

학교문화선도학교 워크숍

NATIONAL YOUTH POLICY INSTITUTE

- 일시 : 2011년 4월 28일(목) - 4월 29일(금)
- 장소 : 라마다플라자 청주호텔
- 주최 : 교육과학기술부
- 주관 : 충북교육청, 한국청소년정책연구원

학교문화선도학교 워크숍 일정

- 일시 : 2011년 4월 28일(목) 10:00 ~ 4월 29일(금) 13:00 (1박 2일)
- 장소 : 라마다플라자 청주호텔
- 주최 : 교육과학기술부
- 주관 : 충북교육청·한국청소년정책연구원
- 참석 : 학교문화선도학교 309개교 학교장 및 16개 시도교육청 장학관 등 330여명
- 프로그램

시 간	행사	소요 시간	내용	장소
~10:30	입소		- 행사장 도착	
10:30~10:34	개회사	4분	- 한국청소년정책연구원	
10:34~10:42	환영사	8분	- 충북교육청	그랜드볼룸 (3층)
10:42~10:50	격려사	8분	- 교육과학기술부	그랜드볼룸
10:50~11:40	발표	50분	- 학교문화선진화 방안 정책 소개 (교육과학기술부)	그랜드볼룸
11:40~13:00	점심식사	80분		주성홀(3층)
13:00~14:30	특강 1	90분	- 학교문화선진화 실천사례 (성남 이우중고등학교, 용인 흥덕고등학교)	그랜드볼룸
14:30~14:40	휴식	10분		
14:40~15:30	특강 2	50분	- 교육주요정책 관련 특강 : 긍정의 변화(교육과학기술부 장관)	그랜드볼룸
15:30~15:40	휴식	10분		
15:40~16:40	2010 학교문화선도 우수사례 발표	60분	- 경북 몰야초등학교 - 인천 정각중학교 - 서울 유한공업고등학교	그랜드볼룸
16:40~17:00	휴식	20분		
17:00~18:30	분임토의	90분	- 학생자치활동강화방안 논의 및 16개 시도교육청별 협의회 구성 (진행 : 각 시도교육청 장학관)	해당 회의실
18:30~20:30	만찬	120분	뷔페	그랜드볼룸
07:30~09:00	조식	90분		주성홀
09:30~11:00	특강 3	90분	- 학교문화혁신 및 학생자치활동활성화 방안(함께여는교육연구소 이광호 소장)	그랜드볼룸
11:00~11:30	향후일정소개	30분	- 한국청소년정책연구원	그랜드볼룸
12:00~13:00	점심 및 Check-out	60분		주성홀

C·O·N·T·E·N·T·S

학교문화선도학교 워크숍

목 차

환영사__7

- 충북교육청

격려사__11

- 교육과학기술부

학교문화선진화 방안 정책 소개__15

- 교육과학기술부

특강 1 : 학교문화선진화 실천사례__39

- 성남_이우중고등학교__41
- 용인_흥덕고등학교__61

특강 2 : 교육주요정책 관련 특강 : 긍정의 변화__83

- 교육과학기술부 장관

2010 학교문화선도 우수사례 발표__87

- 경북_물야초등학교__89
- 인천_정각중학교__123
- 서울_유한공업고등학교__139

분임토의 : 학생자치활동강화방안 논의 및 16개 시도교육청별 협의회 구성__157

- 각 시도교육청 장학관

특강 3 : 학교문화혁신 및 학생자치활동 활성화 방안__165

- 함께여는 교육연구소_이 광 호 소장

향후 일정소개__185

- 한국청소년정책연구원

부 록__201

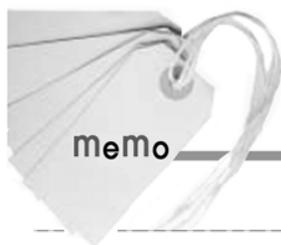
- 참석자 명단__203
- 분임토의 장소__209

학 교 문 화 선 도 학 교 위 크 슝

환 영 사

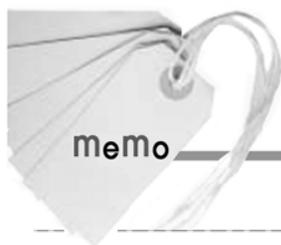
충북교육청





memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small graphic of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



memo

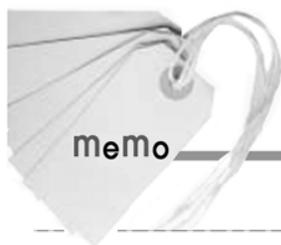
A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes. The border has rounded corners at the top right and bottom left. A small stack of memo tags is positioned at the bottom right corner of the writing area.

학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 슝

격 려 사

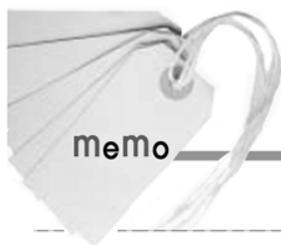
교육과학기술부





memo

A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes. The border has rounded corners at the top right and bottom left. A stack of memo tags is positioned at the bottom right corner of the writing area.



memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.

학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 습

학교문화선진화 방안 정책 소개

교육과학기술부



인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화 방안

2011. 4



목 차

- I. 추진배경
- II. 추진현황 및 문제점
- III. 기본방향
- IV. 중점 추진과제
- V. 향후 추진계획

I 추진배경

I. 추진배경

실천 중심의 인성교육 필요성 대두

- 최근 학생들의 심각한 **욕설문화**, **알몸졸업식**, **로우킥 폭력**, 교사의 **지도불응**, **교사폭행**, **성희롱** 등 인성부재 사안 증가
-이론 중심이 아닌 생활 속에서 체득하는 언어 예절, 타인존중, 자기 절제 등 실천 중심의 인성교육 필요성 대두

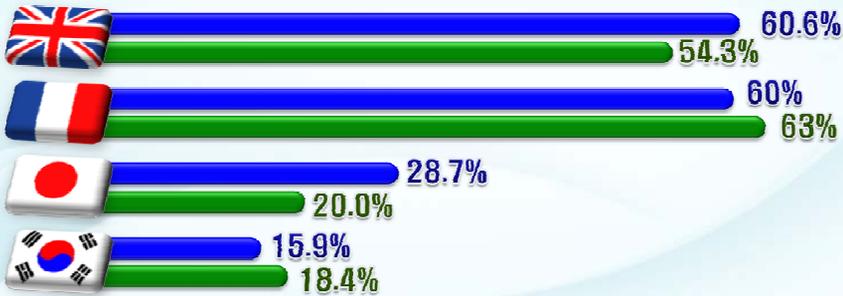


I. 추진배경

준법의식, 공공의식 배양교육의 필요성 증대

- 선진사회가 요구하는 타인을 배려하고 법과 질서를 존중하는 **민주시민의식**과 **준법정신**을 배우는 기회 부족

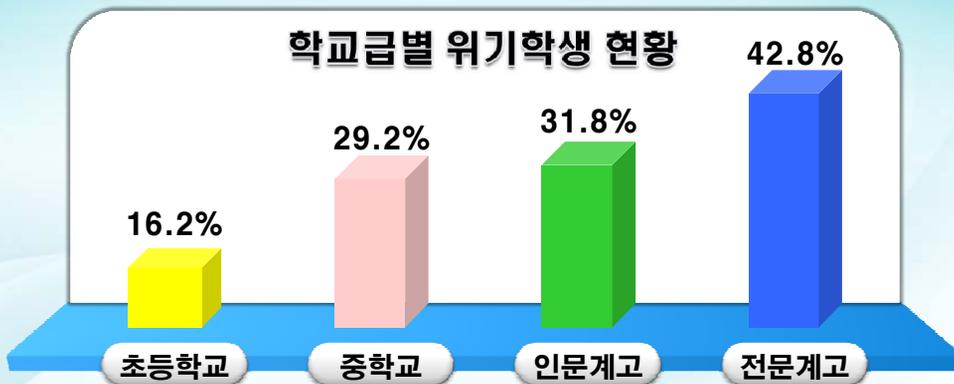
- 교실에서 타인을 이해하고 존중하는 것을 배우고 실천한다.
- 교실에서 사회생활에 필요한 질서와 규칙을 배우고 실천한다.



I. 추진배경

위기학생 증가에 따른 생활지도 방법의 전환 필요

- 통제·규제 위주의 학생지도에서 벗어나 학생을 인격주체로 바라보는 새로운 시각 필요





추진현황 및 문제점



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

1 추진현황

- 학칙 제·개정시 지도 감독기관의 인가권 폐지 개정법률안 상정('08.11)
- 학생 권리 신장 방안 마련을 위한 정책 연구 및 토론회 개최 ['10.8.18]
 - 학생의 권리와 학교의 사명, 어떻게 조화시킬 것인가?
 - ※ 정책연구 책임자 : 교육법연구팀 강인수 수원대 부총장
- 바른 인성함양을 위한 학교문화 선진화 방안 마련을 위한 정책 세미나 개최('10.12.29)
 - ※ 학교문화 선진화 방안 주제 발표 : 조벽 동국대 석좌교수



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

1 추진현황

● 생활지도 정책 추진 현황



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

1 학생의식 변화와 교사의 지도방식의 괴리

- 개방화 다양화에 따라 빠르게 변화하는 학생들의 문화와 기성 세대 간에 문화지체로 인한 소통 곤란
 - 비교육적인 훈육방식에서 벗어나 소통·공감하는 학교 문화 필요

청소년 세대의 변천과정 (한국청소년정책연구원)



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

2 폭력적인 청소년 문화 만연

- 알몸 졸업식, 습관적 욕설 등 건전한 학생문화 실종

졸업식 알몸 뒤풀이 유형

- 졸업식 뒤풀이 재료 준비 등의 명목으로 돈을 빼앗는 행위(공갈)
- 신체에 밀가루를 뿌리거나 달걀 등을 던지는 행위(폭행)
- 학생의 옷을 벗게 하여 알몸이 되게 하거나, 알몸상태로 단체기합을 주는 행위(강제추행, 강요)
- 알몸 상태를 촬영·인터넷 배포 행위(성폭력)

- 학생들의 욕설문화는 2000년 인터넷과 PC방 채팅문화, 휴대전화 등이 보편화, 습관화되면서 크게 증가



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

3 체벌금지 이후 교사의 교육활동 위축

- 교사의 지도에 대한 불응 및 욕설, 폭행 등 교실 붕괴 증가

최근 3년간 교사에 대한 폭력관련 증가 추이

- (가해자) 학부모에 의한 형태는 감소되고 있으나, **학생에 의한 폭력 증가**
 - ※ 학생 비중 증가 추이(08년 56.8% → 09년 73.6% → 10년 77.9%)
- (폭력 형태) 과거 폭행에서 **언어적 폭력형태인 협박이 가파르게 상승**
 - ※ 협박비중 증가 추이(08년 52.3% → 09년 71.7% → 10년 85.3%)

- 체벌금지 시행 이후에도 여전히 체벌지도가 필요하다는 의견 상존

※ 06년 72.0% → 08년 63.8% → 10년 67.7%





기본방향



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

III. 기본 방향

추진방향 : 학교문화의 패러다임 전환

과거의 학교 문화

- 학교교육의 **타율적, 수동적** 지도대상
- 학교생활규정 **제정 시 배제**
- **통제, 규제** 위주의 학생지도
- 학교교육 **참여기회 부족**

학생

교원

학부모

선진화된 학교문화

- 학교교육의 **자율적, 창의적** 주체
- 학교생활규정 **제정 시 참여**
- **자율 · 책임** 존중의 학생지도
- 학교교육 **참여 기회 확대**



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

III. 기본 방향

비전

학생 · 학부모 · 교사 모두가 즐거운 학교

추진
목표

인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화

추진
과제

과제 1 • 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

과제 2 • 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

과제 3 • 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화

IV 중점 추진 과제

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙 제·개정 시 학생 참여 확대

- 학칙 제·개정 과정에 학생 의견 수렴
- 학칙을 준수하는 학교전통 확립
- 학칙에 대한 교원 연수 정례화
- 상·벌점제의 내실있는 운영

학생 자치활동 활성화

- 학교의 학생자치활동 역량 강화
- [학교문화선도학교] 운영지원확대
- 학생자치법정 내실화

학생 의견수렴 상시 체제 구축

- 학급자치 활동 및 회의 시간 확보
- 학생 불만사항 신고·처리 상시 체제 구축
- 학생 ombudsman 제도 운영 권장
- 학부모 모니터단 운영 권장

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙제·개정시 학생참여 확대

생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

- 학칙 제·개정 과정에서의 학생의견 수렴 제도화
- 학생대표가 의견 제시 및 건의 가능

- 학칙을 준수하는 학교전통 확립
- 학칙 준수 서약식 개최 권장

- 학칙에 대한 교원연수 정례화(학기당 1회)

- 상·벌점제(그린 마일리지)의 내실있는 운영



IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙제개정시 학생참여 확대

학생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

학급 자치활동 및 회의 시간 확보

- 학급단위의 의견이 학교단위의 의사 결정 과정에 반영될 수 있도록 활용

학생 불만사항 신고처리 상시 체제 구축

- 학생의 불편·불만 사항이나 건의사항 등을 신고할 수 있는 신고함 설치

학생 음부즈맨 제도 운영·학부모 모니터단 운영권장

- 학생들의 불편·불만 해소 - 학교만족도 제고
- 학부모의 학교정책 전반에 참여유도 및 의견수렴

학생의
의견 수렴

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학교자치 활성화

학칙제개정시 학생참여 확대

학생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

학생자치 활동의 활성화

학생 자치활동 역량강화

- 자치활동 예산운영에 대한 자율권 부여

학교문화 선도학교 운영·지원 확대

- 학생들이 기획·운영하는 학교행사 활성화

학생 자치법정 내실화

- 상·별점제 연계
- 학생배심원 참여형 선도위원회 운영

IV. 중점 추진 과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고

- 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비
- 체벌 대체 지도에 대한 자율권 확대

문제행동에 대한 책임지도 강화

- 출석정지 도입 및 대체 교육 기회제공
- 학부모 상담제 도입
- 문제행동 예방관리 시스템 구축 지원

교원의 학생지도 전문성 강화

- 생활지도 전문성 신장을 위한 교원 연수 강화
- 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 문제행동에 대한 책임지도 강화 교원의 학생지도 전문성 강화

- 단위 학교의 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비
 - 학교의 자율권과 재량권 확대
 - 초·중등교육법(8조) 개정 추진('08.11 국회 상정 계류 중)

제8조(학교규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위 안에서 **지도·감독기관(국립학교인 경우에는 교육과학기술부 장관, 공·사립인 경우에는 교육감을 말한다. 이하 관할청이라한다)의 인가를 받아 학교규칙을(이하 “학칙”이라 한다)을 제정할 수 있다.**(밑줄 친 부분 삭제)

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 초·중등교육법시행령 개정 주요내용

■ 제9조(학교규칙의 기재사항)

개정 전	개정 후
<p>제9조(학교규칙의 기재사항)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 5. 조기진급 및 조기졸업 6. 수업료·입학금 기타의 비용징수 7. 학생포상 및 학생징계 8. 학생자치활동의 조직 및 운영 9. 학칙개정절차 10. 기타 법령에서 정하는 사항 	<p>제9조(학교규칙의 기재사항)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 학생포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 학교 내 교육·연구활동 보호와 질서유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 (추가) <p>④ 학교의 장은 제1항제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생의 의견을 들어야 한다. (신설)</p>

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
<p>제31조(학생의 징계 등) ①법 제18조제1항 본문의 규정에 의하여 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각호의 1의 징계를 할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교내의 봉사 2. 사회봉사 3. 특별교육이수 4. 퇴학처분 	<p>제31조(학생의 징계 등) ①----- -----다음 각호의 하나에 해당하는----- -----.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.~3.(현행과 같음) 4. 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석 정지 5. [현행 제4호와 같음]

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
<p>(신설)</p> <p>③ 교육감은 제1항제3호의 규정에 의한 특별 교육이수의 징계를 받은 학생을 교육하는데 필요한 교육방법을 마련·운영하고, 이에 따른 교원 및 시설·설비의 확보 등 필요한 조치를 하여야 한다.</p> <p>④ 제1항제4호의 규정에 의한 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생외의 자로서 다음 각호의 1에 해당하는 자에 한하여 행하여야 한다.</p>	<p>③ <u>학교의 장은 제1항에 따른 징계를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담을 할 수 있다.</u> (신설)</p> <p>④ <u>-----제1항제3호 및 제4호의 특별교육 이수 및 출석정지-----.</u></p> <p>⑤ <u>제1항제5호의---다음 각호의 어느 하나-----.</u></p>

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 제행동에 대한 책임지도 강화원의 학생지도 전문성 강화

● 제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
<p>⑦ 학교의 장은 법 제18조제1항 본문의 규정에 의한 지도를 하는 때에는 교육상 불가피한 경우를 제외하고는 학생에게 신체적 고통을 가하지 아니하는 훈육·훈계 등의 방법으로 행하여야 한다.</p>	<p>⑧ <u>학교의 장은 법 제18조제1항 본문에 따라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육·훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서는 아니 된다.</u></p>

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 / 제행동에 대한 책임지도 강화 / 원의 학생지도 전문성 강화

● 체벌 대체 지도에 의한 단위학교의 자율권 확대

- 직접적 체벌은 금지하되 교육적 훈육 차원의
간접적 체벌 허용
- 훈계 · 훈육지도 방법은 학칙으로 정하되
가급적 단계적으로 적용



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 / 문제행동에 대한 책임지도 강화 / 원의 학생지도 전문성 강화

● 출석 정지 도입 및 대체 교육기회 제공

- 문제행동 학생에 대한 징계 강화 차원에서 출석정지 도입
- 출석정지는 1회 10일 이내, 연간 30일 범위 내에서 실시
- '출석정지' 기간 중에는 Wee센터, Wee스쿨에서 상담, 선도교육



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 / 문제행동에 대한 책임지도강화 / 교원의 학생지도 전문성 강화

● ‘학부모 상담제’ 도입

- 자녀 지도에 대한 **학부모의 책임의식** 제고
- 학부모 상담제 관련 근거를 초·중등교육법 시행령에 반영

● 문제행동 조기개입 예방 관리 시스템 구축



- 특별치료가 필요한 학교부적응 학생에게 상담 및 치료 서비스 지원

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙 자율성 및 책무성 제 / 문제행동에 대한 책임지도 / 교원의 학생지도 전문성 강화

● 교원의 학생지도 전문성 제고

- 위기관리 능력 제고를 위한 **학교관리자 연수** 강화
- **교원 양성단계에서** ‘학생지도·상담 방법’ 교육프로그램 운영
- 학생생활지도 **우수교원 인센티브** 제공(교원인사, 해외연수, 학습연구년제 등)

● 자살·자해, 폭행 등 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축

- 본청·교육지원청 『**교육활동보호 콜센터**』 설치 및 전담부서 지정
- **법률상담·소송** 지원서비스 강화 및 **학교교육분쟁조정위원회** 활성화

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천중심 생활예절 언어교육 강화

- 학교 교육활동에서의 기본 생활예절 강화
- 가정, 지역사회와 연계한 바른습관 교육
- 학생 언어 순화 교육 강화

나눔 및 봉사활동 활성화

- 1교 1나눔 체험활동 권장
- 위기학생 [재능 나눔 Wee멘토] 구축운영
- 창의적 체험활동과 연계한 가족봉사단 운영

학부모의 자녀교육 지원 강화

- 학부모의 자녀교육 지원확대
- 학부모 생활지도 서포터단 운영

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육 강화

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

학교교육활동에서의 인성 및 기본 생활예절 교육 강화

- 존중과 배려의 '교실문화 만들기' 운동
- 인성교육 실천사례 연구 발표 대회 실시



가정·지역사회와 연계한 바른 생활습관 교육 강화

- 언론 매체를 통한 기초 생활 교육 캠페인 전개
- 다문화 이해 및 에티켓 교육 강화



IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육강화

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

학교교육과정과
연계한
언어순화교육실시



- 초등학교 언어예절 교육 조기실시 및 지정활동 전개

범사회적 차원에서
청소년
언어순화운동전개



- 언어순화 범국민 캠페인 운동 전개

교사가 먼저
모범을 보이는
언어순화 교육강화



- 교수언어 표준화 자료 개발 보급
- 교사·학생간 소통을 위한 교정적 지도 프로그램 연수

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

1교 1나눔 체험활동 권장

위기학생을 위한
『재능나눔 Wee멘토』 구축·운영

창의적 체험활동과 연계한
‘가족 봉사단’ 운영 권장



IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천중심 생활예절 언어교육

나눔 및 봉사활동 활성화

학부모의 자녀교육 지원확대

- 학부모 상담 및 교육 프로그램 운영·지원
 - '진로진학상담교사' 및 '전문상담교사'를 활용한 학기초 『**학부모 상담 주간**』 운영
 - 진로·진학지도를 위한 '**진로진학 상담교사**' 연차적 배치
- '학부모 생활지도 서포터단' 운영지원
 - 학교생활 지원 및 학교정책 전반 의견수렴의 창구 활용
- 자녀와의 공감형성을 위한 학부모 교육기회 제공
 - Wee클래스, Wee센터를 활용하여 심리검사 등 학부모 교육실시



향후 추진 계획



V. 향후 추진 계획

- 학교문화 선도학교(300교) 지정 운영 : '11.3~
- 단위학교 학생 자치활동 활성화 : '11.3~
- 학생 언어순화 교육 및 캠페인 전개 : '11.3~
- 단위학교 학칙(학교생활규정) 정비 : '11.4



부 록

※ 부 록

국가별 체벌관련 현황

국가	체벌여부	체벌대체 지도방법
미국	16개 주 허용	학교 관리자 입회 하 실시
	34개 주 금지	정학, 제적 등 훈육조치
영국	금지	훈계, 학부모 서신발송, 퇴학 등
독일(헤센주)	금지	학부모 상담, 물건압수 등
일본	금지	반성문, 방과후남기 등
브라질	금지	훈계, 훈육 등
카자흐스탄	금지	타임아웃, 학생교화전문기관 위탁
캐나다	금지	학부모상담, 퇴학 등
파라과이	금지	훈계, 정학 등

※ 부 록

국가별 학생생활규정

국가	학생징계	두발, 복장	휴대폰	기타
미국	10일 이하 정학 10일 이상 정학 제적	학교생활에 적절한 복장과 몸차림에 대 해 권고 가능	교내사용금지 전원을 끄고 사물함 보관	타당한 이유가 있을 시 물건 수색가능
영국	1:1훈계, 퇴실, 압수 소풍 참가 금지 쉬는 시간 박탈	특정한 제한규정없음 학교운영위원회 결정	학생징계조치 로 휴대폰 압 수존재	
독일 (헤센주)	수업제외, 반변경, 강제전학, 퇴학	규제 없음 화장, 액세서리 허용 히잡 착용 금지	전원을 꺼야함 위급, 교사허 용시 사용가능	MP3 소지, 흡연, 껌씹기 금지
일본	훈고, 유기/무기 등교정지 퇴학	학교 자율로 학생관리규칙 제정		
캐나다	정학, 퇴학	학생회, 학부모회, 이사회에서 복장규정 결정 이외 제한없음	교내사용금지 전원을 끄고 사물함 보관	



감사합니다

학교문화선진화 실천 사례

성남_이우중고등학교 | 용인_홍덕고등학교



성남_이우중고등학교



학교문화 전환 전략과 실천 사례

- ‘함께하는학교’ 실험 사례 -

2011. 4. 28.

