

학교문화선도학교 워크숍

NATIONAL YOUTH POLICY INSTITUTE

- 일시 : 2011년 11월 1일(화) - 11월 2일(수)
- 장소 : 서울교육문화관
- 주최 : 교육과학기술부
- 주관 : 충청교육청, 한국청소년정책연구원

학교문화선도학교 워크숍 일정

- 일시 : 2011년 11월 1일(화) 13:00 - 11월 2일(수) 13:00 (1박 2일)
- 장소 : 서울교육문화회관
- 주최 : 교육과학기술부
- 주관 : 충북교육청, 한국청소년정책연구원
- 참석 : 309개 학교문화선도학교 운영 담당자, 16개 시도교육청 장학사, 교육과학기술부, 충북 교육청, 한국청소년정책연구원 총 340여명
- 프로그램

시간	행사	소요시간	내용
13:00~13:30	입소	30분	- 등록
13:30~13:40	개회식	10분	- 개회사 (한국청소년정책연구원 이재연 원장) - 인사말 (충북교육청 김상원 교육국장) - 격려사 (교육과학기술부 고영현 교육복지국장)
13:40~14:30	특강 I	50분	- 언론이 바라본 학교 문화 (YTN 김종술 부장)
14:30~15:00	특강 II	30분	- 학교문화 선진화방안 발표 (교육과학기술부 학교문화과 오승걸 과장)
15:00~15:30	컨설팅결과발표	30분	- 학교문화선도학교컨설팅 결과 보고 (경기지역: 김인옥 컨설팅위원)
15:30~15:40	휴 식	10분	
15:40~16:40	학생 자치 활동 우수사례발표 I (초, 중, 고)	60분	- 울산 삼정초(공정다정열정으로 만들어가는 행복한 학교) - 부산 토현중(『그린자치회』활성화를 통한 학생자치능력 신장 및 학교문화개선) - 전북 고산고(소통배려나눔 문화가 살아 숨쉬는 창의적 체험활동을 통한 '내 안의 또 다른 나 찾기')
16:40~17:00	휴식	20분	
17:00~18:00	특강 III	60분	- 학교 생활지도문화의 선진화 (서울 경일중학교 임종근 교장)
18:00~19:00	석식	60분	2층 The Park
19:00~20:00	시도별 협의회 개최	60분	
07:00~08:30	조식	90분	1층 아리랑
09:00~09:40	특강 IV	40분	- 바른말의 아름다운 선율이 퍼지는 학교를 꿈꿉니다. (경희여중학교 강용철 교사)
09:40~10:10	모의자치법정시연	30분	- 경기 덕소중학교
10:10~10:30	휴식	20분	
10:30~11:30	학생 자치활동 우수사례발표 II (초, 중, 고)	60분	- 경남 대암초(학생 자치활동을 통한 온정과 소통의 만들기) - 대전 둔원중(학교 행사의 자발적 참여를 통한 자기주도력 신장 방안) - 경기 한국애니메이션고 (화합과 감동의 학교문화 실현)
11:30~12:00	향후 일정 소개	30분	- 교육과학기술부 학교문화과
12:00~13:00	중식	60분	1층 아리랑

C · O · N · T · E · N · T · S

학교문화선도학교 워크숍

목 차

개회식_3

- 개회사 (한국청소년정책연구원 이재연 원장)
- 인사말 (충북교육청 김상원 교육국장)
- 격려사 (교육과학기술부 고영현 교육복지국장)

특강Ⅰ : 언론이 바라본 학교 문화_19

- YTN 김종술 부장

특강Ⅱ : 학교문화 선진화방안 발표_25

- 교육과학기술부 학교문화과 오승걸 과장

컨설팅결과발표 : 학교문화선도학교컨설팅 결과 보고_49

- 경기지역 김인옥 컨설팅위원

학생 자치 활동 우수사례발표 Ⅰ_57

- 울산 삼정초등학교_59
- 부산 토현중학교_91
- 전북 고산고등학교_119

특강Ⅲ : 학교 생활지도문화의 선진화_141

- 서울 경일중학교 임종근 교장

특강Ⅳ : 바른말의 아름다운 선율이 퍼지는 학교를 꿈꿉니다._149

- 경희여자중학교 강용철 교사

학생 자치 활동 우수사례발표 Ⅱ_157

- 경남 대암초등학교_159
- 대전 둔원중학교_199
- 경기 한국애니메이션고등학교_219

향후 일정 소개_245

- 교육과학기술부 학교문화과

부록 : 학교문화선도학교 우수사례(11개학교)_255

- | | | |
|----------------|------------------|------------------|
| ■ 서울신도중학교_257 | ■ 대구여자상업고등학교_269 | ■ 인천정각중학교_279 |
| ■ 광주송의중학교_291 | ■ 경기주곡중학교_301 | ■ 강원사내중학교_315 |
| ■ 충북양업고등학교_331 | ■ 충남천안월봉고등학교_335 | ■ 전남부영여자고등학교_359 |
| ■ 경북이동중학교_371 | ■ 제주아라초등학교_389 | |

학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 습

개 회 사

한국청소년정책연구원 이재연 원장





memo





memo



학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

인 사 말

충북교육청 김상원 교육국장





memo





memo



학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

격려사

교육과학기술부 고영현 교육복지국장





memo





memo



학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 슝

특강 1

언론이 바라본 학교 문화

YTN 김종술 부장



언론이 바라본 학교 문화

김종술 <YTN 교육담당 선임기자>

<한국 교육기자클럽 회장>

1. 서론

인터넷 등의 영향으로 사회가 갈수록 다양해지면서 학교 문화 또한 큰 변화를 겪고 있다.

학생들의 심각한 욕설 문화와 교사와 학생 간의 의사소통 부재, 교사의 교육활동 위축등이 대표적인 경우다.

이미 학교 현장은 교사 스스로 힘으로는 통제를 할 수 없는 곳이 되어 버렸고 이로 인한 교육 붕괴는 심각한 수준에 이르렀다.

언론인의 입장에서 학교는 예전과 같은 '사제의 정'이 남아 있는 곳이 아니고 진학을 위해 스펙을 쌓고 또 이걸위해 어쩔 수 없이 가야만 하는 곳으로 전락했다는 생각이 든다.

이런 상황이다보니 교사에 대한 존경심이 학부모나 학생들에게 있을리 만무하고 교사들 또한 자신의 직업에 만족도가 높을 수 가 없다.

학교가 학생들의 전인 교육을 위해 전적으로 운영이 되어 하는데 오로지 입시만이 화두가 되어 있으니 그럴 수밖에 없다는 생각이 든다.

학교 붕괴를 막기 위해 교과부에서 학교문화 선진화 방안 등 다양한 대책을 내놓고 있지만 지금과 같은 학교 현실에서 얼마만큼 먹혀들지 의구심이 들기도 한다.

하지만 사막에 피는 선인장 처럼 삭막한 교육 현실에서도 꽃은 피어나고 있다.

교육 현장의 어려움을 거뜬히 이겨내고 학교 운영 성공 사례의 꽃을 피우는 학교들이 바로 그 경우다.

이런 학교들이 조금씩 늘어나면서 우리 교육의 미래는 밝다고 생각 한다.

취재를 해보면 이들 학교에는 남다른 교장과 교사, 그리고 학부모가 있었고 이들을 가족처럼 따르는 학생들이 있었다.

이들 모두는 오로지 학생과 학교 발전을 위해 자신들을 내 던지는 것이 다른 학교들과는 달랐고 바로 이것이 학교를 변화시키는 큰 원동력으로 작용하고 있었다.

2. 지금 학교 현장은?

1) 학생이 교사를 고발하는 시대

지금은 학생이 교사를 경찰에 고발하는 시대다.

교사가 격분해서 조금만 손찌검을 해도 학생들은 경찰을 부른다.

심지어는 교사의 지도에 불응해 교사에게 욕설을 하거나 폭행까지 하는 사례도 있는데 대부분이 중·고생으로 해마다 증가 추세에 있다.

결국 이런 상황에서 학교에서의 인성 교육이 제대로 될리 없고 학교 교육이 무너지는 결정적인 원인이 될 수밖에 없다.

2) 폭력적인 학생 문화 만연

학생들의 폭력 문화 중 대부분을 차지하는 것이 욕설 문화다.

욕설 문화는 초고속 인터넷 활성화 이후 PC방, 채팅 문화, 휴대 전화 유행 등으로 급속도로 증가하고 있다.

또 입학식, 졸업식, 학생 축제 등을 아름다운 학교 전통으로 승화시키지 못한채 알몸 뒤편이 등으로 행사의 의미를 퇴색시키고 있다.

3) 교사와 학생간 절대적 의사소통 부재

요즘은 교사와 학생 간 서로 신뢰하고 의지하는 마음이 없기 때문에 절대적으로 의사소통이 부족한 상황이다.

학생들의 인성 교육 부족으로 교사에 대한 존경심이 크게 사라졌고 교사들 또한 교육활동 위축 등으로 학생들을 아끼는 마음이 줄어들었기 때문이다.

여기에서 학교를 전인 교육의 장으로 생각하는 것이 아니라 단순한 입시 교육 기관으로 생각하는 교사와 학생들이 많은 것도 의사소통 부재의 한 원인을 제공하고 있다.

4) 학교 현장과 교육 정책의 엇박자

교육 당국은 현재 교육 현장에서 벌어지고 있는 각종 문제점들을 해소하기 위해 다양한 대안을 내놓고 있다.

실천 중심의 인성 교육과 공공 정심 함양을 위해 학교 문화 선진화 방안을 내놓았고 대학과 고교 입시를 지식 위주가 아닌 학생 개개인의 창의력을 중시하는 방향으로 개편을 했다.

하지만 입학사정관제와 자율형 사립고 제도 등 정부가 야심차게 내놓은 정책은 학교 현장에서 철저히 변질된채 운영이 되고 있다.

학교 성적보다는 학생 개개인의 다양한 스펙과 창의력, 잠재성 등을 검증해 학생을 선발하도록 하는 입학사정관제는 선발 전문위원 부족과 검증 도구가 개발되지 않아 본래 취지를 살리지 못한채 운영되고 있다.

또 학교와 학생들의 자율과 창의력 증진을 위해 도입한 자율형 사립고 제도도 본래 취지와는 달리 철저히 입시 위주로 운영되고 있는 것이 대표적인 경우다.

3. 무너지는 교실, 바람직한 대책은?

- 1) 학교 운영, 학생 참여 범위 대폭 확대
- 2) 학부모 참여 확대
- 3) 학생 의견 수렴 상시 체제 구축
- 4) 학생 자치 활동 활성화
- 5) 문제 행동에 대한 책임 강화
- 6) 교원의 학생 지도 전문성 강화

4. 창의인성교육 우수사례 학교들

1) 전남 여수 관기초등학교

전교 학생수가 겨우 백명을 채우는 전형적인 농촌시골학교다.

이 학교는 교사와 학부모, 학생들의 저력이 얼마만큼 되는지 보여주는 대표적인 경우다.

지난 2006년 폐교 직전까지 갔던 이 학교는 한 교장 선생님의 의지로 거듭 태어나기 시작해 지금은 전국에서 이 학교로 전학하기 위해 대기자가 있을 정도로 인기 학교로 거듭났다.

이 학교는 기악합주와 오케스트라 활동등 음악 수업과 점심 식사 후 의무적으로 하는 학교 뒷산 등반 등 학교 커리큘럼이 아주 다양하다.

여기에다 교사와 학부모들의 적극적인 학교 교육 참여는 학생들을 바꿔놓기 시작해 이제는 실력과 당당함에서 시골 학교가 아닌 전국적인 학교로 변모한 상태다.

이 학교의 교사와 학생, 학부모들의 열정은 고스란히 방송 카메라에 담겨 오는 12월 '어느 시골학교의 기적'이라는 이름으로 전국에 방송될 예정이다.

2) 서울 을지중학교

이 학교는 교과부가 선정한 창의인성 우수학교다.

이 학교는 많은 양의 지식 습득이 아닌 창의력에 교육을 집중하고 있으며 교육과정에서도 창의력과 인성함양을 위해 다양한 체험활동을 운영하고 있다.

‘을지 스마트 플래너’라는 프로그램을 만들어 학생 스스로 본인들의 포트폴리오 운영은 물론 장래 진로 설정에 도움이 되도록 하고 있고 ‘독서 통장’을 만들어 입학 사정관제 등에 대비하도록 하고 있다.

이밖에도 학교가 변하려면 교사가 가장 먼저 달라져야 한다는 생각에 전액 학교 예산으로 교사 재교육을 시키고 있으며 학부모들이 학생들을 좀 더 이해할 수 있도록 학부모 교육에도 아낌없는 투자를 하고 있다 .

3) 경남 통영고등학교

이 학교 역시도 올해 창의경영학교 벤치마킹 우수학교로 선정된 곳이다.

독특한 지역연계 창의적체험활동, 위편삼절 독서인증제, 기초학력강화 토요교실 등으로 학교 운영의 귀감이 되는 학교다.

이 학교는 2009년 이후 3년내리 사교육 없는 학교로 지정되었고 올해에는 전국 100대 교육과정 우수학교로 지정되는 등 다양한 교육적 성과를 얻고 있다.

4) 대전 건양대학교

설립된지 20년 밖에 되지 않은 전형적인 신생 지방 대학교다.

이 학교는 총장이 고령(84살)인데도 불구하고 새벽 4시부터 업무를 시작하는 것으로 유명하다.

보직 교수는 물론 일반 교수들도 지방 대학이라는 핸디캡을 극복하기 위해 불철주야 노력하고 있다.

이 학교는 ‘동기 유발 학기’라는 프로그램을 만들어 신입생이 입학하면 한달동안 왜 학교를 다녀야 하고, 학과는 과연 본인의 적성에 맞는지, 전망은 있는지 등과 선배 등을 만나 탐색하는 과정을 가진다.

이 과정을 거치면 대부분의 학생들이 열심히 공부를 해야하는 동기를 찾게 되고 결국 면학분위기 조성에 일익을 담당하게 한다.

이 학교는 보건·의료계열이 주력인데 이를 중심으로 제약공학과 등 취업에 유리한 다양한 과를 신설해 학교 경쟁력등을 높혀나가고 있다.

이로 인해 이 학교는 지방 대학임에도 불구하고 교과부 대학평가에서 매년 전 분야에 상위권 성적을 기록하고 있다.

5. 제언

학교 현장은 늘 그랬듯이 변해왔고 변해가고 있다.

학생도 교사도 변하고 있는데 서로가 그 변화를 제대로 감지하지 못해 충돌이 일어난다.

이제는 학교 교육이 서로의 변화를 인지하고 인정해주는 이른바 ‘쌍방향 교육’으

로 바뀌어야 한다.

교사가 학생들의 목소리를 들어주고 이들과 함께 갈려고 할 때 전인 교육이 가능해진다.

교사가 마음의 문을 열고 이들을 통크게 포용할 수 있을때 건강한 학교 교육의 문이 열릴 수 있다.

교사와 학생들의 이런 마음의 기반이 구축되지 않으면 정부 정책은 '백약이 무효'일 수밖에 없다.

학교 취재를 해보면 되는 학교와 그렇지 않은 학교는 백지 한 장 차이라는 것을 느낀다.

되는 학교는 교장이나 교사나 늘 학생 눈높이로 학생들을 바라보고 변화를 두려워하지 않는다.

오히려 학생들의 마음을 제대로 읽지 못하고 대처하지 못하는 것을 마음 아파한다 하지만 그렇지 못한 학교는 늘 남 탓만 하고 있다.

정부 지원이 적고, 교장 선생님이 무관심하고, 학생들이 못돼서 자신들이 제대로 기량을 펼치지 못한다고 생각하고 있다.

학생.학부모.학교 모두 즐거운 학교가 학교문화 선진화 방안의 핵심이다.

이들 모두가 즐거운 학교는 서로 눈높이를 맞추고 서로를 인정할 때 가능하다.

이런 학교는 멀리 있는 것이 아니고 바로 우리 마음속에 있다.

특강 2

학교문화 선진화방안 발표

교육과학기술부 학교문화과 오승걸 과장



인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화 방안

2011. 11



목 차

- I. 추진배경
- II. 추진현황 및 문제점
- III. 기본방향
- IV. 중점 추진과제
- V. 향후 추진계획



추진배경



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

I. 추진배경

실천 중심의 인성교육 필요성 대두

- 최근 학생들의 심각한 **욕설문화**, **알몸졸업식**, **로우킥 폭력**, 교사의 **지도불응**, **교사폭행**, **성희롱** 등 인성부재 사안 증가
-이론 중심이 아닌 생활 속에서 체득하는 언어 예절, 타인존중, 자기 절제 등 실천 중심의 인성교육 필요성 대두



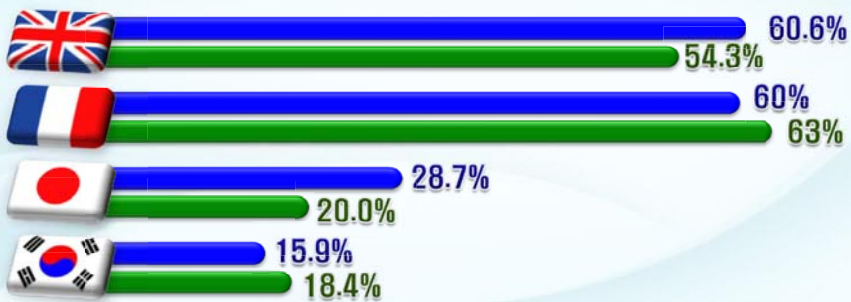
교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

I. 추진배경

준법의식, 공공의식 배양교육의 필요성 증대

- 선진사회가 요구하는 타인을 배려하고 법과 질서를 존중하는 **민주시민의식**과 **준법정신**을 배우는 기회 부족

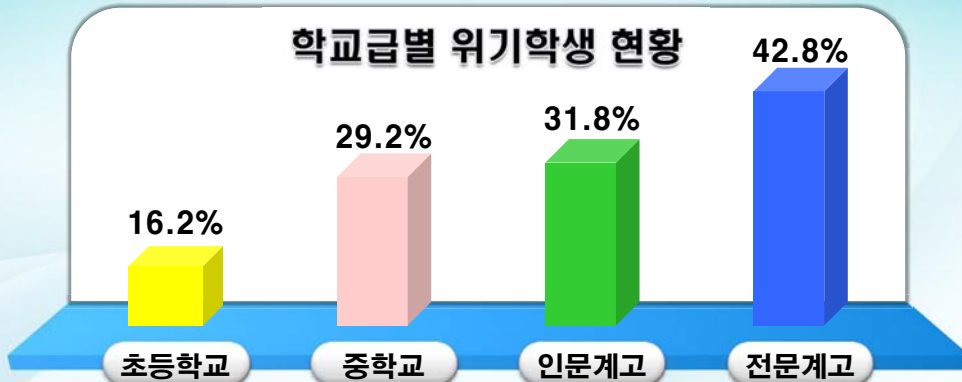
- 교실에서 타인을 이해하고 존중하는 것을 배우고 실천한다.
- 교실에서 사회생활에 필요한 질서와 규칙을 배우고 실천한다.



I. 추진배경

위기학생 증가에 따른 생활지도 방법의 전환 필요

- 통제·규제 위주의 학생지도에서 벗어나 학생을 인격주체로 바라보는 새로운 시각 필요





추진현황 및 문제점



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

1 추진현황

- 학칙 제·개정시 지도 감독기관의 인가권 폐지 개정법률안 상정('08.11)
- 학생 권리 신장 방안 마련을 위한 정책 연구 및 토론회 개최 ['10.8.18]
 - 학생의 권리와 학교의 사명, 어떻게 조화시킬 것인가?
 - ※ 정책연구 책임자 : 교육법연구팀 강인수 수원대 부총장
- 바른 인성함양을 위한 학교문화 선진화 방안 마련을 위한 정책 세미나 개최('10.12.29)
 - ※ 학교문화 선진화 방안 주제 발표 : 조벽 동국대 석좌교수



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

1 추진현황

● 생활지도 정책 추진 현황



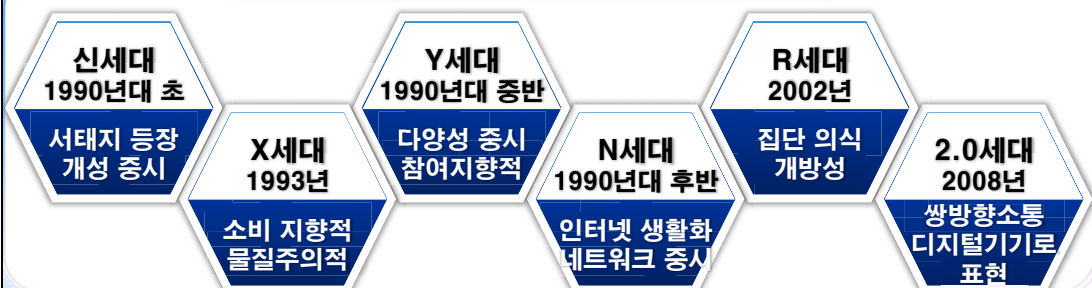
II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

1 학생의식 변화와 교사의 지도방식의 괴리

- 개방화 다양화에 따라 빠르게 변화하는 학생들의 문화와 기성 세대 간에 문화지체로 인한 소통 곤란
 - 비교육적인 훈육방식에서 벗어나 소통 · 공감하는 학교 문화 필요

청소년 세대의 변천과정 (한국청소년정책연구원)



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

2 폭력적인 청소년 문화 만연

- 알몸 졸업식, 습관적 욕설 등 건전한 학생문화 실종

졸업식 알몸 뒤풀이 유형

- ✓ 졸업식 뒤풀이 재료 준비 등의 명목으로 돈을 빼앗는 행위(공갈)
- ✓ 신체에 밀가루를 뿌리거나 달걀 등을 던지는 행위(폭행)
- ✓ 학생의 옷을 벗게 하여 알몸이 되게 하거나, 알몸상태로 단체기합을 주는 행위(강제추행, 강요)
- ✓ 알몸 상태를 촬영 · 인터넷 배포 행위(성폭력)

- 학생들의 욕설문화는 2000년 인터넷과 PC방 채팅문화, 휴대전화 등이 보편화, 습관화되면서 크게 증가



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

3 체벌금지 이후 교사의 교육활동 위축

- 교사의 지도에 대한 불응 및 욕설, 폭행 등 교실 붕괴 증가

최근 3년간 교사에 대한 폭력관련 증가 추이

- ✓ (가해자) 학부모에 의한 형태는 감소되고 있으나, **학생에 의한 폭력 증가**
 - ※ 학생 비중 증가 추이(08년 56.8% → 09년 73.6% → 10년 77.9%)
- ✓ (폭력 형태) 과거 폭행에서 **언어적 폭력형태인 협박이 가파르게 상승**
 - ※ 협박비중 증가 추이(08년 52.3% → 09년 71.7% → 10년 85.3%)

- 체벌금지 시행 이후에도 여전히 체벌지도가 필요하다는 의견 상존

※ 06년 72.0% → 08년 63.8% → 10년 67.7%



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



기본방향



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

III. 기본 방향

추진방향 : 학교문화의 패러다임 전환

과거의 학교 문화

- 학교교육의 **타율적, 수동적** 지도대상
- 학교생활규정 **제정 시 배제**
- **통제, 규제** 위주의 학생지도
- 학교교육 **참여기회 부족**

학생

교원

학부모

선진화된 학교문화

- 학교교육의 **자율적, 창의적** 주체
- 학교생활규정 **제정 시 참여**
- **자율 · 책임** 존중의 학생지도
- 학교교육 **참여 기회 확대**



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

III. 기본 방향

비전

학생 · 학부모 · 교사 모두가 즐거운 학교

추진
목표

인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화

추진
과제

과제 1 • 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

과제 2 • 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

과제 3 • 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV

중점 추진 과제



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙 제·개정 시 학생 참여 확대

- 학칙 제·개정 과정에 학생 의견 수렴
- 학칙을 준수하는 학교전통 확립
- 학칙에 대한 교원 연수 정례화
- 상·벌점제의 내실있는 운영

학생 자치활동 활성화

- 학교의 학생자치활동 역량 강화
- [학교문화선도학교] 운영지원확대
- 학생자치법정 내실화

학생 의견수렴 상시 체제 구축

- 학급자치 활동 및 회의 시간 확보
- 학생 불만사항 신고·처리 상시 체제 구축
- 학생 옴부즈맨 제도 운영 권장
- 학부모 모니터단 운영 권장



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙제·개정시 학생참여 확대

생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

- 학칙 제·개정 과정에서의 학생의견 수렴 제도화
- 학생대표가 의견 제시 및 건의 가능

- 학칙을 준수하는 학교전통 확립
- 학칙 준수 서약식 개최 권장

- 학칙에 대한 교원연수 정례화(학기당 1회)

- 상·벌점제(그린 마일리지)의 내실있는 운영



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙제개정시 학생참여 확대

학생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

학급 자치활동 및 회의 시간 확보

- 학급단위의 의견이 학교단위의 의사 결정 과정에 반영될 수 있도록 활용

학생 불만사항 신고처리 상시 체제 구축

- 학생의 불편·불만 사항이나 건의사항 등을 신고할 수 있는 신고함 설치

학생 옴부즈맨 제도 운영·학부모 모니터단 운영권장

- 학생들의 불편·불만 해소 - 학교만족도 제고
- 학부모의 학교정책 전반에 참여유도 및 의견수렴

**학생의
의견 수렴**



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학교자치 활성화

학칙제개정시 학생참여 확대

학생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

학생자치 활동의 활성화

학생 자치활동 역량강화

- 자치활동 예산운영에 대한 자율권 부여

학교문화 선도학교 운영·지원 확대

- 학생들이 기획·운영하는 학교행사 활성화

학생 자치법정 내실화

- 상·벌점제 연계
- 학생배심원 참여형 선도위원회 운영



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점 추진 과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고

- 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비
- 체벌 대체 지도에 대한 자율권 확대

문제행동에 대한 책임지도 강화

- 출석정지 도입 및 대체 교육 기회제공
- 학부모 상담제 도입
- 문제행동 예방관리 시스템 구축 지원

교원의 학생지도 전문성 강화

- 생활지도 전문성 신장을 위한 교원 연수 강화
- 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 문제행동에 대한 책임지도 강화 교원의 학생지도 전문성 강화

● 단위 학교의 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비

- 학교의 자율권과 재량권 확대
- 초·중등교육법(8조) 개정 추진('08.11 국회 상정 계류 중)

제8조(학교규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위 안에서 **(지도·감독기관(국립학교인 경우에는 교육과학기술부장관, 공·사립인 경우에는 교육감을 말한다. 이하 관할청이라한다)의 인가를 받아 학교규칙을(이하 “학칙”이라 한다)을 제정할 수 있다.**(밑줄 친 부분 삭제)

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 초·중등교육법시행령 개정 주요내용

■ 제9조(학교규칙의 기재사항)

개정 전	개정 후
제9조(학교규칙의 기재사항) 1. 수업연한 · 학년 · 학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과 · 수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학 · 재입학 · 편입학 · 전학 · 휴학 · 퇴학 · 수료 및 졸업 5. 조기진급 및 조기졸업 6. 수업료 · 입학금 기타의 비용징수 7. 학생포상 및 학생징계 8. 학생자치활동의 조직 및 운영 9. 학칙개정절차 10. 기타 법령에서 정하는 사항	제9조(학교규칙의 기재사항) 7. 학생포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 학교 내 교육·연구활동 보호와 질서유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항(추가) ④ 학교의 장은 제1항제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생의 의견을 들어야 한다. (신설)

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
제31조(학생의 징계 등) ①법 제18조제1항 본문의 규정에 의하여 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할때에는 학생에 대하여 다음 각호의 1의 징계를 할 수 있다. 1. 학교내의 봉사 2. 사회봉사 3. 특별교육이수 4. 퇴학처분	제31조(학생의 징계 등) ①----- -----다음 각호의 하나에 해당하는----- -----. 1. 1.~3.(현행과 같음) 4. 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석 정지 5. [현행 제4호와 같음]

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
(신설) ③ 교육감은 제1항제3호의 규정에 의한 특별 교육이수의 징계를 받은 학생을 교육하는 데 필요한 교육방법을 마련 · 운영하고, 이에 따른 교원 및 시설 · 설비의 확보 등 필요한 조치를 하여야 한다. ④ 제1항제4호의 규정에 의한 퇴학처분은 의 무교육과정에 있는 학생외의 자로서 다음 각호의 1에 해당하는 자에 한하여 행하여 야 한다.	③ <u>학교의 장은 제1항에 따른 징계를 할 때</u> <u>에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관 하여 상담을 할 수 있다.</u> (신설) ④ -----제1항제3호 및 제4호의 특별교육 이수 및 출석정지-----. ⑤ <u>제1항제5호의---다음 각호의 어느 하 나-----.</u>

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
⑦ 학교의 장은 법 제18조제1항 본문의 규 정에 의한 지도를 하는 때에는 교육상 불가피한 경우를 제외하고는 학생에게 신체적 고통을 가하지 아니하는 훈육 · 훈계 등의 방법으로 행하여야 한다.	⑧ <u>학교의 장은 법 제18조제1항 본문에 따 라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육 · 훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서 는 아니 된다.</u>

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 체벌 대체 지도에 의한 단위학교의 자율권 확대

■ 직접적 체벌은 금지하되 교육적 훈육 차원의

간접적 체벌 허용

■ 훈계 · 훈육지도 방법은 학칙으로 정하되

가급적 단계적으로 적용



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 문제행동에 대한 책임지도강화원의 학생지도 전문성 강화

● 출석 정지 도입 및 대체 교육기회 제공

■ 문제행동 학생에 대한 징계 강화 차원에서 출석정지 도입

■ 출석정지는 1회 10일 이내, 연간 30일 범위 내에서 실시

■ ‘출석정지’ 기간 중에는 Wee센터, Wee스쿨에서 상담, 선도교육



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성

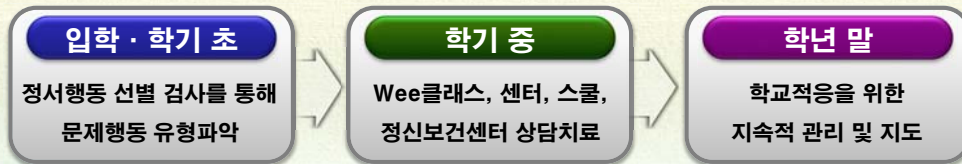
문제행동에 대한 책임지도강화

교원의 학생지도 전문성 강화

● ‘학부모 상담제’ 도입

- 자녀 지도에 대한 **학부모의 책임의식** 제고
- 학부모 상담제 관련 근거를 초·중등교육법 시행령에 반영

● 문제행동 조기개입 예방 관리 시스템 구축



- 특별치료가 필요한 학교부적응 학생에게 상담 및 치료 서비스 지원

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙 자율성 및 책무성 제고

문제행동에 대한 책임지도

교원의 학생지도 전문성 강화

● 교원의 학생지도 전문성 제고

- 위기관리 능력 제고를 위한 **학교관리자 연수** 강화
- **교원 양성단계에서** ‘학생지도·상담 방법’ 교육프로그램 운영
- 학생생활지도 **우수교원 인센티브 제공**(교원인사, 해외연수, 학습연구년제 등)

● 자살·자해, 폭행 등 **긴급상황 발생**에 대한 대응 시스템 구축

- 본청·교육지원청 『**교육활동보호 콜센터**』 설치 및 전담부서 지정
- **법률상담·소송** 지원서비스 강화 및 **학교교육분쟁조정위원회** 활성화

IV. 중점추진과제

3 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천중심 생활예절 언어교육 강화

- 학교 교육활동에서의 기본 생활예절 강화
- 가정, 지역사회와 연계한 바른습관 교육
- 학생 언어 순화 교육 강화

나눔 및 봉사활동 활성화

- 1교 1나눔 체험활동 권장
- 위기학생 [재능 나눔 Wee멘토] 구축운영
- 창의적 체험활동과 연계한 가족봉사단 운영

학부모의 자녀교육 지원 강화

- 학부모의 자녀교육 지원확대
- 학부모 생활지도 서포터단 운영

IV. 중점추진과제

3 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육강화 나눔 및 봉사활동 활성화 부모의 자녀교육 지원 확대

학교교육활동에서의 인성 및 기본 생활예절 교육 강화

- 존중과 배려의 '교실문화 만들기' 운동
- 인성교육 실천사례 연구 발표 대회 실시



가정 · 지역사회와 연계한 바른 생활습관 교육 강화

- 언론 매체를 통한 기초 생활 교육 캠페인 전개
- 다문화 이해 및 에티켓 교육 강화



IV. 중점추진과제

3 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육강화

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

학교교육과정과
연계한
언어순화교육실시



- 초등학교 언어예절 교육 조기실시 및 자정활동 전개

범사회적 차원에서
청소년
언어순화운동전개



- 언어순화 범국민 캠페인 운동 전개

교사가 먼저
모범을 보이는
언어순화 교육강화



- 교수언어 표준화 자료 개발 보급
- 교사 · 학생간 소통을 위한 교정적 지도 프로그램 연수

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

3 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

1교 1나눔 체험활동 권장

위기학생을 위한
『재능나눔 Wee멘토』 구축 · 운영

창의적 체험활동과 연계한
‘가족 봉사단’ 운영 권장



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천중심 생활예절 언어교육

나눔 및 봉사활동 활성화

학부모의 자녀교육 지원확대

● 학부모 상담 및 교육 프로그램 운영·지원

- ‘진로진학상담교사’ 및 ‘전문상담교사’를 활용한 학기초 『**학부모 상담 주간**』 운영
- 진로·진학지도를 위한 ‘**진로진학 상담교사**’ 연차적 배치

● ‘학부모 생활지도 서포터단’ 운영지원

- 학교생활 지원 및 학교정책 전반 의견수렴의 창구 활용

● 자녀와의 공감형성을 위한 학부모 교육기회 제공

- Wee클래스, Wee센터를 활용하여 심리검사 등 학부모 교육실시



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



향후 추진 계획



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

V. 향후 추진 계획

- 학교문화 선도학교(300교) 지정 운영 : '11.3~
- 단위학교 학생 자치활동 활성화 : '11.3~
- 학생 언어순화 교육 및 캠페인 전개 : '11.3~
- 단위학교 학칙(학교생활규정) 정비 : '11.4



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



부 록



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

※ 부 록

국가별 체벌관련 현황

국가	체벌여부	체벌대체 지도방법
미국	16개 주 허용	학교 관리자 입회 하 실시
	34개 주 금지	정학, 제적 등 훈육조치
영국	금지	훈계, 학부모 서신발송, 퇴학 등
독일(헤센주)	금지	학부모 상담, 물건압수 등
일본	금지	반성문, 방과후남기 등
브라질	금지	훈계, 훈육 등
카자흐스탄	금지	타임아웃, 학생교화전문기관 위탁
캐나다	금지	학부모상담, 퇴학 등
파라과이	금지	훈계, 정학 등

※ 부 록

국가별 학생생활규정

국가	학생징계	두발, 복장	휴대폰	기타
미국	10일 이하 정학 10일 이상 정학 제적	학교생활에 적절한 복장과 몸차림에 대 해 권고 가능	교내사용금지 전원을 끄고 사물함 보관	타당한 이유가 있을 시 물건 수색가능
영국	1:1훈계, 퇴실, 압수 소풍 참가 금지 쉬는 시간 박탈	특정한 제한규정없음 학교운영위원회 결정	학생징계조치 로 휴대폰 압 수존재	
독일 (헤센주)	수업제외, 반변경, 강제전학, 퇴학	규제 없음 화장, 액세서리 허용 히잡 착용 금지	전원을 꺼야함 위급, 교사허 용시 사용가능	MP3 소지, 흡연, 껌씹기 금지
일본	훈고, 유기/무기 등교정지 퇴학	학교 자율로 학생관리규칙 제정		
캐나다	정학, 퇴학	학생회, 학부모회, 이사회에서 복장규정 결정 이외 제한없음	교내사용금지 전원을 끄고 사물함 보관	



학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

학교문화선도학교컨설팅 결과 보고

경기지역 : 김인욱 컨설팅위원



학교문화선도학교 컨설팅 결과 보고



2011 학교문화선도학교 컨설팅

컨설팅 개요

대상 : 16개 시도교육청

학교수 : 309개교

시기 : 2011.07~09월

컨설팅 위원 : 16개, 시도 34명

이행상황 점검 및 우수사례 발굴

• 컨설팅 방향

- 학생들의 적극적 참여 활성화
- 창의적 프로그램 개발
- 학생, 학부모, 학교간 소통과 협력 강화
- 지속적 운영 가능성 확대

• 우수사항

- 주제 선정의 참신성(운영 취지에 부합)
- 창의적 프로그램 운영으로 참여도 향상
- 교육과정과 연계한 다양한 프로그램 개발
- 학생주도적 자치활동 프로그램 기획 운영

• 우수사항

- 지역특색에 맞는 체험활동 프로그램 운영
- 학생 자치활동 역량 강화 기반 조성
- 가정.지역사회 연계한 인성프로그램 운영
- 학교 구성원의 학교문화 개선 의지가 우수

개선사항

- 창체 하위영역들간의 연계 필요성
- 체계적 교원 연수 프로그램 운영
- 지역사회 인적 물적 자원 활용
- 예산 확보를 통한 장기적 운영 여건 조성
- 계획 수립 시 학생.학부모의 의견 수렴

개선사항

학교문화 창출을 위한 중장기 계획 수립

학생 주도적 학교문화의 제도적 정착 방안

자치활동보다 인성교육 위주의 운영

‘학교의 魂’ 을 바꾸는 패러다임 변화

제도 개선을 위한 홍보활동 강화

• 질의 응답 사례

1. 예산 확보 방안(지원+자체)
2. 교원 역량 강화 연수 필요성
3. 연구학교 담당자 연수(전달 미흡)
4. 보고서 작성 가이드 라인

제언

연구학교 운영

추진 배경

주제
선정

실태 분석

제언

제도개선

규정의 제.개정
예산 운영 자율권
행사 기획 운영
학급 자치활동
학생 옴브즈만
참여형 선도위

교육과정

창의인성 교육
창의적 체험활동
민주시민 교육
언어순화 교육
기본생활습관
교원의 전문성 제고

지역사회

가족 봉사단 운영
재능 기부 활성화
학부모 선포터단
Wee 센터, 클래스
나눔 체험활동
학부모 상담제

학교문화의 패러다임 변화

**“한 아이를 올곧게 키우기 위해서는
마을 전체가 필요하다.”** 아프리카 속담

감사합니다.

학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

학생자치활동 우수사례발표 I

울산_삼정초등학교 | 부산_토현중학교 | 전북_고산고등학교



울산_삼정초등학교



2011학년도

학교문화 선도학교 우수사례 발표

긍정 . 다정 . 열정으로 만들어가는
행복한 학교



삼정초등학교

울산광역시 울주군 청량면 삼정로 36

(052) 277-4254, FAX 277-4257

<http://samjeong.es.kr>

삼 정 리 더 스 클 럽 !

학생들이 만들어 가는 행복한 학교를 꿈꾸며

본교는 울산의 외곽에 자리하고 있는 21학급 규모의 개교 10년의 역사를 가지고 있는 학교로서 사람으로 말하자면 이제 갓 유아기를 벗어난 학교이다. 긴 역사와 전통을 가지고 있지도 않으며, 학력이 우수하고 학생 생활지도가 다른 학교에 비해 비교적 수월하다는 평 이외엔 딱히 큰 특징을 가지고 있지 않은 대한민국의 평범한 초등학교이다.

2011학년도 삼정초등학교 선생님들과 학부모, 학생들은 같은 결심을 했다. 내가 가르치는 학교, 내가 다니는 학교, 내 아이가 다니는 이 학교에 자랑스러운 전통과 문화를 만들어보자고. 그러한 공동의 목적의식으로 신학기를 열어가던 중 학생자치활동 강화라는 주제를 통한 학교 문화 선도학교 공모안을 보며 우리가 만들고자 하는 학교의 전통과 부합하고 있음을 알게 되었다. 급변하는 사회 속에서 길을 잃기 쉬운 우리의 학생들에게 어른들의 일방적인 지시와 수동적 참여가 아닌 학생들 스스로 만들어가는 행복한 학교 문화, 즐겁게 시도하고 때론 실수하며 그 과정을 통해 스스로 키워나갈 학생들의 자율성과 책무성, 그것이야말로 두어 마리 잡아 입에 넣어주는 고기가 아닌 평생의 자산이 될 고기 잡는 법이라고 할 수 있을 것이다.

신학기의 본격적인 시작인 3월, 교사, 학부모 모두가 만들고자 하는 삼정초등학교의 전통과 학교문화를 꿈꾸며 선도학교 운영을 시작하였다.

운영의 목적

First,

자신을 존중하고 사랑하며 긍정적으로 인식할 수 있는
긍정에너지 심어주기

Second,

타인을 존중하고 이해하며, 바르게 교류할 수 있는
다정에너지 심어주기

Third,

긍정·다정에너지를 바탕으로 스스로 생각하고, 선택하여
적극적으로 행동하는 열정에너지 발현하기

Finally,

바람직한 학교 문화의 전통을 세우고
학교 공동체 구성원들이 자랑스러워하는 행복한 학교 만들기

용어의 이해

긍정 에너지 (personality)

자기존중·절제·자신감



나를 값지게

자신을 존중하고 사랑하며
긍정적으로 인식할 수 있는
긍정에너지 심기

다정 에너지 (Communication)

의사소통·이해·배려



너를 귀하게

타인을 존중하고 이해하며
사람들과 바르게 교류하는
다정에너지 심기

열정 에너지 (participation)

참여·열정·책임성



삼정을 드높게

긍정·다정에너지를 바탕으로 스스로
생각하고 선택하여 적극적으로 행동하는
열정에너지 내기

2 학생들의 에너지를 어떻게 이끌어낼까?

행복한 학교를 위한 환경 조성

- 가. 교육과정 재구성
- 나. 물리적 환경 조성
- 다. 학부모 상담 및 교사 연수

학생 존중 문화
형성 및 학생들
공간 조성하기

긍정·다정에너지 심 기

- 가. 긍정에너지 심기 프로그램
- 나. 다정에너지 심기 프로그램

나와 너를 이해하
고 배려하는 의사
소통 능력 키우기

열정에너지 내 기

- 가. 학생자치 활동 확대 강화
- 나. 동아리 활동 활성화
- 다. 봉사활동 활성화
- 라. 우리가 만드는 학교 행사

학생들이 스스로
만들고 책임지며
세 상 속 으 로
뛰어들기

3 학생들이 만들어가는 행복한 학교, 그 서툰 걸음들

행복한 학교를 위한 환경 조성

1 교육과정 재구성

1. 동아리형 계발활동 실시를 위한 교육과정 재구성
 - 가. 4~6학년 대상 동아리 활동에 계발/자치 시간 배정(2009 개정 교육과정 선 적용)
 - 나. 긍정·다정에너지 심기 프로그램 시간 확보 및 교외 봉사활동 연간 시간 및 장소 계획
 - 다. 학급 자치회 활동을 위한 교육과정 시간 확보 및 전교학생회 동아리 조직(중복 가입 가능)
2. 학년 교육과정 재구성
 - 가. 1, 2학년 창의적 체험활동/3학년 학년단위 계발활동/4~6학년 동아리 활동
 - 나. 학년별 발달 단계를 고려하여 1, 2학년은 긍정에너지 심기, 3, 4학년은 다정에너지 심기, 5, 6학년은 열정에너지 내기 활동 중심으로 학년 및 학급 특색 교육 운영

2 물리적 환경 조성

1. 학생 자치회실 및 전용 게시판 설치
 - 가. 학생자치회 전용 교실 확보 및 예산 편성
 - 나. 학생회 회의, 대표자 회의, 각종 학생 활동의 중심지로 자리매김
 - 다. 전교학생자치회 임원, 학급 대표, 동아리 대표 소개 및 사진 게재
2. 교내 학생 공간 조성
 - 가. 각 층 중앙마다 소파 및 독서공간 배치
 - 나. 교무실 옆 상설 전시 공간 마련
 - 다. 마음을 여는 글 게시판 코너 배치 등 학생 의사소통 공간 확대
3. 긍정·다정·열정을 큰 주제로 교실 환경 구성

3 학부모 및 교사 연수

1. 학부모 연수 10회 이상 실시 및 학부모 상담 2회 실시
2. 긍정·다정에너지 심기 음악 특성화 프로그램을 위한 악기 연수 및 음악 연수 매월 1회 실시
3. 학생을 존중하고 열린 마인드를 키우기 위한 교내 자율연수 진행



학생자치회실



학급 게시판



학부모실 개소식



학생 공간 확대

과제 1의 실행을 통해 얻은 결과

- 물리적 환경 조성과 예산 편성을 통해 학교에서 학생이 가지는 영향력과 발언권을 높여주고 가시화할 수 있었다.
- 학부모실 설치를 통해 학부모 연수 및 학교와의 대화를 활성화시킬 수 있었다.
- 다양한 교사, 학부모 연수를 통하여 학생교육에 대한 이해와 전문성을 향상시켜 교육의 질을 높일 수 있었다.



긍정 · 다정에너지 심기

1 긍정에너지 심기

동요로 키우는 감성 리더

밝고 긍정적인 동요말을 접하고 노래하면서 고운 심성 키우기

- 월요일 아침 10분을 활용하여 주별 1곡을 익히고, 매일 아침 방송 시작 전 부르는 시간을 가지고 모든 동요는 동영상으로 제공
- '3 · 5 · 7 통통 느낌표'에 간단히 동요에 대한 느낌 적기

악기로 키우는 감성 리더

1인 1악기를 통하여 감정조절과 정서순화하기

학년	1	2	3	4	5	6
악기명	타악기	멜로디언	소프라노리코더	틴휘슬	알토리코더	오카리나

- 금요일 아침활동 30분(08:40~09:10)을 활용하여 중점적으로 지도
- 학년별 30개의 연습곡을 단계별로 묶어 지도 교재로 사용하며, 개별 통과 곡수에 따라 학년 말 학교장상 수여
- 학년별 음악교육 담당자는 학년 지도 교재를 전체 담당자와 협의하여 1회 제작하며, 매월 3주 금요일 오후 3시 협의회를 통해 지도법 공유

독서로 키우는 감성 리더

독서를 통해 세상과 사람을 이해하고 자기 질제력 키우기

- 독서 행운권 추첨 3회 실시
- 가족과 함께 하는 영화감상의 날 운영 3회 실시
- 세계 책의 날 행사(4월), 사이버독서감상문 대회
- 핸드폰 고리용 미니북 만들기, 독서 학예행사 실시



4학년 틴휘슬 연주



감성리더십신문기사



자체제작 악기교재



핸드폰 고리 미니북

명사 초청 특강

명사와의 만남을 통해 세상을 보는 안목 넓히기

- 청소년 정보윤리 특강(5월 21일, 한국 정보화 진흥원)
- 성폭력 예방 교육(6월 10일, YWCA 성폭력 상담소)
- 아동권리 및 성학대 예방교육(7월 8일, 굿네이버스)
- 청소년 리더십 훈련(7월 13일, SLC 대상, 울산광역시선거관리 위원회)
- 환경 교육(7월 17일, 울산대학교 정책대학원 조성웅 교수)
- 충의 교육, 역사 특강(6월, 7월 학교장 특강)
- 통일 교육(9월 20일, 통일교육센터 주관)
- 청소년 경제 교육(10월 13일, 한국은행 울산지부 안경애 과장)

심리검사를 통한 나 알기

나를 알고 이해하기

- 2011년 6월 24일 1, 2, 5, 6학년 대상 실시
- 학년별 수준에 적합한 학생 표준화 심리 검사 선택 실시 결과 통보

학년	1	2	5	6
검사명	레이는 지능발달검사	KMIS-E 다중지능검사	MLST 학습전략검사	HOLLAND 진로발달검사

별난 대회 멋진 나

다양한 개성과 소질을 인정하고 자신감 키우기

- 2011년 6월 15일~22일까지 학년별 적절한 시간을 활용하여 대회 실시
- 학년별 놀이 명 및 놀이 방법

학년	놀이 명	놀이 방법
1	투호 놀이	약 1m 떨어진 곳에 화살을 던져 목표물에 많이 넣는 사람이 승리(1인당 10개 화살)
2	오목 놀기	가로나, 세로, 대각선으로 먼저 5개를 놓은 사람이 승리
3	백발백중	1인당 3번의 신발을 발로 던져 합계를 내어 등위 선정
4	지우개 레슬링	지정된 공간에서 한 번씩 지우개를 눌러 뒤집어서 상대방 지우개 위로 올리는 놀이
5	바둑 알까기	책상 양쪽에 바둑알을 놓고 손으로 뺏겨서 먼저 모두 땅에 떨어지게 하는 학생이 승리
6	민속놀이 4종 경기	씨름, 투호, 제기차기, 닭싸움을 실시하여 종합 성적으로 순위 선정

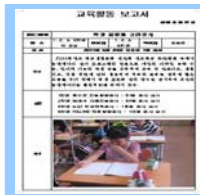
칭찬 통장 저축하기

칭찬을 통해 긍정적 자아개념 형성하기

- 상정초등학교 전교생을 대상으로 자체 제작하여 1인 1칭찬 통장 소지 및 활용
- 포인트를 기록할 때는 반드시 칭찬한 사람이나 칭찬받은 사람이 확인
- 기록할 때는 진실한 내용만을 적도록 지도하고 교사, 학부모, 친구들 누구나 쓸 수 있도록 함.



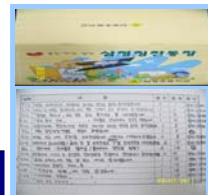
명사 초청 특강



심리검사



별난 대회 멋진 나



칭찬 통장

2 다정에너지 심기

한마음 한소리 합창·합주

합창·합주 활동으로 사회성과 소속감 기르기

- 연간 3~4회 운동장에서 전교생 합창·합주를 실시하며, 합주곡은 담당자가 별도로 제공
- 5월, 9월, 한마음 한소리 합창·합주 2회 실시, 2회 더 실시 예정

창의·인성 수련활동

단체활동을 통한 배려심과 도래관계 능력 향상시키기

- 6월 20일~21일 1박 2일간 경북 영천에서 4~6학년 전 학생을 대상으로 실시
- 핸드폰, mp3 등의 전자제품 등을 모두 수거하여 도래와 활동 및 대화에 집중하는 분위기 조성
- 수영, 신석기전, 협동 파이프라인, 장기자랑, 캠프 파이어, 냇가에서 물고기 잡기 등의 다양한 협동 체험 프로그램 운영
- 반별 장기자랑, 선생님과 함께 하는 한밤의 레크레이션 등 다양한 교류 프로그램 운영

내고장 역사 탐방

내 고장의 역사를 이해하고 사랑하는 마음 기르기

- 9, 10월 2회 총 50명이 참여하여 선암 호수공원, 천전리 각석 등 유적지를 도보로 탐방
- 2회에 걸쳐 총 11명의 교사가 참여하여 학생들과 공감대를 형성
- 탐방지에 대한 유인을 제작하여 배부, 다녀온 후 학생 소감 방송으로 발표

삼정 3F 운동

기본 생활습관 체득 및 실천을 통한 공경심, 봉사정신과 공동체 의식 키우기

나부터 시작하기(From 'I')		지금부터 시작하기(From 'Now')		작은 일부터 시작하기(From 'Small')	
과제 1	교실에서 조용하게 생활하기	과제 2	복도 및 계단에서 바르게 생활하기	과제 3	남을 배려하는 마음으로 생활하기
방법 1	조용히!	방법 2	차례차례!	방법 3	예의바르게!
·뛰어다니거나 떠들지 않았나?		·차례대로 줄을 서서 기다렸나?		·예의바르게 인사를 하였나?	
·큰소리로 말하거나 다른 사람에게 방해되지 않았나?		·내가 먼저 하기 위해 다른 사람에게 피해를 주지 않았나?		·나로 인해 다른 사람에게 불쾌감을 주지 않았나?	
■ 학교, 가정과 연계한 실천방안을 전 교육활동을 통해 연간 꾸준히 실천 ■ 학급별 실천 자료를 통해 모범 어린이 표창 아동 선정 및 학생 생활지도 자료로 적극 활용					



한마음 한소리 합주



창의인성 수련활동



내고장 역사탐방



삼정 3F 운동

고운 말씨 쓰기 운동

바른 언어 사용 습관화를 통해 존중하고 배려하는 문화 만들기

- 5월 27일 시청각실에서 고운 말씨 쓰기 전서식 실시
- 전서문을 학생들이 직접 제작하여 실천의지 높임
- 말을 마칠 때는 '다' 로, 여쭙볼 때는 '까' 로 끝맺음하는 대화법 사용
- SLC 주최 다나까 캠페인을 통해 전 학생 동참 유도 및 학급 속에서 연간 지속 실천

안전 체험 교실

나의 안전과 친구의 안전을 생각하는 습관과 태도 형성하기

- 7월 1일 금요일 월평초등학교 안전 교육 체험실을 방문
- 본교 1학년 전체 아동 대상으로 실시
- 화재 시 대피요령과 소화기 사용법 및 심폐 소생술 체험 활동 실시
- 안전한 생활을 위하여 지켜야 할 수칙과 태도 교육

에너지 지킴이 활동

자원절약생활을 습관화하고 저탄소 녹색운동 리더십 키우기

- 1학년 1일 2명을 순번제로 운영하여 전 학생이 참가 실시
- 에너지 지킴이 아동은 초록색 지킴이 조끼를 착용, 교실 및 복도 전깃불 끄기, 수돗물 잠그기, 전기코드 뽑기, 분리수거, 잔반 검사 등을 실시

환경 지킴이 활동

환경 보호 활동을 통해 자연을 아끼고 사랑하는 환경 리더로 성장하기

- 매주 수요일 삼정초등학교 환경정화의 날 지정, 전교생이 학급별로 돌아가며 참여
- 학교주변 및 통학로를 따라 환경정화활동 실시
- 어깨띠, 쓰레기봉투, 집계를 들고 쓰레기 줍기 및 환경보호 캠페인 실시



고운 말씨 쓰기 전서식



안전체험교실



에너지지킴이 활동



환경지킴이 활동

긍정 · 다정에너지 심기 프로그램 실행을 통해 얻은 결과

- ➡ 다양한 긍정에너지 심기 프로그램을 통해 자신에 대한 이해와 존중의식을 키울 수 있었으며, 다양한 사람 및 사례와 접촉하며 다양한 시각을 기르고 민감성과 자기 통제력에 관해 익힐 수 있었다.
- ➡ 다양한 다정에너지 심기 프로그램을 통해 학생 주변의 사람 및 환경에 대한 이해와 예의 및 존중의식을 키우고 관계 개선을 이룰 수 있었다.
- ➡ 학생 개개인 내적으로 키워가는 긍정·다정에너지를 토대로 세상을 향해 의사를 표현하고 참여하며 열정을 펼쳐 나갈 준비가 되었다.



열정에너지 내기

1 학생 자치활동 확대 · 강화

SLC 조직 운영

SLC (Samjeong Leaders Club)

좁게는 삼정초등학교 학생자치회를 일컫는 말이며, 넓게는 도덕적인 인성과 도전정신, 배려심 등을 가지고 사회의 건강한 리더가 될 삼정초등학교 전 학생들을 일컬음

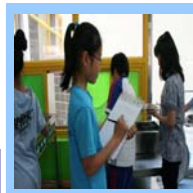
- 학생들의 의사를 대표하는 기관으로 실질적인 활동과 영향력의 강화를 통해 학교교육에 대한 참여 기회를 확대하여 궁극적으로 학생들의 자율성과 책임성을 높임
- 삼정초등학교 학생자치회 임원으로 구성된 SLC 동아리 조직
 - 매주 수요일, 금요일 SLC실 정기 모임 및 임시모임 시간을 이용하여 활동
 - 홍보·기획, 모니터링, 환경, 졸업추진 4개 분과 조직 운영
 - 학생자치회 게시판 관리, 캠페인 자료 제작, 모니터링 자료 제작 등
 - SLC 단체 티셔츠 학교 예산으로 구입, SLC(Samjeong Leaders Club) 동아리 활동
 - 다나카 캠페인, SLC 환경 정화 및 캠페인 활동, 청렴선서 등 다양한 정책 활동
 - 현충일 현수막(6월), 독도 지킴이 현수막(10월) 문구 구안 및 제작 부탁
 - 학생 생활 모니터링 실시 및 결과 분석 학생자치회 게시판 및 학교 소식지에 게재
 - 독서행운권 추천, 청렴 선서식, 교육감과의 대화 참여 등 학교 행사에 주도적으로 참여
 - 동아리 축제 기획 협의회 실시 등 학생 활동 지원
 - 졸업분과 위원회 활동을 통하여 감동 있는 졸업식 행사 추진 중
 - 온라인/오프라인으로 학생들의 의견을 수집하고 학교에 전달 · 협의하는 역할
 - 다양한 봉사활동(환경보전 활동, 일손돕기 활동 등)
 - Unicef 기부금 마련을 위한 바자회 실시(기획, 수집, 판매, 기증 일체 진행)



SLC 협의회



현수막 제작



급식 모니터링



봉사활동



SLC 홈페이지



교장선생님과 협의회



다나카 캠페인



자선 바자회 실시

1390 민주교실

민주시민의 역할 및 선거과정 교육을 통해 민주시민의식 높이기

- 3월 9일 10시 30분 ~ 11시 10분, 전교임원선거전 교육 실시
- 울주군선거관리위원회의 민주시민교육 담당자가 방송실에서 전교생을 대상으로 교육

학급 규칙 서약식

학생들 스스로 학급규칙을 정하여 선서하는 과정을 통해 준법의식 및 학급 소속감 키우기

- 전 학급이 학생과 담임교사가 함께 협의하여 학급 규칙 서약서 제작
- 5월 23~27일 1주일 중 학급별로 적당한 시간을 활용하여 학생 1명당 서약서 1장에 각자 자필 서명하고 같이 선서하여 규칙 준수 의지를 다짐

봉사형 역할 훈련 리더십 캠프

학생회, 학급, 동아리 대표자의 봉사형 리더십 체득 및 실천을 통해 배려하고 존중하는 학교문화 형성

- 7월 2일(토)~ 7월 3일(일) 1박 2일간 울산광역시 교육청 직속 기관 학생교육원에서 실시
- 4~6학년 중 SLC 학생회, 학급, 동아리 대표자를 대상으로 실시
- 학교에서 모든 경비 지원
- 학교 자체 봉사형 역할 훈련 리더십 프로그램 제작
- 배려, 존중, 봉사, 나눔, 도래 상담 역할 등의 봉사형 리더십 요소를 체득할 수 있도록 구안
- 드림컨설턴트 봉사 동아리 서울대 학생 2명, 학생교육원 원장 등 우수한 외부강사 초청으로 프로그램의 질을 높임

일시	교시	시간	장소	활동명	강사
7/2 (토)	개소식	15:00 ~ 15:30	다목적실	캠프 열기	전교사
	1교시	15:30 ~ 16:00	다목적실	꿈을 삼는 리더쉽	박흥수 교육원장님
	2교시	16:10 ~ 16:50	다목적실	멋진 리더의 조건	신경자 선생님
	3교시	17:00 ~ 17:20	다목적실	배려와 존중을 위한 창의협동학습	맹귀남 선생님/드림컨설턴트
	자녀	17:20 ~ 18:30	숙소	자녀 식사 시간	조별 지도교사
	4교시	18:30 ~ 19:40	다목적실	하나되는 맨스태임	이한내 선생님
	5교시	19:50 ~ 20:40	소강당	리더십 역할 훈련 교육연극	장효정 선생님 1~3조
			다목적실	선배와의 만남	드림컨설턴트 4~6조

내가 되고 싶은 리더 - 6학년 3반 이수연

나는 우리 부원들에게 화내지 않고 잘 이끌어 갈 수 있는 리더가 되고 싶다.
지금 현재 방송부에서는 그렇게 아이들이 나의 필요성을 못 느끼는 것 같다.
그래서 별로 날 잘 따르지 않는 것 같다. 이번 캠프에서 활동한 여러 가지 프로그램을 통해서 나의 문제점을 발견해냈다. 나는 아이들을 이끌어 가지 않고 혼자서만 잘하려고 했다. 방송은 부원들 간의 호흡이 잘 맞아야 한다. 만약 혼자서 틀리거나 잘한다고 잘난체 하게 되면 모든 것을 망치게 되는 것이 방송이다.
이젠 아무리 화가 나도 아이들에게 소리 지르지 않고 배려할 것이다. 그러면 아이들이 나를 더 잘 따를 것이다. 그리고 더 많이 배워서 나의 능력을 아이들에게 가르쳐 주고 아이들이 스스로 방송을 할 수 있게 해야겠다. 비록 지금 당장은 잘 배려해주고 능력을 발휘하기에는 내 능력도 부족하고 아이들도 당황해 할 수 있을 것 같다. 아이들이 방송이 얼마나 중요한 것이고 소중한 것인지를 알려주고 싶다. 리더십 캠프에 가서 진정한 리더의 의미와 리더가 될 수 있는 방법을 제대로 배우고 온 것 같다.



1390 민주교실



학급규칙 서약식



리더십 역할 연극 수업



리더십 캠프 퇴소식

2 동아리 활동 활성화

동아리 조직 운영

학생들 스스로 모여 활동하는 동아리 활동을 강화하여 자치 역량을 키우고 소질 계발을 도모

- 4, 5, 6학년 학생들을 대상으로 학기 초 희망 조사를 통해 조직
- 계발활동 시간을 활용하되 수시로 모여서 활동할 수 있는 동아리활동 조직 운영(2009 개정 교육과정 선 적용)
- 동아리 활동을 가능한 한 학생들 스스로 운영할 수 있도록 활동 계획(교육과정 재구성)

부서명	봉사활동내용	일정	활동계획	장소	유의점
리코더 합주부	봉사 연주회	10/12	1/2 봉사 연주회계획 짜기	노인의 집	장소 선정 교사가 같이 협의, 참가 아동만 봉사증
		2/2	조직 구성		
		10/26	1/2 리코더 프로그램 짜기		
		2/2	공연 연습		
종이접기부	1학년 종이접기 가르쳐주기	11/23	별도 봉사 연주회 실시	교내	3회 이상 진행하며 참가아동만 봉사증 발급
		1/2	계획 짜기		
		10/12	2/2 팀 구성 및 1학년 섭외		
		2/2	작품 만들기		
		10/26	1/2 팀 구성		
		11/23	별도 점심 시간 이용 지도하기		

- 교사는 지도·조언을 중심으로 하며 활동 내용과 시기는 학생들이 자율적으로 정할 수 있도록 하여 최대한 학생들의 자율적인 운영을 유도
- 다양한 교내·외 대회에 참여하여 열정에너지를 발휘할 수 있도록 함
- SJ양상블(상정리코더합주단) 부산교육대학 음악경연대회 리코더 부문 대상 수상(2011.6.8)
- UCC 제작부 제 11회 울산교육 ucc 공모전 금상1, 은상1, 동상 2 수상
- 그리기부 소방안전 그리기 대회 출전 등
- 릴레이 봉사활동 실시(웅촌어린이집, 울산노인의 집)
- 교내 봉사활동 실시
- 홈페이지 개설 운영



리코더부 수상



독서부 엘렌켈러 체험



에어로댄스부



심자수부

3 봉사 활동 활성화

교내 자원봉사 활성화

봉사정신의 체득 및 더불어 사는 공동체 의식 육성을 통한 봉사리더십 키우기

- 교내외 다양한 봉사활동의 실천으로 서로 협력하는 태도를 기르고 봉사의 생활화를 꾀함
- 지역 사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 책임을 분담
- 환경정화 활동 전학생 실시
- 동아리별 교내 자원봉사활동 실시

지역사회와 함께 하는 릴레이 자원봉사

실천적 봉사활동을 통한 봉사리더십 키우기

- 지역 사회 복지기관인 국공립 웅촌어린이집과 사회복지법인 울산 노인의 집 2곳과 자매결연을 맺고 봉사활동 실시
- 동아리 단위로 활동하며 각 동아리 부서의 특징을 살릴 수 있는 내용을 포함하여 봉사활동 실시
- 봉사활동 내용은 사전에 지도교사와 학생들이 의논하여 준비
- 봉사활동 시간은 2시간~3시간으로 초등학교 발달 단계에 적합하게 내용을 구성하고 지도교사가 반드시 동행
- 여행자 보험 가입을 통하여 학생들의 안전 및 교육활동 중 안전사고 대비

복지기관	봉사 시간	봉사활동내용	비고
국공립 웅촌어린이집	1인 2시간	어린이 돌보기, 놀아주기, 학습지도보조, 특기활동지도, 배식 및 설거지, 세탁 및 청소, 기타 동아리특색을 살린 다양한 활동(예-노래 부르기, 책 읽어주기 등)	대중교통 이용하여 이동
사회복지법인 울산 노인의 집		병실 내 청소하기, 어르신 말벗 되어 드리기, 안마해드리기, 동아리 특색을 살려 활동하기(예-댄스 및 리코더 연주 등)	노인의 집 차량 이용하여 이동

순	동아리명	담당교사	학생수	웅촌 어린이집	노인의 집	봉사일자	보험료
1	도서부	권경옥	12	○		5월 25일	4,490
2	영화감상부	이상현	22		○	5월 25일	15,400
3	선물누리단	정은미	19	○		6월 22일	7,760
4	창의제작부	김해정	17	○		6월 8일	7,590
5	팝송부르기부	김민경	9	○		9월 21일	4,980



자매결연식



도서부 책읽기 봉사



영화감상부 요리



농구부 노래하기

4 우리가 만드는 학교 행사

SLC 주최 행사

학생자치회 주관 다양한 행사를 통한 자치활동 강화 및 학생역량 강화

- SLC 주최 고운 말 쓰기 결의 대회 실시
 - 연간 다나까 캠페인과 연계하여 실시
- 유니세프 자선기금 마련 바자회 실시
 - 동아리 축제와 연계하여 실시
 - 물품 수집에서 판매, 기증까지 SLC가 모두 주관
 - 전시분과 동아리 기념품 제작 판매로 참여
- 리더십 캠프 결과물 전시회 실시
- 독도 사랑 캠페인 슬로건 공모
- 졸업분과 졸업식 행사 공동 추진 중
- 예쁜 닉네임 겨루기 대회, 행복한 학교 만들기 아이디어 공모전, SLC 마무리 전시회 등 실시 예정

동아리 축제

학생들 스스로 만들어 가는 행사를 통해 자율성과 책임성 등의 학생 역량 강화

- 4~6학년 동아리 학생들을 대상
- 9월 26일(월)부터 10월 1일(토)까지를 일주일간을 축제 주간 운영
- 아동들의 자발적인 참여를 유도하되, 전원 참여를 원칙으로 하며 계획에서 실행까지 학생 주도적으로 운영
- 체육분과 5개는 체육대회 주관
 - 축제 기간 중 예선 실시, 결승은 10월 1일 9시~11시, 모든 동아리 참가
 - 패드빙 던지기, 자유투 대회, 알까기, 발볼링 대회 진행 및 당일 줄넘기 등 실시
 - 전시분과 13개는 전시 활동 및 바자회 기념품 제작 판매
 - 공연분과 5개는 발표회 실시(교사 기타 동아리 찬조 출연)
- 10월 1일 학부모 초청 발표회, 체육대회 결승, 야외전시회 실시
- SLC 주최 유니세프 자선기금 마련 바자회 같이 실시(학부모, 교사 참여)

축제 슬로건 공모



발표회



체육대회



유니세프 기금 바자회

아름다운 우리들의 졸업

감사와 감동이 함께하는 졸업식 추진을 통해 애교심과 바른 졸업식 문화 조성

- SLC 졸업 분과와 6학년 학생, 교사가 함께 추진
- 학기중 프로그램 운영 '나의 꿈을 향해', '사랑을 나눠요' 2가지 주제를 중심으로 좋은 말씨 쓰기 운동, 학교 규칙 지키기 다짐, 역사 속 인물 롤모델 정하기, 미래의 명함 만들기, 명사초청 강연, 베품시장 개최 수익금 학교 기부, 자원봉사 활동 등을 통해 졸업식을 향한 발자국 남기기
- 졸업식 프로그램

시 간	내용	비고
1부 식 전 행사		
09:30 - 09:40	리코더 합주	후배들의 축하공연
09:40 - 09:45	합창	선생님들의 축하공연(교사)
09:45 - 09:50	추억 속으로!	추억이 담긴 사진 및 동영상 상영
본 행사		
10:00 -	개식인사 및 국민의례	
10:05 - 10:20	내빈소개 및 축사	
10:20 - 10:40	3%의 특별함 졸업장 수여식	개인별 특별상 수여 졸업장을 받는 동안 학생의 좌우명, 각자의 꿈 소개
10:40 - 11:10	부모님! 감사합니다.	부모님에게 직접 만든 감사장과 꽃 달아드리기
11:05 - 11:10	선생님! 감사합니다.	담당선생님께 큰절하고 꽃 달아드리기
11:10 - 11:15	타임캡슐 봉인식	타임캡슐에 담을 자료 만드는 장면을 동영상 상영
11:15 - 11:40	졸업을 축하합니다.	담임의 영상 축하 편지, 후배들의 축하 메시지
	감사합니다.	졸업생 대표가 떠나는 글을 낭독
	졸업생 축하 공연	오카리나 연주
	졸업식 노래 및 교가 제창	
11:40 -	폐회사	

열정에너지 내기 프로그램 실행을 통해 얻은 결과

- ▶ 다양한 열정에너지 내기 프로그램을 통해 학생들의 자치활동을 강화하여 학생들의 자율성과 책무성 등의 역량을 키울 수 있었다.
- ▶ 초등학교에서 아직 자치활동은 그다지 활성화되어 있지 않아 여러 가지 시행착오를 겪었으나 학생들이 가지고 있는 역량에 대한 교사와 학부모의 인식이 달라졌고 무엇보다도 학생들 스스로 자치활동에 대한 각성과 활동의지가 생겼다.
- ▶ 학생 중심의 학교, 특별한 전통을 만들어 가는 행복한 학교, 학생들을 지원 하는 학교문화를 조성해 가고 있다.



