. 그러다 보니 청소년들의 탈선이 심화되고 주변의 좋지 않은 유혹에 쉽게 현혹되는 경우가 많은데 이런 현상을 탈피할 수 있는 재정적 지원과 관심이 필요하다. 둘째, 획일적 프로그램 운영 지양이다. 우리나라에 산재되어 있는 모든 학교와 학생들의 현 상황과 수준은 천차만별이다. 이런 상황에서 모든 교육 프로그램을 획일적으로 운영하다 보면 득보다 실이 많은 경우도 발생할 수 있으므로 각 학교와 학생들에게 맞는 프로그램 보완이 절실하다. 셋째, 교육자에 대한 장기적 교육과 투자이다. 사실 선생님들도 YP에 대한 기본적인 개념도 모르고 교육에 임하는 경우가 많다. YP에 대한 정확한 개념을 기본적으로 인지시키고 전문적인 YP 프로

그램 담당관을 육성하여 현장에 투입하여 참다운 YP 교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

**교사D:** 게임 중독 예방, 핸드폰 중독 예방, 흡연 예방이다. 1) 수업시간 깊은 잠에서 깨어나지 못합니다. 2) 게임에 투자하는 검은 돈의 액수가 점점 커지고 있어 비행의 원인이 되고 있습니다. 3) 여학생들의 흡연이 점점 대담해지고 있습니다.

**교사E:** 1. 교육과정 속에 들어와야 합니다. YP강의를 들으면 누구나 공감하며 학생들에게 꼭 필요한 교육이라고 인식합니다. 성교육, 학교 폭력 등이 교육과정 속에 들어와 있듯이 좀 더 체계성을 갖추고 교육과정 속에 들어와야 합니다. 2. 국가적 차원에서 사이버의 심각한 유해성은 강도 높게 정화 시켜나가는 것입니다. 3. 학생들의 가치관 형성 프로그램이 개발되어야 합니다. 강의 위주가 아닌 경험을 중심으로 흥미로운 내용으로 학생들의 가치관 형성에 도움을 줄 수 있는 것이 필요합니다. 가치관을 형성시킬 때는 세상을 아름답게 보는 눈, 역지사지의 마음들이 길러질 수 있게 해야 합니다.

**교사F:** 첫째, 교사들의 YP 프로그램에 대한 새로운 인식과 실천의지가 필요하다. 둘째, 다양한 프로그램의 개발과 보급, 셋째, YP 연구시범학교의 확대

**소결:**

우리나라 교육이 대학입시와 연결되어 있기 때문에 이를 배제하고는 어떤 것도 생각하기 힘들다. 한국의 학교 교육이 대학입시를 목표로 하는 한, 이외의 학생활동은 위축될 수밖에 없고, 적극적으로 수행되기 어렵다. 또한 교사의 업무부담이 상당히 과중하고, YP활동에 대한 재정적 지원도 상당히 적은 편이어서 YP교사의 열정만으로 오래 지속되기 힘들다. 그러므로 YP활동의 활성화는 대학입시 점수와 연계를 시키는 것이 중요하며, YP교사의 YP관련 행정업무를 축소시키는 방향으로 시스템화하는 것이 중요하며, 현재보다 증대된 재정적 지원이 필요하다.

### 3. YP활동을 위한 지원요청 사항

연구문제3은 교사들이 학교에서 YP활동을 진행시키는데 필요한 지원 사항을 파악하는 것이다. YP활동은 교사로서의 의무와 열정만으로 이루어지기 힘들고 이에 따르는 정당한 대가와 업무 분장이 필요하다. 더욱이 YP시범학교의 기능이 전국 확대를 위한 테스트의 역할을 수행한다는 점에서 많은 시행착오를 겪고 새로운 개념에 대한 교육과 연수가 병행되기 때문에 교사들이 받는 스트레스는 상당하다. 따라서 본 연구문제는 YP활동에 따른 교사들의 인센티브 사항, 정부지원, YP담당교사에 대한 행정업무 문제, YP전용 홈페이지 이용에 대한 문제를 중심으로 질문하였다.

**질문6:** 학교에서 YP프로그램을 담당하시면 선생님은 개인적으로 어떤 이익을 얻게 됩니까? 어떤 특정한 인센티브가 있는지 말씀해주십시오.

**교사A:** 우선 학교에서는 YP교육이 아직 미비합니다. 저도 시범학교 지정을 통해 알게 되었고 시범학교 운영의 주무부장으로서 여러 가지 연수를 받아본 결과 정말 우리 청소년들에게 필요한 것이 YP교육이라는 의식이 생기게 된 것입니다. 시범학교가 아닐 경우는 YP교육 업무담당도 없고 잘 알지 못합니다. 시범학교에서 YP프로그램을 운영하고 담당하면 시범학교 점수가 주어져 인사평가 점수에 보탬이 됩니다.

**교사B:** 인센티브 없었습니다. 저희학교에서는 시범학교였기 때문에 교무 업무 분장에서 YP담당을 맡게 되었던 것입니다. 저는 과목이 수학이었기 때문에 YP의 내용이 생소했으며, 또 다른 세상을 접한 느낌이었습니다. 평소, 수학문제출제, 교재개발, 영재수업 등 자연계열부분에서 활동하다가 학교에서의 YP활동을 주도하면서, 도덕, 사회적인 내용을 접하고, YP표현대회 등을 계획하면서 미술, 국어과의 내용을 접하는 등 인문계열부분을 다루게 되어 힘들고 생소하기도 했고, 반면 시야가 넓어지는

느낌이었습니다. 수학과와는 너무 다른 분야들이지요. 인센티브제도를 도입한다면, 재정적인 부분, 경력으로의 활용, 연수기회 제공 등이 있으리라 여겨집니다. 재정적으로는 YP연수 및 학생활동 인솔에 참여하는 출장비 등이 있으리라 생각됩니다. 단, 학교경비로 간다면 학교입장에서 좋아하지 않으므로, 되도록 보내지 않으려 합니다. 따라서 교육청에서 주는 것이 활성화에 도움이 될 것 같습니다. 경력으로 활용되기 위해서는 ‘YP담당교사 자격증발급’, ‘YP주제로 연구대회 추진’ 등이 있을 것 같습니다. 마지막으로 해외 YP활동 탐방기회 등이 있다면 선생님들의 참여를 유도할 매력적인 인센티브가 될 것 같습니다.

**교사C:** YP프로그램을 담당한다는 것이 사실 이익보다는 어려움이 많다. 그에 따른 인센티브라면 인사평가점수에 적용되었으면 하는 마음이 간절하지만 현실적으로 용이치 않다. 인센티브를 적용한다면 기본적으로 다른 잡무에서 완전히 벗어날 수 있는 여건이 허락된다면 좀더 적극적으로 활동할 수 있지만 현실적으로 어렵지 않나 싶다. YP교육에만 전념할 수 있는 여건 조성이 무엇보다 절실하다.

**교사D:** 인센티브는 전혀 없습니다. 그러나 유해환경의 심각성이 생각보다 매우 심각하다는 것을 알게 되어 자녀 교육에 도움이 되고 있습니다. 인센티브가 주어진다면 교사 지도 사례 공모전 등 우수교사에게는 상금이 어떨까요?

**교사E:** 연구학교 점수가 있습니다. 그리고 주무를 담당하여 잘 하면 능력을 인정받는 계기가 됩니다. 학기 초 교사 업무 분장 할 때 YP담당을 배정하여 학교 교육 계획 속에 들어가도록 하면 좋겠습니다.

**교사F:** 도지정시범학교로 지정되어 연구 활동에 참여하면 인사평가점수가 월 0.01점이 부여되어 연간 0.12의 점수를 얻어 승진하는데 필요

한 점수입니다. 솔직히 일선학교에서는 여교사의 비율이 많고, 교사의 나이가 고령화 되어 인사 평가 점수를 주어도 참여하지 않습니다. 학교마다 승진에 관심을 가지고 활동하는 교사는 전체교사의 1/4정도 밖에 되지 않기 때문에 연구시범학교 운영도 만만치 않습니다. 인사평가점수와 연구수당지급이 무난하다고 생각합니다.

**소결:**

YP활동에 대한 인센티브는 거의 없는 편이다. YP운영 담당자의 경우, 인사평가에 약간의 점수가 있지만 직접 학생들과 함께 하는 담당 교사에 대한 대가는 전무한 실정이다. 학교에서 하는 모든 일들에 대해 인센티브를 주는 것은 현실성이 떨어지지만 장기간에 걸쳐 수행하는 일에 대해서는 그에 상응하거나 교사의 활동 의지에 동기를 부여할 수 있는 인센티브가 필요할 것으로 보인다. 현재 가용할 수 있는 인센티브는 인사평가점수, 연구수당지급 등이 있으나 타 업무와의 형평성 문제, 예산책정 문제로 인해 쉽게 적용할 수 있는 사항은 아니다. 그러나 YP교육 유경험자의 경우, 자격증 발부, 다양한 연수 및 교육 기회 제공, 잡무나 타 행정업무를 일정 부분 면해주는 시스템을 융통성 있게 사용해야 한다.

**질문7.** 선생님이 생각하시기에, YP활동이 앞으로 더욱 발전하려면, 정부는 어떤 지원을 해주어야 할까요? (예: 보다 많은 운영 경비 지원, 간섭금지, 담당교사 인사, 급여, 복지수당 증대 등)

**교사A:** YP활동이 더 발전하려면 우선 국민들에 대한 YP의식 확산운동이 필요하다고 봅니다. 그래서 시범학교 운영만으로 YP를 운영하고 마는 것이 아니라 전 학교가 YP프로그램을 운영할 수 있도록 교재지도가 될 수 있도록 하는 것입니다. 시범학교 운영 후에 YP교육이 사라지는 것이 사실입니다. 따라서 시범학교 운영 후에도 계속 추수지도가 될 수 있도록 정부차원의 다양한 YP프로그램을 운영하는 것이 좋다고 생각합니다

다. 시도 교육청을 통해 YP에 대한 다양한 연수를 실시하도록 하고 교육과정 속에서 YP교육이 이루어지도록 활동 및 참여중심의 재량활동 과목으로 정하고 교육하도록 하는 방법이 좋을 듯합니다.

**교사B:** 정부에서의 지원은 교육인적자원부에서의 지원이므로 교육시스템에 대한 지원이라 여겨진다. 현재의 체계에서 단순히 재정적으로만 풍족히 지원하는 것은 한계가 있으므로, 대학입시의 반영-YP활동여부 및 캠페인 참여 여부를 문서로 작성하여 입시자료에 반영을 한다거나 봉사활동시간을 필수로 이수하여 생활기록부에 반영하는 것처럼 YP활동에의 참여를 제도적으로 유도한다면 학부모와 학생이 자발적으로 YP활동에 참여할 수 있으리라 여겨진다. 아무래도 학생들에게 동기를 이끌어내기 위해서는 무언가 상급학교에서의 요구가 있어야 하지 않을까 싶다. 자발적인 마음의 동기는 현실적으로 어렵지 않을까 싶다. 학생들의 자발적인 동기를 이끌 시스템의 개혁이 어려우면 교육과정의 적응활동 등을 YP활동으로 바꾸어 구체적으로 YP내용을 실시하도록 하거나, 일부교과-특히 도덕 교과의 한 단원에 YP내용을 추가하여 체계적인 YP교육이 학년에 따라 심화되어 실시되는 것도 좋을 것 같다. 또는 흡연 및 성교육 강연처럼 YP유해환경에 대한 강사를 위촉하여 일년에 필수 몇 번 실행한다는 내용이 담기면 학교현장에서 실시하기 좋을 것 같다.

시도교육청에서의 지원은 아무래도 교사에 대한 지원이라 생각한다. 우선 YP 교사가 연수를 가거나 학생활동 인솔 등으로 출장을 가게 될 때, 학교의 재정에서 출장비를 주게 하면, 학교입장에서는 출장을 되도록 줄이는 방향으로 하게 된다. 따라서 교육청에서 출장비에 대한 지원을 한다면, 학교에서도 재정의 부담 없이 YP참여교사의 활동을 지지할 수 있을 것 같다. 또는 YP를 주제로 한 교사와 학생의 대회를 주최하는 방안도 있다. 교사를 위해서는 YP를 주제로 하여 연구점수를 부여하는 대회를 마련하면, 자연스럽게 연구하고 참여하는 교사들이 늘어나며 YP내용이 심도 있게 발전되어 현장감 있는 자료도 많이 나오리라 여겨진다. 학생을 위해서는

YP를 주제로 한 동영상대회를 마련하면 다양한 자료가 나오고, 이는 YP 교육자료로 활용할 수 있으리라 여겨진다. YP 담당 교사에 대한 인사우대, 급여, 복지수당 등을 지원하면 자연스럽게 선생님들께서 관심을 가지겠지만, YP라는 것이 본래 청소년 스스로 깨닫고 활동하는 것이 먼저이므로, 재정적인 혜택보다는 청소년 문화가 발전할 수 있는 활동을 많이 기획하고 마련하는 것이 YP의 뜻에 맞지 않을까 생각합니다.

**교사C:** 정부의 지원은 말씀의 예에 나타난 운영 경비 지원, 간접 금지, 담당 교육자의 인사, 급여 인상, 복지 수당 증대 등 모든 것이 충족되면 더없이 좋겠지만 무엇보다 현실적인 면을 직시하여 지역 특성과 학교 특성에 맞는 다양한 프로그램 개발이 선행되어야 하지 않을까 생각한다. 시도교육청지원은 YP교육을 제대로 실행할 수 있는 전문적인 강사를 육성하여 수시로 어려움에 봉착했을 때 적극적으로 지원해 줄 수 있는 시스템을 구축하여 애로사항을 해소해 주었으면 한다.

**교사D:** 정부에서 학원폭력예방처럼 대대적으로 여론화해서 우선 학부모님들이 경각심을 가져야 합니다. 시도 교육청에서는 우수 강사진을 학교에 파급하여 학부모, 교사, 학생 대상 연수 기회를 제공해 줄 필요가 있습니다.

**교사E:** 정부에서는 운영 경비를 더 지원하고 담당 교사에게 연수의 기회를 제공하면 좋겠습니다. 그리고 도교육청에서는 YP운영 실적을 보고받아 우수 학교에 인센티브(시상금) 지급, 담당 교사에게 이동 점수 부여 등을 하면 좋겠습니다.

**교사F:** 보다 많은 운영경비 지원과 복지수당 증대가 있으면 합니다. 시도교육청에서는 연구시범학교 운영에 따른 각종 보고 업무의 간소화를 도와주면 좋겠습니다.

**소결:**

교사들이 YP활동을 원활하게 수행하고, 이에 맞는 동기가 부여되는 것은 학교 차원의 배려보다는 시도교육청과 국가청소년위원회의 직접적인 지원을 원하고 있다. 즉, 시도교육청은 YP활동에 학생들의 참여를 유도하기 위해 대학입시 점수에 YP참여 여부에 따른 가산 점수 반영, 교사에 대한 재정적 지원, 복지수당 확대, 인사우대 등을 피력하고 있으며 국가청소년위원회는 YP에 대한 전문강사 및 지원 전문가 육성을 통해 지속적인 협조와 관리 시스템 마련을 요구하고 있다. 특히, 교사들이 YP프로그램을 전적으로 이끌고 나가게 하는 것이 아니라, 예를 들어, YP프로그램을 학년별 수준에 맞게 표준화하되 전체 과정 중 특정 비율은 교사가 학교나 지역의 특성에 맞게 재구성할 수 있도록 하는 접근을 통해 교사가 YP프로그램을 진행하기 위해 소모되는 많은 시간과 에너지를 줄이면서 동시에 맞춤형 YP교육이 되도록 하는 것이다.

**질문8.** YP시범학교 담당교사 상담 및 행정 업무 지원에 대하여 여러 분이 느끼는 바(특히, 단점을 중심으로)를 솔직히 말씀해주시시오.

**교사A:** YP시범학교 담당교사의 역할-시범학교 담당교사로서 업무가 많아지지만 담당교사의 YP에 대한 열정이 없이는 공염불이 되는 것 같습니다. 따라서 시범학교 운영에 대한 행정업무지원을 다양하게 해주고 예산을 증가시켜서 시범학교 운영을 실질적으로 하는지 실사를 통해 예산의 차별화를 두는 것이 좋겠습니다. 담당교사의 열정에 따라 실질적으로 많은 업무로 많은 교육을 하는 학교도 있고 대충 하고 점수만 받는 학교도 있는 것으로 느꼈습니다. 청소년위원회에서는 행정적인 업무를 편리하게 해주는 것 같아서 장점이지만, 학교단위에서 편의위주로 가는 학교가 많아 실질적으로 청소년들의 활동이 미비하기 때문에 실사를 통해 청소년 활동이 많은 시범학교 담당교사에게는 좀더 인센티브를 제공하는 방안이 필요한것 같습니다. 즉 시범학교 운영에 대한 단점은 모든

학교에 일률적으로 예산을 준다는 것입니다. 청소년 활동을 잘하는 학교에게 인센티브가 없다는 겁니다. 열심히 지도하는 교사를 선발해 청소년 위원회장상을 준다는지(실질적 심사를 통해-서류상으로 심사가 아닌) 하는 방법이 필요한 것 입니다.

**교사B:** YP시범학교 담당자로서 중간에 1년이 지난 뒤, 후반부 1년을 맡아 진행하여 처음에는 업무를 파악하느라 많은 애를 먹었습니다. 오히려 1년이 마치자, 이제야 YP추진하는 방법을 파악하여 1년을 더 하고 싶다 할 정도였습니다. 1년간 경험한 바로 담당교사의 역할은 학사일정에 따라 YP행사를 계획하고, 때에 맞추어 추진하는 것이 주된 업무였습니다. 실제 YP활동의 운영은 모든 담임교사와 학생부 및 환경부 선생님들이 도움으로 진행되었기에, 시범학교 담당자는 마치 지도를 그리고 여행계획을 만드는 역할이라 여겨졌습니다. 행정적인 업무는 연구부장님께서 모두 하셔서 솔직히 저는 잘 모르겠습니다. 계원으로서 활동을 계획하고 공문 작성하고 연수에 참여하긴 하였으나, 행정에 관한 부문에서 어려움을 느낀 적은 없었습니다. 행정적 지원은 만족했습니다. 지원에 맞는 활동을 못한 것이 아쉬울 따름이지요. YP활동에 관하여 활동비지원 및 연수 참석 등 행정적인 지원은 만족스러웠으나, 한 가지 아쉬운 점은 제가 만약 도덕선생님이었다면 너무나 만족해하며 활동했으리라 여겨졌지만, 저의 과목이 수학인 관계로 시범학교 담당자로서 얻은 지식을 후에 계속 사용할 수 없다는 점이었습니다. 만약 도덕과였다면, YP운영 지식을 수업 중에서도 계속 사용할 수 있지 않을까 싶습니다.

**교사C:** YP시범학교 담당을 하면서 가장 힘들었던 점은 역시 주변 교사들과의 불협화음이다. 제대로 YP에 대한 기본적인 개념과 이해가 안되어 있는 교사들의 생각과 YP에서 추구하는 교육 이념의 괴리에서 많은 불협화음을 야기하기도 한다. 특히 교과와 교과 사이의 연계성에 있어서 서로의 이해관계가 얽히다보면 서로의 주장만 주장하게 되어 효율

적인 교육에 저해되는 경우가 많이 발생하여 그런 문제점 해결에 많은 애로사항이 있다.

**교사D:** 시범학교의 경우 담당교사의 업무가 타 교사들에 비해 지나치게 가중되고 있지만 인센티브는 일률적으로 똑같이 주어지는 모순이 있습니다. 담당교사 1명에게만 교육감 상만 주어지는데 그것보다도 주무담당 2-3명에게는 연간 부여되는 연구 점수를 타 교사의 2-3배 더 주어져야 한다고 생각합니다.

**교사E:** YP시범학교 담당자로서, 특히 고학년의 경우에는 교과 진도에 쫓기다 보니 YP시범 운영 자체가 부담스러워 하는 모습을 보기가 힘듭니다. 또 1학년은 발달 단계상 YP를 이해하고 실천하는데 무리가 있습니다. 그리고 시범 운영비가 턱없이 부족한데 학교 예산도 여유가 없어 어려움이 있습니다.

**교사F:** 대다수 교사들은 연구시범학교 운영에 크게 환영하지 않는다는 것입니다. 민주적으로 교직원회의를 통하여 찬성을 표명하여 연구시범학교를 유치하였지만 귀찮아하는 분들이 많다는 것입니다. 이들의 참여의지를 이끌어 내는 것이 중요하다고 생각합니다. 연구주무는 행정적인 면과 역할이 매우 크고 넓습니다. 연구주무는 인간적인 면과 해박한 지식, 협조자로서의 자질들이 필요하다고 생각합니다.

**소결:**

본 질문의 요지 (YP시범학교 해당 교사들이나 연구주무에 대한 행정적 지원)를 면접 대상자들이 이해하지 못하고 있다. 이점은 이들이 국가청소년위원회나 시도교육청의 행정지원 담당자들과 커뮤니케이션이 잘 이루어지고 있지 않다는 것을 방증한다. YP시범학교의 연구주무나 담당교사가 문제에 봉착했을 때, 이를 해결해주거나 상담해줄 수 있는 연결망을 만들어 주는 것이 중요하다. 단지, YP전용홈페이지

나 YP운영교재를 참조하라는 것은 큰 도움이 되지 못한다. YP활동 활성화를 유도하기 위해서는 행정적 운용의 묘미를 살릴 필요가 있다. 현재, 시범학교별 예산집행이 일률적으로 이루어지고 있어, 좋게 평가를 받거나 열심히 YP교육을 시행한 학교에 대한 자극이 부족하다. 행정지원 업무로 인해 어려움을 겪은 경우는 거의 없으나 YP에 대한 이해부족으로 교사 간 불협화음을 야기 시킨 경우는 있었다. YP 교육 내용 자체에 대한 행정지도는 최소화하여, 학교 나름대로의 특성을 살리는 맞춤형 프로그램을 유지하되, 시범학교의 구조적 문제를 해결해줄 수 있는 담당자를 행정기관이 확보해야 할 것으로 보인다.

