연수자료집 12-S50

2012 진로교육정책 이해과정 직무연수

일시 | 2012년 11월 28일(월) ~ 11월 30일(금)
장소 | 서울특별시교육연수원 교육동
주최 | 서울시교육청
주관 | 한국청소년정책연구원

서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

연수자료집 12-S50

2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

- 일시 : 2012년 11월 28일(수) ~ 11월 30일(금)
- 장소 : 서울특별시교육연수원 교육동
- 주최 : 서울특별시교육청
- 주관 : 한국청소년정책연구원

서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

서울특별시교육연수원 교육동

일정	시간	초등	중등		교육시간
		1반	2반	3반	
11/28 (수)	13:20 ~13:50	등록			
	14:00 ~15:50	**진로교육 정책 방향** 박성수 교과부 진로교육인재정책과장 (206호)			2
	16:00 ~17:50	**직업세계의 이해와 인재양성** 김한준 한국고용정보원 직업연구센터장 (206호)			2
11/29 (목)	09:00 ~10:50	**진로교육 관리자의 역할** 김병숙 경기대 교수 (323호)	**진로교육 관리자의 역할** 양운택 성남교육지원청 교육지원과장 (221호)	**창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례** 정덕자 경수중 교장 (222호)	2
	11:00 ~12:50	**창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례** 최정재 광희초교 교장 (323호)	**창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례** 정덕자 경수중 교장 (221호)	**진로교육 관리자의 역할** 양운택 성남교육지원청 교육지원과장 (222호)	2
	13:00 ~13:50	점심식사			
	14:00 ~15:50	**창의체험활동과 진로교육 현장 우수사례** 방기정 두창초 교무부장 (323호)	**창의체험활동과 진로교육 현장 우수사례** 오금향 교하중 교장 (221호)	**자기주도학습 전형과 입학사정관제의 이해 (진학관련)** 박권우 이화금란고 입시전략실장 (222호)	2
	16:00 ~17:50	**자기주도학습 전형과 입학사정관제의 이해 (진학관련)** 이상삼 세종과학고 교사 (323호)	**자기주도학습 전형과 입학사정관제의 이해 (진학관련)** 박권우 이화금란고 입시전략실장 (221호)	**창의체험활동과 진로교육 현장 우수사례** 오금향 교하중 교장 (222호)	2

일정	시간	초등	중등		교육시간
		1반	2반	3반	
11/30 (금)	09:00 ~10:50	**중소기업이 함께하는 진로교육** 홍종희 중소기업중앙회 산업인력팀 차장 (206호)			2
	11:00 ~12:50	**우리동네 오케스트라와 서울시향의 음악이야기** 서울시 교향악단 문화사업팀 김종현 과장 & ‘베리타’ 현악4중주단 (206호)			2
	13:20 ~13:40	수료식 및 설문조사 (206호)			
계					16

목 차

Contents

▮ 1일차 - 11월 28일 (수)

01 전체 **진로교육 정책 방향** ····· 1
박성수 _ 교육과학기술부 진로교육인재정책과장

02 전체 **직업세계의 이해와 인재양성** ····· 25
김한준 _ 한국고용정보원 직업연구센터장

▮ 2일차 - 11월 29일 (목)

03 초등 **진로교육 관리자의 역할** ····· 41
김병숙 _ 경기대학교 교수

04 초등 **창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례** ····· 51
최정재 _ 광희초등학교 교장

05 초등 **창의체험활동과 진로교육 현장 우수 사례** ····· 81
방기정 _ 두창초등학교 교무부장

06 초등 **자기주도학습전형과 입학사정관제의 이해** ····· 91
이상삼 _ 세종과학고등학교 교사

07 중등 **진로교육 관리자의 역할** ····· 125
양운택 _ 성남교육지원청 교육지원과장

08 중등 **창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례** ····· 175
정덕자 _ 경수중학교 교장

목 차

Contents

09 중등 창의체험활동과 진로교육 현장 우수 사례 ····· 201
오금향 _ 교하중학교 교장

10 중등 자기주도학습전형과 입학사정관제의 이해 ····· 223
박권우 _ 이화금란고등학교 입시전략실장

▮ 3일차 - 11월 30일 (금)

11 전체 중소기업이 함께하는 진로교육 ····· 255
홍종희 _ 중소기업중앙회 산업인력팀 차장

12 전체 우리동네 오케스트라와 서울시향의 음악이야기 ····· 287
김종현 _ 서울시 교향악단 과장

1

2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

진로교육 정책 방향

박 성 수
교육과학기술부 진로교육인재정책과장

진로교육 정책의 이해

나는 정말 죽어라 열심히 공부했는데도 성적은 오르지 않았습니다.
나도 좋은 성적을 얻고 싶었는데
엄마는 친척들이 있는 데서 나에게 모욕을 줬습니다.
내 자존심은 망가졌습니다. 교육만 강조하는 한국의 사회구조는 잘못됐습니다.
다양성을 인정해주지 않는 교육 현실을 바로잡아야 합니다.
이런 세상에서는 더 이상 살고 싶지 않아요.

내가 하고 싶은 것은 따로 있는데

무조건 공부에만 매달려야 하는 것이 싫습니다.

성적으로 사람을 평가하는 이 사회를 떠나고 싶어요.

전 미국인으로 다시 태어나고 싶어요. 스티브 잡스를 만나러 먼저 갈게요.
엄마 아빠, 동생만큼은 자기가 하고 싶은 것을 마음껏 할 수 있게 해주세요.
마지막으로 부탁이 있습니다. 제 무덤에 아이팟과 곰인형을 함께 묻어주세요.

[중 2, 다훈이 14세] – 경향신문 2011-12-15

나는 딸입니다.

아빠는 내가 어떤 노래를 좋아하는지 모릅니다.
성적은 물어도 꿈은 물어본 적이 없습니다.

누구보다 나를 사랑하는 아빠
하지만 아빠가 원하는 그 직업은
전 잘 모르겠습니다.

(아빠) 아빠 실망시키지 않을 거지?

뭐라고 대답할까요?

겁이 나서 시작조차 안 해 봤다면 그댄 투덜대지 마라
주저하면 기회는 모두 너를 비켜가 가슴 펴고 나와봐라

순리에 맞춰 사는 것, 넌 길들여져 버렸니? 괜찮니?
암담한 세상이 그댈 주눅들게 만드니? 괜찮니?

그냥 볼 수가 없어 난, 부딪히고 깨져도 몇 번이고 일어나
날카롭게, 멋지게 일을 내고야 말던 네 야성을 보여줘 My boy

흔들리지 말고 그댄 자릴 지켜 원래 전쟁 같은 삶을 사는 인간인걸
너는 왜? 벌써 왜? 포기해, 넌 멀었잖아

너의 집념을 보여줘 지구를 좀 흔들어줘 모두가 널 볼 수 있게
역사는 새롭게 쓰여지게 될 걸, 주인공은 바로 너! 바로 너!

막혀버렸던 미래가 안보였던 미래가 네 눈앞에 펼쳐져
점점 더 완벽한 네 모습에 마치 난 빨려들 것 같아 My heart

겁이 나서 시작조차 안 해 봤다면 그댄 투덜대지 마라
주저하면 기회는 모두 너를 비켜가 가슴 펴고 나와 봐라

왜 다시 진로교육인가?

- 학생의 행복
- 빠르게 변화하는 사회의 직업세계
- 입시 환경의 변화
- 진로가 분명하면 성적이 향상
- 진로교육은 인성교육의 종결

  → 진로가 정해진 학생은 일탈,방황하지 않는다.
- 학부모의 요구

  → 공교육 정책 지지도 2위

  ※ 1위(방과후 학교) / 한국리서치 2011.10.

진로교육의 어제

- 1976. 6 < 교육 종합대책 >
  * 직업탐색기간 설정, 진로상담교사 배치, 진로의 교육과정화
- 1982. 9 < 진로교육자료 보급 >
  * 적성 파악, 올바른 직업관
  * 고교과정(진로선택기와 진로준비기로 구분)
- 1994. 5 < 초중고 연계 진로지도 강화 >
  * 상담실 설치 의무화, 교도주임 임명, 진로정보실 설치
  * 진로의 날 설정 → 산업체 현장 견학 권장
  * 학부모 초청 진로특강
- 1995. 3 < 진로지도 강화방안 >
  * 학부모가 참석하는 연 1회 진로상담 의무화, 유급 휴가제

진로교육의 현재

- 교과부에 진로교육과 신설('11.2.25)
- '진로진학상담' 교사 제도 도입 ('11.3.2)
- '11~ '12 년 2,999명 배치 완료(중 947, 고 2,052)
  - '13년 연수자 선발 완료(1,550여명)
    ※ '11~ '13 총 4,550명 (전국 중고교의 84%)
- 진로교육 콘텐츠 개발 (20여종)
  - 진로교사 직무 매뉴얼, 교과통합진로교육 매뉴얼, 진로교육 단계별, 계열별 목표선정
- 진로교육예산 대폭 확대 : 국고 206억, 지방비 479억('12)

진로교육이란?

조문도 석사가의(朝聞道 夕死可矣)

도 (스승) = 진로 (교사)

'진로교육은 교육의 본질이고 참 스승의 길'

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고

지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서

행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

진로진학상담교사

역 할

- 진로진학상담교사 제도 도입
  - '진로진학상담'(Career Education & Guidance) 과목 신설 ('11.3)
  - 수업과 진로상담을 병행하는 북유럽(아일랜드, 덴마크, 핀란드) 모델

- 진로진학상담부장으로, 단위학교 진로진학지도 총괄
  - ✓ '진로와 직업' 교과수업 / 창체 중 진로활동 10시간 이내
    - 진로진학교육 프로그램, 진로활동 기획, 네트워크 지원
  - ✓ 진로진학 관련 학생 상담 8시간 이상
    - 학부모 대상 진로교육 및 상담
  - ✓ 입학사정관 전형, 자기주도학습 전형 지원

배치 계획

- 2014년까지 전국 모든 중고교에 배치 예정

구 분	중학교			고등학교			총계		
	공립	사립	합계	공립	사립	합계	공립	사립	합계
발령인원 ('11~'12)	732	215	947	1,211	841	2,052	1,493	1,056	2,999
'13년 연수자 선발인원	1,018	255	1,273	191	87	278	1,209	342	1,551
'11~'13년 총 인원 * *	1,750	470	2,220	1,402	928	2,330	2,702	1,398	4,550

* 2011.4.1. 기준(교육통계연보)

쟁 점

- 진로진학상담교사 배치에 따른 교사 정원 증원?

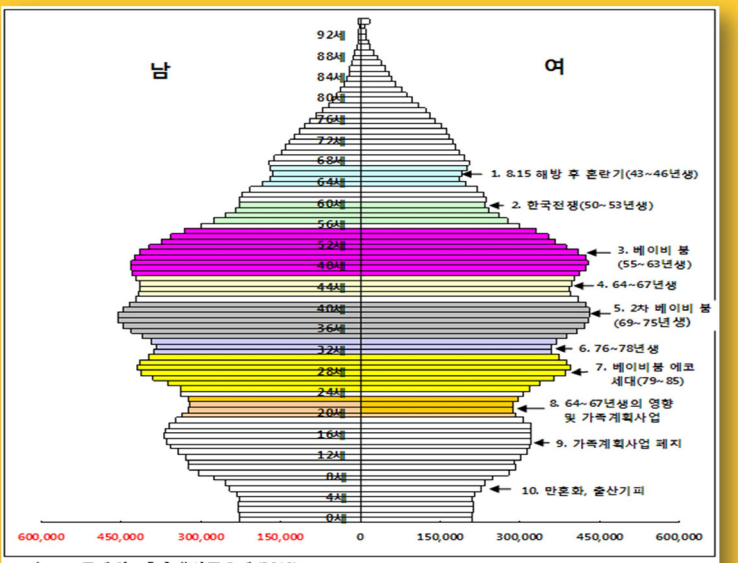
  ⇒ 교사 총 정원 증원은 불가능

  ⇒ 교육청에서 각 교과목간 교원 수급 대책 마련

- 진로교사를 꼭 부장 보직을 주어야 하는가?

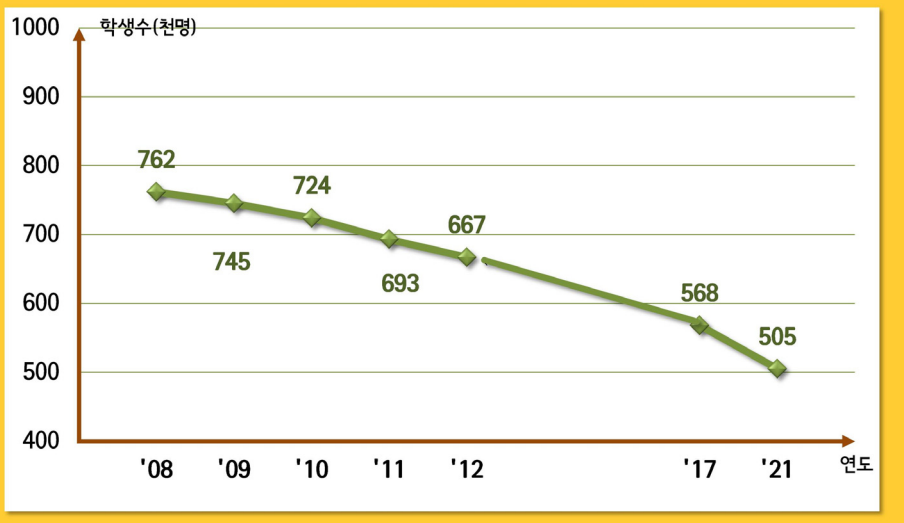
  ⇒ 학교장의 재량. 단, 진로부장 증치를 해준 경우에는 반드시 진로교사로 부장보직

장래인구 추계(2010)



자료 : 통계청 「장래인구추계(2010)」

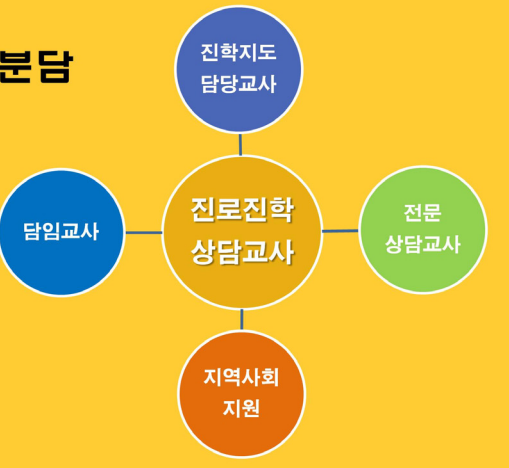
초 · 중등학생수



학교장의 리더십

- 전문상담교사와 연계
- 기존 교사와의 역할분담

학교장의 리더십이 중요



http://jinrojinhak.com

콘텐츠 개발 및 프로그램

진로교육 지원 ('12)

- 직업체험 : 30억, 중학생 35% 67만명
- 진로캠프 : 27억, 36개 캠프
- 학부모 진로아카데미 : 2억, 3만5천명
- 학부모 진로코치 : 5억, 2,400명
- 진로교사 연수 : 41억, 연 3만명
- 커리어넷 : 62억
- 우수교육청 : 30억
- 진로 콘텐츠 개발 : 7억

진로교육 목표 및 성취 기준

- 초 · 중 · 고 진로교육의 단계별 성취 목표 설정
  - 학교 진로교육의 지향점이다.
- 핵심 4영역
  Ⅰ.자아 이해와 사회적 역량 개발
  Ⅱ.일과 직업세계의 이해
  Ⅲ.진로 탐색
  Ⅳ.진로디자인과 준비
- 성취기준
  - 초등 35개
  - 중학교 42개
  - 일반고 41개
  - 특성화고 46개

중학교 진로교육 목표 체계도

전체 목표	학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.	
중학교 목표	초등학교에서 함양된 진로개발 역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.	
대영역	중영역	중학교(M) 세부목표 및 성취지표
Ⅲ. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	**MⅢ 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.** MⅢ 1.1.1 자신의 미래 진로를 위하여 학습의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다. MⅢ 1.1.2 학업 성취 수준을 높이고자 노력할 수 있다.
		MⅢ 1.2 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다. MⅢ 1.2.1 여러 고등학교의 유형에 대해 설명 할 수 있다. MⅢ 1.2.2 원하는 진로에 관련된 고등학교를 여러 방법으로 탐색할 수 있다.

진로교육 콘텐츠

- 진로와 직업 스마트 워크북(교과서)
- 드림 스쿨 가이드북(학교진로교육운영모델)
- 드림 티처 워크북(진로활동 프로그램)
- 교과통합 진로교육 교수학습지도안 (초중고)
  - 국어, 사회, 수학, 과학, 음악, 미술, 기술가정, 초등
    * 진로교사 홈페이지 탑재
- 진로체험 운영 매뉴얼
  - 진로체험처 발굴 방법, 직업체험 운영 방법 등

- 진로교사 업무 활동 매뉴얼
  - 초/중/일반고/특성화고 교사용
  - 학교급별, 계열별 특성에 맞는 진로교육 매뉴얼
- e-진로채널 영상자료 200편(3~5분짜리)
  - 조회.종례시간 및 수업시간 활용, SNS 및 웹을 통한 보급
  - 초 60편, 중 80편, 고 40편, 학부모 20편
- 미래의 직업세계 개발 보급
  - "미래의 직업세계" 12만권 초등학교에 보급
  - "마법천자문 직업 원정대" 9월 발간 예정(초등용)

단위학교 역량 강화

- 진로활동실(Career Zone) 설치 확대('12년/ 2,133교)

- 진로 심리검사 강화
  - 커리어넷(career.go.kr) 심리검사 7종 업그레이드
  - 연 2회 이상 심리검사 실시
  - 각 학년 별 심리검사 모듈 제시 및 교사용 매뉴얼 보급

단위학교 역량 강화

- 학교 회계에 진로교육 항목 신설
- 학교 평가 지표에 진로교육 영역 포함
- 다양한 교수-학습 콘텐츠 개발, 보급

진로체험 활성화

- 기업,공공기관의 교육기부 활용
  - 학교와 기업을 연결해 주는 매칭시스템 개발
  - 직업체험 프로그램 및 운영 매뉴얼 개발
- 중학교 단계 1회 이상의 직업체험 필수화
  - 1주 단위의 집중적인 직업체험 프로그램 운영
    ※ 서울시 교육청 시범운영(2012)
- 각 교육청 별로 주말 및 방학 중 상설캠프 운영
  - 단기간의 집중적인 진로 탐색 기회 제공

진로교육 지원 시스템

- 시도 교육청 진로교육 평가
  - 진로교육 예산 현황, 진로교육 연수 실적
  - 진로와 직업 교과 채택율, 진로체험 및 캠프 운영
  - 진로교사 확보율(발령 및 선발)
- 선도교육청 선정('12년 6개 교육청)
  - 대전, 경남, 대구, 부산, 충남, 서울
- 커리어넷 기능 강화(www. career. go. kr)
  - 진로심리검사, 진로상담, 직업정보제공
  - 교과부가 직능원에 위탁 운영

진로교육법 제정 추진

- 국가 및 지방자치 단체의 진로교육 추진 의무
- 학교급별 진로교육 목표와 성취기준 설정
- 진로교사 배치
- 진로체험의 수업 인정 등 지원
- 진로심리검사, 진로상담, 진로수업
- 지역사회의 협력체계 구축

실속있는 진로선택 – 특성화고

최근 언론 동향

교육과학기술부

머니투데이 2012년 01월 02일 월요일 005면 종합

“ 고졸이라고 쫄지마라!” 닫혔던 ‘취업문’ 이 열린다.

학력차별 없는 사회 ‘새로운 대한민국’ 으로

“우리 사회의 학력 중시 풍조는 사회 문제가 될 정도로 심각한 편입니다. 정부는 앞으로 학력보다 능력이 중시되는 사회를 만드는 데 미력 노력하겠습니다. 실력과 노력을 통해 성을 키워갈 수 있는 사회가 온 국민이 더불어 잘 사는 공생발전의 시작이라고 생각합니다. 그동안 자기 아래조차 성을 못치고 짜내면 된 대우를 받을 수 있는 학력차별 없는 사회 를 다듬어 갖추기를 희망합니다.” 이명박 대통령은 지난해 마지막 한심을 통해 학력차별 없는 사회 를 강조했다. 그동안고졸 출신한 학생 1명 중 1명 이상이 대학에 가지만 대학을 나와도 일자리를 찾지 못해 방황하는 청년들이 많은 현실을 개탄했다. 그러면서 그 원인을 우리 사회가 ‘능력 보다 학력 으로 몰아가기 때문이라고 고졸이라고 정부도 학력 지상주의로 인한 사회적 비용과 폐단이 갈수록 심각해지는 현실을 타개하기 위해 각종 정책을 추진하고 있다. 무엇보다 학업에 도움이 되는 현장교육을 강화하고 고졸자에게도 학업성을 통해 쌓아 대학을 가지 않고도 사회로 진출할 수 있는 분위기를 조성하는데 초점을 맞추고 있다.

◇능력 중심의 열린 고용 확산=특히 고졸노동부는 문닫은의 높은 실업률을 낮추는 방안을 찾는데 고심하고 있다. 지난해 8월 기준으로 실업률은 전년 분기보다 문닫실업률은 3배나 높은 6.3%를 기록했다. 이런 기업에 중소기업에서 일할 사람이 경제면 부족한 것으로 나타나 심각한 미스매치 현상을 보여왔다. 고졸자는 이같은 분제를 해결하기 위해 올해 다양한 공격을 추진할 계획이다. 우선 중소기업과 특성화 고졸학교랭 전문계고졸 연계에 현장실습 시 가이드라인 보급 등 지급한한을 크게 지원할 예정이다. 또 중소기업 취업인턴에 고졸 출어 인원을 2천명까지 늘리고, 특성화고의 취업매입을 늘이기 위해 특성화고 등 교원에 대한 현장 지무연수를 제공할 방침이다.

고졸자는 이들대 각 지역에 있는 고용센터를 통해, 취업지원을 체계화할 작정이다. 열린 고용과 지속적 확산을 위해 고졸 취업 희망자와 반 일자리가 있는 기업, 고용센터를 연계하는 시스템을 구축하는 방안이다. 고졸출세를 바탕없이 같은 취업에 도움이 되는 현시점 통해 대학의 실효성을 높일 계획이다. 이외에도 일자리를 내줄 수 있는 환경을 만들어 근로자의 평생직장의 개념을 도출 방안이다. 이밖에도 지역 중점프로그램이 부족한 중소기업 고졸 신입직원들을 대상으로 제주·가톨릭대전, 조리직원을 위한 인상고제, 노동연, 산업인전 등 업종별 현장맞춤형 교육과정을 함께 실시하는 것이다.

이외에도 일자리를 내줄 수 있는 환경을 만들어 근로자의 평생직장의 개념을 도출 방안이다. 이밖에도 지역 중점프로그램이 부족한 중소기업 고졸 신입직원들을 대상으로 제주·가톨릭대전, 조리직원을 위한 인상고제, 노동연, 산업인전 등 업종별 현장맞춤형 교육과정을 함께 실시하는 것이다.

이제껏 고졸노동부 관련은 “주기위 으로 열린 고졸의 모방사례를 알려라 고 중소기업으로서 사회 전반으로의 확산을 유도할 계획”이으며 “국민 가능성이 사회의 상공간별이 될 수 있도록 계획을 강력구 여 같은 드라마를 제작해 줄 국민스타 모 연예인도구고 있겠다.

◇고졸자 등 청년층 취고고용 계선=고등학교 졸업 고졸자 등 문닫은이 하고 싶어하고 지속가능한 일자리 가 100개 이상을 만들 계획이다. 문화·관광산업 육성과 인력양성(스쉬트콘텐츠산업, 대중문화콘텐츠산업), 문닫문 정당자금 신설 등을 통해서다. 또 법정부터 문닫일자리를 늘리기 위해 △일자리 제공(8조자금) △자영업육계발등원(25기억원) △고졸서비스스(10조억원) △창업지원(5000억원) 등 고졸자 취업지원(사용이원) 등 지원 예산을 2조원으로 늘릴 예정이다.

고졸자는 문닫 실무형 인재 육성을 위해 산업현장에서 바로 일할 수 있도록 실전형 인재양성이 주력할 방침이다. 기능기술이 세용기능인재주전 제 등시 인턴근무를 희한 선발방식을 도입하고, 공공기관을 중심으로 고졸 인턴 경험자의 경규직 채용권장을 확대하는 등 능력 위주로 일자리를 생기회는는 것이다. 이 외한은 “고졸자 등이 쉽게 문닫는 기업을 찾고 또 고졸 채용을 희망하는 구인기업을 위주 발굴, 연계해 취업을 한대등는 사업을 이 제공하도록 노력할 것”이라고 관조한다.

최진우 700 ecomsho@

교육과학기술부

한국경제 2012년 05월 24일 목요일 A01면 총합

2012 대한민국 고졸 인재 Job Concert

新 고졸시대… 인재 선점경쟁 불 붙었다

1만명 몰려 - 대기업 등 113社와 '취업미팅'

李대통령 "4년후엔 대졸자가 부러워할 것"

'학력이 아닌 능력'을 중시하며 고졸 인재를 대거 채용하기로 한 대기업과 공기업, 중소기업, 금융회사들이 23일 경기도 고양시 킨텍스에 총출동했다. 24일까지 이틀간 일정으로 개막한 '2012 대한민국 고졸 인재 잡 콘서트'에 참여, 인재를 확보하기 위해서다. 이날 행사에는 고교생과 졸업자, 취업 담당 교사, 학부모 등 1만여명이 몰려 부스를 차린 113개 기업 및 기관의 채용 설명을 듣고 즉석에서 면접을 보기도 했다. ▶관련기사A3,4,5면

교육과학기술부와 중소기업청, 한국경제신문이 공동 주최하고 기획재정부 고용노동부 경제 5단체 등이 공동 후원하는 이번 행사에는 삼성 등 국내 대기업 58개와 KB금융그룹 등 금융업체 10개, LH(한국토지주택공사) 등 공기업 24개, 주성엔지니어링 등 중소기업 11개, 행정안전부 등 정부·지방자치단체가 참여했다.

그동안 개별 기업이 고졸 채용 박람회를 연 적은 있지만 주요 기업과 은행 등이 대거 참여하기는 이번이 처음이다.

행사장을 방문한 이명박 대통령은 "지금 여기서 취업한 사람은 4년이 지나면 현재 수능을 공부하는 사람들의 부러움을 살 것"이라며 고졸 인재 시대에 대한 기대감을 강조했다.

인천시 송림동에 있는 재능유비뮤티스고교에 재학 중인 방영우 군(3학년)은 이날 잡 콘서트를 찾았다. 방군은 "대학에 가려는 것은 결국 취업하기 위해서인데 요즘 대학 나오고도 취직이 어렵다"며 "취업을 먼저 할 것이고 성공할 자신이 있다"고 말했다.

1학년 때부터 전자제어, 컴퓨터 프로그래밍, 캐드(컴퓨터를 이용한 설계) 등 실력을 키워온 방군은 현대모비스 SK커뮤니케이션즈 등 기업 인사담당자와 상담을 하고 취업에 대한 자신감을 나타냈다. "상담해 보니 그동안 익혀온 전공과 비슷한 데다 마침 SK가 채용계획을 밝혀 이 회사 문을 두드릴 생각"이라고 말했다.

고등학교만 나와도 대졸자 이상 성공할 수 있는 '신(新) 고졸시대'가 본격 시작됐다. 산업은행과 SK 등 최근 고졸 채용계획을 발표한 기업 외에 IBK기업은행 등 이미 고졸 공채를 마친 곳도 하반기 추가 채용을 적극 검토하기로 했다.

서진원 신한은행장은 "현재 30명의 고졸 채용을 진행 중이고 하반기에도 지속적으로 뽑을 계획"이라며 "고졸 인재 채용을 늘려 기업의 사회적 책임을 다하겠다"고 말했다.

잡 콘서트는 24일까지 열리지만 홈페이지(www.gojobconcert.kr)는 연말까지 지속적인 채용정보를 제공해 고졸 인재들의 취업을 도울 방침이다. 채용설명회는 오전 10시부터 오후 5시까지 진행한다. 각 기업들은 인재상과 채용계획, 채용 기준 등 채용 관련 정보는 물론 고졸 인재들의 취업 역량 강화를 위한 각종 정보를 한자리에서 제공할 예정이다. 네모커뮤니케이션 등 7개 기업은 현장에서 채용면접을 실시한다.

정태웅 기자 redael@hankyung.com

"워킹은 이렇게" 경기도 고양시 킨텍스에서 23일 개막한 '2012 대한민국 고졸 인재 잡 콘서트'에서 이명박 대통령이 무대 위로 올라와 '즉석 워킹'을 선보이고 있다. 이 대통령은 행사에 참가한 고등학생 디자이너들에게서 선물받은 재킷을 입고 특성화고 학생들의 패션쇼 무대에 '깜짝 출연'했다. 이준한 기자 sweat@hankyung.com

교육과학기술부

중앙일보 2012년 06월 27일 수요일 A17면 사회

목에 힘 주고 다니는 구미전자 공고 3학년들

269명 중 242명이 취업 확정

전문대 졸업자와 같은 수준 대우

대기업 187명, 강소기업에 55명

기업 원하는 대로 맞춤 교육

전공·외국어 B 넘어야 취업 알선

교과과정 이론서 현장 중심 바꿔

구미전자공고 3학년 이창명(19·전자계측제어)군은 2학년 초반에 실시된 삼성전자 채용시험에 합격했다.

오는 12월 입사할 예정인 이군이 회사로부터 약속 받은 조건은 파격적이다. 우선 전문대 졸업자와 같은 수준의 대우를 받는다. 입사 후 군에 입대하게 돼도 걱정할 필요가 없다. 군 복무를 마치고 회사에 복귀하는 것은 물론 입대 기간은 휴직 처리돼 근속연수로 인정받는다.

입사 전에 받는 혜택도 많다. 지난해 방학 때는 한 달 동안 삼성전자 구미 무선사업부에 들어가 인성과 전공 교육을 받았고, 지금은 방과 후에 삼성전자 직원으로부터 직무 교육을 받고 있다. 방과 후에는 영어회화도 배우고 있다.

구미전자공고(경북 구미시 임수동)는 2010년 기술명장을 양성하는 마이스터고로 전환한 학교다. 이군 말고도 이 학교 3학년 전체 269명 중 90%(242명)의 취업이 이미 확정됐다. 삼성전자·LG이노텍 등 대기업 6곳에 187명이, 계양정밀 등 벤처·강소기업 23곳에 55명이 들어가게 됐다.

취업이 확정된 남학생들은 이군처럼 군 복무를 마치고 복직한 뒤 경력을 인정받는다. 그동안 특성화고(실업계) 재학생 취업의 걸림돌인 군 미필 문제가 해결됐기 때문이다. 기업으로선 입사 뒤 일을 배울 때쯤 직원을 군대에 보내면 큰 손실을 보기 때문에 군 미필자 채용을 기피했다. 구미전자공고도 이 문제에 걸려 취업률이 55%대에 머물렀다.

그러나 마이스터고 전환을 계기로 최돈호(58) 교장이 부임하면서 이 문제가 해결됐다. 그는 LG그룹에서 공장장과 인사·경영관리 임원을 지냈기 때문에 누구보다 기업이 필요로 하는 인재상을 꿰뚫고 있었다. 그래서 취임 직후 교과과정을 이론에서 현장기술 중심으로 고쳤다. 기업 임원들을 초청해 이런 변화상을 설명하고 직접 참관시켰다. 그러자 기업들이 긍정적인 반응을 보이기 시작했다. 기업들이 요구하는 기술을 가르치는 맞춤반 운영이 시작됐고 재학 중 취업도 줄을 이었다.

최돈호 교장

취업률이 개선되자 신입생 성적도 올라갔다. 올해 입학생 성적은 중학교 내신 평균 17%에 달했다. 최 교장은 "프로야구 선수도 잠재력을 보고 고졸 신인을 선발하지 않느냐"며 "우리는 기업이 기대하는 이상으로 학생들을 혹독하게 훈련시키고 있다"고 말했다. 취업이 확정된 학생이라도 졸업 때 전공·외국어·인성 등 5개 분야 성적이 B등급(전체 A~E 5개 등급) 이상을 받지 못하면 내보내지 않는다. 3학년 중 현재 39명이 여기에 걸려 있다. 이들은 남은 기간 영어(TOEIC) 점수를 끌어올리고 자격증을 더 따야 내보낸다.

LG이노텍 김통영(42) 인사팀장은 "기업은 우수한 인재를 확보해야 살아남을 수 있다"며 "장기적으로 보면 검증된 우수 인력은 군대 2년 공백이 문제될 게 없다"고 말했다.

구미전자공고는 단 한 명도 대학 진학 희망자가 없다. 독일과 겨룰 수 있는 마이스터 학교를 만드는 게 이 학교의 꿈이다.

구미=송의호 기자 yeeho@joongang.co.kr

구미전자공고 3학년 취업 현황 (6월 1일 현재)

대기업(187명)

▶LG이노텍 41 ▶LG전자 50 ▶LG디스플레이 50
▶삼성전자 12 ▶루셈 15 ▶SMD 19

벤처·강소기업(55명)

▶지그탑 10 ▶계양정밀 2 ▶기타 43

*나머지 27명은 확정 뒤 다른 기업 탐색 중

교육과학기술부

동아일보 2012년 07월 06일 금요일 A04면 종합

고졸 행원들 "대학 안가고 바로 취업, 내 선택이 옳았어요"

IBK기업은행에 입행한 고졸 출신 행원 20명이 한자리에 모였다. 서울 중구 을지로2가 본점에서 만난 이들은 "정규직 행원이라는 확실한 목표가 생겨 자격증 취득과 진학 준비 등을 하며 다욱 열심히 생활하고 있다"고 힘줄 모았다. 김배영 기자 baae@donga.com

고졸 채용 확산 일지	2011년 1월	4월	6월	7월	9월	10월	12월	2012년 1월
	IBK기업은행, 고졸 창구직원(텔러) 2명 시범채용	KB국민은행, 고졸 6명 채용	기업은행, 고졸 텔러 20명 채용	• 신한은행, 신입 150명 중 고졸 텔러 50명 선발키로 • 15개 시중은행 2013년까지 고졸 272명 채용키로	우리은행, 2012년 은행권 최초로 2인 고졸 05명 채용	기계재정부, 2012년 공공기관 청년인턴의 고졸 비율 5%→20%로 확대키로	공공기관 고졸 2800여 명 채용 방침 밝혀	삼성그룹(500명) GS그룹(250명) 등 민간기업 고졸 채용 확대

■ '고졸 행원 2.0세대' 집중 인터뷰

IBK기업은행 경기 군포공단 지점에서 창구직원(텔러)로 일하는 김하은 계장은 이달 1일로 은행에 취업한 지 1년이 됐다. 1년 전 김 계장은 특성화고를 다니면서 대학 진학을 준비하다 시행 삼아 기업은행에 원서를 냈다. 생각지도 않게 덜컥 합격하니 뭘 찾아가봤다. 공부에 큰 관심이 없던 터에 '돈 모아 보다는 뭘 머리가 낫다고 생각해 은행원 생활을 시작했다.

하지만 잠시였다. 대학에 진학한 친구들은 수련회(MT)나 미팅이니 캠퍼스의 낭만을 이야기했다. 슬럼프가 찾아오면서 지점에서도 자신을 대졸 행원과 특공이 대하지 않는 느낌이 괴롭힘었다. 은행을 그만 다닐까도 생각했다. 하지만 오기가 생겼다. 공부는 나중에 해도 되지만 취업은 지금 아니면 언제 할 수 있을지 모르기 때문이었다.

그때부터 업무에 집중했다. 연수 때 했던 롤플레잉(역할) 게임 경험을 십분 활용해 일도 뱉리 처리해 나갔다. 그 결과 창구에서 보통이나 펀드 상품을 하루에 5, 6개 판매하는 성과를 거뒀다. 팀장이 바라보는 눈빛이 달라졌다. 결국 올해 7월 계약 연장에 성공했다. 그는 "실무 경력을 쌓으면서 나중에 대학에도 진학하고 싶다"며 "학력이 아닌 실력으로 승부해 지점장이 되고 싶다"고 말했다.

이달 1일로 기업은행이 고졸 행원을 본격 채용한 지 1년이 지났다. 기업은행을 시작으로 은행권에서 확발한 고졸 채용 바람은 일반 기업으로도 확산했다. 고졸 채용이 처음 시작했을 때만 해도 '반짝 채용'에 그칠 것이라는 지적이 많았지만 좋은 일자리를 제공해 고졸 채용의 질을 끌어올렸다는 평가가 적지 않다. 대학진학률이 낮았던 1970년대 정규직으로 입행한 행원이 '고졸 행원 1.0세대'라면, 최

서울 강동구청역 지점의 이현혜 계장도 "수영과 요리서 공부 등 뭘소 하고 싶었던 활동을 은행 지원을 받아 할 수 있어서 좋다"고 밝게 웃었다. 또 다른 행원은 기업은행 입행을 '내 인생의 분도'라고 표현할 정도였다. 그는 "현재 동생 2명이 중1, 고1인데 나처럼 대학에 진학했다면 경제적으로 힘들었을 것"이라며 "집도 아니라고 아버지 빚도 바쁘드셨다"고 말했다.

특히 이들은 대졸 행원보다 더 나은 경쟁력을 갖추고 있다고 지부했다. 기업은행 고졸 행원 30명 중 7명(20%)이 이런 마음을 드러냈다. 인천 석암 지점의 지효경 계장은 "특성화고에서 은행 관련 전문 분야를 배웠기 때문에 상업과 회계 등에서는 대

100% "업무에 만족"

상업·회계 등 대졸보다 월등 역량 키울 자격증·진학 준비 목표? 은행장까지 기아죠

"학력 아닌 실력으로 승부"

대졸자와 차별 시선에 오기 보험·펀드 하루 5, 6개 팔아 나만 찾는 단골고객도 생겨

졸자보다 더 많이 알고 있다"며 "대졸 동기 '언니'들이 나한테 물어볼 때도 많다"고 말했다.

서울 방학동 지점의 박서리 계장은 "어린 나이에 시작해기 때문에 대졸 동기보다 높은 호봉을 받는다"고 고졸의 이점을 소개하기도 했다. 하지

봉 및 승진 체계에서 현재 대졸 행원보다 불리해도 노력으로 얼마든지 극복할 수 있다는 의욕이 반영된 것이다. 실제로 기업은행 고졸 행원 30명 중 18명이 이런 자신감을 보였다. 또 12명은 은행장, 1명은 부행장, 7명은 지점장까지 승진할 수 있을 것 같다고 의욕을 보였다.

● 빠듯으로 꿈을 실현하다

서울 수색 지점에서 일하는 김소영 계장은 "최근 1년간 자신감을 키웠다면 이제는 한돈 은행인으로서 자식과 애정을 키우고 싶다"고 했다. 인천 부평 지점의 김유지 계장도 "은행을 대표하는 1등 직원이 되고 싶다"는 희망을 밝혔다.

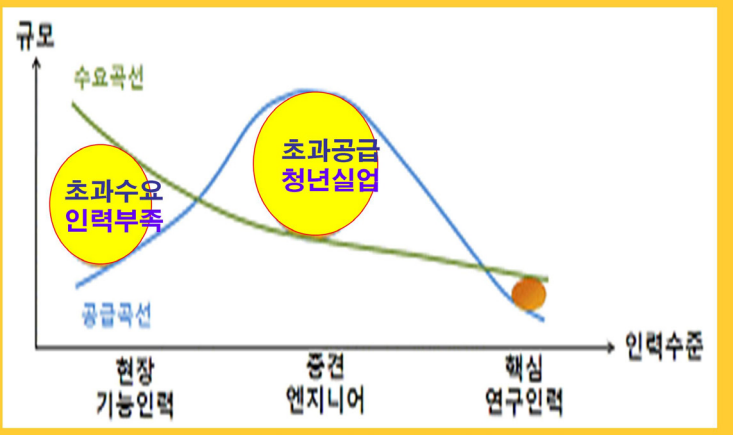
특히 이들은 대학 대신 은행을 선택한 것에 후회는 없다고 강조했다. 그 대신 대부분이 대학 진학을 계획하고 있었다. 행원 생활을 병행하면서 역량을 갖추는 실무 위주의 공부를 하겠다는 목표도 세웠다. 서울 은암동 지점의 김소정 계장은 "은행은 나에게 꿈을 심어줬다"고 말했다. 미래가 불확실했던 고교 때는 공부에 관심이 없었지만 이제는 정규직 전환이라는 확실한 단기 목표를 갖게 됐다는 것. 그동안 뱉스 병원이 없으면 복서실을 찾는다. 이런 노력으로 이미 생명보험 및 손해보험 등과 관련된 자격증을 3개나 땄고, 현재는 펀드 관련 자격증을 준비 중이다. 그는 "경제학과 부동산도 공부하고 싶어 올해 대학교 입학도 준비한다"며 "지금은 은행을 다니면서 돈도 벌고 월요은 역량을 쌓은 다음 나중에 대학에 입학해 꿈을 펼치고 싶다"고 말했다.

서울 강동구청역 지점의 이현혜 계장은 시간 날 때마다 친구들과 게임을 했다. 친구들 고졸자으로 가정하고 은행 창구에서 고객 응대하는 법을 연습했다. 덕택에 창구에서 자기 차례가 뱉는데도 같이 그의 창구가 빌 때까지 기다렸다가 업무를 맡기는 단골 고객까지 생겼다. 그는 "느와 같

교육과학기술부

과잉학력 등으로 청년실업 문제 발생

인력 수요와 공급의 mismatching 현장 기능인력은 부족한 반면, 중견 엔지니어는 초과 공급



先취업 後진학, 고졸시대 정착

학교 교육 단계

가. 마이스터고 취업 명품학교 (취업률 100% 달성)

나. 특성화고 취업 중심학교 (취업률 60% 달성)

노동 시장 단계

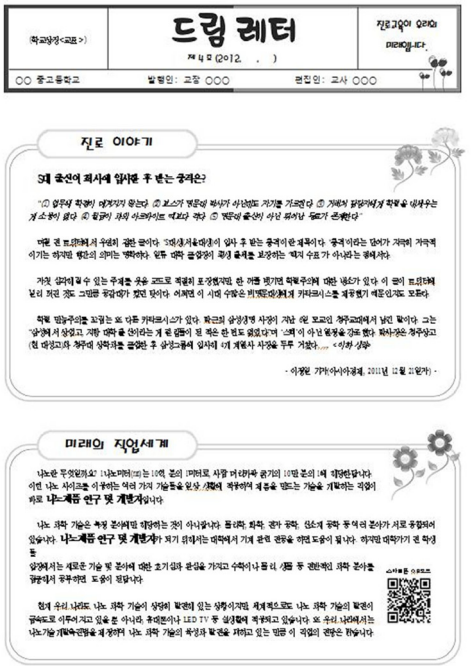
가. 후진학 생태계 조성

나. 능력과 성과중심의 열린 고용

진로교육의 완성 – 학부모!!!!

학부모 지역 사회가 함께하는 진로교육

- 학부모 참여 진로체험 및 진로캠프 운영
- 학부모 직장 체험
- 학부모 진로코치 활성화
  ※ 부산 금명중, 창원 안민초 운영
- 학부모 진로교육 아카데미 상설운영
- 드림 레터 발간



(학교장<교표>)

드림 레터

제 N 호 (2012. .)

진로교육이 우리의 미래입니다.

○○ 중고등학교 발행인: 교장 ○○○ 편집인: 교사 ○○○

진로 이야기

3대 출신이 최사에 입사한 후 받는 충격은?

"① 업무에 학벌이 미치지지 않는다 ② 보스가 명문대 학사가 아닌데도 거기를 가르친다 ③ 거래처 담당자에게 학벌을 내세우는 게 소용이 없다 ④ 힘들어 자리 아르바이트 때보다 쉽다 ⑤ 명문대 출신이 아닌 유리난 동료가 존재한다"

마련 된 프로젝트에서 우리의 꿈은 굳어다. 3대(서울대)출신이 입사 후 받는 충격이란 제목이다. '충격'이라는 말이가 거북해 거북해 이기는 하지만 뭔가의 의미는 명확하다. 일단 대학 졸업장이 확정 출세를 보장하는 백지 수표가 아니라는 점에서다.

가장 입사해 볼 수 있는 주제를 유용 코드로 적절히 포장했지만, 한 마디로 학벌주의에 대한 냉소가 있다. 이 글이 프로젝트 보다 처음 그림은 유쾌함이 컸던 탓이다. 이처럼 이 시대 수많은 비명문대생들이 카리스마스를 재공했기 때문인지도 모른다.

학벌 만능주의를 고집는 또 다른 카리스마스가 있다. 바로의 삼성경영 사장이 지난 (2) 모교인 창주고교에서 남긴 말이다. 그는 "삼성에서 상장고 지방 대학 출 신이라는 게 문 입구이 될 짜은 한 번도 없었다"며 '스펙 이 아닌 열정을 강조 했다. 퇴사장은 창주상고 (현 대성고)와 창주대 상학과를 졸업한 후 삼성그룹에 입사해 이래 계열사 사장을 두루 거쳤다. ..... <이하 생략>

- 이정문 기자(아시아경제, 2011년 12월 2일기) -

미래의 직업세계

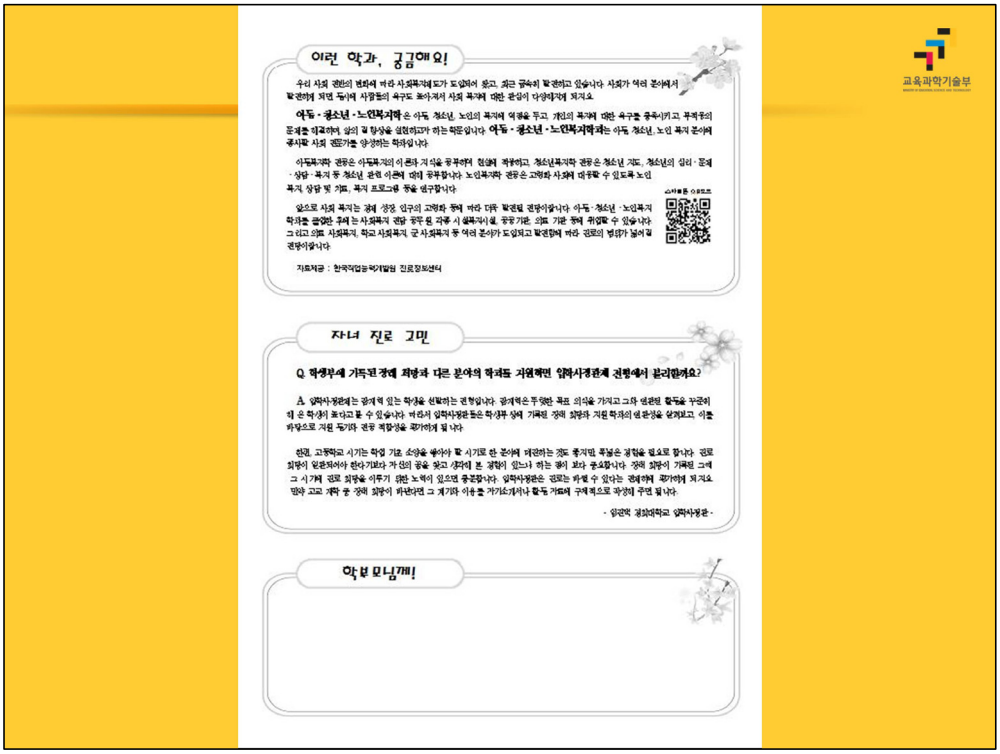
나노란 무엇일까요? 나노미터(nm)는 10억 분의 1미터로 사람 머리카락 굵기의 10만 분의 1에 해당한답니다. 이런 나노 사이즈를 이루어는 역려 가지 기술들을 일상 생활에 적용하여 새 물질을 만드는 기술을 기획하는 직업이 바로 나노제품 연구 및 개발자입니다.

나노 과학 기술은 특정 분야만 해당하는 것이 아니랍니다. 물리학, 화학, 생명 공학, 정보 통신 등 여러 분야가 서로 융합되어 있습니다. 나노제품 연구 및 개발자가 되기 위해서는 대학에서 기계 관련 전공을 하면 도움이 됩니다. 하지만 대학가기 전 학생들

앞장에서는 새로운 기술 및 분야에 대한 호기심과 관심을 가지고 수학이나 물리, 생물 등 관련되는 과학 분야를 열심히 공부하면 도움이 된답니다.

스마트폰 이용코드

현재 우리 나라도 나노 과학 기술이 상당히 발전되 있는 상황이지만, 세계적으로도 나노 과학 기술의 발전이 급속도로 이루어지고 있을 뿐 아니라, 휴대폰이나 LED TV 등 삼성제품에 적용되고 있습니다. 또 우리 나라에서는 나노기술 기획육관법을 제정하여 나노 과학 기술의 육성과 발전을 지향고 있는 밑받 이 직업의 전망은 밝습니다.



교육과학기술부

이런 학과, 궁금해요!

우리 사회 전반의 변화에 따라 사회복지제도가 도입되어 왔고, 최근 급속히 발전하고 있습니다. 사회가 여러 분야에서 발전하게 되면 두드러 사람들의 욕구도 높아져서 사회 복지에 대한 관심이 다양하게 되지요.

아동 · 청소년 · 노인복지학은 아동, 청소년, 노인의 복지에 역점을 두고, 개인의 복지에 대한 욕구를 충족시키고, 부적응의 문제를 치료하며, 삶의 질 향상을 실현하고자 하는 학문입니다. **아동 · 청소년 · 노인복지학과**는 아동, 청소년, 노인 복지 분야에 종사할 사회 전문가를 양성하는 학과입니다.

아동복지학 전공은 아동복지의 이론과 기술을 공부하며 현장에 적용하고, 청소년복지학 전공은 청소년 지도, 청소년의 심리 · 문제 · 상담 · 복지 등 청소년 분야 이론에 대해 공부합니다. 노인복지학 전공은 고령화 사회에 대응할 수 있도록 노인 복지, 상담 및 기법, 복지 프로그램 등을 연구합니다.

앞으로 사회 복지는 경제 성장 인구의 고령화 등에 따라 더욱 발전될 전망이십니다. 아동 · 청소년 · 노인복지 학과를 졸업한 후에는 사회복지 전담 공무원 자격 시험복지시설, 공공기관, 의료 기관 등에 취업할 수 있습니다. 그리고 의료 사회복지, 학교 사회복지, 군 사회복지 등 여러 분야가 도입되고 발전됨에 따라 전문의 범위가 넓어질 전망이십니다.

자료처공 : 한국직업능력개발원 진로정보센터

자녀 진로 고민

Q 학생부에 가독된 장래 희망과 다른 분야의 학과를 지원하면 입학사정관제 전형에서 불리한가요?

A 입학사정관제는 광범위 있는 학생을 선발하는 전형입니다. 광범위은 뚜렷한 목표 의식을 가지고 그와 연관된 활동을 꾸준히 한 학생이 유리하고 볼 수 있습니다. 따라서 입학사정관은 학생부 상에 기록된 장래 희망과 지원학과의 연관성을 살펴보고, 이를 바탕으로 지원 동기와 관련 적합성을 평가하게 됩니다.

현재, 고등학교 시기는 학업 기초 소양을 쌓아야 할 시기로 한 분야에 매진하는 것도 중지만 폭넓은 경험을 필요로 합니다. 진로 희망이 일관되어야 한다기보다 가 선의 공을 찾고 생각해 본 경험이 있느냐 하는 점이 보다 중요합니다. 장래 희망이 기록된 그때 그 시기에 진로 희망을 이루기 위한 노력이 있으면 충분합니다. 입학사정관은 진로는 바뀔 수 있다는 전제하에 평가하게 되지요. 만약 고교 계학 중 장래 희망이 바뀐다면 그 계기와 이유를 자기소개서나 활동 기록에 구체적으로 작성해 주면 됩니다.

- 일관적 경험의학교 입학사정관 -

학부모님께!