4 행복한 학교를 위한 걸음은 계속된다

1 현재까지의 결과

- ▶ 학급 단위, 학교 단위, 동아리 단위 등 다양한 영역 및 분야에서 긍정·다정 에너지 심기 프로그램을 실시한 결과 학생들의 자기존중 의식이 높아지고 타인에 대한 존중과 이해의 폭이 넓어졌다.
- ▶ 이론적 인성 교육이 아닌 실천적 인성교육을 통하여 훈화, 지시 위주의 교육에서 학생들 스스로 만들어가는 바람직한 학교 문화의 기초 토양을 만들어 나가고 있다.
- ▶ 학생자치회실 설치, 학생자치회 및 동아리 전용 게시판 설치, 리더십 역할 훈련 캠프, 동아리 자치활동 및 봉사활동 영역 강화를 통해 학생들 스스로 생각하고 행동하고 책임질 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 학생들의 학교 행사 참여 의지를 높이고, 자율성과 책무성을 기르는 좋은 양분이 되었다.
- ▶ 학생 중심의 다양한 체험활동 실시를 통해 학교와 학부모, 학생이 소통하고 공감하며 행복한 학교 만들기의 틀을 다지고 있다.

2 앞으로의 과제

- ▶ 현재까지 운영되고 있는 프로그램들을 학년종료일까지 지속적으로 진행시켜 전통 있는 학교문화의 토대가 될 수 있도록 할 것이다.
- ▶ SLC 졸업추진분과 위원회와 6학년 학생 및 교사들이 진행하고 있는 감동 있는 졸업식이 성공적으로 이루어질 수 있도록 추진할 것이다.
- ▶ 2011학년도에 진행된 다양한 학교문화선도 프로그램을 통해 드러난 장단점을 보완하여 장기적인 안목을 가지고 차기년도 교육과정에 지속 반영함으로써 본교의 특별한 전통과 문화로 자리매김할 수 있도록 노력할 것이다.

부산_토현중학교



학교문화개선 선도학교 운영보고서 요약집

**『그린자치회』 활성화를 통한
학생자치능력 신장 및 학교문화개선**

기간 : 2011. 03. 01 - 2012. 02. 29



2011. 10.



토 현 중 학 교

<http://www.tohyeon.ms.kr>

학교	연구영역	지정별	주제
부산 토현중학교	학교문화개선	부산광역시 교육청	『그린자치회』 활성화를 통한 학생자치능력 신장 및 학교문화개선

I. 연구의 필요성

오늘날 학교교육은 ‘교실 붕괴’ 및 ‘학력 저하 현상’으로 심각하게 흔들리고 있으며 본교 역시 이러한 교육 현실과 무관하지 않다. 이러한 위기 상황을 극복하여 학교문화를 개선하고 제자리를 찾기 위해서는 가정, 학교, 사회의 관심과 협력을 바탕으로 기본생활습관 지도가 우선되어야 할 것이다. 뿐만 아니라 건전한 가치관을 갖춘 올바른 인재 육성을 위해서는 다양한 인성교육프로그램을 제공하여 교육수요자의 신뢰를 높여가야 한다. 특히, 2009 개정교육과정에서 강조하고 있는 자율 활동 영역 중 자치 활동영역은 민주시민의 자질 함양 및 자율적이고 창의적 인재 육성의 기초가 되는 활동으로서 긍정적 자아개념 형성은 물론 잠재적 비행예방을 통한 학교생활 적응에 기여할 수 있는 활동이다.

이에 본 연구에서는 학교에서 학생들에게 가장 요구되는 ‘기본생활습관 정착’에 대한 공감대를 조성함으로써 교육공동체의 관심과 실천을 유도하고, 기존의 관습적인 교사 지시 위주의 자치활동에서 벗어나 학생들이 스스로 교실 내 문제점을 파악하여 능동적, 자율적으로 기본생활습관 정착을 위한 노력을 할 수 있도록 학생자치회를 활성화시키고자 한다. 더 나아가 학생자치활동을 활성화시킬 수 있는 프로그램을 개발·적용하여 학생이 중심이 되는 새 학교문화 조성에 기여하고자 한다.

II. 연구의 목적

1. 기본생활습관 정착을 위한 공감대를 형성함으로써 학교문화개선 풍토를 조성한다.
2. 그린자치회 중심의 학교문화개선 자치활동프로그램을 개발·적용함으로써 학생자치능력을 신장시키고 학교생활에 대한 책임감과 자긍심을 기른다.
3. 자기관리 능력 내면화 활동을 통해 개인의 민주시민의식을 함양시키고 학교문화를 개선하여 바른 학교문화를 정착시킨다.

III. 용어의 정의

1. 그린자치회

「그린자치회」란 올바른 학교생활을 위해 학교문화개선을 선도하는 능동적이고 자율적으로 참여하는 학생 자치단체로 자치회 산하 소위원회를 모두 포함한다.

2. 「3KEEP」 운동

수업 시작 전 ‘수업시간 지키기’, ‘수업 준비 미리 하기’, ‘제자리 앉기’의 3가지를 ‘지속적으로 지키고 유지시켜 나간다’는 의미의 「학급그린자치회」 중심 운동이다.

3. 「사제동행 매니페스토」 운동

담임교사와 학생 간의 공약, 학생 자신과의 약속, 학급 공약, 학교 공약 등 작은 약속을 통해 학교문화를 개선해보자는 취지의 운동이다.

4. 그린마일리지제

학교 현장의 체벌 문화를 개선하고 학습자의 인격과 개성이 존중되는 새로운 학생 생활지도의 대안으로 도입된 제도로써, 학생의 기본생활습관과 관련한 규칙을 학생, 학부모, 교사가 함께 개정하고 학생의 실천 여부를 마일리지화하여 관리하는 학생 생활지도 프로그램이다.

5. 학생자치법정

미국에서 시행되던 ‘청소년 법정’의 한국형 모델로 학교법정을 개최하여 학생들을 선도하는 프로그램이다. 경미한 교칙 위반자들에게 기존에 있었던 교사의 일방적인 지도나 훈계 대신 학생 각자의 사정과 반성, 개선 노력을 말할 기회를 제공하고 동료나 선배들이 판단한 긍정적 벌을 수행하도록 하는 것으로, 학생들이 직접 재판의 전 과정에 참여하여 스스로 판단을 내리면서 책임감과 준법정신을 신장시키는 프로그램이다.

IV. 연구과제

연구과제 1

기본생활습관 정착 및 자치능력 신장을 위한 공감대 형성

연구과제 2

「그린자치회」 중심 프로그램 적용을 통한 학생자치능력의 신장

연구과제 3

자기관리 능력 내면화 활동을 통한 학교문화 제자리찾기

V. 연구대상 및 기간

1. 대상 : 토현중학교 학생(829명) 및 교사(43명), 학부모
2. 기간 : 2011. 3. 1 ~ 2012. 2. 29

VI. 연구과제의 실행

1. 과제1

연구과제 1

기본생활습관 정착 및 자치능력 신장을 위한 공감대 형성

- 가. 기본생활습관 정착을 위한 연수·홍보 및 인성교육의 강화
 나. 교육공동체가 함께하는 그린마일리지 제·개정
 다. 학생자치회 조직 및 역할 재정비

가. 기본생활습관 정착을 위한 연수·홍보 및 인성교육의 강화

1) 교사연수 - 자율연수 시간(2, 4주 수요일 15:30) 및 협의회를 활용

월	주	일	내 용	연수형태	담당부서
2	3	15	학교문화개선 정책연구학교의 연구 방향	자율연수	교육과정부
3	2	9	사제동행 매니페스토운동을 통한 학교문화개선	자율연수	인성교육부
	2	11	선도학교 담당 위원 운영 협의회	협의회	교육과정부
	4	23	학생 생활지도 방향과 그린마일리지제	자율연수	생활지도부
			「3KEEP 운동」을 통한 교실 문화 제자리찾기	자율연수	교육과정부
4	2		학교문화 제자리찾기 운동	자율연수	교육과정부
	4	21	선도학교 지도위원 초청 실천 단계 협의회	협의회	교육과정부
7	2	9	선도학교 실천단계 운영 협의회	합숙연수	교육과정부
10	2	4	교육복지 교사 연수	초청강연	방과후교육부
10	5	25	선도학교 지도위원 초청 정리단계 협의회	협의회	교육과정부
11	4	23	자기주도 학습력 신장을 통한 행복한 미래 설계	초청강연	교육과정부

2) 학생연수 - 자율활동 시간(1주 토요일) 또는 방과후, 방학을 활용하여 학교문화 개선을 위해 학교에서 실시하는 프로그램에 대한 취지 및 내용을 연수하였다.

월	주	일	내 용	대상	연수방법	담당부서
3	2	9	학생자치회의 구성 및 역할	전교생	학급회	생활지도부
3	3	19	생활 규정 및 그린마일리지제	전교생	학급회	생활지도부
4	4주		그린스쿨 토론방 안내(창특시간 활용)	전교생	창특시간	교육과정부
5	1	7	학교문화개선을 위한 UCC제작 연수	전교생	동영상 상영	교육과정부
6	1	4	학생자치법정의 이해	전교생	동영상 상영	생활지도부
7	1	5.6	학생자치법정 대표위원 연수	위원 대표	캠프	교육과정부
6월 - 9월			자치능력 신장을 위한 관련기관 탐방	자치소위원회위원	견학	교육과정부
11	1		학교 폭력 추방 결의 대회	전교생	캠페인	생활지도부

3) 학부모 연수 - 강연, 가정통신문, 홈페이지 등을 통해 홍보를 강화하여 학교와 가정과 연계되어 학생교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

월	주	일	내 용	연수형태	부서
3	2	18	자녀 지도 방향	학교장 강연	진로상담부
4	1	11	그린마일리지	가정통신문	생활지도부
5	5	26	학생자치법정 안내	가정통신문	생활지도부
7	2	16	방학 생활지도	가정통신문	생활지도부
5~7	1,3주	금	자녀와 함께하는 미술 심리 치료	체험연수	인성교육부
9	2	7	자기주도 학습을 통한 행복한 미래설계	초청강연	진로상담부
9	4	23	학부모 연수(기본생활습관 지도)	교감 강연	교육과정부
10	4	17	학생 정서 행동 관련 연수	초청강연	방과후교육부
11	2	12	자녀와 함께하는 문학 기행	견학	진로상담부
매월	4주	목	감화이야기를 통한 인성교육	가정통신문	인성교육부

4) 인성교육 세부 추진 내용

가) 적응활동(1주 토) 시간을 활용한 교육 - 활동지 기록

월	주	일	지도덕목	내 용	대상	연수방법	담당부서
3	3	19	질서	바른 행동 실천 교육	전교생	유인물	인성교육부
5	1	7	예절	바른 언어 사용 교육	전교생	동영상, 유인물	인성교육부
			질서	학교폭력 예방 교육	전교생	초청강연	생활지도부
			예절	효교육	전교생	초청강연	인성교육부
			준법	준법 교육	전교생	동영상, 유인물	인성교육부
6	1	4	정보 윤리	정보통신 윤리교육	전교생	초청강연	교육정보부
			정신 건강	정신건강 교육	전교생	초청강연	인성교육부
11	1	5	질서	학교폭력 예방 교육	전교생	초청강연	생활지도부

나) 「KBS TV동화 행복한 세상」 시청을 통한 인성교육

- ① 매주 수요일 아침 08:35 ~ 08:45 동안 실시하였다.
- ② 전교생 시청 후 제목, 줄거리, 느낀 점 등 감상문을 기록하여 학생 개인별 파일을 누적 관리하며 담임의 임상지도로 효과적인 감상이 되도록 하였다.
- ③ 학기말 학급별, 개인별로 시상하여 인성교육의 효과를 극대화시켰다.

월	일	주제	교육형태	부서
3	23	버스기사 아줌마	동영상 시청 후 소감문 쓰기	인성 교육부
	30	한과에 담긴 이웃사랑		
4	20	열린 마음		
5	4	모두가 대통령		
	11	어머니의 외상 장부		
	18	너물 사랑		
	25	희망을 배달하는 중국인		
6	8	희망의 성악곡		
	15	열레빗에 담긴 숨결		
	22	후회 없는 삶		

다) 감화이야기를 통한 인성교육

- ① 감화이야기 가정통신문을 월 1회(4주 목) 배부하고 담임은 훈화지도
- ② 감화이야기 관련 학생 자료를 배부하여 가정과 연계한 체험 중심의 실천 교육이 이루어 질 수 있도록 한다.

나. 교육공동체가 함께하는 그린마일리지 제 · 개정



1) 추진 일정 및 내용

순서	구분	내용	날짜	부서
1	교육공동체 연수	규정 제 · 개정을 위한 교직원 대상 연수	3월 9일	생활지도부
		규정 제 · 개정을 위한 학부모 대상 안내	3월 18일	생활지도부
		규정 제 · 개정을 위한 학생회간부 대상 교육	3월 2주	생활지도부
2	학급회	학급회를 통한 문제점 분석	3월 19일	생활지도부
3	교육공동체 의견 수렴	그린마일리지 온라인 시스템 학부모 의견 수렴	3월 11일	생활지도부
		학생자치회를 통한 학급 대표안 수렴	3월 19일	생활지도부
		교직원 회의를 통한 교사 의견 수렴	3월 21일	생활지도부
4	위원회 구성	그린마일리지 제 · 개정위원회 구성-학생, 학부모, 교사	3월 23일	생활지도부
5	시스템 구축	그린마일리지 온라인 시스템 구축	3월 30일	생활지도부
		학생, 학부모, 교사 그린마일리지 온라인시스템 가입	3월 30일	생활지도부
6	위원회 안내	그린마일리지 제 · 개정 위원회 개최 가정통신문 발송	4월 2일	생활지도부
7	규정 제정	그린마일리지 제 · 개정 위원회 - 규정 제 · 개정 ▶ 학부모위원 3명 / 학생위원 3명 / 교원위원 7명	4월 6일	생활지도부
8	규정 공표	그린마일리지 규정 공표	4월 14일	생활지도부
9	안내	가정통신문 발송, 홈페이지, 학급게시물 배포	4월 15일	생활지도부

2) 성과

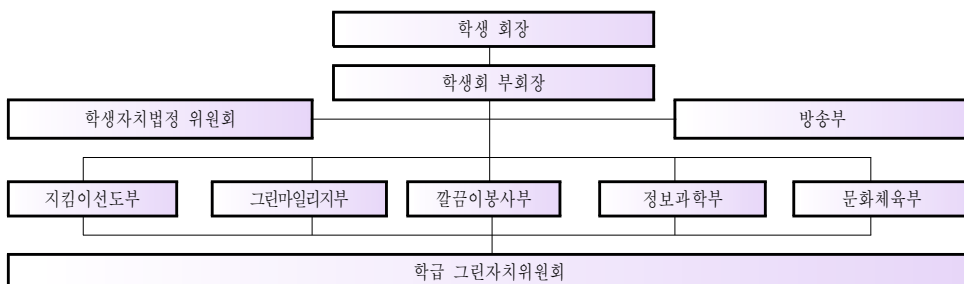
- 가) 교육공동체가 함께 참여하는 그린마일리지 제·개정 활동을 통하여 기존 그린마일리지의 불합리한 점을 보완하고 개정 작업을 통해 그린마일리지의 실시에 대한 교육공동체의 공감대를 이끌어 내었다.
- 나) 학급회를 통해 학생들 스스로 개정안을 논의하고 수정안을 제안하는 과정을 거침으로써 자신들이 입법한 그린마일리지에 대한 불만을 없애고, 책임감과 학교 규정에 대한 준법 자세를 고양시키는 계기가 되었다.
- 다) 과별점자에 대한 선도 대책의 일환으로 다양한 벌점 감면 프로그램을 실행하여 상점을 획득할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생 스스로 행동을 개선하고 학교 생활에 긍정적으로 적응할 수 있도록 하였다.

다. 학생자치회 조직 및 역할 재정비



1) 「그린자치회」의 조직

올바른 학교생활을 유도하고 학교문화개선을 선도하는 자치 단체로서의 역할을 강화하기 위하여 학생자치회의 명칭을 「토현 그린자치회」로 명명한다.



2) 「그린자치회 소위원회」 구성

그린자치회 산하에 소위원회를 두어 기본생활습관 정착 및 올바른 학교문화를 확산시키고 분위기를 형성하는 데 선도적인 역할을 수행하도록 한다.

연번	소위원회명	활동 내용	담당부서
1	학생자치법정위원회	• 학생자치법정 운영	생활지도부
2	방송부	• 월 1회 토현 3분 뉴스 방영(자치 시간)	과학교육부
3	지킴이선도부	• 교문 지도, 학교 안전 및 질서 유지 캠페인	생활지도부
4	그린마일리지부	• 그린마일리지 관리	생활지도부
5	깔끔이봉사부	• 교내 청결 및 환경 개선 쓰레기 분리수거(화,목)	예체능교육부
6	정보과학부	• UCC 제작 지원, TV, PC 관리	교육정보부
7	문화체육부	• 학교스포츠클럽 및 체육대회 활성화	예체능교육부

3) 「그린 체험 교육」 프로그램 운영

그린자치회 소속 학생들의 리더십, 전문성 함양 및 자치능력 신장을 목적으로 한 체험활동으로 구성 하였으며, 활동 후 보고서를 작성하였다.

월	주	일	구 분	체 험 내 용	참여인원	담당부서
4	2	8-9	그린자치회 임원	• 학생 간부 수련회	128	생활지도부
6	3	17	지킴이 선도부	• 부산지방 경찰청 방문 및 관계자와의 만남	35명	생활지도부
7	2	5-6	학생자치법정위원회 대표	• 대전 솔로몬 로 파크 학생자치법정 캠프 참여	3명	교육과정부
7	4	18	깔끔이 봉사부	• 낙동강 하구 에코센터 관람 및 조류 탐방 • 부산환경자원공원사업(생태교육매립장) 현장견학	26명	예체능교육부
7	4	19	그린마일리지부 학생자치법정위원회	• 부산지방법원 전시실 견학 법관과의 대화 • 개정 중인 법정 재판 과정 견학	18명	생활지도부 교육과정부
7	4	23	문화 체육부	• 학생교육문화회관 견학 • 무대 장치 및 장비 시설 알아보기	22명	예체능교육부
8	2	8	방송부	• MBC방송국 견학, 앵커 체험 활동 • 뉴스 제작 및 송출 과정 견학	17명	과학교육부
9	5	29	정보 과학부	• 2011 IT EXPO BUSAN(벡스코) 견학 • 광범위한 신소재 IT제품 관람 및 조사	25명	교육정보부

2. 과제2

연구과제 2

「그린자치회」 중심 프로그램 적용을 통한 학생자치능력의 신장



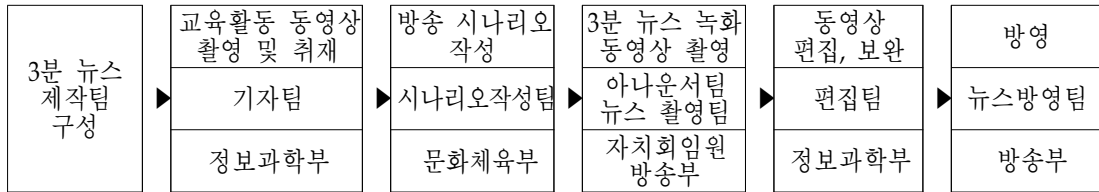
가. 「토현3분뉴스」, 「토현 그린스쿨토론방」 운영을 통한 학생자치회 활성화
나. 학급자치회중심 「3KEEP운동」을 통한 교실문화 제자리찾기
다. 학생자치법정 운영을 통한 학생자치능력 및 법의식 함양

가. 「토현 3분 뉴스」, 「토현 그린스쿨 토론방」 운영을 통한 학생자치회 활성화

1) 「토현 3분 뉴스」 제작 운영

가) 그린자치회에서 학교문화의 개선을 위해 노력해야 될 주제나 주요 학교행사, 학생자치회 사업 등을 「토현 3분 뉴스」를 통해 홍보하였다.

나) 「토현 3분 뉴스」 제작팀 구성 및 제작 절차



2) 「토현 그린스쿨 토론방」 운영

가) 학생자치회에서 학교문화의 개선을 위해 노력해야 될 주제를 월별로 선정하여 학교홈페이지에 「토현 그린스쿨 토론방」을 개설하여 활용하였다.

나) 토론방 운영 절차



3) 성과

가) 토현3분 뉴스를 통하여 각종 교내 행사를 홍보함으로써 소통의 장을 마련하였다.

나) 그린자치회 소위원회를 중심으로 3분 뉴스제작팀을 구성하여 학생자치적 활동을 활성화하였다.

다) 그린스쿨토론방 운영으로 교내의 관심 문제에 대하여 의견을 자유롭게 표현하는 기회를 제공하여 자율적인 토론 능력을 향상시키고 자기의사 결정에 대한 체험을 통해 자아 존중감을 높이는 기회가 되었다.

나. 학급자치회 중심 「3KEEP」 운동을 통한 교실문화 제자리찾기



1) 3KEEP 내용 - 「학급 그린자치회」를 중심으로 수업 시작 전 학습 분위기 조성

연번	프로그램	내용	학급상점
1	수업시간 지키기	• 수업 시작중 치기 최소 1분 전까지 교실에 입실하기	1점
2	수업 준비하기	• 교과 담당 교사 입실 전 교과서, 학습지, 필기구 미리 준비하기	1점
3	제자리 앉기	• 교과 담당 교사 입실 전 자신의 지정 좌석에 앉기	1점

2) 그린마일리지와 연계하여 학급별 인센티브를 부여하였다.

가) 교과교사의 상점 부여 : 3KEEP의 각 영역에 학급 전체 학생이 성공적으로 참여하였을 경우 3KEEP출석부에 그린마일리지 상점을 부여하였다.

나) 학급상 수여 : 월별 상점 최고점 학급에 대해서 학년 별로 상장 및 부상을 수여하였다.

3) 성과

가) 교사와 학생의 공동 참여로 교실수업문화개선에 대한 교육공동체의 실천 의지를 일깨우는 사업이었으며, 수업 준비 습관 정착에 긍정적인 효과를 가져왔다.

나) 우수 실천 학급에 대한 시상상을 통해 학급 자치회 중심의 교실수업문화개선에 지속적 실천과 향상을 유도하였다.

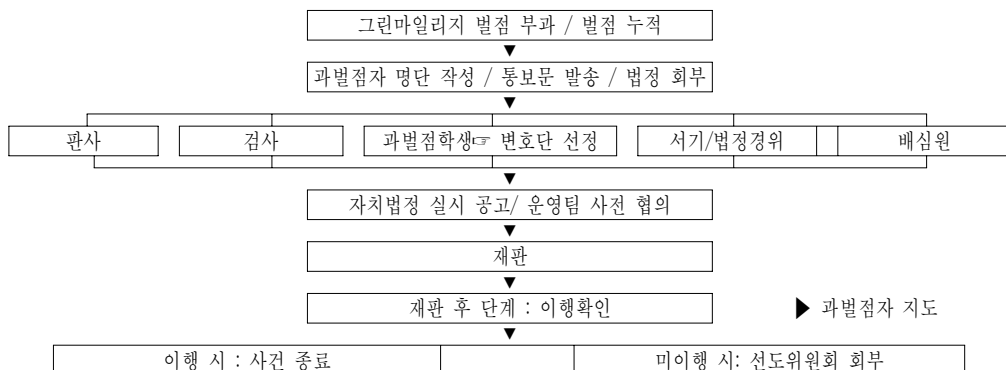
다. 학생자치법정 운영을 통한 학생자치능력 및 법의식 함양



- 1) 목적 - 학생들로 구성된 법정에서 학생들의 경미한 사안에 대해 재판함으로써 교칙 위반 학생들의 법의식과 사회적 책임감을 증진
- 2) 질서 위반 성격의 그린마일리지 누적 벌점이 30점 이상인 과벌점 학생을 대상으로 학기별 1회(연 2회)로 학생자치법정을 개최한다.
- 3) 학생자치법정 단계별 운영

순서	운 영 내 용		날짜	부서
준비	학생자치법정 운영 계획 수립		3월	교육과정부 (연구학교 담당) 생활지도부
	솔로몬 로파크 자치법정 시범학교 신청		3월 24일	
	교사연수	학생자치법정 운영에 대한 교사연수 및 규정(안) 심의	5월 25일	
	학부모연수	학생자치법정 안내 가정통신문 발송	5월 26일	
	학생연수	학생자치법정 안내(자치시간 활용)	6월 4일	
	자치법정위원회 구성	학생자치법정 위원 공모	6월 4일	
		학생자치법정 위원 후보자 선출 교사 협의회	6월 10일	
		학생자치법정 위원 후보자 사전 교육	6월 13일	
		학생자치법정 위원회 학생 선발(시연, 면접, 지필시험)	7월 2일	
		학생자치법정 위원회 구성(6개 부서 총 22명)	7월 4일	
	자치법정 위원 연수	1차 : 역할 안내 및 모임 일정 안내	7월 4일	
		2차 : 학생자치법정 실시 관련 교육(초청 강연)	10월 5일	
	체험학습	대표 위원 : 대전 솔로몬 로파크 학생자치법정 캠프	7월 5,6일	
		학생자치법정위원 전원: 부산지방법원 방문 체험견학	7월 19일	
	자치법정 규정 정비	교사 대상 : 규정(안) 심의	5월 25일	
		학생자치법정 위원 대상: 규정(안) 심의, 확정	7월 13일	
		도원 자치법정 규정 확정 공표	7월 14일	
	학생자치법정실 정비(영어교과실 활용)		9월 27일	
	모의 자치법정 실시		9월 28일	
실행	학생자치법정 회부 대상 누적 과벌점자 선정		10월 12일	
	학생자치법정 실시 공고 및 통보문 발송(과벌점자 및 위원)		10월 15일	
	변호단 선정(또는 학선 변호사 활용)		10월 17일	
	학생자치법정 운영 팀 사전 협의(정보 수집 및 연수)		10월 21일	
	학생자치법정 실시		10월 25일	
	과벌점 학생 지도		11월 1일~5일	
정리	사후 평가회 실시(개선 방안 마련 운영 결과 작성)		11월 11일	생활지도부

4) 학생자치법정 실행단계 운영 모형도



5) 성과

- 가) 그린마일리지(상벌점) 운영에 따른 과벌점 학생에 대해서 기존의 교사 위주의 지도 방식에서 탈피하여, 학생 자치적 생활지도의 한 방법으로 자리매김 하였다.
나) 법의식과 책임감을 증진시키는 효과를 가져왔다.

3. 과제3

연구과제 3

자기관리 능력 내면화 활동을 통한 학교문화 제자리찾기

- 가. 「사제동행 매니페스토 운동」을 통한 바른 행동 실천의 내면화
나. 「나의 성장 노트」 작성을 통한 자기관리 능력의 내면화
다. 「학교문화개선 UCC제작 발표회」를 통한 기본생활습관 및 학교문화개선의 정착

- 가. 「사제동행 매니페스토(Manifesto)-공약실천」 운동을 통한 바른 행동 실천의 내면화

1) 실천 단계별 내용

연번	순서	세부 내용	날짜
1	사전 연수	교사 및 학생 대상 운동의 취지 및 목적에 대한 사전 연수	3월 9일
2	공약 선정	학교, 학급, 담임교사, 개인별 실천 공약 선정	3월 19일
3	서약식	사제동행 매니페스토운동에 참여하겠다는 서약식에 교사와 학생 모두 참여	3월 19일
4	공약 실천	① 공약을 학급에 1년 간 게시하여 상시 상호 격려 및 실천 유도 ② 학기별 운영 (1기 : 4월~7월, 2기 : 9월~12월)	연중
5	실천 평가	① 학교 공약 - 교무부 ② 학급 공약 - 담임의 수시 지도 및 환류 ③ 개인 공약 - 담임	연중
6	시상 및 부상	① 학교 공약 우수 실천 학급 시상 - 연 2회 학년별 1개 학급 ② 개인 공약 우수 실천 학생 선정 - 연 2회 학급별 1명	7월 16일 12월 30일

2) 「사제동행 매니페스토」 운동의 공약 예시 (1학년 2반)

학교 공약		담임 공약	학급 공약
결석 없는 학교 만들기		학생과의 대화에서 반드시 눈 맞추기	따돌림 없는 학급 만들기
개인 공약			
1	강○○	거짓말을 하지 않겠습니다.	

3) 공약 실천

- 가) 학교, 학급, 담임, 개인 실천 공약을 교실 게시판에 부착하고, 담임은 반복적인 지도와 강화를 통해 학생들이 바른 습관을 내면화할 수 있도록 지도
- 나) 학생 개개인은 매 주 금요일 아침 「자기관리시간」에 1주일 동안 「사제동행 매니페스토」 운동에 대한 실천 결과를 「나의 성장노트」에 기록하고 반성하는 기회를 가졌다.

4) 공약 평가 및 시상(연 2회) - 학교 공약 및 개인 공약 부문

5) 문제점 분석 및 개선 방안

연번	문제점 분석	개선 방안
1	학교 공약(결석 없는 학교 만들기)의 경우, 1학기의 경우 결석생 수가 전년도에 비해 오히려 증가	매니페스토운동에 대한 재점검 및 학생의 인식 및 행동 개선 지도
2	학교 공약의 학기별 시상에 따른 피드백의 기회 미흡	시상 방법을 학기별 시상에서 월별 시상으로 보상 체계의 강화
3	학급 공약 우수 실천 학생 선정 근거의 미흡	학급 공약은 객관적이고 구체적으로 평가할 수 있는 것으로 선정

5) 성과

- 가) 담임과 학생이 함께하는 공약 실천 운동을 전개하였다.
- 나) 학교 공약을 ‘결석 없는 학교 만들기’로 정함으로써 공약 실천의 결과가 명시적으로 드러날 수 있게 하였고, 우수학급 시상 근거를 마련함으로써 결석을 하지 않도록 독려할 수 있는 계기가 되었다.

나. 「나의 성장노트」 작성을 통한 자기관리 능력의 내면화



1) 목적

- 가) 기본생활습관 정착을 위한 중점 지도 덕목에 따른 교육프로그램의 지속적 운영을 통하여 기본생활습관을 내면화하고 도덕적이고 따뜻한 품성을 기르도록 한다.
- 나) 지속적인 기본생활습관 지도로 그린마일리지제의 효과를 극대화 한다.
- 다) 「나의 성장노트」 작성을 통하여 자기 생활에 대한 반성 및 개선을 도모한다.

2) 방침

- 가) 기본생활습관 정착을 위한 내용을 항목별로 정리한 노트인 「나의 성장노트」를 주1회 자기관리시간(금 08:35~08:45)에 작성해봄으로써 일주일 동안의 자신의

생활을 반성해보고 개선의지를 다지는 자아성찰의 기회로 삼았다.

나) 학급 부반장을 관리 위원으로 정해 노트의 회수 및 배부를 담당하게 하고 담임 교사는 월 1회 점검하였다.

다) 학급그린자치 그린마일리지 부원들은 친구평가 평가원으로 활동하며, 주 1회 친구평가를 하였다(학급 내에서 자체적으로 친구평가원을 정할 수도 있다).

라) 학년별로 「나의 성장노트」 우수자 작성자를 선정하여 시상한다(11월).

3) 내용

가) 학사일정(1학기/2학기) - 1년간 학교의 학사일정 안내 - 나의 일정을 계획한다.

나) 그린마일리지 상벌점 - 나의 그린마일리지를 체크하고 관리한다.

다) 3KEEP 운동 - 나의 한 주간의 수업준비 태도를 체크하고 점검한다.

라) 사제동행 매니페스토 - 학교, 교실, 나의 매니페스토 공약 실천여부를 점검한다.

마) 기본생활습관 형성 - 나의 한 주간의 기본생활습관을 체크하고 점검한다.

바) 학급 자치회 - 학급 자치회 조직에서 나의 역할을 점검한다.

사) TV동화 행복한 세상 감상노트 - 시청 후 감상문 기록

아) 문제해결 일기 - 잘못된 생활습관을 반성하고 개선하기 위한 각오를 적는다.

4) 성과

학생들에게는 자기반성 및 성장의 기회를 제공하고, 학생과 담임 간의 소통의 장을 마련하였다.

다. 「학교문화개선 UCC 제작 발표회」를 통한 기본생활습관 및 학교문화개선의 정착



1) 목적

가) 학급별 UCC를 제작하는 과정에서 학생 스스로 학급 내 문제점을 인식하고 개선 방향을 찾아 학교문화를 개선할 기회를 갖도록 한다.

나) UCC 제작의 공동 참여를 통해 학급 자치적응력을 신장시키고, 기본생활습관의 개선과 정착을 위한 분위기를 조성한다.

2) 실천 내용

가) 학교문화개선 UCC의 내용

기본생활습관 개선 또는 학교문화개선에 관한 내용으로 하였다.

나) 세부 주제, 문제 해결, 제작 등 전 과정에 학생자치능력 신장을 위해 학생 스스

로 참여하는 것을 원칙으로 하였으며, 학교에서는 제작 기술 지원을 하였다.

순서	구분		내용	날짜	담당
1	대회홍보		• UCC제작 홍보물 상영 및 연수	5월 2일	교육정보부
			• 발표대회 교사 평가단 구성	5월 3일	
2	반별 작품 공모		• 학교문화개선 UCC 작품 공모 안내	5월 3일	교육정보부
			• 주제/내용/제작 순서/프로그램 선정	5월 7일	
4	제작	스토리보드작성	• 스토리보드 작성 및 담임교사 확인 지도	5월 7일	담임
		동영상 촬영	• 창의적 특별활동 시간 및 기타 시간 활용 제작(2시간)	6월15일	담임 교육정보부
		편집			
3	제작 지원		• UCC제작을 위한 사전 기초 교육 - 애니메이션 부원 기술 지원 - 장소 : 컴퓨터실 15:30	5월11일 5월18일	교육정보부
			• 학급별 제작 작품 지원 - 작품 보완 및 제작 지원 - 장소 : 컴퓨터실 15:30 - 반별 완성 작품은 학교 홈페이지 해당 카페에 탑재	5월25일 6월 8일 6월15일	
5	발표		• UCC 제작 발표 대회 - 창특, 창재 시간 활용 - 교사평가단 심사 완료	6월20일 ~ 6월24일	교육정보부
6	심사 및 우수작 선정		• 학년별 우수작 3편 선정	6월27일	교육정보부
7	시상		• 우수작에 대해 상장 및 부상 수여	7월16일	교육과정부
8	우수작 게시		• 자치시간 우수작 상영 및 학교홈페이지를 통한 바른 학교문화 유도	9월	교육정보부

3) 세부 실천 내용

4) 성과

가) UCC 주제 선정, 제작 및 평가에 이르기까지 학생들이 직접 참여함으로써, 학교 문화개선에 대한 학생들의 관심과 개선의지를 일깨우는 기회가 되었으며, 학생 자치능력 신장에 기여하였다.

나) 학교문화 중 개선해야할 문제점들에 대해 학생 스스로 생각하고 반성할 기회를 갖게 되었다.

다) UCC우수 작품 방영을 통하여 학년별, 학급별 소통의 기회를 갖게 되었다.

VI. 연구의 결과

1. 연구과제 검증 내용 및 방법

본 선도학교 운영 주제인 「그린자치회」 활성화를 통한 학생자치능력 신장 및 학교문화개선을 위한 다양한 활동을 실시한 결과에 대하여 학생, 교사, 학부모에게 아래 <표 31>와 같이 설문 조사 및 통계 조사를 통해 결과를 파악하고 분석하였다.

<표 31> 연구과제 검증 내용 및 방법

구분	연구과제	검증 내용	검증 방법		대상	시기
연구 과제 1	기본생활습관 정착에 대한 공감대 형성	기본생활습관 지도 전후 교육공동체의 인식의 변화정도	정량적	설문지 전후 비교분석	학생 825명	10 월 11 일
			정량적	그린마일리지 학 생 비율 변화도		
연구 과제 2	그린자치회 중심의 프 로그램 적용을 통한 학생자치능력의 신장	「그린자치회」 활동 참여도 및 효과	정량적	설문지 전후 비교분석	교사 45명	
			정량적	3KEEP운동의 실천 경향성 변화		
연구 과제 3	자기관리 능력 내면화 활동을 통한 학교문화 제자리찾기	「학 교문 화제 자리 찾기」 운동의 효과	정량적	자작 설문지 전후 비교분석	학부모 216명	
			정량적	사제동행 매니페 스토운동 결과 결석률의 변화		
			정량적	학생성적 변화도		

2. 결과 분석 내용

가. < 운영과제 1 >의 실행 결과 분석

기본생활습관 정착 및 자치능력 신장을 위한 공감대 형성

1) 기본생활습관 정착을 위한 연수·홍보 및 인성교육의 효과

연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	매우 그렇다	11.52	26.66	24.07
2	대체로 그렇다.	59.03	55.56	47.22
3	보통이다.	21.45	15.56	21.30
4	그렇지 않다	6.55	2.22	6.02
5	매우 그렇지 않다.	1.45	0	1.39

학생기본생활습관 정착을 위한 연수, 홍보 활동 및 인성교육의 효과가 있었느냐는 설문에 학생, 교사, 학부모 모두 긍정적으로 답했으며, 이러한 과정을 통해 공감대가 형성된 것으로 본다.

2) 그린마일리지 제·개정 의 적절성

연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	매우 그렇다	18.43	24.45	12.96
2	대체로 그렇다.	46.30	53.33	56.49
3	보통이다.	27.39	20.00	24.07
4	그렇지 않다	6.30	2.22	5.09
5	매우 그렇지 않다.	1.58	0	1.39

그린마일리지 제·개정 과정은 교육공동체 모두 적당하다고 답했으며, 제·개정 절차가 학교와 교사 위주의 개정이 아닌 교육공동체가 함께 참여하는 민주적인 과정으로 이루어졌다고 볼 수 있다.

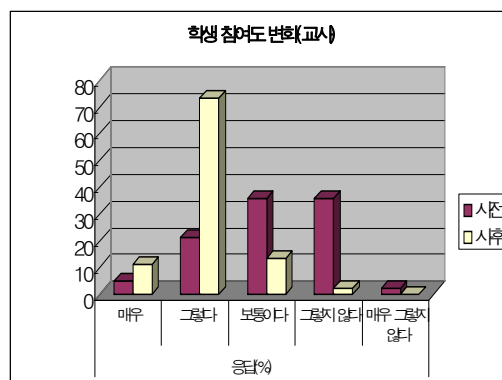
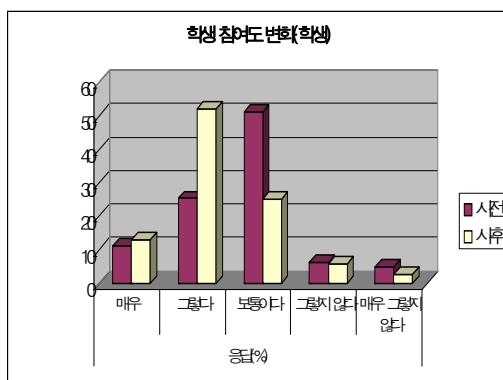
나. < 운영과제 2 >의 실행 결과 분석

「그린자치회」 중심의 프로그램 적용을 통한 학생자치능력의 신장

1) 학생자치활동 참여도

내 용	대상	시기	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
학생들이 자치활동에 활발히 참여하는가?	학생	사전	11.5	25.51	51.15	6.52	5.29
		사후	13.21	52.36	25.33	6.18	2.91
	교사	사전	4.76	21.43	35.71	35.71	2.38
		사후	11.11	73.33	13.33	2.22	0

선도학교 운영 전후의 학생들의 자치활동 참여도에 대한 설문에서는 지난해(학생(37.01%), 학부모(26.19%))보다 올 해(학생(65.57%), 교사(84.44%))의 참여도가 높아졌다는 결과를 보여준다. 자치활동에 대한 각종 홍보와 다양화된 자치활동 프로그램의 적용으로 학생들의 참여 기회가 확대된 결과로 해석된다.



2) 학생자치활동 프로그램 운영의 효과

연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	수업준비 습관의 정착	23.45	35.56	24.31
2	자치능력 능력 향상	17.21	3.33	16.2
3	기본생활습관 형성	24.85	38.89	24.54
4	공동체의식·협동심 향상	13.76	5.56	13.89
5	민주시민의식 향상	9.52	14.44	10.19
6	타인에 대한 배려 향상	3.94	1.11	3.7
7	소속감·애교심 향상	3.94	1.11	4.17
8	학생토론 능력 향상	3.33	0	3.01

학생자치활동 프로그램 운영의 효과는 학생, 교사, 학부모 모두 공통적으로 자치능력 신장이라는 본래 목적보다는 기본생활습관 형성이라는 의견이 지배적이다. 3KEEP운동, 학생자치법정, 토현소식, 그린스쿨토론폰방 등의 학생자치능력신장 프로그램은 그린자치회가 중심이 되어 활동을 전개한다는 기본 전제로 하여 자치능력 신장을 목적으로 하고 있으나, 그 효과면에서는 오히려 학생들의 기본생활습관 형성에 많은 기여를 한 것으로 해석된다. 이는 학생자치적인 활동이었다기보다는 교사의 지도가 많이 개입되었다는 것을 의미하기도 하여, 차후 이러한 프로그램을 전개함에 있어서 학생들이 주인의식을 갖고 실행할 수 있도록, 프로그램 운영 방식을 학생 중심으로 개편해야 할 것으로 해석된다.

3) 학생 자치활동이 활성화된 계기

연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	학생들의 인식변화	17.52	30.23	19.23
2	다양한 프로그램의 운영	41.88	55.81	51.44
3	수용적인 학교의 태도	18.38	4.65	13.94
4	다양한 연수활동 실시	5.98	0	1.92
5	학생 참여기회 확대	16.24	9.3	13.46

학생자치활동이 활성화된 계기는 다양한 프로그램의 운영이라는 의견이 공통적이었다. 이는 학생자치활동 활성화 요건을 묻는 사전 설문 조사에서 학생, 교사, 학부모 모두 자치활동 프로그램의 개발을 통해 자치활동을 활성화 해야한다는 의견과 일치하여, 교육공동체의 의견을 잘 반영한 결과로 해석된다.

4) 학생자치활동이 활성화되지 못한 이유

연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	학생자치활동 시간 부족	12.2	50	25
2	학생의 자율적 참여의식 부족	65.04	50	75
3	학생자치활동 공간 부족	11.38	0	0
4	활동 프로그램 부족	4.07	0	0
5	지도교사의 전문성 부족	7.32	0	0

학생자치활동이 활성화되지 못한 이유는 학생, 교사, 학부모 모두 학생들의 자율적인 참여 의식의 부족을 가장 중요한 원인으로 선택하였다. 모든 학생자치활동을 실행하기에 앞서서 학생의 자율적 참여 의지를 일깨울 수 있도록 분위기와 공감대를 형성해야하며, 동기 강화를 위한

연수 및 홍보 등을 지속적으로 해나가야 함을 시사한다고 본다.

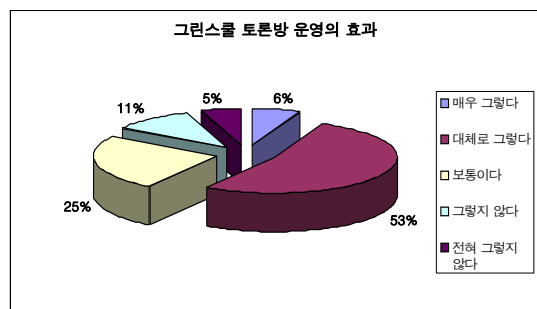
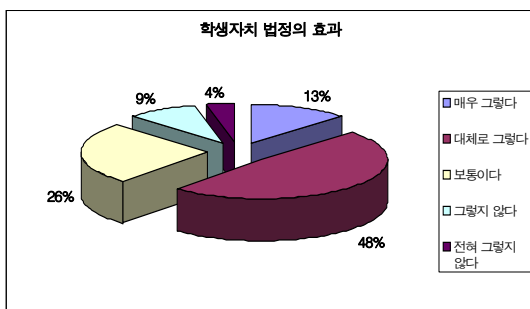
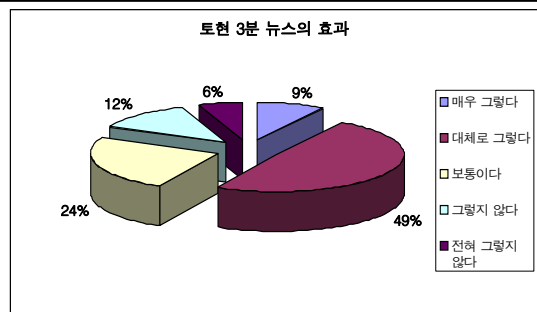
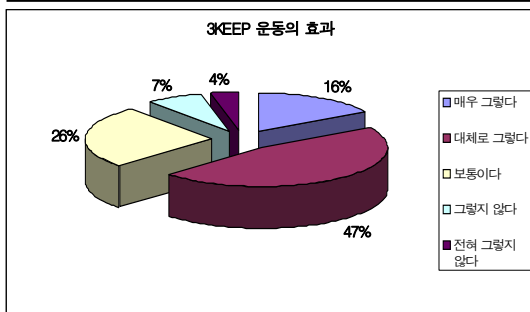
5) 학생자치능력 신장에 가장 효과적이었던 활동

연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	토현 3분 뉴스 방영	16.06	10	14.81
2	그린스쿨 토론방 운영	10.85	2.22	13.66
3	3KEEP 운동	39.94	48.89	39.58
4	학생자치법정	25.76	25.56	22.69
5	그린자치 소위원회 체험활동	7.39	13.33	9.26

학생자치능력 신장에 가장 효과적이었던 활동으로 학생, 교사, 학부모 모두 3KEEP운동 및 학생자치법정을 선택하였다. 3KEEP운동의 경우 학급 전체 학생을 대상으로 실시한 것으로 개개 구성원들의 높은 참여와 자율적인 참여가 요구되는 활동인 것과 관련이 깊은 것으로 보이며, 학생자치법정의 경우 학생중심의 선도처분방안이라는 점에서 자치능력신장의 효과가 높았던 것으로 보인다.

6) 학생자치능력신장 프로그램의 효과

연번	내용	매우그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	3KEEP 운동이 교실문화개선에 효과가 있었는가?	16	47.03	26.18	7.27	3.52
2	토현3분 뉴스는 학생자치활동 홍보와 자치능력 향상에 효과가 있었는가?	8.61	48.97	24.36	12.48	5.58
3	학생자치법정이 학생자치능력 및 법의식 향상에 효과가 있었는가?	12.73	48.85	25.7	9.21	3.52
4	토론방 운영이 토론문화 경험과 토론능력 향상에 효과가 있었는가?	6.31	52.93	24.77	10.59	5.41



학생자치능력 신장을 위한 프로그램 운영 결과 효과를 묻는 설문에서는 전 프로그램에 효과가 대체로 있었다는 결과가 나왔다. 따라서 프로그램 별 장점은 지속시키고, 단점은 수정, 보완 과정을 거쳐 지속적으로 프로그램을 운영할 수 있는 일반화 자료로 활용이 가능하다고 판단된다.

다. < 운영과제 3 >의 실행 결과 분석

자기관리 능력 내면화 활동을 통한 학교문화 제자리찾기

1) 학교문화개선에 가장 효과적이었던 활동

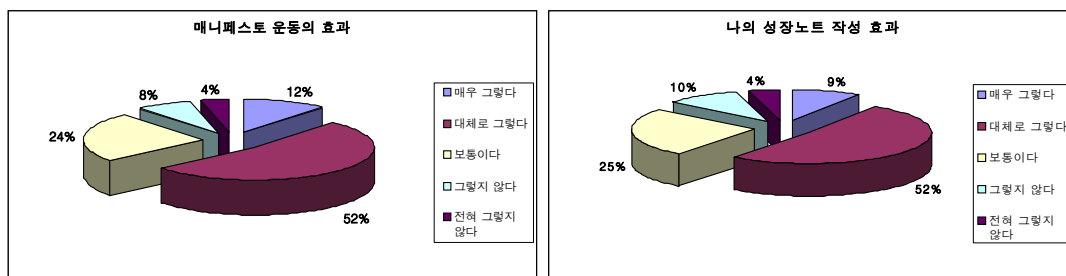
연번	내용	학생(%)	교사(%)	학부모(%)
1	사제동행 매니페스토	42.3	46.67	50.46
2	나의 성장노트	21.33	35.56	26.85
3	학교문화개선 UCC제작	36.36	17.78	22.69

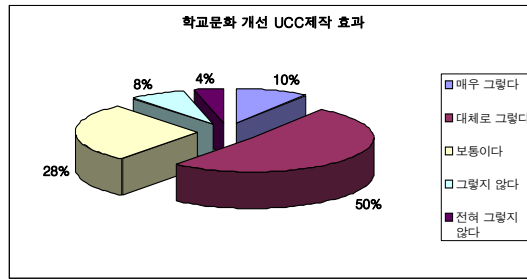
학교문화개선에 가장 효과적인 활동으로는 학생, 교사, 학부모 모두 사제동행 매니페스토운동을 선택하였으며, 이는 교사와 학생 간의 공약 실천이 지속적인 학교문화개선에 기여한다고 볼 수 있다. 특이한 점은 학생은 성장노트 보다는 UCC제작, 교사는 성장노트 작성에 더 높은 선택을 한 점이다. 학생들의 경우 글을 쓰고 활동 내용을 기록, 정리하면서 학교문화개선의 지를 내면화하는 자기 점검과정으로서의 성장노트를 작성하는 것 보다는 활동 위주의 UCC제작을 선호하는 것을 보면 즉각적이고 시각적이며 흥미 위주의 것들에 빠르게 반응하는 신세대의 특징이 잘 나타난다고 볼 수 있다.

2) 학교문화 제자리찾기 활동의 효과

연번	설 문 내 용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	매니페스토운동이 바른생활 실천능력 향상에 효과가 있었는가?	11.52	52.61	24.36	7.52	4
2	나의 성장노트 작성은 기본생활습관 형성과 자기관리능력향상에 효과가 있었는가?	9.09	51.39	25.33	9.94	4.24
3	학교문화개선 UCC제작은 기본생활습관 형성, 학교문화개선의 정착에 효과가 있었는가?	9.82	50.79	28	7.64	3.76

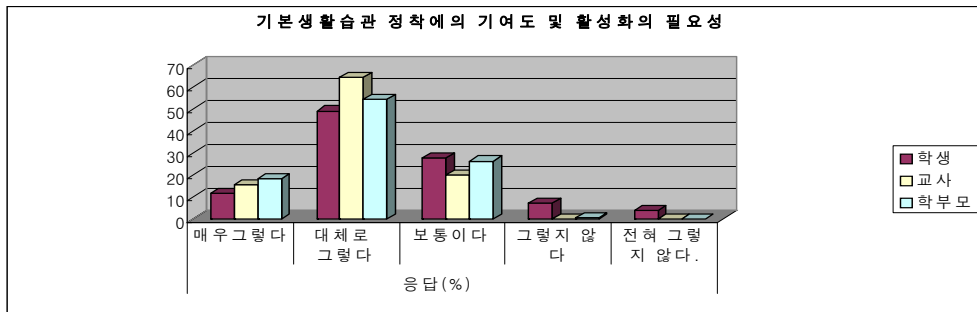
학교문화제자리찾기를 위한 프로그램 운영 결과 효과를 묻는 설문에서는 전 프로그램에서 대체로 효과가 있었다는 결과가 나왔다. 따라서 프로그램 별 장점은 지속시키고, 단점은 수정, 보완 과정을 거쳐 지속적으로 프로그램을 운영할 수 있는 일반화 자료로 활용이 가능하다고 판단된다.





3) 자치능력 신장 및 학교문화개선 운동의 기본생활습관 정착에의 기여도

설 문 내 용	대 상	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
학생자치능력 신장 및 학교문화개선 운동이 기본생활습관 정착에 도움이 되며 지속적인 활성화가 필요한가?	학생	11.39	49.21	28	7.39	4
	교사	15.56	64.44	20	0	0
	학부모	18.52	54.63	26.39	0.46	0



Ⅶ. 결론

1. 결론

본 선도학교 운영은 기본생활습관 정착을 위한 공감대 형성을 기반으로 「그린자치회」 중심의 자치능력신장 프로그램을 운영함으로써 학생자치능력을 신장시키고, 「학교문화 제자리찾기」 운동을 전개하여 새로운 학교문화 만들기에 중점을 두었으며, 이와 같은 연구 과제 운영 후 얻은 효과는 다음과 같다.

1. 기본생활습관에 대한 지속적 홍보와 분위기 조성을 통하여 그 중요성에 대한 교육공동체의 공감대가 형성되었다.
2. 「그린마일리지 제·개정」 과정에 교육공동체인 학생, 교사, 학부모가 참여함으로써 교육공동체로서의 책임감이 배가되었고, 학생들의 자율적인 생활 통제능력이 배양되어 올바른 가치관과 바람직한 생활습관이 형성되었다.
3. 「토현 3분 뉴스」 제작 등 학생자치회의 활동 강화를 통하여 학생들의 자치능력신장과 주인의식을 갖게 되었으며, 학교 운영에서 자신의 역할과 책임감 및 학교에 대한 자긍심도 높아졌다. 「그린스쿨토론방」을 통한 제반 문제에 대해 토론 활동을 함으로써 토론 능력 및 비판적 사고력을 신장시키는 기회가 되었다.
4. 「3KEEP」 운동을 통한 「교실문화 제자리찾기」 운동을 전개함으로써 학생들의 학습태도가 형성되어 안정적 학습분위기가 조성되었으며, 그 결과 학력이 신장되었다.
5. 「학생자치법정」을 통하여 학생들은 폭 넓게 사고하고 비판할 수 있는 능력을 기울 수 있고, 선생님들은 과벌점 학생들을 학생들의 눈높이에서 이해할 수 있는 기회를 갖게 되어, 학생-교사간의 이해의 폭을 넓히게 되었으며, 교사의 일방적인 생활지도로 인한 학생들의 불만이 감소되어 학교 구성원들의 행복한 학교생활 터전이 구축될 것이다.
6. 사제 간의 이해와 신뢰를 바탕으로 한 「사제동행 매니페스토운동」의 실천을 통해 자신의 약속을 지키고 실천하는 바른 행동의 변화를 유도하였다.
7. 「나의 성장노트」 작성을 통하여 자기 생활에 대한 반성 및 개선을 도모하여 기본생활습관의 정착 및 꿈을 이루기 위한 자기관리 능력이 향상되었다.
8. 「바른 학교문화 UCC(User Created Contents) 제작 발표회」, 「나의 성장노트 작성 소감문 쓰기 대회」 등 다양한 행사를 통하여 바른 학교문화에 대한 학생의 흥미와 관심이 증가하여 학생들의 바른 생활태도가 수업에도 긍정적 영향을 주어 수업활동의 내실을 다질 수 있었다.

전북_고산고등학교



2011 「학교문화 선도학교」 운영 신청서

학교현황	학 교 명	고 산 고 등 학 교				
	주 소	(565-860) 전북 완주군 고산면 서봉리 689				
	전교생수	316	학 급 수	12	교직원수	33
	전 화	(교무실) (063) 262-4370		FAX	(063) 262-4272	
		(행정실) (063) 263-4371		홈페이지	http://www.jb-gosan.hs.kr	
사업개요	지원분야	학생자치활동 영역				
	사 업 명	학생자치활동 학교문화선도학교				
	내용요약	○ 사업기간 : 2011.4.1. ~ 2012.2.29 ○ 대 상 : 전교생(316명) ○ 주요내용 ▪ 따뜻한 소통, 세심한 배려, 아름다운 나눔 문화를 통해 함께 더불어 사는 성숙한 민주시민 육성방안 토착 ▪ 동영상제작, NIE활용문집, 프레젠테이션 발표대회 외 6개 프로그램 발표의 장을 통해 ‘내 안의 또 다른 나 찾기’ 완성 ▪ 적극적인 자율적 의사결정과 실천 능력 배양 및 책무성 함양을 고취시켜 학교구성원과 함께하는 학교문화를 조성해가는 프로그램 개발 정착 ▪ 교사 주도적 학교행사를 학생회 자치활동을 통해 결정하고 추진하는 학생중심의 자기 주도적 표출능력 향상 유도 ▪ ‘연속적인 형식교육’보다는 ‘비연속적인 형식교육’을 통해 삶의 현장에서 닦치는 위기, 각성, 충고, 우연한 사실·만남, 모험과 좌절 등의 경험을 통해 삶의 질적 변화 체득 확산				
	소요예산 (총액)	1,500만원		신 청 액	900만원	
	담당교사	성 명	김중언		담당과목	정보컴퓨터
전 화		(063) 262-4143		휴 대 폰	010-9434-6342	
이 메 일		tkimja@jbedu.kr				
위와 같이 『학교문화 선도학교』 운영 계획에 응모합니다. 2011년 3월 31일 고산고등학교장 (직인)						

제목 : 소통·배려·나눔 문화가 살아 숨쉬는

창의적 체험활동을 통한 ‘내 안의 또 다른 나 찾기’

I. 근거

1. 교육과학기술부 학교운영지원과206(2011.1.12.), 학교정책과-5143(2011.3.23.)학교 문화선도학교 연구학교지정·운영 협조 요청
2. 전라북도교육청 학교정책과-5333(2011.3.24.) 2011 학교문화선도학교 지정신청
3. 실존 철학자인 볼노오(O. F. Bollnow)는 인간의 질적 변화는 ‘연속적인 형식교육’보다는 ‘비연속적인 형식교육’을 통해 이루어진다고 보았다. 따라서 일반교과의 ‘연속적 교육’에서는 발견하기 어려운 삶의 여러 다양한 모습들에서 부딪히는 ‘비연속적인 교육’의 특성을 받아 들였다. 삶의 현장에서 닥치는 위기, 각성, 충고, 우연한 사실·만남, 모험과 좌절 등의 경험을 통해 삶의 질적 변화를 갖게 된다는 이론

II. 목적

1. 현 학교행사(졸업식·입학식·체육대회·학교축제 등)가 교사 주도적이어서 학생참여가 수동적이고 미흡하였으나 학생회 자치활동을 통해 결정하고 분담하는 방식으로 추진방향이 전환됨으로서 학교와 교사는 일 추진 과정에서 어려운 점이 요구되면 심의하여 해결해주는 방향으로 전환하고자 함.
2. 학생의 자치활동 강화를 통하여 적극적인 자율적 의사결정과 실천 능력 배양 및 책무성 함양을 고취시켜 학교구성원과 함께하는 학교 문화를 조성하고자 함.
3. 학교란 공간은 꿈을 가지게 하고 끼를 발산하게하며 개성과 능력에 맞는 꿈을 양성하는 곳이다. 먼저 본교의 교육공동체 환경은 학교가 위치한 곳이 전주시와 인접한 지역이며, 대체적으로 자녀교육에 대한 기대수준은 낮고, 학교에 대

한 관심과 의존도는 높다. 대다수의 학생들은 가정형편, 학업성적 부진, 학교 생활 부적응 등이 원인이 되어 입학과 전학을 온 학생들로 교과학습에는 관심과 흥미가 적고, 초·중학교 생활에서 칭찬보다는 꾸중을, 격려보다는 질책을 더 많이 받은 경험이 있는 학생들로 성취목표가 낮고 성취감을 경험한 기회가 적은 관계로 자신이 생각하고 느낀 것을 발표하고 주장하는 생활태도가 매우 부족한 편이다.

이런 교육주체 대상자들에게 **주제와 문화가 살아 숨쉬는 다양한 창의적 체험활동을 경험**하게 함으로써 자기계발 기회와 재창조능력 뿐만 아니라 자긍심과 자존감을 심어주게 될 것이고 자신감을 가지고 즐거운 학교생활을 하게 함으로써 모교에 대한 긍지와 자부심을 갖게 될 것이며, 대인관계에 있어 더불어 함께하며 신뢰를 쌓는 것이 얼마나 중요하고, 고등학교 과정에서 자신의 삶을 의도적으로 변화시키는 것이 사회생활을 하는 데 얼마나 큰 도움을 주는지를 알게 될 것이다.

4. 주제와 문화가 살아 숨쉬는 다양한 창의적 체험활동 프로그램 운영과 성취목표 의식 향상 프로그램 등을 적용하여 자신의 적성과 능력에 맞는 성취목표를 설정하고, 자신의 잠재능력 및 삶에 대한 태도를 적극적으로 변화시키며, 성취감을 맛보아 자긍심을 가지고 즐거운 학교생활을 하게 하는 것이다. 또한 '집중력 키우기 프로그램 운영, 리더십 체험중심 프로그램 운영, 매체 활용을 통한 리더십 프로그램 등을 실시함으로써 인내력, 자기표현력, 타인을 배려하는 민주 시민 능력 등이 길러지게 하는 것이다. 이는 학생들이 학교생활 속에서 즐거움, 행복감, 보람, **성취감** 등을 얻게 하여 학습활동에 능동적으로 참여하게 할 뿐만 아니라 무단결석, 무단 지각·조퇴 등을 줄이는 것이고, 학생들이 학교생활을 하는 가운데 정의롭게 행동할 수 있는 용기를 길러 거짓말을 하지 않고 학생 상호간에 **믿음**을 가지게 하며, 학생들이 학교생활을 하는 가운데 자신의 의견이나 생각을 잘 정리하여 **표현**하고, 자신의 지위에서 주어진 **역할**을 충실하게 **수행**해 내게 하는데 목적을 둔다.

Ⅲ. 사업 개요

1. 주제

소통·배려·나눔 문화가 살아 숨쉬는

창의적 체험활동을 통한 ‘내 안의 또 다른 나 찾기’

2. 기간

※ 2011.4.1. ~ 2012.2.29.

3. 대상자

※ 전교생(316명)

4. 운영 개요

가. 감동의 졸업식 프로그램

[순서] ①학급 Mini 졸업식(30분) → ②런치 페스티벌(30분) → ③End가 아닌 Start 졸업식(30분)

가. 학급 Mini 졸업식 (11:30~12:00 소요시간 30분)

- 1) 사각형 모양 책걸상 배치 및 다과/음료준비 (담임/부담임 참석)
- 2) 뒤 돌아보기
- 3) 편지 낭독 (선생님과 친구들에게)
- 4) 마음의 선물 나누기 (1:1교환, 개인당 ₩5,000정도)
- 5) 앨범, 상장/상품배부
- 6) 학급추억 촬영 (다시 만날 그날까지!)
- 7) 꿈 신은 종이비행기 만들기
(미리 도안한 색지 배부 ▶5대 희망 적기 ▶식장에서 날림 ▶바구니 투입비행기 시상)
- 8) 나의 다짐 적기(색 한지 배부) -졸업식장 지정 그물망에 메달기-

나. 런치 페스티벌 (12:00~12:30 소요시간 30분)

- 1) 교육공동체가 함께하는 런치타임 (식생활관 : 마지막 학교급식)
- 2) 12월 급식비에 미리 추가
- 3) 동영상(함께한 3년)과 음악제공
- 4) 졸업 케이크 커팅 / 건배(음료수)

5) 사진 촬영

다. End가 아닌 Start 졸업식 (12:30~13:00 소요시간 30분)

- 1) 졸업식장 행사 (사회자 : 졸업생 대표) -자치활동 강화-
- 2) 학교장 영상편지
- 3) 축하무대 한마당 (사물놀이, 보컬, 교사, 외부초대 : 우석대, 전주대)
- 4) 대표학생 졸업장 수여 (학생회장, 학급실장, 우수대학 입학자)
- Profile 사진, Back Music
- 5) 대표 영상편지(동창회장, 졸업생, 학부모)
- 6) 앨범 함께 보기 (주요 장면)
- 7) 감사의 SMS/MMS 보내기 (부모님, 선생님)
- 8) 희망 신은 비행기 날리기 (희망 바구니 준비 : 투입비행기 주인공 시상)
- 9) 나의 다짐 그물망 메달기 (식후 사진촬영 장소로 활용)
- 10) 졸업 작품 동영상 발표대회 (주제 : 지난 학교생활 되돌아보기)

스마트 폰 대량 보급과 더불어 대학수학능력평가 이후 교육과정 파행과 공백기간을 활용하여 3개년 간 학교생활을 통하여 표현하고자 하는 주제를 찾고 아쉬운 점과 바람직한 점 등을 영상으로 표현함으로써 창의성 및 지난 학교생활의 어두운 면과 밝은 면을 함께하고 공감할 수 있는 장을 마련해보는 프로그램이다. (개인·단체작품)

나. ‘내 고장 알림 홍보물’ 제작하기

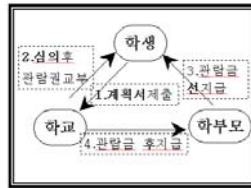
- (1) 완주군 ‘고종시 마실길’ 탐방 (9월 16일~17일, 1박 2일) -선발자 20여명-
▶1코스 : *고종시 마실길(생태문화 탐방 : 소양면 위봉산성~동상면 18km)
▶2코스 : *모악산 마실길(모악산 두루체험 : 구이 안덕리배재~두현리 20km)
▶3코스 : 태봉 마실길(역사 체험길 : 구이면 덕천 청명~두현리 19km) 조성 중!
- (2) 노선 안내책자(문제점 및 제안포함), 길지도, 홍보 영상물 제작 ➡완주군청 기증
- (3) 촬영사진 콘테스트
- (4) 지방 신문사 게재 (2011.9.21자)



다. 문화공연 관람 계획서(보고서) 공모 작성대회

관람하고 싶은 문화공연(뮤지컬, 연극, 콘서트, 연주회, 팝페라 등)을 지도 교사의 추천서를 받고 관람계획서를 작성하여 응모하면 심사하여 선정 후 관람권을 구입 배부하고 관람 후 보고서와 확인서를 제출하는 것으로 간절

한 욕구를 보상을 이용한 자기주도적 능력을 키워 나가 사회 각 분야 공모전에 쉽게 적응하여 도전할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있는 프로그램이다. 전체 흐름도는 다음과 같다.



라. 사찰 머물기(Temple Stay) -선발자 40여명, 고창 선운사, 10월 5일 ~ 6일-

- (1) 사찰 기본예절 및 문화제 해설/사찰음식 음미하기
- (2) 참선경험(마음 다스리기)
- (3) 야생차만들기/다도/스님과 차담
- (4) 일출맞이(각오다짐)/시 낭송대회/사진콘테스트
- (5) 염불선/○○○배 도전하기(희망자)
- (6) 경유 : 서정주 생가/문학관, 김성수생가



마. 맞춤식 공감여행(교감 나누기)

- (1) 테마 : 느낌 나누고, 생각 더하고, 한 뼘 더 나아가기
- (2) 공모계획서 단계 -1일 여행-
 - 가) 팀 구성(교사1 : 학생4) 나) 테마 및 목적지 선정 다) 사전 관련자료 수집
 - 라) 계획서 제출 마) 선정 및 경비(왕복차비, 관람료, 점심비)지원 바) 공감여행사) 보고서 제출

바. 복지원 돕기 나눔(/) 더함(+) 창업경험 축제한마당

상업계열 정보처리과 학생의 '상업실무능력' 향상 및 '더불어함께 살아가는 마인드' 확산을 위하여 학교축제일 컴퓨터그래픽 교과에서 배운 기량을 바탕으로 테마가 있는 이미지를 제작하고 이를 티셔츠에 전사하여 유일한 하나뿐인 티셔츠를 제작하고 먹거리·아나바다 창업경험 한마당 프로그램을 통하여 얻은 이익금을 학교인근 사회복지·노인요양원에 기부하여 맘의 소중함을 경험하게 하는 프로그램이다.