**질문9.** 현재 YP운영에 관한 상호정보교류를 위해 YP전용홈페이지가 개설되어 있습니다. 본 홈페이지의 내용과 정보는 여러분의 YP활동 운영에 도움이 됩니까? 동의 혹은 비 동의를 써 주시고 그에 합당한 이유를 적어주십시오.

**교사A:** 동의합니다. YP를 모르는 많은 교사들에게 YP교육에 관심을 가지게 하면 홈페이지에 들어와서 YP에 대한 정보를 공부하고 처음 연수할 때 동영상 자료나 여러 정보가 있어 유익합니다. 하지만 YP에 대한 다양한 정보 업그레이드가 되지 않고 홈페이지 운영이 단순하고 (보고서 올리는 수준) 활성화되지 못하고 있습니다. 각 시범학교별로 참여적 프로그램을 매주 또는 매월 탑재 할 수 있도록 해야 실질적인 활동을 할 것으로 생각되며 각 시범학교 담당자들 간의 자유게시판 토론 시간 등을 운영하면 활성화될 것 같습니다. 청소년들도 참여할 수 있는 토론 마당 등을 개설하면.....

**교사B:** 도움이 됩니다. 아직은 YP활동이 시범학교에서만 시행되고, 전반적인 모든 학교로 확산되지는 않아서 주로 YP활동에 대한 연구보고서가 올라와 있지만, 학교현장에서 운영되는 다양한 방법을 알 수 있고, 여러 사례를 통하여 다른 학교에서의 활동을 비교해보고, 방법을 배울 수

있었습니다. 처음에는 어떻게 접근하여 활동을 할 지 방향을 잡지 못했으나, YP운영 상호 정보교류를 통하여 우리학교에 적절한 방법을 발견하고 실정에 맞게 개발하여 운영할 수 있었습니다. 보완한다면 단순한 연구보고서, 즉 교사중심의 학교운영자료 뿐만 아니라, 시민단체나 지역사회에서 추진한 자료 및 내용도 공유되면 좋겠으며, 우리나라에서의 사례 뿐 아니라 외국에서의 구체적인 사례도 알 수 있는 자료를 제공했으면 합니다. 외국에서의 YP사례로는 처음 YP활동이 일어나게 된 배경에만 그치는 것 같아서, 현재 세계 각국에서 실시되는 YP활동을 공유하는 장이 있었으면 좋겠습니다.

**교사C:** 시범학교가 끝났음에도 불구하고 YP전용홈페이지가 개설되어 상호정보 교류를 하고 있다. 하지만 YP전용홈페이지에 어떤 새로운 아이디어나 참다운 운영 방안, 애로사항 등을 해결할 수 있는 실질적인 내용이 부족하고 획일적인 내용이 주종을 이루어 별 도움이 되지 못한다. 보완점은 현장 교육에서 발생할 수 있는 여러 가지 유형들의 사례를 실질적인 도움이 되도록 운영이 되어야 한다. 물론 모든 애로사항을 다 해결할 수는 없겠지만 차근차근 하나하나 해결해 나가다보면 중국적으로 좋은 결과가 나타나지 않을까 싶다.

**교사D:** 시범학교 외에는 보지 않습니다. 홍보부족 때문입니다.

**교사E:** 동의합니다. YP에 대해 전혀 모르던 초창기에 홈페이지를 통해 많은 정보를 얻었습니다. 그러나 상호 정보교류는 활발히 되지 못함. 보완점은 홈페이지에 더 다양하고 많은 자료들이 있어야 활발히 사용할 수 있습니다.

**교사F:** 도움이 됩니다. 아직은 YP교육이 전국적으로 확산이 되지 않고 있는 상황이어서 지금 연구시범학교를 운영하고 있는 학교는 YP선진학

교라고 할 수 있습니다. 따라서 그 학교들이 하는 교육의 형태를 살펴보고 우리 학교와 비교할 수 있으므로 많은 도움이 됩니다. 자료가 빈약합니다. 그리고 다른 학교 홈페이지에 들어가면 아이디와 비밀번호를 설정해야 자료를 열람할 수 있습니다. 시범학교 운영이 끝난 학교의 자료를 국가청소년위원회에서 데이터베이스를 만들어 보관하면서 열람이 가능하도록 하면 좋겠습니다.

**소결:**

YP전 홈페이지가 YP담당 교사 간 정보 교환을 비롯해서 많은 도움이 되고 있지만, YP시범학교 이외에는 사용하지 않고 있다. 또한 시범학교가 끝나면 무용지물로 변할 가능성이 농후하다. 실효성 있는 자료의 업데이트와 같은 지역 내의 시범학교 간 정보 교환을 유도할 수 있는 정책 지도가 필요하며, 거점도시 또는 학교 별 YP오피년리더를 선정하여 이들이 주도적으로 이끌어 가도록 하고, 이들에게도 특별한 인센티브를 주는 것이 유효할 것으로 보인다.

#### 4. YP활동에 대한 제언

연구문제4는 YP활동의 운영과 발전방안을 도출하기 위한 교사들이 현장에서 느끼는 문제점과 개선방안에 대한 제언을 살펴보는 것이다. 구체적으로 YP활동이 효율적으로 운영되는지 점검하기 위해 국가청소년위원회는 어떤 평가방식을 취해야 하는지, YP운영교재나 동영상에 대한 의견, YP활동을 시민단체나 지역단체와 연계하는 것, YP활동을 위한 학부모의 역할, 교사 및 학부모 대상 YP연수, YP활동에서 학부모의 참여 의미, YP활동이 전시행정으로 흐를 가능성 여부, YP활동에 필요한 적정기간, YP활동의 정규교육과정 편입에 대한 의견, YP활동의 맞춤형 프로그램, YP활동의 전반적 운영실태의 문제점에 대한 제언을 질문하였다.

**질문10.** 국가청소년위원회가 각 학교의 YP활동에 대한 점검을 할 때, 다음의 방식을 택하려고 합니다. 각 방식에 대한 선생님들의 의견을 적어주시기 바랍니다.

**교사A:** 국가청소년 위원회가 각 학교 YP활동을 점검하는 것은 어려울 것으로 생각됩니다. 각 교육청의 YP업무담당 장학사들에게 국가청소년 위원회에서 점검시스템을 개발하여 연수하고 점검할 수 있는 시스템 구축이 필요합니다. 예산 결과 보고는 국가청소년위원회에서 그대로 하던 것 같고 연구 활동이나 보고회 등은 청소년위원회에서도 직간접적으로 참여를 하여 점검할 수 있는 시스템이 필요하다고 봅니다. 시도 교육청은 YP에 대한 업무 담당자도 없고 보건담당인지 시범학교 담당 장학사가 해야 하는지 서로 일을 미루는 것을 보고 개탄한 적이 있습니다. 업무를 정확히 구분하여 평생체육과인지 시범학교 담당이 전적으로 할 것인지 구분 지어야 합니다. 청소년위원회에서 하는 시범학교이므로 YP는 유해환경팀이므로 시범연구담당 장학사가 잘 몰라서 미루고 웬지 다른 시범학교와 차별대우를 받고 있습니다. 여러 가지 지도에 있어서도 교육청 점검시스템도입이 필요합니다.

**교사B:** 지금과 같은 방법이 충분히 좋을 것 같습니다. 다만 YP라는 것이 청소년 스스로의 활동을 궁극적인 목표로 하는 것이라면 청소년 캠프 및 청소년 캠페인 참여 확인서 발급을 통해 측정하는 방법도 있지 않을까요? 결국은 청소년이 깨닫고 행동해야 하는 것이 YP활동이니까요.

**교사C:** YP활동에 대한 점검시스템을 일원화 했으면 좋겠다. 모든 점검을 국가청소년위원회에서 관장하여 그때그때 수정·보완하도록 하고 중복성을 배제하는 시스템이 바람직하다고 생각한다.

**교사D:** 활동 보고회 등은 사실 학교에서 많이 부담스러운 업무입니다. 경비도 많이 들고요. 시범학교 차원에서 하지 말고 모든 학교가 참여해서 활동 상황을 학교 홈페이지에 올리면 되지 않을까요? 정말 보고서 쓰는 담당자는 너무 힘들어서 서로 기피하기 때문에 동료 간 갈등의 원인이 되고 있습니다.

**교사E:** 학교 홈페이지는 학교 및 지역사회에서 매우 관심 있는 곳이므로 허위 사실을 올리지 못한다. 청소년위원회에서 학교 홈페이지의 YP관련 자료를 평소에 점검하면서 평소 진행 상황을 확인 할 수 있을 것이라고 봅니다.

**교사F:** 현재 상태로 하면 좋겠습니다. 시도 교육청에서 공개보고회를 하고 국가청소년위원회에 서면보고회를 하면 좋겠습니다.

**소결:**

현재 방식을 고수하는 것에 대해 대체적인 동의를 하고 있으며, 가능하다면 서면보고의 간소화를 희망하고, 더 나아가 학교 홈페이지에 탑재하고 올리는 선에서 결과보고의 단순 일원화를 제안하고 있다. 활동보고회나 연구발표회 등은 점검보다는 보여주기식 전시행정으로 흐를 수 있어 YP교육보다 보고회 자체에 학생들의 시간이 더 많이 소비될 수 있다. 중요한 것은 YP활동의 효과를 측정하고 점검하는 표준지수와 점검주체가 확실해야 한다는 것이다. 현재까지 YP활동의 보급과 지원은 주로 국가청소년위원회가 하고 있으나 점검이나 지시 사항에 대한 문의는 시도교육청이 담당하는 것으로 보인다. 그러나 시도교육청이 YP에 대한 확고한 개념정립이 되어 있지 않고, 전문 담당자도 부재하여 문제발생 시, 일선교사들이 어떻게 해결하고 지침을 받아야 할 지 모르는 상태이다. 이에 대한 시스템 개선이 필요한 것으로 판단된다.

**질문11.** YP운영교재나 동영상에 대한 선생님의 의견을 써주십시오.

**교사A:** 1) YP운영교재 좋은점: 여러 곳의 학교의 다양한 행사나 이론적인 내용을 정확하고 쉽게 알 수 있어서 좋습니다. 나쁜점: 실질적으로 활동한 내용인지를 알 수 없습니다. 2) YP동영상 좋은점: 청소년이나 교사들에게 YP를 이해시키는 연수교재로 아주 좋습니다. 나쁜점: 몇 년 동안 동영상 교재 내용이 업그레이드가 되지 않아서 2-3년차에는 사용할 자료가 부족합니다. 연수교재나 동영상 자료를 계속 현실적인 내용으로 업그레이드하여 항상 활용할 수 있도록 했으면 좋겠습니다.

**교사B:** 1) YP운영교재 좋은점은 YP운영의 방향을 잡게 해주었다. 나쁜점: 활동지 형태로 제시되면 좋겠고, 내용이 한정적이다. 2) YP동영상 좋은점: 사용한 자료 중 가장 좋았던 자료였다. 아이들도 재미있게 보았고, 평소 문제의식 없이 지나쳤던 내용들을 깨닫게 해주어서 유해환경에 대한 분별력을 확실히 일깨워주었던 자료였다. 미디어 세대인 학생에게는 동영상으로 보여주어 느끼게 해주는 것이 강의식 교육보다 직접적인 효과를 주게 된 것 같다. 나쁜점: 시대의 흐름에 따라 청소년 유해환경에 대한 내용이 달라지며, 유해환경을 바라보는 시각도 바뀌므로, 계속하여 새롭고 현장감 있는 내용으로 업데이트가 되었으면 하는 바램이다. 일례로 가요에 대한 활동의 경우 유행을 빨리 타기에 1년만 지나도 식상해 하는 경우가 있었다. 청소년들에게 다가가기 위해서는 재미가 있어야 된다고 생각합니다. 교훈적인 내용이 거부감이 들려다가도 재미있어서 다가가게 되는 교재를 만드신다면 청소년들이 쉽게 받아들여지겠지요.

**교사C:** YP운영교재 좋은점: 시범학교를 운영하는데 체계적으로 프로그램이 되어 있어 도움이 많이 되었다. 나쁜점: 난해한 어휘와 질적인 면보다 양적으로 강조되었다. 2) YP동영상 좋은점: 현장 교육에 많은 도움이 된다. 나쁜점: 실질적 사례 중심이 부족하다.

**교사D:** 청소년 위원회에서 제작한 책자 및 동영상 자료 1) YP운영교재 좋은점: 운영 방향에 대한 길잡이가 되고 있다. 나쁜점: 없다. 2) YP 동영상 좋은점: 운영 방향에 대한 길잡이가 되고 있다. 학부모, 학생 대상 성공사례 수기 공모전 등을 개최하고 언론에 홍보를 하는 것도 효율적이라고 봅니다.

**교사E:** 운영교재의 좋은점은 YP에 대한 이해를 돕는데 도움을 주고 실제적인 지도 사례 중심으로 교육과정안, 학습지 등이 있어 도움이 됩니다. 나쁜점은 문제점 중심의 지도 과정 안이 대부분이므로 긍정적인 면을 보고 찾아 발전할 수 있는 내용도 있으면 좋겠습니다. 2) YP 동영상 좋은점: 본교는 작년에 처음 YP를 할 때 선생님들과 함께 YP동영상을 함께 시청하였다. YP를 이해하고 개념을 형성하는데 도움이 되었다. 나쁜점: 내용과 시간을 다양화 하면 좋겠습니다.

**교사F:** YP프로그램을 이해하는데 적합한 교재입니다. 1) YP운영교재 좋은점: 여러 사례들을 접할 수 있어서 좋습니다. 나쁜점: 연도별로 구별하여 편집하였으면 합니다. 2) YP동영상 좋은점: YP교육 전반에 대하여 이해 할 수 있어서 좋습니다. 나쁜점: 좀더 다양한 장면을 제공하면 좋겠습니다. 유해환경의 피해사례를 구체적인 통계를 인용하면 좋겠습니다.

**소결:**

전반적으로 YP운영교재와 동영상에 대해 만족하는 편이다. YP운영교재의 경우, YP활동을 이해하는데 효과적이었다. 그러나 내용이 문제 중심이고, 어려우며 생소한 용어를 사용하고 있다. 특히, 구체적인 연도나 사례 등의 제시가 미흡했다는 평가이다. YP동영상은 현장교육에서 직접 사용할 수 있을 정도로, 재미있고, 효과적인 학습교재이지만, 업데이트가 되지 않아 최신 내용이 포함되지 않은 흠도 있다.

**질문12.** 선생님들이 보시기에 1) YP활동 프로그램을 시민단체나 지역 단체가 단독으로 실시하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까? 찬성 혹은 반대를 적으시고, 그에 맞는 이유를 적어주십시오. 또한 2) 학교가 시민 단체나 지역단체와 연계해서 YP프로그램을 진행하는 것에 대해서는 어떻게 생각하십니까? 잘 진행되고 있다고 생각하십니까?

**교사A:** 반대입니다. YP활동프로그램이라는 것이 청소년활동인데 청소년들의 의식전환을 하지 않은 채 권리운동이나 참여활동이 무슨 의미가 있겠습니까? 우선 학교나 가정에서 YP에 대한 철저한 교육이 있는 후에 시민단체나 지역단체와 학교가 연계해서 YP프로그램을 운영하는 것이 좋다고 생각합니다.

**교사B:** 시민단체와 지역사회가 단독으로 실시하는 경우 학생들의 참여를 얻어내기 어려울 것 같습니다. 가정에서의 보호자가 부모라면, 사회에서의 보호자는 학교이므로, 개인적인 필요에 의해 하는 경우가 아니라면 학교를 통하여 실시하는 것이 안전하다고 생각됩니다. 시민단체와 지역사회가 실시를 하면 전문적인 내용으로 진행될 수도 있지만, 학생들을 계속 관리하고 피드백을 하기 어려우므로 일회성에 그치는 행사로 되기 쉬울 것 같습니다. 또한 시민단체와 지역사회를 사칭하여 청소년에게 과소비와 향락문화를 부추기는 행사를 할 수도 있으므로 학교와 교육청의 검증을 통해 학교와 연계하여 실시하는 것이 안전하다고 여겨집니다. 2) 학교가 연계하여 실시한다면 학교의 입장에서는 일이 많아지겠지만, 학생들의 지속적인 활동을 이끌어내는 것이 쉬워지리라 여겨집니다.

**교사C:** 1) 반대한다. 시민단체나 지역 단체에서 단독으로 실시하게 되면 아무래도 교육 현장과의 괴리가 생겨 제대로 된 YP활동 프로그램 운영이 어려울 것이다. 2) 찬성한다. YP프로그램 운영이 제대로 이루어지려면 학교 내 뿐만 아니라, 가정과 사회에서 적극적으로 동참해야 한다.

편협적으로 교내에서만 이루어지다 보면 현실성이 결여되어 참다운 YP 교육이 이루어지기 어려우므로 적극적인 시민단체나 지역단체의 참여가 필수적이라 생각한다.

**교사D:** 좋다고 생각합니다. 지역사회의 도움이 절대적으로 필요하니까요.

**교사E:** 반대한다. 시민단체나 지역단체가 단독으로 실시하면 학교 교육활동에 들어오기에 문제가 있을 것입니다. 따라서 시민단체보다는 교육부, 교육청 단위에서 접근하는 것이 좋을 것입니다.

**교사F:** 1) 반대합니다. 학교와 유기적인 협조가 어렵습니다. 2) 찬성합니다. 우리학교도 지역단체와 시청과 함께 실시해 보고 싶은 프로그램이 있습니다.

**소결:**

교사들은 시민단체나 지역단체가 학생들을 대상으로 YP교육을 실시하는 것에 대해서 반대의 입장이 뚜렷하다. 일단, 학교와 연계하기 쉽지 않고, 시민단체나 지역단체에 대한 부정적인 인식이 많은 것으로 판단된다.

**질문13.** YP활동의 본 목적을 달성하기 위해서 학부모들의 도움이 절실히 필요하다고 생각하십니까? 동의 혹은 비 동의를 써 주시고 그에 합당한 이유를 적어주십시오.

**교사A:** 동의합니다. 학부모들이 YP에 대한 생각이 없으면 활동이 미온적일수 있습니다. 우선 학부모들에게 YP에 대한 이론적 무장을 시킨 후 가정교육을 어려서부터 하도록 하고 다양한 참여나 권리운동을 학부모들과 청소년이 연계하여 실천하는 것이 중요하다고 봅니다.

**교사B:** 동의하지 않습니다. 초등학교에서는 부모와의 활동이 아이들에게 많은 긍정적인 영향을 끼치지만, 발달단계상 중고등학교에서는 부모의 참여가 학생들의 관심을 멀어지게도 한다고 생각합니다. 따라서 청소년 시기에는 그들만의 문화가 형성되도록 지원해주는 것이 좋으며, 학부모의 직접적인 도움은 그다지 필요하지 않다고 여겨집니다. 그러나 청소년이 유해환경을 접하는 이유가 부모와의 교류가 부족해서라면, 학부모의 적극적인 참여를 고려해 볼 수 있을 것 같습니다. PC방, 인터넷 중독, 게임중독 등인 청소년들은 자제력이 없는 것도 있지만, 부모와의 관계가 소원하여 이루어진 경우도 있으므로, YP의 영역에 따라 학부모의 도움이 필요한 부분도 있다고 생각합니다. 건전한 정신은 안정적인 환경을 바탕으로 이루어지는 것이므로, 전체적인 YP 교육은 학교에서 실시하고, 시민단체나 지역사회가 주도로 캠페인을 벌이되, 개별적으로 유해환경에 노출되어 있는 학생에게는 부모와의 상담 및 대화의 시간, 또는 함께 활동하는 기회를 마련하면 좋을 것 같습니다.

**교사C:** 찬성. 당연히 학부모님들의 도움이 절실하다. YP 교육 프로그램은 궁극적으로 전인교육과 현대 사회에서 필요로 하는 모든 것이 포괄적으로 내포된 프로그램이므로 특히 가정에서의 적극적인 관심과 참여는 그 무엇보다 중요하다고 생각한다.

**교사D:** 매우 필요하다고 생각합니다. 갑자기 변한 사회의 모습을 부모님들은 정확히 인식을 못하고 있으니까요. 그러니 학부모 대상 연수를 강화해서 가정에서도 동시에 지도가 되어야 합니다.

**교사E:** 동의. 학부모들도 YP에 대한 필요성을 공감하고 있으므로 지역 순찰활동, 사이버 세상 감시, 모니터링 등을 학생과 함께 하며 홈페이지에 활동 상황을 올린다면 학생 참여율을 높일 수 있습니다.

**교사F:** 동의합니다. 학생들이 미디어의 유해환경에 가정이 더 많이 노출되기 때문입니다. 그래서 가정에서 학부모들이 YP 프로그램에 대한 소양을 갖추고 지도해야 더 효과가 있다고 생각합니다.

**소결:**

교사들은 YP교육의 실효성을 높이기 위해 학부모의 도움이 절대적으로 필요하다고 느끼고 있다. 학부모의 적극적인 관심과 참여 없이는 완벽한 YP의 목적을 달성하기 힘든 것으로 생각한다. 그러나 학년별 차이를 고려해야 할 것으로 보인다. 중고등학생의 경우, 부모의 개입이 문제의 해결이나 진행의 원활함보다 오히려 반대로 갈 수도 있고, 학부모의 경우도 초등학생의 부모들이 학생들의 학교생활에 더 관심이 많아 학교 행사의 참여율도 높은 편이기 때문에 이에 대한 배려가 필요하다.

**질문14.** 선생님들이 보시기에 현재 실시되고 있는 ‘교사 및 학부모 대상 YP 연수’를 어떻게 생각하십니까? 효율적입니까? 혹은 비효율적입니까? 각각에 대하여 선생님의 의견을 말씀해주십시오.

**교사A:** YP연수는 매우 중요하다고 봅니다. 교사연수(3월경 워크숍, 8월경 직무연수)를 하는 것이 좋습니다. 교사들을 중심으로 하는 3월 워크숍은 3월 가장 바쁜 때이기 때문에 2월말 학년말 방학을 이용해서 했으면 합니다. 8월 직무연수는 방학기간을 이용하기 때문에 좋습니다. 원격연수 등을 통해 이론연수를 하고 참여활동은 직접 현장에서 연수를 하는 방안도 좋을 듯합니다. 학부모연수(학교 자체 학부모 대상 강좌 등) 경우, 학교 자체 학부모대상 연수를 하는 학교가 별로 없습니다. 시범학교일 경우만 하고 있습니다. 따라서 전 학교가 학부모들에게 YP연수를 할 수 있는 시스템이 필요하다고 생각합니다(청소년위원회의 전국순회 연수 등의 방법이나 YP교육 이론적 무장이 된 교사를 활용한 강사풀제 활용).