커리어넷 (www.career.go.kr)

교육과학기술부

- 국가 종합 진로교육 포탈
  - 직업정보, 진로심리검사, 상담

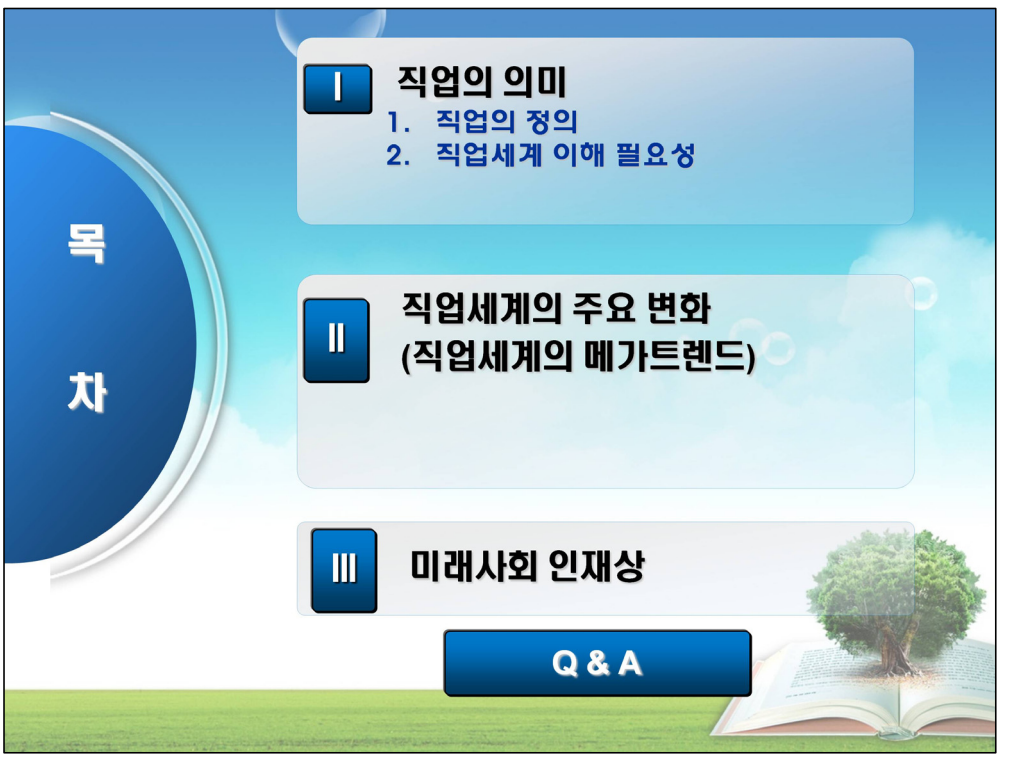
교육과학기술부
진로교육이 미래다 !
감사합니다

2 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

직업세계의 이해와 인재양성

김 한 준
한국고용정보원 직업연구센터장

직업세계의 이해와
미래사회의 인재상
2012. 11
한국고용정보원 김한준 연구위원

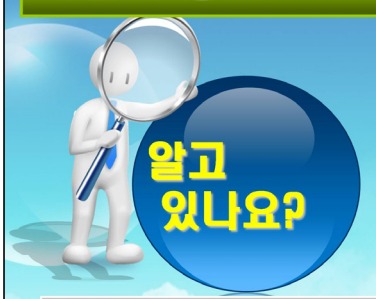

목
차
I
직업의 의미
1. 직업의 정의
2. 직업세계 이해 필요성
II
직업세계의 주요 변화
(직업세계의 메가트렌드)
III
미래사회 인재상
Q & A

Ⅰ 직업의 의미

학 습 목 표

직업의 정의와 이해필요성을 인지한다

직업의 정의

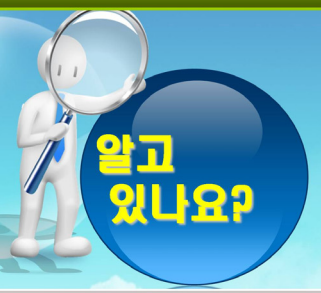


"직업이란?"	"직업이란?" 생계유지를 위해 수입을 얻는 활동

- 다음 중 직업으로 간주할 수 있는 것은 ? (뒷 페이지 계속)

1) 남편을 내조하기 위해서 가사만 담당하는 전업주부
2) 서울대학교 경영학과 4학년 대학생
3) 감옥에 수감되어 사역의 대가로 하루 1,500원을 받는 수감자
4) 선거유세 허용 기간에 하루 일당 10만원 받는 후보 지지 운동자
5) 동사무소로 부터 20만원의 한달 활동비를 받는 금촌면 이장님
6) 대학에서 ROTC 이후 한달 월급 150만원 받고 의무복무중인 김소위

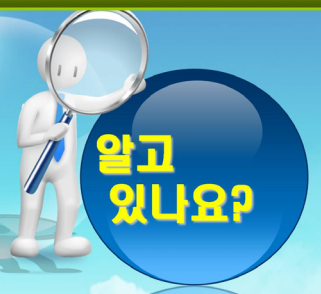
직업의 정의



- 다음 중 직업으로 간주할 수 있는 것은?

7) 매일 증권회사에 나가서 주식 투자를 업으로 삼고 있는 반포아줌마
8) 양재동 소재 소유 빌딩에서 한달 2,000만원의 임대료 수입 받는 건물주
9) UNICEF 아프리카 난민 어린이에게 자원봉사를 하고 있는 사람
10) 부모가 운영하는 식당에서 월급 받지 않고 1주 3일씩 도와주는 딸
11) 노래방에서 도우미로 활동하고 있는 이혼녀
12) 한 달에 250만원의 사학 연금을 받고 있는 전직 교장선생님
13) 편의점 알바

직업의 의의



"직업의 의의"

1) 빵을 제공한다.
2) 시간적 제약을 통해 삶의 긴장을 유지케 한다.
3) 적당한 피로와 편안한 수면을 약속한다.
4) 타인들에게 자신이 어떤 사람인가를 알릴 수 있는 수단
5) 정열을 쏟게 하여 우리를 행복하게 만들어 준다.

직업세계 이해 필요성

◆ 직업세계를 아는 만큼 미래가 보입니다
- 자녀나 부모님이 알고 있는 직업은 얼마나 될까요 ?
- 모르는 직업은 준비할 수 없어요
- 알고 있더라도 제대로 알아야 해요
- 직업세계의 변화와 향후 유망직업에 대한 고민과 이해를 하고 진로를 선택한 사람과 아무 생각 없이 대학이나 직업을 선택하는 사람간에는 분명한 차이가 있어요
- 어려서부터 직업을 알고 준비한 사람이 "꿈" 을 이루고 "행복한 삶" 을 살 수 있어요

직업세계 이해 필요성

◆ 졸업 후 진로를 선택키 위해서는 자신의 적성과 흥미를 파악하여 그에 맞는 학과나 직업을 선택하는 것이 중요합니다
- 또한, 직업세계가 어떻게 변화할 것이며 미래사회에 대한 혜안을 갖고 진로를 선택하는 것이 필요해요

직업세계 이해 필요성

◆ 학생들에게 진로교육을 하려면 직업을 알아야 해요 !

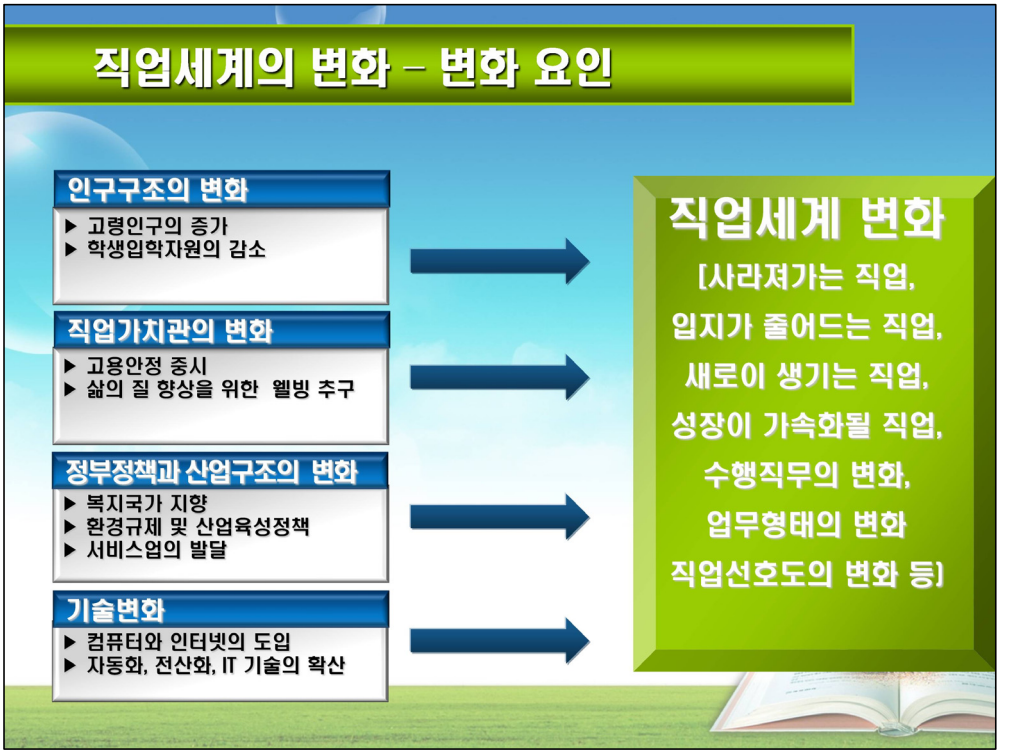
- 자신의 적성, 흥미, 성격, 신체적 조건에 맞는 직업을 찾게 해주고
- 상급학교 진학(문과/이과 선택, 학과선택)이 향후 어떤 직업으로 연결되는 지 알려줄 수 있어야 해요
- 또한 구체적 직업에 대해 문의하면 최소한 그 직업에 대한 정보를 어디서 어떻게 찾는지 알아야 해요

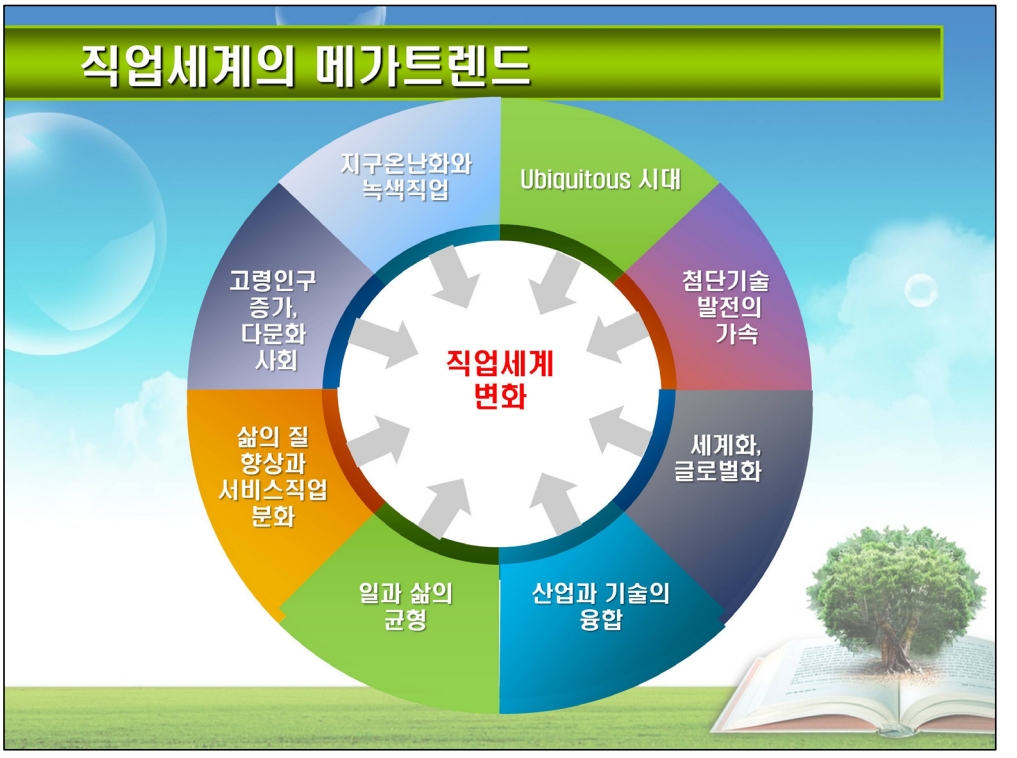
❖ 그런데 진로교육 중요성은 다 이해하지만 실상 하려면 가장 어려워 하는 부분이 "직업" 입니다. 직업을 잘 모르기 때문이죠

Ⅱ 직업세계의 주요 변화

학 습 목 표

직업세계가 어떻게 변화할 지 최근의 흐름을 통해 예측해봅니다


직업세계의 변화 – 변화 요인
인구구조의 변화
▶ 고령인구의 증가
▶ 학생입학자원의 감소
직업가치관의 변화
▶ 고용안정 중시
▶ 삶의 질 향상을 위한 웰빙 추구
정부정책과 산업구조의 변화
▶ 복지국가 지향
▶ 환경규제 및 산업육성정책
▶ 서비스업의 발달
기술변화
▶ 컴퓨터와 인터넷의 도입
▶ 자동화, 전산화, IT 기술의 확산
직업세계 변화
[사라져가는 직업,
입지가 줄어드는 직업,
새로이 생기는 직업,
성장이 가속화될 직업,
수행직무의 변화,
업무형태의 변화
직업선호도의 변화 등]


직업세계의 메가트렌드
지구온난화와 녹색직업
Ubiquitous 시대
첨단기술 발전의 가속
세계화, 글로벌화
산업과 기술의 융합
일과 삶의 균형
삶의 질 향상과 서비스직업 분화
고령인구 증가, 다문화 사회
직업세계 변화

직업세계의 메가트렌드

가. 지구온난화에 대처하는 녹색직업의 확대

◐ 지구온난화의 주범인 온실가스를 줄이는 데 기여할 수 있는 직업 입지 강화

- 온실가스의 배출량을 측정하고 화석연료를 대체하거나 에너지 효율화를 도모하는 신재생에너지전문가, 전기자동차 개발자 등 수요 증가

- 온실가스의무감축국 가입으로 이산화탄소 저감노력이 의무조항으로 되면서 관련 직업(탄소배출권거래중개인, 폐기물에너지화연구원)의 성장 예상
※ 우리나라는 2015년 온실가스의무감축국 편입 예정

◐ 또한 "기후변화경찰"*과 같은 새로운 직업 등장 가능

직업세계의 메가트렌드

나. Ubiquitous 시대를 이끄는 IT 직업의 확산

◐ 대부분의 서비스(의료, 통신, 건축, 교통, 교육, 금융, 공공서비스 등)에 IT가 접목되는 세상이 될 것이며 Network으로 하나 되는 세상이 진전

- 우리나라의 탄탄한 IT 인프라, 빠른 것에 대한 국민적 선호 등과 스마트폰, 무선통신, SNS, IC 카드, 증강현실, 음성인식, 홈네트워킹 등의 기술이 결합하여 유비쿼터스 세상을 확장시킬 수 있는 직업들이 확대될 것

- 기존의 직업 중 U-City기획자, RFID(개발자, 증강현실엔지니어, 온라인마케터, 클라우드시스템전문가, 보안전문가 등의 입지가 강화될 것

◐ 또한 미래직업으로 "마인드리더"* "홀로그램콘텐츠제작자" 등 부상

직업세계의 메가트렌드

다. 첨단기술 관련 직업의 발전

◐ 자동화 및 기계화의 급진전으로 사람이 하는 일 중에 불편하고 위험한 일들은 기계나 로봇으로 대체될 것

- 기존 직업 중 안드로이드로봇개발자, 실버로봇서비스기획자 등 수요 증가

◐ 유전자 변형을 통해 질병을 치료하고 신체를 복원시키는 생명공학자와 나노소재의 개발을 통해 가볍고 효율적인 재료를 개발하는 나노공학자, 그리고 우주와 바다의 활용을 극대화하는 항공우주/해양 공학자 역할 증대

◐ 향후 미래직업으로 "로봇감성치료전문가", "뇌기능분석전문가" 등 등장

직업세계의 메가트렌드

라. 세계화, 글로벌화를 이끄는 직업의 확대

◐ 국가 간의 교통.통신 수단 및 정보통신 기술이 비약적으로 발달, FTA의 확산 등으로 인하여 우리나라와 다른 국가 간에 존재하던 장벽이 제거되고 전 세계가 하나로 통합되고 상호 의존성 증대

- 기존의 직업 중 무역전문가, 물류전문가, 관세사, 국제회의전문가, 항공기 조종사, 국제의료코디네이터 등의 입지가 강화될 것

◐ 향후 미래직업으로 "초음속제트기조종사", "국제변리사" 부상

직업세계의 메가트렌드

마. 산업과 기술의 융합형 직업 확대

◐ 향후에는 두 가지 이상의 직업적 능력이 합쳐진 직종이 주요 흐름이 될 것

- 의료와 IT, 수학과 경제학, 심리와 예술, 공학과 직무 분석 능력, 경영과 정보통신 등의 융합이 확대될 것임

- 기존의 직업 중 생체계측의료기기개발자(의료+전자), 금융 전문가(수학+경제), 치료전문가(심리+의료), 로봇공학자(공학+심리), 경영정보전문가 (경영+데이터마이닝) 등의 입지가 강화될 것임

◐ 향후 미래직업으로 "융합컨설턴트" · 직업 등장 가능

직업세계의 메가트렌드

바. 일과 삶의 균형을 추구하는 직업 확대

◐ 일과 가정의 양립을 중시하는 사회구성원의 가치변화 때문에 짧은 근무시간과 휴가/휴직 등이 가능한 직업(직장)선호

- 여성의 경제활동 증가에 따라 출산과 양육 등의 문제를 대신 담당할 보육교사나 베이비시터 등이 지속적으로 필요할 것이며

- 은퇴 이후에 인생 이모작을 계획할 수 있도록 커리어컨설턴트, 전직지원전문가 등의 입지가 강화될 것임

◐ 향후 미래직업으로 "개인여가컨설턴트" · 같은 새로운 직업 등장

직업세계의 메가트렌드

사. 삶의 질 향상을 위한 서비스직업의 분화가속

◐ 새로 생겨나는 대부분의 일자리가 서비스 산업이며 특히 전문직 및 맞춤형 서비스를 제공하는 다품종 소량생산 서비스 직업 부상

- 제조업은 해외공장의 이전, 자동화 때문에 R&D를 제외한 인력의 감소가 예상되며 1차 산업도 농산업 규모의 축소와 FTA의 확대로 점차 줄 것임

- Well-being 추구, 삶의 질 향상에 기여할 수 있는 컨시어지, PB(Private Banker), 개인교육문제상담자 등의 입지가 강화될 것이며, 사람들의 감성과 오감을 만족시킬 수 있는 직업이 요구될 것임

◐ 향후 미래직업으로 "복고체험기획자" 등장 가능

직업세계의 메가트렌드

아. 고령인구와 다문화 사회를 위한 직업 증가

◐ 유례 없는 급속한 고령화 베이비부머의 대량 은퇴, 기대수명 증가 등이 진행되면서 노인들의 질병이나 소외감을 다루는 직업과 은퇴 이후의 경제적 자립을 도울 수 있는 직업 수요 증가

- 의료서비스 제공자, 상담 및 복지전문가 등 수요 증가 예상

◐ 외국인과 다문화 가족의 지원/상담/교육을 담당할 전문가 수요 증가 예상

◐ 향후 미래직업으로 "노인말벗도우미", "외국학생유치전문가", "조부모 손주관계전문가" 부상 가능

Ⅲ 미래사회 인재상

학 습 목 표

미래사회에 요구되는 인재상을 알아봅니다

미래사회 인재상

- 항상 최신의 동향과 흐름을 파악할 수 있어야 해요
  - 정보의 탐색능력
  - 흐름을 파악하는 능력
  - 미래에 대한 혜안
- 구체적이며 실행 가능한 계획 수립과 이행 능력을 갖추세요
  - 희망하는 직업/목표를 갖기 위해 어떤 노력(자격/외국어능력/학과진학/성적/자기관리 등)을 하는지 검토하고 이행하는 능력

미래사회 인재상

- Multiplayer가 되세요 !
  - 학문간 융합이 일어남에 따라 2개 이상의 능력 요구 (의료와 IT, 수학과 경제학, 심리학과 예술, 공학과 직무분석 능력 등)
  - 관심영역을 넓히고 부전공 등을 이수하는 자세

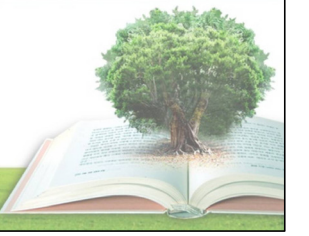
미래사회 인재상

- 기초적 능력을 갖추어야 해요, 특히
  - 정확히 상대방에게 자신의 의사를 전달할 수 있는 말하기 능력과 글쓰기 능력(이렇게 되기 위해서는 다독, 일기쓰기, 발표의 생활화 등의 습관이 필요해요)
  - 타인의 생각과 입장을 고려하여 원만한 대인관계를 유지하는 능력(타인을 이끄는 능력 등)

맺 음 말

- 직업세계를 이해할 필요성과 향후 직업세계의 전반적 흐름을 이해하셨기 바래요
- 학생들이 미래 사회의 주역이 될 수 있도록 학교의 관리자가 도와줄 수 있는 일에 대하여 다시 한번 생각해 주시면 감사하겠습니다

김한준 khj@keis.or.kr



3 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

진로교육 관리자의 역할

초 등

김 병 숙
경기대학교 교수

진로교육관리자 역할

1. 우리는 누구인가?

우리나라가 세계에서 가장 많은 고인돌을 보유토록 한 고조선이전의 아름다움, 그 때 당시 구할 수 있는 재료를 이용하여 생활의 간편성을 추구한 고조선의 지혜, 중국의 광활한 대지위에서 고구려의 거대한 숨결을 보여주는 유적들과 벽화에 나타난 고구려인의 기상, 경주에서 나타난 돌과 금·은을 자유자재로 표현한 위대한 유산의 펼쳐짐, 일본을 오늘에 까지 이르게 한 백제와 가야의 문명전달, 세계에서 가장 처음으로 금속활자를 발명한 고려인의 지혜, 세계에서 가장 과학적이고 아름다운 한글과 그 시대의 첨단과학을 구가했던 조선시대, 이 땅을 지켜내고자 목숨을 아끼지 않은 독립지사들의 정신 등을 확인하면서 우리 선조들은 그 시대에 갖고 있는 모든 역량을 다하였고, 결국 우리가 있게 하였음을 의심할 여지가 없다.

더욱 놀라운 것은 3500년 전에 전문직업인이 활동하고 직무분석 수레를 이용한 첨단 물류시스템을 가동하여 무역의 세계에서 패권을 제압했던 우리나라 역사상 가장 넓은 영토를 가졌던 고구려의 부, 천년동안 국가를 유지했던 신라의 찬란한 문화, 격동의 대외환경에서도 470여 년 간 국가를 온전히 보존했던 고려의 국력, 객관성과 공정성 그리고 투명성으로 평가를 받기 위하여 만들어진 조선의 기록문화 등이 더욱 옷깃을 여미게 한다.

또한 국민 개개인은 어떠한가? 안동을 방문하면, 각 문중마다 인쇄소가 있었음을 알 수 있었는데, 우리의 금속인쇄술이 독일의 것보다 1세기나 빠른 것은 결코 우연이 아니었다. 뿐만 아니라 한 문중마다 소규모이긴 하지만 박물관이 설치되어 있어 씨족사회의 문화적 깊이를 짐작케 했다. 국민 개개인도 학문과 문화를 사랑하고자 하는 정신이 어려 있는 것이 비단 이 뿐만 아니다. 자연과 어우러지는 조형물들, 돌, 흙, 종이, 나무 등 어느 하나도 미와 멋을 추구하지 않은 것이 없다.

이렇듯 찬란한 역사를 이룩할 수 있었던 것은 우리 선조들이 각 분야에서 투철한 직업의식을 가지고 살아왔었기 때문이다. 왕, 관료들, 생산 집단들 모두가 각자의 임무를 충실히 한 것이며 지금도 우리는 각자가 직업에서 소임을 다하고 있다.

현재 조선 산업이 전 세계에서 1~2위권으로 자리를 잡을 수 있었던 것은 우연의 일치가 아니다. 현대의 정주영회장이 미포에 조선 산업을 일으키기 위하여 이순신장군의 거북선을 보여 주었다는

일화가 있다. 그러나 우리는 고조선부터 선박제조 기술이 남달랐기 때문에 오늘에 이른 것이다. 철강제조의 포항제철이 이 땅에 존재하는 것은 우리의 선조들이 철을 제조하는 기술이 고대로부터 발달하였고 이는 중국의 철제조보다 더 강도 높은 철을 제조한 역사의 결과이기도 하다. 경제개발5개년이 시작되었을 때부터 우리나라 경제발전에 기여한 섬유와 봉제 산업은 고대로부터 발달한 직조술에 그 뿌리를 두고 있다. 섬세함은 우리의 젓가락 문화의 소산이며, 뛰어난 디자인 감각은 우리 강산이 빼어나기 때문이고, 급속한 경제개발을 구현하고 IT강국 그리고 인터넷 보급 속도가 세계에서 뛰어난 것은 근면성과 빠른 속도를 추구하고자 하는 우리 민족의 특성에 기인한다.

그렇다면, 급변하고 그 속도가 가속화되는 미래 직업세계에 우리가 세계 경쟁에서 이길 수 있는 직업은 역사에 그 바탕을 두고 수 천 년 동안 발달시킨 것이 분명하다. 그러므로 과거의 우리 직업에서 우리의 직업이 왜 고유해야 하는지에 대한 답을 발견할 수 있다.

2. 미래 직업세계 전망

미국의 시사주간지 타임은 "비전 21"이라는 특집기사에서 "미국에서 화이트칼라 직종 가운데 90%는 10~15년 안에 사라진다."고 하였다. 하지만 직업은 어느 날 갑자기 생성되거나 소멸되는 경우는 극히 드물다. 그 보다는 직업이 세분화되거나 다른 직업과 융합할 가능성이 높다.

우리는 1차 산업 농업, 2차 산업 제조업, 3차 산업 서비스업으로 분류하였다. 그러나 산업 간의 융·복합화, 감성·문화의 결합, 신사업모델의 창조 등에 따른 0.5차 산업의 등장하였고, 최근 여러 농촌에서 보여주고 있는 환경농업과 각종 관광 이벤트 사업을 결합한 경우는 농업(1차)+관광(3차)의 결합에 따른 1.5차 산업이라 할 수 있으며, 미국 오토바이 제조사인 할리데이비슨은 인터넷을 기반으로 동호회를 조직하고 오토바이관련 레저정보를 제공하는 2.5차 산업으로 불황을 타개하였다.

전통 제조업의 IT 집약화, IT와 방송의 결합, 생명공학과 IT의 결합, 교육과 IT 등과 같이 각종 산업에서의 IT기반화이 일반화되고 있어 산업분류의 영역이 더욱 모호해지고 있다. 미국이 최근 유망 직업으로 지목하고 있는, 화상회의를 위한 장비 설치 및 수리를 수행하는 video-conference 기술자, 유전자에 관한 연구 정보를 DB로 구축하는 bio-informatics(유전정보구축자), 원격교육(distance learning) 또는 e-learning분야의 전문 인력 등이 그 예이다. 또한 고령화 사회의 진입에 따라 노인 등만을 대상으로 하는 노인전문 간호사의 등장과 같이 기존 직업에서 세분화 및 전문화되어 직업으로 탄생하기도 한다.

로봇의 사용이 일반화됨에 따라 제조업의 생산라인 종사자가 많이 감소될 것은 분명하나 반면 로봇을

제조하는 전기, 전자, 기계공학기술자, 수리 및 정비를 담당하는 정비 및 수리원, 그리고 영업을 담당할 기술 영업원, 판매원 등의 직업들은 창출될 수 있다.

이제는 단순작업이나 기능 위주의 숙련이 필요한 직업보다는 고급 기술력과 정보력이 필요한 직업이 유망하고 교육과 훈련을 더 많이 받을수록 원하는 일자리를 얻을 확률이 높아진다. 미국의 경우에 대학 학위와 전문대학 이상의 학위를 요구하는 직업의 고용이 각기 22%와 32% 증가할 것으로 전망하였으며, 고소득 임금 50개의 직업 중 2개 직업(항공관제사 및 원자로조작원)을 제외하고는 모두 대졸 이상의 학력이 요구(미국 BLS)한다고 보고하였다.

또한 삶의 질 향상에 대한 관심이 고조되어 주5일제 확산과 삶의 여유를 즐기는 사람이 증가하면서 관광 · 레저 분야와 문화 산업 분야가 각광을 받고 있다. 그리고 두드러진 현상은 고품질 서비스에 대한 수요로서, 1차 산업과 2차 산업이 차지하는 비중이 줄어들고 서비스산업이 점차 증가할 것으로 예상됨에 따라 서비스관련 분야에 많은 일자리가 증가할 것이다. 2010년까지 신규로 창출되는 미국의 임금 근로자 2천 2백만 개 일자리 중 90% 이상이 서비스 생산 분야(금융, 보험 및 부동산업; 정부기관; 서비스업; 운송업; 통신업 및 유틸리티; 도매 및 소매업)에 집중될 것으로 전망하였다. 급속한 컴퓨터와 인터넷의 보급으로 거래방식이 변화되고 근무형태가 변화되는 등 직업구조에 혁신적 변화가 있을 전망이다. 그 예로서 인터넷소설가가 있다.

교육 및 의료서비스 분야는 평균수명의 연장과 고령인구의 증가 등으로 병원, 간호 및 요양소에 근무하는 사람들의 수가 증가할 것이며, 경제활동에 참가하는 (남성/여성)의 비율이 점차 증가하고 있기 때문에 탁아소나 놀이방 같은 아동보호 서비스분야가 유망할 것이다. 교육관련 직종, 정보 통신 관련 분야, 경영자문 및 과학 분야도 유망, 소프트웨어개발업, 인터넷 출판과 인터넷 정보 제공, 데이터 처리업과 같은 정보산업, 예술, 오락, 공연 등의 분야가 유망한데 특히 놀이공원, 카지노, 오락분야, 음식서비스 분야 및 숙박 분야, 주정부의 공무원과 지역사회의 교육공무원, 건설 분야 등이 유망할 것으로 제시하였다. 2012년까지 고용이 빠르게 성장할 것으로 예측되는 20개의 직업을 보면, 의료관련직과 컴퓨터 관련직이 2012년까지 가장 빠르게 증가하는 직업 20개 중 대다수를 차지하고 있는데 빠른 성장을 보이는 직업 20선 중에서 10개가 의료관련직이며 5개가 컴퓨터 관련직이다. 즉, 의료서비스지원자, 네트워크시스템 분석가, 보조의사, 사회 서비스 지원자, 가정건강도우미, 의무기록사, 물리치료사, 응용소프트웨어엔지니어, 시스템소프트웨어엔지니어, 보조 물리치료사, 에어로빅강사, 데이터베이스관리자, 수의사, 위험물관리원, 치위생사, 작업치료사, 치과보조간호사, 개인 및 가정 도우미, 자기개발 강사, 컴퓨터시스템 분석가 등이다. 미국의 쇠퇴하는 직업은 농부, 사무 및 행정 지원직, 생산직 근로자, 은행출납원, typist 등으로 나타났다.

3. 진로교육의 최신 이론의 경향

20세기 초반까지 진로교육과 관련하여 실증주의 입장을 받아들였으나, 포스트모던이즘(post-modernism)으로 대체되고 있다. 포스트모던이즘은 사회적 존재로서 인간보다 개인으로서의 인간을, 의식보다 무의식을, 이성이나 도덕보다 정열과 의지를 등을 더욱 중요시하며, 형태, 상징, 신화의 문제를 깊이 연구하는 것이다. 이는 개인을 지식창출의 주요인자로 본다.

실증주의자들은 논리적 이론을 형성하며, 진실을 규명하며 실제에 대하여 이론을 검증하기 위하여 과학적 방법을 사용함에 대하여 포스트모던이즘은 고정된 관점이 아니라 임의의 관점에서 지식을 창출한다고 비판했다.

포스트모던주의에 대한 학파는 크게 두 갈래의 학파로 분류되는데, 맥락주의(contextualist), 다원주의(pluralist)이다. 맥락주의(contextualism)는 진로연구와 진로상담에 대한 맥락상의 행위설명을 확립하기 위해서 구안된 방법이다. 맥락주의는 구성주의(constructivism)라고 하는 철학적 입장을 토대로 한 것이다(Brown, Brooks & Associates, 1996). 샤후(Sharf, 1996)에 의하면 구성주의자의 입장은 '개인은 정보를 조직화하는 나름대로의 방식을 구축하며 진리나 실재는 지각의 문제이다' 라는 전제에서 비롯한다. 따라서 개인이 현재의 행위와 후속적인 경험으로부터 어떻게 개인적인 의미를 구성하는지를 파악하는 작업은 이 이론의 아주 중요한 부분이다.

맥락주의는 세상에 대해 일반적인 개념을 부여하기 보다는 공동체들이 어떻게 지역적 상황에 의미를 구성하고 유지하는지 연구한다. 인간의 진로행동은 순수한 영역이 아니다. 민족, 문화 계급, 성 등의 문제와 얽혀있기 때문에 사회적 상황, 차이점의 균등화 등의 맥락에 대한 무시한 것에 대하여 거부한다. 맥락주의자들은 구성(construct)을 인간적문화적 요소의 의미를 산출하는데 사용한다. 이분법적 개념과 위계적 정의에 대하여 이를 회복하고자하여 고용주-고용인, 진로결정자-진로미결정자 등과 같은 인간의 특질을 개념화하는데 사용한 분류의 체계를 타도한다. 구성주의의 진로교육의 방법들에 대하여 질적 방법을 제시하였다. 인간은 독립적인 존재로서 행동하기 보다는 자신들이 구성하고 있는 책임, 의무, 기대 등에 따라 행동한다. 그러므로 '대화분석법' 을 통하여 대화에서의 규칙성을 확인, '강연분석법' 을 통하여 지적능력과 언어적 생산을 구조화 하는 방법, '담화' 를 통하여 여러 가지 관점에서 이해하기 위해 만들어낸 이야기의 구성과 형태 사용하는 방법을 알아내는 것 등의 기법을 제시하였다. 가령, 진로담화는 다른 이들에게 어떻게 보여 지기를 원하는지에 대한 현재의 포부를 진단하는데 하는데 도움이 된다. 그러므로 지금의 진로발달모형은 진로발달맥락모형(D. Ford & Lerner, 1992)으로 제시되고, 동기체계이론(M. Ford, 1992)이 제시되었다.

이와 같이 맥락주의는 인간의 책임, 의무, 기대 등의 인간적·문화적 요소들, 개인으로서의 인간, 인간의 무의식, 정열과 의지를 등을 더욱 중요시한다.

그러므로 진로교육은 우리 문화가 형성해온 직업적 행동 분석을 위한 한국의 직업발달사적 논점, 직업가계도를 통한 개인의 가족사적 논점 등을 어떻게 진로교육으로 적용해야 할지를 논해야 한다. 뿐만 아니라 이주인의 진로교육을 위한 비교문화 직업심리학의 논점들도 논해야 할 것이다.

또한 청소년들이 이제까지 형성해온 진로에 대한 관점, 자신과 타인에 대한 표현, 세상에 대한 관점 등을 어떤 주제로 표현하는지에 대한 진로주제 분석이 진로교육에 한 축으로 자리 잡아야 한다.

가령, 직업카드는 인간의 가치나 흥미의 질적 척도이다. 즉, 직업카드를 통하여 개인이 그 직업에 대한 선호를 나타내는 것을 주목하는 것이 아니라 그 직업에 대한 선호의 이유를 나타낸 주제를 분석하여 다시 직업과의 연결을 시도해야 하는 일련의 과정이다. 그러나 우리나라에서는 직업의 선호를 알아내고, 개인의 직업정보에 도움을 주는 직업카드로 소개한 학자의 오류로 직업카드의 본질을 훼손하는 경우도 발생하였는데, 이는 우리나라 학자들이 실증주의적 관념에 너무나 충실한 탓에서 비롯된다.

또 하나의 예를 보면, 우리는 의사결정에 대하여 합리적 의사결정, 직관적 의사결정, 우유부단으로 분류한다. 그러나 어떤 사안이냐에 따라 이 3가지 기법을 적용해야 하는데, 우리는 늘 합리적 의사결정만이 정도인양 가르쳐 왔다.

이러한 관점의 시작은 한국 진로교육의 학문적 틀을 제시하고 이에 대한 제안과 그동안 우리나라의 실증주의가 갖는 비평적 논점을 다루고 맥락주의의 관점을 더 부각하여야 한다.

4. 진로교육관리자의 역할

가. 미래시각 기르기

미래사회는 우리에게 여러 가지를 암시한다. 첫째, 청소년들은 평균수명이 150세가 될 것이며, 이들은 100세까지 일을 해야 하며, 평균 7-8개의 직업을 가져야 하므로 능력도 7-8개 정도 개척해야 한다는 것이다.

미래사회는 소수만이 지배하는 사회로서 우리가 가르친 청소년중 반은 실업자가 될 가능성이 많다. 또한 늘 실업에 노출되어 있다.

FTA는 청소년들에게 우리나라 노동시장 뿐만 아니라 외국의 노동시장을 개척할 수 있도록 격려해야 함을 시사하고 있다.

이렇듯 미래에 대한 시각을 학생들에게 갖도록 함으로서 미래사회에 적응력을 높이는 것 또한 진로교육

의 큰 과제이다.

나. 각자 유망직종 탐색 능력 기르기

진로정보는 미래사회 전망, 노동력에 관한 것, 직업구조와 직업군, 취업경향, 노동에 관한 제반규정, 직업의 분류와 직종, 직업에 필요한 자격요건, 준비과정, 취업정보자료, 취업처에 대한 자세한 내용을 포괄하고 있다.

이를 위해서는 고용정보 웍크넷트(http://www.work.go.kr)를 탐색하는 한편 선택하고 싶은 직업에 종사하는 직업인을 만나서 면담하여 공부해야할 부분, 갖추어야할 요건, 승진·승급단계, 위험 요소, 직업적년기 등의 정보를 수집한다.

다. 개인의 역량결정은 의사결정에 의해 좌우

제 1단계 : 상황을 명확히 한다. 상황에 대한 이해는 그 상황과 관련시켜 당신이 추구하는 가치와 목표를 정의함으로서 가능해진다. 원하는 것이 무엇인지 분명하게 제시한다.

제 2단계 : 대안을 탐색해 본다. 원하는 결과를 성취할 수 있는 방법을 찾아본다. 과거에 이와 비슷한 상황에서 어떻게 대처하여 문제를 해결하였는가 생각해 보고 대안을 많이 찾도록 한다.

제 3단계 : 기준을 확인한다. 해결책의 목표를 설정하고 어떤 가치가 내포되어 있는가 자신에게 스스로 반문해 본다. 이 해결을 위해 시간과 경비를 추산해보고 도와줄 사람이 있는가 확인한다.

제 4단계 : 대안을 평가하고 결정을 내린다. 2단계에서 제시된 각각의 대안을 설정한 기준과 대조하면서 판단한다. 그 대안을 적용할 경우 위험성과 가능성에 대한 등급을 매겨보고 위험성이 내포되어 있다면 다른 대안을 찾는다.

제5단계 : 계획을 수립하고 그대로 수행한다. 결정을 하기 전에는 반드시 계획을 세워야 한다. 계획을 세우고 그 대로 추진하면 새로운 정보도 얻을 수 있다. 계획을 추진하면서 목표로 향하고 있는 가 검토하여 수정하거나 보완한다.

라. 내 인생스승 따라하기 멘토 만들기

학생들에게 진로대리학습모형을 적용하여 우리나라 선조에서 진로대리학습 가능 인물을 제시하고,

선조들을 '내 인생 스승 따라하기' 프로그램에 응용하여 적용한다면 훌륭한 진로교육 프로그램이다.

먼저 청소년들이 자신의 능력에 대하여 회의를 가질 때, 인간이 갖는 무한한 능력을 발휘한 역사적 인물들이 어떻게 진로를 개척하였는지 알아봄으로써 스스로 능력의 가능성을 일깨울 수 있다. 이러한 인물들의 예는 ① 세종대왕(한글창제), ② 광개토대왕(민족의 영역 확대), ③ 이순신(난국을 극복한 장군), ④ 원효대사(불교 사상의 융합), ⑤ 대조영(발해의 창건), ⑥ 근초고왕(백제의 중흥), ⑦ 을지문덕(수나라의 침략을 이겨냄) ⑧ 김유신(삼국통일의 공훈), ⑨ 이황(조선 유학의 기반 마련), ⑩ 단군(민족의 시조) 등을 들 수 있다.

이와 같이 경영능력이 뛰어난 최고경영자(chief executive officer: CEO)적 역사적 인물들, 강인한 도전정신을 가지고 진로를 개척한 인물들, 무에서 유를 창조하고 어떠한 장벽에도 굴하지 않은 입지전적 인물, 올바른 직업관과 직업윤리를 구현한 역사적 인물들, 투철한 국가관과 자기희생적 인물, 동시에 다양한 직업(multi-job)을 가진 인물들, 고도의 전문성을 추구한 인물들, 은퇴 후에도 직업 활동을 전개한 역사적 인물들 등으로 분류할 수 있다.

선조들을 활용한 '내 인생스승 따라하기' 프로그램은 청소년들의 생애를 살아가는데 방황하거나 길을 잃어버렸을 때 좋은 좌표가 된다.

4 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례

초 등

최 정 재
광희초등학교 교장

창의체험활동과 진로교육 연계 운영사례

내 용 목 차

Ⅰ. 들어가는 말
Ⅱ. 진로교육 목표와 내용
Ⅲ. 진로교육과정 편성·운영
Ⅳ. 창의적 진로체험활동 실제
Ⅴ. 맺는 말

Ⅰ. 들어가는 말

2009개정교육과정과 함께 초등학교 진로교육의 중요성에 대한 요구와 공감이 부각되고 있다. 자기 자신의 삶에 대한 장기적이고 구체적인 목표는 초등학교 시기부터 교육해야 한다는 데 뜻을 모으게 되었다고 할 수 있다. 특히 중학교 이상의 학생들의 입장에서 보면 눈앞에서 치열하게 펼쳐지고 있는 석차 경쟁과 입시에 매몰되어 미래의 삶에 대한 구체적인 계획을 세울 여유가 없으며, 진로와 관련된 정보도 부족한 현실이다. 많은 학부모들은 자기경험과 사회적 체면 중심의 진로결정을 하는 경향이 강하다. 교사의 입장에서는 진로교육을 시킬 수 있는 적절한 시간이 부족하고, 진로교육을 전문적으로 받은 경험 부족으로 인하여 학생들에게 진로교육을 시킬 수 있는 방법에 대한 전문성이 부족한 것이 현실이다. 이런 상황들 때문에 많은 학생들이 잘못된 진로선택을 하게 되고, 그 결과는 불필요한 에너지 낭비와 진로갈등, 현실에 대한 부정적인 인식으로 개인의 행복도를 떨어트리는 결과로 나타나고 있다. 국가적으로도 청년실업, 개인의 낮은 행복도로 인한 사회적 에너지 낭비로 우리나라를 선진국으로 이끄는데 큰 방해요소로 작용하고 있다.

이런 문제를 해결하기 위해서 초등학교 시기부터 학교 진로교육이 어떻게 기획되고 운영되어야 하는지, 학생, 학부모, 교사가 학생의 삶을 행복하게 만들어주기 위해 어떤 역할을 해야 하는지에 대한 깊이 있는 고민이 필요하다고 생각하며 그 기능은 창의적 체험활동과 진로교육을 통해서 구현되도록 해야 할 것이다.

Ⅱ. 진로교육 목표 및 내용

1. 2012학년도 진로교육 비전 및 목표

2. 진로교육 목표와 내용

가. 교육과정 진로교육 목표와 활동 내용

창의적 체험활동 교육과정에 제시된 진로활동의 목표는 다음과 같다.

첫째, 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.

둘째, 각종 검사와 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.

셋째, 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·설계한다.

넷째, 학업과 직업세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

한편, 창의적 체험활동 교육과정에서 진로활동은 그 내용에 따라 자기 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로 계획 활동, 진로 체험 활동으로 구분하고 있다. 자기 이해 활동은 자아 발견과 탐색을 위한 충분한 시간을 갖지 못하는 학생들과 자아정체감 형성에 어려움이 있는 학생들에게 자기를 이해할 수 있는 기회를 제공하는 활동이며, 진로 정보 탐색 활동은 적성 발견과 소질 계발을 통하여 직업 능력 기술을 배양하는 활동이다. 진로 계획 활동은 자기 이해와 진로 정보에 바탕을 두고 학업과 직업에 대한 구체적인 진로를 설계하는 활동이며, 진로 체험 활동은 학생들에게 다양한 직업 체험 활동 기회를 제공하고, 사회적 적응력 및 능동적인 직업관, 새로운 직업 발굴을 위한 동기 부여를 제공하는 활동이라 할 수 있다.

활 동	세부 내용
자기 이해 활동	자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
진로 정보 탐색 활동	학업 정보 탐색, 입시 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문 , 직업 훈련, 취업 등
진로 계획 활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
진로 체험 활동	학업 및 직업의 세계, 직업 체험 활동 등

〈 진로활동의 세부 활동 내용(예시)〉

나. 직능원 연구의 진로교육 목표

초등학교는 학생이 가정을 떠나 새로운 환경 속에서 사회생활 시작하는 단계로 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하기 시작한다. 진로교육에서도 초등학교 단계에서는 진로개발역량의 기초를 함양하게 되면, 그 목표는 긍정적인 자아개념을 형성하고 일의 중요성을 이해하며 진로개발역량의 기초 소양을 배양하는 것을 규정하고 있다.

긍정적 자아개념을 형성하고 일의 중요성을 이해하며 진로탐색과 계획 및 준비를 위한 기초소양을 키움으로써, 진로개발역량의 기초를 배양한다.

목표 / 내용	대영역	중영역	세부목표
○진로개발 역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통의 기초 능력을 기른다.	Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	1. 자신이 소중한 존재임을 안다. 2. 자신의 장점 및 특성을 존중한다. 3. 자신의 꿈과 비전을 갖는다.
		2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	1. 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 갖는다. 2. 상대방에 맞게 의사소통할 줄 안다.
○일과 직업의 의미와 중요성을 알고 최선을 다하는 생활태도와 건강한 직업 의식을 형성한다.	Ⅱ. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	1. 일과 직업의 기능과 중요성을 안다. 2. 일과 직업의 다양성을 안다.
		2. 건강한 직업 의식 형성	1. 맡은 일에 책임이 따름을 안다. 2. 맡은 일에 대해 최선을 다하는 태도를 기른다. 3. 일과 직업에 대해 어떤 고정관념이 있는지 안다.
○자신의 진로와 관계있는 교육 기회 탐색을 통하여 학습의 의미를 파악하고, 다양한 방법으로 관심 직업을 탐색하는 능력을 기른다.	Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육기회의 탐색	1. 자신의 진로에서 학습이 갖는 의미를 안다. 2. 바른 학습방법 및 태도를 기른다.
		2. 직업 정보의 탐색	1. 주변에서 여러 가지 직업을 알아본다. 2. 여러 가지 방법으로 직업 정보를 탐색하고 수집한다.
○향후 창의적이고 체계적인 진로계획을 수립하고 준비할 수 있도록 기초적인 계획수립과 의사결정을 연습한다.	Ⅳ. 진로디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	1. 다양한 의사결정 방법을 안다. 2. 기초적인 의사결정능력을 기른다.
		2. 진로디자인과 준비	1. 자신의 미래에 대한 계획 수립의 중요성을 안다. 2. 자신의 꿈과 비전에 맞는 진로를 디자인한다.

다. 교육과정 진로교육 목표와 직능원 연구의 진로교육목표의 비교

교육과정 진로활동 영역	직능원 연구 진로활동 영역	비고
Ⅰ. 자기 이해 활동	Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량	
Ⅱ. 진로 정보 탐색 활동	Ⅱ. 일과 직업세계의 이해	
Ⅲ. 진로 계획 활동	Ⅲ. 진로 탐색	Ⅲ과 Ⅳ의 영역이 바뀜
Ⅳ. 진로 체험 활동	Ⅳ. 진로디자인과 준비	

네 개의 하위 영역 간에 단계가 있음을 알 수 있다. 즉, '자아이해와 사회적 역량 → 일과 직업세계의 이해 → 진로탐색 → 진로디자인과 준비'의 순서로 앞의 영역을 바탕으로 뒤의 영역이 이루어진다는 점을 알 수 있다. 그러나 창의적 체험활동의 경우, 네 가지 영역이 각각 독립되어 있으며, 따라서 '창의적 체험활동'의 직능원 연구의 진로활동 영역에서 제시하는 순서와 '학교 진로교육'과의 관계에서 제시하는 순서에 차이가 있음을 알 수 있다. 학교 현장의 입장에서 볼 때, 직업능력개발원의 연구와 같이 단계가 분명히 밝혀져야 진로교육의 구체적 계획을 세울 때 효과적이라는 생각이 든다.

Ⅲ. 진로교육과정 편성·운영

1. 창의적 체험활동 편성·운영

창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있음

가. 창의적 체험활동은 학생의 발달 단계, 흥미, 소질 등의 요구와 교육적 필요, 학교와 교사의 요구와 실정, 학교 및 지역의 특성 등을 고려하여 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

나. 학년의 측면에서는 1~6학년을 동일하게 편성하는 방법, 학년군별로 편성하는 방법, 학년별로 편성하는 방법 등이 있다.

다. 활동 영역의 측면에서는 각 활동 영역별로 고르게 편성하는 방법, 중점 활동 영역을 선정하여 편성하는 방법, 자유롭게 편성하는 방법 등이 있다.

라. 창의적 체험활동 영역 구성의 방법

영역 \ 학년	1~6학년 동일 편성	학년군별 편성	학년별 편성
영역 균등 편성		(예시1)	
중점 영역 편성	(예시2)		(예시3)
자유로운 영역 편성			(예시4)

영역	활동	학년군		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
자율활동	적응	88	17	17
	자치	34	17	17
	행사	34	17	17
	창의적 특색	65	68	51
동아리활동		17	51	68
봉사활동		17	17	17
진로활동		17	17	17
시간 누계		272	204	204

〈 예시 1 〉

학년군		
1~2학년	3~4학년	5~6학년
88	17	17
17	17	17
17	17	17
116	102	102
–	34	34
17	8	8
17	9	9
272	204	204

〈 예시 2 〉

영역	활동	학년					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율활동	적응	68	19	14	7	6	17
	자치	17	15	20	7	8	14
	행사	10	13	12	10	10	10
	창의적 특색	34	68	17	17	17	17
동아리활동		–	–	17	17	34	17
봉사활동		7	7	12	34	12	12
진로활동		7	7	10	10	10	20
시간 누계		143	129	102	102	97	107
		272		204		204	

〈 예시 3 〉

학년					
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
34	24	5	5	5	17
5	10	17	15	17	7
12	10	7	17	7	7
68	68	29	17	17	17
–	–	17	34	17	17
–	–	5	10	5	10
17	24	12	14	17	34
136	136	92	112	85	109
272		204		204	

〈 예시 4 〉

2. 창의적 체험활동과 진로교육

가. 진로활동을 창의적 체험활동의 독립된 하위 영역으로 설정

- 창의적 체험활동을 자율활동과 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 구분하여 진로활동을 창의적 체험활동의 독립된 하위영역으로 설정하였다.

나. 창의적 체험활동 내용 체계

영 역	성 격	활 동
자 율 활 동	학교는 학생 중심의 자율적인 활동을 추진하고, 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	– 적응 활동 – 자치 활동 – 행사 활동 – 창의적 특색 활동
동아리 활 동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	– 학술 활동 – 문화 예술 활동 – 스포츠 활동 – 실습 노작 활동 – 청소년 단체 활동
봉 사 활 동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	– 교내 봉사 활동 – 지역사회 봉사 활동 – 자연환경 보호 활동 – 캠페인 활동
진 로 활 동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	– 자기 이해 활동 – 진로 정보 탐색 활동 – 진로 계획 활동 – 진로 체험 활동 등

다. 자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획, 진로 체험의 4가지 활동으로 구성

활동 영역	활동별 내용 예시
자기 이해 활동	○ 자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
진로 정보 탐색 활동	○ 학업 정보 탐색, 입시정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문 ○ 직업 정보 탐색, 자격 및 면허제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
진로 계획 활동	○ 학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
진로 체험 활동	○ 학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동 등

3. 창의적 체험활동 하위 영역간 통합 진로교육과정 편성

창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성·운영
- 창의적 체험활동의 활동 영역은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 구분되어 있으나, 교육효과를 높이고 운영의 효율성을 꾀하기 위하여 활동 영역 간에 통합적으로 편성·운영할 수 있음

가. 창의적 체험활동 하위 영역 간 통합 편성·운영(예시)

통합영역	통합 편성 · 운영
자율활동과 진로활동	진로교육에 대한 학생 및 학부모의 관심을 높이기 위하여 진로활동을 자율활동의 하위 활동인 행사활동이나 창의적 특색 활동으로 운영하는 경우
동아리활동과 진로활동	진로 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 진로활동을 계획하여 운영하는 경우
봉사활동과 진로활동	다양한 봉사활동을 수행하며 직업의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하는 경우

나. 자율활동의 창의적 특색 활동으로 진로교육을 편성하고자 하는 경우

자율활동은 창의적 체험활동의 또 다른 활동 영역인 진로활동과 중복됨. 이 경우, 창의적 체험활동의 하위 영역을 하나로 통합하여 편성·운영할 수 있다.