복지원 돕기 나눔(/) 더함(+) 창업경험 축제한마당

- 가. 학교 축제와 연계하여 운영
- 나. 먹거리(부침개, 김밥, 오뎅국) 한마당
- 다. '아나바다' 한마당
- 라. 학교생활 추억담은 **손수건, T셔츠 등 제작 판매** (컴퓨터그래픽 디자인 전사 물품)

사. NIE 포트폴리오 문집발간

교과서와 실생활을 연계하여 학업 성취도를 높이는 NIE활용교육 「**새로 알게 된 단어와 내용 찾기 - 한 줄 정리 - 에세이쓰기**」을 통하여 대학수학 능력 언어영역 향상과 입학사정관제 대비뿐만 아니라 사고력과 자기표현능력을 신장시키는 프로그램이다.

아. 순간 사고력 향상 대회

참여율과 활동 향상도를 평가하기 위한 일환으로 실시한 다양한 프로그램 내용 중에 중요 요소를 추출하여 실시간 학교방송시스템을 이용한 “피드백 돌발 퀴즈”를 낸 후 SMS/MMS/SNS/카카토크를 통해 제한된 시간 안에 정답을 전송받아 가장 빨리 정답이 도착한 대상자를 선정 시상하는 프로그램으로 뇌의 순발력을 키우고 현 문명의 기기를 잘 활용할 수 있게 하는 프로그램의 하나이다.

자. 리더십향상 소양 모듈 프로그램

각 분야에 리더가 되기 위해 갖추어야 할 소양 항목을 추출하여 지속적으로 투여 해주어야 행동의 변화가 일어날 것으로 기대되어 5개의 모듈을 선정한 후 지속적으로 제공하는 프로그램이다.

①	1. 바른 인사법 拱手 인사법 (두 손모아 공손히 하는 인사법) 정지 후 양손 男左女右 형태로 감싸고 단전위치에 모은 후 공손하게 고개 숙여 인사	[방송교육]
②	2. 뇌체조 (뇌활성화)	
③	3. 명상 수련 (자기수련)	
④	4. 일일 시사한자 익히기	
⑤	5. 일일 생활영어 한마디	

차. 미술전시회

미술교과 교육과정에서 실습한 활동 실적작품을 모아 전시할 수 있는 장을 마련하여 각 개인들의 개성을 탐색하고 인정하며, 자신을 재발견하고 미적 세계를 경험하게 하는 기회를 제공하는 프로그램이다.

카. 롤 모델 명사 초청강연

성공의 열쇠는 학력이 아닌 개인에 내재된 능력을 일깨워 전문가 명성을

이런 성공한 명인을 초청하여 롤 모델이 되게 하는 프로그램이다.
(모교 출신 개그콘서트 달인 김병만 섭외 중)

5. 소요예산

📁 소요경비

세부항목	원가통계비목	산출내역	소요경비 (단위:천원)
지도수당	교육활동강사료 및 출 장비	전문교육 지도수당	2,000
운영비	기타교육활동제 경비	공연 관람/여행경비 지원비	6,000
	상품구입비	시상비	1,000
	소모품 구입	소모품 재료 구입비	1,000
	인쇄물및유인물제작비	졸업식 발표회/런치페스티발	5,000
소요경비 총액			15,000
소요경비 재원	교과부	90,00	15,000
	학교자체	60,00	

IV. 세부 추진 계획

1. 현황

가. 학교 현황

학교현황	총 학급수	총 학생수	학년별 학급수/학생수			평균 학급당 학생수
			1학년	2학년	3학년	
	12	316	4/114	4/105	4/97	
교원현황	교원수					
	교감	교사				계
		남		여		
	1	11		15		27

나. 추진 계획

- (1) 교육공동체인 지역사회, 학생, 교원, 학부모 특성 분석 파악
- (2) 5개 분과로 나누고 분과장·원과 학생회간부원으로 조직하여 유기적인 협조체제와 집단사고를 존중하는 체제를 구축

기획분과	교내프로그램 운영분과	교외프로그램 운영분과	통계처리 및 자료제작분과	운영결과보고 및 홍보분과
분과장 ○○○	분과장 ○○○	분과장 ○○○	분과장 ○○○	분과장 ○○○
분원 ○○○	분원 ○○○	분원 ○○○	분원 ○○○	분원 ○○○

- (3) 특색과제를 도출하여 주제와 문화가 살아 숨쉬고 건강한 성장환경을 조성하게 하는 학생자치활동 강화 프로그램 개발

2. 문제점

가. 대부분 본교 학생들은 고등학교생활에 대하여 중학교 생활과 같이 별다른 의식 없이 학교생활을 하고 있는 것으로 조사되었다. 일부 학생의 경우는 학교생활에 잘 적응하지 못하고 있을 뿐만 아니라, 피동적·수동적으로 즐기는 학교생활이 이루어지지 않는다는 점이다.

나. 학교에 대한 긍지와 자부심에 관한 의식조사에서 학교에 대한 자부심이 없다. 이는 본교에 입학한 학생들의 대부분이 중학교 과정에서 학업 성적이 낮고, 상급학교 진학과정에서 낙오된 경험이 있는 학생들이 입학하였기 때문이란 해석이 가능하며 따라서 이들에게 용기와 자신감을 심어주는 교육활동과 자치 교육활동이 전개되어야 한다는 점이다.

다. 무대에 나가 본 경험과 리더 경험이 없는 이들에게 리더십 교육활동에서 학생들의 참여기회가 확대되어 자기표현능력을 계발할 수 있는 교육 프로그램이 구안되고 적용되어야 한다는 점이다.

라. 교육공동체 모두가 ‘자신에 대한 긍지와 자부심 부여’와 ‘원만한 교유관계 증진’을 통해 즐거운 학교 만들기의 필요성에 대하여서는 공감하고 있다는 점이다.

3. 해결 방안

가. 학교가 중심이 되어 학교를 둘러싼 각 체계와의 연계를 통한 통합적 서비스를 제공할 수 있는 모델이 제공되어야 한다.

나. 학교가 학생들의 복지를 보장할 수 있는 개입전략이 수립되어야 한다.

다. 점차 복잡해지는 현대사회에서 교사 단독의 노력만으로는 해결하기 어렵기 때문에 관련 전문가의 참여가 절대적으로 요구된다.

라. 학교행사가 학생 자치활동 결과의 장을 마련해주는 프로그램으로 전환되어야 한다는 것이다.

V. 기대되는 효과

1. 학생의 자치활동 강화를 통해 자기표현 할 수 있는 자연스런 표현마당 공간을 마련해줌으로써 적극적인 참여와 더불어 자율적 의사결정과 실천 능력을 배양하게 될 것이다.
2. 자치적인 행사준비를 통해 서로를 이해하고 각 개인의 능력에 맞게 업무분담하는 능력이 생겨 학교구성원과 함께하는 학교문화조성을 하게 될 것이다.
3. 다양한 프로그램을 통해 입학사정관제에 맞는 각자 자료를 제작하게 되어 학과 위주의 대학 진학 교육과정 운영에서 벗어나 학생들 자신의 잠재능력을 계발해 낼 수 있는 기회를 가지게 될 것이다.
4. 비교과 학습과정을 통하여 현장체험에서 생기는 각종 현상과 원리를 터득하여 현실을 직시하고 현장에서 빨리 적응할 수 있는 능력을 갖추게 될 것이다.
5. 수동적인 틀에 박힌 학교행사에서 벗어나 특색 있고 교육공동체가 모두 함께 참여하는 의미 있는 입학·졸업식·체육대회·학교축제 등의 문화정착을 하게 될 것이다.
6. 학생축제·창의적 체험활동 활성화 및 대화와 소통창구 마련으로 일탈행동을 사전 차단하게 될 것이다.
7. 성취경험이 적은 학생들에게 성취경험을 제공하여 자신도 목표를 설정하고 노력한다면 성공적인 삶을 살아갈 수 있다는 자신감을 심어주게 될 것이다.
8. 성공적인 삶을 살아가는 비결은 주어진 일에 최선을 다하는 집중력과 순발력에 있다는 것을 지각하고 집중력·순발력을 키우는 프로그램 운영을 통하여 주어진 일에 최선을 다할 수 있는 인간상을 이루게 될 것이다.

9. 리더십 체험중심 프로그램 운영을 통하여 인내력, 자기표현력, 타인을 배려하는 민주 시민 능력 등이 길러지게 될 것이다.
10. 초청강연 및 매체활용을 통한 리더십 교육을 통하여 타인의 리더십을 간접경험하게 될 것이고 간접경험을 통하여 체득한 체험들이 자신을 자신 있게 표현할 수 있는 능력을 길러주게 될 것이다.
11. 토론을 통해 상대방의 설득과 함께 상대방에 대한 이해가 이루어질 것이고, 맞춤형 프로그램을 통해 자신의 비전과 진로계획을 탐색할 수 있을 것이다.
12. 학생자치활동인 계발활동·동아리 활동을 통한 '내 안의 또 다른 나 찾기 프로그램'을 통하여 자긍심과 가치관을 재정립하게 될 것이다.

학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

특강 3

학교 생활지도문화의 선진화

서울_경일중학교 임종근 교장



학교 생활지도문화의 선진화

1. 변화하는 시대의 교육환경
2. 변화하는 시대의 핵심역량
3. 학교 생활지도 문화의 선진화 과제
 - 3-1. 생활지도 시스템의 혁신
 - 3-2. 학생 자치활동 강화
 - 3-3. 학교 지원을 위한 정책 제언
4. 학교 문화 선진화를 위한 역량 강화

정일중학교 교장 임종근

1. 변화하는 시대의 교육환경

❖ 동거커플(DINK족) 증가, 이혼 및 별거 일반화

- * 1970~2007 기간의 결혼인구는 1,000명당 8명에서 5명으로 줄고, 이혼인구는 1명에서 2.3명으로 증가 ('09. OECD)
- * 여성 취업률 증가, 나홀로 학생수(서울. 12세미만 27.7만명) 증가
- * 향후 전통적 가족구조는 선택형 가족구조로 전환(조건결혼, 1인가구, 무자녀가구)

⇒ 학교 유예학생 증가, 한부모가정 증가, 가정교육 부실

❖ 저출산 고령화 심화

- * 합계출산율 세계최저 ('10. 한국 1.24/세계평균 2.52), 한국은 2018년 고령사회로 진입
- * 서울은 학생수(1,274,000명. '10) 급감(2004년부터 연 4만명씩 감소)

⇒ 소규모학교 증가, 개인성향을 중시한 개별교육이나 맞춤형교육 필요

⇒ 고령층 학습요구 학교 수용, 정보격차 및 학력격차 발생

- * "20세기는 글을 읽지 못하는 사람이 문맹이었으나, 21세기는 새롭게 배우려고 하지 않는 사람이 바로 문맹이다." (Alvin Toffler)

1. 변화하는 시대의 교육환경

❖ 디지털 시대의 SNS 서비스 강화

- * facebook user 10억 육박(사이버 국가), 한국은 1,000만명 온라인 국가
- * 글의 소멸과 사운드, 이미지 부상
- * William Crossman의 4C
(creative thinking, critical thinking, comspeaking, calculating)
- * 교육포털인 I-Tunes, Wikipedia가 글로벌브레인 역할
- * 미국 MIT는 1800개 강좌를 모두 온라인으로 오픈(open course ware)

⇒ 3D 교육자료, 사이버 학습, homeschooling 증가, 교육기간 단축

❖ 글로벌시대의 지구촌 교육

- * 국내 외국인 127만명, 다문화교육대상자 31,788명('10.4) 서울 5,222명('11. 4월)

⇒ 다문화교육, 세계시민교육, 인권교육, 녹색성장교육, 리더십교육

⇒ 미래교육(현재 약 30개국이 교육과정으로 채택)

- * 지구촌의 메가트렌드 탐구, 분석 및 대안 연구를 위한 교육

2. 변화하는 시대의 핵심역량

❖ OECD 핵심역량

- 언어 및 PC 등 지적도구 사용 능력(Using tools interactively) ⇒ 의사소통능력
- 이질집단에서의 상호작용 능력(Interacting in Heterogeneous Groups) ⇒ 파트너십
- 자율적인 행동 능력(Acting Autonomously) ⇒ 자기관리 능력

❖ 말레이시아 교육과정의 기본방향(2015년 시행 예정)

- 창의적 사고력 계발에 중점을 두고 교육 한다
- 유치원에서부터 질의-응답, 토론 스킬, 연구개발 스킬을 기른다
- 지속발전가능한 교육으로 과학, 수학에 역점을 둔다
- 핸드폰 등 이동식기기를 활용한 교육과정을 만든다
- 지구촌의 빈곤층을 돕는 세계시민교육을 한다
- 초·중·고 시험은 졸업시험과 IB만 운영하고 다른 시험은 없앤다

2. 변화하는 시대의 핵심역량

❖ Daniel Pink <A Whole New Mind>

- 디자인 : 홍보만이 아니라 가치와 영감을 주는 능력
- 스토리 : 설득, 의사소통, 자기이해 등 스토리텔링 능력
- 조화 : 검토·분석만이 아니라 조화와 통합을 이루는 능력
- 공감 : 이성적·논리적 사고만이 아니라 소통과 배려하는 능력
- 놀이 : 유머와 위트가 탁월하여 웃음과 즐거움을 선사하는 능력
- 의미 : 목적의식, 초월적 가치를 부여하면서 변화를 유도하는 능력

* high concept

예술적·감성적인 미를 창조하는 능력/패턴과 기회를 포착하는 능력

이야기를 구성지게 표현하는 능력/아이디어를 발명으로 연결하는 능력

* high touch

감정이입 능력/인간의 미묘한 상호작용을 이해하는 능력

삶의 재미를 찾고, 이를 타인에게 유도하는 능력

3-1. 생활지도 시스템의 혁신

❖ 특정부서 전담에서 전교직원 동참

- 학교 상담시스템(성찰교실 운영 등)의 전문화 및 체계화

❖ 단속, 적발, 징계 위주에서 소통과 배려

- self-control, skinship, waiting 방식의 감성코칭
- 다양한 사제동행 프로그램 운영

❖ 학교 중심에서 학교와 가정 연계

- 학부모는 不可近 不可遠 이 아니라 不可分の 관계
(학부모회는 12번째 부서)

❖ 교원의 주관적 지도에서 학교차원의 시스템적 지도

- 생활지도 혁신은 학교문화와 시스템을 만드는 일

3-2. 학생 자치활동 강화

❖ 학급회의(HR) 활성화

- 학급규칙(헌장) 제정, 의사결정을 위한 회의문화 활성화, 토의토론력 제고

❖ 학생회 활동 강화

- 학교규칙 제·개정, 학교경영 참여(학운위, 학교발전위원회 등), 예산집행
* the Voice of the Young, Assembly

❖ 동아리 활동 강화

- 창의적 체험활동 교육과정의 일환으로 다양한 동아리 운영
(전교직원 지원체제 구축)
- 진로와 연계한 방과후 상설동아리 확대 지원

❖ 봉사 활동 지원

- 학부모 샤프론봉사단, 학생 스카우트/프로티어/인터렉트 봉사단 운영

3-3. 학교 지원을 위한 정책 제언

❖ Wee센터의 장기프로그램 운영 및 대안학교 증설

- Wee센터의 위기관리대상 학생 1~3개월까지의 장기프로그램 운영
- 대안학교 설립 확대 및 교육과정 운영의 특성화

❖ 학부모 의무상담제의 법제화 검토

- 학부모 직장에서의 공가 및 연가 처리
- 학부모 상담 요청 불응에 대한 학교의 권한 강화

❖ 유예 및 퇴학 직전 숙려기간제의 일반화

- 숙려기간 중의 위탁기관 의무이수 제도화
- 교육지원청의 학교 재배정(서울. '11.2학기부터)

4. 학교문화 선진화를 위한 역량 강화

❖ 회의문화 활성화

- 교장과 교직원, 학생과 교직원, 교직원과 학부모와의 원만한 소통과 협의
- 학생회와 학부모회의 기능과 역할 강화
- 학교중장기발전위원회 또는 학교단위 PTA 조직·운영

❖ 학생 지도 및 업무 추진의 파트너십 강화

- 떠넘기식 학생 지도 지양, 부서간의 벽허물기(주제별 팀제 운영)

❖ 학교와 지역사회와의 네트워킹 확대

- 학교 교육공동체와 지역 행정공동체가 함께 만드는 커뮤니티학교 지향

❖ 학교장을 비롯한 보직교사들의 리더십 함양

- 학교장의 수평적 리더십과 경영컨설턴트로서의 기획력 제고

여러분이 계시기에
학교문화 선진화는 이루어지고 있습니다

감사합니다

2011. 11. 1(화), 서울교육문화회관

특강 4

바른말의 아름다운 선율이 퍼지는 학교를 꿈꿉니다.

서울_경희여자중학교 강용철 교사



바른말의 아름다운 선율이 퍼지는 학교를 꿈꿉니다.

- 학생언어문화 개선을 위한 一考察

강용철

- 경희여자중학교 교사

- 이화여자대학교 국어교육과 겸임교수

1. 머리말

‘엄마, 아빠’라는 생애 최초의 말로 부모 된 기쁨을 선물하던 아이들의 입에서, 형용하지 못할 욕설, 비속어와 같은 나쁜 말들이 튀어나오고 있습니다.

이런 상황에 대해 학교 현장의 관계자들은 청소년 언어에 대한 문제 인식을 분명히 하고 계시리라 생각합니다. 따라서 해결책을 찾기 위한 해안이 절대적으로 필요함을 공감하실 것입니다.

지금부터 학생언어문화 개선에 대한 고민을 함께 나누며, 몇 가지 사건을 말씀드리겠습니다.

2. 몸말

가. 학생 언어의 현 주소

장면 #1 <나는 아이들을 낚는 교사>

얼마 전 중간고사에서 <토끼전>과 관련된 문제를 낸 적이 있다. 토끼가 꾀를 내어 용왕을 속이는 장면의 제시문을 주고, 그 내용을 요약하여 적는 문제였다. 출제 교사가 원한 정답은 다음과 같았다.

“토끼가 위기의 순간에 지혜로 용왕을 속였다.”

채점을 하다 보니 평소에 국어성적이 매우 우수한 학생의 답안지에 이런 내용이 적혀 있었다.

“용왕이 토끼에게 낚였다.”

당연히 오답으로 처리하고 채점결과를 공개했는데, 학생이 교무실로 찾아와서 정답으로 간주해 달라고 읊소했다. 교사는 바른말 바른글을 쓰는 것은 국어 과목의 중요한 목표이기 때문에 절대로 맞게 할 수 없다고 했고, 교무실 문을 나가던 그 학생은 문밖에서 기다리던 친구들에게 이렇게 말했다.

“아이 참, 나 선생님에게 낚였어.”

- 1) 비속어, 욕설, 은어, 인터넷 용어가 일상생활 속의 장소뿐만 아니라 교육기관인 학교 안에서도 무차별적으로 사용된다는 것이 큰 문제입니다. 또한 소수의 학생만 쓰는 전유물이 아니라, 많은 학생들이 보편적으로 사용하는 ‘생활어, 습관어’

가 되고 있다는 점도 심각합니다.

- 2) 학생들은 선생님에게도 분별없는 비속어, 인터넷 용어를 사용하여 교사와 학생의 대립이 발생하고 있습니다. 교사가 들리도록 나쁜 말을 하기도 하고, 선생님이 질책하면 선생님에게 하지 않고 다른 사람에게 했다는 등의 간접적 욕설 상황도 생기고 있습니다.
- 3) 욕설, 비속어 등으로 감정이 상하고 대립하게 되어 학교 폭력의 원인이 되기도 하며, 가정과 학교의 대인 관계를 손상시키며 범사회적인 문제를 야기했습니다.

나. 원인에 대한 분석

- 1) 이와 같은 현상이 생긴 원인은 밥상머리 교육의 부재, 인성교육의 약화, 대학입시를 위한 지식 교육의 과열, 감정조절능력의 부족, 올바른 소통 방법의 부재, 교육 권위의 붕괴라고 할 수 있습니다.
- 2) 인터넷의 영향을 들 수 있습니다. 학생들은 온라인 게임을 하며 상대방에게 화를 분출하기 위해 욕설을 하고 있으며, 채팅을 하거나 게시판에 나쁜 글을 사용하며 희열을 느끼기도 합니다. 또한 친근함과 재미를 위해 인터넷 은어가 넘쳐나게 되었습니다.
- 3) 매스컴의 영향을 들 수 있습니다. 매스컴 출연자들도 인터넷 용어, 신조어를 심심치 않게 사용하며 학생들을 부추긴 면이 있습니다. 간혹 학생들 중에는 욕을 하면 멋있게 보이고 다른 사람과 달라 보인다고 느끼는 아이들이 있습니다. 분명 영화, UCC 등에서 멋진 주인공이 욕을 하는 장면에서 영향을 받는 측면이 있습니다.
선생님에게 반항하는 학생이 멋지게 미화되는 영화를 보고, 아이들은 어떤 생각을 할까요? 주인공의 야성적이고 거친 언행을 보며 무의식적인 영향을 받을 수도 있습니다.
- 4) 어른들의 잘못된 언어 사용에도 그 책임이 있습니다. 학생들에게 비속어나 욕설을 쓰지 말라고 이야기하면, 아이들은 어른들도 그런 말을 사용하면서 청소년만 탓한다는 볼멘소리를 하곤 합니다. 바르지 못한 언어를 사용하는 어른들의 모습이 청소년에게 부정적 영향을 주기도 하였습니다.
- 5) 교사의 부적절한 언어 사용이 영향을 미친 측면도 있습니다. 언어폭력을 사용하여 말로 상처를 주는 행위가 있었는지 되돌아봐야 합니다.
- 6) 결과론적인 원인이지만, 잘못된 청소년 언어를 제어해 주고 교정해 주는 효과적인 프로그램이 부족한 면도 있습니다. 어른들은 청소년이 비속어, 욕설을 사용하는 현상을 일시적으로 보고 크게 문제의식을 느끼지 못했기 때문에 더욱 큰 소용돌이가 생겼다고 봅니다.
- 7) 동료 학생이나 선생님이 욕을 한 학생을 계도하거나 설득하려는 노력이 충분했는지도 되돌아 봐야 합니다. 또한 사전교육이나 예방교육이 충분했는지도 생각해 봐야 합니다. 학생 생활 규정 등에서 욕설이나 비속어 사용에 대한 조항이 있는

경우가 많지만, 이는 그 말을 쓰지 못하도록 하는 통제적인 규칙이나 규정이며 본질적 차원의 예방이 필요하기 때문입니다.

- 8) 그동안 학생들에게 언어 교육을 해도 학생들의 잘못된 언어가 줄아지지 않은 것은, 급작스런 사회문화의 변동, 가정교육, 인성교육의 약화, 극단적 개인주의 속에서 진정한 소통 방법의 부재에서 그 원인을 찾을 수 있습니다. 특히 학생들이 스스로의 분노를 조절하는 능력이 부족했고, 이를 지도할 프로그램이 미흡했습니다. 또한 청소년의 욕구 발산을 위한 건전한 청소년 문화가 부족하지 않았는지 되돌아 봐야 합니다.

다. 학교문화선도학교 선생님들과 함께 생각해 볼 점

1) 언어문화개선 프로그램의 투입 필요

- 비속어, 욕설, 은어 사용 문제를 해결하기 위해 언어문화개선 프로그램을 개발하고 학교에서 실행해 보시기를 권장합니다. 특히 일회성 행사, 이벤트성 행사가 아니라 학생들의 생활밀착형 교육으로 접근했으면 합니다.
- 문제 상황을 인식한 후에는 개선을 유도하는 프로그램이 강력하게 연결되어야 합니다. 청소년 언어생활의 심각성을 학생 스스로가 인식하도록 유도하며, 단순한 문제 제기보다는 개선과 실천을 중심으로 프로그램을 구안해야 합니다.
- 수업 자료로서 다음과 같은 내용을 참고해 보셨으면 합니다.

1. 각종 신문 기사나 칼럼
2. 멀티미디어 자료
 - 한국정보화진흥원의 정보통신윤리 자료
 - 영상 자료 : KBS-〈10대, 욕에 중독되다〉, 〈고운 입, 미운 말〉, EBS-〈리얼 실험 프로젝트〉, 〈우리말 생활 보고서〉
 - 한국방송광고공사의 관련 공익광고
3. 관련 인터넷 사이트 활용
 - 말터 : 우리말 다듬기 사이트(<http://www.malteo.net/>)
4. 바른말, 고운 말 행동강령 만들고 실천하기
5. 자생적인 우리말 동아리 조직 및 활동 내역 구상하기

(2) 프로그램 구안을 위한 제언

- 학습자와 학교급을 고려하여 맞춤형 프로그램을 실시해야 합니다. 욕설과 비속어를 접하게 되는 경로가 초중등이 다르기 때문에 학습자의 수준과 인지능력에 맞게 언어 프로그램을 투입해야 합니다.
- 학생들의 내재적 욕구를 조정하는 능력, 분노를 조절하는 감정 컨트롤 프로그램을 고려해야 합니다. 이를 위해서는 상담과 연계하여 복합적 프로그램을 구상할 수도 있습니다.
- 나쁜 말을 들은 사람의 입장에서 생각해 보는 역지사지 프로그램, 인사 예절 프

로그램, 웃어른 공경 효 프로그램도 구안해 보면 좋겠습니다.

- 학습자의 수준에 따라 욕설이 가진 어원이나 엄청난 의미를 교육하면서 욕설이 가진 부정적 파급력을 교육할 수 있습니다.
- 욕설, 비속어를 사용하는 학생들을 위한 ‘개별화 지도’와 더불어, 소통과 맥락 속에서 반성하도록 하는 ‘집단 지도’가 병행되어야 합니다.
- 언어 프로그램에 자신의 언어를 반성하고 성찰하는 과정이 적절히 반영되었으면 합니다.
- 정규 국어수업 외에도 창의적 재량활동이나 자율 활동과 연계한 교육, 계기교육이 필요합니다. 현재 개정 교육과정을 분석해 볼 때 바른말 · 고운 말을 배우고 행동으로 실천하는 교육이 좀 더 필요하기 때문에, 창의적 재량활동이나 기타 활동에도 관련 프로그램을 다양하게 실시해야 합니다. 또한 한글날에는 한글의 역사적 의미와 인류 문화적 가치, 문자로서의 우수성을 느낄 수 있는 계기 교육도 실행해야 합니다.
- 일회성이 아니라 지속성이 가능한 연간계획으로 구성해야 합니다. 언어 순화 교육은 단시일에 이루어지기 힘든 장대한 작업이기 때문에, 장기적인 안목과 계획으로 지속적으로 추진해야 합니다.
- 언어 교육이 생활 속에서 실천하는 생활 문화 운동이 되어야 합니다. 학급회의나 대의원회의의 의제로 다루고, 학생들이 쉽게 볼 수 있는 곳에 자주 홍보하는 등의 생활 문화 운동으로 전개해야 합니다. 학교 내에 학생 중심의 자생적인 동아리가 조직되어 순화활동에 참여한다면 큰 시너지 효과를 유도할 수 있습니다.

마. 거시적인 방향

- 가정에서는 부모님이 바른 언어습관을 자녀들에게 보여주어야 합니다. 학생들은 부모님의 언어생활을 자연스럽게 몸으로 익히고 무의식적으로 사용하는 경우가 많습니다. 부모님들이 올바른 말글을 사용하여 언어생활의 모범이 될 때 아이들도 또한 바른말글을 자연스럽게 익히게 될 것입니다. 또한 경어법이나 어른을 공경하는 표현도 가르쳐서 언어를 통한 인성교육을 이루어야 합니다.
- 학교에서는 학생들의 동기를 유발할 수 있는 효과적인 프로그램을 개발해야 하며, 교육과정 속에서 언어 순화 내용이 적극적으로 반영되어야 합니다. 언어 순화는 국어교사만의 의무가 되어서는 안 되며 전 교사가 바른 언어 교육에 동참하는 시스템으로 정착되어야 합니다. 또한 학교에서는 학생들과 교사가 함께 아름다운 우리말, 바르고 고운 말을 쓰는 운동을 전개하며 올바른 언어 사용을 약속하는 다짐을 했으면 합니다.
- 학생들의 생활주변에서 늘 직접적인 영향을 미치는 언론 매체도 올바른 언어사용에 더 많은 노력을 기울여야 합니다. 텔레비전에서 하루에 한 개씩 바른 표현을 가르치는 좋은 프로그램은 학생들이 잘 볼 수 없는 시간대가 아니라 가족들이 많이 보는 시간에 재미있게 만들어서 시청자들의 언어지식을 고양했으면 합니다.

아나운서들의 문화특강이나 국어전문가의 학교 방문강의처럼 생활과 더욱 밀착된 전달방법도 고민해 봐야할 것입니다.

- 국립국어원과 같이 국어의 순화와 발전을 연구하는 기관에서도 더욱 힘찬 날갯짓을 통해 교사연수와 학생교육 프로그램을 강화하기를 희망합니다.
- 무엇보다 중요한 것은, 청소년들이 나쁜 언어에 대해 반성과 책임을 느끼고 스스로 정화하려는 노력을 해야 합니다. 친구의 나쁜 말에 대해 당당히 교정해 주고, 좋은 말을 쓰도록 마음속으로 다지며, 자율적인 학생 문화 개선 운동에 참여해야 합니다. 타율적인 통제와 교육보다는 마음에서 올라나오는 진정한 성찰이 더 큰 효과가 있기 때문입니다.

3. 끝말

말과 글은 ‘인격의 거울’이라고 합니다. 언어는 떨어지고 낮아지기는 쉬우나 다시 수준을 높이고 잘 다듬기 위해서는 많은 노력을 필요로 합니다. 청소년의 언어를 이해하는 넓은 마음과 더불어, 그 언어를 바르게 그리고 올곧게 만들어주기 위한 노력이 갈무리 되어야 할 때입니다.

청소년 언어 순화 교육은 배의 중심을 지탱하는 용골처럼 우리 교육의 기본이자 뿌리이며, ‘우리말과 글을 지탱하는 중심’이라는 점을 잊지 말아야 하겠습니다.

학교문화선도학교 선생님!

언어문화 개선 운동은 우리 아이를 긍정적으로 바꾸고, 우리의 교육을 아름답게 변화시키는 운동이자 물결이라는 점을 기억해 주셨으면 합니다.

선생님께서 바로 그 역사적인 운동의 출발점이십니다!

학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

학생자치활동 우수사례발표 II

경남_대암초등학교 | 대전_둔원중학교 | 경기_한국애니메이션고등학교



경남_대암초등학교



영역	학교문화선도
기간	2011. 3. 1 ~ 2011. 8. 31

2011. 교육과학기술부요청 시범학교 운영 계획서

학생 자치활동을 통한 온정과 소통의 학교문화 만들기



대 암 초 등 학 교

[6][4][1]-[8][0][5] 경상남도 창원시 대방동 372번지

교무실	(055) 285-8903	교장실	(055) 285-8902
행정실	(055) 285-8904	FAX	(055) 285-6388

<http://www.da2001.es.kr>

2011. 연구학교 현황

작성 기준일 : 2011.04.01.

학교현황	학교명 (전화번호)	대암초등학교 (055)285-8903						구 분	교과부 요청 시범학교	
	주 소	경남 창원시 성산구 대방동 372번지						영 역	학교문화 선도학교	
학생현황	학급수	학생수	급당인원	학교홈페이지					연구부장 E-mail	
	26	664	27	http://www.da2001.es.kr					mskitty@hanmail.net	
교원현황	교장명	교감명	연구부장	교사수				계	연구과제 수행 동의	
	이상승	김광룡	김문선	남	2	여	31	33	33명(100%)	
연구관련 경 력 (3-5행 정도 로 주요사항 요약기록)	학 교	▪ 푸른 숲 가꾸기 녹색 학교 운영 ▪ 교원능력개발평가 선도 학교 운영 ▪ 학교문화선도 시범학교 운영								
	교 장	▪ 교원능력개발평가 선도학교 운영 ▪ 학교문화선도 시범학교 운영 ▪ 생활실천 10훈 선도학교 운영								
	연 구 부 장	▪ 창의인성교육연구회 소속 바른생활과 지도안 개발								
연구주제	학생 자치활동을 통한 온정과 소통의 학교문화 만들기									
연 구 과 제 (실행)	• 학생 자치 역량 강화 프로그램 개발·운영 • 자율과 책임 존중의 학생지도 실천 • 온정을 모아 감동으로 꽃피우는 다양한 체험활동 운영									
학교특색 및 경영 우수사례	• 대암산 T.O.P(대암산 산행(Training))을 통해 체력을 단련시키고 대암산의 동·식물 관찰(Observation)을 통해 탐구심을 기르며 우리 고장의 자연 환경을 보호(Preservation) 하는 마음을 길러 바른 인성을 함양함을 통한 체력,능력 신장 • 방과후에도 행복한 방과후학교 운영(21개 부서 운영, 80% 참여율) • 학교문화선도 최우수학교 선정(2011. 3.17.)									

2011. 3. 31.

대암초등학교장

2011. 연구학교 운영 계획 개요

작성 기준일 : 2011.04.01.

학교현황	학교명 (전화번호)	대암초등학교 (055)285-8903			구 분		교과부 요청 시범학교		
	주 소	경남 창원시 성산구 대방동 372번지			영 역		학교문화 선도학교		
학생현황	학급수	학생수	급당인원	학교홈페이지				연구부장 E-mail	
	26	664	27	http://www.da2001.es.kr				mskitty@hanmail.net	
교원현황	교장명	교감명	연구부장	교사수				계	연구과제 수행 동의
	이상승	김광룡	김문선	남	2	여	31	33	33명(100%)
과제영역	학교문화 선도 : 학생 자치 활동								
연구주제	학생 자치활동을 통한 온정과 소통의 학교문화 만들기								
운영중점 (실행목표)	• 학생 자치 역량 강화 프로그램 개발·운영 • 자율과 책임 존중의 학생지도 실천 • 온정을 모아 감동으로 꽃피우는 다양한 체험활동 운영								
추진내용 및 실행방법	■ 학생 자치 역량 강화 프로그램 개발·운영 ▪ 학생생활규정 준수 학교 전통 만들기 ▪ 학생 및 학부모 의견 수렴 체제 구축 ■ 자율과 책임 존중의 학생지도 실천 ▪ 문제행동에 대한 책임지도 강화 ▪ 교원의 학생지도 전문성 강화 ▪ 학부모 봉사단을 통한 심층 상담문화 형성 ■ 온정을 모아 감동으로 꽃피우는 다양한 체험활동 운영 ▪ 생활예절, 언어교육 ▪ 학부모 자원봉사단과 함께 만들어 가는 교육공동체 ▪ 학생들이 기획·운영하는 학교 행사 ▪ 창의적 체험활동 프로그램 운영 ▪ 축복과 출발 : 동행 입학식, 졸업식 운영								

2011. 3. 31.

대암초등학교장

차 례

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성
2. 운영의 목적
3. 운영의 문제
4. 용어의 정의
5. 운영의 범위 및 제한점

II. 운영을 위한 탐색

1. 관련 이론 탐색
2. 선행 연구 분석

III. 운영 과제의 설정

IV. 운영의 설계

1. 연구대상 및 기간
2. 운영 조직
3. 운영 절차

V. 운영 과제의 실행계획

1. 「운영 과제 1」의 실행계획
2. 「운영 과제 2」의 실행계획
3. 「운영 과제 3」의 실행계획

VI. 평가계획

VII. 기대되는 효과

▣ 참 고 문 헌

I. 운영의 개요

1 운영의 필요성

최근 학생들의 욕설문화, 졸업식 알몸 뒤풀이, 로우킥 폭력, 교사의 지도 불응 등 폭력적인 청소년 문화를 드러내는 사안은 증가하고 있는 반면 체벌금지 이후 교사의 교육활동은 위축되고 있어 생활지도에 대한 새로운 패러다임이 절실히 요구되고 있다.

이에 교육과학기술부는 ‘인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화 방안(2011. 1. 17.)’을 발표하고 2010년에는 졸업식과 입학식 문화 개선을 중심으로 150개 학교문화 선도학교를 운영한 바 있으며, 2011학년도에는 학교문화 선도학교 사업 범위를 자치활동 전반으로 확대한 바 있다.

민주적인 학생자치활동의 활성화와 참여와 소통을 통한 공동체적 학교문화 형성에 대한 필요성과 절실함은 충분히 이해, 공감되고 있으나, 초등 교육 현장에서 이를 적용하고 구현하기 위한 구체적 운영 방안과 프로그램 부족으로 어려움을 겪고 있어 이를 해결하기 위한 방안이 모색되어야 한다.

본교에서는 2010년 졸업식 테마를 ‘함께 가자. 우리 이 길을’로 정하고 우리 학교 졸업생으로서의 긍지를 갖게 하며 학교와 지역사회의 특성을 잘 살린 특색 있는 졸업식 프로그램을 구안하여 적용하였고 다양한 지역 언론에 소개되며 학교문화 선도 우수학교로 선정되었다.

이러한 학교문화 선진화를 위한 기반들을 바탕으로 본교에서는 학생 자치활동 프로그램 개발, 자율속에서 책임을 느끼는 생활지도의 실천, 다양한 체험활동 운영 등을 통해서 건전한 학생 자치 문화를 형성하고 나아가 온정이 흐르고 소통이 활발한 성공적인 학교문화를 창출하고자 한다.

2 운영의 목적

본 연구학교의 운영 목적은 **학생 자치 역량 강화** 프로그램 구안으로 교육공동체의 다양한 교육활동 참여가 중심이 되는 **온정과 소통의 학교 문화**로 만들고자 한다.

3 연구 문제

본 시범 운영의 효과적인 연구를 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하도록 한다.
가. 학생 자치 역량을 강화하는 프로그램을 어떻게 개발할 것인가?

- 나. 자율 속에 책임감을 느끼는 학생 지도 어떻게 실천할 것인가?
- 다. 학생들의 다양한 체험활동을 학교문화 조성에 어떻게 반영할 것인가?

4 용어의 정의

가. 자치활동

개인이 속해있는 공동체에서 그 공동체에 대해 소속감을 가지고, 공동체의 일치된 관심사를 협의하여, 협의된 내용을 실천하기 위하여 각 개인의 역할을 나누어서 수행하고, 여러 가지 관심 문제에 대하여 여러 가지 방법으로 대화하고 토론하여 그 해결 방안을 이끌어 내는 활동이다(교육부, 2000) 자치활동의 하위영역으로는 크게 협의활동, 민주시민활동, 역할분담활동 등이 있다.

나. 학급헌법

학급헌법이란, 학급공동체에서 공동생활의 질서를 구성하는 법으로 학급에서 일어나는 모든 공동생활의 ‘규범 체계’를 의미한다.(홍성방, 2007) 일반적인 학급규칙과 차별성을 부여하기 위하여 학급헌법이라는 용어를 사용하였으며, 이는 규칙의 사전적인 의미가 헌법의 하위개념을 가지고 있어 학급규칙과는 다르게 학급헌법이라는 용어를 사용함으로써 학급에서 규칙보다 더 무거운 의미를 부여하기 위해 사용하였다.

다. 동아리활동

동아리란 ‘공동의 목적과 관심사에 의해 형성, 운영되는 작은 모듬’이란 의미를 갖는 우리 말이다. 청소년 동아리활동은 학교 내 동아리활동과 청소년수련관 등과 같이 학교 밖에서 행해지는 동아리활동으로 나눌 수 있다. 학교 내 동아리로는 2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동 중 동아리활동 형태의 동아리와 자생적으로 구성되지만 학교에서 공식적인 존재로서 인식되는 동아리가 존재한다. 따라서 동아리란 ‘흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 자발적으로 구성된 학교 내 동아리활동 형태의 부서’를 의미한다.

5 운영의 범위 및 제한점

가. 운영의 범위

학교문화 선도학교의 운영 범위는 대암초등학교 재학생 전원을 대상으로 하고, 학생, 학부모, 지역 주민, 교사 등 교육공동체가 함께 참여하는 것을 원칙으로 한다.

나. 운영의 제한점

- 1) 다양한 학생자치활동 영역 중 ‘학생회활동’, ‘학급자치활동’, ‘동아리활동’으로 운영한다.
- 2) 동아리활동은 3~6학년 학생들을 대상으로 운영하며, 동아리 활동은 방과후에도 자발적으로 실시될 수 있도록 한다.

Ⅱ. 운영을 위한 탐색

1 관련 이론 탐색

가. 창의적 체험활동

1) 기본 방향

〈미래 교육의 개념과 가치 재정립〉
「창의·인성교육」의 개념과 가치 확립

<창의·인성교육 실천>

① 유아단계의 창의·인성교육 내실화

② 초중등 교과 활동에서의 창의·인성교육 강화

③ 초중등 창의적 체험활동의 확대 및 내실있는 운영

④ 대학의 사회봉사·참여 활성화

⑤ 지역사회 · 기업 등과 연계한 창의·인성교육 추진

<정부의 역할 확대>

① 창의적 체험활동 프로그램 개발·보급 체제 구축

② 창의·인성교육을 담당할 교수·지원 인력 확보

③ 창의성과 인성을 중시하는 학교·사회문화 조성

2) 성격

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앞을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다. 또한 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적 물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

3) 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 개발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

4) 편성

교육과정상의 창의적 체험활동 시수(주당 4시간)는 체험 활동을 실제 하거나, **체험 활동에 대한 계획 수립, 체험 활동 결과 평가·분석** 등 시간으로 활용한다.

(창의·인성함양의 핵심 활동) 창의적 체험활동은 부수 활동이 아닌, 교과활동과 더불어 **창의성과 인성함양을 위한 핵심 활동으로 편성한다.**

5) 운영 내용

창의성과 인성을 구성하는 세부 요소별, 학생들의 성장 단계에 맞는 **맞춤형 체험**이 가능토록 **다양한 프로그램**을 개발 운영하며, 예를 들어, 국내외 우수 사례 발굴, 각종 리소스 활용, 전문가에 의한 개발, 아이디어 공모 등을 통해 프로그램 확보, 방과후 활동과 연계한 다양한 **문화·예술 프로그램**, **독서 교육 프로그램** 등도 창의적 체험활동으로 활용한다. 좀 더 구체적으로 요약하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 창의적 체험활동 예시

구분(안)	성격	활동	체험 활동 (예시)
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	· 적응 활동 · 자치 활동 · 행사 활동 · 창의적 특색 활동 등	민간 국제단체 참가, 도보순례, 생태기행, 유적답사 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	· 학술 활동 · 문화 예술 활동 · 스포츠 활동 · 실습 노작 활동 · 청소년 단체 활동 등	의상디자인, 요리, 과학탐구, 연극, 사물놀이 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	· 교내 봉사활동 · 지역사회 봉사 활동 · 자연환경 보호 활동 · 캠페인 활동 등	다문화가정 아동, 일일 가정교사, 고아원 자매결연 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	· 자기 이해 활동 · 진로 정보 탐색 활동 · 진로 계획 활동 · 진로 체험 활동 등	아르바이트, 인턴쉽 등

교과활동과 연계를 강화하여 교과 등에서 배운 내용을 창의적 체험활동을 통해 직접 체험토록 하여 창의·인성함양과 더불어 교과의 흥미도 제고, 종합적 사고를 유도한다. 구체적인 내용은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 교과활동과 창의적 체험활동과의 연계 예시

교과활동	창의적 체험 활동 (예시)
생명의 탄생과 진화, 윤리 수업	과학관특별전, 병원, 고아원, 양로원 등
음악·미술 수업	미술관, 오페라, 전람회 관람 등
법과 질서 수업	법원 방청, 모의재판 참관 등

또한 포트폴리오 관리를 강화하여 학교생활기록부에 동아리, 독서, 문화예술, 체육, 인턴십, 봉사활동 등 다양한 창의적 체험활동을 기록하도록 한다. 학교생활기록부와 연계한 창의적 체험활동 종합지원 시스템 구축·활용한다.

2 선행 연구 분석

학 교 (년 도)	지정구분	연 구 주 제	연 구 내 용
거제옥포고등학교 (2009)	경상남도 교육청 지정	학생자치법정 운영을 통한 인권 의식 함양	· 교육공동체 인권 의식 공유를 위한 인권 환경 조성 · 학생자치법정 운영을 통한 학생 자치활동 활성화 · 인권 체험 프로그램 운영을 통한 인권 의식 함양
진교중학교 (2009)	경상남도 교육청 지정	자치활동과 민다리공동체를 연계한 『HAPPY』 학교 만들기	· 학교 폭력 예방과 근절을 위한 여건 조성 · 자치활동을 활성화를 통한 인권친화적인 학교문화 조성 · 민다리 공동체와 연계한 학교안전망을 구축
백운중학교 (2007)	충청북도 교육청 지정	교육협동체와 함께하는 특별 활동 교육과정 편성·운영 방안	· 인권존중의식 함양 프로그램 운영 · 자율적인 학생자치 활동 운영 · 차별 없는 친 인권 생활지도 프로그램 운영
밀양고등학교 (2006)	경상남도 교육청 지정	자치·행사활동을 통한 준법정신 함양	· 준법 정신 함양을 위한 분위기 조성 · 자치·행사 활동을 통한 준법정신 함양 프로그램 개발·적용 · 자치·행사 활동을 통한 준법정신 함양

본 연구와 관련 선행 연구학교 운영 내용을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.
가. 현재 단위학교에서 이루어지고 있는 학생 자치활동 활성화 연구 사례들은 중학교

급 이상의 청소년 인권과 관련한 연구들로 초등학교급의 자치 문화 개선과 관련한 연구가 없어 이에 대한 교육과정 재구성 및 프로그램 개발이 필요하다.

나. 자치 활동 활성화를 생활 지도의 한 측면으로 인식하고 시행된 연구가 대부분이어서 학생들이 자신이 속한 공동체에 대한 주인의식 및 책임의식을 키우는 학교 문화 조성을 위한 연구가 필요하다.

이에 본교에서는 학생들의 자치 역량 강화를 위한 프로그램을 개발·운영하고 자율 속에서 책임감을 느끼는 학생지도 실천, 다양한 체험활동 운영을 통하여 온정이 흐르고 소통이 활발한 학교문화로의 개선을 도모하고자 한다.

Ⅲ. 실태 분석

1 학급 및 교직원 현황

학급 현황

학 년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		3	4	4	4	5(1)	5	26(1)
학생수	남	45	63	58	60	69	60	356
	여	38	41	39	49	63	78	308
	계	83	104	97	109	132	138	664
	학급 평균	28	26	24	27	26	28	27

교직원 현황

구분	교 원							행 정 실				영어강사	기타직원	계
	교장	교감	보직교사	교사	보건교사	특수교사	유치원교사	행정실장	기능직	영양사	조리사			
남	1	1	1	1					1				1	6
여			5	22	1	1	2	1	2	1	1	1	9	46
계	1	1	6	23	1	1	2	1	3	1	1	1	10	52

지역사회 및 학부모 특성



- ◆ 학구는 동성, 덕산, 그린빌, 대동 디지털 아파트로 전 아동이 공동주택에 거주하고 있음.
- ◆ 기초와 기본 교육, 인성 교육, 체험 학습 영역에서 학교측에 거는 기대가 큼.
- ◆ 맞벌이 학부모가 많아 교육활동 참여를 위해 교육계획 수립 시 세심한 배려가 필요함.

학생 특성



- ◆ 학력의 개인차가 적은 편이며, 2010학년도 학업성취도 평가 결과 평균 이상의 목표를 달성하였음.
- ◆ 민주적으로 학급 일을 결정할 수 있는 허용적이고 개방된 학교 분위기 조성을 원하고 있음.
- ◆ 특색있는 학교 행사에 대해 관심이 많으며 학교생활에 적극적임

교원 특성



- ◆ 전체 교원은 52명이며, 협의회가 활성화되어 있고 학교의 활동을 계획·실행함에 있어 민주적으로 의사 결정을 할 수 있는 풍토가 잘 조성되어 있음.
- ◆ 학교문화 선도학교 운영에 대해 전 교원이 관심을 가지고 새로운 학교 문화 창출에 대한 의지가 높음.

이상의 실태 분석을 통해 학교문화선도 시범학교 운영에 시사 받은 점은 다음과 같다.

- ☼ 학교 문화를 개선하기 위해서는 교육공동체 모두의 열정과 의지, 적극적인 참여가 필요하다.
- ☼ 교육공동체 간의 참여와 소통을 통한 공동체적 학교문화 형성을 위한 다양한 프로그램 적용이 필요하다.

IV. 운영의 설계

1 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 창원시 대암초등학교 전교생
 나. 연구 기간 : 2011. 3. 1 ~ 2012. 2. 28

2 운영 절차

연도	단계	운영 실적	추진 실적													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
2011년도	준비 · 계획	· 관련 이론 탐색														
		· 선행 연구물 수집 분석														
		· 실태 조사														
		· 연구운영 계획 수립														
	실천	· 연구운영과제의 실행 교육과정 분석 자료 수정														
		· 다양한 체험활동 실시														
		· 가정과의 연계교육														
		· 관련 자료 인쇄·발간														
		· 활동 내용 결과물 정리														
		· 교원 연수 및 환경 정비														
	분석 보고	· 연구운영 결과 분석														
		· 연구운영 보고서 작성														
		· 연구운영 보고회 개최														
	평가 및 일반화	· 연구운영 평가 및 반성														
		· 심화 발전 및 일반화														

시범 운영의 필요성 및 목적, 운영을 위한 탐색을 근거로 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

실행 과제 1

학생 자치 역량 강화를 위한 프로그램을 개발·운영한다.

- 가. 학생생활규정을 준수하는 학교 전통 만들기
- 나. 학생 의회 운영
- 다. 자기주도적 학습장 정리
- 라. 학생 및 학부모 의견을 교육과정 운영에 적극 반영

실행 과제 2

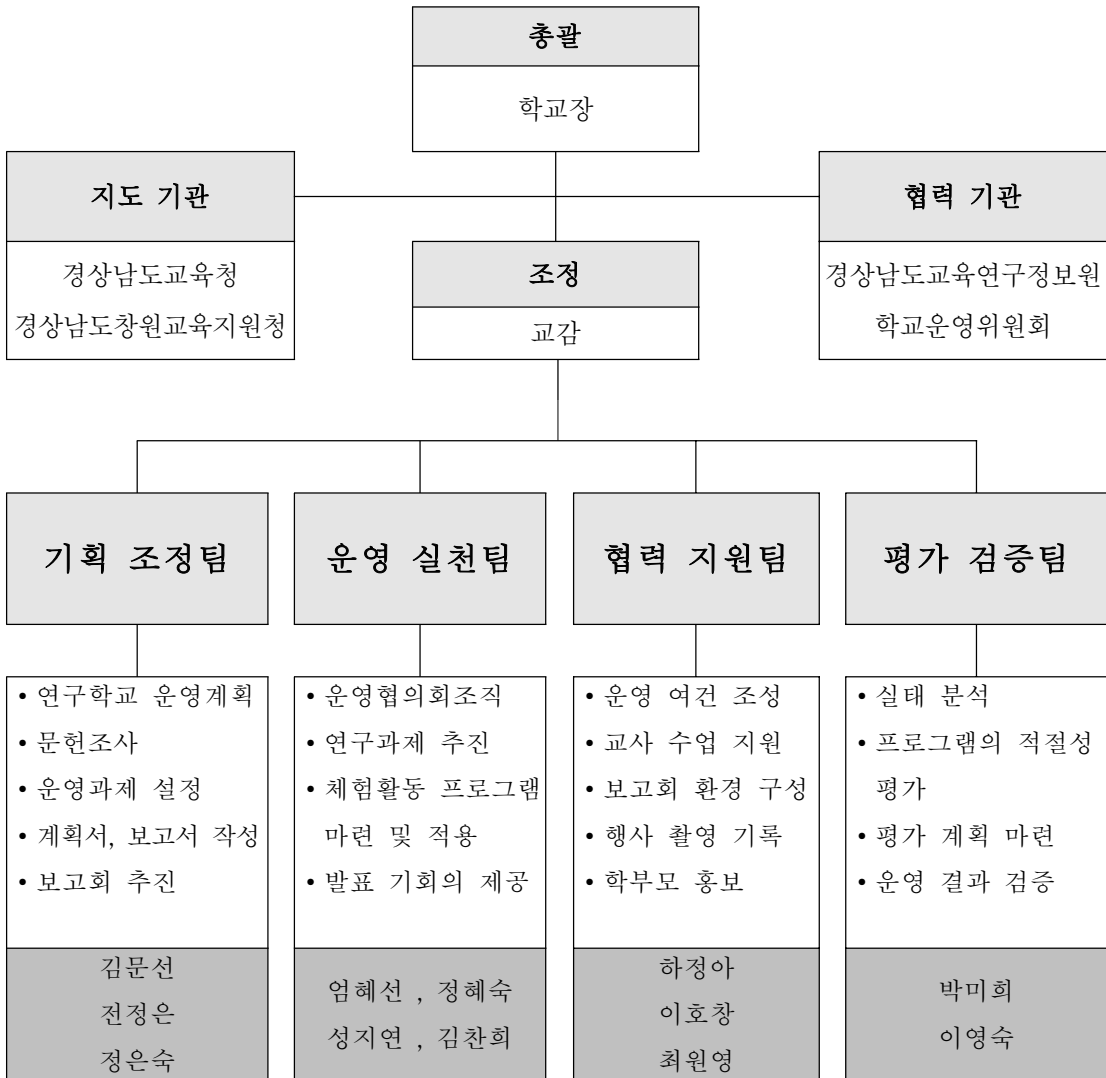
자율과 책임 존중의 학생지도를 실천한다.

- 가. 문제 행동에 대한 책임지도 강화
- 나. 교원의 학생지도 전문성 강화
- 다. 학부모 봉사단을 통한 상담활동

실행 과제 3

온정을 모아 감동으로 꽃피우는 다양한 체험활동을 운영한다.

- 가. 학부모 자원봉사단과 함께 만들어 가는 교육공동체 실현
- 나. 학생들이 직접 참여하여 기획·운영하는 학교 행사 추진
- 다. 다양한 창의적 체험활동 프로그램 운영
- 라. 축복과 출발 : 동행 입학식, 졸업식



V. 운영과제의 실행 계획

1 「운영 과제 1」의 실행 계획

실행 과제 1

학생 자치 역량 강화를 위한 프로그램을 개발·운영한다.

- 가. 학생생활규정을 준수하는 학교 전통 만들기
- 나. 학생 의회 운영
- 다. 자기주도적 학습장 정리
- 라. 학생 및 학부모 의견을 교육과정 운영에 적극 반영

가. 학생생활규정을 준수하는 학교 전통 만들기

이런 바램으로

학생의 자율과 책임 중심의 학생 자치를 위해 학생들이 생활규정 제·개정에 참여하고 주체적으로 실천 과정을 점검할 수 있는 체제를 구축하고자 하였다.

이렇게 실천

- 가) 목적 : 학생이 공감하는 학교생활규정 개정과 준수를 위해
- 나) 시기 : 2011. 6. 1. ~ 6. 15
- 다) 절차 및 내용
 - 학생생활규정 개정 시 학생 대표단의 의견 수렴.
 - 학급 학생들의 의견 수렴 및 협의를 통해 학급헌법 제정
 - 생활규정 및 학급헌법 준수를 위한 동기 제고를 위해 생활규정의 의의 및 목적 전교생 공유(홈페이지 및 가정통신문).
 - 생활규정과 학급헌법 준수를 위한 서약식을 학급에서 가지기.
 - 학급헌법 체크리스트를 학년별 개발하여 게시하여 꾸준히 준수하기.

나. 학생의회 운영

이런 바람으로

학생들의 학생회 활동, 학급 자치활동, 학교 행사, 학교 운영의 참여를 통하여 문화적 감수성과 민주적인 삶의 방식을 경험하게 하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 학교 생활, 학교 운영에 대한 학생들의 참여를 보장하기 위해

나) 시기 : 2011. 6. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 아침 방송 시간을 활용한 모의 법정 운영 연수 실시.
- 학년별 시나리오를 가지고 모의 법정 시연 및 교육 실시.
- 학생 법캠프 참가 및 법교육 실시.
- 학급회의의 우수 사례 발굴하여 전교생에게 홍보·보급하기.
- 학교운영위원회에 배심원으로써 참여하여 교육과정 운영에 대한 안건 상정하기.

다. 자기주도적 학습장 정리

이런 바람으로

우수한 학습 실천 사례를 공유하고 일반화하여 학생들로 하여금 자기주도적 학습 분위기를 조성하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 스스로가 공부의 주인으로 서는 대안 어린이를 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 교과 시간에 학습장 정리 방법 지도.
- 교사 및 학생 대상 자기주도적 학습법 연수.
- 학습 실천 사례 발굴, 학습 영역 인증제 실시.
- 모범적인 학습장 정리 사례를 일반화시키고 지속적으로 지도하기.
- 공부하는 방법을 선후배 의형제에게 전수해 주기.(동아리 활동 시간 활용)

라. 학생 및 학부모 의견을 교육과정 운영에 적극 반영

이런 바램으로

학교생활 전반을 모니터하고 개선사항을 건의할 수 있는 체제를 구축하여 교육공동체의 학교 교육에 대한 만족도를 높이하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 교육공동체와의 의사 소통 창구를 확대하기 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 학생 음부즈맨 제도 실시.(학교 행사 추진 시 학생 모니터단 구성 → 모니터 내용 접수 → 학교 정책에 반영한 결과를 학교장이 회신)
- 학부모 모니터단의 운영.
- 학급회의 때 제안된 안건으로 전교어린이회를 실시하고 교장선생님과의 면담을 통해 해결방안 도출하기.
- 교육과정설명회, 학부모 평생교육, 수업 공개 등 학교 행사 운영 시 학부모 의견 수렴 후 학교 정책 반영 결과를 회신.

2 「운영 과제 2」의 실행 계획

실행 과제 2 자율과 책임 존중의 학생지도를 실천한다.

가. 문제 행동에 대한 책임지도 강화

나. 교원의 학생지도 전문성 강화

다. 학부모 봉사단을 통한 상담활동

가. 문제 행동에 대한 책임지도 강화

이런 바램으로

문제 행동에 대한 책임 지도를 통해 학생들이 상대방을 존중하고 배려하는 인권과 교권이 상호 존중되는 학교풍토를 조성하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 존중과 배려의 학교 문화를 조성하기 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 공수 인사 지도, 생활 속 언어 사용 지도를 학급헌법, 학생생활평점제도에 반영.
- 학생, 학부모, 교사가 공감하는 학생생활평점제도의 운영
- 자녀와의 공감 형성을 위한 학부모 교육 실시. (집합교육, 가정통신문 활용)
- 학부모 상담 주간(학기별 1회) 및 수시 상담 접수를 통한 가정과의 연계 지도.
- 학년별 협의회, 멘토 교사와의 상담을 통한 학생 지도 사례 공유, 해결 방안 도출.
- 문제행동 조기 개입 및 예방 관리 시스템 구축(학기초 정서행동 선별 검사를 통해 문제행동 유형 파악 → 학부모상담자원봉사자, Wee클래스센터와의 연계 상담→ 학교 적응을 위한 지속적 관리 및 지도)

나. 교원의 학생지도 전문성 강화

이런 바램으로

교원의 학생지도 전문성을 강화하여 인권과 교권이 상호 존중되는 학교풍토를 조성하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 존중과 배려의 학교 문화를 조성하기 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 주 1회 교내 자율연수를 통해 학생지도에 대한 정보 공유, 토의 시간 가지기.
- 생활지도 영역 관련 컨설팅 요청, 실시
- 문제행동별 지도 방법 및 위기관리능력 제고를 위한 외부 강사 초청 연수 실시.
- 학생지도 및 상담, 학급경영 등 교원의 학생지도 전문성 강화를 위한 연수비 지원.
- 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축

다. 학부모 봉사단을 통한 상담활동

이런 바램으로

학부모상담자원봉사자를 활용하여 교내 상담 인력을 보충하고 학생들에게 친근한 학

부모, 지역인사들이 상담활동을 전개하여 상담에 임하는 학생들의 심리적 거리감을 좁히고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 학생들과 함께 고민하고 성장하는 학교문화 형성을 위하여

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 학기 초 학부모상담자원봉사 활동에 대한 홍보 및 조직 구성.
- 상담 기본, 심화 연수를 받은 상담자원봉사자를 활용하여 매월 2회 고학년 학생들을 대상으로 집단 상담 실시.
- 상담자원봉사자의 개별 상담 실시.
- 상담학생에 대한 지속적인 관리

3 「운영 과제 3」의 실행 계획

실행 과제 3 온정을 모아 감동으로 꽃피우는 다양한 체험활동을 운영한다.

가. 학부모 자원 봉사단과 함께 만들어 가는 교육공동체 실현
나. 학생들이 직접 참여하여 기획·운영하는 학교 행사 추진
다. 다양한 창의적 체험활동 프로그램 운영
라. 축복과 출발 : 동행 입학식, 졸업식

가. 학부모 자원 봉사단과 함께 만들어 가는 교육공동체 실현

이런 바램으로

학부모의 학교 교육활동 참여 창구를 다양화하여 교육공동체의 학교교육 만족도를 높이고 함께 만들어가는 교육과정을 구현하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 함께 만들어가는 교육과정 구현을 위하여

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 학기 초 학부모 자원봉사단 모집 및 활동에 대한 홍보 및 조직.(프리마베라 합창단, 도서도우미 봉사단, 녹색어머니 봉사단, 상담 자원 봉사단, 학부모 멘토단, 학부모 모니터단)
- 학부모의 학교 교육 참여를 독려하기 위해 봉사활동 시간 누적, 인증서 발급.
- 학부모 자원봉사단의 교육활동 상시 모니터링 체제 구축.

나. 학생들이 직접 참여하여 기획·운영하는 학교 행사 추진

이런 바램으로

학생들이 직접 참여, 기획·운영하는 학교 행사 추진을 통해 자율적이고 민주적인 학생 자치활동을 활성화하고자 하였다.

이렇게 실천

가) 목적 : 자율과 참여로 학생의 교육 활동의 주인공이 되는 즐거운 학교를 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 학기별 1회 사제 동행 대암산 등반 실시 후 프로젝트 발표대회 추진
- 방송반 자체 프로그램 제작, 발표, 참여(학교 탐방, 우수 동아리 소개, 슈퍼스타-D, 각종 대회 최우수작 발표회 등)
- 대암 예술제 공연 종목 선정 시 학생회 의견 반영, 전시품 제작, 배열 등 행사 추진 과정에 학생들의 적극적 참여.
- 학년별 아나바다운동 추진(물품 기증 → 수집 → 인수증 제작 → 물품 양도 등 전 과정을 학생 자율로 추진)
- 학년 체육대회 운영 시 프로그램명과 방법들을 학생들이 협의하여 선정.
- 의형제 동행 식사시간 운영, 의형제가 체육대회 프로그램에 함께 참여하기.

다. 다양한 창의적 체험활동 프로그램 운영

이런 바램으로

학생들이 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르고자 한다.

이렇게 실천

가) 목적 : 학생들의 자아실현과 배려와 나눔을 실천하기 위한 기초를 다지기 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 28

다) 절차 및 내용

- 학생들의 요구 조사, 멘토 교사들의 희망 조사를 분석하여 3~6학년 학생 대상 동아리 조직.
- 멘토 교사, 학부모 자원 인사, 지역 사회 인사를 초청하여 격주 토요일 학생 동아리 활동 운영
- 1~2학년 창의적 체험활동 영역 중 학교 자율 활동으로 신문활용교육, 핵소미아명상교육 실시.(강좌별 15시간)
- 한국언론진흥재단에서 운영하는 e-NIE 선도학교 운영(신문활용교육 활동 뉴스 검색, 교과별 교수·학습 과정안 활용, 체험학습 사례 공유 등)
- 기업체 현장 방문, 1일 직업 체험(방학 중)을 통한 진로 탐색의 기회 제공.

* 동아리 부서 및 참여 학생 수

요리	보드게임	독서	방송	바둑	지능로봇
25	33	6	9	10	10
과학실험	사이버 역사체험	리코더	합창	합주	풍물
14	14	11	53	43	33
미술	종이접기	클레이	POP	댄스	요가
17	12	25	21	11	6
탁구	줄넘기	야구	배드민턴	축구	피구
16	18	19	23	24	28

* 동아리 멘토 교사 조직

요리	보드게임	독서	방송	바둑	지능로봇
김찬희 양정희	김문선	심소현	양기연	외부강사	외부강사
과학실험	역사체험	리코더	합창	합주	풍물
과학보조	하정아	최원영	박미휘 외부강사	허윤향	성지연 방과후강사

미술	종이접기	클레이	POP	댄스	요가
송미선	엄혜선	최민자	김민정	안미령	교장선생님
탁구	줄넘기	야구	배드민턴	축구	피구
박현미	정은숙 박혜경	이성수	정혜숙 윤경주	이호창	황은경

라. 축복과 출발 : 동행 입학식, 졸업식

이런 바람으로

축복과 미래의 꿈을 키우고 완성하기 위한 출발점으로서의 입학식, 졸업식 문화 조성을 통해 교육공동체에게 감동을 주는 입학식, 졸업식을 추진하고자 한다.

이렇게 실천

가) 목적 : 입학·졸업문화 개선을 위한 의미 있고 창의적인 프로그램 운영을 위해

나) 시기 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 17

다) 절차 및 내용

- 책날개 입학식(전교생 환영 인사 → 입학 축하 연주 → 축하 시 낭송 → 책날개 꾸러미 증정 등) 진행.
- 졸업 축제 주간 운영(2012. 2. 1 ~ 2. 17.)
 - 창의적 체험활동과 관련된 졸업 프로그램 실행
 - 사전 행사(사진전, 졸업 축하작품 전시회) 진행
 - 식전 행사(대암산 등반 활동)
 - 졸업식(축하 영상, 공연, 덕담, 레크레이션 등) 행사 진행

VI. 평가 계획

본 시범학교의 운영 결과를 알아보기 위하여 학생, 교원, 학부모를 대상으로 다음과 같은 내용과 방법으로 검증을 실시한다.

단계	준비 및 계획	검증 방법	과제 실행	결과 보고
평가 내용	연구 과제 실천 여건 조사 및 내용 검증	관찰과 설문조사에 의해 검증	- 프로그램의 적절성 평가 - 학생들의 요구 사항 조사 및 반영	- 학생, 교사, 학부모 만족도 조사 - 연구학교 운영 평가

VII. 기대되는 효과

본 시범학교 운영을 통해 기대되는 교육적 효과는 다음과 같다.

1. 본 시범학교의 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등은 차후 창의적 체험활동 내 자율 활동, 특별활동의 협의활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 일반화 할 수 있을 것이다.
2. 학생들이 계획하고 진행하는 학생회 활동 및 학교 행사 활동을 통해 자율적인 학생회 자치 활동이 구현되고 창의적 체험활동 교육의 목표에 효과적으로 도달할 것이다.
3. 학생들의 재능과 관심을 고려한 동아리 활동을 통해 학생들의 자아실현과 진로탐색에 도움이 되고 학생들의 창의력 신장 및 인성 함양에 기여할 것이다.
4. 학생들의 학급협의 활동을 통해 학급의 개인적, 사회적 문제들을 자발적이고 자치적으로 해결해 가며 학생 상호간에 자유로운 의사소통을 통하여 민주적 의사결정과정을 익히게 될 것이다.
5. 학급 협의활동, 동아리 멘토 교사 역할수행으로 교사의 창의적 체험활동에 대한 전문성을 신장시킬 것이다.
6. 교육 공동체의 적극적인 참여를 통한 교육과정 운영으로 학교 교육에 대한 학부모의 만족도를 높일 수 있을 것이다.

▣ 참 고 문 헌 ▣

1. 교육인적자원부(2007). **초등학교 교사용지도서 특별 활동**. 서울: 대한교과서 주식회사.
2. 교육과학기술부(2009). **2009 개정교육과정 초등학교 교육과정 총론**.
3. 한동대학교 교육대학원 석사학위논문. 송철섭(2009). 초등학교 자치활동 교재 개발 - 학급헌법모델개발을 중심으로-.
4. 충북학생자치문화혁신연구회(2006). 자치활동 활성화를 통한 자치문화 신장 방안 운영보고서
5. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문. 김수현(2005). 학교에서의 학생 참여기회 확대를 위한 연구.
6. 합포고등학교(2007). 학생자치활동 활성화를 통한 학생인권 신장 방안 운영보고서

대전_둔원중학교



영역	학교문화 개선
기간	2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 29.

대전광역시교육청 지정 학교문화개선 연구시범학교 보고서

학교 행사의 자발적 참여를 통한 자기주도력 신장 방안



2011. 10. 24.