이 수 광

이우중고등학교 교장



1

이우학교 설립이념, 연혁, 학교성격



2



以友(벗과 더불어)하는 학교 : '이우학교'
 설립이념 : '더불어 사는 삶'을 익히는 교육



3

이우학교 연혁



- 2001. 12 「이우교육공동체」 결성
- 2003. 09 이우중·고등학교 개교 (중□고 1학년)
 ▶ **100명의 시민이 설립한 학교**
- 2004. 07 「이우교육연구소」 설립
- 2005. 03 이우중·고등학교 3기 입학식 (완성년도)
- 2006. 02 이우중·고등학교 1기 졸업식
- 2010. 03 이우중·고등학교 5기 졸업식



4



□ 법적 성격 : 대안교육 특성화중고등학교

□ 학교규모

- ▶ 중 학교 : 9학급 (학급당 20명)
- ▶ 고등학교 : 12학급 (학급당 20명)
- ▶ 학생 420명, 교사 44명 /스텝직원 41명



5

이우학교 학교상과 학생상

학교상	함께 성장하는 배움공동체 - 3주체의 동반성장이 가능한 공동체 학교 - 즐거움(배움, 관계, 나눔의 즐거움)의 학교
------------	---

학생상	자율하는 공동체적 이우인 - 변화에 두려움이 없는 당당하고 도전적인 학생 - '자기계획'(self-plan)이 가능한 자율적인 학생 - 더불어 사는 삶의 조건에 대해 성찰하는 학생
------------	--



6

학교운영 방향



 이우학교

7

이우학교 학교문화 전환 전략

 이우학교

8

제 1 전략

교육권재학생(教育權在學生) 원리실현

- ▶ 학생의 학교 운영 참여 확대
- ▶ 학생의 자치활동 활성화
- ▶ 학생의 교과선택권 확대



학생제일주의 실현



학생의 학교참여 보장을 위한 권리목록

영역	구체적인 권리목록
학교운영 참여	<input type="checkbox"/> 학교운영위원회 참여권 <input type="checkbox"/> 학사일정 협의권 <input type="checkbox"/> 학칙 개정요구 및 참여권 <input type="checkbox"/> 학교운영에 대한 청문 요구권 <input type="checkbox"/> 학교평가 참여권
교육과정운영 참여	<input type="checkbox"/> '좋은 수업 만들기' 간담회 개최 요구권 <input type="checkbox"/> '수업운영계획서' 사전 열람권 <input type="checkbox"/> 수업 만족도 평가권 <input type="checkbox"/> 선택교과 개설 요구권
학생 자치 활동	<input type="checkbox"/> 학교행사 기획권 및 자치기구 구성권 <input type="checkbox"/> 학생회 예산 편성 및 결산권 <input type="checkbox"/> 동아리 결성 및 지원 요구권 <input type="checkbox"/> 학생전용 게시판 운영권



1. 학생의 학교운영 참여 장치

- ▶ 학교운영위원회 학생대표 참여
- ▶ 학생회와 학사일정 협의
- ▶ '좋은수업만들기' 간담회 정례화
 - 중간고사 실시 직후
- ▶ 학교정책 청문회 개최
- ▶ 학교장 후보자 공청회 개최



11

2. 학생자치 활동 활성화

- ▶ '사고실험'의 기회 확장
 - 각종 동아리 결성의 자유 보장 및 지원
 - 교사의 적극적 후원 및 결합



'실패의 경험'이 곧 삶의 자산이다!
공동창작의 과정에서 서로 배운다!



12

학생회 선출 과정



이우학교

13

학생회가 기획하는 입학식, 졸업식



14



인권환경주간



15

예술주간

· 예술주간 취지 ·

이웃 학교 학생들은 학교 생활을 하면서 저마다의 고민과 생각을 갖고 살아갑니다. 그러면서 이웃학교의 모든 '더불어 사는 삶'에 우리는 소동을 시도하기도 하고 서로 나누려고 애를 쓰기도 합니다. 하지만 그러다 보면 우리는 가끔 지칠때도 있고, 어떤 틀에 박힌 방식들에 의해 번뜩머리가 날 때도 있습니다. 이런 과정에서 지친 그대들과 이제는 조금 다른 방법, 예술로써의 소동을 해보려고 합니다. 이번 예술주간에서는 우리의 고민을 자유롭게 털어놓고 즐김과 더불어 남과 자신의 고민의 연대를 느꼈으면 좋겠습니다. 또, 어떤 이들에게는 변화가 되었으면 합니다. 그리고 우리가 직접도 말하던 '소통'이란 말의 공허함을 직접, 몸소 체험함을 통해 돌파합니다.



16



이우학교
17

자치활동의 교육적 가치

- ▶ 'Super Geek'(엄청난 또라이)의 발원지
- ▶ Extreme engineering(융복합 기술) 조건
- ▶ 공동창작을 통한 동반성장-집합적 창의성
- ▶ 인간 감수성, 사회감수성의 고양
- ▶ '집합적 효능감'의 진작 -자신감

재미가 창조의 존재론이라면, 어울림(유대, 협업)은 창조의 방법론이다! 그리고 삶의 생기는 유대에서 비롯된다!

이우학교

18

자치활동에 대한 이우학교 기대치

- ▶ 문제를 푸는 존재(problem solver)



- ▶ 문제를 찾는 존재(problem seeker)
- ▶ 기획능력이 있는 존재



19

제 2 전략 교육권재학부모(教育權在學父母) 원리실현

- ▶ 학부모 학교운영의 실질적 주체화
- ▶ 학부모 동아리 활성화



학교비전의 공유 및 책임분담
학부모의 교육적 성장



20

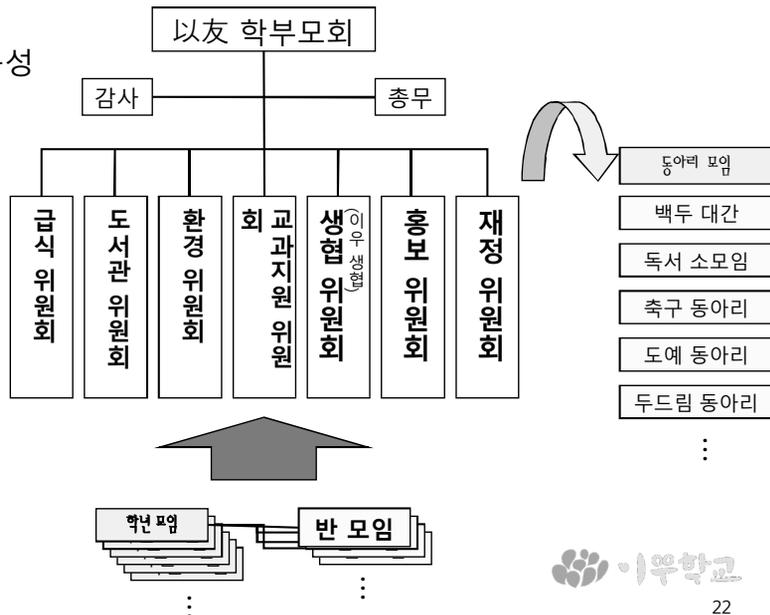
학부모와의 협업 목표

- ▶ '희망의 스트레스' 함께 나누기
- ▶ '서로돌봄'으로 상호가치 높이기
- ▶ '이우가치' 일상화하기



학교 운영의 한 축, 학부모

1. 학부모회의 구성



인문학 강좌 I

김찬호 박사 (중앙외대 조빙교수)

“생각하는 부모! 품격있는 부모!
부모의 배움이 아이를 성장시킨다.”

2011 3월 31일(목) 오후 7:30 ~ 9:30

장 소 : 목암교회
참석대상 : 관심있는 모든 학교 학부모
주 체 : 이우중고등학교, 이우학교 학부모회
(편광을 위해 가능한 경우 좌석을 지정해주시기 바랍니다.)

좋은부모 되기 2011 학부모 아카데미 좋은사람 되기

4월 6일 김민수(성암학교 별교장)
아이들이 애만드는 것과 '나'를 애만드는 것

13일 이수광(이우학교 교장)
교사의 근본을 다시 생각한다

20일 김장래(교사, 김진희(교사)
나의 이우학교 이야기 1

27일 이영진(동명생1기, 신나라(동명생4기)
나의 이우학교 이야기 2

2011 4. 6 ~ 27 (매주 수요일)
오후 7:30 ~ 9:30

장소 : 이우학교 대명강의실
참석대상 : 이우학교 학부모

23

참여하는 교과 포-럼! 열 여덟번째 고등 수학

첫번째 . 인사말
두번째 . 주제발표

- 1 - 고등수학교과외 교과내용소개 및 학년별 수업안내
 - (1) 고1- 강범욱, 김진수 선생님
 - (2) 고2- 김소희, 김진수 선생님
 - (3) 고3- 김진수, 이성미 선생님
- 2 - 질의 및 응답

세번째 . 학업제 교육과정 에 대한 안내

- 1 - 강범욱 선생님의 과정안내
- 2 - 질의 및 응답

일시 : 2011년 4월 21일 목요일 오후 8시
장소 : 이우학교 대 강의실
주최 : 교과 지원 위원회

이우
교과지원위원회

이우학교

동지

이우도서관 소식지

2010 12

24

2011 노나세정기공연

Bienvenue!

2011 Concert annuel

노래로 나누는 세상
Vous rêvez de brise printanière
 봄 바람을 꿈꾸다
 Chorus:
 "Heureux avec des chansons"

Durée: 2011. 4. 3

Lieu: Yong-In Fraunhofer Hall

Contact: Good Friends Centre
 (Se papa: +82-11-742-9618)



노래로 나누는 세상
 당신을 기다립니다~



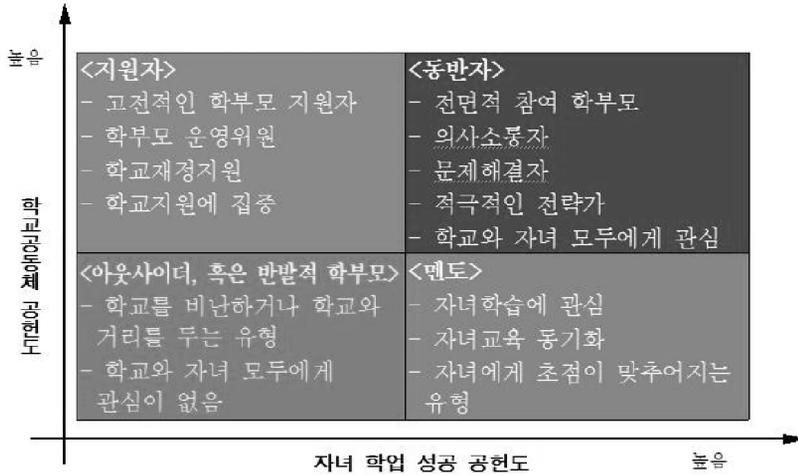
25



	중2	고1	고2	교사	중2	고1	고2	교사
전	0	0	0	0	김상우	홍성민	서덕영	정성필
후	0	1	1	0	이상원	류원진	김성현	김명호
주심:	전병도		석기석		류현석	김탄명	이석봉	김정래
보좌:	김영호		이성원		이석봉	배석신	장의권	박희봉
	임성훈		류종호		이화영	장의권	최상덕	이상호
	한재현		신재정		이환석	이환석	이환석	이환석

26

이우학부모의 학교 참여 모델



출처: Price-Mitchell & Grijalva(2009)



27

학부모 참여의 교육적 정당성

학부모 학교 참여의 성과

- ① **학부모 역할의 개선**
 - 자녀들의 자신감을 높여준다.
- ② **학교/교사/자녀들과의 의사소통의 증진**
 - 학교프로그램에 대한 이해를 증진시켜 준다.
 - 학교교사들과 접촉할 수 있는 기회가 늘어난다.
- ③ **가정에서의 계획적인 학습 활동 조력**
 - 자녀를 이해하고 격려해 줄 수 있는 기회가 많아진다.
 - 어린이와 함께 학습자로서 배운다.
- ④ **타 학부모와의 관계 증진**



28

학부모 참여의 철학적 정당성

입시 엄마가 사는 맛

입시를 총괄 경영하는 것, 그것이 바로 '입시 엄마가 사는 맛'이다. 이견 역설이 아니다. 오히려 그 일을 못하면 의욕을 잃고 삶의 의미마저 상실하는 경우가 생길 것이다. 대개 40대인 입시 엄마들은 여성으로서 오히려 왕성하게 일할 시기가 때문에 일에 대한 관심이 높고 에너지가 넘친다. 그것을 어떻게 해서든 분출해야 한다....

아무리 입시제도가 바뀌고 수능 난이도를 합리적으로 조절한다고 해도 엄마가 '입시경영'에 매달리는 일은 쉽게 사라지지 않을 것이다. 그들이 그 정력과 관심을 문화 활동이나 사회적인 일에 돌려줄 수 있는 길이 열리지 않는 한 계속 그럴 것이다. 엄마들의 치맛바람이니, 과열 자식 사랑이니 하는 관점으로만 입시 현상을 본 사람들은 모두 이 점을 놓친 것이다.

김용석, 『일상의 발견』, 푸른숲, 2000, pp.147-148

이우학교

29

왜, 협치(協治-Governance)가 중요한가? - '의사결정 비대칭'의 극복

의사결정 비대칭의 결과

- ▶ 교사 - '수동적', '방어적' 직무규범
- ▶ 학생 - '타율적인 학습태세' 공고화
- ▶ 학부모 - 자구책 강구하기 강화(의사결정의 환각)

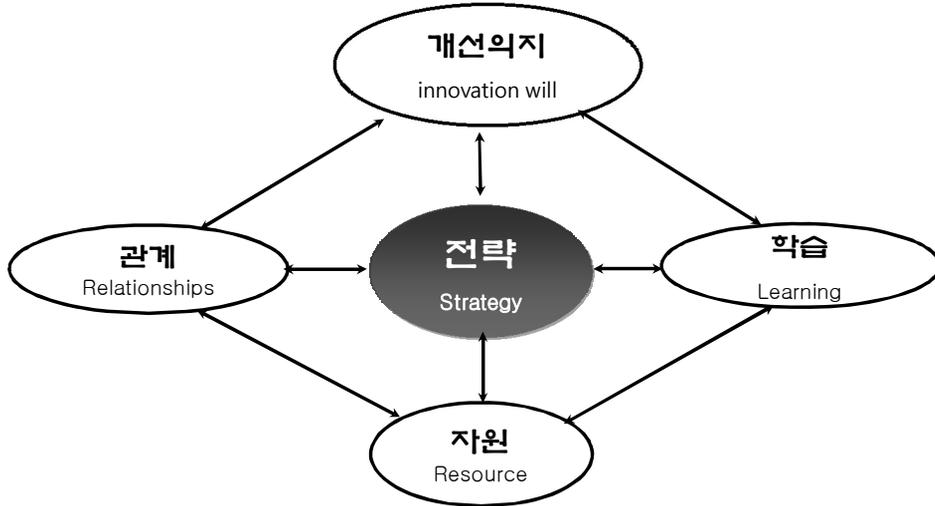


주체간 관계 거리- '공적 거리'(public distance)화

이우학교

30

학교문화 전환을 위한 4가지 인프라



31



- ▶ “우리의 고등학교 시스템은 50년 전에 만들어져 지난 산업사회 시대의 needs 에 맞춰져 있습니다.
- ▶ 21세기 needs를 충족시킬 수 있도록 완전히 다시 설계하지 않으면 우리는 매년 수백만 명의 미국인들의 삶을 제약하고 심지어 망치게 됩니다.” - 빌 게이츠

“전국적 설문을 한 결과 90%의 학생들은 지금 학교에서 배우는 것과 그들이 미래 사회인이 되었을 때 필요한 것과의 관련성을 발견할 수 없었다.”

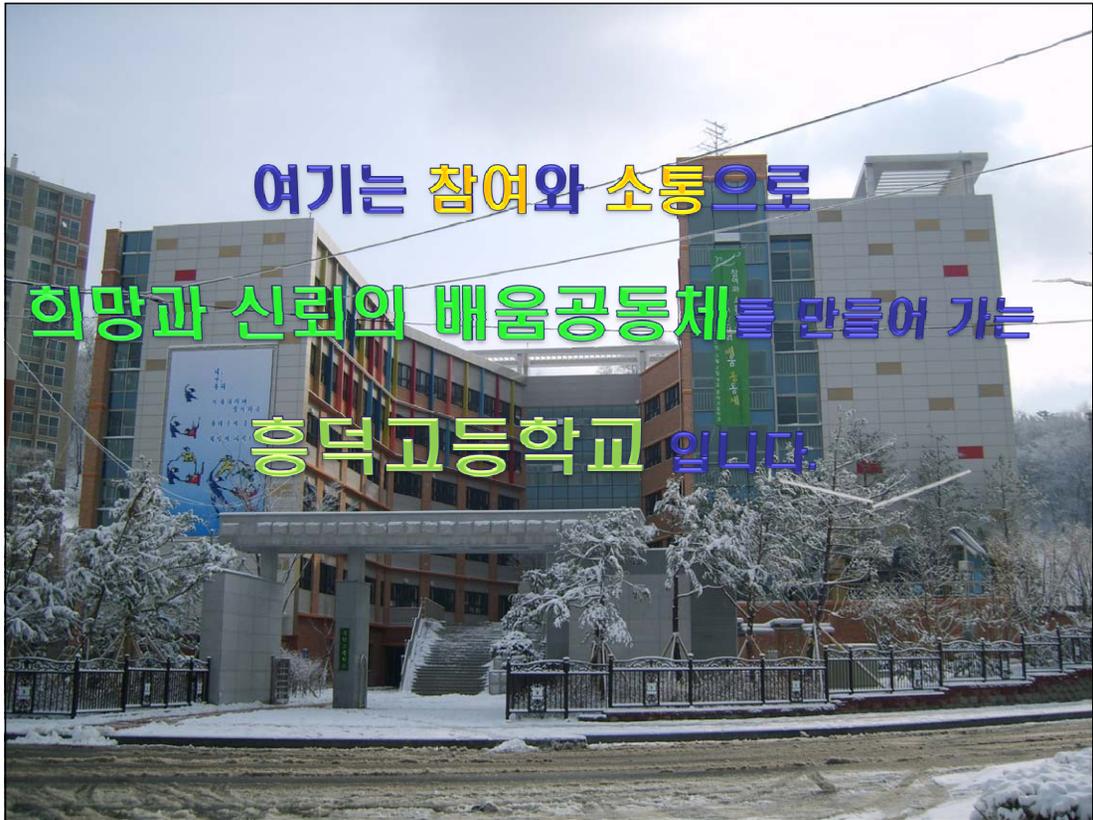


32

감사합니다!

용인_흥덕고등학교





자~시작해 볼까요!!

Warming-Up



펭귄의 복수



뒤통수 치는 펭귄



다리 거는 펭귄



너 죽고 나 죽자



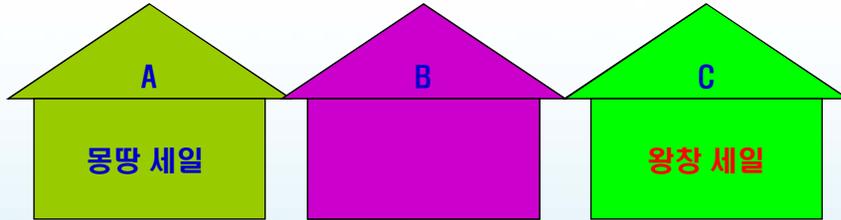
선수 치는 펭귄



돌려차기의 명수



B집에 손님이 많은 이유는?



B집은 무어라고 써 붙였을까?

새로운 학교 문화



흥덕고등학교



교육 혁신 시대

◆ 교육혁신시대에 우리의 생각은?
우리 안에는 무엇이 있는가?

◆ 과거의 경험이 현재를 풍요롭게,
미래를 예측 가능하게 할까?



편향확증

사람들은 자신의 믿음이나 신념에 유리한 정보에는 지나치게 관대하고, 그와 반대되는 정보에는 지나치게 적대적이거나 인색한 것이 인지상정이다.

자신의 믿음이나 신념에 유리한 정보를 의도적으로 구해 기존의 인식을 더욱 강화하려는 경향이 있으며, 자신의 믿음이나 신념에 불리한 정보는 의도적으로 배제하거나 경시함으로써 인식의 수정을 기피하려는 경향이 있다. - 토머스 길로비치 -



블랙스완

우리에게 익숙한 것들이 결코 우리를 편하게 해주지 않는다.

매일 반복적으로 경험되고 익숙해지는 일상
세상을 유지시킬 수 있을 뿐 세상을 지배하지는 못한다.
언제나 세상을 흔들고 지배하는 것은 전혀 본 적 없고 예상하지 못했던 '블랙스완'이다
절대적으로 우수한 사람만이 살아남는 것이 아니라,
언제 어디선가 닥칠지 모르는 위험에 대비한 사람이 살아남는다는 것이 진정한 적자생존의 원리다. *-EBS 지식프라임 -*



관행과 혁신

◆ 내려놓는 것이 결국 우리를 자유롭게 하리라.

◆ 우리가 알고 있는 지식과 경험이 파편화되고 있고 고립화 되어있다.

- 함께 나누고 성장하는 개방적으로 의
인식전환이 필요하다.



관행과 혁신

- ◆ 안되는줄 알면서 왜 그랬을까.
- ◆ 초장에 잡아야 한다?
- ◆ 아이들에게 무엇을 해 줄까를 걱정하지 말고, 하고 싶어 하는 것이라도 제대로 해 주어라.
- ◆ 교사가 말할 때 아이들은 없다.



진학? 진로!

- ◆ 다음 숫자의 의미는?
 - 20 : 9,980
 - 19,143 : 11,271
 - 2~3만 : 56만
 - 5.6개 : 76개



◆ 미래학자 ‘앨빈 토플러’ 의 충고

◆ 한국의 학생들은 하루 15시간 동안 학교와 학원에서 미래에 필요하지 않은 지식과 존재하지도 않을 직업을 위해 시간을 낭비하고 있다.

◆ “아침 일찍 시작해 밤늦게 끝나는 지금 한국의 교육제도는 산업화 시대의 인력을 교육제도는 산업화 시대의 인력을 만들어 내기 위한 것이었다. 이제 산업화 시대가 것이었다. 이제 산업화 시대가 끝났기 때문에 교육도 바뀌어야 하며 학교마다 각기 다른 바뀌어야 하며 학교마다 각기 다른 특성 있는 교육을 해야 한다. 해야 한다.

◆ “새로운 시대의 교육은 적당한 지식인을 대량 생산하는 식으로 진행되어 서는 생산하는 식으로 진행되어 서는 안된다.”



◆ 협력적인 동료성 형성

◆ 불편해도 관참아야 한다 : 불편하다고 주저하면 결국 병이 생긴다.

◆ 우리 안의 보수성, 연공성, 배타성을 깨뜨려야 한다.

◆ 서로 말할 수 있는 문화가 필요하다.

◆ 학생을 교무실(학생부)로 데리고 왔을 때

◆ 편한 방식이 아닌 함께 가는 방식으로 가야 결국 빨리 간다.



생활지도는 누구의 몫?

- ◆ 생활지도는 학생부의 몫이다?
- ◆ 기피부서는 젊은 교사, 전입교사의 몫이다!
- ◆ 학생부장은 맨 나중에 정해진다.
- ◆ 한 번 학생부장 하면 3년은 간다 (블랙홀에서 빠져 나올려면..)



규정이 아닌 규범

- ◆ 더디게 가더라도 사람을 생각해야 한다.
- ◆ 규정과 통제에 대한 유혹 : 조금증, 눈앞에서 끝을 봐야 하는가.
- ◆ 규정보다 규칙(약속)을 만들어라.
- ◆ 규정은 우리에게 부메랑으로 돌아온다.



규정의 불편한 진실

- ◆ 규정에 대한 유혹은 마약과 같다.
 - : 기존의 규정을 보편화 시켜라.
 - : 세부적인 규정은 합리적이고 상식적인 의식변화를 통해 정착시켜야 한다.

- ◆ 학생들과의 갈등을 유발할 수 있는 규정을 과감히 없애라.