4. 교과통합 진로교육과정 편성·운영

- 의미 : 교과 시간에 진로교육을 통합하여 운영
- 근거 : 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음
- 방법 : 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소 추출

가. 교과통합 진로교육의 의미

1) 교과통합 진로교육(curriculum integration career education)이란 현재 학교 교육과정 상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 뜻함

2) 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 함

나. 교과통합 진로교육의 근거

1) 2009 개정 교육과정 '창의적 체험활동' 운영 및 지원
2) 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역간에 통합하여 편성·운영할 수 있음
3) 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있음

다. 교과통합 진로교육의 방법

1) 교과 교육과정을 분석하여 진로교육 요소 추출
2) 교과에서 추구하는 교과교육목표와 진로교육의 목표를 통합하여 통합된 학습목표 추출
3) 통합된 학습목표에 도달하기 위하여 교과 내용과 진로 요소를 적절히 배치하여 교수·학습 과정안 작성
4) 수업을 실시한 후 교과 목표와 진로교육 목표 도달도를 평가하고 차시 학습 계획에 반영

라. 교과통합진로교육의 예(6학년 수학)

교과	교과별 영역 및 내용 요소	활동 영역	통합된 교육 목표	지도 내용	교수 · 학습 방법
수학	4. 확률과 통계 (1) 자료의 표현과 해석	자기 이해	자기 이해와 강점 찾기 활동을 통해 자료의 표현과 해석 활동을 배울 수 있다.	• 자신의 흥미 있는 교과의 점수에 대해 학급 전체를 조사하여 평균을 구한다. • 학급 평균과 내 점수를 비교하여 부족한 점을 위해 노력한다. • 학급 친구 4명을 정하고 한 달 동안 읽을 책의 평균 권수를 구한다. • 내가 읽은 책의 권수와 평균을 비교하고 부족한 점을 위해 노력한다. • 일주일간 줄넘기 운동을 하고 개수를 기록하고 평균을 구한다.	사례조사법

교과	교과별 영역 및 내용 요소	활동 영역	통합된 교육 목표	지도 내용	교수 · 학습 방법
	5. 규칙성과 문제해결 (1) 비와 비율	자기 이해	비와 비율을 통해 성역할에 대한 고정관념 타파를 인식하고 개선 방법을 찾을 수 있다.	• 우리나라 국회의원 남자와 여자 비를 ':'를 사용하여 표현해보고 직업 선택에서 성역할의 고정관념을 개선할 수 있는 방법을 생각한다. • 학교에서 자원봉사활동을 간 사진을 보고 여자의 수는 전체 자원봉사자 수의 얼마인지 알아본다. • 자신이 본 시험결과를 백분율을 이용해서 점수로 나타낸다.	사례조사법
	(2) 문제 해결 방법	진로 체험	직업세계 탐색을 통해 나뭇가지 그림으로 문제를 해결할 수 있다.	• 코디네이터라는 직업에 대해 조사해 보고 옷 입히기 게임을 통해 나뭇가지 그림으로 다양한 옷 입는 방법을 알아본다.	조사학습법

◆ 1학년부터 6학년까지 진로교육과정 분석 및 교과통합 진로교육 교수·학습 과정안을 탑재하였음. 클릭하면 다운 받을 수 있음

◆ 자료 출처 : 한국직업능력개발원(http://www.krivet.re.kr/)〉연구발간물〉연구자료〉276의 '공부가 참 재미있는 초등 교과통합 진로교육' 의 내용을 재구성

5. 범교과, 자기주도적 학습과 진로교육 연계 운영

- 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 함
- 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적 체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있음

가. 범교과 학습 주제와 진로교육 연계 운영

1) 창의적 체험활동의 활동 영역 및 교육내용의 편성을 위하여 2009 개정 교육과정 총론에서 제시하고 있는 범교과 학습 주제를 활용할 수 있음

2) 창의적 체험활동(진로활동)과 범교과 학습과의 연계 운영(예시)

대 상		연 계 내 용
진로활동 영역	범 교 과 학습 주제	
진로 정보 탐색 활동	국제 이해 교육	진로활동의 '진로 정보 탐색 활동'을 범교과의 '국제 이해 교육'과 통합하여 세계 여러 나라의 국제적 환경과 직업에 대하여 조사함
진로 계획 활동	저출산 고령사회 대비교육	진로활동의 '진로 계획 활동'을 범교과의 '저출산 고령사회 대비교육'과 통합하여 저출산 고령화 사회가 가져오는 부정적인 측면에 대비하여 진로 계획을 수립함
자기 이해 활동	성교육	진로활동의 '자기 이해 활동'을 범교과의 '성교육'과 통합하여 직업에 대한 성편견을 검토해보고 건전한 직업의식을 갖도록 함

나. 자기주도적 학습과 진로교육 연계 운영

1) 초등학교에서 자기주도적 학습은 특히 학년군과 밀접하게 관련되어 다양한 방식으로 적용될 수 있음

학 년 군	내 용
1~2학년군	학교나 교사가 제시한 과제를 스스로 계획을 세워 실천하는 활동 수행
3~4학년군	만들기나 독서 등 자신이 하고 싶은 과제를 찾아보고 그것을 실천하기 위한 활동 수행
5~6학년군	자신과 같은 흥미와 관심을 가진 친구들과 더불어 과제의 주제를 결정하고 실천하는 과정 수행

2) 학생들의 수준이나 과제의 종류는 학생들의 교육적 요구와 학교의 실태 등을 반영하여 융통성 있게 적용

3) 창의적 체험활동과 자기주도적 학습과의 연계 운영(예시)

영 역	자기주도적 학습과의 연계 운영
진로활동	진로활동의 '진로 정보 탐색 활동'과 관련하여 학생 개개인이 찾아보고 싶은 직업을 선정하여 관련 도서와 인터넷 등을 중심으로 탐색하는 활동 전개

6. 초등학교 진로교육 연간 계획(예시)

월	활동 주제	활 동 내 용	비 고
2012 3	· 입학식, 시업식	· 나의 꿈 발표하기 – 꿈을 위해 노력할 점, 버려야할 점 찾아 발표하기	

월	활동 주제	활 동 내 용	비고
	· 가족이 하는 일	· 친구들의 꿈 문자 메시지나 학급홈페이지 게시판으로 응원하기 · 가족이 하는 일, 고장과 이웃 사람들이 하는 일 알아보기	
4	· 자기 이해 · 타인과의 긍정적 상호작용	· 나의 강점 친구들에게 발표하기 · 다양한 상황에서 자신의 역할 이해하고 실천하기 · 자신의 흥미와 진로적성 알아보기 – 4~6학년 홀랜드직업적성검사(서울시진학진로정보센터) – 1~3학년 커리어넷의 아로주니어 검사 실시 · 자랑스러운 친구 찾기	
5	[진로의 달]운영 · 진로찾기대회 (꿈발표대회)	· 부모님 직업 인터뷰하기 · 나의 커리어 플랜 작성하기 · 나의 미래 모습 그리기 · 미래 명함이나 명패 만들어 발표하기	
6	· 직업의 세계 탐방 · 일과 직업에 대한 긍정적 태도 형성	· 내가 선택하고 싶은 직업, 다양한 직업 알아보기 · 직업카드 만들기, 모둠별 직업 신문 만들기 · 일에 대한 긍정적 가치와 태도 형성 · 성 역할 및 직업에 대한 고정된 생각 타파	
7	· 지역 사회 명사 특강 · 봉사활동과 연계한 진로 체험 학습	· 강의를 통해 성공적 진로를 개척한 인물의 사례 제공 · 방학 동안 봉사활동과 연계, 진로 체험학습 할 수 있는 장소, 프로그램 안내 및 이를 바탕으로 계획 세우기	
8	· 가족과 직업체험 활동	· 가족의 직업 현장 방문, 직업 체험 · 탐방 보고서 작성 및 발표회	
9	· 진로정보 탐색 활동 · 자존감 up!	· 인터넷을 활용한 진로 정보 탐색 활동 · 중학교, 고등학교, 대학교 정보 탐색 활동 · 자아존중감 알아보기, 칭찬 카드 활용하기	
10	· 학부모 연수(2회) · 서울직업교육박람회 참관 · 나의 학습 유형	· 중학교 진학에 대한 학부모 연수 실시 · 직업박람회 견학(5~6학년) 통한 진로 정보 제공 · 학습유형 알아보고 진로를 위한 학습 계획 세워 실천하기	
11	· 진로계획 수립	· 합리적 의사 결정에 기초한 진로 계획 수립 · 미래의 학교와 사회의 변화, 직업의 변화 탐색하고 계획 수립하기	
12	· 재능발표대회 · 나의 롤모델은?	· 반별 재능발표대회, 학교 학예 발표대회 · 내가 닮고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기	
2013 2	· 진로와 연계한 봉사활동 · 꿈 목록 만들기	· 자신의 특성을 활용한 봉사 활동 · 꼭 이루고 싶은 꿈 목록 만들고 발표하기	

월	활동 주제	활 동 내 용	비고
연중	· 교과통합 진로교육 · 체험 중심 진로교육 · 아침 명상 시간 활용 진로교육 · 다양한 매체를 활용한 진로교육 · SNS를 활용한 진로상담 예약 및 상담 팔로우 활동 · SNS를 활용한 지속적인 진로정보 제공	· 교육과정 분석, 진로교육자료 안내, 진로교육 관련 사이트 안내 · 특별활동이나 봉사활동과 연계한 체험 중심의 진로교육 · 명사 특강 등 다양하고 체계적인 진로교육(매월 1회) · 학교 교육 통신문, 게시판을 활용, 시의적절하고 유익한 진로정보 제공 · 개인 및 집단 진로상담을 실시하며 SNS를 활용, 개별 진로상담을 예약하고 추후 팔로우 활동으로 상담 활동 · 서울시 진로교육 SNS를 활용한 지속적인 진로정보 제공	

Ⅳ. 창의적 진로체험활동의 실제

1. 진로체험활동의 의미

가. 개요

진로체험활동이란 개인에게 다양한 직업에 대한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 직접 경험하게 함으로써 미래의 진로선택에 도움을 줄 수 있는 기회를 제공하는 것을 의미한다. 진로체험교육은 이른바 체험학습(experiential learning)의 측면에서 그 중요성이 부각되어 왔다. 즉 개인이 직업을 직·간접적으로 경험함으로서, 그 직업에 대하여 보다 생생한 정보를 얻게 되고, 나아가 개인의 진로탐색 수준을 높이고, 진로의사결정에 도움을 주어 진로성숙(career maturity)을 증진시킨다는 것이다. 특히 진로체험활동은 놀이 및 체험을 통하여 학습이 이루어지기 때문에 아동 및 청소년의 흥미와 호기심을 증진시켜서 교육의 효과를 배가시킨다. 직업정보를 제공하는 다양한 방법 가운데 체험을 통한 학습은 아동 및 청소년의 학습동기를 효과적으로 유발하고, 학습경험을 강렬하게 인지시키기 때문에 학습의 효과가 매우 뛰어나다.

나. 진로체험활동의 효과

1) 진로체험학습을 계획하고 실행하며 평가하는 활동을 통하여 기획력을 기르고 연구심, 탐구심, 지적 호기심을 배양할 수 있다.

2) 학습자의 적성을 살펴보고 자신의 적성에 맞는 직업의 종류를 탐색해 볼 수 있다.
3) 아직 직업을 선택하지 않은 시기에 자세히 관찰해 봄으로써 자신의 적성에 적합한지 여부를 생각해 볼 수 있다.
4) 다양한 직업의 세계와 일터를 알아보며, 직업세계의 체험을 통해 진로에 대한 동기부여를 받을 수 있다.

다. 진로체험활동 지도의 필요성

진로체험학습은 학습인 동시에 자신의 진로탐색에 대한 전초전이며, 동시에 사회생활 그 자체이다. 학습과 사회생활이 동시에 이루어지는 학습현장은 교실장면보다 구조화되어 있지 않고 산만하기 때문에, 오히려 학교에서 더 조직적이고 구체적인 계획을 가지고 지도할 필요가 있다.

또한 체험학습을 마치고 학교로 돌아왔을 때, 체험만으로 끝나는 것이 아니라 학생의 진로와 연결되어 내면화 될 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.

2. 창의적 진로체험활동 운영 전략

진로활동	운 영 전 략
자기 이해활동	▸자아발견활동 : 자아발견 역할극, 진로상담, 평소생활 체크리스트 작성, 흥미에 따른 직업군 체크리스트 작성 등 ▸자아존중활동 : 자아존중감 검사, 장점 뽐내기, 다른 사람이 보는 나, 내가 보는 나, 자기 소개하기 ▸성격계발활동 : 성격 특성 조사, 성격에 맞는 직업 파악하기 ▸자기관리활동 : 자기생활관리 진단, 스트레스 대처법 등 ▸자기계발활동 : 긍정적인 자아상 그리기, 타인의 장점 구매하기, 자신의 단점 극복하기
진로정보 탐색활동	▸진로검사활동 : 진로적성검사, 진로지향성 검사 ▸직업세계탐색활동 : 직업정보 탐색하기, 희망 직업사전 만들기, 삶의 계단 설계하기 ▸진로의사 결정활동 : 집단상담활동, 진로 의사결정 훈련활동, 직업가치 탐색활동
진로계획 활동	▸학업 및 직업에 대한 진로설계활동 : 학업계획 세우기, 직업진로 설계 ▸진로지도 및 상담활동 : 진로성숙도 등 각종 검사
진로체험활동	▸모의직업체험활동 : 직장체험 프로그램 운영기관, 직업체험관, 사이버 직업체험활동 ▸직장체험활동 : 직장체험활동, 견학활동, job shadowing

3. 창의적 진로체험활동의 종류와 방법

가. 간접체험활동

체험학습 종류	체험학습 방법
매체이용법	인쇄매체, 방송매체, 컴퓨터, 웹 등을 이용하여 정보를 분석하는 방법
면담법	직업에 종사하는 직업인을 학생들이 면담하여 정보를 탐색하는 방법
대리학습법	역할모델이 될 역사적 인물을 선정하고 대리학습하게 하는 방법
토론법	직업인물을 만나 인터뷰하고 이를 토대로 교과시간에 토론하는 방법

나. 직접체험활동

체험학습 종류	체험학습 방법
진로관련 행사	강연회, 토론회, 성공한 직업인과의 만남 등 행사를 통하여 정보를 전달하는 방법
역할극	일정한 조사를 거친 후 직업인의 활동을 학생들이 직접 재현해 보는 방법
견학	공장이나 회사, 학교 등 직업현장을 방문하여 정보를 수집하는 방법
실습	재량활동 등 일정 시간을 통하여 직업의 직무를 직접 실습하게 하는 방법

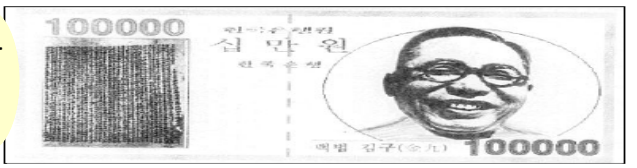
<간접체험학습 이용 방법의 예>

[대리학습법] 역할모델로 화폐 디자인하기

◈ 내가 장차 되고 싶은 인물을 중심으로 화폐를 디자인해 봅시다.

- 앞면은 그 사람의 사진이나 그림, 관련 업적을 중심으로 꾸며봅시다.

앞면



- 뒷면은 그 사람을 선정한 이유와 그 사람은 어떻게 일생을 살았는지 조사해 봅시다.

뒷면

선정이유	
10대	
20대	
30대	
40대	
50대 이후	

<직접체험학습 활용 방법의 예>

[견학하기] 공연전문가가 되고 싶어요

◈ **예술의 전당 둘러보기**

목 표

- 예술의 전당 방문을 통하여 공연이 이루어지는 각 공간을 이해한다.
- 예술의 전당 스태프들과의 만남으로 예술 공연 분야에 종사하는 여러 직업군에 대해 이해한다.
- 체험활동을 통하여 예술 공연 분야의 직업 활동에 대한 인식을 심화시킨다.

◈ **과 정**

1. 견학 전 활동

- 초등학생 이상 단체를 대상으로 매주 수요일에 운영하며 부모나 교사가 신청한다.
- 방문 일자에 맞추어 예술의 전당과 공연 전문가에 관한 궁금한 사항을 정리한다. [예술의 전당은 어떤 곳인지, 공연 전문가가 하는 일은 무엇인지 등]

2. 견학활동

- 예술의 전당 소개 듣기 ⇨ 음악당, 오페라 하우스 둘러보기 ⇨ 하우스 매니저와 대화 나누기(궁금한 점 질문하기) ⇨ 기념사진 촬영하기
- 이 때 보고 들은 내용, 질문과 대답 내용을 간단하게 메모한다.

3. 견학 후 활동

- 하나의 공연이 무대에 올려 지기까지 얼마나 많은 사람들이 참여하고 있는지 정리해 본다.
- 친구들의 발표 내용과 비교하면서 자신의 진로 설계를 발표하게 한다.

다. 창의적체험자원지도(CRM) 이용

1) 해당 홈페이지 들어가기

- 창의·인성 교육넷: http://www.crezone.net/

2) 대상, 영역, 활동으로 자료 찾기

▶ 창의적체험활동 → 창의체험자원지도(CRM) → 지역, 날짜, 대상 영역 체크 → 프로그램 클릭

▶ 프로그램을 클릭하여 사용

3) 교과와 연계한 창의적 체험활동 프로그램 영역 구성의 예(3)학년

교과	단원	주제	프로그램 활동 내용	진로 활동	CRM
사회 3-1	2. 고장의 자랑	고장의 자랑스러운 인물를 모델로 찾기	- 아차산성에서 고구려를 지키기 위해 싸우다 죽은 온달 장군 이야기가 전해지는 장소 찾아보기 - 꿈을 이루기 위해 온달 장군에게서 본받을 점을 찾아 가사로 바꾸어 부르기	자기 이해 활동	아차산성
사회 3-1	2. 고장의 자랑	고장의 행사 초대장 꾸미기	- 우리 고장의 행사 조사하기(아차산 해맞이 축제, 고구려 축제한마당, 토요 한마당 등) - 우리 고장의 행사 초대장 꾸미기	진로 체험 활동	광진구청

4. 창의적 진로체험활동의 실제

가. 진로체험활동의 과정

순서	단 계	내 용
1	준비활동	• 자신의 적성 알아보기 • 적성에 따른 직업군 알아보기 • 체험장소 선정 및 방문일정 확인, 사전 연락 • 체험영역에 대한 사전조사 및 체험내용 계획하기
2	탐색활동	• 진로체험학습 실시 - 계획된 학습활동, 현장에서의 정보교환 • 현장체험학습 예절 지키기 - 기본예절 지키기, 안전유의, 현장에 폐가 되지 않기
3	정리활동	• 진로체험학습 실시 - 계획된 학습활동, 현장에서의 정보교환 • 현장체험학습 예절 지키기 - 기본예절 지키기, 안전유의, 현장에 폐가 되지 않기
4	내 면 화	• 체험학습 영역에 대한 일반적 자료 보충 • 체험활동과 진로와의 연관성 고려 • 자신의 진로성숙도 점검하기 • 진로계획 세우기

나. 교육청 지원 프로그램

1) 위탁형 진로탐색 프로그램

o 운영 개요

- 기　　간 : 2012. 5월 ~ 12월
- 대　　상 : 초·중·고 학생(350교 7,000명 이상)
- 시　　간 : 반일제, 전일제, 1박 2일, 2일 등
- 주관기관 : 진로체험 전문기관 및 대학교
- 프로그램 : 기자, 애니메이션, 바리스타, 로봇세계, 장애학생체험, 스포츠레저, 호텔리어, 패션&뷰티, 조경설계, 뮤지컬연기 등 50개 내외

o 절차

주관단체 공모·선정		단위학교 안내·신청		단위학교별 프로그램 실시		결과보고서 제출
서울시교육청 홈페이지에 모집 공고→ 주관단체 선정	►	선정된 체험프로그램을 학교에 안내→ 신청 접수	►	신청학교별 프로그램 선정→학교별 프로그램 실시	►	프로그램 실시 후 결과 보고서 제출 초·중·고→ 지역청, 본청

2) 나의 진로이야기 '서울진로직업박람회' 개최

o 운영 개요

- 기간 : 2012. 7월 중순
- 대상 : 초·중·고 학생 및 학부모 등 20,000명
- 협력기관 : 한국직업능력개발원, 한국고용정보원, EBS 등

o 주요 내용

구 분	주요 내용
1 직업전시관	- 테마별 진로직업 정보, 내 인생의 스승 마당(모델 찾기)
2 진로상담관	- 직업흥미검사를 통한 진로진학상담교사, 커리어코치 1:1 진로상담
3 대학생·직업인 멘토관	- 대학생활, 전공 및 학과 선택, 미래의 일과 직업세계 멘토 컨설팅
4 직업체험관	- 기자, 바리스타, 헤어드레서, 피부관리사, 로봇체험, 도자기체험 등 직업 체험, 우수 진로동아리

구 분	주요 내용
5 진로탐색프로그램	- 직업흥미검사, 직업카드 분류, 자기주도 진로의사결정 프로그램
6 이벤트	- 진로로드맵 그리기, 진로골든벨 경진대회, 공연
7 진로교육 우수사례 체험전	- 우수한 진로교육 프로그램 공유·확산

3) 토요진로학교 운영

o 대　　상 : 초·중·고 학생

o 기　　간 : '12. 4월 ~ 12월

o 운영기관 : 진로진학상담관(하반기 개관), 노원상상이룸센터(7월개관), 청소년수련관 등

o 운영 방법

- 권역별 진로교육 전문성이 있는 공공기관 선정
- 기관간 협의를 통한 진로학교 프로그램 편성
- 언론재단의 'NIE를 활용한 진로교육' 프로그램 지원
- 운영기관에서 권역별 단위학교에 계획 안내
- 개별 및 학교 단위 사전 신청을 받아 운영

o 프로그램 예시

프로그램명	세부 내용	비 고
진로설계 워크숍	초·중학생 대상 2개반 운영(집단상담 10명 내외)	
NIE 진로교육	초·중학생 대상 2개반 운영(학교급별 20명 내외)	
진로 컨설팅	중·고학생 대상 직업인 초청 강연 및 상담	

4) 희망을 찾아 떠나는 여행 '진로캠프' 활성화

o 대　　상 : 초·중·고 학생

o 기　　간 : '12. 4월 ~ '13. 1월

o 운영기관 : 학생교육원, 책임교육과

o 운영방법

- 특정장소에서 단기간에 진로검사, 멘토-멘티 연계, 진로특강 등의 프로그램을 집중적으로 운영(합숙과정)
- 전문기관(부서) 연계 대상, 기간, 주제별 다양한 상설 캠프 개발·운영

– 진로에 대한 인식이 적은 위기학생 등이 많이 참여할 수 있도록 권장

o 세부 계획

캠 프 명	대 상	인 원	내 용	주 관
진로찾기캠프	초중학생	600	* 진로탐색을 위한 진로설계 캠프	학생교육원
진로컨설팅캠프	고등학생	400	* 진로선택을 위한 컨설팅 캠프	학생교육원
진로공부캠프	초중학생	2,000	* 학습부진아를 위한 맞춤형 진로·학습 프로그램(120학급)	책임교육과

5) 학부모 진로교육 아카데미 및 진로코치 운영

o 학부모 진로교육 아카데미 운영

– 학교 선정 : 초·중 · 고 희망 학교(124교, 1교 30명 이상)

– 예산 지원 : 1교당 200만원

– 기 간 : 2012. 4월~12월

– 교육 시간 : 15시간 내외

– 프로그램 예시

구 분	주요 내용
1 유형	자녀의 특성 이해, 직업세계의 변화와 진로정보 탐색, 교육과정 및 고입전형의 이해와 대비, 진로이력관리 및 커리어포트폴리오 구성, 평생교육과 부모 자신이 삶의 주인 되기, 산업체 방문 등
2 유형	내 아이 진로 멘토 되기, 내 자녀 자기주도 학습자 만들기, 개정교육과정의 이해와 전공 계열선택, 미래의 자기주도적 직업 세계 탐색, 내 자녀 글로벌리더로 키우기
3 유형	학부모의 역할과 자녀와의 소통, 대입환경의 변화와 입학사정관제, 진로설계와 포트폴리오 작성, 자기 주도 학습의 이해, 미래의 직업세계와 유망 직업 탐색, NIE 활용 진로교육

o 학부모 진로코치 양성·활용

– 기간 및 시간 : 2012. 4월~12월, 20시간

– 교육 시간 : 20시간

– 대 상 : 직업체험시범학교, 진로교사 배치교 등 희망 학부모 241명 이상

– 활용 방법 : 진로체험 및 캠프 도우미, 진로상담 및 검사, 진로교육 강사, 직업소개 등 단위학교 지원

o 학부모 진로교육 우수사례 일반화

– 아카데미 운영 우수교 및 진로코치 우수 사례 공유

다. 진로 체험활동 장소

1) 키자니아

- 위치: 잠실역 롯데월드

현실 그대로의 도시, 생생한 직업 체험	서로 어울리며 돕는 사회성 교육	수퍼바이저를 통해 직업에 대한 이해 교육

2) 한국 잡월드

- 위치: 경기도 분당

직업세계관	청소년체험관	어린이체험관	진로설계관
직업세계의 다양한 모습, 직업의 가치와 의미, 직업세계의 변화상과 미래 전망 등을 이해함	다양한 직업을 심도 깊게 체험해 봄으로써 흥미와 적성을 찾고, 미래의 꿈과 진로를 선택함	어른들의 직업 세계를 실제 체험하는 기회를 통해 직업의 가치와 자신의 흥미 이해함	내가 좋아하는 것과 잘 할 수 있는 것을 찾아 진로를 탐색하는 놀이형 심리검사를 통해 진로설계의 기회를 가짐

3) 기타 다양한 직업 탐색

순	자원명	활동명	장소	활동 내용
1	JA 코리아	경제 교육	서울 여의도동	시장 경제에 대한 이해를 바탕으로 개인의 흥미와 소질 파악, 직업 탐색
2	MBC	방송국 견학 및 체험	서울 여의도동	스튜디오 견학, 직접 앵커와 기상 캐스터 체험, 더빙 체험
3	조선일보사	신문 제작 체험	서울 태평로	신문 제작 과정을 이해하고 신문과 관련된 직업 탐색
4	예술의 전당	백스테이지 투어	서울 서초구 남부순환로	무대 뒤 공간에선 최고의 공연을 위해 일하는 스탭 체험
5	수서 청소년 수련관	꿈을 찾아 떠나는 여행	서울 강남구 수서동	자신의 진로 계획을 패널에 꾸며 전시회 열기

5. 창의적 진로체험활동의 실제(직업세계와 연결할 수 있는 나의 적성 알아보기)

가. www.jinhak.or.kr 활용하기-학생들이 직접 인터넷에 접속하여 검사

나. 적성 찾기 활동하기

1) 내가 잘하는 것 고르기

- '내가 잘하는 카드' 에서 학생이 잘하는 것 또는 자신 있는 것 7개를 고른다.
- 고른 카드를 그림에 따라 나누어, 개수가 많은 순서대로 나열한다.
- 참고자료를 나눠주거나 또는 화면에 비추며 각 그림이 의미하는 적성에 대해 간단히 설명한다.

2) 같은 적성끼리 모여 활동하기

- 같은 적성끼리 모둠으로 모인다(이 때 분류한 개수가 가장 많은 그림쪽으로 이동한다).
- 카드의 내용 외에 적성과 관련지어 그 모둠원이 잘하는 것 5개를 추가로 찾아내어 전지에 적는다.
- 모둠원 각자의 희망직업을 이야기하고, 희망직업을 전지에 그린다.

3) 모둠 발표하기

- 모둠별로 발표하고, 발표내용을 게시하며 서로 비교한다.
- 활동 소감을 발표 한다.

다. 적성에 따른 관련 직업군 확인하기

자신의 적성에 따른 관련 직업군을 확인하여 관심있는 직업을 선정하여 진로체험을 실시하는 것이 좋다. 이 때 적성이 비슷한 친구들과 함께 준비하여 가면 더욱 효과적이다.

적성	특징	관련 직업
신체운동	기초 체력을 바탕으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력	경찰관, 경호원, 생활체육지도자, 소방관, 운동감독, 운동선수트레이너, 직업군인, 운동선수
손재능	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	네일아티스트, 캐드원, 모형제작자, 치과기공사
공간	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	건축가, 뮤직비디오감독, 사진사, 사진작가, 촬영기사, 촬영기술자, 특수사진사, 항해사
논리수학	논리적으로 사고하여 문제를 풀 수 있는 능력	경영컨설턴트, 금융자산관리사(FP), 기업분석가, 보험계리인, 외환딜러, 펀드매니저, 공인회계사

적성	특징	관련 직업
창의력	새롭고 독특한 방법으로 문제를 해결하고 아이디어를 내는 능력	게임기획자, 공연기획자, 관광기획자, 광고PD, 무대감독, 방송PD, 영화감독, 음반프로듀서
자기성찰	자기의 생각과 감정을 알며, 감정을 조절할 수 있는 능력	철학자, 목사, 승려, 신부
음악	노래 부르고 악기를 연주하며 감상할 수 있는 능력	영화음악제작자, 국악인, 성악가, 연주자, 지휘자, 음악치료사, 가수, 작곡가
언어	말과 글로서 생각과 감정을 표현하고 이해할 수 있는 능력	작가, 카피라이터, 칼럼니스트, 방송작가, 시인, 평론가, 방송기자, 번역가, 신문기자, 아나운서
대인관계	다른 사람과 더불어 살아가는 능력	간호사, 비서, 상담가, 성직자, 스튜어디스, 여행안내원, 교사, 호텔종사원, 영업사원
자연친화	자연에 관심을 가지고 탐구 · 보호할 수 있는 능력	기상연구원, 동물학자, 생물학자, 천문학자, 수의사, 한의사, 치과의사, 환경기사, 조경공

라. 체험활동 준비하기

준비 활동	내 용
체험학습장소 선정	▪체험학습 장소 선정 및 사전확인 –전화번호, 위치, 교통편, 수용인원, 입장료, 관람시간 등
체험학습장소 사전예약	▪체험학습장소 사전예약하기
사전 조사 활동	▪홈페이지 방문해서 미리 알아보기
체험내용 계획하기	▪알아보고 싶은 것을 미리 기록해 보기 – 사전조사와 체험내용을 준비
체험장소에서 지킬 일	▪장소에 도착하여, 기초예절 지키기, 안전에 유의하기

마. 체험하기 – 실제로 체험 해 보기(예시)

주제	언론인이 되고 싶어요	◈ 신문사 방문하기 ⇨ 신문사 소개듣기 ⇨ 주요 시설 둘러보기(윤전기, 정보자료실, 편집국 등) ⇨ 기자와 대화 나누기(궁금한 점 질문하기) ⇨ 기념사진 촬영하기(사전 허락 및 양해 구하기)

바. 정리하기

활동 결과를 정리하고, 감사의 인사를 하며, 더 알아보고 싶은 것을 정하여 '더 알아보기'를 실행하도록 지도한다.

체험학습 결과 정리하기	* 마인드맵 사용하기 * 편지쓰기 * 스크랩 만들기 * 일기쓰기 * 미니북 만들기 * 신문 만들기 * 활동지를 이용하기
감사인사하기	* 감사의 전화 드리기 * 홈페이지에 체험소감 남기기 * 감사의 편지나 엽서 쓰기
더 나아가기	* 인터넷 사이트나 신문, 책, 주변 인물 등 접할 수 있는 자원을 활용 * 체험학습의 내용을 응용하여 실생활에서 할 수 있는 활동하기

사. 진로계획세우기

초등학교 시절은 구체적인 진로계획을 세우고 그대로 집행하는 시기는 아니다. 그러나 초등학생 수준의 진로계획을 세우는 것은 필요하다. 진로체험학습을 마친 후, 진로계획을 세워보도록 지도한다.

나의 꿈		나의 꿈을 이루기 위해 내가 노력할 일
	→	•
		•

Ⅴ. 맺는 말

초등학교에서 교육과정과 연계하여 충실히 진로교육을 한다면 학생 자신의 신체적, 정신적 특성과 가정적 환경에 입각하여 자기를 종합적으로 이해하기 시작할 것이다. 학생들이 자기 자신을 정확히 이해하고 일과 직업의 세계를 알고 일과 직업 세계에 대한 정보를 터득한 후 교육과 훈련의 관계를 자각하며, 나에게 알맞은 직업은 무엇인가라는 문제에 도달하여 스스로 계획하고 검토, 수정하는 과정을 거친다면 앞으로의 진로 방향에 결정을 내릴 수 있는 의사 결정 능력을 습득할 수도 있을 것이다. 직업에 대한 의사 결정이 이룩된 후에는 실제로 작업 현장에서 기술 습득을 위해 체험을 갖도록 여건을 마련해 주는 것 또한 필요하다.

위와 같은 단계를 통하여 훈련과 체험이 동시에 이루어져 만족한 느낌을 갖게 되면 이제 학생은

직업이 확정되어 고용 조건을 갖추고 직업인으로서의 역할 수행이 가능하게 되며 '사회속의 나'라는 인식을 통해 나와 작업은 매우 밀접한 관련을 갖고 있으며 나의 역할이 사회에 어떠한 공헌을 하고 있는가에 대한 가치관을 갖게 될 수 있을 것이다. 이러한 과정 속에서 아동들은 목표로서의 행복한 삶이 아니라 목표를 포함한 과정으로서의 행복한 삶을 살아가는 것이 아닐까? 초등학교에서의 진로교육은 진로나 직업에 대한 피상적 이해가 아니라 자기 이해, 진로 탐색, 진로 체험, 진로 계획이 단계성을 갖고 계획적으로 지도되어야 한다고 본다.

참 고 문 헌

1. 서울특별시교육청(2012). 2012학년도 진로교육 계획. 서울특별시교육청(진로직업교육과)
2. 한국직업능력개발원(2010). 초등학교 진로교육 매뉴얼. 교육과학기술부
3. 한국직업능력개발원(2012). 초등학교 진로교육 목표와 성취기준. 교육과학기술부
4. 남미숙 외(2007). 일과 직업의 세계. 서울시교육청.
5. 서울시교육연구정보원(2010). 더불어 사는 삶, 미래를 여는 힘. 서울특별시교육연구정보원.
6. 이영대 · 한상근 · 최동선 · 정윤경.(2007). 직업체험프로그램 운영 매뉴얼. 한국직업능력개발원.
7. 한국고용정보원(2005). 청소년 직업체험프로그램. 한국고용정보원.

5 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

창의체험활동과 진로교육 현장 우수 사례

초 등

방 기 정
두창초등학교 교무부장

함께 만들어가는 학교문화

-아이들이 행복한 학교를 꿈꾸며 -

1. 들어가며

두창초등학교는 경기도 용인시 외곽에 자리한 전형적인 농촌학교다. 외지에서 워낙 많은 학생들이 유입되다보니 위치만 농촌에 있지 실제로 농업에 종사하는 학부모는 거의 없다. 두창초등학교는 학생의 거의 90%가 외지에서 전입을 해왔고, 지금도 종종 전입문의가 이어지고 있다.

가. 두창 본교가 되다

본교-본교-분교-본교

"시골학교의 기적, 용인 두창분교"

"15년만의 본교로 승격된 두창초등학교"

"폐교 위기 딛고 일어선 두창초교의 교훈"

지난 9월 25일 전후 일간지와 방송에 보도된 두창분교의 본교 승격 관련 기사들이다. 더러는 직접 취재로 더러는 연합통신을 통한 간접 취재로 일부 신문에선 사설로 일제히 두창분교의 초등학교 승격을 경쟁적으로 다루었다. 두창에 오래도록 몸담으면서 분교에서 본교로 승격되기까지 한 축을 담당했던 사람으로서 두창에서 일어났던 일들을 소개해 보고자 한다.

나. 왜 두창일까?

"두창은 특성화 프로그램이 어떤 게 있어요?

전입 상담을 한 상당수 학부들이 이렇게 물었다. 아무 것도 특이할 게 없는 조그만 시골학교를 찾는 사람들이 많다는 사실을 알게 되면 사람들은 궁금증을 이기지 못하고 이렇게 물어온다. 그러면 나는 종종,

"네 두창은 아무것도 안 하는 게 특성화프로그램입니다."

극단적인 표현이긴 하지만 두창에서는 학교에서 너무 많은 것을 심어주려고 무리하지 않는다. 전입을 해온 아이들 상당수가 지나친 선행학습이나 예체능 과외에 시달려본 경험이 있는데 이들에게 두창에서마저 과외로 압박을 한다면 두창교육이 추구하는 교육철학과 어긋난다.

2. 두창초등학교의 교육활동

두창에서는 교사, 학부모가 함께 머리를 맞대고 교육활동 계획을 수립하여 실천해 오고 있는데, 물론 요즈음 여러 혁신학교나 작은 학교에서 이미 운영하고 있는 것도 있겠고, 조금은 새로운 것도 있을 것이다.

가. 평화샘 프로젝트

평화로운 학교 공동체를 만들기 위해 전 학년이 도입하여 운영하고 있는 프로그램이다. 지난해까지는 학급별로 실천하면서 장단점을 찾아보다가 올해부터는 전 학년이 운영하고 있다.

1) 멈춰제도 운영

요즘 문제가 되는 학교폭력에 전향적으로 대처하여 아이들이 안심하고 학교에 다닐 수 있도록 돕기 위하여 운영하고 있다. 괴롭힘을 당한 아이는 '멈춰!'를 외치면 규칙에 따라 괴롭히는 아이는 즉시 멈춰야 한다. 이를 위하여 교사연수, 학생과 학부모연수를 병행하고, 4대 규칙을 만들어 실천해 오고 있다.

나. 실력 있는 어린이로 기르기 위한 활동

기초학력 정착을 위한 디딤돌학습, 협동학습, 프로젝트 학습과 시간 운영에 있어 80분 블록제 운영을 하면서 30분 중간놀이 시간을 확보하여 아이들이 공부로부터 오는 긴장감에서 잠시 휴식을 취할 수 있도록 하였다.

프로젝트 학습은 학급별로 연 2회 정도 주제를 정하여 실천하고 있는데, 1-3학년은 재구성, 4-6학년은 교과 통합을 원칙으로 하고 있다. 예를 들면 3학년은 아이들이 스스로 계획하고 실천하는 현장학습 프로그램인 그림자탐험, 4학년의 나무 관찰프로그램과 한글의 소중함을 인식하기 위한 한글박물관 개관, 5학년의 역사신문 만들기, 스스로 영화를 만드는 만화영화 상영관 프로그램 등이다.

(한글박물관 프로젝트학습 장면)

다. 자연에서 배우는 아이

농촌학교의 장점을 살려 실천해오고 있는 교육활동을 소개하면 다음과 같다.

1) 아침 산책

학교 가는 발걸음이 무거울법한 매주 월요일 아침활동시간에 실시하는데, 학교 주변 5,6개의 코스를 활용하여 학급별로 산책을 하며 주말에 있었던 일을 친구나 선생님과 함께 나누기도 하고, 학교 이웃 마을의 사계절 변해가는 자연과 달라지는 마을 모습을 관찰하는 시간이다.

2) 텃밭가꾸기

작물의 순환을 경험해 봄으로써 생태적 감수성을 기르고 먹거리에 대한 바른 인식을 길러주기 위하여 운영하였다. 지난해 1월 교육과정편성 회의에서 학년별 주제를 정하고 운영계획도 작성하여 추진하였는데 여기서 중요한 것은 전교생이 자신의 식물을 직접 심고 가꾸고 수확까지 하는 것이다. 학년별 작물 재배 계획을 보면 다음과 같다.

학년	작물	시기	비고	학년	작물	시기	비고
1	오이	4월		4	호박, 고구마	4월	
2	방울토마토	4월		5	옥수수	4월	
3	콩	6~10월	두부만들기	6	감자, 배추	4~7/9~11월	

라. 문화와 예술을 사랑하는 어린이

1) 동아리 활동 및 동아리 한마당

학생들이 관심과 흥미를 느낄 수 있는 동아리 부서 활동에 참여하여 개성과 소질을 신장할 수 있게 돕고, 연말에는 1주일 동안 집중적으로 운영한다.

개설된 부서를 보면, 도예, 오카리나, 글쓰기, 과학, 줄넘기, 영화, 아우인형만들기, 기타 등 8개 부서이며, 학생들은 자신이 원하는 부서를 선택하여 공부하고 연말에는 공부한 내용을 발표하는 기회를 가진다.

2) 작가와의 만남

책읽기에 대한 동기를 부여하고 작가에 대한 친근감을 갖도록 하기 위하여 운영하는데 매년 아이들과 친근한 작가 두 세분을 초청해 강연도 듣고, 작가의 작품 세계를 만나는 계기를 만들고 있다. 서정오, 권윤덕 선생 등이 초청되었다.

3) 작은 음악회

문화 예술 분야의 문화적 결핍을 막고 아이들을 감성이 풍부한 사람으로 자라도록 돕기 위하여 매년 가을 아이들과 친근한 음악가나 두창밴드 공연을 열고 있다. 백창우와 굴렁쇠아이들이 두창을 찾아 아름다운 선율을 선사했고, 자체 밴드 "The Same"의 밴드공연은 두창 최고의 인기 프로그램이었다.

마. 건강한 몸과 마음을 키우는 어린이

1) 논두렁달리기

규칙적인 달리기 활동을 통하여 체력을 향상하고, 시간의 흐름에 따른 계절의 변화를 몸으로 체험하고 자연의 아름다움을 느낄 수 있도록 매주 2회 논두렁을 달린다.

2) 그림책과 함께하는 마음수업

각 학급의 수준과 여건에 맞는 책을 선정하여 저학년은 창의적 체험학습 시간에, 중 고학년은 교과시간에 활용할 수 있도록 하였다. 또한, 독서토론, 논술 및 글쓰기와 연계하여 지도하고 있다.

바. 자기 주도적인 삶을 길러주기 위하여

1) 학교 적응주간 운영

새 학기가 시작되어 입학하는 신입생은 물론 새 선생님을 만나는 재학생도 학기 초 적응기간을 두어 원만한 시작을 할 수 있도록 하고 있다. 또한 이 시기에 5,6학년은 성격유형 검사를 하고, 학생, 학부모 상담을 통해 아이들을 더 잘 이해할 수 있도록 노력해 오고 있다.

2) 성격유형검사

아이들이 가지고 있는 고유의 성격을 알고 자신만의 심리적 선호 경향의 이해를 통해 학생 자신에 대한 긍정적 자아관을 가지는데 도움이 된다. 검사는 MBTI 전문 강사를 초빙하여 실시하며 검사결과는 학생지도와 더불어 가정과 연계지도에 활용한다.

3) 다모임

학생자치활동의 활성화로 건전한 학생문화를 만들기 위하여 운영하고 있다. 학생들은 스스로 학교행사를 기획, 운영함으로서 객체가 아닌 주체로서 학교생활을 할 수 있다. 운영은 매월 마지막 주 목요일 3~4교시(창의적 체험활동, 재량활동)에 운영하며, 이야기할 주제는 주제상자에 의견을 모으기도 하고, 학교 홈페이지 학생공간을 이용하기도 한다. 여기서 학생들은 자신들이 학교의 규칙을 정하고, 지킬 방안도 마련하여 학교 게시판을 통하여 홍보를 한다. 학교에서도 학생들의 의견이나 요구사항을 최대한 반영하려고 노력하고 있다.

4) 두레 활동

저학년부터 고학년까지 가족과 같은 마음으로 교육활동에 함께 참여하여 공동체 의식을 기르고, 고학년은 두레지기로서 두레원을 이끄는 지도력을 배운다. 전 학년 구성을 원칙으로 하며, 10개의 두레를 두어 교육활동, 특별활동, 야영활동, 민속놀이 등을 함께 진행한다. 두레별 파티, 식사 함께하기, 캠페인 활동하기 등 다양한 활동을 함께 함으로써 선후배간의 친밀감을 높이고, 선후배간의 학교폭력도 예방한다.

사. 조금 다른 두창의 교육활동

1) 단오제

학부모 주도로 매년 6월 열리는 '두창 단오제'는 조상들의 아름다운 전통문화를 교육현장에 살린 것 말고도 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 함께 만들어 가는 교육공동체를 꿈꾸고 체험하는 계기가 되었다. 단오제에서는 창포에 머리감기, 단오선 만들기, 수리취떡 만들기, 단오부적 만들기, 장명루 만들기, 길놀이, 씨름 등의 다양한 체험활동을 통하여 조상들의 아름다운 전통과 지혜를 배우는 계기가 되었고 아이들이 가장 손꼽이 기다리는 학교의 대표적 행사가 되었다.

2) 가족산행

가족산행은 매년 4월 두창가족의 친목을 도모하고, 지역의 생태환경을 둘러보는 기획행사로 주로 토요일

오전에 산행을 하고 있다. 이 행사에서는 지역 환경전문가의 도움을 받아 생태환경 공부도 하면서 주로 지역에 있는 400m급 문수산을 등반한다. 산행을 마치면 학교로 돌아와 전 가족 바비큐잔치를 한다.

3) 두창의 방과 후 교육활동

두창은 위치가 도심에서 먼 외곽에 있는 관계로 방과 후 교육 강사선생님 초빙이 어렵다. 이런 학교의 사정을 감안하여 학부모들이 강사로 활동하면서 재능 기부를 해주고 있어 학생들의 특기 적성교육에 큰 도움이 되고 있다. 그 대표적인 부서를 살펴보면 다음과 같다.

아이들의 독서 감성을 불러일으키는 북아트, 음악적 재능을 길러주는 클라리넷, 조형적 감성을 길러주는 비즈공예, 놀이와 미술적 감성을 길러주는 놀이미술, 생태적 감성을 길러주는 생태 교실 등이다.

물론 이상 소개한 부서 외에 두창에는 기타부, 우크렐레, 외발자전거, 축구, 로봇과학, 마술 등의 부서가 외부강사지도로 진행되고 있다.

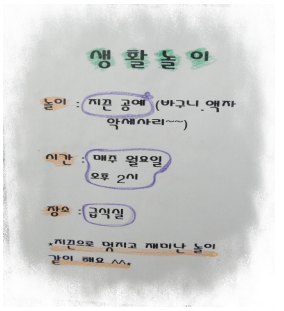
가) 학부모 참여 교육활동

두창초등학교는 소규모학교인데다가 도심에서 떨어져 있어 접근성 때문에 방과 후 활동 강사를 모집하기가 어렵다. 이러한 학교의 사정을 아는 학부모들이 자원하여 한 분 두 분 재능나누기에 나서서 아이들을 지도하기 시작한 것이 계기가 되어 오늘날 아이들의 사랑을 받는 부서들이 생겼다.

– 북아트부

문학과 미술의 절묘한 만남이 만들어내는 북아트부는 분교시절부터 지도해 오신 학부모님이 계속해서 아이들과 만나고 있다. 저, 고를 떠나 아이들이 가장 선호하는 종목 중 한 부서이며 학예회나 동아리 발표회에 전시작을 출품하는 등 꾸준한 활동으로 아이들의 사랑을 듬뿍 받고 있다.

– 생활놀이부



우리 조상들의 전통 놀이문화를 재현하여 아이들에게 전통문화 전수와 놀이를 통한 사회성, 예술성 등을 길러주는 생활놀이부서는 학부모들이 자발적으로 참여하여 지도하고 있다. 생활놀이부서의 대표적인 활동을 보면, 화전 부치기, 수박화채, 송편 빚기, 동지 팥죽 등 음식 만들기 활동이 있고,

땅따먹기, 다방구놀이, 윷놀이, 강강술래 등 놀이문화도 함께 하며 아이들의 마음을 사로잡고 있다.

– 생태체험부

유년기 몸으로 체득한 것은 평생 그 사람의 몸과 마음에 남아 정체성을 만들어가는 중요한 요인이 된다. 사람이 자연을 떠나 살 수 없다는 믿음으로 생태 숲 해설가로 활동하는 학부모가 격주로 지도하고 있다. 여기서는 학교 주변의 생태 살피기(곤충 관찰하기, 식물 관찰하기 등), 먹을 수 있는 식물, 독이 되는 식물, 숲 생태계 탐험 등의 활동을 하면서 월 1회 학교 근처 구봉산(469m) 생태탐험 등의 활동을 하고 있다.

– 그 밖의 부서들

비즈공예, 클라리넷, 놀이미술 등이 운영되고 있다.

나) 외부강사 참여 교육활동

두창에는 학부모 참여 부서 외에도 외부강사들을 초빙하여 다양한 방과 후 활동을 실시하고 있는데 그 부서들을 살펴보면 일반 학교에서 운영되는 부서도 있고, 약간은 독특한 부서도 있어 학생들의 참여도가 높은 편이다. 토요 방과 후 활동으로 운영되는 작은 기타 우크렐레부, 지역 연주가가 봉사하는 통기타부, 지역 축구센터에서 지원하는 축구부, 한국 외발자전거 협회에서 후원하는 외발자전거부, 교육 마술부, 로봇과학부 등 여러 부서가 운영되고 있다.

3. 나오며

두창초등학교는 교사, 학부모, 마을주민이 한 마음으로 힘을 모아 아이들을 가르치는 모습이 외부에 알려지면서 최근 3년 사이 많은 이이들이 전입을 해와 새로운 학교문화, 함께 가꾸는 학교문화를 만들어가고 있다. 학부모들은 내 아이만이 아닌 우리 아이로 이웃 아이들을 함께 바라보고, 교사들은 민주적 공동체를 만들어 아이들이 행복한 학교라는 공동목표를 가지고 지내고 있다.

이러한 노력들이 반영되어 최근 본교로 승격되었지만 이제 다시 시작하는 마음으로 학교의 교육과정을 본교체제에 어울리게 정비하고, 아이들의 행복한 배움이 있는 건강한 학교로 유지 발전시키려고 힘쓰고 있다.

6 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

자기주도학습전형과 입학사정관제의 이해

초 등

이 상 삼
세종과학고등학교 교사

2012년 진로교육정책 이해 과정

자기주도학습전형과 입학사정관제

- 고입·대입 전형의 이해-

세종과학고 진로진학상담교사

이 상 삼 curator@gmail.com

Contents

Ⅰ. 자기주도학습전형의 이해

Ⅱ. 입학사정관제전형의 이해

Ⅲ. 진로진학지도 사례

들어가며

진로교육의 중요성

구직자들은 대학졸업 후에도 취업 희망직무나
직업을 정하지 못한 채 방황하는 이유에 대해

'학창시절 동안에 다양한 경험을 해보지 못했기 때문(35.3%)'
을 1순위로 꼽았다.

다음으로

▲학창시절 중 업무와 관련 된 실제 경험이 부족했기 때문 (30.6%)

▲교육과정에서 취업과 직업에 대한 정보가 부족했기 때문 (20.2%)

▲지도교수가 취업에 대한 지도와 관심을 보여주지 않았기 때문 (11.3%)

등이 뒤를 이었다.

- 잡코리아 [www.jobkorea.co.kr] -

들어가며

국외 진로교육 동향

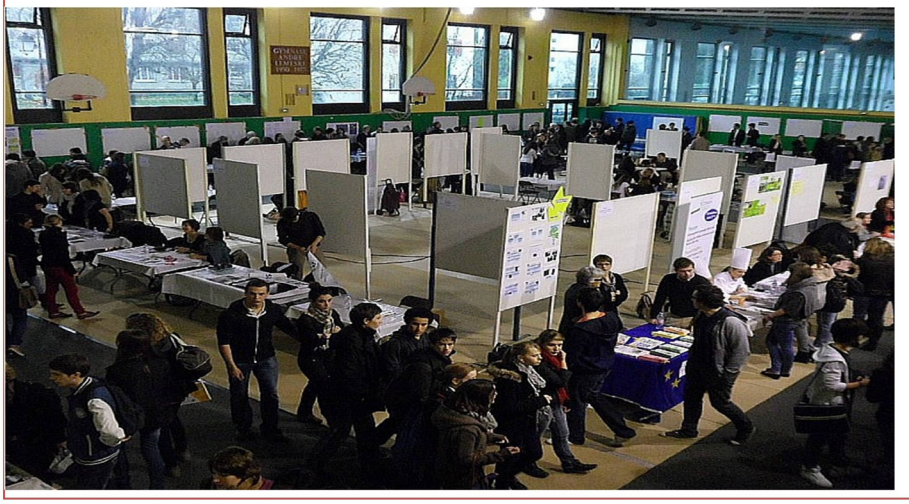
- 미국 : 강력한 법적 근거에 기초하여 예산을 확보하여 지원
- 영국 : 국가 차원에서 진로교육의 기본 틀과 가이드라인 제시
- 프랑스 : 600개가 넘는 진로센터(CIO)에 4,300여명의 진로상담전문가
- 핀란드 : 신뢰를 바탕으로 진로교육 서비스를 제공하며 , 관련 법령이 있음
- 덴마크 : 학교 밖의 전문 인력을 단위학교의 진로교육에 활용
- 독일 : 일찍부터 직업교육에 바탕을 둔 진로교육을 실시

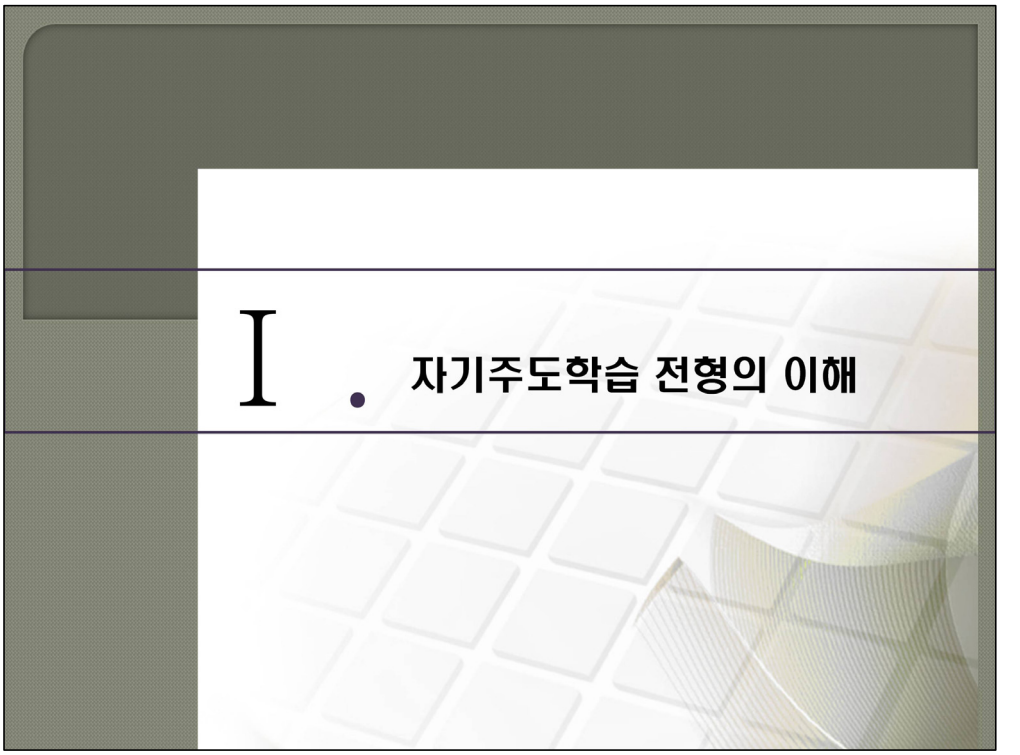
- 뉴질랜드 : 중앙정부의 지원시스템 내에서도 단위학교의 자율성 보장
- 캐나다 : 정부의 지원으로 일선학교에 다양한 프로그램을 개발하여 보급
- 호주 : 교육과정에 진로교육적 요소를 강조하여 다양한 형태의 진로교육

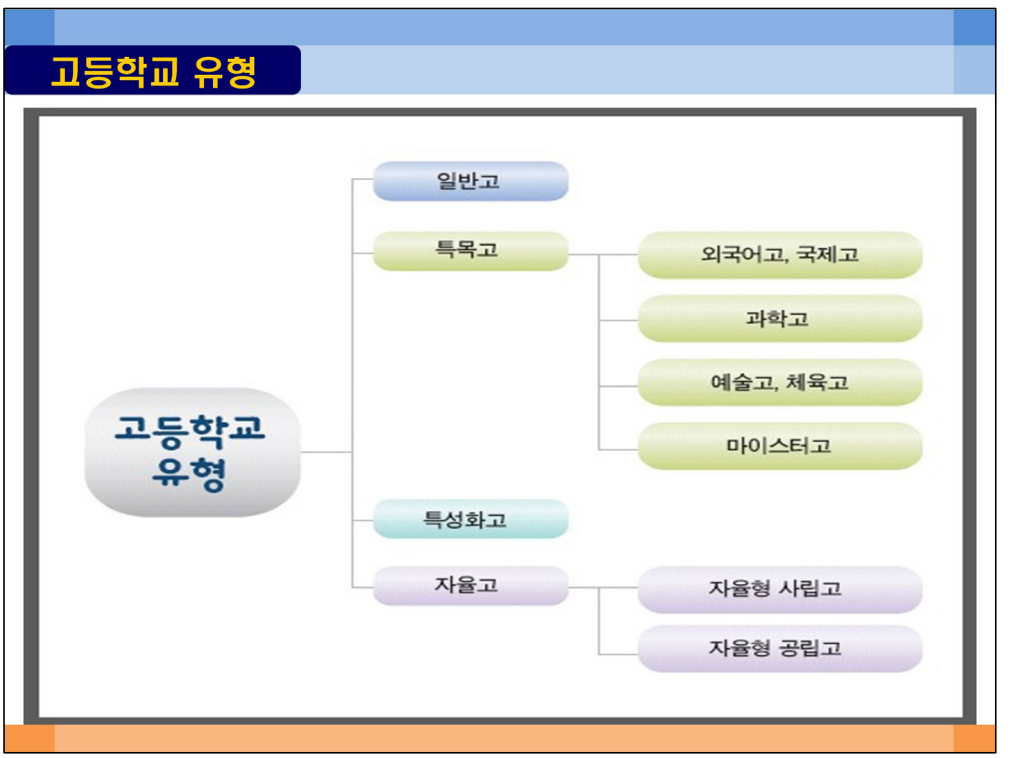
미국과 덴마크는 진로교육관련 법령을 가지고 있으며, 핀란드, 영국, 뉴질랜드, 캐나다, 호주는 국가차원의 가이드라인이 있고, 지역 및 단위 학교의 자율성을 강조함. 지역 청소년센터와 연계교육을 실시함.

