

한국 청소년 패널조사(KYPS) V

- 조사개요 보고서 -

책임연구원 : 이경상(한국청소년정책연구원 · 선임연구위원)

김기현(한국청소년정책연구원 · 연구위원)

임희진(한국청소년정책연구원 · 연구위원)

연구보조원 : 오소연(한국청소년정책연구원 · 위촉연구원)

소용준(한국청소년정책연구원 · 위촉연구원)

김유미(한국청소년정책연구원 · 위촉연구원)

한국청소년정책연구원

연구 요약

1. 연구목적

- 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사)을 대상으로 진로, 이탈, 여가 등의 생활실태에 대해 종단적 패널 데이터를 구축하고자 함.
- 구축된 데이터를 관련학계의 연구자들에게 개방하여 학술논문을 작성하는 사업을 펼치고자 함.

2. 연구내용

- 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 데이터 구축
- 구축 데이터 활용 홍보 및 활용
- 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사

3. 연구결과

- 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 데이터 구축
 - 1) 2006년 조사결과, 중2 패널 4차년도 조사는 3,121명의 조사에 성공하여 조사대상패널수(3,449명) 기준 90.5%. 초4 패널 3차년도 조사는 2,672명의 조사에 성공하여 조사대상패널수(2,844명) 기준 94.0%의 높은 표본유지율을 나타내었음.

2) 중2 패널 4차년도, 초4 패널 3차년도 조사에 성공한 표본의 입력데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하였음. 그리고 가중치를 부여 (표본추출확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 **imputation** 부여 여부의 결정 → 사후층화 → 탈락률의 보정)하였음.

3) 데이터 안내자료(코드북, **User's Guide**)를 작성하고 **SPSS**용, **SAS**용 2가지 데이터 파일로 최종데이터 **CD**를 제작하였음.

● 데이터 활용 홍보 및 활용 결과

1) 관련 연구자 리스트와 패널 홈페이지를 통해 데이터 활용에 대해 홍보하였음.

2) 데이터 활용을 극대화하기 위해 본원 연구진에서 데이터분석 연구 보고서를 4권(비행, 아르바이트, 사교육, 진로) 발간하고 **Research Brief**를 3회(비행, 아르바이트, 사교육) 발간하였음. 아울러 관련 학계의 연구자들을 대상으로 3번의 **Colloquium**(흡연, 자아존중감, 폭력)을 개최하고 제4회 한국청소년패널 학술대회(11월 9일, 서울대 호암교수회관)를 개최하였음. 그리고 구축된 데이터를 실비에 보급하여 관련 연구성과물의 양산(현재까지 약 213편)에 기여하였음. 마지막으로 패널데이터 분석방법의 활성화를 위해 한국조사연구학회와 공동으로 관련 학계 교수, 대학원생들을 대상으로 패널데이터분석방법론 세미나(7월 5일, 프레스센터)를 개최하였음.

● 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사

1) 중2 패널(3,449명) 5차년도 · 초4 패널(2,844명) 4차년도 추적조사(10월 23일-12월 22일)를 실시하였음.

2) 조사내용은 중2 패널의 경우 전년도와 거의 동일한 질문지를 구성하였고, 초4 패널의 경우는 진로관련 변수를 추가로 구성하였음.

3) 자료수집방식은 청소년들에게는 개인별 추적에 의한 대인면접조사

(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행), 학부모(보호자)에게는 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하였음.

4) 표본관리는 크게 패널상시관리 프로그램(정기적 접촉유지, 자발적 정보제공, 거점 관리)과 이탈위험패널 특별관리 프로그램의 두 가지 방법으로 실시하였음.

4. 정책제언

● 청소년패널데이터는 다음과 같은 측면에서 매우 유용한 정책적 활용가능성을 지니고 있음.

1) 청소년정책의 중장기 비전 설정을 위한 기초자료 제공 : 청소년 패널조사 데이터는 일반 횡단조사와는 달리 청소년들의 성장에 따른 진로, 일탈, 여가, 심리 등 청소년들의 생활전반에 대한 종단적 변화실태와 인과관계에 대한 정보를 담고 있으므로, ‘청소년기본계획’ 등 청소년정책의 중장기 비전 설정을 위한 용도로 매우 유용한 자료임.

2) 청소년관련 세부 정책연구 활성화에 기여 : 청소년 패널조사 데이터는 진로, 진학, 아르바이트, 사교육, 학교적응, 경비행, 중비행, 자원봉사, 동아리활동, 수련활동, 여가참여, 여가제약, 여가만족, 친구관계, 부모관계, 자아관, 스트레스 등 굉장히 많은 하위 주제를 담고 있어 각 하위분야의 세부정책연구 활성화에도 매우 유용한 자료임.

● 청소년패널데이터의 구축과 관련하여, 현재 한국의 청소년관련 통계자료 구축 및 활용체제에 대해 다음과 같은 개선방안을 제시함.

1) 조사통계의 체계적 구축 : 청소년통계조사체제의 체계성을 확보하기 위하여 기존의 청소년유해환경접촉종합실태조사는 보완하고, 아르바이트·진로, 인권·복지, 활동·문화 분야 조사통계는 신규생산이 필요함

2) 조사통계의 신뢰도 · 타당도 · 시계열적 비교성 제고 : 조사방법(표집규모 · 표집방법 · 조사시점 · 설문지 내용 · 자료수집방법 · 조사주기)의 신뢰성과 타당성을 확보하고 동일성과 일관성을 원칙적으로 유지하여 조사통계의 대표성, 시의성, 시계열적 비교성을 제고할 필요가 있음.

3) 청소년통계관리시스템의 구축 : 청소년통계종합정보DB시스템의 구축과 원자료(raw data)의 일반공개를 통한 데이터 활용도 제고 등의 방법으로 통계관리시스템을 개선할 필요가 있음

4) 청소년통계인프라 확보 : 앞에서 제시한 조사통계의 보완과 신규생산, 조사통계의 품질제고, 통계관리시스템의 개선 등 청소년통계체제의 개선을 위해서는 인력, 예산 등 청소년통계인프라의 확충이 필수적임. 통계전담조직의 신설, 통계교육강화, 충분한 예산확보, 관련법의 개정 등을 추진하는 것이 바람직할 것임.

목 차

I. 연구사업의 목적 및 내용	
1. 연구사업의 필요성 및 목적	3
2. 청소년관련 패널 연구현황	6
1) 국내 청소년관련 패널 연구	6
2) 해외 청소년관련 패널 연구	8
3. 연구사업의 내용	10
1) 종단적 연구설계	10
2) 연도별 주요사업내용	14
(1) 데이터의 구축	14
(2) 논문공모사업의 시행	15
3) 2007년도 주요사업내용	18
II. 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 데이터 구축	
1. 표본유지율	23
2. 데이터 클리닝	25
3. 가중치 부여방법	26
1) 중2 패널 4차년도 가중치 부여방법	27
(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치	27
(2) Imputation	34
(3) 사후층화(post-stratification)	34
(4) 탈락율의 보정	34
2) 초4 패널 3차년도 가중치 부여방법	35
(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치	35
(2) Imputation	37
(3) 사후층화(post-stratification)	37
(4) 탈락율의 보정	37
4. 데이터 안내자료의 작성	37
5. 최종데이터 제작	38

III. 데이터 활용 홍보 및 활용 결과

1. 데이터 활용 홍보	41
1) 관련 연구자 리스트를 통한 홍보	42
2) 패널 홈페이지를 통한 홍보	42
2. 데이터 활용 결과	42
1) 데이터분석 연구보고서 발간	42
2) Research Brief 발간	43
3) Colloquium 개최	43
4) 제4회 한국청소년패널 학술대회 개최	44
5) 데이터 활용논문의 양산	48
6) 패널데이터분석방법론 세미나 개최	48

IV. 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사

1. 조사대상	51
2. 조사내용	53
3. 자료수집방법	63
1) 조사예고 및 준비	64
2) 청소년 조사	64
3) 부모(보호자) 조사	65
4. 표본관리방법	65
1) 상시관리 프로그램	66
(1) 정기적 접촉유지(우편물/전화/E-mail)	66
(2) 자발적 정보 제공(패널관리용 홈페이지 운영)	67
(3) 거점 관리	68
2) 이탈위험패널 특별관리 프로그램	68

V. 요약 및 제언

1. 연구의 요약	71
2. 정책적 제언	73

참고문헌	82
------------	----

부록	■ 부록1. 중2 패널 1-4차년도 데이터 코드북
	■ 부록2. 초4 패널 1-3차년도 데이터 코드북

표 목차

<표 I-1> 국내 청소년관련 패널연구 현황	7
<표 I-2> 해외 청소년관련 패널연구 현황	8
<표 I-3> 연도별 주요 사업내용	17
<표 II-1> 중2 패널 4차년도 조사의 표본유지율	24
<표 II-2> 초4 패널 3차년도 조사의 표본유지율	25
<표 IV-1> 중2 패널 5차년도 추적조사 대상자수	48
<표 IV-2> 초4 패널 4차년도 추적조사 대상자수	49
<표 IV-3> 한국청소년 패널조사 중2 패널 질문지 구성의 중단적 구조	50
<표 V-1> 청소년관련 통계자료 구축현황	75
<표 V-2> 청소년관련 통계자료 구축체계 개선방안	77
<표 V-3> 청소년관련 통계 개발/개선에 따른 소요예산	81

그림 목차

[그림 I-1] 표본대체가 없는 단일패널 설계	10
[그림 I-2] 이상적인 패널 설계의 예	11
[그림 II-1] 표본추출확률의 계산과정	28

I. 연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 필요성 및 목적
2. 청소년관련 패널 연구현황
3. 연구사업의 내용

I. 연구사업의 목적 및 내용

1. 연구사업의 필요성 및 목적

한국의 청소년들은 청년실업의 여파, 입시위주의 교육정책과 과도한 사교육에의 의존, 교실붕괴와 학업중단의 증가, 여가사회화의 부재, 일탈행위를 통한 시행착오 등의 여러 현상에서 볼 수 있듯이 밝은 미래를 설계하는 데 큰 어려움을 겪고 있다.

우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 변화의 원인에 대한 정교한 이해가 우선적으로 요구된다. 이를 바탕으로 우리 청소년들에게 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 사회문화적 지원 대책의 제시가 절실히 필요한 실정이다.

이러한 필요성에도 불구하고 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 변화의 원인에 대해 고찰할 수 있는 정밀한 통계자료의 미비로 말미암아 실태파악과 대책마련에 상당한 어려움을 겪을 수밖에 없는 상황이다.

청소년은 아동기에서 성인기로 성장하는 사회화 과정 중에 있는 과정적 존재로서 성인기나 노년기의 재사회화 과정 중에 있는 연령층보다 상대적으로 태도나 행위의 변화가 많은 연령층이다. 따라서 청소년의 태도나 행위 중의 상당수는 시간의 흐름에 따라 높은 변화양태를 드러내게 마련이다.

이러한 특성을 갖는 청소년을 대상으로 청소년들의 성장과정 중의 여러 가지 태도나 의식의 변화양상의 실태에 대한 이해를 목적으로 하거나, 그러한 변화의 원인에 대한 인과적인 설명을 목적으로 하는 경우에는 횡단적인 연구보다는 시간적인 흐름에 따른 종단적 연구의 필요성이 증대된다고 할 수 있다.

한국사회에서 청소년의 태도나 행위를 이해하기 위한 연구에 사용되었던 대부분의 조사설계들은 횡단적 조사설계(cross-sectional survey design)이다. 횡단적 조사설계는 첫째, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시키는데 한계가 있고, 둘째, 인간의 행동이나 태도 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 가능하지 않은 한계를 공통적으로 지니고 있다. 이와는 반대로 청소년 연구의 종단적 조사설계(longitudinal survey design)는 첫째, 사건들간의 ‘인과관계 설정에 있어서 시간적 순서(time order)의 조건’을 만족시킬 수 있으며, 둘째, 인간의 행동이나 태도 또는 어떤 사건의 시간적인 변화의 유형이나 추세를 파악하고 설명하기가 가능한 장점이 있다(박창남 외, 2001).

종단적 조사설계의 대표적인 방법으로, 동일한 표본을 대상으로 적어도 두 번 이상의 서로 다른 시점에서 조사를 시행하는, 전망적 패널 조사설계(prospective panel survey design)는 이러한 두 가지 장점을 가장 잘 만족시키는 조사설계의 방법이다(박창남 외, 2001). 전망적 패널조사의 이와 같은 성격은 아동기에서 성인기로의 이행과정에서 미래를 준비하는 시기에 있는 ‘사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년’의 생활의 여러 측면들을 주제로 다루고자 하는 이 연구에 적합한 방법이다.

이 연구의 기본적인 목적과 의의는 이와 같은 전망적 패널조사의 방법으로 얻어진 데이터를 통하여 ‘사회화과정 중에 있는 과정적 존재로서의 청소년’들의 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등의 태도나 행위의 여러 측면들의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 보다 정교한 이해를 얻는 데 있다.

이 연구에서는 우선 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사)중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 그들의 진로, 여가, 일탈 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고자 한다.

아울러 종단적 패널 데이터를 단순히 구축하는 데서 그치는 것이 아니라,

구축된 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해 패널조사 이후 구축된 횡단적, 종단적 데이터를 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들에게 개방하여 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼치고자 한다.

2007년에는 첫째, 2006년의 고등학교 2학년 청소년들에 대한 4차 조사결과와 초등학교 6학년 청소년들에 대한 3차 조사결과를 데이터 클리닝 과정을 거쳐 데이터 안내자료와 함께 통계 DB로 구축하였다.

둘째, 구축된 데이터를 활용하여 데이터분석 연구보고서와 Research Brief를 발간하고, 관련학계의 연구자들을 대상으로 Colloquium 및 제4회 청소년패널 학술대회를 개최하였다. 또한 구축된 데이터를 관련학계의 연구자들에게 실비로 보급하여 청소년패널 데이터를 활용한 학술논문의 양산에 기여하였다.

셋째, 2006년의 고등학교 2학년 청소년들에 대한 4차 조사 실시에 이어 이제 고등학교 3학년이 되는 동일한 청소년들에 대한 5차 추적조사를 실시하고, 2006년의 초등학교 6학년 청소년들에 대한 3차 조사 실시에 이어 이제 중학교 1학년이 되는 동일한 청소년들에 대한 4차 추적조사를 실시하였다.

이를 통하여 단기적으로는 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 횡단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써 우리 청소년들의 횡단적 생활실태를 파악할 수 있을 것이다.

장기적으로는 우리 청소년들의 잠재적 직업선택, 향후 진로설정, 진로준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 종단적 정보가 담긴 데이터를 관련 학계에 공급함으로써 우리 청소년들의 생활실태의 종단적 변화양상 및 종단적 변화에 영향을 미치는 제 요인에 대한 정교한 이해를 얻을 수 있을 것으로 생각된다.

이를 바탕으로 우리 청소년들에게 취미와 적성 그리고 능력에 맞는 적절한 진로지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 적절한 여가활동지원 대책, 성장과정에서 시행착오를 덜 할 수 있게 하는 적절한 사회문화적 지원 대책을 제시할 수 있을 것으로 기대된다.

또한 횡단적·종단적 데이터를 관련 학계의 연구자들에게 공급하고, 이를 통해 현실적인 연구여건의 한계를 극복하는 질높은 논문의 양산을 유도함으로써 관련학계의 학문발전에도 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

2. 청소년관련 패널 연구현황

1) 국내 청소년관련 패널 연구

현재 국내에서 진행 중인 청소년관련 패널 연구로는 한국고용정보원의 ‘청년패널조사’, 한국직업능력개발원의 ‘한국교육·고용패널조사’, 한국교육개발원의 ‘한국교육종단연구’의 세 가지가 있다.

한국고용정보원의 청년패널조사는 2001년부터 2015년까지 15년간 전국 6,500가구의 15세-29세의 청장년층 8,296명을 대상으로 교육 및 직업훈련, 입직 등을 조사하여 청년실업해소를 위한 종단적 패널데이터를 구축하는 것을 목적으로 하고 있다.

한국직업능력개발원의 한국교육·고용패널조사는 2004년부터 2013년까지 10년간 전국 중학교 3학년생 2,000명, 일반고 3학년생 2,000명, 실업고 3학년생 2,000명과 부모 및 교사들을 대상으로 청소년의 교육경험과 노동시장 진입간의 관계(school-to-work)에 대한 종단적 패널데이터를 구축하는 것을 목적으로 하고 있다.

한국교육개발원의 한국교육종단연구는 2005년부터 2023년까지 19년간 전국 중학교 1학년생 6,908명과 부모 및 교사들을 대상으로 학생들의 지적, 정서적 성장발달에 미치는 학교효과를 파악하고 장기적으로는 인적자원개발의 관점에서 직업세계 이행에 대한 학교효과도 파악하고자 하는 목적에서 종단적 패널데이터를 구축하고 있다.

한국고용정보원의 청년패널조사는 청장년층 연령대 전부를 대상으로 가구표집의 방법으로 연구를 설계한데 비해, 한국직업능력개발원의 한국교육·고용패널조사와 한국교육개발원의 한국교육종단연구는 특정 학년을 대상으로

학교표집의 방법으로 연구를 설계한 것이 특징이다.

〈표 I -1〉 국내 청소년관련 패널 연구 현황

패널명	청년패널	한국교육·고용패널	한국교육중단연구
담당 기관	한국고용정보원	한국직업능력개발원	한국교육개발원
조사 목적	청장년층을 대상으로 교육 및 직업훈련, 입직 등에 대해 종단적으로 추적조사	청소년의 교육경험, 진학, 진로, 직업세계로의 이행과약을 통해 교육과 노동 시장간의 관계를 분석하기 위해 종단적으로 추적조사	학생들의 지적, 정의적 성장발달에 미치는 학교효과와 학생들이 직업세계로 이행하는 과정에 대한 종단적 추적조사
조사 대상	만 15세-29세의 청년남녀	중학생 3학년+부모 일반고 3학년+부모 실업고 3학년+부모 학교 교사	중학교 1학년+부모 학교 교사
최초 표본수	6,500가구 8,296명	학생 6,000명 보호자 5,829명 교사 1,116명	학생 6,908명 부모 6,760명 교사 2,910명
조사 내용	학교생활, 직장경험, 향후진로, 교육훈련, 구직활동 등	학교생활, 가정생활, 교육훈련, 직업관, 향후 진로, 진로준비 등	학업성취도, 인성발달, 학교경험, 학교문화, 가정생활 등
조사 방법	개인면접	PDA를 활용한 개인면접	집단면접
조사 기간	2001~2015	2004~2013	2005~2023

이 외 청소년관련 패널조사는 아니지만 한국에서 진행되고 있는 패널조사는 한국노동연구원의 한국노동패널조사, 사업체패널조사, 고령화연구패널조사, 서울대 서울아동패널연구단의 서울아동패널조사, 한국직업능력개발원

의 인적자본기업패널조사, 한국고용정보원의 대졸자직업이동경로조사, 한국보건사회연구원의 한국복지패널조사, 한국의료패널조사, 국민연금공단 국민연금연구원의 국민노후보장패널조사, 한국여성정책연구원의 여성가족패널조사 등이 있다.

2) 국외 청소년관련 패널 연구

국외의 대표적인 청소년관련 패널 연구로는 미국의 ‘1997년 전국청소년중단조사(NLSY97: National Longitudinal Survey of youth 1997)’, 미국의 ‘1988년 전국교육중단조사(NELS88: National Education Longitudinal Survey of 1988), 영국의 ‘청소년조사(YCS: Youth Cohort Study) 등이 있다.

<표 I -2> 국외 청소년관련 패널 연구 현황

패널명	NLSY97	NELS88	YCS
국명	미국	미국	영국
조사 목적	학교에서 일터 및 성인기로의 이행에 관한 정보수집	초등학교, 고등학교를 거쳐 사회로의 이행에 관한 관련정보 수집	청소년들의 교육, 노동 시장경험, 직업훈련, 구직활동 등에 관한 관련 정보 수집
조사 대상	12세-16세사이의 청소년 8,984명	8학년 중 21,000명	16세 정도의 의무교육을 이수한 청소년 코호트별 약 20,000명
조사 내용	학교교육, 가족관계, 직업훈련, 이탈, 노동 시장경험 등	학업성취, 가족구조, 학교생활, 직업훈련, 노동경험 등	교육, 일, 자격증, 직업 훈련, 구직활동 등
조사 방법	컴퓨터지원 개인면접(CAPI)	우편조사 개인면접 조사 컴퓨터지원 전화면접(CATI)	우편조사 전화면접
최초 조사시점	1997	1988	1985

미국의 NLSY97은 1997년부터 전국의 12세-16세 사이의 청소년 8,984명을 대상으로 학교에서 일터 및 성인기로의 이행에 관한 종단적 정보수집을 목적으로 실시되었다.

미국의 NELLS88은 1988년부터 전국 8학년에 재학중인 청소년 21,000명을 대상으로 초등학교, 고등학교를 거쳐 사회로 이행하는 과정에 관한 종단적 패널데이터 구축을 목적으로 실시되었다.

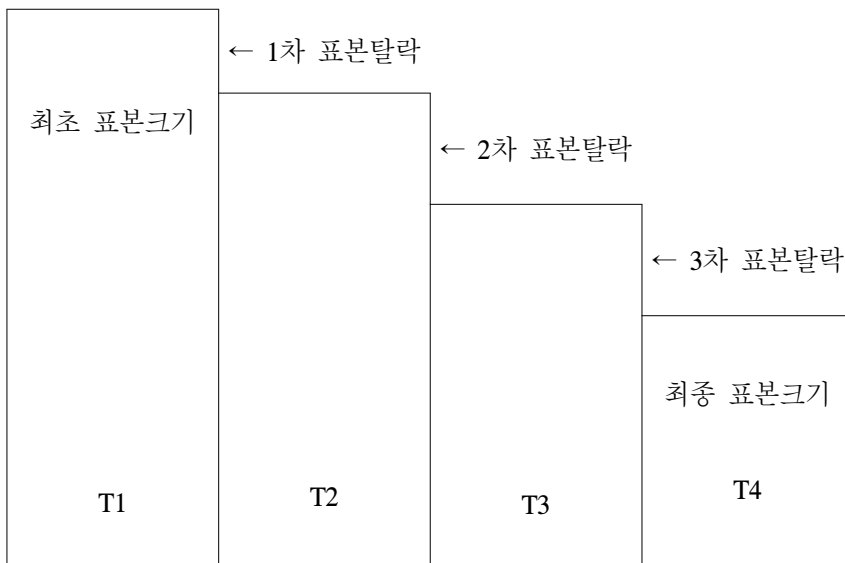
영국의 YCS는 1985년부터 16세 정도의 의무교육을 이수한 청소년들 중 코호트별로 약 20,000명을 대상으로 교육, 노동시장 경험, 직업훈련, 구직활동에 대한 종단적 패널 데이터 구축을 목적으로 실시되었다.

이 외 세계 각국에서 진행되었거나 진행 중인 청소년관련 패널연구로는 National Longitudinal Study of Adolescent Health(USA), British Cohort Study(UK), National Child Development Study(Scotland), Longitudinal Surveys of Australian Youth(Australia), Birth to Twenty(South Africa), Born in Bradford Birth Cohort Study(UK), Center for the Health Assessment of Mothers and Children Salinas(California, USA), The Child Development Supplement to the Panel Study of Income Dynamics(USA), Children's Health and the Environment in the Faroe Islands(Faroe Islands), The Danish National Birth Cohort(Denmark), The Early Childhood Longitudinal Study - Birth Cohort of 2001(USA), Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance(France), European Longitudinal Study of Pregnancy and Childhood(Great Britain, The Isle of Man, Czech Republic, Slovak Republic, Russia, Ukraine), The 1995 and 1997 French National Education Longitudinal Studies(France), Gateshead Millennium Study(UK), Growing Up in Australia - the Longitudinal Study of Australian Children(Australia), Growing Up in Scotland Study(Scotland), Infanciay Medio Ambiente(Spain), Jamaican Birth Cohort Studies(Jamaica), The Lifeways Cross-Generation Cohort Study(Ireland), Longitudinal Study of New Zealand Children and Families(New Zealand), Manitoba Centre for Health Policy Population Data Repository(Canada), Millennium Cohort Study(UK) 등이 있다.

3. 연구사업의 내용

1) 종단적 연구설계

이 연구에서 채택하고 있는 조사설계의 기본적인 방법은 의사패널설계인 경향조사설계(trend study design)나 회고적 패널설계(retrospective panel design)가 아니라 순수패널설계인 중다전망적 패널설계(multiple point prospective panel design)이다. 또한 과대표집도 하지 않고, 표본대체를 전제로 하지 않고, 조사진행과정에서 표본의 상실률을 최소화시킨 후에 가중치로써 대표성의 문제를 해결하는 방법의 패널 설계이다. 그리고 순환패널설계(rotating panel design)도 아니고 연속 코호트설계(cohort sequential design)도 아닌 추적하고자 하는 코호트가 두 개인 중다 코호트 설계(multiple cohort design)의 패널 설계이다.



[그림 I -1] 표본대체가 없는 단일패널설계(박창남 외, 2001)

그러므로 이 연구에서 지향하는 패널 설계의 기본 원칙은 과대표집도 하지 않고 표본대체를 전제로 하지 않는 중다 코호트적 순수 중다 전망적 패널 설계이다.

종단적 조사설계에 있어서 가장 이상적인 방법은 조사대상이 되는 여러 개의 연령 코호트를 폭으로 선정한 후 표본상실에 대비하여 충분한 규모의 패널을 선정하여 추적해 나가는 것이다. 예를 들면, 다음과 같은 조사 설계이다.

	초3	초4	초5	초6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)		p1 (1)	p2 (1)	p3 (1)	p4 (1)	p5 (1)					
2004년 (2년차)			p1 (2)	p2 (2)	p3 (2)	p4 (2)	p5 (2)				
2005년 (3년차)				p1 (3)	p2 (3)	p3 (3)	p4 (3)	p5 (3)			
2006년 (4년차)					p1 (4)	p2 (4)	p3 (4)	p4 (4)	p5 (4)		
2007년 (5년차)						p1 (5)	p2 (5)	p3 (5)	p4 (5)	p5 (5)	
2008년 (6년차)							p1 (6)	p2 (6)	p3 (6)	p4 (6)	p5 (6)

[그림 I -2] 이상적인 패널 설계의 예

위와 같은 경우의 이상적인 조사설계는 동시에 세가지 방향의 분석이 가능하다는 장점이 있다. 첫째, 동일한 개인이나 집단(학년별, 교급별)의 6년간의 변화를 파악할 수 있고(대각선방향의 분석), 둘째, 각 연도별 조사의 횡단 자료를 이용하여 분석할 수 있으며(횡단방향의 분석), 셋째, 특정 연령이나 학년집단 또는 특정 교급집단의 성격의 변화를 매년 파악할 수 있다는(종단방향의 분석) 점이다.

실제로 위와 같은 이상적인 조사설계는 현실적으로 어려운 점이 많다. 예산의 제약, 이로 인한 표본 규모 및 연령코호트 설정의 제약, 종단적 연구기간의 제약, 분석방법상의 우선 순위의 선정 등의 여러 가지 현실적인 제약여건이 이상적인 조사설계를 힘들게 하는 요인으로 작용하며 연구설계는 실제로 이러한 측면들을 고려할 수밖에 없다.

충분치 않은 예산은 종단적 조사설계의 가장 큰 제약요인이다. 충분치 않은 예산의 제약은 표본의 규모설정에 가장 큰 영향을 미치고, 연이어 연령설정을 폭으로 잡지 못하고 몇 개의 연령 코호트만을 선정하여 추적할 수밖에 없게 한다.

종단적 연구기간의 제약(5~6년)도 조사설계시 고려해야 할 점이다. 종단적 연구기간의 제한을 염두에 두어야만 하나의 코호트의 시작과 끝을 알 수가 있고, 크게 중복되지 않게 다른 코호트의 시작시점을 정할 수 있다.

표본상실시 표본대체를 하지 않음의 원칙도 조사설계시의 주요한 고려사항이다.

분석방법의 우선순위도 정해야 한다. 예를 들면, 위의 이상적인 패널 설계의 분석 방법에서 가장 중요한 정보를 양산하는 분석방법은 대각선 방향의 분석방법이다. 그 다음으로 횡단 방향의 분석방법이 중요하며, 마지막으로 종단 방향의 분석방법이 중요하다. 앞의 여러 가지 현실적인 연구설계의 제약점이 문제가 되었을 경우, 조사설계시 대각선 방향 > 횡단 방향 > 종단 방향의 우선 순으로 분석이 가능하게끔 연구설계를 고려하여야 한다.

이 패널 연구는 이러한 연구설계상의 현실들을 고려하여 다음과 같은 구도로 설계되었다.

■ 청소년패널조사의 종단적 연구설계

1. 모집단

- (1) 2003-2008 : 전국의 중학교 2학년(2003년 기준)
- (2) 2004-2008 : 전국의 초등학교 4학년(2004년 기준)

2. 표본수

- (1) 2003-2008 : 전국 중학교 2학년(2003년 기준) 약 3,000표본
- (2) 2004-2008 : 전국 초등학교 4학년(2004년 기준) 약 2,500표본

3. 조사시기 : 매년 10-12월

4. 표집틀 : 교육통계연보

5. 표집방법

- (1) 전체 각각의 모집단을 서울시 · 6대 광역시 · 시군(도)의 지역
범주별 인구비율산정
- (2) pps 원칙에 의해, 모집단 비율에 맞게 학교수(한 학교에 1학
급 기준) 무작위 표집

6. 패널설계의 구성

	초3	초4	초5	초 6	중1	중2	중3	고1	고2	고3	+1
2003년 (1년차)						p1 (1)					
2004년 (2년차)		p2 (1)					p1 (2)				
2005년 (3년차)			p2 (2)					p1 (3)			
2006년 (4년차)				p2 (3)					p1 (4)		
2007년 (5년차)					p2 (4)					p1 (5)	
2008년 (6년차)						p2 (5)					p1 (6)

이 연구에서는 초등학교 4학년과 중학교 2학년 패널을 연령 코호트로 선정하여 추적조사하는 것으로 선정하였다. 초등학교 연령 코호트 선정시 초등학교 저학년대의 코호트를 줄이고 초등학교 고학년대의 코호트를 선택한 것은 초등학교 저학년 연령대를 대상으로 한 설문조사가 현실적으로 매우 힘들고 본 연구의 정책적인 대상이 초등학교 저학년보다는 초등학교 고학년과 중고등학교 학생들로, 초등학교 고학년 연령 코호트를 연구대상으로 선정함으로써 초등학교에서 중학교 진입과정에서의 변화과정을 살필 수 있기 때문이다.

또한 이 연구설계안은 대각선 방향의 분석은 가능하지만 종단적 방향의 분석은 현실적으로 불가능하고, 횡단적 방향의 분석 역시 두 개의 연령 코호트만을 대상으로 하므로 산출될 수 있는 정보가 많지 않다는 단점이 있다. 그럼에도 불구하고 현실적인 여건에 맞춰 연령 코호트를 2개로 설정하였기 때문에 2,500-3,000표본을 조사대상 표본규모로 삼을 수 있어, 상대적으로 안정적인 연구설계인 것으로 생각된다.

2) 연도별 주요사업내용

(1) 데이터의 구축

이 연구사업의 첫 번째 주요사업은 향후 5~6년 동안 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 추적 조사하여 종단적 패널데이터를 구축하는데 있다.

데이터의 구축과 관련된 이 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면 다음과 같다.

2003년 : 1차년도 조사

2004년 : 1차년도 데이터 구축 및 2차년도 조사

2005년 : 2차년도 데이터 구축 및 3차년도 조사

2006년 : 3차년도 데이터 구축 및 4차년도 조사

2007년 : 4차년도 데이터 구축 및 5차년도 조사

2008년 : 5차년도 데이터 구축 및 6차년도 조사

2009년 : 6차년도 데이터 구축

데이터의 구축을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 설문지의 구성, 둘째, 대표성있는 표집방법의 확정, 셋째, 충실한 조사, 넷째, 표본상실률을 최소화하기 위한 표본유지관리, 다섯째, **Data Cleaning**, 데이터 구축 및 **CD** 발간이다. 특히, **Data Cleaning**, 데이터 구축 및 **CD** 발간의 과정은 조사과정을 거쳐 구축된 원본 데이터를 연구자들에게 본격적으로 제공하기에 앞서 연구자들이 편하게 활용가능하도록 가공하는 과정이 될 것이다.

이러한 과정을 거쳐서 본 연구사업의 첫 번째 성격인 데이터 구축작업은 매년 계획된 연구시기마다 횡단적·종단적 자료로 구축, 제시될 것이다.

(2) 논문공모사업의 시행

이 연구사업의 두 번째 주요사업은 횡단적·종단적 패널 데이터를 구축한 이후 구축된 패널 데이터의 활용을 극대화하고 연구성과물의 축적으로 연계시키기 위해서 패널조사 이후 구축된 데이터를 학계 및 관련분야의 대학원생이나 교수, 연구원들에게 개방하여 논문공모사업을 펼치는데 있다.

미국의 **NLSY**나 한국노동연구원의 노동패널(**KLIPS**)등은 패널조사후 구축된 데이터를 관련연구자들에게 매년 개방하고 있다. 한국노동연구원의 경우, 이 자료를 이용한 논문발표회를 매년 정기적으로 개최하고 있으며 다수의 양질의 논문들이 발표되고 있다(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2006). 한국고용정보원, 한국직업능력개발원, 한국교육개발원의 경우에도 구축된 데이터를 일반 학계에 개방하여 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼쳐나가고 있다.

기본적으로 자료의 활용방식에는 일반연구자들에게 그냥 데이터 자료를 자유롭게 개방하여 활용하게 하는 방안과 학술대회를 개최하여 연구결과의 축적을 유도하는 방안이 있다. 대체적으로 논문공모사업을 통해 학술대회의

형태로 체계적인 연구결과의 양산을 유도하는 두 번째의 방법을 근간으로 첫 번째의 자료개방을 통한 논문양산을 병행하는 것이 바람직하다고 생각된다.

논문공모사업과 관련된 이 연구사업의 연도별 사업추진계획을 살펴보면, 다음과 같다.

2004년 : 1차년도 논문공모사업

2005년 : 2차년도 논문공모사업

2006년 : 3차년도 논문공모사업

2007년 : 4차년도 논문공모사업

2008년 : 5차년도 논문공모사업

2009년 : 6차년도 논문공모사업

논문양산을 위해 진행하여야 할 연구사업의 주요 내용은 첫째, 패널 홈페이지나 관련연구자 이메일 등을 통한 데이터 활용에 관한 홍보, 둘째, 구체적인 논문공모사업의 실시이다. 특히, 패널 홈페이지의 구축은 이 연구에 관심을 갖는 관련 연구자들에게 연구사업의 내용을 알리는 통로로서의 중요한 역할을 하게 될 것이다.

이러한 과정을 통해, 매년 구축된 데이터로부터 청소년들에 대한 여러 가지 횡단적·종단적 정보를 학술논문의 형태로 축적할 수 있게 될 것이다.

〈표 I -3〉 연도별 주요 사업내용

사업년도	사업내용
2003년도	— 종단적 조사설계 — 설문지의 개발 — 중2 패널 1차년도 표집방안의 마련 — 중2 패널 1차년도 조사(중2 청소년 및 부모) — 1차년도 조사개요보고서의 발간 — 1차년도 표본유지 및 관리
2004년도	— 1차년도 표본유지 및 관리 계속 — 1차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 구축 및 관리 — 1차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 2차년도 추적조사(중3 청소년 및 부모) — 초4 패널 1차년도 신규조사(초4 청소년 및 부모) — 2차년도 조사개요보고서의 발간 — 2차년도 표본유지 및 관리
2005년도	— 2차년도 표본유지 및 관리 계속 — 2차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 2차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 3차년도 추적조사(고1 청소년 및 부모) — 초4 패널 2차년도 추적조사(초5 청소년 및 부모) — 3차년도 조사개요보고서의 발간 — 3차년도 표본유지 및 관리
2006년도	— 3차년도 표본유지 및 관리 계속 — 3차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 3차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 4차년도 추적조사(고2 청소년 및 부모) — 초4 패널 3차년도 추적조사(초6 청소년 및 부모) — 4차년도 조사개요보고서의 발간 — 4차년도 표본유지 및 관리

사업년도	사업내용
2007년도	— 4차년도 표본유지 및 관리 계속 — 4차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 4차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 5차년도 추적조사(고3 청소년 및 부모) — 초4 패널 4차년도 추적조사(중1 청소년 및 부모) — 5차년도 조사개요보고서의 발간 — 5차년도 표본유지 및 관리
2008년도	— 5차년도 표본유지 및 관리 계속 — 5차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 5차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간 — 중2 패널 6차년도 추적조사(고3 +1 청소년 및 부모) — 초4 패널 5차년도 추적조사(중2 청소년 및 부모) — 6차년도 조사개요보고서의 발간 — 6차년도 표본유지 및 관리
2009년도	— 6차년도 DB 구축 및 CD 발간 — 홈페이지 관리 계속 — 6차년도 논문공모사업(교수/연구원/대학원생) 및 논문집 발간

3) 2007년도 주요사업내용

2007년에는 첫째, 2006년의 중2 패널 4차년도 조사결과와 초4 패널 3차년도 조사결과를 바탕으로 Data Cleaning, 가중치 보완작업, 최종데이터 구축 및 CD 발간작업을 실시하였다. 둘째, 관련연구자 이메일과 홈페이지를 구축하여 패널 데이터 활용에 관한 홍보를 실시하고 제4회 한국청소년패널 학술대회를 개최하였다. 그리고 셋째, 중2 패널에 대한 5차년도 추적조사와 초4 패널에 대한 4차년도 추적조사를 실시하였다.

2007년도의 주요 세부사업내용은 다음과 같다.

- 1) 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 데이터 구축작업
 - 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 데이터 클리닝(Data Cleaning)
 - 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 데이터 가중치 보완작업
 - 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 데이터 안내자료 작성
 - 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 최종데이터 및 샘플데이터 제작
 - 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 데이터 CD 제작

- 2) 중2 패널 14차년도/초4 패널 1-3차년도 데이터 홍보 및 논문공모사업
 - 관련연구자 리스트 업데이트·관리 및 관련 연구자 리스트를 통한 데이터 활용 홍보
 - 패널홈페이지 업데이트·관리 및 홈페이지를 통한 데이터 활용 홍보
 - 패널 Data 분석 연구보고서 발간(4권)
 - 패널 Data 분석 Research Brief 발간/언론홍보
 - 패널 Data 분석관련 Colloquium 개최
 - 패널 Data 분석방법론 Seminar 개최
 - 대학원생 논문 공모(상) 사업
 - 외부 연구자 논문 proposal 공모 및 제4회 패널학술대회 개최

- 3) 중2 패널 5차년도/초4 패널 4차년도 조사준비 및 조사
 - 중2 패널 4차년도/초4 패널 3차년도 패널 표본유지관리
 - 중2 패널 5차년도/초4 패널 4차년도 설문지 구조 재검토
 - 중2 패널 5차년도/초4 패널 4차년도 자료수집방법의 재검토
 - 중2 패널 5차년도/초4 패널 4차년도 조사준비·조사 및 조사관리
 - 조사개요보고서의 발간

Ⅱ. 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 데이터 구축

1. 표본유지율
2. 데이터 클리닝
3. 가중치 부여방법
4. 데이터 안내자료의 작성
5. 최종데이터 제작

II. 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 데이터 구축

1. 표본유지율

2006년 중2 패널 4차년도 조사의 조사대상은 2003년 중2 패널 1차년도 조사에서 구축된 3,449명의 청소년들이다. 이들 중 91명은 해외유학 및 이민, 가출후 연락두절, 소년원 입소 등의 사유로 조사가 불가능하여 중2 패널 4차년도 조사의 실제 조사가능한 조사대상 패널수는 3,358명이었다.

이 조사가능한 3,358명을 대상으로 중2 패널 4차년도 조사를 실시한 결과, 3,121명은 조사에 성공하였고, 나머지 237명은 조사에 실패하였다(조사성공률 92.9%, 3,449명 기준 청소년 조사성공률 90.5%). 조사에 실패한 237명 중 강력거절이 135명, 연락두절이 81명, 기타가 21명으로 나타났다.

청소년 조사에 성공한 3,121명의 학부모(보호자)들을 대상으로 한 학부모(보호자)조사에서는 총 3,077명은 조사에 성공하였고, 나머지 44명은 조사에 실패하였다(조사성공률 91.6%, 3,449명 기준 보호자 조사성공률 89.2%). 조사에 실패한 44명의 학부모 중 34명은 강력거절이 주된 이유였고, 잘못된 번호가 6명, 계속된 부재가 4명으로 나타났다.

〈표 II -1〉 중2 패널 4차년도 조사의 표본유지율

	조사대상 패널수 ¹⁾	조사가능 패널수	조사성공 사례수	조사대상패널수 대비 조사성공사례수(%)	조사가능패널수 대비 조사성공사례수(%)
서울특별시	597	573	503	84.3%	87.8%
인천광역시	199	190	174	87.4%	91.6%
경기도	784	762	689	87.9%	90.4%
강원도	121	120	114	94.2%	95.0%
대전광역시	100	96	94	94.0%	97.9%
충청도	248	242	237	95.6%	97.9%
광주광역시	136	134	129	94.9%	96.3%
전라도	240	234	220	91.7%	94.0%
부산광역시	257	252	235	91.4%	93.3%
울산광역시	108	105	104	96.3%	99.0%
대구광역시	216	213	194	89.8%	91.1%
경상도	441	435	426	96.6%	97.9%
제주도	2	2	2	100.0%	100.0%
합계	3,449	3,358	3,121	90.5%	92.9%

1) 전학, 이사 등으로 인해 전년도 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

2006년 초4 패널 3차년도 조사의 조사대상은 2004년 초4 패널 1차년도 조사에서 구축된 2,844명의 청소년들이다. 이들 중 41명은 해외유학 및 이민, 장기입원, 가출 등의 사유로 조사가 불가능하여 초4 패널 3차년도 조사의 실제 조사가능한 조사대상 패널수는 2,803명이었다.

이 조사가능한 2,803명을 대상으로 초4 패널 3차년도 조사를 실시한 결과, 2,672명은 조사에 성공하였고, 나머지 131명은 조사에 실패하였다(조사성공률 95.3%, 2,844명 기준 청소년 조사성공률 94.0%). 조사에 실패한 131명 중 강력거절이 67명, 연락두절이 58명, 기타가 6명으로 나타났다.

청소년 조사에 성공한 2,672명의 학부모(보호자)들을 대상으로 한 학부모(보호자)조사에서는 총 2,623명은 조사에 성공하였고, 나머지 49명은 조사에 실패하였다(조사성공률 93.6%, 2,844명 기준 보호자 조사성공률 92.2%). 조사

에 실패한 49명의 학부모 중 34명은 강력거절이 주된 이유였고, 장기부재가 8명, 잘못된 번호가 7명으로 나타났다.

〈표 II-2〉 초4 패널 3차년도 조사의 표본유지율

	조사대상 패널수 ¹⁾	조사가능 패널수	조사성공 사례수	조사대상패널수 대비 조사성공사례수(%)	조사가능패널수 대비 조사성공사례수(%)
서울특별시	517	502	466	90.1%	92.8%
인천광역시	159	159	143	89.9%	89.9%
경기도	678	666	618	91.2%	92.8%
강원도	75	73	72	96.0%	98.6%
대전광역시	101	99	98	97.0%	99.0%
충청남도	94	94	92	97.9%	97.9%
충청북도	96	96	94	97.9%	97.9%
광주광역시	107	107	100	93.5%	93.5%
전라남도	91	90	87	95.6%	96.7%
전라북도	115	115	113	98.3%	98.3%
부산광역시	195	191	188	96.4%	98.4%
울산광역시	95	95	95	100.0%	100.0%
대구광역시	178	176	169	94.9%	96.0%
경상남도	203	201	200	98.5%	99.5%
경상북도	140	139	137	97.9%	98.6%
합계	2,844	2,803	2,672	94.0%	95.3%

1) 전학, 이사 등으로 인해 전년도 대비 지역별 조사대상 패널수 변동

2. 데이터 클리닝

중2 패널 4차년도 조사에 성공한 3,121명의 입력데이터와 초4 패널 3차년

도 조사에 성공한 2,672명의 입력데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하였다.