- ◆ 세부적인 규정은 서로를 불편하게 하고, 힘들게 하고, 고민을 낳고, 상처를 낳고, 결국은 이별의 아픔으로 돌아온다.
- ◆ 학생들에 대한 지속적이고 치밀한 의식변화를 위한 노력을 해야 한다.
- ◆ 학생들, 그들의 문화와 질서를 만들게 도와주어야 한다. - **또래중조문화**



공동체 문화

◆ 문화는 가랑비에 옷 젖듯,
스펀지에 물 스미듯이 이루어
진다.

◆ 교사 - 학생 - 학부모의 생
활약속을 공개화 하라.



인권 - 불편해도 괜찮아

◆ 존중(대접)받고 싶은 대로 존중
(대접)하라.

◆무엇보다도 타인의 입장에서 생
각하기

◆ 일본 대지진 -

" 2만 명이 죽은 하나의 사건이
아니라, 한 사람이 죽은 사건이 2만
번 있었다." **'키타노 타케시'**



수업혁신과 생활지도

◆ 수업에서의 신뢰관계 구축은 긍정적이고 수용적인 생활지도의 필수전제 조건

◆ 배움의 공동체 수업문화

- 한 명의 학생이라도 배움에서 소외되지 않아야 한다.
- 어떠한 교사에게라도 견딜 수 있는 학생, 어떠한 학생에게라도 견딜 수 있는 교사



2010 흥덕고

□ 잘못된 만남?

- ◆ 장미꽃, 명찰 VS 분노, 증오
- ◆ 벼랑끝에 몰린 아이들
- ◆ 버리고 품는 시간의 연속
- ◆ 도전과 응전의 역사



2010 흥덕고

- ◆ 혁신학교에 대한 오해와 진실
- ◆ 장기를 기증하고 사리를 만들어 가는 교사들



2010 흥덕고

- ◆ 학교란 무엇인가?
 - 관행의 시선 - 백약이 무효
- ◆ 학교 안에 있는 아이들
학교 밖에 있는 아이들



2010 흥덕고

◆ 백약이 무효? 규정을 어떻게 할 것인가.

◆ 배움으로부터 소외되고 도주하는 아이들



우공이산의 심정으로...

◆ 자기의 존재감을 찾아

◆ 불신을 넘어 신뢰로

◆ 더디 가더라도 함께 가는 길

◆ 학교장의 리더쉽



2011 흥덕고등학교

□ 방 양

- ◆ 학교공동체의 인권을 존중한다.
- ◆ 이해와 협력의 동료성을 발휘한다.
- ◆ 높은 책임감과 도덕성을 추구한다.
- ◆ 건강한 학부모 문화를 구현한다.



공동체 생활 원칙

□ 교 사

- ◆ 체벌을 절대로 하지 않는다.
- ◆ 욕설, 비속어, 증오발언 등 학생인권을 침해하는 행위를 하지 않는다.
- ◆ 한 명의 학생이라도 배움에서 소외되지 않도록 한다.
- ◆ 책임성, 도덕성, 전문성을 겸비한 교사상 정립에 노력한다.



공동체 생활 원칙

□ 학생

- ◆ 자신을 가꾸는데 게을리 하지 않는다.
- ◆ 비전 및 목표를 분명하게 설정한다.
- ◆ 성장을 위해 노력한다.(교육활동, 동아리, 봉사활동에 적극 참여)
- ◆ 지각, 무단결과, 무단결석을 하지 않는다.



공동체 생활 원칙

□ 학생

- ◆ 상대방을 존중하고 배려한다.
- 학교폭력, 욕설, 괴롭힘, 따돌림 행위를 하지 않는다.
- 금연을 위해 적극적으로 노력한다.
- 학생의 학습권과 교사의 수업권을 침해하지 않는다.
- 교권을 침해하는 어떠한 행위도 하지 않는다.



공동체 생활 원칙

□ 학생

◆ 함께 성장한다.

- 기다리기 보다는 협조를 청한다.
- 도와주기 보다는 함께 해결한다.



공동체 생활 원칙

□ 학부모

◆ 내 아이중심에서 벗어나 모든 아이를 소중히 여긴다.

◆ 학교운영에 대한 지지, 협력적 태도를 가진다.

◆ 학교교육과 가정교육이 연계성을 가지도록 한다.



흥덕인의 3대 약속

□ 약속 1. 학교 폭력 없는 평화로운 학교 만들기

- '집단 괴롭힘 방지' 를 위한 4대 규칙-

- (1) 우리는 다른 친구들을 괴롭히지 않을 것이다.
- (2) 우리는 괴롭힘 당하는 친구들을 도울 것이다.
- (3) 우리는 혼자 있는 친구들과 함께 할 것이다.
- (4) 만약 누군가가 괴롭힘을 당한다는 것을 알게 되면, 우리는 학교나 집의 어른들에게 이야기할 것이다.



흥덕인의 3대 약속

□ 약속 2. 맑고 향기로운 학교 만들기 성취동기 및 자존감 함양을 위한 프로그램 운영



흥덕인의 3대 약속

□ 약속 3. 학습권 존중으로 배움이
즐거운 학교만들기

- ◆ 학습시간 지키기
- ◆ 학습할 준비하기
- ◆ 협력학습하기



공동체 학교문화를 위한 실천 영역

- ◆ 『존중과 배려』의 평화로운 학교
- ◆ 『자치와 협력』으로 함께 성장하는 학교
- ◆ 『책임』과 『자유』가 공존하는 학교
- ◆ 『나눔』으로 사회에 공헌하는 인재를 육
성하는 학교



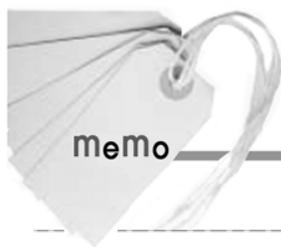
학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 습

특강 2

교육주요정책 관련 특강 : 긍정의 변화

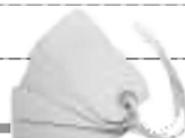
교육과학기술부 장관

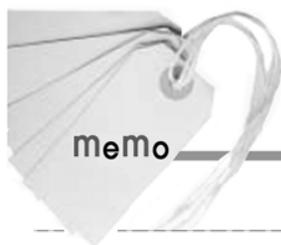




memo

A large, empty rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes.





memo

A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes. The border has rounded corners at the top right and bottom left. A stack of memo tags is positioned at the bottom right corner of the writing area.

학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 습

2010 학교문화선도 우수사례 발표

경북_물야초등학교 | 인천_정각중학교 | 서울_유한공업고등학교



경북_물야초등학교



영역	학교문화 선도시범학교
기간	2010.9.1~2011.2.28

학교문화선도 시범학교 운영 보고서

아름다운 마무리, 희망의 새 출발!

물야 졸업축제 한마당



'아름다운 학교 숲 가꾸기' 전국 대상 학교
물야초등학교
<http://www.mulya.es.kr>

시범학교 운영 개요

주 제	아름다운 마무리, 희망의 새 출발! 물야 졸업 축제 한마당					
우편번호	755-822	주소	경상북도 봉화군 물야면 오록리 1211번지			
교 장	정 만 진	TEL	교장실	(054) 672-1346	영 역	학교문화선도
교 감	유 영 철		교무실	(054) 672-2009	지정별	경상북도교육청
대상 및 기간	대상	물야초등학교 본·분교 전교생			기간	2010.9.1~2011.2.28 (6개월간)
운영의 필요성	최근 일부 학교에서 일어나는 인권 침해적·폭력적 졸업식 행태가 사회적 문제로 부각되면서 졸업식 및 입학식 개선을 위한 노력이 제기되어 왔다. 이에 본교는 기존 졸업문화의 획일적, 권위적인 고정관념에서 벗어나 교사·학생·지역사회의 요구를 받아들여 상호 소통이 있는 새로운 졸업식, 학생들의 자발적 참여활동을 유도하여 시대에 맞는 새로운 학교문화 창출을 위해 본 시범학교 운영을 추진하게 되었다.					
운영의 목적	획일적인 진부함을 넘어 모두가 주인공이 되는 차별화되고 특색 있는 졸업문화로 학교문화의 품격을 높이고 학교와 지역사회가 연계하여 지역 문화 축제로의 역할을 다하며, 창의적이고 자율적인 새로운 학교 문화를 창출하는데 그 목적이 있다.					
실천 내용	Part 1	졸업의 터 마련	졸업식 주제 공모, 졸업가 공모, 졸업생 1분 각오 발표 준비, 은행나무에 거는 나의 꿈, 진로 지도 명사 초청 강연			
	Part 2	축하공연	재학생 축하공연, 졸업생 고별공연, 선생님 축하공연			
	Part 3	영상 제작	지역주민의 덕담 영상, 선배졸업생 축하영상, 졸업생 활동 영상제작			
	Part 4	졸업 전시회	추억의 사진전, 졸업 작품전, 재학생들의 축하포스터 전시			
결 론	<ul style="list-style-type: none"> • 최근 중·고등학생들이 졸업과 입학 사이의 공백기에 일탈과 폭력 등이 사회적 물의를 빚고 있는 이 시점에 학생이 주인공이 되고 만족감을 얻을 수 있는 졸업식을 실시함으로써 긍정적인 마인드가 형성되었다. • 졸업생들이 밝고 긍정적인 생각을 가지고 희망찬 발걸음으로 새 출발을 하며 졸업식의 참된 의미를 되새기게 되었다. • 학생·학부모·지역 주민·교사가 졸업식 준비에 적극적인 참여자로 변모하였으며, 의사소통의 장이 되었다. • 일회성 행사에 그치는 의식의 하나로 감동이 없는 졸업식에 찌한 감동이 남게 되었다. • 기존의 교사 주도의 행사 기획에서 점차 학생 주도로 변모하는 계기가 되었다. 					



I. 연구학교 운영 개요

1. 운영의 필요성

수 십 년 전의 졸업식 '이제는 바꾸어 보자. 면소재지 중심 학교로서 지역사회와 함께 만드는 축제 한 마당' 으로.....

최근 일부 학교에서 일어나는 인권 침해적·폭력적 졸업식 행태가 사회적 문제로 부각되면서 졸업식 및 입학식 개선을 위한 학교문화선진화 사업이 대두되었다. 또한 졸업식에 있어서 내빈 축하, 시상식 중심의 불편일률적 행사로 인해 학생·학부모의 만족도를 추락시키고 있는 실정이다.

특히 본교는 전형적인 농·산촌 면단위 소규모 학교로서 분교장도 세 곳이 있다. 분교 학생들은 입학식, 졸업식은 물론 현장학습, 체육대회 등 모든 행사를 본교에 와서 함께 하고 있지만 수 십 년 전에 치르는 행사와 별반 다르지 않다.

따라서 본교는 기존 졸업문화의 획일적, 권위적인 고정관념을 벗어나 교사·학생·지역사회의 요구를 받아들여 상호 소통이 있는 새로운 졸업식, 학생들의 자발적 참여활동을 유도하여 시대에 맞는 새로운 학교문화 창출을 위해 본 연구를 추진하였다.

2. 운영의 목적

본 연구는 지역주민과 함께하는 축제형 졸업식 행사를 통하여 새로운 학교문화 창출에 기여하기 위한 것으로 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

획일적인 진부함을 넘어 모두가 주인공이 되는 차별화되고 특색 있는 졸업 문화로 학교문화의 품격을 높이고
학교와 지역사회가 연계하여 지역 문화축제로의 역할을 다하며
창의적이고 자율적인 새로운 학교 문화 창출을 하고자 한다.

3. 운영의 범위 및 제한점

학교 문화 선도 시범운영의 범위는 6학년을 비롯한 본·분교 학생 전원을 대상으로 한다. 학생, 학부모, 지역 주민, 선배졸업생, 교사 등 교육공동체가 함께 참여하는 것을 원칙으로 한다.



II. 이론적 배경

1. 이론적 배경

최근 몇 년 동안 일부 중·고등학생들의 졸업식 날 보여준 일탈 행동들은 지속적으로 증가 추세를 보이고 있으며 사회 문제로까지 대두되어 신문 지면을 장식하고 있다. 또한 체벌이 법으로 금지된 지금의 현실에 학생들을 제재할 방법도 사라졌으며, 이에 더 나아가 학생이 교사를 폭행, 학부모가 담임교사를 폭행하는 현실이다. 이에 사회는 물론 학생교육을 담당하고 있는 일선 학교에서는 걱정만 하고 있어서는 안 된다.

학교에서는 이러한 폭력적이고 무질서한 학교문화를 바로 잡아야 한다.

‘자율과 책임으로 학생들이 주도하는 건전한 학교문화 조성 및 더불어 살아가는 의식 함양’으로 교육적이고 감동이 있는 학생 중심의 성숙한 학교 문화 정착이 필요불가결한 현실이다.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

본 연구의 방향을 정립하고 효율적인 연구 과제 해결을 위해 다음과 같이 선행 연구 내용을 분석하고, 분석한 자료의 시사점을 바탕으로 본 연구의 구체적인 실천 방향의 지침과 근거로 삼았다.

<표 1> 선행 연구 내용

연도	연구자	주제	연구내용
2010	교육과학 기술부	졸업식, 이렇게도 할 수 있어요.	<ul style="list-style-type: none"> ✿ 졸업식 기획절차 ✿ 졸업식 유형별 사례
2010	인천정각 중학교	교육과정과 연계한 ‘느낌 나누고 생각 더하는’ 학교 문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ✿ 교육과정을 통한 학교문화 개선 ✿ 진로탐색기회 제공 ✿ 축제로 진행하는 졸업, 입학식
2010	덕소 중학교	청소년 일탈 출구전략 프로그램을 통한 감동의 졸업문화 창출	<ul style="list-style-type: none"> ✿ 감성터치의 학교문화여건을 조성한다. ✿ 입시 이후 일탈 출구전략 프로그램을 적용한다. ✿ 일탈을 넘어 감동이 졸업식을 진행한다.

※ 시사점 ※

이상의 선행 연구 분석을 통해 본교의 연구학교 운영에 시사 받은 점은 다음과 같다.

- ✿ 학부모·지역주민이 참여하는 교육공동체 모두의 졸업식으로 운영하여야 한다.
- ✿ 기존 교사 주도에서 학생이 기획·진행하는 행사로 학교 문화를 개선해야 한다.



III. 실태 분석

1. 학급 및 교직원 현황

학급 현황

<표 2> 학급 현황

구분	학급수	학 생 수							계	유치원(학급수)
		1	2	3	4	5	6			
본교	6	4	6	12	7	9	16	54	12(1)	
수식분교장	2	.	3	2	2	.	2	9	.	
복지분교장	3	1	1	3	2	3	5	15	.	
개단분교장	3	1	1	2	1	1	2	8	.	
계	14	7	9	18	12	13	23	86	12(1)	

교직원 현황

<표 3> 교직원 현황

구분	교장	교감	교 사						일 반 직					계
			부장 교사	교사	보건교사	영양교사	유치원교 사	강사	행정 실장	행정 차석	조리사	기능직	운전기사	
본교	1	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	21
수식	.	.	1	1	.	.	.	.	.	.	.	1	.	3
복지	.	.	1	1	.	.	.	.	.	.	.	1	.	3
개단	.	.	1	3	.	.	.	.	.	.	.	1	.	5
계	1	1	5	10	1	1	1	2	1	1	1	5	2	32

2. 실태 분석 및 시사점

지역사회 및 학부모 특성

- 경상북도 북부 봉화군 몰아면 소재지에 위치하고 있으며 농·산촌에 해당함
- 지역일대에 과수 재배가 대부분이며 문화적으로 소외 지역임
- 농촌의 지역적 특성이 갖는 한계로 지역과 함께하는 특색 있는 학교 행사에 기대가 큼

학생 특성

- 6학급인 본교와 3개의 분교가 있는 전교생 86명의 소규모 학교임
- 지리적인 여건으로 사교육 없이 대부분이 학교 정규교육과 방과후 학교 프로그램에 참여함
- 특색 있는 입학·졸업문화에 대한 관심이 많으며 학교생활에 매우 적극적임

교원 특성

- 전체 교원은 20명(교장, 교감 포함)이며, 평균 연령은 40세로 혁신적인 사고와 다양한 경험을 융합할 수 있는 조직으로 구성됨
- 학교문화선도 시범운영에 전 교원이 관심을 가지고 새로운 학교 문화 창출에 대한 의지가 매우 높음

이상의 실태 분석을 통해 학교문화선도 시범학교 운영에 시사 받은 점은 다음과 같다.

- ✪ 학교 문화를 개선하기 위해서는 교사의 열정과 학생들의 적극적인 참여가 필요하다.
- ✪ 농·산촌의 소외지역에 필요한 학생들의 다양한 창의적 체험활동 프로그램 적용이 필요하다.



IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

- ♣ 함께 한 이들 : 물야초등학교 본·분교 학생 86명
- ♣ 함께 할 기간 : 2010. 9. 1 ~ 2011. 2. 28 (6개월간)

2. 운영의 절차 및 내용

<표 4> 운영의 절차 및 내용

연구 절차	6추진 내용	기간						
		8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
준비팀 구성	• 졸업식프로젝트팀 구성	☺						
	• 연구 주제 공모 선정	☺	☺					
계획 수립	• 졸업식 운영 계획 수립	☺	☺					
	• 선행 연구 분석		☺					
	• 업무분장		☺					
	• 홍보 및 섭외, 안전대책 수립		☺	☺				
사전 준비	• 졸업생 축하 메시지 영상촬영			☺				
	• 지역 주민 및 기관장 축하 메시지 영상촬영				☺			
	• 재학생 축하공연, 졸업생 고별 공연 준비				☺	☺		
	• 졸업생 1분 새로운 각오 발표 준비					☺		
	• 졸업가 공모 선정				☺			
	• 졸업생에게 줄 선생님의 책 선물 준비						☺	
	• 선배 졸업생 및 선생님의 축하 준비					☺	☺	
	• 추억의 사진전 준비			☺	☺	☺	☺	
	• 은행나무에 거는 나의 꿈				☺			
	• 졸업생 졸업 작품전 준비				☺	☺	☺	
시행 및 평가	• 졸업식 당일 행사							☺
	• 진로지도 명사초청강연회							☺
	• 졸업식 평가 및 사후 만족도 조사							☺
	• 졸업생 추수지도							☺

3. 운영 과제 설정

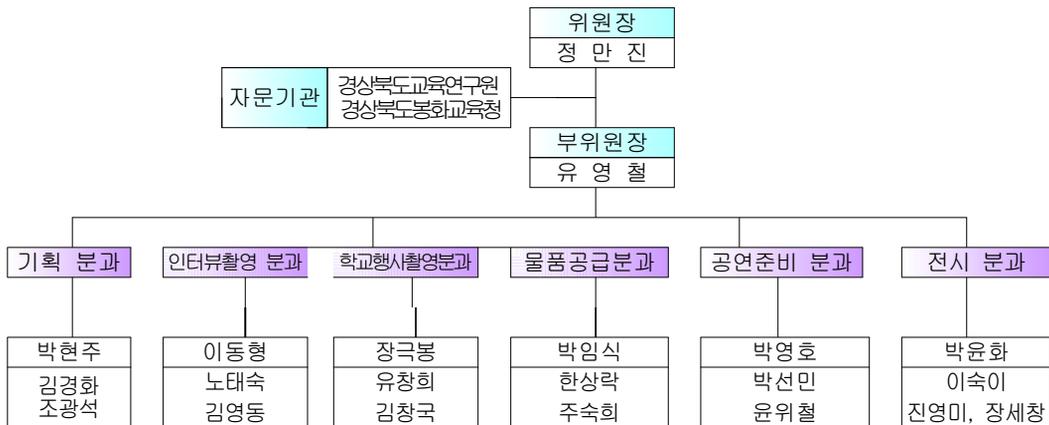
연구 목적을 달성하기 위해 선행연구 분석과 실태분석 결과를 토대로 다음과 같이 4개의 Part를 정하여 과제를 설정하였다.

<표 5> 운영 과제

Part 1 - 졸업의 터 마련	Part 2 - 축하 공연	Part 3 - 영상 제작	Part 4 - 전시
<ul style="list-style-type: none"> ☆ 졸업식 주제공모선정 ☆ 졸업가 공모선정 ☆ 졸업생 1분 각오준비 ☆ 은행나무에 거는 맹세 ☆ 진로지도명사초청강연 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 재학생 축하공연 ☆ 졸업생 고별공연 ☆ 선생님의 축하공연 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 지역주민의 덕담영상 ☆ 선배졸업생 축하영상 ☆ 졸업생 활동 영상제작 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 추억의 사진전 ☆ 졸업 작품전 ☆ 재학생들의 축하 포스터 전시 ☆ 목공예기념품 제작전시

4. 운영의 조직

효율적인 준비와 원활한 진행을 위하여 교내 '졸업식 프로젝트 팀'을 구성하였다.





V. 운영 과제 실천 내용

아름다운 마무리, 희망의 새 출발! 몰야 졸업축제 한마당



과제 하나 졸업의 터 마련

Category

1. 졸업식 주제 공모 선정
2. 졸업가 공모 선정
3. 졸업생 1분 각오준비
4. 은행나무에 거는 나의 꿈



1. 졸업식 주제 공모 선정

🌿이런 바램으로🌿

교사 주도의 졸업식이 아니라 참여와 소통이 가능한 졸업식을 위해 지역 주민 학부모, 학생, 교원을 대상으로 졸업식 주제를 공모하여 주체가 학생이 되는 새로운 졸업문화를 구축하고자 하였다.

🌿이렇게 실천🌿

가. 목적 : 참여와 소통이 가능한 졸업식에 어울리는 주제 선정을 위해

나. 시기 : 2010. 9. 6 ~ 9. 15

다. 절차 및 내용

- 효율적인 준비와 원활한 진행을 위하여 '졸업식 프로젝트팀' 구성
- 참여 동기 제고를 위하여 졸업식의 의의 및 목적 전교생 공유
- 학교 홈페이지를 통해 전교생, 학부모, 지역주민, 교사를 대상의 주제 공모
- 총 70여 편의 공모작 중에서 최우수 1, 우수 2, 장려 3편 선정

홈페이지 탑재
내용(2010. 9.20)



[그림 1] 졸업식 주제 선정 모습

라. 당선작

<표 6> 당선작 및 졸업식 주제

구분	성명	졸업식 주제
최우수	북지분교장 3학년 김민서	아름다운 마무리, 희망의 첫 출발!
우수	유영철 교감선생님	더 넓은 세상을 향하여 꿈을 펼치자
	3학년 김서현	또 한 꺾질 알을 까며
장려	박현주 선생님	나, 너, 우리가 함께 그려가는 오록이들의 희망이야기
	4학년 유명한	작은 음악회를 통한 졸업 피날레
	박임식 선생님	더 높이, 더 멀리, 푸른 꿈의 나라를 펴고



2. 졸업가 공모 선정

♪이런 바람으로♪

지역 주민과 학생·학부모의 참여와 소통을 위해 기존에 전통적으로 불러 오던 졸업식 노래를 배제하고 참신한 졸업가를 공모하여 졸업 문화를 선도해 보고자 하였다.

