

세미나 자료집 11-S03

**창의적 체험활동 지역사회
운영모형개발 연구 콜로키움 자료집 :
동기이론의 최근 동향**

일 시 : 2011년 4월 6일(수) 10:30 - 12:30

장 소 : 한국청소년정책연구원 회의실(10층)

주 최 : 한국청소년정책연구원

[세부일정]

창의적 체험활동 지역사회 운영모형개발 연구
콜로키움 자료집 : 동기이론의 최근 동향

시 간	내 용	비 고
10:30-10:40	개회 및 발표자 소개	김 현 철 연구위원
10:40-10:50	환영인사	이 재 연 원 장
10:50-11:50	발 표	김 아 영 (이화여자대학교)
11:50-12:30	질의응답	참석자 전원
12:30	폐 회	김 현 철 연구위원

한국청소년정책연구원
콜로키움
2011. 4. 6.

동기이론의 최근 동향

이화여자대학교
김아영

목차

- 동기의 정의
- 동기의 근원
- 학습동기이론과 핵심개념
 - 지각된 유능감
 - 자율성
 - 관계성
 - 목표지향성
- 창의성과 동기의 관계
- 내재동기 증진 방안
- 맺음말

동기의 정의

- 인간 행동의 원인에 대한 설명: 무엇이 사람들로 하여금 행동하게 만드는가?
- 행동 강도의 변화에 대한 설명: 왜 행동의 강도가 다른가?
- 포함되는 측면:
 1. 사람들이 움직일 수 있게 만드는 **각성상태**
 2. **선택**에 대한 결정
 3. 강도와 끈기를 결정하는 힘-**energizer**
- ☞ 동기란 목적지향적 행동을 시작시키고, 방향을 결정하고, 지속시키는 내적 상태로 활력소와 조절자의 기능

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

3

동기의 근원

- 외재적 근원: **외재동기**
 - 행동을 시작시키고, 방향제시를 하고 유지하게 하는 힘이 개인 외부에 존재 – 행동주의, Skinner의 강화이론
 - 외적 제약(**보상, 처벌, 마감, 감독**, 등)이 행동 유발의 원인 [행위 자체보다는 따라오는 이득 때문에 행동]
 - 타인의 **인정, 경쟁의식**이 행동 유발의 원인
- 내재적 근원: **내재동기**
 - 행동의 원인이 개인의 내부에 존재
 - **과제수행 자체가** 보상이 되는 경우 [과제에 대한 흥미, 도전감, 수행 후의 성취감, 만족감 때문에 행동]
 - 개인의 **신념, 목표, 기대, 자기도식** 등의 사고와 성격, 흥미, 가치관 등이 행동을 위한 동기를 결정

☞ 다양한 동기이론 발달

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

4

■ 내재동기와 외재동기의 관계

1. **대립적** 관계: 절감원리 (discounting principle)
 - Deci (1971), Lepper, Greene, & Nisbette (1973) 등
2. **상호보완적** 관계: 증대원리 (augmentation principle)
 - Cameron & Pierce (1994), Eigenberger & Cameron (1996), 등 행동주의 **강화이론가들**
3. **상호작용** 관계:
 - Deci (1975)
 - 보상이 **통제적 기능**을 할 때는 **저해효과** (자율성 침해로)
정보적 기능을 할 때는 **촉진효과** (유능성 확인)
4. **독립적**:
 - Amabile, Hill, Hennessey, & Tighe (1994)
 - **상승효과** (Synergistic extrinsic motivation)가 가능

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

5

학습동기이론과 핵심 개념

- 학습: 행동의 습득과 관련
- 동기: 학습의 원동력 제공, 학습행동 조절과 관련
- ☞ **학습동기**: 새로운 지식과 기술을 습득하기 위한 행동을 하게 하는 동기
- 어떻게 공부하는 내용에 **주의집중** 하게 만들 것인가?
- 어떻게 어려운 성취과제에 **끈기** 있게 매달리게 만들 것인가?
- 어떻게 지식습득과 학습을 증진시키는 **학습전략**을 사용하게 만들 것인가?
- 어떻게 과제에 스스로 열성적으로 **몰입**하도록 만들 것인가?
- ☞ 이러한 학습동기관련 질문에 답하기 위해 다양한 측면들을 다루는 이론들이 개발됨

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

6

학습동기이론의 핵심 개념

■ 지각된 유능감 (Perceived Competence)

■ 자신의 능력에 대한 신념, 긍정적 지각, 환경에 대한 통제감

1. 효능동기이론 (White, 1959; Harter, 1978)
2. 자기효능감이론 (Bandura, 1977)
3. 자기결정성이론 (Deci & Ryan, 1985; 2000):
인지적 평가이론 (Deci, 1971)