데이터 클리닝은 자료입력 이후 Data의 비표집오차를 줄여, 관련 연구자들에게 데이터를 개방하여 분석하기 이전에 좀 더 정확하고 완전한 Data를 마련하기 위한 목적으로 실시되었다.

데이터 클리닝의 과정은 주요 변수별 최근 조사자료와의 비교 검토 등을 통한 조사의 신뢰도 검증, 편청상의 오류 검토, 불성실한 응답 검토, 설문 의도와 다른 응답 검토, 논리적 오류가 있는 응답 검토, Skip 패턴의 문항 응답 검토, 무응답 처리방침의 결정, wave 차수의 증가에 따른 변수명 표기방법의 결정, 변수별 value 값의 리코딩 조정, open형 질문문항의 value 값 결정 및 리코딩, 개인정보 보호 스크리닝 등의 순으로 진행하였으며, 매 검토항목 별로 필요시 조사보완을 실시하여 데이터의 완성도를 높이고자 하였다.

3. 가중치 부여방법

데이터 클리닝을 거친 데이터를 대상으로 가중치를 부여하였다.

패널조사에서의 횡단적, 종단적 가중치 부여의 목적은 추출된 표본이 동일한 추출확률을 가질 수 있도록 조정하여 표집오차를 최소화하고자 하는 데 있다.

이 연구에서는 전국을 지역별(특별시, 광역시, 도별)로 층화시킨 후에 일차로 학교집락을 집락단위의 확률표집인 집락표집방식에 의해 추출하고, 이차로 추출된 학교에서 무작위(랜덤)로 학급을 추출하는 방식의 표집방법을 사용하였다. 이러한 층화다단계집락표집방식의 표집설계는 층화표집방식의 표집설계와 함께 자료의 수집용이성의 측면에서는 장점을 지니지만, 순수한 무작위표집방식에 비해 개별요소의 선택확률이 약간씩 달라지는 단점을 내포하고 있다. 따라서, 층화집락표집방식의 표본설계로 인해 표집과정에서 개별요소인 표본의 선택확률이 달라지는 것을 보정하고 정확한 측정치를 산출

하기 위해서 표집가중치를 부여할 필요성이 있다.

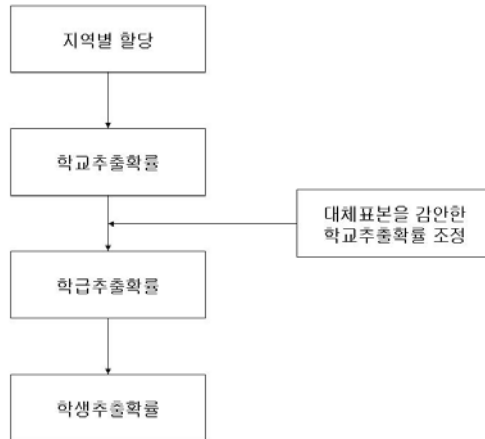
1) 중2 패널 4차년도 가중치 부여방법

청소년패널조사 중2 패널 4차년도 데이터의 표본가중치 부여는 표본추출 확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 *imputation*부여 여부의 결정 → 사후층화 → 탈락율의 보정의 순으로 진행하였다.

(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

표본추출확률의 계산을 통하여 가중치를 산출하는 방법은 조사설계과정에 따른 표본추출확률을 계산하여 그 역수를 가중치로 이용하는 것이다. 즉 층화시킨 단계들마다 하위집단이 표본으로 선정될 확률을 구하여 최종 조사대상 집단이 선정될 확률을 구한 것이 표본추출확률이고, 그 역수가 가중치가 된다. 따라서 전체 표본추출확률은 층화시킨 단계들에 따른 각 표본의 추출 확률의 곱이라 할 수 있다.

그러므로 표본추출확률의 계산을 위해서는 한국청소년패널에서의 표집과정과 같은 과정을 통해 계산되어야 한다. 이러한 표본추출확률의 계산을 위한 과정은 아래의 [그림 II-1]과 같은 과정을 통해 계산된다.



[그림 Ⅱ-1] 표본추출확률의 계산과정

① 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(12개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 중학교 2학년 총 학생수’ 대비 증화한 ‘지역별 중학교 2학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

② 표본추출확률의 계산 II (학교추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 가장 먼저 고려해야 할 것은 학교추출확률의 계산이다. 학교추출확률의 계산은 지역별로 최종 조사한 학교가 추출된 확률을 계산하는 것이다. 학교추출확률을 계산하기 위해서는 최종 조사한 학교의 규모가 고려되어야 한다. 왜냐하면, 학교의 규모에 따라 조사대상 학교의 학생들이 추출된 확률이 상이할 것이기 때문이다. 학교의 규모는 각 해당 중학교에 재학중인 학생수를 기준으로 하였다. 학교의 규모를 나타낼 수 있는 단위로는 학급수와 학생수가 있는데, 학급수를 기준으로 학교의 규

모를 나타낸다면 학급에 속한 학생수가 학급마다 다를 경우에 정확한 학교의 규모를 나타낼 수 없다. 따라서 학생수를 통하여 학교의 규모를 나타내는 것이 타당하다고 할 수 있다.

지역별 학교추출확률의 계산은 다음의 두 단계로 진행될 수 있다.

첫 번째 단계는 지역별 전체 중학교에서 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 것이다. 그런데 앞에서 언급하였듯이, 학교의 규모를 감안하여 학교추출확률을 구해야 하기 때문에 학생수를 단위로 해서 ‘지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수’의 비율로 계산하는 것이 바람직할 것이다.

그러나 첫 번째 단계만 가지고는 학교추출확률을 계산했다고 할 수 없다. 왜냐하면, 지역별 최종조사한 중학교의 추출확률을 구하는 과정에서 학교의 규모를 감안하기 위해 학생수를 기준으로 하였기 때문이다. 즉, 지역별 전체 중학교 수에 대한 지역별 최종조사한 중학교 수의 비율로 학교추출확률을 계산한 것이 아니라, ‘지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수’에 대한 ‘지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수’의 비율을 통해 학교추출확률을 구했기 때문이다. 그러므로 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수가 서로 다르다고 한다면 최종조사한 각각의 개별 중학교마다의 2학년 총 학생수를 고려하여 학교추출확률을 조정해야 할 것이다.

따라서 두 번째 단계는 앞의 첫 번째 단계에 최종조사한 각각의 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따라 학교추출확률을 조정해 주는 것이다. 최종조사한 개별 중학교 2학년 총 학생수에 따른 학교추출확률의 조정은 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수를 통해 계산하였다. 즉 지역별 최종조사한 전체 중학교의 2학년 평균 학생수보다 학생수가 많은 개별 중학교는 1보다 높아지고, 그렇지 못한 중학교는 1보다 낮아지게 된다.

이 두 단계를 포함한 지역별 학교추출확률의 계산식은 다음과 같다.

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 중학교 2학년 총 학생수}} \times$$

③ 표본추출확률의 계산Ⅲ(대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

최종 조사한 학교추출확률을 엄밀하게 계산하려면, 애초 선정된 학교를 그대로 조사하였는지 아니면 응답거부로 인해 다른 학교로 대체하여 조사하였는지의 여부에 대한 추출확률도 추가로 고려해야 한다.

지역별로 특정 학교가 대체표본으로 선정된 확률은 지역별로 애초 선정된 학교의 응답여부에 따른 조건부 확률로 계산되어야 한다. 즉 지역별 애초 선정된 학교의 응답거절 확률과 지역별 대체학교가 선정된 확률이 필요하게 된다.

그러나 학교의 응답거절 확률을 계산하는 것은 현실적으로 매우 힘든 일이다. 또한 12개 지역별 대체학교가 선정된 확률을 고려하더라도 지역별 사후층화에 따른 가중치를 계산하여 적용한다면 지역별 대체학교 추출확률 계산의 의미는 사라질 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에, 지역별 대체학교 추출확률이 계산되어도 해당 지역별로 최종조사한 중학교에 모두 같은 비율로 적용되고, 이후 사후층화 과정에서 지역별로 다시 모든 최종조사 중학교에 대해서 조정이 되기 때문이다. 이러한 이유로 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 것은 아무런 의미가 없게 된다.

따라서 12개 지역별로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하는 방식 외에 다른 계산방식에 대한 고려가 필요하다. 한가지 방법으로 최종조사한 중학교가 소재하고 있는 12개 각 지역내의 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체학교 추출확률을 계산하는 방식을 고려할 수 있을 것이다. 즉 한국청소년패널조사에서는 애초 표본으로 선정된 중학교가 응답을 거부했을 경우, 그 중학교가 위치한 해당 시, 구, 군 내에서 다른 중학교를 대체하여 조사하였기 때문에 해당 시, 구, 군과 같은 하위단위지역별로 대체표본을 감

안한 추출확률을 계산하는 것이 한 방법이 될 수 있는 것이다.

이러한 점들을 고려한 첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(1)} = \frac{\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{(\text{하위단위지역별 중학교 2학년 총 학생수} - \text{하위단위지역별 응답거절한 중학교의 2학년 총 학생수})}$$

위와 같은 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서의 중학교 2학년 총 학생수에 대하여 응답거절한 중학교 2학년의 총 학생수의 비율을 나타낸다. 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 조사대상으로 선정된 중학교가 응답거절을 하지 않았다면 1이 되고, 앞에서 제시한 학교추출확률에 영향을 주지 않는다. 그러나 시, 구, 군과 같은 하위단위지역에서 응답거절을 한 중학교가 많을수록 대체표본을 감안한 학교추출확률의 조정비율은 커지게 된다.

그러나, 이 방법 역시 한국청소년패널조사의 표집과정에서 지역(12개 특별시·광역시·도)별 층화후 PSU(primary sampling unit)로 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 고려하지 않고 바로 학교를 추출하였기 때문에 하위 단위지역이 추출될 확률을 계산하지 않은 상태에서 하위단위지역내에서의 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산하였다는 점에서 앞의 12개 지역을 단위로 한 ‘최종조사한 학교추출확률’에 그대로 적용하기에 한계가 있다.

이와는 다른 방식으로 대체표본을 감안한 학교추출확률을 계산할 수 있는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 시, 구, 군과 같은 하위단위지역을 대신하여 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’ ‘가상 단위지역’으로 삼고 이를 기준으로 대체학교 추출확률을 계산하는 방법이다. 즉, ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나누어’, ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’를 기준으로 삼고 여기에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 통하여 대체표본을 감안한 학교추출확률을 조정하는 방법이라 할 수 있다.

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률(2)} = \frac{\frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교 수}}}{\frac{\text{지역별 중학교 2학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교 수}} - \frac{\text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교의 2학년 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 중학교 수}}}$$

계산방법은 위의 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’에서와 같이 분자는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’이며, 분모는 지역별로 ‘최종조사한 한 학교당 할당된 평균 학생수’에서 ‘학교별로 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 중학교 2학년 학생수’를 빼주는 것이다. 이러한 방법을 통해 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 학교가 많을수록 분모는 작아지게 된다. 따라서 대체하지 않고 최종조사한 학교일 경우에는 1이 될 것이고, 대체한 횟수가 많을수록 1을 기준으로 점점 커지게 되는 것이다.

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(12개 특별시·광역시·도별) 전체 중학교 2학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 중학교수로 나눈 가상 단위지역’을 기준으로 삼은 것이어서 ‘가상 단위지역’ 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’를 ‘최종조사한 학교추출확률’에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(2)}) \end{aligned}$$

④ 표본추출확률의 계산Ⅳ(학급추출확률)

표본추출확률의 다음 계산과정에서 고려해야 할 것은 학급추출확률의 계산이다. 지역별 최종조사한 중학교에서 특정 학급이 추출된 확률은 지역별

최종조사한 중학교 2학년 총 학생수에 대한 지역별 최종 조사한 학급의 총 학생수의 비율을 계산하는 것이다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

한국청소년패널조사에서 채택한 표집방법은 최종 조사단위가 학급인 층화 집락표집법이기 때문에 최종 조사한 학급의 추출확률이 지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학급수에 대한 지역별 최종 조사한 학급수의 추출확률이 되어야 한다. 하지만 각 학급마다 학생수가 다른 경우를 고려하여 학급수가 아니라 해당 학급에 속한 학생수로 계산한 것이다.

⑤ 표본추출확률의 계산 V(학생추출확률)

표본추출확률의 계산과정에서 마지막으로 고려해야 할 것은 학생추출확률의 계산이다. 한국청소년패널조사에서는 각 지역별로 추출된 중학교에서 선정된 2학년 한 학급에 속한 학생들을 모두 조사하는 것을 원칙으로 하였다. 그러나, 조사 설계상 중학교 2학년 학생들 외에 그 학생의 학부모에 대한 조사까지 함께 이뤄져야 조사가 성공한 것으로 간주되었기 때문에, 학부모의 응답거절로 인해 조사가 이뤄지지 않은 경우에는 학생조사도 성공하지 못한 것으로 간주하여 최종 표본에서 제외하였다.

따라서 최종 표본추출확률을 계산하기 위해서는 학교추출확률, 학급추출확률 외에 학부모의 응답거절로 인해 최종 표본에서 제외되고 남은 학생들에 대한 학생추출확률도 계산해야 한다.

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

(2) Imputation

무응답 조정방법에는 항목무응답(Item Nonresponse)과 단위무응답(Unit Nonresponse)의 두 가지 방법이 있다. 항목무응답은 특정한 항목에 대한 무응답으로 조사대상자가 응답하기 곤란한 질문이라고 판단을 했거나 부주의하여 생기는 무응답을 말하며, 단위무응답은 조사대상자가 아예 질문지의 전체 항목에 대해 응답 자체를 하지 않은 것을 말한다. 이 중 일반적으로 가중치 조정과 관련된 무응답 조정방법은 단위무응답의 처리를 말한다.

한국청소년패널조사의 중2 패널 1-4차년도 데이터에서는 항목무응답과 단위무응답에 대한 보정작업을 아직 실시하지 않았다.

(3) 사후층화(post-stratification)

사후층화는 표본의 비율을 알려진 모집단의 비율과 동일하게 하는 것이다 (Kalton & Flores-Cervantes, 2003). 예를 들면, 성비와 같은 경우에 표본으로 조사된 남녀의 비율이 모집단의 성비와 동일하지 않을 때 사후층화를 통한 가중치를 부여하여 모집단의 성비와 동일하게 만드는 작업이 사후층화인 것이다.

한국청소년패널조사에서는 표집틀에 전체 성별 비율은 나와 있지만, 최종 추출단위가 되는 학급의 성별비율을 정확히 알 수 없어, 층화단계에서 성별 비율은 고려하지 못하고 지역별 층화만 시도하였기 때문에 조사된 표본의 성별 비율이 전체 모집단의 성별 비율을 온전히 반영하지 못한다. 따라서, 성별 비율에 대한 사후층화가 필요한 것이다.

청소년패널조사에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

(4) 탈락률의 보정

사후층화에 의한 가중치를 부여한 이후에 마지막으로 탈락률을 보정하기 위하여 다음과 같이 응답률의 역수를 곱하였다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 중학교 2학년 총 학생수}}$$

2) 초4 패널 3차년도 가중치 부여방법

초4 패널 3차년도 데이터의 표본가중치 부여도 중2 패널과 거의 동일하게 표본추출확률의 조정을 통한 가중치 부여 → 무응답에 대한 imputation부여부의 결정 → 사후층화 → 탈락율의 보정의 순으로 진행하였다.

(1) 표본추출확률의 조정을 위한 가중치

① 표본추출확률의 계산 I (지역별 할당)

한국청소년패널조사에서 지역별(15개 특별시·광역시·도별) 표본할당의 과정은 ‘전국 초등학교 4학년 총 학생수’ 대비 층화한 ‘지역별 초등학교 4학년 총 학생수’의 분포비율대로 지역별 목표표본수를 설정하는 과정이며 실제 표본을 추출하는 과정이 아니므로 표본추출확률의 계산과정과는 직접적인 연관이 없다.

② 표본추출확률의 계산 II (학교추출확률)

$$\text{최종조사한 학교추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 전체 초등학교 4학년 총 학생수}} \times$$

$$\frac{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수} - (\text{최종조사한 개별 초등학교 4학년 총 학생수} - \text{지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수})}{\text{지역별 최종조사한 전체 초등학교의 4학년 평균 학생수}}$$

③ 표본추출확률의 계산 III (대체표본을 감안한 학교추출확률조정)

첫 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(1)} = \frac{\text{하위단위 지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{(\text{하위단위 지역별 초등학교 4학년 총 학생수} - \text{하위단위 지역별 응답거절 초등학교의 4학년 총 학생수})}$$

두 번째 대체표본을 감안한 학교추출확률은 다음과 같다.

$$\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(2)} = \frac{\frac{\text{지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교 수}}}{\frac{\text{지역별 초등학교 4학년 총 학생수}}{\text{지역별 할당된 조사대상 초등학교 수}} - \text{학교별 최종조사한 학교에 이르기까지 응답거절한 초등학교의 4학년 학생수}}$$

이 방법은 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법과 달리 ‘하위지역(시, 구, 군)’을 기준으로 삼은 것이 아니라 ‘지역별(15개 특별시·광역시·도별) 전체 초등학교 4학년 총 학생수를 지역별 할당된 조사대상 초등학교수로 나눈 가상 단위지역’을 기준으로 삼은 것이어서 ‘가상 단위지역’ 자체의 추출확률을 계산할 필요가 없기 때문에 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(1)’의 방법보다 상대적으로 더 타당한 방법이라 할 수 있다. 따라서, 본 연구에서는 ‘대체표본을 감안한 학교추출확률(2)’를 ‘최종조사한 학교추출확률’에 대체표본을 고려한 조정확률로 적용하였다.

지금까지의 학교추출확률의 과정은 다음과 같다.

$$\begin{aligned} \text{학교추출확률} &= (\text{최종조사한 학교추출확률}) \\ &\times (\text{대체표본을 감안한 학교추출확률조정(2)}) \end{aligned}$$

④ 표본추출확률의 계산Ⅳ(학급추출확률)

$$\text{최종조사한 학급 추출 확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 초등학교 4학년 총 학생수}}$$

⑤ 표본추출확률의 계산Ⅴ(학생추출확률)

학생추출확률은 아래와 같은 방법으로 계산되었다.

$$\text{학생추출확률} = \frac{\text{최종조사한 학급에서 학생조사와 학부모조사가 모두 성공한 표본수}}{\text{최종조사한 학급의 총 학생수}}$$

(2) Imputation

앞의 중2 패널 데이터와 마찬가지로 초4 패널 1-3차년도 데이터에서도 항목무응답과 단위무응답에 대한 보정작업을 아직 실시하지 않았다.

(3) 사후층화(post-stratification)

역시 중2 패널 데이터와 마찬가지로 초4 패널 3차년도 데이터에서의 사후층화에 의한 가중치는 지역별, 성별로 층화시킨 모집단의 비율에 대해서 표본의 비율이 일치하도록 가중치를 부여하였다.

(4) 탈락률의 보정

사후층화에 의한 가중치를 부여한 이후에 마지막으로 탈락률을 보정하기 위하여 다음과 같이 응답률의 역수를 곱하였다.

$$\text{최종조사한 학급 추출확률} = \frac{\text{지역별 최종조사한 학급의 총 학생수}}{\text{지역별 최종 조사한 초등학교 4학년 총 학생수}}$$

4. 데이터 안내자료의 작성

한국청소년패널조사 데이터 이용자들의 이용 편의를 도모하기 위해, 중2 패널 1-4차년도 데이터 및 초4 패널 1-3차년도 데이터에 관한 User's Guide 및 코딩가이드를 데이터 안내자료로 작성하였다.

코딩가이드는 데이터 이용자가 데이터 구조를 한눈에 쉽게 파악하게 할 목적으로 작성하였다. 그리고 조사대상, 조사내용, 자료수집방법 등을 담은 User's Guide는 데이터 이용자가 조사과정에 대해 쉽게 파악하고 이해할 수 있도록 작성하였다.

데이터 안내자료는 CD에 수록되어 최종데이터와 함께 자료 이용자에게 배포할 예정이다.

5. 최종데이터 제작

한국청소년패널조사의 중2 패널 1-4차년도 데이터와 초4 패널 1-3차년도 데이터는 이용자들의 데이터 분석의 편의를 도모하기 위해 SPSS용, SAS용의 2가지 데이터 파일로 제작되었다.

최종 제작된 데이터는 데이터 안내자료와 함께 CD에 담아 관련학계의 교수, 연구원, 대학원생들 및 관련기관에 실비로 판매·보급할 예정이다.

Ⅲ. 데이터 활용 홍보 및 활용 결과

1. 데이터 활용 홍보
2. 데이터 활용 결과

III. 데이터 활용 홍보 및 활용 결과

한국청소년패널조사의 데이터 활용은 다음과 같이 다섯 가지 형태로 이뤄진다.

첫째, 본 연구진에서 데이터를 직접 분석하여 연구보고서를 발간한다. 둘째, 본 연구진에서 수시로 **Research Brief**를 발간하여 관련 학계의 연구자들에게 배포하고 언론홍보자료로 활용한다. 셋째, 관련 학계의 연구자들 중 희망자를 선택하거나 섭외하여 비정기적으로 관련 주제에 대한 **Colloquium**을 개최한다. 넷째, 관련 학계의 연구자들을 대상으로 논문공모의 형식으로 정기 학술대회를 개최하여 학술논문자료집을 발간하는 방식으로 관련 학계 연구성과물의 축적을 유도한다. 다섯째, 관련 연구자들에게 실비로 데이터를 보급하여 자유롭게 논문작성에 활용하게 하여 연구성과물의 축적을 유도한다.

1. 데이터 활용 홍보

관련 학계의 외부 연구자들을 대상으로 실시하는 **Seminar/Colloquium**, 정기 학술대회, 데이터 활용논문의 양산을 원활히 수행하기 위해서는 관련 학계의 외부연구자들에게 패널 데이터의 인지도를 높이는 데이터 활용에 관한 홍보작업이 이뤄져야 한다.

이 연구에서는 관련 외부연구자들에게 데이터 홍보를 통해 데이터에 대한 인지도를 높이기 위해 직접 관련연구자의 이메일 리스트를 구축하여 데이터 활용에 관한 안내를 하는 방법과 홈페이지를 구축하여 패널조사 관련정보를 관련연구자들에게 직접 공급하는 두 가지 방식을 사용하였다.

1) 관련 연구자 리스트를 통한 홍보

중2 패널 1-4차년도 데이터와 초4 패널 1-3차년도 데이터의 활용에 관한 홍보를 위해 청소년학과, 교육학과, 사회학과, 사회복지학과, 아동복지학과, 경찰행정학과, 경제학과, 직업관련학과 등 청소년패널 데이터와 관련된 연구자들의 리스트를 만들어 정리하고 관련 연구자들에게 홍보를 실시하였다. 관련 연구자의 리스트는 향후 연구가 진행되어 감에 따라 수시로 보완하여 그 수를 늘려갈 예정이다.

2) 패널 홈페이지를 통한 홍보

아울러 패널 홈페이지 구축 및 업데이트를 통해서도 데이터의 활용에 관한 홍보를 시도하였다. 패널 홈페이지 구축의 목적은 데이터 활용에 관한 홍보뿐만 아니라 한국청소년패널조사의 목적 소개, 연구내용 소개, 중단적 패널 데이터의 공유를 통한 관계기관 및 연구자와의 교류, 데이터 관련 연구성과물의 축적 등도 아울러 갖고 있다. 올해는 중2 패널 4차년도 자료와 초4 패널 3차년도 자료에 관한 내용을 홈페이지에 업데이트하였다.

2. 데이터 활용 결과

1) 데이터 분석 연구보고서 발간

데이터 활용의 첫 번째 형태는 본 연구진에서 패널데이터를 직접 분석한 연구보고서를 series물로 발간하는 것이다. 전년도인 2006년에 3권의 데이터 분석 연구보고서를 발간한데 이어 올해 2007년에도 일탈, 아르바이트, 진로, 사교육 등을 주제로 4권의 데이터 분석 연구보고서를 발간하였다. 발간된 연구보고서 리스트는 다음과 같다.

1. 청소년 비행의 발전형태에 관한 연구

이경상(한국청소년정책연구원 선임연구위원)

이순래(원광대 교수)

박철현(동의대 교수)

2. 청소년 아르바이트 참여실태의 변화와 특성

이경상(한국청소년정책연구원 선임연구위원)

유성렬(백석대학교 교수)

3. 청소년 사교육 이용실태 및 효과에 대한 중단분석

김기현(한국청소년정책연구원 연구위원)

4. 청소년 진로상황의 불확실성에 대한 보호요인 및 위험요인의 탐색

임희진(한국청소년정책연구원 연구위원)

유제민(강남대학교 교수)

2) Research Brief 발간

데이터 활용의 두 번째 형태는 본 연구진에서 수시로 관련 주제를 선택하고 데이터를 분석하여 짧은 분량의 **Research Brief**를 발간하는 것이다. 올해 2007년에는 일탈, 아르바이트, 사교육 등을 주제로 3번의 **Research Brief**를 발간하였다. 발간된 **Research Brief**는 관련 연구자들에게 배포하고 언론홍보자료로도 활용하였다.

3) Colloquium 개최

데이터 활용의 세 번째 형태는 관련 학계의 연구자들 중 희망자를 선택하거나 섭외하여 비정기적으로 관련 주제에 대한 **Seminar/Colloquium**을 개최하는 것이다. 올해는 흡연, 자아존중감, 폭력 등을 주제로 3번의 **Colloquium**을 개최하였다. 개최된 **Colloquium**의 발표논문 리스트는 다음과 같다.

1. 대한민국 청소년들의 흡연시작 및 흡연빈도 증가에 영향을 미치는 요인들

박선희(경희대 교수)

2. 청소년기 자아존중감의 발달궤적과 예측요인

정익중(덕성여대 교수)

3. 청소년 폭력행위의 변화과정과 관련요인 분석-3수준 로지스틱 다층성장 모형의 적용

전민정(연세대 박사과정)

강상진(연세대 교수)

4) 제4회 한국청소년패널 학술대회 개최

데이터 활용의 네 번째 형태는 관련 학계의 연구자들을 대상으로 논문공모의 형식으로 정기 학술대회를 개최하여 학술논문자료집을 발간하는 것이다.

올해는 구축된 중2 패널 1-4차년도 데이터와 초4 패널 1-3차년도 데이터의 활용을 극대화하고 관련 연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하기 위하여 “제 4회 한국청소년패널 학술대회”를 11월 9일에 서울대 호암교수회관 컨벤션 센터에서 개최하였다.

이번 학술대회에서는 학업성취, 심리, 아르바이트, 집단따돌림, 비행, 학교 적응, 여가, 진로 등 9주제에 걸쳐 총 34편의 우수한 논문들이 발표되었으며, 연구자들의 발표논문은 학술대회 논문집으로 발간하였다. 발표된 논문 리스트는 다음과 같다.

<제 1 주제> 사회자본 · 학업성취

1. A Panel Data Analysis of Divorce Effects on Academic Performance and Psychological Well-Beings among Korean Adolescents: Quite Opposite Results from OLS Regression

염유식(연세대 사회학과 교수) · 이자혜(연세대 사회학과 석사과정)

2. 그림자 교육(Shadow Education): 사교육 효과에 대한 종합분석

김기현(한국청소년정책연구원 연구위원)

3. 가정내 사회적 자본의 변화에 영향을 주는 요인

김경식(경북대 교육학과 교수) · 이현철(경북대 교육학과 박사과정)

<제 2 주제> 심리 · 자아

1. 종단적 자료분석을 통해 본 청소년의 비행과 자아존중감의 관계

조아미(명지대 청소년지도학과 교수)

2. 아동기와 청소년기 공격성에 미치는 부모애착과 친구애착의 상대적 영향 분석

: 연령차를 중심으로

전연진(국가청소년위원회 선임연구원) · 박진아(연세대 생활과학연구소 연구원)

3. 청소년기 자아존중감의 발달 궤적과 예측요인: 잠재성장모형과 준모수적 집단 중심모형의 비교를 중심으로
정익중(덕성여대 사회복지학과 교수)

<제 3 주제> 아르바이트 · 매체

1. 청소년 아르바이트 참여의 종단적 변화실태 및 효과
이경상(한국청소년정책연구원 선임연구위원) · 유성렬(백석대 청소년학전공 교수)
2. 청소년의 매체이용 행태와 개성변인들간의 통시적 상호작용: 한국청소년패널 조사 2003-2006년 자료를 이용한 연구
김태용(경희대 언론정보학부 교수) · 박소라(한양대 신문방송학과 교수)
3. 청소년 아르바이트 참여 결정요인에 관한 연구
유성렬(백석대 청소년학전공 교수)

<제 4 주제> 집단 따돌림 · 정신건강

1. 인터넷 사용수준과 청소년 정신건강과의 연관성
박선희(경희대 간호과학대학 전임강사)
2. 초 · 중 · 고등학생의 정신건강 수준과 변화추이 분석: 내면화와 외현화 문제행동
박종효(한국교육개발원 연구위원)
3. 집단따돌림 피해의 유발 및 지속에 대한 심리사회적 영향요인
서미정(부산대 노인생활환경연구소 전임연구원) · 김정연(부산대 아동가족학과 교수)

<제 5 주제> 비행 I

1. 비행에 대한 ‘부정적 반응’ 과 지속적 비행과의 관계에서 나타난 성 차이에 대한 연구
최수형(고려대 사회학과 박사수료) · 김준호(고려대 사회학과 교수)
2. 부정적 사건이 비행 및 재비행에 미치는 영향에 관한 연구-미시이론의 매개 효과를 중심으로
정혜원(고려대 사회학과 박사수료) · 박정선(경찰대 행정학과 교수)

3. 초기 청소년기 비행친구 교제의 중단적 양상: 비행친구의 선택과 영향
이은주(한라대 사회복지학과 교수)
4. 청소년 폭력 행위의 변화과정과 관련 요인 분석-3수준 로지스틱 다층성장 모형의 적용
전민정(연세대 교육학과 박사과정) · 강상진(연세대 교육학과 교수)

<제 6 주제> 비행 II

1. 비행의 발전에 대한 대립적인 범죄이론의 비교 검증
노성호(전주대 법정학부 교수)
2. 남녀 초등학생의 부모 유대, 일탈 친구와 일탈 행동에 관한 중단 연구
이희정(서울스포츠대학원대 사회복지학과 영유아보육전공 교수)
3. 포스트 모더니즘 수용도와 청소년비행에 관한 연구
이순래(원광대 경찰행정학부 교수)
4. 비행청소년집단의 특성이 비행에 미치는 영향
박현수(고려대 사회학과 박사수료) · 김준호(고려대 사회학과 교수)

<제 7 주제> 학교적응 · 생활만족 · 여가

1. 청소년의 학교적응도 중단 분석
곽수란(나주대 사회복지과 교수)
2. 바우처 제도의 운영사례 및 청소년을 위한 스포츠 바우처 제도 도입의 필요성 탐색
조호제(한국교육개발원 공동연구원)
3. 국내 청소년의 여가패턴 추적조사
지현진(서울과학종합대학원 레저경영연구원 책임연구원) · 김진희(경북대 중등교육연구소 연구교수)
4. 부모, 선생님 및 친구 애착과 일탈 및 삶에 대한 전반적 만족도
이주리(중앙대 아동복지학과 교수)

<제 8 주제> 진로

1. ‘알파걸’은 미래사회에 영향을 미칠 것인가?: 알파걸의 진로선택 특성
최윤진(연세대 학부대학 강사) · 임현정(이화여대 의과대학 BK사업단 연구교수)

2. 내적 자원의 힘: 강화, 약화 혹은 소멸?

박병진(성균관대 SRC 연구교수)

3. 청소년 진로상황의 불확실성에 대한 보호요인 및 위험요인의 탐색

임희진(한국청소년정책연구원 연구위원) · 유제민(강남대 교양학부 교수)

4. 애착과 자아존중감이 진로성숙도에 미치는 영향에 관한 연구

유우경(극동대 사회복지학부 강사) · 조아미(명지대 청소년지도학과 교수)

<제 9 주제> 대학원생 논문공모 수상작 발표

1. 일반화된 위계적 모형(HGLM)을 적용한 청소년의 시간에 따른 가출횟수 변화와 비행 또래수변화추정: 청소년의 가출과 비행 또래효과간 인과관계분석

박민선(연세대 사회복지학과 석사과정)

2. 지역사회 환경과 가족소득의 변화가 아동의 학업성취도 변화에 미치는 영향 - 양육행동 변화의 매개효과를 중심으로

김광혁(서울대 사회복지학과 박사수료)

3. 중학교에서 고등학교로의 학교 전이과정(transition)에서 학교적응 변화에 영향을 미치는 요인의 효과 검증

이정은(연세대 사회복지대학원 박사과정) · 조미형(연세대 사회복지대학원 박사과정)

4. 고등학생의 학업스트레스 영향요인: 사회풍토 및 사회자본의 효과를 중심으로 황여정(고려대 교육학과 박사과정)

5. 가족 및 학교 내 사회자본과 학업성취: 학교급에 따른 영향력 비교

이재훈(고려대 교육학과 석사)

6. 가족 내 사회적 자본과 청소년의 학업성취와의 관계 -ARCL모형을 적용한 중단연구-

김태균(명지대 청소년지도학과 박사과정)

“한국청소년패널 학술대회”는 매년 당해연도까지 구축된 중단적 데이터를 분석 대상으로 삼아 관련연구자들의 연구성과물의 축적을 유도하는 주요한 통로로 활용할 예정이다.

5) 데이터 활용논문의 양산

데이터 활용의 다섯 번째 형태는 관련 연구자들에게 실비로 데이터를 보급, 자유롭게 논문작성에 활용하게 하여 연구성과물의 축적을 유도하는 것이다. 본원 자료실을 통해 데이터를 실비로 보급하고, 작성·발표된 연구자들의 연구성과물 리스트를 파악하여 패널 홈페이지를 통해 공개하고 있다. 현재까지 약 213편의 논문이 작성된 것으로 파악되고 있으며 파악되지 않은 논문까지 감안하면 훨씬 많은 수의 연구성과물이 축적된 것으로 여겨진다.

6) 패널데이터분석방법론 세미나 개최

데이터 활용과 관련하여 패널데이터 분석에 도움을 드리고자 한국조사연구학회와 공동으로 관련 학계 교수 및 대학원생들을 대상으로 패널데이터분석방법론 세미나를 7월 5일 프레스센터 기자회견장에서 개최하였다. 세미나에서 발표된 강의리스트는 다음과 같다.

1. 패널데이터의 기초활용방법
김기현·임희진 박사(한국청소년정책연구원)
2. Linear Regression Models
강석훈 교수(성신여자대학교 경제학과)
3. Discrete Response Models
염유식 교수(연세대학교 사회학과)

IV. 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사

1. 조사대상
2. 조사내용
3. 자료수집방법
4. 표본관리방법

IV. 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사

2006년의 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 조사에 이어, 2007년에는 이제 고등학교 3학년이 되는 동일한 청소년들과 중학교 1학년이 되는 동일한 청소년들을 대상으로 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사를 실시하였다.

조사시기는 전년도와 비슷한 시기인 2007년 10월 23일에서 12월 22일까지의 조사기간에 실시하였다. 종단적 조사에서 매년의 조사시기를 비슷하게 가져가는 것도 중요한 일인데, 올해에는 전년도인 2006년과 거의 비슷하게 조사시기를 설정하여 실시하였다.

1. 조사대상

중2 패널 5차년도 추적조사의 조사대상은 2003년 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 3,449명의 청소년들 및 그들의 부모(보호자)이다.

지역별 조사대상자 수의 분포는 다음의 표와 같다.

〈표 IV-1〉 중2 패널 5차년도 추적조사 대상자수

	청소년	부모(보호자)
서울특별시	587	587
인천광역시	199	199
경기도	773	773
강원도	123	123
대전광역시	102	102
충청도	255	255
광주광역시	137	137
전라도	249	249
부산광역시	255	255
울산광역시	106	106
대구광역시	212	212
경상도	451	451
합계	3,449	3,449

초4 패널 4차년도 추적조사의 조사대상은 2004년 1차년도 조사에서 조사에 성공하여 최종 표본으로 확정된 2,844명의 청소년 및 그들의 부모(보호자)이다.

지역별 조사대상자 수의 분포는 다음의 표와 같다.

<표 IV-2> 초4 패널 3차년도 추적조사 대상자수

	청소년	부모(보호자)
서울특별시	515	515
인천광역시	160	160
경기도	670	670
강원도	75	75
대전광역시	99	99
충청남도	98	98
충청북도	102	102
광주광역시	106	106
전라남도	93	93
전라북도	113	113
대구광역시	178	178
경상북도	136	136
부산광역시	198	198
울산광역시	96	96
경상남도	205	205
합계	2,844	2,844

2. 조사내용

한국청소년패널조사에서 중2 패널 질문지의 횡단적 구조는 청소년을 대상으로 한 종단적 연구에 필수적인 주제인 진로 및 일탈을 중심으로 설계하였다.

또한 중2 패널 질문지의 종단적 구조는 발달론(developmental)적 관점을 따라 기본적으로 거의 동일한 횡단적 질문지 구조를 가지고 매년 반복 측정하는 것으로 설계하였다. 다만, 발달론(developmental)적 관점에 인생향로(life-course)적 관점 혹은 사건사적(event historical) 관점을 추가하여, 개인의 인생향로(life-course)에서 사건사(historical event)가 진로 및 일탈과 같은 주요 종속변수에 미치는 영향이 어떠한 지를 알아보기 위하여, 사건사에 관한 질

문지를 부가적으로 구성하여, 종단적 연구의 어느 적당한 시점에서 회고적으로 측정하여 부가하는 것으로 설계하였다.

사건사 질문지의 부가적 측정시점의 결정은 종단적 연구의 빠른 시점에서 측정할 경우와 늦은 시점에서 측정할 경우 각각 장단점을 지니게 된다. 종단적 연구의 빠른 시점에서의 측정은 표본유지율이 상대적으로 높은 상태에서 많은 표본을 대상으로 측정할 수 있다는 장점을 지니고 있는 반면, 동시에 민감도가 높은 질문 내용으로 말미암아 측정 그 자체가 표본상실의 한 원인이 될 수 있으며, 측정시점 이후에 일어나는 사건사에 대해서는 고려할 수 없다는 단점도 지니고 있다. 종단적 연구의 늦은 시점에서의 측정은 측정 그 자체가 표본상실의 한 원인으로 작용할 우려를 상대적으로 덜해도 되며, 측정시점 이후에 일어나는 사건사에 대해서는 상대적으로 고려를 덜해도 된다는 장점을 지니고 있는 반면, 동시에 표본유지율이 상대적으로 낮은 상태에서 많은 표본을 대상으로 측정하지 못한다는 단점도 지니고 있다. 따라서 중2 패널에서는 3차년도인 2005년에 사건사 질문지를 부가적으로 구성하여 회고적으로 측정하였다.

<표 IV-3> 한국청소년패널조사 중2 패널 질문지 구성의 종단적 구조

- 발달론적 관점에 따라 거의 동일한 횡단적 질문지 구조로 매년 반복 측정함.
- 사건사적 관점을 추가하여 종단적 연구의 어느 적절한 시점에 special topic으로 historical event를 회고적으로 측정함.

따라서 중2 패널 5차년도 추적조사의 조사내용은 전년도와 마찬가지로 3차년도 조사에서 ‘사건사’관련 문항을 제외하고 거의 동일한 문항으로 구성되었다.

중2 패널 5차년도 추적조사의 주요 조사내용은 다음과 같다.

○ 청소년대상 조사내용

— 청소년의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인
- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인
- 졸업후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도
- 학생이 원하는 교육수준

- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여
- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유
- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부
- 아르바이트로 인해 겪게 된 경험

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람
- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약

- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착
- 부모 감독
- 자아 통제
- 공부 압력
- 선생님 애착
- 학교 친구 애착
- 지역사회 애착
- 지역사회 감독
- 지역사회 관여
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적

- 범죄피해의 두려움

- 생활영역별 시간배분 및 중요도

- 생활영역별 시간배분
- 생활영역별 중요도
- 친한사람의 유형

- 자아관 및 기타

- 자아존중감
- 스스로의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들에 대한 애착
- 자기신뢰감
- 공격성
- 신체적 공격성
- 분노
- 정서적 조절감
- 불안·우울·자살충동
- 성역할정체감
- 스트레스(긴장)
- 삶에 대한 전반적 만족도

- 부모(보호자)대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태

- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

초4 패널 1-2차년도 질문지의 횡단적 구조는 기본적으로 일탈을 중심으로 설계하였다. 초4 패널 1-2차년도 질문지의 횡단적 구조를 일탈을 중심으로 설계한 이유는 첫째, 발달론적 관점에서 초등학교 4학년 연령대는 진로설정 및 준비 이전 단계이므로 진로관련 변수는 해당되지 않고, 둘째, 초등학교 4학년 연령대의 응답가능시간을 고려하여 많은 변수를 포함시킬 수가 없었기 때문이다. 따라서 초4 패널 1-2차년도 질문지의 횡단적 구조는 진로 및 기타 주제를 제외하고 종단적 연구에 필수적인 주제인 자아관 및 일탈을 중심으로 구성하였다.

그러나 초4 패널 3차년도 질문지에는 청소년들이 초등학교 6학년이 되었으므로, 자아관 및 일탈 변수 이외에 중2 패널과 마찬가지로 진로관련 변수를 일부 포함하여 측정하는 것으로 설계하였다.

그리고 초4 패널 4차년도 질문지에는 이제 청소년들이 중학교 1학년이 되었으므로, 진로관련 변수를 상세하게 측정하는 것으로 설계하였다.

초4 패널의 4차년도 조사의 주요 조사내용은 다음과 같다.

○ 청소년대상 조사내용

— 청소년의 인적사항

- 사는 곳
- 학교명 및 반
- 성별
- 출생년월

— 직업선택

- 직업성숙도
- 장래 희망직업 선정여부
- 장래 희망직업
- 장래 희망직업을 갖고 싶게 된 계기
- 장래 희망직업 선택 시기
- 장래 희망직업의 특성
- 장래 희망직업의 특성
- 희망직업 선택의 중요 요인
- 희망직업생활의 성공 요인
- 희망직업성취의 중요 요인
- 희망직업성취에 필요한 학력
- 희망직업의 주관적 성취 여부
- 부모님께서 바라시는 직업

— 향후 진로설정

- 학업중단의 원인
- 졸업후의 진로 설정
- 향후 진로 설정과 관련된 생각
- 진로성숙도
- 학생이 원하는 교육수준
- 부모님이 원하는 교육수준
- 향후 진로 설정 관련 부모님과의 대화 여부
- 향후 진로 설정의 계기

— 진로준비

- 성적
- 학교 수업 참여

- 사교육 참여
- 개인 공부
- 수상 및 자격증 취득 경력
- 진로준비 활동
- 아르바이트 경험 유무
- 아르바이트 직종
- 아르바이트 참여 실태
- 아르바이트 참여 이유
- 아르바이트 구직 기준
- 아르바이트 도중 부당대우 경험 정도
- 아르바이트 참여시 근로계약서 작성 여부
- 아르바이트 참여시 부모동의서 작성 여부
- 아르바이트 경험의 미래 직업생활 도움 여부
- 아르바이트로 인해 겪게 된 경험

— 여가

- 여가종목
- 여가를 함께 보내는 사람
- 여가를 보내는 장소
- 여가 만족도
- 여가 제약
- 수련활동 참여 실태
- 자원봉사활동 참여 실태
- 동아리 활동 참여 실태

— 일탈 및 기타

- 부모 애착
- 부모 감독

- 자아 통제
- 공부 압력
- 선생님 애착
- 학교 친구 애착
- 지역사회 애착
- 지역사회 감독
- 지역사회 관여
- 친한 친구와의 접촉빈도
- 친한 친구 애착
- 친한 친구들의 일탈 경험
- 본인의 일탈 경험
- 본인의 인터넷 일탈 경험
- 한달 평균 용돈
- 용돈의 출처
- 컴퓨터의 주된 이용 장소
- 하루 평균 컴퓨터 이용 시간
- 컴퓨터 이용의 목적
- 휴대전화 보유 여부
- 하루 평균 휴대전화 사용시간
- 휴대전화 요금
- 휴대전화 이용 목적
- 친한사람의 유형

— 자아관 및 기타

- 자아존중감
- 스스로의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들의 일탈적 자아 낙인
- 주위 사람들에 대한 애착

- 자기신뢰감
- 공격성
- 신체적 공격성
- 분노
- 정서적 조절감
- 불안·우울·자살충동
- 성역할정체감
- 스트레스(긴장)
- 삶에 대한 전반적 만족도

○ 부모(보호자)대상 조사내용

- 부모와의 가족구성 형태
- 부모와의 동거 여부
- 부모의 직업
- 부모의 근로형태
- 부모이외 다른 가족구성원과의 가족구성 형태
- 월평균 가구 소득
- 월평균 사교육비
- 주거 형태

3. 자료수집방법

중2 패널의 5차년도 · 초4 패널의 4차년도 조사의 자료수집방식은 리서치 회사의 훈련된 전문면접원을 투입하여 학생들에게는 개인별 추적에 의한 대인면접조사(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)의 방식으로 설문조사를 실시하였으며, 학부모에게는 전년도와

동일하게 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하여 SES에 대한 정보를 수집하였다.