**교사B:** 효율적입니다. 교사연수(3월경 워크숍, 8월경 직무연수)의 경우, YP에 관한 다양한 내용을 접하게 되어 좋으나, 다만 원하는 교사를 가도록 해야 많이 배울 수 있으리라 여겨집니다. 따라서 업무분장에 의해 YP를 맡게 된 교사보다는 YP활동에 관심이 있는 교사를 우선으로 모아야 한다고 생각합니다. 학교의 추진과제로서 YP를 진행한다면 업무분담으로 맡게 될 수 있으니, 누리단과 같은 단체로서 교사를 모집한다면 YP에 관심 있는 교사가 모일 것이고 연수내용도 적극적으로 습득하리라 여겨집니다. 학부모연수(학교 자체 학부모 대상 강좌 등)는 아주 좋습니다. 학부모님들께서는 설마하시며 내 자녀는 안전하겠지 하십니다. 그러나 학부모 연수를 통하여 우리 주위의 청소년 유해환경과 유해매체를 알려드리면 대부분 놀라워하시며, 사물을 다른 눈으로 바라보시기 시작하십니다. 아이들은 대개 부모 앞에서는 착한 자식인 척 하거든요. 따라서 학부모연수를 통하여 아이들이 접하는 유해환경에 대해 눈뜨게 해주는 것이 상당히 필요하고 유용했다고 여겨집니다.

**교사C:** 효율적이다. YP교육에 대한 기본적인 개념을 교사, 학부모 모두가 인식해야만 제대로 된 교육이 이루어질 수 있다. 교사연수(3월경 워크숍, 8월경 직무연수) : 찬성, 학부모연수(학교 자체 학부모 대상 강좌 등) : 찬성

**교사D:** 매우 효율적입니다. 교사연수(3월경 워크숍, 8월경 직무연수): 직무연수보다는 학교 현장 방문 전교직원 대상 연수가 훨씬 효과적이라고 생각합니다. 직무연수 비용을 학교 방문 강의에 사용하는 것이 더 바람직하다고 생각합니다. 그러기 위해서는 전문 강사 양성을 많이 하셔야 하겠지요. 학부모연수(학교 자체 학부모 대상 강좌 등)의 경우, 특히 게임 중독의 실태에 대한 전문 강사 초빙 학부모 연수는 매우 효과적이었습니다.

**교사E:** 교사연수(3월경 워크숍, 8월경 직무연수): 효율적입니다. 전혀 생소한 영역이었는데 워크숍을 통해서 YP운영의 실체를 듣고 시범운영의 방향을 잡을 수 있었습니다. 학부모연수(학교 자체 학부모 대상 강좌 등): 학부모들은 매우 긍정적으로 생각합니다. 강의 내용이 현실의 심각성을 충분히 인식 할 수 있는 구체적 데이터 자료를 가지고 하므로 한번 들은 부모님들은 주변에 추천을 하기도 합니다.

**교사F:** 매우 효율적이다. YP교육 전반에 대하여 이해할 수 있었다. 교사연수(3월경 워크숍, 8월경 직무연수), 학부모연수(학교 자체 학부모 대상 강좌 등): 매우 효율적이다. 학부모대상 강좌를 하고 설문을 받아보면 많은 것을 알게 되었고 필요한 강좌라고 대다수 학부모가 응답하였다.

**소결:**

교사들은 교사 연수나 학부모 연수가 매우 필요한 일이라고 인식하고 있다. 또한 YP를 이해하고 실행하는데 필수적이라는 의견이 지배적이었다. 다만, 연수일정을 방학기간에 뒹으로써 학기 중 실시의 부적절성을 지적하는 의견도 있었다. 특히, 교사 연수나 학부모 연수를 특정 장소에 모여서 하는 것보다 순환연수팀을 통해 직접 학교로 와서 해주기를 바라는 목소리도 있었다.

**질문15.** 학부모가 ‘YP캠페인’이나 ‘학부모초청’, ‘학부모감시단활동’ 등에 참여합니다. 선생님이 보시기에 이러한 활동은 학부모들의 자녀 지도에 도움이 될 것으로 생각되십니까? 아니면 학교 행사에 간부학생을 둔 학부모들만이 어쩔 수 없이 참석하는 것으로 생각하십니까? 이 둘 중이 아니라면 학부모의 학교 YP활동 참여가 의미가 있다고 생각하십니까? 자세히 말씀해주십시오.

**교사A:** 학부모들이 캠페인이나 감시단 활동을 하는 것은 시범학교일

경우입니다. 시범학교가 아니면 학교장이나 교육청의 의식이 없기 때문에 활동이 거의 없습니다. 학부모들은 처음엔 간부나 의무적인 참여를 하지만 계속 참여를 하다보면(동아리 조직 등을 해주면) 스스로도 잘 참여하고 중요하다고 보며 자녀지도에도 매우 적극적인 것을 볼 수 있습니다. 학부모들의 YP활동 참여는 매우 의미가 있습니다. 가정이 가장 중요한 교육현장입니다. 다양한 프로그램을 운영하는 데 있어 학부모가 움직이지 않으면 알지 못하면 이루어지기 어렵습니다. 따라서 학부모들의 YP교육이해 및 참여활동이 매우 중요하다고 봅니다.

**교사B:** 솔직히 학교행사에 간부학생을 둔 학부모들만이 어쩔 수 없이 참여하는 것이라 생각됩니다. 학부모연수라면 괜찮지만, 캠페인이나 감시단 활동은 자기 자식 하나를 생각하는 것이 아니라, 사회전반적인 분위기에 책임감을 느끼고 활동해야 하는데, 그러한 부모님이 과연 얼마나 될지 그리고 자발적으로 모이실 분이 계실지 의문입니다. 학교행사로 참여하시는 간부학생의 부모님들의 마음도 깊이 들어가면 불참했을 경우 자기 자식에게 피해가 가지 않을까 하는 마음이므로, 개개인 자녀지도에 유익한 정보를 제공하는 연수는 괜찮지만, 캠페인과 감시활동과 같은 것은 참여하는 부모님들도 적고, 참여부탁 드리기도 어렵고, 운영하기 어렵습니다.

**교사C:** 사실 ‘학부모 초청’이나 ‘YP캠페인’, ‘학부모감시단 활동’ 등이 자녀 지도에 도움이 되기는 하겠지만 학교의 강요(?)에 의해 어쩔 수 없이 참여하는 경우가 많다고 생각한다. 이런 학부모님들의 적극적인 참여를 유도하기 위해서는 그에 따르는 재정적 지원과 다양한 프로그램 개발로 학부모들이 형식적인 참여가 아닌 적극성을 가지고 참여할 수 있는 이벤트 등을 마련해 보는 것도 좋을 듯 싶다.

**교사D:** 초등학교에서는 학부모님 활동이 매우 적극적으로 되는데 중등

에서는 거의 안 되더군요. 그런데 사실 YP활동은 중등에서 더욱 절실히 필요하거든요.

**교사E:** 도움이 됩니다. 본교는 학부모 감시단 활동을 했는데 학기 초에 전체 학부모를 대상으로 학부모 YP지킴이 활동을 할 분들을 모신다는 안내장을 발송하여 희망하시는 부모님들을 조직하여 활동을 합니다. 교사는 모르는 지역사회의 실정을 파악하는데도 도움이 됩니다.

**교사F:** 학부모의 자녀교육에 많은 도움이 되며 학부모의 학교 YP활동 참여가 의미가 있습니다. 우리 학교는 학부모의 자발적인 참여를 바탕으로 활동하고 있습니다. 간부의 부모만 참석하는 것이 아니고 자녀교육에 관심이 있는 학부모들은 모두 참여하고 있습니다. 그리고 대다수 학부모들은 인터넷사용과 게임 때문에 자녀들과 많은 대립을 하고 있습니다. 그래서 이런 문제를 가진 학부모들은 자발적으로 참여할 수 있다고 생각합니다.

**소결:**

교사들은 YP활동에 있어 학부모의 참여가 필수적이라고 인식하고 있다. 결국, YP관련 유해환경은 가정에서의 지도가 실질적인 성과로 나타나기 때문이다. 그러나 학부모의 참여가 자발성에 기인한다고 보면 안되기 때문에 학부모들의 이해를 구하고 이들이 자녀의 교육을 위해 YP활동이 필수불가결한 것으로 인식하게끔 유도하는 것이 중요하다고 인식하고 있다.

**질문16.** 학교에서의 YP활동이 전시행정의 일환으로 흐를 가능성이 있다고 보십니까? 그렇다면, 왜 그런지 이유를 말씀해주십시오.

**교사A:** YP활동은 대부분 시범학교 운영으로 이루어진다고 생각합니다. 현재 학교를 옮긴 상황에서 보면 YP에 대한 의식이 교사나 학부모

모두에게 없습니다. 시범학교를 운영한 주무로서 다른 학교에서도 YP를 확산시키고 싶지만 학교장의 의지나 교사들이 알지 못하기 때문에 연수에도 별 관심이 없고 잘 이루어지지 않는것을 보고 YP확산이 어렵겠다는 생각을 했습니다. 시범학교 운영보고회를 위한 전시행정으로 흐를 가능성이 많다고 생각했습니다. 시범학교 끝나면 또 다른 시범학교다 다른 특색 사업한다 등등의 이유로 YP교육이 이루어지지 않습니다. 따라서 시범학교 운영뿐만이 아니라 YP교육이 하나의 교과목(재량활동 등)으로 지정되어 이론적 교육은 물론 실천적 내용을 담아 교육하는 것이 교육적 의미가 있다고 봅니다.

**교사B:** 학교에서의 YP활동을 점검하는 방법이 연구보고서라고 알고 있습니다. 따라서 연구보고서에 들어갈 내용을 만들어야하는데, 다양한 학생위주의 활동이 단연 눈이 들어오게 됩니다. 따라서 YP표현활동 및 경진대회를 추진하여 전시할 수 있는 학생들의 실적물을 나오게 하는 면도 없지 않습니다. 그러나 불조심 포스터를 그리면서 불조심에 대한 경각심을 일깨우듯이 다양한 전시작품 활동을 통하여 YP개념을 학습하고 분별력을 키우게 된다고 생각합니다. 학생들의 교육방법에는 강의식뿐만 아니라 스스로 프리젠테이션을 하고 글, 그림, 표어 등을 통하여 자신의 생각을 정리하여 표현하고, 순찰활동과 봉사활동을 통하여 몸으로 체득하는 것을 통하여 교육과 학습이 이루어진다고 생각되므로, 단순히 전시행정은 아니라고 여겨집니다.

**교사C:** 그렇다. 역시 모든 행정은 그 운영에 있어서 현장에 걸맞는 시스템 운영이 가장 중요하다고 생각한다. 현장을 무시한 획일적인 운영은 그 부작용이 나타날 수밖에 없고 그러다보면 적극적인 운영이 어렵고 어쩔 수 없이 끌려가는 수동적 운영이 될 수밖에 없기 때문이다.

**교사D:** 보고서 제출, 또는 보고회 등에 비중이 크다보니 전시행정으로 흐르기 쉽습니다.

**교사E:** 시범학교 자체가 전시행정으로 흐를 수 있는 성격이 강함. 시범운영은 특별히 어떤 과제를 맡아 하는 것이기 때문에 매우 바쁜 학교 업무 속에서 시범학교가 끝나면 지속성을 유지하기 어려움. 특별한 과제를 하려면 너무나 많은 시간과 노력이 필요하므로 시범운영이 끝나면 잘 이루어지지 않음. 그리고 관리자, 교사가 이동하기 때문에 오래 지속되지 못하기도 함.

**교사F:** 가능성이 있다고 생각합니다. 왜냐하면 YP교육은 학생위주의 실습활동을 권장하고 있기 때문에 학생들이 동원되고 학생들의 작품위주로 평가되기 때문에 그런 부문만 보이게 하는 전시행정의 일환으로 흐를 수 있다고 생각합니다.

**소결:**

YP활동은 전시행정의 일환으로 흐를 가능성이 매우 높은 것으로 인식하고 있다. YP활동 점검이 학생위주의 실습활동을 권장하기 때문에 보고서 제출 시, 쉽게 실적물로 사용될 수 있는 내용으로만 짜여 질 수 있기 때문이다. 또한 연속성 문제가 있어서 시범학교 지정이 해제된 이후에는 실시하지 않는 경향이 많으며, 실시하다고 하더라도 YP담당 교사가 타 학교로 전근을 갈 경우, 계속해서 YP활동을 전개한다는 것은 거의 불가능에 가깝다. 따라서 미디어교육에 관한 수업을 학교 교과과정 중에 삽입하거나 타 학교 이동 시, 이에 대한 연계 방안을 확립해야 한다.

**질문17.** 선생님이 보시기에 YP활동을 얼마나 지속해야 학생들에게 효과적으로 적용될 것 같습니까? (현재는 1, 2년차 실시하고 있음). 선생님께서 생각하시기에 최소 몇 년 정도를 실시해야 소기의 성과를 볼 것으로 예상되십니까? 그 이유를 말씀해주십시오.

**교사A:** 저는 2년 YP시범학교 운영을 하고 같은 학교 선생님들에게 욕도 많이 먹었습니다. 시범학교 간단히 하지 일을 벌인다고....저는 실질적으로 활동중심으로 다양한 프로그램을 기획하고 참여하고자 노력했으나 힘들게 일한다고 핀잔을 많이 들었습니다. 보고서만 쓰면 되지 하면서.... 하지만 2년 활동을 하면서 어린이들이나 학부모들이 많은 변화를 보이게 되는 것을 보면서 흐뭇함을 느꼈습니다. 그래서, 학부모들의 요구와 교사들의 1년 연장(시범학교 이왕 할거면 같은 것을 1년 더 하는게 일하기도 좋고 자료도 많으니까-연구점수도 따는 등) 요구를 해서 1년을 연장 운영 신청을 해주고 전 다른 곳으로 왔습니다. 하지만 주무가 바뀌고 학교장이 바뀌니까 실질적인 활동이 미비하다는 말을 다른 학부모들에게 들었습니다. 따라서 기간이 중요한것이 아니라 시범학교나 YP교육을 담당 한 교사의 의지나 열정에 달려 있다고 봅니다. 열정적으로 하면 2년, 3년이 중요한 것이 아니라 지속적인 YP교육이 필요하다고 봅니다. 3년차 운영하는 학교가 있는데 3년차 운영 실적을 1년에 한번 보고서만 볼 것이 아니라 3년차인만큼 실질적인 참여활동이 얼마나 되었는지 점검하는 시스템이 필요합니다. 하나도 참여도 활동도 안하고 있다가 보고서나 보고회만 하는 경우가 많기 때문에 3년차에는 실질적 활동위주의 점검 시스템이 꼭 필요하다고 봅니다. 즉, 1년은 이론적 무장, 2년은 활동위주.....2년이면 될 것 같습니다.

**교사B:** 최소 2년 이상 실시해야 성과를 거둘 수 있습니다. 1년은 개념과 방향을 잡느라 우왕좌왕하며 시간을 보냅니다. 시행착오도 겪고, 활동에 대한 적응을 하는데 1년의 시간이 필요했습니다. 그러다 2년째가 되어 다시금 작년과 같은 행사를 반복하고, 교육을 반복하자, 아이들은 다소 식상해 하면서도 YP개념이 어느새 체득된 것이 느껴졌습니다. 일상생활에서도 ‘PC방은 유해환경이니까 가면 안되지’, ‘이 드라마는 우리들이 보기에는 너무한 것 아니에요’ 등 스스로 분별하여 판단하는 능력이 길러졌습니다. 따라서 최소한 2년은 해야 성과가 있다고 여겨집니다. 1년만

한다면 적응하느라 고생했다가 겨우 적응했는데, 마무리하는 것과 같다고 여겨집니다.

**교사C:** 장기적인 운영이 필요하다. YP활동은 1, 2년으로 마무리될 수 있는 교육 프로그램이 아니다. YP교육 프로그램은 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교에 이르는 전 교육 과정에서 서로 연계성을 유지해야만 진정한 교육 효과를 볼 수 있다. 또한 교육 현장에서 뿐만 아니라 가정, 사회의 적극적인 참여와 관심이 있을 때 비로소 참다운 YP교육의 목적을 달성할 수 있다고 생각한다.

**교사D:** 최소한 3년입니다. 1년차 - 계획 및 홍보 단계, 2년차 - 인식 단계, 3년차 - 적용 및 습관화 단계

**교사E:** 초등학교의 경우 2학년 정도부터 지속적으로 이루어져야 합니다. 학년별로 내용수준을 정해 놓고 지도해야 합니다.

**교사F:** 최소 3년 정도는 해야 된다고 생각합니다. 1년차는 YP교육을 이해하고 개념을 정리하는데 소요될 것이고, 2년차는 다른 학교의 모델을 보고 재 실천하는 정도로 실천될 것이고, 비로서 3년차에 와서야 시행착오를 바탕으로 재구성된 YP프로그램을 실천할 수 있다고 생각합니다.

**소결:**

교사들은 YP활동이 1년으로 끝나서는 아무런 성과나 효과를 볼 수 없는 프로그램으로 인식하고 있다. 최소한 3년은 해야 하며, 각 연차별 프로그램의 차별화가 있어야 하고, 초등학교, 중학교, 고등학교별로 수준의 차이를 두어, 학년이 바뀌면 새롭고 한층 심화된 YP교육이 이루어져야 함을 강조하고 있다. 또한 이에 따른 점검도 수준별로 상이한 지수를 두어 측정해야 함을 지적하고 있다.

**질문18.** YP활동이 정규교육과정으로 편입되어 YP교육을 필수화하길 희망하는 의견이 있습니다. 선생님은 이 의견을 어떻게 생각하십니까?

**교사A:** 저도 동의합니다. 시범학교 운영 후에는 지도가 소홀해지고 시범학교가 아닌 학교는 의식조차 하지 못합니다. 따라서 정규교육과정으로 편입하여 전 청소년들이 YP에 대한 의식전환이나 참여적 교육과정이 될 수 있는 프로그램 개발 및 운영이 반드시 필요하다고 봅니다.

**교사B:** 매우 찬성입니다. YP활동을 진행하면서 느낀 것이 도덕과에서 추구하는 목표와 매우 비슷하다는 것입니다. 그래서 시범학교가 끝난 뒤 YP에 대한 자료를 도덕과 선생님께 드렸더니 매우 유용하게 쓰시고 계십니다. 그러나 다른 과목의 선생님들은 시범학교 시행 때에도 YP활동에 대해 어떻게 접목해야 할지 난감해 했으며, 자연계열 교과와 경우 접목시킨 YP내용이 매우 어색했습니다. 따라서 특정과목에 접목을 시키거나 아예 정규교육과정으로 편입되어 자치활동처럼 실시되면 좋을 것 같습니다. 저의 소견으로 '적응활동'은 범위가 너무 커서 제대로 실시되지 않는 것 같으니 구체적으로 'YP활동'으로 바꾸는 것이 더욱 효과적이고 분명할 것 같습니다.

**교사C:** 찬성. YP활동이 정규 교육 과정으로 당연히 편입되어야 한다고 생각한다. YP활동은 우리나라의 백년대계의 교육을 위해 반드시 필요한 필수 항목이다. 다만 운영상에 있어서 좀더 교육 프로그램이 다양화되고 면밀히 분석하여 청소년들의 가려운 곳을 보듬어 줄 수 있는 시스템이 형성된다면 YP교육이 추구하는 궁극적인 목적을 쉽게 달성할 수 있을 것이다.

**교사D:** 좋다고 생각합니다.

**교사E:** 찬성. 재량활동처럼 교과서를 또 만들자는 의미가 아니고 각 교과내용 속에 섞어 넣자는 뜻입니다. 교과서로 만들면 실패 할 가능성이 많다. 재량활동 교과서는 교과목만 하나 더 늘어 현재 초등학교에서 애물단지로 취급받고 있습니다.

**교사F:** 찬성합니다. 지금 우리나라의 발전상으로 보면 YP교육이 시급히 시행되어야 합니다. 대다수의 학생들이 인터넷과 게임에 사용되는 시간의 비중이 많아지고 이에 대하여 적합한 지도가 필요한 시점이므로 정규교육과정으로 편입되어야 합니다.

**소결:**

교사들은 YP교육이 현 학교 교육에 있어 매우 필요한 부분으로 생각하고 있다. 교사들은 유해매체가 학생들에게 미치는 악영향을 피부로 심각하게 느끼고 있어, YP활동은 정규 학교과정으로 편입되어야 함을 강조하고 있다. 그러나 미디어교육이 정규교육과정으로 지정해야 되어야할지, 아니면 교과목 전체에서 YP가 응용되어 사용되어야 할지는 정해지지 않은 것으로 판단된다. 전자의 경우, 교육법체제와 교과과정에 대한 큰 변화를 야기 시키기 때문에 이에 대한 판단은 보다 큰 단위에서 이루어져야 한다. 그러나 후자의 경우, 일선교사들이 효용성 문제에서 회의적이다.

**질문19.** YP활동은 학교뿐만 아니라 가정에서의 협조가 필수적이기 때문에 학생 및 가정의 특성에 맞는 교육을 해야 한다는 의견이 있습니다. 예를 들어, 맞벌이 가정이 많은 학교, 공단지역의 학교, 경제적 수준이 낮은 가정이 다수인 학교 등이 해당될 것입니다. 이런 의미에서 학생 가정이나 지역의 특성을 잘 아는 교사에게 자율적으로 YP프로그램을 적용하도록 하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

**교사A:** 1) YP활동은 학생들에게 자신을 둘러싼 다양한 유해환경에 대한 의식을 갖게 하는데 매우 도움이 된다고 생각합니다. 인터넷 중독에 대한 의식조차 없던 학생들이 YP활동을 해본 후 의식이 생겨서 해도 조금만 해야겠다는 생각을 갖게 된것 같습니다. 2) 맞벌이 가정이 많아서 혼자 컴퓨터 등을 무한정 만지는 학생들이 많습니다. 따라서 가정교육의 중요성을 의식시키는 부모교육을 YP가 필수로 실시되어야합니다. 혼자 있거나 가정교육이 잘 이루어지지 않는 가정의 학생들에게 학교에서 많은 시간을 YP교육시키고 심각한 경우 상담사를 통해 인터넷 중독 상담을 받게 해본적이 있습니다. 심각해지기 전에 어려서부터 YP교육을 실시한다면 스스로 제어할 수 있는 의식이 생기기 때문에 효과가 크다고 봅니다. 따라서 학교에서 YP교육을 많은 시간을 할애하여 실시해야 한다고 봅니다.