들어가며

지역별 진로포럼 [프랑스]




Ⅰ. 자기주도학습 전형의 이해


고등학교 유형
고등학교 유형
일반고
특목고
외국어고, 국제고
과학고
예술고, 체육고
마이스터고
특성화고
자율고
자율형 사립고
자율형 공립고

유형별 설립목적

구분	일반고	특수목적고				특성화고		자율고	
		과학고	외국어고 국제고	예술고 체육고	마이스터고	특성 (직업)	체험 (대안)	자율형 사립고	자율형 공립고
설립 목적	중학교 교육의 기초위에 중등교육 실시	과학인재 양성	외국어에 능숙한 인재 및 국제전문 인재 양성	예술인 및 체육인 양성	전문적인 직업교육을 위한 맞춤형 교육과정 운영	소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야 인재 양성	자연현장 실습 등 체험위주 교육	학교별 다양한 교육 실시, 사립 학교의 자율성 확보	교육과정과 학사운영의 자율성 제고 및 전인교육 구현

서울시 고등학교 입학전형

전기고등학교	▸ 특수목적고등학교(과학고, 외국어고/국제고, 예술고/체육고, 마이스터고), 자율형사립고등학교, 특성화고등학교, 서울미술고등학교, 대원여자고등학교(관학예술과)
후기고등학교	▸ 자율형공립고등학교, 일반고등학교(한광고, 한국삼육고 포함) ※ 과학중점학급 및 예술·체육중점학급 운영학교는 후기고에 포함) ▸ 자율형공립고등학교 1개교(희망자에 한해), 과학·예술 중점 고등학교 1개교(희망자에 한해), 1단계 1지망·2지망 고등학교(필수), 2단계 1지망 · 2지망 고등학교(필수)에 지원하게 됨

자율형공립 고등학교	과학·예술 중점고등학교	1단계		2단계	
		1지망	2지망	1지망	2지망

자기주도학습 전형

▶ 자기주도학습 전형이란?

· (자기주도 학습, Self-Directed Learning) 학생 주도적으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습

· (자기주도 학습전형) 학생의 자기주도 학습 결과와 인성을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

◎ 자기주도학습 전형 절차[외국어고]

〈1단계〉	→	〈2단계〉
영어 내신성적 + 출결 정원의 1.5~2배수 선발		1단계 성적 + 면접으로 최종 합격자 선발

세종과학고 입학전형

자기주도학습 전형

학생의 자기주도 학습 역량 및 잠재력, 탐구활동역량, 인성 등을 제출서류와 면접을 통해 확인하여 학생 선발

특례입학대상자 전형

서울특별시교육청이 정한 특례입학자를 대상으로 자기주도학습 전형 방법을 준용하여 학생 선발

세종과학고 입학전형

전형별 지원 자격

자기주도학습전형

서울특별시교육청 관내 중학교 졸업자, 졸업예정자 및 이에 상응하는 자격을 갖춘 자

수학·과학 분야에 높은 열정과 성장가능성, 잠재력을 가지고 있는 자

소속 학교장의 추천을 받은 자 (학교별 추천인원 제한 없음)

단, 고등학교 입학자격 검정고시 합격자는 검정고시에서 수학 · 과학 교과의 평균이 90점 이상인 자

14

전형별 지원 자격

사회적 배려 대상자 (자기주도학습전형의 20%)

경제적

- 기초생활수급권자 또는 그 자녀
- 차상위계층, 차차상위계층으로서 교육감이 정하는 자 또는 그 자녀

비경제적

- 국가보훈대상자 또는 그 자녀
- 다문화 가족 자녀
- 북한이탈주민 또는 그 자녀
- 특수교육대상자
- 소년소녀가장
- 조손가정 학생
- 순직 교원 및 순직 공무원 자녀
- 장애인(1~3급)의 자녀
- 의사자 자녀
- 다자녀 가정(3자녀 이상) 자녀

전형별 지원 자격

특례입학대상자전형

서울특별시교육청에서 인정한 특례입학대상자

수학·과학 분야에 높은 열정과 성장가능성, 잠재력을 가지고 있는 자

소속 학교장의 추천을 받은 자 (학교별 추천인원 제한 없음)

세종과학고 입학전형

공통 제출서류

응시원서	원서 접수 사이트에 입력 출력물을 우편 또는 인편 제출
학교생활기록부 II	출력본 3부(단면인쇄) 우편 또는 인편 제출
자기개발계획서	원서 접수 사이트에 입력
교사추천서	원서 접수 사이트에 입력 중3담임/수학/과학교사 각 1부

세종과학고 입학전형

전형방법 및 일정

원서접수 7.9~8.1 → 제출서류 평가 → 면접대상자 발표 9.7 → 방문면접 9.10~11.2 → 소집면접 11.16~11.17 → 합격자발표 160명 11.28

자기개발 계획서

- 본교에 지원하게 된 동기와 본교에 진학하기 위해 노력한 점, 진로 및 장래 희망에 대해 기술하시오. [띄어쓰기 포함 500자 이내]

- 교내・외에서 수행한 수학 분야의 탐구 활동[탐구동기, 탐구과정, 탐구내용]에 대해 구체적으로 기술하시오. (띄어쓰기 포함 700자 이내]
- 교내・외에서 수행한 과학 분야의 탐구 활동[탐구동기, 탐구과정, 탐구내용]에 대해 구체적으로 기술하시오. (띄어쓰기 포함 700자 이내]
- 수학과 과학 분야에서 스스로 계획을 세워 학습해 온 과정과 내용에 대해 구체적으로 기술하시오. [띄어쓰기 포함 총 1000자 이내]

- 지원자의 교내・외 봉사활동과 독서활동의 사례를 들고 이러한 활동이 본인에게 미친 영향을 기술하시오. [띄어쓰기 포함 총 1000자 이내]

- **지원자가 경험한 교내・외 생활 중 협력, 타인존중, 갈등관리를 실천한 사례를 각각 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술하시오. [띄어쓰기 포함 총 1000자 이내]**

자기개발 계획서 서술 배제사항

올림피아드 등 교내・외 각종 수상 실적

영재학급・영재교육원 교육 및 수료 여부

수학, 과학, 영어 등 교과에 관한 인증시험 또는 능력시험 점수 등

세종과학고 교육과정

특별 교육과정 운영

1. 과학탐구활동 : 과제연구 I (1학년), 과제연구 II (2학년)
2. 수학 과학 심화 프로그램 운영
3. 조기 진급 및 조기 졸업제 시행
4. 첨단 기자재 활용한 교과 전문성 지도
5. 교내 과학탐구발표대회 실시

세종과학고 교육과정

특별 교육과정 운영

6. 교내 수학 과학 정보 경시대회, 창의력 올림피아드 대회
7. 연구를 통한 학습프로그램(R&E) 운영
8. 학업상담교사제(Academic Advisor Program) 운영
9. 해외 이공계 체험학습
10. 영어 능력 인증제 운영

Ⅱ. 입학사정관제전형의 이해

대입전형 구분

2013학년도 입시 전형

수시 전형

입학사정관제 중심전형, 학생부 중심전형, 적성 중심전형
면접 중심전형, 논술 중심전형, 실기 중심전형, 기타

정시 전형

수능 중심전형, 학생부 중심전형,
면접 중심전형, 실기 중심전형 등

수시모집

수시모집의 특징

학생부	▪ 학생부 성적이 우수한 학생
논술	▪ 논지 파악 능력, 생각을 글로 표현하는 능력이 뛰어난 학생
입학사정관	▪ 해당 학과에 전공 적합성이 뛰어나거나 학업이 준비된 학생
특기자	▪ 어학우수, 수학·과학 우수자 등 특정 과목에 뛰어난 학생
적성 검사	▪ 전공적성검사 준비가 되어 있는 학생

입학사정관제 개요

입학사정관제의 의미

▪ 학생부 중심 전형 vs 입학사정관 전형

학생부 중심 전형

- 교과 성적 중점 평가
- 계열별로 동일하게 주요 교과나 특정 과목 위주로 반영

입학사정관 전형

- 교과성적 + 비교과활동 + 서류 평가 = 종합적 반영
- 지원 모집단위와 관련된 교과목의 성적을 중요하게 반영
  ∵ 조기에 전공을 선택하고 그에 맞춘 전략적인 관리 필요
- 학교 교육과정에서의 성장 중시
  ∵학년이 올라갈수록 성적 상승 추세 유리

입학사정관전형 수시모집비율 [2013학년도]

선발비율	대 학 별(수시모집 60-80% 기준)
100%	포스텍(300), 서울대(1,883), 한국교원대
90%이상	UNIST, KAIST, 한동대
80%이상	광주과학기술대
70%이상	꽃동네현도사회복지대
60%이상	부산대, 광주교대
50%이상	서울여대, 한림대
40%이상	이화여대(795)
30%이상	성균관대, 서강대
25%이상	고려대(1,137), 연세대, 경희대(1,127), 중앙대

입학사정관 전형 서류[1]

자기소개서 공통 양식[2012. 07]

※ 필요 시 대학별로 질문을 추가하여 활용하시기 바랍니다.
※ 글자수 제한은 500/700/1000/1200/1500글자 중에 항목별 선택적용 가능합니다.

- 자신의 성장과정과 이러한 환경이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 기술하세요.
- **학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하세요. (신설)**
- 지원동기와 지원한 분야를 위해 어떤 노력과 준비를 해왔는지 교내.외 활동 중 본인에게 가장 의미 있다고 생각되는 활동을 기술하세요.
- 입학 후 학업계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.

입학사정관 전형 서류[2]

추천서 공통 양식 [대교협]

1. 지원자의 학업관련 영역에 대하여 "V"로 표기하고, 평가에 고려할 만한 사항이 있는 경우 사례 또는 그렇게 평가한 이유를 기술하여 주십시오.

평가항목	평가대상			미흡	보통	우수함	매우 우수함	탁월함	평가불가
	3학년전체	계열전체	학급전체						
1)학업성취도(전교과)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2)학업성취도(관련교과)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3)수업참여도	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4)분석능력 및 논리력	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5)창의력	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6)학습발표력	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

평가항목 중 구체적 사례를 열거할 수 있는 경우 적어 주십시오.
(입력서식 : 굴림체, 글자크기 10, 500자 이내)

☞

3. 지원 전공을 고려하여 지원자를 종합적으로 평가·추천해주십시오
(입력서식 : 굴림체, 글자크기 10, 1000자 이내)
- 학교생활기록부의 내용을 그대로 풀어서 해설형식으로 작성 자제 -

☞

입학사정관 전형 서류[2]

추천서 공통 양식 [대교협]

2. 지원자의 인성 및 대인관계에 대하여 "V"로 표기하고, 평가에 고려할 만한 사항이 있는 경우 사례 또는 그렇게 평가한 이유를 기술하여 주십시오.

평가항목	평가대상			미흡	보통	우수함	매우 우수함	탁월함	평가불가
	3학년전체	계열전체	학급전체						
1) 책임감	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2) 성실성	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3) 준법성	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4) 자기주도성	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5) 리더십	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6) 협동심	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7) 나눔과 배려	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

평가항목 중 구체적 사례를 열거할 수 있는 경우 적어 주십시오.
(입력서식 : 굴림체, 글자크기 10, 500자 이내)

☞

입학사정관 전형 서류[3]

입학사정관제 전형자료

전형자료	세부 평가 내용 및 활용 방법
학교생활기록부	- 교과성적 : 지원한 전공과 관련된 과목의 성취 여부 - 학년 변화에 따른 성적의 변화 추세 - 비교과 영역 : 각종 교내 활동 등
자기소개서	- 학교생활기록부 보조 자료로 활용 - 학교생활충실도, 적·인성, 학습 환경 등
교사추천서	- 학교생활기록부 보조 자료로 활용 - 학교생활충실도, 적·인성, 학습 환경 등
포트폴리오	- 학교생활을 입증할 수 있는 자료 - 학생부에 기재된 내용의 증빙자료 - 학생부에 기재되지 않은 내용의 소명자료
창의적체험활동 종합지원시스템	- 학교생활기록부 보조 자료로 활용 - 비교과 영역 : 독서, 동아리, 봉사, 특별활동 등
학교 프로파일	- 학습 환경 확인 자료로 활용
심층 면접	- 제출 서류의 진위여부 확인 - 각종 역량 평가(학업적성, 탐구, 대인, 잠재력 등)

포트폴리오 관리

- 창의적 체험 활동의 기록

Ⅲ. 진로진학지도 사례

진로진학 지도

국내 진로교육 운영 방식

1) 교과를 통한 진로교육

- 기술가정, 도덕, 사회 등 관련 과목에 일부 단원으로 편성
- '진로와 직업' 선택 교과로 독립 운영(교과 채택 율 저조)
- 교과 통합 진로교육 교수학습자료 개발(2006년 이후)

2) 교과 외 활동을 통한 진로교육

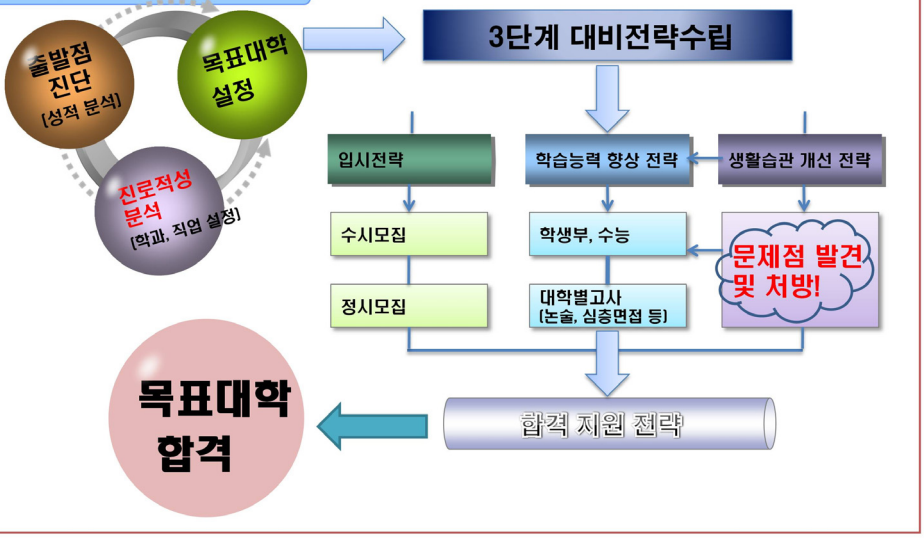
- 창의적 체험활동, 재량활동 시간 활용
- 진로의 날, 진로캠프, 진로체험 주간, 진로의 달 운영

3) 진로진학상담 서비스

- 학교별 진로상담실, 진로진학정보실(커리어존) 운영
- 교육청 별 순회상담교사, 학교전문상담교사, 커리어코치 배치
- 사이버진로상담(청소년 워크넷, 커리어넷, 시도교육청 진로진학정보센터 등)

고등학교 진학지도 개요

대학 진학 전략



체계적인 진학지도

1, 2학년 진학지도

- 개인의 특성을 고려한 전반적인 진학지도
  - 여러 대학에 종합적으로 접근할 수 있도록 다양한 요소들을 알려 준다
  - 특정한 부분에 관심 있거나, 자질이 있으면 일관성 있게 역량을 발휘할 수 있도록 그에 관련된 방향을 안내해 준다

체계적인 진학지도

3학년 진학지도

- 학생의 현 상태를 고려한 맞춤형 지도
  - 정확한 정보와 지표를 제공해 줌
  - 학기초(희망적인 상담-학습계획)
  - 수시 : 정시와의 관계를 고려한 종합적 진학지도
  - 정시 : 표준점수, 백분위, 가산점, 대학별 환산점에 의거한 정확한 진학상담

공항고

진로의 날 운영 [직업인 특강, 인터뷰, 현장 체험]

공항고

한마음 봉사단 [공항고 자율동아리]

공항고

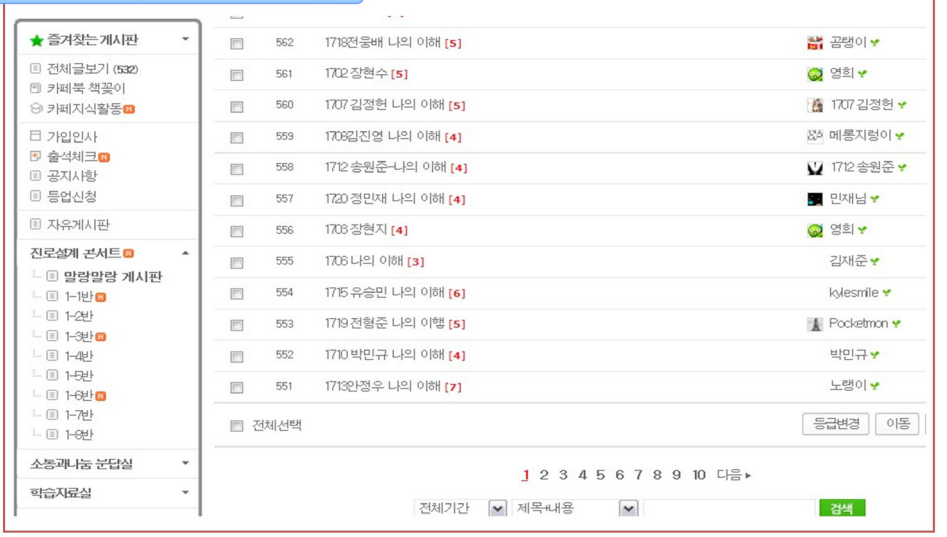
자율동아리 발표대회 [봉사동아리, 학습동아리 등]

공항고

한마음 봉사단 [공항고 자율동아리]

세종과학고

진로수업 [WBL 카페 활용]



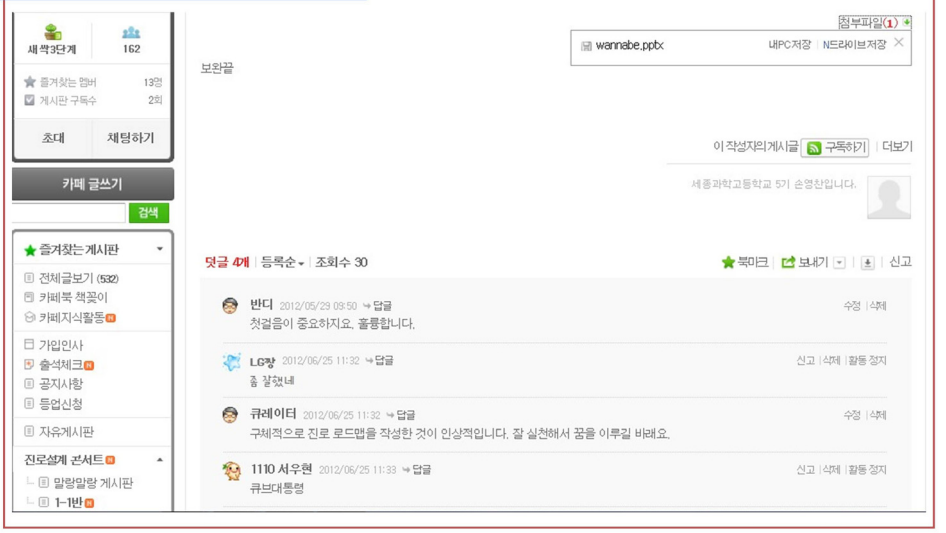
세종과학고

진로수업 [진로 설계 발표]

여기에 슬라이드 노트의 내용을 입력하십시오

세종과학고

진로수업 [소통, 나눔, 배려]



세종과학고

진로수업 [에듀팟 기록]

세종과학고

체험 활동 [수학체험전]

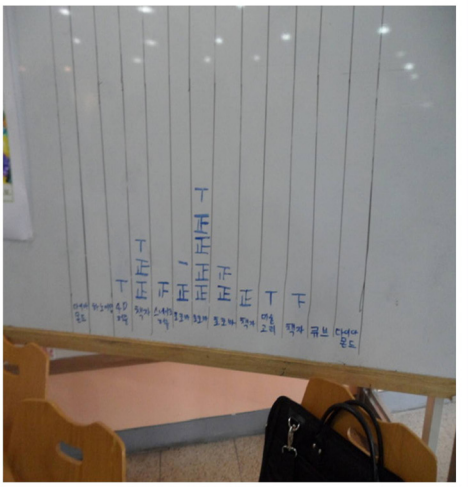
세종과학고

수학체험전 [STEAM, 30개 부스운영]

연번	부스 이름	융합분야	연번	부스 이름	융합분야
1	균형점을 맞춰라	게임	16	언빌리버블! 신비한 착시의 세계	뇌과학
2	펴줄에도 현상금이?	게임	17	쌓을 것인가 말 것인가 그것이 문제로다	물리
3	빠른 길을 찾아라!	정보	18	한 음을 눌렀는데 16가지 소리가 나요	음악
4	맥포머스	기술	19	흔들흔들 중심은 어딜까?	물리
5	분할도형의 힘을 모아 공간을 지배하라!!	3D	20	직선=최단시간? 천만의 말씀!	물리
6	안팎의 경계를 없애다	공간지각	21	바퀴가 둥근 이유는?	물리
7	물체를 도형으로 알아보자	기술	22	종이접기 사샤샤	미술
8	TOWER OF HANOI 2012 -세상이 멸망하는 날 1	미술	23	마술왕 왕세종	마술
9	TOWER OF HANOI 2012 -세상이 멸망하는 날 2	미술	24	말랑말랑 프랙탈	미술
10	도형의 변신은 무죄?!	예술	25	S Line Clinic	예술
11	지오픽스와 함께하는 다면체 세계	미술	26	1분 만에 만드는 불후의 명곡	음악
12	세상에서 가장 작은 축구공	화학	27	공간자르기 슈슈슉	공간지각
13	007작전! 돈가방에 돈을 넣어라	게임	28	마음의 소리	음악
14	최단경로를 찾아라!	물리	29	$f:\{참가자\}\rightarrow\{선물\}$ 는 일대일 대응	수학
15	기울어진 나의 감각	물리	30	수학이랑 퀴즈랑	수학

세종과학고

수학체험전 [갈튼 상자]

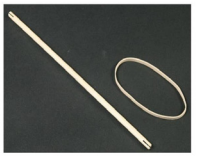


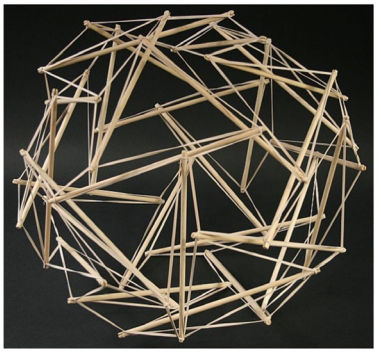
세종과학고

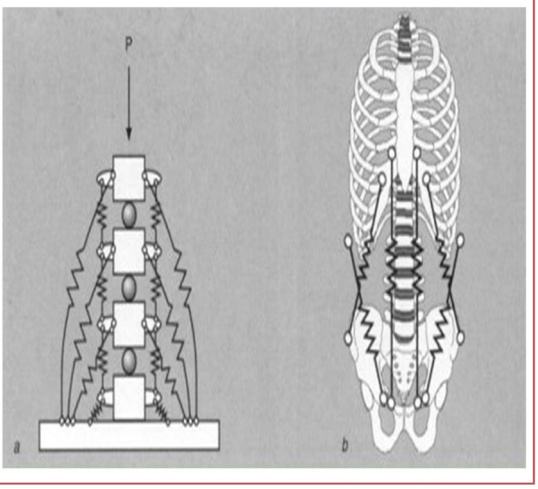
진로개척동아리 [CON]

세종과학고

융합교육 [텐서그러티]







교과통합형 진로활동 [지역 사회]

주변의 유적지 탐방

세종과학고

교내 집단상담

서울진로진학정보센터

http://www.jinhak.or.kr

서울진로진학정보센터

http://www.jinhak.or.kr

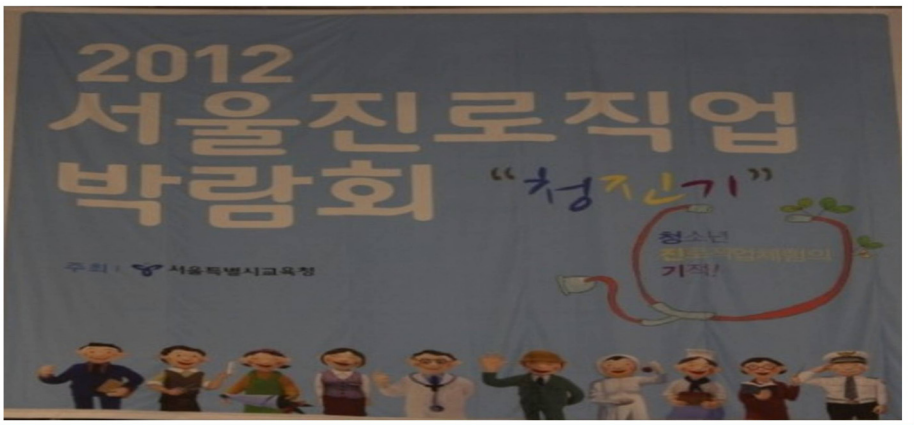
서울진로진학정보센터

방문상담 절차

2012 서울진로직업박람회

서울시 교육청 주최

- **한양대학교 올림픽체육관 [** 2012.07.11(수) ~ 2012.07.14(토) **]**



2012 서울진로직업박람회

고민 투표 보드

서울시 교육청 두레상담

권역별 구청과 연계

진로진학상담교사
두레 상담

중학생 신청하기

고등학생 신청하기

서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

서울시 교육청 두레상담

금천구청 진로 상담실

Carpe Diem! 현재를 즐겨라!

카르페디엠 진로한마당

Carpe Diem! 현재를 즐겨라!

카르페디엠 진로진학캠프

일상에서 벗어난 특별한 만남, 재미와 감동이 있는
<희망심기 진로진학캠프>

아이들의 행복한 미래를 여는 진로교육

관심, 인내, 열정

감사합니다

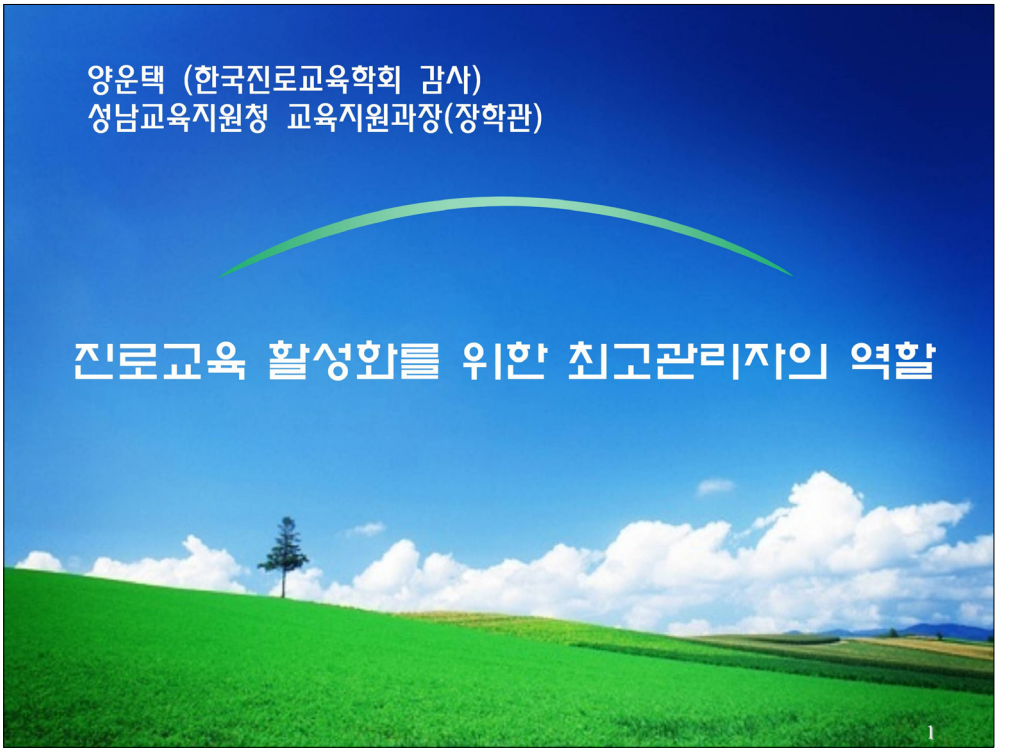
7

2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

진로교육 관리자의 역할

중 등

양 운 택
성남교육지원청 교육지원과장



진로교육 관련 정보수집

1. 삼성경제연구소
2. 유엔미래포럼 / 세계미래포럼
3. 아시아미래인재연구소 > 백만꿈행
4. 수학여행, 체험학습 : 질문하고 학생들이 답하게 함
5. 학습동아리 활성화 : 세상과 소통하는 창

1990년 하버드 대학교
중도포기학생의 90% 한국계

하버드 교육위원회 원인분석결과

장기적인 목표가 없다
자기 의견 말하지 못함

아프니까 청춘이다

4

입학사정관제 및 수시전형 확대

좋은 씨앗을 만드는 일이다.

- 자신의 독특한 가치를 창출할 사람
- 협력할 줄 아는 사람 : 학습동아리
- 삶의 질문을 가진 사람

입시제도의 급격한 변화

2013학년도 수시전형 64.4%

- 서울대학교 : 입학사정관전형 80%
- 주요 30개 대학 24.5% 입학사정관전형
- 전국 대학생 선발 64.4% 수시전형

학습동아리 활성화

1. 학습동아리란 무엇인가?
2. 집단지성 활용능력 키우기
3. 자기의 생각을 말할 수 있는 능력
4. 겸손함과 열린 생각, 세상으로의 통로 만들기
5. 질문을 가진 사람 / 질문할 수 있는 사람

집단지성을 창출하는 능력

1. 집단의 역량을 활용할 수 있는 능력
2. 나보다 우리가 똑똑하다.
3. 지구상 데이터의 90%는 최근 2년에 만들어짐
4. 질문을 잘 할 수 있는 능력 : 상대방의 장점 활용
5. 자기보다 똑똑한 사람을 활용할 수 있는 능력

진로교육의 성취기준은 무엇인가?

1. 학생의 변화를 어떻게 만들어낼 것인가?
2. 학생들이 진정으로 원하는 것은 무엇인가?
3. 무엇을 추구하고 가치관은 무엇인가?
4. 졸업생들이 이야기하는 가장 중요한 학교교육
5. 많은 길 안내 : 자기주도적으로 길을 찾고 개척하기

학습한다는 것

1. 능동적 반복(복습)이 중요
2. 종합반 / 스스로 종합반 : 학생 계획 수립 금지
3. 자기주도학습 > 어른학습 > 초등생 자기진단 불가
4. 역량(독해력, 추론능력, 논증능력)
5. 협동학습 중시, 과제 중시

설명을 하지 못한다

1. 자기 이해가 안 되었다
2. 남에게 설명할 수 있는가?
3. 다른 사람을 가르쳐보는 경험 / 능력
4. 논리적 과정을 다 밟아야 설명이 가능하다
5. 지식 < 수능(역량검증) < 논술형과 입학사정관제

몇 가지 질문

1. 무엇을 위한 학교이고 교육인가?
2. 누가 똑똑한가?
3. 교장/교사/학부모의 역할은 무엇인가?
4. 질문을 가진 사람 만들기
5. EBS 다큐프라임 "나는 꿈꾸고 싶다."

들어가는 말

당신은 아무것도 가르칠 수 없다.

- '웹 3.0' 시대가 원하는 교육
- 위키피디아 , 갈릴레이
- 다만 그가 스스로 발견하도록 도와줄 수 있을 뿐이다.

교육과정 연계 진로교육 연구학교

교과에 통합된 진로교육 자료

- 커리어넷http://www.careernet.re.kr/

-> 진로교육자료 > 추천프로그램

-> 교과에 통합된 진로교육 자료

창의적 체험활동 사이트 활용

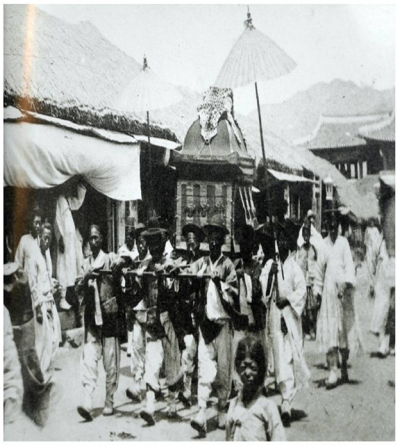
진로를 위한 창의적 체험활동

- 창의적 체험활동 종합지원 시스템

- http://www.edupot.go.kr

- 체험활동 내용 관리 : 진학 및 취업

1889년 프랑스의 에펠탑/한국 교통수단



21

들어가는 말

국정목표 1번은 무엇인가?

- 내 일 (My job) 이 없으면 내일(Tomorrow)이 없다.
- 2010 노벨 경제학상 MIT 다이아몬드교수 직업탐색이론
- 최근 5년간의 경제성장률은?

들어가는 말

미래학이란 무엇인가?

- 미래를 예측하는 기술
- 예언과 예측의 차이
- 로봇이 빼앗아갈 일자리

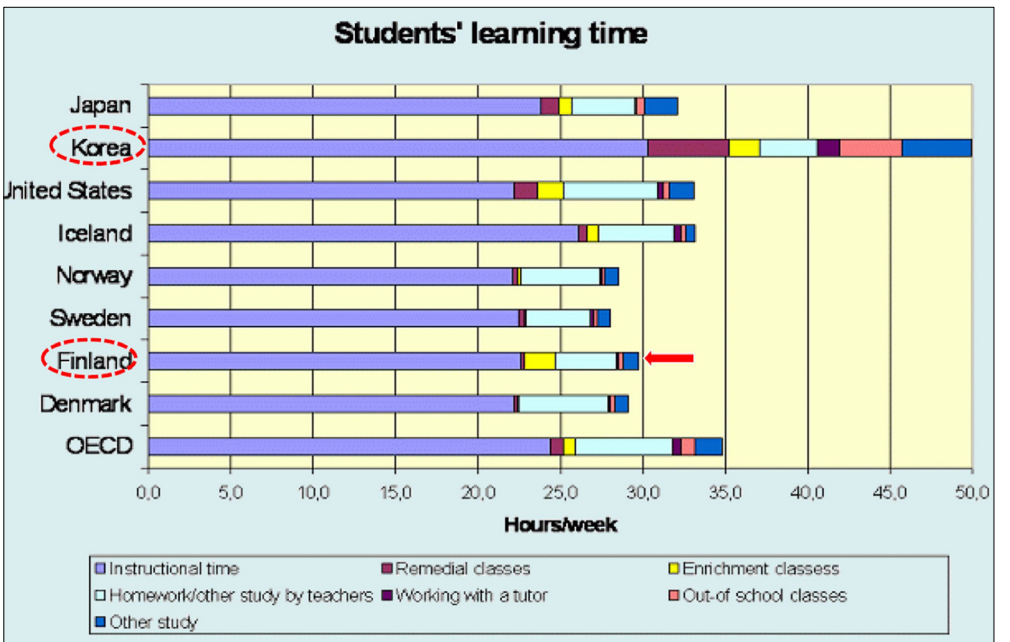
들어가는 말

정말 무서운 질문

- 커서 뭐 해먹고 살죠?
- 왜 공부해야 하는가?
- 앨빈 토플러의 한국의 교육에 대한 경고!

한국의 학생들은 하루 15시간 동안 학교와 학원에서 미래에 필요하지 않은 지식과 존재하지도 않을 직업을 위해 시간을 낭비하고 있다.

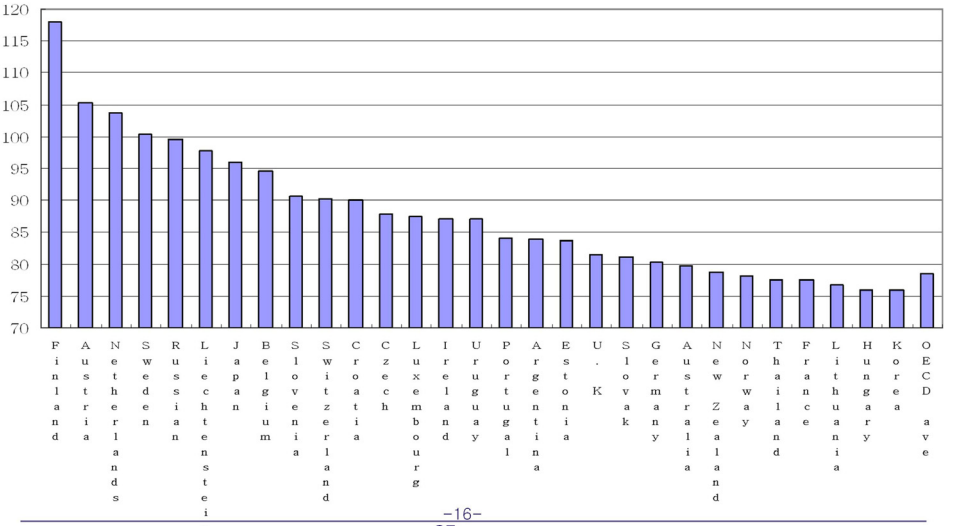
앨빈 토플러(2008)



과제: 한국 학생의 학습의 비효율성 문제

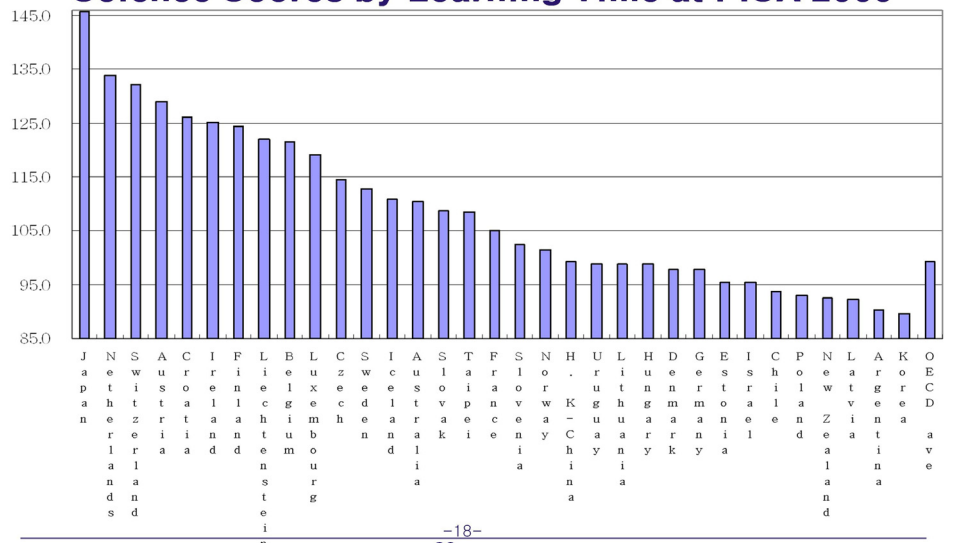
PISA 2009 Reconsidered(1~2->29th)

Reading Scores by Learning Time at PISA 2009



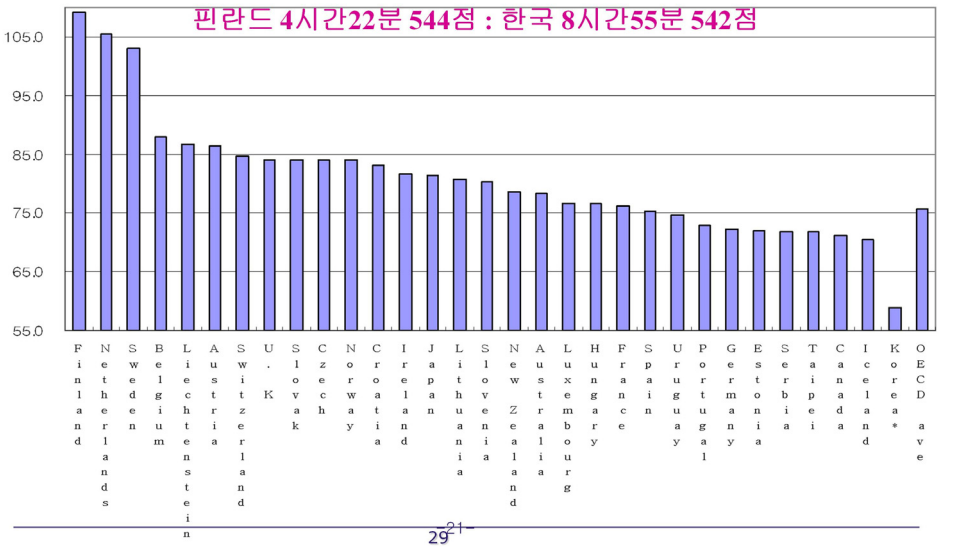
PISA 2009 Reconsidered(2~4->33th)

Science Scores by Learning Time at PISA 2009



PISA 2009 Reconsidered(1~2->47th)

Math Scores by Learning Time at PISA 2009



2009년 한국과 일본의 창의력 비교 지표

- 대학진학률 (84% : 47%)
- 청소년 평균 평일 학습시간 (470분 : 321분)
- 노벨상 수상자 (자연과학 0:13), (인문학 0:2)
- 가스너 국제상 (의학 0:9),
- 필즈상 (수학 0:3)
- Pulitzer 상 (보도 0:3) , 그래미상 (음악 0:4)

(발췌자료 : 김영주, 메릴랜드 의과대 교환교수, 2012)

진정한 성취는 무엇인가?

빌 게이츠의

<미래로 가는 길>

<생각의 속도>

부모/교사의 가치는?

세계가 직면한 주요 도전

학교시스템, 완전히 바꿔야 한다

"우리의 고등학교 시스템은 50년 전에 만들어져 지난 산업사회 시대의 needs 에 맞춰져 있습니다.

21세기 needs를 충족시킬 수 있도록 완전히 다시 설계하지 않으면 우리는 매년 수백만 명의 미국인들의 삶을 제약하고 심지어 망치게 됩니다." *- 빌 게이츠*

"전국적 설문을 한 결과 90%의 학생들은 지금 학교에서 배우는 것과 그들이 미래 사회인이 되었을 때 필요한 것과의 관련성을 발견할 수 없었다."

32

세계가 직면한 주요 도전

산업시대의 유물

지금 고치지 않으면 너무 늦는다

- 학생들은 꼭 학교 교실에서만 배워야 하는가?
- 학교 안에서의 교육은 언제나 효율적인 것인가?
- 학생들은 반드시 교사 앞에서만 배워야 하는가?
- 아침에 등교하고 저녁에 하교해야만 하는가?
- 반드시 일제히 같은 시간에 입학식을 가져야 하는가?
- 국가가 정해주는 교과목은 다 필요한 것인가?
- 새롭고 재미있는 자료가 많은데 교과서로 배워야 하는가?

33

세계가 직면한 주요 도전

공교육의 미래

오늘의 아이들을 어제처럼 가르치면

이는 아이들의 미래를 빼앗는 것이다

If we teach today's students as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow. –John Dewey

시공의 경계를 여전히 유지하는 것은 공교육뿐이다. 공교육은 오래가지 못할 것이다

Boundaries of time and place have eroded in all aspects of 21st century life, except in formal education. This cannot hold for long. – Steve Wilmarth

34

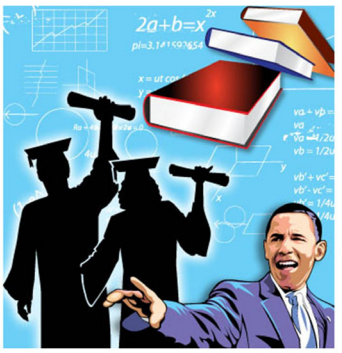
앨빈 토플러(Alvin Toffler)의 가상 시나리오

아프리카 대륙의 어느 강 유역에 원시 민족이 살고 있었는데 어느 날 갑자기 백인들이 나타나 그 인근 상류에 거대한 댐을 건설하기 시작했다. 10년쯤 후 댐이 완공되면 강물이 말라 그들의 생활 환경에 커다란 변화가 일어날 것인데도 이를 모르는 원시 민족은 그들의 후손에게 생활하는 방법으로 물고기를 잡는 법, 카누를 만드는 법, 사냥을 하는 법, 농사를 짓는 법 등을 여전히 가르치고 있었다. 어느 날 갑자기 댐이 완성되자 그 원시 종족과 그들의 문화는 지구상에서 자취를 감추게 되었다.

미래사회는 어떤 모습일까?

미래 직업세계의 이해

- 전통적인 진로교육 모델이 미래에도 유효할까?



"일생 동안 3개 이상의 영역에서, 5개 이상의 직업과 12-25개의 서로 다른 직무를 경험하게 된다."

"2020년 직업의 70%는 지금 존재하지 않는 것들이고, 2020년 기술의 80%는 아직 개발되지 않았다."

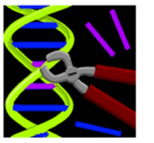
36

미래사회는 어떤 모습일까?

미래 세상의 모습

- 자동차가 날아다닌다.
- 은퇴한 사람들이 다시 직장생활을 시작한다.
- 젊은 세대와 고령 세대간 갈등이 커진다.
- 인공지능 기반 검색엔진이 사람처럼 질문에 답함
- 인구의 60%가 도시에서 산다.
- 사생활이 방해받지 않고 존중되는 특별한 지역들 (예: 섬)이 나타난다.

- 직장인들은 돈보다 시간을 선호하는 쪽으로 변해갈 것이다.
- 초개인화 시대의 도래로 팀 스포츠나 팀 활동이 줄어들 것이다.
- 혼자서 늙고 혼자 죽는 인구가 늘어난다.
- 미인, 운동선수, 과학자가 되기 위해 유전자를 변형한다.
- 통신기기의 발전으로 인간의 행동이 많이 변한다.
- 석유생산으로 번성하던 지역은 폐허가 될 것이다.



37

미래사회는 어떤 모습일까?

미래 세상의 모습

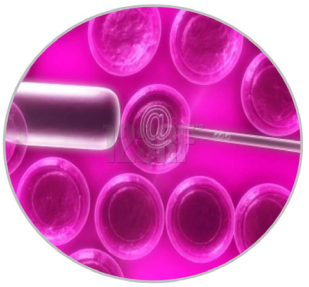
- 공교육의 부실로 홈스쿨, 대안학교 등이 번창할 것이다.
- 맞벌이 부부의 수가 줄어들고 부부간 교차 근무가 늘어날 것이다.
- 유연근무제와 24시간 서비스의 증가로 개인마다 하루의 시간을 쓰는 방식이 달라진다.

- 죽음을 맞는 개선된 방법이 등장할 것이다.
- 현재와 같은 교실 중심, 나이에 따른 교육 시스템은 서서히 사라질 것이다.
- 온라인 텍스트북 사이트가 전통적인 텍스트북을 대체하게 될 것이다.
- 서치로봇이 개인의 맞춤 리서치를 대신해 줄 것
- 신기술은 개인별 맞춤 유토피아를 제공할 것

38

미래사회는 어떤 모습일까?

미래 세상의 모습

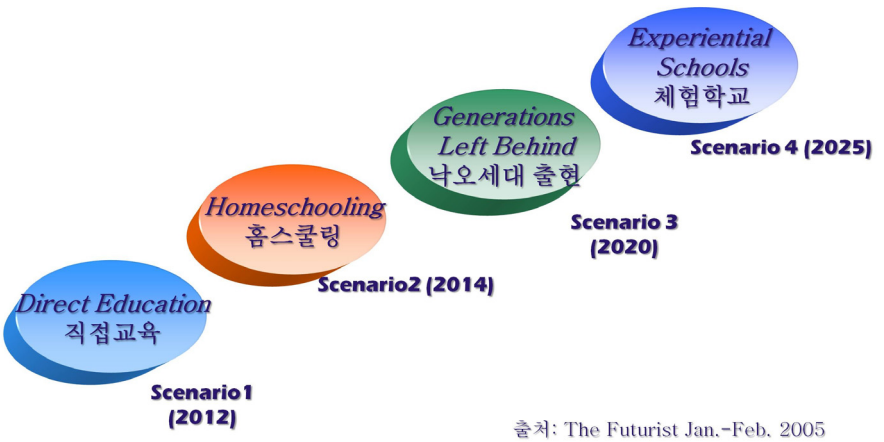


특징	년도
원격의료 Telemedicine	2015
인공장기 Artificial Organs	2020
인공지능 Artificial Intelligence (AI)	2021
암정복 Cancer Cure	2023
유전자치료 Genetic Therapy	2024
장기증식 Grown Organs	2027
유전자변형 Gene Manipulation	2029
인공뇌이식 Artificial Brain Implants	2030
수명연장 Life Extension	2036

39

미래교육은 어떤 모습일까?

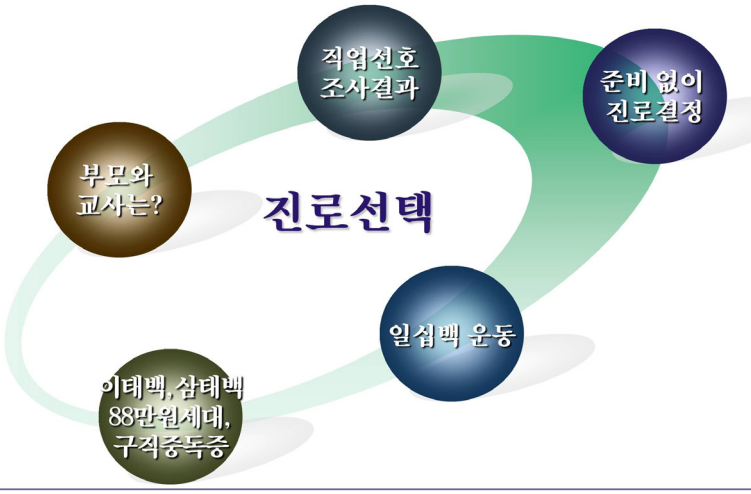
교육의 미래



출처: The Futurist Jan.-Feb. 2005

40

무엇이 문제인가?



한국교육, 무엇이 위기인가? 가치관

한국 교육의 어두운 그림자

- **1. 부자가 되는 게 인생의 성공이라고 생각하십니까?**
  - 한국 50.4%
  - 일본 33%
  - 중국 27%
  - 미국 22%
- **2. 돈을 벌기 위해서는 어떤 수단을 써도 괜찮다고 생각하십니까?**
  - 한국 23.3%
  - 일본 21.4%
  - 미국 21.2%
  - 중국 5.6%
- **3. 돈으로 권력을 살 수 있다고 생각하십니까?**
  - 한국 54.3%
  - 미국, 일본, 중국 약 30%

o 출처: 2008년 4월 11일 조선일보

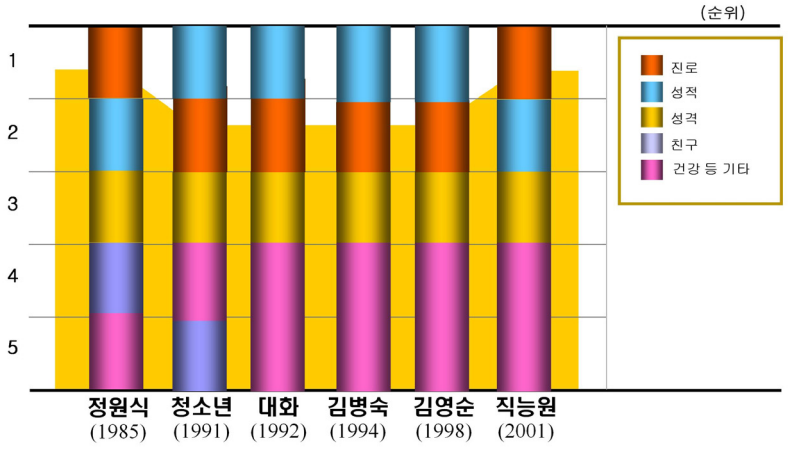
어디에서 정보를 얻을까?

1. http://www.careernet.re.kr/
2. http://www.work.go.kr/
3. http://www.kyci.or.kr/
4. http://www.guidance.co.kr/

43

청소년의 가장 큰 고민은?