중2 패널의 5차년도 · 초4 패널의 4차년도 자료수집의 구체적인 절차는 다음과 같다.

1) 조사예고 및 준비

조사 예고	· 패널가구에 조사예고문 및 가정통신문 발송 - 조사 예고 및 협조 부탁, 참여 방법 고지
↓	
조사 준비	· update된 패널 주소에 따라 실사지점별 리스트 작성

2) 청소년 조사

면접 약속	· 담당면접원이 담당패널(청소년)에게 개별적으로 연락 · 조사예고문 및 공문 수령 확인, 조사 안내 및 협조 요청 · 조사 장소 및 시간 약속
↓	
개별면접	· 사전에 약속된 시간에 약속된 장소 방문 · 약속 장소가 조사에 적당하지 않은 경우, 장소 이동 · 간단한 음료나 간식 제공 · 질문지 전달 후 질문지 작성 안내 · 패널 청소년의 질문지 작성 확인 및 보조 · 응답 완료 후 현장 에디팅, 오류 수정 · 패널 정보 확인, 향후 일정 안내 및 지속 참여 독려 · 사례품(문화상품권) 지급
↓	
조사 실패 패널 추적	· 약속을 지키지 않은 패널은 다시 전화해 재약속 후 조사 · 계속 연락을 회피하거나 참여거절의사를 밝힌 이탈예상패널은 리스트 작성 → 특별관리대책 수립

3) 부모(보호자) 조사

전화 조사	· 작년 부모조사와 동일한 방법으로 부모전화 조사진행
-------	-------------------------------

4. 표본관리방법

패널조사는 1차년도 조사에서 표본추출이 한번 이뤄지고 나면 패널조사가 끝날 때까지 추출된 표본을 변경, 대체하기가 사실상 어렵고, 패널조사의 특성상 응답거절과 같은 표본의 이탈은 조사자료의 대표성에도 상당한 훼손을 줄 우려가 있기 때문에 표본의 이탈율이 최소화되도록 추출된 표본을 관리하는 것이 매우 중요하다. 또한 표본의 관리는 응답거절과 같은 표본 탈락 외에도 불성실한 응답, 무응답 등과 같은 행위 등 표본의 신뢰성과 관련된 문제의 방지를 위해서도 중요하다.

패널 구성원을 지속적으로 관리하기 위해서는 그에 상응하는 보상 및 관리방안이 필요하다. 현재 국내외에서 진행된 패널연구의 응답자 관리방안을 정리, 제시하면 다음과 같다(김해동 외, 2001; 한국노동연구원, 2002)

첫째, 조사가 시작되기 전에, 응답자에게 미리 조사의 내용을 설명하고 협조를 부탁하는 우편물을 발송한다. 경우에 따라서는 패널조사 명예위촉장을 수여하는 방안도 생각해 볼만 하다.

둘째, 설문조사시에, 개인의 거주지 주소, 전화번호, 전자메일은 물론, 가족, 친척, 친구의 거주지 주소와 전화번호, 전자메일 등을 확보하여, 연락이 두절 등의 문제 발생시에 즉시 연락할 수 있도록 한다.

셋째, 설문조사 후에, 설문에 응해 준 것에 대한 감사표시의 편지나 이메일을 보낸다.

넷째, 설문조사시 약속한 응답자가 약속을 어길 경우, “Sorry, I miss You” 카드와 같은 연락메모를 남긴다.

다섯째, 설문조사시 응답자가 응답을 거절할 경우, 응답 거절자를 설득하기 위한 편지를 발송한다.

여섯째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 생일 카드나 연하장, 달력을 정기적으로 발송하여 지속적인 관심을 표명한다.

일곱째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 뉴스레터나 발간물을 배포한다.

여덟째, 평소에, 응답자와의 우호적인 친분관계를 유지하기 위해서, 인터넷상의 홈페이지를 하나 만들어, 조사에 대한 관심을 유도한다.

한국청소년패널조사의 표본관리는 크게 패널 상시관리 프로그램(정기적 접촉유지, 자발적 정보제공, 거점 관리)과 이탈위험패널 특별관리 프로그램의 두 가지 방법으로 운영된다. 각 프로그램별 구체적인 운영내용은 다음과 같다.

1) 상시관리 프로그램

(1) 정기적 접촉유지(우편물/전화/E-mail)

조사예고	· 조사 시작 전에 조사 일정 및 방법을 예고하고 조사 참여를 격려하는 가정통신문 발송
감사전화	· 본조사 완료 후 패널가구에 전화로 조사참여에 대한 감사 인사 · 우편물 수령 가능 주소 확인

정기전화 (1차)	· 2008학년도가 시작된 3월 경에 전화 · 새로 편성된 학교/반(중등패널은 고등학교) 정보 확인 · 이사 등으로 변경된 주소, 전화번호 확인
정기전화 (2차)	· 7월 중에 패널가구에 전화. · 차기년도 조사준비를 위한 패널정보 update
이메일 발송	· 내용 : 각종 공지 사항 · 시기 : 비정기 · 청소년개발원의 협조로 전자본 ‘청소년 소식지’ 발송(매월)

(2) 자발적 정보 제공(패널관리용 홈페이지 운영)

패널 홈페이지 오픈	· 패널 홈페이지 오픈 · www.mediaresearch.co.kr/kyps
홈페이지 구성	· 한국청소년패널조사 소개 및 공지사항 게시 · 패널 개인정보 등록 · 경품행사 안내
경품행사	· 홈페이지 등록을 유도하기 위해 경품 지급 · 2008년 3월과 5월 연 2회 실시 예정(일정은 변동 가능)

(3) 거점 관리

선정방법	· 1차년도 조사시점 기준 학급의 실질적인 대표를 파악 · 2차년도 조사시 Social network analysis 등이 가능한 질문을 구성해 파악
역할	· 거점이 대표하는 학급 또는 또래 집단의 근황 파악, 제공
기대효과	· 이탈위험패널에 대한 정보추적이 용이할 것으로 기대 → 정보 제공시 소정의 활동비/사례비 지급

2) 이탈위험패널 특별관리 프로그램

이탈위험 패널	· 조사에 비협조적인 패널 · 패널관리시 거부감 표시한 패널 · 연락처 등 거짓정보 제공 패널 · 주소, 연락처 등이 자주 바뀌는 패널 등
관리방안	· 접촉빈도 확대 · 거점 및 친구 등을 통한 다양한 채널을 통한 근황 파악 · 지속 참여 독려 위해 필요한 경우 추가 reward 제공 등의 특별방안 마련

V. 요약 및 제언

1. 연구의 요약
2. 정책적 제언

V. 요약 및 제언

1. 연구의 요약

이 연구의 목적은 전국의 중학교 2학년 청소년들(2003년 조사시작~2008년까지 추적조사)과 전국의 초등학교 4학년 청소년들(2004년 조사시작~2008년까지 추적조사)중 연구대상으로 선정된 동일한 청소년들을 대상으로 그들의 진로, 일탈, 여가 등의 생활실태에 대해 전망적 패널조사의 방법으로 추적조사하여 종단적 패널 데이터를 구축하고, 구축된 데이터를 관련학계의 연구자들에게 개방하여 데이터를 활용한 학술논문의 양산을 유도하는 사업을 펼치는 것이다.

2007년에는 1) 2006년의 고등학교 2학년 청소년들에 대한 4차 조사결과와 초등학교 6학년 청소년들에 대한 3차 조사결과를 통계 DB로 구축하였다. 2) 구축된 데이터를 활용하여 데이터분석 연구보고서와 Research Brief를 발간하고, 관련학계의 연구자들을 대상으로 Colloquium 및 제4회 청소년패널 학술대회를 개최하였으며, 청소년패널 데이터를 실비로 보급하여 학술논문의 양산에 기여하였다. 3) 이제 고등학교 3학년이 되는 청소년들에 대한 5차 추적조사와 중학교 1학년이 되는 청소년들에 대한 4차 추적조사를 실시하였다.

1) 중2 패널 4차년도 · 초4 패널 3차년도 데이터 구축

2006년 중2 패널 4차년도 조사 결과, 3,121명의 조사에 성공하여 조사가능패널수 대비 92.9%(조사대상패널수 3,449명 기준 조사성공률은 90.5%)의 높은 표본유지율을 나타내었다. 초4 패널 3차년도 조사 결과, 2,672명의 조사에 성공하여 조사가능패널수 대비 95.3%(조사대상패널수 2,844명 기준 조사성공률은 94.0%)의 높은 표본유지율을 나타내었다.

중2 패널 3차년도 조사에 성공한 3,121명의 입력데이터와 초4 패널 2차년도 조사에 성공한 2,672명의 입력데이터를 대상으로 데이터 클리닝을 실시하였다. 데이터 클리닝을 거친 데이터를 대상으로 가중치를 부여(표본추출 확률의 조정을 통한 가중치 부여→무응답에 대한 imputation부여 여부의 결정→ 사후층화→ 탈락율의 보정)하였다.

데이터 이용자들의 편의를 도모하기 위해 데이터 안내자료(코드북, User's Guide)를 작성하고 SPSS용, SAS용 데이터 파일의 2가지 파일로 최종데이터 CD를 제작하였다.

2) 데이터 활용 홍보 및 활용 결과

관련 연구자 리스트와 패널 홈페이지를 통해 데이터 활용에 대해 홍보하였다.

데이터 활용을 극대화하기 위해 본원 연구진에서 데이터분석 연구보고서를 4권(비행, 아르바이트, 진로, 사교육 등) 발간하고 Research Brief를 3번(사교육 등) 발간하였다. 아울러 관련 학계의 연구자들을 대상으로 3번의 Colloquium(흡연, 자아존중감, 폭력 등)을 개최하고 제4회 한국청소년패널 학술대회(11월 7일, 서울대 호암교수회관)를 개최하였다. 그리고 구축된 데이터를 실비에 보급하여 관련 연구성과물의 양산(현재까지 약 202편)에 기여하였다. 마지막으로 패널데이터 분석방법의 활성화를 기하기 위해, 한국조사연구학회와 공동으로, 관련 학계 교수, 대학원생들을 대상으로 패널데이터 분석방법론 세미나(7월 5일, 프레스센터)를 개최하였다.

3) 중2 패널 5차년도 · 초4 패널 4차년도 추적조사

2007년 이제 고등학교 3학년이 되는 청소년들과 중학교 1학년이 되는 청소년들을 대상으로 중2 패널(3,449명)의 5차년도 · 초4 패널(2,844명) 4차년도 추적조사(10월 23일-12월 22일)를 실시하였다.

조사내용은 중2 패널의 경우 전년도와 거의 동일한 설문문항을 구성하였고, 초4 패널의 경우 기존의 자아관 및 일탈이외에 진로관련 변수를 추가로

상세하게 구성하였다.

자료수집방식은 청소년들에게는 개인별 추적에 의한 대인면접조사(일탈변수의 측정을 위해 self-reported + 면접조사원 editing의 방식으로 수행)의 방식, 학부모(보호자)에게는 전화면접조사(전화면접조사에 적합하게 구조화된 질문지로 SES만 측정)를 실시하였다.

표본관리는 크게 패널 상시관리 프로그램(정기적 접촉유지, 자발적 정보제공, 거점 관리)과 이탈위험패널 특별관리 프로그램의 두 가지 방법으로 운영하였다.

2. 정책적 제언

이 보고서는 조사개요보고서이다. 따라서 직접적인 정책적 제언보다는 패널조사 전반과 관련된 정책적 제언을 ‘패널조사 데이터의 정책적 활용가능성’과 ‘청소년관련 통계자료의 구축’의 두 부분으로 나눠 제시하고자 한다.

1) 패널조사 데이터의 정책적 활용가능성

(1) 청소년정책의 중장기 비전 설정을 위한 기초자료 제공

청소년 패널조사 데이터는 일반 횡단조사와는 달리 청소년들의 성장에 따른 진로, 이탈, 여가, 심리 등 청소년들의 생활전반에 대한 종단적 변화실태와 인과관계에 대한 정보를 담고 있으므로, ‘청소년기본계획’ 등 청소년정책의 중장기 비전 설정을 위한 용도로 매우 유용한 자료이다. 즉, 청소년들의 진로의식, 비행양상, 여가실태, 심리상황 등이 종단적으로 어떠한 요인에 의해 어떻게 변화하는지를 파악함으로써, 일반 횡단데이터에서는 파악할 수 없는 정보를 바탕으로 중장기적인 청소년계획을 수립하는데 매우 유용한 자료이다.

(2) 청소년관련 세부 정책연구 활성화에 기여

청소년 패널조사 데이터는 진로, 진학, 아르바이트, 사교육, 학교적응, 경비행, 중비행, 자원봉사, 동아리활동, 수련활동, 여가참여, 여가제약, 여가만족, 친구관계, 부모관계, 자아관, 스트레스 등 굉장히 많은 하위 주제를 담고 있다. 그리고 이들 각 하위분야의 종단적 변화실태 및 종단적 인과관계가 분석된 논문이 지속적으로 축적되면서 기존의 횡단적 데이터로는 파악할 수 없는 새로운 정보들이 양산되고 있다. 따라서 기존의 횡단적 데이터에만 의존하던 세부정책연구가 청소년패널조사 데이터를 통해 새롭게 보완되고 활성화되고 있다. 이처럼 청소년패널조사 데이터는 청소년관련 각 하위분야 세부정책연구 활성화를 위해 매우 유용하게 사용될 자료로서의 가치를 지니고 있다.

2) 청소년관련 통계자료의 구축

청소년패널데이터의 구축과 관련하여 ‘청소년관련 통계자료구축의 필요성’에 대해 다음과 같이 몇 가지 정책적 제언을 제시하고자 한다.

청소년관련 통계자료는 첫째, 청소년 정책환경변화 분석의 기초자료로 활용되고, 둘째, 청소년 보호·복지·육성정책 수립의 과학적 근거자료로 활용되고, 셋째, 청소년 미래사회역량강화를 위한 거시지표개발의 기초자료로 활용되는 등 청소년 정책의 과학적 추진을 위한 주요 기초자료이다. 아울러 청소년관련 학자들과 청소년관련 단체종사자들에게도 현실진단과 청소년관련 활동수행의 경험적 기초자료로 활용되는 중요한 자료이다.

따라서 청소년관련 통계자료는 청소년 정책의 각 하위분야별로 통계자료가 촘촘히 구축되어 있어야 하고, 시의적절하고 정확하게 생산되어야 하며, 접근하여 활용하기가 쉬워야 한다.

그럼에도 불구하고 청소년관련 통계자료 구축 현황은 다음과 같은 문제점

을 노정하고 있다.

첫째, 청소년패널조사(한국청소년정책연구원) 등 ‘패널조사’는 잘 갖춰져 있으나, ‘정기실태조사’는 한국청소년발달지표조사(한국청소년정책연구원), 한국청소년행복지수(한국청소년정책연구원·국가청소년위원회), 청소년건강행태조사(보건복지부), 청소년유해환경종합실태조사(국가청소년위원회) 등을 제외하면 청소년 정책의 핵심이 되는 분야(인권·복지, 활동·문화, 진로·아르바이트 분야 등)의 청소년 대상 ‘정기실태조사’ 자료가 갖춰져 있지 않아 청소년들의 횡단적 생활실태 및 종단적·시계열적 변화경향을 포괄적으로 파악하여 청소년들의 미래사회 역량강화를 위한 과학적 정책수립 및 추진에 한계가 있다.

〈표 V-1〉 청소년 통계자료 구축현황

조사 유형	부처명	통계명
정기 실태조사	국가청소년위원회	청소년유해환경접촉종합실태조사
	보건복지부	소년·소녀가정세대현황보고 청소년건강행태조사
	한국교육개발원	교육통계
	한국청소년정책연구원	한국 청소년 발달지표 조사
	국가청소년위원회 · 한국청소년정책연구원	청소년행복지수
패널 조사	한국청소년정책연구원	한국청소년패널조사
	한국직업능력개발원	한국교육고용패널조사
	한국교육개발원	한국교육종단연구

둘째, 현행 청소년실태조사는 패널조사의 경우 시계열적 분석에 큰 문제가 없으나, 정기실태조사(청소년유해환경접촉종합실태조사)의 경우 여러가지 현실적인 제약으로 조사방법(조사대상·표집규모·표집방법·조사시점·

설문지 내용·자료수집방법)이 정확하지 않고 일관성없이 서로 상이하여 정확하고 신뢰할만하며 시계열적인 비교·분석이 가능하지 않아 청소년 정책 수립의 과학적 근거마련에 한계가 있다. 특히, 비정기실태조사의 경우에는 시계열적 비교대상의 부재, 조사방법(조사대상·조사규모·설문지문항구성·자료 수집방법·조사시점·조사간극 등)의 상이함으로 인해 시계열적 비교 자체가 불가능한 실정이다.

셋째, 청소년통계DB시스템이 구축되어 있지 않아 청소년통계DB간의 연계부족으로 접근성 및 활용도가 미비한 실정이다. 현행 청소년통계정보자료 제공체제는 통계정보자료 이용시 각 기관별 통계정보DB시스템(혹은 홈페이지)을 개별 방문하여 서비스를 이용하여야 함으로 접근성 및 편리성 부족으로 인해 활용의 효율성이 저하되고 있다. 또한 현행 청소년통계정보자료 제공체제는 상당부분 통계정보자료만 제공할 뿐 원자료(Raw Data)가 제공되지 않아 통계 데이터의 활용도가 낮아 정책전문가, 학계전문가, 현장전문가의 2차분석에 의한 가공정보 생산이 미비하고 수요자의 만족도가 높지 않은 실정이다.

넷째, 현행 청소년통계조사체제는 청소년통계조사의 신규수행과 청소년통계DB시스템 구축의 원활한 추진을 위한 인력, 예산, 법적 기반 등 인프라가 크게 미흡하여 확충이 시급한 실정이다.

이상과 같은 청소년관련 통계자료 구축의 문제점에 대해 다음과 같이 개선을 위한 몇 가지 정책적 제언을 제안하고자 한다.

(1) 조사통계의 체계적 구축

첫째, 조사통계(정기실태조사)의 체계적 구축이다. 청소년통계조사체제의 체계성을 확보하기 위하여 기존의 청소년유해환경접촉종합실태조사는 보완하고 아르바이트·진로, 인권·복지, 활동·문화 등 청소년 정책영역 전반으로 정기실태조사를 확대하여 청소년 조사통계를 신규생산할 필요가 있다. 아울러 현행 비정기실태조사 자료에 의존한 정책연구는 점차 상당부분 정기실태조

사자료를 활용한 정책연구로 전환해야 할 것이다.

■ 개선방안 1 : 조사통계(정기실태조사)의 체계적 구축

- 유해환경·문제행동분야 조사항목 보완·개선 추진
- 인권·복지, 활동·문화, 진로·아르바이트 분야 조사통계 신규생산 추진

이를 통해 패널조사와 지표조사외에 청소년통계자료의 근간이 되는 분야별 정기실태조사자료가 체계적으로 구축되어 청소년미래사회 역량강화를 위한 청소년정책수립의 과학성 제고에 큰 도움이 될 수 있을 것이다.

<표 V-2> 청소년관련 통계자료 구축체제 개선방안

조사 유형	기관	현행	향후	
정기 실태 조사	국가 청소년위원회	청소년유해환경 접촉종합실태조사	문제행동 진로·아르바이트 활동·문화 인권·복지	매년 조사
	한국 청소년정책연구원	한국청소년발달 지표조사	한국청소년발달 지표조사	매년 조사
	한국 청소년정책연구원 · 국가 청소년위원회	한국청소년행복지수	한국청소년행복지수	매년 조사
패널 조사	한국 청소년정책연구원	한국청소년 패널조사	한국청소년 패널조사	매년 조사

(2) 조사통계의 신뢰도·타당도·시계열적 비교성 제고

둘째, 조사통계(정기실태조사)의 신뢰도·타당도·시계열적 비교성 제고이다. 조사통계의 품질제고는 조사통계의 대표성 확보, 조사통계의 시의성

제고, 조사결과의 시계열적 비교성 제고의 세 가지 방안을 통해 시행할 수 있을 것이다.

■ 개선방안 2 : 조사통계(정기실태조사)의 신뢰도 · 타당도 · 시계열적 비교성 제고

- 조사통계의 대표성 확보
- 조사통계의 시의성 제고
- 조사결과의 시계열적 비교성 제고

조사통계의 대표성 확보를 위해서는 우선 전국 및 지역통계의 신뢰도 및 타당도 제고를 위해 현행 청소년유해환경접촉종합실태조사의 조사대상자를 14,000여명에서 20,000명 이상으로 확대하고 신규 생산통계들도 조사대상자를 20,000명 이상으로 설정하는 것이 필요하고, 청소년대상 학교표집과정의 대표적인 확률표집방법인 ‘층화다단계집락표집’ 등의 방법으로 표집방법의 대표성을 제고하는 것이 중요할 것이다. 또한 청소년 및 교사대상 질문지 사전검사(pre-test) 강화 등 질문지 작성의 과학성을 제고하여 질문지 작성과정에서 발생하는 비표집오차(non-sampling)를 최소화하고, 자료수집과정의 표준화된 절차를 마련하여 조사의 균일성을 유지하는 것이 중요할 것이다.

다음으로 조사통계의 시의성 제고를 위해서는 요즘 청소년 세대경험의 변화가 매우 빨리 일어나는 점을 감안하여 매년조사를 원칙으로 하는 것이 필요하다. 그런 면에서, 2005년까지는 3년 주기로 조사를 실시해오다가 2006년부터 1년 주기로 변경한 청소년유해환경접촉종합실태조사의 조사주기 변경은 매우 바람직하다고 할 수 있다. 아울러 향후의 정기실태조사 자료를 바탕으로 한 각종 청소년관련 지수구성을 위해서도 매년조사를 실시하는 것이 바람직하다.

조사통계의 시계열적 비교성 제고를 위해서는 조사규모·표집방법·조사내용·자료수집방법·조사시점·조사간극 등 조사방법의 일관성을 원칙적으로 유

지하여 조사결과의 시계열적 비교성을 제고하는 것이 필요하다. 또한 데이터구축·관리기관을 일원화하는 것도 시계열적 비교성 제고를 위해 필요하다.

(3) 청소년통계관리시스템의 구축

셋째, 청소년통계관리시스템의 구축이다. 청소년통계관리시스템의 구축은 청소년통계종합정보DB시스템의 구축과 원자료(raw data)의 일반공개를 통한 데이터 활용도 제고의 두 가지 방안으로 추진되는 것이 바람직할 것이다.

■ 개선방안 3 : 청소년통계관리시스템의 구축

- 청소년통계종합정보DB시스템의 구축
- 원자료(raw data)의 일반공개를 통한 데이터 활용도 제고

청소년통계종합정보DB시스템의 구축은 '06년 10월에 1차로 국가청소년위원회 홈페이지 통계관리혁신을 단행하여 청소년통계자료 이용의 효율화를 기한 바가 있다. 향후 국가청소년위원회에서 주관하여 청소년통계 관련 정보자료 및 원자료를 통합 제공하는 명실상부한 청소년통계 종합정보DB시스템을 구축하고, 정책전문가 등 통계이용자가 쉽게 접근하여 효율적으로 활용할 수 있도록 해야 할 것이다.

아울러 실태조사 등을 통해 축적된 조사원자료(Raw Data)를 일반에 공개하여 정책전문가들 외에 학계 등 일반 데이터 이용자들의 데이터 활용도를 제고하는 것도 필요할 것이다. 조사원자료의 일반공개는 충실한 데이터를 일반학계 연구자들이 이용할 수 있게 함으로써 민간부에서 소요되는 제반 조사비용(예산, 인력, 시간 등)을 절감할 수 있는 효과도 얻을 수 있게 될 것이다(※ 현재 ‘한국청소년패널조사’는 조사원자료를 학계에 공개함으로써 매년 이를 활용하여 약 50여편 정도의 학술논문이 양산되고 있음.)

(4) 청소년통계인프라 확보

넷째, 청소년통계인프라의 확보가 필요하다. 앞에서 제시한 조사통계의 보완과 신규생산, 조사통계의 품질제고, 통계관리시스템의 개선 등 청소년통계체제의 개선을 위해서는 인력, 예산 등 청소년통계인프라의 확충이 필수적이다. 청소년통계인프라의 확충은 통계전담조직의 신설, 통계교육강화, 충분한 예산확보, 관련법의 개정 등을 통해 추진하는 것이 바람직할 것이다.

■ 개선방안 4 : 청소년통계인프라 확보

- 통계전담조직의 신설
- 정책담당자 대상 통계교육 강화
- 충분한 예산확보
- 관련법의 개정

우선 국가청소년위원회내에 ‘청소년통계조사팀(가칭)’을 신설하여 향후 소요되는 통계조사 생산 및 분석관리를 담당하고 청소년통계 기획·조사·분석의 전 생산과정 관리 및 혁신과정 선도를 담당하게 하는 것이 필요하다. 또한 국가청소년위원회 정책담당자들을 대상으로 한 통계교육과정을 개발하고 정기적 통계교육을 실시하여 통계마인드를 제고하고 기술적 지식(SPSS 등)을 습득하게 하는 것이 필요하다.

다음으로 충분한 예산을 확보하는 것이 필요하다. 기 생산통계 개선 및 신규 생산통계 신설에 소요되는 비용은 '08년기준 최소 12억 정도, 통계종합DB시스템 구축 및 관리 등 기타 제도개선에 소요되는 비용은 최소 9억 5천만원 정도 소요될 것으로 추산된다. 예산없이 는 시의적절하고 정확하며 시계열적 비교가 가능한 양질의 데이터를 생산하기가 쉽지 않으므로 청소년통계조사 개선에 있어 충분한 예산의 확보는 필수적인 부분이라고 할 수 있다.

〈표 V-3〉 청소년관련 통계 개발/개선에 따른 소요예산

(백만원)

통계명	생산주기	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년
계		1,200	1,200	1,400	1,400	1,600
청소년 유해환경접촉종합 실태조사	1년	300	300	350	350	400
청소년 인권·복지 실태조사	1년	300	300	350	350	400
청소년 진로·아르바이트 실태조사	1년	300	300	350	350	400
청소년 활동·문화 실태조사	1년	300	300	350	350	400

아울러 기 진행중인 청소년통계조사는 법적 기반 없이 진행되어 왔으나 향후 통계데이터 구축의 지속성을 확보하기 위해서는 ‘청소년 기본법’ 등 관련 법률에 청소년통계조사조항을 명기할 필요성이 있다. 그래야만 청소년 통계조사 데이터의 안정적이고 지속적인 확보가 가능하게 될 것이다.

참 고 문 헌

- 강석훈(2003). KLIPS의 가중치 부여방안 연구. 한국노동패널연구.
- 강신태(1987). 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 경희대학교 교육문제연구소(1999). 왕따·학교폭력의 실태와 대처방안. 일본 동경국제대학 T.Takuma교수 초청 한·일 학술대회 자료집.
- 김경안(1996). 한국 학교폭력의 실태분석과 대처방안에 관한 연구. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김미옥(1997). 여가활동유형과 학업성취와의 관계에 관한 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영업(1995). 청소년들의 스포츠활동에 관한 조사연구. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영판(1986). 청소년들의 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영호(1998). 청소년의 여가성향과 활용실태에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김원규(1988). 고등학교학생의 여가활동실태에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김해동 외(2001). 청년층 교육·고용 패널자료 구축사업 (II). 한국직업능력개발원.
- 김효진(2001). 청소년자원봉사동아리 활성화 및 지도방안에 관한 연구. 상지대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 남윤경(1998). 청소년의 여가활용 실태조사 연구. 한남대학교 지역개발대학원 석사학위논문.
- 대전광역시교육청(1999). 학교폭력, 우리가 막을 수 있어요.
- 대한사회정신의학회·삼성생명 사회정신건강연구소(1996). 청소년 폭력과 가정. 1996년 합동추계학술대회 초록집.
- 대한 YWCA 연합회(1987). 청소년의 생활 및 여가실태조사.
- 문화관광부·한국청소년개발원(1999). 청소년동아리활동.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 아르바이트 지원실태 및 정책방안 모색 연구.
- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 세계 청소년 문화축제 발전방안 연구.

- 문화관광부·한국청소년개발원(2001). 청소년 인권지표 개발연구.
- 박재환·김문겸(1997). 근대사회의 여가문화. 서울대학교 출판부.
- 박창남 외(2001). 청소년패널조사 기초연구. 한국청소년개발원.
- 서울시(1998). 청소년폭력 예방을 위한 종합대책 연구.
- 심영상·허명희(2002). 한국노동패널조사에서 표본이탈에 대한 통계적 모형화 및 활용.
응용통계 제17권, pp. 31-46.
- 안영화(2001). 청소년의 여가활동에 대한 조사 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위
위논문.
- 유네스코 한국위원회(1998). 청소년 관련지표 연구.
- 윤영선(1997). 청소년집단에 따른 여가행태 및 공간적 특성에 관한 연구. 연세대학교
대학원 박사학위논문.
- 이경상(2002). 한국청소년패널조사 I-1차년도 경과보고서. 한국청소년개발원.
- 이경상(2003). 한국청소년패널조사 I-조사개요 보고서. 한국청소년개발원.
- 이정호(1997). 인문계 남녀 고교생의 여가생활에 관한 조사연구. 성신여자대학교 교
육대학원 석사학위논문.
- 임선애(1998). 학교 청소년 폭력의 요인과 대책에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원
석사학위논문.
- 장윤희(2000). 청소년의 학교폭력 실태와 대책방안 연구. 단국대학교 행정대학원 석
사학위논문.
- 정학순(1998). 고교생의 청소년단체 활동에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사
학위논문.
- 청소년보호위원회·대검찰청(1998). 학교폭력의 현황과 대책.
- 청소년폭력예방재단(1998). 학교폭력예방을 위한 현장연구보고서.
- 청소년폭력예방재단(2001). 2001년 학교폭력 실태조사보고서.
- 한국교육원대학교중합교원연수원(1999). 집단따돌림(왕따) 무엇이 문제인가?. 99년도
제 2차 교육개혁대토론회 자료집.
- 한국교육개발원(1996). 학교폭력 유발 및 증가요인과 대책.
- 한국교육개발원(1998). 학생의 왕따(집단따돌림 및 괴롭힘)현상에 관한 연구.
- 한국노동연구원(2002). 기초분석보고서. 한국노동연구원.
- 한국노동연구원(2006). 노동패널 홈페이지 관련자료.
- <http://www.kli.re.kr/klips/>
- 한국직업능력개발원(2000). 청년층 교육훈련 패널자료 구축사업(I).
- 한국직업능력개발원(2001). 청년층 교육·고용 패널자료 구축사업(II).

- 한국청소년개발원(1993). 1993 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1994). 1994 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1996). 청소년 자원봉사활동 조사 연구.
- 한국청소년개발원(1996). 청소년 수련활동 수요조사.
- 한국청소년개발원(1997). 1997 한국의 청소년 지표.
- 한국청소년개발원(1997). 청소년 과외활동 실태조사.
- 한국청소년개발원(1998). 청소년정책 평가지표체계 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년노동시장에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(1999). 청소년 진로의식 조사연구.
- 한국청소년개발원(1999). 실업계 고졸청소년의 직업적 성취에 관한 연구.
- 한국청소년개발원(2000). 청소년 봉사활동 참여실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2000). 전국 청소년 생활실태 조사연구.
- 한국청소년개발원(2002). 한국청소년패널조사(KYPS)의 방향과 과제. 개원 13주년기념 국제학술대회 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년과 대중스타. 워크숍 자료집.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년 대중스타 수용실태 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 청소년정보화 실태조사 연구.
- 한국청소년개발원(2002). 학교 주 5일제에 대비한 청소년수련활동 활성화 방안 연구.
- 한국청소년연구원(1992). 청소년 생활실태 및 의식조사 연구.
- 한국형사정책연구원(1989). 성폭력의 실태 및 대책에 관한 연구.
- 한국형사정책연구원(1992). 아동학대의 실태 및 영향.
- 한국형사정책연구원(1995). 학교주변 유해환경의 실태 및 비행과의 관계.
- 한국형사정책연구원(1996). 학교주변폭력의 실태와 대책.
- 한국형사정책연구원(1996). 성폭력의 실태와 원인에 관한 연구(II).
- Addison, John and Blackburn, Nckinley(1995). Advance Notice and Job Search: More on the Value of an Early Start, Industrial Relations, Vol 34, No. 2.
- Akritas, Michael G., Du, Yunling. & David M. Eissenstat(2004). Nonparametric Models for Clustered Data: Application to Root Survival Study, Nonparametric Statistics, Vol. 16(1-2), pp. 153-169.
- Allal, J. & Kaaouachi, A.(2003). Adaptive R-Estimation in a Linear Regression Model with ARMA Errors, Statistics, Vol. 37, pp. 271-286.
- Antunes, M., M. A. Amaral Turkman & K. F. Turkma(2003). A Bayesian Approach to Event Prediction, Journal of Time Series Analysis, Vol. 24, No. 6.

- Australian Council for Educational Research(1999). Longitudinal Surveys of Australian Youth: Codebook.
- Australian Council for Educational Research(1999). The Effects of Part-time Work on School Students. Longitudinal Surveys of Australian Youth Research Report, 9, Australian Council for Educational Research.
- Bernardo M. Lagos & Pedro A. Morettin(2004). Improvement of The Likelihood Ratio Test Statistic in ARMA Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 25, No. 1.
- Bijleveld, C. C. J. H., van der Kamp, L. J. Th., Mooijaart, A., van der Kloot, W. A., van der Leeden, R., & van der Burg, E.(1998). Longitudinal data analysis: Designs, models, and methods. London: Sage.
- Cai, Yuzhi. & Neville Davies(2003). Monitoring the Parameter Changes in General ARIMA Time Series Models, *Journal of Applied Statistics*, Vol. 30, No. 9, pp. 983-1001.
- Davidian, M., & Gitinan, D. M.(1995). Nonlinear models for repeated measurement data. London: Chapman and Hall.
- Diggle, P., Liang, K., & Zeger, S.(1994). Analysis of longitudinal data. New York: Oxford University Press.
- Ensminger, Margaret E., Christopher B. Forrest, et al.(2000). The Validity of Measures of Socioeconomic Status of Adolescents, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 15, No. 3, pp. 392-419.
- Eye, Alexander Von., Christof Schuster & Kert Kreppner(2001). Sampling Schemes and the Selection of Log-Linear Models for Longitudinal Data, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 26, No. 2, pp. 221-234.
- Featherstone, Richard. & Deflem, Mathieu(2003). Anomie and Strain: Context and Consequences of Merton's Two Theories, *Sociological Inquiry*, Vol. 73, No. 4, pp 471-489.
- Ferraty, F. & P. Vieu(2004). Nonparametric Models for Functional Data, with Application in Regression, Time-Series Prediction and Curve Discrimination, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 111-125.
- Foy, Pierre(1999). Sampling Weights, TIMSS 1999 Technical Report.
- Fuller, Carol H.(1974). Weighting to Adjust for Survey Nonresponse, *Public Opinion Quarterly*, Vol. 38, no. 1, pp. 239-246.
- Godolphin, E. J. & S. E. Johnson(2003). Decomposition of Time Series Dynamic Linear

- Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 5.
- Gottman, J. M. (Ed.).(1995). *The analysis of change*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Green, D. L.(1990). High school student employment in social context : adolescents' perceptions of the role of part-time work. *Adolescence*, 25, pp. 425-434.
- Gullone, Eleonora., Susan Moore, Simon Moss & Candice Boyd(2000). The Adolescent Risk-Taking Questionnaire: Development and Psychometric Evaluation, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 15, No. 2, pp. 231-250.
- Gustafson, Paul., Ying C. Macnab & Sijin Wen(2004). On the Value of Derivative Evaluations and Random Walk Suppression in Markov Chain Monte Carlo Algorithms, *Statistics and Computing*, Vol. 14, pp. 23-38.
- Hagenaars, J. A.(1990). *Categorical longitudinal data : Log-linear panel, trend, and cohort analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hand D. & Crowder M.(1996). *Practical longitudinal analysis*. New York: Chapman and Hall.
- Hannon, Lance(2003). Poverty, Delinquency, and Educational Attainment: Cumulative Disadvantage or Disadvantage Saturation?, *Sociological Inquiry*, Vol. 73, No. 4, pp. 575-594.
- Heckathorn, Douglas D.(2002). Respondent-Driven Sampling II: Deriving Valid Population Estimates from Chain-Referral Sample of Hidden Populations, *Social Problems*, Vol. 49, No. 1, pp. 11-34.
- Hu, Yu-Pin. & Chou, Rouh-Jane(2003). A Dynamic Factor Model, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 5.
- Ignaccolo, Rosaria(2004). Goodness-of-Fit Tests for Dependent Data, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 19-38.
- Ing, Ching-Kang. & Shu-Hui Yu(2003). On Estimating Conditional Mean-Squared Prediction Error in Autoregressive Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 4.
- Jackson, Christopher H. & Linda D. Sharples(2004). Models for Longitudinal Data with Censored Change-points, *Appl. Statist.*, Vol. 53, pp. 149-162.
- Kalton, Graham. and Ismael. Flores-Cervantes(2003). Weighting Methods, *Journal of Official Statistics*, Vol. 19, No. 2, pp. 81-97.
- Kalton, Graham. and D. Kasprzyk(1982). Imputing for Missing Survey Responses, *Proceedings Section of Survey Research Method*, American Statistical

- Association, pp. 22-33.
- Kavalieris, L., E. J. Hannan & M. Salau(2003). Generalized Least Squares Estimation of ARMA Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 2.
- Lee. V. E., & Smith. J. B.(1993). Effects of school restructuring on the achievement and engagement of middle-grade students. *Sociology of Education*, 66, 164-187.
- McArdele, John J., Ronald C. Johnson, et al.(2001). Structural Equation Modeling of Group Differences in CES-D Ratings of Native Hawaiian and Non-Hawaiian High School Students, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 16, No. 2, pp. 108-149.
- Mohdeb, Zaher. & Abdelkader Mekkadem(2004). Average Squared Residuals Approach for Testing Linear Hypotheses in Nonparametric regression, *Nonparametric Statistics*, Vol. 16(1-2), pp. 3-12.
- Montgomery, James(1994). Job search and Network Composition : Implication of the Strength of Weak Ties Hypothesis, *American Sociological Review*, Vol. 57.
- Nan Dirk De Graaf(1999). Event History Data and Making a History out of Cross-Sectional Data, *Quality &Quantity*, Vol. 33, pp 261-276.
- O'Brien, Liam M. & Garrett M. Fitzmaurice(2004). Analysis of Longitdinal Multiple-Source Binary Data Using Generalized Estimating Equations, *Appl. Statist*, Vol. 53, pp. 177-193.
- Potter, Ulrich. & Blossfeld, Hans-Peter(2001). Causal Inference from Series of Events, *European Sociological Review*, Vol. 17, No. 1, pp. 21-32.
- Preisser, John S., Kurt K. Lohman and Paul J. Rathouz(2002). Performance of Weighted Estimating Eqations for Longitudinal Binary Data with Drop-out Missing at Random, *Statistics in Medicine*, Vol. 21, pp. 3035-3054.
- Psaradakis, Zacharias. & Nicola Spagnolo(2003). On the Determination of the Number of Regimes in Markov-Switching Autoregressive Models, *Journal of Time Series Analysis*, Vol. 24, No. 2.
- Quirk, Kimberly J., Timothy Z. Keith and Jeffrey T. Quirk(2001). Employment during High School and Student Achievement: Longitudinal Analysis of National Data. *Journal of Educational Research* 95, 1-9.
- Reid, Graham(1972). Job Search and The Effectiveness of Job Finding Method, *Industrial and Labour Relations Reviews* 25: 479-95.
- Rosa Bernardini Papalia(1999). Local Gernalized Method of Moments Estimation Based on Kernel Weights: An Application to Panel Data, *Journal of Applied Statistics*,

- Vol. 26, No. 8, pp. 1005-1015.
- Schuster, Christof. & Alexander von Eye(2001). The Relationship of ANOVA Models with Random Effects and Repeated Measurement Designs, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 16, No. 2, pp. 205-220.
- Scott, Alastair. & Chris Wild(2002). On the Robustness of Weighted Methods for Fitting Models to Case-Control Data, *J. R. Statist. Soc. B*, Vol. 64, pp. 207-219.
- Steel, S. J., Oosthuizen, S. & D. W. Uys(2004). A Measure of Post Variable Selection Error in Multiple Linear Regression, and Its Estimation, *Journal of Statistical Computation & Simulation*, Vol. 74, No. 2, pp.123-133.
- Taris, W. T.(2000). *A Primer in Longitudinal Data Analysis*. London: Sage.
- Tutz, G. & T. Scholz(2004). Semiparametric Modelling of Multicategorical Data, *Journal of Statistical Computation & Simulation*, Vol. 74, No. 3, pp. 183-200.
- UN/ESCAP(1997). *Review of the Youth Situation, policies and Programmes in Asia and the Pacific*. UN.