♪이렇게 실천♪

가. 목적 : 참여와 소통이 가능한 졸업식에 어울리는 졸업가 선정을 위해

나. 시기 : 2010. 11. 1 ~ 11. 30 공모

다. 절차 및 내용

- 학교 홈페이지를 통해 전교생, 학부모, 지역주민, 교사를 대상으로 졸업가 공모
- 대중가요, 가곡 등을 개사하여 활용

홈페이지 탑재 내용
(2010. 12. 1)



[그림 2] 졸업식 노래 선정 모습

라. 당선작

<표 7> 졸업가 당선작

구분	성명	곡명
최우수	개단분교 장극봉 선생님	자랑스런 몰야인이 되자(원곡 '하나가 되자' 노래 개사)
우수	개단분교 김창국 선생님	새로운 출발(원곡 '졸업식 노래' 개사)
	서가영 선생님	'등대지기 노래' 개사
장려	3학년 김서현	졸업가(작사, 작곡)
	복지분교 6학년 최병호	'하나가 되자' 개사
	개단분교 6학년 서종원	오늘은 행복한 졸업식 날(원곡 : '하나가 되자' 개사)



3. 졸업생 1분 각오 발표 준비

🌸이런 바람으로🌸

졸업식 때 마다 반복되는 내빈 축사와 상장수여로 주인공이 되어야 할 졸업생들은 지루한 졸업식의 인상만 가슴에 안고 졸업한다. 이와 같은 구태의연한 졸업식에서 벗어나 졸업생들이 당당한 주인공으로 부각 될 수 있도록 자신의 각오를 부모님과 선생님, 축하객들 앞에서 1분 발표를 해 보고자 하였다.

🌸이렇게 실천🌸

- 가. 목적 : 졸업식의 주인공이 되기 위해
- 나. 준비 시기 : 2010. 12월 중 재량활동 시간 활용
- 다. 절차 및 내용
 - 졸업을 맞이하며 소감 및 앞으로의 새로운 각오를 미리 준비하게 하였다.
 - 재량시간을 활용해서 발표 연습을 하였다.



4. 은행나무에 거는 나의 꿈

🌸이런 바람으로🌸

학교 운동장에서 학교 지킴이 역할(학교의 상징이기도 함)을 하는 아름답리 은행나무에 자신의 소중한 꿈을 나무 조각에 기록하여 매달며 소중한 추억을 간직하게 하고자 하였다.

🌸이렇게 실천🌸

- 가. 목적 : 세월이 오래 지나고도 변함없이 학교 운동장을 지키고 서 있는 은행나무에게 자신의 소중한 꿈을 적어 매달아 큰 꿈을 가지도록 하기 위해
- 나. 시기 : 2010. 12월 중 제작
- 다. 절차 및 내용
 - 은행나무 조각에 자신의 소중한 꿈을 새겨 운동장 한가운데에 우뚝 자리한 은행나무에 매달아 꿈을 키우도록 하였다.



[그림 3] 은행나무 아래서의 꿈

홈페이지 탑재 내용
(2011. 2. 11)



[그림 4] 은행나무에 소망을 걸어요



5. 진로 지도 명사 초청 강연회

🌟이런 바람으로🌟

졸업을 앞 둔 학생들을 위해 진로지도에 대한 강의를 할 명사를 초청하여 학생들의 꿈을 실현하는 데 도움이 되게 하고자 하였다.

🌟이렇게 실천🌟

가. 목적 : 졸업을 앞 둔 학생들이 자신의 진로를 개척해 나가는데 도움이 될 만한 명사를 초청하여 강의함으로써 학생들의 진로 지도에 도움이 되도록 초청 강연회를 열었다.

나. 일시 : 2011. 2. 11(금)

다. 질차 및 내용

- 주제 : '학부모와 함께하는 우리 아이 꿈 키우기'
- 강사 : 경영학박사 김종길
- 대상 : 4, 5학년 및 학부모

홈페이지 탑재 내용
(2011. 2. 11)



[그림 5] 진로 지도 초청 강연회

🌟강연을 듣고 나서🌟

학부모 : 그동안 막연하게 생각했던 자녀의 꿈에 대해 한 번 더 생각하게 되었으며, 아이들이 진정으로 하고 싶어 하는 일을 할 수 있도록 뒷바라지 하고 싶다고 하였다.

학생 : “나는 아무 것도 할 수 없다.”라고 생각해 왔는데 나에게도 숨겨져 있는 재능이 꼭 있을거라고 생각하며, 꿈꾸면 그 꿈은 반드시 이루어진다고 긍정적인 생각을 갖게 되었다.



관제 동

졸업 축하 공연은 이렇게

Category

1. 재학생 축하 공연
2. 졸업생 고별 공연
3. 선생님의 축하 공연



1. 재학생 축하 공연

꽃이런 바람으로 꽃

4~5학년 재학생들이 졸업생 선배들을 떠나보내기 위해 틈틈이 준비한 멋진 공연으로 졸업을 축하하고자 하였다.

꽃이렇게 실천꽃

- 가. 목적 : 졸업을 축제의 장으로 만들어 지역 주민과 함께하는 새로운 졸업문화 정착을 위해
- 나. 시기 : 2010. 11 ~ 12월 중 재량활동 시간 활용
- 다. 주체 : 재학생 모두
- 라. 절차 및 내용
 - 재학생들이 평소에 졸업생들을 위해 오카리나, 리코더 연습을 하였다.



[그림 6] 재학생 공연 모습



2. 졸업생 고별 공연

꽃이런 바람으로 꽃

재학생들의 축하 공연에 화답하는 의미로 졸업생들의 고별 공연을 하고자 한다. 졸업생 고별 공연은 선생님과 재학생들에게 따뜻한 사랑으로 새겨 질 것이다.

꽃이렇게 실천꽃

- 가. 목적 : 재학생들과 가르쳐 주신 선생님들의 감사에 화답하기 위해
- 나. 시기 : 2010. 11.~ 12월 중 재량활동 시간 활용
- 다. 주체 : 졸업생
- 라. 절차 및 내용
 - 평소에 졸업생들이 주체가 되어 합창 공연 준비를 하였다.



[그림 7] 졸업생 고별공연 모습



3. 선생님의 축하 공연

이런 바램으로

졸업하는 제자들을 떠나보내는 선생님의 따뜻한 사랑을 담아 졸업생을 위한 축하를 준비하였다

이렇게 실천

가. 목적 : 학교를 떠나는 졸업생들을 축하하기 위해

나. 시기 : 2010. 12. ~ 1월중 연습

다. 곡명 : 아름다운 장미 외 1곡

라. 절차 및 내용

- 방과 후 시간을 활용하여 연습하였다.

졸업식 당일 축하 부르는 모습.



[그림 8] 선생님의 축하 연습 장면



관제 셋

졸업 영상 제작은 이렇게

Category

1. 지역 주민의 덕담 영상
2. 선배 졸업생 축하 영상
3. 졸업생 활동 영상 제작



1. 지역 주민의 덕담 영상

이런 바램으로

지역주민을 찾아 졸업생들을 축하하는 덕담을 동영상으로 제작하여 졸업식 당일에 영상으로 재현하여 지역과 연계한 새로운 졸업문화를 구축하고자 하였다.

이렇게 실천

가. 목적 : 지역주민과 함께 하는 졸업 문화를 창출하기 위해

나. 시기 : 2010. 10 ~ 12월 중 촬영

다. 주체 : 졸업식 프로젝트팀

라. 절차 및 내용

- 지역 주민에게 사전에 촬영 날짜를 협의하였다.
- 지정한 날짜에 직접 덕담을 영상으로 촬영하였다.

2. 선배 졸업생의 축하 영상

이런 바람으로

졸업생 선배들이 후배 졸업생들을 축하하는 메시지를 동영상으로 제작하여 졸업식 당일에 영상으로 재현하여 지역과 연계한 새로운 졸업문화를 구축하고자 하였다.

이렇게 실천

가. 목적 : 선배 졸업생들과 함께 새로운 졸업 문화를 창출하기 위해

나. 시기 : 2010. 10 ~ 12월 중 촬영

다. 주체 : 졸업식 프로젝트팀

라. 절차 및 내용

- 동문들에게 사전에 촬영 날짜를 협의하였다.
- 지정한 날짜에 직접 인터뷰를 통하여 축하 메시지를 촬영하였다.

<p>물야초등학교 85회 졸업생 후배 여러분, 졸업을 진심으로 축하드립니다. 모든 일에 최선을 다하고, 운동장의 은행나무처럼 한결 같이 깨끗한 사람이 되길 바랍니다.-43회 졸업생</p>		
<p>졸업생의 축하 메시지</p>	<p>축하 메시지 동영상 촬영 모습(2010. 10. 10)</p>	

[그림 9] 축하 메시지 영상 촬영

3. 졸업생 활동 영상 제작

이런 바람으로

평소에 활동 모습을 동영상으로 촬영하여 졸업식 당일에 영상으로 띄워 재학생들에게 졸업의 의미를 되새기도록 하고자 하였다.

이렇게 실천

가. 목적 : 졸업생들의 학교생활 모습을 영상으로 남겨 추억으로 보존하기 위해

나. 시기 : 2010. 9. ~ 12월 수시 촬영

다. 절차 및 내용

- 학교 행사 때마다 동영상을 촬영하여 저장해 둔다.
- 운동회, 현장학습, 수학여행, 수업 장면 등



관제 넷

졸업 전시회는 이렇게

Category

1. 추억의 사진전
2. 졸업 작품전
3. 재학생들의 축하 포스터 전시
4. 목공예 기념품 제작 전시



1. 추억의 사진전

♪이런 바램으로♪

졸업생들의 입학에서부터 졸업까지 6년간의 사진을 모아 사진전을 열어 졸업생과 학부모에게 6년 동안의 추억을 가슴에 심어주고자 하였다.

♪이렇게 실천♪

- 가. 목적 : 졸업생들의 학교생활 모습을 사진전으로 열어 6년간의 추억을 고스란히 남기기 위해
- 나. 시기 : 2010. 10 ~ 2011. 1월 준비
- 다. 전시 기간 : 2011. 2. 16 ~ 2. 18
- 라. 주체 : 졸업식 프로젝트팀
- 마. 절차 및 내용
 - 입학 당시에 찍은 사진부터 졸업 때 까지 학생들의 사진을 정리하여 추억의 사진전을 준비하였다.



[그림 10] 추억의 사진전 모습



2. 졸업 작품전

♪이런 바램으로♪

6년간의 학교생활을 마무리하는 의미로 자신만의 작품을 제작하여 졸업식 당일에 전시회를 열어 졸업의 의미를 되새기고자 하였다.

◆이렇게 실천◆

- 가. 목적 : 자신만의 작품을 전시함으로써 해냈다는 자부심과 용기를 갖게 하기 위해
- 나. 시기 : 2010. 10. ~ 12.월 중 재량활동 시간 활용
- 다. 전시 기간 : 2011. 2. 16 ~ 2. 18
- 라. 주체 : 6학년 담임
- 마. 절차 및 내용
 - 평소에 학습 부산물을 잘 정리하여 전시하였다.
 - 시화, 그림, 공예, 서예 등



[그림 11] 졸업 작품전



3. 재학생들의 축하 포스터 전시

◆이런 바램으로◆

졸업하는 선배들을 위해 정성껏 졸업 축하 포스터를 제작하여 전시함으로써 졸업생뿐만이 아니라 재학생들도 졸업에 동참하게 하고자 하였다.

◆이렇게 실천◆

- 가. 목적 : 졸업 축하 포스터 게시로 졸업의 분위기도 높이고 후배들도 선배들의 졸업식에 주취가 되도록 하기 위해
- 나. 시기 : 2010. 11. ~ 12월 중 재량활동, 미술교과 시간 활용
- 다. 전시 기간 : 2011. 2. 16 ~ 2. 18
- 라. 절차 및 내용
 - 미술 시간을 할애하여 졸업 축하 포스터를 제작하였다.



[그림 12] 졸업 축하 포스터 전시회



4. 목공예 기념품 제작 전시

♪이런 바람으로♪

졸업하는 선배들을 위해 4,5학년 아우들이 찾아오는 숲 해설가의 지도로 졸업생들의 좌우명을 나무 조각으로 붙여 기념품을 제작하였다. 학교를 졸업하는 선배들에게 뜻 깊은 선물이 될 것이다.

♪이렇게 실천♪

가. 목적 : 선배들의 졸업식에 아우들도 방관자가 아닌 주체가 되도록 하기 위해

나. 시기 : 2011. 2. 9 재량활동시간 활용

다. 도움주신이 : 영주 국유림관리 사무소 숲 해설가

라. 절차 및 내용

- 재량 시간을 할애하여 나무판에 작은 나무 조각을 이용하여 미리 받아놓은 6학년 졸업생들의 좌우명을 접착제로 붙였다.

- 선배들에게 선물할 기념품을 만드는 아우들에게서 사뭇 진지함이 묻어났다.



홈페이지 탑재 내용
(2011. 2. 11)



숲 해설가와 함께하는 목공예 체험

[그림 13] 목공예 기념품 제작 모습

♪기념품을 만든 소감♪

[화영] “좌우명을 꾸밀 나무 조각이 너무 작아서 정성이 필요했어요 조금만 방심하면 모양이 흐트러져 버려서 힘들긴 했지만 언니들에게 선물할 생각을 하니 마음이 뿌듯했어요.”

[민석] “너무 작아서 핀셋으로 집어서 만드느라 힘은 들었지만 직접 형에게 선물한다는 생각에 즐거운 마음으로 만들었어요.”

[현정] “내가 만든 좌우명 기념패를 언니들이 받고 마음에 들어 했으면 좋겠어요.”

[민영] “무려 3시간에 걸쳐서 완성한 좌우명 기념패입니다. 졸업생 언니들이 오래 오래 간직 했으면 좋겠어요.”

[정완] “졸업하는 형들에게 무언가 선물할 수 있어서 좋았어요 세 시간 만드느라 힘은 들었지만 졸업식 선물로 내가 직접 만든 것을 전해 줄 수 있다는 생각에 너무 기쁩니다.”



VI. 운영의 결과

아름다운 마무리, 희망의 새 출발! 몰아 졸업축제 한마당



‘독이 무너지고 있다.’

왕따, 인터넷 중독, 알몸 졸업식 등 ‘무서운 10대’ 들이 세상을 놀라게 하고 있다.

이런 현실에서 가장 시급한 것이 학교 문화의 개선이다. 나눔과 배려를 실천하고, 확고한 비전을 갖게 하기 위해 학교문화선도 시범학교 운영으로 다음과 같은 효과를 거두었다.

졸업의 터 마련 Part에서는.....

피동적이고 구경꾼에 가깝던 학생·학부모·지역 주민이 졸업식 주제 공모에 참가함으로써 학교 행사에 적극적인 관심을 가지게 되었다.

수 십 년 전의 졸업식 노래로 식상했던 졸업식이 새로운 졸업가 제창으로 신선한 바람이 불게 되었다.

졸업 축하 공연 Part에서는.....

최근 중·고등학생들이 졸업과 입학 사이의 공백기에 일탈과 폭력 등이 사회적 물의를 빚고 있는 이 시점에 학생이 주인공이 되고 만족감을 얻을 수 있는 졸업식을 실시함으로써 긍정적인 마인드가 형성되었다.

졸업생들이 밝고 긍정적인 생각을 가지고 희망찬 발걸음으로 새 출발을 하며 졸업식의 참된 의미를 되새기게 되었다.

졸업 영상 제작 Part에서는.....

지역주민·교사·학부모가 함께 참여하는 소통의 장이 되었다.

일회성 행사에 그치는 의식의 하나로 감동이 없는 졸업식에 찼한 감동이 남게 되었다.

졸업 전시회 Part에서는.....

학생·학부모·지역 주민·교사가 졸업식 준비에 적극적인 참여자로 변모하였다.

기존의 교사 주도의 행사 기획에서 점차 학생 주도로 변모하는 계기가 되었다.



VII. 더 큰 세상의 주인공이 되길 바라며.....



아름다운 마무리, 희망의 새 출발! 물야 졸업축제 한마당

초등학교 6년간의 학교생활을 마무리하고 새로운 출발을 하는 아이들!
감동과 여운이 남는 명품 졸업식으로 선진 학교 문화를 새롭게 선도해 나가는 내일의 주역이 될
것을 기원해 본다.

먼 훗날 교정에 우뚝 선 은행나무에 걸린 자신의 소망을 바라보며 추억을 되살리고, 소망을 이루
기 위해 노력했던 지난날들을 떠올렸으면 한다.

지역주민·교사·학생·학부모가 함께 참여하는 졸업식으로 인해 소통의 장이 되기를 소망하며,
아름다운 마음, 큰 포부를 가슴에 안고 더 큰 세상의 주인이 되길 소망해 본다.



졸업식! 이모저모



아름다운 마무리, 희망의 새출발! 제85회 물야 졸업축제 한마당

2011. 4. 23



발표 순서

- 1 학교소개
- 2 문화선도학교 운영의 필요성
- 3 졸업식 밑그림 그리기
- 4 졸업식 운영 사례
- 5 운영결과
- 6 졸업식을 마치고
- 7 맺는 말



학교소개



- 개교일 : 1922. 6. 1
- 소재지 : 경북 봉화군 물야면 오록리
- 학생수 : 본교 44명, 수석분교 10명, 복지분교 17명, 개단분교 5명 계 76명
- 교원수 : 20명 (교장, 교감 포함)
- 제 2회 전국 아름다운 학교 숲 대회 대상수상 (2001년)
- 학교문화선도 50대 최우수학교 선정 (2011년)



물야초등학교
www.mulya.es.kr



운영의 필요성



수 십 년 전의 졸업식, '이제는 바꾸어 보자, 면 소재지 중심 학교로서 지역사회와 함께 만드는 축제 한마당' 으로

학교문화선도

물야초등학교

같이해요

본교 + 3분교장

지루해요

내빈축사, 시상식 중심의 졸업식

축제의 장으로

면 소재지 중심학교로
지역사회와의 소통

물야초등학교
www.mulya.es.kr

졸업식 밑그림 그리기



Part.1

졸업의 터 마련

- 졸업식 주제공모선정
- 졸업가 공모선정
- 졸업생 1분 각오준비
- 은행나무에 거는 맹세
- 진로지도명사초청강연



Part.2

축하 공연

- 재학생 축하 공연
- 졸업생 고별 공연
- 선생님의 축하 공연



Part.3

영상 제작

- 지역주민의 덕담 영상
- 선배졸업생 축하 영상
- 졸업생 활동 영상 제작



Part.4

작품 전시

- 추억의 사진전
- 졸업 작품전
- 재학생 축하포스터 전시
- 목공예기념품 제작 전시



졸업식 운영사례

졸업식 초대장 (앞면)

졸업식 일정

구분	시간	내 용	장 소
등록	13:30~14:00	등록 및 작품 전시회 참관 오르닝 영상	현관 및 전시장 졸업식장
(1부) 여는 마당	14:00~14:10	1. 개식사	-
	14:10~14:20	2. 국민의례	-
	14:20~14:35	3. 졸업식 수여 및 선생님의 책 선물 전달	-
	14:35~14:40	4. 대의상장 및 장학금 수여	-
	14:40~14:45	5. 교장 선생님 회고사	-
	14:45~14:45	6. 졸업축하 영상 상영	-
(2부) 축하 마당	14:45~15:05	7. 재학생 축하공연	-
		8. 선생님들의 축하	-
		9. 졸업생 고별공연	-
		10. 재학생들의 기념품 전달	-
		11. 나는 이런 사람이 되겠습니다.	-
		12. 선생님, 부모님께 큰 절 올리기	-
(3부) 작별 마당	15:05~15:40	13. 선생님이 들려주는 글	-
		14. 학부모 글 낭송	-
		15. 선생님 - 부모님께 감사 편지 낭송	-
		16. 졸업식 노래 제창	-
		17. 교가 제창	-
		18. 폐식사	-
(4부) 축발 마당	15:40~16:00	19. 희망의 풍선 날리기	운동장
		20. 다과회	과학실


 아름다운 학교 숲 가꾸기 전국 대상 학교
물야초등학교
 755-822 경북 봉화군 물야면 오목리 1211번지
 • 교장실 054)672-1346 • 교무실 054)672-2009
 • 행정실 054)674-2011 • F.A X 054)673-7935

경상북도교육청 지정
학교문화선도시범학교 운영 보고회

아름다운 마무리, 희망의 새 출발!
제85회 물야 졸업축제 한마당

2011. 2. 17.(목) 14:00





 아름다운 학교 숲 가꾸기 전국 대상 학교
물야초등학교
<http://www.mulja.es.kr>

졸업식 운영사례

졸업식 초대장 (뒷면)

모시는 글

교육가족 여러분 안녕하십니까?
희망찬 신묘년 새해를 맞이하여 건강과 행운을 기원합니다.

본교는 2010년 9월 1일부터 경상북도교육청 지정 학교문화선도시범학교를 운영해 왔습니다. 건전한 학교 문화 정착을 위해 졸업식을 지역과 연계하는 축제의 장으로 개최하오니 꼭 참석하시어 학교문화선도에 동참해 주셨으면 하는 바램입니다.

2011. 2.
물야초등학교장 정 만 진

주제 : 아름다운 마무리, 희망의 새 출발!
제85회 물야 졸업축제 한마당

Part 1
축제의 터마진

- * 졸업식 주제공모 선정
- * 졸업가 공모 선정
- * 졸업생 1분 각오 준비
- * 은행나무에 거는 나의 꿈
- * 진로지도 명사초청 강연

Part 2
축하 공연

- * 재학생 축하공연
- * 졸업생 고별공연
- * 선생님 축하공연

Part 3
영상을 제작

- * 지역주민의 덕담영상
- * 선배졸업생 축하영상
- * 졸업생 활동 영상제작

Part 4
전시

- * 추억의 사진전
- * 졸업 작품전
- * 재학생들의 축하 포스터 전시

보조 프로그램 (전시 및 강연)	추억의 사진전	'오늘이 있기까지'
	졸업 작품전	졸업생들의 작은 전시회
	은행나무에 거는 나의 꿈	은행나무에 졸업생들의 소중한 꿈 걸기
	재학생들의 졸업축하 포스터 전시회	재학생들의 축하 포스터
	진로지도 명사초청 강연회	일시 : 2011. 2. 11 장사 : 김충립, 정영학 박사 주최 : 학부모와 함께하는 우리 아이 꿈 꾸우기

졸업식 운영사례

오프닝 행사 13:30

- 등록 및 작품 전시회 참관
- 오프닝 상영 (6년간의 활동 모습) 시청



사진전시회 사진



졸업작품 전시회 사진

물야초등학교
www.mulya.es.kr

졸업식 운영사례

여는마당 (1부)

- 개식사 및 국민의례
- 졸업장 수여 및 선생님의 책 선물
- 대외상장 및 장학금 수여
- 교장 선생님 회고사
- 졸업축하 영상 상영



물야초등학교
www.mulya.es.kr

졸업식 운영사례

여는마당 (1부)



물야초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 운영사례

축하마당 (2부)

- 재학생 축하 공연
- 선생님들의 축하
- 졸업생 고별 공연
- 재학생들의 기념품 전달



물야초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 운영사례

축하마당 (2부)



2부 축하마당

물야초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 운영사례

작별마당 (3부)

- 나는 이런 사람이 되겠습니다.
- 선생님, 부모님께 큰 절 올리기
- 선생님이 들려주시는 글
- 학부모 글 낭송
- 선생님, 부모님께 감사 편지 낭송



물야초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 운영사례

작별마당 (3부)



3부 작별 마당

물야초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 운영사례

출발마당 (4부)

- 졸업식 노래 제창
- 교가 제창
- 은행나무에 꿈 매달기
- 희망의 풍선 날리기



졸업식 노래 제창 (졸업식 노래 공연장에서 최우수상 수상)



은행나무에 우리의 꿈 매기

물야초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 운영사례

출발마당 (4부)



물야초등학교
www.mulya.es.kr

운영의 결과

운영의 결과



- 졸업의 터 마련에서는
☞ 구경꾼에서 적극적인 동참으로...