대전둔원중학교 

<http://www.dunwon.ms.kr>

학교 행사의 자발적 참여를 통한 자기주도력 신장 방안

I. 추진의 필요성

1. 학생들의 자발적인 학교 행사 참여 문화 조성
2. 다양한 학교 행사 및 창의적 체험 활동 교육과정 수립
3. 학생들의 자발적 참여 유도를 통한 자기주도력 신장 및 창의·인성 교육 확대

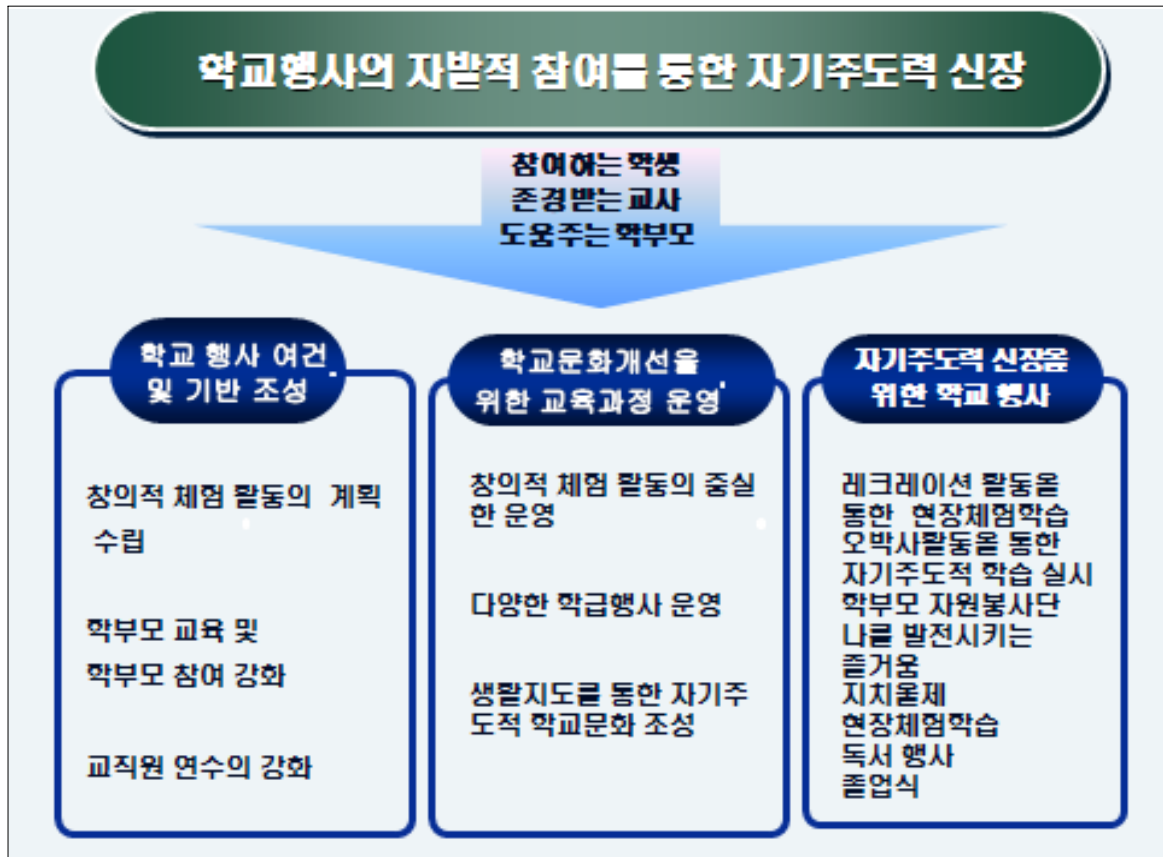
II. 추진 목적

1. 스스로 준비하고 참여하는 학교문화 형성을 통하여 자기주도력 신장
2. 타인을 배려하고 더불어 사는 미래의 사회인으로 성장할 수 있는 능력을 함양
3. 창의·인성 교육의 기틀을 마련하는 방안 모색

III. 학교 실태 분석

대상	실	태	시	사	점
학 생	○ 학생들은 ‘우리 학교에서 학교문화를 개선하기 위해 가장 변하면 좋겠다고 생각하는 행사는?’ 라는 질문에 축제(46%), 수련회 및 수학여행(17%), 체육 대회(14%) 등으로 응답함 ○ ‘학교 행사는 어떻게 변하면 학생 여러분이 즐겁게 참여하겠습니까?’라는 질문에 ‘관행적인 행사보다 특별한 행사’(52%), ‘규칙 줄이고 학생의 자율성 늘이기’(41%) 등으로 조사됨		○ 학생들이 가장 개선이 필요하다고 느끼는 행사는 축제로, 학생의 의견을 반영한 다수의 학생이 참여할 수 있는 다양한 축제의 운영이 필요함을 시사 ○ 학생들은 정해진 형식적인 행사보다는 특별한 행사, 학생의 자율성을 높이는 학교 행사의 운영이 즐거운 학교 문화 조성에 필요함을 시사		
교 직 원	○ ‘학교문화 중 학교 행사의 개선이 필요한가’ 라는 질문에 100%가 ‘당연히 그렇다’ 또는 ‘다소 그렇다’라고 나타남 ○ ‘학교문화 개선 연구학교 운영에 참여할 의사가 있습니까?’ 라는 질문에 100% ‘참여하겠다.’ 라고 응답함		○ 학교문화 개선에 있어 학교 행사의 개선이 필요함을 인식하고 있음. ○ 학교문화의 개선에 교사가 주도적으로 참여하여 학생들의 의견을 수렴하여 운영할 여건이 조성됨		
학 부 모	○ ‘학교문화 중 학교 행사의 개선이 필요한가’ 라는 질문에 81%가 ‘당연히 그렇다’ 또는 ‘다소 그렇다’라고 나타남 ○ 학교 행사 중 가장 개선이 필요하다고 느끼는 행사는 축제(45%), 수련회 및 수학여행(17%), 계발 활동(동아리 활동)(15%) 등으로 나타남		○ 학교문화 개선에 있어 학교 행사의 개선이 필요함 ○ 학교 행사 중 축제가 가장 개선이 필요하여 학교 축제의 다양한 프로그램 운영이 필요함		

IV. 추진 목표



V. 세부 추진 실적

1. 추진 과제 1의 실행

학교 행사 여건 및 기반 조성	
↓	
실	행 내 용
가.	창의적 체험 활동의 계획 수립
나.	학부모 교육 및 학부모 참여 강화
다.	교직원 연수의 강화

가. 창의적 체험 활동의 충실한 운영

구분		자율(자치)	자율(적응)	행사	학교특색	동아리	봉사	계
학년	1	3	9	6	1	15	2	36
	2	4	8	7		15	2	36
	3	4	8	7		15	2	36

■ 추진 성과

1. 학생의 희망, 흥미, 소질, 적성을 고려하고, 지역사회 시설을 활용한외부 부서를 개설하여 자율적 참여와 실천을 돕기 위한 교육 과정을 수립하였다.
2. 학생들의 자발적 참여를 유도하는 학교 행사 및 창의적 체험 활동의 운영을 통한 학생들의 자기주도력 신장 및 창의·인성 교육을 수립하였다.

나. 학부모 교육 및 학부모 참여 강화

- 시기 : 2011. 3. ~
- 대상 : 전 학년 학부모
- 내용 : 학부모 공개 수업 및 학부모 참여의 기회 확대
- 추진 실적 : 학부모 초청 수업 공개 (1회), 학부모 교육(8회), 가정통신문(25회)

학부모 교육 및 학부모 참여 강화



학부모 총회



학부모 초청 수업공개



학부모 평생교육



학부모 봉사단

■ 추진 성과

1. 학부모 교육을 강화하여 학부모와 연계한 교육이 이루어지게 한 결과 학부모의 적극적 참여가 이루어졌다.
2. 학교 정보를 공유하게 되어 학생들의 가정과의 연계 지도가 이루어지게 되었다.

다. 교직원 연수의 강화

- 시기 : 2011. 3. ~
- 대상 : 전 교직원
- 실시 방법 : 직원 연수를 통한 연구학교 운영의 활성화 도모
- 추진 실적 : 직원 연수 (9회)

교직원 연수의 활성화		
		
신규 교사 멘토링 연수	학칙 결의 대회	교과 과정 연수

■ 추진 성과

1. 교직원 연수를 강화하여 연구학교 운영에 대한 협의를 심도있게 한 결과 다양한 프로그램의 개발 및 내실화를 기할 수 있었다.
2. 학생들의 창의·인성 교육을 위한 교육 과정에 대한 연수를 한 결과 학생들의 자기주도적 학습력 향상과 더불어 학교생활 지도의 정착을 가져옴으로써 학교문화를 개선하는 계기가 되었다.

2. 추진 과제 2의 실행

학교 문화 개선을 위한 교육과정 수립



실 행 내 용

- 가. 창의적 체험 활동의 충실한 운영 및 내실화
- 나. 다양한 학급 행사 운영을 통한 참여 의식 강화
- 다. 기본생활 습관 형성지도를 통한 자기주도적 학교문화 조성

가. 창의적 체험 활동의 충실한 운영 및 내실화

- 시기 : 2011. 3. ~
- 대상 : 전교생
- 실시 방법 : 토요일 전일제
- 추진 실적 : 4회(14시간) 실시

창의적 체험 활동의 충실한 운영		
		
발명반	아나바다 반	쫄물딱 반

■ 추진 성과

1. 학생의 요구를 충족시키며, 학생들의 적성에 맞는 다양한 교과 프로그램을 운영하여 학생들에게 다양한 선택권을 제공하였다.
2. 39개의 다양한 부서를 운영함으로써 창의력과 자기주도력이 신장되었다.

나. 다양한 학급 행사 운영을 통한 참여 의식 강화

- 시기 : 2011. 3. ~
- 대상 : 전 학급
- 실시 방법 : 학급 경영 목표를 학교 문화 개선과 연계하여 연간 계획을 세우고 추진
- 추진 실적 : 5회 실시

다양한 학급 행사 운영을 통한 참여 의식 강화			
			
정부 반장 선거	학급 회의	자율 학습	짜장면 데이(1-1)

■ 추진 성과

1. 학급 경영 목표를 세워 연간 계획에 따라 실시하여 참여 의식을 강화하게 되었다.
2. 29학급의 다양한 학급 목표에 따라 학생들의 인성교육, 자기주도적 학습능력을 신장시키게 되었다.

다. 기본 생활습관 형성 지도를 통한 자기주도적 학교문화 조성

- 시기 : 2011. 3. ~
- 대상 : 전교생
- 실시 방법 : 선·후배 대면식, 민주적 전교 회장 선거, 간부수련회, 학칙준수결의 대회, 학생 생활규정 개정 토론회 등 실시
- 추진 실적 : 5회 실시

기본생활습관 형성지도를 통한 자기주도적 학교문화 조성				
				
선배의 환영사	전자 투표 진행	선거 후보 참관인	학생대표 결의	학칙준수결의대회

■ 추진 성과

1. 지속적인 기본생활습관 형성 지도를 통한 자기주도적 생활 습관이 점점 정착되어 가고 있다.
2. 상·벌제 운영을 통한 생활 지도 철저로 인하여 학교문화가 개선되어가고 있다.

2. 추진 과제 3의 실행

자기주도력 신장을 위한 학교 행사 전개



실 행 내 용

- 가. 레크레이션 활동을 통한 현장 체험학습
- 나. 오박사 활동을 통한 자기주도적 학습 실시
- 다. 학부모 자원봉사단 운영
- 라. 나를 발전시키는 즐거움

가. 레크레이션 활동을 통한 현장 체험학습

- 시기 : 2011. 5. 25.
- 대상 : 3학년
- 장소 : 한밭수목원
- 목적 : 수목원 및 천연기념물 박물관을 관람하며 식물에 대한 탐구 활동 및 학년 별 학급 별 행사를 통한 친목 도모
- 실시 방법 :
 - 학생들이 수목원을 탐방하고 활동지 작성
 - 천연 기념물 박물관을 관람하여 자연의 소중함을 인지
 - 레크레이션 활동을 통한 급우간 사제간 친목 도모
 - 모듈별 활동지를 받고 우수 작품에 대한 행사 우수 학급 표창

레크레이션 활동을 통한 현장 체험학습



전체 집합



사제간의 게임



단체 게임 시간

■ 추진 성과

1. 활동지 작성을 통해 수목원을 자세히 관찰하여 식물을 이해하는 시간이 되었다.
2. 학급별, 학년별 레크레이션 활동을 통한 협동심을 기를 수 있었으며, 행사에 적극적인 참여를 함으로써 급우간 사제간의 친목을 도모하는 계기가 되었다.

나. 오박사 활동을 통한 자기주도적 학습 실시

- 시기 : 2011. 5. 30 ~ 2011. 7. 8.
- 대상 : 전교생
- 장소 : 각 반 교실
- 목적 : 오박사 활동을 통한 학생 중심의 자기주도적 학습 실시
- 실시 방법
 - 교과 담임 및 성적을 통한 학년 오 박사(국어, 영어, 수학, 과학, 사회(1학년 도덕))선출
 - 학년 대표 오박사의 학습지 강의 및 설명
 - 학급 별로 오박사의 강의를 통한 학습지 활용
 - 학급별 오박사의 개인 지도를 통한 학습지의 오답 풀이 및 학습지 피드백 실시
 - 학급별 포상

오박사 활동을 통한 자기주도적 학습 실시



자율 학습



자기주도적 학습



오박사를 활용한 학습지도

■ 추진 성과

1. 학생 스스로의 자기주도적 학습 능력 향상
2. 학생 동료 집단의 활용을 통한 협동심 및 배려 의식 고취

다. 학부모 자원봉사단 운영

- 시기 : 2011. 8. 25. ~
- 대상 : 자원봉사 신청 학부모 40명
- 목적 : 학부모 자원봉사자의 활동을 통한 교내 학생생활지도
- 실시 방법
 - 학년별 2명의 학부모와 교사 1명이 3인 1조로 10시부터 오후 3시까지 상·별제 카드를 활용한 교내 순찰 지도
 - 쉬는 시간, 점심 시간을 통한 교사와 학부모의 생활지도

학부모 자원봉사단 운영



학부모 자원봉사단 발대식



학부모 사전 교육



교사와 학부모간의 동행지도

■ 추진 성과

1. 학부모 자원봉사단을 통한 학생들의 기본생활습관이 정착 되었다.
2. 교사와 학부모의 동행 지도를 통한 학생들의 생활지도가 효율적으로 이루어지는 계기가 되었다.

라. 나를 발전시키는 즐거움

- 시기 : 2011. 8. 25 ~
- 대상 : 전교생
- 목적 : 학생들이 긍정적 사고를 가지게 하며 자기 주도적으로 모든 일에 적극적으로 참여하고, 즐겁고 보람찬 학교생활을 보내게 하는 데 있다.
- 실시 방법 : 창의적 재량활동시간, 창의적 체험활동시간, 진로와 직업시간 등을 이용한 독서 활동, CD와 DVD를 활용한 멀티미디어 교육과 진로 교육 및 자아존중감 성취
- 1단계: 나를 알기, 2단계: 나의 마음 열기 3단계: 나를 발전시키는 즐거움 알기

■ 추진 성과

1. 본인의 잠재 능력을 찾아보는 계기가 되며, 자신을 사랑하는 자세를 기를 수 있다.
2. 학생들이 마음을 열고 학교 행사에 자기주도적으로 참여할 뿐만 아니라, 협동심과 사회성을 기르는 계기가 될 것이다.
3. 학생들 스스로의 능력을 돌아보고 찾아내어 자신의 진로를 설정함으로써 진로의식을 고취할 수 있을 것이다.

마. 독서 행사의 날 운영

- 시기 : 2011. 10. 1.(토)
- 대상 : 전교생
- 목적 : 독서 행사를 통한 창의·인성 교육의 함양
- 실시 방법 : 독서 퀴즈 대회, 독후화 그리기, 엽서 만들기, 책갈피 만들기, 시집 만들기, 시 쓰기 등 실시

VI. 앞으로의 실행 계획 행사

1. 2011학년도 한마음 지치울 예술제 시행 계획

가. 목적

- 1) 학생, 교직원, 학부모, 지역사회의 교육공동체 의식을 고취시킨다.
- 2) 바람직한 청소년 놀이 문화를 조성하여 건전한 학교문화를 정착시킨다.
- 3) 스스로 계획하고 참여하는 행사를 통한 소통의 즐거움을 알고 자율과 책임의식을 고양하고, 바른 인성과 창의력을 신장시킨다.

나. 방침

- 1) 과정활동으로 생산된 우수 작품을 표창하여 성취 의욕을 높인다.
- 2) 학생, 교직원, 학부모, 지역주민 등 교육 공동체의 참여를 권장한다.
- 3) 학년별 행사는 다양성을 추구하고 학생 중심의 활동으로 운영한다.

다. 일정별 행사 계획

일 시	한마음지치울제 행사 내용				장 소		
11. 7.(월) ~ 11.08.(금)	작품 전시회				방과후 교실 및 로비		
11.7.(월)	학년 별 행사				학년 별 선정된 장소		
	학년 시간	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
	오전	몸 놀이!! 내가 요리사!!	나는 요리 왕!!	게임열전!! 끼발산!!	운동장	교실	강당
	오후	둔원 육상선수권대회 (이어달리기, 사제경기, 2인3각)			운동장		
11.8.(화)	현장 체험 학습 활동-선정한 프로그램 운영				학년 별 선정 된 장소		

마. 기대 효과

- 1) 학년별, 반별 진행으로 공동체 의식 및 협동심 함양을 통한 화합을 할 수 있다.
- 3) 축제를 직접 준비하고, 참여함으로써 즐거운 학교 문화 형성이 가능하다.
- 4) 학생, 교직원, 학부모, 지역주민 등 교육 공동체의 참여를 도모할 수 있다.

2. 현장체험 학습

- 시기 : 2011. 11. 08.(화)
- 대상 : 전교생
- 목적 : 자연 학습과 더불어 협동심과 공동체 의식의 함양을 길러 학교생활을 즐겁고 보람차게 보내게 하는 데 있다.
- 실시 방법 : 학생들의 브레인스토밍을 통한 철저한 준비와 계획으로 실시한다.

3. 졸업식 행사

- 시기 : 2012. 2. 10.
- 대상 : 졸업생 전체
- 목적 : 인생의 진로 및 목표 의식을 확고히 하고, 새로운 삶의 시작임을 깨달아 일탈행동을 막고 의미 있는 의식이 되도록 하는 데에 있다.
- 실시 방법 :
 - 1부 식전 행사 - 담임, 학부모가 함께하는 졸업장 수여, 학급 파티, 기념 촬영
 - 2부 졸업식 행사 - 상장 수여 및 명사 초청 강연, 졸업 축하공연(사물놀이)
 - 3부 식후 행사 - 교사, 학생, 학부모 기념 촬영, 안전 귀가 및 순회지도

경기_한국애니메이션고등학교



2011 학교문화선도학교 운영계획서

끼와 열정으로 소통하는

화합과 감동의 학교문화 실현



 **한국애니메이션고등학교**
만화 · 애니메이션 · 영상 · 컴퓨터

경기도 하남시 창우동 523-4 / <http://www.anigo.or.kr>



I 연구 학교 운영 개요

1. 운영의 필요성

본교는 2000년에 개교한 이래 문화콘텐츠 분야(만화창작, 애니메이션, 영상연출, 컴퓨터게임제작)를 선도하는 학교로 성장을 거듭하여 왔다. 전국 단위에서 선발된 학생들은 전문적인 교육과정을 통하여 관련분야의 인재로 육성되며, 전원 기숙사 생활을 통하여 3년간 공동체생활 속에 서로 배우며 동고동락하는 관계이다. 이러한 공동체생활 속에서 학생이 주도하는 자치 활동 및 학교 행사는 학생들의 개성과 재능이 발산되는 문화의 장(場)이며, 화합과 감동이 이루어지는 자리이다.

따라서 학생 자치활동 활성화를 통한 내실 있는 학교행사 운영은 근래 학교사회가 지닌 소통의 문제나 청소년들에게 우려되는 인성의 문제가 어느 정도 해소되어 학교사회의 신뢰 회복과 청소년의 바른 인성 함양에 도움이 되리라 본다.

2. 운영의 목적

개교 이후 본교는 학교 교육과정을 정착시키고 학생들의 학업과 진로 여건을 조성하기 위해 애를 써온 반면, 학생들의 삶의 질과 학교생활 만족도를 높이려는 노력은 다소 소홀하여 왔다. 그러나 근래 학교에서 학생들의 주체적 역량과 자기 효능감을 높이는 것이 궁극적으로 교육 목표를 이루고 건강한 학교 문화를 조성하는 방안임을 깨닫고 학생 중심의 학교 문화를 조성하기 위해 노력하여 왔고 『학교문화선도학교』운영은 이러한 노력의 일환이라고 할 수 있다.

다양한 개성, 특성화된 전공, 전원 기숙사생활의 동일한 생활환경을 지닌 학생들은 이 프로그램을 통하여,

- 가. 개성 및 재능과 생활문화를 신장하고 학교공동체에 대한 소속감과 자부심을 형성하며 나. 화합과 소통의 장이 됨으로써 학교 구성원간의 신뢰관계를 조성하고 바른 인성을 함양하는데 도움이 되고
- 다. 학부모와 지역사회 등과 연대한 바람직한 지역·교육공동체 문화를 형성하는데 기여한다.

3. 운영의 범위 및 제한점

화합과 감동의 학교문화 만들기 프로젝트는 가급적 학생들의 역량과 주체적 역할을 최대한 활용하고 졸업생, 학부모, 지역사회 등 교육공동체가 함께 참여하는 것을 원칙으로 한다.

학교문화 개선을 위한 연구 분야는 매우 다양하고 광범위하지만 본교가 전국단위 모집 특성화 고등학교라는 여건을 감안하여 학생의 재능 발휘 및 진로 개척과 관련된 활동에 주안점을 두고 학생자치회가 주도할 수 있는 활동 범위 내에서 프로젝트의 내용을 구성하고 운영한다.



Ⅱ 이론적 배경

1. 이론적 배경

학교문화란 학교의 가치관, 행동 양식 등의 차이에 따라 학교 내·외의 심리적, 물리적 제반 영향으로 인해 형성되는 학교의 전반에 나타나는 독특한 분위기로써 그 학교 나름의 독특한 문화를 말한다. 즉 학교문화는 학교의 구성원들이 공유하고 있거나, 혹은 구성원들의 활동 결과의 총체이자 그러한 행동을 야기하게 한 문화적 습성을 의미한다. 이러한 학교문화는 다른 사회화 기관과 달리 형식주의적 경향을 띠는 특징을 찾아볼 수 있다. 일정한 목표의 학습지도 원칙에 입각하여 구성된 학습은 일종의 형식으로서 가정과 동료 집단에서는 찾아볼 수 없는 현상이다. 이러한 형식주의는 시간, 장소, 권리, 의무 등을 지배하고 통제한다. 따라서 학생은 학교 생활의 주체가 아니라 관리의 대상으로 전락하게 된다.

글로벌 지식 기반 사회는 새로운 지식과 가치를 창출하고, 더불어 살 줄 아는 능력이 요구되는 창의성과 인성을 고루 갖춘 인재상을 요구하고 있다. 미래 사회를 이끌어 갈 인재는 단순한 지식을 주입하거나 성적과 결과만 중시하는 교육활동만으로는 한계가 있다. 학생 스스로 계획하고 결정하고 실천할 수 있는 자기 주도적 학생을 길러내기 위해서는 학생들이 참여하는 공간을 많이 마련해 주고 지원해 주는 적극적인 노력이 필요하다.

창의적 성향, 비판적 사고력, 지식 재구성 능력을 겸비하고 공동체 활동을 통해 타인을 존중하고 배려할 수 있는 미래형 인재를 기르기 위해서는 학생이 관리의 대상이 아니라 학교 문화의 주체로 서기 위해 학생자치활동이 활발하게 이루어질 수 있는 학교의 교육 여건과 분위기가 조성되어야 한다. 교사와 학생, 학부모, 지역사회 상호간의 이해와 협조를 기반으로 하는 학생자치활동의 활성화를 통해 화합과 감동의 학교문화가 조성될 수 있다.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

본 연구의 방향을 설정하고 연구 과제 해결을 위해 선행 연구 내용을 분석하고, 분석한 자료의 시사점을 바탕으로 본 연구의 구체적인 실천 방향의 지침과 근거로 삼았다.

학교	주 제	분석내용
유한공업고등학교 (2010)	꿈 큰 아이들의 희망찬 졸업식	전문계고 학생들의 진로의식 강화와 참된 사회인으로의 각오를 다짐하는 졸업식
개성고등학교 (2010)	동아리별 나눔활동을 통한 창의적 체험활동 활성화	◦ 동아리별 나눔활동 프로그램 개발 ◦ 나눔 활동 포트폴리오, 신문, 동영상 제작
중문상업고등학교 (2010)	학업 성취의욕 고취 및 사제동행 체험활동을 통한 창의인성교육 실현	◦ 사제동행 체험활동을 통한 창의, 인성 교육 ◦ 다양한 체험 활동을 통한 기본생활 습관 및 학습 의욕 강화

이상의 선행 연구 분석을 통해 본교의 연구학교 운영에 받은 시사점은

- 가. 교육공동체가 함께하는 다양한 체험활동으로 개성과 재능을 발휘할 수 있고, 또한 학습의욕을 향상시킬 수 있다.
- 나. 졸업식, 입학식, 축제 등 학생 자치회가 주도하고 교육 공동체가 함께하는 학교 행사는 학생들의 재능을 발산하는 교육의 장이며, 진로 의식 강화 및 미래 사회가 요구하는 글로벌 인재 양성의 계기를 마련할 수 있다.



Ⅲ 실태 분석

1. 학교 현황

1) 학급 편성 및 학생수

구분	1학년					2학년					3학년					계
	만화 창작 과	애니 메이 션과	영상 연출 과	컴퓨터 게임 제작과	계	만화 창작 과	애니 메이 션과	영상 연출 과	컴퓨터 게임 제작과	계	만화 창작 과	애니 메이 션과	영상 연출 과	컴퓨터 게임 제작과	계	
인가학급	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
편성학급	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
학생수	28	26	24	26	104	27	23	23	25	98	27	23	25	25	101	302

2) 교직원 구성

구 분	교 원							산학 겸임 교사	소계
	교장	교감	보직 교사	교사					
				교사	보건	영양			
남	1	1	7	4	.	.	4	17	
여	.	.	4	8	1	1	2	16	

3) 교육과정 운영

구분	교 육 과 정
만화창작과	독창적인 표현능력과 조형미학의 심화를 위하여 창의적인 기획력을 확보하며 창작 만화의 부가가치를 높여 국제 경쟁력을 강화하고자 한다.
애니메이션과	애니메이션의 원리를 이해하고 실습을 통하여 타이밍에 대한 감각적 훈련 과 함께 카메라 및 시각이미지의 전문적인 애니메이션 아티스트로서의 기본이 되는 교육과정을 운영한다.
영상연출과	단편영화제작 실습과정에서는 영화장르이론, 영화시나리오작법, 영화연출기법, 촬영실습, 조명실습, 편집실습 등의 내용으로 운영한다.
컴퓨터게임 제작과	게임제작에 필요한 제반사항(기획 및 시나리오, 그래픽, 프로그래밍 및 인공지능, 사운드 등)에 관한 과정을 습득하여 재미있는 게임을 개발하는 데 초점을 맞추고 있다.

2. 본교 여건 및 과제

영역	실 태	과 제
학 생	- 선발집단 의식 강화, 기숙사 생활 - 공동 작업에 따른 협동의식 요구 - 전국단위모집에 따른 가족에 체험 기회 부족 - 전공 간 학생 교류 미흡	- 학교생활과 기숙사생활의 조화로운 여건 조성 - 공동작업의 중요성을 알고 협동하는 기본 태도 배양 - 가족사랑캠프 및 학부모 교실 운영 - 전공 간 연계교육 강화 및 학생 자치활동 활성화를 통한 공동체 의식 함양
학 교	- 영상 인재 양성 목적의 특성화고등학교 - 소인수 소규모 및 기숙사 운영 - 실습 중심의 전공 교육과정 운영 - 자유로운 학생문화와 교사·학생 관계	- 교육과정의 탄력적 운영으로 교육 효과 극대화 - 상답활동 강화로 인성교육 강화 - 전공 교과와 인문·교양교육의 조화 - 건전한 학생문화 조성을 통한 행복한 학교 실현
학 부 모	- 전국단위 모집으로 학생 접촉기회 부족 - 전국단위 모집으로 인한 학부모 의견 수렴의 어려움	- 학생, 학부모 참여 문화 행사 추진 - 학부모회, 학부모 간담회를 통한 학부모 의견 수렴
지 역 사 회	- 학교와 지역사회간의 연대 부족 - 전국 단위 모집에 따른 지원 미흡	- 각종 문화행사 참가를 통한 교류협력 강화 - 학교 인적·물적 자원 및 재능 기부를 통한 지역학교 만들기

IV 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

운영 대상 : 한국애니메이션고등학교 전교생 302명

운영 기간 : 2011. 03. 01 ~ 2012. 02. 28

2. 운영 절차 및 내용

단계	운영과제	추진내용	기 간
계획 및 준비	운영 계획 수립	· 운영 계획 수립을 위한 자료 수집 · 운영 주제 설정과 운영 계획서 작성 · 운영 조직 및 역할 분담 및 여건 조성	2011. 3
전 개	운영과제1 실행	· 여건 분석, 교사 연수 · 기반 조성 프로그램 실행 · 체육대회 운영프로그램 실행, 축제 기획	2011. 3 ~ 2012. 2
	운영과제2 실행	· 졸업식 운영프로그램 구안 및 실행	
	운영과제3 실행	· 학부모 연계 프로그램 실행 · 지역사회 연계 프로그램 실행	
발전 · 심화	심화-발전과제 실행	· 학교문화 개선을 위한 여건 조성 · 학교문화개선을 위한 창의적 과제 실행	2011. 9 ~ 2011. 12
보고 및 일반화	선도학교 운영 보고서 작성	· 학교문화 선도 운영학교 보고서 작성 · 보고서 작성 검토 및 제출	2011. 11
	운영결과 평가	· 운영 과제의 평가 및 환류 · 일반화 자료 정리 및 보급	2011. 11. ~ 2011. 12

3. 운영 과제 설정

본 운영의 필요성과 목적, 관련이론 탐색을 바탕으로 다음의 운영 과제를 설정하였다.

운영과제 1 참여와 소통의 학교문화 조성



- 학생 자치활동 활성화를 통한 학생 중심 생활 문화 조성
- 학생자치능력과 소통문화 확산을 위한 문화 활동
- 재량 활동 및 교과 시간을 활용한 진로 멘토링 활동 강화

운영과제 2 화합과 감동의 졸업식



- 화합과 감동의 색깔 있는 졸업식
- 교육과정과 연계한 전공 특색을 살린 졸업 기념 행사

운영과제 3 학부모/지역사회와 함께하는 교육공동체 실현



- 학부모와 함께하는 행복애니고 만들기
- 지역사회와 함께하는 지역학교 만들기

V 운영 과제 실천 내용

운영과제 1: 참여와 소통의 학교문화 조성

1. 학생 자치활동 활성화를 통한 학생 중심 생활문화 조성

가. 학생 자치회 활동을 통한 학교생활의 주체화

1) 학생회장, 부회장 선거(2011. 07.12)

가) 목적 : 학생 스스로 자유로운 의사에 따라 선거를 치르게 함으로써 학생들에게 평등하고 공정한 선거 문화와 선거 의식을 심어주며, 권리와 책임을 다할 수 있는 성숙한 시민의식을 함양시킨다.

나) 절차 및 내용

- 선거관리위원회 구성
- 입후보자의 선거 비용을 학교 예산에서 책정, 집행하는 선거 공영제 실시
- 선거 공고문, 입후보자 등록 원서, 공명선거협약서 작성
- 입후보자 선거교육 및 선거관리위원회에서 선거의 의미, 진행과정, 투표 방법 사전 교육
- 입후보자 선거 유세 등을 통한 축제와 같은 선거문화 조성으로 학생회 역할 인식 제고
- 학생 생활 관련 공약을 통한 학교생활 주체화

2) 협의회 활동

자치회명	협의 시기	주요 협의 내용
학생 자치회	월 2회	◦ 각종 현안 논의 ◦ 학생 생활 규정 및 작화실 규정 협의
	9월	◦ 워크숍(학생자치회 활동 계획 수립, 학생회의 역할과 학교 현안에 대한 분임 토의)
급식위원회	매월 셋째 주 수요일	◦ 메뉴 선정 협의 및 설문조사를 통한 급식 평가 및 급식 개선 방안 논의
기숙사자치위원회	매월 넷째 주 수요일	◦ 기숙사 운영 및 생활규정 협의
축제준비위원회	11월 ~ 12월	◦ 축제 행사 입안, 예산 편성 및 결산 ◦ 공연 및 전시 계획 수립, 홍보물 제작 ◦ 공연 무대 설치 및 진행, 평가
체육대회준비위원회	5월	◦ 팀 구성, 종목 및 경기 운영 결정 ◦ 예산 편성 및 결산 ◦ 체육대회 진행 및 평가
과별 학생협의회	매월 1회	◦ 과별 현안 논의

3) 학생 자치활동 예산 편성 · 운영의 자율권

예산 편성 및 운영의 자율권은 학생 자치회가 중심이 자치 활동을 주도적으로 운영할 수 있게 하는 데 필요한 기본 권리로, 학교운영위원회에서 학교자치활동 단위별로 신청한 예산을 심의 · 편성하면 담당 교사의 지도 아래 자치위원회별로 예산을 자율적으로 집행·결산한다.

나. 학생 자치회 주최 행사 및 주요 활동

행사 및 활동 내용	시기	활동 내용
체육대회	5월	◦예산 편성, 팀 구성, 종목 선정, 진행, 평가 ◦과 특색을 살린 깃발 제작, 과 티셔츠 도안 제작, 과 별 응원전
앙꼬피그 축제	12월	◦예산 편성, 공연 및 전시 기획, 홍보, 진행
바자회	10월	◦자신의 작품 판매, 중고품 재활용, 소장품 경매 ◦바자회의 소책자화, 지역 주민 참여 ◦수익금 학생생활복지기금 조성
기념일 코스프레	블랙데이, 할로윈데이	◦개성과 재능 발산 ◦단조로운 생활 탈피, 재충전
생활예절 캠페인	연중	◦'인사 잘하기' 학교 전통으로 정착
언어 개선 캠페인	연중	◦'바른말 쓰기 운동', '선풍달기' 캠페인

2. 학생 자치 능력과 소통 문화 확산을 위한 문화 활동

가. 창의적 재량 활동과 연계한 동아리 활동 활성화

- 1) 목적 : 자율성과 책임감을 기초로 교과 학습을 지속하여 심화시키거나, 비교과 영역에서 학교 생활의 즐거움과 다양한 체험 기회를 갖게 함으로써 자기 계발의 질적 성장 기회를 제공한다.
- 2) 방침 및 조직 절차
 - 자발성의 원리(창의 · 인성교육과 연계)를 중시하여 구성 · 운영
 - 여가 선용과 특기, 진로 및 적성을 계발할 수 있는 건전한 교육활동
 - 특성화고 특색을 살린 동아리 활동 권장
 - 동아리 활동 부서는 계발활동 부서와 연계하여 활동
 - 동아리 부서명, 목적, 성격 설정 => 지도교사 지정 => 동아리 활동 계획서 제출 => 학교장 허가
- 3) 세부 추진 계획
 - 가) 동아리 홍보 및 구성 : 학기 초 2주 정도 동아리별 개별 홍보하고, 계발활동 시간을 이용하여 전체 학생을 대상으로 동아리 홍보 시간을 주어 동아리 활동 계획을 발표하게 한다. 이 후 동아리별 면접을 실시하여 회원을 구성한다. 홍보와 관련된 예산 지원은 학생 자치회에서 지원
 - 나) 운영
 - 계발활동과 연계된 동아리는 계발활동 시간에 주로 활동하고, 그 이외의 동아리는 지도교사의 허락 하에 회원들이 정한 시간을 이용하여 활동
 - 동아리별 자치회를 구성하여 운영하고 운영 규칙 제정, 운영 일지 작성
 - 연말 우수 동아리 선정하여 시상하고 차년도 적극 지원, 동아리 관련 대회 및 앙꼬피그 축제 참여
 - 계발활동과 연계하여 평소 수시 평가를 실시하며, 관찰된 학생의 활동상황과 수상실적 등의 누가 기록 자료를 토대로 학년말에 종합 평가
- 4) 동아리 구성의 예

동아리명	주요 활동 내용	비고
신문부(A/S)	애니고 신문(A/S) 격월 발행	
도서부(복적복적)	도서 정리, 도서관 축제 기획·진행, 도서관 신문 발행	
로봇프로그래밍부	다양한 창작 로봇 조립 및 구동 프로그램 제작	
줄인형부	줄인형 제작, 작동 방법 익히기, 축제 공연 준비	
열혈만창	작품집 발간, 만화관련 전시회 출품, 만화 관련 출판사 및 잡지사에 팀원들의 만화작가 데뷔 추진	창업 동아리
영상제작동아리	각종 홍보 동영상 제작, 인터넷 강의 제작	
인포메틱스	프로그래밍을 통한 게임 제작	



5) 동아리 활동 우수 사례 - 북적북적(도서) 동아리 활동

가) 목적 : 즐겁게 참여할 수 있는 다양한 책 체험활동을 통해 책과 소통할 수 있는 기회를 마련한다.

나) 시기 : 2011. 04. 25

다) 행사 내용 : 독서 퀴즈, 책 암호를 풀어라!, 베스트 컷·베스트 셀러, 오늘의 뽑기왕, 스피지 게임(네모의 변신은 무죄)

나. 말하기 대회

1) 목적 : 학생들이 생활에서 쟁점이 될 만한 사안이나 생각해 볼 문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 정리하고 이를 표현하게 함으로써 표현력을 키우고 학교 내 바람직한 의사소통 문화를 조성한다.

2) 추진 내용 : 2011년 6월 18일(토)/ 본교 강당(애니홀), 15명의 학생이 자유주제로 주제 발표

3) 발표 주제의 예 : '나는 부자 안할래', '기숙사에서의 노트북 사용 문제', '표현하는 세대가 되시다', '급식의 문제점과 개선 방안', '컴퓨터게임이 우리들에게 주는 영향'

다. 학생 신문 발행

1) 목적 : 학생들이 스스로 신문을 만들어 자신들의 생각과 문화, 재능을 공유하게 하고 이를 통하여 학교 구성원간의 소통을 도모함으로써 학교 생활문화를 향상시킨다.

2) 애니고 신문(A/S)

- 격월 발행, 격주 신문부 협의회, 협의록 작성, 기획·디자인·편집 등 전 과정 학생이 운영
- 교사수필, 애니고 핫뉴스, 특집기획, 과별소식, 애니보감, 선배 인터뷰, 맛집탐방, 전공별 작품리뷰, 만화, 만평, 사설, 수상소식, 학교 Q & A, 광고, 꽃보다애니고(패션) 구성

3) 도서관 신문 : 격월 발행, 도서관 소식, 구입 도서 목록 소개, 도서 리뷰, 영상물 리뷰

라. 소통 능력 향상을 위한 연수 및 특강 실시

1) 교사 - 학생 대상 마음치유프로그램(MBSR)을 통한 학교생활 성찰 및 심리 치유

가) 목적

바쁜 학업 일정과 기숙사생활을 하며 공동체 생활을 하는 학생들 중 상당수가 욕구불만, 무기력, 자기혐오, 관계의 갈등 같은 정서적 장애를 겪고 있고 교사들 또한 스트레스 등으로 인하여 의욕 저하나 관계의 문제 등 마음의 문제를 앓고 있다. 이는 건강한 학교문화 조성에 저해요인이 되고 있다. 따라서 교육공동체가 가진 마음의 문제를 치유하여 건강한 자아관을 형성하고 나아가 건강하고 행복한 학교 문화를 조성하고자 한다.

나) 세부 운영 방안

- 대상 : 학생 26명, 교사 6명
- 시간 : 매주 금요일 오후 6시 30분~ 8시 30분, 1회 2시간, 총 12주 운영

다) MBSR프로그램의 주제와 실습의 예

주차	프로그램의 주제 및 실습	과제
4주차	생각 알아차리기 걷기, 호흡 알아차림	일상생활 기록표 마음챙김요가, 걷기
5주차	스트레스에 대한 이해 그룹토의, 호흡 알아차림, 느낌 알아차리기	일상생활기록표 호흡, 걷기, 나의 꿈은?
6주차	평화로운 의사소통 1 호흡알아차림, 관찰과 평가 구분하기	호흡알아차림 마음작동모델
8주차	타인에 대한 친절함 1 호흡알아차림, 자애명상	호흡알아차림 자애명상
10주차	대인관계와 사회성증진 1 유도주제 시각심상화 작업(소풍1)	3분 호흡 알아차림



2) 교육 주체 간 소통 능력 향상을 위한 교사 연수

일시	연수명	연수 내용
연중	창의적 수업 사례 연수 및 발표	학생의 배움에 기초를 둔 수업공개 및 교사 연구회 활동으로 전문성 신장, 학습 공동체 형성
6월	동영상 제작 연수	인문교과, 전공교과 간 연계 수업 강화 및 인문/전공 간 소통 강화
9월	소시오드라마를 통한 교사 관계 향상	관리자-교사/교사 간 역할극을 통한 서로의 역할 이해하고 소통하기
10월	학생 심리 이해1	학생 심리 분석
11월	학생 심리 이해2	학생 심리 이해하고 교사-학생 간 소통 능력 향상

3. 재량 활동 및 교과 시간을 활용한 진로 멘토링 활동 강화

가. 목적 : 자기이해를 통한 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

나. 진로활동 계획

진로 활동	자기이해활동	나의 꿈 소개, 직업적성 결과 분석, 미래 나의 명함 만들기
	진로정보탐색	진로 관련 직업현황 조사, 진로 설계도 작성, 학교정보 탐색
	진로계획활동	진로 설계도 작성, 진로 관련 독서 활동
	진로체험활동	각 과 체험활동, 전문가 특강, 졸업생과의 대화

다. 세부 추진 계획

활동명		시기 및 대상	주요 활동 내용
미래 나의 그림 그리기		7월, 전교생	미래 명함 만들기를 통해 자신의 꿈 설계
체험 활동	디지털 만화의 현재와 미래전	6월, 만화창작과	각 전공별 체험 활동을 통해 전공 실기 능력 배양 및 진로 탐색
	월드디즈니전	7월, 애니메이션과	
	부산국제영화제	10월, 1,2학년 영상과	
	G-Star	11월, 컴계과	
졸업생과의 대화		진로시간, 전교생	졸업생과 멘티-멘토관계 형성으로 인생/진로 상담 및 전공 지식 배양
전문가 특강	일본 만화의 현황과 미래	진로시간, 만창과, 애니과	각 전공 관련 정보 수집, 현황 분석, 진로 탐색
	애니메이션 감독과의 대화	진로시간, 애니과	
	조명 감독 및 영화감독과의 시간	진로시간, 영상과	
	프로그래머와의 대화	진로시간, 컴계과	
롤 모델 인터뷰 수업		7월 국어시간, 1학년	각계 전문가 40명 인터뷰, 보고서 작성



운영과제 2: 화합과 감동의 색깔 있는 졸업식

1. 화합과 감동의 색깔 있는 졸업식

가. 목적 : 학생 자치회가 주도하고, 졸업생이 주인공이 되는 졸업식을 실행함으로써 교육 공동체의 정체성을 강화하고 애교심 · 자긍심 제고한다. 또한 교육과정과 연계한 전공 특색을 살린 졸업식을 운영하여 교육적 의미를 강화하고 창의적 소통문화의 정착과 교육주체로서의 주인 의식을 고양하게 한다.

나. 졸업식 기획 절차 : 졸업식 준비위원회 구성 => 전교생 대상 '졸업식 주제' 공모 => 참여와 소통이 가능하고 졸업식 준비와 운영에 적합한 주제 선정 => 전체 계획 및 세부 운영 방안 수립 => 추진 일정별 세부 사항 마련 => 사전 준비 사항 점검 및 미비점 보완 => 사전 연습 => 졸업식 진행 => 평가 결과 환류를 통한 차기 계획 수립

다. 인터넷 생중계 : 전국 단위 모집으로 인해 참석하지 못하는 다수의 학부모들을 위해 인터넷 생중계라. 졸업식 세부 일정(2010학년도)

1 부 : 즐거웠던 학창시절		
11:00~11:15	졸업식 오픈 영상 "Bravo My School"	1,2학년후배, 교사 인터뷰 졸업생 학교생활 영상 상영
11:15~11:20	행사 개회 및 졸업식 안내	사회: 교사/학생 공동사회
11:20~11:25	올해의 선배 축하 학부모 축하	전임 학생회장/우수 졸업생 동영상 학부모 축하 인사 동영상

2부 : 새로운 출발을 축하합니다!		
11:25~12:00	졸업장 수여 및 시상	개인졸업장수여와 동시 개인별 영상(수상실적, 장래 포부) 상영
12:00~12:05	존경하는 졸업생선배들에게(송사)	재학생대표
12:05~12:10	사랑하는 후배들에게(답사)	졸업생대표
12:10~12:20	새 출발을 위한 덕담	학교장
12:20~12:40	재학생들의 축하공연	우수 동아리 팀 공연
12:40~12:50	환송-따스함을 나누는 인사	전 교사의 축하 및 격려
12:50~13:00	폐회	전공별 행사

2. 교육과정과 연계한 전공 특색을 살린 졸업 기념 행사

가. 목적 : 전공 교육과정과 연계한 전공 특색을 살린 졸업 작품 전시회가 지역사회와 함께 하는 축제의 장으로 자리매김하여 더불어 살아가는 지역공동체 의식의 함양 및 재능 및 자치 능력이 신장되어 건강한 학생 문화를 정착시킨다.

나. 세부 운영 계획

- 학생 자치회, 졸업식 준비 위원회, 학부모회, 시청 관계자 협의회를 통해 전시회 일정, 전시회 내용, 이벤트 행사, 예산 편성 조율
- 만화창작과, 애니메이션과 과 협의회 중심 포스터, 초대장 제작
- 과별 작품 전시 및 상영(만화과 - 만화작품 전시, 애니과 - 창작 애니 작품 상영, 영상과 - 창작 독립영화, 다큐 상영, 캠페과 - 창작 게임 체험)
- 졸업생 3년 생활 사진전 개최



운영과제 3: 학부모/지역사회와 함께하는 교육공동체 실현

1. 학부모와 함께하는 행복애니고 만들기

가. 가족 사랑 캠프

- 1) 목적 : 부모와 자녀가 프로그램을 통하여 서로의 마음을 이해하고 가족 간의 사랑을 확인하고 더욱 심화함으로써 부모에게는 자녀가 희망이자 기쁨이며, 자녀에게는 부모와 가정이 학업과 생활에서 힘의 원천임을 깨달아 행복한 가족관계를 형성한다.
- 2) 세부 운영 방안
 - 일 시 : 2011.10.21(금) 13:30 ~ 16:00
 - 주제 : 가족, 나의 멘토, 나의 기쁨
 - 참여 인원 및 장소 : 학생 및 학부모 100여명, 7층 애니포츠
- 3) 진행 일정

부모와 자녀가 함께 하는 『애니고 가족 사랑 캠프』		
시 간	프로그램	세부 사항
08:40~11:30	수업 참관	학부모 대상 공개수업
11:40~12:30	특 강	전문계고 입학사정관 전형
12:30~13:30	점심 식사	급식실
13:40~13:50	오프닝 ; 교장선생님 말씀	여는 말 : 교장선생님 인사 말씀
13:50~14:00	노래, 레크레이션 마음 돌아보기	마음열기, 마음 돌아보기
14:00~15:00	가족 편지 쓰기, 핸드프린팅 페이스페인팅	부모와 자녀가 함께 편지쓰기, 핸드 프린팅, 페이스페인팅
15:00~15:30	가족 발표, 사랑나누기(허깅)	가족 소개, 편지 읽기, 포옹(사랑해요, 사랑한다)
15:30~16:00	합창, 폐회, 시상	예능가족상(으뜸그림), 다복가정상(참여인원수) 화목가정상(분위기), 감동가족상(감동내용) 붕어빵가족상(달음꼴가족)

나. 학부모 간담회 활성화

- 1) 목적 : 학교 교육활동은 교직원만으로는 성공적으로 추진할 수 없다. 교과지도, 생활지도, 진로지도, 각종 체험활동 등 어느 하나 학부모의 관심과 협조 없이 소기의 성과를 거둘 수 없다. 즉 학부모의 학교교육 참여는 학생들의 학업성취 향상과 학교 교육력 제고에 절대적으로 필요하다. 따라서 학부모의 의견이 반영되는 공식적인 의사 소통의 장이 마련되어야 한다.
- 2) 학부모 간담회 세부 내용

간담회명	시기	주요 협의 주제
급식소위원회	매월 셋째 수요일	급식 개선 방안 협의, 매월 메뉴 조정
기숙사소위원회	매월 넷째 수요일	기숙사 운영 방안 협의
학교발전TFT	격월	학교 발전 방안 및 교육과정 운영 협의 구성원 : 교사(7명), 학부모(8명), 졸업생(4명), 외부인사(2명)
간담회	기숙사의무퇴사일	학교행사 지원 방안 논의 생활지도 및 학생 복지 개선 방안 논의

다. 학부모 교실 운영

- 1) 목적 : 학생들의 생활 및 인성지도를 학교와 가정이 연대하고 기숙사 생활로 인하여 학생들과의 대화와 교감시간이 부족한 학부모들에게 자녀교육에 있어서 역할을 분담하고 학부모들의 교양을 증진하여 부모의 역할을 제고하고자 한다.
- 2) 세부 운영 내용
 - 가) 자녀 교육 특강1
 - 2011.6.22(수) / 본교 애니홀
 - 주제 : 『명심보감과 자녀교육』, 강사: 김병조(조선대학교 교육대학원 초빙교수 겸 개그맨)
 - 나) 자녀 교육 특강2
 - 2011. 10월 예정 / 본교 애니홀
 - 주제 : 아이들의 심리와 자녀와의 대화법, 정신과 전문의 초빙

2. 지역사회와 함께하는 지역학교 만들기

가. 재능 기부를 통한 지역사회 행사 참여

- 1) 목적 : 전국 모집 단위 학교로 인해 지역 사회와 유리되기 쉬운 여건이나 지역 사회의 일들에 관심을 가지고 전공 특색을 살린 재능 기부를 통해 지역사회 행사에 적극 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.
- 2) 세부 활동 내용

행사명	시기	주요 활동 내용
하남어린이날 축제	5월 5일	캐리커처, 페이스페인팅, 즉석 사진 촬영
하남시 학교문화 축제	6월 25일	학교 홍보 부스, 동아리 경연, 학생 작품 전시
하남시 차없는 날	9월 19일	캐리커처, 페이스페인팅, 즉석 사진 촬영
7080 미사리 축제	9월 24일	캐리커처, 페이스페인팅

나. 재능 기부를 통한 지역사회 봉사활동

- 1) 목적 : 나눔과 배려의 봉사 활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 기른다.
- 2) 세부 활동 내용

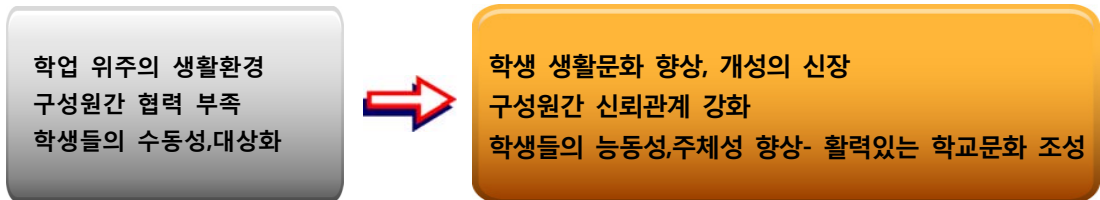
동아리명	시기	주요 활동 내용
사진반	계발활동 시간	노인 시설 방문 영정 사진 찍어드리기
환경·생태조사단	계발활동 시간	지역 하천 풍덕천, 산곡천 주변 환경·생태 조사
희망그림 봉사단	연중	복지 생활 시설 벽화 그리기
자서전 봉사단	연중	노인 시설 방문 말벗 채 드리기, 자서전 써 드리기
민들레꽃 피우기	격주	지역 소외 계층 아동 그림 지도



VI 기대 효과

관행적, 전시성으로 실시되던 학교행사를 학생 자치회가 중심이 되어 학교의 특성과 교육과정과 연계하여 내실있게 운영함으로써 학생들의 개성과 재능을 발현하고 신장시키는 계기가 되고 이를 통하여 학교 구성원들이 서로 소통하고 화합하여 건강한 학교문화를 조성하는 기회로 활용할 수 있다.

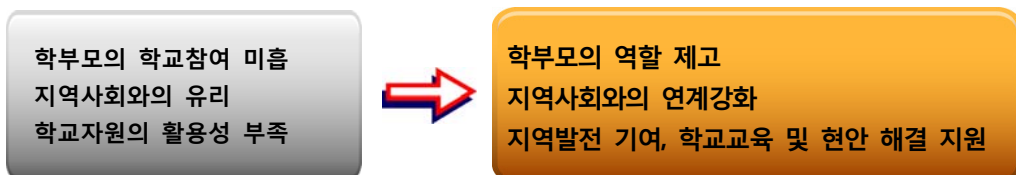
운영과제 1: 참여와 소통의 학교문화 조성



운영과제 2: 화합과 감동의 색깔있는 졸업식



운영과제 3: 학부모/지역사회와 함께하는 교육공동체 실현



학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 습

향후 일정소개

교육과학기술부 학교문화과



**2011년 학교문화선도 100대 우수학교
선 정 계 획(안)**

교 육 과 학 기 술 부
(학교문화과)

☐ 목 적

- 학교문화선도학교에 대한 평가를 통해 학교문화의 질적 향상에 기여하고 우수 사례를 발굴하며 이를 확산함.
- 학생의 자율적 참여활동 강화를 통해 학생들의 자율적 의사결정과 실천능력 배양 및 책무성 함양에 기여
- 학생들이 주인의식을 갖고 교사, 학부모들과 함께 만들어나가는 새로운 학교공동체 문화의 창조

☐ 추진 방향

- 학생들의 적극적인 참여 활성화
- 창의적인 프로그램의 개발 촉진
- 학생과 학부모, 학교간 소통과 협력 강화
- 일반화와 현장 적합성 및 지속적인 운영 가능성 확대

선정 개요

☐ 응 모

- 신청 대상 : 「학교문화선도학교」 309개교 및 일반학교
 - ※ 일반 희망학교 중 학생중심의 교육활동과 관련하여 학교문화 개선 및 확산에 공이 큰 학교 선정(학칙 제·개정, 학생자치활동, 졸업·입학·축제 등 학교행사, 학부모 참여 등)
- 신청 방법 : 구비서류 제출

□ 심사 및 선정절차

○ 심사과정

- 1차 : 시·도교육청 자체평가를 통해 150개교 선정
- 2차 : 중앙심사위원회 평가를 통해 최종 100개교 선정

○ 심사 일정

- 1차 시·도교육청 자체평가 : 교육청별 일정에 따름. 선정 결과를 '12. 2. 2(금)까지 한국청소년정책연구원에 제출
- 2차 중앙심사위원회 평가 : '12. 2. 5(월)~2. 16(금)

○ 최종 100대 우수교 발표 : '12. 2월 말

□ 세부 일정

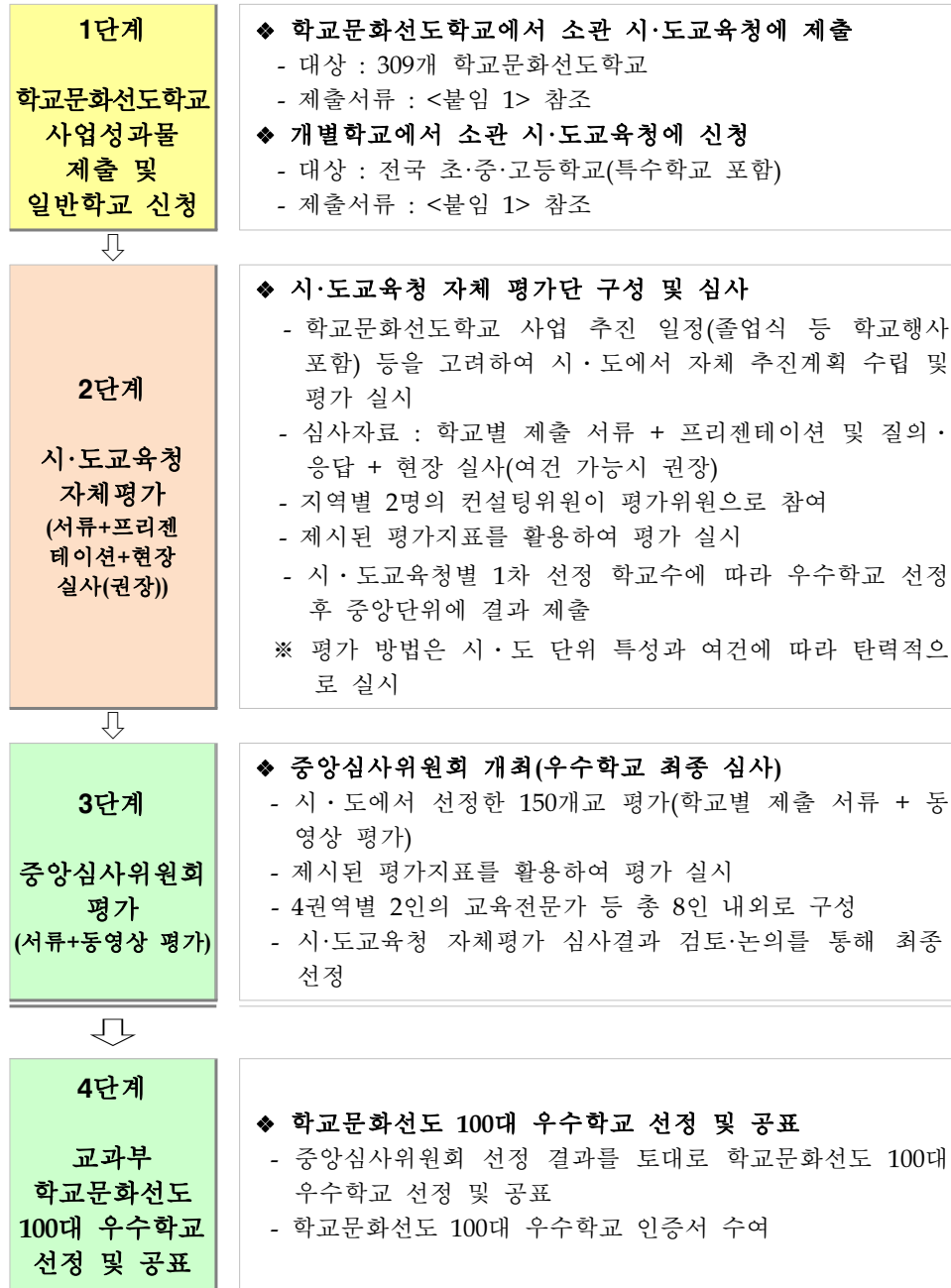
세부 내용	주 관	시 기	내 용
1. 기본계획 확정	교과부	'11. 10	'11년도 학교문화선도 우수학교 선정계획(안)
2. 시·도교육청 자체계획 수립	시·도	'11. 11월	시·도교육청별 세부 추진계획 수립
3. 시·도교육청 자체평가 실시(1차 심사)	시·도	'12. 1월	시·도교육청별 심사(150개교 선정)
4. 중앙심사위원회 심사(2차 심사)	한국청소년정책연구원	'12. 2월	전문가로 구성된 심사단 구성·운영(100개교 선정)
5. 발표 및 시상	교과부	'12. 2월 말	장관상 표창 및 인증서 수여
6. 우수사례 홍보	교과부 시·도	'12. 3월	홈페이지 탑재 등

선정 절차

□ 심사 원칙

- 서면평가, 프리젠테이션, 동영상 상영, 현장실사(권장) 등 다양한 평가방법으로 진행
- 교육분야 및 학교문화 관련 등 다양한 전문가의 심사위원 참여

□ 심사 절차도



【붙임 1】 사업실적보고서 양식

※ 작성방법의 편집양식에 제시되지 않은 사항은 자유롭게 설정 가능

<표지>

■ 사업명 :

■ 학교명 :

■ 사업주제 :

학생자치활동□ 학교생활규정□ 학교행사□ 학부모 참여□
나눔·봉사활동□ 기타□()
(대표적인 사업주제 영역에 표시. 중복 표시 가능)

<보고서 본문>

□ 사업추진배경

(사업을 추진하게 된 배경과 사업목적 등을 서술함)

□ 사업추진과제

(사업목적에 따른 세부 사업추진과제 등을 서술함)

□ 사업성과

(사업의 구체적인 성과를 상세히 기술함. 예를 들어, 학생자치활동 사진이나 학칙 제·개정 내용 등 제시. 사업효과나 만족도 측정을 위한 설문조사 결과나 설문지 등 첨부 가능)

□ 사업예산 지출내역

(사업에 지출된 예산내역을 일목요연하게 정리함)

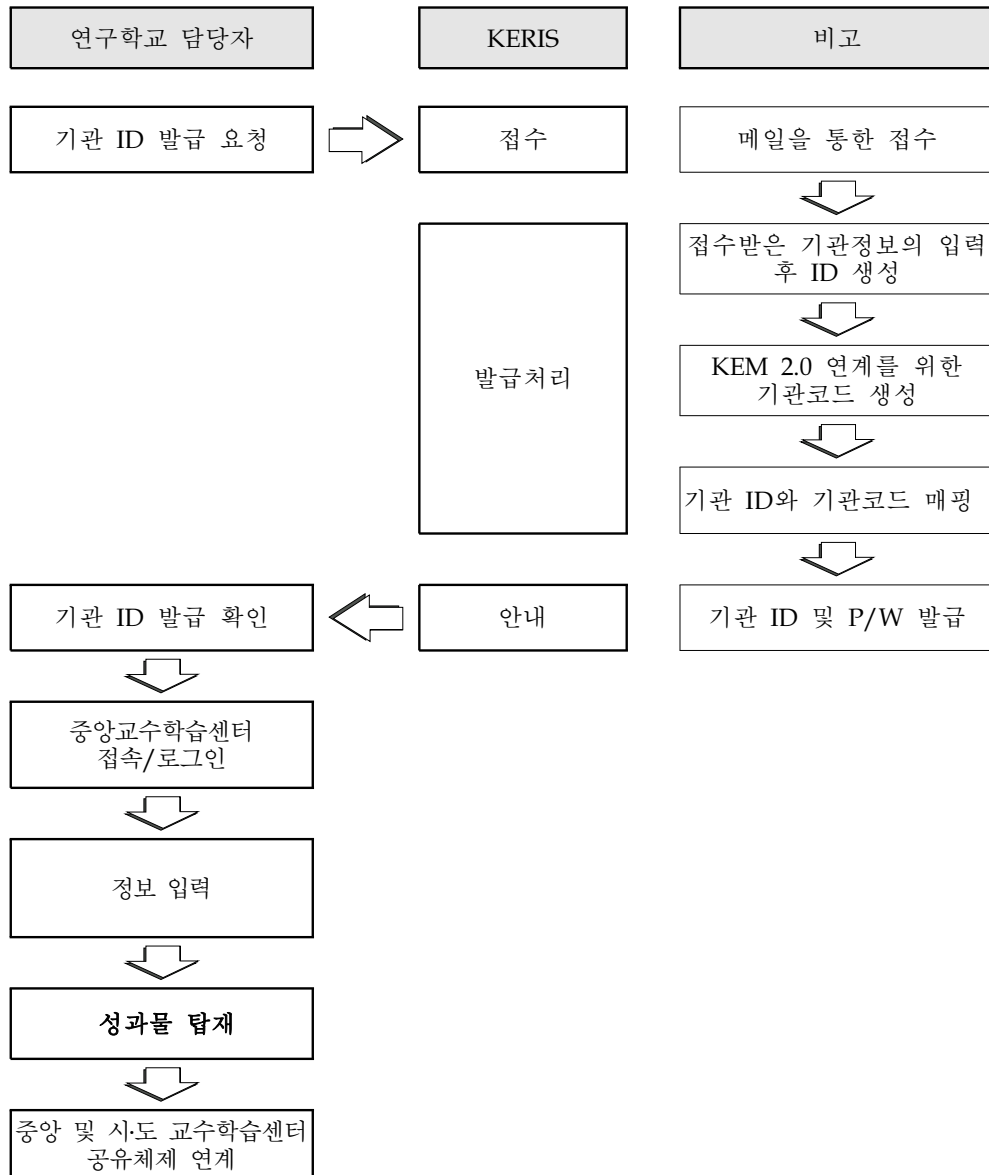
□ 향후 계획

(지속적인 사업추진을 위해 향후 실시할 계획을 서술함)

<요약>

연구학교 (에듀넷-중앙교수학습센터) 자료 탑재 안내

○ 탑재 절차



분임토의 주제

- 체벌금지 이후 바람직한 훈제·훈육의 생활지도 방안 모색(간접체벌)

소속 (교육청)

▣ 적용 방법 유형

1. 교사 제시형 2. 학생 선택형 3. 학급 자치형 4. 교사·학부모·학생 협동형

▣ 적용 시간 유형

1. 정규교육과정 2. 방과후 학교 3. 자유 시간형 4. 주말 방학형

▣ 대체 교육별 유형

1. 교정 상담형 2. 학습 향상형 3. 교내 봉사형 4. 간접체벌형(체력단련)

『유앤아이폼(U&i form)운동』 행사 계획(안)

♣ 유앤아이폼U&i-form 운동 : 기존 교복(School uniform)의 의미에, '너와 내가(U&i) 교복나눔문화를 함께 만든다(form)'라는 의미를 가미한 교복나눔문화 브랜드임

1. 추진 배경

- 2012학년도 신학기를 대비하여 교복·체육복을 비롯한 학생용품에 대한 학부모들의 경제적 부담 가중
 - 변질된 졸업식 문화에 대하여 새로운 나눔의 학교문화를 조성하자는 사회적 분위기 확산
- ※ 교복 찢지말고 물려줬으면... : 선후배들과 어울려 행가래, 교복찢기, 밀가루 뿌리기, 계란 던지기, 알몸뒤폴이 등의 졸업식 문화

2. 추진 목적

- 『유앤아이폼U&i-form 운동(너와 나의 교복·체육복나누기운동)』을 전개하여, 교육비 절감과 물자 절약을 유도하고, 기부·나눔을 통한 사회공헌의 졸업식 문화를 확산하고자함

3. 기본 방침

- 각급 학교가 교복·체육복 물려주기 운동에 적극적으로 동참하도록 유도하되, 시·도교육청, 단위학교별 여건에 맞게 자체 계획을 수립하여 행사 추진

4. 행사 계획

□ 행사 개요

- 기 간 : 2012년 1월 16일(월) ~ 2월 24일(금) (졸업시즌)
- 주 관 : 교육과학기술부, 16개시·도교육청
- 대 상 : 전국 중·고등학교 중 참가 희망교

□ 행사 진행 방법

- 전국 중·고등학교 중 희망학교

준비	단위학교 교복 체육복 보관·필요학생에게 제공 (단위학교는 기증교복·체육복 전시공간을 필히 확보)
↓	○ 무상 제공, 소액기부(세탁비 수준), 봉사활동에 대한 보상, 표창에 대한 부상 등 다양한 전달 방법 강구 ○ 타교복용품(교과서, 참고서, 학습준비물, 신발, 가방 등) 물려주기 운동 확산 유도
홍보	각종 미담 및 운영 우수사례 집중 홍보 실시
	○ 언론기관, 시·도교육청 및 각급학교 홈페이지 등을 통해 각종 미담 및 운영 우수사례 집중 홍보

5. 기대 효과

- 교육비 절감을 통한 학부모의 경제적 부담 경감
※ 교육비절감효과 : 약 520억원(교복 20만원 기준, 전국중고졸업생의 20% 참여시)
- 기부·나눔의 사회공헌 졸업식 문화 창조·확산을 통한 학생사회공헌활동의 활성화 유도

6. 향후 계획

- 단위학교 홈페이지를 활용한 「교복 물려주기」 관련 홍보 권장
- 학교에 준비된 교복 체육복에 대한 홍보를 예비 학부모 모임에 사전 안내와 안내장 통한 홍보로 사업의 효율성 강화

학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 숍

부 록

학교문화선도학교 우수사례 | 11개 학교





학생자치활동을 통한 소통과 배려의 신도문화 만들기



신도중학교

<http://shindo.ms.kr>

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

가. 실천 중심의 인성교육 필요성 대두

최근 학생들의 심각한 욕설문화, 졸업식 알몸뒤풀이, 로우킥 폭력, 교사의 지도 불응, 교사폭행·성희롱 등 인성 부재의 사안이 증가하고 있다. 그리고 학생들의 욕설문화는 2000년 초고속 인터넷 활성화 이후, PC방, 채팅문화, 휴대전화 유행 등으로 보편화, 습관화되면서 청소년 스스로 욕설(50.5%), 언어폭력(33.4%), 은어(9.2%), 통신언어(5.2%) 등의 순으로 문제점을 인식(한국교육개발원, '10.11)하고 있다. 그리고 학생들 사이에 '욕애플리케이션', '욕배틀(욕게임)' 등이 청소년 문화로 확산 크게 증가하고 있다. 따라서 이론 중심이 아닌 생활 속에서 체득하는 언어 예절, 타인 존중, 자기 절제 등 실천 중심의 인성교육이 필요하게 되었다.