부 록

1. 중2 패널 1-4차년도 데이터 코드북
2. 초4 패널 1-3차년도 데이터 코드북

1. 중2 패널 1-4차년도 데이터 코드북

1) 청소년용 질문코드

변수명 (1차)	변수명 (2차)	변수명 (3차)	변수명 (4차)	변수설명	변수값 (무응답은 9, 99, 999, ...)
id	id	id	id		####
rswave1	rswave2	rswave3	rswave4	설문지 응답여부_청소년용	(0) 응답안함 (1) 응답함
rpwave1	rpwave2	rpwave3	rpwave4	설문지 응답여부_부모(보호자)용	rswave1의 변수값과 동일
sexw1	sexw2	sexw3	sexw4	성별	(1) 남자 (2) 여자
yyw1	yyw2	yyw3	yyw4	출생년도	## 년
monw1	monw2	monw3	monw4	출생월	## 월
studentw1	studentw2	studentw3	studentw4	현재 학교에 다니고 있는지 여부	(1) 현재 학교에 다니고 있음 (2) 현재 학교에 다니지 않음 (휴학/중퇴/비진학자포함)
schgrdw1	schgrdw2	schgrdw3	schgrdw4	학년	# 학년
scharew1	scharew2	scharew3	scharew4	학교위치	### 부록<지역코드> 참고
areaw1	areaw2	areaw3	areaw4	거주지	### 부록<지역코드> 참고
areuw1	areuw2	areuw3	areuw4	거주단위_동/읍/면	(1) 동 (2) 읍 (3) 면
qla1w1	qla1w2	qla1w3	qla1w4	직업선택_적성 및 소질에 대해서 알지 못함	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
qla2w1	qla2w2	qla2w3	qla2w4	직업선택_직업에 대한 정보 부족으로 직업의 종류, 성격에 대해 알지 못함	qla1w1의 변수값과 동일
qla3w1	qla3w2	qla3w3	qla3w4	직업선택_하고 싶은 일이 너무 많아 선택하기 어려움	qla1w1의 변수값과 동일
qla4w1	qla4w2	qla4w3	qla4w4	직업선택_갖고 싶은 미래직업이 자주 바뀜	qla1w1의 변수값과 동일
qla5w1	qla5w2	qla5w3	qla5w4	직업선택_미래직업에 대해 부모님과 의견차이가 커서 결정을 내리지 못함	qla1w1의 변수값과 동일
qla6w1	qla6w2	qla6w3	qla6w4	직업선택_미래는 불확실하므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 것	qla1w1의 변수값과 동일
qla7w1	qla7w2	qla7w3	qla7w4	직업선택_내 의견보다는 부모님 의견을 따르는 편	qla1w1의 변수값과 동일
q2w1	q2w2	q2w3	q2w4	구체적인 직업(창업)계획 여부	(1) 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다 (2) 대강 생각해 놓은 직업이 있다 (3) 아직 정해놓은 미래의 직업이 없다

ju31w1	ju31w2	ju31w3	ju31w4	첫 번째로 희망하는 직업1_2000 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
ju32w1	ju32w2	ju32w3	ju32w4	두 번째로 희망하는 직업2_2000 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jm31w1	jm31w2	jm31w3	jm31w4	첫 번째로 희망하는 직업1_2000 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jm32w1	jm32w2	jm32w3	jm32w4	두 번째로 희망하는 직업2_2000 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
q4a1w1	q4a1w2	q4a1w3	q4a1w4	장래희망직업을 갖게 된 첫 번째 계기	## 부록<학생희망선택계기코드> 참고
q4a2w1	q4a2w2	q4a2w3	q4a2w4	장래희망직업을 갖게 된 두 번째 계기	## 부록<학생희망선택계기코드> 참고
q4bw1				장래희망직업 선택 시기	## 세
q5a01w1	q5a01w2	q5a01w3	q5a01w4	장래희망직업특성_돈을 많이 벌 수 있음	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q5a02w1	q5a02w2	q5a02w3	q5a02w4	장래희망직업특성_권력이 많음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a03w1	q5a03w2	q5a03w3	q5a03w4	장래희망직업특성_사회적 명예가 높음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a04w1	q5a04w2	q5a04w3	q5a04w4	장래희망직업특성_시간적 여유가 많음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a05w1	q5a05w2	q5a05w3	q5a05w4	장래희망직업특성_쾌적한 환경에서 일할 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a06w1	q5a06w2	q5a06w3	q5a06w4	장래희망직업특성_안정적으로 오랫동안 일할 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a07w1	q5a07w2	q5a07w3	q5a07w4	장래희망직업특성_더 배우고 발전할 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a08w1	q5a08w2	q5a08w3	q5a08w4	장래희망직업특성_사회에 봉사할 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a09w1	q5a09w2	q5a09w3	q5a09w4	장래희망직업특성_업무의 자유재량권이 많음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a10w1	q5a10w2	q5a10w3	q5a10w4	장래희망직업특성_반복되지 않고 다양한 일을 할 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a11w1	q5a11w2	q5a11w3	q5a11w4	장래희망직업특성_아이디어를 내고 새로운 시도할 수 있는 기회가 많음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a12w1	q5a12w2	q5a12w3	q5a12w4	장래희망직업특성_리더쉽 발휘 기회가 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a13w1	q5a13w2	q5a13w3	q5a13w4	장래희망직업특성_여러 사람과 함께 어울려 일할 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a14w1	q5a14w2	q5a14w3	q5a14w4	장래희망직업특성_소절이나 적성에 맞음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5a15w1	q5a15w2	q5a15w3	q5a15w4	장래희망직업특성_학력이 높지 않아도 얻을 수 있음	q5a01w1의 변수값과 동일
q5b1w1	q5b1w2	q5b1w3	q5b1w4	장래희망직업 선택시 중요시한 첫 번째 요인	(1) 돈을 많이 벌 수 있음 (2) 권력이 많음

					(3) 사회적 명예(위신)가 높음 (4) 시간적 여유가 많음 (5) 쾌적한 환경에서 일할 수 있음 (6) 안정적으로 오랫동안 일할 수 있음 (7) 더 배우고 발전할 수 있음 (8) 사회에 봉사할 수 있음 (9) 업무의 자유재량권이 많음 (10) 반복없이 다양한 일을 할 수 있음 (11) 새로운 시도를 할 수 있음 (12) 리더십 발휘 기회가 있음 (13) 여러 사람들과 어울려 일할 수 있음 (14) 소절이나 적성에 맞춤 (15) 학력이 높지 않아도 얻을 수 있음 (16) 다른 사람을 즐겁게 해주는 일 (17) 내 목표가 있어서 (18) 보람을 느낄 수 있다 (19) 신앙심으로 (20) 취업이 쉬움 (21) 부모님이 좋아할 수 있어서 (22) 동물을 좋아해서 (23) 위인전을 읽고 (24) 적성에 맞아서 (25) 멋있게 보여서 (26) 해외로 많이 다녀볼 수 있어서 (27) 자기만족 (28) 평범해서
q5b2w1	q5b2w2	q5b2w3	q5b2w4	장래희망직업 선택시 중요시한 두 번째 요인	q5b1w1의 변수값과 동일
q6a1w1	q6a1w2	q6a1w3	q6a1w4	장래희망직업의 성공적인 수행을 위해 필요한 첫 번째 요인	(1) 학벌(출신학교의 명성) (2) 출신 지역 (3) 가정 배경 (4) 업무 능력(지식과 기술) (5) 학력(학력 수준) (6) 노력과 성실성 (7) 대인관계 (8) 돈(경제적 뒷받침) (9) 운이나 요행 (10) 외모(인상) (11) 건강/체력 (12) 성별(남녀) (13) 연줄 (14) 독서 (15) 적성 (16) 아이디어 (17) 종교 (18) 시력 (19) 정보 (20) 교육

					(21) 경험 (22) 상권 (23) 창의성 (24) 자격증 (25) 성품
q6a2w1	q6a2w2	q6a2w3	q6a2w4	장래희망직업의 성공적인 수행을 위해 필요한 두 번째 요인	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b1w1	q6b1w2	q6b1w3	q6b1w4	장래희망직업을 얻는데 작용하는 중요한 첫 번째 요인	(1) 학벌(출신학교의 명성) (2) 출신 지역 (3) 가정 배경 (4) 업무 능력(지식과 기술) (5) 학력(학력 수준) (6) 노력과 성실성 (7) 대인관계 (8) 돈(경제적 뒷받침) (9) 운이나 요행 (10) 외모(인상) (11) 건강/체력 (12) 성별(남녀) (13) 연줄 (14) 자격증 (15) 신앙심(교회) (16) 적성 (17) 아이디어 (18) 종교
q6b2w1	q6b2w2	q6b2w3	q6b2w4	장래희망직업을 얻는데 작용하는 중요한 두 번째 요인	q6b1w1의 변수값과 동일
q7w1	q7w2	q7w3	q7w4	장래희망직업을 얻는데 필요하다고 생각하는 학력조건	(0) 잘 모르겠다 (1) 중졸 (2) 고졸 (3) 초대졸(2-3년제) (4) 대졸(4년제) (5) 대학원 졸(석사 및 박사)
q8w1	q8w2	q8w3	q8w4	장래희망직업을 얻을 수 있는지에 대한 예상	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q9w1	q9w2	q9w3	q9w4	장래희망직업에 대해 부모님이 말씀한 적이 있는지 여부	(1) 있다 (2) 없다
ju91w1	q9a1w2	q9a1w3	ju91w4	응답자의 부모님이 바라는 첫 번째 직업_2000 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
ju92w1	q9a2w2	q9a2w3	ju92w4	응답자의 부모님이 바라는 두 번째 직업_2001 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jm91w1	jm91w2	jm91w3	jm91w4	응답자의 부모님이 바라는 첫 번째 직업_2000 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jm92w1	jm92w2	jm92w3	jm92w4	응답자의 부모님이 바라는 두 번째 직업_2001 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
q10a01w1	q10a01w2	q10a01w3	q10a01w4	현재 전반적인 상황_건강상태가 좋지 못한 편이다	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다

					(2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q10a02w1	q10a02w2	q10a02w3	q10a02w4	현재 전반적인 상황_심리적 혹은 정신적으로 문제가 있다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a03w1	q10a03w2	q10a03w3	q10a03w4	현재 전반적인 상황_집안경제사정이 어려워 곤란을 겪는 중이다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a04w1	q10a04w2	q10a04w3	q10a04w4	현재 전반적인 상황_가정불화, 이혼 등으로 가정에 대한 불만이 높다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a05w1	q10a05w2	q10a05w3	q10a05w4	현재 전반적인 상황_학교교칙이나 규정에 적응하기 어렵다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a06w1	q10a06w2	q10a06w3	q10a06w4	현재 전반적인 상황_학교공부에 흥미도 없고 따라갈 수가 없다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a07w1	q10a07w2	q10a07w3	q10a07w4	현재 전반적인 상황_비행(범죄)로 학교의 경고, 징계 받은 적 있다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a08w1	q10a08w2	q10a08w3	q10a08w4	현재 전반적인 상황_급우들과 사이가 좋지 못한 편이다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a09w1	q10a09w2	q10a09w3	q10a09w4	현재 전반적인 상황_선생님들과 사이가 좋지 못한 편이다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a10w1	q10a10w2	q10a10w3	q10a10w4	현재 전반적인 상황_현재 다니는 학교는 진학에 유리하지 못하다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a11w1	q10a11w2	q10a11w3	q10a11w4	현재 전반적인 상황_현재 다니는 학교는 특기나 소질을 살리는데 한계가 있다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a12w1	q10a12w2	q10a12w3	q10a12w4	현재 전반적인 상황_조만간 가족전체가 이사 갈 예정이다	q10a01w1의 변수값과 동일
q10a13w1	q10a13w2	q10a13w3	q10a13w4	현재 전반적인 상황_아르바이트로 힘들어서 학교 다니기가 피곤하다	q10a01w1의 변수값과 동일
q11w1	q11w2			학업 의향	(1) 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (2) 전학간 후 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (3) 조만간에 휴학할 생각 (4) 조만간에 중퇴할 생각
		q11w3		학업 의향	(1) 고교진학, 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (2) 고교진학, 전학간 후 졸업 때까지 계속 다닐 생각 (3) 고교진학, 현재 휴학중 (4) 고교진학, 조만간 휴학할 생각 (5) 고교진학, 현재 중퇴중 (6) 고교진학, 조만간 중퇴할 생각 (7) 중학교 졸업후 고교 진학하지 않았음 (8) 중학교 재학, 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (9) 중학교 재학, 현재 휴학중 (10) 중학교 때 중퇴

			q11w4	학업 상태	(1) 고2 재학, 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (2) 고2 재학, 다른 학교로 전학을 가서 졸업할 생각 (3) 고2재학, 현재 휴학 중 (4) 고2 재학, 조만간에 휴학할 생각 (5) 고2재학, 중퇴함 (6) 고2재학, 조만간에 그만둘(중퇴할) 생각 (7) 고1 재학, 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (8) 고1 재학, 다른 학교로 전학을 가서 졸업할 생각 (9) 고1 재학, 현재 휴학 중 (10) 고1 재학, 조만간에 휴학할 생각 (11) 고1 재학, 중퇴함 (12) 고1 재학, 조만간에 그만둘(중퇴할) 생각 (13) 중학교 졸업하였고 고등학교로 진학하지 않음 (14) 중학교 재학, 졸업할 때까지 계속 다닐 생각 (15) 중학교 재학, 현재 휴학 중 (16) 중학교 때 중퇴함
		q11a1w3	q11a1w4	중학교 졸업 후 현재 상황	(1) 일반고_문과 (2) 일반고_이과 (3) 직업반 (4) 특수고_과학고 (5) 특수고_외고 (6) 특수고_자립형 사립고 (7) 실업고_공업 (8) 실업고_농업 (9) 실업고_상업/정보 (10) 실업고_수산해양 (11) 실업고_가사실업 (12) 실업고_특성화고 (미용, 요리, 경호 등) (13) 예체능고_예능고 (14) 예체능고_체능고 (15) 기타진학_대안학교 (16) 기타진학_해외유학 (17) 기타진학_취업과 진학 병행 (방송통신고등) (18) 기타진학_아르바이트와 진학 병행(방송통신고등) (19) 기타진학_진학하지 않고 대입검정고시 준비 (20) 취업_진학하지 않고 취업(창업)함 (21) 취업_취업(창업)대비 직업교육훈련 (22) 기타_진학도 취업도 하지 않고 한개 이상 아르바이트하며 지낼 예정

					(23) 기타_당분간 무보수로 가업 도울 예정 (24) 중학교 졸업 후 고등학교 진학 준비중 (25) 아직 진로를 결정하지 못한 상태임 (26) 아직 구체적으로 정하지 못함
			q11a1lw4	실업고 세부전공과목명	#### 부록_실업고 세부전공코드 참조
q11aw1	q11aw2	q11a2w3	q11a2w4	중학교 졸업 후 (향후 예상) 진로	(1) 일반고_문과 (2) 일반고_이과 (3) 일반고_아직 구체적으로 정하지 못함 (4) 특수고_과학고 (5) 특수고_외고 (6) 특수고_아직 구체적으로 정하지 못함 (7) 실업고_공업 (8) 실업고_농업 (9) 실업고_상업/정보 (10) 실업고_수산해양 (11) 실업고_가사실업 (12) 실업고_특성화고 (미용, 요리, 경호 등) (13) 실업고_아직 구체적으로 정하지 못함 (14) 예체능고_예능고 (15) 예체능고_체능고 (16) 기타진학_대안학교 (17) 기타진학_해외유학 (18) 기타진학_진학하지않고 대입검정고시 준비 (19) 기타진학_취업과 진학병행(방송통신고등) (20) 기타진학_아르바이트와 진학병행(방송통신고등) (21) 기타진학_아직 구체적으로 정하지 못함 (22) 취업_진학하지않고,취업(창 업)함 (23) 취업_취업(창업)대비 직업교육훈련 (24) 취업_아직 구체적으로 정하지 못함 (25) 기타_진학도 취업도 하지 않고 한 개 이상 아르바이트하며 지낼 예정 (26) 기타_당분간 무보수로 가업 도울 예정 (27) 기타_아직 진로를 결정하지 못한 상태임
		q11a3w3	q11a3w4	고등학교 졸업 후 향후 예상 진로	(1) 인문계 대학_인문계 (2) 인문계 대학_사회계 (3) 인문계 대학_사범계

					(4) 이과계 대학_이공계 (5) 이과계 대학_의약학계 (6) 예체능계 대학_예능계 (7) 예체능계 대학_체능계 (8) 사관학교/경찰대_육사 (9) 사관학교/경찰대_해사 (10) 사관학교/경찰대_공사 (11) 사관학교/경찰대_경찰대 (12) 기타진학_해외유학 (13) 기타진학_아직 구체적으로 정하지 못함 (14) 취업_진학 않고 취업(창업)함 (15) 취업_취업(창업)대비 직업교육훈련 (16) 취업_아직 구체적으로 정하지 못함 (17) 기타_당분간 무보수로 가업 도울 예정 (18) 기타_아직 진로를 결정하지 못한 상태
q11bw1	q11bw2	q11a4w3	q11a4w4	휴학 및 중퇴 후 향후 예상 진로	(1) 진학_다시 학교로 복귀 (2) 진학_대안학교 (3) 진학_해외유학 (4) 진학_진학을 위한 검정고시 준비 (5) 진학_아직 구체적으로 정하지 못함 (6) 취업_진학하지 않고 취업(창업)함 (7) 취업_취업(창업)대비 취업교육훈련 (8) 취업_아직 구체적으로 정하지 못함 (9) 기타_진학도 취업도 하지 않고 한개 이상 아르바이트를 하며 지낼 예정 (10) 기타_당분간 무보수로 가업도울 예정 (11) 기타_아직 진로를 결정하지 못한 상태
q12a01w1	q12a01w2	q12a01w3	q12a01w4	향후진로관련 의견_자기개발을 위해 상급학교 진학이 필수적	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q12a02w1	q12a02w2	q12a02w3	q12a02w4	향후진로관련 의견_좋은 직업을 얻기 위해 상급학교 진학이 필수적	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a03w1	q12a03w2	q12a03w3	q12a03w4	향후진로관련 의견_좋은 조건의 배우자를 만나기 위해 상급학교 진학이 필수적	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a04w1	q12a04w2	q12a04w3	q12a04w4	향후진로관련 의견_상급학교 진학은 좋은 친구를 얻기 위한 기회	q12a01w1의 변수값과 동일

q12a05w1	q12a05w2	q12a05w3	q12a05w4	향후진로관련 의견_학력이 높을수록 사회적 대우를 받음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a06w1	q12a06w2	q12a06w3	q12a06w4	향후진로관련 의견_우리사회에서 중학교 학력으로는 심한 사회적 차별을 받음	q12a01w1의 변수값과 동일
			q12a061w4	향후진로관련 의견_우리사회에서 고등학교 학력으로는 심한 사회적 차별을 받음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a07w1	q12a07w2	q12a07w3	q12a07w4	향후진로관련 의견_사회생활을 일찍 경험하고 싶음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a08w1	q12a08w2	q12a08w3	q12a08w4	향후진로관련 의견_돈을 일찍 벌고 싶음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a09w1	q12a09w2	q12a09w3	q12a09w4	향후진로관련 의견_하나의 직업보다 여러 아르바이트가 소득 높을 가능성이 많음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a10w1	q12a10w2	q12a10w3	q12a10w4	향후진로관련 의견_한 조직의 통제에 얽매이기 싫고 자유롭고 싶음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a11w1	q12a11w2	q12a11w3	q12a11w4	향후진로관련 의견_중학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업가능성이 거의 없는 것 같음	q12a01w1의 변수값과 동일
			q12a112w4	향후진로관련 의견_고등학교 중퇴나 졸업의 학력으로는 취업가능성이 거의 없는 것 같음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a12w1	q12a12w2	q12a12w3	q12a12w4	향후진로관련 의견_나의 적성 및 소질이 무엇인지 아직 잘 알지 못함	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a13w1	q12a13w2	q12a13w3	q12a13w4	향후진로관련 의견_진로정보가 부족하여 진로에 대해 잘 알지 못함	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a14w1	q12a14w2	q12a14w3	q12a14w4	향후진로관련 의견_가보고 싶은 진로가 너무 많아 하나를 선택하기 힘들	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a15w1	q12a15w2	q12a15w3	q12a15w4	향후진로관련 의견_가보고 싶은 진로가 자주 바뀜	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a16w1	q12a16w2	q12a16w3	q12a16w4	향후진로관련 의견_부모님과 의견차이가 커서 쉽게 결정을 내리지 못하고 있음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a17w1	q12a17w2	q12a17w3	q12a17w4	향후진로관련 의견_미래는 알수없는 것이므로 진로를 미리 설정해봐야 소용없음	q12a01w1의 변수값과 동일
q12a18w1	q12a18w2	q12a18w3	q12a18w4	향후진로관련 의견_내 의견보다 부모님 의견을 따르는 편	q12a01w1의 변수값과 동일
q13w1	q13w2	q13w3	q13w4	응답자의 희망 교육 수준	(0) 잘 모르겠다
q14w1	q14w2	q14w3	q14w4	응답자 부모의 응답자에 대한 희망 교육 수준	(1) 중졸 (2) 고졸 (3) 초대졸(2-3년제) (4) 대졸(4년제) (5) 대학원 졸(석사 및 박사)
q15w1	q15w2	q15w3	q15w4	향후진로관련 부모님과 대화를 하는 정도	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 하지 않는다 (2) 별로 하지 않는다

					(3) 보통이다 (4) 많이 하는 편이다 (5) 매우 많이 한다
q16a1w1	q16a1w2	q16a1w3	q16a1w4	향후 진로를 설정하게 된 첫 번째 계기	(1) 아버지 (2) 어머니 (3) 형제 (4) 친척 (5) 친구 (6) 선후배 (7) 학교 담임 선생님 (8) 학원 선생님 (9) 이웃어른 (10) TV/라디오 등 방송 (11) 신문/잡지 (12) 생활정보지 (13) 인터넷 진로관련 사이트 (14) 벽보나 현수막 (15) 취업박람회 (16) 사회단체 (봉사단체, 복지관 등) (17) 역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물 (18) 학교 직업상담소 (학교 진로상담 선생님) (19) 공공직업안전기관 (고용안전센터, 인력은행 등) (20) 민간부문의 상담전문가 (21) 특별한 계기 없음 (22) 적성 (23) 본인 스스로 (24) 전시회 (25) 부모 (26) 소설을 읽고 나서 (27) 친구 아버지 (28) 과학센터 (29) 인터넷에서 만난 사람 (30) 종교기관 (31) 운동 코치 선생님 (32) 학업성적 (33) 영화를 보고 (34) 공연을 보고 (35) 의사선생님 (36) 수학선생님 (37) 만화책을 보고 (38) 자동차가 좋아서 (39) 일본가수 (40) 책 (41) 미용실 종사자 (42) 파외 선생님 (43) 교회 선생님 (44) 학교 기능생 (45) 전공을 살리려고 (영어전문학교) (46) 교생선생님 (47) 옛 은사님 (48) 음악선생님 (49) 돈

					(50) 식당요리사 (51) 취미를 통해 (52) 공연기획자 (53) tv 출연 후 PD를 보고 (54) 동아리 활동을 통해 (55) 한의원에 가보고 (56) 강아지를 키우며 (57) 어린이를 좋아해서 (58) 지인을 통해 (59) 동아리활동 (60) 외국 관광 후 (61) 영어를 좋아해서 (62) 전공과목이라서 (63) 철학관 상담 통해 (76) 국어선생님 (77) 과학선생님 (80) 체육관관장 (97) 인터넷을 통해
q16a2w1	q16a2w2	q16a2w3	q16a2w4	향후 진로를 설정하게 된 두번째 계기	q16a2w1의 변수값과 동일
q17a1w1	q17a1w2	q17a1w3	q17a1w4	지난 학기 반 성적_반 전체 인원	## 명
q17a2w1	q17a2w2	q17a2w3	q17a2w4	지난 학기 반 성적_반 등수	## 등
q17a3w1	q17a3w2	q17a3w3	q17a3w4	지난 학기 반 성적_반 성적 비율	### %
q17a4w1	q17a4w2	q17a4w3	q17a4w4	지난 학기 전교 성적_전교 전체 인원	### 명
q17a5w1	q17a5w2	q17a5w3	q17a5w4	지난 학기 전교 성적_전교 등수	### 등
q17a6w1	q17a6w2	q17a6w3	q17a6w4	지난 학기 전교 성적_전교 성적 비율	### %
q17a7w1	q17a7w2	q17a7w3	q17a7w4	최근 전국 규모 모의고사 성적_전국 성적 비율	### %
q18a1w1	q18a1w2	q18a1w3	q18a1w4	지난 학기 성적_국어	(1) 매우 못하는 수준 (2) 못하는 수준 (3) 중간 (4) 잘하는 수준 (5) 매우 잘하는 수준
q18a2w1	q18a2w2	q18a2w3	q18a2w4	지난 학기 성적_영어	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a3w1	q18a3w2	q18a3w3	q18a3w4	지난 학기 성적_수학	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a4w1	q18a4w2	q18a4w3	q18a4w4	지난 학기 성적_사회영역	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a5w1	q18a5w2	q18a5w3	q18a5w4	지난 학기 성적_과학영역	q18a1w1의 변수값과 동일
		q18a9w3	q18a9w4	지난 학기 성적_전문교과	(0) 해당사항 없음 (1) 매우 못하는 수준 (2) 못하는 수준 (3) 중간 (4) 잘하는 수준 (5) 매우 잘하는 수준
q18a6w1	q18a6w2	q18a6w2	q18a6w4	지난 학기 성적_음악	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a7w1	q18a7w2	q18a7w2	q18a7w4	지난 학기 성적_미술	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a8w1	q18a8w2	q18a8w2	q18a8w4	지난 학기 성적_체육	q18a1w1의 변수값과 동일
q19a1w1	q19a1w2	q19a1w2	q19a1w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_국어	(1) 전혀 열심히 하지 않았다 (2) 열심히 하지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 열심히 한 편이다 (5) 매우 열심히 한 편이다

q19b1w1	q19b1w2	q19b1w3	q19b1w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_국어	(1) 전혀 효과가 없었다 (2) 별로 효과가 없었다 (3) 보통이다 (4) 다소 효과가 있었다 (5) 매우 효과가 있었다
q19a2w1	q19a2w2	q19a2w3	q19a2w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_영어	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b2w1	q19b2w2	q19b2w3	q19b2w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_영어	q19b1w1의 변수값과 동일
q19a3w1	q19a3w2	q19a3w3	q19a3w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_수학	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b3w1	q19b3w2	q19b3w3	q19b3w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_수학	q19b1w1의 변수값과 동일
q19a4w1	q19a4w2	q19a4w3	q19a4w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_사회영역	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b4w1	q19b4w2	q19b4w3	q19b4w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_사회영역	q19b1w1의 변수값과 동일
q19a5w1	q19a5w2	q19a5w3	q19a5w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_과학영역	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b5w1	q19b5w2	q19b5w3	q19b5w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_과학영역	q19b1w1의 변수값과 동일
			q19a91w4	학교수업 전문교과 해당사항 유무	(0) 해당없음 (1) 해당
		q19a9w3	q19a9w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_전문교과	q19b1w1의 변수값과 동일
		q19b9w3	q19b9w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_전문교과	q19b1w1의 변수값과 동일
q19a6w1	q19a6w2	q19a6w3	q19a6w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_음악	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b6w1	q19b6w2	q19b6w3	q19b6w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_음악	q19b1w1의 변수값과 동일
q19a7w1	q19a7w2	q19a7w3	q19a7w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_미술	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b7w1	q19b7w2	q19b7w3	q19b7w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_미술	q19b1w1의 변수값과 동일
q19a8w1	q19a8w2	q19a8w3	q19a8w4	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_체육	q19a1w1의 변수값과 동일
q19b8w1	q19b8w2	q19b8w3	q19b8w4	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_체육	q19b1w1의 변수값과 동일
q20aw1	q20aw2	q20aw3	q20aw4	사교육 수강여부_국어	(1) 없다 (2) 있다
q20a1w1	q20a1w2	q20a1w3	q20a1w4	사교육 수강형태_개인과외_국어	(0) 아니오 (1) 예
q20a2w1	q20a2w2	q20a2w3	q20a2w4	사교육 수강형태_그룹과외_국어	
q20a3w1	q20a3w2	q20a3w3	q20a3w4	사교육 수강형태_학원수강_국어	
q20a4w1	q20a4w2	q20a4w3	q20a4w4	사교육 수강형태_학습지과외_국어	
q20a5w1	q20a5w2	q20a5w3	q20a5w4	사교육	

				수강형태_인터넷(통신)과외_국어	
q20a6w1	q20a6w2	q20a6w3	q20a6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_국어	
q20abw1	q20abw2	q20abw3	q20abw4	사교육 수강형태_해외연수_국어	
q20aa1w1	q20aa1w2	q20aa1w3	q20aa1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_국어	## 시간
	q20ab1w2	q20ab1w3	q20ab1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_국어	## 분
q20aa2w1	q20aa2w2	q20aa2w3	q20aa2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_국어	(1) 전혀 효과가 없었다 (2) 별로 효과가 없었다 (3) 보통이다 (4) 다소 효과가 있었다 (5) 매우 효과가 있었다
q20bw1	q20bw2	q20bw3	q20bw4	사교육 수강여부_영어	q20aw1의 변수값과 동일
q20b1w1	q20b1w2	q20b1w3	q20b1w4	사교육 수강형태_개인과외_영어	q20a1w1의 변수값과 동일
q20b2w1	q20b2w2	q20b2w3	q20b2w4	사교육 수강형태_그룹과외_영어	q20a2w1의 변수값과 동일
q20b3w1	q20b3w2	q20b3w3	q20b3w4	사교육 수강형태_학원수강_영어	q20a3w1의 변수값과 동일
q20b4w1	q20b4w2	q20b4w3	q20b4w4	사교육 수강형태_학습지과외_영어	q20a4w1의 변수값과 동일
q20b5w1	q20b5w2	q20b5w3	q20b5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_영어	q20a5w1의 변수값과 동일
q20b6w1	q20b6w2	q20b6w3	q20b6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_영어	q20a6w1의 변수값과 동일
q20bbw1	q20bbw2	q20bbw3	q20bbw4	사교육 수강형태_해외연수_영어	q20abw1의 변수값과 동일
q20ba1w1	q20ba1w2	q20ba1w3	q20bbw4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_영어	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20bb1w2	q20bb1w3	q20bb1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_영어	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20ba2w1	q20ba2w2	q20ba2w3	q20ba2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_영어	q20aa2w1의 변수값과 동일
q20cw1	q20cw2	q20cw3	q20cw4	사교육 수강여부_수학	q20aw1의 변수값과 동일
q20c1w1	q20c1w2	q20c1w3	q20c1w4	사교육 수강형태_개인과외_수학	q20a1w1의 변수값과 동일
q20c2w1	q20c2w2	q20c2w3	q20c2w4	사교육 수강형태_그룹과외_수학	q20a2w1의 변수값과 동일
q20c3w1	q20c3w2	q20c3w3	q20c3w4	사교육 수강형태_학원수강_수학	q20a3w1의 변수값과 동일
q20c4w1	q20c4w2	q20c4w3	q20c4w4	사교육 수강형태_학습지과외_수학	q20a4w1의 변수값과 동일
q20c5w1	q20c5w2	q20c5w3	q20c5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_수학	q20a5w1의 변수값과 동일
q20c6w1	q20c6w2	q20c6w3	q20c6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_수학	q20a6w1의 변수값과 동일
q20cbw1	q20cbw2	q20cbw3	q20cbw4	사교육 수강형태_해외연수_수학	q20abw1의 변수값과 동일
q20ca1w1	q20ca1w2	q20ca1w3	q20ca1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_수학	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20cb1w2	q20cb1w3	q20cb1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_수학	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20ca2w1	q20ca2w2	q20ca2w3	q20ca2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_수학	q20aa2w1의 변수값과 동일
q20dw1	q20dw2	q20dw3	q20dw4	사교육 수강여부_사회영역	q20aw1의 변수값과 동일
q20d1w1	q20d1w2	q20d1w3	q20d1w4	사교육 수강형태_개인과외_사회영역	q20a1w1의 변수값과 동일
q20d2w1	q20d2w2	q20d2w3	q20d2w4	사교육 수강형태_그룹과외_사회영역	q20a2w1의 변수값과 동일
q20d3w1	q20d3w2	q20d3w3	q20d3w4	사교육 수강형태_학원수강_사회영역	q20a3w1의 변수값과 동일
q20d4w1	q20d4w2	q20d4w3	q20d4w4	사교육 수강형태_학습지과외_사회영역	q20a4w1의 변수값과 동일
q20d5w1	q20d5w2	q20d5w3	q20d5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_사회영역	q20a5w1의 변수값과 동일

q20d6w1	q20d6w2	q20d6w3	q20d6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_사회영역	q20a6w1의 변수값과 동일
q20dbw1	q20dbw2	q20dbw3	q20dbw4	사교육 수강형태_해외연수_사회영역	q20abw1의 변수값과 동일
q20da1w1	q20da1w2	q20da1w3	q20da1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_사회영역	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20db1w2	q20db1w3	q20db1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_사회영역	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20da2w1	q20da2w2	q20da2w3	q20da2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_사회영역	q20aa2w1의 변수값과 동일
q20ew1	q20ew2	q20ew3	q20ew4	사교육 수강여부_과학영역	q20aw1의 변수값과 동일
q20e1w1	q20e1w2	q20e1w3	q20e1w4	사교육 수강형태_개인과외_과학영역	q20a1w1의 변수값과 동일
q20e2w1	q20e2w2	q20e2w3	q20e2w4	사교육 수강형태_그룹과외_과학영역	q20a2w1의 변수값과 동일
q20e3w1	q20e3w2	q20e3w3	q20e3w4	사교육 수강형태_학원수강_과학영역	q20a3w1의 변수값과 동일
q20e4w1	q20e4w2	q20e4w3	q20e4w4	사교육 수강형태_학습지과외_과학영역	q20a4w1의 변수값과 동일
q20e5w1	q20e5w2	q20e5w3	q20e5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_과학영역	q20a5w1의 변수값과 동일
q20e6w1	q20e6w2	q20e6w3	q20e6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_과학영역	q20a6w1의 변수값과 동일
q20ebw1	q20ebw2	q20ebw3	q20ebw4	사교육 수강형태_해외연수_과학영역	q20abw1의 변수값과 동일
q20ea1w1	q20ea1w2	q20ea1w3	q20ea1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_과학영역	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20eb1w2	q20eb1w3	q20eb1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_과학영역	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20ea2w1	q20ea2w2	q20ea2w3	q20ea2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_과학영역	q20aa2w1의 변수값과 동일
		q20iw3	q20iw4	사교육 수강여부_전문교과	q20aw1의 변수값과 동일
			q20ai11w4	사교육 전문교과 해당사항 유무	(0) 해당없음 (1) 해당
		q20i1w3	q20i1w4	사교육 수강형태_개인과외_전문교과	q20a1w1의 변수값과 동일
		q20i2w3	q20i2w4	사교육 수강형태_그룹과외_전문교과	q20a2w1의 변수값과 동일
		q20i3w3	q20i3w4	사교육 수강형태_학원수강_전문교과	q20a3w1의 변수값과 동일
		q20i4w3	q20i4w4	사교육 수강형태_학습지과외_전문교과	q20a4w1의 변수값과 동일
		q20i5w3	q20i5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_전문교과	q20a5w1의 변수값과 동일
		q20i6w3	q20i6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_전문교과	q20a6w1의 변수값과 동일
		q20ibw3	q20ibw4	사교육 수강형태_해외연수_전문교과	q20abw1의 변수값과 동일
		q20ia1w3	q20ia1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_전문교과	q20aa1w1의 변수값과 동일
		q20ib1w3	q20ib1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_전문교과	q20aa2w2의 변수값과 동일
		q20ia2w3	q20ia2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_전문교과	q20aa2w1의 변수값과 동일
q20fw1	q20fw2	q20fw3	q20fw4	사교육 수강여부_음악	q20aw1의 변수값과 동일

q20f1w1	q20f1w2	q20f1w3	q20f1w4	사교육 수강형태_개인과외_음악	q20a1w1의 변수값과 동일
q20f2w1	q20f2w2	q20f2w3	q20f2w4	사교육 수강형태_그룹과외_음악	q20a2w1의 변수값과 동일
q20f3w1	q20f3w2	q20f3w3	q20f3w4	사교육 수강형태_학원수강_음악	q20a3w1의 변수값과 동일
q20f4w1	q20f4w2	q20f4w3	q20f4w4	사교육 수강형태_학습지과외_음악	q20a4w1의 변수값과 동일
q20f5w1	q20f5w2	q20f5w3	q20f5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_음악	q20a5w1의 변수값과 동일
q20f6w1	q20f6w2	q20f6w3	q20f6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_음악	q20a6w1의 변수값과 동일
q20fbw1	q20fbw2	q20fbw3	q20fbw4	사교육 수강형태_해외연수_음악	q20abw1의 변수값과 동일
q20fa1w1	q20fa1w2	q20fa1w3	q20fa1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_음악	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20fb1w2	q20fb1w3	q20fb1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_음악	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20fa2w1	q20fa2w2	q20fa2w3	q20fa2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_음악	q20aa2w1의 변수값과 동일
q20gw1	q20gw2	q20gw3	q20gw4	사교육 수강여부_미술	q20aw1의 변수값과 동일
q20g1w1	q20g1w2	q20g1w3	q20g1w4	사교육 수강형태_개인과외_미술	q20a1w1의 변수값과 동일
q20g2w1	q20g2w2	q20g2w3	q20g2w4	사교육 수강형태_그룹과외_미술	q20a2w1의 변수값과 동일
q20g3w1	q20g3w2	q20g3w3	q20g3w4	사교육 수강형태_학원수강_미술	q20a3w1의 변수값과 동일
q20g4w1	q20g4w2	q20g4w3	q20g4w4	사교육 수강형태_학습지과외_미술	q20a4w1의 변수값과 동일
q20g5w1	q20g5w2	q20g5w3	q20g5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_미술	q20a5w1의 변수값과 동일
q20g6w1	q20g6w2	q20g6w3	q20g6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_미술	q20a6w1의 변수값과 동일
q20gbw1	q20gbw2	q20gbw3	q20gbw4	사교육 수강형태_해외연수_미술	q20abw1의 변수값과 동일
q20ga1w1	q20ga1w2	q20ga1w3	q20ga1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_미술	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20gb1w2	q20gb1w3	q20gb1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_미술	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20ga2w1	q20ga2w2	q20ga2w3	q20ga2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_미술	q20aa2w1의 변수값과 동일
q20hw1	q20hw2	q20hw3	q20hw4	사교육 수강여부_체육	q20aw1의 변수값과 동일
q20h1w1	q20h1w2	q20h1w3	q20h1w4	사교육 수강형태_개인과외_체육	q20a1w1의 변수값과 동일
q20h2w1	q20h2w2	q20h2w3	q20h2w4	사교육 수강형태_그룹과외_체육	q20a2w1의 변수값과 동일
q20h3w1	q20h3w2	q20h3w3	q20h3w4	사교육 수강형태_학원수강_체육	q20a3w1의 변수값과 동일
q20h4w1	q20h4w2	q20h4w3	q20h4w4	사교육 수강형태_학습지과외_체육	q20a4w1의 변수값과 동일
q20h5w1	q20h5w2	q20h5w3	q20h5w4	사교육 수강형태_인터넷(통신)과외_체육	q20a5w1의 변수값과 동일
q20h6w1	q20h6w2	q20h6w3	q20h6w4	사교육 수강형태_학내 방과 후 과외_체육	q20a6w1의 변수값과 동일
q20hbw1	q20hbw2	q20hbw3	q20hbw4	사교육 수강형태_해외연수_체육	q20abw1의 변수값과 동일
q20ha1w1	q20ha1w2	q20ha1w3	q20ha1w4	일주일 평균 사교육 시간(시간)_체육	q20aa1w1의 변수값과 동일
	q20hb1w2	q20hb1w3	q20hb1w4	일주일 평균 사교육 시간(분)_체육	q20aa2w2의 변수값과 동일
q20ha2w1	q20ha2w2	q20ha2w3	q20ha2w4	사교육이 성적향상에 미친 효과_체육	q20aa2w1의 변수값과 동일
q21a1w1	q21a1w2	q21a1w3	q21a1w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_국어	## 시간
	q21ab1w2	q21ab1w3	q21ab1w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_국어	## 분
q21b1w1	q21b1w2	q21b1w3	q21b1w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_국어	(1) 전혀 효과가 없었다 (2) 별로 효과가 없었다

					(3) 보통이다 (4) 다소 효과가 있었다 (5) 매우 효과가 있었다
q21a2w1	q21a2w2	q21a2w3	q21a2w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_영어	q21a1w1의 변수값과 동일
	q21ab2w2	q21ab2w3	q21ab2w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_영어	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b2w1	q21b2w2	q21b2w3	q21b2w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_영어	q21b1w1의 변수값과 동일
q21a3w1	q21a3w2	q21a3w3	q21a3w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_수학	q21a1w1의 변수값과 동일
	q21ab3w2	q21ab3w3	q21ab3w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_수학	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b3w1	q21b3w2	q21b3w3	q21b3w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_수학	q21b1w1의 변수값과 동일
q21a4w1	q21a4w2	q21a4w3	q21b3w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_사회영역	q21a1w1의 변수값과 동일
	q21ab4w2	q21ab4w3	q21ab4w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_사회영역	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b4w1	q21b4w2	q21b4w3	q21b4w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_사회영역	q21b1w1의 변수값과 동일
q21a5w1	q21a5w2	q21a5w3	q21a5w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_과학영역	q21a1w1의 변수값과 동일
	q21ab5w2	q21ab5w3	q21ab5w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_과학영역	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b5w1	q21b5w2	q21b5w3	q21b5w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_과학영역	q21b1w1의 변수값과 동일
			q21a91w4	개인공부시간 전문교과 해당사항 유무	(0) 해당없음 (1) 해당
		q21a9w3	q21a9w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_전문교과	q21a1w1의 변수값과 동일
		q21ab9w3	q21ab9w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_전문교과	q21ab1w2의 변수값과 동일
		q21b9w3	q21b9w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_전문교과	q21b1w1의 변수값과 동일
q21a6w1	q21a6w2	q21a6w3	q21a6w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_음악	q21a1w1의 변수값과 동일
	q21ab6w2	q21ab6w3	q21ab6w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_음악	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b6w1	q21b6w2	q21b6w3	q21b6w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_음악	q21b1w1의 변수값과 동일
q21a7w1	q21a7w2	q21a7w3	q21a7w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_미술	q21a1w1의 변수값과 동일
	q21ab7w2	q21ab7w3	q21ab7w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_미술	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b7w1	q21b7w2	q21b7w3	q21b7w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_미술	q21b1w1의 변수값과 동일
q21a8w1	q21a8w2	q21a8w3	q21a8w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_체육	q21a1w1의 변수값과 동일

	q21ab8w2	q21ab8w3	q21ab8w4	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_체육	q21ab1w2의 변수값과 동일
q21b8w1	q21b8w2	q21b8w3	q21b8w4	개인공부가 성적향상에 미친 효과_체육	q21b1w1의 변수값과 동일
q22a1w1	q22a2w2	q22a2w3		초등학교부터 현재까지 교내 경시대회 수상경력	(1) 없다 (2) 있다
q22b1w1	q22b2w2	q22b2w3		초등학교부터 현재까지 교내 경시대회 수상횟수	### 회
q22c1w1	q22c2w2	q22c2w3		교내 경시대회 수상경력의 진로달성예의 도움 정도	(1) 전혀 도움이 되지 않을 것 (2) 별로 도움이 되지 않을 것 (3) 보통이다 (4) 대체로 도움이 될 것 (5) 매우 도움이 될 것
q22a2w1	q22a2w2	q22a2w3		초등학교부터 현재까지 교외 경시대회 수상경력	q22a1w1의 변수값과 동일
q22b2w1	q22b2w2	q22b2w3		초등학교부터 현재까지 교외 경시대회 수상횟수	q22b1w1의 변수값과 동일
q22c2w1	q22c2w2	q22c2w3		교외 경시대회 수상 경력의 진로달성예의 도움 정도	q22c1w1의 변수값과 동일
q22a3w1	q22a3w2	q22a3w3		초등학교부터 현재까지 자격증 취득경력	q22a1w1의 변수값과 동일
q22b3w1	q22b3w2	q22b3w3		초등학교부터 현재까지 자격증 취득개수	q22b1w1의 변수값과 동일
q22c3w1	q22c3w2	q22c3w3		자격증취득의 진로달성예의 도움 정도	q22c1w1의 변수값과 동일
			q22a2w4	지난 1년간 교내 경시대회 수상경력	(1) 없다 (2) 있다
			q22b2w4	지난 1년간 교내 경시대회 수상횟수	### 회
			q22c2w4	지난 1년간 교내 경시대회 수상경력의 진로달성예의 도움 정도	(1) 전혀 도움이 되지 않을 것 (2) 별로 도움이 되지 않을 것 (3) 보통이다 (4) 대체로 도움이 될 것 (5) 매우 도움이 될 것
			q22a2w4	지난 1년간 교외 경시대회 수상경력	q22a1w1의 변수값과 동일
			q22b2w4	지난 1년간 교외 경시대회 수상횟수	q22b1w1의 변수값과 동일
			q22c2w4	지난 1년간 교외 경시대회 수상 경력의 진로달성예의 도움 정도	q22c1w1의 변수값과 동일
			q22a3w4	지난 2년간 자격증 취득 여부	(1) 있다 (2) 없다
			q22b3w4	지난 2년 간 취득한 자격증의 수	###개
			q22c11w4	취득한 첫 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c12w4	취득한 첫 번째 자격증 취득년도	#####년
			q22c13w4	취득한 두 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c14w4	취득한 두 번째 자격증 취득년도	#####년
			q22c15w4	취득한 세 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c16w4	취득한 세 번째 자격증 취득년도	#####년

			q22c17w4	취득한 네 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c18w4	취득한 네 번째 자격증 취득년도	#####년
			q22c19w4	취득한 다섯 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c20w4	취득한 다섯 번째 자격증 취득년도	#####년
			q22c21w4	취득한 여섯 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c22w4	취득한 여섯 번째 자격증 취득년도	#####년
			q22c23w4	취득한 일곱 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c24w4	취득한 일곱 번째 자격증 취득년도	#####년
			q22c25w4	취득한 여덟 번째 자격증 이름	#####.# 부록_자격증 코드 참조
			q22c26w4	취득한 여덟 번째 자격증 취득년도	#####년
q23a1w1	q23a1w2	q23a1w3	q23a1w4	지난 1년간 진로관련활동_강연이나 수업_수행여부	(1) 없다 (2) 있다
q23b1w1	q23b1w2	q23b1w3	q23b1w4	지난 1년간 진로관련활동_강연이나 수업_진로설정에의 도움여부	(1) 전혀 도움이 안될 것 (2) 별로 도움이 안될 것 (3) 보통이다 (4) 대체로 도움이 될 것 (5) 매우 도움이 될 것
q23a2w1	q23a2w2	q23a2w3	q23a2w4	지난 1년간 진로관련활동_소집단 활동_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일
q23b2w1	q23b2w2	q23b2w3	q23b2w4	지난 1년간 진로관련활동_소집단 활동_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
q23a3w1	q23a3w2	q23a3w3	q23a3w4	지난 1년간 진로관련활동_적성검사_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일
q23b3w1	q23b3w2	q23b3w3	q23b3w4	지난 1년간 진로관련활동_적성검사_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
q23a4w1	q23a4w2	q23a4w3	q23a4w4	지난 1년간 진로관련활동_상담_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일
q23b4w1	q23b4w2	q23b4w3	q23b4w4	지난 1년간 진로관련활동_상담_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
q23a5w1	q23a5w2	q23a5w3	q23a5w4	지난 1년간 진로관련활동_직업생활 체험프로그램_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일
q23b5w1	q23b5w2	q23b5w3	q23b5w4	지난 1년간 진로관련활동_직업생활 체험 프로그램_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
q23a6w1	q23a6w2	q23a6w3	q23a6w4	지난 1년간 진로관련활동_직업훈련_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일
q23b6w1	q23b6w2	q23b6w3	q23b6w4	지난 1년간 진로관련활동_직업훈련_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
q23a7w1	q23a7w2	q23a7w3	q23a7w4	지난 1년간 진로관련활동_관련 책/잡지 열독_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일
q23b7w1	q23b7w2	q23b7w3	q23b7w4	지난 1년간 진로관련활동_관련 책/잡지 열독_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
			q23a8w4	지난 1년간 진로관련활동_사업체 파견형식 현장실습_수행여부	q23a1w1의 변수값과 동일

			q23b8w4	지난 1년간 진로관련활동_사업체 파견형식 현장실습_진로설정에의 도움여부	q23b1w1의 변수값과 동일
			q23c1w4	학교에 진로상담부(실) 존재 여부	(1) 있다 (2) 없다
			q23c11w4	진로상담부(실) 방문여부	(1) 있다 (2) 없다
			q23c12w4	진로상담부(실) 방문횟수	## 차례
q24w1	q24w2	q24w3	q24w4	지난 1년간 아르바이트경험 유무	(1) 한번 이상 있다 (2) 전혀 없다
q24aw1	q24aw2	q24aw3	q24aw4	지난 1년간 아르바이트를 해 본 횟수	## 회
q25w1	q25w2	q25w3	q25w4	가장 최근에 한 아르바이트 종류	(1) 전단지 돌리기(스티커 부착) (2) 신문 및 우유배달 (3) 카페(커피숍) 및 주점 서빙 (4) 24시간 편의점 점원 (5) 일반상점 판매원 (6) 비디오 대여점 카운터 및 서빙 (7) 비디오방 카운터 및 서빙 (8) 게임방 카운터 및 서빙 (9) 노래방 카운터 및 서빙 (10) 전화방 카운터 및 서빙 (11) 만화방 카운터 및 서빙 (12) 여관 카운터 및 서빙 (13) 피자,치킨 등 패스트푸드점 서빙/카운터/배달 (14) 분식점, 중국집 등에서 서빙/카운터 배달 (15) 단란주점등 유흥업소 호객(삐끼), 서빙/접대 (16) 이벤트 행사장 도우미 (17) 주유소 주유원 (18) 이삿짐 운반 또는 물건 포장 (19) 건설현장 노동 (20) 공장노동 (21) 사무업무 보조 (설문조사 포함) (22) 아기, 노인 돌보기 (23) 컴퓨터 타자쳐주기 (24) 골프장 공증기 (25) 떡집보조 (26) 부업 (27) 미용실 (28) 휴대폰 튜닝 (29) 약국보조 (30) 청소 (31) 옷가게 (32) 메이크업 (33) 휴게소 (34) 놀이공원 (35) 친척사무실 (36) 음식점 서빙 (37) 목욕탕 카운터