- 졸업 축하 공연에서는
☞ 긍정적인 마인드 조성



- 졸업 영상 제작에서는
☞ 지역주민 · 교사 · 학부모가 서로 소통



- 졸업 전시회에서
☞ 교사주도에서 학생 주도로 변모

물야초등학교
www.mulya.es.kr

졸업식 행사를 마치고

졸업식 행사를 마치고

- 안동 MBC 생방송 전국시대에 방영
- 각종 언론에 보도
- 학부모, 교사 인터뷰



물아초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 행사를 마치고

안동 MBC 생방송 전국시대에 방영



물아초등학교
www.mulya.ea.kr

졸업식 행사를 마치고

지역 언론보도 자료

경안일보

2011년 04월 06일 수요일 014면 사람들

봉화 물야초, 학교문화 최우수 선정



‘아름다운 마무리, 희망 새출발’ 주제 졸업식 진행 교사·학생 상호 소통있는 새로운 프로그램 선택 정필교 교장 “건전하고 품격높은 학교문화 노력”

봉화 물야초등학교(교장 정필교·왼내 사진)는 ‘아름다운 마무리, 희망의 새출발! 제85회 불야졸업축제 한마당’이라는 주제로 지난 2월 17일 졸업식을 실시한 결과 학교문화 선도 전국 50대 최우수교로 선정됐다.

2010년 7월에 학교문화 선도 시범학교 공모에 응모하여 전국 150개 초·중·

고교(경북 초 7개교)에 선정됨과 동시에 경상북도 교육청지정 시범학교로 6개월간 운영하였으며 본교가 학교문화선도 전국 50개 최우수학교로 선정됐다.

물야초등학교는 최근 일부 중·고등학교에서 벌어지는 일탈된 졸업식 뒤편이 심각한 사회문제로 대두되고 있는 요즘에 본교에서는 기존 졸업식의 획일

적이고 권위적인 행사진행 방식에서 벗어나 교사, 학생, 지역사회의 요구를 받아들여 상호 소통이 있는 새로운 졸업식을 실시했다.

졸업식은 크게 4부로 나누어 제 1부 ‘어는 마당’에서는 졸업장 수여 및 졸업 축하영상 상영이 펼쳐졌고, 2부 ‘축하마당’에서는 재학생과 선생님, 졸업생들의 기약연주 및 축하공연을 했다.

3부 ‘작별마당’에는 졸업생 다짐 발표 및 큰 절 올리기, 선생님의 졸업생에게 당부하는 글 낭송, 부모님의 글 낭송이 이어졌고, 끝으로 4부 ‘졸별마당’에서는 졸업생 및 교사, 학부모, 지역주민 모두가 한 마음으로 소망을 담은 풍선 날리기로 졸업식의 피날레를 장식했다. 또한 졸업생들의 입학에서 졸업까지의 6개년간의 학교생활 사진전시회, 작품전시회, 재학생들의 졸업축하 포스터전시회 등 동시에 열렸으며, 졸업식에 앞서 지난 2월 11일 학부모와 5, 6학년의 진로지도를 위한 초청강연회도 가졌다.

졸업생과 학부모, 지역주민 모두들 기쁨과 감사로 감동하게 했던 물야초등학교 제85회 졸업식은 지난달 21일 ‘MBC 생방송 전국시대’에 방영되었으며, 각종 언론에 심리 홍보되기도 했다.

정필교 물야초 교장은 “앞으로도 학교문화 선도학교로서 건전하고 품격 높은 학교문화를 가꾸기 위해 꾸준히 노력할 것”이라고 말했다.

이상기 기자

학교
www.mulya.es.kr

졸업식 행사를 마치고

학부모, 교사 인터뷰



학부모 / 박준환

졸업식 보신 소감

물야초등학교
www.mulya.es.kr

맺는 말

앞으로 우리는...

- 학교문화선도 학교로써 교육공동체가 참여하는 창의적, 주체적 행사로 모든 학생이 주인공이 되는 고품격 학교로 발돋움 할 것이다.

고품격
학교로

물야초등학교

학생에게
꿈을

교사에게
보람을

학부모에게
만족을

물야초등학교
www.mulya.es.kr

감사합니다.



물야초등학교



인천_정각중학교



학교문화 선도 시범학교



인천정각중학교

발표 순서

- 1... 학교 여건
- 2... 학교문화선도 개요
- 3... 2010연구과제
- 4... 2010성과
- 5... 2011중점사항
- 6... 제언

학교여건

1. 소재 : 남동구 구월동
2. 개교 : 2008. 3. 1
3. 학교특징
 - : 총 24학급 (3학년 - 8학급)
 - : 첫 졸업생 배출
 - : 중학교 지원율이 높음

학교문화 선도 시범학교 개요



연구과제 1

느낌 나누고 생각 더하는
학교문화를 만들기 위한 여건 조성

1. 학교문화조성 운영팀 구성

편성팀 구성

학 생 3명
학부모 2명
교 사 1명

제작팀 구성

학 생 3명
학부모 2명
교 사 1명

홍보팀 구성

학 생 3명
학부모 2명
교 사 1명

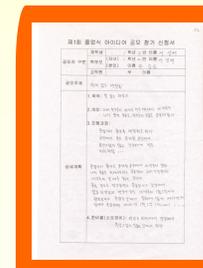
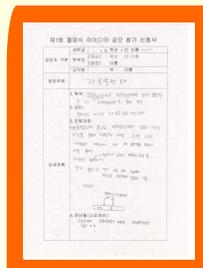
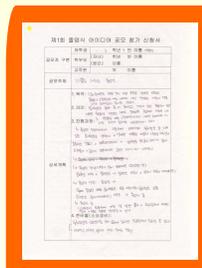
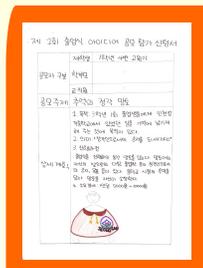
운영팀 구성

학 생 3명
학부모 2명
교 사 1명

연구과제 1

느낌 나누고 생각 더하는
학교문화를 만들기 위한 여건 조성

2. 학교문화 개선을 위한 공모제 실시



연구과제 2

느낌 나누고 생각 더하는
진로 인성교육 프로그램을 운영한다

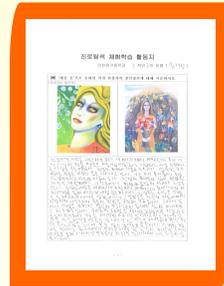
1. 진로 - 진로체험운영

서울시립미술관

대학탐방

월미산 탐방

차이나타운



연구과제 2

느낌 나누고 생각 더하는
진로 인성교육 프로그램을 운영한다

2. 진로 - 진로주간운영

금융 경제 체험교실

법조계의 직업

바리스타

플로리스트



연구과제 2

느낌 나누고 생각 더하는
진로 인성교육 프로그램을 운영한다

2. 진로 - 진로주간운영

네일 아티스트

애니메이터

메이크업 아티스트

로봇 체험



연구과제 2

느낌 나누고 생각 더하는
진로 인성교육 프로그램을 운영한다

3. 적성 - 졸업작품 추억의 벽면 만들기



연구과제 2

느낌 나누고 생각 더하는
진로 인성교육 프로그램을 운영한다

4. 인성 - 교육과정운영

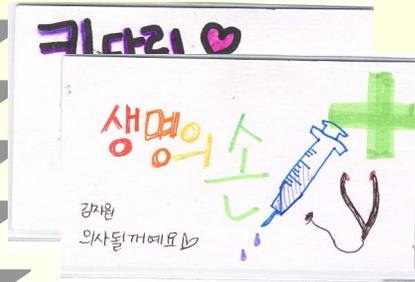
좋은 별명 붙여주기(도덕)

선생님께 편지쓰기(도덕)

친구에게 편지쓰기(사회)

후배에게 편지쓰기(사회)

교복물려주기(재량)



연구과제 3

느낌 나누고 생각 더하는
꿈이 있는 졸업식 프로그램 운영

1. 학생이 주인공인 꿈이 있는 졸업식

1부

1. 졸업장 수여
2. 상장 및 표창장 수여
3. 학교장 회고사
4. 감사 편지 낭송
5. 외부 인사들의 축하 메시지
6. 졸업생 전체의 꿈 메시지 영상

연구과제 3

느낌 나누고 생각 더하는

꿈이 있는 졸업식 프로그램 운영

2. 모두가 참여하는 졸업식

2부

1. 학부모 뮤지컬(학부모 13명)
2. 학생 퍼포먼스(3학년 7명)
3. 학생 뮤지컬(1학년 1명)
4. 가족합창(아빠,엄마,졸업생,언니)
5. 교사합창(교장포함 전교사)
6. 교사합창(3학년 담임 9명)
7. 석별의 시 낭송(교사 1명)

연구과제 3

느낌 나누고 생각 더하는

꿈이 있는 졸업식 프로그램 운영

3. 석별의 정 나누기

3부

1. 담임이 개개인에게 졸업장 전달
2. 전교사의 박수를 받으며 퇴장
3. 배경음악으로 숙연한 분위기 조성

졸업식 진행

만족도 조사

느낌 나누고 생각 더하는
졸업식 만족도 조사

프로그램



졸업식 만족도 평가판



인천정각중학교

중계



보도내용

대중매체에 보도된 내용



보도내용

대중매체에 보도된 내용



2011학년도 중점사항

창의인성교육과정과 연계

동아리 활동과 진로활동

입학식과 졸업식 문화 정착

꿈을 이루는
학교문화 전통

2011학년도 입학식

느낌 나누고 생각 더하는
꿈이 있는 입학식 운영

꿈이 표현되는 입학식

1부

1. 개식사 및 국민 의례
2. 입학허가 선언
3. 신입생 대표 선서
4. 신입생 재학생 상견례
5. 교직원 소개 및 학교장 환영사
6. 입학생 꿈 영상

제 언

건전한 학교문화가 정착되기 위하여

1. 교육과정과 연계한 학교문화 조성이 필요하다.
2. 다양한 프로그램 개발과 인프라 구축이 필요하다.



감사합니다.

서울_유한공업고등학교





2010학년도 졸업식문화 선진화 시범학교 사례발표



유한공업고등학교

Contents

1. 주제와 과제, 전략
2. 꿈 큰 아이들의 희망찬 졸업식
3. 장애와 극복



유한공업고등학교



꿈 큰 아이들의 희망찬 졸업식

주제 및 과제



1. 주제 : 모두가 주인공 되는 행복한 축제

2. 과제

- 내용과 형식을 특성화, 다양화 한다.
- 참여자를 확대하고, 참여 기회를 늘린다.
- 교육과정과 연계하여 운영한다.
- 교육적 의미와 참여의 즐거움이 풍성한 명품 졸업식이 되도록 한다.



전략



3. 전략

- 학생을 주인공으로 대우하므로 참여의식을 높인다.
- 감동과 소통의 학교문화로 정착한다.
- 행사준비 및 진행에서 학생의 자율성과 창의성을 극대화한다.
- 교육공동체의 공동출연을 권장한다.
- 학생의 졸업식 입학식 관련 자생적 동아리 구성을 조장하고 적극적 활동을 지원한다.
- 다양하고 흥미로운 이벤트를 연출한다.
- 식장에절과 질서를 지키도록 하며, 유희 중심으로 변질되지 않도록 한다.



유한공업고등학교

졸업식 준비상황



1. 언론에 소개된 준비내용 ★

2. 언론에 소개된 준비내용 ★

세부일정 계획



업 무	일정/월							
	8	9	10	11	12	1	2	비고
<input type="checkbox"/> 졸업식 준비팀 구성 ·준비팀 : 학생회 2~3명, 동문회 1~2명, 학부모회 2~3명 ·의견 청취 및 수합 : 설문지, 건의함 활용								
<input type="checkbox"/> 계획 수립 ·프로그램 구성 및 내용 검토 협의(2회) ·학교, 학급별 계획 수립(업무분장, 물품준비, 홍보)								
<input type="checkbox"/> 사전 준비 ·학교, 학급별로 프로그램 세부 내용 준비활동 ·추억의 사진전 자료 수집 및 학급별 UCC 제작 자료 수집 ·미래 명함 작성, 미래 이력서 공모전 시행 ·'제2의 유일한을 꿈꾸며' 글짓기 대회 실시 ·명사 및 연예인 축하 메시지								
<input type="checkbox"/> 전시물 및 UCC 제작 ·추억의 사진전 전시물 제작, 전시 공간 답사 및 설계 ·학교/학급별 UCC 제작								
<input type="checkbox"/> 시행 및 평가 ·전시물 전시, 종합 시연회 ·졸업식 행사 진행(2010.02.12) 학부모 참여를 돕기 위해 토요일에 실시 ·평가 및 결과 환류와 사후지도								

1. 축제 및 작품 전시를 해주세요
2. 반 별 파티를 하고 싶어요
3. 선생님들과의 따뜻한 포옹으로 인사를 나누고 싶어요
4. 선생님들의 마음이 담긴 목도리, 털장갑, 털모자 3종 세트를 선물로 받고 싶어요
5. 후배들의 사랑이 듬뿍 담긴 편지를 받고 싶어요
6. 3학년 전체의 사진을 갖고 싶어요

졸업식 일정 시간계획



전시 및 보조 프로그램

- 졸업식장 전시 : 졸업 작품, 행사 사진, 반별 사진, 미래 명함, 미래 이력서
- 졸업식 진행 후 학급별 간단한 다과회 진행

1부 여러분을 사랑합니다 !

시 간	내 용
09:00-09:10	졸업식 오픈 영상 "꿈 큰 아이들"
09:10-09:15	행사 개회 및 졸업식 안내
09:15-09:30	사랑합니다, 선배님! (재학생 축하공연)
09:30-09:40	교복 물려주기
09:40-09:50	축하공연(사물놀이)



유한공업고등학교

졸업식 일정 시간계획



2부 새로운 출발 ! 희망찬 미래 !

09:50~10:00	국민의례
10:00~10:30	부모님께 큰절하기(졸업장 수여 후)
10:30~10:40	제2의 유일한
10:40~10:45	졸업장 수여 및 시상
10:45~10:50	새 출발을 위한 축사
10:50~11:00	명사 및 인기연예인 축사
11:00~11:10	송별메시지
11:10~11:25	교사, 동문, 재학생 합동 관악연주
11:25~11:45	졸업가 제창
11:45~11:50	교가제창
11:50~11:55	환송-따스함을 나누는 인사
11:55~12:15	행사 폐회 및 안내
12:15~	반별 UCC 상영 및 다과회 (학부모, 학생, 담임교사)

세부일정계획 문제점



- 장애

많은 프로그램 계획으로 행사시간 지연.

- 극복

졸업생, 재학생의 프로그램 선호도 조사.
학교 구성원의 의견 수렴 및 교직원 연수.
선택과 집중.

주요 프로그램 및 운영 방법



□ 졸업생들은 꽃다발 대신 가슴에 '사랑의 열매' 달기

□ 미래 이력서 전시회

□ 졸업작품 전시회

□ 추억의 사진전

□ 축제에 따른 공연

□ 시간의 흔적 UCC 상영

□ 부모님께 큰절하기

□ 졸업생 시상 학생

□ 연예인 축하 영상

꽃다발 비용을 장학금 조성 및 사회 나눔을 실천하는 계기로 만들



유한공업고등학교

영상편집



- 장애

외주영상 제작 시 고비용.

담당교사의 수당지급.

영상자료 및 기자재 부족.

- 극복

방송반 동아리 활성화.

타 부서의 협조로 기자재 확보.

담당선생님의 헌신적인 노력.

꽃다발 대신 가슴에 ‘사랑의 열매’ 달기



- 장애

졸업생 및 학부모 대상 홍보부족.
진행 예산 부족.

- 극복

가정통신문 발송.
사회복지공동모금회 연계 협조로 진행 후,
모금액 전액 기부.

추억의 사진전



- 장애

자료 수집의 어려움.

- 극복 ★

선생님들이 모은 자료를 제공 받음.
자료실 및 도서관 이용하여 자료수집.
관련기관 자료 협조.

미래이력서 전시회



- 장애

성의 없는 작성으로 작품의 완성도 낮음.
담임교사의 과중한 업무.

- 극복

인터넷을 이용하여 다양한 이력서 양식을
학생들에게 배부함.
담당지도 교사 배치.

졸업작품 전시회



- 장애

준비 기간 및 전시공간 부족.
예산부족.

- 극복 ☆

수능 이후 집중적인 전시회 준비.
지도교사의 헌신적인 노력.
타 부서 예산 지원으로 전시대 및 공간확보.

축제에 따른 공연



- 장애

준비 시간 부족(수능 준비 및 취업).
방학 중 공연 출연학생 및 행사준비.
학생들의 참여도.
지도교사 및 학생들의 행사비용.

- 극복 ★

행사에 따른 지도교사 및 학생들의 행사
비용 확보와 공로학생에 대한 학생들의
표창 수여로 참여도를 높임.

시간의 흔적 UCC 상영



- 장애

반별 UCC제작에 따른 영상편집.
졸업식 진행 시 각반 상영시간 확보.

- 극복 ★

각 반별 자체 UCC 제작.
반별 5분 이내로 제한.

부모님께 큰절하기



- 장애

무대 자리배치.
진행시간.

- 극복

안내도우미 학생 활용.
진행시간 최소화를 위한 사전 예행연습.

학생, 동문, 교사 관현악 합동연주



- 장애

합동연주 시간 부족.
행사준비 예산 부족.

- 극복

주말을 이용한 연주 준비.
학교예산과 동문회 예산지원.

연예인 축하 영상 상영



- 장애

연예인 섭외 과정 및 영상 촬영.

- 극복 ★

인맥동원.

학생들의 연예인 만남 정보 수집.

유일한, 유재라의 삶



- 장애

자료 수집 및 영상편집 기술.

- 극복 ★

관련 부서 협조와 인터넷 활용으로 자료를 수집하고 제작에 임하는 학생들에게 칭찬과 격려로 완성.

반 별 파티



- 장애

준비 부족으로 파티에 따른 교실 책상.
배열 및 꾸미기 미흡.
다양한 먹거리 부족.

- 극복 ★

재학생들이 파티에 맞는 교실 단정.
간단히 먹을 수 있는 다양한 떡과 음료제공.

장애와 극복



1. 행사 시간이 늘어나는 어려움

- 식순조정 : 식전행사 개설
- 선택과 집중
- 대기시간 최소화 ★
- 졸업장 수여 방법 변경

2. 우수 졸업생 시상 생략 문제 ★

- 졸업식 전날 별도의 시상식 실시



장애와 극복



3. 의견문제

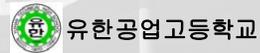
- 축사, 시상 이 없는 문제.
- 내빈 자리 배치. ★
- 사전에 학교장이 양해구함.

4. 영상자료 완성도 문제

- 교사 연수.
- 학생 UCC 동아리 지도.
- 장비의 업그레이드 및 구입.

5. 학교장의 강력한 의지

- 교직원의 공감대 형성.
- 동창회 및 내빈들의 이해구함.

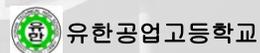


졸업식 전후 학생 생활지도 계획



1. 1,2학년 재학생을 대상으로 사전지도 및 순회지도

- 인근 중학교 및 고등학교 취약지구에 선생님들을 배치하여 본교 학생들이 졸업식 뒤풀이에 참여하지 못하도록 교외지도 실시.
- 학생과 학부모에게 유선, 문자 및 가정통신문 발송으로 중학교 및 친구의 졸업식에 참여하여 졸업식 뒤풀이에 가담하지 않도록 지도.
- 졸업식 전 졸업생 및 재학생에게 졸업식 문화에 대한 이해와 참된 졸업식이 되도록 사전지도



졸업식 전후 학생 생활지도 계획



2. 부적응 학생 등 졸업식 뒤풀이 참가 예상학생 파악 및 지도 계획

- 담임교사와 생활지도부의 협의를 통해 뒤풀이 참가 예상 학생 명단을 파악
- 졸업식 뒤풀이 참가 예상 학생들과 사전지도 및 사제동행
- 부적응 및 뒤풀이 예상 학생들을 행사요원으로 참여시키고 교사의 순회 지도에 동행
- 행사 종료 후 학생들과 간담회를 실시한다.



유한공업고등학교

졸업식 전후 학생 생활지도 계획



3. 졸업식 전·후 취약지역 등 전체 교원 참여한 순회지도 계획

- 경찰지구대와 긴밀한 협조
지구대를 방문하여 잘못된 졸업식 뒤풀이 문화에 대해 논의하여 본교의 졸업식 일정에 대한 협조 및 교통안내와 본교 교사와의 함께 순회지도 실시
- 졸업식 전·후 취약지구 조별로 순회지도



유한공업고등학교

졸업생, 재학생, 학부모 만족도



졸업생, 재학생, 학부모 만족도



- 1. 졸업생 만족도 : 85%
- 2. 재학생 만족도 : 80%
- 3. 학부모 만족도 : 90%
- 4. 교사 만족도 : 100%

언론에 소개된 졸업식



• 언론에 소개된 졸업식 ★



감 사 합 니 다.



유한공업고등학교

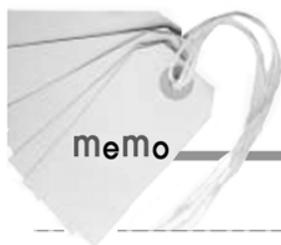
학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 습

분임토의

학생자치활동강화방안 논의 및 16개 시도교육청별 협의회 구성

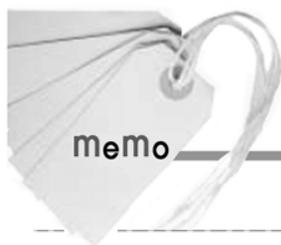
각 시도교육청 장학관





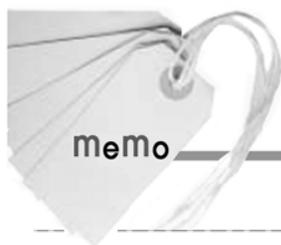
memo

A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes. The border has rounded corners at the top right and bottom left. A small stack of memo tags is positioned at the bottom right corner of the writing area.



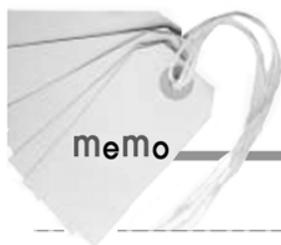
memo

A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes. The border has rounded corners at the top right and bottom left. A stack of memo tags is positioned at the bottom right corner of this area.



memo

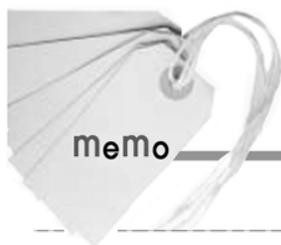
A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



memo

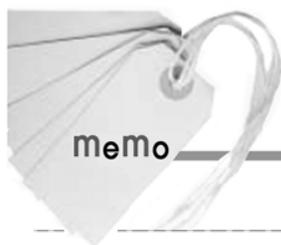
A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes.





memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



memo

A large rectangular area with a solid gray border and rounded corners. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. The top-left corner of the page features a stack of memo tags, and the bottom-right corner features a stack of memo tags.