**교사B:** 1) 학교 및 교사의 입장에서 학생에게 준 긍정적인 영향은 유해환경에 대한 분별력을 키워주었다는 것입니다. 흔히 알고 있는 PC방, 만화, 영화 뿐만 아니라, 학교 앞 문구점오락기, 뉴스 등 인식하지 못했던 부분에서도 분별력이 필요하다는 것을 알게 해주었습니다. 또한 우리 주변의 유해업소에 대해서도 공식적으로 조사하고 캠페인을 벌임으로써 주변환경을 점검하는 기회가 되었습니다. 2) 학생 및 가정의 특성에 맞게 창의적으로 YP활동을 실시해 본적은 없습니다.

**교사C:** YP활동은 청소년들에게 유해환경을 예방하여 건전한 생활태도를 함양하는데 도움이 많이 되었고 YP시범학교의 담당 교사는 최소 그 학교에서 3년 이상 근무한 경력이 있는 교사가 담당해서 지역사회와 접목해서 YP프로그램을 운영해야 한다고 생각한다. 본교는 농어촌 지역으로 학생, 학부모님한테 설문조사를 하여 휴대폰 안 가져오는 학교를 운영하였으며 그 결과 수업시간에 면학분위기가 조성되어 학력향상을 하는데 많은 도움이 되었다. 우리 학교는 학부모 간담회를 개최할 때마다 YP

연수를 하여 학부모님한테 협조를 구하였고 학부모 개개인의 자녀가 지닌 문제점과 장점을 파악하여 단점은 보완하고 장점은 살려 학생으로 하여금 학교 생활이 ‘신명나는 학교 생활’이 될 수 있도록 많은 관심과 배려를 하고 있다.

**교사D:** 요즘은 특별한 학생들만 필요하지 않습니다. 모든 학생들에게 필요합니다.

**교사E:** 본교는 맞벌이 가정이 많아 반촌인데도 PC방 출입을 많이 하고 인터넷 중독 검사 결과 고학년의 경우는 반별 3-5명 정도의 인터넷 중독 진단을 받기도 하였다. 따라서 워크북 활용, 외부 전문 인사 초청 프로그램(청소년 위원회, 시청, 체신청 등)을 활용하였다. 강의 형식이 아니라 협동학습 등을 통해 흥미롭게 진행되는 수업 방식이라 호응이 좋았다.

**교사F:** 1) 학생들에게 유해한 미디어환경에서 벗어나게 할 수 있고 미디어에 몰입되지 않고 정상적인 생활을 할 수 있는 도움을 줄 수 있습니다. 2) 지적하신 대로 그 지역의 특성에 맞게 해야 된다고 생각한다. 그래서 YP프로그램을 작성할 때 그 지역의 교육적 수요가 있는 부문은 시간을 더 많이 편성하여 실시하면 가능하다고 생각합니다.

**소결:**

학교가 위치한 지역적 특성, 학생들의 가정환경 및 경제적 특성 등을 고려한 YP활동이나 교육프로그램의 필요성을 강하게 느끼고 있다. 특히, 농어촌 지역이나 공단지역의 학교 교사들은 맞벌이부부, 결손가정의 자녀에 대한 지도에 있어 YP프로그램과 현실 사이의 차이를 실감하고 있다. 따라서 다양한 형태의 YP프로그램의 배열이 필요하고 이를 효과적으로 조합하는 매뉴얼을 만드는 것이 필수적이다.

**질문20.** 선생님이 생각하기에 현재 YP활동의 운영실태에 대한 문제점을 비교적 상세하게 적어주시기 바랍니다.

**교사A:** 현재 YP활동은 그 담당하는 사람의 열정에만 의지되고 있는 것 같습니다. 시범학교 운영도 담당자의 열정이 없는 경우에는 형식적으로만 최소한의 활동만을 하고 있고 실질적 심사가 이루어지지 않기 때문에 예산 낭비도 있는 것 같습니다. YP활동이 정말 청소년 스스로 지킴이 활동으로서 자리 잡기 위해서는 가정, 학교, 사회 모두가 YP에 대한 의식을 가지고 교육을 의무적으로라도 해야 하고 시범학교만이 운영하는 현재의 YP교육은 단순한 것 같습니다. 국가적으로 YP활동에 대한 필요성을 인식하고 다양한 가정교육과 학교교육을 실시해야 한다고 봅니다.

**교사B:** 학생입장에서 볼 때, 학생이 자발적으로 참여할 수 있는 활동 기회를 마련해주고, 학생활동을 장려하는 사회적 분위기가 형성되어야 한다고 생각합니다. 청소년 문화는 고작 학교에서 공부하며, 인터넷으로 음악을 듣고 채팅하는 수준이며, 거리에서 형성되는 청소년문화는 향락 위주의 문화로 흐를 수 있으므로, 청소년이 주도적으로 사회적인 활동을 할 분위기와 동기부여를 해주어야 한다고 생각합니다. 아무래도 대학입시에 학생활동참여여부를 넣으면 학생활동이 활성화되지 않을까 싶습니다. 학교입장에서는 마치 과학행사는 과학교사가, 독서행사는 독서행사가 하듯이 YP활동은 도덕교사가 하도록 체계를 정한다면, 학교가 달라지고, 교사가 바뀌어도 YP활동은 일관되게 발전할 수 있으리라 여겨집니다. 교사입장에서 는 실질적으로 사용할 수 있는 YP교육 동영상도 많았으면 좋겠습니다. 최근 사회현상이 반영되도록 업데이트가 계속되어야 하겠죠. 또한 다양한 운영방식에 대한 안내와 도움 받을 수 있는 단체와의 연계도 안내해 주셨으면 좋겠습니다. 교육청에게 바라는 것은 재정적인 지원이 충분하면 좋겠습니다. 교사가 학생을 인솔하여 외부 행사에 참여하거나, 캠페인 및 봉사활동을 갈 때, 출장비 및 교통비, 사고에 대한 보험료

에 대해 철저한 보호가 있다면 학생활동을 편하게 인솔하여 갈 수 있을 것 같습니다.

**교사C:** 무엇보다 과중한 업무이다. 특히 우리 학교 같은 경우는 YP교육 프로그램 운영을 담당하는 교사가 부족하여 제대로 된 운영에 애로사항이 많다. 인적 자원의 보완과 형식적인 운영이 자제되었으면 하는 바람이다. 좋은 프로그램이 개발되었으면 그에 상응하는 정부의 뒷받침이 선행되어 일선에서 일하는 담당 선생님들이 자부심을 갖고 적극적으로 참여할 수 있는 여건과 계기를 마련해 주게 되면 참다운 교육성과를 거둘 수 있지 않을까 생각한다.

**교사D:** 반복해서 말씀드리지만 시범학교로 운영되다보니 전교사의 능동적인 참여가 어렵습니다. 그리고 PC방 등 유해업소 제도가 어렵습니다. 정규교육과정으로 편성하여 연중 인성 및 생활지도의 일환으로 지속적으로 지도가 되어 학생들 스스로의 자제력을 키워줘야 합니다.

**교사E:** 1. 대부분의 학교가 캠페인 등 1회성 행사를 많이 하는 것 같다. 캠페인 한번 한다고 해서 YP실천력이 형성되는 것이 아닙니다. 2. 교사들의 YP에 대한 인식과 실천하려는 의지가 부족합니다. 새로운 것이 또 하나 더 나왔구나 하는 생각으로 대충하는 교사들이 있습니다. 3. YP학습이 제대로 되려면 에듀넷처럼 다양하고 체계화된 교수학습 도움 센터에서 제공되는 자료가 풍부해야 합니다. 4. 그리고 연구대회처럼 경쟁체제를 도입하여 각종 인센티브를 준다면 열심히 하는 사람들이 늘어날 것입니다.

**교사F:** 1-24번 사이에 운영실태 및 문제점을 비교적 자세히 밝혔기 때문에 더 하고 싶은 말이 없습니다. YP교육은 이 시대가 요구하는 교육이므로 확대되어야 합니다. 그러기 위해서는 교사에 대한 연수가 너무 부족합니다. 교사의 직무연수를 확대하고 연수교재를 확대보급하며 연구 시범학교를 확대하여야 된다고 생각합니다.

**소결:**

YP는 학교 교육에 있어 필수적이다. 그러나 체계적으로 교육시스템 속에 안착하지 못했다. YP에 대한 교사들의 이해부족과 학교, 교육청, 지역사회의 배려 부족도 한 몫 했다. YP에 대한 홍보를 학생뿐만 아니라, 교사, 학교, 학부모, 지역사회에 체계적으로 실시해야 하며, 이를 교육 시스템의 한 축으로 삼아 학생들이 유해환경으로부터 스스로 이겨낼 수 있는 능력을 키워 주어야 한다.

## V. YP활동 효율성 측정 결과

1. 청소년의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화
2. 교사의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화
3. 학부모의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화
4. YP활동 효율성 측정에 대한 소결



## V. YP활동 효율성 측정 결과

### 1. 청소년의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화

#### 1) 청소년의 인구통계학적 특징, 미디어 이용 정도, 유해행위 정도에 대한 결과

청소년들이 YP활동을 통해서 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 대해 어떤 변화를 일으키고, 이들이 YP활동을 어떻게 평가하고 있는지 살펴보기 위해 설문조사를 실시하였다. 총 640명의 초, 중, 고등학생들이 본 설문에 참여하였으며, 이들 중 YP활동에 참여한 경험이 있는 학생은 290명, YP활동을 경험하지 못한 학생이 350명이었다. 먼저, YP활동 참여 경험이 있는 학생들의 경우, ‘남학생’이 141명 (45.9%)이고, ‘여학생’이 149명 (48.5%)이며, ‘평균 연령’이 14.5세로 나타났다. YP활동 참여 학생 가운데 초등학생은 ‘5학년’ 60명 (19.5%), ‘6학년’ 40명 (13.0%)이었고, 중학생의 경우, ‘2학년’ 75명 (24.4%), ‘3학년’ 28명 (9.1%)이며, 고등학생은 ‘1학년’이 87명 (28.3%)으로, 본 연구 데이터는 초등학생 100명, 중학생 103명, 고등학생 87명 샘플로 구성되었다. 이들의 가정 월 평균 수입은 ‘100만원에서 400만원’ 사이가 가장 많은 분포를 보이고 있으며, 이들의 YP활동 기간은 ‘1년차’가 121명 (39.4%), ‘2년차’ 57명 (18.6%), ‘3년차’ 59명 (19.2%), ‘4년 이상’ 7명 (2.3%)이었다.

YP활동을 경험하지 못한 학생들의 경우, ‘남학생’이 224명 (64.0%), ‘여학생’이 126명 (36.0%)로 나타났고 이들의 ‘평균 연령’은 15.3세이다. YP활동 경험이 없는 학생들 가운데 초등학생 ‘6학년’ 86명 (24.6%), 중학교 ‘1학년’ 32명 (9.1%), ‘2학년’ 34명 (9.7%), ‘3학년’ 32명 (9.1%)이고, 고등학교 ‘1학년’ 118명 (33.7%), ‘2학년’ 48명 (13.7%)으로 샘플이 구성되었다. 이들의 가정 월 평균 수입은 ‘100만원에서 500만 원대’에 분포가 가장 많은 것으로 나타났다.

YP활동 경험이 있는 학생들의 하루 평균 미디어 이용 정도를 살펴보

면, ‘텔레비전’ 113분, ‘휴대폰’ 135분, ‘인터넷’ 90분, ‘온라인게임’ 58분을 이용하는 것으로 나타났고, YP활동 경험이 없는 학생은 ‘텔레비전’ 121분, ‘휴대폰’ 308분, ‘인터넷’ 105분, ‘온라인게임’ 79분을 사용하고 있는 것으로 나타났다.

YP활동 경험 유무에 따른 청소년의 일주일 평균 흡연 및 음주량을 살펴보면, YP활동 경험이 있는 학생들은 일주일 평균 ‘2.4개피’의 담배를 흡연하고 있고, ‘0.07회’의 음주를 하는 것으로 나타났고, YP활동 경험이 없는 학생들은 일주일 평균 ‘4.4개피’의 담배 흡연과 ‘0.22회’의 음주를 하는 것으로 나타났다(<표 V-1> 참조).

〈표 V-1〉 설문 참여 학생들의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과

내용		YP참여 학생	YP비참여 학생
인구통계학적 변인	총 참여 학생	290 (100%)	350 (100%)
성별	남자	141 (45.9%)	224 (64.0%)
	여자	149 (48.5%)	126 (36.0%)
나이	평균연령	14.5세	15.3세
학년	초1		
	초2		
	초3		
	초4		
	초5		
	초6	60 (19.5%)	86 (24.6%)
	중1	40 (13.0%)	32 (9.1%)
	중2		34 (9.7%)
	중3	75 (24.4%)	32 (9.1%)
	고1	28 (9.1%)	118 (33.7%)
고2	87 (28.3%)	48 (13.7%)	
고3			
가정 월 평균 수입	100만원 미만	22 (7.2%)	40 (11.4%)
	100-200만원미만	43 (14.0%)	73 (20.9%)
	200-300만원미만	60 (19.5%)	82 (23.4%)
	300-400만원미만	57 (18.6%)	37 (10.6%)
	400-500만원미만	30 (9.8%)	35 (10.0%)
	500-600만원미만	18 (5.9%)	12 (3.4%)
	600만원 이상	20 (6.5%)	27 (7.7%)

내용		YP참여 학생	YP비참여 학생
YP활동 기간	1년	121 (39.4%)	
	2년	57 (18.6%)	
	3년	59 (19.2%)	
	4년 이상	7 (2.3%)	
미디어 이용 정도	측정단위		
하루 평균 텔레비전 시청시간	(분)	113	121
하루 평균 휴대폰 이용시간	(분)	135	308
하루 평균 인터넷 이용시간	(분)	90	105
하루 평균 온라인게임 이용시간	(분)	58	79
청소년 유해행위 정도	측정단위		
일주일 평균 흡연량	개피	2.4	4.4
일주일 평균 음주량	횟수	0.07	0.22

## 2) 청소년의 YP활동 참여 여부에 따른 유해환경 인식, 태도, 행동 차이 결과

YP활동의 궁극적인 목적은 청소년들에게 해를 끼치는 환경을 인식시키고, 유해한 환경에 대해 부정적인 태도를 유지시킴으로써, 자기 스스로가 면역력을 배양하여 유해한 환경에 저항하는 행동을 유발하게 만드는 것이다. YP활동이 실제로 청소년들에게 이런 효과를 나타내는지 확인하는 방법은 YP활동 참여 경험이 있는 학생들과 참여한 경험이 없는 학생들 간에 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 유의미한 차이가 있는지 살펴보는 것이다.

먼저, YP활동 참여 여부에 따라 유해환경에 대한 인식에 어떠한 차이가 있는지 분석하기 위해 두 집단 간의 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. ‘폭력적인 텔레비전,’ ‘인터넷 성인물,’ ‘폭력적인 온라인게임,’ ‘휴대폰 음란/폭력 동영상,’ ‘청소년 흡연,’ ‘청소년 음주’에 대해 어떻게 인식하고 있는지 질문하였다. 설문에 참여한 청소년들은 6항목 모두에 대해 대체적으로 청소년들이 유해환경에 많이 노출되어 있는 것으로 인식하고 있

있다. 이들 중, YP활동 경험 유무에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 나타난 것은 ‘폭력적인 온라인게임’과 ‘음란/폭력 휴대폰 동영상’으로 나타났고, YP활동에 참여한 학생들이 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다 (<표 V-2> 참조). 이런 결과로 볼 때, YP활동은 청소년들의 온라인게임 이용과 휴대폰 이용으로 인한 유해한 영향을 분간할 수 있는 인식 능력을 키워 준 것으로 해석할 수 있다. 선행연구나 본 연구의 교사 심층인터뷰에서 밝혀졌듯이, YP활동의 주 내용은 유해매체물에 대한 경각심 고양에 집중되어 있어 학생들의 인식 변화에 일정정도 영향을 준 것으로 보인다. 그러나 텔레비전이나 인터넷, 그리고 흡연과 음주에 대한 YP활동 경험 유무에 따른 차이는 발견되지 않아 YP활동의 편협성 내지는 특정 주제에 지나치게 집중하고 있는 것이 아닌지 확인할 필요가 있으며, 전통적으로 흡연과 음주의 경우, 청소년들이 느끼는 위험 강도는 유해매체물에 비해 높기 때문에 YP활동에서 특별히 강조하지 않아도 되는지에 대한 판단은 좀 더 구체적인 분석 작업을 통해 이루어져야 할 것이다.

〈표 V-2〉 YP활동 참여 학생 vs. 비참여 학생들의 유해환경에 대한 인식 차이 결과

문항	YP활동 참여 학생 (n=290)	YP활동 비참여 학생 (n=350)	t	Sig
1) 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	3.45	3.38	.95	ns
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	3.07	3.10	-.23	ns
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	3.90	3.73	1.96	$p < .05$
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	2.24	2.04	2.48	$p < .05$
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	3.45	3.41	.36	ns
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	3.31	3.34	-.22	ns

청소년들의 YP활동 참여 유무에 따라 유해환경에 대해 어떠한 태도 차이를 나타내는지 살펴보기 위해 두 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. ‘텔레비전 폭력물’, ‘야한 동영상’, ‘컴퓨터게임’, ‘흡연’, ‘음주’에 대해 어떤 태도를 유지하고 있는지 살펴본 결과, 설문 참여 학생들은 모든 항목에 대해 부정적인 태도를 유지하고 있었다. 이 중에서 YP활동 참여 유무에 따른 차이는 ‘흡연’을 제외하고 모든 항목에서 유의미하게 나타났다. YP활동에 참여한 학생 집단이 비참여 집단에 비해 청소년 유해환경에 대해 더욱 부정적인 태도를 유지하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 YP활동이 유해환경에 대한 청소년의 태도 유지에 영향을 미치고 있는 것으로 파악할 수 있다(<표5-3> 참조).

〈표 5-3〉 YP활동 참여 학생 vs. 비참여 학생들의 유해환경에 대한 태도 차이 결과

문항	YP활동 참여 학생 (n=290)	YP활동 비참여 학생 (n=350)	t	Sig
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	3.79	3.53	3.12	p < .01
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	4.06	3.79	3.04	p < .01
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	3.31	2.97	4.06	p < .001
4) 흡연은 청소년에게 해롭다	4.52	4.50	.41	ns
5) 음주는 청소년에게 해롭다	4.20	4.03	2.01	p < .05

청소년들의 YP활동 참여 유무에 따라 유해환경에 대해 어떠한 행동 차이를 나타내는지 살펴보기 위해 두 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 총 12개의 항목이 제시되었으며, 내용은 ‘폭력 및 외설적 텔레비전 내용에 노출’, ‘폭력 및 외설적 컴퓨터 게임 노출’, ‘텔레비전 연령등급제 준수’, ‘흡연’, ‘음주’, ‘노래방’, ‘비디오방(DVD방)’, ‘PC방에 가지 않기’, ‘유해물 제공 업주들에 대한 항의 의지’에 관한 것이다. 사실 YP활동에서 중요한 내용은 유해환경에 대한 인식 및 태도 변화

이지만 실질적인 목표는 유해환경에 대한 면역력 또는 저항력 내재화가 행동으로 나타나는 것이다. 12가지 항목 대부분에서 청소년들은 유해환경에 대한 면역 행동을 하는 것으로 나타났다. 이들 가운데 YP활동 여부에 따른 차이는 ‘유해물 제공 업주들에 대한 항의 의지’를 제외하고 대부분 유의미한 차이가 나타났다. YP활동에 참여한 경험이 있는 청소년 집단은 비참여 집단에 비해 유해환경에 대한 저항적 행동을 더 많이 실행하는 것으로 나타났다. 이런 결과는 YP활동이 유해환경에 대한 면역력 배양에 상당한 영향을 미치고 있는 것으로 판단할 수 있다. 그러나 유해물 제공 업주들에 대해 자신이 청소년으로서 보호받을 권리가 있음을 알리는 적극적인 저항적 행동은 YP활동 참여 유무와 상관이 없는 것으로 나타났다. YP활동 가운데 권리운동에 대한 교육이 제대로 진행되고 있지 않다는 교사들의 심층인터뷰에서도 알 수 있듯이, 학생들이 자신의 권리를 제대로 알고 있다고 할 수도 없고, 여건 상, 업주들에게 항의를 할 정도의 적극적인 실행 능력은 어려운 것으로 나타났다(<표 V-4> 참조).

〈표 V-4〉 YP활동 참여 학생 vs. 비참여 학생들의 유해환경에 대한 행동 차이 결과

문항	YP활동 참여 학생 (n=290)	YP활동 비참여 학생 (n=350)	t	Sig
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	3.83	3.50	3.38	$p < .01$
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	3.80	3.35	4.42	$p < .01$
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령등급제를 지키는 편이다	2.91	2.59	3.10	$p < .01$
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	4.56	4.37	2.05	$p < .05$
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	4.42	4.16	2.78	$p < .01$
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.27	2.99	2.47	$p < .05$
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.04	3.73	2.84	$p < .01$

문항	YP활동 참여 학생 (n=290)	YP활동 비참여 학생 (n=350)	t	Sig
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.33	2.87	4.13	$p < .001$
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	3.27	3.09	1.74	ns
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	3.36	3.15	1.86	ns
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게주인이 있다면, 항의할 것이다	3.31	3.13	1.68	ns
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	3.08	2.80	2.90	$p < .01$

### 3) 청소년 성별에 따른 유해환경 인식, 태도, 행동 차이 결과

미디어 폭력에 관한 선행연구들에 따르면, 유해환경에 대한 청소년의 인식, 태도, 행동은 ‘성별’에 따른 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 본 조사에서도 청소년의 성별에 따라 유해환경에 대해 어떻게 인식하고 어떤 태도를 유지하고 있으며, 행동에는 어떤 차이를 나타내는지 분석하였다. 먼저, 청소년 성별에 따라 유해환경에 대한 인식 차이를 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 통해 살펴본 결과, ‘여학생’ 집단이 ‘남학생’ 집단에 비해 유해환경에 대해 더 심각한 것으로 인식하고 있었다. 특히, ‘텔레비전 폭력물’, ‘흡연’, ‘음주’는 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(<표 V-5> 참조).