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

7

학습동기이론의 핵심 개념

☞ 초등학교에서 중학교로 진학하면서 유능성 지각이 낮아짐

원인: 1. 학년이 올라감에 따라 증가되는 경쟁

2. 표준-참조적 평가
3. 실패 경험에 대한 대처능력 부족
4. 개별 학생에 대한 교사의 관심 감소
5. 다양화 되는 교과목과 학습내용
6. 상급학교로의 전환에서의 스트레스
- 책임감, 자기관리

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

8

학습동기이론의 핵심 개념

■ 자율성 (Autonomy)

- 자신의 목표를 스스로 설정하고, 자신에게 중요한 것과 가치 있는 것이 무엇인가를 스스로 결정할 수 있는 자유: Origin과 Pawn으로의 지각 (deCharms, 1976)
- 흥미롭고, 좋아하고, 원하는 행동을 선택해서 하는 경우 자율적, 혹은 자기결정적 행동 (자기결정성이론)
- 외부의 힘이나 강요에 따라 (외적 인과소재) 생각하고 행동하는 것은 타율적
- ☞ 자율적, 자기결정적일 때 내재동기가 최고 수준: 흥미, 유능감, 창의력, 도전 선호 수준이 최고 ⇒ 높은 수행

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

9

학습동기이론의 핵심 개념

- ☞ 자기결정성이론(Self-Determination Theory: SDT)
동기유형을 무동기, 외적조절, 내사된조절, 확인된조절, 통합된조절, 내재 동기로 구분 (자율적 동기, 통제적 동기)

■ 관계성 (Relatedness)

- ☞ 가까운 타인과의 정서적 유대와 애착 형성
- 교사와 부모가 반응적이고 아동들의 흥미와 복지에 관심이 있음을 보이면 높은 내재적 동기. 그렇지 못한 경우 내재적 동기 감소
- 관계에 대한 욕구가 충족된 학생은 학교에서 정서적으로 안정적이고, 보다 참여적

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

10

학습동기이론의 핵심 개념

■ 목표지향성 (Goal-Orientation)

☞ 목표란 개인이 성취하고자 하는 것으로 목표설정은 수행을 증진시킴.

- 이유: 1. 목표는 과제에 **주의집중** 하게 한다.
2. 목표는 **노력**을 **동원** 시키게 한다.
3. 목표는 **지속성**을 증가시킨다.
4. 목표는 새로운 **전략 사용**을 조장 한다.

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

11

학습동기이론의 핵심 개념

■ 목표지향성의 유형

1. **숙달(학습)**목표지향성 [접근 vs. 회피] / 과제개입형
 - ▶ 지능에 대한 증가적 견해(incremental view)
 - ▶ 초점: 수행과 상관없이 능력 향상과 유지에 관심
 - ▶ 도전적인 것을 찾고, 어려움 속에서도 끈기
2. **수행**목표지향성 [접근 vs. 회피] / 자아개입형
 - ▶ 지능에 대한 고정적 견해(entity view)
 - ▶ 초점: 타인의 눈에 유능하게 보이는 것에 관심
 - ▶ 위험부담을 회피; 어려우면 포기

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

12

창의성과 동기

■ 창의성

■ 다차원적, 통합적, 생태학적 접근

■ 포함되는 요인들:

- Csikszentmihalyi (1988, 1996) **체계이론**:
인지적 과정, 성격적 특성, **동기**
- Sternberg & Lubart (1991) **투자이론**:
동기, 지적 능력, 지식, 사고방식, 성격, 환경
- Amabile (1989, 1996) **요소모델**:
영역-관련기술, 창의성-관련기술, **과제-관련동기**

☞ **창의적 능력과 창의적 성향으로 접근**

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

13

창의성과 동기

■ 내재동기와 창의성

- Csikszentmihalyi: 내재동기는 창의적 문제해결의 **잠재력**.
창의적 활동에서 **Flow 상태**를 경험
- Amabile: **무보상** 조건이 보상 조건보다 창의적 성취 증진
- **정적 관계** (박병기, 강현숙, 이영선, 2006; 이정규, 2005;
하대현, 2002; Amabile, 1983, 1985 등)

■ 외재동기와 창의성

- **부적 관계** (박병기 등, 2006, Amabile 등)
- Eisenberger & Cameron (1996) **긍정적** 영향력 주장
- Amabile: Feedback이 정보적 기능할 때 창의력 증가
Synergistic extrinsic motivator: 초기 내재동기
수준이 높은 경우 외적 동기는 도움이 될 수 있음

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

14

■ 성취목표와 창의성

- **숙달목표지향성**(특히 숙달접근)과 창의성은 **정적** 상관 [박병기, 이종욱, 홍승표, 2006; 박성익, 유경훈, 2010; 유경훈, 2008; Ames & Archer, 1988; Dweck & Leggett, 1988].
- **수행목표지향성**(특히 수행회피)과 창의성은 **부적** 상관 [박병기, 강현숙, 이영신, 2006; Ames & Archer, 1988; Dweck & Leggett, 1988].
- 창의적 **인성**도 유사한 경향성을 보이거나 **수행접근성향**과 **정적** 상관[박병기 등, 2006; 유경훈, 2010].