나. 준법의식, 공공의식 배양교육의 필요성 대두

경제력이 10년 전에 비해 두 배 이상 고속성장을 하고 있으나, 선진사회가 요구하는 타인을 배려하고 법과 질서를 존중하는 민주시민 의식과 공공질서에 대한 준법정신을 배우는 기회가 부족한 실정이다.

다. 문제행동 및 위기학생 증가에 대응하는 생활지도 방법 전환 필요

위기학생 및 문제행동 학생이 180여만 명(추정치)으로 증가하는 상황에 있고, 시대 변화에 따라 기존의 통제·규제 위주의 학생지도에서 벗어나 학생을 인격적 주체로 바라보는 새로운 시각이 필요하게 되었다. 따라서 학교 생활규정을 학생들이 주도적으로 참여·제정하고 자율적으로 지켜나가는 자율·책임 중심의 학교 문화 조성이 필요하게 되었다.

라. 본교의 실태 : 신설학교로서 더 좋은 학교 문화 만들기 노력 필요

개방화·다양화에 따라 빠르게 변화하는 학생들의 문화에서 교사와 학생간 소통이 곤란한 경우가 다소 발생하고 있다. 교사중심의 훈육·훈계 방식에서 벗어나 교사·학생간 쌍방향으로 소통·공감하는 학교 문화가 필요하게 되었다. 또한 신설학교로서 입학식, 졸업식, 학생 축제 등을 학교특색과 전통으로 새롭게 세워나가려는 노력이 절실히 필요하다.

2. 운영 목적

- 가. 자치활동 활성화의 기반 조성으로 소통과 배려의 학교문화풍토를 조성한다.
- 나. 학생자치 역량의 강화로 준법정신, 공공의식 및 민주시민 의식을 함양한다.
- 다. 자치활동 프로젝트 구안 및 적용으로, 학생의 의사소통능력 및 타인을 존중하고 배려하는 인성을 함양한다.
- 라. 소통과 배려의 좋은 학교문화 만들기 실천사례를 발굴, 보급함으로써 좋은 학교문화 만들기에 이바지한다.

3. 운영 방침

- 가. 운영의 대상은 본교 전교생 · 학부모 · 교사를 대상으로 한다.
- 나. 운영의 평가는 설문지, 소감문, 면담, 포트폴리오 등의 평가방법을 사용한다.
- 다. 학생자치활동 프로젝트는 각 부 교육활동 및 교육과정과 연계하여 실시한다.

II. 운영 과제 실천

1. 운영 과제 1의 실천

운영 과제 1	
학생자치활동 활성화의 기반 조성	



세부 실천 과제	가. 학생의견수렴 상설 네트워크 구축 나. 학생의 자치역량 강화를 위한 맞춤형 교육 다. 교원의 자치지원역량 강화를 위한 맞춤형 연수 라. 교육과정 내 학생자치시간 편성의 확대 마. 학칙 및 학생생활규정의 재정비
----------------	--

가. 학생 의견수렴 상설 네트워크 구축

1) 학생회실, 동아리실 및 게시판 제공

나) 운영지원비의 학교예산 확보

- 학교 예산 : 204만원
- 학교문화선도학교 예산 중 동아리 운영비 : 30만원

다) 지도교사 : 생활인권부 자치담당 및 각 상설동아리 지도교사

2) 온라인 의견수렴방 운영

- 가) 접근성이 뛰어난 온라인 상시 의견수렴 체제 구축
- 나) 학교홈페이지의 학생마당 및 학부모마당 등의 메뉴를 보완
- 다) 학생마당에 자유 발언대, 토론방, 자치활동 등의 코너 마련
- 라) 건전한 토론문화 형성을 위해 사이버 토론방(토론마당)을 구축

5) 학교운영위원회의 학생 참여

- 가) 비공개로 진행할 필요가 있는 안건 심의를 제외하고는 학생이 참관 및 의견 제시
- 나) 학생대표 참석: 3차 5/25(수), 4차 6/22(수), 5차 7/15(금)
- 다) 희망학생 전체 참석: 6차 8/30(화) 104명 참석, 9명 발언
- 라) 전체 학생 생중계
 - 실시간 교내 생중계로 학교의사결정과정 등에 대한 이해 및 참여도 제고
 - 7차 9/21(수) 6교시 1학년 창의적체험활동 수업
 - 8차 10/25(화) 6교시 1학년 창의적체험활동 수업

6) 학생회 대표와 학교장 간담회

- 가) 월 1회 대의원회 실시 후 교장실에서 아침자율학습시간에 개최
- 나) 회의결과 보고 및 건의사항 전달
- 다) 기타 학생현안에 대한 의견 교류

나. 학생의 자치지원역량 강화를 위한 맞춤형 교육

1) 임원수련회

- 학생회 임원, 각 학급 정부회장, 우애부원 등
- 학기당 1회 : 3.11~12(1박 2일), 9.3
- 주요 활동 내용 : 강사 초청 특강(리더쉽, 회의진행 기술 등), 협동활동, 야간 탐험 활동, 신문지 패션쇼, 미니올림픽, 분임토의, 조별 예절·폭력예방 피켓 만들기 및 발표 등

2) 자치 캠프

- 학생회 임원, 각 학급 정부회장, 방송부원 등
- 일시 및 장소 : 6.11~12(1박 2일) / 대강당, 소강당 및 중앙정원 등
- 주요 활동 내용 : 리더쉽 특강(교감), 협동활동, 야간 탐험활동, 신문지 패션쇼, 미니올림픽, 분임토의

3) 토론 및 회의기술을 익히기 위한 학생 맞춤형 교육

- 회의방법 익히기를 위한 동영상 시청 : 각 학급 교실(2011.4.1)
- 강사초청 특강

다. 교원의 자치지원역량 강화를 위한 맞춤형 연수

1) 외부강사 초청 교원 연수 실시

- 가) 주제 : 소통·자율·준법의 생활화를 통한 행복한 학교 만들기
 - 학생자치법정과 움부즈퍼슨 제도 운영(백신고 교사 이대성)

- 2) '학생 자치활동을 통한 학교문화 만들기'교사 연수 실시

라. 교육과정 내 학생자치시간 편성의 확대

- 1) 연간 자치조회시간을 9회 9시간 확보
- 2) 연간 학급자치시간을 33회 37시간 확보
- 3) 2학기말고사 이후 창의인성주간을 편성
- 4) 매주 수요일 6교시 1학년 창의적 체험활동을 진로교육 및 자치활동 등으로 편성

마. 학칙 및 학생생활규정의 재정비

2. 운영 과제 2의 실천

운영과제 2

소통과 배려의 와우(WOW)! 학생자치활동 프로젝트 구안



세부 실천 과제

- 가. 신도 와우(WOW)! 프로젝트 만들기
- 나. 학급의 자치역량 강화로 교실문화 바꾸기
- 다. 학생회의 자치역량 강화로 좋은 학교문화 만들기
- 라. 학교 폭력 없애기(바른 인성 교실 운영)
- 마. 정규 교육과정을 통한 자치역량 다지기
- 바. 학부모·지역사회와 함께 하는 자치역량 강화로 신도 속짱 만들기

가. 신도 와우(WOW)! 프로젝트 만들기

- 가) 와우 : 와서 함께 멋진 우리학교 만들어 나가기(감탄사가 절로 나오는 우리학교 만들기)
: 소통이 물처럼 흐르는 멋진 학교 만들기 프로젝트
- 나) 상시 의견수렴체제를 활용하여 교사·학생·학부모의 참여와 건의를 적극 이끌어내기
- 다) 적극적인 의견수렴과 발상의 전환으로 학교의 크고 작은 문제를 해결해나가자는 프로젝트

나. 학급의 자치역량 강화로 교실문화 바꾸기

- 1) 학급 자치 : 매주 토요일 창의적체험활동 내 자치활동 시간을 운영하되, 창의적체험 활동이 없는 주간은 금요일 아침 자율학습시간에 개최
- 2) 연초 학급별로 학급 자치 연간 운영계획을 수립

다. 학생회의 자치역량 강화로 좋은 학교문화 만들기

- 1) 학생 중심의 학생회 운영
 - 가) 학기초 임원수련회(1박 2일)를 통해 리더십 훈련 실시

- 나) 학생회 조직도 학생회 임원 및 대의원 스스로 구성하도록 지도
- 다) 회의기술 및 토론능력 함양을 위한 교육 실시
- 라) 학생자치회실 및 운영비 지원

2) 학생회 중심의 자치조직 운영

- 가) 연간 자치조직 시간 편성
- 나) 학생회 스스로 연간 자치조직 주제를 선정하도록 지도, 운영
- 다) 연간 자치조직 연간 운영 주제

라. 학교 폭력 없애기(성찰 교실 운영)

1) 연간 성찰교실 프로그램

프로그램명		대상	실시내용	비고
기본 프로그램	학교장 훈화	전교생	인권, 인성 훈화	월1회
	작은사랑 나눔 실천	"	교사,학생,친구 사랑	수시
	학교폭력예방교육	"	강사초청 교육	2회
특별 프로그램	긍정적 별	과 별점자	별점 해소	
	학교, 사회봉사	징계처분자	학교봉사 사회봉사	필요시
	미술치료	부적응자	미술활동	필요시
	전문상담	부적응자	전문상담교사 활용	매주월요일
지역연계 특색프로그램	시설봉사	희망자	은평노인종합복지관	수시
	효 체험	"	독거노인 방문 봉사활동	수시
	학부모와 함께	아버지,교사	체육활동을 통한 학부모와의 대화	1회

- 2) 학교폭력예방 및 인권 특강 프로그램 시행
- 3) 긍정별의 시행

마. 정규 교육과정을 통한 자치역량 다지기

- 1) 매주 수요일 6교시 창의적 체험활동(1학년)에 진로 교육 및 자치활동 운영
- 2) 진로 관련 수업 및 진로의 날 운영: 연간 총28시간 실시
- 3) 창체시간을 통한 학교운영위원회의 학생 참여 : 연간 2시간 실시(9.21/ 10.25)

바. 학부모 · 지역사회와 함께 하는 자치역량 강화로 신도 속쌍 만들기

- 1) 학부모와 함께 참여하는 별밤 교육한마당 : 연 5회 야간에 개최
- 2) 은평노인종합복지관과 함께 하는 봉사 나눔 활동
- 3) 학부모회의 학교 참여 활성화
 - 가) 별밤 교육한마당 등 학부모 특강 수시 개최
 - 맞벌이 학부모 및 아버지의 참여확대를 위해 야간에 운영
 - 강좌에 대한 설문조사, 학교교육활동에 대한 안내 및 의견수렴 실시
 - 나) 학부모회의 학부모 참여지원사업 지원
 - 학생들을 위한 학습 공간 조성의 극대화를 위해 학교와 협의체제 구축
 - 주요 사업 내용 : 학교 담장주변 및 짜투리 공간 활용을 통한 생태학습장 조성을 위한

상시 자발적 활동 계획 수립, ‘소외없는 학부모회 구성’을 위한 학부모회의 인적 그물망 구성, 맞벌이 부부 및 한부모 가정과 다문화 가정 등 직접적으로 학교 교육에 적극적인 참여가 힘든 가정을 위해 노력, 학부모특강 1회(4.13) 운영

다) 학부모 독서모임 ‘술향기’ 지원

– 정례 모임 : 매월 1회, 꿈나루 도서관

라) 학교홈페이지 학부모마당 운영

마) 학기초·학기말 학교교육 모니터링 및 분석 결과 환류

3. 운영 과제 3의 실천

운영과제 3

소통과 배려의 와우(WOW)! 학생자치활동 프로젝트의 실천



세부
실천
과제

가. 소통의 문화를 실천하는 신도 와우(WOW)! 프로젝트

- 학교운영위원회의 학생 참여
- 각종 위원회의 학생 참여
- 학급 자율 6칙, 학생회 자율 4칙 실천
- 홈페이지에서 질러보는 나도 한마디(발언대, 토론방)
- ‘사랑의 우체통’, ‘칭찬 릴레이’운동
- 상설 동아리활동
- 꿈나루 우산 대여제도, 와우 하이킹 샌드백, 운동장 시계, 신발장 설치 및 신발장 소독, 아리수 증설, 모퉁이 도서관(나눔 쉼터), 와우 파티션

나. 학급색깔이 피어나는 자치활동

다. 점점 활발해진 학생회 자치활동

- 학생회 대의원회의 및 학교장 간담회
- 학생회가 펼쳐가는 자치조회
- 우리가 뽑은 판검사로 운영하는 자치법정

라. 창체시간에 접하는 학교운영위원회

마. 학생들이 기획하고 운영하는 우리들의 축제, 한솔제

바. 학교교육공동체가 함께 만들어 가는 참여·소통의 학교전통

- 학부모와 학생이 함께 하는 ‘별밤 교육 한마당’
- ‘꿈 찾아 길 따라’ 북한산 둘레길 함께 걷기
- 은평노인종합복지관과 함께 하는 봉사 나눔 활동

가. 소통의 문화를 실천하는 신도 와우(WOW)! 프로젝트

- 1) 상시 의견수렴체제를 활용하여 학사 운영에 적극 반영
- 2) 합리적이면서도 발상의 전환을 통해 한솔가족 전체가 소통하고 배려하는 멋진 학교 만들기

3) 주요 창안 및 해결 내용

가) 학교운영위원회의 학생 참여

- 학교운영위원회 참관 및 의견 제시, 소견발표 기회 제공
- 학생대표 참석: 3차 5/25(수), 4차 6/22(수), 5차 7/15(금)
- 희망학생 전체 참석: 6차 8/30(화) 104명 참석, 9명 발언
- 창의적체험활동 시간에 회의 참석 및 실시간 교내 중계
 - 7차 9/21(수), 아우내 소강당
 - 주제 : 수련회 및 수학여행 실시 후 의견수렴, 한솔제 운영방안
 - 8차 10/25(화), 아우내 소강당

나) 각종 위원회의 학생 참여로 주인정신과 공동체의식을 높인다.

- 교내에 존재하는 모든 위원회 정비
 - 학생 참여가 가능하다고 여겨지는 위원회에 학생위원 혹은 학생 참관단 추가
 - 대표적인 예 : 졸업앨범추진위원회, 수련화수학여행 활성화위원회, 방과후학교 소위원회 등
- 각종 위원회의 학생참여 현황
 - 교내 총 30개 위원회 중 7개 위원회에 참여(참여비율 23.3%)
 - 졸업앨범추진위원회 및 편집위원회: 4/4(월), 6/1(수)
 - 수련회·수학여행 활성화위원회: 6/7(화)
 - 방과후학교 소위원회: 6/1(수), 7/11(월)

다) 학급 자율 6칙, 학생회 자율 4칙을 만들어 자율 실천능력을 키운다.

- 학생 자율 4칙

수업 집중 : 놀 때는 놀고 공부할 때는 공부하자.
 폭력 추방 : 감정을 절제하고 논리로 설득하자.
 식사 질서 : 양심의 도둑질인 새치기를 하지 말자.
 인사 예절 : 안녕, 스마일, 썬유 문화를 전개하자.



라) 홈페이지에서 질러보는 나도 한마디(발언대, 토론방)로 참여의식과 시민의식을 높인다.

- 홈페이지 발언대
 - 총 202건(2011.03.02~2011.09.28)
- 학교홈페이지 토론방

< 게시된 주요 토론 주제 목록 >

연번	주요 토론 주제	비고
1	두발 자유화 및 복장 문제	
2	제한적 체벌은 허용되어야 하는가?	
3	청소년 심야 온라인 섷다운제	
4	무상급식 찬반 문제	

마) '사랑의 우체통', '칭찬 릴레이'운동으로 아름다운 감동과 우정을 나누다.

- '사랑의 우체통'
 - 학생, 학부모, 교사의 참여 활발, 학생의 의사소통능력 신장의 기회 제공
 - 온-오프라인(학교홈페이지와 방송실 근처)으로 우체통 마련
 - 감동과 감사 등의 사연을 교내 방송을 통해 전파
- 한솔가족 '칭찬릴레이'
 - 목적 : 자신과 남을 사랑하는 건전한 인성함양, 긍정적 자아형성과 자존감 형성, 상호 신뢰감 형성 및 만족도 제고
 - 학교홈페이지 칭찬 게시판 운영 : 교사 및 학생, 학부모 참여 기회 마련
 - 학급 칭찬게시판 운영

바) 상설 동아리활동으로 자율·자치·나눔의 능력을 자라게 하다.

- 동아리실 등 활동장소 제공 및 상설동아리 운영 지원비를 학교예산에 편성하여 지원
- 상설동아리의 온-오프라인 활동 공간을 지원
- 자생적이고 자발적으로 조직한 상설동아리가 확대될 수 있도록 지원
- 한솔제의 전시마당 및 공연마당에 발표기회 적극 제공

사) 열린 마음으로 소통하며 학교 곳곳을 멋지게 바꾸다.

- 꿈나루 우산 대여제도
 - 잦은 황사와 폭우 대비
 - 도서관 꿈나루에 비치하여 도서관에 익숙해지는 일석이조의 효과를 거둠.
- 운동장 시계 설치
 - 학생의 건의를 적극 수용하여 즉시 설치
- 신발장 설치 및 신발장 소독
 - 실내화주머니의 불편함 및 위생문제를 해소
 - 학생의 건의를 수렴하여 방학 중 환기 및 소독
- 아리수 증설
 - 학생 건의사항을 즉각 수렴
 - 층별로 정수기 및 아리수 음수대 확보로 학생의 민원을 해소
- 와우 하이킥 샌드백
 - 학생 건의로 학업스트레스를 날릴 수 있는 시설 마련
- 와우 파티션
 - 학생 건의로 식당의 급식 대기자 공간과 급식 식탁사이에 파티션 설치
- 모퉁이 도서관(나눔 쉼터)
 - 개가식 도서열람대와 긴의자를 모퉁이 공간에 마련
 - 독서 및 대화의 장소로 활용됨.

나. 학급색깔이 피어나는 자치활동의 활성화

- 1) 학급 연간 자치활동 계획안을 수합 : 2월말
- 2) 학급자치활동 프로그램 예시안을 마련하여 제시
- 3) 학급별로 연간 자치활동을 계획하도록 지도 : 3월초
- 4) 학교홈페이지 내 학급커뮤니티 운영 : 연중

다. 점점 활발해진 학생회 자치활동

- 1) 학생회 대의원의회의 및 학교장 간담회의 활성화
 - 대의원의회의 개최 : 방과후 기술실
 - 대의원의회의 후 학교장 간담회 개최 : 아침 자율학습 시간
- 2) 학생회가 펼쳐가는 자치조회
 - 매주 1회 학생회 자치조회 시간 편성
 - 기획단계에서 운영, 평가까지 학생회 주관으로 운영
- 3) 우리가 뽑은 판점사, 다별점자 - 자치법정에 서다.
 - 목적 : 학생들에게 민주시민으로서의 준법정신을 고취 및 의사소통 능력의 향상, 자발적 생활태도를 형성하고, 학생인권에 대한 의식 확산과 학교 구성원간의 새로운 의사소통 수단으로서의 역할을 기대
 - 내용 : 생활평점제 과별점자에 대한 배심원제 활용 자치 판결
 - 성과
 - 상벌제의 안정적 운영
 - 학생들의 자율적 교칙 준수의지 신장
 - 부적응 학생들이 학교생활에 잘 적응할수 있도록 긍정적인 기회 제공

라. 창체 시간에 접하는 학교운영위원회

- 1학년 창의적체험활동 수업시간(6교시)에 실시간 교내 생중계
- 학교의사결정과정에 대한 이해와 참여도 제고
- 10개 학급 중 4개 학급은 직접 참관(안전 발의 교사 담당 학급)
 - 7차 9/21(수) : '3기 방과후 수업 및 한솔제 운영 방안'
 - 8차 10/25(화) : '새로운 졸업식 문화 만들기'

마. 학생들이 기획하고 운영하는 우리들의 축제, 한솔제

- 1) 기획에서 운영, 평가까지 학생자치회 주관으로 진행 - 학생 운영위원 선출 · 참여
- 2) 캐릭터 및 참가팀, 프로그램 공모 등을 통해 일반 학생의 적극적 참여 유도
- 3) 학부모, 교사는 물론 지역사회 어르신들과 함께 하는 무대를 마련

바. 학교교육공동체가 함께 만들어가는 참여·소통의 학교 전통

1) 학부모와 학생이 함께 하는 ‘별밤 교육 한마당’

- 맞벌이 부모 및 아버지도 학교교육활동 참여에 참여할 수 있도록 야간에 개최
- 학생 자치역량 및 진로 진학 지도를 주제로 하되, 전문성과 명망이 있는 강사를 초청하여 학부모 및 학생의 만족도 제고에 노력
- 사후 설문조사 결과를 적극 학교운영에 반영
- 프로그램 운영 결과 전회에 걸쳐 매우 높은 만족도를 보임.

2) ‘꿈 찾아 길따라’ 북한산 둘레길 함께 걷기

3) 은평노인종합복지관과 함께 하는 봉사 나눔 활동

- 은평노인종합복지관과 협약 체결 : 7.28 (목) MOU 체결
- 학부모와 학생이 함께 하는 봉사활동 지원으로 나눔과 베품의 인성 함양
- 학급 봉सन눔 활동을 연중 전개

Ⅲ. 운영의 결과

- 가. 학생이 스스로 기획·운영하는 학교행사활동이 유의미하게 증가하였으며, 그 필요성을 전보다 더 잘 인식하게 되었다.
- 나. 학생회 주관 자치활동 경험에 증가하였으며, 그 필요성에 대해 학생은 물론 교사와 학부모가 더 잘 인식하게 되었다.
- 다. 학생회 활동에 대한 만족도가 특히 교사의 경우 매우 긍정적으로 변화하였고, 참여의사는 사전·사후 모두 높았으나 특히 학생의 경우 유의미하게 증가하였다.
- 라. 학급 자치회의 활동에 대한 경험이 증가하였으며, 시간 확대에 대해 학생과 학부모가 교사보다 더 긍정적으로 인식하게 되었고, 학생들의 참여의사가 매우 높아졌다.
- 마. 상벌점의 필요성에 대해 전보다 긍정적으로 인식하게 되었고, 학생 자치법정이 필요하다고 인식하게 되었다.
- 바. 학생 생활규정에 대한 이해는 사전부터 비교적 높았고, 학급 자율 생활규칙의 필요성을 특히 학생들이 인식하게 되었다.
- 사. 학교교육공동체의 상호의견수렴 및 소통 시스템이 전보다 잘 마련되었으며, 더 잘 반영하고 있다고 인식하고 있었고, 의견표현이 전보다 활발하게 이루어지고 있었고 특히 학교홈페이지 참여율이 매우 유의미하게 높아졌다.
- 아. 지역사회 연계 봉사활동의 필요성을 사전부터 높이 인식하고 있었고, 상설동아리 활동이 전보다 활발해졌다.
- 자. 학교장 간담회의 필요성은 사전부터 매우 높게 인식하고 있었으며, 학교운영위원회에 대한 이해도와 학생참여의 필요성에 대한 인식이 전보다 매우 높아졌다.
- 차. 학생의 기본생활습관이 나아졌으며, 전보다 생활규정을 잘 지키게 되었으며, 학생 간 배려·존중의 생활문화를 더 잘 실천하게 되었으며, 사제간 배려·존중의 생활문화도 전보다 더 잘 실천하고 있었다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

- 가. 준법의식 및 공공의식이 배양 되어 타인존중과 자기 절제의 인성을 함양하게 되었다.
- 나. 학생 자치 역량이 신장되어 민주시민으로서의 자질을 체득하게 되었다.
- 다. 소통하고 공감하는 좋은 학교문화풍토를 조성하게 되어 교사·학생·학부모 모두가 행복한 학교생활을 구현하게 되었다.
- 라. 학부모, 학생의 참여기회 확대로 학교교육에 만족도가 높아졌다.
- 마. 소통과 배려의 학교문화 교육프로그램을 발굴, 보급함으로써 학교문화의 패러다임 전환에 도움이 될 것이다.

2. 제언

학생·교사·학부모 모두 서로 소통·배려하는 새로운 학교문화의 정착을 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 가. 학생 의견 수렴을 위한 온-오프라인 교내 상설 네트워크를 구축함으로써 쌍방향 소통의 새로운 학교문화를 만들어 가야 할 것이다.
- 나. 학생·학부모의 의견을 수시로 적극 반영함으로써 학교교육활동에 대한 참여도와 만족도가 높아질 것이다.
- 다. 학교운영위원회 및 각종 교내위원회의 학생·학부모 참여 방안을 마련함으로써 실질적인 학교공동체문화 구축에 앞장서 나가야 할 것이다.
- 라. 학교축제, 졸업식, 입학식 및 각종 행사에 학생 스스로 기획하고 운영하는 기회를 제공함으로써 학생들의 자치역량을 강화해 나가야 할 것이다.
- 마. 학급자치와 학생회 자치활동의 확대 편성을 통해 부정적 청소년 문화를 지양해 나가며, 민주시민의식과 준법정신을 함양해 나가야 할 것이다.

교육과정과 연계한 학생 중심 축제 운영을 통한 학생 자율 문화 정착 및 글로벌 마인드 함양

대구여자상업고등학교

I 운영 목적

1. 학생이 기획하고 운영의 중심이 되는 학교 축제 운영을 통하여 학생 자치 활동을 활성화한다
2. 학생·교사·학부모가 함께 동참하여 운영하는 학교 축제를 통하여 학교 구성원 간 상호 소통의 기회를 넓힌다
3. 수업 결과물 등 교육과정 운영 및 동아리 운영의 결과물을 전시하는 운영을 통하여 교육과정과 연계하는 학교 축제를 활성화한다
4. 국제이해 체험장 운영을 통하여 학교 축제가 다양한문화적 체험을 통해 타문화에 대한 이해를 높이고 글로벌 마인드를 함양하는 장이 되도록 한다
5. 진로 직업 탐색 체험장 운영을 통하여 학교 축제가 진로 탐색의 기회를 넓히는 교육의 장이 되도록 한다

II 운영 방침

1. 학생회가 중심이 되어 축제 계획을 수립하고 전교생이 관심을 갖고 참여하도록 운영하여 학교 축제가 학생 자치문화 활성화에 기여하도록 한다
2. 학부모와 지역 사회와 연계한 학교 축제의 운영을 통하여 학교 교육활동에 대한 학교 구성원 및 지역 사회의 이해를 높일 수 있는 계기로 삼는다
3. 학교 축제가 학교 수업 시간이나 특별 활동 방과후학교 활동 등을 통하여 익힌 재능과 실력을 발휘할 수 있는 기회 및 진로 탐색의 장이 되도록 한다
4. 학교 축제가 학생들의 다양하고 창의적인 능력을 발표할 기회를 갖도록 하여

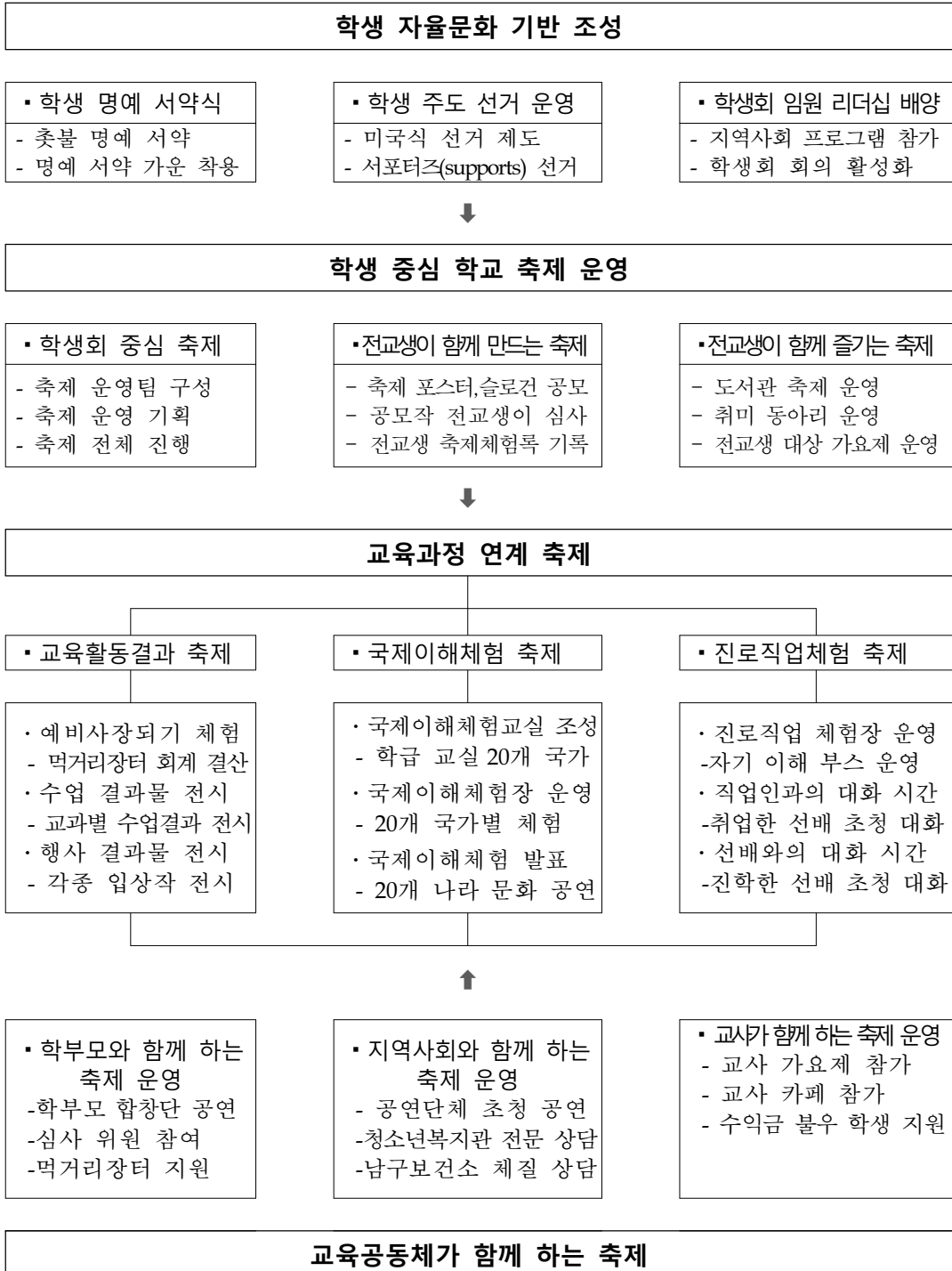
학생들이 다양하고 풍부한 심미적 경험을 갖도록 한다

5. 국제이해체험교실 운영 등을 통하여 학교 축제가 다문화에 대한 상호 이해와 상호 존중의 자세를 함양하는 국제이해교육의 장으로 운영한다

Ⅲ 운영 과제

영역	현황	실태 분석	운영 과제
학생	•입학생 학력 및 학업 의지 저하 •자존감과 자긍심 저하 •자기주도적 생활능력 미흡 •문화적 소양 부족	•입학 전 중학교 학습 결손 학생 및 학업 열의와 학습 태도가 좋지 않은 학생에 대한 대책 필요 •자존감과 자긍심 부족으로 인한 학교 행사에 대한 소극적 관심과 참여를 바꾸기 위한 대책 필요 •기본적인 인문학적 지식과 소양이 부족한 학생에 대한 대책 필요	•학생 자기주도적 능력 및 자치문화 능력 함양 프로그램 운영 •수업 및 각종 학교 교육활동에 대한 흥미를 높이는 프로그램 운영 •문화적 소양 배양을 통한 글로벌 마인드 함양 프로그램 운영
학부모	•자녀에 대한 관심 증가 •자녀 교육에 가정 역할 한계	•자녀에 대한 관심은 증가하나 자녀에 대한 이해 및 자긍심 부족 •맞벌이 및 결손 가정의 증가와 자녀의 특성에 맞는 교육적 역할을 할 수 있는 부모의 역량 부족	•학교 교육활동 참여 확대 프로그램 운영 •자녀에 대한 자긍심 함양을 위한 학생 이해 프로그램 운영
교사	•학생 진로 지도에 대한 전문성 함양 필요성 증가 •학생과 소통하는 교육활동의 요구 증대	•다양한 특성을 가진 학생에 대한 이해와 진로 방향 설정에 대한 전문적 지식 부족 •학생 이해를 바탕으로 한 교사·학생 동참 프로그램 부족	•학생진로에 대한 이해를 높일 수 있는 프로그램 운영 •학생 활동에 교사가 동참하여 상호 소통을 높일 수 있는 프로그램 운영
지역 사회	•지역 사회와 소통하는 교육활동 요구 증대 •지역 소재 문화 기관과의 협력 체제 구축 미흡	•학교 교육활동만으로 다양한 공연 및 문화적 체험 한계 •상담 등 다양한 외부 전문가의 도움이 필요한 학생 수 증가	•지역 소재 각종 문화공연 단체 발굴·공연 협조 •지역 소재 다양한 기관과의 MOU 체결 등을 통한 다양한 교육활동을 위한 인프라 구축

IV 운영 개요



V 운영 내용

1. 학생 자율 문화 기반 조성

가. 학생 명예 서약식

- 1) 학생 촛불 명예 서약식 거행: 입학식 때 촛불을 손에 들고 3년간 모범적인 학교 생활 다짐
- 2) 명예 서약식 가운 착용: 졸업식 가운데서 학사모만 뺀 가운을 입고 명예 서약

나. 학생 주도 선거 운영

- 1) 미국식 선거 제도 도입을 통한 민주주의 의식 함양
 - 전교생이 투표에 참여하되 한 학급에서 최대 득표한 한 후보자에게 한 표만 가지는 미국식 선거 제도 도입
- 2) 서포터즈(supports) 를 동반한 자발적 선거 홍보
 - 후보자가 서포터즈를 동반하여 학급 교실을 다니면서 춤과 노래를 곁들인 선거 공약 발표
- 3) 학생회 주도 선거 실시
 - 선거 당일 학생회장이 사회를 보고 전 교실에서 전교생이 후보자의 소견 및 장기자랑 발표 등을 영상으로 시청하는 시간 운영



다. 학생회 임원 리더십 배양

- 1) 지역사회 리더십 배양 프로그램 참가
 - 학생회 임원으로 선출된 학생을 대상으로 각종 대학 주관 리더십 프로그램에 참가 기회 부여
 - 학생회 임원을 대상으로 청소년 단체 등 지역사회 주관 리더십 배양 프로그램 참가 기회 부여
- 2) 학생회 대의원회의를 통한 리더십 배양
 - 학생회 임원으로 선출된 학생들에게 민주적 회의 진행에 관한 교육 실시
 - 월 1회 학생회 대의원회를 개최하여 학급 학생들이 건의한 현안을 의논하고 해결해 나가는 과정을 통해 리더십 함양 및 학생 자율 문화 기반 조성

2. 학생 중심 학교 축제 운영

가. 학생회 중심 축제

1) 축제 운영팀 구성 및 기획

- 학생회 중심 축제 운영팀 구성: 총괄팀, 기획팀, 쿠폰제작팀, 먹거리장터 운영팀, 홍보팀
- 학생회 회의를 통한 축제 프로그램 수립
- 『축제 Map』 배부: 프로그램별 운영 장소 및 시간을 담은 축제 안내 Map' 제작

2) 학생회 임원 축제 심사 참가

- 국제이해체험 교실 조성 및 발표 심사 - <난강 가요제> 심사

3) 학생회 임원 축제 진행

- 국제이해체험 발표 시 학생회장이 사회를 맡음 - 축제 행사장 안내 및 질서 유지



나. 전교생이 함께 만드는 축제

1) 『축제 슬로건』 및 『축제 포스터』 학생 공모

- 전교생이 제출한 1인 1슬로건 및 축제 포스터 11편을 선정하여 시상함
- 선정된 11편을 대상으로 전교생이 스티커를 붙여 축제 슬로건 및 포스터로 선정
- 선정된 축제 슬로건을 축제 현수막으로 제작
- 선정된 작품을 축제 포스터 및 리플릿으로 사용

2) 『축제 체험록』 작성

- 『축제 체험록』을 제작·배부하여 전교생이 축제 참관 및 활동 내용을 기록제출함
- 우수 『축제 체험록』을 15편을 선정하여 시상하고 국어과 수행평가 반영



다. 전교생이 함께 즐기는 축제

1) 도서관 축제 운영

- 도서관에서 보물 찾기 - 도서 낱말 퍼즐 게임 - 책제목 알아 맞추기
- 추천 영화 감상 - 북카페(Book Cafe) 운영 - 자신 만의 책표지책갈피 만들기

2) 취미 동아리 운영

- <아트 공예> 동아리 학생 전교생에게 매직 풍선 만들어주기 운영
- <페이스 페인팅> 동아리 학생 전교생에게 페이스 페인팅 해주기 및 체험 운영
- <과학반> 동아리 솜사탕 만들기 체험 및 림밤 만들기 코너 운영
- <영상 동아리> 노래방 운영하여 노래 부른 학생에게DVD 제작하여 무료 제공

3) 전교생 대상 가요제 운영

- 축제가 열리기 일주일 전 전교생을 대상으로 가요제 예선 심사 실시
- 본선 진출자를 대상으로 축제 시<난강 가요제> 운영



3. 교육과정 연계 축제 운영

가. 예비 사장되기 체험 축제

1) 학생회 중심으로 먹거리 장터 운영 준비

- 학생회 중심으로 출자금(1인당 10,000원)을 모금하여 기금 마련
- 학생회 중심으로 먹거리 장터에서 판매할 물품 선정 및 예산 수립
- 먹거리 장터를 운영을 위한 쿠폰(1,000원권) 발행 및 판매(학생 및 교직원 대상)

2) 학생회 중심으로 스스로 꾸리는 장터 운영

- 학생회 중심 먹거리 장터 운영을 위한 재료 구입 및 준비
- 학생회 중심 먹거리 장터 운영 회계 및 결산
- 수익금은 연말 불우 학우 돕기 성금으로 활용



나. 수업 결과물 전시 축제

1) 교과별 수업 결과물 전시

- <상업> 교과 활동물인 「상업경제」 신문 전시
- <국어> 교과 활동으로 독서 습관 형성 및 도서관과 친해지기 위한 '도서관 축제' 운영

2) 교과 연계 동아리 체험 활동 운영

- <국어> 교과 동아리 활동물인 <문예반>의 시화 전시 및 시 설명회와 <책쓰기> 결과물 전시
- <과학> 교과 동아리 '비누', '천연 화장품', '천연 양초' 만들기 체험 운영
- <영상> 교과 동아리인 교내 <NKVJ>의 <영상 관련> 체험 운영

다. 행사 결과물 전시 축제

1) 교내 각종 행사 활동 결과물 전시

- <학교폭력예방>, <금연>, <물의 날> 관련 교내 표어·포스터 만들기 대회 입상작 전시
- <교내백일장>, <교내사생대회> 입상작 전시

2) 교외 각종 행사 활동 결과물 전시

- <수학여행 체험록> 콘테스트 우수 작품 전시
- <수학여행 디카·폰카> 콘테스트 우수 작품 전시



4. 국제이해체험 축제 운영

가. 국제이해체험교실 조성

1) 학기 초 학급별 국제이해교실 조성

- 학년초 학급별 회의를 통해 국제이해교실 운영을 위한 나라 선정
- 대형 세계지도 전 학급 교실 부착하고 선정한 나라의 문화적 특색을 살려 꾸밈
- 각국 대사관 및 문화원 협조를 통해 자료 수집 및 문화 탐구

■2011학년도 국제체험교실운영 학급별 국가

학 급	국 가	학 급	국 가
경영 1-1	태국	경영 2-1	터키
경영 1-2	중국	경영 2-2	스페인
경영 1-3	오스트레일리아	경영 2-3	벨기에
경영 1-4	미국	경영 2-4	오스트리아
경영 1-5	일본	경영 2-5	독일
경영 1-6	프랑스	경영 2-6	이집트
영상 1-1	네덜란드	영상 2-1	영국
영상 1-2	이탈리아	영상 2-2	멕시코
금융 1-1	핀란드	정보 2-1	브라질
금융 1-2	인도	정보 2-2	가나



나. 국제이해체험장 운영

1) 체육대회 시 국제 이해 미니 올림픽 체육대회 운영

- 각 학급별로 정해진 나라 이름을 걸고 체육대회에 참가

2) 축제 시 학급 교실을 국제이해체험장으로 운영

- 축제 전일까지 교실 전체를 학급별로 선정한 나라의 특색을 살려 그 나라의 문화체험공간으로 꾸밈
- 그 나라의 역사, 음악, 미술, 춤, 먹거리 등 다양한 문화 체험을 할 수 있도록 준비함
- 축제 시 전교생이 각 교실을 순회하며 다양한 문화를 체험함



3) 축제 시 다문화 체험장 운영

- <글로벌 네임 카드> 만들기 부스 운영: 5개국(중국, 태국, 베트남, 몽고, 인도네시아) 이주 근로자를 초청하여 그 나라의 언어로 학생들에게 명함을 만들어주는 <global name card> 부스 운영
- 필리핀 대나무 춤 배우기 - 러시아 마트로시카 인형 만들기 체험 - 일본 다도 체험



다. 국제이해체험 발표

1) 축제 시 국제이해탐구 활동 결과 공연

- 학급별로 선정한 나라의 문화적 특성을 보여주는 공연을 기획 전교생을 대상으로 강당에서 공연함
- 우수 공연 학급에 대해 시상함

■ 2011학년도 국제체험교실 심사표

학년	학반	국제이해체험 교실 조성			국제이해체험 발표		총점 (80)	순위
		국기 국가 (10)	국가 특성 (20)	협동성 (10)	준비, 완성도 (20)	창의성 (20)		



5. 진로직업체험 축제 운영

가. 진로직업 체험장 운영

□ 자기 이해 부스 운영

- 대구광역시 청소년상담지원센터로부터 심리 검사지와 결과 해석요원을 지원받아 희망하는 학생들의 직업흥미 및 적성 검사실시와 현장에서 해석을 해줌

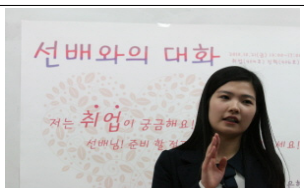
나. 선배와의 대화 시간 운영

□ 취업한 선배 초청 강의 및 상담

- 다양한 직업에 종사하는 선배와 수도권지방대학에 진학한 선배들을 초청하여 재학생들의 궁금한 사항을 질문하고 선배들이 후배들에게 진로 선택 및 준비에 대해 조언하는 시간을 가짐

□ 진학한 선배 초청 강의 및 상담

- 학생이 관심 있는 대학예>수도권 대학 경북대학교 등에 진학한 선배를 초청하여 진로 강의 및 상담 운영



6. 교육공동체가 함께 하는 축제 운영

가. 학부모가 함께 하는 축제 운영

1) 학부모 합창 공연

- 전학년 학부모 중 자원자를 대상으로 합창단을 구성하여 축제 오프닝 공연

2) 학부모 축제 지원

- <난강가요제>, <국제이해체험 발표> 심사 지원
- 먹거리 장터 등 안전 관리가 필요한 프로그램 학부모 지원

나. 지역사회와 함께 하는 축제 운영

1) 지역 사회 소재 공연단 초청 공연 운영

- '시립예술단 찾아가는 공연 등 지역사회 공연 단체 초청 공연 운영

2) 청소년 복지관 협조 진로 탐색 체험 운영

- 지역사회 관련 기관의 협조로 학생 자신의 적성과 흥미를 알아보는복스 운영

다. 교사가 함께하는 축제 운영

1) 교사 공연

- <난강 가요제> 개최 시 교사 축하 공연

2) 교사 카페 운영

- 교사 취미 전시 공간 및 다과 판매를 위한 교사 카페 운영
- 카페 운영 수익금은 연말 불우 학생 돕기 성금으로 활용



VII 기대 효과

1. 학생 스스로 기획하고 운영하고 결산하는 학교 축제와 학생 전체가 준비에서부터 참여하는 축제의 운영을 통하여 학생 자율문화가 활성화 될 것이다
2. 수업 및 각종 교육활동 결과물을 전시하여 학생들의 수업 참여도 및 자존감이 높아질 것이다
3. 교과와 연계된 동아리 체험을 통해 학교 수업과 일상생활과의 연관성을 인식하여 교과 활동의 흥미를 높일 것이다
3. 국제이해체험교실 운영을 통해 학생들이 세계 지리에 관한 지식 및 글로벌 마인드를 함양하고 타문화에 대한 이해력이 높아질 것이다
4. 직업 탐색관과 선배와의 대화시간을 통해 자신의 적성과 흥미를 파악하여 학생들이 진로에 대한 준비를 일찍 시작할 수 있을 것이다
5. 학생회 중심의 먹거리 장터 운영을 통해 소자본 창업 경영마인드 함양의 바탕을 마련할 수 있을 것이다

※ 2011학년도 하반기 연구학교 협의회

좋은 생각과 바른 행동으로 미래를 만드는 학교

**‘느낌 나누고 생각 더하여’
소통하는 학교문화 만들기**



인 천 정 각 중 학 교

<http://www.jeonggak.ms.kr/>



I 연구의 필요성

2008년 개교하여 2011년 2월 첫 졸업생을 배출하게 된 본교는 학교 구성원 모두가 한마음이 되어 첫 졸업식을 의미있게 치루기 위해 학생이 주인공이 되는 특색있고 의미있는 졸업식을 계획하였다. 또한 2010년에 2월 졸업식 후 일부 학생들이 보여준 졸업식에서의 일탈행동이 사회적 이슈가 되면서 공교육의 본래 기능을 강화하고 3학년 2학기 기말고사 후의 자칫 소홀하기 쉬운 시간을 교육과정과 연계한 다양한 활동을 통해 졸업식의 의미를 되새기고, 새로운 과정에 접어드는 마음가짐을 새롭게 하여 꿈을 이루는 과정으로서 모두가 주인공이 되어 바람직한 학교 문화가 정착될 수 있도록 졸업식을 준비하고 진행할 필요성을 느끼게 되었다. 이에 우리 학교는 교육과학기술부에서 한국청소년정책연구원과 함께 주관하는 2010년 학교문화선도학교에 『느낌 나누고 생각 더하는 교육과정과 연계한 꿈이 있는 학교문화 만들기』를 주제로 응모하였고, 운영결과 본교에서 추진한 내용의 독특성과 우수성을 인정받아 각종 메스컴을 통해 보도되고, 좋은학교 만드는 선생님 격려행사로 청화대 초청, 학교문화 선도 교과부 최우수표창을 받는 성과를 올리게 되었다.

2011학년도에는 2010학년도 내용을 보완하여 느낌을 나누고 생각을 더하여 소통하는 학교문화가 본교의 전통으로 자리잡을 수 있도록 지속적으로 추진하고자 한다.

II 연구의 목적

1. 창의인성교육활동과 연계하여 감사하는 마음을 갖게 한다.
2. 동아리 활동과 진로활동을 통하여 학생들이 꿈을 내면화하고 꿈은 반드시 이루어질 수 있다는 확신을 갖게 한다.
3. 느낌 나누고 생각 더하는 꿈이 있는 입학식, 졸업식을 통해 꿈이 있는 입학식과 졸업식 문화가 정착이 되도록 한다.

III 연구 방침

1. 대상 : 2011학년도 1,2,3학년 재학생
2. 기간 : 2011. 3. 1 ~ 2012. 2. 29 (12개월)
3. 연구 과제

실행중점 1	창의·인성교육활동과 연계한 학교문화 만들기	가. 창의인성교육활동을 통한 고마운 마음 표현하기 나. 추억의 벽면 만들기
실행중점 2	진로활동과 동아리 활동을 연계한 학교문화 만들기	가. 진로활동과 연계한 학교문화 만들기 나. 동아리 활동과 연계한 학교문화 만들기
실행중점 3	느낌 나누고 생각 더하는 꿈이 있는 입학식·졸업식 준비	가. 입학식 졸업식 준비·운영팀 구성 및 아이디어 공모 나. 느낌 나누고 생각 더하는 꿈이 있는 입학식·졸업식 만들기



IV 세부 추진 내용

□ 실행중점 1. 창의 · 인성교육활동과 연계한 학교문화 만들기

가. 인성교육활동을 통해 고마운 마음 표현하기

활동주제	활동내용 및 운영방법	담당교과 및 담당부서
교복물려주기(하복)	축제 행사와 연계하여 운영	학년부, 학생부
교복물려주기(동복)	졸업식 후 학교에 기증하여 보관	학년부, 학생부
나의 꿈 발표대회	본인의 꿈을 다른 사람에게 발표하여 꿈 다지는 기회 제공	학년부(6월 15일 예정)
나의 미래 만화로 그리기	본인의 꿈(미래)를 만화로 그리면서 꿈(미래) 다지는 기회 제공	미술부(5월)
부모님께 편지쓰기	부모님께 고마움을 전달할 수 있는 기회제공	도덕(연중)
선생님께 편지쓰기	선생님께 고마움 편지할 수 있는 기회제공	도덕(5월18일)
친구에게 편지쓰기	친구배려하고 생각하기	사회(3학년 11월14일~11월19일 예정)
후배에게 편지쓰기	선배로서의 역할 생각하기	사회(3학년 11월14일~11월19일 예정)
미리하는 반창회	10년 후의 모습을 설계하기	학년부(9월17일, 10월15일, 10월29일예정)
나의 미래 만화로 그리기 (코믹페스티벌)	미래를 계획하며 자신을 돌아보기	미술(5월)
반별 학급 특색	반별 학급특색활동으로 학생들과 교사들간의 소통문화 표현	학년부(담임, 연중)
효체험 가족 등반대회	1.부모님과 함께 강화도 마니산 등반, 정상에서 편지 교환 2.부모님과 함께하는 등반을 통해 가족애를 되새기는 기회를 제공하고 부모님의 은혜에 감사하고 효도하는 마음과 뜻을 전달	인성상담부(10월)
효행록작성	생활 속에서 자연스럽게 효 실천을 독려하여 효행심의 내면화를 고취시킴	인성상담부, 도덕(연중)
효day	1.효에 대한 관심과 이해의 폭을 넓히고자 학년 별로 효day를 정하여 운영 2.효행의 실천의지를 고취시키기 위하여 학급 별로 강사를 초빙하여 효day를 운영 3.효와 관련된 동영상 감상하고 부모님께 편지쓰기를 하여 부모님을 공경하는 마음갖기 지도	인성상담부 (9월~10월)



< 부모님, 선생님께 편지쓰기 활동 모습과 효 관련 운영자료 >



부모님께 편지쓰기 지도안 예시



선생님 칭찬하기
우수작 발표



선생님 칭찬하기
우수작 발표



선생님께 편지쓰기 지도안 예시



효체험 가족등반대회



효행록 예시



효 데이 운영자료



효 데이 운영자료

나. 추억의 벽면 만들기

목적	자신의 손으로 만들어진 조형물을 통해 애교심을 고취하고 조형물 제작에 직접 참여하여 책임감과 협동심을 갖도록 한다.
운영방법	가. 제작할 그림과 전시 위치를 결정한 후 미술교과 시간에 운영한다. 나. 학생에게 주어질 그림의 영역을 설정한다. 다. 졸업 대상자 전원이 미술 교과시간에 주어진 도면에 따른 할당 그림을 제작한다. 라. 학생 개개인의 작품을 보존성을 높일 수 있도록 타일 형태의 전시물로 제작한다. 마. 졸업식 이전에 설치한다.

< 추억의 벽면 만들기 작품 활동 예시 >



공동작업 - 기획



공동작업 - 부조 제작



공동작업 - 주작작업



공동작업 - 주작작업



□ 실행중점 2. 진로활동과 동아리 활동을 연계한 학교문화 만들기

< 진로활동과 연계한 학교문화 만들기 >

가. 진로·직업교육 중심 교육과정 운영으로 꿈 프로젝트 운영

학년	장소	효과
2	만화박물관	자신의 감성과 내면의 현실을 표현하는 수단으로 풍요로운 인간의 삶을 창조 할 수 있는 학습의 장을 체험하여 기성세대가 갖고 있는 개념과 다른 차원의 직업세계를 체험함
2	인천국제공항	글로벌화, 개방화, 정보화로 대변되는 21세기 특성의 중심에 있는 국제공항 견학을 통해 다양한 분야의 직업을 직,간접적으로 체험함으로써 자신의 미래 직업을 재조명할 수 있는 기회를 부여함
2	도예체험	흙을 이용하여 자유로운 발상의 폭을 넓히는 체험을 함으로써 보다 넓고 차원 높은 직업세계를 이해하고 자신의 미래 직업을 재 조명할 수 있는 기회를 부여함
2	중국문화원, 인천아트플랫폼, 차이나타운	중국문화를 체험하며 글로벌시대 중국과의 관계 고찰하고, 복합문화예술 공간인 아트플랫폼 관람 통해 예술적 소양을 쌓고 예술문화산업을 체험함
1,3	대학캠퍼스	명문 사학을 탐방하여 자신의 진로탐색에 동기를 부여하고 미래지향적인 가치관을 갖도록 함

< 활동 사진 및 활동지 >



대학생 언니와 찍는 기념사진



차이나타운 문화체험



<진로탐색 체험학습 활동지>



문화해설사 설명을 경청하는 모습



미술관 작품을 감상하는 모습



나. 진로의 주간 행사 운영

영역	프 로 그 램			
직업 체험	금융경제 체험교실 (금융, 증권, 방송계열)	금융경제 체험교실	바리스타	플로리스트
	토마스의 집을 찾아서			
	바리스타			
	플로리스트			
	네일 아티스트	애니메이터	메이크업 아티스트	네일 아티스트
	애니메이터 (캐릭터 디자인)			
	메이크업 아티스트			
	인권의 수호천사를 찾아서 (법조계의 직업)			
	로봇 체험			

다. 진로개척 및 직업탐색을 위한 명사 및 학부모 초빙 진로 강연

영역	프 로 그 램	
강연 (10월)	진로개척을 위한 창의적 체험활동의 운영 -학부모 및 전문 직업인 초청 직업 강연	
탐방	학부모 및 전문 직업인 직업탐방(7월~8월)	  <명사 초빙 진로 강연 모습>

< 동아리활동과 연계한 학교문화 만들기 >

가. 동아리 활동을 통한 주인되어 내 꿈 펼치기 프로젝트 운영

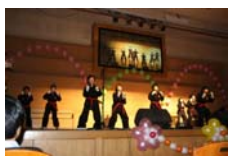
동아리 구분	구성단위	편성	운영방법
교육과정동아리	희망부서	학기초 희망	학사일정에 의해 편성되어 있는 교과특색, 스포츠, 문화 예술, 취미, 봉사, 학술활동으로 편성 운영한다.
진로선택동아리	방과후 활동	방과후 참여 희망	순수한 진로 탐색과 선택을 위한 동아리로 교육과정동아리와 연계하여 신청할 수도 있고 개별적으로 지도교사를 초빙하여 운영할 수도 있다.
학급활동동아리	학급	학급활동	학급에서 자치적으로 이루어지는 활동 전반을 포함하여 운영한다.



1) 방학 중 사제동행 등산 프로그램 계획

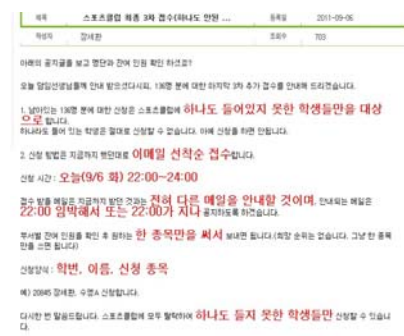
영역	프로그램		활동모습
사제 동행 등산 7월	실시시기	2011.7.17~7.20 (3박4일 간)	 
	코스	성삼재(노고단)-벽소령 대피소(1박)-천왕봉 정상-장터목 대피소(2박)-백무동 하산	
	산행주제	극기산행	

2) 축제기간을 통한 동아리 활동 발표

영역	프로그램	
동아 리 발표 10월	동아리 학생 중심 개설 학생들의 적성과 취미를 고려한 학생 주도 동아리 학생중심 개설 영화제작반(시나리오 작성) 보드게임반 미술반  	전시마당을 이용한 발표 (미술반, 도자기반, 국어과, 과학과, 한지공예반) 동아리 학생중심 개설 영화제작반(시나리오 작성) 국어과 /도자기반 전시 탁구반  
	체험 마당을 이용한 발표 (보드게임반, 캐리커처, 페이스페인팅, 내가 정각 1인 쟁! 다사랑반- 다도체험  	공연마당을 이용한 발표 동아리 학생중심 개설 잼베와함께-밴드반 학부모님 찬조공연 줄넘기반 공연  
	과학원리탐구반 페이스페인팅  	줄넘기반 공연 학부모님 찬조공연  



3) 학교스포츠 클럽활동

영역	내용					
기간	2011.9.1 ~2014.2.28					
목적	1. 학생들의 전인적 발달 및 평생교육 기틀마련 2.스포츠클럽활동을 통한 건강하고 활기찬 학교문화 조성					
운영방법	• 지도교사: 본교 교사, 외부 강사 • 활동시간: 아침, 점심, 방과후, 계발활동시간, 주말 • 활동방법: 부서별 요일 배정을 받아 주 1~2회 활동.					
참여현황	부서	참여인원	활동요일	부서	참여인원	활동요일
	축구A	30	화	탁구	30	화
	축구B	31	목	플로어볼	25	수
	축구C	30	금	배드민턴A	18	월
	야구A	30	수	배드민턴B	20	수
	야구B	21	금	배드민턴C	20	금
	티볼	30	화	방송댄스	20	수
	플라잉디스크A	20	월	에어로빅	20	목
	플라잉디스크B	16	목	요가A	20	화
	농구A	20	화	요가B	20	금
	농구B	20	목	건강체력몸짱	20	화, 목
	음악줄넘기	29	월	수영A	30	수, 금
	넷볼	24	금	수영B	19	수, 금
킨볼	30	목	합계	593		
학생들이 원하는 스포츠의 종류와 날짜를 선택하는 수요자 중심의 스포츠 클럽 활동 운영						

4) 수요자 중심의 방과후 학교 개설

영역	내용	
대학생 멘토링제	운영 기간 및 대상	1학기 (3월~ 7월) : 3학년 저소득층 자녀 중 희망자 2학기 (7월~12월) : 1, 2학년 저소득층 자녀 중 희망자
	운영 내용	교과지도와 진로 학교생활 상담 특기·적성 지도, 문화·체험 활동
	기대 효과	교육의 기회를 제공하여 교육격차가 줄어들음
특기·적성 프로그램	운영 강좌	학부모가 직접 참여하는 특기적성 일본어 강좌 외 영어 회화, 기타, 플룻, 축구, 농구, 논술 개설
	기대 효과	학습자 위주로 생각해주는 책임감 있는 강사의 자세로 강좌를 진행하여 학생들의 만족도가 매우 높음
교과 방과후 프로그램	운영 강좌	교과 담당교사에게 메일로 신청하는 수요자 중심의 방과후 단과 교과 프로그램 1, 2, 3학년 53강좌 개설
	기대 효과	학습에 대한 흥미도를 진작시키고 학력 향상을 도모



<대학생 멘토링제>



<방과후 신청 화면>



나. 학생회 활동을 통한 주인 되어 소통하는 생활지도 프로젝트 운영

영역	프로그램	내용	시기	효 과
학생회 활동	교내 1박 2일 수련회	학부모, 사제동행 수련회	7/14 ~15	교내에서의 1박 2일 활동을 통해 학생과 학생이 소통하고, 교사와 학생이 동행하고, 학생과 부모님이 서로의 마음을 이해하고, 감사하는 마음을 기를 수 있다.
	교복물려주기 나눔터	재학생 졸업생참여 (도우미 운영)	연중	교복물려주기행사를 통해, 학교에 대한 애교심을 기르고 감사하는 마음을 선배와소통할 수 있는 기회를 제공한다. <전입생 교복 활용하기> <도우미의 손길로 정리된 모습>

< 1박2일 학부모, 사제 동행 수련회 활동 사진>

<교내 1박 2일 수련회 세부추진 계획>

	프로그램	대 상	장소	효 과
1	비빔밥 만들어 먹기	학 생	교실	음식 만들어 나누어 먹으면서 협동심 기르기
2	잠자리 꾸미기	학생	강당/교실	잠자리 마련하면서 부모님께 고마운 마음 갖기
3	땀 흘려 운동하기	학생/교사	운동장	사제가 어울려 운동을 하면서 보다 가까운 교감을 느껴보기
4	부모님께 편지쓰기	학생	교실	음악을 들으며 차분한 마음으로 부모님 생각하며 편지 쓰면서 일상을 되돌아보는 시간과 감사한 마음으로 직접 사랑하는 마음 표현하기
5	부모님께 편지 읽어 드리기	학생/학부모	다목적실	
6	부모님과 1분간 포옹하기(세족식)	학생 /학부모	다목적실	청소년기의 쑥스러움을 극복하고 적극적으로 자신의 마음을 부모님께 표현하기
7	우리의 주장 펼치기	학생	강당	분임토의 형식을 통해 학교생활에서의 학생으로서 권리와 의무 문제점과 해결책 찾아 민주시민의식 기르기
8	레크레이션	학생/교사	강당	전문강사를 초빙하여 흥겹고 즐거운레크레이션 프로그램으로 친구를 소중한 여기고 학교생활에 대한 긍정적 마음 키우기



□ 실행중점 3. 느낌 나누고 생각 더하는 꿈이 있는 입학식·졸업식 개최

가. 입학식 졸업식 준비·운영팀 구성 및 졸업식 아이디어 공모

부서	활동내용	구성	활동자료
편성팀	프로그램을 개발하고 활동의 적절성을 심의한다.	학생3, 학부모2, 연구부장	
제작팀	시설설치 및 축제 환경을 조성한다	학생3, 학부모2, 3년부장	
홍보팀	활동프로그램을 안내한다.	학생3, 학부모2, 정보부장	
운영팀	시설 및 행사추진에 대한 기획을 담당한다.	학생3, 학부모2, 교무부장	

나. 꿈을 갖고 꿈을 이루어가는 과정으로서의 입학식·졸업식 진행 계획

< 꿈과 자긍심을 심어주는 입학식 진행 계획 >



<꿈 동영상>



<재학생 축하 공연>



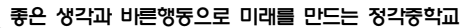
<졸업생 축하 메세지>



<선생님 축하 공연>

< 추억을 되새기고 꿈을 확인하는 졸업식 진행 계획 >

순서	내용	세부내용	시간(분)
1	UCC 상영	수업시간에 만든 우수반 UCC상영	5
2	개식사, 국민의례	- 의식 진행(정식)	4
3	졸업장 수여	- 대표 학생에게 학교장 졸업장 수여 - 시상상은 영상으로 빠르게 소개	6
4	회고사	- 학교장 회고사	5
5	추억의 순간들	- 3년 간의 활동 내용 상영	5
	오프닝	마음을 풍요롭게 하는 독서 시간 알찬 수준별 이동수업	
	1학년 수련회	2학년 수학여행	
	체험이 가득한 수련활동	즐거움 수학여행	
		맛있는 학교 급식	
6	편지 낭송	- 부모님께 감사 편지 낭송(활동중 선발) - 선생님께 감사 편지 낭송(활동중 선발)	5
7	명사가 보내는 축하 영상	- 명사가 보내는 축하 영상	3
8	꿈은 이루어진다.	- 졸업생 전체의 사진과 함께 꿈 메시지 영상	5



〈 신문 보도자료 〉

- 231 -



V 추진 효과 및 제언

1. 추진효과

- 가. 정상적인 교육과정 운영을 통해 인성교육을 강화하고 학교사랑, 가족사랑, 친구를 배려할 수 있는 긍정적인 학생상을 정립할 수 있다.
- 나. 학교에서 행하여지는 행사를 학생이 주체가 되어 추진함으로써 애교심, 책임감, 자부심을 길러주며 모든 행사에 자기주도적으로 참여하는 건전한 학생 문화를 조성할 수 있다.
- 다. 꿈이있는 입학식과 졸업식을 통해 학생들이 꿈을 키우고 자신의 진로를 구체화함으로써 꿈은 이루어진다는 확신을 갖게 한다.
- 마. 3학년 2학기 기말고사 후에 자칫 소홀히 보낼 수 있는 기간에 진로탐색과 남을 배려하고 감사하는 마음을 갖게 하며 이 기간을 예비고등학생으로서 꿈을 이루는 과정으로서 의미있게 보내도록 도움을 준다.

2. 제언

‘느낌 나누고 생각 더하여 소통하는 학교문화 만들기’는 입학식이나 졸업식과 같은 1회성 행사가 아니라 학교 교육과정 속에서 지속적인 인성 지도를 통하여 건전한 학교 문화를 형성·정착시키기 위한 방안이다. 이를 통해 학생들은 3년간의 학교생활을 돌아보고 자신의 꿈을 강화하게 될 것이며, 고마운 이들에게 감사하는 마음을 표현하고 자신의 진로에 대해서도 진지하게 고민해 볼 수 있는 시간을 갖게 될 것이다. 따라서, 건전한 학교문화가 효과적으로 정착하기 위해서는 교과부나 교육청 차원에서 다양한 프로그램 개발과 인프라가 구축되어야 할 것이다.

학교문화선도학교 운영 우수사례

송의중학교

□ 학교 현황

개교년도	소재지	교장명	부장명	주무담당	학생수	836
1959	광주광역시 남구 방림동 50-3	김해숙 671-3610	김호중 672-9912	김호중 672-9912	학급수	22
www.sungui.ms.kr					교원수	37

□ 운영 주제

나눔 문화 체험활동 프로그램 적용을 통한 새로운 학교문화 형성 (나눔 문화 확산)

□ 운영 목적

- 나눔 문화 확산을 위한 다양한 체험활동을 통해서 우리가 살고 있는 주변에 관심을 갖고 남의 처지를 이해하는 마음을 기르며 더불어 함께하는 과정에서 바른 품성을 내면화 하도록 한다.
- 학생의 자치활동 강화를 통해 적극적인 자율적 의사결정과 실천 능력 배양 및 책무성 함양을 위한 학교구성원과 함께하는 새로운 학교 문화를 조성한다.

□ 운영 방침

- 학교구성원 모두의 공동 참여로 나눔 문화 확산을 위한 체험활동을 전개하는데 중점을 둔다.
- 프로그램 개발의 구안 및 적용을 통하여 나눔 문화 체험활동 프로그램을 개발 활용하여 학교에서부터 나눔 문화를 확산시킨다.

□ 세부 추진계획

- 과제 1 : 나눔 문화 체험활동을 위한 여건 조성
 - 나눔 문화에 대한 계도 및 홍보활동 전개
 - 나눔 문화 환경 및 분위기 조성
 - 나눔 동아리 조직 및 운영
- 과제 2 : 나눔 문화 체험활동 프로그램 구안 및 적용
 - 교과 및 창의적 체험활동을 통한 나눔 문화 확산
 - 나눔 문화 요소에 따른 체험활동 프로그램 개발 및 적용
 - 나눔 문화 확산을 위한 특색 있는 프로그램 운영

○ 과제 3 : 실천사례 발표를 통한 나눔 문화 확산

- 나눔 문화 체험활동 보고서 작성 및 제출
- 나눔 문화 확산을 위한 실천사례 발표회 개최
- 학생 상호간의 나눔 문화 체험활동 공유

□ 우수 운영 사례

1. 어린이재단과 나눔문화 확산을 위한 ‘초록우산’ 사회공헌활동협약(MOU)

체결 및 사랑의 동전 모으기

- 어려운 이웃의 복지증진을 위한 협력 체계 구축
어려운 이웃들의 복지증진을 위하여 후원 및 사회공헌 활동을 목적으로 상호 협력 체계를 구축하고 협조함.
- 결식 및 빈곤아동의 복지향상에 필요한 사회공헌활동, 후원 및 봉사활동에 필요한 자료 공유, 지역사회 빈곤아동을 위한 후원활동, 년 1회 이상 나눔행사를 통한 후원 활동, 학생홍보개발 위원 위촉활동, 나눔교육을 통한 나눔 문화 확산 협조
- 학생홍보 개발위원 위촉
청소년의 나눔 의식을 고취시키기 위하여 선발된 학생홍보 개발위원은 1년 동안 어린이재단과 함께 주위의 어려운 이웃을 알리고 더욱 많은 사람들이 나눔에 동참할 수 있도록 친구나 지인을 통해 나눔을 전파하고 후원자를 개발하는 역할을 한다. 또한 간담회를 통해 학생홍보 개발위원은 청소년이 실천할 수 있는 나눔에 대하여 토론하며 생활 속 나눔 방법에 대해 공유하는 시간을 갖는다.