<표 V-5> 청소년 성별에 따른 유해환경에 대한 인식 차이 결과

문항	남학생 (n=350)	여학생 (n=275)	t	Sig
1) 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	3.34	3.50	-1.91	$p < .05$
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	3.07	3.11	-.34	ns
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	3.79	3.84	-.61	ns
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상들을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	2.14	2.11	.31	ns
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	3.28	3.64	-3.35	$p < .01$
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	3.13	3.58	-4.20	$p < .001$

청소년 성별에 따라 유해환경에 대한 태도 차이를 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 통해 살펴본 결과, ‘여학생’ 집단이 ‘남학생’ 집단에 비해 유해환경에 대해 더 부정적인 태도를 유지하고 있는 것으로 나타났다. 특히, ‘야한 동영상’, ‘컴퓨터게임’의 경우, 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(<표 V-6> 참조).

<표 V-6> 청소년 성별에 따른 유해환경에 대한 태도 차이 결과

문항	남학생 (n=350)	여학생 (n=275)	t	Sig
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	3.59	3.72	-1.54	ns
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	3.74	4.14	-4.51	$p < .001$
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	2.96	3.35	-4.70	$p < .001$
4) 흡연은 청소년에게 해롭다	4.48	4.55	-0.55	ns
5) 음주는 청소년에게 해롭다	4.09	4.13	-0.95	ns

청소년 성별에 따라 유해환경에 대한 행동 차이를 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 통해 살펴본 결과, ‘여학생’ 집단과 ‘남학생’ 집단의 차이가 항목에 따라 다른 것으로 나타났다. 특히 유의미한 차이를 나타낸 결과에서 ‘폭력 및 외설적 컴퓨터 게임 노출’과 ‘PC방에 가지 않기’의 경우, 여학생 집단이 더 적극적으로 행동적 저항을 하는 것으로 나타난 반면에 ‘노래방에 가지 않기’와 ‘비디오방(DVD방)에 가지 않기’는 남학생들이 더 저항적 행동을 하는 것으로 나타났다(<표 V-7> 참조).

<표 V-7> 청소년 성별에 따른 유해환경에 대한 행동 차이 결과

문항	남학생 (n=350)	여학생 (n=275)	t	Sig
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	3.59	3.73	-1.39	ns
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	3.38	3.79	-3.97	$p < .001$

문항	남학생 (n=350)	여학생 (n=275)	t	Sig
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령등급제를 지키는 편이다	2.69	2.80	-1.05	ns
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	4.43	4.49	-.64	ns
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	4.32	4.24	.78	ns
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.42	2.73	6.10	$p < .001$
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.03	3.66	3.52	$p < .001$
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	2.90	3.32	-3.70	$p < .001$
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	3.18	3.15	.30	ns
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	3.29	3.19	.88	ns
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게주인이 있다면, 항의할 것이다	3.28	3.12	1.48	ns
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	2.89	2.97	-.77	ns

4) 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경 인식, 태도, 행동 차이 결과 유해환경에 대한 청소년의 인식, 태도, 행동을 교육하는 YP활동에서 청소년의 교육과정(초등, 중등, 고등 교육과정) 수준에 대한 고려는 매우 중요하다. 왜냐하면 청소년들의 인지, 감성, 및 신체의 발달 단계가 상이하기에 YP활동을 통해 전달되는 교육수준 또한 달라야 하기 때문이다. 실제로 어떤 교육과정에 있는 학생들에게 YP교육 내용이 잘 전달되고 있는지 파악하는 것은 차후 YP운영방식이나 발전방안에 실질적인 도움

이 된다. 이를 위해 설문조사에 참여한 청소년들을 초등, 중등, 고등학생 집단으로 분류하여 유해환경에 대한 인식, 태도, 행동 차이를 집단 간 평균값 비교 분석(ANOVA)을 통해 살펴보았다.

먼저, 유해환경에 대한 청소년의 인식에서 6항목 모두 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. ‘초등학생 집단’이 ‘폭력적 텔레비전 내용’, ‘인터넷 외설물’, ‘폭력적 온라인게임’, ‘휴대폰 폭력/음란 동영상’, ‘흡연’, ‘음주’에 대해 가장 심각하게 인식하고 있었고 뒤를 이어, ‘중학생 집단’, ‘고등학생 집단’ 순으로 나타났다(<표 V-8> 참조).

<표 V-8> 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경에 대한 인식 차이 결과

문항	초등학생 (n=186)	중학생 (n=201)	고등학생 (n=253)	F	Sig
1) 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	3.04	3.46	3.65	19.03	$p < .001$
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	2.22	3.15	3.68	82.10	$p < .001$
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	3.57	3.84	3.96	7.16	$p < .01$
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	1.93	2.28	2.15	5.85	$p < .01$
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	2.70	3.27	4.09	70.32	$p < .001$
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	2.51	3.20	4.00	79.97	$p < .001$

유해환경에 대한 청소년의 태도의 경우, 5항목 모두 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. ‘초등학생 집단’이 ‘폭력적 텔레비전 내용’, ‘야한 동영상’, ‘컴퓨터게임’, ‘흡연’, ‘음주’에 대해 매우 부정적인 태도를 취한 것으로 나타났고 뒤를 이어, ‘중학생 집단’, ‘고등학생 집단’ 순으로 나타났다(<표 V-9> 참조).

<표 V-9> 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경에 대한 태도 차이 결과

문항	초등학생 (n=186)	중학생 (n=201)	고등학생 (n=253)	F	Sig
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	4.12	3.55	3.37	30.13	$p < .001$
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	4.57	3.85	3.48	58.88	$p < .001$
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	3.29	3.04	3.08	3.11	$p < .05$
4) 흡연은 청소년에게 해롭다	4.77	4.55	4.29	15.73	$p < .001$
5) 음주는 청소년에게 해롭다	4.58	4.22	3.67	46.28	$p < .001$

유해환경에 대한 청소년의 행동의 경우, 12항목 모두 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. ‘초등학생 집단’이 ‘폭력 및 외설적 텔레비전 내용에 노출’, ‘폭력 및 외설적 컴퓨터 게임 노출’, ‘텔레비전 연령등급제 준수’, ‘흡연’, ‘음주’, ‘노래방’, ‘비디오방(DVD방)’, ‘PC방에 가지 않기’, ‘유해물 제공 업주들에 대한 항의 의지’에 대해 매우 저항적인 행동 의지를 보인 것으로 나타났고 뒤를 이어, ‘중학생 집단’, ‘고등학생 집단’ 순으로 나타났다(<표 V-10> 참조). 특이한 점은 고등학생으로 갈수록 유해환경을 제공하는 업주들에게 저항적 행동을 취할 의지가 많아지는 것이 아니고, 초등학생 즉, 저학년으로 갈수록 자신이 청소년으로서 보호받을 권리가 있다는 것을 인지하고 그에 맞게 항의하겠다는 의지가 더 높다는 것이다. 실제로 업주에 대한 저항 혹은 항의는 연령이 높을수록 더 가능할 것으로 보여 지는데, 본 연구의 결과는 반대의 경향이 나와 초등학교 YP활동에서 권리운동 부분에 대한 교육을 강화하면 기존과 다른 성과를 얻을 수 있을 것으로 예상된다.

<표 V-10> 청소년 교육과정 수준에 따른 유해환경에 대한 행동 차이 결과

문항	초등학생 (n=186)	중학생 (n=201)	고등학생 (n=253)	F	Sig
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	4.46	3.78	2.95	104.76	$p < .001$

문항	초등학생 (n=186)	중학생 (n=201)	고등학생 (n=253)	F	Sig
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	4.41	3.53	2.95	82.73	$p < .001$
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령등급제를 지키는 편이다	3.36	2.83	2.21	48.68	$p < .001$
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 (또는 피우지 않는다)	4.66	4.44	4.33	4.64	$p < .05$
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 (또는 마시지 않는다)	4.67	4.36	3.97	19.91	$p < .001$
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.75	3.28	2.55	42.90	$p < .001$
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.33	3.91	3.52	20.33	$p < .001$
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.63	3.08	2.69	24.56	$p < .001$
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	3.66	3.32	2.70	31.37	$p < .001$
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	3.87	3.40	2.68	46.84	$p < .001$
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게주인이 있다면, 항의할 것이다	3.82	3.39	2.64	49.52	$p < .001$
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	3.56	2.95	2.45	48.13	$p < .001$

## 5) YP활동 참여 청소년의 YP교육방식에 대한 평가

YP활동을 경험한 청소년들에게 ‘YP교육방식’과 ‘YP활동 가외효과’에 대한 평가를 질문하였다. YP활동은 주로 ‘재량/창의활동’, ‘특별활동’, ‘교과수업과 연계’, ‘동아리활동’의 방식으로 진행하도록 권고하고 있고, 가급적이면 실습과 실천을 통해 청소년들이 유해환경에 대한 면역력을 높이고 저항적 행동을 하도록 유도하고 있다. 또한 YP활동은 본 교육이 지향하는 유해환경에 대한 면역력 강화 이외에 YP활동을 수행하는 과정에서 가외효과가 발생하는 것으로 이해하고 있다. 즉, YP교육을 실행하는 과정에서 ‘기획추진력’, ‘발표력’, ‘협동심’, ‘분석력’ 등이 고양되고, 이것은 YP활동을 하면서 부가적으로 얻어지는 긍정적 효과로 믿고 있다. 따라서 본 연구는 청소년의 ‘교육과정 수준별 차이’와 ‘YP교육기간별 차이’에 따라 실제로 YP활동을 수행하면서 YP활동의 당사자인 청소년들이 YP교육방식을 어떻게 평가하고 있으며, YP활동 수행 과정에서 본 활동이 설명하는 가외효과들이 발생하는지 확인하였다.

### (1) YP활동 참여 청소년의 교육과정 수준에 따른 YP교육방식에 대한 평가

YP활동을 참여한 경험이 있는 학생들 가운데 초등, 중등, 고등학생 집단이 YP교육방식을 어떻게 평가하고 있는지 살펴보았다. 총 290명의 YP활동 경험이 있는 학생들에게 자신들이 재학 중인 학교의 YP활동 교육방식에 관한 10가지 항목을 질문하였다. 질문 내용은 YP활동의 교육형태(실천활동 위주, 교과수업 위주, 교과수업/실천활동 혼합, 실질적 유해매체물 절제방법 전달, 실질적 금연/금주법 전달, YP프로그램에 대한 평가, 차후 YP활동 참여 지속 여부 등)이다. 초등, 중등, 고등학생 집단 간의 평균값 비교 분석(ANOVA) 결과, 모든 항목에서 세 집단 간에 통계적으로 유의미한 결과가 나타났다. 즉, ‘초등학생 집단’이 모든 항목에서 YP활동을 가장 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났으며 뒤를 이어 ‘중학생 집단’, ‘고등학생 집단’ 순이었다(<표V-11> 참조).

<표 V-11> YP활동 참여 학생들 가운데 교육과정 수준에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과

문항	초등학생 (n=100)	중학생 (n=103)	고등학생 (n=87)	F	Sig
1) 우리 학교 YP활동은 실천활동 위주이다	4.06	3.54	2.88	33.92	$p < .001$
2) 우리 학교 YP활동은 교과수업 위주이다	3.75	3.00	2.50	37.03	$p < .001$
3) 우리 학교 YP활동은 교과수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다	3.73	3.28	2.69	25.69	$p < .001$
4) 우리 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	3.66	3.20	2.52	26.82	$p < .001$
5) 우리 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	4.28	3.72	3.15	28.74	$p < .001$
6) 우리 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동회, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	3.98	3.89	3.48	6.52	$p < .01$
7) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유익한 정보를 제공 한다	4.03	3.46	3.04	26.19	$p < .001$
8) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공 한다	3.85	3.33	2.70	39.64	$p < .001$
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 나는 계속 참여할 것이다	3.63	3.07	2.34	34.91	$p < .001$
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	4.21	3.64	3.24	23.43	$p < .001$
11) YP활동은 학생들에게 매우 긍정적인 효과를 제공 한다	4.03	3.40	2.91	28.68	$p < .001$

YP활동을 수행하는 과정에서 발생한다는 가외효과들에 대한 평가를 질문하였다. 본 조사에서 측정한 가외효과는 ‘기획추진력’, ‘올바른 시각 정립’, ‘의견청취능력’, ‘협동심’, ‘지역사회 이해’, ‘수집/분석력’, ‘자기권리

이해력'이다. 초등, 중등, 고등학생 집단 간의 평균값 비교 분석(ANOVA)결과, 세 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 발견되었다. 즉, '초등학생 집단'이 YP활동 수행 중 얻는 가외효과에 대해 가장 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났으며 뒤를 이어 '중학생 집단', '고등학생 집단' 순이었다(<표 V-12> 참조).

<표 V-12> YP활동 참여 학생 가운데 교육과정 수준에 따른 YP가외효과에 대한 평가 결과

문항	초등학생 (n=100)	중학생 (n=103)	고등학생 (n=87)	F	Sig
1) YP활동은 내가 어떤 일을 기획하고 추진하는데 도움을 준다	3.66	3.08	2.65	23.86	$p < .001$
2) YP활동은 내가 어떤 일에 대해 올바른 시각을 정립하는데 도움을 준다	3.79	3.24	2.92	19.32	$p < .001$
3) YP활동을 통하여 나의 의견을 발표하고 상대방의 의견을 듣는 등 종합할 수 있는 능력을 키워준다	3.62	2.96	3.01	13.29	$p < .001$
4) YP활동은 친구들과 협동학습을 하는데 도움을 준다	3.67	3.20	3.23	5.92	$p < .01$
5) YP활동은 사람들이 살아가는 지역사회에 대한 이해를 높여준다	3.51	3.22	2.80	11.75	$p < .001$
6) YP활동을 하면서 어떻게 자료를 수집하고 분석해야하는지 알게 되었다	3.40	3.03	2.80	7.62	$p < .01$
7) YP활동을 하면서 나의 권리를 적극 펼칠 수 있게 되었다	3.57	2.97	2.55	21.58	$p < .001$

YP활동 참여 기간에 따른 YP교육방식에 대한 평가를 질문하였다. YP활동 '1년차부터 4년차'까지 YP교육을 받은 기간에 따른 YP교육방식 평가 결과, YP교육을 받은 기간이 '긴 집단'일수록 YP교육방식에 대해서 긍정적인 평가를 나타냈으며 '흡연/음주 폐해 사례 전달' 항목을 제외하고 모든 항목에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(<표 V-13> 참조).

〈표 V-13〉 YP활동 참여 기간에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과

문항	1년 (n=121)	2년 (n=57)	3년 (n=59)	4년 이상 (n=7)	F	Sig
1) 우리 학교 YP활동은 실천활동 위주이다	3.33	3.77	3.96	4.28	7.14	$p < .001$
2) 우리 학교 YP활동은 교과수업 위주이다	2.78	3.42	3.54	4.00	10.02	$p < .001$
3) 우리 학교 YP활동은 교과수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다.	3.11	3.57	3.55	4.28	6.35	$p < .001$
4) 우리 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	2.97	3.36	3.60	4.00	5.96	$p < .01$
5) 우리 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	3.57	3.94	4.33	4.14	7.76	ns
6) 우리 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동회, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	3.79	3.87	4.05	4.42	1.62	$p < .001$
7) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유의한 정보를 제공한다	3.35	3.85	3.94	4.14	7.81	$p < .001$
8) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공한다	3.04	3.70	3.77	4.14	13.39	$p < .001$
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 나는 계속 참여할 것이다	2.68	3.36	3.55	4.28	13.40	$p < .001$
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	3.49	3.85	4.23	4.42	9.09	$p < .001$
11) YP활동은 학생들에게 매우 긍정적인 효과를 제공한다	3.26	3.71	3.93	4.42	8.13	$p < .001$

YP활동 참여 기간에 따른 YP가외효과에 대한 평가 결과, YP교육을 오래 받은 집단일수록 YP를 수행하는 과정에서 부가되는 가외효과에 대해 긍정적으로 평가하였다. 그러나 YP활동 과정에서 ‘친구들과의 협동’과 ‘수집분석력 증진’ 항목에서는 통계적으로 유의미한 차이가 발생하지 않았다(〈표 V-14〉 참조).

〈표 V-14〉 YP활동 참여 기간에 따른 YP가외효과에 대한 평가 결과

문항	1년 (n=121)	2년 (n=57)	3년 (n=59)	4년 이상 (n=7)	F	Sig
1) YP활동은 내가 어떤 일을 기획하고 추진하는데 도움을 준다	2.89	3.50	3.67	4.42	14.12	$p < .001$
2) YP활동은 내가 어떤 일에 대해 올바른 시각을 정립하는데 도움을 준다	3.20	3.54	3.67	4.28	5.69	$p < .001$
3) YP활동을 통하여 나의 의견을 발표하고 상대방의 의견을 듣는 등 종합할 수 있는 능력을 키워준다	3.14	3.28	3.44	4.14	2.93	$p < .05$
4) YP활동은 친구들과 협동학습을 하는데 도움을 준다	3.39	3.43	3.54	4.14	1.29	ns
5) YP활동은 사람들이 살아가는 지역사회에 대한 이해를 높여준다	3.09	3.38	3.37	4.14	3.49	$p < .05$
6) YP활동을 하면서 어떻게 자료를 수집하고 분석해야하는지 알게 되었다	3.00	3.28	3.24	3.85	2.25	ns
7) YP활동을 하면서 나의 권리를 적극 펼칠 수 있게 되었다.	2.80	3.29	3.50	4.00	7.91	$p < .001$

## 2. 교사의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화

### 1) 설문 참여 교사의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과

YP시범학교에서 YP활동 교사를 경험하거나 현재 시범학교에서 YP활동을 수행하고 있는 교사들 그리고 YP활동을 경험하지 못한 교사들에게 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 대해 설문조사를 실시하였다. 총 220명의 초등학교 교사들이 본 설문에 참여하였다. 설문 참여 교사 가운데 ‘남자’가 44명(20.0%)이고, ‘여자’가 176명(80.0%)이며, ‘평균 연령’이 41.3세로 나타났다. 샘플의 남녀 비율에 상당한 차이가 나타나고 있지만 본 비율은 우리나라 전체 초등학교 교사의 남녀 비율과 거의 유사하다. 설문 참여 교사들 가운데 초등학교 ‘1학년’ 담당 28명(13.9%), ‘2학년’ 담당 33명(16.3%), ‘3학년’ 담당 32명(15.8%), ‘4학년’ 담당 30명(14.9%), ‘5학년’ 담당 37명(18.3%), ‘6학년’ 담당 42명(20.8%)으로 비교적 분포가 고르다. 이들의 YP활동 기간은 ‘무경험’ 36

명(17.8%), '1년차' 125명(61.9%), '2년차' 40명(18.2%), '3년차' 1명(0.4%)이었다.

설문 참여 교사들의 하루 평균 미디어 이용 정도를 살펴보면, '텔레비전' 80분, '휴대폰' 27분, '인터넷' 97분, '온라인게임' 5분을 이용하는 것으로 나타났고, 이들의 일주일 평균 흡연량은 4.5개피, 음주량은 0.41회로 나타났다(<표 V-15> 참조).

〈표 V-15〉 설문 참여 교사들의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과

내용		교사
인구통계학적 변인	총 참여 교사	220(100%)
성별	남자	44 (20.0%)
	여자	176 (80.0%)
나이	평균 연령	41.3세
담당 학년	초1	28 (13.9%)
	초2	33 (16.3%)
	초3	32 (15.8%)
	초4	30 (14.9%)
	초5	37 (18.3%)
	초6	42 (20.8%)
	중1	
	중2	
	중3	
	고1	
	고2	
	고3	
YP활동 기간	전혀 없다	36 (17.8%)
	1년	125 (61.9%)
	2년	40 (18.2%)
	3년	1 (0.5%)
	4년 이상	
미디어 이용 정도	측정단위	
하루 평균 텔레비전 시청시간	(분)	80
하루 평균 휴대폰 이용시간	(분)	27
하루 평균 인터넷 이용시간	(분)	97
하루 평균 온라인게임 이용시간	(분)	5
일주일 평균 흡연량	개피	4.5
일주일 평균 음주량	횟수	0.41

## 2) 교사의 YP활동 참여 여부에 따른 유해환경 인식, 태도, 행동 차이 결과

설문에 참여한 교사들 가운데 YP활동을 경험한 교사 집단(161명)과 YP활동 비참여 교사 집단(36명) 간에 청소년 유해환경에 대한 인식 차이에 대해 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 교사들에게 ‘폭력적인 텔레비전’, ‘인터넷 성인물’, ‘폭력적인 온라인게임’, ‘휴대폰 음란/폭력 동영상’, ‘청소년 흡연’, ‘청소년 음주’에 대해 어떻게 인식하고 있는지 질문하였다. 분석결과, 6항목에 대해 두 교사 집단 간의 통계적으로 유의미한 결과가 나타나지 않았다. YP활동을 수행하며 학생들에게 청소년 유해환경을 가르치는 교사들뿐만 아니라 YP활동을 경험하지 못한 교사도 청소년의 유해환경에 대해 매우 심각하게 인식하고 있었다. 따라서 YP활동이 교사들의 청소년 유해환경 인식에 큰 영향을 미치는 것은 아닌 것으로 이해된다(<표 V-16> 참조).