					(38) 십자수 가게 (39) 영화 촬영장 (40) 물건운반 (41) 오락실청소 (42) 꽃판매 (43) 튜브대여 (44) 자전거대여 (45) 도우미 (46) 복조리판매 (47) 방송국방청객 (48) 식당주방보조 (49) 서점 (50) 눈썰매장 (51) 택배물건분류작업 (52) 모델활동 (53) 당구장 (54) 파자회사모니터요원 (55) 주차장관리 (56) 애견센터 (57) PC방
q25a1w1	q25a1w2	q25a1w3	q25a1w4	가장 최근 아르바이트_시작 시기	(1) 지난 겨울방학 중 (2) 지난 1학기 중 (3) 지난 여름방학 중 (4) 2학기 중
q25a2w1	q25a2w2	q25a2w3	q25a2w4	가장 최근 아르바이트_총 근무기간	### 일
q25a3w1	q25a3w2	q25a3w3	q25a3w4	가장 최근 아르바이트_주당 평균 근무기간	# 일
q25a4w1	q25a4w2	q25a4w3	q25a4w4	가장 최근 아르바이트_일당 평균 근무시간	## 시간
q25a5w1	q25a5w2	q25a5w3	q25a5w4	가장 최근 아르바이트_시급	##### 원
q25bw1	q25bw2	q25bw3	q25bw4	가장 최근 아르바이트_일을 하게 된 이유	(1) 생활비를 벌기 위해서 (2) 학비를 벌기 위해서 (3) 용돈이 부족해서 (4) 취업(사회)경험을 쌓기 위해서 (5) 여가시간을 활용하려고 (6) 주위(부모, 친지 및 친구들)의 권유로 (7) 친구들 돕기 위해 (8) 운동 삼아서 (9) 호기심에 (10) 부모님 가게를 돕기 위해 (11) 재미삼아서 (12) 크리스마스를 즐기려고 (13) 필요한 것을 사기위해 (14) 돈을 갚으려고 (15) 그냥
q25c1w1	q25c1w2	q25c1w3	q25c1w4	가장 최근 아르바이트_그 일을 선택한 첫 번째 이유	(1) 보수(돈) (2) 시간적 여유 (3) 나의 적성 (4) 근무환경 (5) 숙식제공 여부 (6) 오랫동안 계속 일을 할 수 있는가의 여부

					(7) 무조건 구해지는 대로 함 (8) 친구와 함께 (9) 나이 (10) 돈의 중요성을 알기 위함 (11) 경험 (12) 부모의 권유 (13) 그냥
q25c2w1	q25c2w2	q25c2w3	q25c2w4	가장 최근 아르바이트_그 일을 선택한 두 번째 이유	q25c1w1의 변수값과 동일
q25d1w1	q25d1w2	q25d1w3	q25d1w4	가장 최근 아르바이트_임금을 받지 못하거나 혹은 적게 받았음	(1) 없다 (2) 한 두번 (3) 여러 번
q25d2w1	q25d2w2	q25d2w3	q25d2w4	가장 최근 아르바이트_야근을 하거나 휴일에 일하고도 수당을 받지 못했음	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d3w1	q25d3w2	q25d3w3	q25d3w4	가장 최근 아르바이트_계약시간보다 초과하여 일을 시켰으나 임금을 올려주지 않음	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d4w1	q25d4w2	q25d4w3	q25d4w4	가장 최근 아르바이트_처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 시킴	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d5w1	q25d5w2	q25d5w3	q25d5w4	가장 최근 아르바이트_작업환경이 불결하고 위험함	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d6w1	q25d6w2	q25d6w3	q25d6w4	가장 최근 아르바이트_일을 하다가 다친 적이 있음	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d7w1	q25d7w2	q25d7w3	q25d7w4	가장 최근 아르바이트_폭언 등 인격모독을 당한 적이 있음	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d8w1	q25d8w2	q25d8w3	q25d8w4	가장 최근 아르바이트_구타나 폭행등을 당한 적이 있음	q25d1w1의 변수값과 동일
q25d9w1	q25d9w2	q25d9w3	q25d9w4	가장 최근 아르바이트_성희롱이나 성폭력을 당한 적이 있음	q25d1w1의 변수값과 동일
q25ew1	q25ew2	q25ew3	q25ew4	가장 최근 아르바이트_근로계약서 작성여부	(1) 작성하지 않았다 (2) 작성했다
q25fw1	q25fw2	q25fw3	q25fw4	가장 최근 아르바이트_부모동의서 제출여부	(1) 제출하지 않았다 (2) 제출했다
q25gw1	q25gw2	q25gw3	q25gw4	지난 1년간 아르바이트 경험이 미래 직업생활에의 예상되는 도움정도	(1) 전혀 도움이 되지 않을 것이다 (2) 별로 도움이 되지 않을 것이다 (3) 보통이다 (4) 약간 도움이 될 것이다 (5) 아주 큰 도움이 될 것이다
	r25h1w2	r25h1w3	r25h1w4	아르바이트로 인해 수업시간에 잠을 잔 적이 있다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
	r25h2w2	r25h2w3	r25h2w4	아르바이트로 인해 숙제를 제때에 해 가지 못한 적이 있다	r25h1w2의 변수값과 동일
	r25h3w2	r25h3w3	r25h3w4	아르바이트로 인해 성적이 떨어진 적이 있다	r25h1w2의 변수값과 동일

	r25h4w2	r25h4w3	r25h4w4	아르바이트로 인해 친한 친구를 만나는 시간이 줄어들었다	r25h1w2의 변수값과 동일
q26a1w1	q26a1w2	q26a1w3	q26a1w4	첫 번째 평일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
q26a2w1	q26a2w2	q26a2w3	q26a2w4	두 번째 평일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
q26a3w1	q26a3w2	q26a3w3	q26a3w4	세 번째 평일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
q26b1w1	q26b1w2	q26b1w3	q26b1w4	첫 번째 휴일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
q26b2w1	q26b2w2	q26b2w3	q26b2w4	두 번째 휴일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
q26b3w1	q26b3w2	q26b3w3	q26b3w4	세 번째 휴일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
q27a1w1	q27a1w2	q27a1w3	q27a1w4	평일여가활동 동반자	(1) 혼자서 (2) 이성친구 (3) 통성친구 (4) 선후배 (5) 가족 (6) 동성과 이성 (7) 교회친구 (8) 학원친구 (9) 동호회 사람들 (10) 친척 (11) 강아지 (12) 집사님/목사님 (13) 직장동료 (14) 보육원 식구들 (15) 선생님 (16) 학원선생님 (17) 인터넷친구 (18) 동아리친구 (97) 매번 다르다 (98) 없다
q27a2w1	q27a2w2	q27a2w3	q27a2w4	휴일여가활동 동반자	q27a1w1의 변수값과 동일
q28a1w1	q28a1w2	q28a1w3	q28a1w4	평일여가활동장소	(1) 자기집에서 (2) 친구집에서 (3) 집근처 또는 동네주변에서 (4) 학교에서 (5) 시내(읍내)에서 (6) 공원, 수련시설 등 야외에서 (7) 종교기관 (8) PC방 (9) 학원 (10) 친척집 (11) 영화관 (12) 노래방 (13) 병원/요양원 (14) 노래방 (15) 동구장 (16) 가족여행 (17) 문화센터 (18) 만화방 (19) 헬스장

					(20) 태권도장 (21) 도서관 (22) 아르바이트 장소 (23) 축구경기장 (24) 백화점 (25) 농장 (26) 교회/성당 (27) 찜질방 (28) 체육관 (29) 보육원 (30) 기숙사 (31) 골프장 (32) 오락실 (33) 동아리실 (34) 차안 (35) 부모님영업장소 (97) 일정지역 상관없이
q28a2w1	q28a2w2	q28a2w3	q28a2w4	휴일여가활동장소	q28a1w1의 변수값과 동일
q29w1	q29w2	q29w3	q29w4	여가활동에 대한 전반적인 만족도	(1) 전혀 만족하지 못한다 (2) 만족하지 못하는 편이다 (3) 보통이다 (4) 만족하는 편이다 (5) 매우 만족한다
q29a1w1	q29a1w2	q29a1w3	q29a1w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_진학 및 취업준비로 인해 여가시간부족	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q29a2w1	q29a2w2	q29a2w3	q29a2w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_부모의 통제와 간섭이 심함	q29a1w1의 변수값과 동일
q29a3w1	q29a3w2	q29a3w3	q29a3w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_경제적 비용 부담	q29a1w1의 변수값과 동일
q29a4w1	q29a4w2	q29a4w3	q29a4w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시간을 함께 보낼 친구 부족	q29a1w1의 변수값과 동일
q29a5w1	q29a5w2	q29a5w3	q29a5w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시설과 장소 부족	q29a1w1의 변수값과 동일
q29a6w1	q29a6w2	q29a6w3	q29a6w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시설과 장소가 너무 멀다	q29a1w1의 변수값과 동일
q29a7w1	q29a7w2	q29a7w3	q29a7w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가 프로그램 부족	q29a1w1의 변수값과 동일
q29a8w1	q29a8w2	q29a8w3	q29a8w4	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시간을 어떻게 보낼지 모르겠음	q29a1w1의 변수값과 동일
q30a1w1	q30a1w2	q30a1w3	q30a1w4	지난 1년간 수련활동_체력증진활동_참여여부	(1) 없다 (2) 있다
q30b1w1	q30b1w2	q30b1w3	q30b1w4	지난 1년간 수련활동_체력증진활동_참여횟수	## 회
q30a2w1	q30a2w2	q30a2w3	q30a2w4	지난 1년간 수련활동_정서함양활동_참여여부	q30a1w1의 변수값과 동일
q30b2w1	q30b2w2	q30b2w3	q30b2w4	지난 1년간	q30b1w1의 변수값과 동일

				수련활동_정서함양활동_참여횟수	
q30a3w1	q30a3w2	q30a3w3	q30a3w4	지난 1년간 수련활동_자연체험활동_참여여부	q30a1w1의 변수값과 동일
q30b3w1	q30b3w2	q30b3w3	q30b3w4	지난 1년간 수련활동_자연체험활동_참여횟수	q30b1w1의 변수값과 동일
q30a4w1	q30a4w2	q30a4w3	q30a4w4	지난 1년간 수련활동_예절수양활동_참여여부	q30a1w1의 변수값과 동일
q30b4w1	q30b4w2	q30b4w3	q30b4w4	지난 1년간 수련활동_예절수양활동_참여횟수	q30b1w1의 변수값과 동일
q30a5w1	q30a5w2	q30a5w3	q30a5w4	지난 1년간 수련활동_사회봉사활동_참여여부	q30a1w1의 변수값과 동일
q30b5w1	q30b5w2	q30b5w3	q30b5w4	지난 1년간 수련활동_사회봉사활동_참여횟수	q30b1w1의 변수값과 동일
q30a6w1	q30a6w2	q30a6w3	q30a6w4	지난 1년간 수련활동_전통문화활동_참여여부	q30a1w1의 변수값과 동일
q30b6w1	q30b6w2	q30b6w3	q30b6w4	지난 1년간 수련활동_전통문화활동_참여횟수	q30b1w1의 변수값과 동일
q31a1w1	q31a1w2	q31a1w3	q31a1w4	지난 1년간 자원봉사활동_일손돕기_참여 여부	(1) 없다 (2) 있다
q31b1w1	q31b1w2	q31b1w3	q31b1w4	지난 1년간 자원봉사활동_일손돕기_참여횟수	## 회
q31c1w1	q31c1w2	q31c1w3	q31c1w4	지난 1년간 자원봉사활동_일손돕기_참여시간	### 시간
q31d1w1	q31d1w2	q31d1w3	q31d1w4	지난 1년간 자원봉사활동_일손돕기_참여이유	(1) 일반교양과 견문을 넓히기 위해 (2) 지역사회에 조금이나마 이바지하기 위해 (3) 자아실현을 위해 (4) 새로운 사람을 만나기 위해 (5) 여가를 활용하기 위해 (6) 성직에 반영되기 때문 (7) 종교적 가르침에 따라 (8) 학교 학생회 활동 (9) 부모님이 속해있는 봉사활동에 동참 (10) 강제적으로 (11) 학교 내 봉사활동 (12) 주위의 권유 (13) CA활동 (14) 학교 과제 (15) 동아리 활동 (16) 동경심이 생겨서 (17) 재미있어서 (18) 시간 때우기 위해 (19) 새로운 경험을 하기 위해 (20) 적십자 활동 (21) 학원에서 단체로 참여해서 (22) 학교학생모두 참여 (23) 교회수련회를 통해 (24) 대학진학에 도움이 되어서 (25) 학교수련회를 통해 (26) 정서적으로 도움을 받기

					위해 (98) 없다
q31a2w1	q31a2w2	q31a2w3	q31a2w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여 여부	q31a1w1의 변수값과 동일
q31b2w1	q31b2w2	q31b2w3	q31b2w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여횟수	q31b1w1의 변수값과 동일
q31c2w1	q31c2w2	q31c2w3	q31c2w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여시간	q31c1w1의 변수값과 동일
q31d2w1	q31d2w2	q31d2w3	q31d2w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여이유	q31d1w1의 변수값과 동일
q31a3w1	q31a3w2	q31a3w3	q31a3w4	지난 1년간 자원봉사활동 참여 여부_지도상담활동	q31a1w1의 변수값과 동일
q31b3w1	q31b3w2	q31b3w3	q31b3w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여횟수	q31b1w1의 변수값과 동일
q31c3w1	q31c3w2	q31c3w3	q31c3w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여시간	q31c1w1의 변수값과 동일
q31d3w1	q31d3w2	q31d3w3	q31d3w4	지난 1년간 자원봉사활동_위문활동_참여이유	q31d1w1의 변수값과 동일
q31a4w1	q31a4w2	q31a4w3	q31a4w4	지난 1년간 자원봉사활동_캠페인활동_참여여부	q31a1w1의 변수값과 동일
q31b4w1	q31b4w2	q31b4w3	q31b4w4	지난 1년간 자원봉사활동_캠페인활동_참여횟수	q31b1w1의 변수값과 동일
q31c4w1	q31c4w2	q31c4w3	q31c4w4	지난 1년간 자원봉사활동_캠페인활동_참여시간	q31c1w1의 변수값과 동일
q31d4w1	q31d4w2	q31d4w3	q31d4w4	지난 1년간 자원봉사활동_캠페인활동_참여이유	q31d1w1의 변수값과 동일
q31a5w1	q31a5w2	q31a5w3	q31a5w4	지난 1년간 자원봉사활동_자선구호활동_참여여부	q31a1w1의 변수값과 동일
q31b5w1	q31b5w2	q31b5w3	q31b5w4	지난 1년간 자원봉사활동_자선구호활동_참여횟수	q31b1w1의 변수값과 동일
q31c5w1	q31c5w2	q31c5w3	q31c5w4	지난 1년간 자원봉사활동_자선구호활동_참여시간	q31c1w1의 변수값과 동일
q31d5w1	q31d5w2	q31d5w3	q31d5w4	지난 1년간 자원봉사활동_자선구호활동_참여이유	q31d1w1의 변수값과 동일
q31a6w1	q31a6w2	q31a6w3	q31a6w4	지난 1년간 자원봉사활동_환경시설 보전활동_참여여부	q31a1w1의 변수값과 동일
q31b6w1	q31b6w2	q31b6w3	q31b6w4	지난 1년간 자원봉사활동_환경시설 보전활동_참여횟수	q31b1w1의 변수값과 동일
q31c6w1	q31c6w2	q31c6w3	q31c6w4	지난 1년간 자원봉사활동_환경시설 보전활동_참여시간	q31c1w1의 변수값과 동일
q31d6w1	q31d6w2	q31d6w3	q31d6w4	지난 1년간 자원봉사활동_환경시설 보전활동_참여이유	q31d1w1의 변수값과 동일
q31a7w1	q31a7w2	q31a7w3	q31a7w4	지난 1년간 자원봉사활동_지역사회개발 활동_참여여부	q31a1w1의 변수값과 동일
q31b7w1	q31b7w2	q31b7w3	q31b7w4	지난 1년간 자원봉사활동_지역사회개발 활동_참여횟수	q31b1w1의 변수값과 동일
q31c7w1	q31c7w2	q31c7w3	q31c7w4	지난 1년간	q31c1w1의 변수값과 동일

				자원봉사활동_지역사회개발 활동_참여시간	
q31d7w1	q31d7w2	q31d7w3	q31d7w4	지난 1년간 자원봉사활동_지역사회개발 활동_참여이유	q31d1w1의 변수값과 동일
q32a1w1	q32a1w2	q32a1w3	q32a1w4	동아리활동_교내공식 동아리_참여여부	(1) 안 한다 (2) 한다
q32b1w1	q32b1w2	q32b1w3	q32b1w4	동아리활동_교내공식 동아리_참여기간	(1) 6개월 이하 (2) 6개월-1년 미만 (3) 1년-1년6개월 미만 (4) 1년6개월-2년 미만 (5) 2년 이상
q32c1w1	q32c1w2	q32c1w3	q32c1w4	동아리활동_교내공식 동아리_한달 평균 참여횟수	## 회
q32a2w1	q32a2w2	q32a2w3	q32a2w4	동아리활동_교외공식 동아리_참여여부	q32a1w1의 변수값과 동일
q32b2w1	q32b2w2	q32b2w3	q32b2w4	동아리활동_교외공식 동아리_참여기간	q32b1w1의 변수값과 동일
q32c2w1	q32c2w2	q32c2w3	q32c2w4	동아리활동_교외공식 동아리_한달 평균 참여횟수	q32c1w1의 변수값과 동일
q32a3w1	q32a3w2	q32a3w3	q32a3w4	동아리활동_비공식 소규모 동아리_ 참여여부	q32a1w1의 변수값과 동일
q32b3w1	q32b3w2	q32b3w3	q32b3w4	동아리활동_비공식 소규모 동아리_ 참여기간	q32b1w1의 변수값과 동일
q32c3w1	q32c3w2	q32c3w3	q32c3w4	동아리활동_비공식 소규모 동아리_ 한달 평균 참여횟수	q32c1w1의 변수값과 동일
q32a4w1	q32a4w2	q32a4w3	q32a4w4	동아리활동_사이버 동아리_참여여부	q32a1w1의 변수값과 동일
q32b4w1	q32b4w2	q32b4w3	q32b4w4	동아리활동_사이버 동아리_참여기간	q32b1w1의 변수값과 동일
q32c4w1	q32c4w2	q32c4w3	q32c4w4	동아리활동_사이버 동아리_한달 평균 참여횟수	q32c1w1의 변수값과 동일
q33a01w1	q33a01w2	q33a01w3	q33a01w4	부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q33a02w1	q33a02w2	q33a02w3	q33a02w4	부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a03w1	q33a03w2	q33a03w3	q33a03w4	부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a04w1	q33a04w2	q33a04w3	q33a04w4	부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a05w1	q33a05w2	q33a05w3	q33a05w4	나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a06w1	q33a06w2	q33a06w3	q33a06w4	부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a07w1	q33a07w2	q33a07w3	q33a07w4	내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a08w1	q33a08w2	q33a08w3	q33a08w4	내가 외출했을 때 부모님은 내가	q33a01w1의 변수값과 동일

				누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다	
q33a09w1	q33a09w2	q33a09w3	q33a09w4	내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a10w1	q33a10w2	q33a10w3	q33a10w4	내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a11w1	q33a11w2	q33a11w3	q33a11w4	나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a12w1	q33a12w2	q33a12w3	q33a12w4	나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a13w1	q33a13w2	q33a13w3	q33a13w4	나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a14w1	q33a14w2	q33a14w3	q33a14w4	나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다	q33a01w1의 변수값과 동일
q33a15w1	q33a15w2	q33a15w3	q33a15w4	나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다	q33a01w1의 변수값과 동일
q34a1w1	q34a1w2	q34a1w3	q34a1w4	나는 내일시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 그 일을 하고 본다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q34a2w1	q34a2w2	q34a2w3	q34a2w4	나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다	q34a1w1의 변수값과 동일
q34a3w1	q34a3w2	q34a3w3	q34a3w4	나는 위험한 활동을 즐기는 편이다	q34a1w1의 변수값과 동일
q34a4w1	q34a4w2	q34a4w3	q34a4w4	나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다	q34a1w1의 변수값과 동일
q34a5w1	q34a5w2	q34a5w3	q34a5w4	나는 화가나면 물건을 가리지 않는다	q34a1w1의 변수값과 동일
q34a6w1	q34a6w2	q34a6w3	q34a6w4	나는 학교숙제를 제때에 잘해가지 않는 편이다	q34a1w1의 변수값과 동일
q35a1w1	q35a1w2	q35a1w3	q35a1w4	부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q35a2w1	q35a2w2	q35a2w3	q35a2w4	나는 부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다	q35a1w1의 변수값과 동일
q35a3w1	q35a3w2	q35a3w3	q35a3w4	나는 지금 공부 때문에 많은 고민을 하고 있다	q35a1w1의 변수값과 동일
q35a4w1	q35a4w2	q35a4w3	q35a4w4	나는 선생님께 내 고민을 털어놓고 이야기할 수 있다	q35a1w1의 변수값과 동일
q35a5w1	q35a5w2	q35a5w3	q35a5w4	선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여주신다	q35a1w1의 변수값과 동일
q35a6w1	q35a6w2	q35a6w3	q35a6w4	나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다	q35a1w1의 변수값과 동일
q35a7w1	q35a7w2	q35a7w3	q35a7w4	학교에 많은 학생들이 있지만 나는 자주 외로움을 느낀다	q35a1w1의 변수값과 동일
q35a8w1	q35a8w2	q35a8w3	q35a8w4	나는 학교에서 학교친구들과 잘 어울린다	q35a1w1의 변수값과 동일

q35a9w1	q35a9w2	q35a9w3	q35a9w4	나는 나에 대한 친구들의 평을 중요시한다	q35a1w1의 변수값과 동일
	r36a1w2	r36a1w3	r36a1w4	우리 동네 사람들은 서로 자주 만나는 편이다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
	r36a2w2	r36a2w3	r36a2w4	우리 동네 사람들은 서로 믿고 지내는 편이다	r36a1w2의 변수값과 동일
	r36a3w2	r36a3w3	r36a3w4	우리 동네에서 내가 담배를 피우거나 술을 마신다면 동네 어른들이 나를 꾸짖을 것이다	r36a1w2의 변수값과 동일
	r36a4w2	r36a4w3	r36a4w4	우리 동네에서 내가 다른 아이들에게 폭행을 당하고 있다면 동네 사람들이 말리거나 경찰서에 신고할 것이다	r36a1w2의 변수값과 동일
	r36a5w2	r36a5w3	r36a5w4	우리 동네에서 친구들이 담배를 피우거나 술을 마신다면 나는 동네 어른들(선생님)께 말씀을 드릴 것이다	r36a1w2의 변수값과 동일
	r36a6w2	r36a6w3	r36a6w4	우리 동네에서 친구들이 폭행을 당하고 있다면 나는 말리거나 경찰서(선생님)에 신고할 것이다	r36a1w2의 변수값과 동일
q36a1w1	q36a1w2	q36a1w3	q36a1w4	매우 친한 친구 수	### 명
q36a2w1	q36a2w2	q36a2w3	q36a2w4	매우 친한 친구_만나는 빈도	(1) 거의 매일 (2) 2-3일에 한번정도 (3) 일주일에 한번정도 (4) 2-3주에 한번정도 (5) 한달에 한번정도 (6) 몇달에 한번정도
q36b1w1	q36b1w2	q36b1w3	q36b1w4	매우 친한 친구_그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q36b2w1	q36b2w2	q36b2w3	q36b2w4	매우 친한 친구_그 친구들과 함께 있으면 즐겁다	q36b1w1의 변수값과 동일
q36b3w1	q36b3w2	q36b3w3	q36b3w4	매우 친한 친구_그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려고 노력하는 편이다	q36b1w1의 변수값과 동일
q36b4w1	q36b4w2	q36b4w3	q36b4w4	매우 친한 친구_그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는편이다	q36b1w1의 변수값과 동일
q36cw1	q36cw2	q36cw3	q36cw4	매우 친한 친구_처벌(근신, 정학, 퇴학등) 받은 적이 있는 친구수	## 명
q36dw1	q36dw2	q36dw3	q36dw4	매우 친한 친구_경찰서에 잡혀간 적이 있는 친구수	## 명
q36e1w1	q36e1w2	q36e1w3	q36e1w4	매우 친한 친구_지난1년간 술을 마신 적이 있는 친구수	## 명
q36e2w1	q36e2w2	q36e2w3	q36e2w4	매우 친한 친구_지난1년간 담배를 피운 적이 있는 친구수	## 명
q36e3w1	q36e3w2	q36e3w3	q36e3w4	매우 친한 친구_지난1년간 무단결석	## 명

				한 적이 있는 친구수	
q36e4w1	q36e4w2	q36e4w3	q36e4w4	매우 친한 친구_지난1년간 다른 사람을 심하게 때린 적이 있는 친구수	## 명
q36e5w1	q36e5w2	q36e5w3	q36e5w4	매우 친한 친구_지난1년간 남의 돈이나 물건을 뺏은 적이 있는 친구수	## 명
q36e6w1	q36e6w2	q36e6w3	q36e6w4	매우 친한 친구_지난1년간 남의 돈이나 물건을 훔친 적이 있는 친구수	## 명
q37a01w1	q37a01w2	q37a01w3	q37a01w4	지난 1년간 담배 피우기_발생여부	(1) 전혀 없다 (2) 있다
q37b01w1	q37b01w2	q37b01w3	q37b01w4	지난 1년간 담배 피우기(년간)_발생횟수	### 회
q37b01aw1	q37b01aw2	q37b01aw3	q37b01aw4	지난 1년간 담배 피우기(하루)_발생횟수	### 회
q37a02w1	q37a02w2	q37a02w3	q37a02w4	지난 1년간 술마시기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b02w1	q37b02w2	q37b02w3	q37b02w4	지난 1년간 술마시기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a03w1	q37a03w2	q37a03w3	q37a03w4	지난 1년간 무단결석_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b03w1	q37b03w2	q37b03w3	q37b03w4	지난 1년간 무단결석_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a04w1	q37a04w2	q37a04w3	q37a04w4	지난 1년간 가출경험_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b04w1	q37b04w2	q37b04w3	q37b04w4	지난 1년간 가출경험_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a05w1	q37a05w2	q37a05w3	q37a05w4	지난 1년간 성관계경험_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b05w1	q37b05w2	q37b05w3	q37b05w4	지난 1년간 성관계경험_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a06w1	q37a06w2	q37a06w3	q37a06w4	지난 1년간 다른 사람을 심하게 때리기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b06w1	q37b06w2	q37b06w3	q37b06w4	지난 1년간 다른 사람을 심하게 때리기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a07w1	q37a07w2	q37a07w3	q37a07w4	지난 1년간 패싸움_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b07w1	q37b07w2	q37b07w3	q37b07w4	지난 1년간 패싸움_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a08w1	q37a08w2	q37a08w3	q37a08w4	지난 1년간 남의 돈이나 물건을 뺏기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b08w1	q37b08w2	q37b08w3	q37b08w4	지난 1년간 남의 돈이나 물건을 뺏기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a09w1	q37a09w2	q37a09w3	q37a09w4	지난 1년간 남의 돈이나 물건 훔치기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b09w1	q37b09w2	q37b09w3	q37b09w4	지난 1년간 남의 돈이나 물건 훔치기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a10w1	q37a10w2	q37a10w3	q37a10w4	지난 1년간 원조교제_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b10w1	q37b10w2	q37b10w3	q37b10w4	지난 1년간 원조교제_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a11w1	q37a11w2	q37a11w3	q37a11w4	지난 1년간 남을 심하게 놀리거나 조롱하기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b11w1	q37b11w2	q37b11w3	q37b11w4	지난 1년간 남을 심하게 놀리거나 조롱하기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a12w1	q37a12w2	q37a12w3	q37a12w4	지난 1년간 남을 협박하기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b12w1	q37b12w2	q37b12w3	q37b12w4	지난 1년간 남을 협박하기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37a13w1	q37a13w2	q37a13w3	q37a13w4	지난 1년간 다른 친구를 집단따돌림(왕따) 시키기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b13w1	q37b13w2	q37b13w3	q37b13w4	지난 1년간 다른 친구를	q37b01w1의 변수값과 동일

				집단따돌림(왕따) 시키기_발생횟수	
q37a14w1	q37a14w2	q37a14w3	q37a14w4	지난 1년간 성폭행이나 성희롱하기_발생여부	q37a01w1의 변수값과 동일
q37b14w1	q37b14w2	q37b14w3	q37b14w4	지난 1년간 성폭행이나 성희롱하기_발생횟수	q37b01w1의 변수값과 동일
q37c1w1				위 중에서 가장 먼저 한 행동	(1) 담배 피우기 (2) 술 마시기 (3) 무단결석 (4) 가출 경험 (5) 성관계 경험 (6) 다른 사람을 심하게 때리기 (7) 패싸움 (8) 남의 돈이나 물건을 훔치(훔치기) (9) 남의 돈이나 물건을 훔치기 (10) 원조 교제 (11) 남을 심하게 놀리거나 조롱하기 (12) 남을 협박하기 (13) 다른 친구를 집단따돌림(왕따)시키기 (14) 성폭행이나 성희롱하기
q37c2w1				위 행동을 처음으로 한 나이	## 세
q38a1w1	q38a1w2	q38a1w3	q38a1w4	지난 1년간 인터넷게시판에 고의로 허위정보 유포하기_발생여부	(1) 전혀 없다 (2) 있다
q38b1w1	q38b1w2	q38b1w3	q38b1w4	지난 1년간 인터넷게시판에 고의로 허위정보 유포하기_발생횟수	### 회
q38a2w1	q38a2w2	q38a2w3	q38a2w4	지난 1년간 불법소프트웨어 다운받아 사용하기_발생여부	q38a1w1의 변수값과 동일
q38b2w1	q38b2w2	q38b2w3	q38b2w4	지난 1년간 불법소프트웨어 다운받아 사용하기_발생횟수	q38a2w1의 변수값과 동일
q38a3w1	q38a3w2	q38a3w3	q38a3w4	지난 1년간 타인의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기_발생여부	q38a1w1의 변수값과 동일
q38b3w1	q38b3w2	q38b3w3	q38b3w4	지난 1년간 타인의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기_발생횟수	q38a2w1의 변수값과 동일
q38a4w1	q38a4w2	q38a4w3	q38a4w4	지난 1년간 채팅하면서 성이나 나이 속이기_발생여부	q38a1w1의 변수값과 동일
q38b4w1	q38b4w2	q38b4w3	q38b4w4	지난 1년간 채팅하면서 성이나 나이 속이기_발생횟수	q38a2w1의 변수값과 동일
q38a5w1	q38a5w2	q38a5w3	q38a5w4	지난 1년간 타인의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기_발생여부	q38a1w1의 변수값과 동일
q38b5w1	q38b5w2	q38b5w3	q38b5w4	지난 1년간 타인의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기_발생횟수	q38a2w1의 변수값과 동일
q38a6w1	q38a6w2	q38a6w3	q38a6w4	지난 1년간 채팅/게시판에서 욕설 및 폭언하기_발생여부	q38a1w1의 변수값과 동일
q38b6w1	q38b6w2	q38b6w3	q38b6w4	지난 1년간 채팅/게시판에서 욕설 및 폭언하기_발생횟수	q38a2w1의 변수값과 동일
q39a1w1	q39a1w2	q39a1w3	q39a1w4	지난 1년간 심한 놀림이나 조롱당하기_발생여부	(1) 전혀 없다 (2) 있다
q39b1w1	q39b1w2	q39b1w3	q39b1w4	지난 1년간 심한 놀림이나	### 회

				조롱당하기_발생횟수	
q39a2w1	q39a2w2	q39a2w3	q39a2w4	지난 1년간 협박당하기_발생여부	q39a1w1의 변수값과 동일
q39b2w1	q39b2w2	q39b2w3	q39b2w4	지난 1년간 협박당하기_발생횟수	q39b1의 변수값과 동일
q39a3w1	q39a3w2	q39a3w3	q39a3w4	지난 1년간 집단따돌림 당하기_발생여부	q39a1w1의 변수값과 동일
q39b3w1	q39b3w2	q39b3w3	q39b3w4	지난 1년간 집단따돌림 당하기_발생횟수	q39b1의 변수값과 동일
q39a4w1	q39a4w2	q39a4w3	q39a4w4	지난 1년간 심하게 맞기_발생여부	q39a1w1의 변수값과 동일
q39b4w1	q39b4w2	q39b4w3	q39b4w4	지난 1년간 심하게 맞기_발생횟수	q39b1의 변수값과 동일
q39a5w1	q39a5w2	q39a5w3	q39a5w4	지난 1년간 성폭행이나 성희롱 당하기_발생여부	q39a1w1의 변수값과 동일
q39b5w1	q39b5w2	q39b5w3	q39b5w4	지난 1년간 성폭행이나 성희롱 당하기_발생횟수	q39b1의 변수값과 동일
q39a6w1	q39a6w2	q39a6w3	q39a6w4	지난 1년간 돈이나 물건 강제로 빼앗기기_발생여부	q39a1w1의 변수값과 동일
q39b6w1	q39b6w2	q39b6w3	q39b6w4	지난 1년간 돈이나 물건 강제로 빼앗기기_발생횟수	q39b1의 변수값과 동일
q40w1	q40w2	q40w3	q40w4	한달 평균 용돈	##### 원
q41w1	q41w2	q41w3	q41w4	용돈 출처	(1) 부모 (2) 할머니, 할아버지 (3) 친척 (4) 형제자매 (5) 본인(아르바이트) (6) 친구 (7) 선생님 (8) 보육원에서 받는다 (9) 공공기관 (10) 기타_세배돈
q42w1	q42w2	q42w3	q42w4	컴퓨터_주로 이용하는 장소	(1) 학교 (2) 우리집 (3) 친구집 (4) 학원(컴퓨터 학원) (5) PC방 (6) 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등) (7) 노래방 (8) 이용하지 않음 (9) 펜시점 (10) 문화센터 (11) 외갓집 (12) 부모영업장소 (13) 공부방 (14) 도서관 (15) 카페 (16) 아빠 친구집 (17) 기숙사 (18) 교회 (19) 당구장 (20) 기타
q42a1w1	q42a1w2	q42a1w3	q42a1w4	컴퓨터_하루 평균 이용시간(시간)	## 시간

q42a2w1	q42a2w2	q42a2w3	q42a2w4	컴퓨터_하루 평균 이용시간(분)	## 분
q42b1w1	q42b1w2	q42b1w3	q42b1w4	컴퓨터_게임_이용정도	(1) 전혀 안한다 (2) 아주 가끔 한다 (3) 가끔 한다 (4) 자주 한다 (5) 매우 자주 한다
q42b2w1	q42b2w2	q42b2w3	q42b2w4	컴퓨터_채팅 및 메신저_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b3w1	q42b3w2	q42b3w3	q42b3w4	컴퓨터_전자우편_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b4w1	q42b4w2	q42b4w3	q42b4w4	컴퓨터_동호회/카페/커뮤니티활동_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b5w1	q42b5w2	q42b5w3	q42b5w4	컴퓨터_온라인 거래(물품구입)_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b6w1	q42b6w2	q42b6w3	q42b6w4	컴퓨터_게시판활동_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b7w1	q42b7w2	q42b7w3	q42b7w4	컴퓨터_성인용사이트 열람_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b8w1	q42b8w2	q42b8w3	q42b8w4	컴퓨터_공부 및 학습관련 정보검색 및 열람_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q42b9w1	q42b9w2	q42b9w3	q42b9w4	컴퓨터_기타 정보검색 및 열람_이용정도	q42bw1의 변수값과 동일
q43w1	q43w2	q43w3	q43w4	휴대전화_보유 여부	(1) 보유하고 있다 (2) 보유하고 있지 않다
q43a1w1	q43a1w2	q43a1w3	q43a1w4	휴대전화_평균 사용 시간(시간)	## 시간
q43a2w1	q43a2w2	q43a2w3	q43a2w4	휴대전화_평균 사용 시간(분)	## 분
q43bw1	q43bw2	q43bw3	q43bw4	휴대전화_평균 사용 요금	##### 원
q43cw1	q43cw2	q43cw3	q43cw4	휴대전화_사용 목적	(1) 부모, 형제자매 등 가족과의 통화 (2) 친구들과의 통화 (3) 문자메세지 (4) 음성정보서비스 (5) 무선인터넷 정보 이용 (6) 게임 (7) 시간보려고 (8) 비상시 연락하려고 (9) 부모 형제 자매 등 가족과 친구들과 통화 (10) 음악듣기 (11) 일반 전화가 안되서 (12) 사진 찍기 (13) 인터넷게임출전용 (14) 편리함
q44a1w1	q44a1w2	q44a1w3	q44a1w4	현 학기 중 평일_의식주 생활시간	## 시간
q44a2w1	q44a2w2	q44a2w3	q44a2w4	현 학기 중 평일_공부관련시간(학교수업 및 개인학습)	## 시간
q44a3w1	q44a3w2	q44a3w3	q44a3w4	현 학기 중 평일_공부관련시간(학원,과외 등 사교육)	## 시간
q44a4w1	q44a4w2	q44a4w3	q44a4w4	현 학기 중 평일_직업관련시간	## 시간
q44a5w1	q44a5w2	q44a5w3	q44a5w4	현 학기 중 평일_여가시간	## 시간
q44b1w1	q44b1w2	q44b1w3	q44b1w4	현 학기 중 토요일_의식주 생활시간	## 시간

q44b2w1	q44b2w2	q44b2w3	q44b2w4	현 학기 중 토요일_공부관련시간(학교수업 및 개인학습)	## 시간
q44b3w1	q44b3w2	q44b3w3	q44b3w4	현 학기 중 토요일_공부관련시간(학원,과외 등 사교육)	## 시간
q44b4w1	q44b4w2	q44b4w3	q44b4w4	현 학기 중 토요일_직업관련시간	## 시간
q44b5w1	q44b5w2	q44b5w3	q44b5w4	현 학기 중 토요일_여가시간	## 시간
q44c1w1	q44c1w2	q44c1w3	q44c1w4	현 학기 중 일요일_의식주 생활시간	## 시간
q44c2w1	q44c2w2	q44c2w3	q44c2w4	현 학기 중 일요일_공부관련시간(학교수업 및 개인학습)	## 시간
q44c3w1	q44c3w2	q44c3w3	q44c3w4	현 학기 중 일요일_공부관련시간(학원,과외 등 사교육)	## 시간
q44c4w1	q44c4w2	q44c4w3	q44c4w4	현 학기 중 일요일_직업관련시간	## 시간
q44c5w1	q44c5w2	q44c5w3	q44c5w4	현 학기 중 일요일_여가시간	## 시간
q45a1w1	q45a1w2	q45a1w3	q45a1w4	지난 방학 중 평일_의식주 생활시간	## 시간
q45a2w1	q45a2w2	q45a2w3	q45a2w4	지난 방학 중 평일_공부관련시간(학교수업 및 개인학습)	## 시간
q45a3w1	q45a3w2	q45a3w3	q45a3w4	지난 방학 중 평일_공부관련시간(학원,과외 등 사교육)	## 시간
q45a4w1	q45a4w2	q45a4w3	q45a4w4	지난 방학 중 평일_직업관련시간	## 시간
q45a5w1	q45a5w2	q45a5w3	q45a5w4	지난 방학 중 평일_여가시간	## 시간
q45b1w1	q45b1w2	q45b1w3	q45b1w4	지난 방학 중 토요일_의식주 생활시간	## 시간
q45b2w1	q45b2w2	q45b2w3	q45b2w4	지난 방학 중 토요일_공부관련시간(학교수업 및 개인학습)	## 시간
q45b3w1	q45b3w2	q45b3w3	q45b3w4	지난 방학 중 토요일_공부관련시간(학원,과외 등 사교육)	## 시간
q45b4w1	q45b4w2	q45b4w3	q45b4w4	지난 방학 중 토요일_직업관련시간	## 시간
q45b5w1	q45b5w2	q45b5w3	q45b5w4	지난 방학 중 토요일_여가시간	## 시간
q45c1w1	q45c1w2	q45c1w3	q45c1w4	지난 방학 중 일요일_의식주 생활시간	## 시간
q45c2w1	q45c2w2	q45c2w3	q45c2w4	지난 방학 중 일요일_공부관련시간(학교수업 및 개인학습)	## 시간
q45c3w1	q45c3w2	q45c3w3	q45c3w4	지난 방학 중 일요일_공부관련시간(학원,과외 등 사교육)	## 시간
q45c4w1	q45c4w2	q45c4w3	q45c4w4	지난 방학 중 일요일_직업관련시간	## 시간
q45c5w1	q45c5w2	q45c5w3	q45c5w4	지난 방학 중 일요일_여가시간	## 시간
q46a1w1	q46a1w2	q46a1w3	q46a1w4	첫 번째로 중요하게 생각하는 생활영역	(1) 수면, 식사 등 의식주 생활시간 (2) 학교수업 시간 (3) 개인공부 시간