< 학생홍보 개발위원 >

소속	학년 반	성명
송의중학교	3-1	송상혁
	3-2	조문영



[초록우산 사회공헌활동협약(MOU) 체결]



[사랑의 동전 모으기]

2. 장애청소년과 비장애청소년이 함께하는 Open-school 운영

- 장애청소년과 비장애청소년의 긍정적 상호작용을 위한 본교 학생(13명)과 광주지역 장애복지협회 장애청소년이 함께하는 집단활동 프로그램에 참여한다.
- 장애에 관한 이해 교육, 1:1 짝 정하기, 여름캠프, 나들이, 공공기관 견학, 대중교통 이용하기 등 장애청소년과 비장애청소년이 함께 하는 각종 체험활동 실시한다.
- 사업 목적 및 목표

목 적	산출목표	성과목표
1. 비장애 청소년에게 장애를 이해시키고 장애에 대한 편견을 없앤다.	1-1. 장애에 관한 교육 실시 1-2. 매 프로그램시 짝을 정해주어 같이 행동을 함	장애에 관한 편견을 감소 (장애에 관한편견을 해소 80%이상)
2. 일상적인 또래집단의 생활 경험 및 체험활동을 통하여 사회 적응 능력을 향상 시킨다.	2-1. 체험활동을 통해 장애청소년에게 자신감을 북돋워 줌 2-2. 월 1~2회 프로그램을 시행	체험활동을 통한 사회적응능력 향상 (출석률 90%이상)

- 프로그램 운영 계획

기간 내용	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
프로그램 홍보											
자원봉사자 간담회											
장애교육											
오리엔테이션											
요술평선 만들기											
캠페인 활동 (장애인의 날 홍보)											
나들이(산림박물관)											
임실치즈체험											
케익만들기											
대중교통 이용하기											
여름캠프											
송편만들기											
공공기관견학											
명랑운동회											
곡성기차마을											
크리스마스카드 만들기											
만족도 조사											
활동집 발간											
장애편견 설문지											
사업평가											
활동일지 작성											



[장애 아동과 놀이 봉사활동]



[인애복지관 위문 방문]

3. 장애 친구와 함께하는 과학봉사활동

- 장애 친구들과 하나 되어 ‘따뜻하고 더불어 사는 사회’ 만들기 행사
광주광역시 동구 행복재활원, 남구 지식동 무지개 특수어린이집에서 장애 친구들이 평소에 경험하기 어려운 다채로운 과학 체험프로그램을 통한 봉사활동을 실시함.
- 장애 친구들과 함께 과학에 대한 관심과 호기심을 직접 체험해 볼 수 있도록 과학 마술과 로봇 체험, 로켓 발사를 비롯하여 흥미롭고 다채로운 프로그램을 운영함.

가. 행복재활원 과학봉사활동

일시	봉사활동 주제	봉사활동 내용	장소
4. 23.(토)	과학봉사활동	과학 마술, 풍선 아트, 로켓 발사, 탄성충돌구, 프라즈마(정전기볼) 등 10여개의 부스를 설치하여 장애 친구들의 호기심과 탐구력을 마음껏 느껴 볼 수 있는 체험의 기회를 제공.	행복재활원
7. 27.(수)	과학봉사활동	로봇 체험, 로켓 발사, 탄성충돌구, 공기 대포 등 장애 친구들과 함께하는 다양한 체험 기회를 제공.	행복재활원



[과학봉사활동1]



[과학봉사활동2]

나. 무지개 특수어린이집 과학봉사활동

일시	봉사활동 주제	봉사활동 내용	장소
7. 7.(목)	과학봉사활동	로켓 발사, 탄성충돌구, 공기 대포 등 과학 실험을 통해 100 여 명의 특수어린이집 장애어린이들과 더불어 함께 체험하는 시간을 가짐.	무지개특수 어린이집



[과학봉사활동1]



[과학봉사활동2]

다. 전국자원봉사대축제 우수상 수상

본교 과학 동아리 ‘빅뱅’의 봉사활동 체험 수기가 중앙일보가 주최하고 한국자원봉사협의회가 주관한 「제18회 전국자원봉사대축제」에서 우수상에 뽑혀, 지난 7월 21일 (목) 오후 1시 30분 서울 백범기념관 컨벤션홀에서 시상식이 열렸다. 광주에서는 유일하게 본교가 수상하였음.

과학 동아리 ‘빅뱅’의 봉사활동 내용을 담은 동영상의 제작되어 11월 중에 전국의 각급 기관의 봉사활동 연수 자료 및 봉사관련단체 등에 홍보물로 보급될 예정이다.



[전국자원봉사대축제 우수상 수상 시상식]



[전국자원봉사대축제 우수상 수상 시상식]

4. 다문화 학교 학생들과 재능 및 사랑 나누기

다문화 학교인 ‘새날학교’를 방문하여 다문화 가정의 아이들과 서로의 재능을 나누어 아이들과 함께하는 시간을 가졌다. 다문화학교를 방문한 학생회 임원들은 언어는 서로 다르지만 각자의 모국에 대한 문화, 언어, 취미 생활 등에 대하여 대화를 나누며 문화 간의

갈등을 해소하고 서로 어우러져 나누고 베푸는 삶의 모습을 보여 주었다.

새날학교는 국제결혼 가정과 외국인 근로자, 새터민 자녀들을 한국 내에서 공동체적인 삶을 살 수 있도록 교육하는 광주광역시 광산구에 위치한 다문화 대안학교이다.



[다문화학교 '새날학교' 방문]



[다문화학교 '새날학교' 방문]

5. 나눔 장터 운영

가. 행사의 목적

- 1) 학생들과 학부모 및 교직원이 함께 참여하는 ‘나눔 장터’를 열어 도서, DVD, 음악 CD, 생활용품 등을 마련하여 판매 수익금을 소외된 이웃에게 전달한다.
- 2) ‘나눔 장터’ 행사에 학생 스스로 참여함으로써 나눔을 실천하는 계기를 마련하고, 학교에서부터 나눔 문화를 형성하도록 한다.
- 3) 학교구성원 모두가 행사에 공동으로 참여하도록 하여 나눔을 생활화하는 새로운 학교 문화 형성에 기여한다.
- 4) 아껴 쓰고, 나눠 쓰고, 바꿔 쓰는 환경보전과 나눔의 정신으로 사랑 나눔을 실천하는 장터를 열어, 도서 및 교복, 생활용품 등을 수집하여 저렴한 가격으로 물건을 교환하여 마련된 기금을 소외된 이웃을 위해 사용할 수 있도록 어린이 재단에 기부한다.

나. 행사의 개요

- 1) 일시 : 2011.10.28.(금) 10:00 ~ 16:00
- 2) 장소 : 야외 나눔장터 부스
- 3) 대상 : 전교생 및 학부모, 교직원, 지역 주민
- 4) 내용 : 본교와 2011 나눔 문화 확산 업무협약(MOU)을 체결한 어린이 재단으로부터 후원받은 물품과 각 반에서 모아진 나눔 물품들을 전교생 및 학부모, 지역 주민에게 판매하여 어려운 이웃을 돕기 위한 기금 마련을 위해 ‘나눔 장터’를 운영한다.
- 5) 기부 대상 물품

구분	기부 대상 물품	비고
각 학급	도서, DVD, CD, 의류(교복 포함), 기타 생활용품	
어린이재단	의류(청바지, 자켓) 가방, 허리띠, 악세사리 등	

다. 나눔 장터 세부 운영 계획

세부 항목	진행 일정	담당자	예상 경비	비고
각 반별 기부 물품 수집	10.10. ~ 10.25.	나숙영		
물품 정리 및 판매라벨 부착	10.25. ~ 10.27.	윤영은		
나눔 장터 운영 및 물품 판매	10.28. (10:00~15:00)	김호중		기독교동아리 FOM 봉사활동
나눔 장터 폐장 및 정리	10.28. (15:00~16:00)	김호중		

라. 기대 효과

- 1) 나눔 장터 운영을 통해 물자 절약 정신 및 애교심을 고취한다.
- 2) 학급 내 구성원간의 의사소통으로 바람직한 학생문화를 활성화한다.
- 3) 지역사회 소외된 이웃을 돕기를 통한 나눔 문화 확산에 기여한다.

6. 지역 주민을 위한 친환경 평생교육프로그램 운영

(수제 천연 한방비누와 천연 화장품 만들기)

가. 사업의 목적

- 1) 학교가 지역 주민들의 「지역 사회 문화 센터」로서의 역할을 수행하게 함으로써 학교의 평생교육적 기능을 제고한다.
- 2) 지역 주민들이 새로운 학교 문화 형성에 동참할 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 지역 주민들에게 친환경 생활 태도를 형성하도록 한다.
- 4) 학교와 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 지역 주민들에게 나눔을 실천한다..
- 5) 개인의 소질과 능력 신장을 통하여 삶의 질 향상 및 건전한 여가를 선용한다.
- 6) 학부모와 지역주민들에게 다양한 교육경험을 제공하여 학교와 지역사회의 상호 신뢰와 협조체제를 구축한다.
- 7) 지역의 인적 자원인 학부모들의 능력개발과 활용을 통한 지역사회 발전을 유도하고, 우수한 학부모의 교육현장 지원을 유도함으로써 공교육 내실화에 기여한다.

나. 사업내용

프로그램(사업)명	운영기간	운영시간 (요일)	총시간 (차시)	운영장소	대상	모집원	비고
평생교육 (수제 천연한방비누와 천연 화장품 만들기)	11.6.18 ~ 10.15	3시간 (토요일)	30시간 (10차시)	본교 과학실	주민, 학부모	25명	

※ 프로그램 운영기간은 최소 1개월 이상, 운영시간은 최소 30시간 이상
다. 세부운영계획

< 교육과정 및 시간표 >

차시	일자	강의내용	담당강사	실습품목
1 ~ 3	2011. 6. 18	MP 천연한방비누	정부미	해당재료
4 ~ 6	2011. 7. 2	헤나 샴푸	〃	해당재료
7 ~ 9	2011. 7. 16	바디 워시	〃	해당재료
10 ~ 12	2011. 7. 30	한방스킨, 모기퇴치스프레이	〃	해당재료
13 ~ 15	2011. 8. 6	모이스춰 로션	〃	해당재료
16 ~ 18	2011. 8. 20	한방에센스	〃	해당재료
19 ~ 21	2011. 9. 3	썬크림	〃	해당재료
22 ~ 24	2011. 9. 17	아쿠아젤	〃	해당재료
25 ~ 27	2011. 10. 1	상온크림	〃	해당재료
28 ~ 30	2011. 10. 15	한방크림	〃	해당재료



[평생교육 프로그램 수업]



[평생교육 프로그램 강의 모습]

7. 지역사회와 연계한 나눔 봉사 활동 실시 (소외된 이웃에 사랑의 연탄 배달)

- 어려운 이웃에 사랑을 나누기 위해 지역사회 유관 기관(광주광역시 남구청, 지역주민

자치센터) 및 사회복지단체와 연계한 나눔 봉사 활동을 실시한다.

- 지역주민 자치센터와 어린이재단과 연계하여 독거노인, 장애우, 사회복지시설 등 나눔이 필요한 대상자를 선정한다.
- 선정된 대상 및 기관을 사전에 방문하여 일손 돕기 활동, 위문 활동, 환경 시설 보존 활동 등 어떤 도움이 필요한지 결정한다.
- 나눔 행사에 참여할 인원과 대상을 선정하여 나눔 봉사활동을 실천한다.



[소외된 이웃에 사랑의 연탄 배달]



[소외된 이웃에 사랑의 연탄 배달]

8. 나눔 문화 확산을 위한 실천사례 발표회 개최

가. 목적

- 1) 나눔 문화 확산을 위하여 학생들의 다양한 나눔 체험활동 실천사례 발표회를 개최한다.
- 2) 나눔에 대한 관심을 높이고 새로운 나눔 문화를 형성하기 위하여 학생들에게 표현의 기회를 제공한다.

나. 일시 : 2011. 11. 21.(월) ~ 11. 25.(금)

학년별 실정에 맞게 창의적 체험 활동, 창의적 재량 활동 시간을 이용하여 실시한다.

다. 시상

영역별로 금상 1명, 은상 2명, 동상 3명씩 시상한다.

< 2011 나눔 문화 체험활동 실천사례 발표회 >

영역	대상	시상인원	규격 및 재료	자료 활용
나눔 문화 체험활동 그리기 대회	1학년	6명	8절, 수채화	나눔 문화 체험활동에 활용 학교홈페이지 탑재
나눔 문화 체험활동 소감문 쓰기	2학년	6명	원고지 5매 이상	우수작품 학교신문에 게재 학교홈페이지 탑재
나눔 문화 체험활동 사례 발표대회	3학년	6명	A4용지 1장-2장 12포인트	월요일 방송 조회 시 발표대회 실시

□ 학교문화 선도학교 운영 기대 효과

- 올바른 학교 공동체 생활 문화 정착으로 행복한 학교 문화가 정립된다.
- 나눔 문화 확산을 위한 교실 환경과 분위기 조성으로 인하여 생활 속에서 나눔에 대한 실천 의지를 높이고 의식의 변화를 가져오는 계기가 마련된다.
- 나눔 동아리 조직 및 운영을 통해 나눔을 통한 배려와 감사, 칭찬, 봉사의 정신을 배울 수 있다.
- 실질적인 나눔 체험활동이 교실이나 교실 밖 공간에서 학생들에 의해서 직접 또는 간접적으로 이루어지는 것이 꼭 필요함을 인식하게 된다.
- 예능, 스포츠, 외국어 등 학생이 가지고 있는 재능·특기를 사회에 나누어 주는 나눔 체험활동과 학교 내 상담, 학업, 특기·재능 등을 서로 나누며 동반 성장하는 ‘또래 멘티-멘토’ 제도를 실시하여 새로운 학교 문화를 형성하도록 한다.
- Wee 클래스를 중심으로 위기 학생 지원을 위해서 지역사회 및 사회 봉사단체 등과 다양한 분야(사회복지, 의료, 건강, 문화, 예술, 체육, 보건 등)의 전문가가 참여하는 ‘재능 나눔 Wee 멘토’를 향후 적극 추진해 나간다.
- 나눔의 새로운 패러다임 형성에 기여한다.

나눔의 새로운 패러다임



영역	학 교 문 화(생활지도)
기간	2011. 03.01 ~ 2012. 02.29

배려와 나눔 프로젝트 운영을 통한 Happy School 만들기!!!

2011. 10. 13



주 곡 중 학 교

<http://www.jugok.ms.kr>

차 례

I. 서론

1. 운영의 필요	1
2. 운영 목적	1
3. 운영 과제	1

II. 운영의 실제

1. 운영 과제 1	2
2. 운영 과제 2	4
3. 운영 과제 3	7

III. 운영 과제의 결과

9

V. 결론 및 제언

10

그림 차 례

<그림 1> 학생 자치법정	3
<그림 2> HRB를 위한 학생 인권의 날 행사	4
<그림 3> 아름다운 우리말 텃밭 가꾸기 프로그램 활동들	6
<그림 4> 나의 꿈·나의 비법 발표 대회	6
<그림 5> 토요일명품 승마·도자기·고려대탐방·암벽등반 체험 프로그램	6
<그림 6> 진로체험 주간 운영 프로그램	7
<그림 7> ‘아침을 여는 난타교실’·축구·4H풍물 동아리 활동	7
<그림 8> New-Challenger 개교기념 바자 축제 프로그램	8
<그림 9> 2학년 1반 야베스 봉사활동	8
<그림 10> Helpus 보람교사-인근 주민과 연계한 안전한 지역 환경 조성	9

I. 서론

1

운영의 필요성

모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하며 자유롭고 행복한 삶을 추구할 권리가 있다. 하지만 학생들의 거친 언어 사용과 심성의 황폐화로 인해 폭력적인 행동으로 이어지는 경우가 많다. 이에 본교는 청소년의 일탈을 예방하고, 교육 공동체의 적극적인 협심으로 청소년들의 원만한 인간관계 형성과 즐겁고 행복한 학교문화 조성을 위한 다양한 프로그램을 개발 추진하고자 한다.

2

운영 목적

- 가. 자발적인 언어 순화·긍정적인 언어사용 운동의 참여를 통하여 우리말에 대한 자긍심을 갖고 밝고 긍정적이며 적극적인 사고와 아름다운 정서를 함양할 수 있게 한다.
- 나. ‘나의 꿈 실현’의 적극적인 진로 탐색 프로그램을 통하여 미래에 대한 꿈을 구체화시키고, 뚜렷한 삶의 목표를 지녀 일탈을 예방할 수 있는 진로지도와 연계된 생활지도를 도모한다.
- 다. 이웃사랑 봉사캠프를 통하여 나눔의 문화를 만들어 즐겁고 행복한 학교 분위기를 성한다.
- 라. 학교·학부모·지역사회와 함께하는 아름다운 학교문화 활동을 전개하여 함께하여 더 즐거운 ‘행복 동행’ 학교 문화를 만들어 간다.

3

운영 과제

- 가. 학생 자치회와 학생자치 법정을 통하여 학생들의 자발적 참여를 통한 학생 자정운동을 어떻게 이끌어 낼 것인가?
- 나. 언어순화 교정 프로그램 적용을 통해 학생 스스로 자정해 나가며 원활한 의사소통과 청소년 언어문화 개선을 도모하기 위해 학생 자치회의 자발적인 활동을 어떻게 이끌어 낼 것인가?
- 다. 진로 탐색을 통해 보다 즐겁고 행복한 삶을 적극적으로 만들어 가는 ‘적극적·창조적 행복인’을 기르기 위해 어떤 형태로 진로탐색 지도 및 진로주관을 운영할 것인가?
- 라. 안전하고 행복한 학교문화를 창출하기 위해 학교·학부모·지역사회 참여를 어떻게 이끌어 낼 것인가?

II. 운영의 실제

운영 과제 '1'

■ 배려와 나눔의 학교문화 환경 조성

1. 건전한 학교문화 풍토조성의 기반마련을 위한 다양한 연수
2. 학생자치회의 주도적 활동을 통한 건전한 학생문화 풍토 조성
3. 학교문화 개선 홈페이지의 활성화

운영 과제 '2'

■ 배려와 나눔 프로그램 개발·적용을 통한 '너나들이' 행복인 육성

1. 아름다운 우리말 텃밭 가꾸기를 통한 청소년 언어순화
2. '나의 꿈 실현' 프로그램을 통한 진로탐색 문화 형성

운영 과제 '3'

■ 학부모·학교·지역사회와 함께하는 아름다운 동행 전개

1. New-Challenger 축제를 통한 '새로운 세계로, Jump - Up !!!'
2. 함께하여 더 즐거운 '행복 동행'

1

운영과제 1 : 배려와 나눔의 학교문화 환경 조성

가

학생자치회의 주도적 활동을 통한 건전한 학생문화 풍토 조성

1) 목적

학생 주도적 교육활동을 통하여 즐겁고 행복한 학교문화를 누리도록 하며, 원만한 인성과 올바른 가치관으로 서로를 존경하고 사랑하며 존중하는 학교문화 분위기를 조성한다.

2) 운영 방침

- 가) S(Students)-O(Oriented)-C(Court)로 학생중심의 학생자치회를 구성 운영한다.
- 나) 벌점 대상된 학생, 판결처리 원고학생, 멘토링 모니터 요원학생으로 구성된다.
- 다) 학교홈페이지에 학생자치 법정 메뉴를 개설, 학생의견 수렴 및 학생 커뮤니티를 운영한다

3) 운영의 실제

가) 학생자치법정 운영

- (1) 목적 : 꿈, 도전, 창조의 교훈 아래 법의식과 사회적 책임감을 향상시키고, 민주적인 절차에 따른 참여와 활동의 기회를 제공하여 민주시민의 자질을 함양하며, 실천위주의 인성교육과 인권을 신장시키는 데 목적이 있다.
- (2) 운영 방침 : S(Students)-O(Oriented)-C(Court)로 학기별로 1회씩 운영하며, 학생 상벌점제도, 학생 자치법정에 대해 적극 홍보·교육하고, 경미한 사안이나 벌점초과 학생을 대상으로 선도 위주의 징계 방식을 지향한다.

(3) 세부 운영 계획

- (가) 자치법정의 구성원 : 판사(학생부장·학생회장), 검사(학생회 부회장(남·여)), 학생회 바른생활 부장·차장, 변호사(학생회 임원, 과별점자의 친구들), 배심원(이전 과별점자 및 각 학급 반장), 서기(학생회 임원)

(나) 단계별 실천 내용

- ① 재판전 단계: 법정 회부대상과 기준, 대상자 명단, 재판단 통보 및 재판 공시 등
- ② 재판 시행 단계: 법정 배치도에 의한 재판준비, 재판단의 역할, 재판 절차 등
- ③ 재판 후 단계: 법정 판결 이행 관리, 사후 평가회, 역할 소감 및 발표 등

- (다) 긍정적 처벌의 종류 : 나의 다짐 작성하기, 교장선생님과 면담하기, 교과 선생님들께 ‘수업 잘 들었어요.’ 사인 받기, 지정된 선생님을 방문하여 잘못을 사과하고 오기, 플래카드 들고 캠페인 활동 참여, 점심시간에 식당 뒷정리하기

- (4) 운영 효과 : 학생들이 교칙을 준수하고 민주적인 자질을 길러 청소년의 사회성 발달(사법체계가 운영하는 방식과 타인과 의사소통하는 방식, 동료들과 효과적으로 문제를 해결하는 방식을 배움으로써)에 기여하였다.



학생자치회의

학생 자치법정 진행

교칙을 준수해요

민주시민자질 기르기

<그림 1> 학생 자치법정(2011. 7)

나) HRB를 위한 학생 인권의 날 행사

- (1) 목적 : 존중, 배려, 나눔의 학교문화 조성하고 행복한 학교 만들기 일환으로 다양한 활동을 통해 올바른 관계를 제시하고 인권보호의 필요성을 인식 한다.

- (나) 운영 방침 : 학생 인권의 날을 맞이하여 경기평화교육헌장 선포식을 시작으로 각종 행사를 개최하여 학생과 교사의 인권에 대한 관심을 제고 한다.

(다) 운영의 실제

① HRBB(Human Rights Boosting by Balloons)

- ㉠ 운영 방법 : 전교생에게 풍선을 제공하여 인권 관련 문구를 써 보도록 하고, 본관 앞 나무에 장식하여 모두가 생각을 공유해 보는 기회를 갖게 한다.
- ㉡ 운영 결과 : 학생인권, 교사 인권에 대해 깊이 생각해 보고 학급별로 협동심을 발휘하여 본관 앞 나무에 멋있게 꾸민 다음, 전교생이 둘러보며 즐거운 분위기 속에서 인권에 대한 관심을 제고시켰다.

② 4행시, 5행시 짓기

- ㉠ 운영 방법 : 전교생이 <주곡사랑, 학교사랑, 학생사랑, 주곡인권, 사이버인권, 사이버청정>으로 4행시·5행시를 짓고 꿈사랑 갤러리에 학급별로 전시한다.
- ㉡ 운영 결과 : 학급별로 협동심을 발휘하여 전지에 각자의 작품을 붙이고 전교생이 자연스럽게 관람할 수 있도록 하여 인권에 대한 관심을 제고시켰다.

③ O, X 퀴즈(법관련 내용, 법의식 조사)

- ㉠ 운영 방법 : 꿈사랑 갤러리에 10개의 법 관련, 인권 관련 퀴즈를 전시하고 전교생에게 빨강색, 파랑색 스티커 10매씩 제공하여 점심시간, 쉬는 시간 활용하여 정답 표시하게 한다.
- ㉡ 운영 결과 : 전교생이 퀴즈를 읽으면서 기본적인 질서생활에 대해 생각해 보고, 법의식을 판단하며 질서, 양보, 배려의 미덕을 느끼게 하고 준법정신의 소중함을 확인하게 하였다.



풍선 꽃 활짝!, 행복 활짝!!

4·5행시 수작들 O, X 퀴즈(법관련 내용, 법의식 조사)

<그림 2> HRB를 위한 학생 인권의 날 행사(2011. 10)

- (라) 운영효과 : 다양한 활동을 통해서 친구간의 거리감을 줄이고 원만한 교우관계 형성에 기여할 뿐만 아니라 서로 돕고 남을 배려하는 풍토가 조성되며 왕따, 따돌림, 괴롭힘을 예방하는 효과를 창출하였다.

2

운영과제 2

배려와 나눔 프로그램 개발·적용을 통한 ‘너나들이’ 행복인 육성

가

아름다운 우리말 텃밭 가꾸기를 통한 청소년 언어순화 : ‘우리말 빛남이·지킴이’

1) 아름다운 우리말 텃밭 가꾸기 프로그램을 통한 우리말 실력 쌓기

가) 목적 : 언어폭력이 야기하는 폐해를 알고, 건전하고 바른 우리말 사용으로 즐거운 학교 생활 분위기를 조성하여, 우리말에 대한 자긍심을 갖고 항상 바르게 사용하는 태도를 견지할 수 있게 한다.

나) 운영 방침 : 비속어의 뜻을 알고, 아름다운 우리말 찾기 활동을 통해 우리말 사랑의 기초를 닦고 ‘우리말 빗넴이-지킴이’를 구성하여 언어순화 및 우리말 사랑 정신을 기를 수 있도록 한다.

다) 운영의 실제

(1) 우리말 빗넴이-지킴이 활동

(가) 운영 방법

- ① 우리말 빗넴이 활동 : 생소하거나 모르는 우리말에 대해 삽화·예시 문장의 작품을 만들어 다양한 매체(학교·학급홈페이지, 꿈사랑 갤러리)를 통해 적극적으로 홍보하여 모두에게 익히게 한다.
- ② 우리말 지킴이 활동 : 일상생활에서 ‘고마워’ - ‘미안해’ - ‘잘했어’라는 3대 실천어를 자주 사용하여 긍정적인 표현·칭찬·격려의 언어생활을 하는 친구, 비속어를 사용하는 학생들을 기록·관리하여 언어순화 운동에 적극적으로 참여하는 분위기를 만들고 훈민정음 놀이 자료들을 관리·홍보하여 우리말 실력을 쌓고, 친구간의 유대를 강화하는 데 앞장선다.

(2) 훈민정음 놀이

(가) 목적 : 언어생활 속에서 외국어를 섞어 쓰는 것을 자제하고, 국어로 바꿔 쓰는 생활을 습관화할 수 있도록 훈민정음 놀이를 권장한다.

(나) 운영 방법 :

- ① 낱말이나 사자성어, 우리말 속담을 적은 카드를 양분하여 다른 한 쪽을 찾게 하고 이기는 사람에게 긍정적인 효과를 부여한다.
 - ② 모둠활동을 통하여 한 사람이 우리말 속담이 적힌 쪽지를 보고, 모둠 친구들에게 몸짓과 행동으로 설명하여 맞춰보도록 한다.
 - ③ 우리말 실력 겨루기 학급대회를 실시하여 다득점자에게 긍정적인 보상을 한다.
- (다) 운영 성과 : 즐거운 놀이를 통하여 국어에 대한 실력을 쌓고, 국어에 대한 관심을 증진시켜 청소년 언어문화 개선에 적극 동참할 수 있도록 하였다.

(3) 565돌 한글날 기념 교내 각종 행사

(가) 한글 맞춤법 왕 선발대회 (나) ‘우리말 겨루기’ 도전 골든벨 대회

(다) 언어문화 개선 교내 UCC 공모

(4) 내가 사랑하는 명품 구절 : 사물함에 개인이 좋아하는 명품 구절을 부착하여 일상생활에서 용기를 얻으며, 꿈을 이루어 가는데 언어적 효과를 극대화시킨다.

(5) ‘마음밭 가꾸기’ - 영상자료 프로그램을 통한 바른 말 습관화

매주 월요일에 실시되는 ‘마음밭 가꾸기’ 시간을 통해 관련 영상자료를 감상하고 ‘마음밭 가꾸기’공책에 정리하여 바른 언어생활을 실천할 수 있도록 한다.

- (6) “아름다운 우리말 - 설레임의 감동‘ 갤러리 전시 활동 : ‘우리말 빛남이’ 활동, 언어문화개선 관련 작품들을 수시로 전시하여 바른 국어 생활을 도모한다.



우리말 빛남이 고운 말쓰기 나의 다짐 알쏭달쏭~ 맞춤법 도전 골든벨 ♪~♪~ 사랑하는 명품구절 우수작 전시

<그림 3> 아름다운 우리말 텃밭 가꾸기 프로그램 활동들

나

‘나의 꿈 실현’ 프로그램을 통한 진로탐색 문화 형성

1) ‘나의 꿈’ 발표 대회 및 ‘나의 비법’발표회 프로그램

- 가) 목적 : 자신의 특기와 적성을 파악하여 꿈을 찾게 하고, 구체적 계획을 세워 긍정적인 자아와 꿈을 갖게 한다.
- 나) 운영 방침 : 전교생이 예선대회에 참여하고 전교생이 본선 대회를 참관하게 한다.
- 다) 운영의 실제



<그림 4> 나의 꿈 · 나의 비법 발표 대회(2011. 5월, 10월)

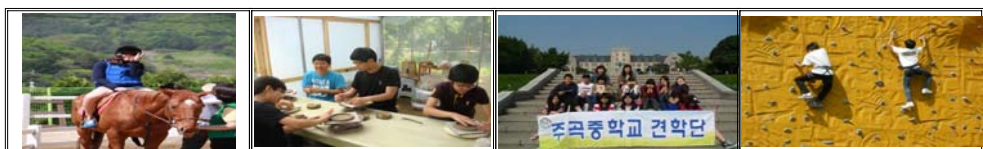
- 라) 운영 효과 : 다른 학생의 꿈과 비전을 보고 들은 후 소감문을 작성하고, 자신의 꿈을 이루는데 도움이 되도록 하였다.

2) ‘토요 명품학교’ 프로그램

- 가) 목적 : 학생들이 평소 접해 보지 못한 다양한 경험들을 할 수 있는 기회를 마련함으로써, 도전정신과 개척정신을 기르고 꿈을 가꾸어 가도록 돕는다.
- 나) 운영 방침 : 학교지원 무료 교육서비스를 제공하며 기초생활 수급자나 차상위의 참여를 권장하고, 시행 2주전 가정통신문 발송을 통하여 희망 학생을 신청 받아 토요 휴업일에 다양한 체험활동의 기회를 제공한다.
- 다) 운영의 실제

- (1) 토요명품 승마 체험 프로그램
(3) 암벽등반 및 고려대학교 탐방

- (2) 토요명품 도자기 체험 프로그램
(4) 인근 고교와 연계한 진로 프로그램



<그림 5> 토요명품 승마 · 도자기 · 고려대 탐방 · 암벽등반 체험 프로그램

라) 운영 성과 : 학교 밖 체험활동을 통해 협동성을 기르고 진로탐색의 기회를 제공하며, 특정 테마에 대한 즐거운 추억을 공감함으로써 학교생활 적응을 도왔다.

3) ‘꿈을 찾아가는 가을 여행’ 진로체험 주간 운영(10월3주째)

가) 창의적 체험활동을 통한 직업탐색전 나) 학부모-지역 인사 초청 직업의 세계
다) 학급별 진로체험의 날 운영 라) 지역 고교 연계(남양주공고-건축학) 프로그램
다양한 진로 프로그램 운영해, 자신의 꿈과 미래를 준비해 나가는 사회적 진출 설계를 돕는다.



<그림 6> 진로체험 주간 운영 프로그램 (2011.10)

3

운영과제 3 : 학부모 · 학교 · 지역사회와 함께하는 아름다운 동행 전개

가

New-Challenger 축제를 통한 ‘새로운 세계로, Jump - Up !!!’

1) Wee 클래스 음악치료 ‘아침을 여는 난타교실’, 축구 및 4H 풍물 동아리 활동

가) 목적 : 자신감 결여로 학교생활에 위축되어 있는 학생, 적응하지 못하는 학생들을 대상으로 자신을 맘껏 표현하여 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 돕는다.

나) 운영 방침 : 부적응 학생 및 선도처분 학생, 희망 학생을 대상으로 매주 목, 금요일 아침 「아침을 여는 난타교실」, 「4H풍물교실」, 「아침을 여는 축구교실」을 운영하여 즐거운 학교생활을 하도록 한다.

2) Jugok's Got Talent 행사

학기말에 청소년들의 끼를 발산하는 장을 마련하여 즐거운 학교문화를 만들어 간다.



아침을 여는 난타의 멋진 공연 방학 중의 풍물반 Jugok's Got Talent 아침을 여는 축구

<그림 7> ‘아침을 여는 난타교실’·축구, 4H 풍물 동아리 활동(2011. 5)

운영 효과 : 자신감의 결여, 난폭한 행동으로 소외되는 학생들에게 학교문화의 중심역할을 부여하여 소속감과 자신감을 갖고, 스트레스를 해소할 수 있게 하였다.

나

함께하여 더 즐거운 ‘행복 동행’

1) New-Challenger 개교기념 바자 축제 프로그램

- 가) 목적 : 바자회 성금 모금으로 불우이웃 돕기를 통하여 나눔의 문화를 실천하고, 물건 아껴 쓰기 및 재활용 교류의 장으로 자리 잡는 학교 축제로 유도한다.
- 나) 운영 방침 : 개교기념일 전날에 개최하며, 1인1품목 이상 가져오게 하여 전교생이 모두 참가하는 축제로 활성화에 노력한다.
- 다) 운영의 실제



바자 개막 세레모니 바자 활동사진 전시 주인을 기다리는 선풍기... 깎아 줘? 응, 그래!

<그림 8> New-Challenger 개교기념 바자 축제 프로그램 (2011. 4)

- 라) 운영 효과 : 환경에 관심을 갖고 애교심 고취하며, 지역사회 불우이웃 돕기를 통해 나눔 문화를 확산하였다.

2) 가슴으로 나누는 '야베스 요양원' 봉사활동 프로그램

- 가) 목적 : 사랑 나눔 봉사활동을 통한 실천 위주의 인성교육을 경험하고, 개교기념바자 수익금으로 불우이웃 돕기를 통하여 나눔의 문화를 실천한다.
- 나) 운영 방침 : 사전 교육 실시로 주의 사항, 봉사활동 내용을 숙지하고, 위문품은 요양원과 사전 연락을 통해 필요한 물품으로 준비한다.
- 다) 운영의 실제



<그림 9> 2학년 1반의 야베스 봉사활동(2011.6.)

- 라) 운영 효과 : 봉사활동의 주의사항, 어려운 점 등을 깨닫고, 배려와 나눔으로 봉사하는 삶의 행복을 경험하였다.

3) Helpus 보람교사-인근 주민과 연계한 안전한 지역환경 조성

- 가) 목적 : 학교 내·외의 인적 자원을 정비하며 유관 기관과 유기적인 협조체제를 구축하여 학교폭력 예방활동을 전개하고, 행복하고 안전한 학교·가정·지역사회 환경을 만들어 학생들이 안심하고 다닐 수 있는 학교를 만들어 나간다.
- 나) 운영 방침 : 인근 지역주민과 연계하여 순찰 및 안전지도 강화, 청소년 음해 환경 척결 및 바른 생활지도강화 폭력예방, 교통안전, 유해 환경으로부터 보호 등 학교교육활동을 최대한 측면 지원을 한다.
- 다) 운영의 실제



<그림 10> Helpus 보람교사-인근 주민과 연계한 안전한 지역환경 조성

라) 운영 효과 : 지역 환경의 적극적 관심을 통해 서로 신뢰하고 존중하며 사랑이 넘치는 학교문화 정착에 기여하였다.

Ⅲ. 운영 결과

1. 운영과제 1의 결과 : 배려와 나눔의 학교문화 창출 환경 조성

건전한 학교문화 조성을 위한 다양한 연수를 통해 추상적인 개념을 구체화시켜 교육공동체가 구체적인 학교문화 개선에 대한 방향과 현실적인 방법을 이해하고 추진할 수 있었다.

또한 학생자치회의 주도적 활동을 통해 존중·나눔·배려의 능력 함양 및 발표의 기회를 제공하여 학생 간, 학생-교사 간에 존중하려는 태도와 건전한 청소년 문화 만들기에 대한 의식이 강화 되었다. 학교정보 공유 및 의사소통으로 바람직한 온라인 커뮤니티를 활성화하고, 학급홈페이지 우수 운영사례 발굴을 통하여 학급 홈페이지 운영 방법을 개선하고 내실화 할 수 있었다.

2. 운영 과제 2의 결과 : 다양한 프로그램 개발·적용을 통한 사랑과 나눔의 학교문화 의식 함양

학생자치회 중심의 청소년 언어순화 활동은 학부모들이 가장 필요하다고 생각하는 프로그램이었다. 이 활동을 통해 언어생활의 문제점을 바르게 인식하여 비속어 사용을 줄이고, 훈민정음 놀이, 선फल기 운동, 한글 맞춤법 왕, 우리말 겨루기 대회를 통해 우리말 실력을 쌓고, 국어의 바른 사용에 대한 의식을 개선하여 밝고 즐거운 학교 분위기를 만들고자 노력하였다.

학생 스스로가 만드는 ‘나의 꿈 실현 프로그램’을 통한 진로 탐색 문화 형성을 통하여 ‘나의 꿈 실현’을 위한 비법을 발표하고, 다양한 프로그램을 통해 자신의 진로를 탐색하고 미래에 대한 목표 의식을 함양할 수 있었다.

‘토요명품 교실’이라는 학교 밖 체험활동을 통해 급우 간 협동성을 기르고 진로 탐색의 기회를 제공하였으며, 사제가 특정 테마에 대한 즐거운 추억을 공감함으로써 학교생활의 적응을 도와 즐거운 학교문화를 만들어 갈 수 있었다.

3. 운영 과제 3의 결과 : 학부모·학교·지역사회와 함께하는 아름다운 학교문화 전개

사랑 나눔 활동의 일환으로 바자 수익금을 인근 야베스 요양원에 기부하며 봉사에 참여함으로써 배려와 나눔의 행복을 경험하고, 봉사활동의 주의 사항과 어려운 점을 깨달을 수 있는 기회를 가졌다.

‘아침을 여는 주곡인’ 프로젝트-난타, 축구, 4H풍물, Jugok's Got Talent-를 통하여 학교

생활에 자신감이 결여되거나 난폭한 행동으로 또래에게 소외되는 학생들에게 학교문화의 중심역할을 부여함으로써 소속감과 자신감을 회복시키고 스트레스를 해소함으로써 모두가 즐거운 학교문화를 만들 수 있었다.

상담을 통해 대인관계 갈등원인을 줄여 원만한 학교생활을 도우며, 지역사회 상담 Network와 Wee 프로젝트 운영으로 차별화된 인성교육을 지속적이고 정기적으로 실시하여 즐거운 학교문화 만들기에 기여하였다.

New-Challenger 축제를 통한 ‘새로운 세계로, Jump - up!!!’에서 「아침을 여는 난타교실」 및 「4H 풍물교실」, 「아침 축구교실」 활동을 통해 학교생활 적응에 어려움을 지닌 학생들이 자신감을 갖고 즐거운 학교생활에 동참하여 행복한 학교문화를 만들어 갈 수 있었다.

지역 내 진학교교와 연계한 ‘새로운 세계로, Jump - Up !!!’에서 고교 프로그램을 체험함으로써 다양한 정보 제공을 통해 진로를 탐색하고, 새로운 고등학교 생활에의 빠른 적응으로 인생의 보다 큰 밑그림을 설계할 수 있도록 기회를 제공하였다. 또한 함께하여 더 즐거운 ‘행복동행’ 학교문화 창출로 지역주민과 연계하여 불건전한 청소년 유해 시설 환경을 관리·단속하여 바람직한 청소년 문화를 창출하는데 공조하였다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

- 가. 학생자치회의 주도적 활동을 통해 건전한 학교문화에 대한 필요성을 인식하고 건강하고 즐거운 학교문화를 만들어가려는 자세를 기를 수 있었다.
- 나. 학생들이 욕설, 비속어의 뜻을 알고 청소년의 언어실태의 문제점을 인식하였으며, 바른 언어생활에 대한 관심이 증대되었다.
- 다. 학생들이 학생자치회를 통한 학생자치 법정 결과에 대해 호의적인 수용 태도를 보이며, 서로가 존중하는 문화를 만들어 갈 수 있었다.

2. 제언

- 가. 학부모들의 설문지 조사 결과, 학교에서 실시하는 학부모 연수에 관심을 갖고 동참을 하고 싶으나, 맞벌이, 한부모한가정 등의 이유로 동참할 수 없는 경우가 많았다. 따라서 경제활동을 하는 부모들도 참여할 수 있는 시간대 배려하기가 고려되어야 한다고 본다.
- 나. 경제적 이유로 off-line에 참여할 수 없는 가정에 학생과 학부모가 동참할 수 있는 방법(on-off line)이 강구되어야 하며, 특히 on-line 지원 서비스를 강화해야 한다.
- 다. 교육공동체가 청소년들의 언어실태 문제점을 가장 심각하게 받아들이고 있어 언어문화 개선 노력은 모두의 적극적 참여 속에 지속적으로 이루어져야 한다.
- 라. 즐겁고 행복한 학교문화 창출은 학생들이 자신의 미래를 창의적으로 만들어가는 진로 지도와 연계해서 나아가야 하므로 모든 교과활동의 진로 탐색 활성화 방안에 대한 연구가 필요하다.

■ 참고 문헌

- 교육과학기술부 학교문화선진화를 위한 학생자치활동 길잡이
경기도교육청(2011) 2011경기 학생 생활인권 교육 기본계획, 장학자료2011-7호
- 국립국어원(2011) 표준국어대사전. <http://stdweb2.korean.go.kr>
- 김경양(2007) “청소년의 왜곡된 통신언어 사용 방지를 통한 바르고 고운말 사용
 방안”, 경기도교육시책현장연구보고서
- 경기도교육청 제2청사 (언어교육순화자료) 고운 말 한마디는 자신의 인격입니다.
- 서울 학생인권 조례 <http://www.sturightnow.net>
- 이주형(2011) “댓글에 나타난 청소년 언어 사용 실태 연구”, 한국교원대학교 대
 학원 국어교육 전공 석사학위 논문

“樂”을 아는 십대, 꿈을 가꾸는 십대

홍 명 회
사내중학교 교사

I. 운영 개요

1. 운영의 필요성

오늘날 청소년들은 나날이 아니 일 분 일 초를 다투며 변화하는 ‘속도의 시대’에 적응하며 살아가야 합니다. 그러나 여전히 사회변화의 속도를 교육 제도와 교육 내용이 따라가지 못하고 있는 것이 우리의 현실입니다. 앞서가는 학생들의 눈높이를 학교가 맞추지 못하는 것은 아닌지 즉, 학생이 학교에 부적응한 것이 아니라 학교가 학생에게 부적응한 것은 아닌지 생각해볼 필요가 있습니다.

본교는 휴전선에 인접한 소규모 중·고 병설학교로서 영화관이나 문화예술 발표 공간 같은 다양한 창의적인 체험활동을 할 수 있는 기반 시설이 전무한 상태입니다. 그러나 지역사회와 학부모, 학생들의 학교에 대한 기대감은 상당히 높습니다. 학생들이 가고 싶은 학교 머무르고 싶은 즐거운 학교, 교사와 학생이 서로 이해하고 소통하는 행복한 학교를 만들어 하루가 다르게 변화하는 오늘날의 변화의 물결에 이제는 우리의 교육도 시대의 조류에 부응해야 합니다.

2. 운영의 목적

본교는 변화의 시대, 속도의 시대를 살아가야 할 우리 학생들이 다양한 체험활동을 통하여 미래의 변화에 발맞추고 나아가 글로벌 리더로서 능동적으로 모든 일에 앞장서는 적극적이고 진취적인 학생상을 정립하기 위하여 다음과 같은 목적을 가지고 학교문화 선도학교를 운영하기로 하였다.

가. 다양한 문화체험활동을 통하여 협동, 봉사, 참여, 인류애를 함양한다.

나. 학생자치회 활동의 활성화를 통하여 자율적, 창의적 주체로서의 학생활동을 전개한다.

다. 잠재능력을 계발하여, 국가 사회와 세계 평화에 이바지할 건전한 청소년을 육성한다.

라. 가정, 학교, 지역사회 연계를 통한 교육환경을 구축한다.

마. 품격 높은 학생중심의 건전한 졸업식 문화를 창출한다.

바. 청소년의 잠재력, 취미, 재능, 문화체험 학습 프로그램을 확대한다.

사. 학생과 교사간의 소통의 장을 만들고 행복한 학교문화를 조성한다.

II. 운영 환경

가. 학생 현황

구분 남녀	1 학 년				2 학 년			3 학 년			총계
	1	2	3	소계	1	2	소계	1	2	소계	
남	12	14	13	39	18	18	36	13	13	26	101
여	10	9	10	29	14	14	28	14	13	27	84
계	22	23	23	68	32	32	64	27	26	53	185

다. 교직원 현황

구분	교장	교감	교사			일반직					합계
			부장	교사	소계	행정직	교무 행정사	기능직	회계직	소계	
정 원	1	1	3	10	13	2	2	1	1	6	22
현 원	1	1	3	10	13	2	2	1	1	6	22

라. 학교 특성 및 시사점

학교 특성		시사점
지역 사회	○ 휴전선에 인접한 안보 요충지로 군부대가 많음 ○ 유동 인구의 증가로 향토에 결여 ○ 춘천 문화권에 인접한 농촌 지역 ○ 자연경관이 수려한 관광지	○ 실천과 사례중심의 통일안보 교육 ○ 군부대와의 유대관계 강화 필요성 상호 행사시 적극 협조 ○ 내고장 홍보교육 및 애향, 애교심 고취
	○ 인근에 많은 병력의 주둔으로 군인 자녀의 전·출입이 많음 ○ 중고 병설학교로서 선후 간의 연대 의식이 뚜렷함 ○ 통학구역이 넓고 교통이 불편 ○ 산간지역으로 문화생활 기회가 상대적으로 부족	○ 선후배 간의 사안 발생으로 인한 기본 생활습관 지도 및 선도 역할 ○ 기본 생활 습관 지도, 생활지도 철저 ○ 방과후 교육활동 강화로 학습력 제고 ○ 체험활동 기회 제공으로 다양한 문화적 체험 기회
	○ 본교의 교육목표 및 교육활동에 대한 관심 부족 ○ 진로지도 및 상담활동이 다소 위축 ○ 학교에 대한 학부모 참여도는 부족하나 학교에 대한 기대감은 높음	○ 교육활동에 대한 학부모 홍보활동 강화 ○ 학교 홈페이지를 통한 사이버학습 센터 활성화 ○ 평생교육프로그램을 통한 학교에 대한 관심 고양

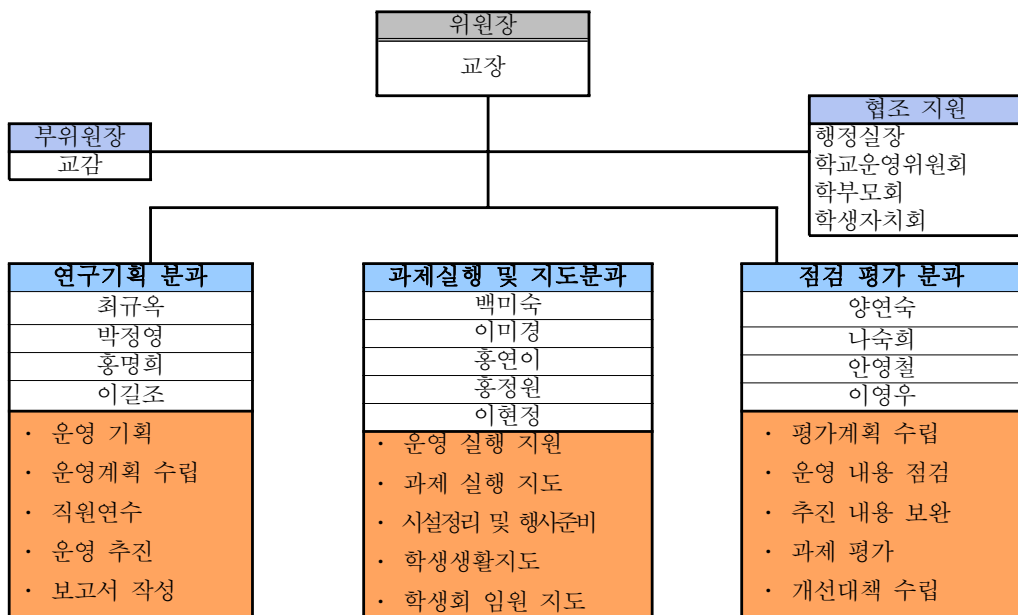
III. 운영 설계

1. 운영 기간 : 2011. 03. 01 ~ 2012. 02. 28

2. 운영 대상 : 사내중학교 전교생 180명

3. 학교문화선도학교 운영 프로젝트팀 구성

효율적인 준비와 원활한 진행을 위하여 교내 ‘학교문화선도학교 운영 프로젝트팀’을 구성하여 추진하였다.



4. 2011 주요 추진 프로그램

연번	프로그램	실천 내용	시기
1	사랑가득 어머니봉사단	보건실 학생 돌보미 활동 교문지도 활동	연중
2	늘푸른 학생자율순찰단	용의단정, 지각생지도, 늘푸른관 행사시 정숙지도	연중
3	화악 축제 Catch the Day!	전시회, 이벤트, 예술제	8월
4	내 학교는 내 손으로	학생회 자치활동	연중
5	학생 동아리 활동	12개의 동아리별 특색활동 전개	연중
6	나 이런 사람이야!	‘자유발언대’ & 영어말하기 대회	7월
7	즐거운 공연과 함께하는 방학식	장기자랑 및 군가경연대회 방학식	7월
8	안보체험학습	군부대 체험 행사, 이기자페스티벌 참가	8,9월
9	문화예술체험학습	세종로, 인사동, 난타관람	10월
10	졸업식 : ‘오늘의 영광 내일의 희망’	즐거운 공연과 감동이 있는 졸업식	2월

IV. 운영 과제

본교는 즐거운 학교, 머무르고 싶은 학교, 학생이 주인공이 되어 미래의 꿈을 가꾸고 펼쳐나가도록 하기 위해 다음과 같은 두 가지 목표 과제를 두고 운영하였다.

과제 1	꿈의 나라를 활짝 펴자!
	늘푸른 학생자율순찰단
	즐거운 공연과 함께하는 방학식
	화악 축제 : Catch the Day!
	내학교는 내 손으로
	나 이런 사람이야 '자유발언대' & 영어말하기 대회

과제 2	늘푸른 꿈을 가꾸자!
	사랑가득 어머니봉사단
	학생 동아리 활동
	안보체험학습 (병영체험, 이기자페스티벌 참가)
	문화예술체험학습
	졸업식: 오늘의 영광 내일의 희망'

V. 운영 실제

1. 꿈의 나라를 활짝 펴자

가. 늘푸른 학생자율순찰단

1) 목적

- 가) 학교폭력 방지 및 따돌림 없는 학교풍토 조성으로 명랑한 학교생활을 할 수 있다.
- 나) 도움이 필요한 학생들에게 또래상담활동 및 지원으로 안전한 학교를 만들어 나간다.
- 다) 요선도 학생을 조기에 발견하여 자원 상담자와의 선도 활동을 강화한다.

2) 조직 구성

- 가) 지도교사 1명, 학부모 자원봉사자 1명
- 나) 순찰대원 14명, 또래 상담원 7명으로 구성한다.
- 다) 리더쉽이 있고 다른 학생들을 배려 할 줄 아는 학생 자치회 임원 중심으로 구성한다.
- 라) 학생자치회 임원 및 선도부원을 중심으로 활동한다.

4) 주요 활동 내용

- 가) 교내 순찰활동을 지원(등 · 하교, 점심, 청소시간)한다.
- 나) 학교폭력을 사전에 인지하여 상담 및 도우미 역할 수행한다.
- 다) 학교 내 폭력발생 시 신속한 대응 및 지도교사와의 협력 체계를 유지한다.
- 라) 교외 취약지구에서의 발생 시 학교와의 연락망을 통해 신속한 대응체제 구축한다.

5) 학생 스스로 만드는 늘푸른 학교 봉사단 조직 발대식

가) 일시 : 2011. 5. 09 (월), 15:30~16:00

나) 장소 : 사내고 다목적실

다) 임명장 및 표찰 전달, 선서문 낭독 및 SP 증명서 증정

6) 운영 자료



단체행사 정숙지도



자연보호 캠페인 교문지도



학부모와 함께 교문지도

7) 기대 효과

가) 폭력근절 및 예방 풍토를 조성하고 명랑한 학교문화를 조성한다.

나) 학생이 만들어가고 인간의 존엄성이 존중되는 학교문화를 창출한다.

나. 즐거운 공연과 함께하는 방학식

1) 목적

가) 기말고사 시험이 끝난 후의 공백기간을 건전한 여가 활용으로 유도한다.

나) 학생들이 마다 가지고 있는 개인의 끼와 재능을 발휘할 수 있는 기회를 제공한다.

다) 신나는 군가경연대회를 통하여 군사지역인 지역사회의 특성을 이해하고 국가안보에도 관심을 갖는 계기가 되도록 한다.

라) 즐거운 여름 방학을 맞는 학생들의 들뜬 기분과 설레임을 만끽하도록 도와준다.

2) 추진 내용

가) 실시 일 : 2011. 7.16(토) 1, 2교시

나) 참가대상 : 사내중학교 학생이면 누구나 도전 가능

다) 참가종목 : 노래, 춤, 악기연주, 개인기 등

라) 시상내용 : 1위 ~ 5위 - 5천원 도서상품권 5매 1매

마) 심사기준 : 자신감(태도)-30, 표현능력-30, 완성도(내용)-40

바) 장기자랑대회 및 군가경연대회 참가자 명단

순서	학년반	성명	내용	비고
1	1-1	왕한기외 3명	댄스	
2	3-1	박동근	트로트 : 조항조의 '만약에'	
3	2-1	남경민외 6명	차력	
4	3-2	박지선	노래	
5	2-2	김민정	노래	

6	1-2	1-2 전체	빨간 마후라	
7	1-3	1-3 전체	군가 메들리	
8	2-2	2-2 전체	군가 메들리	

4) 기대 효과

- 가) 건전한 청소년들의 발표 문화를 정립하고 자유로운 표현력과 창의력을 향상시킨다.
 나) 지역사회를 이해하고 국가와 나를 생각하는 청소년 마인드를 기른다.

5) 운영 자료



군가부르기 우승반



댄스 장기자랑



열광의 도가니 방청객

다. Catch the Day! 화악 축제

1) 목적

화악축제

우리 학생들의 소
질과 능력을 계발하
여 발표함으로써 개
인의 자아실현과 밝
은 학교생활의 계기
로 삼는다.

**공동체 형성을 통한
학생과 교사간의 신뢰감
인식과**

Communication

**☞ 관계형성과 교제
공간**

• 함께 즐기는 축제 문화의 장
을 제공한다.

• 교육과정과 동아리 활동을 연
계한 재능 발굴 및 발표 기회를
제공한다.

• 교사와 학생이 함께하는 축제
프로그램을 개발 운영한다.

3)추진 내용

- 가) 행사일 : 2011년 8월 26일(금)
 나) 장소 : 사내중 · 고등학교 운동장, 늘푸른관
 다) 행사내용

항목	세부항목	내 용
전시회	미술 작품 전시회	수업시간에 준비한 미술 작품전시(中·高)
	기술·가정 작품 전시회	기술·가정 작품 전시회(中)
학생회주관	이벤트	편지를 읽어 주세요 타짱 주사위를 굴러라 스케치북
발표회	방송제, 가요제, 종합예술제	고 방송반의 방송제 오디션 통과 팀의 가요제(中·高) 각반별 개인별 작품 선보이기(中·高)

라) 세부 내용

(1) 전시회

전시 종목		작품 수	비고
1	스탠드클래스 조명등	24	B4 규격
2	회화(명화그리기)	9	4절 규격
3	반바지, 전자새	73	완성 작품
계		106	

(2) 각종 이벤트

항목	주 제	내 용	담당 교사
이벤트	편지를 읽어주세요	선생님께 드리는 편지 낭송	홍명희 이길조 이미경
	타짱	유머 승부내기	
	주사위를 굴러라	주사위를 굴러 정해진 게임 해내기	
	스케치북	스케치북에 표현된 단어 맞추기 게임	

(3) 종합예술제

항목	참 가 자		내 용
종합예술제	학부모	김리원 외11	사물놀이
	방송제	고 방송부	공익광고
	중예술	윤지오 외1	플룙연주(아를르의 여인 중 미뉴에트)
	중찬조	이길조(교사)	lonely
	중가요	김민정, 서미주	같이 살자
	중예술	김민정 외 3	so cool
	방송제	고 방송부	공익광고
	중예술	왕한기 외12	난타
	중예술	이승연 외3	good bye baby
	중예술	임현민 외7	연극과 춤
	고찬조	국과수(교사)	아메리카노
	방송제	고 방송부	Secret Garden
	중예술	박대현 외5	Hands up
	방송제	고 방송부	공익광고
	중가요	이경효, 원종석	유리잔

4) 운영 자료



중고 전체 이벤트



어머니 사물놀이단 공연



예술제 1위팀 댄스공연

5) 기대 효과

- 가) 축제문화를 통한 사제간의 공감대 형성의 장을 마련한다.
- 나) 학생에 의한 학생을 위한 학생이 주인공인 축제가 되도록 한다.
- 다) 가능한 한 많은 학생들이 자신의 재능을 마음껏 발휘할 수 있도록 한다.
- 라) 지역 사회의 축제로 승화시켜 나아간다.

라. 내 학교는 내가 만든다 (학생자치회 활동)

1) 목적

학생자치회의 자율적 활동을 지원함으로써 학생의 권리, 학교 참여 권리를 보장하며 학교행사의 주인공으로서 즐거운 학교생활, 보람있는 학교생활이 되도록 한다.

2) 추진 내용

- 가) 학생들의 자율적 활동을 지원한다.
- 나) 매월 1회 실시를 원칙으로 하나 필요시 언제든지 학생자치회를 개최할 수 있다.
- 다) 학생자치회의 운영은 민주적 절차를 준수한다.
- 라) 학생의 권리, 학교 참여 권리 보장 : 학생 생활규정 개정 참여, 학사일정 편성 시 학생의견 수렴, 학생의 교과개설 요구권을 보장한다.
- 마) 학생자치회 활동비 예산을 책정한다.
- 바) 입학식, 졸업식, 축제, 체육대회 등 학생중심의 활동 기회를 부여한다.
- 사) 동아리활동 시간 확보 및 재량권을 부여한다.

3) 운영 자료



전교회장 선거 홍보 활동



개표 활동



장기자랑대회 홍보

4) 기대 효과

- 가) 학생들의 자율성과 책임성이 함양된다.
- 나) 면학 분위기 조성 및 교내 기초 질서가 확립된다.

다) 동급생 및 선·후배간의 원만한 관계가 조성된다.

라) 민주적 의사 결정 능력이 증진된다.

다. 나 이런 사람이야!

1) ‘자유발언대’

가) 목적

- (1) 표현력 신장을 통한 사고력을 증진한다.
- (2) 대학교, 고등학교 입시 면접, 구술시험 능력 신장에 도움을 준다.
- (3) 청소년들에게 올바른 판단력과 사고력을 갖는 계기를 마련한다.
- (4) 학생과 교사간의 소통의 장을 만드는 기회를 제공한다.

나) 추진 내용

- (1) 학급 대항 전교발표회 개최 (7월 14일), 학급당 1명이상 참가 의무)
- (2) 원고 작성 및 제출 : 6월 중순
- (3) 원고 분량 : A4 용지 양면 1장, 글자크기 11 포인트
- (3) 담임교사의 수정 보안 및 사전 지도
- (4) 학급 실장 주관으로 추진하되 담임이 지도
- (5) 발표주제, 발표시간, 방법 등은 개인별로 신청, 또는 다음주 한 학생 지목

하여 발표 대비

- (6) 상황에 따라 시사문제 등 주제목록 작성 게시

다) 기대 효과

- (1) 표현력 신장으로 사회지도자로서의 능력 배양
- (2) 독서 논술 작성을 위한 기초 능력을 습득한다.
- (3) 특목고 및 대학입시 입학사정관제 전형을 대비하여 글쓰기에 대한 자신감을 높인다.
- (4) 시사에 대한 올바른 생각과 건전한 판단력을 길러 글로벌 리더가 되기위한 밑거름이 되도록 한다.

라) 자유발언대 참가자 및 발표 주제

학년반	성명	발표 주제	비고
1-1	김우균	컴퓨터 게임의 문제점과 해결방안	
1-2	최인해	공부는 꼭 해야 하는 가?	
1-3	한승훈	체벌이 필요한 가?	
2-1	서성덕	내가 만약 선생님이 된다면	
2-2	길중호	2018 평창 동계 올림픽	
3-1	김다희	방학 어떻게 보내야 바람직 한 가?	
3-2	김일규	잃어버린 역사를 찾아서	

2) 영어말하기 대회

가) 목적

(1) 미래의 주역인 학생들에게 국제 공용어인 영어에 대한 학습동기와 성취감을 갖게 하고 국제적인 감각을 익히는 기회를 제공한다.

(2) 영어에 대한 두려움과 어려움을 해소하고 친숙감을 갖게 하며, 생활 중심의 의사소통 능력 배양 및 영어 교육의 내실화를 도모한다.

나) 추진 내용

(1) 참가 대상 : 1~3학년 (희망자 대상)

(2) 일시 : 2011. 7월 14일 5, 6교시

(3) 장소 : 본교 늘푸른관

(4) 말하기 내용 : 교육과정에 예시된 의사소통 예문 기준으로 하되, 학년별 교과 내용을 위주로 작성

(5) 원고 주제 : 자기소개, 나의 하루생활, 친구소개, 학급소개, 학교소개, 고장소개, 우리나라 소개, 나의 취미 및 특기, 내가 좋아하는 것, 동화 구연 등

(6) 원고 분량 및 제출: A4 용지 양면 1장, 글자크기 11 포인트, 6월

(7) 영어교사의 수정 보완과 지도를 받고 외워서 말하며, 제한시간은 5분 이내

(8) 심사 기준 : 자신감(태도)30점, 발음 억양(유창성) 40점, 완성도(내용) 30점

(9) 심사 위원 : 본교 원어민보조교사, 본교 영어교사 2명

다) 참가자 및 발표 주제

학년반	성명	발표 주제	비고
1-1	최유진	Perfect Food Pairs, Well Fruit	
"	윤정수	My Pimple	
1-2	엄도연	Try to Laugh	
1-3	김원중	Steve Jobs	
"	한아름	Earthquake	
2-1	조서연	Waiting for Peace	
"	정승화	A Bowl of Woodong	
"	길수연	Watching Languages	
2-2	김지원	About Konglish	
3-1	전선영	Dream	

라) 기대 효과

(1) 영어에 대한 친근감과 흥미를 고취한다.

(2) 영어 말하기·듣기에 자신감을 가지고 영어에 대한 동기를 부여한다.

(3) 외국의 문화와 생활에 대한 호기심을 가지고 더 발전적인 영어 학습을 전개하는데 이바지한다.

(4) 영어과 자체만의 행사, 영어말하기대회 참가자들만의 행사가 아니라 전교생들 앞에서 영어로 말하고 자신의 생각을 표현함으로써 성취감과 자신감을 심어주고 관람 학생들에게는 영어 학습에 대한 적극적인 동기를 부여한다.

마) 운영 자료



참가자 발표 대기석 모습



학생회장, 부회장 사회



참가자의 발표 장면

2. 늘푸른 꿈을 키우자!

가. 사랑가득 어머니봉사단

1) 목적

- 가) 청소년들에게 일상화 되어 있는 학교폭력 문제해결을 위한 예방활동 강화
- 나) 학교폭력 예방을 위한 지역사회 인적자원 활용 및 학교폭력 안전망 구축 필요
- 다) 보건교사의 부재와 남녀공학 학교의 생활지도의 어려움으로 인해 사실상 보건실 운영 불가능한 보건실 운영의 활성화
- 라) 학교교육 공동체의 일원으로서 학부모가 학교 교육에 참여하고 의견을 제시하는 등의 실질적인 교육 참여

2) 추진 내용

(1) 학부모 간담회

(가) 자녀 교육 지도

진로 및 진학지도, 자기주도적 학습지도 방법과 자녀와의 대화법 : 2011.08.22 실시- 오름연구소 김영범, 어머니봉사단 위촉장 전달식 : 2011.06.10 - 교감선생님과 학부모와의 대화의 시간 마련 , 학부모 간담회 개최 : 2011.09.21(수)- 어머니 봉사단 18명 참석

(나) 교육정책 이해

고입 전형 방법 : 1학기 - 고입전형방법 및 일정 안내장 발송

2학기 - 고입전형방법 및 진학상담 학부모 간담회 개최

(2) 학교교육 모니터링

(가) 학교 홈페이지 수시 접속 등 학교의 각종 행사 모니터링

(나) 학교운영위원회 위원을 통한 학교운영위원회에 의견 제시

(다) 학교운영위원회를 통한 학교 교육에 반영

(라) 지속적인 모니터링 실시

(3) 자원봉사 활동(보건실 봉사, 교문지도 및 순찰))

(가) 월별 어머니 봉사단 및 교문지도 운영 일정표 작성 배부

(나) 보건실 봉사는 월요일부터 금요일까지 주 5일 시행

- (다) 1일 2명의 어머니봉사단 배정, 봉사자 임명장 수여 (2011.6.10, 다목적실)
- (라) 쉬는 시간, 점심시간 등 학생지도 사각 시간대와 복도 등 교내순회 활동 병행
- (마) 남녀공학, 보건교사의 부재로 인한 보건실의 유명무실화를 보건실에 상주하며 학생 환자 돌보미 활동, 보건실 환경 개선 및 보건실 운영의 활성화
- (바) 월 1회 학생, 교사, 학부모가 함께하는 교문지도, 자연보호 활동 및 순찰 등 안전사고나 폭력 사안 발생 시 즉각적인 대처 활동
- (아) 보건실 봉사 활동시간은 09:00~14:00로 1일 5시간 활동
- (자) 1일 근무 활동에 따른 2명의 어머니들 급식비 예산 책정
- (차) 어깨띠 제작 활용 : 사랑한다 애들아!, 늘푸른 꿈이 영그는 학교, 자연사랑, 우리 행복! 문구 사용

3) 운영 결과

- (가) 학교 현장에서 학생들을 직접 지도함으로써 자녀와의 유대관계를 돈독케 하고 자녀 지도와 학교 교육에 동참함으로써 학교와 지역 사회의 소통의 장이 될 수 있었다.
- (나) 어머니들이 학생 환자들을 직접 돌봄으로써 학생들에 더욱 더 정서적으로 안정감을 주었으며 자연스런 대화와 상담을 통하여 학생들에 대한 이해의 폭이 넓어졌다.
- (다) 남녀 공학 학교와 보건교사의 부재로 인한 유명무실한 보건실 운영의 활성화로 학생들이 편안하게 보건실을 사용할 수 있게 되어 대단히 좋아하고 만족스러워하고 있다.

4) 운영 자료



어머니봉사단 위촉장 수여



교장선생님과의 대화의 시간



교감선생님과의 대화의 시간

나. 학생 동아리 활동

1) 목 표

- 가) 삶의 질 향상을 위한 평생교육을 활성화한다.
- 나) 협동, 봉사, 참여, 인류애, 나눔으로 호연지기를 함양한다.

2) 추진 내용

- 가) 조직에서 머무는 소극적 활동을 지양한다.
- 나) 청소년의 잠재력, 취미, 재능, 사회경험 고양 프로그램을 구안 적용한다.
- 다) 학교의 청소년단체 활동 활성화 의지를 고양한다.

라) 행·재정적 지원방안 강구하도록 노력한다.

3) 동아리 현황

동아리명	담당교사	동아리명	담당교사
걸스카우트	홍명희	음악의 향기를 찾아서	백미숙
독서토론	홍정원	청소년 야구단	안영철
만화부	이길조	K*3*J*4*C*P*L*Gundam	이미경
미디어 비평반	이영우	POP Style	박정영
손뜨개	양연숙	UU(더블유)	이현정
십자수	나숙희	역사스페셜반	홍연이

4) 기대 효과

가) 심신의 단련을 통해 올바른 윤리관과 미래관을 고취한다.

나) 자신의 재능을 발견하고 계발할 수 있는 토대를 마련한다.

다) 잠재능력을 계발하여, 국가 사회와 세계평화에 이바지할 건전한 청소년 육성한다.

라. 안보체험학습

1) 목적

통일 한국의 주역인 학생들이 지역의 군부대를 직접 방문하여 군부대의 다양한 활동을 체험해 봄으로써 미래의 통일에 대한 관심과 흥미를 유발하고 자라나는 학생들에게 통일 의지를 고취시키는 데 기여한다.