<표 V-16> YP활동 참여 교사 vs. 비참여 교사들의 유해환경에 대한 인식 차이 결과

문항	YP활동 참여 교사 (n=161)	YP활동 비참여 교사 (n=36)	t	Sig
1) 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	4.09	4.00	-.83	ns
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	3.90	3.97	.48	ns
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	4.37	4.39	.15	ns
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	3.20	3.17	-.22	ns
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	3.77	3.78	-.04	ns
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	3.67	3.75	.44	ns

설문에 참여한 교사들 가운데 YP활동을 경험한 교사 집단(161명)과 YP활동 비참여 교사 집단(36명) 간에 청소년 유해환경에 대한 태도 차이에 대해 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 질문 내용은 ‘텔레비전 폭력물’, ‘야한 동영상’, ‘컴퓨터게임’, ‘흡연’, ‘음주’에 대해 교사들이 어떤 태도를 갖고 있는가이다. 분석 결과, 설문 참여 교사들은 모든 항목에 대해 부정적인 태도를 유지하고 있었다. 유일하게 ‘텔레비전 폭력물’에 대해서만 ‘YP활동 참여 교사 집단’이 ‘비참여 교사 집단’에 비해 더욱 부정적인 태도를 취했을 뿐, 다른 항목에 대해서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 즉, YP활동 참여 여부는 교사들의 청소년 유해환경에 대한 태도 유지에 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다(<표 V-17> 참조).

<표 V-17> YP활동 참여 교사 vs. 비참여 교사들의 유해환경에 대한 태도 차이 결과

문항	YP활동 참여 교사 (n=161)	YP활동 비참여 교사 (n=36)	t	Sig
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	4.71	4.53	-1.99	$p < .05$
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	4.75	4.77	-.18	ns
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	4.32	4.22	-.78	ns
4) 흡연은 청소년에게 해롭다	4.86	4.78	-1.25	ns
5) 음주는 청소년에게 해롭다	4.69	4.73	-.42	ns

교사들의 YP활동 참여 유무에 따라 유해환경에 대해 어떠한 행동 차이를 나타내는지 살펴보고자 두 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 총 12개의 항목이 제시되었으며, 내용은 ‘폭력 및 외설적 텔레비전 내용에 노출’, ‘폭력 및 외설적 컴퓨터 게임 노출’, ‘텔레비전 연령등급제 준수’, ‘흡연’, ‘음주’, ‘노래방’, ‘비디오방 (DVD방)’, ‘PC방에 가지 않기’, ‘유해물 제공 업주들에 대한 항의 의지’에 관한 것이다. 분석결과, ‘YP활동에 참여한 경험이 있는 교사 집단’과 ‘비참여 교사 집단’ 간에 통계적으로 유의미한 차이가 발견되지 않았다. 청소년 유해환경에 대한 인식이나 태도와 마

찬가지로 면역력 증진이나 저항적 행동면에서도 YP활동은 교사들에게 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다(<표 V-18> 참조).

〈표 V-18〉 YP활동 참여 교사 vs. 비참여 교사들의 유해환경에 대한 행동 차이 결과

문항	YP활동 참여 교사 (n=161)	YP활동 비참여 교사 (n=36)	t	Sig
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	3.49	3.39	-.52	ns
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	3.98	4.26	1.41	ns
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령등급제를 지키는 편이다	3.80	3.78	-.11	ns
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	4.62	4.91	1.80	ns
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	4.17	4.29	.58	ns
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.55	3.72	.75	ns
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.17	4.36	.89	ns
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.24	4.42	.80	ns
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	3.95	4.00	.32	ns
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오 대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	3.95	3.94	-.04	ns
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게주인이 있다면, 항의할 것이다	4.01	3.86	-.96	ns
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	3.78	3.72	-.33	ns

## 2) YP활동 참여 교사의 YP교육방식에 대한 평가

YP활동 참여 교사들에게 ‘YP교육방식’과 ‘YP활동의 효용성’에 대한 평가를 질문하였다. YP활동은 주로 ‘재량/창의활동’, ‘특별활동’, ‘교과수업과 연계’, ‘동아리활동’의 방식으로 진행하도록 권고하고 있고, 가급적이면 실습과 실천을 통해 청소년들이 유해환경에 대한 면역력을 높이고 저항적 행동을 하도록 유도하고 있다. 또한 YP활동을 수행하면서 교사들은 YP교육의 의미는 이해하지만 과도한 업무로 인해 어려움을 겪고 있는 실정이다. 이런 환경 속에서 교사들의 YP교육방식에 대한 평가와 효용성에 대한 의견은 확인할 필요가 있다. 특히, 본 조사에서는 YP활동이 가장 활발하게 진행되고 있는 초등학교 교사들이 주를 이루고 있다. 따라서 교과과정 수준에 따라 저학년 담당 교사와 고학년 담당 교사로 구분하여 두 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다.

### (1) YP활동 참여 교사의 저/고학년 담당에 따른 YP교육방식에 대한 평가

YP활동을 참여한 경험이 있는 저학년 담당 교사 집단(93명)과 고학년 담당 교사 집단(109명)에게 YP활동 교육방식에 관한 11가지 항목을 질문하였다. 질문 내용은 YP활동의 교육형태(실천활동 위주, 교과수업 위주, 교과수업/실천활동 혼합, 실질적 유해매체물 절제방법 전달, 실질적 금연/금주법 전달, YP프로그램에 대한 평가, 차후 YP활동 참여 지속 여부 등)이다. 두 집단 간의 평균값 비교 분석(t-test)결과, 모든 항목에서 YP교육방식에 대해 긍정적인 평가를 하고 있었지만 통계적으로 유의미한 차이를 나타낸 항목은 ‘YP실천활동 위주’, ‘유익한 정보 제공’, ‘유해매체 자제를 위한 실질적 방법 제공’이다. 즉, 저학년 교사 집단이 고학년 교사 집단에 비해 더 긍정적인 평가를 내리고 있었다(<표 V-19> 참조).

<표 V-19> YP활동 교사의 저/고학년 담당에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과

문항	저학년 교사 (n=93)	고학년 교사 (n=109)	t	Sig
1) 우리 학교 YP활동은 실천활동 위주이다	4.07	3.73	3.43	$p < .01$
2) 우리 학교 YP활동은 교과수업 위주이다	3.02	2.90	.93	ns
3) 우리 학교 YP활동은 교과수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다	3.92	3.75	1.59	ns
4) 우리 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	3.79	3.68	.97	ns
5) 우리 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	3.75	3.62	1.01	ns
6) 우리 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동회, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	4.18	4.12	.73	ns
7) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유용한 정보를 제공한다	4.34	4.07	3.00	$p < .01$
8) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공한다	4.15	3.82	3.30	$p < .01$
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 나는 계속 참여할 것이다	4.13	3.97	1.61	ns
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	4.53	4.50	.32	ns
11) YP활동은 학생들에게 매우긍정적인 효과를 제공한다	4.45	4.51	-.81	ns

## (2) YP활동 참여 교사의 저/고학년 담당에 따른 YP교육 효용성에 대한 평가

YP활동을 참여한 경험이 있는 저학년 담당 교사 집단(93명)과 고학년 담당 교사 집단(109명)에게 YP교육의 효용성에 관한 3가지 항목을 질문하였다. 각 항목은 ‘학부모와의 유대감 상승’, ‘청소년 유해환경 이해도 증가’, ‘청소년문화에 대한 이해 증가’를 포함하고 있다. 두 집단 간의 평균값 비교 분석(t-test) 결과, 모든 항목에서 교사들은 긍정적인 평가를

하고 있었으나 통계적으로 유의미한 결과는 ‘학부모와의 유대감 상승’ 항목에서만 나타났다. 즉, 저학년 담당 교사 집단은 고학년 담당 교사 집단에 비해 YP활동이 학부모와의 유대감을 높이는 것으로 느끼고 있었다 (<표 V-20> 참조).

<표 V-20> YP활동 교사의 저/고학년 담당에 따른 YP교육 효용성에 대한 평가 결과

문항	저학년 교사 (n=93)	고학년 교사 (n=109)	t	Sig
1) YP교육을 하면서 학부모들과 유대감이 높아졌다	3.64	3.27	3.64	$p < .001$
2) YP교육을 하면서 청소년유해환경에 대해서 많은 생각을 하게 되었다	4.32	4.23	1.04	ns
3) YP교육을 하면서 청소년 문화에 대해서 많은 생각을 하게 되었다	4.26	4.00	.68	ns

### 3. 학부모의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화

#### 1) 설문 참여 학부모의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과

YP활동이 청소년 자녀를 둔 학부모에게 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 대해 어떤 영향을 미치는지 살펴보고자 설문조사를 실시하였다. 총 246명의 학부모가 본 설문에 참여하였다. 먼저, 설문 참여 학부모 가운데 ‘YP학부모 연수에 참여한 집단’은 126명(51.2%)이고, ‘참여하지 못한 집단’은 120명(48.8%)로 나타났으며, 설문 참여자 중 ‘남자’가 45명(18.3%)이고, ‘여자’가 201명(81.70%)로 학부모 가운데 ‘어머니’들의 설문 참여가 많았다. 설문 참여자의 ‘평균 연령’이 40.9세로 나타났다. 설문 참여 학부모들 가운데 큰 자녀가 재학하고 있는 교육과정을 중심으

로 살펴본 결과, 큰 자녀가 초등학교에 재학 중인 학부모들의 경우, ‘1학년’ 9명(3.7%), ‘2학년’ 25명(10.2%), ‘3학년’ 36명(14.6%), ‘4학년’ 41명(16.7%), ‘5학년’ 20명(8.1%), ‘6학년’ 15명(6.1%)로 구성되었고, 중학교에 큰 자녀를 둔 학부모 중에 ‘1학년’ 5명(2.0%), ‘2학년’ 3명(1.2%), ‘3학년’ 5명(2.0%)으로 구성되었다. 고등학교에 큰 자녀를 둔 학부모의 분포는 ‘1학년’ 61명(24.8%), ‘2학년’ 1명(0.4%), ‘3학년’ 16명(6.5%)으로 전체 학부모 분포에서 고1을 큰 자녀로 둔 학부모들의 설문 참여가 높았다. 설문 참여자의 ‘가정 월 평균 수입’은 100-400만 원대가 가장 많은 것으로 나타났으며, 이들의 최종학력은 ‘무학’ 1명(0.4%), ‘초등학교 졸’ 4명(1.6%), ‘중학교 졸’ 9명(3.7%), ‘고등학교 졸’ 131명(53.3%), ‘2년제 대학 졸’ 37명(15.0%), ‘4년제 대학 졸’ 34명(13.8%), ‘대학원 졸’ 4명(1.6%)로 학부모들의 평균 학력은 ‘고졸’이 가장 많았다. 설문 참여 학부모들의 하루 평균 미디어 이용 정도를 살펴보면, ‘텔레비전’ 136분, ‘휴대폰’ 74분, ‘인터넷’ 54분, ‘온라인게임’ 95분을 이용하는 것으로 나타났고, 이들의 일주일 평균 흡연량은 7.5개피, 음주량은 0.76회로 나타났다(<표 V-21> 참조).

<표 V-21> 설문 참여 학부모들의 인구통계학적 특징, 미디어 이용정도, 유해행위 정도에 대한 결과

내용		학부모
인구통계학적 변인	총 참여 학부모	246 (100%)
YP학부모 연수 참여 여부	참여	126 (51.2%)
	비참여	120 (48.8%)
성별	남자	45 (18.3%)
	여자	201 (81.7%)
나이	평균 연령	40.9세

내용		학부모
큰 자녀 학년	초1	9 (3.7%)
	초2	25 (10.2%)
	초3	36 (14.6%)
	초4	41 (16.7%)
	초5	20 (8.1%)
	초6	15 (6.1%)
	중1	5 (2.0%)
	중2	3 (1.2%)
	중3	5 (2.0%)
	고1	61 (24.8%)
	고2	1 (0.4%)
	고3	16 (6.5%)
가정 월 평균수입	100만원 미만	6 (2.4%)
	100-200만원미만	40 (16.3%)
	200-300만원미만	71 (28.9%)
	300-400만원미만	60 (24.4%)
	400-500만원미만	21 (8.5%)
	500-600만원미만	11 (4.5%)
	600만원이상	9 (3.7%)
최종학력	무학	1 (0.4%)
	초등학교 졸	4 (1.6%)
	중학교 졸	9 (3.7%)
	고등학교 졸	131 (53.3%)
	2년제 대학 졸	37 (15.0%)
	4년제 대학 졸	34 (13.8%)
	대학원 졸	4 (1.6%)
미디어 이용 정도	측정단위	
하루 평균 텔레비전 시청시간	(분)	136
하루 평균 휴대폰 이용시간	(분)	74
하루 평균 인터넷 이용시간	(분)	54
하루 평균 온라인게임 이용시간	(분)	95
일주일 평균 흡연량	개피	7.5
일주일 평균 음주량	횟수	0.76

## 2) 학부모의 YP연수 참여 여부에 따른 유해환경 인식, 태도, 행동 차이 결과

설문에 참여한 학부모들 가운데 YP학부모 연수를 경험한 집단(126명)과 YP학부모 연수를 경험하지 못한 집단(120명) 간에 청소년 유해환경에 대한 인식 차이에 대해 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 학부모들에게 ‘폭력적인 텔레비전’, ‘인터넷 성인물’, ‘폭력적인 온라인게임’, ‘휴대폰 음란/폭력 동영상’, ‘청소년 흡연’, ‘청소년 음주’에 대해 어떻게 인식하고 있는지 질문하였다. 분석결과 ‘휴대폰 음란/폭력 동영상’ 항목을 제외하고 나머지 5항목에 대해 두 학부모 집단 간에 통계적으로 유의미한 결과가 나타나지 않았다. 학부모들의 경우, YP학부모 연수 참여 여부에 상관없이 청소년 유해환경에 대해 매우 심각하게 인식하고 있었다. 따라서 YP학부모 연수가 반드시 청소년 유해환경 인식에 큰 영향을 미치는 것은 아닌 것으로 이해된다. 그러나 ‘휴대폰 유해 동영상’의 경우, YP학부모 연수가 큰 영향을 미친 것으로 나타났다(<표 V-22> 참조).

<표 V-22> YP연수 참여 학부모 vs. 비참여 학부모들의 유해환경에 대한 인식 차이 결과

문항	YP연수 참여 학부모 (n=126)	YP연수 비참여 학부모 (n=120)	t	Sig
1) 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	3.88	3.75	-1.10	ns
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	3.64	3.57	-.46	ns
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	4.07	3.95	-.99	ns
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	3.06	2.75	-2.21	$p < .05$
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	3.70	3.78	.47	ns
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	3.61	3.72	.70	ns

설문에 참여한 학부모들 가운데 YP학부모 연수를 경험한 집단(126명)과 YP학부모 연수를 경험하지 못한 집단(120명) 간에 청소년 유해환경에 대한 태도 차이에 대해 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 질문 내용은 ‘텔레비전 폭력물’, ‘야한 동영상’, ‘컴퓨터게임’, ‘흡연’, ‘음주’에 대해 교사들이 어떤 태도를 갖고 있는가이다. 분석 결과, 설문 참여 학부모들은 모든 항목에 대해 매우 높은 부정적인 태도를 유지하고 있었다. 그러나 YP학부모 연수가 특별하게 어떤 차이를 발생시키지는 않았다 (<표 V-23> 참조).

<표 V-23> YP연수 참여 학부모 vs. 비참여 학부모들의 유해환경에 대한 태도 차이 결과

문항	YP연수 참여 학부모 (n=126)	YP연수 비참여 학부모 (n=120)	t	Sig
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	4.47	4.39	-1.04	ns
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	4.51	4.45	-.61	ns
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	3.99	3.94	-.39	ns
4) 흡연은 청소년에게 해롭다	4.72	4.77	.78	ns
5) 음주는 청소년에게 해롭다	4.56	4.52	-.57	ns

학부모들의 YP학부모 연수 참여 유무에 따라 유해환경에 대해 어떠한 행동 차이를 나타내는지 살펴보고자 두 집단 간 평균값 비교 분석(t-test)을 실시하였다. 총 12개의 항목이 제시되었으며, 내용은 ‘폭력 및 외설적 텔레비전 내용에 노출’, ‘폭력 및 외설적 컴퓨터 게임 노출’, ‘텔레비전 연령등급제 준수’, ‘흡연’, ‘음주’, ‘노래방’, ‘비디오방 (DVD방)’, ‘PC방에 가지 않기’, ‘유해물 제공 업주들에 대한 항의 의지’에 관한 것이다. 분석결과 ‘YP학부모 연수에 참여한 경험이 있는 집단’과 ‘비참여 학부모 집단’ 간에 통계적으로 유의미한 차이가 발견된 항목은 3가지 항목(컴퓨터 게임 중단, 술 판매 주인에 대한 항의, 유해매체물 보급자에 대

한 항의)뿐이었다. 더군다나 ‘컴퓨터 게임 중단’의 경우, YP학부모 연수 비참여 집단에서 더 높게 나타났다. 이런 결과는 YP학부모 연수가 학부모 자신들에 대해서는 유해환경에 대한 인식이나 태도와 마찬가지로 면역력 증진이나 저항적 행동을 증진시키지는 않는 것으로 해석할 수 있다 (<표 V-24> 참조).

<표 V-24> YP연수 참여 학부모 vs. 비참여 학부모들의 유해환경에 대한 행동 차이 결과

문항	YP연수 참여 학부모 (n=126)	YP연수 비참여 학부모 (n=120)	t	Sig
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	3.82	3.96	1.21	ns
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	4.06	4.31	2.33	$p < .05$
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령등급제를 지키는 편이다	3.67	3.50	-1.35	ns
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 (또는 피우지 않는다)	4.44	4.50	.53	ns
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 (또는 마시지 않는다)	4.11	3.92	-1.34	ns
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	3.73	3.45	-1.81	ns
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.26	4.06	-1.24	ns
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	4.15	4.00	-.95	ns
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	4.18	4.05	-1.30	ns
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	4.22	4.08	-1.39	ns
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게주인이 있다면, 항의할 것이다	4.21	4.00	-2.03	$p < .05$
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	4.09	3.77	-3.08	$p < .01$

## 2) 학부모의 YP교육방식에 대한 평가

### (1) 학부모의 교육과정 수준에 따른 YP교육방식에 대한 평가

학부모들의 큰 자녀가 소속되어 있는 교육과정에 따라 학부모들은 YP 교육방식에 대해 어떻게 이해하고 있는지 살펴보았다. 초등학교 자녀를 둔 학부모 집단(146명)과 중·고등학교 자녀를 둔 학부모 집단(91명)에게 YP교육방식에 관한 11가지 항목을 질문하였다. 질문 내용은 YP활동의 교육형태(실천활동 위주, 교과수업 위주, 교과수업/실천활동 혼합, 실질적 유해매체물 절제방법 전달, 실질적 금연/금주법 전달, YP프로그램에 대한 평가, 차후 YP활동 참여 지속 여부 등)이다. 두 집단 간의 평균값 비교 분석 결과(t-test), ‘YP 실천활동 위주’, ‘YP교과수업 위주’, ‘금연/금주에 대한 실질적 자제법 제공’ 항목을 제외하고 모든 항목에서 YP 교육방식에 대해 집단 간 유의미한 차이를 나타냈다. 즉, 초등학교 자녀를 둔 학부모가 중·고등학교 자녀를 둔 학부모에 비해 YP교육방식에 대해 더 긍정적으로 평가하고 있었다(<표 V-25> 참조).

<표 V-25> 학부모의 교육과정 수준에 따른 YP교육방식에 대한 평가 결과

문항	초등학교 자녀를 둔 학부모 (n=146)	중/고등학교 자녀를 둔 학부모 (n=91)	t	Sig
1) 우리 학교 YP활동은 실천활동 위주이다	3.73	3.58	1.40	ns
2) 우리 학교 YP활동은 교과수업 위주이다	3.18	3.23	-.41	ns
3) 우리 학교 YP활동은 교과수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다	3.75	3.37	3.72	$p < .001$
4) 우리 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	3.54	3.29	2.01	$p < .05$
5) 우리 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	3.75	3.65	.83	ns

문항	초등학생 자녀를 둔 학부모 (n=146)	중/고등학생 자녀를 둔 학부모 (n=91)	t	Sig
6) 우리 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동회, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	4.04	3.69	3.10	$p < .01$
7) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유익한 정보를 제공한다	4.05	3.86	1.94	$p < .05$
8) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공한다	3.87	3.60	2.58	$p < .01$
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 나는 계속 참여할 것이다	4.14	3.77	3.56	$p < .001$
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	4.38	4.00	4.02	$p < .001$
11) YP활동은 학생들에게 매우긍정적인 효과를 제공한다	4.22	3.83	3.75	$p < .001$

## (2) YP연수 참여 학부모의 YP교육 효용성에 대한 평가

YP학부모 연수에 참여한 학부모들(126명) 가운데에서 초등학교에 자녀를 둔 집단과 중·고등학교에 자녀를 둔 집단 간에 YP교육 효용성에 대한 평가를 질문하였다. 평가 항목은 YP학부모 연수가 학부모에게 ‘청소년 유해환경’, ‘청소년 문화’, ‘유해환경으로부터 자녀를 지키는 법’, ‘YP학부모 연수 유익성’, ‘가정지도방법 제공’에 관한 것이다. 두 집단 간 평균값 비교 분석 결과(t-test), 초등학교에 자녀를 둔 학부모 집단이 중·고등학교에 자녀를 둔 학부모 집단에 비해 모든 항목에 대해 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타나 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(<표 V-26> 참조).

〈표 5-26〉 YP연수 학부모의 YP교육 효용성에 대한 평가 결과

문항	초등학생 자녀를 둔 학부모 (n=90)	중/고등학생 자녀를 둔 학부모 (n=36)	t	Sig
1) YP활동에 참여하면서 청소년 유해환경에 대해 많은 생각을 하게 되었다	4.12	3.70	3.31	$p < .01$
2) YP활동에 참여하면서 청소년 문화에 대해 많은 생각을 하게 되었다	4.06	3.81	1.95	$p < .05$
3) YP활동에 참여하면서 청소년유해환경으로부터 자녀를 보호하기 위한 방법을 터득하게 되었다	3.75	3.45	2.12	$p < .05$
4) YP학부모연수는 매우 유익했다	4.07	3.65	2.57	$p < .05$
5) YP학부모연수는 실질적으로 아이들을 가정에서 지도하는 방법을 가르쳐 주었다	3.84	3.50	2.36	$p < .05$

#### 4. YP활동 효율성 측정에 대한 소결

##### 1) 청소년의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화에 대한 결과

YP활동 참여에 따른 유해환경 인식은 폭력적인 온라인 게임과 유해 휴대폰 동영상 콘텐츠 부분에 한에서만 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 텔레비전, 인터넷, 흡연, 음주에 대해서는 YP교육이 큰 영향력을 나타내지 못했다는 것이다. 그러나 유해환경에 대한 태도의 경우, 텔레비전 폭력물, 야한 동영상, 컴퓨터 게임, 음주에 있어서는 통계적인 차이가 나타나 YP활동 참여가 유해환경에 대한 태도형성에 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무엇보다도 중요한 것은 유해환경에 대처하는 실질적인 행위에 대한 것으로, 흡연, 음주, 야한 비디오를 제공하는 성인에게 항의하겠다는 의지의 표명을 제외하고, 나머지 항목에서 모두 YP활동에 참여한 학생들은 긍정적인 교육 효과가 있는 것으로 나타났다.