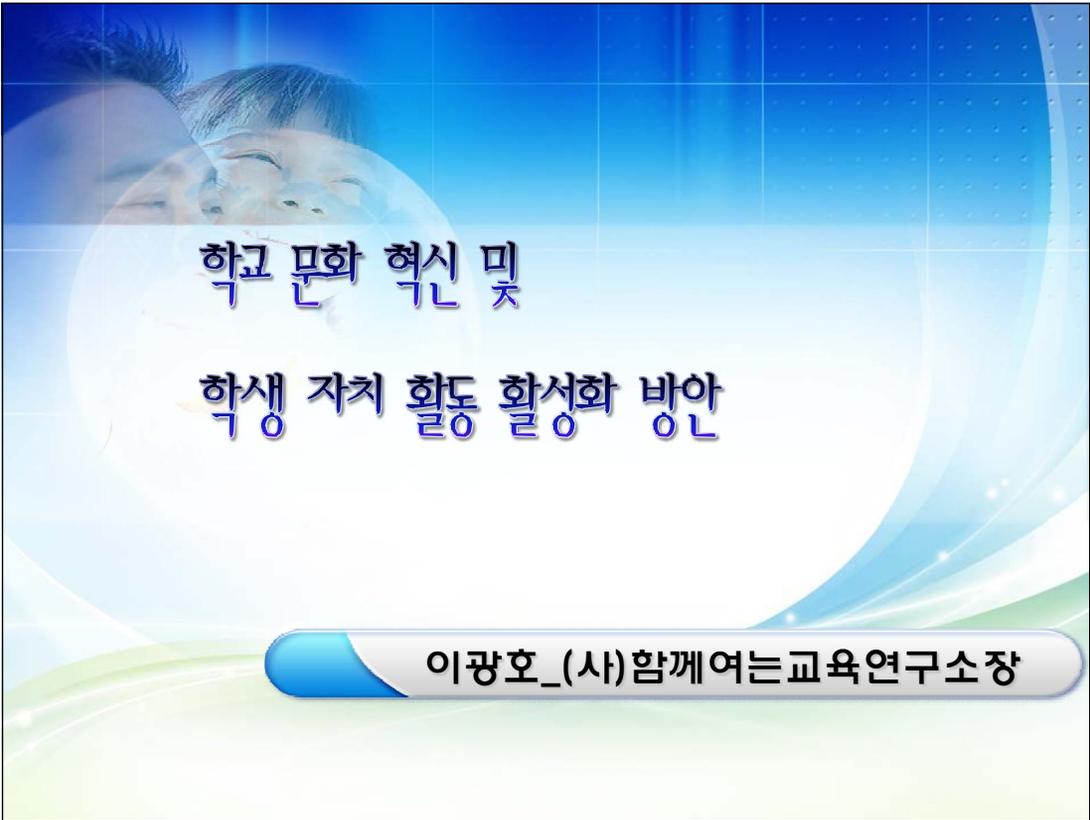
학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 숍

특강 3

학교문화혁신 및 학생자치활동 활성화 방안

함께여는 교육연구소_이 광 호 소장





학교 문화 혁신 및

학생 자치 활동 활성화 방안

이광호_(사)함께여는교육연구소장



목 차

01 학교 문화의 현 주소

02 사회변화와 학교 문화의 지체

03 미래형 학교 문화 혁신 방안

04 학생 자치 활동 활성화 방안



1 학교 문화의 현 주소

'고딩족' 문화의 주요 주제

- ✓ 성적, "중요한 건 등수": 업적주의, 객관주의, 개인주의
- ✓ 막연, "잘 모르겠어요": 막연한 목표·불안·정보·대화
- ✓ 유예, "대학에 가서": 과도기, 무기력, 무책임
- ✓ 무미, "맨날 똑같으니까": 차이의 반복, 재미 없음, 의미 없음
- ✓ 소외, "저희가 뭘 결정하겠어요": 타율, 경쟁, 부정권, 비주체

- 조용한, 고등학생의 학업생활과 문화에 대한 질적 연구(2009)

1 학교 문화의 현 주소

한국 학교의 지배 문화와 학생들의 일상



1 학교 문화의 현 주소

한국 학교의 지배 문화와 학생들의 일상



한국 고교생의 하루 (12초 동영상)

1 학교 문화의 현 주소

학교 교육에 대한 한국인의 인식

구 분	교육의 성과와 역할 -미래 사회에 적합한 내용과 형식	그렇지 않다	그렇다
		n (%)	n (%)
대학생	초등학교 교육은 미래 사회에 적합한 내용과 형식을 갖추고 있다.	681(56.8)	518(43.2)
	중학교 교육은 미래 사회에 적합한 내용과 형식을 갖추고 있다.	799(66.7)	399(33.3)
	고등학교 교육은 미래 사회에 적합한 내용과 형식을 갖추고 있다.	876(73.0)	324(27.0)
성인	초등학교 교육은 미래 사회에 적합한 내용과 형식을 갖추고 있다.	815(52.8)	730(47.2)
	중학교 교육은 미래 사회에 적합한 내용과 형식을 갖추고 있다.	901(58.3)	643(41.7)
	고등학교 교육은 미래 사회에 적합한 내용과 형식을 갖추고 있다.	971(62.8)	573(37.2)

- 한국교육개발원, 교육비전 중장기 계획 연구(2007)

1 학교 문화의 현 주소

한국 청소년의 '사회적 상호작용 역량'

- ✓ 관계 지향성, 사회적 협력 부문: 36개국 중 최하위
- ✓ 정부에 대한 신뢰도: 20% (국제 평균 62%)
- ✓ 학교에 대한 신뢰도 45% (국제 평균 75%)
- ✓ 지나친 경쟁위주 입시 교육, 공교육의 전인교육 실패

- 국제교육협회(IEA), 국제제시민의식교육연구(2009)

2 사회변화와 학교문화의 지체

다양한 배움의 가능성 확대

The screenshot shows the SNOW website interface. At the top, there's a navigation bar with '로그인', '회원가입', '도움말', '재민하기', and '상세감'. Below that, a search bar and a menu with '오르리소스', '주제별 강의', '재강자별 강의', '활용가이드', and '지식모듬'. The main content area features a video player for 'Justice: What's The Right Thing To Do? Episode ...' with a play button. To the right of the video, there's a '강의소개' section with a '영문 스크립트' and '한글 스크립트' link. The text in the '강의소개' section discusses the morality of murder and the speaker's role as a Harvard professor. Below the text, there's a list of metadata: '강의자: 마이클 샌델', '제공자: 하버드대학', '원본출처: http://www.academicearth.org/lectures/morality-of-m...', '저작권: (cc) BY-NC-SA', and '태그: 마이클샌델, 정의, 하버드, 살인의도덕성, 윤리학, 행동주'.

2 사회변화와 학교문화의 지체

지식정보화와 네트워크 사회의 도래

- 지식·정보의 폭증, 생성 주기의 단축
 - 한 해 생산되는 정보 > 지난 5천년 인류 생산 정보
 - 2년마다 새로운 기술적 정보 두 배씩 증가
 - “2010년에 요구되는 상위 10개의 직업은 2004년에 존재하지 않았다.” (리처드 라일리 미 교육부장관)
- ⇒ 평생학습사회에 적합한 자율적 학습 능력 요구

2 사회변화와 학교문화의 지체

지식정보화와 네트워크 사회의 도래

- 다중의 참여와 소통에 기반한 지식·정보의 생산과 유통
 - Encyclopedia Britannica < Wikipedia
 - i-phone의 성공 요인, www.snow.or.kr
 - SNS(Social Networking Service)에 기반한 소통과 협력의 확대 (Twitter, Facebook)
- ⇒ 자발적 참여와 협력에 의한 집단지성, 집합적 창의성 [Collective Intelligence, Creativity]의 실현
- 분과 학문의 경계 파괴, 학문과 지식의 융·복합 시대
 - 이질적인 집단(전문가)과의 소통과 협력 필요성 증대
 - “21세기 국가 경쟁력은 통섭 (consilience) 에서 나온다”

2 사회변화와 학교문화의 지체

세계화와 경쟁의 격화, 만성적 경제 위기

- 만성적인 저성장, ‘고용없는 성장’ 시대 돌입
 - ‘88만원 세대’, 썩거루·NEET·프리터족 등장
(NEET : Not in Education, Employment or Training)
 - ‘학교 교육(특히 상급학교 진학)을 통한 계층 상승’의 신화 붕괴
- 소득 격차 확대, 가족과 마을공동체 기능 해체
 - ‘1차적 돌봄(가정, 마을)’의 부족 → 정서·학습장애 급증
 - 학교의 기능 확대(Extended School), ‘배움과 돌봄의 공동체’로의 재구조화

2 사회변화와 학교문화의 지체

탈중심화, 개별화의 가속화

- 집단적 정체성 약화, 개인의 선택 강조
 - 사회 전반의 민주화에 따른 기존 권위의 붕괴,
(일부 공동체적 질서의 파괴로 이어짐)
 - 과학기술의 발달로 인한 개인 미디어 확대
: TV 집단 시청 → 개인별 채널 선택 → 개인 미디어 창조
- 가족 공동체 해체에 따른 개인적 고립감
 - 사회양극화, 가족 해체에 따른 돌봄 기능의 붕괴
 - 정서 및 학습 장애아 급증

2 사회변화와 학교문화의 지체

학교 문화의 지체와 왜곡

- **입시 위주의 학습(알파벳리즘), 성적 경쟁**
 - '학력과 입시 경쟁 → 사회적 성공'의 낡은 관념 재생산
 - 낡은 관념에 기초한 학생의 획일적 통제와 규제
- **교육 관료조직에 기초한 Top-Down 방식의 행정 구조**
 - 교과부 > 교육청 > 학교(교장 > 교사) > 학생·학부모
 - 교육 주체의 소외와 배제, 감시와 통제의 대상으로 전락
- **중산층 출신 교사와 저소득 가정 위기 학생의 불행한 만남**
 - 도시 중산층 출신 교사의 증가(개인주의, 엘리트의식)
 - 급증하는 위기 학생에 대한 돌봄 시스템의 부재

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

학교와 배움에 대한 인식의 전환

- **학교에 대한 기존 인식의 폐기, 혹은 전환**
 - '학교=지식 전수의 독점적 기관' [X]
 - ※ 교과서 지식 전수 능력 : 사교육 > EBS > 학교
 - 낡은 학력 경쟁 신화에 기초한 획일적 통제와 감시 극복
- **미래 세대의 배움과 성장에 대한 새로운 인식**
 - 미래 핵심 역량을 중심으로 하는 배움과 성장
 - 자기효능감에 기초한 지적 호기심, 진로의식과 성찰에 기초한 학습동기, 관계의 즐거움에 기반한 협동적 배움, 협업과 집단지성의 효과에 믿음의 축적...

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

미래형 학교의 상 : 민주적 공동체 학교

주체의 민주적
참여 확대



돌봄과 배려의
공동체 문화 지향



민주적
공동체 학교

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

주체의 민주적 참여 확대 방안

- 학교 구성원의 주체화, 권한과 책임의 나눔
 - 학생회, 교사회, 학부모회의 자율성과 책무성 존중
 - 각 주체의 참여와 소통, 분권(分權)과 협치(協治) 실현
 - 민주적 학교 거버넌스(governance) 구축
- 인간적 규모의 운영시스템, 소규모 공동체 활동 참가
 - 도시 대규모 학교 : 익명화, 관료적 통제의 효율성 우선
 - Small School (School in School) 시스템 도입
 - 익명성 극복, 상호 돌봄과 배려 문화 형성
 - 소규모 공동체 활동을 통한 자율성과 공동체성 배양



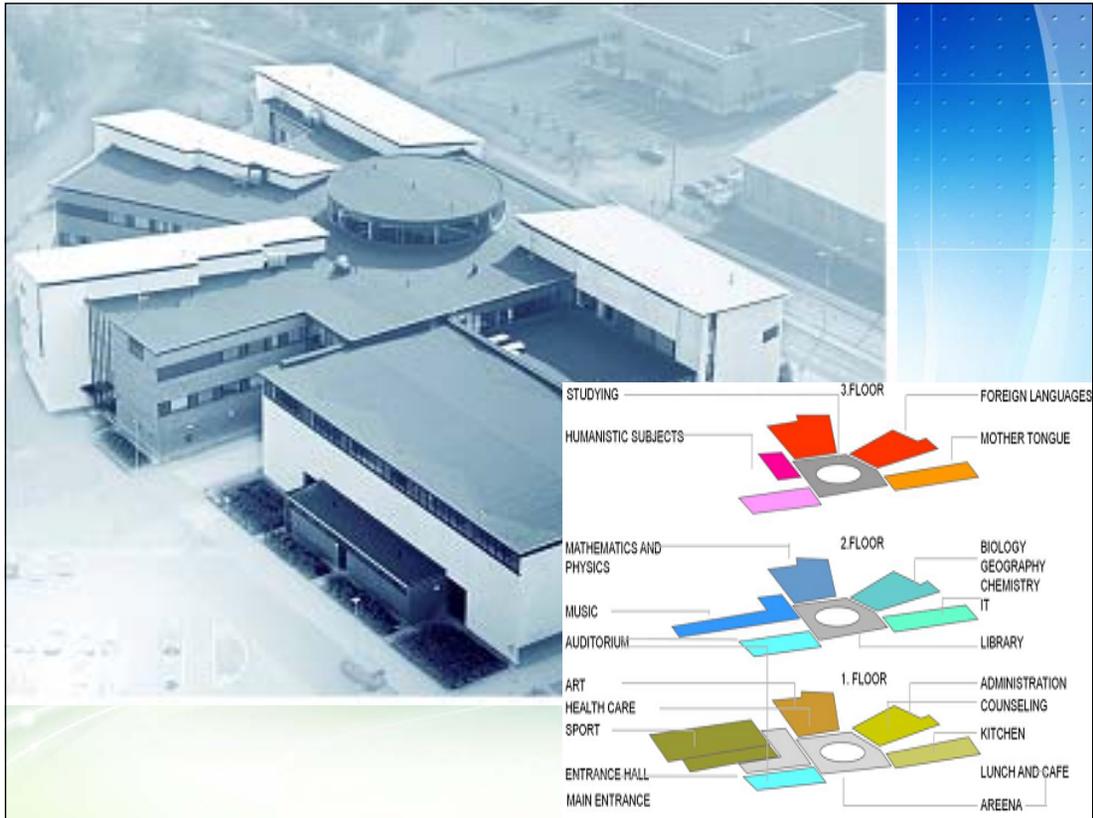
- Latokartano Comprehensive School [핀란드]



- Futurum Skola [스웨덴]



Järvenpää Upper Secondary School [핀란드]



3 미래형 학교 문화 혁신 방안

학생의 배움과 성장에 초점을 맞춘 학교 운영

- 학생의 <배움의 자기결정권> 존중
 - 학생의 교과 및 학습 형식 선택권 존중
 - 선택교과 확대, 창의적 체험활동의 다양화
 - 학교 = 학생의 다양한 배움과 성장을 돕는 곳

- 학생 존중의 문화
 - 학생에 대한 반인권적 행위 근절
 - 학교 공간 사용에 대한 차별 철폐 (화장실, 식당 등)
 - 학생 자치 조직 인정, 학생의 결정 존중
 - 학교 = 학생이 주인으로서 존중받는 곳

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

집단지성, 집합적 창의성을 실현하는 수업

- 협력적 배움이 있는 수업 만들기
 - 모듈별 협력과 토론을 통한 문제해결 신장
 - 모듈별 협력학습을 통한 상호 경청과 배려 훈련
- 높은 수준의 모듈별 학습 과제 제시
 - 모듈 구성원의 평균적 수준에 맞춘 과제 지양
 - 높은 수준의 문제를 통한 협력문화와 사고력 신장

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

민주적·협력적 교사 문화

- 교사문화와 학생문화의 관계
 - 학교(교사)가 교육에 유의미한 존재라면, 즉 교사가 학생의 성장에 영향을 미친다고 생각한다면, 학교 학생문화는 곧 <교사문화의 그림자>라는 인식 필요
 - 교사들의 자율성과 책무성, 공동체성 배양 필요
- 전문적 학습공동체로의 재조직화
 - 기존 교사조직 문화 = 수직적 통제 구조 + 기계적 분업
 - 학생의 배움에 초점을 둔 수업 공개 및 연구회
 - 동료성에 기초한 전문성 신장, 학습공동체 형성

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

학교(교사)와 학부모의 소통과 협력

- 학교와 학부모에 대한 낡은 인식 극복 필요
 - 학교(교사) = 전문가, 학부모 = 비전문가
 - ※ 프로슈머, 프로슈어 시대에 부적합
 - 학교·교사 = 공급자, 학생·학부모 = 수요자
 - ※ 공급자는 수요자의 요구에 따라야 한다는 논리로 귀결
- 양자간 의미있는 소통과 협력 확대
 - 학생의 배움과 성장 관련한 교육적 소통 시스템 구축
 - 가장 좋은 방법은 학부모의 교육활동 참가 확대
 - 창의적 체험활동, 동아리 활동, 실제 수업 참가 등





3 미래형 학교 문화 혁신 방안

교육 주체가 함께 만드는 현장과 규칙 제정

- **학교 현장 제정**
 - 학교의 철학과 비전을 담은 현장 제정 추진
 - 학생, 학부모, 교사들의 참여와 소통에 의한 제정
 - 학교의 비전과 운영 원리, 각 주체의 역할과 책임 명기
 - 학교규범으로서의 역할
- **각급 규칙 제정**
 - 학교 규칙, 학년 규칙, 학급 규칙, 교과별 수업 규칙 등 다양한 규칙의 제정 필요
 - 학생 참여에 기초한 제정
 - 규칙은 무관용 원칙 적용

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

교육 주체가 함께 만드는 현장과 규칙 제정

● 거창고등학교 직업 선택 십계명

- 월급이 적은 쪽을 택하라.
- 내가 원하는 곳이 아니라 나를 필요로 하는 곳을 택하라.
- 승진의 기회가 거의 없는 곳을 택하라.
- 모든 것이 갖추어진 곳을 피하고 처음부터 시작해야 하는 황무지를 택하라.
- 앞을 다투어 모여드는 곳은 절대 가지 마라. 아무도 가지 않는 곳을 가라.
- 장래성이 전혀 없다고 생각하는 곳으로 가라.
- 사회적 존경 같은 건 바라볼 수 없는 곳으로 가라.
- 한 가운데가 아니라 가장자리로 가라.
- 부모나 아내나 약혼자가 결사반대를 하는 곳이면 틀림없다. 의심치 말고 가라.
- 왕관이 아니라 단두대가 기다리고 있는 곳으로 가라.

3 미래형 학교 문화 혁신 방안

교육 주체가 함께 만드는 현장과 규칙 제정

● New York Rochester의 Duffy 학교 10계명

- 진짜든 가짜든 무기는 안 된다.
- 밀치고, 발을 걸고, 때리거나, 싸우지 말라.
- 욕하지 말라.
- 위협하지 말라.
- 다른 사람을 위협하지 말라.
- 성인이 책임지는 곳에 머물라.
- 학습에서 소란을 피우지 말고 성인의 지시를 거절하지 말라.
- 다른 사람의 것을 존중하라(도둑질, 강탈, 파괴하지 말라)
- 화재경보기를 작동시키지 말라(성냥을 가지고 다니지 말라)
- 알코올 음료, 마약, 담배는 안 된다.

※ Barbara Wager 교장 : 10여개의 <하지 말라>를 결정함으로써 나는 경찰관과 보안관의 역할을 그만두게 되었다. 나는 모세가 되었다.

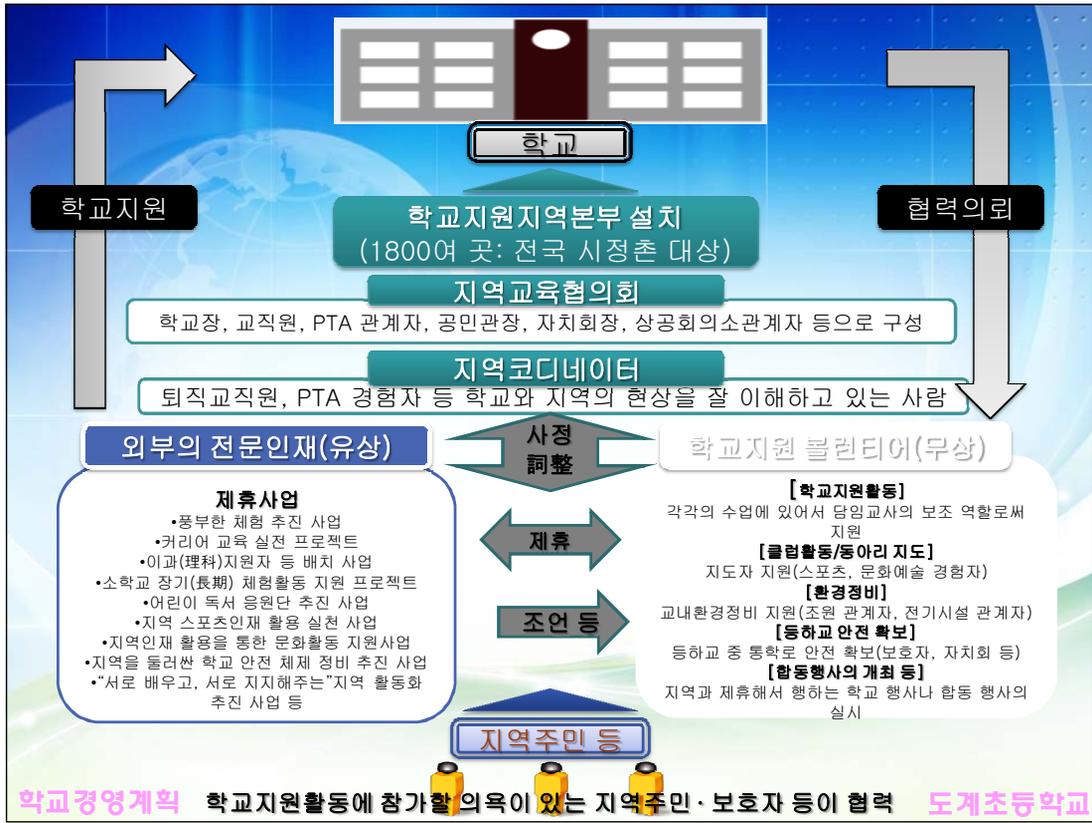


3 미래형 학교 문화 혁신 방안

위기 학생 돌봄 확대

- 단위 학교 차원의 돌봄 시스템 구축
 - 학생복지부, 사회복지사 등 교육복지 전문가(부서)
 - 학교 밖 복지전문기관과의 연계와 협력 확대
 - 개별화된 복지 지원 시스템 구축

- 지역 교육거버넌스 차원의 교육복지시스템 구상
 - 교육청(학교), 지자체, 시민단체, 복지기관 연계 시스템
 - 학생 지원 뿐 아니라, 위기 가정 학부모 지원 사업
 - ※ 영국 교육복지투자우선지원 사업의 경험



さわやかに朝のあいさつ

希望PTA・同窓会・各種団体等の役員さんに協力いただき、「朝のあいさつ運動」を行いました。ご協力ありがとうございました。



5月18日(月)～6月5日(金) 朝8時～8時45分
落ち着いた態度とさっぱりとした服装の生徒が、当番の私たちや先生に、生徒どうしで、あいさつを交わし合う姿からは、新たな望月高校の伝統が生まれているように思いました。

6月21日(月)～25日(金) 朝7時～7時30分
部活の生徒さんが早朝練習でランニングしながらあいさつしてくれる姿に感動。ふくらんで重そうなバッグを抱えて登校する生徒の姿に、学校生活の充実を感じました。

今年も花でいっぱい



望月高校の生徒さんと地域の皆さんに協力いただき、サルビア・マリーゴールド・アスターなどの苗の移植作業を行いました。
生徒の皆さんも手際よく作業してくれて、管理も担当してくれているので苗も順調に育っています。間もなくプランターに移植できるようになります。

21年度収支決算と監査報告

収入決算額 1,229,318円
支出決算額 888,222円
次年度繰越額 341,096円

監査委員 大森 昭夫 印
小林 一正 印

22年度予算書

収入予算額 1,145,332円
支出予算額 1,145,332円
差引残額 0円

※5月18日 総会にて承認されました。

望月教育プラットフォーム なんでもQ&A

Q オアと養護との関係について教えてください

A 「オア」という言葉は、辞書では世話・保護となっています。望月小学校委員会 一般的には「福祉」と使われていますが、本来は「相手(対象)のために心を砕く」といがあります。

教育という言葉は英語で「Education」と言われていることは知られていますが、言葉は、「教える」ということになり、近代の学校教育は知識や技能を効率よく児童・伝達することが中心となりました。ところが驚くべきことに教育の原語には「Edu-care」という意味が含まれていたのです。

「ケア」とは、まず自分を自分でケアしつつ生き生きと生きることです。同時に周りの人や道具、動物や自然等も含めて)にも心を配りながら共に生きることができるようになるのです。教育とは、一人ひとりの子がどうすれば自分でより良い自分を育てることができ、親・教師・地域が心を砕く営みなのかと思います。

(佐藤 学 著 「学びの快楽」を参考に)

掲 示 板

車休み	7月28日(水)～8月18日(月)	二期始業式	8月17日(火)
・白鳩幼稚園	7月27日(火)～8月18日(水)		8月19日(水)
・望月小学校	7月29日(木)～8月18日(水)		8月19日(木)
・望月中学校	7月26日(月)～8月18日(水)		8月19日(木)

読み合わせ
・期日 8月23日(月)・8月30日(月) ・場所 望月中学校
講師を招いての公開授業研究会
望月中学校
・期日 11月12日(金) 講師 草川剛人先生
望月小学校
・期日 11月19日(金) 講師 佐藤 学先生
望月高等学校
・期日 11月 2日(火) 特別支援公開研究会

あいさつ運動
・期日 10月4日(月)～10月22日(金) ・場所 望月高等学校

望月教育プラットフォーム

〒394-2204 佐久市協和6925 望月中学校内 担当: 原田教頭まで
TEL 0267-53-3101 FAX 0267-53-3102
E-mail: mjhs@sas.janiss.or.jp 有線放送 3471

4 학생 자치 활성화 방안

학생 자치 활성화의 전제 조건

- 학생의 권리, 학교 참여 권리 보장
 - 학교 현장 및 규칙 제정 참여
 - 학교운영위원회 참여 권한 부여(부분적)
 - 학사일정 편성 시 학생 의견 수렴
 - 학생의 교과개설 요구권 보장
- 예산 편성, 학사일정 등에 학생 자치 활동 반영
 - 학생회, 동아리 활동비 예산 책정
 - 생활지도 및 학생자치활동 담당교사 학생 선택권
 - 입학식, 졸업식, 축제, 체육대회 등 기회운영권 부여

4 학생 자치 활성화 방안

학생 자치 활동 활성화를 위한 Tip

- 정당에 기초한 학생회장 선거
 - 후보자를 중심으로 정당 결성
 - 선거 공약 및 예비 임원 발표
 - 후보 개인의 능력이 아닌 집단(정당)의 책무성 실현
 - 선후배간의 경험 전수
- 동아리
 - 동아리 활동 시간 확보 (주중, 혹은 토요일 전일제 활용)
 - 동아리 지도 교사 선택권, 예산 편성권 부여(기준 제시)
 - 동아리 리더에 대한 리더십 훈련



학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 숃

향후 일정소개

한국청소년정책연구원



학교문화선도학교 운영 사업계획 및 향후 일정소개

1. 사업의 목적 및 필요성

가. 사업의 필요성

1) 최근 학생들의 욕설문화, 졸업식 알몸 뒤풀이, 로우킥 폭력, 교사의 지도 불응 등 폭력적인 청소년 문화를 드러내는 사안이 증가함에 따라 실천 중심의 인성교육 필요성이 대두됨.