❑ 청소년의 주요 고민사항



놓치지 말아야 할 것

진로교육에서

가장 중요한 것

다섯 가지는?

삶을 준비하게 한다

1. 학생들이 자신의 진로를 고민하게 함
2. 미래의 유망직종 : 시대가 요구하는 능력
3. 시카고대학 : 롤모델 (Role model)
4. 자기 완성적 엘리트 교육
5. 직업세계의 현실 (취업, 전직, 재직기간)

어떤 관점으로 접근할까?

1. 행복이냐? 성공이냐? (미국 교육학자의 대답)
2. 차별화된 능력 키우기 (이스라엘 학부모)
3. 행복하게 열정을 바칠 수 있는 일은?
4. 변화에 대한 적응력 : 역량중심 교육과정 운영
5. 삶에 대한 질문/대답 > 내부의 목소리에 귀기울이기

1만 시간의 법칙

1. 말콤 글래드웰의 <아웃라이어>
2. 하루 3시간, 일주일 20시간씩 10년
3. 행복하게 열정을 바칠 수 있는 일은?
4. 1만시간 투입은 마스터가 될 최소의 조건
5. 모짜르트, 빌조이, 빌게이츠 등

지식기반사회, 어떤 능력을 요구하나?

CEO가 요구하는 능력과 태도: 미국/한국

• 세계 일류회사들은 어떤 인재를 원하나?

1. 윤리의식 Ethical 49%
2. 협업능력 Team-oriented 38%
3. 정직성 Honest 36%
4. 호기심 Curious 35%
5. 근면성 Hard working 27%
6. 지적 능력 Intelligent 26%
7. 동기의 자가발전 능력 Self-motivated 22%
8. 유머감각 Humor 16%
9. 주도성 Initiative 16%
10. 창의성 Creative 15%

구 분	창의성	전문성	도전 정신	도덕성	팀워크	글로벌 역량	열정	주인 의식	실행력
100대 기업	71.0	65.0	59.0	52.0	43.0	41.0	29.0	13.0	10.0

49

지식기반사회, 어떤 능력을 요구하나?

삶의 핵심 기술(1)

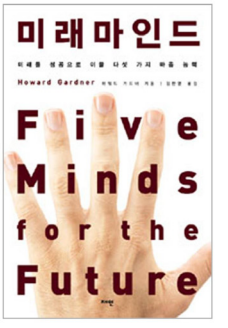
- 사람들간 의사소통능력
  Interpersonal communication skills
- 의견조정과 거절 능력 Negotiation/refusal skills
- 타인과의 공감능력 Empathy
- 협업과 팀워크 Cooperation and Teamwork
- 자기의견 주장 능력 Advocacy Skills

50

지식기반사회, 어떤 능력을 요구하나?

미래를 성공적으로 이끄는 5가지 마인드

1. 주요 과목의 학문적 지식을 잘 갖춘 사람 A Disciplined Mind
2. 종합할 줄 아는 사람 A Synthesizing Mind
3. 창조적인 사람 A Creative Mind
4. 존중할 줄 아는 사람 A Respectful Mind
5. 책임감이 높고 윤리적인 사람 An Ethical Mind



출처: Howard Gardner(2005);

51

지식기반사회, 어떤 능력을 요구하나?

감성지능(EQ)이 높아야

"직장의 룰이 변하고 있다. 직원들은 얼마나 똑똑한가, 얼마나 훈련을 많이 받고 전문지식을 갖추었는가로 평가 받기보다는 자신을 얼마나 잘 통제하고 타인과의 관계를 얼마나 유지할 수 있는가로 평가 받는다. 즉 감성지능이 높아야 취직, 승진 등에 유리하다."

- From 'Working With Emotional Intelligence' by Daniel Goleman

52

지식기반사회, 어떤 능력을 요구하나?

고등사고능력

20c Classroom vs. 21c Classroom

낮은 단계 사고력 훈련

이해하기
understand

기억하기
remember

높은 단계 사고력 훈련

창조하기 create
평가하기 evaluate
분석하기 analyze
적용하기 apply
이해하기
기억하기

53

한국교육의 위기는 무엇인가?

교실 속에서, 사회 속에서

교실안보다 밖에 더 똑똑하고 현명한 사람들이 있다. 교실이란 갇힌 공간에서 사회와 유리(遊離)된 학습은 사회 속에서 배울 수 있는 능력을 외면하는 위험한 방식이다.

There are always smarter, wiser people outside the classroom than inside it. Closed classrooms and isolated learning are a danger to the productive capacity of society. - Steve Wilmarth

54

한국교육의 위기는 무엇인가?

새로운 아이들의 새로운 요구

'당신이' 내가 사회에 나가 정말 필요한 것을 가르치고 그것에 매진할 수 있는 방법을 보여준다면 나는 오직 그 때만 나의 방어적 태도를 버리고 적대감도 갖지 않겠다. 나는 그 때만 '당신에게' 감사하며 사막에 나무를 심어 열매를 맺게 하려는 일에 협력할 것이다.

"If you can show me how I can cling to that which is real to me, while teaching me a way into the larger society, then and only then, will I drip my defenses and my hostility and I will sing your praises and help you to make the desert bear fruit."

-Ralph Ellison

55

한국교육의 위기는 무엇인가?

한국사회의 교육위기 종합진단

- 사회 구성원들 간의 신뢰 부족
- 건강하지 못한 가치관
- 직업의 귀천이 존재하고 직종 간의 임금 격차 큼
- 지나친 경쟁과 이기적 개인주의 팽배
- 교육=시험성적
- 배우는 내용과 실제 삶에 필요한 것과 관련성의 적음
- 정부의 성급한 밀어붙이기식 교육정책
- 사회의 부패지수 높음
- 각종 격차 확대, 계층간 갈등 심화, 사회 안전망 취약
- 사교육비 과다와 저 출산률
- (특히 빈곤층을 위한) 일자리 부족

덴마크 사람들은 왜 행복할까?

OECD 국가별 행복 지수 결과를 보면 1위는 늘 덴마크이다. 덴마크는 이웃인 스웨덴보다 영토도 작고 인구도 적다. 물가도 비싸다. 날씨도 우중충하다.
그런데 도대체 왜 행복할까?

1. 언제: '오늘 아침', '어제 저녁' 행복했다.
2. 왜: 사회복지 (등록금, 병원비 등)
3. 그러나 가장 큰 이유는 따로 있었다.
4. 거의 모든 응답자가 행복의 비결로 꼽은 것은
5. "다른 사람을 인정하고 존중하는 사회 분위기"
6. 행복은 그들 스스로가 만들어낸 것이다.

교육과정 속 진로교육

1. 모든 교육의 중핵은 진로교육이다.(홍후조)
2. 모든 교육은 진로교육이다. 만약에 그렇지 않다면 그렇게 되도록 해야만 한다.
3. 개별 교과 속 진로교육 강화
4. 창의적 체험활동 : 대학입학사정관제

58

2009년 개정 교육과정이 추구하는 인간상

전인적 성장 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람

고등학교	다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
중 학 교	다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
초등학교	다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.

[진로와 직업]의 내용 체계

- 나의 이해와 진로
- 진로의 탐색
- 진로의사결정
- 진로 계획 및 준비

진로와 직업 내용체계

60

문제1. 진로교육 전문성 부족

학생주도의 진로교육

진로교육의 최종 목표는 학생들의 진로개척능력 신장
학생들에게 진로선택의 중요성 인식시키고 스스로의 진로개척능력을 신장시킬 수 있는 다양한 방법 제시

주변의 인적, 물적 자원 활용

학부모, 지역사회 인사, 한국교용정보원, 한국직업능력 개발원, 지역별 고용지원센터, 각종 이익단체의 교육 전문 인력, 각 시도별 교육 과학(정보)연구원 진로정보센터, EBS TV, myway, 진학사, 리쿠르트, 한국대학교육협의회, 한국전문대학교육협의회, 청소년진로진학상담, 준비하는 십대, 아우리진로상담실, 직업 길라잡이 등을 활용한 진로 교육

19

문제2. 진로교육 시간 확보

교육의 질 관리를 위해 자투리 시간 활용

토요 휴업일, 월요일 명상의 시간, 입학식 날 오후,
스승의 날(진로의 날), 2월 종업식 1, 2일전 등을 활용

교육과정 내 시간 활용

창의적 체험활동

교과교육의 목표 인식 교육

교과교육의 진정한 가치를 학생들에게 인식시키기 위해
교과교육의 자투리 시간을 활용한 진로교육

18

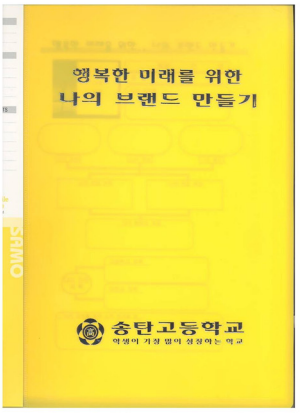
입학에서 졸업 후 20년 모델

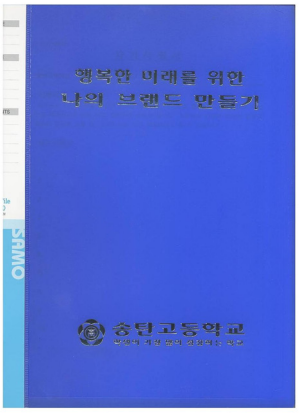
- 진로탐색 동아리반 운영
- 진로의 날 행사
- 자기생활 반성의 시간 운영 (명상의 시간과 연계)
- 진로탐색의 날 운영 (연중 토요휴업일)
- 방학 중 진로탐색 과제 (학생, 교사)
- 교과시간을 활용한 진로교육
- 개인별 진로프로파일 작성 및 점검
- 인터넷 사이트의 적극적 활용

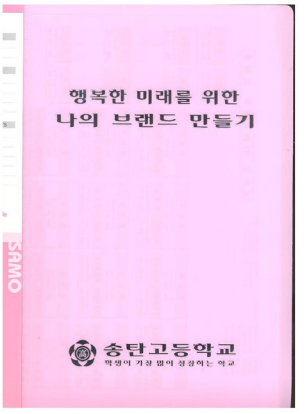
신입생 학교배정에서 졸업 후 20년까지를 연계한 진로교육 모델 제공

13

포트폴리오(나의 브랜드 만들기)







64

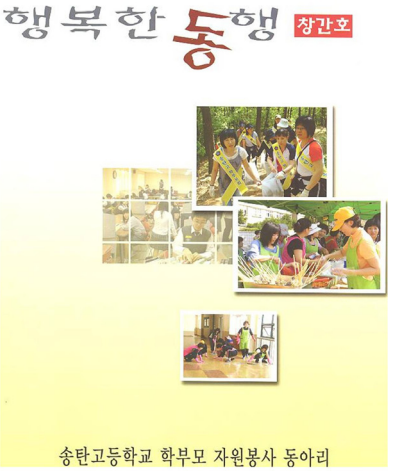
행복한 삶을 위해 무엇을 준비시킬 것인가?

1. 내가 성취해야 할 비전은 무엇인가?
2. 비전을 성취하기 위해 무슨 브랜드를 가질 것인가?
3. 브랜드를 만들기 위해 어떤 진로를 선택할 것인가?
4. 학과, 대학, 취업 > 무엇을 준비해야 하는가?
5. 고등학교 생활을 어떻게 할 것인가?

자아존중감 키우기

행복한 동행(학부모보람교사 동아리)

송탄고 엄마들의 신나는 수다



67

송탄력(학생들이 가장 많이 성장하는 학교)

68

학교단위에서 운영할 수 있는 프로그램

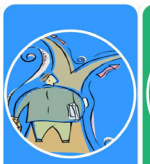
개인 진로교육 로드맵(Road map)

입학식
- 오리엔테이션 : 국영수과제
- 개인별진로프로파일 과제
- (나의 브랜드 만들기) 자료 배부

1학년 1학기
- 개인프로파일시작
- 스쿨멘토링
- CEO특강
- 종합진로검사
- 진로의 날

1학년 2학기
- 진로체험 테마학습 및 소감문
- 자기생활반성
- 진로탐색의날 (과정선택/자기이해)
- 자기진로 설계/연간반성

2학년 1학기
- 개인프로파일 연계 제작
- 전공탐색 검사
- CEO 특강 통해 미래 비전 설계
- 진로의 날 "미래직업에 대한 꿈 그리기"



2학년 2학기
- 진로체험 테마학습 및 소감문
- 자기진로 설계/연간반성
- 진로탐색의날 (진로탐색/진로결정)

3학년 1학기
- 개인프로파일 연계 제작
- 진로체험 테마학습
- On-line 통한 대학 및 학과검색
- Off-line 통한 진로 탐색

3학년 2학기
- 진로탐색 프로그램 통해 진학 탐색
- 직업선호도 검사
- 진로상담
- 타임캡슐

14

진로를 탐색하는 방법

1. 각종 검사, 인터넷 활용, 대학탐방, 직업체험
2. 성공직업인, 선배와의 대화, 봉사활동
3. 명함만들기, 창업아이디어, 의사결정능력
4. 진로 탐색 및 진로개척 경로 안내
5. Job School, My Career Portfolio, 직업카드

목표를 기록한 핵심 3%의 특별한 습관

1953년, 미국의 한 대학에서 졸업반 학생들을 대상으로 한 특별한 조사가 있었습니다. 그 조사는 학교를 졸업하기에 앞서 학생들이 얼마나 확고한 삶의 목표를 가지고 있는지 알아보기 위한 것이었지요.

67% : 아무런 목표도 설정한 적이 없다.
30% : 목표가 있으나 글로 적어 두지는 않았다.
3% : 자신의 목표를 글로 적어 두었다.

20년 후에 확인한 결과, 학생시절 자신의 목표를 글로 썼던 3%의 졸업생이 축적해 놓은 재산은, 나머지 97%의 졸업생 전부가 축적한 것보다 훨씬 더 많았다.

교사의 역할은?

1. 학생들이 진로를 찾을 수 있도록 돕기
2. 학생들을 관찰하여 장점 찾기
3. 각종검사 및 인터넷사이트 활용 안내
4. 학생들의 자기주도적 진로개척 역량 함양
5. 학습자 중심 수업 및 진로탐색

학부모의 역할은?

1. 자아존중감 키우기
2. 다양한 활동과 독서를 통한 장점 찾기
3. 각종검사 및 인터넷사이트 활용하기
4. 행복한 일을 찾을 수 있도록 돕기
5. 자녀의 인생은 자녀의 것임을 알기

최고관리자(교장/교감)의 역할은?

1. 학교단위 체계화된 진로교육 계획 수립
2. 진로교육 시간 확보, 교사전문성 향상
3. 다양한 인적/물적 자원의 활용
4. 학생들의 비전 설정/자아존중감 향상
5. 학부모 진로 교육 강화

학생의 역할은?

1. 자아존중감 갖기 / 자신의 장점 찾기
2. 자신의 인생은 자신의 것 / 질문과 대답
3. 각종검사 및 인터넷사이트 활용하기
4. 자기주도적 진로개척능력 신장
5. 자기관리 능력 키우기

(부모/교사의)
최고의 가치는
생명력의 부여에 있다.

질문을 잘 하는 일이다.

입학사정관제 전형

1. 조기 진로 결정 : 삶의 스토리 만들기
2. 무엇을 할 수 있는가?
3. 꿈과 목표를 찾아 다양한 활동을 시도하라
4. 학교 생활에 충실하라
5. 창의적 체험활동 : www.edupot.go.kr

자기주도학습 전형

1. 치열한 자기 탐색 : 꿈과 목표를 정하기
2. 목표달성을 위한 과정 : 스토리로 만들기
3. 주도적인 학습노력 : 외교관 꿈, 유엔동아리 활동
4. 리더십 평가 : 임원 경력보다 어떤 역할을 했나?
5. 교내 외 수상 실적 : 가시적인 성과 이루는 과정
6. 봉사활동 : 자원봉사 마인드를 가진 인재 요구
7. 공부방법은 다르다 : 단계적 향상을 중시

78

기대 효과는?

1. 학생이 구체적인 목표설정으로 학력향상
2. 장점 발견을 통한 자아존중감 향상
3. 학부모 자녀에 대한 폭넓은 이해/관계개선
4. 학부모의 진로교육 마인드와 역량 함양
5. 학교단위의 체계화된 진로교육 틀 확보

우리 아이 어쩌란 말인가?

1. 실에 맞는 구슬 꿰기
2. 하고 싶은 것이 있는 아이들 : 효자, 효녀
3. 자발성 : 네이버 동호회를 찾아보게 한다
4. 입학사정관 서류전형 15분 : 특별한 관심사 없다
5. 성공한 사람들의 독특함 : 싸이, 스티브잡스, 양학선

자기주도적 진로설계

1. 진학희망 고교, 대학교 홈페이지 3개 즐겨 찾기
2. - 인재상, 학과정보, 진학정보 탐색 및 학교엿보기
3. 자신만의 진로 블로그나 진로활동 노트 만들기
4. - 진로목표와 활동과정 기록 및 관리 : 에듀팟연계
5. 방학 때마다 즉, 6개월에 한번 자기소개서 업데이트

진로교육 우수사례

1. 송탄고 > 학생인권 > 학습동아리 (2009년부터 운영)
2. 대산고 > 진로동아리 운영계획 (진로교육선도학교)
3. -전면전 : 입학에서 졸업까지를 연계한 프로그램
4. -모든 교육공동체가 참여하도록 설계
5. -학생들이 삶의 현장에 직접 부딪쳐보게 하는 것

마크 트웨인

당신은 **20**년이 지난 후에는 당신이 했던 것보다 하지 못했던 일들 때문에 더 많은 후회를 하게 된다. 그러니 당장 밧줄을 벗어 던져라. 안전한 항구에서 멀리 떠나라. 탐험하라! 꿈꾸라! 그리고 발견하라!

83

필리핀 속담

하고 싶은 일에는 방법이 보이고,
하기 싫은 일에는 변명이 보인다.

84

나가는 말

누가 우리를 먹여 살릴 것인가?

- 학력인가? 진로인가?
- 어떤 가능성을 찾아줄 것인가?

만일 당신이
배를 만들고 싶다면,
사람들을 불러 모아 목재를
가져오게 하고 일을 지시하고
일감을 나눠주는 등의 일을 하지 말라!
대신 그들에게
저 넓고 끝없는 바다에 대한 동경심을
키워줘라!

어린 왕자의 [생떽쥐베리]

사람이 온다는 건
실은 어마어마한 일이다.

한 사람의 일생이 오기
때문이다.

피스토리우스

88

한 소년이
불씨와도 같은 재능을 갖고 내게로 왔다.
내가 그 불씨에 불을 지피자
불길이 일기 시작해
아름다운 불꽃이 되었다.
이것이 바로
누군가의 인생을 변화시킬 수 있는
우리의 위대한 힘이 아니겠는가!

타이슨을 KO시킨 다마토 (커스 다마토 묘비명)

베르디의 창작열, 드러커에게 평생 동안 자극!

그 동안 완벽을 위해 몸부림쳤고,
그것이 나를 매료시켜왔소.
나에게는 여전히 '한번 더' 시도할 의무가 있소.

"내 최고의 작품이 뭐냐구요?
그건 바로 다음 곡이요."

피터 드러커를 매료시킨 남자 베르디 (오페라 작가)

동기부여의 중요성

(빌 게이츠) 그는 물리학에
생명력을 불어넣을 줄 알았다.
(스티브 잡스)
(러시아 영재학자)

94

8 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

창의체험활동과 진로교육 연계 운영 사례

중 등

정 덕 자
경수중학교 교장

창의체험 활동과 진로교육 연계 운영 사례

경수중학교 교장 정덕자

차 례

1 진로교육과 인성교육

2 진로교육을 강화하는 학교교육과정 편성

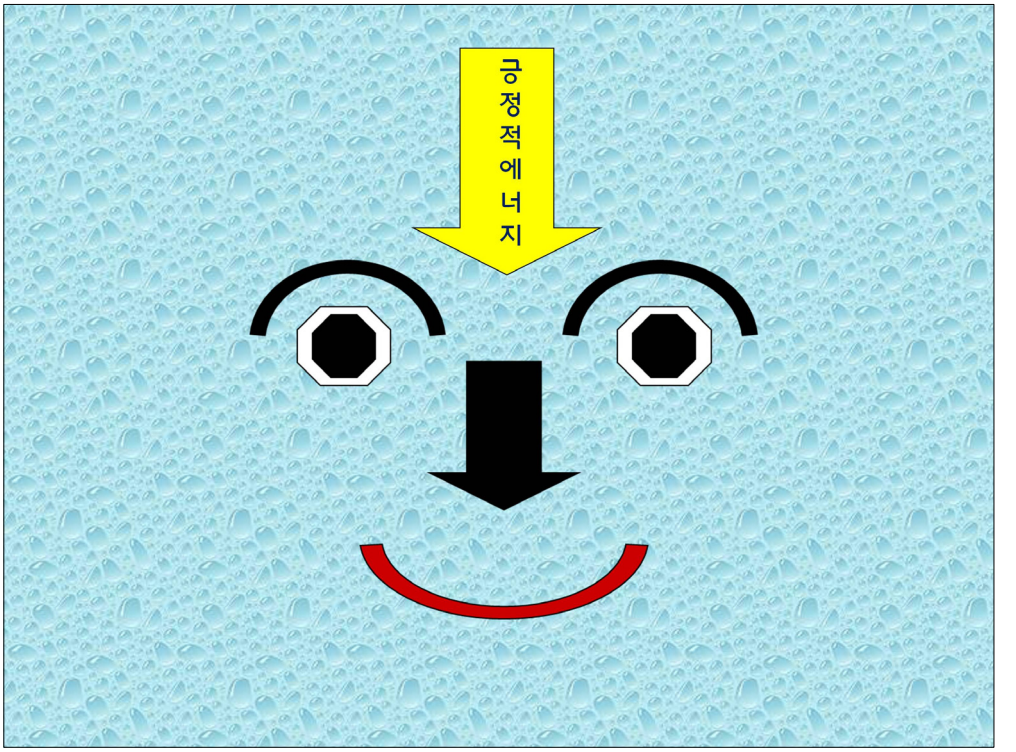
3 교육과정 연계 직업 체험

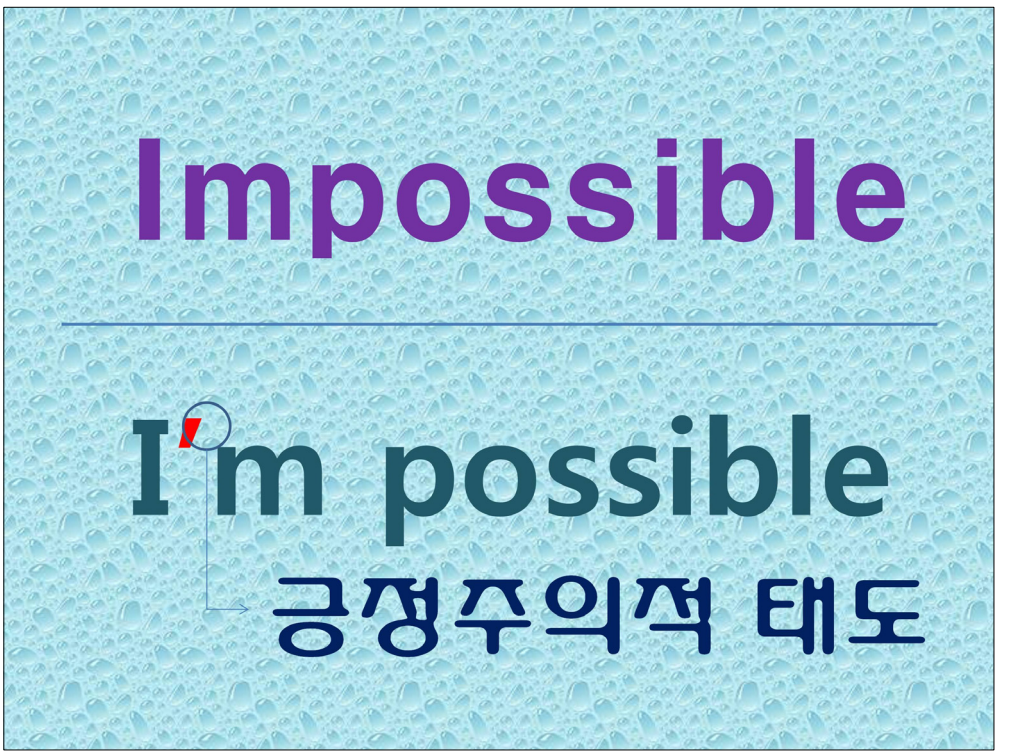
4 직업체험의 과정

1 진로교육과 인성교육

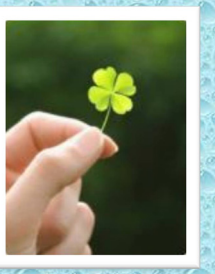
진로교육=
세상과 연결해주는 다리

교육= 육교


긍정적에너지


Impossible
I'm possible
긍정주의적 태도

성공이 행복의 열쇠가 아니라
행복이 성공의 열쇠이다.



자신의 일을 진심으로 사랑하는
사람이라면 그는 이미 성공한 사람이다.

-슈바이처

무인공장

사이보그

사람과 공존하는
로봇

미래를 예측하는 가장 좋은 방법은
미래를 만들어가는 것이다.

창의적인 인재를 키우기 위한 노력이
중요하고 그것의 밑바탕은 인성교육이다.

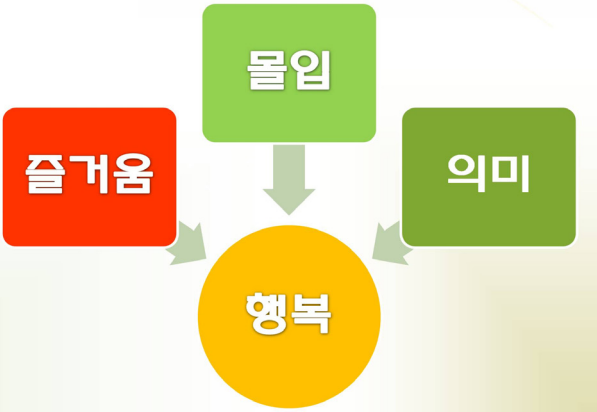
2 진로교육을 강화하는 학교교육과정 편성

행복수업(1학년)	철학수업(2학년)	진로교육(3학년)
서울대 행복연구센터	경희대 비폭력 연구소	커리어 코치
목표세우기 및 나눔	일이 사람을 만들어요	자기이해, 직업탐색
긍정적 마인드 형성	사람만이 할 수 있는 일	진로 의사결정

5차원 전면교육

행복수업의 이론적 배경

마틴 셀리그만 (심리학자)



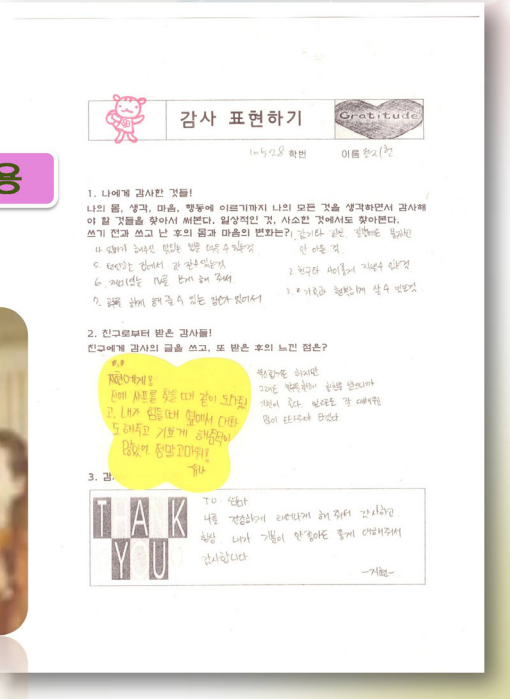
행복수업의 구성

관점 바꾸기, 감사하기,
비교하지 않기, 관계 맺기
목표세우기, 음미하기
몰입하기, 나누고 베풀기
용서하기

"오늘도 거뜬하게 잠자리에서 일어날 수 있어서 감사합니다."

"오늘도 눈부신 파란 하늘을 보게 해 주셔서 감사합니다."

행복수업의 구체적 내용



철학수업의 구성

이래서 나는 사람입니다.– 자존감 형성

1. 인형 같고 동물 같은 사람 사람 같은 인형
2. 사람만이 할 수 있는 일
3. 일이 사람을 만들어요
4. 나를 둘러싼 세계

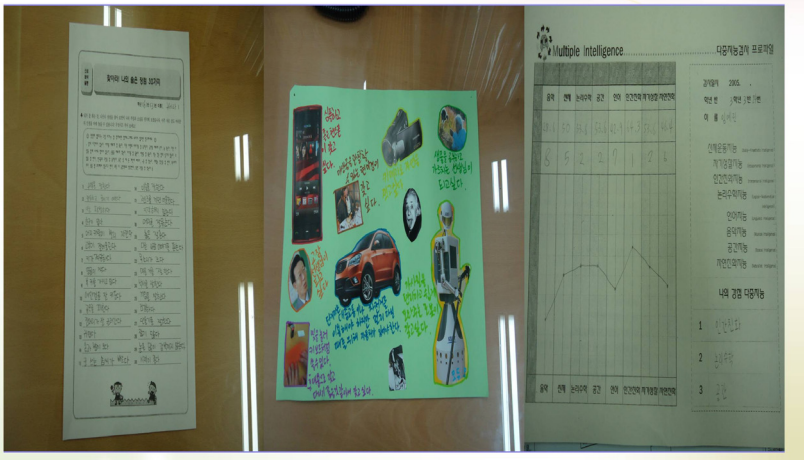
철학수업의 모습

진로수업의 구성

자기이해가 진로의 첫걸음!

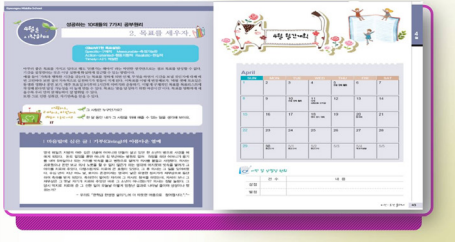
1. 나만의 강점 찾기
2. 나의 성격은?
3. 나의 흥미는?
4. 나를 둘러싼 세계의 변화
5. 다양한 직업의 세계

진로수업의 내용



5차원 전면교육

변화를 가져오는
5차원 전면교육



3 교육과정 연계 직업 체험

직업체험

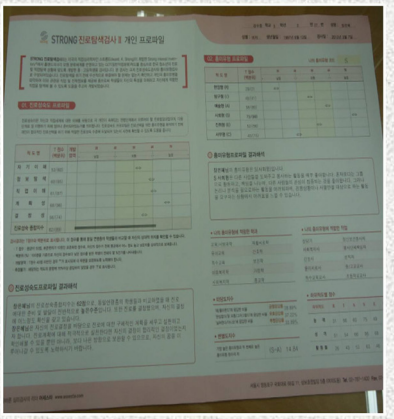
직업체험 창체 5~10차시 = 창체 11차시 진로발표회

사전에 직업체험을 위한 교육과정으로 편성함

창체 1차시 | 창체 2차시 | 창체 3차시 | 창체 4차시

창체 1차시 수업

진로 스트롱 검사



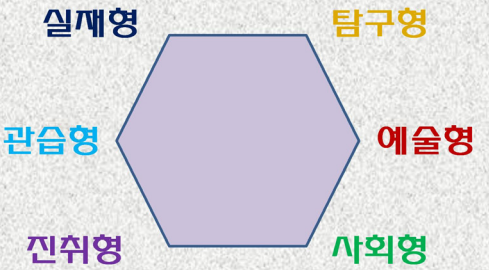
진로 흥미유형 이해

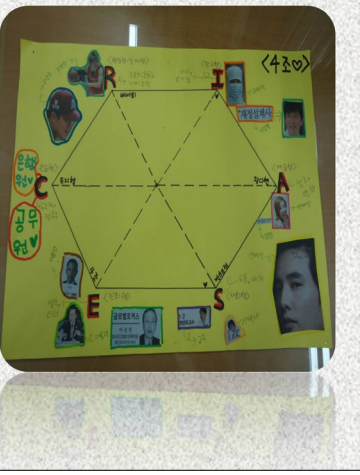
홀랜드의 직업흥미이론

장체 2차시 수업

진로 스트롱 검사 해석작업

나의 진로 흥미 이해



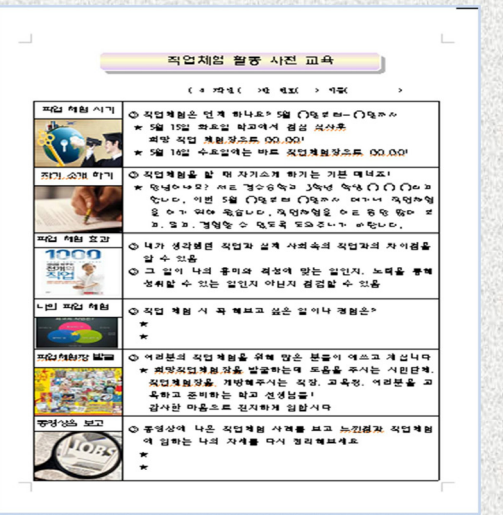


장체 3차시 수업

진로 및 직업체험 사전교육

영상을 활용한 직업체험 이해교육

학년별 영상과 학습지

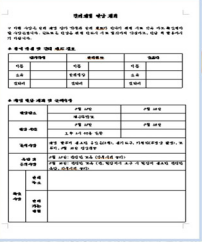
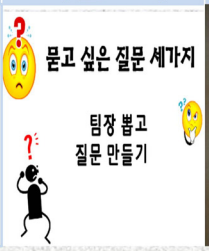


직업체험 활동 사전 교육

직업 체험 시기	◎ 직업체험은 언제 하나요? 5월 ○일부터 ○일까지 ★ 5월 15일 화요일 학교에서 점심 식사후 희망 직업 체험장으로 00.00! ★ 5월 16일 수요일에는 바로 직업체험장으로 00.00!
자기 소개 하기	◎ 직업체험을 할 때 자기소개 하기는 기본 매너죠! ★ 알겠어요? 저는 경수중학교 3학년 학생 ○ ○ ○이라 합니다. 이번 5월 ○일부터 ○일까지 여기서 직업체험을 하게 되었습니다. 직업체험을 우리 동안 많이 보고, 듣고, 경험할 수 있도록 도와주시기 바랍니다.
직업 체험 효과	◎ 내가 생각했던 직업과 실제 사회속의 직업과의 차이점을 알 수 있음 ◎ 그 일이 나의 흥미와 적성에 맞는 일인지, 노력을 통해 성취할 수 있는 일인지 아닌지 점검할 수 있음
나의 직업 체험	◎ 직업 체험 시 꼭 해보고 싶은 일이나 경험은? ★ ★
직업체험장 배분	◎ 여러분의 직업체험을 위해 많은 분들이 애쓰고 계십니다 ★ 희망직업체험장을 발굴하는데 도움을 주시는 시민단체, 직업체험장을 개방해주시는 직장, 고객정, 여러분을 교육하고 준비하는 학교 선생님들! 감사한 마음으로 진지하게 임합시다
동영상을 보고	◎ 동영상에 나온 직업체험 사례를 보고 느낀점과 직업체험에 임하는 나의 자세를 다시 정리해보세요 ★ ★

창체 4차시 수업

직업체험을 위한 구체적 준비

서약서 활동지	예절 및 사전교육	파일	명찰
			

창체 5~10차시 수업

직업체험의 날 운영

창체 6시간

1 학년 잡월드 진로체험

직업체험관 · 청소년 체험관 · 진로 설계관

2 학년 학급별 직업 체험장

영상자료원 · 하자 센터 · 애니센터 · 수련관

3 학년 60여 개의 직업 체험

지역사회와 협약을 맺어, 3~5명이 원하는 작업장을 방문하여 직업 실무 · 환경을 체험

4 직업 체험의 과정

사전 기반조성

교사
작업체험
코디네이터

교육청과구청
작업장 발굴
협조체제구축

학부모
작업장 개방
학부모 진로코치

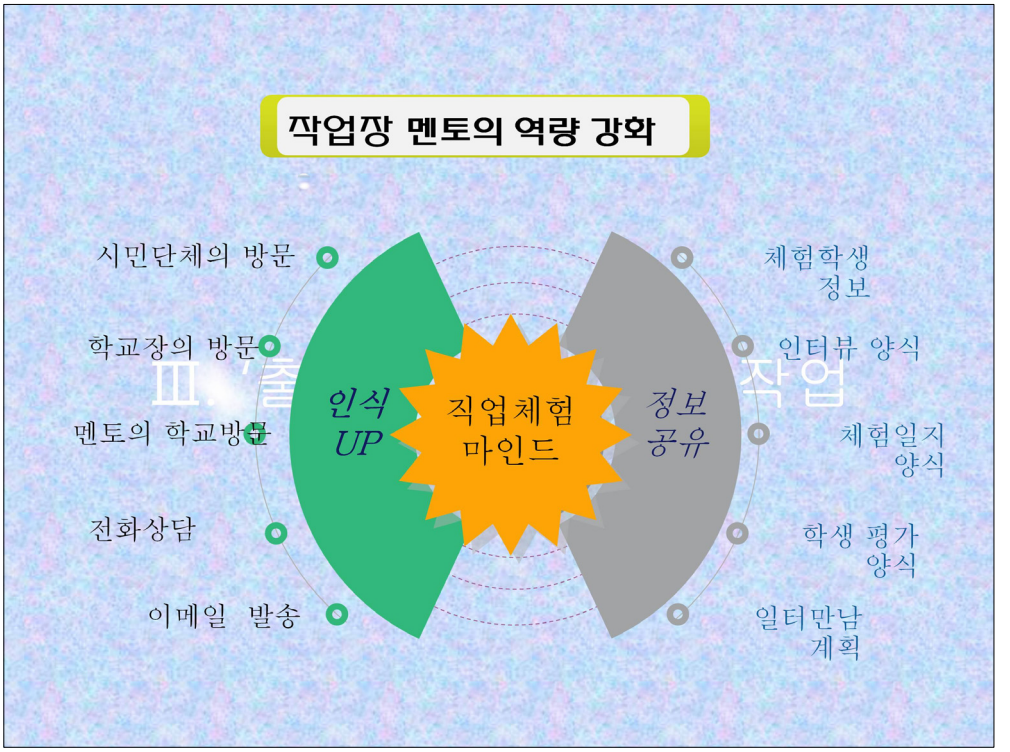
시민단체
작업장 발굴 및
멘토 교육 협조

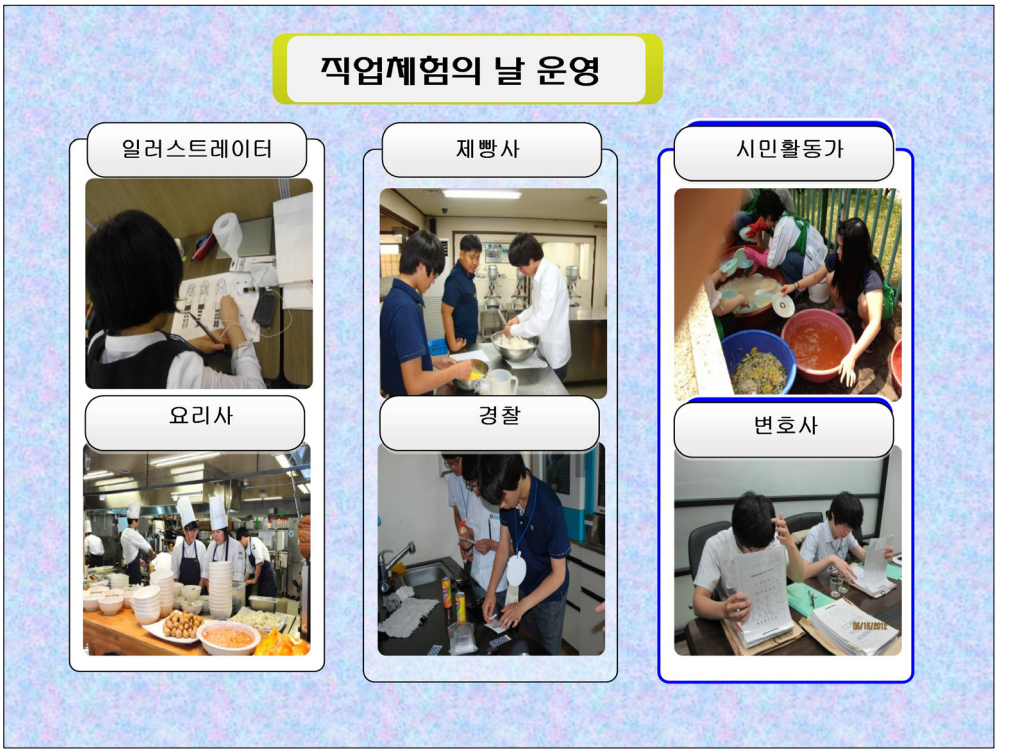
직업체험 추진 과정

Start
2월~3월
- 교육과정 재조정
- 학부모 상담주간 홍보
- 작업장 발굴
- 직업체험 희망 수요조사

Growth
3월~4월
- 작업장 리스트 정리
- 1차 학생 작업장 배치
- 추진 협의체 구축

Jump
4월~5월
- 진로상담실시
- 멘토 간담회 준비
- 멘토 교육(메일, 전화)
- 구체적 준비
  (환경조성, 체험에 필요한 활동지 및 명찰, 파일)


작업장 멘토의 역량 강화
시민단체의 방문
학교장의 방문
멘토의 학교방문
전화상담
이메일 발송
인식 UP
직업체험 마인드
정보 공유
체험학생 정보
인터뷰 양식
체험일지 양식
학생 평가 양식
일터만남 계획

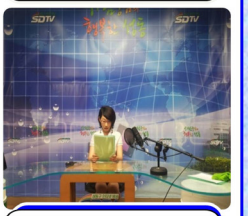

직업체험의 날 운영
일러스트레이터
요리사
제빵사
경찰
시민활동가
변호사

60여개의 체험장

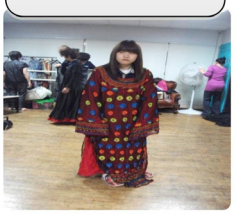
초등교사

PC조립기사

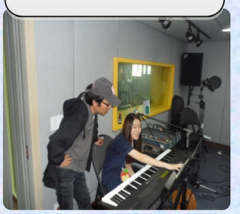
아나운서



연극배우



작곡가



자동차정비사

청진기의 기적 1

은행원 , 방송 PD

중국일보 2012년 05월 17일 목요일 A11면 사회

"은행원으로 PD로… 꿈을 찾았어요"

본보 직업체험 캠페인
57곳 일터에 나가
경수중 학생들 첫 참여

"어서 오십시오. 고객님! 어떤 일로 오셨습니까?"

16일 오전 10시 서울 성동구 행당동 NH농협은행 성동지점. 앳된 학생 세 명이 바쁘게 아무리를 두르고 90도 인사를 하며 고객을 맞는다. 번호표를 뽑고 고객을 안내하거나 현금입출금기 사용이 서툰 노년 고객을 돕는 이들은 은행원 체험 중인 서울 경수중학교 3학년 학생들이다. 한국일보와 서울시교육청, NH농협은행이 연중 실시하는 '청소년 진로직업체험의 기적' 캠페인의 첫 순서다. 이날 경수중 3학년 학생 230여명이 행원, 변호사사무실, 유치원 등 57곳 일터에서 체험에 참여했다.

NH농협은행 성동지점은 50년 전에 지어진 대규 행당 재래시장을 끼고 있어 나이 든 고객들이 많아 세심한 안내가 필수다. "4월 직원정신에서 은행원, 회계사가 학생에 보는다고 해 놓 행 체험을 신청했다"는 오경진(15)군은 "은행 업무가 서비스직이라는 걸 비로소 느낄 수 있었다"고 말했다. 학생들은 창구에서 신규통장 개설 방법과 여신 업무에 대해서도 배웠다. 송강(15)군은 "고객 전화 번호의 정보를 체계적으로 관리하는 사실에 놀랐다"며 "고객 관리가 은행 업무의 기본이라고"고 말했다. 다양한(15)양은 "평소 은행원들이 고객을 어떻게 상담하는지 노하우를 알고 싶었다"며 "친절하기만 하면 되는 게 아니라 상황에 대한 정보를 숙지해야 한다는 사실을 깨달았다"며 웃었다.

NH농협 성동지점은 12월 말까지 서울 사서 21개 중학교 학생들에게 일터를 개방한다. 농협 임원에선 "본 학생들을 접함에 두는 뿌듯한 민민의 일을 위, 활심한(52) 부지점장은 "중학생 자녀를 키우는 입장에서 학생들이 어려 고객이고, 미래 사원이라는 생각으로 정성과 열의 다했다"고 말했다. "스펀에서, 하" 같은 시간 서울 광진구 지양동 광진구청 위원에선 PD, 작가 지망 중학생 3명이 활영 실제로에 빠졌다. 일일 변장인 광장기 광진구청 인터넷방송국 PD가 요청이 갑자기 여러에 참여하는 요리를 나도록 활영하는 법을 가르치고 있다.

이들은 이에 회의에서 전개 스트레스로 방황하던 학생이 자갈에일을 동해 원을 찾는다는 내용의 시나리오를 바탕으로 짧은 동영상을 찍기로 했다. 작가 지망생이 시나리오를 쓰고 PD 지망생이 활영하여 연기도 한다.

경수중 3학년 김규원(15)양은 "물고기 눈으로 바라본다"는 동물 지나 이인변으 사용법을 배웠는데 가장 기억에 남는다고 말했다. 진로코치로 체험장에서 학생들을 인솔한 학부모 손은정(43)씨는 "학업을 수업하다이 는 개이는 학교 진로교육은 받고 나도 아이들이 막연하기만 했는데 현장에 오니 아이들 눈빛이 달라졌다. 하루학도로 질문하는 모습을 보니 동기부여가 제대로 된 것 같고 구체적인 꿈과 계획을 세울 수 있을 것 같다"고 말했다. 신대하 광진구청 방송미디어팀장은 "지역사회에 재능기부하는 마음으로 초등학생, 고등학생에게도 기회의 문을 다고"고 말했다.

김윤섭기자 chosin@hk.co.kr

청소년 진로직업체험 '일터 개방' 참여하세요

한국일보사, 서울시교육청, NH농협은행이 함께 하는 '청소년 진로직업체험의 기적' (전진기) 캠페인에 1~3일간 일터를 개방할 기관을 모집합니다. 학생들에게 일하는 보람과 인내를 가르치고, 미래의 직업을 탐색하는 효과를 얻을 수 있습니다. 청소년들의 꿈을 키우는 데 동참하고자 하는 기업·기관의 많은 참여를 바랍니다.

문의 서울시교육청 진로직업교육과 02)2199-556, www.sen.go.kr

회사원

한국도자기와 교육청이 함께 하는 직업체험

연합뉴스 기사입력 2012-05-15 16:51

(서울=연합뉴스) 15일 한국도자기 청계천 8가 사옥을 방문한 경수중학교 학생들이 한국도자기 디자인실에서 전사지 제작 및 붙이는 작업을 체험하고 있다. 2012.5.15

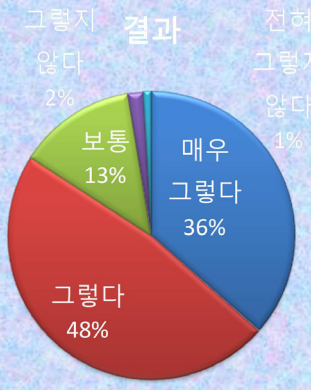
청진기의 기적 2

직업체험 현장을 가다

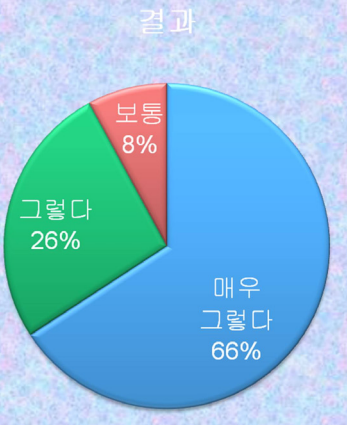
직업체험 추후과정

직업체험 만족도 조사

- 진로 탐색 도움 정도



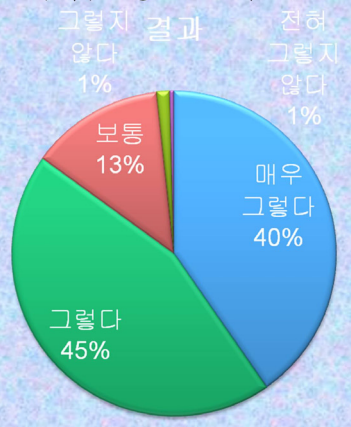
학생(84.1%)



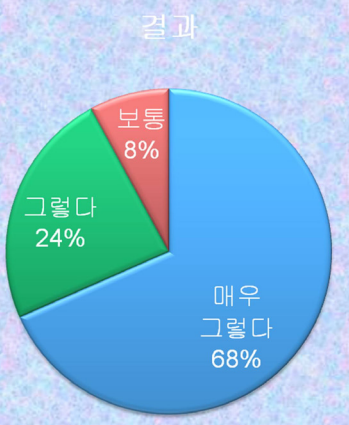
교사(92.1%)

직업체험 활동만족도 조사

- 직업 정보 획득 도움 정도



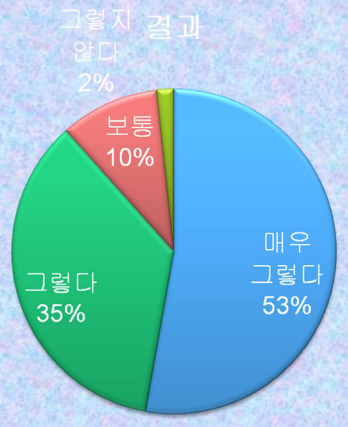
학생(85.0%)



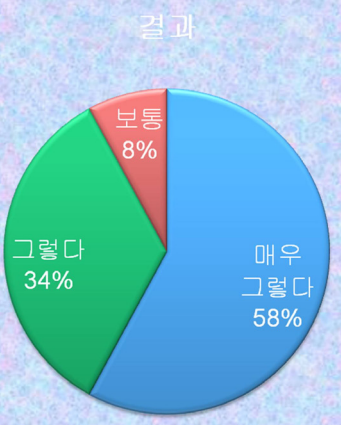
교사(92.1%)

직업체험 활동만족도 조사

- 멘토가 직업이해를 도운 정도



학생(88.4%)



교사(92.1%)

진로탐색보고서

진로탐색보고서 예시　　3학년 (　)반 (　)번 이름(　　)

활동 목표

1. 진로에 대해 깊이 있게 고민해 보고 자신의 미래를 스스로 계획해야 함을 깨닫는다.
2. 정보 찾기 방법을 터득하고 정보를 주제에 맞게 재구성할 수 있는 방법을 익힌다.
3. 체계적인 보고서 작성 요령을 익히고, 보고서 내용 마련을 통해 사고력과 문장력을 키운다.