					(4) 학원, 과외 등 사교육 시간 (5) 아르바이트하는 시간 (6) 취업준비하는 시간 (7) 개인적으로 보내는 여가시간 (8) 사회봉사하는 시간
q46a2w1	q46a2w2	q46a2w3	q46a2w4	두 번째로 중요하게 생각하는 생활영역	q46a1w1의 변수값과 동일
q46a3w1	q46a3w2	q46a3w3	q46a3w4	세 번째로 중요하게 생각하는 생활영역	q46a1w1의 변수값과 동일
q47a1w1	q47a1w2	q47a1w3	q47a1w4	(가족포함) 첫 번째로 친하게 지내는 사람	(1) 초등학교 후배 (2) 초등학교 동창 (3) 초등학교 선배 (4) 중학교 후배 (5) 중학교 동창 (6) 중학교 선배 (7) 학교동아리 후배 (8) 학교동아리 친구 (9) 학교 동아리 선배 (10) 학원 후배 (11) 학원 친구 (12) 학원 선배 (13) 교회(성당/절) 후배 (14) 교회(성당/절) 친구 (15) 교회(성당/절) 선배 (16) 학교 담임 선생님 (17) 학교 기타 선생님 (18) 동아리 지도 선생님 (19) 학원 선생님 (20) 전도사님(목사님)/신부님/스님 (21) 아버지 (22) 어머니 (23) 친척 (24) 형/오빠 (25) 누나/언니 (26) 남동생 (27) 여동생 (28) 고향/동네 후배 (29) 고향/동네 친구 (30) 고향/동네 선배 (31) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 (32) 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 (33) 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 (34) 이웃어른 (35) 기타 아는 사람 (36) 고등학교동창 (37) 고등학교선배
q47a2w1	q47a2w2	q47a2w3	q47a2w4	(가족포함) 두 번째로 친하게 지내는 사람	q47a1w1의 변수값과 동일
q47a3w1	q47a3w2	q47a3w3	q47a3w4	(가족포함) 세 번째로 친하게 지내는 사람	q47a1w1의 변수값과 동일

q47a4w1	q47a4w2	q47a4w3	q47a4w4	(가족포함) 네 번째로 친하게 지내는 사람	q47a1w1의 변수값과 동일
q47a5w1	q47a5w2	q47a5w3	q47a5w4	(가족포함) 다섯 번째로 친하게 지내는 사람	q47a1w1의 변수값과 동일
q48a01w1	q48a01w2	q48a01w3	q48a01w4	나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q48a02w1	q48a02w2	q48a02w3	q48a02w4	나는 나 자신이 능력이 있는 사람이라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a03w1	q48a03w2	q48a03w3	q48a03w4	나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a04w1	q48a04w2	q48a04w3	q48a04w4	나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a05w1	q48a05w2	q48a05w3	q48a05w4	나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a06w1	q48a06w2	q48a06w3	q48a06w4	나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a07w1	q48a07w2	q48a07w3	q48a07w4	나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a08w1	q48a08w2	q48a08w3	q48a08w4	나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a09w1	q48a09w2	q48a09w3	q48a09w4	주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a10w1	q48a10w2	q48a10w3	q48a10w4	주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a11w1	q48a11w2	q48a11w3	q48a11w4	내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위사람들이 나를 몹시비난하게 될것이다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48a12w1	q48a12w2	q48a12w3	q48a12w4	내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위사람들로부터 창피함을 당할것이다	q48a01w1의 변수값과 동일
q48b1w1	q48b1w2	q48b1w3	q48b1w4	나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q48b2w1	q48b2w2	q48b2w3	q48b2w4	나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다	q48b1w1의 변수값과 동일
q48b3w1	q48b3w2	q48b3w3	q48b3w4	나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다	q48b1w1의 변수값과 동일
q48c1w1	q48c1w2	q48c1w3	q48c1w4	나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q48c2w1	q48c2w2	q48c2w3	q48c2w4	누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48c3w1	q48c3w2	q48c3w3	q48c3w4	나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다	q48c1w1의 변수값과 동일

q48c4w1	q48c4w2	q48c4w3	q48c4w4	화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48c5w1	q48c5w2	q48c5w3	q48c5w4	나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48c6w1	q48c6w2	q48c6w3	q48c6w4	나는 내 자신이 금방 터질 것 같은 화약과 같다고 생각한다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48c7w1	q48c7w2	q48c7w3	q48c7w4	나는 괴로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48c8w1	q48c8w2	q48c8w3	q48c8w4	나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48c9w1	q48c9w2	q48c9w3	q48c9w4	나는 화가 나면 화를 가라앉히려 노력한다	q48c1w1의 변수값과 동일
	r48c10w2	r48c10w3	r48c11w4	나는 모든 일에 관심과 흥미가 없는 편이다	q48c1w1의 변수값과 동일
	r48c11w2	r48c11w3	r48c11w4	나는 모든 일에 걱정이 많은 편이다	q48c1w1의 변수값과 동일
	r48c12w2	r48c12w3	r48c12w4	나는 때때로 아무런 이유없이 무척 불안할 때가 있다	q48c1w1의 변수값과 동일
	r48c13w2	r48c13w3	r48c13w4	나는 때때로 아무런 이유없이 무척 외로울 때가 있다	q48c1w1의 변수값과 동일
	r48c14w2	r48c14w3	r48c14w4	나는 때때로 아무런 이유없이 무척 슬프고 울적할 때가 있다	q48c1w1의 변수값과 동일
	r48c15w2	r48c15w3	r48c15w4	나는 때때로 아무런 이유없이 죽고 싶은 생각이 들 때가 있다	q48c1w1의 변수값과 동일
q48d1w1	q48d1w2	q48d1w3	q48d1w4	여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q48d2w1	q48d2w2	q48d2w3	q48d2w4	여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다	q48d1w1의 변수값과 동일
q48d3w1	q48d3w2	q48d3w3	q48d3w4	여자는 암전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다	q48d1w1의 변수값과 동일
q48d4w1	q48d4w2	q48d4w3	q48d4w4	남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다	q48d1w1의 변수값과 동일
q48d5w1	q48d5w2	q48d5w3	q48d5w4	남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다	q48d1w1의 변수값과 동일
q48d6w1	q48d6w2	q48d6w3	q48d6w4	남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다	q48d1w1의 변수값과 동일
q48d7w1	q48d7w2	q48d7w3	q48d7w4	개인(나)보다는 집단이 더 중요하다	q48d1w1의 변수값과 동일
q49a01w1	q49a01w2	q49a01w3	q49a01w4	성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다	(1) 그런 적 없다 (2) 거의 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 자주 그렇다 (5) 항상 그렇다
q49a02w1	q49a02w2	q49a02w3	q49a02w4	부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a03w1	q49a03w2	q49a03w3	q49a03w4	부모님의 지나친 간섭으로	q49a01w1의 변수값과 동일

				스트레스를 받는다	
q49a04w1	q49a04w2	q49a04w3	q49a04w4	부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a05w1	q49a05w2	q49a05w3	q49a05w4	학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a06w1	q49a06w2	q49a06w3	q49a06w4	숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a07w1	q49a07w2	q49a07w3	q49a07w4	대학입시 또는 취업에 대한 부담으로 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a08w1	q49a08w2	q49a08w3	q49a08w4	공부가 지겨워서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a09w1	q49a09w2	q49a09w3	q49a09w4	친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a10w1	q49a10w2	q49a10w3	q49a10w4	친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a11w1	q49a11w2	q49a11w3	q49a11w4	친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a12w1	q49a12w2	q49a12w3	q49a12w4	몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a13w1	q49a13w2	q49a13w3	q49a13w4	키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a14w1	q49a14w2	q49a14w3	q49a14w4	얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a15w1	q49a15w2	q49a15w3	q49a15w4	멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a16w1	q49a16w2	q49a16w3	q49a16w4	용돈이 부족해서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q49a17w1	q49a17w2	q49a17w3	q49a17w4	갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다	q49a01w1의 변수값과 동일
q50w1	q50w2	q50w3	q50w4	생활에 대한 전반적인 만족도	(1) 전혀 만족하지 못한다 (2) 만족하지 못하는 편이다 (3) 보통이다 (4) 만족하는 편이다 (5) 매우 만족한다
		ehb01		아버지가 돌아가심_발생여부	(1) 없다 (2) 있다
		ehb01a		아버지가 돌아가심_최초 발생시기_학교	(1) 미취학 (2) 초등학교 (3) 중학교 (4) 고등학교
		ehb01b		아버지가 돌아가심_최초 발생시기_학년	# 학년
		ehb01c		아버지가 돌아가심_최초 발생시기_계절	(1) 봄 (2) 여름 (3) 가을 (4) 겨울
		ehb01d		아버지가 돌아가심_최초 발생시기_나이	#세(미취학시)
		ehb02		어머니가 돌아가심_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb02a		어머니가 돌아가심_최초	ehb01a의 변수값과 동일

			발생시기_학교	
	ehb02b		어머니가 돌아가심_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb02c		어머니가 돌아가심_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb02d		어머니가 돌아가심_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb03		부모님의 별거_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb03a		부모님의 별거_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb03b		부모님의 별거_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb03c		부모님의 별거_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb03d		부모님의 별거_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb04		부모님의 이혼_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb04a		부모님의 이혼_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb04b		부모님의 이혼_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb04c		부모님의 이혼_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb04d		부모님의 이혼_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb05		아버지의 재혼_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb05a		아버지의 재혼_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb05b		아버지의 재혼_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb05c		아버지의 재혼_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb05d		아버지의 재혼_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb06		어머니의 재혼_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb06a		어머니의 재혼_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb06b		어머니의 재혼_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb06c		어머니의 재혼_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb06d		어머니의 재혼_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb07		아버지의 가출_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb07a		아버지의 가출_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb07b		아버지의 가출_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb07c		아버지의 가출_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb07d		아버지의 가출_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb08		어머니의 가출_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb08a		어머니의 가출_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb08b		어머니의 가출_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb08c		어머니의 가출_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb08d		어머니의 가출_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb09		아버지 사업실패_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
	ehb09a		아버지 사업실패_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
	ehb09b		아버지 사업실패_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
	ehb09c		아버지 사업실패_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
	ehb09d		아버지 사업실패_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
	ehb10		어머니 사업실패_발생여부	ehb01의 변수값과 동일

		ehb10a	어머니 사업실패_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb10b	어머니 사업실패_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb10c	어머니 사업실패_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb10d	어머니 사업실패_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb11	아버지 실직_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb11a	아버지 실직_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb11b	아버지 실직_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb11c	아버지 실직_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb11d	아버지 실직_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb12	어머니 실직_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb12a	어머니 실직_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb12b	어머니 실직_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb12c	어머니 실직_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb12d	어머니 실직_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb13	아버지의 오랜 병상생활_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb13a	아버지의 오랜 병상생활_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb13b	아버지의 오랜 병상생활_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb13c	아버지의 오랜 병상생활_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb13d	아버지의 오랜 병상생활_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb14	어머니의 오랜 병상생활_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb14a	어머니의 오랜 병상생활_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb14b	어머니의 오랜 병상생활_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb14c	어머니의 오랜 병상생활_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb14d	어머니의 오랜 병상생활_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb15	기억에 남는 부모님의 심한 부부싸움_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb15a	기억에 남는 부모님의 심한 부부싸움_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb15b	기억에 남는 부모님의 심한 부부싸움_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb15c	기억에 남는 부모님의 심한 부부싸움_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb15d	기억에 남는 부모님의 심한 부부싸움_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb16	아버지가 어머니를 심하게 때림_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb16a	아버지가 어머니를 심하게 때림_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일

		ehb16b	아버지가 어머니를 심하게 때림_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb16c	아버지가 어머니를 심하게 때림_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb16d	아버지가 어머니를 심하게 때림_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb17	아버지로부터 심하게 맞음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb17a	아버지로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb17b	아버지로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb17c	아버지로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb17d	아버지로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb18	어머니로부터 심하게 맞음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb18a	어머니로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb18b	어머니로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb18c	어머니로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb18d	어머니로부터 심하게 맞음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb19	학교선생님으로부터 치욕적인 대우나 구타_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb19a	학교선생님으로부터 치욕적인 대우나 구타_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb19b	학교선생님으로부터 치욕적인 대우나 구타_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb19c	학교선생님으로부터 치욕적인 대우나 구타_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb19d	학교선생님으로부터 치욕적인 대우나 구타_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb20	몸이 많이 아파 오랫동안 입원한적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb20a	몸이 많이 아파 오랫동안 입원한적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb20b	몸이 많이 아파 오랫동안 입원한적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb20c	몸이 많이 아파 오랫동안 입원한적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb20d	몸이 많이 아파 오랫동안 입원한적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb21	무단결석_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb21a	무단결석_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb21b	무단결석_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일

		ehb21c	무단결석_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb21d	무단결석_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb22	가출_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb22a	가출_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb22b	가출_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb22c	가출_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb22d	가출_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb23	다른 사람을 심하게 때려본 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb23a	다른 사람을 심하게 때려본 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb23b	다른 사람을 심하게 때려본 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb23c	다른 사람을 심하게 때려본 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb23d	다른 사람을 심하게 때려본 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb24	남의 돈이나 물건을 훔쳐본 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb24a	남의 돈이나 물건을 훔쳐본 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb24b	남의 돈이나 물건을 훔쳐본 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb24c	남의 돈이나 물건을 훔쳐본 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb24d	남의 돈이나 물건을 훔쳐본 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb25	친구부모나 이웃어른으로부터 심하게 야단맞음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb25a	친구부모나 이웃어른으로부터 심하게 야단맞음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb25b	친구부모나 이웃어른으로부터 심하게 야단맞음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb25c	친구부모나 이웃어른으로부터 심하게 야단맞음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb25d	친구부모나 이웃어른으로부터 심하게 야단맞음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb26	나로인해 부모님이 이웃으로부터 야단들음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb26a	나로인해 부모님이 이웃으로부터 야단들음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb26b	나로인해 부모님이 이웃으로부터 야단들음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb26c	나로인해 부모님이 이웃으로부터 야단들음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb26d	나로인해 부모님이 이웃으로부터 야단들음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일

		ehb27		정학 이상의 처벌_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb27a		정학 이상의 처벌_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb27b		정학 이상의 처벌_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb27c		정학 이상의 처벌_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb27d		정학 이상의 처벌_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb28		경찰서에 잡혀간 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb28a		경찰서에 잡혀간 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb28b		경찰서에 잡혀간 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb28c		경찰서에 잡혀간 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb28d		경찰서에 잡혀간 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb29		다른 사람의 심한 협박에 시달린 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb29a		다른 사람의 심한 협박에 시달린 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb29b		다른 사람의 심한 협박에 시달린 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb29c		다른 사람의 심한 협박에 시달린 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb29d		다른 사람의 심한 협박에 시달린 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb30		친구들에게 집단따돌림 당한 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb30a		친구들에게 집단따돌림 당한 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb30b		친구들에게 집단따돌림 당한 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb30c		친구들에게 집단따돌림 당한 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb30d		친구들에게 집단따돌림 당한 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb31		다른 사람에게서 심하게 맞은 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb31a		다른 사람에게서 심하게 맞은 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb31b		다른 사람에게서 심하게 맞은 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb31c		다른 사람에게서 심하게 맞은 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb31d		다른 사람에게서 심하게 맞은 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일

		ehb32		성폭행이나 성희롱을 당한 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb32a		성폭행이나 성희롱을 당한 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb32b		성폭행이나 성희롱을 당한 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb32c		성폭행이나 성희롱을 당한 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb32d		성폭행이나 성희롱을 당한 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb33		돈이나 물건을 강제로 빼앗긴 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb33a		돈이나 물건을 강제로 빼앗긴 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb33b		돈이나 물건을 강제로 빼앗긴 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb33c		돈이나 물건을 강제로 빼앗긴 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb33d		돈이나 물건을 강제로 빼앗긴 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
		ehb34		아르바이트를 해 본 적 있음_발생여부	ehb01의 변수값과 동일
		ehb34a		아르바이트를 해 본 적 있음_최초 발생시기_학교	ehb01a의 변수값과 동일
		ehb34b		아르바이트를 해 본 적 있음_최초 발생시기_학년	ehb01b의 변수값과 동일
		ehb34c		아르바이트를 해 본 적 있음_최초 발생시기_계절	ehb01c의 변수값과 동일
		ehb34d		아르바이트를 해 본 적 있음_최초 발생시기_나이	ehb01d의 변수값과 동일
			q52w4	유치원 입학 여부	(1) 없다 (2) 있다
			q53a1w4	유치원 이외 보육기관 및 사교육 이용 여부	(1) 없다 (2) 있다
			q53b1w4	보육기관 및 사교육1 어린이집	(0) 비해당 (1) 해당
			q53b2w4	보육기관 및 사교육2 학원	q27b1w3의 변수값과 동일
			q53b3w4	보육기관 및 사교육3 개인, 그룹 과외	q27b1w3의 변수값과 동일
			q53b4w4	보육기관 및 사교육4 학습지	q27b1w3의 변수값과 동일
			q53b5w4	보육기관 및 사교육5 놀이방	q27b1w3의 변수값과 동일
			q53b6w4	보육기관 및 사교육6 기타	q27b1w3의 변수값과 동일
			q53b7w4	보육기관 및 사교육6 기타 이름	open code
			q54w4	학교나 주변에서 누군가 해칠지 모른다는 두려움 정도	(1) 전혀 느끼지 않는다 (2) 거의 느끼지 않는다 (3) 때때로 느낀다 (4) 항상 느낀다

			q54b1w4	주변환경_우리 학교는 쓰레기가 아무렇게나 버려져 있고 지저분하다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
			q54b2w4	주변환경_우리 학교에는 뽕뜯기, 절도, 폭행 등의 범죄가 자주 발생하는 장소가 있다	q54b1w4의 변수값과 동일
			q54b3w4	주변환경_우리 학교에는 비행 청소년이 많다	q54b1w4의 변수값과 동일
			q54b4w4	주변환경_우리 학교 주변에는 쓰레기가 아무렇게나 버려져 있고 지저분하다	q54b1w4의 변수값과 동일
			q54b5w4	주변환경_우리 학교 주변에는 뽕뜯기, 절도, 폭행 등의 범죄가 자주 발생하는 장소가 있다	q54b1w4의 변수값과 동일
			q54b6w4	주변환경_우리 학교 주변에는 비행 청소년이 많다	q54b1w4의 변수값과 동일
weightw1	weightw2	weightw3	weightw4	가중치	

2) 부모(보호자)용 질문코드

변수명 (1차)	변수명 (2차)	변수명 (3차)	변수명 (4차)	변수설명	변수값 (무응답은 9, 99, 999, ...)
f1a1w1	f1a1w2	f1a1w3	f1a1w4	현재 부모님과 가족구성형태	(0) 응답거절 (1) 친아버지와 친어머니가 계신다 (2) 친아버지만 계신다 (3) 친어머니만 계신다 (4) 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 (5) 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 (6) 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 (7) 양아버지(계부)만 계신다 (8) 양어머니(계모)만 계신다 (9) 두 분 모두 안 계신다(사망)
f1a2w1	f1a2w2	f1a2w3	f1a2w4	부모님이 모두 안 계실 경우, 현재 보호자와 학생간의 관계	(1) 아버지 (2) 어머니 (3) 친척 (4) 할머니 (5) 누나/언니 (6) 어머니의 전 직장 동료 (7) 할아버지 (8) 조부모 (9) 보육원 시설 원장 (98) 없다
f2w1	f2w2	f2w3	f2w4	부모님과의 현재 동거여부	(1) 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 (2) 아버지하고만 함께 산다 (3) 어머니하고만 함께 산다 (4) 아버지 어머니 모두 함께 살고 있지 않다
f2aw1	f2aw2	f2aw3	f2aw4	부모/아버지/어머니와 현재 함께 살고 있지 않은 이유	(01) 부모가 별거 중이라서 (02) 부모/아버지/어머니의 직장 때문에 (지방·해외 근무 등) (03) 부모/아버지/어머니가 장기 요양, 입원 중이라서 (04) 학생의 학교 때문에 (타지역으로의 유학, 위장 전입 등) (5) 부모가 이혼해서 (06) 부모의 가출 (07) 사망으로
f3w1	f3w2	f3w3	f3w4	아버지/어머니/보호자와 현재 동거 여부	(1) 함께 산다 (2) 따로 살고 있다
f3aw1	f3aw2	f3aw3	f3aw4	아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있지 않은 이유	(1) 아버지/어머니/보호자의 직장때문에(지방·해외 근무 등) (2) 아버지/어머니/보호자가 장기 요양, 입원 중이라서

					(3) 학생의 학교 때문에(타지역으로의 유학, 위장 전입 등) (4) 부모가 이혼해서 (5) 아버지가 돌아가셔서 (98) 없다
f4a1w1	f4a1w2	f4a1w3	f4a1w4	아버지(남자보호자) 학력 - 학교급	(1) 무학 (2) 초등학교 (3) 중학교 (4) 고등학교 (5) 전문대 (6) 대학교 (7) 대학원 석사 (8) 대학원 박사
f4a2w1	f4a2w2	f4a2w3	f4a2w4	아버지(남자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공	(1) 일반초등학교 (2) 일반중학교 (3) 일반고/인문고 (4) 대안학교 (5) 외국인학교 (6) 특수목적고-과학고 (7) 특수목적고-외고 (8) 실업고-상업정보계열 (9) 실업-공업계열 (10) 실업고-농고/수산해양계열 (11) 실업고-특성화고 (12) 예능고 (13) 체능고 (14) 방송통신고 (15) 인문계 (16) 사회계 (17) 사범계 (18) 이공계 (19) 예술계 (20) 체능계 (21) 의/약학계 (22) 사관학교 (23) 육사 (24) 공사 (25) 해사
f4a3w1	f4a3w2	f4a3w3	f4a3w4	아버지(남자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업	(1) 재학중 (2) 중퇴 (3) 졸업
f4a4w1	f4a4w2	f4a4w3	f4a4w4	아버지(남자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외)	(1) 국내 (2) 해외
f5a1w1	f5a1w2	f5a1w3	f5a1w4	어머니 (여자보호자) 학력 - 학교급	(1) 무학 (2) 초등학교 (3) 중학교 (4) 고등학교 (5) 전문대 (6) 대학교 (7) 대학원 석사 (8) 대학원 박사

f5a2w1	f5a2w2	f5a2w3	f5a2w4	어머니(여자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공	(1) 일반초등학교 (2) 일반중학교 (3) 일반고/인문고 (4) 대안학교 (5) 외국인학교 (6) 특수목적고-과학고 (7) 특수목적고-외고 (8) 실업고-상업정보계열 (9) 실업-공업계열 (10) 실업고-농고/수산해양계열 (11) 실업고-특성화고 (12) 예능고 (13) 체능고 (14) 방송통신고 (15) 인문계 (16) 사회계 (17) 사범계 (18) 이공계 (19) 예술계 (20) 체능계 (21) 의/약학계 (22) 사관학교 (23) 육사 (24) 공사 (25) 해사 (26) 해양대 (27) 종교계 (28) 농아고
f5a3w1	f5a3w2	f5a3w3	f5a3w4	어머니(여자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업	(1) 재학중 (2) 중퇴 (3) 졸업
f5a4w1	f5a4w2	f5a4w3	f5a4w4	어머니(여자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외)	(1) 국내 (2) 해외 (99) 무응답
juf6w1	juf6w2	juf6w3	juf6w4	아버지(남자 보호자)의 직업_소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jmf6w1	jmf6w2	jmf6w3	jmf6w4	아버지(남자 보호자)의 직업-대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	sf4bw3	sf4bw3	sf4bw4	아버지(남자 보호자)의 1년 전 직업 동일 여부	(1) 현재와 같다 (2) 다르다
	juf6dw 1	juf6w2	juf6dw2	아버지의 1년전 직업_소분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	jmf6w1	jmf6w2	jmf6dw2	아버지의 1년전 직업_대분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
f6aw1	f6aw2	f6aw3	f6aw4	아버지(남자 보호자)의 근로형태	(1) 전일제(풀타임)근로 (2) 시간제(파트타임)근로
juf7w1	juf7w2	juf7w3	juf7w4	어머니(여자 보호자)의 직업_소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jmf7w1	jmf7w2	jmf7w3	jmf7w4	어머니(여자 보호자)의 직업_대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드>

					참고
	sf5bw2	sf5bw3	sf5bw4	어머니(여자 보호자)의 1년 전 직업 동일 여부	(1) 현재와 같다 (2) 다르다
	juf7w1	juf7w2	juf7dw2	어머니의 1년전 직업_소분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	jmf7w1	jmf7w2	jmf7dw2	어머니의 1년전 직업_대분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
f7aw1	f7aw2	f7aw3	f7aw4	어머니(여자 보호자)의 근로형태	(1) 전일제(풀타임)근로 (2) 시간제(파트타임)근로
f8a1w1	f8a1w2	f8a1w3	f8a1w4	언니/누나/오빠/형의 유무 (결혼해서 분가한 형제자매 제외)	(1) 예 (2) 아니오
f8a2w1	f8a2w2	f8a2w3	f8a2w4	언니/누나/오빠/형의 수	# 명
f8b1w1	f8b1w2	f8b1w3	f8b1w4	동생의 유무	(1) 예 (2) 아니오
f8b2w1	f8b2w2	f8b2w3	f8b2w4	동생의 수	# 명
f8cw1	f8cw2	f8cw3	f8cw4	할아버지와의 동거 여부	(1) 예 (2) 아니오
f8dw1	f8dw2	f8dw3	f8dw4	할머니와의 동거 여부	(1) 예 (2) 아니오
f8e1w1	f8e1w2	f8e1w3	f8e1w4	친척의 동거 유무	(1) 예 (2) 아니오
f8e2w1	f8e2w2	f8e2w3	f8e2w4	동거 하고 있는 친척의 수	# 명
f9w1	f9w2	f9w3	f9w4	최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람의 수(학생 아르바이트 포함, 결혼 후 분가한 형제자매 제외)	# 명
f10w1	f10w2	f10w3	f10w4	가구 월평균 소득	#### 만원
f11a1w1	f11a1w2	f11a1w3	f11a1w4	사교육비 지출 여부	(1) 사교육비 지출 없음 (2) 사교육비 지출 있음
f11w1	f11w2	f11w3	f11w4	학생에게 지출하는 한달 사교육비	### 만원, 사교육비 지출 없으면 0만원
f12w1	f12w2	f12w3	f12w4	택의 소유 형태	(1) 자기집 (2) 전세 (3) 월세 (4) 무상 (5) 사택 (6) 임대 (7) 복지시설 (8) 관사 (9) 군인아파트

3) 지역코드

코드	광역시/도명	시/군/구명
100	서울	종구
110	서울	종로구
120	서울	서대문구
121	서울	마포구
122	서울	은평구
130	서울	동대문구
131	서울	중랑구
132	서울	도봉구
133	서울	성동구
134	서울	강동구
135	서울	강남구
136	서울	성북구
137	서울	서초구
138	서울	송파구
139	서울	노원구
140	서울	용산구
142	서울	강북구
143	서울	광진구
150	서울	영등포구
151	서울	관악구
152	서울	구로구
153	서울	금천구
156	서울	동작구
157	서울	강서구
158	서울	양천구
200	강원	춘천시
209	강원	화천군
210	강원	강릉시
215	강원	양양군
217	강원	속초시
219	강원	고성군
220	강원	원주시

225	강원	횡성군
230	강원	영월군
232	강원	평창군
233	강원	정선군
235	강원	태백시
240	강원	동해시
245	강원	삼척시
250	강원	홍천군
252	강원	인제군
255	강원	양구군
269	강원	철원군
300	대전	동구
301	대전	충구
302	대전	서구
305	대전	유성구
306	대전	대덕구
312	충남	금산군
314	충남	공주시
320	충남	논산시
321	충남	계룡시
323	충남	부여군
325	충남	서천군
330	충남	천안시
336	충남	아산시
339	충남	연기군
340	충남	예산군
343	충남	당진군
345	충남	청양군
350	충남	홍성군
355	충남	보령시
356	충남	서산시
357	충남	태안군
360	충북	청주시 상당구
361	충북	청주시 흥덕구

363	충북	청원군
365	충북	진천군
367	충북	괴산군
368	충북	증평군
369	충북	음성군
370	충북	영동군
373	충북	옥천군
376	충북	보은군
380	충북	충주시
390	충북	제천시
395	충북	단양군
400	인천	중구
401	인천	동구
402	인천	남구
403	인천	부평구
404	인천	서구
405	인천	남동구
406	인천	연수구
407	인천	계양구
409	인천	옹진군
411	경기	고양시 일산구
412	경기	고양시 덕양구
413	경기	파주시
415	경기	김포시
417	인천	강화군
420	경기	부천시 원미구
421	경기	부천시 오정구
422	경기	부천시 소사구
423	경기	광명시
425	경기	안산시 단원구
426	경기	안산시 상록구
427	경기	과천시
429	경기	시흥시
430	경기	안양시 만안구

431	경기	안양시 동안구
435	경기	군포시
437	경기	의왕시
440	경기	수원시 장안구
441	경기	수원시 권선구
441	경기	수원시 권선구
442	경기	수원시 팔달구
443	경기	수원시 영통구
445	경기	화성시
447	경기	오산시
449	경기	용인시
456	경기	안성시
459	경기	평택시
461	경기	성남시 수정구
462	경기	성남시 중원구
462	경기	성남시 중원구
463	경기	성남시 분당구
464	경기	광주시
465	경기	하남시
467	경기	이천시
469	경기	여주군
471	경기	구리시
472	경기	남양주시
476	경기	양평군
477	경기	가평군
480	경기	의정부시
482	경기	양주시
482	경기	연천군
483	경기	동두천시
487	경기	포천시
500	광주	북구
501	광주	동구
502	광주	서구
503	광주	남구

506	광주	광산군
513	전남	영광군
515	전남	장성군
516	전남	곡성군
517	전남	담양군
519	전남	화순군
520	전남	나주시
525	전남	함평군
526	전남	영암군
527	전남	강진군
529	전남	장흥군
530	전남	목포시
534	전남	무안군
535	전남	신안군
536	전남	해남군
537	전남	완도군
539	전남	진도군
540	전남	순천시
542	전남	구례군
545	전남	광양시
546	전남	보성군
548	전남	고흥군
550	전남	여수시
560	전북	전주시 완산구
561	전북	전주시 덕진구
565	전북	완주군
566	전북	임실군
567	전북	진안군
568	전북	무주군
570	전북	익산시
573	전북	군산시
576	전북	김제시
579	전북	부안군
580	전북	정읍시

585	전북	고창군
590	전북	남원시
595	전북	순창군
597	전북	장수군
600	부산	중구
601	부산	동구
602	부산	서구
604	부산	사하구
606	부산	영도구
607	부산	동래구
608	부산	남구
609	부산	금정구
611	부산	연제구
612	부산	해운대구
613	부산	수영구
614	부산	부산진구
616	부산	북구
617	부산	사상구
618	부산	강서구
619	부산	기장군
621	경남	김해시
626	경남	양산시
627	경남	밀양시
631	경남	마산시
635	경남	창녕군
636	경남	의령군
637	경남	함안군
638	경남	고성군
641	경남	창원시
645	경남	진해시
650	경남	통영시
656	경남	거제시
660	경남	진주시
664	경남	사천시

666	경남	산청군
667	경남	하동군
668	경남	남해군
670	경남	거창군
676	경남	함양군
678	경남	합천군
680	울산	남구
681	울산	중구
682	울산	동구
683	울산	북구
689	울산	울주군
690	제주	제주시
695	제주	북제주군
697	제주	서귀포시
699	제주	남제주군
700	대구	중구
701	대구	동구
702	대구	북구
703	대구	서구
704	대구	달서구
705	대구	남구
706	대구	수성구
711	대구	달성군
712	경북	경산시
714	경북	청도군
716	경북	군위군
717	경북	고령군
718	경북	칠곡군
719	경북	성주군
730	경북	구미시
740	경북	김천시
742	경북	상주시
745	경북	문경시
750	경북	영주시

755	경북	봉화군
757	경북	예천군
760	경북	안동시
763	경북	청송군
764	경북	영양군
766	경북	영덕군
767	경북	울진군
769	경북	의성군
770	경북	영천시
780	경북	경주시
790	경북	포항시 남구
791	경북	포항시 북구
799	경북	울릉군

4) 한국표준직업분류 코드

소분류	2000 한국표준직업분류	소분류	2000 한국표준직업분류
0	의회의원, 고위임직원 및 관리자	161	행정 전문가
11	의회의원	162	회계 관련 전문가
12	정부 고위공무원, 의회의원 제외	163	인사 및 노사관계 전문가
13	특수이익단체 고위임원	164	금융·보험 전문가
21	기업 고위임원	165	사업서비스 관련 전문가
22	정부행정부서 관리자	171	법률 전문가
23	생산 및 운영부서 관리자	172	사회서비스 전문가
24	기타부서 관리자	173	종교 전문가
30	일반관리자	181	기록 보관원, 사서 및 관련 전문가
100	전문가	182	작가 및 관련 전문가
111	자연과학 전문가	183	창작 및 공연예술가
112	생명과학 전문가	184	영화, 연극 및 방송관련 전문가
113	사회과학 전문가	200	기술공 및 준전문가
120	컴퓨터관련 전문가	211	자연과학관련 기술 종사자
131	건축 및 토목공학 전문가	212	생명과학관련 기술 종사자
132	전기·전자 및 기계공학 전문가	213	사회과학관련 종사자
133	화학 및 금속공학 전문가	220	컴퓨터관련 준전문가
134	측량 전문가	231	건축 및 토목공학 기술 종사자
135	기타 공학 전문가	232	전기·전자 및 기계공학 기술 종사자
141	의료진료 전문가, 간호 제외	233	화학 및 금속공학 기술 종사자
142	약사 및 한약사	234	제도 기술 종사자, 카드 포함
143	간호 및 조산 전문가	235	광학 및 전자장비 기술 종사자
144	치료 전문가	236	선박·항공기 조종사 및 기술 종사자
145	영양 전문가	237	안전 및 품질검사 종사자
151	대학교수	238	기타 공학관련 기술 종사자
152	중등학교 교사	241	의료진료 준전문가

153	초등학교 교사	242	의료기술 종사자
154	유치원 교사	243	안마사 및 전통의료 치료사
155	특수학교 교사	251	대학교육 조교 및 초·중등학교 보조교사
156	정규학교 이외 교육기관 전문가	252	정규교육이외 교육 준전문가
157	기타 교육 전문가	253	기타 교육 준전문가
261	금융·보험 준전문가	441	경찰 종사자
262	판매 준전문가	442	소방 및 응급구조 종사자
263	상품중개 및 사업서비스 대리 종사자	443	교도 및 보도 종사자
271	사회서비스 준전문가	444	기타 보안서비스 종사자
272	종교 준전문가	500	판매 종사자
281	예술 및 연예관련 준전문가	511	도매 판매 종사자
282	운동, 경기 및 체력관련 준전문가	512	소매업체 판매 종사자
283	기타 예술, 연예 및 경기 준전문가	513	소매 방문판매 및 이동판매 종사자
291	관리 준전문가	521	전화통신 판매 종사자
292	법률, 의료 및 관련 사업 준전문가	522	통신서비스 및 통신 재판매 종사자
293	관세, 조세 및 관련 정부 준전문가	530	모델 및 홍보 종사자
300	사무 종사자	600	농업, 임업 및 어업관련 종사자
311	일반사무 종사자	611	전답작물 재배 종사자
312	기획 및 홍보사무 종사자	612	과수작물 재배 종사자
313	정부행정 사무 종사자	613	정원사, 육묘 및 버섯 재배 종사자
314	판매 관련사무 종사자	614	복합 및 시설작물 재배 종사자
315	계수사무 종사자	615	동물사육 및 관련 종사자
316	자재, 생산 및 운송관련 사무 종사자	616	작물 및 동물 복합생산자
317	사무 지원 종사자	617	자급농업 종사자
318	도서, 우편 및 관련 사무 종사자	618	수렵업 종사자
321	대금수납 및 금전출납 사무 종사자	620	임업 숙련 종사자
322	안내 및 접수 사무 종사자	630	어업 숙련 종사자
323	고객 관련 사무 종사자	700	기능원 및 관련 기능 종사자
400	서비스 종사자	711	광원, 발파원, 석재 절단 및 조각 종사자

411	개인보호 및 관련 종사자	712	건물 골조 및 관련 기능 종사자
412	이·미용 및 관련 서비스 종사자	713	건물 완성 및 관련 기능 종사자
413	시중서비스 종사자	714	건물 도장, 칠칠 및 관련 기능 종사자
414	장의 및 관련 서비스 종사자	721	금속주형, 용접 및 관련 기능 종사자
415	오락 및 여가서비스 종사자	722	대장원 및 공구제조원 및 관련 기능 종사자
416	기타 대인 서비스 관련 종사자	731	운송기계 정비 종사자
421	음식 조리 종사자	732	농·공업용 기계설치 및 정비 종사자
422	음식 서비스 관련 종사자	733	전기, 전자장비 설치 및 정비 종사자
431	운송수행 종사자	741	금속 및 관련재료 세공 종사자
432	여행안내 종사자	742	도공, 유리가공 및 관련 기능 종사자
743	목재, 섬유, 가죽 및 관련재료 수공업 종사자	829	기타 기계 조작 종사자
744	인쇄 및 관련 기능 종사자	831	일반기계 조립 종사자
751	식품가공 및 관련 기능 종사자	832	전기 및 전자장비 조립 종사자
752	목재처리, 가구제조 및 관련 기능 종사자	833	금속, 목재 및 기타 제품 조립 종사자
753	섬유, 의복제조 및 관련 기능 종사자	841	철도 기관사 및 관련 종사자
754	펠트, 가죽신발 제조관련 기능 종사자	842	자동차 운전 종사자
800	장치, 기계조작 및 조립 종사자	843	건설 및 기타 이동장치 운전 종사자
811	채광 및 광물가공장치 조작 종사자	844	선박갑판 승무원 및 관련 종사자
812	금속 가공장치 조작 종사자	900	단순노무 종사자
813	유리 가공장치, 도기로 및 관련장치 조작 종사자	911	가사 및 관련 보조원, 청소 및 세탁 종사자
814	목재가공 및 제지장치 조작 종사자	912	건물관리, 경비 및 관련 종사자
815	화학물 가공장치 조작 종사자	913	배달, 운반 및 검침 관련 종사자
816	동력생산 및 관련장치 조작 종사자	914	환경미화 및 관련 종사자
817	자동조립라인 및 산업용 로봇 조작 종사자	915	기타 서비스 관련 단순노무 종사자
821	금속 및 광물제품용 기계 조작 종사자	920	농림어업 관련 단순노무 종사자
822	화학제품용 기계 조작 종사자	930	제조 관련 단순노무 종사자
823	고무 및 플라스틱제품용 기계 조작 종사자	941	광업 및 건설 관련 단순노무 종사자
824	나무제품용 기계 조작 종사자	942	운수 관련 단순노무 종사자

825	인쇄, 제책 및 종이제품용 기계 조작 종사자	996	군인
826	섬유, 의복 제품용 기계 조작 종사자	997	분류불가
827	식품 및 관련제품용 기계 조작 종사자	998	없음/무직(주부, 학생, 실업 등)
828	기호식품 및 음료 제조기계 조작 종사자	999	무응답/모름

5) 희망직업 코드

코드	학생희망직업 선택제기	코드	학생희망직업 선택제기
1	아버지	27	친구 아버지
2	어머니	28	과학센터
3	형제	29	노래를 잘해서
4	친척	30	호기심으로
5	친구	31	과목 선생님
6	선후배	32	제일 쉬운 것 같아서
7	학교 담임 선생님	33	취업이 쉬워서
8	학원선생님	34	음식을 좋아해서
9	이웃어른	35	진로 테스트
10	TV/라디오 등 방송	36	연봉이 높아서
11	신문/잡지	37	안정적이다
12	생활정보지	38	사람 고치는 것이 신기해 보여서
13	인터넷 진로관련 사이트	39	특기를 살리기 위해
14	벽보나 현수막	40	목사
15	취업박람회	41	책을 읽다가
16	사회단체(봉사단체, 복지관 등)	42	동물을 좋아해서
17	역사적 또는 현존하는 훌륭한 인물	43	여러나라를 다닐 수 있어서
18	학교 직업상담소(학교 진로상담 선생님)	44	미용실 언니
19	공공직업안전기관(고용안전센터, 인력은행 등)	45	그림을 좋아해서
20	민간부문의 상담전문가	46	컴퓨터(게임)를 좋아해서
21	특별한 계기 없음	47	유망직종이 될 것 같아서
22	인터넷으로 만난 형	48	그 직업에 종사하는 사람이 좋아서
23	내가 하고 싶어서	49	지금 그 분야를 배우고 있는 중이라서
24	신앙때문에	50	아이들을 좋아해서
25	소셜책	51	공연을 보고
26	체육을 잘해서	52	자동차를 좋아해서

53	만화책	60	경시대회 입상
54	과외선생님	61	학습지 교사
55	양호교사	62	웅변을 하다가
56	월드컵을 보고서	63	점(사주)보고
57	영재교육을 받다가	64	수상 경력이 있어서
58	인터넷	65	재미있을 것 같아서
59	영화	66	가족의 건강 때문에

6) 여가시간활동유형 코드

코드6	여가활동유형	코드	여가활동유형
1	텔레비전 시청	27	종교활동하기
2	라디오 청취	28	잡기(바둑, 화투)
3	신문/잡지 읽기	29	도박(경마, 경륜, 블랙잭 등)
4	비디오/DVD 감상	30	술마시기
5	음악듣기(CD, MP3 등)	31	흡연하기
6	컴퓨터 게임(CD)	32	스포츠관람(경기장)
7	온라인 게임	33	야구
8	인터넷 채팅	34	축구
9	인터넷 서핑/검색	35	농구
10	만화보기	36	테니스
11	영화관람(극장)	37	롤러/인라인 스케이트
12	연극(무용)관람	38	자전거타기
13	미술전시회관람	39	태권도(콩후 등)
14	음악회관람(대중가요)	40	복싱
15	음악회관람(클래식, 뮤지컬 등)	41	검도
16	노래부르기(노래방)	42	수영
17	악기연주하기	43	헬스(에어로빅)
18	춤추기	44	골프
19	독서	45	스키
20	산책	46	스케이트
21	등산	47	사진찍기
22	여행(관광 등)	48	만들기(공예, 꽃꽂이 등)
23	수면(잠자기)	49	휴대폰 문자보내기/통화하기
24	단소(이야기하기)	50	인터넷동호회/카페/커뮤니티활동
25	집안 가꾸기(화초, 정원 등)	51	사회봉사활동하기
26	명상하기	52	특별한 활동없이 그냥 쉼