2) 방침

가) 현장체험을 통해 학생들이 직접 보고 느끼고 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

나) 학생들의 투철한 통일안보관 확립을 위한 통일 대비교육을 중점적으로 추진한다.

다) 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 학생 눈높이 맞춤형 통일교육 자료를 개발한다.

라) 지역 군부대와 지속적인 유대 강화로 매년 지속적이고 발전적인 통일 안보교육이 되도록 한다.

마) 매년 실시하는 이기자 페스티벌에 학교차원의 가능한 모든 지원을 최대한 고려한다.

3) 안보체험 추진 내용

가) 군부대 방문 안보교육

(1) 일시 : 2011. 06. 22 ~ 06.24 (3일간)

(2) 장소 : 제 27사단 (이기자부대)

(3) 참가 대상 : 1,2,3학년 전원 및 인솔교사

(4) 이동 방법 : 군부대 차량 지원

(5) 일정

월일	참가학년	주요 프로그램
6.22	3학년	● 다양한 종류의 군복 입어보기 체험 ● 다양한 종류의 무기에 대한 설명을 듣고 직접 체험해 보기 ● 군부대 급식 체험하기 ● 군부대 전시관 관람하기 ● 제 27사단 사단장님의 안보교육
6.23	2학년	
6.24	1학년	

(6) 체험 활동 장면



다양한 군복 입어보기



군사장비 체험하기



군사장비 직접체험하기

나) 2011 이기자 페스티벌 참가

(1) 일시 : 2011. 9.1~2(2일간)

(2) 장소 : 사내면 사창리 문화마을

(3) 참가 대상 : 1,2,3학년 전원 및 인솔교사

(4) 활동 내용 : 이기자 페스티벌 거리 퍼레이드 관람 및 환영 행사 참석, 각종 체험 코너 참가 및 거리 전시물 관람

(5) 이기자 페스티벌 참가 장면



각종 이벤트 활동 참가



거리 페레이드 관람



거리 가장행렬 관람

4) 기대효과

가) 학생들에게 올바른 통일 안보관을 정립시킬 수 있는 기회를 제공한다.

나) 지역사회와 학교, 지역 군부대와의 유대관계를 강화할 수 있는 장을 마련한다.

다) 휴전선에 인접한 지역사회의 특색을 파악하고 고장에 대한 애착심을 갖도록 유도한다.

라. 문화예술 체험학습

1) 목적

가) 문화예술 공연 관람을 통하여 문화예술에 대한 건문과 안목을 신장한다.

나) 교과학습과 창의적체험 활동의 연장, 확충의 의미를 가지며 현장 학습과 문화예술에 대한 직접적인 경험의 기회를 제공한다.

라) 현장체험학습을 통해서 공중도덕, 건강, 안전등의 사회생활에 대한 바람직한 체험을 획득한다.

2) 추진 내용

가) 시기 : 10월 6일 (목요일)

나) 장소 : 세종로, 인사동 거리, 정동난타공연장

다) 참가인원 : 약 180명

라) 이동방법 : 버스 대여

마) 참가비용 : 버스비와 관람료 지원(사랑티켓지원 131명 혜택으로 비용 절감)

바) 일정

시간	세부내용	비고
07:50	학교 집합 및 출석 점검	
08:00	학교 출발	
10:30	세종로 도착	
10:30-12:30	세종로 및 인사동 거리 관람	인사동 끝(버스대기)
12:30-13:00	정동난타공연장으로 이동	
13:00-13:30	정동공원에서 점심식사	
13:30-14:00	공연장 입장	
14:00-15:40	난타 공연 관람	
16:00-18:30	서울 출발 - 학교 도착	

3) 기대효과

가) 문화공연 관람을 통해 현장 체험학습의 기회를 제공한다.

나) 학생들의 넓은 안목을 기르고 학생들의 미래의식을 고취한다.

다) 공동생활 체험 속에서 질서의 소중함과 단체 활동의 중요성을 인식한다.

마. 오늘의 영광 내일의 희망! 졸업식

1) 목적 : 감동이 있는 축제 한마당으로의 졸업식 만들기

2) 절차 및 내용

가) 효율적인 준비와 원활한 진행을 위하여 ‘ 졸업식 준비단’ 구성

나) 축하공연팀 구성 : 재학생 축하공연, 졸업생 고별 공연, 선생님의 축하공연

다) 영상제작팀 구성 : 교사, 학부모, 후배들의 축하 영상 메세지, 졸업생 활동 영상 제작, 졸업생 대표의 졸업 소감 등

라) 졸업장 수여 : 졸업생 모두 선생님, 학부모, 지역인사 등이 개별 시상, 졸업장을 수여하는 동안 해당 졸업생 프로필 상영, 사진, 좌우명, 장래희망 등

마) 시상 : 각종 대내외 시상은 일괄로 졸업식 전에 한꺼번에 담임 교사가 시상

3) 기대 효과

가) 졸업의 참된 의미를 알고, 스승과 부모님의 은혜를 생각하고 감사한다.

나) 지루하고 의식 위주의 행사를 탈피하고 학생중심의 축제를 만든다.

다) 모두가 주인공이 되고 만족감과 감동을 줄 수 있는 학생 문화를 구축한다.

IV. 운영 예산

프로그램	세부 내역	금액(원)	비 고
학교문화선도학교 운영 협의회	다과회비 및 협의회비	300,000	
사랑가득 어머니봉사단	급식비 약120일×6천원	720,000	
	간담회비	300,000	
늘푸른 학생자율봉사단	활동비	-	별도 예산
화악 축제 한마당	공연소품	-	
내 학교는 내가 만든다! 학생자치회 활동	다과회비 및 활동비	-	
학생 동아리 활동	12개반×10만원	1,200,000	
즐거운 공연과 함께하는 여름방학식	학생 축제 한마당 및 방학식	340,000	
		340,000	
나 이런 사람이야! '자유발언대' & 영어말하기 대회	수상자 시상 상품	100,000	영어과 예산
문화예술체험학습(난타관람)	관람료 180명 × 1만5천원	2,700,000	
	버스비 7대×50만원	2,500,000	
오늘의 영광 내일의 희망 졸업식	공연 소품, 물품	500,000	
합계		9,000,000	

V. 운영 결과

본교는 휴전선에 인접해 있는 군사지역에 위치한 소규모 중·고 병설학교로서 문화체험시설이 전무한 열악한 환경이지만 사제동행으로 아름다운 학교, 즐거운 학교, 꿈이 영어어가는 학교를 만들기 위해 최선을 다한 결과 다음과 같은 성과와 기대감을 갖게 되었다.

- 가. 자신의 행동에 대한 책임의식을 고취한다.
- 나. 건전한 또래문화 및 학교폭력 예방 풍토 를 조성한다.
- 다. 심신의 단련을 통해 올바른 국가관과 윤리관을 고취한다.
- 라. 인간의 존엄성이 존중되는 학교문화를 창달한다.
- 마. 여유로움 속에서 행복을 느낄 수 있는 행복한 청소년으로 자란다.
- 바. 건전하고 신명나는 청소년 문화 정립의 기회를 위한 토대를 조성한다.
- 사. 자신이 무엇을 원하며 무엇을 좋아하는 지를 깨닫고 미래의 꿈을 향해 조금씩 전진하는 학생이 된다.

2011학년도 학교문화선도 학교운영 결과보고서	
영역	교육과정 연계 학교행사문화선진화모형
유형	교육공동체가 함께하는 건전한 학교문화조성
기간	2011. 03. 01 ~ 2012. 02. 29(01년)



자율적이고 주도적인 학생 중심의 행사문화 선진화



양업고등학교

YANG EOB HIGH SCHOOL

<http://yangeob.hs.kr>

제 목 차 례

I. 운영 주제

1. 주제 : 자율적이고 주도적인 학생중심의 행사문화 선진화
2. 목적과 목표

II. 실태분석 및 운영방법

1. 실태분석
2. 운영방법

III. 사업 추진일정

IV. 사업내용 및 방법

1. 실행 역점과제
2. 대상 및 기간
3. 사업 추진방법

V. 예산 사용계획

VI. 평 가

VII. 운영결과 및 기대 효과

1. 운영결과
2. 기대효과

VIII. 결론 및 제언



I. 운영 주제

1. 주제 : 자율적이고 주도적인 학생중심의 행사문화 선진화

2. 목적과 목표

목적 : 학생중심 교육과정 연계 행사문화 선진화 모형을 제시하여 감동과 소통 있는 행사문화 선진화 정착을 극대화시켜 나가는데 목적이 있다

목표 : 상술한 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 목표를 설정하여 추진하였다

첫째, 집단의식과 공동체 규칙을 알고 학교와 사회에 대한 소속감을 고양시킨다

둘째, 교육 공동체가 함께하는 행사문화 프로그램 구안·적용하여 가치관을 신장시킨다

셋째, 학교 행사문화 선진화 정착 전문가 양성을 통하여 교육 모델을 창출한다

넷째, 학교 전통에 대한 애착과 교육 공동체로서의 자각심을 신장시킨다

다섯째, 교육과정 연계 학교행사의 주제와 목적에 부합하는 축제의 장을 계획한다

여섯째, 형식적, 획일적 행사문화를 개선하고, 학교특성을 담아내는 행사를 운영한다

일곱째, 학생이 주인공이 되는 행사 교육공동체가 함께하는 행사를 계획·추진한다.

II. 실태분석 및 운영방법

1. 실태분석

가. 학생중심 교육과정 연계 행사문화 선진화 연간 추진 계획표

월	교 육 명	구 분	장 소	대 상	실태 분석
3월 (7)	신입생 Orientation	입학 전	다목적실	신입생	교육철학,원리,방법,목적,목표 등
	특색있는입학식	행사활동	다목적실	전교생	축하와축제이벤트행사중심
	테마여행	적응활동	살레시오관	전교생	대전살레시오수도회관(1박2일)
	YQMI(신입생O·T)	청,성,프	인성교육관	신입생	인간행동와가치교육구탐색,변화
	학부모교육	적응활동	인성교육관	학부모	교직원학부모연석회의,전체총회
	전체회의	자치활동	인성교육관	전교생	임명장수여의견수렴,질의응답
	학생회간부수련회	자치활동	인성교육관	학생임원	역할극,연간학사일정 토의
4월 (4)	전체회의	자치활동	다목적실	전교생	축하,분리수거,물품애용,교생실습
	청·성·프	특성화교과	인성교육관	1,2학년	도예,목공등 8개교과운영
	학부모교육	적응활동	인성교육관	학부모	학부모아카데미
	봉사활동	특성화교과	은탄리외8	전교생	농촌일손돕기등 8개봉사지역활동지
5월 (7)	청·성·프	특성화교과	인성교육관	1,2학년	도예,목공등 8개교과운영
	가족운동회	행사활동	운동장	전교생	교사학생,학부모의가족운동회
	에니어그램	특성화교과	인성교육관	1학년	1학년학생,학부모의 인성교육활동
	전체회의	행사활동	다목적실	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	스승의날 행사	행사활동	다목적실외	전교생	특색있는스승의날행사
	산악등반	특성화교과	지리산	전교생	테마가있는사제동행지리산등반
	성모의밤	행사활동	잔디밭	전교생	학생학부모,교사의종교행사활동

6월 (4)	현장 학습	특성화교과	보길도의8	전교생	미래대비직업탐색프로그램 등
	전체회의	자치활동	인성교육관	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	반별중창제	행사활동	다목적실	전교생	담임과함께하는축제의 장
	학부모교육	적응활동	인성교육관	학부모	입시사정관계의 이해(외부장사)
7월 (3)	전체회의	자치활동	인성교육관	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	가족캠프	행사활동	속리산	1,2학년	가족과함께하는축제의장
	전체조회	적응활동	인성교육관	전교생	학교장교사,학생간배움의 장
8월	대안교육연수	적응활동	다목적실	교사,부모	교사,학부모중심의하계연수회
9월 (4)	전체회의	자치활동	다목적실	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	학부모교육	적응활동	인성교육관	학부모	진로지도및대입전형
	청·성·프	특성화교과	인성교육관	1,2학년	도예,목공등 8개교과운영
	학급의 날	행사활동	미정	전교생	담임과의 시간
10월 (4)	전체회의	자치활동	다목적실	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	청·성·프	특성화교과	인성교육관	1,2학년	도예,목공등 8개교과운영
	환경정화	봉사활동	학교주변 외	전교생	지역과연계한봉사활동
	학생회장단선거	자치활동	인성교육관	전교생	학생자치회중심의선거품토조성
11월 (9)	학생인권의날운영	행사활동	중앙로비	전교생	학생인권관련학생회자치활동
	청·성·프	특성화교과	인성교육관	1,2학년	도예,목공등 8개교과운영
	생활성가제	행사활동	다목적실	전교생	생활성가반교육활동결산
	전체회의	자치활동	다목적실	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	성마르티노축일	행사활동	인성교육관	전교생	성 마르티노 주교의 삶 조명
	학부모교육	적응활동	인성교육관	학부모	입학사정관계와진로지도
	해외이동수업(1)	특성화교과	네팔	1학년	10박11일간네팔이동수업
	해외이동수업(2)	특성화교과	일본	2학년	7박8일간일본이동수업
12월 (5)	국내이동수업(3)	특성화교과	제주도	3학년	3박4일간제주도이동수업
	청·성·프	특성화교과	인성교육관	1,2학년	도예,목공등 8개교과교육운영
	성니콜라우스행사	행사활동	인성교육관	전교생	사랑과배려차원모범학생표창
	전체회의	자치활동	인성교육관	전교생	학생회장 중심 의제 발의(기록)
	전체조회	적응활동	인성교육관	전교생	학교장, 교감, 각부장 주관
1월 (1)	양업종합축제	행사활동	다목적실	전교생	학년마무리, 감동적인종합축제장
	신나는겨울캠프	적응활동	인성교육관	중,3학년	예비중학생(2,3)의창의,인성교육
	스키캠프	행사활동	강원도평창	2,3학년	특색있는창의·인성교육실천
2월 (3)	감동,소통의졸업식	행사활동	다목적실	전교생	졸업식문화화진화작실현
	사은회의 밤 행사	행사활동	미정	3학년	학생,학부모,교직원간감동의시간

※ 청·성·프 : 청소년 성장 프로그램의 약자임

※ 위 내용은 본교 2011학년도 교육활동운영계획서 연간학사 일정표에 명시된‘예정 행사 활동’이었으며 이 외에도 자율적이고 주도적인 학생중심의 창의·인성교육을 실천하는 행사활동이 다양하게 전개되었음(연간 60여 중).

※ 상기 추진계획은 학교 교육일정과 월별 행사계획에 따라 증 감될 수 있으며 특히 언어순화를 통한 창의·인성교육, 스페인 세계 청년대회, 국제교류 교환학생 프로그램, 다문화가정 봉사활동

동, 지역자원봉사활동 국제교류 학생 봉사활동 등 학교 특색사업들도 포함 하였다

2011학년도 본교의 '학교 특색사업'을 구체적 진술하면 다음과 같다

5월 ~ 12월 (6)	언어순화교육활동	특색사업	전체교육장	전교생	●바르고 고운 말 쓰기 캠페인 ●KBS 한글날 특집 프로그램 제작 (청소년 욕을 말하다) 참여(2주) ●언어순화 날 행사 실시 ●'아름다운 우리말위한 김용택 시인 초청 강연회 개최 ●비어 및 속어 모음 소책자 발간 ●언어순화를 통한 창의 인성교육 (우리말 공모전, 체크리스트 등) ●공모전 : 표어, 포스터, 문학작품
	다문화가정봉사	특색사업	다문화가정	12명	사랑과 배려 차원모범학생표창
	세계청년대회	특색사업	스페인	35명	스페인마드리드 세계청년대회
	국제교류교환학생	특색사업	전체교육장	02명	미국 국무성 주관 교환학생 교육
	지역자원봉사활동	특색사업	지역아동센터	05명	아동돌보기, 동화 읽어주기 2시간
	국제교류학생봉사	특색사업	인성교육관	07명	국제교류학생 한국문화 알리기를 위한 자원 봉사활동 전개

2. 운영방법

가. 사업 추진계획

사업추진계획에 대한 내용은 '행사문화 선진화 추진팀 구성'과 '행사문화 선진화 평가', '운영결과 및 기대효과' 그리고 '결론 및 제언'으로 구분하여 제시하였다

나. 사업 추진조직

본 사업추진 조직은 본교의 전 교육공동체 구성원을 대상으로 조직하였다고 다음과 같은 3개의 팀으로 구성하였다

- 1) 행사문화 선진화 프로젝트팀(전교직원)
- 2) 행사문화 선진화 보조 프로젝트팀Ⅰ(전교생)
- 3) 행사문화 선진화 보조 프로젝트팀Ⅱ(전체 17개 동아리)

Ⅲ. 사업 추진일정

2011학년도 본교의 '교육과정 연계 학교 행사문화 선진화' 사업 추진일정은 추진단계, 추진내용, 추진기간으로 구분하고 추진단계는 계획수립→과제분석→과제실행→평가단계로 설정하여 추진하였다

Ⅳ. 사업내용 및 방법

1. 실행 역점과제

가. 실행 역점과제 I : 학교 행사문화 선진화 분위기 확산

- 1) 학교 행사문화 선진화 위한 대책 회의
- 2) 학교 행사문화 선진화 위한 여건 조성
- 3) 프로젝트 팀 구성
- 4) 학교 행사문화 선진화 위한 컨설팅(특강)

나. 실행 역점과제 II : 학교 행사문화 선진화 전문 소양교육

- 1) 교육과정과 연계한 행사문화 선진화 교육
- 2) 교과 수업과 연계한 전문 소양 교육
- 3) 교수·학습 지도안 구안, 적용
- 4) 전교사 행사문화 선진화 정착 위한 전문가 만들기

다. 실행 역점과제 III : 창의·인성교육적 체험활동(입학식 실천사례)

- 1) 특색있는 입학식 체험활동
- 2) 미사봉헌, 초, 화분 예식 전개
- 3) 신입생, 재학생 의미있는 상견례
- 4) 입학식, 개학식 체험활동으로 창의·인성교육 실천

라. 실행 역점과제 IV : 창의·인성교육적 체험활동(특성화교과 운영 실천사례)

- 1) 특성화교과 담당자 특별 교육
- 2) 특성화교과 행사문화 선진화 교육장 소개 전 교육공동체 확산
- 3) 동아리 관리부 소양 교육
- 4) 특색있는 창의·인성교육적 체험활동으로 행사문화 선진화 고양

마. 실행 역점과제 V : 감동과 소통있는 학교 행사문화 정착

- 1) 특색있는 행사문화 교육활동 실천 학교장 경영방침
- 2) 특색있는 선행 교육활동 영상 매체로 재연
- 3) 사랑으로 마음을 드높이는 행사 선진화 메시지 전달
- 4) 자율적이고 주도적인 학생중심 행사 선진화 정착

바. 실행 역점과제 VI : 학교 특색사업 중심의 행사문화 선진화 7가지 실천사례

2. 대상 및 기간

가. 대상 : 교직원 27명, 전교생 121명

나. 기간 : 2011. 03. 01~2012. 02. 29(1년)

3. 사업 추진방법

가. 실행과제 I : 행사문화 선진화 분위기 확산

- 1) 행사문화 선진화 추진팀 구성
 - 가) 행사문화 프로젝트(교직원, 학부모)팀과 보조프로젝트 팀(학생) 구성
 - 나) 교감을 팀장으로 하고 주무 부서를 교무기획 부장으로 구성
 - 다) 학부모와 학생들은 추진 보조팀으로 구성
- 2) 행사문화 선진화 실태조사
 - 가) 교육현장의 행사문화 선진화 조사
 - 나) 행사문화 선진화 관련 선행 자료 조사
 - 다) 언론매체, 인터넷통신 통한 학교 행사문화 자료 탐색

- 3) 교직원 학교 행사문화 선진화 정착 사업 동참
 - 가) 대상 : 교육공동체(교직원, 학생, 학부모 등)
 - 나) 행사문화 선진화의 중요성 인식
 - 다) 행사문화 선진화 정착 동참 분위기 조성

나. 실행과제 II : 행사문화 선진화 전문 소양 교육

- 1) 학교장 소양 교육
 - 가) 전체조회 훈화 교육
 - 나) 담임교사 조, 종례 시 훈화 교육
 - 다) 학부모 교육 시 동참 협조 권유
- 2) 교과교육과 연계한 학교 행사문화 선진화 교육
 - 가) 특성화 교과 교육계획안 작성 전문가 만들기
 - 나) 행사, 적응, 자치활동과 방과후 활동 교육자료 개발
 - 다) 학교 행사문화 선진화 정착 관련 창의·인성교육 실천
- 3) 동아리 관리부 소양 교육
 - 가) 17개 동아리별 소양교육
 - 나) 동아리 별 창의·인성교육 체험활동 실천
 - 다) 생활지도부장과 연계한 활동
- 4) 학교 행사문화 선진화 추진팀 기획 업무
 - 가) 교육자료 개발
 - 나) 교육장 설치
 - 다) 행사문화 선진화 정착 관련 상담활동

다. 과제 III의 실행 : 창의·인성교육적 체험활동(입학식 실천사례)

- 1) 입학식 실천사례(창의·인성교육, 체험활동)
 - 가) 입학 축하 미사봉헌
 - 나) 학교장 환영사, 입학 허가
 - 다) 신입생 재학생 의미있는 상견례
- 2) 초, 화분(튜립) 예식 실천
 - 가) 사랑의 촛불 행진
 - 나) 화분으로 친자연환경 교육
 - 다) 생명의 존엄성 교육(존중과 배려심 키우기)
- 3) 축하공연
 - 가) 신입생 율동과 음악으로 선배께 인사
 - 나) 재학생 환영의 음악으로 답례하는 정감어린 분위기 조성
 - 다) 의미있는 상견례, 축하 케익자르기

라. 과제 IV의 실행 : 창의·인성교육적 체험활동(특성화교과 운영 실천사례)

- 1) 특성화교과 행사문화 선진화 실천사례(창의·인성교육, 체험활동)
 - 가) 특성화교과 소개(O·T)
 - 나) 학교장 경영방침 교육

- 다) 통합교육 지향(학년, 성별)
- 2) 대안교육 특성화 고등학교의 정체성
 - 가) 교육목표 강화
 - 나) 학업성취도 향상과 특성화교과의 관련성 제시
 - 다) 생명의 존엄성 교육(존중과 배려심 키우기)
- 3) 축하공연
 - 가) 통합교육의 의의와 역할
 - 나) 사랑과 격려, 나눔의 평가회
 - 다) 축하공연

마. 과제 V의 실행 : 감동과 소통있는 학교 행사문화 정착

- 1) 창의·인성교육 체험활동 실천의 장
 - 가) 사랑, 감동, 정 넘치는 창의·인성교육의 체험활동 실천
 - 나) 학생·학부모가 준비하는 행사문화 선진화 분위기 조성
 - 다) 교육 공동체 모두가 공감하는 행사문화 선진화
- 2) 감동과 소통있는 학교행사문화 선진화 정착
 - 가) 축하와 사랑, 음악의 행사문화 선진화
 - 나) 선, 후배가 잘 어울리는 축제의 장
 - 다) 자부심과 긍지, 기쁨과 감동, 존중과 배려 넘치는 행사문화 선진화
- 3) 축하공연으로 축제의 장 연출
 - 가) 교육철학을 실현하는 축제교육의 장
 - 나) 희망의 행사문화 선진화 실현
 - 다) 자율적이고 주도적인 학생 중심 행사문화 선진화

바. 과제 VI의 실행 : 학교 특색사업 중심의 행사문화 선진화 7가지 실천사례

V. 예산 사용계획

세부항목	원가동계비목	산출내역	예산액	지급액	지출잔액
학 교 문 화 선 도 학 교 지 원 금	교직원협의회경비	평가회	1,000,000	99,000	901,000
	인쇄물및유인물제작비	유인물 제작비	500,000		500,000
	상품구입비	상품 구입비	500,000	252,000	248,000
	교육활동강사료	학생자치활동비(특강비)	100,000	100,000	
	교육용소모품비	학생자치활동비 (교육용소모품비)	100,000		100,000
	간식비	학생자치활동비(간식비)	200,000		200,000
	인쇄물및유인물제작비	학생자치활동비 (현수막제작비)	100,000		100,000
		신문(문집)제작비	500,000		500,000
	교육활동식비	행사지(문화선진지)탐방 (식대)	200,000	100,000	100,000
	교육용소모품비	행사지(문화선진지)탐방 (교육용소모품비)	300,000	350,000	-50,000
	교육활동강사료	학생심포지움 개최비 (강사특강비)	400,000		400,000
	교육활동식비	학생심포지움 개최비(식대)	250,000		250,000

세부항목	원가통계비목	산출내역	예산액	지급액	지출잔액
학교문화 선도학교 지원금	인쇄물및유인물제작비	학생심포지움 개최비 (현수막 제작비)	100,000		100,000
	교육용소모품비	음악발표회비 (교육용소모품비)	250,000		250,000
	인쇄물및유인물제작비	전시회(현상비)	100,000		100,000
	교육용소모품비	전시회 (교육용 소모품비)	300,000		300,000
	기타학교업무위탁용역비	학생주도 ucc동영상, 사진동영상, 파워포 인트 제작비	600,000		600,000
	인쇄물및유인물제작비	보고서 작성	400,000		400,000
		컨설팅용 책자 발간	1,000,000		1,000,000
	기타학교업무위탁용역비	보고용 파워포인트 제작비	300,000		300,000
		보고용 동영상 제작비	300,000		300,000
	기타교육활동제경비	기타 교육활동 제경비	500,000		500,000
	소 계		8,000,000	901,000	7,099,000

VI. 평 가

2011학년도 본교의 '교육과정 연계 학교 행사문화 선진화' 사업 추진결과에 대한 평가는 일반적 평가(학생, 학부모, 교직원 평가) 자체평가(연구과제 평가)로 구분하여 평가하였다.

1. 일반적 평가

가. 조별 파워포인트, 동영상, 사진 동영상, 프리젠테이션을 제작하여 전 교육공동체가 참여한 가운데 발표하는 전체평가와 인터뷰 평가회의, 설문조사 등의 형태로 평가하는 개별식 평가방법을 적용하여 평가하였다

나. 이러한 일반적 평가는 교육목적 효과성, 시기, 대상에 따라 적절한 방법을 선택하여 평가하였다.

다. 평가결과 처리 : 모든 평가 관련 내용들은 반드시 문서로 남겨 교육적인 자료로 활용하도록 하고, 모든 자료는 종합하여 자료집 책자를 발간하여 보다 발전되고 개선편행 사문화 선진화 정착을 위한 자료로 공유하고 벤치마킹의 자료로 이용하도록 한다

2. 자체 평가

가. 자체평가 계획을 수립하여 전 교육공동체를 대상으로 평가하였다

나. 평가도구 및 방법은 설문지, 반응분석, 의견수렴, 참여율, 자료실적, 회의록내용 등을 참고하여 평가하였다

다. 평가분석 주제는 상술한 연구과제 6가지를 주된 내용으로 평가하였다

VII. 운영결과 및 기대 효과

1. 운영결과

2011학년도 선도학교 운영계획서의 실태분석 및 운영방법에서 명시한 '학생중심 교육과정 연계 행사문화 선진화' 연간 추진 계획표에 따라 운영한 교육활동 결과를 실천사례 중심으로 다음 내용과 같이 명확하게 제시하였다

첫째, 단계별 과제를 명시하고 세부 교육활동 실천 내용을 제시하였다
둘째, 운영결과는 연간 추진일정에 따라 일목요연하게 나타내었다
셋째, 전반적인 운영결과 내용은 책자를 발간하여 구체적으로 나타낼 것이다
넷째, 주요 교육활동 및 행사내용은 동영상 제작하여 제시할 것이다
다섯째, 상기 책자(500여 쪽 예정)와 동영상 자료는 전국으로 배포하여 벤치마킹 자료로 활용하도록 할 것이다

학생중심 교육과정 연계 행사문화 선진화 연간 추진 결과표

단계	과제 명	교육과정 연계 행사문화 실천내용	추진일정	비고
실행(역점)과제Ⅰ	행사문화선진화 분위기 확산	기초자료수집 학교장 지침	3월	완료
		전체 대책회의(교사, 학생, 학부모)	3월	완료
		실태분석, 교육환경 조성	3월	완료
		프로젝트 팀 구성	3월	완료
		분위기 확산 위한 특강	3월	완료
		계획수립, 추진계획 완성	3월	완료
실행(역점)과제Ⅱ	행사문화선진화 전문 소양교육	교육과정 연계 행사문화선진화교육	3~4월	완료
		교과수업과 연계한 전문 소양교육	3~4월	완료
		교수-학습 지도안 구안·적용	3~4월	완료
		전교사행사문화선진화전문가만들기	3~4월	완료
		교육자료 개발	3~4월	완료
		학생자치회, 동아리별 소양교육	3~4월	완료
실행(역점)과제Ⅲ	창의·인성교육적 체험활동 (입학식 실천사례)	특색있는 입학식 체험활동	3월	완료
		교육공동체 미사봉헌 예식 행사	3월	완료
		신입생과 재학생의 의미있는상견례	3월	완료
		입학식 행사로 창의·인성교육실천	3월	완료
		사랑의 촛불 행진, 케익, 축하공연	3월	완료
		화분 예식으로 친 자연환경 교육	3월	완료
실행(역점)과제Ⅳ	창의·인성교육적 체험활동 (특성화교과운영 실천사례)	Y·Q·M·T(신입생 O·T)	3월	완료
		청소년 성장 프로그램(9개 교과)	3~11월	추진중
		나눔과 배려의 봉사활동	4월	완료
		학생, 학부모중심의 에니어그램교육	5월	완료
		사제동행 지리산 산악등반	5월	완료
		종교활동(성모의 밤, 생활성가제 등)	5~12월	추진중
		전국을 돌아보는 현장학습	6월	완료
		해외 이동수업(네팔, 캄보디아)	11~12월	추진중
		국내 이동수업(제주도 일대)	11~12월	추진중

학생중심 교육과정 연계 행사문화 선진화 연간 추진 결과표

단계	과제 명	교육과정 연계 행사문화 실천내용	추진일정	비고
실행(역점)과제 V	감동과 소통있는 학교행사문화정착 (창의적체험활동 중심의운영실천사례)	신입생 Orientation	3월	완료
		새 학기 시작 테마여행	3월	완료
		학부모 교육	연중	완료
		전 교육공동체 참여 전체 회의	연중	완료
		학생자치회 간부 수련회	3월	완료
		전 교육공동체 참여 가족운동회	5월	완료
		스승의 날 행사	5월	완료
		반별 중창제	6월	완료
		가족캠프	7월	완료
		전체 조희	연중	추진중
		대안교육 연수회	8월	완료
		학급의 날	9월	완료
		환경정화의 날	4,6,9,10월	완료
		학생자치회 회장단 선거	10월	완료
		학생인권의 날 운영	11월	추진중
		양업 종합축제	12월	추진중
		중학생 대상 신나는 겨울 캠프	2012. 1월	추진중
		스키 캠프	2012. 2월	추진중
		감동, 배려, 소통, 사랑의 졸업식	2012. 2월	추진중
		감사와 사랑넘치는 사은회	2012. 2월	추진중

학생중심 교육과정 연계 행사문화 선진화 연간 추진 결과표

단계	과제 명	교육과정 연계 행사문화 실천내용	추진일정	비고
실행(역점)과제 VI	학교특색사업 중심의행사문화 선진화실천사례	언어순화통한 창의·인성교육 : 1. 바르고 고운말 쓰기 캠페인 2. KBS 한글날특집프로그램 제작 (청소년육을말하다)참여(2주간) 3. 언어순화의 날 행사(전교생) 가. 김용택 시인 특강 나. 우리말 엮서 쓰기 다. 언어순화 주제로 글쓰기 4. 우리말 공모전 : 표어, 포스터 5. 비속어 체크리스트 표시하기 6. 비속어 모음집 소책자 발간	3~11월	추진중
		다문화가정 자녀 멘토링 봉사활동	3~2012.2월	추진중
		스페인 세계 청년대회 참가	8월	완료
		국제교류교환학생교육,문화체험활동	8~12월	추진중
		국제교류교환학생 자원봉사활동	8~12월	추진중
		지역아동센터 자원봉사활동	9~12월	추진중
		교육공동체와 함께하는 지리산 종주	10~12월	추진중

2. 기대효과

본교의 교육과정 편성·운영과 전 교육공동체(교사, 학생, 학부모)가 함께하는 행사문화 선진화 관련 프로그램을 통해 기대되는 효과는 다음과 같다

첫째, 전 교육공동체의 행사문화 선진화 정착에 크게 기여할 것이며 좋은 영향을 미칠 것이다.

둘째, 획일화되고 형식적이며, 학교중심의 행사문화 관련 프로그램과는 차별화된 실제적이고 효율적인 행사문화 선진화 정착이 가능하게 될 것이다

셋째, 보다 전문화되고 내실 있는 학교 행사문화 선진화 프로그램을 실천함으로써 창의·인성교육이 보다 발전적으로 강화될 것이다

넷째, 교사들의 행사교육 전문가 육성 학부모와 학생들의 능동적 참여를 통하여 바람직한 학교문화 창조에 큰 영향을 미칠 것이다

다섯째, 가정과 학교, 지역사회와 연계한 학교 행사문화 선진화 정착을 통하여 학생들에게 더욱 더 실질적인 창의·인성교육의 고취가 이루어질 것이다

여섯째, 학교 구성원들에게 감동과 배려 사랑 넘치는 행사문화 선진화에 대한 필요성을 절실하게 체득할 수 있는 기회를 부여하게 될 것이다

일곱째, 교직원들이 체득한 선진화 교육 프로그램이 더욱 활성화 될 수 있고 파급효과가 클 것이므로 보다 효율적인 교육적 행사 프로그램 개발이 가능하게 될 것이다

여덟째, 학교의 모든 구성원들에게 공동체의식이 함양되고 나아가 보다 발전·개선된 좋은 학교 문화 창조의 밑거름이 될 수 있을 것이다

아홉째, 본 학교 행사문화 선진화 정착 프로그램이 타 교육기관에도 유용한 교육 자료로 활용될 수 있을 것이다

열 번째, 모든 교육공동체가 함께 하는 바람직한 현장교육이 실효성을 거둌서 신뢰 받는 공교육을 실현할 수 있을 것이다

VIII. 결론 및 제언

본교는 특성화 대안교육을 주도하는 가톨릭 학교로 교육의 본질에 충실하고 '교육철학', '교육원리', '교육방법', '교육목표', '교육목적'을 분명하게 제시하는 특색있는 학교이다

또한, '자율적이고도 다양한 학생중심의 인성·체험 중심의 특색 있는 교육과정을 운영함으로써 창의·인성교육을 바탕으로 학습동력을 창출하여 학업성취도를 높이고 있다

교육은 백년지대계(百年之大計)라 하였다. 본교의 14년의 세월은 교육에서는 짧은 기간이다. 그러나 우리 교육공동체는 한 마음으로 학교장을 중심으로 일치단결하여 보다 나은 교육활동 프로그램을 학생들과 함께 실천해 나가기 위해 최선의 노력을 경주해 왔다

마찬가지로 우리나라의 모든 교육 공동체는 현재보다 더욱 발전된 좋은 학교(Quality School)로 나아가기 위해 머무르지 않고 끊임없이 노력해야 할 것이다

본교의 특색있는 학교 행사문화 선진화 정착에 대한 노력은 모든 구성원들에게 감동과 소통, 자율적이고 주도적인 학생 중심의 행사문화 선진화를 정착시켜 나가는데 부족함이

없을 것이라고 생각해 왔다. 그러나 아직은 여러 가지 면에서 미흡하고 간과한 점 또한 있으리라 생각한다.

이러한 관점에서 ‘학교 행사문화 선진화 정착 시범학교 운영’은 참으로 시사하는 바가 크다. 이번 기회에 창의·인성교육을 지향하는 본교의 다양한 행사문화들을 소개하고 학교 행사문화 선진화 관련 이상적인 모델을 개발한다는 목표로 선도학교를 운영해 왔고 또한 그러한 운영결과에 대해 평가 받으려고 한다.

왜냐하면, 본교 전 교육공동체의 이러한 노력과 수용적인 자세특히 본교의 ‘교육과정 연계 학교행사 문화 선진화’ 관련 운영결과 및 자료들은 우리학교 뿐 만 아니라 다양한 많은 학교들이 보다 개선되고 발전된 학교행사 문화를 정착시켜 나가는데 반드시 필요한 교육활동들로 평가 받을 수 있다고 확신하기 때문이다.

이러한 우리들의 교육적 활동에 큰 성과 있기를 바라며앞으로 보다 발전되고 개선된 자율적이고 주도적인 학생 중심의 사랑을 드높이는 창의·인성교육을 실천하는 학교행사 문화가 모든 학교에서 잘 정착되기를 바라며 우리들의 노력들이 조금이나마 도움이 되었으면 하는 마음 간절하다.

끝으로, 우리학교 교육공동체가 추진하고 있는 ‘교육과정 연계 학교행사 문화 선진화’ 관련 구체적인 교육결과물을 담은 책자(600여쪽 분량)와 동영상 CD, 언어순화를 통한 창의·인성교육 책자(비속어, 유행어, 은어 등)를 최우선적으로 ‘한국청소년정책연구원’에 보고 문서로 제출할 것이며, 나아가 전국 각 시도교육청, 대학교, 중등학교에 배포하여 교육 자료로 활용하도록 할 것이다. 그리고 기꺼이 벤치마킹 할 것이다.



“사랑으로 마음을 드높이자”

Let's raise our hearts with love



363 - 913

충청북도 청원군 옥산면 환희길 277번지

교장실 : 043)260-5075

교육지원실 : 043)260-5076

행정실 : 043)260-5077

FAX : 043)260-5079

대안교육을 지향하는 특성화 고등학교

양업고등학교

<학교문화선도학교 운영 보고서>

융합형 창의적 체험활동 적용을 통한 인성과 공공의식 함양



천안월봉고등학교
<http://www.cwb.hs.kr>

융합형 창의적 체험활동 적용을 통한 인성과 공공의식 함양

I. 운영의 목적

운영의 근본 목적은 전교생이 자율적으로 참여하고, 재능을 발휘하며, 이웃에 봉사하고 사랑을 실천할 수 있는 다양한 활동을 전개해 바른 인성을 함양하여 학교생활을 영위토록 함에 있다. 학교는 학생들이 창의성과 재능을 발휘하여 학교생활을 적극적으로 영위해 나가도록 토대를 마련해야 하며, 그 토대 위에 가정과 사회의 일부를 끌어들이어 학교, 가정, 사회가 하나가 되어 학생지도에 힘을 쏟아야 할 것이다. 운영의 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 자율적으로 생각하고 행동하며 책임을 질 줄 아는 학생 문화를 정착시킨다.

둘째, 법과 질서를 존중하는 민주 시민 의식을 키워 바람직한 가치관을 형성케 한다.

셋째, 나눔과 봉사로 사랑을 실천하는 학생상을 정립시킨다.

II. 운영과제

1. 운영과제 ①

공공의식 함양을 위한 자율과 책임 중심의 학생자치문화 프로그램을 운영한다.

2. 운영과제 ②

인성 함양을 위한 융합형 창의적 체험활동 프로그램을 운영한다.

III. 과제별 운영 현황

1. 운영과제 ①의 실천 내용

공공의식 함양을 위한 자율과 책임 중심의 학생자치문화 프로그램을 운영한다.

본 과제는 창의적 체험 활동 영역 중 ‘자율 활동’과 관련하여 학생 스스로 공공의식을 함양하기 위한 활동의 토대를 마련하고 이를 바탕으로 프로그램을 운영하여 학생자치 역량을 키우기 위해 운영하였다.

가. 학생자치회 구성 및 활동

1) 학생자치회 구성

가) 학생자치회 임원은 회장 1명, 부회장 2명, 학년장 3명, 부학년장 6명, 서기, 총무, 6개 부서장 및 차장(총무부, 봉사부, 학예부, 오락부, 지도부, 체육부)까지 총 26명으로 구성하였다. 학생자치회는 이상의 자치회 임원과 함께 학급정부반장을 대의원으로 임명하여 구성하였다. 2010학년도 2학기부터 2011학년도 1학기까지 제9대 학생회가 자치회를 이끌었으며, 2011학년도 2학기에는 제10대 학생회장단을 구성하였다. 2011학년도 학생자치회는 1학기 조직을 3월에, 2학기 조직은 제10대 학생회장단 임명과 함께 9월에 하였다.



<사진 1>학생회장 선거운동



<사진 2>학생회장 선거 투표 현장

2) 학생자치회 활동

가) 캠페인 활동 : 학생자치회 임원과 지도부 학생들의 주도로 연중 ‘교칙 준수’, ‘바른인사예절 함양’, ‘학교폭력예방’, ‘흡연예방’, ‘학생 안전’ 캠페인을 전개하였다. 특히, 학년 초 재학생들의 열정적인 활동으로 신입생들이 교칙을 준수하고 바른 마음과 몸가짐을 다지도록 하는 데 많은 도움을 주었다.



<사진 3>교칙 준수 캠페인



<사진 4>바른 인사예절 함양 캠페인

나) 학생자치회 대의원회 개최(2011.6.3, 2011.9.15)를 개최하여 학교 문화 전반에 관한 사항에 대하여 협의를 하였다. 1학기에는 학생회 운영 경과 보고, 학생생활 문화 개선 방향 협의, 축제 관련 사전 협의를 하였고, 2학기에는 축제 사후 협의, 제10대 학생회 운영에 관한 협의를 비롯하여 바람직한 학교풍토 조성을 위한 학생자치문화 개선 방안 및 학생생활 문화 개선 방안에 대한 협의를 하였다.

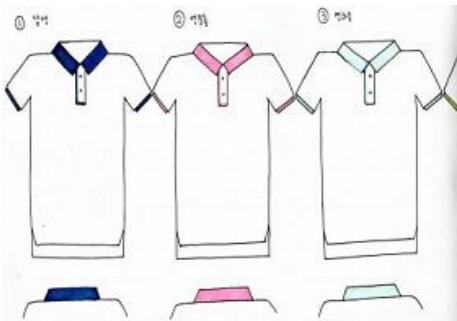
다) 매니페스토 민주주의 체험

(1) 제10대 학생회장 선거 시 매니페스토 정신에 입각하여 학교생활규정 준수 선언을 하고 공약을 개발 및 홍보하였다. 후보자는 ‘전체 학생들과의 의사소통을 통한 공약의 마련 및 제시와 실천’으로 요약할 수 있는 ‘선거매니페스토 정신’에 입각하여 ‘깨끗한 학교, 바른 교복 문화, 학생 자치의 학교축제 전개 등’을 공약으로 제시하였다. 아울러, 후보자는 공명선거 다짐 서약을 통해 선관위 규정을 준수할 것을 다짐하여 민주적인 선거가 이루어지도록 노력하였다.

(2) 학급자치역량강화 프로젝트 진행(2011.6~2011.9) : 학급자치활동 프로그램으로 ‘특별한 학급 만들기’프로젝트를 진행하였다. 학급의 학생들은 몇 개의 팀으로 나뉘어 각자의 역할에 충실히 임해 프로젝트에 참여하였다. 학급자치규정 제정팀은 ‘생활문화매니페스토 정신’에 입각해 학급 구성원들의 의견을 적극 수렴하여 학급자치규정을 제정(2011.8)하였다.

라) 생활복 추진

제9대 학생회의 선거 공약 중 하나인 여름철 학생 생활복을 학교공동체 의견을 수렴하여 추진하였다. 학생들을 대상으로 디자인을 공모(2011.3)하여 총 3명의 학생이 참여하였다. 이들 디자인은 학생 및 학부모를 대상으로 생활복 디자인 선호도를 조사하여 최종 디자인을 선정(2011.4)하였다. 이후, 최종 선정된 디자인의 생활복에 대한 구매 수요 조사(가정통신문 발송)를 통해 천 여벌의 생활복을 제작(2011.5)하였다. 학생들은 활동성이 적은 교복보다 간편한 복장으로 학업에 전념할 수 있게 되었다.



<사진 5>생활복 디자인



<사진 6>학년별 생활복

마) 학교마스코트(캐릭터) 공모

학교의 이미지를 잘 표현하며 ‘교훈(明心, 正行), 교목(은행나무-의지), 교화(개나리-희망)로부터 연상되는 동물, 식물 등을 자유롭게 선택하여 친근하면서도 참신한 월봉의 새얼굴’을 만들기 위해 학교 마스코트 디자인 및 캐릭터 이름을 공모를 통하여 제작하였다. 학생들의 많은 참여 속에 6개의 작품을 엄선하여 학생들의 선호도 조사를 통해 최종적으로 선정하였다.



<사진 7>마스코트(동계) 달이와 마루



<사진 8>마스코트(하계)

나. 인권친화적 학생생활규정 개정 및 디지털 그린마일리지제 운영

학생생활지도의 현실성과 효율성을 높이고자 인권친화적 학생생활규정을 마련하고자 하였다. 이에 학생생활규정 개정을 위한 학교공동체 대상 설문조사를 실시(2011.3.5)하였다. 더불어 학생생활규정 내에 마련된 그린마일리지제의 정비 및 그린마일리지제 디지털 시스템 운영을 위한 학교공동체의 의견을 수렴(2011.3.17)하였다. 의견 수렴 내용을 바탕으로 학교생활규정 개정 및 그린마일리지 디지털시스템 운영 협의회를 개최(2011.3.28)하여 개정 내용을 확정하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 시행(2011.4.20)하였다. 또한, 초·중등교육법시행령 개정에 따른 학칙 및 학교생활규정(2011.4.6)을 개정을 하여 학생생활지도에 즉시성과 효율성을 갖추도록 하였다.

생활규정 개정의 구체적 내용은 ‘두발 길이 제한’항목을 삭제하였으며, ‘체벌 금지’를 명문화하였다.

그린마일리지제 디지털시스템 운영에 대해서도 학교운영위원회의 심의를 거쳐 시행(2011.4.11)하게 되었으며, 매월 상·별점 내역 통계를 작성하여 게시판에 게시하였다. 교칙 준수 풍토 조성을 위해 학기별로 상점이 가장 많은 학급을 학년별로 한 학급씩 선정하여 ‘베스트매너학급상’을 시상(2011.9)하였다.



<사진 9>그린마일리지제 홍보



<사진 10>상별점 누계 현황

다. 학생자치법정 운영

학생자치법정의 운영은 그린마일리지제 운영과 연계하여 교칙 미준수로 인한 벌점이 20점 이상이 되는 학생을 대상으로 긍정벌을 부여할 수 있도록 추진하였다. 자치법정에 참여하는 학생들이 직접 판사, 검사, 변호사의 입장이 되어 벌점 과다 학생들에 캠페인이나 시 외우기, 편지쓰기 등 긍정벌을 내리는 판결을 함으로써 민주적 절차에 따른 경험을 통해 법질서 의식을 함양토록 계획하였다.

학생자치법정은 운영계획 수립 단계에서 운영진을 공모(2011.7.5)하여 판사 1인, 검사 3인, 변호사 3인, 배심원 12인으로 구성하였다. 운영진 선발 완료 후 학생자치법정의 원활한 운영을 위하여 참여 학생을 대상으로 변호사를 초청하여 사전교육(2011.8)을 실시하였고, 학생자치법정을 열어 모의재판(2011.9.8)을 실시하였다. 모의재판의 주제는 학생자치법정 참여 학생들의 협의를 거쳐 정하였는데, ① 무단외출로 인한 벌점 과다의 건, ② 이성교제로 인한 교내 풍기문란의 건으로 학생생활과 밀접한 주제를 선정하여 모의재판을 진행하였다. 학생들의 자체 시나리오 작업과 자치법정 운영 위촉 변호사의 시나리오 수정 과정을 거쳐 완성된 시나리오를 바탕으로 실시하였다.



<사진 11>변호사초청 운영교육



<사진 12>학생자치법정 모의재판

라. 학교공동체 형성을 위한 청소년 강좌

학생들이 미래에 대한 포부를 지니고 진로에 대해 진지한 고민을 할 수 있는 시간을 갖도록 청소년 강좌를 개최하였다. 1학기말에는 ‘경제 리더 육성’을 주제로 경제교육 연수를 실시하였다.

- 1) 학교생활에 숨은 나의 미래 : 1학년 대상, 2011.3.3, 강당
- 2) 경제 리더를 육성하기 위한 학생 연수 : 1학년 대상, 2011.7.1, 강당

2. 운영과제 ②의 실천 내용

인성 함양을 위한 융합형 창의적 체험활동 프로그램을 운영한다.

본 과제는 창의적 체험활동을 융합하여 ‘자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동’이 상호 유기적인 활동이 되도록 운영하였다.

가. 동아리 활동

1) 동아리 활동

학년 초, 기존에 운영되고 있던 동아리와 함께 신설 동아리의 신청을 받아 총 90개의 동아리를 조직(2011.3.9~2011.3.19)하였다. 동아리 기장을 중심으로 동아리 신입회원을 선발하고 동아리별 활동 계획서를 제출하게 하여 동아리 운영의 토대를 마련하게 하였다. 동아리는 총 5개 분과로 나누어지는데 학습 분과 19개, 진로 분과 30개, 봉사 분과 18개, 재능 분과 17개, 체험 분과 6개로 구성되었다.

동아리 활동은 1학년의 경우, 매월 토요일 전일제 창의적 체험활동(연 36시간)으로 진행하였고, 2, 3학년은 매월 첫째 주 토요일에 전일제(연 16시간)로 운영하였다. 교육과정 편성 운영 외에도 방과 후에 자발적으로 활동하도록 하였다. 봉사동아리의 경우 대부분 주말을 이용해 활동을 하였다. 이들 동아리는 활동 후 실적 보고서를 연 2회 제출토록 하였다.

우수동아리로는 연극동아리 ‘배고픈 페르소나’, 봉사동아리 ‘BMW’, 과학동아리 ‘SHOW’가 있다. ‘배고픈 페르소나’는 충남학생연극제, 전국청소년연극제에 참여하여 제15회 청소년연극제 충남예선 대상 & 개인연기 우수상, 제15회 청소년연극제 전국대회 특별상 & 개인연기 우수상, 제13회 충남청소년연극제 동상 & 우수연기상(1명), 장려상(1명)을 수상하였다. 봉사동아리 ‘BMW’는 1,2학년 74명으로 구성된 동아리로, 장애인 시설인 ‘등대의 집’과 연계하여 봉사활동을 추진하였으며 해당 시설에서 월1회 이상 일손돕기를 하고 춤과 노래 및 악기 연주를 지도하고 있다. 과학동아리 ‘SHOW’는 과학계로의 진로를 희망하는 학생들이 모인 동아리로 실생활 중심의 탐구실험, 과학진로탐색활동, 과학마인드 확산, 바른품성함양을 위한 봉사활동 실시를 주제로 운영하고 있으며, ‘제7회 대한민국청소년박람회’에서 과학실험 전시 및 시연을 위한 부스를 운영하여 ‘청소년의 건강한 성장’이라는 가치를 사회적으로 확산시키는데 기여하였다.

2) 동아리연합회 조직 및 활동

동아리 운영을 효율적으로 하기 위해 동아리연합회를 조직하여 분과별 활동, 통합 활동을 유기적으로 하도록 하였다. 동아리연합회는 동아리 연합회 회장 1명, 부회장 1명, 분과장(학습분과, 진로분과, 봉사분과, 재능분과, 체험분과) 5명으로 구성(2011.8)하였다. 동아리연합회는 평소에는 동아리별 활동을 지원하고, 학교행사(월봉 축제 참여)시에 동아리별 부스를 마련하여 동아리 활동 홍보를 하고 1학기 활동 내용을 정리하여 동아리 경진대회 실시하였다.

나. 사회 봉사활동 전개

1) 사회복지시설과의 협약을 체결하여 학생 봉사 활동의 편의를 도모하고자 하였다. 천안 관내 사회복지시설·기관 23곳(천안성정종합복지관, 천안시노인종합복지관, 아우내은빛복지관, 평안의집, 온유한집, 사랑의 마을, 평안의 쉼터, 천안제일요양원 등)과 협약을 체결하여 학생들의 봉사 활동을 지원하였다. 또한 사회시설기관과 동아리별 자원봉사활동 자매결연을 추진하여 사회시설기관과의 긴밀한 연락 체계를 확보하였다. 학생들은 봉사활동 내용을 동아리별 인터넷 카페에 올려 정보를 교환하고 자원봉사활동 후기를 작성하여 학교홈페이지에 탑재하는 활동을 하였다. 활동 내용을 바탕으로 시상을 하여 봉사활동이 활성화되도록 하였다.

2) 봉사활동 소양교육으로 '봉사활동을 통한 인생설계(현정효, 정안중학교 교사, 옥조근정훈장 수상)'를 주제로 초청강연(2011.6.4)을 실시하여 봉사활동의 필요성을 교육하였다.

3) 교육과정과 연계한 봉사활동(2011.3.5, 2011.10.1)

1학년 학생들을 대상으로 두 차례에 걸쳐 교육과정과 연계하여 봉사활동을 실시하였다. 1학기에는 꽃동네, 등대의집, 기독교심원, 죽전직업재활원, 평안의 집, 천안제일요양원, 호서노인전문요양원, 사랑의 집, 삼일육아원에서 6시간에 걸쳐 봉사활동을 전개하였다. 2학기에는 사랑의 집, 천안효요양병원, 호서노인전문요양원 등에서 3시간에 걸쳐 봉사활동을 실시하였다.



<사진 13>교육과정 봉사활동



<사진 14>봉사활동 소양교육

다. 진로 탐색 활동

1) 진로개척활동, '내 꿈을 찾는 프로젝트'

진로 활동으로 단계·심화형 진로개척 활동을 전개하였다. '내 꿈을 찾는 프로젝트-Finding my voice'를 주제로 학생들이 올바른 직업관을 형성하고 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 합리적 의사결정 능력을 함양할 수 있도록 프로그램을 진행하였다. 프로그램의 단계별 진행 상황은 다음과 같다.

가) 1단계 - 진로 개척 탐험 활동 : 1학년, 2011.4~2011.7, 국립중앙청소년수련원
: 소규모 집단 프로그램 진행, MBTI검사 진행 및 피드백

나) 2단계 - 사제동행 1일 진로기행 : 전학년, 2011.5.24, 학급별 장소

: 담임교사와의 충분하고 원활한 소통을 통하여 학생들이 마음을 열고 진로 상담을 할 수 있도록 래포 형성을 위한 여건을 조성

다) 3단계 - 진로 개척 통합 기행 : 1학년, 2011.7.7~7.8, 두레 및 모듈별 활동장소

: 진로에 맞는 프로그램별 테마를 선택하여 활동(문학 역사 기행, 지리 기행, 예술 기행, 대학 탐방, 문화 체험, 자연생태 기행, 과학탐구 기행, 첨단산업 기행, 방송산업 기행, 디자인 미술 기행 등)



<사진 15>진로 개척 활동



<사진 16>사제동행 1일 진로기행

2) 진로 문화체험의 날(Career & Culture Day) 운영

학생들이 자신의 흥미와 적성에 맞는 다양한 체험 중심의 진로탐색 프로그램을 통해 자아정체감과 진로정체감 그리고 진로결정 수준을 단계적으로 높여 자신의 진로를 분명하게 결정할 수 있도록 하기 위하여 ‘진로 문화체험의 날(Career & Culture Day)’을 운영하였다. 시기는 매월 넷째 주 금요일 6교시 이후로 학생들 각자가 체험활동 위주의 진로 문화체험 프로그램을 정하여 활동을 하였다. 월별로 ‘Family Day’, ‘Culture Day’, ‘봉사 Day’, ‘Job Day’, ‘Friendship Day’를 주제로 학생들이 다양한 진로 체험과 문화 체험을 하도록 하였다.

라. 섬김과 배려의 인성교육 프로그램 운영

섬김과 배려, 나눔의 정신을 함양하고 실천할 수 있는 다양한 인성교육 프로그램을 개발하여 추진하였다. 프로그램의 내용은 다음과 같다.

1) 섬김과 배려의 『칭찬 릴레이』를 활성화시키기 위해 학급별로 칭찬왕을 시상하고, 바른품성 리포터단 운영(미담사례를 발굴, 학교 홈페이지에 칭찬글 작성)하였다.

2) 미인대칭(미소, 인사, 대화, 칭찬) 캠페인(“사랑합니다” 캠페인: 2011.04.18~04.22)을 전개하여 학생들이 밝은 마음으로 바른 행동을 실천하도록 하였다. 미인대칭 운동과 관련하여 월봉미인 선발대회 개최(포트폴리오 심사와 발표대회) 및 바른 생활월봉인을 표창(학기별 2회)하였다.

3) 학생 참여중심의 인사예절, 언어예절, 생활예절, 전통예절 교육(2011.06.01~2011.07.16)을 실시하였다.

4) 『효경의 날』을 운영하여 경로효친을 실천(2011.5.6)하였다. 아우내은빛복지관을 찾아가 청소, 안마, 음식 대접, 꽃 달아 드리기 등 봉사활동을 실시하였고, 독거노인을 방문(교장, 교감, 교사, 자모회, 동아리 대표)하여 위문하였다.

5) 올바른 국가관 형성을 위한 교육을 강화하였다. ‘자랑스러운 한국인’, ‘이 달의 인물 홍보 및 퀴즈 행사’를 매월 셋째 주에 실시하였다. 우리 역사를 바르게 알리기 위한 프로그램으로 ‘천안함 1주기 추모 글짓기 대회 실시(2011.3)’, ‘제8회 5.18 청소년 문화제에 댄스동아리 참가(2011.5)’, ‘통일교육 문예회화 대회 실시(2011.6)’, ‘우리 나라를 빛낸 인물 탐구 스크랩 북 만들기 대회(2011.6)’를 개최하였다.



<사진 17>다도예절 교육



<사진 18>전통예절 교육

마. 융합형 창의적 체험 종합 축제, ‘월광’(2011.8.25)

창의적 체험활동을 종합할 수 있는 문화예술 종합 축제를 개최하였다. 학생들이 한 학기 동안 활동한 내용을 바탕으로 ‘동아리 경진대회’, ‘자원봉사 박람회’, ‘진로진학 박람회’를 축제와 연계하여 학생 체험활동을 종합하여 체득할 수 있도록 하였다.

1) 내용

가) 여는 마당 : 개회식, 선생님께 드리는 상 시상식

나) 놀이 마당 : 이월봉 찾기, 라이브 카페, 파파라치 게임, 포스트잇 방

다) 체험 마당 : 동아리별 체험 코너 운영, 봉사체험 활동 운영

라) 어울림 마당 : 공연 마당, 어울 마당

마) 전시 및 장터 마당 : 동아리 활동 보고, 꿈그리기 전시, 자원봉사 박람회, 동아리 경진대회, 진로진학 박람회



<사진 19>2011 월봉 축제



<사진 20>합창

바. 나눌수록 행복해지는 자원봉사 박람회(2011.8.25)

New Start Volunteer! Jump of CHEONANWOLBONG HIGH SCHOOL(자원봉사의 새로운 시작, 도약하는 천안월봉고등학교)을 슬로건으로 동아리별 혹은 학급별 특화된 자원봉사 활동을 마련하였다. 동아리별로 자원봉사 UCC, 베이킹, 페이스페인팅, 장애인체험, 재활용 나눔 장터, 발마사지 시연, 노인체험, 헤어 및 메이크업, 네일아트, 응급처치 등의 활동을 선보였다.



<사진 21>자원봉사 박람회



<사진 22>네일 아트

사. 동아리 경진대회(2011.8.23~8.26)

전체 90개 동아리를 대상으로 파일철 전시 및 사진전시회를 실시하였다. 동아리 포토폴리오철 전시회는 겉표지의 창의성, 동아리활동 결과에 대한 보고서 작성 횟수(기본 2회)를 기준으로 심사하였으며, 사진전시회의 경우는 활동내용의 성실성, 디자인, 구도의 독창성 등을 평가하였다.



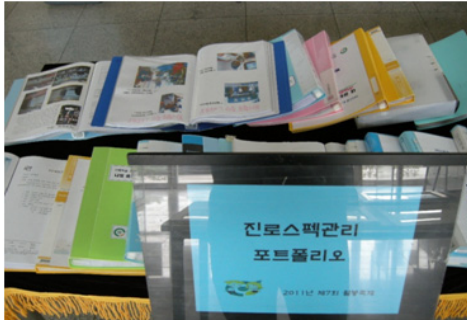
<사진 23>배드민턴 동아리



<사진 24>또래상담 동아리

아. 진로진학 박람회(2011.8.25)

진로개척 활동과 연계하여 학생들이 그동안 작성한 진로개척 포트폴리오와 자신의 꿈(구체적 진로나 직업)을 주제로 한 전시물을 전시하여 다른 학생들과 진로에 대한 고민을 나누고 정보를 공유하는 시간이 되도록 하였다. 또한 진로개척 특별 프로그램으로 '교내 진로개척설계 발표대회(My dream my story)'를 개최하여 대회에 참가한 학생들은 많은 학생들의 호응 속에 자신의 진로에 대한 포부를 밝히는 시간을 가졌다.



<사진 25>진로 포트폴리오



<사진 26>진로개척설계 발표대회

자. 스포츠 경연대회(2011.8.26)

SPORTS 축제를 통하여 협동하는 습관을 기르고 심신을 단련하며 정정당당하게 경기에 임하는 건전한 운동 정신을 함양하여 바람직한 사회적 태도를 갖도록 하였다. 유관순 체육관과 보조경기장에서 진행된 스포츠 경연대회는 남녀 학생들의 특성에 맞게 남학생은 축구, 농구, 기마전, 줄다리기, 400미터 계주를, 여학생은 피구, 줄넘기, 낫다리밟기, 홀라후프, 파도타기, 400미터 계주, 줄다리기 경기를 진행하여 학생들의 열정을 확인할 수 있었다.

IV. 추진 성과

- 첫째, 학교생활규정 개정, 그린마일리지제 디지털시스템 활용, 학생자치회 및 학생 자치법정을 운영함으로써 민주시민의 역량을 강화하고 예절, 법질서 의식을 함양토록 하였다.
- 둘째, 학생들이 분과별 동아리에 적극 참여하여 재능을 발휘하고 봉사정신을 발휘하며 미래를 계획하기 위한 토대를 마련하고 사회성과 자아정체성을 길러 바른 인성을 함양하는 계기를 마련하였다.
- 셋째, 바른품성 5운동을 활성화하여 바른 인성을 함양하여 항상 미소 짓고, 타인을 칭찬하며 웃어른을 공경하는 월봉인을 양성하였다.
- 넷째, 진로를 개척하기 위한 학생 자율적 진로개척탐험 활동 및 진로문화체험의 활동의 활성화로 학생 자신의 성격에 부합하는 진로 선택의 기회를 제공하였으며, 학생들은 다양한 지역문화와 사회문화를 체험하여 건전한 직업의식을 함양하고 합리적으로 진로를 개발하는 기회를 가졌다.
- 다섯째, 민주주의 체험, 자원봉사 활동, 동아리 경진 대회, 진로진학 박람회, 자원봉사 박람회, 스포츠 경진 대회 등 융합형 창의적 체험활동을 통해 학생들이 창의성과 인성을 동시에 고루 함양하게 되었다.

V. 제언

본 학교문화선도학교 운영의 토대는 창의적 체험활동에 있다. 학교 현장에서 학생들이 창의적 체험활동을 유기적으로 상호 연동하여 구체적 활동 목적과 내용을 내면화시켜 인성과 공공의식을 함양하게 하기 위하여 몇 가지 제언을 한다.

첫째, 현재 교과 외 활동으로 운영되고 있는 창의적 체험활동을 관련 내용을 검토하여 교과와 연동하여 운영할 필요가 있다. 현재 이루어지고 있는 교과 활동인 진로교육과 더불어 학생자치문화의 집성체라 할 수 있는 축제 및 체육대회의 예체능 교과와의 연동, 역시 학생자치 프로그램으로 학생자치법정의 정치 교과와의 연동 등이 필요하다. 봉사 활동 영역은 도덕 교과와 연동이 가능하며, 기타 진로, 학습, 재능, 체험 영역 등의 동아리 활동은 각각의 동아리 역량을 살릴 수 있는 관련 교과 및 교과 담당 교사와의 적극적 연계가 필요할 것이다.

둘째, 창의적 체험활동 영역 중 영역별 비중과 활동 주제의 성격을 고려해 보았을 때 동아리 활동이 중심이 되어 동아리 활동 내에서 자율, 봉사, 진로 활동이 고루 이루어져야 할 것이다. 창의적 체험활동의 영역별 융화를 극대화하기 위해서는 같은 진로를 가진 학생들이 동아리를 결성하고 동아리 활동을 계획하며, 진로 탐색의 기회를 갖고 더불어 사회 기관과 연계한 봉사활동도 실시하는 가운데 진정한 학생자치문화가 완성되고 정착될 것이다.

셋째, 선도학교 운영 제반에 관한 사항을 사전 및 운영 중에 충분히 컨설팅을 할 필요가 있다. 이를 위해 컨설팅 담당자 연수를 통해 담당자의 역량을 강화하고 통합적 이론을 정립하여 현장에 투입할 필요가 있다. 컨설팅 담당자의 사전 연수와 의견 교류를 통해 마련된 이론이 제대로 갖춰져야 학교현장에서의 혼돈을 방지할 수 있다. 이를 토대로 지역별 워크숍을 활성화한다면 비슷한 주제나 활동을 계획한 학교들이 정보를 공유하여 학교별로 보다 발전된 프로그램을 고안하여 적용할 수 있을 것이다.

전라남도교육청
학교문화개선 시범학교
운영 보고서

창의적 체험활동을 통한 문화가 있는 교정 만들기!