1. 조사 대상 정하기 갖고자 하는 직업, 또는 관심이 있는 직업(직업분류표)

2. 조사 방법

책, 인터넷, 인터뷰, 현장조사, 설문조사, 동영상, 사진, 신문, 뉴스, 잡지 등
(참고 인터넷 사이트 : 커리어넷, 한국직업정보시스템, 노동부 워크넷)

3. 조사 내용 : 직업 특성상 다른 내용으로 대체가능, 항목별 제목 지을 것 (표지, 목차만들기)

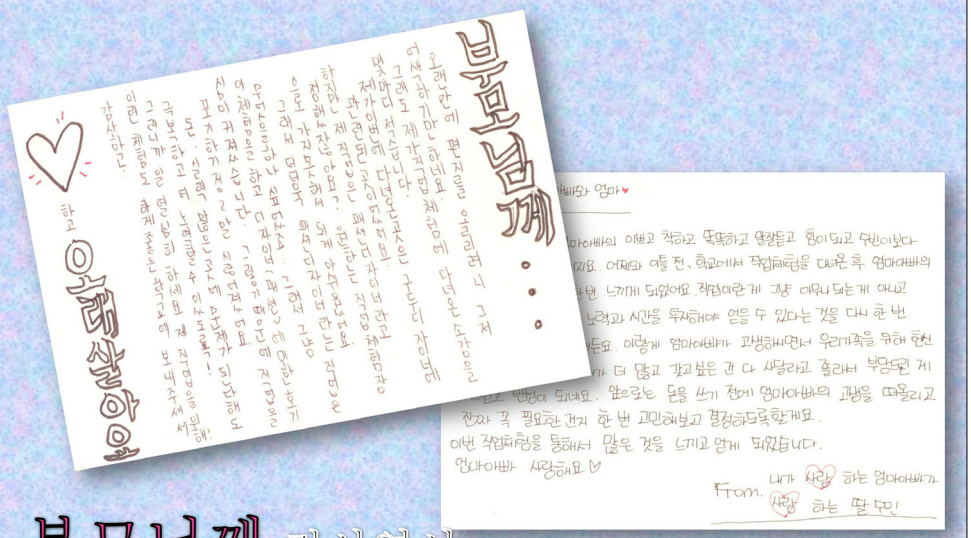
① 나와 꿈과 내 꿈을 담은 직업
② 이 직업을 꿈꾸게 된 동기나 이유(구체적으로)
③ 이 직업이 하는 일
④ 이 직업을 가진 사람과의 인터뷰(직접 또는 가상 인터뷰)
⑤ 이 직업의 좋은 점과 어려운 점
⑥ 이 직업을 갖기 위한 과정이나 조건 – 제목 '서른 살, 나의 이력서'
⑦ 이 직업을 갖게 되는 과정(고등학교,대학교 전공학과,외국 유학, 학원 등)
⑧ 이 직업을 갖기 위해 필요한 노력(지금, 고등학교 시절, 대학교 시절, 평소 등)
⑨ 이 직업을 통해 이루고자 하는 목표, 이루고 싶은 것(구체적 설명)
⑩ 이 직업을 가졌을 때 하루의 가상일기 쓰기
⑪ 이번 조사활동을 통해 느낀 점
⑫ 자료의 출처, 참고사이트 등 기재(네이버 지식in 은 금지)
(관련 사진 및 그림자료, 신문기사 자료 등 적절히 첨부)

4. 보고서 작성하기

1) 워드(또는 파워포인트)로 작성하여 A4 출력물을 제출, 표지, 목차만들 것
2) 글씨체는 자유, 여백과 줄 간격 적당히, 본문의 글자 크기는 신명조 기준(제목 제　　외) 11이내
3) 보고서 표지, 목차 제외하고 10쪽 이상
4) 본문 외에 사진, 그림, 신문 자료 등을 적절히 첨부한다.
5) 자연스러운 문맥, 올바른 맞춤법에 주의하고 꼭 검토한 후 제출한다. (선생님이 꼼꼼히 읽어 봄)

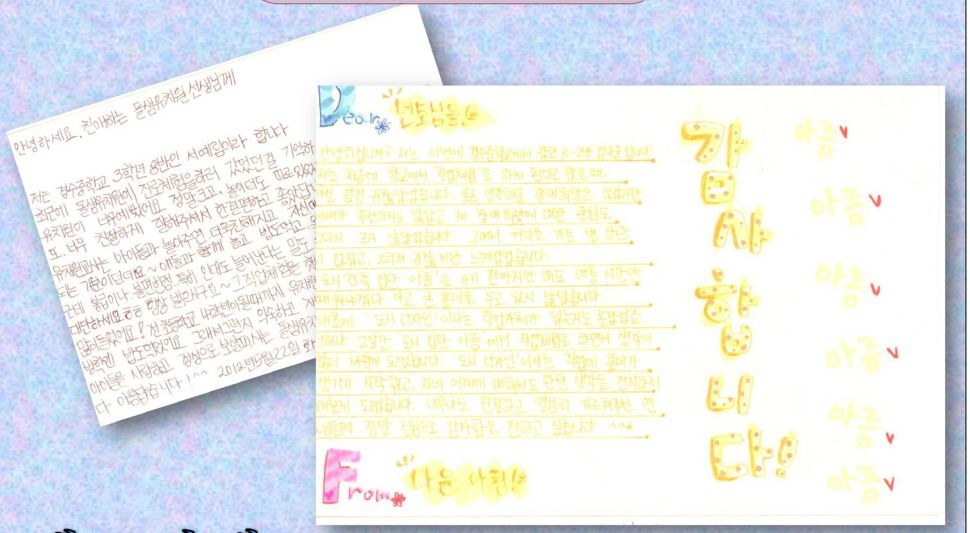
5. 평가 기준 1) 평가 기준 및 배점 제시: 30점 반영

감사의 엽서 쓰기



부모님께 감사엽서

감사의 엽서 쓰기



멘토님께 감사엽서

직업체험의 날 평가회

직업체험의 날 평가회

멘토가 가져온 학생작품

창체 11차시 수업

진로 UCC발표대회

[redacted]

청소년 모의 창업

1일차
사업 아이템 정하기
- 조직 구성하기
- 사업자등록하기
- 근로계약서 작성하기

1일차
사업 계획서 작성
- 사업계획서 작성
- 사업계획서 발표

2일차
제품 생산하기
- 재료 구입하기
- 제품 생산하기
- 급여 받기

2일차
판매와 소비 체험하기
- 제품 판매하기
- 필요 상품 구입하기

2일차
사업 결과 보고하기
- 결과보고서 작성
- 결과보고서 발표

바리스타 체험

감사합니다.

9 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

창의체험활동과 진로교육 현장 우수 사례

중 등

오 금 향
교하중학교 교장

창의체험활동과 진로교육현장 우수사례

Ⅰ. 들어가며

여성청소년부와 통계청이 발표한 '2012년 청소년 통계'에 따르면 청소년의 고민거리 중 '진로문제'가 10년 전에 비해 무려 16% 증가한 22.9%로 나타난 바 있다. 이 조사가 15세에서 24세의 청소년을 대상으로 했다는 점을 고려할 때 결국 진로문제는 연령이 높아짐에 따라 저절로 해결되는 문제가 아니라는 것을 알 수 있으며, 따라서 진로에 대한 고민을 하나의 발달과업으로 여기고 청소년들이 각 발달 단계마다 적절한 고민을 하고 그 고민을 해결할 수 있도록 문제 해결력을 키워주는 것이 무엇보다 필요하다고 하겠다.

'지식기반사회', '정보사회', '평생학습사회'로 대변되는 직업 세계의 변화 속에서 이제 진로 교육은 취업 노동, 임금 노동을 위한 진로 교육을 넘어 삶을 위한 진로 교육으로 그 개념이 확대되어 가고 있다. 이렇듯 사회가 변하고, 사람이 변하고, 삶의 방식이 변하는 이 시점에서 진로교육의 방향과 목표 또한 변해야 할 것이다.

라틴어 어원에 따르면 교육 즉 'education'은 '학생들의 내면에 숨겨진 잠재력과 창의성을 밖으로 끌어내는 것'이다. 그러나 지금까지 우리의 교육은 본질적인 역할을 담당하지 못함으로써 오늘날 많은 청소년들이 정보화 시대의 무질서한 정보와 학업 성취도 제일주의 및 금전만능의 시대 속에서 미래 진로에 대한 혼란함을 겪고 있다.

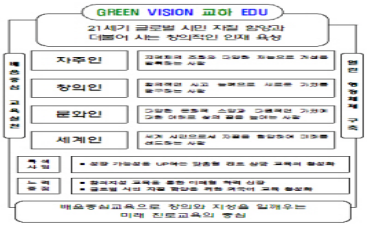
따라서 학교에서는 다양한 교과활동을 통해 자기주도적 생애 설계를 할 수 있도록 자아정체감 및 자기긍정성을 높일 수 있는 적절한 경험을 많이 제공하여 자신이 속한 집단과 사회에서 성숙한 구성원으로 살아가도록 도움을 주는 것이 매우 중요한 과제이다.

Ⅱ. 진로교육 중심의 특성화된 교육과정 편성

일회성 행사로 진행되던 과거에서 벗어나 진로 교육의 지속적인 전개를 위해 2009개정 교육과정에서는 창의적 체험활동의 하위 영역으로 '진로 활동'을 편성하여 운영하도록 하고 있다. 이에 본교에서는 진로교육을 바탕으로 한 특성화된 교육과정을 편성하여 진로교육의 효율적 운영을 도모하고 있다.

1. 『GREEN VISION 교하 EDU』: 진로교육 중심의 특성화된 교육과정

'GREEN VISION 교하 EDU' 란 우리 교하중학교 학생들이 녹색의 숲속처럼 깨끗하고 순수한 꿈을 꾸며 자신의 미래를 가꾸어 나가도록 교육하겠다는 의지가 담긴 '미래형 혁신 교육과정' 으로 본교는 2011년부터 학교 교육에 이처럼 진로의 색을 입혀 교육활동 전반을 진로와 연계하여 시행하고 있다. 또한 학교 특색 사업을 '성장 가능성을 UP하는 맞춤형 진로 상담 교육의 활성화' 로 정하여 효율적인 진로교육 운영에 모든 역량을 집중하여 그 효과를 높이고 있다.



진로교육 중심 교육과정 운영 계획서	학교 특색 사업

2. 교과통합 진로교육 실시

모든 교과에서 각 교과 교육과정을 진로교육과 연계하여 지도하는 교과통합 진로교육을 실시하도록 함으로써 학생들의 진로개발역량을 강화하도록 하였다. 그리고 이를 위해 학기 초부터 교과협의회를 통해 교과통합진로교육을 위한 각 교과별 연간지도계획서를 작성, 제출토록 하였으며, 이를 교육과정운영계획서에 반영하여 체계적인 교과통합진로교육이 가능하도록 유도하였다. 또한 학교 공개의 날 수업공개와 각 교과별 연구 수업을 모두 교과통합진로교육으로 실시하도록 하였다. 이를 통해 각 교과별 성격에 맞는 다양화된 수업 모형을 새롭게 만들 수 있었고 교사들의 진로지도 역량도 향상할 수 있었다.

<2012학년도 3학년 2학기 국어과 교과통합진로교육 1학기 지도계획서>

주	기간	교과진도 운영계획 내용	진로융합교육 재구성 내용	배움 중심 교수-학습 방법
1	8/16~8/17	Ⅰ(1) 가시리		
2	8/20~8/24	Ⅰ(2) 춘향전	직업세계의 흐름 파악 -시대변화에 따른 직업세계의 변화 예측	모둠 학습
3	8/27~8/31	Ⅰ(2) 춘향전		

주	기간	교과진도 운영계획 내용	진로융합교육 재구성 내용	배움 중심 교수-학습 방법
4	9/3~9/7	생국Ⅰ전통해학의 향기	진로의사소통능력신장	발표 학습
5	9/10~9/14	Ⅱ(1) 실용적인 정보를 찾아서	진로탐색에 도움 주는 서적 탐색하기	모둠 학습
6	9/17~9/21	Ⅱ(2) 성적은 짧고 직업은 길다	진로탐색하기-진로적성검사 등 실시	개별 학습
7	9/24~9/28	생국Ⅱ 면담으로 정보 찾기	도서관에서 자기 진로의 롤모델 찾기	프로젝트 학습
8	10/1~10/5	Ⅲ(1) 문장의 짜임새 들여다보기		
9	10/8~10/12	Ⅲ(2) 문장 확장하기		
10	10/15~10/19	Ⅲ(2) 문장 확장하기		
11	10/22~10/26	생국Ⅲ 짜임새 있게 표현하기	고입진학 관련 자기소개서 작성해보기	프로젝트 학습
12	10/29~11/2	생국Ⅲ 짜임새 있게 표현하기		
13	11/5~11/9	Ⅳ(1) 메밀꽃 필 무렵		
14	11/12~11/16	Ⅳ(1) 메밀꽃 필 무렵		
15	11/19~11/23	Ⅳ(2) 진달래꽃 다시 읽기		
16	11/26~11/30	생국Ⅳ 서평쓰기	진로에 영향을 준 도서를 찾아 읽고 서평 쓰기	발표 학습
17	12/3~12/7	생국Ⅳ 서평쓰기		
18	12/10~12/14	Ⅴ(1) 웰컴투동막골	영화 관련 직업 세계 파악하기	발표 학습
19	12/17~12/21	Ⅴ(1) 웰컴투동막골		
20	12/24~12/28	Ⅴ (2) 원고지		
21	2/5~2/8	Ⅴ (2) 원고지		
22	2/11~2/15	생국Ⅴ 영상으로 보여주는 이야기	미리 써보는 자서전	발표 학습

<2012학년 교과통합진로교육 연구 수업 주제>

연번	교과	수업교사	실시월	교과통합 진로교육 주제
1	수학	김○○	5월	연립방정식을 통해 살펴보는 직업의 세계
2	한문	이○○	5월	우리 국토의 참모습을 통해 아름다운 나를 발견하기
3	사회	유○○	6월	시대 변천에 따른 직업 세계의 변화
4	과학	박○○	7월	크로마토그래피법을 통해 살펴보는 직업의 세계
5	국어	김○○	9월	Story-Telling을 통한 '추천사' 감상으로 긍정적인 자아 개념 형성하기
6	기가	김○○	9월	마인드맵(Mind-Map)을 통한 아이디어 구상
7	영어	이○○	9월	자신의 롤모델 찾기

<2012학년 학교 공개의 날 교과통합진로교육 수업 목록>

대상	교과	담당교사	단원명	관련 진로개발역량
1학년	과학	권○○	4-1.세포의 구조와 기능	세포 연구와 관련한 진로의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성 -줄기세포 연구
	국어	이○○ 최○○	2.혼자 걷는 우리 국토 기행	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성 - 다양한 직업의 세계 이해
	기술가정	김○○	Ⅳ-1.아이디어의 구상	발명과 관련된 직업과 미래유망 직업에 대한 탐색
	도덕	박○○	4-4.사이버 공간에서의 표현의 자유와 언어폭력 문제	사이버 공간과 관련된 직업을 이해하여 현실세계에서 진로 선택 - 사이버 공간의 다양한 직업세계 이해
	사회	나○○	7-3.차별과 사회불평등 현상의 해결	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성 - 다양한 직업의 세계 이해
	수학	김○○ 이○○ 유○○	2-3.일차방정식의 활용	직업세계의 탐색 및 긍정적 가치와 태도 형성-수학 문제 속에서 직업의 세계 탐색
	영어	이○○ 임어민	Humans & Animals	Positive interaction with other people
		김○○	5.Making New friends	Think of students' future dream(ex. sports player, etc.)
	음악	허○○	청소년을 위한 관현악 입문	오케스트라의 지휘자 및 단원들의 직업 소개
	정보	강○○	2.정보의 유형과 표현(애니메이션)	다양한 직업 세계의 이해-프로그래머(애니메이션 관련)
	체육	조○○	Ⅱ.2.1.트랙경기	체육교과 보건 단원과 진로교육의 통합 교육을 통한 동기유발 - 보건과 안전 단원과 관련된 직·간접적 직업 탐색
	한문	이○○	7.빛을 남긴 사람들	직업세계의 이해 및 긍정적 가치관과 태도 형성 - 변화하는 직업의 세계 이해(위인들을 통해 우리의 모습과 미래의 모습을 예측)
2학년	과학	윤○○ 송○○ 송○○	3-3. 분자로 이루어진 물질	자기 이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성 -타인과의 긍정적인 상호 작용
	국어	유○○	5-1.중의적 표현과 모호한 표현	인간관계 기술 - 정확한 의사소통을 위한 표현 익히기
		이○○	Ⅳ.(2)돌다리	직업과 관련된 바람직한 가치관 형성(직업선택과 가치관의 관계를 이해하고 자신의 의견 발표)
	생활국어	김○○	3-2.논쟁거리에 대해 의견쓰기	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
	기술가정	박○○	2.옷만들기와 고쳐입기	바느질과 관련된 직업 세계 탐색
	도덕	유○○	3-3.생명 과학과 도덕 문제	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성 - 생명공학의 이해
	수학	이○○	2-2.일차부등식의 활용	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성 - 다양한 직업의 세계 이해(일차부등식 활용문제를 통해 미래직업탐색)
	역사	장○○ 유○○	2-1.사림의 등장 2-3.조선 전기의 사회 모습	직업세계의 이해 - 언론 관련 직업의 중요성 나의 이해와 진로 - 나의 모습 알아보기
	음악	김○○	1-3 판소리 우리나라 민요부르기	국악과 관련된 직업 세계의 이해
	중국어	남○○	3-3 我家有三口人	자기 이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성
	진로	조○○	직업세계 이해	변화하는 직업세계와 다양성 이해(변화하는 직업세계의 특성과 변화과정에 대한 이해)
	체육	권○○	Ⅰ.2.4.구급 처치 방법	체육교과 보건 단원과 진로교육의 통합 교육을 통한 동기유발 - 보건과 안전 단원과 관련된 직·간접적 직업 탐색
3학년	일본어	김○○	4.サシカ-ガ すきです	직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성 -다양한 직업의 세계이해(일본의 음식문화를 통해 관련 직업을 탐색)
	국어	박○○	5-(1)한국어의 언어 문화	다양한 직업 세계의 이해 - 한국어 활용이나 연구와 관련한 직업 탐색
	과학	장○○	3-4.에너지의 전환과 보존	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성(다양한 직업의 세계 이해-에너지 보존 법칙의 이해를 통해 미래의 직업을 탐색)
	사회	이○○	4-1.세계로 뻗어가는 대한민국	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성(다양한 직업의 세계 이해)
	영어	주○○ 오○○	Lesson4. Beyond the Paintings	다양한 직업세계의 이해(문장독해를 통해 미래의 직업을 탐색) / 예술과 관련된 직업세계의 탐색 및 긍정적 가치와 태도 형성
	미술	구○○	풍경화	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성(다양한 직업의 세계 이해)
	기술가정	허○○ 신○○	Ⅳ.건설기술 2.건설구조물의 종류(교량) 2-2.가족 복지 서비스	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성(다양한 직업의 세계 이해-건설에 관한 미래의 직업을 탐색/소득 지원 제도와 정책을 이해하고,미래 직업을 탐색))
	수학	조○○	1-3.이차함수	직업세계의 이해 및 긍정적 가치와 태도 형성(다양한 직업의 세계 이해)
	체육	이○○	배구	배구의 경기와 심판을 통해 미래의 직업을 탐색

3. 창의적 체험활동 중 '진로활동'의 정시제 운영

진로교육은 개인의 진로개발 역량(Career development competency)을 향상시키는데 목적을 두며, 단기간의 행사성 활동으로 성취하기에는 많은 어려움이 있기에 지속성, 일관성을 가지고 진행되어야 한다. 이에 본교에서는 전 학년에서 진로활동을 주1시간, 연간 34시간을 정시제로 운영함으

로써 진로교육의 효율적인 운영을 도모하였다. 진로진학상담교사가 학년별 '진로로드맵'을 편성하여 배부하고 다양한 자료를 제시해 줌으로써 진로 활동을 담당하는 일반 교과 교사들이 전문적으로 진로 교육을 담당할 수 있도록 여건을 조성하였다. 아래는 위 진로개발 역량 향상을 위해 본교에서 제작한 진로로드맵이다.

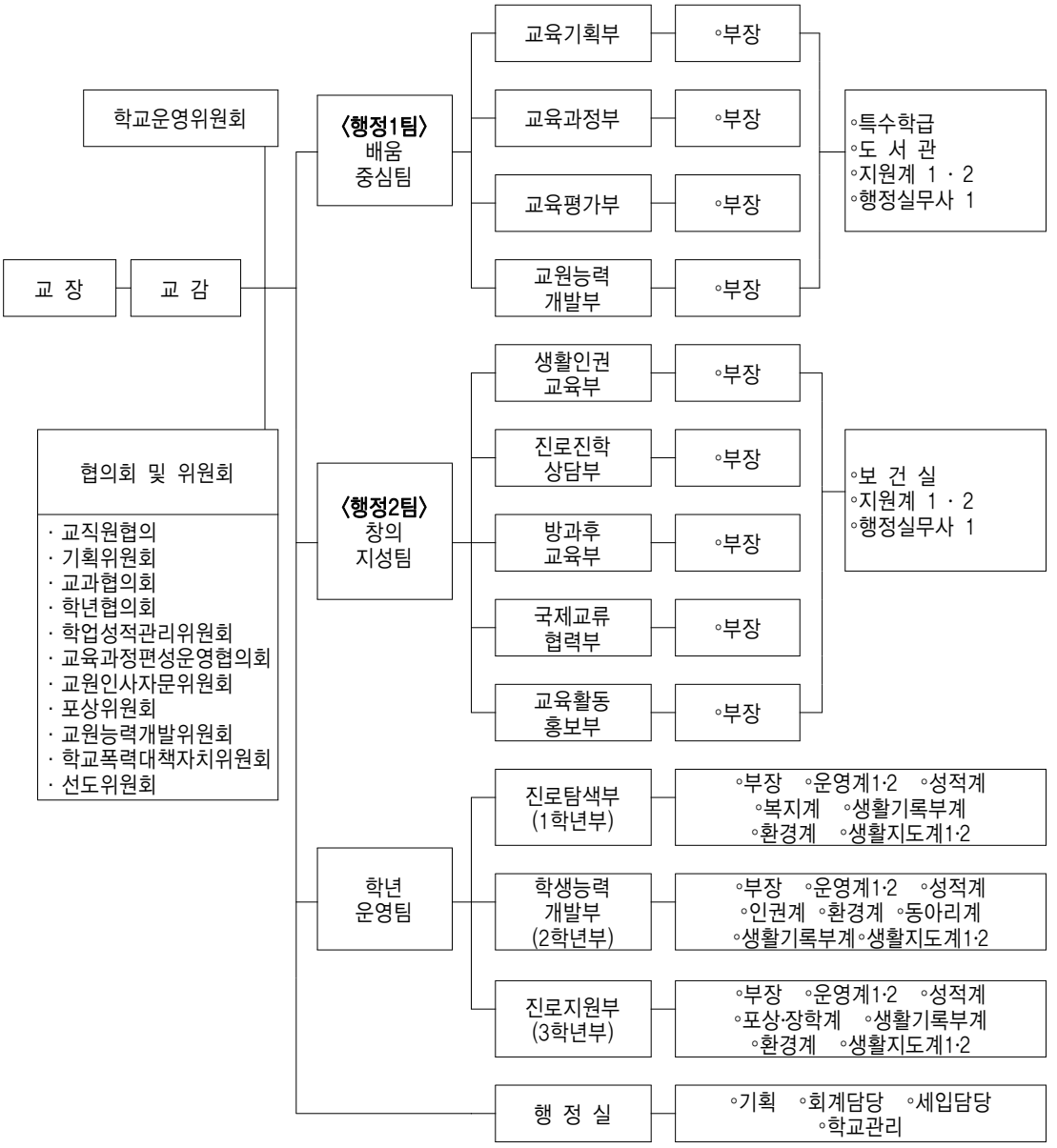
<교하중학교 연간 학년별 진로 교육 로드맵>

시기		일시	활동주제	활동내용
1학년	1학기	3월	자기이해	삶과 직업의 의미
		4월		자기이해를 위한 진로검사
		5월		검사결과 분석 및 학업계획
		6월	직업세계의 탐색	다양한 직업세계
		7월		미래의 유망직업
	2학기	8월		직업 체험 학습
		9월		이색학과 이색 직업
		10월		직업에 대한 편견 극복
		11월	진로의 탐색	직업가계도 조사
		12월		직업인 인터뷰 활동
		2월		반성 및 내년 계획
2학년	1학기	3월	자기 이해	바람직한 직업관
		4월		진로 검사 및 결과 분석
		5월	직업세계의 탐색	직업 세계의 변화
		6월		관심분야 직업 탐색
		7월		나의 멘토 인터뷰 활동
	2학기	8월		성취인 학부모 초청 강연
		9월	진로의 탐색	다양한 고등학교
		10월		미래 모습 그리기
		11월		꿈의 디딤돌
		12월		긍정의 씨앗 뿌리기
		2월		꿈을 나누는 삶
3학년	1학기	3월	자기 이해	긍정의 힘과 비전
		4월		Holland 직업유형 검사
		5월	직업의 탐색	직업세계의 변화와 전망
		6월		성공한 직업인 사례조사
		7월	진로의 탐색	희망고교, 희망대학 체험
	2학기	8월		꿈 목록 및 명함 만들기
		9월	진로의사결정	진로의사결정 유형
		10월		합리적인 진로의사결정
		11월		나의 비전 맵 완성하기
		12월		꿈 너머 꿈
		2월		고교 및 생애 계획 세우기

Ⅲ. 효과적인 진로교육 운영을 위한 '학교 업무 조직 편성'

행정업무를 각 부장 및 행정실무사가 담당하고 담임교사들은 학생 관련 업무만 담당하도록 하여, 진로교육 및 상담, 그리고 다양한 진로 활동이 효율적으로 운영되도록 학교 업무 조직을 혁신적으로 편성하였다.

<2012학년도 교하중학교 학교 업무 조직 편성표>



Ⅳ. 진로 지도 역량 개발을 위한 다양한 교사 대상 연수 실시

1. 진로 지도 역량 개발을 위한 ‘배움과 실천의 공동체 연수’

일 정	주 제	시간	강 사			비고
			소속	직	성명	
3. 2(금)	개강 및 강연 안내	1	교하중	담당자	이○○	강의식
	학교 5대 혁신 과제	1	교하중	교감	고○○	강의식
3. 2(금)	성공의 7 키워드	2	꿈,미래, 희망재단	이사장	○○○	강의식
4. 6(금)	학생의 진로의식신장을 위한 동기부여	2	글로벌 인재개발연 구원	원장	이○○	강의식
5. 2(수)	21세기 창조적 인재 교육의 비젼	2	에듀베리 교육연구소	소장	조○○	강의식
5. 2(수)	진로교육을 위한 교육과정 재구성 협의회1(교과요소 추출)	2	교하중	교사	교하중 교사	체험식
5. 18(금)	진로교육을 위한 교육과정 재구성 협의회2(교과요소 추출)	2	교하중	교사	교하중 교사	체험식
6. 7(목)	M.C.I 검사의 해석과 활용	2	경기대학교	교수	김○○	강의식
7. 18(수)	배움 중심 수업에서의 교사의 역할	2	교하중	교감	고○○	강의식
7. 20(금)	문화체험 관련 직업 탐색	2	교하중	교사	이○○	체험식
9. 27(목)	통일체험연수원학교 통일한국의 직업세계	4	마지초	교사	교하중교사	체험식
10.26(금)	진로 진학 상담의 실제	2	금촌 고등학교	교사	김○○	강의식
11. 9(금)	학생의 진로상담기법	2	교하중	전문상담 교사	강○○	강의식
11.14(수)	학부모와 함께하는 교육공동체의 진로교육	2	교하중	교장	오○○	강의식
12. 4(화)	연구 수업 발표 (교과에서의 진로교육 활용과 실제)	2	교하중	교사	연구수업 진행교사	강의식
계		30	강의식 (20)시간, 체험식 (10)시간			

Ⅴ. 학부모의 진로 지도 역량 개발을 위한 다양한 연수

학교에서 훌륭한 진로 교육을 실시한다 해도 가정에서 학부모가 따라 주지 않는다면 진로 교육의 효과는 기대하기 힘들다. 따라서 학부모에 대한 진로 교육이 우선되어야 할 것이다. 이에 본교에서는 '학부모회 학교 참여' 및 시범학교 운영을 통해 학부모의 학교 참여를 유도하고 양질의 연수를 통해 진로 지도 역량을 개발하고자 하였다.

1. 맞춤형 꿈 디자인 학부모 연수 운영

가. 꿈 디자인 학부모 진로교육 리더 1기 연수 교하 School 운영

차시	주제 및 강사	일시	활동자료
1, 2	자녀의 진로교육을 위한 학부모의 역할 강사: 이재철(글로벌 인재개발원 원장)	4월 7일 14:00	
3, 4	청소년기의 자녀이해 강사: 노태강(문화체육부 교육국장)	4월 24일 14:00	
5, 6	21세기 창조적 인재교육 강사: 조우석(에듀베리 연구소장)	5월 2일 14:00	
7, 8	청소년기자녀와의 대화법 강사: 강희정(본교전문상담교사) 토론식 연수	5월 18일 10:00 5월 22일 10:00 5월 24일 10:00	
9, 10	M.C.I검사의 해석과 활용 강사: 김병숙(경기대 직업학 교수)	6월 7일 16:30	
11, 12	자기주도학습전형의 실제 강사: 김진기(교하중 교육과정부장)	6월 28일 10:00	

나. 꿈 디자인 학부모 진로교육 리더 2기 연수 교하 School 운영

차시	주제 및 강사	일시	활동자료
1~3	우리 자녀의 북극성을 찾아라 강사 : 홍기운 (아름에듀 대표)	9월 20일 10:00	
4~6	직업카드를 활용한 자녀이해 강사:송혜령(명지전문대 송혜령 교수)	10월 11일 16:00	
7~9	내 자녀를 미래형 인재로 강사:진로진학상담교사 문미경	10월 25일 10:00	
10~ 12	행복한 미래를 위한 진로교육 강사:경기도진로교육연구회 황윤록	11월 1일 10:00	

2. 꿈짱 아버지회 Papa School 연수 운영

차시	주제 및 강사	일시	활동자료
1,2	자녀의 진로교육을 위한 아버지의 리더십 강사: 이재철(글로벌 인재개발원 원장)	4월 6일 18:30	
3,4	21세기 창의적 인재 교육의 비전 강사: 조우석 (에듀베리 연구소장)	7월 17일 18:30	

3. 꿈사랑 조부모 연수 운영

차시	주제 및 강사	일시	활동자료
1,2	현대사회에서의 조부모의 역할 강사: 오금향(교하중학교장)	4월 13일 10:00	

Ⅵ. 지역 사회와의 네트워크 형성을 통한 직업체험 교실 실시

1. 한국스마트산업협회(www.smartkorea.or.kr)와의 MOU를 통한 On-Off Line 스마트 진로 교육 실시

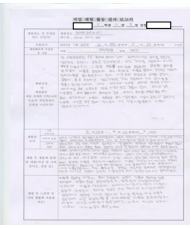
<MOU체결식 장면>

사단법인 한국스마트 산업 협회 및 (주)DBK에듀케이션(www.dbkeducation.com)와의 MOU체결을 통해 학생들을 대상으로 온라인 진로 컨설팅 및 진로 특강(총 9회)을 실시하였으며, 더불어 하계 방학에는 3학년을 대상으로 인천 소재 듀오백 주식회사를 직접 방문하는 스마트 직업 체험 프로그램을 실시하였다. 학생들은 직접 현장(공장)을 방문하여 생산 현장 체험 및 행정 업무 체험을 실시함으로써 생생하게 몸으로 느끼는 체험 학습을 경험할 수 있었다.

<DBK 에듀케이션 직업체험(듀오백 주식회사) 프로그램>

구분	시간	체험개요	운영주체	비고
중식	12:00~13:00	맛있는 식사 시간	진행자	사내식당
오리엔테이션	13:00~ 3:20	인사 및 프로그램 일정 안내	대표이사	
직업체험1	13:20~15:00	- 본사방문 - 현장(공장)투어	가이드(6명)	6개반으로 분반운영
직업체험2	15:00~16:00	파트별 주요업무 설명(6개파트)	부서장(6명)	
마무리	16:00~16:10	설문작성 및 귀가	진행자	버스탑승

〈DBK 에듀케이션 직업체험(듀오백 주식회사) 프로그램 참가 활동〉



학생소감문

• 체험 후 의자 하나를 만드는 것에도 많은 사람들의 땀과 노력이 있고 이런 체계가 정확한 설계, 공정 등을 거쳐서 제품을 생산하는데 공장과 인력, 기계의 노력뿐만 아닌 의자의 회전, 의자의 받침 강도, 적재감 등의 연구를 통해서 완벽한 제품을 생산하여 사람들에게 전달해 주기까지의 과정이 매우 까다롭고 복잡하다는 것을 알 수 있었다. 나는 공장이라고 하면 공장에서 기계로 제품을 만들어내 포장으로 간단히 이루어진 것이라고 생각했지만 이처럼 까다로운 작업이 완전한 제품 생산을 위해 필요한 것이라고 알게 되었다.

2. 한국환경공단과의 MOU를 통한 환경관련 직업 체험 및 녹색 문화 저변 확대

경기도 파주시 월롱면에 위치한 한국환경공단과의 MOU체결을 통해 1,2학년을 대상으로 'Eco-직업체험 환경교육스쿨' 을 방학 중에 실시함으로써 학생들에게 환경 관련 직업을 직접 체험할 수 있는 소중한 기회를 마련하였다. 특히 녹색관련 직업은 각광받는 미래 유망 직업으로서 학생들은 직업 체험 외에도 녹색문화의 소중함을 깨달을 수 있었다.

〈환경관리공단 MOU 체결식〉

〈환경관리공단 체험 학습〉

<『Eco-직업체험 환경교육 스쿨』 교육 프로그램>

구 분	내 용	소요시간	장소	비 고
체험 전 사전교육	공단 소개	5분	월롱폐수 처리장	동영상 시청
	교육내용 및 안전수칙 설명	10분		교육자료
	환경관련 직업 소개 및 진로안내	40분		교육자료
	질의응답 시간	20분		
환경기초 시설 설치업무 직업체험	폐수처리 공정 및 하수관거 설치 업무 교육	30분		교육자료
	하수관 및 맨홀 모형 연결 체험	15분		모형 자재
	폐수처리 시공현장 견학 및 시공 품질시험 확인 체험 (현장 여건에 따라 수시 변경)	20분		현장
이동	월롱 폐수처리장 → LCD 폐수처리장	15분		
환경기초 시설 운영업무 직업체험	폐수처리 공정 이해 및 소개	20분		동영상 시청
	폐수 응집반응 실험 체험	15분		
	폐수처리장 견학	30분		
	질의응답	10분		
	직업체험 일지 작성	10분		

3. 기타 교하직업 체험 교실을 위한 체험장 현황

	직업군	주 소	전화번호	체험직업
1	자동차 정비소 (신화모터스 - 현대자동차)	경기 파주시 교하읍 문발리 255번지	031-941-9112	자동차 정비, 정비소내 행정 업무
2	주주동물원	경기 고양시 덕양구 관산동 290번지	031-963-8345	사육사, 동물원 관리 행정업무
3	교하도서관	경기 파주시 교하읍 숲속노을로 256번지	031-940-5153	사서 업무 및 문화센터 운영
4	교하우체국	경기 파주시 교하읍 문발리 612-2번지	031-943-2005	체신공무원
5	파주시 보건소	경기 파주시 금촌동 61번지	031-940-4881	간호사, 의료공무원
6	교하읍 사무소	경기 파주시 교하읍 교하로 1401	031-940-8101	공무원
7	교하 소방서	경기 파주시 교하읍 다율리 987-3번지	031-956-9561	소방관
8	파주시 장애인주간보호 센터	경기 파주시 금촌동 949-27번지	031-957-2605	사회복지사
9	E마트(교하점)	경기 파주시 교하읍 당하리 195-5	031-950-1234	점원, 계산원
10	파주시자원봉사 센터	경기 파주시 금촌2동 772-11번지	031-941-8212	사회복지사
11	파주시 노인복지회관	경기 파주시 금릉동 428번지	031-943-0751	사회복지사
12	교하 청소년 문화의 집	경기 파주시 교하읍 동패리 1691번지	031-957-1115	청소년 지도사
13	신교하농협	경기 파주시 교하읍 교하리 355-2번지	031-941-7015	은행원
14	금촌의료원	경기 파주시 금촌2동 798번지	031-940-9100	의사, 간호사, 약재사
15	파주타임스	경기 파주시 금촌동 767-10 세화빌딩 403호	031-948-0114	기자단
16	파주인터넷뉴스	경기 파주시 금촌동 770-1 덕우빌딩 405호	031-957-2400	기자단

	직업군	주 소	전화번호	체험직업
17	경기일보 파주지사	경기 파주시 금촌동 773-4	031-943-0034	기자단
18	나비나라	경기 파주시 교하읍 문발리 파주출판문화단지 500-8번지	031-955-3727	박물관 운영 및 관리
19	파주시립도서관	경기 파주시 금촌동 쇠재로 33번지	031-940-5661	사서, 도서관장
20	파주시설관리공단	경기 파주시 금촌동 시민회관길 33번지	031-950-1800	파주시 체육시설 관리
21	슬기유치원	경기 파주시 교하읍 동패리 1710	031-946-3193	유치원교사
22	예일유치원	경기 파주시 교하읍 동패리 1689	031-942-6633	유치원교사
23	명지유치원	경기 파주시 교하읍 다율리 150-1	031-941-0116	유치원교사
24	도서출판 김영사	경기 파주시 교하읍 문발리 515-1번지	031-955-3141	출판업 종사자
25	자유로 로얄 승마클럽	경기 파주시 교하읍 산남리104-1번지	031-942-9999	승마지도자
26	용인Best태권도	경기 파주시 교하읍 동문 10단지상가 508호	031-949-8253	관장
27	파주연세태권도장	경기 파주시 교하읍 동문 10단지상가 405호	031-942-7647	관장
28	시너스 이채	경기도 파주시 교하읍 문발리 510-1번지	1544-0070	영사기사
29	파주프리미엄 아울렛	경기도 파주시 탄현면 법흥리 1790-8	1644-4001	판매원, 계산원, 매장관리자
30	경기영어마을 (오토캠핑장)	경기도 파주시 탄현면 법흥리 1779번지	1588-0554	청소년 지도사

〈장애인복지센터 체험〉

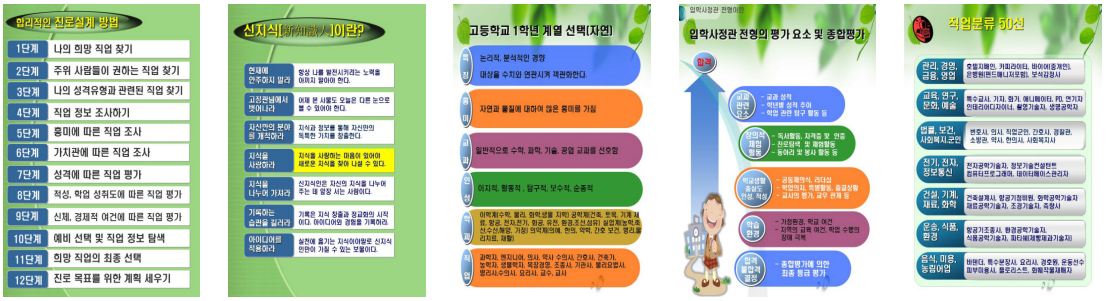
〈파주지역난방공사 체험〉

〈유치원 체험〉

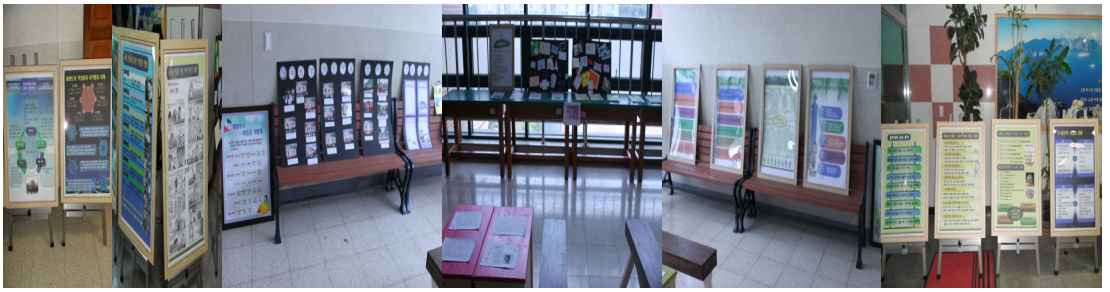
Ⅶ. 효율적인 진로 교육을 위한 환경 조성

1. 진로교육 관련 학교 환경 조성

입체적인 진로교육을 위하여 학급 및 학교의 물리적인 환경을 조성하였다. 모든 학급에 진로교육 관련 자료를 게시하였으며, 건물 각 층마다 마련된 홈베이스에 수시로 진로 관련 자료(진로 관련 행사 우수 작품, 진로 관련 정보물)를 게시하여 학생들에게 진로에 대한 관심을 지속적으로 유도하였다.

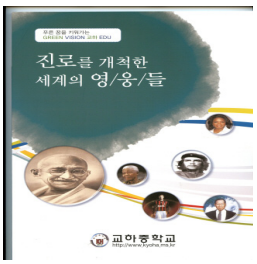


<학급 환경 게시용 진로 자료>



<각 층별 홈베이스에 게시된 진로 자료>

2. 진로워크북 개발 및 작성 지도



〈진로워크북〉

『진로를 개척한 세계의 영웅들』이란 제목으로 전세계의 유명인을 대륙별, 시대별, 성별로 분류하여 인물의 일대기나 일화를 기록하고 다양한 활동지를 제시하여 자기주도적인 진로 활동이 가능하도록 하였다. 주 2회 아침 독서 시간을 활용하여 작성하며, 담임과 진로 담당 선생님의 멘토링과 우수작에 대한 시상을 통해 학생들의 적극적인 참여를 유도하였다.

3. 진로포트폴리오 작성 지도

입학사정관제도가 활성화됨에 따라서 학생 개인별 진로포트폴리오 작성을 하도록 유도하였다. 진로활동 시간 외 표준화 검사, 각종 시상, 학업계획서 등 다양한 내용을 담도록 지도하였으며, 학년말에 시상을 통해 학생들의 적극적인 참여를 유도하였다.

Ⅷ. 다양한 진로 교육 활동 실시

1. 진로의 날 실시

가. 진로직업송페스티벌

학급별로 특정 노래를 진로직업송으로 개사하여 율동과 함께 합창하는 진로직업송 대회를 개최하여 학생들에게 큰 호응을 얻을 수 있었다. 이 행사는 진로의식 제고라는 교육 목표 외에도 학급별 단합을 도모하는 좋은 효과를 얻을 수 있었다.

〈1학년 진로송 우수학급〉

〈2학년 진로송 우수학급〉

〈3학년 진로송 우수학급〉

나. 진로 명함, 표어, 포스터, 글짓기 쓰기 대회

〈진로명함만들기〉

〈진로표어 만들기〉

〈진로포스터 만들기〉

다. 학부모 직업인 초청 강연회 실시

〈사전 안내〉

〈헤어디자이너〉

〈경　찰〉

〈비행기조종사〉

연번	장소	분야	관계	연번	장소	분야	관계
			학부모				학부모
1	1-1	간호사	학부모	17	2-8	경찰	학부모
2	1-2	교수(체육과)	학부모	18	2-9	기자	학부모
3	1-3	방송프로듀서	학부모	19	3-1	직업상담사 (노동부)	학부모
4	1-4	감성치유 전문가	학부모	20	3-2	헤어디자이너	학부모
5	1-5	출판업	학부모	21	3-3	공무원(법원관련)	학부모
6	1-6	경호원	학부모	22	3-4	호텔리어	학부모
7	1-7	경영인(초코렛회사)	학부모	23	3-5	경찰	학부모
8	1-8	책편집가	학부모	24	3-6	법무사	학부모
9	1-9	은행원	학부모	25	3-7	뮤지컬배우	초빙
10	2-1	은행원	학부모	26	3-8	웹디자이너	초빙
11	2-2	공인회계사	학부모	27	어학실	수의사	초빙
12	2-3	기획사	학부모	28	기술실	경찰	초빙
13	2-4	조종사(아시아나)	학부모	29	물리실	여행업	초빙
14	2-5	편집인	학부모	30	화학실	인테넷관련전문가	초빙
15	2-6	조종사(대한항공)	학부모	31	생물실	의사	학부모
16	2-7	교수(정보통신)	학부모	32	음악실	환경전문가	초빙

2. 부모님과 함께 하는 진로 캠프 실시

진로 지도에 있어 부모님의 영향은 무척 중요하다. 그러나 자녀의 진로에 대한 가족 간의 진지한 대화가 부족한 경우가 무척 많다. 이에 본교에서는 다양한 활동으로 가족 간의 일체감을 이끌고 더불어 자녀의 진로 설계에 대한 시간을 마련하고자 진로 캠프를 계획하고 실행하였다.

◧ 부모님과 함께 하는 진로캠프 일정◨

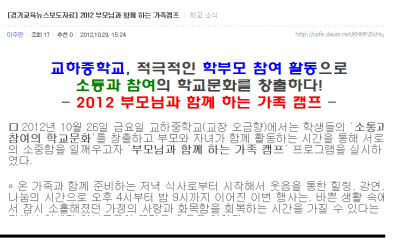
□ **일시 :** 2012년 10월 26일 금요일 16시(6시간)

□ **장소 :** 우리 학교 운동장 및 특별실

□ **대상 :** 우리 학교 아버님 및 어머님, 조부모님 (60분 참가)

□ **일정 :** 16:00~17:30 - 뒤뜰야영 : 가족이 함께 하는 행복한 저녁식사(각자 준비)
17:30~18:20 - 웃음을 통한 힐링 시간(강사:유OO)
18:30~20:00 - 『通큰 사람이 通큰 세상을 만든다.』(강사:홍OO)
20:00~ - 나눔과 소통의 시간

주제 및 강사	일시	활동자료	결과
부모님과 함께 하는 행복한 저녁식사 (학급 담임 참여)	10.26 16:00 ~17:30		함께 학교 교정과 가사실에서 식사를 나누며 부모 자녀, 담임과의 소통의 시간을 가짐
웃음을 통한 힐링의 시간 강사:유OO (OO중학교 교사)	10.26 17:30 ~18:20		조별 게임과 가족별 게임을 하면서 서로 부딪치고 웃는 과정을 통하여 몸과 마음의 상처가 치유되는 경험을 함
부모와 자녀의 소통 강좌 '通큰 사람이 通큰 세상을 만든다.' 강사:홍OO	10.26 18:30 ~20:00		부모와 자녀가 소통하지 못하는 이유를 진단하고 소통하기 위한 마음가짐과 대화법에 대한 강좌를 실행함
나눔의 시간 강사:김OO (OO중학교 교사)	10.26 20:00 ~21:00		서로에게 고마운 것 다섯 가지, 미안한 것 다섯 가지를 작성하고 서로에게 읽어주며 나눔을 시간을 가짐

운영 결과	운영 자료
오늘 참여한 3학년 서OO 학생은 '평소에 공부하는 학교에서 온 가족이 함께 모여 캠프를 하니 더욱 의미 있고 색다른 느낌이 들었다'고 전했다. 또한 학부모 서OO는 '아버지들은 대부분 바쁜 직장생활로 인하여 아이들과 함께 대화할 수 있는 시간이 별로 없는 편인데, 학교 교육활동에 참여하면서 자연스럽게 자녀와 함께 할 수 있는 시간도 생기고 학교와도 소통할 수 있어 일석이조의 유익한 경험이었다' 며 만족스러운 반응을 보였다.	 [경기교육뉴스보도자료] 2012 부모님과 함께 하는 가족캠프 학교 소식 이주한 조회 17 추천 0 2012.10.29. 15:24 http://cafe.daum.net/KHHP/Dzfn 교하중학교, 적극적인 학부모 참여 활동으로 소통과 참여의 학교문화를 창출하다! – 2012 부모님과 함께 하는 가족 캠프 – □ 2012년 10월 26일 금요일 교하중학교(교장 오금향)에서는 학생들의 '소통과 참여의 학교문화'를 창출하고 부모와 자녀가 함께 활동하는 시간을 통해 서로의 소중함을 일깨우고자 '부모님과 함께 하는 가족 캠프' 프로그램을 실시하였다. ◦ 온 가족과 함께 준비하는 저녁 식사로부터 시작해서 웃음을 통한 힐링, 강연, 나눔의 시간으로 오후 4시부터 밤 9시까지 이어진 이번 행사는 바쁜 생활 속에서 잠시 소홀해졌던 가정의 사랑과 화목함을 회복하는 시간을 가질 수 있다는

3. 행복한 토요 진로 캠프 실시

경기도교육청으로부터 지원금을 받아 2학기에 10주간 '행복한 토요 진로 캠프' 를 실시하고 있다. 매주 경기도 내 40여명의 학생을 대상으로 외부 강사 초청 강연, 직업카드를 활용한 진로 탐색, 롤모델 찾기, 학습코칭 등 다양한 활동을 전개하여 학생들의 진로개발 역량을 강화하고자 노력하고 있다.

Ⅸ. 나오며

'학생들이 인생의 최종 목표를 무엇으로 두고 있는지를 조사한 결과 우리나라 청소년들은 자신의 인생에서 가장 중요하게 여기는 것은 돈과 명예라고 응답한 비율이 가장 높게 나타났다. 학교 급별로 보면 초등학교 학생은 19.8%가 돈이라고 응답하고 있으며, 21.8%는 명예라고 답하고 있다. 중학생은 38.0%가 돈이 인생의 목표라고 응답하고 있으며, 명예라고 응답한 학생은 17.0%로 나타나고 있다. 한편 일반계 학생은 돈이 인생의 최종목표라고 응답한 비율이 43.3%, 전문계 학생은 51.0%로 나타났다. 반면에 명예라고 응답한 인문계 학생의 비율은 15.9%, 전문계 학생은 17.2%이다.'

2009 진로 교육 지표 조사(한국직업능력개발원)에서 발췌

위의 자료에서 알 수 있듯이 우리나라의 학생들은 자신의 특성에 맞는 진로보다는 사회적으로 인정받기 위한 수단으로서의 직업을 희망하고 있으며, 이로 인해 학생들의 삶은 더욱 불행하고 힘겨워 지고 있다.

삶에서 진로와 직업이 얼마나 중요한지를 인식하고, 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 궁극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하기 위해서 진로교육은 더욱 중요하다. 이제 진로 교육은 우리 교육의 바람직한 발전 방향으로 자리매김 되어야 할 것이며, 특성화된 교육 활동이 아닌 필수적인 교육 활동으로 모든 학교가 반드시 실시해야 할 것이다.

참 고 자 료

교육과학기술부(2011). 2009 개정교육과정에 따른 중학교 교육과정.
교육과학기술부(2011). 2009 개정교육과정에 따른 고등학교 교육과정.
교육과학기술부(2011). 대한민국의 미래 진로교육(리플릿).
경기도교육정보연구원(2008). 진로교육다이어리.
경기도교육정보연구원(2009). 진로교육프로그램.
경기도교육정보연구원(2002). 진로와 직업. 서울 : 중앙진흥연구소.
경기도교육정보연구원(2007). 문답으로 알아보는 진로가이드북.
대구광역시교육청(2009). My Career Portfolio. 나의 꿈 나의 길.
은혜경(2002). 넌 정말 뭐가 되고 싶니? 서울 : 창작시대.
하영목(2007). 10대의 꿈을 실현해주는 진로 코칭. 서울 : 북하우스.

10 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

자기주도학습전형과 입학사정관제의 이해

중 등

박 권 우
이화금란고등학교 입시전략실장

입학사정관전형 대입 지도 방안

Ⅰ. 학생부 기재 예시 및 입학사정관 평가 사항

1. 인적사항

1) 기재 지침

① 제6조(인적사항) ‘학생’란에는 성명, 성별, 주민등록번호와 입학 당시의 주소를 입력하되, 재학 중 주소가 변경된 경우에는 변경된 주소를 누가하여 입력한다. ② ‘가족상황’란에는 부모의 성명, 생년월일을 입력하고, ‘특기사항’란에는 학생 이해에 도움이 될 수 있는 내용이 있는 경우 본인 또는 보호자의 동의를 받아 입력한다.

- ○ 학생의 이름이 외자이더라도, 성과 이름 사이에 공백을 두지 않는다. 다만, 성이 두 글자 이상인 경우 성과 이름을 띄어 쓸 수 있다.
- ○ 주소를 누가 기록하여 학생의 거주 관계를 이해하는 자료로 활용한다.
- ○ 입학 전 부모 사망은 ‘성명’란에 ‘(사망)’으로 입력한다. 또한 재혼, 입양 등으로 부모 관련 입력 내용이 변경되거나 특기사항의 내용이 변경된 경우에는 즉시 삭제하거나 정정한다.
- ○ ‘특기사항’란에는 동거 가족 수를 기록하지 않는다.
- ○ ‘특기사항’란에 학생 · 학부모에게 부정적 영향을 줄 수 있는 것은 입력하지 않을 수 있다.
- ○ 부모의 인적 사항은 기본적으로 기록해야 할 사항이므로 입력할 사항은 가급적 공백으로 두지 않는다. (학생이 본교에 입학하기 전에 부모가 사망한 경우는 부모의 성명 란에 ‘(사망)’으로 입력한다.)
- ○ 『가족상황』란에는 부모의 성명, 생년월일을 입력하고, 『특기사항』란에는 학생 이해에 도움이 될 사항이 있는 경우 본인 또는 보호자의 동의를 받아 입력한다.

2) 기재 예시

학 생	성명 : 박XX 성별 : 여 주민등록번호 : 900301-XXXXXXX 주소 : XX도 XX시 XX구 XX동 11 XX아파트 XXX-XXX XX특별시 XX구 XX동 XX-XX
가족 부 상황 모	성명 : 박XX 생년월일 : 19XX년 11월 26일 성명 : 김XX 생년월일 : 19XX년 12월 13일
특기사항	2009.05.02 모 사망 **(←재학 중 사망한 경우)** 아버지가 캐나다에서 근무중임.

3) 입학사정관 평가 사항

① 학생의 성별은 대학에 제공되지 않는다.

② 자기 소개서 내용 중 가족관련 내용을 참고할 수 있다.

③ 학생의 교육 환경 및 가정환경을 파악할 수 있다.

④ 어려운 환경 속에서도 성취도가 높은 경우에 참고할 수 있다.

2. 학적사항

1) 기재 지침

① 제7조(학적사항) 중 · 고등학교에서는 입학 전 전적학교의 졸업 연월일과 학교명을 입력하며, 검정고시 합격자는 합격 연월일과 '검정고시합격'이라고 입력한다.
② 재학 중 학적변동이 발생한 경우에는 전출교와 전입교에서 각각 학적변동이 발생한 일자, 학교와 학년, 학적변동 내용을 입력한다. 학적 처리에 사용하는 용어는 별지 제7호와 같다.
③ '특기사항'란에는 학적변동의 사유를 입력한다.

○ 초·중등교육법시행령 일부 개정령안

초·중등교육법 시행령 일부를 다음과 같이 개정한다.
제98조의4를 다음과 같이 신설한다.
제98조의4 (고등학교 학년인정 입학) 고등학교의 장은 중학교 졸업 또는 이와 동등한 학력을 인정받은 자의 신청이 있는 경우에는 「조기진급 및 조기졸업에 관한 규정」 제6조의 규정에 의한 교과목별이수인정평가위원회가 실시하는 신청자의 학교 외 학습경험에 관한 심의 및 교과목별 이수인정평가의 결과에 따라 학년을 정하여 입학을 허가할 수 있다. 부칙을 다음과 같이 신설한다.
부 칙
이 영은 2011년 3월 1일부터 시행한다.

2) 기재 예시

2005년 02월 16일 ○○중학교 제3학년 졸업 2005년 03월 02일 □□고등학교 제1학년 입학(2006년 09월 20일 전출) 2006년 09월 21일 △△고등학교 제2학년 전입학(2007년 04월 09일 자퇴) 2008년 03월 02일 △△고등학교 제3학년 재입학(2008년 05월 01일 퇴학) 2009년 03월 02일 ○○고등학교 제3학년 편입학	
특 기 사 항	2007.04.09 가정 사정으로 자퇴 2008.05.01 학교규칙위반으로 퇴학

3) 입학사정관 평가 사항

① 모든 수상 기록의 교명 앞에는 (교내)00고등학교라 기록한다.(학적도 유의할 일)

② 동명이교 확인을 위한 세심한 배려가 필요하다.

③ 특기사항에 기록된 내용을 토대로 학적 변동이 잦거나 특별한 사유가 있는 수험생은 그 구체적인 이유를 확인하여 대학의 인재상, 모집단위와의 연관성 등을 평가하여 입학사정에 반영할 수 있다.