53	쇼핑	64	낚시
54	공부	65	배드민턴
55	강아지랑 놀기	66	동생 돌보기
56	만화 그리기	67	청소
57	아이스 하키	68	리모콘 컨트롤카
58	글쓰기	69	동아리 활동
59	그림 그리기	70	친척집 방문
60	친구 만나기	71	먹기
61	비디오 게임	72	당구
62	외식	73	십자수
63	찜질방		

2. 초4 패널 1-3차년도 데이터 코드북

1) 청소년용 질문코드

변수명(1차)	변수명(2차)	변수명(3차)	변수설명	변수값 (무응답은 9, 99, 999, ...)
id	id	id		####
rswave1	rswave2	rswave3	설문지 응답여부_학생용	(1) 성공 (2) 실패
rpwave1	rpwave2	rpwave3	설문지 응답여부_가구용	rswave1의 변수값과 동일
sexw1	sexw2	sexw3	성별	(1) 남자 (2) 여자
yyw1	yyw2	yyw3	출생년도	## 년
monw1	monw2	monw3	출생월	## 월
areaw1	areaw2	areaw3	학생주소지	### 부록<지역코드> 참고
areuw1	areuw2	areuw3	학생주소지 거주단위	(1) 동 (2) 읍 (3) 면
scharew1	scharew2	scharew3	학교위치	### 부록<지역코드> 참고
	schgrdw2	schgrdw3	학년	# 학년
q1a1w1	q1a1w2	q1a1w3	직업선택_적성 및 소질에 대해서 알지 못함	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q1a2w1	q1a2w2	q1a2w3	직업선택_직업에 대한 정보 부족으로 직업의 종류, 성격에 대해 알지 못함	q1a1w1의 변수값과 동일
q1a3w1	q1a3w2	q1a3w3	직업선택_하고 싶은 일이 너무 많아 선택하기 어려움	q1a1w1의 변수값과 동일
q1a4w1	q1a4w2	q1a4w3	직업선택_갖고 싶은 장래직업이 자주 바뀜	q1a1w1의 변수값과 동일
q1a5w1	q1a5w2	q1a5w3	직업선택_장래직업에 대해 부모님과 의견차이가 커서 결정을 내리지 못함	q1a1w1의 변수값과 동일
q1a6w1	q1a6w2	q1a6w3	직업선택_미래는 불확실하므로 직업을 미리 선택하는 것은 무의미한 일	q1a1w1의 변수값과 동일
q1a7w1	q1a7w2	q1a7w3	직업선택_직업선택에서 내 의견보다는 부모님 의견을 따르는 편	q1a1w1의 변수값과 동일
q2w1	q2w2	q2w3	미래 직업 계획 여부	(1) 구체적으로 확정해 놓은 직업이 있다 (2) 대강 생각해 놓은 직업이 있다 (3) 아직 정해놓은 직업이 없다
		ju21w3	첫 번째로 희망하는 직업1_2000 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
		ju22w3	두 번째로 희망하는 직업2_2000 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고

		jm21w3	첫 번째로 희망하는 직업1_2000 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
		jm22w3	두 번째로 희망하는 직업2_2000 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
		q2b1w3	장래희망직업에 대해 부모님이 말씀한 적이 있는지 여부	(1) 있다 (2) 없다
		ju223w3	응답자의 부모님이 바라는 첫번째 직업_2000 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
		ju233w3	응답자의 부모님이 바라는 두번째 직업_2001 한국표준직업분류 소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
		jm223w3	응답자의 부모님이 바라는 첫번째 직업_2000 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
		jm233w3	응답자의 부모님이 바라는 두번째 직업_2001 한국표준직업분류 대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
q3w1	q3w2	q3w3	희망 교육 수준(본인)	(0) 잘 모르겠다 (1) 중졸 (2) 고졸 (3) 초대졸(2-3년제) (4) 대졸(4년제) (5) 대학원 졸(석사 및 박사)
q4w1	q4w2	q4w3	희망 교육 수준(부모)	q3w1의 변수값과 동일
		q4a1w3	향후 진로에 대한 부모님과 대화	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 하지 않는다 (2) 별로 하지 않는다 (3) 보통이다 (4) 많이 하는 편이다 (5) 매우 많이 한다
q5a1w1	q5a1w2	q5a1w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_국어	(0) 배우지 않음 (1) 매우 못하는 수준 (2) 못하는 수준 (3) 중간 (4) 잘하는 수준 (5) 매우 잘하는 수준
q5a2w1	q5a2w2	q5a2w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_영어	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a3w1	q5a3w2	q5a3w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_수학	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a4w1	q5a4w2	q5a4w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_사회영역	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a5w1	q5a5w2	q5a5w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_과학영역	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a6w1	q5a6w2	q5a6w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_음악	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a7w1	q5a7w2	q5a7w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_미술	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a8w1	q5a8w2	q5a8w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_체육	q5a1w1의 변수값과 동일
q5a9w1	q5a9w2	q5a9w3	지난 학기(1차: 2004년 1학기, 2차: 2005년 1학기) 성적_도덕	q5a1w1의 변수값과 동일

		q5b1w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_국어	(0) 배우지 않음 (1) 전혀 열심히 하지 않았다 (2) 열심히 하지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 열심히 한 편이다 (5) 매우 열심히 한 편이다
		q5c1w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_국어	(1) 전혀 효과가 없었다 (2) 별로 효과가 없었다 (3) 보통이다 (4) 다소 효과가 있었다 (5) 매우 효과가 있었다
		q5b2w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_영어	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c2w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_영어	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b3w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_수학	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c3w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_수학	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b4w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_사회영역	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c4w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_사회영역	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b5w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_과학영역	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c5w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_과학영역	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b6w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_음악	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c6w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_음악	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b7w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_미술	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c7w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_미술	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b8w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_체육	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c8w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_체육	q5c1w3의 변수값과 동일
		q5b9w3	지난 1년 간 학교수업을 열심히 한 정도_도덕	q5b1w3의 변수값과 동일
		q5c9w3	지난 1년간 학교수업이 성적향상에 미친 효과_도덕	q5c1w3의 변수값과 동일
q6aw1	q6aw2	q6aw3	사교육 수강여부_국어	(1) 없다 (2) 있다
q6a1w1	q6a1w2	q6a1w3	사교육 수강형태_국어_개인과외	(1) 개인과외 (2) 그룹과외 (3) 학원수강 (4) 학습지과외

				(5) 인터넷과외 (6) 특기적성 (7) 해외연수
q6a2w1	q6a2w2	q6a2w3	사교육 수강형태_국어_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6a3w1	q6a3w2	q6a3w3	사교육 수강형태_국어_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6a4w1	q6a4w2	q6a4w3	사교육 수강형태_국어_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6a5w1	q6a5w2	q6a5w3	사교육 수강형태_국어_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6a6w1	q6a6w2	q6a6w3	사교육 수강형태_국어_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6a7w1	q6a7w2	q6a7w3	사교육 수강형태_국어_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6aa1aw1	q6aa1aw2	q6aa1aw3	일주일 평균 사교육 시간_국어(시간)	## 시간 (97) 시험기간에만 배움
q6aa1bw1	q6aa1bw2	q6aa1bw3	일주일 평균 사교육 시간_국어(분)	## 분 (97) 시험기간에만 배움
q6aa2w1	q6aa2w2	q6aa2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_국어	(1) 전혀 효과가 없었다 (2) 별로 효과가 없었다 (3) 보통이다 (4) 다소 효과가 있었다 (5) 매우 효과가 있었다
q6bw1	q6bw2	q6bw3	사교육 수강여부_영어	q6aw1의 변수값과 동일
q6b1w1	q6b1w2	q6b1w3	사교육 수강형태_영어_개인과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b2w1	q6b2w2	q6b2w3	사교육 수강형태_영어_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b3w1	q6b3w2	q6b3w3	사교육 수강형태_영어_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b4w1	q6b4w2	q6b4w3	사교육 수강형태_영어_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b5w1	q6b5w2	q6b5w3	사교육 수강형태_영어_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b6w1	q6b6w2	q6b6w3	사교육 수강형태_영어_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6b7w1	q6b7w2	q6b7w3	사교육 수강형태_영어_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6ba1aw1	q6ba1aw2	q6ba1aw3	일주일 평균 사교육 시간_영어(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6ba1bw1	q6ba1bw2	q6ba1bw3	일주일 평균 사교육 시간_영어(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
q6ba2w1	q6ba2w2	q6ba2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_영어	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6cw1	q6cw2	q6cw3	사교육 수강여부_수학	q6aw1의 변수값과 동일
q6c1w1	q6c1w2	q6c1w3	사교육 수강형태_수학_개인과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6c2w1	q6c2w2	q6c2w3	사교육 수강형태_수학_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6c3w1	q6c3w2	q6c3w3	사교육 수강형태_수학_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6c4w1	q6c4w2	q6c4w3	사교육 수강형태_수학_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6c5w1	q6c5w2	q6c5w3	사교육 수강형태_수학_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6c6w1	q6c6w2	q6c6w3	사교육 수강형태_수학_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6c7w1	q6c7w2	q6c7w3	사교육 수강형태_수학_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6ca1aw1	q6ca1aw2	q6ca1aw3	일주일 평균 사교육 시간_수학(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6ca1bw1	q6ca1bw2	q6ca1bw3	일주일 평균 사교육 시간_수학(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
q6ca2w1	q6ca2w2	q6ca2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_수학	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6dw1	q6dw2	q6dw3	사교육 수강여부_사회영역	q6aw1의 변수값과 동일
q6d1w1	q6d1w2	q6d1w3	사교육 수강형태_사회영역_개인과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6d2w1	q6d2w2	q6d2w3	사교육 수강형태_사회영역_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6d3w1	q6d3w2	q6d3w3	사교육 수강형태_사회영역_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일

q6d4w1	q6d4w2	q6d4w3	사교육 수강형태_사회영역_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6d5w1	q6d5w2	q6d5w3	사교육 수강형태_사회영역_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6d6w1	q6d6w2	q6d6w3	사교육 수강형태_사회영역_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6d7w1	q6d7w2	q6d7w3	사교육 수강형태_사회영역_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6da1aw1	q6da1aw2	q6da1aw3	일주일 평균 사교육 시간_사회영역(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6da1bw1	q6da1bw2	q6da1bw3	일주일 평균 사교육 시간_사회영역(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
q6da2w1	q6da2w2	q6da2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_사회영역	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6ew1	q6ew2	q6ew3	사교육 수강여부_과학영역	q6aw1의 변수값과 동일
q6e1w1	q6e1w2	q6e1w3	사교육 수강형태_과학영역_개인과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6e2w1	q6e2w2	q6e2w3	사교육 수강형태_과학영역_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6e3w1	q6e3w2	q6e3w3	사교육 수강형태_과학영역_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6e4w1	q6e4w2	q6e4w3	사교육 수강형태_과학영역_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6e5w1	q6e5w2	q6e5w3	사교육 수강형태_과학영역_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6e6w1	q6e6w2	q6e6w3	사교육 수강형태_과학영역_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6e7w1	q6e7w2	q6e7w3	사교육 수강형태_과학영역_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6ea1aw1	q6ea1aw2	q6ea1aw3	일주일 평균 사교육 시간_과학영역(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6ea1bw1	q6ea1bw2	q6ea1bw3	일주일 평균 사교육 시간_과학영역(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
q6ea2w1	q6ea2w2	q6ea2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_과학영역	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6fw1	q6fw2	q6fw3	사교육 수강여부_음악	q6aw1의 변수값과 동일
q6f1w1	q6f1w2	q6f1w3	사교육 수강형태_음악_개인과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6f2w1	q6f2w2	q6f2w3	사교육 수강형태_음악_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6f3w1	q6f3w2	q6f3w3	사교육 수강형태_음악_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6f4w1	q6f4w2	q6f4w3	사교육 수강형태_음악_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6f5w1	q6f5w2	q6f5w3	사교육 수강형태_음악_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6f6w1	q6f6w2	q6f6w3	사교육 수강형태_음악_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6f7w1	q6f7w2	q6f7w3	사교육 수강형태_음악_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6fa1aw1	q6fa1aw2	q6fa1aw3	일주일 평균 사교육 시간_음악(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6fa1bw1	q6fa1bw2	q6fa1bw3	일주일 평균 사교육 시간_음악(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
q6fa2w1	q6fa2w2	q6fa2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_음악	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6gw1	q6gw2	q6gw3	사교육 수강여부_미술	q6aw1의 변수값과 동일
q6g1w1	q6g1w2	q6g1w3	사교육 수강형태_미술_개인과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6g2w1	q6g2w2	q6g2w3	사교육 수강형태_미술_그룹과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6g3w1	q6g3w2	q6g3w3	사교육 수강형태_미술_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6g4w1	q6g4w2	q6g4w3	사교육 수강형태_미술_학습지과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6g5w1	q6g5w2	q6g5w3	사교육 수강형태_미술_인터넷(통신)과외	q6a1w1의 변수값과 동일
q6g6w1	q6g6w2	q6g6w3	사교육 수강형태_미술_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6g7w1	q6g7w2	q6g7w3	사교육 수강형태_미술_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6ga1aw1	q6ga1aw2	q6ga1aw3	일주일 평균 사교육 시간_미술(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6ga1bw1	q6ga1bw2	q6ga1bw3	일주일 평균 사교육 시간_미술(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일

q6ga2w1	q6ga2w2	q6ga2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_미술	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6hw1	q6hw2	q6hw3	사교육 수강여부_체육(무용포함)	q6aw1의 변수값과 동일
q6h1w1	q6h1w2	q6h1w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_개인과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6h2w1	q6h2w2	q6h2w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_그룹과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6h3w1	q6h3w2	q6h3w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6h4w1	q6h4w2	q6h4w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_학습지과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6h5w1	q6h5w2	q6h5w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_인터넷(통신)과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6h6w1	q6h6w2	q6h6w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6h7w1	q6h7w2	q6h7w3	사교육 수강형태_체육(무용포함)_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6ha1aw1	q6ha1aw2	q6ha1aw3	일주일 평균 사교육 시간_체육(무용포함)(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6ha1bw1	q6ha1bw2	q6ha1bw3	일주일 평균 사교육 시간_체육(무용포함)(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
q6ha2w1	q6ha2w2	q6ha2w3	사교육이 성적향상에 미친 효과_체육(무용포함)	q6aa2w1의 변수값과 동일
q6iw1	q6iw2	q6iw3	사교육 수강여부_기타취미활동	q6aw1의 변수값과 동일
q6i1w1	q6i1w2	q6i1w3	사교육 수강형태_기타취미활동_개인과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6i2w1	q6i2w2	q6i2w3	사교육 수강형태_기타취미활동_그룹과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6i3w1	q6i3w2	q6i3w3	사교육 수강형태_기타취미활동_학원수강	q6a1w1의 변수값과 동일
q6i4w1	q6i4w2	q6i4w3	사교육 수강형태_기타취미활동_학습지과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6i5w1	q6i5w2	q6i5w3	사교육 수강형태_기타취미활동_인터넷(통신)과의	q6a1w1의 변수값과 동일
q6i6w1	q6i6w2	q6i6w3	사교육 수강형태_기타취미활동_특기적성	q6a1w1의 변수값과 동일
q6i7w1	q6i7w2	q6i7w3	사교육 수강형태_기타취미활동_해외연수	q6a1w1의 변수값과 동일
q6ia1aw1	q6ia1aw2	q6ia1aw3	일주일 평균 사교육 시간_기타취미활동(시간)	q6aa1aw1의 변수값과 동일
q6ia1bw1	q6ia1bw2	q6ia1bw3	일주일 평균 사교육 시간_기타취미활동(분)	q6aa2bw1의 변수값과 동일
		q6j1aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_국어	## 시간
		q6j1bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_국어	## 분
		q6k1w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_국어	(1) 전혀 효과가 없었다 (2) 별로 효과가 없었다 (3) 보통이다 (4) 다소 효과가 있었다 (5) 매우 효과가 있었다
		q6j2aw3	지난 1년간 일주일 평균	q6j1aw3의 변수값과 동일

			개인공부시간(시간)_영어	
		q6j2bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_영어	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k2w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_영어	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j3aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_수학	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j3bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_수학	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k3w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_수학	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j4aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_사회영역	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j4bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_사회영역	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k4w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_사회영역	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j5aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_과학영역	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j5bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_과학영역	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k5w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_과학영역	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j6aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_음악	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j6bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_음악	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k6w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_음악	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j7aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_미술	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j7bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_미술	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k7w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_미술	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j8aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_체육	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j8bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_체육	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k8w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_체육	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6j9aw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(시간)_도덕	q6j1aw3의 변수값과 동일
		q6j9bw3	지난 1년간 일주일 평균 개인공부시간(분)_도덕	q6j1bw3의 변수값과 동일
		q6k9w3	개인공부가 성적향상에 미친 효과_도덕	q6k1w3의 변수값과 동일
		q6l1w3	지난 1년간 교내 경시대회 수상경력	(1) 없다 (2) 있다
		q6m1w3	지난 1년간 교내 경시대회 수상횟수	### 회
		q6n1w3	교내 경시대회 수상경력의 진로달성예의 도움 정도	(1) 전혀 도움이 되지 않을 것 (2) 별로 도움이 되지 않을 것 (3) 보통이다

				(4) 대체로 도움이 될 것 (5) 매우 도움이 될 것
		q6l2w3	지난 1년간 교외 경시대회 수상경력	q6l1w3의 변수값과 동일
		q6m2w3	지난 1년간 교외 경시대회 수상횟수	q6m1w3의 변수값과 동일
		q6n2w3	교외 경시대회 수상 경력의 진로달성예의 도움 정도	q6n1w3의 변수값과 동일
		q6l3w3	지난 1년간 자격증 취득경력	q6l1w3의 변수값과 동일
		q6m3w3	지난 1년간 자격증 취득개수	q6m1w3의 변수값과 동일
		q6n3w3	자격증취득의 진로달성예의 도움 정도	q6n1w3의 변수값과 동일
		q6o1w3	첫번째 평일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
		q6o2w3	두번째 평일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
		q6o3w3	세번째 평일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
		q6o4w3	첫번째 휴일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
		q6o5w3	두번째 휴일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
		q6o6w3	세번째 휴일여가활동유형	## <부록> 여가활동유형코드 참고
		q6o7w3	평일여가활동 동반자	(1) 혼자서 (2) 이성친구 (3) 동성친구 (4) 선후배 (5) 가족 (6) 동성과 이성 (7) 교회친구 (8) 학원친구 (9) 동호회 사람들 (10) 친척 (11) 강아지 (12) 집사님/목사님 (13) 직장동료 (14) 보육원 식구들 (15) 선생님 (16) 학원선생님 (17) 인터넷친구 (18) 동아리친구 (19) 병아리 (97) 매번다르다 (98) 없다
		q6o8w3	휴일여가활동 동반자	q6o7w3의 변수값과 동일
		q6o9w3	평일여가활동장소	(1) 자기집에서 (2) 친구집에서 (3) 집근처 또는 동네주변에서 (4) 학교에서 (5) 시내(읍내)에서 (6) 공원, 수련시설 등 야외에 서 (7) 종교기관 (8) PC방

				(9) 학원 (10) 친척집 (11) 영화관 (12) 노래방 (13) 병원/요양원 (14) 노래방 (15) 농구장 (16) 가족여행 (17) 문화센터 (18) 만화방 (19) 헬스장 (20) 태권도장 (21) 도서관 (22) 아르바이트 장소 (23) 축구경기장 (24) 백화점 (25) 농장 (26) 교회/성당 (27) 찜질방 (28) 체육관 (29) 보육원 (30) 기숙사 (31) 골프장 (32) 오락실 (33) 동아리실 (34) 차안 (35) 부모님영업장소 (36) 공부방 (37) 마트 (38) 운동장 (39) 놀이가게 (40) 지방 부모님집 (41) 연습실 (42) 학교근처 (97) 일정지역 상관없이
		q6o10w3	휴일여가활동장소	q6o9w3의 변수값과 동일
		q6o11w3	여가활동에 대한 전반적인 만족도	(1) 전혀 만족하지 못한다 (2) 만족하지 못하는 편이다 (3) 보통이다 (4) 만족하는 편이다 (5) 매우 만족한다
		q6o12w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_진학 및 취업준비로 인해 여가시간부족	(0) 잘 모르겠다 (1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
		q6o13w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_부모의 통제와 간섭이 심함	q6o12w3의 변수값과 동일
		q6o14w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_경제적 비용 부담	q6o12w3의 변수값과 동일
		q6o15w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시간을 함께 보낼 친구 부족	q6o12w3의 변수값과 동일

		q6o16w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시설과 장소 부족	q6o12w3의 변수값과 동일
		q6o17w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시설과 장소가 너무 멀다	q6o12w3의 변수값과 동일
		q6o18w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가 프로그램 부족	q6o12w3의 변수값과 동일
		q6o19w3	여가활동 만족하지 못하는 이유_여가시간을 어떻게 보낼지 모르겠음	q6o12w3의 변수값과 동일
(16) 학원선생님q7 a01w1	q7a01w2	q7a01w3	부모님과 나는 많은 시간을 함께 보내려고 노력하는 편이다 * 기존 8값 0값 전환 필요	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다 (0) 해당사항없음
q7a02w1	q7a02w2	q7a02w3	부모님은 나에게 늘 사랑과 애정을 보이신다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a03w1	q7a03w2	q7a03w3	부모님과 나는 서로를 잘 이해하는 편이다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a04w1	q7a04w2	q7a04w3	부모님과 나는 무엇이든 허물없이 이야기하는 편이다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a05w1	q7a05w1	q7a05w1	나는 내 생각이나 밖에서 있었던 일들을 부모님께 자주 이야기하는 편이다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a06w1	q7a06w2	q7a06w3	부모님과 나는 대화를 자주 나누는 편이다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a07w1	q7a07w2	q7a07w3	내가 외출했을 때 부모님은 내가 어디에 있는지 대부분 알고 계신다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a08w1	q7a08w2	q7a08w3	내가 외출했을 때 부모님은 내가 누구와 함께 있는지 대부분 알고 계신다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a09w1	q7a09w2	q7a09w3	내가 외출했을 때 부모님은 내가 무엇을 하고 있는지 대부분 알고 계신다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a10w1	q7a10w2	q7a10w3	내가 외출했을 때 부모님은 내가 언제 돌아올지를 대부분 알고 계신다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a11w1	q7a11w2	q7a11w3	나는 형제자매와 사이좋게 잘 지내는 편이다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a12w1	q7a12w2	q7a12w3	나는 부모님이 서로에게 욕설을 한 것을 본 적이 많이 있다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a13w1	q7a13w2	q7a13w3	나는 부모님이 상대방을 때리는 것을 본 적이 많이 있다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a14w1	q7a14w2	q7a14w3	나는 부모님으로부터 심한 욕설을 자주 듣는 편이다	q7a01w1의 변수값과 동일
q7a15w1	q7a15w2	q7a15w3	나는 부모님으로부터 심하게 맞은 적이 많이 있다	q7a01w1의 변수값과 동일
q8a1w1	q8a1w2	q8a1w3	자기통제력_나는 내일시험이 있어도 재미있는 일이 있으면 우선 하고본다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다 (0) 해당사항없다

q8a2w1	q8a2w2	q8a2w3	자기통제력_나는 일이 힘들고 복잡해지면 곧 포기한다	q8a1w1의 변수값과 동일
q8a3w1	q8a3w2	q8a3w3	자기통제력_나는 위험한 활동을 즐기는 편이다	q8a1w1의 변수값과 동일
q8a4w1	q8a4w2	q8a4w3	자기통제력_나는 사람을 놀리거나 괴롭히는 일이 재미있다	q8a1w1의 변수값과 동일
q8a5w1	q8a5w2	q8a5w3	자기통제력_나는 화가나면 물물을 가리지 않는다	q8a1w1의 변수값과 동일
q8a6w1	q8a6w2	q8a6w3	자기통제력_나는 학교숙제를 제때에 잘해가지 않는 편이다	q8a1w1의 변수값과 동일
q9a01w1	q9a01w2	q9a01w3	학교생활_부모님의 공부에 대한 기대가 내가 감당하기에는 너무 벅차다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다 (8) 해당사항없다
q9a02w1	q9a02w2	q9a02w3	학교생활_부모님이 바라는 대학이나 직장에 갈 수 있다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a03w1	q9a03w2	q9a03w3	학교생활_공부 때문에 많은 고민을 하고 있다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a04w1	q9a04w2	q9a04w3	학교생활_학교 공부에 흥미가 없고 따라갈 수가 없다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a05w1	q9a05w2	q9a05w3	학교생활_선생님께 내 고민을 털어놓고 이야기할 수 있다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a06w1	q9a06w2	q9a06w3	학교생활_선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여주신다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a07w1	q9a07w2	q9a07w3	학교생활_나는 장래에 선생님과 같은 사람이 되고 싶다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a08w1	q9a08w2	q9a08w3	학교생활_학교에 많은 학생들이 있지만 자주 외로움을 느낀다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a09w1	q9a09w2	q9a09w3	학교생활_학교친구들과 잘 어울린다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a10w1	q9a10w2	q9a10w3	학교생활_나는 나에게 대한 친구들의 평을 중요시한다	q9a01w1의 변수값과 동일
q9a11w1	q9a11w2	q9a11w3	학교생활_나는 건강 상태가 좋지 못한 편이다	q9a01w1의 변수값과 동일
q10a1w1	q10a1w2	q10a1w3	지역사회_우리 동네 사람들은 서로 자주 만나는 편이다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다 (0) 해당사항없다
q10a2w1	q10a2w2	q10a2w3	지역사회_우리 동네 사람들은 서로 믿고 지내는 편이다	q10a1w1의 변수값과 동일
q10a3w1	q10a3w2	q10a3w3	지역사회_우리 동네에서 내가 담배를 피우거나 술을 마신다면 동네 어른들이 나를 꾸짖을 것이다	q10a1w1의 변수값과 동일
q10a4w1	q10a4w2	q10a4w3	지역사회_우리 동네에서 내가 다른 아이들에게 폭행을 당하고 있다면 동네 사람들이 말리거나 경찰서에 신고할	q10a1w1의 변수값과 동일

			것이다	
q10a5w1	q10a5w2	q10a5w3	지역사회_우리 동네에서 친구들이 담배를 피우거나 술을 마신다면 나는 동네 어른들(선생님)께 말씀드릴 것이다	q10a1w1의 변수값과 동일
q10a6w1	q10a6w2	q10a6w3	지역사회_우리 동네에서 친구들이 폭행을 당하고 있다면 나는 말리거나 경찰서(선생님)에 신고할 것이다	q10a1w1의 변수값과 동일
q11a1w1	q11a1w2	q11a1w3	매우 친한 친구수	### 명 (997: 많다)
q11b1w1	q11b1w2	q11b1w3	매우 친한 친구_만나는 빈도	(1) 거의 매일 (2) 2-3일에 한번정도 (3) 일주일에 한번정도 (4) 2-3주에 한번정도 (5) 한달에 한번정도 (6) 몇달에 한번정도
q11c1w1	q11c1w2	q11c1w3	매우 친한 친구_그 친구들과 오랫동안 친구로 지내고 싶다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다 (6) 해당사항없다
q11c2w1	q11c2w2	q11c2w3	매우 친한 친구_그 친구들과 함께 있으면 즐겁다	q11c1w1의 변수값과 동일
q11c3w1	q11c3w2	q11c3w3	매우 친한 친구_그 친구들과 같은 생각과 감정을 가지려 노력하는 편이다	q11c1w1의 변수값과 동일
q11c4w1	q11c4w2	q11c4w3	매우 친한 친구_그 친구들과 서로의 고민을 솔직하게 이야기하는편이다	q11c1w1의 변수값과 동일
q11d01w1	q11d01w2	q11d01w3	매우 친한 친구_지난1년간 무단횡단 한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d02w1	q11d02w2	q11d02w3	매우 친한 친구_지난1년간 무임승차 한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d03w1	q11d03w2	q11d03w3	매우 친한 친구_지난1년간 선생님 앞에서 소리를 지르며 대든 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d04w1	q11d04w2	q11d04w3	매우 친한 친구_지난1년간 시험시간에 컨닝(부정행위) 한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d05w1	q11d05w2	q11d05w3	매우 친한 친구_지난1년간 무단결석 한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d06w1	q11d06w2	q11d06w3	매우 친한 친구_지난1년간 학용품비, 준비물비를 다른데 사용한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d07w1	q11d07w2	q11d07w3	매우 친한 친구_지난1년간 다른 친구를 왕따 시킨적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d08w1	q11d08w2	q11d08w3	매우 친한 친구_지난1년간 다른 친구를 심하게 놀리거나 조롱한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d09w1	q11d09w2	q11d09w3	매우 친한 친구_지난1년간 다른 친구를 협박한 친구수	### 명(997: 많다)
q11d10w1	q11d10w2	q11d10w3	매우 친한 친구_지난1년간 음란물을 본 친구수	### 명(997: 많다)

q11d11w1	q11d11w2	q11d11w3	매우 친한 친구_지난1년간 술을 마신 적이 있는 친구수	### 명(97: 많다)
q11d12w1	q11d12w2	q11d12w3	매우 친한 친구_지난1년간 담배를 피운 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d13w1	q11d13w2	q11d13w3	매우 친한 친구_지난1년간 다른 사람을 심하게 때린 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d14w1	q11d14w2	q11d14w3	매우 친한 친구_지난1년간 남의 돈이나 물건을 뺏은 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d15w1	q11d15w2	q11d15w3	매우 친한 친구_지난1년간 남의 돈이나 물건을 훔친 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11d16w1	q11d16w2	q11d16w3	매우 친한 친구_지난1년간 가출한 적이 있는 친구수	### 명(997: 많다)
q11e01w1	q11e01w2	q11e01w3	지난 1년간_무단횡단 경험_여부	(1) 전혀 없다 (2) 있다
n11e01w1	n11e01w2	n11e01w3	지난 1년간_무단횡단 경험_횟수	### 회(995: 거의 매일) (996: 많다)
q11e02w1	q11e02w2	q11e02w3	지난 1년간_무임승차 경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e02w1	n11e02w2	n11e02w3	지난 1년간_무임승차 경험_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e03w1	q11e03w2	q11e03w3	지난 1년간_선생님 앞에서 소리지르며 대는 경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e03w1	n11e03w2	n11e03w3	지난 1년간_선생님 앞에서 소리지르며 대는 경험_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e04w1	q11e04w2	q11e04w3	지난 1년간_시험시간에 컨닝 경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e04w1	n11e04w2	n11e04w3	지난 1년간_시험시간에 컨닝 경험_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e05w1	q11e05w2	q11e05w3	지난 1년간_무단결석 경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e05w1	n11e05w2	n11e05w3	지난 1년간_무단결석 경험_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e06w1	q11e06w2	q11e06w3	지난 1년간_학용품, 준비물비 다른데 사용한 경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e06w1	n11e06w2	n11e06w3	지난 1년간_학용품, 준비물비 다른데 사용한 경험_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e07w1	q11e07w2	q11e07w3	지난 1년간_다른 친구를 집단따돌림 시키기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e07w1	n11e07w2	n11e07w3	지난 1년간_다른 친구를 집단따돌림 시키기_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e08w1	q11e08w2	q11e08w3	지난 1년간_남을 심하게 놀리거나 조롱하기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e08w1	n11e08w2	n11e08w3	지난 1년간_남을 심하게 놀리거나 조롱하기_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e09w1	q11e09w2	q11e09w3	지난 1년간_남을 협박하기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e09w1	n11e09w2	n11e09w3	지난 1년간_남을 협박하기_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e10w1	q11e10w2	q11e10w3	지난 1년간_음란물을 본 경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e10w1	n11e10w2	n11e10w3	지난 1년간_음란물을 본 경험_회수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e11w1	q11e11w2	q11e11w3	지난 1년간_술마시기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e1aw1	n11e1aw2	n11e1aw3	지난 1년간_술마시기_회수(지난 1년 동안 몇 번 마셨다면 지난 1년간에 기록)	n11e01w1의 변수값과 동일
n11e1bw1	n11e1bw2	n11e1bw3	지난 1년간_술마시기_회수(한달에 한번	### 회

			이상 자주 마시면 지난1달간에 기록)	
q11e12w1	q11e12w2	q11e12w3	지난 1년간_담배 피우기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e2aw1	n11e2aw2	n11e2aw3	지난 1년간_담배 피우기_횟수(지난 1년 동안 몇 번 피워봤으면 지난 1년간에 기록)	### 회
n11e2bw1	n11e2bw2	n11e2bw3	지난 1년간_담배 피우기_횟수(한달에 한번 이상 자주 피우면 지난 1달간에 기록)	### 회
n11e2cw1	n11e2cw2	n11e2cw3	지난 하루평균_담배 피우기_횟수(하루에 한번 이상 피우면 하루평균에 기록)	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e13w1	q11e13w2	q11e13w3	지난 1년간_다른 사람을 심하게 때리기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e13w1	n11e13w2	n11e13w3	지난 1년간_다른 사람을 심하게 때리기_횟수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e14w1	q11e14w2	q11e14w3	지난 1년간_남의 돈이나 물건을 뺏기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e14w1	n11e14w2	n11e14w3	지난 1년간_남의 돈이나 물건을 뺏기_횟수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e15w1	q11e15w2	q11e15w3	지난 1년간_남의 돈이나 물건 훔치기_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e15w1	n11e15w2	n11e15w3	지난 1년간_남의 돈이나 물건 훔치기_횟수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11e16w1	q11e16w2	q11e16w3	지난 1년간_가출경험_여부	q11e01w1의 변수값과 동일
n11e16w1	n11e16w2	n11e16w3	지난 1년간_가출경험_횟수	n11e01w1의 변수값과 동일
q11f1w1	q11f1w2		위의 16가지 행동 중 가장 먼저 한 행동	(1) 무단횡단 (2) 무임승차 (3) 선생님 앞에서 소리치르며 대들기 (4) 시험시간에 컨닝하기 (5) 학교에 연락하지 않고 결석하기 (6) 학용품비, 준비물비 다른데 사용하기 (7) 다른 친구를 집단따돌림 시키기 (8) 다른 친구를 심하게 놀리거나 조롱하기 (9) 다른 친구를 협박하기 (10) 음란물 보기 (11) 술마시기 (12) 담배 피우기 (13) 다른 사람을 심하게 때리기 (14) 남의 돈이나 물건을 뺏기(뺏뜨기) (15) 남의 돈이나 물건을 훔치기 (16) 가출하기 (98) 없다
q11f2w1	q11f2w2		가장 먼저 한 행동을 처음 한 나이	## 세
q12a1w1	q12a1w2	q12a1w3	지난 1년간_인터넷게시판에 고의로	(1) 전혀 없다

			허위정보 유포하기_여부	(2) 있다
q12b1w1	q12b1w2	q12b1w3	지난 1년간_인터넷게시판에 고의로 허위정보 유포하기_횟수	### 회(995: 거의 매일) (996: 많다) (997: 아주 많다)
q12a2w1	q12a2w2	q12a2w3	지난 1년간_불법소프트웨어 다운받아 사용하기_여부	q12a1w1의 변수값과 동일
q12b2w1	q12b2w2	q12b2w3	지난 1년간_불법소프트웨어 다운받아 사용하기_횟수	q12b1w1의 변수값과 동일
q12a3w1	q12a3w2	q12a3w3	지난 1년간_타인의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기_여부	q12a1w1의 변수값과 동일
q12b3w1	q12b3w2	q12b3w3	지난 1년간_타인의 인터넷ID/주민번호 무단 사용하기_횟수	q12b1w1의 변수값과 동일
q12a4w1	q12a4w2	q12a4w3	지난 1년간_채팅하면서 성이나 나이 속이기_여부	q12a1w1의 변수값과 동일
q12b4w1	q12b4w2	q12b4w3	지난 1년간_채팅하면서 성이나 나이 속이기_횟수	q12b1w1의 변수값과 동일
q12a5w1	q12a5w2	q12a5w3	지난 1년간_타인의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기_여부	q12a1w1의 변수값과 동일
q12b5w1	q12b5w2	q12b5w3	지난 1년간_타인의 컴퓨터/웹사이트 해킹하기_횟수	q12b1w1의 변수값과 동일
q12a6w1	q12a6w2	q12a6w3	지난 1년간_채팅/게시판에서 욕설 및 폭언하기_여부	q12a1w1의 변수값과 동일
q12b6w1	q12b6w2	q12b6w3	지난 1년간_채팅/게시판에서 욕설 및 폭언하기_횟수	q12b1w1의 변수값과 동일
q13a1w1	q13a1w2	q13a1w3	지난 1년간_심한 놀림이나 조롱당하기_여부	(1) 전혀 없다 (2) 있다
q13b1w1	q13b1w2	q13b1w3	지난 1년간_심한 놀림이나 조롱당하기_횟수	### 회(995: 거의 매일) (996: 많다)
q13a2w1	q13a2w2	q13a2w3	지난 1년간_협박당하기_여부	q13a1w1의 변수값과 동일
q13b2w1	q13b2w2	q13b2w3	지난 1년간_협박당하기_횟수	q13b1w1의 변수값과 동일
q13a3w1	q13a3w2	q13a3w3	지난 1년간_집단따돌림 당하기_여부	q13a1w1의 변수값과 동일
q13b3w1	q13b3w2	q13b3w3	지난 1년간_집단따돌림 당하기_횟수	q13b1w1의 변수값과 동일
q13a4w1	q13a4w2	q13a4w3	지난 1년간_심하게 맞기_여부	q13a1w1의 변수값과 동일
q13b4w1	q13b4w2	q13b4w3	지난 1년간_심하게 맞기_횟수	q13b1w1의 변수값과 동일
q13a5w1	q13a5w2	q13a5w3	지난 1년간_성폭행이나 성희롱 당하기_여부	q13a1w1의 변수값과 동일
q13b5w1	q13b5w2	q13b5w3	지난 1년간_성폭행이나 성희롱 당하기_횟수	q13b1w1의 변수값과 동일
q13a6w1	q13a6w2	q13a6w3	지난 1년간_돈이나 물건 강제로 빼앗기기_여부	q13a1w1의 변수값과 동일
q13b6w1	q13b6w2	q13b6w3	지난 1년간_돈이나 물건 강제로 빼앗기기_횟수	q13b1w1의 변수값과 동일
q14w1	q14w2	q14w3	한달 평균 용돈	##### 원 (0) 받지 않음 (999997) 일정치않다
q15w1	q15w2	q15w3	용돈 출처	(01) 부모 (02) 할머니, 할아버지 (03) 친척

				(04) 형제자매 (05) 본인(아르바이트) (06) 친구 (07) 선생님 (08) 보육원 (09) 공공기관(학교) (98) 없다
q16w1	q16w2	q16w3	컴퓨터_주로 이용하는 장소	(1) 학교 (2) 우리집 (3) 친구집 (4) 학원(컴퓨터 학원) (5) PC방 (6) 공공기관(우체국, 정보센터, 도서관 등) (7) 노래방 (8) 이용하지 않음 (9) 펜시점 (10) 문화센터 (11) 외갓집 (12) 부모영업장소 (13) 공부방 (14) 도서관 (15) 카페 (16) 아빠친구집 (17) 기숙사 (18) 교회
q16a1w1	q16a1w2	q16a1w3	컴퓨터_하루 평균 이용시간(시간)	## 시간
q16a2w1	q16a2w2	q16a2w3	컴퓨터_하루 평균 이용시간(분)	## 분
q16b1w1	q16b1w2	q16b1w3	컴퓨터_게임_이용정도	(1) 전혀 안한다 (2) 아주 가끔 한다 (3) 가끔 한다 (4) 자주 한다 (5) 매우 자주 한다
q16b2w1	q16b2w2	q16b2w3	컴퓨터_채팅 및 메신저_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b3w1	q16b3w2	q16b3w3	컴퓨터_전자우편_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b4w1	q16b4w2	q16b4w3	컴퓨터_동호회/카페/커뮤니티활동_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b5w1	q16b5w2	q16b5w3	컴퓨터_온라인 거래_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b6w1	q16b6w2	q16b6w3	컴퓨터_게시판활동_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b7w1	q16b7w2	q16b7w3	컴퓨터_성인용사이트 열람_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b8w1	q16b8w2	q16b8w3	컴퓨터_공부 및 학습관련 정보검색 및 열람_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q16b9w1	q16b9w2	q16b9w3	컴퓨터_기타 정보검색 및 열람_이용정도	q16b1w1의 변수값과 동일
q17w1	q17w2	q17w3	휴대전화_보유 여부	(1) 보유하고 있다 (2) 보유하고 있지 않다
q17a1w1	q17a1w2	q17a1w3	휴대전화_평균 사용 시간(시간)	## 시간
q17a2w1	q17a2w2	q17a2w3	휴대전화_평균 사용 시간(분)	## 분
q17bw1	q17bw2	q17bw3	휴대전화_평균 사용 요금	#####
q17cw1	q17cw2	q17cw3	휴대전화_사용 목적	(1) 부모, 형제자매 등 가족과의 통화

				(2) 친구들과의 통화 (3) 문자메세지 (4) 음성정보서비스 (5) 무선인터넷 정보 이용 (6) 게임 (7) 시간보려고 (8) 비상시 연락하려고 (9) 부모 형제 자매 등 가족과 친구들과 통화 (10) 음악듣기 (11) 일반 전화가 안되서 (12) 사진찍기 (13) 인터넷게임 출전용
q18a1w1	q18a1w2		(가족포함) 친하게 지내는 사람1	(1) 초등학교 후배 (2) 초등학교 동창 (3) 초등학교 선배 (4) 학교동아리 후배 (5) 학교동아리 친구 (6) 학교 동아리 선배 (7) 학원 후배 (8) 학원 친구 (9) 학원 선배 (10) 교회(성당/절) 후배 (11) 교회(성당/절) 친구 (12) 교회(성당/절) 선배 (13) 학교 담임 선생님 (14) 학교 기타 선생님 (15) 동아리 지도 선생님 (16) 학원 선생님 (17) 전도사님(목사님)/신부님/스님 (18) 아버지 (19) 어머니 (20) 친척 (21) 형/오빠 (22) 누나/언니 (23) 남동생 (24) 여동생 (25) 고향/동네 후배 (26) 고향/동네 친구 (27) 고향/동네 선배 (28) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 (29) 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 (30) 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 (31) 이웃어른 (32) 기타 아는 사람 (98) 없다
q18a2w1	q18a2w2		(가족포함) 친하게 지내는 사람2	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a3w1	q18a3w2		(가족포함) 친하게 지내는 사람3	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a4w1	q18a4w2		(가족포함) 친하게 지내는 사람4	q18a1w1의 변수값과 동일
q18a5w1	q18a5w2		(가족포함) 친하게 지내는 사람5	q18a1w1의 변수값과 동일

		q18a1w3	(가족포함) 첫번째로 친하게 지내는 사람	(1) 초등학교 후배 (2) 초등학교 동창 (3) 초등학교 선배 (4) 중학교 후배 (5) 중학교 동창 (6) 중학교 선배 (7) 학교동아리 후배 (8) 학교동아리 친구 (9) 학교 동아리 선배 (10) 학원 후배 (11) 학원 친구 (12) 학원 선배 (13) 교회(성당/절) 후배 (14) 교회(성당/절) 친구 (15) 교회(성당/절) 선배 (16) 학교 담임 선생님 (17) 학교 기타 선생님 (18) 동아리 지도 선생님 (19) 학원 선생님 (20) 전도사님(목사님)/신부님/스님 (21) 아버지 (22) 어머니 (23) 친척 (24) 형/오빠 (25) 누나/언니 (26) 남동생 (27) 여동생 (28) 고향/동네 후배 (29) 고향/동네 친구 (30) 고향/동네 선배 (31) 인터넷커뮤니티(동호회) 후배 (32) 인터넷커뮤니티(동호회) 친구 (33) 인터넷커뮤니티(동호회) 선배 (34) 이웃어른 (35) 기타 아는 사람 (36) 고등학교동창 (37) 고등학교선배 (38) 고등학교후배 (98) 없다
		q18a2w3	(가족포함) 두번째로 친하게 지내는 사람	q18a1w3의 변수값과 동일
		q18a3w3	(가족포함) 세번째로 친하게 지내는 사람	q18a1w3의 변수값과 동일
		q18a4w3	(가족포함) 네번째로 친하게 지내는 사람	q18a1w3의 변수값과 동일
		q18a5w3	(가족포함) 다섯번째로 친하게 지내는 사람	q18a1w3의 변수값과 동일
q19a01w1	q19a01w2	q19a01w3	자아관_나는 나 자신이 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q19a02w1	q19a02w2	q19a02w3	자아관_나는 나 자신이 능력이 있는	q19a01w1의 변수값과 동일