2) 시대 변화에 따라 기존의 통제와 규제 위주의 학생지도에서 벗어나 학생을 참여적, 인격적 주체로 바라보는 새로운 시각이 필요함.

가) 개방화·다양화에 따라 빠르게 변화하는 학생들의 문화와 기성세대 간의 문화지체로 소통 어려움

나) 체벌, 언어폭력, 강압적 태도 등 비교육적인 훈육·훈계 방식에서 벗어나 교사·학생 간 쌍방향으로 소통·공감하는 학교문화 필요

다) 학교 생활규정을 학생들이 주도적으로 참여하여 제정하고 자율적으로 지켜나가는 자율·책임 중심의 학교문화 조성 필요

라) 학생자치활동 강화를 통해 학생들의 공동체에 대한 주인의식과 책임의식을 배양할 수 있으며, 적극적이고 자율적 의사결정과 실천 능력을 배양할 수 있음.

3) 이에 교육과학기술부는 '인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화 방안(2011. 1. 17)'을 발표하고 학교문화 선도학교 운영·지원을 확대하는 노력을 하고 있음.

가) 2010년에는 졸업식과 입학식 문화 개선을 중심으로 150개 학교문화

선도학교를 운영한 바 있으며, 2011년도에는 학교문화 선도학교 사업 범위를 자치활동 전반으로 확대하고 선도학교 수를 300개교로 확대하였음.

나) 2011년 학교문화 선도학교 운영을 통해 학교축제 등 학교행사에 학생들이 직접 참여하여 기획·운영하고, 자율적이고 민주적인 학생자치활동을 활성화하며, 학생, 학부모, 교사 간의 참여와 소통을 통한 공동체적 학교문화 형성 등의 내용을 실천하고자 함. 이를 통해 학교문화 전반을 자율과 책임, 참여와 소통의 원칙으로 재구성하고자 함.

나. 사업목적

1) 이 사업은 교육과학기술부가 운영하는 2011년도 '학교문화 선도학교'의 효과적 운영 지원을 주요 목적으로 함.

2) 전국 16개 시·도 총 300개 단위학교에서 운영되는 학교문화 선도학교 사업이 교육과학기술부의 정책방향에 부응하고 단위학교 특성에 맞게 효과적으로 기획, 실행될 수 있도록 매뉴얼 보급, 담당자 연수 및 사례발표 워크숍, 컨설팅 지원 등을 실시할 예정이며, 평가를 통하여 최종적으로 우수학교 100개교를 선정하고자 함.

2. 사업의 내용 및 범위

■ 학교문화선도학교 운영 일정



가. 학교문화선도학교 1차 워크숍 (안)

- 1) 목적 : 학교문화선도학교를 대상으로 1차 워크숍을 실시함으로써 교육과학기술부가 추진하고 있는 학교문화선진화사업의 취지에 대한 이해를 도모함. 아울러 학생자치활동을 모범적으로 운영하고 있는 일선 학교의 사례를 소개함으로써 선도학교들이 학생자치활동을 강화할 수 있는 기초적인 토대를 마련함.
- 2) 일시 : 2011년 4월말
- 3) 대상 : 300개 선도학교 학교장
- 4) 내용 및 방법
 - 가) 학교문화선진화방안 소개 (교육과학기술부)
 - 나) 학교문화선진화실천사례 소개 (2개교 예상)
 - 다) 2010 학교문화선도학교 우수사례 소개 (초, 중, 고 각 1개교)
 - 라) 학교문화혁신 및 학생자치활동활성화 전략 특강 마련

5) 프로그램(안)

시 간	행 사	소 요 시 간	내 용
~10:30	입소 및 등록		- 숙소 도착 및 등록
10:30~10:40	개회사 및 내빈소개	10분	- 한국청소년정책연구원
10:40~10:50	환영사	10분	
10:50~11:40	발표	50분	- 학교문화선진화 방안 정책 소개 (교육과학기술부)
11:40~13:00	점심식사	80분	
13:00~14:30	사례발표 1	90분	- 학교문화선진화 실천사례(2개교)
14:30~14:40	휴식	10분	
14:40~15:30	특강 1	50분	- 교육주요정책 관련 특강
15:30~15:40	휴식	10분	
15:40~16:40	사례 발표 2	60분	- 2010 학교문화선도 우수학교 (초·중·고 각 1교)
16:40~17:00	휴식	20분	
17:00~18:30	분임토론	90분	- 학생자치활동강화방안 논의 및 16개 시도 교육청별 협의회 구성 (진행 : 시도교육청 장학관)
18:30~20:30	만찬	120분	- 뷔페
07:30~09:00	조식	90분	
09:30~11:00	특강 2	90분	- 학교문화혁신 및 학생자치활동활성화전략
11:00~11:30	향후일정소개	30분	- 한국청소년정책연구원
12:00~13:00	점심 및 Check-out	60분	

나. 학교문화 선도학교 매뉴얼 제작 및 보급

1) 학교문화 선도학교 운영 지원을 위한 매뉴얼 제작

가) 교육과학기술부 「학교문화 선진화 방안(2011.1.17)」에 따른 학교문화 선도학교 운영 방향 제시

나) 학교문화 선진화 관련 사례예시 및 참고자료 제시

2) 학교문화 선도학교 사업 콘텐츠 개발 및 선진사례 발굴 제시

가) 자율과 참여 중심의 학생자치활동 등 학교문화를 변화시키기 위한 다양한 콘텐츠 발굴 및 개발 : 학칙 제·개정 시 학생 참여 확대, 학칙을 준수하는 학교전통 확립, 학생 의견수렴 상시 체제 구축, 학생자치활동 활성화 등

나) 학교문화 선도학교 운영 사업영역 예시(안)

(1) 학교행사분야 : 학교축제, 체육대회, 수학여행, 수련활동(1차 사업 시기의 졸업식, 입학식 포함)

(2) 학생자치활동 분야 : 학생회, 동아리활동, 학교운영위원회 참여 등

(3) 학교생활규정 분야 : 학칙 제·개정 및 운영, 학생자치법정, 배려와 존중의 생활지도 등

(4) 봉사활동 (멘토링, 나눔문화 등)

<학칙 제·개정 시 학생의견 수렴 제도화>

- ▶ 학생들의 학교생활과 밀접한 사항에 관한 학칙 제·개정 과정에 학생 의견 수렴 제도화
- ▶ 학생의견 반영 절차(예시) : 학급회의를 통한 학급의견 마련 → 학생회 안건 제출 → 교사·학부모·학생 참여 토론회·공청회 개최 → 학칙 제·개정안 마련 → 학교운영위원회 심의

<○○중학교의 빨간 우체통>

- ▶ 학생 출입이 잦은 곳에 빨간 우체통을 설치하여, 학생의 불편·불만 사항에 대하여 편지를 쓰도록 하고 자치 위원회를 통해 해결 방안을 모색하는 시스템

<학생 옴부즈맨 제도>

- ▶ 학교생활 불편사항을 모니터하고 개선사항을 건의하는 학생 옴부즈맨 제도를 통해 학생들과의 소통 확대를 통한 학교생활의 만족도 제고

※ 노르웨이의 ‘어린이 옴부즈맨’ 제도 : 학생 모니터단 구성 ⇒ 정기적인 모니터 내용 접수 ⇒ 학교정책에 반영한 결과를 학교장이 회신(반영하지 않을 경우 타당한 이유 설명)

<교외 벌점 차감 프로그램 운영 사례 (○○고등학교)>

- ▶ 가족 등반, 사제동행 등반 후 체험 보고서 제출 시 벌점을 차감 해 주는 제도를 운영하여 2개월 동안 152명의 참여 유도

※ 기타 예시 : 또래 상담, 좋아하는 교사와의 상담, 캠페인 참여, 사제동행 등

< 학생자치법정 우수 사례(○○고등학교) >

- ▶ 행신 로스쿨 운영 : 과벌점자 학생들이 선임할 수 있도록 자체 변호인단 조직
- ▶ 푸른교실 제도 운영 : 과벌점자 학생들의 벌점 상쇄 제도
- ▶ 재판 과정 생중계 : 매 학기 마지막 재판을 생중계하여 홍보 및 학생 참여 유도
- ▶ 실무지원팀 모니터링제 : 재판준비, 촬영, 홍보에 관심 있는 학생을 자체 선발·운영

(교육과학기술부, 2011, 학교문화 선진화 방안)

3) 학교문화 선도학교 사업 유형별 구성

가) 선도학교 사업 유형화 가능성 검토(분야별, 운영형태별 등)

나) 주요 유형별 추진방법, 유의사항, 우수사례 제시

다) 우수사례 중심으로 2011년 학교문화 선도학교 운영 대표 프로그램화 검토

다. 16개 시·도별 업무협약체 구성 및 활성화 지원

1) 목적 : 16개 시·도 교육청별로 업무협약체를 구성·운영함으로써 시·도 내 학교 간 자치활동 운영에 관한 정보뿐만 아니라 타 시·도 학교의 정보를 교환하여 자치활동을 활성화 할 수 있는 기회를 마련함.

2) 일시 : 2011년 5월 ~ 2012년 2월

3) 대상 : 300개 선도학교

4) 내용 및 방법

- 가) 16개 시·도 교육청 단위로 학교문화선진화 방안 업무협의를 구성하며, 필요에 따라 시도별로 초, 중, 고 분과 모임을 구성·운영
- 나) 각 지역별로 자체 워크숍 실시
- 다) 업무협의체 운영 과정 및 결과 등에 대해서는 한국청소년정책연구원의 해당 사이트에 내용을 게시하여 타 학교가 정보를 공유할 수 있도록 함.

라. 16개 시·도 교육청 단위 컨설팅 실시

1) 목적 : 각 학교의 학교문화선진화 계획 및 운영 과정에 대한 점검 및 전문가 의견 제시

2) 일시 : 2011년 7월 ~ 9월

3) 대상 : 300개 선도학교

4) 내용 및 방법

- 가) 전문가 컨설팅 실시
- 나) 각 시·도 교육청 단위별 또는 교급별로 컨설팅 실시

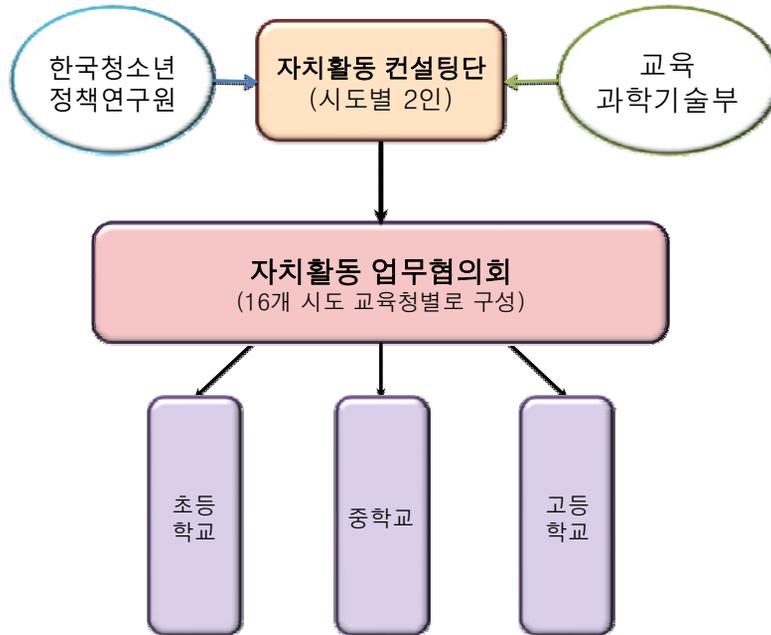
5) 컨설팅단 구성(안)

- 가) 컨설팅단 규모 : 총 32명
- 나) 16개 시·도별로 각 2인의 컨설턴트 배치
- 다) 자격 : 학생자치활동 관련 전문 학자, 교원 중 실무경험이 풍부한 자로 구성

6) 컨설팅단 워크숍 실시

- 가) 전체 컨설턴트 32명을 대상으로 워크숍을 실시하여 사업의 방향 및 컨설팅의 주요 내용 등에 대해 정보를 공유함.

나) 한국청소년정책연구원과 교육인적자원부 학교문화과 담당자 주관으로 워크숍을 실시함.



학교문화선도학교 운영 컨설팅 의견서

○ 학교명 :

컨설팅 항목	컨설턴트 의견
사업 추진 및 진행사항	
사업 운영상의 문제점과 개선사항	

○ 컨설턴트 : _____ (인)

마. 학교문화선도학교 2차 워크숍 (우수사례발표)

- 1) 목적 : 컨설팅결과를 토대로 현장의 우수사례를 발굴, 공유함으로써 학교의 역량을 강화함. 아울러 학생들이 주도하는 학생자치활동 강화전략을 공유함으로써 학교문화의 선진화 토대를 마련함.
- 2) 일시 : 2011년 11월
- 3) 대상 : 300개 선도학교 운영 담당자
- 4) 내용 및 방법
 - 가) 학교행사분야(체육대회, 수학여행 등) 우수 사례 소개
 - 나) 학생자치활동분야(학생회, 동아리활동 등) 우수사례 소개
 - 다) 학교생활규정 분야(학생자치법정, 학칙 제, 개정 등) 우수사례 소개
 - 라) 봉사활동 분야(멘토링, 나눔문화 등) 우수사례 소개

바. 평가 및 100개교 선정

1) 최종 우수학교 선정 목적

- 가) 학생자치활동 등 평가를 통해 학교문화의 질적 향상에 기여하고 우수 사례를 발굴하며 이를 확산함.
- 나) 기존 학생자치회활동, 교내행사, 봉사활동 등의 문제점을 개선하여 건전한 학교문화의 정립과 확산에 기여함.
- 다) 창의적 체험활동, 인성교육 등과 연계한 학교 문화를 정착시킴으로써 청소년의 올바른 인격형성과 함양, 나눔과 배려, 창의적 사고 배양에 기여함.

2) 기본방향

- 가) 계획서 이행상황 점검 및 확인
- 나) 창의적 체험활동, 인성교육 등과 연계한 학교문화 정착
- 다) 현장 평가를 통한 우수사례 발굴
- 라) 우수 학교 선정 및 포상을 통한 우수사례 확산

3) 선정절차

16개 시도교육청 평가(2012년 2월)

- 16개 시도교육청에서 평가단 구성 (컨설팅위원이 평가위원으로 참여)
↓
- 300개 학교의 학생자치활동을 각 시도교육청별로 평가
↓
- 300개 선도학교 중 상위 100개 학교를 최종 선정함

※ 우수사례 확산 및 홍보의 장으로서 교육과학기술부 주최 박람회 활용 검토

3. 사업 방법

가. 문헌연구

- 1) 학교 거버넌스와 학생자치활동에 대한 이해
- 2) 참여와 소통 중심의 학교문화 선진화 사례자료 수집·검토

나. 전문가 자문

- 1) 학교문화 선도학교 운영 활성화를 위한 전문가 자문
- 2) 학교문화 선도학교 운영 매뉴얼 개발을 위한 의견수렴
- 3) 학생자치활동 전문가 중심으로 매뉴얼 집필진 구성·운영

다. 워크숍 개최

- 1) 학교문화 선도학교 운영 지원을 위한 워크숍 2회 개최
- 2) 관리자 및 담당자 연수, 모범사례와 정보 공유

라. 컨설팅단 구성·운영

- 1) 16개 시·도별로 각 2인, 총 32명의 컨설팅단 구성
- 2) 학교문화 선도학교 운영 과정에 대한 점검 및 전문가 의견 제시

4. 사업 추진 일정

(사업기간 : 2011. 4. ~ 2012. 2.)												
사업내용 \ 월	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
사업운영계획수립	→											
1차 워크숍 추진	→											
전문가 자문회의 실시		→										
매뉴얼제작 및 보급		→	→									
16개 시·도 단위 업무 협의체 구성		→										
16개 시·도 단위 컨설팅 단 구성 및 사전 교육			→									
16개 시·도 단위 컨설팅 실시				→	→	→						
우수사례발표 워크숍								→				
16개 시·도 단위 평가 위원 구성										→		
16개 시·도 단위 평가											→	
최종 우수학교 100개교 선정											→	
사업결과보고서 제출											→	

5. 결과 활용 계획

가. 워크숍 자료집, 매뉴얼, 우수사례집 일선학교 배포

- 1) 학교문화선도학교운영 지원을 위해 매뉴얼을 제작, 보급함으로써 일선 학교들이 업무를 원활히 할 수 있도록 함
- 2) 워크숍자료집, 우수사례집을 제작, 배포
- 3) 우수 졸업식, 입학식의 경우 동영상을 CD로 만들어 일선 학교에 배포

나. 위(Wee) 프로젝트 인터넷사이트를 통한 우수사례 홍보 및 확산

- 1) 학교문화 우수사례의 경우 교육과학기술부가 운영하는 위(wee) 센터에 관련 내용을 올려 우수한 실천사례를 확산

다. 본원 홈페이지를 통한 정보 공유 확산

- 1) 본원 홈페이지에 학교문화선도학교 운영 페이지를 개설함으로써 온라인 홍보의 토대를 구축
- 2) 시·도 단위 업무협의체운영과정 및 결과, 워크숍 일정, 워크숍 자료집, 매뉴얼, 우수사례 등 사업결과를 본원 홈페이지를 통해 알림으로써 학교문화 사업의 결과를 공유하고 확산

6. 사업의 기대효과

가. 창의적이고 청소년 주도적인 학교문화의 정착

- 1) 타율적이고 비참여적인 학교문화에서 자율적이고 참여적인 학교문화로의 전환
- 2) 의미 있고 학생중심의 졸업식, 입학식 문화의 확산
- 3) 동아리활동, 봉사활동 등 학생자치활동을 강화함으로써 능동적인 학교문화의 확립

나. 우수사례 발굴과 공유를 통한 학교문화혁신사례 전파

- 1) 학교행사, 학생자치활동, 학교생활규정, 봉사활동 등 영역에서 우수사례를 발굴함으로써 학교문화의 혁신사례를 공유
- 2) 우수사례 발표 워크숍을 통해 모범사례를 공유하고 현장에 적용함으로써 학교문화의 질 향상

다. 학생의견수렴의 제도화 장치 마련

- 1) 학칙 제·개정시 학생들의 의견을 수렴하는 절차를 제도화함으로써 학생들의 참여와 권리 강화
- 2) 형식적으로 운영돼 왔던 학생회를 실질적으로 운영하도록 지원함으로써 학생들의 자치활동 및 학교운영에 대한 참여를 활성화

라. 시, 도 단위 교육청과 학교와의 연계 강화

- 1) 중앙정부 위주의 지원정책에서 벗어나 각 시·도 단위 정책협의체운영을 지원하고 활성화함으로써 시·도 교육청과 학교와의 실질적인 연계 및 네트워크 강화
- 2) 중앙 단위에서 이뤄지던 컨설팅을 각 시·도 별로 진행함으로써 지역자원과 인프라를 효과적으로 활용, 컨설팅의 실질적인 효과를 도모

학 교 문 화 선 도 학 교 워 크 숍

부 록

참석자 명단 | 분임토의 장소



학교문화선도학교 워크숍 참석자 명단

연번	교육청명	학교명	직위	성명	성별
1	서울시교육청	대모초등학교	교장	이영재	여
2	서울시교육청	신도중학교	교장	심재홍	남
3	서울시교육청	유한공업고등학교	교장	서성원	남
4	서울시교육청	유한공업고등학교	교사	김흥기	남
5	서울시교육청	유한공업고등학교	교사	정민	남
6	서울시교육청	해화초	교감	진병석	남
7	서울시교육청	가원초	교장	홍재원	남
8	서울시교육청	양강초	교장	장인권	남
9	서울시교육청	홍대부여중	교장	송인숙	여
10	서울시교육청	개웅중	교장	김대인	남
11	서울시교육청	오륜중	교감	김명숙	여
12	서울시교육청	목동중	교장	이석원	남
13	서울시교육청	서운중	교장	조정순	여
14	서울시교육청	신관중	교장	유기중	남
15	서울시교육청	이대부중	교장	성효현	여
16	서울시교육청	고척중	교장	김종대	남
17	서울시교육청	구일중	교장	이광덕	남
18	서울시교육청	가락중	교장	백광수	남
19	서울시교육청	신도봉중	교장	우정옥	여
20	서울시교육청	자양고	교장	김세진	남
21	서울시교육청	상명고	교장	배용숙	여
22	서울시교육청	홍대부여고	교사	이은신	여
23	부산시교육청	수미초등학교	교장	이상숙	여
24	부산시교육청	양운중학교	담당부장	석현미	여
25	부산시교육청	부일외국어고등학교	교장	고영식	남
26	부산시교육청	옥천초	교장	이학숙	여
27	부산시교육청	대연초	교장	윤창근	남
28	부산시교육청	양동초	교장	장소환	남
29	부산시교육청	안락초	교장	민옥현	남
30	부산시교육청	미남초	교장	김동주	남
31	부산시교육청	부산대신중	교장	김숙환	남
32	부산시교육청	부산여중	교장	김옥임	여
33	부산시교육청	남천중	교장	황형균	남
34	부산시교육청	주감중	교장	천구태	남
35	부산시교육청	덕문중	교장	모건상	남
36	부산시교육청	총렬중	교장	양정기	남
37	부산시교육청	토현중	교장	신애련	여
38	부산시교육청	부흥중	교장	김영숙	여
39	부산시교육청	기장중	교장	노정태	남
40	부산시교육청	재송여중	교장	하미자	여
41	부산시교육청	덕문고	교장	모건상	남
42	부산시교육청	부산정보고	교장	한은호	남
43	대구시교육청	대구남동초등학교	교감	김정희	여
44	대구시교육청	월배중학교	교장	이석훈	남
45	대구시교육청	경북고등학교	교장	송춘근	남
46	대구시교육청	대구화동초등학교	교장	이진길	남
47	대구시교육청	대구신암초등학교	교감	임현혜	여
48	대구시교육청	대구동부중학교	교장	박영원	남
49	대구시교육청	대구송일초등학교	교장	박종두	남
50	대구시교육청	침산중학교	교감	장민호	남
51	대구시교육청	대구중학교	교감	황진숙	여
52	대구시교육청	운암고등학교	교장	최재운	남
53	대구시교육청	대구제일여자상업고등학교	교장	배기정	남