3. 출결상황

1) 기재 지침

① 제8조(출결상황) ‘수업일수’는 초·중등교육법시행령 제45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 입력한다. ② ‘결석일수’, ‘지각’, ‘조퇴’, ‘결과’는 별지 제8호의 ‘출결상황 관리’에 따라 질병·무단·기타로 구분하여 연간 총 일수 또는 횟수를 각각 입력한다. ③ 재취학 등 학적이 변동된 학생의 동 학년의 수업일수 및 출결상황은 학적변동 전(원적교)의 것과 변동 이후의 것을 합산하여 입력한다. ④ ‘특기사항’란에는 특기사항 및 학급 담임교사의 의견을 입력한다.

○ ‘특기사항’란에는 질병, 무단 등으로 인한 장기결석, 기타결석의 사유 등을 입력한다.

○ 지각, 조퇴, 결과의 사유는 횟수에 관계없이 입력하지 않는다.

○ 개근인 경우 특기사항에 ‘개근’으로 입력한다.

2) 기재 예시

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기 사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1		2						1			1			
2		15			1									다리수술(10일) 감기(5일)
3				3							1			부모간병(3일)

3) 사정관 평가 사항

① 특기 사항은 사정관의 체크 사항이다.

② 출결 상황은 대학입시에서 성적에 반영되는 주요 사항이다.

③ ‘기타’는 무단의 상대적 개념이다. 피치 못할 사정이 있을 경우이다. 사정관은 사연을 알아 역경 극복의 내용인지 확인할 필요가 있다.

④ 질병과 기타 결석은 점수에 영향을 주지 않고 무단결석만 점수에 영향을 준다.

⑤ 출석 상황은 학생의 성실성과 가정의 환경을 간접 조망할 수 있는 자료이다.

⑥ 특기 사항이 사정관에게 제공되지 않는다. 추천교사의 세심한 배려가 요구된다.

⑦ 전교학생회장, 전교부학생회장, 전교학생회부장, 학년학생회장, 학년부장, 학급반장, 학급부반장, 학급의회의장, 학급의회부의장, 동아리회장 및 이에 준하는 임원으로 활동한 학생을 선발하는 전형의 경우, 학교생활의 가장 기본이며 당연한 의무인 출결상황은 엄격한 평가와 냉정한 잣대를 요구할 것이다.

4. 수상경력

1) 기지 지침

제9조(수상경력) ① 재학 중 학생이 교내 · 외에서 수상한 상의 명칭, 등급(위), 수상연월일, 수여기관명, 참가대상을 입력한다.

② 교외에서 수상한 상의 입력범위는 교육과학기술부와 시 · 도(지역)교육청이 주최 및 주관한 대회, 학교장의 추천으로 참가하여 수상한 실적에 한하며, 표창(선행, 효행, 모범 등)의 경우도 위의 범위와 같다.

=>(2010.3월 개정) 교외에서 수상한 상의 입력범위는 교육과학기술부와 시·도(지역) 교육청이 주최 및 주관한 대회에서 수상한 실적과 학교내 선발 등을 거쳐 학교장의 추천으로 참가한

대회에서 수상한 실적에 한하며, 교육과학기술부와 시·도(지역)교육청이 후원한 대회인 경우에는 교육장, 교육감, 또는 교육과학기술부장관을 포함한 정부부처 기관장 이상의 수상실적에 한한다. 다만, 교과와 관련된 교외 수상경력은 입력하지 않는다. 표창(선행, 효행, 모범 등)의 경우도 위의 범위와 같다.
③ 동일한 작품이나 내용으로 수준이 다른 상을 여러 번 수상하였을 경우, 최고 수준의 수상 경력만을 입력한다.

○ 해설

① 학교생활기록부의 공신력을 높이고, 상의 남발 등 부작용을 예방하기 위하여 교외상의 인정범위를 제한하였다.

② 동일 실적물로 수상한 인원이 2인 이상인 경우에는 '수상명' 란에 수상명을 입력하고, ( )안에 '공동수상' 과 '수상인원' 을 기재한다.

③ '등급(위)' 란에 등급과 상의 등위를 병기한다.

예) 상의 종류가 '금상', '은상', '동상' 인 경우 '금상(1위)', '은상(2위)', '동상(3위)' 로 입력

예) 상의 종류가 '대상', '금상', '은상', '동상' 인 경우 '대상(1위)', '금상(2위)', '은상(3위)', '동상(4위)' 로 입력

④ '수여기관' 과 '주최기관' 이 다른 경우에는 수여기관을 입력하고, ( )안에 주최기관을 기재한다. 예) 교육과학기술부가 주최하는 대회에서 국무총리상을 받은 경우 ⇒ 국무총리(교육과학기술부)

⑤ '참가대상' 란에는 관련 대회의 참가대상을 입력한다.

⑥ 교외상인 경우 '수상명' 란에 대회규모를 입력한다.

예) 전국~, 00도~

○ 기재 요령

① 교내상에는 학급, 학년단위의 단체수상(교내체육대회의 응원상, 환경미화상 등)은 입력하지 않는다.

② 교외상의 학교장 추천은 학교생활기록부의 신뢰도 제고를 위해 학교내 예선대회, 추천심사위원회 등의 선발 과정을 통해 학교를 대표할 수 있는 학생으로 한다.

0. 교외상의 학교장 추천에 관한 규정을 학년 초에 가정통신문, 학교 홈페이지, 학부모회의 등을 통해 안내하여 민원이 발생하지 않도록 유의함.
0. 학교를 대표할 수 있는 교외상의 학교장 추천은 가급적 사전 홍보를 통하여 민원이 발생하지 않도록 함.

교과우수상을 여러 교과에서 수상한 경우는 ( )안에 수상과목을 병기한다.

예) 교과우수상(국어, 영어9-a, 수학9-가)

③ 교과우수상의 과목명은 교육과정의 정식 명칭으로 입력한다.

예) 기술·가정(○), 기가(×), 수학Ⅱ(○), 수학2(×)

④ 수여기관에는 기관명이 아닌 기관장을 입력한다.

예) ○○도교육감(○), ○○도○○교육청교육장(○), ○○도교육청(×), ○○도○○교육청(×)

⑤ 등급(위)은 상장에 명시된 내용을 그대로 입력한다.

⑥ 표창장인 경우 어떤 내용의 표창인지 알 수 있도록 ( )안에 세부 표창내용을 입력한다.

예) 표창장(선행부문), 표창장(청소년의 달 모범학생부문)

※ 표창장의 '등급(위)' 란은 공란으로 둠.

⑦ 공동수상은 동일 실적물로 2인 이상이 수상한 경우이다.

※ 동급의 상을 여러 명이 수상한 경우(예 : 은상 5명 수상)라도 각자의 실적물로 수상한 경우는 개별수상에 해당됨.

※ 시상 결과 '최우수상(1위)' 이 없는 '우수상(2위)' 의 경우 '우수상(2위)' 으로 입력함

⑧ 당해 학교의 교과 개설 여부에 관계없이 교과와 관련된 어떠한 교외 수상실적이라도 입력하지 않는다.

※ 2009학년도까지 교과와 교외 수상실적은 입력할 수 있음.

〈입력 가능 교외상 '예시'〉

- 효행상, 선행상, 모범상, 봉사상 등

※ 위와 관련된 수상이라도 교과와 관련된 경우에는 입력 제외함(효행글짓기대회, 봉사UCC대회 등)

〈입력 제외 교외상 '예시'〉

- 교육과학기술부와 시·도(지역)교육청의 주최·주관·후원 여부에 관계없이 모두 입력하지 않음.
- 논술경진대회, 문예백일장, 토론대회, 의견말하기, 주장발표대회, 각종 글짓기대회, 편지쓰기대회, 일기쓰기대회, 웅변대회, 연극대회, 한자대회, 독서활동관련대회, 독후감대회, NIE대회, 영어쓰기대회, 영어작문대회, 영어일기대회, 영어말하기대회, 영어

듣기대회, 영어연극대회, 영어토론대회, 수학관련 올림피아드 및 경진대회, 과학관련 올림피아드, 과학탐구대회, 과학실험대회, 과학전람회, 학생발명대회, 과학상상화대회, 각종 논문대회, 원자력탐구 올림피아드, 원자력공모전, 로봇조립대회, 사회관련 올림피아드, 향토사례탐구대회, 역사신문만들기대회, 모의증권대회, 모의법정대회, 체육관련대회(전국체전, 전국소년체전, 올림픽, 각종 운동경기대회, 바둑대회, 장기대회, 체스대회 등), 음악관련대회(피아노, 콩쿨, 성악, 합주 등), 미술관련대회(사생, 국전, 서예, 조각 등), 정보 · 컴퓨터관련대회(정보올림피아드, 창의력올림픽 등), 환경관련대회(환경올림피아드, 환경올림픽 등), 각종 UCC대회 · 표어대회 · 포스터대회 · 퀴즈대회, 각종 기능경기대회 · 기능경진대회, 기능올림픽, 국제기능올림픽, 창업아이템대회, 마술대회 등

⑨ 교과와 관련된 모든 교외상은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않는다(진로지도상황, 창의적 재량활동상황, 특별활동상황, 교외체험학습상황, 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항' · '특기사항', 행동특성 및 종합의견 등).

2) 기재 예시

구분	수 상 명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
교내상	1년개근상		2009.02.20	○○학교장	1학년
	3년개근상		2009.02.15	○○학교장	3학년
	교과우수상(국어,사회,기술 · 가정)		2009.07.15	○○학교장	○학년
	선행상		2009.05.05	○○학교장	2학년
	표창장(효행부문)		2009.05.15	○○학교장	전교생
	자연탐구대회(공동수상, 3인)	은상(3위)	2009.05.04	○○학교장	전교생
	고무동력기날리기대회	금상(1위)	2009.05.20	○○학교장	1학년
	컴퓨터경진대회(정보검색부문)	우수상(2위)	2009.09.20	○○학교장	전교생
	독서기록장쓰기대회	장려상(3위)	2009.12.05	○○학교장	1학년
교외상	표창장(모범학생부문)		2010.05.15	○○도교육감	도내 고등학생
	표창장(선행부문)		2010.05.15	○○도○○교육장	관내 고등학생
	효행상		2010.06.18	○○도지사	도내 고등학생

3) 사정관 평가 사항

① 교과와 비교과의 모든 수상은 전공, 학업계획, 고난 극복 등의 평가 대상이 된다.

② 교내상과 교외상의 비중을 어떻게 볼 것인가?(공정성, 신뢰성)

③ 교외에서 수상한 상의 입력범위는 교육인적자원부와 시·도(지역)교육청이 주최 및 주관한 대회, 학교장의 추천으로 참가하여 수상한 실적에 한하며, 표창(선행, 효행, 모범 등)의 경우도 위의 범위와 같다.

각종 수상의 평가비중 (예시)	학교장					
	대통령 훈·포장	총리	장관	교육감 대학총장 검찰총장 경찰청장 선관위장 등	광역단체장 (특별시장/ 광역시장/ 도지사)	시·군·구 기초단체장

④ 교과목우수상의 경우 학교별 시상 범주를 확인하여 객관적 지표로 활용 가능하다.

(예) 등급제 이전에는 5% 이내 학생에게 시상, 등급제 이후에는 1등급에게 시상

⑤ 3개년 동안 교과 및 비교과 분야의 수상 현황이 기록되어 있으므로 수험생이 특기, 관심과 노력, 인성과 개성, 리더십과 봉사성 등을 파악할 수 있다. 수상명, 등위, 수여 기관, 참가 대상 등은 수상의 성격과 권위를 가름하는 요소가 되므로 면접 자료 및 사정 자료로 활용할 수 있다.

⑥ 수상 실적과 전공과의 연관성 파악이 중요하다.

⑦ 교내상의 경우 몇 명이 참여하여 수상 인원은 몇 명인가 등도 파악해야 한다.

⑧ 입학사정관전형의 취지상 교내상에 대한 의미가 더욱 부각된다.

5. 자격증 및 인증 취득상황

1) 기재 지침

① 제10조(자격증 및 인증 취득상황) 학생이 취득한 자격증과 인증의 명칭 또는 종류, 번호 또는 내용, 취득 연월일, 발급기관을 입력한다.

② 자격증은 국가기술자격법에 의한 국가기술자격증, 개별 법령에 의한 국가자격증, 자격기본법에 의한 국가공인을 받은 민간자격증에 한하며, 자격증과 인증은 원본을 대조한 후에 취득한 순서대로 입력한다.

> 제10조 제3항을 다음과 같이 신설한다.
> ③ 제1항 및 제2항의 내용은 초등학교와 중학교 학교생활기록부인 별지 제1호 내지 2호 및 제4호 내지 5호의 ‘자격증 및 인증 취득상황’에는 입력하지 않는다.

○ 현행 자격증 제도는 노동부에서 관장하는 국가기술자격법에 의한 국가기술자격, 각 부처별 법령에 따른 국가자격, 자격기본법에 의한 국가공인 민간자격, 민간자격으로 나눌 수 있는데, 학교생활기록부 ‘자격증’란에는 국가기술자격, 국가자격, 국가공인 민간자격에 한하여 입력한다.

○ ‘인증’ 란에는 한국사능력검정시험(국사편찬위원회 주관 · 시행)의 등급과 ‘정보소양인증’ 실적을 입력한다.

○ 고등학교 정보소양인증 입력 시 1 · 2학기에 걸쳐 정규교과목을 이수하는 경우는 종업일(졸업일)을 기준으로 개설교과목의 단위(시간)를 입력하는 것을 원칙으로 하되, 3학년 1학기에 이수한 2단위(34시간) 이상에 대해서는 대입전형자료로 활용할 수 있도록 1학기 종료일을 기준으로 입력할 수 있다.

2) 기재 예시

구분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
자격증	워드프로세서 2급	07-I9-O22182	2009.12.17	대한상공회의소
	정보처리기능사	06404101715C	2009.10.15	한국산업인력공단
	한식조리기능사	06801130210J	2009.02.01	한국산업인력공단
인증	한국사능력검정시험인증	4급(05-100364)	2009.06.19	국사편찬위원회
	정보소양인증	정보사회와컴퓨터 과목4단위 이수	2010.02.15	○○고등학교
	정보소양인증	방과후학교 엑셀반 40시간 이수	2009.07.20	○○고등학교

3) 사정관 평가 사항

① 전공과의 연광성이 중요하다.

② 외국어고의 경우, TEPS는 입력가능하나, TOEFL과 TOEIC은 입력 불가능하다. ‘교과세 부능력 및 특기사항’ 에 입력하거나, 수시 원서 제출 시 기타서류목록표에 기록하여 제시하도록 한다.

③ 공인외국어성적은 최근 2년 이내의 것을 요구하는 것이 일반적이지만, 최근에는 1년 6개월 이내의 것을 요구하는 대학도 있다.

6. 진로지도상황

1) 기재 지침

① 제11조(진로지도상황) 학기 중에 진로지도를 실시하여 파악한 학생의 특기 또는 흥미, 학생과 학부모의 진로 희망을 입력한다. ② ‘특기사항’ 란에는 흥미 · 적성 · 심리검사 결과, 담임교사, 상담교사, 교과담당교사가 상담 · 권고한 내용 등 기타 진로지도와 관련된 사항을 종합하여 학년말에 담임교사가 입력한다. ③ 제2항의 규정에 의한 누가기록은 각 학교의 실정에 알맞게 계획을 수립하여 작성 · 활용하되, 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다.

○ 진로지도의 목표는 자기의 진로를 스스로 개척할 수 있는 진취적 능력을 기르도록 도와주는 데 있다. 진로지도에 임하는 교사는 인간의 희망과 욕구가 성장 과정에 따라 변하고, 직업의 종류 또한 다양화 · 고도화 · 전문화되고 있으므로, 직업의 세계에 대한 정보를 제공하여 학생들로 하여금 자신의 적성과 능력에 맞는 진로를 선택하는 데 올바른 판단을 할 수 있도록 이끌어 주어야 한다.

○ ‘특기사항’ 란 기록을 위한 흥미 · 적성 · 심리검사 결과, 담임교사, 상담교사, 교과담당 교사가 상담 · 권고한 내용 등의 누가기록은 교육정보화위원회에서 정한 교무업무시스템 비적용 항목에 해당되므로 학생상담 보조부를 수기로 작성하여 별도 관리한다.

○ 입력 내용에 대한 충분한 사전 조사를 한다.

○ 학년이 올라감에 따라 진로희망은 구체적으로 입력하는 것이 바람직하다.

○ 학생들이 직업에 대한 이해가 부족한 경우에는 직업에 대한 홍보자료를 미리 배포하는 것이 바람직하다.

○ 특기 또는 흥미, 학생과 학부모의 진로희망은 학기 중 언제든지 입력할 수 있다. = 아나운서〉 변호사〉 교사

○ ‘특기사항’ 은 학년말에 입력하며, ‘학생의 희망대로 지도함.’, ‘적성과 희망에 따라 지도함.’, ‘희망과 적성이 일치함.’ 등과 같은 단순한 표현은 지양한다.

○ ‘특기 또는 흥미’ 는 특정 사물의 명칭을 그대로 입력하거나 포괄적 개념의 용어로 입력하지 않고 구체적인 용어나 구체적 행동과 관련된 용어로 입력한다.

예) 컴퓨터게임(○), 컴퓨터(×), 야구(○), 운동(×), 모형자동차 조립(○), 자동차(×), 없음(×)

○ ‘진로희망’ 은 구체적인 직업의 명칭을 입력한다.

예) 컴퓨터 프로그래머(○), 컴퓨터(×), 의상 디자이너(○), 디자이너(×), 없음(×)

2) 기재 예시

학년	특기 또는 흥미	진 로 희 망		특 기 사 항
		학 생	학부모	
1	만화그리기	만화가	의상디자이너	사물에 대한 세심한 관찰력과 뛰어난 색채감각이 있어 적성과 희망이 일치함.
2	음악감상	물리치료사	물리치료사	차분하고 섬세하며 손재주가 뛰어나 정교하고 신중한 기술을 요하는 분야에 적합해 보임.
3	아이돌보기	유치원교사	유치원교사	생각이 건강하여 대인관계가 원만하고 유희와 율동 지도 능력이 돋보이며, 아동과 잘 어울리는 등 유아교육에 관심이 많음.
3	고미술감상	학예연구사	역사학자	고미술 및 유적, 유물에 대하여 해박한 지식을 갖고 있으며 관련 세미나 및 강연회에 자주 참석함. 창의적 기획력과 혁신적 사고가 뛰어나 학예연구사로 적합함.
2	과학도서읽기	나노공학자	연구원	창의성이 풍부하고 집중력이 뛰어나며 계획성 있게 일처리를 함. 기술, 과학과목에 흥미가 있으며 특히 첨단과학에 대한 호기심이 있어 해외 서적을 읽고 관련 분야 지식을 쌓음.
3	노래부르기	한의사	조선공학자	가창력이 뛰어나고, 사교성이 좋아 대인관계를 중시하는 활동적인 직업에 적합함.
2	제과제빵	제빵사	제빵사	손재주가 있고 실제 기술을 습득하기 위하여 학원을 다니는 등 진로에 대해 적극적 의식을 가지고 꾸준히 노력함.
2	음악감상	의사	의사	성격이 섬세하고, 인간을 사랑하는 마음이 뛰어나 학생의 적성과 희망이 일치함.
2	자원봉사하기	언어치료사	언어치료사	언어적 능력이 우수하고 주위 친구들의 어려움을 잘 살펴 도움을 주고 정이 많은 성격으로 진로에 대한 적극적 의식을 가지고 꾸준히 노력함.
3	독서	수산질병 관리사	수산생명 과학자	해양관련 프로그램에 참가하는 등 수산생명에 대해 관심이 많고, 치밀하고 차분하여 수산질병관리사로서의 자질이 돋보임.

3) 사정관 평가지표 및 주의 사항

① 입학사정관의 필수 필독 사항이다.

② 목표의 일관성이 있는지를 파악한다.

③ 담임교사가 진로지도와 관련된 특이 사항을 추천서에 자세하게 기록했는지 등을 참고한다.

④ 학년도 올라갈수록 진로가 구체적으로 되었는지를 참고한다(진로성숙도)

(예) 과학자 -> 핵공학자 -> 미NASA

⑤ 수험생과 학부모의 진로 희망과 담임교사의 관찰 내용, 상담교사의 권고 내용 모두 기록되므로 모집단위와 연관성, 일관성이 얼마나 있는가를 판단하는 귀중한 사정자료가 된다.

7. 재량활동

1) 기재 지침

① 제12조(재량활동) 재량활동의 편성 · 운영 및 영역 · 내용 · 평가 등은 학교장이 교육과정의 기준과 학교의 실정에 따라 계획을 수립하여 실시한다. ② **교과재량활동** 중, 고등학교 선택과목과 전문계 고등학교에서 교과재량활동을 전문교과로 이수하는 경우의 평가는 별지 제9호 '교과학습발달상황 평가 및 관리'에 의거 시행하여 제15조 제4항의 규정에 의하여 입력한다. ③ 중 · 고등학교 국민공통기본교육과정의 심화 · 보충학습의 이수여부는 학기말에 '세부능력 및 특기사항' 란에 이수단위(시간) 및 이수과목 등을 입력한다. ④ **창의적재량활동**은 '창의적재량활동상황'란에 활동영역 또는 주제, 연간 이수시간을 입력하고 평가는 활동영역 또는 주제에 대한 특기사항을 해당사항이 있는 학생에 한하여 간략한 문장으로 입력한다.

○ 「재량활동」의 편성 · 운영 및 영역 · 내용 · 평가 등은 학교장이 교육과정의 기준과 학교의 실정에 따라 구체적인 계획을 수립하여 실시해야 한다.

○ '심화 · 보충'의 이수여부 및 단위 수(시간 수)를 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항'란에 학기별로 구분하여 아래 '예시'처럼 기록한다.

※ 시간 수는 학교에서 계획된 것임(1단위=17시간 기준).

과 목	세 부 능 력 및 특 기 사 항
심화 · 보충 (1학기) 3단위(국어, 영어, 수학 총 51시간)를 이수함. (1학기 고등학교의 예)	
심화 · 보충 (2학기) 3단위(국어, 영어, 수학 총 51시간)를 이수함. (2학기 고등학교의 예)	

학년	활동영역 또는 주제	이수시간	특기사항
1	제주도 탐사활동	17시간	자연탐사기간 동안(2009.03.1-2009.08.31) 제주도의 자연환경, 역사 등을 탐구하는데 적극적으로 참여하였으며, 자연탐사 보고서도 논리적으로 서술함.
	우리역사 바로알기	17시간	광개토대왕비문을 상세히 조사하여 발표 시 고구려 역사를 알기 쉽게 전달함.

○ 창의적 재량활동의 특기사항은 활동영역 또는 주제와 관련이 있는 구체적이고 창의적인 실적, 산출물을 만들어 낸 활동이나 결과 위주로 입력하도록 한다. 교사가 의미가 있다고 판단하는 경우 실적이나 산출물을 발표한 대상, 장소, 시간 등을 입력한다.

○ 창의적 재량활동의 특기사항은 해당사항이 있는 학생에 한하여 입력하도록 되어 있으나 교육적인 차원에서 가능한 한 많은 학생에 대하여 관찰한 내용을 입력하되, 구체적인 범위는 학교장이 정한다.

○ 창의적 재량활동의 특기사항에 '~에 적극 참여함', '~에 적극적임' 등과 같은 막연한 표현만 입력하거나 모든 학생들에게 공통적으로 해당되는 사항을 입력하는 것은 지양한다.

2) 기재 예시

학년	활동영역 또는 주제	이수시간	특기사항
1	진로교육	17시간	진로탐색 포트폴리오를 짜임새 있게 구성하고 적극 활용함.
		17시간	미래의 직업세계에 대한 조사 자료 수집이 풍부하고 다양하며, 긍정적 자아정체감 형성을 위해 노력함.
2	주제탐구학습	17시간	장인정신 체험활동 보고서 작성 및 발표(2009.11.20)를 잘 함.
1	보건교육	17시간	건강의 중요성을 알고 질병 예방을 위한 생활수칙에 대해 적극적으로 학습하고 발표함.
3	우리역사 바로알기	8시간	조선시대의 선비문화에 대하여 조사하여 체계적인 보고서를 2회 제출함.
3	전통문화교육	17시간	조상들의 차문화에 대하여 조사하였고, 다례체험을 통해 다도 예절을 습득함.
		17시간	전통음악의 자진모리와 휘모리장단의 기본가락을 장구로 연주함.

3) 사정관 평가 사항

① 창의적 재량활동은 고등학교장의 교육 철학이 담겨져 있으며, 다양한 체험 활동 프로그램을 통해 이를 실천하려고 한다.

② 창의적 재량활동상황은 1학년에 한하여 학교장이 필요하다고 인정되는 교육과정을 자율적으로 편성하여 운영한다.

③ 재량활동 계획은 학교 교육계획서에 연간 계획이 기록되어 있으므로, 스쿨프로파일이나 학교소식 등으로 파악할 수 있다.

④ 대부분의 학교에서 창의적 체험활동을 형식적으로 운영하여 자습지도를 하는 경우도 있다. 그렇기 때문에 창의적 재량활동이 실질적으로 운영되는 학교는 학교의 역량을 평가받아 마땅하다.

⑤ 학교의 홈페이지를 통해 카페 형식으로 운영하는 학교도 많이 있다.

8. 특별활동상황

1) 기재 지침

① 제13조(특별활동상황) 특별활동의 5개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 활동상황은 영역별 이수시간을 입력하고 자치 · 적응 · 행사활동과 계발활동, 봉사활동의 3개 부분으로 구분하여 특기사항을 입력하되, **특기사항(참여도, 활동의욕, 태도의 변화 등)은 해당사항이 있는 학생에 한하여 구체적인 문장으로 입력한다.** ② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, **체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.**

○ 특별활동의 5개 영역은 '자치활동', '적응활동', '계발활동', '봉사활동', '행사활동'이다.

○ 특기사항에 정량적인 기록이 가능한 부분은 정량적으로 기록한다.

예) 월 1회, 6회, 헌혈 2회 등

○ 자치활동 영역에는 협의활동, 역할분담활동, 민주시민활동 등이, 적응활동 영역에는 기본생활습관형성활동, 친교활동, 상담활동, 진로활동, 정체성확립활동 등이, 계발활동 영역에는 학술문예활동, 보건체육활동, 실습노작활동, 여가문화활동, 정보통신활동, 청소년단체활동 등이, 봉사활동 영역에는 일손돕기활동, 위문활동, 캠페인활동, 자선구호활동, 환경 · 시설보전활동 등이,

행사활동 영역에는 의식행사활동, 학예행사활동, 보건체육행사활동, 수련활동, 안전구호활동, 교류활동 등이 포함될 수 있다.

○ 자치활동 관련내용을 특기사항에 입력할 때에는 구체적인 임원의 종류를 알 수 있도록 '전교', '학년', '학급' 등을 기재하고, 재임기간을 ( )안에 병기한다.

예) 1학기 전교학생회 부회장(2009.03.01-2009.08.31)

○ 특별활동은 영역별로 학급담임교사와 특별활동 담당교사가 분담하여 평가하고, 평소의 활동상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동실적, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 활동상황을 학급담임교사나 특별활동 담당교사가 문장으로 입력한다.

○ 봉사활동실적의 '장소 또는 주관기관명' 란에는 ( )안에 '교내' 또는 '교외'를 기재한다.

예) (교내)○○학교, (교외)한국스카우트연맹, (교외)○○원

○ 헌혈은 만 16세 이상 체중이 남자 50kg, 여자 45kg 이상인 경우 가능하며, '특별활동상황' 란의 봉사활동 영역에 그 횟수 및 일자를 기록한다.

○ 자치활동 영역 특기사항은 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등을 구체적으로 입력한다.

○ 적응활동 영역 특기사항은 활동결과에 대한 평가보다는 활동과정에서 드러나는 행동특성, 태도 등을 평가하고 진로상담기록 등의 관련 자료를 참고하여 구체적으로 입력한다.

○ 행사활동 영역의 특기사항은 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등을 구체적으로 입력한다.

○ 행사활동 시간은 교류학습, 소풍, 수학여행, 수련활동, 입학식, 졸업식, 신체발달 상황검사, 신체의 능력검사 등 학교에서 주최 · 주관하여 실시하는 활동을 모두 포함한다.

○ 계발활동 영역은 자기 평가, 학생상호 평가, 교사 관찰, 포트폴리오 등의 방법으로 평가하여 참여도, 협력도, 열성도, 특별한 활동 실적 등을 구체적으로 입력한다.

2) 기재 예시

학년	특 별 활 동 상 황		
	영역	시간	특기사항
2	자치활동 적응활동 행사활동	18 7 42	1학기 전교학생회 부회장(2009.03.01-2009.08.31)으로 간부수련회(2009.05.10-2009.05.12), 대토론회(2009.04.15) 등 모든 학생회 행사에 적극 참

학년	특 별 활 동 상 황		
	영역	시간	특기사항
			여하고, 교내 인성계발 프로그램(2009.09.12-2009.09.15, 유스센터 전문상담 부름교실)에 참여하여 기본생활 습관의 변화를 보임. 또래상담학생들의 학교지킴이 집단상담교육에 참여(6회)하고, 신체검사(2009.09.10), 건강검진 시(2009.10.07) 의사선생님을 도와 원활한 운영에 기여함.
	계발활동	34	(영어회화반) 영어에 관심이 많고 소질이 있어 영어표현에 자신이 있고, 특히 말하기 부분에 탁월한 능력을 보임. ○○시교육청 주최 영어말하기 대회에 3회 참가함.
	봉사활동		월 1회 정기적으로 부모님과 아동양육시설인 ○○원에 방문하여 청소 등 봉사활동을 수행함. 한국스카우트연맹이 주관하는 제24회 아시아 태평양 잼버리 및 제11회 한국잼버리에 참가하여 행사보조 및 통역활동을 수행함(2009.08.05-2009.08.11/31시간). 헌혈 2회(2009.04.01, 2009.06.20)

2.학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
2	2008.03.12	(교내)○○학교	한 학급 한 생명 살리기 교육	2	2
	2008.04.01	(교외)○○YWCA	녹색가게 물품정리 및 운영보조 활동	4	6
	2008.04.01 - 2008.11.30	(교외)○○학부모봉사단	동급생 지도 활동	30	36
	2008.05.01	(교외)대한적십자사 ○○도혈액원	헌혈 캠페인	2	38
		(교내)○○학교	5월 급식 도우미	8	46
	2008.05.01 - 2008.05.31	(교외)대한적십자사 ○○도지사	1m 1원 자선걷기대회 참가	4	50
	2008.05.20	(교외)한국가스안전공사 경기지역본부	가스시설 안전점검	4	54
	2008.06.01	(교외)수원화성			

3) 사정관 평기 사항

① 특별활동상황을 통해 리더십, 대인 관계, 소질 계발을 위한 노력 등을 판단할 수 있다.

② 특별활동반의 직위, 기간 등의 단순한 나열이 아닌 구체적인 활동 내용이 기재되어 있는지를 파악해야 한다.

③ 특별활동은 학교 자체 프로그램 속에서 하는 것을 원칙으로 하므로 교육과정과 연관된 활동을 수행하는 구체적인 내용을 기록했는지 등을 파악한다.

④ 특별활동 프로그램은 학교 교육계획서, 스쿨프로파일의 핵심 기재사항이다.

⑤ 봉사활동은 의미 있는 활동을 지속적으로 했는지 여부가 중요한 판단기준이다. 최근에는 단기간의 해외 봉사활동을 명시적으로 인정하지 않는 대학들이 늘어나고 있다.

⑥ 인성과 리더십, 그리고 지역사회 서비스 활동과 관련하여 지속적이고 인성적 내용의 봉사활동은 필수적임. 단, 일회성 해외 봉사 이벤트 등은 깊이 생각할 문제임

⑦ 동아리나 클럽 대표는 리더십 전형의 자격이 주어진다. 학교별 임명 여부와 학생의 구체적인 활동 결과와 학생들의 호응도, 지속적이고 솔선한 활동인지를 평가해야 할 것이다.

⑧ 학생회장, 동아리대표, 신문 방송반원 등의 리더십 전형 해당 학생들의 평가는 자체의 자격보다 이들이 어떤 과정으로 리더가 되었고, 재임기간 중 활동한 결과물, 활동과정 등이 평가의 요소가 된다.

⑨ 최근에는 학생회와 학급회 중간에 학년회를 신설하여 학년회장과 학년부회장을 두는 고등학교가 늘어나고 있다. 이러한 직책을 맡는 것이 중요한 것이 아니라, 이를 통해 어떠한 리더십을 발휘했는지를 평가하도록 노력해야 한다.

9. 교외체험학습상황

1) 기재 지침

① 제14조(교외체험학습상황) 각급 학교에서는 시 · 도 교육청의 교외체험학습(체험활동) 관련 지침을 참고하여 교외체험학습의 활동유형, 인정절차, 인정범위, 인정기간 등을 학칙으로 정하여 시행한다. ② 학교 이외의 기관(단체)에서 주최 · 주관한 체험학습에 참여한 실적은 ‘교외체험학습상황’란에 실시일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 내용(수준) 및 평가, 시간 또는 일수를 실시일자 순으로 입력하며, 개별학교 교육과정 운영 계획에 의한 행사활동, 수련활동 및 학년 · 학급단위로 이루어지는 체험활동은 ‘특별활동상황’란에 입력한다. 다만, 개인 교외체험학습의 경우 교육적으로 유의미하고 바람직한 것으로 판단되는 경우에 입력할 수 있다.

○ ‘교외체험학습상황’ 란에는 학교장이 수업으로 인정한 당해 학교 이외의 기관이나 단체에서 주최 · 주관한 행사에 참여한 체험활동이나 개인적으로 실시한 교외체험학습 내용을 입력한다.

○ 교외체험학습상황의 ‘장소 또는 기관명’의 ‘주관기관명’ 은 기관장이 아닌 ‘기관명’으로 ‘장소’는 ‘지역명’으로 입력한다.

예) 삼촌댁(×), 천안(○), ○○기술원장(×), ○○기술원(○)

○ 현장(체험)학습이 숙박을 하지 않는 경우는 ‘○일’ 또는 ‘시간수’(당일인 경우)로 입력하고, 숙박을 하는 경우는 ‘시간 또는 일수’에 ‘○박 ○일’로 입력한다.

※ 체험학습 기간은 공휴일, 휴업일 등을 포함한 실제 실시기간을 말함.

예) 08.12~08.17까지 숙박을 하는 체험학습 실시 : ‘시간 또는 일수’는 5박 6일로 입력
08.12~08.17까지 숙박을 하지 않는 체험학습 실시 : ‘시간 또는 일수’는 6일로 입력

○ 학생의 경험과 능력을 이해하는데 도움을 줄 수 있도록 체험활동의 내용을 기술하고, 활동 후 확인된 학생의 변화나 성과에 대한 교사의 간단한 평가를 포함시켜 기록할 수 있다.

2) 기재 예시

학년	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	내 용	시간 또는 일수
1	2009.07.22 – 2009.08.01	○○신문사	국토순례	10박 11일
1	2009.08.04 – 2009.08.05	○○협회	영호남학생 교환방문	1박 2일
1	2009.12.22 – 2009.12.25	○○환경단체	‘한국의 철새’ 관찰	3박 4일

3) 사정관 평가 사항

① 교외체험학습상황은 전공과 관련된 활동 내용과 다양한 경험을 했는지 여부 등이 중요한 판단 기준이다.

② 학교 간 자매결연으로 어학연수, 문화체험, 홈스테이 등을 전통적으로 실시하는 경우는 학교 교육계획으로 실시하는 바람직한 예가 된다.

③ 상업 광고에 의한 일회성 행사나 이벤트성 행사에 대하여 관찰이 필요하다.

④ 학생의 보고서, 체험기, 홈스테이 친구와의 지속적 서신 교환 등의 자료가 참고 될 수 있다.

10. 교과학습발달상황

1) 기재 지침

제15조(교과학습발달상황) ① 교과학습발달상황의 평가는 별지 제9호 ‘교과학습발달상황 평가 및 관리’에 의거 시행한다.

③ 중학교는 제1항의 규정에 의하여 시행한 평가에 따라 ‘교과’, ‘과목’, ‘성취도’, ‘석차(동석차수)/재적수’를 산출하여 각 학기말에 입력한다. 다만, 체육·음악·미술교과의 과목은 ‘교과’, ‘과목’, ‘등급’을 입력하고 ‘특기사항’란에는 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 특기할만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 문장으로 입력한다.

④ 고등학교는 제1항의 규정에 의하여 시행한 평가에 따라 ‘교과’, ‘과목’, ‘단위수’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘석차등급(이수자수)’를 산출하여 각 학기말에 입력한다. 다만, 전문교과 중 체육·예술에 관한 교과의 과목을 제외한 체육·음악·미술교과의 과목은 ‘교과’, ‘과목’, ‘등급’을 입력하고 ‘특기사항’란에는 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 특기할만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 문장으로 입력한다.

③ 중 · 고등학교의 ‘비고’란에는 학교간 통합 선택교과 이수, 학적변동으로 인한 이수과목 상이 등 교육과정 운영에 따른 특기사항에 관한 내용을 간략하게 입력한다.

④ ‘세부능력 및 특기사항’란에는 과목과 관련된 세부능력 및 수행평가, 학습활동 참여도 및 태도 등을 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 입력한다.

⑤ 고등학교의 일반선택 교양과목군(한문, 교련, 교양) 중 교양교과는 과목명, 이수단위 및 이수여부를 입력하고 평가는 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 문장으로 입력한다.

⑥ 중·고등학교의 ‘세부능력 및 특기사항’란에는 과목과 관련된 세부능력 및 수행평가, 학습활동 참여도 및 태도 등을 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 문장으로 입력한다.

○ 과목별 성적일람표(학기말)의 합계점수는 100점으로 환산하여 작성한다.

○ 심화 · 보충의 입력은 재량활동 부문의 기재요령을 참조한다.

※ 기타 자격, 인증 등의 입력 방법 : 자격증명(자격증 번호), 취득연월일, 발급기관

예) 무선인터넷관리사 2급(MIS-15-00231), 2009.12.19, 한국정보통신산업협회

※ 세부능력 및 특기사항에 기록하는 수상실적의 입력 방법 : 수상명, 등급(위), 수상연월일, 수여기관장

※ 방과 후 학교 활동상황 입력 예시 : 방과 후 학교 프로그램 클래식 기타반(40시간)을 수강함.

○ 귀국학생의 교과목 및 성적의 기록

– 유학(미인정유학 포함)하고 귀국한 학생의 유학기간의 '교과학습발달상황' 란은 공란으로 둔다.

※ 동 기간의 기록은 학년을 결정하는 참고자료로 해당학년의 정규 교육과정을 이수한 기록이 아니므로 해당학교의 학교생활기록부에 기록할 대상이 아님.

※ 교육과학기술부가 인가한 재외 한국학교(부록 2 참조)에 합법유학하여 재학하다가 귀국하여 우리나라 학교에 다니게 되는 경우, 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따라 학교생활기록부의 관련내용을 입력할 수 있음.

2) 기재 예시

○ 국어 : 일반적인 논거보다는 다소 독특한 논거를 찾아 자신의 주장을 글로 표현하는 참신성이 돋보이는 학생임. 언어의 변화로 큰 재앙이 일어났다는 바벨탑 이야기, 언어 변화로 인한 훗카이도 민족성의 말살, 1차 대전 이후의 헝가리-오스트리아 제국의 분할의 기준이 언어였다는 점 등 특이한 사례를 논거로 하여 인간이 언어의 부분집합이라는 독특한 명제를 만들어 내었음. 앞으로 창의적인 학문의 개척자로 발전할 것이 기대됨.

○ 도덕 : 청소년 문제와 관련된 수행평가 보고서에서 사회 변화에 따른 청소년 변화의 양상과 문제점, 그리고 건전한 청소년 문화의 정립에 대해 풍부한 관련 자료를 수집하고 이를 바탕으로 그 문제점과 대안을 조리 있게 제시함.

○ 사회 : 안락사를 주제로 한 모의재판에서 안락사를 반대하는 검사부 대표로 활약하였음. 현지답사와 인터뷰 등을 통해 '○○지역 도시빈민의 주거환경' 이라는 제목으로 지역 조사 보고서를 제출하여 최우수 등급을 받음. 사형제도 관련 모의국회에 사형제도 폐지당 국회의원으로 참가하여 최우수 국회의원으로 선정됨.

○ 한국근·현대사 : 깊은 문제의식과 심도 있는 생각을 가진 학생으로 수업의 의도와 주제를 잘 이해함. 특히 여성사 주제의 모둠활동에서 주체적인 삶을 살아간 여성들의 행적을 조사, 발표하여 깊은 인상을 심어주었음.

○ 경제 : 현실경제에 대한 관심이 크고, 구체적인 창업계획서를 바탕으로 한 모의투자를 통해 청소년 경제체험대회에서 수상함(대상, 2009.07.16).

○ 수학Ⅰ : 기초개념 및 활용능력을 묻는 문항에서는 90% 이상의 높은 정답률을 보였으나 고난도 문항의 정답률은 70%에 머물렀음. 보다 깊이 있는 수학적 사고와 훈련이 필요함.

○ 과학 : 운동하는 물체의 질량과 가속도의 관계를 알아보는 실험에서 뛰어난 결과처리 능력을 보임. 특히 오차를 분석하고 feedback과정을 통해 더 좋은 결과를 이끌어 낼 수 있는 탐구심을 발휘함.

○ 생물Ⅰ : 생활주변 토양의 중금속 오염분석을 통해 양식재배의 적정성을 탐구하여 여름방학 보고서 과제로 제출함.

○ 기술·가정 : 저 출산 대책을 주제로 한 수행평가 보고서에서 충분한 참고자료를 바탕으로 독창적인 대안을 제시하였으며, 이 보고서를 바탕으로 프레젠테이션 자료를 만들어 수업시간에 발표하여 저 출산 대책에 대한 학생들의 이해도를 높임.

○ 영어작문 : 영어작문 과목을 수강하는 학생은 동 학년에서 영어 상위권에 해당하는 학생으로 원어민 교사가 직접 진행함. 수업 내용은 헤밍웨이 단편소설과 'Death of salesman' 등의 희곡을 읽고 term paper를 작성하였음. 다음은 원어민 교사의 수업평가임. "This quarter, students were required to complete two full-length essays : one as an in-class test, and another as a take-home assignment. Both essays required critical analysis of a highschool-level text and the exercise of basic rhetorical skills."

○ 체육 : 농구경기에서 가드로서 뛰어난 드리블 능력과 함께 경기를 조율하는 능력이 탁월하여 교과 시간의 모둠별 농구시합에서 학급 학생들에 의해 최우수선수로 뽑힘.

○ 음악 : 아름다운 멜로디와 경쾌한 리듬을 조화시킨 동요를 작곡하여 실기평가에서 두각을 나타내었음. 절대음감이 있고 음악에 대한 조예가 남달라 음악 시간에 작곡과 가창, 악기연주에서 우수한 활동을 하였음.

○ 미술 : 여러 가지 소묘의 재료를 활용하여 주변의 모티브들을 다양하고 새로운 기법으로 표현할 줄 알며, 톤과 질감 표현만을 통한 실재감 표현의식에 창의적인 면모가 돋보여 ○○대학교 고등학생 실기대회에서 금상을 수상함(2009.05.09).

3) 사정관 평가 사항

① 교과학습발달상황에 기재된 교과 성적과 그 아래에 과목담당교사가 기재한 세부능력 및 특기사항

은 학생의 성실성, 학업 성적 향상도, 잠재력, 발전가능성을 평가할 수 있는 매우 중요한 지표가 될 수 있다.

② 입학사정관을 Admission Reader라 하는 것은 교과관련의 성취도의 변화와 수험생의 고난극복 과정이 밀접하기 때문이다. 가정의 경제적 고난이 아니라 교과별 성취능력이 어떻게 극복되었는가를 사정관은 아주 섬세하게 관찰한다.

③ 전공이나 모집단위와 관련이 깊은 교과목에 대한 방과 후 학교 수업이나, UP. AP수업에 관한 기록 등이 중요한 평가지표가 될 수 있다.

④ 전공 관련 교과목의 학업성적 향상도를 통해 학생의 열정과 잠재능력을 평가할 수 있다. 교과 지도교사의 신뢰와 애정이 실린 기록사항은 사정관에게 무게 있는 어필을 할 수 있다.

⑤ 방과 후 학교 수강 이력과 교사의 학생에 대한 평가도 중요하게 평가할 수 있다.

⑥ '세부능력 및 특기사항' 에 기재된 내용은 교과담당교사가 1년 동안 학생을 가르친 후의 학생에 대한 평가이므로 매우 중요한 평가 요소로 사용할 수 있다.

⑦ 교과의 성취도는 물론, 각종 대회의 수상, 이수증, 참가기록 등도 교과와 관련하여 살피면 학생에 대한 이해에 도움을 준다.

⑧ 진로지도사항과 관련하여 일관성이 있는지 여부도 판단하면 도움이 된다.

11. 독서활동상황

1) 기재 지침

① 제15조의 3(독서활동상황)고등학교의 개인별 · 교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.

① 중·고등학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.

② 독서분야, 독서에 대한 흥미, 이해 수준 등을 종합 서술형으로 정리하여 교과지도 교사가 입력하는 것을 원칙으로 하되, 담임교사도 입력할 수 있다.

○ 고등학교의 독서활동에 대한 기재는 2007학년도 고 1학년부터 연차적으로 적용한다(2009학년도부터는 모든 학년에 적용하게 됨).

○ 독서활동의 내용이 특정 교과에 해당하지 않을 경우, 영역(인문, 사회, 과학, 체육 · 예술)으로 구분하여 기록한다.

○ 독서기록장, 독서 포트폴리오 등의 증빙자료는 학생 개인이 보관하되, 대학에서 증빙 자료 요구 시 제출 한다.

○ ‘독서활동상황’ 란에는 종합서술형으로 독서활동을 기록하되, 학생이 감명 깊게 읽은 주요 도서명도 구체적으로 기록하여 학생의 독서활동상황에 대한 상세한 정보를 제공 한다.

○ 독서활동 내용은 학기를 구분하여 입력한다.

○ 독서활동의 내용이 특정 교과와 관련이 있을 경우에는 해당 교과지도 교사가 입력하되, 그 외의 경우에는 담임교사가 인문, 사회, 과학, 체육 · 예술 등 영역을 구분하여 입력할 수 있다.

○ 학생의 독서활동 성향을 파악할 수 있도록 도서명과 저자를 명확하게 기록하고 독서활동의 내용(독서분야, 독서에 대한 흥미, 이해수준, 독서 후 활동 등)을 구체적으로 입력한다.

2) 기재 예시

○ 국어-(1학기) 문학 · 인문과학 분야 서적에 관심이 많고, 독서활동 시간을 활용하여 한 달에 두 권 정도 책을 꾸준히 읽고 있으며, 저자가 전달하고자 하는 주제의 핵심을 파악하여 독서활동 시간에 발표함. ‘내 영혼이 따뜻했던 날들(포리스토 카트)’, ‘10년 후 나(타테미야 츠토무)’, ‘성공한 사람들의 독서습관(시미즈 가쓰요시)’ 등의 책을 감명 깊게 읽음.

○ 도덕-(1학기) 이상 사회의 조건 및 사회상에 대한 관심이 많아, ‘국가론(플라톤)’, ‘유토피아(토마스 모어)’ 등을 읽고 이 책에서 제시하는 이상 사회의 조건을 현대 복지 사회의 조건과 연계시키는 비판적 사고 능력이 탁월함.

○ 윤리-(2학기) 현대사회의 특징인 산업화 · 정보화의 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 인식하고 있으며, ‘도덕경(노자)’을 읽고 무위자연 사상이 현대 사회에 주는 메시지를 이해하고 있음.

○ 수학-(1학기) 수의 개념과 체계에 대해 관심이 많아 평소 관련 도서를 꾸준히 읽어옴. ‘수학사냥-신비한 수의 세계(야콥 펠렐만)’, ‘영과 무한 사이 거침없는 숫자 이야기(존 그리빈, 메리 그리빈)’, ‘어떻게 수의 비밀을 풀었을까?(안나 파리시)’, ‘가자! 수의 세계로(클린트 브룩하트)’ 등의 책을 읽고, 수의 체계에 관한 지식과 이해의 폭을 넓혀감.

○ 지구과학-(2학기) 우주의 기본적인 자연법칙과 상징체계에 대한 관심이 많으며, 매일 꾸준히 독서활동을 수행하고 있음. 특히 과학 소설 분야에 대한 호기심과 탐구욕이 강함. ‘당신 인생의 이야기(테드 창)’, ‘우주전쟁(허버트 조지 웰즈)’, ‘투명인간’(허버트 조지 웰즈) 등의 책을 읽고 독후감을 발표함.

○ 체육-(2학기) 체육과 레저 활동에 관심이 많아 그 방면의 책을 주로 읽고 있음. ‘나를 부르는 숲(빌 브라이든)’, ‘나는 달린다(요시카 피셔)’ 등을 읽고 트래킹과 마라톤에 대하여 자기 자신의 생각을 포함한 진지하고 재미있는 감상문을 제출함.

○ 영어-(1학기) ‘Charlie and the Chocolate Factory(Roald Dahl)’을 읽고 나서 주인공의 행동과 심리에 공감하는 능력이 돋보였고 책에 등장하는 등장인물들의 다양한 성격과 심리를 정확하게 파악하여 비교 발표함. 이 책에 나오는 단어 정리를 성실하게 하여 영어 어휘력이 눈에 띄게 향상됨.

[학급담임교사 입력예시]

- 인문 분야 -

○ (2학기) 신화의 세계에 관심이 많은 학생임. ‘그리스 · 로마신화(이윤기)’, ‘정재서교수의 이야기 동양신화(정재서)’, ‘우리 신화의 수수께끼(조현설)’, ‘살아있는 우리 신화(신동흔)’를 읽고서 서양신화와 동양신화의 차이점을 이해하고, 아울러 우리 신화가 한국인의 의식형성에 미친 영향에 대해 보고서를 작성하고 발표함.

- 사회 분야 -

○ (1학기) 시사 문제에 관심이 많아 현재 한국 사회에서 쟁점이 되고 있는 현안 문제에 대한 책을 많이 읽고 있음. ‘소리 없는 프로파간다(이냐시오 라모네)’, ‘블루 아메리카를 찾아서(홍은택)’등을 읽고 국제관계에 있어서 미국의 역할과 위치에 대해 고민하고, ‘한미 FTA 폭주를 멈춰라(우석훈)’를 읽고 한미 FTA와 한미의 관계에 대해 심도 있게 토론함.

- 과학 분야 -

○ (1학기) 우리 역사와 더불어 과학에도 관심이 많아 ‘우리 과학의 수수께끼(신동원 엮음)’, ‘우리 역사 과학기행(문중양)’, ‘역사가 새겨진 나무이야기(박상진)’, ‘현산어보를 찾아서(이태원)’ 등을 통해 그동안 잘 알려지지 않았던 우리 선조들의 과학적 우수성에 대해 보고서를 제출하고, 과학사동호회를 만들어 활동함.

- 체육 · 예술 분야 -

○ (2학기) 여행을 좋아하고 세계와 우리나라의 풍물에 관심이 많아 기행문을 꾸준히 읽고 있음. ‘중국견문록’(한비야), ‘지도 밖으로 행군하라’(한비야), ‘나무야 나무야’(신영복), ‘다영이의 이슬람 기행(정다영)’, ‘나의 북한문화유산답사기(유홍준)’ 등을 읽고 전국 일주 및 세계 일주의 꿈을 키워나가고 있음.

3) 사정관 평가 사항

① 전공과 관련된 독서 및 교양 관련 다양한 독서를 통해 학생의 지적. 정의적 판단능력과 전공에 대한 관심을 판단할 수 있는 중요한 지표이다.

② 독서기록장, 논술기록장등 개인 포트폴리오 등을 통해서도 확인할 수 있다.

③ 독서활동상활은 독서 후 인생에 영향을 미친 부분과 구체적인 삶의 도전과 변화 여부를 평가해야 한다.

④ 독서는 권장도서나 대학 필독서에 구애받지 않고 진로관련, 적성과 비전 관련 서적을 주체적으로 읽었는지 여부도 중요하다.

⑤ 고교마다 고교별 독서기록장, 독서노트 등의 기록을 위한 장치가 준비되어 있다.

⑥ 입학사정관의 면접 및 발표 시 필수 질문 사항이며, 깊이 있는 추가 질문을 할 수 있다.

12. 행동특성 및 종합의견

1) 기재 지침

제16조(행동특성 및 종합의견) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 입력한다.

○ ‘행동특성 및 종합의견’ 란에는 행동발달상황을 포함한 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 문장으로 입력하여 학생에 대한 일종의 추천서 또는 지도 자료가 되도록 작성한다.

○ 행동특성 및 종합의견은 교사가 학생을 수시로 관찰하여 누가 기록한 행동특성, 진로적성검사, 인성검사 등 각종 심리검사 결과나 학력평가, 특별활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 기술한다.

○ 장점 위주로 입력하는 것을 권장하나, 단점이나 개선이 요망되는 점도 변화 가능성과 함께 입력한다.

○ 특정 영역으로 분류하기 곤란한 학교교육과정 외 활동 중 특이할 만한 사항(장학금 수여내용, 동아리 활동 등)을 입력할 수 있다.