시인과 함께하는 작품설명회



배유안작가 초청 강연회



사랑해 여수! 동아리 활동



한밤의 연주회



과제형 프로젝트



체육대회



수확여행



모듬별 체험활동



반딧불 봉사단

부영여자고등학교

I. 연구의 개요

□ 연구의 필요성

- 2010학년도 졸업 및 입학식 문화 개선을 통한 학교 문화개선 사업 정착 계기
- 2011학년도 동아리 활동 활성화를 통한 ‘문화가 있는 교정 만들기’ 프로젝트 진행
- 창의적 체험활동 활성화를 통해 학생들의 민주시민의 자질과 능력을 함양
- 학교문화개선 사업을 통해 즐겁고 행복한 학교를 만들고 구성원들의 하나 된 의지를 모아 지역사회로부터 신뢰받는 학교

□ 연구의 목적

- 창의적 체험활동을 통해 학생중심의 다양한 문화가 있는 교정을 만들기
- 테마가 있는 창의적 체험활동을 활성화시켜 학생들의 자치능력과 능동적이고 참여지향적인 민주시민을 육성
- 학생, 학부모, 지역사회와 함께하는 교육프로그램 구안 및 적용
- 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 스스로의 진로를 설계

□ 연구의 문제

- 평준화 지역 일반계 고등학교 실정에 맞는 학교 문화 개선과 새로운 문화정착을 위한 프로그램 편성 및 운영 방법 모색
- 동아리 중심의 창의적 체험활동을 활성화를 통한 자기 정체성확립과 문화가 있는 교정을 만들기 전략과 방법 모색
- 창의적 체험활동과 연계한 창의·인성교육, 진로지도 및 학생주도의 다양한 학교행사와 연계한 학교문화 모델 제시 방법

II. 창의적 체험활동을 통한 문화가 있는 교정 만들기

□ 학교문화개선팀 구성 및 역할

- 2009개정 교육과정에 맞는 특색 있는 교육과정 운영, 창의적 체험활동 운영방안, 선택형 방과후 교육프로그램, 학생 자치에 바탕을 둔 참여 지향적 다양한 학교행사 프로그램 운영상의 문제점을 찾고 해결책을 제시
- 부서별 2명, 학생회 3명, 모자봉사단 1명, 학부모회 2명, 운영위원회 2명 등으로 구성하고, 새학기 시작 전 겨울방학을 통해 협의체의 운영과제를 부여하고 해결방안을 연구, 토론을 통해 학교교육과정 전반에 나타나는 문제점을 학교교육계획에 적극적으로 반영함으로써 학교문화 개선 및 도약의 발판 마련.
- 본 협의체를 상시운영기구로 하여 학기별 1회씩 전반적인 교육과정 검토 기능

위원	역할
교감	학교문화개선을 위한 교육과정 운영 전반의 업무 조직 및 관리
교무부	학교문화개선팀에서 제기된 문제가 교육과정 운영 전반에 수용되고 집행되도록 각각의 부서의 협력체계 모색
연구부	창의적 체험활동 연구학교 총괄 및 학교문화 개선을 위한 연수 자료 개발
1,2,3학년부	각 학년부장은 학교문화개선 과제가 학년부 운영에 적극적으로 반영시키도록 노력하고 운영과정상에서 나타난 문제점 해결을 협의체계 구축
특별활동부	창의적 체험활동의 원활한 운영, 동아리 조직 및 운영, 학생중심의 학교행사 기획 및 평가, 모자동행봉사단 운영
진로상담부	창의적 체험활동과 연계한 진로교육, 입학사정관제 대비, 에듀팟 관리, 대입컨설팅트 및 타 학교 우수사례 벤치마킹.
학생회	동아리 조직, 체육대회, 테마가 있는 소풍, 동아리 축제, 졸업식 및 입학식 등 다양한 학교행사에 학생들의 아이디어, 기획 및 참여 방안 자료 제출
학부모회 및 운영위원회	수업공개, 동아리활동 인적자원, 모자동행봉사단, 교육과정 운영 간담회 등에 적극적으로 참여할 수 있는 협력체계 구축

□ 창의적 체험활동 활성화를 위한 방향 설정 및 과제 해결 전략

- 학교문화 개선팀에서 제기된 문제점과 과제해결 방안을 토대로 창의적 체험활동 활성화를 위한 방향과 과제 선정

창의적 체험활동 방향	과제해결 전략
학교문화개선팀 구성	· 학교문화 개선을 위한 운영방향 및 과제해결 모색 · 학생들의 다양한 욕구에 대응하는 교육과정 편성 및 운영 · 구성원들의 다양한 의견 수렴 및 참여를 방법 모색 · 각부서별 교육계획 실천 컨트롤 타워 역할
학생중심의 학교행사 추진	· 학교행사의 기획, 실행, 평가 단계별 실질적인 학생참여 보장 · 학교 및 교사는 학교행사 지원체제로 운영
창의적 체험활동의 날 지정 운영	· 다양하고 실질적인 창의적 체험활동 운영 · 매주 수요일 오후를 창의적 체험활동의 날로 지정 운영 · 매주 금요일 7교시 Edu-pot 및 학생생활기록부 정리 시간 지정 운영
학생동아리 상설화	· Bottom-up 학생동아리 조직 방식 전환 · 선후배 연계형 학생동아리 상설 운영 정착 · 학생에 의한 동아리 모집 및 운영 · 학생들의 다양한 동아리 활동을 보장하기 위한 지역 연계형 동아리 조직 운영
학생 동아리 활성화를 위한 인센티브제 도입 운영	· 동아리 활동계획서 공모전을 통한 학교예산 차등적 지원 · 동아리별 참여를 위한 집단 과제형 프로젝트 경진대회 추진 · 작은 음악회, 학교축제, 졸업식 및 입학식 행사 참여기회 부여
지역, 학부모, 학생 연계 행사 운영	· 학생과 학부모가 함께 하는 모자동행봉사단 운영 · 학부모 아카데미 운영 · 학부모 초청 진로 지도교육
문화가 있는 교정 만들기	· 학생들의 정서함양과 예체능 학생들의 특기를 살려주기 위한 야외무대 공연 운영 · 저녁식사 시간을 이용한 분기별 1회 지정 운영 · 지역의 다양한 자원과 연계 운영 방향 모색

○ 구체적인 해결방안 모색

- 창의적 체험활동이 동아리 활동 및 봉사활동 영역은 특별활동부, 진로탐색은 진로상담부, 자율활동은 교무부가 각각 주관함으로써 각각의 업무를 효율적으로 수행하기 위한 컨트롤 타워(Control tower)의 부재를 해결하기 위한 방법 모색. 각 부서의 업무와 역할을 강화하기 위해 창의적 체험활동 연구학교 주무부서 부장과 연구주무가 총괄관리하고 실질적인 운영은 특별활동부가 주관하여 운영. 진로상담부장은 다양한 진로탐색 및 진로지도 자료 개발과 보급을 확산시키고, 각각의 학년부장은 창의적 체험활동의 활성화를 위한 지원체계를 효율적으로 구축할 수 있는 역할체계 분담.
- 1학년 창의적 체험활동과 2,3학년 계발활동의 적용 단위수가 다르기 때문에 발생하는 교육과정 운영상의 문제를 해결하기 위해 수요일 오후를 창의적 체험활동을 날로 지정하여 학생들의 동아리 및 창의적 체험활동이 실질적으로 이루어질 수 있도록 조정. 수요일 오후 교육과정 일정은 1학년 5교시 독서활동시간, 6,7교시는 동아리 활동으로 운영하고, 2,3학년은 5교시 정규교육과정 운영, 6,7교시 계발 및 동아리활동으로 편성 운영하기로 하였다. 8교시는 진로지도를 위한 교육활동 및 인성교육의 연간운영계획에 의거하여 효율적으로 활용하도록 하고, 운영계획이 없는 날은 자기 주도적 학습으로 운영. 특히 창의적 체험활동을 통해 전남 교육계획 및 본교의 학교노력중점 사업인 독서교육 및 독서토론활동을 활성화시키기 위해 수요일 5교시 및 수요일 오후 잔여시간을 주제가 있는 독서교육활동으로 운영
- 동아리 조직방식을 기존의 교사중심에서 학생중심으로 전환하면서 밑으로부터 동아리가 조직되고 조직된 동아리를 교사가 지원하는 체제를 구축하기 위해 학생들의 동아리 활동 조직 및 운영에 대한 연수 및 연수 자료를 개발하여 보급.
- 일반계 고등학교 학생들의 다양한 대입전형에 도움이 될 수 있도록 진로지도와 연계 방안을 위해 에듀팟 정리 및 관리시간 편성 운영. 창의적 체험활동의 결과물이 반드시 학생들의 스펙관리와 포트폴리오가 될 수 있도록 매주 금요일 7교시를 에듀팟 및 학생생활기록부 정리 시간으로 활용하기로 함으로써 학생들의 진로지도에 실질적인 도움제공
- 창의적 체험활동의 동아리 활동과 학교의 특색사업 연계를 통해 학생들의 다양한 활동이 언제라도 발표 및 전시될 수 있도록 운동장 잔디밭의 휴식공간을 만들어 줌으로써 생동감 있고 문화가 있는 교정을 만들 수 있는 프로그램 개발 및

학생들의 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 인센티브 방안을 마련하기로 하였다. 학교의 특색사업인 문화가 있는 교정 만들기 차원에서 학생들의 작은 음악회, 동아리 활동 작품 전시회, 초청강연회, 팝송경연 대회, 독서토론 대회, 과제프로젝트 발표대회, 에듀팟 경진대회, 예체능 특기 학생 공연 및 작품 전시회 등의 연간운영계획을 수립하여 운영

- 동아리활동 활성화를 위해 동아리 활동 계획서, 동아리 활동 경진대회 등을 통해 인센티브제도 활용 방안 강구.
- 창의적 체험활동 중 학생들의 체험활동을 학생중심 운영하기 위해 1학년 수학여행 프로그램을 특색있게 구성하여 실시
- 창의적 체험활동을 본교 동아리에 국한하지 않고 지역 학교 간 연계 동아리를 적극적으로 개발하여 참여시킴으로써 다양한 활동이 보장될 수 있는 기회를 제공

□ 창의적 체험활동의 효율적 운영을 위한 편성

- 창의적 체험활동 및 개발활동 편성 및 운영
- 창의적 체험활동 및 Edu-pot, 학생생활부 정리 시간 지정 운영

	요일	교시	1학년	2학년	3학년
창의적 체험활동	월요일	1	자율활동 및 자치·적응활동		
	수요일	5	독서 및 창체 활동	정상 교육과정 운영	
		6	동아리활동	동아리 활동 및 계발활동	
		7		지역 연계형 동아리 활동 (6, 7, 8교시)	
		8	독서활동 교육시간 창의·인성 및 진로 탐색 교육시간 활용		
	금요일	7	동아리 활동 및 계발활동 Edu-pot, 학생생활부 정리 시간 운영		

□ 창의적 체험활동 영역별 중점과제 선정

영역별	연간 중점 운영 과제
자율 활동	· 예절, 질서, 청결 및 고운말 쓰기 등의 기본생활습관형성 활동 · 학기제별 학급회, 학생회 운영진 조직 및 학년장제 도입 · 학교교육과정 운영에 대한 학생회 실질적 참여 방법 모색 · 졸업식 및 입학식 문화 개선 학교 위상 강화 · 학생주도적 학교행사(스승의 날, 체육대회, 축제, 전시회, 독서토론회, 동아리활동, 졸업식, 입학식 등) 실시 · 독서토론회 및 과제형(지역자원) 프로젝트 제작 발표회 · 테마와 체험이 있는 수학여행(1학년) 및 가을 소풍 실시 · 예·체능 특기학생 연주회 및 발표 기회 부여
동아리 활동	· 매주 수요일 오후에 동아리 활동의 날 지정 · 학교 간 특색 있는 연계 동아리 개발 및 참여(전남대 여수캠퍼스 운영 동아리 5개, 고등학교 연계 운영 동아리 5개 반 확보 운영) · 동아리 조직의 상설화를 통해 동아리 회원 모집 및 운영의 자율화 추진 · 동아리 활동 활성화를 위한 동아리 활동계획서 경진대회, 동아리 활동 UCC 경진대회, 문화가 있는 교정 프로그램 참여 동아리 인센티브제 도입 · 동아리별 지역사회조사 보고서 및 PPT경진대회 · 동아리별 시사토론 경진대회 · 동아리 지원사업 계획서 경진대회 · 동아리별 카페운영 경진대회 · 동아리별 활동사진 및 학교생활 영상 경진대회 · 학교축제를 동아리 전시회 및 동아리 발표회로 전환 · 입학사정관제 대비 동아리활동 포트폴리오 경진 대회 개최
봉사 활동	· 모자봉사단 “반디불” 확대 운영 · 교내 상설 봉사단 조직 운영 · 1인 1구좌 기부문화 조성 · 학교주변 정화, 환경보전, 헌혈 활동 적극 참여 문화 조성
진로 활동	· 2009 개정교육과정의 진로교육 강화를 위해 창의적 체험활동 1단위 배정 · 학생, 학부모, 및 교사 입시전형 분기별 연수 강화 · 진로지도 및 상담활동 강화 · 동아리별 진로포트폴리오 경진대회 · 진로탐색을 위한 학부모, 지역인사 초청 강연

□ 다양한 동아리 활동 조직의 상설 운영

- Bottom-up 동아리 조직 방식을 통해 학생 스스로의 관심과 흥미를 최대한 보장하는 동아리 활동 운영
- 동아리 활동이 3년 동안 지속될 수 있도록 상설 동아리 조직 및 운영 유도
- 동아리 활동의 활성화를 위해 동아리 지원방식 및 운영에 있어 인센티브제 도입
- 동아리별 경쟁과 참여를 유도하기 위해 동아리 활동 계획서 경진대회, 과제형 프로젝트, 주제 탐구형 시사토론 대회, 동아리 축제 참가 기회 부여 등 다양한 프로그램 개발 및 운영
- 지역(학교 간)연계형 동아리 운영 및 지속적인 자원개발로 동아리조직 확대
- 동아리별 구성원들의 커뮤니케이션 확대를 위해 카페운영 경진대회 등 추진
- 본교 동아리 조직 운영 현황

동아리 형 태	운영 수	동아리 종류
지역 연 계형 동 아리	10개	옴파로스(영화로 보는 문학이야기), 핸드피아(수화 동아리), 뉴 테크놀로지(웹 프로그램), 안드로이드(핸드폰 프로그램 개발), 소피스트(인문사회 독서토론), 사랑해 여수(지역사랑 홍보 및 기사 작성), KYPT(한국청소년 물리토너먼트 준비), Love Science(찾아가는 화학실험 봉사 동아리), Y.N.P.R(자연과학 탐구 동아리)
상설 동 아리	30개	커리어우먼(특수반), 영화 비평반, 또래 상담반, 시사토론반, 도서반(다락), 방송반(BBS), 벨벳펄스(그룹 사운드), 비걸스(댄스 동아리), 참소리(교내 신문제작), 청향(교지편집), 지구 과학 탐구반, 생물 탐구반, RCY, 손으로 하는 물리반, Love hot issues, Goose(캐릭터 그리기), 부쓰(UCC 제작), 해움나래(수학 토론반), 다락(독서토론 및 도서관 소식지 제작), 그린 리더(친환경 녹색운동), 역사반(문화재 지킴이), 과학하자(과학 잡지 구독 및 제작), 독도지킴이, 우리세대(연극), 온고지신(한자 및 고사성어), 영어 팝송반, 독서토론반, 탁구반, 등
비 상 설 동아리	17개	배드민턴반, 건강운동 체조, 원예부, 뜨개질반, 직소퍼즐, 글쓰기반, 미술반, 사물놀이 등

□ 학교특색사업 프로그램 운영을 통한 창의적 체험활동 운영

○ 토론 문화 활성화를 위한 프로그램 운영

행사 프로그램	실시 시기	운영 방법
독서토론대회 시사토론대회	7월/12월	· 학년별, 동아리별 토너먼트식 독서토론회 개최 · 최종 선발팀을 선출하는 방식으로 진행 · 독서 토론반 및 학급 단위의 팀별 출전 · 주제중심 시사토론 대회 운영 · 교지 “청향”에 수록
과제형 프로젝트	학기별 1 회	· 과제형프로젝트 수행이 가능하도록 지역사회자원 과 연계 · 동아리팀별로 참가 · 각종 활동 및 기록물을 전시 또는 UCC제작을 통한 발표회 · 과제형 프로젝트 보고서 발간
작가초청 강연회	학기별 1 회	· 작가초청 강연회를 통해 독서교육의 중요성 함양
문학기행	7월/12월	· 지역사회의 문학기행을 통해 지역사회에 대한 이 해 증진 · 문학기행을 통한 문화체험활동 강화 · 독서신문 및 교지 “청향”에 기행문 수록
프로그램 운영 효과		· 전남교육계획 및 본교의 노력중점 사항 반영 · 창의 인성 및 논리적이고 비판적 사고능력 함양 · 독서토론교육의 중요성 인식 확산 및 입학사정관제 대비를 위한 포트폴리오 자료 제작 기회 제공 · 다양한 독서 토론 교육의 활성화를 통해 ‘문화가 있는 교정 만들기’ 사업 실현

○ 자기 정체성 확립 프로그램 운영

행사프로그램	실시 시기	운영 방법
동아리 발표회	4-12월	· 동아리의 활동 활성화 및 결과물의 포트폴리화를 위해 학생들의 다양한 활동들이 발표, 전시 기획 · 동아리의 발표회를 촉진시키기 위한 다양한 인센티브제 도입 · 동아리 운영계획서 경진대회, 동아리 활동 결과물 전시 및 발표 경진 프로그램 기획
팝송 경연대회	연 10회	· 학생들의 외국어 구사능력 향상 · 학생들의 정서 함양 · 반별/동아리별 지정 팝송곡 합창 형식으로 발표 · 최우 팀 선정 후 축제, 졸업식 행사 참여 기회 부여
사진 및 영상 자료 경진대회	11월	· 학생들의 다양한 학교활동을 수록한 학생, 교사 참여 · 필립 사진, 디카, 폰카, 셀카 등 다양한 사연이 있는 사진 자료 제출 · 우수작품 동아리 축제 및 졸업/입학식 때 전시회
한밤의 연주회	분기별 1회	· 일반계 고등학교에서 예체능학생들의 특기적성 발표기회를 부여, 다양한 소질계발 향상 실현 · 예체능학생뿐만 아니라 학부모의 특기를 학생들의 정서함양 프로그램에 참여유도
동아리 축제	12월	· 학교축제를 “동아리 축제” 형식으로 전환 · 학생주도의 학교문화 개선 및 형성에 기여 · 학생들의 다양한 체험활동이 될 수 있도록 기획
UCC 경진대회	12월	· 동아리 활동, 교과활동, 봉사활동, 독서토론활동, 과제형 프로젝트 참여 활동 등이 영상물로 구성되어 다양한 학교문화체험기회 제공
모자동행봉사단 운영	월 2회	· 학생 및 학부모 동행 봉사단 운영
진로포트폴리오 경진대회	11월	· 자기주도적 진로계획 수립을 지원하기 위함 · 진로포트폴리오 우수작품 선정 자료집 발간

Ⅲ. 기대효과

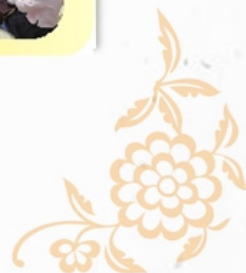
- 가. 변화하는 교육과정에 발맞추어 다양한 프로그램을 운영함으로써 교사 및 학생, 학부모의 참여를 이끌어내고 구성원 모두가 만족할 수 있는 효율적 학교 교육 운영.
- 나. 학생의 자율 활동을 다양하게 모색하고 실천할 수 있게 함으로써 학생들로 하여금 학교생활을 하면서 높은 자아존중감과 성취동기를 갖게 됨.
- 다. 학생 중심의 자치 활동을 독려하기 위한 교사의 역할 훈련을 통해 교과 수업과 창의적 체험활동을 연계할 수 있는 프로그램 개발로 수업의 질을 향상시키고 교사의 전문성을 크게 향상시킴.
- 라. 자치활동과 동아리활동이 활성화됨으로써 입시 위주의 과열화된 경쟁 교육 체제 하에서 학생들의 스트레스를 해소할 수 있는 기회가 되어 행복한 학교생활을 경험할 수 있는 계기를 마련.
- 마. 학생 주도의 학교행사를 추진함으로써 학생의 자치 활동이 활성화되어 공동체 생활에서 요구되는 주인의식과 책임의식을 배양케 함.
- 바. 토론학습, 협동학습, 그룹프로젝트 등을 늘림으로써 학생 개개인이 다양한 체험을 할 수 있는 기회가 제공되고, 학급회의·학생회도 다양한 토론의 장으로 활용될 수 있는 탐구 및 토론문화 정착 계기마련.
- 사. 창의적 체험활동을 활성화시키고 학교와 지역 특성에 적합한 행사를 추진함으로써 학교 폭력이 사라지는 효과를 기대함으로써 건전하고 안전한 학교 문화 조성.

인성교육 내실화를 통한 건전한 학교 문화 조성

2011 학교문화 선도학교 운영보고서



이동중학교
<http://2dong.ms.kr>



학교문화 선도학교 운영 기본방향

● 즐거운 학교, 행복한 학교, 명품 A+학교 ●



인성교육 내실화를 통한 건전한 학교 문화 조성

과제1

● 자기 주도성 함양

- 작은 음악회 상시 운영
- 그린마일리지 운영
- 칭찬 릴레이
- Wee Class활동 내실화

자율과 책임을
존중하는 학교

과제2

● 공동체 의식 함양

- 예절교육 체험 및 캠프
- 독거노인 및 불우이웃돕기
- 동아리 및 수련활동
- 명사초청 강연회

나눔과 배려를
실천하는 학교

과제3

● 정서 순화

- 독서 기행
- 독서 캠프
- 자성록 쓰기
- 내 생각 공책
- 언어순화 및 기본 생활습관 지도

감성이 살아
있는 학교

선도학교 운영개요

학교명	이동중학교			주 소	경상북도 포항시 남구 이동 664번지		
교 장	김 유 곤			학 교	교무실	(054) 278-5348	
교 감	최 봉 식			안 내	홈페이지	http://www.2dong.ms.kr	
영 역	학교문화 선도학교			지 정	경상북도교육청		
종 별	선도학교			기 간	2011. 03. 01. ~ 2012. 02. 29.		
학 급 수				학 생 수			
1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
14	14	13	41	493	508	477	1,478
주제	인성교육 내실화를 통한 행복하고 건전한 학교 문화 조성						
운영과제 및 실천	운영 과제			실천 내용			
	1. 생활 실천 프로그램 운영을 통한 자기 주도성 함양			♦ 감성을 키우는 작은 음악회의 상시 운영 ♦ 학생 중심의 건전한 축제형 졸업 문화 조성 ♦ 그린마일리지 시스템(상벌점제)의 활성화 ♦ 고운 말 쓰기의 생활화 ♦ 학생 주도의 축제 활동을 통한 자기주도력 향상 ♦ 칭찬 릴레이 프로그램의 운영 ♦ 'Wee Class'를 중심으로 한 학교 상담 활동의 내실화 및 전문적 인성 교육 실시			
	2. 다양한 체험 학습을 통한 공동체 의식 함양			♦ 지역 명사 초청 강연을 통한 시민의식 함양 ♦ 다양한 예절 교육 체험 활동 및 체험 캠프 운영 ♦ 가족과 함께 하는 예절 교육 프로그램 실시 ♦ 나눔 체험활동을 통한 나눔과 배려의 가치 인식 ♦ 외부강사를 초빙한 계발 활동 및 동아리 운영으로 전문성 신장 ♦ 학생 수련 활동을 통한 협동심, 사회성을 고취			
	3. 지속적인 독서 활동을 통한 정서 순화			♦ 아침 시간을 활용한 사제동행 독서시간 운영 ♦ 자성록과 고운말 일지 활용을 통한 자기반성의 기회 제공 ♦ 책 기증 운동을 통한 학급문고조성 ♦ 독서관련 행사 활동 실시			
운영의 결과	가. 자율적이고 적극적인 학급, 학교 활동 참여로 협동, 봉사하는 민주 시민의 자질이 함양되며 궁극적으로는 개인과 사회를 잘 조화시킬 수 있는 바람직한 인성을 키울 수 있다. 나. 학생 중심의 실천적 인성교육 프로그램을 적용함으로써 자기주도성 및 인간존중 의식이 함양될 수 있을 것이며, 이로써 신뢰받는 학교 분위기가 조성한다. 다. 다양한 체험 학습을 통해 창의력과 응용력을 신장시키고, 동료와 공동 작업을 함으로써 개인 중심에서 벗어나 동료애를 바탕으로 한 공동체 의식과 협동정신을 함양할 수 있다. 라. 지속적인 독서 활동을 통해 정서가 순화되며 바른 언어생활에 힘쓰게 된다. 마. 교사와 학생, 학생 상호간에 유대감과 신뢰감이 형성되어 교육의 효과가 극대화시킨다.						

1. 서론

1. 운영의 필요성

2010년 2월 일부 중학교에서 잇따라 벌어진 ‘졸업식 알몸 소동’이 큰 사회적 파장을 가져오면서, 우리의 졸업식 문화가 왜 이렇게 변질되었는지, 앞으로 어떻게 이 문제를 해결해 나갈 것인지 등에 대해 심각하게 고민하게 되었다.

건전한 학교 문화를 조성하기 위한 교육과학기술부의 의지에 부응하고자 본교에서도 《인성교육의 내실화를 통한 건전한 학교 문화 조성》이라는 과제를 운영하고자 한다. 행복하고 건전한 학교 문화의 조성을 위해서는 무엇보다 학생들의 건전한 인성이 바탕이 되어야 한다고 판단했기 때문이다.

본교의 경우 새로운 정보 수집 능력과 의사 결정력 및 단순 암기력과 문제 해결력은 대체로 우수하지만, 우리의 전통적인 윤리와 도덕, 가치와 규범은 점점 실종되어 가고 있으며 성적경쟁으로 인해 정서적으로 삭막한 편이다. 이러한 문제를 해결하기 위해 메마른 감성을 깨워 아름답고 선한 본성을 되찾고 공동체생활의 기본인 기본생활 예절과 협동심, 배려심 책임감을 키우고 환경과 사회를 생각 할 줄 아는 21세기가 요구하는 바람직한 청소년으로 육성하기 위해 건전하고 바른 학교 문화 조성이 절실히 필요하다.

2 운영의 목적

- 일상 생활에서 실천할 수 있는 인성 교육 프로그램을 일관성 있게 운영하여 올바른 인성을 내면화도록 한다.
- 교과 수업 외의 다양한 예절 교육 체험 기회를 마련하여 예절 교육에 대한 학생들의 흥미를 높이고, 예절 교육을 내실화한다.
- 폭넓은 독서 활동을 통해 바르고 참된 인성을 기르도록 한다.

II. 이론적 배경

1. 실태 조사 및 분석

가 실태 조사

- 1) 대상 : 본교 1·2·3학년 학생(1476명), 교원(78명), 학부모(1,023명)
- 2) 방법 : 설문지 법

나 결과 분석

영역	분 석 내 용
학 생	◆ 자신의 심성이 바르다고 생각하는 학생이 다소 저조함. ◆ 상대방에 대한 배려가 적으며 자기보다 우수한 학생을 시기하고 성적이 저조한 학생에게 무관심 하는 경향을 보임. ◆ 자신을 남보다 못하다고 생각하는 경향이 좀 있으며 학교에 가기를 싫어함. ◆ 인사 예절은 비교적 바르나 공중도덕에 대한 인식이 부족함. ◆ 개인주의에 길들여져 공동체를 의식을 느끼지 못하는 학생이 많음. ◆ 가족을 소중하다고 느끼는 학생이 비교적 많았음. ◆ 타인을 대할 때 최선을 다한다가 그렇지 못함보다 적었고, 남에게 예의를 지킨다는 응답 학생이 소수를 차지함. ◆ 미래에 대한 신념이 확실한 학생이 있지만 미래의 꿈이 없는 학생이 다수를 차지함. ◆ 평소 바르고 고운 언어를 사용하지 않는다고 생각하는 학생이 많음.
교 사	◆ 인성교육에 대한 필요성과 중요성에 대한 인지도가 높음. ◆ 인성교육에 대한 자료와 프로그램의 개발을 필요로 함. ◆ 가정과 연계한 생활지도 및 봉사활동의 필요성 지적. ◆ 이기적이고 무례한 학생들이 다수를 차지한다고 생각함.
학부모	◆ 인성교육에 대한 필요성과 중요성에 대한 인식이 낮음. ◆ 바른생활습관을 위한 교육이 지속적이지 못하다고 인식함. ◆ 바른생활습관의 형성을 길들이기 위하여 가정교육의 필요성을 제기함. ◆ 기본생활습관을 갖추기 위한 필요성에 공감하고 있음.

2. 운영 과제의 선정

가 운영 과제 1 생활 실천 프로그램 운영을 통한 자기 주도성 함양

- 1) 감성을 키우는 작은 음악회의 상시 운영
- 2) 그린마일리지 시스템(상벌점제)의 활성화
- 3) 학생 주도의 축제 활동을 통한 자기주도력 향상
- 4) 칭찬 릴레이 프로그램의 운영
- 5) 'Wee Class'를 중심으로 한 학교 상담 활동의 내실화 및 전문적 인성 교육 실시
- 6) 학생 중심의 건전한 축제형 졸업 문화 조성

나 운영 과제 2 다양한 체험 학습을 통한 공동체 의식 함양

- 1) 지역 명사 초청 강연을 통한 시민의식 함양
- 2) 다양한 예절 교육 체험 활동 및 체험 캠프 운영
- 3) 학생 수련 활동을 통한 협동심, 사회성을 고취
- 4) 나눔 체험활동을 통한 나눔과 배려의 가치 인식
- 5) 외부강사를 초빙한 계발 활동 및 동아리 운영으로 전문성 신장

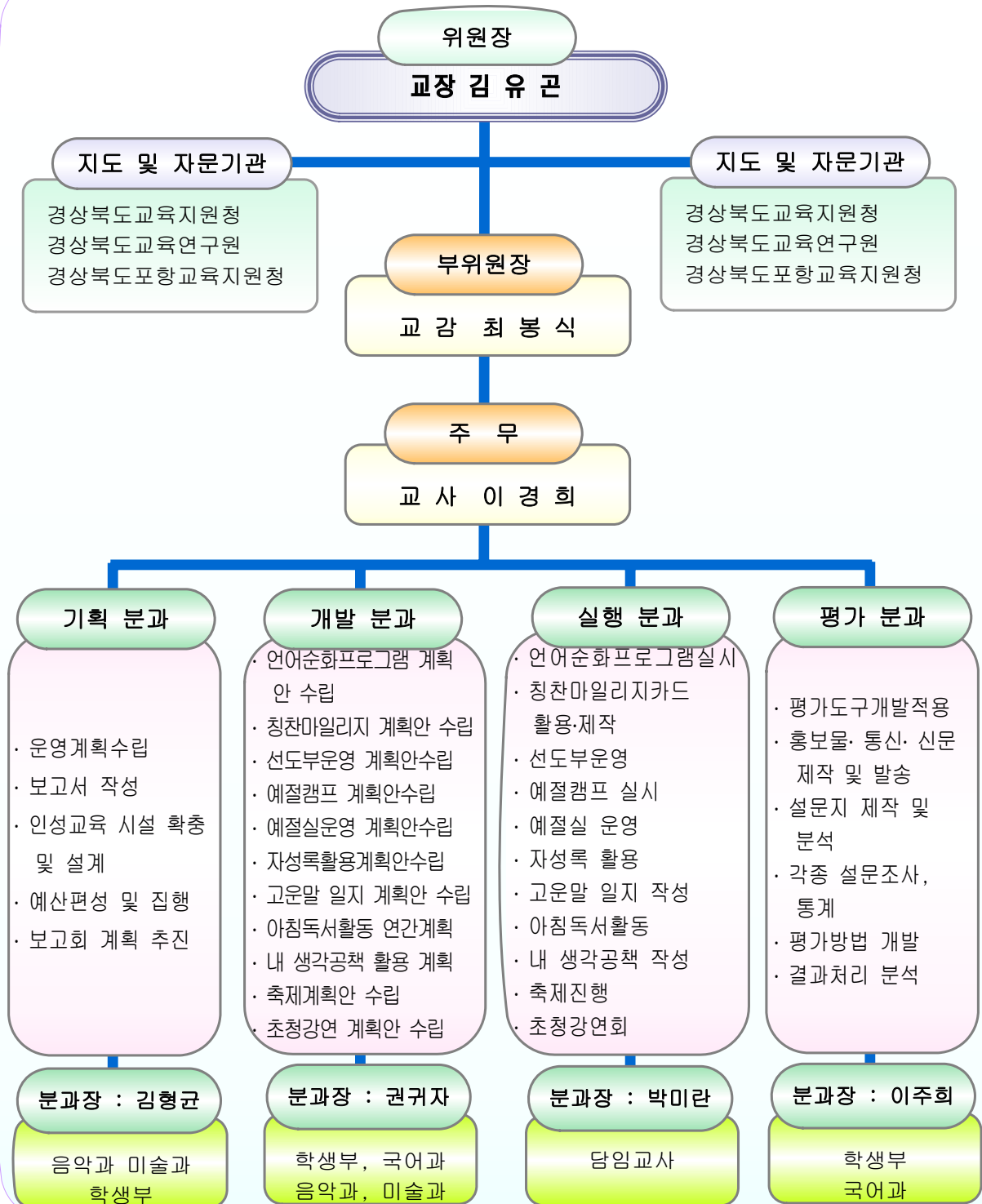
다 운영 과제 3 지속적인 독서 활동을 통한 정서 순화

- 1) 아침 시간을 활용한 사제동행 독서시간 운영
- 2) 자성록과 고운말 일지 활용을 통한 자기반성의 기회 제공
- 3) 책 기증 운동을 통한 학급문고조성
- 4) 독서관련 행사 활동 실시
- 5) 고운 말 쓰기의 생활화

III. 운영의 설계

1. 운영의 조직

체계적인 준비와 효율적인 운영을 위하여 교직원 중심의 운영위원회를 조직하였다.



IV. 운영의 실제

운영과제 1

생활 실천 프로그램 운영을 통한 자기 주도성 함양

1. 감성을 키우는 ‘작은 음악회’의 상시 운영

1) 목적

다양한 프로그램의 ‘작은 음악회’를 상설 운영함으로써 학생들의 정서를 안정시키고 감성을 깨워 따뜻하고 즐거운 학교 분위기를 조성할 수 있다.

2) 활동 내용

가) 일시 : 매주 화·목·금, 오후 13:00~13:20(연중실시)

나) 장소 : 1층 누리홀(예술 전용관)

다) 대상 : 학생, 동아리, 반, 학부모, 교사, 지역사회인사



오케스트라부 클래식공연



첼로 이중주공연



박재상밴드부

2. 그린마일리지 시스템(상벌점제)의 활성화

1) 목적

그린마일리지 시스템(상벌점제)의 활성화를 통해 바른 생활 실천을 고양시킨다.

2) 활동 내용

가) 학생 회의를 통한 상벌점 규정 회의

나) 엘로우(벌점) 카드와 그린(칭찬)카드 학생 직접 관리

다) 상점에 따른 단계별 포상- 학기별로 시상



상점규정에 대한 학생회의



그린마일리지 작성



상점자 시상

3. 칭찬 릴레이 프로그램의 운영

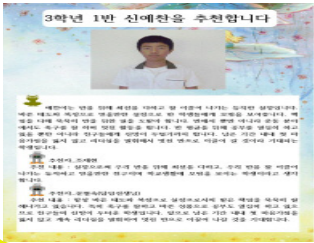
1) 목적

친구의 장점을 살펴보고 칭찬하는 활동을 하면서 서로가 서로를 존중하는 마음을 가질 수 있게 하고, 자신 또한 다른 사람에게 칭찬을 받을 수 있는 모습을 가지도록 노력하는 태도를 가지게 함

2) 활동 내용

가) 나는 네가 좋아: 홈페이지 칭찬 글 달기(장점 발견하기)

나) 함께 칭찬하기: 우수 칭찬 대상자 학년 교무실 옆 게시판에 게시



홈페이지



홈페이지



교무실 옆 게시판 사진

4. 'Wee Class'를 중심으로 한 학교 상담 활동의 내실화 및 전문적 인성 교육 실시

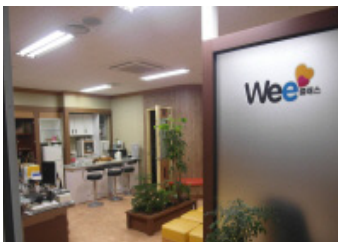
1) 목적

학생들의 심리적 갈등 해소와 학교 부적응 예방 및 진로상담 활동을 통해 학생 스스로 자신의 문제에 대해 고민해 보고 해결해 나갈 수 있는 힘을 길러주기 위함이다.

2) 활동 내용

가) 학습능력 · 흥미적성 · 인성검사를 바탕으로 전문적인 상담 활동을 진행하고 있다.

나) '마음의 놀이터, 열린 Wee 클래스'의 운영을 통해 언제든지 자신의 문제에 대한 상담활동에 참여할 수 있도록 하고 있다.



Wee 클래스 활동 1



Wee 클래스 활동 2



Wee 클래스 활동 3

다양한 체험 학습을 통한 공동체 의식 함양

1. 지역 명사 초청 강연을 통한 시민의식 함양

1) 목적

강연을 통해 우리말에 대한 무관심과 잘못된 언어 사용의 모습을 반성하고 바른 언어 사용의 힘과 가치를 느끼게 하고자 한다. 올바른 인성 교육 함양과 공동체 의식을 함양하고자 한다.

2) 활동 내용

가) 조주환 시인 특강 강연실시

나) ‘찾아가는 바른말 우리말 선생님’ 초청 강연 실시

다) 황수관 박사 학부모님과 지역인사 초청 강연 실시



조주환 시인 특강
(2011.5월)



백승주 아나운서 특강
(2011.7월)



황수관 박사 특강
(2011.10월)

2. 다양한 예절 교육 체험 활동 및 체험 캠프 운영

1) 목적

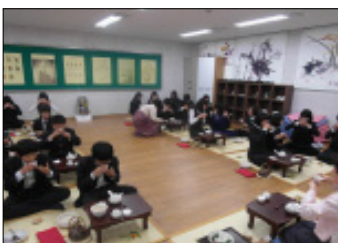
가) 전통 예절의 방법을 몸에 익혀 서로를 존중하는 마음의 표현인 예절 생활을 실천할 수 있도록 위함이다.

나) 학교에서 배우기 어려운 예절 교육을 전문 교육 기관에 찾아가 직접 체험해 봄으로써 선인들이 중요시해 왔던 예의범절을 익히고, 겸허하고 진중한 심성을 함양하고자 한다.

다) 가족과 함께 하는 예절 교육 프로그램을 통해 학교와 가정을 연계한 연속성 있는 인성·예절 교육을 하기 위함이다.

2) 활동 내용

가) 예절교실(매주 월, 화, 목 7교시)



나) 예절 체험 캠프(지리산 청학동 몽양당 2011. 1. 11~13)



다) 학부모 예절교육(학부모 다도 예절 교육 및 전통 예절 체험 2011. 6. 18)



3. 학생 수련 활동을 통한 협동심, 사회성을 고취

1) 목적

학생들의 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향하고자 한다.

2) 활동 내용

가) 이동중학교 1학년 학생 야영 교실 (2011. 6.2 ~6.4)

나) 이동중학교 사제동행 학생간부 통일 안보 교육 및 수련회 (2011.8.3 ~ 8.4)

다) 이동중학교 춘·추계 현장학습 체험(2011.5.1 , 2011.10.7)



4. 학생 주도의 축제 활동을 통한 자기주도력 향상

1) 목적

학생 중심의 축제활동을 내실화하여 학생들의 흥미를 높이고, 축제를 준비하는 과정에서 협동심과 배려심을 기르도록 하며 축제 활동에 적극적으로 참여함으로써 자신의 능력과 재능에 대한 올바른 이해와 타인에 대한 인정의 기회를 동시에 가질 수 있게 하기 위함이다.

2) 활동 내용

가) 일시 : 2011년 10월 20일(예정)

구 분	활 동 분 야
전시 분야	시화 부문, 공예 부문, 사진 부문, 수예·가사 부문, 기타 부문
공연 분야	음악연주 부문, 사물놀이 부문, 댄스 부문, 기타 부문
놀이마당	각종 단체 게임 및 체육활동

5. 동아리 운영으로 전문성 신장

1) 목적

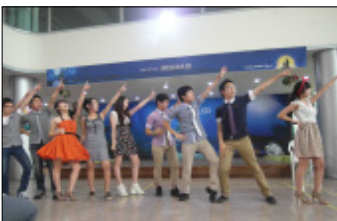
학습자의 요구를 고려한 맞춤형 개발 활동과 26개의 동아리운영을 통해 학습자의 소질과 능력을 스스로 계발시키고자 한다.

2) 활동 내용

가) 영어 뮤지컬 6회

나) 영어 ENN뉴스 매주 수요일 (8:30 ~ 8:45)

다) 과학 동아리 셋째주 토요일 (9: 00 ~ 12:30)



영어 뮤지컬반



영어 ENN뉴스반



과학동아리'the cell'

6. 나눔 체험활동을 통한 나눔과 배려의 가치 인식

1) 목적

교복 물려주기 와 멘토제: 교복 물려주기와 멘토제를 통해 선후배간에 돈독한 우애를 기르고, 사회적 협동심과 나눔의 가치와 의미를 깨달을 수 있다

2) 활동 내용

가) 교복 물려 주기 행사

나) 선배 멘토와 대화시간



1학년과 3학년의 증정언약식



1학년과 3학년의 증정언약식



선배 멘토와 대화시간

다) 독거노인 및 불우이웃돕기

핵가족화로 인하여 소외된 독거노인을 방문하여 말벗되어드리기, 방 청소하기, 반찬 만들어드리기 등의 활동을 통하여 공동체 사랑 나눔을 실천.



독거노인 식사 시중(2011.5월)



노인요양원 청소봉사(2011.5월)



노인요양원 봉사활동(2011.5월)

7. 학생 중심의 건전한 축제형 졸업 문화 조성

1) 목적

형식적 졸업식에서 탈피해 학생 주도의 축제형 졸업문화 조성의 일환으로 성균관의 고유의 의식에 착안한 졸업 문화를 구안하여 운영하고자 한다. 식전 행사로는 오케스트라단의 국악 연주, 사물놀이 공연과 졸업생들의 지난 3년의 생활을 한 눈에 볼 수 있는 사진 전시회 등을 열어 중학교 생활의 추억을 갈무리할 예정이다. 또한 졸업식 행사로 그동안의 배움과 가르침에 감사하는 의미에서 스승과 졸업생들의 상호 배례(拜禮)식을 행하고, 졸업의 진정한 의미를 담은 졸업증서 수여를 통해 중학교 생활의 마지막을 아름답게 그리고자 한다.(2012. 2월 13일 예정)

8. 학생 자치활동의 활성화

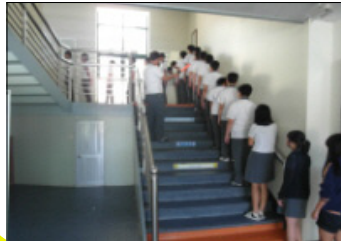
1) 활동 내용

가) 학생폴리스제 운영

학생 중심의 선도부 및 학생회 활동을 강화하여, 또래 친구들에게 긍정적 영향을 줄 수 있는 자율적 인성 교육 활동을 장려한다.



학생자치회 등교지도활동



학생자치회의 질서지도



학생자치회의 복장지도

나) 학생자치법정

학생 자치 법정을 통해 학생들은 의견을 결정하는 민주적 절차를 연습하고, 능동적이고 적극적인 참여의 기회를 가짐으로써 바람직한 민주시민으로 성장할 수 있다.



1차 학생 자치법정 8월 31일

운영과제 3

지속적인 독서 활동을 통한 정서 순화

1. 아침 시간을 활용한 사제동행 독서시간 운영

1) 목적

학교 일과 중에 정기적인 독서시간을 운영함으로써 독서 생활의 습관화를 도모하고 교양과 지식을 확충하는 기회를 제공하고자 한다.

2) 활동 내용

가) 사제동행 독서

매주 월- 금 아침독서 (08:40 ~ 09:00)



2. 자성록과 고운말 일지 활용을 통한 자기 반성의 기회 제공

1) 목적

자성록과 고운말 일지에 예절 교육 활동을 누가적으로 기록하도록 하여 학생 스스로 변화된 자신의 모습을 확인해 볼 수 있는 기회를 제공하기 위함이다.

2) 활동 내용: 자성록과 고운말 일지: 매주 월 ~ 금 (8:40~9:00)

고운말 쓰기 나의 체크리스트

3월

구분	월	화	수	목	금	토
1. 1-5						
도량형						
자기 평가						
반성						
평가						

고운말 일지



자성록



TV 동화 행복한 세상

3. 책 기증 운동을 통한 학급문고 조성

1) 목적

학급문고를 설치하여 다양한 학습 자료와 교양 도서를 학생들이 쉽게 접할 수 있도록 한다.

2) 활동 내용: 1인 1권 이상 학생 기증 권장

4. 독서 관련 행사 실시

1) 목적

교과 학습과 연계한 독서 지도로 독서 행위에 대한 관심과 흥미를 유발하여 자기 주도적 학습력을 신장하는 데 기여한다.

2) 활동 내용

가) '내 생각 공책' 기록하기

- 나) 독서 자료 게시판 활용, 독서 잔치, 여름방학 독서캠프 운영,
- 다) 문학기행(안동 하회마을과 이육사 문학관 관람)
- 라) 다독자 및 '내 생각 공책' 우수자 시상



문학기행



내 생각 공책



안동 하회마을

5. 고운 말 쓰기의 생활화

1) 목적

우리말에 대한 무관심과 잘못된 언어사용의 모습을 반성하고, 바른 언어 사용의 힘과 가치를 느끼게 하고자 한다.



백승주 아나운서 초청 특강(2011. 7. 11)

2) 활동 내용

가) '찾아가는 바른말 우리말 선생님' 초청 강연

나) 우리말 삼행시 쓰기 대회 (2011.7.12)

다) 고운말 일지 및 고운말 쓰기 캠페인 (매주 화요일)

자신의 언어 사용 모습을 떠올리며 체크리스트를 작성하고 그것에 대한 자기 평가를 내려 봄으로써 의도적으로 언어를 바르게 사용하려는 노력을 할 수 있으며, 부모님의 평가도 받아 봄으로써 학교와 가정이 연계한 바른 언어생활 교육이 이루어질 수 있다.



고운말 쓰기 캠페인
2011. 4월 첫째 주



먼저인사하기
2011년 4월 둘째 주



욕을 쓰지 않기 캠페인
2011.4월 셋째 주

V. 결론

본교는 학교문화 선도학교 운영과제인 ‘생활 실천 프로그램 운영을 통한 자기주도성 함양’, ‘다양한 체험활동을 통한 공동체 의식 함양’, ‘지속적인 독서활동을 통한 정서순화 프로그램’을 구안하여 실행한 결과, 다양한 측면에서의 다음과 같은 성과를 확인할 수 있었다.

첫째. 자율적이고 적극적인 학급, 학교 활동 참여로 협동, 봉사하는 민주 시민의 자질이 함양되며 궁극적으로는 개인과 사회를 잘 조화시킬 수 있는 바람직한 인성을 키울 수 있다.

둘째. 학생 중심의 **실천적 인성교육 프로그램**을 적용함으로써 **자기주도성** 및 **인간존중 의식**이 함양될 수 있을 것이며, 이로써 신뢰받는 학교 분위기가 조성한다.

셋째. **다양한 체험 학습을 통해** 창의력과 응용력을 신장시키고, 동료와 공동 작업을 함으로써 개인 중심에서 벗어나 동료애를 바탕으로 한 **공동체의식**과 협동정신을 함양할 수 있다.

넷째. 지속적인 독서 활동을 통해 정서가 순화되며 바른 언어생활에 힘쓰게 된다.

VI. 제언

현재 본교에서 실시하고 있는 학교 문화 선도학교 교육프로그램과 그 성과에 대한 관심이 높다. 하지만 교육은 백년을 앞선 미래를 내다보고 이루어져야 하기에 교육프로그램에 대한 지속적인 보완을 통해 진보 및 진화를 이루어 나가야 할 것이다. 이를 위해 다음과 같은 노력이 필요하다.

첫째, 인성 교육의 필요성에 대한 공감대는 형성되어 있지만 여전히 인성보다는 학력 신장의 측면에 가치우위를 두고 인성 교육 프로그램에 적극적인 참여를 하지 않으려는 학부모들이 있었다. 학력과 인성이 함께 갖추어진 미래사회의 인재를 양성하기 위해서라도 인성교육의 중요성은 계속적으로 강조되어야 할 것이다. 이에 앞으로도 지속적인 홍보 및 연수 프로그램을 통해 학부모들의 인식을 개선시키기 위한 적극적인 노력을 해 가야 한다.

둘째, 학생 수에 비해 다양한 교육활동을 전개해 나갈 수 있는 시설이 절대적으로 부족한 실정이다. 부지 확보 및 시설 증축이 계속 이루어져 보다 쾌적하고 효과적인 교육 활동이 이루어질 수 있도록 재정적 지원과 노력이 있어야 한다.

셋째, 보다 전문적인 인성 지도가 이루어지기 위해서 풍부하고 다양한 검증된 선행 연구 자료와 그것을 교육현장에 실행시킬 수 있도록 체계화된 연수 기회가 있어야 한다. 또한 선진지 견학 및 교사 연구 동아리 활동을 활성화하여 보다 체계적이고 발전된 교육 활동이 이루어질 수 있어야 하며, 그 효과가 검증된 프로그램에 대해서는 일반화하여 보급하려는 노력이 진행되어야 할 것이다.

창의적 체험활동으로 만들어가는 특색있는 졸업 문화

아라초등학교

현대는 지식정보화 사회이며 미래는 문화예술의 사회라고 한다. 이는 가치를 생산하는데 물질보다 지식과 정보가 더 중요한 자원이 되고 있으며 국민이 지니고 있는 문화예술적 지표에 따라 미래의 국력 또한 달라질 수 있기 때문이다. 이러한 사회에서는 종합적 사고 능력과 잠재능력의 개발이 중요시되고 있다. 이에 우리학교에서는 기초·기본 교육 충실(Basic)과 감성 문화예술 교육(Emotion)으로 자기주도적 학습력을 배양(Self)하며 교육공동체가 함께 하는(Team) 학교를 만들어가기 위해 다양한 활동을 하고 있다. 2006년부터 선정되어 추진되고 있는 교육복지우선지원학교 운영은 지역사회와 연계한 다양한 교육과정 속에 바른 인성 함양과 창의적 체험활동을 할 수 있게 하고 있으며, 올해부터 자기주도 학습력을 신장시키기 위해 2년간 EBS시범학교를 운영하고 있다. 이런 여건을 토대로 지역사회연계를 강화하고 가족소통 중심의 참다운 졸업문화를 만들어 2010학년도에 학교문화선도학교 전국 우수학교로 선정되었다.

졸업은 하나의 과정을 마치는 의미를 가지고 있지만 단순히 끝(END)을 의미하는 것이 아니라 새로운 출발과 계속(AND)을 내포하고 있다. 졸업을 하면 상급학교로 진학하거나 사회로 진출해 인생의 새로운 도약과 함께 새 출발을 하게 된다. 그러한 점에서 졸업은 새로운 도약을 위한 준비과정을 마무리했다는 것을 의미한다고 봐도 좋을 듯하다. 따라서 진정한 졸업을 위해서는 미래를 준비하는 노력이 충실히 이행돼야 할 필요가 있다. 이에 우리학교는 2010학년도 학교문화선도학교 운영 결과를 계속 반영하여 2011학년도에도 형식적·획일적이며 폭력적으로 변하고 있는 졸업문화를 개선하고 본래 졸업식의 본질과 의미를 되살릴 수 있으며, 학교 특성을 의미있게 담아낸 행사로 운영될 수 있는 방안들을 모색하면서 선도학교를 추진하고 있다.

I.

AND의 2010 학교문화선도학교 운영

- 2010학년도 교육과학기술부 선정 학교문화선도 우수학교

1. 운영 주제 : 창의적 체험활동으로 만들어가는 특색있는 졸업문화 구축

2. 운영 내용

가. 운영기간: 2010.9.1 ~ 2011.2.28.

- 2010년 8월 교육과학기술부 학교문화선도 정책 운영학교 공모(전국 초·중·고 450교)
- 2010년 8월 30일 학교문화선도학교 선정(전국 초·중·고 150교)
- 2010년 11월 학교문화선도학교 운영 우수사례 발표

- 2011년 2월 학교문화선도학교 운영보고회 실시
- 2011년 3월 28일 학교문화선도학교 우수학교 선정(교육과학기술부장관 표창 50교)

나. 졸업 추억 만들기 월별 추진 내용

월	추진 내용	창의·인성 체험활동 요소
9월	학교문화선도운영학교 추진협의회 (졸업식 프로젝트팀)구성	
	설문조사	
	행복을 나누는 아라 음악회	동아리 - 문화예술활동
	자연사랑 인성수련 '우리는 ~ing '실시	자율 - 행사활동
	아라자원봉사단 봉사활동 실시	봉사 - 지역사회봉사활동
	친구사랑 주간 행사 실시	자율 - 적응활동
	재미있게 배우는 교과서(경제 교육 실시)	자율 - 적응활동
10월	아라가족 어울림 한마당	자율 - 행사활동
	가족과 함께 하는 올레길 체험	자율 - 행사활동
	한라산과 함께 하는 가을맞이	자율 - 행사활동
	아라자원봉사단 봉사활동 실시	봉사 - 지역사회봉사활동
	부모님 직장 체험사례 및 효행사례발표	진로 - 진로정보탐색활동
	약물 오남용 예방교육	자율 - 적응활동
	영어퀴즈대회	동아리 - 학술활동
11월	토요아카데미 모두같이 올레체험	봉사 - 자연환경보호활동
	아라자원봉사단 봉사활동 실시	봉사 - 지역사회봉사활동
	비전UP 창의과학교실 탐사활동	동아리 - 학술활동
12월	토요아카데미 모두같이 올레체험	봉사 - 자연환경보호활동
	아라자원봉사단 봉사활동 실시	봉사 - 지역사회봉사활동
1월	교사 및 학생 동아리 활동	자율 - 문화예술활동
2월	아라졸업 축제주간	자율 - 행사활동
	추억이 영그는 특별한 졸업식	자율 - 행사활동

다. 졸업 축제 주간 활동

일시	주제	졸업주간활동내용
월요일 (2.14)	만남의 시간	▶ 우리학교를 졸업한 선배와의 만남의 시간(1교시) ▶ 옛 스승님과의 만남의 시간 (1학년때 담임 선생님 초빙) ▶ 교장선생님과 대화의 시간(3교시)
화요일 (2.15)	내 인생의 그림	▶ 선생님과 함께하는 영화 보기(글러브-청각장애관련 영화)

일 시	주 제	졸업주간활동내용
수요일 (2.16)	느영니영 오고까며	▶ 5학년 동생들과 같은 교실에서 수업받고 활동하기(2-4교시) - 5학년 3개반과 6학년 3개반을 반반씩 조를 편성하여 미술활동, 체육활동 같이하여 소감 발표하기 ▶ 동생들과 편지교환, 선물교환하기
목요일 (2.17)	타임캡슐 만들기	▶ 타임캡슐 사전 조사 및 준비(사전 준비) ▶ 타임캡슐에 담을 자료 정리하기 - 20년 후 나에게 보내는 편지, 가장 소중한 작은 물건 ▶ 타임캡슐 밀봉하여 학교 앨범과 함께 교무실 앞 전시대에 보관
금요일 (2.18)	부모님 감사합니다! (졸업식전야) (17:00-21:00)	▶ 학교에서 하는 마지막 저녁식사 (17:00-16:00) ▶ 교장선생님 말씀(19:00-19:10) ▶ 부모님과 함께 레크리에이션 시간 갖기 (19:10-20:00) ▶ 부모님 세족식 시간 갖기 (20:00-20:30) ▶ 부모님께 드리는 상장 드리기(20:30-20:40) ▶ 부모님과 함께 따뜻한 귀가(21:00)

라. 추억의 졸업식: 학교문화선도학교 운영발표회

- 장소: 제주학생문화원
- 일시: 2011.2.19(토). 16:00~18:00

일 시	내 용	비 고
1부 여러분이 자랑스럽 습니다!	졸업식 오픈 영상 "Bravo My School"	졸업생 그동안의 학교생활 영상
	졸업생 입장	학부모와 손잡고 함께 입장
	자랑스런 우리들, 사랑합니다 선생님!	함께하는 공연(난타 - 교사 / 졸업생)
	세계7대자연경관 전화 투표 참여	
2부 나래를 펼쳐라!	졸업장 수여	개별 영상자료와 함께 축하의 악수 교환
	새 출발을 위한 격려	학교장
	존경하는 졸업생 선배들에게(송사)	영상
	사랑하는 후배들에게(답사)	영상
	타임캡슐 전달식	20년 후의 '나'에게 타임캡슐
	책 전달식	졸업 축하 마음의 양식 선물
3부 따스함 을 나누며	졸업 축하 영상 메세지	5학년 때 담임 선생님 축하 영상
	함께 하는 축하공연	학부모&교사 율동
	다함께 부르는 졸업식 노래	'이젠 안녕'
	환송-따스함을 나누는 인사	모든 교사와 포옹
전 시	졸업생 사진전 및 작품전시 -Bravo My School!	

3. 운영결과

- 졸업식 장소 제주학생문화원으로 하여 학교 울타리를 벗어나 사회와 가깝게 소통하였다.
- 토요일 오후 졸업식으로 운영하여 졸업식 시간의 고정관념을 깨고 변화를 시도하였다.
- 세계7대자연경관 투표 이벤트를 실시하여 지역사회와 함께 하는 졸업식을 실시하였다.
- 학사복과 학사모 착용으로 의식을 엄숙하고 경건하게 치르면서 복장을 통일하여 일체감과 소속감과 애교심을 가질 수 있게 하였다.
- 졸업생과 학부모 동시 입장으로 학부모를 졸업식의 일원으로 참여하게 하였다.
- 학부모, 지역사회인사, 선생님들 모두로부터 축하받는 졸업식으로 내빈 전원이 단상으로 올라와서 졸업생들에게 일일이 악수를 나누며 함께 축하의 말을 전하였다.
- 학생들의 수상내역과 장래 희망을 영상프로필로 소개하고 졸업장 수여를 크게 부각시켜 모두가 주인공이 되는 졸업식을 만들었다.
- ‘20년 후의 나에게 보내는 편지’ 등 소중한 추억이 담긴 물건을 담은 타임캡슐을 사전 제작하여 학교에 전달하였다.
- 마음을 키우고 미래의 삶을 설계하는 졸업 축하선물 책 전달식을 가졌다.
- 졸업생과 학부모, 교사가 준비한 난타연주, 율동으로 함께 어우르는 졸업 축하공연을 하였다.
- ‘이젠 안녕’ 이라는 곡으로 졸업식 노래를 선정하여 졸업생뿐만 아니라 참석자 모두가 함께 부를 수 있도록 하였다.
- 학생들은 새로운 졸업프로그램에 대한 기대와 만족으로 프로그램에 적극 참여하였으며, 교직원과 학부모들도 이색적이고 감동적인 졸업이었다는 반응을 보였다.

우리딸 은진 졸업식 / 은진아방 비디오투 2011.02.20 10:54 우리딸 은진 아직도 얼굴에는 젖살이 탭 탭한데 드디어 초등학교를 졸업했다 입학이 었그제 같은데 졸업이라 잘 자라주어서 대견하다 하나밖에 없는 우리딸아! 졸업식을 성대하게 치렀다 2010년 제주도교육청 학교문화선도학교로 지정이 되어 졸업식문화의 새장을 여는 졸업식의 주인공이 되었기 때문이다 다른학교에 비해 졸업식 시기는 제일 늦었지만 가장 성대한 졸업식과 알찬 행사의 주인공이 되는 행운을 누렸다 그래서 우리가족은 더욱 뜻깊은 졸업식으로 기억에 남는다	졸업식 행사는 학교를 벗어나 제주학생문화원 대극장에서 졸업생, 재학생, 학부모, 내빈이 함께 드넓은 대극장을 가득 메웠다 그리고 졸업생 한명씩 단상으로 올라가 졸업장을 받고 내빈들의 격려를 받으면서 내려왔다 단상 정면에는 학생들의 프로필을 프로젝터로 투사하여 참석자들이 졸업생 한명 한명을 자세히 볼 수 있어 좋았다 졸업생, 선생님, 학부모가 참여하는 축하공연도 잊지 않게 하여 졸업식을 축제의 장으로 만드는데 크게 기여를 하였다 그리고 졸업식 하면 빠질수 없는 재학생과 졸업생의 송사와 답사는 세월의 변화를 넘어 영상편지로 대신하였다 아이들이 뒤흔던 6년간의 사진과 동영상 배경으로 이루어져 잔잔한 감동을 주었다 그리고 5학년때 담임 선생님들이 영상편지로 아이들의 졸업을 축하해주고 격려해주는 수고를 해주었다 자신의 희망을 담은 타임캡슐을 교장선생님께 전달하면서 2시간에 걸친 졸업식 행사가 마무리 되었지만 시간 가는줄 모른 즐거운 행사였다
--	--

[2010학년도 졸업생 학부모 소감 소개 블로그 글 <http://blog.daum.net/seadeuk>]



1. 운영 주제 : 창의적체험활동으로 만들어가는 특색있는 졸업문화

2. 운영 목적

교육과정과 연계된 창의체험프로그램 적용으로 특색 있는 졸업문화를 창출한다.

3. 운영 방침

가. 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영한다.

나. 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

4. 운영 과제

● 운영과제1

교육과정과 연계된 창의적 체험활동 프로그램의 구안 및 적용으로 특색 있는 졸업문화 구축 방안을 마련한다.

가. 창의적 체험활동 연간 프로그램 구안 및 적용

나. 창의적 체험활동관련 졸업프로그램 운영

● 운영과제2

창의적인 졸업주간 프로그램의 계획과 운영으로 교육공동체가 함께 참여하는 특색 있는 졸업식을 실현한다.

가. 졸업주간 프로그램 구안 및 운영

나. Best 아라 추억의 졸업식 구안 및 운영

5. 연간 추진 일정 및 프로그램 세부 내용

가. 교육과정과 연계된 창의적 체험활동 프로그램

구분	실 천 내 용	대 상	목 표	시 기	담 당
1학기	● 오감 만족! 우리 고장의 숨결을 찾아서 - 테마가 있는 수학여행	6학년	1회	4월	6학년담임
	● “희망 (Talk)! ” <드림하이> 프로젝트 - 아동학대 예방 캠페인 실시	1-6학년	1회	4월	교육복지

구분	실 천 내 용	대 상	목 표	시 기	담 당
1학기	● 희망 Talk! 톡! 아라 어린이 축제 - 마음 튼튼, 몸 튼튼 우리는 아라 짱	1-6학년	1회	4월	체육, 담임
	● 사랑과 울림의 화음소리 - 스승의 날 기념식	1-6학년	1회	5월	전교 어린이회
	● 부모님께 드리는 위대한 밥상 - 학부모 공개수업	학부모	1회	5월	6학년 담임
	● 세대공감 Old & New 함께하는 우리가족 - 가족캠프	6학년	1회	6월	6학년 담임
	● 꿈을 디자인하는 예술문화 활동 - 1인 1악기 명품 방과후 활동(기타연주)	6학년	주1회, 화요일 아침활동	연중	방과후, 6학년 담임
	● 예술혼을 담아 손으로 빚어내요 - 용기 만들기 체험	6학년	1회	6월	6학년담임
	● 재미있게 배우는 교과서 - 경제교육	6학년	1회	7월	교육복지
	● 친구들과 함께 하는 수영교실	6학년	1회	7월	체육, 담임
2학기	● 5-6학년이 함께 추억 만들기 - 인성수련	5-6학년	1회	9월	5-6학년담임
	● 행복을 나누는 아라 음악회 - 6학년 기타연주	1-6학년	1회	9월	방과후, 교육복지
	● 한라산과 함께하는 가을맞이	6학년	1회	10월	6학년 담임
	● 문화 예술 산책의 날 - 한라수목원, 도립미술관, 난타공연 관람	6학년	1회	11월	6학년 담임
	● 꿈과 재능을 펼치는 아라 학예회	1-6학년	1회	12월	담임

나. 졸업주간 운영

구분	실 천 내 용	대 상	목 표	시 기	담 당
졸업 주간	● 선생님과 추억 만들기 - 옛 스승님과의 만남	6학년	1회	2월	6학년담임
	● 교장 선생님의 대화시간 - 교장 선생님의 생애담과 함께하는 나의 미래 자화상 그리기, 나의 생애표 만들기	6학년	1회	2월	6학년 담임
	● 친구들과 추억 만들기 - 팝콘과 함께하는 즐거운 영화감상	6학년	1회	2월	6학년 담임
	● 후배들과의 추억 만들기 - 5학년과 졸업식 포토 존 작품 만들기	5-6학년	1회	2월	5-6학년 담임
	● 나의 역사 한 페이지 장식하기 - 타임캡슐	6학년	1회	2월	6학년 담임
	● 부모님과 추억 만들기 - 세족식, 부모님께 드리는 상장 전달식, 레크레이션 등 (졸업식 전야의 밤)	6학년, 학부모	1회	2월	6학년담임

다. AND그리고 ADD의 졸업식

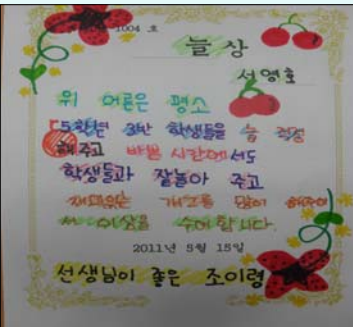
● 때: 2012년 2월 10일

● 장소: 제주학생문화원 대극장

영역	주제	실천 내용	담당
AND	전시	● 졸업생 사진전 및 작품 전시회 - 졸업식장 전시공간	3학년
		● 고이 고이 새기는 아름다운 추억 - 포토존 기념사진 찍기	4학년
	공연 및 축하 메세지	● 스포츠 댄스 - 선생님 축하 공연	1학년
		● 바이올린 연주 - 5학년 축하공연	5학년
		● 기타 연주 - 6학년 졸업생 공연	6학년
		● 학부모님들의 축하 공연	6학년
		● 1~5학년 때 담임 선생님들의 축하 메시지 ● 담임의 영상 편지 등	2학년
	기념품	● 졸업생에게: 졸업장-상장, 앨범, 학교생활 영상 CD, 다양한 상품 등등	6학년
ADD	졸업장 수여	● 특별한 나! 소중한 우리! - 교육공동체가 모두 축하하는 특색 있는 졸업장 전달식	6학년

5. 창의적체험 프로그램 활동 모습

● 오감만족! 우리 교장의 숨결을 찾아서 -테마가 있는 수학여행(2011.4.18-19)		● <드림하이> 프로젝트 -아동학대예방 캠페인 실시 (2011.4.21)	
-여행 코스 및 체험프로그램 구성에 학생들이 참여함 -세계7대자연경관 캠페인 활동 -제주의 과거와 현재, 미래로의 여행		-행복한 삶을 위한 다짐과 소망의 울림 -푸른 꿈 희망 나무심기 -선생님과 아동들의 프리허그 -소망 비행기 날리기	

● 희망 Talk! 특! 아라 어린이 축제 (2011.5.7)		● 사랑과 울림의 화음소리 - 스승의 날 기념식(2011.5.14)	
-꿈풍선 달기 -축하로켓발사 -놀이 한마당 -겨루기 마당 - 창의 마당과 어울림 마당		-감사의 편지 및 우리들의 다짐 낭독 -선생님께 드리는 상장 전달 -축하 바이올린 협주	

● 부모님께 드리는 위대한 밥상 -밥과 빵을 이용한 요리실습(2011.5.21.)		● 세대공감 Old & New 함께하는 우리가족 -가족과 함께하는 야영(2011.6.4.-6.5)	
-가정의 달을 맞이하여 실시 -학부모가 식과 밥상 심사에 참여하여 위대한 밥상, 따스한 음식상, 군침 가득상, 그림의 떡상 수여		-가족이 함께하는 에어로빅 -가족과 함께하는 코너 활동 -웃음치료 강연 -제주어 마당극 <활활간다> 관람 -천체망원경 관찰 -보물찾기	

● 꿈을 디자인하는 예술문화 활동(2011.3~)		● 예술혼을 담아 손으로 빚어내요 -옹기 만들기 체험(2011.6.16.)	
- 6학년 전 학생이 기타 (Guitar) 연주 참여 -매주 화요일 아침활동 및 수요일 방과후에 운영		-제주 옹기의 우수성 체험 -제주 옹기 만들기 체험	

● 우리는 ~ing 인성수련 - 5,6학년이 함께하는 추억만들기(2011.9.6.)		● 행복을 나누는 아라음악회 -기타연주 솜씨를 뽐내다(2011.9.23.)	
-배려심과 협동성 기르기 -야영생활로 자율성 체험 -올레7코스 걷기 -교과와 연계한 체험활동 전개		-지역 주민 및 기관 연계 음악회 -학교에서 익힌 기타 솜씨를 공연 -재주발현 기회를 갖고 자신감과 함께 나누는 봉사활동 체험	

● 아라가족 어울림 한마당(2011.10.1.)	● 한라산과 함께하는 가을맞이 -5,6학년 추억만들기(2011.10.22.)
- ‘당신이 부르면 무조건 달려갈 거야’ 율동 -넋다리 밟기로 협동심 발휘 -진행과 경기 준비 및 정리에 마지막 운동회 열정을 다함	-제주의 가을 정취를 만끽하고 애향심 배양 -한라산 등산을 통해 인내심과 배려 체험 -5학년과 함께 추억 만들기



6. 기대효과

첫째. 다양한 창의적 체험 프로그램 운영으로 의미 있고 특색 있는 학교문화를 형성할 것이다.

둘째. 집단의식의 규칙을 알고 학교와 사회에 대한 소속감을 갖게 하며 학교의 전통에 대한 애착과 자각을 가지게 될 것이다.

셋째. 졸업문화를 개선하고 본래 졸업식의 본질과 의미를 되살릴 수 있는, 학교 특성을 의미있게 담아낸 행사로 운영될 것이다.

넷째. 졸업식 행사의 중요성을 이해하고 자발적으로 참여하여, 학교와 지역사회의 일원으로서의 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 갖게 될 것이다.

7. 일반화 계획

첫째. 효율적인 준비와 원활한 진행을 위하여 ‘졸업식 프로젝트팀’을 구성하여 정보 공유 및 확산에도 용이하여 교사들의 전문성 신장에 기여한다.

둘째. 참여 동기 제고를 위하여 졸업식의 의의 및 목적을 전교생이 공유하게 된다.

세째. 선도학교를 운영하면 얻어진 창의적체험활동 프로그램의 자료는 다른 학교의 일반화 자료로 활용된다.

네째. 졸업 이후에도 교사, 선후배, 지역사회와의 지속적인 관계를 유지하고 학교 행사에 적극 참여할 수 있는 사후 지도 프로그램(진로관련 프로그램, 라이프스타일디자인 관련프로그램, 졸업신문 제작 등)을 운영으로 졸업이 갖는 AND와 ADD 의미를 심층화 한다.



memo





memo





memo



워크숍자료집 11-S36

학교문화선도학교 워크숍

인 쇄 : 2011년 10월 27일

발 행 : 2011년 10월 31일

발행처 : 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 : 이 재 연

인쇄처 : 양동문화사 전화 (02)2272-1767

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복재를 금함.