청소년의 성별에 따른 유해환경 인식, 태도, 행위에 대한 분석결과, 남학생보다 여학생들이 유해환경에 대한 인식, 태도에서 더 부정적인 자세를 갖고 있는 것으로 나타났다. 그러나 유해환경 대처 행위에 있어서는

컴퓨터 게임, PC방 가지 않기의 경우, 여학생이 더 적극적으로 행위를 나타낸 반면에, 노래방, 비디오방(DVD방) 가지 않기의 경우, 남학생이 더 적극적인 대처행위 의지를 보여주었다.

청소년의 교육과정 수준에 따른 유해환경 인식, 태도, 행위에 대한 분석결과, 초등학생으로 갈수록 유해환경에 대해 더 부정적인 자세를 가지고 있었으며 더 적극적으로 대처해야한다는 행위의지를 표명한 것으로 나타났다.

YP활동 참여 학생들의 YP교육방식에 대한 평가에서, 초등학생일수록 YP교육에 대해 긍정적인 평가를 한 것으로 나타났다. 가외효과에 대한 평가에서도 역시, 초등학생일수록 YP교육을 통한 가외효과를 더 많이 받은 것으로 인식하고 있었다. YP참여 기간에 따른 YP교육방식에 대한 평가는 YP참여기간이 긴 학생일수록 YP활동과 가외효과를 긍정적으로 평가한 것으로 나타났다.

## 2) 교사의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화에 대한 결과

YP활동 참여 교사와 비참여 교사들의 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 대한 분석결과, 거의 대부분의 항목에서 YP활동 참여 여부에 따른 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이것은 YP교육 여부에 따라 유해환경에 대한 인식, 태도, 행위에 대한 교사들의 인식, 태도, 행위 변화가 나타났다고 볼 수 없는 것이다.

YP활동 참여 교사의 YP교육방식에 대한 평가를 살펴보면, 저/고학년 담당 교사들의 YP교육방식의 평가에서 저학년 담당교사일수록 YP교육 방식에 대해 긍정적인 평가를 내리고, YP활동이 효율적인 교육도구로 평가하고 있는 것으로 나타났다.

## 3) 학부모의 유해환경 인식, 태도, 행위 변화에 대한 결과

학부모의 YP연수 참여 여부에 따른 유해환경 인식, 태도, 행위 변화를 살펴보면, 거의 대부분이 커다란 인식, 태도, 행위 변화의 차이를 나타내

지 않았다. 교사들과 마찬가지로, 성인들은 YP교육이나 연수가 청소년 유해환경에 대한 인지에 유의미한 영향을 미치지 못하는 것으로 추정된다.

학부모의 YP교육방식에 대한 평가는 초등학생 자녀를 둔 학부모일수록 YP교육과정과 효용성에 대해 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다.

## VI. YP활동 운영 및 발전방안을 위한 정책 제언

1. YP활동 효율성 증대를 위한 단기적 정책 방안
2. YP활동 효율성 증대를 위한 장기적 정책 방안



## VI. YP활동 운영 및 발전방안을 위한 정책 제언

### 1. YP활동 효율성 증대를 위한 단기적 정책 방안

YP활동은 과제활동, 참여활동, 순찰활동, 권리활동을 통해 청소년 스스로가 유해환경에 대한 면역력을 배양하고 더 나아가 저항적 행동을 취함으로써 유해업소, 유해약물, 유해매체물로부터 자신을 지킬 수 있는 힘을 만들어주는데 그 목적이 있다. 이를 위해 YP시범학교에서는 재량/창의활동, 특별활동, 교과목 연계, 동아리활동을 운영하여 YP를 교육시킴으로써 제 목표를 달성하고 있다. 그러나 본 연구결과는 현재의 YP운영 방식에 대해 수정을 요구하고 있다.

첫째, 네 가지 활동(과제, 참여, 순찰, 권리) 가운데 현재 순조롭게 진행되고 있는 것은 ‘과제’와 ‘참여’활동에 국한되어 있다는 것이다. 순찰활동의 경우, 유해업소를 경영하는 업주나 지역민들의 반감이 매우 심하고, 학교가 단독으로 순찰활동을 진행하기에 어려운 점이 있는 것으로 밝혀졌다. 예를 들어, 안전문제, 업주와의 충돌, 지역기관, 경찰, 소방서 등 관공서로부터 원활한 협조를 받는 것이 어렵고 이들의 YP인식 부족으로 상당한 애로사항이 있는 것으로 밝혀졌다. 따라서 순찰활동이 단순히 캠페인이나 학부모 동원 및 전시성 행정으로 변질되지 않게 하기 위해서는 순찰활동 시, 안전대책마련(보험가입)<sup>9)</sup>, 관공서지원(예: 경찰 동행), 학부모 협조체제를 구축해야 할 것이다. 또한 권리활동의 경우, 학생들의 권리에 대한 인식부족과 교사들의 전문성 결여로 인해 학교 현장에서 제대로 진행되지 않고 있는 것으로 밝혀졌다. 연구결과에서도 다른 활동에 비해 권리활동을 통해 진행될 수 있는 유해물 제공자에 대한 항의 및 청소년 보호 권리에 대한 요구는 YP교육이 큰 영향을 미치지 않는 것으로

9) 국가적 차원의 대책이 필요하다. 이것은 비단 YP뿐만 아니라 국가의 지도에 의해 시행되는 모든 학교활동에 있어서 안전대책에 대한 시스템이 단순히 구호나 교사의 주의로 끝나는 것이 아니라 철저한 보호시스템, 예를 들어 보험가입, 구급차 및 경찰 동행 등 상호협조체계를 마련해야 할 것이다.

나타났다. 이를 해결하기 위해서는 학령별로 차별화된 권리 교육 교재가 필요하고, YP교사 연수에서 권리활동에 대한 전문가 강연과 이 부분에 대한 현장교육 매뉴얼이 보강되어야 할 것이다.

둘째, YP교육을 어떤 시간에 진행해야 하는가? 에서 문제점이 발견되었다. 재량/창의활동시간과 특별활동시간의 경우, YP가 요구하는 사항을 학생들에게 전달하는데 충분했지만, 교과목과의 연계 운영은 특정 교과목(도덕, 사회, 윤리 등)을 제외하고는 사실 YP내용을 접목시키기 어려운 것으로 나타났다. 이것은 전체 교과목에서 YP를 가르치면 훨씬 성과도 좋고, 많은 사람들이 YP를 인식할 것이라는 당위성에도 불구하고, 교육 현장에서는 접목되기 어려운 현실적 장애들이 많은 것으로 나타났다. 그러나 많은 학교들은 YP교육을 교과수업시간에 진행하고 있는 것으로 드러났다(<표Ⅲ-1> 참조). 교사들은 YP이외에도 상당량의 잡무를 해야 하는 상황에서 별도의 시간을 내어 YP프로그램을 진행하지 않아도 되는 교과목 연계수업 운영 방식을 선호하는 것으로 보인다. 이러한 현실은 YP활동이 보여주기식 시범활동 또는 형식적인 체제로 진행될 가능성을 보여주고 있다. 교사들은 동아리활동을 통한 YP활동에 대해서도 상당히 회의적인 반응을 나타내었다. YP에 대해 자발적인 참여와 학생들의 관심이 없는 한, 동아리활동을 통한 청소년 스스로의 YP프로그램 운영은 거의 불가능에 가깝다는 것이고, 교사가 적극적으로 지도하거나 관계하는 경우, 동아리라는 의미는 더 이상 존재하지 않는다는 것이다. 따라서 YP활동은 전체 교과목 연계 운영이나 동아리활동 운영을 지양하고, 재량/창의 및 특별활동 시간으로 집중하는 것이 더 효율적일 것으로 판단된다.

셋째, YP활동과 관련된 정보교환 부재 및 소극적인 YP전용홈페이지 이용에 문제가 있었다. 교사들이 YP활동을 진행하면서 느끼는 가장 큰 문제점은 청소년 유해환경에 대한 인식부족과 불분명한 태도가 아니라, 청소년에게 유해환경 대처법을 어떻게 가르칠 것인가이다. 즉, 청소년이 유해환경에 노출되었을 때, 이들이 스스로 면역성을 나타내고, 적극적으로 대처하는 법에 대한 효과적인 교육방법론이 없다는 것이다. 이를 해

결하기 위해 YP전용 홈페이지를 마련하고 있지만 현재 수준의 정보교환이라는 것은 단지 자신의 교육내용을 업데이트 하는 정도이고, 그나마 업데이트 기간도 길어 시효성이 떨어진다. 더욱이 같은 지역에 위치하지 않는 학교의 경우, 학교별 특수성을 감안하지 못해 업데이트 된 내용도 적절하지 못하는 경우가 많다. 또한 YP관련 자료는 YP시범학교 교사들만이 올리기 때문에 시범학교가 끝나면 무용지물로 변할 가능성이 높다. 따라서 국가청소년위원회는 YP전용 홈페이지를 적극적으로 활용하여 지역별 구분, 학령별 구분을 두어 정보 교환을 위한 정책 지도를 실시하여야 한다. 그리고 YP시범학교 교사 가운데 오피년리더를 선정하여 이들이 주도적으로 특정 교육과정(초, 중, 고) 내지는 특정 지역을 이끌어 나가고 이들에 대한 인센티브도 제공해야 할 것이다. 예를 들어 YP전용 홈페이지 초등학교과정 커뮤니티 회장, 부산지역 학교 커뮤니티 회장의 경우, 재직 시범학교 평가 시, 가산 점수를 주는 방식 등 가능한 지원을 해야 할 것이다.

넷째, YP교사연수 및 학부모연수 일정에 대한 제언이 있었다. YP활동 참여 교사나 학부모연수를 경험한 부모들은 YP연수를 매우 중요하고 효율적인 교육과정으로 인식하고 있었다. 즉, YP교사연수를 통해 교사들이 YP의 참의미와 청소년 유해환경을 인식하게 되고 학생 지도에 대한 오리엔테이션이 이루어졌다는 것이다. 학부모의 경우도, YP학부모연수를 통해 자녀들의 보호를 학교뿐만 아니라 가정에서도 시작해야 된다는 것을 느꼈다는 것이다. 그러나 연수 일정이 학기 중에 있을 경우, 또한 학교 상황이나 지리적 거리 문제를 무시한 채, 특정 장소에 모여서 하는 경우는 참여율 저조뿐만 아니라 YP에 대한 접근 자체를 차단하는 것이다. 이에 대해 교사나 학부모들은 순환연수팀을 통해 직접 학교를 방문해줄 것으로 요구하고 있다. 국가청소년위원회는 순환연수팀을 학령별, 지역별, 전문영역별(유해매체, 유해약물, 유해업소 등)로 분리하고 전문화시킴으로써 YP소비자 위주의 맞춤형서비스를 제공할 수 있을 것이다.

다섯째, YP시범학교 평가 간소화 문제가 있다. YP활동 점검 시, 가장

강조하는 것은 학생위주의 실습활동이다. 따라서 보고서 제출 시, 실적물을 요구하기 때문에 YP담당 교사들은 YP의 핵심인 청소년의 자발적인 참여에 의한 유해환경 면역력 배양이 아니라 YP글짓기 대회, 캠페인, 창작동요대회, 환경미화 등 YP의 핵심목표보다 행사성 이벤트에 집중하는 경우가 많다. 따라서 간단한 서면보고를 선호하고 있으나 YP활동의 효과를 측정하고 새로운 성과를 도출하기 위해서는 간단한 서면보고는 적절하지 못한 점검방법이다. 따라서 YP활동을 몇 가지 기준으로 더욱 세밀하게 분류하고, 그에 맞는 표준지수가 마련되어야 한다. 예를 들어, 학령별 분류(초, 중, 고등학교 별), 학교 환경별 분류(대도시, 중소도시, 농어촌 소재교 등), 학교 종류별 분류(인문계, 상업/공업고, 종합고, 특목고 등)로 나누고 표준화된 타입에 따라 해당 지수를 설정하여 YP활동 목표 점수를 정하는 것이 바람직 한 것으로 보인다.

## 2. YP활동 효율성 증대를 위한 장기적 정책 방안

YP활동이 효율적으로 운영되기 위해서는 위에서 언급한 단기적 정책 방안도 필요하지만 YP활동이 우리 교육 전체 시스템 안에서 어떻게 접목되어야 할 것인가를 판단해야 한다. 연구결과를 살펴보면, 청소년 유해환경에 대해 학생, 교사, 학부모의 인식, 태도, 행동은 거의 유사하게 청소년 환경을 심각하게 이해하고 있었다. 이것은 동서고금을 막론하고 유해환경에 대해 심각하게 여기는 것은 너무나 당연시되기 때문에 커다란 의미가 있는 것은 아니다. 그러나 YP활동 참여 여부에 따른 차이가 발생했다는 것은 YP활동에 대해 좀더 심도 있게 눈여겨 볼 대목이다. 교사나 학부모는 YP활동 참여 여부가 청소년 유해환경에 대한 인식, 태도, 행동 변화에 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 그러나 청소년들의 경우, 특히, 낮은 학령집단(초등학생집단), 여학생, 장기간 YP활동수행 집단이 비교 집단들에 비해 YP활동의 효과가 크게 나타났다. 이들은 YP에 대한 평가도 매우 긍정적이고, YP의 요구사항에 충실히 따라갈 가능성이

있는 집단이라는 것이다. 이런 YP활동의 공통된 결과들을 바탕으로 우리나라 교육 시스템에 YP활동을 안착시키고, 확산시키기 위해서 다음과 같은 장기적 정책 방안을 제시하고자 한다.

첫째, “YP활동 프로그램을 학령별로 다르게 구성하라”는 것이다. 초등학생 집단이 다른 학령 집단에 비해 YP활동을 적극적으로 참여하고, 이해하며, 실행하려는 경향이 강했다. 더욱이 초등학생을 지도하는 교사들과 초등학생을 자녀로 둔 학부모들 역시 YP활동에 대한 열의와 관심이 높았다. 따라서 이들을 대상으로 하는 YP활동은 참여자의 자발성을 강하게 기반하고 있기 때문에 강도가 높은 형태의 YP활동을 실행하는 것을 제언한다. 물론, 초등학생들의 지적 수준과 행동 반경을 감안해야겠지만 현재 수준보다 한 단계 향상된 프로그램을 제공하는 것이 차후 학령 단계의 자발성과 인식도를 높이는데 도움이 될 것으로 보인다.

둘째, “YP시범학교 활동을 1년으로 제한하지 말고, 3년으로 연장하라”는 것이다. 교사들의 심층인터뷰 결과, YP활동 1년차는 YP가 무엇인지 인지하는 단계이고, 2년차는 여러 가지 활동을 실험하며, 3년차에 YP가 요구하는 청소년 스스로 유해환경에 대한 면역성을 기르는 능력을 얻게 되는 것으로 나타났다. YP시범학교 3년 연장은 여러 가지 면에서 의미를 갖고 있는데, 청소년의 유해환경 면역성 배양 능력을 심화시키는 것은 물론이고, 학교 차원에서도 다른 시범사업에 대한 압력에서 벗어날 수 있어, 교사들이 안정적으로 YP활동에 관심을 갖고 계속해서 발전시킬 수 있다. 충분한 기간이 주어짐으로 교사도 새로운 시범사업에 대한 또 다른 업무 추진 없이 장기적으로 하나의 프로그램에 집중 할 수 있고, 장기간의 경험은 YP지식축적을 유발하여 YP활동의 목표인 우리나라 교육과정 속에 일상화될 수 있는 기틀을 마련할 수 있다.

셋째, “YP교사에 대한 인센티브를 강화하라”는 것이다. 현재 진행되는 대부분의 YP활동은 시범학교 교사로서의 의무와 청소년 유해환경에 대한 학생 보호차원의 순수 열정이라는 것이다. 이것만으로 미디어가 지배하고 청소년에 대한 보호가 너무나 필요한 현실의 문제점들을 극복하는

것은 거의 불가능하다. 지속적인 지원과 자발적인 참여 없이는 YP는 말 그대로 시범학교의 행사로 끝날 가능성이 농후하다. 따라서 YP활동에 참여하거나 운영하는 주체는 인사점수 반영, 연구수당 지급, 해외연수 및 다양한 교육 기회 제공 등 일정정도의 보상이 필요하다. 또한 타 학교 전근 시에도 그 학교에서 YP와 관련된 업무를 계속할 수 있도록 자격증 제도를 시행하는 것도 바람직하다.

넷째, “YP교육을 대학입시와 연계하라”는 것이다. YP활동에 있어 중/고등학생들의 평가가 상대적으로 낮은 것은 우리나라 중/고등학생들의 일상생활과 관련되어 있다. 이들의 모든 생활은 대학입시와 관계된다는 것이다. 즉, 대입과 관련된 사항을 가장 우선 순위로 놓기 때문에 그 밖의 것으로 YP활동이 인식된다면 YP활동이 중/고등학교 교과과정 중에서 활발히 진행될 것으로 기대하기 힘들다. 따라서 교육부와의 협의를 통해 YP활동에 참여하는 학생들의 경우, 혹은 YP활동에서 우수한 능력을 나타내는 경우 대학입학사정에서 공인하는 점수를 얻을 수 있게 하는 것도 하나의 방법이 될 것이다.

## 참 고 문 헌

- 경찰청 사이버테러대응센터 내부자료.
- 국가청소년위원회(2005). 청소년의 폭력영상물 이용 서베이 및 실태조사.
- 국가청소년위원회 매체환경팀 내부자료.
- 국가청소년위원회, 청소년성매매 신상공개 내부자료.
- 국가청소년위원회 YP시범학교 운영 성과분석을 위한 인식조사 내부자료.
- 국가청소년위원회(2006). YP프로그램 운영사례 보고 및 개선 Work Shop.
- 국가청소년위원회(2006). 2006년도 YP 시범학교 지원 사업 결과보고서 내부자료.
- 국가청소년위원회(2006). YP 프로그램, [On-line], Available:  
<http://www.y-patrol.go.kr/introduction/yp0110.asp>.
- 국가청소년위원회·학부모정보감시단(2007). YP시범학교 지도자 워크숍.  
대검찰청, 청소년 환각물질 흡입사범 단속현황.
- 머니투데이(2006). u-클린 캠페인 "2006 따뜻한 디지털 세상", [On-line], Available:  
<http://uclean.moneytoday.co.kr/campaign/intro.html>.
- 학부모정보감시단(2006). 바른 휴대폰 문화를 위하여, [On-line], Available:  
<http://www.cyberparents.or.kr/>
- 한국정보문화진흥원(2004) 인터넷이용실태조사.
- 한국정보문화진흥원(2005) 인터넷이용실태조사.
- 한국정보문화진흥원(2006) 인터넷이용실태조사.
- 한국정보문화진흥원·조인스닷컴(2006). 올바른 휴대폰 사용문화 만들기 캠페인,  
[On-line], Available: [http://notice.joins.com/notice/notice\\_result.asp?noticeid=907  
& pagenum=1&block=0](http://notice.joins.com/notice/notice_result.asp?noticeid=907&pagenum=1&block=0).



## 부 록

1. YP활동교육에 대한 설문조사 (학생용A)
2. YP활동교육에 대한 설문조사 (학생용B)
3. YP프로그램에 대한 설문조사 (교사용)
4. YP프로그램에 대한 설문조사 (학부모용)



## YP활동교육에 대한 설문조사 (학생용A)

안녕하십니까?

저는 “YP(청소년스스로지킴이) 프로그램의 운영 실태와 발전방안 연구”를 수행하고 있는 한양대학교 신문방송학과의 우형진 교수입니다. 본 설문조사는 ‘국가청소년위원회’의 연구용역에 의해 YP활동에 직접 참여하고 있는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시하는 YP 활동 인식 조사입니다. 본 설문조사의 목적은 학생, 교사, 학부모가 생각하는 YP활동에 대한 효율성을 파악하여 YP 활동 운영실태를 살펴보고 프로그램을 개선하기 위한 기초조사입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽어주시고, 해당사항에 (✓)표 해주십시오. 감사합니다.

책임연구자: 우형진 (한양대 신문방송학과 교수) 이메일:

[hyungjinw@hanyang.ac.kr](mailto:hyungjinw@hanyang.ac.kr)

공동연구자: 김성벽 (국가청소년위원회 매체환경팀장)

공동연구자: 성윤숙 (한국청소년정책연구원 연구위원)

1. 귀하의 성별은?

- 0) 남자                      1) 여자

2. 귀하의 나이는? (                      세)

3. 자신에게 해당되는 학년을 체크하세요.

학생	(✓)표
1) 초등학교 1학년	
2) 초등학교 2학년	
3) 초등학교 3학년	
4) 초등학교 4학년	
5) 초등학교 5학년	
6) 초등학교 6학년	
7) 중학교 1학년	
8) 중학교 2학년	
9) 중학교 3학년	
10) 고등학교 1학년	
11) 고등학교 2학년	
12) 고등학교 3학년	

4. 여러분의 미디어 이용시간에 대한 내용입니다.