2) 기재 예시

어떠한 상황에서도 웃음과 여유를 잃지 않고 주위를 먼저 돌아볼 줄 아는 긍정적이고도 건강한

가치관을 지녔음. 학업과 입시 준비로 인해 자칫 이기적이기 쉬운 고교 시기임에도 불구하고 주위 사람들과의 관계를 충실히 돌보며 자신의 발전 또한 결코 게을리 하지 않기에 항상 주변으로부터의 신뢰와 부러움을 받는 학생임. 스스로의 주관이 뚜렷하고 명석한 두뇌 또한 지님에도 불구하고 자신의 능력을 과시하여 드러내기보다는 겸손함으로 스스로를 낮출 줄 알며, 대인관계에 있어서의 예절도 바른편이라 자신의 주장이나 생각을 조심스럽지만 또한 조리 있게 전달하는 능력을 가지고 있음. 일을 행함에 있어서도 앞서 차분하게 생각하고 판단하여 분별력 있게 행동하기 때문에 주변 사람들에게 깊은 믿음을 갖게 하는 정서적인 성숙함도 지니고 있음. 성취에 대한 욕구와 동기도 강하여 앞서 기술한 자신만의 여러 장점들과 조화시킨다면 앞으로의 발전적인 미래를 기대할 수 있으리라 확신함

3) 사정관 평가 사항

① 학생의 인성 및 특성 등을 판단할 수 있는 중요한 요소이다.

② 학생에 대한 1~3학년 담임교사 3명의 지도평가서 또는 추천서라고 할 수 있다.

③ ‘책임감 있는’, ‘예의바른’, ‘성실한’, ‘모범이 되는’, ‘착한’, ‘학급 일에 적극적으로 참여하는’, ‘봉사하는’, ‘묵묵히 맡은 일을 하는’ 등의 상투적인 표현은 학생 평가에 도움이 될 수 없다.

④ 학생부의 다른 항목에서는 볼 수 없는 종합적인 학생에 대한 평가를 구체적으로 기재한 내용은 신뢰도가 매우 높을 뿐 아니라 학생을 이해하는 데 큰 도움이 되므로 의미 있게 평가할 수 있다.

⑤ 교과발달 상황이 우수한 학생일지라도 3인 중 하나라도 부정적인 평가가 있을 시 그 학생에 대한 신뢰성은 문제가 있을 수 있다.

Ⅱ. 입학사정관전형: 대학별 지원 자격 유형

* 색 : 수능 최저학력기준 있음

	서류	학생부+서류	학생부
어학 국제화	**경희1차.**네오르네상스(국제화인재분야) **상명1차.**글로벌리더 **숙명1차.**글로벌여성인재 **연세(원주)1차.**연세미래인재전형:동아시아국제학부 **춘천교대.**글로벌교육인재	**강남1차.**잠재적 역량 우수자:글로벌강남 **광주교대.**GNUE인재(영어) **한국외대1차.**HUFS글로벌인재 **한국항공1차,**미래항공우주인재	**건양.**학생부 외국어교과우수자 **안양.**아리글로벌인재
과학	**경희1차.**네오르네상스(과학인재분야) **숙명1차.**자기추천자(자연) **유니스트1차.**과학영재및글로벌리더 **유니스트2차.**학교생활우수자 **연세.**IT 명품인재 **연세(원주)1차.**연세미래인재전형:특기인재(자연) **지스트1차.**입학사정관 **카이스트1차.**학교장추천 **카이스트2차.**일반전형 **카이스트.**고교2학년입학지원자격심사 **포항공대.**입학사정관 **한동1차.**고교생활우수자(자연)	**강남1차.**잠재적 역량 우수자:챌린져강남 **광주교대.**GNUE인재(과학) **광주교대.**GNUE인재(컴퓨터) **단국(천안)1차.**BT인재 **단국1차.**IT,CT인재 **안양.**아리탐구인재	**한국산업기술대1차,**공학우수자
리더십	**가천1차** 가천프런티어 **경희1차.**네오르네상스(리더십분야) **국민1차.**국민프런티어 **성신1차.**성신리더십우수자 **세종1차.**창의인재 **아주1차.**아주ACE **을지1차.**을지리더십	**강남1차.**잠재적 역량 우수자: 리더십강남 **강원1차.**KNU 리더 **동국1차.**DU ACTIVE(학교생활우수자) **서울여대1차.**바롬플러스형인재 **성균관1차.**성균인재 **인하1차.**리더십	**경북.**KNU인재 **명지1차.**옵티머스리더 **서울과학기술대.**DREAM차세대리더십 **한국산업기술대1차,**KPU리더십
전공	**경희1차.**고교교육과정연계 **국민1차.**국민프런티어 **동국1차.**DoDream특성화 **부산교대.**초등교직적성자 **상명1차.**SM미래교사 **상명1차.**전공역량우수자 **성신1차.**성신특성화인재 **숭실1차.**SSU미래인재 **진주교대.**21C형교직적성자선발 **한동2차.**한동G-IMPACT **한양1차.**브레인한양	**강원1차.**전공역량우수자 **건국1차.**KU전공적합 **광운1차.**광운참빛인재 **광주교대.**미래상록수인재 **광주교대.**GNUE인재(과학) **광주교대.**GNUE인재(영어) **광주교대.**GNUE인재(컴퓨터) **광주교대.**GNUE인재(체육) **서울교대.**특정영역집중우수자 **안양.**아리우수인재 **평택1차.**PTU입학사정관 **한국항공1차,**미래항공우주인재 **호서1차.**벤처프런티어 **홍익1차.**홍익미래인재 **홍익(조치원)1차.**홍익미래인재	**성결1차.**글로벌인재

	서류	학생부+서류	학생부
잠재능력	**가천2차.**가천미래인재 **가톨릭1차.**잠재능력우수자 **건양.**건양사람인 **경인교대.**교직적성잠재능력우수자 **서울시립.**UOS포텐셜 **우송1차.**잠재능력우수자 **우송2차.**잠재능력우수자 **중앙1차.**다빈치형인재: 재능형 **한양1차.**미래인재 **한양1차.**미래인재	**강남1차.**잠재적 역량 우수자: 글로벌강남 **강남1차.**잠재적 역량 우수자: 리더십강남 **강남1차.**잠재적 역량 우수자: 챌린져강남 **강남1차.**잠재적 역량 우수자: 볼런티어강남 **경기1차.**디자인비즈 **경기1차.**KGU감성인재 **단국(천안)1차.**진취적인재 **세종1차.**성장잠재력우수자	**인하2차.**인하TAS-P형인재 **서울과학기술대.**DREAM잠재능력우수자
자기추천	**건국1차.**KU자기추천 **건국(글로컬)1차.**KU자기추천 I **건국(글로컬)2차.**KU자기추천 II **경기2차.**자기추천자 **서강.**자기추천	**대진1차.**자기추천자 **서울여대1차.**바롬플러스형인재	
자기주도 학습	**성신1차.**성신자기주도형인재	**동국1차.**DU ACTIVE(학교생활우수자) **숙명1차.**자기주도학습우수자 **순천향1차.**피닉스 **한국항공1차.**미래항공우주인재	**건양.**지역자매(자기주도학습우수자)
창의성	**경희1차.**창의적체험활동 **대진1차.**창업발명인재 **동덕1차.**동덕창의리더 **세종1차.**창의인재 **연세.**창의인재 **을지1차.**창의적인재 **인하1차.**창의재능우수자 **한국기술교대1차.**창의인재	**단국1차.**창의적인재 **동덕1차.**동덕미래창의디자인리더	
교과	**서울.**지역균형선발 **서울여대2차.**학교생활우수자 II **유니스트2차.**학교생활우수자 **한동1차.**고교생활우수자	**경희1차.**학교생활충실자 **대구교대.**고교성적우수자 **동국1차.**DU ACTIVE(학교생활우수자) **서강1차.**학교생활우수자 **서울시립.**UOS학교생활우수자 **서울여대1차.**학교생활우수자 I **안양.**아리우수인재 **연세.**학교생활우수자	**건양.**학생부 외국어교과우수자 **서울과학기술대.**학교생활우수자 **서울교대.**학교장추천 **인하1차.**학생부우수자 **한양1차.**학업우수자 **한양(에리카)1차.**학업우수자
인문	**경희1차.**네오르네상스(문화인재분야) **숙명1차.**자기추천자(인문) **연세(원주)1차.**연세미래인재전형: 특기인재(인문) **한동1차.**고교생활우수자(인문)		

	서류	학생부+서류	학생부
지역	**건국(글로컬)1차.**글로컬인재선발 **덕성1차.**지역사회파트너십 **숙명1차.**지역핵심인재 **성신1차.**지역인재 **연세(원주)1차.**연세미래인재전형: 강원인재육성 **유니스트1차.**지역고교출신자 **한동2차.**지역학생	**강남2차.**지역인재 **강원1차.**지역인재 **고려(세종).**특별전형: 지역고교우수자 **대진1차.**지역고교졸업자 **순천향1차.**글로컬리더 **아주2차.**경기도우수인재 **춘천교대.**강원교육인재 **호서1차.**지역학생	**건양.**지역자매(자기주도학습우수자) **공주교대.**.시장군수추천 **성균관1차.**지역리더육성 **청주교대.**지역우수인재선발
봉사 복지 환경	**가천1차.** 가천프런티어 **경희1차.**네오르네상스(리더십 · 봉사 인재분야)	**강남1차.**잠재적 역량 우수자: 볼런티어강남 **강원1차.**KNU 리더 **대진1차.**밝은사회	
선.효행	**가천1차.** 가천프런티어 **경희1차.**네오르네상스(리더십 · 봉사 인재분야)	**대진1차.**밝은사회	
모범	**가천1차.** 가천프런티어 **경희1차.**네오르네상스(리더십 · 봉사 인재분야)	**대진1차.**밝은사회	
사회 기여자 및 배려 대상자	**가천1차** 사회공헌자 **가톨릭2차.**스테파노: 국가유공자 **가톨릭2차.**특수교육 대상자 **경희1차.**사회공헌역경극복대상 **국민1차.**국가사회기여자 **단국1차.**사회적배려대상자 **성신1차.**성신하모니 **숭실2차.**SSU참사랑인재: 사회기여자및배려대상자 **연세.**사회공헌및배려자 **연세.**특수교육대상자 **연세(원주)1차.**사회공헌및배려자 **이화1차.**이화사정관: 사회기여자 **중앙1차.**다빈치형인재: 균형형 **중앙1차.**기회균등: 사회공헌자, 사회적배려대상자, 특수교육대상자 **춘천교대.**국가 보훈 대상자 및 다문화 가정의 자녀 **춘천교대.**특수교육대상자 **한동2차.**사회기여및배려자 **한양1차.**사랑의실천	**건국1차.**KU기회균등:①사회적배려대상자 **경기1차.**사회통합 **고려(세종).**특별전형: 사회공헌자 **광주교대.**국가유공자손 **광주교대.**특수교육대상자 **대진1차.**밝은사회 **덕성1차.**사회기여배려대상자 **동국1차.**사회기여및배려자 **동국(경주)1차.**사회기여배려및성인학습자 **부산교대.**특수교육대상자 **서울여대1차.**사회기여자 **서울교대.**다문화가정의자녀 **세종1차.**사회기여자및배려자 **숭실2차.**SSU참사랑인재: 장애인등대상자 **순천향1차.**사회적배려대상자 **홍익1차.**사회적배려대상자 **홍익(조치원)1차.**사회적배려대상자 **호서1차.**사회기여자	**건양.**특수교육대상자 **강남1차.**장애인등대상자 **경북.**국가유공자 **경북.**특수교육대상자 **성균관1차.**나라사랑 **한국기술교대2차.**사회기여자 및 배려대상자
기회균형	**가천1차.** 교육기회균형 **가톨릭2차.**교육기회균등 **단국1차.**기회균형선발	**강남1차.**기초생활수급자 및 차상위계층 **건국1차.**KU기회균등:①사회적배려	**경북.**이웃사랑

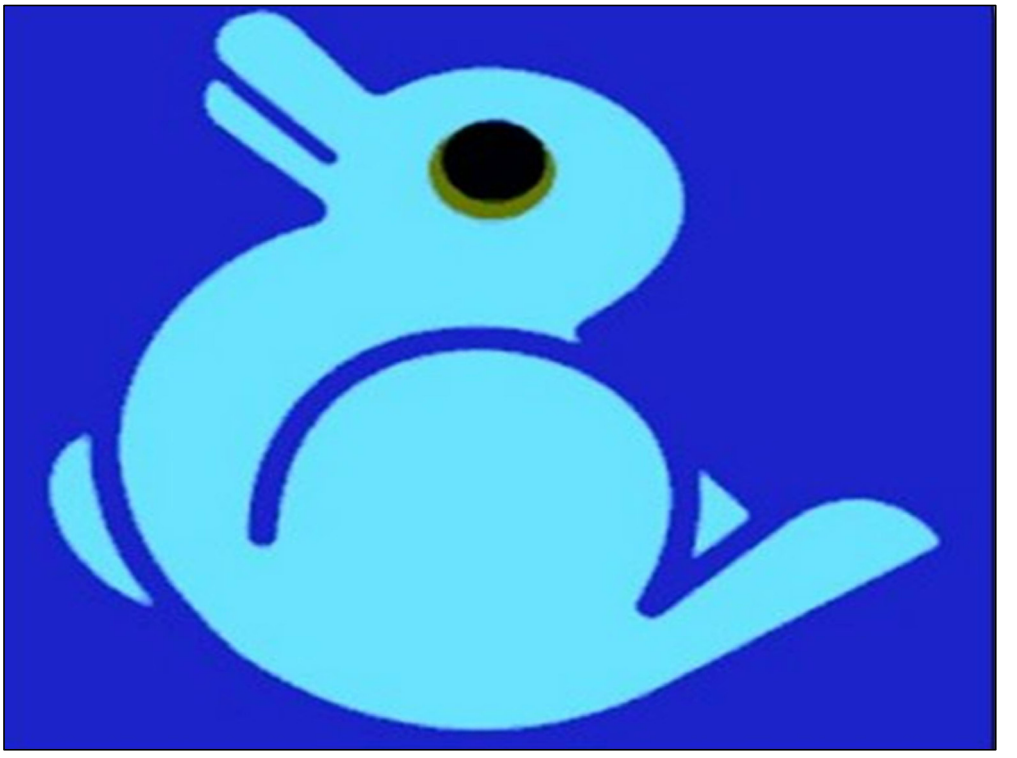
	서류	학생부+서류	학생부
	덕성.사랑나눔파트너십 **국민1차.**기회균형 **서울.**기회균형선발 I **연세.**연세한마음 **유니스트1차.**기회균등 **이화1차.**이화사정관: 미래인재 **춘천교대.**기초생활 수급자 및 차상위 계층 **중앙1차.**기회균등: 사회공헌자, 사회적배려대상자, 특수교육대상자 **한동2차.**기회균형 **한양1차.**사랑의실천	대상자 **건국1차.**KU기회균등:②기초/차상위 수급자 **건국(글로컬)1차.**기회균등: 기초생활수급자 및 차상위급여수급자 **경기1차.**기회균형 **고려(세종).**특별전형: 교육기회균등 **단국(천안)1차.**기회균형선발 **대진1차.**밝은사회 **동국1차.**기회균형 **부산교대.**기회균형선발 **서강.**기회균형 **서울시립.**UOS기회균등 **서울여대1차.**기회균등 **안양.**아리민들레인재 **인하1차.**기회균형선발제 **호서1차.**교육기회균등	
종교	**가톨릭2차.**스테파노: 가톨릭 지도자 추천 **가톨릭2차.**스테파노: 가톨릭 고교장 추천 **서강.**가톨릭지도자추천 **서울여대1차.**기독교지도자 **한동1차.**해외선교사자녀	**동국1차.**불교계추천 **동국(경주)1차.**불교계 **백석1차.**글로벌리더십	
대안학교	**한동1차.**대안학교 **숭실1차.**SSU참사랑인재:대안학교출신자학교장추천		**인하2차.**인하TAS-P형인재
해외고	**카이스트3차.**외국고 **한동1차.**해외학생		

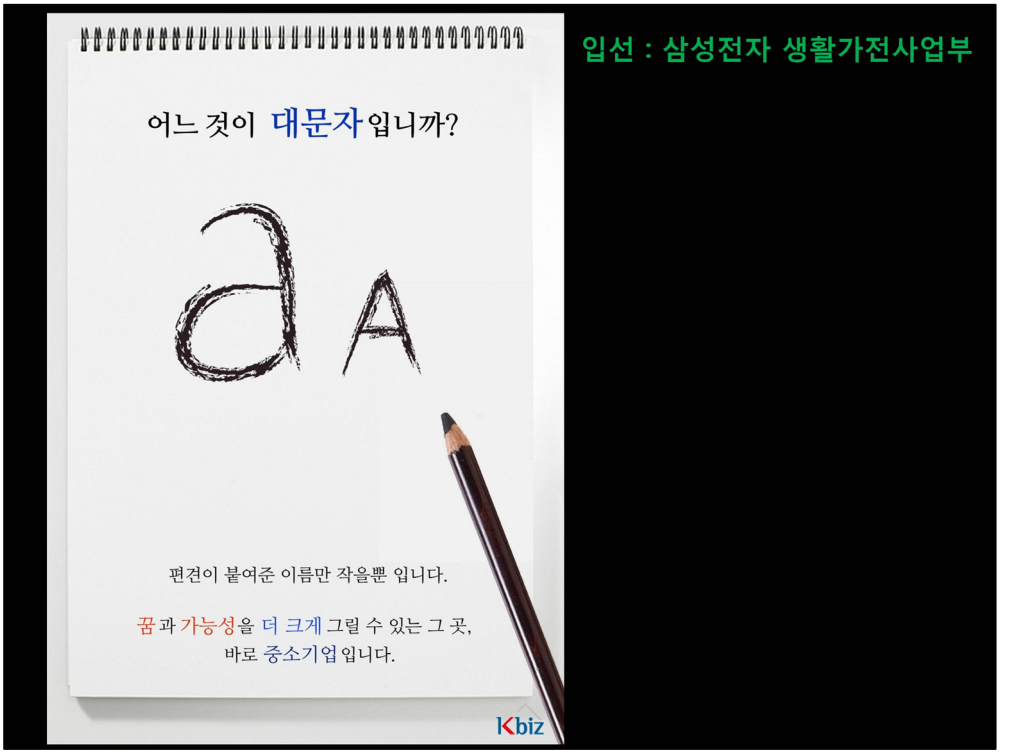
11 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

중소기업이 함께하는 진로교육

홍 종 희
중소기업중앙회 산업인력팀 차장

청소년의 꿈과 미래
중소기업의 가능성이 함께합니다
중소기업이 함께하는 진로교육
Kbiz 중소기업중앙회





입선 : 삼성전자 생활가전사업부

중소기업을 대표하는 법정·종합 경제단체
GOVERNMENTAL SECTOR
NON-GOVERNMENTAL SECTOR
Kbiz
중소기업중앙회
종합 경제단체
전통·첨단산업 등 전체산업을 포괄
법정 경제단체
중소기업협동조합법에 의해 설립·운영
중소기업 대표기관
권익대변을 통한 중소기업의 경제적 지위 향상 및 국민경제의 균형 발전을 도모

중소기업과 협동조합 지원
조사 및 정책연구
조직화 및 공동사업 지원
경영안정 지원
대·중소기업 동반성장
Kbiz
인력지원
판로지원
교육 및 정보제공

1962. 5월 설립 이후 중소기업지원기능 지속 확대

1962. 5	중소기업협동조합중앙회 설립
1984. 1	중소기업공제사업기금 설치
1997. 4	중소기업인력개발원 개원 (개원15년)
2006. 7	중소기업중앙회로 명칭 변경
2007. 9	소기업소상공인공제제도 출범
2009.12	중소기업글로벌지원센터 착공(~'12.6)
2010.12	중소기업회관 신관 준공 (본관 : '87.3)
2012. 1	중소기업 TV홈쇼핑 개국 HOME & SHOPPING
2012. 7	중소기업DMC타워 준공 (창립50년)

조세특례 제한법 30조

만15세 이상 29세 이하 청년이

중소기업에 취업 할 경우

취업일로부터 3년이 되는 날이 속하는 달까지

발생한 소득에 대해 소득세 전액면제

(군필자 경우 그 복무기간을 현재 연령에서 차감 계산)

- 적용기간 : 2012. 1. 1 ~ 2013. 12. 31 -

추가 조세특례 : 정규직 전환 시 세액공제, 고용유지 시 과세특례,
고용증가인원에 대한 사회보험료 세액공제

1995년 폐지된 중소기업 근로자 대상 재산형성저축 부활

10%이상 고금리 보장 / 이자소득세면제

중소기업의 의미

1. 국민경제의 균형발전 포트폴리오
2. 일자리 창출
   10년간 中企 347만명⬆ 대기업 49만명⬇
3. 성장 가능성
4. 기술 등 혁신적 아이디어의 원천
5. 활력 있는 다수로서의 구매자

중소기업에서 원하는 인재상

개인역량 : 문제해결, 전공, PC, 문서작성, PT 순

태도역량 : 올바른 가치관, 창의력,자기관리, 리더십 순

조직역량 : 대인관계, 의사소통, 비즈니스예절, 한자 순

한국직업능력개발원, 200개 중소기업 인사담당 대상

중소기업의 장점

1. 다양한 영역의 업무를 이해 한다. (하고 싶은 일)
2. 창업(자립)이 용이하다 .
   (성공장수기업 대표는 대부분 중소기업 직원 출신)
3. 승진이 빠르다.
4. 정년이 길다. (엔지니어의 경우 무제한)
5. 의사결정이 신속하다. (조속한 성과 창출 가능)
6. 퇴직 이후 다양한 진로분야에서 활동 할 수 있다.
7. 청년의 경우 다양한 세제상의 혜택이 있다.

청년들의 문화 flash mob

좋은 중소기업 이해, 예술공연, 봉사활동, 학생

유니세프 부산 대학생 봉사단

- 우리가 함께 이해 할 것들 -

중소기업의 주민번호 10자리 ?

중소기업의 네이밍 역사 ?

중소기업 바로 알기와 당당한 나 ?

내 말 좀 들어달라고 하는

중년의 두 분이 열정으로 하는 랩 배틀...

- 우리가 함께 이해 할 것들 -

중소기업의 주민번호 10자리 ?

중소기업의 네이밍 역사 ?

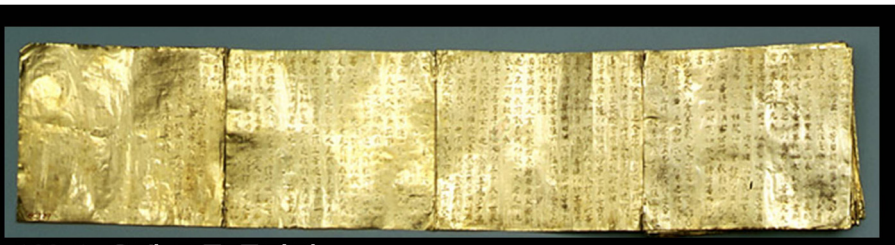
중소기업 바로 알기와 현장체험 ?

88. 금관총 금제 허리띠

99. 갈항사지 동서 삼층석탑 (국립중앙박물관)

60. 청자 사자형 뚜껑 향로

123-3. 익산 왕궁리
오층석탑 사리장엄구



123-1. 은제 도금 금강경

123-4. 금동 여래입상

123-2. 유리 사리병

대한민국 주민번호 !

국보

99호 88호 60호 123-3호

중소기업의 4대 FACT

세계 IN9 수 ?

(2012. 10월)

7,035,265,782명

대한민국 IN9 수 ?

(2012. 10월 말 기준)

50,971,606명

세대수 : 20,153,476 (2.52명)

남　자 : 25,469,682명 (50.08%)

여　자 : 25,401,924명 (49.92%)

67,758명

서울, 부산, 광주, 전북 지역

대한민국 고용현황 (2012. 10월말/통계청)

15세 이상 인구 4,166만 명

경제활동인구 2,562만 명 (비 경제 활동인구 1,604만 명)

- 취업자 2,486만 명 (임금 1,773만 명 / 비 임금 712만 명)
- 실업자 76만 명 (3.0%) 청년실업 26만 명 / 6.4%

(사실상 실업 431만 명 / 실업률 16.8%, 취업준비, 단시간근로, 쉬었음 등)

참고 : 농림어업174만, 공무원 161만(일반 62만 ,지자체 34만, 군인 65만) 등

우리나라 전체 기업체 근로자수는 ?

14,135,234명

이중에서…

중기 12,262,535명

대기 1,872,699명

중소기업과 그 가족 수

31,024,214명

우리나라 전체 인구대비

60% !!!

중소기업, 대기업 구분 기준 ?

상시 근로자수 or 자본금 or 매출액

제조(광업/건설/운수)업

300명 미만 / 80억(30억) 이하

도소매 /금융/스포츠 (출판/방송/정보서비스)업

200명 (300명) 미만 / 매출액 200억 (300억) 이하

상시 근로자수 기준 ?

WHY

300

우리나라 전체 기업체수는 ?

3,125,457개

이중에서…

3,125,457개

중기업 3,122,332개

대기업 3,125개

헌법 제123조 제3항

"국가는 중소기업을 보호 육성 하여야 한다."

9988601233

대한민국 중소기업 주민번호

"대한민국 중소기업 주민번호 ?"

- 우리가 함께 이해 할 것들 -

중소기업의 주민번호 10자리 ?

중소기업의 네이밍 역사 ?

중소기업 바로 알기와 현장체험 ?

중소기업 역사 상식

(Naming중심으로)

중소기업 이라는 표현을 최초로 명기한 법은 ?

1. 중소기업은행법
2. 중소기업협동조합법
3. 헌 법
4. 중소기업기본법
5. 중소기업인력지원특별법

중소기업이라는 표현이 생기기전 헌법에서의 최초 표현 ?

私營기업 (국유화 금지 관련 내용)

제정 1948. 7. 17

第87條 重要한 運輸, 通信, 金融, 保險, 電氣, 水利, 水道, 까스 및 公共性을 가진 企業은 國營 또는 公營으로 한다.

公共必要에 依하여 私營을 特許하거나 또는 그 特許를 取消함은 法律의 定하는 바에 依하여 行한다.

중소기업이라는 표현이 최초로 등장한 법은 ?

중소기업은행법 제정 1961. 7. 1

제1조(목적) 본법은 중소기업은행을 설치하여 중소기업자에 대한 효율적인 신용제도를 확립함으로써 중소기업자의 자주적인 경제활동을 원활히 하고 그 경제적 지위의 향상을 도모함을 목적으로 한다.

중소기업은행법시행령 제정 1961. 7. 12

제1조(정의) ①중소기업은행법(이하 법이라한다) 제2조에서 중소기업자라 함은 다음에 게기하는 자를 말한다.
1. 상시 사용하는 종업원의 수가 5인이상 200인이하인 동시에 총자산액이 2억환이하의 규모로써 광업을 경영하는 자연인 또는 법인. 단, 상공부에 등록된 자에 한한다.
2. 상시 사용하는 종업원의 수가 5人以上 100人以下인 동시에 총자산액이 2억환이하의 규모로써 공업과 기타 제조업을 경영하는 자연인 또는 법인.
②전항의 규정에 의한 중소기업자가 법률의 정하는 바에 의하여 중소기업단체 또는 그 연합회를 조직한 때에는 이를 중소기업자로 한다.

※ 중소기업은행법 시행령에서는 1983. 12. 31 개정 시 비로소 중소기업기본법의 내용을 받아 5인 이하의 사업장을 중소기업에 포함

중소기업협동조합법 제정 1961. 12. 27

제1조(목적) 본법은 중소기업자가 상호부조의 정신에 의거한 협동사업을 행함에 필요한 조직을 규률함으로써 그들의 경제적인 기회균등과 자주적인 경제활동을 조장하여 그 경제적 지위의 향상과 국민경제의 균형 있는 발전을 도모함을 목적으로 한다.

중소기업협동조합법 각령 제정 1962. 2. 9

第2條(定議) 法 第2條의 規定에 依한 中小企業者라 함은 다음 各號의 1에 該當하는 個人 또는 法人을 말한다.

1. 工業其他製造業을 主된 事業으로 營爲하는 者로서 常時使用하는
   從業員의 數가 5人以上 100人以下이거나 資産總額이 2億환未滿인 者
2. 鑛業을 主된 事業으로 營爲하는 者로서 常時使用하는
   從業員의 數가 5人以上 200人以下 이거나 資産總額이 2億환未滿인 者

1963. 12. 16, 공업기타제조업 200인 이하, 광업 300인 이하로 중소기업협동조합법 각령이 개정되며 5인 미만의 소상공인이 중소기업범위에 포함

중소기업이라는 표현이
헌법에 최초로 등장한 시기는 ?

제5차 전부 개정 1962. 12. 26

第115條 國家는 農民·漁民과 中小企業者의 自助를 基盤으로 하는 協同組合을 육성하고 그 政治的 中立性을 보장한다

지금은 헌법에 어떻게 표현이 되어있을까 ?

제9차 전부 개정 1987. 10. 29

第123條①國家는 農業 및 漁業을 보호·육성하기 위하여 農·漁村綜合開發과 그 지원 등 필요한 計劃을 수립·施行하여야 한다.

②國家는 地域間의 균형있는 발전을 위하여 地域經濟를 육성할 義務를 진다.

③國家는 中小企業을 보호·육성하여야 한다.

④國家는 農水産物의 需給均衡과 流通構造의 개선에 노력하여 價格安定을 도모함으로써 農·漁民의 이익을 보호한다.

⑤國家는 農·漁民과 中小企業의 自助組織을 육성하여야 하며, 그 自律的 活動과 발전을 보장한다.

헌법/근로기준법과 중소기업 인식개선

전문, 모든 영역에 있어 각인의 기회를 균등히 하고...

제10조 모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.

제11조 모든 국민은 법 앞에 평등하다

제32조 ①모든 국민은 근로의 권리를 가진다. 국가는 사회적·경제적 방법으로 근로자의 고용의 증진과 적정임금의 보장에 노력하여야 하며, 법률이 정하는 바에 의하여 최저임금 제를 시행하여야 한다.

②모든 국민은 근로의 의무를 진다. 국가는 근로의 의무의 내용과 조건을 민주주의원칙에 따라 법률로 정한다.

③근로조건의 기준은 인간의 존엄성을 보장하도록 법률로 정한다.

④여자의 근로는 특별한 보호를 받으며, 고용·임금 및 근로조건에 있어서 부당한 차별을 받지 아니한다.

우리나라 기업체 현황 (2010기준)

업 체 수	3,125,457개	근로자수 14,135,234명
1-4인	2,673,798개	4,828,178명
5-19인	361,174개	3,104,136명
20-49인	61,924개	1,837,976명
50-99인	16,936개	1,154,549명
100-199인	7,486개	1,022,565명
200-299인	1,966개	471,869명
300-499인	1,182개	447,176명
500-999인	657개	442,237명
1000인 이상	334개	826,548명

중소기업인력지원특별법

인식개선 관련 조항 삽입을 위한 일부 개정

(2011. 4. 4)

제2조(정의) 4. "인식개선사업"이란 중소기업에 대한 정확한 정보제공, 대학생의 중소기업 체험학습, 교육·연수 프로그램 운영, 홍보 등 올바른 직업관 확립을 위하여 우수 중소기업을 발굴·홍보하고 중소기업으로의 인력유입을 촉진하기 위하여 실시하는 사업을 말한다.

제5조(중소기업 인력지원 기본계획의 수립·시행) 4. 중소기업의 홍보를 위한 교육, 정보제공, 현장체험 등 인식개선에 관한 사항

제7조(중소기업 인력 및 인식개선 실태조사) ① 중소기업청장은 제5조에 따른 기본계획의 수립 등을 위하여 중소기업의 인력 및 인식개선에 관한 실태조사(이하 이 조에서 "실태조사"라 한다)를 하여야 한다. ② 실태조사에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다. 4. 중소기업의 인식개선을 위한 홍보에 관한 사항

중소기업협동조합법 일부 개정 (2011. 7. 25)

중소기업 인식개선 사업을 중소기업중앙회 업무범위에 포함하기 위한 개정

제106조(중소기업중앙회 업무)제1항 제23호

「중소기업인력지원특별법」제2조 제4호에 따른 인식개선사업

중소기업인력지원원특별법 제2조제4호

"인식개선사업"이란 중소기업에 대한 정확한 정보제공, 대학생의 중소기업 체험 학습, 교육·연수 프로그램 운영, 홍보 등 올바른 직업관 확립을 위하여 우수 중소기업을 발굴·홍보하고 중소기업으로의 인력유입을 촉진하기 위하여 실시 하는 사업을 말한다.

- 우리가 함께 이해 할 것들 -

중소기업의 주민번호 10자리 ?

중소기업의 네이밍 역사 ?

중소기업 바로 알기와 당당한 나 ?

해태 제과의 경쟁자 ?

제3회 중소기업 바로 알리기 아이디어 공모전 시상식 뉴스 보도

대 상

(강원대 디자인학과 노석호)

청소년들의 꿈과 미래

중소기업의 가능성이 함께합니다.

중소기업 연계 진로이해의 본질 ?

스스로 남들과 비교하는

사회적 통념(체면)문화에서 벗어나기 위한

자신만의 삶에 대한

신념과 굳건한 가치관을 만드는

철학을 갖는 것

체면 : 남을 대하기에 떳떳한 도리나 얼굴

The
END

12 2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

우리동네 오케스트라와 서울시향의 음악이야기

김 종 현
서울시 교향악단 과장

Seoul Philharmonic orchestra

서울시립교향악단 문화예술교육 프로그램

우리동네 오케스트라와 서울시향의 음악이야기 프로그램을 중심으로

Seoul Philharmonic orchestra

INDEX

- 서울시립교향악단 소개
- 서울시립교향악단 교육프로그램
- 창의적 체험학습으로 태어난 예술교육 프로그램 – 서울시향의 음악이야기
- 문화예술교육을 통한 복지의 실현 – 우리동네 오케스트라
- 교육프로그램 시행 결과

서울시립교향악단 소개

Seoul Philharmonic orchestra

- 1945년 고려교향악단으로 설립
- 1950년 서울교향악단으로 발족, 6.25 시 해군 정훈 음악대
- 1950년 1회 연주회, 54년 해군교향악단
- 1954년 8월 서울시립교향악단
- 1978년 세종문화회관 산하 단체로 편입
- 2005년 6월 (재)서울시립교향악단으로 독립

서울시립교향악단 주요활동

Seoul Philharmonic orchestra

- 2007년 북경 콘서트, 뉴욕 UN본부 콘서트, 카네기홀 콘서트 콘서트 전석 매진
- 2008년 오사카 연주회 전석 매진
- 2011년 이태리, 독일, 체코, 러시아 유럽 4개국 연주회
  영국 에딘버러 페스티벌 참가
- 2011년 독일 '도이치그라마폰'과 음반 발매 계약
  드뷔시와 라벨의 관현악곡 음반으로 '골드' 기록
- 2012년 '말러 1번' 음반과 드뷔시의 '바다' 음반으로 '플래티넘' 기록
- 연간 약 140회 이상의 공연 및 다수의 교육프로그램 운영
  - 유료공연 : 약 30여 회, 무료 연주회 : 약 110~120회
- 2011년 교육과학기술부 지정 교육기부 우수기관 선정
- 2011년, 12년 서울시 지정 우수 창의체험학습 프로그램 선정(음악이야기)

서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

미션	음악을 통한 서울시민의 문화행복 구현
비전	문화도시 서울을 상징하는 글로벌 오케스트라
전략목표	문화예술교육을 통한 문화복지 수혜계층 확대

추진목표	수혜대상 확대	프로그램 다양화	우수 인재 양성
	선별적 수혜대상 위주에서 모든 서울시민 대상으로 범위확대 학생, 여성 , 유아층 등 문화예술취약계층으로 범위 확대	다양한 문화예술 교육프로그램 개발 지역 성인문화예술 체육 동호회와 연계한 문화예술교육프로그램 서울시향 단원들의 재능기부 운동 연계 문화예술교육을 위한 강사진 양성 교육프로그램 개발	우수 단원 채용 객관적 평가제도 운영 노력 학습 프로그램 운영

서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

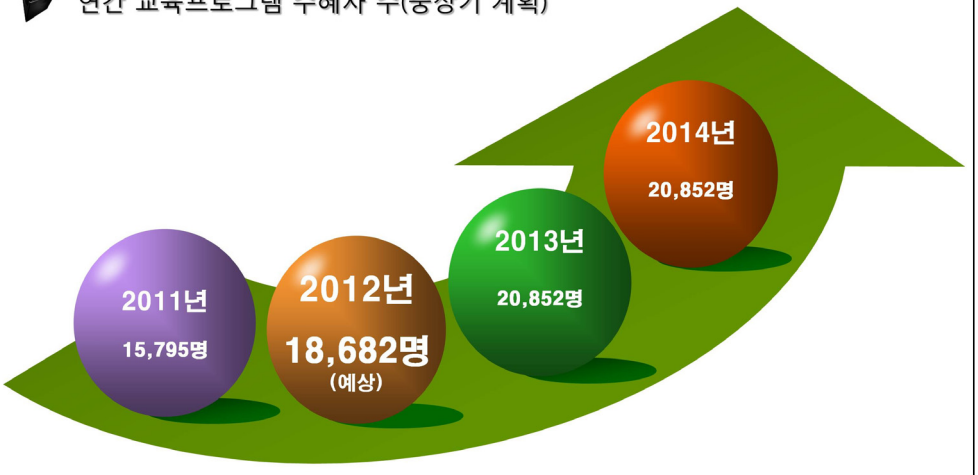
생애주기에 맞춘 문화예술 교육프로그램 운영

분 류	교육프로그램	참 고
영유아	우리아이 첫 콘서트	
초등학생	우리동네 오케스트라 오케스트라와 놀자 서울시향의 음악이야기(창의체험학습프로그램)	
중고등학생	서울시향의 음악이야기(12년 시범사업) 구세군 브라스 아카데미	
대학생	작곡 마스터 클래스	
성 인	콘서트 미리 공부하기 오박사의 재미있는 클래식	

서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

연간 교육프로그램 수혜자 수(중장기 계획)



서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

모든 국민은
음악을 배울 권리가 있다

- 호세 아브레이유 박사

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 개요

- 목적 : 상대적으로 문화예술체험 기회가 적은 초등학생들을 공연장으로 직접 초청, 악기체험, 공연체험, 공연장 예절 등의 현장 체험 학습을 통해 학생들의 문화적 감수성을 개발
- 사업주최 및 운영 : 서울시립교향악단
- 장소 : 세종문화회관 대극장
- 대상 : 초등학교 1학년 ~ 6학년

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 문제점

- 정명훈 예술감독이 공연을 진행 시, 많은 학생들이 참여하는 것은 사실이나 학생들에게 실제 공연을 통한 교육 효과는 미비
- 학생들에게는 클래식은 여전히 어려운 예술 장르
- 참가자 대상 설문조사 결과 60% 이상의 학생과 교사들이 교육 부문에 대한 강화를 요청

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 개선 노력

항 목	개 선 전	개 선 후
체험 프로그램	• 단순 악기체험 및 공연장 견학을 통한 공연장 체험	• 서울시립교향악단의 직업 세계에 대한 소개 및 체험 기회 제공 • 악기 체험은 유지
교육방법 개선	• 단순공연 및 해설 위주 • 클래식 연주만 진행	• 사전, 본, 사후 교육의 3단계 교육 방식 도입 - 공연장 예절 가이드북 - 프로그램 및 해설 가이드북 - 공연감상노트 • 클래식 연주와 다양한 공연예술 장르를 결합 > 복합공연프로그램으로 재편

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 – 복합 장르의 프로그램 개발

기존 단순 공연위주 프로그램

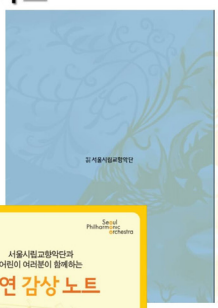
다양한 장르가 융합된 복합적 프로그램

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 – 3단계 교육자료

사전교육 프로그램



본 프로그램

사후교육 프로그램

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 효과

한국일보 [장병욱의 경계의 즐거움]

서울시향의 '음악 이야기' 시리즈

- 보도일자 : 2011.11.8

어린이 눈높이 딱 맞춘 무대 -

"에듀테인먼트 가능성 확인했죠"

hankookilbo.com **한국일보**

[한국일보 2011.11.8 기사]

[장병욱의 경계의 즐거움] 서울시향의 '음악 이야기' 시리즈

어린이 눈높이 딱 맞춘 무대 "에듀테인먼트 가능성 확인했죠"

장병욱 선임기자 aje@hk.co.kr 블로그

공연을 합체한 와이즈발레단은 지휘자 성시연씨와 오케스트라 사이를 오가는 등 광활한 공간 운동으로도 인상을 남겼다. 서울시향 제공

유난히 큰 동작의 여성 지휘자 성시연씨는 중학생 때만 해도 헤비 메탈 그룹 메탈리카의 열혈 팬이었다. 그가 지난 3일 세종문화회관 대극장에서 서울시향의 '음악 이야기 II: 음악으로 떠나는 세계 여행'에서 지휘봉을 잡았다. 콘서트홀에서의 실연 감상 경험이 적은 초등학생들이 개막전까지 몰친 모습은 메말 음악의 소란에 버금갔다. 그러나 이날의 꼬마 손님들은 서울시향 부지휘자 성씨의 때로는 쓰러질 듯한, 특유의 압도적 지휘 스타일에서 눈을 떼지 못했다.

오전 10시 30분과 오후 2시 두 차례 열린 이날 행사에는 서울시내 28개 초등학교 학생들과 인솔 교사 각각 1,722명과 1,490명이 참가했다. 오병원 서울시향 공연기획자문위원의 능숙한 진행이 소란스럽던 객석을 감상의 장으로 이끌었다. 오 위원이 박수와 환호를 유도한 뒤 큰 소리로 지휘자를 부르라고 하자 아이들은 기다렸다는 듯 귀가 찢어져라 "선생님"을 외쳤고, 이내 베토벤의 '미뉴엣 G장조' 등 준비된 레퍼토리에 빠져 갔다.

이미 지난 6월 '음악 이야기 I : 그림자극 콘서트'에서 스트라빈스키의 '불새 모음곡'을 지휘, 에듀테인먼트 무대의 맛을 충분히 익힌 성씨는 한층 유연해진 진행으로 음악과 춤의 연관성을 자연스레 주입해 갔다. 주제가 주제이니만큼 특별 초청된 와이즈발레단의 활약이 돋보였다. 새로운 유형의 퍽쳐 콘서트가 틀을 잡고 있는 것이다.

첼로 주자 이정란씨는 열혈 참가자다. 그는 "일정에 쫓겨 연주 곡목을 직전에야 알게 돼 다소 부담이 되

서울시향의 음악이야기

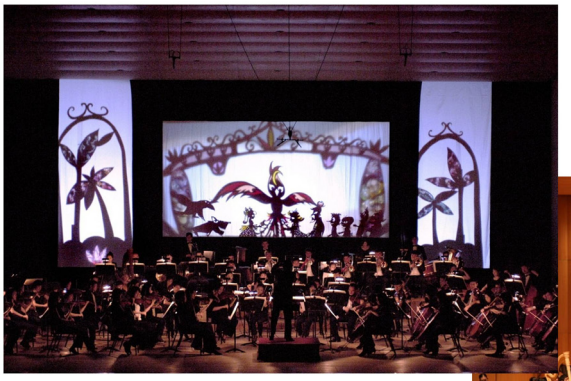
Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 자료사진 – 악기체험

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 자료사진 – 연주회 체험



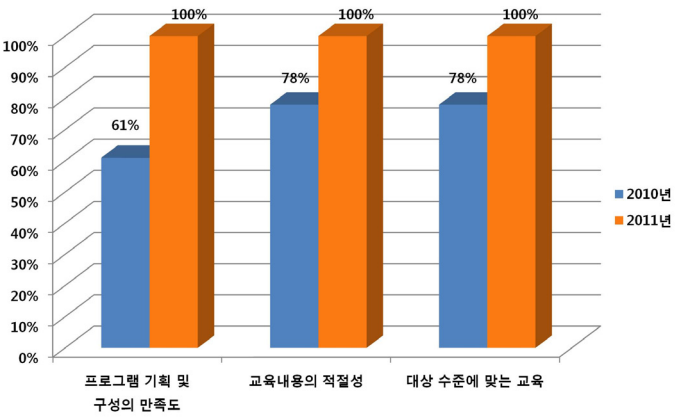
서울시향의 음악이야기 – 그림자극 콘서트 "불새"

서울시향의 음악이야기 – 음악으로 떠나는 세계여행

서울시향의 음악이야기

Seoul Philharmonic orchestra

서울시향의 음악이야기 교육효과 – 고객만족도 조사 결과



우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라

소개 동영상

우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 개요

- 목적 : 학생들이 오케스트라 강의를 통해 예술적 감수성을 습득하고 자신에 대한 자존감을 길러 지역사회에 도움이 되는 훌륭한 성인으로 성장하게 함
- 사업주최 및 운영 : 서울특별시, 서울시립교향악단, 각 지역 자치구
- 2012년 사업지구 : 구로 외 총 6개
- 대상 : 초등학교 3학년 학생 선발 6학년까지
- 특징
  - 국내 최고의 서울시향 강사들이 직접 강의
  - 전액 무상 교육, 악기 무료 지원

우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 사진자료

반별 수업

정기연주회

우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 사진자료

반별 수업

여름 통합 캠프

우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 효과

朝鮮日報 2010년 12월 02일 목요일 A22면 문화

한국판 '엘 시스테마'… 구로구 '우리 동네 오케스트라' 첫 공연

바이올린·첼로가 들려준 건 '꿈과 희망'…

"어려운 가정 어린이들 음악교육 "물질 잘하고 곧은살 박혔지만 하늘만큼 땅만큼 재미있어요"

한겨레 2010년 12월 02일 목요일 A22면 문화

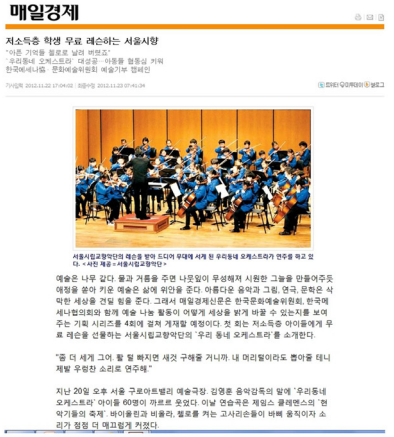
서울시향 지도로 첫 연주회 치른 '우리동네오케스트라' 7개월

말썽쟁이가 '배려쟁이' 되고 말 없던 아이가 발랄해졌어요

우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 효과



매일경제

저소득층 학생 무료 레슨하는 서울시향

"아픈 기억을 활로로 날려 버렸죠"

'우리동네 오케스트라' 대상공 - 아동용 합동상 기획

한국예네시들, 문화예술위원회 예술기부 캠페인

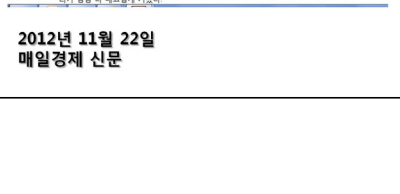
서울시립교향악단의 재즈풍 반주 드디어 무대에 서게 된 우리동네 오케스트라가 연주를 하고 있다. <사진 제공 = 서울시립교향악단>

예술은 나무 같다. 물과 거름을 주면 나뭇잎이 무성해져 시원한 그늘을 만들어주듯 애정을 쏟아 키운 예술은 삶에 위안을 준다. 아름다운 음악과 그림, 연극, 문학은 삭막한 세상을 견딜 힘을 준다. 그래서 매일경제신문은 한국문화예술위원회, 한국메세나협의회와 함께 예술 나눔 활동이 어떻게 세상을 밝게 바꿀 수 있는지를 보여주는 기획 시리즈를 4회에 걸쳐 게재할 예정이다. 첫 회는 저소득층 아이들에게 무료 레슨을 선물하는 서울시립교향악단의 '우리 동네 오케스트라'를 소개한다.

"좀 더 세게 그어, 할 힘 빠지면 새것 구해줄 거니까. 내 머리털이라도 뽑아줄 테니 제발 무성한 소리로 연주해."

지난 20일 오후 서울 구로아트밸리 예술극장. 김영훈 음악감독의 말에 '우리동네 오케스트라' 아이들 60명이 까르르 웃었다. 이날 연습곡은 재즈스 클래멘스의 "현악기들의 죽제". 바이올린과 비올라, 첼로를 켜는 고사리손들이 바빠 움직이자 소리가 점점 더 매끄럽게 커졌다.

2012년 11월 22일 17:04:02 | 최종수정 2012.11.23 07:41:24



우리동네 '꼬마 오케스트라'

MBC TV | 기사입력 2010-12-05 21:12 | 최종수정 2010-12-05 22:13

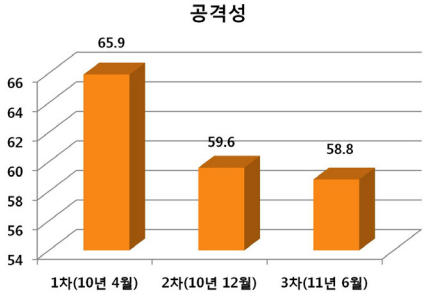
[뉴스데스크]◀ANC▶"동네 꼬마들을 모아 4년 동안 가르쳐 오케스트라를 만든다."마치 영화 같은 이야기죠. 사랑스런 꼬마들의 첫 연주회에 양윤경 기자가 다녀왔습니다. ◀VCR▶엄숙한 얼굴,진지한 얼굴,장난끼 어린 얼굴.여기 모인 서른 명의 10살배기들은 서울시립교향악단의 지도를 받는오케스트라 단원들입니다.단원이 된 지는 일곱 달 째.◀SYN▶"3악장? 3악장! 시시시작!"바이올린을 배우는 현민이는 다니던 학원 5개를 모두 그만 뒀습니다. 길면 3시간씩 강행군하는 오케스트라 연

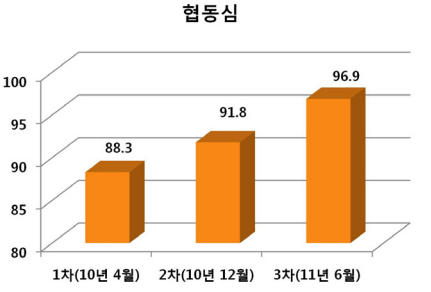
2012년 11월 22일
매일경제 신문

우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 효과 – 학습영향평가(이화여대 산학연구원 공동연구)

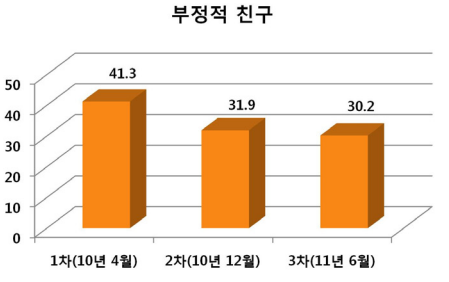


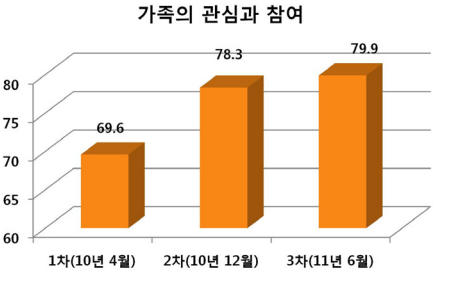


우리동네 오케스트라

Seoul Philharmonic orchestra

우리동네 오케스트라 효과 – 학습영향평가(이화여대 산학연구원 공동연구)





교육프로그램 시행 결과

Seoul Philharmonic orchestra

- 2011년 교육과학기술부 선정 교육기부 우수기관 선정

2011년 문화예술공공기관 중 유일하게

서울시립교향악단이 교육과학기술부에서

선정하는 교육기부 우수 기관으로 선정

- 우리동네 오케스트라, 음악이야기, 구세군 브라스 아카데미 프로그램 외

교육프로그램 시행 결과

Seoul Philharmonic orchestra

- 2012년 서울특별시 시행 산하기관 고객만족도 조사 우수기관 선정
  - 교육사업 만족도 향상 : 89.5점 ➡ 91.5점
  - 음악이야기 만족도 향상 : 89.3점 ➡ 94.2점
- 2011년, 12년 2년 연속 서울특별시 선정 창의체험학습 우수지원 프로그램 선정
  - 서울시향의 음악이야기

서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

Q & A

서울시립교향악단 교육프로그램

Seoul Philharmonic orchestra

감사합니다

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

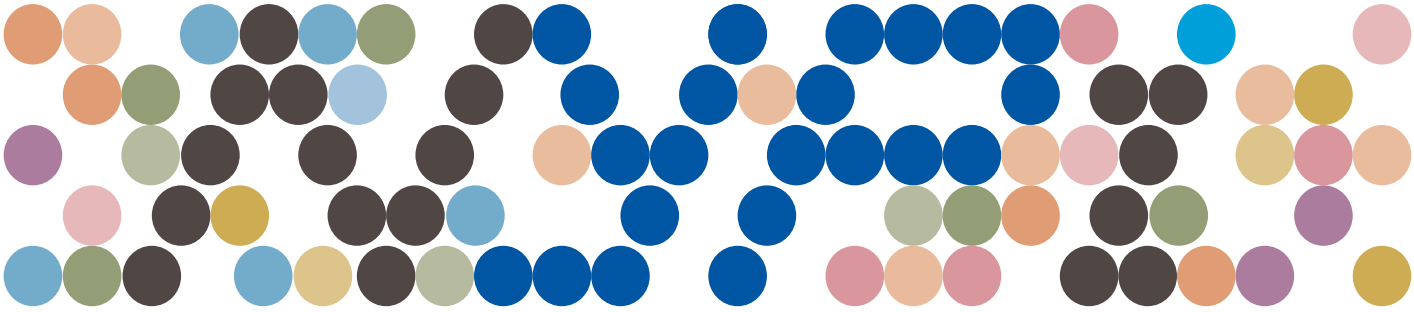
연수자료집 12-S50

2012 진로교육정책 이해과정 연수 프로그램

인 쇄 2012년 11월 27일
발 행 2012년 11월 27일

발행처 **한국청소년정책연구원**
서울특별시 서초구 태봉로 114
발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호
인쇄처 (주)아르빛 전화 02)503-3223 대표 유채란



한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서울시 서초구 태봉로114 교총빌딩 9/10층
114 Taebongro, Seocho-Gu, Seoul 137-715 Korea
Tel. 02-2188-8800 Fax. 02-2188-8869 www.nypi.re.kr