			사람이라고 생각한다	
q19a03w1	q19a03w2	q19a03w3	자아관_나는 나 자신이 가치있는 사람이라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a04w1	q19a04w2	q19a04w3	자아관_나는 때때로 내가 쓸모없는 사람이라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a05w1	q19a05w2	q19a05w2	자아관_나는 때때로 내가 나쁜 사람이라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a06w1	q19a06w2	q19a06w3	자아관_나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌을 갖는 편이다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a07w1	q19a07w2	q19a07w3	자아관_나는 나 자신이 문제아라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a08w1	q19a08w2	q19a08w3	자아관_나는 나 자신이 비행청소년이라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a09w1	q19a09w2	q19a09w3	자아관_주위사람들은 나를 문제아라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a10w1	q19a10w2	q19a10w3	자아관_주위사람들은 나를 비행청소년이라고 생각한다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a11w1	q19a11w2	q19a11w3	자아관_내가 만약 나쁜일을 하면, 주위사람들이 나를 몹시비난하게 될 것이다	q19a01w1의 변수값과 동일
q19a12w1	q19a12w2	q19a12w3	자아관_내가 만약 나쁜 일을 하면, 주위사람들로부터 창피함을 당할 것이다	q19a01w1의 변수값과 동일
q20a1w1	q20a1w2	q20a1w3	여자는 사회적 성공보다 좋은 남자를 만나는 것이 더 중요하다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q20a2w1	q20a2w2	q20a2w3	여자는 자신의 주장을 내세우기보다 남의 의견을 따르는 것이 더 보기 좋다	q20a1w1의 변수값과 동일
q20a3w1	q20a3w2	q20a3w3	여자는 양전하고 순종하는 것이 여자답고 좋다	q20a1w1의 변수값과 동일
q20a4w1	q20a4w2	q20a4w3	남자에게는 사회적 성공이 무엇보다 중요하다	q20a1w1의 변수값과 동일
q20a5w1	q20a5w2	q20a5w3	남자는 다른 사람의 의견을 따르기보다는 자신의 주장을 펼칠 수 있어야 한다	q20a1w1의 변수값과 동일
q20a6w1	q20a6w2	q20a6w3	남자는 어느 정도 남을 지배할 줄 알아야 남자답다	q20a1w1의 변수값과 동일
q20a7w1	q20a7w2	q20a7w3	개인(나)보다는 집단이 더 중요하다	q20a1w1의 변수값과 동일
q21a1w1	q21a1w2	q21a1w3	나는 내가 내린 결정을 신뢰할 수 있다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다 (3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q21a2w1	q21a2w2	q21a2w3	나는 내 문제를 스스로 해결할 수 있다고 믿는다	q21a1w1의 변수값과 동일
q21a3w1	q21a3w2	q21a3w3	나는 내 삶을 스스로 주관하며 살고 있다	q21a1w1의 변수값과 동일
q22a01w1	q22a01w2	q22a01w3	나는 아주 약이 오르면 다른 사람을 때릴 수도 있다	(1) 전혀 그렇지 않다 (2) 그렇지 않은 편이다

				(3) 보통이다 (4) 그런 편이다 (5) 매우 그렇다
q22a02w1	q22a02w2	q22a02w3	누군가 나를 때린다면 나도 그 사람을 때린다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a03w1	q22a03w2	q22a03w3	나는 다른 사람들보다 더 자주 싸운다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a04w1	q22a04w2	q22a04w3	화가 나면 물건을 집어던지고 싶은 충동이 생길 때가 있다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a05w1	q22a05w2	q22a05w3	나는 때때로 남을 때리고 싶은 마음을 누를 수 없다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a06w1	q22a06w2	q22a06w3	나는 내 자신이 금방 티질 것 같은 화약과 같다고 생각한다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a07w1	q22a07w2	q22a07w3	나는 괴로울 때도 모든 일이 잘 될 것이라고 생각한다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a08w1	q22a08w2	q22a08w3	나는 기분 나쁜 일을 빨리 잊으려고 애쓰는 편이다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a09w1	q22a09w2	q22a09w3	나는 화가 나면 화를 가라앉히려 노력한다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a10w1	q22a10w2	q22a10w3	나는 모든 일에 관심과 흥미가 없는 편이다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a11w1	q22a11w2	q22a11w3	나는 모든 일에 걱정이 많으 편이다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a12w1	q22a12w2	q22a12w3	나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 불안할 때가 있다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a13w1	q22a13w2	q22a13w3	나는 때때로 아무런 이유 없이 무척 외로울 때가 있다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a14w1	q22a14w2	q22a14w3	나는 때때로 아무런 이유 없이 슬프고 울적할 때가 있다	q22a01w1의 변수값과 동일
q22a15w1	q22a15w2	q22a15w3	나는 때때로 아무런 이유 없이 죽고 싶은 생각이 들 때가 있다	q22a01w1의 변수값과 동일
q23a01w1	q23a01w2	q23a01w3	스트레스_성적 때문에 부모님으로부터 스트레스를 받는다	(1) 그런 적 없다 (2) 거의 그렇지 않다 (3) 보통이다 (4) 자주 그렇다 (5) 항상 그렇다
q23a02w1	q23a02w2	q23a02w3	스트레스_부모님과 의견충돌이 있어서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a03w1	q23a03w2	q23a03w3	스트레스_부모님의 지나친 간섭으로 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a04w1	q23a04w2	q23a04w3	스트레스_부모님과 대화가 안통해서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a05w1	q23a05w2	q23a05w3	스트레스_학교성적이 좋지 않아서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a06w1	q23a06w2	q23a06w3	스트레스_숙제나 시험 때문에 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a07w1	q23a07w2	q23a07w3	스트레스_공부가 지겨워서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a08w1	q23a08w2	q23a08w3	스트레스_친구에게 놀림이나 무시를 당해서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일

q23a09w1	q23a09w2	q23a09w3	스트레스_친구들로부터 인정을 받지 못해서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a10w1	q23a10w2	q23a10w3	스트레스_친구에 대한 열등감 때문에 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a11w1	q23a11w2	q23a11w3	스트레스_몸무게가 많거나 적어서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a12w1	q23a12w2	q23a12w3	스트레스_키가 너무 크거나 작아서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a13w1	q23a13w2	q23a13w3	스트레스_얼굴 생김새 때문에 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a14w1	q23a14w2	q23a14w3	스트레스_멋있는 옷을 입지 못해서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a15w1	q23a15w2	q23a15w3	스트레스_용돈이 부족해서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q23a16w1	q23a16w2	q23a16w3	스트레스_갖고 싶은 물건을 갖지 못해서 스트레스를 받는다	q23a01w1의 변수값과 동일
q24w1	q24w2	q24w3	생활에 대한 전반적인 만족도	(1) 전혀 만족하지 못한다 (2) 만족하지 못하는 편이다 (3) 보통이다 (4) 만족하는 편이다 (5) 매우 만족한다
q25w1	q25w2	q25w3	지난 1년간 전학경험_여부	(1) 전학한 적 없다 (2) 있다
q25aw1	q25aw2	q25aw3	지난 1년간 전학경험_횟수	## 번
		q26w3	유치원 입학 여부	(1) 없다 (2) 있다
		q27a1w3	유치원 이외 보육기관 및 사교육 이용 여부	(1) 없다 (2) 있다
		q27b1w3	보육기관 및 사교육1 어린이집	(0) 비 해당 (1) 해당
		q27b2w3	보육기관 및 사교육2 학원	q27b1w3의 변수값과 동일
		q27b3w3	보육기관 및 사교육3 개인, 그룹 과외	q27b1w3의 변수값과 동일
		q27b4w3	보육기관 및 사교육4 학습지	q27b1w3의 변수값과 동일
		q27b5w3	보육기관 및 사교육5 놀이방	q27b1w3의 변수값과 동일
		q27b6w3	보육기관 및 사교육6 기타	(7) 전교원 (8) 복지관 (9) 유아체능단
weightw1	weightw2	weightw3	가중치	

2) 부모(보호자)용 질문코드

변수명 (1차)	변수명 (2차)	변수명 (3차)	변수설명	변수값 (무응답은 9, 99, 999, ...)
f1a1w1	f1a1w2	f1a1w3	현재 부모님과과의 가족구성형태	(0) 응답거절 (1) 친아버지와 친어머니가 계신다 (2) 친아버지만 계신다 (3) 친어머니만 계신다 (4) 친아버지와 양어머니(계모)가 계신다 (5) 친어머니와 양아버지(계부)가 계신다 (6) 양아버지(계부)와 양어머니(계모)가 계신다 (7) 양아버지(계부)만 계신다 (8) 양어머니(계모)만 계신다 (9) 두 분 모두 안 계신다(사망)
f1a2w1	f1a2w2	f1a2w3	부모님이 모두 안 계실 경우, 현재 보호자와 학생간의 관계	(1) 아버지 (2) 어머니 (3) 친척 (4) 할머니 (5) 누나/언니 (6) 어머님의 전 직장 동료 (7) 할아버지 (8) 조모 (9) 보육원 시설 원장 (10) 삼촌 (11) 고모 (12) 큰어머니 (13) 사촌누나 (14) 형 (15) 작은 아버지 (16) 이모
f2w1	f2w2	f2w3	부모님과의 현재 동거여부	(1) 아버지와 어머니 모두 함께 살고 있다 (2) 아버지하고만 함께 산다 (3) 어머니하고만 함께 산다 (4) 아버지 어머니 모두 함께 살고 있지 않다
f2aw1	f2aw2	f2aw3	부모/아버지/어머니와 현재 함께 살고 있지 않은 이유	(0) 가정사정상 (1) 부모가 별거 중이라서 (2) 부모/아버지/어머니의 직장 때문에(지방·해외 근무 등) (3) 부모/아버지/어머니가 장기 요양, 입원 중이라서 (4) 학생의 학교 때문에 (타지역으로의 유학, 위장 전입 등) (5) 부모가 이혼해서 (6) 부모의 가출 (7) 사망으로 (8) 해외유학 중

f3w1	f3w2	f3w3	아버지/어머니/보호자분과 현재 동거 여부	(1) 함께 산다 (2) 따로 살고 있다
f3aw1	f3aw2	f3aw3	아버지/어머니/보호자분과 현재 함께 살고 있지 않은 이유	(1) 아버지/어머니/보호자의 직장때문에(지방·해외 근무 등) (2) 아버지/어머니/보호자가 장기 요양, 입원 중이라서 (3) 학생의 학교 때문에 타지역으로의 유학, 위장 전입 등) (4) 부모가 이혼해서 (5) 아버지가 돌아가셔서 (6) 가출 (7) 부모의 재혼으로
f4a1w1	f4a1w2	f4a1w3	아버지(남자보호자) 학력 - 학교급	(01) 무학 (02) 초등학교 (03) 중학교 (04) 고등학교 (05) 전문대 (06) 대학교 (07) 대학원 석사 (08) 대학원 박사
f4a2w1	f4a2w2	f4a2w3	아버지(남자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공	(1) 일반초등학교 (2) 일반중학교 (3) 일반고/인문고 (4) 대안학교 (5) 외국인학교 (6) 특수목적고-과학교 (7) 특수목적고-외고 (8) 실업고-상업정보계열 (9) 실업-공업계열 (10) 실업고-농고/수산해양계열 (11) 실업고-특성화고 (12) 예능고 (13) 체능고 (14) 방송통신고 (15) 인문계 (16) 사회계 (17) 사범계 (18) 이공계 (19) 예술계 (20) 체능계 (21) 의/약학계 (22) 사관학교 (23) 육사 (24) 공사 (25) 해사 (26) 해양대 (27) 종교계 (28) 농아고
f4a3w1	f4a3w2	f4a3w3	아버지(남자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업	(01) 재학중 (02) 중퇴

				(03) 졸업
f4a4w1	f4a4w2	f4a4w3	아버지(남자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외)	(01) 국내 (02) 해외
f5a1w1	f5a1w2	f5a1w3	어머니 (여자보호자) 학력 - 학교급	(01) 무학 (02) 초등학교 (03) 중학교 (04) 고등학교 (05) 전문대 (06) 대학교 (07) 대학원 석사 (08) 대학원 박사
f5a2w1	f5a2w2	f5a2w3	어머니 (여자 보호자) 학력 - 종류/계열/전공	(1) 일반초등학교 (2) 일반중학교 (3) 일반고/인문고 (4) 대안학교 (5) 외국인학교 (6) 특수목적고-과학고 (7) 특수목적고-외고 (8) 실업고-상업정보계열 (9) 실업-공업계열 (10) 실업고-농고/수산해양계열 (11) 실업고-특성화고 (12) 예능고 (13) 체능고 (14) 방송통신고 (15) 인문계 (16) 사회계 (17) 사범계 (18) 이공계 (19) 예술계 (20) 체능계 (21) 의/약학계 (22) 사관학교 (23) 육사 (24) 공사 (25) 해사 (26) 해양대 (27) 종교계 (28) 농아고
f5a3w1	f5a3w2	f5a3w3	어머니(여자 보호자) 학력 - 재학/중퇴/졸업	(01) 재학중 (02) 중퇴 (03) 졸업
f5a4w1	f5a4w2	f5a4w3	어머니(여자 보호자) 학력 - 이수국가(국내/해외)	(01) 국내 (02) 해외
juf6w1	juf6w2	juf6w3	아버지(남자 보호자)의 직업_소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jmf6w1	jmf6w2	jmf6w3	아버지(남자 보호자)의 직업-대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	sf4bw2	sf4bw3	아버지(남자 보호자)의 1년 전 직업 동일 여부	(1) 현재와 같다 (2) 다르다

	juf6w1	juf6dw2	아버지의 1년전 직업_소분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	jmf6w1	jmf6dw2	아버지의 1년전 직업_대분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
f6bw1	f6bw2	f6bw3	아버지(남자 보호자)의 근로형태	(1) 전일제(풀타임)근로 (2) 시간제(파트타임)근로
juf7w1	juf7w2	juf7w3	어머니(여자 보호자)의 직업_소분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
jmf7w1	jmf7w2	jmf7w3	어머니(여자 보호자)의 직업_대분류	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	sf5bw2	sf5bw3	어머니(여자 보호자)의 1년 전 직업 동일 여부	(1) 현재와 같다 (2) 다르다
	juf7w1	juf7dw2	어머니의 1년전 직업_소분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
	jmf7w1	jmf7dw2	어머니의 1년전 직업_대분류(다른 경우)	#### 부록<한국표준직업분류 코드> 참고
f7bw1	f7bw2	f7bw3	어머니(여자 보호자)의 근로형태	(1) 전일제(풀타임)근로 (2) 시간제(파트타임)근로
f8a1w1	f8a1w2	f8a1w3	언니/누나/오빠/형의 유무 (결혼해서 분가한 형제자매 제외)	(1) 예 (2) 아니오
f8a2w1	f8a2w2	f8a2w3	언니/누나/오빠/형의 수	# 명
f8b1w1	f8b1w2	f8b1w3	동생의 유무	(1) 예 (2) 아니오
f8b2w1	f8b2w2	f8b2w3	동생의 수	# 명
f8cw1	f8cw2	f8cw3	할아버지와 동거 여부	(1) 예 (2) 아니오
f8dw1	f8dw2	f8dw3	할머니와의 동거 여부	(1) 예 (2) 아니오
f8e1w1	f8e1w2	f8e1w3	친척의 동거 유무	(1) 예 (2) 아니오
f8e2w1	f8e2w2	f8e2w3	동거 하고 있는 친척의 수	## 명
f9w1	f9w2	f9w3	최근 1년 동안 돈을 벌었던 경험이 있거나 현재 돈을 벌고 있는 사람의 수(학생 아르바이트 포함, 결혼 후 분가한 형제자매 제외)	# 명
f10w1	f10w2	f10w3	가구 월평균 소득 (단위: 만원)	##### 만원 (0000) 없음 (9997) 1억
f11a1w1	f11a1w2	f11a1w3	사교육비 지출여부	(1) 사교육비 지출 없음 (2) 사교육비 지출 있음
f11w1	f11w2	f11w3	학생에게 지출하는 한달 사교육비(단위: 만원)	### 만원 (000) 없음

f12w1	f12w2	f12w3	택의 소유 형태	(1) 자기집 (2) 전세 (3) 월세 (4) 무상 (5) 사택 (6) 임대 (7) 복지시설 (8) 관사 (9) 군인아파트
-------	-------	-------	----------	--

3) 지역코드

지역코드	광역시/도명	시/군/구명
100	서울	종구
110	서울	종로구
120	서울	서대문구
121	서울	마포구
122	서울	은평구
130	서울	동대문구
131	서울	종량구
132	서울	도봉구
133	서울	성동구
134	서울	강동구
135	서울	강남구
136	서울	성북구
137	서울	서초구
138	서울	송파구
139	서울	노원구
140	서울	용산구
142	서울	강북구
143	서울	광진구
150	서울	영등포구
151	서울	관악구
152	서울	구로구
153	서울	금천구
156	서울	동작구
157	서울	강서구
158	서울	양천구
200	강원	춘천시
209	강원	화천군

210	강원	강릉시
215	강원	양양군
217	강원	속초시
219	강원	고성군
220	강원	원주시
225	강원	횡성군
230	강원	영월군
232	강원	평창군
233	강원	정선군
235	강원	태백시
240	강원	동해시
245	강원	삼척시
250	강원	홍천군
252	강원	인제군
255	강원	양구군
269	강원	철원군
300	대전	동구
301	대전	중구
302	대전	서구
305	대전	유성구
306	대전	대덕구
312	충남	금산군
314	충남	공주시
320	충남	논산시
321	충남	계룡시
323	충남	부여군
325	충남	서천군
330	충남	천안시
336	충남	아산시

339	충남	연기군
340	충남	예산군
343	충남	당진군
345	충남	청양군
350	충남	홍성군
355	충남	보령시
356	충남	서산시
357	충남	태안군
360	충북	청주시 상당구
361	충북	청주시 흥덕구
363	충북	청원군
365	충북	진천군
367	충북	괴산군
368	충북	증평군
369	충북	음성군
370	충북	영동군
373	충북	옥천군
376	충북	보은군
380	충북	충주시
390	충북	제천시
395	충북	단양군
400	인천	중구
401	인천	동구
402	인천	남구
403	인천	부평구
404	인천	서구
405	인천	남동구
406	인천	연수구
407	인천	계양구

409	인천	옹진군
411	경기	고양시 일산구
412	경기	고양시 덕양구
413	경기	과주시
415	경기	김포시
417	인천	강화군
420	경기	부천시 원미구
421	경기	부천시 오정구
422	경기	부천시 소사구
423	경기	광명시
425	경기	안산시 단원구
426	경기	안산시 상록구
427	경기	과천시
429	경기	시흥시
430	경기	안양시 만안구
431	경기	안양시 동안구
435	경기	군포시
437	경기	의왕시
440	경기	수원시 장안구
441	경기	수원시 권선구
442	경기	수원시 팔달구
443	경기	수원시 영통구
445	경기	화성시
447	경기	오산시
449	경기	용인시
456	경기	안성시
459	경기	평택시
461	경기	성남시 수정구
462	경기	성남시 중원구

462	경기	성남시 중원구
463	경기	성남시 분당구
464	경기	광주시
465	경기	하남시
467	경기	이천시
469	경기	여주군
471	경기	구리시
472	경기	남양주시
476	경기	양평군
477	경기	가평군
480	경기	의정부시
481	경기	양주시
482	경기	연천군
483	경기	동두천시
487	경기	포천시
500	광주	북구
501	광주	동구
502	광주	서구
503	광주	남구
506	광주	광산구
513	전남	영광군
515	전남	장성군
516	전남	곡성군
517	전남	담양군
519	전남	화순군
520	전남	나주시
525	전남	함평군
526	전남	영암군
527	전남	강진군

529	전남	장흥군
530	전남	목포시
534	전남	무안군
535	전남	신안군
536	전남	해남군
537	전남	완도군
539	전남	진도군
540	전남	순천시
542	전남	구례군
545	전남	광양시
546	전남	보성군
548	전남	고흥군
550	전남	여수시
560	전북	전주시 완산구
561	전북	전주시 덕진구
565	전북	완주군
566	전북	임실군
567	전북	진안군
568	전북	무주군
570	전북	익산시
573	전북	군산시
576	전북	김제시
579	전북	부안군
580	전북	정읍시
585	전북	고창군
590	전북	남원시
595	전북	순창군
597	전북	장수군
600	부산	중구

601	부산	동구
602	부산	서구
604	부산	사하구
606	부산	영도구
607	부산	동래구
608	부산	남구
609	부산	금정구
611	부산	연제구
612	부산	해운대구
613	부산	수영구
614	부산	부산진구
616	부산	북구
617	부산	사상구
618	부산	강서구
619	부산	기장군
621	경남	김해시
626	경남	양산시
627	경남	밀양시
631	경남	마산시
635	경남	창녕군
636	경남	의령군
637	경남	함안군
638	경남	고성군
641	경남	창원시
645	경남	진해시
650	경남	통영시
656	경남	거제시
660	경남	진주시
664	경남	사천시

666	경남	산청군
667	경남	하동군
668	경남	남해군
670	경남	거창군
676	경남	함양군
678	경남	합천군
680	울산	남구
681	울산	중구
682	울산	동구
683	울산	북구
689	울산	울주군
690	제주	제주시
695	제주	북제주군
697	제주	서귀포시
699	제주	남제주군
700	대구	중구
701	대구	동구
702	대구	북구
703	대구	서구
704	대구	달서구
705	대구	남구
706	대구	수성구
711	대구	달성군
712	경북	경산시
714	경북	청도군
716	경북	군위군
717	경북	고령군
718	경북	칠곡군
719	경북	성주군

730	경북	구미시
740	경북	김천시
742	경북	상주시
745	경북	문경시
750	경북	영주시
755	경북	봉화군
757	경북	예천군
760	경북	안동시
763	경북	청송군
764	경북	영양군
766	경북	영덕군
767	경북	울진군
769	경북	의성군
770	경북	영천시
780	경북	경주시
790	경북	포항시 남구
791	경북	포항시 북구
799	경북	울릉군

4) 한국표준직업분류 코드

소분류	2000 한국표준직업분류	소분류	2000 한국표준직업분류
0	의회의원, 고위임직원 및 관리자	161	행정 전문가
11	의회의원	162	회계 관련 전문가
12	정부 고위공무원, 의회의원 제외	163	인사 및 노사관계 전문가
13	특수이익단체 고위임원	164	금융·보험 전문가
21	기업 고위임원	165	사업서비스 관련 전문가
22	정부행정부서 관리자	171	법률 전문가
23	생산 및 운영부서 관리자	172	사회서비스 전문가
24	기타부서 관리자	173	종교 전문가
30	일반관리자	181	기록 보관원, 사서 및 관련 전문가
100	전문가	182	작가 및 관련 전문가
111	자연과학 전문가	183	창작 및 공연예술가
112	생명과학 전문가	184	영화, 연극 및 방송관련 전문가
113	사회과학 전문가	200	기술공 및 준전문가
120	컴퓨터관련 전문가	211	자연과학관련 기술 종사자
131	건축 및 토목공학 전문가	212	생명과학관련 기술 종사자
132	전기·전자 및 기계공학 전문가	213	사회과학관련 종사자
133	화학 및 금속공학 전문가	220	컴퓨터관련 준전문가
134	측량 전문가	231	건축 및 토목공학 기술 종사자
135	기타 공학 전문가	232	전기·전자 및 기계공학 기술 종사자
141	의료진료 전문가, 간호 제외	233	화학 및 금속공학 기술 종사자
142	약사 및 한약사	234	제도 기술 종사자, 카드 포함
143	간호 및 조산 전문가	235	광학 및 전자장비 기술 종사자
144	치료 전문가	236	선박·항공기 조종사 및 기술 종사자
145	영양 전문가	237	안전 및 품질검사 종사자
151	대학교수	238	기타 공학관련 기술 종사자
152	중등학교 교사	241	의료진료 준전문가
153	초등학교 교사	242	의료기술 종사자
154	유치원 교사	243	안마사 및 전통의료 치료사
155	특수학교 교사	251	대학교육 조교 및 초·중등학교 보조교사
156	정규학교 이외 교육기관 전문가	252	정규교육이외 교육 준전문가
157	기타 교육 전문가	253	기타 교육 준전문가

261	금융·보험 준전문가	441	경찰 종사자
262	판매 준전문가	442	소방 및 응급구조 종사자
263	상품증개 및 사업서비스 대리 종사자	443	교도 및 보도 종사자
271	사회서비스 준전문가	444	기타 보안서비스 종사자
272	종교 준전문가	500	판매 종사자
281	예술 및 연예관련 준전문가	511	도매 판매 종사자
282	운동, 경기 및 체력관련 준전문가	512	소매업체 판매 종사자
283	기타 예술, 연예 및 경기 준전문가	513	소매 방문판매 및 이동판매 종사자
291	관리 준전문가	521	전화통신 판매 종사자
292	법률, 의료 및 관련 사업 준전문가	522	통신서비스 및 통신 재판매 종사자
293	관세, 조세 및 관련 정부 준전문가	530	모델 및 홍보 종사자
300	사무 종사자	600	농업, 임업 및 어업관련 종사자
311	일반사무 종사자	611	전답작물 재배 종사자
312	기획 및 홍보사무 종사자	612	과수작물 재배 종사자
313	정부행정 사무 종사자	613	정원사, 육묘 및 버섯 재배 종사자
314	판매 관련사무 종사자	614	복합 및 시설작물 재배 종사자
315	계수사무 종사자	615	동물사육 및 관련 종사자
316	자재, 생산 및 운송관련 사무 종사자	616	작물 및 동물 복합생산자
317	사무 지원 종사자	617	자급농업 종사자
318	도서, 우편 및 관련 사무 종사자	618	수렵업 종사자
321	대금수납 및 금전출납 사무 종사자	620	임업 숙련 종사자
322	안내 및 접수 사무 종사자	630	어업 숙련 종사자
323	고객 관련 사무 종사자	700	기능원 및 관련 기능 종사자
400	서비스 종사자	711	광원, 발파원, 석재 절단 및 조각 종사자
411	개인보호 및 관련 종사자	712	건물 골조 및 관련 기능 종사자
412	이·미용 및 관련 서비스 종사자	713	건물 완성 및 관련 기능 종사자
413	시중서비스 종사자	714	건물 도장, 청결 및 관련 기능 종사자
414	장의 및 관련 서비스 종사자	721	금속주형, 용접 및 관련 기능 종사자
415	오락 및 여가서비스 종사자	722	대장원 및 공구제조원 및 관련 기능 종사자

416	기타 대인 서비스 관련 종사자	731	운송기계 정비 종사자
421	음식 조리 종사자	732	농·공업용 기계설치 및 정비 종사자
422	음식 서비스 관련 종사자	733	전기, 전자장비 설치 및 정비 종사자
431	운송수행 종사자	741	금속 및 관련재료 세공 종사자
432	여행안내 종사자	742	도공, 유리가공 및 관련 기능 종사자
743	목재, 섬유, 가죽 및 관련재료 수공예 종사자	829	기타 기계 조작 종사자
744	인쇄 및 관련 기능 종사자	831	일반기계 조립 종사자
751	식품가공 및 관련 기능 종사자	832	전기 및 전자장비 조립 종사자
752	목재처리, 가구제조 및 관련 기능 종사자	833	금속, 목재 및 기타 제품 조립 종사자
753	섬유, 의복제조 및 관련 기능 종사자	841	철도 기관사 및 관련 종사자
754	펠트, 가죽신발 제조관련 기능 종사자	842	자동차 운전 종사자
800	장치, 기계조작 및 조립 종사자	843	건설 및 기타 이동장치 운전 종사자
811	채광 및 광물가공장치 조작 종사자	844	선박갑판 승무원 및 관련 종사자
812	금속 가공장치 조작 종사자	900	단순노무 종사자
813	유리 가공장치, 도기로 및 관련장치 조작 종사자	911	가사 및 관련 보조원, 청소 및 세탁 종사자
814	목재가공 및 제지장치 조작 종사자	912	건물관리, 경비 및 관련 종사자
815	화학물 가공장치 조작 종사자	913	배달, 운반 및 검침 관련 종사자
816	동력생산 및 관련장치 조작 종사자	914	환경미화 및 관련 종사자
817	자동조립라인 및 산업용 로봇 조작 종사자	915	기타 서비스 관련 단순노무 종사자
821	금속 및 광물제품용 기계 조작 종사자	920	농림어업 관련 단순노무 종사자
822	화학제품용 기계 조작 종사자	930	제조 관련 단순노무 종사자
823	고무 및 플라스틱제품용 기계 조작 종사자	941	광업 및 건설 관련 단순노무 종사자
824	나무제품용 기계 조작 종사자	942	운수 관련 단순노무 종사자
825	인쇄, 제책 및 종이제품용 기계 조작 종사자	996	군인
826	섬유, 의복 제품용 기계 조작 종사자	997	분류불가
827	식품 및 관련제품용 기계 조작 종사자	998	없음/무직(주부, 학생, 실업 등)
828	기호식품 및 음료 제조기계 조작 종사자	999	무응답/모름

2007년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

■ 기관고유과제

- 07-R01 한국 청소년 패널조사(KYPS) V - 조사개요 보고서 / 이경상·김기현·임희진
 07-R01-1 청소년 비행의 발전형태에 관한 연구 / 이경상·이순래·박철현
 07-R01-2 청소년 아르바이트 참여실태의 변화와 특성 / 이경상·유성렬
 07-R01-3 청소년 사교육 이용 실태 및 효과에 대한 분석 / 김기현
 07-R01-4 청소년 진로상황의 불확실성에 대한 보호요인 및 위험요인의 탐색 / 임희진·유제민
 07-R02 한국 청소년 발달 지표조사 II : 청소년발달지표 종합부문 / 임지연·김신영·김정주
 07-R02-1 한국 청소년 발달 지표조사 II : 청소년발달지표 결과부문 / 김신영·임지연
 07-R03 북한이탈 청소년 종합대책 연구II - 제3국 체류 북한이탈 청소년의 실태와 정책과제
 / 백혜정·최우영·길은배·윤인진·이영란
 07-R04 뉴거버넌스를 통한 청소년행정체계 운영모형 정립 / 오해섭·김영호·이민희
 07-R05 국제기준대비 청소년 인권실태 조사연구II - 청소년 인권실태 및 정책방안 / 이종원·장근영·김형주
 07-R05-1 국제기준대비 청소년 인권실태 조사연구II - 청소년인권영역별 실태분석 / 이용교·박창남·이중섭
 07-R06 청소년 성보호관련 법제체계 정비방안 연구 / 이춘화·김희균·조아미·황성기
 07-R07 신종청소년 유해환경 실태와 대책 - 신종·변종 청소년유해업소를 중심으로 / 김영한·권일남·주동범
 07-R08 청소년 정보화 현황과 대응방안 III : 청소년 디지털소비 실태와 대책 / 성운숙
 07-R08-1 청소년 정보화 현황과 대응방안 III : 청소년 디지털소비격차 실태와 대책 / 황진구·유지열
 07-R09 소수집단 청소년들의 생활실태 및 지원방안 연구-조사개요보고서 / 이창호·오성배·정의철·최승희
 07-R10 청소년 우대제도의 국제적 동향과 개선방안 / 김경준·최인재·설인자·원구환
 07-R11 아동복지시설 퇴소청소년의 실태와 적응과정 연구 / 이해연·서정아·조흥식·정익중

■ 협동연구과제

- 경제·인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-01 청소년기 사회화과정의 국제비교 연구 II - 부모자녀관계, 교
 사학생관계, 또래관계를 중심으로 / 김현철·김은정·민경석 (자체번호 07-R12)
 경제·인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-02 질적 연구를 통해서 본 청소년기 사회화과정 : 국제비교 / 김
 현철·김은정·손승영·함인희·최연혁·Bahira Sherif Trask, Gudrun Quenzel, Yasuaki
 Aota (자체번호 07-R12-1)
 경제·인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-03 청소년기 사회화과정 국제비교 : 면접조사자료집 / 김현철·
 김은정·손승영·함인희·최연혁·배지혜·Bahira Sherif Trask, Melina McConatha Rosle,
 Bethany Willis Hepp·Gudrun Quenzel·Michaela Janotta·Janina Herrmann·Hideki Watanabe·
 Shigeki Matsuda·Yasuaki Aota·Masayuki Ozawa·Peter Strandbrink (자체번호 07-R12-2)

- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-04 변화하는 가족과 청소년기 사회화과정 : 국제비교 / 김현철 · 김은정 · 최연혁 · 윤인진 · 정재영 · 임창규 · 이선이 · 김현주 · 이여봉 · 박천식 · 배지혜 · Gudrun Quenzel · Katherine Conway-Turner · Hideki Watanabe · Shigeki Matsuda · Yasuaki Aota · Masayuki Ozawa (자체번호 07-R12-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 06-18-05 청소년기 사회화 담론의 근대적 기원과 그 영향 / 김현철 · 고미숙 · 박노자 · 권인숙 · 나임윤경 (자체번호 07-R12-4)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-01 한민족청소년 인적자원활용을 위한 글로벌 네트워크 구축 방안 연구 I : 총괄보고서 / 조혜영 · 문경숙 (자체번호 07-R13)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-02 한민족청소년 인적자원활용을 위한 글로벌 네트워크 구축 방안 연구 II : 국내체류 해외한민족 청소년 실태조사를 중심으로 / 조혜영 · 문경숙 · 박동숙 · 양한순 · 최진숙 (자체번호 07-R13-1)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-03 북미의 한민족청소년 현황 및 생활실태연구 / 윤인진 · 채정민 (자체번호 07-R13-2)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-04 중국의 한민족청소년 현황 및 생활실태연구 / 김익기 · 이동훈 (자체번호 07-R13-3)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-05 일본의 한민족청소년 현황 및 생활실태연구 / 김태기 · 임영언 · 박일 · 배광웅 (자체번호 07-R13-4)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-06 독립국가연합의 한민족청소년 현황과 생활실태연구 / 임영상 · 황영삼 · 고가영 · 박지배 · 이병조 · 권주영 · 김석원 · 최소영 · 최인나 (자체번호 07-R13-5)
- 경제 · 인문사회연구회 협동연구 총서 07-19-07 해외 한민족청소년 인적자원 활용 중장기대책방안 연구 / 강일규 · 저재식 · 길은배 · 배기형 (자체번호 07-R13-6)

■ 수시과제

- 07-R14 다문화가정 청소년의 사회 적응 실태 및 사회 적응 프로그램 개발방안 / 정하성 · 우룡
- 07-R15 청소년수련시설관리운영 방안 / 권일남 · 김혁진 · 오해섭
- 07-R16 청소년육성기금 확충방안 / 원구환 · 김현철 · 백혜정
- 07-R17 YP(청소년 스스로 지킴이)프로그램의 운영실태와 발전방안 연구 / 우형진 · 김성벽 · 성운숙
- 07-R18 특별지원청소년 세부 선정절차 및 지원방법 연구 / 김경준 · 서정아 · 정익중
- 07-R19 한류가 베트남 청소년의 문화의식에 미치는 영향 / 서동훈 · 박영균
- 07-R20 청소년방과후 아카데미 상근지도자(PM·SM) 직무만족에 관한 연구 / 김호순 · 김기현 · 최병훈 · 한도희 · 박재환
- 07-R21 고교생의 생활의식 국제비교 연구 / 이종원 · 이경자 · 임희진
- 07-R22 초등학생의 생활습관에 대한 국제비교 연구 / 김현철 · 이경자 · 임희진
- 07-R23 고교생의 소비행동 및 소비의식에 관한 국제의식 연구 / 김현철 · 김진숙

■ 용역과제

- 07-R30 청소년특별회의 운영 개선방안에 관한 연구 / 오해섭 · 장근영 · 김남정 · 박정배
- 07-R31 청소년지도사 자격 필기시험 면제에 따른 제도 개선 연구 / 김영한 · 서정아
- 07-R32 2007년도 서울시립청소년수련관 시설 · 안전 · 프로그램 평가 및 이용자 만족도 조사 연구 / 김신영 · 오성배 · 양계민
- 07-R33 2007년도 지방자치단체 청소년 정책 평가에 관한 연구 / 성운숙 · 임희진
- 07-R34 청소년 자율참여형 학교단체 수련활동의 운영모델 개발 / 임지연 · 연구철 · 이교봉
- 07-R35 2030 청소년 희망세상 비전과 전략 / 김기현 · 조혜영 · 장근영 · 이창호 · 강홍렬 · 고원 · 김민 · 김은경 · 김지선 · 김현주 · 나의순 · 마경희 · 손승영 · 손유미 · 우명숙 · 이승현 · 임천순 · 전상진 · 주용국 · 진미석 · 채재은 · 최규종 · 최순종 · 최화영
- 07-R36 청소년희망세상비전 2030총괄분야연구 / 김기현 · 조혜영 · 장근영 · 이창호 · 고원 · 강홍렬
- 07-R37 청소년 통계 혁신방안 / 이경상 · 김기현
- 07-R38 다문화가족자녀의 교사생활과 교사학생의 수용성 / 조혜영 · 이창호
- 07-R39 학교폭력 피해학생 치유 프로그램 및 가해학생선도 프로그램 개발 연구 / 최인재 · 김경준 · 백혜정 · 강진구 · 김태희 · 송미경 · 이유미
- 07-R40 제4차 청소년기본계획 수립 연구 / 맹영임 · 조혜영 · 이춘화 · 김경준 · 김현철 · 김기현 · 임희진 · 임지연 · 길은배 · 김민 · 유홍식 · 전명기
- 07-R41 청소년독서활성화 종합대책 연구 / 황진구 · 김은정 · 백원근 · 허병두
- 07-R42 2007 청소년 방과후아카데미 효과 · 만족도 조사 연구 / 김은정 · 황진구
- 07-R43 청소년통행금지제한구역 규제수용도 조사 연구 / 김영한 · 송병국 · 오홍석
- 07-R44 청소년활동 참가실태 조사연구 / 이종원 · 장근영 · 김호순
- 07-R45 자연(생태)환경활동 영역의 학교교과를 연계한 청소년활동 프로그램 개발 연구 / 이경자 · 김승규 · 송순재
- 07-R46 2007 청소년백서 / 문경숙 · 김기현
- 07-R47 한국 청소년의 행복지수 조사연구 / 김신영 · 오성배 · 이명진
- 07-R48 질적수급전망분석 / 김기현
- 07-R49 2007 서울시 청소년 건전활동 프로그램 운영평가 / 김현철 · 백혜정
- 07-R50 2007 청소년육성기금공모사업평가 / 김현철 · 백혜정 · 김형주
- 07-R51 2007 청소년쉼터시설종합평가 / 황진구 · 이경상
- 07-R52 2007 청소년수련시설종합평가 / 김경준 · 오해섭 · 이해연
- 07-R53 한국 청소년의 가치관 조사연구 / 김신영 · 오성배 · 이명진

■ 세미나 및 워크숍 자료집

- 07-S01 「2008년도 고유연구과제 발굴 · 선정과 경영혁신 방향설정 워크숍」 (1.23~24)
- 07-S02 「Internation Conference on Changing Family Relationships & Socialization in Adolescence」 (4.20)
- 07-S03 「청소년의 역사사랑 토론회」 (5.12)
- 07-S04 「제주세계자연유산과 함께하는 청소년」 (8.17~18)

- 07-S05 「청소년지도사 자격 필기시험 면제에 따른 전문성 함양 방안」 (6.28)
- 07-S06 「제4차 청소년정책기본계획의 방향과 과제(안)」 (7.3)
- 07-S07 「패널데이터 분석방법론 세미나 자료집」 (7.5)
- 07-S08 「청소년 우대제도 국내·외 사례 워크숍」 (7.20)
- 07-S09 「다문화 청소년정책의 과제와 방향」 (7.20)
- 07-S10 「일본 청소년의 사회화 과정 연구 포럼」 (9.11)
- 07-S11 「청소년 인터넷중독 상담과 치료에 관한 국제심포지움」 (9.13~14)
- 07-S12 「질적 연구를 통해서 본 청소년의 사회화 과정」 (9.14)
- 07-S13 「뉴거버넌스를 통한 청소년행정체계 운영모형 정립」 (9.14)
- 07-S14 「한민족 청소년과 글로벌 네트워크」 (10.30)
- 07-S15 「2007 고유과제 정책제안 검토 및 중장기 경영목표 수립을 위한 직원 워크숍」 (11.1~2)
- 07-S16 「제4회 한국청소년패널 학술대회」 (11.9)
- 07-S17 「질적연구를 통한 청소년기 사회화과정 연구 세미나」 (11.27)
- 07-S18 「한국과 미국 청소년의 사회화과정 연구 포럼」 (11.29)
- 07-S19 「제4차 청소년정책기본계획(안)」 (12.7)
- 07-S20 「한국의 청소년기 사회화과정 근대적 담론 형성의 기원과 그 영향」 (12.24)

■ 학술지

- 「한국청소년연구」 제18권 1호 (통권 제45호) / 연구정보지원팀
- 「한국청소년연구」 제18권 2호 (통권 제46호) / 연구정보지원팀
- 「한국청소년연구」 제18권 3호 (통권 제47호) / 연구정보지원팀

■ 청소년지도총서

- 청소년지도총서① 「청소년정책론」
- 청소년지도총서② 「청소년수련활동론」
- 청소년지도총서③ 「청소년지도방법론」
- 청소년지도총서④ 「청소년문제론」
- 청소년지도총서⑤ 「청소년교류론」
- 청소년지도총서⑥ 「청소년환경론」
- 청소년지도총서⑦ 「청소년심리학」
- 청소년지도총서⑧ 「청소년인권론」
- 청소년지도총서⑨ 「청소년상담론」
- 청소년지도총서⑩ 「청소년복지론」
- 청소년지도총서⑪ 「청소년문화론」
- 청소년지도총서⑫ 「청소년 프로그램개발 및 평가론」

청소년지도총서^⑬ 「청소년 자원봉사 및 동아리활동론」

청소년지도총서^⑭ 「청소년기관운영론」

청소년지도총서^⑮ 「청소년육성제도론」

■ 한국청소년정책연구원 문고

한국청소년정책연구원 문고 01 「좋은교사와 제자의 만남」

한국청소년정책연구원 문고 02 「행복한 십대 만들기 10가지」

한국청소년정책연구원 문고 03 「집나간 아이들 - 독일 청소년 중심」

한국청소년정책연구원 문고 04 「청소년학 용어집」

■ 기타 발간물

한국청소년정책연구원 기타 발간물 01 「자녀의 성공을 위해 부모가 함께 읽어야 할 73가지 이야기」

연구보고 07-R01

한국 청소년 패널조사(KYPS) V

- 조사개요보고서 -

인 쇄 2007년 12월 21일

발 행 2007년 12월 24일

발행처 **한국청소년정책연구원**

서울특별시 서초구 우면동 142

발행인 이 중 태

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 크리홍보(주) 전화 (02)737-5377 대표 김규만

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (02) 2188-8844(연구정보지원팀)

ISBN 978-89-7816-683-6(93330)