연번	교육청명	학교명	직위	성명	성별
54	대구시교육청	영남고등학교	교감	주원순	남
55	인천시교육청	인천미산초등학교	교감	박경진	여
56	인천시교육청	인천정각중학교	교장	임경숙	여
57	인천시교육청	석정여자고등학교	교장	강환권	남
58	인천시교육청	인천송의초등학교	교감	한상근	남
59	인천시교육청	인천신정초등학교	교장	김경희	남
60	인천시교육청	구산중학교	교장	고학재	남
61	인천시교육청	산곡중학교	교장	김영철	남
62	인천시교육청	서곶중학교	교장	이서균	남
63	인천시교육청	작전고등학교	교장	이순서	남
64	인천시교육청	인천부흥고등학교	교장	지영복	남
65	인천시교육청	인천신희고등학교	교장	이승복	남
66	인천시교육청	문성정보미디어고등학교	교장	김기동	남
67	광주시교육청	목련초등학교	교장	윤완근	남
68	광주시교육청	지산중학교	교장	정중여	남
69	광주시교육청	광주진흥고등학교	교감	손성호	남
70	광주시교육청	송학초등학교	교장	김용성	남
71	광주시교육청	무등초등학교	교장	윤영동	남
72	광주시교육청	용봉중학교	교장	김인숙	여
73	광주시교육청	일곡중학교	교장	송도환	남
74	광주시교육청	동신중학교	교장	류재홍	남
75	광주시교육청	주월중학교	교장	김초성	여
76	광주시교육청	금호중학교	교장	문갑동	남
77	광주시교육청	송의중학교	교장	김해숙	여
78	광주시교육청	하남중학교	교감	정연자	여
79	광주시교육청	전남대사범대학부속고	교장	곽대훈	남
80	광주시교육청	송일고등학교	교장	서현기	남
81	광주시교육청	살레시오여자고등학교	교장	현월심	여
82	광주시교육청	석산고등학교	교장	구희연	남
83	대전시교육청	대전원양초등학교	교장	김기수	남
84	대전시교육청	대전둔원중학교	교감	이건영	남
85	대전시교육청	대전둔원고등학교	교장	황용주	남
86	대전시교육청	대전가오초등학교	교장	성수자	여
87	대전시교육청	와동초등학교	교장	이춘희	여
88	대전시교육청	한밭중학교	교감	박귀미	여
89	대전시교육청	신탄중앙중학교	교장	윤려중	남
90	대전시교육청	대전송촌중학교	교장	서영봉	남
91	대전시교육청	대전내동중학교	교장	구자호	남
92	대전시교육청	대덕전자기계고등학교	교장	노명철	남
93	대전시교육청	대전한빛고등학교	교장	유병현	남
94	대전시교육청	서대전고등학교	교장	정신조	남
95	울산시교육청	강동초등학교	교사	박미자	여
96	울산시교육청	웅촌중학교	교장	이종수	남
97	울산시교육청	범서고등학교	교장	강대순	남
98	울산시교육청	울산중앙중학교	교장	김종근	남
99	울산시교육청	영화초등학교	교장	임남규	남
100	울산시교육청	삼정초등학교	교장	김순자	여
101	울산시교육청	대현중학교	교장	장안덕	남
102	울산시교육청	언양중학교	교장	김재걸	남
103	울산시교육청	화암중학교		김동인	남
104	울산시교육청	울산강남고등학교	교장	이대웅	남
105	경기도교육청	상면초등학교	교감	조인수	남
106	경기도교육청	발산중학교	교장	안일홍	남
107	경기도교육청	일산중학교	교장	이홍규	남
108	경기도교육청	정발중학교	교장	서화숙	여
109	경기도교육청	광명고등학교	교장	서정렬	남

연번	교육청명	학교명	직위	성명	성별
110	경기도교육청	충현고등학교	교장	송영주	남
111	경기도교육청	한국애니메이션고등학교	교감	서명석	남
112	경기도교육청	덕소중학교	교장	정규훈	남
113	경기도교육청	서울삼육고등학교	교감	차동헌	남
114	경기도교육청	주곡중학교	교감	송희일	남
115	경기도교육청	토평고등학교	교장	황인권	남
116	경기도교육청	퇴계원고등학교	교장	강명숙	여
117	경기도교육청	한얼초등학교	교장	최선희	여
118	경기도교육청	부천정보산업고등학교	교장	조한목	남
119	경기도교육청	심원중학교	교장	김성환	남
120	경기도교육청	원미고등학교	교감	정필영	남
121	경기도교육청	수내고등학교	교감	정동화	남
122	경기도교육청	권선중학교	교장	이인숙	여
123	경기도교육청	화홍초등학교	교감	최기욱	여
124	경기도교육청	효원고등학교	교장	민웅기	남
125	경기도교육청	은행고등학교	교장	유경자	여
126	경기도교육청	별망초등학교	교장	이상우	남
127	경기도교육청	신길고등학교	교장	안병섭	남
128	경기도교육청	안산부곡중학교	교장	한상익	남
129	경기도교육청	대덕초등학교	교장	이호원	남
130	경기도교육청	일죽초등학교	교장	최경숙	여
131	경기도교육청	대안중학교	교감	김선대	남
132	경기도교육청	호계중학교	교감	김양희	여
133	경기도교육청	상품중학교	교장	류광우	남
134	경기도교육청	기흥고등학교	교장	김영극	남
135	경기도교육청	남곡초등학교	교장	김동길	남
136	경기도교육청	손곡중학교	교장	김미자	여
137	경기도교육청	수지중학교	교장	이기형	남
138	경기도교육청	포곡중학교	교장	윤용재	남
139	경기도교육청	고산초등학교	교장	박정근	남
140	경기도교육청	발곡중학교	교장	전경영	남
141	경기도교육청	백사중학교	교장	안상경	남
142	경기도교육청	금화초등학교	교감	용을미	여
143	경기도교육청	마정초등학교	교장	이희성	남
144	경기도교육청	문산고등학교	교장	김재근	남
145	경기도교육청	파평중학교	교장	김인숙	여
146	경기도교육청	어연초등학교	교장	최기운	남
147	경기도교육청	경북중학교	부장	김도규	남
148	경기도교육청	관인고등학교	교장	기용찬	남
149	경기도교육청	매홀중학교	교장	이은숙	여
150	경기도교육청	송산초등학교	교장	민대석	남
151	경기도교육청	오산원일중학교	교장	임현영	남
152	경기도교육청	제암초등학교	교장	주수환	남
153	경기도교육청	진안중학교	교장	류기진	남
154	경기도교육청	화성동화중학교	교감	심정옥	여
155	강원도교육청	성남초	교장	강경숙	여
156	강원도교육청	태봉초	교장	심춘석	남
157	강원도교육청	대룡중학교	교장	황환각	남
158	강원도교육청	강원예술고등학교	교감	김종철	남
159	강원도교육청	모산초등학교	교장	김종철	남
160	강원도교육청	거진중학교	교장	백흥기	남
161	강원도교육청	사내중학교	교장	신동수	남
162	강원도교육청	태백중학교	교장	민창홍	남
163	강원도교육청	황지여자중학교	교장	주영균	남
164	강원도교육청	김화공업고등학교	교장	양재부	남
165	강원도교육청	춘천여자고등학교	교장	이정석	남

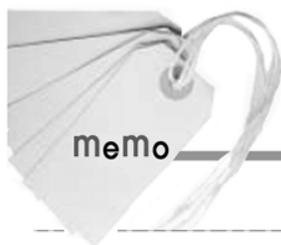
연번	교육청명	학교명	직위	성명	성별
166	강원도교육청	봉평고등학교	교장	유석구	남
167	충청북도교육청	학성초등학교	교장	김현식	남
168	충청북도교육청	울량중학교	교장	최재록	남
169	충청북도교육청	대원고등학교	교감	김병구	남
170	충청북도교육청	셋별초등학교	교장	신명호	남
171	충청북도교육청	직지초등학교	교장	허필기	남
172	충청북도교육청	석성초등학교	교장	이문희	남
173	충청북도교육청	서현중학교	교장	김영옥	여
174	충청북도교육청	성화중학교	교장	오세기	남
175	충청북도교육청	청주여자중학교	교장	정진구	남
176	충청북도교육청	충북대부설중학교	교장	이창근	남
177	충청북도교육청	단양고등학교	교장	이광복	남
178	충청북도교육청	종산고등학교	교장	이유경	여
179	충청북도교육청	형석고등학교	교장	연경흠	남
180	충청북도교육청	형석고등학교	교사	정승진	여
181	충청북도교육청	양업고등학교	교감	김지백	남
182	충청남도교육청	온양신정초	교장	김종무	남
183	충청남도교육청	천안오성중	교장	권순덕	남
184	충청남도교육청	충남애니메이션고	교장	우덕균	남
185	충청남도교육청	광덕초등학교	교장	김윤승	남
186	충청남도교육청	입장중학교	교장	안상기	남
187	충청남도교육청	동성중학교	교장	이진국	남
188	충청남도교육청	논산여자중학교	교장	이옥주	여
189	충청남도교육청	복수중학교	교장	지병규	남
190	충청남도교육청	충남외국어고등학교	교장	안덕규	남
191	충청남도교육청	충남예술고등학교	교장	유순식	남
192	충청남도교육청	서산성봉학교	교장	김응래	남
193	충청남도교육청	한산초등학교	교장	김기오	남
194	충청남도교육청	안면초등학교	교장	조교성	남
195	충청남도교육청	우강초등학교	교장	최도균	남
196	충청남도교육청	서면중학교	교장	신경희	여
197	충청남도교육청	당진중학교	교장	김희태	남
198	충청남도교육청	논산중학교	교장	이회원	남
199	충청남도교육청	대철중학교	교장	장인국	남
200	충청남도교육청	실화고등학교	교감	김언중	남
201	충청남도교육청	천안월봉고등학교	교장	이상호	남
202	충청남도교육청	대전여자고등학교	교감	조대성	남
203	전라북도교육청	종정초	교장	한덕순	여
204	전라북도교육청	수곡초	교장	이석문	남
205	전라북도교육청	부안동초	교감	김상규	남
206	전라북도교육청	이성초	교장	성락인	남
207	전라북도교육청	무주초	교감	김성현	남
208	전라북도교육청	능교초	교장	김순영	여
209	전라북도교육청	전북푸른학교	교감	백재영	여
210	전라북도교육청	상서중학교	교사	김시웅	남
211	전라북도교육청	전주서중학교	교장	채동천	남
212	전라북도교육청	전주남중학교	교감	황하규	남
213	전라북도교육청	완주중학교	교장	이종순	남
214	전라북도교육청	불서중학교	교장	유영상	남
215	전라북도교육청	원광중학교	교장	전경욱	남
216	전라북도교육청	호남중	교장	김동호	남
217	전라북도교육청	무풍고	교장	김두삼	남
218	전라북도교육청	고산고	교감	채규상	남
219	전라북도교육청	동계고	교장	조주영	남
220	전라북도교육청	세인고	교장	강순옥	남
221	전라남도교육청	여수진남초등학교	교장	김용섭	남

연번	교육청명	학교명	직위	성명	성별
222	전라남도교육청	구례중학교	교장	기우건	남
223	전라남도교육청	부영여자고등학교	교장	기호춘	남
224	전라남도교육청	순천팔마중학교	교장	강병수	남
225	전라남도교육청	삼호중학교	교장	정인상	남
226	전라남도교육청	삼호중학교	교사	정병년	남
227	전라남도교육청	순천전자고등학교	교장	김사빈	남
228	전라남도교육청	남약초학교	교장	홍달표	남
229	전라남도교육청	홍농초학교	교장	박봉수	남
230	전라남도교육청	문태중학교	교장	손치훈	남
231	전라남도교육청	순천금당중학교	교장	조창호	남
232	전라남도교육청	금산중학교	교장	정영섭	남
233	전라남도교육청	화순제일중학교	교장	김상남	남
234	전라남도교육청	북평중학교	교장	이현근	남
235	전라남도교육청	성지송학중학교	교장	송기웅	남
236	전라남도교육청	덕인고등학교	교장	김무순	남
237	전라남도교육청	순천효산고등학교	교감	최상경	남
238	전라남도교육청	화순고등학교	교장	박래성	남
239	전라남도교육청	영광정보산업고등학교	교장	서진호	남
240	경상북도교육청	이동중학교	교장	김유곤	남
241	경상북도교육청	기성중학교	교장	이현희	남
242	경상북도교육청	화령중	교장	이동걸	남
243	경상북도교육청	안평중	교장	나경란	여
244	경상북도교육청	선주중학교	교장	남재수	남
245	경상북도교육청	춘양상업고등학교	교장	강석규	남
246	경상북도교육청	양포초등학교	교장	전옥선	여
247	경상북도교육청	포항여자고등학교	교장	권기덕	남
248	경상북도교육청	가은고등학교	교장	김영억	남
249	경상북도교육청	인평중학교	교장	손경춘	남
250	경상북도교육청	포항제철동초등학교	교장	신윤희	남
251	경상북도교육청	고령중학교	교장	장세춘	남
252	경상북도교육청	옥계중	교장	김 전	남
253	경상북도교육청	금천고등학교	교장	장정석	남
254	경상북도교육청	구미 신기초	교감	박순지	여
255	경상북도교육청	삼근초등학교	교장	심정호	남
256	경상북도교육청	물야초등학교	교장	정필교	남
257	경상북도교육청	구미여자고등학교	교장	황무길	남
258	경상북도교육청	진보고등학교	교장	서석홍	남
259	경상북도교육청	현일고등학교	교장	장창용	남
260	경상북도교육청	순심여자고등학교	교장	황영지	여
261	경상북도교육청	봉화중학교	교장	최재동	남
262	경상북도교육청	약목고등학교	교장	김진석	남
263	경상북도교육청	상모중학교	교장	김영환	남
264	경상북도교육청	나산초등학교	교장	전규태	남
265	경상북도교육청	구미여자중학교	교장	이승환	남
266	경상북도교육청	포항제철지곡초등학교	교감	김현수	남
267	경상북도교육청	일직초등학교	교장	황영기	남
268	경상북도교육청	김천농공고등학교	교장	이중식	남
269	경상남도교육청	안골포초등학교	교장	김영찬	남
270	경상남도교육청	청암중학교	교장	이순윤	남
271	경상남도교육청	마산내서여자고등학교	교장	김창호	남
272	경상남도교육청	사천고등학교	교장	강영철	남
273	경상남도교육청	하동고등학교	행정실장	박영남	여
274	경상남도교육청	거창여자고등학교	교장	김석권	남
275	경상남도교육청	동진여자중학교	교장	김도영	여
276	경상남도교육청	반림중학교	교감	김정옥	여
277	경상남도교육청	쌍백중학교	교장	유혜인	여

연번	교육청명	학교명	직위	성명	성별
278	경상남도교육청	김해여자중학교	교장	최창욱	남
279	경상남도교육청	고성중학교	교장	이용훈	남
280	경상남도교육청	화개중학교	교장	전영수	남
281	경상남도교육청	삼성중학교	교감	한인수	남
282	경상남도교육청	삼룡초등학교	교장	안두분	여
283	경상남도교육청	진명여자중학교	교장	김우영	남
284	경상남도교육청	미리벌초등학교	교장	이정숙	여
285	경상남도교육청	대암초등학교	교장	이상승	남
286	경상남도교육청	총렬초등학교	교장	조기제	남
287	경상남도교육청	거창초등학교	교장	김철성	남
288	경상남도교육청	하이초등학교	교장	이재열	남
289	경상남도교육청	용원중학교	교장	한지균	남
290	경상남도교육청	진해중학교	교장	김진근	남
291	경상남도교육청	호계중학교	교장	김운열	남
292	경상남도교육청	상동중학교	교장	박성일	남
293	경상남도교육청	삼계중학교	교장	김태욱	남
294	경상남도교육청	양보중학교	교장	시경숙	여
295	경상남도교육청	김해영운고	교장	이홍규	남
296	경상남도교육청	진해여자고등학교	교장	하상수	남
297	경상남도교육청	합포고등학교	교장	장병덕	남
298	경상남도교육청	진영고등학교	교장	이기원	남
299	제주도교육청	물메초등학교	교장	현병만	남
300	제주도교육청	한라중학교	교장	박흥일	남
301	제주도교육청	제주여자상업고등학교	교장	정복언	남
302	제주도교육청	한라초등학교	교장	정희만	남
303	제주도교육청	아라초등학교	교장	한성국	남
304	제주도교육청	서귀포중학교	교장	김응일	남
305	제주도교육청	남원중학교	교감	황상선	남
306	제주도교육청	제주제일중학교	교장	김상호	남
307	제주도교육청	삼성여자고등학교	교장	송권호	남
308	제주도교육청	대정고등학교	교장	박종호	남
309	제주도교육청	제주여자고등학교	교장	고성기	남
310	제주도교육청	서귀포산업과학고등학교	교장	황순익	남
311	제주도교육청	표선고등학교	교장	강상무	남
312	서울시교육청	책임교육과	장학관	방승호	남
313	부산시교육청	창의인성복지과	장학관	류석환	남
314	대구시교육청		장학사	김태현	남
315	인천시교육청	교육과정기획과	장학관	김성기	남
316	광주시교육청		장학관	박주정	남
317	대전시교육청	학교교육지원과	장학관	오세구	남
318	울산시교육청	창의인성교육과	장학관	구본우	남
319	경기도교육청	본청	장학관	강윤석	남
320	경기도교육청	제2청사	장학관	이석길	남
321	강원도교육청		장학관	변금옥	여
322	충청북도교육청	중등교육과	장학관	김돈영	남
323	충청남도교육청	학교정책과	장학관	홍순승	남
324	전라북도교육청		장학관	박종각	남
325	전라북도교육청		장학사	김호훈	남
326	전라남도교육청		장학관	김규화	남
327	경상북도교육청		장학관	이제길	남
328	경상남도교육청		장학관	고상용	남
329	제주도교육청		장학관	김순관	남

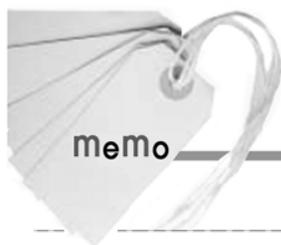
학교문화선도학교 현황 및 분임토의 장소

연번	지역	학교 현황				분임토의 장소
		초	중	고	소계	
1	서울	4	12	4	20	직지홀A (3층)
2	부산	6	11	3	20	직지홀B (3층)
3	대구	4	4	4	12	직지홀A (3층)
4	인천	3	4	5	12	직지홀B (3층)
5	광주	3	8	5	16	직지홀C (3층)
6	대전	3	5	4	12	직지홀D (3층)
7	울산	3	5	2	10	주성홀 (3층)
8	경기	13	22	15	50	우암홀 (3층)
9	강원	3	5	4	12	주성홀 (3층)
10	충북	4	5	5	14	주성홀 (3층)
11	충남	5	9	7	21	직지홀C (3층)
12	전북	6	6	6	18	주성홀 (3층)
13	전남	3	9	6	18	주성홀 (3층)
14	경북	8	11	12	31	주성홀 (3층)
15	경남	7	15	8	30	직지홀D (3층)
16	제주	3	4	6	13	주성홀 (3층)
	총계				309	



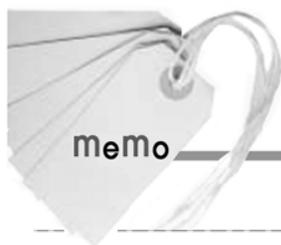
memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside this area, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner of the page, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left corner.



memo

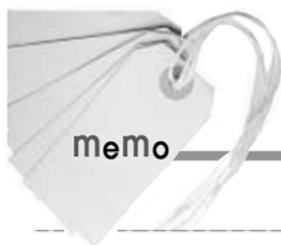
A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small graphic of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



memo

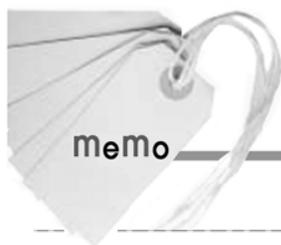
A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes.





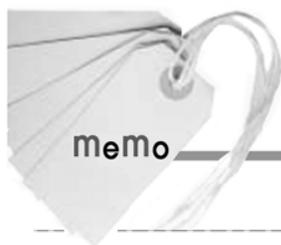
memo

A large rectangular area with a solid gray border and horizontal dashed lines, designed for writing notes. The border has rounded corners at the top right and bottom left. A stack of memo tags is positioned at the bottom right corner of the writing area.



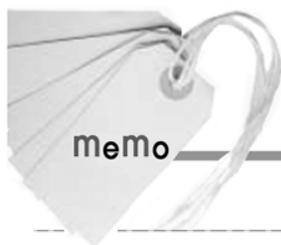
memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 25 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



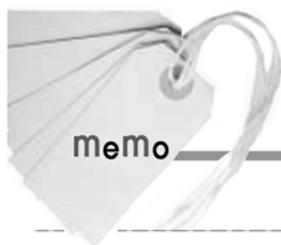
memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



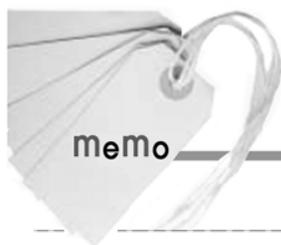
memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside this area, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner of the page, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left corner.



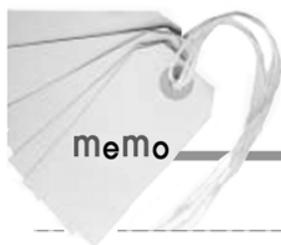
memo

A large rectangular area with a solid gray border and rounded corners. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. The top-left corner of the page features a stack of memo tags, and the bottom-right corner features a stack of memo tags, mirroring the top-left corner.



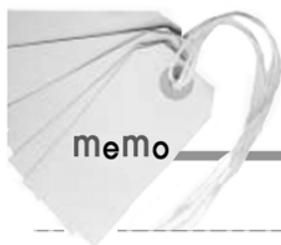
memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small illustration of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left corner.



memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small graphic of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.



memo

A large rectangular area with a solid gray border and a rounded top-right corner. Inside, there are 20 horizontal dashed lines for writing. At the bottom right corner, there is a small graphic of a stack of memo tags with a ribbon, mirroring the one in the top left.

워크숍자료집 11-S07

학교문화선도학교 워크숍

인 쇄 : 2011년 4월 27일

발 행 : 2011년 4월 28일

발행처 : 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 : 이 재 연

인쇄처 : 청송문화인쇄사 전화(02)2676-4573

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복재를 금함.