- 1) 당신은 하루에 얼마나 TV를 보십니까? (      시간      분)
- 2) 당신은 하루에 얼마나 휴대폰을 사용하십니까? (      시간      분)
- 3) 당신은 하루에 얼마나 인터넷을 하십니까? (      시간      분)
- 4) 당신은 하루에 얼마나 온라인게임을 하십니까? (      시간      분)
- 5) 당신은 일주일에 얼마나 자주 담배를 피우십니까? (      갑      개피)
- 6) 당신은 일주일에 얼마나 자주 술을 드십니까? (      회)

5. 주변의 어린이나 청소년들의 생활에 대한 여러분의 생각입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 요즘 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤

6. 청소년유해물에 대한 여러분의 태도입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
4) 음주는 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤

7. 나의 평소 모습은 어떤지 기억하면서 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령 등급제를 지키는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	①	②	③	④	⑤
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의 할 것이다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV 프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤

8. 나 자신은 어떤 사람이라고 생각하십니까? 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 내 자신에 대해서 대체적으로 만족한다	①	②	③	④	⑤
2) 내가 이 세상에서 매우 필요한 사람이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내 스스로를 자랑스럽게 생각한다	①	②	③	④	⑤
4) 텔레비전, 게임, 휴대폰에서 나오는 폭력적, 외설적, 야한, 도박적인 내용은 내가 마음먹으면 이용 안 할 수 있다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연이나 음주도 내가 마음 먹으면 끊을 수 있다	①	②	③	④	⑤
6) 나는 어떠한 유혹도 막아낼 수 있는 정신력을 소유하고 있다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 남의 물건에 손을 댄 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 다른 사람이 하는 일을 방해한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 일을 엉망으로 만든 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 해야 할 일을 곧 잘 잊어버린다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 항상 반복적으로 해야 하는 일을 빼먹을 때가 있다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 실수를 자주하는 편이다	①	②	③	④	⑤

9. 당신의 학교 YP활동에 대한 질문입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 우리 학교 YP활동은 실천활동 위주이다	①	②	③	④	⑤
2) 우리 학교 YP활동은 교과수업 위주이다	①	②	③	④	⑤
3) 우리 학교 YP활동은 교과수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 우리 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	①	②	③	④	⑤
6) 우리 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유용한 정보를 제공한다	①	②	③	④	⑤
8) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공한다	①	②	③	④	⑤
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 나는 계속 참여할 것이다	①	②	③	④	⑤
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	①	②	③	④	⑤
11) YP활동은 학생들에게 매우 긍정적인 효과를 제공한다	①	②	③	④	⑤

10. “YP 활동을 통해 배운 점에 대한 질문입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) YP활동은 내가 어떤 일을 기획하고 추진하는데 도움을 준다	①	②	③	④	⑤
2) YP활동은 내가 어떤 일에 대해 올바른 시각을 정립하는데 도움을 준다	①	②	③	④	⑤
3) YP활동을 통하여 나의 의견을 발표하고 상대방의 의견을 듣는 등 종합할 수 있는 능력을 키워준다.	①	②	③	④	⑤
4) YP활동은 친구들과 협동학습을 하는데 도움을 준다	①	②	③	④	⑤
5) YP활동은 사람들이 살아가는 지역사회에 대한 이해를 높여준다	①	②	③	④	⑤
6) YP활동을 하면서 어떻게 자료를 수집하고 분석해야하는지 알게 되었다	①	②	③	④	⑤
7) YP활동을 하면서 나의 권리를 적극 펼칠 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤

11. 귀하 가정의 한 달 평균 수입은 얼마입니까?

- 1) 100만원 미만
- 2) 100만원~200만원 미만
- 3) 200만원~300만원 미만
- 4) 300만원~400만원 미만
- 5) 400만원~500만원 미만
- 6) 500만원~600만원 미만
- 7) 600만원 이상

12. YP활동교육을 얼마 동안 참여했습니까?

- 0) 전혀 받은 적이 없다    1) 1년    2) 2년    3) 3년    4) 4년 이상

13. YP활동에 대한 자신의 생각입니다.

\* 이 질문에서 “나에게 중요한 사람”이란 “부모님,” “선생님,” “친구” 등을 말한다

1) 나에게 중요한 사람들은 내가 가능하면 ‘YP활동’을 계속 하길 원한다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

2) 나에게 중요한 사람들은 내가 ‘YP활동’을 하는 것을 좋아한다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

3) 나에게 중요한 사람들은 내게 ‘YP활동’을 열심히 하라고 권유한다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

4) 내가 정말 마음먹으면, ‘YP활동’을 잘 할 수 있다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

5) 나 스스로도 ‘YP활동’을 열심히 할 생각이다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

6) 내가 ‘YP활동’을 충실히 하면, 청소년유해물을 끊거나 줄일 수도 있다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

7) 내가 'YP활동' 을 잘 배우면, 청소년유해환경을 개선하는 것은 매우 쉽다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

8) 나는 가까운 시일 내에 '컴퓨터 게임'을 끊거나 줄일 수도 있다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

9) 나는 가까운 시일 내에 '휴대폰'을 학교에 가지고 가지 않거나 수업시간에는 사용하지 않을 것이다.

전혀 아니다

매우 그렇다

10) 나는 가까운 시일 내에 '청소년 유해물'을 끊을 계획이다.

① : ② : ③ : ④ : ⑤ : ⑥ : ⑦

전혀 아니다

매우 그렇다

-감사합니다-

## YP활동교육에 대한 설문조사 (학생용B)

안녕하십니까?

저는 “YP(청소년스스로지킴이) 프로그램의 운영 실태와 발전방안 연구” 를 수행하고 있는 한양대학교 신문방송학과의 우형진 교수입니다. 본 설문조사는 ‘국가청소년위원회’ 의 연구용역에 의해 YP 활동에 직접 참여하고 있는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시하는 YP 활동 인식 조사입니다. 본 설문조사의 목적은 학생, 교사, 학부모가 생각하는 YP활동에 대한 효율성을 파악하여 YP 활동 운영실태를 살펴보고 프로그램을 개선하기 위한 기초조사입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽어주시고, 해당사항에 (✓)표 해주십시오. 감사합니다.

책임연구자: 우형진 (한양대 신문방송학과 교수) 이메일:

[hyungjinw@hanyang.ac.kr](mailto:hyungjinw@hanyang.ac.kr)

공동연구자: 김성벽 (국가청소년위원회 매체환경팀장)

공동연구자: 성윤숙 (한국청소년정책연구원 연구위원)

1. 귀하의 성별은?

- 0) 남자                      1) 여자

2. 귀하의 나이는? (                      세)

3. 자신에게 해당되는 학년을 체크하세요.

학생	(✓)표
1) 초등학교 1학년	
2) 초등학교 2학년	
3) 초등학교 3학년	
4) 초등학교 4학년	
5) 초등학교 5학년	
6) 초등학교 6학년	
7) 중학교 1학년	
8) 중학교 2학년	
9) 중학교 3학년	
10) 고등학교 1학년	
11) 고등학교 2학년	
12) 고등학교 3학년	

4. 여러분의 미디어 이용시간에 대한 내용입니다.

- 1) 당신은 하루에 얼마나 TV를 보십니까? (      시간      분)
- 2) 당신은 하루에 얼마나 휴대폰을 사용하십니까? (      시간      분)
- 3) 당신은 하루에 얼마나 인터넷을 하십니까? (      시간      분)
- 4) 당신은 하루에 얼마나 온라인게임을 하십니까? (      시간      분)
- 5) 당신은 일주일에 얼마나 자주 담배를 피우십니까? (      갑      개피)
- 6) 당신은 일주일에 얼마나 자주 술을 드십니까? (      회)

5. 주변의 어린이나 청소년들의 생활에 대한 여러분의 생각입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 요즘 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤

6. 청소년유해물에 대한 여러분의 태도입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
4) 음주는 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤

7. 나의 평소 모습은 어떤지 기억하면서 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령 등급제를 지키는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	①	②	③	④	⑤
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV 프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤

8. 나 자신은 어떤 사람이라고 생각하십니까? 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 내 자신에 대해서 대체적으로 만족한다	①	②	③	④	⑤
2) 내가 이 세상에서 매우 필요한 사람이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내 스스로를 자랑스럽게 생각한다	①	②	③	④	⑤
4) 텔레비전, 게임, 휴대폰에서 나오는 폭력적, 외설적, 야한, 도박적인 내용은 내가 마음먹으면 이용 안 할 수 있다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연이나 음주도 내가 마음 먹으면 끊을 수 있다	①	②	③	④	⑤
6) 나는 어떠한 유혹도 막아낼 수 있는 정신력을 소유하고 있다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 남의 물건에 손을 댄 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 다른 사람이 하는 일을 방해한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 일을 엉망으로 만든 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 해야 할 일을 곧 잘 잊어버린다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 항상 반복적으로 해야 하는 일을 빼먹을 때가 있다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 실수를 자주하는 편이다	①	②	③	④	⑤

9. 귀하 가정의 한 달 평균 수입은 얼마입니까?

- 1) 100만원 미만
- 2) 100만원~200만원 미만
- 3) 200만원~300만원 미만
- 4) 300만원~400만원 미만
- 5) 400만원~500만원 미만
- 6) 500만원~600만원 미만
- 7) 600만원 이상

10. YP활동(청소년스스로지킴이) 교육에 대해서 들어본 적이 있습니까?

- 1) 예
- 2) 아니오

11. 학교가 청소년유해환경물 (폭력물, 외설물, 술, 흡연 등)에 대처할 수 있는 능력을 배양시키는 교육프로그램을 제공한다면, 참가할 생각이 있으십니까?

- 1) 예
- 2) 아니오

-감사합니다

## YP프로그램에 대한 설문조사 (교사용)

안녕하십니까?

저는 “YP(청소년 스스로 지킴이) 프로그램의 운영 실태와 발전방안 연구”를 수행하고 있는 한양대학교 신문방송학과의 우형진 교수입니다. 본 설문조사는 ‘국가청소년위원회’의 연구용역에 의해 YP활동에 직접 참여하고 있는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시하는 YP 활동 인식 조사입니다. 본 설문조사의 목적은 학생, 교사, 학부모가 생각하는 YP활동에 대한 효율성을 파악하여 YP 활동 운영실태를 살펴보고 프로그램을 개선하기 위한 기초조사입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽어주시고, 해당사항에 (✓)표 해주십시오. 감사합니다.

책임연구자: 우형진 (한양대 신문방송학과 교수) 이메일:

[hyungjinw@hanyang.ac.kr](mailto:hyungjinw@hanyang.ac.kr)

공동연구자: 김성벽 (국가청소년위원회 매체환경팀장)

공동연구자: 성윤숙 (한국청소년정책연구원 연구위원)

1. 귀하의 성별은?

- 0) 남자                      1) 여자

2. 귀하의 나이는? (                      세)

3. 자신이 해당되는 사항에 체크하세요.

교사	(✓)표
1) 초등학교 1학년	
2) 초등학교 2학년	
3) 초등학교 3학년	
4) 초등학교 4학년	
5) 초등학교 5학년	
6) 초등학교 6학년	
7) 중학교 1학년	
8) 중학교 2학년	
9) 중학교 3학년	
10) 고등학교 1학년	
11) 고등학교 2학년	
12) 고등학교 3학년	

4. 여러분의 미디어 이용에 대한 내용입니다.

- 1) 당신은 하루에 얼마나 TV를 보십니까? (      시간      분)
- 2) 당신은 하루에 얼마나 휴대폰을 사용하십니까? (      시간      분)
- 3) 당신은 하루에 얼마나 인터넷을 하십니까? (      시간      분)
- 4) 당신은 하루에 얼마나 온라인게임을 하십니까? (      시간      분)
- 5) 당신은 일주일에 얼마나 자주 담배를 피우십니까? (      갑      개피)
- 6) 당신은 일주일에 얼마나 자주 술을 드십니까? (      회)

5. 주변의 어린이나 청소년들의 생활에 대한 여러분의 생각입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 요즘 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤

6. 유해청소년물에 대한 여러분의 생각입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
4) 음주는 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤

7. 나의 평소 모습은 어떤지 기억하면서 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령 등급제를 지키는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	①	②	③	④	⑤
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV 프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤

8. 나 자신은 어떤 사람이라고 생각하십니까? 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 내 자신에 대해서 대체적으로 만족한다	①	②	③	④	⑤
2) 내가 이 세상에서 매우 필요한 사람이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내 스스로를 자랑스럽게 생각한다	①	②	③	④	⑤
4) 텔레비전, 게임, 휴대폰에서 나오는 폭력적, 외설적, 야한, 도박적인 내용은 내가 마음먹으면 이용 안 할 수 있다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연이나 음주도 내가 마음 먹으면 끊을 수 있다	①	②	③	④	⑤
6) 나는 어떠한 유혹도 막아낼 수 있는 정신력을 소유하고 있다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 남의 물건에 손을 댄 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 다른 사람이 하는 일을 방해한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 일을 엉망으로 만든 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 해야 할 일을 곧 잘 잊어버린다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 항상 반복적으로 해야 하는 일을 빼먹을 때가 있다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 실수를 자주하는 편이다	①	②	③	④	⑤

9. 선생님 학교의 YP활동에 대한 질문입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 우리 학교 YP활동은 실천활동 위주이다	①	②	③	④	⑤
2) 우리 학교 YP활동은 교과수업 위주이다	①	②	③	④	⑤
3) 우리 학교 YP활동은 교과수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 우리 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	①	②	③	④	⑤
6) 우리 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동회, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유익한 정보를 제공한다	①	②	③	④	⑤
8) 우리 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공한다	①	②	③	④	⑤
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 나는 계속 참여할 것이다	①	②	③	④	⑤
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	①	②	③	④	⑤
11) YP활동은 학생들에게 매우 긍정적인 효과를 제공한다	①	②	③	④	⑤

10. YP교육의 효용성에 해당되는 질문입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) YP교육을 하면서 학부모들과 유대감이 높아졌다	①	②	③	④	⑤
2) YP교육을 하면서 청소년유해환경에 대해서 많은 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
3) YP교육을 하면서 청소년 문화에 대해서 많은 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤

11. YP활동교육을 얼마 동안 참여했습니까?

- 0) 전혀 받은 적이 없다    1) 1년    2) 2년    3) 3년    4) 4년 이상

## YP프로그램에 대한 설문조사 (학부모용)

안녕하십니까?

저는 “YP(청소년스스로지킴이) 프로그램의 운영 실태와 발전방안 연구” 를 수행하고 있는 한양대학교 신문방송학과의 우형진 교수입니다. 본 설문조사는 ‘국가청소년위원회’ 의 연구용역에 의해 YP 활동에 직접 참여하고 있는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시하는 YP 활동 인식 조사입니다. 본 설문조사의 목적은 학생, 교사, 학부모가 생각하는 YP활동에 대한 효율성을 파악하여 YP 활동 운영실태를 살펴보고 프로그램을 개선하기 위한 기초조사입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽어주시고, 해당사항에 (✓)표 해주십시오. 감사합니다.

책임연구자: 우형진 (한양대 신문방송학과 교수) 이메일:

[hyungjinw@hanyang.ac.kr](mailto:hyungjinw@hanyang.ac.kr)

공동연구자: 김성벽 (국가청소년위원회 매체환경팀장)

공동연구자: 성윤숙 (한국청소년정책연구원 연구위원)

1. 귀하의 성별은?

- 0) 남자                      1) 여자

2. 귀하의 나이는? (                      세)

3. 자신이 해당되는 사항에 체크하세요.

내 자녀가 ~	(✓)
1) 초등학교 1학년	
2) 초등학교 2학년	
3) 초등학교 3학년	
4) 초등학교 4학년	
5) 초등학교 5학년	
6) 초등학교 6학년	
7) 중학교 1학년	
8) 중학교 2학년	
9) 중학교 3학년	
10) 고등학교 1학년	
11) 고등학교 2학년	
12) 고등학교 3학년	

4. 여러분의 미디어 이용에 대한 내용입니다.

- 1) 당신은 하루에 얼마나 TV를 보십니까? (      시간      분)
- 2) 당신은 하루에 얼마나 휴대폰을 사용하십니까? (      시간      분)
- 3) 당신은 하루에 얼마나 인터넷을 하십니까? (      시간      분)
- 4) 당신은 하루에 얼마나 온라인게임을 하십니까? (      시간      분)
- 5) 당신은 일주일에 얼마나 자주 담배를 피우십니까? (      갑      개피)
- 6) 당신은 일주일에 얼마나 자주 술을 드십니까? (      회)

5. 주변의 어린이나 청소년들의 생활에 대한 여러분의 생각입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 요즘 청소년들은 폭력적인 내용을 텔레비전을 통해 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 요즘 청소년들은 야한 성인물을 인터넷에서 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 요즘 청소년들은 폭력적인 온라인 게임을 많이 이용하는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 요즘 청소년들은 폭력적이고 음란한 동영상을 휴대폰으로 많이 보는 편이다	①	②	③	④	⑤
5) 요즘 청소년들은 과거에 비해 흡연을 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
6) 요즘 청소년들은 과거에 비해 음주를 많이 하는 편이다	①	②	③	④	⑤

6. 청소년유해물에 대한 여러분의 태도입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) TV폭력물은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
2) 야한 동영상은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
3) 컴퓨터게임은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
4) 음주는 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연은 청소년에게 해롭다	①	②	③	④	⑤

7. 나의 평소 모습은 어떤지 기억하면서 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 텔레비전에서 나오면 다른 채널로 틀거나 끄는 편이다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 폭력적이거나 야한 내용이 컴퓨터 게임에서 나오면 게임을 중단하는 편이다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 청소년보호를 위해 텔레비전 프로그램에서 표시되는 연령 등급제를 지키는 편이다	①	②	③	④	⑤
4) 나는 담배를 피우지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (피우지 않는다)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 술을 먹지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다 또는 (마시지 않는다)	①	②	③	④	⑤
6) 나는 노래방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 비디오방(DVD방)에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 PC방에 가지 않기 위해서 매우 노력하는 편이다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 청소년에게 담배를 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 수 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 청소년에게 야한 비디오를 빌려주는 비디오대여점 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 청소년에게 술을 파는 가게 주인이 있다면, 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 청소년에게 폭력적인 TV 프로그램이나 게임 등을 보급하는 제작자나 유통자들에게 항의할 것이다	①	②	③	④	⑤

8. 자신의 모습을 생각하면서 체크해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 내 자신에 대해서 대체적으로 만족한다	①	②	③	④	⑤
2) 내가 이 세상에서 매우 필요한 사람이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내 스스로를 자랑스럽게 생각한다	①	②	③	④	⑤
4) 텔레비전, 게임, 휴대폰에서 나오는 폭력적, 외설적, 야한, 도박적인 내용은 내가 마음먹으면 이용 안 할 수 있다	①	②	③	④	⑤
5) 흡연이나 음주도 내가 마음 먹으면 끊을 수 있다	①	②	③	④	⑤
6) 나는 어떠한 유혹도 막아낼 수 있는 정신력을 소유하고 있다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 남의 물건에 손을 댄 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 다른 사람이 하는 일을 방해한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 일을 엉망으로 만든 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 해야 할 일을 곧 잘 잊어버린다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 항상 반복적으로 해야 하는 일을 빼먹을 때가 있다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 실수를 자주하는 편이다	①	②	③	④	⑤

9. 당신의 자녀 학교에서 시행하는 YP활동에 대한 내용입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) 우리 아이 학교 YP활동은 실천 활동 위주이다	①	②	③	④	⑤
2) 우리 아이 학교 YP활동은 교과 수업 위주이다	①	②	③	④	⑤
3) 우리 아이 학교 YP활동은 교과 수업과 실천활동 등이 적절히 어우러져 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 우리 아이 학교 YP활동은 텔레비전 폭력물, 인터넷 외설물, 휴대폰 오락, 온라인 게임 끊는 법을 실제로 가르쳐 준다	①	②	③	④	⑤
5) 우리 아이 학교 YP활동은 담배와 술의 나쁜 폐해를 실제로 가르쳐 준다	①	②	③	④	⑤
6) 우리 아이 학교 YP 프로그램은 주로 캠페인, 발표회, 운동회, 글짓기 등을 학교 내에서 하는 편이다	①	②	③	④	⑤
7) 우리 아이 학교 YP활동은 학생들에게 매우 유익한 정보를 제공한다	①	②	③	④	⑤
8) 우리 아이 학교 YP활동은 학생들에게 유해매체 이용 자제를 위해 매우 실질적인 방법을 제공한다	①	②	③	④	⑤
9) YP활동을 더 할 수 있게 해준다면, 우리 아이가 계속 참여하도록 지도할 것이다	①	②	③	④	⑤
10) YP활동은 모든 청소년들에게 필요한 내용이다	①	②	③	④	⑤
11) YP활동은 학생들에게 매우 긍정적인 효과를 제공한다	①	②	③	④	⑤

10. YP활동이나 학부모 연수에 참여하신 경험에 대한 질문입니다.  
(참여하지 않으신 분은 체크하지 마시기 바랍니다)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1) YP활동에 참여하면서 청소년유해환경에 대해 많은 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
2) YP활동에 참여하면서 청소년 문화에 대해 많은 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
3) YP활동에 참여하면서 청소년유해환경으로부터 자녀를 보호하기 위한 방법을 터득하게 되었다	①	②	③	④	⑤
4) YP학부모연수는 매우 유익했다	①	②	③	④	⑤
5) YP학부모연수는 실질적으로 아이들을 가정에서 지도하는 방법을 가르쳐 주었다	①	②	③	④	⑤

11. 귀하 가정의 한 달 평균 수입은 얼마입니까?

12. 귀하의 최종 학력은?

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) 100만원 미만       | 1) 무학       |
| 2) 100만원~200만원 미만 | 2) 초등학교 졸   |
| 3) 200만원~300만원 미만 | 3) 중학교 졸    |
| 4) 300만원~400만원 미만 | 4) 고등학교 졸   |
| 5) 400만원~500만원 미만 | 5) 2년제 대학 졸 |
| 6) 500만원~600만원 미만 | 6) 4년제 대학 졸 |
| 7) 600만원 이상       | 7) 대학원 졸    |

-감사합니다-

연구보고(수시과제) 07-R17

**YP(청소년 스스로 지킴이)프로그램의  
운영실태와 발전방안 연구**

인 쇄 2007년 11월 13일

발 행 2007년 11월 15일

발행처 **한국청소년정책연구원**  
서울특별시 서초구 우면동 142

발행인 이 중 태

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 선명인쇄(주) 전화 (02)2268-4743

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(연구정보지원팀)

ISBN 978-89-7816-678-2