☞ **창의성과 동기와의 관계는 보다 많은 체계적 연구가 필요**

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

15

학습에 대한 내재동기 증진 방안

■ 유능감 증진

1. **성공**경험 제공
 - ▶ 자신감이 있을 때 더 높은 흥미와 내재동기
2. 자신들의 가능성에 대한 인식 고양
3. 과제 유형
 - ▶ 새롭게 **변화**하는 과제
 - ▶ **적정수준**[optimal challenge level]의 난이도
 - ▶ 과제수준과 개인의 능력 간의 **조화**
 - ▶ 너무 **어려운** 과제는 숙달로 이끌지 못하고 유능감 증진에 도움이 안되고, **참여동기를 저해**

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

16

학습에 대한 내재동기 증진 방안

4. 피드백 제공

- ▶ **즉각적, 구체적, 정보적**일수록 긍정적 효과
- ▶ 현재 자신의 **위치**와 앞으로 얼마나 가야 하는지에 대한 정확한 **감각**을 제공

5. 보상은 통제적이 아닌 **정보적 보상** 제공

- ▶ 부정적 외적 평가에 대한 위협은 배제
- ▶ 결과보다 참여 자체에 대한 보상

6. **실패내성** 증진

- ▶ 실패경험에 대한 대처 훈련 ⇒ 부정적 감정에 빠지지 않고 미래를 위한 계획과 적극적 행동 방안 마련
- ▶ 실패에 대한 능력귀인을 피하고 **노력**이나 **전략** 귀인

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

17

학습에 대한 내재동기 증진 방안

■ 자율성 증진

1. 스스로 하도록 자유로운 학업 분위기 조성

- ▶ 학습 내용이나 순서를 **스스로 결정**하도록
- ▶ 통제적 교사의 학생들의 내재동기 수준이 낮음

2. **선택**의 여지를 제공

- ▶ 너무 많은 선택 option은 역효과

3. 선택이 가능하면 재미없는 과제에 **흥미**를 더 느끼는 경향

4. 선택은 결과에 대한 **책임** 의식 고양

5. 과제 내용이나 목표설정 시 **참여**

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

18

학습에 대한 내재동기 증진 방안

■ 관계성 증진

1. 아동의 **흥미**와 **복지**에 관심을 보임
2. 자기-가치감(self-worth)을 고취시키는 **긍정적인 인간 관계**를 가질 때 내재동기는 **향상**
3. 학생들과 **개인적**으로 혹은 소집단으로 만나서 공부할 수 있는 시간 제공 (예: Learning Center)
4. 교사의 **교사효능감**, **교수몰입** 특성 등과 같은 **개인적 특성**을 이해하여 교사의 **삶**과 학생의 **흥미**를 연결시키는 노력

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

19

학습에 대한 내재동기 증진 방안

■ 목표설정

1. **명확**하고, **구체적**이고, **합리적**이고, **도전적**이면서 비교적 짧은 시간에 이를 수 있는 목표 설정
2. 불안감이나 무능함을 느끼게 하는 과제나 목표는 피한다
3. 수행, 성적, 경쟁에 초점을 맞추면 수행목표를 조장하므로 참여, 학습과정, 자신의 향상, 성취 등에 초점을 맞추어 **숙달(학습)목표** 지향적이 되도록 한다
4. 능력이 변할 수 없다는 믿음대신 열심히 노력하고 늘어나는 지식과 기술을 통해 **능력이 향상**될 수 있다는 믿음을 강조

2011/4/6

Ahyoung Kim, Ewha Womans Univ.

20

맺음말

- 자기결정성 이론에서는 인간은 세 가지 **기본적인 심리적 욕구**인 자율성에 대한 욕구, 유능성에 대한 욕구, 관계성에 대한 욕구를 가지고 있고, 이러한 심리적 욕구가 개인의 학습, 성장, 발달에 대한 자연스러운 **내재동기**를 유발한다고 주장.
- 따라서 이러한 **내재동기**는 일반적인 학습 과제뿐만 아니라 **창의적 과제 수행** 상황에서도 같은 효과가 있을 것임.

감사합니다!

김 아 영
aykim@ewha.ac.kr